

ПОПУЛЯРНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

Е.А. Пожиленко



ЭНЦИКЛОПЕДИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Книга известного логопеда Е.А. Пожиленко включает себя 24 лексические темы, в которых представлен дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром, развитию и коррекции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Каждая лексическая тема содержит следующие разделы:

- психогимнастика;
- развитие мелкой моторики и координация речи с движением;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- игры со звуками, буквами и словами;
- развитие познавательных процессов;
- развитие диалогической речи;
- стихи и загадки.

Во введении дана схема построения разных типов занятий: познавательного цикла; итоговых занятий по развитию речи, проводимых логопедом и воспитателем. Кроме того, приводятся образцы конспектов занятий, рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики и другие практические советы по использованию дидактического материала.

Книга предназначена для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы, студентов педагогических колледжей и вузов, а также родителей.

ISBN 5-89815-762-X



9 795898 157622

Группа в Контакте «Логопеды и логопомощь в г.Краснокамске»

<https://vk.com/logosad>

УДК 372.8

ББК 74.3 П46

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, декан дефектологического факультета Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского *Н. В. Новоторцева*; кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии Мурманского областного института повышения квалификации работников образования *В. Ф. Подгорный*

Пожиленко Е. А.

П46

Энциклопедия развития ребенка: Для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. - СПб.: КАРО, 2006. - 640 с.

ISBN 5-89815-762-X

Книга включает в 24 лексические темы, в которых представлен дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Каждая лексическая тема содержит следующие разделы: психогимнастика; развитие мелкой моторики и координация речи с движением; формирование лексико-грамматического строя речи; игры со звуками, буквами и словами; развитие познавательных процессов; развитие диалогической речи; стихи и загадки.

Во введении дана схема построения разных типов занятий: познавательного цикла; итоговых занятий по развитию речи, проводимых логопедом и воспитателем. Кроме того, приводятся образцы конспектов занятий, рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики и другие практические советы по использованию дидактического материала.

Книга предназначена для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы, студентов педагогических колледжей и вузов, а также родителей.

УДК 372.8 ББК 74.3

© Пожиленко Е. А., 2006

© КАРО, 2006

Все права защищены

ISBN 5-89815-762-X

СОДЕРЖАНИЕ

От автора.....	4
Введение.....	7
Я - ЧЕЛОВЕК.....	72
СЕМЬЯ.....	104
ПИЩА.....	124
ПОСУДА.....	148
ОДЕЖДА.....	168
ОБУВЬ.....	192
ДОМ.....	203
МЕБЕЛЬ.....	227
ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ И БЫТОВЫЕ МАШИНЫ.....	247
ГОРОД.....	263
ТРАНСПОРТ.....	277
РОДНОЙ КРАЙ (На примере Северного региона) ...	303
ВРЕМЯ.....	317
зима.....	341
ВЕСНА.....	366
ЛЕТО.....	387
ОСЕНЬ.....	408
ОВОЩИ. ОГОРОД. ПОЛЕ.....	429
ФРУКТЫ. ЯГОДЫ. ЦВЕТЫ. САД.....	457
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.....	481
ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	513
птицы.....	535
НАЗЕМНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.....	567

ВОДНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.....	605
Список использованной литературы.....	626

ОТ АВТОРА

В третьем тысячелетии человечество вступило в стадию, когда наука и созданные ею технологии становятся определяющими факторами развития общества. Наука и научно-технический прогресс исторически взаимосвязаны уровнем образования. От того, как поставлено образование, зависит будущее человечества, страны, общества и отдельно взятого индивидуума.

Образование - это не только овладение определенным объемом знаний, но и гармоничное развитие личности ребенка, необходимое для того, чтобы впоследствии эти знания были использованы во благо, а не во вред обществу.

Современное общество ставит перед педагогами задачу - повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса. В качестве приоритетных направлений выделяются следующие: повышение общего образовательного уровня; овладение нормами родного языка; формирование у детей основ экологической культуры, осознанного отношения к природе, себе, другим людям и вещам. Всякое положительное отношение строится на основе элементарных знаний, ибо они определяют поведение и мотивы поступков. Знания помогают пробудить у детей интерес к общественным и природным явлениям нашей жизни.

Каким вы хотите видеть своего ребенка? Большинство родителей ответит примерно так: «Здоровым, счастливым, добрым и умным». Существует много специальной литературы и советов медицинских работников, которые могут помочь родителям воспитать здорового ребенка. Намного сложнее сделать ребенка счастливым, ибо понятие о счастье у каждого человека свое. А как помочь ребенку стать умным? Что такое ум, интеллект? Каждый человек на этот вопрос ответит по-разному, но достаточно уверенно сможет отличить умного человека от глупого. Научить

ребенка мыслить, думать - одна из главнейших задач родителей и воспитателей. Мыслительный процесс - один из самых трудных процессов человеческой психики.

Как развить интеллект ребенка? Нужно обеспечить ему доступ к информации различного рода и помочь овладеть системой знаний об окружающем мире. Знание не хаотичная, а систематизированная информация, ибо только она позволяет делать умозаключения, выводы и открытия. Основу интеллекта определяет работа мозга. Ребенку от природы дан мозг, который содержит свыше триллиона клеток и свыше десяти миллиардов функциональных нейронов. Рост и формирование мозга наиболее активно происходит до шести лет. Задача взрослых - обеспечить ребенка максимальным количеством визуальной, слуховой, тактильной и вкусовой информации. Зрение, вкус, слух, осязание и обоняние - вот пять путей, через которые идет познание окружающего мира.

Ребенок познает окружающий мир двумя способами: во-первых, в процессе собственных наблюдений; во-вторых, с помощью родителей, воспитателей и т. д. Первый путь познания недостаточно эффективен для маленького ребенка, так как у него не в полной мере развиты внимание, память, а также волевые процессы. Родители и педагоги могут и должны помочь детям овладеть знаниями из разных областей жизни.

В данной книге содержится материал, который поможет педагогам и родителям сформировать у ребенка представление об окружающем мире, повысить уровень его интеллекта, воспитать интерес к знаниям, заложить основы экологической культуры, усвоить морально-этические нормы поведения.

Во второй части книги разработаны следующие лексические темы: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Овощи, огород, поле», «Фрукты, ягоды, цветы, сад», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Птицы», «Наземные животные», «Водные животные». В конце книги представлен список использованной литературы.

Автор выражает свою признательность педагогам Е. В. Игнатъевой, Н. М. Рассоловой, И. Э. Кравченко, Л. В. Пономаревой, а также логопедам г. Апатиты, в процессе совместной работы с которыми выкристаллизовался замысел этой книги. Автор благодарит своих учениц и последовательниц Е. В. Еголаеву и И. М. Чернецкую за огромную помощь, оказанную ими при написании и подготовке книги к печати.

ВВЕДЕНИЕ. Главные элементы методики работы с дидактическим материалом книги

Учебно-методическое пособие разработано с учетом рекомендаций проекта «Государственного стандарта дошкольного образования». При его разработке, кроме авторской методики, использованы рекомендации общеобразовательной программы М. А. Васильевой (1985, 1986) и коррекционной программы Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной (1993). Чтобы максимально учесть современные психолого-педагогические достижения в дошкольном воспитании, автор частично использовал некоторые наиболее значимые парциальные программы (Авдеева Н. Н. и др., 1998; Шипицына Л. М. и др., 1996; Николаева С. Н., 1995; Рылеева Е. В., 1999).

Изложенный в книге материал направлен на выполнение трех основных функций обучения:

- 1) образовательной - овладению определенной системой научных знаний, умений и навыков;
- 2) воспитательной - воспитанию положительного отношения к социальной действительности, природе и труду;
- 3) развивающей - развитию познавательных процессов, способностей и интереса к разным видам деятельности.

Материал в книге систематизирован по темам. По каждой лексической теме ребенок получает знания двух уровней: знания об отдельных предметах, объектах, фактах, событиях и знания об окружающем мире при сопутствующем развитии психических процессов (восприятия, памяти, мышления и воображения). Сведения об окружающем мире и происходящих в нем процессах даются таким образом, чтобы ребенок постепенно осознавал свое место в мире и среди других людей.

Первая тема- «Я - человек». В ней ребенок частично узнает о своем теле, организме, функционировании некоторых органов, сходстве и различии с другими людьми. Но самое главное - он знакомится со многими нравственными понятиями, которые необходимы для жизни в обществе. Вопросы нравственно-этического характера будут прослеживаться во всех темах книги, так как именно они направлены на формирование правил поведения и навыков общения, без чего человек перестает быть человеком. Работать над темой «Я - человек» необходимо не одну-две недели, как над другими темами, а гораздо больше времени - в течение года. Более сложный материал рекомендуется изучать в конце учебного года.

После ознакомления с темой «Я - человек» ведется работа по расширению знаний об окружающей среде. Это темы «Семья», «Дом», «Транспорт» и др. Объем знаний постепенно увеличивается, и ребенок узнает о природных явлениях, растительном и животном мире, а значит, уже в дошкольном возрасте он получает азы естествознания и обществоведения.

Можно выделить основные задачи, решению которых должна помочь эта книга:

- овладение лексико-грамматическими формами языка как основой речи;
- формирование знаний об окружающем мире и роли человека в нем как о сложных и взаимосвязанных системах;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения);
- воспитание нравственно-этических чувств (доброты, чуткости, сострадания и сопереживания);
- воспитание основ экологической культуры и правил безопасного поведения;

- воспитание эмоций и чувств (ощущения красоты окружающего мира и желания сохранить и преумножить ее; индивидуального отношения к окружающему миру в эмоциях, чувствах, переживаниях и практической деятельности);

- развитие творческих способностей.

Система работы по ознакомлению с окружающим миром

Основой системы работы по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром является комплексно-тематический метод [Пожиленко Е.А., 1994, 1995, 1997, 1999, 2000], который получил дальнейшее совершенствование в данном пособии. Предлагаемая система работы направлена на гармоничное развитие личности ребенка.

Изучение лексических тем проводится по предложенному ниже перспективному плану:

Сентябрь: 1. Детский сад. Ознакомление с профессиями логопеда, воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, медсестры, повара. 2. Осень. Сезонные изменения в природе. Осенняя одежда и обувь. Лес осенью. Грибы. Подготовка животных к зиме. Перелетные птицы. 3. Овощи. Огород. Почва, земля, растения.

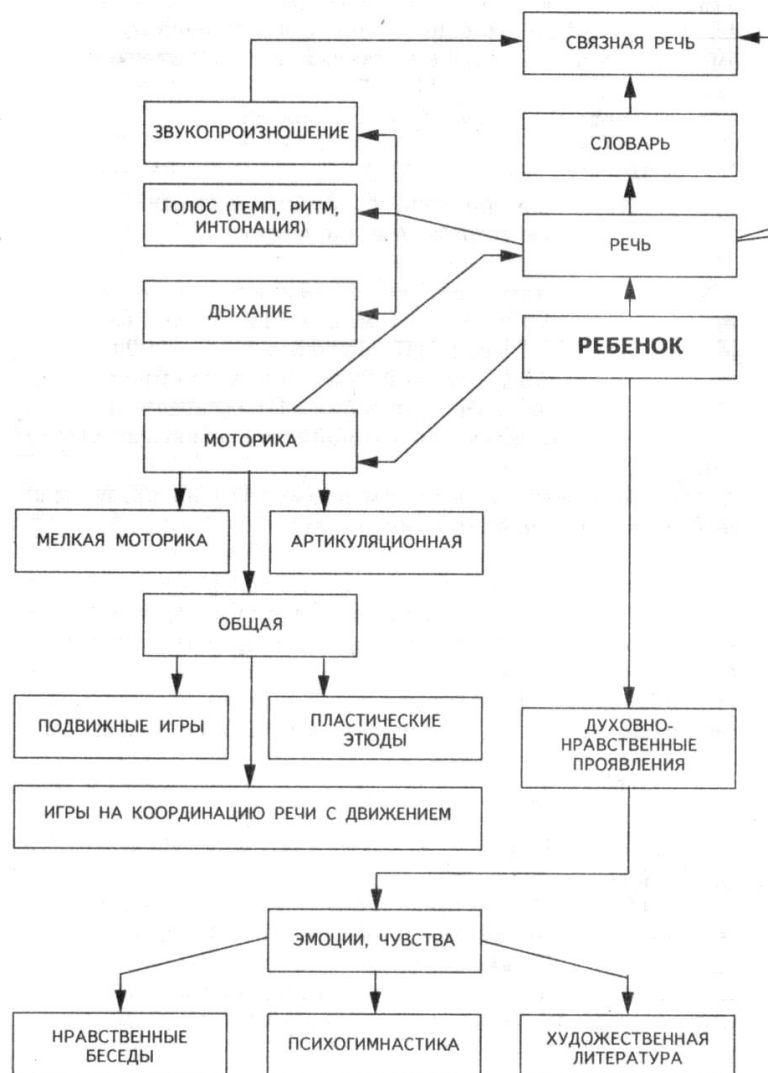
Октябрь: 1. Фрукты. Сад. Деревья. Кустарники. 2. Я - человек. 3. Семья. 4. Пища.

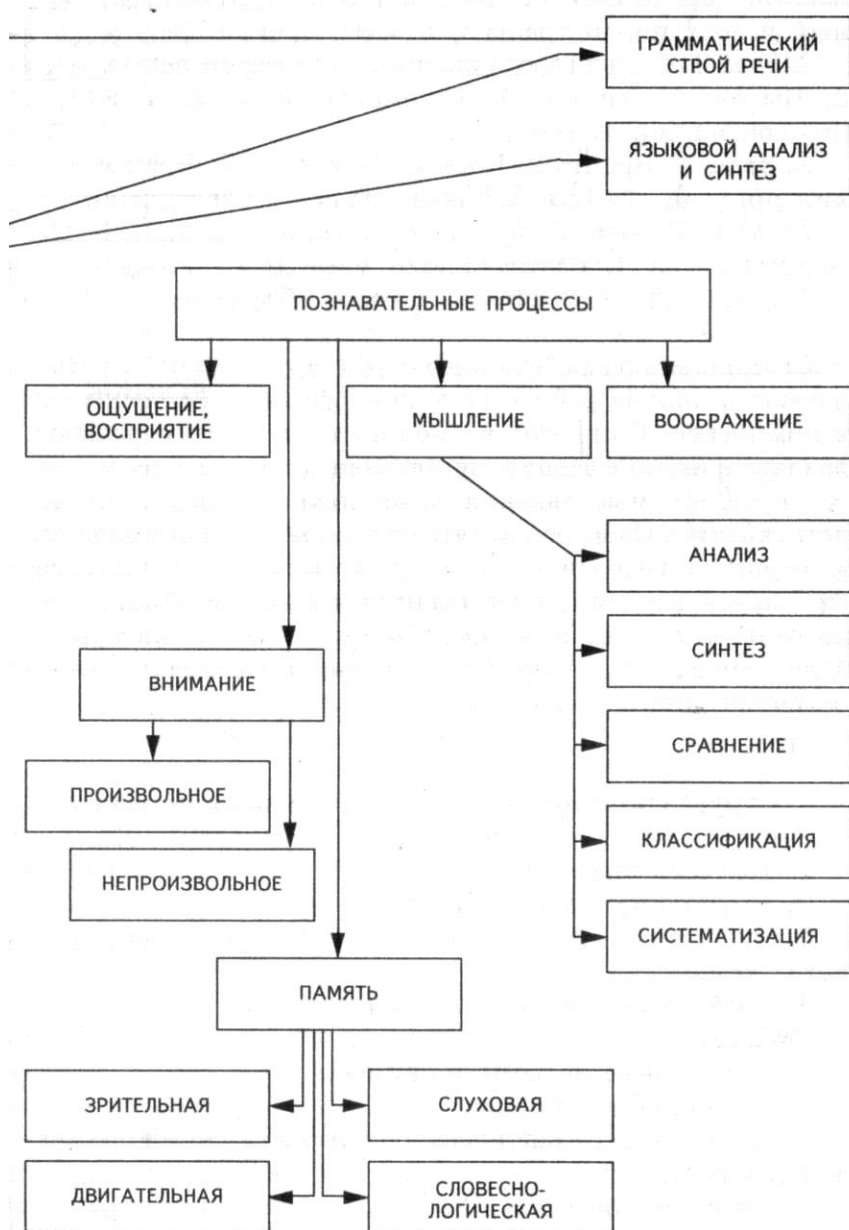
Ноябрь: 1. Посуда. 2. Одежда и обувь. 3. Дом. Квартира. 4. Мебель.

Декабрь: 1. Домашние птицы. Водоем. Пруд. Озеро. 2. Домашние животные. Деревня. Луг. 3. Зима. Зимующие птицы. 4. Новый год.

Январь: 1. Рождество. 2. Дикие животные. Лес. 3. Дикие животные жарких стран. Зоопарк. 4. Водные животные. Река. Море. Океан.

СХЕМА ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА





Февраль: 1. Улица. Город. 2. Транспорт (наземный, железнодорожный).
3. День защитника Отечества. Водный и воздушный транспорт. 4. Наш край.
Родина.

Март: 1. Семья (продолжение). Профессии наших мам. 2. Бытовая
техника. Электроприборы. 3. Я - человек (продолжение). 4. Весна.

Апрель: 1. Время. 2. Космос. Планеты. 2. Четыре стихии природы. 3. Птицы (перелетные, околотовные).

Май: 1. Школа. 2. Я - человек (продолжение). 3. Насекомые. Луг. 4. Растительный мир. Деревья. Кусты.

Июнь: 1. Лето. 2. Цветы. Овощи. Фрукты.

Специально разработанные структуры занятий предполагают развитие речи и всех психофизических функций в комплексе. Они дают возможность педагогам разнообразить приемы преподнесения знаний. Надо учесть, что все предлагаемые задания невозможно провести на одном занятии. Следует предусмотреть чередование заданий в течение определенного отрезка времени. Каждый педагог определит сам, какие задания и в каком объеме дать на том или ином занятии. Объем учебного материала будет зависеть от возраста и уровня интеллектуального развития детей.

Структура занятия познавательного цикла

1. Психогимнастика.
2. Сообщение темы занятия.
3. Выявление знаний детей по теме. Работа над предложением.
4. Сообщение нового материала. **Задачи:**
 - обогащение новыми знаниями;
 - расширение словаря;
 - объяснение семантического и этимологического значения слов.
5. Физкультминутка.
6. Чтение стихов и коротких рассказов по теме.

7. Развитие связной монологической и диалогической речи. Составление диалогов и пересказ коротких текстов по теме занятия.

8. Итог занятия.

Структура занятия по развитию речи

1. Психогимнастика.

Цель: развитие эмоций и психомоторных функций. Мимические упражнения. Образные перевоплощения.

2. Лексико-грамматические задания. Работа над словосочетанием.

Задачи:

- уточнение, закрепление и активизация лексики по теме;
- ознакомление с языковыми особенностями (словоизменение и словообразование);
- развитие познавательных процессов (слухового восприятия и памяти; зрительного восприятия и памяти; логического мышления и памяти).

Игры «Найдите слову пару», «Какое слово не подходит?», «Дополните предложение», «Повторите и продолжите» и др.

Обобщение и классификация предметов.

3. Физкультминутка. Пластические этюды. Игры на согласование речи с движением.

4. Беседа по теме. Работа над предложением. **Задачи:**

- развитие диалогической речи;
- развитие умения использовать в речи разные типы предложений (ответы на вопросы **что? когда? зачем? почему? как?**);
- развитие логической памяти и мышления.

5. Физкультминутка.

Образно-пластическое творчество детей. Музыкальная разминка.

6. Развитие связной речи. **Задачи:**

- развитие монологической речи;
- развитие воображения и творческих способностей. Сочинение чистоговорок, чистоговорок-«смешинок», чистоговорок-«страшилок» и чистоговорок-небылиц. Чтение стихов. Отгадывание загадок.

Диалоги.

7. Итог занятия. Поощрение и похвала детей.

Структура логопедического занятия по формированию лексико-грамматического строя речи

1. Релаксационные упражнения. Психогимнастика.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Фонетическая зарядка. Произнесение звуков, слоговых сочетаний и фраз с изменением интонации, силы и высоты голоса.

Задачи:

- развитие речевого дыхания и голоса;
- развитие просодических компонентов речи.
- 4. Артикуляционная гимнастика. (По усмотрению педагога.)
- 5. Лексико-грамматические задания. Работа над словосочетанием.

Задачи:

- уточнение, закрепление и активизация словаря по теме (подбор синонимов и антонимов, родственные слова);
- ознакомление с языковыми особенностями (словоизменение и словообразование);
- развитие познавательных процессов (слухового восприятия и памяти; зрительного восприятия и памяти; логической памяти);
- развитие фонематических процессов.

6. Физкультминутка. Пластические этюды. Игры на согласование речи с движением.

7. Работа над предложением.

Задачи:

- введение в речь разных типов предложений (нераспространенные предложения; распространенные предложения из трех-четырех слов; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения);

- развитие логического мышления и воображения.

8. Физкультминутка.

Образно-пластическое творчество детей. Музыкальная разминка.

9. Развитие связной речи.

Задачи:

- развитие связной речи;

- развитие воображения и творческих способностей. Сочинение чистоговорок-«смешинок», чистоговорок-«страшилок» и чистоговорок-небылиц. Составление рассказов по серии последовательных сюжетных картинок. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Пересказ. Диалоги. Стихи и загадки.

10. Итог занятия. Поощрение и похвала детей.

Структура логопедического занятия по формированию правильного произношения, языкового анализа и синтеза

1. Вводная часть.

2. Психогимнастика. Релаксационные упражнения.

3. Знакомство со звуками.

Выделение звука из слова, ряда слов. Уточнение артикуляции звука. Показ артикуляционной схемы. Определение причастности к ряду гласных или согласных (твердый, мягкий, глухой, звонкий) звуков. Выделение звука из звукового ряда (игра «Поймайте звук»). Развитие умения слышать звук в ряду других звуков или слоговых сочетаний. Запоминание и воспроизведение сочетаний из трех-четырех звуков. Определение количества названных звуков и их последовательности (Назовите первый звук, второй, третий).

4. Развитие просодии, памяти и фонематических процессов.

Произнесение слоговых сочетаний с включением мимики, эмоций и сменой интонаций (Разговор инопланетян и сказочных персонажей). Анализ и синтез слогов (Какой слог получится, если мы соединим звук *а* и звук *н*?). Запоминание и воспроизведение слогов.

5. Произношение звука в словах.

Определение наличия звука в слове и его позиции (в начале, конце или середине слова). Развитие умения различать длинные и короткие слова. Отстукивание ритмического рисунка слов. Запоминание и повторение слов в определенной последовательности с опорой на картинки. Повторение слов в обратной последовательности. Запоминание слов на слух. Нахождение слова в слове. Ознакомление с этимологическим значением слова (Почему этот предмет так называется?).

Развитие познавательных процессов - зрительного восприятия и памяти (игры «Посмотрите и назовите», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Где находился...?», «Между кем? Между чем?», «Что справа, слева от...?» и т. д.).

6. Фонематический анализ и синтез.

Определение первого и последнего звука в слове. Узнавание слова по первому и последнему звуку, по наличию согласных звуков, по наличию

гласных звуков. Составление слова из «рассыпанных» звуков, из первых звуков названных слов. Разбрасывание и собирание букв.

7. Деление слов на слоги.

Определение количества слогов по количеству хлопков. Выделение ударного гласного звука. Нахождение ошибок, допущенных при постановке ударения. Узнавание слова по количеству названных гласных звуков, по первому, по последнему слогу или по слогу, взятому из середины слова. Составление слова из переставленных слогов, слова из первых слогов названных слов (капуста, *шары - каша*), из последних слогов (насос, бананы - *сосны*). Вопросы детей о звуко-слоговом составе слов.

8. Работа над предложением.

Определение количества слов в предложении, последовательности слов, места слова по отношению к другим словам. Называние первого, последнего или другого слова. Составление предложений с названным словом. Составление предложений-небылиц (грустных, веселых и страшных).

9. Развитие связной речи.

Произнесение чистоговорок с разной интонацией. Сочинение чистоговорок-небылиц, чистоговорок-«смешинок» и др. Сочинение стихов; придумывание сказок и рассказов; пересказ текстов. 10. Чтение. Письмо.

Содержание лексических тем

Развитие ребенка происходит в процессе познания им окружающей действительности, то есть среды, в которой он живет. Это знания о себе, своей семье, окружающих предметах, людях, их деятельности, природных явлениях, растительном и животном мире. Знания, полученные ребенком в детстве,- это тот фундамент, на котором будет построено «здание» его

последующего интеллектуального развития. Знания должны носить системный характер, ибо отрывочные знания, без умения установить причинно-следственные, последовательные и временные связи между предметами и явлениями, имеют малую ценность. Важно выработать у детей умение проникать в суть явления, описывать его главные стороны, находить связь различных фактов и приводить систему знаний в такую форму, которой удобно было бы пользоваться.

Система знаний не может быть постоянной. В каждый возрастной период ребенок обогащается новыми сведениями и фактами. Задача взрослых - научить детей воспринимать предметы и явления окружающей жизни в многообразных связях и самостоятельно устанавливать их. Поиск этих связей заставляет ребенка думать и размышлять, делать выводы, искать выход из проблемных ситуаций.

Современная педагогическая наука считает идею развивающего обучения наиболее актуальной. Этот фактор явился определяющим в содержании лексических тем. Лексические темы построены по определенной системе, закладывающей предпосылки для всестороннего развития ребенка. В них представлены следующие разделы:

- психогимнастика;
- развитие мелкой моторики и координации речи с движением;
- формирование лексико-грамматического строя речи,
- игры со звуками, буквами и словами;
- развитие познавательных процессов;
- развитие диалогической речи;
- стихи и загадки.

Психогимнастика

Психогимнастика в конкретном понимании - это гимнастика для психики, так как здесь задействованы такие психические процессы, как внимание, мышление и воображение. Посредством психогимнастических упражнений дети учатся выражать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Психогимнастика способствует раскрепощению детей, развивает пластику движений, регулирует поведение, помогает концентрации внимания, активизирует работу мысли и воображения. Психогимнастика включает два момента: выражение психоэмоционального и психофизического состояния. В первом случае дети учатся выражать свое эмоциональное состояние и отношения между людьми с помощью мимики и взгляда. Во втором случае совершенствуется общая двигательная сфера - пластика и движения, сопровождаемые речью. В обоих случаях психогимнастика может влиять на самочувствие, настроение и активность ребенка.

Умение выразить определенное чувство, настроение, сопереживание кому-либо, отношение к чему-либо - все это является основой нравственного поведения. Эмоциональное развитие - фундамент нравственного воспитания. Психогимнастические упражнения можно проводить в любое время занятия: в начале, по ходу или в заключительной его части. Они снимают усталость, являясь эмоциональной разгрузкой, способствуют повышению интереса к занятию и могут служить переходным мостиком между частями занятия. Фантазия ребенка беспредельна и неиссякаема, нужно лишь своевременно дать толчок для ее развития и поддерживать интерес к такому виду самореализации.

Развитие мелкой моторики и координация речи с движением

М. М. Кольцова [1973, с. 139], исследуя речь маленьких детей, установила прямую зависимость, существующую между развитием речи ребенка и координацией движений пальцев рук. По каждой теме подобран материал на координацию движения пальцев рук и речи. Он прост по форме и содержанию и предоставляет возможность ребенку самому придумать движение. А это способствует развитию образной памяти, внимания, фантазии, чувства ритма, слаженности движений и речи.

Формирование лексико-грамматического строя речи

Цель этого раздела, во-первых, ввести в активный или пассивный словарь необходимый объем слов по каждой теме, так как именно лексика является базой любого языка; во-вторых, помочь в освоении грамматического строя речи русского языка.

Проблема овладения правильным русским языком - одна из многих, которую должно решать современное общество. По уровню речи можно сделать заключение об интеллекте человека, его воспитанности и образованности. Развитие речи и обучение родному языку являются главным условием ознакомления ребенка с окружающим миром. Существует замкнутый круг, в котором можно проследить взаимосвязь между уровнем психического развития, речи и интеллекта. Чем лучше развиты речь и познавательные процессы, тем успешнее идет накопление знаний ребенка об окружающем мире, а значит, развивается его интеллект. Чем больше объем получаемых знаний, тем лучше идет развитие психических процессов и речи.

Что значит выражение «хорошо развитая речь»? Это значит, что ребенок должен владеть определенным запасом слов, правильно их произносить (не искажая и не заменяя звуки), уметь грамматически правильно строить предложения, владеть определенной интонацией и логично излагать свои мысли.

Овладение родным языком как средством общения идет через познание ребенком окружающего мира. Это активный творческий процесс совместной работы взрослого и ребенка. Если своевременно не оказать ему помощь в овладении родным языком, то в дальнейшем научить ребенка говорить будет очень трудно.

В каких направлениях нужно вести работу по развитию речи ребенка? Главные из них:

- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматических навыков;
- отработка правильного произношения;
- развитие связной речи.

По данным М. Ф. Фомичевой [1989, С. 7-8], словарный запас двухлетнего ребенка при нормальном развитии речи достигает 200-300 слов, к трем годам он может составлять 800-1000 слов, к четырем годам - 1900-2000 слов, к пяти - 2500-3000 слов. Эти цифры могут колебаться в ту или иную сторону.

Обогащение словарного запаса детей идет двумя путями. Первый путь - чувственное познание (при участии органов зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса), то есть дети накапливают определенный запас слов при непосредственном ознакомлении с признаками и качествами предметов и действиями с ними. Второй путь - ознакомление ребенка со зрительными

образами предметов на картинках и запоминание их названий. Предпочтительнее первый путь, так как образы предметов, воспринятые с помощью органов чувств, более эмоционально окрашены и лучше сохраняются в памяти. Но не все предметы окружающего мира можно увидеть воочию, потрогать или попробовать их на вкус. Например, большинство животных и птиц дети узнают, рассматривая картинки, иллюстрации и фотографии в книгах, просматривая телепередачи о животном и растительном мире. Об интересе детей к познанию предметов и явлений окружающей действительности свидетельствуют их вопросы: Кто это? Что это? Почему это так называется?

Отдельные слова, не выражающие определенный смысл, еще не являются речью. Для понимания речи недостаточно знания лексического значения слов, надо еще осознать отношения между ними. Второй важной задачей является помощь детям в овладении грамматическим строем языка. Усвоение грамматических форм языка неразрывно связано с расширением и обогащением словарного запаса детей. Это две взаимосвязанные и взаимно развивающиеся стороны одного процесса - речи.

В данном разделе представлены задания, с помощью которых воспитатель знакомит детей со следующими языковыми явлениями.

1. Взаимоотношения слов и их значений:

- синонимы;
- антонимы;
- многозначность слов;
- родственные слова.

2. Словообразование:

- образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов (увеличительного **-ищ-**, пренебрежительного **-ишк-**, уменьшительно-ласкательных **-ок, -онок, -енок, -ик, -очек, -еньк-**);
- образование сложных слов (существительных и прилагательных);
- образование степеней сравнения качественных прилагательных;
- образование глаголов с помощью приставок **с-, на-, по-, про-, в-, вы-, под-, от-, у-, пере-, за-, от-, на-**.

3. Словоизменение:

- единственное и множественное число существительных в именительном и родительном падежах;
- предложно-падежное управление;
- род существительных;
- изменение прилагательных по родам и числам;
- согласование существительных с числительным, прилагательным и причастием;
- вид глагола, изменение глагола несовершенного и совершенного вида;
- спряжение глагола;
- повелительное наклонение;
- сочетаемость глагола с наречием.

Обширный словарный материал, изложенный в каждой лексической теме, позволяет тренировать детей в построении предложений самых разнообразных грамматических конструкций. Овладение лексикой и грамматическими категориями русского языка должно привести к появлению совершенной монологической и диалогической речи, а совершенная речь - основа мышления и воображения.

Игры со звуками, буквами и словами

Основной задачей этого раздела является развитие слухо-речевой памяти, фонематического восприятия (умения слышать и различать звуки речи) и фонематических представлений (умения придумывать слова с заданным звуком). Упражнения по звуко-слоговому анализу и синтезу помогут подготовить ребенка к успешному обучению в школе. Задания предусмотрены как для детей, не умеющих читать, так и для тех, кто владеет чтением. Если в задании речь идет только о звуке, значит, оно предусмотрено для детей, которые еще не владеют грамотой. Необходимо четко различить два понятия-«звук» и «буква», так как буква - это графическое изображение звука, его можно употреблять лишь в том случае, если ребенок читает и пишет.

Развитие познавательных процессов

Цель данного раздела - развитие познавательной активности, творческих способностей и формирование предпосылок для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Процесс познания ребенком окружающей действительности начинается с ощущения и восприятия. Посредством ощущения ребенок узнает отдельный признак предмета: вкус, запах, цвет и др. Восприятие дает ребенку образ всего предмета или явления в целом. Восприятие возможно при непосредственном воздействии на органы чувств. Это может быть предмет, картинка или какое-то явление.

Работая с детьми, необходимо следить за правильным обозначением предметов, так как в природе существует много внешне похожих объектов. Рассматривание предметов или их изображений следует начинать с постановки простых вопросов: Кто это? Что это? Если это объект живой природы, вопрос будет звучать: Кто это? (Медведь, заяц, олень и др.) Если предмет относится к неживой природе, следует спросить: Что это? Следующий вид вопросов направлен на восприятие ребенком цвета, величины и формы предметов. Вопросы *какой? какая? какие?* направлены на усвоение таких признаков предметов, как запах, вкус, цвет, величина и форма, а также способствуют практическому усвоению грамматических категорий согласования прилагательных с существительными (*большой медведь, маленькая белочка, злые волки* и т. п.).

Величину предметов можно обозначить словами *большой, маленький, толстый, тонкий, широкий, узкий, высокий, низкий* и др. Сравнивая предметы по величине, следует использовать слова *больше, меньше, выше, уже, толще, тоньше* и др. Более глубокому и полному запоминанию предмета способствует выделение его частей и деталей, сравнение их с геометрической формой. Огурец и баклажан похожи на овал, поэтому их можно назвать овальными, а редиска и помидор - на шар, значит, они круглые.

Восприятие тесно связано с развитием мышления. Примером может служить выделение признаков сходства и различия между предметами. Какие признаки сходства есть у перца, кабачка, огурца и стручка гороха? (Их общий признак - зеленый цвет.)

У большинства детей имеются трудности восприятия пространства и, особенно, его словесного обозначения. Работа по восприятию

пространственных отношений начинается с вопросов: Что у нас сверху? Что у нас внизу? Где у тебя правая рука? Где левая рука? Требуются многократные специальные упражнения для усвоения детьми пространственных направлений по отношению к себе: Что справа от тебя? Что у тебя сзади? Что впереди? Еще труднее идет усвоение пространственного расположения предметов. Нужно учить детей определять местоположение предмета и его удаленность от других предметов (далеко, близко, сверху, внизу, в середине, в углу). Для овладения этими понятиями предусмотрены вопросы: Где находится предмет - в углу или в середине? Что справа от него, что слева? Что сверху, а что внизу? Между какими предметами он расположен? Что над ним и что под ним? Одновременно с усвоением понятий, обозначающих пространственные отношения, ребенок упражняется в употреблении предлогов **в, на, за, под, над, между**, а также в изменении падежных окончаний существительных.

(Медвежонок сидит между бельчонком и волчонком, а зайчонок - между лисенком и ежонком.)

Восприятие времени - это не только умение узнавать время по часам и различать понятия «секунда», «минута», «час», но и понимание временных отношений: Когда это было? Что было раньше? Что будет потом? Кто старше? Кто моложе? Последовательность частей суток (утро, полдень, день, вечер, полночь, ночь), дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), времен года (зима, весна, лето, осень) запоминается детьми также с трудом. Их усвоение требует длительной и кропотливой работы.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Основоположник русской научной педагогики К. Д. Ушинский еще в прошлом веке писал, что «внимание есть та дверь, которую не может миновать ни одно слово ученья, иначе оно не попадет в душу ребенка».

Как удерживать внимание дошкольника и младшего школьника?

Надо помнить, что ребенок утомляется от однообразной деятельности. Проводя занятия, необходимо предусмотреть сочетание разных видов деятельности: рассматривание иллюстраций и ответы на вопросы, отгадывание загадок и придумывание своих, сочинение чистоговорок, подбор рифм, заучивание стихов, психогимнастические упражнения и пластические этюды. Изучая животный мир, можно выразить мимикой и пластикой характерные черты того или иного животного. Детям нравятся такие превращения, причем не только в животных. Можно изобразить пыхтящий самовар, разбитую чашку, брошенную варежку, старый шкаф, новое платье и другие предметы. Эти забавные этюды снимут усталость и внесут эмоциональный заряд в занятие. Будет полезным рисование и штриховка контурных предметов, лепка, вырезание и конструирование предметов по заданной теме. Таким образом ребенок лучше усвоит характерные признаки предметов.

Внимание ребенка связано с его интересом к тому или иному виду деятельности. Оно поддерживается мышлением и строго направленной умственной работой. Поиск правильных ответов, проверка найденных решений, отбор доказательств - все эти виды умственной работы помогут развитию внимания ребенка.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Познание мира было бы невозможным, если бы ребенок не обладал способностью запечатлевать и сохранять в своей памяти то, что узнал об окружающей действительности. Память включает в себя процессы запоминания, узнавания и воспроизведения различного материала. Знакомясь с множеством предметов и фактов, ребенок обогащает свою память образами живой и неживой природы.

Существуют следующие виды памяти: зрительная, слуховая, двигательная и словесно-логическая. На развитие зрительной памяти направлены задания, в которых нужно восстановить недостающее звено, обнаружить ошибку художника, проследить взором запутанные линии, найти заданный предмет в ряду других предметов, определить, что изменилось, чего не стало. **Посмотрите, запомните и назовите** - это ключевые слова, направленные на развитие зрительной памяти. Для того чтобы ребенок быстрее вспомнил увиденное, можно давать слова-подсказки, направленные на установление ассоциативных связей. Если это животное, можно подсказать слово, например **дупло, полоски** или **хобот**, а ребенок вспоминает названия животных (**белка, зебра, слон**). Такие подсказки способствуют установлению смысловых отношений и развивают логическую память.

Последовательность времен года ребенок лучше запомнит, если связать его представления о временах года с жизнью дерева. Зимой дерево спит, на нем нет листьев, весной оно просыпается, появляются почки и распускаются листочки. Летом дерево одевается в яркий зеленый наряд, а осенью - в разноцветный: желтый, красный и оранжевый.

Более активному припоминанию будут способствовать игры-соревнования «Кто больше назовет слов?», «Кто больше вспомнит слов?».

Например, к слову *лес* можно подобрать слова, связанные смысловой цепочкой: *деревья, белка, шишки, сосна, иголки, ежик, нора, лиса* и др.

Развитию слуховой памяти способствуют задания, связанные с запоминанием ряда услышанных слов. Их количество может варьировать в зависимости от возраста. Чем больше слов сможет повторить ребенок, тем лучше развита его слуховая память. «Послушайте, запомните и назовите», «Какое новое слово появилось?», «Какое слово исчезло из ряда?» - эти задания направлены на развитие слуховой памяти.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Мышление - способность человека думать и рассуждать. Процесс мышления позволяет ребенку выделить существенные признаки предметов и явлений, вскрыть закономерные связи и отношения, существующие в окружающем мире. Результат мышления связан с количеством накопленных знаний и уровнем развития памяти. Для мышления характерна ассоциативность, то есть поиск связей в каждом конкретном случае.

Мыслительный процесс включает в себя различные операции: анализ, синтез, сравнение, классификацию, систематизацию и абстрагирование. Постигание детьми этих мыслительных операций невозможно без помощи взрослых. Ребенка нужно научить видеть многое в одном, новое в привычном. Чем большее число признаков, сторон, частей предмета увидит ребенок, чем больше установит связей с другими предметами, тем более совершенно будет его мышление.

Операции сравнения, анализа и синтеза занимают нищенствующее место в работе с маленькими детьми. Знакома малышей с предметом, необходимо выделить его составные части: у стула- сиденье, ножки, спинка; у шкафа -

стенки, двери, полки, ножки, защелки. Знакомя детей с птицами, следует отметить, что их тело покрыто перьями, у них есть клюв, крылья и две ноги. Такое вычленение составных частей целого предмета является анализом.

Синтез - это объединение соответствующих частей в целое. Например, взрослый называет слова *колеса, кузов, кабина, руль, фары, мотор*, а ребенок должен сказать слово *машина*. Если ребенком названо слово *машина*, значит, мыслительная операция синтеза была проведена правильно.

Помимо анализа и синтеза развитию мышления способствует также сравнение. Предметы сравнивать можно по разным признакам и качествам: цвету, форме, величине, внешнему виду, назначению и материалу. С детьми старшего возраста нужно вести поиск связей между различными предметами, например, найти общий признак между зеброй и тельняшкой, жирафом и телеграфным столбом, утюгом и печкой, льдом и мороженым, подсолнухом, солнцем и цыпленком. Такая работа будет способствовать развитию логического мышления, так как ребенок ведет поиск связей и закономерностей между предметами живой и неживой природы.

Обобщение - это объединение предметов и явлений в группы по общему признаку. Давая название предметам (платье, юбка, рубашка и др.), дети знакомятся с видовыми понятиями. После того как дети запомнят названия предметов определенной группы, вводится обобщающее слово (*одежда*). Таким же образом дети постигают понятия «мебель», «посуда», «овощи», «фрукты» и прочие обобщающие слова, которые объединяют предметы по родовому признаку.

Классификация предметов - следующая, более высокая операция мышления. Она возможна при условии овладения ребенком операцией обобщения. Задания на классификацию предполагают выделение в

определенном понятии нескольких групп. Например, одежду можно называть по-разному: зимняя, летняя, демисезонная, нарядная, рабочая, спортивная. Посуда бывает: столовая, чайная, кухонная, стеклянная, фарфоровая, глиняная и пр. Животных можно подразделить на диких, домашних, морских, травоядных, хищных и др.

Систематизация обеспечивает разделение и последующее объединение не отдельных объектов, как это происходит при классификации, а их групп и классов.

Систему знаний детей об окружающем мире можно сформировать лишь в том случае, когда взрослые предоставят детям возможность высказывать свои суждения, делать умозаключения и оперировать понятиями. Еще Л. Н. Толстой писал: «Старайся дать уму как можно больше пищи».

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Константин Дмитриевич Ушинский, подчеркивая важность воображения, говорил, что «сильное и деятельное воображение есть необходимая принадлежность великого ума». Воображение ребенка не развивается само собой. Необходимо создать такие условия, при которых ребенок сможет свободно фантазировать. Наиболее простой и доступный способ - сочинение чистоговорок-небылиц:

Люд-люд-люд, в гости к нам пришел верблюд, ол-ол-ол, пригласим его за стол, им-им-им, верблюда чаем угостим.

Чистоговорки-небылицы развивают воображение, чувство ритма и умение пользоваться рифмой. Они доступны всем детям и вызывают у них неослабевающий интерес.

Второй способ развития воображения - одушевление предметов, окружающих ребенка. Можно придумать диалог телевизора с утюгом, стола со стулом, пылесоса с ковром. Используя прием «оживления» предметов, можно говорить от имени солнца, дерева, сосульки, птицы, зверя и любого времени года.

Высокий уровень воображения проявляется в сочинении сказок и рассказов. В рассказах отражаются события реальной жизни, а в сказках - вымышленные. Сказка - полет фантазии ребенка. Темы сказок могут быть самыми разными: путешествия, приключения в волшебных странах, встречи с разными героями и т. д. Интересные и забавные приключения могут произойти с разными игрушками и предметами из окружения детей, а также с разными животными.

В каждом ребенке заложен огромный творческий потенциал, нужно только вовремя дать толчок к его развитию.

Развитие диалогической речи

Основная задача этого раздела - развитие коммуникативной функции речи и речевой активности ребенка, интеллектуально-творческих способностей и самостоятельности в приобретении знаний. Диалогическая речь не развивается сама по себе - этому надо учить.

В данном разделе представлена диалоговая форма подачи знаний. Именно в диалоге ребенок учится рассуждать и высказывать свои соображения по тому или иному вопросу. И пусть его рассуждения не всегда правильны и отчетливы, главное - они являются основой мыслительной деятельности ребенка. Диалоговые формы обучения позволяют преодолеть психологическую неготовность к самостоятельной жизни, присущую даже

многим молодым людям, вступившим во взрослую жизнь. Ситуация диалога ведет к развитию творческого мышления, воображения и фантазии, что, в свою очередь, закладывает основы саморазвития личности ребенка. Знания не даются в готовом виде, а добываются самими детьми. Активно-поисковый характер освоения знаний интереснее самим детям и способствует их умственному развитию.

По каждой теме ребенку предстоит ответить на множество разных вопросов. Нельзя торопить ребенка при ответе на заданный вопрос, нужно дать ему время для размышления. Важно поощрять самостоятельность суждений и умозаключений, если даже они не совпадают с предполагаемыми ответами. Главное - научить ребенка без боязни выражать свои мысли. Очень важно воспитать у детей желание самим задавать вопросы. После каждого занятия следует спросить, что еще хотели бы дети узнать о предметах, животных или явлениях природы.

В пособии даны ответы только на некоторые вопросы. Эти ответы скорее предназначены для педагога и могут быть включены на занятиях познавательного цикла.

Развитие интеллекта детей - одна из важнейших задач, стоящих перед взрослыми. Но не менее важно заложить основы нравственного и эмоционального саморазвития ребенка. Помимо вопросов познавательного характера, направленных на актуализацию накопленных знаний и развивающих память и мышление, предусмотрены вопросы, способствующие усвоению нравственно-этических понятий. В настоящий момент эти вопросы приобретают приоритетный характер, ибо отставание нравственной составляющей в системе общества отмечается многими учеными. Знание моральных норм и правил поведения не всегда свидетельствует о том, что

они выполняются, поэтому так важно организовать постоянную практику общения детей как со сверстниками, так и со старшими. Часть вопросов дает возможность ребенку вообразить себя в определенной ситуации, оценить поступки других, примеряя их на себя, что способствует развитию самооценки и самоуважения. Таким образом, ведется параллельная работа над развитием интеллекта и психоэмоциональной сферы (чувств, эмоций, мыслей и поступков).

Многие вопросы направлены на овладение детьми правилами безопасного поведения на улице, в лесу, дома, а также обращения с электроприборами, инструментами и предметами, которые могут причинить вред здоровью или привести к травме.

Жизнь и здоровье человека - высшая ценность.

С детьми необходимо проводить беседы о том, как надо вести себя с незнакомыми людьми на улице, какие существуют меры предосторожности и правила поведения в подъезде, лифте дома, что необходимо предпринять в экстренных случаях.

Немаловажное значение имеют также рассуждения, показывающие взаимосвязь всего живого на планете Земля и роль каждого человека и ребенка в происходящих событиях. Дети способны почувствовать боль обиженного человека, и боль изрезанной березки, и боль выпавшего из гнезда птенца, и боль израненной земли. Основы экологического воспитания и образования должны быть заложены в детстве, так как впечатления и переживания, полученные именно в этом возрасте, наиболее сильны и могут стать отправной точкой в его дальнейшей судьбе.

Стихи и загадки

Как приятно общаться с человеком, умеющим не только красиво и правильно говорить, но и цитирующим наизусть множество стихов! Стихи вызывают в душе каждого человека определенные чувства. Никого не оставляют равнодушными строки «Уж небо осенью дышало...» А. С. Пушкина или «Белый снег пушистый в воздухе кружится...» И. Сурикова и др.

Подборка стихов и загадок завершает каждую тему. Поэтическое слово способствует обогащению детей новыми представлениями, образами и понятиями, служит воспитанию эстетических и нравственных чувств, развитию речеслуховой памяти, развивает внимание к слову. Стихи используются для аудирования и заучивания наизусть, для развития интонационной выразительности речи, для автоматизации и дифференциации звуков. Стихотворения являются частью фронтальных и индивидуальных занятий.

Стихотворные строфы несут в себе эмоциональный заряд, так как насыщены образными выражениями, ритмичны по форме, интонационно выразительны и интересны по содержанию. Не все предложенные стихи предназначены для заучивания наизусть. Иногда достаточно только прочесть стихотворение ребенку, чтобы он мог лучше представить себе ту или иную картину природы или какое-либо явление.

Ребенок обязательно захочет выучить наизусть то, что запало ему в душу. Для лучшего запоминания стихотворения можно подключать разные виды памяти: двигательную, зрительную и осязательную. Слова сопровождаются движениями рук и тела, мимикой и рисованием картинок, тогда стихотворение станет видимым и осязаемым, что ускорит его запоминание ребенком.

По определению фольклориста В. П. Аникина [1957, С. 54], загадки представляют собой «мудреный вопрос, поданный в форме замысловатого, краткого, как правило, ритмически организованного описания какого-либо предмета или явления». Каждая загадка - это логическая задача, которую надо решить. Отгадывая загадку, ребенок совершает сложную мыслительную операцию. Посредством загадок можно обогащать память детей, учить образному описанию предметов, развивать интонационную выразительность речи и закреплять правильное произношение звуков.

Изучению каждой темы отводится одна или две недели. Два фронтальных занятия проводятся воспитателями, одно - логопедом. На занятиях познавательного цикла, проводимых воспитателями, у детей идет формирование представлений, обогащение словаря и накопление знаний. Этим занятиям предшествует предварительная работа в форме экскурсий, наблюдений и опытов. Итоговые занятия направлены на закрепление знаний детей по теме, умение делать выводы, умозаключения и развитие самостоятельной речи.

Примеры практической реализации материала лексических тем на занятиях представлены в следующих приложениях.

Приложение 1

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ

Конспект занятия познавательного цикла по теме

«Одежда»¹

Программные задачи:

1. Выявление, обогащение и закрепление знаний детей о разнообразии одежды, о ее назначении, о материалах, из которых она сшита, о профессиях людей, участвующих в ее изготовлении, и об инструментах, используемых для этого.

2. Развитие умения использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения.

3. Воспитание уважения к труду взрослых, аккуратности, трудолюбия, желания беречь свою одежду и ухаживать за ней.

4. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации и умозаключений.

Актуализация словаря: рукав, воротник, застежка, пуговица, петли, летняя, зимняя, женская, мужская, детская, теплая, нарядная, меховая.

Обогащение пассивного словаря: манжета, оборка, волан, выкройка, манекен, манекенщица, подиум, модельер, закройщица, наперсток, демисезонная одежда.

Наглядный материал: журнал мод, выкройки одежды, швейные принадлежности, образцы тканей, картинки с изображением профессий людей, изготавливающих одежду.

1. Психогимнастика.

Дети, вы видели по телевизору, как манекенщицы и манекенщики ходят по подиуму и демонстрируют одежду?

¹В разработке конспектов занятий по теме «Одежда» принимала участие воспитатель Е. В. Игнатьева.

Представьте, что вы - манекенщицы и манекенщики. Вы идете по подиуму и демонстрируете одежду. Девочки в длинных платьях, на груди у них красивый большой бант, на голове шляпы с огромными полями.

Мальчики покажут свои нарядные рубашки с короткими рукавами, галстуки, брюки с ровными стрелочками. (Выполнение действий детьми.)

Вышли мы из Дома мод и вдруг видим: мальчик «в грязь полез и рад, что грязна рубаха». Покажите, как вам неприятно смотреть на него. Что вы ему скажете?

2. Сообщение темы занятия.

Дети, вы догадались, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? (Об одежде.)

3. Выявление знаний детей по теме. Сообщение новых знаний. Работа над предложением.

Зачем людям нужна одежда? Всегда ли люди носили одежду? Что носили древние люди вместо одежды? (Вместо одежды древние люди носили шкуры животных. Некоторые племена, живущие в жарких странах, даже сейчас обходятся без одежды. Мужчины и женщины носят набедренные повязки, юбки из травы, перья вместо шляп.)

Давайте рассмотрим современную одежду. Что носят девочки? Что носят мальчики? (Рассматривание и называние предметов одежды на детях, одежды, разложенной на столе, и картинок с изображением разной одежды.) Какую одежду носят женщины? Что носят мужчины?

Что могут носить женщины, мужчины, подростки и дети? (Брюки, свитера, куртки, комбинезоны, спортивные костюмы.) Из каких частей состоят платье, рубашка, брюки? Почему деталь брюк называли штаниной? (Штанина - это часть брюк, закрывающая одну ногу. Брюки часто называют штанами.) Показ и называние деталей одежды. (Воротник, рукав, пуговица, пояс.) У платья может быть полочка, кокетка, подол, оборка, рюши, волан.

Прислушайтесь к слову **волан**. Почему эта деталь платья так называется? (Он волнистый, похож на волны.) Найдите на своей одежде эти детали.

4. Развитие внимания и мышления.

Игра «Какое слово не подходит?». Платье, рубашка, туфли, шорты. Пальто, плащ, расческа, куртка. Юбка, блузка, сумка, сарафан.

5. Физкультминутка.

Волшебные превращения.

Представьте себя в мокром халате, в тесной или в свободной одежде. Изобразите новое платье, мятое платье; рваные, мятые или новые, выглаженные брюки со стрелочками.

Обыгрывание стихотворения «Утюжок» Е. Благиной. Послушайте стихотворение. Покажите, как вы умеете гладить одежду.

Взял Тимошка утюжок: - Ну-ка грейся, мой дружок. Выглажу братишке Куртку и штанишки.

Продолжение беседы. Как одежда попала к вам? (Купили в магазине, на рынке.) Где шьют и изготавливают одежду? (Одежду шьют на швейных фабриках, в ателье и дома. На швейных фабриках шьют много одежды, которая поступает в магазины. В ателье шьют одежду по индивидуальным заказам.)

Из чего шьют платья, рубашки, пальто? (Из ткани.) (Рассматривание и сравнение тканей.) Ткани называют по-разному: ситец, шелк, сатин, драп, штапель, вискоза, бархат, фланель, атлас, трикотаж. Определите, какая ткань самая тонкая, самая гладкая, самая толстая, самая прочная, самая ворсистая, самая прозрачная.

Знаете ли вы, чем была ткань раньше? Ситцевое платье было хлопком, а фартук - льном. Хлопок и лен - это растения. Хлопок выращивают на полях в

жарких странах, а лен - в средней полосе России. Потрогайте хлопковые коробочки. На что похож хлопок? (На вату.) (Показ картинки с изображением льна и льняного волокна.) Вискозу и штапель получают из дерева. Ветки, сучья деревьев мелко-мелко дробят и засыпают в машины, где их превращают в массу, похожую на сметану, а потом из нее делают нити. Искусственные ткани делают из нефти и газа.

Кто шьет одежду? (Портной.) В изготовлении одежды участвует много людей. Модельеры придумывают и рисуют модели одежды. (Показ журналов мод.) Закройщицы делают выкройки. (Показ выкроек.) Портные и швеи шьют одежду.

(Рассматривание швейных принадлежностей и швейной машины.) Какие правила нужно соблюдать при шитье одежды? Где должны храниться иголки и булавки? Почему нельзя разбрасывать иголки и булавки? Что может случиться, если нечаянно толкнуть того, кто кроит или шьет? Какую одежду можно смастерить без швейной машины, ножниц и иголки? (Вязаную.) Что нужно для вязания?

6. Физкультминутка.

Угадайте, что я делаю. Придумывание детьми действий со швейными принадлежностями, имитация шитья на швейной машинке.

Продолжение беседы. Зачем нужно стирать одежду? (Грязная одежда неопрятна на вид, и от нее исходит неприятный запах. На грязной одежде скапливается много микробов, от которых человек может заболеть.) Как называют людей, которые не следят за своей одеждой? Чем стирают одежду? Почему стиральные порошки лучше хранить на нижней полке? Можно ли детям брать стиральный порошок? Как называется машина, в которой стирают одежду? Где стирают большое количество одежды? (Большое

количество одежды сдают в прачечную.) Кто работает в прачечной? (Прачки и гладильщицы.) Где можно почистить одежду? (Шерстяные костюмы, кожаные куртки, шубы, пальто сдают в химчистку.)

Как вы понимаете такие поговорки: «Надо вещи убирать, не придется их искать!», «Каждой вещи - свое место»?

7. Итог занятия.

Понравилось ли вам занятие? Что нового вы узнали об одежде? Какие новые слова запомнили? Что бы вы хотели еще узнать об одежде?

Конспект итогового занятия по развитию речи по теме «Одежда»

Задачи:

- уточнение, закрепление и активизация словаря по теме;
- упражнения в практическом использовании грамматических категорий словоизменения, словообразования;
- развитие эмоций, психических процессов и психомоторных функций;
- развитие связной речи;
- воспитание бережного и аккуратного отношения к одежде.

Наглядный материал: предметы одежды; картинки с изображением одежды (деловой костюм, нарядное платье, спортивный костюм, ночная сорочка, матросская форма, белый халат), предметов (шкаф, торт, телевизор, машина «скорой помощи», море, корабль), людей в разной одежде (врач, продавец, повар, пожарник, космонавт, теннисистка, фигуристка, лыжник).

1. Психогимнастика. Мимические упражнения. Мелкая моторика.

Обыгрывание ситуации «Шитье одежды». Дети, представьте, что вы работаете на швейной фабрике. Сейчас вы будете изображать действия людей разных профессий. Вы - модельеры. Что вы будете делать?

(Моделировать одежду.) Изобразите действия модельера. Закройщики, сделайте выкройку. Вденьте нитку в иголку, сметайте детали. Нечаянно укололи пальчик. Покажите, как вам больно. Покажите, как швеи шьют на ручной, ножной и электрической машинках. (Действия сопровождаются произношением звуков *т-т-т-т-т; д-д-д-д-д; тд-тд-тд-тд-тд*.)

2. Сообщение темы занятия. Лексико-грамматические задания.

Сегодня мы продолжим разговор об одежде. Вспомните, где шьют много одежды. (На швейной фабрике.) Куда вы обратитесь, если захотите сшить себе платье или костюм? (В ателье.) Где вы можете купить одежду? (В магазине.) Давайте отправимся в магазин «Одежда». (На столах разложена одежда: женская, детская, мужская, верхняя, головные уборы и обувь.) В магазине много разных отделов. Какая одежда продается в разных отделах? (Детская, женская, мужская, верхняя, зимняя и т. д.)

Усвоение существительных множественного числа в родительном падеже.

Игра «Один - много». Представьте, что вы работаете продавцами в разных отделах. Какой одежды много в твоём отделе? (Много плащей, брюк, курток, юбок, платьев, шорт, костюмов, перчаток, пальто.) Какое интересное слово *пальто*! Одно пальто, два (пальто), десять (пальто). Слово *пальто* не изменяется.

Работа над словосочетанием.

Уточнение, закрепление и активизация словаря по теме. Усвоение грамматических категорий словоизменения, словообразования.

Помогите подобрать одежду для моей дочки. Скажите ласково об одежде.

Я хочу купить себе юбку, а своей маленькой дочке - (юбочку).

Платье - (платице), футболка - (футболочка), блузка - (блузочка), юбка - (юбочка), шляпа - (шляпка), шуба - (шубка).

Образование притяжательных и относительных прилагательных.

В вашем магазине большой выбор шуб из разных мехов. Подскажите, как называется шуба из кролика? (Кроличья.) Шуба из норки? (Норковая.) Шуба из лисы? (Лисья.) А почему в этом отделе нет купальников?

Как называется плащ из кожи? (Кожаный плащ.) Перчатки? (Кожаные.) Как называется платье из ситца? (Ситцевое платье.) Рубашка? (Ситцевая.) Халат? (Ситцевый.) Брюки из джинсовой ткани? (Джинсовые.)

Какую одежду вы посоветуете выбрать мне на праздник? Как можно отличить нарядную одежду от повседневной одежды? (Праздничная одежда украшена кружевами, тесьмой, воланами, рюшами, оборками, красивыми пуговицами, пряжками, брошью, ее шьют из дорогих тканей.) Какие ткани лучше использовать для повседневной одежды? (Ситцевые, льняные, фланелевые, сатиновые, трикотажные и т. д.)

3. Физкультминутка.

Игра на согласование речи с движением. Дети, послушайте стихотворение. Кто запомнил, повторяйте вместе со мной и выполняйте действия.

Ох, испачкалась одежда, Мы ее не берегли, Обращались с ней небрежно, Мяли, пачкали в пыли. Надо нам ее спасти И в порядок привести. В тазик воду наливаем, Порошочку насыпаем. Всю одежду мы замочим, Пятна тщательно потрем, Постираем, прополощем,

Отожмем ее, стряхнем. А потом легко и ловко Всю развесим на веревках. А пока одежда сушится, Мы попляшем и покружимся.

4. Развитие мышления. Обобщение и классификация предметов.

Игра «Найдите пару». На наборном полотне или на магнитной доске располагаются в два ряда картинки с изображением разной одежды и предметов: 1 - деловой костюм, нарядное платье, спортивный костюм, купальник, ночная сорочка, матросская форма, белый халат; 2- «скорая помощь», шкаф, торт, лыжник, море, телевизор, корабль.

Какой предмет подходит к той или иной одежде? Объясните, почему эти предметы подходят друг к другу. (В шкафу висит нарядное платье. В нарядном платье можно пойти на праздник и есть торт. В спортивном костюме можно кататься на лыжах. В море купаются в купальнике. Моряки носят бескозырку, тельняшку, брюки. Врачи лечат больных в белых халатах.)

Люди каких профессий носят специальную одежду? (Моряки, летчики, шахтеры, милиционеры, военные, судьи, пожарные и т. д.) Почему врачи, медсестры, продавцы и повара носят белые халаты, куртки и шапочки? (Одежда людей этих профессий должна быть всегда чистой, потому что они соприкасаются с медикаментами и продуктами. Белая одежда стирается чаще, так как на ней лучше заметна грязь.) Почему костюмы пожарных не загораются? (Они пропитаны специальным раствором.) Почему дорожные и железнодорожные рабочие носят оранжевые жилеты? (Чтобы быть заметными на дороге.) Зачем космонавтам скафандр? (В скафандре они защищены от холода, жары и кислородного голодания. Без скафандра космонавты могут погибнуть.) Почему у гимнастов, лыжников и конькобежцев обтягивающие костюмы? (В них спортсмены легко преодолевают сопротивление ветра.) Почему теннисистки и фигуристки выступают в коротких юбочках? (Такие юбки не мешают их движениям.)

Почему нельзя ходить в лес в нарядной одежде? Изобразите, как девочка в длинном платье ходит по лесу и собирает грибы. Покажите мимикой и

движением, как неудобно спать в шляпе, кататься на лыжах в юбке, играть в хоккей в пижаме.

Рассказы-монологи детей об одежде.

Игра «Угадайте, кто это». Один ребенок отворачивается, а другой дает описание одежды товарища.

Сочинение чистоговорок, чистоговорок-«страшилок» и чистоговорок-небылиц со словами **комбинезон, носки, плащ, носок**.

Он-он-он, вот бежит комбинезон. Ки-ки-ки, от меня ушли носки. Ащ-ащ-ащ, носит мама в дождик плащ. Ла-ла-ла, куртка мне уже мала.

5. Итог занятия.

Где мы с вами сегодня побывали? Что вам понравилось на нашем занятии?

(Поощрение и похвала детей.)

Приложение 2

РАБОТА ЛОГОПЕДА

Логопедом проводится два вида логопедических занятий. На одном из них ведется работа по формированию правильного произношения и по обучению языковому анализу и синтезу. Подробно о таких занятиях можно узнать из книги «Волшебный мир звуков и слов» [Пожиленко Е. А., 1999, 2003]. Другой вид занятий направлен на формирование лексики, грамматики и связной речи. В основу всех видов занятий положена идея комплексного подхода в решении задач гармоничного развития ребенка. На примере трех конспектов логопедических занятий можно проследить, как используется изложенный в пособии дидактический материал из разных разделов. Одно из занятий связано с темой «Одежда», другое - с темой «Домашние животные», третье - с темой «Наземные животные».

Конспект логопедического занятия по теме «Одежда»

Наглядный материал: игрушка или изображение инопланетянина, кукла и кукольная зимняя одежда, картинки (шляпа, платье, шуба, шарф, пальто, куртка, купальник, халат врача, костюм пожарного).

1. Релаксационные упражнения. Психогимнастика.

Обыгрывание ситуации «Стирка».

Дети, представьте, что вы нечаянно испачкали одежду. Какой стала ваша одежда? (Грязной.) Давайте постираем одежду. Налейте воду в таз. Шумит водичка: с-с-с-с. Потрогайте, какая она - холодная, очень горячая, теплая. (Выразить свои ощущения.) Насыпаем порошок: ш-ш-ш-ш. Взбиваем пену: буль-буль-буль. Подуйте на пену: ф-ф-ф-ф. Покажите, какие появились мыльные пузыри. (Показывают пальчиками.) Стираем белье, полощем,

отжимаем, растряхиваем, вешаем его на веревку. Вдруг подул сильный ветер: у-у-у-у, сорвал белье. Оно падает на землю и пачкается. Мы очень огорчены - придется полоскать белье еще раз. Теперь резвесим его и закрепим прищепками. Белье высохло, его надо погладить. (Имитация действий с предметами.)

2. Развитие мелкой моторики.

Дети, представьте, что у вас в руках иглолка с ниткой. Покажите, как мы вдеваем нитку в иглолку, шьем иглолкой или на ручной машинке, вяжем спицами шарф.

3. Фонетическая зарядка.

Произнесение звуков, слоговых сочетаний и фраз с изменением интонации, силы и высоты голоса. Задачи:

- развитие просодических компонентов речи;
- развитие речевого дыхания и голоса;
- развитие мимики.

Имитация шитья на швейной машинке с произнесением звуков и слогов (*т-д-т-д-, ты-ды-ты-ды*).

Произнесение междометий: «Ай-ай-ай!», «Ой-ой-ой!», «Ах-ах-ах!» - в связи с создавшимися ситуациями: порвалось платье, испачкалось платье, укололи пальчик.

4. Развитие логической памяти. Подбор слов по ассоциативным цепочкам.

Выставляется картинка с изображением инопланетянина.

Дети, посмотрите, у нас сегодня гость - инопланетянин. Какая у него одежда? Чем отличается его одежда от нашей одежды?

Давайте расскажем ему о нашей одежде.

Сначала вспомним названия одежды. Кто знает, пусть продолжает. (Я знаю такую мужскую одежду: брюки... Я знаю такую женскую одежду: юбка... Я знаю такую зимнюю одежду: шуба... Я знаю такую детскую одежду...)

Подберите слова, относящиеся к одежде. (Одежда, ткань, швея ...)

5. Лексико-грамматические задания. Подбор антонимов.

Как называется одежда, которую носят мужчины? (Мужская.) Одежда, которую носят женщины, называется (женская). Какая у вас разная одежда! У Олиного платья рукава длинные, а у Сашиной рубашки - (короткие). Плательная ткань тонкая, а пальтовая - (толстая). Одежду, которую вы носите каждый день, мы называем повседневной, а в праздник - (праздничной). Бывает одежда новая, а если ее долго носить, она становится (старой).

Одежда, которую вы испачкали, станет (грязной), а та, которую постирали, - (чистой).

Игра «Все наоборот». Подберите слова с противоположным значением.

Надеть - (снять), одеть - (раздеть), испачкать - (постирать), застегнуть - (расстегнуть), намочить - (высушить), разбросать - (сложить), смять - (погладить), разорвать - (зашить), чисто - (грязно), прямо - (вкривь), аккуратно - (неряшливо), удобно - (неудобно).

Речь сопровождается показом действий.

Какое это платье? (Праздничное.) Назовите «слова-приятели» к слову **праздничный**. (Нарядный, роскошный, великолепный, пышный, красивый, дорогой, богатый.) Как по-другому можно сказать о необычном наряде? (Необыкновенный, странный, особенный, диковинный.)

При затруднении выполнения задания педагог называет, а дети повторяют синонимы.

Подбор синонимов. Словообразование.

Скажите ласковые слова о своей одежде. (Пальто - пальтишко, шорты - шортики, рубашка - рубашечка, шарф - шарфик, штаны - штанишки, носки - носочки и т. д.)

Подбор родственных слов.

Представьте, что у нас в руках недошитое платье. Что нам предстоит с ним сделать? (Сшить, дошить.) Что мы будем делать? (Шить.) На чем мы будем шить? (На швейной машинке.). Кто ты по профессии? (Швея.) Повторите похожие слова. Я скажу первое слово, а вы продолжайте: **шитье, швея, швейная, шить, сшить**. Это родственные слова.

Подберите «слова-родственники» к слову **одежда**. (Одежда- одевание, одевать, одеваться, одетый.)

6. Физкультминутка. Пластические этюды.

Волшебные превращения. Вокруг себя повернись и в предметы превратись!

Представьте себя старой потерянной варежкой, брошенной на землю. О чем она могла вас попросить? Что могла сказать варежка детям, вернувшим ее хозяйке? Представьте себя новой варежкой. Что она могла сказать своей хозяйке?

Обыгрывание стихотворения «Где мой пальчик» Н. Са-конской. Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы изобразите, как Маша надевала варежку и искала пальчик.

Маша варежку надела.

- Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал! Маша варежку сняла.

- Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь - и найдешь. Здравствуй, пальчик! Как живешь?

7. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.

Сейчас мы с вами поиграем со звуками и словами. Какого звука не хватает? ...*анка*, ...*латок*, *блу...ка*, *шо...ты*. Повторите слова, называя их правильно.

Назовите первый звук в словах *варежка*, *рубашка*, *брюки*, *рукавицы*. Какой последний звук слышится в этих словах?

Назовите четыре слова - названия одежды, в которых первый звук *п*. (Платье, плащ, пальто, платок.)

Назовите пять слов - названий одежды, которые начинаются со звука *ш*. (Шуба, шарф, шапка, шорты, шляпа.)

Назовите шесть предметов одежды, в названиях которых есть звук *р*. (Рубашка, куртка, сарафан, перчатки, рукавицы, ветровка.)

8. Работа над предложением. Развитие речевого внимания и мышления.

Задачи:

- использование в речи разных типов предложений;
- развитие логического мышления и воображения.

Игра «Я - не я!». Сейчас мы посмотрим, кто из вас самый внимательный. Я буду говорить разные предложения, а вы будете отвечать: «Я - не я!»

Я люблю гладить белье. Я разбрасываю вещи по комнате. Я постираю одежду в сковороде. Я положу одежду в буфет. Я заштопаю носки. Я свяжу шарф иголкой.

Игра «Бывает - не бывает?». Придумайте предложения и предложения-небылицы со словами *портной, иголка, швейная машинка, рубашка, варежки*.

Портной шьет иглой. На швейной машинке шьют одежду. Мальчик носит рубашку. Иголка шьет портнихой. Варежки носим на голове. Рубашку надеваем на ноги. Объясните, почему так не бывает.

Усвоение глаголов *надеть, одеть*. Обыгрывание ситуации «Оденем куклу на прогулку».

Расскажите инопланетянину, какое сейчас время года. (Зима.) Без какой одежды мы не можем сейчас выйти на улицу? (Без шубы, шапки, рукавичек, шарфа, свитера, носков.) Нам нужно взять куклу с собой на прогулку. Какая одежда понадобится нам для одевания куклы? Что мы сейчас будем делать? (Одевать куклу.) Что делает Маша? (Одевает куклу.) Что Маша надевает на куклу? (Маша надевает на куклу свитер.) Какой свитер надевает Маша на куклу? (Маша надевает теплый шерстяной свитер.) В чем вы сами пойдете на прогулку? Что вы будете делать? (Одеваться.) Какую одежду наденете сначала, а какую - потом? Чем вы укутаете шею? (Шарфом.) Чем вы согреете руки на улице? (Варежками, рукавицами, перчатками.)

9. Развитие связной речи.

Задачи:

- развитие связной речи;
- развитие воображения и творческих способностей. Придумывание диалогов.

Что могут сказать Шляпа и Платье о своей Хозяйке? О чем говорят между собой Шуба и Шарф, Пальто и Куртка, Купальник и Шляпа, Костюм пожарного и Халат врача?

10. Итог занятия.

Инопланетянин благодарит за то, что вы познакомили его с нашей одеждой. Он узнал много новых слов. Подарите ему рисунки одежды. Он покажет на своей планете, как одеваются люди на Земле.

Конспект логопедического занятия по формированию правильного произношения и языкового анализа и синтеза

Звуки к, к' . Буква к. «Домашние животные»

Наглядный материал: картинки: бабушка, дедушка, внучка; домашние животные (корова с теленком, лошадь с жеребенком, кошка с котятками, собака со щенками, коза с козлятами, ослик, кролики, поросенок, утки, куры, индюки); цветовые символы звуков и слов, домики для определения позиций звуков: зеленый домик - для мягких согласных, синий домик - для твердых согласных.

1. Психогимнастика.

Волшебные превращения. Вокруг себя повернись и в животных превратись!

Дети, изобразите ласкового котенка, который просит молочка у своей хозяйки.

Изобразите сердитую козу, трясущую своей головой. Покажите, как ее испугалась маленькая девочка.

Изобразите походку утят, идущих на пруд.

Покажите огорчение маленького цыпленка, который хотел запеть как петух, но у него ничего не получилось.

2. Сообщение темы занятия.

Выделение звуков *к, к'* из слов *поросенок, коза, кот, утки*.

Дети, отгадайте мои загадки, и вы узнаете, какие звуки мы будем сегодня изучать.

Впереди пяточок, сзади крючок, посередине спинка, а на ней щетинка.

(Поросенок.)

Какой последний звук вы слышали в слове *поросенок*? (Звук *к*.)

Часто умывается, а с водой не знается.

(Кот.)

Какой первый звук в слове *кот*? (Звук *к*.)

Ходят вперевалялочку, плавают, ныряют и на дне пруда корм себе добывают.

(Утки.)

Как звучит звук *к'* в слове *утки*? Как мы назовем этот звук?

3. Характеристика звуков *к*, *к'* по артикуляционным и акустическим признакам. Обозначение их цветовыми символами.

Одинаково ли звучат звуки *к*, *к'*? Что вы можете сказать о звуке *к*? Какой это звук? (Согласный твердый глухой звук.) Каким кружочком вы его обозначите? (Синим кружочком.) Этот звук будет жить в синем замке. Отличается ли звук *к'* от звука *к*? Как вы назовете звук *к'*? (Согласный мягкий звук.) Каким кружочком будем обозначать звук *к'*? (Зеленым кружочком.) Этот звук будет жить в зеленом замке.

4. Развитие фонематического восприятия.

Игра «Поймайте звук». Сейчас я буду произносить названия домашних животных, а вы внимательно слушайте. Хлопните в ладоши, если в словах услышите звуки *к*, *к'* Слова: *индюк*, *гусь*, *верблюжонок*, *лошадь*, *кошка*, *овца* и др.

5. Анализ и синтез слогов *ак*, *ик*.

Какие гласные звуки вы знаете? В гости к звуку *а* пришел звук *к*. Какой слог получился? (*ак*.) Звук *и* подружился со звуком *к*, и мы «прочитаем» слог *ик*. (Обозначение звуков символами-кружочками.)

6. Произношение звуков *к*, *к'* в словах.

Дети, я получила письмо от бабушки Кати и дедушки Кости. Они приглашают нас приехать к ним в гости. Сегодня мы с вами отправимся в деревню. Мы поедем на машине, в названии которой есть звук *к*. Эта машина называется... (Такси.) (Выставляются картинки с изображениями деревни, бабушки, дедушки и девочки.) А вот и деревня! Кто нас встречает? (Бабушка Катя, дедушка Костя и их внучка.) Придумайте ей имя со звуком *к* или *к'*. (Аленка, Машенька, Кира, Иринка и т. д.) Назовем ее Аленка. Она хочет показать вам, какие у них есть животные.

7. Падежное управление. Согласование числительных с существительными. Развитие памяти.

Кого мы увидели во дворе? (Поросенка, жеребенка, ослика, кроликов, корову с телятком, утку с утятами, кошку с котятами, козу с козленком и др.)

Игра «Послушайте, запомните и повторите». *Козленок, котенок, крольчонок*. Кто это? (Детеныши козы, кошки и крольчихи.) Чем похожи эти слова? (В этих словах есть два звука *к*. Звук *к* слышим в начале и в конце слов.) Послушайте слова еще раз: *козленок, котенок, индюшонок, утенок, крольчонок*. Какие новые слова вы услышали в этом ряду? (*Индюшонок, утенок*.) Сколько звуков *к* в этих словах?

Я скажу слово, а вы измените его так, чтобы вместо звука *к*, появился звук *к'*.

Утка - (утки), индюк - (индюки), индейка -(индейки), цыпленок - (цыплятки).

Назовите их одним словом. (Птицы.)

Сосчитайте, сколько у кошки котят. Сколько у утки утят? (Дети считают, сколько утят, котят и т. д.)

Аленка спрашивает, в названиях каких животных вы произносили звук **к** в начале слова, конце и середине. (Дети определяют позиции звуков **к**, **к'** в словах, перекладывают кружочки в домике звуков, исходя из позиции звуков в словах.)

Дети, посмотрите, кто здесь гуляет. (Курица с цыплятами.) Споем песенку о них.

8. Физкультминутка.

Исполнение песни «Цыплята» (слова Т. Волгина, музыка А. Филиппенко). Дети выполняют действия в соответствии с текстом песенки:

Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки,

Желтые цыплятки. - Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите! Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы Полное корытце.

9. Словообразование. Падежное управление. Произношение звуков **к, **к'** в предложениях.**

(Дети делятся на две группы. Одной группе даются карточки с изображением детенышей животных, а другой - их мам.) Помогите детенышам отыскать своих мам. (Дети становятся парами. Затем картинки выставляются на наборное полотно. Дети называют животных и их детенышей.) У кого крольчата? (У крольчихи - крольчата. У коровы - теленок. У лошади - жеребенок. У козы - козлята. У утки - утята. У кошки - котята.) Скажите ласково о каждом детеныше. (Теленочек, козленочек, утеночек и т. д.) За кем бы вы хотели ухаживать? Чем вы будете их кормить?

10. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложений.

Научите Аленку составлять предложения. Придумайте предложения, в которых будут слова *котенок, теленок, щенок*. (Выставляется схема предложения с намеренной ошибкой.) Правильно ли Аленка обозначила полосками предложение *Котенок лакает молоко?* (Дети считают количество слов в предложении и дают правильный ответ.)

11. Физкультминутка. Развитие мелкой моторики и просодических компонентов речи.

Покажите бабушке Кате и дедушке Косте, как вы умеете изображать домашних птиц.

Наши уточки с утра:

- Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда:

- Га-га-га!

А индюк среди двора:

- Бал-балды, балды-балда! Наши курочки в окно:

- Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! А как Петя-петушок показал свой гребешок.

12. Развитие связной речи.

Назовите свое любимое животное и расскажите, почему вы его любите. (Рассказы-рассуждения детей.) Ваши рассказы очень понравились бабушке Кате. Знаете, чем она хочет нас угостить? (Молоком.)

13. Знакомство с буквой к.

Чтобы прочесть и написать названия домашних животных, надо узнать букву *к*.

Два столба стояли рядом. Вдруг один переломился И к другому прислонился.

Л. Леонова

Чтение слогов *ка, ку, ки.*

14. Итог занятия.

Скажем спасибо бабушке Кате, дедушке Косте и Ален-ке за гостеприимство. С какими новыми звуками вы познакомились, будучи у них в гостях? Что вы хотите им сказать на прощание?

15. Пение знакомых песенок о домашних животных.

Какие песни о домашних животных вы знаете? Давайте споем их.

Конспект итогового логопедического занятия по теме «Путешествие медвежонка Умки в Антарктиду»

Наглядный материал: картинки - белый медвежонок Умка, кенгуру, белка, рысь, лиса, заяц, лось, куница, олень, слон, жираф, носорог, бизон, горностай, песец, киты (кашалот и нарвал), альбатрос, Старичок-Лесовичок, девочка; кружочки - символы звуков, полоски - символы членов предложения, буквы.

1. Релаксационные упражнения. Психогимнастика.

Дети, сегодня я получила письмо от медвежонка Умки. Где живет медвежонок Умка? (На Севере, в Арктике. На берегу Северного Ледовитого океана.) (Показать на глобусе.) Он хочет совершить путешествие и увидеть пингвинов. Где живут пингвины? (В Антарктиде.) (Показать на глобусе расположение Антарктиды.) Умке одному в таком путешествии будет скучно и опасно. Вы хотите отправиться вместе с ним?

Изобразите медвежонка Умку и маму-медведицу. Покажите, как они выходят из своей снежной берлоги, прощаются друг с другом, у них грустное и печальное выражение глаз.

А вот и Умка! (Выставляется картинка.) Поздоровайтесь с ним. Спросите, как он себя чувствует. Прежде чем отправиться в путь, сложите в рюкзак теплые вещи. Какую одежду вы возьмете с собой? Не забудьте положить угощение для пингвинов. Чем вы их угостите? (Рыбой.) Поднимите рюкзаки, покажите, как вам тяжело нести их. Отправляемся в путь.

2. Звуко-слоговой анализ и синтез.

(Дети подходят к своим местам.)

Сделаем привал! Снимите свои рюкзаки. Вам сразу стало легко. Присядьте. Посмотрите, здесь стоит избушка. А вот и ее хозяин - Старичок-Лесовичок. Поздоровайтесь с ним.

Старичок-Лесовичок спрашивает: «Куда вы путь держите?» (Мы идем в Антарктиду. Мы путешествуем.)

Что значит путешествовать? (Куда-то идти, ехать, бывать в разных странах, знакомиться с новым, неизвестным.) Каких два слова слышатся в слове *путешествовать*? (Путь, шествовать.) Старичок-Лесовичок, покажите нам, пожалуйста, дорогу в Антарктиду.

«Показать могу, только и вы исполните мою просьбу. Сорока-белобока сообщила мне весть, что с вами проводились логопедические занятия. Расскажите моей внучке Машеньке, чему вы на них научились. Согласны?»

Давайте покажем Машеньке, чему мы научились на занятиях.

Выставляются плоскостная фигурка девочки или кукла и картинки животных.

Расскажите Машеньке, какие бывают звуки. (Гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.)

Выделение гласных звуков в словах *волк, рысь, пума, лиса, лоси, куница*. Я назову животное, а вы - гласные звуки, которые слышатся в его названии.

Угадайте название животного.

В слове первый звук *с*, последний - *н*. Кто это? (Слон.)

Первый звук *к'*, последний-*у*? Кто это? (Кенгуру.)

Первый звук *з*, последний - *ц*? Кто это? (Заяц.)

Соберите «рассыпанные» звуки в слово: *р, с', ы (рысь); б', л, э, а, к (белка)*.

Угадайте название животного по звуковой схеме. (Символами-кружочками обозначьте слова *волк, лиса*.)

Составьте названия животных из перепутанных букв: *н, к, у, ц, и, а (куница); о, и, л, с (лоси); ж, р, и, а, ф (жираф)*. (Выставляются буквы на наборном полотне.)

Узнайте слова по первому и последнему слогу. В слове три слога: первый слог *ли*, последний - *ца*. Какое это слово? (Лисица.) Первый слог *гор*, последний - *стай*, это - (горностай).

Составьте названия животных из перепутанных слогов: *сук-бар* (барсук), *дук-бу-рун* (бурундук), *чи-ха-зай* (зайчиха), *зон-би* (бизон), *ра-зеб* (зебра), *сец-пе* (песец), *мот-беге* (бегемот).

В названии какого кита есть слово, обозначающее пищу? (Кашалот.) Слово *рвал!* (Нарвал.) Какие коротенькие слова есть в слове *носорог!* (Нос, рог, сор.)

О чем бы вы хотели спросить Старичка-Лесовичка и Машеньку? Задайте им вопросы.

3. Физкультминутка.

Волшебные превращения. Вы показывайте движения и повадки животных, а мы будем узнавать, кто это.

«Спасибо за то, что научили Машеньку слышать звуки и узнавать животных. За это я дарю вам сапоги-скороходы». (Дети имитируют надевание сапог-скороходов и ходьбу в них.) В скороходах-сапогах мы шли-шли-шли, мигом в Африку пришли. (На глобусе показывается Африка. Выставляется фигурка Бармалея.) «Я давно вас жду! Вы - мои пленники!» Скажите добрые слова Бармалею, может быть, он сжалится над нами. (Бармалеюшка, какой ты добрый, славный, милый. Какая у тебя длинная красивая борода, добрые глаза!) «Ладно, отпущу, только ответьте на мои вопросы».

4. Согласование прилагательных с существительными.

О каких животных можно сказать пятнистый, пятнистая? (Пятнистый жираф, гепард, леопард, рысь, ягуар; пятнистая гиена.) Полосатый? Полосатая? (Полосатый тигр, бурундук; полосатая зебра.) Почему зайца, слона и лося называют травоядными? (Они питаются растительной пищей.) Почему волка, тигра и рысь называли хищниками? (Они нападают на других животных. Питаются мясом других животных.) Молодцы, хорошо ответили на мои вопросы. Я еще хотел бы узнать что-нибудь о диких животных.

5. Работа над предложением.

Придумайте для Бармалея интересные предложения о животных.

Составление предложений со словами *жираф, лиса, волк, гиппопотам*. Словесный анализ одного-двух предложений с использованием полосок-символов.

6. Творческие задания.

«Умеете ли вы сочинять чистоговорки? Научите, пожалуйста, меня сочинять чистоговорки. (Сочинение чистоговорок детьми со словами *слон*,

пингвин.) Большое спасибо! Идите с миром!» - «Бармалеюшка, далеко ли еще до Антарктиды?» - «Еще далеко. Сейчас я вызову вам самых больших летающих птиц. В названии этой птицы есть слово *трос*. Угадали, кто это?» (Альбатрос.) (Показ картинки.)

Садитесь на альбатросов, полетим. А вот и Антарктида! Здравствуйте, пингины! Угощайтесь рыбкой! Объясните Умке, чем пингины отличаются от других птиц? (Пингины очень большие птицы. У них маленькие крылья. Пингины не умеют летать. У них нет больших перьев.) Что общего между медвежонком Умкой и пингином? (Они умеют плавать. Питаются рыбой. Не боятся холода. Шерсть медвежонка и перышки пингина не намокают в воде.)

7. Развитие связной речи.

Придумайте разговор медвежонка Умки с пингином. Что они могли рассказать друг другу о себе?

Вот и закончилось наше путешествие. Пора возвращаться домой. Как мы доберемся домой?

8. Итог занятия.

Что вам понравилось на сегодняшнем занятии? Что бы вы еще хотели узнать об Антарктиде? Какими вы сегодня были? (Смелыми, выносливыми, добрыми, внимательными, воспитанными, заботливыми.)

Как видно из предлагаемых конспектов занятий, проводимых воспитателями и логопедом, у детей происходит развитие коммуникативных навыков и психофизических функций. Занятия содержат максимум информации, что способствует обогащению памяти детей образами и представлениями. Разнообразие заданий, быстрый темп проведения занятий позволяют педагогам поддерживать внимание и интерес на протяжении всего

занятия, препятствуют утомлению и развивают переключаемость внимания у детей.

Многообразие организационных форм, наличие наглядного материала, включение в работу всех анализаторов, в том числе двигательного, способствуют усвоению материала большего по объему, чем предлагается обычно в коррекционных программах.

Приложение 3

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Помимо фронтальных занятий, лексический материал используется на индивидуальных и подгрупповых занятиях по коррекции звукопроизношения.

На подготовительном этапе при постановке звуков, помимо артикуляционной гимнастики, ведется работа по развитию фонематического восприятия. Для этой цели можно использовать иллюстративный материал по каждой конкретной теме. Наиболее приемлемы на этом этапе будут следующие задания: отбор картинок с изучаемым звуком; выделение звука из заданного слова (хлопнуть в ладоши, если в названии предмета будет тот или иной звук).

На этапе автоматизации произношения звука в словах важно сочетать работу над коррекцией звукопроизношения с формированием лексико-грамматического строя речи и развитием познавательных процессов.

Автоматизация произношения звуков в словах ведется параллельно с усвоением грамматических категорий словообразования и словоизменения.

Например, упражняясь в правильном произношении звука **ж**, ребенок одновременно овладевает образованием существительных с помощью суффиксов (*лужа, лужица, лужища*). Закрепляя звук **с**, он постигает значение родственных слов *снег, снежок, снежинка, Снегурочка, снеговик, снегирь*; автоматизируя произношение звука **з'**, упражняется в образовании приставочных глаголов от слова *возит* (завозит, перевозит, подвозит, увозит). Единственное и множественное число существительных и падежное управление лучше усваиваются детьми при выполнении таких заданий, как «Дополните слово», «Подскажите слово в чистого-ворке», «Назовите родственные слова», «Подберите слова с противоположным значением» и др.

Формирование навыков правильного произношения звуков можно проводить на материале изучаемой лексической темы. В предложенных тематических словариках представлены существительные, прилагательные, глаголы, наречия и причастия. Из них легко выбрать слова на требуемый звук. Например, для автоматизации произношения звука **л** наиболее подходит глагольная лексика по теме «Транспорт». Отвечая на вопрос *Что ты делал?*, ребенок упражняется в проговаривании слов со звуком л. (Плыл, ехал, заходил, входил, садился, вставал, крутил, остановил и т. д.) Для автоматизации произношения звука **л'** можно использовать глаголы прошедшего времени множественного числа. Для этого надо поставить перед ребенком вопросы: Что мы (вы, они) (с)делали? (Ехали, приехали, летели, прилетели.)

Параллельно с автоматизацией произношения звуков и расширением лексического запаса слов следует проводить игры на развитие внимания, восприятия и памяти из разделов «Развитие познавательных процессов» и «Игры со звуками, буквами и словами».

Для составления словосочетаний используются задания «Найдите слову пару», «Исключите лишнее и повторите слова». Словосочетания могут состоять из прилагательного и существительного, причастия и существительного, числительного, прилагательного и существительного, наречия и глагола, глагола и существительного. Согласование местоимения с глаголом усваивается в игровых ситуациях или во время специально организованных физкультминуток.

На этапе автоматизации произношения звука в предложении ведется работа по усвоению разных типов предложений. Используются следующие приемы: «Ответьте на вопрос», «Вставьте нужное слово и повторите предложение», «Вставьте коротенькое слово-предлог» и др.

Автоматизация произношения звуков в связной речи наиболее результативна, когда чистоговорки сочиняют сами дети. Помимо чистоговорок дети составляют загадки-описания, придумывают диалоги между предметами и животными, заучивают загадки, стихи и придумывают сказки.

Материал изучаемой лексической темы включается во все виды занятий - логопедические, физкультурные, музыкальные, изобразительные, математические, а также в режимные моменты. Плановые недельные задания распределяются между воспитателями и логопедом. Таким образом, исключается повтор заданий на каждый день и в то же время не пропускается ни один вид работы в течение недели.

Приложение 4

ПЛАН ЗАНЯТИЙ НА НЕДЕЛЮ (СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА)

Работа воспитателя	Работа логопеда
<i>Понедельник, утро</i>	<i>Понедельник</i>
Восприятие пространственных отношений, величины и формы (геометрических фигур). Рисование одежды по трафаретам. На какую геометрическую фигуру похожи юбочка, пальто, манжет? Какой формы бывают воротнички? Сравнение пуговиц по цвету и величине. Для какой одежды подходят большие пуговицы, для какой - маленькие? Счет пуговиц. Занятие познавательного цикла.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. Развитие зрительного восприятия. 1. Контурные изображения одежды, наложенные друг на друга. Какую одежду ты видишь? 2. Какой детали не хватает в одежде? (Платье без рукава, рубашка с одним уголком воротника, брюки с одной укороченной брючиной, пальто с оторванными пуговицами.) 3. Найдите ошибки художника. (Платье с одним длинным, а другим коротким рукавом. Пуговиц на рубашке больше, чем петель. Помпон на шляпе. Ребенок, купающийся в шубе и шапке. Девочка в сарафане, идущая на лыжах. Девочка в бальном платье, собирающая грибы. Девочка в зимней шапке, юбке и блузке.)
<i>Вечер</i>	
Развитие слуховой памяти. Послушайте, запомните и повторите слова <i>шорты, джинсы, брюки, костюм, рубашка</i> . А какое новое слово появилось в ряду следующих слов: <i>пиджак, шорты, джинсы, брюки, костюм, рубашка</i> ?	

Мелкая моторика. Заучивание наизусть стихотворения И. Лопухина «Вот кудрявая овечка...».	
<p><i>Вторник, утро</i></p> <p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Запоминание названий одежды.</p> <p>Классификация одежды (детская, женская, мужская). «Оденьте куклу».</p> <p>Подобрать одежду к плоскостным фигуркам мальчика и девочки.</p> <p>Математика.</p> <p>Музыкальное занятие. Пластические этюды. Прогулка.</p> <p>Рассматривание зимней одежды детей.</p> <p>Развитие мышления. Установление функциональных аналогий. Что общего между шубой и снегом? (Шуба греет человека, а снег - землю.) И т. д.</p> <p><i>Вечер</i></p> <p>Развитие зрительно-пространственного восприятия. Составление трафаретов одежды из четырех - шести частей.</p> <p>Чтение стихов по теме.</p>	<p><i>Вторник</i></p> <p>Фронтальное логопедическое занятие. Индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Выполните задание «Посмотрите, запомните и скажите». Перед ребенком выкладывается несколько картинок с изображением одежды. Сколько картинок ты запомнил? Убирается одна картинка. Чего не стало? Изменяется местоположение картинок или предметов одежды. Что изменилось?</p> <p>Развитие внимания и мышления.</p> <p>Игра «Бывает - не бывает».</p> <p>Придумывание детьми предложений-небылиц.</p>
<p><i>Среда, утро</i></p> <p>Изготовление выкроек кукольной</p>	<p><i>Среда</i></p> <p>Фронтальное логопедическое занятие.</p>

одежды. Вырезание силуэтов	Индивидуальная коррекционная работа.
одежды. Закрепление названий частей одежды.	Формирование временных понятий. Чем раньше была льняная рубашка? (Льном.)
Математика.	Чем раньше было ситцевое платье?
Развитие зрительного восприятия и памяти. Правильно ли нарисовал художник костюмы трех друзей? (Перепутаны головные уборы, пиджаки и брюки.) Из каких тканей сшита одежда? (Рисунки разной одежды и цветные лоскутки тканей.) Найдите самую длинную, самую толстую и самую тонкую иголку. (Иголки разной длины и толщины.) Найдите отличия в платьях. (Даны две картинки, на которых по-разному расположены детали.)	(Хлопком.) Чем раньше была вискозная юбка? (Древесиной.) Шерстяной платок? (Шерстяными нитками, клубком.) Развитие слуховой памяти и воображения. Заучивание загадок и стихов. Придумывание детьми чистоговорок.
Музыкальное занятие.	
<i>Вечер</i>	
Развитие кинестетических ощущений.	
Шитье одежды для кукол.	
Знакомство с тканями, из которых шьется одежда. Пришивание пуговиц. Ознакомление с	

наперстком, игольницей и другими швейными принадлежностями. Закрепление навыков обращения со швейными принадлежностями.	
<p><i>Четверг, утро</i></p> <p>Физкультурное занятие. Рисование. Развитие мышления. Кто быстрее подберет комплект одежды? Одному ребенку предлагается подобрать зимнюю, а другому - летнюю одежду.</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Плащ, куртка, пальто, сапоги.</p> <p>Юбка, блузка, чашка, сарафан.</p> <p>Прогулка. Воспитательная беседа об отношении к одежде во время сбора на прогулку.</p> <p>Узнайте друга по одежде. Один ребенок отворачивается, а другой дает описание одежды одного из детей. Например, у этого мальчика меховая шуба, красная шапочка, красный шарф. Кто это?</p> <p><i>Вечер</i></p> <p>Развитие внимания. Игра «И я - не</p>	<p><i>Четверг</i></p> <p>Фронтальное логопедическое занятие. Индивидуальная работа. Актуализация глагольной лексики. Развитие памяти. Запомните и повторите пары слов: <i>девочка- юбка, мальчик - шорты, комбинезон - строитель, врач - халат, матрос - тельняшка.</i></p> <p>Назовите слова, которые отвечают на вопрос <i>кто?</i> Назовите слова, отвечающие на вопрос <i>что?</i></p> <p>Развитие воображения. Придумывание диалогов между Шляпой и Платьем, Пальто и Курткой, Туфлями и Шляпой.</p>

<p>я». Детям зачитываются предложения, например: «Я люблю гладить белье», «Я бросаю платье на пол», «Я надеваю шорты на голову», «Я люблю носить грязные платья» и др., а они отвечают: «И я», если это положительный пример, или «Не я», если пример отрицательный. Затем детям предлагается самим придумать аналогичные предложения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье».</p>	
<p><i>Пятница, утро</i></p> <p>Закрепление оттенков основных цветов. Подберите аксессуары такого же цвета к одежде принцессы (шляпку, сумочку, туфельки и др.).</p> <p>Комплексное занятие по развитию речи.</p> <p>Рисование. Украшение национальной саамской одежды.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Игра «Радио». Описание одежды товарищей.</p> <p>Внимание! Внимание! Потерялся</p>	<p><i>Пятница</i></p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Индивидуальная работа. Чтение загадок и стихов.</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Придумывание чистоговорок-небылиц, чистоговорок-«смешинков» со словами <i>платок, шляпа, шуба</i> и др.</p>

мальчик в голубом пуховике, синей вязаной шапочке, кожаных рукавичках и т. д.	
---	--

Вечер

Трудовая деятельность детей (стирка
кукольной одежды).

Ежедневно в утренние часы проводится комплекс упражнений на развитие мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса. Задания носят игровой характер, то есть насыщены игровыми образами, связанными с изучаемой темой.

Приложение 5

Артикуляционная гимнастика

Развитие мелкой моторики (смотри тему «Одежда»).

Развитие дыхания и голоса. Обыгрывание ситуации «Шитье одежды».

Укололи пальчик, подуем на больное место (продолжительный выдох через рот), произнесение четырех слогов **Ой-ой-ой-ой!**, а затем фразы «Ой, ой, ой, болит пальчик мой!» на одном выдохе.

Мимические упражнения. Передаем эмоции радости, удивления, восхищения и печали: порадуемся покупке новой одежды, удивимся необычности наряда, восхитимся новым нарядом мамы, опечалимся от нечаянно порванной одежды.

Упражнения для мышц шеи. Игровая ситуация «Испачкали платье и рассердили маму». Прижать ладони к ушам. Наклонять голову из стороны в сторону с сопротивлением рук, произнося: «Ай-ай-ай-ай!»

Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. Игровое упражнение «Стучит иголка швейной машинки». Максимально часто открывать рот с произнесением слогов *ба-ба-ба-ба-ба, быбыбы-бы-бы*.

Упражнения для губ. Игровое упражнение «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до пяти («застегнули молнию»). Разомкнуть губы («расстегнули молнию»).

Игровое упражнение «Большие пуговицы и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы («большая пуговица»), вытянуть губы узкой трубочкой («маленькая пуговка»).

Упражнения для языка. Игровое упражнение «Иголочка». Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении под счет до пятишести.

Игровое упражнение «Воротник с широкими и острыми краями». Чередование положений «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу («круглый воротничок»). Вытянуть «острый» язык («воротничок с острыми краями»).

Игровое упражнение «Белье на ветру». Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении под счет до шести.

Игровое упражнение «Шитье на разных швейных машинках». Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить звуки *д-д-д-д-д-д* («шьем на электрической

швейной машинке») и *т-т-т-т-т-т-т* («шьем на ручной швейной машинке»).

Развитие интонационной выразительной речи

ПОРТНИХА

В каком я сегодня платьице! Правда, оно вам нравится? Правда, я очень красиво одета? Платье это красного цвета... Смотрите, сколько на нем горошин! Вы говорите, бок перекошен И что неровно легла кайма? Зато я сшила его сама!

Э. Мошковская

Приложение 6

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Успешному осуществлению поставленных задач способствует совместная работа всего педагогического коллектива и родителей. Необходимо не только заинтересовать родителей, но и познакомить их с содержанием знаний, получаемых детьми в детском саду, только тогда они станут настоящими помощниками педагогов.

Задания на дом

Закрепите знания детей об одежде. Рассмотрите дома одежду всех членов семьи. Пусть ребенок расскажет, чем она отличается, чем похожа. Почему весной, осенью, летом и зимой мы носим разную одежду? Откуда у вас появилась одежда? Предложите расставить по порядку слова: ***ткань, нитки, хлопок, магазин, швейная фабрика.***

Рассмотрите швейные принадлежности, закрепите их названия, назначение, правила обращения и хранения.

Учите детей умению классифицировать, размышлять, развивайте воображение.

Я знаю такую зимнюю одежду -...,демисезонную одежду - летнюю одежду - детскую одежду -... .

Назови «лишний» предмет в перечне: платье, рубашка, туфли, сарафан. (Туфли.)

Что общего между шубой и снегом, крышей дома и шапкой?

Предложите детям придумать чистоговорки-небылицы со словами **берет, пальто**.

Развивайте фонематическое восприятие и фонематические представления детей.

Предложите детям назвать первый и последний звуки в словах **пальто, колготки, костюм, тулуп, куртка**. Придумать слова - названия одежды со звуками **ш, ж, р**.

Повторите с ребенком стихотворение Е. Благиной «Утюжок».

Взял Тимошка утюжок. - Ну-ка грейся, мой дружок. Выглажу братишке Куртку и штанишки.

Развивайте зрительное восприятие. Покажите, как можно нарисовать по клеточкам юбку, шорты и рубашку. Предложите украсить одежду орнаментом.

Автор надеется, что грамотное и добросовестное использование логопедами, воспитателями и родителями предложенных в книге материалов, приемов и методики поможет детям овладеть систематизированными знаниями, воспитать у них привычки бережного отношения к тому, что нас окружает, а также сформировать доброжелательность во взаимоотношениях с людьми и стремление к положительным поступкам.

Я - ЧЕЛОВЕК



СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ		
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		
новорожденный	глаз	кишечник
младенец	веко	печень
ребенок (дети)	ресница	почка
девочка	зрачок	вена
мальчик	белок	артерия
подросток	бровь	капилляр
юноша	нос	<i>физическое</i>
девушка	ухо	<i>состояние</i>
мужчина	шея	жизнь
женщина	туловище	рождение
старик	плечо	взросление
старуха	грудь	старение
<i>части тела</i>	спина	смерть
голова	бок	мысль
макушка	живот	дыхание
затылок	рука	движение
волос	плечо	ходьба
лоб	локоть	бег
подбородок	ладонь	отдых
борода	палец	работа
	ноготь	разговор
	нога	крик

усы	<i>внутренние органы</i>	молчание
рот	мозг	плач
губа	сердце	вдох
зуб	легкое	выдох
горло	желудок	сон
пробуждение	зрение	носовый
бодрствование	слух	ручной
боль	<i>характер</i>	ножной
болезнь	непоседа	спинной
здоровье	лакомка	боковой
<i>эмоциональное</i>	торопыга	ротовой
<i>состояние</i>	трусишка	ушной
эмоция	грязнуля	кожный
любовь	увалень	сердечный
счастье	забияка	молодой
настроение	задира	старый
уныние	недотрога	добрый
переживание	неженка	удивительный
сострадание	плакса	восхитительный
гнев	нытик	замечательный
сочувствие	белоручка	превосходный
презрение	лентяй	очаровательный
нежность	врунишка	смешной
ласка	фантазер	страшный
возмущение	хохотун	грустный
страх	<i>прочие слова</i>	радостный

испуг	речь	умный
ненависть	мимика	мужской
удивление	жест	женский
восторг	мечта	детский
горе	интуиция	подростковый
беда	прощание	юношеский
радость	приветствие	старческий
улыбка	благодарность	ГЛАГОЛ
обида	прощение	любить
досада	знакомство	восхищаться
злость	общение	мыслить
огорчение	имя	думать
грусть	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	моргать
тоска	правый	смотреть
печаль	левый	слушать
<i>физические чувства</i>	головной	говорить
осознание	глазной	кричать
обоняние		петь
вкус		молчать
		улыбаться
болеть	читающий	внутри
плакать	очарованный	сбоку
стареть	слушающий	шагом
ходить	играющий	бегом
заболеть	веселящийся	шепотом

выздороветь	спящий	назубок
нахмуриться	заболевший	вслух
отдохнуть	тоскующий	ласково
посмеяться	НАРЕЧИЕ	радостно
услышать	МОЖНО	грустно
увидеть	нужно	весело
ПРИЧАСТИЕ	надо	тоскливо
растущий	нельзя	печально
говорящий	вперед	приятно
поющий	назад	одинок
улыбающийся	направо	исподтишка
думающий	налево	вежливо
смотрящий		грубо

Психогимнастика

ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Передайте мимикой свое настроение, состояние, намерение и отношение к другому человеку.

приятно – неприятно

доволен – недоволен

счастлив – несчастен

смел – труслив

спокоен – озабочен

сердит - добр

весел – печален
уверен – робок
болен – здоров
измучен – бодр
послушен - непослушен

Покажите, каким разным может быть взгляд человека.

Насмешливый

Печальный

Добрый

Злой

Хитрый

Обиженный

Покажите свое состояние в холодный зимний день, в
жаркий летний день.

Изобразите человека, изнемогающего от жажды и голода.

Изобразите человека, который несет тяжелый груз.

ОБРАЗНЫЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ

Покажите, как ходит великан среди лилипутов, лилипут среди великанов.

Изобразите охоту первобытных людей на мамонта.

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

**Выполняйте действия и движения пальчиками в соответствии
со смыслом текста потешки.**

В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому:
Указательный и средний,
Безымянный и последний Сам мизинчик-малышок
Постучался на порог.
Этот стук слышал я,
Дверь открыл, а там - друзья.
Всех друзей пригласил к себе скорей.

Игра «Мое тело» (по Лазареву (1997))

Повторяйте слова и показывайте части тела, о которых мы будем говорить.

головушка-соловушка (*гладят голову*)

лобик-бобик (*выставляют вперед лобик, как бычки*)

носик-курносик (*закрывают глаза и попадают пальчиком в кончик своего носа*)

щечки-комочки (*мнут пальчиками щечки и трут их тихонько ладошками*)

губки-голубки (*вытягивают губки в трубочку*)

зубочки-дубочки (*стучат тихонько зубками*)

бородушка-молодушка (*гладят подбородок*)

глазки-краски (*раскрывают глазки шире и смотрят, сколько красок вокруг*)

реснички-сестрички (*моргают ресничками*)

ушки-«послушки» (*трут тихонько пальчиками свои ушки*)

шейка-индейка (*вытягивают свою шейку*)

плечики-кузнечики (*дергают плечиками вверх-вниз*)

ручки-«хватучки» (*обхватывают руками свои плечи*)
пальчики-мальчики (*шевелият пальчиками рук*)
грудочка-уточка (*выпячивают вперед свою грудку*)
животик-бегемотик (*выпячивают животик вперед*)
спинка-тростинка (*вытягивают спинку*)
коленки-«поленки» (*сгибают ножки в коленках по очереди*)
ножки-сапожки (*топают ножками*)

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ СИНОНИМЫ

Послушайте и повторите слова, близкие по значению, - «слова-приятели».

радость - ликование, торжество

прилежание - усердие, исполнительность, старательность

сильный - могучий, богатырский, мощный

смелый - мужественный, храбрый, бесстрашный, геройский, отважный, решительный, неустрашимый, доблестный

растрепанный - косматый, лохматый, взъерошенный, нечесаный

жестокий - безжалостный, бессердечный, бесчеловечный, свирепый

идти - ступать, шагать, семенить, шествовать, брести, тащиться, тянуться

бегать - носиться, летать, гонять, мчаться

■ АНТОНИМЫ

Придумайте слова, противоположные по значению,- «слова-неприятели».

доброта – злоба

жизнь – смерть

мудрость – глупость

радость – горе

любовь – ненависть

счастье – несчастье

здоровье – болезнь

прилежание – нерадивость

успех – неудача

трус – храбрец

умник – глупец

друг – враг

ребенок - старик

печальный – радостный

воспитанный – невоспитанный

молодой – старый

женский – мужской

слепой – зрячий

глухой - слышащий

стройный - сутулый

худой - толстый

ловкий - неуклюжий

бледный - румяный

спать - бодрствовать

говорить - молчать

спрашивать - отвечать

Дополните предложения.

Если вас спросили, надо (отвечать).

Сначала заболел, а потом (выздоровел).

Не надо печалиться, надо (радоваться).

■ МНОГОЗНАЧНОСТЬ слов

Ответьте на вопросы.

Что такое нос? У кого есть нос?

Нос - это орган обоняния и дыхания человека и животных, клюв птиц, передняя часть самолета, лодки и других морских судов.

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте и повторите «слова-родственники». Какое слово не является родственным?

человек, человечность, человеколюбие, челнок, человеческий

дума, выдумщик, думать, дунуть, придумывать, думушка

радость, радостный, радоваться, радуга, радостно

грусть, группа, грустный, грустить, грустно

болезнь, больница, болельщик, больной, болтунья, болеть

здоровье, выздоровление, здоровый, высказать, здравствуй

знакомство, знакомый, знание, незнакомка, знакомиться

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Скажите ласково.

голова - головка, головушка

борода - бородка, бородушка

нога - ножка, ноженька

зуб - зубок, зубик

рот - ротик, роток

рука - ручка, рученька

добрый - добренький

молодой - молоденький

милый - миленький

толстый - толстенный

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Составьте новое слово из двух.

человек, желающий добра, - доброжелательный

женщина, у которой добрая душа, - добродушная

человек, который радуется жизни, - жизнерадостный

мальчик, у которого розовые щеки, - розовощекий

девочка, у которой красные щеки, - краснощекая

человек, который любит жизнь, - жизнелюбивый

■ ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

молодой - моложе - самый молодой

старый - старше - самый старый (старейший)

добрый - добрее - самый добрый (добрейший)

радостный - радостнее - самый радостный

умный - умнее - самый умный (умнейший)

Ответьте на вопросы.

Кого из своих близких ты можешь назвать добрым? Кто относится к тебе добрее других? Кто из твоих знакомых или друзей самый добрый? Когда у тебя бывает самое радостное настроение? Кого ты считаешь самым умным?

■ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Составьте новые слова.

расти - подрасти, вырасти

смотреть - посмотреть, высмотреть, усмотреть

слышать - услышать, выслушать, прослышать

думать - придумать, подумать, задумать

ходить - выходить, заходить, подходить, переходить,

уходить

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ
ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один младенец - младенцы - много младенцев

один ребенок - дети - много детей

один мальчик - мальчики - много мальчиков

один юноша - юноши - много юношей

одна девушка - девушки - много девушек

одна девочка - девочки - много девочек

одна женщина - женщины - много женщин

За столом сидит одна (девочка).

В зал пошли (девочки).

В танце участвует много (девочек).

Есть семьи, в которых только один (ребенок).

На улице играют (дети).

В детский сад ходит много (детей).

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Сочините чистоговорки.

Он-он-он, посмотри мою (ладонь).

Ва-ва-ва, у человека - (голова).

Дони-дони-дони, попугай клюет с (ладони).

Вы-вы-вы, купим шампунь для мытья (головы).

Дони-дони-дони, вымой-ка свои (ладони).

Олову-олову-олову, положи подушку под (голову).

Онью-онью-онью, прикоснись к щекам (ладонью).

Ве-ве-ве, гимнаст стоит на (голове).

Они-они-они, снежинка тает на (ладони).

Вставьте пропущенное слово *мысль*.

Мне в голову пришла (мысль): «Надо совершить хороший поступок!» От этой (мысли) у меня сразу поднялось настроение. Я поделился своей (мыслью) с сестрой: «Давай порадуем маму: сделаем уборку в квартире». Придя с работы, мама сказала: «Спасибо, дорогие мои, за помощь! Почаще бы у вас появлялись такие (мысли)!»

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

О каких частях тела можно сказать *мой, твой, наш*? (Нос, глаз, рот.)

О чем можно сказать *моя, твоя, наша*? (Голова, нога, рука.)

О чем можно сказать *мое, твое, наше*? (Сердце, ухо, плечо.)

О чем можно сказать *мои, твои, наши*? (Волосы, уши, зубы.)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ, МЕСТОИМЕНИЕМ И ПРИЧАСТИЕМ

Ответьте на вопрос.

Сколько у тебя рук, ног, глаз, ушей, щек, губ, пальцев? (Две руки, ноги, щеки; два уха; пять, десять пальцев.)

Вставьте нужное слово.

два маленьких (ребенка)

три послушные (девочки)

трое сильных (мужчин)

две красивые (женщины)

мой радостный (крик)

мое грустное (настроение)

мои голубые (глаза)

расстроенный (человек)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Исключите лишнее слово.

мальчик старый, смешной, смелый, сильный

девочка радостная, грустная, умная, молодая

сердце доброе, чуткое, отзывчивое, косматое

глаза голубые, карие, толстые, умные, синие

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ, ЧИСЛАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
любить	любит, -ят	любил	будет любить
мыслить	мыслит, -ят	мыслил	будет мыслить
думать	думает, -ют	думал	будет думать
смотреть	смотрит, -ят	смотрел	будет смотреть
слушать	слушает, -ют	слушал	будет слушать
говорить	говорит, -ят	говорил	будет говорить

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ, ЧИСЛАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
заговорить	заговорил	заговорит, -ят
промолчать	промолчал	промолчит, -ат
нахмуриться	нахмурился	нахмурится, -ятся
отдохнуть	отдохнул	отдохнет, -ут
посмеяться	посмеялся	посмеется, -ются
подумать	подумал	подумает, -ют

Ответьте на вопросы.

Что мы умеем делать? (Бегать, ходить, смеяться, прыгать, улыбаться, говорить, думать и т. д.)

Чего ты не умеешь делать? (Писать, читать, молчать.)

Что делает девочка? (Девочка играет с куклой. Девочка укладывает куклу спать.)

Что делала девочка? (Девочка играла с куклой. Девочка укладывала куклу спать.)

Что сделала девочка? (Девочка поиграла с куклой. Девочка уложила куклу спать.)

Что еще будет делать девочка с куклой? (Девочка будет кормить куклу. Девочка пойдет гулять с куклой.)

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Говорите и выполняйте.

Что я делаю? (Я хожу, моргаю, улыбаюсь, плачу, бегу.)

Что мы делаем? (Мы ходим, моргаем, улыбаемся, плачем, бежим.)

Спросите у друга. (Ты ходишь, моргаешь, улыбаешься, плачешь, бежишь?)

Что вы делаете? (Вы ходите, моргаете, улыбаетесь, плачете, бежите.)

Что он(-а) делает? (Он(-а) ходит, моргает, улыбается, плачет, бежит.)

Что они делают? (Они ходят, моргают, улыбаются, плачут, бегут.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Наши советы и предложения.

Слушайте внимательно воспитательницу!

Вовремя ложитесь спать!
Садитесь подальше от телевизора! Берегите глаза!
Бегите поскорее к маме.
Ходите прямо. Не сутультесь!
Не кричите слишком громко. Говорите тише.
Не смейтесь над бедой друга.

■ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ С НАРЕЧИЕМ

Исключите лишнее слово.

возвращайся поскорее, шепотом
причесывайся аккуратнее, весело
мойся чище, ласково
собирайся быстрее, назубок
не смотри так печально, вслух
не разговаривай грубо, молча
побегай босиком, тоскливо

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите последний звук в словах *сон, крик, слух,*

жест. Как называются эти звуки? (Согласные твердые звуки.)

Назовите первый звук в словах *человек, девочка*. Как называются звуки *ч, д'*?

(Мягкие согласные звуки.)

Назовите последний звук в словах *голова, рука, усы, губы, брови*. Какие это звуки? (Гласные звуки.) Какие гласные звуки есть в середине слов *нос, зуб, глаз, рот, кисть*?

В названиях каких частей тела есть звуки *р, р'*? (Рука, подбородок, рот, борода, ресницы, переносица, ребра.)

Какой звук потерялся в словах *ма...чик, голе... , ...ети*?

Вставьте пропущенные гласные буквы в слова *б...к, м...зг, з...бы, к...жа, ш...я*.

Вставьте пропущенные согласные буквы в слова *...адонь, ...огти, ...лечо, ...пина, ...лаза, ...адость*.

Превратите слова *мука, бочка, колос, дуб, бак, тучка* в названия частей тела, изменив один звук (одну букву).

(Рука, мочка, волос, зуб, бок, ручка.)

Угадайте слова, в которых пропущены слоги: *не...седа, то...пыга, гряз...ля, ум...ца, бе...ручка*. Назовите пропущенные слоги.

Угадайте слова по перепутанным слогам: *ка-ру, ка-пят, наспи, чо-пле, цы-паль*.

«Слово в слове». Найдите новые слова в следующих словах: *ноженька (нож, Женька, кожа), брови (ров, рви), носок (нос, сок), подросток (росток, ток, кот)*.

Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ (ЦВЕТА, ФОРМЫ, ВЕЛИЧИНЫ, ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА)

Игры на развитие ощущений.

«Чудесный мешочек». Узнайте предмет на ощупь. Узнайте предмет на вкус.

Путешествие по комнате. Найдите гладкие и шероховатые, холодные и теплые, тяжелые и легкие предметы.

Ответьте на вопросы.

Какого цвета у тебя глаза? Какой они формы? Из каких геометрических фигур можно нарисовать человека?

Чья это ладонь? (Даются рисунки рук мужчины, женщины и ребенка.)

Какого цвета волосы у тебя и твоих близких? Что находится у нас над головой? (Потолок, небо, люстра и т. п.) Что у тебя под ногами? (Пол, ковер, земля и т. п.)

Слушайте внимательно и выполняйте.

Положите руки на плечи. Поставьте руки на пояс. Спрячьте руки за спину. Покажите левую руку, правую руку. Поднимите правую руку и положите ее на левое плечо. Потрогайте левой рукой правое ухо. Дотроньтесь правой рукой до левого колена. Повернитесь так, чтобы стена была справа, а дверь - слева.

Ответьте на вопросы.

Что длиннее - руки или ноги? Где длиннее пальцы - на руках или на ногах? Какой палец длиннее - указательный или средний? Какой палец короче среднего? Как называется самый короткий палец? Как называется самый толстый палец на руке? Что у человека растет всю жизнь? (Ногти и волосы.)

■ РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Решите задачу.

На скамейке сидели четыре мальчика: Андрей, Саша, Витя, Денис. Кто сидел между Сашей и Денисом? Кто сидел слева от Вити?

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Послушайте, запомните и повторите слова, обозначающие настроение человека: *радостный, печальный, спокойный, расстроенный, возмущенный, огорченный*. Сколько слов вы запомнили?

Сделайте как было. Посмотрите на геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и запомните, как они расположены. (Затем меняется расположение фигур, а ребенок воспроизводит их первоначальное местоположение.)

Посмотрите направо, потом оглянитесь назад. Что вы увидели? Сколько предметов запомнили?

«Повторите, не ошибитесь!» (Два раза хлопнуть над головой, один раз присесть и подпрыгнуть на правой ноге.)

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Установление логических связей.

Подберите картинку к слову. (Перед детьми выкладываются картинки: лыжи, лед, снег, горка, очки, духи, солнце, коньки - и произносятся слова *ноги, руки, глаза, нос*. Ребенок выбирает те картинки, которые связаны с заданным словом.) (Ноги - лыжи, снег - горка, санки, нос - духи и т. д.)

Какая связь существует между этими предметами? Волосы и расческа (расческой причесывают волосы), ноги и туфли (туфли надевают на ноги), глаза и очки (очки нужны для того, чтобы лучше видеть).

Установление парных аналогий по внешнему сходству (форме, размеру, цвету) и прочим общим признакам. Чем похожи голова и арбуз? (Они круглые.) Глаза и небо? (Могут быть голубыми или серыми.) Пила, грабли, борона и рот? (В перечисленных предметах есть зубы.) Волосы, ногти, трава, деревья и ребенок. (Растут.)

Назовите лишнее слово.

рука, перчатки, брат, рисовать, ходить

глаза, видеть, очки, моргать, слышать

ноги, думать, бегать, прыгать, сапоги

■ ОБРАЗНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

Почему так говорят: золотая голова, пустая голова, у человека каменное сердце, у человека золотые руки?

■ РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Каким вы себе представляете великана? Знаете ли вы, кто такие лилипуты? Представьте, что мы попали в Страну Великанию. Что вы станете делать среди великанов?

Как вы будете вести себя в Стране Лилипутии среди лилипутов?

Давайте помечтаем. Кем бы вы хотели стать? Что бы вы хотели изменить в нашей жизни? Какой вы хотите видеть нашу Землю? Какими будут люди через много лет? Хотите ли вы полететь на другую планету, в другую

звездную систему? Хотите ли вы встретиться с инопланетянами? Какими вы их представляете?

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Человек». Составьте мини-диалоги.

Как можно назвать одним словом младенца, девочку, мальчика, юношу, дедушку и бабушку? (Их можно назвать людьми.) Кто ты? (Я - человек, девочка, мальчик и др.) Человек - это кто? (Человек - неотъемлемая часть живой природы. Он думает, дышит, видит, передвигается, говорит, работает и др.) Чем вы похожи на других людей? Чем вы отличаетесь от других людей? Чем отличаются люди разных рас друг от друга? (Они отличаются цветом кожи, цветом волос, строением носа, ростом, разрезом глаз и т. д.)

Чем отличаются люди от других живых существ? (Они умеют говорить, изобретать разные машины и работать на них, использовать огонь и электричество себе во благо.)

Всегда ли человек был таким, как сейчас? (Первобытные люди, которые жили много миллионов лет назад, отличались от современного человека своим внешним видом. Они были меньше ростом и имели другую внешность. У первобытных людей не было домов, одежды, машин и инструментов. Их орудием труда были острые камни. Люди не умели строить дома и жили в пещерах.)

Назовите основные части тела человека. Какой самый главный орган человека? (Самый главный орган человека- мозг. Мозг посылает нервные

импульсы, или «приказы»: рукам - работать, ногам - ходить, языку и губам - говорить, ушам - слышать, коже - чувствовать, глазам - видеть и т. д.)

Что такое мысль? (Это то, о чем вы сейчас думаете.) О чем вы сейчас думаете? Попробуйте ни о чем не думать. Правда, не получается? Человек думает о чем-либо каждое мгновение своей жизни. Что такое желание? Что бы вы пожелали себе, семье, друзьям и всем людям? Что такое ум? Какого человека можно назвать умным? (Человека, который много знает и совершает хорошие и правильные поступки.)

Что нужно делать детям, чтобы стать умными? (Нужно много знать, слушать взрослых, научиться читать и писать и соблюдать правила поведения.) Знаете ли вы, что люди бывают не только умными, но и талантливыми и даже гениальными? У одного человека талант проявляется в рисовании, у другого - в музыке, у третьего - в сочинении стихов. Есть еще гениальные люди, которые делают открытия, пишут замечательные книги, сочиняют волшебную музыку или рисуют прекрасные картины. Что надо сделать, чтобы выявить свой талант? (Надо очень много трудиться и многому учиться.)

Как человек получает знания? (Знания передаются от человека к человеку в общении с помощью речи, книг, телевидения, кинофильмов и компьютеров.)

■ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Что такое человеческая речь? (Речь - это способ общения людей, это мысли, которые человек высказывает вслух.) В мире очень много народов, и каждый из них говорит на своем языке. С помощью речи и родного языка люди передают друг другу знания, умения, правила поведения и свою

культуру. Смогли бы люди, не умея говорить, построить города, изобрести машины и написать книги? Что значит слово **общение**? (Это умение человека устанавливать отношения с другими людьми, вступать с ними в разговор, дружить, вместе выполнять работу.) Что помогает человеку общаться? (Жест, мимика, взгляд, улыбка и движение.) Чему вы учитесь в общении с взрослыми? Как вы общаетесь со своими друзьями? Можно ли жить без общения с другими людьми? Зачем люди здороваются друг с другом? Что мы желаем друг другу, здороваясь?

Что помогает нам говорить? (Губы, зубы, язык.) Какое из этих слов нам уже встречалось? (Слово **язык**.) Это слово обозначает орган тела и язык, на котором люди общаются. Наша речь состоит из предложений, предложения - из слов, а слова - из звуков.

Какие бывают звуки? В русском языке есть разные звуки. Звуки **а, у, и, э, о, ы** называются гласными. Они произносятся напевно, с широко открытым ртом, воздушная струйка свободно выходит изо рта. Остальные звуки произносятся с шумом или свистом и называются согласными: **ш, ж, с, з** и др. Воздушная струя при их произношении всегда встречает преграду. Для звуков **п, б, м** преградой будут губы, для **л** - зубы, для **т, д** - альвеолы. Из звуков речи состоят слова. Произнесите звуки **м, а, м, а**. Какое слово получилось? (Мама.) Из слов составляют предложения. Скажите: «Моя мама самая добрая». Вот и получилось предложение.

Все ли люди умеют говорить? Какого человека называют немым? Как немые люди общаются между собой?

■ ОЩУЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Как мы узнаем и различаем предметы? (Мы прикасаемся к ним, смотрим на них, пробуем на вкус, прислушиваемся к их звучанию.)

Что чувствует человек, прикоснувшись к горячему утюгу? (Боль.)

Что чувствует голодный человек? (Голод.)

Что чувствует человек на улице зимой? (Холод.)

Что чувствует человек в знойный летний день? (Жару.)

Как различить соль и сахар? (Нужно попробовать их на вкус)

Какие бывают запахи? (Приятные и неприятные.)

Как человек ощущает запахи? (Ощущение запахов происходит с помощью обоняния. В нос вместе с воздухом попадают невидимые частички. Мы чувствуем запахи, когда вдыхаем воздух носом.)

Потрогайте деревянный брусок и металлический шарик. Что вы ощутили? (Шарик холодный, а брусок теплый.) Что тяжелее? Что легче?

Потрогайте пластилин, ластик и дерево. Нажмите на них пальчиком. Что вы почувствовали? (Пластилин мягкий, ластик упругий, а дерево твердое.) Потрогайте наждачную бумагу и столешницу. Что вы ощутили? (Наждачная бумага шероховатая, а столешница гладкая.) Потрогайте иголку. Какая она? (Острая.)

Что же ощущает человек? (Свет, звук, боль, голод, жажду, холод, тепло и т. д.) Что помогает человеку ощутить качества разных предметов? (Человек ощущает предметы с помощью нервных окончаний, которые расположены под кожей. Мозг получает информацию о том предмете, к которому мы прикасаемся, и посылает сигналы: отдернуть руку, если прикоснулись к горячему или острому предмету.)

■ ОРГАНЫ СЛУХА

Что такое звук? (Это вибрации в воздухе.) Чем мы слышим звуки? (Ушами.) Что сообщают нам звуки? (Информацию о различных предметах.) На что похожи уши человека? (На раковину.) Из каких частей состоит ухо? (Раковина, мочка, барабанная перепонка - основные части уха.)

Все ли люди хорошо слышат звуки? (Есть слабослышащие и глухие люди.) Как нужно беречь слух? (Не класть в уши мелкие предметы, избегать громких звуков, мыть уши теплой водой с мылом и беречь их от холода.)

■ ОРГАНЫ ДВИЖЕНИЯ

Зачем человеку руки? Что умеют делать руки человека? Какие добрые дела могут делать руки человека? А могут ли они делать недобрые дела? У каких животных передние конечности похожи на руки человека? (У обезьян.) Чем отличаются руки человека от передних конечностей обезьян? (Человек умеет изготавливать разные предметы.) Почему так говорят: *У человека золотые руки!*

Зачем человеку ноги? С помощью чего двигается человек? (Человек двигается с помощью мышц. Мышцы напрягаются и расслабляются. Они связаны с костями и заставляют их двигаться.) Почему человек может сгибать и разгибать ноги, приседать, прыгать и бегать? (Потому что кости соединены подвижными суставами, которые позволяют человеку двигаться.)

Что позволяет человеку держаться прямо и наклоняться в разные стороны? (В этом ему помогает позвоночник.) \ Что лучше для здоровья - лежать, сидеть или двигаться? (Движения полезнее для здоровья. Движение заставляет лучше работать сердце, мышцы и мозг.)

■ ОРГАНЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Что такое пища? (Это то, что мы едим.) Какая пища полезна для человека? (Растительная. Это фрукты, овощи, растительное масло и др. Организму человека нужны жиры, углеводы, белки, витамины и т. д.) Почему нельзя глотать пищу большими кусками? (Она долго остается в желудке и плохо усваивается организмом.) Почему нельзя разговаривать во время еды?

Как сохранить здоровые зубы? (Нельзя кусать и грызть твердые предметы. Нельзя есть много сладкого, очень горячую и очень холодную пищу. Нужно полоскать рот после каждого приема пищи, чистить зубы утром и вечером и вовремя лечить зубы у стоматолога.) Нужно ли человеку пить воду? (Ребенку нужно в день около 1,5 литров жидкости, а взрослому - три литра.)

Почему вы растете? Что нужно детям для хорошего роста?

■ ОРГАНЫ ЗРЕНИЯ

Зачем человеку глаза? (Чтобы видеть окружающий мир.) Какого цвета бывают глаза? (Глаза бывают голубые, карие, серые, зеленоватые, серо-голубые и других оттенков.) Какие глаза бывают у людей? (Большие, маленькие, добрые, злые, насмешливые, испуганные, умоляющие, просящие, жалостливые и т. д.) Что защищает наши глаза? (Веки и ресницы.) Что такое слезы? (Слезы - это жидкость, которая защищает глазное яблоко от высыхания.) Зачем нужны слезы? (Они очищают глаза и сохраняют их влажными.)

Какие нарушения зрения бывают? (Некоторые люди не различают цвета, другие недостаточно хорошо видят, третьи - не видят совсем.) Как называют врача, лечащего глаза? (Окулист.) Зачем люди носят очки? (Очки нужны для

того, чтобы улучшить зрение.) Почему нельзя смеяться над людьми, у которых нарушено зрение? Как можно помочь слепому человеку?

Как сохранить зрение? (Нельзя долго играть с компьютером и смотреть телевизор. Нельзя сидеть близко к телевизору. Можно рисовать, рассматривать и читать книги только при хорошем освещении. Надо беречь глаза от попадания в них пыли и мелких предметов.)

■ ОРГАНЫ ДЫХАНИЯ

Что помогает человеку дышать? (Нос, рот, трахея, бронхи, легкие.) Что такое вдох? (Это наполнение легких воздухом.) Что такое выдох? (Выход использованного воздуха из легких.) Чем мы дышим? (Воздухом.) Что происходит с воздухом в носу? (Он очищается от пыли, увлажняется и согревается.) Что происходит с воздухом в легких? (Легкие получают кислород и выдыхают углекислый газ.)

Может ли человек жить без воздуха? (Не может. Он умрет без воздуха через две-три минуты. Воздух, а точнее, кислород - основа жизни.) Почему человек не может жить в воде? (Потому что он может дышать только воздухом.)

Что вредно для нашего дыхания? (Табачный дым, горячие газовые горелки, пыль.) Когда бывает насморк? Как уберечься от болезней носа? Как называют врача, лечащего органы дыхания? (Лор-врач или отоларинголог.) Какой воздух полезнее для здоровья? (Свежий, чистый и богатый кислородом.) Почему нужно проветривать комнату? Почему человеку нужно гулять на улице? (Чтобы дышать свежим воздухом.) Почему в больших городах трудно дышать? (Потому что машины и предприятия загрязняют воздух.)

■ КАК БЫТЬ ЗДОРОВЫМ

Что такое здоровье? Что такое болезнь? Как мамы узнают о болезни своих детей? (У детей поднимается температура, появляется головная боль, насморк, теряется аппетит и краснеют глаза. Может быть тошнота и рвота.)

Что должен сделать ребенок, если он почувствовал себя плохо? (Сказать об этом маме или воспитательнице и лечь в постель.) Какого врача приглашают к больному ребенку? (Врача-педиатра.) Что надо делать, чтобы быстрее выздороветь? (Нужно пить много морса, воды, чая с лимоном и другой жидкости. Выполнять указания врача, не бегать, а лежать в постели. Чаще проветривать комнату и мыть полы.) Как можно уберечься от болезни? (Закрывать уши и шею в холодную погоду. Нельзя ходить с мокрыми ногами и в мокрой одежде. Надо есть много овощей и фруктов и пить молоко.) Что должен делать больной человек, чтобы не заразить других людей? (Необходимо закрывать рот платком при кашле и чихании. Запретить друзьям приходить в гости.) Чем измеряют температуру тела? Почему надо осторожно обращаться с градусником? (Чтобы он не разбился. Если градусник разобьется, шарики ртути можно собрать в бутылочку с помощью скотча и плотно ее закрыть.) Почему нельзя брать без разрешения лекарства?

Как нужно ухаживать за своим телом? Какие предметы гигиены нужны человеку и для чего? Что нужно сделать, когда поранишь пальчик? (Надо обратиться за помощью к взрослым. Надо обработать ранку йодом или зеленкой и перевязать бинтом.)

Какие невидимые враги есть у человека? (Микробы.) Где они «живут»? Как с ними бороться? (Надо дружить с водой и мылом.)

Что может причинить вред мозгу? Что случится, если человек сильно ударится головой? (Если человек сильно ударится головой, может быть сотрясение мозга, а это очень опасно для здоровья.) Как обеспечивается отдых уставшему мозгу? (Нужно вовремя ложиться спать, не заниматься очень долго одним и тем же делом, бывать на свежем воздухе.)

Что самое дорогое в жизни человека? (Здоровье.)

Почему так говорят: *Человек хрупкое создание природы?* Что значит: *Надо научиться беречь свою жизнь?*

■ ЧУВСТВА ЧЕЛОВЕКА

Когда вы испытываете чувство радости? Кто радует вас? Кого вы радуете?

Когда вам бывает грустно? Что вас огорчает? Что вас может рассердить?

Что значит любить? Кого можно любить? Что вы любите делать? Какая у вас любимая игрушка?

Что вам не нравится? Что вы ненавидите? Какими чувствами может выразить человек свое отрицательное отношение к другим людям? (Это может быть неуважение, неприязнь, ненависть, отвращение.)

Бывает ли вам стыдно? Что такое обида? Кто обижает вас, и на кого были вы обижены? Понятно ли вам слово *зависть*? Можно ли завидовать чужой удаче, успеху? Что лучше - радоваться успеху других или выражать недовольство и недоброжелательность?

Что такое счастье? Бываете ли вы счастливы? Что нужно человеку для счастья? Что вы можете сделать, чтобы наши близкие были счастливы? Что можно сделать, чтобы все люди на Земле были счастливы?

■ ПРИВЫЧКИ И ПОСТУПКИ

Какие бывают привычки? (Привычки бывают полезные и вредные.)

Какие привычки можно признать полезными? (Умывание и чистка зубов по утрам и вечерам, прием ванны или душа перед сном, мытье рук перед едой, полоскание рта после еды, умение пользоваться носовым платком, умение содержать в порядке свое тело и личные вещи и еще многие другие. Эти привычки помогают сохранить и укрепить здоровье. Есть привычки, которые свидетельствуют о воспитанности и культуре человека: уступить место старшим и девочкам, в нужный момент прийти на помощь, вежливо благодарить за оказанную услугу и т. д.).

Какие вредные привычки вы знаете? (Нельзя ковырять в носу, грызть ногти, совать в рот разные предметы, оставлять неубранными игрушки, разбрасывать вещи и т. д.) Подумайте, какие полезные привычки вы хотели бы иметь.

Хороший поступок - что это значит? Что можно сказать об этих поступках? (Мальчик сказал неправду, полез в драку, говорил грубые слова, девочка не дала подружкам поиграть со своей куклой, мешала спать другим детям, дети мучили щенка, бросали камни в кошку, разорили воронье гнездо.)

■ ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

Что такое добро и зло? Каких людей называют добрыми, а каких злыми? Встречались ли вы с такими людьми? Запомните: зло сначала разрушает здоровье того человека, от которого исходит, а потом причиняет боль другим.

Что такое дружба? Кого мы называем другом? Почему в народных пословицах говорится: ***Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Верный друг - самое большое богатство?*** Как вы понимаете пословицу ***Дружба заботой да подмогой крепка?***

Как вы понимаете слова ***честь*** и ***достоинство***? Что подразумевается под словами ***вести себя с достоинством*** и ***не уронить свою честь***? Почему нужно уважать честь и достоинство других? Чем можно нанести оскорбление человеку и можно ли так поступать? Что обозначает слово ***уважение***? Что значит уважать себя и других? Хорошо ли иметь свое мнение или надо прислушиваться к мнению других? А знаете ли вы, что такое честолюбие? (Быть честолюбивым - желать достигнуть в жизни больших успехов, стать известным и уважаемым.) Хотите ли вы быть такими?

Что такое правда и ложь? А что такое честность? Кого можно назвать честным человеком? (Искреннего, прямого и добросовестного человека.) Что подразумевается под выражениями ***честное слово*** и ***береги честь смолоду***?

Знаете ли вы такие слова - ***вежливость, внимательность, душевность***? О ком можно сказать: ***Это вежливый человек. Этот человек очень внимательный. Душевный человек?*** Нужно ли быть всегда вежливым и внимательным? Как вы понимаете поговорку ***Не хвали себя сам, пусть похвалят другие?*** Какого человека можно назвать скромным?

Что такое милосердие? (Это готовность помочь другому человеку, умение любить и прощать людей.) Умеете ли вы прощать обиды? Когда вы просите прощения? Что такое жалость? Кого можно пожалеть? Понятно ли вам слово ***любовь***? Нужно ли любить себя, родных и близких? За что можно любить человека? Что значат выражения: ***любите природу, любите Землю***»!

Каким человеком вы хотели бы стать? Объясните пословицу ***Жизнь дана на добрые дела.***

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.

МОЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ НОС

Я ничего не знаю,
И вдруг мой нос говорит,
Что где-то у кого-то
Сейчас подгорит!
Я ничего не знаю,
Это нос доложил:
Кто-то купил апельсины
И вон туда положил!
Я ничего не знаю!
Я в духоте сижу,
Нос говорит:
- Погуляем! Очень тебя прошу!
Ходишь с ним и гуляешь,
Он говорит со мной. Он говорит:
- А знаешь, пахнет уже весной!
Э. Мошковская

ЗАЧЕМ НОСИК МАЛЫШАМ?

Есть прямые носики,

Есть носики-курносики...
Очень нужен всякий нос,
Раз уж он к лицу прирос.
Жарким летом на лужочке
Носик нюхает цветочки.
На полянке - землянику,
В грядке - спелую клубнику.
В огороде чует нос,
Где чеснок и лук подрос.
В доме, может так случиться,
Носик тоже пригодится:
Он найдет в шкафу варенье,
Где конфеты и печенье,
Где в буфете шоколадки
Или сок в бутылке сладкий...
Апельсины кто принес?
Все понюхает наш нос!
Даже помнит он, каков
Запах маминых духов.
Нос не должен быть простужен,
Нос здоровый всем нам нужен,
Чтобы, сон когда придет,
Тихо спать, закрывши рот.
Еще можно пожелать:
Пальцем в нос не залезать,
День на солнце не сидеть Носик может обгореть!

А зимой в большой мороз
Не высовывать свой нос!
Ну, теперь понятно вам,
Зачем носик малышам?

Ю. Прокопович

РЕБЯТИШКАМ ПРО ГЛАЗА

Разберемся вместе, дети,
Для чего нужны глаза на свете?
И зачем у нас
На лице есть пара глаз?
Для чего нужны глаза?
Чтоб текла из них слеза?
Ты закрой глаза ладошкой,
Посиди совсем немножко.
Сразу сделалось темно,
Где кроватка, где окно?
Странно. Скучно и обидно Ничего вокруг не видно.
Женя хочет быть пилотом Править быстрым самолетом,
Все моря на белом свете
Переплыть мечтает Петя.
Будет Николай таксистом,
А Сергей парашютистом,
Станет снайпером Илья...
Но для этого, друзья,
Кроме знания и умения Всем необходимо зренье!

Чтоб отправился в полет
Реактивный самолет,
Чтобы смело корабли
По морям студеным шли
Нужно помнить каждый час,
Как важны глаза для нас!
Очень много неизвестного,
Очень много интересного
Разузнаешь ты из книг.
Вот представь себе на миг,
Ты прочтешь про все на свете,
Как летают на ракете,
Сколько всех на небе звезд,
Как устроен длинный мост,
Кто живет на дне морском,
Как построен каждый дом,
Как железо добывают,
Как микробы изучают,
Как Америку открыли,
Как на льдине люди жили...
Но чтоб книгу прочитать,
Нужно зреньем обладать.
Значит, каждому из нас
Нужна пара зорких глаз!

Я. Орлова

ЗДРАВСТВУЙТЕ!

- Здравствуйте! -ты скажешь человеку.

- Здравствуй! - улыбнется он в ответ,

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

ДОБРЫЙ ДЕНЬ!

- Добрый день! - тебе сказали.

- Добрый день! - ответил ты.

Вас две ниточки связали

Теплоты и доброты.

А, Кондратьев

ЖАДИНА

- Гриша, Гриша, дай мне нож!

- Ты обратно не вернешь.

- Дай-ка, Гриша, карандаш!

- Ты обратно не отдашь.

- Гриша, Гриша, дай резинку!

- Ты откусишь половинку.

- Гриша, Гриша, дай чернил!

- Ты бы сбегал и купил.

С. Маршак

КАПРИЗКА

Не хочу я руки мыть!

Не хочу я кушать!

Целый день я буду ныть,
Никого не слушать.
Почему я все кричу?
Вам какое дело!
Ничего я не хочу!
Все мне надоело.
Г. Караманенко

АЛЕНУШКА

Как у нашей дочки
Розовые щечки.
Как у нашей птички
Темные реснички.
Как у нашей крошки
Тепленькие ножки.
Как у нашей лапки
Ноготки-царапки.

Е. Благинина

НОС, УМОЙСЯ

Кран, откройся!
Нос, умойся!
Мойтесь сразу,
Оба глаза!
Мойтесь уши,
Мойся, шейка!
Шейка, мойся

Хорошенько!

Мойся, мойся,

Обливайся!

Грязь, смывайся!

Грязь, смывайся!!!

Э. Мошковская

УШИ

- Доктор, доктор, как нам быть?

Уши мыть или не мыть?

Если мыть, то как нам быть:

Часто мыть или пореже?

Отвечает доктор:

- Еже...Отвечает доктор гневно:

- Еже... еже... ежедневно!!!

Э. Мошковская

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Пять мальчиков,

пять чуланчиков,

разошлись мальчики

в темные чуланчики,

каждый мальчик в свой чуланчик.

(Пальцы и перчатки)

Полон дворец белых овец.

(Рот и зубы)

На ночь два оконца сами закрываются,
а с восходом солнца сами открываются.

(Глаза)

Стоят два дуба.

На дубах - бочка,

на бочке - кочка,

на кочке - мох.

(Человек)

Всегда он в работе,

когда говорим,

но отдыхает,

когда мы молчим.

(Язык)

Пятерка братьев неразлучна,

им вместе никогда не скучно.

Они работают пером,

пилою, ложкой, топором.

(Пальцы)

Брат с братом через дорожку живут,

а один другого не видит.

(Глаза)

Ни на меру, ни на вес - у всех людей есть.

(Ум)

Между двух светил

в середине я один.

(Нос)

Вокруг проруби сидят

белые голуби.

(Рот и зубы)

Лежит колода среди болота,

не сохнет, не мокнет

и не ржавеет.

(Язык)

По обеим сторонам горы

два зверя сидят.

(Уши)

Вокруг холма семь нор.

(Голова, уши, глаза,

ноздри, рот)

Не сеют, не сажают, сами вырастают.

(Волосы)

Десять братцев весь груз несут.

(Пальцы ног)

Пять братцев годами равные, ростом разные.

(Пальцы)

Пословицы и поговорки

Выучите наизусть пословицы и поговорки.

Ленивые руки не родня умной голове.

От лени болезнь, от работы здоровье.

На то два уха, чтобы слушать.

СЕМЬЯ

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ	комплименты	неряшливость
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	смелость	торжество
семья	ловкость	ребенок
дети	чистоплотность	прадедушка
бабушка	традиция	сын
мама	родитель	внучка
папа	прабабушка	фамилия
сестра	дедушка	свадьба
внук	дочь	любовь
ДЯДЯ	брат	тезка

племянник	тетя	день рождения
родственник	племянница	возраст
отчество	имя	гостеприимство
муж	жена	сердечность
надежда	вера	участие
мачеха	именины	похвала
день ангела	альбом	просьба
портрет	совет	пожелание
фотография	воспитание	этикет
трудолюбие	жадность	аккуратность
радушие	чуткость	уют
внимательность	ласка	праздник
доброта	забота	ИМЯ
нежность	взаимоуважение	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
взаимопомощь	уступчивость	семейный
понимание	извинение	именной
прощение	утешение	двоюродный
благодарность	скромность	родной
	любезность	маленький
сердечный	заботиться	по-братски
хороший	желать трудиться	совместно
внимательный	выполнять	понапрасну
требовательный	подарить	вежливо
фамильный	приласкать	невозмутимо
единый	поссориться	вдвоем
троюродный	забыть	дружно

младший	хвалить	навек
любимый	дорожить	бесполезно
милый	помогать	ответственно
строгий	здороваться	по-твоему
равнодушный	работать	по-отцовски
родовой	хозяйничать	поровну
родственный	обнять	мирно
чужой	помириться	внимательно
старший	ПРИЧАСТИЕ	безразлично
ласковый	живший	наедине
дорогой	смеющийся	счастливо
похожий	взрослеющий	стыдно
уважительный	помогающий	честно
ГЛАГОЛ	любящий	охотно
ЖИТЬ	родившийся	по-нашему
гордиться	подрастающий	отдельно
дарить	работающий	понемногу
ухаживать	ненавидящий	доброжелательно
прощаться	стареющий	сердито
делать	заботящийся	злобно
горевать	уважающий	вместе
похвалить	НАРЕЧИЕ	радостно
уступить	по-моему	лениво
любить		добросовестно
дружить		строго

Психогимнастика

■ ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Выразите отношения между членами семьи: изобразите ласковую маму, строгого дедушку, рассердившегося папу и провинившегося, непослушного и капризного ребенка, жадную сестренку, добрую бабушку, пожурившую своих внучат-шалунишек. Изобразите состояние тоски и одиночества: родители ушли в гости, а ребенка оставили дома одного.

■ ОБРАЗНЫЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ

Изобразите, как мама собирается на работу: одевается, причесывается, накладывает макияж.

Изобразите, как мама, папа, бабушка, дедушка, сестра или брат выполняют домашние дела.

■ РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ. КООРДИНАЦИЯ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ

Выполняйте действия и движения пальчиками в соответствии со смыслом текста потешки.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья.

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ СИНОНИМЫ

Назовите слова, близкие по значению, - «слова-приятели».

Какими другими словами можно заменить слово *неправда*!

неправда - ложь, обман, несправедливость

доброта - добродушие, добросердечие

небрежность - неаккуратность, неряшливость, нерадивость

веселье - потеха, забава, развлечение

работающая - трудолюбивая

непослушный - грубый, дерзкий

строгий - суровый, требовательный

■ АНТОНИМЫ

Придумайте слова, противоположные по значению,- «слова-неприятели».

правда - ложь

труд - лень

почет - позор

мир - ссора

сила - слабость

сердечный - черствый

мудрый - глупый
здороваться - прощаться
помнить - забывать
мирно - враждебно
награда - наказание
щедрость - жадность
богатство - бедность
гнев - прощение
родной - чужой
ленивый - трудолюбивый
плакать - смеяться
мириться - ссориться
улыбаться - хмуриться
сердито - радостно

Ответьте, какого слова не хватает.

Младший брат трудолюбивый, а старший (ленивый).

Сестренка послушная, а братик (дерзкий).

Если вы поссорились, надо быстрее (помириться).

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте и повторите слова. Какая общая часть есть в родственных словах?

род, родина, родители, родня, родственник, родной, родиться
отец, отчество, отечество, отчизна, отчий, отечественный

семья, семьянин, семейство, семейный, семейственный

хозяйка, хозяин, хозяйева, хозяйюшка, хозяйство, хозяйственный, хозяйствовать

уважение, уважительность, уважаемый, уважающий, уважать

терпение, терпимость, терпеливый, терпеть, терпящий

участие, участник, участвовать, участвующий, безучастно

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Скажите ласково о своих родных.

мама - мамочка, мамуля, мамуленька, матушка, маменька

папа - папочка, папуля, папуленька, папенька

дочь - доченька, дочурка, дочушка, дочурочка

сын - сынок, сыночек, сынуля, сынуленька

брат - братик, братишка, братишечка

сестра - сестричка, сестренка, сестреночка

баба - бабушка, бабуленька, бабуля, бабусечка, бабусенька

дед - дедушка, дедуленька, дедок

внучка - внученька, внучечка

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Какие новые слова можно составить из двух?

гостей принимать - гостеприимство, гостеприимный

труд любить - трудолюбие, трудолюбивый

благо дарить - благодарность, благодарный

долго ждать - долгожданный

■ ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

родной - роднее - самый родной

младший - младше - самый младший

старший - старше - самый старший

ласковый - ласковее - самая ласковая

сердечный - сердечнее - самая сердечная

дорогой - дороже - самая дорогая

■ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Составьте новые слова. (Я произнесу первую часть *пере-*, а вы дополните слово *жить*. Какое слово получилось? (Пережить.)

Я произнесу *про-*, а вы - *жить*. Какое слово получилось? (Прожить.) Чем отличаются эти слова?)

жить - прожить, пережить, дожить, выжить

делать - сделать, переделать, доделать

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один брат - братья - много (братьев)

один дядя - дяди - много (дядей)

одна сестра - сестры - много (сестер)

одна тетя - тети - много (тетей)

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сочините чистоговорки со словом *брат*.

Рат-рат-рат, ко мне едет старший (брат).

Рата-рата-рата, я давно не видел (брата).

Рату-рату-рату, подарок готовим (брату).

Ратом-ратом-ратом, в зоопарк поеду с (братом).

Рате-рате-рате, часто думаем о (брате).

Сочините чистоговорки со словами *дочка, сынок, сестра*.

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

О ком из родных можно сказать *мой*? (Папа, брат, дедушка.)

О ком можно сказать *моя*? (Мама, бабушка, сестра, семья.)

О чем можно сказать *мое!* (Отчество, имя, пожелание.)

О ком можно сказать *мои?* (Родители, родственники, братья, сестры.)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПРИЧАСТИЯМИ

Сосчитайте родственников.

два (брата, дедушки, дяди)

пять (братьев, сестер)

две (сестры, тети, бабушки)

Подберите слова. Что вы можете сказать о брате, маме, родителях и своем имени?

папа (хороший, добрый, добродушный, милый, ласковый)

брат (родной, младший, старший, двоюродный)

мама (родная, хорошая, дорогая, милая, любимая, ласковая)

родители (сердечные, ласковые, строгие, внимательные)

имя (красивое, ласковое, звучное)

Скажите по-другому.

Мама, которая любит своих детей, - (любящая мама).

Папа смеется - (смеющийся папа).

Родители, которые заботятся о детях, - (заботящиеся родители).

О ком можно сказать *любящий?* (Папа, брат, дедушка.)

О ком можно сказать *смеющаяся?* (Мама, бабушка, сестра.)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Подберите словам пару.

старшая, старший (сестра, брат)

внимательные (внуки, внучки)

сердечный, сердечная (дедушка, бабушка)

строгий, строгая (папа, мама)

гостеприимные (родители, родственники)

■ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Подумайте и скажите, кому могут принадлежать эти вещи.

Чей костюм? (Папин, дедушкин.)

Чья блузка? (Мамина, бабушкина.)

Чье пальто? (Мамино, папино, бабушкино.)

Чьи тапочки? (Папины, мамины, дедушкины, бабушкины.)

Дополните предложение.

Внук ласковый, внучка ласковее, а дочка (самая ласковая).

Дедушка дорогой, бабушка дороже, мама (самая дорогая).

Ответьте на вопросы.

Кто самый старший в вашей семье?

Кто самый младший в вашей семье?

Кто тебе дороже всех?

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНИ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
ЖИТЬ	живет, -ут	жил	будет жить
дарить	дарит, -ят	дарил	будет дарить
хвалить	хвалит, -ят	хвалил	будет хвалить
трудиться	трудится, -ятся	трудился	будет трудиться
расти	растет, -ут	рос	будет расти

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
помочь	помог	поможет
поздороваться	поздоровался	поздоровается
приласкать	приласкал	приласкает
поссориться	поссорился	поссорится
помириться	помирился	помирится

Ответьте на вопросы.

Что делает мама в выходной день?

Что ты делал(-а) в детском саду?

Что делают твои родители на работе?

Что вы будете делать в отпуске?

Что сделает папа со сломанным утюгом?

«Я умею - не умею».

Я умею подметать пол. Я умею мыть посуду. Я умею протирать пыль.

Я не умею варить обед. Я не умею стирать. Я не умею гладить.

Загадайте желание.

Я хочу, чтобы моя мама...

Я хочу, чтобы мои родители...

Я хочу, чтобы моя бабушка...

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Послушайте и запомните слова *помогать, гордиться, дружить, желать*

Скажите о себе. (Я помогаю, дарю, дружу, желаю.)

Что мы делаем? (Мы помогаем, дарим, дружим, желаем.)

Спросите у друга. (Ты помогаешь, даришь, дружишь, желаешь?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы помогаете, дарите, дружите, желаете.)

Скажите, что делает Оля или Коля. (Он (-а) помогает, дарит, дружит, желает.)

Что они делают? (Они помогают, дарят, дружат, желают.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Наши просьбы, пожелания и советы членам семьи. Придумайте свои.

Любите друг друга!

Не ссорьтесь!

После ссоры обязательно помиритесь!

Не забывайте просить прощения!

Будьте внимательны друг к другу!

Чаще дарите друг другу подарки.

Не скупитесь на добрые и ласковые слова!

Чаще помогайте маме в домашних делах!

Играйте с младшей сестренкой!

Уважайте своих родителей!

Не обижайте маленьких!

■ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ С НАРЕЧИЯМИ

Исключите лишнее слово.

Разговаривать нужно (сердито, вежливо, доброжелательно).

Жить надо (дружно, счастливо, строго).

Относитесь друг к другу (внимательно, уважительно, поровну).

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый звук в словах *мама, папа, дочка, бабушка, внучка*. Назовите последний звук в словах *портрет, праздник, уют*. Как называются эти звуки? (Твердые согласные звуки.)

Какие гласные звуки есть в словах *брат, внук, сын!*

В каких словах - названиях членов семьи есть звук *р!* (Брат, сестра, прабабушка, прадедушка, родитель, родственник.) Назовите слова со звуком *л'.* (Родители, племянник, племянница, наследник.)

Какой звук потерялся в словах *...адушие, ...аска, ...або-та, ...ежность, ...уткость?*

Вставьте пропущенные гласные буквы: *бр...т, вн...к, д...дя.*

Вставьте пропущенные согласные буквы: *ба...ушка, ...ама, ...апа, де...ушка.*

Составьте слова из «рассыпанных» звуков: *н, с, ы (сын); а, т, р, б (брат)*. Определите количество согласных звуков в каждом слове.

«Разбросайте» звуки в словах *мама, дочка*. Назовите гласные звуки в каждом слове.

Измените одну букву в словах *точка, сыр* так, чтобы получились новые слова - названия членов семьи. (Дочка, сын.)

«Цепочка слов». В этой игре надо услышать последний звук сказанного слова и придумать свое, которое начинается с этого звука. (Можно называть города, имена, овощи и др.) Например: *мама - альбом - мальчик - котенок* и т. д.

Угадайте слова, в которых пропущены слоги: *сест..., внуч..., род..., фа...лия.*

Угадайте слова по перепутанным слогам: *я-семь, ти-де, ка-моч-ма, ка-поч-па.*

«Слово в слове». Найдите спрятанные слова: *дедушка (душ), семья (семь, я), сестричка (три, сестра), папочка (почка, папа).*

Кто больше придумает слов, начинающихся с гласных звуков *а, у, о, и, э*? Это могут быть имена, названия городов, стран или любые другие слова.

Кто-либо называет три слова, относящиеся к определенной родовой группе, например: *тарелка, чашка, блюдо*. Следующий повторяет эти три слова и добавляет еще одно: *тарелка, чашка, блюдо, чайник*. Игра может продолжаться до тех пор, пока не будут исчерпаны слова у игроков.

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Семья». Составьте мини-диалоги.

Прислушайтесь к звучанию слова *семья*. Из каких двух слов состоит слово *семья*? (Семь, я.) Назовите членов своей семьи. Кто в вашей семье старший по возрасту? Кто самый уважаемый человек в вашей семье? Сколько у тебя бабушек? Бабушка - папина или мамина мама? Сколько у тебя дедушек? Дедушка - папин или мамин отец? Кто твои родители для дедушки и бабушки? Кем для тебя являются дедушкины родители? (Прабабушкой и прадедушкой.) Кем были для дедушки и бабушки твои прадедушка и прабабушка? (Папой и мамой, родителями.) Кто в вашей семье моложе бабушки и дедушки? Кто самый младший в вашей семье?

Сколько тебе лет? Сколько лет тебе будет через один год? Через два года? Как называют тебя мама и папа - дочкой или сыном? Как называют тебя дедушка и бабушка и внучкой или внуком?

Кем приходятся друг другу два мальчика в семье - сестрами или братьями? (Братьями.) Кто в семье их называет братьями? Кем приходятся друг другу в семье две девочки? (Сестрами.) Есть ли у тебя брат или сестра?

Чем вы похожи? На сколько лет они старше или моложе тебя? Есть ли у тебя двоюродные братья или сестры? Чьи они дети? Есть ли у тебя тетя? Чья она сестра? Есть ли у тебя дядя? Чей он брат?

Назовите свою фамилию. Одинаковая ли фамилия у твоих родителей? У каждого человека есть имя, фамилия и отчество. Фамилия может быть одна у всей семьи, а имя и отчество у каждого человека свое. От какого слова произошло слово **отчество**? (Слово **отчество** произошло от слова **отец**.) От слова **отец** произошло и слово **отчизна**. Что значит родина? (Место, где человек родился или живет.)

Зачем люди придумали имена и фамилии? (Если бы у нас не было имен, мы не знали бы, кому адресовано обращение. Если бы не было фамилий, человек не знал бы, к какому роду он принадлежит. Фамилия прибавляется к личному имени человека. Это наследственное семейное наименование. Фамилия принадлежит определенному роду. Каждый род имеет свое начало. В слове **родина** мы тоже слышим это коротенькое слово **род**.) Составлено ли родословное древо вашей семьи?

Скажи, кто ты. (Девочка, мальчик, ребенок, человек, сын, дочь, внук, внучка.) Назови свое имя. Каким ласковым именем называют тебя в семье? Какими еще ласковыми словами называют тебя твои близкие? Почему тебе дали такое имя? Что обозначает твое имя? Назови свое отчество. Назови имя и отчество членов своей семьи: мамы, папы, дедушки и бабушки. На кого из них ты похож? Чем отличаются дети от взрослых? Чем ты отличаешься от своих братьев и сестер?

Какая у вас семья? (Маленькая, большая, дружная, веселая, радушная, трудолюбивая, гостеприимная.) Какие традиции есть в вашей семье? Как вы отмечаете праздники и дни рождения? Чем вы занимаетесь в выходные дни?

Как вы принимаете гостей? Ходите ли вы сами в гости? Все ли родственники живут в вашем городе? Ездите ли вы к ним в гости? Получаете ли вы от них письма? Пишете ли им сами?

Какая у тебя мама? Какой у тебя папа? За что ты их любишь? Кто из членов семьи уделяет тебе больше внимания? Кто отвечает на твои вопросы? Кто читает тебе книги? С кем тебе хочется оставаться дома? Как вы распределяете домашнюю работу? Кто больше всех трудится в вашей семье? Есть ли у тебя обязанности по дому? Как ты помогаешь маме? Как вы заботитесь друг о друге? Обижаетесь ли вы друг на друга? Бывают ли в вашей семье ссоры? По какой причине? Просите ли вы прощения друг у друга? Бываешь ли ты непослушным? За что тебе бывает стыдно перед родителями? Приходилось ли тебе огорчать своих близких? Что значит быть послушным? Что значит быть воспитанным? Что значит быть уважительным? Говорите ли вы друг другу комплименты?

Когда в вашей семье говорят такие слова: *будьте добры, пожалуйста, извините, простите меня, доброе утро, добрый день, спокойной ночи, в добрый путь, будьте как дома, рады вас видеть?*

Кому и когда вы говорите слова *поздравляю, поздравляем?* Придумайте поздравления с праздником и днем рождения, используя слова *желаю, желаем, дарю, дарим, люблю, любим.*

Кем работают твои родители? Какую работу они выполняют? Был ли ты у них на работе и что ты там видел? Чему ты хотел бы научиться у своих родителей?

Есть ли у вас дома животные? Как ты о них заботишься? Можно ли назвать кошку или собаку членом семьи?

Какое заветное желание есть у вашей семьи? Что бы ты хотел пожелать членам своей семьи?

Что вы должны сделать, если почувствовали запах газа? (Нужно сообщить об этом взрослым, позвонить в газовую службу по телефону 04, поскорее выйти из квартиры на улицу.)

Что надо делать, если в квартире возник пожар? (Надо позвонить в пожарную охрану по телефону 01, сказать об этом соседям и как можно быстрее покинуть помещение.)

Что надо сделать, если кому-то из членов семьи стало плохо или он потерял сознание? (Надо вызвать «скорую помощь» по телефону 03.)

Можно ли разговаривать по телефону с чужими людьми в отсутствие взрослых и сообщать что-либо о своей семье? Можно ли называть посторонним людям свой домашний адрес и рассказывать что-либо о вашей жизни? Почему этого нельзя делать?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в каждом стихотворении.

МОЯ СЕМЬЯ

Задам себе задачу я.

Послушай, вот моя семья:

Мамуля, папа и сестра,

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок, лад

И чистота. А почему?

Две мамы есть у нас в дому,

Два папы, два сыночка,
Сестра, невестка, дочка,
А самый младший - я.

В. Витка

Я И МАМА

Улыбаюсь я, как мама.
Так же хмурюсь я упрямо.
У меня такой же нос
И такой же цвет волос
Ростом ниже я. Но все же
И глаза у нас похожи.
Даже папа мне сказал:
- Просто мамины глаза!
Ходим в ногу я и мама.
- Как похожи! - говорят.
Только мама смотрит прямо,
А я налево и направо
И еще смотрю назад.
О. Дриз. Перевод Г. Сатира

* * *

Прожила на свете мама
Уж немало лет,
Никого дороже мамы
В целом мире нет.

Позже всех она ложится,
Раньше всех встает,
По дому весь день хлопочет,
Хоть и устает.
Ты живи на свете, мама,
Много, много лет.
Никого тебя роднее
В целом мире нет!
К. Тангрыкулиев

ДВЕ СЕСТРЫ ГЛЯДЯТ НА БРАТЦА

Две сестры глядят на братца:
Маленький, неловкий,
Не умеет улыбаться,
Только хмурит бровки.
Младший брат чихнул спросонок Радуются сестры:
- Вот уже растет ребенок Он чихнул, как взрослый!
А. Барто

НАША БАБУШКА

Бабушка наша
Очень добра.
Бабушка наша
Стала стара...
Если на лбу
Появляется шишка,

Пуговики нет,
Изорвется пальтишко
Или другая
Какая беда, Бабушка нам
Помогает всегда.
Бабушка теплые
Варежки свяжет,
Бабушка вечером
Сказку расскажет,
Слушать ее
Мы готовы часами!
Что позабудет,
Подскажем ей сами.

Е. Трутнева

* * *

Не терпит мой папа безделья и скуки,
У папы умелые сильные руки!
И если кому-нибудь надо помочь,
Мой папа всегда поработать не прочь.

Е. Серова

* * *

Есть в доме любом
Семейный альбом.
Как в зеркале,

Мы отражаемся в нем.
Пускай не всегда мы красивы,
Зато эти фото - правдивы.
Хранится альбом в нашем доме,
И снимки хранятся в альбоме.
Их много - и старых и новых У нас,
У семейства ...

Н. Голь, Г. Григорьев

ПРОСТОЕ СЛОВО

На свете слов живет немало.
И всех добрее и важней одно Из двух слогов - простое слово: «Мама».
И нету слов нужнее, чем оно!

И. Мазин

ФУТБОЛ

Сказала тетя:
- Фи, футбол!
Сказала мама:
- Фу, футбол!
Сестра сказала:
- Ну, футбол...
А я ответил:
- Во футбол!

Г. Сатир

ЛЕМЕЛЕ ХОЗЯЙНИЧАЕТ

Мама уходит,

Спешит в магазин.

- Лемеле, ты

Остаешься один, Мама сказала.

- Ты мне послужи:

- Вымой тарелки,

- Сестру уложи,

Дрова наколоть

Не забудь, мой сынок.

Поймай петуха

И запри на замок.

Сестренка, тарелки,

Петух и дрова...

У Лемеле только

Одна голова!

Схватил он сестренку

И запер в сарай.

Сказал он сестренке:

- Ты здесь поиграй!

Дрова он усердно

Помыл кипятком,

Четыре тарелки

Разбил молотком.

Но долго пришлось

С петухом воевать Ему не хотелось

Ложиться в кровать.

Л. Квитко

МОЯ МАМА

Много мам на белом свете,

Всею душою их любят дети.

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я:

Это мамочка моя.

В. Руссу

МОЙ ДЕД

У меня есть дедушка, как зима седой,

У меня есть дедушка с белой бородой.

На зарядке солнышко рядом видит нас.

Поднимаем руки мы по команде: «Раз!»

И водой холодною, прямо из ручья,

Вместе умываемся: дедушка и я.

Я вопросы разные задаю ему:

Где? Зачем? А скоро ли?

Сколько? Почему?

Мне на все мой дедушка может дать ответ.

И не стар мой дедушка, хоть ему сто лет!

Р. Гамзатов

ПРОСТИТЕ

Папа разбил
Драгоценную вазу.
Дедушка с мамой
Нахмурились сразу,
Но папа нашелся:
Взглянул им в глаза
И робко и тихо:
- «Простите»,- сказал.
И мама молчит,
Улыбается даже.
- Мы купим другую.
Есть лучше в продаже.
«Простите», казалось бы,
Что в нем такого?
А вот ведь какое
Чудесное слово!
В. Юсупов

МОЯ РОДНЯ

Мама с папой - моя родня,
Нет роднее родни у меня.
И сестренка родня, и братишка,
И щенок лопоухий Тишка.
Я родных своих очень люблю,
Скоро всем подарки куплю!

Папе будет моторная лодка,
Маме - в кухню волшебная щетка,
Молоток настоящий - братишке,
Мяч - сестренке, конфета - Тишке.

Я. Аким

ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

Кто-то делает вот так Рубит дерево вот так:

- Тук-тики,

Тук-тики,

Так!

Кто-то делает вот так Молотком стучит вот так:

- Дзинь-тики,

Дзинь-тики,

Так!

Кто-то делает вот так Тесто шлепает вот так:

- Шлеп-тики,

Шлеп-тики,

Так!

Кто-то делает вот так:

- Топ-тики,

Топ-тики,

Лбом о столик Тук-тики,

Чашку на пол Дзинь-тики,

Возле стенки Шлеп-тики.

Так!

В. Орлов

ФЕДЮША

Папа устал... На диван он прилег...

Тихо играет Федюша-сынок Он на трубе в этот час не трубит

И в барабан, как всегда, не стучит.

Знает наш Федя, хоть очень он мал, Папа на службе тяжелой устал Хочет
теперь отдохнуть он часок...

Смирно играет Федюша-сынок!

А. Сашин

Пословицы и поговорки

Выучите наизусть пословицы и поговорки.

Материнская забота в огне не горит и в воде не тонет.

Без корня и полынь не растет.

При солнышке тепло, при матери добро.

На что и клад, коли в семье лад.

Братская любовь лучше каменных стен.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Материнский гнев что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.

ПИЩА СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ	пряник	колбаса
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	зефир	сосиски
<i>хлебобулочные</i>	лакомство	сардельки
<i>и мучные изделия</i>	сладости	ветчина
мука	<i>молочные продукты</i>	тушенка
хлеб	молоко	<i>рыбные</i>
батон	сливки	<i>продукты</i>
булка	сметана	рыба
рогалик	кефир	кальмар
бублик	творог	омар
баранка	простокваша	краб
сушка	ряженка	креветки
плюшка	йогурт	раки
ватрушка	масло	икра
пирожок	сыр	<i>растительная</i>
пирог	мороженое	<i>пища</i>
макароны	<i>мясные продукты</i>	овощи
вермишель	мясо	фрукты
лапша	говядина	сухофрукты
<i>мед</i>	свинина	курага
<i>кондитерские</i>	баранина	чернослив
<i>изделия</i>	крольчатина	изюм
сахар	мясо птицы	подсолнечник
конфета	дичь	кукуруза
шоколад	фарш	горох

печенье	бекон	фасоль
вафли	сало	морские водоросли
<i>крупы</i>	компот	<i>место</i>
манка	<i>приправы,</i>	<i>производства</i>
геркулес	<i>пряности</i>	<i>и продажи</i>
овсянка	соль	кухня
ячменная крупа	перец	кулинария
пшено	гвоздика	кондитерская
греча	корица	кафе
рис	ванилин	столовая
соя	горчица	ресторан
<i>яйцо</i>	аджика	булочная
<i>напитки</i>	<i>профессии</i>	гастроном
чай	повар	магазин
кофе	кондитер	<i>время приема пищи</i>
какао	кулинар	завтрак
<i>названия</i>	мукомол	обед
<i>блюд</i>	хлебопек	полдник
котлеты	пекарь	ужин
жаркое	официант	ИМЯ
гуляш	продавец	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
бефстроганов	кассир	продовольственный
соус	<i>место</i>	хлебный
бутерброд	<i>хранения</i>	мучной
салат	<i>продуктов</i>	молочный
творожник	элеватор	сливовый

сырник	база	мясной
пюре	склад	рыбный
рагу	подвал	куриный
плов	погреб	яичный
бульон	кладовка	сырой
суп	холодильник	вареный
борщ	тара	жареный
рассольник	ящик	овощной
каша	мешок	фруктовый
запеканка	коробка	подсолнечный
оладьи	банка	кукурузный
блины	бумага	соевый
яичница	картон	рисовый
омлет	упаковка	гречневый
кисель	кулек	овсяный
манный	запекать	пережаренный
ржаной	взбивать	прокисший
пшеничный	печь	загустевший
перловый	готовить	высушенный
горячий	питаться	НАРЕЧИЕ
холодный	есть	сладко
свежий	кушать	горько
мягкий	хранить	кисло
черствый	просеять	горячо
сладкий	замесить	полезно
кислый	подогреть	вредно

соленый	остудить	вкрутую
горький	разрезать	всмятку
крепкий	сохранить	густо
копченый	поперчить	жидко
жидкий	попробовать	понемногу
густой	ПРИЧАСТИЕ	достаточно
ГЛАГОЛ	приготовленный	маловато
варить	размороженный	голодно
жарить	охлажденный	сытно
тушить	испеченный	

Психогимнастика

■ ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Представьте, что вы пробуете на вкус кислый лимон, сладкий чай, горький перец, соль, очень горячий суп и очень холодное мороженое, вкусную и невкусную пищу.

■ ДЕЙСТВИЯ С ВООБРАЖАЕМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Покажите, как вы чистите лук, картошку, завариваете чай, наливаете чай в чашку, размешиваете сахар в чашке, делаете бутерброды.

■ ОБЫГРЫВАНИЕ СИТУАЦИИ

«Печем пирожки»: месим тесто, лепим пирожки, ставим их в духовку, перекладываем горячие пирожки с противня на тарелку, а потом пробуем на

вкус. Изобразите масло, кипящее на сковороде; пирожок, который просит: «Съешь меня!»

■ ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ

Игра «Угадайте, что я делаю». Один ребенок изображает действия мамы на кухне, остальные - отгадывают, а затем повторяют их.

Изобразите, как варят «суп из топора». «Попробуйте» его на вкус и покажите, понравился ли он вам.

Пластический этюд с использованием стихотворения «Простокваши дали Клаше». Изобразите жестами и мимикой сердитую, недовольную, а затем веселую и радостную Клашу.

Простокваши дали Клаше Недовольна Клаша:

- Не хочу я простокваши,

Дайте просто каши!

Дали вместо простокваши

Каши нашей Клаше.

- Не хочу я просто каши,

Так - без простокваши!

Дали вместе с простоквашей

Каши Клаше нашей.

Ела, ела Клаша кашу

Вместе с простоквашей,

А поела - встала,

Спасибо не сказала.

Е. Благинина

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения руками и пальчиками в соответствии со смыслом текстов стихотворений.

На первые семь строк имитируем движения точильщика, проводя ладонью правой руки взад-вперед по ладони левой (с переворотом), на последующие строки - поочередно загибаем пальчики.

Точильщики

Точим,

Точим,

Точим нож!

Будет очень

Он хорош.

Будет резать он

Припасы:

Масло,

Сало,

Хлеб,

Колбасы,

Помидоры,

Огурцы...

Угощайтесь, молодцы!

О. Дриз

Четыре пальца лежат на столе, указательный - приподнят. Называемые пальчики поочередно соприкасаем с большим.

- Пальчик,

Пальчик,

Непоседа,

Где ты бегал,

Где обедал?

- Я с мизинцем

Ел калинку,

С безымянным

Ел малинку.

Ел со средним

Землянику.

С указательным Клубнику.

- Братец, принеси дрова!

- Заболела голова!

- Средний, ты наколешь дров?

- Я сегодня не здоров!

- Ну, а ты затопишь печку?

- Ой, болит мое сердечко!

- Ты, меньшей, свари обед!

- У меня силенок нет!

- Что же, сделаю все сам,

Но обеда вам не дам!

Голодать готовы?

- Мы уже здоровы!

И. Лопухина

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ СИНОНИМЫ

Подберите близкие по значению слова - «слова-приятели».

еда - пища, кушанье, продукты питания

■ АНТОНИМЫ

Придумайте слова с противоположным значением - «слова-неприятели».

полезный - вредный

холодный - горячий

пресный - соленый

постный - жирный

густой - жидкий

свежий - черствый

снять - поставить

поднести - унести

насыпать - высыпать

налить - вылить

рассыпать - собрать

наполнить - опустошить

крупно - мелко

вмятку - вкрутую

полезно - вредно

Какого слова не хватает? Дополните предложения.

Молоко жидкое, а сметана (густая).

В жару приятно есть (холодное) мороженое, а в холод - пить (горячий) чай.

■ МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ

О чем можно сказать *свежий*? (Хлеб, ветер, батон, номер журнала.)

О чем можно сказать *горячий*? (Чай, воздух, чайник, уют, человек.)

Что можно чистить? (Кастрюлю, сковороду, картошку, обувь, дорогу от снега.)

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте и повторите слова. Какая общая часть есть в родственных словах? Исключите лишнее слово.

хлеб, хлебница, хлебный, рогалик

сахар, сахарница, засахаренный, конфета

сладость, сладена, сладкий, подсластить, сливки

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Скажите ласково.

хлеб - хлебушек

булка - булочка

пряник - пряничек

творог - творожок

сыр - сырок

конфета - конфетка

колбаса - колбаска

жидкий - жиденский

свежий - свеженький

горячий - горяченький

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Составьте новое слово из двух.

человек, который печет хлеб (хлебопек)

продукты из рыбы (рыбопродукты)

мучные изделия - хлеб и булки (хлебобулочные)

■ ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Дополните предложение.

Чай сладкий, варенье еще слаще, а мед (самый сладкий).

Кисель густой, йогурт еще гуще, а тесто для пирогов
(самое густое).

■ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Составьте новые слова.

печь - запечь, испечь, выпечь

есть - съесть, поесть

жарить - пожарить, поджарить,

пережарить, зажарить



СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ
ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один батон - батоны - много батонов

одна булка - булки - много булок

одна сушка - сушки - много сушек

одна ватрушка - ватрушки - много ватрушек

одно пирожное - пирожные - много пирожных

одно яйцо - яйца - много яиц

Ответьте на вопросы.

Без чего не испечешь хлеб? (Без муки.)

Без чего не сварить кашу? (Без крупы.)

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сочините чистоговорки со словом *пирожок*.

Ок-ок-ок, вот румяный (пирожок).

Ка-ка-ка, съешь кусочек (пирожка).

Ку-ку-ку, дочка рада (пирожку).

Ком-ком-ком, попьем чаю с (пирожком).

Ке-ке-ке, вкусная начинка в (пирожке).

Сочините чистоговорки со словами *батон, пирог, шоколад, сушка, творог*.

Ответьте на вопросы.

Повару на обед надо приготовить котлеты.

Из чего можно сделать фарш? (Фарш можно сделать из мяса.)

Без чего котлеты будут невкусными? (Котлеты будут невкусными без лука и соли.)

На чем жарят котлеты? (Котлеты жарят на сковороде.)

Без чего нельзя поджарить котлеты? (Котлеты нельзя поджарить без масла.)

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

О каких продуктах питания можно сказать *мой*? (Хлеб, батон, рогалик, пирог, кефир, творог, сыр, йогурт.)

О каких продуктах питания можно сказать *моя*? (Каша, колбаса, сметана, сосиска, сарделька.)

О каком напитке можно сказать *мое*? (Какао, молоко.)

О каких продуктах питания можно сказать *мое*? (Печенье, пирожное, мороженое, пюре.)

О каких сладостях можно сказать *мои*? (Конфеты, вафли, пирожные, пряники.)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПРИЧАСТИЯМИ

Сосчитайте.

три (йогурта)

пять (тортов)

семь (конфет)

четыре (сушки)

два (пирожных)

три (мороженных)

Подберите слова.

жареный (картофель, лук, баклажан, пирожок)

жареная (рыба, колбаса, сосиска)

жареное (мясо, сало)

жареные (котлеты, пирожки, пончики)

вкусное (мороженое, пирожное, молоко)

вкусные (конфеты, макароны, пироги, вафли)

пересоленный (суп, борщ, салат)

размороженная (рыба, говядина)

прокисшее (молоко)

испеченные (батоны, булки, рогалики, сушки)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Подберите четыре слова.

сыр (какой?) (соленый, круглый, полезный, твердый)

торт (вкусный, бисквитный, песочный, сладкий, рассыпчатый)

конфета (какая?) (сладкая, вкусная, шоколадная, мягкая)

каша (молочная, манная, гречневая, пшенная)

мороженое (какое?) (холодное, вкусное, сладкое, шоколадное)

пюре (картофельное, свежее, горячее)

булочки (какие?) (свежие, горячие, мягкие, ароматные)

пряники (медовые, рассыпчатые, шоколадные, черствые)

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени печет, -кут	Прошедшее время пек	Будущее время будет печь
ГОТОВИТЬ	ГОТОВИТ, -ЯТ	ГОТОВИЛ	БУДЕТ ГОТОВИТЬ
ПИТАТЬСЯ	ПИТАЕТСЯ, -ЮТСЯ	ПИТАЛСЯ	БУДЕТ ПИТАТЬСЯ
ЕСТЬ	ЕСТ, ЕДЯТ	ЕЛ	БУДЕТ ЕСТЬ
КУШАТЬ	КУШАЕТ, -ЮТ	КУШАЛ	БУДЕТ КУШАТЬ

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
ПРОСЕЯТЬ	ПРОСЕЯЛ	ПРОСЕЕТ, -ЮТ
ЗАМЕСИТЬ	ЗАМЕСИЛ	ЗАМЕСИТ, -ЯТ
РАЗРЕЗАТЬ	РАЗРЕЗАЛ	РАЗРЕЖЕТ, -УТ
СВАРИТЬ	СВАРИЛ	СВАРИТ, -ЯТ
ПОПРОБОВАТЬ	ПОПРОБОВАЛ	ПОПРОБУЕТ, -ЮТ

Ответьте на вопросы.

Что делает повар? (Повар готовит обед.)

Что делал повар? (Повар варил борщ.)

Что делают кондитеры? (Кондитеры пекут торты и пирожные.)

Что будет делать мама с рыбой? (Мама будет жарить рыбу.)

Что сделает мама с тестом? (Мама испечет из теста пирожки.)

«Я умею - не умею».

Я умею делать бутерброды. Я умею месить тесто.

Я не умею варить суп. Я не умею печь пирожки.

Загадайте желание.

Я хочу, чтобы мама испекла торт.

Я хочу, чтобы мама...

Я хочу, чтобы папа...

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Говорите и выполняйте.

Что я делаю? (Я взбиваю, замешиваю, пеку, ем.)

Что мы делаем? (Мы взбиваем, замешиваем, печем, едим.)

Спросите у друга. (Ты взбиваешь, замешиваешь, печешь, ешь?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы взбиваете, замешиваете, печете, едите.)

Скажите, что делает Оля или Коля. (Он(-а) взбивает, замешивает, печет, ест.)

Что они делают? (Они взбивают, замешивают, пекут, едят.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Наши просьбы, пожелания и советы.

Мама, свари, пожалуйста, кашу.
Налей, пожалуйста, мне киселя.
Мойте руки перед едой!
Храните молочные продукты в холодильнике!
Не ешьте горячую пищу!
Не пейте горячий чай!
Кушайте, гости дорогие!

■ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ С НАРЕЧИЯМИ

Исключите лишнее слово.

Как можно сварить яйца? (Вкрутую, всмятку, натошак.)
Нарежем овощи для салата (мелко, крупно, жидко).
Кушать на ночь (вредно, полезно).

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Угадайте на вкус (кислое, сладкое, соленое, горькое). (Детям предлагается закрыть глаза и узнать, какую пищу им положили на язык: соль, сахар, овощи, фрукты, варенье и т. д.)

Посмотрите и скажите, из каких овощей приготовлен салат или винегрет.

Отгадайте, что в руке. Определите на ощупь макаронные изделия (вермишель, рожки, макароны и разные крупы).

Угадайте по запаху. Какие продукты имеют запах?

Восприятие цвета

Какие продукты питания бывают белого цвета? (Молоко, сметана, кефир, творог, мороженое и др.)

Какие продукты питания имеют желтый цвет? (Сливочное и растительное масло, мед, кукурузная крупа, горох, пшено.)

Какая пища бывает зеленого, красного, оранжевого цвета?

Восприятие формы

Какую форму имеют куриные яйца, горошины, фасоль, зерна овса, ржи и др.?

Восприятие величины

Какие зерна можно назвать большими или крупными? Какие зернышки можно назвать маленькими или крохотными?

Что больше - горошины или бобы?

Где больше муки - в булочке или в батоне?

Где больше чая - в стакане или в чашке?

Восприятие пространственных отношений

Какие продукты лежат в холодильнике на нижней полке?

Что лежит на верхней полке? На какую полку холодильника кладут овощи? Куда ставят молочные продукты - в поддон или на верхнюю полку?

Восприятие временных отношений

Что делают сначала - пекут пирожки или замешивают тесто? Муку мелют на мельнице или везут на хлебозавод? Рыбу чистят или жарят? Наливают масло в салатник, а потом кладут овощи или наоборот?

Какую пищу едят во время завтрака, обеда, полдника и ужина?

Слуховое восприятие

Угадайте по звуку, какая крупа находится в коробке.

■ РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Разложите по коробкам фасоль, бобы и горох.

Игра «Съедобное - несъедобное». Произносятся разные слова: *котлета, кассета, картошка, поварешка, горошек, камешек* и др. Дети должны хлопнуть в ладоши, если слово обозначает название продуктов питания.

Игра «Пьем - едим». Произносятся названия напитков и пищи, а дети добавляют слово *пьем* или *едим*.

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Кто знает, пусть продолжает.

Я знаю такие блюда из муки: блины, оладьи...

Я знаю такие блюда из овощей: пюре...

Я знаю блюда, приготовленные из мяса: котлеты, фрикадельки, жаркое, гуляш, пельмени...

Игра «Запомни, назови». Послушайте, запомните и повторите слова *хлеб, пряники, печенье, сушки*.

Какие новые слова появились в ряду этих слов: *хлеб, пряники, печенье, сушки, баранки, пирожок?* (Баранки, пирожок.)

Повторите все слова. (Количество слов, предлагаемых для запоминания, может быть увеличено до десяти.)

Запомните слова *мороженое, пирожное, пирожки, конфеты*. Какое слово исчезло из данного ряда: *пирожное, пирожки, конфеты?* (Мороженое.)

Какое слово не подходит?

жарят (компот, рыбу, мясо, картошку) варят (варенье, овощи, компот, хлеб) солят (суп, чай, мясо, яичницу, пирожное)

Ответьте, что в коробочках.

Демонстрируется несколько коробочек с крупой, затем дети должны назвать, какую крупу они видели.

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Какой предмет лишний? Выделите предмет, который отличается от других по какому-либо признаку.

сыр, масло, бидон, молоко колбаса, сосиски, сметана, сардельки сыр, сало, масло, кефир пирожное, булочка, каша, пирожок

Ответьте на вопросы.

Что общего между котлетой, беляшом и рыбой? (Их жарят на масле.)

Что общего между снегом, сахаром и солью? (Они имеют белый цвет и растворяются в воде.)

Какая связь существует между этими предметами?

вода - чайник кофе - кофейник лук - нож котлета - вилка

суп - тарелка сахар - сахарница масло - масленка селедка - селедочница

(В чайнике кипятят воду. Масло хранится в масленке. И т. д.)

Какая связь существует между предметами первой и второй группы? Выберите слова, связанные друг с другом.

корова	мед каша	(Корова дает молоко.
свекла	молоко	На молоке варят рисовую кашу.
пшеница	пирожок	Кашу варят из риса.
рис	овощи сахар	В кашу добавляют сахар.
пчела		Сахар делают из свеклы.
огород		И т. д.)

■ РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ

Придумайте диалоги между предметами.

О чем могут говорить между собой Шоколад и Салат; Хозяйка, Рыба и Растительное масло; Хозяйка, Пирожок и Капуста; Чай и Сахар, Конфеты и Мед, Картошка и Сковорода, Нож и Лук?

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы.

Для чего человеку нужна пища? Сможет ли человек жить без пищи?

Какие продукты питания вам известны? Где их можно взять?

Какую растительную пищу вы знаете? (Овощи, фрукты, ягоды, грибы, злаки, водоросли и некоторые травы.) Почему пищу называли растительной? Какие блюда готовят из овощей? (Из овощей готовят щи, борщ, рассольник, рагу, икру, пюре, салаты и разные гарниры.) Какие фрукты вы знаете? В каком виде они используются в пищу? Что можно сварить из ягод и фруктов?

Какое масло получают из семян подсолнечника? Зерен кукурузы? Сои? Каким одинаковым словом можно назвать все виды этих масел? (Растительное масло.) Как используется в пищу растительное масло? (Его добавляют в салаты и тесто, на нем жарят рыбу, мясо и овощи.)

Какие зерновые культуры люди используют в пищу? (Рожь, пшеницу, овес, ячмень, рис, кукурузу, просо, гречиху и сорго.) Какие продукты питания можно изготовить из зерен этих злаков? (Хлеб, крупу, макаронные и кондитерские изделия, крахмал.) Какие зернобобовые культуры выращивают люди для употребления в пищу? (Фасоль, горох, сою, арахис, чечевицу и др.)

Какая мука получается из пшеницы? (Пшеничная.) Из ржи? (Ржаная.) Что пекут из пшеничной муки? Какой хлеб пекут из ржаной муки? Что делают из гречихи, овса, ячменя, риса и проса? (Крупу.) Из чего варят кашу? Какую кашу варят из гречневой крупы? Какую кашу можно сварить из пшеницы? (Пшеничную и манную.) Как называют кашу, сваренную из пшеничной крупы? (Ее называют пшенной кашей.) Каша из овсяной крупы называется (овсяная или геркулесовая). Почему овсяную крупу называли «геркулес»? (Крупу называли так по имени героя греческой мифологии Геркулеса, который, по преданию, был очень сильным и ловким. Овсяная

крупa считается самой полезной. Дети, которые любят геркулесовую кашу, вырастут сильными и ловкими, как герой Геркулес.) Какие продукты, кроме крупы, нужны для приготовления каши? (Молоко, вода, масло, соль и сахар. В кашу можно добавлять изюм и варенье.)

Какие молочные продукты вы знаете? Почему их назвали молочными продуктами? Назовите кисломолочные продукты.

Какие продукты называют мясными? Что можно приготовить из мяса? Какие мясные продукты можно посолить и есть сырыми? (Сало, бекон.) Как готовят пищу из мясных продуктов? (Их варят, тушат, жарят, коптят и запекают в духовке.)

Какие продукты называют рыбными? Что относится к рыбным продуктам? Какую рыбу едят люди? В каком виде можно есть рыбу?

Какие продукты питания можно заморозить? Какие продукты должны обязательно храниться в холодильнике? Что может случиться, если съесть несвежие продукты? Какие продукты нужно обязательно мыть перед едой?

Какую пищу называют здоровой пищей?

Что необходимо иметь для приготовления пищи? (Нужно иметь продукты, посуду и огонь.) На чем готовят пищу в городских квартирах? (На газовых и электрических плитах.) На чем можно приготовить пищу в деревне, если таких плит нет? (На керогазе и в печке.) Как можно сварить еду в лесу? О чем надо помнить, когда готовишь или подогреваешь еду? (О правилах безопасности, об осторожном обращении с огнем.) Какие правила обращения с огнем вы знаете? Какие правила надо соблюдать на кухне, если на плите варится обед или стоит кипящий чайник?

Можно ли садиться за стол с грязными руками?

Кто в вашей семье варит еду? Зачем маме нужен фартук? Как вы помогаете маме? Какое твое любимое блюдо?

Люди каких профессий причастны к производству продуктов питания? Кто готовит пищу? Кто обслуживает людей в столовых, ресторанах, на борту самолета, на пароходах и в магазинах? Зачем людям этих профессий нужно носить специальную одежду? (Специальная одежда помогает сразу заметить их среди других людей. Продавцы, повара работают с продуктами, поэтому их одежда должна быть всегда чистой. Белые халаты, куртки и колпаки, которые носят люди этих профессий, нужно часто стирать.)

Что такое отходы? Можно ли как-то использовать пищевые отходы? Почему нельзя оставлять в лесу и выбрасывать в водоемы полиэтиленовые пакеты и бутылки? Куда их нужно выбрасывать? Какой вред окружающей природе наносят мусорные свалки с отходами?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в каждом стихотворении.

* * *

- Булки, сайки, калачи,
Не шалите вы в печи!
Сильным жаром пышет печь,
Надо корочку беречь.
Ну, румяньтесь, не шалите!
А не то вы подгорите.
Будете, бедняжки,
Просто замарашки.

Напугаете народ,
И никто вас не возьмет.
О. Дриз. Перевод Г. Сапгира

ПОВАР

Повар готовил обед,
А тут отключили свет.
Повар леща берет
И опускает в компот,
Бросает в котел поленья,
В печку кладет варенье,
Мешает суп кочережкой,
Угли бьет поварешкой,
Сахар сыплет в бульон,
И очень доволен он.
То-то был винегрет,
Когда починили свет!
О. Григорьев

* * *

- Вы откуда, калачи?
- Как откуда? Из печи!
- И куда же вы идете?
- К тем, кто в поле на работе.
Пусть-ка вдоволь поедят.
А лентяи поглядят.

Ю. Капотов

Дополните стихотворение, соблюдайте рифму.

ОЧЕНЬ-ОЧЕНЬ ВКУСНЫЙ ПИРОГ

Я захотел устроить бал,
И я гостей к себе
Купил муку, купил творог,
Испек рассыпчатый
Пирог, ножи и вилки тут,
Но только гости
Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек
Потом подвинул стул и сел
И весь пирог в минуту
Когда же гости подошли,
То даже крошек

Д. Хармс

ОТЛИЧНЫЕ ПШЕНИЧНЫЕ

Мы печем пшеничные
Пироги отличные.
Кто придет к нам пробовать
Пироги пшеничные?
Мама, папа, брат, сестра,
Пес лохматый со двора.
И другие, все кто, может,

Пусть приходят с ними тоже.

Тесто замесили мы,

Сахар не забыли мы,

Пироги пшеничные

В печку посадили мы.

Печка весело горит.

Наша мама говорит:

- Крошки, что останутся,

Воробью достанутся.

Шведская песенка.

Обработка *И. Токмаковой*

УБЕЖАЛО МОЛОКО

Убежало молоко,

Убежало молоко!

Вниз по лестнице

Скатилось,

Вдоль по улице

Пустилось,

Через площадь

Потекло,

Постового обошло,

Под скамейкой

Проскочило,

Трех старушек подмочило,

Угостило двух котят,

Разогрелось и назад:
Вдоль по улице
Летело,
Вверх по лестнице
Пыхтело
И в кастрюлю заползло,
Отдуваясь тяжело.
Тут хозяйка подоспела:
- Закипело?
- Закипело!

М. Боровицкая

* * *

В булочной у нас баранки,
Булки, бублики, буханки,
Пирожки, батоны, плюшки,
И плетенки, и пампушки,
Курабье, бисквит, печенье,
Бутерброды, чай с вареньем,
Много пряников, конфет,
Пастила есть и щербет,
И пирог с начинкой сладкой,
И полено, и помадка...
Называйте, не стесняйтесь,
Выбирайте, угощайтесь!

И. Лопухина

АППЕТИТ

Я с горы на санках еду.
Мишка кубарем летит.
Прибежали мы к обеду.
И пришел к нам Аппетит.
Вместе с ним за стол мы сели,
С Аппетитом все мы съели.
Приходи к нам, Аппетит!
Наша мама говорит,
Что хороший Аппетит
Никому не повредит.
Г. Сагир

РЫБИЙ ЖИР

- Что случилось?
Что такое?
Что за крик на сто квартир?
- Это мой
Братишка Коля
Принимает рыбий жир.
А. Масленникова

ПИРОГ

Мы спросили нашу печь:
- Что сегодня нам испечь?

Печку мы спросили,
Тесто замесили.
Тесто скалкой раскатали,
Раскатали Не устали.
Начинили творогом
И назвали пирогом!
- Ну-ка, печка,
Дай творожнику местечко!
Венгерская песенка

* * *

Очень важно спозаранку
Есть за завтраком овсянку.
Черный хлеблезен нам,
И не только по утрам.
Л. Зильберг

Загадки. Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Вот король - Сладстена Третий,
Любит сладкое, как дети.
Завтрак, ужин и обед
У него - сплошной десерт Вафли, пряники, печенье,
Шоколад, зефир, варенье...
На столе его всегда
Только сладкая еда.

И, решив побить рекорд,
Ест король десертный ... (торт).

С. *Cum*

Лоснятся у него бока,
Он сотворен из молока,
Полезен исключительно,
И вот что удивительно:
Для хвостатых серых мышек
Слаще самых сладких пышек.
Ведь для маленьких проныр
Нет еды вкусней, чем ... (сыр).

С. *Cum*

Отгадать легко и просто:
Мягкий, пышный и душистый,
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый.
(Хлеб)

ПОСУДА

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ	ложка	<i>хозяйственная</i>
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	хлебница	<i>посуда</i>
<i>чайная посуда</i>	солонка	ведро
чашка	перечница	кринка
блюдец	масленка	бачок
чайник	салфетница	бидон
чайница	<i>кухонная</i>	кадушка
сахарница	<i>посуда</i>	бочка
ситечко	кастрюля	бочонок
ложечка	сковорода	таз
щипцы	дуршлаг	<i>стеклянная</i>
самовар	миска	<i>посуда</i>
конфетница	гусятница	стакан
сервиз	утятница	бокал
сухарница	поварешка	рюмка
сливочник	ковш	фужер
<i>столовая посуда</i>	шумовка	графин
супница	кружка	ваза
тарелка	терка	<i>прочие слова</i>
салатник	скалка	ручка
салатница	доска	глина
соусник	поднос	фаянс
соусница	решето	фарфор
селедочница	сито	керамика

вилка	термос	металл
нож	миксер	алюминий
	комбайн	
медь	фарфоровый	убирать
серебро	керамический	мыть
хрусталь	хрустальный	вытирать
пластмасса	глиняный	чистить
звон	эмалированный	выдувать
блеск	серебряный	сервировать
прозрачность	кофейный	накрыть
матовость	чайный	уронить
хрупкость	столовый	разбить
прочность	обеденный	ПРИЧАСТИЕ
шероховатость	хозяйственный	упавший
ломкость	ломкий	стоящий
<i>профессии</i>	хрупкий	лежащий
художник	прочный	наливающий
гончар	блестящий	моющий
горшечник	гладкий	закрывающийся
стеклодув	острый	разбившийся
рабочий	тупой	бьющийся
резчик	ГЛАГОЛ	режущий
имя	накрывать	колющий
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	ставить	сверкающий
стеклянный	класть	НАРЕЧИЕ
пластмассовый	раскладывать	грязно

деревянный	наливать	чисто
металлический	варить	горячо
чугунный	жарить	холодно
стальной	тушить	аккуратно
алюминиевый	кипятить	неряшливо
кухонный	резать	наспех
фаянсовый	есть	не спеша
	пить	

Психогимнастика

■ ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Выразите мимикой огорчение - разбили чашку; радость - купили новую посуду; неудовольствие - грязная посуда.

Покажите, как мы моем посуду; наливаем воду в кувшин с узким горлышком; несем чашку, наполненную водой; поднимаем горячую сковороду; черпаем суп поварешкой.

■ ОБРАЗНЫЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ

Изобразите кипящий самовар; кастрюлю, наполненную водой; ведро с крышкой; разбившуюся чашку; чайник с заваренным чаем.

■ ПЛАСТИЧЕСКИЙ ЭТЮД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТИХОТВОРЕНИЯ

Послушайте стихотворение и изобразите чайник.

Я чайник - ворчун,
Хлопотун, сумасброд,
Я всем напоказ выставлю живот,
Я чай кипячу, клопочу и кричу:
- Эй, люди, я с вами «почайпить» хочу.
Американская песенка.
Перевод *А. Сергеева*

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия в соответствии со смыслом текста стихотворения.

Воду в чайник наливаем
И заварку засыпаем.
Сахар ложечкой берем
И вареньице кладем.
Будем пить чаек горячий
У себя в саду на даче.
Е. Еголаева

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ СИНОНИМЫ

Назовите близкие по значению слова - «слова-приятели».

накрывать - сервировать (стол)

крепкая - прочная, небьющаяся (посуда)

■ АНТОНИМЫ

Придумайте слова, противоположные по значению,- «слова-неприятели».

глубокая - мелкая

полная - пустая

старая - новая

целая - разбитая

острый - тупой

тяжелая - легкая

тусклая - блестящая

прозрачная - матовая

прочная - хрупкая

чистая - грязная

взять - положить

разбить - склеить

закрыть - открыть

налить - вылить

уронить - поднять

аккуратно - небрежно

Скажите, какого слова не хватает.

Борщ наливают в глубокую тарелку, а кашу - раскладывают в ... (мелкую) тарелку.

Эмалированная кастрюля прочная, а фарфоровая чашка ... (хрупкая).

■ МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ

Ответьте на вопросы.

У кого есть носик? (У ребенка, у котенка.) У каких предметов есть носик? (У чайника, кофейника.)

У каких предметов есть стенка? (Стенка есть у кастрюли, чашки, мебели, дома.)

Как называется нижняя часть посуды? (Дно.) Где еще может быть дно? (Дно в колодце, реке, озере и глазное **ДНО**.)

Какие бывают комбайны? (Кухонные, уборочные, уличные.) Почему эти предметы называли комбайном? (Они могут выполнять одновременно работу нескольких машин.)

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте и повторите слова. Почему эти слова называли родственными? Какая общая часть есть в родственных словах?

соль, солонка, солянка, соленый, солить, пересолить, пересоленный

чай, чаепитие, чайник, чаевод, чайная

посуда, посудная, посудомойка

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Скажите ласково.

нож - ножик

ложка - ложечка

ковш - ковшик

миска - мисочка

чашка - чашечка

вилка - вилочка

прозрачный - прозраченький

острый - остренький

Узнайте новые слова. Куда вы положите продукты?

сахар - в сахарницу

масло - в масленку

соль - в солонку

перец - в перечницу

суп - в супницу

селедку - в селедочницу

сухари - в сухарницу

сливки - в сливочник

конфеты - в конфетницу

салат - в салатницу

соус - в соусник

кофе - в кофейник

чай - в чайник

хлеб - в хлебницу

■ ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

острый - острее - самый острый (острейший)

тупой - тупее - самый тупой (тупейший)

полный - полнее - самый полный (полнейший)

Ответьте на вопросы.

Что легче - пластмассовая или металлическая ложка? (Пластмассовая.)

Какая посуда самая хрупкая? (Стеклянная.)

Какая посуда самая прочная? (Металлическая.)

О чем можно сказать остреейший? (Нож.)

■ УСВОЕНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Каких два слова «спрятались» в одном?

овощерезка - овощи режет

скороварка - скоро варит

мясорубка - мясо рубит

соковыжималка - сок выжимает

рыбочистка - рыбу чистит

самовар - сам варит

яйцезрезка - яйца режет

кофеварка - кофе варит

картофелечистка - картофель чистит

■ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Составьте новые слова.

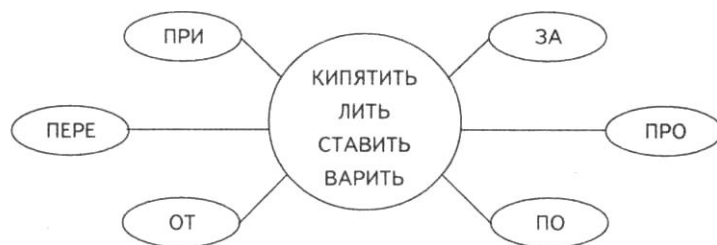
кипятить - прокипятить, вскипятить

лить - вылить, слить, отлить, залить, перелить

класть - складывать, накладывать, перекладывать

сложить - положить, переложить, подложить, приложить, заложить

ставить - расставить, переставить, поставить



СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один чайник - чайники - много чайников

один нож - ножи - много ножей
одна чашка - чашки - много чашек
одна ложка - ложки - много ложек
одно блюдце - блюдца - много блюдец
одно ситечко - ситечки - много ситечек

Ответьте на вопросы.

Без чего не бывает чайников? (Без носиков.)

Без чего не бывает кастрюль? (Без ручек.)

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Подскажите конец чистоговорки.

Из-из-из, купили новенький (сервиз).

Релки-релки-релки, суп едим мы из (тарелки).

Ару-ару-ару, сядем ближе к (самовару).

Дон-дон-дон, молоко нальем в (бидон).

Ожкой-ожкой-ожкой, чай размешиваем (ложкой).

Ле-ле-ле, не оставляй посуду на (столе).

Ой-ой-ой, мой посуду за (собой)!

Сочините чистоговорки со словами *стакан, графин, ведро, ножи, вилка.*

Ответьте на вопросы.

Без какой посуды нельзя обойтись во время обеда? (Без ложки, вилки, ножа, тарелки.)

На какую посуду сверху кладут крышку? (На кастрюлю, сковороду, чайник.)

В какую посуду можно налить молоко? (В бидон, чашку, стакан.)

Между какими предметами ставят тарелку, сервируя стол к обеду? (Между ножом (ложкой) и вилок.)

Составьте предложения из перепутанных слов.

шкаф, в, стоит, посуда, кухонная

кипит, на, чайник, плита

девочка, из, взяла, конфетница, конфета

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

О каких предметах, относящихся к посуде, можно сказать *мой, твой, наш*?

(Чайник, стакан, графин, нож.)

О какой посуде можно сказать *моя, твоя, наша*? (Тарелка, чашка, вилка, кастрюля, сковорода.)

О чем из посуды можно сказать *мое, твое, наше*? (Блюдце, ситечко, ведро.)

О каких предметах посуды можно сказать *мои, твои, наши*? (Ножи, вилки, ложки.)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ И ПРИЧАСТИЕМ

Сосчитайте.

три (чайника) семь (блюдец)

две (чашки) трое (щипцов)

Подберите нужные слова.

стеклянный (стакан, графин, бокал, кувшин)

фарфоровая (ваза, чашка, тарелка, селедочница)

металлическое (ситечко, ведро, сито)

блестящие (вилки, ложки, ножи)

Назовите лишнее слово.

острый (нож, вилка)

керамическая (чашка, чайник)

фаянсовое (блюде, солонка)

металлические (ножи, ведро)

Найдите слову пару.

разбившийся (стакан)

блестящее (ситечко)

бьющаяся (посуда)

сверкающие (ножи)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Ответьте на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

нож (какой?) (острый, кухонный, металлический, столовый, пластмассовый)

чашка (какая?) (фаянсовая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая, расписная)
 ведро (какое?) (пластмассовое, эмалированное, металлическое, большое, маленькое)

вилки (какие?) (острые, металлические, пластмассовые, серебряные)

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ, ЧИСЛАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время Будущее время
накрывать	накрывает, -ют	накрывал будет накрывать
ставить	ставит, -ят	ставил будет ставить
класть	кладет, -ут	клал будет класть
раскладывать	раскладывает, -ют	расклады- вал будет раскладывать
наливать	наливает, -ют	наливал будет наливать

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
----------------------	-----------------	---------------

накрыть	накрыл	накроет, -ют
сервировать	сервировал	сервирует, -ют
уронить	уронил	уронит, -ят
разбить	разбил	разобьет, -ют
налить	налил	нальет, -ют

Ответьте на вопросы.

В чем мама варит суп? (Мама варит суп в кастрюле.)

На чем мама жарила рыбу? (Мама жарила рыбу на сковороде.)

Что делают дежурные перед обедом? (Дежурные сервируют столы.)

В чем дедушка будет носить воду из колодца? (Дедушка будет носить воду в ведре.)

Что сделала мама с разбитой чашкой? (Мама выбросила чашку.)

Что сделает бабушка с грязной посудой? (Бабушка вымоет посуду.)

Исключите лишнее слово.

(наливать, варить) в кувшин

(ставить, жарить) тарелки

(резать, накрывать) ножом

(чистить, кипятить) вилки

«Я умею - не умею».

Я умею есть ложкой. Я умею пользоваться ножом.

Я не умею...

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Говорите и выполняйте. Задайте вопросы.

Что я делаю? (Я кладу, ставлю, режу.)

Что мы делаем? (Мы кладем, ставим, режем.)

Спроси у друга. (Ты кладешь, ставишь, режешь?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы кладете, ставите, режете.)

Скажи, что делает Оля или Коля. (Он(-а) кладет, ставит, режет.)

Что они делают? (Они кладут, ставят, режут.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Придумайте просьбы, пожелания и советы в обращении с посудой.

Поставь, пожалуйста, чашки на стол. Положи вилки в ящик стола.

Осторожнее носи стеклянные стаканы! Вымой, пожалуйста, посуду.

Чище мойте посуду! Не ешьте из грязной посуды!

Поставьте тарелки на стол.

■ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ С НАРЕЧИЕМ

Исключите лишнее слово.

Посуда вымыта (чисто, аккуратно, горячо).

Как нужно вытирать посуду? (Насухо, наспех, медленно.)

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Какого звука (буквы) не хватает в словах ...иска (*м'*), ...ружка (*к*), ...ерка (*т'*), ...урилаг (*д*)?

Вставьте пропущенные гласные буквы в слова с...то (*и*), н...ж (*о*), б...чк... (*о, а*).

Вставьте пропущенные согласные буквы в слова *щи-п...ы* (*ц*), *г...афин* (*р*).

Составьте слова из «рассыпанных» звуков: *и, в, л, а, к* (*вилка*); а, ш, ч, а, к (*чашка*). Определите количество согласных звуков в каждом слове.

«Разбросайте» звуки слова *бидон*. Назовите гласные звуки этого слова.

В названиях какой посуды есть звуки *с, с'*? (Стакан, сковорода, сито, сахарница, супница, сухарница, соусник, судок, кастрюля, солонка, масленка, салатник.)

В названиях какой посуды есть звуки *р, р'*? (Дуршлаг, тарелка, терка, решето, ведро, графин, сковорода.)

Назовите восемь слов - названий посуды, в которых есть звук *ч*. (Чашка, чайник, сливочник, чайница, мисочка, блюдечко, вилочка, перечница.)

Назовите шесть слов - названий посуды, в которых есть звук *ц*. (Салатница, супница, хлебница, сахарница, блюдце, сухарница.)

Разделите на слоги слова *чашка, графин, сухарница, масленка*. Сосчитайте количество слогов в каждом слове.

Назовите пропущенный слог: *по...да* (*су*), *сахар...ца* (*ни*), *сково...да* (*ро*).

Угадайте слова по первому слогу: *мас...(ленка)*, *каст... (рюля)*, *со...(лонка)*.

Угадайте слова по перепутанным слогам: *ник-фей-ко* (*кофейник*), *кан-ста* (*стакан*), *ка-чаи* (*чашка*), *ка-лож* (*ложка*), *дон-би* (*бидон*), *ка-мис* (*миска*), *катер* (*терка*), *вар-само* (*самовар*).

Замените в словах *ложки, вилка, бидон, бачок* один звук (или одну букву). Какие новые слова получились? (Ножки, пилка, бизон, бычок.)

«Слово в слове». Найдите новые слова в следующих словах: *супница* (*суп*), *самовар* (*сам, вар, сом, рама*), *соусник* (*соус, сон, сок, нос, ус, кони*), *кофейник* (*кофе, кино*), *чайник* (*чай*), *салатник* (*салат*), *конфетница* (*конфета*), *поднос* (*нос*).

Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Определите на ощупь посуду, изготовленную из разных материалов. (Стеклянный стакан, пластмассовую чашку, металлическую ложку и другие предметы.)

Закройте глаза и определите, к чему прикоснулась рука. (К терке, чашке, вилке, дуршлагу и т. д.) Что теплее, что холоднее? Что легче, что тяжелее? Какая посуда самая гладкая?

Восприятие цвета

Какого цвета бывает посуда, сделанная из разных материалов?

Какими красками сделана роспись посуды? Нарисуйте посуду разного цвета.

Восприятие величины и формы Какой из предметов посуды на вашей кухне самый большой?

Что самое маленькое? Какой формы дно кастрюли, чашки и сковороды?

У какого сосуда самое узкое горлышко?

У какого сосуда самое широкое горлышко?

Сравните одинаковый объем воды, налитой в широкую и узкую посуду.

В каком сосуде, на первый взгляд, больше воды?

Из какого кувшина лучше выливать молоко - из кувшина с узким горлышком или из кувшина с широким горлышком? (Молоко лучше выливать из кувшина с узким горлышком.)

Что больше - тарелка или блюдце? Что выше - стакан или чашка?

Восприятие пространственных отношений

Положите чайную ложечку в чашку, на блюдце, рядом с чашкой; поставьте стакан между чашкой и кружкой и др.

Поставьте тарелку рядом с хлебницей, а между ними положите салфетки и объясните местоположение каждого предмета.

Сервировка стола.

Положите нож и ложку справа от тарелки, а вилку - слева. Между какими предметами стоит тарелка? Где лежит нож? Где лежит вилка?

Восприятие времени

Чем была раньше деревянная ложка?

Чем были раньше глиняный кувшин и фаянсовые чашки? (Куском глины.)

Чем глиняный кувшин станет, когда разобьется? (Черепком.)

Чем были раньше металлические ножи и чугунная сковорода? (Куском породы, металлом.)

■ РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Работа с картинками.

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Кто знает, пусть продолжает.

Я знаю такую чайную посуду: чашка, блюдце... Я знаю такую столовую посуду: тарелка, вилка..

Посмотрите, запомните и назовите.

Где находятся эти предметы? (Картинки с изображениями посуды раскладываются на листе бумаги.)

Что расположено посередине? Что в правом нижнем углу?

Что в левом нижнем углу? Что в верхнем правом углу?

Игра «Что изменилось?». Детям предлагается запомнить расположение посуды. Затем она переставляется на другое место, и дети говорят, что изменилось.

Игра «Чего не стало?». Из ряда выставленной посуды убирается один предмет, дети называют, чего не стало.

Послушайте, запомните и повторите слова *ведро, кувшин, бидон, банка, графин, стакан*.

Что объединяет эти предметы? (В них можно что-нибудь налить.)

Послушайте слова еще раз: ведро, кувшин, бидон, банка, графин. Какое слово исчезло из ряда? (Стакан.)

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Поиск общих признаков и различий.

Игра «Четвертый лишний».

Какой из перечисленных предметов лишний?

Кастрюля, ведро, чайник, плита. (Плита, так как она не относится к посуде.)

Чашка, стакан, кружка, тарелка. (Тарелка, так как из нее нельзя пить.)

Чем похожи тарелка, солнце и подсолнух? (Они имеют круглую форму.)

Что общего между рыболовной сетью, дуршлагом, ситом и шумовкой? (Они имеют дырки.) Сковородой, ложкой, поварешкой и вилкой? (Они сделаны из металла.) Чайником и лейкой? (У них есть носик и ручка.) Ведром, чайником и чашкой? (У них есть ручки.) Сахарницей и кастрюлей? (У них есть крышка и ручки.)

■ УСТАНОВЛЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ И АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ

Классификация посуды по материалу.

Игра «Кто быстрее найдет?». Найдите и принесите посуду, сделанную из металла, пластмассы, стекла, фаянса, дерева и других материалов.

Установите связи между двумя группами слов (нож, стакан, ведро, чашки, поднос, ложка; есть, носить, резать, пить, наливать, мешать) и составьте предложения.

Что можно ставить на поднос? На поднос можно ставить чашки. Что может разбиться? Может разбиться стеклянный стакан.

Какая посуда подойдет для этих продуктов?

<i>Продукты</i>	<i>Посуда</i>	<i>Продукты</i>	<i>Посуда</i>
вермишель	чайник	соль	соусник
котлеты	кастрюля	сахар	дуршлаг
сухари	вилка	перец	сковорода
рыба	сахарница	соус	кофейник
чай	масленка	хлеб	селедочница
сок	солонка	селедка	хлебница
тушка утки кофе	перечница	масло	утятница
	сахарница	суп	стакан

Решите логические задачи.

К Лене в гости пришли подружки - Оля и Аня. Лена захотела угостить их чаем. Она поставила на стол три блюда и две чашки. Каких предметов посуды не хватает для чаепития? (Не хватает одной чашки, сахарницы, ложечек, чайника и розеток для варенья.)

Мама попросила Лизу накрыть стол к обеду. В их семье было пять человек. Лиза поставила на стол пять глубоких тарелок и хлебницу, положила пять ложек и пять ножей. Какой посуды не хватает для обеда? (Не хватает пяти вилок и мелких тарелок.)

Бесполезные советы Домовенка Кузи. Объясните, почему эти советы Домовенка можно назвать бесполезными.

Варите картошку в чайнике. Пейте чай из тарелки. Варите суп в стакане. Ешьте котлету ножом. Насыпьте соли в масленку. Поджарьте рыбу в чашке. Заварите чай в сковороде.

■ РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ

Придумайте диалоги.

О чем могут говорить Чашка с Ложкой, Чайник с Водой, Тарелка с Супом?

Какие советы давали детям Стекланный Стакан и Графин?

О чем говорили между собой грязные и чистые Чашки? О чем поведали друг другу Деревянная и Серебряная Ложки?

Какой совет вы дадите Карлсону и Чебурашке, приглашенным бабушкой Федорой?

Сочините чистоговорки-«смешинки» и чистоговорки-«страшилки».

Илка-илка-илка, на столе лежала (вилка).

Илка-илка-илка, заплясала с ложкой (вилка).

Ро-ро-ро, на люстру прыгнуло (ведро).

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Посуда».
Составьте мини-диалоги.

Для чего нужна посуда? Всегда ли люди пользовались посудой? Какая посуда была у первобытных людей? Можно ли сейчас обойтись без посуды? Что можно использовать вместо посуды? (Высушенные плоды растений, например тыкву, кокосы и др.)

Почему посуда так называется - чайная, столовая, кухонная? В какую тарелку нельзя налить суп? Из какой тарелки можно есть суп? Без какой посуды нельзя пообедать? Почему мы не едим суп чайной ложечкой? Зачем нужен нож? Зачем точат ножи? Из какой посуды можно пить? Почему мы предпочитаем пить чай из чашки, а не из стакана?

Что можно приготовить в сковороде? Почему нельзя сварить суп в сковороде? Что можно приготовить в кастрюле? В какой посуде лучше кипятить молоко? В какой посуде готовят супы, борщи и другие первые блюда?

Почему чайник называли заварным? Для чего нужна чайница? Для чего нужна сахарница? Для какого сахара нужны щипцы?

Из каких материалов делают посуду? Какая посуда самая прочная? Какая посуда самая хрупкая? Почему хрустальную и стеклянную посуду лучше не брать в походы?

Какие инструменты использует резчик для изготовления деревянной посуды? Кого называют стеклодувом? Какую посуду делают стеклодувы? Что делает гончар? Из чего делают посуду гончары? Кого называют горшечником?

Для чего надо мыть посуду? Кто моет посуду? Зачем посуду убирают в шкаф или на полку? Чем моют посуду? Какие моющие средства используют для мытья посуды? Какие моющие средства можно считать экологически чистыми? Зачем нужен фартук?

Какая посуда представляет опасность для детей? Как правильно надо подавать нож и вилку? Какие правила поведения за столом вы знаете? Что может случиться при неправильном обращении с ножом и вилкой? Как надо обращаться с горячей посудой? Можно ли детям брать чайник с кипятком?

Зачем нужны прихватки? Как следует обращаться со стеклянной посудой? Какую опасность представляет разбитая стеклянная посуда? Как вы относитесь к таким детям, которые разбивают стеклянные бутылки на улице? Что вы им скажете?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.

ТРИ хозяйки

Что за сестры! Прямо чудо!

Эта вымыла посуду,

Та посуду вытирает,

Ставит все на полки,

Ну а третья подбирает

На полу осколки.

Е. Ильина

КТО СКОРЕЙ ДОПЬЕТ?

Мама чашку молока

Маше налила.

«Мяу,- киска говорит, Вот и я пришла!»

Киске в миску

Отольем Веселее пить вдвоем.

Ну-ка,

Кто скорее допьет?

Кто ни капли

Не прольет?

С. Капутикян

САМОВАР

- Самовар, самовар,

Где же, миленький, твой пар?

Что ж стоишь ты и молчишь,

Что никак не закипишь?

- Зря изволите ругаться,

Начинаю нагреваться.

Хоть и помню, как ни стар,

Что для пара нужен жар...

Так что - щепочек подбросьте,

А не то вскиплю от злости.

- Ладно, ладно, не серчай.

- Шу-шу-шу,

.....пожалте, чай!

В. Пальчинскайте

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Новая посудина вся в дырках.

(Сито)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела.
- Пейте чай, вода вскипела!
(Самовар)

Вперед идут - поют,
Назад идут - плачут.
(Ведро)

Сама не ем, а людей кормлю.
(Ложка)

Сверху дыра,
Снизу дыра,
А посередине Огонь да вода.
(Самовар)

Часть моя - подобье лодки,
Как весло - другая часть.
У меня маршрут короткий Мимо рта бы не попасть!
(Ложка)

Ю. Чичев
Я горячее храню,
досок
Я холодное храню,
Я и печь, и холодильник

Вам в походе заменю.

лето.

(Термос)

Смастерили из

И надели поясок.

И хранит посуда эта

С грядки собранное

(Бочка)

Всем раздаст по полной доле,

Сам пустой по доброй воле.

(Половник, черпак)

Ю. Чичев

Если я пуста бываю, про тебя я забываю,

Но когда несу еду - мимо рта я не пройду.

(Ложка)

ОДЕЖДА

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ	футболка	бескозырка
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	демисезонная	кепка
<i>женская одежда</i>	<i>одежда</i>	<i>одежда младенца</i>
платье	плащ	ползунки
юбка	куртка	распашонка
блузка	ветровка	<i>рабочая</i>
колготки	перчатка	<i>и специальная</i>
чулки	<i>зимняя одежда</i>	<i>одежда</i>
купальник	шуба	комбинезон
жакет	полушубок	фартук
шаль	дубленка	халат
<i>мужская одежда</i>	тулуп	бушлат
костюм-тройка	рукавица	тельняшка
пиджак	варежка	куртка
брюки	шарф	колпак
рубашка	<i>головные уборы</i>	фрак
майка	шапка	скафандр
носок	шапка-ушанка	шинель
джермпер	шляпа	китель
пуловер	берет	деловой костюм
свитер	платок	школьная форма
джинсы	косынка	<i>части и детали</i>
<i>летняя одежда</i>	пилотка	<i>одежды</i>
шорты	шлем	рукав

сарафан	фуражка	манжета
воротник	сантиметр	атласный
петля	выкройка	шерстяной
пуговица	мел	синтетический
кокетка	пуговица	джинсовый
карман	кнопка	трикотажный
оборка	крючок	бархатный
пояс	молния	уличный
ремешок	игольница	домашний
волан	булавка	демисезонный
бретелька	наперсток	зимний
хлястик	швейная машина	летний
пряжка	<i>профессии</i>	осенний
подкладка	модельер	весенний
опушка	закройщица	шейный
вышивка	швея	головной
аппликация	портниха	лицевой
нашивка	манекенщица	изнаночный
<i>ткани</i>	ткач	длинный
ситец	продавец	короткий
лен	вязальщица	узкий
сатин	<i>прочие слова</i>	широкий
бязь	ателье	прямой
шелк	швейная фабрика	новый
штапель	мастерская	теплый
вискоза	магазин	прочный

атлас	универмаг	удобный
фланель	трикотажная фабрика	нарядный
батист	имя	неряшливый
крепдешин	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	роскошный
кружева	детский	яркий
драп	подростковый	модный
шерсть	праздничный	ноский
трикотаж	вечерний	великолепный
вельвет	рабочий	восхитительный
<i>швейные</i>	спортивный	замечательный
<i>принадлежности</i>	специальный	изумительный
ножницы	ситцевый	светло-серый
иголка	шелковый	темно-красный
нитка	вельветовый	ГЛАГОЛ
катушка		моделировать
		кроить
шить	наметать	утепленный
подшивать	купить	стеганный
штопать	сложить	НАРЕЧИЕ
примерять	ПРИЧАСТИЕ	ЧИСТО
надевать	одетый	грязно
одевать	раздетый	удобно
носить	сшитый	прочно
снимать	связанный	впору
вешать	смятый	досуха
пачкать	укороченный	вкривь

стирать	удлиненный	вкось
полоскать	выстиранный	наизнанку
гладить	выглаженный	налицо
чистить	окрашенный	слишком
беречь	порванный	коротко
разорвать	намокший	напоказ
заштопать	высохший	длинно
испачкать	испачканный	аккуратно
почистить	расклешенный	бережно
застегнуть		

Психогимнастика

■ ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Представьте себе, что у вас появился новый наряд, испачкалось платье, порвалось платье, что вы укололи пальчик, рассыпали мамины иголки и булавки.

Выразите свое отношение к происходящему: мама в новом платье, братик упал в лужу и испачкал рубашку, вы с родителями дарите бабушке красивый платок, вы с родителями выбираете одежду сестренке, братику.

■ ОБЫГРЫВАНИЕ СИТУАЦИИ

«Шитье одежды». Покажите, как модельер рисует модель, закройщик делает выкройку, портниха шьет, манекенщица демонстрирует готовое платье.

Покажите, как шьют на ручной, ножной и электрической машинке, вяжут на спицах.

«Стирка». Представьте, что мы наливаем воду в тазик, определяем, какая она - холодная, очень горячая, теплая (выразить свои ощущения). Сыплем стиральный порошок, стираем белье, полощем, отжимаем, встряхиваем, вешаем на веревку, закрепляем прищепками. Ветер срывает белье с веревки, оно падает на землю, пачкается. Мы огорчены, придется стирать его опять. Белье высохло, его надо погладить.

■ ОЖИВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

Представьте себя новой шубой; потерянной варежкой и варежкой, которую вернули хозяину; рубашкой, брошенной на пол, и аккуратно сложенной рубашкой.

Представьте себе, что поясок - это змея, а меховая рукавичка - мышонок.

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения руками и пальчиками в соответствии со смыслом текстов стихотворений.

Вот кудрявая овечка.

Шерстка белая в колечках,

Шерстка мягкая, густая Шубка у овцы такая.

В шубке этой очень жарко!

Дай мне шерстки, коль не жалко.

Я колечки состригу

И в комочки собираю.
Кружится веретено,
Ниточку прядет оно.
Нитку я перебираю,
Из нее клубок мотаю.
Вот теперь возьму я спицы
(А вязать я мастерица!),
Петлю к петле нанижу,
Шарф и варежки свяжу.
И. Лопухина

Маме подарок я сделать решила.
Шкатулку с катушками тихо открыла,
Нитки и пяльцы достала я с полки,
Вдела зеленую нитку в иголку.
Мамин наперсток - на дочкином пальце.
Белую ткань я надела на пяльцы.
Иголкой веду за стежочком стежочек.
Я вышиваю чудесный цветочек:
Сначала - зеленые стебельки,
После - веселые лепестки.
В центре цветка - ярко-желтый кружок.
Я закрепляю последний стежок.
Я разминаю уставшие пальцы.
Я убираю старинные пяльцы.
Нитку с иголкой в шкатулку кладу.

В мамину комнату тихо иду.
Встану на низкую табуретку,
И на комод постелю я салфетку.

И. Лопухина

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ синонимы

Запомните и повторите близкие по значению слова - «слова-приятели».

одежда - костюм, туалет, одеяние, гардероб, экипировка, наряд

небрежность - неаккуратность, неряшливость, нерадивость

аккуратный - тщательный, точный, чистоплотный

неопрятный - небрежный, неряшливый

необыкновенный - странный, особенный, диковинный, необычный

нарядный - роскошный, великолепный, дорогой, красивый, богатый,
праздничный

Что общего между словами *одежда, костюм, гардероб, наряд, одеяние*?

- АНТОНИМЫ

Вспомните слова с противоположным значением - «слова-неприятели».

чистюля - грязнуля

аккуратный - небрежный

дорогой - дешевый

темный - светлый

изнаночный - лицевой
толстый - тонкий
однотонный - цветной
ворсистый - гладкий
ручная - ножная
длинный - короткий
надеть - снять
одеть - раздеть
порвать - заштопать
смять - погладить
испачкать - постирать
намочить - высушить
оторвать - пришить
застегнуть - расстегнуть
купить - продать
укоротить - удлинить
велико - мало

■ МНОГОЗНАЧНОСТЬ слов

Какие значения есть у слов *шляпка, иголка, дорогой*?

Где можно встретить шляпку? (Шляпка бывает у гриба, гвоздя, девочки.)

Какие бывают иголки? (Хвойные, швейные, медицинские.)

У каких зверей есть иголки? (Иголки есть у ежа и дикобраза.)

О каких предметах можно сказать *дорогой*? (Костюм, браслет, ковер, подарок.)

О ком можно сказать *дорогой*? (Друг, человек, брат.)

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Назовите родственные слова. Какое слово лишнее? Почему одно из слов нельзя назвать родственным?

одежда, одеяние, одеваться, одетый, один

стирка, стиральная, стирать, выстиранный, высушенный

покрой, раскрой, закройщик, раскроенный, раскроить, кровельщик

шитье, швея, вышивка, швейная, шить, вышитый, вешалка

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Скажите ласково.

платье - платьице

блузка - блузочка

носок - носочек

куртка - курточка

узкий - узенький

короткий - коротенький

теплый - тепленький

длинный - длинненький

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Составьте новые слова.

Одежда, которую носим каждый день, - каждодневная.

Ткань из хлопка и бумаги - хлопчатобумажная.

Темный и красный - темно-красный.

■ ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

теплый - теплее - самый теплый (теплейший)

прочный - прочнее - самый прочный (прочнейший)

удобный - удобнее - самый удобный (удобнейший)

нарядный - наряднее - самый нарядный (наряднейший)

Дополните предложение.

Это платье длинное, это - (длиннее), а это – самое (длинное).

Шапка из драпа довольно теплая, вязаная шерстяная - (теплее), а меховая - самая (теплая).

О чем можно сказать *наряднейшее*?

■ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Составьте новые слова.

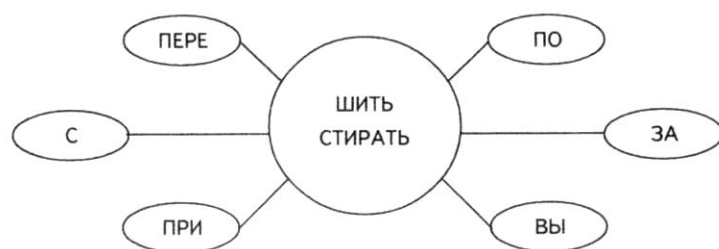
кроить - раскроить, перекроить, скроить

шить - зашить, пришить, нашить, подшить, вышить, прошить

стирать - постирать, выстирать, застирать, перестирать

гладить - погладить, выгладить, перегладить, загладить, пригладить

носить - поносить, выносить, заносить, сносить



СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНительном И РОДИТЕЛЬном
ПАДЕЖАХ

«Один - много».

одна шапка - шапки - много шапок

одно платье - платья - много платьев

один носок - носки - много носков

один чулок - чулки - много чулок

одни брюки - брюки - много брюк

одно пальто - пальто - много пальто

Я хочу купить один (костюм). В магазине продаются

(костюмы), много (костюмов).

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сочините чистоговорки со словами *пиджак, пальто, носки*.

Жак-жак-жак, нужен папочке (пиджак).

Ка-ка-ка, ходит он без (пиджака).

Ку-ку-ку, купим брюки к (пиджаку).

Ак-ак-ак, купили папе мы (пиджак).

Ом-ом-ом, возвратились с (пиджаком).

Ке-ке-ке, ходит папа в (пиджаке).

Вставьте слово *платье* в правильной форме.

Мама, давай сошьем Ане (платье). Что нужно для пошива (платья)?

Для пошива (платья) нужны ткань, нитки, иголки и швейная машинка.

На (платье) пришьем оборки и кружева.

Аня очень обрадовалась новому (платью).

Она любовалась своим новым (платьем).

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

О какой одежде можно так сказать?

мой, твой, наш, ваш, его (пиджак, костюм, шарф, галстук)

моя, твоя, наша (одежда, блузка, рубашка, юбка)

мое, твое, наше (пальто, платье, кашне)

мои, твои, наши (брюки, шорты, пальто, перчатки)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Подберите нужные слова.

сарафан (какой?) (летний, ситцевый, легкий)

рубашка (какая?) (детская, клетчатая, фланелевая)

пальто (какое?) (женское, драповое, осеннее)

брюки (какие?) (мужские, шерстяные, полосатые)

нарядный (костюм)

узкий (пояс, шарф)

осенняя (куртка)

зимняя (одежда, шапка)

широкое, длинное (пальто, платье)

ситцевые, модные, трикотажные (вещи, пиджаки, блузки)

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего	Прошедшее время	Будущее время

	времени		
кроить	кроит, -ят	кроил	будет кроить
шить	шьет, -ют	шил	будет шить
примерять	примеряет, -ют	примерял	будет примерять
надевать	надевает, -ют	надевал	будет надевать
одевать	одевает, -ют	одевал	будет одевать

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
застегнуть	застегнул	застегнет, -ут
вышить	вышил	вышьет, -ют
наметать	наметал	наметает, -ют
испачкать	испачкал	испачкает, -ют
разорвать	разорвал	разорвет, -ут

Ответьте на вопросы. Используйте слова *шить, кроить, сметывать, гладить, надеть, стирать, штопать*

Что можно делать с платьем? (Носить, складывать, шить, стирать, гладить т. д.)

Что делает швея с тканью? (Кроит, сметывает, шьет.)

Что делает мама с одеждой? (Стирает, гладит, штопает.)

Что делает Оля со своим новым платьем? (Надевает, носит, вешает в шкаф, кладет на полку.)

Что делала мама с мятым бельем? (Мама гладила белье.)

Что будет делать мама с порванной рубашкой? (Мама заштопает рубашку.)

Что мы сделали с испачканным платьем? (Мы постирали платье.)

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Говорите и выполняйте. Задайте вопросы.

Что я делаю? (Я шью, надеваю, ношу.)

Спросите у друга. (Ты шьешь, надеваешь, носишь?)

Что мы делаем? (Мы шьем, надеваем, носим.)

Что вы делаете? (Вы шьете, надеваете, носите.)

Что он (-а) делает? (Он (-а) шьет, надевает, носит.)

Что они делают? (Они шьют, надевают, носят.)

■ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ С НАРЕЧИЯМИ

Выберите нужное слово.

Мне укоротили платье (длинновато, коротко, слишком).

Носить одежду надо (аккуратно, небрежно).

Надел рубашку (наизнанку, впору).

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Наши советы, пожелания и просьбы.

Берегите свою одежду.

Не бросайте одежду на пол.

Складывайте одежду аккуратно.

Постирай свой сарафан.

Наденьте теплое пальто.

Снимай шапку, когдаходишь в помещение.

Погладь свою рубашку.

Застегни пуговицу.

Пришей, пожалуйста, пуговицу к платью.

Завяжите, пожалуйста, шарф.

Игры со звуками, буквами и словами

Назовите первый звук в словах *варежка, рубашка, брюки, рукавицы* (**в, р, б**) Какие это звуки? (Согласные твердые звуки.) Назовите последний звук в этих словах. (**а, и, ы**) Какие это звуки? (Гласные звуки.)

Назовите пять слов - названий одежды, которые начинаются со звука **ш**. (Шуба, шарф, шапка, шорты, шляпа.)

Назовите шесть предметов одежды, в названии которых есть звук **р**. (Рубашка, куртка, сарафан, перчатки, рукавицы, ветровка.)

Назовите четыре слова - названия одежды, в которых первый звук **п**. (Платье, плащ, пальто, платок.)

Какой буквы не хватает в словах *...анка, пла...ок, блу...ка, шор...ы?*

Вставьте пропущенные гласные буквы: *ш...б..., п...льт..., пл...щ, ш...рф, к...ртк..., ш...рт...* .

Вставьте пропущенные согласные буквы: *...аль...о, ...у...а, ...у...аш...а* (*пальто, шуба, рубашка*).

Составьте слово из «рассыпанных» звуков: *ф, а, ш, р (шарф); щ, л, н, а (плащ)*. Определите количество согласных звуков в каждом слове.

«Разбросайте» звуки в словах *носки, чулки*. Назовите гласные звуки каждого слова.

Замените в словах *плющ, шляпка, шапка, корты, губа, билет* один звук (букву). Какие новые слова получатся? (Плащ, шляпка, шапка, шорты, шуба, билет.)

Добавьте букву *ф* к слову *шар*. Какое слово получилось? (Шарф.)

Какую букву надо добавить в слово *бочка*, чтобы получилось название одежды? (Букву *ю*.)

Какого слога не хватает в словах *рубаш... (ка), ком...незон (би), ...кавицы (ру)!*

Угадайте слова по перепутанным слогам: *то-паль, башу, фан-са-ра, жак-пид, лет-жи*.

«Слово в слове». Найдите новые слова в следующих словах: *футболка (лоб, кол, клуб, футбол), рукавицы (рука, куры, руки, цари), носки (нос, сон), шарф (шар, фари), колготки (кол, кит, ток, кот)*.

Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Определение ткани по фактуре на ощупь. Сравнение звуков шелестящего шелка и болоньевой ткани.

Сравнение пуговиц по цвету и величине.

Сравнение одежды по длине, объему и ширине.

Рисование одежды разного цвета. Уточнение цвета тканей.

Ответьте на вопросы.

На какую геометрическую фигуру похожи юбочка, пальто, манжет, рукав и другие детали одежды? Какой формы бывают воротнички?

Игра «Было - будет».

Чем была раньше льняная рубашка? (Льном.) Чем раньше было ситцевое платье? (Хлопком.) Чем была раньше вискозная юбка? (Древесиной.) Чем был раньше шерстяной платок? (Шерстяными нитками.)

Работа с картинками.

■ РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Вырезать и украсить чередующимся узором платье, рубашку и рукавицы.

Игра «И я - не я». Детям зачитываются предложения, например: ***Я люблю гладить белье. Я бросаю платье на пол. Я надеваю шорты на голову. Я люблю носить чистую рубашку. Я люблю носить грязные платья*** и др., а они отвечают: «И я», если это положительный пример, или «Не я», если пример отрицательный. Затем дети сами придумывают аналогичные предложения.

Игра «Узнай друга по одежде». Один ребенок отворачивается, а другой дает описание одежды одного из детей, например: У этого мальчика клетчатая рубашка, синие шорты и голубые носки. Кто это?

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Кто знает, пусть продолжает.

Я знаю такую летнюю одежду: сарафан... Я знаю такую мужскую одежду: брюки... Я знаю такую женскую одежду: юбка... Я знаю такую зимнюю одежду: шуба... Я знаю такую детскую одежду: ползунки...

Послушайте, запомните и повторите слова *шорты, джинсы, брюки, костюм, рубашка*.

Какое новое слово появилось в ряду слов: *шорты, джинсы, брюки, пиджак, костюм, рубашка*? (Пиджак.)

Запомните и повторите пары слов.

девочка - юбка врач - халат

мальчик - шорты матрос - тельняшка

строитель комбинезон

Игра «Телефон». Дети шепотом передают друг другу 4-5 слов - названий одежды.

Посмотрите, запомните и скажите.

Перед ребенком выкладывается несколько картинок одежды. Убирается одна картинка. Изменяется расположение картинок или предметов одежды. Что изменилось?

«Кто быстрее подберет?» Одному ребенку предлагается отобрать зимнюю, а другому - летнюю одежду.

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Назовите предметы одним словом.

Платье, рубашка, шорты, брюки, сарафан, блузка - это (одежда).

■ УСТАНОВЛЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ И АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ

Выделите общий признак в заданных группах предметов.

Шуба, меховая шапка и меховые варежки. (Вещи сшиты из меха.)

Сарафан, купальник и майка. (Летние вещи.)

Блузка с короткими рукавами и одним карманом; рубашка с короткими рукавами и одним карманом; платье с короткими рукавами и одним карманом. (Короткий рукав и один карман.)

Пальто с длинными рукавами и двумя карманами; платье с длинными рукавами и двумя карманами; рубашка с длинными рукавами и двумя карманами. (Длинные рукава и два кармана.)

Объедините в пары логически связанные слова и словосочетания (с использованием наглядного материала).

футбольный мяч	девочка в плаще-дождевике с зонтиком
осенние листья	хоккеист
солнце	футболист
дождь	лыжник
пляж	девочка в купальнике
снег	мальчик в куртке
лыжи	

КЛЮШКА

Какой предмет лишний?

плащ, куртка, пальто, сапоги, юбка, блузка, чашка, сарафан

шляпка, платье, гольфы, сумочка панамка, берет, расческа, косынка, девочка варежки, купальник, панамка, футболка, шорты шапка-ушанка, сарафан, шуба, зимнее пальто, рукавицы платье, туфли, юбка, брюки шапка, блузка, жилет, пиджак

Установление функциональных аналогий.

Что общего между шубой и снегом? (Шуба греет человека, а снег - землю.)

Что общего между крышей дома и головным убором? (Дом покрыт крышей, а голова - головным убором.)

Что общего между листвой деревьев и одеждой? (Деревья сбрасывают листья, а человек снимает одежду.)

Игра «Бывает - не бывает». Портниха шьет иголкой. Иголка шьет портнихой. Швейная машинка шьет платье. На швейной машинке шьют платье.

Иголку вдевают в нитку. Нитку вдевают в иголку.

Игра «Можно - нельзя». Можно ли сшить платье без ниток? Можно ли пришить оборку на воротник? Можно ли пришить рукав к воротнику?

Можно ли сделать застежку сзади? Можно ли по морозу ходить в расстегнутом пальто?

Придумайте свои вопросы.

Почему так говорят?

Встречают по одежке, а провожают по уму. На Сеньке шапка горит.

■ РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Какое платье хотелось бы вам носить сейчас и в будущем?

Придумайте себе необычный головной убор и нарисуйте его. Чем вы его украсите?

Что Одежда могла бы рассказать о своих хозяевах?

Придумайте чистоговорки-«смешинки» и чистоговорки-«страшилки».

Ой-ой-ой, танцует юбочка со мной.

Жак-жак-жак, на меня напал пиджак.

То-то-то, с полки прыгнуло пальто.

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Одежда». Составьте мини-диалоги.

Зачем людям нужна одежда? Можно ли обойтись без нее? Всегда ли люди носили одежду? Что носили древние люди вместо одежды? Есть ли сейчас на земном шаре люди, которые не носят одежду? (Есть в жарких странах такие племена, которые обходятся без одежды.)

Почему одежду называют женской, мужской и детской? Назовите женскую одежду. Какую мужскую одежду вы знаете? Какую одежду носят и женщины, и мужчины? Назовите детскую одежду.

Какую одежду носят зимой? Как она называется? Какая одежда нужна для весны и осени? Как она называется? (Демисезонная.) Какую одежду носят летом? Какую одежду носят в любое время года? (Костюмы, жилеты, брюки, рубашки, носки, джемперы и др.)

Почему одежда греет? (Потому что между слоями одежды находится воздух, который не пропускает тепло наружу.) Почему в меховой шубе тепло даже в сильный мороз? (Между ворсинками находится большое количество воздуха, поэтому шуба хорошо сохраняет тепло нашего тела.) Какая одежда самая теплая? (Куртки-пуховики на гагачьем пуху.) Кому и где всегда нужна теплая одежда? (Полярникам, находящимся в Арктике и Антарктиде, и летчикам, летающим на сверхзвуковых самолетах.) Кому не нужна теплая одежда? (Людям, живущим на юге.)

Как называют одежду, в которой ходят в гости или надевают в праздничные дни? Чем украшают праздничную одежду? (Оборками, воланами, кружевами, красивыми воротниками, пуговицами, бусами, цепочками и брошками.) Почему нельзя пойти в лес в нарядной одежде?

Люди каких профессий имеют специальную одежду? (Моряки, летчики, шахтеры, милиционеры, военные, судьи, пожарные и т. д.) Почему врачи, медсестры, продавцы и повара носят белые халаты, куртки и шапочки? (Одежда людей этих профессий должна быть всегда чистой, потому что они соприкасаются с медикаментами и продуктами. Белая одежда стирается чаще, так как на ней лучше заметна грязь.) Почему костюмы пожарных не загораются? (Они пропитаны специальным раствором.) Почему дорожные и

железнодорожные рабочие носят оранжевые жилеты? (Чтобы быть заметными на дороге во избежание несчастного случая.) Зачем космонавтам скафандр? (В скафандре они защищены от холода, жары и кислородного голодания. Без скафандра космонавты могут погибнуть.)

Какие бывают ткани? Кто придумывает модели одежды? Кто кроит одежду? Кто шьет одежду? Какие инструменты нужны для шитья одежды? Какие правила нужно соблюдать при шитье одежды? Где должны храниться иголки и булавки? Почему нельзя разбрасывать иголки и булавки? Что может случиться, если нечаянно толкнуть того, кто кроит или шьет? Какую одежду можно смастерить без швейной машины, ножниц и иголки? Что нужно для вязания? Кто вяжет одежду? Где можно приобрести одежду? Кто демонстрирует одежду? Для чего устраивают демонстрацию одежды?

Какие ткани полезны для здоровья человека? (Ситец, сатин, хлопок, шерсть, натуральный шелк и лен, так как они пропускают воздух, впитывают влагу и защищают от холода и жары.) В какое время года лучше носить шерстяную одежду? (Зимой, так как в ней теплее.) Какие ткани лучше подходят для летней одежды? (Ситец, хлопок и натуральный шелк.)

Зачем нужно стирать одежду? (Потому что грязная одежда неопрятна на вид и от нее исходит неприятный запах. На грязной одежде скапливается много микробов, от которых человек может заболеть.) Как называют людей, которые не следят за своей одеждой? Чем стирают одежду? Почему стиральные порошки лучше хранить на нижней полке? Можно ли детям брать стиральный порошок? Как называется машина, в которой стирают одежду? Где стирают большое количество одежды? (В прачечной.) Кто работает в прачечной? (Прачки и гладильщицы.) Где можно почистить одежду? (В химчистке.)

Знаете ли вы такие строчки: *Надо вещи убирать - не придется их искать!*
Каждой вещи - свое место. Что вы сделаете, если случайно порвете одежду?
Что вы сделаете, если испачкаете свою одежду? Какую одежду вы хотели бы подарить своей маме, бабушке, папе и сестре? Что вы скажете маме, увидев ее в новом платье? Какой совет вы дадите своей бабушке, чтобы она выглядела моложе?

Стихи

**Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите,
о чем идет речь в каждом стихотворении.**

ПОРТНОЙ

Если вам нужна обнова,
Позовите вы портного:
По размеру, в самый раз
Он заказ сошьет для вас.
Все исполнит по науке И ходите руки в брюки.
В. Степанов

ПОРТНИХА

Целый день сегодня
Шью,
Я одела
Всю семью.
Погоди немного, кошка, Будет и тебе одежка!
Б. Заходер

ОБНОВКИ

Я купила кошке
К празднику сапожки,
Причесала ей усы,
Сшила новые трусы.
Только как их надевать?
Хвостик некуда девать!

П. Воронько

Иголка и нитка Большие подружки.
Смотри, получились
Какие стежки!
Диво!

Е. Благинина

ГДЕ МОЙ ПАЛЬЧИК?

Маша варежку надела.
- Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не попал!
Маша варежку сняла.
- Поглядите-ка, нашла!
Ищешь, ищешь - и найдешь.
Здравствуй, пальчик. Как живешь?

Н. Саконская

ЗАЯЦ-ПОРТНОЙ

Серый заяц под сосной
Объявил, что он портной.
И к портному через час
Медвежонок сдал заказ.
- Будет ваш заказ готов
До январских холодов!
Заяц режет, заяц шьет,
А медведь в берлоге ждет.
Срок прошел. Пришел медведь.
А штаны нельзя надеть.

С. Михалков

УТЮЖОК

Взял Тимошка утюжок:
- Ну-ка грейся, мой дружок,
Выглажу братишке
Куртку и штанишки.

Е. Благинина

БАРАШКИНЫ КУДРЯШКИ

Маленький барашек
Нам мешок кудряшек
Подарил к зиме,
Подарил к зиме.
Вышла брату шубка,
Вышла маме юбка

И носочки мне,
И носочки мне.
Шведская песенка.
Обработка *И. Токмаковой*

МАСТЕРИЦА

Утром рано у окна
Села наша Люба,
Кукле маленькой она
Шьет сегодня шубу.
Из сукна на вате,
Чтоб не зябнуть Кате.
Пришивает не спеша
Рукава и ворот,
Вышла шуба хороша Можно ехать в город.
Г. Люшин

ТРИ КАТЮШКИ

В деревушке
Три Катюшки
Взяли в руки три катушки,
Шуре сшили сарафан,
Сшили дедушке кафтан,
Сшили бабушке жакет,
Сшили дедушке жилет.
А девчонкам и мальчишкам,

Всем Андрюшкам и Наташкам
Сшили яркие штанишки,
Сшили пестрые рубашки.
Отложили три катушки
И запели:
«Тритатушки».
А. Стройло

ТЯПЫ-ЛЯПЫ

По дороге в Тяпы-Ляпы
Шли гуськом четыре шляпы.
Шляпу старую с пером
Звали дедушкой Петром.
Шляпу с кисточкою синей
Звали бабушкой Аксиньей.
Шляпу с красной ленточкой
Звали внучкой Леночкой.
Ну а шляпу с козырьком
Звали внуком Игорьком.
Тяпы-Ляпы - это дача.
Есть у шляп одна задача:
Дождик ночью прошумел,
В огороде уйма дел.
И спешат четыре шляпы
Лук полоть, картошку тять.
Вот пришли, передохнули,

Разом тятками взмахнули.

Вскоре каждая из шляп

Стала тятать:

Тят-тят-тят!

В. Кудрявцева

ПОРТНИХА

В каком я сегодня платьице!

Правда, оно вам нравится?

Правда, я очень красиво одета?

Платье это красного цвета...

Смотрите, сколько на нем горошин!

Вы говорите, бок перекошен?

И что неровно легла кайма?

Зато я сшила его сама!

Э. Мошковская

РУКАВИЦЫ

Пусть январь трещит морозом,

За моим охотясь носом.

Не беда! Не пропаду!

Рукавичкой нос потру!

Мне верблюжьи рукавицы

Вяжет бабушка сама,

Оттого мне не страшна

Даже лютая зима.

М. Алимбаев

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Сидит на макушке,

Завязаны ушки.

(Шапка)

Сижу верхом, не знаю на ком,

Знакомца встречу - соскочу, привечу.

(Шапка)

А ну-ка, ребятки, кто угадает:

На десятерых братьев двух шуб хватает.

(Рукавицы)

Упрятались голышки в мохнатые мешки,

Четверо вместе, один на шесте.

(Рукавичка)

Зимой протянулся,

А летом свернулся.

(Шарф)

На поляне шерстяной

Пляшет тонконожка.

Из-под туфельки стальной
Выползает стежка.
(Швейная машина)

Маленького роста я,
Тонкая и острая,
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.
(Иголка с ниткой)

С одного бока - лес,
А с другого - поле.
(Шуба)

Я одноухая старуха,
Я прыгаю по полотну,
И нитку длинную из уха,
Как паутину, я тяну.
(Иголка)

К. Чуковский

На пальце одном
Ведерко вверх дном.
(Наперсток)

Он сначала был цветком,

После стал орехом.
 Ватой сделался потом,
 Стал похож на снег он.
 Наконец он превратился
 В платье, сшитое из ситца.
 (Хлопок)

ОБУВЬ

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ		имя
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
обувь	пряжка	обувной
босоножка	шнурки	кожаный
сандалии	застежка	замшевый
тапочки	молния	резиновый
туфли	<i>материал</i>	войлочный
сапоги	кожа	меховой
ботинки	замша	шерстяной
полуботинки	кожезаменитель	искусственный
кроссовки	мех	матерчатая
кеды	шкура	детская
валенки	резина	мужская
пимы	шерсть	женская
бурки	ткань	подростковая
	<i>професии</i>	
	скорняк	

боты	сапожник	танцевальная
полусапожки	обувщик	балетная
галоши	валяльщик	зимняя
башмаки	чистильщик	летняя
<i>части обуви</i>	<i>прочие слова</i>	пляжная
подошва	щетка	осенняя
каблук	крем	домашняя
носок	уход	уличная
пятка	блеск	удобная
стелька	лоск	качественная
голенище		прочная
ремешок		старая
		жесткая
мягкая	шить	ПРИЧАСТИЕ
новая	украшать	изношенный
ноская	забивать	утепленный
ГЛАГОЛ	валять	отремонтированный
обувать	чистить	начищенный
застегивать	мыть	НАРЕЧИЕ
разуваться	зашнуровать	качественно
снимать	завязать	прочно
выделывать	починить	удобно
мастерить	подклеить	жестко

Психогимнастика

■ ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Представьте, что вам купили красивые новые туфли.

Покажите, как вы обрадовались.

У туфли оторвалась застежка, или новые туфли испачкались. Покажите, как вы огорчились.

■ ДЕЙСТВИЯ С ВООБРАЖАЕМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Чистим обувь, моем сапоги, застегиваем молнию, зашнуровываем ботинки, надеваем узкие сапоги, снимаем сапоги.

■ ОБРАЗНЫЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ

Изобразите состояние туфель, брошенных под кровать, и туфель, поставленных на полку; старые и новые туфли; тапочки, ожидающие свою хозяйку.

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия руками и пальчиками в соответствии со смыслом текста стихотворения.

Наши ножки шагают по дорожке. (Имитируем шаги пальчиками.)

Чок-чок-чок, так стучит наш каблучок. (Ритмично ударяем пальчиками по столу.)

Чок-чок-чок, оторвался каблучок. (Выражаем мимикой огорчение.)

Ток-ток-ток, возьмем в руки молоток. (Сжимаем в руках предполагаемый молоток.)

Тук-тук-тук, починили мы каблук. (Имитируем забивание гвоздиков.)

Обуем туфельки на ножки, и пойдём мы по дорожке. (Повторяем первое движение.)

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ АНТОНИМЫ

Назовите слова, противоположные по значению, - «слова-неприятели».

непрочная - прочная

мягкая - жесткая

новая - старая

летняя - зимняя

уличная - домашняя

чистая - грязная

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте и повторите слова. Какая общая часть есть в родственных словах?

обувь, обувщик, обувной, обусть, обувать, обуваться, обутий

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Скажите ласково.

ботинок - ботиночек

сапог - сапозок

валенок - валеночек

туфля - туфелька

тапка - тапочка

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Скажите, почему эта обувь так называется.

Босоножки, значит, босые ножки (открытая обувь).

Полуботинки, значит, полботинка (короткие ботинки).

■ ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

удобный - удобнее - самый удобный

качественный - качественнее - самый качественный

прочный - прочнее - самый прочный

Ответьте на вопросы.

Какая обувь самая удобная? Какая обувь прочнее - сапоги из натуральной или искусственной кожи?

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНительном И РОДИТЕЛЬном ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один сапог - сапоги - много сапог

один ботинок - ботинки - много ботинок

одна босоножка - босоножки - много босоножек

одна сандалия - сандалии - много сандалий

одна тапочка - тапочки - много тапочек

одна туфля - туфли - много туфель

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Вставьте нужное слово.

Тапочки - это домашняя (обувь).

Летом носят (туфли, сандалии и босоножки).

В жаркую погоду удобнее ходить в (сандалиях и босоножках).

На одной (босоножке) сломалась застежка.

В праздники мама обувает туфли на (каблуках).

В (кроссовках и кедах) хорошо заниматься спортом.

В сырую погоду лучше ходить в резиновых (сапогах).

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

О какой обуви можно сказать *мой, моя, мои*?

мой (валенок, ботинок, сапог)

моя (обувь, босоножка, туфля, сандалия, тапочка)

мои (пимы, кеды, кроссовки, галоши)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ

Сосчитайте.

два (сапога)

два (ботинка)

две (босоножки)

четыре (сандалии)

две (тапочки)

четыре (туфли)

две (кроссовки)

пара (обуви)

Повторите слова и назовите лишнее слово.

старый (сапог, ботинок, каблуки, валенок)

удобные (обувь, тапочки, туфли, сандалии, сапоги)

прочные (валенки, сапоги, туфли, кроссовка)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Подберите три слова.

кожаный (ботинок, сапог, полуботинок)

новая (обувь, пряжка, молния)

ноские (туфли, сандалии, полусапожки)

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
обувать	обувает, -ют	обувал	будет обувать
разуваться мастерить	разувается, -ются мастерит, -ят	разувался мастерил	будет разуваться будет мастерить
снимать	снимает, -ют	снимал	будет снимать

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
----------------------	-----------------	---------------

зашнуровать	зашнуровал	зашнурует, -ют
починить	починил	починит, -ят
подклеить	подклеил	подклеит, -ят

«Я умею - не умею».

Я умею (застегивать молнию, чистить обувь).

Я не умею (чинить обувь, зашнуровывать ботинки, завязывать шнурки).

Подберите слову пару.

зашнуровать (ботинки)

застегивает (молнию)

завязал (шнурки)

будет мыть (обувь)

снимет (сапоги)

обуют (ботинки)

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Говорите и выполняйте.

Что я делаю? (Я обуваюсь, разуваюсь.)

Спроси у друга. (Ты обуваешься, разуваешься?)

Что он (-а) делает? (Он (-а) обувается, разувается.)

Что мы делаем? (Мы обуваемся, разуваемся.)

Что вы делаете? (Вы обуваетесь, разуваетесь.)

Что они делают? (Они обуваются, разуваются.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Наши просьбы, пожелания, советы и предложения.

Обувайтесь! Разувайтесь! Снимайте уличную обувь! Научитесь завязывать ботинки! Вытирайте мокрую обувь, придя с улицы! Не носите тесную обувь!

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме

«Обувь». Составьте мини-диалоги.

Что такое обувь? Какая бывает обувь? (Домашняя, уличная, зимняя и т. д.) Из каких материалов изготавливают обувь? Какой материал самый практичный и полезный для здоровья? (Кожа.) Как называются профессии людей, изготавливающих обувь? Где изготавливают обувь? (В мастерской или на фабрике.)

Почему зимой носят теплые сапоги или валенки, а не резиновые сапоги? В чем еще можно ходить зимой? (В пимах, бурках, утепленных полусапожках.) Для какой погоды нужна резиновая обувь? Какую обувь носят в разное время года? Почему нельзя носить тесную обувь?

Зачем надо чистить обувь? Как нужно ухаживать за своей обувью? Чем чистят обувь? Когда нужно протирать и чистить свою обувь? (Приводить в порядок свою обувь нужно сразу же после прихода с улицы.) Кому вы помогаете ухаживать за своей обувью? Как можно сохранить свою обувь в хорошем состоянии?

Стихи

БАШМАКИ

Брату впору башмаки Не малы, не велики.
Нарядили в них Андрюшку,
Но не с места он пока.
Он их принял за игрушку,
Глаз не сводит с башмака.
Мальчик с толком, с расстановкой
Занимается обновкой То погладит башмаки,
То потянет за шнурки.
Сел Андрей и поднял ногу,
Языком лизнул башмак.
Ну, теперь пора в дорогу,
Можно сделать первый шаг.
А. Барто

БАШМАЧКИ

Чьи же это башмачки
Бегали по грядке,
Вытоптали кабачки
И фасоли грядки?
Ай-я-яй, озорники,
Кто хозяйка ваша?
Отвечали башмачки:
- Маленькая Маша.
В. Бардадым

КАЛОША

Для резиновой калоши
Настоящая беда,
Если день сухой, хороший,
Если высохла вода.
Ей всего на свете хуже
В чистой комнате стоять:
Та ли дело шлепать в луже,
Через улицу шагать!

САПОЖНИК

Шьет сапожник
Нам сапожки,
Чтобы мы обули ножки.
Мы приносим
Для починки
Туфли, тапки и ботинки.
И за гвоздиком
Гвоздочек
Забивает молоточек.

В. Виктор

НАУЧУ ОБУВАТЬСЯ Я БРАТЦА

Я умею обуваться,
Если только захочу.
Я и маленького братца
Обуваться научу.

Вот они - сапожки.
Этот - с левой ножки,
Этот - с правой ножки.
Если дождичек пойдет,
Наденем калошки:
Эта - с правой ножки,
Эта - с левой ножки.

Е. Благинина

САПОЖНИК

Мастер, мастер,
Помоги Прохутились
Сапоги.
Забивай покрепче
Гвозди Мы пойдем сегодня
В гости!

Б. Заходер

БАШМАЧОК

Топни громче, каблучок,
Спляшем танец «Башмачок»!
Заплясали башмачки,
Застучали каблучки!
Топал-топал башмачок,
Отвалился каблучок...
Наступила тишина,

Только музыка слышна...

Но прибили каблучок,

Починили башмачок,

Заплясали башмачки,

Застучали каблучки!

Н. Пикулева

САПОЖНИК

- Был сапожник?

- Был!

- Шил сапожки?

- Шил!

- Для кого сапожки?

- Для соседской кошки.

Польская народная песенка

САПОЖНИК

Чинит мастер башмаки,

Прибивает каблуки.

Чинит туфли и сандалии,

Чтоб как новенькие стали.

Б. Степанов

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Отгадай загадку: кто мы?

В ясный день сидим мы дома,
Если дождик, мы не тужим Бойко шлепаем по лужам,
Будет солнышко сиять Нам под вешалкой стоять.
(Сапоги)

Не ботинки, не сапожки,
Но их тоже носят ножки.
В них мы бегаем зимой:
Утром - в садик, днем - домой.
(Валенки)

Сшили их из черной кожи,
В них теперь ходить мы можем.
И по слякотной дороге
Не промокнули наши ноги.
(Сапоги)

Два брата не могут расстаться:
Утром в дорогу, ночью к порогу.
(Сапоги)

Всегда шагаем мы вдвоем,
Похожие, как братья.
Мы за обедом под столом,
А ночью - под кроватью.
(Тапки)

ДОМ

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

имя	<i>строительные</i>	гостиная
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	<i>машины</i>	спальня
ДОМ	экскаватор	детская комната
дворец	подъемный кран	кухня
терем	бетономешалка	пол
кремль	бульдозер	потолок
башня	самосвал	чердак
крепость	цементовоз	мансарда
замок	панелевоз	крыша
церковь	<i>части дома</i>	арка
храм	<i>и его детали</i>	шпиль
хата	фундамент	колокольня
изба	подвал	скульптура
сакля	стены	карниз
юрта	фасад	труба
яранга	подъезд	кровля
чум	этаж	окно
иглу	лифт	рама
дача	веранда	форточка
здание	крыльцо	стекло
школа	ступеньки	подоконник
детский сад	порог	ставни
больница	лестница	дверь
почта	балкон	ручка

хижина	лоджия	задвижка
шалаш	коридор	засов
жилье	комната	замок
жилище		ключ
ванная комната	дизайнер	бревенчатый
канализация	инженер	кирпичный
ванна	чертежник	черепичный
раковина	скульптор	жестяной
умывальник	строитель	соломенный
туалетная комната	каменщик	камышовый
унитаз	кровельщик	одноэтажный
вентиляция	бульдозерист	городской
кран	монтажник	деревенский
электропроводка	крановщик	плоский
розетка	экскаваторщик	покатый
звонок	сварщик	дверной
<i>строительные</i>	штукатур	оконный
<i>материалы</i>	маляр	чердачный
дерево	электрик	потолочный
бревно	водопроводчик	подвесной
доска	плиточник	стенной
кирпич	слесарь	переносной
цемент	сантехник	входной
раствор	плотник	внутренний
металл	реставратор	наружный
сваи	<i>инструменты</i>	старинный

песок	мастерок	новый
глина	пила	старый
паркет	топор	высокий
войлок	рубанок	высотный
черепица	клещи	ГЛАГОЛ
жесть	молоток	копать
шифер	отвертка	рыть
солома	плоскогубцы	возводить
камень	дрель	укладывать
бамбук	сверло	монтировать
обои	стеклорез	проводить
клей	кисточка	вставлять
краска	валик	подводить
лак	шпатель	крыть
побелка	ИМЯ	ремонттировать
мел	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	штукатурить
пластмасса	строительный	красить
<i>профессии</i>	жилой	белить
архитектор	деревянный	клеить
		плотничать
столярничать	изнутри	строящийся
вставить	снаружи	сверливший
застеклить	прочно	поднимающий
закрыть	добротто	выкрашенный
открыть	качественно	застекленный

побелить	слаженно	построенный
подкрасить	дружно	рубленный
подвезти	вручную	покрытый
НАРЕЧИЕ	ПРИЧАСТИЕ	оштукатуренный
сверху	работающий	поселившийся
снизу		въехавший

Психогимнастика

■ ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Выразите чувство радости: наконец-то мы вернулись домой из дальнего путешествия. Вы выполняли очень тяжелую домашнюю работу, покажите состояние усталости. Представьте, что вы стоите на крыше небоскреба. Что вы при этом чувствуете? Покажите, как вы удивились, увидев жилище эскимосов из снежных глыб (иглу).

■ ОБРАЗНЫЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ

Изобразите подъемный кран, груженный самосвал, брошенный на дороге кирпич, бетономешалку, электродрель и другие инструменты. Покажите функциональное назначение инструментов: пилы, топора, молотка, дрели и т. д.

Изобразите дом, покинутый хозяевами; старую избушку; дом, в который въезжают новоселы, и т. д.

■ ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ

Представьте, что мы - строители. Наливаем краску в ведро, красим стены, ставим лестницу к стене, поднимаемся по лестнице, забиваем гвозди молотком, сверлим дырки дрелью, вставляем стекла в рамы, проводим электропроводку, открываем и закрываем замок.

Передайте движением, мимикой и позой общение каменщика и крановщика, экскаваторщика и водителя самосвала.

Угадайте, что он делает. (Один ребенок показывает действия строителей, а другие - угадывают.)

Обыгрывание выражения «строить воздушные замки». Попробуйте себе представить замок, в котором жили король и королева, принц и принцесса.

Нарисуйте пальчиками в воздухе воображаемый замок и расскажите, что вы рисуете.

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения пальчиками рук в соответствии со смыслом текстов стихотворений, выражая мимикой свое отношение к происходящему.

ПАЛЬЧИКИ-СТРОИТЕЛИ

Пальчики-мальчики, вы - строители!

На стройке поработать не хотите ли?

Этот пальчик цемент и песок засыпает.

Этот воду туда добавляет.

Этот включает бетономешалку,

Чтобы раствор был похож на сметанку.

На этот раствор кирпичи по линейке
Каменщик уложит. Получится стенка.
Кровельщик крышу покроет железом.
Там высоко, мы туда не полезем.
Вот - штукатур. Он выровнял стены.
Маляр постарался - покрасил панели.
Электрик свет уже включил,
Сантехник воду подключил.
Осталось только подать газ Прекрасным будет дом у нас.
Новоселье отпразднуем в эту субботу.
Спасибо, строители, вам за работу!

мой домик

Пусть мой домик кос и крив.
Посмотри - как он красив!
Видишь - из окошка
Выглянула кошка!
(Смотрим на «домик» с восхищением.)
Ветер воет: «У-у-у!
В клочья домик разорву!»
(Дуем сильно на «домик».)
Но он крепкий, домик мой,
Хоть косой он и кривой!
*(Пытаемся ладошками сдавить
«домик», но он не поддается.)*
Пусть неделю ветер воет Домик мой меня укроет!

(Делаем крышу над головой.)

Перевод с немецкого О. Асписовой

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ синонимы

Назовите слова, близкие по значению к словам *жилье, большой, красивый, строить*.

жилье - дом, квартира, кров, приют, обитель, пристанище

большой - огромный, большущий, громадный

красивый - прекрасный, великолепный, интересный

строить - отстраивать, сооружать, возводить, воздвигать

■ АНТОНИМЫ

Назовите слова с противоположным значением - «слова-неприятели».

порядок - беспорядок

уют - запущенность

чистота - грязь

старый - новый

прочный - ветхий

старинный - современный

многоэтажный - одноэтажный

наружный - внутренний

строить - разрушать

забивать - выдергивать

прибить - оторвать

высоко - низко

внутри - снаружи

красиво - некрасиво

Составьте предложения со словами *строить, разрушать, снаружи, внутри*.

Старый дом разрушили, а новый - построили. Снаружи стены красят, а внутри - клеят обоями.

■ МНОГОЗНАЧНОСТЬ слов

Познакомьтесь со значением слов *окно, ключ, жилище, луковица*.

Окно. (Окно в доме, окно в мир, окно в природу.)

Ключ. (Скрипичный ключ на нотном стане у музыкантов; ключ, которым открывают замок; ключ к шифру; гаечный ключ; ключ - вода, бьющая из-под земли.)

Жилище. (Жилище человека, домашних и диких животных.)

Луковица. (Шаровидный церковный купол, головка чеснока или лука, подземная часть некоторых растений.)

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Повторите родственные слова. Найдите лишние слова.

стройка, строитель, строение, строительный, строят, странник, здание

дом, домик, домишко,домище, домовой, домработница, домашний, дорога
бревно, бревнышко, бревенчатый, бренчит
жилье, жилец, жилплощадь, жилой, жить, жидкий

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Имя существительное

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Образуйте новые слова. Какая часть добавилась к словам *терем, дом, стена?*

терем - теремок, теремочек

стена - стенка, стеночка

дом - домик, домишко,домище, домина

комната - комнатка, комнатенка

новый - новенький, новехонький

красивый - красивенький, красивейший

светлый - светленький

уютный - уютненький

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Какие два слова «спрятались» в одном?

небоскреб - небо скребет

многоэтажный - много этажей

землекоп - землю копает

многоквартирный - много квартир

одноэтажный - один этаж

однокомнатная - одна комната

пятиэтажный - пять этажей

трехкомнатная - три комнаты

■ ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

прочный - прочнее - самый прочный (прочнейший)

старинный - стариннее - самый старинный (стариннейший)

новый - новее - самый новый (новейший)

старый - старше - самый старый (старейший)

Выберите правильный ответ.

Пятиэтажный дом выше десятиэтажного. Пятиэтажный дом ниже десятиэтажного.

Самый высокий из домов - небоскреб. Самый низкий из домов - небоскреб.

Дополните предложения.

В нашем городе открыли новое (кафе.) Еще новее -(магазин). Старейшее на нашей улице здание - (школа).

Ответьте на вопросы.

Что легче - дерево или кирпич?

Какой строительный материал самый легкий - пластик, камыш или дерево?

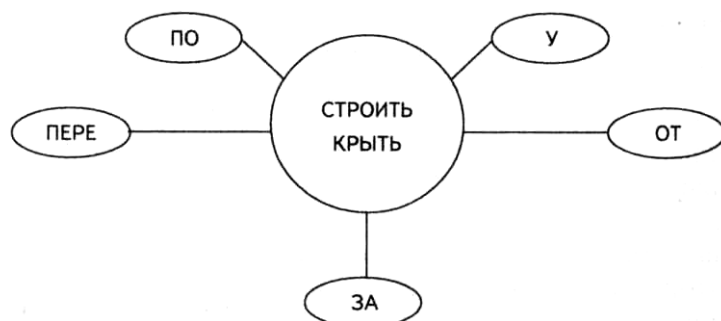
Какой строительный материал прочнее - глина или кирпич?

■ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Составьте новые слова.

Строить - построить, выстроить, перестроить, отстроить, устроить.

Крыть - открыть, закрыть, перекрыть, укрыть.



СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

«Один - много».

дом - дома - много домов

квартира - квартиры - много квартир

лоджия - лоджии - много лоджий

кирпич - кирпичи - много кирпичей

дача - дачи - много дач

Без чего не бывает дома? (Без стен, окон, дверей, крыш, потолков и т. д.)

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сочините чистоговорки со словами *балкон, дворец, замок*.

Ок-ок-ок, на столе лежит (замок).

Ка-ка-ка, ключик нужен для (замка).

Ку-ку-ку, ключик подбери к (замку).

Ок-ок-ок, Ане не закрыть (замок).

Ком-ком-ком, наша дверь под (замком).

Ке-ке-ке, вот уж домик на (замке).

В каких жилищах живут разные народы?

русские - (в избах)

эскимосы - (в иглу)

украинцы и гуцулы - (в хатах)

чукчи - (в ярангах)

кавказцы - (в саклях)

ненцы - (в чумах)

монголы - (в юртах)

индейцы - (в вигвамах)

вьетнамцы - (в хижинах)

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

О каких зданиях, частях дома и строительных инструментах можно сказать *мой, твой, наш, ваш, ее!* (Дом, этаж, балкон, ключ, дворец, замок, топор, рубанок.)

О чем можно сказать *моя, твоя, наша, ваша?* (Избушка, хата, квартира, дача, комната, ванна, веранда.)

О чем можно сказать *мое, твое, наше, ваше, его, их?* (Здание, строение, жилье, окно, сверло.)

О чем можно сказать *мои, твои, наши, ваши, их?* (Дома, ключи, двери, окна, стены.)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ

Подберите нужные слова.

деревянные (полы, плинтусы, косяки)

деревянная (рама, доска)

стеклянные (окна, лампочки)

кирпичные (стены)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Назовите три слова.

Небоскреб (какой?) (высокий, огромный, громадный).

Крыша (какая?) (черепичная, железная, плоская).

Окно (какое?) (большое, широкое, прямоугольное).

Замки (какие?) (старинные, великолепные, красивые).

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ, МЕСТОИМЕНИЯМИ И ПРИЧАСТИЯМИ

Найдите словам пару.

коридор	многоэтажный
стена	деревянная
дверь	узкий
дом	кирпичная

Какое слово не подходит?

Два высотных дома, здания, чума.

Три старинных замка, кремля, дворца, киоска.

Дополните слово.

моя деревянная (дача)

мой камышовый (шалаш)

мои городские (квартиры)

окрашенные (стены)

отклеившиеся (обои)

отремонтированный (дом)
 работающий (кран, каменщик)
 развалившаяся (избушка, стена)

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
жить	живет, -ут	ЖИЛ	будет жить
строить	строит, -ят	строил	будет строить
чертить	чертит, -ят	чертил	будет чертить
красить	красит, -ят	красил	будет красить

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
построить	построил	построит, -ят
покрасить	покрасил	покрасит, -ят
забить	забил	забьет, -ют
разрушить	разрушил	разрушит, -ат

Ответьте на вопросы.

Что ты умеешь делать строительными инструментами? (Я умею пилить доску пилой. Я умею красить пол кисточкой.) Чего ты не умеешь делать? (Я не умею забивать гвозди молотком. Я не умею белить. Я не умею строгать доску рубанком.). Что делал кровельщик на крыше? Что провел электрик в доме? Что делали сварщики? Что будет делать водопроводчик в доме? Что сделает маляр? Что сделали строители?

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Подберите три слова.

Что я делаю? (Я поднимаю, строю, крашу.)

Спроси у друга. (Ты строишь, красишь, пилишь?)

Что он (-а) делает? (Он (-а) строит, красит, строгает.)

Что вы делаете? (Вы строите, красите, чертите.)

Что мы делаем? (Мы строим, красим, подвозим.)

Что они делают? (Они строят, красят, пилят.)

■ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ С НАРЕЧИЯМИ

Подумайте и ответьте.

Как вы понимаете такую пословицу: *Сделали наспех, курам - на смех!*

Что значит сделать наспех, второпях? Как строители должны строить дома?

(Хорошо, добротнo, красиво.)

Как работают строители? (Слаженно, дружно.)

Как закрываются в доме окна? (Наглухо.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Наши просьбы и пожелания.

Представь, что ты каменщик. Какую команду ты дашь крановщику?
(Опускай! Поднимай!)

С какой просьбой ты можешь обратиться к строителям и малярам? (Стройте, пожалуйста, быстрее. Красьте, пожалуйста, аккуратно.)

Придумайте пожелания новоселам.

Живите счастливо!

Пусть дом ваш будет полной чашей!

Желаем счастья и здоровья!

Игры со звуками, буквами и словами

Назовите первый и последний звуки в словах *дом, замок, киоск, банк, коридор, пол*. Какие это звуки? (Твердые согласные звуки.)

Узнайте слова по первому и последнему звуку. Все предметы, которые вы должны угадать, можно встретить в доме.

Какое это слово, если в нем первый звук *л'*, последний - *т*. (Лифт.) В слове первый звук *б*, последний - *н*. (Балкон.) Первый звук *к*, последний - *а*. (Комната, крыша.)

Угадайте слово. В слове есть согласные звуки *д, м*. Какое это слово? (Дом.) В слове есть согласные звуки *х, т*. (Хата.) В слове есть согласные звуки *з, б*. (Изба.)

В названии строительной машины есть один гласный звук - а? Что это? (Кран.) В слове один гласный звук *о*. (Пол.) В слове два гласных звука-*у, а*. (Ручка, труба.)

Составьте слова из «рассыпанных» звуков: *а, р, а, м (рама), а, н, в, н, а (ванна), а, к, р, а (арка)*.

Узнайте слова по первому и последнему слогу.

В слове три слога, первый слог - *ком*, последний - *та*. Какое это слово? (Комната.)

В слове два слога, последний слог - *на*. (Стена.)

В слове первый слог - *фор*. (Форточка.)

Составьте слова из перепутанных слогов: *и-тель-стро (строитель), щик-свар (сварщик), щик-нов-кра (крановщик)*.

Замените в словах *звери, лама, тучка, вол, вата* один звук (одну букву). Какие новые слова получатся? (Двери, рама, ручка, пол, хата.)

«Слово в слове». Какие новые слова «спрятались» в словах *порог (рог); раковина (рак, вина); луковица (лук); канализация (лаз, зал, канал, Лиза); розетка (роза, ток, кот); плотник (кит, ток, кино, плот)*.

Развитие познавательных процессов

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Узнайте на ощупь строительные материалы: песок, дерево, пластмасса, кирпич, металл, обои и др.

Путешествие по комнате. Какие запахи можно ощутить в вашей квартире? Какие строительные материалы имеют запах?

Послушайте звуки дома и своей квартиры.

Рассмотрите иллюстрации с изображением домов. Почему высотный дом, расположенный вдали, кажется ниже одноэтажного дома? Какие части дома расположены внизу? Что находится сверху, внизу? Нарисуйте план своей квартиры или дома.

Выполните следующие команды. Встаньте так, чтобы окно было справа, а стенка - слева. Скажите, что у вас впереди, а что - сзади?

Можно ли построить кирпичный дом за один день?

Почему нельзя этого сделать? Для возведения каких строений не потребуется много времени? (Для сбора юрт, чумов, иглу, хижин и т. д.)

Какие работы выполняются строителями сначала, а какие - потом?

Так бывает или нет: маляр покрасил стенку, а каменщик потом ее сложил; кровельщик залил крышу битумом, а потом на нее поставил стены?

Чем доски были прежде? (Бревном, деревом.)

Чем раньше был кирпич? (Песком, водой и глиной.)

Во что могут превратиться дома после их разрушения? (В развалины, руины, обломки, крошки и пыль.) Какие строительные материалы впоследствии могут стать почвой? (Дерево, бамбук, камыш и др.)

■ РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Составьте дом из геометрических фигур разного цвета.

Уточните, какого цвета стены, двери, крыши и другие части дома. Какие геометрические фигуры использованы для «постройки» дома? Вырежьте из цветной бумаги и наклейте дома разных конструкций и разной высоты.

Постройка домика по образцу.

Составление домов из геометрических фигур по заданному образцу.

Какая новая деталь появилась?

Сравните два похожих дома и выделите отличия.

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Послушайте, запомните и повторите слова *каменищик, плотник, электрик, водопроводчик.*

Запомните и назовите слова *пила, рубанок, молоток, топор, дрель.*
Дополните и назовите слова - названия инструментов.

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

УСТАНОВЛЕНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ И СИТУАЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ

Объедините в пары две группы слов.

стена	ковер
ПОЛ	ключ
подоконник	картина
окно	пианино
потолок	цветы
дверь	занавеска
	люстра

Например: потолок - люстра, стена - картина, пол - ковер.

Что общего между гнездом, конурой, домом, ульем, дуплом, норой и скворечником? (Это разные виды жилья живых существ.) Батареей, солнцем, печкой и костром? (От них исходит тепло.) В чем их отличие?

Чем похожи окно, дверь, диван, пол; стена, шкаф, потолок? (Они имеют прямоугольную форму.)

Какой предмет лишний?

Из ряда названных предметов исключить один, отличающийся каким-либо признаком от других. Потолок, шкаф, крыша, дверь, окно. Что между ними общего? (Они имеют прямоугольную форму.)

Подбери слову пару.

кровельщик	свет
стекольщик	панели стены
маляр	окна
электрик	крыша
каменщик	полы
столяр	

Например: кровельщик - крыша, стекольщик - окна, маляр - стены.

Игра «Хуже - лучше». Что лучше - дерево или кирпич? Большие или маленькие окна? Круглая или прямоугольная дверь? Дом с балконом или без балкона? Жить на первом или последнем этаже? Ходить по крашеным или некрашеным полам? Иметь или не иметь соседей?

Игра «Можно - нельзя». Можно ли детям одним выходить на балкон? Протирать пыль? Открывать самим окна? Держать дверь обратной стороны, когда кто-либо из детей пытается ее открыть? Мыть в доме полы? Сидеть на подоконнике?

Игра «Разрешено - запрещено». Что вам делать в доме разрешено, а что - запрещено? Подумайте и скажите по одному предложению.

■ РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ

Придумайте диалоги.

Что могут рассказать Дом или Квартира о своих хозяевах? О чем может поведать Деревянный дом Кирпичному дому? Чем может похвастаться Небоскреб перед Одноэтажным домом?

О чем предостерегает Дверь маленьких детей?

Сочините чистоговорки со словами *дом, дворец, магазин, шалаш*.

Зин-зин-зин, пошли дети в (магазин). Аш-аш-аш, мы построили (шалаш). Рец-рец-рец, мы увидели (дворец).

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы.

Какой один общий дом есть у всех людей? (Планета Земля.) Почему мы называем ее домом? Для кого еще она является домом? Всегда ли люди жили в домах? (Не всегда. Есть племена, у которых нет домов даже в наши дни.) Строили ли себе дома первобытные люди? (Первобытные люди не умели строить дома. Они жили в пещерах и лесах.)

Как называется жилье у разных народов? Какие материалы используют люди для строительства своих домов? Из чего строят дома в деревне, в городе, на севере, на юге, в Африке, в Америке и т. д.? Почему люди строят дома из разных материалов? Какой материал не горит в огне? Какие строительные материалы очень огнеопасны? (Дерево, пластик, краски и др.)

Какие дома чаще встречаются в городе? Почему у кочевников нет постоянных домов? Могут ли постоянно жить в снежных иглу канадские эскимосы? Почему японцы строят очень легкие дома? Почему некоторые народы используют для строительства жилья тростник и листья пальмы, а не другой материал?

Кто построил твой дом? Люди каких профессий участвовали в его строительстве? Какие машины облегчают труд людей, строящих дома? Какими инструментами пользуются люди при постройке дома?

В каком доме ты живешь - деревянном, панельном, блочном, кирпичном, многоэтажном или одноэтажном? Что занимает ваша семья - дом или квартиру? Сколько наружных стен в твоём доме? Сколько подъездов в твоём доме? Сколько этажей в твоём доме? На каком этаже ты живешь? Сколько квартир на вашей лестничной площадке? Есть ли в вашем доме водопровод и ванна? Какие правила безопасности нужно соблюдать при пользовании водой? Что значит: «Экономьте воду и берегите тепло»? Как вы заботитесь о чистоте своего жилья? Чего нельзя делать в подъезде и лифте? Уважительно ли вы относитесь к своим соседям?

Зачем в доме окна? Сколько окон в вашей квартире? Что нужно делать, чтобы в доме был свежий воздух? Какие правила безопасности нужно соблюдать при открывании и закрывании дверей и окон?

Как поступить в такой ситуации: с тобой в подъезд вошел незнакомый человек. Поедешь ли ты с ним на лифте? Будешь ли ты открывать дверь своей квартиры, если он стоит рядом? В дверь позвонил незнакомый человек - открыть или не открыть? Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем говорится в каждом стихотворении. Выучите понравившееся стихотворение.

ПЛОТНИК

Он бревно отешет ловко,
Стены сделает, навес
У него смолой спецовка
Как сосновый пахнет лес.

В. Степанов

КРАНОВЩИК

Высоко под небом синим
Крановщик сидит в кабине.
Он опустит крюк огромный
И поднимет блок бетонный.
Он поднимет к небу блок,
Как картонный коробок.

В. Степанов

КРОВЕЛЬЩИК

То не град, то не гром Кровельщик на крыше.
Бьет он громко молотком Вся округа слышит.
Он железом кроет дом,
Чтобы сухо было в нем.

В. Степанов

КАМЕНЩИК

В переулке дом растет,
Стены каменщик кладет.
С ним помощник - мастерок,
Мастерок-лопатка.
Будет дом построен в срок,
Прочной будет кладка.

В. Степанов

НОВОСЕЛЬЕ

Едет, едет грузовик,
Грузы он возить привык.
Вот везет он и сейчас
То, что быть должно у нас:
Стулья, стол, кровать, буфет,
Этажерку, табурет,
Телевизор, пианино
И стиральную машину...
Даже ящик для газет!
Будут рядом в доме жить,
Жить, дружить и не тужить:
Академик, и монтер,
И механик, и шофер,
И писатель, и столяр,

И художник, и маляр...
Так живет одной семьей
Весь народ наш трудовой!
А. Бродский

ОТЧИЙ ДОМ

Как же может быть не мил
Дом, в котором с детства жил?
Старый дом
И мать с отцом.
Как же может быть мне мил
Тот, кто этот дом забыл?
Старый дом
В краю родном.
Армянская песенка.
Перевод Л. Яхнина

НАШИ СОСЕДИ

В соседней квартире Наши соседи,
И в доме соседнем соседи - наши.
В соседнем районе Тоже соседи,
В соседней стране
Проживают соседи.
И, значит, не будет
Несчастий на свете,
Если все люди

Друг другу соседи!

О. Бундур

ПОДЪЕМНЫЙ КРАН

Посмотри - подъемный кран.

Очень, очень длинный стан.

Как жираф

Или журавль.

Он по рельсам движется,

Груз чуть-чуть колышется.

Вой! Лай!

Визг! Лязг!

Звон! Стон!

У дома выросла стена,

И наступила тишина.

Л. Гулыга

СКОРОГОВОРКА

Дворник дверь два дня держал:

Деревянный дом дрожал.

Ветер дергал в доме дверь,

Дворник думал - это зверь!

Г. Лагздынь

«ВИРА - МАЙНА»

Говорят с подъемным краном

Вдалеке
На каком-то иностранном
Языке.
Он звучит необычайно:
«Майна! Вира!»
«Вира! Майна!»
«Майна!»
Груз поехал вниз.
«Вира!» Он вверху повис.
Кран отлично понимает:
Опускает,
Поднимает.
Все, что скажет крановщик,
Выполняет в тот же миг.
В. Берестов

НА СТРОЙКЕ

Экскаватор-динозавр,
Ходит он вперед-назад.
И рычит,
И фырчит,
И неласково ворчит,
И зубами он стучит.
А мотор из живота:
Та-та-та, та-ра-та-та!
И когтистая клешня,

Словно лапа иль рука.
Был бугор - нет бугра,
Был песок - нет песка.
Распугал он всех детей,
Удивил он всех людей.
А на самом деле он
Просто строит новый дом.
Экскаватор-носорог,
Много он прорыл дорог Для кабеля, для труб.
Это очень тяжкий труд!

Л. Гулыга

МАЛЯР

Красить комнаты пора Пригласили маляра.
Но не с кистью и ведром
Наш маляр приходит в дом:
Вместо кисти он принес
Механический насос.
Брызжет краска по стене,
Солнце светится в окне.
Стали стены голубыми,
Словно небо в вышине.

С. Баруздин

* * *

Великан приехал к нам,

Великан - подъемный ... (кран).

Кран не дремлет на печи,

Поднимает ... (кирпичи),

Стенку он несет с трудом,

Рядом с нами строит ... (дом).

Быстро вырос дом веселый,

Приезжайте, ... (новоселы).

М. Лаписова

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Что за башенка стоит,

А в окошке свет горит?

В этой башне мы живем.

И она зовется ... (дом).

По сениям ходит, а в избу не идет.

(Дверь)

Поля стеклянные,

Межи деревянные.

(Окно)

Я несу в себе водицу,

Нам водица пригодится,

Можно мыться без хлопот,
Если есть ... (водопровод).

Сторож он известный,
Сторож он чудесный.
Молча он, а не крича
В дом не пустит без ключа.
(Замок)

Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом.
Где пройдет он, станет гладко,
Будет ровная площадка.
(Бульдозер)

К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Сотни рук он заменяет,
Без лопаты он копает.
(Экскаватор)

Вот машина так машина Высотою с дом кабина
И колеса высотой
Выше нас с тобою вдвое.
(Подъемный кран)

Без шофера,
Без колес,
А домой меня привез.
Прокатил меня почти
До дверей квартиры.
Управляли им в пути
Сами пассажиры!
(Лифт)

Очень строгий контролер
Со стены глядит в упор.
Смотрит, не моргает.
Стоит только свет зажечь
Иль включить в розетку печь Все на ус мотает.
(Счетчик)

МЕБЕЛЬ

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ	тахта	матрац
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	диван-кровать	<i>материал</i>
<i>гостиная</i>	кушетка	дерево
гарнитур	раскладушка	кожа
диван	шкаф	металл
кресло	пуфик	поролон
стул	тумбочка	стекло
софа	шифоньер	пластмасса
стенка	<i>кухня</i>	гобелен
стол	табурет	велюр
<i>прихожая</i>	табуретка	клей
вешалка	буфет	лак
тумбочка	сервант	<i>инструменты</i>
трюмо	<i>части мебели</i>	пила
полка	полка	ножовка
<i>детская комната</i>	дверца	лобзик
кровать	крышка	рубанок
полочка	столешница	фуганок
шкаф для игрушек	стенка	отвертка
письменный стол	сиденье	молоток
<i>спальня</i>	спинка	клещи
кровать	ящик	<i>профессии</i>
комод	ручка	дизайнер
	ножка	художник

	подлокотник	
мебельщик	круглый	склеить
строгальщик	овальный	поставить
столяр	мягкий	сложить
сборщик	жесткий	сдвинуть
обивщик	тяжелый	передвинуть
полировщик	легкий	поставить
продавец	гладкий	протереть
имя	прочный	ПРИЧАСТИЕ
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	блестящий	открывающийся
мебельный	матовый	закрывающийся
столярный	шероховатый	отодвинутый
деревянный	ГЛАГОЛ	поставленный
пластиковый	мастерить	отремонтированный
пластмассовый	делать	строящийся
плетеный	обивать	сломанный
кожаный	обтягивать	НАРЕЧИЕ
поролоновый	перетянуть	много
матерчатый	полировать	мало
гобеленовый	склеивать	близко
бархатный	сидеть	рядом
велюровый	отдыхать	справа
пружинный	лежать	слева
выдвижной	спать	вверху
полированный	открывать	внизу
лакированный	закрывать	посередине

кухонный	складывать	около
обеденный	вытирать	возле
гостиный	ломать	напротив
журнальный	ремонтировать	перед
спальный	перевозить	вплотную
письменный	переносить	открыто
школьный	ставить	закрыто
книжный	тащить	неподвижно
детский	распиливать	тяжело
посудный	обстрогать	легко
платяной	смастерить	удобно
прямоугольный	отремонтировать	
квадратный	сломать	

Психогимнастика

■ ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ

Пластический этюд «Новоселье». Представьте, что вы купили мебель в новую квартиру. Покажите, как мы несем тяжелый шкаф, перетаскиваем диван, переносим легкие стулья, расставляем книги на полки, аккуратно ставим посуду в сервант.

Передайте позой внешний вид дивана, стула и кровати. Представьте себе, что один из вас - сиденье, а другой - спинка. (Диван и кровать можно изобразить с помощью трех детей, а стул - двух детей.)

■ ДЕЙСТВИЯ С ВООБРАЖАЕМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ.

Изобразите, как столяр делает мебель: строгает рубанком доски, сверлит дырки, скручивает их шурупами.

Покажите, как вы делаете уборку, а я догадаюсь, что вы делаете. (Дети выколачивают диван, протирают пыль.)

■ ОБРАЗНЫЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ

Изобразите стол, уставленный вкусной едой; сломанный табурет; шкаф, наполненный одеждой; диван, по которому прыгают дети; сервант с новой посудой. О чем могли бы говорить эти предметы между собой? Что они могли бы сказать вам?

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения руками и пальчиками в соответствии со смыслом текста стихотворения.

Раз, два, три, четыре Нужна мебель для квартиры.

Грузчиков мы пригласим

И поедem в магазин.

- Что там сегодня продают?

- Кресла, стулья, табуреты,

Шкафы, диваны и буфеты.

Показать, какую мебель купили в магазине. Согнуть правую руку в кулак и приставить к левой ладони, поставленной вертикально (стул). Накрыть кулак левой руки ладонью правой руки (стол). Поставить левую ладонь перпендикулярно правой ладони (диван).

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ синонимы

Придумайте слова, близкие по значению к словам *сесть, лечь*.

Составьте предложения со словами *сел, присел, уселся*.

Сесть - засесть, усесться, восседать, присесть.

Лечь - распластаться, растянуться, раскинуться, прилечь.

■ АНТОНИМЫ

Придумайте слова, противоположные по значению,- «слова-неприятели».

мягкий - жесткий

матовый - блестящий

покупать - продавать

ломать - мастерить

придвинуть - отодвинуть

уронить - поднять

соединить - разъединить

открыть - закрыть

встать - сесть

справа - слева

вверху - внизу

далеко - близко

удобно - неудобно

Составьте предложения со словами *мягкий, твердый, посидели, встали, уронили, подняли, вверх, вниз*.

Стул твердый, а диван (мягкий).

На стуле посидели, потом (встали).

Стул уронили, потом (подняли).

Спинка у стула вверх, а ножки (вниз).

■ МНОГОЗНАЧНОСТЬ слов

Ответьте на вопросы.

Знаете ли вы, что означает слово *гардероб*? (Шкаф для одежды. Одежда одного человека. Помещение в школе или в театре для хранения верхней одежды посетителей.)

У кого есть ручка? (У девочки, у малыша и т. д.)

У каких предметов есть ручки? (У чашки, у чайника, у двери и т. д.) Чем мы пишем? (Ручкой.)

О чем можно сказать *мягкий*? (Мягкий диван, хлеб, снег; мягкая кровать; мягкий характер у человека.)

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Повторите слова. Какие слова не являются родственными?

мебель, мебельщик, мебельный, меблированный, металлический, механик
спальня, спальенка, спальный, спать, спящий, сон, стоять
раскладушка, раскладной, раскладывать, расстояние, расставание

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один стул - стулья - много стульев

один табурет - табуреты - много табуретов

одна тумбочка - тумбочки - много тумбочек

одна кровать - кровати - много кроватей

одно трюмо - трюмо - много трюмо

Дополните предложения.

В комнате стоит диван, в магазине стоят (диваны), много (диванов).

У стены стоит стул, а за столом - (стулья), много (стульев).

У вас на кухне один стол, в группе стоят (столы), а в детском саду много (столов).

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сочините чистоговорки со словами *стол, кровать, шкаф, стул*.

Ул-ул-ул, мне купили новый (стул).

Ула-ула-ула, четыре ножки есть у (стула).
Улу-улу-улу, подойди-ка, Маша, к (стулу).
Улом-улом-улом, не бегайте со (стулом).
Уле-уле-уле, посиди на (стуле).

Вставьте пропущенные коротенькие слова-предлоги.

Стол стоит ... комнате.
Кошка вышла ... стола.
Даша подошла ... столу.
Гости сидят ... столом.
Чашки стоят ... столе.
... кресле удобно сидеть, а ... кровати - спать.
(В, из-под, к, за, на, в, на.)

Составьте предложения из перепутанных слов.

тумбочка, рядом, стоит, кроватью, с
диван, мячик, укатился, за
полку, мама, поставила, вазу, на
бабушкин, под, креслом, лежал, клубок
я, мягком, мечтаю, о, диване

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

О каких предметах мебели можно сказать *мой, твой, наш, их, его, ее?*
(Шкаф, стол, табурет, стул.)

О чем из мебели можно сказать *моя, твоя, наша*? (Кровать, кушетка, тумбочка, тахта.)

О чем из мебели можно сказать *мое, твое, наше*? (Кресло, сиденье, трюмо.)

О чем из мебели можно сказать *мои, твои, наши*? (Стулья, кресла, кровати.)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ, МЕСТОИМЕНИЯМИ И ПРИЧАСТИЯМИ

Дополните словосочетания.

два деревянных (стула)

пять мягких (кресел)

три журнальных (столика)

мой письменный (стол)

моя маленькая (кровать)

мое любимое (кресло)

мои мягкие (кресла)

две стоящие в спальне (кровати)

мальчик, сидящий на (стуле)

девочка, сидящая за (столом)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Исправьте ошибку.

гарнитур, магазин (мебельная)

стульчик, шкафчик (детская)
 кровать, тумбочка (деревянный)
 кроватка, вешалка (детский)
 кресло, канапе (удобная)
 креслице (детский)
 столы, шкафы (полированное)
 шкафчики, стульчики (детское)

Повторите слова, исключите лишнее слово.

шкаф платяной, громоздкий, трехстворчатый, деревянный, обеденный
 кровать широкая, узкая, мягкая, удобная, деревянная, книжная
 кресло мягкое, удобное, красивое, кожаное, посудное столы кухонные,
 обеденные, письменные, круглые, платяные

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
мастерить	мастерит, -ят	мастерил	будет мастерить
сидеть	сидит, -ят	сидел	будет сидеть

лежать	лежит, -ат	лежал	будет лежать
спать	спит, -ят	спал	будет спать
перевозить	перевозит, -ят	перевозил	будет перевозить

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
распилить	распилил	распилит, -ят
отремонтировать	отремонтировал	отремонтирует, -ют
поставить	поставил	поставит, -ят
сложить	сложил	сложит, -ат

Ответьте на вопросы.

В ответах используйте слова *ремонтировать, вытирать, прикрепить, сесть, раздеваться*

Что делает столяр со сломанным табуретом? (Столяр ремонтирует табурет.)

Что будет делать папа с отвалившейся дверкой шкафа? (Папа прикрепит дверку к шкафу.)

Куда сядет дедушка, чтобы посмотреть телевизор? (Дедушка сядет в кресло.)

Что делала мама в комнате? (Мама вытирала пыль с мебели.)

Что будут делать дети, придя с зимней прогулки?

(Дети будут раздеваться. Дети разденутся. Дети снимут с себя верхнюю одежду.)

Что сделают дети со своей одеждой? (Они повесят одежду в шкаф.)

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Ответьте на вопросы.

Что я делаю? (Я лежу, сижу.)

Что мы делаем? (Мы лежим, сидим.)

Спроси у друга. (Ты лежишь, сидишь?)

Что вы делаете? (Вы лежите, сидите.)

Что он (-а) делает? (Он (-а) лежит, сидит.)

Что они делают? (Они лежат, сидят.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Слушайте и выполняйте.

«Сядь!», «Тащи!», «Открой!», «Закрой!», «Подними стул!», «Встаньте рядом со столом», «Закройте дверцы шкафа!», «Подвинь стул!», «Садитесь, пожалуйста, на стул», «Присаживайтесь, пожалуйста, на диван».

■ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ С НАРЕЧИЯМИ

Какие слова лишние?

Шкаф нести очень легко, тяжело, приятно.

Кровать стоит рядом, близко со шкафом, вверху.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫХ СУФФИКСОВ

Назовите предмет или признак предмета ласково.

полка - полочка

стол - столик

стул - стульчик

кровать - кроватка

мягкий - мягонький

легкий - легонький

гладкий - гладенький

тяжелый - тяжеленький

■ ОБРАЗОВАНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ И ПРЕВОСХОДНОЙ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

мягкий - мягче - самый мягкий (мягчайший)

тяжелый - тяжелее - самый тяжелый (тяжелейший)

легкий - легче - самый легкий (легчайший)

удобный - удобнее - самый удобный

Ответьте на вопросы.

Какой стул легче - пластмассовый или деревянный?

Какой предмет - табурет, платяной шкаф или стол самый тяжелый?

Какая обивка - кожаная или матерчатая - самая прочная?

О каком предмете мебели можно сказать *самый удобный*?

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Составьте новое слово из двух.

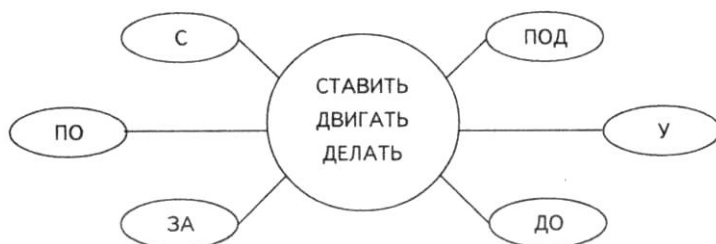
Шкаф, у которого две створки (двустворчатый шкаф).

Шкаф, у которого три створки (трехстворчатый шкаф).

Кровать из двух ярусов (двухъярусная кровать).

■ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Составьте новые слова.



Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый и последний звуки в словах **стол**, **столик**, **табурет**, **шкаф**.

Какие это звуки? (Твердые согласные звуки.)

Узнайте названия мебели по первому и последнему звуку. Какое это слово, если в нем первый звук **п**, последний - а? (Полка.) В слове первый звук **к**, последний - **т'**. (Кровать.) Первый звук **ш**, последний - **ф**. (Шкаф.)

Узнайте названия мебели по наличию согласных звуков. В слове есть согласные звуки **т, р', м**. Какое это слово? (Трюмо.) В слове есть согласные звуки **т, б, р', т**. (Табурет.) В слове есть согласные звуки **в, д', н**. (Диван.)

Угадайте, какое слово я задумала. В слове есть один гласный звук - **у**. (Стул.) В слове один гласный звук - **а**. (Шкаф.) В слове один гласный звук - **о**. (Стол.)

В слове три слога, первый слог **ве**, последний - **ка**. Какое это слово? (Вешалка.) В слове два слога, последний слог **вать**. (Кро-вать.) В слове первый слог **тум**. (Тумбочка.)

В слове четыре слога, в середине есть слог **душ**. Какое это слово? (Раскладушка.)

Соберите «рассыпанные» звуки в слово: *к, р, в, т', а (кровать), н, т, а, р, а (парта), в, н, а, и, д' (диван).* **Составьте новые слова из первых звуков заданных слов.**

стул	шапка	сумка
окна	каша	табурет
фонарик	арбуз	утка
абажур	фонтан	лыжи
(софа)	(шкаф)	(стул)

Составьте слова из перепутанных слогов: *лик-сто (столик), тур-ни-гар (гарнитур), ло-крес (кресло), бельме (мебель).*

Составьте слова из первых слогов названных предметов.

веник	диван
шалфей	зайка
камыш	нерпа

(вешалка)

(дизайнер)

Замените в словах один звук (одну букву). Какое новое слово получится?

палка - полка

букет - буфет стол - стул

«Слово в слове».

Найдите новые слова, которые «спрятались» в перечисленных словах: *раскладушка* (*ладушка, клад, кадушка, душ, кашка*), *тумбочка* (*бочка, чум, туча*).

Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Определите на ощупь фактуру разных материалов, из которых сделана мебель.

Какой предмет мебели самый большой?

Какой предмет мебели в вашей квартире самый маленький?

Что ниже шкафа, но выше табурета? (Стол.)

Назовите цвет и цветовые оттенки материалов, из которых изготовлена мебель.

Какие предметы мебели напоминают по форме прямоугольник? Что бывает овальным? Круглым?

Нарисуйте план своей квартиры и определите в ней пространственное расположение мебели, используя слова *возле, между, около, рядом, справа, слева, посередине*. Расскажите о расположении мебели в комнатах по рисункам.

Чем стол был раньше? Чем может стать мебель по истечении длительного времени?

Работа с картинками.

■ РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Выполните задания.

Положите книгу на стол, посадите зайку на диван, а куклу в шкаф. Куда вы положили зайку?

Расставьте кукольную мебель так, чтобы столик стоял между диваном и трюмо, а стульчики стояли за столом.

Игра «Можно - нельзя». Можно или нельзя ставить кастрюли в платяной шкаф? Сидеть на стуле? Сидеть в шкафу? Лежать на диване? Хранить одежду на кровати? Царапать стулья? Рвать обивку? Разрисовывать стулья?

Игра «Да - нет». Быстро дайте ответ, так бывает или нет?

Котенок спит в кроватке, а Катя - на полу.

Мы ложимся спать в кровать, а котенок - под кровать.

Чашки ставлю я на пол, ноги я кладу на стол.

Ложки положу на стол, ноги спрячу я под стол.

Сяду я на винегрет, буду кушать табурет.

Сяду я на табурет, буду кушать винегрет.

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Кто знает, пусть продолжает.

Я знаю такую мебель: стол, стул...

Послушайте, запомните и повторите слова в такой же последовательности: *диван, кресло, стол*.

Послушайте слова еще раз. *Диван, кресло, стол, стул*. Какое новое слово появилось?

Повторите слова *кровать, тумбочка, полка, буфет, сервант*.

Послушайте еще раз и скажите, какое слово исчезло из ряда *тумбочка, полка, сервант*.

Расставьте, как было.

Посмотрите и запомните, как стоит мебель. (Расположение мебели меняется.)

Расставьте мебель, как прежде.

Кто быстрее разложит?

Разложите на две группы картинки с изображением мебели и электроприборов.

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Назовите одним словом.

Кровать, диван, шкаф, сервант - это (мебель).

■ УСТАНОВЛЕНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ И СИТУАЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ

Исключите лишний предмет.

Табурет, стул, диван, кресло, стол. (Стол, так как на нем нельзя сидеть.)

Тахта, диван, скамейка, кресло. (Скамейка, так как она жесткая.)

Торшер, книжный шкаф, трюмо, полка.

Буфет, холодильник, плита, мойка.

Молоток, пила, клещи, скрепка.

Какой общий признак у данных предметов?

Платяной шкаф, сервант и книжный шкаф. (В них есть полки и дверцы, они сделаны из дерева, в них можно что-то положить.)

Стол, стул и диван. (Они сделаны из дерева, у них есть ножки.)

Скамейка, табурет и кресло. Бревно, стул и пенек. (На них можно сидеть.)

Книга, шкаф, дверь, коробка и тумбочка. (Их можно открывать и закрывать.)

Книжная полка, книга, карандаш и стол. (Эти предметы сделаны из дерева.)

Чем отличаются эти предметы?

■ РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Если бы Стулья умели говорить, о чем они могли бы попросить детей?

О чем могли бы вести разговор Диван и Кресло, Шкаф и Тумбочка, Табурет и Стул, Книга и Книжная полка, Одежда и Шкаф, Посуда и Сервант?

Сочините чистоговорки-«смешинки», чистоговорки-«страшилки».

Ол-ол-ол, на кухне стоит (стол).

Ван-ван-ван, на потолке стоит (диван).

Аф-аф-аф, из квартиры ушел (шкаф).

Ол-ол-ол, он по улице (пошел).

Род-род-род, распугал он весь (народ).

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Мебель». Составьте мини-диалоги.

Что такое мебель? Какую мебель ставят в прихожей? Почему эту часть квартиры называли прихожей? Куда можно повесить уличную одежду? Куда ставится уличная обувь? Зачем в прихожей нужно зеркало?

Какую мебели можно поставить в гостиную? Какие предметы, находящиеся в гостиной, не относятся к мебели? (Торшер, пианино, телевизор, музыкальный центр.) Почему столик называли журнальным? На чем удобнее всего отдыхать?

Какая мебель стоит в спальне? Почему шкаф для одежды лучше поставить в спальню?

Какую мебель ставят на кухне? Почему стол называли обеденным? На чем удобнее сидеть - на стуле или табурете?

Какая общая часть есть у кресла, дивана, стола, табурета и тумбочки? (Ножки.) У какой еще мебели есть ножки? Полки? Спинки? Сиденье? Какую мебель можно открыть и закрыть? Выдвинуть? Сложить?

Люди каких профессий принимают участие в изготовлении мебели? Без чего нельзя сделать мебель? (Без наличия материалов и инструментов.) Какие материалы используются для изготовления мебели? Какая обивка самая гигиеничная? Самая красивая? Какие инструменты нужны столяру для изготовления мебели?

Можно ли принимать пищу в кровати или сидя на диване? Почему этого делать нельзя? Почему нельзя прыгать по дивану? Почему нельзя залезать на диван в тапочках? Как правильно ухаживать за мягкой мебелью? Нужно ли протирать ее мокрой тряпкой или использовать пылесос? Как содержать в чистоте полированную мебель?

Куда вы посадите гостей, пришедших к маме или к вам? С какими словами вы обратитесь к ним? («Проходите, пожалуйста, в комнату», «Рады вас видеть в своем доме», «Садитесь, пожалуйста, в кресло, в нем вам будет удобнее».)

Почему надо беречь мебель? Хорошо это или плохо, когда мебель долго служит людям? (Если люди берегут мебель, значит, меньше вырубается деревьев для изготовления новой мебели.)

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. О чем рассказывается в стихотворении?

ОТКУДА СТОЛ ПРИШЕЛ?

- Ты скажи, скажи нам, стол,

Ты откуда к нам пришел?

- Я пришел из леса.

- Чем ты был в лесу дремучем?

- Был я деревом скрипучим,

Ветер листьями играл,

Птиц на ветках я качал.

- Как на ветках ты качал?

- Так вот и этак птиц я качал.

- Как же ты столом-то стал?

- Лесорубы приходили

И пилой меня спилили.

- Как пилой тебя пилили?

- Так вот и этак вот пилой меня пилили.

- Что потом с тобой случилось?

- Потом приехал лесовоз,

На фабрику меня увез.

- Как тебя он вез?

- Так вот и этак вот на фабрику он вез.

- Что потом с тобою было?

- А потом, а потом

Стал красивым я столом.

- Куда же ты с фабрики попал?

- В домах стал жить, людям служить.

Г. Волкова

ОТКУДА СТОЛ ПРИШЕЛ?

Берете книгу и тетрадь,
Садитесь вы за стол,
А вы могли бы рассказать,
Откуда стол пришел?
Недаром пахнет он сосной,
Пришел он из глуши лесной.
Вот этот стол - сосновый стол К нам из лесу пришел.
Пришел он из глуши лесной Он сам когда-то был сосной...
Но в лес он больше не пойдет Он с нами будет жить.
День изо дня, из года в год
Он будет нам служить.
С. Маршак

СТОЛЯР

Мастерит столяр буфеты,
Стулья, тумбы, табуреты.
В стружках весь его верстак,
Вот работать надо как!
В. Степанов

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Так сдружил он деревяшки Планки, рейки, колобашки, Что водой не
разольешь.
Вот какой волшебный клей
У меня имеется...

Жить на свете веселей,

Если дело клеится.

(Столярный клей)

А. Шибает

... Доску грызла и кусала,

На пол крошки набросала,

Но - не съела ни куса:

Знать, невкусная доска.

(Пила)

Голова в избе, ноги в стене.

(Гвоздь)

У них всегда тяжелый труд:

Все что-то жмут, все что-то жмут.

(Клещи)

Рамы, двери, табуреты,

Полки, тумбочки, скамьи.

Очень важные предметы

Руки делают мои.

Хорошо, что в мастерской

Все, что надо, под рукой.

Подходящая доска,

Да - корявые бока ...

Он хоть и железный,
А такой любезный!..
Сто поклонов отдал ей,
И теперь она ровней.
(Топор)

Грызть дрова - простое дело!
Я опилочек поела,
Сок древесный попила!
Кто такая я?
(Пила)

У конька, у горбунка
Деревянные бока.
У него из-под копыт
Стружка белая летит.
(Рубанок)

В нем котенок любит спать,
Бабушка - носки вязать.
И для чтения газет
Лучше места в доме нет.
До чего удобно, если
Отдыхаешь в мягком ... (кресле).

Тихо рыбы спят в реке,

Черепаша - на песке,
Соловей уснул на ветке,
На насесте спят наседки,
Лошадь стоя может спать,
Ну, а я ложусь в ... (кровать).
С. Ситников

Днем стою одна, скучаю,
Ночью спать всех заставляю.
(Кровать)

Встала на четыре ножки,
Но не мчится по дорожке,
А стоит, кряхтит слегка,
Подпирая седока.
(Табуретка)

Под крышей четыре ножки,
А на крыше - суп да ложки.
(Стол)

Хоть у нас четыре ножки,
Мы не свинки и не кошки.
Мы не кони, хоть на нас
Вы садитесь сотни раз.
(Табуреты, стулья)

Ю. Чичев

ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ И БЫТОВЫЕ МАШИНЫ

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ	<i>электроосветительные</i>	радиомастер
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	<i>приборы</i>	электромонтер
<i>бытовая</i>	торшер	электрик
<i>техника</i>	бра	кинооператор
газовая плита	люстра	наладчик
пылесос	настольная лампа	программист
утюг	<i>аудио и видеотехника</i>	фотограф
стиральная машина	телевизор	телефонистка
холодильник	видеомагнитофон	<i>прочие слова</i>
электроплита	компьютер	газ
кофемолка	радиоприемник	газопровод
соковыжималка	проигрыватель	электрический ток
электромясорубка	плеер	электростанция
электропечь	магнитофон	электропривод
тостер	музыкальный центр	вилка
электрочайник	<i>оптические</i>	розетка
электросамовар	<i>приборы</i>	шнур
кипятильник	видеокамера	кабель
кухонный процессор	фотоаппарат	выключатель
микроволновая печь	кинопроектор	штепсель
посудомоечная	<i>профессии</i>	патрон
машина	телемастер	лампочка
телефон		счетчик
фен		пробки

электробритва		предохранитель
осторожность	осмотрительный	ПРИЧАСТИЕ
безопасность	безопасный	включенный
мастерская	громкий	отключенный
телеателье	умелый	вычищенный
имя	ГЛАГОЛ	молотый
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	включать	работающий
бытовой	проводить	гудящий
кухонный	пылесосить	светящийся
электрический	светить	НАРЕЧИЕ
музыкальный	молоть	осторожно
электронный	сушить	бережно
механический	брить	внимательно
стиральный	массажировать	вначале
автоматический	печь	потом
компьютерный	мыть	немедленно
оптический	стирать	тотчас
телевизионный	кипятить	мгновенно
телефонный	фотографировать	вмиг
газовый	отремонтировать	изнутри
настольный	починить	снаружи
настенный	заморозить	бесшумно
осторожный		

Психогимнастика

■ ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Выразите эмоциональное состояние, связанное со случившимися событиями. Покажите, как вы радуетесь покупке компьютера или видеоприставки, огорчились поломке телевизора, прикоснулись к горячему утюгу.

■ ОБРАЗНЫЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ

Передайте движением, мимикой или позой функциональное назначение электроприборов и бытовых машин: наполненный продуктами холодильник, работающий пылесос, закипевший электрочайник, включенный телевизор, работающий миксер и др.

Изобразите белье в стиральной машине; морковь, апельсин и яблоко в соковыжималке; кофе в кофемолке; взбитые сливки и т. д.

■ ДЕЙСТВИЯ С ВООБРАЖАЕМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Представьте, что вы чистите ковер пылесосом, взбиваете яичные белки для торта миксером, ходите по комнате в наушниках и слушаете приятную музыку.

Развитие мелкой моторики.

Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения в соответствии со смыслом текста стихотворения.

Что за шум на кухне этой?

Будем жарить мы котлеты.

Мясорубку мы возьмем,
Быстро мясо провернем.
Миксером взбиваем дружно
Все, что нам для крема нужно.
Чтобы торт скорей испечь,
Включим мы электропечь.
Электроприборы - это чудо!
Жить без них нам было б худо.

Е. Игнатьева

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ АНТОНИМЫ

Придумайте слова, противоположные по значению,- «слова-неприятели».

включать - выключать

сломать - отремонтировать

выдернуть - вставить

разморозить - заморозить

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте и повторите родственные слова. Какая общая часть есть в этих словах?

электричество, электрик, электропроводка, электроприборы, электрический

кипятильник, кипяток, кипячение, кипеть, выкипать, закипевший

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Ответьте на вопросы.

Почему бытовые электрические машины называли так: пылесос, кофемолка и хлебопечка? (Пылесос - пыль сосет, кофемолка - кофе мелет, хлебопечка - хлеб печет.)

Добавьте к части слова *электро* слова *мясорубка, полотер, плита, чайник, самовар*. Какие новые слова получились?

■ ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

осторожный - осторожнее - самый осторожный

осмотрительный - осмотрительнее - самый осмотрительный

безопасный - безопаснее - самый безопасный

громкий - громче - самый громкий

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один пылесос - пылесосы - много пылесосов

один утюг - утюги - много утюгов

один холодильник - холодильники - много холодильников

один телефон - телефоны - много телефонов

одна люстра - люстры - много люстр

одна видеокамера - видеокамеры - много видеокамер

одно бра - бра - много бра

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сочините чистоговорки со словом *телефон*.

Он-он-он, у нас дома (телефон).

Она-она-она, посиди у (телефона).

Ону-ону-ону, беги быстро к (телефону).

Оном-оном-оном, хорошо нам с (телефоном).

Оне-оне-оне, шум какой-то в (телефоне).

Сочините чистоговорки со словами *утюг, пылесос, люстра*.

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

О каких электрических приборах и машинах можно сказать *мой, твой, наш*? (Утюг, пылесос, фен, компьютер.)

О каких бытовых предметах можно сказать *моя, твоя, наша*? (Электродуховка, кофемолка, люстра, соковыжималка.)

Как правильно сказать о бра - *мой* или *мое*? (Мое бра.)

О каких предметах, находящихся в доме, можно сказать *мои, твои, наши*? (Телевизоры, плееры, телефоны.)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПРИЧАСТИЯМИ

Подберите слову пару.

кухонный (комбайн)

электрический (утюг)

газовая (плита)

настольная (лампа)

электронные (часы)

бытовые (машины)

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый и последний звуки в словах *холодильник, пылесос, кипятильник, торшер*. Как называются эти звуки? (Согласные твердые звуки.)

Назовите последний звук в словах *бра, утюги, люстры*. Как называются звуки *а, и, ы*? (Гласные звуки.)

Угадайте слово. В этом слове первый звук *т'*, последний - *р*. Что это? (Телевизор.) В слове первый звук *л*, последний - *а*. (Лампочка.) В слове первый звук *ш*, последний - *р*. (Шнур.)

Какое это слово? В слове есть согласные звуки *п, л', с, с*. Что это? (Пылесос.) В слове есть согласные звуки *л', с, т, р*. (Люстра.)

В названиях каких электроприборов или бытовых электромашин есть звук *р*? (Электрочайник, тостер, электросамовар, картофелечистка, электропечь.)

В названиях каких электрических приборов и машин слышится первый звук *э*? (Электродуховка, электропечь, электромясорубка, электрочайник и др.)

Какого гласного звука (какой буквы) не хватает в словах *...тюг (у), п...лесос (ы), телеф...н (о)*?

Вставьте пропущенные согласные буквы в слова *видео...амера, теле...изор, компью...ер*.

Составьте слова из «рассыпанных» звуков: *а, р, б (бра); ф', н, э (фен); р, ш, у, н (шнур)*. Определите количество согласных звуков в каждом слове.

«Разбросайте» звуки в словах *радио, прибор, кабель*. Назовите гласные звуки каждого слова.

Какого слога не хватает в словах *...ника (тех), при...ры (бо), те...визор (ле)*?

Угадайте слова по перепутанным слогам: *ни-то-фон-маг (магнитофон), сос-пы-ле (пылесос)*.

«Слово в слове». Найдите новые слова в следующих словах: *кофемолка (кофе, кол, мол, мел, кафе), холодильник (холод, льдинки, лодки)*.

Развитие познавательных процессов

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

«Экскурсия» по квартире.

Потрогайте и сравните поверхность металлических, пластмассовых и деревянных предметов домашнего обихода. У какого предмета поверхность самая теплая, самая холодная, самая гладкая?

Какую бытовую машину нельзя поднять одному человеку? Что тяжелее - пылесос или стиральная машина? Какие предметы можно легко поднять и перенести?

Что мы слышим? (Звуки радио, магнитофона, шум мотора холодильника, щелканье выключателя и т. д.)

Сравните разные электрические машины и приборы. Что больше - холодильник или стиральная машина, телевизор или радио?

Найдите в квартире электроприборы прямоугольной формы. (Холодильник, стиральная машина и т. д.)

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Кто знает, пусть продолжает.

Я знаю такие электроприборы: пылесос, холодильник

Назовите предметы бытовой техники, которые не могут работать без электричества.

Запомните и повторите пары слов.

телевизор - смотреть радио - слушать пылесос - убирать

кофемолка - молоть миксер - взбивать плита - варить

Воспроизведение глаголов по слову-подсказке, например: миксером (взбивают), радио (слушают), телевизор (смотрят), на газовой плите (варят).

Посмотрите, запомните и скажите.

Где у вас дома стоят холодильник, стиральная машина и пылесос?

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

ОТНЕСЕНИЕ ЕДИНИЧНОГО ПРЕДМЕТА К СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ГРУППЕ

Скажите, к чему относится тот или иной электроприбор.

Телевизор - это видеотехника, а настольная лампа - осветительный прибор.

Электрочайник - бытовая техника, а торшер - осветительный прибор.

Видеокамера - оптический прибор, а электромассажер - бытовая техника.

Назовите одним словом.

Стиральная машина, кофемолка, соковыжималка, электромясорубка, электрочайник - это (электроприборы).

■ ПОИСК ОБЩИХ ПРИЗНАКОВ И РАЗЛИЧИЙ

Игра «Четвертый лишний». Что между ними общего? Чем они отличаются?

бра, лампочка, свеча, люстра солнце, торшер, фонарик, телефон

Работа с картинками.

■ УСТАНОВЛЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ И АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ

Назовите общий признак у данных предметов.

Мясорубка, кухонный процессор, кофемолка. (Они измельчают продукты.)

Электрочайник, кофеварка, электросамовар. (С их помощью можно быстро приготовить горячие напитки.)

Стиральная машина, пылесос. (Они облегчают домашний труд.)

Холодильник, погреб, лед. (Сохраняют холодными продукты.)

Веник, щетка, пылесос. (С их помощью можно сделать уборку.)

Фен, полотенце. (С их помощью можно высушить волосы.)

Бра, фонарик, свеча. (Светят в темноте.)

Электроплита, газовая плита, микроволновая печь. (С их помощью можно приготовить еду.)

Радиоприемник, книга, телевизор. (С их помощью можно узнать много нового.)

Найдите парные предметы.

кофе	соковыжималка
чай	кофеварка
яблоки	холодильник
масло	тостер
хлеб	электрочайник
белье	утюг
платье	пылесос
паркет	стиральная машина
стиральный порошок	электрополотер

Игра «Чего на свете не бывает». Придумайте предложения-небылицы со словами *телефон, телевизор, утюг, кофемолка, фотоаппарат*, например: «Телевизор смотрит мальчика», «Белье гладит утюг», «Кофе мелет кофемолку».

■ РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Придумайте диалоги между Утюгом и Телевизором, Стиральной машиной и Бельем, Электроплитой и Газовой плитой.

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Электроприборы». Составьте мини-диалоги.

Какие электроприборы есть у вас на кухне? В ванной комнате? В гостиной?

Почему некоторые машины и приборы называются электрическими? Какие общие части есть у электроприборов? (Электрический провод и

вилка.) Почему большинство электроприборов издают гудящий звук? (Это работает их мотор.) Без чего не могут работать электроприборы? (Без электричества.) Почему люди предпочитают пользоваться электрическими машинами и электроприборами? Что освещает наши квартиры и дома? Как они освещались до появления электричества?

Для чего нужен холодильник? Почему продукты лучше сохраняются в холодильнике, чем при комнатной температуре? Как люди раньше обходились без холодильника? Что может заменить холодильник? Для чего нужна стиральная машина? Можно ли обойтись без стиральной машины? Почему лучше чистить ковер пылесосом, а не веником? Зачем нужен телевизор? Хорошо или плохо жить без телевизора? Для чего нужен электроутюг? Всегда ли были такие утюги, как сейчас? Как они нагревались? (В одни утюги клали горячие угли, а другие ставили на горячую печь.)

Почему так называли эти предметы: кофеварка, скороварка, соковыжималка, электробритва, электромассажер? Чем взбивают крем? Каким миксером удобнее взбивать - ручным или электрическим? Что еще можно делать миксером? Где быстрее закипит вода - в электрочайнике или на электрической плите? Что случится, если вовремя не выключить чайник?

Чем, кроме тепловых батарей, можно обогревать комнату? (Электрообогревателем.) Чем сушат волосы? (Феном.) С помощью чего можно запечатлеть на долгое время знаменательные события нашей жизни? (С помощью фотоаппарата и видеокамеры.)

Куда следует обратиться при поломке электроприборов и бытовых машин? (В мастерскую, телеателье, к телевизионному мастеру.) Кто устраняет неполадки в работе электроприборов? Какими словами вы

встретите пришедшего к вам мастера? Что вы скажете ему после того, как он починил сломанную вещь? Что означает слово *умелец*?

Что обозначает слово *экономить*? Как научиться экономно расходовать газ и электроэнергию? Почему надо учиться быть экономными?

Что вы должны предпринять, если почувствуете запах горелой резины? Что надо сделать, если увидишь искрящийся провод? Почему нельзя засовывать в розетку разные предметы?

Что может случиться, если надолго отключится электроэнергия? Что делать, если вечером погас свет? (Можно зажечь свечу, керосиновую лампу или фонарь, посветить фонариком.)

Без каких бытовых машин и приборов нельзя обойтись современному человеку?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.

Чтобы самовозгорания
В доме не произошло,
Выходя из помещенья,
Уноси с собой уют,
Пылесос, электроплитку,
Телевизор и торшер,
Лучше с лампочками вместе
Вынеси в соседний двор.
А еще надежней будет
Перерезать провода,

Чтоб во всем твоём районе
Сразу вырубился свет.
Тут уж можешь быть уверен
Ты почти наверняка,
Что от самовозгорания
Дом надёжно уберег.
Г. Остер

МИША-МАСТЕР

Чинит сам розетки,
Лампы, плитки, утюги...
Мишу знают все соседки,
Часто просят:
- Помоги!
- Если сможем,
То поможем! Отвечает он всегда.
В нашем доме плитки греют,
Не провисли провода.
Все звонки в квартирах наших
Издают приятный звон...
Миша - мастер настоящий!
Дело твердо знает он.
Г. Ладоницков

- Пылесос, пылесос,
Ты куда суешь свой нос?

- Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!

Я порядок навожу!

А. Масленникова

ЭЛЕКТРИК

Станкам, машинам, поездам

Он пустит ток по проводам,

Придет он в город и село

Один, а всем кругом светло.

В. Степанов

Загадки. Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

По бокам коробки Кругленькие кнопки.

Тут же рядом в уголке Ручка с трубкой на шнурке.

(Телефон)

Называется «патрон»,

Но стрелку не нужен он:

Нет в нем пороху и пули Пузырек в него ввернули.

(Электрический патрон)

У меня который год

Ежик в комнате живет.

Если пол намазать воском,

Он натрет его до лоска.

(Электрополотер)

Он на столике стоял,
Все, что слышал, повторял.
(Магнитофон)

Стоит красивый сундучок,
Его не тронешь - он молчок.
Но стоит ручку повертеть,
Он будет говорить и петь.
(Радиоприемник)

Пришел вчера монтер ко мне,
Повесил ящик на стене.
Теперь в любое время дня
Я говорю с друзьями.
А что за ящик у меня,
Вы мне скажите сами.
(Телефон)

Дом на ножках,
Посреди - окошко.
Засветится окно Появится кино.
(Телевизор)

Полубуйся, посмотри,
Полнос Северный внутри!

Там сверкает снег и лед,
Там сама зима живет,
Навсегда нам эту зиму
Привезли из магазина.
(Холодильник)

Дом - стеклянный пузырек,
А живет в нем огонек.
Днем он спит, а как проснется,
Ярким пламенем зажжется.
(Электрическая лампочка)

Провели под потолок
Удивительный шнурок.
Привинтили пузырек Загорелся огонек.
(Электрическая лампочка)

Он с хоботом резиновым,
С желудком парусиновым,
А загудит его мотор Глодает он и пыль, и сор.
(Пылесос)

ГОРОД

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ	газон	поселок
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	клумба	деревня
<i>город</i>	парк	село
улица	дерево	столица
название	сквер	страна
район	фонарь	<i>население</i>
центр	станция	горожане
окраина	вокзал	дети
площадь	причал	жители
переулок	стадион	земляки
площадка	театр	односельчане
двор	кинотеатр	школьники
проспект	музей	люди
бульвар	рынок	пенсионеры
тротуар	магазин	студенты
мостовая	ларек	<i>прочие слова</i>
дорога	киоск	новостройка
асфальт	столовая	озеленение
перекресток	ресторан	местонахождение
переход	кафе	благоустройство
переезд	фабрика	мэр
проезд	завод	регулирующий
подъезд	памятник	милиционер
светофор	фонтан	постовой

знак	набережная	ограда
остановка	пригород	пост
стоянка	зоопарк	
	окрестность	
транспорт	асфальтированный	благоустраивать
ворота	шумный	построить
совет	тихий	заасфальтировать
въезд	древний	поселиться
адрес	старинный	ПРИЧАСТИЕ
достопримечательность	современный	проживающий
ИМЯ	дисциплинированный	отдыхающий
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	внимательный	работающий
городской	ГЛАГОЛ	подметающий
проезжий	проживать	заасфальтированный
загородный	ходить	озелененный
подземный	ездить	убранный
сельский	передвигаться	построенный
пешеходный	переезжать	НАРЕЧИЕ
деревенский	отдыхать	убого
ночной	работать	тихо
уличный	учиться	шумно
бульварный	подметать	зелено
парковый	чистить	многолюдно
исторический	поливать	малолюдно
	разбивать	

Психогимнастика

■ ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Покажите, как спокойно и уверенно пешеходы ходят по улице. Два пешехода случайно столкнулись друг с другом. Выразите жестами и мимикой чувство вины от случившегося происшествия. Изобразите недисциплинированного пешехода, переходящего улицу на красный свет. Передайте состояние заблудившейся девочки, ее мамы, прохожих и милиционера.

■ ОБРАЗНЫЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ.

Изобразите светофор. Покажите мимикой и жестами отношение светофора к дисциплинированным и недисциплинированным пешеходам. Что мог бы сказать красный, желтый и зеленый свет светофора этим пешеходам?

■ ДЕЙСТВИЯ С ВООБРАЖАЕМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ.

Придумайте действия к заданным ситуациям: Что мы делаем на улице? Что мы видели на улице? Дворник подметает улицу и поливает газоны.

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте движения пальчиками в соответствии с текстом стихотворения.

Мы по улице шагаем,

Этажи в домах считаем:

Раз этаж, два этаж Двухэтажный домик наш.

По бульвару мы шагаем,
Липы с кленами считаем:
Одна, две, три, четыре, пять...
Трудно нам их сосчитать.
Поспешим, прибавим ходу,
Подойдем мы к переходу.
К светофору подошли,
Красный свет мигнул нам: «Жди!»
Вот уж желтый свет погас,
Зеленый - пропускает нас.
Е. Егорова

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ СИНОНИМЫ

Подберите слова, близкие по значению,- «слова-приятели».

древний - старинный, старый

малолюдный - малонаселенный

■ АНТОНИМЫ

Назовите противоположные по значению слова - «слова-неприятели».

шумный - тихий

древний - молодой

безлюдный - многолюдный

внимательный - невнимательный

современный - старинный

узкая - широкая

■ МНОГОЗНАЧНОСТЬ слов

Ответьте на вопросы.

О чем или о ком можно сказать *старый*? (Старый город, дедушка, дом, автобус, пень.) *Молодой*? (Молодой месяц, город, человек.) О каких предметах можно сказать *грязный*? (Грязный дом, пол, город, костюм.) *Узкий*? (Узкий переулок, проход, тротуар, ход, рукав, ручей.) О чем или о ком можно сказать *тихая*? (Тихая улица, ночь, погода, девочка, река.) *Шумный*? (Шумный город, ребенок, мотор.) Что можно разбить? (Разбить клумбу, стекло, стакан, чашку, лицо, зеркало.)

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте и повторите «слова-родственники». Исключите лишнее слово.

город, горожанин, городок, городище, городской, городить, гордый
улица, переулок, уличный, улитка

ход, пешеход, переход, ходули, поход, пешеходная,
ходить, ухоженный

село, сельчанин, сельский, селиться, сели

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Скажите ласково.

город - городок, городишко

деревня - деревенька

ларек - ларечек

магазин - магазинчик

фонарь - фонарик

улица - улочка

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Ответьте на вопросы.

Как называют людей, которые ходят пешком? (Пешеходы.) Как можно назвать людей, живущих в одном селе? (Односельчане.) Как называется дом, состоящий из нескольких этажей? (Многоэтажный.) Улица, на которой мало людей? (Малолюдная улица.) Город, в котором много людей? (Многолюдный город.)

■ ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

древний - древнее - самый древний (древнейший)

старинный - стариннее - самый старинный (стариннейший)

огромный - огромное - самый огромный (огромнейший)

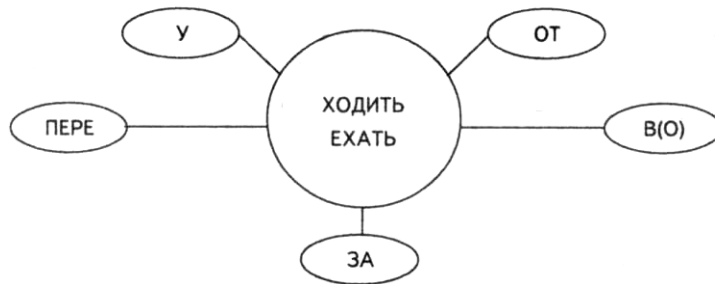
красивый - красивее - самый красивый (красивейший)

■ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ

Составьте новые слова.

ходить, переходить, выходить, заходить, входить, уходить, отходить...

мести, подметать, выметать, сметать...



СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНительном И РОДИТЕЛЬном
ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один город - города - много городов

один переход - переходы - много переходов

один светофор - светофоры - много светофоров

одна площадка - площадки - много площадок

одна улица - улицы - много улиц

одно кафе - кафе - много кафе

Ответьте на вопросы.

Без чего не бывает городов? (Без домов, улиц, магазинов, дворов.)

Без чего не бывает улиц? (Без домов, магазинов, дворов, детских площадок.)

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сочините чистоговорки со словами *пешеход* и *светофор*.

Ходы-ходы-ходы, мы с тобою (пешеходы).

Ор-ор-ор, на перекрестке (светофор).

Ора-ора-ора, три глаза есть у (светофора).

Ору-ору-ору, подошли мы к (светофору).

Ор-ор-ор, посмотри на (светофор).

Ором-ором-ором, постоим под (светофором).

Оре-оре-оре, зеленый свет на (светофоре).

Ход-ход-ход, иди спокойно, (пешеход).

Вставьте коротенькие слова-предлоги.

Бабушка послала Аню ... магазин. Магазин находился
совсем близко ... их дома. Надо только перейти ... улицу.

Аня выбежала ... двор. Улица была рядом ... их
двором. ... улице быстро мчались автомобили. Девочка
подошла ... переходу. Она подождала, пока загорится
зеленый свет, и спокойно перешла улицу. Вернувшись

... магазина домой, Аня рассказала младшей сестре, как надо переходить улицу. (В, от, через, во, с, по, к, из.)

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

О чем можно сказать *мой, твой, наш, его, ее?* (Город, район, поселок.)

О чем можно сказать *моя, твоя, наша?* (Улица, станция, фабрика.)

О чем можно сказать *мое, твое, наше?* (Селение, село.)

О ком можно сказать *мои, твои, наши, их!* (Земляки, горожане.)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ

Подберите слову пару.

внимательный (пешеход) пешеходный (переход)

городской (рынок) загородный (дом)

проезжая (часть улицы) дисциплинированные (пешеходы)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Скажите правильно.

Переход подземная(-ый).

Житель городская(-ой), деревенская(-ой).

Площадь большой(-ая), красивый(-ая).

Ответьте на вопросы *какой? какая?*

город (какой?) (большой, маленький, старинный, новый, современный, зеленый)

двор (какой?) (зеленый, чистый, тихий, шумный, уютный)

улица (какая?) (широкая, узкая, прямая, оживленная, соседняя, главная, городская, деревенская, зеленая)

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
проживать	проживает, -ют	проживал	будет проживать
переезжать	переезжает, -ют	переезжал	будет переезжать
работать	работает, -ют	работал	будет работать
учиться	учится, -атся	учился	будет учиться

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
построить	построил	построит, -ят
заасфальтировать	заасфальтировал	заасфальтирует, -ют
забетонировать	забетонировал	забетонирует, -ют
переехать	переехал	переедет, -ут
поселиться	поселился	поселится, -ятся

Вставьте нужное слово.

Мой друг Вова ... в большой город. Его семья ... в огромном многоэтажном доме. Теперь они будут ... на главном проспекте города. Вовин папа устроился ... на большой завод. (Переехал, поселилась, жить, работать.)

Загадайте желание.

Я хочу, чтобы мой город стал...

Я хочу, чтобы в моем городе построили...

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Ответьте на вопросы.

Что я делаю? (Я живу, учусь, работаю.)

Что мы делаем? (Мы живем, учимся, работаем.)

Спросите у друга. (Ты живешь, учишься, работаешь?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы живете, учитесь, работаете.)

Скажите, что делает Оля или Коля. (Он(-а) живет, учится, работает.)

Что они делают? (Они живут, учатся, работают.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Придумайте просьбы, пожелания, советы пешеходам и горожанам.

Уважаемые пешеходы, переходите улицу по переходу!

Не бросайте мусор на улице.

Не перебегайте улицу на красный свет!

Держитесь правой стороны улицы.

Будьте внимательны к прохожим.

Не толкайтесь!

Приезжайте к нам отдыхать.

Живите дружно!

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый и последний звуки в словах **двор, проезд, бульвар, подъезд, тротуар**. Какие это звуки? (Согласные твердые звуки.)

Узнайте слова по первому и последнему звуку. Какое это слово, если в нем первый звук **г**, последний - **д**? (Город.) В слове первый звук **п**, последний - **к**. (Парк.) В слове первый звук **д**, последний - **р**. (Двор.) В слове есть согласные звуки **л', ц**. (Улица.) В слове есть согласные звуки **д, р, г**. (Дорога.)

Какое слово я задумал(-а)? В слове есть один гласный звук **о**? (Двор.) В слове один гласный звук **а**. (Знак.) В слове два гласных звука **и, о**. (Киоск.)

Соберите «рассыпанные» звуки (буквы) в слово: **д, м, о (дом); л', ц, у, и, а (улица); ф, н, о, р', а (фонарь)**.

Какие слова я задумал(-а)? В словах есть звуки **р, р'**. (Центр, двор, тротуар, дорога, переезд, переулок и др.)

Узнайте слова по первому и последнему слогу. В слове три слога, первый слог **де**, последний - **ня**. Какое это слово? (Деревня.) В слове три слога, первый слог **ста**, последний - **он**. (Стадион.) В слове пять слогов, первый слог **на**, последний - **я**. (Набережная.)

Узнайте слово по одному слогу. В слове три слога, в середине есть слог **ли**. Какое это слово? (Улица.) В слове три слога, последний - **ход**. (Переход.) В слове три слога, последний - **га**. (Дорога.)

Составьте слова из перепутанных слогов: **щадь-пло** (площадь), **зал-вок** (вокзал), **чал-при** (причал), **ка-сто-ян** (стоянка).

«Слово в слове». Найдите коротенькие слова и составьте новые из букв следующих слов: **светофор** (свет), **дорога** (рог, рога, дог), **магазин** (газ, Зина), **зоопарк** (пар, парк, кора), **столовая** (стол, лов), **поселок** (село, пол).

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте вопросы друг другу по теме «Город».
Составьте мини-диалоги.

Как называется место, в котором вы живете, - деревня, поселок, село или город? Чем отличается город от деревни? Как называется ваш город (ваше село, ваша деревня)? Где он расположен - на севере, юге, западе или востоке страны? Ваш город (поселок) большой или маленький? Ваш город старый или молодой? Как называется ваша улица? Знаете ли вы свой полный домашний адрес? Как называется центральная улица вашего города? Какие площади есть в вашем городе?

Есть ли в вашем городе парк или сквер? Есть ли бульвары? Фонтаны? Памятники? Музеи? Какие достопримечательности есть в вашем городе? О каких исторических местах вы можете рассказать?

Красив ли ваш город? Как заботятся жители о чистоте и красоте вашего города? Куда вы денете бумажку от съеденной конфеты, если на улице нет урны,- бросите под ноги, положите в мамину сумку или к себе в карман? Что вы можете сделать, чтобы город стал чище и красивее?

Какие предприятия есть в вашем городе? Какие учреждения есть в вашем городе? Есть ли фабрика или завод? Что на них выпускают? Люди каких профессий работают в вашем городе? Какую профессию вы бы хотели получить? Кем бы вы хотели работать в своем городе?

Какие виды транспорта есть в вашем городе? На чем вы ездите в детский сад (в школу)? На чем ваши родители добираются на работу? На какой свет можно переходить улицу? Почему нельзя переходить улицу в неустановленном месте? Зачем нужен подземный переход? С какой стороны нужно обходить стоящий автобус - спереди или сзади? Какие правила должны соблюдать пешеходы при ходьбе по тротуару? (Ходить по правой стороне тротуара.) Что может случиться с теми, кто не соблюдает правил дорожного движения? Зачем нужны дорожные знаки?

Что может случиться, если вы будете переходить улицу на красный свет? Кататься на велосипеде по проезжей части улицы? Обходить стоящий автобус сзади? Уходить далеко от дома?

Что надо сделать, если случайно потеряешься в парке или в магазине? К кому следует обратиться в первую очередь? Что надо сделать, если вы ушли далеко от дома и не знаете, как найти дорогу? Какую опасность

представляют для людей оставленные на улице открытые люки? Почему нельзя играть с мячом вблизи проезжей части улицы?

Что вы скажете детям, которые громко кричат под окнами домов? Бросают мусор на улице? Рвут цветы на газоне? Бросают в открытые окна бумажки? Не закрывают за собой двери подъезда? Громко хлопают дверью?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.

УЛИЦА

Утром солнышко встает,

Всех на улицу зовет.

Выхожу из дома я:

- Здравствуй, улица моя! Я пою в тишине,

Подпевают птицы мне.

Травы шепчут мне в пути:

- Ты скорей, дружок, расти.

Отвечаю травам я, отвечаю ветрам я,

Отвечаю солнцу я:

- Здравствуй, родина моя!

К. Ивряев

АПАТИТЫ

За далеким Белым морем

Среди тундровых озер

На холмах белеет город
У подножья синих гор.
Приезжайте, посмотрите
На прославленный трудом
Апатиты, знаменитый
Заполярный городок.
Здесь в снегу грустят осины,
А в Москве пришла весна.
Продолжается Россия
Даже севернее нас
И. Давыденко

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Длинной шеей поверчу Груз тяжелый подхвачу.
Где прикажут, положу,
Человеку я служу.
(Подъемный кран)

Вот утюг - так утюг!
Ах, какой огромный!
Он прошел - дорога вдруг
Стала гладкой, ровной.
(Каток)

Запылал у чудища
Изумрудный глаз Значит, можно улицу
Перейти сейчас.
(Светофор)

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает улицу людям перейти.
(Светофор)

Три глаза моргают, три глаза мигают.
Улицу нам перейти помогают.
(Светофор)

ТРАНСПОРТ

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ	баркас	пожарная машина
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	шхуна	милицейская машина
<i>пассажирский</i>	парусник	<i>грузовой</i>
<i>транспорт</i>	баржа	<i>транспорт</i>
такси	пароход	грузовик
автобус	теплоход	самосвал
троллейбус	танкер	автофургон
трамвай	корабль	прицеп
велосипед	паром	<i>части машины</i>
мотоцикл	ледокол	двигатель
мотороллер	бриг	мотор
электричка	подводная лодка	капот
поезд	<i>воздушный</i>	колесо
метро	<i>транспорт</i>	камера
эскалатор	дельтаплан	шина
электропоезд	аэроплан	кабина
<i>водный транспорт</i>	дирижабль	крыло
лодка	вертолет	салон
яхта	самолет	сиденье
катер	аэробус	окно
каное	ракета	стекло
каяк	лайнер	дворники
шлюпка	<i>специальный</i>	дверь
катамаран	<i>транспорт</i>	ручка

ялик	«скорая помощь»	корпус
педаль	заправщик	парк
руль	железнодорожник	река
фара	проводник	озеро
бампер	контролер	море
кузов	машинист	океан
багажник	матрос	причал
бак	морьяк	порт
штанги (троллейбус)	капитан	пристань
дуга (трамвай)	штурман	вокзал
борт	боцман	станция
якорь	лоцман	рельсы
палуба	кок	шпалы
нос	механик	перрон
корма	радист	зал ожидания
мостик	рулевой	платформа
штурвал	пилот	небо
рубка	летчик	воздух
кубрик	бортрадист	космос
каюта	командир	аэродром
днище	стюардесса	аэропорт
камбуз	стюард	космодром
мачта	космонавт	метро
иллюминатор	парашютист	въезд
люк	кассир	съезд
трап	горюче-смазочные	наезд

трюм	<i>материалы</i>	выезд
весло	керосин	приезд
парус	бензин	отъезд
винт	солярка	рейс
пропеллер	масло	вылет
хвост	<i>прочие слова</i>	полет
шасси	путь	прилет
фюзеляж	дорога	взлет
цистерна	шоссе	посадка
<i>профессии</i>	трасса	перевозка
шофер	автомагистраль	отправление
водитель	стоянка	прибытие
кондуктор	остановка	плавание
автослесарь	автовокзал	встреча
инструктор	гараж	расставание
автогонщик		парковка
		столкновение
пробоина	железнодорожный	опустить
катастрофа	почтово-багажный	пристегнуться
опасность	грузовой	приземлиться
безопасность	научный	причалить
осторожность	городской	остановить
скорость	автобусный	заправить
поворот	трамвайный	залить
разворот	троллебусный	ПРИЧАСТИЕ
груз	смазочный	уезжающий

багаж	металлический	приезжающий
назначение	гужевой	подъезжающий
управление	скорый	взлетающий
регулировка	комфортабельный	летающий
заправка	быстроходный	прибывший
ремонт	опасный	плывущий
путник	смелый	причаливший
пешеход	ловкий	уплывший
пассажир	отважный	вошедший
билет	зоркий	посылающий
ИМЯ	внимательный	опоздавший
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	ГЛАГОЛ	НАРЕЧИЕ
ЛИЧНЫЙ	ехать	быстро
общественный	мчаться	тихо
пассажирский	плыть	скоро
легковой	грести	медленно
наземный	управлять	туда
подземный	водить	сюда
дорожный	лететь	там
водный	входить	тут
подводный	садиться	поодаль
океанический	испытывать	вблизи
морской	крутить	вдалеке
речной	ремонттировать	далеко
атомный	подниматься	близко
парусный	спускаться	мимо

воздушный	перевозить	навстречу
реактивный	пришвартоваться	зорко
сверхзвуковой	поднять	смело
космический	войти	

Психогимнастика

■ ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Изобразите внимательного шофера и вежливых пассажиров; ответственного капитана корабля и пилота воздушного судна; действия водителя автобуса, велосипедиста и мотоциклиста; смелых и трудолюбивых моряков. Моряки бросают якорь, вытягивают сети с рыбой, поднимают паруса, тянут канат, спускают на воду шлюпку и гребут к берегу.

■ ОБРАЗНЫЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ

Изобразите автобус, переполненный людьми; корабль, попавший в шторм; сломанную машину; летящий самолет. (Имитация езды на велосипеде, мотоцикле, самокате, машине и автобусе.)

«Угадайте, что я делаю». Один ребенок показывает какое-либо действие, например «заливает» в бак бензин, «прикручивает» колесо, «заводит» машину, «крутит руль» и т.д., а другие - угадывают, а затем повторяют его действия.

Выполнение движений в соответствии со смыслом текста стихотворения.

К нам бегут автобусы

С добрыми глазами
И двери перед нами
Распахивают сами.
А мы
Уже с работы,
А мы
Уже устали...
Добрые автобусы,
Как они узнали?..
Троллейбус приглашает:
«Ш-ш-шу,
прошшу ко мне,
Ко мне прошшушшу!»
И подошли трамваи
С добрыми глазами,
И завели трамваи
Добрыми голосами:
«Блям, блям,
К нам! К нам!»
Пожалуйста, входите
И располагайтесь.
Только не кричите!
Только не толкайтесь!
Э. Мошковская

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения пальчиками и руками в соответствии со смыслом текстов стихотворений.

Произносим слова и поочередно загибаем пальчики.

Садись-ка, пальчик, в вертолет,

С тобой отправимся в полет.

Сядем с этим мы в такси,

Он рад домой нас отвезти.

С тобой поедem мы в трамвае,

Тихонько песни напевая.

С этим пальчиком в ракете

Полетим к другой планете.

Ну а с этим малышком

В зоопарк пойдем пешком.

Е. Егорова

Правая рука изображает самолет: большой палец и мизинец оттопырены - это крылья.

САМОЛЕТ

Летит самолет высоко-высоко!

Ему на посадку зайти нелегко,

Летчик за кругом делает круг...

Ему самолет и товарищ, и друг.

На взлетную полосу сел самолет,

Вперед побежал - и закончен полет.

Двери открылись, под трапом земля,

И пассажиров встречают друзья.

Перевод с немецкого О. Асписовой

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ СИНОНИМЫ

Запомните близкие по значению слова - «слова-приятели».

перевозка - перевоз, переезд, переправа, транспортировка

багаж - упакованные вещи

передвигаться - переезжать, перемещаться в другое место

■ АНТОНИМЫ

Назовите слова, противоположные по значению,- «слова-неприятели».

прилет - вылет

приезд - отъезд

отправление - прибытие

движение - остановка

грузовой - легковой

личный - общественный

наземный - подземный

уезжать - приезжать

взлетать - садиться

отплыть - приплыть

подъехать - отъехать

заходить - выходить

нагружать - разгружать

тут – там

туда - сюда

■ МНОГОЗНАЧНОСТЬ слов

Ответьте на вопросы.

Какие бывают машины? (Машины бывают разные: швейные, стиральные, электрические. Машинами называют средства передвижения, на них можно перемещаться из одного места в другое.)

Знаете ли вы, что означает слово *парк*? (Парк – место стоянки и ремонта разных машин: троллейбусов, автобусов, автомобилей. Парком называют большой сад или рощу с аллеями, где отдыхают люди.)

Что означает слово *остановка*? (Остановка автобуса, машины, сердца; перерыв.)

О чем и о ком можно сказать *мчится*? (Мчится поезд, самолет, машина; мальчик, лыжник с горки.)

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте и повторите «слова-родственники». Какая общая часть есть в родственных словах?

езда, наездник, ездовой, проезжий, ездить

земля, подземелье, подземка, земной, наземный, подземный
дорога, дорожный, бездорожье, придорожный, железнодорожный
воздух, воздушный, безвоздушное
вода, водник, подводник, водяной, водный, подводный

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Скажите ласково.

самолет - самолетик

машина - машинка

корабль - кораблик

лодка - лодочка

катер - катерок

колесо - колесико

■ ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

быстрый - быстрее - самый быстрый

медленный - медленнее - самый медленный

комфортабельный - комфортабельнее - самый комфортабельный

смелый - смелее - самый смелый

Ответьте на вопросы.

О каком виде транспорта можно сказать *самый быстрый*?

На чем быстрее попадешь в нужное место - на велосипеде или мотоцикле?

Что быстроходнее - парусная лодка или катер?

Что движется медленнее - поезд или трамвай?

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Составьте новое слово из двух.

лед колет - ледокол

сам катит - самокат

сам летает - самолет

бензин возит - бензовоз

езде ходит - вездеход

на земле - наземный

под землей - подземный

железная дорога - железнодорожный

быстро ходит - быстроходный

легкие крылья - легкокрылый

бензин, колонка - бензоколонка

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один автобус - автобусы - много автобусов

один трамвай - трамваи - много трамваев

один корабль - корабли - много кораблей

одна машина - машины - много машин

одна яхта - яхты - много яхт

одна электричка - электрички - много электричек

одно колесо - колеса - много колес

Дополните предложения.

Серебристый (самолет) летит по небу.

Комфортабельный (теплоход) плывет по океану.

Школьный (автобус) везет детей в цирк.

Грузовой (автомобиль) перевозит мебель.

Ответьте на вопросы.

Без чего не бывает самолет? (Без крыльев, шасси, кабины и т. д.)

Без каких частей не поедет автобус? (Без колес, мотора и др.)

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сочините чистоговорки со словом *самолет*.

Лет-лет-лет, готов к взлету (самолет).
Лета-лета-лета, далеко до (самолета).
Лету-лету-лету, подвезли нас к (самолету).
Лет-лет-лет, зайдем по трапу в (самолет).
Летом-летом-летом, внизу земля под (самолетом).
Лете-лете-лете, летать нестрашно в (самолете).

Сочините чистоговорки со словами *трамвай, велосипед, пароход, полет, гараж, вокзал*. Скажите, чем управляют люди этих профессий.

Машинист - поездом, шофер - грузовиком, машиной; вагоновожатый-трамваем, водитель - троллейбусом, автобусом; капитан - кораблем, летчик - самолетом, космонавт - ракетой, космическим кораблем; таксист - такси.

Вставьте коротенькие слова - предлоги.

... улицам города ходят автобусы, троллейбусы, трамваи и автомобили. Пассажиры садятся ... автобус на остановке. Трамваи и троллейбусы не смогут ездить ... электрического тока. Не переходи улицу ... стоящим автобусом. Будь примерным пешеходом, переходи улицу ... подземный переход! Машина может внезапно выехать ... угла дома. Не подходите близко ... проезжей части! ... колес машины вылетают брызги. (По, в, без, перед, через, из-за, к, из-под.)

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

О каких предметах, относящихся к транспорту, можно сказать **мой, твой, наш?** (Автобус, троллейбус, самолет.)

О каких предметах, относящихся к водному транспорту, можно сказать **моя, твоя, наша?** (Лодка, шлюпка, баржа.)

Подберите слова, относящиеся к транспорту, о которых можно сказать **мое, твое, наше.** (Метро, каноэ, сиденье, колесо, такси.)

О чем можно сказать **мои, твои, наши?** (Машины, лодки, катера.)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПРИЧАСТИЯМИ

Сосчитайте, сколько колес у машины. Сколько окон в автобусе?

Сколько дверей в трамвае? Исключите лишнее слово.

скорый (самолет, поезд, велосипед)

морской (транспорт, порт, причал, аэробус)

грузовая (машина, баржа, ракета, станция)

быстроходное (такси, судно, шоссе)

Скажите по-другому.

Самолет взлетает. (Взлетающий самолет.)

Лодка плывет. (Плывущая лодка.)

Машина подъезжает. (Подъезжающая машина.)

Пассажир поднимается по трапу. (Поднимающийся по трапу пассажир.)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Подберите слову пару.

автомобиль (новый, старый, небольшой, удобный, служебный)

поезд (пассажирский, товарный, скорый, длинный, зеленый)

машина (легковая, грузовая, новая, пожарная, санитарная, попутная)

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
ехать	едет, -ут	ехал	будет ехать
плыть	плывет, -ут	плыл	будет плыть
управлять	управляет, -ют	управлял	будет управлять
водить	водит, -ят	водил	будет водить
лететь	летит, -ят	летел	будет лететь

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
----------------------	-----------------	---------------

взлететь	взлетел	взлетит, -ят
пристегнуться	пристегнулся	пристегнется, -утся
приземлиться	приземлился	приземлится, -ятся
причалить	причалил	причалит, -ят
пришвартоваться	пришвартовался	пришвартуется, -ются

Ответьте на вопросы.

Что делает самолет? (Летит, поднимается, приземляется, разгоняется, тормозит.)

Что делает машина? (Едет, останавливается, перевозит, мчится.)

Что делает водитель автобуса? (Управляет, заводит, тормозит.)

Что сделал водитель автобуса? (Сел, завел, притормозил, перевез, остановился.)

Что делают лодки? (Плывут, плавают, причаливают, пришвартовываются.)

Что сделала машина? (Тронулась с места, остановилась, сломалась.)

Дополните предложения. Выберите правильно слова.

В автобус можно (зайти, сесть).

На машине можно (поехать, прокатиться, путешествовать).

На вокзале можно (подождать, встретить, проводить).

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Говорите и выполняйте.

Что я делаю? (Я лечу, еду, плыву.)

Что мы делаем? (Мы летим, едем, плывем.)

Спросите у друга. (Ты летишь, едешь, плывешь?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы летите, едете, плывете.)

Скажите, что делает Оля или Коля. (Он(-а) летит, едет, плывет.)

Что они делают? (Они летят, едут, плывут.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Придумайте пожелания, советы и предложения для пешеходов и пассажиров.

Заходите в заднюю дверь автобуса, а выходите – в переднюю.

Не садитесь на места, предназначенные для детей и инвалидов!

Уступайте место женщинам!

Не забывайте пристегивать ремни безопасности!

Заранее приезжайте на вокзал! Не опаздывайте на поезд!

Уважаемые пассажиры, не забывайте оплачивать проезд!

■ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ С НАРЕЧИЯМИ

Исключите лишнее слово.

Самолет летит (высоко, низко, тихо).

Подводная лодка плавает (глубоко, быстро, мелко).

Корабль виднеется (вдали, вдалеке, вблизи).

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый звук в словах *самолет, катамаран, баркас, катер, лодка*. Как называются эти звуки? (Согласные твердые звуки.)

Какой последний звук слышится в словах *электричка, метро, такси*? Как называются звуки *а, и, о*? (Гласные звуки.)

Угадайте названия машин по первому и последнему звуку. В слове первый звук *а*, последний - *с*. Что это? (Автобус.) В слове первый звук *т*, последний - *й*. (Трамвай.)

В названиях какого транспорта есть звук *р*? (Трамвай, троллейбус, электровоз, метро, автофургон, корабль, катер, вертолет, парусник.)

Назовите четыре слова - названия транспорта, в которых есть звук *л*. (Велосипед, мотоцикл, теплоход, лодка.)

Какого звука не хватает в словах *...етро (м'), ...ина (ш), ...вери (д), ...абина (к)*?

Вставьте пропущенные гласные буквы в слова *п...езд, метр..., лед...кол*.

Вставьте пропущенные согласные буквы в слова *...палы, ...ельсы, ...ричал, ...оздух, ...осмос*.

Составьте слово из «рассыпанных» звуков: *п, т, о, л (плот); и, т, а, с', к (такси)*. Определите количество согласных звуков в каждом слове.

«Разбросайте» звуки в словах *порт, парк*. Назовите гласные звуки каждого слова.

Замените одну букву в словах *ложка, торт, плот*. Какие новые слова получатся? (*Лодка, порт, флот*.)

Какого слога не хватает в словах *са..лет (мо), ра...та (ке), ве...сипед (ло), ко...са (ле), мо...цикл (то), до...га (ро)*?

Угадайте слова по перепутанным слогам: *биль-то-мо-авто* (автомобиль), *терка* (катер), *си-так* (такси), *ши-ма-на* (машина), *лей-бус-трол* (троллейбус), *езд-по* (поезд).

«Слово в слове». Найдите коротенькие слова в следующих словах: *самолет* (сам, мол), *корабль* (кора, раб), *троллейбусы* (лей, бусы), *салон* (сало), *теплоход* (тепло, ход), *пароход* (пар, ход), *электричка* (три, лак), *поезда* (езда), *сиденье* (день).

Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Игра «Что в мешочке?». Узнайте на ощупь, какая игрушечная машинка в руке.

Закройте глаза и определите, к какой части машинки прикоснулись пальчики.

Назовите цвет разных машин. Сгруппируйте машины по цвету. (Красная машина, красный автобус, красный троллейбус и т. д.)

Нарисуйте машины и сконструируйте из деталей конструктора «Лего». Из каких геометрических фигур можно нарисовать или собрать машину? Составьте машины из геометрических фигур. Вырежьте из бумаги разные машины и наклейте их. Назовите наружные и внутренние части машин, соответствующие геометрическим фигурам (кругу, прямоугольнику, квадрату).

Назовите самые большие машины, относящиеся к наземному, железнодорожному, водному, воздушному и грузовому транспорту.

Обыгрывание ситуации «Поездка на машине». Создается игровая ситуация: «строятся» дома, дорога, мост, гараж и т. д. Ребенок комментирует

местонахождение машины: «Машина выехала из гаража», «Машина едет по дороге», «Машина проезжает по мосту». Используйте в речи слова **выше, ниже, дальше, ближе, туда, сюда** и другие наречия, обозначающие пространственные отношения.

Поставьте троллейбус за такси, расположите автобус между трамваем и мотоциклом, легковую машину между троллейбусом и автобусом, самолет выше вертолета, а самосвал за грузовиком. (Выполнение заданий с игрушечными машинками или картинками.)

Кто быстрее доберется до нужного места - велосипедист, мотоциклист или автомобилист? На чем быстрее можно обогнуть земной шар - на воздушном шаре, вертолете, реактивном самолете или сверхзвуковом самолете? Какой водный транспорт самый быстрый? Сколько суток потребуется космическому кораблю, чтобы долететь до Луны? (Четверо суток.)

Чем была машина прежде? Во что она превратится по истечении времени?

Работа с картинками.

■ РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Игра «Кто внимательный?». Педагог произносит названия предметов и разных машин. Дети должны хлопнуть в ладошки, если услышат названия машин.

Игра «Вода, дорога, воздух». Подобрать соответствующий вид транспорта к заданным словам, например к слову **дорога** назвать **автобус**, к слову **вода** - **лодка**, к слову **воздух** - **ракета**.

Игра «Едем, плаваем, летаем». Называются разные виды транспорта, например поезд, мотороллер, самолет, лодка, а дети подбирают одно из слов, обозначающих движение.

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Кто знает, пусть продолжает.

Я знаю такой водный транспорт: лодка, яхта... Воздушный транспорт: самолет, вертолет... Наземный транспорт: автобус, троллейбус...

Назовите одним словом. Узнайте название машины по названным частям.

Нос, крылья, хвост, шасси, фюзеляж, иллюминаторы, кабина, сиденья и ремни - это (самолет).

Корпус, штанги, двери, кабина, колеса, мотор - это (троллейбус).

Руль, колеса, спицы, педали, рама, багажник - это (велосипед).

Игра «Телефон». Дети шепотом передают друг другу 4-5 слов - названий машин. (Такси, автобус, самосвал, трамвай, троллейбус.)

Послушайте, запомните и повторите названия машин: самосвал, грузовик, такси, автобус, троллейбус. (Для запоминания детям дается 5-6 слов, затем их количество увеличивается до десяти.)

Пары слов. Подберите соответствующую машину.

шофер	поезд, электричка
водитель	велосипед
пилот	автобус, грузовик, самосвал
машинист	такси
велосипедист	мотоцикл
мотоциклист	самолет

Игра «Кто быстрее?». Выберите предметы указанной группы из 10-12 картинок (например, одному ребенку выбрать водный транспорт, а другому - дорожный).

Игра «Кто внимательный?». Разложите предложенные картинки по видам транспорта: водный, воздушный, грузовой, пассажирский и др.

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Назовите одним словом.

Самолет, корабль, автобус, такси, поезд - это (транспорт).

Поиск общих признаков и различий. Ответьте на вопросы.

Какие похожие части есть в самолете и корабле? (Кор-пус, мотор и иллюминаторы.)

Какие части велосипеда похожи на очки? (Колеса.) Какая часть велосипеда напоминает рога быка? (Руль.) В чем сходство между тарелкой, подсолнухом и иллю-минатором? (Они имеют круглую форму.)

Какой предмет лишний?

Такси, лошадь, автобус, троллейбус. (Лошадь, так как она животное, а не машина.)

Лодка, катер, велосипед, теплоход. (Велосипед, так как он не является водным транспортом.)

Трамвай, электропоезд, автобус, поезд. (Автобус, так как он ездит по дороге, а все остальные машины - по рельсам.)

Самолет, дирижабль, вертолет, ракета. (Дирижабль, так как для его полета не требуется топливо. Дирижабль надувается газом.)

Ответьте на вопросы.

Что не является частью автобуса? (Колеса, руль, кабина, окна, пропеллер.)

Что общего между стрекозой, вертолетом, ракетой и самолетом? (Они летают.) Чем они отличаются? (Стрекоза - насекомое, а самолет, ракета и вертолет - летающие машины.)

В чем сходство между парашютом и спасательным кругом? (Могут спасти жизнь человеку.) Поездом и гусеницей? (Они зеленого цвета, длинные и двигаются.) Трамваем, троллейбусом, электричкой и электропоездом метро? (Для их движения нужен электрический ток.) Автобусом, грузовиком, мотоциклом и легковым автомобилем? (Эти машины ездят по дороге и имеют резиновые шины.) Велосипедом и мотоциклом? (У них есть два или три колеса.) Катером, плотом, теплоходом и парусной лодкой? (Они плавают по воде.)

■ УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ ПО СИТУАЦИОННЫМ И АССОЦИАТИВНЫМ ПРИЗНАКАМ

Найдите словам пару.

вода	самолет
дорога	автобус
рельсы	такси
небо	поезд
океан	трамвай
озеро	водный
	велосипед
	корабль

«Бывает - не бывает».

Поезд мчится по морю.

Под землей едет электричка.

Машина управляет шофером.

Лошадь тянет поезд.

Лодка плывет по реке.

Впереди электровоза бегут вагоны.

Придумайте свои предложения.

■ РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Придумайте диалоги между Автобусом и Пассажиром. Дорогой и Самосвалом, Велосипедом и Мотоциклом.

Сочините чистоговорки-небылицы и чистоговорки-«страшилки».

Вай-вай-вай, в небе видел я (трамвай).

Лет-лет-лет, бежит за нами (самолет).

Лет-лет-лет, садись скорее в (вертолет).

Вал-вал-вал, груз везет наш (самосвал).

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Транспорт». Составьте мини-диалоги.

Что такое транспорт? Зачем люди изобрели машины? Какие машины относятся к транспорту? Какие существуют виды транспорта? (Наземный, подземный, воздушный, водный.) Где можно увидеть разные виды транспорта?

Какой транспорт относится к наземному транспорту? (К наземному транспорту относится пассажирский, грузовой, железнодорожный, легковой транспорт и машины специального назначения.) Что относится к подземному транспорту? Почему он так называется? Что относится к воздушному транспорту? Что относится к водному транспорту? Что относится к железнодорожному транспорту? Без чего не поедут вагоны поезда? В чем отличие тепловоза от паровоза? Какие машины относятся к грузовому транспорту?

На чем люди ездили, когда не было машин? Чем отличается транспорт прошлого от современных машин? (Сравнение современного транспорта с транспортом прошлых лет.)

Какой транспорт можно встретить в городе? Как называют людей, пользующихся общественным транспортом? Чем похожи автобус, трамвай и

троллейбус? Чем они отличаются? Без чего не поедут троллейбус и трамвай? (Без электрического тока.) Что еще необходимо, для того чтобы ехал трамвай? (Рельсы.)

Какой самый быстрый вид транспорта? (Самолет.) На чем быстрее можно добраться в другой город - на самолете или на машине? Где пассажиры ожидают свой рейс? (В аэропорту.) Нужна ли вертолету взлетная полоса? Где может приземлиться вертолет? (Он может приземлиться в горах, на поляне, на льдине, на небольшой площадке в городе.) На какие расстояния летают самолеты? Почему вертолеты не могут летать на дальние расстояния? Зачем люди летают в космос?

Как называется место отправления и прибытия кораблей? (Порт, пирс, причал, пристань.) Где производится разгрузка кораблей? (В доках.)

Почему нельзя плавать по океану на весельной лодке или в каноэ? Что представляет опасность морскому транспорту? (Штормы, ураганы, цунами.)

Как называется место парковки автобусов? (Автопарк.) Где могут сесть пассажиры в автобус? (На остановке.)

Откуда отправляются автобусы в другой город? (От автовокзала.)

Почему машины называли грузовыми? Какой груз они могут перевозить? Где можно увидеть самосвалы? Почему их так называли? Зачем нужны машины специального назначения? Можно ли обойтись без них?

Без чего не поедет машина, не полетит самолет и не поплывет корабль? (Без топлива, двигателя и т. д.) Зачем на шинах делают узоры?

Как называются профессии людей, работающих на транспорте? Кто управляет самолетом? Автобусом? Поездом? Какими должны быть люди этих профессий?

Как можно назвать одним словом людей, идущих по улице? (Пешеходы.) Кого можно назвать примерным пешеходом? (Примерный пешеход тот, кто всегда соблюдает правила уличного движения.) Что нужно сказать, если нечаянно задел прохожего? Как обратиться к прохожему, чтобы о чем-либо узнать? Как узнать дорогу в магазин? Как ты поступишь, если заблудишься в городе?

Почему нельзя выходить на проезжую часть, ожидая автобус или троллейбус? Кто должен первым зайти в общественный транспорт - бабушка, девочка или мальчик с папой? Что нужно сделать, если в автобус вошел пожилой человек? Почему мужчины должны уступать место женщинам?

Какой самый экологически чистый вид транспорта? (Велосипед и гужевой транспорт.) Почему велосипедная езда полезна для здоровья? Где должны ездить дети на велосипедах?

Есть ли у вас индивидуальная машина? Как надо поступить, если чужой человек попросит ключи от вашей машины? Какой совет ты дашь папе, если увидишь человека у сломанной машины?

Что может случиться, если в большом городе остановится весь транспорт? Хорошо это или плохо, когда в городе много транспорта? Что нужно сделать, чтобы машины не загрязняли окружающую среду? Каким вы себе представляете транспорт будущего?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. О каком виде транспорта рассказывается в стихотворениях?

МОРЯК

По волнам корабль плывет,
Капитан его ведет.
Не страшны ему туманы,
Мели, льдины, ураганы...
Он моряк отважный.
Это знает каждый.

В. Степанов

ВОДИТЕЛЬ ТРОЛЛЕЙБУСА

Нажал водитель на педаль,
И побежал троллейбус вдаль.
Троллейбус набирает ход,
Водитель песенку поет.

В. Степанов

ПИЛОТ

В небо синее пилот
Поднимает самолет
И летит за облаками
Над горами и лесами.

В. Степанов

ШОФЕР

Целый день шофер трудился,
Он устал, он запылился.
Он возил кирпич на стройку,

Дом он строить помогал.
А теперь ведет на мойку
Свой огромный самосвал.

В. Степанов

КОСМОНАВТ

В темном небе звезды светят,
Космонавт летит в ракете.
День летит и ночь летит
И на землю вниз глядит.
Видит сверху он поля,
Горы, реки и моря.
Видит он весь шар земной,
Шар земной - наш дом родной.

В. Степанов

МАШИНИСТ

За окном поют синички,
Набирает поезд ход.
Машинист на электричке
За грибами нас везет.

В. Степанов

ПОСЛЕДНИЕ МАШИНЫ

О чем-то шепчут шины
Уснувшей мостовой.

Последние машины
Спешат,
Спешат домой.
Троллейбусы сложили
Упругие рога,
Весь день они спешили Минута дорога.
Автобусы закрыли
Цветные фонари.
Весь день
Они спешили Уснули до зари.
Молчат трамваи в парке,
Во сне хоть не гремят,
И только
Поливалки
Фонтанами шипят.
И что-то шепчут шины
Умытой мостовой.
Последние машины
Спешат,
Спешат домой.
М. Садовский

ДОБРЯКИ
Всем известно:
Моряки
По натуре

Добряки Все свое отдать готовы,
Например
Отдать швартовы,
Якоря или концы, В общем, парни - молодцы!
Ю. Бундур

ШУТКА

Шла по *улице* машина,
Шла машина без бензина,
Шла машина без шофера,
Без приказа светофора,
Шла сама, куда, не зная,
Шла машина заводная.
А. Барто

ДОМ НА КОЛЕСАХ

Дзинь!
Дзинь!
Дзинь!
Дон!
На колесах едет дом!
В доме комната одна,
Город виден из окна.
Дом торопится, спешит,
Дом по улице бежит.
Подъезжает дом к домам,

Всех отвозит по делам:
На работу - на завод.
На вокзал, в аэропорт.
- Эй, прохожий, не зевай,
Едет, едет
Дом-трамвай!
Дзинь! Дзинь! Дзинь! Дон! На колесах едет дом...
Остановка!
Слазьте.
До свиданья!.. Здрасьте!
Е. Карганова

ПОЛИВАЛЬНАЯ МАШИНА

- Эй, в сторонку, поспеши-ка,
Не зевай, гляди, народ!
Поливальная машина!
Осторожно, обольет!
Поливальщик дело знает,
Улыбается шофер,
Поливает, поливает
Нашу улицу и двор.
Поливает не спеша,
Всем машина хороша.
Только жаль, она не сеет.
Видно, сеять не умеет.
Ну а если бы она

Разбросала семена Травка бы взошла на диво

После щедрого полива!

К. Нурбадов

ТРИ КАПИТАНА

Три отважных карапуза

На кораблике везли

Три невиданных арбуза

Из неведомой земли.

Сами руль они крутили,

Сами море бороздили,

Сами с мостика глядели,

Сами на мели сидели,

Сами борщ они варили,

Сами ели и хвалили,

И творили чудеса Сами дули в паруса!

О. Дриз

Перевод *Ю. Вронского*

ШОФЕР

На нитке машину

Гулять поведу.

На нитке домой

Я ее приведу.

Почищу ей кузов,

Кабину, мотор Машину беречь

Должен каждый шофер.

В. Степанов

Загадки

Кабы я встала, я бы до неба достала.

Кабы мне язык да глаза, я бы все рассказала.

(Дорога)

Не летает, не жужжит, жук по улице бежит.

И горят в глазах жука два блестящих огонька.

(Машина)

На четыре ноги надевали сапоги,

Перед тем как надевать,

Стали обувь надувать.

(Шины у машины)

Дом по улице идет,

На работу всех везет

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

(Автобус)

Спозаранку за окошком

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят красные дома.

(Трамвай)

По асфальту идет дом,

Ребятишек много в нем.

А над крышей дома вожжи,

Он ходить без них не может.

(Троллейбус)

Силач на четырех ногах

В резиновых сапогах

Прямиком из магазина

Притащил мне пианино.

(Грузовик)

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга зацепились

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок.

(Поезд)

Я в любое время года

И в любую непогоду

Очень часто в час любой

Провезу вас под землей.

(Метро)

Летит птица-небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит.

(Самолет)

Летит сова, крыльями не машет, а шумит.

(Вертолет)

Нам уже не снится, и не сказка это.
В небо к солнцу мчится новая ... (ракета).

Едет воз без колес - колеи не оставляет.

(Лодка)

Паровоз без колес!
Вот так чудо-паровоз!
Не с ума ли он сошел Прямо по морю пошел!

(Пароход)

Великан стоит в порту,
Освещая темноту,
И сигналил кораблям:
«Заходите в гости к нам!»

(Маяк)

Когда он нужен - его выбрасывают,
Когда не нужен - поднимают.

(Якорь)

Под водою дом плывет,
Смелый в нем живет народ.
Даже под полярным льдом
Может плавать этот дом.

(Подводная лодка)

РОДНОЙ КРАЙ (НА ПРИМЕРЕ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА)

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ	Мурманск	лес
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	Кола	заповедник
географическое	Североморск	горы
расположение	Никель	Расвумчорр
Кольский полуостров	село Ловозеро	Айкуайвенчорр
Север	Умба	Юкспорр
Лапландия	Печенга	Кукисвумчорр
Мурманская область	Краснощелье	озера
Арктика	Верхнетуломский	Имандра
Антарктика	Полярный	Большой Вудъявр
Арктическое побережье	ландшафт	Малый Вудъявр
Белое море	тундра	Сейдозеро
Северный Ледовитый океан	лесотундра	Воронье
Атлантический океан	горы	Пиренга
Северный полюс	ущелья	Умбозеро
города и поселки	предгорье	реки
Кольского	плоскогорье	Кола
полуострова	высокогорье	Печенга
Апатиты	скала	Тулома
Кировск	утес	Поной
Оленегорск	равнина	Варзуга
Мончегорск	болото	коренное население
	побережье	края, быт и обычаи

Кандалакша	берег	саамы
Полярные Зори	море	
	озеро	
	река	
лопари	растительный мир	толокнянка
поморы	мхи	костяника
промысел	сфагнум	малина
унты	кукушкин лен	брусника
шамшура (головной убор)	исландский мох	вороника
	лишайники	смородина
пимы	олений мох	клубника
чум	ягель	земляника
каюр	лекарственные	ядовитые ягоды
упряжка	растения	вороний глаз
нарды	калган	волчье лыко
кережи (сани в форме лодочки)	брусничник	деревья
стойбище	полевой хвощ	карликовая береза
погост	мать-и-мачеха	осина
профессии	одуванчик	карельская береза
людей,	подорожник	ольха (черная,
работающих	крапива	серая)
на	пижма	ива
Севере	толокнянка	верба
оленовод	ромашка	рябина
мастер саамского	кипрей (иван-чай)	лиственница
	зверобой	сосна

промысла	фиалка	ель
полярник	лютик	кустарники
метеоролог	медвежье ухо	багульник
горняк	конский щавель	шиповник
шахтер	лесная герань	жимолость
взрывник	пастушья сумка	смородина
рыбак	мышинный горошек	малина
моряк	мак полярный	можжевельник
геолог	купальница	акация
энергетик	наперстянка	черемуха
строитель	чертополох	овощи
рабочий	клевер	кольраби
ученый	ягоды дикие	репа
учитель	и садовые	морковь
врач	клюква	свекла
военный	морошка	ревень
летчик	черника	щавель
спасатель	голубика	салат
библиотекарь		
продавец		
черемша	гага	окунь
петрушка	дикие животные	щука
укроп	росомаха	форель
сельдерей	медведь (бурый,	имя
картофель	белый)	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
птицы	горностай	морской

куропатка (тундровая, обыкновенная)	лиса (рыжая)	океанический
глухарь	лось	рыбный
тетерев	олень	промысловый
трясогузка	куница	рыболовецкий
снегирь	песец	судоходный
синица	ласка	ледовый
клест	белка	прибрежный
щегол	лемминг	суровый
полярная сова	полярный суслик (евразийский)	апатитовый
голубь	морж	саамский
воробей	тюлень	хибинский
ворона	нерпа	горный
дятел	нарвал	гористый
королек	кашалот	скальный
сорока	голубой кит	тундровый
свиристель	хохлач	лесной
оляпка	рыбы морские	геологический
журавль	окунь	палаточный
песочник	треска	нефтяной
кулик	пикша	газовый
ржанка	сайра	карликовый
чернозобик	сельдь	чудный
веретенник	навага	прекрасный
кряква	корюшка	родной
лебедь	мойва	любимый
		ГЛАГОЛ

утка	рыбы	плавать
гусь	речные	рыбачить
морянка	и озерные	изучать
казарка	семга	исследовать
чайка	горбуша	добывать
баклан	лосось	перерабатывать
поморник	лещ	сохранять
тупик-носорог	сиг	наблюдать
чистик	налим	
гагара		
кайра		

Психогимнастика

■ ДЕЙСТВИЯ С ВОООБРАЖАЕМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Покажите, как геологи отбирают пробу, шахтеры работают отбойными молотками, моряки ловят рыбу, горнолыжники спускаются по крутым склонам.

■ ОБРАЗНЫЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ

Изобразите бога - властелина Арктики.

Изобразите ледокол, попавший в ледовый плен.

Изобразите животных: кита, моржа, тюленя, белого медведя, росомаху, лемминга; форель, резвящуюся в прозрачном ручье, кита в море и др.

Представьте себя карликовой березкой, приютившейся на краю обрыва; пушицей, обдуваемой легким ветерком; искореженной ветром сосной; елью, укрытой снеговой шапкой, и т. д.

■ ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧЕСКОЕ-ТВОРЧЕСТВО

«Поход по родному краю». Покажите, как мы собираем рюкзаки, надеваем их на плечи. Чувствуете, какие они тяжелые? Представьте, что мы идем по болоту, лакомимся морошкой, пробираемся сквозь заросли кустов, поднимаемся в гору. Делаем привал, любимся панорамой тундры. Вдруг перед нами появилась росомаха, покажите, как вы испугались. А вот и Сампо-лопаренок на оленьей упряжке! Покатаемся с ним на оленях и пойдем дальше. Выходим к Баренцеву морю. Потрогайте, какая в нем холодная вода. Продолжим путешествие к Северному полюсу.

Изобразите ледокол, который пробирается сквозь льды к Северному полюсу. А вот и Северный полюс! Теперь спускаемся с ледокола, перебираемся через торосы, перепрыгиваем через полынью. Выразите чувства радости, счастья и гордости. Обратно пойдем на лыжах. (Имитация ходьбы на лыжах.)

Игры со звуками, буквами и словами (Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый звук в словах тундра, горы, заповедник. Какие это звуки? (Твердые согласные звуки.)

Назовите последний звук в словах тундра, горы, реки. Какие это звуки? (Гласные звуки.)

Узнайте названия лекарственных растений по первому и последнему звуку. В слове первый звук п, последний - к. (Подорожник.) В слове первый

звук б, последний - к. (Брусничник.) Первый звук з, последний - й. (Зверобой.)

Узнайте названия деревьев по наличию согласных звуков. В слове есть согласные звуки с', н. Какое это слово? (Осина.) В слове есть согласные звуки б', р', з. (Береза.) В слове есть согласные звуки с, с, н. (Сосна.)

Какое слово я задумала? Узнайте названия ягод по наличию гласных звуков. В слове есть три гласных звука у, и, а. Какая это ягода? (Брусника, клубника.) В слове три гласных звука а, и, а. (Малина.) В слове три гласных звука э, и, а. (Черника.)

Составьте названия зверей и птиц из «рассыпанных» звуков: с', л, о (лось); г, г, а, а (гага); б, к, л, н, а, а (баклан).

Узнайте профессии людей по первому и последнему слогу. В слове три слога, первый слог ры, последний - ки. Какое это слово? (Рыбаки.) В слове первый слог шах, последний-ры. (Шахтеры.) В слове первый слог ге, последний - ги. (Геологи.)

Составьте названия рыб из перепутанных слогов: ка-корюш (корюшка), ва-мой (мойва), ка-трес (треска).

«Слово в слове». Какие новые слова «спрятались» в словах лосось (лось), мойва (мой, вой), упряжка (пряжка, рука), осина (оса, нос)?

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Родной край».

Как называется край, в котором мы живем? (У нашего края есть несколько названий: Север, Заполярье, Кольский полуостров, Мурманский край. Отсюда не так уж далеко до Северного полюса - шапки Земли.

Кольский полуостров - край России, дальше земли нет, только море и океан. В старину наш край называли Лапландия. Это слово произошло от слова лопари (лопъ). Так называлось коренное население Кольского полуострова. Северное побережье Кольского полуострова раньше называли Мурман.) Почему наш край называли Кольским полуостровом? (Слово Кольский происходит от слова Кола - названия реки, а полуостров, потому что он с трех сторон омывается водой.) Почему наш край еще называют Заполярьем? (Заполярьем называют места, расположенные за Полярным кругом.) Какой самый большой город нашего края? (Мурманск. Слово Мурманск произошло от слова Мурман). Где расположен город Мурманск? (На берегу Кольского залива.) Куда можно попасть из Кольского залива, если плыть на корабле? (В Баренцево море, а затем в Атлантический или Северный Ледовитый океан.)

Что такое Арктика? (Арктика - это северная полярная область земного шара.) Какая она, Арктика? (Арктика очень разная. Северный Ледовитый океан - белая безмолвная пустыня. Вершина Земли - Северный полюс. Здесь никогда не тают льды и снега, здесь круглый год трещат морозы, воют и стонут ветры. Температура воздуха не поднимается выше 0 градусов. Арктика - это плавающие льды толщиной до четырех метров; это торосы - нагромождение обломков льдин высотой до пяти метров; это айсберги и ледяные острова (ледники, оторвавшиеся от суши). Арктика - это часть суши, покрытая ледниками и подземными льдами; это острова и горы; это и тундра, и голая возвышенность, где растут только мхи и лишайники; это разноцветный ковер из зеленой травы и цветов в летнее время.)

Почему она такая разная? (Арктика занимает огромную часть Земли. Чем ближе к Северному полюсу, тем холоднее и суровей она становится. Чем дальше от океана, тем климат становится теплее. В этих местах встречается

больше растительности и животных.) Почему в Северном Ледовитом океане не тает снег и лед? (Потому что Северный Ледовитый океан - это часть Арктики. Там короткое лето, а солнечные лучи недостаточно горячи, чтобы растопить снег и лед. Они отражаются от белых снегов и льда, не согревая их.) Почему в Арктике летом не бывает ночи? (Земля по отношению к Солнцу летом находится так, что солнечные лучи круглые сутки освещают ее северную часть.) Как называют такие ночи? (Белые ночи.) Как люди узнают о наступлении ночи, если летом круглые сутки светит солнце? (Наступление ночи определяют по часам.) Почему в зимнее время на Севере не бывает солнца? (Земля, вращаясь вокруг Солнца, делает круг в течение года. В зимнее время солнечные лучи не попадают на ее северную часть, так как Земля находится над Солнцем.) Как узнают жители Арктики о наступлении лета, если там не тает снег? (По календарю, изменению продолжительности дня и положению солнца.)

Как называют людей, живущих на дрейфующих льдинах и полярных станциях? (Их называют полярниками. На дрейфующих льдинах и полярных станциях работают еще люди других профессий: метеорологи и ученые.) Что они там делают? (Они изучают направление ветра, толщину льда, температуру воды, потоки воздушных масс и многое другое. Их сведения нужны, чтобы вовремя предупредить о приближении урагана, шторма или бури.) Какими качествами обладают люди этих профессий? (Смелостью, мужеством, выносливостью, бесстрашием, внимательностью, добродушием.)

На чем можно добраться до Северного полюса? (На ледоколе, подводной лодке, на лыжах и на самолете.) Что такое ледокол? (Это огромный корабль с тяжелым острым носом, который раскалывает лед.)

Зачем людям нужны ледоколы? (Они проводят караваны судов по Северному морскому пути, освобождают корабли из ледового плена.)

Где начинается тундра? (Тундра начинается там, где заканчивается Северный Ледовитый океан.) Что такое тундра? (Тундра - это северная часть нашей страны, прилегающая к берегу моря или океана. В тундре можно встретить голые возвышенности, болота и озерца. Здесь холодное короткое лето и длинная суровая зима. Большую часть года тундра укрыта толстым снежным покрывалом, а летом она превращается в пестрый ковер из трав и цветущих растений. В тундре вечная мерзлота. За короткое северное лето земля успевает оттаять совсем неглубоко.)

Какие деревья растут в тундре? (В тундре растут маленькие деревца, похожие на кусты. Там встречается карликовая березка, ивняк, кусты багульника. Они стелются по земле, защищаясь от холодных северных ветров.) Почему березка называется карликовой? (Потому что она совсем маленькая.)

Какие ягоды растут в тундре? (Морошка, черника, голубика, вороника.) Почему этим ягодам дали такое название: черника, голубика, костяника, вороника? (При сборе черники руки становятся черными, а если ее съесть, то станет черным рот. Ягоды голубики имеют голубоватый цвет. Внутри костяники есть косточка. Ягода вороника черна, как вороний глаз.) Чем полезны ягоды? (В них много витаминов, полезных нашему здоровью. Полезнее те ягоды, которые растут в местах проживания людей. Это же относится и к лекарственным травам. Ягоды и травы лучше собирать в тех местах, где проживает человек.)

Знаете ли вы цветы тундры? (Незабудочник, полярный мак, Кассиопея, дриада, ложечная трава.) Есть ли в тундре травы? (В тундре растут травы: пушица, осока и др.)

Прислушайтесь к звучанию слова лесотундра. Какие два слова вы слышали? (Лес, тундра.) Какая она, лесотундра? (В лесотундре появляется все больше и больше деревьев. Редколесье сменяется болотами, луга - зарослями кустарников, березовые рощи - полянами.) Какие деревья растут в лесотундре? (Береза, ель, сосна, ольха, лиственница. В лесотундре есть сосновые боры и смешанный лес.)

Как называются горы, расположенные на Кольской земле? (Горы Хибины.) Какие богатства таят в себе горы Хибины? Какие полезные ископаемые добывают в Хибинах? Кто работает на рудниках? Как вы понимаете слово плоскогорье? Где можно увидеть плоскогорье - на равнине или в горах? Как называется часть земли, расположенная у подножья гор? (Это предгорье.) Какие виды спорта популярны в Хибинах? (Туризм, слалом, прыжки с трамплина, фристайл и др.)

Что можно увидеть на Кольском полуострове, если подняться на самолете? (Реки, озера, леса, равнины, болота.) Какие реки текут по Кольской земле? Какие озера вы знаете? Какая рыба водится в реках и озерах? Каких птиц можно встретить у водоемов и на берегах рек?

Как называется ваш город? Чем знаменит ваш город? Какие учреждения есть в вашем городе? Какие фабрики расположены в черте вашего города? Люди каких профессий работают в вашем городе?

Какие города Кольского полуострова вы знаете? Почему Мурманск называют северными воротами России? Почему Мурманск называют

портовым городом? Людей каких профессий чаще других можно встретить в Мурманске?

Где живут коренные народы Кольского полуострова? (В селах Ловозеро и Краснощелье.) Чем занимается мужское население народа саами? (Оленеводством и рыболовством.) Чем занимаются женщины? (Ведут домашнее хозяйство, шьют обувь и красивую одежду из оленьих шкур.) На чем люди передвигаются по тундре? (На оленьих и собачьих упряжках, на снегоходах и вездеходах.) Что приносит меньше вреда природе - вездеход или упряжка?

Каких оленей называют домашними животными? (Оленей, которых пасут оленеводы.) Чем питаются олени? (Ягелем, травой и молодыми ветками деревьев.) По чему оленеводы перегоняют оленей с места на место? (Они ищут новые пастбища.) Какую пользу приносят олени? (Из их шкур шьют одежду и обувь, строят чумы на кочевье. Их мясо используют в пищу, из рогов делают украшения и лекарство. На оленях ездят по тундре.)

Как приспособились люди к тяжелым условиям Севера? (Они построили города, электростанции, провели водопровод. В теплицах круглый год выращивают овощи.)

В какой стране мы живем? (Мы живем в России. Россия - это наша большая Родина. В ней много областей, городов, поселков и сел.) Если мы живем в России, кто мы? (Россияне.) Люди каких национальностей проживают в России? Как называется главный город России? (Москва.) Москва - это столица нашей Родины. Какие еще большие города вы знаете? Какие вы знаете большие реки России? Какие горы есть в России?

Что такое герб? (У каждого государства и города есть свой герб. Герб - это отличительный знак, который располагается на флагах, монетах, печатях

и т. д.) Кто изображен на гербе России? (Двуглавый орел.) Что изображено на гербе вашего города? Какого цвета полосы на российском флаге?

Какими словами можно выразить любовь к родному краю и родине? За что вы любите свой край? Что вы должны сделать, чтобы ваш край стал еще красивее и богаче? Как сохранить чистоту рек, озер и морей? Что надо делать, чтобы вода в реках и озерах вашего края была пригодной для жизни и для питья? Почему на Кольском полуострове много высохших лесов? Как можно восстановить загубленные леса? (Надо посадить и вырастить новые леса.) Что может случиться с Баренцевым морем, если там начнется добыча нефти?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.

СКАЗАНИЕ О БЕЛОМ КАМНЕ

Бородатый следопыт саами,
В старину охотясь на зверей,
Замечал в горах тот белый камень.
Что в нем толку! Мало ль тут камней?
Равнодушно проходил он мимо.
Камень - это камень. Из него
Не сошьешь ни малицу, ни пимы,
Ни ухи не сваришь из него.
Шел саами, брови хмуря строго,

Мог ли он подумать, что лежит
К новой жизни светлая дорога
Через этот камень апатит...

А. Гудовский

ПОЛЯРНАЯ БЕРЕЗКА

Худенькая, чуть побольше метра,
В легонькое платьице одета,
Но не клонит головы под ветром
И стоит, ни на кого не сетуя.
Над березкой грустно виснут скалы,
Без конца и края сопки голые.
Много бед березка испытала,
Но глядишь: по-прежнему веселая.
Худенькая, чуть побольше метра,
В легонькое платьице одета,
Но не клонит головы под ветром,
Ласкою земли согрета.

Т. Курьянов

МОРОШКА

Есть на Севере моем ягода морошка.
Вам понравится она,
Съешьте хоть немножко.
От пискливых комаров
Не сверни с дорожки.

Хватит мне и всем друзьям
Ягоды морошки.
Ничего на всей земле
Нет вкусней морошки.
Мы домой всегда несем
Полные лукошки.
Говорю я вам всерьез,
А не понарошку.
Это здорово - ходить
В тундру по морошку.
М. Пляцковский

ЧТО ТАКОЕ ТУНДРА?

Что такое тундра Рассказать нетрудно:
Это кладовая
Северного края.
Невозможно перечесть
Все, что в нашей тундре есть.
Как ночные тени,
Скачут здесь олени.
Ягель для оленей Просто обеденье.
Запасаем на год
Много вкусных ягод.
У ребят в лукошке Клюква да морошка.
По грибы на сопки
Нас заводят тропки.

Засолим мы в бочки
Вкусные грибочки.
Рыб в любую пору
Ловим мы в озерах.
И сиги, и щуки
Сами скачут в руки.
В. Зайцева

МОЙ ГОРОД

Север. Заполярье. Заполярный круг.
Окружен горами город мой вокруг.
Горы знамениты, в них богатства есть,
Камень апатит добывают здесь.
Его везут далеко удобрять поля.
Урожай хороший даст стране земля.
А. Загорский

СЕВЕРНАЯ ВЕСНА

В океане - льдины, льдины,
А на льдинах - чьи-то спины.
Это нерпы, им тепло:
Солнце надолго взошло!
А белухи - тонна в каждой В воздух прыгают отважно.
А из глуби выплыл кит,
Вон спина его блестит.
Вешний луч ударил косо,

Глыба в воду бух с утеса.
И, галдя тревожно, ввысь
Птичьи стаи поднялись.
К пене, к тихому прибою
Поползли моржи гурьбою...
Я сижу на валуне Тоже радуюсь весне.
Но пока что, как и прежде,
В меховой хожу одежде:
Льды сдаваться не хотят,
Ветерок холодноват.
О. Корсовецкий

Перевод с украинского Б. Корчагина

НАША ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

Наша планета Земля
Очень щедра и богата.
Горы, леса и поля Дом наш родимый, ребята.
Солнышко рано встает.
Лучиком день зажигает.
Весело птица поет.
Песнею день начинает.
Как хороши, приглядишь,
Клены, березы и елки!
Пенью у птицы учись,
А трудолюбию - у пчелки.

Л. Савчук

ОСОБЕННОЕ СЛОВО

Тебе уже не год, не два.

Ты знаешь разные слова:

И космос, и ракета,

И даже страны света.

Но есть такое слово,

Особенное слово.

В нем все: и елка для ребят,

И «Детский мир», и детский сад,

Метро, высотные дома

И площадь Красная сама

Слились в нем разные слова.

Какое слово то?

(Земля)

И. Векшегонова

ВРЕМЯ

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

время

настоящее

прошедшее

будущее

вечность

век

столетие

эра

минута

секунда

час

миг

мгновение

отрезок

часы (механизм)

будильник

секундомер

стрелка

циферблат

маятник

звонок

табло

полночь

ночь

сутки

рассвет

заря

свет

восход

сумерки

закат

темнота

солнце

луна

месяц

полумесяц

звезда

небо

горизонт

календарь

неделя

понедельник

вторник

среда

четверг

пятница

сегодня

завтра

послезавтра

начало

середина

конец

последовательность

выходные

праздники

времена года

и месяцы

зима

декабрь

январь

февраль

весна

март

апрель

май

лето

июнь

июль

август

осень

утро	суббота	сентябрь
день	воскресенье	октябрь
полдень	вчера	ноябрь
вечер	позавчера	сезон
смена	дневной	смеркаться
поворот	полуденный	опускаться
солнцестояние	вечерний	вечереть
равноденствие	полуночный	темнеть
<i>части света</i>	ночной	ночевать
север	лунный	спать
юг	завтрашний	сгуститься
запад	вчерашний	рассыпаться
восток	календарный	рассветать
северо-запад	субботный	ПРИЧАСТИЕ
северо-восток	воскресный	настоящий
юго-запад	будний	прошедший
юго-восток	рабочий	будущий
<i>небесные тела</i>	выходной	наступающий
Солнце	праздничный	наступивший
Земля	ранний	текущий
Меркурий	поздний	минувший
Венера	спокойный	уходящий
Марс	темный	восходящий
Юпитер	сонный	мерцающий
Сатурн	памятный	укрывший
Луна	удачный	ночующий

<i>прочие слова</i>	обычный	уснувший
сон	особенный	сгустившийся
пробуждение	тревожный	запомнившийся
подъем	скучный	проснувшийся
бодрствование	незабываемый	НАРЕЧИЕ
зарядка	ГЛАГОЛ	накануне
отдых	течь	сегодня
работа	идти	теперь
учеба	проходить	сейчас
прогулка	следовать	немедленно
промежуток	вращаться	давно
точность	быть	уже
непрерывность	восходить	вчера
ИМЯ	зажигаться	позавчера
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	наступать	недавно
утренний	светать	давным-давно
	подниматься	после
	светить	завтра
	мерцать	
послезавтра	ночью	долго
затем	поздно	неповторимо
потом	допоздна	бесконечно
утром	затемно	навсегда
засветло	впотьмах	навсегда
рано	изредка	в одно время
днем	одновременно	по очереди

вечером

немедленно

сначала

Психогимнастика

■ ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОБЫГРЫВАНИЕ СИТУАЦИИ

«Ранний подъем». Изобразите, как вам не хочется вставать ранним утром. Выразите мимикой сонное состояние «очень хочется спать». Придумайте действия, которые вы выполняете в разное время суток. Что вы делаете утром? (Заправляем постель, делаем зарядку и т. д.) Что вы делаете днем? Что вы делаете вечером? Что делаете ночью? Изобразите действия людей, которые работают ночью. Машинист ведет поезд, пекарь печет хлеб, врач дежурит в больнице, а телеграфистка - на телеграфе, пилот ведет самолет и т. д.

«Кто как спит?». Покажите, как спят разные животные: котенок, цыпленок у наседки под крылом, курица на насесте, собака в будке, птицы на ветке и т. д.

■ ОБРАЗНЫЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ

Изобразите настенные и наручные часы, будильник, часовой маятник, вращающиеся стрелки часов и т. д.

Представьте себя встающим солнышком, мерцающей звездой, полумесяцем и полной луной.

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения пальчиками рук в соответствии со смыслом текстов потешек и стихотворений.

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж уснул.

Встали пальчики - ура!

В детский сад идти пора.

Динь, динь, динь Все мы, как один!

Все ребята тут,

Все обеда (занятий) ждут!

(Большой палец поочередно соприкасаем со всеми пальчиками, звоним на каждое слово.)

В понедельник мы стирали,

А во вторник - подметали.

В среду мы пекли калач,

А в четверг играли в мяч.

В пятницу полы мы мыли,

А в субботу торт купили.

В воскресенье, в воскресенье

Мы пойдем на день рожденья.

Пальчики уснули,

В кулачок свернулись.

(Пальцы сжимаем в кулак.)

Один, два, три,

Четыре, пять!

(Пальцы поочередно отгибаем.)

Разбудили дом, соседей,

Там проснулись шесть и семь,

Восемь, девять, десять Веселятся все!

Раз, два, три, четыре, пять!

Все пальчики спать хотят.

Этот пальчик хочет спать.

Этот пальчик лег в кровать.

Этот пальчик чуть вздремнул.

Этот пальчик уж уснул.

Этот пальчик крепко спит.

Тише, тише, не шумите!

Пальчиков вы не будите!

Утро ясное придет,

Солнце красное взойдет,

Будут пальчики вставать,

Наших деток одевать.

Встали пальчики - ура!

Одеваться нам пора.

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ Синонимы

Послушайте и повторите слова, близкие по значению,-«слова-приятели».

темнота - мрак, потемки, тьма, темень

светлый - ясный

темный - мрачный, унылый

светит - сверкает, мерцает

■ АНТОНИМЫ

Назовите слова, противоположные по значению,- «слова-неприятели».

утро - вечер

заря - сумерки

день - ночь

свет - тьма

ночной - дневной

лунный - безлунный

полдень - полночь

сон - бодрствование

восход - закат

темнота - свет

гаснуть - зажигаться

просыпаться - засыпать

восходить - заходить

мерцать - гаснуть

рассветать - смеркаться

ложиться - вставать

рано - поздно

вчера - сегодня

■ МНОГОЗНАЧНОСТЬ слов

Подберите слова, подходящие по смыслу. Кто больше подберет?

добрый (день, час, человек, папа, брат, пес)

придет, наступит (ночь, зима, воскресенье, папа, праздник, день рождения)

проходят (годы, время, поезда, машины, люди)

бежит (время, мальчик, собака, кот)

течет (вода, время, кран, ведро)

стоят (часы, деревья, люди, машины, дома)

будит (петух, мама, будильник, солнышко)

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте и повторите слова. Какая общая часть есть в родственных словах?

время, временщик, временный, повременить, временно

свет, светлый, светить, светает, светло

утро, утренний, поутру, утром

день, дневной, дневать, днем

ночь, ночевка, ноченька, ночной, ночевать, ночью

час, часок, часики, часовщик, часовой

обед, обеденный, обедать

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Скажите ласково.

час - часок, часик, часочек

день - денек, денечек

год - годок, годочек

утро - утречко

ночь - ночка, ноченька

заря - зорька, зоренька, зорюшка

минута - минутка, минуточка

роса - росинка, росинушка

■ ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ СЛОВ

Составьте новое слово из двух.

половина ночи - полночь

секунды мерит - секундомер

без радости - безрадостный (день)

без луны - безлунная (ночь)

скоро течь - скоротечно (время)

быстро течет - быстротечно (время)

на руке - наручные (часы)

на полу - напольные (часы)

на столе - настольные (часы)

на стене - настенные (часы)

■ ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

Что темнее - вечер или ночь? (Ночь темнее вечера.)

Что длиннее - минута, час или секунда? (Час длиннее минуты, минута длиннее секунды.)

Какая планета находится ближе к Солнцу - Земля или Меркурий? (Ближе к Солнцу находится Меркурий.)

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один час - часы - много часов

один день - дни - много дней

одна секунда - секунды - много секунд

одна ночь - ночи - много ночей

одна звезда - звезды - много звезд

один будильник - будильники - много будильников

одно табло - много табло

одно мгновение - мгновения - много мгновений

одни сутки - много суток

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сочините чистоговорки.

Сы-сы-сы, на стенке тикают (часы).

Очь-оочь-оочь, в сутках есть и день, и (ночь).

Очи-очи-очи, летом короткие (ночи).

Очью-очью-очью, все уснули темной (ночью).

Чи-чи-чи, мерцают звездочки в (ночи).

Сочините чистоговорки со словами заря, часок, звезда.

Составьте предложения из перепутанных слов.

В, семь, дней, неделе. После, наступает, среды, четверг.

Перед, бывает, зимой, осень. На, сверкают, ночном, небе, ярко, звезды.

Время, по, узнают, часам. В, есть, каждом, будильнике, звонок.

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПРИЧАСТИЯМИ

Ответьте на вопрос.

О каких частях суток можно сказать такие слова?

Необычный, особенный, радостный, скучный, чудесный, плохой, неудачный, длинный, короткий, напряженный, нынешний, давний, новый (день).

Темная, звездная, лунная, безлунная, светлая, белая, короткая, длинная, тревожная, страшная, чудесная, сказочная, тихая (ночь).

Доброе, раннее, долгожданное, незабываемое, памятное, чудесное, ясное, светлое, хмурое, дождливое, серое (утро).

Скажите по-другому.

Наступает Новый год. (Наступающий Новый год.)

День прошел. (Прошедший день.)

Звезды мерцают. (Мерцающие звезды.)

Солнце заходит. (Заходящее солнце.)

Туман укрыл землю. (Укрывший землю туман.)

Дедушка уснул. (Уснувший дедушка.)

Исключите лишнее слово.

вчерашний (день, ночь)

сломавшийся (будильник, стрелка)

остановившиеся (часы, время)

наступивший (рассвет, утро)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Ответьте на вопросы какой? какая? какое? какие?

час (какой?) (утренний, ночной, ранний, поздний)

стрелка (какая?) (секундная, минутная, часовая)

время (какое?) (настоящее, прошедшее, будущее, бесконечное, продолжительное, спокойное, тревожное, безмятежное, утреннее, полуденное, дневное, обеденное, вечернее, ночное)

часы (какие?) (наручные, настенные, настольные, напольные, уличные, башенные, городские, солнечные, песочные, кремлевские, электронные, механические, детские, утренние, ночные)

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
быть	есть	был	будет
мерцать	мерцает, -ют	мерцал	будет мерцать
течь	течет, -кут	тек	будет течь
проходить	проходит, -ят	прошел	будет проходить
ужинать	ужинает, -ют	ужинал	будет ужинать

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
взойти	взошел	взойдет, -ут
засветить	засветил	засветит, -ят
опуститься	опустился	опустится, -ятся

«Что сначала, что потом?» Расставьте слова по порядку.

Солнце светит, заходит, всходит, поднимается, опускается.

В течение дня люди обедают, ужинают, полдничают, завтракают.

Выберите правильный ответ.

Солнце (выходит, заходит) из-за туч.

Вечером (будем ложиться спать, проснемся).

Утром (сгустился туман, сгустились сумерки).

Ночью я буду (спать, петь песни).

Загадайте желание. Ответьте на вопросы.

Я хочу, чтобы в воскресенье...

Какое слово не подходит к слову время: стоит, течет, бежит, идет, проходит, наступит? Почему так называют время - настоящее, прошедшее и будущее?

Подберите нужное слово. Есть сейчас, теперь, сегодня -какое это время? (Настоящее время.) Вчера, было, позавчера, давно, уже - это (прошедшее время). Завтра, будет, скоро - это (будущее время).

Составьте рассказ «Вчера, сегодня, завтра».

Что ты делал вчера? Что ты сделал сегодня? Что ты делаешь сейчас? Что ты будешь делать завтра?

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Говорите и выполняйте.

Что я делаю? (Я встаю, ложусь, засыпаю.)

Что мы делаем? (Мы встаем, ложимся, засыпаем.)

Спросите у друга. (Ты встаешь, ложишься, засыпаешь?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы встаете, ложитесь, засыпаете.)

Скажите, что делает Оля или Коля. (Он(-а) встает, ложится, засыпает.)

Что они делают? (Они встают, ложатся, засыпают.)

Ответьте на вопрос. В каком времени - настоящем, прошедшем или будущем - это происходит?

Дети лепят снеговика. Дети были на музыкальном занятии. Мама с папой пойдут на концерт. Скоро наступит лето. Прошла зима. Мы играем в прятки. Мы ждем праздника.

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Придумайте пожелания, советы и предложения со словами завтракать, обедать, ужинать просыпаться, вставать.

Вовремя завтракайте, обедайте и ужинайте.

Не смотрите телевизор допоздна!

Ложитесь спать вовремя!

Рано просыпайтесь! Водой холодной обливайтесь!

Позавтракайте, пожалуйста, с нами.

■ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ С НАРЕЧИЯМИ

Исключите лишнее слово.

Мне исполняется (исполнилось) пять лет (сегодня, давно, завтра).

Я играл (вечером, допоздна, рано, днем).

Время течет (быстро, незаметно, медленно, немедленно).

Новый год был (недавно, давно, вчера, в прошлом месяце).

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый звук в словах полночь, рассвет, восход, закат, сумерки.

Как называются эти звуки? (Согласные твердые звуки.)

Какой последний звук слышится в словах полдень, ночь, вечность, календарь. Как называются эти звуки? (Согласные мягкие звуки.)

Какие гласные звуки слышатся в словах миг, год, луна, сутки, эра, часы?
(о, а, ы, и, у, э)

Назовите пять слов, связанных со временем, в которых есть звук с. (Сон, среда, сутки, солнце, стрелка.)

Назовите пять слов, связанных со временем, в которых есть звук з.
(Завтра, звезда, заря, закат, завтрак.)

Какого звука не хватает в словах вече... (р), ...очь (н), мину...а (т), ...удни (б), ...торник (в), ...реда (с)?

Вставьте пропущенные гласные буквы в словах звон...к (о), ...бед (о), ...жин (у).

Вставьте пропущенные согласные буквы в словах ...ас-свет (р), те...нота (м), ...оризонт (г).

Составьте слово из «рассыпанных» звуков: с, а, ч (час), г, м, и (миг), н, с, о (сон). Определите количество согласных звуков в каждом слове.

«Разбросайте» звуки в словах зори, ночи, сутки. Назовите гласные звуки каждого слова.

Замените в словах забота, шутки, кочка один звук (одну букву). Какое новое слово получится? (Сутки, работа, ночка.)

Как превратить слово ужи в слово ужин?

Какого слога не хватает в словах пятни... (ца), по...дель-ник (не), ...годня (се), ...деля (не), вы...дной (хо)?

Угадайте слово по перепутанным слогам: та-тем-но (темнота), день-пол (полдень), ну-та-ми (минута).

«Слово в слове». Найдите новые слова в следующих словах: рассвет (свет, вера), темнота (нота, темно), звонок (звон), прогулка (гул, угол), восход (ход), будильник (буди, дуб), сегодня (год).

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Время». Составьте мини-диалоги.

Слово «время» происходит от древнерусского слова «веремья», что значит вращение. Наша планета Земля вращается вокруг своей оси, и мы наблюдаем смену дня и ночи. Луна вращается вокруг Земли, меняя свои очертания каждые семь дней. Земля вращается вокруг Солнца, поэтому происходит смена времен года.

Как люди определяют время? (По часам.) Сначала люди изобрели солнечные часы, потом - механические. Какие вы знаете часы? Что показывают стрелки часов? (Стрелка, которая движется очень быстро, показывает секунды, самая большая стрелка показывает минуты, а самая маленькая - часы.) На электронных часах мы видим цифры, показывающие часы, минуты и секунды.

Работа с картинками.

Что длиннее - секунда или минута? (Секунда - самая короткая единица времени, скажешь «раз» -и секунда прошла. В минуте 60 секунд. Если секундная стрелка прошла один круг, значит, прошла одна минута.) Что мы можем выполнить за одну секунду? (С помощью секундомера и электронных часов познакомьте детей с временными интервалами: секунда, минута, час) Какая стрелка движется быстрее других? Сколько раз вы смогли хлопнуть в ладошки за одну секунду? Сколько вы нарисовали квадратиков за одну минуту? Сколько раз можно подпрыгнуть за одну минуту? Что можно построить из конструктора за одну, три и пять минут? Что еще можно сделать за три минуты? За пять минут? Что такое час? (Час - это 60 минут.) Проследить по часам, сколько будет длиться прогулка.

Как вы понимаете слова миг, мгновение? Можно ли остановить время?

Что может случиться, если остановятся сразу все часы? Что происходит с теми людьми, которые забывают вовремя посмотреть на часы? К чему приводит опоздание? Как вы понимаете слово пунктуальность?

«Доброе утро!» - кто и когда говорит вам такие слова? После какого времени суток наступает утро? Где можно увидеть солнце в утренние часы - высоко в небе или низко, у горизонта? (У горизонта.) Та часть света, откуда

появляется солнце, называется восток. (Определить направление по компасу.) Что вы делаете по утрам дома? Что вы делаете утром в детском саду? Что бывает по утрам - завтрак, обед или ужин? В какое время вы встаете? Сколько времени вам требуется на дорогу в детский сад? В какое время мы завтракаем? В какое время садимся на занятия? Когда открываются магазины - утром или вечером? В какое время года по утрам бывает темно? (Зимой, когда короткие дни.) Когда нам не приходится зажигать свет по утрам? (Весной и летом.) Что бывает по утрам - рассвет или закат? Почему так говорят: встал с зарей? Что можно наблюдать по утрам в природе? (Просыпаются и поют птицы, распускаются бутоны цветов, на траву и деревья выпадает роса.)

Что мы желаем друг другу, говоря слова С добрым утром!? (Добра, здоровья, радости, хорошего настроения.)

Кому приходится трудиться в очень ранние часы? (Водителям автобусов, троллейбусов, трамваев, поливальных машин. Дворникам, они подметают улицу. Почтальонам, они разносят письма, газеты. Рано просыпаются жители деревни. Им надо подоить коров, выгнать их на пастбище и позаботиться о других домашних животных.) Что могло бы случиться, если бы люди вовремя не вышли на работу? Как вы понимаете такие пословицы: Утро всему начало. Утро день красит. Утро вечера мудренее?

Что следует после утра? (День.) Что вы можете рассказать о солнышке в дневные часы? Почему днем не видно звезд? Как можно догадаться, что наступил день? Люди днем обедают или ужинают? Что такое полдень? Какое самое жаркое время суток? Что вы делаете днем в детском саду? В какое время бывает полдник? Чем вы занимаетесь днем в выходной день? Что

можно увидеть днем на улицах города, в парке? Кто работает в дневные часы? Как вы понимаете выражение берегите время?

Работа с картинками.

Когда и почему наступает вечер? Чем отличается вечер от других частей суток? Какие слова можно сказать друг другу, встречаясь вечером? (Добрый вечер!) Что бывает вечером - закат или восход? Куда прячется солнце? (Вечером солнце закатывается за горизонт, поэтому это время называли закатом.) Как ведут себя птицы и насекомые в вечерние часы? Что происходит с некоторыми цветами? (Они на ночь закрываются, сворачивают лепестки.)

Когда закрываются магазины? Когда возвращаются с работы ваши родители? Что вы делаете вечером дома? Чем занимаются ваши папы вечером? Как вы помогаете маме? Какие гигиенические процедуры непременно должны быть выполнены перед сном? В какое время вы ложитесь спать? Какие слова вы говорите своим близким, ложась спать? Кто продолжает работать по вечерам? Почему концерты и спектакли для взрослых бывают по вечерам?

Что приходит на смену вечеру? (Ночь.) Как можно догадаться, что наступила ночь? Что вы можете наблюдать на ночном небе? Что делают люди ночью? Кто работает в ночные часы? (Ночью работают люди разных профессий: машинисты ведут поезда, пилоты - самолеты, в больнице дежурят врачи, на телеграфе - телефонистки.) Как ведут себя разные животные в ночное время? (Одни животные спят, другие - охотятся.) Кто охотится ночью? (Совы, лисы, рыси, волки, песцы.) Почему ночью выпадает роса?

Спят ли ночью деревья? (Электронные датчики показали, что летом деревья спят с часу ночи до пяти часов утра.)

Какое время года бывает перед летом? Какое время года бывает перед зимой? Зима, весна, лето, осень - это четыре времени года. Пройдут они друг за другом, значит, закончился круглый год. Декабрь, январь, февраль - это (зимние месяцы). Март, апрель, май - это (весенние месяцы). Июнь, июль, август - это (летние месяцы). Сентябрь, октябрь, ноябрь - это (осенние месяцы). Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье- это (дни недели).

Пройдет семь суток, значит, кончилась неделя. Раньше названия дней недели связывали с названием небесных тел: понедельник - день Луны, вторник - Марса, среда - Меркурия, четверг - Юпитера, пятница - Венеры, суббота - Сатурна, воскресенье - Солнца. Происхождение недели у славян связывалось с четырьмя фазами Луны, на каждую из которых падает приблизительно семь дней, что и называлось седмицей или неделей.

Назовите дни недели в правильной последовательности. Почему они так называются? (Понедельник - первый день недели. Вторник - второй день недели. Среда - средний день недели. Четверг - четвертый день недели. Пятница - пятый день недели.) Назовите выходные дни. Какой сегодня день недели? Какой день был вчера? Какой день наступит завтра? Какой день бывает перед понедельником?

До Нового года осталась неделя. Сколько дней осталось до Нового года? Сегодня среда. Через неделю мы пойдем в цирк. В какой день мы пойдем в цирк? У Саши день рождения в субботу. Сегодня вторник. Сколько дней осталось до Сашиного дня рождения?

Зачем нужен календарь? (По календарю люди узнают, какой сегодня день недели, какое число, какой месяц, какой день будет завтра, через месяц, через три месяца, сколько дней осталось до праздника и т. д. По календарю можно узнать, когда кончается один месяц и наступает другой. На каждом листке вы видите цифру и название дня недели. Цифры показывают числа каждого месяца.) С какого числа начинается каждый месяц? (С первого числа.) Сколько дней в каждом месяце? Сколько месяцев в году? Какой месяц заканчивает год? Какого числа мы встречаем Новый год? С какого месяца начинается год? Какие вы знаете зимние месяцы? Какое время года наступает после зимы? Назовите весенние месяцы. Какое время года наступит после весны? Как называются летние месяцы? Какое время года бывает после лета? Какие вы знаете осенние месяцы?

Какие праздники бывают зимой? Какой праздник бывает весной? Когда бывают самые длинные каникулы у школьников? Когда первоклассники идут в школу в первый раз?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.

ДОБРОЕ УТРО

Доброе утро! -птицы запели.Добрые люди, вставайте с постели!

Прячется вся темнота по углам,

Солнце взошло и идет по делам.

А. Кондратьев

ДЕНЬ И НОЧЬ

День - это когда светло?

Правда? - Правда! Правда!

Ночь - это когда темно?

- Разобраться надо!

Было днем от туч темно.

Почернело небо.

Ночью от луны светло.

Научиться мне бы

День и ночь отличать,

День не путать с ночью.

У кого бы разузнать:

День - это когда гулять?

Ночь - это когда мне спать?

Эх! Узнать бы точно!

М. Газиев

ПЕТУХ

- Кукареку! Кричит петух.

У рыбаков

Костер потух.

Роса сверкает

На лугу.

Ночь кончилась! Кукареку!

В. Протасов

* * *

Ночь прошла,
Темноту увела.
Замолчал сверчок,
Запел петушок.
Встала маменька,
Открыла ставеньку:
«Здравствуй, солнышко Колоколнышко».

ДОБРЫЕ СЛОВА

Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота,
Всем идущим на работу Кузнецу, ткачу, врачу «С добрым утром!» -я кричу.
«Добрый день!» - кричу я вслед
Всем идущим на обед.
«Добрый вечер!» - так встречаю
Всех, домой спешащих к чаю.

О. Дриз

РАЗМЫШЛЕНИЕ

«Завтра» будет праздник,
«Завтра» что-то купят.
Почему сегодня
«Завтра» не наступит?

Где они хранятся, дни и вечера?

Почему к нам больше

Не придет «вчера»?

Л. Фадеева

* * *

Если звонко за окном

Защебечут птицы,

Если так светло кругом,

Что тебе не спится,

Если радио у вас

Вдруг заговорило,

Это значит, что сейчас

Утро наступило.

Ю. Яковлев

МЫ ИГРАЕМ

...В понедельник ровно в час

Мы зажжем на кухне газ.

А во вторник утром рано

Побежит вода из крана.

В среду будем печь пирог.

Купим сахар и творог.

Вымоем в четверг окошки,

Блюдца, чашки, вилки, ложки.

Скатерть в пятницу нагладим

И за стол в субботу сядем.
Приходите на веселье!
В воскресенье - новоселье!
Вход в квартиру со двора,
Вот и кончена игра.
О. Дриз

НОВАЯ СТОЛОВАЯ

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь-сосед,
Будет вам зимой обед.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели,
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краев Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог
Налетело семь сорок.
В воскресенье, в воскресенье
Прилетел к нам гость весенний Путешественник-скворец...
Вот и песенке конец.

3. Александрова

ЛЕЖЕБОКА

В понедельник я проснулся,
А во вторник я зевнул,
В среду сладко потянулся,
А в четверг опять заснул.
Спал я в пятницу,
В субботу не ходил я на работу,
Но зато уж в воскресенье
Спал весь день без пробужденья!

Д. Родари

Перевод с итальянского С. Маршака

В ОКЕАНЕ ДРЕМЛЕТ КИТ

В океане дремлет кит.
Лошадь в стойле стоя спит.
Спит охотник в гамаке.
Рыщут волки по тайге.
Кто не спит - тому беда.
Вы, ребята, спите?
- Да!

В. Протасов

СПАТЬ ПОРА

Посинел

Над домом воздух,
Умолкают
Птицы в гнездах.
А недавно
Утро было,
Прямо в окна
Солнце било.
И как будто бы
Недолго
Я играл среди двора,
Но торопит перепелка:
- Спать пора!
Спать пора!
Э. Авакян

УРА

Если с утра
Закричать: «Ура-а-а!»,
С кровати вскочить,
Сбросив лень,
То будет прекрасным
И ясным весь день!
О. Бундур

РОСА

Я утром нес домой росу,

А солнышко взглянуло:
Что это я домой несу? И всю росу слизнуло.
Отправлюсь завтра за росой,
Пораньше встать придется.
Я по росе пойду босой,
Пока не встало солнце.
Я принесу росу домой,
Дам бабушке: «Умойся!
Умойся, бабушка, росой
И сразу станешь молодой.
А то, что я гулял босой,
О том не беспокойся!»

М. Газиев

ПЕСЕНКА ВЕСЕННИХ МИНУТ

Что ни сутки,
По минутке
День длинней,
Короче ночь.
Потихоньку,
Полегоньку
Прогоняем зиму прочь!

В. Берестов

* * *

Спят луга, спят леса,

Пала свежая роса.
В небе звездочки горят,
В речке струйки говорят,
К нам в окно луна глядит,
Малым детям спать велит.

А. Блок

* * *

Перед вами - страница ночная,
Столица окутана тьмой.
Уходят на отдых трамваи,
Троллейбусы мчатся домой.
Спешат на ночлег пешеходы,
Нигде не увидишь ребят,
И только вокзалы, заводы,
Часы и машины не спят.
Скользят огоньки по аллее,
Спускаясь с московских холмов,
И с каждой минутой тусклее
Бессчетные окна домов...

С Маршак

СПАТЬ ПОРА

Наступает ночь.
Ты устала, дочка.
Ножки бегали с утра,

Глазкам спать давно пора.

Ждет тебя кроватка.

Спи, дочурка, сладко!

П. Воронько

ВСЕ СПЯТ

Жучка тявкнула во сне,

Хвостиком вильнула.

Котик, серенький коток

Спит у ножки стула.

В мягком кресле у окна

Бабушка уснула.

Мишка тоже стал зевать.

Не пора ли Мише спать?

П. Воронько

ДРЕМОТА И ЗЕВОТА

По городу бродили Дремота и Зевота.

Дремота забегала в калитки и ворота,

Заглядывала в окна

И щелочки дверей

И детям говорила:

- Ложитесь поскорей!

Зевота говорила: кто спать скорее ляжет,

Тому она, Зевота, спокойной ночи скажет!

А если кто не ляжет

Сейчас же на кровать,
Тому она прикажет
Зевать, зевать, зевать.

С. Маршак

КТО ГДЕ УСНУЛ

В домике из глины
Ласточки уснули,
Лошади - в конюшне,
Пчелы - в темном улье,
Пес дворовый - в будке,
Бабочки - на ветке.
Лучше всех цыплятам Под крылом наседки.

О. Дриз

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

В небе звезды загорались,
В гнездах совы просыпались.
И спешила детвора
Лечь в кроватки до утра.
Сны смотреть, пока темно,
Интересней, чем кино.
Я и сам поспать не прочь,
Если наступает ... (ночь).

С. Ситников

Кто ходит ночь и ходит день,
Не зная, что такое лень?

(Часы)

Только он не отстаёт Звоном спать мне не даёт.
Все! Запрячу в холодильник
Надоедливый ... (будильник).

С. Ситников

Братьев этих ровно семь,
Вам они известны всем.
Каждую неделю кругом
Ходят братья друг за другом:
Попрощается последний,
Появляется передний.

(Дни недели)

Чёрная корова всех людей поборола,
А белый вол всех поднял.

(Ночь, день)

Ночью высыпало стадо,
А к утру его не стало.

(Звезды)

Светит, сверкает, всех согревает.

(Солнце)

Ежедневно по утрам

Он в окошко входит к нам.

Если он уже вошел,

Значит, день уже пришел.

(Солнечный луч)

ЗИМА

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ	изморозь	санки
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	лед	ледянки
зима	ледник	сани
чародейка	прорубь	ИМЯ
волшебница	сосулька	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
декабрь	гололед	зимний
январь	оттепель	сказочный
февраль	наст	снежный
мороз	белизна	зеркальный
холод	голубизна	морозный
вьюга	каток	вьюжный
Новый год	фигурное катание	суровый
Дед Мороз	фигурист	лютый
Снегурочка	тренер	холодный
метель	хоккеист	студеный
стужа	клюшка	ураганный
пурга	шайба	порывистый
ураган	коньки	продолжительный
буря	лыжи	трескучий
буран	палки	сильный
вихрь	лыжник	крепкий
снег	лыжня	легкий
снежинка	биатлон	сырой
сугроб	спуск	мокрый

снеговик

иней

пороша

поземка

прозрачный

скользкий

плотный

рассыпчатый

ГЛАГОЛ

наступать

приходить

падать

валить

лететь

кружиться

сыпать

порошить

ложиться

покрывать

скрипеть

сверкать

искриться

завывать

бушевать

мести

трамплин

слалом

фристайл

горка

лепить

кататься

спускаться

скользить

нагрять

укрыть

укутать

засыпать

заморозить

остудить

заколдовать

нарядить

утеплить

расчистить

замерзнуть

ПРИЧАСТИЕ

блестящий

сверкающий

искрящийся

утрамбованный

хрустящий

рыхлый

колючий

колкий

поскрипывающий

замерзший

скользящий

оледеневший

дремлющий

заснеженный

запорошенный

заиндевевший

укутанный

завывающий

НАРЕЧИЕ

ЗИМОЙ

по-зимнему

холодно

скользко

морозно

студено

продолжительно

заунывно

изредка

Психогимнастика

■ ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Выразите свое состояние и настроение в разное время зимы. Радует первый снег, ёжусь от холодного ветра, нас пробивает дрожь до самых костей в морозную, студеную погоду.

■ ПЛАСТИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ

Покажите мимикой, жестами и движением настроение и действия Зимы. Зима-волшебница нарядила деревья и кусты в белые одежды, усыпала блестками и серебром землю. Сердитая Старуха-Зима заморозила птиц, людей и зверей, сковала реки льдами и т. д.

Обыгрывание ситуации «Новый год». Изобразите Деда Мороза и Снегурочку, идущих на елку. Покажите, как разные звери встречали Новый год.

Изображаем зимние забавы: катаемся на коньках, играем в снежки, лепим снежную бабу, везем на санках малышей, ходим на лыжах.

Вся земля в снегу,

Я на лыжах бегу.

Ты бежишь за мной.

Хорошо зимой:

Небо ярко-синее,

Ели, сосны в инее,

Снег сверкает под ногами.

Эй, ребята, кто за нами?

А. Введенский

Изобразите зимующих птиц: дятла, ворону, прилетевших к кормушке, замерзшего воробья.

Помогаем птицам: мастерим кормушку, вешаем ее на дерево, насыпаем в кормушку зерно.

Изобразите зверей в зимнее время: зайчика, притаившегося под кустом; лису, прислушивающуюся к шороху мышки под снегом; голодного волка; спящего медведя; белочку, нашедшую свою кладовую, и др.

Изобразите зимние деревья, укрытые снеговой шапкой, стонущие и гнущиеся от сильного ветра; летящие снежинки; радующихся снеговиков; острую сосульку, свисающую с крыши.

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте движения в соответствии со смыслом текстов

Стихотворений.

Как на горке, на горе,
На широком на дворе
Кто на санках, кто на лыжах,
Кто повыше, кто пониже,
Кто потише, кто с разбега,
Кто по льду, а кто по снегу,
С горки - ух, на горку - ух!
Бух! Захватывает дух!

А. Прокофьев

СНЕГОВИК

Давай, дружок, смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок Он превратится в толстый ком,
И станет ком снеговиком.
Его улыбка так светла!
Два глаза... шляпа... нос... метла...
Но солнце припечет слегка Увы! - и нет снеговика.

В. Егоров

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ синонимы

Подберите близкие по значению слова - «слова-приятели».

метель - метелица, буран, вьюга, пурга

долгая - длинная, продолжительная, бесконечная

сырой - мокрый, липкий, влажный

замораживать - подморозить, прихватить морозцем

■ АНТОНИМЫ

Назовите слова, противоположные по значению,- «слова-неприятели».

зима - лето

холод - жара

жара - мороз

студеная - теплая

плотный - рыхлый
холод - тепло
мороз - оттепель
короткая - продолжительная
замерзать - оттаивать
подниматься - спускаться
прочный - ломкий
гладкий - бугристый
грязный - чистый
падать - лежать
наступить - закончиться
холодно - тепло

Вставьте нужное слово.

В морозную погоду снег рассыпчатый, а в оттепель (липкий).
В гору на лыжах поднимаемся, а с горы (спускаемся).
Зимой наступают холода, а с приходом весны (заканчиваются).

■ МНОГОЗНАЧНОСТЬ слов

Ответьте на вопрос и дополните предложения.

О каких предметах можно сказать слово зеркальный? (Зеркальный лед, пол.)
В воздухе порхает (снежинка, снег, пушинка, лист, бабочка).
Падает (снег, дождь, сосулька, стул, ребенок, настроение).

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте и повторите слова. Какая общая часть есть в родственных словах? Исключите лишнее слово.

зима, зимовье, зимний, зимовать, зимующий, метелица снег, снеговик, Снегурочка, снегирь, подснежник, снеговая, сугроб
мороз, морозный, морозильник, морозить, моросить
лед, ледянки, ледник, ледоруб, ледяной, ледокол, коньки
лыжи, лыжня, лыжник, лыжный, лежать

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ СЛОВ

Составьте новое слово из двух. Почему они так называются: снегоход, ледоруб, снегопад, горнолыжник?

снег падает - снегопад

голый лед - гололед

по снегу ходит - снегоход

белый снег - белоснежный

убирает снег - снегоуборочная (машина)

горные лыжи - горнолыжник

перед зимой - предзимье

лед рубит - ледоруб

■ ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

Когда бывают самые длинные ночи?

Какой снег самый чистый?

Какой снег плотнее и тяжелее - рассыпчатый или мокрый?

■ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Составьте новые слова.

Я буду произносить часть слова (за, при, от), а вы -слово морозить. Какие новые слова получились? (Заморозить, приморозить, отморозить.)

морозить - заморозить, приморозить, отморозить, переморозить

студить - остудить, застудить, выстудить

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один сугроб - сугробы - много сугробов

одна снежинка - снежинки - много снежинок

одна сосулька - сосульки - много сосулек

одна лыжа - лыжи - много лыж

одни санки - санки - много санок

Вставьте нужное слово.

На мою ладошку упала лучистая (снежинка).

В воздухе кружатся пушистые (снежинки).

Во время снегопада можно увидеть много (снежинок).

Без чего не бывает зимы на севере?

(Без морозов, снега, пурги, метелей и холодов.)

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Подскажите конец чистоговорки.

Ма-ма-ма, в гости к нам пришла (зима).

Ели-ели-ели, метут зимой (метели).

Розу-розу-розу, не рады мы (морозу).

Ужу-ужу-ужу, сидите дома в (стужу).

Мой-мой-мой, ходим в шубе мы (зимой).

Ме-ме-ме, рада детвора (зиме).

Вставьте коротенькие слова - предлоги.

Наступила снежная, метельная зима. Дети взяли санки и пошли кататься ...
горку. Коля свалился ... сугроб.

... сугроба он вылез весь в снегу. ... горке детям было
весело! (С, в, из, на.)

Составьте предложения из перепутанных слов.

зимой, люди, надевать, шуба, и, шапка

дети, играть, хоккей, в

хорошо, зимой, прокатиться, тройка, лошадей, на

горнолыжники, спуститься, горы, крутой, с

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

О каких зимних вещах можно сказать мой, твой, наш, его, ее (Шарф, пуховик, тулуп, комбинезон.)

О каком спортивном инвентаре можно сказать моя, твоя, наша? (Клюшка, шайба, палка, лыжа.)

О какой зимней одежде можно сказать мое, твое, наше? (Пальто.)

О каких предметах спортивного инвентаря можно сказать мои, твои, наши? (Санки, лыжи, ледянки, коньки.)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ

О чем можно сказать зимний, зимняя, зимнее?

зимний (день, вечер, снег, лес, путь)

зимняя (погода, одежда, дорога, горка, пора)

зимнее (пальто, утро, поле)

зимние (сапоги, виды спорта, дни, праздники)

снежный (ком, покров, вал)
снежная (баба, зима, лавина)
снежное (покрывало)
снежные (деревья, торосы, заносы)
морозный (день, вечер)
морозная (ночь, погода)
морозное (утро)
морозные (дни, вечера, зимы)
ледяной (дом, терем, каток)
ледяная (горка, дорожка, постройка)
ледяное (мороженое, озеро)
ледяные (сосульки, глыбы, айсберги)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Подберите слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

зима (какая?) (морозная, вьюжная, метельная, суровая, лютая, снежная, холодная, долгая, студеная, продолжительная, длинная, затяжная, теплая, белоснежная)

мороз (какой?) (трескучий, злой, сильный, крепкий, большой, легкий)

снег (какой?) (белый, голубой, искристый, серебристый, пушистый, мягкий, легкий, холодный, липкий,

сырой, мокрый, грязный, чистый, рыхлый, плотный, ноздреватый, тяжелый)

снежинка (какая?) (маленькая, легкая, нежная, пушистая, белая, холодная, ломкая, хрупкая, узорчатая, лучистая, игольчатая, кружевная, резная)

иней (какой?) (серебристый, белый, колкий, колючий, острый)

ветер (какой?) (колючий, порывистый, сильный, ураганный, холодный, злой)

лед (какой?) (холодный, прозрачный, скользкий, гладкий, зеркальный, бугристый, темный, голубой, тонкий, толстый, прочный, ломкий, твердый, хрупкий)

лес (какой?) (неподвижный, сказочный, угрюмый, задумчивый, темный, спокойный)

сосулька (какая?) (хрустальная, прозрачная, скользкая, острая, треугольная, длинная, короткая, холодная)

погода (какая?) (холодная, морозная, вьюжная, ветреная, студеная, снежная, зимняя)

деревья (какие?) (сказочные, серебристые, снежные, голые)

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
падать	падает, -ют	падал	будет падать
кружиться	кружится,	кружился	будет

скрипеть	-атся скрипит, -ят	скрипел	кружиться будет скрипеть
сверкать	сверкает, -ют	сверкал	будет сверкать
кататься	катается, -ются	катался	будет кататься
скользить	скользит, -ят	скользил	будет скользить

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
нагрять	нагрел	нагрет, -ут
укрыть	укрыл	укроет, -ют
засыпать	заснул	заснет, -ут
расчистить	расчистил	расчистит, -ят
замерзнуть	замерз	замерзнет, -ут

Ответьте на вопросы.

Что делает снегоуборочная машина? (Снегоуборочная машина убирает снег. Снегоуборочная машина чистит дороги.)

Что делал дворник во дворе? (Дворник сыпал дорожку песком.)

Что делают дети зимой? (Дети лепят снеговика. Дети играют в снежки.)

Что будут делать дети на горке? (Дети будут кататься с горки на санках.)

Что сделает снег с деревьями? (Снег укроет деревья.)

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Говорите и выполняйте.

Что я делаю? (Я качусь, спускаюсь, леплю.)

Что мы делаем? (Мы катимся, спускаемся, лепим.)

Спросите у друга. (Ты катишься, спускаешься, лепишь?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы катитесь, спускаетесь, лепите.)

Что делает он(-а)? (Он(-а) катится, спускается, лепит.)

Что они делают? (Они катятся, спускаются, лепят.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Наши пожелания и советы.

Одевайтесь теплее! Не ходите без варежек! «Береги нос в большой мороз!»

Не сноси сосульки! Не стой под крышей, берегись падающих сосуллек! Не бегай в расстегнутом пальто. Застегни шубу. «Любишь кататься – люби и саночки возить».

Делай с нами.

Лепи снеговика. Поднимайся на горку. Катись с горы! Бросай снежок!

■ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ С НАРЕЧИЯМИ

Исключите лишнее слово.

Зимой бывает (жарко, морозно, холодно). Вьюга воеет (зло, свирепо, морозно).

Ответьте на вопрос.

Как нужно одеваться зимой?

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый звук в словах зима, метель, вьюга, лед, фигурист. Как называются эти звуки? (Согласные мягкие звуки.)

Какой последний звук слышится в словах ураган, наст, тулуп, пуховик, шарф? Как называются эти звуки? (Согласные твердые звуки.)

Угадайте слово, в котором первый звук м', последний - л' (Метель.) В слове первый звук л', последний - л. (Ледокол.) В слове первый звук с, а последний - и. Что это? (Санки.)

Назовите пять слов, связанных со словом зима, в которых есть звук ш. (Шуба, шапка, шарф, пороша, клюшка, волшебница, полушубок.)

Назовите слова, связанные со словом зима, в которых есть звуки р, р'. (Пурга, ураган, вихрь и др.)

Какого звука не хватает в словах мо...оз (р), (ж), су...роб (г), со...улька (с)?

Вставьте пропущенные гласные буквы в слова з...ма (и), сн...г (е), лыж... (и), кат...к (о).

Вставьте пропущенные согласные буквы в слова ...тужа (с), ...олод (х), ...етель (м), ...айба (ш).

Составьте слова из «рассыпанных» звуков а, р, г, о, к (горка), а, н, с, и, к' (санки). Определите количество согласных звуков в каждом слове.

«Разбросайте» звуки в словах шуба, шарф, пальто. Назовите гласные звуки каждого слова.

Замените в словах корка, танки, тапка, голод один звук (одну букву). Какое новое слово получится? (Горка, санки, шапка, холод.)

Какого слога не хватает в словах сне.вик (го), го...лед (ло), сне.рочка (гу), по...шубок (лу)?

Угадайте слова по перепутанным слогам: ка-клюш (клюшка), ки-реж-ва (варежки), ви-ру-ка-цы (рукавицы), раль-фев (февраль), вик-сне-го (снеговик).

«Слово в слове». Найдите новые слова в следующих словах: полушубок (пол, бок), рукавицы (рука, рукав), спортсмен (спорт, рот, нос, море), снеговик (снег), пуховик (пух, ухо).

Развитие познавательных процессов

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Ответьте на вопросы.

Какие звуки характерны для зимы? Сравните на ощупь снег и лед. Что легче? Каким цветом можно нарисовать зиму, снег, лед, зимнюю дорогу?

Какой формы бывают снежинки? (Снежинки имеют форму восьмиугольника.) Какую геометрическую фигуру напоминает сосулька? (Треугольник.)

Сколько надо скатать комов, чтобы получился снеговик? Где находится самый большой ком - вверху или внизу? Что можно сделать из маленьких комочков?

Понаблюдайте, сколько времени пройдет с момента превращения воды в лед и льда в воду.

■ РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Работа с рисунками.

Игра «Бывает - не бывает». Зимой зеленеют листья. В воздухе кружатся снежинки. На яблоне созрели яблоки. Дети сыплют зерно в кормушку. На ветках сидят снегири. По болоту ходит цапля.

Игра «Я - не я». Я катаюсь на лыжах. Я съезжаю с горки. Я собираю грибы. Я пускаю кораблики по лужам. Я хожу в валенках. Я катаюсь на велосипеде. Я еду на снегоходе. Я сосу сосульку. Срываю яблоки в саду. Поливаю огород.

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Кто больше назовет слов, относящихся к зиме?

Зима - снег - снежинка - лед - коньки - каток...

Кто знает, пусть продолжает.

Я знаю такую зимнюю одежду: шуба... Я знаю такую зимнюю обувь: валенки... Я знаю такие зимние виды спорта: лыжи...

Послушайте, запомните и повторите слова.

снег, снежинка, снеговик, Снегурочка, снегопад Какое слово «потерялось»? (Снег, снеговик, Снегурочка, снегопад.)

Запомните и назовите пары слов.

каток - коньки хоккеист - хоккей гол - ворота шайба - клюшка
фигуристы - лед комок - снежки мороз - шуба

Подберите нужное слово.

катаемся на (санках, лыжах, коньках)

лепим (снеговика, снежную бабу)

спускаемся с (горы)

поднимаемся на (горку, фуникулере)

скользим по (льду)

играем в (снежки)

Работа с картинками.

Найдите и разложите правильно.

Выкладываются две картинки: одна с изображением зимнего пейзажа, другая - осеннего. Дети называют предметы, относящиеся к тому или иному времени года.

Из ряда картинок с изображением зимней одежды исключить плащ. Объяснить, почему он исключается. И т. д.

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Подумайте и скажите.

Я назову месяцы, а вы - время года.

Декабрь, январь, февраль. (Зима.)

Сентябрь, октябрь, ноябрь. (Осень.)

■ ПОИСК ОБЩИХ ПРИЗНАКОВ И РАЗЛИЧИЙ

Какой общий признак имеют следующие предметы?

Сосулька, морковь, карандаш и пирамидка. (У них острый конец.)

Снег и шуба. (Шуба согревает людей, а снег - кусты и озимые.)

Снег, муха, воробей и вертолет. (Они летают.) Вата, снег и тополиный пух. (Они легкие и имеют белый цвет.)

Какой предмет лишний?

варежки, дубленка, купальник, валенки, шуба собачья упряжка, оленья упряжка, тройка лошадей, лодка, аэросани, снегоход

Какие из этих птиц не встретятся нам зимой?

Воробей, кукушка, синица, ласточка, ворона, скворец, снегирь, аист, журавль.

■ УСТАНОВЛЕНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ И СИТУАЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ

Подберите слова, которые связаны с новогодним праздником и со словом снег.

Новый год, елка, Снегурочка, Дед Мороз, подарки, украшение, хлопушки

снег, снежинка, снегопад, сугроб, снежная горка, санки, снеговик, снежный ком, снежки, вьюга, метель

Найдите картинке пару.

горка лыжи
каток санки
лыжня тройка
сани лошаде
олени й
 нарты
 коньки

■ РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Ответьте на вопросы.

О чем разговаривают между собой Снежинки?

О каких приключениях поведали вам Снежинки?

О чем предупреждают Сосульки, свисающие с крыши?

О чем шепчутся Деревья в зимний день?

О чем разговаривают между собой Ель и Осина? Сосна и Береза?

Какие сны видит Елочка зимой?

О чем мечтает Березка в морозный день?

О чем мечтают Воробушки в зимний день?

О чем могут вести разговор Зайка и Белочка в холодный ненастный день?

Что могла бы рассказать замерзшая Река?

Что вы можете рассказать о волшебнике Дедушке Морозе? О чем поведали Снегурочке обитатели леса в новогоднюю ночь? Что вам могла бы рассказать Снегурочка о своей жизни?

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Зима».

Составьте мини-диалоги.

После какого времени года наступает зима? Какие вы знаете зимние месяцы? Сколько месяцев в году лежит снег в вашей местности? Как долго длится зима? Какие изменения происходят в природе с наступлением зимы?

Что происходит зимой с лиственными деревьями? (Зимой лиственные деревья впадают в спячку, как суслики и бурундуки. Дышат они в 200-400 раз слабее, чем летом.)

Что такое снег? Чем была снежинка раньше? Чем она станет потом? Какой формы бывают снежинки? Каким бывает снег? Почему снег хрустит? (Потому что ломаются кристаллики, из которых он состоит.) Чем служит снег для земли и деревьев? (Покрывалом, одеялом, периной, шубой.) Что такое иней? (Изморозь на траве, кустах и деревьях.) Когда бывает иней? (Поздней осенью, зимой и ранней весной.) Что такое лед? (Замерзшая вода.) Почему вода превращается в лед? При какой температуре вода превращается в лед? Каким бывает лед? Где можно увидеть лед зимой? (На реках и озерах, на катке, на карнизах домов в виде сосулек, в холодильнике и т. д.) В какую погоду появляются сосульки? Каким становится снег в оттепель? Почему мокрый снег тяжелее недавно выпавшего? Из какого снега нельзя слепить снеговика? Чем похожи снег, лед и иней? Что с ними происходит в тепле? При какой температуре воздуха лед превращается в воду? Где быстрее растает снежинка - на варежке или на ладошке?

Какие зимние виды спорта вы знаете? Что нужно фигуристам для занятий фигурным катанием и хоккеистам для игры в хоккей? Могут ли они

тренироваться летом? Для каких видов спорта обязательно нужен снег? Какими должны быть спортсмены-горнолыжники? Какие зимние игры и развлечения предпочитаете вы? Каким спортом вы занимаетесь? Зачем нужно заниматься спортом?

Какую одежду носят люди зимой? Почему зимой нужно одеваться тепло? При какой температуре воздуха можно гулять? Почему опасно долго находиться на улице в морозный день? (Можно обморозиться.) Что нужно делать при обморожении? (Наложить теплую повязку на обмороженные участки кожи и не снимать ее, пока не появится чувство жара. Принять горячее питье.)

Каких зимующих птиц вы знаете? Почему они остались зимовать? Чем питаются зимующие птицы? Как мы можем им помочь? Зачем куropаткам и полярным совам пух на лапках? Какие птицы ночуют зимой в сугробах? (Куropатки.)

Каких животных можно встретить в зимнем лесу? Чем питаются зимой олени, лоси и зайцы? Как олени достают ягель из-под снега? Чем питаются белки зимой? Где хранятся их запасы? Почему зимой не видно медведя, барсука и ежа? Почему они впадают в спячку? Как приспособливаются к зимним холодам зайцы, лисы и волки? (У них вырастает теплый подшерсток.) Кто из зверей охотится на других животных?

В какие дни люди чувствуют себя лучше - в морозные и солнечные или в пасмурные и ветреные? Какое настроение вызывает у вас длительная зимняя ночь? Что людям может заменить недостаток солнечных лучей? Какие продукты питания должны быть в рационе людей в зимнее время?

Чем радует нас зима? Какие праздники мы отмечаем зимой? Какой ваш самый любимый праздник? Кто приходит к нам в гости в Новый год? За что

вы любите Новый год? Какой православный праздник отмечается 7 января?
(Это праздник Рождества Христова. Люди, верующие в Бога, отмечают 7 января рождение Христа.)

Какое время года мы с нетерпением ждем после долгой зимы?

Стихи

**Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите,
о чем идет речь в стихотворениях.**

ЯНВАРЬ

Открываем календарь Начинается январь.

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Снег - на крыше, на крылечке,

Солнце в небе голубом.

В нашем доме топят печки.

В небо дым идет столбом.

С. Маршак

СНЕЖИНКА

- Опустись, снежинка,

На мою ладошку:

Кружишься давно ты,

Отдохни немножко.

- Ишь, какая хитрая!

Думаешь, не знаю:

На ладошке теплой

Сразу я растаю.

Г. Абелян

СНЕЖИНКИ

Легкие, крылатые,

Как ночные бабочки,

Кружатся, кружатся

Над столбом у лампочки.

Собрались на огонек.

А куда им деться?

Им ведь тоже, ледяным,

Хочется погреться.

И. Бурсов

Белый снег пушисты

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес - что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно...
Божьи дни коротки,
Солнце светит мало.
Вот пришли морозцы И зима настала.
Я. Суриков

ВСТРЕЧА ЗИМЫ

...Здравствуй, гостья-зима!
Просим милости к нам
Песни севера петь
По лесам и степям.
Есть раздолье у нас, Где угодно гуляй;
Строй мосты по рекам
И ковры расстилай.
Нам не стать привыкать Пусть мороз твой трещит:
Наша русская кровь
На морозе горит!
И. Никитин

ДЕКАБРЬ

В декабре, в декабре
Все деревья в серебре.
Нашу речку, словно в сказке,
За ночь вымостил мороз,
Обновил коньки, салазки,
Елку из лесу привез.

С. Маршак

БЕРЕЗА

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

С. Есенин

СНЕЖИНКА

Светло- пушистая,
Снежинка белая,
Какая чистая,
Какая смелая!

Дорогой бурною
Легко проносится.
Не в высь лазурную,
На землю просится.
Лазурь чудесную
Она покинула.
Себя в безвестную
Страну низринула.
В лучах блистающих
Скользит, умелая,
Средь хлопьев тающих
Сохранно белая.

К. Бальмонт

СНЕЖИНКИ

У сестренки, у Маринки,
На ладошке - две снежинки,
Всем хотела показать,
Глядь - снежинок не видать!
Кто же взял снежинки
У моей Маринки?

М. Родина

ПЕРВЫЙ СНЕГ

Раз шажок,
Два шажок,

Под ногой скрипит снежок.
На шнурке ботинка
Звездочка-снежинка.
Мальчик взял ее рукой Нет снежинки никакой.
А на рукавице Капелька водицы.
Я. Полякова

ПЕРВЫЙ СНЕГ

Посмотрите-ка, ребята,
Все вокруг покрыла вата!
А в ответ раздался смех:
- Это выпал первый снег.
Не согласна только Люба:
- Это вовсе не снежок, Дед Мороз почистил зубы
И рассыпал порошок.
Я. Бурсов

СНЕЖОК

«Скрип, скрип,- скрипит снежок. Погуляй со мной, дружок,
По морозцу, по снежку
И по бывшему лужку».
В. Протасов

СНЕЖОК

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.

И превратились лужицы
В прозрачное стекло.
Где летом пели зяблики,
Сегодня - посмотри! Как розовые яблоки,
На ветках снегири.
З. Александрова

СУГРОБ

От досады сморщив лоб,
Плачет дедушка-сугроб:
«Вот зимой жилось легко:
С туч струилось молоко,
И мороз всюду трещал,
Леденцами угощал».
А как стало солнце греть,
Начал дед-сугроб худеть:
Позабыл его мороз,
Ветер тучи все унес.
И стоит сугроб в воде
Со слезой на бороде.
Е. Кохан

СОСУЛЬКИ

С белых крыш, лучась от света,
Вниз направлены ракеты
И на самом кончике

Держат колокольчики.

Е. Кохан

СНЕГ-СНЕЖОК

Падал снег,

Сыпал снег,

А потом - устал...

- Чем же, снег,

Снег-снежок,

На земле ты стал?

- Для озимых

Стал я теплою периною,

Для осинок Кружевною пелериною,

Для зайчишек

Стал подушкой пуховой,

Для мальчишек Их любимую игрой.

Т. Коломиец

СНЕЖНЫЙ КРОЛИК

Мы слепили снежный ком,

Ушки сделали потом,

И как раз

Вместо глаз

Угольки нашлись у нас.

Кролик вышел как живой!

Он с хвостом и с головой!

За усы

Не тяни Из соломинок они!

Длинные, блестящие,

Точно настоящие!

О. Высотская

ЛЫЖИ

Говорила лыжа лыже,

Отправляясь с горки вниз:

- Ты держись ко мне поближе!

- Да сама-то не споткнись!

И помчались во весь дух,

Поднимая снежный пух.

Встала елка на пути

Ежиком колючим...

- Влево, влево обходи!..

- Вправо, здесь получше!..

Сбила лыжа лыжу с толку,

И с разгона обе - в елку.

И. Бурсов

ПОДАРКИ ЗИМЫ

К нам пришла зима сама.

Принесла во двор зима

Снег пушистый, лед, снежинки,

Санки, лыжи и коньки.

На деревья и кусты
Шапки нахлобучила,
В толстяка-снеговика
Превратила чучело.
И на окнах спозаранку Звезды, листья, завитушки.
Все девчонки взяли санки.
Все мальчишки взяли клюшки.
Вот подарки так подарки!
Мы играем во дворе.
Нам не холодно, а жарко,
Будто лето
В декабре.
Г. Сапгир

ЛЫЖИ

Лыжи мои, лыжинки!
Две дощечки рыженьких
С курносыми носами
Бегут по снегу сами!
А на горке пятятся,
Никак с нее не катятся.
Л. Фадеева

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.
Дел у меня не мало:

Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лед реки убираю,
Белю поля, дома,
Зовут меня ... (зима).
Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке.
Дни его всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.
На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдет,
Мы встречаем Новый год.

(Декабрь)

Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду - упадет
Не вода уже, а лед.
Даже птице не летится,
От мороза стынет птица.
Повернуло солнце к лету.
Что, скажи, за месяц это?

(Январь)

Снег мешками валит с неба,
С дом стоят сугробы снега.
То бураны, то метели
На деревню налетели.
По ночам мороз силен.
Днем капли слышен звон.
День прибавился заметно.
Ну, так что за месяц это?

(Февраль)

Одеяло белое
Не руками сделано.
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю свалилось.

(Снег)

Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.

(Снежинка)

Какой это мастер на стекла нанес
И листья, и травы, и заросли роз?

(Мороз)

В белом бархате деревня,
И заборы, и деревья.
А как ветер нападет,
Этот бархат опадет.

(Иней)

Без досок, без топоров
Через речку мост готов.
Мост как синее стекло!
Скользко, весело, светло!

(Лед)

Рыбам зиму жить тепло,
Крыша - толстое стекло.

(Лед)

Сели детки на карниз
И растут все время вниз.
Солнце выглянет - заплачут.
Солнца нет - слезинки спрячут.

(Сосульки)

Замечательно с утра
Потрудилась детвора,
И из снега получилось
Украшение двора.

Нос его - мечта зайчишки Повкуснее кочерыжки.
А ведро - почти как шляпа.
Стал солидным он, как папа.
Но к весне бедняга сник Начал таять ... (снеговик).

С. Ситников

Можешь с гор на них кататься
И по лесу прогуляться.
Даже летом кое-где
Их увидишь на воде.

(Лыжи)

Кто на льду меня догонит?
Мы бежим вперегонки.
И несут меня не кони,
А блестящие ... (коньки).

Г. Сапгир

ВЕСНА

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

весна

март

апрель

май

погода

солнце

тепло

ДОЖДЬ

лужа

грязь

туча

снеготаяние

распутица

капель

пробуждение

ручей

проталина

половодье

разлив

наводнение

ледоход

льдина

трава

лист

первоцвет

мать-и-мачеха

подснежник

одуванчик

тюльпан

нарцисс

примула

пион

земля

пахота

сев

посевная

посадка

сад

огород

поле

имя

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

весенний

ранний

поздний

быстрый

бурный

говорливый

ЛИПКИЙ

клейкий

пахучий

мягкий

шелковистый

нежный

свежий

изумрудный

ольховый

березовый

тополиный

ГЛАГОЛ

бежать

журчать

бурлить

звенеть

течь

висеть

крошиться

ломаться

плыть

пускать

набухание	чистый	набухать
почка	мутный	лопаться
цветение	звонкий	распускаться
черемуха	разговорчивый	зеленеть
сирень		
цвести	посадить	звнящий
возвращаться	ПРИЧАСТИЕ	НАРЕЧИЕ
прилетать	растаявший	по-весеннему
петь	бурлящий	ярко
копать	набухший	бурно
боронить	раскрывшийся	тепло
пахать	раскисший	ласково
сажать	возвратившийся	звонко
сеять	зеленеющий	светло
пробудить	вспаханный	зелено
зазеленеть	засеянный	весело
согреть	посвежевший	наконец
растопить	расцветающий	внезапно
промочить		

Психогимнастика

■ ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Выразите радость людей от встречи с весной. Мы греемся на солнышке, покажите, как вам тепло и приятно. Представьте себя доброй и ласковой Весной. Подарите деревьям листву, лугам - траву и цветы.

■ ОБРАЗНЫЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ

Весна принесла хорошее настроение не только нам, но и всему живому. Изобразите зверей, встречающих весну: из норки вылезает ежик, просыпаются барсук и медведь, радуются зайчик и белочка.

Представьте себя говорливыми ручьями, печальными снеговиками, плачущими сосульками и пробивающимся из-под снега подснежником.

Пластический этюд «Медведь в берлоге». Пригрело солнышко, снег растаял, и вода попала медведю в берлогу. Покажите, как медведь испугался, удивился, огорчился, а потом обрадовался, поняв, что пришла весна.

■ ДЕЙСТВИЯ С ВООБРАЖАЕМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Готовимся к прилету скворцов: распиливаем доски, сколачиваем скворечник, привязываем к дереву.

Диалог «Зима и Весна» А. Лойко. Выразите мимикой, движениями и жестами отношения Зимы и Весны.

Говорит Весна:

- Сестра, уходить тебе пора!

А Зима Весне в ответ:

- Нет! Нет! Нет! Нет!

Говорит Весна тогда:

- С крыши капает вода?

- Да! Да! Да! Да!
- Тают горки во дворах?
- Ах! Ах! Ах! Ах!
- А на речке-речке треснул лед?
- Вот так! Так вот!

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия в соответствии со смыслом текста стихотворения.

Наши алые цветки
Раскрывают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.
Наши алые цветки
Закрывают лепестки,
Тихо засыпают,
Головками качают.
Т. Ткаченко

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ Синонимы

Послушайте и повторите близкие по значению слова - «слова-приятели».

половодье - разлив, паводок, полая вода, высокая вода

прилет - возвращение (птиц)

мокрая - влажная, сырая (земля)

идет - шагает, спешит (весна)

шумит - бурлит, журчит, звенит (ручей)

■ АНТОНИМЫ

Придумайте противоположные по значению слова - «слова-неприятели».

ранняя - поздняя

солнечная - пасмурная

нежданная - долгожданная

мелкий - глубокий

мокрая - сухая

рыхлая - плотная

оживать - замирать

ясно - пасмурно

Скажите, какого слова не хватает.

Весной природа оживает, а осенью (замирает). Вода в ручье мутная, а в реке (прозрачная).

■ МНОГОЗНАЧНОСТЬ слов

Ответьте на вопросы.

Где вы можете увидеть сережки? (Сережки можно увидеть ранней весной на березе, иве и ольхе. Сережки свисают под подбородком у петуха и курицы).

Какие сережки есть у твоей мамы или сестры? Каким ласковым именем можно назвать мальчика Сережу? (Сережка.)

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте и повторите слова. Какая общая часть есть в родственных словах? Исключите лишнее слово.

весна, веснянка, веснушки, весенний, осенний
солнце, солнышко, солнечный, подсолнух, солянка

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Скажите ласково.

ручей - ручеек, ручеечек

тюльпан - тюльпанчик

земля - земелюшка

трава - травка, травушка, травинка, травинушка

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Составьте новое слово из двух.

Как называется явление, когда тает снег? (Снеготаяние.)

Как называется явление, когда идет лед? (Ледоход.)

Каким словом можно назвать первые цветы? (Первоцветы.)

Если мы долго ждем весну, значит, она какая? (Долгожданная.)

■ ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

Когда погода бывает теплее - весной или летом?

Когда листья на деревьях бывают самые нежные? (Самые нежные листья бывают весной.)

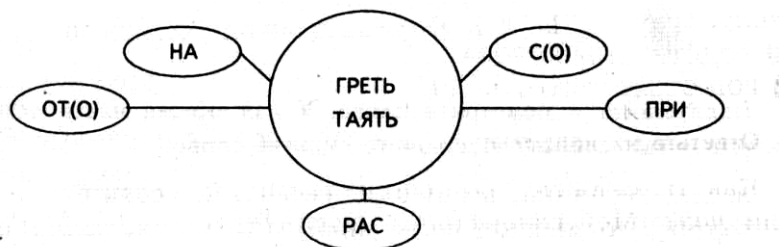
Что самое глубокое - ручей, река или океан?

■ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Составьте новые слова.

греть, согреть, пригреть, обогреть, нагреть

таять, растаять, подтаять, оттаять



СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один ручей - ручьи - много ручьев

один тюльпан - тюльпаны - много тюльпанов

одна лужа - лужи - много луж

одна льдина - льдины - много льдин

Ответьте на вопрос.

Без чего не бывает весны? (Без проталин, ручьев, цветов, подснежников и т. д.)

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сочините чистоговорки со словом ручей.

Чей-чей-чей, течет чистенький (ручей).

Чья-чья-чья, не пей водичку из (ручья).

Чью-чью-чью, плывет лодка по (ручью).

Чей-чей-чей, пустили лодочку в (ручей).

Чьем-чьем-чьем, плывет тучка над (ручьем).

Сочините чистоговорки со словами капель, тюльпан, сирень.

Вставьте нужное слово.

Засветило ласковое, теплое ... Начал таять Земля освободилась от а реки - ото Все живое радуется Весна принесла зеленую яркие Всюду пахнет Все мы радуемся (Солнце, снег и лед, снега, льда, теплу, солнцу, травку, цветы, весной, весне.)

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

Как ты скажешь о скворечнике и одуванчике – моя или мой! (Мой скворечник, одуванчик.)

Как ты скажешь о сирени и черемухе -моя или мое? (Моя сирень, черемуха.)

Как ты скажешь о солнце и небе? (Мое солнце, небо, наше солнце, небо.)

О каких весенних цветах можно сказать мои, твои, наши? (Подснежники, ландыши.)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПРИЧАСТИЯМИ

О чем можно сказать весенний, весенняя, весеннее, весенние?

весенний (день, ручей, ветер, дождь, лучик солнца, снег)

весенняя (погода, трава, листва, пора, одежда, куртка, шапка)

весеннее (небо, утро, солнце, настроение, пальто)

весенние (воды, снега, проталины, ручьи, лужицы, заморозки, листья, деревья)

Скажите по-другому.

Почки набухают. (Набухшие почки.)

Снег тает. (Растаявший снег.)

Бегут ручьи. (Бегущие ручьи.)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Ответьте на вопросы какой? какая? какое? какие?

Весна (какая?) (ранняя, поздняя, запоздалая, теплая, нежданная, светлая, прекрасная).

Земля весной (какая?) (сырая, влажная, холодная, рыхлая, плотная, мокрая).

Капель весной (какая?) (звонкая, чистая, радостная, весенняя).

Погода весной (какая?) (весенняя, солнечная, тихая, ветреная, дождливая, ясная).

Трава весной (какая?) (молодая, мягкая, шелковистая, нежная, зеленая, ярко-зеленая, свежая, изумрудная).

Весеннее солнце (какое?) (яркое, ласковое, теплое, лучистое, приятное, золотое, оранжевое).

Листья весной (какие?) (молодые, липкие, клейкие, нежные, свежие, светло-зеленые, зеленые, пахучие, бархатистые).

Ручьи весной (какие?) (быстрые, чистые, звонкие, разговорчивые, говорливые, бурные, серебристые, мутные).

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
наступать таять	наступает, -ют тает, -ют	наступал таял	будет наступать будет таять
оживать	оживает, -ют	оживал	будет оживать
журчать	журчит, -ат	журчал	будет журчать
набухать	набухает, -ют	набухал	будет набухать
распускаться	распускается, -ются	распускался	будет распускаться

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
пробудиться	пробудился	пробудится, -ятся
зазеленеть	зазеленел	зазеленеет, -ют
согреть	согрел	согреет, -ют
растопить	растопил	растопит, -ят
зазвенеть	зазвенел	зазвенит, -ят

Исправьте ошибку.

Папа копать грядку. Мама сажать рассаду. В поле сеять пшеницу.

Дети будут вешают скворечники. Бабушка посеять цветы.

Загадайте желание.

Я хочу, чтобы (было тепло, скорее прилетели птицы, была хорошая погода).

«Есть - было - будет».

Что сейчас происходит с почками на деревьях? (Набухают, лопаются, распускаются.)

Что с ними произойдет потом? (Набухнут, лопнут, распустятся.)

Что с ними было? (Набухали, лопались, распускались.)

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Говорите и выполняйте.

Что я делаю? (Я копаю, сею, сажаю.)

Что мы делаем? (Мы копаем, сеем, сажаем.)

Спроси у друга. (Ты копаешь, сеешь, сажаешь?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы копаете, сеете, сажаете.)

Скажите, что делает Оля или Коля. (Он(-а) копает, сеет, сажает.)

Что они делают? (Они копают, сеют, сажают.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Наши пожелания, советы и предложения.

Не бегайте по лужам! Не промочите ноги! Не заболейте!

Не одевайтесь слишком тепло! Не рвите подснежники!

Делайте с нами.

Копайте, сажайте, сейте. Сделайте скворечник для скворцов. Посадите цветы.

■ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ С НАРЕЧИЯМИ

Ответьте на вопросы.

Как светит солнышко весной? (Солнышко греет ярко, по-весеннему.)

Как поют птицы? (Весело, бойко...)

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый звук в словах разлив, почка, май, лужа, грязь. Как называются эти звуки? (Согласные твердые звуки.)

Назовите последний звук в словах сирень, грязь, капель. Как называются эти звуки? (Согласные мягкие звуки.)

Какой последний звук слышится в словах лужа, тепло, ручьи, льдины? Как называются эти звуки? (Гласные звуки.)

Угадайте слова по первому и последнему звуку. В слове первый звук в', последний - а. (Весна.) Первый звук а, последний - л'. (Апрель.) Первый звук п, последний - ы. (Проталины.)

Назовите пять слов, связанных со словом весна, в которых есть звук л'. (Ледоход, льдина, прилет, разлив, капель.)

Назовите слова, относящиеся к весне, в которых есть звуки р, р'. (Трава, ручей, пробуждение, проталина, грязь, апрель.)

Какого звука не хватает в словах ...арт (м), ...прель (а), ...ай (м)?

Вставьте пропущенные гласные буквы. В...сн... (е, а), т...ч... (у, а), пог...д... (о, а), п...чк... (о, а).

Вставьте пропущенные согласные буквы. П...илет (р), раз...ив (л), ...аяние (т), про...уждение (б).

Составьте слова из «рассыпанных» звуков: т, а, м, р (март); а, т, р, а, в (трава). Определите количество согласных звуков в каждом слове.

«Разбросайте» звуки в словах дождь, туча. Назовите гласные звуки каждого слова.

Замените в словах кочка, куча, десна один звук (одну букву). Какие новые слова получатся? (Почка, туча, весна.)

Какого слога не хватает в словах чере...ха (му), ру...ек (че), ле...ход (до)?

Угадайте слово по перепутанным слогам: рель-ап (ап рель), пель-ка (капель), ва-тра (трава).

«Слово в слове». Найдите новые слова в следующих словах: посадка (сад), черемуха (муха, уха), погода (год, дог), первоцвет (цвет, перец), половодье (плов, лов, поле, вопль).

Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Расскажите о запахах весны и своих ощущениях.

Сравните на ощупь сухую и влажную землю. В какую землю высевают семена растений? Сравните нераспустившиеся и набухшие почки, ощутите их различие. Потрогайте и сравните почки и молодые листочки.

Сравните почки разных деревьев по цвету, форме и величине.

Работа с картинками.

■ РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Разложите в две стопки картинки: цветы-первоцветы и летние цветы (подснежник, ландыш, одуванчик, примула, мать-и-мачеха; колокольчик, лютик, василек, иван-чай, мак).

Игра «Бывает - не бывает».

Весна. Дети пускают кораблики. С юга прилетели птицы. Люди убирают урожай. Выглянуло ласковое солнышко. Мальчик катается на лыжах. Тают снеговики. Реки покрываются льдом. Люди надевают шубы.

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Продолжите цепочки слов.

Кто больше назовет слов, относящихся к весне? (Проталина, почки, ручьи, набухать, журчать, греть, подснежник и т. д.)

Послушайте, запомните и назовите слова листья, земля, рассада, семена, грядка. Назовите слова с использованием слов-подсказок. (Распускаться, копать, сажать, сеять, рыхлить.)

Игра «Телефон».

Запомните и передайте рядом сидящему товарищу названия птиц. (Цапля, скворец, аист, журавль, ласточка.)

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

УСТАНОВЛЕНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ И СИТУАЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ

Какое слово не подходит?

снеготаяние, снегопад, проталина, ледоход прилет, возвращение, отлет, гнездование куртка, шуба, плащ, перчатки

Подберите картинку.

Выкладываются картинки: лопата, грабли, подснежник, трава, трактор, листья. Педагог произносит следующие слова: поле, лес, луг, огород, дерево. Ребенок выбирает картинку, соответствующую определенному слову. (Огород - лопата, поле - трактор и т. д.)

Подберите нужное слово.

копают (землю, траву) рыхлят (грядку, дорожку) удобряют (растения, скамейку) меняют (одежду, шерстку, волосы) сажают (рассаду, лопату, семена)

Игра «Можно - нельзя».

Сделать скворечники для скворцов. Бегать по лужам. Лепить снеговиков. Копать огород. Собирать яблоки. Плавать на льдинах. Пускать кораблики по лужам. Ходить в босоножках. Рвать одуванчики.

- РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Ответьте на вопросы.

Откуда может появиться Весна - с юга или с севера? Какой вы себе представляете Весну - молодой или старой? В каком она может быть наряде? Какие подарки нам привезла Весна? Что она подарит полям, лесам и лугам? Кто возвратился с юга вместе с Весной?

Придумайте диалоги.

Какой разговор ведут между собой Весна и Зима? Что говорит Солнце Ветру в весенний день? О чем говорят между собой Деревья весной? О чем говорит Подснежник Снегу? Какие грустные разговоры ведут Снеговики? Какой разговор ведут между собой Воробьи? О чем может спросить Дятел Аиста? Что расскажет Ласточка Сороке? Как звери встречают Весну? О чем рассказал Зайчик Ежику? Что поведала Белка Медведю? О чем рассказали Бобры проснувшимся Лягушкам?

■ РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Весна».
Составьте мини-диалоги.

За каким временем года наступает весна? Назовите весенние месяцы. Как мы узнаем, что пришла весна? Почему тает снег? Почему с одной стороны здания снег тает, а с другой не тает? Когда будет таять снег с другой стороны здания? Что такое проталина? Откуда берутся ручьи? Куда они текут? Каким бывает лед весной? Можно ли ходить по такому льду? Что

такое ледоход? Почему нельзя ходить на рыбалку в такую пору? Почему весной бывает половодье?

Что значит день весеннего равноденствия? (Это значит, что день равен ночи. Такое явление бывает в марте.) Почему весной день становится длиннее ночи? (Земля по отношению к Солнцу стоит так, что на некоторые части ее поверхности попадает больше солнечных лучей. Чем дольше эти части освещены солнцем, тем продолжительнее день.)

Что происходит с деревьями весной? (Деревья просыпаются от зимней спячки. Начинается сокодвижение. Набухают и раскрываются почки, появляются листья, цветы и сережки.) Что нужно для того, чтобы из почек появились листочки? Почему весной «плачут» березы? (Потому что на их стволах есть «раны», а из них течет сок.) Что нужно сделать, чтобы из березы не вытекал сок? На каких деревьях появляются сережки? (На иве, на вербе и других деревьях.) Почему некоторые цветы называли первоцветами? Какие вы знаете первоцветы? (Подснежники, мать-и-мачеху, ландыши, примулу, одуванчики.) Почему цветок называли подснежником? Почему растение называли мать-и-мачехой? (У этого растения две стороны листа очень разные: одна сторона пушистая, теплая, как мама, а другая - гладкая, холодная - мачеха.) Почему мать-и-мачеха на одной поляне только начинает цвести, а на другой - уже отцвела? (Потому что на первой полянке было меньше солнца. Она зацветает раньше там, где больше солнца.)

Зачем перелетные птицы возвращаются домой? (Чтобы свить гнездо, отложить яйца и вывести потомство.) Для каких птиц люди делают скворечники? Зачем их прикрепляют на высокие деревья? Что может случиться с птицами, если опять вернется зима? Что может произойти в природе, если птицы не вернутся с юга? Что происходит с насекомыми?

Какие звери просыпаются весной от зимней спячки? (Бурый медведь, еж, барсук, бурундук.) Кто еще выходит из зимней спячки? (Змеи, ужи, ящерицы, жабы и другие земноводные.) Как приспосабливаются звери к изменениям, происходящим в природе? (У них происходит линька, выпадает теплый подшерсток. У зайца и белки изменяется цвет шерсти.)

Что делают люди в теплицах, на огородах, в поле? Какую одежду мы носим весной? Что нужно сделать, если у тебя промокли варежки или брюки? Почему нельзя продолжать прогулку в мокрой одежде с мокрыми ногами? Что вас больше всего радует весной? Чему вы больше радуетесь - яркому солнышку или теплому дождю? Когда вы себя лучше чувствуете - в зимний, пасмурный день или весенний, солнечный? Почему весной улучшается настроение? Что нужно делать, чтобы восстановить силы после долгой зимы?

Какие праздники бывают весной?

Прodelайте с детьми опыты и ответьте на вопросы.

Какие семена прорастут раньше - влажные или сухие? Где быстрее распустятся ветки березы - в темном или светлом месте? Где лучше будут расти лук, горох или фасоль - в теплом или холодном месте?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.

Где ты, солнышко, проснись!

Где ты, скворушка, вернись!

Сыпать снег зима устала.

Кап, кап, кап! Весна настала.

Е. Карганова

ВЕСНА

К нам весна шагает быстрыми шагами.
И сугробы тают под ее ногами.
Черные проталины на полях видны.
Верно, очень теплые ноги у весны.

И. Токмакова

* * *

Полубуйся: весна наступает,
Журавли караваном летят,
В ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят...
Скоро гости к тебе соберутся,
Сколько гнезд понавьют,- посмотри!
Что за звуки, за песни польются
День-деньской - от зари до зари!

И. Никитин

ВЕСНА В НАШЕМ СЕЛЕ

- Весна, где ты зимой была?
- Я в речке зиму проспала,
Мы с речкою проснулись
И к вам в село вернулись.
Гляди, набухли почки,

Проклюнулись листочки,
Пичуги прилетели
И на ветвях запели.
И долгожданное тепло
К тебе, к нему, ко всем пришло!
Ю. Саакян

ЗИМА ПРОШЛА

Воробей с березы на дорогу - прыг!
Больше нет мороза, чик-чирик!
Вот журчит в канавке быстрый ручеек.
И не зябнут лапки - скок, скок, скок!
Высохнут овражки - прыг, прыг, прыг!
Вылезут букашки - чик-чирик!
М. Клокова

РАЗГОВОР С ВЕСНОЙ

- Ну, весна, как дела?
- У меня уборка.
- Для чего тебе метла?
- Снег мести с пригорка.
- Для чего тебе ручьи?
- Мусор смыть с дорожек!
- Для чего тебе лучи?
- Для уборки тоже.
Все промою, просушу Вас на праздник приглашу!

О. Высотская

ОТТЕПЕЛЬ

По чуть-чуть, по капельке
Каплют капли-капельки...
На людей, на молы,
На ступеньки школы,
И на море, и на лес,
И с карнизов, и с небес Отовсюду, без конца...
Вот и лужа у крыльца,
На дорожке и везде Вся земля уже в воде,
По чуть-чуть, по капельке
Смыт весь снег до капельки!

В. Пальчинскайте

СОСУЛЬКА

- Сосулька, сосулька,
Скажи мне, о чем
Ты плачешь так горько
Под нашим окном?
Сказала сосулька,
Сквозь слезы вздыхая:
- Я плачу о том,
Что на солнышке таю.

Н. Красильникова

* * *

Каплями забулькав,
Плакала сосулька:
- Я хотела сесть повыше,
Я хотела влезть на крышу,
Я ступила на карниз И боюсь свалиться вниз!
Кап! Кап! Кап!

Н. Полякова

ЛЕДОХОД

Набрала воды река,
Затопила берега,
Подняла свой панцирь-лед
И, шумя, к мосту идет.
Мост - преграда велика.
Призадумалась река:
«Как бы мне его снести
И своим путем пойти?»
Человек велик трудом,
Справился умно со льдом.
Прогремел за взрывом взрыв,
Новый путь реке открыв.
И в открывшийся проход
Устремился ледоход.

В. Еременко

На реке иль за рекою
Шум, гром - что такое?
И река ответ дает:
- Ледоход! Ледоход!

А. Чепуров

МАРТ

Отшумели все метели,
И морозы не трещат.
С крыш закапали капли,
И сосульки в ряд висят.
Веселее и теплее
Стали мартовские дни.
В нашем садике в аллеях
Уж проталины видны.
Звонко тинькает синица
Возле нашего окна...
Скоро в дверь к нам постучится
Настоящая весна.

Б. Алферов

АПРЕЛЬ

Апрель, апрель.
На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи,
На дорогах - лужи,

Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвел подснежник.
С. Маршак

О ЧЕМ ПОЮТ ВОРОБУШКИ?

О чем поют воробушки
В последний день зимы?
- Мы выжили! Мы выжили!
Мы живы! Живы мы!
Б. Берестов

ДЯТЕЛ-ТЕЛЕГРАФИСТ

Снег заплакал конопатый.
Ручейки, пора! На старт!
Телеграмму принял дятел:
«Я в пути. Встречайте.
Март».
«Тра-та-та», - стучит утрами.
Дроби, дроби, дроби, трель...
Телеграммы, телеграммы:
«Всем садам цвести.
Апрель».

Щеткой дождь траву разгладил,
Шубу, зайчика, снимай!
Телеграмму принял
дятел:
«Получайте солнце.
Май».
В. Бардадым

* * *

Голубые, синие небо и ручьи,
В синих лужах плещутся
Стайкой воробьи.
На сугробах мелкие льдинки-кружева.
Первая проталинка, первая трава.
Е. Трутнева

* * *

Кораблики по лужицам
Бегут, бегут, бегут.
И травка зеленеет везде И там, и тут.
Теплу и солнцу рады
Березка и сосна.
Домой вернулись птицы,
Домой пришла весна.
Е. Карганова

ОДУВАНЧИК

Уронило солнце лучик золотой.
Вырос одуванчик - первый, молодой.
У него чудесный золотистый цвет,
Он большого солнца маленький портрет.
О. Высотская

* * *

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.
...Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года.
А. Пушкин

ПОДСНЕЖНИК

Выглянул подснежник
В полутьме лесной,
Маленький разведчик, посланный весной.
Пусть еще над лесом властвуют снега,
Пусть лежат под снегом сонные луга,

Пусть на спящей речке неподвижен лед,
Раз пришел разведчик - и весна придет.

Е. Серова

ПОДСНЕЖНИК

Из земли подснежник
Вышел на рассвете.
Глянул боязливо:
Не сорвут ли дети?
Но сказали дети
Ласково: «Расти!
Мы тебя не тронем:
Все должно цвести!
Чтоб нарядней стала
Вся земля вокруг:
Этот перелесок
И заречный луг!»
Бегают ребята
По тропе гурьбой.
И цветет подснежник Нежный, голубой!

Ю. Капотов

ПОДАРКИ ВЕСНЫ

- Что, Весна, ты принесла?
И ответила Весна:
- Принесла я вам, ребятки,

Лейки, грабли и лопатки,
Первые подснежники,
Желтые скворечники.
Принесла я вам грачей,
И скворцов, и зябликов.
И несет любой ручей
Целый флот корабликов.
И еще я принесла
Много света и тепла,
Прыгалки и салки,
Новые считалки.
Все ребята удивились:
Как-то сразу появились
Почки клейкие в лесу,
Травка на опушке
И у Маши на носу
Первые веснушки.
Г. Сапгир

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Тает снежок, ожил лужок.
День прибывает.
Когда это бывает?

(Весной)

Я раскрываю почки в зеленые листочки.

Деревья одеваю, посевы поливаю.

Движения полна. Зовут меня ... (весна).

Е. Карганова

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если все зазеленело

И в полях звенит ручей,

Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер,

Значит, к нам пришла ... (весна).

ЛЕТО

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ	капля	пикник
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	туман	жажда
лето	нива	палатка
июнь	колос	море
июль	урожай	загар
август	гриб	купание
солнце	сенокос	купальник
небо	сено	сарафан
тепло	вилы	шорты
жара	грабли	сандалии
зной	стог	панамка
погода	птицы	босоножки
шторм	гнездо	имя
зонт	птенцы	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
ливень	пение	жаркий
гроза	рыбалка	знойный
молния	рыболов	погожий
гром	ловля	солнечный
раскат	удочка	засушливый
град	блесна	чудесный
радуга	спиннинг	грозовой
свежесть	леска	лучистый
зелень	крючок	лазурный
цветение	поплавок	редкий

цветок	наживка	частый
аромат	отдых	пыльный
шелест	костер	летний
роса	поход	
грибной	пасти	благоухающий
небесный	отдыхать	цветущий
ГЛАГОЛ	купаться	загоревший
греть	загорать	отдохнувший
греметь	плавать	собирающий
грохотать	нырять	НАРЕЧИЕ
цвести	рыбачить	летом
благоухать	любоваться	по-летнему
расти	наслаждаться	свежо
колоситься	искупаться	жарко
созревать	намокнуть	тепло
собирать	сходить	душно
жать	поймать	сухо
косить	ПРИЧАСТИЕ	прохладно
сушить	обжигающий	дождливо
сгребать	палящий	сыро
вить	морозящий	пыльно
высиживать	плывущий	легко
выводить	скошенный	босиком

Психогимнастика

■ ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Покажите, как вы греетесь на солнышке. Выразите состояние покоя и блаженства. Голова слегка запрокинута назад, все тело расслаблено, руки подняты, ладони раскрыты.

Вспомните, что вы делаете в летние дни. Изобразите, как вы купаетесь, играете в игры, гуляете в лесу, собираете ягоды.

■ ОБРАЗНЫЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ.

Каким вы себе представляете Лето? Лето приносит тепло и радость всему живому, дарит цветы лугам, плоды деревьям, урожай людям. Представьте, что вы - Лето. Покажите, как Лето раздает свои подарки.

Изобразите животных, резвящихся на полянке: мишку, лису, зайку, белку.

Изобразите обитателей луга: кузнечика, стрекозу, лягушку, пчелу, шмеля и др.

Стреко-стреко-стрекоза, изумрудные глаза,

На цветочке посиди и скорее к нам лети.

Ой, беда, беда, беда!

Нас ужалила пчела.

Шмель жужжал, жужжал, жужжал,

Вдруг свалился и упал.

Он на спинке лежит, ноженьками шевелит.

Вот зелененький кузнечик, скачет ловко-ловко.

Осторожно прыгай, милый, там лягушкина головка.

Изобразите землянику, которая просится к детям в корзинку;
колышущуюся рожь; трепещущие на ветру листья.

Выразите мимикой состояние сорванного цветка, которому очень больно. Покажите, как вам жалко сорванный цветок. Наклонитесь над цветком, полюбуйтесь им. Мы пришли к цветам «не для того, чтоб рвать или срезать, а чтоб увидеть добрые их лица и доброе лицо им показать». (С. Вургун)

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения пальчиками в соответствии со смыслом текстов стихотворений.

ГРОЗА

Закапали капли.

(Стучим двумя пальцами каждой руки по столу.)

Идет дождь.

(Стучим четырьмя пальцами.)

Он льет как из ведра!

(Стучим сильнее.)

Пошел град.

(Косточками пальцев выбиваем дробь.)

Сверкает молния.

(Рисуем указательным пальцем в воздухе молнию и произносим звук ш.)

Гремит гром!

(Барабаним кулаками или хлопаем в ладоши.)

Все быстро убегают домой.

(Быстро передвигаем пальчиками по столу.)

Утром ярко засветило солнце.

(Рисуем обеими руками в воздухе круг.)

По О. Астисовой

ПОРОСЯТА

Пять поросят идут купаться к морю,

Пять поросят резвятся на просторе.

Один из них устал,

«Пойду домой», - сказал,

И вот вам результат Четыре поросенка идут купаться к морю,

Четыре поросенка резвятся на просторе.

Один из них устал,

«Пойду домой», - сказал,

И вот вам результат... И т. д.

О. Жукова

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ СИНОНИМЫ

Назовите слова, близкие по значению,- «слова-приятели».

жара - зной, жар, пекло

тишина - безмолвие, затишье, тишь

жаркий - горячий, палящий, знойный, раскаленный

■ АНТОНИМЫ

Придумайте слова, противоположные по значению,- «слова-неприятели».

гром - тишина

дождливый - солнечный

погожий - ненастный

жаркий - холодный

облачный - безоблачный

прохладный - знойный

ветреный - тихий

летний - зимний

ясный - пасмурный

засушливое - дождливое

■ МНОГОЗНАЧНОСТЬ слов

Ответьте на вопросы.

Когда и где вы можете увидеть молнию? (В небе вовремя грозы.) Какую одежду и обувь можно застегнуть на молнию? (Куртку, сапоги, ботинки.) Что еще называют молнией? (Молнией называют телеграмму, которую очень быстро получает тот человек, кому она адресована.) Как определить - холодная или горячая вода, холодно на улице или тепло, высокая или нормальная температура во время болезни? (Надо измерить температуру воздуха, воды, тела.)

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте и повторите слова-«родственники». Какая общая часть есть в родственных словах?

колос, колосок, колосочек, колосится

ветер, ветерок, ветрище, ветреный

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Какое новое слово можно составить из двух? Объясните значение этих слов.

сено косит - сенокосилка

сено сушит - сеносушилка

сено косят - сенокос

зерно сушит - зерносушилка

гром отводит - громоотвод

разные цветы - разноцветный

■ ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

ясный - яснее - самый ясный

жаркий - жарче - самый жаркий

мелкий - мельче - самый мелкий (мельчайший)

редкий - реже - самый редкий (редчайший)

тихий - тише - самый тихий (тишайший)

Ответьте на вопросы.

Когда бывает прохладнее - в солнечную или пасмурную погоду? Когда бывают самые жаркие дни - летом или весной? Когда солнце светит ярче - летом или осенью?

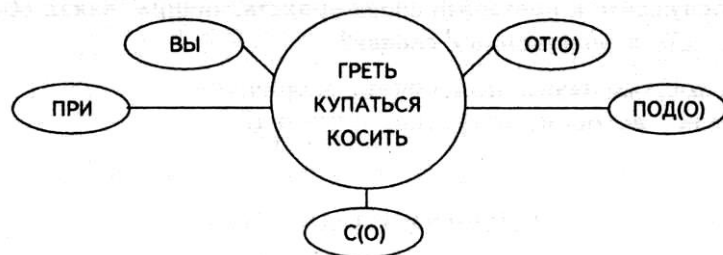
■ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Составьте новые слова.

греть - пригреть, согреть, отогреть, подогреть

купаться - выкупаться, искупаться

косить - скосить, выкосить



СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один колос - колосья - много колосьев

один цветок - цветы - много цветов

один костер - костры - много костров

одна палатка - палатки - много палаток

одна молния - молнии - много молний

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сочините чистоговорки со словами роса, жара, дождь, лето.

Са-са-са, ночью выпала (роса).

Ру-ру-ру, съешь мороженое в (жару)!

Дю-дю-дю, радуемся мы (дождю).

Дем-дем-дем, **мы** намокли под (дождем).

Лете-лете-лете, будем вспоминать о (лете).

Вставьте коротенькие слова - предлоги.

Летом наша семья поехала отдыхать ... морю. Мы долго ехали ... машине. ... дороге остановились у реки. Пока папа ставил палатку, мы с сестрой собирали хворост ... костра. ... костре мама готовила суп. После обеда папа залил костер водой, чтобы не было пожара. Потом мы сели в машину и продолжили нашу поездку. ... море была очень теплая вода. Все мы часто и подолгу плескались в море. Всем нам понравился отдых ... моря! (К, на, по, для, на, в, у.)

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

О каких предметах, относящихся к лету, мы можем сказать мой, твой, наш?
(Зонт, купальник, сарафан.)

О каких предметах, нужных для отдыха и рыбалки, можно сказать моя, твоя, наша? (Палатка, удочка, наживка, леска.)

Как правильно сказать - поле, лето, сено мое или мои? (Мое лето, поле, сено.)

О каких предметах, относящихся к лету, можно сказать мои, твои, наши!
(Цветы, травы, луга.)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПРИЧАСТИЯМИ

Ответьте на вопросы.

О чем можно сказать слово летний? (Отдых, день, вечер, дождь.) Летняя?
(Пора, ночь, жара, погода, одежда, обувь, трава, пыль, гроза.) Летнее?
(Солнце, время, платье.) Летние? (Месяцы, дни, дожди, каникулы, туфли.)

Подберите слову пару.

морозящий	гвоздика
скошенный	девочка
загоревшая	дождь
цветущая	луг
благоухающие	дети
отдохнувшие	цветы

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Ответьте на вопросы какой? какая? какое? какие?

лето (какое?) (жаркое, теплое, прохладное, сырое, дождливое, засушливое, сухое, короткое, длинное, долгожданное, северное, чудесное)

погода (какая?) (жаркая, знойная, теплая, прохладная, безветренная, ясная, тихая)

солнце (какое?) (яркое, жаркое, горячее, лучистое, золотое)

облака (какие?) (кучевые, перистые, дождевые, грозовые, слоистые)

небо (какое?) (прозрачное, ясное, чистое, лазурное, голубое, облачное)

день (какой?) (летний, жаркий, знойный, теплый, солнечный, безветренный, погожий, дождливый, яркий, ясный, пасмурный)

дождь (какой?) (мелкий, редкий, теплый, летний, грибной, проливной, продолжительный, затяжной)

ветер (какой?) (теплый, свежий, ласковый, легкий)

воздух (какой?) (горячий, знойный, раскаленный, пыльный, загрязненный)

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего	Прошедшее время	Будущее время

	времени		
греть	греет, -ют	грел	будет греть
грохотать	грохочет, -ут	грохотал	будет грохотать
цвести	цветет, -ут	цвел	будет цвести
косить	косит, -ят	косил	будет косить
рыбачить	рыбачит, -ат	рыбачил	будет рыбачить

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
загореть	загорел	загорит, -ят
отдохнуть	отдохнул	отдохнет, -ут
искупаться	искупался	искупается, -ются
поймать	поймал	поймает, -ют
скосить	скосил	скосит, -ят

Ответьте на вопросы.

Что делает Миша на речке? (Миша ловит рыбу.)

Что делал Миша на речке? (Миша ловил рыбу.)

Что делают рыбаки? (Рыбаки ловят рыбу.)

Что будет делать мама с рыбой? (Мама будет чистить рыбу.)

Что сделает мама с рыбой? (Мама сварит уху из рыбы.)

Загадайте желание.

Я хочу, чтобы лето...

Я хочу, чтобы летом...

Я хочу каждый день плавать...

Цепочка слов. Что сначала, что потом?

складывать, сгребать, сушить, косить

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Говорите и выполняйте.

Что я делаю? (Я загораю, купаюсь, плыву.)

Что мы делаем? (Мы загораем, купаемся, плывем.)

Спросите у друга. (Ты загораешь, купаешься, плывешь?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы загораете, купаетесь, плывете.)

Что он(-а) делает? (Он(-а) загорает, купается, плывет.)

Что они делают? (Они загорают, купаются, плывут.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Наши просьбы, пожелания, советы и предложения.

Не рвите цветы! Любуйтесь цветами! Наслаждайтесь летней красотой!

Накосите сена корове.

Загорайте осторожно! Не сожгите спину!

Не ходите в знойный день без головного убора!

Не заплывайте слишком далеко от берега!

Не ходите без родителей на водоем!

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый звук в словах жара, радуга, туман, гроза, молния. Как называются эти звуки? (Согласные твердые звуки.)

Какой последний звук слышится в словах июль, июнь, ливень, свежесть, зелень? Как называются эти звуки? (Согласные мягкие звуки.)

Какие гласные звуки слышатся в середине слов зной, град, гриб, пыль?

Назовите пять слов, относящихся к лету, в которых первый звук р. (Рыбалка, рыболов, раскат, радуга, роса.)

Назовите пять слов, относящихся к лету, в которых есть звук ж. (Урожай, свежесть, дождик, жара, жажда.)

Назовите семь слов, в которых слышится первый звук к. (Купание, костер, купальник, коса, колос, капля, крючок.)

Какого звука не хватает в словах ...епло (т'), ...дочка (у), ...уман (т), ...елень (з'), ...адуга (р)?

Вставьте пропущенные гласные буквы в слова л...т... (е, о), р...с... (о, а), и...нь (ю), гр...з... (о, а).

Вставьте пропущенные согласные буквы в слова г...ом (р), теп...о (л), ав...уст (г), рыба...ка (л).

Составьте слова из «рассыпанных» звуков: р, а, ж, а (жара); л', о, т, э (лето); з, а, р, о, г (гроза). Определите количество согласных звуков в каждом слове.

«Разбросайте» звуки в словах гриб, шорты, туман. Назовите гласные звуки каждого слова.

Замените в словах горе, жар, цапля, роса один звук (одну букву). Какое новое слово получится? (Море, пар, капля, коса.) Добавьте в слово пар звук к, а в слово роза звук г. Какие новые слова получатся? (Парк, гроза.)

Какого слога не хватает в словах солн... (це), ...вень (ли), ...за (гро)?

Угадайте слова по перепутанным слогам: ло-теп (тепло), тер-ве (ветер), дых-от (отдых).

«Слово в слове». Составьте новые слова из слов: ры балка (рыба, балка, лак, бал), удочка (дочка, чудо), гро за (роза), сенокос (сено, нос), зелень (лень), цветение (цвет, тени), жара (жар), роса (оса), дымка (дым).

Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Расскажите о характерных запахах лета.

Сравните на ощупь природные материалы - песок, глину, камень, торф. Из чего лучше всего лепить пирожки, строить замки?

Послушайте звуки лета: птичьи голоса, шум листвы, звон дождевых капель и др.

Какими красками или карандашами можно нарисовать лето?

Нарисуйте град разного размера, крупные и мелкие капельки дождя.

Назовите цветущие растения красных, желтых и синих оттенков.

Часть какой геометрической фигуры напоминает радуга?

Что бывает с растением сначала, а что - потом? (Растет, цветет, созревает и плодоносит.)

■ РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Игра «Бывает - не бывает». Сделайте хлопок в ладоши, если такое явление наблюдается летом.

Гремит гром. Сверкает молния. Падает снег. Цветут сады. Растут грибы. Птицы выют гнезда. Опадают листья. Головастики превращаются в лягушек. Медведь впадает в спячку. Белка меняет рыжую шерстку на серую.

Игра «Я - не я».

Я люблю землянику. Я люблю жареные грибы. Я люблю есть траву. Я люблю бегать по траве босиком. Я летом бегаю в валенках. Я люблю купаться в шубе. Я собираю грибы на тротуаре. Я встретился с медведем.

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Цепочка слов. Кто больше назовет слов, которые подходят к данному слову?

лето (листва, грибы, цветы, плоды, яблоко, земляника и т. д.)

река (пляж, загорать, купаться, нырять, отдых, рыбалка, водный велосипед, яхта и т. д.)

рыбалка (удочка, спиннинг, лодка, берег, рыба, рыбак) сенокос (коса, сено, косарь, луг, копна, корова, коза)

Послушайте, запомните и повторите слова. Какое слово исчезло из ряда?

Роса, град, зной, свежесть, жара, прохлада. Град, зной, свежесть, жара, прохлада.

Кто быстрее найдет картинки? Выберите грибы, цветы и ягоды из ряда других картинок.

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

ПОИСК ОБЩИХ ПРИЗНАКОВ И РАЗЛИЧИЙ

Какой общий признак у предметов? В чем их различие?

Солнце, лимон, цыпленок и подсолнух. (Они желтого цвета.)

Молния, огонь и солнце. (Они могут сжигать все живое.)

■ УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ ПО СОВОКУПНОСТИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

Установите связь между предметами.

Дерево - листва, платье - девочка. (Девочка наряжается в платье, а дерево - листвой.)

Кузнечик, мяч, заводной зайка, мальчик. (Они прыгают.)

Исключите лишнее слово.

растение (бегает, цветет, растет, плодоносит, созревает) стрекоза (летает, порхает, прыгает, кружится, садится) град (молния, снежинка, радуга) цветы (плоды, листья, пень, дерево)

Игра «Бывает - не бывает».

На лугу пасется медведь. Косари косят траву. В лесу запели лисы. Проскакал коричневый зайчик. В лесу созрела земляника. Запасливая белочка засушила клюквы. На елке выросли груши. На лугу расцвели грибы.

■ РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Представьте, что в лесу выросла земляника величиной с арбуз. Что будем с ней делать?

Вообразите, что огромная Стрекоза приглашает нас в путешествие. Куда бы вы хотели отправиться?

Представьте, что Солнечный лучик зовет вас в гости к Солнцу. Что вы ему ответите?

«Голоса Природы». Придумайте диалоги.

О чем говорят между собой Земляника и Колокольчик?

О чем поведала Белочка Ежонку в летний день? Что могли бы сказать Птицы Кукушке, узнав, что она не высидивает своих Птенцов?

Сочините чистоговорки-«страшилки» и чистоговорки-«смейшинки».

Ок-ок-ок, ок-ок-ок, прыгнул зайчик в (кузовок). Бы-бы-бы, бы-бы-бы, убежали все (грибы). Су-су-су, су-су-су, зебру видели в (лесу). Ор-ор-ор, ор-ор-ор, на нас напал (мухомор).

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Лето». Составьте мини-диалоги.

После какого времени года наступает лето? Назовите летние месяцы. Как узнать, что наступило лето? Что летом длиннее - день или ночь? Почему

летом ночь короче дня? Когда бывает день летнего солнцестояния? (22 июня.)

Какая погода бывает летом? Какая температура воздуха бывает летом? При какой температуре воздуха можно ходить в легкой одежде? Что такое тень? Какие облака чаще всего бывают в летние дни? (Кучевые, перистые, слоистые.) Почему утром и ночью бывает прохладнее, чем днем?

Почему нельзя долго находиться на жаре? (Можно получить тепловой или солнечный удар.) Как можно от этого уберечься? (Нужно прикрывать голову панамкой или кепкой.) Что может случиться, если долго находиться под палящими лучами солнца? (Можно получить ожог кожи.) Какую помощь нужно оказать пострадавшему от солнечного ожога? (Нужно увести его в прохладное помещение или в тень, покрасневшие участки кожи смазать кислым молоком или простоквашей. Можно положить на обожженный участок влажное полотенце, смоченное в прохладной воде.)

Какие природные явления можно наблюдать летом? Как можно догадаться о приближении грозы? Что бывает во время грозы? Что опаснее - молния или гром? Почему нельзя прятаться в грозу под высокими деревьями и находиться рядом с металлическими предметами? Что может послужить причиной пожара в грозу - гром или молния? Что такое град? Для чего он представляет большую опасность? Какой дождь называют ливнем? Что можно наблюдать в небе после дождя и грозы? Можно ли посидеть на радуге? Почему нельзя по ней пробежать? Что собой представляет радуга? (Радуга - это разноцветная дуга, которая появляется на небе после дождя. Она состоит из мельчайших дождевых капелек, в которых преломляются солнечные лучи.) Из каких цветов состоит радуга? Бывают ли летом бури и ураганы? Какой вред природе и людям они наносят? Что такое роса и туман?

(Роса и туман - мельчайшие водяные капельки, которые образуются при охлаждении воздуха. Эти явления бывают по утрам.)

Что делают птицы в летнее время? (Они выют гнезда, откладывают яйца и высиживают птенцов.) Почему люди называют птиц своими друзьями? (Птицы защищают сады и огороды от вредных насекомых.) Какие насекомые досаждают людям и животным летом?

Почему листья растений летом зеленые? (Зеленый цвет листьям придает особое вещество - хлорофилл. Хлорофилл образуется только в светлое время дня. Ночью он разрушается, а с наступлением дня восстанавливается.) Что летом происходит с растениями? (Они цветут, растут и плодоносят.) Что им нужно для роста? (Свет, тепло и влага.)

Что такое засуха? Какую угрозу для растений и человека она представляет? Как можно помочь растениям выжить в засушливое лето? Какую работу выполняют люди в огородах, садах и в поле? Какие овощи созревают летом? Какие фрукты вызревают в летние месяцы? Какие зерновые культуры убирают летом? Почему так говорят: «Летний день год кормит»?

За что вы любите лето? Где вы предпочитаете отдыхать в летнюю пору? Какие правила осторожности надо соблюдать, отдыхая на водоемах? Почему так говорят: «Не зная броду, не суйся в воду»? Что может случиться с теми, кто пренебрегает правилами осторожности на воде?

Какие дары летнего леса человек использует в пищу? Знаете ли вы, что не все ягоды и грибы съедобны? Какие ядовитые ягоды и грибы, растущие в ваших лесах, вы знаете? Как следует вести себя в лесу?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.

ВЕСЕЛОЕ ЛЕТО

Лето, лето к нам пришло!

Стало сухо и тепло.

По дорожке прямиком

Ходят ножки босиком!

Кружат пчелы,

Вьются птицы.

А Маринка веселится.

Увидала петуха:

- Вот так чудо! Ха-ха-ха!

Удивительный петух:

Сверху перья, снизу - пух!

Увидала поросенка,

Улыбается девчонка:

Кто от курицы бежит,

На всю улицу визжит,

Вместо хвостика крючок,

Вместо носа пяточок,

Пяточок дырявый,

А крючок вертлявый?

А Барбос, рыжий пес,

Рассмешил ее до слез:

Он бежит не за котом,

А за собственным хвостом!

Хитрый хвостик вьется,

В зубы не дается.

Пес уныло ковыляет,

Потому что он устал.

Хвостик весело виляет:

«Не достал! Не достал!»

Лето, лето к нам пришло!

Стало сухо и тепло,

По дорожке прямиком

Ходят ножки босиком!

В. Берестов

В НОЧНОМ

Летний вечер. За лесами

Солнышко уж село;

На краю далеком неба

Зорька заалела;

Но и та потухла. Топот

В поле раздается,

То табун коней в ночное

По лугам несется.

Ухватя коней за гриву,

Скачут дети в поле.

То-то радость и веселье,

То-то детям воля!

Я. Суриков

НАСТУПИЛО ЛЕТО

Июнь

В лес июньский загляни-ка:

Поспевает земляника,

Каждая полянка Скатерть-самобранка.

Июль

Колокольчики! Ромашки!

Незабудки! Васильки!

Босиком и без рубашки

Ходим мы, плетем венки.

Август

Приходит август с урожаем

Ко всем, но только не к лентяям.

Кто проспит, тот вернется

С пустыми руками.

А кто рано проснется,

Тот - с боровиками.

Б. Берестов

- Ножки, ножки, где вы были?

- За грибами в лес ходили.

- А вы, ручки, не скучали?

- Мы грибочки собирали.

- А вы, глазки, помогали?

- Мы искали да смотрели Все пенечки оглядели. Вот Ванюшка с грибком,
С подосиновиком!

В. Лебедев-Кумач

ОТЧЕГО ТАК МНОГО СВЕТА?

Отчего так много света?

Отчего вдруг так тепло?

Оттого, что это лето

На все лето к нам пришло.

Оттого и каждый день

Все длиннее, что ни день,

Ну а ночи,

Ночь от ночи,

Все короче и короче...

И. Мазнин

ЛЕТНЯЯ ПЕСЕНКА

Опять смеется лето

В открытое окно,

И солнышка, и света

Полным, полным-полно!

Опять трусы и майки

Лежат на берегу.

И нежатся лужайки

В ромашковом снегу!

Т. Белозеров

ЛЕТО

Ярко солнце светит,
В воздухе тепло,
И, куда ни глянешь,
Все кругом светло.
По лугу пестреют
Яркие цветы,
Золотом облиты
Темные листья.
Дремлет лес: ни звука Лист не шелестит,
Только жаворонок
В воздухе звенит.

И. Суриков

ДОЖДЬ

Дождь идет,
Дождь идет...
Даже дождик устает.
В землю отдохнуть уйдет...
Стало тихо-тихо,
А из дождика растет
Земляника.

О. Вацетис

ДОЖДЬ

Как из тучи из гремучей
Льется дождь косой, колючий!
На крапиву, на малину,
К нам на ягоды в корзину,
Травы, чмокая, жует,
Ни на шаг не отстаёт!
Мчится с нами до калитки!
Он промочит нас до нитки!
Г. Лагздынь

СЕНОКОС

Сенокос, сенокос!
Растревожил стрекоз,
Вьются друг за другом
Над зеленым лугом.
Сенокос, сенокос!
Сколько грабель,
Сколько кос!
Вся деревня на лугу.
Я всех выше - на стогу!
Сенокос, сенокос!
Для коров, овец и коз
Запасаются корма...
Доброй будет им зима!
Г. Ладонищиков

ГРИБОК

Мы в лесок пойдем.
Мы грибок найдем
В шапочке нарядной,
Светло-шоколадной.
Ты не прячь, не прячь, грибок,
Под листок свой бок!
Ты ребятам нужен
К вечеру на ужин.
О. Высотская

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Я соткана из зноя,
Несу тепло с собою,
Я реки согреваю,
«Купайтесь!» - приглашаю.
И любите за это
Вы все меня. Я (лето).
Е. Карганова

Бежал по тропке луговой Кивали маки головой;
Бежал по речке голубой Речка сделалась рябой.
(Ветер)

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днем,
Ищем, ищем - не найдем.
(Роса)

Над тобою, надо мною
Пролетел мешок с водою,
Наскочил на дальний лес Прохутился и исчез.
(Дождевая туча)

Живут сестра и брат:
Одну всякий видит,
Да не слышит,
Другого всякий слышит,
Да не видит.
(Молния и гром)

Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути!..
В них ни въехать, ни войти...
(Радуга)

На дворе переполох Белый падает горох
Прямо на голову - ох!
Он сбивает с яблонь цвет

И полям приносит вред.

(Град)

Это что там за стрела

Небо черное зажгла?

Небо черное зажгла В землю с грохотом ушла.

(Молния)

Его просят, его ждут,

А как придет Прятаться начнут.

(Дождь)

Красным зовется,

Платье в цветах.

Ягодой сладкой

Зреет в лесах.

Дождиком теплым

По саду идет.

Иволгой звонкой

На ветке поет.

(Лето)

В. Степанов

ОСЕНЬ

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

осень

сентябрь

школа

ученик

День знаний

октябрь

ноябрь

природа

листопад

наряд

убор

убранство

золото

багрянец

краска

яркость

грусть

уныние

печаль

листва

трава

погода

ветер

сырость

ненастье

холод

плащ

дождевик

куртка

сапоги

ботинки

гриб

грибник

ягода

сбор

заготовка

запас

урожай

сад

огород

поле

озимь

озимые

стая

клин

перелет

окраска

насекомые

паутина

оцепенение

ИМЯ

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

осенний

золотой

волшебный

косой

грибной

яркий

красочный

тусклый

богатый

щедрый

обильный

скудный

унылый

грустный

багряный

изменчивый

капризный

проливной

облако	юг	затяжной
<i>ДОЖДЬ</i>	край	ГЛАГОЛ
зонт	подготовка	приходить
туча	спячка	
туман	линька	
краснеть	линять	морсящий
желтеть	засохнуть	улетающий
сохнуть	завянуть	улетевший
опадать	отцвести	засыпающий
осыпаться	собрать	задремавший
хрустеть	вспахать	раскисший
шелестеть	вскопать	НАРЕЧИЕ
шуршать	посеять	осенью
кружиться	залечь	по-осеннему
опускаться	заснуть	щедро
отцветать	подготовиться	богато
собрать	ПРИЧАСТИЕ	празднично
убирать	пожелтевший	ярко
запасать	поникший	прохладно
заготавливать	опустевший	хмуро
мокнуть	оппадающий	пасмурно
струиться	опавший	уныло
лить	упавший	грязно
собрать	шуршащий	мокро
улетать	шелестящий	сыро
кувыркать	высохший	ветрено

зимовать	увядший	дождливо
готовиться	морозящий	пусто
залегать	улетевший	
прятаться		

Психогимнастика

■ ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Покажите, какое у вас настроение в осенний, дождливый и хмурый день.

■ ОБРАЗНЫЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ

Какой вы себе представляете Осень? Изобразите раннюю и позднюю Осень. У ранней Осени легкая поступь, веселое лицо, она радостная, щедрая, добрая и красивая. Поздняя Осень грустная, печальная, Зимой гонимая. Изобразите птиц, улетающих в теплые края. Прощаемся с улетающими птицами (выражение грусти и печали). Передайте позой, мимикой и движением образы животных, готовящихся к зиме: ежика, забравшегося в норку; медведя, укладывающегося спать; белочку, собирающую грибы и шишки в свою кладовую. Изобразите дрожащую на ветру осинку; могучий дуб, который не боится ни дождя, ни ветра; плакучую иву, которой жалко расставаться со своей листвой.

■ ДЕЙСТВИЯ С ВООБРАЖАЕМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Придумайте действия, которые можно наблюдать в осеннюю пору: уборка урожая, сбор фруктов и др.

■ ОБЫГРЫВАНИЕ СИТУАЦИЙ

«Прогулка в лес». Пробираемся сквозь бурелом, встречаем пугливого зайца, собираем чернику, бруснику и воронику.

«Собираем грибы».

Мы по лесу шли-шли-шли, подосиновик нашли,

Положили в кузовок и дальше пошли.

Мы по лесу шли-шли-шли, белый гриб нашли...

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения в соответствии со смыслом текстов стихотворений.

Холодно. Осень. Пальцы мои

Дружно ругают холодные дни.

Пальчик-одуванчик (мизинчик) жалуется:

- Ой-ой-ой! Холод-то какой!

Указательный палец шепчет едва слышно:

- Эх-эх-эх! А вдруг пойдет снег?

Средний палец ворчит:

- Ох-ох-ох! От ветра я оглох!

Безымянный палец кричит:

- Ай-ай-ай! Солнце, вылезай!

Здоровяк большой палец восклицает:

- Ах-ах-ах! Жаль, я не в сапогах!

Ух-ух-ух! Дайте мне кожух!

Перевод с немецкого О. Астисовой

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все съел,
Оттого и потолстел.

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ Синонимы

Подберите близкие по значению слова - «слова-приятели».

грусть - тоска, печаль, уныние

богатый - щедрый, большой, обильный

мрачная - унылая, невеселая, скучная

яркий - красочный, разноцветный

поникнуть - завянуть, увянуть, пожухнуть

заготавливать - запасать, собирать

■ АНТОНИМЫ

Назовите слова, противоположные по значению, - «слова-неприятели».

ранняя - поздняя

ясная - пасмурная

веселая - унылая
тусклый - яркий
тихая - ветреная
частый - редкий
дождливая - солнечная
скучная - веселая
скудный - щедрый
вянуть - расцветать
засыпать - просыпаться
висеть - падать

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте и повторите слова. Какая общая часть есть в родственных словах?

лист, листок, листочек, листопад

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Скажите ласково.

гриб - грибок, грибочек ягода - ягодка
масленок - масленочек брусника - брусничка
боровик - боровичок клюква - клюковка

Группа в Контакте «Логопеды и логопомощь в г.Краснокамске»

<https://vk.com/logosad>

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Составьте новое слово из двух.

Явление, когда падают листья, называется (листопад).

Земля, которая дарит плоды (плодородная).

■ УСВОЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

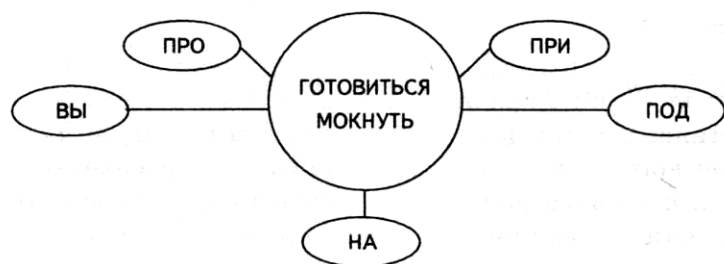
Какое самое щедрое время года?

Когда погода изменчивее - летом или осенью?

В какое время года тучи мрачнее?

■ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Составьте новые слова.



СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один гриб - грибы - много грибов

одна ягода - ягоды - много ягод

одна стая - стаи - много стай

Ответьте на вопрос.

Без чего не бывает осени? (Без грибов, ягод, урожая, золотых листьев, дождей.)

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сочините чистоговорки со словом листопад.

Пад-пад-пад, наступает (листопад).

Пада-пада-пада, не будет осени без (листопада).

Паду-паду-паду, дети рады (листопаду).

Падом-падом-падом, грусть приходит с (листопадом).

Паде-паде-паде, зимой забудем мы о (листопаде).

Сочините чистоговорки со словами школа, грибы, брусника, урожай.

Закончите предложения.

В лес ходили за (грибами, волнушками, моховиками, ягодами, брусникой, орехами и т. д.).

В лесу видели (ели, сосны, березы, белочку, зайца, грибы и т. д.).

Вставьте коротенькие слова - предлоги.

Миша и Ваня пошли ... лес за грибами. Они взяли ... собой корзинки. ... дороге в лес мальчики видели машины ... овощами. В лесу ... березами они собирали подберезовики, ... осинами - подосиновики, ... мху - моховики. ... сучках сосны Миша увидел сухие грибы – это были белкины запасы. ... елки прямо ... них выскочил заяц. Проходя ... болотце, ребята увидели покрасневшую клюкву. Миша и Ваня будут долго помнить ... своем походе. (В, с, но, с, под, во, на, из-под, на, через, о.)

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

О каких дарах осени можно сказать мой, твой, наш? (Урожай, гриб, орех, гранат, виноград.)

Название каких ягод подходит к словам моя, твоя, наша? (Брусника, черника, клюква, ежевика, клубника.)

Как правильно сказать-мое или мои поле, облако? (Мое поле, облако.)

О каких словах, относящихся к осени, можно сказать мои, твои, наши? (Цветы, грибы, запасы, заготовки.)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПРИЧАСТИЯМИ

Сосчитайте грибы.

два (подосиновика) пять (волнушек)

три (моховика) четыре (сыроежки)

семь (подберезовиков) семь (лисичек)

Подберите слова.

осенний (день, месяц, урожай, сад, лес, парк, лист, дождь) осенняя (погода, природа, листва, пора, одежда, линька, обувь)

осеннее (солнце, утро, пальто, настроение)

осенние (месяцы, дни, листья, деревья, дороги, поля)

Исправьте ошибку.

пожелтевший, опавший (листья)

раскисшая (дороги)

опустевший (леса, сады, парки)

улетающие (птица)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Ответьте на вопросы какой? какая? какое? какие?

Лист (какой?) (золотой, красный, бордовый, багряный, желтый, сухой, пожухлый).

Дождь (какой?) (холодный, косой, частый, проливной, затяжной, густой, мелкий, грибной).

Урожай (какой?) (богатый, щедрый, большой, обильный, плохой, скудный).

Осень (какая?) (ранняя, поздняя, золотая, сказочная, красивая, волшебная, яркая, разноцветная, нарядная, богатая, грустная, сухая, сырая, холодная, унылая, щедрая).

Погода (какая?) (пасмурная, хмурая, дождливая, неустойчивая, изменчивая, капризная, ветреная, ясная, холодная, осенняя).

Солнце (какое?) (тусклое, холодное, неяркое).

Поле (какое?) (пустое, мрачное, черное, широкое, раздольное).

Деревья (какие?) (яркие, красочные, золотые, нарядные, ярко-красные, разноцветные, темные, голые, унылые).

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
приходить	приходит, -ят	приходил	будет приходить
краснеть	краснеет, -ют	краснел	будет краснеть

желтеть	желтеет, -ют	желтел	будет желтеть
сохнуть	сохнет, -ут	сох	будет сохнуть
опадать	опадает, -ют	опадал	будет опадать

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
засохнуть	засох	засохнет, -ут
завянуть	завял	завянет, -ут
отцвести	отцвел	отцветет, -ут
собраться	собрался	соберется, -утся
подготовиться	подготовился	подготовится, -ятся

Какого слова не хватает?

готовятся к отлету (птицы).

Ветер гонит (тучи).

С деревьев осыпались (листья).

Засохли (травы).

Шуршит под ногами (листва).

Осенью убирают (урожай).

Ответьте на вопросы.

Что собирают осенью в лесу? (Осенью в лесу собирают грибы и ягоды.)

Какие овощи выросли у вас на даче? (На даче у нас выросли огурцы и помидоры.)

Что сделает мама с овощами и фруктами? (Законсервирует, замаринует, высушит, посолит.)

Что будут делать люди осенью в садах? (Собирать урожай, сжигать сухие листья.)

- СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

«Разговор осенних листьев». Говорите и выполняйте.

Что я делаю? (Я кружусь, опускаюсь, падаю.)

Что мы делаем? (Мы кружимся, опускаемся, падаем.)

Спросите у листочка. (Ты кружишься, опускаешься, падаешь?)

Скажите, что листок делает. (Он кружится, опускается, падает.)

Что листья делают? (Они кружатся, опускаются, падают.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Придумайте пожелания и советы людям в осеннюю пору

Готовьтесь к зиме! Запасайте на зиму ягоды.

Сушите грибы. Утепляйте окна. Соберите урожай.

Вскопайте огород. Сгребите упавшие листья в саду.

Сожгите сухие листья. Побелите стволы фруктовых деревьев.

Готовьте зимнюю одежду.

■ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ С НАРЕЧИЯМИ

Исключите лишнее слово.

Осенью бывает (редко, прохладно, уныло).

Дожди идут (часто, красиво, изредка, ежедневно).

В лесу бывает (тихо, ветрено, сыро, заунывно).

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый звук в словах ноябрь, прохлада, багрянец, заготовка, спячка. Как называются эти звуки? (Согласные твердые звуки.)

Какой последний звук слышится в словах осень, сентябрь, грусть, печаль? Как называются эти звуки? (Согласные мягкие звуки.)

Какие гласные звуки слышатся в середине слов сбор, клин, парк? (о, а, и)

Назовите пять слов, относящихся к осени, в которых есть звук р'. (Сентябрь, октябрь, ноябрь, наряд, багрянец, перелет, гриб, грибник.)

Назовите пять слов, в которых есть звук к. (Октябрь, подготовка, спячка, линька, кокон.)

Какого звука не хватает в словах ...сень (о), ...исто пад (л')?

Вставьте пропущенные гласные буквы в слова сб...р (о), з...пас (а), гр...сть (у).

Вставьте пропущенные согласные буквы в слова ...ен тябрь (с), о...тябрь (к), ...оябрь (н), ...рибник (г), ...апас (з).

Составьте слово из «рассыпанных» звуков: н', о, с', э (осень), а, ш, л, к, о (школа), у, к, т, р, а, к (куртка). Определите количество согласных звуков в каждом слове.

«Разбросайте» звуки в словах зонт, листва. Назовите гласные звуки каждого слова.

Замените в словах блин, заряд, узор один звук (одну букву). Какие новые слова получатся? (Клин, наряд, убор.)

Какого слога не хватает в словах ...топад (лис), про-х...да (ла), ...утина (па), заго...вка (то)?

Угадайте слова по перепутанным слогам: сень-о (осень), ки-крас (краски), сы-па-за (запасы).

«Слово в слове». Найдите новые слова в следующих словах: яркость (кость, сок, ток), ягоды (год, яд, дог), кокон (окно), листопад (лист, сито).

Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Какие звуки можно услышать осенью в природе? Чем пахнет осенью в лесу, фруктовом саду и парке?

Что в «мешочке»? Угадайте дары осени на ощупь.

Разложите осенние листья по коробкам разного цвета. Кто больше назовет предметов оранжевого, желтого, красного цвета, которые встречаются осенью?

Подберите по форме. Подберите листья деревьев, овощи и фрукты, соответствующие по форме геометрическим фигурам.

Известно, что подосиновик находится справа от подберезовика и слева от лисички. Где находится подосиновик? (Между подберезовиком и лисичкой.) Положите боровик так, чтобы он оказался слева от моховика.

Положите березовый листок между рябиновым и осиновым. Какой листок оказался справа от березового листка?

Разложите плоды шиповника, ореха, ягоды рябины и калины так, чтобы шиповник оказался между орехами и рябиной.

■ РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Игра «Во саду ли, в огороде».

Поднимите руку, если названное растение растет в городе, хлопните в ладошки, если - в саду.

Игра «Растет - цветет».

Называются слова, обозначающие предметы животного и растительного мира. Дети поднимают руку, если названный предмет соответствует слову растет, и хлопают в ладоши на сигнальное слово цветет. Трава, георгин, астра, свекла, морковь, медведь, кошка, рябина и т. д.

Игра «Я - не я».

Произносятся фразы, а дети отвечают: «И я» или «Не я».

Я люблю собирать грибы. Я люблю есть сырые грибы. Я люблю виноград. Я люблю помидоры. Я люблю грызть морковь.

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ Цепочка слов.

Подберите слова, которые относятся к осени. (Листопад, прохлада, линька, стая, спячка и т. д.)

Кто знает, пусть продолжает.

Я знаю такие грибы: подосиновик, подберезовик, моховик...

Я знаю такие ягоды: брусника, черника, клюква, рябина, калина... Игра «Телефон».

Пять-шесть слов, отражающих явления осени, передаются друг другу шепотом. Какие слова ты услышал?

Послушайте, запомните и повторите.

Запоминание и последующее воспроизведение слов стая, караван, линька, спячка, запасы. Слова-подсказки: гуси, журавли, белка, медведь, заяц.

Кто внимательный?

Разложите картинки (плоды и листья деревьев) в заданной последовательности. Назовите расположение предметов, созерцаемых в течение 10 секунд.

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ Назовите одним словом.

Волнушка, сыроежка, шампиньон, боровик, опенок - это (грибы).

Какое время года можно описать такими словами: ранняя, золотая, сказочная, волшебная? Это (осень).

■ ПОИСК ОБЩИХ ПРИЗНАКОВ И РАЗЛИЧИЙ

Что общего между ковром и осенним лесом; ягодами рябины и бусами; крылаткой клена и вертолетом; желудем и грибом; орехом и яйцом; зонтиком и грибом? Чем они отличаются?

■ УСТАНОВЛЕНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ

Игра «Бывает - не бывает».

Зацвели сады. Листья желтеют, краснеют и опадают. С юга вернулись птицы. Ежик проснулся после спячки. Дети катаются на коньках. В садах созрели яблоки. На болоте покраснела клюква.

Подумайте и скажите.

Почему так называли грибы: мухомор, масленок, моховик, подберезовик, лисичка?

■ РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

«Голоса Природы». Придумайте диалоги.

Какой разговор могут вести между собой Осень и Лето? О чем говорят между собой Деревья, Цветы и Трава осенью? Чем хвасталась Рябина? О чем думает Мухомор, увидев Грибника? Что рассказал нам Подосиновик о своих соседях? Что нам мог сказать Старый гриб? О чем разговаривали между собой Черника и Брусника? О чем говорят Ласточки, собираясь в стаи? Что говорят Дятлы улетающим Журавлям? Какой разговор ведут Ворона и Воробей? О чем разговаривают Белочка с Зайчиком, готовясь к зиме? О чем беседуют Медведь с Ежиком перед зимней спячкой? Какую весть принес Ветер из Арктики?

Сочините чистоговорки.

Нику-нику-нику, нику-нику-нику, собирали там (бруснику).
Лоте-лоте-лоте, лоте-лоте-лоте, растет клюква на (болоте).
Са-са-са, са-са-са, стала серенькой (лиса).
Ведь-ведь-ведь, ведь-ведь-ведь, на юг отправился (медведь).
Лок-лок-лок, лок-лок-лок, медведь мой мячик (уволок).

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Осень».
Составьте мини-диалоги.

После какого времени года наступает осень? Как вы догадались, что наступила осень? Назовите осенние месяцы. Как называется первый месяц осени? Какой последний месяц осени? По каким признакам можно узнать раннюю осень? Почему раннюю осень называют «золотая осень»? Кто красит листья осенью? (Никто, они сами изменяют цвет.)

Почему осень называют щедрой? Чем нас радует осень? Что дарит людям осенью матушка-природа? Назовите дары сада и огорода. Что делают люди в садах и огородах ранней осенью? Какие запасы на зиму делают ваши мамы? Что дарит людям лес?

Кто такие грибники? Какие съедобные грибы вы знаете? Почему нельзя топтать несъедобные грибы? (Эти грибы могут оказаться полезной пищей или лекарством для животных.)

Какие ягоды созревают осенью? Что можно приготовить из ягод? Кто, кроме людей, употребляет ягоды в пищу? О чем нужно помнить, собирая ягоды в лесу? (Нельзя собирать все ягоды, нужно оставить часть их для обитателей леса.) Кем мы должны быть в лесу - гостями или хозяевами? Кто

истинные хозяева леса? Чего мы не должны делать, чтобы не причинить вреда природе?

Какие изменения происходят в природе в это время года? Чем отличается погода ранней осени от летней погоды? Какую одежду мы носим в начале осени? Когда бывает «бабье лето»? Чем отличаются эти дни от других дней осени? Какие дожди бывают ранней осенью? Почему дождь называли грибным? Как вы понимаете выражение «затяжные дожди»?

Как ведут себя в эту пору перелетные птицы? Почему их так называли? Какие птицы улетают на юг? Как вы узнаете, что они отправляются в теплые края? Какие птицы остаются зимовать? Как называют этих птиц? Почему воробьи, дятлы, вороны и некоторые другие птицы не улетают на юг? (Потому что эти птицы могут найти себе корм в зимнее время.)

Какие звери делают запасы? Как готовится к зиме белка? Что запасают на зиму бобры? Почему зайцы не делают запасов на зиму? Что делает медведь ранней осенью? (Он много ест, чтобы сделать запас жира.) Какие звери меняют окраску шерсти осенью и почему? Что такое подшерсток? Зачем нужен теплый подшерсток лисе, волку, зайцу, оленю и другим зверям?

Что происходит в природе поздней осенью? Чем поздняя осень отличается от ранней осени? Какая погода бывает поздней осенью? Какую одежду носят люди поздней осенью? Почему в эту пору не слышно пения птиц? Каким становится лес? Какие работы проводят люди в садах и огородах? Когда наступает предзимье - до или после осени?

Какое настроение вызывает у вас осенняя пора? Какая осень вам больше нравится? Чем радует вас осень? За что вы любите осень? Какое время года наступит после осени?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.

ОСЕНЬ

Ходит осень по дорожке,
Промочила в лужах ножки.
Льют дожди, и нет просвета.
Затерялось где-то лето.
Ходит осень, бродит осень,
Ветер с клена листья сбросил.
Под ногами коврик новый,
Желто-розовый, кленовый.
В. Авдиенко

ОСЕНЬ

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
Вянет и желтеет
Травка на лугах.
Только зеленеет
Озимь на полях.
...Туча небо кроет,
Солнце не блестит,

Ветер в поле воет,
Дождик моросит...

А Плещеев

* * *

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.

А Пушкин

ОСЕНЬ

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор, как в солнечных лучах, Это платье золотое
У березки на плечах...
Утром мы во двор идем Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят.
Пролетают паутинки
С паучками в серединке.

И высоко от земли
Пролетели журавли.
Все летит! Должно быть, это
Улетает наше лето!

Е. Трутнева

ОСЕНЬ

Наступила осень. Пожелтел наш сад.
Листья на березе золотом горят.
Не слышать веселых песен соловья,
Улетели птицы в дальние края.

А. Ерикеев

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят;
Лишь вдали красуются,
Там, на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

А. Толстой

ОСЕНЬ

Дождь, ДОЖДЬ
Целый день
Барабанит в стекла.
Вся земля, вся земля
От воды промокла.
Воет, воет

За окном
Недовольный ветер.
Хочет двери он сорвать
Со скрипучих петель.
Ветер, ветер, не стучи
В запертые сени!
Пусть горят у нас в печи
Жаркие поленья.
Я. Аким

* * *

Хмурая, дождливая
Наступила осень,
Всю капусту сняли,
Нечего украсть.
Бедный зайчик прыгает
Возле мокрых сосен,
Страшно в лапы волку
Серому попасть...
Думает о лете,
Прижимает уши.
На небо косится,
Неба не видать!..
Только б потеплее,
Только бы посуше...
Очень неприятно

По воде ступать.

А. Блок

ОСЕНЬ

Осень, осень, подожди

Гнать по небу тучи,

Лить холодные дожди,

Сыпать град колючий!

Мы еще не купались,

Не наплавались в реке,

Мы еще не належались

На горяченьком песке.

Осень, осень, потерпи,

Подожди немножко.

Звонких птиц не торопи

В дальнюю дорожку.

Ветер, листья не гони

По аллеям парка.

Пусть длиннее будут дни,

Солнце светит ярко.

Подожди немного, осень,

Мы тебя об этом просим.

Л. Яхнин

Унылая пора, очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса.

Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыхание,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.

А. Пушкин

ОКТЯБРЬ

В октябре, в октябре
Частый дождик на дворе.
На лугах мертва трава,
Замолчал кузнечик.
Заготовлены дрова
На зиму для печек.

С. Маршак

УЛЕТАЮТ, УЛЕТЕЛИ...

Скоро белые метели
Снег подымут от земли.
Улетают, улетели,
Улетели журавли.
Не слышать кукушки в роще,
И скворечник опустел.
Аист крыльями полощет Улетает, улетел!
Лист качается узорный

В синей луже на воде.
Ходит грач с грачихой черной
В огороде по гряде.
Осыпаясь, пожелтели
Солнца редкие лучи.
Улетают, улетели,
Улетели и грачи.

Е. Благинина

ПЕРЕД ОТЛЕТОМ

Листья кленов пожелтели,
Огороды опустели,
В балках лужи разлились,
Птицы в стаи собрались.
Говорит скворец соседу:
- Улетаем в эту среду.
Далеко на юг летим,
Замерзать тут не хотим.
Ты, воробышек, зимой
Береги скворечник мой.
- Что же, скворушка, лети.
Осторожен будь в пути,
От друзей не отставай,
Край родной не забывай!..
Буду рад, коль скоро летом
Будешь ты моим соседом.

Г. Ладонищиков

* * *

Солнце на работе Белочка в заботе.
На сучок Грибок,
Да еще грибок На другой сучок,
Сушит, старается Не подходи!
Едой запасается:
Зима впереди!
А Чепуров

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю.
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и елочек.
Я ... (осень).

Е. Карганова

Пусты поля, мокнет земля.
Дождь поливает.
Когда это бывает?
(Осенью)

Опустел фруктовый сад,
Паутинки вдаль летят,
И на южный край земли
Потянулись журавли.
Распахнулись двери школ.
Что за месяц к нам пришел?
(Сентябрь)

Все мрачней лицо природы,
Почернели огороды,
Оголяются леса,
Молкнут птичьи голоса.
Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился?
(Октябрь)

Поле черно-белым стало:
Падает то дождь, то снег.
А еще похолодало Льдом сковало воды рек.
Мерзнет в поле озимь ржи.
Что за месяц? Подскажи.
(Ноябрь)

ОВОЩИ. ОГОРОД. ПОЛЕ

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ	дыня	луковица
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	тыква	стебель
капуста	<i>стручковые</i>	почка
брокколи	<i>зернобобовые</i>	побег
кольраби	горох	лист
картофель	фасоль	цветок
морковь	боб	лепесток
свекла	<i>масличные</i>	пестик
репа	подсолнух	тычинка
редис	соя	пыльца
редька	чечевица	зонтик
брюква	лен	плод
лук	<i>зерновые</i>	семечко
чеснок	рожь	семя
укроп	пшеница	зерно
петрушка	ячмень	стручок
сельдерей	овес	кочан
щавель	просо	колючка
шпинат	кукуруза	усик
салат	гречиха	колос
плоды	рис	соломина
кабачок	<i>части растений</i>	метелка
огурец	корень	початок
баклажан	корешок	мякоть

патиссон	клубень	сердцевина
перец		<i>профессии</i>
помидор		овощевод
томат		хлебороб
арбуз		
огородник	парник	луковичный
земледелец	бахча	кочанный
полевод	вспашка	стручковый
фермер	посадка	бахчевой
механизатор	посев	клубневый
тракторист	всходы	корневой
хлопкороб	росток	подземный
комбайнер	рассада	картофельный
пчеловод	рост	салатный
агроном	созревание	свекольный
чаевод	спелость	луковый
<i>огородный</i>	солнце	баклажанный
<i>инвентарь</i>	свет	кабачковый
лопата	тепло	томатный
совок	влага	огуречный
культиватор	уход	щавелевый
рыхлитель	дождь	морковный
мотыга	засуха	фасолевый
грабли	полив	гороховый
лейка	рыхление	бобовый
ведро	удобрение	капустный

тяпка	прополка	кукурузный
плуг	сорняк	арбузный
борона	вредитель	тыквенный
пленка	урожай	минеральный
<i>сельскохозяйственные</i>	уборка	сырой
<i>машины</i>	сбор	полезный
трактор	заготовка	свежий
сеялка	консервирование	сочный
комбайн	маринование	овальный
<i>прочие слова</i>	засолка	круглый
земля	бочка	продолговатый
почва	соленья	прямой
поле	покупатель	крупный
огород	продавец	обильный
грядка	рынок	богатый
борозда	магазин	плохой
лунка	имя	зрелый
теплица	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	пресный
	ОВОЩНОЙ	рассыпчатый
	листовой	гладкий
		пупырчатый
ГЛАГОЛ	подвязать	вызревший
пахать	полить	краснеющий
копать	удобрить	поспевший
выравнивать	взрыхлить	хрустящий
боронить	вырастить	сваренный

поливать	убрать	поджаренный
окучивать	высушить	запеченный
опылять	срезать	консервированный
опрыскивать	выкопать	маринованный
жать	сорвать	НАРЕЧИЕ
собирать	посолить	мелко
заготавливать	законсервировать	крупно
хранить	ПРИЧАСТИЕ	глубоко
мариновать	ВЫЮЩИЙСЯ	рядами
посадить	утолщенный	усердно
засадить	недозревший	густо
прорасти	зеленеющий	
укорениться		

Психогимнастика

■ ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Передайте эмоциональное состояние мамы, чистящей и режущей лук.
Покажите, как удивился дедушка, увидев огромную репу на своем огороде.

■ ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Изобразите овощи на грядке: «толстячки» - арбузы, тыквы и кочаны капусты; «худышки» - лук, чеснок, стручок гороха и др. Изобразите горошины в стручке, кабачок, подставивший солнышку бочок, и соленые огурцы в банке.

Угадайте, что я делаю. Показываются действия, например: мытье и чистка овощей, шинкование капусты и др.

■ ОБЫГРЫВАНИЕ СИТУАЦИЙ

«Сажаем огород».

Мы лопатки взяли,

Грядки раскопали.

Грабли в руки взяли,

Грядки разровняли.

Семена рядами

Дружно мы сажали,

А потом водою

Теплой поливали.

«Уборка урожая». Срезаем капусту, копаем картошку, выдергиваем морковь и свеклу, лущим фасоль и горох. «Огородное пугало». Один ребенок изображает огородное пугало, а другие произносят слова и выполняют соответствующие им действия. (Выразить испуг и удивление.)

Дети шли, шли, шли,

В огород они зашли.

Там увидели уroda,

И скорей из огорода.

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения руками и пальчиками в соответствии со смыслом текстов стихотворения.

Пять веселых пальчиков пошли на огород.

Дел у них немало, дел невпроворот:

Сорвать помидоры, выкопать картошку,

Выдернуть морковку,

Срезать укроп и сорвать горох.

Мы капусту режем,

Мы морковку трем.

Мы капусту солим,

Мы капусту жжем.

Т. Ткаченко

- В лавку ходил?

- Ходил.

- Лопатку купил?

- Купил.

- Грядку вскопал?

- Вскопал.

- Картошку собрал?

- Собрал.

- И чисто помыл?

- Помыл.

- И много сварил?

- Сварил.

- Вот теперь отдохнуть тебе дам,

А уж съем картошку сам.

(Каждый пальчик сгибать по два раза.)

И. Лопухина

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ синонимы

Послушайте и повторите слова, близкие по значению,- «слова-приятели».

консервирование - засолка

спелый - зрелый, созревший

богатый - обильный, щедрый, большой

закопать - зарыть

■ АНТОНИМЫ

Придумайте слова, противоположные по значению,- «слова-неприятели».

крупный - мелкий

свежий - соленый

рассыпчатый - водянистый

спелый - незрелый

вареный - сырой

горький - сладкий

выкопать - закопать

посеять - собрать
укрыть - раскрыть
расцветать - вянуть
вкусно - невкусно
густо - редко
глубоко - мелко
сладко- горько

Дополните предложения.

Помидоры бывают зрелые и (незрелые)
Морковь сладкая, а лук (горький).
Сырой картофель твердый, а вареный (мягкий).
Укроп сеют густо, а морковь (редко).
Весной картошку сажают, а осенью (копают).

■ МНОГОЗНАЧНОСТЬ слов

Ответьте на вопросы.

Знаете ли вы, что означает слово почка? Какая бывает почка? (Она бывает листовая или цветочная. Почка - значимый орган растения. Почка - внутренний орган человека.) У каких растений есть усики? (Усики есть у вьющихся растений: гороха, огурца, фасоли, винограда.) У кого есть усики? (У котенка, зайчонка, тигренка, юноши.) Что такое корень? (Корень - подземный орган растения. Корень есть у зуба.) Каких два предмета означает слово лук? (Лук - огородное растение; оружие для метания стрел.) Что такое побег? (Побег - стебель, покрытый листьями и почками; побег из плена.) Что

можно выдернуть? (Выдернуть можно морковь, репу, зуб, вилку из розетки.)
Что можно срезать? (Срезать можно салат, ногти, дорогу.) Что можно убрать? (Можно убрать урожай, в комнате, вещи на место.) Что можно чистить? (Можно чистить картошку, одежду, посуду, дорогу.) Что можно высушить? (Можно высушить укроп, грибы, белье, волосы.)

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте и повторите слова. Какое из слов этого ряда не является родственным?

огород, огородник, огородный, огородить, огорчение

капуста, капустница, капустник, капустный, капелька

овощи, овощевод, овощной, овес

маринад, маринование, маринованный, мариновать, Марина

сев, сеялка, сеятель, сеять, сети, север

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Скажите ласково.

помидор - помидорчик

огурец - огурчик

морковь - морковочка

укроп - укропчик

капуста - капустка

горох - горошек

салат - салатик

лук - лучок

ломоть - ломтик

красный - красненький

круглый - кругленький

зеленый - зелененький

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Составьте новое слово.

Овощи режет - овощерезка.

Картошку чистит - картофелечистка.

Место, в котором хранят овощи,- овощехранилище.

Растения, у которых съедобны корни и плоды,- корнеплоды.

Машина, которая копает картофель,- картофелекопалка.

Овощи, которые скоро спеют,- скороспелые.

Комбайн, который убирает свеклу,- свеклоуборочный.

Горький и сладкий - горько-сладкий.

Горький и соленый - горько-соленый.

■ ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

полезный - полезнее - самый полезный (полезнейший)

пресный - более пресный - самый пресный

хрустящий - более хрустящий - самый хрустящий

сочный - сочнее - самый сочный (сочнейший)

горький - более горький - самый горький (горчайший)

Подскажите нужное слово.

Вареные овощи полезны для здоровья человека, но

сырые овощи (полезнее). Капуста хрустящая, морковь

(более хрустящая), а огурец (самый хрустящий). Горчайший из овощей - (перец).

■ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Составьте новые слова.



СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один огурец - огурцы - много огурцов

один баклажан - баклажаны - много баклажанов

одна редька - редьки - много редьки

одна морковь - моркови - много моркови

одна грядка - грядки - много грядок

одно семечко - семечки - много семечек

одно поле - поля - много полей

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сочините чистоговорки.

Ох-ох-ох, вот зелененький (горох).

Усты-усты-усты, щи не сваришь без (капусты).

Чок-чок-чок, лежит на грядке (кабачок).

Цом-цом-цом, угощайся (огурцом).

Узе-узе-узе, есть полоски на (арбузе).

Составьте предложения из перепутанных слов.

В, разные, выросли, огороде, овощи, огурцы.

На, помидоры, грядках, можно, перец, горох, увидеть.

Из-под, выглядывает, листочка, зеленый огурец.

С, кустов, помидоры, свисают, красные.

К, цветущим, прилетали, дыням и арбузам, за, медом, пчелы.

Дети, горохом, прибежали, за, зеленым.

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

О каких овощах можно сказать мой, твой, наш, их, его, ее? (Лук, арбуз, укроп, чеснок, горох и т. д.)

О каких овощах можно сказать моя, твоя, наша? (Картошка, фасоль, редька, морковь и т. д.)

О чем можно сказать мое, твое, наше? (Поле, семечко и т. д.)

О каких овощах можно сказать мои, твои, наши? (Дыни, бобы, помидоры, баклажаны и т. д.)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПРИЧАСТИЯМИ

Сколько нужно овощей?

Сколько помидоров ты возьмешь для салата? Сколько кочанов капусты ты возьмешь для щей? Сколько ты съешь арбузов? Сколько морковок нужно для четырех кроликов, если каждый из них съест по одной (две) моркови?

Подберите нужные слова.

сочный(-ая) (помидор, морковь, капуста)

твердый(-ая) (арбуз, репа)

зеленый(-ая) (горох, перец, капуста, петрушка)

соленый (огурец, помидор)

жареный(-ая) (картошка, баклажан, кабачок)

вареный(-ые) (картофель, овощи)
хрустящий(-ая) (огурец, капуста, морковь)
картофельное(-ый) (пюре, лист)
мелкое(-ие, -ий) (семечко, горошины, чеснок)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Ответьте на вопросы какой? какая? какое? какие?

Огурец (какой?) (овальный, зеленый, свежий, твердый, соленый, маринованный).

Картофель (какой?) (мелкий, крупный, грязный, чистый, вымытый, сырой, вареный, ранний, вкусный, рассыпчатый).

Капуста (какая?) (сочная, квашеная, белокочанная, кислая, свежая).

Семечко (какое?) (маленькое, гладкое, круглое, арбузное, подсолнечное).

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время

копать	копает, -ют	копал	будет копать
сажать	сажает, -ют	сажал	будет сажать
сеять	сеет, -ют	сеял	будет сеять
рыхлить	рыхлит, -ят	рыхлил	будет рыхлить
полоть	полет, -ют	полол	будет полоть

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
убрать	убрал	уберет, -ут
срезать	срезал	срежет, -ут
выкопать	выкопал	выкопает, -ют
засолить	засолил	засолит, -ят

«Я умею - не умею», «Что я могу - не могу?»

Я умею сажать овощи. Я умею рыхлить землю. Я умею лущить горох. Я не умею окучивать картофель. Что ты сможешь сделать с овощами? Я смогу выдернуть морковь, репу, редиску. Я смогу сорвать помидор, огурец. Я смогу срезать укроп, петрушку.

Ответьте на вопросы.

Что делает мама на даче? (Мама сажает рассаду. Мама полет огурцы. Мама поливает помидоры.) Что будет делать мама с созревшими помидорами?

(Мама будет собирать помидоры. Мама соберет помидоры. Мама будет консервировать помидоры.) Какие овощи консервировала мама? (Мама консервировала помидоры, огурцы, перец.) Что можно сделать с огурцами? (Огурцы можно посолить, положить в салат, замариновать.) Как убирают разные овощи? Морковь, репу, свеклу (выдергивают). Капусту, укроп, петрушку (срезают). Картошку (копают). Огурцы, помидоры, горох (срывают).

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Говорите и выполняйте.

Задай себе вопрос и ответь на него.

Что я делаю? (Я копаю, сею, полю.)

Что мы делаем? (Мы копаем, сеем, полем.)

Спроси у друга. (Ты копаешь, сеешь, полешь?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы копаете, сеете, полете.)

Скажите, что делает Оля или Коля. (Он(-а) копает, сеет, полет.)

Что они делают? (Они копают, сеют, полют.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Придумайте просьбы, пожелания и советы со словами сажать, укрывать, подкормить, почистить, срезать и др.

Помогите, пожалуйста, вскопать огород. Сейте, сажайте овощи. Укройте огурцы, чтобы не замерзли. Подкормит овощи, они будут расти лучше. Полей, пожалуйста, помидоры. Почисти, пожалуйста, лук. Положите огурцы

в корзину. Срежьте кочан капусты. Угощайтесь салатом. Свари, пожалуйста, на ужин картошки.

■ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ С НАРЕЧИЯМИ

Дополните предложения.

Мама готовит овощи очень (вкусно). Трудились (усердно). Картошка растет в земле глубоко, а редиска (мелко).

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый и последний звук в словах помидор, баклажан, кабачок, горох, лук, шпинат, салат, патиссон, подсолнух. Какие это звуки? (Согласные твердые звуки.)

Какие мягкие согласные звуки есть в словах чеснок, щавель, картофель, фасоль? (Согласные мягкие звуки ч, щ, в', ф', л'.)

Назовите гласные звуки в словах тыква, арбуз, укроп, дыни.

В каких названиях овощей есть звук к? (Картошка, кабачок, капуста и т. д.)

В каких названиях овощей есть звуки р, р'? (Редис, перец, репа, горох и т. д.)

Угадайте название овоща по первому и последнему звуку. Какое это слово, если в нем первый звук б, последний - н? (Баклажан.) В слове первый звук к, последний - л'. (Картофель.) Первый звук к, последний - а. (Капуста.) В слове первый звук ч, последний - к. (Чеснок.)

Какое слово я задумала? В слове есть согласные звуки г, р, х. (Горох.) В слове есть согласные звуки с, л, т. (Салат.) В слове есть согласные звуки р', д', с. (Редис.)

Угадайте слово. В слове один гласный звук у. (Лук.) В слове есть два гласных звука у, а. Какой это овощ? (Арбуз.)

Соберите «рассыпанные» звуки. К, л, у (лук); в, а, т, ы, к (тыква); у, р, п, о, к (укроп).

Какого звука не хватает в словах ...орковь (м), ...алат (с), ...орох (г), ...абачок (к), ...аклажан (б), ...ыква (т), укр...п (о), д...ня (ы), ред...с (и), картошка (о)?

Замените в словах лак, халат, ворох один звук (одну букву). Какое новое слово получится? (Лук, салат, горох.)

Дополните слоги: тык (ва), ре (па), стру (чок), ка (пуста), по (мидор).

Составьте слова из перепутанных слогов: сол-нух-под (подсолнух), ни-ца- пше (пшеница), ру-за-ку-ку (кукуруза), рец-огу (огурец).

«Слово в слове». Найдите коротенькие и составьте новые слова из букв следующих слов: баклажан (бак, баклан, бал); кабачок (бачок, бак, кочка), патиссоны (сон, нос, носы, сони.)

Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Угадайте на вкус. Детям предлагается закрыть глаза и узнать овощ по вкусу. Что хрустит? Узнайте овощ по запаху.

Сравнение веса овощей. Что самое тяжелое - арбуз, дыня или кабачок? Что самое легкое - горошина, огурец или помидор?

Сравнение цвета сырых и вареных овощей. Какие овощи бывают зеленого, красного, желтого, оранжевого и фиолетового цвета? Какого цвета бывает картофельное пюре, овощная икра, сваренный борщ и т. д.?

Классификация овощей по форме. Найдите и принеси те круглые, овальные и похожие на треугольник овощи. Какой формы бывают овощи?

Сравнение овощей по величине. Какой овощ самый большой? Что самое маленькое? Семена какого съедобного растения можно назвать крохотными? (Маковые зернышки.)

Разложите овощи в соответствии со словесной инструкцией. Положите чеснок между помидором и огурцом; слева от капусты положите перец, луковицу - справа и т. д. Положите овощи на тарелку, в корзину, на стол и т. д.

Ответьте на вопросы.

Когда сеют и сажают овощи? Когда делают прополку, рыхлят и удобряют? Когда собирают урожай? В какое время дня нельзя поливать овощи? Почему их лучше поливать вечером или утром?

Чем был помидор? (Семечком, ростком, рассадой, кустиком, цветком, плодом.)

Работа с картинками.

«Не ошибись». Хлопните в ладоши, когда в ряду слов будут названы овощи.

Картошка, капуста, каша, огурец, яблоко, груша, редис, хлеб и т. д.

«Можно - нельзя». Прослушайте предложения и скажите «можно» или «нельзя».

Есть овощи, не моя их. Сварить варенье из капусты. Класть картошку в компот. Вырастить на дереве арбуз.

Угостить детей морковкой. Приготовить салат из овощей. Сделать салат из капусты.

«Съедобное - несъедобное».

Разложите в две стопки картинки с изображением овощей и цветов.

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Кто знает, пусть продолжает.

Я знаю такие овощи: капуста, баклажан, картошка... Я знаю такие листовые овощи: укроп, петрушка, щавель, салат...

Я знаю такие корнеплоды: морковь, свекла, репа, редис, редька, брюква...

Послушайте, запомните и повторите.

Арбуз, морковь, капуста, картошка, огурец. Послушайте слова еще раз. Арбуз, морковь, капуста, картошка, огурец, горох. Какое новое слово появилось?

Послушайте и запомните слова. Редис, баклажан, кабачок, перец, дыня. Послушайте слова еще раз. Баклажан, кабачок, перец, дыня. Какое слово исчезло из ряда?

Посмотрите, запомните и назовите. Перед детьми выставляется ряд картинок или выкладываются натуральные овощи. Кто больше запомнит овощей и назовет их?

Игры «Что изменилось?», «Какого овоща не стало?».

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ Назовите одним словом.

Помидор, огурец, кабачок, баклажан, свекла, морковь - это (овощи).

■ ПОИСК ОБЩИХ ПРИЗНАКОВ И РАЗЛИЧИЙ «Четвертый лишний?»

Объясните, почему один предмет не подходит. Установите общий признак, существующий между остальными словами (предметами).

арбуз, помидор, шар, капуста

тыква, груша, баклажан, редис соль, банка, картошка, помидоры

«Вершки и корешки».

Назовите съедобную часть перечисленных овощей, морковь, свекла, редис, репа и брюква (съедобны корнеплоды)

салат, шпинат, капуста и щавель (съедобны листья) помидор, арбуз, огурец, тыква, дыня, кабачок (съедобны плоды)

цветная капуста и брокколи (съедобны цветы)

Установите общий признак между овощами.

Что общего между капустой, горохом, арбузом и перцем? (Они зеленого цвета.) Помидором, свеклой, редисом, луковицей? (Они имеют круглую форму.) Баклажаном, огурцом, кабачком и дыней? (Они имеют овальную форму.)

Что общего между репой, зернами кукурузы, дыней и цветком одуванчика? (Они желтого цвета.) Деревом и кустом, помидором и ребенком? (Они растут.) Морковью, елкой, балалайкой и пирамидкой? (Они похожи на треугольник.) Что общего между мячом и арбузом? В чем их различие?

Игра «Бывает - не бывает».

Помидоры растут под землей.

В огороде выросла картошка.

Из овощей сварили компот.

В лесу выросло много редиски.

На грядке выросли фиолетовые огурцы.

Составьте логическую цепочку.

Ворона, подсолнух, огородное пугало, хозяйка. (Ворона клевала подсолнух. Хозяйка поставила огородное пугало. Ворона испугалась и больше не прилетала.)

Сковорода, растительное масло, картошка, плита, мама. (Мама зажгла плиту. На плиту поставила сковороду. Мама налила растительного масла в сковороду и поджарила картошку.)

Трактор, тракторист, поле, червяк, грач.

■ РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ Придумайте диалоги.

Что могли бы сказать Овощи Солнышку и Дождику? Что рассказывают друг другу о себе Огурец и Помидор? Чем хвастаются друг перед другом Капуста и Арбуз? О чем говорят Картошка с Колорадским Жуком?

О чем могут говорить Нож и Лук, Огурец и Соль, Помидор и Банка, Капуста и Бочка?

Сочините чистоговорки-«смешинки» и чистоговорки-«страшилки».

Ор-ор-ор, вырос красный (помидор).

Ор-ор-ор, поет песню (помидор).

Ор-ор-ор, напал на зайца (помидор).

Ец-ец-ец, съел хрустящий (огурец).

Ец-ец-ец, прыгнул в ротик (огурец).

Ец-ец-ец, полез в драку (огурец).

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Овощи, огород, поле». Составьте мини-диалоги.

Какие вы знаете овощи? Почему овощи можно назвать растениями? Какие части есть у растения? (Корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена.) Где находится корень? Зачем растениям корень? (С помощью корней растения закрепляются в земле и поглощают нужные им для жизни

вещества и воду. Корни некоторых растений служат для размножения. Их можно разделить и вырастить новое растение.) Почему растение погибает, если повредить его корень? Что располагается на стебле? Зачем растениям стебель? (Стебель связывает корень с листьями, цветами, плодами и служит для них опорой. По стеблю поступают вода и питательные вещества к листьям, цветам и плодам растения.) Зачем растениям листья? (С помощью листьев растения дышат.) Зачем растениям цветок? (Из цветков появляются плоды. В каждом цветке есть пыльца. Если она попадет с одного растения на другое, тогда растение опыляется и из цветка развиваются семя и плод. Без опыления цветок никогда не станет плодом.)

Зачем люди выращивают овощи? Чем овощи полезны для человека? (В овощах содержатся витамины, необходимые для жизни и здоровья человека. В луке и чесноке есть вещества, убивающие микробы и бактерии. У тех, кто ест морковь, помидоры и перец, будет хорошим зрение. Капустным соком лечат желудочные болезни.)

Какие части овощных растений мы едим? Почему некоторые овощи называют корнеплодами? Корни каких овощей можно употреблять в пищу? (Морковь, репа, петрушка, брюква, редька, редис и т. д.) Какие листовые овощи используются в пищу? (Листья салата, щавеля, укропа, капусты.) У каких овощей съедобные плоды? (Плоды кабачка, помидора, патиссона, перца, баклажана и др.) У какой овощной культуры съедобны стебли? (Кольраби.) У каких овощей съедобны цветы? (Цветной и брюссельской капусты.) Семена каких растений пригодны в пищу? (Горох, фасоль, бобы, кукуруза, чечевица и т. д.) Почему их называют стручковыми? Какие части лука используются в пищу?

Где можно купить овощи? Что можно приготовить из овощей? Какие овощи можно солить, мариновать и консервировать? Из каких овощей готовят икру? (Икру готовят из свеклы, моркови, кабачков, баклажанов, лука и др.) Какие овощи полезнее для здоровья человека - сырые или вареные? Почему сырые овощи полезнее? Какие овощи можно употреблять в пищу в сыром виде? Что нужно сделать с овощами, прежде чем их съесть? Почему нельзя есть грязные овощи?

Где могут расти овощи? (На грядке, в огороде и в поле.) Где люди выращивают много овощей? Чем отличаются огород, поле и сад? Какие сельскохозяйственные машины используют люди для уборки урожая? Как называется профессия людей, выращивающих овощи? (Овощеводы.) Какие еще профессии людей, работающих в сельском хозяйстве, вы знаете? Тяжел или легок их труд? Как мы должны относиться к людям, благодаря которым мы получаем продукты питания? Почему мы не должны выбрасывать хлеб и другие продукты питания?

Что нужно для роста растений? (Почва, свет, тепло, влага и удобрения.) Где лучше растут овощи - в тени или на солнце? В каких случаях солнце приносит вред растению? Откуда растения получают влагу? Когда овощи нуждаются в поливе? Дышат ли растения? (Растения тоже дышат.) Для чего нужно рыхлить землю, в которой растут овощи? (В рыхлую почву легче проникнуть воздуху.) Для чего нужна прополка? (Сорняки поглощают питательные вещества, затеняют растения, тем самым мешают росту растений.) Кто из животного мира является помощником человека при выращивании овощей? (Дождевые черви, жабы, птицы, божьи коровки, пчелы, шмели и др.) Как они могут помочь? (Дождевые черви рыхлят почву. Пчелы и шмели переносят пыльцу с растения на растение, опыляя их. Божьи

коровки уничтожают тлю, а птицы и жабы поедают других вредных насекомых.) Как вы будете относиться к таким помощникам?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.

«ЩИ-ТАЛОЧКИ»

Чищу овощи для щей.
Сколько нужно овощей?
Три картошки, две морковки,
Луку полторы головки,
Да петрушки корешок,
Да капустный кочешок.
Потеснись-ка ты, капуста,
От тебя в кастрюле густо!
Раз-два-три, огонь зажжен.
- Кочерыжка, выйди вон!

М. Боровицкая

ОГОРОД

Наши грядки солнце греет,
Все цветет на них и зреет И картошка, и горох,
Только мак один засох Продырявилась в жару
У него макушка.
И шумит он на ветру,

Словно погремушка.
Но такие молодцы
Стали наши огурцы!
Сладко нежатся в тени,
Прячась под листочки.
Все в пупырышках они,
На носу - цветочки.
Тыква лезет на плетень,
Редька стала сладкой,
И жужжат шмели везде
По-над каждой грядкой.

Т. Белозеров

Показал садовод
Нам такой огород,
Где на грядках, заселенных густо,
Огурбузы росли,
Помидыни росли,
Редисвекла, чеслук и репуста.
Сельдерошек поспел,
И моркофель дозрел,
Стал уже осыпаться спаржовник,
А таких баклачков
Да мохнатых стручков
Испугался бы каждый садовник.

Н. Кончаловская

ОВОЩИ

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..

Вот овощи спор завели на столе Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка? Капуста?

Морковка? Горох?

Петрушка иль свекла?

Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала:

Картошку, капусту,

Морковку, горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..

Накрытые крышкою в душном горшке,

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка, капуста.

Морковка, горох,

Петрушка и свекла.

Ох!..

И суп овощной оказался неплох!

Ю. Тувим

Перевод С. Михалкова

ЖЕЛТОЕ СОЛНЦЕ

Желтое солнце

Не жжет, не печет.

Желтому солнцу

В доме почет.

Прохлада и сладость

Упрятаны в нем.

Сладкое солнце

Дыней зовем.

Таджикская песенка.

Л. Яхнин

КАРТОШКА И СВЕКЛА

- Эи, свекла, - дразнила

Соседку картошка, Ты хоть бы, дружок,

Погрустила немножко:

Хозяйка-то наша

Из свеклы и круп

Задумала сделать

Невиданный суп.

А свекла в ответ ей:

- Хозяйское дело!

Но лучше б, дружок,

Ты себя пожалела:

Слыхала я как-то,

Что больно вкусны

Из старой картошки

Выходят блины!

В. Пальчинскайте

КАРТОШКА

Посадили мы картошку:

Мама - в поле, я - в саду.

Мама - много, я - немножко,

Я - всего одну грядку.

Чтоб моя росла скорей,

Я весь день тружусь над ней.

Я минуты неподвижно

У картошки не сижу.

То подальше, то поближе

Я ее пересажу.

- Будет чудо-огород, Говорит сосед Сережка, Если вырастет картошка,

Несмотря на твой уход.

И. Беляков

КОЛОСОК

- Золотистый колосок,
Кто расти тебе помог?
- Теплый ветер, майский гром,
Солнце в небе голубом.
А еще людские руки,
Что в труде не знают скуки.
Мне не стать без них
Таким
Сильным, рослым, золотым!
Н. Красильников

МОРКОВКА

Иль она играет в прятки?
Скрылась с головою в грядке
И сидит, таясь по-лисьи...
Потянул ее за листья
И поддел рукою ловко Раз!
Подпрыгнула морковка.
В. Егоров

МОРКОВЬ

До морковки долетела весть,
Что ее зайчишка хочет съесть.
- Брось, косой, не думай, бесполезно! Морковь поглубже в чернозем залезла.
А чтоб не видно было головы,
Раскинула палатку из ботвы.

И. Беляков

КАБАЧОК

Подставив солнышку бочок,
Лежит на грядке кабачок.
Листок в сторонку отодвинув,
Он солнцу говорит:
«Погрей, пожалуйста, мне спину.
Я подрасти хочу скорей...»
Вмиг солнце принялось за дело
И спину кабачку погрело.
А кабачок хотел потом
Улечься кверху животом.
Он надувался, он пыхтел...
Но повернуться не сумел.

И. Беляков

ПОМИДОР

В огороде
Помидор
Взгромоздился на забор:
Притворяется,
Негодник,
Будто сам он Огородник!
Ай-ай-ай, Помидор!
Стыд тебе и позор!

Возмутилась тетя Репа:
- Это глупо и нелепо!
Ай-ай-ай, Помидор!
Стыд тебе и позор!
Крикнул дядя Огурец:
- Безобразник! Сорванец!
Ай-ай-ай, Помидор!
Стыд тебе и позор!
Огорчился старый Лук:
- Не терплю подобных штук!
Ай-ай-ай, Помидор!
Стыд тебе и позор!
Покраснел сорванец,
Устыдился наконец И скатился
Чин по чину
К огороднику
В корзину!

Л. Стрельцова

Коля, Коля, Николай,
Сиди дома, не гуляй.
Чисти картошку,
Ешь понемножку.

СКороГОВОРКА

У Егора - огород,
Там есть редька и горох.
Рядом огород Федоры Там на грядках
Помидоры.

Л. Ульяницкая

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Я длинный и зеленый,
Вкусный и соленый,
Вкусный и сырой.
Кто же я такой?

(Огурец)

Наши поросятки выросли на грядке.
К солнышку бочком, хвостики крючком.

(Огурцы)

Летом - в огороде,
Свежие, зеленые,
А зимою - в бочке,
Желтые, соленые.
Отгадайте, молодцы,
Как зовут нас?..

(Огурцы.)

Как на нашей грядке
Выросли загадки Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют.

(Помидоры)

Я, друзья, бываю разный Желтый, розовый и красный.
Я красивый, я опрятный,
Любят все мой сок томатный.

(Помидор)

В. Степанов

Сидит красавица в темнице,
А коса на улице.

(Морковь)

На ощупь - очень гладкая,
На вкус - как сахар, сладкая.

(Морковь)

На грядке сидит Фекла,
И зовут ее ... (свекла).
В огороде старичок
Встал на грядки и - молчок.

Чуб зеленый, красный нос,
Да такой, что в землю врос.

(Морковь)

Был ребенок Не знал пеленок,
Стал стариком Сто пеленок на нем.

(Капуста)

Семьдесят одежек
И все без застежек.

(Капуста)

Уродилась я на славу.
Голова бела, кудрява,
Кто любит щи Меня ищи.

(Капуста)

Лоскуток на лоскуте Зеленые заплатки.
Целый день на животе
Нежится на грядке.

(Капуста)

Л. Яхнин

Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах.

(Капуста)

И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко:
Под кустом ... (картошка).
Под землей росла девица,
Но свежа и круглолица.
Без нее какой обед?
Без нее обеда нет.
Жарь ее, вари, туши Наедайся от души.

(Картошка)

В. Степанов

Золотая голова
Велика, тяжела.
Отдохнуть прилегла.
Голова велика,
Только шея тонка.

(Тыква)

Неказиста, шишковата,
А придет на стол она,
Скажут весело ребята:
«Ну, рассыпчата, вкусна!»

(Картошка)

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а ... (лук)

Сидит дед во сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает.

(Лук)

Раскололся тесный домик

На две половинки.

И рассыпались оттуда

Бусинки-дробинки.

(Горох)

Дом зеленый тесноват:

Узкий, длинный, гладкий.

В доме рядышком сидят

Круглые ребятки.

(Горох)

На жарком солнышке подсох

И рвется из стручков ... (горох)

Кафтан на мне зеленый,

А сердце, как кумач.

На вкус, как сахар, сладок,

На вид - похож на мяч.

(Арбуз)

Щеки красные, нос белый.
В темноте сижу день целый,
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она.

(Редис)

Круглый бок, желтый бок.
Сидит на грядке колобок.
К земле прирос крепко.
Что это? (Репка.)

Удивительное солнце:
В этом солнце сто оконцев,
Из оконцев тех глядят
Сотни маленьких галчат.

(Подсолнух)

Кругла да гладка.
Откусишь - сладка.
Засела крепко
На грядке ... (репка).

А какой же овощ это
Фиолетового цвета,
Что пришел из южных стран?

Это - сладкий ... (баклажан).

В. Степанов

ФРУКТЫ, ЯГОДЫ. ЦВЕТЫ. САД

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ	гранат	ирис
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	ананас	георгин
яблоня	хурма	гладиолус
яблоко	банан	астра
груша	манго	анютины глазки
айва	авокадо	маргаритки
ирга	киви	календула
рябина	ягодные культуры	гвоздика
абрикос	крыжовник	хризантема
персик	смородина	прочие слова
вишня	малина	садовник
черешня	облепиха	садовод
слива	калина	цветовод
алыча	жимолость	дачник
кизил	ежевика	сад
маслина	виноград	цветник
цитрусовые	клубника	ягодник
лимон	земляника	клумба
апельсин	садовые цветы	газон
грейпфрут	тюльпан	лужайка
мандарин	нарцисс	палисадник
субтропические	пион	дорожка
и тропические	ромашка	дача
инжир	роза	ствол

		ветки
лист	имя	распускаться
куст	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	цвести
трава	садовый	зреть
цвет	плодовый	созревать
аромат	фруктовый	наливаться
запах	яблочный	опадать
благоухание	грушевый	сажать
плод	абрикосовый	ухаживать
семя	персиковый	выращивать
косточка	вишневый	поливать
сердцевина	сливовый	опрыскивать
кожура	лимонный	подвязывать
кожица	апельсиновый	собирать
мякоть	смородиновый	складывать
долька	виноградный	продавать
гроздь	малиновый	сорвать
посадка	ежевичный	вымыть
цветение	клубничный	разрезать
завязь	земляничный	высушить
полив	рябиновый	приготовить
рыхление	декоративный	сварить
изюм	цветочный	отжать
курага	ароматный	ПРИЧАСТИЕ
урюк	душистый	созревший
<i>блюда из фруктов</i>	сладкий	поспевший

сок	кислый	перезревший
компот	вкусный	висевший
кисель	терпкий	сгнивший
морс	сочный	упавший
джем	бархатистый	срывающий
желе	гладкий	собирающий
варенье	блестящий	уносящий
повидло	спелый	перевозивший
сироп	зрелый	высушенный
мармелад	ГЛАГОЛ	
цукаты	расти	

Психогимнастика

■ ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Выразите удовольствие от приятного запаха земляничного варенья, цветов розы и других цветов. Передайте свое эмоциональное состояние: едим сладкий виноград, кислый лимон, терпкую хурму или айву.

Изобразите действия садовника: копаем ямки, сажаем плодовые деревья, белим стволы деревьев, делаем обрезку, опрыскиваем деревья и т. д.

Изобразите действия цветовода: вскапываем клумбу, разравниваем ее граблями, высаживаем и поливаем цветочную рассаду.

«Уборка урожая». Имитация действий: ставим лестницу, срываем яблоки, складываем в ящики, а затем грузим их в машину.

«Варим варенье». Изобразите действия мамы: моем фрукты, чистим, разрезаем, кладем в кастрюлю, засыпаем их сахаром и помешиваем варенье.

■ ОБРАЗНЫЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ

Представьте себя фруктовом деревом со спелыми наливными яблоками; яблоком, которое грызет червяк; земляникой на солнечной полянке.

Представьте себя маленьким цветочным ростком, тянущимся к солнышку. Палящее солнце высушило землю, и цветы завяли. Дождик полил цветы, и они опять

тянутся к солнышку.

Наши алые цветки

Распускают лепестки,

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Т. Ткаченко

Развитие мелкой моторики.

Координация речи с движением

Выполняйте действия в соответствии со смыслом текстов стихотворений.

(Поочередно загибаем пальчики правой, а затем левой руки.)

Палец толстый и большой

В сад за сливами пошел.

Указательный с порога
Указал ему дорогу.
Средний пальчик - самый меткий,
Он сбивает сливы с ветки.
Безымянный поедает,
А мизинчик-господинчик
В землю косточки сажает.

И. Лопухина

ПОТЕШКА

Мы делили апельсин.
Апельсин всего один.
Эта долька - для ежат,
Эта долька - для ужат,
Эта долька - для утят,
Эта долька - для котят,
Эта долька - для бобра,
А для волка - кожура.
Пальчик, пальчик,
Непоседа,
Где ты бегал,
Где обедал?
Я с мизинцем
Ел калинку,
С безымянным
Ел малинку,

Ел со средним
Землянику,
С указательным Клубнику.

И. Лопухина

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ синонимы

Послушайте и повторите слова, близкие по значению, «слова-приятели».

О чем так можно сказать?

твердый - жесткий, затверделый, окаменелый

зрелый - спелый, наливной, налитой

зреет - созревает, вызревает, спеет, поспевает, наливается

■ АНТОНИМЫ

Назовите слова, противоположные по значению, - «слова-неприятели».

твердый - мягкий

вкусный - невкусный

недозрелый - перезрелый

мягкий - жесткий

свежий - гнилой

ранний - поздний

растет - сохнет

висит - падает

заморозить - разморозить

высоко - низко

полно - пусто

Дополните предложение.

Банан сладкий, а гранат (кислый).

Яблоко твердое, а абрикос (мягкий).

Куст смородины высокий, а куст земляники (низкий).

Кожица киви шероховатая, а кожица сливы (гладкая).

Ягоды клубники заморозили, а потом (разморозили).

Абрикосы растут высоко, а земляника (низко).

■ МНОГОЗНАЧНОСТЬ слов

Ответьте на вопросы.

Какая бывает косточка? (Косточка бывает фруктовая, куриная.)

Какие фрукты покрыты кожицей? (Яблоки и сливы.)

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте и повторите слова. Какие слова не являются родственными?

сад - садовник, садовод, садовница, садоводство, садовый, садится

ягода - ягодник, ягодница, ягодный, ежевика

малина - малинка, малинник, малиновый, маленький

плод - плодовый, плодоовощной, плодородный, **ПЛО**

доносить, плов

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Скажите ласково.

яблоке - яблочко

смородина - смородинка

рябина - рябинка

мандарин - мандаринчик

апельсин - апельсинчик

лимон - лимончик

вкусный - вкусенький

кислый - кисленький

круглый - кругленький

мягкий - мягонький

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Составьте новое слово из двух.

желтый, красный - желто-красный

желтый, зеленый - желто-зеленый

красный, зеленый - красно-зеленый

плоды, овощи - плодовоовощной

Как называются сухие фрукты? (Сухофрукты.)

Как называются высушенные черные сливы? (Чернослив.)

Рябина, у которой черные плоды? (Черноплодная рябина.)

Цветы разводит. (Цветовод.)

Машина, с помощью которой выжимают сок. (Соковыжималка.)

■ ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

ароматный - ароматнее - самый ароматный (ароматнейший)

нежный - нежнее - самый нежный (нежнейший)

сладкий - слаще - самый сладкий (сладчайший)

кислый - кислее - самый кислый (кислейший)

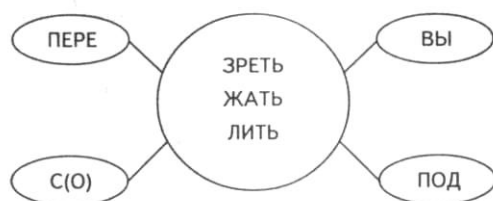
Подскажите нужное слово.

Яблоко (ароматное), мандарин (ароматнее), а апельсин
(самый ароматный).

К каким фруктам и ягодам подходит слово ароматнейший? (Ароматнейший
из фруктов - ананас, а ароматнейшая из ягод - земляника.)

■ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Составьте новые слова.



СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один апельсин - апельсины - много апельсинов

один мандарин - мандарины - много мандаринов

один грейпфрут - грейпфруты - много грейпфрутов

одно яблоко - яблоки - много яблок

одна груша - груши - много груш

одна вишня - вишни - много вишен

Дополните предложение.

В саду созрело много (...). На клумбе расцвели (...).

Из ягод малины сварили три литра (...).

Для компота нужно нарезать много (...).

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сочините чистоговорки.

Бина-бина-бина, полезна красная (рябина).

Ины-ины-ины, созрели ягоды (малины).

Уше-уше-уше, подойдите дети к (груше).

Нику-нику-нику, очень я люблю (клубнику).

Оном-оном-оном, пахнет на кухне (лимоном).

Уше-уше-уше, мы позаботимся о (груше).

Составьте предложения из перепутанных слов.

Сад, дети, собрались, пойти, в.

Для, они, сбора, взяли, фруктов, корзинки.

На, висит, груше, груш, много.

Под, лежит, много, яблоней, яблок.

Между, бегают, деревьями, собачка.

Из, мама, груш, компот, яблок, и, варит.

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

О каких фруктах можно сказать мой, твой, наш, их, его, ее? (Абрикос, гранат, виноград, грейпфрут и т. д.)

О каких фруктах можно сказать моя, твоя, наша? (Слива, вишня, хурма, алыча, груша и т. д.)

О каких фруктах можно сказать мое, твое, наше? (Яблоко, киви и т. д.)

О каких фруктах можно сказать мои, твои, наши?

(Апельсины, бананы, персики, абрикосы и т. д.)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПРИЧАСТИЯМИ

Подберите слова.

Пять высоких (рябин, яблонь, груш и т. д.).

Три оранжевых (апельсина, грейпфрута, абрикоса, персика и т. д.).

Десять ягод (смородины, малины, калины и т. д.).

Две раскидистые (вишни, черешни, груши и т. д.).

Добавьте нужное слово.

оранжевый (апельсин)

кислый (лимон)

фиолетовая (слива)

терпкая (хурма)

ароматная (земляника)

круглый ...

овальный ...

желтый ...

сочный ...

мягкие ...

Кто знает, пусть продолжает.

Круглые (яблоки, гранаты, вишни, апельсины).

Овальные (сливы, киви, ананасы, лимоны).

Желтые (лимоны, бананы, сливы, яблоки, груши).

Сочные (груши, сливы, вишни, ягоды, фрукты).

Мягкие... Ароматные...

Найдите слову пару.

сушеный	фрукты
замороженная	виноград
созревшее	земляника
висящие (на дереве)	яблоко

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Повторите слова. Какое слово лишнее?

персик бархатистый, оранжевый, синий

груша вкусная, сладкая, горькая

яблоко круглое, сочное, шероховатое

бананы съедобные, желтые, соленые

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
расти	растет, -ут	рос	будет расти
цвести	цветет, -ут	цвел	будет цвести
зреть	зреет, -ют	зрел	будет зреть
опадать	опадает, -ют	опадал	будет опадать

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
сорвать	сорвал	сорвет, -ут
вымыть	вымыл	вымоет, -ют
разрезать	разрезал	разрежет, -ут
высушить	высушил	высушит, -ат
приготовить	приготовил	приготовит, -ят

«Я умею - не умею».

Я умею чистить бананы. Я не умею варить варенье.

Я умею подвязывать деревья. Я умею поливать кусты.

Я не умею готовить компот.

Ответьте на вопросы.

Что делает садовник? (Садовник ухаживает за фруктовыми деревьями.)

Где растут садовые цветы? (Садовые цветы растут в саду на клумбе.)

Что сделает мама с вишнями? (Мама вымоет вишни.)

Что сварила мама из вишен? (Мама сварила из вишен компот.)

Из каких ягод выжали сок? (Сок выжали из ягод малины.)

Когда будут опадать листья рябин? (Листья рябин будут опадать осенью.)

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Говорите и выполняйте.

Что я делаю? (Я срываю, собираю, кладу яблоки.)

Что мы делаем? (Мы срываем, собираем, кладем груши.)

Спроси у друга. (Ты срываешь сливы? Ты собираешь яблоки? Ты кладешь яблоки?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы срываете, собираете, кладете груши.)

Скажите, что делает Оля или Коля. (Он(-а) срывает, собирает, кладет яблоки.)

Что они делают? (Они срывают, собирают, кладут груши.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Придумайте просьбы, пожелания и советы.

Сорви мне, пожалуйста, вишенку. Достань, пожалуйста, гроздь винограда. Соберите упавшие яблоки. Не ешьте немывтые фрукты! Посадите фруктовые деревья. Берегите фруктовые деревья. Не ломайте ветки!

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый звук в словах **айва, алыча, ирга, изюм**. Какие это звуки? (Гласные звуки.)

Какого звука не хватает в словах **...йва, ...нанас, ...бри кос, ...пельсин!** (Звук **а**.)

Назовите первый и последний звук в словах **банан, гранат, мандарин, грейпфрут**. Какие это звуки? (Согласные твердые звуки.)

Назовите мягкие согласные звуки в словах **лимон (л'), персик (п', с'), вишня (в', н'), слива (л'), кизил (к', з')**.

Какой один и тот же согласный мягкий звук слышится в словах **малина, калина, облепиха, лимон?** (Звук **л'**.)

Угадайте названия фруктов по первому и последнему звуку. Какое это слово, если в нем первый звук **г**, последний - **а!** (Груша.) В слове первый звук **а**, последний - **н**. Что это? (Апельсин.) В названии ягод первый звук **с**, последний - **а**. (Смородина.)

Угадайте слово. В слове есть согласные звуки **х, р, м**. Какое это слово? (Хурма.) В слове есть согласные звуки **м, л', н**. (Малина.) В слове есть согласные звуки **б, н, н**. (Банан.)

Какое слово я задумала? В слове есть два гласных звука **и, о**. Что это? (Лимон.) В слове три гласных звука **а, и, о**. (Абрикос.) В слове есть три гласных звука **у, и, а**. (Клубника.)

В названии какой ягоды звук **к** слышим в начале и конце слова?
(Крыжовник.)

В названиях каких фруктов и ягод есть звуки **р, р'**? (Виноград, инжир, рябина, груша, хурма и т. д.)

Соберите «рассыпанные» звуки в слова: **л', м, и, о, н** (лимон); **н, а, б, н, а** (банан).

Замените в слове **грозди** звук **р** на звук **в**. Какое слово получится?
(Гвозди.)

Замените в слове **почка** первый звук следующими звуками: **т, д, м, к, б, н**. Какие новые слова получились? (Точка, дочка, мочка, кочка, бочка, ночка.)

Узнайте названия фруктов по первому и последнему слогу. В слове три слога, первый слог **а**, последний - **нас**. Какое это слово? (Ананас.) В слове четыре слога, первый слог **смо**, последний - **на**. (Смородина.) В названии ягоды четыре слога, первый слог **е**, последний - **ка**. (Ежевика.)

Дополните слоги. **Сли..., виш..., ря..., ма..., гру...** . Составьте слово из перепутанных слогов: **ки-доль (дольки), ки-вет (ветки), во-ре-де (дерево), жу-ко-ра (кожура), ди-гроз (грозди)**.

«Слово в слове». Какое одно и то же слово «прячется» в словах **веточка, косточка, листочка?** (Точка.)

«Спрятанные слова». **Виноград** (град, вино, ноги, рад, дар, нива, гори), **малина** (мал, Лина, Алина, Нил, мил, ил, налим, лама).

Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Игра «Чудесный мешочек».

Узнайте фрукты на ощупь. Какой плод самый гладкий? Какой плод имеет шероховатую поверхность?

Сравните по весу. Какой из фруктов самый легкий, а какой - самый тяжелый?

Узнайте фрукты по вкусу. Какой плод самый мягкий? Самый твердый? Самый сочный? Что сочнее - ягоды или фрукты?

Узнайте фрукты по запаху. Сравните фруктовые ароматы.

Выберите и назовите все фрукты желтого, оранжевого, красного и других цветов.

Подберите фрукты, похожие на круг и овал.

Соедините части разрезанных фруктов. Найдите кусочек, половинку и четвертинку яблока, груши. Найдите дольку лимона, апельсина, зернышко граната.

Что выше - фруктовое дерево (яблоня) или ягодный куст (крыжовник)? Что ниже - куст земляники или куст смородины? Чем отличаются фрукты от ягод? Сравните фрукты и ягоды по величине. Какая ягода или фрукт самые маленькие?

Когда это бывает? (Яблоня в разное время года: в цвету, покрытая зелеными листьями и яблоками, с желтыми листьями и без листьев.)

Что сначала, что потом? Расставьте слова по порядку: **яблоня, яблоко, семечко, росток, саженец.**

Положите яблоко между апельсином и лимоном, грушу между сливой и гранатом и др.

Работа с картинками.

Что художник нарисовал неправильно? (Фрукты раскрашены неправильно.)

Найдите вторую половинку яблока, груши и других фруктов. (Соотнесение по цвету и величине.)

Составьте яблоко, грушу и др. из частей. (Составить картинку, разрезанную на несколько частей.)

Соедините фрукты со стаканами сока (соотнесение по цвету). Какой сок в стакане?

Что нужно для компота и салата? (Соедините овощи с салатницей, а фрукты с кастрюлей.)

«Цветы, плоды и листья». (Соотнесение цветов, листьев и плодов с названием определенного фруктового дерева или кустарника.)

■ РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Какого фрукта не хватает в ряду? В первом ряду картинки с изображениями яблока, лимона, груши и сливы. Во втором ряду - яблока, лимона и сливы. В третьем - лимона, груши и сливы. В четвертом - яблока, груши и сливы. Назовите фрукты, пропущенные в каждом ряду.

Игра «Бывает - не бывает».

Клубника растет на дереве. Вова съел сладкий лимон. Я видела фиолетовый апельсин. Из земляники сварили варенье.

Щи сварили из груш. Из фруктов сварили компот. Мы ели сушеный виноград. Мы ели яблочное варенье. В бочке засолили груши. Дети пили сливовый сок.

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Кто знает, пусть продолжает.

Я знаю такие фрукты: яблоко, лимон, апельсин...

Цепочки слов.

Послушайте, запомните и повторите слова, гранат, хурма, слива, виноград, яблоко, груша. Послушайте слова еще раз. хурма, слива, виноград, яблоко, груша. Какое слово исчезло из ряда?

малина, земляника, крыжовник, смородина, клубника, виноград

Какое слово исчезло из ряда?

земляника, крыжовник, смородина, клубника, виноград

Запомните эти слова: виноград, персик, груша, апельсин, лимон, яблоко.

Я буду говорить слова-подсказки, а вы - называть фрукты или ягоды.

лоза - (виноград) дольки - (апельсин, лимон)

лампочка - (груша) косточка - (персик) земля - (земляника) чай - (лимон)

Кто больше запомнит?

Перед детьми выкладываются фрукты или их изображения, дается установка на запоминание, а затем они закрываются. Дети должны назвать как можно больше названий фруктов.

Игра «Что изменилось?». Выкладывается пять-шесть фруктов, затем еще добавляется один или два. Дети называют, какие фрукты появились.

Раскладываются в отдельные стопки наборы картинок: ягоды, фрукты, овощи и цветы. Одна из групп предметов убирается. Какой группы предметов не стало?

Кто больше запомнит?

Произносятся четыре - шесть названий ягод (крыжовник, смородина, клубника, малина), цветов (гвоздика, роза, ромашка, колокольчик, маргаритка) или фруктов (груша, яблоко, лимон, апельсин, мандарин). Дети подбирают и раскладывают картинки в той же последовательности.

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

ОТНЕСЕНИЕ ЕДИНИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ К ЗАДАННОМУ РОДОВОМУ ПОНЯТИЮ

Назовите одним словом.

банан, ананас, абрикос, персик, слива, вишня, груша, яблоко (фрукты)

гвоздика, ромашка, тюльпан, нарцисс (цветы) смородина, калина, крыжовник, земляника (ягоды)

Педагог бросает мяч и называет слова, принадлежащие к той или иной родовой группе. Ребенок ловит мяч и называет обобщающее слово. Например, яблоко - фрукт, капуста - овощ, персик - фрукт, клубника - ягода, подберезовик - гриб.

■ ПОИСК ОБЩИХ ПРИЗНАКОВ И РАЗЛИЧИЙ

«Четвертый лишний».

вишня, слива, огурец, гранат

помидор, апельсин, мандарин, яблоко

банан, кабачок, перец, баклажан

роза, ромашка, малина, мак

смородина, крыжовник, горошина, клубника

Назовите общий признак у фруктов.

персик, вишня, абрикос и слива (имеют внутри косточку)

яблоко, апельсин, лимон и грейпфрут (имеют внутри семечки)

слива и лимон (похожи на овал)

апельсин и солнышко (оранжевые и круглые)

Составьте логические цепочки со словами.

яблоко, сахар, крышка, банка, яблоня, гусеницы, скворцы, листья
клубника, варенье, чай, розетка

■ РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Представьте, что вы попали в Волшебный Сад. Пофантазируйте, что вы можете там увидеть. В Волшебном Саду вы увидели яблоки величиной с арбуз. Что вы будете с ними делать?

Придумайте диалоги.

Что могла бы сказать Вишенка девочке Даше? («Осторожно, не проглоти мою косточку!», «Будь осторожна, когда меня ешь, ты можешь сломать зуб».) О чем говорили между собой цветущие Яблони?

Что могла бы сказать Коле Яблоня, увидев, что он ест немытое яблоко? О чем могли говорить между собой упавшие Сливы? Что сказали Плодовым Деревьям Скворцы, прилетевшие с юга? Что говорит Божья Коровка Листьям Смородины?

Сочините чистоговорки.

Кос-кос-кос, в саду вырос (абрикос). Кос-кос-кос, залез в корзинку (абрикос). Пот-пот-пот, мама сварила (компот). Цы-цы-цы, прилетели в сад (скворцы). Ели-ели-ели, на деревья они (сели). Ад-ад-ад, они спасут наш (сад). Рад-рад-рад, едим мы сладкий (виноград). Наты-наты-наты, мы едим (гранаты).

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Фрукты. Ягоды. Цветы. Сад».

Что такое сад? Почему сад называли фруктовым? (Потому что в нем растут фруктовые деревья.) Какие фруктовые деревья растут в саду? Чем отличается сад от огорода? Зачем человеку фрукты? Какие фрукты полезнее для здоровья человека - сырые или консервированные?

Что надо сделать с фруктами, прежде чем их съесть или приготовить? Почему нельзя есть немытые фрукты? Что можно приготовить из фруктов? Как можно сохранять фрукты зимой? (Их можно положить в холодное место,

заморозить, высушить и законсервировать.) Какие фрукты можно сушить? Как называются сушеные фрукты? (Сухофрукты.) Как называется сушеный виноград? Как называются сушеные абрикосы? (Без косточек - курага, а с косточками - урюк.) Почему сушеные сливы называли черносливом?

Какие ягоды можно вырастить в саду? На чем растут смородина, крыжовник, жимолость, облепиха и другие ягоды? (На кустах и кустарниках.) На чем растет клубника и земляника? (На кустах и кустиках.) На чем растет виноград? (На виноградной лозе.) Как называется место, где растет виноград? (Виноградник.)

Что сажают для украшения сада? (Декоративные кусты и цветы.) Какие декоративные кусты вы знаете? (Сирень, жасмин, акация.) Почему эти кустарники называются декоративными? (Потому что они украшают сад и радуют людей своими ароматными и красивыми цветами.)

Какие садовые цветы вы знаете? Зачем люди выращивают цветы? Где растут цветы? (На клумбах и газонах.) Кто выращивает цветы? (Цветовод.) Зачем нужны в саду лужайки? Что высевают на лужайке?

Что нужно для того, чтобы в саду выросли цветы, ягоды и фрукты? (Почва, свет, тепло и влага.) Как люди заботятся о деревьях? (Они удобряют и рыхлят почву вокруг деревьев, обрезают сухие сучья и ненужные ветки, уничтожают вредителей сада.) Зачем весной белят стволы деревьев? (Светлая кора меньше нагревается на солнце, и дереву от этого прохладнее в жаркую летнюю погоду, на побеленных стволах не любят селиться вредные насекомые.) Зачем на зиму нужно обвязывать стволы деревьев? (Чтобы зайцы не сгрызли кору и стволам деревьев было теплее в лютые морозы.)

Как называются профессии людей, которые разводят сады и ухаживают за ними? (Садовод и садовник.) Как должны люди относиться к деревьям и

цветам? (Бережно, заботливо, с любовью.) Знаете ли вы, что деревья и цветы, так же как животные и люди, любят, чтобы им говорили ласковые, нежные и добрые слова?

Есть ли у человека помощники? Кто они? (Птицы и насекомые.) Как птицы помогают человеку? Что случится, если в саду появится много гусениц? (Они съедят все листья, и сад не будет плодоносить.) Как человек может отблагодарить скворцов за помощь? (Развесить в саду скворечники.) Каких полезных насекомых можно увидеть в саду? (Божьих коровок.) Почему их можно назвать полезными? (Потому что они уничтожают тлю.) Как люди должны к ним относиться?

В какое время года цветут фруктовые деревья? Почему нельзя рвать цветы с фруктовых деревьев? Каких насекомых можно чаще других встретить в цветущем саду? (Пчел, шмелей и ос.) Как зависит урожай фруктов от количества этих насекомых? Почему пчеловоды предпочитают ставить улья в садах?

Хорошо это или плохо, если на нашей планете будет расти много фруктовых садов? Что ты сделаешь для того, чтобы на земле было много садов?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.

ВИШНЕВЫЙ САД

Посадили вишенку
Раннею весной,

Напоили вишенку
Талою водой.
Подрастала вишенка
Много лет подряд.
- Расцвела, красавица! Люди говорят.
Мы подружек вишенке
Посадили в ряд.
Радует прохожих
Наш вишневый сад.
Л. Герасимов

ЯБЛОКО

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам разделю,
Яблоко с другом своим разделю.
Я. Аким

ЯГОДКА ПО ЯГОДКЕ

Собирала я в лесу
Ягоду малину.
Я домой не донесу
Полную корзину.
Ягодка по ягодке,
Ягодка по ягодке Дело продвигается,
Ягод убавляется...

Солнце греет горячо,
Далека дорога.
Не отведашь ли еще
Ягодок немного?
Ягодка по ягодке,
Ягодка по ягодке Тают, как снежинки,
Ягоды в корзинке.
Закатилось солнышко,
Показалось донышко,
А на донышке видна
Только ягодка одна.
Не идти же с ней домой,
Съем ее - и с плеч
Долой.

Н. Саконская

ЯБЛОНЯ

- Яблоня, яблоня!
Где же твои яблоки?
Заморозил их мороз?
Или ветер их унес?
Или молния свалила?
Или градом их побило?
Или птицы поклевали?
Куда они пропали?
- Не морозил их мороз,

И не ветер их унес,
Не спалило их огнем,
Града не было с дождем,
Птицы их не поклевали...
Дети оборвали!

Сербская песенка

Перевод С. Маршака

Я ЛИШНИЙ

Окапывали вишни.
Сергей сказал: -Я лишний.
Пять деревьев, пять ребят.
Я напрасно вышел в сад.
А как поспели вишни,
Бежит Сережа в сад.
- Ну, нет, теперь ты лишний! Ребята говорят.

А. Барто

ЯБЛОНЬКА

Маленькая яблонька
У меня в саду,
Белая-пребелая,
Вся стоит в цвету.
Я надела платице
С белой каймой.
Маленькая яблонька,

Подружись со мной!

И. Токмакова

Это яблоневый сад,

Это яблоневый сад.

Щеки яблоки надули

И под листьями висят.

В. Орлов

В САДУ

В саду

Такое буйство!

Тут властвуют

Цветы.

Тюльпанами

Любуйся.

Нарциссами

Любуйся

До самой

Темноты!

Е. Благинина

МАЛЬЧИК И ДЕРЕВО

Дерево,

Послушай,

Подари мне

Грушу!
Всей листвой на солнце
Дерево смеется:
- Ветку, мальчик, не тряси.
Нет у груши у меня.
Лучше яблок попроси,
Я ведь - яблоня.

О. Дриз

Перевод Г. Сатира

ВАРЕНЬЕ

Поспела малина
И нас поманила,
Красна, и вкусна,
И сока полна.
Пришли мы и сразу
Наполнили тазик.
Горит костерок,
Стоит таганок.
Имейте терпенье,
И будет варенье.
Мы с мамой сидим
И пенки едим.
И смотрит со взгорка
Малина, как зорька.

Б. Егоров

КРАСНОЕ ЯБЛОЧКО

Яблони в печали
Ветками качали:
Наши яблочки, как мед,
А никто их не берет.
Тут одно висеть устало,
На зеленый луг упало,
Покатилось по дорожке
Прямо Машеньке под ножки.
Маша яблочко нашла,
Маша красное взяла,
Покрутила, повертела
И ... съела.

*** * * Б. Бояринов**

Зерна красные горят,
Сок готовит нам гранат.
Сок гранатовый густой,
В нем луч солнца золотой.
Как птенец, птенец пушистый,
Персик розовый, душистый.
Украшение сада Гроздь винограда.
Не растут средь белых льдин
Апельсин и мандарин,
А растут они на юге,

Далеко от белой вьюги.
В каждой дольке сладость.
В каждой дольке радость.
А лимон - родной их брат Все же будет кисловат.
Но зато, как Айболит,
От болезней исцелит...

Б. Степанов

ТЮЛЬПАНЫ

Нарядились все тюльпаны
В разноцветные кафтаны,
И у каждого наряд
Очень ярок и богат!

ГВОЗДИЧКИ

Мы - гвоздички красные,
Лепестки атласные,
Стройненькие ножки,
Зеленые сапожки.

КОЛОКОЛЬЧИК

В модной шляпке голубой
Колокольчик озорной.
С кем ни повстречается До земли склоняется!

ЛИЛИЯ

Хрупкая, неясная,
Вся белоснежная,
Золотой завиток
Украшает цветок.

АСТРЫ

С холодом и ветром
Вновь дожди пришли.
А в саду, как летом,
Астры расцвели!
Даже под холодным
Проливным дождем
Долго астры радуют
Нас цветным ковром.

Л. Герасимова

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

- Желтый, круглый, ты откуда?
- Прямо с солнечного юга.
Сам на солнышко похож.
Можешь съесть меня, но только
Раздели сперва на дольки.
Как меня ты назовешь?

(Апельсин)

Г. Сапгир

Круглое, румяное,
Я расту на ветке;
Любят меня взрослые
И маленькие детки.

(Яблоко)

Синий мундир,
Желтая подкладка,
А в середине - сладко.

(Слива)

Само с кулачок,
Красный бочок.
Тронешь пальцем - гладко,
А откусишь - сладко.

(Яблоко)

И. Котляров

Родилась она зеленой
На цветущей белой кроне.
А потом росла, краснела.
Как созрела - посинела.

(Слива)

И. Котляров

Ветер дул что было сил Только их не погасил.
Долго дождик моросил Тоже их не погасил.
И теперь доволен сад,
Что на всех ветвях подряд
Искры сладкие горят.

(Вишни)

И. Котляров

Осень в сад к нам пришла,
Красный факел зажгла.
Здесь дрозды, скворцы снуют
И, галдя, его клюют.

(Рябина)

Маленькая печка
С красными угольками.

(Гранат)

Каждый листик - как ладошка.
Схож он с бусами немножко.
Был зеленым, а поспел он Стал янтарным, красным, синим.

(Виноград)

Была зеленой, маленькой,

Потом я стала аленькой.

На солнце почернела я, И вот теперь - я спелая.

(Смородина)

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ	буйвол	коровник
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	скот	конюшня
животное	<i>части тела</i>	ипподром
кошка	голова	конезавод
кот	шея	свинарник
котенок	туловище	овчарня
собака	холка	загон
пес	рот	вольер
щенок	пасть	пастбище
корова	ухо	выгон
бык	глаз	навес
теленок	борода	<i>место обитания</i>
лошадь	грива	луг
конь	рог	горы
жеребенок	усы	высокогорье
мул	нога	пустыня
осел	лапа	тундра
ишак	копыто	<i>профессии</i>
осленок	коготь	фермер
овца	хвост	скотник
баран	шкура	свинарка
ягненок	<i>место проживания</i>	телятница
свинья	двор	доярка
поросенок	клетка	овчар

верблюд	конура	чабан
олень	сарай	конюх
як	ферма	пахарь
кролик		
лама		
жокей	блеяние	смешной
пастух	меканье	ласковый
оленовод	лай	верный
погонщик	имя	доверчивый
<i>отношение человека</i>	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	кошачий
забота	жвачный	собачий
уход	домашний	коровий
любовь	молочный	лошадиный
радость	мясной	олений
ответственность	копытный	козий
ласка	ездовой	верблюжий
терпение	гужевой	кроличий
доброта	верховой	свиной
внимательность	каракулевый	овечий
дружба	горбатый	фермерский
преданность	меховой	хозяйский
привязанность	сторожевой	ГЛАГОЛ
верность	охотничий	мяукать
привычка	пожарный	мурлыкать
<i>прочие слова</i>	декоративный	мычать
молоко	розыскной	ржать

мясо	служебный	блеять
сало	породистый	лаять
жир	крупный	хрюкать
щетина	худой	мекать
кожа	бодливый	визжать
шерсть	лохматый	жмуриться
пух	шелковистый	бегать
охрана	курчавый	резвиться
поиск	густой	скакать
стадо	пушистый	валяться
отара	теплый	рыть
табун	мягкий	выпускать
кличка	шершавый	обмахиваться
порода	гладкий	пастись
скакун	кудрявый	жевать
<i>голоса животных</i>	смирный	пережевывать
хрюканье	ушастый	грызть
мычание	послушный	лакать
ржание	грациозный	пить
рык	ловкий	охранять
	выносливый	ласкаться
	забавный	дружить
лизать	мычащая	трусцой
заботиться	хрюкающий	верхом
доить	накормленный	галопом
запрягать	свисающий	ласково

дрессировать	торчащий	заботливо
накормить	ласкающий	постоянно
напоить	угнанный	всегда
приручить	запряженный	лениво
приласкать	резвившийся	бесшумно
выпустить	ускакавший	радостно
ПРИЧАСТИЕ	НАРЕЧИЕ	тихонько
лающий	вскачь	украдкой
мяукающий	рысью	

Психогимнастика

■ ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Выразите мимикой и жестами отношение разных людей к животным: хозяин косит траву для коров, заботливый конюх чистит и причесывает коня, хозяйка наливает молоко в миску для котенка. Выразите состояние хозяйки, у которой пропала собака, кошка или коза.

■ ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ

Изобразите ласковую кошечку, игривого жеребенка; довольную, полакомившуюся капустой козочку; бодливую корову, грозного быка, поросенка, валяющегося в грязи,

и верблюда, идущего по пустыне. Представьте и покажите мимикой состояние собаки, которую выгнали из дома, голодного котенка, просящего молочка у своей хозяйки.

■ ОБЫГРЫВАНИЕ СИТУАЦИЙ

«Кошка и мышка». Изобразите мышонка, попавшего в лапы кошки, и довольную кошку. Покажите хитрого мышонка, убежавшего от кошки, и огорченную кошку.

«На лугу». Изобразите животных, пасущихся на лугу.

«Мы едем, едем, едем». (Имитация езды на разных животных.)

■ ПЛАСТИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТИХОТВОРЕНИЙ

КОНИ

Скачут кони по полям.

Ох и весело коням.

А. Ахундова

ЕЖИК И БЫЧОК

Встретил ежика бычок

И лизнул его в бочок.

Но, лизнув его, бычок

Уколол свой язычок.

А колючий еж смеется:

- В рот не суй что попадется!

А. Воронько

ПЕЧАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ

Плачет киска в коридоре,

У нее большое горе:

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски.

Б. Заходер

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения пальчиками и руками в соответствии со смыслом текстов.

Идет коза рогатая. **(Вытягиваем указательный палец и мизинчик так, чтобы получились «рожки».)**

Глазками - хлоп, хлоп. **(Кисти рук сжимаем и разжимаем.)**

Ножками - топ, топ. **(Средний и безымянный пальцы «бегут» по столу, а указательный и мизинец - вытянуты.)**

Кто каши не ест?

Молока не пьет?

Забодаю, забодаю!

СОБАЧКА

Вот собачка Жучка, хвостик закорючкой. **(Поднять большой палец вверх - это Жучкино ухо. Остальные четыре пальца сложить вместе - это собачья**

морда. Ритмично опускать и поднимать мизинчик – Жучкин рот открывается и закрывается.)

КОШЕЧКА

Вот серенькая кошечка села на окошечко. (Сжать пальцы в кулачок, чуть-чуть приподняв мизинчик и указательный пальчик.)

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ Синонимы

Назовите слова, близкие по значению,- «слова-приятели».

дружба - верность, преданность, привязанность

домашние животные - четвероногие, скот

рот - пасть

собака - пес, дворняжка

конь - скакун

ехать быстро - мчаться, гнать, мчать, скакать, нестись

ехать медленно - тянуться, тащиться

поехать - покатиться, помчаться, понестись, покатить

■ АНТОНИМЫ

Назовите слова, противоположные по значению,- «слова-неприятели».

верность - предательство

ласка - грубость

пушистый - гладкий

бородатый - безбородый

злобный - добродушный

запрягать - распрягать

рогатый - безрогий

сердитый - ласковый

послушный - озорной

быстрый - медлительный

ускакать - прискакать

галопом - трусцой

быстро - лениво

зло - ласково

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте и повторите слова. Какая общая часть есть в родственных словах?

корм, кормилец, кормовая, кормить, кормящий

корова, коровушка, коровник, коровий

собака, собаковод, собачий

ферма, фермер, фермерский

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Скажите по-другому.

КОТ - КОТИК, КОТОК, КОТИЩЕ

ЛОШАДЬ - ЛОШАДКА, ЛОШАДУШКА

ХВОСТ - ХВОСТИК, ХВОСТИЩЕ

СОБАКА - СОБАЧКА, СОБАЧОНКА

КОРОВА - КОРОВКА, КОРОВУШКА

ШЕРСТЬ - ШЕРСТКА

РЫЖИЙ - РЫЖЕНЬКИЙ

МЯГКИЙ - МЯГОНЬКИЙ

ПУШИСТЫЙ - ПУШИСТЕНЬКИЙ

ПЕСТРЫЙ - ПЕСТРЕНЬКИЙ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Составьте новое слово из двух.

ПИТАЮТСЯ МОЛОКОМ - МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

ПОИТЬ ВОДОЙ - ВОДОПОЙ

(ТАЩИТ) ТЯЖЕЛЫЙ ВОЗ - ТЯЖЕЛОВОЗ (КОНЬ)

ЧЕТЫРЕ НОГИ - ЧЕТВЕРОНОГИЕ

ТРАВУ ЕДЯТ - ТРАВояДНЫЕ

ДВА ГОРБА - ДВУГОРБЫЙ (ВЕРБЛЮД)

БЫСТРЫЕ НОГИ - БЫСТРОНОГИЙ

ОСТРЫЕ ГЛАЗА - ОСТРОГЛАЗЫЙ

гладкая шерсть - гладкошерстный

дружбу любит - дружелюбный

■ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Составьте новые слова.



СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один котенок - котята - много котят

один верблюжонок - верблюжата - много верблюжат

один баран - бараны - много баранов

одна лошадь - лошади - много лошадей

одна корова - коровы - много коров

одна овца - овцы - много овец

одна лама - ламы - много лам

одно животное - животные - много животных

Ответьте на вопросы.

Без чего не бывают лошади? (Без гривы, ног, копыт.)

А кошки? (Без острых когтей, зубов.)

А верблюды? (Без горбов.)

А кролики? (Без длинных ушей.)

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сочините чистоговорки со словом кот.

От-от-от, у нас в доме живет (кот).

Та-та-та, очень любим мы (кота).

Ту-ту-ту, молочка дадим (коту).

Та-та-та, прячьтесь, мышки, от (кота).

Том-том-том, поиграем мы с (котом).

Те-те-те, мечтает друг мой о (коте).

Сочините чистоговорки со словами собака, щенок, баран, овца.

Ответьте на вопросы.

Чем кормят домашних животных?

корову - травой (летом), сеном (зимой)

лошадь - травой, сеном и овсом
козу - травой, сеном и молодыми ветками
овцу - травой и сеном
верблюда - верблюжьими колючками
свинью - клубнями и листьями растений
кролика - капустой, картошкой и ботвой
собаку - мясом с косточкой
кошку - молоком, рыбой и сосиской

За кем ухаживают люди данных профессий?

конюх - за лошадьми чабан - за овцами
свинарка - за свиньями оленевод - за оленями
погонщик - за верблюдами

Кто чем защищается?

лошадь - копытами
корова, бык, козел, олень - рогами
кошка - когтями
собака - зубами
баран - лбом и рогами

Исправьте ошибку.

Ваня убегает от (собаку). Галя гуляет с (собака.)
Хозяева заботятся о (собаке, кошки, лошадь, козе).
Хозяйка ухаживает за (корова), конюх - за (лошадь),
свинарка - за (свинья).

Летом надо накосить травы для (корова, коза, конь).
Трудно в деревне прожить без (корову, козу, лошадь).
Дети поют песенки про (кошки, коровы, лошадки).

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

О каких домашних животных можно сказать **мой, твой, наш, ее, его?**
(Котенок, щенок, пес.)

О каких домашних животных можно сказать **моя, твоя, наша?** (Корова, лошадь, овца, кошка.)

Я скажу **мое, твое, наше**, а ты подбери слова. (Седло, животное.)

Мои, твои, наши, их (котятa, лошади, ягнята).

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПРИЧАСТИЯМИ

Сосчитайте, сколько рогов у коровы. Сколько ног у лошади?

Сосчитайте детенышей животных.

два (теленка), пять (телят)

три (щенка), пять (щенков)

четыре (поросенка), шесть (поросят)

два (крольчонка), пять (крольчат)

Придумайте загадку-описание «Угадай, кто я».

лохматый, бодливый, рогатый, упрямый (козленок)
маленький, кудрявый, слабенький (ягненок)
бодливая, рогатая, крупная, черная, смирная (корова)
пушистая, игривая, ласковая, полосатая (кошка)

Скажите по-другому.

Корова мычит. (Мычащая корова.)
Пес лает. (Лающий пес.)
Жеребенок резвится. (Резвящийся жеребенок.)
Кошка мяукает. (Мяукающая кошка.)

Имя прилагательное

Подберите нужные слова.

Какой бывает конь? (Ретивый, быстроногий, ездовой, грациозный, выносливый, сильный, стройный.)
Какая бывает собака? (Умная, породистая, дворовая, служебная, ласковая, охотничья, бездомная.)
Какие бывают кошки? (Пушистые, сиамские, ласковые, рыжие, полосатые.)
Какое бывает молоко? (Коровье, козье, парное, белое, кипяченое, кислое, жидкое, сгущенное, холодное.)

Ответьте на вопросы.

Кто крупнее - лошадь или корова?
Что гуще - щетинка у поросенка или шерсть у козленка?
Чья шерстка пушистее - кроличья или кошачья?

В какой шапке теплее - в меховой кроличьей или в шерстяной вязаной?

Чья походка мягче - походка собаки или кошки?

У кого шерстка кудрявее - у козы или у барашка?

Кто послушнее - коза или лошадь?

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
мяукать	мяукает, -ют	мяукал	будет мяукать
мурлыкать	мурлычет, -ут	мурлыкал	будет мурлыкать
мычать	мычит, -ат	мычал	будет мычать
ржать	ржет, -ут	ржал	будет ржать
лаять	лает, -ют	лаял	будет лаять
хрюкать	хрюкает, -ют	хрюкал	будет хрюкать

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
ускакать	ускакал	ускачет, -ут
накормить	накормил	накормит, -ят
напоить	напоил	напоит, -ят
позаботиться	позаботился	позаботится, -ятся
приласкать	приласкал	приласкает, -ют

Ответьте на вопросы.

Что делает собака? (Лает, сторожит, охраняет, грызет, ласкается, дружит, лижет.)

Что делала кошка? (Царапалась, лакала, мурлыкала, жмурилась, лизала, бегала, резвилась.)

Что делают с молоком? (Охлаждают, процеживают, кипятят, пьют, квасят, разливают, наливают.)

Что будем делать с лошадью? (Запрягать, распрягать, поить, кормить, обьезжать.)

Что сделает хозяин со своими животными? (Накормит, напоит, позаботится, приласкает.)

Загадайте желание.

Я хочу, чтобы у меня ... (моя мне ...).

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Говорите и выполняйте.

Что я делаю? (Я пасу, кормлю, пою.)

Что мы делаем? (Мы пасем, кормим, поим.)

Что ты делаешь? (Ты пасешь, кормишь, поишь.)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы пасете, кормите, поите.)

Скажите, что делает Оля или Коля. (Он(-а) пасет, кормит, поит.)

Что они делают? (Они пасут, кормят, поят.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Придумайте просьбы, пожелания, советы.

Не подходите к чужой собаке! Подойдите к собаке.

Налейте молока кошке. Накосите травы.

Заготовьте корове сена. Поскачите на лошадке. Подоите корову.

Прогоните козу с огорода! Позаботьтесь о своих питомцах!

■ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ С НАРЕЧИЯМИ

Исключите лишнее слово.

Лошадь помчалась (вскачь, галопом, рысью, верхом).

Животных кормят (часто, редко, досыта, всегда, регулярно, заботливо).

Кошка схватила добычу (цепко, ловко, намертво, бесшумно, лениво).

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый и последний звук в словах **жеребенок, кот, баран, буйвол, скакун**. Какие это звуки? (Твердые согласные звуки.)

В каких названиях животных звук **к** слышится в начале и в конце слов? (Кролик, котенок, козлик, козленок, котик.)

В каких названиях животных звук **к** слышится в конце слова? (Як, теленок, верблюжонок, ягненок, щенок, жеребенок, поросенок.)

В названиях каких животных есть звук **р**? (Корова, баран, верблюд, кролик, поросенок.)

Угадайте названия домашних животных по первому и последнему звуку. В слове первый звук **к**, последний - **а**. (Корова.) В названии животного первый звук **к**, последний - **н'**. (Конь.) В слове первый звук **т'**, последний - **к**. (Теленок.)

Угадайте слово. В слове есть два согласных звука **б, к**. Кто это? (Бык.) В слове есть согласные звуки **к, т**. Кто это? (Кот.) В слове есть согласные звуки **л', н'**. (Олень.)

Какое слово я задумала? В слове есть один гласный звук **о**. (Конь.) В слове два гласных звука **о, ы**. (Козы.)

Составьте название животного из первых звуков заданных слов **корова, ослик, трава**. (Кот.)

Какая буква «заблудилась» в этих словах: **кушка, обща, тенок, бролик, добака, нонь**?

Вставьте пропущенные гласные буквы в слова, обозначающие части тела животных: **к...пыта, ш...рсть, р...га, гр...ва, хв...ст, ...ши**.

Замените в словах **корона, рама, бок, мошка, рота** один звук (букву). Какие новые слова получатся? (Корова, лама, бык, кошка, рога.)

Дополните слог **ко**, чтобы получились слова из трех, четырех, пяти, шести и семи звуков (букв). (Кот, кони, кошка, корова, котенок.)

Назовите слова - названия животных, которые состоят из одного, двух, трех и четырех слогов. (Кот, бык, як; кош-ка, свинь-я, о-сел, ба-ран; яг-не-нок, о-веч-ка; же-ре-бе-нок, верб-лю-жо-нок, по-ро-се-нок.)

Составьте слова из перепутанных слогов: **шадь-ло, ро ко-ва, ле-нок-те, жо-нок-верб-лю, лик-кро, ца-ов.**

«Слово в слове». Найдите коротенькие слова в словах **собака (бак, сок, коса, бокс), баран (бар, рана, ара), корова (ров, вор, кора).**

Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Игра «Чудесный мешочек».

Узнайте на ощупь игрушечных животных.

Сравните изделия, изготовленные из шерсти или меха домашних животных. Какие варежки самые теплые, самые мягкие?

У кого из домашних животных шерстка самая пушистая и самая мягкая?

Какого цвета шерстка у котят, щенков, телят, кролика и других животных?

Геометрическая мозаика. Составление фигурок домашних животных (котенка, собачки, кролика) из геометрических фигур (круга, овала, прямоугольника и треугольников).

Игра «Большие - маленькие».

Разложите карточки с изображением домашних животных в две стопки.
Кто самый высокий? Кто самый низкий?

Игра «Детеныш домашних животных».

Ответьте на вопросы. Кто больше - котенок или щенок? Кто выше - жеребенок или поросенок? Кто ниже - теленок или верблюжонок? Чей детеныш выше всех? Чей детеныш ниже всех? Чей детеныш самый большой? У кого из домашних животных самый маленький детеныш?

Выполнение инструкций, направленных на понимание пространственных отношений (на материале игрушек или рисунков). Поставьте теленка слева от коровы, жеребенка за лошадю, а верблюжонка перед лошадю. Расставьте животных так, чтобы котенок оказался между щенком и козленком.

На ком быстрее можно доехать до нужного места - на лошади или на осле? Кто быстрее доедет до цели - человек, едущий на машине, или человек, едущий на верблюде?

Работа с картинками.

■ РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Внимательно слушайте и быстро отвечайте.

Называются два слова: коза, лошадь. Кого прогоняют, а кого погоняют?
(Козу прогоняют, лошадь погоняют.)

Теленок, корова. Кого поят, а кого доят?

Собака, кошка. Кто кусается, а кто ласкается?

Кот, пес. Кто усатый, а кто лохматый?

Козел, верблюд. Кто рогатый, а кто горбатый?

Кролик, поросенок. Чей хвостик похож на комок, чей нос похож на пяточок?

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Кто знает, пусть продолжает.

Я знаю таких домашних животных: собака...

Послушайте, запомните и повторите слова котенок, козленок, теленок, жеребенок.

Послушайте слова еще раз: котенок, теленок, козленок, жеребенок, ягненок. Какое новое слово появилось?

Послушайте, запомните и повторите слова лошадь, корова, свинья, овца, кошка, собака.

Послушайте слова еще раз: корова, свинья, овца, кошка, собака. Какого слова не хватает?

Назовите правильно детенышей животных.

у коровы - теленок у лошади - жеребенок

у козы - козленок у верблюдицы - верблюжонок

Кто больше запомнил названий детенышей животных?

Посмотрите и запомните.

Дети рассматривают и называют животных, изображенных на картинках: теленка, котенка, жеребенка, верблюжонка, ягненка. Затем картинки переворачиваются. Дети угадывают, какое животное изображено на перевернутой картинке. Сколько животных вы запомнили?

Что изменилось?

Между кем стоял теленок? Кто стоял справа от него, кто - слева? Кто стоит посередине? Где оказался теленок? (Задания варьируются.)

Кто знает, пусть продолжает.

Подобрать слова, обозначающие действия, к названиям животных: собака, кошка, свинья, лошадь. Что делает собака? (Лает, кусает, рычит, грызет, спит, охраняет, сторожит, спасает, ласкается, дружит и т. д.)

Какое слово не подходит?

Собака лает, пасется, рычит, охраняет. Корова мычит, бодается, пасется, кусается. Лошадь скачет, несется, хрюкает, лягается.

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

«Четвертый лишний». Какое из этих животных нельзя назвать домашним?

кошка, кролик, заяц, коза собака, волк, коза, свинья корова, лось, лошадь, осел

Скажите, есть ли что-нибудь общее у этих предметов.

Лошадь и верблюд. (На них можно перевозить грузы.)

Корова и коза? (Они дают молоко.) Коза, кролик и як. (Они покрыты пушистой шерстью, которую люди используют для изготовления одежды.) Собака и замок? (Не пускают в дом чужих людей.) Табурет и лошадь? (На них можно сидеть.) Кошка и табурет? (Они имеют по четыре ножки.) Чем они отличаются?

Найдите предмету пару.

сметана верблюд

варежка свинья

дубленка овца

кисточка корова

одеяло кролик

шапочка

валенки

арба лошадь

воз осел

сани собака

нарты олень

овес корова

сено коза

капуста собака

косточка кошка

молоко лошадь

Составьте логические цепочки со словами.

корова, ведро, стакан, молоко, доярка луг, трава, пастух, стадо, утро

Игра «Бывает - не бывает».

Корова съела мышку. Корове дали сена. Волк убежал от овцы. Волк напал на овцу. Баран погнался за волком. Верблюд шагает по пустыне. Верблюда запрягли в сани. Лошадь питается колючками. Лошадь ест овес.

«Можно - нельзя».

Можно ли доить собаку? Можно ли ездить на свинье? Можно ли запрячь собаку? Можно ли стричь овцу? Можно ли прокатиться на лошади? Можно ли запрячь лошадь в нарты? Можно ли доить корову? Можно ли держать в доме кошку? Можно ли держать в доме козу?

Придумайте подобные предложения.

■ РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Придумайте смешные, страшные, радостные и грустные диалоги между животными.

Грустный диалог между Котенком и Щенком.

Котенок: «Пожалейте меня, бедного и несчастного. Хозяйка выгнала меня из дома».

Щенок: «Что ты натворил? За что тебя выгнали?»

Котенок: «Я стащил сосиску со стола».

Продолжите диалог. Что ему ответил Щенок? Чем закончилась эта история?

Диалог между Лошадью и Коровой.

Лошадь: «Наконец-то выпал снег! Теперь меня запрягут в сани. Мне так легко их тянуть, не то что телегу по грязи».

Корова: «А мне зима не нравится. Стою целый день в стойле. Скучно...»

О чем поведал Котенок своему другу Щенку? Чему учат мамы-животные своих детенышей? Что говорит Кошка своему Котенку, принеся ему мышонка? Чем хвастались друг перед другом Поросенок и Теленок, Жеребенок и Верблюжонок?

Сочините чистоговорки-«смешинки».

Бака-бака-бака, в конуре живет (собака). Енок-енок-енок, пьет молоко (теленка). Люд-люд-люд, бредет по пустыне (верблюд).

Сочините чистоговорку-небылицу.

Люд-люд-люд, в гости к нам пришел (верблюд).

Люд-люд-люд, в кресло наше сел (верблюд). Люд-люд-люд, съешь пирожное, (верблюд)! Люд-люд-люд, пел нам песенки (верблюд).

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Домашние животные». Составьте мини-диалоги.

Почему корову, лошадь, козу, свинью, овцу и кролика называют домашними животными? (Эти животные обитают вблизи людей и приносят им большую пользу. Люди ухаживают за ними, проявляют заботу: кормят, поят, строят специальное жилье - клетки, сараи, загоны, коровники, конюшни и т. д.)

Каких еще животных можно назвать домашними? (Верблюда, осла, оленя, кошку, собаку и яка.) Чем похожи домашние животные? Чем они отличаются от домашних птиц?

Какую заботу проявляют люди о домашних животных? (Люди запасают для них корм, выгоняют пастись на пастбище, следят, чтобы у животных была вода, чистят помещения и самих животных.) Смогут ли выжить домашние животные без помощи человека? Что с ними может случиться? Болеют ли домашние животные? Кто лечит больных домашних животных? (Врач-ветеринар.)

Для чего люди держат собак? Где можно использовать служебных собак? (Собаки несут службу на границе, помогают разыскивать преступников, охраняют склады и другие помещения, помогают пасти домашний скот, их запрягают в упряжки и ездят на Севере и т. д.) Какие существуют породы собак? (Декоративные: пудель, пинчер, болонка, шпиц; охотничьи: лайка, гончая, русская псовая борзая, сеттер, пойнтер, спаниель, такса, фокстерьер; служебные: овчарка, сенбернар, дог, ротвейлер, водолаз, колли, боксер, бульдог и др.) Для чего нужны служебные, охотничьи и декоративные собаки? Чем отличаются породы собак? (Формой и размером головы, ушей, туловища, длиной и цветом шерсти.) Для чего нужны людям коты? Какие бывают коты? (Ангорские, персидские, сибирские и сиамские.)

Кто из домашних животных дает людям молоко? (Корова, коза, верблюдица, кобылица.) На каких домашних животных можно ездить? (На лошадях, ослах, верблюдах, оленях, собаках и яках.) Кого запрягают в сани и телегу? Кого можно запрячь в арбу? Почему осла нельзя запрячь в сани? Как перевозят грузы на верблюдах? Где люди ездят на собаках и оленях? Почему

люди используют для перевозки грузов в пустыне верблюдов, а не других животных?

Чем покрыто тело животных? Какая шерсть бывает у животных? Для чего людям нужна шерсть? Каких животных можно стричь? (Люди стригут овец, яков, верблюдов, коз и некоторых собак.) Что можно изготовить из щетины свиней? (Кисти для покраски и рисования, зубные щетки и помазки для бритья.) Что можно приготовить из мяса животных? Какие мясные продукты вы любите? Что можно приготовить из молока? Какие молочные продукты вы любите?

У кого из домашних животных есть рога? У каких животных есть копыта? У кого есть лапы? Чем отличаются лапы от копыт? (На лапах кошек и собак есть мягкие подушечки и когти, а копыта лошадей и других животных - это твердые кости.) Зачем лошадям ставят подковы? (Чтобы они не сбивали копыта.) Зачем корове и лошади такой длинный хвост? (Чтобы отгонять мух.) Зачем верблюду ресницы? (Чтобы песок не попадал в глаза.)

Как называются места проживания коров? (Сарай, коровник, пастбище, загон, стойло и т. д.) Как называются помещения, в которых живут лошади? (Конюшня, конезавод.) Куда загоняют овец на ночь? (В овчарню.) Какое жилье строят для свиней? (Свинарники и свинофермы.)

Как называются профессии людей, которые ухаживают за домашними животными? Объясните названия профессий. Почему их так называли? Извозчик - занимается извозом, возит людей; пастух - пасет стадо; погонщик - погоняет верблюдов; доярка - доит коров; свинарка - ухаживает за свиньями; оленевод - разводит оленей.

Чем люди кормят домашних животных? Кому запасают сено? В какое время года домашних животных кормят сеном, а в какое - травой? Кому

сушат ветки? Какие животные пасутся в стаде? (Коровы.) Кого собирают в отары? (Овец.) Каких животных гонят табуном? (Лошадей.) Кто ходит караваном? (Верблюды.)

Всегда ли животные жили рядом с людьми? (Не всегда. Очень давно человек приручил диких зверей, и они стали домашними животными.)

Почему людям трудно обходиться без домашних животных? Какую одежду и обувь изготавливают люди из шерсти и кожи? Что шьют из кожи? Что делают из шерсти домашних животных?

Как люди относятся к домашним животным? Как нужно обращаться с котенком и щенком? Почему говорят: «Корова - кормилица», «кошка - охотница», «собака - друг человека»? Как относятся животные к своим хозяевам? Какими должны быть хозяева?

Есть ли у вас дома животные? Как вы заботитесь о них? Как животные могут оказаться бездомными? Почему нельзя трогать на улице незнакомых животных? Чем опасны бездомные животные? Какими болезнями можно от них заразиться? Что надо делать, чтобы не было бездомных животных?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.

* * *

- Что ты хочешь, кошечка?

- Молочка немножечко.

- Что ж ты снова грустная?

- Молочко невкусное.
- Что ты хочешь, кошечка?
- Сливочек немножечко.

А. Шибицкая

ПОТЕШКА

- Где ты был, наш белый баран?
 - На мельнице.
 - А что там делал?
 - Муку молот.
 - А что из муки делал?
 - Пирог испек.
 - А кого позвал?
 - А кого только мог.
 - А нас не позвал.
 - Позвать не успел,
- Пирог весь сам съел.

сколько у кошки УШЕЙ?

Сколько у кошки ушей?

Ну-ка, скажи поскорей.

Столько же, сколько и глаз,

Ты догадалась тотчас.

Сколько у кошки хвостов?

Просто прохлопай без слов.

Если один только хвост,

Будет ответ очень прост.

Лапки трудней сосчитать.
Сколько их? Три или пять?
Столько же ножек у стула.
Сколько я пальцев загнула?

О. Александрова

КОШКА

Вы со мной знакомы близко.
Я- приветливая киска.
Кверху - кисточки на ушках,
Когти спрятаны в подушках.
Мя-у!

Чистоплотна, аккуратна,
Если гладят - мне приятно.
Не таю своих привычек:
Я люблю мышей и птичек.
Мя-у!

В темноте я зорко вижу.
Понапрасну не обижу.
Но дразнить меня опасно:
- Я царапаюсь ужасно!
Мя-у!

В. Стоянов

БАРАШЕК

Подстригается барашек,

Не жалеет он кудряшек.
Знает: надо подождать,
Кудри вырастут опять.

ХРЮШКА

Растолстела наша хрюшка,
Стала толще, чем кадушка.
Дайте вместо желудей
Хрюшке прыгалку скорей.

В. Степанов

КОНЬ

Гоп! Гоп! Конь живой
И с хвостом, и с гривой,
Конь качает головой,
Вот какой красивый!
Я залез на коня
И держусь руками.
Посмотрите на меня,
Я поехал к маме.

М. Клокова

ПОРОСЕНОК ХРЮША

Поросенок Хрюша
Хвост коту прижал.
Кот мяукнул, он не слушал,

Дальше побежал.
Ну и Хрюша, ну и Хрюша,
Кот мяукнул, ты не слушал.
Это не годится,
Надо извиниться.
Жеребенок Жужа
Бегал и шалил.
Проскакал по луже,
Всех друзей облил!
Ну и Жужа, ну и Жужа!
Всех облил из лужи.
Это не годится!
Надо извиниться!

Р. Алдонина

ЛОШАДКА

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко.
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

А. Барто

ЛОШАДКА ЗОРЬКА

У меня лошадка Зорька,
Хорошо живет ей.
Каждый день я с ней играю,

Каждый день гуляю с ней.

Я не бью ее кнутом,

Я кормлю ее овсом,

Искупаю, оседлаю

И скачу на ней верхом.

М. Ивенсен

КОРОВА

Ходит-бродит по лужку

Рыжая корова.

Даст она нам к вечерку

Молока парного.

Саше, Маше и Маринке Будет всем по полной крынке.

Всем попить достанется

И коту останется.

О. Высотская

ХОЛОДНО

Кто мяукнул у дверей?

- Открывайте поскорей!

Очень холодно зимой.

Мурка просится домой.

О. Высотская

КОЗА В ПАРИКМАХЕРСКОЙ

Сбрила бороду девица

И надумала завиться.
- Причешите под овцу.
Это будет мне к лицу.
Накрутите мне колечки
Точно так, как у овечки,
А потом щипцы нагрейте,
На рогах концы завейте!

В. Берестов

СЕРЕНЬКАЯ КОШЕЧКА

Серенькая кошечка
Села на окошечко,
Хвостиком виляла,
Деток поджидала.
Где ж мои ребятки,
Серые котятки?
Спать пора ребятам,
Сереньким котяткам.

Н. Найденова

МОЛОКО ЛЕЧИТ

Принесла корова
Молока парного.
Пью я для здоровья
Молоко коровье.
Почему такое

Молоко парное?
Разве даст корова
Мне ответ толковый?
Съела трав немало.
Все перемешала.

В, Егоров

БОБИК

Вот наш Бобик Славный пес!
Гав! Гав!
Белый лобик,
Черный нос.
Гав! гав!
Бобик, Бобик,
Лапку дай!
Гав! Гав!
Сядь на коврик
И не лай!

Н. Найденова

* * *

Кони, кони, как живете?
Кони, кони, что жуете?
Хорошо пока живем,
На лугу траву жуем.
Куры, куры, как живете?

Куры, куры, что жуете?
Хорошо пока живем,
Но, простите, не жуем!
Мы клюем проворно
На дорогах зерна.
Козы, козы, как живете?
Козы, козы, что клюете?
Хорошо пока живем,
Но, простите, не клюем,
А дерем мы поутру
С молодых осин кору!
Как вы, кролики, живете?
Что вы, кролики, дерете?
Хорошо пока живем,
Но, простите, не дерем,
А грызем мы ловко
Свежую морковку.
Вы, котята, как живете?
Вы, котята, что грызете?
Хорошо пока живем,
Но, простите, не грызем,
Пьем мы понемножку
Молоко из плошки.

В. Степанов

НАШ КОТЕНОК

У котенка шерстка гладкая,
И она, наверно, сладкая,
Потому что Васька рыжий
Часто-часто шерстку лижет.

Р. Селянин

КОШКА

Киска к детям подошла,
Молочка просила,
Молочка просила,
«Мяу» говорила.
Мяу... Мяу... Мяу...
Угостили молочком Кисонька поела.
Кисонька поела,
Песенку запела:
Мурр... Мурр... Мурр...

Н. Френкель

ПРО ЗВЕРЯТ

Собака

Собака - самый верный друг
И знает множество наук:
Брать след, охотиться, спасать
И злых грабителей кусать.

Баран

Я упрямый, я бодливый,

Но зато - неприхотливый.

Летом ем одну траву,

А зимой живу в хлеву.

Верблюд

Изо всех возможных блюд

Вовсе не тянучку Важно выберет верблюд

Вкусную колючку.

Козел

На лугу козел пасется Борода его трясется.

«Что, рогатый, на уме?»

Он в ответ ни «бе-е», ни «ме-е».

Лошадь

Ты пасись, моя лошадка,

На лугу, где клевер сладкий,

Чтоб до нашего плетня

В пять минут домчать меня.

Н. Стожкова

ВЕРБЛЮД

Где нет

Ни дорог,

Ни воды

И ни пищи,

Пройдет

Километр он,
И сотню,
И тыщи...
Пройдет
Не ропща
На жару,
На судьбу,
Людей и поклажу
Таща на горбу.

В. Данько

ТЕЛОЧКА

Телочка, телочка,
На хвосте метелочка,
Розовый ротик,
Белый животик,
Ножки пестрые,
Рожки острые,
Мордочка тупая,
Глазки умные.

И. Сельвинский

ВЕРБЛЮД

Вот верблюд - живое чудо!
Два горба есть у верблюда.
Вдосталь он пока напьется Может выпить полколодца.

Но зато потом в пустыне,
Где воды нет и в помине,
Может он по много дней
Не тревожиться о ней.

Н. Костарев

КОШКА

Молоко лакала кошка
И оставила немножко.
«Пусть, - подумала она, Мышка выпьет все до дна.
А я посмотрю...»

Б. Степанов

КТО КЕМ СТАНОВИТСЯ

Жил-был маленький щенок.
Он подрос, однако,
И теперь он не щенок Взрослая (собака).
Жеребенок с каждым днем
Подрастал и стал (конем).
Бык, могучий великан,
В детстве был (теленком).
Толстый увалень баран Толстеньким (ягненком).
Этот важный кот Пушок Маленьким (котенком).
А отважный петушок Кро-о-хотным (цыпленком).
А из маленьких гусят
Вырастают (утки).

Специально для ребят,
Тех, кто любит шутки.

А. Шибает

КОШКА

- Кошка, как тебя зовут?
- Мяу.
- Стережешь ты мышку тут?
- Мяу.
- Мяу, хочешь молочка?
- Мяу, мяу, мяу!
- А в товарищи - щенка?
- Фрр! Фрр! Фрр!

Г. Сапгир

ЯГНЕНОК

Шел ягненок по дорожке,
О пенек поранил ножки.
Повернулся он неловко
И ушиб себе головку,
А наткнулся на сучок Уколол себе бочок.
Мы его забинтовали,
Мы ему лекарство дали.
А ягненок блеет: «Мммэ!
Позовите маму мне!»

Немецкая песенка

Перевод С. Маршака

ЗАГАДКА

Этот маленький ребенок
Спит без простынь и пеленок,
Под коричневые ушки
Не кладут ему подушки.
У него четыре ножки.
Он гуляет без пальто.
Он калошки и сапожки
Не наденет ни за что.
Не сошьют ему рубашки,
Не сошьют ему штанов.
Не дадут ему фуражки,
Не спекут ему блинов.
Он сказать не может:
«Мама, есть хочу».
А потому
Целый день мычит упрямо:
«Му!»
Это вовсе не ребенок Это маленький теленок.

А. Введенский

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Ходит в поле Лушка Позади вертушка,
Поперек затылка
Костяная вилка.

(Корова)

Сама пестрая, ест зеленое,
Дает белое.

(Корова)

Голодная мычит, сытая жует,
Всем ребятам молоко дает.

(Корова)

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

(Кошка)

Я дом сторожу,
И поклажу я вожу.
И в холод, и в зной
Человеку служу.

(Собака)

У порога плачет,
Коготки прячет,
Тихо в комнату войдет,
Замурлычет, запоеет.

(Кошка)

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
Хвост - колечком.

(Собака)

Сер - да не волк,
Длинноух - да не заяц,
С копытами - да не лошадь.

(Осел)

Кто имеет пяточок,
Не зажатый в кулачок?
На ногах его копытца,
Ест и пьет он из корытца.
Спереди - пяточок,
Сзади - крючок.
Посередине - спинка,
А на ней щетинка.

(Поросенок)

Бьет подковой у крыльца,
Дождаясь молодца.
- Ты садись скорей в седло,
Мы помчимся далеко!

(Конь)

С бороною, а не старик,
С рогами, а не бык.
Не конь, а брыкается,
Доят, а не корова,
С пухом, а не птица,
Лыко дерет, а лаптей не плетет.
Кто это?

(Коза)

По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан.
Домой пригнали,
Урожай сняли:
Васеньке - валенки,
Сестричке - рукавички,
Отцу - тулуп,
Матери - полушубок.

(Овца)

Зверь я горбатый,
А направляюсь ребятам.
(Верблюд)

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ	крыло	воркованье
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	хвост	<i>корм</i>
гусь	нога	трава
утка	палец	зерно
селезень	коготь	водные растения
курица	шпора	и животные
петух	перепонка	<i>прочие слова</i>
цыпленок	<i>место нахождения</i>	перо
индейка	деревня	пух
голубь	двор	перина
птенец	сарай	подушка
яйцо	курятник	пуховик
скорлупа	насест	мясо
желток	жердочка	яйца
белок	гнездо	имя
зародыш	птичник	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
выводок	инкубатор	домашний
стая	пруд	яичный
несушка	водоем	мясной
наседка	луг	почтовый
кладка	<i>голоса птиц</i>	перьевой

<i>части тела</i>	кряканье	пуховый
клюв	гоготание	перепончатый
зоб	шипение	птичий
гребешок	писк	куриный
борода	кудахтанье	петушиный
хохолок	пение	
оперение		
гусиный	крякать	несущий
утиный	пицать	высиживающий
индюшачий	болботать	поющий
цыплячий	нырять	кудахтающий
голубиный	чистить	уплощенный
пестрый	плавать	заостренный
рябой	защищать	удлиненный
горластый	подзывать	натянутый
голосистый	прятаться	сложенный
плоский	согревать	распушенный
ГЛАГОЛ	созвать	свисающий
ходить	насыпать	НАРЕЧИЕ
плавать	налить	вперевалочку
клевать	взлететь	гуськом
щипать	распушить	неспешно
разгребать	смазать	наперегонки
нестись	стряхнуть	голосисто
высиживать	ПРИЧАСТИЕ	громко
гоготать	плавающий	звонко

квохтать	плывущий	тоненько
кукарекать	ныряющий	спозаранку
петь	промокающий	поутру
будить	яйцекладущий	

Психогимнастика

■ ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Выразите состояние хозяйки, у которой пропали гуси. Обыгрывание народной песенки «Жили у бабуси два веселых гуся». Представьте себя заботливой хозяйкой и покажите, как она ухаживает за птицами.

■ ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ

Изобразите домашних птиц: заботливого петуха, который нашел зернышко и отдает его курочкам; гордого и смелого петуха, который охраняет свое семейство; сердитую гусыню, которая вытянула шею и грозно шипит, защищая своих гусят; индюка, распушившего хвост.

■ ПЛАСТИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТИХОТВОРЕНИЙ

КУРИЦА И КОРШУН

(Один ребенок изображает сердитого коршуна, а педагог с детьми - курицу и цыплят.)

Почему я хмур?

Я не вижу кур!
От меня их прячут.
Что все это значит?
Коршун тоже птица,
Надо ей кормиться.
Не могу я кашу есть,
Это надо вам учесть.

В. Боков

УТКА С УТЯТАМИ

Выполняйте действия по тексту.

(Изображаем утят: шагаем вперевалочку, спотыкаемся, показываем, как им больно. Мама-утка успокаивает утят.)

Уточка с утятами
Шагали вперевалочку.
Вдруг один утенок
Наступил на палочку.
Ножку поцарапал
И горько заплакал.

* * *

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать,
А за ней ребятки Желтые цыплятки.
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко!»
Не ходите далеко!

Лапками гребите,
Зернышки ищите!»
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.

Т. Волгина

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения руками и пальчиками в соответствии со смыслом текстов стихотворений.

(Ритмично соединяем большой и сложенные вместе средний и указательный пальцы, а затем большой и указательный. Соединяем и разъединяем все пальцы, изображая хвост индюка.)

Наши уточки с утра Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда Га-га-га! Га-га-га!

А индюк среди двора Бал-бал-бал! Балды-балды!

Наши курочки в окно Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Ранним утром по утрам

Нам споет Ку-ка-ре-ку!

ГУСЬ

Где ладошка? Тут?

Тут.
На ладошке пруд?
Пруд.
Палец большой Это гусь молодой.
Указательный - поймал,
Средний - гуся ощипал.
Этот палец - суп варил,
Этот палец нас кормил.
Полетел гусь в рот,
А оттуда - в живот! Вот!

Кумыкская народная песенка

Перевод Н. Гребнева

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ синонимы

Подберите слова, близкие по значению,- «слова-приятели».

О ком можно сказать такие слова? Как вы понимаете эти слова?

пестрый - разноцветный, яркий петушиться - задираться, храбриться,
ершиться

■ АНТОНИМЫ

Придумайте слова, противоположные по значению,- «слова-неприятели».

разгребать - загребать

загнать - выгнать

нырнуть - вынырнуть

подбежать - убежать

■ МНОГОЗНАЧНОСТЬ слов

Ответьте на вопросы.

Что такое гребень? (Гребень - нарост на голове птиц; верхушка волны или горы; продолговатая пластинка с рядом зубьев для расчесывания.)

Знаете ли вы, что такое шпора? (Шпора – изогнутая по форме каблука стальная дужка с колесиком на конце. Она прикрепляется к сапогу всадника и служит для понукания лошади. Роговой заостренный вырост на ногах у некоторых птиц. Выступ на ободке колеса или звеньях гусеницы (трактора или танка.)

Что значит нести? (Нести, взяв что-то в руки; тащить что-либо тяжелое; нести (класть) яйца.)

Какие слова подходят к слову **пестрый** и отвечают на вопросы **кто? что?** (Пестрый (петух, ковер, луг, наряд).

Острый (клюв, коготь, нож, зуб, слух).

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Подберите родственные слова. Какая общая часть есть в родственных словах?

голубь, голубка, голубятня, голубиный

птица, птичник, птичница, птичий
курица, курятник, курочка, куриный
перо, перина, перышко, наперник, перьевая
гусь, гусыня, гусенок, гусак, гусиный
утка, уточка, утенок, утиный

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Скажите ласково.

гусенок - гусеночек
цыпленок - цыпленочек
петух - петушок
гусыня - гусочка
утка - уточка
курица - курочка
рябой - рябенький
пестрый - пестренький

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Составьте новое слово из двух.

птица, ферма - птицеферма
короткие ноги - коротконогий

птица, фабрика - птицефабрика
широкий клюв - ширококлювый
вода, плавать - водоплавающие

■ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Составьте новые слова.



СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один петух - петухи - много петухов
один цыпленок - цыплята - много цыплят
одна курица - куры - много кур
одна индейка - индейки - много индеек

один индюшонок - индюшата - много индюшат

одно яйцо - яйца - много яиц

Вставьте пропущенные слова.

Курица-несушка снесла много (яиц).

На птицефабриках разводят много (кур, уток, гусей, индюков).

На пруду плавает много (утят, гусят).

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сочините чистоговорки со словом петушок.

Шок-шок-шок, поет песни (петушок).

Ка-ка-ка, красивый хвост у (петушка).

Ку-ку-ку, насыплем зерен (петушку).

Ком-ком-ком, гордимся смелым (петушком).

Ке-ке-ке, сказки есть о (петушке).

Сочините чистоговорки со словами яйцо, перо, крыло, гусак, индюк.

Ответьте на вопросы.

У кого есть гребешок? У кого есть перепонки? К кому побегут цыплята? К кому поплывут утята? За кем шагают индюшата? За кем плывут гусята?

С кем гуляет курица? С кем плавает гусыня? С кем ныряет утка? С кем стоит индейка? Кем мы любовались? За кем ухаживает хозяйка? О ком заботится хозяйка?

Дополните предложения.

Рано на заре запел (петух).

Мы проснулись от крика (петуха).

Бабушка насыпала зерен (петуху).

Куры побежали в сад за (петухом).

Мы будем вспоминать о бойком (петухе).

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Подберите слова.

мой, твой, наш (гусь, петух, индюк, селезень, цыпленок)

моя, твоя, наша (курица, утка, индейка)

мое, твое, наше (яйцо, зерно, перо)

мои, твои, наши (утята, гусята, индюшата)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПРИЧАСТИЯМИ

Сосчитайте птиц.

три гусака

пять гусынь

четыре гусенка

три селезня

восемь уток

два селезня

три утенка

пять кур

три петуха

три цыпленка

пять индеек

три индюка

Подберите слову пару.

куриный (бульон, гребешок)

утиная (походка)

гусиное (крыло)

птичьи (яйца, перья)

заостренный (клюв)

распушенный (хвост)

вытянутая (шея)

натянутые (перепонки)

Скажите по-другому.

Петух поет. (Поющий петух.)

Куры кудахчут. (Кудахтающие куры.)

Утка нырнула. (Ныряющая утка.)

Гуси плавают. (Плавающие гуси.)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Подберите три слова.

цыплята (маленькие, желтенькие, пушистые)

петух (задиристый, смелый, горластый)

курица (пестрая, рябая, соседская)

яйцо (овальное, хрупкое, свежее)

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
разгребать	разгребает, -ют	разгребал	будет разгребать
крякать	крякает, -ют	крякал	будет крякать
будить	будит, -ят	будил	будет будить
щипать	щиплет, -ют	щипал	будет щипать

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
развести	развел	разведет, -ут

насыпать	насыпал	насыплет, -ют
налить	налил	нальет, -ют
высидеть	высидел	высидит, -ят
распушить	распушил	распушит, -ат

Ответьте на вопросы.

Что делает курица? (Клюет, несет, высиживает, подзывает, квохчет.)

Что делал петух? (Пел, кукарекал, будил, защищал, разгребал.)

Что делают гуси и утки? (Плавают, ныряют, гогочут, крикают, щиплют.)

Что будет делать хозяйка? (Кормить, поить, заботиться, ухаживать.)

Что сделают куры, увидев коршуна? (Убегут, спрячутся, закудахчут, защитят.)

Исключите лишнее слово.

На пруду (плавают, гогочут) утки.

Индюк (распушил, смазал) хвост.

Курица (взлетит, полетит) на насест.

Почуввав опасность, цыплята будут (прятаться, нырять) к маме под крыло.

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Говорите и выполняйте.

Что я делаю? (Я насыпаю корм, зову кур.)

Что мы делаем? (Мы насыпаем корм, зовем кур.)

Спроси у друга. (Ты насыпаешь корм, зовешь кур?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы насыпаете корм, зовете кур.)

Скажите, что делает Оля или Коля. (Он(-а)насыпает корм, зовет кур.)
Что они делают? (Они насыпают корм, зовут кур.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Придумайте просьбы, пожелания и советы.

Гони гусей на пруд. Загоните гусей в сарай.

Налейте водицы гусятам. Щиплите травку.

Насыпьте пшеницы курам. Клюйте зернышки.

■ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ С НАРЕЧИЯМИ

Скажите, какое слово не подходит.

Гуси ходят (гуськом, неспешно, вперевалочку).

Утки ходят (вперевалочку, медленно, тоненько).

Петух поет (спозоранку, поутру, голосисто, ласково).

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый звук в словах **гусак, цыпленок, выводок**. Как называются эти звуки? (Согласные твердые звуки.)

Назовите мягкие согласные звуки в словах **селезень (с', л', н'), птенец (п', т'), индейка (д'), петух (п'), гусенок (с')**.

Назовите гласные звуки в словах **пух, утки, крыло, куры, гусак**.

В названии какой домашней птицы первый звук **п'**, последний - **х**? (Петух.) В слове первый звук **у**, последний - **к**. Кто это? (Утенок.) В слове первый звук **г**, последний - **к**. Кто это? (Гусенок.)

Назовите первый и последний звук, а я угадаю название птицы.

Сколько звуков в слове **гусь**? Назовите каждый звук этого слова.

Сколько звуков в слове **утка**? Сколько гласных звуков в слове **утка**? Сколько согласных звуков в этом слове?

Угадайте слово. В названии этой птицы три гласных звука **у**, **и**, **а**. (Курица.)

Какая буква «заблудилась»: **турица**, **кетух**, **ундюк**?

Какого звука не хватает в словах: **...ндюк**, **...тенок**, **гус.ня**, **г...лубь**?

Соберите слова из «рассыпанных» звуков: **и**, **д'**, **ю**, **н**, **к** (**индюк**); **у**, **к'**, **и**, **т** (**утки**); **к**, **л**, **р**, **ы**, **о** (**крыло**).

Составьте новые слова из первых звуков заданных слов: **голубь**, **утка**, **селезень** (**гусь**); **утюг**, **танк**, **капуста**, **автобус** (**утка**).

Дополните слоги: **ку...** , **гу...** .

Составьте слова из перепутанных слогов: **дей-ка-ин** (**индейка**), **зень-се-ле** (**селезень**), **шо-нок-ин-дю** (**индюшонок**), **суш-ка-не** (**несушка**), **на-ка-сед** (**наседка**).

Замените в слове **штора** один звук (букву). Какое новое слово получится? (**Шпора**.)

Составьте короткие слова из букв следующих слов: **селезень** (**лень**, **сель**, **ель**, **ел**, **лезь**, **зелень**, **сел**), **голубь** (**гол**), **несушка** (**сушка**, **несу**).

Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Потрогайте яичную скорлупу снаружи и внутри. Разломайте скорлупку на мелкие кусочки. Сделайте мозаичное панно. На рисунок, выполненный на картоне, наклейте кусочки скорлупы, раскрасьте красками и покройте лаком - получится мозаичная картина. Какого цвета оперенье у кур, цыплят, петухов и других птиц? Рассмотрите и сравните перышки разных домашних птиц. Какие они по цвету, весу и величине? Сравните перовую подушку с другими постельными принадлежностями. Чем она отличается от одеяла? Сравните куртку-пуховик с шубой. Что легче? Что тяжелее? Что теплее?

Какого цвета ноги и клюв у гусей? Какого цвета цыплята?

На какую геометрическую фигуру похож клюв цыпленка, курицы и петуха?

Кто из домашних птиц самый большой? У кого самые большие крылья? Чьи птенцы самые маленькие? У кого самая длинная шея? У кого короткие ноги? У кого самый длинный хвост?

Расставьте слова по порядку: **курица, яйцо, цыпленок.**

Расставьте игрушки или картинки с изображением птиц так, чтобы они шли друг за другом (гуськом), навстречу друг другу, парами. Поставьте курицу между уткой и гусем. Кто справа от курицы, кто слева? Поставьте утку перед индюком, а гуся за индюком.

Работа с картинками.

■ РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Будьте внимательными!

Хлопните в ладоши, если услышите слово - название домашней птицы или птенца: цыпленок, курица, кукушка, петух, скворец, ворона, индюк, галка, утенок, гусыня, воробей.

Игра «Бывает - не бывает».

Курица полетела в теплые края. Курица снесла яйцо. Петух нырнул в речку. Цыпленок взлетел на забор. Петух нашел зернышко. Утка громко закукарекала. На пруду громко кудахтали гуси. Петух распустил хвост веером. Индейка высидживает индюшат. Утенок болбочет.

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Кто знает, пусть продолжает.

Я знаю таких домашних птиц: утка, селезень...

Послушайте, запомните и повторите слова цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок.

Послушайте слова еще раз: цыпленок, гусенок, индюшонок. Какое слово исчезло из ряда?

Запомните и назовите слова в заданной последовательности по слову-подсказке: селезень, гусь, петух, индюк.

Слова-подсказки: нарост, шпоры, перепонки, длинная шея.

Внимательно слушайте и выполняйте.

Поставьте цыпленка за петухом, утенка за цыпленком, гусенка за утенком, индюшонка за гусенком.

Кто больше запомнит?

Перед детьми выставляются картинки: гусь, гусыня, гусенок; утка, селезень, утенок; курица, петух, цыпленок; индюк, индейка, индюшонок. Дается установка на их запоминание, затем картинки закрываются. Дети должны назвать как можно больше названий птиц и их птенцов. Картинки меняются местами. Что изменилось? Убирается одна картинка. Кто исчез? Подставляется новая. Кто появился?

Кто быстрее найдет?

Выкладываются картинки с изображением домашних животных и домашних птиц, зимующих птиц и домашних птиц. Дети выбирают картинки указанной группы. Убираются зимующие птицы. Скажите, каких животных не стало.

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

ПОИСК ОБЩИХ ПРИЗНАКОВ И РАЗЛИЧИЙ

Назовите одним словом.

Утенок, цыпленок, индюшонок и гусенок - это (птенцы).

Куры, гуси, утки и индюки - это (птицы).

Кто лишний?

Исключите одну птицу из названной группы и скажите, почему она не подходит.

куропатка, курица, рябчик, тетерев цапля, утка, гусь, лебедь курица, воробей, индюк, утка пингвиненок, цыпленок, утенок, гусенок котенок, утенок, щенок, теленок Что между ними общего?

■ УСТАНОВЛЕНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ

Что общего между чайкой и уткой? (Они плавают и ныряют.)

Гусем и белым медведем? (Они имеют на лапах перепонки, плавают, пух и мех не намокают.)

Черепашкой и гусыней? (Откладывают яйца.)

Петухом и будильником? (Будят по утрам людей.)

Крокодилом и курицей? (Их потомство появляется из яиц.)

Кораблем и гусем? (Они плавают.)

■ РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Придумайте диалоги.

Чему учит Петух маленьких Цыплят? Что говорит мама Курица Цыпленку, подошедшему к пруду? О чем рассказали Утки Курам, вернувшись с пруда? О чем беседовали Гуси с Индюками? О чем говорит Котенок с Индюком?

Сочините чистоговорки, чистоговорки-«смешинки», чистого-ворки-«страшилки».

Ух-ух-ух, на траве стоит (петух).

Ух-ух-ух, утром будит нас (петух).

Ха-ха-ха, не боюсь я (петуха).
Ух-ух-ух, залез на дерево (петух).
Ха-ха-ха, скорей снимите (петуха).
Ух-ух-ух, на нас набросился (петух).

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Домашние птицы». Составьте мини-диалоги.

Почему курицу, гуся, утку и индюка называют птицами? Почему их называют домашними птицами? Какую пользу людям приносят домашние птицы? (В пищу используют мясо и яйца, а из их перьев и пуха делают подушки, одеяла, шьют куртки-пуховики.)

Чем похожи утки и гуси? Почему домашние птицы могут взлетать на небольшую высоту и пролетать лишь короткое расстояние? (У домашних птиц нет необходимости подниматься высоко, так как их корм находится на земле и в воде. У них слабые крылья и тяжелое тело.)

Почему гусей и уток называют водоплавающими птицами? Почему утки и гуси плавают, а индюки тонут в воде? (У гусей и уток на ногах есть кожистые перепонки, с помощью которых они загребают воду и плывут.) Почему у гусей и уток перья не намокают в воде? (Гуси и утки смазывают свои перышки специальным жиром.)

Где и как кормятся утки? (В водоемах утки вылавливают мелких улиток, рачков, насекомых и различные растения. Люди их кормят травой и зерном.) Зачем утке плоский и заостренный клюв? (Он помогает уткам добывать корм

в воде.) Чем питаются гуси? (Зерном, травой.) Как защищают гуси своих гусят? (Они вытягивают шею и грозно шипят.)

Чем отличается курица от петуха? (У них разные гребешки, бородки, ноги и хвосты. У курицы маленький гребешок и маленькая борода, нет шпор на ногах. На хвосте курицы перья короткие и подняты вверх. У петуха перья длинные и загнуты дугой.) Какие дикие птицы являются родственниками домашних кур? (Куропатка, тетерев, глухарь, фазан.) Почему куры не умеют плавать? (У них нет перепонки, их перья намокают в воде.) Почему куры любят разгребать землю? (В земле они ищут различных насекомых, червей и семена растений.) Какой клюв у кур? (Узкий, заостренный.) Есть ли зубы у кур? (Зубов у них нет, корм они глотают целиком.) Зачем куры проглатывают крупные песчинки и камешки? (С их помощью пища в желудке перетирается, превращаясь в кашу.) Как заботятся куры о чистоте своего тела? (Они чистят клювом свои перышки, снимают соринки с ног, обтирают клюв о мягкую траву или землю и «купаются» в песке. Отряхивая с перьев песок, куры освобождаются от паразитов, которые могут быть на их теле.) Как проявляют куры заботу о цыплятах? (Курица и петух, найдя зернышко или насекомое, сами его не едят, а отдают цыплятам. В холодную погоду мама-Курица согревает цыплят своим теплом.) Почему кур называли несущками?

Существует ли у птиц «язык» общения? (У каждого вида птиц свой «язык». Разными звуками они подают сигнал тревоги, сообщают о найденной пище, выражают радость и испуг.)

Откуда появляются цыплята, утята, гусята и индюшата? (Из яиц.) Что нужно для того, чтобы из яйца появился цыпленок? (Для их появления нужно тепло.) Кто согревает яйца своим теплом? Кто высиживает яйца? (На яйцах

могут сидеть курица, индейка, утка и гусыня. Греть яйца своим теплом может наседка, а можно греть их электрическими лампами в инкубаторе.) Что такое инкубатор? Есть ли мама у птенцов в инкубаторах? Может ли курица стать мамой утят? (Курица может высидывать утиные яйца, и маленьких утят она принимает за своих детей.) Кто помогает цыплятам вылезти из скорлупки? (Они вылезают сами. Сначала пробивают маленькую дырочку в скорлупке, потом наклевыывают ее в середине и скорлупка трескается.)

Смогут ли домашние птицы выжить без помощи человека? (Нет, не смогут, они погибнут от холода и голода.) Как человек заботится о домашних птицах? (Строит для них специальное жилье, устраивает кормушки и поилки.) Как люди относятся к домашним птицам? Существуют ли враги у домашних птиц? (Да, это хорек, ястреб, коршун, а иногда даже кошка может напасть на цыпленка.) Как взрослые птицы защищают своих птенцов? (Они посылают сигнал тревоги, чтобы птенцы смогли быстрее спрятаться, а потом нападают на врага.)

Что обозначают эти слова: **курятник, птичник, птицеферма и птицефабрика?** Как называется профессия женщины, ухаживающей за птицами? (Птичница.)

Почему посуду называли утятница и гусятница? Что можно приготовить в гусятнице и утятнице? Что можно приготовить из мяса птицы? Что можно приготовить из яиц?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторяйте рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.

ПОТЕШКИ

Идет петушок,
Красный гребешок,
Хвост - узорами,
Сапоги со шпорами,
Куточка-тараторочка
По двору ходит,
Хохолок раздувает,
Своих деток подзывает:
- Куд-куда! Куд-куда!
Двойная борода,
Частая походка.
Рано утром встает,
Красны песенки поет.
Куточка моя,
Умница моя,
Вот пшено, водичка.
Дай ты мне яичко,
Умница моя!

ПЕТУХ

Петушок у нас горластый,
По утрам кричит он: «Здравствуй!»
На ногах его сапожки,
На ушах висят сережки,

На головке - гребешок,
Вот какой он, петушок!

Г. Бойко

ИГРАЙТЕ ВМЕСТЕ

Рано утром-утречком

Вышла мама-уточка

Поучить утят.

Уж она их учит-учит!

Вы плывите, ути-ути,

Плавно в ряд.

Хоть сыночек не велик,

Не велик,

Мама трусить не велит,

Не велит.

- Плыви, плыви, утеныш,

Не бойся, не утонешь.

А Барто

НЕДОВОЛЬНЫЕ КУРЫ

Квохчут куры: «Ко-ко-ко!

Нам живется нелегко,

За ворота не шагнуть,

В огород не заглянуть!

Пуще глаза бережет

Наш хозяин огород,

Не пускает нас на грядки
К червякам и мушкам сладким».

О. Александрова

КУРИНАЯ МУДРОСТЬ

Учила наседка драчливых цыплят:
«Кончайте клеваться, кому говорят!
Кто много клюется, тот мало клюет,
Кто мало клюет, тот почти не растет,
Кто плохо растет, тот бессилен и худ.
Кто худ и бессилен, того заклюют!»

В. Берестов

ЦЫПЛЕНОК

Не хочу один клеваться!
Пусть скорей приходят братья!
- Где ж они? - Под старой липой!
- Как зовут их? - Цыпа-цыпа!

Т. Виеру

ЦЫПЛЯЧИЙ ДОМ

Коршун в небе!
Вот беда.
Где цыплят мы спрячем?
За цыплятами всегда
Ходит дом цыплячий.

Этот дом на курьих ножках
Позаботится о крошках.

Г. Глушнев

СКОЛЬКО БЫЛО УТЯТ В СТАЕ?

Как-то летним вечерком
Утята стаяй шли гуськом.
Шли они на пруд купаться,
Порезвиться, поплескаться.
Первый среди них - вожак Идет гордо: «Кря-кря-кряк!»
У трех других утят
Спинки желтые блестят.
А последний поотстал.
Очевидно, он устал.
Из травы высокой вдруг,
Вызвав у утят испуг,
Еще двое выбегают,
Место в стае занимают.
Ну-ка быстро сосчитаем:
Сколько было утят в стае?

Г. Утробин

ГУСИ

Выпал иней на луга,
Щиплет гусям лапки.
- Гуси, гуси!

- Га-га-га!

- Надевайте тапки!

Надевайте тапки,

Берегите лапки!

Е. Авдиенко

БЕЛЫЕ ГУСИ

Белые гуси к ручейку идут,

Белые гуси гусятток ведут.

Белые гуси вышли на луга,

Крикнули гуси:

- Га-га-га!

Н. Клокова

ПЕТУХ

Ку-ка-ре-ку!

Гордой поступью хожу,

За собой подруг вожу.

А усядусь на забор Вижу сразу целый двор.

Часто песенку свою

Звонким голосом пою.

Шпору шпорой поточу,

На цыпляток поворчу.

Распушу свой гребешок Вот какой я, петушок!

Всей известно детворе:

Я - хозяин на дворе!

Ку-ка-ре-ку!

Б. Стоянов

ГУСИ

Наступили холода,

Листья облетают.

Ну а гуси у пруда

Босиком гуляют.

Как бы вы не заболели Вон как лапы покраснели.

В. Степанов

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Не ездок, а со шпорами,

Не будильник, а всех будит.

(Петух)

Он в мундире ярком,

Шпоры для красы.

Днем он - забияка,

Поутру - часы.

(Петух)

Квохчет, квохчет,

Детей созывает,

Всех под крыло собирает.

(Курица-наседка)

Надуется, натужится,

Начнет болтать,

По-чудному лопотать.

(Индюк)

Шапочка алая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенский.

(Курица)

Не царь, а в короне,

Не всадник, а со шпорами.

(Петух)

Встает на заре,

Поет во дворе,

На голове гребешок.

Кто это?

(Петушок)

Явился в желтой шубке.

- Прощайте, две скорлупки!

(Цыпленок)

Крылатый, горластый,

Красные ласты.

(Гусь)

Шагает вперевалочку,

Крякает, ныряет,

В водной тине

Корм себе добывает.

(Утка)

ПТИЦЫ

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ	кулик	поползень
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	бекас	пищуха
перелетные птицы	пеликан	королек
ласточка	морские птицы	свиристель
стриж	альбатрос	кречет
грач	чайка	орел
кукушка	крачка	чиж
скворец	гагара	чечетка
соловей	топорик	щегол
иволга	тупик	снегирь
дрозд	олуша	пуночка
юрок	буревестник	белая сова
зяблик	поморник	клест
жаворонок	зимующие птицы	оляпка
зарянка	воробей	нелетающие птицы
трясогузка	ворона	павлин
околоводные птицы	сорока	пингвин
аист	голубь	страус
журавль	галка	эму
стерх	синица	нанду
цапля	дятел	киви
лебедь	куропатка	хищные птицы
утка	глухарь	тетеревятник
гусь	тетерев	орел

песчанка	рябчик	коршун
выпь	сыч	беркут
кваква	кукша	сокол-орлан
филин	карканье (ворона,	дуга
перепелятник	баклан)	миграция
гриф	кряканье (утка)	перелет
части тела	пение (соловей)	прилет
голова	свист (бородач)	постройка
хохолок	курлыканье (журавль)	кладка
клюв	щебет (чечетка)	яйцо
зоб	трели (соловей)	скорлупа
брюшко	чириканье (воробей)	желток
спина	стрекотанье (сорока)	белок
хвост	пища	высиживание
пух	насекомые	птенец
перо	жуки	выводок
нога	гусеницы	выкармливание
лапка	червяки	воспитание
перепонка	мухи	полет
коготь	комары	плавание
место обитания	семена	ныряние
лес	рябина	приспособление
кустарник	плоды	выживание
земля	ягоды	вымирание
трава	рыба	исчезновение
нора	рачки	опасение

болото	лягушки	защита
камыш	мышь	спасение
тростник	крысы	кольцевание
озеро	зайцы	орнитология
водоем	мелкие грызуны	ИМЯ
побережье	хомяки	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
степь	лемминги	пернатый
пустыня	суслики	крылатый
гора	прочие слова	городской
скала	дичь	деревенский
гнездо	стая	дикий
скворечник	колония	лесной
голоса птиц	скопление	боровой
гоготанье (гусь)	базар	луговой
крик (змея, орлан)	клин	степной
рев (пеликан)	караван	яркий
бархатный	скользить	пестрый
красочный	обрастать	странствующий
прожорливый	покрываться	летающий
голый	долбить	планирующий
суетливый	клевать	парящий
медлительный	обитать	размахивающий
беспомощный	вить	покинувший
юркий	устраивать	ныряющий
пугливый	лепить	плывущий
		гнездящийся

крикливый	нести	высиживающий
драчливый	устилать	клюющий
шустрый	высиживать	распустивший
проворный	согревать	воркующий
неугомонный	кормить	поющий
птичий	петь	звнящий
воробьиный	щебетать	НАРЕЧИЕ
грачиный	каркать	шумно
вороний	чирикать	хрипло
ласточкин	стрекотать	звонко
страусиный	ворковать	весело
лебяжий	курлыкать	усердно
гусиный	замаскироваться	неутомимо
журавлиный	приспособиться	неподвижно
совиный	проклюнуться	стремительно
гагачий	вылупиться	высоко
канареечный	выкормить	ввысь
ГЛАГОЛ	покинуть	низко
лететь	подпрыгнуть	зорко
парить	ПРИЧАСТИЕ	вдали
взмывать	зимующий	вблизи
взмахивать	кочующий	голодно
плыть	нелетающий	сытно
нырять		

Голоса птиц

Лебедь-кликун - звонкий, трубный звук: гонг-го, гонг-го...

Сова - печальный и мелодичный свист: сплю-ю, сплю-ю...

Дятел - громкое «кир-кир-кир»...

Ласточка - звонкое «тви-вит»...

Трясогузка - звонкое «цит-цит»...

Свиристель - нежное «свирири-свирири»...

Перепелятник - кик-кик-кик...

Вальдшнеп - хорк-хорк-хорк...

Поморник - кри-кри-кри, кр-р-р...

Морская чайка - ха-га-га, кау...

Тупик - ворчащее «аррр»...

Стриж - спи-ирь...

Удод - уп-уп-уп...

Певчий дрозд - резкое «циии»...

Чечетка - звонкое «чет-чет-чет»...

Щегол - звонкое «пить-пиль-пить»...

Чиж - звонкое «тиилли-тиль»...

Психогимнастика

■ ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ

Изобразите радость аистов и других перелетных птиц, увидевших родные края после возвращения из дальних странствий. Изобразите птиц в морозный день: «Ой, холодно! Ой, как зябнут ножки!» Выразите мимикой состояние голодных и замерзающих птиц. Передайте свое эмоциональное состояние: сочувствуем птицам, нам очень жалко их.

■ ОБЫГРЫВАНИЕ СИТУАЦИИ

«Помогаем птицам». Представьте, что вы мастерите кормушку, строгаете и пилите доски, сколачиваете их гвоздями, а затем вешаете кормушку на дерево. Изобразите умную ворону, размачивающую корку хлеба; сороку-воровку, стащившую колечко.

■ ПЛАСТИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТИХОВ

Покажите смелого, юркого, шустрого и трусливого воробья.

- Воробей, чего ты ждешь?

Крошек хлебных не клюешь?

- Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой кошки.

А. Тараскин

ВОРОНЫ И СОБАКИ

Возле елочки зеленой

Скачут, каркают вороны Из-за корочки подрались,

Во все горло разорались:

- Кар-кар-кар!

Вдруг собаки выбегают,

И вороны убегают.

«Воронята в гнезде». Покажите, как вороненок высовывает из гнезда головку, затем правое и левое крылышко, а мама-ворона сердится: «Карр! Карр! Карр! Карр!»

Изобразите журавля, ходящего по болоту, ловящего лягушек, стоящего на одной ноге, и вертишейку, которая вертит шеей и шипит на всех.

ЖУРАВЛЬ

По болоту я хожу,
Во все стороны гляжу,
Часто нагибаюсь,
Клюковкой питаюсь.
Я схожу на ручеек,
Заварю себе чаек.
Буду пить-попивать,
Красно лето вспоминать.

Б. Боков

ВЕРТИШЕЙКИ

В дупле у пестрой вертишейки
Птенцы покручивают шейкой.
Язык высовывают клейкий,
На всех шипят сердитой змейкой.

А. Барто

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения пальчиками и руками в соответствии со смыслом текстов стихотворений.

ДЕСЯТЬ ПТИЧЕК - СТАЙКА

Пой-ка, подпевай-ка,
Десять птичек - стайка:
Эта птичка - соловей,
Эта птичка - воробей,
Эта птичка - совушка,
Сонная головушка;
Эта птичка - свиристель,
Эта птичка - коростель,
Эта птичка - скворушка,
Серенькое перышко;
Эта - зяблик, эта - чиж,
Эта - развеселый стриж,
Ну, а эта - злой орлан.
Птички, птички, по домам!

И. Токмакова

СОРОКА

Сорока, сорока,
Сорока-белобока
Кашу варила,
На порог скакала,
Гостей скликала.
Гости во двор Кашу на стол!
Этому - на тарелочке,
Этому - на блюдечке,

Этому - в чашечке,
Этому - в мисочке,
А этому ничего не дала:
- Ты воды не носил,
Ты каши не варил.
Вот тебе ложечка Свари себе кашку:
Тут пень,
Тут колода,
Тут дрова,
Тут горячая вода.

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ Синонимы

Назовите близкие по значению слова - «слова-приятели».

Как можно сказать другими словами?

стая - скопление, караван

(воробей) юркий - подвижный, неугомонный, быстрый

(оперенье) яркое - красочное, красивое

(орел в небо) взмыл - поднялся, вознесся, взлетел

■ АНТОНИМЫ

Вспомните слова, противоположные по значению,- «слова-неприятели».

прилет - отлет,

уничтожение - защита
воздух - земля
крик - молчание
прямой - загнутый
оседлые - кочующие
перелетные - оседлые
активный - пассивный
мелодичный - хриплый
улететь - прилететь
залететь - вылететь
поймать - выпустить
петь - молчать
покинуть - возвратиться

■ МНОГОЗНАЧНОСТЬ слов

Подумайте и ответьте.

У каких животных бывает хвост? (У собаки, кота, лисы, волка и др.)
Назовите летающие предметы, у которых одна из частей называется **хвост**.
(Самолет, вертолет, комета.) Какие неживые предметы могут летать?
(Самолет, ракета, снежинки, пух с тополей, семена растений, пушинки одуванчика.)

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте, запомните и повторите родственные слова. Почему эти слова называются родственными?

птица, птичка, птенчик, птичий, птицелов

гнездо, гнездовье, гнездование, гнездышко, гнездиться

щебет, щебетун, щебетание, щебетать, щебечущий

воробей, воробыха, воробышек, воробыный

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Скажите ласково.

кукушка - кукушечка

журавль - журавлик

воробей - воробышек, воробышко

птица - птичка

сова - совушка

соловей - соловушка

лебедь - лебедушка

гнездо- гнездышко

крыло - крылышко

пестрый - пестренький

быстрый - быстренький

шустрый - шустренький

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Подумайте и ответьте. Почему так называли этих птиц: вертишейка, осоед, мухоловка, змееяд, краснозобик, буревестник, зимородок, трясогузка?

вертит шейкой - вертишейка

ос ест - осоед

бурю вещает -буревестник

красный зобик - краснозобик

мух ловит - мухоловка

зимой рождается - зимородок

змея ест - змееяд

трясет гузкой - трясогузка

Составьте новое слово из двух.

У аиста длинные ноги, значит, он (длинноногий).

У сороки длинный хвост, она (длиннохвостая).

У снегиря красная грудка, он (красногрудый).

У синицы желтая грудка, она (желтогрудая).

У лебедя длинная шея, он (длинношей).

Птицы, которые едят насекомых (насекомоядные), едят зерно (зерноядные).

Птицы, которые обитают около воды, (околоводные).

Птицы быстро машут крыльями, значит, их можно назвать (быстрокрылые).

■ ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

яркий - ярче - самый яркий

проворный - проворнее - самый проворный

пестрый - пестрее - самый пестрый

красочный - красочнее - самый красочный

прожорливый - прожорливее - самый прожорливый

Ответьте на вопросы.

Кто чернее - грач или скворец? (Грач чернее скворца.) У кого ноги длиннее - у журавля или дятла? (У журавля ноги длиннее, чем у дятла.)

У какой птицы самые длинные ноги? (Самые длинные ноги у страуса.)

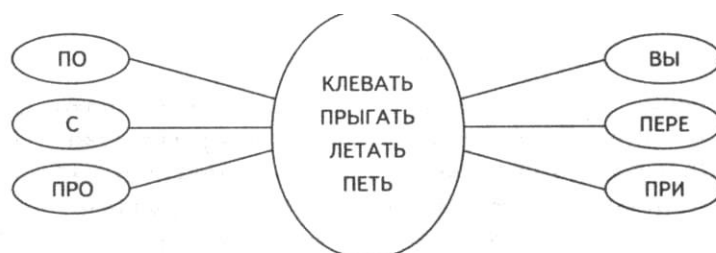
У певчих дроздов прекрасный голос. А у какой птицы самый прекрасный голос? (Самый прекрасный голос у соловья.)

Кто меньше - цапля или воробей? (Воробей меньше цапли.)

На земле обитает много маленьких птиц, но колибри (самая маленькая) птица.

■ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Составьте новые слова.



СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

«Один - много».

одна ласточка - ласточки - много ласточек

один стриж - стрижи - много стрижей

одна ворона - вороны - много ворон

один грач - грачи - много грачей

один аист - аисты - много аистов

один скворец - скворцы - много скворцов

одна иволга - иволги - много иволг

Употребите слово в нужной форме и повторите предложение.

На дереве сидели (синица).

К кормушке прилетело много (снегирь).

В небе показалась стая (птица).

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**Сочините чистоговорки со словами сорока, щегол, скворец,
синица, павлин, орел.**

Гол-гол-гол, под окном сидит (щегол).
Ца-ца-ца, строим домик для (скворца).
Лина-лина-лина, хвост красивый у (павлина).
Ице-ице-ице, повесим сало мы (синице).
Року-року-року, у дома видели (сороку).
Ином-ином-ином, любовались мы (павлином).
Ле-ле-ле, летел Айболит на (орле).

Вставьте коротенькие слова - предлоги.

Весной ... юга возвращаются птицы. Они летят домой ... горы и моря. Аист возвращается ... свое старое гнездо. Ласточка лепит гнездо ... грязи под крышей дома. Грачи, зяблики, жаворонки выют гнезда ... деревьях. Грачи делают свои гнезда ... веток и сухой травы. Лебеди, утки и выпи устраивают свои гнезда ... воды. ... моря на скалах гнездятся чайки, гагары и буревестники. Не подходите близко ... птичьим гнездам. (С, через, в, из, на, из, около, у, к.)

Ответьте на вопросы.

Кто прилетел на кормушку? (Синицы, воробьи, свиристели, снегири.)
Кого вы увидели на кормушке? (Синиц, воробьев, свиристелей, снегирей.)
Кому вы насыплете крошек и зерен? (Синицам, воробьям, свиристелям, снегирям.)
Кого вы покормили? (Синиц, воробьев, свиристелей, снегирей.)
Кем вы любовались? (Синицами, воробьями, свиристелями, снегирями.)
О ком вы заботились? (О синицах, воробьях, свиристелях, снегирях.)

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопросы.

О ком из птиц можно сказать **мой, твой, наш?** (Голубь, попугай, чиж.)

О каких птицах и предметах, связанных с птицами, можно сказать **моя, твоя, наша?** (Канарейка, ворона, голубка, кормушка, голубятня.)

О чем можно сказать **мое, твое, наше?** (Гнездо, яйцо, оперенье, крыло.)

О чем мы скажем **мои, твои, наши?** (Птицы, голуби, скворцы, соловьи.)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПРИЧАСТИЯМИ

Сосчитайте птиц.

две (вороны)

три (сороки)

пять (снегирей)

семь (воробьев)

три (голубя)

Подберите нужное слово.

два черных (грача)

две шустрые (синицы)

пять пестрых (кукушек)

каркающая (ворона)

зимующие (птицы)
одно воронье (гнездо)
острый орлиный (клюв)
длинный журавлиный (клюв)
воркующий (голубь)
поющий (соловей)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Подберите нужное слово.

звонкий (голос)
звонкая (песня)
звонкое (пение)
звонкие (голоса)
воробей (маленький)
пестрый (кукушонок)
пестрая (кукушка)
пестрое (яйцо)
пестрые (перепела)
попугай (волнистый)

«Кто больше вспомнит слов?»

Кто знает, пусть продолжает.

клюв (какой?) (острый, длинный, короткий, загнутый, крепкий, крючковатый, конусовидный, шиловидный, долотообразный, плоский, мощный, вздернутый, клиновидный)

хвост (какой?) (прямой, ступенчатый, клиновидный, крышевидный, лировидный, закругленный, короткий, удлинённый)

крылья (какие?) (длинные, короткие, округлые)

голос (какой?) (заунывный, глухой, басистый, отрывистый (выпь), хриплый, глуховатый, звонкий, протяжный, трубный, низкий, пронзительный, приятный, грубый, сиплый, тонкий, мелодичный, скрипучий, громкий, отрывистый, резкий, жалобный)

окраска (какая?) (серая, рыжеватая, ярко-желтая, желтоватая, розово-серая, зеленоватая, иссиня-черная, черно-белая, яркая, неяркая, сине-фиолетовая, пестрая, великолепная)

яйцо (какое?) (маленькое, крохотное, пятнистое, голубое, белое)

гнездо (какое?) (глубокое, уютное, аккуратное, прочное, невидимое)

птицы (какие?) (перелетные, быстрокрылые, неугомонные, веселые, суетливые, певчие)

■ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Найдите слову пару.

Чей клюв, хвост, пух? (Кукушкин, журавлиный, гагачий.) Чья песня? (Соловьиная.) Чьи ноги? (Птичьи.)

Чье оперенье? (Птичье.)

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
лететь	летит, -ят	летал	будет летать
нырять	ныряет, -ют	нырял	будет нырять
клевать	клюет, -ют	клевал	будет клевать
вить	вьет, -ют	вил	будет вить

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
проклюнуться	проклюнулся	проклюнется, -утся
вылупиться	вылупился	вылупится, -ятся
выкормить	выкормил	выкормит, -ят

Ответьте на вопросы.

Что умеют делать птицы? (Летать, нырять, клевать, вить, петь, щебетать, ворковать, чирикать.)

Что делает воробей? (Воробей клюет крошки. Воробей прыгает по дорожке.)

Что делал воробей? (Воробей клевал крошки. Воробей прыгал по дорожке.)
Что сделал воробей? (Воробей склевал крошки.)
Что будет делать воробей на дорожке? (Воробей будет прыгать по дорожке.
Воробей будет клевать зерна на дорожке.)
Что сделает воробей? (Воробей сядет на крышу.)

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Говорите и выполняйте.

Что я делаю? (Я мастерю, забочусь о птицах, насыпаю корм.)
Что мы делаем? (Мы мастерим, заботимся о птицах, насыпаем корм.)
Спросите у друга. (Ты мастеришь, заботишься о птицах, насыпаешь корм?)
Скажите, что делает Оля или Коля. (Он(-а) мастерит, заботится о птицах, насыпает корм.)
Что они делают? (Они мастерят, заботятся о птицах, насыпают корм.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Придумайте пожелания и просьбы со словами разорять, беречь, подкормить, позаботиться, насыпать, повесить.

Позаботьтесь о птицах.

Не разоряйте птичьих гнезд!

Не держите птиц в клетках! Выпускайте их на волю!

Охраняйте птиц! Берегите птиц!

Подкормите птиц зимой!

Смастерите скворцу скворечник.

Насыпьте зернышек в кормушку. Повесьте синичке сало.

Прилетайте к нам весной!

Птицы, на юг улетайте, но край родной не забывайте!

Спой, соловушка!

■ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ С НАРЕЧИЯМИ

Дополните предложения.

Орел поднимается в небо (высоко), а ласточки летают (низко).

Баклан ныряет за рыбой (глубоко), а гагара - (еще глубже).

Игры со звуками, буквами и словами

Назовите первый и последний звук в словах **скворец, жаворонок, клест**. Какие это звуки? (Твердые согласные звуки.)

Узнайте названия птиц по первому и последнему звуку. В названии птицы первый звук **ж**, последний - **л'**. Какая это птица? (Журавль.) В слове первый звук **к**, последний - **а**. (Кукушка.) Первый звук **с**, последний - **й** (Соловей.) Первый звук **а**, последний - **т**. (Аист.)

Угадайте слово. В слове есть два твердых согласных звука - **ц, п** и мягкий согласный - **л'**. Какая это птица? (Цапля.) В слове есть согласные звуки **г, к**. (Галка). В слове есть согласные звуки **с, р, к**. (Сорока.)

Какое слово я задумала? В слове есть один гласный звук **а**. Кто это? (Грач.) В слове один гласный звук **ы**. (Сыч, выпь.) В слове один гласный звук **и**. (Чиж.) В слове два гласных звука - **а, и**. (Аист.) В слове три гласных звука - **и, и, а**. (Синица.)

В названиях каких птиц есть звуки **р, р'**? (Ворона, воробей, дрозд, жаворонок, сорока, гагара, рябчик, тетерев, глухарь, стриж и др.)

В названиях каких птиц есть звуки **с'**, **с**? (Клест, бекас, скворец, сорока, сыч, синица, снегирь и др.)

Соберите «рассыпанные» звуки в слово: **г, к, а, л, а (галка); д, з, о, р, т (дрозд); с, к, о, р, о, а (сорока); к, ш, у, к, а, у (кукушка).**

Составьте слова - названия птиц из первых звуков заданных слов: **чайка, иволга, журавль (чиж); глухарь, аист, ласточка, клест, альбатрос (галка).**

Вставьте пропущенные гласные буквы в слова - названия птиц: **г...лка, щ...гол, д...тел, с.ница, в...р...на.**

Вставьте пропущенные согласные буквы в слова - названия птиц: **во...о...ей, аи..., ...орока.**

Придумайте названия птиц, начинающиеся с каждой буквы слова **ласточка**. (Лебедь, аист, снегирь, тупик, осоед, чайка, коршун, альбатрос.)

Замените в словах **капля, палка, сыпь, корона, прачка, великан** один звук (одну букву) так, чтобы получилось название птицы. (Цапля, галка, выпь, ворона, крачка, пеликан.)

Скажите названия птиц, в которых один слог. (Гусь, сыч, клест, выпь.)

Скажите названия птиц, в которых два слога. (Со-ва, а-ист, чай-ка, снегирь, го-лубь, гал-ка.)

Назовите пропущенный слог: **во...на, го...би, ку...ка, со...-вей, жа...ронок, фла...го, аль...трос**. Сосчитайте, сколько в каждом слове слогов.

Угадайте названия птиц по первому слогу: **пе (пеликан), стра (страус), си (синица).**

Переставьте перепутанные слоги так, чтобы получились слова - названия птиц: **тел-дя (дятел), качай (чайка), ка-лас-точ (ласточка), рец-скво (скворец), чик-ряб (рябчик), пат-ка-ку-ро (куропатка).**

«Слово в слове». Найдите коротенькие слова и составьте новые из букв заданных слов: **снегирь** (снег, сиг, рис), **глухарь** (глух, уха, ларь), **альбатрос** (трос, роса, сор, трал), **жаворонок** (рано, ров, вор, корона, корова, жарко, кора, жара, воронок), **топорик** (топор, порт, ротик, топ), **чайка** (чай, ай), **куропатка** (тапка, кора), **голубок** (гол, бок), **иволга** (Волга, вол, лов), **ласточка** (точка, ласка), **мухолов** (мух, лов), **камышница** (камыш, мышка, каша, шина), **зимородок** (род, код, мор, мороз, дом, домик), **трясогузка** (сок, сор, коса, раз, указ, роса, роза, трос), **воробей** (вор, бей, боров).

Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Потрогайте пух и перья. Сравните их с другими предметами по весу.

Сравните перышки по строению, величине, цвету. Рассмотрите, как они устроены, чем похожи и чем отличаются.

Какая самая большая птица на Земле? (Самая большая птица на нашей планете - страус. Его рост достигает высоты 2,5 метра. У этой птицы самое большое и крепкое яйцо. Скорлупа страусиного яйца такая твердая, что может выдержать вес человека.) Какая птица по весу легче мотылька и меньше всех по своим размерам? (Колибри.)

Какой формы птичьи гнезда? (Одни гнезда имеют шаровидную форму, другие - чашевидную.) Какую форму имеют птичьи яйца? Какую геометрическую фигуру напоминает птичий клюв?

Чьи ноги длиннее? У какой птицы самые короткие ноги? Где птицы устраивают себе гнезда? (Ласточки под крышей, стрижи в норках по берегам рек, аисты на крышах, деревьях и столбах; королек подвешивает гнездо на ветке; кулики делают углубления в почве; гагары, гаги, чайки и другие птицы гнездятся на скалах.)

Когда птицы улетают в теплые края? Нарисуйте, как летят разные птицы: журавли - клином, утки - дугой, гуси и цапли - шеренгой. Когда они возвращаются домой? Длиннен или короток их путь? Далеко или близко им приходится лететь? У какой птицы самые длинные крылья? (У альбатроса, размах его крыльев достигает четырех метров.) Какая птица ныряет глубже других? (Глубже всех ныряет императорский пингвин, из водоплавающих птиц - гагара.) Какая летающая птица имеет самый большой вес? (Дрофа.)

Разложите рисунки птиц так, чтобы дятел оказался между синицей и воробьем; ласточка - между аистом и цаплей (варианты можно разнообразить). Кто справа, кто слева? Расскажите, где находится попугай. (В клетке, на клетке, под клеткой, вылетает из клетки, залетает в клетку.) Разложите картинки так, чтобы лебедь оказался выше утки, а воробей - ниже ласточки.

Кто сядет на эти ветки? (Ветки разной толщины и птицы разной величины.)

Что напутал художник? (Аист и цапля на коротких ногах, а воробей на длинных; мешок под клювом у журавля, ласточка в гнезде скворца, плавающая ворона, летящий пингвин.)

Работа с картинками.

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Кто знает, пусть продолжает.

Я знаю таких перелетных птиц: ласточка, аист...

Я знаю таких зимующих птиц: снегирь, свиристель...

Я знаю таких водоплавающих птиц: чайка, утка...

Послушайте, запомните и назовите птиц.

ворона, галка, голубь, воробей, синица

Какая птица к ним прилетела?

ворона, галка, голубь, воробей, синица, снегирь

Кто улетел?

ворона, галка, голубь, воробей, снегирь

Запомните и назовите птиц по слову-подсказке.

страус, пингвин, чайка, журавль, дятел Слова-подсказки: пустыня, море, болото, лес.

Посмотрите, запомните и назовите.

Перед детьми выставляются картинки: ласточка, грач, кукушка, скворец, соловей, жаворонок, аист, цапля. Дается установка на их запоминание, затем картинки закрываются. Дети должны сказать как можно больше названий птиц.

Картинки меняются местами. Что изменилось?

Убирается одна-две картинки. Кто улетел? Кто появился?

«Где сидели птицы?» Посмотрите, запомните и назовите.

Демонстрируется, а затем убирается образец. Дети должны воспроизвести положение птиц, сидящих на дереве. Кто сидит выше сороки? Кто сидит ниже снегиря? Кто находится справа от синицы? Кто находится слева от щегла?

Внимательно слушайте и выполняйте.

Поставьте цаплю за аистом, журавля за цаплей.

Разложите в две стопки наборы картинок: зимующие птицы и перелетные птицы. Группа перелетных птиц убирается. Каких птиц не стало?

Подберите нужное слово.

воркует -... чирикает -... каркает -... крикает -...

кукует -... поет -... щебечет - ...

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ Назовите одним словом.

Пеликан, утка, лебедь, гагара, грач, стриж, воробей - это (птицы).

Угадайте птицу по названию места обитания.

скворечник - скворец льдина - пингвин стена дома - ласточка

голубятня - голубь озеро - лебедь

Игра «Четвертый лишний».

жаворонок, соловей, заяц, иволга тетерев, глухарь, ворона, индейка
цапля, аист, петух, журавль

■ УСТАНОВЛЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ И АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ

Назовите общий признак.

Что общего между птицей, мухой и стрекозой? (У них есть крылья, и они летают.)

Черепашкой, крокодилом и пеликаном? (Их потомство появляется из яиц.)

Тарелкой и гнездом? (Они имеют округлую форму.)

Веслом и ногой утки? (Помогают плыть.)

Долотом и клювом дятла? (Острые и прочные и могут проделывать отверстия.)

Щипцами и клювом воробья; пинцетом и клювом щегла? (Ими можно захватывать очень мелкие предметы.)

Сачком, рыболовной сетью и клювом пеликана? (В них задерживается рыба.)

Скажите, чья это пища.

Птицы: сойка, клест, скворец, сова, цапля, чайка, свистель.

Пища: лягушка, рябина, рыба, гусеница, шишка, мышка, желуди.

■ РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ «Голоса птиц». Придумайте диалоги.

О чем говорят между собой Воробьи и Ласточки, улетающие на юг? Чему учат Птицы своих Птенцов? Что могли бы сказать Птицы Кукушке, узнав, что они кормят ее птенца? Что могли бы сказать Скворцы детям, построившим им скворечники? Какой ты себе представляешь райскую птицу? Представь, что Альбатрос предложил тебе совершить путешествие у него на спине. Какой бы ты выбрал маршрут?

Сочините чистоговорки.

Ва-ва-ва, на суку сидит (сова).

Гирь-гирь-гирь, остался зимовать (снегирь).

Бей-бей-бей, пьет из лужи (воробей).

Ач-ач-ач, по полю ходит (грач).

Вей-вей-вей, поет песни (соловей).

Гол-гол-гол, играет в мяч (щегол).

Рел-рел-рел, из ложки ест (орел).

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Птицы».
Составьте мини-диалоги.

Чем отличаются птицы от других животных? Зачем птицам перья? (Перья защищают птиц от холода и жары и помогают им в полете. Перья служат птицам маскировкой. Например, белая куропатка зимой белая, а летом коричневая, поэтому она незаметна для врагов.) Меняют ли птицы свое оперенье? (У зимующих птиц вырастает к зиме теплое оперенье, а перелетные птицы обновляют свое оперенье.) Есть ли у птиц уши? (Есть, но

их не видно под перьями.) Как летают птицы и почему они не падают в полете? (Они размахивают крыльями, как бы отталкиваясь ими от воздуха. Воздух перемещается вниз, назад, а птица движется вперед и вверх.)

Почему так называли этих птиц: вертишейка, пересмешник, топорик, зарянка, зимородок, поползень, осоед, рябчик, кукушка? (Вертишейка вертит шейкой, пересмешник умеет имитировать голоса других птиц, у топорика клюв похож на топорик, зарянка поет свои песни на заре, у зимородка птенцы появляются зимой; у поползня коротенькие ножки, он как будто ползет по стволу дерева; осоед питается осами, у рябчика пестрое оперенье.) Почему воробья называют воришкой, а сороку - трещоткой? Почему поморника называют морским разбойником? (Он отнимает рыбу у других птиц)

Почему одних птиц называли зимующими, а других перелетными? (Зимующие птицы живут всегда в одном месте, их еще можно назвать оседлыми. Перелетные птицы каждую осень улетают в теплые края, а с наступлением весны возвращаются домой.) Почему одни птицы улетают на юг, а другие остаются? (Перелетные птицы не могут найти себе корм зимой. Они погибли бы от голода и холода. Зимующие птицы могут найти себе пищу в любое время года, поэтому им незачем улетать в другие края.) Что защищает птиц от холода? (От холода их защищают пух и перья.) Почему насекомоядные птицы улетают раньше других? (Они улетают раньше других, так как исчезает их пища - насекомые. За насекомоядными птицами улетают зерноядные, а последними - гуси и утки.) Какие птицы меняют на зиму цвет оперенья? (Полярные кречеты и совы, тундровые и белые куропатки.) Почему свиристелей, чижей, щеглов и снегирей называли кочующими птицами? (Они кочуют с места на место в поисках пищи.) Каких птиц

называют водоплавающими? (Тех, которые умеют плавать.) Чем они отличаются от других птиц? (На их лапках есть перепонки, а перышки не намокают в воде.) Как называют птиц, живущих около воды? (Их называют околоводными.) Почему птиц называют хищными? (Они питаются другими животными.) Как называют птиц, живущих в городах? (Городские птицы.) Чем питаются зерноядные птицы? (Они питаются семенами и плодами растений.) Как можно назвать птиц, которые добывают пищу в море? (Их называют морскими птицами.) Как называются птицы, которые питаются насекомыми? (Они называются насекомоядными.) Каких нелетающих птиц вы знаете? (Павлин, киви, страус, пингвин.) Почему не летает павлин? (Ему мешает длинный хвост.) Почему страус не летает? (У него очень тяжелое туловище и короткие крылья.)

Есть ли у птиц зубы? (У птиц зубов нет. Они заглатывают пищу целиком или разделяют на кусочки с помощью острого клюва.) Зачем птицы заглатывают песок и мелкие камешки? (Чтобы пища перемалывалась в желудке.) Что такое зоб? (Это специальный мешок в середине горла, куда попадает пища. Некоторые птицы переносят в нем пищу для птенцов, у хищников в зобу собираются остатки пищи: кости, шерсть, перья и т. д.) Почему у птиц разные клювы? (Форма клюва зависит от того, чем питаются птицы.) Почему клюв хищных птиц загнут крючком? (Чтобы лучше расправляться со своей добычей.) Зачем клесту загнутый клюв? (Загнутым клювом легче доставать семена из шишек.) Почему у дятлов острый и мощный клюв? (Потому что им приходится добывать корм под корой деревьев, а продолбить толстую кору можно только толстым и острым клювом.) Зачем аисту, цапле и журавлю длинный и острый клюв? (Чтобы добывать корм в мелкой воде.) Почему клюв насекомоядных птиц похож на

пинцет? (Таким клювом легче извлекать насекомых из складок коры деревьев.) Какой клюв у зерноядных птиц? (Конусовидный и твердый. В нем есть зазубрины, чтобы лучше измельчать зерна.) Почему у птиц-рыболовов разные клювы? (Форма клюва зависит от размера рыбы, которой они питаются.) Зачем пеликану мешок под клювом? (Он служит пеликану рыболовной сетью, в мешке они носят рыбу своим птенцам.)

Почему воробей прыгает, а не ходит? (У него короткие ноги, он не может их переставлять.) Почему белая куропатка не проваливается в снег? (У нее между пальцами вырастает густой пух, поэтому она ходит по снегу как на лыжах.) Каких птиц можно назвать длинноногими? (Аиста, цаплю, журавля, ходулочника и других птиц, у которых длинные ноги.) Зачем им такие длинные ноги? (Чтобы можно было найти пищу на мелководье.) Какая любимая пища аистов и цапель? (Мелкие водные животные, рыба и лягушки.)

Как называют жилище птиц? (Гнездо.) Для чего птицам нужны гнезда? (Это их дом, в нем они откладывают яйца и высиживают своих птенцов.) Нужны ли птицам гнезда после того, как вырастут птенцы? (Нет, птицы покидают их. Только синицы прилетают ночевать в свои гнезда.) Какая птица не имеет гнезда и несет яйца в чужие гнезда? (Кукушка.) У всех ли птиц одинаковые гнезда? (Птицы строят себе разные гнезда: ласточка и фламинго делают их из грязи; вороны, грачи, аисты и журавли - из веток; птичка-портниха сшивает для своего гнезда листья деревьев; дятлы и зимородки строят гнезда в дуплах деревьев, кулики - в углублениях почвы, гагары - на скалах.) Что используют птицы для того, чтобы сделать свое гнездо теплым и уютным? (Перышки, пух, шерсть животных, сухую траву и корешки, тряпичные лоскутки, камешки и другие материалы.) Какие птицы

высиживают птенцов зимой? (Клесты, вороны и зимородки.) Почему гнездовья птиц называют птичьим базаром? (Там стоит крик, шум и гам, как на людском базаре.)

Почему птицы строят свои гнезда в укромном месте? (Чтобы сохранить кладку яиц и уберечь птенцов от врагов.) Кто может разорить птичьи гнезда? (Птичьи гнезда могут разорить злые люди, а яйца или птенцов могут съесть звери, хищные птицы.) Можно ли брать в руки птичьи яйца? (Нельзя. Птицы могут оставить свое гнездо, и тогда птенцы не появятся на свет.) Почему пингвины яйца не замерзают даже в лютый мороз? (Пингвины держат их на своих ногах, укрывая брюшной складкой.)

Какими появляются на свет птенцы? (Одни птенцы появляются голыми, слепыми, глухими и малоподвижными, другие, например утята дикой утки, покрыты пухом и почти сразу умеют бегать.) Как птицы заботятся о чистоте своего гнезда? (В первые дни после появления птенцов они проглатывают помет, а позже, когда птенцы подрастут, выносят помет из гнезда.) Как птенцы требуют пищу у своих родителей? (Они широко раскрывают рот и громко пищат.) Как птицы очищают свои перья? (Одни птицы купаются в песке, другие - в воде, третьи очищают перья клювом и смазывают жиром.)

Какую пользу приносят птицы? (Птицы опыляют растения, уничтожают гусениц и других вредных насекомых. Скворец совершает за день около 2000 вылетов, ласточка за лето успевает поймать около миллиона разных насекомых, дятел «лечит» деревья, выбирая стволы, зараженные личинками, хищные птицы уничтожают мышей-полевых и грызунов. Зерноядные птицы разносят семена растений и деревьев, из которых потом вырастают новые. Вот почему можно сказать: «Птицы - наши помощники». Кроме того, пух северной гаги используют для шитья костюмов для летчиков и полярников.

Птицы украшают леса, парки и сады. Певчие птицы радуют нас своим пением.)

Какую птицу называют пародистом? (Скворца. Он запоминает и копирует голоса других птиц и даже подражает голосу человека.) Какие еще птицы могут подражать голосам людей?

Что вы сделаете, если увидите выпавшего из гнезда птенчика? Как можно помочь птицам зимой? Где можно повесить кормушки для птиц? Чем можно подкормить птиц в зимнее время? Для каких птиц строят домики и как они называются? Почему в скворечнике делают такое маленькое окошко? Каким бы стал мир без птиц? Что мы можем сделать, чтобы живущим на земле птицам было хорошо? Почему говорят: «Птицы - наши друзья»? Как называется профессия людей, изучающих птиц? (Орнитолог.) Зачем орнитологи надевают кольца на лапки некоторым птицам? (Орнитологи другой страны смогут узнать, откуда прилетела птица.)

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.

У воробышка весь дом
Называется гнездом.
Только птица
Уместиться может в нем!
Я пожил бы там - и вылез,
Чтобы здесь пожить опять...
Мы с птенцами бы учились
Потихонечку летать.

В. Лапин

ВОРОБЕЙ

Воробей по лужице
Прыгает и кружится,
Перышки взъерошил он,
Хвостик распушил.
Погода хорошая!
Чив! Чив! Чив!

А. Барто

ГАЛКА

По дороге вперевалку
Важным шагом ходит галка.
Вся черна, как головешка,
На крыле от драки плешка.
У грача украла прутик,
Теребит его и крутит.

А. Барто

- Воробей, чего ты ждешь?
Крошек хлебных не клюешь?
- Я давно заметил крошки,
Да боюсь сердитой кошки,

А. Тараскин

КАК ВОРОБЕЙ ИСКАЛ АФРИКУ

Холодно, холодно!.. Солнце не греет.
В Африку, в Африку, птицы, скорее!
В Африке жарко! Зимой, как летом,
В Африке можно гулять neodетым!
Все улетели за синее море...
Только один Чик-Чирик на заборе.
С ветки на ветку воробышек прыг Африку ищет в саду Чик-Чирик.
Африку ищет для мамы своей,
И для братишек, и для друзей.
Сон потерял он, забыл про еду Ищет, но Африки нету в саду!
Он облетел, обыскал спозаранку
В дальнем лесу за полянкой полянку:
Дождик и ветер под каждым кустом,
Зябко и сыро под каждым листом.
Так и вернулся ни с чем Чик-Чирик,
Грустный, расстроенный, и говорит:
- Мама, где Африка наша с тобой?
- Африка?.. Тут - за печною трубой!

Г. Васильев

СТРОИТЕЛЬ

Клювом, точно долотом,
Дятел строит новый дом,
Хоть и сам еще не знает,

Кто прописан будет в нем.

Подлетает к дятлу чиж:

- Что ты, дятел,

Тут стучишь?

Целый час

В дупле осины,

Как привязанный,

Торчишь!

- Я не даром тут стучу!

Червяков достать хочу.

Пообедаю на славу

И осину полечу.

Г. Ладонщиков

ВОРОНА

- Ворона, ворона,

Куда ты ходила?

Кому ты, чего ты

В корзине носила?

- Я в гости ходила,

Гостила у галки,

Там речка большая.

Была на рыбалке,

Поймала ерша

И ухи наварила,

Мне галка спасибо

Потом говорила.

В. Боков

* * *

Голодно, холодно,

Галки, воробьи!

Голодно, голуби Гуленьки мои!

Прилетайте в гости,

Полны у нас горсти.

Клюйте, гостюйте!

Не пугайтесь,

Клюйте!

Гуль-гуль-гуль!

Е. Благинина

ПРО АИСТА

...А видели ли вы, как аист

Весь день среди густых ветвей

Стоит высоко, не качаясь,

На ножке тоненькой своей?

Смотрите, как же он боится

Гнезду родному повредить...

Страшится ласковая птица

На аистенка наступить!

Э. Авакян

ДЯТЕЛ

Дятлу есть в лесу работа:
Заглушая птичий свист,
Он выстукивает что-то,
Как лихой телеграфист,
Ставит точки и тире
На березовой коре.

П. Комаров

ЛАСТОЧКА

Носик мой - как шильце.
Хвостик - мотовильце.
Глазки - две дробинки.
Ножки - две тростинки.
Крылышки воздушны,
Мне они послушны,
Я лечу куда хочу,
За билеты не плачу.

В. Боков

ЧАЙКИ

- Чайки, чайки! Где ваш дом?
На земле,
Иль на волне,
Или в синей вышине?
- Ну конечно, на земле!

На земле рождаемся.
Ну конечно, на волне!
На волне качаемся.
Ну конечно, в вышине!
В вышине летаем.
Край земли,
Волну
И небо
Домом мы считаем.

В. Берестов

СИНИЧКА

Я синичка-невеличка,
У меня одна привычка На подсолнухи летать
И подсолнухи клевать.
А еще люблю пшеничку.
Угостите-ка синичку!
Вынесите проса.
Это очень просто.

В. Боков

СОРОКА

Сорока-воровка!
А что это значит?
Чужое присвоит
И где-нибудь спрячет.

Зачем она громко
В лесу затрещала?
Затем, что соседку
Свою извещала,
Звала воровать,
А за каждую кражу
Того, кто ворует,
Надо под стражу.

В. Боков

ЦАПЛЯ

Вдоль болота ходит кто-то,
Травы поздние шуршат.
Это цапля у болота
Караулит лягушат.

П. Комаров

СТРАУС

Бедный страус!
Несчастнее
Нету отца:
На гнезде
Он сидел и сидел без конца,
Терпеливо,
Упорно,
Упрямо...

Из яйца
Наконец
Появился
Птенец - и закричал:
- Где моя мама?

Б. Заходер

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Рук нет, а строить умеют.

(Птицы)

Без рук, без топоренка

Построена избенка.

(Гнездо)

Кто на ели, на суку

Счет ведет: ку-ку, ку-ку?

(Кукушка)

Поднять можно,

А через избу

Перекинуть нельзя.

(Перо)

Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей,
Взад-вперед по пашне вскачь,
А зовется птица (грач).
Летом за пахарем ходит,
А под зиму с криком уходит.

(Грач)

Спереди шильце,
Сзади вильце,
Сверху синее суконце,
Снизу белое полотенце.

(Ласточка)

Ходит по болоту
В красных сапогах,
Он лягушкам Самый лютый враг.

(Аист)

Эта хищница болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья, белобока,
А зовут ее (сорока).
Живет в лесу,
Ухает, как разбойник.
Люди его боятся,

А он людей боится.

(Филин)

На шесте - дворец,

Во дворце - певец,

А зовут его (скворец).

Падают с клюва

Веселые капли

После удачной

Охоты у (цапли).

По поднебесью

Веревка протянулась.

(Журавли летят)

На яблоньке домик,

А в доме жилец,

Мы все с ним знакомы,

Ведь это (скворец).

Трещала с самого утра:

«Пор-р-р-а, пор-р-р-а».

А что пора?

Такая с ней морока,

Когда трещит (сорока).

В теплый край не улетают,

На морозе распевают.

Эти птички-невелички

Называются (синички).

Черный жилет,
Красный берет.
Нос как топор,
Хвост как упор.

(Дятел)

Днем спит, ночью летает.

(Сова)

Не дровосек, не плотник,
А первый в лесу работник.

(Дятел)

Озорной мальчишка
В сером армячишке
По двору шныряет,
Крошки собирает.

(Воробей)

Морозов не боится,
Живет вблизи людей
Зимующая птица,
Бесстрашный (воробей).

НАЗЕМНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ	горностай	шимпанзе
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	ласка	животные
животный мир	животные гор	Австралии
Европы	и предгорий	кенгуру
заяц	барс	ехидна
лиса	козел	утконос
еж	як	летяга
медведь	серна	сумчатый волк
белка	коза	муравьед
олень	тур	животные Азии
лось	архар	панда
барсук	козерог	пантера
бурундук	животные Африки	орангутан
рысь	лев	тапир
енот	зебра	куница
куница	буйвол	сайгак
песец	газель	кулан
норка	бегемот	джейран
бобр	носорог	суслик
кабан	жираф	сурок
тигр	слон	хомяк
зубр	шакал	животные Америки
косуля	мангуст	скунс
дикообраз	леопард	ягуар

росомаха	гепард	бизон
овцебык	горилла	
лемминг		
койот	саванна	грибы
гризли	тропики	корнеплоды
ленивец	джунгли	прочие слова
пума	логово	фауна
муравьед	болото	хищник
карибу	берлога	грызун
части тела	нора	выводок
голова	дерево	детеныш
кисточки	ствол	вожак
усы	дупло	самец
рог	гнездо	внешность
пасть	убежище	облик
клык	укрытие	стая
зуб	заросли	семейство
язык	лежбище	зоркость
туловище	пещера	обоняние
хвост	зоопарк	чутье
нога	зверосовхоз	нюх
лапа	звероферма	ловкость
копыто	заповедник	резвость
иголка	заказник	подвижность
колючка	лесопарк	лай
мех	цирк	рев

шерсть	пища	вой
подшерсток	мясо	крик
покров	змеи	писк
шкура	ужи	рычание
щетина	насекомые	визжание
кожа	улитки	цоканье
место обитания	рыба	зимовка
животных	семена	покров
территория	мед	пушнина
лес	ягоды	линька
река	орехи	окраска
озеро	желуди	утепление
тундра	кора	обновление
лесотундра	ветки	подготовка
тайга	листья	залегание
степь	травы	спячка
пустыня	лишайники	добыча
	мхи	поиск
пропитание	пустынный	ГЛАГОЛ
корм	африканский	бегать
кладовая	индийский	бродить
пастбище	австралийский	прыгать
бескормица	американский	скрываться
защита	европейский	лазать
оборона	тропический	залезать
отвага	древесный	перемещаться

враг	кочевой	выслеживать
повадки	оседлый	ловить
привычка	полосатый	нападать
перемещение	пятнистый	охотиться
неподвижность	пушной	кусаться
приспособляемость	промысловый	царапаться
свирепость	рогатый	подкрадываться
злость	копытное	рыскать
привязанность	жвачное	преследовать
предупреждение	сумчатый	устраивать
маскировка	звериный	залегать
нападение	заячий	прятаться
поединок	лисий	защищаться
угроза	волчий	дрожать
опасность	песцовый	вылизывать
засада	беличий	линять
схватка	соболиный	прятать
след	норковый	грызть
метка	ежовый	цокать
выживание	массивный	фыркать
помощь	выносливый	выть
истребление	колючий	лаять
исчезновение	неприметный	реветь
охрана	заметный	рычать
забота	зоркий	трубить
приумножение	чуткий	дрессировать

имя	пугливый	спастись
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	пушистый	обнаружить
тундровый	забавный	зарыться
лесной	игривый	отлежаться
горный	приземистый	притвориться
пещерный	неприхотливый	обнюхать
степной	воинственный	притаиться
	пронзительный	отыскать
запасться	грызущий	незаметно
поживиться	затаившийся	удивленно
извлечь	подкрадывающийся	угрожающе
добыть	нападающий	неподвижно
поймать	стерегущий	стремительно
заготовить	притворившийся	внимательно
насытиться	свернувшийся	проворно
ПРИЧАСТИЕ	лоснящийся	цепко
исчезающий	блестящий	вволю
прижатый	НАРЕЧИЕ	вместе
поднятый	вперевалку	стаей
убегающий	кувырком	поодиночке
прыгающий	бегом	досыта
обитающий	рысцой	наискосок
прячущийся	шагом	иногда
разинутый	удачно	изредка
воющий	резко	зачастую
		подолгу

Психогимнастика

■ ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ

Изобразите мимикой и позой характерные черты каждого животного: хитрую лису, голодного и злого волка, проворную белочку, свернувшегося в клубок ежика, косолапого мишку, зайчика, попавшего в лапы лисе. Изобразите жирафа-великана, достающего ветки высокого дерева; слона, размахивающего хоботом, и его тяжелую походку. Покажите, как он обливает себя водой.

«Мартышка-кривляка». Педагог показывает какие-либо действия, а дети повторяют их. Затем дети придумывают движения сами.

«Лев». Изобразите ленивую и мягкую походку льва, его грозный взгляд и потряхивание гривой.

«Крокодил». Дети ложатся на пол, вытягивают вперед руки и изображают, как открывает и закрывает пасть крокодил.

Передайте мимикой и движением поведение зверей: енот-полоскун полощет в воде пищу, барсук спрятался в норе, ежик ищет место для зимней спячки, лось-великан ходит по болоту, белочка грызет орешки.

■ ОБЫГРЫВАНИЕ СИТУАЦИЙ

«Гиппопотам». За гиппопотамом по пятам топает гиппопотам - дети изображают идущих друг за другом гиппопотамов, а затем купающихся и плавающих животных.

«Медведь в берлоге». Осень. Медведь выбирает место для берлоги, ложится и засыпает. Зима. Медведь находится в зимней спячке. Весна. Медведь

просыпается, вертит головой, вытягивает поочередно ноги, зевает, потягивается, а затем выходит из берлоги. Лето. Медведь лакомится малиной и ловит рыбу.

«Медвежата и пчелы». Медвежата мед искали, дружно дерево качали - дети имитируют раскачивание дерева. Показывают, как медведь залезает на него, запускает лапу в улей, ест, выражая удовольствие от сладкого меда. Пчелы нападают и жалят медведя, ему больно, он отмахивается, бежит, а затем прыгает в воду. Нам жалко медведя.

«Олени в тундре». Трав копытами касаясь, ходит по тундре рогатый красавец - дети изображают оленей, идущих на водопой летом, разгребающих снег в поисках ягеля в зимнее время.

■ ПЛАСТИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТИХОВ

Передайте движением, мимикой и позой поведение зайца, медведя, лисы и других зверей по тексту стихотворений.

ДЕТЕНЫШИ

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой-слонихой

Топал слоненок.

За мамой-лисицей

Крался лисенок.

За мамой-ежихой

Катился ежонок.

За мамой-медведицей

Шел медвежонок.

А. Екимов

ЗАЯЦ

Мчится заяц от лисы.

Хвост дрожит, дрожат усы.

Встали сосны на пути.

От погони не уйти!

Нет спасения в бору!

Прыгнул к ежику в нору...

Е. Александрова

ЗАЙКА

Зайка по лесу скакал,

Зайка корм себе искал.

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки.

Шорох тихий раздается:

Кто-то по лесу крадется.

Заяц путает следы,

Убегает от беды.

Прыгнул в бок, и обернулся,

И под кустиком свернулся.

И. Лопухина

МИШКА

Бедный мишка заболел Мишка много меда ел.

Мишка плачет и кричит...

- У меня живот болит! Мишка стонет,

Слезы льет У него болит живот.

Непослушный

Жадный мишка

Съел лесной малины

Лишка.

Ф. Бобылев

МЕДВЕДЬ

Медведь по лесу бродит,

От дуба к дубу ходит.

Находит в дуплах мед

И в рот себе кладет.

Облизывает лапу

Сластена косолапый,

А пчелы налетают,

Медведя прогоняют.

И. Лопухина

ЛИСА

У лисицы острый нос,

У нее пушистый хвост,

Шуба рыжая лисы

Несказанной красоты.

Лиса павою похаживает,
Шубу пышную поглаживает:
- Я - охотница до птицы!
Кур ловить я мастерица!
Как увижу - подкрадусь
И тихонько затаюсь.
После прыгну и схвачу,
Детям в норку отнесу.

И. Лопухина

ЕЖИК

По сухой лесной дорожке Топ-топ-топ - топочут ножки,
Ходит, бродит вдоль дорожек
Весь в иголках серый ежик.
Ищет ягодки, грибочки
Для сыночка и для дочки.

И. Лопухина

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения пальчиками и руками в соответствии со смыслом текстов стихотворений.

Раз, два, три, четыре, пять (поочередно загибайте пальчики),
Негде зайныке скакать. (Поднимаем указательный и средний пальцы правой руки, изображая заячьи ушки.)

Всюду ходит волк, волк (**поднимаем вверх большой палец левой руки и ритмично опускаем мизинец, изображая волка**),

Он зубами - щелк, щелк.

Прячься, зайныка, в кусты!

А ты, волчище, уходи!

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

- Мальчик с пальчик,

Где ты был?

(Четыре раза сгибаем большой палец левой руки.)

- Долго по лесу бродил!

(Четыре раза сгибаем большой палец правой руки.)

Встретил я медведя, волка,

Зайку, ежика в иголках.

(Большой палец правой руки поочередно соприкасается с остальными.)

Встретил белочку, синичку,

Встретил лося и лисичку.

Всем подарки подарил,

Всяк меня благодарил.

(Четыре пальца последовательно сгибаются - кланяются.)

И. Лопухина

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ синонимы

Назовите слова, близкие по значению,- «слова-приятели».

зверь - зверюга, дикое животное

притаился - замер, оцепенел, остолбенел

напал - накинулся, набросился

■ АНТОНИМЫ

Назовите слова, противоположные по значению,- «слова-неприятели».

ловкий - неуклюжий

густой - редкий

сильный - слабый

сытый - голодный

нападать - защищаться

уснуть - проснуться

схватить - выпустить

стремительно - неподвижно

трусливый - смелый

бегом - шагом

стаей - поодиночке

Какого слова не хватает? Дополните предложения.

Осенью медведи, ежи, барсуки засыпают, а весной (просыпаются).

Летом медведь сытый, а весной (голодный).

У лисы шерстка пушистая, а у лося (гладкая).

■ МНОГОЗНАЧНОСТЬ слов

Ответьте на вопросы.

Есть ли сумка у твоей мамы? Для чего она ей нужна? (Сумка нужна для продуктов и предметов женского туалета. Сумкой называют место, в котором вынашиваются родившиеся детеныши сумчатых животных - кенгуру и др.)

Знаете ли вы, что такое опушка? (Опушка - это меховая отделка пальто. Опушкой называют край леса.)

Кто прыгает? Что прыгает? (Прыгает заяц, кенгуру, мячик, девочка, заводная игрушка.)

Кто катится? Что катится? (Катится ежик, мячик, машина, вагон, колесо.)

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте и повторите слова. Какая общая часть есть в родственных словах?

охота, охотник, охотный, охотиться

зверь, зверек, зверюшка, звереныш, зверинец, зверолов

защита, защитник, защитный, защищать, защищаться

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Скажите по-другому.

заяц, заяка, зайчишка, зайчонок, зайнышка, заяюшка

волк, волчица, волчонок, волчишко, волчище

лис, лиса, лисица, лисонька, лисичка, лиска, лисенок, лисеночек

медведь, медведица, медвежонок, медвежище

еж, ежик, ежиха, еженька

лев, львица, львенок, львеночек

тигр, тигрица, тигренок, тигреночек

барсук, барсучиха, барсучок, барсучонок

слон, слониха, слоненок, слоненочек, слоник

лось, лосиха, лосенок

Скажите ласково.

серый - серенький

белый - беленький

хитрый - хитренький

толстый - толстенный

слабый - слабенький

шустрый - шустренький

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Составьте новое слово из двух.

овца, бык - овцебык
толстая кожа - толстокожий
дикий образ - дикобраз
узкий лоб - узколобый
сам защищает - самозащита
острые зубы - острозубый
лес, парк - лесопарк
толстые ноги - толстоногий
буря ломает - бурелом

■ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Составьте новые слова.



СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

«Один - много».

один заяц - зайцы - много зайцев

один медведь - медведи - много медведей

один медвежонок - медвежата - много медвежат

одна тигрица - тигрицы - много тигриц

одна ежиха - ежихи - много ежей

одна косуля - косули - много косуль

одна россомаха - росомахи - много росомах

Ответьте на вопросы.

Без чего не бывает олень? (Без рогов.)

Без чего не бывает жираф? (Без длинной шеи, без пятен.)

Без чего не бывает зебра? (Без полосок.)

Без чего не бывает еж? (Без иголок.)

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сочините чистоговорки со словом олень.

Лень-лень-лень, ходит по горам (олень).

Леня-леня-леня, рога есть у (оленя).

Леню-леню-леню, можно подойти к (оленю).

Леня-леня-леня, напали волки на (оленя).

Ленем-ленем-ленем, бежит собака за (оленем).

Ленях-ленях-ленях, саамы ездят на (оленях).

Сочините чистоговорки со словами лиса, волк, рысь, слон.

Вставьте коротенькие слова - предлоги.

... наступлением осени звери меняют свой редкий летний мех ... зимний, густой и теплый. Лиса нарядилась ...

пушистую ярко-рыжую шубку. Хлопотунья-белка поменяла свою рыжую шубку ... незаметную серую. Зайцыбеляки, ласки, горностаи ... зиме переоделись ... белоснежные шубки. ... зиме заканчивается линька ... медведя, его мех становится густым, длинным и пышным.

... корягой старой ели, в берлоге, не страшны ему будут даже лютые морозы. Зимний мех хорошо защищает лесных обитателей ... холода. (С, на, в, на, к, в, к, у, под, от.)

■ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Ответьте на вопрос: Кто из зверей мог бы так сказать?

Мой длинный пушистый хвост служит мне рулем. (Белка, лиса.)

Мой густой серебристый мех лучше всех. (Серебристая лиса.)

Моя непромокаемая шкура защищает меня от холода. (Белый медведь.)

Моя длинная шея помогает достать листья с высоких деревьев. (Жираф.)

Мое логово заметить не просто. (Волк.)

Мое дупло расположено высоко. (Белка.)

Мои острые иголки защищают меня от врагов. (Еж, дикобраз.)

Мои острые когти помогают мне забираться на дерево. (Лев, рысь.)

Мои копыта помогают мне добывать пищу из-под снега. (Олень.)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПРИЧАСТИЯМИ

Ответьте на вопросы какой? какая? какое? какие? Кто больше вспомнит слов?

зверь (какой?) (дикий, лесной, хищный, умный, дерзкий, смелый, миролюбивый, независимый, подвижный, осторожный, травоядный, всеядный, опасный, редкий, страшный, неприметный, свирепый, беспощадный, любопытный)

лиса (какая?) (рыжая, огненно-рыжая, черно-бурая, рыжевато-красная, хитрая, осторожная, пушистая, ловкая, быстрая, чуткая, гибкая, бойкая, любознательная, предприимчивая)

белка (какая?) (рыжая, серая, серебристо-серая, незаметная, маленькая, пушистая, ловкая, цепкая, шустрая, проворная) шерсть у зверей (какая?) (грубая, мягкая, лохматая, гладкая, пушистая, теплая, мохнатая, пышная, шелковистая, плотная, густая, редкая, жесткая, длинная, короткая, рыжая, серая, зимняя, летняя, великолепная, необыкновенная, необычайная)

Сосчитайте зверей.

два (зайца)

пять (зайцев)

три (лисицы)

пять (лисиц)

два (медвежонка)

семь (медвежат)

два (льва)

пять (львов)

три (жирафа)

пять (жирафов)

Скажите по-другому.

Еж свернулся в клубок. (Свернувшийся в клубок ежик.)

Волк воет. (Воющий волк.)

Заяц прыгает. (Прыгающий заяц.)

Белка грызет орешки. (Белка, грызущая орешки.)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Угадайте, кто я такой.

серый, колючий, маленький, шустрый, забавный (ежик)

серый, злой, сильный, большой, хитрый, осторожный,

смелый, голодный, сытый, выносливый, бродячий (волк)

бурый, мохнатый, ловкий, сильный, массивный, грузный, неторопливый, медлительный, косолапый (медведь)

серый, белый, пушистый, ушастый, быстрый, малозаметный, осторожный, зоркий, чуткий, трусливый, пугливый, боязливый, беззащитный, косой (заяц)

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Ответьте на вопросы чей? чья? чье? чьи?

Чей пушистый рыжий хвост? (Лисий.)

Чей короткий белый хвостик? (Заячий.)

Чья нора? (Лисья, барсучья.)

Чья хатка? (Бобровая.)

Чья густая длинная грива? (Львиная.)

Чья берлога? (Медвежья.)

Чье дупло? (Беличье.)

Чье логово? (Волчье.)

Чьи острые зубы и когти? (Волчьи.)

Чьи рога? (Оленьи.)

Чьи следы? (Заячьи, волчьи, лисьи, беличьи.)

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
скрываться	скрывается,	скрывался	будет

	-ются		скрываться
лазить	лазит, -ят	лазил	будет лазить
катиться	катится, -ются	катился	будет катиться
рыскать	рыщет, -ут	рыскал	будет рыскать
ловить	ловит, -ят	ловил	будет ловить
нападать	нападает, -ют	нападал	будет нападать

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
вторгнуться	вторгся	вторгнется, -утся
спастись	спасся	спасется, -утся
насторожиться	насторожился	насторожится, -атся
подготовить	подготовил	подготовит, -ят
залечь	залег	залежет, лягут
затаиться	затаился	затаится, -ятся

Угадайте, кто так делает.

воет, рыщет, нападает, охотится (волк)

прыгает, грызет, царапается, заготавливает (белка)

фыркает, сворачивается, колется, засыпает (ежик)

Скажите правильно.

Белка (прыгать) с ели на сосну. Белки (грызть) шишки и орехи. Увидев лису, еж (свернуться) в клубок. Зимой лоси и зайцы будут (грызет) кору. Енот-полоскун свою пищу сначала (полоскать), а потом (съедать).

Загадайте желание.

Я хочу (посетить зоопарк). Я хочу, чтобы...

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Расскажите, что умеют делать звери.

Лиса: Я крадусь, принохиваюсь, охочусь.

Медведи: Мы любим мед, собираем малину, залегаем, спим, сосем лапу, просыпаемся.

Спросите у волка: Что ты делаешь? Ты рыщешь? Ты прячешься? Ты нападаешь?

Спросите у белок: Что вы делаете? Вы грызете? Вы цокаете? Вы прыгаете?

Скажите о зайцах, что они делают. (Они прыгают, бегают, прислушиваются, прячутся.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Придумайте просьбы, пожелания, советы.

Не шумите в лесу! Не пугайте зверей!

Убегайте от медведя без оглядки!

Заготовьте на зиму сена лосям и зубрам. Позаботьтесь о животных!

Не вторгайтесь в жизнь диких животных!

■ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ С НАРЕЧИЯМИ

Выберите нужное слово из двух.

Медведи ходят поодиночке или стаяй?

Лиса крадется осторожно или рысцой?

Белка прыгает проворно или незаметно?

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Потрогайте и сравните меховые изделия, изготовленные из меха нутрии, норки, лисы, песца, белки, зайца и др. Чей мех самый мягкий, пушистый и густой? Имеют ли запах кожаные и меховые вещи?

Рассмотрите цвет имеющихся меховых изделий. Почему песца называли голубым песцом? Какого цвета бывает мех у лисиц? Какого цвета мех зайцев, волков, медведей и других зверей?

Какой формы уши у лисы, волка, медведя и ежа?

Кто ниже - лось или косуля? Кто выше - медведь или заяц? Кто из диких животных самый высокий? (Жираф.) Кто выше бегемота, но ниже жирафа? (Слон ниже жирафа, но выше бегемота.)

«Больше - меньше». Кто больше - медведь или волк? (Медведь больше волка.) Кто из животных меньше лисы, но больше хомяка? (Белка меньше лисы, но больше хомяка.) Кто меньше - еж или заяц? О ком можно сказать **огромный, громадный**? (О бегемоте, слоне, носороге.) О ком из диких

животных можно сказать **малюсенький, махонький, крохотный?** (О хомячке, лемминге.)

«Кто внимательный?» (Выставляются игрушки или картинки животных.) Посмотрите и скажите, между кем находится еж. Кто справа от него, кто слева? (Картинки или игрушки меняются местами.) Что изменилось? Поставьте лису между медвежонком и ежонком. Кто справа от лисы, кто слева?

На большом листе выкладываются пять изображений зверей - четыре по углам, а пятый в середине. Кто стоит в правом верхнем углу, кто - в левом нижнем углу, кто - в середине?

Слушайте и выполняйте. Поставьте лису рядом с волком, медвежонка за волчонком, ежонка перед слоненком и т. д. Поставьте лисоньку и зайчика так, чтобы они шли навстречу друг другу, друг за другом, парой, рядом и т. д.

Поставьте белочку под дерево, на дерево, за дерево. Откуда выглянула белочка?

Чья нора глубже - лисья или волчья? Кто прыгает дальше - заяц или кенгуру? Когда белочка сушит грибы? Сколько времени - много или мало - нужно белочке, чтобы сделать на зиму припасы? Быстро или медленно растут детеныши животных? Что у пушных зверей меняется весной и летом? Когда олени и лоси сбрасывают рога? (Каждую весну.) Кто самый быстрый? (Гепард.) Кто из зверей самый медлительный? (Ленивец.)

■ РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Называются части тела животных, а дети подбирают слова - названия животных. Например: рога - олень, лось, зубр и т. д.; лапы - лиса, медведь и т. д.; иголки - еж, дикобраз и т. д.

Кто внимательный?

Называются животные, а дети должны быстро произнести, что подходит данному зверю: лапы, копыта или рога. Например: медведь - лапы, лось - рога, копыта, слон - бивни и т. д.

«Бывает - не бывает».

Белка съела ежа. Овца напала на волка. Лиса заснула зимним сном. Белый медведь сидит под пальмой. Слон плывет на льдине. Жираф залег в нору. Волк взобрался на дерево. Ежик напал на медведя. У тигра выросла грива. Пятнистая зебра гонится за носорогом. Полосатый жираф съел кролика. Заяц сушит на зиму грибы. Бегемот взмахнул хоботом.

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Кто знает, пусть продолжает.

Я знаю таких лесных зверей: еж, заяц...

Я знаю таких зверей, живущих в жарких странах: жираф, слон...

Животные, обитающие на деревьях: обезьяна, панда, коала...

Животные, имеющие рога: лось, косуля, олень...

Послушайте, запомните и повторите слова тигр, пантера, ягуар.

На кого из домашних животных они похожи? (На кошку.) Кто еще похож на кошку? (Пума, гепард.)

Кто больше запомнит?

Перед детьми выставляются картинки: ежик, заяц, лиса, волк, медведь, белка, барсук, бурундук или другие звери. Дается установка на их запоминание, затем картинки закрываются. Дети должны сказать как можно больше названий животных. Картинки меняются местами. Что изменилось? Одна картинка убирается. Кого не стало? Подставляется новая картинка. Кто появился? Игра «Кто быстрее разложит?»

В игре участвуют два ребенка. Рассмотрите на картинках домашних и диких животных. Кто из них живет в лесу, а кто - в деревне. Разложите картинки домашних животных возле домика, а диких - возле елки.

Расставьте правильно. Животных наших лесов поставьте в лесу, а животных жарких стран - в саванне. (Выставляются рисунки леса, саванны и зверей - зайца, бурундука, лисы, слона, носорога, бегемота и т. д.)

Вспомните и скажите.

Сколько лап у двух медвежат? Сколько ушей у трех ежей? Сколько хвостов у двух слонов? Сколько глаз у трех лисят? Сколько шей у трех ежей? (Ни одной.) Сколько хвостов у пяти барсуков?

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Назовите одним словом.

Лиса, волк, рысь, медведь, волк, еж - это (звери).

■ ПОИСК И УСТАНОВЛЕНИЕ ОБЩИХ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ПРИЗНАКОВ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ

Чем похожи? Чем отличаются?

Лиса и волк, белка и барсук, медведь и заяц, ежик и бельчонок.

Дикие и домашние животные: заяц и кролик, дикий кабан и свинья, лось и корова, олень и лошадь. Насекомые и звери, птицы и звери.

«Четвертый лишний».

слон, соболь, куница, енот жираф, бегемот, медведь, зебра собака, заяц, кошка, коза зайчонок, ежонок, козленок, лосенок

■ УСТАНОВЛЕНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ И СИТУАЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ

Что общего между бурым медведем, барсуком и ежом? (Они впадают в спячку.) Бобром, белкой и мышкой? (Это грызуны.) Оленем, лосем и зайцем? (Питаются травой, ветками и листьями растений.) Косулей, лосем и оленем? (Имеют рога.) Лисой, рысью и тигром? (Это хищники.) Зайцем и белкой? (Меняют на зиму цвет шерсти.) Теленком, козленком и жирафом? (У них есть рожки.) Львом и лошадью? (У них есть грива.) Ягуаром, гепардом и жирафом? (Имеют пятнистую окраску.)

«Чего на свете не бывает?» Придумайте предложения-небылицы.

Лось забрался на дерево и грызет шишки. Белочка забралась в медвежью берлогу и проспала всю зиму.

Лиса забралась в дупло. Ежик напал на медведя.

Почему так говорят: лиса-плутовка, зайчишка-трусишка, белочка-непоседа, белочка-резвушка, медведь-рыболов, енот-полоскун? Почему эти звери так называются: ленивец, носорог, муравьед, утконос?

Когда так говорят о людях: хитер как лиса, голоден как волк, труслив как заяц, осторожен как рысь, топает как слон?

■ РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

«Голоса зверей». Придумайте диалоги.

Если бы звери умели говорить, что они поведали бы нам о себе?

О чем рассказала Белка Бурундуку, пришедшему к ней в гости?

О чем поведал Заяц встретившемуся Лосю? О чем говорили Ежик с Медведем накануне зимы? О чем рассказала Лиса Волку, вернувшись из похода в деревню?

Скажите комплименты зверям.

Какая ты, лисонька, (хитрая, ловкая, быстрая...). Заинька, какой ты (храбрый, выносливый, быстрый...).

Расскажите, какие волшебные сны приснились животным.

«Путешествие в Африку», «Как Медвежонок с Ежиком стали моряками», «Приключения непослушного Зайчонка», «Веселый сон Лисят», «Страшный сон Зайчика», «Грустный сон Ежика», «Радостный сон Медведя».

Прослушайте рассказы. Придумайте свои.

ХВАСТЛИВЫЕ ЗВЕРИ

Как-то раз встретились Лиса, Медведь, Заяц и Еж. Лиса посмотрела на всех и сказала: «Какие у вас некрасивые шубки, то ли дело - у меня! Моя

лисья шубка лучше всех, она пушистая, мягкая, золотистая! А уж хвост - всем вам на зависть! Он мне и одеялом, и рулем служит, а как красив!»

Как-то раз на лесной полянке собрались Медвежонок, Зайчонок, Волчонок и Ежонок и завели разговор. Медвежонок сказал: «Я самый сильный, самый смелый и ловкий. Я могу вырвать дерево с корнями, залезть на самую высокую сосну. Посмотрите, какие у меня острые зубы и когти. Я никого не боюсь». Чем хвастались остальные звери?

ХВАСТЛИВЫЕ ОХОТНИКИ

Однажды вечером собрались у костра три охотника и начали рассказывать разные истории о своей охоте. Первым начал молодой охотник: «Иду я однажды по лесу и вижу: стоит медведь на задних ногах, а в передних держит улей с медом. Ну, думаю, полакомлюсь медком вместе с мишкой. Подошел к нему и говорю: «...»

Продолжите рассказ охотника.

Придумайте воображаемый Город, в котором Лесные Звери живут с нами на одной улице. Чем мы можем помочь Зверям, которые живут рядом с нами? Как будем заботиться о них?

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Наземные животные». Составьте мини-диалоги.

Что общего между людьми и животными? (Люди и животные - живые существа. Мы и они рождаемся, растем, дышим, видим, едим, двигаемся,

стареет и умирает. Животные, как и люди, могут сердиться, радоваться, общаться с себе подобными, строить себе жилье и т. д.) У каких животных слух, зрение и обоняние лучше, чем у человека? Чему человек может научиться у диких животных?

Каких животных называют дикими? (Они живут в дикой природе, сами добывают пищу, защищаются от врагов и устраивают себе жилище.)

Что общего у всех зверей? Чем они похожи? (У всех зверей есть голова, туловище, ноги и другие части тела.)

Чем отличаются лось и олень? (Они отличаются размером туловища, формой рогов и копыт, а еще у лося на горле есть кожный вырост - «серьга», у оленя такой «серьги» нет.)

Чем отличается бурый медведь от белого?

Чем отличается заяц-беляк от зайца-русака? (Они отличаются окраской шерсти и строением лап. У зайца-беляка на задних лапах пальцы широко раздвинуты. К зиме на них вырастает пушистая шерсть, поэтому он быстро бежит по снегу. У зайца-русака лапки узкие, поэтому он хорошо бежит лишь по уплотненному снегу.)

Где можно встретить диких животных? Зачем звери выбирают для своего обитания разные места? (Чтобы укрыться от врагов и легко найти себе пищу.) Почему белки выбирают для своего жилья высокие деревья? (Там легче спрятаться и найти себе пропитание.) Как называется их жилье? (Дупло, гнездо.) Почему заяц, лиса и волк не могут поселиться на дереве? Куда залегает медведь на зиму? Где медведь ночует летом? Почему ему не нужно жилье в летнее время?

Где устраивают свои жилища лиса, волк, барсук? Где рождаются детеныши у лисы? Где живет волчица с волчатами? (В логове.) Где строят

свои хатки бобры? Зачем они делают вход в свою хатку в воде? У кого из лесных зверей нет постоянного жилья? (Нет постоянного жилья у зайца и лося, они меняют место своей лежки каждую ночь.) Где устраивают берлогу белые медведи? (В снежном сугробе, куда можно забраться только по узкому тоннелю.) Почему большинство зверей, живущих в жарких странах, не устраивают себе постоянного жилья? (Им приходится часто перемещаться с места на место в поисках пищи и воды и не надо защищаться от холода.)

Чем покрыто тело диких зверей? Кто из животных покрыт щетиной? (Дикие кабаны.) У всех ли зверей одинаковая шерсть и окраска? Кто из зверей имеет пятнистую окраску? (Рысь, леопард, гепард, ягуар.) У кого полосатая шерсть? (У бурундуков, тигров и зебр.) Какого цвета шерсть у волка? Какого цвета шерсть у белочки? (Летом она рыжая, а зимой - серебристо-серая.) Почему белые медведи не мерзнут в холодной Арктике? (Их защищает от холода теплая шерсть и толстый слой жира.)

Зачем белки, горностаи, песцы и зайцы меняют на зиму цвет шерстки? (Чтобы быть менее заметными.) Почему медведи не меняют цвет шерсти?

Когда у зверей бывает линька? (Линька у зверей бывает осенью и весной.) Зачем зверям сбрасывать шерсть два раза в год - осенью и весной? (Осенью у них вырастает теплый и плотный подшерсток, который спасает зверей от зимних холодов. Весной, во время линьки, они сбрасывают свой теплый зимний мех, чтобы легче переносить летнюю жару.)

У кого из диких животных есть лапы? Какие лапы у волка и медведя? У кого из зверей есть копыта? Кто из диких зверей передвигается прыжками? (Заяц, белка, бурундук.) Кто еще умеет хорошо прыгать? (Тигр, рысь, соболь и куница.) Почему белка не падает, перепрыгивая с дерева на дерево? (Ей помогает удержаться в воздухе пушистый хвост, который можно сравнить с

парашютом.) Кому из зверей хвост помогает передвигаться? (Лисе хвост служит рулем при резких поворотах.) Зачем обезьянам такой длинный и цепкий хвост? (Чтобы цепляться за ветки и быстрее передвигаться по деревьям.) Почему одни животные хорошо лазают по деревьям, а другие не умеют совсем? Кто из зверей умеет плавать? (Медведи, бобры, лисы, олени и др.)

Почему зайцу легче бежать в гору? (Потому что передние лапы у зайца короче, чем задние, которыми он отталкивается в прыжке.) Какие повадки есть у зайца? (При испуге заяц прижимает уши к спине, а когда прислушивается, поднимает их.) Почему зайца называют косым или косоглазым?

У кого из диких зверей есть рога? (У оленей, лосей, косуль, антилоп и др.) Чьи рога похожи на лопату? (Рога лося.) Кто из животных меняет рога? Как можно узнать возраст оленя или лося по рогам? (Надо сосчитать количество отростков на рогах.)

У каких зверей очень мощные зубы? Почему волка, лису, медведя, росомаху, песца и других животных называли хищными? (Потому что они нападают на других животных и питаются их мясом.)

Что лоси едят летом? (Летом лоси едят разные растения: кипрей, хвощ, кубышку, кувшинку, калужницу, аир, а также листья ивы, рябины и березы.) Чем питаются олени в летнее время? (Травами и листьями растений.) Чем лоси питаются зимой? (В зимнее время лоси питаются ветками осины, тополя, ивы, дуба, сосны, реже - ольхи и березы.) Что едят олени зимой? (Олени разгребают снег в поисках ягеля, а также питаются почками и ветками карликовых берез и низкорослых ив.) Почему оленей нельзя назвать хищными животными? Почему их называют травоядными? Чем питаются

дикие кабаны? (Дикие кабаны едят червей, улиток, личинок насекомых, мелких грызунов, а также они очень любят желуди, корневища, клубни, орехи.) Что употребляют в пищу бурые медведи? (Пища бурых медведей разнообразна: сочные травы, корни, листья, семена и молодые ветки растений, ягоды, орехи, желуди, мед, рыба, птичьи яйца, птицы и другие животные.) Чем питается белый медведь? (Зимой он питается мясом тюленей, северных оленей, мелких грызунов и рыбой, а летом - травами, ягодами и лишайниками.) Чем питаются белки летом?

Какую пищу предпочитает лиса? (Грызунов, зайцев, птиц, насекомых, ест она и ягоды.) Что значит выражение **лиса мышкует**? (Так называется способ ловли мышей лисой. Обнаружив вход в мышиную нору, она делает резкий прыжок вверх, а затем падает всеми четырьмя лапами точно в отверстие, ведущее в нору. Потом она поспешно роет землю вокруг норы и ловит разбегающихся мышей.)

Почему ёжа можно назвать насекомоядным? Кого из зверей можно назвать грызунами? (Белку, бобра, дикобраза, соню, хомяка и др.) Почему их так называли? Почему антилопу, зебру и слона называют растительноядными животными? Кого из животных можно назвать всеядными? (Того, кто питается растительной и животной пищей.)

Как звери готовятся к зиме? Кто из зверей делает к зиме запасы? (Бурундуки, хомяки, бобры и белки.) Что запасают белки к зиме? Где они прячут свои запасы? Чем питаются бобры зимой? (Бобры заготавливают себе на зиму ветки деревьев.) Почему ежи впадают в спячку зимой? (Зимой они не могут найти себе пищу.) Кто из зверей с приходом зимы впадает в сон? (С приходом зимы засыпают медведи, барсуки, енотовидные собаки и еноты-полоскуны.) Что помогает им пережить зиму без пищи? (Летом и осенью они

очень много едят, становятся упитанными и жирными и в состоянии сна хорошо переносят бескормицу.) Что спасает животных от зимних стуж и холодов? (Оленей, лосей, косуль и диких кабанов защищает толстый слой подкожного жира, а пушных зверей - густой и теплый подшерсток.)

Какими появляются на свет детеныши диких животных? (У всех животных детеныши разные: у одних они слепые и беспомощные, а у других быстро становятся на ножки и бегут за мамой.) Чем питаются новорожденные детеныши животных? Почему зверей называли млекопитающими?

Чему учат родители-звери своих малышей? (Как добывать пищу, как прятаться и защищаться от нападения врагов, как строить жилище и содержать в чистоте свое тело.)

Чем лесные звери защищаются от врагов? Чем защищаются лоси, олени и зубры? (Рогами и копытами.) Как защищается ежик от нападающих врагов? (Он сворачивается в клубок, старается уколоть иголками и фыркает.) Может ли лиса съесть ежа? (В редких случаях. Лиса катит ежа к воде, где ему приходится невольно высунуть свой нос. Она хватает его за нос, и ежу уже спастись невозможно.) Какие хищные животные охотятся на зайцев? (На зайцев нападают хищные птицы: филины, орлы, ястребы-тетеревятники, а также лисицы, рыси, волки и др.) Как заяц защищается от хищных птиц? (Он ложится на спину и отбивается ногами, вонзаясь острыми когтями в брюхо врагу. От других хищников его спасают быстрые ноги и чуткие уши. Завидев или услышав врага, он делает резкие скачки в сторону и убегает, запутывая следы.)

Какие еще способы защиты используют животные? (Каждый вид животных имеет свои способы защиты в окружающей среде. Одни звери

предупреждают нападающих врагов рычанием, шипением, а если это не помогает, царапаются, кусаются или бодаются. Некоторые из животных прячутся, замирают, становятся неподвижными, то есть маскируются. Носороги защищаются рогами, слоны - бивнями и ногами, кенгуру - хвостом и задними ногами, львы и тигры пускают в ход когти и зубы. Броненосец может свернуться в клубок. Защитой броненосца служит панцирь из костяных пластин, а дикобраза - иголки. У бегемота для защиты есть дополнительная пара больших передних зубов. Скунс обрызгивает своих врагов плохо пахнущей жидкостью.)

Что значит - маскировка зверей? (Это способ скрыться, спрятаться, остаться незамеченным.) Как маскируются разные звери? (Некоторые звери - рысь, гепард, ягуар и леопард - имеют пятнистую окраску, что позволяет им незаметно подкрадываться к своей добыче. Полосатой зебре и желтовато-серой газели окраска шерсти помогает быть менее заметными среди окружающей природы. Окраска разных зверей может быть защитной и пугающей.)

Как заботятся звери о чистоте своего тела? (Многие звери любят купаться в воде, например медведи. Дикие кабаны любят валяться в грязи. Во время линьки вместе с выпадающей шерстью звери избавляются от паразитов и отслоившихся пластинок кожи.)

Почему некоторые дикие животные собираются в стаи или группы? (Одним из них, например волкам, стаям легче охотиться, а другим - защищаться. В стае всегда есть вожак, которому все подчиняются. В группы собираются те животные, которым легче совместно добывать пищу.) Какие звери могут выжить поодиночке? (Медведи, белки, ежи и другие животные, которые сами могут найти себе пищу.) Смогут ли выжить хищные животные,

не нападая на других? Почему не смогут? Какие животные чаще всего попадают в зубы более сильных зверей? (Больные и слабые.)

Человек - друг или враг диких животных? (Он бывает как другом, так и врагом.) Когда человека можно назвать другом животных? Когда дикие животные нуждаются в помощи человека? Каким животным может помочь человек в трудное зимнее время? (Лосям, зубрам и диким кабанам. Люди устраивают для них специальные кормушки, куда кладут сено, ветки деревьев и поваренную соль, а диким кабанам разбрасывают на тропах картошку и другой корм.) Кто проявляет заботу о диких животных, живущих в лесу? (Лесники.) Кто лечит больных зверей, живущих в зоопарках и цирках? (Врач-ветеринар.)

Когда человек становится врагом животных? Хорошо ли поступают люди, забирая детенышей животных? В каких случаях это нужно сделать? Зачем люди охотятся за некоторыми дикими животными? (Чтобы использовать их ценный мех, мясо и кожу.) Каких пушных зверей разводят на зверофермах? Как люди используют мех животных? (Из шкурок лисиц, песцов, норок, бобров, рысей и нутрий изготавливают воротники, шьют шубы, варежки, шапки и другую одежду. Из кожи некоторых зверей изготавливают обувь, сумки и другие предметы.) Могут ли обойтись люди без охоты на диких животных? Где запрещена охота на диких животных? (В заповедниках, в лесопарках, в парках дикой природы и заказниках.) Знаете ли вы, что такое заповедник, лесопарк? Есть ли заповедники и лесопарки в вашем крае?

Как должны относиться люди к диким животным? (Бережно и заботливо: нельзя причинять им вред, нельзя их без надобности убивать.) Кто хозяин леса - человек или звери? Как должны вести себя люди в местах

обитания диких животных? (Очень осторожно. Нельзя нарушать привычный образ жизни диких животных. Людям лучше избегать встреч с дикими животными.) Кого из диких животных должны бояться люди? Кто из зверей боится человека?

Зачем люди устраивают зоопарки? Хорошо или плохо живется диким животным в зоопарках и цирках? Какие звери поддаются дрессировке? Кто дрессирует диких животных? Что можно сказать о профессиях дрессировщика и смотрителя зоопарка? Какими должны быть люди, посвятившие себя работе с животными?

От чего зависит численность тех или иных зверей? Могут ли люди помочь животному миру Земли? (Люди на всей планете должны беречь землю, леса и водоемы, не загрязнять их отходами и ядохимикатами, сажать леса, чтобы зверям было где жить, создавать заповедники, охранять редких животных.) Каких животных заносят в Красную книгу природы? Хотите ли вы вступить в Общество защиты животных? Как вы намерены их защищать?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите о чем идет речь в стихотворениях.

ПРО ЗВЕРЯТ

Зебра

Любит зебра на лужайке
В полосатой бегать майке.
Зебра даже за конфетку
Не оденет майку в клетку.

Барсук

Встанет за полночь барсук,
Обойдет свой дом вокруг.
Острый нюх и зоркий глаз Наступил охоты час.

Еж

Серый ежик весь в иголках,
Словно он не зверь, а елка.
Хоть колюч молчун лесной Ежик добрый, а не злой.

Лось

Лось - рога ветвистые
Да копыта быстрые.
Головой качая, он
Задевает небосклон.

Кабан

Опускается туман,
Просыпается кабан.
Роет землю у реки,
Точит острые клыки.

Бобр

В тихой заводи речной
Бобр построил дом весной.
Без пилы и топора
Дом построен у бобра.

Лиса

Знает лисонька-лиса:

В шубе вся ее краса.

Шубы нет в лесу рыжей,

Зверя нет в лесу хитрей.

Волк

День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит волк молчком,

Уши серые торчком.

Тигры

Тигры - знают все ребята Ходят в шкурах полосатых.

Полосы огромные Желтые и темные.

От хвоста и до ушей

Цвет песка и камышей.

Медведь

По завалам, по оврагам

Ходит зверь хозяйским шагом.

Любит он душистый мед

Да малину с веток рвет.

Белка

Белка - с кисточками ушки Грив увидит на опушке Прыг за ним с густых ветвей

И несет домой скорей.

В. Степанов

ПРО ЗВЕРЯТ

Белка

Шишка. Гриб. Лесной орех.

Кто запасливее всех?

Из окна летят скорлупки,

А в окне - хозяйка шубки.

Бобр

Эй, ребятки, по порядку

Выходите строить хатку:

Билл - грызи, Бим-Бом - ныряй,

Боря - бревна подавай.

Лиса

- Для чего тебе, лиса,

Хвост - пушистая краса?

- От охотников спасаюсь Заметать следы стараюсь.

Енот-полоскун

Есть забота у енота:

Полоскать все время что-то.

Все, что в лапы попадет,
Полоскун до дырок трет.

Тигр

Я пушистый, большой, полосатый,
Мне кот Васька - прямая родня,
Но при встрече прошу вас, ребята,
Не чешите за ухом меня.

Жираф

Шея жирафа длинна и гибка
(Ветки жираф достает свысока).
А симпатичные рожки
Словно с журнальной обложки.

Н. Стожкова

ЕЖИК

- Ежик, ежик колкий,
Дай свои иголки!
Надо бельчонку
Сшить распашонку.
Починить штанишки
Драчуну-зайчишке.
Ежик, ежик колкий,
Одолжи иголки.
- Отойдите! И не ждите!

Не просите! Если дам иголки,
Съедят меня волки.

В. Шумилин

ШУСТРАЯ ХОЗЯЙКА

Белка быстрая
Грибок
Надевает на сучок,
Трудится, старается,
Кормом запасается.
Захотел Алеша к ней
Подойти поближе,
Но мелькнул среди ветвей
Хвостик темно-рыжий.
Ой, какой смешной зверек!
Вот бы снова встретить...
Папа, глянь, боровичок!
И второй! И третий!
И еще один!
А тут
Сыроежек стайка... Знает, где грибы растут,
Шустрая хозяйка.

Я. Козловский

ЗАЯЦ

Мчится заяц от лисы.

Хвост дрожит, дрожат усы.
Встали сосны на пути.
От погони не уйти!
Нет спасения в бору!
Прыгнул к ежику в нору...

Е. Александрова

ЗАПАСЛИВЫЙ БЕЛЬЧОНОК

Не беда, что у бельчонка
Опустело в сундучке!
Видишь - два сухих опенка
Ждут бельчонка
На сучке!

Т. Белозеров

ВОЛЧОНОК

Очень скучно мне, волчонку, одному!
Почему со мной не дружат, не пойму,
Ни козлята, ни телята,
Ни зайчата, ни лисята? Почему?

Е. Серова

ЛИСЯТА

Под кустом играют в прятки
Шаловливые лисятки,
А лиса для малышей

Ловит в зарослях мышей.

Е. Александрова

- Что ж ты, еж, такой колючий?

- Это я на всякий случай:

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи!

Б. Заходер

слон

Больше всех на суше он,

Очень, очень добрый слон.

Видно, даже у зверей

Тот и больше, кто добрей.

Б. Заходер

МЕДВЕЖЬЕ УХО

Зайчихе заяц говорит:

- Пропали мы, старуха,

В траве смотри-ка что торчит.

- Что? Что?

- Медвежье ухо!

Медведь!

Как выскочит сейчас!

Как зарычит!

Как схватит нас!..

- Нет, нет, не так уж я проста, Зайчиха отвечала, Чтобы медведя от куста

Совсем не отличала...

Медвежье ухо - это куст.

Я ем его! Ты слышишь хруст?

А. Шибасев

БЕЛКА

Белка сушит сыроежки,

Лапкой с ветки рвет орешки.

Все запасы в кладовой

Пригодятся ей зимой.

З. Александрова

* * *

- Зайка, зайнышка-дружок!

Посиди со мной часок.

- Ни минутки не могу В гости к ежику бегу.

Он вчера меня встречал,

Есть морошку приглашал.

Ф. Бобылев

МИШКА ЛАПУ ЗАНОЗИЛ

Мишка лапу занозил,

Наступил на шишку.

Обозлился, погрозил...

Ты узнаешь мишку!

Шишку в сучья закопал,

Поплясал на сучьях,

Поскользнулся и упал
У норы барсучьей.
Вышел заспанный барсук,
Загорчал на мишку.
Мишка струсил, влез на сук,
Притаился мышкой.

3. Александрова

В ЗООПАРКЕ

Полярный медведь,
Что дремал под скалой,
Увидел вдруг бурого братца...
- Откуда,- он рявкнул,- грязнуля такой?
И надо же так извальяться!
Но где отыскал ты, приятель, ответь,
Такое количество сажи?..
...Проснулся сосед его - бурый медведь И сел от волнения даже.
- Ой, белый медведь...
Да не снится ль он мне?
Я в жизни с таким не встречался!
Эй, коли уж ты прислонился к стене,
Пошел бы, чудака, искупался!

Э. Авакян

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Что за зверь лесной
Встал, как столбик,
Под сосной
И стоит среди травы Уши больше головы?
(Заяц)

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет.
(Лиса)

Через поле напрямик
Скачет белый воротник.
(Заяц)

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна.
(Медведь)

Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный?
(Волк)

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.

(Лось)

Кто на своей голове лес носит?

(Олень)

У маленькой скотинки
Сто серебристых монеток на спинке.

(Рысь)

Водяные мастера
Строят дом без топора,
Дом из хвороста и тины
И - плотину.

(Бобры)

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки - ни одной.

(Ежик)

Кто на ветке шишки грыз
И бросал объедки вниз?
Кто по веткам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы?
(Белка)

Где живет он? В самой чаще,
Самой-самой настоящей.
Там гуляет, там и спит,
Там детей своих растит.
Любит груши, любит мед,
Сладкоежкой слывет.
А еще, могу сказать,
Очень любит он поспать:
Ляжет осенью, а встанет,
Лишь когда весна настанет.
(Медведь)

Перевод с болгарского И. Мазнина

У него смешные щечки,
На спине полосок пять.
А за щечками мешочки,
Чтобы семечки таскать.
(Бурундук)

Б. Степанов

В жаркой Африке живет,
Отрастил большой живот.
Чтобы от жары укрыться,
Забирается в водицу.

(Бегемот)

Ноги длинные, но шея
У него еще длиннее.

(Жираф)

Полосатый, словно зебра,
И усатый, словно кот,
По лесным зеленым дебрям
На охоту он идет.

(Тигр)

И царем меня величают,
И кошкой меня называют.
И грива есть у меня,
Хоть я не похож на коня.

(Лев)

Что за коняшки На всех тельняшки.

(Зебры)

Люблю на лианах кататься,
Рожцы корчить, кривляться.
(Обезьяна)

ВОДНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

СЛОВАРИК ПО ТЕМЕ

ИМЯ	моллюск	судак
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	устрица	ерш
КИТ	мидия	налим
сейвал	рачок	пескарь
финвал	морская звезда	угорь
голубой кит	рак	каarp
зубатый кит	краб	красноперка
кашалот	креветка	окунь
нарвал	лангуст	линь
косатка	омар	сом
дельфин	морской еж	ряпушка
нерпа	морской огурец	корюшка
котик	осьминог	сиг
морж	кальмар	язь
тюлень	каракатица	<i>аквариумные рыбы</i>
черепаха	<i>рыбы</i>	голубые неоны
ондатра	палтус	барбус
выдра	сельдь	вуалехвост
бобр	скупбрия	скалярия
выхухоль	сардина	звездочет
нутрия	хек	телескоп
утконос	треска	золотая рыбка
крокодил	тунец	гуппи
аллигатор	камбала	меченосец

губка	акула	<i>части тела</i>
полип	минога	голова
кораллы	щука	
медуза		
жабры	рыболов	жирный
туловище	рыбалка	безвредный
чешуя	улов	гибкий
хвост	сети	плоский
шип	снасти	серебристый
плавник	невод	общительный
перепонка	удочка	скользкий
горб	спиннинг	прозрачный
панцирь	леска	мутный
ус	блесна	глубокий
роговая пластина	крючок	мелкий
щупальце	удилище	рыбий
ресничка	наживка	китовый
жгутик	грузило	моржовый
икра	промысел	тюлений
ласты	траулер	черепаший
<i>прочие слова</i>	разведение	акул
океан	запрет	сушеная
море	охрана	копченая
река	имя	вареная
озеро	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	вяленая
пруд	ВОДНЫЙ	жареная

аквариум	тихоокеанский	соленая
убежище	атлантический	ГЛАГОЛ
поверхность	рыбный	ПЛЫТЬ
глубина	рыболовный	кормиться
ДНО	морской	процеживать
подъем	океанический	проглатывать
амфибия	речной	приманивать
косяк	озерный	выпускать
стая	пресный	метать
потомство	аквариумный	нереститься
малек	костяной	мигрировать
стон	чешуйчатый	ловить
свист	усатый	УДить
корм	зубатый	рыбачить
нерест	беззубый	жарить
нерестилище	крохотный	разводить
пловец	крошечный	перерабатывать
ныряльщик	массивный	отыскать
рыбак	толстый	закинуть
погрузиться	изогнутый	внезапно
опуститься	обтекаемый	молниеносно
подняться	лоснящийся	резво
спрятаться	невидимый	мирно
залечь	уединенный	зорко
<i>ПРИЧАСТИЕ</i>	пойманный	ловко
плывущий	сорвавшийся	игриво

выпученный	<i>НАРЕЧИЕ</i>	трудно
разинутый	неторопливо	охотно
		тщательно

Психогимнастика

■ ОБЫГРЫВАНИЕ СИТУАЦИЙ

«Ловля рыбы». Изобразите действия рыболовов: сначала накопав червяков, потом насадим их на крючок, закинем удочку или спиннинг, внимательно следим за поплавком, тащим рыбу.

■ ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Изобразите грациозные движения дельфина в воде. Покажите действия дельфина, помогающего тонущему человеку. Покажите дрессированных морских котиков, играющих с мячом. Изобразите неуклюжие движения моржей на суше и их легкие движения в воде; белого медведя, караулящего у полыньи тюленя; состояние тюленя, попавшего в зубы белого медведя; кита, попавшего в ледяной плен; черепаху, нежащуюся на солнышке.

■ ПЛАСТИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТИХОТВОРЕНИЙ ЩУКА

Стой, плотва и караси!

И пощады не проси!

Я хозяйка здесь, в пруду.

На охоту я иду.

А. Леонтьев

ПОТЕШКА

На реке поймали рака.

Из-за рака вышла драка.

Это Рома-забияка

Снова бросил в речку рака.

Формирование лексико-грамматического строя речи

■ синонимы

Послушайте и повторите слова. Слова разные, а значение у них одно.

рыбак - рыболов

большой - большущий, огромный, громадный, могучий, гигантский

маленький - крохотный, крошечный, малюсенький, миниатюрный

вылезать - выбираться, высовываться

выжить - уцелеть, остаться в живых

Объясните значение слова рыбак.

- АНТОНИМЫ

Назовите слова, противоположные по значению,- «слова-неприятели».

вода - суша

дно - поверхность
прозрачный - мутный
яркий - незаметный
огромный - крохотный
проворный - неповоротливый
забросить - вытащить
поймать - выпустить
опуститься - подняться
защищаться - нападать
уплыть - приплыть
появиться - исчезнуть

■ МНОГОЗНАЧНОСТЬ слов

Ответьте на вопросы.

Знаете ли вы, что такое губка? (Губка – простейшее водное животное, предмет для мытья тела и посуды.)

Где можно увидеть крючок? (Крючок цепляют на конец удочки, пришивают к одежде и прибивают к вешалке.)

Что можно метать? (Люди могут метать мяч, диск, ядро, копье, а рыбы мечут икру.)

Что можно поймать? (Можно поймать рыбу, мяч, падающий предмет, удачу.)

Что можно закинуть? (Можно закинуть удочку, мяч в сетку, рюкзак за плечи.)

Что можно разводить? (Можно разводить рыбу, домашних животных, цветы, мосты.)

■ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Послушайте и повторите слова. Какая общая часть есть в родственных словах?

рыба, рыбак, рыболов, рыбалка, рыбный, рыбачить
ловля, вылавливание, ловушка, ловить, выловленный

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

■ ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Скажите ласково.

рыба - рыбка, рыбонька, рыбочка

черепаха - черепашка

щука - щучка

карась - карасик

окунь - окунек

жирный - жирненький

гладкий - гладенький

толстый - толстенный

■ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Составьте новое слово из двух.

рыбу ловит - рыболов
голова, ноги - головоногие
мелкая вода - мелководье
иглы, кожа - иглокожие
ласты, ноги - ластоногие
глубокая вода - глубоководный
весло, ноги - веслоногие
пресная вода - пресноводный
рыбу едят - рыбоеды
крабов ест - крабоед
любит мир - миролюбивый
вода не проникает - водонепроницаемый

■ ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

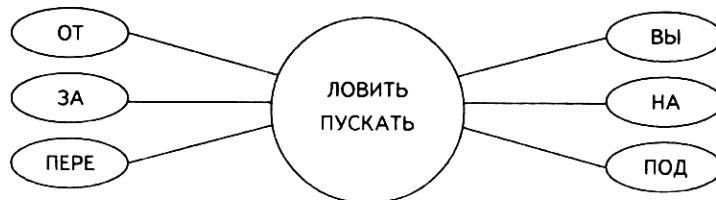
гладкий - глаже - самый гладкий
крохотный - крохотнее - самый крохотный
игривый - игривее - самый игривый

Ответьте на вопросы.

О ком из водных животных можно сказать — самый огромный на планете?
(Голубой кит.)
Где прозрачнее вода - на глубине или ближе к поверхности?
Кто дружелюбнее - дельфин или акула?

■ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Составьте новые слова.



СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Имя существительное

■ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИМЕНТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ.

«Один - много».

один кит - киты - много китов

один морж - моржи - много моржей

один тюлень - тюлени - много тюленей

одна черепаха - черепахи - много черепах

одна выдра - выдры - много выдр

одна нерпа - нерпы - много нерп

■ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сочините чистоговорки со словом тюлень.

Лень-лень-лень, в море плавает (тюлень).
Леня-леня-леня, хвост короткий у (тюленя).
Леню-леню-леню, бросьте рыбки вы (тюленю).
Ленем-ленем-ленем, подружились мы с (тюленем).
Лене-лене-лене, позаботьтесь о (тюлене).

Сочините чистоговорки со словами черепаха, кит, дельфин, кашалот, крокодил.

Вставьте коротенькие слова - предлоги.

... океане плавают киты. ... китов нужно очень много пищи. Кита́м не прожить ... растительного планктона. Киты - замечательные путешественники, они могут переплыть ... океан. (В, для, без, через.)

■ СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПРИЧАСТИЯМИ

Сосчитайте.

два (кашалота)
пять (кашалотов)
три (крокодила)
семь (крокодилов)
четыре (щуки)
восемь (щук)
две (акулы)
шесть (акул)

Подберите слову пару.

гладкий (кит, дельфин)

зубатый (кит)

общительный (дельфин)

скользкая (рыба)

проворная (косатка)

прозрачная (медуза)

аквариумные (рыбки)

китовый (ус, хвост)

рыбья (чешуя)

черепаший (панцирь)

дельфиньи (плавники, прыжки)

тюленьи (ласты)

изогнутый (хвост)

разинутый (рот)

пойманный (карась)

выпученные (глаза)

Скажите по-другому.

Рыбу вялят, коптят, варят, сушат, солят, консервируют.

Какая получается рыба? (Вяленая, копченая, вареная, сушеная, соленая, консервированная.)

Имя прилагательное

■ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Ответьте на вопросы какой? какая? какое? какие?

Дельфин (какой?) (гибкий, скользкий, игривый, доверчивый, общительный, беззаботный).

Кит (какой?) (огромный, гигантский, массивный, миролюбивый, океанический).

Рыба (какая?) (речная, озерная, океаническая, серебристая, гибкая, плоская).

Акула (какая?) (зубастая, хищная, воинственная, гибкая, глубоководная).

Глагол

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
<i>приманивать</i>	<i>приманивает, -ют</i>	<i>приманивал</i>	<i>будет приманивать</i>
<i>ловить</i>	<i>ловит, -ят</i>	<i>ловил</i>	<i>будет ловить</i>
<i>удить</i>	<i>удит, -ят</i>	<i>УДИЛ</i>	<i>будет удить</i>
<i>рыбачить</i>	<i>рыбачит, -ат</i>	<i>рыбачил</i>	<i>будет рыбачить</i>

■ ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
закинуть	закинул	закинет, -ут
погрузиться	погрузился	[погрузится, -ятся
спрятаться	спрятался	спрячется, -утся
опуститься	опустился	опустится, -ятся
залечь	залег	заляжет, -гут

Послушайте рассказ Н. Сладкова о морских животных «Кто что может?». Ответьте на вопросы.

Что **могут** делать морские животные? Что делали морские **животные**?

Белый **медведь** может проплыть по морю сто километров, ни **разу** не отдыхая на льду.

Тюленята могут целый месяц пролежать на снегу и льду - и не простудиться, не заболеть. Наоборот, за это время они подрастут и станут впятеро тяжелей! Кит может проломить спиной даже толстый лед. Проломит, высунется и дышит свежим воздухом.

А единорог-нарвал может продолбить лед своим крепким и длинным зубом-бивнем. Потом все стадо дышит через эту пробоину.

Белухи могут щебетать, щелкать, клекотать и свистеть по-птичьи. Но только под водой. За это прозвали их «морскими канарейками».

Морж может выбраться на самую скользкую льдину с помощью зубов! Воткнет с размаху бивни в лед и подтягивается.

Загадайте желание.

Я хотел бы поплавать с дельфином.

Я хочу, чтобы люди...

■ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Говорите и выполняйте.

Что я делаю? (Я ловлю, чищу, жарю.)

Что мы делаем? (Мы ловим, чистим, жарим.)

Спроси у друга. (Ты ловишь? Ты чистишь? Ты жаришь?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы ловите, чистите, жарите.)

Скажи, что делает Оля или Коля. (Он(-а) ловит, чистит, жарит.)

Что они делают? (Они ловят, чистят, жарят.)

■ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Придумайте просьбы, пожелания и советы со словами ловить, тащить, закинуть, поймать, жарить, беречь, плыть.

Рыбаки, ловите только большую рыбу! Выбрасывайте в море маленькую рыбку. Не заплывайте далеко - в море есть акулы. Закидывай скорее удочку! Тащи! Вытаскивай! Мама, поджарь, пожалуйста, рыбу. Берегите водоемы! Не загрязняйте их!

■ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ С НАРЕЧИЯМИ

Исключите лишнее слово.

Рыбки плавают быстро, ловко, резво, зорко.

На суше морж передвигается неуклюже, медленно, молниеносно.

Дельфины плавают грациозно, красиво, проворно, охотно, трудно.

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый и последний звук в словах **морж, краб, кальмар, рак, крокодил**. Какие это звуки? (Согласные твердые звуки.)

Назовите мягкие согласные звуки в словах **дельфин, кальмар, тюлень, сельдь**.

«Угадайте слово». В слове есть один гласный звук **о**. (Морж). В названиях каких водных животных и рыб есть гласный звук **и**? (Кит, линь). В слове есть два гласных звука - **ы, а**. (Рыба).

Угадайте названия морских животных по первому и последнему звуку. В слове первый звук **м'**, последний - **а**. (Медуза.) В слове первый звук **м**, последний - **к**. (Моллюск.) В слове первый звук **к**, последний - **а**. (Креветка.)

В слове есть согласные звуки **м, р, ш**. Какое это животное? (Морж.) В названии рыбы есть согласные звуки **щ, к**. (Щука.) В слове есть согласные звуки **к, р, п**. Кто это? (Краб.)

Назовите водных животных, в названиях которых есть звуки **р, р'**. (Нерпа, морж, морской леопард, ондатра, выдра, крокодил, нутрия, черепаха.)

Вспомните слова - названия рыб, в которых есть звуки **л, л'**. (Акула, камбала, палтус, сельдь, телескоп, налим.)

Соберите «рассыпанные» звуки в слова: л, о, в, у (улов); и, м, к', л' а (мальки); ы, л, с, а, т (ласты); а, к, р, и (икра).

Какая буква «заблудилась» в словах медуза, чюрепа-ха, рекушки, тилень, бубр, водра?

Измените одну букву (один звук), чтобы получилось новое слово. Кот - кит, краб - кран, рак - мак, мидия - Лидия, лангуст - мангуст.

Угадайте название животного по первому и последнему слогу. В слове три слога, первый слог кро, последний - дил. (Крокодил.) В слове три слога, первый слог ме, последний - за. (Медуза.) В слове четыре слога, первый слог че, последний - ха. (Черепаша.)

Какой слог потерялся? Че-паха, меду-, ры-лов, ка-лот, -фин, тю-ни.

Составьте слова из перепутанных слогов: куш-ка-ра (ракушка), ка-доч-у (удочка), чок-крю (крючок), бал-кары (рыбалка).

«Слово в слове». Найдите коротенькие слова и составьте новые из букв данных слов: кашалот (каша, шла, калоша); тюлень (лень, тюль, тень); нарвал (вал, врал, лава); ракушка (рак, кашка, каша, рука, шар); пиранья (пир, рань).

Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

■ РАЗВИТИЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Сравните чешуйки разных пород рыб.

Сравните запах сырой, соленой и жареной рыбы.

«Чудесный мешочек». Узнавание на ощупь игрушек: рыбки, китенка и других водных животных.

Какого цвета бывают рыбы и рыбки? Почему рыбку называли голубым неоном? Какого цвета бывают киты?

Сделайте коллективный рисунок или аппликационное панно «Рыбки в аквариуме». Расположите рыбок на разном уровне. Какая рыба заплывла глубже? Какая рыбка плывет вверх, а какая - вниз?

Какую форму напоминают вам тела рыбок и дельфина? Что у рыбок круглое?

О ком можно сказать **огромный, громадный**? Какой кит самый огромный? (Голубой кит - самое огромное животное на планете.) О ком из водных животных можно сказать **малюсенький, махонький, крохотный**?

«Больше - меньше». Сравните по величине изображенных на картинках водных животных: осьминога и кальмара, рака и лангуста, медузу и креветку и др.

Какие рыбы живут на большой глубине? (Палтус, камбала.) Какие водные животные предпочитают мелководье? (Морской краб, морской еж, мидии, ракушки, раки.)

Слушайте и выполняйте. Положите карточки так, чтобы дельфин оказался между китом и рыбкой; морской лев между моржом и тюленем.

Положите картинку моржа в правый верхний угол, в левый верхний - тюленя, в нижний левый - кита, в нижний правый - черепаху. Кто находится в правом верхнем углу, кто в левом нижнем углу, кто в середине?

Что бывает раньше - икра или мальки?

Работа с картинками.

■ РАЗВИТО К ВНИМАНИЯ Кто внимательный?

Называются животные, а дети подбирают, какая часть тела подходит данному животному. (Ласты, щупальца, клешни, плавники.)

Например: тюлень - ласты, рак - клешни, окунь - плавники, хвост и т. д.

«Бывает - не бывает».

Рак съел морского ежа. Кит напал на моржа. В небе пролетела стайка рыбок. У кита выросли бивни. Тюлень охотится за белым медведем.

■ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Кто знает, пусть продолжает.

Я знаю таких водных животных: выдра, ондатра, дельфин, нерпа и т. д.; рыб: окунь, треска, скумбрия, семга, горбуша и т. д.; моллюсков: морской гребешок, устрица, мидия и т. д.; китов: кашалот, косатка, нарвал и др.; ластоногих: морж, тюлень, морской лев, морской слон, калан, морской леопард, нерпа и др.

Послушайте, запомните и назовите.

Морж, тюлень, кит, кальмар.

Послушайте слова еще раз: морж, тюлень, кит, кальмар, рак.

Какое новое слово появилось?

Посмотрите, запомните и назовите.

Ребенок называет изображения пяти-шести водных животных, затем картинки переворачивает и указывает местоположение каждого животного.

Игры «Кого не стало?», «Кто появился?»

Вспомните и скажите, кто обитает в океане (киты, морские черепахи...), в реке (раки, щуки, крокодилы...).

■ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Назовите одним словом.

Окунь, сом, треска, палтус - это (рыбы).

Подумайте и скажите.

Почему они так называются - рыба-пила, рыба-меч, рыба-удильщик, летучая рыба, рыба-прыгун, прилипала, свистулька, пилонос? (У рыбы-пилы есть длинный костяной нос, усаженный острыми зубцами; верхняя часть у меч-рыбы напоминает форму меча; у удильщика есть ветвистый головной отросток, которым он приманивает к себе жертву; у летучих рыб есть грудные плавники, приспособленные к летанию, а у прыгунов они приспособлены к прыганию; на голове у прилипалы есть большая присоска, с помощью которой она присасывается к рыбам; у свистульки - рыбы тропических морей - рыло вытянуто в длинную, похожую на свирель трубку, на конце которой расположен рот; пилонос - небольшая акула, которая имеет рыло, вытянутое в длинный плоский отросток, усаженное с обеих боков зубьями.)

■ УСТАНОВЛЕНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ И СИТУАЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ

«Четвертый лишний».

морж, тюлень, крокодил, нерпа

сом, ерш, кит, налим

выдра, бобр, дельфин, ондатра

Разложите в две стопки картинки наземных и морских животных. Чем отличаются водные животные от наземных животных? Чем они похожи?

Скажите, что общего между данными животными.

Слон и морж. (Имеют бивни.)

Пингвин и дельфин. (Они хорошо плавают, питаются рыбой.)

Корова и кит. (Кормят своих детенышей молоком.) Морской и лесной ежи. (Имеют иголки.)

Придумайте логические цепочки из данных слов.

лодка, удочка, рыбак, рыба, наживка

щука, сеть, сковорода, растительное масло, мука

■ РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Придумайте сказки на темы: «Веселый сон Карася», «Страшный сон Кита», «Грустный сон Дельфина», «Радостный сон Ершика», «Путешествие с Дельфином», «Как Китенок маму искал».

«Голоса животных». Придумайте диалоги.

Если бы животные умели говорить, что они поведали бы нам о себе? О чем рассказала бы Черепаха пришедшему к ней в гости Зайчику? О чем поведал бы Морж встретившемуся ему Белому Медведю? О чем говорили между собой Рыбы накануне зимы, Кит с маленькой Рыбкой?

Что могло бы сказать Море Человеку, впервые его увидевшему?

Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Водные животные». Составьте мини-диалоги.

Почему некоторых животных называют водными? Каких водных животных вы знаете? Что общего у всех водных животных? Как они приспособились к жизни в воде? Каких животных называют морскими? Почему их называли морскими? Что умеют делать все водные животные? Почему водные животные не смогут жить на суше?

Почему некоторых китов называют усатыми? (У усатых китов зубы отсутствуют. Вместо них у китов есть роговые пластинки. Края этих пластинок расщеплены на трубочки, которые переплетаются между собой и образуют сито.) Чем и как питаются усатые киты? (Усатые киты питаются различными мелкими организмами. С нёба у них свешивается много-много роговых пластинок, заканчивающихся снизу бахромой из мелких роговых ленточек. Заплывет кит в стаю рачков или мелкой рыбы, раскроет рот и пропускает воду через свое сито, отсеживающее для него пищу.) Почему других китов называют зубатыми? (Потому что у них есть зубы.) Какой самый большой кит на планете? (Голубой кит.) Кого называют китом-убийцей? (Косатку, потому что она нападает даже на самых крупных китов.) Почему китов называли млекопитающими? (Потому что они выкармливают своих детенышей молоком.)

Кого из морских животных можно назвать ластоногими? (Тюленя, моржа, нерпу, морского котика, морского слона и др.) Чем служат ласты для морских животных? Где морским животным легче двигаться - в воде или на

суше? (В воде.) Чем отличается тюлень от моржа? (У моржа есть клыки, а у тюленя их нет.) Зачем моржу клыки? (Клыки помогают моржу передвигаться по суше, забираться на льдину и выкапывать из ила ракушки.) Есть ли враги у этих животных? Кто нападает на тюленей? (Белые медведи.) Что помогает моржам обнаружить моллюсков? (Чувствительные усы.)

Почему кальмаров и осьминогов называют головоногими? (У них нет туловища.)

Почему моржи и тюлени не мерзнут в ледяной воде? (Защитой от холода им служит толстый слой жира.)

Чем рыбы отличаются от других водных животных? Чем покрыто тело рыб? Зачем рыбам плавники? (С помощью плавников рыбы сохраняют равновесие, могут поворачиваться и тормозить.) Зачем рыбам хвост? (С помощью хвоста они двигаются.) Зачем рыбам жабры? (Чтобы дышать.) Откуда появляются рыбы? (Большинство рыб появляется из икринок. Рыбы мечут икру, икринки превращаются в мальков, а мальки - во взрослых рыб. А есть такие, которые рожают живых мальков, - это живородящие рыбы. К ним относятся голубая, плащеносная и сельдевая акулы, скаты, бельдюга, морской окунь и др.)

Почему рыбы так называются: аквариумные, озерные, речные, морские, океанические? Зачем люди ловят рыбу? Кто ловит рыбу? На чем ходят в море рыбаки? Что можно сказать об их профессии? (Она трудная, опасная.) Какие слова вы можете сказать о рыбаках? (Они смелые, отважные, трудолюбивые, выносливые, закаленные и т. д.) Каких водных животных можно разводить в специальных местах? (В озерах и прудах разводят рыбу, на морских фермах разводят мидий, устриц.)

В каком виде можно использовать рыбу в пищу? Какую рыбу вы любите? Каких еще морских животных люди используют в пищу? (Устриц, мидий, морских гребешков, крабов, кальмаров, лангустов, раков.) Почему врачи советуют людям есть много рыбных и морских продуктов? (В рыбных продуктах содержится много йода, они легко усваиваются и очень полезны.)

Какие способы защиты используют водные животные? (Некоторые животные, например морской еж, покрыты иголками. Морской дракон формой тела напоминает водоросль. Осьминог, спрут, каракатица и кальмары выпускают струю темных чернил, а затем быстро убегают и прячутся. Осьминог и каракатица могут менять свою окраску и сливаться с окружающей средой. Некоторые рыбы имеют яркую окраску, которая помогает им быть незаметными среди водных растений. Яркая окраска предупреждает о том, что рыба может быть ядовитой. Морской язык, камбала и палтус имеют плоскую форму, помогающую им слиться с морским дном.)

Почему некоторых рыб называют хищниками? Каких рыб-хищников вы знаете? (Щука, акула и др.)

Какие приспособления помогают рыбам добывать себе пищу? (Скаты поражают свою рыбу с помощью электрических разрядов. У некоторых рыб есть светящееся пятно, которое привлекает к себе добычу. Угорь-живоглот плавает с широко раскрытыми челюстями, и добыча сама плывет к нему прямо в рот.)

Каким способом общаются между собой морские животные? (Дельфины и киты издают щелкающие звуки и стоны. Есть также поющие киты.) Общение рыб в стае - это одна из неразгаданных тайн живой природы.

Какие морские животные приходят на помощь человеку, оказавшемуся в беде? (Дельфины. Они выталкивают тонущего человека на поверхность воды, помогая ему доплыть до берега.)

Что представляет угрозу для морских животных? Чем может навредить человек морским животным? Как можно защитить морских животных от вымирания? Какую угрозу водным животным представляют нефтеплатформы на море? Как люди помогают спастись животным, попавшим в разлившуюся нефть?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.

КИТ

Всю жизнь в воде проводит кит,
Хотя он и не рыба.
Он в море ест и в море спит,
За то ему - спасибо:
Тесно было бы на суше
От такой огромной туши!

Б. Заходер

НЕВКУСНЫЕ ЕРШИ

Ну-ка, ну-ка,
Что за штука!

Что в реке бранится щука:

- Не вкусны, не хороши

Возле берега ерши!

Три лягушки-хохотушки

Захихикали в речушке:

- Вы на этой, щука, мели

Две еловых шишки съели.

И. Демьянов

Щука проглотила щетку,

Щетка ей щекочет глотку.

- Удивительное дело!

Что же я за рыбку съела?

Г. Виеру

ЩУКА

Щука в озере жила.

Червячка с крючка сняла.

Наварила щука щей,

Пригласила трех ершей.

Говорили всем ерши:

- Щи у щуки хороши!

В. Мусатов

ЧЕРЕПАХА

Черепаха

Всех смешит,
Потому что не спешит.
Но куда спешить тому,
Кто всегда в своем дому?

Б. Заходер

В ТИХОЙ РЕЧКЕ

В тихой речке у причала
Рыбка рыбку повстречала:
- Здравствуй!
- Здравствуй!
- Как дела?
- На рыбалке я была.
Я удила рыбака,
Дядю Петю - чудака.
- Где же твой рыбац? Попался?
- Нет! Ушел хитрец! Сорвался.

Е. Чеповецкий

РЫБАКИ

Рыбаки озябли,
Рыбаки устали.
Дождевые капли,
Как полоски стали.
В трюме парохода
Рыбы серебрятся,

Портится погода Надо возвращаться.

В. Протасов

ГОРЕ-РЫБОЛОВ

Спозаранку через балку

Кот несется на рыбалку.

Вот и берёг.

Прямо с ходу

Кот кидает леску в воду.

Час сидит, другой сидит,

Грустно на воду глядит.

- Где же, котик, твой улов?

Эх ты, горе-рыболов!

У тебя же на крючок

Не насажен червячок!

Перевод с белорусского

Я. Токмаковой

СЧИТАЛКА О РЫБАЛКЕ

Повезло опять Егорке!

У реки сидит не зря:

Пять карасиков в ведерке

И четыре пескаря.

Но смотрите - у ведерка

Появился хитрый кот...

Сколько рыб домой Егорка

На уху нам принесет?

Б. Кривошеее

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

(Рыба)

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой.

(Рыба)

Вильнет хвостом

Туда-сюда И нет ее,

И нет следа.

(Рыба)

На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно.

(Сом)

Не кузнец, а с клещами.

(Рак)

Под водой живет народ,
Ходит задом наперед.

(Раки)

Плывет чудо-великан,
Прячет ус во рту,
Растянулся на версту.

(Кит)

Группа в Контакте «Логопеды и логопомощь в г.Краснокамске»

<https://vk.com/logosad>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Аванесов Р. И., Борунова С. Н., Вороново В. Л., Еськова Н. А.* Орфоэпический словарь русского языка. М., 1993.
- Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М., 1998.
- Александрова З. И.* Словарь синонимов русского языка. М., 1986.
- Артемова Л. В.* Окружающий мир. М., 1992.
- Аспиз М. Е.* Энциклопедический словарь юного биолога. М., 1986.
- Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т.* Я хочу! Психологическое сопровождение развития маленьких детей. Кишинев; СПб., 1993.
- Бархударов С. Г.* Орфографический словарь русского языка. М., 1974.
- Васильева М. А.* Программа воспитания и обучения в детском саду. М., 1985, 1986.
- Венгер Л. А., Мухина В. С.* Психология. М., 1988.
- Волина В. В.* Занимательное азбукведение. М., 1991.
- Герасимов В.* /7. Животный мир нашей Родины. М., 1985.
- Граббет Р.* Игры для детей от 2 до 6 лет/Пер. с нем. О. Асписовой. М., 1999.
- Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р.* Почемучка. М., 1988.
- Джахангиров А. Д., Кузьмищев В. П.* Энциклопедический словарь юного земледельца. М., 1983.
- Доман Г.* Гармоническое развитие ребенка. М., 1996.
- Дьяченко О. Д., Агаева Е. Л.* Чего на свете не бывает. М., 1981.
- Елисеев Л. Н.* Хрестоматия для маленьких. М., 1987.
- Ефименкова Л. Н., Садовникова И. Н.* Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М., 1972.

Жукова Н. С. и др. Преодоление недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.

Зенина Т. Взаимосвязь экологического воспитания и программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» // Дошкольное воспитание. 1999. № 7.

Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1988.

Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. М., 1985.

Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.

Князева О. Мои помощники // Дошкольное воспитание. 2000. № 3.

Кобитина И. И. Дошкольникам о технике. М., 1991.

Козлова С. Я - человек // Дошкольное воспитание. 1996. № 1.

Кудрявцев В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. 1998. № 7, 10, 12; 1999. № 1, 4, 5, 10, 12; 2000. №4.

Лазарев М. Л. Здравствуй! М., 1997.

Лавринова А. Дружи со своим телом. Архангельск, 1997.

Логинова В. И., Саморукова П. Г. Дошкольная педагогика. М., 1983.

Лопухина И. Логопедия: Речь. Ритм. Движение. СПб., 1998.

Майлс Д. Большая энциклопедия для дошкольника. М., 1999.

Николаева С. И. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте. М., 1995.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1987.

Плохий З. П. Методическая разработка к комплекту картин «Домашние животные». Киев, 1981.

Пожиленко Е. А. О комплексном методе коррекции речевых и психофизических нарушений у дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994. № 10.

Пожиленко Е. А. Использование наглядных и игровых приемов в коррекции речи дошкольников//Дефектология. 1995. №3.

Пожиленко Е. А. Сюжетно-тематическая организация фронтальных логопедических занятий. Апатиты, 1997.

Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2000.

Правдин И. Ф. Рассказ о жизни рыб. Петрозаводск, 1972.

Правдина О. В. Логопедия. М., 1973.

Рез З. Я., Гурович Л. М., Береговая Л. Б. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М., 1990.

Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., 1982.

Рыжова Н.А. Программа экологического воспитания дошкольников «Наш дом - природа». М., 1998.

Рылеева Е. В. Открой себя. М., 1999.

Савенков А Концептуальный подход к развитию мышления дошкольников//Дошкольное воспитание. 1999. № 10.

Сорокина А И. Дидактические игры в детском саду. М., 1982.

Степанов В. Профессии. М., 1998.

Федоренко Л. П., Фомичева Г. А, Лотарев В. К., Николаичева А Я Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.

Флинт В. Е, Чугунов Ю. Д., Смирин В. М. Млекопитающие СССР. М., 1970.

Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.

Хватцев М. Е Логопедия. М., 1951.

- Храбрый В. М.* Школьный атлас - определитель птиц. М., 1988.
- Шипицина Л. М., Защиринский О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А.* Азбука общения (основы коммуникации). СПб., 1996.
- Штястный К.* Певчие птицы. Прага, 1986.
- Эллиот Д., Кинг К.* Детская энциклопедия / Пер. с англ. Е. П. Коржеевой. М., 1994.
- Якобсон С., Воюева Л., Прокофьева Т.* Материалы к программе морального воспитания детей 5-7 лет // Дошкольное воспитание. 1999. № 4, 5, 9.

Пожиленко Елена Антоновна

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

**Для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов
и родителей**

Ответственный редактор М. О. Вайполина

Технический редактор М. Г. Столярова

Корректор Т. М. Андрианова

Лицензия ЛР № **065644**

Издательство «КАРО», **195279**, Санкт-Петербург, шоссе Революции, д. **88**.

Подписано в печать **26.07.2006**. Формат **60x88 1/16**. Бумага газетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. **40**. Тираж **3000** экз. Заказ № **2070**.

Отпечатано с диапозитивов

в ОАО «Печатный двор» им. А. М. Горького.

197110, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 15.

