
А.С. Махов

**АДАПТИВНЫЙ СПОРТ В РОССИИ И ЗА
РУБЕЖОМ: СТАНОВЛЕНИЕ,
ОРГАНИЗАЦИЯ, РЕГУЛИРОВАНИЕ**

Москва

Рецензенты:

*доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой
здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической
культуры ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный
педагогический университет» Т.В. Карасёва;*

*доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и
методики борьбы ФГБОУ ВПО «Национальный государственный
университет физической культуры, спорта и здоровья
им. П.Ф. Лесгафта» С. Н. Никитин.*

Махов А.С. Адаптивный спорт в России и за рубежом: становление, организация, регулирование. Монография. – М.: Издательство РУДН, 2011. – 196 с., ил.

В монографии приведены результаты изучения становления, организации и регулирования адаптивного спорта в России и за рубежом. Систематизированы данные о формировании мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом у лиц с инвалидностью, сформулированы подходы к организации и проведению спортивных соревнований для инвалидов.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, студентов факультетов адаптивной физической культуры, слушателей курсов повышения квалификации, аспирантов, тренеров-преподавателей адаптивного спорта, руководителей спортивных организаций для лиц с инвалидностью, судей, волонтеров адаптивного спорта, а также для тех, кому небезразличны вопросы социальной адаптации и интеграции людей с ограниченными возможностями средствами физической культуры и спорта.

© А.С. Махов, 2011

© Издательство Российского университета дружбы народов, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. Возникновение и развитие адаптивного спорта в России и за рубежом	9
1.1. История развития адаптивного спорта в России	9
1.2. Зарубежный опыт развития адаптивного спорта	23
1.3. «Спешл Олимпикс» как олимпийское движение	32
Выводы по первой главе	35
ГЛАВА 2. Организационное и нормативно-правовое регулирование адаптивного спорта в России и за рубежом	37
2.1. Современные проблемы развития адаптивного спорта в России	37
2.2. Правовое регулирование адаптивного спорта в России и за рубежом	46
2.3. Организация финансирования деятельности региональных структур адаптивного спорта. Основы фандрайзинга	52
2.4. Состав, распределение и этапы подготовки спортсменов-инвалидов	65
2.5. Организация учебного процесса и оплата труда специалистов в сфере адаптивной физической культуры и спорта	70
2.6. Опыт создания спортивной организации для инвалидов на примере Всероссийского общества слепых	72
Выводы по второй главе	79

ГЛАВА 3. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом у лиц с инвалидностью	82
3.1. Мотивация как предмет психолого-педагогических исследований	82
3.2. Структура и содержание мотивации	88
3.3. Средства и методы формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом у лиц с инвалидностью	117
Выводы по третьей главе	124
ГЛАВА 4. Организация спортивных соревнований как фактор повышения массовости адаптивного спорта	127
4.1. Виды, функции и системы проведения спортивных соревнований для лиц с инвалидностью	127
4.2. Организация и проведение спортивных соревнований для лиц с инвалидностью	140
4.3. Удовлетворенность спортсменов-инвалидов организацией и проведением соревнований в адаптивном спорте	158
4.4. Пути и способы повышения массовости адаптивного спорта	162
Выводы по четвертой главе	170
<i>Заключение</i>	<i>174</i>
<i>Библиография</i>	<i>175</i>
<i>Приложения</i>	<i>190</i>

ВВЕДЕНИЕ

Физическая культура и спорт для лиц с инвалидностью, как показал многолетний практический зарубежный и отечественный опыт, являются одним из основных способов их физической, психической и социальной реабилитации. Адаптивная двигательная рекреация возвращает людям с ограниченными возможностями уверенность в себе, самоуважение. Интеграция в общество человека с ограниченными возможностями сегодня означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и занятия адаптивной физической культурой и спортом наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, благоприятных для его развития¹.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в обращении к участникам Первой международной выставки «Reha Moscow International» отметил, что «...наша задача – создать полноценные комфортные условия для жизни инвалидов, создать такую развитую систему реабилитации, чтобы граждане с ограниченными возможностями могли быть включены в полноценную жизнь»².

Премьер-министр Российской Федерации В.В. Путин, обращаясь к участникам одного из самых крупных в России массовых спортивных мероприятий для лиц с инвалидностью – Кубка Президента РФ по футболу – подчеркнул, что «...этот традиционный спортивный праздник объединяет сильных духом и мужественных людей, предоставляет им прекрасную возможность продемонстрировать характер, целеустремленность и волю к победе. Проведение соревнований для лиц с инвалидностью – важная и востребованная инициатива. Она наглядно подтверждает, что физическая культура и спорт помогают раскрыть свои способности, укрепить дух и уверенность в своих силах»³.

¹ *Евсеев С.П., Шапкова Л.В.* Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.

² Первая международная выставка «Reha Moscow International» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://disability.ru> (дата обращения: 27.05.2011).

³ Кубок Президента РФ по футболу среди инвалидов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosinvalid.ru> (дата обращения: 21.07.2011).

Современный подход к социальной интеграции предполагает подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья к вхождению в общество, а также подготовку самого общества к принятию таких людей. Идея обеспечения принятия ребенка с ограниченными возможностями здоровья должна включать формирование соответствующих правовых основ государства, регламентирующих благоприятные условия для интеграции, в том числе и в системе физической культуры и спорта, формирование положительного отношения здоровых членов общества к таким людям⁴.

Тема развития адаптивного спорта в России актуальна, однако литература по этому вопросу скудна. Отсутствует общая методологическая основа адаптивной физкультуры и спорта. Накоплен лишь ограниченный и разрозненный опыт применения средств и методов физической культуры, спортивных методик в работе с группой частных случаев⁵.

Абсолютно не развита сеть физкультурно-спортивных клубов, детско-юношеских спортивных школ и отделений для инвалидов во всех типах учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Российское государство очень многое сделало и делает для развития спорта инвалидов. Вместе с тем существуют и серьезные проблемы, мешающие поступательному движению в этой сфере. Это, прежде всего, проблемы организации паралимпийского, сурдлимпийского и массового адаптивного спорта, являющихся олицетворением спорта инвалидов России, и финансовые проблемы, связанные с отсутствием мощной системы внебюджетного финансирования спорта инвалидов. Существенной проблемой является отсутствие должного информационного освещения спорта инвалидов. Зачастую наши сограждане даже и не знают о выдающихся спортивных успехах российских спортсменов-инвалидов. Решение этих проблем – назревшая необходимость. Без этого невозможно даль-

⁴ *Хода Л.Д.* Методология социальной интеграции незлышащих людей в различных видах адаптивной физической культуры: Автореф. дис. ...д-ра пед. наук. – СПб.: СПбГУ ФК, 2008. – 40 с.

⁵ *Селезнев Л.* Физическая реабилитация и социальная адаптация инвалидов (детей и молодежи) и лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: Доклад на круглом столе Общественной палаты РФ (25 мая 2010 года). – М., 2010. – 8 с.

нейшее развитие адаптивного спорта, освоение новых, в том числе паралимпийских видов, эффективное стимулирование спортсменов-инвалидов и решение их социальных и медицинских вопросов, привлечение талантливой молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Остро стоит еще одна важная проблема – отсутствие квалифицированных кадров. Среди учителей физической культуры специальных школ для инвалидов и школ-интернатов только 8% имеют высшее физкультурное образование, несмотря на то, что в 1997 году были утверждены квалификационные требования новой специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и государственный образовательный стандарт по этой специальности. Но он не может нормально исполняться, поскольку даже на существующих факультетах в ряде вузов отмечается недобор абитуриентов. Другой причиной является то, что данная образовательная программа входит в укрупнённую группу направлений подготовки гуманитарного профиля, на который в большинстве вузов РФ Министерством образования и науки РФ сокращаются контрольные цифры приёма. В-третьих, многие не хотят обучаться по программам адаптивной физической культуры и физической реабилитации в силу отсутствия перспектив дальнейшего трудоустройства.

Вместе с тем, в условиях недостатка кадров специалист должен быть подготовлен к работе со всеми категориями лиц с ограниченными возможностями с учетом их возраста, специфики недуга, уровня психофизической кондиции. Помочь в этом может только объединение опыта практикующих специалистов в единую методологию адаптивной физкультуры и спорта.

Учитывая зарубежный опыт управления развитием адаптивного спорта, есть определённые основания утверждать, что в России исследователи данной проблемы находятся в начале пути. В связи с этим наиболее интересно обратиться к этой проблеме.

Автор выражает глубокую благодарность своему научному консультанту, профессору О.Н. Степановой, родоначальнику адаптивной физической культуры в России профессору С.П. Евсееву, заведующему кафедрой теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВПО «ШГПУ», профессору М.А. Правдову, профессорам Т.В. Карасёвой и С.Н. Никитину за внимание и ценные советы, сделанные в процессе работы, разностороннюю помощь на

всех её этапах. Автор крайне признателен директору издательства ФГБОУ ВПО «ШГПУ» В.Ю. Турыгиной за редакционную поддержку монографии, а также всем, кто проявил интерес к работе, и с кем ему посчастливилось работать.

ГЛАВА 1

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

1.1. История развития адаптивного спорта в России

Спорт и физическая культура реально функционируют в обществе в форме множества разнообразных организаций физкультурно-спортивной направленности: спортивных школ и спортивных клубов, спортивно-оздоровительных центров и фитнес-клубов, спортивных федераций и союзов по видам спорта, стадионов и спортивных комплексов. Многим известны названия таких футбольных и хоккейных клубов, как «Спартак», «Динамо», «Локомотив» и др. В последнее время всё более широкую известность приобретают фитнес-клубы и целые их сети, такие, как «World Class», «Планета-Фитнес» и др. В целом в России сейчас имеется около 110 тыс. различных физкультурных и спортивных организаций, в которых трудятся около 260 тыс. дипломированных специалистов и около миллиона рабочих различных специальностей⁶.

В России в настоящее время имеется большое количество общественных объединений физкультурно-спортивной направленности, которые играют важную роль в развитии большого спорта и вносят существенный вклад в организацию массового физкультурно-спортивного движения. Во многих муниципалитетах открыты школы и клубы, направленные на работу с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

В работах С.П. Евсеева и Л.В. Шапковой отмечено:

⁶ *Переверзин И.И.* Искусство спортивного менеджмента. – М.: Советский спорт, 2004. – 416 с.

«...Особенно важно использовать средства и методы физической культуры, так как они уникальны и универсальны при реабилитации всех видов: медицинской, физической, психической и социальной»⁷.

Первым толчком к практическому внедрению этой идеи послужило Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовой физической культуры и спорта», № 890 от 11.09.1981 г. В нем были определены конкретные задачи по развитию физкультурного движения в нашей стране как мощного оздоровительного, лечебного, восстановительного фактора⁸, но, если для здоровых людей физкультура и спорт были стать обычной потребностью, реализуемой в повседневной жизни, то для инвалидов, особенно с поражением опорно-двигательного аппарата (ОДА), они становятся настоящей необходимостью, так как наряду с лечебной физической культурой являются наиболее действенным методом восстановления в первую очередь двигательных возможностей.

Тем не менее, история развития спорта инвалидов для разных нозологических групп приходится на конец XIX начало XX веков. К примеру, начало физического воспитания слепых в России восходит к 1881 году, когда в России было создано благотворительное общество, получившее наименование «Мариинское Попечительство для призрения слепых», а с 1888 года – «Попечительство императрицы Марии Александровны о слепых». Создателем и первым председателем Совета Попечительства был известный государственный и общественный деятель России, статс-секретарь Константин Карлович Грот (1815-1897). Попечительство распространило свою деятельность на всю территорию Российской империи. Им было открыто 23 училища для слепых детей, главным из которых являлось Александро-Мариинское училище в Санкт-Петербурге. Почти сразу же во всех вновь открываемых учебных заведениях в образовании слепых детей вводятся не только обучение ремеслам, музыке, но и занятия физкультурой.

Физкультура помогает слепому освободиться от скованности

⁷ *Евсеев С.П., Шапкова Л.В.* Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.

⁸ Временное положение по организации и проведению соревнований среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Госкомспорт СССР. – М.: ВНИИФК, 1988. – 11 с.

и ограниченности движений. Особенно важно физическое воспитание для слепых детей. «Ребенка следует довести до правильного употребления его членов, – писал доктор медицины Александр Ильич Скребницкий. – Он должен правильно стоять, самостоятельно ходить, свободно двигаться»⁹.

Сведений о том, каково было положение с физическим воспитанием слепых в России до второй половины 80-х годов XIX столетия, к сожалению, не сохранилось. Тем не менее, можно предположить, что в воспитании слепых детей какие-то простейшие упражнения применялись. Косвенно это подтверждается и наличием (после преобразований 1868 года) в штате «Института работающих слепых», основателем которого был французский тифлопедагог Валентин Гаюи, учителя гимнастики¹⁰. К тому же и в своих трудах доктор Скребницкий подтверждает, что «...гимнастика получила права педагогического гражданства в стенах школ для слепых сравнительно в недавнее время».¹¹

На первых порах занятия гимнастикой в российских школах для слепых представляли большие затруднения, как для учителей, так и для учащихся. Ведь поначалу эти школы открывались в небольших наемных помещениях всего на 10-12 детей, и классная комната не способствовала таким занятиям.

В своих работах С.С. Павловский отмечал: «...У детей, поступающих в училища слепых, замечен недостаток как физического, так и духовного развития, и сильный недочет в обыденных знаниях которыми полна жизнь зрячих детей их возраста»¹². Это объяснялось тем, что основная масса детей была из бедных семей, где на них не обращали никакого внимания за неимением на это времени или вследствие незнания, как и чем помочь им. Но чаще всего близкие и окружающие их люди из благих побуждений делали слепого ребенка еще более несчастным, убивая в нем, конечно не умышленно, естественное стремление к движениям. Это стремление в

⁹ *Скребницкий А.И.* Воспитание и образование слепых, и их призрение на западе. – СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1903. – 138 с.

¹⁰ *Сизова А.И.* Обучение и воспитание слепых детей в странах Европы в XVIII – XIX веках. – М., 2001. – 44 с.

¹¹ *Скребницкий А.И.* Воспитание и образование слепых, и их призрение на западе. – СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1903. – 138 с.

¹² *Павловский С.С.* Физическое воспитание слепых: Из записок преподавателя в Александро-Мариинском училище слепых в Петербурге // Слепец. – 1893. – № 5. – С. 66-73.

нем следовало бы поддерживать и поощрять всеми средствами. Но на деле выходило все наоборот. Слепой ребенок не привык еще управлять своими движениями и ориентироваться, а окружающие не дают ему возможности проявлять эти стремления. Такой ребенок постепенно становится неподвижным, приноравливается к сидячей жизни, а мышцы привыкают к бездействию и лени. Если этому не противодействовать искусственными мерами, подобные наклонности не замедлят отразиться вредным образом и на здоровье слепого ребенка¹³. Поэтому гимнастика в физическом воспитании слепых детей имеет большое значение и заменить ее ничем невозможно. И гимнастические упражнения являются единственным средством восполнить этот недостаток движений. А систематически заниматься этими упражнениями возможно только в школе. Поэтому, как указывал А.И. Скребицкий, «...на училище лежит обязанность поправить, если время не совсем потеряно, упущение семьи...»¹⁴.

Первое время дети имеют разное физическое состояние. Ослабленным детям выполнять гимнастические упражнения и играть с более развитыми детьми не всегда полезно. Ослабленный организм в первое время преподавания гимнастики должен преследовать, в первую очередь, физическое развитие. В противном случае слепые будут быстро утомляться. Занятия с поступающими детьми начинают с таких движений, какие усваиваются зрячими с детства наблюдением совершающегося вокруг них в обыденной жизни. К таким движениям относятся, прежде всего, упражнения, развивающие осязание, укрепляющие мышечную силу, способствующие выправке тела и встречающиеся в жизненном обиходе. «Школа, радующая о слепых детях, должна доставить им хорошее питание и воздух и первые два-три года позаботиться особенно о них...»¹⁵.

В открывающихся училищах, считал А.И. Скребицкий, «...гимнастика оказывается мощной союзницей при подготовке слепых детей к самостоятельной жизни, развивая физически ре-

¹³ *Скребицкий А.И.* Воспитание и образование слепых, и их призрение на западе. – СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1903. – 138 с.

¹⁴ Там же. – С.139.

¹⁵ *Павловский С. С.* Физическое воспитание слепых: Из записок преподавателя в Александро-Мариинском училище слепых в Петербурге // Слепец. – 1893. - №6. – С.66-73.

бенка, возбуждая силы, необходимые для физических занятий...».¹⁶

В связи с этим, если в училищах детей готовили к занятию ремеслами, то большое внимание уделяли укреплению и развитию рук. Таким образом, в дальнейшем была разработана специальная гимнастика пальцев и сочленений кисти руки. Затем переходили к гимнастическим упражнениям. Эти упражнения развивали не только телесную силу и ловкость движений, но и психологически способствовали сближению между зрячими и незрячими. Вследствие того, что слепые, как правило, ведут сидячий образ жизни, то гимнастике обучали не только детей, но и взрослых 20-30 лет. Поэтому С.С. Павловский в своих трудах неоднократно отмечал, что «...на гимнастику у слепых должно обращать самое серьезное внимание как на один из важных предметов преподавания, которым улучшается мышечная деятельность и исправляются недостатки в движениях...»¹⁷.

К.К. Грот одним из первых в нашей стране понял суть физического воспитания молодежи вообще и слепых детей в частности. Еще в 1870 году, то есть за 11 лет до создания Мариинского Попечительства о слепых, он явился учредителем в Петербурге первого в нашей стране врачебно-гимнастического общества и открыл двухгодичные курсы по подготовке преподавателей гимнастики для гимназий и прогимназий. На курсах обучались в основном студенты Петербургского университета, желающие получить вторую специальность. Это был первый опыт создания в России учебного заведения по подготовке преподавателей физкультуры для гражданского ведомства. Курсы просуществовали всего два года, однако данный опыт был востребован в будущем.

В 1872 году во врачебно-гимнастическое общество поступил врачом-консультантом Петр Францевич Лесгафт¹⁸. Он впервые серьезно заинтересовался вопросами теории и практики физического образования, а спустя пять лет основал курсы учителей гим-

¹⁶ *Скребицкий А.И.* Воспитание и образование слепых, и их призрение на западе. – СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1903. – 138 с.

¹⁷ *Павловский С. С.* Физическое воспитание слепых: Из записок преподавателя в Александро-Мариинском училище слепых в Петербурге // Слепец. – 1893. – №6. – С. 66-73.

¹⁸ *Лесгафт Петр Францевич* (1837-1909) – доктор медицины, анатом и врач, выдающийся русский педагог, создатель лечебной и детской гимнастики, основатель первого в России учебного заведения физической культуры (1909), создатель подвижных игр и игр со звучащим мячом для слепых детей.

настилки, но уже для военного ведомства. Именно во врачебно-гимнастическом обществе П.Ф. Лесгафт познакомился с К.К. Гротом. По предложению Грота в 1886 году он «любезно принял на себя»¹⁹ руководство занятиями по физкультуре с детьми в Петербургском училище слепых. Им был разработан специальный курс гимнастических занятий и игр, которые соответствовали физическим и психическим особенностям слепого ребенка. Занятия быстро дали свой результат. В детях стало проявляться оживление. Они полюбили введенные профессором Лесгафтом подвижные игры. Подопечные Петра Францевича развивались не только физически, но и умственно. Игры оказывали влияние на слепого ребенка, доставляли ему разнообразные занятия и, как следствие, удовольствие и удовлетворение, пробуждали дремлющие в нем способности. Игры являлись мощным пособником в деле практического воспитания, приучая ребенка к послушанию, выдержке, сдерживая взбалмошность²⁰.

Особенно популярны у слепых детей были игры звучащим мячом, составляющие последовательно усложняющуюся систему²¹. В свободное от занятий время они с удовольствием играли этим мячом. В следующем году профессор Лесгафт помимо занятий с детьми занялся подготовкой учителей физкультуры для училищ Мариинского Попечительства.

В 1889 году Петербургское Александро-Мариинское училище переехало в новое, специально для него построенное на Аптекарском острове трехэтажное здание, рассчитанное на 120 учащихся. С этого времени оно стало самым крупным и ведущим среди училищ Мариинского Попечительства. С 1890 года в нем начали работать курсы по подготовке учебно-воспитательного персонала для всех заведений Попечительства, который до того готовили в Германии.

Училище стало ведущим и в части физического воспитания

¹⁹ Четвертый отчет о деятельности состоящего под Августейшим покровительством Ее Императорского Величества Государыни Императрицы Мариинского Попечительства для призрения слепых за 1886 год. – СПб.: Типография В. Киршбаума, 1887. – 12 с.

²⁰ *Скребицкий А.И.* Воспитание и образование слепых, и их призрение на западе. – СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1903. – 138 с..

²¹ Четвертый отчет о деятельности состоящего под Августейшим покровительством Ее Императорского Величества Государыни Императрицы Мариинского Попечительства для призрения слепых за 1886 год. – СПб.: Типография В. Киршбаума, 1887. – 12 с.

слепых детей. В саду училища площадью в 5,5 тысяч квадратных саженей были устроены качели, гигантские шаги и площадка с гимнастическими снарядами, где дети занимались в летний период. Для усиления физических упражнений учащихся с 1890 года в занятия физкультурой вводятся, насколько это возможно при занятиях со слепыми детьми, приемы военной гимнастики. С этой целью был приглашен специальный учитель. На учрежденные летом того же года при 1-м Петербургском кадетском корпусе временные курсы гимнастики Попечительство с разрешения военного министра направило старшего воспитателя Александро-Мариинского училища С.С. Павловского. Обычные же гимнастические занятия детей в училище велись под руководством учителей и воспитателей, так как только они, находясь рядом с учениками, могли видеть все их недостатки.

В 1893 году на личные средства К.К. Грота было построено здание Мастерских для взрослых слепых, которое расположилось на площади, принадлежавшей Александро-Мариинскому училищу. На первом этаже этого здания для воспитанников училища в 1895 году Попечительство устроило специальный гимнастический зал, «снабженный по указаниям и при содействии действительного статского советника Мора всеми необходимыми приборами»²². А.И. Скребицкий отмечал: «...Теперь гимнастический зал в школе слепых стал также необходим, как и классная комната. Физические упражнения входят в ее план преподавания наравне с научными предметами и обучением мастерством»²³.

Для катания на санках зимой в саду училища устанавливались ледяные горы. Для маленьких слепых делались невысокие горы с приспособлением, дающим возможность саням катиться по прямому направлению без управления ими. Управление санями имело для катающихся громадный интерес²⁴. Многие слепые, даже взрослые, кто овладевал таким искусством, с удовольствием катались с

²² Тринадцатый отчет состоящего под Августейшим покровительством Ее Императорского Величества Государыни Императрицы Марии Федоровны попечительства Императрицы Марии Александровны о слепых за 1895 год. – СПб.: Типография Министерства Путей Сообщения, 1896. – 16 с.

²³ *Скребицкий А.И.* Воспитание и образование слепых, и их призрение на западе. – СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1903. – 138 с.

²⁴ *Павловский С.С.* Физическое воспитание слепых: Из записок преподавателя в Александро-Мариинском училище слепых в Петербурге // Слепец. – 1893. – №6. – С.66-73.

ледяной горы и всегда радовались своим успехам, потому что чувствовали, что оно приятно и полезно. За зиму горка для слепых приносила громадную пользу для тела и ее не могли заменить никакие гимнастические упражнения в комнате»²⁵.

Одновременно с созданием ледяных гор на одной из площадок сада заливался каток. В 1890 году были сделаны попытки обучения слепых мальчиков катанию на коньках в целях «телесного укрепления и развития ловкости»²⁶, которые оказались довольно удачными. Тем не менее, такие занятия для многих слепых давались нелегко, а для некоторых были недоступны. Связано это было с тем, что во время катания на коньках помимо физической силы в ногах и ловкости в движениях нужно было уметь ориентироваться в пространстве и иметь более или менее хороший слух. Другие бросали заниматься катанием на коньках только потому, что успехи их шли очень медленно. Слепые катались на коньках друг за другом в одну сторону, прислушиваясь к звуку коньков, режущих лед. Каток создавался довольно большим для того, чтобы в движениях слепых было больше свободы и смелости. На небольшом катке движения слепых были боязливы и нерешительны. После того, как детей обучали приему двигать ногами, они продолжали учиться катанию на коньках при помощи товарища или стула на полозьях. Для плохо катающихся и начинающих со стулом назначались особые часы, чтобы они не мешали хорошо катающимся. Подобный подход позволял слепым за две зимы научиться хорошо кататься парами и шеренгами по двенадцать человек. К тому же у них быстрее и лучше стала развиваться грудная клетка от четырнадцати до восемнадцатилетнего возраста. Это особенно было заметно на суконных костюмах, которые шились на три-четыре года. «Через год костюмы эти, сшитые с запасом, уже не годились: были узки, а подчас и коротки»,²⁷ – отмечал Павловский.

²⁵ Там же. – С.67.

²⁶ Восьмой отчет состоящего под Августейшим покровительством Ее Императорского Величества Государыни Императрицы попечительства Императрицы Марии Александровны о слепых за 1890 год. – СПб.: Типография Ю. Штауфа, 1891. – 11 с.

²⁷ Павловский С. Физическое воспитание слепых: Из записок преподавателя в Александро-Мариинском училище слепых в Петербурге // Слепец. – 1893. – № 6. – С.66-73.

Летом большое удовольствие детям доставляли подвижные игры, игры с мячом, гигантские шаги и качели, занятия на гимнастических снарядах. Чем больше было развлечений для слепых, способствующих физическому развитию, тем быстрее достигались хорошие результаты в этом направлении. Слепой, развитый умственно, но физически слабый, всегда будет зависимым в самостоятельной жизни, и сожалеть о потерянном зрении. В связи с этим в свободное летнее время Александро-Мариинским училищем в 1892 году была приобретена большая лодка. Катание на ней способствовало как усилению физического развития слепых детей, так и доставляло большое удовольствие. На ней дети под руководством воспитателя совершали прогулки по Неве и учились правильно грести²⁸. В лодке, имевшей три пары весел, могли разместиться сразу восемь человек. Основной задачей было, прежде всего, научить слепых правильно грести веслом. Сначала дети привыкали грести веслом с одной стороны, потом – с другой. Привыкнув грести с обеих сторон, если хватало сил, гребли двумя веслами. Число зарубок на веслах давало право отличия первой, второй и третьей пары от носа лодки. А для того, чтобы слепой мог правильно держать весло, на ручке делалась зарубка, прилегающая к пальцу.

Правило меняться местами только у берега или на мелком месте строго соблюдалось. «Страха к воде и к воображаемой опасности, свойственного обыкновенным смертным, – писал Павловский, – у слепых я не наблюдал. Однажды в первый год катания лодку нашу, когда мы держались близ берега, едва не опрокинуло канатом. И миновали мы эту ванну благодаря только спокойствию слепых»²⁹.

Для развития сообразительности, как у детей, так и у взрослых слепых использовались настольные или, как их тогда называли, «сидячие» игры. Эти игры изготавливались в Берлинском училище приходящих слепых детей. Мариинское Попечительство с 1888 года закупало эти игры, но не все они хорошо прививались.

²⁸ Десятый отчет состоящего под Августейшим покровительством Ее Императорского Величества Государыни Императрицы попечительства Императрицы Марии Александровны о слепых за 1892 год. – СПб.: Типография В. Киршбаума, 1893. – 10 с.

²⁹ Павловский С. Катание на лодке и коньках: Из дневника воспитателя // Слепец. – 1893. – № 10. – С.112-120.

Такие игры, как «Взятие крепости», лото, домино и другие, очень нравились детям. «Самою же любимую игрой оказываются у слепых народные шашки (выпуклые)»³⁰. Широкое распространение среди слепых получили шахматы, впервые упоминаемые в отчете Попечительства за 1896 год.

Проанализировав истоки развития физической культуры и спорта слепых, можно сделать вывод, что физическое воспитание в училищах Мариинского Попечительства было направлено на подготовку учащихся к самостоятельной трудовой жизни. Игры и гимнастические упражнения способствовали накоплению физической силы, развитию ловкости и мыслительной деятельности, ориентированию в пространстве. Такая система подготовки называлась «шведской гимнастикой». Никаких соревнований по видам спорта среди слепых в нашей стране в дореволюционное время не проводилось, так как соревновательная или, как она тогда называлась, «сокольская гимнастика» начала развиваться в России только в самом конце XIX – начале XX века, когда в стране появились первые клубы «соколят».

Однако в Советском Союзе в лексиконе спортивных чиновников не существовало понятия «спорт для инвалидов». Людей в коляске стеснялись выставлять на всеобщее обозрение. Россия не приняла ни одного чемпионата мира по спорту для инвалидов³¹. Своего рода возрождение спорта инвалидов приходится на вторую половину XX века.

23 ноября 1981 г. в Ленинграде состоялась 1-я научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт инвалидов», организованная Советом экономического и социального развития при Ленинградском обкоме КПСС, Комитетом по физической культуре и спорту при Исполкоме Ленсовета, Ленгорсобесом, ЛНИИ протезирования и городским врачом-физкультурным диспансером³².

³⁰ Восьмой отчет состоящего под Августейшим покровительством Ее Императорского Величества Государыни Императрицы попечительства Императрицы Марии Александровны о слепых за 1890 год. – СПб.: Типография Ю. Штауфа, 1891. – 11 с.

³¹ *Разуваев В.* Сочинская практика: Волонтерское движение начинается с нуля. // Московский спорт без границ. – 2009. – № 3. – С. 47-53

³² *Добровольский В.К.* Актовая речь на заседании ученого совета ЛНИИП протезирования. – Л., 19 марта 1977. – 7 с.

Проведение летних и зимних спортивных игр инвалидов с привлечением спортсменов-инвалидов из других городов, союзных республик осуществлялось ежегодно, начиная с 1981 года. Уже в 1982 году в летних спортивных играх инвалидов приняли участие представители Эстонии, Болгарии и Чехословакии, которые находились на протезировании в институте. Приблизительно в этот же период физкультурно-оздоровительная работа с инвалидами началась в Омске и Новокузнецке³³.

На основании Постановления Комитета по физической культуре и спорту Ленинграда 27 апреля 1984 г. (протокол № 1) утверждаются Положение и Устав городского физкультурно-оздоровительного клуба «Ортспорт», а в Калининском районе клуб «Феникс», объединивший группу инвалидов с поражением ОДА для занятий шахматами и автоспортом³⁴.

В работе М.М. Айсаама³⁵ отмечено, что в эти же сроки в Таллинне (Эстония) был зарегистрирован ФОК «Инваспорт», 30 января 1985 г. при Рижском городском совете ДСО «Даугава» утверждён ФОК «Оптимист».

Все эти организации занимались привлечением инвалидов к систематическим круглогодичным занятиям различными видами спорта, пропагандой физической культуры и спорта.

Развитие спорта инвалидов в тот период тормозило отсутствие информации о состоянии и развитии физической культуры и спорта за рубежом, поэтому практические наработки осуществлялись на интуитивном уровне.

Тем не менее, благодаря Постановлению ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС (№ 400 от 27.03.86) «О мерах по дальнейшему улучшению условий жизни инвалидов с детства», Постановлению государственного комитета СССР по физической культуре и спорту, Министерства здравоохранения СССР и Министерства просвещения СССР (№ 10/2а/190/190 от 09.09.86)

³³ Милчева Д. Спорт за инвалиди. – София: Медицина и физкультура, 1986. – 177 с.

³⁴ Временное положение по организации и проведению соревнований среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Госкомспорт СССР. – М.: ВНИИФК, 1988. – 11 с.

³⁵ Айтсаам М.М. «Инваспорт» и его роль в реабилитации инвалидов. Сб. рекомендаций и предложений научно-практической конференции «О социальной активности пенсионеров». – Таллинн, 1985. – 276 с.

появилась твердая уверенность, что начатая в 1981 г. работа по организационному, теоретическому и научному обоснованию физической культуры и спорта инвалидов будет продолжаться.

Одновременно с организацией круглых столов, семинаров, изучением передового опыта проводились соревнования в различных городах России и союзных республиках. В организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы помощь на местах оказывали члены Президиума Федерации.

Огромный вклад в создание клубов, секций, Федераций в России и СССР внесла ответственный секретарь Всероссийской Федерации физической культуры инвалидов С.А. Титова.

Так, в вузовские научно-практические и методические конференции Ленинграда были включены материалы по физическому воспитанию студентов-инвалидов, динамике физической работоспособности, читались доклады в научном обществе по спортивной медицине в Ленинграде, Москве, Новокузнецке, Брянске и других городах.

Впервые 17-18 мая 1985 г. в Таллинне был организован и проведен симпозиум по вопросу «Физическая культура и спорт как средство физической, психической и социальной реабилитации инвалидов с повреждением опорно-двигательного аппарата», где присутствовали представители Ленинграда, Москвы, Омска, Киева, Эстонии, Литвы, Латвии, всего 156 человек, где обсуждался вопрос о создании Федерации, которая бы объединила усилия специалистов в рамках страны.

Эти тенденции отразились в Постановлении ВЦСПС (№ 57-5 от 30.10.86) «О задачах советов ДСО по улучшению физического воспитания инвалидов с детства», и 18 августа 1987 г. (№ 18-5) было утверждено Положение о Федерации физической культуры инвалидов при ВС ДФСО профсоюзов (председатель – проф. В.А. Епифанов).

Несколькими месяцами позже, 16 февраля 1988 г., в Ростове-на-Дону прошел пленум Всероссийской федерации физической культуры инвалидов. По итогам его работы была создана Всероссийская федерация физической культуры и спорта инвалидов под председательством профессора А.В. Лившица. Она смогла не только сохраниться в сложных условиях и различных катаклизмах, но и, развиваясь, приобрела большую значимость не только внутри страны, но и за рубежом.

В июне 1988 г. в Таллинне была организована учредительная конференция по созданию Федерации спорта инвалидов при Госкомспорте СССР под председательством В.И. Дикуля³⁶.

Благодаря постановлениям и решениям, принятым на различных государственных уровнях, спортивное движение инвалидов получило общественное и государственное признание и 23 июня 1989 г. в Москве состоялась отчетно-выборная конференция Федерации СССР по физической культуре для инвалидов. На ней было отмечено, что за истекший период (1987-1989 гг.) была проделана большая организационная, научная и методическая работа. По инициативе Федерации научные учреждения Госкомспорта СССР, АПН СССР, Минздрава СССР, Минсобеса РСФСР проводили работу по совершенствованию программ по физическому воспитанию детей и подростков с отклонениями в умственном и физическом развитии, для занятий секций по видам спорта, самостоятельных занятий инвалидов.

В работах В.П. Жиленковой³⁷ отмечено, что значительно увеличился объем международных связей. Достигнута договоренность о сотрудничестве со спортивной организацией социалистических стран «Интерспортинвалид», прорабатывается возможность вступления в Международную спортивную организацию инвалидов (ИСОД), Международную федерацию Сток-Мандевиллских игр (ИСМГФ).

Решение о создании Конфедерации, куда вошли три направления – глухих, слепых и опорников, стало характерной особенностью этой конференции. Председателем Конфедерации был избран В.И. Дикуль.

Значимую положительную роль в развитии физкультурно-оздоровительной работы среди инвалидов сыграло Постановление секретариата ВЦСПС «О создании физкультурно-спортивных клубов инвалидов» (№ 22-54 от 20.10.89). Было утверждено типовое положение, а самое главное – типовые штатные расписания

³⁶ *Айтсаам М.М.* «Инваспорт» и его роль в реабилитации инвалидов. Сб. рекомендаций и предложений научно-практической конференции «О социальной активности пенсионеров». – Таллинн, 1985. – 276 с.

³⁷ *Жиленкова В.П.* Спорт инвалидов: становление и развитие //Спорт, туризм, здоровье. – 1996. – № 4-5 (6-7). С. 37-43

Жиленкова В.П. Физическая культура и спорт инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата. Метод. реком. – Л., 1988. – 37 с.

с должностными окладами.

Параллельно с огромной организационной работой проводятся соревнования среди инвалидов не только на уровне городов, регионов, областей, республик, но и страны, определены и оговорены виды спорта. В этом неоценимую помощь оказал Болгарский союз физической культуры и спорта, и в частности Дора Милчева³⁸. Ее материалами и наработками пользовались все организации с 1985 по 1990 гг. В это время СССР впервые получил возможность участия во Всемирных играх инвалидов в Ассене (Голландия).

Однако следует считать, что впервые советские инвалиды-спортсмены появились за рубежом в 1989 г. – на чемпионате стран социалистического содружества по плаванию. На этих соревнованиях у сборной команды инвалидов СССР появилась возможность заявить о себе в международном спортивном сообществе.

Этим соревнованиям предшествовали I Всероссийские летние спортивные игры инвалидов (Омск, 1987 г.), II Всероссийские летние спортивные игры инвалидов (Омск, 1988 г.), Всесоюзная Спартакиада инвалидов (Саки, 1989 г.), а с 1990 г. стали проводиться чемпионаты и первенства РСФСР и СССР по отдельным видам спорта (легкой атлетике, плаванию, волейболу сидя, стрельбе из лука, настольному теннису, шашкам, шахматам)³⁹. В настоящее время известен опыт работы Красноярской краевой специализированной спортивной школы инвалидов, реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта Ростовской области, реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта в Нижегородской области, Центра Роналда Макдоналда. Активно ведётся работа по развитию физической культуры и спорта среди инвалидов в Республике Татарстан⁴⁰.

³⁸ Милчева Д. Спорт за инвалиди. – София: Медицина и физкультура, 1986. – 177 с.

³⁹ Спорт – лекарство для инвалидов //Новости зарубежного спорта. - М., 1989 – 187с.

⁴⁰ Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации / Автор-составитель А.В. Царик. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Советский спорт, 2003. – 576 с.

1.2. Зарубежный опыт развития адаптивного спорта

Зарубежные организации подобного типа своими корнями уходят далеко в историю. Международный спортивный комитет глухих (МСКГ) образован 16 августа 1924 г. В него вошли федерации, объединяющие спортсменов с нарушением слуха. На первом конгрессе МСКГ, который состоялся в Брюсселе 31 октября 1926 г., принят Устав этой организации. Однако, начиная с 1924 г., МСКГ каждые четыре года проводит летние Всемирные игры глухих. До начала Второй мировой войны в него вступили Германия, Швейцария, Дания, Норвегия, Финляндия, Швеция, Австрия, США и Япония.

После Второй мировой войны, во многом благодаря трудам немецкого врача Людвиг Гуттмана, спорт для инвалидов с повреждением позвоночника утвердился как средство их психофизической и социальной реабилитации. На базе госпиталя в английском городе Эйлсбери он учредил Центр лечения спинальных травм. В 1944 г. в Центре реабилитации больных со спинномозговыми травмами в Сток-Мэндевиле была разработана спортивная программа как обязательная часть комплексного лечения⁴¹. Этапы развития спорта инвалидов представлены в табл. 1.

Таблица 1

Этапы развития зарубежного спорта инвалидов

Год	Этапы развития
1924	Образование Международного спортивного комитета глухих (МСКГ)
1926	На первом конгрессе МСКГ, который состоялся в Брюсселе, был принят Устав этой организации.
1924-1939	Проведение летних Всемирных игр глухих.
1945	Проведение игр для больных со спинномозговыми травмами в г. Сток-Мэндевиле. В соревнованиях по стрельбе из лука участвовало 16 парализованных мужчин и женщин, бывших военнослужащих.

⁴¹ История проведения паралимпийских игр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения: 11.02.2011).

Окончание таблицы 1

Год	Этапы развития
1948	Одновременно с проведением Олимпийских игр в Великобритании под руководством доктора Людвиг Гуттмана состоялись Сток-Мандевильские игры.
1949	Присоединение к Сток-Мандевильским играм Испании и Югославии.
1952	Основана Международная спортивная федерация людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инициаторами её основания явились бывшие голландские военнослужащие.
1956	Разработана хартия спортсменов, сформированы основы, на которых в дальнейшем развивался спорт инвалидов. Автор разработки – Людвиг Гуттман.
1960	Создана федерация Сток-Мэндвильских игр, установившая тесные связи с Международным олимпийским комитетом.
1960	Создана Международная рабочая группа под эгидой Всемирной федерации военнослужащих, которая изучала проблемы спорта для инвалидов.
1960	Проведены первые Международные соревнования инвалидов, которые состоялись в Риме. Фактически первые Паралимпийские игры. В них приняли участие 400 спортсменов-инвалидов из 23 стран.
1964	Создана Международная спортивная организация инвалидов, к которой присоединились 16 стран.
1964	Во время соревнований в Токио по семи видам спорта впервые был официально поднят флаг, сыгран гимн и была обнародована официальная эмблема Игр. Графическим изображением мирового паралимпийского движения стали красная, синяя и зелёная полусферы, символизирующие ум, тело, несломленный дух.
1972	В соревнованиях, которые состоялись в Торонто, приняли участие более тысячи спортсменов-инвалидов на колясках из 44 стран.
1976	В состязаниях стали принимать участие спортсмены других групп повреждений: инвалиды по зрению и люди, перенесшие ампутацию конечностей
1982	Сознан Международный координационный комитет Всемирной организации спорта инвалидов. Главное достижение – расширение Паралимпийских игр.
1988	На Международных играх в Сеуле спортсмены-инвалиды получили право доступа к спортивным сооружениям города-организатора Игр.
1992	Создан Международный паралимпийский комитет (МПК), который стал правопреемником Международного координационного комитета Всемирной организации спорта инвалидов.

Для того чтобы в полном масштабе отразить возникновение и развитие адаптивного спорта за рубежом, целесообразно обратиться к истории Паралимпийских игр. Этапы и характеристика развития летних и зимних паралимпийских игр представлены в табл. 2 и 3.

Таблица 2

Этапы развития летних Паралимпийских игр

Год	Страна/ город	Характеристика игр
1960	Италия/ Рим	Всемирные Игры инвалидов, фактически I Паралимпийские игры. Прошли почти сразу по окончании XVII Олимпиады и были охарактеризованы небольшим количеством участников и разыгранных комплектов наград.
1964	Япония/ Токио	II Паралимпийские игры. В них приняли участие 390 спортсменов из 22 стран. Команды Великобритании (70 чел.) и США (66 чел.) были представлены наибольшим количеством атлетов. В программу Игр были включены новые виды спорта, в частности, езда на колясках, тяжелая атлетика и метание диска. Разыграны 144 медали. По количеству завоеванных медалей явными лидерами в неофициальном общекомандном зачете оказались спортсмены США. На второе и третье места вышли команды Великобритании и Италии. Существенным событием Игр стало переименование их в «паралимпийские». На соревнованиях впервые использовалась паралимпийская атрибутика (флаг, гимн и символ), а после их окончания многие спортсмены-инвалиды Японии были трудоустроены.
1968	Израиль/ Тель-Авив	III Паралимпийские игры. В них приняли участие 750 атлетов из 29 стран. В сравнении с соревнованиями в Токио программа Игр существенно расширилась. В проведении соревнований по некоторым видам спорта, например по баскетболу, плаванию и легкой атлетике, введены классификационные изменения. Героем Игр в Израиле стал Р. Марсон из Италии. Выиграв две золотые медали в легкой атлетике в Токио (1964 г.), спортсмен стал активно заниматься плаванием и фехтованием. На Играх в Тель-Авиве Р. Марсон в трех видах спорта завоевал 9 золотых медалей. Спортсменка Л. Дод из Австралии в течение одного дня установила три мировых рекорда в плавании. Е. Оуэн из США в нескольких видах спорта завоевал 7 медалей разного достоинства. По итогам Паралимпийских игр 1968 г. турнирную таблицу в неофициальном командном зачете возглавили США. Вторыми были паралимпийцы Великобритании, третьими – Израиль.

Продолжение таблицы 2

Год	Страна/ город	Характеристика игр
1972	Германия /Хайдель- берг	IV Паралимпийские игры. В них участвовали 1000 спортсменов из 44 стран. ⁴² Большим количеством участников отмечены делегации из Германии, Великобритании и Франции. В программу соревнований введены новые виды спорта и дисциплины для спортсменов различных групп недееспособности: голбол, бег на 100 м для спортсменов с нарушением зрения и т.д. Во время Игр установлено несколько мировых рекордов, в частности в плавании, где впервые использовались специальные технические средства. Наибольшее количество медалей завоевали американские и немецкие спортсмены. С большим отставанием от лидеров третье неофициальное общекомандное место заняли спортсмены Южно-Африканской Республики (ЮАР). После проведения Паралимпийских игр 1972 г. по предложению технического комитета специалисты работали над совершенствованием правил соревнований. Во время Паралимпийских игр в Хайдельберге реализована разносторонняя культурная программа, например, нашла практическое применение идея «Палаточное пиво» для всех участников, а установленный большой шалаш в реабилитационном центре стал местом вечерних развлечений.
1976	Канада/ Торонто	V Паралимпийские игры Количество спортсменов – 1600 (из них 253 женщины) из 42 стран. В знак протеста против участия в них спортсменов ЮАР на Игры не приехали представители некоторых стран. Впервые в паралимпийских соревнованиях участвовали 261 спортсмен с ампутированными конечностями и 167 атлетов с нарушением зрения. На Паралимпийских играх в Торонто впервые осуществлена телетрансляция соревнований спортсменов-инвалидов более чем для 600-тысячной аудитории каждой области Онтарио. Существенно расширилась программа соревнований – езда на колясках на 200, 400, 800 и 1500 м. По количеству медалей в неофициальном общекомандном зачете спортсмены США с большим отрывом от других стран завоевали первое общекомандное место. Второе и третье места заняли команды Нидерландов и Израиля.

⁴² История проведения паралимпийских игр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения: 19.02.2011).

Продолжение таблицы 2

1980	Нидерланды/ Анхем	VI Паралимпийские игры. Церемония открытия состоялась на стадионе «Папендаль» в присутствии 12 тыс. зрителей. В соревнованиях участвовали 2500 спортсменов из 42 стран. Расширенная классификация спортсменов-инвалидов позволила разыграть более 3 тыс. медалей. Впервые в программу Паралимпийских игр включен сидячий волейбол, а также соревнования для четырех групп инвалидности спортсменов. Голбол (разновидность футбола) для спортсменов с нарушением зрения стал паралимпийским видом спорта. На Играх сформирован Международный координационный комитет. Первое, второе и третье места в неофициальном общекомандном зачете заняли соответственно команды США, Германии и Канады.
1984	США/ Нью-Йорк, Великобритания /Сток-Мандевиль	VII Паралимпийские игры. 1780 спортсменов из 41 страны участвовали в соревнованиях в Нью-Йорке и 2300 представителей из 45 стран – в Сток-Мандевиле. На Играх разыграно 900 медалей. Финансирование осуществлялось из государственных и частных источников. Существенная часть дотаций представлена через информационное агентство Правительством США. Средства массовой информации представляли компания Би-Би-Си, голландское, немецкое и шведское телевидение. За проведением соревнований по 13 видам спорта в Нью-Йорке наблюдали более 80 тыс. зрителей. Представители каждой группы инвалидности показали на Играх значительные результаты. В итоге команда США завоевала 276 медалей, заняла в неофициальном общекомандном зачете первое место, а спортсмены Великобритании с 240 медалями – второе место. В Сток-Мандевиле соревнования проводились по 10 видам спорта. Установлено большое количество мировых и паралимпийских рекордов, особенно в легкой атлетике. Паралимпийские игры в Сток-Мандевиле, несмотря на короткий срок (4 месяца) их подготовки, имели значительный успех. Организаторы соревнований согласились с необходимостью участия в Паралимпийских играх спортсменов всех 4 групп инвалидности.

Продолжение таблицы 2

Год	Страна/ город	Характеристика игр
1988	Южная Корея/ Сеул	VIII Паралимпийские игры. Зарегистрировано рекордное количество спортсменов – 3053 представителя из 61 страны. Спортсменов, тренеров и технический персонал разместили в специально оборудованной деревне, которая включала 10 жилых домов с 1316 квартирами. Президент Международного координационного комитета Джеймс Броман предложил на Играх новый паралимпийский флаг. Программа включала 16 видов спорта. Как демонстрационный вид спорта представлен теннис на колясках. В Сеуле отдельные спортсмены выиграли по несколько медалей в разных видах спорта. Первое место в неофициальном общекомандном зачете заняла команда США (268 медалей), второе – Германия (189 медалей), третье – Великобритания (179 медалей).
1992	Испания/ Барселона	IX Паралимпийские игры. На церемонии открытия присутствовали 65 тыс. зрителей; 90 делегаций участвовали в торжественном параде. В Олимпийской деревне разместилось около 3 тыс. спортсменов и тысячи тренеров, официальных лиц и менеджеров. Для спортсменов были организованы все необходимые виды медицинского обслуживания. На протяжении 12 дней спортсмены соревновались в 15 видах спорта. Во время Игр около 1,5 млн. зрителей посетили различные соревнования. В Играх участвовали 3020 спортсменов, приблизительно 50 % от общего количества спортсменов соревновались в плавании и легкой атлетике. Установлено 279 мировых рекордов и разыграно 431 золотая медаль. После Паралимпийских игр в Барселоне для спортсменов с недостатками умственного развития были проведены соревнования в Мадриде.
1996	США/ Атланта	X Паралимпийские игры. В них приняли участие 3195 спортсменов (2415 мужчин и 780 женщин) и 1717 представителей делегаций из 103 стран. С 16 по 25 августа соревнования проводились по 20 видам спорта, из которых 3 – в качестве демонстрационных. Впервые 56 спортсменов с нарушением умственных способностей участвовали в соревнованиях по легкой атлетике и плаванию. Игры прошли на высоком организационном уровне. Соревнования посетили около 400 000 зрителей. На открытии и закрытии Игр присутствовали приблизительно по 60 тыс. зрителей. Соревнования освещали в средствах массовой информации 2088 аккредитованных журналистов, из них 721 – в газетах и журналах, 806 – на радио и телевидении, 114 – в фотоматериалах. На третьем Паралимпийском конгрессе, рассматривались политические и экономические проблемы.

Продолжение таблицы 2

Год	Страна/ город	Характеристика игр
2000	Австралия/ Сидней	<p>XI Паралимпийские игры. Участвовали 3843 спортсмена из 127 стран, 2000 официальных лиц, 1300 представителей массовой информации, 1000 технических работников, 2500 гостей из Международного и национальных комитетов и 10 тыс. волонтеров. Наиболее представительными по числу спортсменов-участников были команды Австралии (303), США (288), Германии (262), Испании (224), Великобритании (219), Канады (172), Франции (158), Японии (157), Польши (114), Голландии (105), России (90). Из видов спорта самыми представительными по количеству спортсменов, заявивших об участии в соревновании, оказались легкая атлетика – 1043 спортсмена, плавание – 570, пауэрлифтинг – 278, настольный теннис – 270, баскетбол в креслах-колясках – 240, велоспорт-шоссе – 177, велоспорт-трек – 152, волейбол сидя – 140, стрельба пулевая – 139, голбол – 116. Российские спортсмены приняли участие в 10 видах спорта: легкая атлетика, плавание, баскетбол для спортсменов с нарушением интеллекта, пауэрлифтинг, футбол, дзюдо, стрельба пулевая, конный спорт, теннис, настольный теннис – и заняли общекомандное 14-е место из 125 стран-участниц.</p>
2004	Греция/ Афины	<p>XII Паралимпийские игры. В них участвовали 3800 атлетов из 136 стран. Сборная России завоевала 16 золотых, 8 серебряных и 17 бронзовых медалей, заняв 11-е место в общекомандном зачете. Итоговую победу одержали китайские атлеты с ограниченными возможностями, в активе которых в общей сложности 141 медаль, 63 из которых высшего достоинства. На втором месте – сборная Великобритании, а на третьем – Канады.</p>
2008	Китай/ Пекин	<p>XIII Паралимпийские игры. В соревнованиях участвовали более 4000 атлетов-инвалидов из 147 стран и территорий мира. Было побито 279 мировых рекордов инвалидов и установлено 339 паралимпийских рекордов. Сборная Китая получила 89 золотых медалей и всего 211 медалей и заняла первое место по числу «золота» и «тотальных медалей». Это были самые лучшие достижения сборной Китая на Паралимпиаде.⁴³ В состав сборной России вошли 140 спортсменов, которые выступили в 13 видах спорта и участвовали в розыгрыше более половины комплекта наград.⁴⁴</p>

⁴³ Итоги паралимпиады 2008. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russian.people.com.cn> (дата обращения: 14.02.2011).

⁴⁴ Итоги паралимпиады 2008. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dislife.ru> (дата обращения: 27.02.2011).

Таблица 3

Этапы развития зимних Паралимпийских игр

Год	Страна/ город	Характеристика игр
1976	Швеция/ Орнсколд-дсвик	I зимние Паралимпийские игры. Соревнования для спортсменов с ампутированными конечностями и нарушением зрения были организованы на треке и в поле. Впервые демонстрировались соревнования в гонках на санях.
1980	Норвегия /Гейло ⁴⁵	II Паралимпийские игры. Скоростной спуск на санях проводился как показательные выступления. В Паралимпийских стартах приняли участие спортсмены всех групп инвалидности.
1984	Австрия/ Инсбрук	III зимние Паралимпийские игры. Впервые 30 мужчин на трех лыжах участвовали в гигантском слаломе.
1988	Австрия/ Инсбрук	IV зимние Паралимпийские игры. В соревнованиях участвовали 397 спортсменов из 22 стран, впервые – спортсмены из СССР. В программу были введены соревнования на сидячих лыжах.
1992	Франция/ Альбервилль	V зимние Паралимпийские игры. Соревнования проводились только по горным лыжам, лыжным гонкам и биатлону. Спортсмены СССР выступали под объединенным флагом. Впервые в Играх участвовали спортсмены с нарушением ОДА. Сборная команда страны заняла третье место в общекомандном зачете. Наиболее успешно выступали лыжники, завоевавшие 10 золотых, 8 серебряных и 3 бронзовых медалей.
1994	Норвегия / Лиллехам-мер	VI зимние Паралимпийские игры. Приблизительно 1000 атлетов жили в деревне, где были специальные технические средства для инвалидов. На Играх впервые были продемонстрированы соревнования по сидячему хоккею. Паралимпийская версия хоккея оказалась популярной. Соревнования по лыжным гонкам и биатлону проходили на местном лыжном стадионе. Россияне успешно выступили на играх. Алексей Мошкин завоевал золото и бронзу в горнолыжных дисциплинах. На счету наших лыжников 10 золотых, 12 серебряных и 8 бронзовых медалей в гонках (3 общекомандный зачет), одно золото и два серебра – в биатлоне, бронза – в мужской эстафете.

⁴⁵ История проведения паралимпийских игр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения: 19.02.2011).

Продолжение таблицы 3

Год	Страна/ город	Характеристика игр
1998	Япония/ Нагано	VII зимние Паралимпийские игры. Впервые проводились на азиатском континенте. В Играх приняли участие 1146 чел. (571 спортсмен и 575 официальных лиц) из 32 стран. Разыгрывались медали в 5 видах спорта: горнолыжном, конькобежном, лыжных гонках, биатлоне и хоккее. Впервые в Паралимпиаде участвовали лыжники ID. Спортсмены Норвегии повторили успех предыдущих Игр и в неофициальном зачете заняли первое общекомандное место (18 золотых медалей), второе место завоевала Германия (14 золотых медалей), третье – США (13 золотых медалей). Сборная России была пятой, завоевав 12 золотых, 10 серебряных и 9 бронзовых медалей.
2002	США/ Солт- Лейк- Сити	VIII зимние Паралимпийские игры. В них приняли участие 36 команд (416 спортсменов). Впервые приехали атлеты из Китая, Андорры, Чили, Греции и Венгрии. Сборная США была самой многочисленной: 57 человек. На втором месте по численности – сборная Японии: 37 атлетов. В командах Германии, Канады и Норвегии выступало по 27 спортсменов. Россию представляли 26 атлетов. Спортсмены из 22 стран завоевали медали разного достоинства. В неофициальном командном зачете сборная России заняла 5-е место, завоевав в общей сложности 21 медаль: 7 золотых, 9 серебряных и 5 бронзовых. Только в активе наших лыжников, уступившим лишь норвежцам, оказалось 7 золотых медалей, 8 серебряных и 3 бронзовых медали.
2006	Италия/ Турин	IX Паралимпийские игры. В Играх приняли участие 486 спортсменов из 39 стран. Они разыграли 58 комплектов медалей в пяти дисциплинах: горных лыжах, биатлоне, лыжных гонках, хоккее и керлинге. Сборная России уверенно выиграла медальный зачет Паралимпиады. На счету отечественных спортсменов оказалось 13 золотых, 13 серебряных и 7 бронзовых наград.
2010	Канада/ Ванкувер	X Паралимпийские игры. Российская сборная завоевала 12 золотых, 16 серебряных и 10 бронзовых медалей. По количеству «золота» Россия уступила лишь Германии, в копилке которой 13 золотых, 5 серебряных и 6 бронзовых медалей. Героем Олимпиады бесспорно стал Ирек Зарипов, завоевавший 4 золота и 1 серебро в лыжных гонках и биатлоне. Спортсмен из Башкирии, который взял медали во всех видах, в которых выступал, стал знаменосцем на торжественном закрытии Олимпийских игр в Уистлере. ⁴⁶

⁴⁶ Итоги Паралимпиады 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dp.ru> (дата обращения: 21.02.2011).

За рубежом социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и развитию спорта в целом уделяется большое внимание. Так, в Италии в провинции Тоскана развитие физической активности и спорта среди инвалидов занимает одно из шести приоритетных направлений в деятельности Регионального совета.

Большое количество спортивных инструкторов смогли привлечь к работе с инвалидами в начале 90-х гг. муниципалитеты Финляндии. Кроме того, ими стали предъявляться жесткие требования к строительству спортсооружений в целях обеспечения более широкого доступа инвалидов на спортивные объекты.

По данным Франции, начиная 1995 г., из 1 миллиона умственно отсталых лиц 23 000 стали заниматься спортом и физической активностью в 550 спортивных клубах, находящихся в ведении муниципалитетов.

В настоящее время адаптивный спорт получил всемирное значение. Достижения спортсменов с ограниченными возможностями очень значительны. Порой они приближаются к олимпийским рекордам. Известных и популярных видов спорта, в которых не принимали бы участие спортсмены-инвалиды, практически не осталось. Заметно расширяется количество паралимпийских дисциплин.

1.3. «Спешл Олимпикс» как олимпийское движение

История адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью), получившего свое развитие в рамках движения «Спешл Олимпикс», уходит своими корнями в 60-е годы XX века.

В работе С.П. Евсеева и Л.В. Шапковой⁴⁷ отмечено, что в июне 1963 года Юнис Кеннеди-Шрайвер, родная сестра президента США Джона Кеннеди, открыла в своем доме в Мериленде (США) летний лагерь для детей и взрослых с умственной отсталостью с целью изучить их физические способности к различным видам спорта.

⁴⁷ *Евсеев С.П., Шапкова Л.В.* Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.

В работе С.И. Веневцева⁴⁸ подчеркнута, что в настоящее время самостоятельные организации «Спешл Олимпикс» работают во всех странах ближнего зарубежья. Они организуют круглогодичные тренировки и регулярно проводят национальные Специальные Олимпийские игры и соревнования. Этапы развития «Спешл Олимпикс» представлены в табл. 4.

Таблица 4

Этапы развития «Спешл Олимпикс»

Год	Этапы развития
1968	Проведены первые международные Специальные Олимпийские игры на Воинском поле в Чикаго: 1000 спортсменов с умственной отсталостью из 26 штатов США, а также из Канады участвовали в соревнованиях по легкой атлетике, плаванию и хоккею на полу. В декабре 1968 года в соответствии с законами округа Колумбия зарегистрирована в качестве частной благотворительной организации Спешл Олимпикс Интернэшнл.
1989	Делегация из СССР, состоявшая из трех человек, была командирована в США, штат Вирджиния. Целью их поездки было ознакомление с местными программами Спешл Олимпикс.
1990	Первый всесоюзный семинар для специалистов по физической культуре, посвященный организации спортивной работы с детьми, имеющими умственную отсталость, по программе Спешл Олимпикс (г. Сухуми (СССР)). Мероприятие было организовано Госкомспортом СССР по инициативе Сарджента Шрайвера, президента Спешл Олимпикс Интернэшнл. На этом семинаре была создана общественная организация «Всесоюзный комитет Специальной Олимпиады», положившая начало развитию этого движения во всех республиках бывшего Советского Союза. Президентом организации был избран Академик АПН, доктор психологических наук В.И. Лубовский.
1990	Организованы первые всесоюзные соревнования по легкой атлетике, плаванию и гимнастике, в которых участвовали более 280 человек. В том же году спортсмены из России, Азербайджана, Белоруссии и Узбекистана приняли участие в летних Европейских Специальных Олимпийских играх в Глазго (Шотландия), где состязались по четырем видам спорта: легкой атлетике, плаванию, гимнастике и гандболу.

⁴⁸ Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушением интеллекта: Метод. пособие – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Советский спорт, 2004. – 96 с.

Продолжение таблицы 4

Год	Этапы развития
1991	<p>Весна. Проведен всесоюзный семинар «Спешл Олимпикс» (Государственный центральный институт физической культуры, г. Москва), в котором участвовали известные в прошлом спортсмены. После этого были проведены летние всесоюзные Специальные Олимпийские игры, включавшие 9 видов спорта. В них участвовали более 600 человек из 10 союзных республик СССР. В июне делегация из 113 человек, среди которых были представители всех союзных республик, приняла участие в летних Всемирных Специальных Олимпийских играх в Миннеаполисе (США), в соревнованиях по легкой атлетике, плаванию, пауэрлифтингу, гимнастике, волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису и гандболу. В декабре в связи с распадом Советского Союза Всесоюзный комитет Специальной Олимпиады был ликвидирован. Появилась общественная организация «Специальная Олимпиада Евразии». Цель ее создания – помощь в организации самостоятельных национальных программ «Спешл Олимпикс» в 12 странах бывшего Советского Союза.</p>
1992	<p>Прошли первые зимние Специальные Олимпийские игры Евразии (г. Петрозаводск), в программе которых были соревнования по лыжным гонкам и конькобежному спорту. В Санкт-Петербурге проведен турнир по хоккею на полу.</p>
1993	<p>Формирование Специального олимпийского движения в России как самостоятельного. Его созданию предшествовало проведение первого Специального Олимпийского фестиваля России. В ходе фестиваля в шести городах России (Санкт-Петербурге, Волгограде, Йошкар-Оле, Новосибирске, Хабаровске, Подольске) прошли зональные соревнования, в которых участвовали свыше 1500 человек из 38 регионов России. В том же году большая группа российских спецолимпийцев приняла участие в пятых Всемирных зимних Специальных играх в Австрии, где по числу завоеванных золотых медалей заняла первое место.</p>
1994	<p>В городах Рыбинске (Ярославская обл.) и Омске прошли первые российские Специальные Олимпийские игры по баскетболу, волейболу, настольному теннису, легкой и тяжелой атлетике, плаванию, велоспорту в рамках подготовки российских спортсменов к участию в IX Всемирных летних Специальных Олимпийских играх в США. В ходе соревнований было отобрано 58 человек в сборную команду России, которая на IX Всемирных летних Специальных Олимпийских играх завоевала более 100 медалей. В 1994 году стали создаваться семейные спортивно-оздоровительные клубы для взрослых и детей с нарушением интеллекта, не посещающих государственные учреждения. В настоящее время в таких семейных клубах занимается свыше 500 человек.</p>

Окончание таблицы 4

Год	Этапы развития
1995	Специальная Олимпийская программа России получила аккредитацию II уровня международной организации «Спешл Олимпикс Интернэшнл». В сезоне 1995-1996 гг. прошли Российские зимние Специальные Олимпийские игры, в которых приняли участие спортсмены из 12 регионов России. По итогам соревнований по лыжным гонкам, горным лыжам, конькам, фигурному катанию, хоккею на полу была скомплектована сборная команда России из 70 человек для участия в VI Всемирных зимних Специальных Олимпийских играх-97 в Канаде.
1999	Впервые Специальная Олимпиада России была зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации как общероссийская общественная благотворительная организация помощи инвалидам с умственной отсталостью «Специальная Олимпиада России». В том же году она получила аккредитацию всемирного движения «Спешл Олимпикс» и была признана им в качестве единственной организации на территории Российской Федерации, имеющей право использовать символику, участвовать в международных соревнованиях и пользоваться материальной поддержкой «Спешл Олимпикс» ⁴⁹ .

Выводы по первой главе

Проведение науковедческого анализа позволило сделать следующие выводы:

1. Возникновение спорта инвалидов для разных нозологических групп приходится на конец XIX начало XX веков. История развития физического воспитания слепых в России является 1881 год, когда в России было создано благотворительное общество, получившее наименование «Мариинское Попечительство для призрения слепых» (А. И. Скребицкий, С.С. Павловский, А. И. Сизова, П.Ф. Лесгафт и др). Становление спорта для лиц с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью), получившего свое развитие в рамках движения «Спешл Олимпикс», уходит своими корнями в 60-е годы XX века (С.П. Евсеев, Л. В. Шапкина, С.И. Веневцев и др.)

2. В Советском Союзе в лексиконе спортивных чиновников не существовало понятия «спорт для инвалидов» (В. Разуваев). В свя-

⁴⁹ Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушением интеллекта: Метод. пособие – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Советский спорт, 2004. – 96 с.

зи с этим возрождение спорта инвалидов приходится на вторую половину XX века (В.К. Добровольский, М.М. Айсаам, В.П. Жиленкова). Проведение летних и зимних спортивных игр инвалидов с привлечением спортсменов-инвалидов из других городов, союзных республик осуществлялось ежегодно, начиная с 1981 года (Д. Милчева).

Развитие спорта инвалидов во второй половине XX века тормозило отсутствие информации о состоянии и развитии физической культуры и спорта за рубежом, поэтому практические наработки осуществлялись на интуитивном уровне. Тем не менее, начиная с 1981 года, регулярно организовывались научные конференции по вопросам развития спорта инвалидов и 23 июня 1989 г. в Москве состоялась отчетно-выборная конференция Федерации СССР по физической культуре для инвалидов. На ней было отмечено, что за истекший период (1987-1989 гг.) была проделана большая организационная, научная и методическая работа. Также отмечается значительный рост международных связей (В.П. Жиленкова).

3. Начало истории развития зарубежных организаций для лиц с инвалидностью датируется 1924 годом с момента образования Международного спортивного комитета глухих (МСКГ). После Второй мировой войны, во многом благодаря трудам немецкого врача Людвиг Гуттмана, спорт для инвалидов с повреждением позвоночника утвердился как средство их психофизической и социальной реабилитации (В.П. Жиленкова).

Значимыми этапами развития зарубежного спорта инвалидов стали: образование Международного спортивного комитета глухих (1924 г.), основание Международной спортивной федерации людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1952 г.), проведение первых Международных соревнований инвалидов (1960 г.), создание Международной спортивной организации инвалидов, к которой присоединились 16 стран (1964 г.), проведение I летних Паралимпийских игр (1960 г.), проведение первых международных Специальных Олимпийских игр (1968 г.), проведение I зимних Паралимпийских игр (1976 г.), создание Международного координационного комитета Всемирной организации спорта инвалидов (1982 г.), создание Международного паралимпийского комитета (1992 г.).

ГЛАВА 2

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

2.1. Современные проблемы развития адаптивного спорта в России

В большинстве регионов Российской Федерации равенство прав лиц с инвалидностью носит преимущественно декларативный характер по причине отсутствия реальных условий их практической реализации, которое во многом обусловлено недостаточной научно-практической разработанностью проблемы управления развитием адаптивного спорта в регионах России⁵⁰.

Проведя собственные исследования⁵¹ в данном направлении, мы установили, что уровень управления развитием российского спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья тренеры, представители команд адаптивного спорта и действующие спортсмены-инвалиды оценили в $6,0 \pm 1,3$ балла. В отдельных регионах, по мнению спортсменов и их тренеров, этот уровень не превышает отметки в 4 балла (Краснодарский край, Самара).

⁵⁰ Махов А.С., Степанова О.Н. Проблемы управления развитием адаптивного спорта в России. // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2009. – 12 (58). – С. 67-70.

⁵¹ Опросы (интервью и анкетирование) проводились в период проведения игр на Кубок Президента РФ по футболу среди инвалидов с 01 по 10 ноября 2009 года в г. Адлер. В опросах приняли участие 199 человек из 17 регионов России (Астрахани, Волгограда, Вологды, Воронежа, Ижевска, Йошкар-Олы, Калуги, Москвы, Нижнего Новгорода, Тулы, Самары, Санкт-Петербурга, Сочи, Хабаровска, Республики Дагестан, Тюменской и Воронежской областей), из них 149 спортсменов в возрасте от 15 до 56 лет (соревнования проходили в трёх возрастных группах: «юноши», «мужчины», «ветераны»), 50 тренеров и представителей команд трёх категорий инвалидности: «слабовидящие», «тотально слепые», «глухие». Респондентам было предложено оценить значимость каждого из вопросов по 10-балльной шкале (1 балл – минимум, 10 баллов – максимум).

Основными проблемами организации и управления адаптивным спортом в регионах России являются отсутствие финансовой базы – 15,5% и федеральной программы, направленной на развитие адаптивного спорта – 10,5%. Столько же респондентов считают, что необходим четкий финансовый контроль над аппаратом чиновников. Необходимой составляющей эффективного управления развитием адаптивного спорта, по мнению 9% опрошенных, является строительство специализированных спортивных комплексов, тренировочных баз для инвалидов, которых на сегодняшний день катастрофически не хватает. 9% респондентов видят необходимым условием позитивного развития системы адаптивного спорта создание детско-юношеских спортивных школ для инвалидов, еще 2% указали на необходимость создания клубной системы проведения соревнований.

Дополнительные опросы пятидесяти тренеров и представителей команд адаптивного спорта позволили выявить основные профессиональные трудности педагогов, работающих в системе адаптивного спорта.

На наличие проблемы кадровой обеспеченности системы спорта для инвалидов указали 80% респондентов. Несмотря на то, что в нашей стране процесс подготовки специалистов по адаптивной физической культуре начался в 1996 году, а научно-педагогических кадров – в 2000 году⁵², до сих пор в отрасли ощущается дефицит квалифицированных кадров, компетентных в вопросах обучения и тренировки спортсменов, относящихся к различным нозологическим группам. Приходится признать, что в систему адаптивного спорта нередко приходят педагоги по физической культуре или спортивные тренеры, которые оказываются не готовыми к работе с инвалидами.

Потребность в организации семинаров, форумов по обмену опытом, в том числе с зарубежными коллегами испытывают 30% опрошенных наставников команд и считают, что именно невозможность профессионального общения существенно тормозит развитие спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

⁵² *Евсеев С.П., Шапкова Л.В.* Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.

Недостаток научно-методической литературы ощущают 26% тренерского корпуса. Несмотря на богатый фонд имеющихся научно-методических разработок по адаптивной физической культуре (особенно, в области ее лечебного и образовательного направлений), приходится констатировать практически полное отсутствие трудов, посвященных проблеме спортивной подготовки представителей различных нозологических групп, в полной мере учитывающей специфику их диагноза.

Столько же (26%) опрошенных специалистов в числе профессиональных трудностей обозначили факт отсутствия ставок тренеров адаптивной физической культуры и достойной заработной платы специалистов, работающих с инвалидами.

На наличие проблемы материально-технической оснащенности занятий указали 24% специалистов. Она, по их мнению, состоит не только в нехватке спортивных сооружений, предназначенных для обучения и тренировки спортсменов-инвалидов, и финансовых средств, выделяемых для приобретения необходимого оборудования и инвентаря, но и в принципиальном отсутствии на имеющихся спортивных сооружениях специального оборудования, необходимого для полноценной организации занятий (пандусы, лифты, сходни и т.п.) для лиц с ограниченными возможностями.

В числе важных вопросов 20% опрошенных обозначили проблему организации учебно-тренировочного процесса. По их словам, решение данной проблемы является жизненно необходимым, поскольку занятия физическими упражнениями сопряжены для инвалидов с опасностью и риском (падения, получения травм и т.п.).

Проблема организации учебно-тренировочного процесса актуальна и для системы детско-юношеского спорта инвалидов. Поскольку дети и подростки с ограниченными возможностями нередко обучаются и проживают в условиях реабилитационных центров, при составлении расписания учебно-тренировочных занятий следует учитывать распорядок дня и необходимость создания условий для доставки юных спортсменов к месту занятий⁵³.

С равнодушием чиновников и недопониманием важности адаптивной физической культуры столкнулись 16% представителей команд.

⁵³ Потехин Л.Д., Коновалова Н.Г., Майер Ф.О. Физкультурно-оздоровительная работа с инвалидами. – Новокузнецк, 1988. – 165 с.

Признают важность проблемы медицинского сопровождения занятий 14% опрошенных, которая заключается в том, что присутствие на занятиях квалифицированного врача, готового в любой момент оказать необходимую помощь занимающимся, нередко оказывается недостаточным. Здесь необходимы умение и профессиональная готовность тренера организовать условия обеспечения медицинского контроля исходя из местных возможностей спортивного сооружения и специфики контингента занимающихся.

На важность проблемы подготовки родителей указали 10% тренеров, работающих с юными спортсменами. По их мнению, главными помощниками тренера становятся родители детей-инвалидов. И здесь бывает недостаточно родительской интуиции, нужна целая система обучения и подготовки родителей как полноценных участников педагогического процесса.

Перечисленные проблемы являются лишь видимой частью тех многочисленных трудностей, с которыми приходится сталкиваться педагогам, работающим в системе адаптивного спорта. Помимо денежных вложений, призванных обеспечить разработку специализированных спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, подготовку высококвалифицированных кадров, способных обеспечить не только психолого-педагогическое, но и организовать медицинское сопровождение занятий с инвалидами⁵⁴, необходимо провести масштабные научные изыскания с тем, чтобы выстроить теорию и методику подготовки спортсменов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Опираясь на результаты собственных исследований, мы выявили, что всего 24% участников соревнований считают, что спорту инвалидов уделяется достаточное внимание, остальные 76% указали, что в их регионе «всё инфантильно», «хотелось бы больше», «всё делается "для галочки"», «когда прикажут». Исследование данного вопроса подтверждает отсутствие налаженной системы государственной пропаганды и должного внимания со стороны властей и общественности к спортивным достижениям инвалидов, что

⁵⁴ *Иванов В.И., Степанова О.Н.* Маркетинговое продвижение проекта «Сочи-2014»: опыт, стратегии, специфика // Здоровый образ жизни и физическое воспитание студентов и слушателей: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – М.: ИНЭП, 2008. – С. 93-97.

существенно тормозит как процесс вовлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья в систему регулярных занятий физическими упражнениями и спортом, так и процесс комплектования спортивных объединений и команд.

О недостаточном уровне развития адаптивного спорта в России свидетельствует тот факт, что 33% опрошенных спортсменов указали на свою неосведомленность о существовании в их регионе программ по развитию физической культуры и спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 36% респондентов считают, что такие программы в их регионе не реализуются, и лишь 31% участников соревнований с уверенностью заявили о наличии в их городе или области подобной программы.

Несмотря на то, что в настоящее время прикладываются значительные усилия для развития адаптивной физической культуры как универсального средства физической, психической и социальной адаптации инвалидов, лишь незначительная часть лиц с ограниченными возможностями здоровья вовлечена в систему физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Основные причины низкой вовлечённости лиц с инвалидностью в физкультурно-массовые и спортивные мероприятия представлены в табл. 5

Таблица 5

Основные причины низкой вовлечённости лиц с инвалидностью в физкультурно-массовые и спортивные мероприятия⁵⁵

№ п/п	Причины
1.	Острый дефицит квалифицированных кадров, способных обеспечить не только педагогическое, но и медицинское, и психологическое сопровождение занятий с представителями различных нозологических групп, нехватку специалистов, обладающих организаторскими способностями, умеющих выстроить учебно-тренировочный процесс и провести спортивные соревнования и мероприятия.
2.	Отсутствие налаженной системы повышения квалификации и обмена опытом специалистов в области адаптивной физической культуры.

⁵⁵ Махов А.С., Степанова О.Н. Проблемы управления развитием адаптивного спорта в России. // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2009.– 12 (58). – С. 67-70.

Окончание таблицы 5

№ п/п	Причины
3.	Недостаточная разработанность теории и методики адаптивного спорта (речь здесь идет не о накоплении и объединении знаний по физической культуре, спорту, медицине, коррекционной педагогике, а в создании, по существу, нового знания, являющего собой результат взаимопроникновения знаний каждой из названных наук и дисциплин ⁵⁶).
4.	Отсутствие чёткой системы государственной пропаганды и популяризации физической культуры и спорта, прежде всего, среди инвалидов, что значительно затрудняет вовлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья в занятия физическими упражнениями и спортом.
5.	Недостаточный уровень финансирования системы спорта инвалидов.
6.	Недостаточная развитость инфраструктуры адаптивного спорта: большинство спортивных сооружений, в которых осуществляют подготовку к соревнованиям люди с ограниченными возможностями здоровья, не соответствуют современным требованиям.
7.	Отсутствие единой концепции и государственной стратегии развития адаптивного спорта, необходимость существенной доработки нормативно-правовой базы спорта инвалидов.

На сегодняшний день далека от своего воплощения идея создания клубной системы проведения соревнований и открытия детско-юношеских спортивных (спортивно-технических) школ и детско-юношеских клубов физической подготовки для инвалидов – представителей различных нозологических групп.

Так, для занятий спортом инвалидам нужно специальное оборудование, которое не всегда имеется. Инфраструктура системы адаптивного спорта состоит из следующих компонентов:

- учреждения для подготовки соответствующих кадров;
- специальной материально-технической базы;
- специализированного производства для изготовления специального спортивного инвентаря и оборудования;
- подразделения медицинского контроля за систематически занимающимися;
- научного центра для проведения исследования проблем физической культуры и спорта инвалидов.

⁵⁶ Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.

Неотъемлемой частью развития инфраструктуры адаптивного спорта является не только оснащение спортивных организаций, но и домов-интернатов.

В большинстве учреждений такого типа нет специализированных спортивных залов. Имеющееся в них оборудование, которое может быть использовано для организации физической реабилитации, можно отнести к оборудованию залов лечебной гимнастики (массажные столы, медицинболы, шведские стенки, резиновые бинты, булавы и т.д.).⁵⁷ Необходимо учитывать, что существующая программа физического воспитания инвалидов, находящихся в системе социального обеспечения, не соответствует требованиям, которые предъявляются к методическим материалам подобного уровня. В ней недостаточно учитываются особенности категории инвалидности, специфика моторной активности и функционального состояния организма различных категорий инвалидов. Возможно, именно это и обуславливает низкий уровень эффективности физкультурно-оздоровительной работы, отсутствие методических материалов по организации занятий, неудовлетворительную оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием. Оснащение коррекционных учреждений, как правило, сводится к стандартному набору оборудования, используемого в школах для здоровых детей: гимнастические маты; гимнастические канаты; шведские стенки; гимнастические скамейки; набивные, теннисные, баскетбольные мячи; скамейки, гимнастические обручи, булавы; баскетбольные щиты (не везде); гимнастические палки. Подобного оборудования явно недостаточно, если учесть особенности патологии различных категорий инвалидов и разные двигательные возможности инвалидов внутри одной категории. Так, в коррекционных учреждениях целесообразно иметь спортивный зал (можно меньший, чем обычно, в зависимости от количества проживающих инвалидов), зал для занятий лечебной гимнастикой, тренажерный зал.

⁵⁷ Рубцова Н.О. К проблеме формирования инфраструктуры системы физической культуры и спорта для инвалидов // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 1. – С. 76-83.

Махов А.С. Актуальные вопросы инфраструктуры адаптивного спорта Ивановской области / Актуальные проблемы регионов и муниципалитетов: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. Б.Д. Бабаева. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – С. 67-76.

Школы для слепых и слабовидящих инвалидов должны быть оснащены специальным звуковым оборудованием (защитными матами для стен, мягким половым покрытием). Для этой категории людей необходимо следующее физкультурно-спортивное оборудование:

- ходилки (специальные облегченные металлические тележки на колесиках), обеспечивающие легкость ориентировки и передвижения в незнакомом пространстве;
- специальные разметки (столбики, кубы, канаты со звуковыми сигналами, дорожки с поверхностью различной шероховатости);
- звуковые мячи (игровые и набивные);
- надувные кубы, прямоугольники, мячи различных размеров для создания полосы препятствий, формирования навыков лазания.

Школы для глухих и слабослышащих инвалидов должны оснащаться следующим дополнительным оборудованием:

- надувными кубами и мячами разных размеров для развития навыков лазанья;
- лестницей (движущиеся на колесах педали – принцип велосипеда) для формирования чувства равновесия;
- «куполлом» (сшитый из парашютной ткани ярких цветов круг большого диаметра), способствующим развитию ориентировки в пространстве, подвижности;
- столами для настольного тенниса;
- гимнастическими брусками (разновысокими и параллельными);
- гимнастическим конем и козлом для формирования ловкости.

Коррекционные учреждения для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата должны иметь:

- пандусы для обучения владению инвалидной коляской;
- специальные разметки (столбики, канаты, шесты) для обучения «слалому на коляске»;
- «горки» – деревянные щиты (лестницы) на стойке с углом наклона 45° для обучения навыку лазанья (подтягивания) при помощи рук;
- медицинболы различного веса (от 1 до 5 кг);
- баскетбольные щиты и мячи; специализированные спортивные инвалидные коляски;

- столы для настольного тенниса; «ходилки» (для формирования, если возможно, навыка ходьбы с опорой);
- надувные мячи, «бревна», кубы разных размеров;
- параллельные брусья для формирования навыка стояния (ходьбы) с опорой.⁵⁸

Коррекционные учреждения для умственно отсталых инвалидов в зависимости от контингента могут иметь достаточно широкий спектр спортивного оборудования, которое используется в школах для здоровых детей, а также спортивный инвентарь для секционной работы (спортивных игр, секции гимнастики и т.д.). Целесообразно также иметь тренажерные залы, обеспеченные простыми тренажерами типа «Здоровье», велоэргометр, тредбан.

Использование более сложных тренажерных устройств целесообразно только после проведения направленного научно-практического исследования, целью которого будет применение различных тренажеров в реабилитации инвалидов. Реабилитационные центры необходимо иметь комплексные, где осуществляется реабилитация инвалидов сразу нескольких категорий (слепых, глухих, умственно отсталых и т.д.). Однако центр может быть предназначен только для одной категории инвалидов (ДЦП или спинальники и т.д.). В структуре реабилитационного центра для любой категории инвалидов необходимо наличие зала лечебной физкультуры, оснащенного зеркалами, шведской стенкой, тренажерами «Здоровье», велоэргометром, роликовой дорожкой, гимнастическими скамейками, матами.

В качестве вывода по данному разделу следует отметить, что предстоит ещё провести огромную исследовательскую работу с тем, чтобы агрегировать имеющиеся представления ученых и практиков об отдельных аспектах проблемы управления адаптивным спортом, разработать ряд новых теоретических положений и развить их до уровня, пригодного к практическому применению.

Следствием слабого развития физкультуры и спорта среди инвалидов являются: недостаточное количество специализированных спортивных сооружений, оборудования и инвентаря; нерешенность инвалидных проблем в архитектурно-строительном комплексе; недостаток профессиональных кадров; отсутствие в достаточной сте-

⁵⁸ Рубцова Н.О. К проблеме формирования инфраструктуры системы физической культуры и спорта для инвалидов // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 1. – С. 76-83.

пени у самих инвалидов потребности в физическом совершенствовании, что связано с недостаточной пропагандой, мотивирующей инвалидов к занятиям физкультурой и спортом.

2.2. Правовое регулирование адаптивного спорта в России и за рубежом

Законодательное регулирование адаптивной физической культуры и спорта на современном этапе их развития ограничивается 31-й статьей Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»⁵⁹. В ней указывается на значение адаптивной физкультуры и спорта, а также на формы содействия органов власти в развитии адаптивной физической культуры и спорта. В докладе на круглом столе Общественной палаты РФ 25 мая 2010 года указано: «В законодательстве отсутствуют нормы привлечения инвалидов к адаптивной физической культуре, гарантии предоставления таких услуг, механизмы финансирования специальных реабилитационных центров»⁶⁰. Как определено в ст. 31 Федерального закона № 329-ФЗ, физическая реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта осуществляются в реабилитационных центрах, физкультурно-спортивных клубах инвалидов, физкультурно-спортивных организациях.

В России в настоящее время очевидна дезинтеграция государственного управления в вопросах вовлечения инвалидов в занятия адаптивной физической культурой и спортом. Обусловлено это тем, что на государственном уровне управление адаптивной физической культурой и спортом приобретает форму межведомственного разделения ответственности на три министерства⁶¹:

⁵⁹ Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

⁶⁰ Селезнев Л. Физическая реабилитация и социальная адаптация инвалидов (детей и молодёжи) и лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: Доклад на круглом столе Общественной палаты РФ (25 мая 2010 года). – М.: Общественная палата РФ, 2010. – 8 с.

⁶¹ Там же. – С. 3

- Министерство здравоохранения и социального развития;
- Министерство образования и науки;
- Министерство спорта, туризма и молодежной политики.

Координационные механизмы по вопросам развития спорта для инвалидов между этими ведомствами отсутствуют. В ч. 2 ст. 9 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23 октября 2003 г. № 132-ФЗ) в качестве одного из основных направлений реабилитации инвалидов рассматриваются вопросы физкультурно-оздоровительных мероприятий и спорта. Однако, на наш взгляд, целесообразно не только определить направления социальной реабилитации и интеграции инвалидов, но и сформулировать подходы к ним.

По нашему мнению, законодательно необходимо определить следующее:

- виды организаций, в которых осуществляются физическая реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием методов адаптивной физкультуры и адаптивного спорта: реабилитационные центры, физкультурно-спортивные клубы инвалидов, физкультурно-спортивные организации, спортивно-оздоровительные клубы инвалидов при вузах, реализующих подготовку специалистов, бакалавров и магистров по адаптивной физической культуре и физической реабилитации;

- направления оптимизации системы непрерывной реабилитации инвалидов средствами занятий физическими упражнениями и спортом, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- необходимость совершенствования профессиональной подготовки социальных работников, работников физкультурно-спортивных организаций, тренеров по адаптивному спорту;

- увеличение количества спортивных мероприятий как фактора активизации массовой физкультурно-оздоровительной деятельности;

- усиление взаимодействия с органами местного самоуправления в регионах.

Со стороны властей должно быть встречное движение, выраженное в частичном финансировании спортивных программ для

инвалидов, предоставлении налоговых льгот, максимальном и все-стороннем содействии частным инициативам⁶².

Принципы, на которых основывается развитие спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: приоритетность, массовое распространение и доступность занятий спортом в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» должны быть прописаны в совокупности с механизмами их реализации.

В Федеральном законе «О защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ⁶³, принятом Государственной Думой 20 июля 1995 года и одобренном Советом Федерации 15 ноября 1995 года, определена государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Предусмотренные настоящим Федеральным законом меры социальной защиты инвалидов являются расходными обязательствами Российской Федерации, за исключением мер социальной поддержки и социального обслуживания, относящихся к полномочиям государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В главе III «Реабилитация инвалидов», статье 9 «Понятие реабилитации инвалидов»⁶⁴ реабилитация инвалидов рассматривается как система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Реабилитация инвалидов направлена на устране-

⁶² Селезнев Л. Физическая реабилитация и социальная адаптация инвалидов (детей и молодёжи) и лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: Доклад на круглом столе Общественной палаты РФ (25 мая 2010 года). – М.: Общественная палата РФ, 2010. – 8 с.

⁶³ Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О защите инвалидов в Российской Федерации».

⁶⁴ Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О защите инвалидов в Российской Федерации».

ние или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество.

Основные направления реабилитации инвалидов включают в себя: восстановительные медицинские мероприятия, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение; профессиональную ориентацию, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию; социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию; физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.

В главе V «Общественные объединения инвалидов», статье 33 «Право инвалидов на создание общественных объединений» говорится: «...Общественные объединения, созданные и действующие в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, есть форма социальной защиты инвалидов». Отмечено, что государство оказывает указанным общественным объединениям содействие и помощь, в том числе материальную, техническую и финансовую. Общественными организациями инвалидов признаются организации, созданные инвалидами и лицами, представляющими их интересы, в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей⁶⁵.

Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, физкультурно-спортивные организации, в том числе физкультурно-спортивные объединения инвалидов, организуют проведение физкультурно-спортивных мероприятий с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создают детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки. Образовательные учреждения вправе создавать филиалы, отделения, структурные подразделения по адаптивному спорту. Организация деятельности учреждений адаптивной физиче-

⁶⁵ Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О защите инвалидов в Российской Федерации».

ской культуры и спорта регламентируется кроме Федерального закона № 329-ФЗ письмами Росспорта⁶⁶.

Особенности такой организации рассматриваются в методических рекомендациях № ЮА-02-07/912, согласованных с Минобрнауки, которым разработаны рекомендации «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» для использования в работе по подготовке документов по организации деятельности:

- детско-юношеских спортивно-адаптивных школ;
- отделений и групп по адаптивному спорту в учреждениях дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта;
- школ высшего спортивного мастерства, училищ олимпийского резерва, центров спортивной подготовки, осуществляющих подготовку спортсменов высокого класса по адаптивному спорту;
- физкультурно-спортивных клубов инвалидов и других физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями в развитии.

Данные рекомендации являются дополнением к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации⁶⁷, которые используются при организации деятельности учреждений адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Обязанность по организации физкультурно-спортивного развития, в том числе созданию детско-юношеских спортивно-адаптивных школ, а также расходы по ним возлагаются на субъекты РФ и органы местного самоуправления⁶⁸. В этих целях рекомендуется в региональные программы развития физической культуры и спорта включать раздел по развитию адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, а также разработать механизм содейст-

⁶⁶ Письмо Росспорта от 21.03.2008 № ЮА-02-07/912 (Методические рекомендации № ЮА-02-07/912). – 7 с.

Письмо Росспорта от 12.12.2006 № СК-02-10/3685 (Методические рекомендации № СК-02-10/3685). – 9 с.

⁶⁷ Приложение к Методическим рекомендациям № СК-02-10/3685). – 7 с.

⁶⁸ Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

вия муниципальным образованиям по поддержке и развитию спорта инвалидов.

Кроме того, при организации работы по адаптивному спорту и адаптивной физической культуре необходимо учитывать, что все объекты спорта должны отвечать установленным требованиям по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов. Соответственно, при формировании бюджетов учреждений, осуществляющих деятельность по адаптивному спорту и адаптивной физической культуре, необходимо предусматривать средства на обеспечение доступа инвалидов на спортивные объекты в виде приобретения и использования спецтранспорта и оборудования, обустройств парапетов и подъемников и пр.⁶⁹

За рубежом особенно тщательно, пожалуй, как ни в одной другой стране мира, в США следят за выполнением Федерального Акта (закона) об американцах-инвалидах 1990 г. Согласно этому закону, все общественные здания, дворцы спорта и стадионы должны быть доступны инвалидам⁷⁰.

В конце 1997 г. университет штата Гавайи открывал только что построенный стадион бейсбольным матчем. Но трибуны остались пустыми. Оказывается, архитектор не предусмотрел подъемников для инвалидов в колясках. Ректор университета, узнав об этом, запретил использовать трибуны, так как комиссия по инвалидам штата обратила его внимание на нарушение закона.⁷¹

Если затронуть социально-правовые аспекты организационных структур развития адаптивного спорта и физкультурно-оздоровительных программ для инвалидов, то в разных странах они различны: многое зависит от социально-экономического уровня развития каждой конкретной страны.

Например, в США физкультурно-оздоровительная и спортивная работа среди инвалидов опирается на законодательные акты, уравнивающие права инвалидов с другими категориями населения.

⁶⁹ Письмо Росспорта от 12.12.2006 № СК-02-10/3685 (Методические рекомендации № СК-02-10/3685). – 9 с.

⁷⁰ Жиленкова В.П. Спорт инвалидов: становление и развитие //Спорт, туризм, здоровье. – 1996. – № 4-5 (6-7). С. 37-43

⁷¹ Социальные и гигиенические проблемы спорта инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.paralife.narod.ru](http://www.paralife.narod.ru) (дата обращения: 21.11.2011).

Программы, разработанные в учебных и научных центрах, опираются на прочную теоретическую базу; физкультурно-оздоровительная и спортивная работа среди инвалидов начинается с детского возраста.

Физкультурно-оздоровительные и спортивные организации инвалидов США финансируются как за счет государства, так и за счет частных инициатив и спонсоров. В стране налажена система деятельности оздоровительных и спортивных организаций инвалидов, многие из которых успешно работают уже не один десяток лет, издаются специализированные журналы, выпускаются специальные вспомогательные средства для инвалидов, занимающихся физкультурой и спортом. Чётко функционируют спортооружения и транспорт, приспособленный для инвалидов.

Таким образом, очевидно, что в России наметились тенденции по оптимизации нормативно-правовой базы, регламентирующей развитие адаптивного спорта, однако потребуется время для того, чтобы довести её до уровня развитых западных стран. Прежде всего, необходимо законодательно закрепить виды организаций, в которых осуществляются физическая реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с инвалидностью с использованием методов адаптивной физкультуры и адаптивного спорта, направления оптимизации системы непрерывной реабилитации инвалидов средствами занятий физическими упражнениями и спортом. Кроме этого, очень важными факторами являются усиление взаимодействия с органами местного самоуправления в регионах и необходимость совершенствования профессиональной подготовки социальных работников, работников физкультурно-спортивных организаций, тренеров по адаптивному спорту.

2.3. Организация финансирования деятельности региональных структур адаптивного спорта. Основы фандрайзинга

Несмотря на то, что в «Законе о физической культуре и спорте в Российской Федерации» четко очерчен круг государственных, то есть бюджетных источников финансирования физической культуры и спорта, предусмотрена так же и возможность привлечения дополнительных внебюджетных средств.

Учитывая, что признанными вышеупомянутым Законом субъектами физической культуры и спорта в Российской Федерации являются, в том числе, и физкультурно-спортивные организации, как коммерческие, так и некоммерческие, созданные в различных формах, внебюджетными источниками для таких организаций могут быть:

- собственная коммерческая деятельность (как для коммерческих, так и для некоммерческих, в том числе и общественных организаций);
- сбор членских взносов (для некоммерческих, в том числе общественных организаций);
- благотворительные взносы и пожертвования, а также гранты из различных источников (для некоммерческих, в том числе общественных организаций)⁷².

В своей деятельности любая организация, занимающаяся развитием адаптивного спорта, должна максимально использовать все разрешенные законом источники финансирования. К сожалению, пока социальная и экономическая стабильность в нашей стране не будет достигнута, нельзя ориентироваться на какой-то один источник. Это может привести к прекращению финансирования текущей деятельности и существенно затормозить физкультурно-спортивную работу, привести к срыву запланированных соревнований, нанести спортсменам-инвалидам моральный ущерб, снизить уровень их спортивной подготовки.

В связи с этим деятельность по организации финансирования физической культуры и спорта инвалидов должна вестись сразу по всем доступным направлениям.

Учитывая специфику спорта инвалидов, возможности коммерческих организаций для людей с инвалидностью пока еще очень ограничены, и, хотя вести работу в направлении обязательно нужно, главными направлениями работы, очевидно, следует считать работу с государством и фандрайзинг, то есть привлечение благотворительных пожертвований и грантовых средств.

⁷² Баженов В.П., Мочалин А.В., Ильинская М.М., Толмачев Р.А., Баженов В.А., Огаркова А.С. Спорт слепых: учебно-методическое и справочное издание / Под ред. Неумывакина А.Я. – М., 2009. – 501 с.

Прежде всего, следует четко выстроить систему взаимодействия с государственными органами по физической культуре и спорту

с тем, чтобы максимально использовать возрастающие с каждым годом возможности государства. При этом нужно постараться включиться в долгосрочные проекты и программы, в том числе в региональные, отладить процесс подготовки, сдачи и защиты проектов календарных планов, а также процесс выполнения этих планов (физкультурно-массовая работа, проведение региональных спортивных мероприятий, участие во всероссийских и международных соревнованиях).

Затем, основываясь на существующих календарных планах, начать энергичную работу по фандрайзингу, обеспечивая необходимое дополнительное внебюджетное финансирование.

Очень важно не забывать при этом о работе со средствами массовой информации. Своевременное и полное освещение мероприятий в средствах массовой информации – необходимый и весомый довод в переговорах с возможными партнерами.

Рассчитывать на быстрый успех не придется. Работа по привлечению финансирования – долгий и нелегкий процесс, и только упорный и настойчивый труд может принести успех.

Главное направление организации финансирования деятельности региональной структуры адаптивного спорта – это работа с государством, а именно – с государственными органами по физической культуре и спорту в субъектах РФ и муниципальных образованиях.

«Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации» достаточно четко распределяет финансовые обязательства государственных органов.

К финансовым обязательствам муниципальных образований относятся:

- обеспечение условий для развития на территориях муниципальных районов, поселений, городских округов физической культуры и массового спорта;

Под этими условиями, очевидно, следует понимать строительство и оборудование дворовых, районных и городских спортивных сооружений (площадок, стадионов, спортивных залов, в том числе и для занятий физической культурой и спортом инвалидов) и поддержание их в работоспособном состоянии, а также содержание

определенного штата физкультурно-спортивных работников, занимающихся с населением, в том числе с инвалидами.

Следует отметить, что действующий Закон не предусматривает специальных условий финансирования для физической культуры и спорта инвалидов, и поэтому не следует требовать у муниципальных образований создания, например, специализированных спортивных залов и площадок для инвалидов и выделения физкультурно-спортивных работников, исключительно занимающихся инвалидами. Однако можно и нужно требовать, чтобы существующие муниципальные спортивные сооружения были доступны для инвалидов, чтобы при необходимости им выделялось необходимое время и с ними занимались муниципальные физкультурно-спортивные работники⁷³. К сожалению, это достаточно большой вопрос. Коммерциализация нашей жизни, захлестнувшая нас в последние десятилетия, самым пагубным образом сказалась на социальной сфере, в том числе на физической культуре и спорте, которые оказались недоступны для широких масс населения, и, прежде всего, для инвалидов. Практически не осталось муниципальных спортивных сооружений, крайне ограничено финансирование труда муниципальных физкультурно-спортивных работников.

Однако положительная динамика развития нашей страны дает надежду на исправление ситуации, совершенствуется законодательная база, развивается экономика, и в некоторых регионах уже наметился сдвиг в сторону решения проблем обеспечения массовой доступности спортивных сооружений, и нам очень важно отследить эти положительные изменения и вовремя ими воспользоваться. Во многом это зависит от правильности работы общественных структур для людей с инвалидностью. Например, *организация проведения муниципальных официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий*. Под этим следует понимать, что муниципальные образования за счет местного бюджета финансируют проведение муниципальных физкультурных и спортивных мероприятий, беря на себя расходы по аренде спортивных сооружений, оплате работы судей и медицинских работников, расходы

⁷³ Баженов В.П., Мочалин А.В., Ильинская М.М., Толмачев Р.А., Баженов В.А., Огаркова А.С. Спорт слепых: учебно-методическое и справочное издание / Под редакцией Неумывакина А.Я. – М., 2009. – 501 с.

по призовому фонду, а также в ряде случаев транспортные расходы.

Здесь также следует помнить, что никаких специальных указаний на какие-либо привилегии для физической культуры и спорта на уровне муниципальных образований действующее законодательство пока не предусматривает, но также нужно понимать, что инвалиды имеют абсолютно такие же права, что и остальные граждане нашей страны. Значит, они имеют полное и законное право участвовать в спортивных соревнованиях, проводимых муниципальными образованиями, и если для этого нужно выполнить какие-либо технические условия, то они должны быть выполнены⁷⁴.

На практике здесь возникает много вопросов, однако, при правильных действиях структур, развивающих спорт инвалидов, эти вопросы решаются. В разных регионах применяются разные подходы. Иногда инвалиды состязаются в одних соревнованиях с остальными участниками и ведется отдельный зачет (например, московские марафоны, «Лыжня России» в Московской области и т.д.). Чаще проводятся отдельные соревнования для инвалидов по различным видам, в том числе комплексные, для инвалидов различных категорий.

К финансовым обязательствам субъектов Российской Федерации относятся:

- организация и осуществление региональных программ и проектов, межмуниципальных программ и проектов в области физической культуры и спорта. Очень важно, чтобы на уровне составления, обсуждения и принятия региональных программ и проектов в области физической культуры и спорта учитывались предложения организаций, развивающих спорт инвалидов и законно представляющих инвалидов. Это абсолютно необходимое условие, закрепленное в действующем законодательстве⁷⁵. В случае успеха появляется реальная основа для организации годового или многолетнего (так как обычно программы составляются на несколько лет) финансирования адаптивного спорта.

⁷⁴ Баженов В.П., Мочалин А.В., Ильинская М.М., Толмачев Р.А., Баженов В.А., Огаркова А.С. Спорт слепых: учебно-методическое и справочное издание / Под редакцией Неумывакина А.Я. – М., 2009. – 501 с.

⁷⁵ Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О защите инвалидов в Российской Федерации».

- организация проведения региональных официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий. Сегодня можно говорить о повороте государства лицом к инвалидам. За последние годы на региональном уровне стали проводиться самые различные спортивные мероприятия для инвалидов различных категорий, и это не может не радовать. Ярким доказательством является проведение региональных Параспартакиад, например, в Ивановской области, которая, решая вопросы массового развития адаптивного спорта в регионе, может стать кузницей кадров для паралимпийской сборной России⁷⁶. Вместе с тем существуют и проблемы. В значительной мере эти проблемы связаны с нехваткой финансирования, с нехваткой специализированного инвентаря, с необученностью специалистов, с дефицитом внимания со стороны средств массовой информации.

Однако сдвиги есть, и общественные организации инвалидов обязаны использовать наметившиеся положительные тенденции. Необходимо стремиться к участию в региональных соревнованиях, планировать свои мероприятия и добиваться их включения в календарные планы субъектов РФ, и в таком случае проблемы финансирования организации подобных соревнований будут решаться. Сегодня уже есть положительный опыт работы региональных структур Федерации адаптивного спорта, сумевших наладить эффективное взаимодействие с государственными органами субъектов РФ (Челябинск, Красноярск, Татарстан)⁷⁷.

- материально-техническое обеспечение, в том числе, обеспечение спортивной экипировкой, финансовое, научно-методическое, медико-биологическое, медицинское и антидопинговое обеспечение спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации, в том числе обеспечение их подготовки к межрегиональным, всероссийским и международным спортивным соревнованиям и их участия в таких спортивных соревнованиях. Сегодня для ряда реги-

⁷⁶ *Махов А.С.* Региональная Параспартакиада как путь развития паралимпийского спорта, социальной и физической адаптации инвалидов / Адаптивная физическая культура, спорт и здоровье: интеграция науки и практики: сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции, часть II. – Уфа: РИЦ БашИФК, 2010. – С. 82-87.

⁷⁷ *Баженов В.П., Мочалин А.В., Ильинская М.М., Толмачев Р.А., Баженов В.А., Огаркова А.С.* Спорт слепых: учебно-методическое и справочное издание / Под редакцией Неумывакина А.Я. – М., 2009. – 501 с.

оно в РФ это большая проблема, несмотря на то, что данные нормы вменены в обязанности субъекта РФ в отношении сборных команд данного субъекта⁷⁸. На практике, к сожалению, эти вопросы часто не решаются, и причины на это разные. Чаще – объективные,

⁷⁸ Там же. С. 121

в силу нехватки средств в бюджете, реже – субъективные, вызванные несвоевременной подачей календарных планов со стороны региональных отделений Федерации. Конечно, здесь надо приложить все усилия для того, чтобы исключить субъективные факторы и добиваться от государственных органов субъектов РФ выполнения данного положения.

- обеспечение развития физической культуры и спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это очень важный пункт. Впервые в российском законодательстве государственным органам субъектов РФ вменено финансировать развитие спорта инвалидов. К сожалению, данная статья сформулирована в общем виде и не дает оснований для конкретных требований и претензий, однако тот факт, что в Законе⁷⁹ названы органы, отвечающие за финансирование физической культуры и спорта инвалидов, дает основания для законного обращения в данные органы за финансовой поддержкой.

При этом нужно принимать во внимание, что все бюджетное финансирование является плановым и осуществляется в рамках существующих бюджетов по заблаговременно согласованным календарным планам и сметам. Не следует требовать от государственных органов финансирования вне утвержденного бюджета, который составляет минимум на 1 год, но следует приложить максимум усилий для того, чтобы финансирование запланированных спортивных мероприятий по спорту инвалидов было в этот бюджет включено. Для этого нужно вовремя, заблаговременно и в установленной форме подать запрос на финансирование в соответствующие государственные органы. Как правило, затем следует процедура защиты бюджета, и к ней нужно тоже хорошо подготовиться. Запрос на финансирование должен быть реален и соответствовать и организационным возможностям структуры, поводящей мероприятие, и возможностям бюджета. Нужно подчеркнуть реабилитационную составляющую, а также обратить особое внимание на социальную значимость физической культуры и спорта инвалидов и важность успехов спортсменов-инвалидов для престижа соответствующего субъекта РФ или муниципального образования.

⁷⁹ Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

К финансовым обязательствам Российской Федерации относятся:

- материально-техническое обеспечение, в том числе обеспечение спортивной экипировкой, финансовое, научно-методическое, медико-биологическое, медицинское и антидопинговое обеспечение основного и резервного составов спортивных сборных команд Российской Федерации, а также участие в их подготовке к международным спортивным соревнованиям, Олимпийским играм и обеспечение их участия в таких соревнованиях;

- обеспечение спортивных сборных команд Российской Федерации спортсменов-инвалидов, в том числе финансирование их подготовки к всероссийским спортивным соревнованиям и международным спортивным соревнованиям, Паралимпийским играм, Сурдлимпийским играм, Всемирным специальным олимпийским играм и участия в таких соревнованиях;

- организация и проведение межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятий;

- участие в организации межрегиональных, всероссийских и международных официальных спортивных мероприятий;

- осуществление мер, направленных на противодействие использованию допинговых средств и (или) методов членами спортивных сборных команд Российской Федерации;

- обеспечение деятельности федерального центра спортивной подготовки, научных учреждений, научных организаций в области физической культуры и спорта;

- обеспечение проведения научных исследований федерального значения в области физической культуры и спорта, в том числе в области разработки спортивных изделий;

- осуществление пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

- оформление и ведение спортивных паспортов;

- обеспечение подготовки граждан допризывного и призывного возрастов по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта;

- реализация программ развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, в том числе строительство и реконструкция объектов спорта.

Все, что касается спорта высших достижений на федеральном уровне, находится в сфере действия уполномоченного феде-

рального государственного органа по физической культуре и спорту – Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ (Минспорттуризма).

Таким образом, государственное финансирование должно быть основой для деятельности организаций адаптивного спорта, его можно и нужно добиваться, используя предусмотренные действующим законодательством возможности.

Помимо государственного финансирования региональные отделения Федерации адаптивного спорта, клубы и секции по видам спорта обязательно должны использовать возможности, предоставляемые действующим законодательством Российской Федерации.

Наиболее действенным и эффективным современным способом привлечения негосударственного финансирования в современных условиях является фандрайзинг.

Фандрайзинг⁸⁰ в общем случае – это сбор денег и пожертвований на проекты некоммерческих и благотворительных организаций.

Следует помнить, что не существует «магической» формулы для успешного фандрайзинга и никакого гарантированного способа получить деньги в ответ на просьбу о них. Результатом фандрайзинга могут быть: денежные средства; время волонтеров; товары; услуги; снижение цен на товары/услуги.

Источниками финансирования, наиболее характерными для России, могут быть пожертвования от частного и государственного бизнеса, а также частных лиц; гранты, распределяемые зарубежными и российскими фондами; доходы от проведения благотворительных мероприятий.

Формами обращения за пожертвованием чаще всего становятся: рассылка писем; благотворительная акция; безадресное обращение; обращение при личной встрече с кем-либо.

Основными этапами эффективного фандрайзинга могут стать: отбор потенциальных дарителей (поиск возможных точек соприкосновения); телефонный звонок на фирму (перед написанием письма) для установления контактного лица, работающего с обращениями на фирму, при этом необходимо узнать максимум инфор-

⁸⁰ Фандрайзинг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fundraising.ru> (дата обращения: 21.09.2011).

мации об этом лице; письмо на фирму; встреча с потенциальным дарителем; презентация и демонстрация проекта/программы; преодоление возражений; получение согласия; получение пожертвования; благодарность; оценка, проверка результатов и долгосрочные отношения.

Следует помнить, что фандрайзинг не имеет ничего общего с попрошайничеством и, если общественная организация в результате фандрайзинга получает запрашиваемые средства, то обязательно что-то дает взамен.

В связи с этим хочется подчеркнуть, что очень важно правильно отчитаться перед партнером (спонсором, меценатом) за полученные и использованные средства. Важным фактом является приглашение представителей состоявшегося партнера на организуемые мероприятия. При этом целесообразно заранее подготовить и разместить материалы (стенды, баннеры, плакаты) о партнере в месте проведения мероприятия. В средствах массовой информации обязательно осветить результаты помощи партнера. По окончании мероприятий необходимо подготовить письменный отчет с наглядными материалами и благодарственные письма всем партнерам.

Если все это будет выполнено, велика вероятность того, что партнер не откажет в помощи и в следующий раз. Важной особенностью взаимоотношений с потенциальными партнёрами является то, что при общении с потенциальными партнерами, при подготовке проектов писем и договоров следует избегать слова «спонсор», так как, к сожалению, сегодня налоговое законодательство делает спонсорство крайне невыгодным для будущих партнеров. Вообще, при оформлении отношений с партнерами старайтесь следовать их пожеланиям по оформлению документации. У разных структур могут быть разные интересы и требования к финансовым документам, и важной задачей является максимальная помощь партнерам в решении этих вопросов. Поэтому необходимо стараться во всем идти навстречу партнерам, и это будет способствовать установлению прочных взаимовыгодных связей во благо развития адаптивного спорта.

Общий организационный фандрайзинг предполагает нацеленность всей деятельности общественной организации на достижение фандрайзинговых результатов. Стратегия для достижения Общего

организационного фандрайзинга включает пять шагов.⁸¹

- создание в организации широкой фандрайзинговой культуры;
- разработка обстоятельных стратегических и оперативных фандрайзинговых планов;
- обучение тех, кто занимается фандрайзингом;
- внедрение новых фандрайзинговых подходов, соответствующих вашей организации;
- мониторинг прогресса и оценка результатов.

Опыт свидетельствует, что именно такой подход дает положительные результаты там, где другие не имеют успеха.

Процесс поиска средств необходимо планировать заранее. Не стоит ожидать, что работа начнётся спустя неделю после подачи заявки. Результаты редко появляются быстро. Поиск средств необходимо начинать задолго до того, как эти средства понадобятся и будут использованы, чтобы обеспечить их наличие тогда, когда они более всего нужны.

Руководителю и членам совета организации лиц с инвалидностью следует разработать план финансирования организации на пять лет с тем, чтобы обеспечить постоянное наличие средств и постоянную работу по поиску средств. Лучшие организации не ждут, что деньги вдруг появятся. Такие организации все планируют заранее и поэтому практически всегда получают средства.

Планирование фандрайзинга включает в себя: определение общей цели фандрайзинга; вовлечение в процесс сбора средств всех заинтересованных сторон; формирование культуры фандрайзинга; постановку конкретных целей и задач; разработку стратегии. определение форм деятельности. План сбора средства является неотъемлемой частью стратегического плана развития организации.

Стратегический план сбора средств может быть составлен на 3-5 лет и включать в себя следующие **компоненты**:

- главная цель – для чего собираются средства;
- ценности – как действует организация;

⁸¹ Фандрайзинг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fundraising.ru> (дата обращения: 21.09.2011).

- заинтересованные стороны – кому служит организация;
- SWOT-анализ (сила, слабости, возможности и опасности) – в каком положении находится организация;
- проблемы – с чем придется столкнуться организации;
- цели – к чему хочет прийти организация в конечном счете;
- выбор стратегии (модели организационного поведения) – как будет двигаться организация к желаемой цели.

Опыт общественных организаций по стратегическому планированию фандрайзинга свидетельствует о том, что, если коллектив заинтересован и постоянно стремится действовать в этом направлении, в организации налажен финансовый менеджмент, осуществляется регулирование и контроль денежных операций, существует система отчетности перед донорами, информация о которых постоянно обновляется в базе данных организации, то успех в фандрайзинге не заставит себя долго ждать.

На сегодняшний день основным существенным источником финансовой поддержки общественного сектора являются зарубежные и российские донорские организации-грантодатели (фонды, корпорации, частные лица). Поэтому деятельность организаций по соисканию грантов занимает особое место в процессе фандрайзинга⁸².

Гранты представляют собой безвозмездную помощь (обычно в виде денег, оборудования или оказания услуг), выделяемую организациям для решения конкретных задач (как правило, на конкурсной основе).

Типы грантов:

- гранты для общей поддержки – выделяются для поддержания деятельности, проведения основной работы по реализации целей организации;

- гранты под программу или проект – выделяются организации для реализации конкретного проекта. Таким видом финансирования грантодатель может оказать стартовую поддержку на становление организации, поддержать экспериментальную или инновационную программу, поддержать на период, необходимый для самоутверждения и дальнейшего финансирования со стороны государства и общественности. Такие проекты иногда называют пилотны-

⁸² Источники фандрайзинга. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.all.biz.ru> (дата обращения: 29.09.2011).

ми или демонстрационными, так как они в случае успешного исполнения могут в дальнейшем служить в качестве модели;

- капитальные гранты – гранты для капитальных целей, таких, как капитальный ремонт или покупка зданий, помещений;

- частичные гранты – это наиболее популярнейший вид среди поддерживаемых грантов. В этом случае грантодатель выделяет только часть денег, необходимых под проект, остальную часть должна внести либо сама запрашивающая организация, либо третья организация – соучастник проекта или спонсор.

Очень важно грамотно составить заявку на грант, так как заявка – это письменная просьба о выделении гранта, с которой организации обращаются в фонд, корпорацию или другое учреждение с предложением использовать организацию, ее опыт, профессионализм сотрудников для работы по решению конкретной проблемы в районе, регионе или в какой-то специальной области.

Как правило, около 90% всех заявок на финансирование отклоняется грантодателями⁸³. Основные **причины**:

- подающий заявку не выяснил, как правильно обращаться в фонды, не узнал, подходит ли фонд для финансирования данного проекта. Поиск фондов требует времени и труда. Поиск фондов заключается не в том, чтобы найти один фонд и обращаться в него и только в него каждый раз, когда необходимо финансирование (конечно, возможно грантодатель сам хочет, чтобы обращались только к нему). Рекомендуется найти, по крайней мере, пять-десять потенциальных грантодателей, интересы которых совпадают с интересами организации или проекта;

- непродуманность проекта;

- некоторые фонды не выделяют гранты одной и той же организации дважды;

- неопределённость с областью финансирования;

- не просить финансирования больше, чем грантодатель обычно выделяет. Фонды ищут небольшие, недавно образовавшиеся организации, полные новых идей, энергии, имеющие новые про-

⁸³ Фандрайзинг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bci-marketing.aha.ru> (дата обращения: 29.09.2011).

екты. Фонды хотят, чтобы предлагаемый к реализации проект был сделан не наспех, а обстоятельно.

Следует обратить особое внимание на то, что в последние годы увеличилось число государственных грантов, как на федеральном уровне, например, гранты Общественной палаты РФ, так на региональных уровнях, и у некоторых организаций для людей с инвалидностью уже появился успешный опыт получения таких грантов. Продуктивно сотрудничают некоторые организации и с коммерческими структурами в регионах России.

Эта работа, безусловно, является важнейшей составляющей деятельности организаций для людей с инвалидностью, и от того, насколько успешно она выполняется, во многом зависит общее развитие адаптивного спорта.

2.4. Состав, распределение и этапы подготовки спортсменов-инвалидов

Занятия в спортивной школе проводятся по образовательным программам, разрабатываемым и утверждаемым учреждением на основе примерных программ по видам спорта, допущенных Федеральным органом управления в сфере физической культуры и спорта, и (или) образовательных программ, рекомендованных Федеральным органом управления в сфере образования⁸⁴.

При этом максимальный возраст обучающихся не может превышать 18 лет (для учащейся молодежи – 21 год). Однако данное ограничение не подпадает под обучение инвалидов. Как определено в п. 4 Методических рекомендаций № ЮА-02-07/912, в учреждениях дополнительного образования детей, осуществляющих учебно-тренировочный процесс с указанным контингентом, рекомендуется предоставлять обучающимся старше 18 лет возможность продолжать спортивную подготовку в данном учреждении независимо от имеющихся результатов выступления.

Формирование групп, а также предоставление учебно-тренировочных нагрузок зависит от степени подготовки спортсмена, а также от степени его функциональных возможностей.

⁸⁴ Письмо Росспорта от 21.03.2008 № ЮА-02-07/912 (Методические рекомендации № ЮА-02-07/912). – 7 с.

Существуют несколько этапов подготовки: спортивно-оздоровительный, начальный, учетно-тренировочный, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Отличие данных этапов подготовки представлены в п. 3.4-3.8 Методических рекомендаций № СК-02-10/3685⁸⁵.

Применительно к учреждениям адаптивной физкультуры и спорта этапы подготовки формируются следующим образом:

- спортивно-оздоровительные группы формируются как из вновь зачисляемых в спортивную школу обучающихся, так из обучающихся, не имеющих по каким-либо причинам возможности продолжать занятия на других этапах подготовки, но желающих заниматься избранным видом спорта;

- при невозможности зачисления в группы начальной подготовки всех желающих отбор рекомендуется производить по результатам сдачи контрольных нормативов. Порядок проведения отбора устанавливается учреждением;

- на учебно-тренировочный этап, как правило, зачисляются спортсмены, прошедшие необходимую подготовку на этапе начальной подготовки не менее одного года, при условии выполнения ими контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, установленных образовательными программами;

- на этап спортивного совершенствования рекомендуется зачислять спортсменов, выполнивших норматив спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда;

- на этап высшего спортивного мастерства зачисляются перспективные спортсмены, вошедшие в основной или резервный состав сборной команды субъекта РФ и показывающие стабильные высокие результаты (на уровне норматива мастера спорта России). Возраст обучающегося на этом этапе может не ограничиваться, если спортсмен продолжает выступать за данную спортивную школу на условиях письменного договора. Этапы подготовки спортсменов в учреждениях по адаптивной физической культуре и спорту представлены в табл. 6.

⁸⁵ Приложение к Методическим рекомендациям № СК-02-10/3685. – 7 с.

Таблица 6

Этапы подготовки спортсменов-инвалидов

Этапы подготовки	Период обучения (лет)	Группа степени функциональных возможностей	Наполняемость групп		Нормативный объем недельной нагрузки	Объем работы по индивидуальным планам	Общегодовой объем	Коэффициент нормирования труда (%)
			Оптимальная	Допустимая				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительный	Весь период	III	10	15	5		230	2,8
		II	8	12	5		230	3,5
		I	3	5	5		230	9,3
Начальной подготовки	1-й год	III	10	15	6		276	3,3
		II	8	12	6		276	4,2
		I	3	5	6		276	11,1
	2-й и последующие годы	III	8	12	9		414	6,3
		II	6	9	9		414	8,3
		I	2	3	9		414	25,0
Учебно-тренировочный	1-й год	III	6	9	9	3	552	8,3
		II	5	8	9	3	552	10,0
		I	2	3	9	3	552	25,0
	2-3 годы	III	5	8	12	6	828	13,3
		II	4	6	12	6	828	16,7
		I	2	3	12	6	828	33,3
	4-й и последующие годы	III	4	6	15	6	966	20,8
		II	3	5	15	6	966	27,8
		I	1	2	15	6	966	83,3
Спортивного совершенствования	1-й год	III	3	5	15	9	1104	27,8
		II	2	3	15	9	1104	41,7
		I	1	2	15	9	1104	83,3
	2-й и последующие годы	III	3	5	18	9	1242	33,3
		II	2	3	18	9	1242	50,0
		I	1	2	18	9	1242	100,0
Высшего спортивного мастерства	Весь период	III	2	3	18	12	1380	50,0
		II	2	3	18	12	1380	50,0
		I	1	2	18	12	1380	100,0

1. Общегодовой объем учебно-тренировочной нагрузки (графа 8) является примерным. Рекомендуемое отклонение – на этапах

спортивно-оздоровительной и начальной подготовки – не более 10%, на других этапах – не более 25%.

2. Объем работы по индивидуальным планам (графа 7) может быть также использован для расчета оплаты труда (доплат) тренерско-инструкторскому составу, оказывающему необходимую помощь спортсмену при индивидуальных занятиях.

Распределение спортсменов по группам осуществляет специально созданная комиссия, в состав которой входят: директор учреждения, старший тренер-преподаватель (или тренер-преподаватель) по адаптивной физической культуре и спорту, врач (невролог, травматолог, при необходимости – офтальмолог).

Объединение в одну группу обучающихся разных возрастов и спортивной подготовленности рекомендуется не превышать разницу в уровне их спортивного мастерства свыше двух спортивных разрядов⁸⁶. Данное положение дополнено тем, что при объединении помимо спортивного мастерства разница в степени функциональных возможностей не должна превышать трех функциональных классов⁸⁷.

Указанное объединение проводится решением тренерского совета на основании стажа занятий, выполнения контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки, а также заключения врача (медицинской комиссии) (приложение 1).

Распределение спортсменов на группы в соответствии с функционально-медицинскими классами, установленными международными спортивными организациями инвалидов представлены в табл. 7.

⁸⁶ Приложение к Методическим рекомендациям № СК-02-10/3685). – 7с.

⁸⁷ Письмо Росспорта от 12.12.2006 № СК-02-10/3685 (Методические рекомендации № СК-02-10/3685). – 9 с.

Таблица 7

**Распределение спортсменов на группы в соответствии
с функционально-медицинскими классами,
установленными международными спортивными
организациями инвалидов⁸⁸**

Наименование международной спортивной организации инвалидов	Группа III	Группа II	Группа I
CP - ISRA (Международная ассоциация спорта и рекреации лиц с церебральным параличом)	CP7, CP8	CP5, CP6	CP1, CP2, CP3, CP4
IWAS (Международная спортивная ассоциация колясочников и ампутантов), объединившая две международные организации: ISMGF и ISOD	A3, A4, A8, A9, 57, 58	A6, A7, 55, 56	A1, A2, A5, 51, 52, 53, 54
IBSA (Международная ассоциация спорта слепых)	B3	B2	B1
CISS (Международный спортивный комитет глухих)	Слабослышающие, полная потеря слуха		
INAS - FID (Международная спортивная ассоциация лиц с нарушением интеллекта)	+		
SOI (Международная специальная олимпиада для умственно отсталых лиц)		+	

Таким образом, формирование групп спортсменов-инвалидов в учреждениях дополнительного образования детей, осуществляющих учебно-тренировочный процесс с указанным контингентом, а также предоставление учебно-тренировочных нагрузок зависит от степени подготовки спортсмена, а также от степени его функциональных возможностей и осуществляется в несколько этапов. Распределение спортсменов на группы в соответствии с функционально-медицинскими классами.

⁸⁸ Письмо Росспорта от 12.12.2006 № СК-02-10/3685 (Методические рекомендации № СК-02-10/3685). – 9 с.

2.5. Организация учебного процесса и оплата труда специалистов в сфере адаптивной физической культуры и спорта

Согласно изменениям, внесенным в организацию учебного процесса⁸⁹, по всем видам спорта для проведения занятий в учебно-тренировочных группах, группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства кроме основного тренера-преподавателя рекомендуется при необходимости привлекать дополнительно тренеров-преподавателей и других специалистов в пределах количества часов образовательной программы.

В полный перечень лиц, привлекаемых для проведения занятий, помимо основного тренера-преподавателя, привлекаются как другие тренеры-преподаватели, так и специалисты, непосредственно обеспечивающие учебно-тренировочный процесс, в том числе психологи, тренеры-лидеры, сурдопереводчики и иные специалисты (на учебно-тренировочном этапе, этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства также тренеры-преподаватели по смежным видам спорта) при условии их одновременной с основным тренером-преподавателем работы со спортсменами⁹⁰.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с планом, утверждённым на календарный год, специфики видов спорта, календаря спортивных соревнований.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, медико-восстановительные мероприятия, тестирование и медицинский контроль, участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах, инструкторская и судейская практика.

Расписание занятий (тренировок) составляется в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся, обучения их в образовательных учреждениях с учетом

⁸⁹ Приложение к Методическим рекомендациям № СК-02-10/3685. – 7 с.

⁹⁰ Письмо Росспорта от 12.12.2006 № СК-02-10/3685 (Методические рекомендации № СК-02-10/3685). – 9 с.

возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Системы оплаты труда и нормирование труда работников учреждений адаптивной физической культуры и спорта устанавливаются непосредственно учреждениями согласно трудовому законодательству РФ и коллективным договорам.

Вместе с тем в работе А. Кантеровского⁹¹ отмечено, что до разработки и утверждения типовых норм труда тренерско-преподавательского состава и при отсутствии в учреждении собственной принятой в соответствии с коллективным договором системы нормирования и оплаты труда рекомендовано тарифицировать тренеров-преподавателей, исходя из почасового объема работы с учетом доплат и надбавок за особые условия работы и результативность.

В письме Росспорта от 12.12.2006 № СК-02-10/3685 (Методические рекомендации № СК-02-10/3685) произведён примерный расчет ставок тренеров-преподавателей. Он производится по следующей методике (приложение 2)⁹².

В приложении к Методическим рекомендациям № СК-02-10/3685) указано: «...Кроме ставок работникам учреждений адаптивной физической культуры и спорта выплачиваются надбавки. При этом помимо надбавок в указанных учреждениях осуществляется выплата надбавки за особые условия труда»⁹³. Право на ее получение имеют директора, заместители директоров, инструкторы-методисты (включая старшего), медицинский персонал, водители спецавтотранспорта детско-юношеских спортивно-адаптивных школ, специализирующихся на работе с детьми, подростками и молодежью, имеющими отклонения в развитии или инвалидность, инструкторы-методисты (включая старшего), медицинский персонал, водители спецавтотранспорта, иные штатные работники, непосредственно работающие в отделениях и группах инвалидов, детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии в спортивных шко-

⁹¹ Кантеровский А. Журнал Организация деятельности учреждений адаптивной физической культуры и адаптивного спорта «Учреждения физической культуры и спорта: бухгалтерский учет и налогообложение», № 9, сентябрь 2010 г. – С. 23-33.

⁹² Письмо Росспорта от 12.12.2006 № СК-02-10/3685 (Методические рекомендации № СК-02-10/3685). – 9 с.

⁹³ Приложение к Методическим рекомендациям № СК-02-10/3685. – 7 с.

лах любых иных наименований, школах высшего спортивного мастерства, физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных клубах и других физкультурно-спортивных учреждениях и организациях, осуществляющих работу с инвалидами и детьми с отклонениями в развитии независимо от их ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы.

Данную надбавку также рекомендуется устанавливать тренерам-преподавателям (тренерам) при почасовой тарификации их труда.

За подготовку высококвалифицированных спортсменов производится расчет повышения должностного оклада тренерам-преподавателям (тренерам) (приложение 3)⁹⁴.

2.6. Опыт создания спортивной организации для инвалидов на примере Всероссийского общества слепых

Всероссийское общество слепых активно развивает физическую культуру и спорт с 30-х годов прошлого столетия. Свои первые спортивные соревнования (по шахматам) ВОС провел в 1938 году. Спортсмены-инвалиды по зрению стали первопроходцами инвалидного спорта нашей страны в освоении паралимпийских вершин. В 1988 году сборная команда страны впервые приняла участие в летних Паралимпийских играх в Сеуле. Команду Советского Союза представляли только инвалиды по зрению. ВОС был инициатором создания Паралимпийского комитета России. Первым президентом Паралимпийского комитета избран президент ВОС А.Я. Неумывакин⁹⁵.

Реабилитация инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта осуществляется в соответствии с ежегодным планом спортивных мероприятий, входящим в программу реабилитации инвалидов по зрению, утверждаемую Центральным правле-

⁹⁴ Письмо Росспорта от 12.12.2006 № СК-02-10/3685 (Методические рекомендации № СК-02-10/3685). – 9 с.

⁹⁵ Баженов В.П., Мочалин А.В., Ильинская М.М., Толмачев Р.А., Баженов В.А., Огаркова А.С. Спорт слепых: учебно-методическое и справочное издание / Под редакцией Неумывакина А.Я. – М., 2009. – 501 с.

нием и календарным планом спортивных мероприятий, утверждаемым Министерством спорта, туризма и молодежной политики РФ.

Ежегодно в России для инвалидов по зрению проводится множество спортивных мероприятий различного уровня – от муниципальных до общероссийских и международных. В этих соревнованиях принимают участие тысячи спортсменов-инвалидов, и их число из года в год растет. В 2000 году удалось добиться того, что впервые средства на спорт инвалидов были предусмотрены отдельной строкой в федеральном бюджете. С этого момента средства на развитие спорта инвалидов предусматриваются в федеральном бюджете ежегодно.

В 2001 году на первой учредительной конференции была создана Федерация спорта слепых (ФСС)⁹⁶. Задача новой структуры – активно участвовать в формировании политики государства по отношению к инвалидам в области физкультуры и спорта. Вклад ФСС в развитие спорта инвалидов по зрению ежегодно увеличивается. В настоящее время в ее рядах около 10000 спортсменов-инвалидов по зрению, в том числе 18 заслуженных мастеров спорта, 32 мастера спорта международного класса.

Фамилии таких наиболее выдающихся спортсменов, как тринадцатикратная чемпионка Паралимпийских игр Римма Баталова, девятикратный чемпион Валерий Купчинский, пятикратный чемпион Андрей Строкин, а также многократные чемпионы Ольга Семенова, Раиса Журавлева, Ильдар Помыкалов, Сергей Севостьянов, Ольга Соколова, Николай и Татьяна Ильюченко, Ирек Маннанов, Оксана Савченко, неоднократный победитель Всемирных шахматных олимпиад IBSA Сергей Крылов, золотыми буквами вписаны в историю мирового спорта инвалидов.

Одной из наиболее известных организаций для слепых и слабовидящих является Негосударственное учреждение «Культурно-спортивный реабилитационный комплекс Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общества слепых».

История Культурно-спортивного реабилитационного комплекса Всероссийского общества слепых (КСРК ВОС) началась в 1939 году. В 1970 году он получил статус Центрального дома культуры ВОС (ЦДК ВОС), а в 2001 году был переименован в негосу-

⁹⁶ Там же. – С. 5

дарственное учреждение – Культурно-спортивный реабилитационный комплекс Всероссийского общества слепых (КСРК ВОС).

КСРК осуществляет научно-методическую, культурно-досуговую, просветительскую, физкультурно-оздоровительную, а также иную работу социальной направленности для инвалидов по зрению, членов Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общества слепых, членов их семей, рабочих и специалистов учебно-производственных предприятий и производственных объединений, других учреждений ВОС, территориальных и первичных организаций в Российской Федерации.

Учредителем НУ КСРК ВОС является общественная организация Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых.

В настоящий момент КСРК является крупнейшим в России центром практической, организационной и методической работы по всесторонней реабилитации инвалидов.

Основными видами его деятельности являются:⁹⁷

- организация культурно-просветительской, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- организация и проведение фестивалей, смотров, выставок, народного творчества, массовых художественно-спортивных праздников и других мероприятий с участием инвалидов по зрению;
- содействие развитию физической культуры и спорта путем пропаганды спортивных достижений, организации спортивных соревнований и учебно-тренировочных сборов, содействие участию инвалидов по зрению в соревнованиях, чемпионатах и первенствах России и в международных соревнованиях;
- обучение и повышение квалификации специалистов по социокультурной реабилитации инвалидов по зрению и реабилитации инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта.

Основной задачей КСРК всегда была реабилитация инвалидов по зрению средствами культуры, искусства, физической куль-

⁹⁷ Баженов В.П., Мочалин А.В., Ильинская М.М., Толмачев Р.А., Баженов В.А., Огаркова А.С. Спорт слепых: учебно-методическое и справочное издание / Под редакцией Неумывакина А.Я. – М., 2009. – 501 с.

туры и спорта⁹⁸. В 2000 году в ЦДК ВОС была разработана и принята к исполнению новая концепция организации работы в сфере культурной деятельности на трех уровнях: международном, всероссийском и региональном. Для разработки основ реализации социокультурной политики ВОС в отношении инвалидов по зрению как одного из важнейших факторов их социальной реабилитации сотрудниками ЦДК ВОС при активной поддержке вице-президента ВОС Л.П. Абрамовой и академика, профессора В.З. Кантора был создан Координационно-методический совет по социально-культурной деятельности.

Специфической особенностью, предопределяющей цели, содержание и методы социокультурной деятельности, является заполнение «вакуума», который постоянно образуется в системе досуга вследствие разреженности учреждений культуры ВОС, их недостаточной коммуникативной связи и отсутствия обеспечения методическими пособиями. Разработка этой концепции позволила благодаря изменившимся условиям работы воссоздать методический отдел и вернуть ЦДК ВОС утраченный статус.

Основная цель спортивно-организационной работы КСРК – организация и развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в системе ВОС. Задачи:

- реализация программы реабилитации средствами физической культуры и спорта;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий для инвалидов по зрению – жителей Москвы, Подмосковья и близлежащих регионов России;
- содействие Федерации спорта слепых в реализации календарного плана всероссийских и международных спортивных мероприятий (подготовка и проведение чемпионатов и первенств России по видам спорта, учебно-тренировочных сборов, обеспечение участия российских спортсменов в международных соревнованиях, включая Паралимпийские игры);
- методическое обеспечение спортивной и оздоровительной работы (подготовка и доведение до региональных организаций правил соревнований, методических рекомендаций и др.);
- содействие работе Федерации спорта слепых в оказании практической помощи в создании и деятельности региональных

⁹⁸ Там же. С. 130

отделений, обеспечении подготовки членов сборных команд федерации;

- организация работы секций на базе КСРК по наиболее доступным и популярным видам спорта (плавание, дзюдо, гимнастика, мини-футбол, футзал, торбол, голбол, шахматы, шашки) в Москве и Московской области.

КСРК располагает спортивной базой: универсальный спортивный зал, тренажерный зал, шахматно-шашечный клуб. Кроме того, тренировки проводятся на базе бассейна «Олимпийский», школ-интернатов № 1, 2 г. Москвы и Малаховской школы-интерната (Московская область).

Все тренеры, работающие в КСРК с незрячими спортсменами, имеют высшее образование, 8 человек являются мастерами спорта России, двое носят звание «Заслуженный тренер России». Общий недельный объем занятий составляет около 100 часов.

Регулярно проводятся спортивные соревнования для слепых и слабовидящих спортсменов Москвы и Московской области; чемпионаты России по голболу, торболу, дзюдо, мини-футболу, футзалу, армрестлингу и пауэрлифтингу.

Хорошей традицией стали приемы в КСРК российских паралимпийцев, возвращающихся с очередных Паралимпийских игр. Осенью 2008 года в КСРК прошел Паралимпийский бал, на котором состоялось чествование российских паралимпийцев – чемпионов и призеров XIII летних Паралимпийских игр в Пекине.

Общероссийская общественная организация «Федерация спорта слепых», член Олимпийского комитета России, создана в 1986 году на базе региональных отделений Всероссийского Ордена Трудового Красного знамени общества слепых. Федерация ведет большую методическую и практическую работу по развитию различных видов спорта для инвалидов по зрению. Особое внимание при этом уделяется работе с детьми из подшефных интернатов, которые обучаются и проходят физическую реабилитацию в секциях и клубах: по плаванию, спортивным играм (голбол, торбол, мини-футбол), дзюдо, ОФП и спортивной гимнастике, легкой атлетике, шахматам, шашкам, спортивным танцам, лыжам, биатлону, армрестлингу и пауэрлифтингу. Более 30 000 человек, в том числе около 5 000 детей и подростков-инвалидов по зрению, занимаю-

щихся спортом, объединены в региональные организации Федерации во всех регионах России⁹⁹. Так, плаванием, борьбой дзюдо, гимнастикой, спортивными танцами учащиеся специализированных школ-интернатов г. Москвы занимаются, начиная с 4-го класса. Гордостью Федерации является шахматный клуб, в котором обучаются 200 человек, среди них – 27 детей и подростков.

В настоящий момент Федерация спорта слепых в своей практической работе активно сотрудничает с Культурно-спортивным реабилитационным комплексом ВОС, который располагает единственной в России специализированной спортивной базой (2 спортивных и тренажерный залы), предназначенной для занятий спортом инвалидов по зрению. Здесь проходят занятия учащихся московских и областных школ-интернатов, переподготовка и повышение квалификации специалистов и тренеров по работе с детьми-инвалидами по зрению, а также многие крупнейшие всероссийские и международные соревнования среди слепых. Осуществляется подготовка спортсменов для сборных команд России и паралимпийской сборной России, организуются и проводятся первенства и чемпионаты России для спортсменов-инвалидов по зрению по различным видам спорта в различных регионах России, проводятся крупнейшие международные соревнования. Так, на зимних Паралимпийских играх в Турине в 2006 году слепые спортсмены завоевали 13 медалей, в том числе 4 золотых, внося тем самым значительный вклад в общую победу российской команды. На летних Паралимпийских играх 2008 года в Пекине спортсмены с нарушением зрения смогли принести в копилку сборной команды России 26 медалей, из них 5 золотых!

«Федерация спорта слепых» прошла в конце 2005 года официальную аккредитацию в Федеральном агентстве по физической культуре и спорту (Росспорте) и является сегодня единственной легитимной организацией, развивающей совместно с Министерством спорта, туризма и молодежной политики РФ спорт инвалидов по зрению¹⁰⁰.

⁹⁹ Баженов В.П., Мочалин А.В., Ильинская М.М., Толмачев Р.А., Баженов В.А., Огаркова А.С. Спорт слепых: учебно-методическое и справочное издание / Под редакцией Неумывакина А.Я. – М., 2009. – 501 с.

¹⁰⁰ Баженов В.П., Мочалин А.В., Ильинская М.М., Толмачев Р.А.,

Спорт и физическая культура являются важнейшими факторами физической и социальной реабилитации для людей с физическими недостатками. Возможности найти себя, преодолеть судьбу, достичь вершин спортивной славы реальны для наших сограждан-инвалидов, занимающихся спортом. Да, они могут побеждать и побеждают. На крупнейших международных соревнованиях, Паралимпиадах, Сурдлимпийских играх, чемпионатах мира и Европы на высшие ступени пьедесталов почета поднимаются российские спортсмены-инвалиды. Они – гордость и слава России, они достойны внимания и уважения как со стороны государства, так и со стороны российской общественности. Многократные паралимпийские чемпионы Римма Баталова, Валерий Купчинский, Татьяна Ильюченко, Алексей Ашапатов, Дмитрий Кокарев, многократные сурдлимпийские чемпионы Дмитрий Григорьев и Валерий Рухледев, другие выдающиеся спортсмены-инвалиды являются яркими примерами того, что ограниченные физические возможности – не преграда для достижения высших спортивных успехов.

В 2000 году рядом организаций, развивающих спорт инвалидов, был создан «Центр паралимпийского спорта». За прошедшее время был проведен ряд спортивных мероприятий, регулярно оказывалась материальная и информационная поддержка российской паралимпийской сборной команде на Паралимпийских играх 2002, 2004, 2006 и 2008 годов, созданы уникальные информационные продукты, посвященные спорту инвалидов, ведутся перспективные разработки новых программ по развитию спорта инвалидов¹⁰¹.

В настоящее время учредители «Центра паралимпийского спорта» подняли деятельность «Центра паралимпийского спорта» на качественно новый уровень – как Всероссийской организации, призванной объединить вокруг себя максимально широкий круг организаций, заинтересованных в развитии спорта инвалидов на качественно новой основе, способствовать решению организационных, финансовых и информационных проблем спорта инвалидов и паралимпийского движения. Сегодня «Центр паралимпийского спорта» открывает также и новые направления работы. Так, совместно с

¹⁰¹ Баженов В.П., Мочалин А.В., Ильинская М.М., Толмачев Р.А., Баженов В.А., Огаркова А.С. Спорт слепых: учебно-методическое и справочное издание / Под редакцией Неумывакина А.Я. – М., 2009. – 501 с.

вошедшим в организационную структуру туристическим агентством «НОТР», более 13 лет работающем на туристическом рынке, началась работа по развитию социального туризма для людей с ограниченными возможностями.

В настоящее время ведётся работа по привлечению к сотрудничеству влиятельных государственных, общественных и коммерческих структур, способных дать новый импульс развитию спорта инвалидов и выдвижению России в число мировых лидеров в этой области.

Тем не менее, опыт управленческой деятельности организаций, описанный в настоящей монографии, является практически единственным случаем.

Выводы по второй главе

1. В ходе теоретических и эмпирических исследований установлен перечень основных проблем развития адаптивного спорта в России: недостаточное количество специализированных спортивных сооружений, оборудования и инвентаря; нерешенность инвалидных проблем в архитектурно-строительном комплексе; недостаток профессиональных кадров; отсутствие в достаточной степени у самих инвалидов потребности в физическом совершенствовании, что связано с недостаточной пропагандой, мотивирующей инвалидов к занятиям физкультурой и спортом.

2. Контент-анализ нормативно-правовых и рекомендательных актов, регулирующих функционирование адаптивного спорта, законодательных и подзаконных актов, в соответствии с которыми происходит воздействие на адаптивный спорт в Российской Федерации России, позволил выявить, что в настоящее время на государственном уровне развитие адаптивной физической культуры и спорта приобрело форму межведомственного разделения ответственности на три министерства: Министерство здравоохранения и социального развития; Министерство образования и науки; Министерство спорта, туризма и молодежной политики. Координационные механизмы по вопросам развития спорта для инвалидов между этими ведомствами отсутствуют.

В ч. 2 ст. 9 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23

октября 2003 г. № 132-ФЗ) в качестве одного из основных направлений реабилитации инвалидов рассматриваются вопросы физкультурно-оздоровительных мероприятий и спорта. Однако, на наш взгляд, целесообразно не только определить направления социальной реабилитации и интеграции инвалидов, но и сформулировать подходы к ним.

По нашему мнению, необходимо законодательно определить следующее:

- виды организаций, в которых осуществляются физическая реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием методов адаптивной физкультуры и адаптивного спорта: реабилитационные центры, физкультурно-спортивные клубы инвалидов, физкультурно-спортивные организации, спортивно-оздоровительные клубы инвалидов при вузах, реализующих подготовку специалистов, бакалавров и магистров по адаптивной физической культуре и физической реабилитации;

- направления оптимизации системы непрерывной реабилитации инвалидов средствами занятий физическими упражнениями и спортом, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- необходимость совершенствования профессиональной подготовки социальных работников, работников физкультурно-спортивных организаций, тренеров по адаптивному спорту;

- увеличение количества спортивных мероприятий как фактора активизации массовой физкультурно-оздоровительной деятельности;

- усиление взаимодействия с органами местного самоуправления в регионах.

3. В ходе многочисленных исследований, направленных на поиск эффективных путей финансирования адаптивного спорта, установлено, что организация финансирования региональных структур адаптивного спорта должна осуществляться как за счёт средств государственного бюджета, так и за счёт внебюджетных средств. В своей деятельности любая организация, занимающаяся развитием адаптивного спорта, должна максимально использовать все разрешенные законом источники финансирования. Таким образом, определены финансовые обязательства муниципальных обра-

зований, субъектов Российской Федерации, Российской Федерации. Наиболее действенным и эффективным современным способом привлечения негосударственного финансирования в современных условиях является фандрайзинг.

4. Как показали результаты анализа образовательных программ, рекомендованных Федеральным органом управления в сфере образования, формирование групп спортсменов-инвалидов в учреждениях дополнительного образования детей, осуществляющих учебно-тренировочный процесс с указанным контингентом, а также предоставление учебно-тренировочных нагрузок зависит от степени подготовки спортсмена, а также от степени его функциональных возможностей и осуществляется в несколько этапов: спортивно-оздоровительный, начальный, учебно-тренировочный, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Распределение спортсменов на группы происходит в соответствии с функционально-медицинскими классами. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с планом, утверждённым на календарный год, специфики видов спорта, календаря спортивных соревнований.

5. Как показывает практика, основными видами деятельности спортивной организации для инвалидов являются:

- организация культурно-просветительской, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- организация и проведение фестивалей, смотров, выставок, народного творчества, массовых художественно-спортивных праздников и других мероприятий с участием инвалидов по зрению;
- содействие развитию физической культуры и спорта путем пропаганды спортивных достижений, организации спортивных соревнований и учебно-тренировочных сборов, содействие участию инвалидов по зрению в соревнованиях, чемпионатах и первенствах России и в международных соревнованиях;
- обучение и повышение квалификации специалистов по социокультурной реабилитации инвалидов по зрению и реабилитации инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта.

ГЛАВА 3

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ У ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

3.1. Мотивация как предмет психолого-педагогических исследований

Важнейшими в системе мер социальной защиты инвалидов становятся ее активные формы. Наиболее эффективными из них являются физическая реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта.

Физическая культура и спорт являются важным фактором для реабилитации и социально-бытовой адаптации человека с ограниченными возможностями. Ведь физический недуг в большей или меньшей степени приводит к нарушению функций организма в целом, значительно ухудшает координацию движений, затрудняет возможность социального контакта с окружающим миром. В этих условиях появляется чувство тревоги, теряется уверенность в себе и даже чувство собственного достоинства. С другой стороны, активные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия позволяют лучше владеть своим телом, восстанавливают психическое равновесие, возвращают чувство уверенности в себе, дают новые возможности самообслуживания и, в итоге, возврата к активной жизни.

Привлечь людей с физическими ограничениями к занятиям спортом – значит, во многом восстановить у них утраченный контакт с окружающим миром. Использование средств физической культуры и спорта является эффективным и в ряде случаев единственным средством физической реабилитации и социальной адаптации этих лиц. Несмотря на то, что, по данным статистики, за последние два года число клубов физической культуры для инвалидов выросло на 40%, а количество их посетителей – в полтора раза, раз

личными формами физической культуры и спорта в Российской Федерации занимается менее 1 % инвалидов.

Развитие массовой физической культуры и спорта является в настоящее время важной составной частью государственной экономической политики, при этом предоставляемые физической культурой возможности используются не эффективно. Одна из основных первоочередных задач в воспитании у инвалидов устойчивого интереса в регулярных занятиях физической культурой и спортом может быть успешно решена при создании условий стимулирующих формирование мотиваций к занятиям физической культурой.

Одним из важнейших компонентов, составляющих структуру активности занятий физической культурой и спортом, является внутреннее желание и интерес к занятиям у каждого отдельного человека. Поэтому формирование у лиц с ограниченными возможностями мотивации к физкультурной деятельности должно стоять во главе физкультурно-оздоровительной работы. Большую роль при этом будет играть осознание инвалидами подлинного уровня своего физического развития и необходимости в его совершенствовании. Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране и за рубежом, выдвигают новые требования к педагогической теории и практике в области подготовки инвалидов к жизни и труду в условиях устанавливающихся новых отношений. Особую актуальность в современных условиях приобретает проблема формирования мотивов к занятиям физической культурой у данной категории лиц.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Ответ на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, ради чего он ее осуществляет, есть основа ее¹⁰². В самом общем плане мотив – это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этим мотивом деятельность.

¹⁰² Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Издательство МГУ, 1990. – 285 с.

Признано, что занятия физической культурой являются важнейшим фактором поддержания и укрепления здоровья, формирования положительного морально-психологического климата в различных коллективах. Идя в ногу с общемировым направлением в вопросе развития физической культуры и спорта, основополагающей тенденцией социальной политики в нашей стране становится претворение в жизнь гуманистических идей и ценностей¹⁰³.

В своих работах В.Г. Леонтьев и Ю.В. Любимова отмечают: «...Для формирования потребности к самосовершенствованию, необходим высокий уровень развития сознания и самосознания личности»¹⁰⁴. Л.И. Божович, В.Э. Чудновский говорят о необходимости иметь способность личности к реальной оценке соответствия уровня своих качеств и требований общества¹⁰⁵. Вместе с тем при формировании у инвалидов потребности к занятиям физическими упражнениями и спортом не следует забывать о важности личностных притязаний, жизненных целей, потенциальных способностей и возможностей личности. У ряда исследователей – Л.И. Божович, М.Я. Виленского, П.А. Виноградова – знание теоретических основ самовоспитания и умение использовать их на практике выделяется как важная предпосылка для самовоспитания личности¹⁰⁶. Основ-

¹⁰³ Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976. – 158 с.

¹⁰⁴ Леонтьев А.Н. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. – М., 1993. – 177 с.

Любимова Ю.В. Мотивация и ценностные ориентации в педагогическом общении на занятиях по физической культуре / Ю.В. Любимова. – СПб.: СПбГАФК, 2004. – 22 с.

¹⁰⁵ Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков: сб. статей / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежиной. – М., 1991. – С. 7 - 44.

Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. – М., 1986. – 187 с.

¹⁰⁶ Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

Виленский М.Я. Физическое воспитание в целостной системе профессиональной готовности выпускника высшей школы / М.Я. Виленский // Здоровый образ жизни и физическая культура студентов: социологические аспекты: сб. науч. тр. – М.-Харьков, 1990. – С. 44-47.

Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни / П.А. Виноградов. – М.: Мысль, 1990. – С. 15-18.

ной упор необходимо делать на личностную ценность этих знаний, только в этом случае эти знания будут служить предпосылкой для работы над своими качествами.

В работах В.Г. Асеева отмечено: «...Основополагающими движущими силами к самосовершенствованию считают личностные и общественно-значимые потребности человека и высокий уровень эмоционально-волевого развития...»¹⁰⁷.

По данным других исследователей – А.Г. Здравомыслова, Е.П. Ильина – мотивом к самосовершенствованию называют присутствие определенных внешних и внутренних противоречий. В частности, противоречие между запросами общества и отношением человека к этим запросам¹⁰⁸.

В работах М.Я. Виленского, В.М. Выдрина, Л.И. Лубышевой положено начало новым направлениям в изучении физической культуры и ее теории, необычным подходам при разработке технологии физкультурной деятельности и ее концепции в современных условиях¹⁰⁹.

В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Понимаемая как источник активности и одновременно как система побудителей любой деятельности мотивация изучается в самых разных аспектах, в силу чего она трактуется авторами по-разному. Исследователи определяют ее и как один конкретный мотив, и как единую систему мотивов, и как осо-

¹⁰⁷ Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976. – 158 с.

¹⁰⁸ Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. / А.Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. Н. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.

¹⁰⁹ Виленский М.Я. Физическое воспитание в целостной системе профессиональной готовности выпускника высшей школы / М.Я. Виленский // Здоровый образ жизни и физическая культура студентов: социологические аспекты: сб. науч. тр. – М.-Харьков, 1990. – С. 44-47.

Выдрин В. М. Физическая культура – органическая часть культуры общества и личности //Проблемы повышения физической культуры студенческой молодежи/ Сб. трудов. – М., 1984. – С.16-23.

Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.И. Лубышева. 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 240 с.

бую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения в работах С.Л. Рубинштейн, В.Г. Асеева, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, З. Фрейда, В.Э. Чудновского, П.М. Якобсон и др.¹¹⁰ Трактовка мотива соотносит это понятие либо с потребностью¹¹¹, либо с переживанием этой потребности и ее удовлетворением¹¹², либо с предметом потребности. Так, в контексте теории деятельности А.Н. Леонтьева термин «мотив» употребляется не для «обозначения переживания потребности, но как означающий то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность, как на побуждающее ее»¹¹³. Отметим, что понимание мотива как «опредмеченной потребности», по А.Н. Леонтьеву, позволяет определять его как внутренний мотив, входящий в структуру самой деятельности.

Наиболее полным является определение мотива, предложенное одним из ведущих исследователей этой проблемы Л.И. Божович. Согласно мнению ученого, мотив – это то, ради чего осу-

¹¹⁰ Рубинштейн С.Л. *Основа общей психологии*. – М.: Педагогика, 1989.
Асеев В.Г. *Мотивация поведения и формирование личности*. – М., 1976. – 158 с.

Божович Л. И. *Проблема развития мотивационной сферы ребенка* / Л. И. Божович // *Изучение мотивации поведения детей и подростков: сб. статей* / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежиной. – М., 1991. – С. 7 - 44.

Леонтьев А.Н. *Исследование мотивационной сферы личности*. – М., 1984. – 159 с.

Маслоу А. *Самоактуализация* // *Психология личности. Тексты* / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М., 1982. – С. 108-118.

Чудновский В.Э. *Воспитание способностей и формирование личности*. – М., 1986. – 187 с.

Якобсон П.М. *Психологические проблемы мотивации поведения человека*. – М.: Просвещение, 1969. – 277 с.

¹¹¹ Маслоу А. *Самоактуализация* // *Психология личности. Тексты* / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М., 1982. – С. 108-118.

¹¹² Рубинштейн С.Л. *Основа общей психологии*. – М.: Педагогика, 1989. – 347 с.

¹¹³ Леонтьев А.Н. *Психологические механизмы мотивации учебной деятельности*. – М., 1993. – 177 с.

ществляется деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность»¹¹⁴.

Впервые термин «мотивация» употребил в своей статье А. Шопенгауер. Сегодня этот термин понимается разными учеными по-своему. Например, мотивация по В.К. Вилюнасу – это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность¹¹⁵. К.К. Платонов в своих трудах отмечает: «... Мотивация как явление психическое есть совокупность мотивов...»¹¹⁶. В свою очередь, мотивация к физической активности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности¹¹⁷. Мотивация имеет под собой интеллектуальную подоснову в отличие от эмоций, которые лишь косвенно влияют на процесс.

Любой мотив является опредмеченной потребностью, возникает на ее основе. Это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данного предмета, либо отрицательными, связанными с неполнотой настоящего положения. Для осознания мотива требуется внутренняя работа.

Мотив – одно из ключевых понятий психологической теории деятельности, разрабатывавшейся ведущими психологами А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном. Наиболее простое определение мотива в рамках этой теории: «Мотив – это опредмеченная потребность». Мотив часто путают с потребностью и целью, однако по-

¹¹⁴ Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков: сб. статей / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. – М., 1991. – С. 7 - 44.

¹¹⁵ Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Издательство МГУ, 1990. – 285 с.

¹¹⁶ Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 138 с.

¹¹⁷ Анурин В.Ф. Ценностные ориентации и их влияние на формирование потребностей / В.Ф. Анурин // Социология высшей школы подготовки студентов для народного хозяйства: Сб. науч. тр. – Горький, 1982. – С. 116-129.

требность – это, по сути, неосознаваемое желание устранить дискомфорт, а цель – результат сознательного целеполагания¹¹⁸.

Таким образом, мотив – это сформированное обоснование своего поступка, действия; внутреннее состояние личности, которое определяет и направляет ее действия в каждый момент времени.

Следовательно, можно утверждать, что, несмотря на разнообразие подходов, мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

3.2. Структура и содержание мотивации

Термин «мотивация» в психологии спорта употребляется в широком и узком значении. В широком смысле он означает факторы и процессы, побуждающие людей к действию или бездействию в различных ситуациях. В более узком смысле исследование мотивов предполагает подробный анализ причин, объясняющих, почему люди предпочитают один вид деятельности другому, почему при решении определенных задач они действуют с достаточной интенсивностью и почему они продолжают работу или какие-либо действия в течение продолжительного времени.¹¹⁹

Мотивация является не только стержневой характеристикой личности спортсмена, не только ведет его к поставленной цели, но и влияет на характер всех процессов спортивной деятельности. Важной особенностью мотивации является ее прямое влияние на спортивный результат. Достижения поставленной цели можно ожидать лишь от спортсмена, мотивированного определенным образом и обладающего максимальной выраженностью этой мотивации. Не меньшее значение имеет и то, что, не зная особенностей мотивации

¹¹⁸ Леонтьев А.Н. Исследование мотивационной сферы личности. – М., 1984. – 159 с.

Леонтьев А.Н. Формирование мотивации учебной деятельности учащихся. – М., 1995. – 189 с.

Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / Рубинштейн С.Л. / Под ред. Е.В. Шорохова. Сост. и авт. коммент. К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский. – М.: Педагогика, 1973. – 423 с.

¹¹⁹ Бабушкин Г.Д. Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности: Монография. – Омск: СибГАФК, 1998. – 202 с.

конкретного спортсмена, практически нельзя успешно готовить его к достижению высоких результатов.

Вопросы мотивации в целом и мотивации занятий физическими упражнениями и спортом нашли значительное отражение в работах отечественных и зарубежных учёных Г.Д. Бабушкина, Е.Г. Бабушкина, Е.П. Ильина, Р.А. Пилюяна, Г.П. Фураева, В.И. Жолдака, О.Н. Степановой, D.S. Butt, M. Csikzentmihalyi, R. De Charms и др.¹²⁰ Однако в данных работах представлен в основном диагностический аспект мотивации.

Потребность – это состояние некоторой нехватки в чем-либо, которую организм стремится компенсировать¹²¹; это внутреннее

¹²⁰ *Бабушкин Г.Д.* Формирование спортивной мотивации / Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин. – Омск: СибГАФК, 2000. – 179 с.

Бабушкин Г.Д. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям: учебное пособие. – Омск: СибГАФК, 2007. – 188 с.

Ильин Е.П. Мотив и мотивация / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 426 с.

Пилюян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. – М.: ФиС, 1984. – 104 с.

Фураев Г.П. Управление процессом спортивного совершенствования на базе исследования мотива достижения успеха в соревнованиях: Автореф. дис. канд. пед. наук / Г.П. Фураев. – М., 1980. – 25 с.

Жолдак В.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / В.И. Жолдак, Н.В. Коротаев. – Малаховка: МоГИФК, 1994. – 112 с.

Степанова О.Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта: Монография. – М.: Советский спорт, 2007. – 256 с.

Butt D.S. Psychology of Sport / D.S. Butt // The behavior, motivation, personality and performance of athletes, 1987. N.-Y. Van Nostrand Reynald Company. – p.271/

Csikzentmihalyi M. Emergent motivation and the evolution of the self .-In Advances in motivation and achievement / M. Csikzentmihalyi. V.4.-Iai.Press Ins., 1985. - P.93-119.

Csikszentmihalyi M. The dynamics of intrinsic motivation : a study of adolescents.-In:Amesr., Ames R./Eds./Research on motivation in education / M. Csikzentmihalyi .-V.3-N.Y.:Academic Press, 1989. - P.45-71.

De Charms R. Motivation enhancement in education settings.-In: Amesr. R./Eds./Research on motivation in education.-V.1.-N.Y.:Academic Press, 1984 - P.275-310.

¹²¹ *Анурин В.Ф.* Ценностные ориентации и их влияние на формирование потребностей / В.Ф. Анурин // Социология высшей школы подготовки студентов для народного хозяйства: Сб. науч. тр. – Горький, 1982. – С. 116-129.

напряжение, которое динамизирует и направляет активность на получение того, что необходимо для нормального функционирования организма и личности в целом; необходимое условие любой деятельности, однако, потребность сама по себе еще не способна предоставить деятельности четкого направления¹²². Потребность должна «найти» предмет, на котором она опредметится, который способен ее удовлетворить. При анализе вопроса, почему индивидуум вообще приходит в состояние активности, рассматриваются проявления потребностей как источников активности. При изучении вопроса, на что направлена активность, ради чего выбираются именно эти действия, поступки, то исследуются в первую очередь проявления мотивов как побуждающих факторов, которые определяют направление деятельности или поведения. Потребность побуждает к активности, а мотив – к направленной деятельности. Таким образом, мотив – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта.

Как правило, каждая потребность опредмечивается и конкретизируется на одном или нескольких предметах, которые способны удовлетворить эту потребность. В процессе своего развития эта потребность может опредметиться и на чем-либо другом. Следовательно, уже больше предметов могут ее удовлетворить. Таким образом, развитие потребности идет в направлении увеличения числа предметов, которые способны ее удовлетворить. Следовательно, изменение и развитие потребностей происходит путем изменения и развития предметов, которые им отвечают и в которых они опредмечиваются и конкретизируются.

В своей работе «Мотивация и личность» (1954) А. Маслоу предположил, что все потребности человека делятся на врожденные или инстинктивные и что они организованы в иерархическую систему приоритета или доминирования¹²³ (рис.1).

¹²² Анурин В.Ф. Ценностные ориентации и их влияние на формирование потребностей / В.Ф. Анурин // Социология высшей школы подготовки студентов для народного хозяйства: Сб. науч. тр. – Горький, 1982. – С. 116-129.

¹²³ Маслоу А.Г. Мотивация и личность. Перевод с английского Татлыбаевой А.М. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.

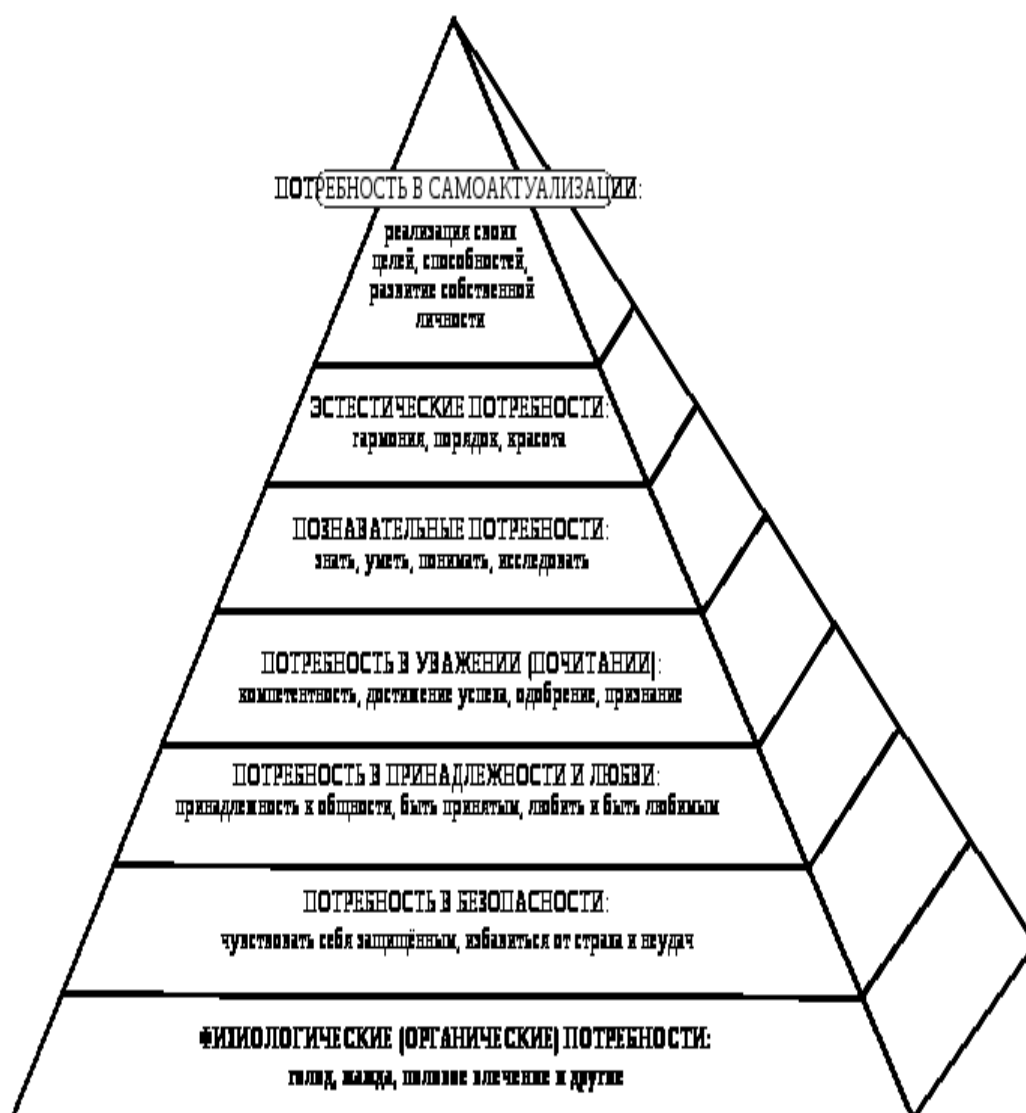


Рис. 1. Диаграмма иерархии человеческих потребностей по А. Маслоу

В своих исследованиях О.Н. Степанова, опросив 1085 человек различного (от подросткового до пожилого) возраста, выявила потребности в занятиях физическими упражнениями и спортом (табл. 11) и классифицировала их в соответствии с типологией А. Маслоу.

В табл. 8 приведен перечень из 34-х наиболее типичных (часто встречающихся) потребностей в занятиях физическими упражнениями и спортом.

Таблица 8

Наиболее типичные потребности в занятиях физическими упражнениями и спортом (по О.Н. Степановой¹²⁴)

№ п/п	Потребности
1	Преодолеть страх и научиться элементарным двигательным действиям в рамках вида спорта
2	Овладеть основными жизненно необходимыми (прикладными) умениями и навыками
3	Овладеть основами техники и тактики вида спорта (на базовом уровне – «для себя»)
4	В совершенстве овладеть техникой и тактическими приемами
5	Добиться высоких спортивных результатов: участвовать в соревнованиях, ездить на сборы, выполнить спортивный разряд
6	Получить новые знания, приобрести жизненный опыт, расширить свой кругозор
7	Удовлетворение потребности в движении
8	Научиться красиво двигаться
9	Улучшить свою физическую подготовленность, физические качества (координацию, гибкость, силу, выносливость)
10	Овладеть основными навыками самообороны и самозащиты
11	Развить волевые качества и силу характера (целеустремленность, выдержку, настойчивость и упорство в достижении поставленных целей, самодисциплину и т.п.)
12	Укрепить свое здоровье, повысить иммунный статус (сопротивляемость к различного рода заболеваниям) организма
13	Улучшить (нормализовать) деятельность различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и др.)
14	Похудеть
15	Повысить тонус мышц, сформировать мышечный корсет
16	Увеличить мышечную массу (в заданной локализации)
17	Сформировать красивую фигуру
18	Исправить осанку
19	Повысить свою внешнюю привлекательность (для противоположного пола)
20	Получить квалифицированную информацию об организации режима двигательной активности, правильном питании и т.п.
21	Восстановить силы после тяжелого рабочего (учебного) дня
22	Сменить обстановку, «отключиться» от накопившихся проблем
23	Снять нервное напряжение – стресс

¹²⁴ Степанова О.Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта: Монография. – М.: Советский спорт, 2007. - 256 с.

Окончание таблицы 8

№ п/п	Потребности
24	Получить яркие впечатления, ощущения, переживания
25	Выплеснуть накопившиеся эмоции
26	Улучшить настроение, получить удовольствие
27	Улучшить общее самочувствие
28	Удовлетворение потребности в общении, возможность быть в кругу друзей, единомышленников, завести новые знакомства
29	Реализовать свой собственный творческий потенциал, получить возможность самовыражения
30	Проверить себя «на прочность»
31	Получить общественное признание, добиться успеха у окружающих
32	Добиться победы над собой, обрести уверенность в себе, самоутвердиться
33	Повысить свой социальный статус (приобщиться к социальной элите и соответствующему образу жизни)
34	Полноценно провести свободное время

Проанализировав перечень потребностей, приведенных в таблице 8 в соответствии с иерархией А. Маслоу, О.Н. Степанова выявила, что в первую очередь занятия физическими упражнениями и спортом могут быть необходимы для **выживания** и в том числе для **удовлетворения потребностей в отдыхе и развлечениях** («овладеть основными жизненно необходимыми (прикладными) умениями и навыками», «удовлетворение потребности в движении», «укрепить свое здоровье, повысить иммунный статус (сопротивляемость к различного рода заболеваниям) организма», «улучшить (нормализовать) деятельность различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и др.)», «восстановить силы после тяжелого рабочего (учебного) дня», «сменить обстановку», «отключиться» от накопившихся проблем», «снять нервное напряжение – стресс», «снять нервное напряжение – стресс», «получить яркие впечатления, ощущения, переживания», «выплеснуть накопившиеся эмоции», «улучшить настроение, получить удовольствие», «улучшить общее самочувствие»).

Следующая ступень – **потребности в безопасности и уверенности в будущем** – своеобразный образовательный и психофизиологический «страховой полис» личности («преодолеть страх и научиться элементарным двигательным действиям в рамках вида спорта», «овладеть основами техники и тактики вида спорта (на ба-

зовом уровне – «для себя»)), «получить новые знания, приобрести жизненный опыт, расширить свой кругозор», «улучшить свою физическую подготовленность, физические качества (координацию, гибкость, силу, выносливость)», «овладеть основными навыками самообороны и самозащиты», «развить волевые качества и силу характера (целеустремленность, выдержку, настойчивость и упорство в достижении поставленных целей, самодисциплину и т.п.)», «получить квалифицированную информацию об организации режима двигательной активности, правильном питании и т.п.»).

Далее следует группа **социальных потребностей или потребностей в причастности** («добиться высоких спортивных результатов: участвовать в соревнованиях, ездить на сборы, выполнить спортивный разряд», «удовлетворение потребности в общении, возможность быть в кругу», «повысить свой социальный статус (приобщиться к социальной элите и соответствующему образу жизни»)).

С ними тесно связаны **потребности в успехе** («в совершенстве овладеть техникой и тактическими приемами», «добиться высоких спортивных результатов: участвовать в соревнованиях, ездить на сборы, выполнить спортивный разряд», «научиться красиво двигаться», «похудеть», «повысить тонус мышц, сформировать мышечный корсет», «увеличить мышечную массу (в заданной локализации)», «сформировать красивую фигуру», «исправить осанку», «повысить свой социальный статус (приобщиться к социальной элите и соответствующему образу жизни») и **уважении со стороны окружающих** («повысить свою внешнюю привлекательность (для противоположного пола)», «получить общественное признание, добиться успеха у окружающих»).

Вершиной в иерархии, по мнению О.Н. Степановой, считается группа потребностей **самовыражения** – реализации своих потенциальных возможностей и росте как личности («реализовать свой собственный творческий потенциал, получить возможность самовыражения», «проверить себя “на прочность”», «добиться победы над собой, обрести уверенность в себе, самоутвердиться»).

В своих исследованиях Н.Д. Иванова¹²⁵ определила мотивы участия легкоатлетов старше 35 лет в тренировочной и соревновательной деятельности (табл. 9).

Таблица 9

**Мотивы участия в тренировочной и соревновательной
деятельности легкоатлетов старше 35 лет
(по Н.Д. Ивановой, n = 120)¹²⁶**

№ п/п	Мотивы (доминирующие цели)	Кол-во респондентов, %
1	Ведение здорового образа жизни	100
2	Повышение качества жизни	100
3	Стремление к эмоционально насыщенной жизни	100
4	Участие в соревнованиях	100
5	Возможность быть таким, как в молодости	100
6	Служить примером для своих детей, внуков и учеников	100
7	Двигательная активность	96
8	Духовное удовлетворение	96
9	Сохранение и преумножение психического здоровья	96
10	Повышение устойчивости к стрессам	90

¹²⁵ Анкетный опрос (как личный, так и с использованием возможностей сети Интернет) проводился в течение 5 лет во время 10-ти всероссийских (3-х зимних и 7-ми летних чемпионатов России 1996-2000 гг.) и 4-х международных соревнований (3-х чемпионатов Европы [в Швеции в 1996 году, Италии в 1998 году, Финляндии в 2000 году] и одном чемпионате мира [в ЮАР в 1997 году]). Всего было опрошено 120 человек в возрасте от 35 до 85 лет, из них 78 мужчин и 42 женщины; 57 человек в возрасте до 50 лет и 63 человека старше 50 лет; 93 российских и 27 иностранных спортсменов (из Германии, Финляндии, Великобритании, Польши, Словакии, Чехии, Албании, стран СНГ). Среди опрошенных были 3 олимпийских чемпиона (Н. Пономарева, В. Брумель, В. Ращупкин), 2 призера Олимпийских игр (А. Макаров и Г. Софина), 5 рекордсменов Европы и мира (В. Грузенкин, А. Иванова, Т. Данилова, В. Попов, К. Гомберадзе) и 48 рекордсменов России в своих возрастных группах.

¹²⁶Иванова Н.Д., Степанова О.Н. Мотивы участия легкоатлетов старше 35 лет в тренировочной и соревновательной деятельности // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 11. – С. 22-24.

Окончание таблицы 9

№ п/п	Мотивы (доминирующие цели)	Кол-во респондентов, %
11	Возможность путешествовать, встречаться, общаться и сравниваться в достижениях с единомышленниками-спортсменами	90
12	Повышение работоспособности	96
13	Улучшение самочувствия	85
14	Желание тренироваться	84
15	Долголетие	78
16	Физическое удовлетворение	78
17	Возможность контролировать и регулировать свой вес	78
18	Самоутверждение	72
19	Спортивная самореализация	60
20	Победа над собой	60
21	Достижение максимального спортивного результата	50
22	Победа над соперником	48

Классифицируя их в соответствии с типологией А. Маслоу, можно заключить, что немаловажное место в структуре мотивов атлетов-ветеранов занимает **направленность на сохранение здоровья**, выраженная не только в стремлении к повышению качества жизни, ее полноценности, но и желание сохранить и преумножить одну из его немаловажных составляющих – психическое здоровье (96%).

Следующая ступень – **получение удовольствия от занятий физическими упражнениями и спортом**, выраженная в таких значимых мотивах участия в ветеранском спортивном движении, как: «повышение работоспособности» – 96%, «улучшение самочувствия» – 85%, «получение удовольствия от физических нагрузок» – 78%, «возможность контролировать свой вес» – 78%, не давая ему увеличиваться с возрастом.

Далее следует группа **социально значимых мотивов**: «потребность в двигательной активности» – 96%, «целенаправленной тренировочной деятельности» – 84%, «желание тренироваться» – 84%, «реализовать себя в спорте» – 60%, «добиться высоких спор-

тивных результатов» – 50%, «одержать победу над собой – 60% и соперниками» – 48%.

Вершиной в иерархии доминирующих целей участия легкоатлетов старше 35 лет в тренировочной и соревновательной деятельности, по мнению Н.Д. Ивановой, является группа мотивов **самореализации**: «участие в соревнованиях» – 100%, «ведение здорового образа жизни» – 100%, «повышение качества жизни» – 100%, «стремление к эмоционально насыщенной жизни» – 100 %, «возможность быть таким, как в молодости» – 100 %, «служить примером для своих детей, внуков и учеников» – 100 %.

Все спортсмены отмечают важность эмоциональных переживаний, которые формируют устойчивость к стрессам (90%), что полезно в современной жизни. Одним из важных мотивов своей тренировочной и соревновательной деятельности спортсмены называют возможность путешествовать, посетить новые города и страны, встретиться, пообщаться и сравниться в достижениях с такими же спортсменами-единомышленниками из различных стран мира (90%)¹²⁷.

В своих работах Л.И. Лубышева и Н.И. Пономарев¹²⁸ в мотивации выделяют следующие компоненты:

1. Мотивационно-ценностный компонент.
2. Процессуальный.
3. Результативный.

Мотивационно-ценностный компонент отражает активно-положительное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, волевых усилий, направленных на практическую и познавательную деятельность. Мотивация является главным компонентом для успешного выполнения любой деятельности, в

¹²⁷ *Иванова Н.Д., Степанова О.Н.* Мотивы участия легкоатлетов старше 35 лет в тренировочной и соревновательной деятельности // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 11. – С. 22-24.

¹²⁸ *Лубышева Л.И.* Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.И. Лубышева. 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 240 с.

Пономарев Н.И. Некоторые аспекты формирования положительного отношения человека к физической культуре / Н.И. Пономарев, В.М. Рейзин // Теория и практика физической культуры. – 1993. – №9-10. – С.9-10.

том числе и физкультурно-спортивной¹²⁹. Смысл деятельности человека заключается не только в получении результата. Привлекать может деятельность сама по себе. Человеку может нравиться процесс выполнения деятельности, например, проявление физической и интеллектуальной активности.

Подобно физической активности умственная активность сама по себе приносит человеку удовольствие и является специфической потребностью. Когда субъекта побуждает сам процесс деятельности, а не его результат, то это свидетельствует о наличии процессуального компонента мотивации.

Данный компонент приобретает особое значение в игре. Ведь мотив игры заключен в самом его процессе, а не в результате, например, когда ребенок играет, то мотив – сам процесс игры, а не желание что-нибудь создать, то есть, содержание самой деятельности. Не выиграть, а играть – такова общая формула мотивации игры.

Таким образом, можно выделить результативный компонент, который хорошо представлен в играх. На основании вышесказанного есть основания утверждать, что процессуальный и результативный компонент мотивации тесно связаны.

Процессуальному компоненту отведена очень важная роль. Стремление преодолеть трудности в какой-либо деятельности, испытать свои силы и способности может стать личностно значимым мотивом¹³⁰.

¹²⁹ Лубышева Л.И. Современные подходы к формированию физкультурного знания у студентов вузов // Теория и практика физической культуры. – 1993. – №3. – С.19-21.

Лубышева Л.И. Теоретико-методологические и организационные основы формирования физической культуры студентов: Автореф. ... д-ра. пед. наук / Лубышева Людмила Ивановна. – М.: ГЦОЛИФК, 1992. – 58 с.

Пономарев Н.И. Некоторые аспекты формирования положительного отношения человека к физической культуре / Н.И. Пономарев, В.М. Рейзин // Теория и практика физической культуры. – 1993. – № 9-10. – С.9-10.

¹³⁰ Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 138 с.

Пуни А.Ц. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для ИФК / А.Ц. Пуни. – М., 1979. – 117 с.

Психология формирования и развития личности: сб. ст. / Под ред. Л.И. Анцыферова. – М.: Наука, 1981. – 365 с.

В то же время результативная мотивационная установка играет организующую роль в детерминации деятельности, особенно если ее процессуальный компонент (т.е. процесс деятельности) вызывает негативные эмоции. В этом случае на первый план выступают цели, намерения, которые мобилизуют энергию человека. Постановка целей, промежуточных заданий – это значительный мотивационный фактор, который стоит использовать.

Мотивация является главным компонентом для успешного выполнения любой деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной. Успешная реализация мотивов и целей вызывает у обучаемых вдохновение, желание заниматься, интерес к самостоятельным занятиям.

Мотивация и интересы личности к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности зависят не только от теоретических знаний, двигательных умений и навыков, которыми можно овладеть в достаточном объеме, но и от многих биологических, антропометрических, психомоторных и психических особенностей личности, которые определены генетически и не поддаются воздействию.

В своих работах И. С. Сырвачева выделяет *внутреннюю* (активный интерес к занятиям физическими упражнениями) и *внешнюю* (по отношению к обучаемому) мотивацию деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной.

Внешняя мотивация возникает при условии соответствия целей и мотивов возможностям занимающегося. Внутренняя мотивация возникает при успешной реализации мотивов и целей, возникновении у обучаемых вдохновения, желания заниматься, интереса к самостоятельным занятиям, а также тогда, когда занимающийся испытывает удовлетворение от самого процесса, условий занятий, взаимоотношений с педагогом, тренером, товарищами по группе¹³¹.

Процесс формирования интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом – это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и

¹³¹ Сырвачева И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер. реч. науч. конф. / ДВГУ. – Владивосток, 2003. – С. 108-111.

навыков в детском возрасте до глубоких психофизиологических зна-

ний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом¹³².

Внешняя и внутренняя мотивация занятий физическими упражнениями существуют в единстве, и особенное значение приобретают при организации самостоятельной физической тренировки. В данном случае, как правило, отсутствует воздействие внешних факторов: тренерские рекомендации и наставления, расписание занятий физическими упражнениями и другие.

В свою очередь, Л.И. Лубышева считает, что наиболее сильной мотивацией самостоятельных занятий физическими упражнениями, безусловно, является возможность укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Благотворное воздействие на организм физических упражнений известно очень давно и не вызывает сомнений, и в настоящее время его можно рассматривать по двум взаимосвязанным направлениям:

- формирование здорового образа жизни и уменьшение вероятности заболеваний, в том числе и профессиональных;

¹³² *Амбурцев С.Н.* Влияние соотношения различных методов упражнения на процесс формирования интереса школьников к урокам физической культуры. – Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Челябинск, 1998. – 24 с.

Виленский М.Я. Физическое воспитание в целостной системе профессиональной готовности выпускника высшей школы / М.Я. Виленский // Здоровый образ жизни и физическая культура студентов: социологические аспекты: сб. науч. тр. – М.-Харьков, 1990. – С. 44-47.

Выдрин В. М. Физическая культура – органическая часть культуры общества и личности //Проблемы повышения физической культуры студенческой молодежи/ Сб. трудов. – М., 1984. – С.16-23.

Выдрин В.М. Физическая культура и ее теория // Теория и практика физической культуры. – 1986. – № 5. – С. 24-27.

Выдрин В.М. Физическая культура как вид культуры // Теория и методика физической культуры (курс лекций): Учеб. пособие / Под ред. Ю.Ф. Курамшина, В.И. Попова. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999. – С. 20-31.

Гусельникова Е.В. Возможности реализации принципа индивидуализации на занятиях по физическому воспитанию в вузе: дис. канд. пед. наук / Е.В. Гусельникова. – Хабаровск, 2000. – 143 с.

- лечебное воздействие физических упражнений при многих видах болезней¹³³.

Одним из значимых видов мотивации к занятиям физическими упражнениями является *спортивная мотивация*, основывающаяся на стремлении человека улучшить собственные спортивные достижения. Вся история человечества, процесс эволюции строились на духе соперничества, на соревновательном духе взаимоотношений. Стремление достичь определенного уровня, перегнать в своих спортивных достижениях соперника является одним из мощных регуляторов. Особенно это желание характерно для профессиональных спортсменов. Стремление быть лучшим среди себе подобных – мощнейшая мотивация для самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом¹³⁴.

Следующим видом можно выделить *эстетическую мотивацию*, которая заключается в следовании моде на здоровье, на красивое человеческое тело. Она довольно часто присутствует там, где занимаются аэробикой, атлетической гимнастикой, системой йога и другие. Как правило, эстетическая мотивация не имеет долговременной направленности на конкретные направления и виды спорта. Приходит другая мода, и показатель эстетической направленности меняется. Но, когда эстетическая мотивация взаимодействует с модой на укрепление здоровья, красоту человеческого тела, она не исчезает и с изменением моды¹³⁵.

¹³³ Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.И. Лубышева. 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 240 с.

Лубышева Л.И. Концепции формирования физической культуры человека. М.:ГЦОЛИФК, 1992.– 123 с.

Лубышева Л.И. Современные подходы к формированию культурного знания у студентов вузов //Теория и практика физической культуры. – 1993. – №3 – С.19-21.

¹³⁴ Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого. – М.: Физическая культура и спорт, 1988. – 208 с

Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни / П.А. Виноградов. – М.: Мысль, 1990. – С. 15-18.

Выдрин В. М. Физическая культура - органическая часть культуры общества и личности //Проблемы повышения физической культуры студенческой молодежи/ Сб. трудов. – М: 1984.– С.16-23.

¹³⁵ Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни / П.А. Виноградов. – М.: Мысль, 1990. – С. 15-18.

Также одной из главных видов мотивации в нашей стране, носивших массовый характер более десятка лет назад, являлась *мотивация к общению посредством самостоятельных занятий физическими упражнениями с группой подвижников*, например, в клубах по интересам (оздоровительный бег, туризм, велоспорт). В настоящее время ситуация несколько изменилась, и эта мотивация не имеет столь действенного эффекта¹³⁶.

Стремление познать свой организм, свои возможности – а мотивация во многом близка к спортивной мотивации, но не полностью аналогична ей. Если спортивная мотивация – это соперничество между спортсменами, то данный вид мотивации основан на желании победить себя, свою лень. Человек всегда стремился познать свой организм, свои возможности, а затем и улучшить их. Данная мотивация заключается в желании максимально использовать физические возможности своего организма, улучшить свое физическое состояние, повысить физическую подготовленность.

Следующая составляющая самостоятельных занятий физическими упражнениями представляет собой группу мотиваций, в которую входят *мотивация творчества, воспитания и укрепления семьи*. Физические упражнения дают практически неограниченные возможности для совершенствования в самых разных направлениях, в том числе и в укреплении семьи. Однако семья характерна тем, что её члены слишком различны по уровню развития вследствие большой разницы в годах. Занятия физическими упражнениями доступны для всех, начиная от детей и кончая людьми престарелого возраста, конечно, при различных уровнях физической нагрузки. Именно поэтому они идеально подходят для общего интереса в семье. Они играют огромную роль в деле воспитания детей: фактически через них проходит передача жизненного опыта из поколения в поколение¹³⁷.

¹³⁶ Гаврилов В.И. Использование мотивации в процессе физического воспитания / В.И. Гаврилов, Н.И. Гаврилова // Научные основы и социально-педагогическое обоснование физического воспитания студенческой молодежи: межвуз. тем. сб. науч. тр. – Л.: ЛМИ, 1990. – С. 132-135.

Ильин Е.П. Мотив и мотивация/Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001.– 426 с.
¹³⁷ Любимова Ю.В. Мотивация и ценностные ориентации в педагогическом общении на занятиях по физической культуре/ Ю.В. Любимова. – СПб.: СПбГАФК, 2004. – 22 с.

Далее можно выделить *мотивацию власти*, которая является одной из самых главных движущих сил человеческих действий. Это стремление занять руководящую позицию в группе, коллективе, попытка руководить людьми, определять и регламентировать их деятельность. Выделяют и *случайные мотивации*, к которым относятся все другие мотивации, имеющие узкую специфическую направленность. Во многом случайные мотивации являются производными от перечисленных ранее, часто они представляют собой комплексные «величины». Наиболее часто встречающейся случайной мотивацией занятий физическими упражнениями является желание сбросить лишний вес и похудеть¹³⁸.

В своих работах Л.И. Лубышева¹³⁹ также различает *устойчивую и неустойчивую мотивацию*. Устойчивой считается мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления. Также различают индивидуальные мотивации.

Наряду с положительными на физкультурной активности сказываются и «*отрицательные*» мотивации. Под отрицательными мотивами следует понимать мешающие факторы и определенные неудобства, осознанные личностью и препятствующие реализации определенных действий. Основными факторами являются: домашняя занятость, особенности характера, профессиональной деятельности, отсутствие компании для занятий, места занятий рядом с домом, плохое самочувствие и прочее¹⁴⁰.

¹³⁸ Ильин Е.П. Мотив и мотивация / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 426 с.

Пономарев Н.И. Некоторые аспекты формирования положительного отношения человека к физической культуре / Н.И. Пономарев, В.М. Рейзин // Теория и практика физической культуры. – 1993. – №9-10. – С. 9-10.

Степанова О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта: Монография. – М.: Советский спорт, 2003. – 254 с.

¹³⁹ Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.И. Лубышева. 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 240 с.

¹⁴⁰ Там же. С. 171.

Пономарев Н.И. Некоторые аспекты формирования положительного отношения человека к физической культуре / Н.И. Пономарев, В.М. Рейзин // Теория и практика физической культуры. – 1993. – №9-10. – С.9-10.

Степанова О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта: Монография. – М.: Советский спорт, 2003. – 254с.

Потребности, лежащие в основе мотивации, побудившей к занятиям физической культурой, могут быть самыми различными, зачастую известными лишь самому занимающемуся.

Рассматривая *группу мотивов* можно выделить, что одной из характеристик мотива является его сила. Она влияет не только на уровень активности человека, но и на успешность проявления этой активности, в частности, на эффективность деятельности¹⁴¹.

С силой мотива связана его устойчивость. Если она проявляется ситуативно, «здесь и сейчас», то говорят об упорстве, если устойчивость характеризует мотивационную установку, то говорят о настойчивости.

Сила мотива зависит от многих факторов: от степени осознанности и ясности объекта мотивации, от закреплённости навыка, от притягательности объекта воздействия. Ожидаемый результат усиливает мотив, влияющий на развитие мотивации в ходе занятий физической культурой¹⁴².

Отношение к занятиям физической культурой, мотивы их выбора чрезвычайно важные факторы. От них зависит успешность в будущем¹⁴³. При этом мотивы занятий физической культурой могут быть направлены как на сам процесс занятий, так и на результат.

¹⁴¹ Пуни А.Ц. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для ИФК / А.Ц. Пуни. – М., 1979. – 117 с.

Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для ВУЗов / А.В. Родионов – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.

¹⁴² Выдрин В. М. Физическая культура – органическая часть культуры общества и личности // Проблемы повышения физической культуры студенческой молодежи / Сб. трудов. – М., 1984. – С.16-23.

Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 194 с.

¹⁴³ Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков: сб. статей / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежиной. – М., 1991. – С. 7 - 44.

В первом случае, особенно в младшем возрасте, когда, как правило, многие начинают заниматься спортом для удовлетворения естественной биологической потребности в движении, а также получения впечатлений, непосредственных эмоций, связанных с физической и спортивной деятельностью¹⁴⁴.

Во втором случае мотивами могут выступать: укрепление здоровья; улучшение телосложения; развитие физических качеств, то есть в основе мотивации здесь лежит стремление к совершенствованию в физическом плане.

Психологический мотив может проявляться в стремлении быть мужественным, смелым; в желании обладать такими чертами характера, как настойчивость, упорство, воля, терпение.

Социальные мотивы могут проявляться: в том, чтобы быть похожим на известного спортсмена, быть привлекательным для лиц противоположного пола, быть просто не хуже других¹⁴⁵. Известно, что успехи в спорте повышают престиж в обществе. Для достижения уважительного отношения к себе немаловажное значение имеет уровень физической подготовленности.

Мотив идентификации с другим человеком. Этот мотив побуждает работать и развиваться. Он является особенно актуальным для подростков, которые пытаются копировать поведение других людей, стремятся быть похожими на героя, кумира, авторитетную личность (отца, учителя и т.п.). Идентифицируясь с героем, подросток становится смелее. Наличие образца, кумира, с которым стремились бы отождествлять себя молодые люди и кого пытались бы копировать, у кого бы учились жить и работать, – важное условие эффективного процесса социализации¹⁴⁶.

¹⁴⁴ *Быков В.С.* Теория и практика формирования потребностей в физическом воспитании у школьников. – ФК. – 2000. – №1.

Гудачек Я. Ценностная ориентация личности / Я. Гудачек // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. – М., 1989. – С. 102-109.

¹⁴⁵ *Родионов А.В.* Психология физического воспитания и спорта: учебник для ВУЗов /А.В. Родионов – М.: Академический проект, 2004. – 576с.

¹⁴⁶ *Лубышева Л.И.* Современные подходы к формированию физкультурного знания у студентов вузов //Теория и практика физической культуры. – 1993. – №3. – С.19-21.

Степанова О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта: Монография. – М.: Советский спорт, 2003. – 254с.

Далее можно выделить *мотив самоутверждения*, который связан с чувством собственного достоинства, честолюбием, самолюбием, стремлением утвердить себя в социуме. Человек пытается доказать окружающим, что он чего-то стоит, стремится получить определенный статус в обществе, хочет, чтобы его уважали и ценили. Иногда стремление к самоутверждению относят к мотивации престижа, стремление получить или поддержать высокий социальный статус. Таким образом, стремление к самоутверждению, к повышению своего формального и неформального статуса, к позитивной оценке своей личности – существенный мотивационный фактор, который побуждает человека интенсивно работать и развиваться¹⁴⁷.

Мотив власти занимает важное место в иерархии мотивов. Стремление господствовать над другими людьми и руководить ими – это мотив, который побуждает их в процессе деятельности преодолевать значительные трудности и прилагать огромные усилия. Человек много работает не ради саморазвития или удовлетворения своих познавательных потребностей, а ради того, чтобы получить влияние на отдельных людей или коллектив¹⁴⁸.

По мнению Абрахама Маслоу, *мотив саморазвития* – это стремление к полной реализации своих способностей и желание ощущать свою компетентность. Это важный мотив, который побуждает индивида много работать и развиваться. Маслоу утверждал, что развитие происходит тогда, когда следующий шаг вперед объективно приносит больше радостей, больше внутреннего удовлетворения, чем предыдущие приобретения и победы, которые стали чем-то обычным и даже надоели. Саморазвитие, движение вперед часто сопровождаются внутриличностным конфликтом, но

¹⁴⁷ Пономарев Н.И. Некоторые аспекты формирования положительного отношения человека к физической культуре / Н.И. Пономарев, В.М. Рейзин // Теория и практика физической культуры. – 1993. – №9-10. – С.9-10.

¹⁴⁸ Лубышева Л.И. Теоретико-методологические и организационные основы формирования физической культуры студентов: Автореф. дисс. ...д-ра пед. наук. – М.:ГЦОЛИФК, 1992. – 58 с.

Маркова А.К. Исследование мотивации учебной деятельности и идеи Л.С. Выготского // Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. - М., 1981.

Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990. – 194 с.

не являются насилием над собой. Когда удается актуализировать у чело-

века мотив саморазвития, увеличивается сила его мотивации к деятельности. Талантливые тренеры, учителя умеют задействовать мотив саморазвития, указывая своим ученикам, спортсменам на возможность развиваться и совершенствоваться¹⁴⁹.

Удовлетворение потребностей регулируется сознанием человека, опирающимся на убеждения, идеалы, нравственные привычки, чувство долга перед другими людьми и обществом в целом. Потребности опосредованы социальным опытом человека, они находят выражение в мотивах долженствования, обязанности, необходимости, исполнения приказа. У человека в одно и то же время может быть несколько мотивов, между которыми вследствие их противоречивости идет борьба. В результате более сильный, действенный мотив побеждает и организует внешнюю активность, другие мотивы тормозятся¹⁵⁰.

В выборе вида физкультурно-спортивных занятий, кроме общих факторов, влияющих на принятие решения, имеют значение и специфические мотиваторы.

К причинам выбора физкультурных занятий можно отнести следующие: интерес к творчеству, потребность в физическом и эстетическом удовольствии от физкультурно-спортивных занятий, стремление к физическому самосовершенствованию, стремление к признанию общества, желание заботиться о здоровье, возможность оказывать влияние на других, быть лидером и так далее.

Для формирования устойчивой мотивации к занятиям физической культурой необходимо создать организационно-педагогические условия.

Важным условием является влияние успеха и неудачи. На возникновение мотивов оказывает влияние успешность деятельности человека. Постоянно возникающее удовлетворение от достигнутого результата приводит к удовлетворенности родом занятий, то есть к стойкому положительному отношению к своей деятельности.

¹⁴⁹ Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М., 1982. – С. 108-118.

¹⁵⁰ Выдрин В. М. Физическая культура - органическая часть культуры общества и личности // Проблемы повышения физической культуры студенческой молодежи/ Сб. трудов. М: 1984.-С.16-23.

Неудачи приводят к возникновению состояния фрустрации, которые вызывают у человека желание оставить эту деятельность, так

как он полагает, что мало способен к ней. Или в случае неоднократно повторяющейся неудачи возникает агрессивная реакция, сопровождающаяся досадой, озлобленностью, упрямством, стремлением добиться, во что бы то ни стало намеченного, даже вопреки реальным возможностям¹⁵¹. Однако и регулярно повторяющиеся успехи таят в себе опасность: люди привыкают к роли успешного. У них вырабатывается неумеренно завышенная самооценка, появляется пренебрежение к товарищам. Это свидетельствует о появлении «звездной болезни» и приводит к снижению силы мотива.

Следующим условием М.М. Башкирова выделяет наличие перспективы или конкретные цели. Реальность достижения цели создает для личности перспективу. Неопределенность будущего снижает мотивацию, стремление к самоутверждению. Цель должна как бы «дразнить» человека возможностью своего достижения, разжигать самолюбие, не останавливать на половине пути¹⁵². Цель будет обладать побудительной силой, если у человека имеется жизненная перспектива, например: спортивный результат или личное достижение в физкультурно-спортивной деятельности.

Также важным является мотивационно-целевая основа, которая состоит в том, чтобы сблизить структуру индивидуальных и общественных потребностей, то есть обеспечить принятие занимающимися общественно значимых целей обучения.

Понятие «направленность» включает в себя представление о цели; мотивы, побуждающие к деятельности; эмоциональное отношение к этой деятельности, удовлетворенность ею. К.К. Платонов¹⁵³ выделял такие свойства профессиональной направленности, как объективность, специфичность, обобщенность, удовлетворенность, сопротивляемость, устойчивость.

Организационные условия – это совокупности взаимосвязанных предпосылок, обеспечивающих целенаправленное управление образовательным процессом. Таким образом, правильное выявление

¹⁵¹ Башкирова М. М. Физическая активность и спорт среди инвалидов: реальность и перспективы. // Спорт для всех. – 1999. – № 1-2. – С. 17-25.

¹⁵² Там же. С. 19

¹⁵³ Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 138 с..

ние интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности от занятий физической культурой в будущем. Причиной неадекватного выбора физкультурно-спортивной деятельности могут быть как внешние факторы, связанные с невозможностью осуществить выбор по интересам, так и внутренние факторы, связанные с недостаточным осознанием своих склонностей или неадекватным представлением о содержании физкультурно-спортивной деятельности.

Основываясь на выше изложенном, одной из важных задач в формировании мотивации является ознакомление с особенностями физкультурно-спортивной деятельности, то есть раскрытие полезности занятий физической культурой для гармонического развития человека, демонстрация их творческого характера, переживание радости от результатов своего труда.

Одним из наиболее важных условий является соревнование как стимулирующий фактор. Роль соревнований в повышении силы мотива наиболее отчетливо проявляется в спорте. Играет роль и значимость присутствующих людей. Имеют значение и типологические особенности людей. Лица с сильной нервной системой больше стимулируются соревновательной обстановкой, чем лица со слабой нервной системой. Стимулирующая роль соперничества зависит и от знания результатов других. Одни стараются, чтобы результат у них был не ниже среднего, вторые ориентиром своих достижений выбирали ближайшего к ним по результату товарища. У лиц с высокой самооценкой появляется желание еще больше «оторваться» от группы, у лиц со средними притязаниями знание того, что они лучшие по результату, успокаивало и приводило к снижению силы мотива. Таким образом, самолюбивые субъекты в большей степени стимулируются соревновательной ситуацией¹⁵⁴.

Далее можно отметить влияние присутствия других людей. В своих трудах В.М. Бехтерев отмечал: «... Имеется три типа людей: социально возбудимые, социально тормозимые и социально индифферентные...»¹⁵⁵. Показано, например, что в присутствии других людей одни стимулируются, а другие нет. Многие выполняют работу хуже, когда чувствуют на себе чужой взгляд. Большое зна-

¹⁵⁴ Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни / П.А. Виноградов. – М.: Мысль, 1990. – С. 15-18.

¹⁵⁵ Психология формирования и развития личности: сб. ст. / Под ред. Л.И. Анцыферова. – М.: Наука, 1981. – 365 с.

чение имеет степень сложности и прочности навыков: простые и прочные навыки в присутствии других людей в большинстве случаев выполняются лучше, а еще только осваиваемые и сложные по координации навыки могут выполняться хуже. Высокотревожные люди скорее обнаруживают отрицательную реакцию на присутствие других, чем низкотревожные, а лица с высоким уровнем притязаний на поддержку зрителей чаще всего реагируют положительно.

Таким образом, все это свидетельствует о том, что существует «эффект аудитории», который оказывает на мотивы людей как стимулирующее, так и тормозящее влияние. Среди них особо выделяются те, которые определяют отношение к занятиям, значимость данной деятельности для личности, характеризующие ее потребности и мотивы участия в ней, а, следовательно, во многом определяющие и мотивацию к физкультурной деятельности в процессе занятий¹⁵⁶. Когда ведущими духовными ценностями будут являться ценности личностного роста, возможности самореализации личности, то есть соответствие интересам и способностям, возможности самосовершенствования - только тогда человек будет мотивирован к труду более внутренними стимулами и способен воспринимать свою физкультурно-спортивную деятельность как способ своей жизнедеятельности.

Занятия физическими упражнениями и спортом позволяют лишь поддерживать нормальное физическое состояние, но не улучшают физическое развитие. Для этого необходимы и большая частота занятий, и большая физическая нагрузка. Сделать это можно либо путем привлечения к занятиям в спортивных клубах, либо путем самостоятельных занятий физической культурой в свободное время¹⁵⁷. Опираясь на результаты собственных исследований, мы определили перечень, значимость, структуру мотивов, побуждаю-

¹⁵⁶ Сырвачева И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер. реч. науч. конф. / ДВГУ. – Владивосток, 2003. – С. 108-111.

Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. – М., 1986. – 187 с.

¹⁵⁷ Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого. – М.: Физическая культура и спорт, 1988. – 208 с

Башкирова М. М. Физическая активность и спорт среди инвалидов:

щих лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям физическими упражнениями и спортом (табл. 10, 11).

Таблица 10

Перечень мотивов, побуждающих, лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям физическими упражнениями и спортом (n=89)¹⁵⁸

№ п/п	Мотивы
1	Улучшить состояние здоровья
2	Удовлетворить потребности в движении
3	Улучшить физическую подготовку
4	Стремление показать свои способности
5	Развить свои физические качества
6	Найти друзей, товарищей
7	Получение впечатлений (чувство азарта, борьбы, победы)
8	Отдохнуть, развлечься
9	Воспитать морально-волевые качества.
10	Развить в себе чувство прекрасного
11	Сформировать потребность в регулярных занятиях физической культурой
12	Хочу быть полезным обществу
13	Избавиться от вредных привычек
14	Нечем заняться дома

Результаты математико-статистической обработки данных основных мотивов к занятиям физическими упражнениями и спортом у лиц с инвалидностью приведены в табл. 11.

Как видно из таблицы 11, ни один из мотивов не был отнесен спортсменами-инвалидами к категории 5-6 баллов – «довольно важно» и 1-2 балла – «не имеющих никакого значения».

¹⁵⁸ Для выявления перечня мотивов, побуждающих лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям физическими упражнениями и спортом, были проведены опросы спортсменов спортивно-оздоровительного клуба инвалидов «Пингвин» Шуйского государственного педагогического университета и спортивно-оздоровительного клуба для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата «Источник» (г. Шуя).

Таблица 11

**Результаты математико-статистической обработки данных
основных мотивов к занятиям физическими упражнениями и
спортом у лиц с инвалидностью (n=112)¹⁵⁹**

№	Мотивы	X (бал- лы)	m (бал- лы)	Me (бал- лы)	Mo (бал- лы)	σ (бал- лы)	Ex	As	V (%)
1	Хочу быть полезным обществу	9,26	0,162	10	10	1,718	9,64	-2,97	19
2	Найти друзей товарищей	9,22	0,156	10	10	1,653	5,41	-2,41	18
3	Получение впечатлений	9,09	0,182	10	10	1,924	4,07	-2,24	21
4	Улучшить состояние здоровья	9,03	0,189	10	10	2,002	6,19	-0,15	22
5	Отдохнуть, развлечься	8,95	0,202	10	10	2,139	3,35	-2,09	24
6	Развить свои физические качества	8,93	0,162	10	10	1,717	2,51	-1,74	19
7	Развить в себе чувство прекрасного	8,93	0,181	10	10	1,920	2,81	-1,90	22

¹⁵⁹ Проведён опрос 112 спортсменов из 15 муниципалитетов Ивановской области (Кинешмы, Иванова, Вичуги, Родников, Фурманова, Пучежа, Кохмы, Шуи, Приволжска, Наволок, Заволжска, Тейкова, Комсомольска, Савина, Гаврилово-Посада). Исследование проходило в рамках III Параспартакиады Ивановской области в апреле-мае 2011 года и VI Фестиваля спорта среди инвалидов Ивановской области в мае 2011 года.

Для установления значимости мотивов, побуждающих лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям физическими упражнениями и спортом в их регионах, респондентам было предложено указать степени (балл) их важности по 10-балльной шкале (1 балл – минимум, 10 баллов – максимум). При этом степени важности каждого показателя, выраженные в баллах, были сформированы по категориям: 9-10 баллов – «исключительно важно», 7-8 баллов – «очень важно», 5-6 баллов – «довольно важно», 3-4 балла – «не очень важно», 1-2 балла – «абсолютно не важно».

Окончание таблицы 11

№	Мотивы	X (бал- лы)	m (бал- лы)	Me (бал- лы)	Mo (бал- лы)	σ (бал- лы)	Ex	As	V (%)
8	Удовлетво- рять потребности в движении	8,9	0,141	10	10	1,489	0,58	-1,24	17
9	Улучшить физическую подготовку	8,89	0,169	10	10	1,788	4,11	-2,02	20
10	Воспитать морально- волевые качества	8,77	0,191	10	10	2,028	2,30	-1,74	23
11	Сформиро- вать потребность в регулярных занятиях	8,64	0,207	10	10	2,193	2,43	-1,75	25
12	Стремление показать свои способнос- ти	8,39	0,201	10	10	2,132	0,88	-1,28	25
13	Избавиться от вредных привычек	4,45	0,377	1,5	1	3,986	-1,62	0,48	89
14	Нечем заняться дома	4,22	0,332	3	1	3,517	-1,18	0,62	83

К числу исключительно значимых мотивов респонденты отнесли показатели с №№ 1 по 4. В группу этих мотивов входят: «хочу быть полезным обществу» ($X=9,26 \pm 0,162$), «найти друзей, товарищей» ($X=9,22 \pm 0,156$), «получение впечатлений» ($X=9,09 \pm 0,182$), «улучшить состояние здоровья» ($X=9,03 \pm 0,189$). Таким образом, для лиц с инвалидностью побуждающими мотивами к занятиям физическими упражнениями и спортом является то, что они хотят быть полезными обществу. Так как инвалиды чаще всего ли-

шены возможности свободного передвижения большую часть своего времени они проводят, дома, «сидя в четырех стенах», у них нет возможности общения, они не могут найти себе друзей и товарищей, а активные физкультурно-спортивные занятия, участие в спортивных соревнованиях являются формой остро необходимого общения, восстанавливают психическое равновесие, снимают ощущение изолированности, возвращают чувство уверенности и уважения к себе, дают возможность вернуться к активной жизни. Получение впечатлений, чувство азарта, борьбы, победы и улучшение состояния здоровья – все это является подвигающими мотивами к занятиям физическими упражнениями и спортом у инвалидов.

В данной категории значимости целью занятий инвалидов физическими упражнениями и спортом являются восстановление утраченного контакта с окружающим миром, создание необходимых условий для воссоединения с обществом, участие в общественно полезном труде и реабилитация своего здоровья.

К категории «очень важных» мотивов вошли показатели №№ с 5 по 12. Средний балл (X) ответов от $8,64 \pm 0,207$ (сформировать потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом) до $8,9 \pm 0,14$ (удовлетворить потребности в движении). Это говорит о том, что у лиц с инвалидностью очень популярны занятия физической активностью с целью отдыха, развлечения, поддержания или приобретения хорошей физической формы, необходимого уровня физической подготовленности.

К числу мотивов, «не очень важных» были отнесены: «избавиться от вредных привычек» ($X = 4,45 \pm 0,377$) и «нечем заняться дома» ($X = 4,22 \pm 0,332$). Это свидетельствует о том, что инвалиды хотели бы заниматься физическими упражнениями и спортом с целью восстановления утраченного контакта с окружающим миром, а не для того, чтобы избавиться от вредных привычек. Отрицательный эксцесс (E_x) данных показателей в сочетании с положительной асимметрией (A_s) свидетельствует о том, что большинство спортсменов выставили баллы существенно ниже средней арифметической. Однако высокие показатели коэффициента вариации большинства требований исследуемой группы (V) больше 83 % не позволяют сделать однозначный вывод о принятии респондентами единогласного решения. К категории «исключительно важных» мотивов респонденты отнесли показатели с №№ 1 по 4, где средний

балл ответов составил от $9,03 \pm 0,156$ до $9,26 \pm 0,189$. При этом близкое значение моды (M_o) и медианы (M_e) по отношению к средней арифметической (X) и низкое значение стандартного отклонения (σ), коэффициента вариации (V) свидетельствует о принятии респондентами единодушного решения в высокой оценке значимости приведённых показателей.

Наличие у показателей №№ 1-12 положительного эксцесса (E_x) и отрицательной асимметрии (A_s) говорит об однородности мнений респондентов, причём большинство показателей значительно выше средней арифметической. Единодушное принятие решения респондентов в выставленной оценке подтверждается близостью медианы (M_e) = 10 и моды (M_o) = 10 к среднему арифметическому, расчётными показателями коэффициента вариации (V) = от 16 до 25%.

Для выявления структуры факторов, определяющих мотивацию, нами был проведён факторный анализ (использовался метод главных компонент) мотивов, побуждающих лиц с инвалидностью к занятиям физическими упражнениями и спортом. Содержание, удельный вес, наполнение и наименование факторов приведены в табл. 12.

Рассмотрим наполнение выделенных факторов, представленных в табл. 12. Наибольший вес имеет фактор под номером один. Его удельный вес составляет 33,452%. Здесь просматривается влияние социума, а также личностный рост инвалидов (найти друзей, товарищей, быть полезным обществу, сформировать потребность в регулярных занятиях, стремление показать свои способности, получение впечатлений).

Второй компонент с удельным весом в 13,297% отражает наличие фактора реабилитации в виде улучшения состояния здоровья, а также отдыха и развлечения.

Таблица 12

**Факторная структура мотивов, побуждающих
лиц с инвалидностью к занятиям
физическими упражнениями и спортом**

№ фактора	Удельный вес фактора, %	Наполнение фактора	Наименование фактора
1	33,452	11. Сформировать потребность в регулярных занятиях. 9. Воспитать морально-волевые качества. 4. Стремление показать свои способности. 7. Получение впечатлений (чувство азарта, борьбы, победы). 2. Удовлетворить потребности в движении. 6. Найти друзей, товарищей. 10. Развить в себе чувство прекрасного. 12. Хочу быть полезным обществу. 14. Нечем заняться дома.	Социализация и личностный рост
2	13,297	8. Отдохнуть, развлечься. 1. Улучшить состояние здоровья.	Реабилитация
3	9,442	5. Развить свои физические качества. 3. Улучшить физическую подготовку.	Усиление физической подготовки
4	8,610	13. Избавиться от вредных привычек.	Отказ от вредных привычек

Третий компонент можно трактовать как фактор усиления физической подготовки. Его удельный вес составил 9,442%. Сюда вошли такие мотивы, как улучшение физической подготовки и развитие своих физических качеств. Улучшение физической подготовки и развитие физических качеств, способствующих самоутверждению лиц с инвалидностью, воспитанию силы воли и духа, достижению наивысших результатов, укреплению здоровья.

Четвёртый компонент с удельным весом в 8,610% условно можно трактовать как фактор отказа от вредных привычек. В данном случае можно говорить о том, что, по мнению определённой группы лиц с инвалидностью, физические упражнения и спорт спо-

способствуют избавлению от вредных привычек, что является для них важным стимулом к занятиям.

Именно эти факторы, их удельный вес и наполнение необходимо учитывать при организации занятий физическими упражнениями и спортом с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

3.3. Средства и методы формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом у лиц с инвалидностью

Проблема мотивации и мотивов поведения в спорте – одна из основных в изучении спортивной психологии. Вряд ли найдется такая область психологии, которая не затрагивала бы мотивационного процесса.

Мотивация играет одну из важнейших ролей в жизни спортсмена. Любая деятельность всегда имеет побудительный мотив, т.е. причину, по которой она осуществляется. Мотивацию следует рассматривать как побуждения, вызывающие активность организма и определяющие её направленность.

Активный интерес к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется в результате внутренней мотивации, которая возникает тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям занимающегося.¹⁶⁰

Удовлетворение потребностей занимающихся при занятиях спортом оказывает положительное влияние на формирование и укрепление их спортивной мотивации. Показано, что предпосылкой

¹⁶⁰ *Бабушкин Г.Д.* Формирование спортивной мотивации / Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин. – Омск: СибГАФК, 2000. – 179 с.

Arkes H.P. Psychological theories of motivation / H.P. Arkes I.P. Carske. Monterey, California, 1982. - p. 450.

Bowers H.P. Situations in psychology : An analysis and a critique / H.P. Bowers. -Psychological Review, 1973. - p. 80.

Butt D.S. Psychology of Sport / D.S. Butt // The behavior, motivation, personality and performance of athletes, 1987. N.-Y. Van Nostrand Reynald Company. – p. 271.

успешной деятельности спортсменов является оптимальное соотношение у них стремления к успеху и желания избежать неудачи.

Под формированием мотивов физкультурно-спортивной деятельности спортсменов-инвалидов мы понимаем процесс их ситуативного и личностного развития в период учебно-тренировочного и соревновательного процессов.

Формирование мотивации включает несколько блоков – работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-тренировочной и спортивной деятельностью спортсменов-инвалидов. Внутри каждого из блоков проводится работа по актуализации и коррекции прежних мотивов, стимуляция новых мотивов и появление у них новых качеств.

Изучение мотивации в адаптивном спорте – это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, поля ее ближайшего развития у каждого спортсмена-инвалида и спортивного коллектива в целом.

Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования мотивации.¹⁶¹ Формирование мотивов к занятиям физическими упражнениями и спортом у лиц с инвалидностью – это создание в спортивном коллективе (команде, клубе, коллективе физкультуры и т.д.) условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к тренировочному процессу или соревновательной деятельности, осознания их занимающимся. Изучение и формирование мотивов к занятиям физическими упражнениями и спортом должны иметь объективный характер с одной стороны и осуществляться в гуманной, уважительной к личности спортсмена-инвалида обстановке с другой.

У каждого спортсмена-инвалида есть, прежде всего, наличный уровень положительной мотивации, на который необходимо опираться, а также и перспективы, резервы и ресурсы ее развития.

Личность спортсмена-инвалида индивидуальна и, в какой-то степени, неповторима. У одного – невысокий уровень мотивации и хорошие физические данные; у другого – средние способности, но велики побудительные силы в достижении результата. Зачастую спортсмен, обладая неплохими физическими данными, показывает

¹⁶¹ Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 194 с.

результат ниже среднего, и, наоборот, успеха достигает спортсмен, чья подготовка к тем или иным стартам была недостаточной.

Победу или неудачу спортсмена-инвалида в спортивной деятельности невозможно объяснить какими-либо отдельными его качествами. Напротив, только анализируя эти качества в тесной взаимосвязи, можно понять истинные причины успехов или неудач конкретного спортсмена.

В связи с этим возникает несколько практических вопросов, требующих своего разрешения: как формировать у спортсменов-инвалидов спортивную мотивацию? Как ее сохранить? Какие использовать для этого средства и методы?

Средствами формирования мотивации спортсменов-инвалидов к занятиям физическими упражнениями и спортом выступают поощрения и стимулирования в форме наград, грамот, материальных вознаграждений, устных благодарностей. Средствами также могут служить применение в тренировочном процессе различных подвижных и спортивных игр, фитнес-технологий, танцевальных упражнений.

Система поощрения часто может быть действенной просто потому, что спортсмены-инвалиды ценят время и усилия, затраченные тренером на разработку и поддержание такой системы, а не из-за материальной ценности какой-либо награды. При разработке системы поощрений важно правильно объяснить ее спортсменам и применять те награды, которые имеют действительную для них ценность, исключив те, которые не соответствуют уровню и возрасту спортсменов. Использовать эту систему нужно очень осторожно, чтобы поощрения распределялись справедливо, а награды и призы соответствовали уровню достижений спортсменов.

Зачастую новые события, люди и новый жизненный опыт, участие или, наоборот, неучастие спортсменов с инвалидностью в каких-либо соревнованиях могут повлиять на его отношение к команде, тренеру и занятиям спортом. К изменениям в отношениях необходимо относиться терпеливо и внимательно, стараясь быть объективным. Такое отношение поможет спортсмену перестроиться и найти мотивы для продолжения занятий спортом, которые соответствовали бы новым жизненным установкам. В таких случаях средством к формированию мотивации может стать организация встречи с известным спортсменом-паралимпийцем.

Тренеры-преподаватели адаптивного спорта также должны постоянно обдумывать возможные методы улучшения работы и мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом у людей с инвалидностью. Немаловажную роль здесь играет то, что иногда просто показательные соревнования привлекают всеобщее внимание, мотивируя спортсменов к дальнейшей спортивной деятельности.

Опираясь на собственный опыт осуществления тренировочного процесса с инвалидами по слуху, участия в организации и проведении тренировок с инвалидами с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата, мы определили для себя следующие **методы формирования мотивации** к занятиям физическими упражнениями и спортом у спортсменов данных нозологических групп.

Метод увеличения разнообразия умений и навыков. Здесь важно понимать, что принципиальным является разнообразие умений и навыков в том или ином виде спорта, а не просто разнообразие как факт. Если спортсмены применяют ограниченное количество навыков, то тренировка становится монотонной, что, в свою очередь, снижает концентрацию и работоспособность. Следовательно, необходимо искать способ стимулировать мотивацию спортсменов через увеличение количества навыков. Очень важно после этого дать спортсменам ощутить признание используемых ими навыков через публичное объявление об исключительной ценности данного навыка у спортсмена. Такой метод, как правило, стимулирует спортсмена на усовершенствование навыков, расширение границы его способностей.

Метод повышения целостности выполненного действия. Спортсмены-инвалиды испытывают большее удовлетворение от какого-либо правильно выполненного технического действия, которое имеет некоторый видимый результат (например, в голболе: «я правильно бросил мяч, и он достиг цели»). Повышение целостности действия может быть достигнуто за счет добавления к нему связанных с ним задач. Это, как правило, какие-то подготовительные или заключительные действия, которые выполняются партнёрами по команде («при этом мой партнёр отдал точную передачу»).

Объединение нескольких действий в одно успешно завершённое улучшит многие технико-тактические показатели, укрепит дух

команды и понимание каждым участником своей индивидуальной значимости и принадлежности к тренировочному процессу.

Метод повышения важности выполненного действия. Спортсмен, зная и понимая, как и когда конкретно будут использованы результаты его труда, начинает ощущать важность собственной работы, что мотивирует его к скорейшему её выполнению при хорошем качестве. Спортсменам важно интерпретировать значение тех или иных действий.

Поэтому при формулировке абсолютно любого задания тренеру необходимо упомянуть о целях, о том, что реально будет зависеть от скорости и качества выполнения данных действий и как эта работа влияет на результат, достигнутый командой в целом.

Следует также отметить, что выбор конкретного метода мотивации лиц с инвалидностью к занятиям физическими упражнениями и спортом должна, в первую очередь, определять общая стратегия организации тренировочного процесса, которой следует или желает следовать спортивный коллектив.

Собственные наблюдения за спортсменами-инвалидами в процессе учебно-тренировочных занятий показали, что наиболее эффективным является формирование мотивации на отдельных этапах тренировок.

Какую бы деятельность спортсмены ни осуществляли, они должны иметь представление и понимание о цели и задачах конкретно выполненных действий и приемов до осуществления механизмов самоконтроля и самооценки.

Остановимся подробнее на формировании мотивации на отдельных этапах тренировки.

Этап формирования исходной мотивации. На начальном этапе занятия тренер-преподаватель может учитывать несколько видов побуждений спортсменов-инвалидов: актуализировать мотивы предыдущих достижений («мы хорошо поработали на предыдущей тренировке»), вызывать мотивы относительной неудовлетворенности («но не добились навыка выполнения еще одного очень важного технического приёма»), усилить мотивы ориентации на предстоящую работу («а поскольку его очень важно будет использовать на соревнованиях, например, в таких-то ситуациях»), усилить произвольные мотивы удивления и желания приобрести его.

Средством формирования мотивации в данном случае может служить устная благодарность за правильность конкретно выполненного технического действия. В качестве метода следует использовать повышение важности выполнения этого действия с неизменным обозначением места его применения на соревнованиях.

Этап усиления возникшей мотивации. Здесь тренер-преподаватель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам выполнения технического приёма (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с партнёром по команде (социальные мотивы). Этот этап важен потому, что тренер, вызвав мотивацию на первом этапе занятия, иногда перестаёт о ней думать, сосредотачиваясь на предметном содержании тренировки. Для этого могут быть использованы чередования разных видов деятельности.

В качестве средств формирования мотивации могут выступить подвижные и спортивные игры, поскольку они содержат в себе комбинированные навыки при выполнении технического действия, воспитывают чувство товарищества и коллективизма, сотрудничества с партнёром. В качестве метода следует использовать увеличение разнообразия умений и навыков. Спортсмен понимает, что на соревнованиях он может применить различные умения и навыки при выполнении технического действия, приобретённые средствами применения в тренировочном процессе подвижных и спортивных игр.

Этап поддержания мотивации в процессе тренировки. Очень важный этап формирования мотивации. Здесь необходимо акцентирование тренером-преподавателем внимания спортсменов на важности выполнения того или иного технического приёма, при этом подчёркивая их значимость в конкретных ситуациях на соревнованиях.

Средством формирования мотивации на этапе её поддержания является устная благодарность за правильность конкретно выполненного технического действия. Методом служит повышение важности выполнения этого действия с неизменным обозначением места его применения на соревнованиях.

Этап поддержания мотивации по окончании активных занятий физическими упражнениями и спортом. Важно, чтобы каждый спортсмен вышел из деятельности с положительным лич-

ным опытом, и чтобы в конце тренировки возникала положительная установка на дальнейшее совершенствование технических навыков. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих спортсменов в сочетании с характеристикой тренера. При этом важно показать спортсменам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это сделает их мотивацию более адекватной и действенной.

Важным средством формирования мотивации на данном этапе является устное поощрение спортсменов, лучшим образом проявивших себя на тренировке. Не менее важно подчеркнуть выполнение полного объёма задач, поставленных перед тренировкой. Методом применительно к данному этапу является повышение целостности выполненного действия.

Каждый этап тренировки тренеру следует наполнять психологическим содержанием. Так как каждый этап – это психологическая ситуация.

Тем не менее, в силу ряда факторов, в том числе, таких, как степени личной ответственности, отношений с тренером и т.д. у спортсмена-инвалида может наступить разочарование в своей деятельности. Это, как правило, бывает вызвано следующими мотивами:

- отсутствие психологической и организационной поддержки во время тренировки;
- сухость и недостаток внимания тренера к спортсмену;
- отсутствие обратной связи, т.е. непонимание спортсменом результатов своей деятельности;
- некорректность оценки спортсмена тренером.

В результате вышесказанного спортсмен постепенно теряет мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом и переходит в разряд отстающих. Для того, чтобы исправить это положение в процессе тренировки, осуществляется индивидуальный подход к формированию мотивации отстающих спортсменов-инвалидов.

Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом у отстающих спортсменов-инвалидов включает следующие направления: прежде всего восстановление положительного отношения к тренировке и к отдельным технико-тактическим занятиям для чего следует начинать с выполнения

этими спортсменами технических навыков, которые они уже умеют хорошо выполнять, для поддержания их уверенности в себе, подкреплять даже маленькие удачи, создавать условия для положительных переживаний успеха, часто спрашивать, терпеливо выслушивать.

Вместе с тем, у отстающих спортсменов-инвалидов важно укреплять собственное желание тренироваться: обучать спортсменов

выполнению действий в четкой их последовательности с использованием рассказа и показа, с обязательным доведением каждого действия до этапа автоматизации; специально обучать более сложным действиям.

В работе с отстающими спортсменами-инвалидами необходимо реализовать все изложенное, предлагая начинать с упражнений на постановку целей и стимулирование мотивов, параллельно укрепляя умение тренироваться.

Формировать и наращивать мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом у лиц с инвалидностью – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову спортсмена, а добиться ситуации, когда желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого спортсмена.

Выводы по третьей главе

В результате проведённого науковедческого анализа получены следующие данные:

1. Установлено, что мотивация, являясь одной из фундаментальных проблем психологии, стала предметом психолого-педагогических исследований для многих отечественных и зарубежных авторов (А. Маслоу, Е. П. Ильин, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, З. Фрейд, В.Э. Чудновский, П.М. Якобсон Butt D.S., Csikzentmihalyi M. и др.). Вопросы мотивации занятий физическими упражнениями и спортом нашли свое отражение в работах учёных Г.Д. Бабушкина, Е.Г. Бабушкина, Е.П. Ильина, М.Я. Виленского, В.М. Выдрина, В.К. Бальсевича, Л.И. Лубышевой, Р.А. Пилюяна, Г.П. Фураева, В.И. Жолдака, О.Н. Степановой и др.

2. В ходе собственных научных изысканий выявлены следующие группы мотивов, побуждающих лиц с инвалидностью к занятиям физическими упражнениями и спортом:

- группа мотивов, имеющих **исключительно важное значение** для лиц с инвалидностью, составляют мотивы, связанные с улучшением состояния здоровья и удовлетворением острой потребности в общении;

- группа мотивов, имеющих **очень важное значение**, представлена мотивами повышения уровня физической кондиции; **важными факторами**, побуждающими лиц с инвалидностью к занятиям физическими упражнениями и спортом, являются потребность в социализации, социальной интеграции и личностном росте спортсменов-инвалидов. Зафиксировано стремление участников адаптивного спортивного движения заниматься на регулярной основе, показать свои способности, стать полезными обществу, отказаться от вредных привычек.

3. В результате комплексных социологических и педагогических исследований, проведенных на контингенте с инвалидами с нарушением слуха, зрения, а также опорно-двигательного аппарата, был установлен перечень средств и методов формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом у лиц с инвалидностью. Так, основными **средствами** выступают: поощрение и стимулирование в форме наград, грамот, материальных вознаграждений, устных благодарностей. Средствами также могут служить применение в тренировочном процессе различных подвижных и спортивных игр, фитнес-технологий, танцевальных упражнений.

Выбор конкретного метода мотивации лиц с инвалидностью к занятиям физическими упражнениями и спортом должна, в первую очередь, определять общая стратегия организации тренировочного процесса, которой следует или желает следовать спортивный коллектив. Основными **методами** служат: повышение важности выполненного действия, повышение целостности выполненного действия, метод увеличения разнообразия умений и навыков.

4. Определены **этапы формирования мотивации** у лиц с инвалидностью к занятиям физическими упражнениями и спортом в процессе тренировки: этап формирования исходной мотивации, этап усиления возникшей мотивации, этап поддержания мотивации,

этап поддержания мотивации по окончании активных занятий физическими упражнениями и спортом.

ГЛАВА 4

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МАССОВОСТИ АДАПТИВНОГО СПОРТА

4.1. Виды, функции и системы проведения спортивных соревнований для лиц с инвалидностью

Соревнование (соперничество) – сравнение (сопоставление) качеств (способностей) двух или нескольких противостоящих сторон (данного человека с другим, одной группы людей с другими и т.п., человека с какими-то силами природы, с идеальным эталоном, стандартом и т.д.), выступающее как борьба за превосходство: стремление каждого из соперников (или хотя бы одного из них) быть первым, лучшим по сравнению с другими, превосходить других, одержать победу над ними.¹⁶²

Нуждается в уточнении иногда встречающееся мнение о том, будто соревнование, состязательное отношение является атрибутом, свойственным самой «природе» человека и потому присущим ему на всем протяжении человеческой истории. Социологические и культурологические исследования показывают, что в различных социально-исторических условиях, в рамках различных культур соревновательность не только приобретает различные формы, но и вообще может отходить на задний план, уступая место ориентации на кооперацию, сотрудничество.¹⁶³

¹⁶² Столяров В.И. Гуманистическая культурная ценность современного спорта и олимпийского движения // Спорт, духовные ценности, культура. Вып. второй: Сб.: – М.: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 1998. – С. 141-314.

¹⁶³ Столяров В.И., Баринов С.Ю., Варюшина М.В. Проблема формирования культуры мира в процессе спортивного воспитания детей и молодежи // Спорт. Спартианское движение. Культура мира: сб./Сост. и ред. В.И. Столяров, Е.В. Стопникова. – М.: Физическая культура, 2007.–С. 233-290.

Спортивное соревнование – соревнование, проходящее в особых, искусственных, условных ситуациях, которые призваны обезопасить здоровье и достоинство личности участников соревнования и обеспечить унифицированное сравнение, объективную оценку их качеств и способностей на основе создания для соперников равных условий, введения определенных правил, а также людей (судей), следящих за их выполнением.¹⁶⁴

В своих трудах М. Томич¹⁶⁵ рассматривает спортивное соревнование как состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

Толковый словарь спортивных терминов¹⁶⁶ определяет спортивные соревнования как различные по характеру деятельности, масштабу, целям специально организованные мероприятия, участники которых в ходе неантагонистического соперничества в строго регламентированных условиях борются за первенство, достижение определённого результата, сравнивают свой уровень подготовки в каком-либо виде спорта, спортивной дисциплине.

Спортивное соревнование как особая форма состязаний проходит в искусственно созданных ситуациях указанного типа, предусматривают соблюдение определенных правил, в том числе правил-запретов, а также наличие судей, объективно оценивающих те или иные способности соперников. Значит, по отношению к обычным жизненным соревновательным ситуациям спортивное соревнование выступает как их гуманная модель.

С позиций менеджмента спортивное соревнование следует рассматривать как один из видов педагогически организованной состязательной деятельности, в которой реализуются физические спо-

¹⁶⁴ Столяров В.И., Сагалаков Д.А. Миротворческая роль спорта и олимпийского движения: идеал и реальность // Гуманистика соревнования. Вып. 3: Сб. статей. – М.: Центр развития спартианской культуры, Фонд спорта и культуры мира, 2005. – С. 164-256.

¹⁶⁵ Томич М. Маркетинг в спорте. Рынок и спортивные продукты / М. Томич. – М., 2002. – 224 с.

¹⁶⁶ Толковый словарь спортивных терминов / Сост.: Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 157 с.

способности соревнующихся спортсменов и удовлетворяются спортивно-зрелищные потребности населения¹⁶⁷.

Соревнования позволяют решать педагогические, спортивно-методические и общественно-политические задачи. Во время спортивных соревнований решаются те же педагогические задачи, что и на занятиях физической культурой и спортом в целом, т.е. совершенствование физической, технической, тактической, психической и теоретической подготовленности. Однако при этом все сдвиги, происходящие в организме, превосходят уровень, характерный для тренировочных занятий.

Спортивные соревнования – это также и яркое, эмоциональное зрелище. Удовольствие от спортивных зрелищ возникает вследствие соучастия в них зрителя, которого привлекает высокий уровень развития двигательных качеств, смелые и решительные действия участников, их высокие достижения.

Организованные спортивные соревнования направлены на максимальную реализацию духовных и физических возможностей человека, группы людей, команды, демонстрацию и сопоставление уровня подготовленности, достижение высших результатов или победы в регламентированных специальными правилами, в условиях неантагонистического соперничества, специфического для вида спорта.

Спортивные соревнования, являясь сущностью спорта, определяют цели и направленность развития и воспитания спортсмена для результативной деятельности.

Соревнования – одна из действенных мер повышения тренированности спортсмена. Особенно велико значение спортивных соревнований для формирования волевых черт характера.

¹⁶⁷ *Переверзин И.И.* Искусство спортивного менеджмента. – М.: Советский спорт, 2004. – 416 с.

Гуськов С.И. Спорт и маркетинг. – М: Вагриус, 1995. – 303 с.

Гуськов С.И. Профессиональный спорт и российская действительность // Физическая культура и спорт в Российской Федерации. – М.: ВНИИФК, 2000. – С. 19-27

Зубарев В.А., Сучилин А.А. Менеджмент и маркетинг в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие. – Волгоград: Перемена, 1998. – 162 с.

Они также способствуют развитию в целом физкультуры и спорта и позволяют педагогически воздействовать на зрителей.¹⁶⁸

Спортивные соревнования являются своеобразной моделью человеческих отношений, реально существующих в обществе: борьбы, победы, поражения, взаимовыручки, направленности к постоянному совершенствованию и достижению высшего результата в деятельности, удовлетворения творческих и престижных целей и др. Соревнования в спорте опираются в своей основе на нравственные правила общества, поэтому социальная среда, общественный строй зачастую оказывают определяющее влияние на характер соревновательных ориентаций и установок спортсменов.

Соревнования в современном спорте являются не только способом выявления победителя, но и важнейшим средством подготовки спортсмена, совершенствования спортивного мастерства, контроля за уровнем подготовленности и т.д. Это объясняется тем особым эмоциональным и физиологическим фоном, который «усиливает воздействие физических упражнений и может способствовать максимальному проявлению функциональных возможностей организма. Многими исследованиями показано, что практически во всех случаях нагрузки в ходе соревнования превосходят анало-

¹⁶⁸ *Переверзин И.И.* Менеджмент спортивной организации: учебное пособие / И.И. Переверзин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физическая культура и спорт, 2006. – 464 с.

Evans D., Smith A. Internet sports marketing and competitive advantage for professional sports clubs: bridging the gap between theory and practice // International Journal of Sports Marketing & Sponsorship. – 2008. – Vol. 6, № 2. – Pp. 99-111.

O'Connor S. The marketing strategy for the World 6 Rally Championship // International Journal of Sports Marketing & Sponsorship. – 2005. – Vol. 6, № 4. – Pp. 100-119.

O'Reilly N., Knight P. Practicien's knowledge management in the national sports organisations // International scientific journal Management and marketing of sport. – 2007. – Vol. 2, № 3. – Pp. 264 – 280.

Holt M. Global success in sport: the effective marketing and branding of the UEFA Champions League // International Journal of Sports Marketing & Sponsorship. – 2007. – Vol. 9, № 1. – Pp. 28-41.

Pons F., Richelieu A. Reconciling managers' strategic vision with fans' expectations // International Journal of Sports Marketing & Sponsorship. – 2005. – Vol. 5, № 3. – Pp. 105-132.

гичные нагрузки, выполняемые в тренировке и даже в условиях, моделирующих соревнования».¹⁶⁹

Основными целями спортивных соревнований выступают развитие того или иного вида спорта, повышение уровня спортивного мастерства спортсменов, выявление сильнейших спортивных коллективов, пропаганда спорта.

В основные задачи соревнований входит создание оптимальных условий для участников соревнований, создание условий для подготовки и успешного выступления спортсменов в соревнованиях более высокого статуса, создание комфортных условий для зрителей, обеспечения безопасности во время проведения соревнований.

Под функциями спортивного соревнования понимаются объективно присущие ему свойства, способствующие удовлетворению определенных потребностей личности в зрелищных физкультурно-спортивных услугах¹⁷⁰.

Центральной внутриспортивной функцией спортивных соревнований следует считать определение иерархии мест соревнующихся соперников – спортсменов и спортивных команд. В числе внешних по отношению к соревнованиям И.И. Переверзин отмечает спортивно-зрелищную, нравственно-регулятивную, гедонистическую и рекреативную функции.

В классификации спортивных соревнований¹⁷¹ основными видами соревнований являются: главные (основные), дополнительные, заочные, классифицированные, командные, контрольные, лично-командные, личные, массовые, отборочные, открытые, подводящие, показательные, соревнования с гандикапом, телевизионные, тематические, тренировочные, учебные.

Спортивные соревнования и физкультурно-спортивные мероприятия – ведущая, наиболее яркая и зримая форма функциониро-

¹⁶⁹ Томич М. Маркетинг в спорте. Рынок и спортивные продукты / М. Томич. – М., 2002. – 224 с.

¹⁷⁰ Каневец Т.М. Функции управления в сфере физической культуры и спорта. – М., 1979. – 13 с.

Переверзин И.И. Искусство спортивного менеджмента. – М.: Советский спорт, 2004. – 416 с.

¹⁷¹ *Переверзин И.И.* Менеджмент спортивной организации: учебное пособие / И.И. Переверзин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физическая культура и спорт, 2006. – 464 с.

вания физической культуры и спорта в обществе. Поэтому проведение спортивных соревнований и массовых физкультурно-спортивных мероприятий составляет основное направление деятельности физкультурных и спортивных организаций¹⁷². Данная форма характерна и для развития адаптивного спорта.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям для лиц с инвалидностью можно отнести:

- соревнования и физкультурные мероприятия для детей и инвалидов и их семей, лыжные и водные походы;
- физкультурно-спортивные праздники, такие, как День города, День молодёжи, Годовщина создания общественной организации для инвалидов, «Русская зима» и т. п.;
- массовые соревнования по отдельным видам спорта (для всех нозологических групп), заезды на инвалидных колясках (для спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата), бег с лидером и лыжные гонки с лидером (для спортсменов с нарушением зрения);
- мероприятия, проводимые в рамках всероссийских, международных и региональных праздников, такие, как День инвалида, Международный день глухих, Международный день слепых и т. п.;
- комплексные спортивные соревнования, Параспартакиады и фестивали: «Кубок Президента Российской Федерации по футболу среди инвалидов», «Региональная Параспартакиада» (например, Ивановской области), «Параспартакиада Центрального Федерального округа», Фестиваль спорта среди инвалидов-опорников (например, Ивановской области), фитнес-фестивали и др.

Физкультурно-спортивное мероприятие, по мнению ряда специалистов, – это состязательная игровая деятельность, участники которой с учетом их возраста, пола и подготовленности имеют примерно равные возможности добиваться победы в доступных им

¹⁷² *Переверзин И.И.* Искусство спортивного менеджмента. – М.: Советский спорт, 2004. – 416 с.

Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: Учебное пособие. 3-е изд., перераб и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 464 с.

Алешин В.В. Олимпийский комплекс «Лужники»: менеджмент, маркетинг и экономика. – М.: Советский спорт, 2000. – 256 с.

Низяева Т.В., Подливаева М.Б. Спортивный клуб: маркетинг, реклама, бизнес. – М.: ФОН, 1998. – 49 с.

упражнениях¹⁷³. Данный термин в целом отражает деятельность адаптивного спорта, однако, при организации спортивных состязаний для лиц с инвалидностью необходимо учитывать не только возраст и пол, но и нозологические группы и классификации, на которые делятся эти нозологические группы¹⁷⁴.

Одним из постановлений Спорткомитета СССР устанавливалось, что массовые спортивные мероприятия включают в себя «спортивные соревнования, показательные выступления и другие спортивные мероприятия, проводимые в присутствии зрителей». В данном определении показатель массовости спортивного мероприятия связывается с присутствием на нем зрителей, а не большого числа участников¹⁷⁵. Все массовые физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с инвалидностью в зависимости от направленности представлены в табл. 13.

Таблица 13

**Массовые физкультурно-спортивные мероприятия
для лиц с инвалидностью**

Виды мероприятий	Характеристика
Спортивные соревнования	Проводятся по общепринятым правилам. К участию в них допускаются занимающиеся в спортивно-адаптивных школах, командах, в физкультурно-оздоровительных группах и клубах для инвалидов или самостоятельно при условии отсутствия у них противопоказаний для участия в соревнованиях.
Рекламно-пропагандистские	Проводятся в форме агитационных акций, показательных соревнований, конкурсов, фестивалей, блицтурниров и открытых соревнований, в которых могут принять участие все желающие. Целью таких мероприятий может явиться формирование мотивации у лиц с инвалидностью к занятиям физическими упражнениями и спортом.

¹⁷³ *Переверзин И.И.* Искусство спортивного менеджмента. – М.: Советский спорт, 2004. – 416 с.

¹⁷⁴ *Махов А.С.* Анализ удовлетворённости спортсменов-инвалидов соревнованиями в адаптивном спорте (на примере Параспартакиады центрального федерального округа). Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – 2011. – № 3 (98). – С. 151-153

¹⁷⁵ *Переверзин И.И.* Спортивный менеджмент в России: историческая эволюция и современное состояние // Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. междунар. конгр. – М., 1998. – Т. 2. – С. 318-319.

Окончание таблицы 13

Виды мероприятий	Характеристика
Учебно-тренировочные	Проводятся для занимающихся в физкультурно-оздоровительных клубах для инвалидов, либо в спортивных командах при общественных организациях для инвалидов, комитетах по спорту. Цель проведения таких мероприятий – сделать занятия более эмоциональными, стимулировать повышение уровня физической подготовленности занимающихся, повысить эффективность занятий.

Повышение массовости физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с инвалидностью способствуют приобщению большего их количества к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, повышению уровня их физической подготовленности, воспитанию у них полезных двигательных умений и навыков, формирования здорового образа жизни.

В рамках адаптивного спорта спортивное соревнование представляет собой открытую социально-педагогическую деятельность, основными структурными элементами которой являются, во-первых, педагогически организованная состязательная деятельность соревнующихся спортсменов-инвалидов и команд, во-вторых, функционал организаторов соревнований, в-третьих, взаимодействие со спонсорами и меценатами, в-четвёртых, волонтерская деятельность, в-пятых, потребительская физкультурно-спортивная деятельность зрителей. Последняя представляет собой один из видов социальной деятельности, в процессе которой людьми (как правило, это члены семей и родственники спортсменов-инвалидов) воспринимаются эффекты состязательной деятельности соревнующихся, у них формируются физкультурные знания и представления о спортивных состязаниях адаптивного спорта.

В рамках адаптивного спорта спортивное соревнование представляет собой открытую социально-педагогическую деятельность, основными структурными элементами которой являются:

- предмет состязаний (вид спорта или физических упражнений);
- педагогически организованная состязательная деятельность соревнующихся спортсменов-инвалидов и команд;
- работа тренеров и представителей команд;

- профессиональная деятельность организаторов соревнований;

- судейство (классификация спортсменов-инвалидов по категориям заболевания, правила, нормы, организация делопроизводства соревнований, ведение документации, критерии и технология определения мест соперников, награждение победителей);

- взаимодействие со спонсорами и меценатами;

- работа волонтеров;

- активность зрителей и болельщиков.

Соревнование как массовое социальное явление, направленное, прежде всего, на демонстрацию спортсменами-инвалидами собственных достижений, своего рода, победы над имеющимися недугами составляет внутреннюю сущность адаптивного спорта. Поэтому сам адаптивный спорт в определенном смысле можно рассматривать как деятельность по обеспечению функционирования соревнований.

Все соревнования для лиц с инвалидностью можно классифицировать по следующим признакам: целям и месту в системе спортивной подготовки, распределения по категориям в каждой нозологической группе, способу определения победителя, масштабу и др. (табл. 14)

Таблица 14

Классификация соревнований в адаптивном спорте

Виды соревнований	Признаки соревнования
Главные (основные)	Наиболее социально значимые и престижные, крупномасштабные соревнования, успешное выступление в которых является целью подготовки спортсменов-инвалидов, приглашения их в сборные регионов, паралимпийскую и сурдлимпийскую сборные. К числу главных соревнований относятся Паралимпийские игры, Сурдлимпийские игры, соревнования в рамках «Спешл Олимпикс», чемпионаты мира и Европы, чемпионаты и первенства России, Параспартакиады регионов и округов, городские и районные фестивали.
Квалификационные	Соревнования, направленные на выполнение спортивных нормативов с целью присвоения званий, разрядов или для допуска к состязаниям более крупного масштаба.

Окончание таблицы 14

Виды соревнований	Признаки соревнования
Командные	Соревнования между командами, клубами инвалидов, когда результаты участников засчитываются только команде или клубу.
Контрольные	Соревнования с целью определения готовности в основном стартам.
Лично-командные	Соревнования, в которых подводятся итоги выступления отдельных команд или клубов инвалидов и личного первенства среди всех участников.
Личные	Соревнования, в которых разыгрывается только личное первенство.
Массовые	Соревнования с большим количеством участников и зрителей.
Открытые	Соревнования со свободным допуском к участию в них всех желающих при наличии медицинских противопоказаний к занятиям физическими упражнениями и спортом.
Подводящие	Соревнования, цель которых – подготовка к другим, более ответственным соревнованиям.
Показательные	Соревнования, основная цель которых не выявление победителя, а демонстрация возможностей спортсменов-инвалидов, достоинств видов спорта, привлечения и формирования мотивации у лиц с инвалидностью к занятиям физическими упражнениями и спортом.
Тренировочные	Соревнования, проводимые в ходе тренировочного процесса и направленные на повышение уровня подготовленности спортсменов-инвалидов.
Учебные	Соревнования, проводимые в процессе уроков по адаптивной физической культуре в специализированных учебных заведениях для лиц с инвалидностью.

Рассматривая функции адаптивного спорта с позиции функций спортивных соревнований можно заключить, что они характерны и для паралимпийского спорта. Однако если говорить о массовом адаптивном спорте, то такая функция, как зрелищность, отходит на второй план и основными продуктами спортивного состязания для спортсменов-инвалидов в равной степени являются и результат, победа, установленный рекорд и просто стремление соревноваться, доказывая самому себе возможность преодоления сложившихся ограничений.

В связи с этим *внутренние функции* соревнований в адаптивном спорте реализуются путём:

- оценивания спортсмена-инвалида относительно всех других участников соревнования в каждой нозологической группе и определения полной иерархии мест;

- определения одного победителя соревнования из всех участников в каждой нозологической группе;

- фиксации спортивного рекорда в каждой нозологической группе.

К числу *внешних функций* соревнований в адаптивном спорте следует отнести спортивно-зрелищную, нравственно-регулятивную, рекреативно-реабилитационную.

Спортивно-зрелищная функция проявляется в удовлетворении болельщиками и зрителями спортивно-познавательных потребностей в понимании аспектов организации, проведения и судейства спортивных состязаний.

Нравственно-регулятивная функция заключается в проявлении нравственных качеств соревнующихся, а также общественной оценке социально-значимых норм, способностью самого общества к принятию людей с ограниченными возможностями. При этом этическим требованиям, которое предъявляют зрители к спортсменам-инвалидам, как и в спорте людей, не имеющих ограничений, является честная спортивная борьба.

Адаптивные спортивные соревнования выполняют рекреативно-реабилитационную функцию отдыха, развлечения, а также восстановления утраченных физических способностей лиц с инвалидностью, обеспечивая удовлетворение их потребностей в эмоциональной разрядке, недостающем общении с себе подобными.

Выбор способа реализации специфических функций соревнования определяется характеристиками вида адаптивного спорта, целью соревнования, количеством участников в каждой нозологической группе, временем, отводимым на проведение соревнования, и фиксируется положением о соревновании в соответствии с правилами судейства по виду спорта.

В настоящее время практика проведения спортивных соревнований в физкультурно-спортивных организациях для лиц с инвалидностью России не отличается большим разнообразием. Наиболее распространенными системами (способами) проведения спортивных соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий, определения результатов участников и участвующих команд явля-

ются: система прямого определения мест участников, круговая система, системы с выбыванием.

Система непосредственного определения мест участников соревнования путём ранжирования как в спорте лиц, не имеющих ограничений в состоянии здоровья, применяется при проведении личных и лично-командных по большинству видов спорта, в которых результаты соревнующихся участников оцениваются метрическими единицами¹⁷⁶ (легкая атлетика, велосипедный, лыжный вид спорта, плавание и др.)

Круговая система основывается на принципе последовательных встреч каждого участника (команды) со всеми остальными и применяется главным образом в спортивных играх и единоборствах. Несмотря на значительную продолжительность соревнований, круговой способ позволяет достаточно полно и наиболее объективно выявить относительную силу всех участников и команд¹⁷⁷. При круговой системе итоговое место участника или команды определяется по количеству набранных в соревновании очков. В игровых видах спорта при равенстве очков у одной или нескольких команд для определения победителя могут применяться следующие критерии:

- количество побед;
- результат личных встреч;
- разница забитых и пропущенных мячей или шайб между этими командами;
- общая разница забитых и пропущенных мячей или шайб;
- жеребьевка.

При большом количестве команд их целесообразно разделить на группы. Затем по итогам соревнований в группах проводятся стыковые игры между командами, занявшими одинаковые места в разных группах.

Порядок встреч (игр) по круговой системе определяется жеребьевкой номеров команд или участников. На основании определенных номеров составляется календарь встреч. Если розыгрыш проводится в один круг, то «хозяином поля» является команда, ко-

¹⁷⁶ *Переверзин И.И.* Искусство спортивного менеджмента. – М.: Советский спорт, 2004. – 416 с.

¹⁷⁷ Там же. – С. 287.

торая находится в паре на первом месте. При розыгрыше в два круга во второй игре «хозяином поля» будет команда, которая в паре стоит на втором месте.

Система с выбыванием строится по принципу выбывания участника или команды из соревнования после одного или нескольких поражений. Эту систему чаще называют «олимпийской» или «кубковой», так как она применяется на олимпийских играх и в розыгрышах большинства кубков. Ее главное достоинство заключается в возможности включить в соревнования большое количество участников и провести их в сжатые сроки. Порядковый номер команд определяется с помощью жеребьевки.

В соревнование одновременно вступают все участники. Победители первого круга (тура) встречаются между собой также попарно в порядке сверху вниз (по списку согласно таблице). Круг, в котором встречаются восемь участников, называют четвертьфиналом; круг встреч четырех участников – полуфиналом. В последнем, заключительном круге, который называется финалом, встречаются два лучших участника. Команда или участник, выигравший финал, становится победителем соревнований.

Смешанная система проведения соревнований состоит в последовательном сочетании в одном соревновании двух систем – круговой и с выбыванием, при котором первый этап соревнований проводится по одной системе, а второй – по другой. Эта система облегчает проведение соревнований с большим числом участников, позволяет сократить число встреч и сроки всего соревнования.

Блицтурниры (краткосрочные турниры). Соревнования в форме блицтурнира как командные, так и личные проводятся, как правило, на спортивных праздниках, днях открытия и закрытия сезона. В блицтурнире в соревнованиях, например, по баскетболу, мини-футболу, следж-хоккею, голболу, бочке встречи могут состоять из двух таймов по 10-15 мин, по волейболу – из одного сета (до счета 8 или 10). Блицтурниры чаще всего проводятся по системе с постепенным выбыванием проигравших команд и участников.

Доступность проводимого мероприятия обеспечивается специальным подбором состязательных упражнений по содержанию, технической сложности и протяженности дистанций, веса используемых снарядов, продолжительностью и интенсивностью выпол-

няемых упражнений, наличием специального инвентаря, характерного для каждой нозологической группы.

4.2. Организация и проведение соревнований для лиц с инвалидностью

В настоящее время у специалистов не сформировалось единого мнения об оценке качества эффективной организации и проведения спортивных соревнований. Анализ трудов С.В. Брянкина, В.Н. Зуева, Л.П. Матвеева, В.С. Родиченко, А.А. Красникова и др. позволил выявить, что на эффективность организации и качество проведения различных соревнований влияют множество факторов.¹⁷⁸

Ежегодно в России проводятся соревнования, турниры, игры для лиц с инвалидностью от уровня муниципальных до всероссийских. Подобные мероприятия имеют серьёзную социально-ориентированную направленность, олицетворяя собой для людей с ограниченными возможностями праздник победы над собственными физическими недугами, демонстрацию их стремления к интеграции в современное общество¹⁷⁹. Широкая популярность игр и разносторонний характер их воздействия требуют особой тщательности в подготовке и организации соревнований.

¹⁷⁸ *Брянкин С.В.* Структура и функции современного спорта / С.В. Брянкин; Московская обл., гос. ин-т физ. культуры. – М.: [б.и.], 1983. – 72 с.

Зуев В.Н. Социально-экономические условия управления системой спортивного соревнования: / В.Н. Зуев, Н.А. Шитова; Сибирская гос. акад. физ. культуры. – Омск: [б.и.], 2001. – 144 с.

Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты / Л.П. Матвеев. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во «Лань», 2005. – 284 с.

Родиченко В.С. Спортивные соревнования: информация, управление / В.С. Родиченко. М.: Физкультура и спорт, 1978. – 112 с.

Родиченко В.С. Социально-педагогические основы организации спортивных соревнований: Автореф. дис.д-ра пед. наук / В.С. Родиченко. – М., 1983. – 37 с.

Красников А.А. Состязание как основа специфики спорта. Типология спортивных состязаний / ГЦОЛИФК. – М., 1989. – 147 с.

¹⁷⁹ *Кантеровский А.* Организация деятельности учреждений адаптивной физической культуры и адаптивного спорта / А. Кантеровский // Учреждения физической культуры и спорта: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2010. – № 9. – С. 23-33.

Каким бы ни было по масштабу спортивное соревнование – международным, всероссийским, региональным или проводимом на местном уровне – оно должно быть правильно организовано. От грамотного управления спортивного мероприятия зависит, насколько успешно оно пройдет.

Организация (организовывание), т.е. деятельность по созданию новых и (или) качественному совершенствованию ранее созданных и функционирующих систем любого типа в соответствии с меняющимися внутренними и внешними условиями.

Планирование, т.е. деятельность по созданию условий для целенаправленного, динамического и пропорционального развития объекта менеджмента (в данном случае – спортивного соревнования) путем разработки разных планов.

Очень важным моментом в системе организации спортивных соревнований является разработка положения о соревновании.

Положение о соревновании – основной управленческий документ, определяющий цель, задачи, состав участников соревнования, порядок и способы определения победителей. Положение регламентирует все отношения между организаторами соревнования, его участниками и судьями.¹⁸⁰

Программа спортивных соревнований в зависимости от их уровня и нозологической группы может включать самые различные виды спорта. Например, категория «инвалиды по слуху» – самая адаптированная к любым соревнованиям, начиная с командных видов спорта и заканчивая индивидуальными (футбол, баскетбол, армрестлинг, пауэрлифтинг, настольный теннис и т.д.). Категория «инвалиды по зрению» представлена меньшим разнообразием. Отличными от традиционных видов спорта являются и относящиеся только к этой категории голбол, торбол, мини-футбол, бег с лидером, велоспорт с лидером, лыжные гонки с лидером и т.п.). Категория «с поражением опорно-двигательного аппарата» представлена такими видами спорта, как бочча, армрестлинг, пауэрлифтинг. Спортсмены могут соревноваться в плавании, толкании ядра, заездах на инвалидных колясках.

Собственный опыт организации и проведения спортивных соревнований для лиц с инвалидностью позволил определить этапы

¹⁸⁰ *Переверзин И.И.* Искусство спортивного менеджмента. – М.: Советский спорт, 2004. – 416 с.

подготовки до соревнований, во время их проведения и после завершения.

Планирование и график проведения соревнований

Планирование соревнований в адаптивном спорте является важнейшей составляющей повышения массовости адаптивного спорта, а также подготовки спортсменов-инвалидов к главным стартам – Паралимпиады, Параспартакиады регионов и округов.

График соревнований составляется заблаговременно и ежегодно в ноябре месяце направляется на согласование в Комитет по спорту городского округа. Затем в декабре график предоставляется в Региональное отделение Паралимпийского комитета.

При разработке графика желательно учитывать другие соревнования регионов России, особенно близлежащих.

Этапы подготовки соревнований

- *Определение места проведения и назначение должностных лиц.* Место проведения соревнований и кандидатуру ответственного (далее – Директор) утверждает Региональное отделение Паралимпийского комитета. Если в регионе такая структура отсутствует, то данную функцию исполняет областной Департамент спорта, туризма и молодёжной политики. Директор приглашает Главного судью соревнований, кандидатура которого также утверждается в Региональном отделении Паралимпийского комитета. Главный судья формирует судейский корпус для проведения соревнований.

Для официальных лиц соревнований разрабатываются и изготавливаются нагрудные карточки с фотографией, ФИО и указанием должности.

- *Издание буклета о соревнованиях.* Буклет включает в себя следующие разделы: положение о соревнованиях; основные правила безопасности; схема проезда к месту проведения соревнований и проживания в гостиницах; адреса гостиниц и справочных служб; график проведения соревнований; время и место прохождения мандатной комиссии; время и место торжественного открытия соревнований; время и место взвешивания (если соревнования проводятся с учётом весовых категорий); перечень официальных лиц; номера телефонов, факса, электронной почты организаторов соревнований.

В буклете также содержится информация о предполагаемом количестве участников соревнований в каждой нозологической

группе и название муниципалитетов, из которых прибыли спортсмены-инвалиды.

- *Формирование организационного комитета.* В оргкомитет входят представители города (области), официальные лица (Директор и Главный судья), а также могут включаться спонсоры, меценаты, представители общественных организаций, сурдопедагоги, представитель команды волонтеров и иные лица. Список кандидатов в оргкомитет проходит процедуру согласования в администрации города (области).

- *Разработка Положения о соревнованиях.* Директор соревнований утверждает Положение о соревнованиях. Региональное отделение Паралимпийского комитета либо Департамент спорта, туризма и молодежной политики утверждает Положение о соревнованиях. В Положении отражаются цели и задачи проведения соревнований, их место и время проведения, участники соревнований, график соревнований, оргкомитет, судейская коллегия, условия финансирования, страховка спортсменов, порядок награждения победителей и призёров.

- *Разработка сметы расходов и определение источников финансирования.* Директор соревнования разрабатывает смету расходов на соревнования. Необходимо обратиться к Администрации города (области) за выделением денежных средств на оплату работы судейской бригады и награды. Однако выделяемых средств, как правило, недостаточно. В связи с этим необходим поиск спонсоров и возможности размещения рекламных баннеров и распространения буклетов различных организаций города в месте проведения соревнований.

- *Разработка плана мероприятий по подготовке соревнования и сценария его проведения.* Для чёткого распределения обязанностей по подготовке соревнований среди членов оргкомитета разрабатывается план мероприятий, а также график проведения заседаний оргкомитета. В плане мероприятий указываются сроки и ответственные лица за каждое конкретное дело. Разрабатывается сценарий проведения соревнований, а также торжественного открытия и закрытия. Осуществляется поиск артистов для участия в торжественных церемониях. Оргкомитет вправе утвердить логотип соревнований, решить вопрос заказа атрибутики соревнований (значки, вымпелы, майки и т.п.).

- *Предварительная регистрация участников соревнований.* Заранее рассылается Положение и график соревнований. После этого необходимо организовать предварительную регистрацию участников соревнований (по телефону, факсу, Интернету и т.д.). Чем раньше известен состав участников в каждой нозологической группе, тем лучше будет организована подготовка к соревнованиям. Особенно это касается планирования бюджета соревнований и размещения спортсменов-инвалидов в гостиницах. Учитывая патологию заболевания каждого спортсмена, поиск гостиниц должен проводиться наиболее тщательно.

- *Переговоры с гостиницей и комбинатами общественного питания.* Переговоры с гостиницей о бронировании мест спортсменам-инвалидам должны осуществляться в строгом соответствии с патологией их заболеваний. К сожалению, большинство гостиниц не адаптированы к приёму лиц с инвалидностью (отсутствие поручней, пандусов, стоек), тем не менее, необходимо стараться добиваться расселения спортсменов-инвалидов в удобных номерах. Инвалидов-опорников размещать на первом этаже, не допускать размещения спортсменов с нарушением зрения в номера с наличием двухъярусных кроватей и т.п. Поиск кафе для организации питания целесообразно осуществлять в непосредственной близости от гостиницы. Если соревнования по продолжительности занимают целый день, то организация обеда логична вблизи места проведения соревнований.

- *Подготовка пакета документов для спортсменов.* Соревнования, проводимые в форме Фестиваля спорта среди инвалидов, или Параспартакиады по видам спорта, требуют наличия у спортсмена пакета необходимых документов: нагрудной карточки с указанием имени, фамилии, нозологической группы, принадлежности к спортивной организации; регистрационной карты; зачётной ведомости; схемы с расположением спортивных снарядов. Перед соревнованиями документы помещаются в конверт, на котором указывается фамилия спортсмена-инвалида. Выдачей конвертов занимается специально выделенный человек (волонтёр). В обязанности Директора и Главного судьи данная функция не входит.

- *Организация мероприятий культурно-досуговой сферы.* Если соревнования проходят в течение нескольких дней, то данный вид организации соревнований становится наиболее актуальным.

Необходимо проведение экскурсий как по туристическим маршрутам принимающего соревнования региона, так и в местах проживания спортсменов. Активную роль в этом виде организации играют волонтеры, которые являются и гидами экскурсий и ведущими дискотек, творческих вечеров спортсменов-инвалидов.

**Организационные мероприятия
в день проведения соревнований**

- *Доставка спортсменов-инвалидов к месту проведения соревнований.* Если организаторы имеют возможность доставки спортсменов от вокзалов, аэропортов и т. д., то это заранее оговаривается на предварительной регистрации. Разрабатывается график и маршрут доставки спортсменов либо к месту проведения соревнований, либо к гостинице.

- *Организация работы волонтеров.* Команда волонтеров формируется из числа добровольцев. Наиболее ценно, если обязанности волонтеров исполняют студенты вузов, обучающиеся по специальностям «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», а также студенты медицинских колледжей. Общим собранием выбирается капитан команды волонтеров, который проводит организационные собрания, закрепляет волонтеров за командами муниципалитетов или регионов, организует анкетирование по вопросам требований и удовлетворенности спортсменов-инвалидов качеством проведения соревнований.

- *Организация работы медицинского пункта.* На любых соревнованиях, особенно сферы адаптивного спорта, обязательно наличие медицинского пункта. На крупных соревнованиях необходима организация дежурства бригады «скорой помощи». Если соревнования проходят в специально отведенном месте, например, на базе детского оздоровительного лагеря и проводятся несколько дней, то организация дежурства медицинского персонала должна быть круглосуточной.

- *Регистрация участников соревнований.* Регистрация участников соревнований должна начинаться не позднее, чем за 2 часа до начала соревнований. Если крупные соревнования уровня Параспартакиады Федерального округа, то с вечера. Место регистрации участников должно быть обозначено надписью «Регистрация» и

оборудовано столами и стульями. Место регистрации необходимо расположить в помещении либо, если соревнования проходят на открытой местности, установить большую палатку или шатёр. К месту регистрации должно быть проведено электричество от сети (220 В) либо от генератора. Место регистрации должно быть оборудовано необходимой оргтехникой: компьютер, принтер, ксерокс, калькулятор, по возможности, Интернет. Регистрацией занимаются специально выделенные люди. На регистрации за командами муниципалитетов или регионов закрепляется команда волонтеров.

- *Распределение участников соревнований по группам.* На регистрации спортсмены-инвалиды классифицируются по характеру заболевания. Особенно эта касается спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата. Например, целесообразно, чтобы спортсмены указанной нозологической группы разбивались в отдельные группы колясочников, с церебральным параличом, общими заболеваниями и т.д. Перед началом соревнований списки групп с графиком прохождения взвешивания, если соревнования по силовым видам спорта (пауэрлифтинг, армрестлинг и т.п.), вывешиваются для ознакомления на стенде в специально отведённом месте. Данный этап очень важен. Чёткое его прохождение способствует своевременному началу соревнований.

- *Организация работы мандатной комиссии.* В обязанности мандатной комиссии входит осуществление проверки медицинских справок, в которых прописана принадлежность спортсмена-инвалида к той или иной нозологической группе и характера заболевания, а также допуск врача к соревнованиям. Без наличия соответствующих документов члены мандатной комиссии вправе не допустить спортсмена до соревнований.

- *Встреча гостей, спонсоров, представителей администрации.* Директор и другие организаторы соревнований должны заботиться о комфортном пребывании гостей, спонсоров, представителей администрации. Гости должны быть обеспечены необходимой атрибутикой соревнований, ознакомлены со спецификой и графиком проведения соревнований, для них должен быть организован кофе-брейк.

- *Организация работы судей и волонтеров в месте проведения соревнований.* На каждый вид соревнований формируется судейская бригада и команда волонтеров. Судьи и волонтеры должны

иметь отличную друг от друга форму. Волонтёр не является судьёй. В его обязанности в месте проведения соревнований входит оказание помощи спортсменам-инвалидам в транспортировке их к спортивным объектам, общее выполнение рекомендаций судьи. Перед началом соревнований Главный судья проводит инструктаж судейского и волонтёрского корпусов. Доводятся требования единообразного судейства и помощи волонтёров, сообщается об особенностях и специфике каждого вида соревнований и возможных нарушениях при их выполнении. По окончании каждого дня соревнований Главный судья с судейским корпусом подводит итоги, обсуждаются особенности судейства, инциденты, протесты и т.д.

- *Торжественное открытие соревнований.* Перед открытием соревнований необходимо построить спортсменов-инвалидов таким образом, чтобы инвалиды-колясочники располагались в первом ряду, а за ними спортсмены других нозологических групп. Если торжественное открытие предполагает обширную программу из номеров художественной самодеятельности, то спортсменов-колясочников целесообразно расположить перед трибунами, а других спортсменов на трибунах. Во время открытия соревнований необходимо поднять российский флаг по звуку Гимна Российской Федерации. Открытие соревнований поручается почётным гостям – Главе города (области) либо его заместителям. Торжественное слово предоставляют спонсорам, меценатам, представителям общественных организаций инвалидов и социальных служб. Зачитываются поздравительные письма и телеграммы. На открытии обязательно должно быть выделено место для сурдопереводчика. После окончания торжественного открытия Главным судьёй зачитывается порядок проведения соревнований, доводится до сведения спортсменов места расположения спортивных объектов, медицинского пункта, судейского корпуса, оргкомитета.

- *Подсчёт и обработка результатов.* Обработкой результатов занимается утверждённый Главный судьёй и Директором Статс-судья, который должен владеть навыками работы на компьютере с программами подсчёта результатов. Результаты соревнований должны обрабатываться по мере поступления. Специально выделенный судья должен постоянно доставлять зачётные ведомости от спортивных объектов Статс-судье для обработки результатов. Те-

кущие результаты соревнований вывешиваются в конце дня без определения победителей, только для проверки спортсменами.

- *Доставка продуктов питания и организация обеда.* На время проведения соревнований необходимо организовать горячее питание и обед. Рекомендуется проводить общий обеденный перерыв.

Результаты соревнований

В конце соревнований Статс-судья досчитывает результаты, тщательно изучает их, а затем распечатывает без указания занятых мест и вывешивает для ознакомления и принятия претензий от спортсменов. Окончательные результаты с занятыми местами по всем видам соревнований оглашаются их организаторами при награждении.

Подготовка призов, подарков, грамот

Результаты в личном и командном первенстве с указанием мест Статс-судья передаёт организаторам соревнований. Директор назначает ответственных лиц за награждение, и они быстро оформляют грамоты, готовят кубки и призы. Обязательно готовится протокол проведения награждения с указанием фамилий победителей и призёров. Протокол заранее распечатывается и проверяется.

Торжественное закрытие соревнований, награждение, банкет

Закрытие соревнований проводится торжественно. Вручение подарков и призов возможно на банкете, если об этом была предварительная договорённость. Необходимо предоставить слово почётным гостям, обязательно отметить работу оргкомитета, судейского корпуса. Отдельную благодарность вынести волонтерам. Обязательно вручение благодарственных писем спонсорам и меценатам, командам волонтеров. Необходимо сообщить дату проведения следующих соревнований.

Проведение итогового совещания с судьями

После окончания соревнований судейский корпус должен обязательно подвести итоги работы, обсудить сложности, особенности, выявить положительные и отрицательные стороны работы на соревнованиях.

Предоставление отчёта

По окончании соревнований Главный судья оформляет отчёт и итоговые протоколы. Экземпляры протоколов направляются в Администрацию города и Региональное отделение Паралимпийско-

го комитета. В отчёте помимо результатов соревнований указывается наличие инцидентов или их отсутствие, сведения о лучших бомбардирах, если соревнования проводились по игровым видам спорта, дисциплинарные санкции, применявшиеся к спортсменам. Главный судья заполняет учётные карточки судей с проставлением баллов за их работу.

Основной задачей для организаторов спортивных соревнований для лиц с инвалидностью является создание условий для комфортного их пребывания, как на спортивных площадках, так и в бытовом аспекте.

Собственные исследования по определению основных недостатков организации соревнований для лиц с инвалидностью в регионах РФ позволили выявить перечень недостатков организации соревнований для лиц с инвалидностью (табл. 15); установить значимость недостатков организации соревнований для лиц с инвалидностью; определить структуру недостатков организации соревнований для лиц с инвалидностью.

Таблица 15

Перечень недостатков организации спортивных соревнований для лиц с инвалидностью (n=147)¹⁸¹

№ п/п	Недостатки
1	Неудобный график соревнований
2	Мало волонтеров
3	Некачественный инвентарь
4	Отсутствие пандусов
5	Затруднён доступ инвалидов на спортивные площадки
6	Не оборудованы туалеты
7	Нехватка или отсутствие раздевалок
8	Неправильное расположение зрительских мест либо их отсутствие
9	Некачественное покрытие спортивных площадок
10	Отсутствие мест для разминки

¹⁸¹ Для выявления перечня недостатков организации спортивных соревнований для лиц с инвалидностью были проведены опросы спортсменов спортивно-оздоровительного клуба инвалидов «Пингвин» Шуйского государственного педагогического университета, а также участников V фестиваля спорта инвалидов Ивановской области, прошедшего на базе названного вуза в апреле 2010 года, – всего 147 спортсменов из 8 муниципальных образований Ивановской области.

Окончание таблицы 15

№ п/п	Недостатки
11	Неграмотное размещение судей
12	Отсутствие медицинского обслуживания
13	Неисправности с табло либо его отсутствие
14	Отсутствие музыкального сопровождения
15	Неудобное расположение места проведения соревнований
16	Отсутствие торжественного открытия соревнований
17	Несоответствующая температура помещений

Результаты математико-статистической обработки данных о недостатках в организации и проведении спортивных соревнований для лиц с инвалидностью приведены в табл. 16.

Таблица 16

**Результаты математико-статистической обработки данных
о недостатках в организации и проведении спортивных
соревнований для лиц с инвалидностью (n=224)¹⁸²**

Недостатки	X (бал- лы)	m (бал- лы)	Me (бал- лы)	Mo (бал- лы)	σ (бал- лы)	Ex	As	V (%)
1. Мало волонтеров	5,43	0,201	5	5	3,006	-1,22	0,06	55
2. Не оборудованы туалеты	5,34	0,213	5	1	3,123	-1,32	0,11	58
3. Отсутствие пандусов	5,33	0,185	5	5	2,686	-0,80	0,03	50
4. Неисправности с табло либо его отсутствие	5,21	0,209	5	5	3,017	-1,21	0,19	58

¹⁸² Проведён опрос 224 спортсменов из 18 регионов Центрального федерального округа. Исследование проходило в рамках I Параспартакиады Центрального Федерального округа в Ивановской области в сентябре-октябре 2010 года. Для установления значимости недостатков организации спортивных соревнований для лиц с инвалидностью в их регионах респондентам было предложено указать степени (балл) их важности по 10-балльной шкале (1 балл – минимум, 10 баллов – максимум). Данные, полученные в ходе опросов, были сведены в единую матрицу и обработаны методом средних величин (вычисления производились с использованием стандартного пакета программ Microsoft Excel for Windows). В рамках проведения корреляционного анализа были вычислены коэффициенты корреляции Спирмена.

Окончание таблицы 16

Недостатки	X (бал- лы)	m (бал- лы)	Me (бал- лы)	Mo (бал- лы)	σ (бал- лы)	Ex	As	V (%)
5. Затруднён доступ инвалидов к спортивным площадкам	5,03	0,196	5	5	2,910	-1,09	0,20	58
6. Неправильное расположение зрительских мест либо их отсутствие	4,49	0,184	4	5	2,673	-0,72	0,54	59
7. Некачественный инвентарь	4,46	0,171	4	4	2,553	-0,48	0,56	57
8. Отсутствие мест для разминки	4,18	0,183	4	1	2,713	-0,79	0,51	65
9. Отсутствие музыкального сопровождения	4,17	0,229	3	1	3,241	-1,00	0,63	78
10. Отсутствие медицинского обслуживания	4,11	0,209	3	1	3,111	-1,01	0,58	76
11. Неграмотное размещение судей	4,10	0,192	4	1	2,835	-0,83	0,59	69
12. Некачественное покрытие спортивных площадок	3,93	0,172	3	1	2,545	-0,60	0,62	65
13. Нехватка или отсутствие раздевалок	3,80	0,174	3	1	2,571	-0,33	0,76	68
14. Неудобное расположение места проведения соревнований	3,73	0,177	3	1	2,646	-0,41	0,80	71
15. Несоответствующая температура помещений	3,28	0,20	2	1	3,003	-0,16	1,11	91
16. Неудобный график соревнований	3,26	0,167	2	1	2,509	0,49	1,15	77
17. Отсутствие торжественного открытия	3,20	0,197	2	1	2,936	0,02	1,16	92

Как видно из табл. 16, ни один из недостатков не был отнесен опрошенными к категории «исключительно важных» (9-10 баллов), «очень важных» (7-8 баллов) и «не имеющих никакого значения» (1-2 балла).

К числу наиболее значимых (ведущих) недостатков респонденты отнесли недостаточное количество (нехватку) волонтеров ($X = 5,43 \pm 0,201$), необорудованность туалетов ($X = 5,34 \pm 0,213$), отсутствие пандусов ($X = 5,33 \pm 0,185$), неисправности с табло либо его отсутствие ($X = 5,21 \pm 0,209$) и затрудненный доступ инвалидов к спортивным площадкам ($X = 5,03 \pm 0,213$).

К числу недостатков, имеющих значение были отнесены неправильное расположение зрительских мест либо их отсутствие ($X = 4,49 \pm 0,184$), низкое качество инвентаря ($X = 4,46 \pm 0,171$), отсутствие мест для разминки ($X = 4,18 \pm 0,183$), отсутствие музыкального сопровождения ($X = 4,17 \pm 0,229$), отсутствие медицинского обслуживания ($X = 4,11 \pm 0,209$), неграмотное размещение судей ($X = 4,10 \pm 0,192$), некачественное покрытие спортивных площадок ($X = 3,93 \pm 0,172$), нехватка или отсутствие раздевалок ($X = 3,80 \pm 0,174$), несоответствующая температура помещений ($X = 3,28$), неудобное расположение места проведения соревнований ($X = 3,73 \pm 0,177$) неудобный график спортивных состязаний ($X = 3,26 \pm 0,167$) и отсутствие торжественного открытия ($X = 3,20 \pm 0,197$).

Впрочем, мнения и оценки спортсменов с ограниченными возможностями отнюдь не по всем показателям отличаются однородностью. В оценке значимости ряда недостатков отмечается существенный разброс мнений спортсменов. Подтверждения тому: высокое (в пределах 50-75%) значение коэффициента вариации (V), наличие существенных различий между средней арифметической (X) и стандартным отклонением (σ), модой (M_o) и средней арифметической (X), несовпадением (в ряде случаев) моды (M_o) и медианы (M_e). Отрицательный эксцесс (E_x) показателей №№ с 1 по 15 в сочетании с положительной асимметрией (A_s) говорит о численном большинстве группы показателей, значения которых существенно ниже (X). Это говорит о том, что в разных регионах Центрального Федерального округа недостатки имеют для спортсменов разные значения. Очевидно, это ещё и связано с тем, что в исследовании приняли участие спортсмены-инвалиды различных нозологических групп.

Наибольший разброс мнений наблюдается в отношении оценки важности признаков «отсутствие музыкального сопровождения», «отсутствие медицинского обслуживания», «несоответствующая температура помещений», «неудобный график соревнований», «отсутствие торжественного открытия». В пользу этого утверждения свидетельствуют: высокие значения коэффициента вариации (V превышает 75-процентный порог) и среднего квадратического отклонения (по своей величине σ близка к X), существенное различие между модой (M_o) и медианой (M_e), значительный разрыв в показателях моды (M_o) и средней арифметической (X).

В то же время, как видно из табл. 16, для всех рассматриваемых показателей величины ошибок среднего (m) значительно меньше самого X и стандартного отклонения (σ), что свидетельствует о репрезентативности выборки.

Учитывая психологию любого человека, следует принимать во внимание, что при ответе на вопросы личного характера, он зачастую формирует не своё личное мнение, а даёт такие ответы, какие, по его мнению, ожидают от него окружающие, или которые могут представить его в более выгодном свете. Таким образом, мы имеем два типа ответов – декларированные, то есть выраженные в вербальной форме, и латентные (скрытые), отражающие истинное мнение опрошенных. Желание уйти от декларированных показателей и увидеть реальные привело нас к необходимости применения семантического анализа. В рамках указанной процедуры между всеми недостатками организации соревнований были рассчитаны коэффициенты корреляции Спирмена. Затем было определено количество значимых корреляционных взаимосвязей, образуемых каждым из недостатков (рис. 2).

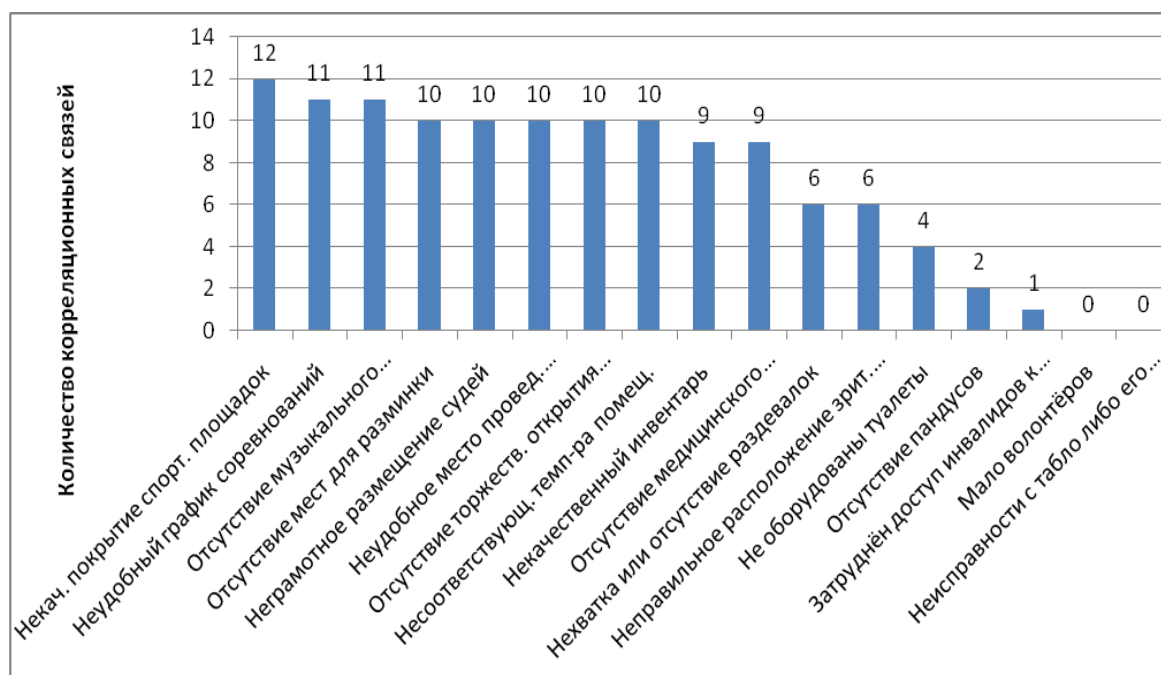


Рис. 2. Количество значимых корреляционных взаимосвязей недостатков организации и проведении спортивных соревнований для лиц с инвалидностью

Как видно из результатов, представленных на рис. 2, каждый из выявленных недостатков организации соревнований для лиц с инвалидностью коррелирует с большим количеством других недостатков: практически все они взаимосвязаны друг с другом. Это означает, что первые 10 недостатков, образующих 9 и более корреляционных взаимосвязей, имеют огромное значение для спортсменов-инвалидов; следующие 3 недостатка, которые образуют статистически значимые взаимосвязи с 4-6 недостатками, имеют большое значение.

Констатируем, что корреляционных связей зафиксировано много – практически все исследуемые недостатки взаимосвязаны друг с другом. Отсюда следует, что организация соревнований воспринимается спортсменами-инвалидами комплексно, через неразрывное единство большого числа недостатков. Это означает, что:

- во-первых, структура восприятия спортсменами-инвалидами образа уровня организации соревнований оказалась достаточно сложной;
- во-вторых, требуются дополнительные исследования по определению самих факторов, непосредственно влияющих как на

восприятие спортсменами-инвалидами образа организации соревнований, так и по установлению их структуры.

Таким образом, исходя из данных, представленных на рис. 2, можно утверждать, что степень важности таких сопутствующих показателей, как «некачественное покрытие спортивных площадок», «неудобный график соревнований», «отсутствие музыкального сопровождения соревнований» значительно весомее для респондентов (спортсменов-инвалидов), чем показатели, определяющие инфраструктуру соревнований. Связано это с тем, что наличие данных недостатков организации соревнований не способствует формированию очень важного положительного эмоционального компонента праздника спорта, который составляет воспоминания о нём, желание пережить те же эмоции снова.

Для выявления структуры факторов, определяющих упущения в организации соревнований для лиц с инвалидностью, нами был проведён факторный анализ (использовался метод главных компонент) упущений, характеризующих организацию соревнований в адаптивном спорте. Содержание, удельный вес и наполнение факторов приведены в табл. 17.

Рассмотрим наполнение выделенных факторов. Наибольший вес имеет фактор под номером один. Его удельный вес составляет 43,387%. Здесь выявлено желание спортсменов-инвалидов участвовать в соревнованиях достойного уровня организации (наличие торжественного открытия, удобное расположение места проведения соревнований, удобный график соревнований, качественный инвентарь).

Второй фактор с удельным весом 11,720 % отражает наличие инфраструктуры соревнований в виде оборудованных пандусов и туалетов, незатруднительного доступа к спортивным площадкам. Отнесение к данной группе волонтеров не случайно, т.к. некачественность инфраструктуры соревнований (отсутствие пандусов, поручней, стоек и т.д.) компенсируется работой волонтеров.

Таблица 17

**Факторная структура упущений организации
соревнований в адаптивном спорте (по результатам опроса
спортсменов-инвалидов, n=224)**

№ и название фактора	Удельный вес фактора, %	Наполнение фактора
1. Организация соревнований	43,387	16. Отсутствие торжественного открытия. 9. Некачественное покрытие спортивных площадок. 15. Неудобное расположение места проведения соревнований. 12. Отсутствие медицинского обслуживания. 17. Несоответствующая температура помещений. 11. Неграмотное размещение судей. 14. Отсутствие музыкального сопровождения. 1. Неудобный график соревнований. 7. Нехватка или отсутствие раздевалок. 3. Некачественный инвентарь. 10. Отсутствие мест для разминки. 8. Неправильное расположение зрительных мест либо их отсутствие.
2. Инфраструктура соревнований	11,720	4. Отсутствие пандусов. 5. Затруднён доступ инвалидов к спортивным площадкам. 6. Не оборудованы туалеты. 2. Мало волонтеров.
3. Зрелищность соревнований	7,451	8. Неправильное расположение зрительских мест либо их отсутствие.
4. Инвентарь	5,950	3. Некачественный инвентарь.

Третий фактор, удельный вес которого составляет 7,451%, можно трактовать как зрелищность соревнований, которая является одной из функций спорта. Сюда вошло такое упущение в организации соревнований, как неправильное расположение зрительских мест либо их отсутствие. Наличие зрительских мест в равной степени важно как для зрителя, пришедшего посмотреть на соревнования, так и для самих спортсменов-инвалидов. Демонстрация спортивных достижений способствует самоутверждению лиц с инва-

лидностью, воспитанию силы воли и духа, усилению социальной адаптации.

Четвёртый фактор с удельным весом 5,950% указывает на обязательную необходимость использования качественного инвентаря. Разочарование от горечи поражения на соревнованиях в результате использования некачественного инвентаря способствует формированию отрицательного восприятия организации праздника спорта в целом.

Несмотря на то, что в настоящее время в регионах РФ проводятся соревнования для людей с ограниченными возможностями здоровья, лишь незначительная их часть проходит на высоком организационном уровне. Следовательно, при планировании и организации соревнований в адаптивном спорте необходимо учитывать факторы, характеризующие упущения в общей организации, инфраструктуры соревнований, их зрелищности, а также в использовании инвентаря. Не менее важно знать удельный вес факторов и их наполнение, поскольку они позволяют количественно оценить весомость или так называемый удельный вес (в процентах) каждого фактора в общей структуре изучаемых недостатков соревнований в адаптивном спорте.

В результате проведённого исследования был сформирован перечень недостатков организации соревнований для лиц с инвалидностью. Наиболее значимыми недостатками на эмоциональном уровне являются: «мало волонтеров», «не оборудованы туалеты», «отсутствие пандусов», «неисправности с табло либо его отсутствие» и «затрудненный доступ инвалидов к спортивным площадкам». Корреляционный анализ показал, что к существенным недостаткам относятся: «некачественное покрытие спортивных площадок»; «неудобный график соревнований», «отсутствие музыкального сопровождения», «отсутствие мест для разминки», «неграмотное размещение судей», «неудобное расположение места проведения соревнований», «отсутствие торжественного открытия», «несоответствующая температура помещений». В структуре выявленных недостатков выделяются следующие группы: недостатки организации соревнований, недостатки инфраструктуры, независимые недостатки.

4.3. Удовлетворённость спортсменов-инвалидов организацией и проведением спортивных соревнований в адаптивном спорте

Не менее важным в управлении и организации спортивными соревнованиями в адаптивном спорте является анализ удовлетворённости спортсменов-инвалидов качеством проведения тех или иных соревнований. Адаптивный спорт в силу особенности целевых групп занимающихся требует особого трепетного внимания со стороны чиновников, организаторов соревнований, волонтеров и других структур, его обеспечивающих. Руководству организации следует использовать измерение степени удовлетворенности потребителей как жизненно важный инструмент менеджмента качества в адаптивном спорте.

С целью анализа удовлетворённости спортсменов-инвалидов организацией спортивных соревнований в адаптивном спорте мы провели исследование, которое проходило в рамках I Параспартакиады Центрального Федерального округа (ЦФО) в Ивановской области в сентябре-октябре 2010 года. Для выявления степени удовлетворённости участников I Параспартакиадой ЦФО нами была разработана анкета и проведён по ней опрос 224 спортсменов (категории «глухие», «слабослышащие», «слабовидящие», «с поражением опорно-двигательного аппарата») из 18 регионов Центрального Федерального округа: Курска, Москвы, Липецка, Белгорода, Тамбова, Калуги, Воронежа, Костромы, Тулы, Твери, Ярославля, Смоленска, Орла, Московской, Владимирской, Ивановской, Брянской, Рязанской областей. Респондентам было предложено оценить значимость каждого из вопросов по 10-балльной шкале (1 балл – минимум, 10 баллов – максимум). Данные, полученные в ходе опросов, были сведены в единую матрицу и обработаны методом средних величин (вычисления производились с использованием стандартного пакета программ Microsoft Excel for Windows).

Статистическая обработка данных включала вычисление среднего арифметического (\bar{X}), стандартного отклонения (σ), стандартной ошибки среднего (m), коэффициентов асимметрии (A_s) и эксцесса (E_x), коэффициента вариации (V).

Желание ещё раз принять участие в подобных соревнованиях выразил 181 человек (81,1%); из них высокий уровень потребности (соответствующий 8-10 баллам) продемонстрировали 28 (12,2%), выше среднего (7-8 баллов) – 24 (13,2%), средний (от 4 до 6 баллов) – 31 (17,1%) и низкий (1-3 балла) – 15 опрошенных (6,7%). Как показали результаты статистического анализа (табл. 19), расчетные значения коэффициентов вариации ($V = 33,5\%$), эксцесса ($E_x = 0,431$) и асимметрии ($A_s = 0,560$) свидетельствуют о средней степени варьирования и о нормальности распределения мнений и оценок опрошенных. Результаты математико-статистической обработки данных об уровне удовлетворённости спортсменов-инвалидов I Параспартакиадой Центрального Федерального округа представлены в табл. 18.

Таблица 18

Результаты математико-статистической обработки данных об уровне удовлетворённости спортсменов-инвалидов I Параспартакиадой ЦФО

№	Вопросы	X, баллы	m, баллы	σ , баллы	E_x	A_s	V, %
1	Хотели бы Вы принять участие в Параспартакиаде ЦФО ещё раз?	5,67	0,135	1,900	0,431	0,560	33,5
2	Оцените, пожалуйста, степень удовлетворённости Вами I Параспартакиадой ЦФО	5,89	0,145	2,051	-0,106	0,336	34,8

Аналогичная ситуация сформировалась при определении степени удовлетворённости спортсменов-инвалидов Параспартакиадой ЦФО.

171 человек (76,3%) оказались удовлетворены прошедшими соревнованиями. При этом на 4 балла степень своей удовлетворённости оценили 36 человек (21%). На наш взгляд, данную группу спортсменов можно отнести к категории «условно удовлетворённые», и мы склонны рассматривать эту оценку как достаточно, но не максимально низкую. В то же время спортсмены, оценившие степень своей удовлетворённости на 7 баллов (22 человека (12,8%)) более близки к группе участников Параспартакиады, которым она

«очень понравилась». Таким образом, 7 баллов – достаточно высокая, но не максимально возможная оценка.

Максимально высокие баллы от 8 до 10 поставили 39 респондентов (17,4%), при этом самую высокую оценку в 10 баллов поставили 18 человек (8%), которые составили группу «очень удовлетворённых».

В группу «совершенно неудовлетворённых» вошли 14 спортсменов (6,3%). Степень удовлетворённости Параспартакиадой ЦФО они оценили от 1 до 3 баллов. При этом 3 человека (1,3 %) выставили самую низкую оценку – «1».

$X = 5,89 \pm 0,145$ балла свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости участников Параспартакиадой ЦФО (табл. 19). Значения коэффициента вариации ($V = 34,8\%$) и стандартного отклонения ($\sigma = 2,05$ баллов) говорят об однородности мнений респондентов, а значения коэффициентов эксцесса ($E_x = -0,106$) и асимметрии ($A_s = 0,336$) о нормальном их распределении.

Однако, несмотря на то, что в целом спортсмены-инвалиды удовлетворены I Параспартакиадой ЦФО ими были высказаны следующие **претензии к организации соревнований**:

- 29 человек (13%) указали на низкий уровень проведения мероприятия;

- 14 спортсменов (6%) в своих комментариях были более лояльны и указали на то, что проводящей стороне необходимо улучшить организацию как бытовой, так и соревновательной составляющей Параспартакиады;

- ходом организации и проведения самих соревнований Параспартакиады не удовлетворены 12%.

Спортсмены указали на следующие существенные, по их мнению, **недостатки организации соревнований**:

1. На непродуманное положение о параспартакиаде указало 3,6%. Например, сетка соревнований по настольному теннису, в которых участвовало самое большое количество спортсменов всех нозологических групп, была составлена таким образом, что некоторые теннисисты сыграли всего одну партию. Параспартакиада проходила четыре дня, и спортсмены считают, что одной игрой их участие в соревнованиях по теннису не должно было ограничиваться.

2. 3,1% считают, что правила соревнований по некоторым видам спорта не соответствовали стандартам, по которым привыкли соревноваться приехавшие на Параспартакиаду спортсмены.

3. 2,6% участников уверены, что проведение и награждение победителей и призёров соревнований было организовано не на первом этаже, что существенно затрудняло доступ спортсменов к спортивным площадкам и пьедесталу. Место для соревнований должно быть комфортным, не причиняющим неудобств для соревнующихся, а также не создающим дополнительных проблем организаторам и волонтерам, считают спортсмены.

4. 1% от общего количества участников выразил претензии к тому, что распределение участников по категориям инвалидности было неточным, то есть не было деления спортсменов по классификациям внутри самой категории на «спинальников», «с заболеваниями церебральным параличом», «инвалидов-ампутантов» и т.д.

5. На некомфортные жилищные условия указали 7% респондентов. Основные неудобства были доставлены спортсменам категорий «слепые» и «слабовидящие». В частности, некоторые представители данной нозологической группы были размещены в номерах с двухъярусными кроватями.

6. Существенным недостатком Параспартакиады, по мнению 13% опрошенных, явилось отсутствие культурно-массовых мероприятий. За время её проведения для участников была организована дискотека, в то время как 10% спортсменов указали на необходимость экскурсии по городу Иванову.

7. К числу значимых недостатков организации Параспартакиады 8% участников (категория «глухие» и «слабослышащие») отнесли неудобства, связанные с недостаточным количеством сурдопереводчиков.

8. На отсутствие микрофонов и табло указали 7% спортсменов. Данный факт в первом случае снял бы ряд вопросов, связанных со своевременной информированностью слепых и слабовидящих, во втором случае компенсировал недостающее количество сурдопереводчиков для глухих и слабослышащих.

В числе *пожеланий*, адресованных спортсменами-инвалидами организаторам Параспартакиады, оказались:

- торжественное открытие соревнований необходимо осуществлять в том месте, где проживают спортсмены. Переезды создают

дополнительные неудобства как участникам мероприятия, так и проводящей стороне;

- следует обеспечивать соревнования достаточным количеством волонтеров, тем более что в регионе в Шуйском государственном педагогическом университете реализуется образовательная программа «Адаптивная физическая культура», специалистов и бакалавров которой готовят для работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья;

- несмотря на то, что питание участников Параспартакиады было обеспечено на достойном уровне, необходимо наличие буфета;

- следует вводить в программу Параспартакиады больше видов спорта;

- расположение раздевалок и спортивных площадок должно быть удобным и не вызывающим затруднений при перемещении от одного спортивного объекта к другому;

- места для зрителей должны быть удобными и не мешающими проведению соревнований;

- необходимо организовать места для разминки спортсменов;

- график соревнований должен быть удобным и сочетаться с проведением культурно-массовых мероприятий;

- крайне желательно организовать фотовыставку ключевых спортивных моментов Параспартакиады.

4.4. Пути и способы повышения массовости адаптивного спорта

Период признания физкультурно-спортивного движения инвалидов обществом и государством прошел. Несмотря на все трудности, оно развивается, выходит за рамки государства на мировую арену. В законодательной базе Российской Федерации появляются документы, уравнивающие права инвалидов и людей, не имеющих ограничений в состоянии здоровья¹⁸³.

¹⁸³ Махов А.С., Степанова О.Н. Проблемы управления развитием
162

Для того, чтобы занятия физкультурой и спортом стали доступными для каждого человека, с 2006 года работает Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы». В рамках ее реализации уже построено 200 стадионов, катков, бассейнов, спорткомплексов. Программа предлагает бесплатное и льготное посещение спортивных объектов инвалидами, детьми и малообеспеченными гражданами. Кроме того, программой предусмотрена организация и проведение регулярных спортивных состязаний для людей с ограниченными возможностями: фестивали спорта, спартакиады, чемпионаты.

В настоящее время Росспорт в рамках Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы» реализует масштабный план спортивного строительства; все спортивные объекты приспособлены для инвалидов. В обязательном порядке они снабжены пандусом, лифтом или подъемником, специальными раздевалками и туалетами, а также для колясочников предусмотрены зрительские места на трибунах.

В Концепции государственной политики Российской Федерации в области физической реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта на 1999-2004 гг. среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта на первом месте стояло создание инвалидам условий для занятий физической культурой и спортом, формирование у них потребности в этих занятиях. В связи с этим, называя пути достижения основных целей в работе с инвалидами, разработчики отмечали: «создать адекватную сложившимся социально-экономическим условиям структуру государственного и общественного управления физической культурой и спорта инвалидов». Подобный подход требовал грамотного управления и финансирования этого важного направления. Среди **приоритетных направлений деятельности по развитию адаптивной физической культуры** разработчики Концепции справедливо называли:

- вовлечение как можно большего числа инвалидов в занятия физической культурой и спортом;

- физкультурное просвещение и информационно-пропагандистское обеспечение развития физической культуры и массового спорта среди инвалидов;
- обеспечение доступности для инвалидов существующих физкультурно-оздоровительных и спортивных объектов;
- подготовка, повышение квалификации и переподготовка специалистов для физкультурно-реабилитационной и спортивной работы с инвалидами;
- создание нормативно-правовой базы развития физической культуры и спорта инвалидов.

Несомненным достоинством данной концепции являются предложения по разграничению полномочий и функций в системе физической реабилитации инвалидов между федеральными и региональными органами государственного управления в области физической культуры и спорта. В этой связи следует подчеркнуть, что центр тяжести в работе перемещается на места. Именно местные органы власти, в первую очередь, должны создавать равные условия для занятий физической культурой и спортом среди всех категорий населения¹⁸⁴.

Развивается адаптивный спорт, содержание которого (как базового, так и высших достижений) направлено, прежде всего, на формирование у инвалидов (особенно талантливой молодежи) высокого спортивного мастерства и достижение ими наивысших результатов в его различных видах в состязаниях с людьми, имеющими аналогичные проблемы со здоровьем. В настоящее время он развивается преимущественно в рамках крупнейших международных паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений.

Ежегодно в Едином календарном плане всероссийских и международных соревнований предусматривается раздел, в который входят около 100 всероссийских и 60 международных спортивных мероприятий среди спортсменов с нарушением слуха, зрения, интеллекта, с поражением опорно-двигательного аппарата.

¹⁸⁴ Николаев Ю. М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты / Ю. М. Николаев. – СПб., 2000. – 257 с.

Указом Президента Российской Федерации в декабре 2003 года учреждена ежемесячная стипендия Президента Российской Федерации спортсменам-инвалидам – членам сборных команд России по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта и их тренерам в размере 15 000 рублей.

В целях активизации этой работы Минобразования России неоднократно проводило совместные спортивные мероприятия с общероссийской общественной благотворительной организацией помощи инвалидам с умственной отсталостью «Специальная Олимпиада России». Только в 2002 году проведено 9 всероссийских соревнований по программе Специальной Олимпиады. Около 100 спортсменов участвовали в европейских соревнованиях в Монако, Люксембурге, Ирландии. Организован ряд всероссийских и региональных семинаров и конференций по различным аспектам развития программ адаптивной физической культуры и специального олимпийского движения. Семинары проходили в Екатеринбурге, Красноярске, Смоленске, Чебоксарах, Йошкар-Оле, Санкт-Петербурге, Иркутске и других городах. В их работе участвовали более 600 человек.

Кроме того, в 2003 году Министерство образования Российской Федерации совместно со Специальной Олимпиадой впервые за 15 лет организовали курсы повышения квалификации по адаптивной физической культуре и спорту для руководителей и учителей физкультуры специальных (коррекционных) школ VIII вида. Министерство образования рекомендовало программу по физической культуре для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, согласно которой внеклассные спортивные мероприятия в специальных (коррекционных) школах предлагается проводить по программам Специальной Олимпиады. За помощь в организации и проведении чемпионатов России по программе Специальной Олимпиады, за успехи и высокий профессионализм в развитии спортивно-массовой работы среди детей с отклонениями в развитии 19 человек награждены грамотами Министерства образования РФ¹⁸⁵.

Совместные мероприятия способствуют увеличению количества спортивных секций в специальных (коррекционных) школах

¹⁸⁵ *Веневцев С.И.* Адаптивный спорт для лиц с нарушением интеллекта: Метод. пособие – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Советский спорт, 2004. – 96 с.

VIII вида. Большую помощь в развитии специального олимпийского движения оказывают органы управления образованием Чувашской Республики, Омской, Ярославской, Челябинской, Кемеровской областей, Красноярского, Приморского, Хабаровского краев, г. Санкт-Петербурга и др. Позже присоединились к участию в специальном олимпийском движении республики Башкортостан, Татарстан и др. Вместе с тем проводимая работа не решает полностью проблему физической реабилитации, социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сформулируем условия развития адаптивного спорта в Российской Федерации.

На основе анализа литературных первоисточников, протоколов соревнований, обобщения собственного и передового опыта спортивной подготовки, опросов (бесед и интервьюирования) спортсменов-инвалидов различных нозологических групп, тренеров-преподавателей, судей, организаторов соревнований, педагогических наблюдений, анкетирования, качественного контент-анализа полученных анкет спортсменов-инвалидов и педагогического эксперимента были сформулированы *две группы педагогических условий*,¹⁸⁶ определяющих эффективность развития адаптивного спорта в Российской Федерации.

К числу *организационно-педагогических условий*, реализацию которых должно взять на себя государство как гарант существования и дальнейшего позитивного развития отечественного адаптивного спорта, мы отнесли:

- признание адаптивного спорта на государственном уровне; разработка и реализация федеральных и региональных целевых программ, направленных на создание необходимых условий для развития спорта инвалидов;

- финансовая поддержка адаптивного спорта: привлечение средств из различных источников, включая бюджеты всех уровней и внебюджетные средства в соответствии с законодательством Российской Федерации; финансирование (полное или частичное) процесса подготовки спортсменов в каждой нозологической группе,

¹⁸⁶ Махов А.С., Степанова О.Н. Педагогические условия, определяющие эффективность дальнейшего позитивного развития адаптивного спорта в России // European Social Science Journal. - 2011. - № 12. – С.71-76.

спортивных соревнований, командирование спортсменов-инвалидов на соревнования различного уровня;

- оптимизация развития федераций, центров, клубов и иных организаций адаптивного спорта, развитие их инфраструктуры и укрепление материально-технической базы;

- совершенствование механизма использования спортивных и оздоровительных баз для подготовки спортсменов-инвалидов к соревнованиям различного уровня; предоставление им льготных условий для тренировочных занятий (пример – I Параспартакиада Центрального Федерального округа, Ивановская область);

- создание эффективных технических средств для нужд адаптивного спорта;

- совершенствование нормативной базы адаптивного спорта (правил соревнований, системы распределения по категориям инвалидности, то есть деления спортсменов по классификациям внутри самой категории);

- создание и совершенствование (развитие и насыщение) единого календарного плана как внутри региона, так и соревнований российского уровня;

- создание Единой Всероссийской классификации с нормами, требованиями и условиями их выполнения для спортсменов-инвалидов в каждой нозологической группе;

- расширение системы профессионального образования – создание системы подготовки и переподготовки кадров (в первую очередь – тренерских) для спорта инвалидов;

- разработка и реализация научно-исследовательских программ, использование достижений спортивной науки и медицины в практике адаптивного спорта России;

- оптимизация развития, а в ряде случаев создание специализированных структур, обеспечивающих и поддерживающих профессиональную деятельность спортсменов-инвалидов (их комплексное медицинское, организационное, методическое, консультационное, страховое, социально-бытовое и иное обслуживание);

- активизация работы представителей России в международных союзах, федерациях и ассоциациях адаптивного спорта; расширение участия Российской Федерации в организации и проведении международных спортивных соревнований различного уровня,

осуществление более тесного взаимодействия и сотрудничества со спортивными организациями инвалидов других государств;

- освещение событий адаптивного спорта в средствах массовой информации и коммуникации.

Вторая группа условий – **собственно педагогические условия** подготовки спортсменов-инвалидов. К ним относятся:

- проведение мониторинга состояния здоровья, общей и специальной физической подготовленности, функционального состояния, уровня и динамики индивидуальных спортивных нагрузок и достижений (с учетом нозологической группы), аксиологической и мотивационно-потребностной сферы участников адаптивного спорта для реализации научно обоснованного индивидуально-ориентированного содержания, форм и методов спортивной подготовки;

- определение содержания, методов, форм, средств и методических приемов спортивной подготовки, а также графика тренировочных занятий и выступлений в соревнованиях с учетом личного спортивного опыта, а также мотивов (доминирующих целей), потребностей, интеллектуальных и психофизических особенностей, состояния здоровья и нозологии лиц с инвалидностью;

- построение индивидуальной спортивной траектории и реализация максимально индивидуализированных программ спортивной тренировки и подготовки к соревнованиям различного уровня;

- использование современных научных технологий в подготовке спортсменов-инвалидов; организация и проведение тренировочных занятий и спортивных соревнований на научной основе с учетом новых, эффективных форм, методов и средств физического воспитания и спорта, адекватных особенностям контингента лиц с инвалидностью;

- наличие материально-технической базы, обеспечивающей полноценное функционирование системы адаптивного спорта, возможность безвозмездного или льготного пользования спортивными сооружениями, оборудованием, инвентарем в целях полноценной подготовки спортсменов-инвалидов к соревнованиям различного уровня;

- наличие тренеров-преподавателей, готовых к эффективной работе со спортсменами-инвалидами различных нозологических групп;

- мотивационная поддержка необходимости занятий спортом и выступления в соревнованиях спортсменов-инвалидов;
- разработка насыщенного календарного плана соревнований российского адаптивного спорта;
- наличие научно-обоснованной и экспериментально апробированной программы спортивной подготовки атлетов-инвалидов.

Результаты проведенных исследований позволяют нам определить **основные критерии эффективности функционирования системы адаптивного спорта в Российской Федерации**, в их числе:¹⁸⁷

1. Увеличение численности занимающихся различными видами адаптивного спорта.
2. Усиление взаимодействия всех ветвей власти Федерального и регионального уровней, как в плане совершенствования нормативно-правовой базы адаптивного спорта, так и с целью реализации программ и пилотных проектов, направленных на развитие адаптивного спорта.
3. Увеличение количества физкультурно-спортивных организаций для лиц с инвалидностью различных нозологических групп.
4. Стабилизация состава лиц с инвалидностью, охваченных спортивными организациями, регулярность посещения ими физкультурно-спортивных занятий, минимизация потерь занимающихся.
5. Повышение уровня психологического комфорта, мотивации и удовлетворенности лиц с инвалидностью занятиями избранными видами адаптивного спорта на вербальном и реальном уровнях.
6. Усиление позитивного отношения, направленного на ведение здорового образа жизни, участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.
7. Повышение уровня сформированности физической культуры личности лиц с инвалидностью.
8. Улучшение состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития лиц с инвалидностью.

¹⁸⁷Махов А.С., Степанова О.Н. Основные критерии эффективности функционирования системы адаптивного спорта в России. / А. С. Махов, О.Н. Степанова // Адаптивная физическая культура, спорт и здоровье: интеграция науки и практики: сборник материалов 3 всероссийской научно-практической конференции, часть 1, Уфа: РИЦ БашИФК, 2011. – С. 77-82

9. Положительная динамика роста удовлетворенности педагогического коллектива физкультурно-спортивной организации для лиц с инвалидностью и организаторов спортивных соревнований характером и результатами своей работы.

10. Рост банка информации о ходе исследовательских и инновационных процессов в сфере развития адаптивного спорта, увеличение количества реализованных инициатив, продуктов совместной творческой деятельности педагогов и занимающихся и т.п.

11. Повышение материально-технической оснащённости физкультурно-спортивных организаций до уровня, пригодного к использованию лицами с инвалидностью, ввод новых специализированных спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для лиц с инвалидностью.

12. Рост уровня включённости всех участников педагогического процесса в развитие адаптивного спорта (проведение научных исследований, организация и проведение спортивных мероприятий, повышение квалификации).

13. Положительная динамика уровня жизни персонала физкультурно-спортивных организаций для лиц с инвалидностью, рост удовлетворенности условиями и характером работы.

Выводы по четвертой главе

В ходе проведённых исследований по организации и проведению спортивных соревнований для лиц с инвалидностью, получены следующие результаты:

1. Соревнование, составляя внутреннюю сущность адаптивного спорта, является массовым социальным явлением, направленным, прежде всего, на демонстрацию спортсменами-инвалидами собственных достижений, своего рода, победы над имеющимися недугами. Повышение массовости физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с инвалидностью способствуют приобщению большего их количества к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, повышению уровня их физической подготовленности, воспитанию у них полезных двигательных умений и навыков, формирования здорового образа жизни.

2. **Основными целями** спортивных соревнований выступают развитие того или иного вида адаптивного спорта, социализация лиц с инвалидностью, повышение уровня спортивного мастерства спортсменов-инвалидов, выявление сильнейших спортивных коллективов, пропаганда адаптивного спорта.

Основными задачами соревнований являются: создание оптимальных условий для участников соревнований, создание условий для подготовки и успешного выступления спортсменов-инвалидов в соревнованиях более высокого статуса, создание комфортных условий для зрителей, судей, волонтеров, обеспечения безопасности во время проведения соревнований.

Исходя из основных целей и задач, определены **внутренние и внешние функции** соревнований в адаптивном спорте. К числу внутренних функций относятся:

- оценивание спортсмена-инвалида относительно всех других участников соревнования в каждой нозологической группе и определения полной иерархии мест;
- определение одного победителя соревнования из всех участников в каждой нозологической группе;
- фиксация спортивного рекорда в каждой нозологической группе.

К числу **внешних функций** соревнований в адаптивном спорте следует отнести:

- спортивно-зрелищную;
- нравственно-регулятивную;
- рекреативно-реабилитационную.

3. Современная система организации и проведения соревнований в адаптивном спорте требует оптимизации, как на региональном, так и на всероссийском уровнях.

В ходе собственных исследований, направленных на определение основных недостатков в организации и проведении соревнований для лиц с инвалидностью, было установлено, что наиболее значимыми недостатками являются: «недостаточная численность волонтеров», «отсутствие оборудованных туалетов», «отсутствие пандусов», «неисправности с табло либо его отсутствие» и «затрудненный доступ инвалидов к спортивным площадкам», «некачественное покрытие спортивных площадок», «неудобный график соревнований», «отсутствие музыкального сопровождения».

4. **Ведущими педагогическими условиями**, определяющими эффективность развития адаптивного спорта в Российской Федерации, выступают:

- признание адаптивного спорта на государственном уровне;
- финансовая поддержка адаптивного спорта;
- оптимизация развития федераций, центров, клубов и иных организаций адаптивного спорта, развитие их инфраструктуры и укрепление материально-технической базы;
- создание эффективных технических средств для нужд адаптивного спорта;
- разработка и реализация научно-исследовательских программ, использование достижений спортивной науки и медицины в практике адаптивного спорта России;
- освещение событий адаптивного спорта в средствах массовой информации и коммуникации;
- мотивационная поддержка необходимости занятий спортом и выступления в соревнованиях спортсменов-инвалидов;
- разработка насыщенного календарного плана соревнований российского адаптивного спорта;
- наличие научно-обоснованной и экспериментально апробированной программы спортивной подготовки атлетов-инвалидов.

5. **Основными критериями эффективности** функционирования системы адаптивного спорта в Российской Федерации, являются:

- увеличение численности занимающихся различными видами адаптивного спорта;
- усиление взаимодействия всех ветвей власти Федерального и регионального уровней, как в плане совершенствования нормативно-правовой базы адаптивного спорта, так и с целью реализации программ и пилотных проектов, направленных на развитие адаптивного спорта;
- увеличение количества физкультурно-спортивных организаций для лиц с инвалидностью различных нозологических групп;
- повышение материально-технической оснащенности физкультурно-спортивных организаций до уровня, пригодного к использованию лицами с инвалидностью, ввод новых специализированных спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для лиц с инвалидностью;

- рост уровня включенности всех участников педагогического процесса в развитие адаптивного спорта (проведение научных исследований, организация и проведение спортивных мероприятий, повышение квалификации).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Активизация работы с лицами с инвалидностью в области адаптивного спорта, несомненно, имеет большое социальное значение, так как способствует гуманизации самого общества, изменению его отношения к этой группе населения.

Надо признать, что проблемы физической реабилитации и социальной интеграции инвалидов средствами физической культуры и спорта решаются медленно. Основными причинами слабого развития физической культуры и спорта среди инвалидов является практическое отсутствие специализированных физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, недостаток оборудования и инвентаря, неразвитость сети физкультурно-спортивных клубов, детско-юношеских спортивных школ и отделений для инвалидов во всех типах учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Очевидна нехватка профессиональных кадров. Не выражена в достаточной степени мотивация и потребность в физическом совершенствовании у самих инвалидов, что связано с отсутствием специализированной пропаганды, подвигающей их к занятиям физической культурой и спортом.

В сфере физической реабилитации инвалидов по-прежнему существует недооценка того обстоятельства, что физические упражнения и спорт гораздо более важны для человека с ограниченными возможностями, чем для благополучных в этом отношении людей. Активные физкультурно-спортивные занятия, участие в спортивных соревнованиях являются формой так остро необходимого общения, восстанавливают психическое равновесие, снимают ощущение изолированности, возвращают чувство уверенности и уважения к себе, дают возможность вернуться к активной жизни.

Главной задачей все же остается вовлечение в интенсивные занятия спортом как можно большего числа инвалидов в целях использования физкультуры и спорта как одного из важнейших средств для их адаптации и интеграции в жизнь общества, поскольку эти занятия создают психические установки, крайне необходимые для успешного воссоединения инвалида с обществом и участия в полезном труде. Применение средств физической культуры и спорта является эффективным, а в ряде случаев единственным методом физической реабилитации и социальной адаптации.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Айтсаам М. М. «Инваспорт» и его роль в реабилитации инвалидов: сборник рекомендаций и предложений научно-практической конференции «О социальной активности пенсионеров» / М. М. Айтсаам. – Таллин, 1985. – 276 с.
2. Алешин В. В. Олимпийский комплекс «Лужники»: менеджмент, маркетинг и экономика / В. В. Алешин. – М.: Советский спорт, 2000. – 256 с.
3. Амбурцев С. Н. Влияние соотношения различных методов упражнения на процесс формирования интереса школьников к урокам физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Амбурцев Сергей Николаевич. – Челябинск, 1998. – 24 с.
4. Анурин В. Ф. Ценностные ориентации и их влияние на формирование потребностей / В. Ф. Анурин // Социология высшей школы подготовки студентов для народного хозяйства: сб. науч. трудов. – Горький, 1982. – С. 116-129.
5. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М., 1976. – 158 с.
6. Бабушкин Г. Д. Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности: монография / Г. Д. Бабушкин. – Омск: СибГАФК, 1998. – 202 с.
7. Бабушкин Г. Д. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям: учебное пособие / Г. Д. Бабушкин. – Омск: СибГАФК, 2007. – 188 с.
8. Бабушкин Г. Д. Формирование спортивной мотивации / Г. Д. Бабушкин, Е. Г. Бабушкин. - Омск: СибГАФК, 2000. - 179 с.
9. Баженов В.П., Мочалин А.В., Ильинская М.М., Толмачев Р.А., Баженов В.А., Огаркова А.С. Спорт слепых: учебно-методическое и справочное издание / под редакцией А. Я. Неумывакина. – М., 2009. – 501 с.
10. Бальсевич В. К. Физическая культура для всех и каждого / В. К. Бальсевич. – М.: Физическая культура и спорт, 1988. – 208 с.
11. Башкирова М. М. Физическая активность и спорт среди инвалидов: реальность и перспективы / М. М. Башкирова // Спорт для всех. – 1999. – № 1-2. - С. 17-25.
12. Бирючков М. В. История общественного движения незрячих Москвы / М. В. Бирючков. – М., 1990. – 49 с.

13. Божович Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. – М.: Знание, 1989. – 96с.
14. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков: сб. статей / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежной. – М., 1991. – С. 7 - 44.
15. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
16. История российского спорта: От Ильи Муромца до Александра Карелинина / Ю. Борисенко, Д. Тугарин, В. Фетисов. – М., 2005. - 48 с.
17. Брянкин С. В. Структура и функции современного спорта / С. В. Брянкин; Московский гос. ин-т физ. культуры. – М.: [б.и.], 1983. – 72 с.
18. Быков В. С. Теория и практика формирования потребностей в физическом воспитании у школьников / В. С. Быков // Физическая культура. – 2000 – №1. – С. 12-19.
19. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушением интеллекта: метод. пособие / С. И. Веневцев. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Советский спорт, 2004. – 96 с.
20. Виленский М. Я. Физическое воспитание в целостной системе профессиональной готовности выпускника высшей школы / М.Я. Виленский // Здоровый образ жизни и физическая культура студентов: социологические аспекты: сб. науч. тр. – М.-Харьков, 1990. – С. 44-47.
21. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М.: Издательство МГУ, 1990. – 285 с.
22. Виноградов П. А. Физическая культура и здоровый образ жизни / П.А. Виноградов. – М.: Мысль, 1990. – 288 с.
23. Восьмой отчет состоящего под Августейшим покровительством Ее Императорского Величества Государыни Императрицы попечительства Императрицы Марии Александровны о слепых за 1890 год. – СПб.: Типография Ю. Штауфа, 1891. – 11 с.
24. Временное положение по организации и проведению соревнований среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата / Госкомспорт СССР. – М.: ВНИИФК, 1988. – 11 с.
25. Выдрин В. М. Физическая культура – органическая часть культуры общества и личности / В. М. Выдрин // Проблемы повы-

шения физической культуры студенческой молодежи: сб. трудов. – М., 1984. – С.16-23.

26. Выдрин В. М. История и методология науки о физической культуре: монография / В. М. Выдрин.- СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2002. – 151 с.

27. Выдрин В. М. Физическая культура и ее теория / В. М. Выдрин // Теория и практика физической культуры. – 1986. – № 5. – С. 24-27.

28. Выдрин В.М. Физическая культура как вид культуры / В. М. Выдрин // Теория и методика физической культуры (курс лекций): учеб. пособие / под ред. Ю. Ф. Курамшина, В. И. Попова. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999. – С. 20-31.

29. Гаврилов В. И. Использование мотивации в процессе физического воспитания / В.И. Гаврилов, Н.И. Гаврилова // Научные основы и социально-педагогическое обоснование физического воспитания студенческой молодежи: межвуз. тематич. сб. науч. трудов. – Л.: ЛМИ, 1990. – С. 132-135.

30. Гостев Р. Г. Физическая культура и спорт в Российской Федерации / Р. Г. Гостев, С. И. Гуськов. – М.: Импульс-Принт, 2000. – 289 с.

31. Гудачек Я. Ценностная ориентация личности / Я. Гудачек // Психология личности в социалистическом обществе: активность и развитие личности. – М., 1989. – С. 102-109.

32. Гусельникова Е. В. Возможности реализации принципа индивидуализации на занятиях по физическому воспитанию в вузе: дис.... канд. пед. наук: 13.00.04 / Гусельникова Елена Викторовна. – Хабаровск, 2000. – 143 с.

33. Гуськов С. И. Спорт и маркетинг / С. И. Гуськов. – М: Вагриус, 1995. – 303 с.

34. Гуськов С. И. Профессиональный спорт и российская действительность / С. И. Гуськов // Физическая культура и спорт в Российской Федерации. – М.: ВНИИФК, 2000. – С. 19-27.

35. Десятый отчет состоящего под Августейшим покровительством Ее Императорского Величества Государыни Императрицы попечительства Императрицы Марии Александровны о слепых за 1892 год. – СПб.: Типография В. Киршбаума, 1893. – 10 с.

36. Добреньков В. И. Методы социологического исследования / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Инфра-М, 2006. – 768 с.

37. Добровольский В. К. Актовая речь на заседании ученого совета Ленинградского научно-исследовательского института протезирования 19 марта 1977. – Л., 1977. – 7с.

38. Дудов В. А. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта: содержание, стратегии, коммуникации: монография / В. А. Дудов, О. Н. Степанова. – М.: Изд-во РАГС при Президенте РФ, 2003. – 153 с.

39. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкина. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.

40. Жиленкова В. П. Спорт инвалидов: становление и развитие / В. П. Жиленкова // Спорт, туризм, здоровье. – 1996. – № 4-5 (6-7). – С. 37-43.

41. Жиленкова В. П. Физическая культура и спорт инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата: метод. реком. / В. П. Жиленкова. – Л., 1988. – 37 с.

42. Жолдак В. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / В. И. Жолдак, Н. В. Коротаев. - Малаховка: МоГИФК, 1994. – 112 с.

43. Здоровье нации // Сборник материалов Международного научного конгресса «Оздоровительные, социально-психологические и нравственные аспекты физической культуры, спорта и туризма в современных условиях». – М.: Издатель А.Н. Жуков, 1997. – 191 с.

44. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. / А. Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.

45. Золотов М. И. Спортивный менеджмент в Европе / М. И. Золотов, Е. В. Кузьмичева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 11. – С. 54-66.

46. Золотов М. И. Зарубежный опыт управления спортом для всех / М. И. Золотов, О. И. Вапнярская // Маркетинг в России и за рубежом. – 2003. – № 3. - С. 43-55.

47. Зубарев В. А. Менеджмент и маркетинг в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / В. А. Зубарев, А. А. Сучилин. – Волгоград: Перемена, 1998. – 162 с.

48. Зуев Г. И. Социально-психологические аспекты использования адаптированных видов спорта в системе реабилитации больных с поражением позвоночника и спинного мозга / Г. И. Зуев //

Проблемы лечебно-восстановительных мероприятий при повреждении позвоночника и спинного мозга. – Омск, 1982. – С. 17-23.

49. Зуев В. Н. Социально-экономические условия управления системой спортивного соревнования / В. Н. Зуев, Н. А. Шитова; Сибирская гос. акад. физ. культуры. – Омск: [б.и.], 2001. – 144 с.

50. Иванов В. И. Маркетинговое продвижение проекта «Сочи-2014»: опыт, стратегии, специфика / В. И. Иванов, О. Н. Степанова // Здоровый образ жизни и физическое воспитание студентов и слушателей: материалы межвузовской научно-практической конференции. – М.: ИНЭП, 2008. – С. 93-97.

51. Иванов В. И. Проблемы организации обучения двигательным действиям детей-инвалидов / В. И. Иванов, О. Н. Степанова // Здоровый образ жизни и физическое воспитание студентов и слушателей: материалы научно-практической конференции. – М.: ИНЭП, 2009. – С. 116-120.

52. Иванова Н. Д. Мотивы участия легкоатлетов старше 35 лет в тренировочной и соревновательной деятельности / Н. Д. Иванова, О. Н. Степанова // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 11. – С. 22-24.

53. Ильин Е.П. Мотив и мотивация / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001.– 426 с.

54. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы/ Е. Н. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.

55. Ильин Е. П. Психофизиология физического воспитания / Е. П. Ильин. – М.: Просвещение, 1980. – 199 с.

56. Ильин Е. П. Психология физического воспитания / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 280 с.

57. Каневец Т. М. Функции управления в сфере физической культуры и спорта / Т. М. Каневец. – М., 1979. – 13 с.

58. Капитонов В.И. О комплексном подходе к решению перспективных проблем массовой физической культуры и спорта / В. И. Капитонов, В. М. Кожеваткин // Теория и методика физической культуры.– 1982. – № 10. – С. 41-47.

59. Кантеровский А. Организация деятельности учреждений адаптивной физической культуры и адаптивного спорта / А. Кантеровский // Учреждения физической культуры и спорта: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2010. - № 9. – С. 23-33

60. Красников А. А. Состязание как основа специфики спорта.

Типология спортивных состязаний / А. А. Красников; ГЦОЛИФК. – М., 1989. – 147 с.

61. Кузин В. В. Спонсорство в спорте / В. В. Кузин, М. Е. Кутепов. – М.: РГАФК; Школа спортивного бизнеса, 1994. – 191 с.

62. Леонтьев А. Н. Исследование мотивационной сферы личности / А. Н. Леонтьев. – М., 1984.

63. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Смысл: Академия, 2005. - 352 с.

64. Леонтьев А.Н. Исследование мотивационной сферы личности. – М., 1984. – 159 с.

65. Леонтьев А. Н. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности / А. Н Леонтьев. – М., 1993. – 177 с.

66. Леонтьев А. Н. Формирование мотивации учебной деятельности учащихся / Е. Н. Леонтьев. – М., 1995. – 189 с.

67. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л. И. Лубышева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 240 с.

68. Лубышева Л. И. Концепция формирования физической культуры человека/Л. И. Лубышева; ГЦОЛИФК. – М., 1992. – 123с.

69. Лубышева Л. И. Современные подходы к формированию физкультурного знания у студентов вузов / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1993 – №3. – С.19-21.

70. Лубышева Л. И. Теоретико-методологические и организационные основы формирования физической культуры студентов: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / Лубышева Людмила Ивановна. – М.: ГЦОЛИФК, 1992. – 58 с.

71. Любимова Ю. В. Мотивация и ценностные ориентации в педагогическом общении на занятиях по физической культуре / Ю. В. Любимова. – СПб.: СпбГАФК, 2004. – 22 с.

72. Маркова А. К. Исследование мотивации учебной деятельности и идеи Л.С. Выготского / А. К. Маркова // Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. – М., 1981. С. 45-52.

73. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 194 с.

74. Маслоу А. Г. Мотивация и личность/ пер. с англ. Татлыбаевой А. М. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.

75. Маслоу А. Г. Самоактуализация / А. Г. Маслоу // Психология личности: тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М., 1982. – С. 108-118.

76. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты / Л.П. Матвеев. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб. : Изд-во «Лань», 2005. – 284 с.

77. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников // М. В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.

78. Махов А. С. Актуальные вопросы инфраструктуры адаптивного спорта Ивановской области / А. С. Махов // Актуальные проблемы регионов и муниципалитетов: межвузовский сборник научных трудов / под ред. Б. Д. Бабаева. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – С. 67-76.

79. Махов А. С. Анализ удовлетворённости спортсменов-инвалидов соревнованиями в адаптивном спорте (на примере Параспартакиады Центрального Федерального округа) / А. С. Махов // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – 2011. – № 3 (98). – С. 151-153.

80. Махов А. С. Место спортивно-оздоровительного клуба инвалидов в университете для обучения студентов специальности адаптивная физическая культура / А. С. Махов // Адаптивная физическая культура. – 2010. – № 4 (44). – С. 48-50.

81. Махов А. С. Региональная Параспартакиада как путь развития паралимпийского спорта, социальной и физической адаптации инвалидов / А. С. Махов // Адаптивная физическая культура, спорт и здоровье: интеграция науки и практики: сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции. Часть II. – Уфа: РИЦ БашИФК. – 2010. – С. 82-87.

82. Махов А.С., Степанова О.Н. Основные критерии эффективности функционирования системы адаптивного спорта в России. / А. С. Махов, О.Н. Степанова // Адаптивная физическая культура, спорт и здоровье: интеграция науки и практики: сборник материалов 3 всероссийской научно-практической конференции, часть 1, Уфа: РИЦ БашИФК. – 2011. – С. 77-82

83. Махов А.С., Степанова О.Н. Педагогические условия, определяющие эффективность дальнейшего позитивного развития адаптивного спорта в России // European Social Science Journal. – 2011. – № 12. – С.71-76.

84. Махов А. С., Степанова О.Н. Проблемы управления развитием адаптивного спорта в России / А. С. Махов, О. Н. Степанова // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2009.– 12 (58). – С. 67-70.

85. Махова А. И. Подготовка родителей к физкультурно-оздоровительной работе с детьми-инвалидами / А. И. Махова // Человек и его здоровье: материалы Международного конгресса. – СПб.: СПбГУФК, 1999. – С. 140-146.

86. Милчева Д. Спорт за инвалиди / Д. Милчева. – София: Медицина и физкультура, 1986. – 177 с.

87. Низяева Т. В. Спортивный клуб: маркетинг, реклама, бизнес / Т. В. Низяева, М. Б. Подливаева. – М.: ФОН, 1998. – 49 с.

88. Николаев Ю. М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты / Ю. М. Николаев. – СПб., 2000. – 257 с.

89. Павловский С. Катание на лодке и коньках: Из дневника воспитателя / С. Павловский // Слепец. – 1893. – №10. – С.112-120

90. Павловский С. Физическое воспитание слепых: Из записок преподавателя в Александро-Мариинском училище слепых в Петербурге / С. Павловский // Слепец. – 1893. – №5. – С.66-73

91. Переверзин И. И. Искусство спортивного менеджмента / И. И. Переверзин. – М.: Советский спорт, 2004. – 416 с.

92. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: учебное пособие / И. И. Переверзин. - 3-е изд., перераб и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 464 с.

93. Переверзин И. И. Подготовка спортивных менеджеров: пособие для студентов заочного обучения специализации «Спортивный менеджмент» / И. И. Переверзин; РГАФК. – М.: РГАФКИСМ, 1999. – 44 с.

94. Переверзин И. И. Система планирования развития физической культуры и спорта в СССР: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Переверзин Иван Иванович. – М.: ГЦОЛИФК, 1985. – 48 с.

95. Переверзин И. И. Спорт будущего / И. И. Переверзин. – М.: Знание, 1980. – 265 с.

96. Переверзин И. И. Спортивный менеджмент в России: историческая эволюция и современное состояние / И. И. Переверзин // Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. междунар. конгр. – М., 1998. – Т. 2. – С. 318-319.

97. Переверзин И. И. Организация управления физической культурой и спортом в Иркутской области / И. И. Переверзин, А. А. Сахиуллин, А. К. Крупский. – М.: Советский спорт, 2003. – 215 с.
98. Переверзин И. И. Школьный спорт в России: мини-энциклопедия / И. И. Переверзин. – М.: РГАФК; «Школа спортивного бизнеса», 1994. – 82 с.
99. Пилюян Р. А. Мотивация спортивной деятельности / Пилюян Р. А. – М.: ФиС, 1984. – 104 с.
100. Пилюян Р. А. Способы формирования мотивации спортивной деятельности / Р.А. Пилюян. – М.:ГЦОЛИФК, 1988. – 27 с.
101. Письмо Росспорта от 21.03.2008 № ЮА-02-07/912 (Методические рекомендации № ЮА-02-07/912). – 7 с.
102. Письмо Росспорта от 12.12.2006 № СК-02-10/3685 (Методические рекомендации № СК-02-10/3685). – 9 с.
103. Платонов К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 138 с.
104. Пономарев Н. И. Некоторые аспекты формирования положительного отношения человека к физической культуре / Н. И. Пономарев, В. М. Рейзин // Теория и практика физической культуры. – 1993. – № 9-10. – С. 9-10.
105. Пономарев Н. И. Социальные функции физической культуры и спорта / Н. И. Пономарев. – М.: ФиС, 1974 – 92 с.
106. Потехин Л.Д. Физкультурно-оздоровительная работа с инвалидами / Л. Д. Потехин, Н. Г. Коновалова, Ф. О. Майер. – Новокузнецк, 1988. – 165 с.
107. Приложение к Методическим рекомендациям № СК-02-10/3685). – 7 с.
108. Пуни А. Ц. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для ИФК / А. Ц. Пуни. – М., 1979. – 117 с.
109. Психология формирования и развития личности: сб. ст. / под ред. Л.И. Анцыферова. – М.: Наука, 1981. – 365 с.
110. Разуваев В. Сочинская практика: Волонтерское движение начинается с нуля / В. Разуваев // Московский спорт без границ. – 2009. – № 3. – С. 47-53.
111. Родионов А. В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для ВУЗов / А. В. Родионов – М.: Академический Проект, 2004. – 576 с.

112. Родиченко В. С. Спортивные соревнования: информация, управление/В. С. Родиченко. М.: Физкультура и спорт, 1978. – 112с.
113. Родиченко В. С. Социально-педагогические основы организации спортивных соревнований: автореф. дис.....д-ра пед. наук / В. С. Родиченко. – М, 1983. – 37 с.
114. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн; под ред. Е.В. Шорохова; сост. и авт. коммент. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. – М.: Педагогика, 1973. – 423 с.
115. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 347 с.
116. Рубцова Н.О. К проблеме формирования инфраструктуры системы физической культуры и спорта для инвалидов / Н. О. Рубцова // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 1. – С. 76-83.
117. Селезнев Л. Физическая реабилитация и социальная адаптация инвалидов (детей и молодёжи) и лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: Доклад на круглом столе Общественной палаты РФ (25 мая 2010 года). – М.: Общественная палата РФ, 2010. – 8 с.
118. Сизова А. И. Обучение и воспитание слепых детей в странах Европы в XVIII – XIX веках / А. И. Сизова. – М., 2001. – 44 с.
119. Сладкова Н. А. «Спешл Олимпикс Интернэшнл» и Специальная Олимпиада России / Н. А. Сладкова // Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Советский спорт, 2003. – С. 319-323.
120. Скребицкий А. И. Воспитание и образование слепых, и их признание на западе / А. И. Скребицкий. – СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1903. – 138 с.
121. Соколов А. С. Роль и участие местных органов власти Германии и Франции в развитии физической культуры и спорта / А. С. Соколов // Теория и практика физической культуры и спорта. – 1999. – № 4. – С. 45-49.
122. Спорт – лекарство для инвалидов // Новости зарубежного спорта. – М., 1989 – 187 с.

123. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / автор-составитель А. В. Царик. - 2-е изд., доп. и испр. – М.: Советский спорт, 2003. – 912 с.

124. Степанов П. Н. Бизнес-планирование деятельности фитнес-клуба / П. Н. Степанов // Шуйская сессия молодых ученых: сборник трудов III Межвузовской научной конференции. Серия экономики и права. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – С. 159-162.

125. Степанова О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта: монография / О. Н. Степанова. – М.: Советский спорт, 2007. – 256 с.

126. Степанова О. Н. Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие / О. Н. Степанова. – М.: Советский спорт, 2008. – 480 с.

127. Степанова О. Н. Маркетология спорта: инструментарий социолога (применение методов математической статистики для решения прикладных маркетинговых задач) / О. Н. Степанова. – М.: Советский спорт, 2003. – 72 с.

128. Степанова О. Н. Маркетинговое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительного клуба инвалидов / О. Н. Степанова О. Н., А. С. Махов // Маркетинг. – 2010. – №5 (114).- С. 63-72.

129. Столяров В.И. Гуманистическая культурная ценность современного спорта и олимпийского движения // Спорт, духовные ценности, культура. Вып. второй: Сб.: – М.: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 1998. – С. 141-314.

130. Столяров В. И. Социология физической культуры и спорта / В. И. Столяров. – М.: Физическая культура, 2005. – 400 с.

131. Столяров В.И., Баринов С.Ю., Варюшина М.В. Проблема формирования культуры мира в процессе спортивного воспитания детей и молодежи // Спорт. Спартианское движение. Культура мира: сб./Сост. и ред. В.И. Столяров, Е.В. Стопникова. – М.: Физическая культура, 2007. – С. 233-290.

132. Столяров В.И., Сагалаков Д.А. Миротворческая роль спорта и олимпийского движения: идеал и реальность // Гуманистика соревнования. Вып. 3: Сб. статей. – М.: Центр развития спартианской культуры, Фонд спорта и культуры мира, 2005. – С. 164-256.

133. Сырвачева И. С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И. С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер. реч. науч. конф. / ДВГУ. – Владивосток, 2003. – С. 108-111.

134. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общей ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2002. – 348 с.

135. Толковый словарь спортивных терминов / сост. Ф.П. Сулов, Д. А. Тышлер. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 157 с.

136. Томич М. Маркетинг в спорте. Рынок и спортивные продукты / М. Томич. – М.: МАФСИ, 2002. – 224 с.

137. Тринадцатый отчет состоящего под Августейшим покровительством Ее Императорского Величества Государыни Императрицы Марии Федоровны попечительства Императрицы Марии Александровны о слепых за 1895 год. – СПб.: Типография Министерства Путей Сообщения, 1896. – 16 с.

138. Уловистова Н. В. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта / Н. В. Уловистова. – М.: Советский спорт, 2004. – 128 с.

139. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О защите инвалидов в Российской Федерации».

140. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

141. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации / автор-составитель А. В. Царик. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Советский спорт, 2003. – 576 с.

142. Фетисов В. А. О критериях и показателях развития физической культуры и спорта в зарубежных странах / В. А. Фетисов; Федеральное агентство по физической культуре и спорту. – М.: Советский спорт, 2005. – 80 с.

143. Филиппов С. С. Управление физической культурой: учебное пособие / С. С. Филиппов. – СПб.: СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1996. – 87 с.

144. Фураев Г. П. Управление процессом спортивного совершенствования на базе исследования мотива достижения успеха в соревнованиях: автореф. дис. . канд. пед. наук / Фураев

Геннадий Павлович. - М., 1980. – 25 с.

145. Хили Дж. Статистика. Социологические и маркетинговые исследования. / Дж. Хили. – СПб.: Питер, 2005. – 638 с.

146. Хода Л. Д. Методология социальной интеграции неслышащих людей в различных видах адаптивной физической культуры: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / Хода Людмила Дмитриевна. – СПб.: СПбГУФК, 2008. – 40 с.

147. Четвертый отчет о деятельности состоящего под Августейшим покровительством Ее Императорского Величества Государыни Императрицы Мариинского Попечительства для призрения слепых за 1886 год. – СПб.: Типография В. Киршбаума, 1887. – 12с.

148. Чудновский В. Э. Воспитание способностей и формирование личности / В. Э. Чудновский. – М., 1986. – 187 с.

149. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1997. – 312 с.

150. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека/П. М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1969. – 277с.

151. Alschuler A.S. Teaching achievement motivation / A. S. Alschuler D. Tabar.- Middle -town,Conn., 1970. – p. 76.

152. Arkes H. P. Psychological theories of motivation / H. P. Arkes I. P. Carske. - Monterey, California, 1982. – p. 450.

153. Bodet G. An analysis of the marketing management of Stade Français Paris rugby club / G. Bodet // International Journal of Sports Marketing & Sponsorship. – 2009. – Vol. 10, № 3. – Pp. 75-91.

154. Bowers H.P. Situations in psychology : An analysis and a critique / H.P. Bowers. -Psychological Review, 1973. – p.80.

155. Butt D.S. Psychology of Sport / D.S. Butt // The behavior, motivation, personality and performance of athletes, 1987. N.-Y.Van Nostrand Reynald Company. – p. 271.

156. Csikzentmihalyi M. Emergent motivation and the evolution of the self .-In Advances in motivation and achievement / M. Csikzentmihalyi. - V.4.-Iai.Press Ins., 1985. – P.93-119.

157. Csikszentmihalyi M. The dynamics of intrinsic motivation : a study of adolescents.-In:Amesr., Ames R./Eds./.Research on motivation in education / M. Csikzentmihalyi .-V.3-N.Y.:Academic Press, 1989. – P. 45-71.

158. De Charms R. Motivation enhancement in education settings.-In: Amesr. R./Eds./.Research on motivation in education. – V.I.

– N.Y.: Academic Press, 1984. – Pp. 275-310.

159. Evans D., Smith A. Internet sports marketing and competitive advantage for professional sports clubs: bridging the gap between theory and practice // International Journal of Sports Marketing & Sponsorship. – 2008. – Vol. 6, № 2. – Pp. 99-111.

160. O'Connor S. The marketing strategy for the World 6 Rally Championship // International Journal of Sports Marketing & Sponsorship. – 2005. – Vol. 6, № 4. – Pp. 100-119.

161. O'Reilly N., Knight P. Practicien's knowledge management in the national sports organisations // International scientific journal Management and marketing of sport. – 2007. – Vol. 2, № 3. – Pp. 264 – 280.

162. Holt M. Global success in sport: the effective marketing and branding of the UEFA Champions League // International Journal of Sports Marketing & Sponsorship. – 2007. – Vol. 9, № 1. – Pp. 28-41.

163. Pons F., Richelieu A. Reconciling managers' strategic vision with fans' expectations // International Journal of Sports Marketing & Sponsorship. – 2005. – Vol. 5, № 3. – Pp. 105-132.

164. История проведения паралимпийских игр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения: 11.02.2011).

165. Источники фандрайзинга. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.all.biz.ru> (дата обращения: 29.09.2011).

166. Итоги паралимпиады 2008. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russian.people.com.cn> (дата обращения: 14.02.2011).

167. Итоги паралимпиады 2008. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dislife.ru> (дата обращения: 27.02.2011).

168. Итоги Паралимпиады 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dp.ru> (дата обращения: 21.02.2011).

169. Кубок Президента РФ по футболу среди инвалидов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosinvalid.ru> (дата обращения: 21.07.2011).

170. Первая международная выставка «Reha Moscow International» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://disability.ru> (дата обращения: 27.05.2011).

171. Социальные и гигиенические проблемы спорта инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.paralife.narod.ru> (дата обращения: 21.11.2011).

172. С прицелом на Лондон. [Электронный ресурс]: <http://www/rg.ru> (дата обращения: 27.09.2011).

173. Фандрайзинг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bci-marketing.aha.ru> (дата обращения: 29.09.2011).

174. Фандрайзинг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fundraising.ru> (дата обращения: 21.09.2011).

**Методические рекомендации Росспорта
по объединению обучающихся в группы
функциональных возможностей**

К составу первой группы функциональных возможностей относятся лица, у которых функциональные возможности, требующиеся для занятий определенным видом спорта ограничены значительно, в связи с чем они нуждаются в посторонней помощи во время занятий или участия в соревнованиях. К этой группе рекомендуется относить лиц, имеющих одно из таких поражений, как:

- полная потеря зрения (класс В1);
- детский церебральный паралич (классы CP1-CP4, передвигающиеся в креслах-колясках);
- спинномозговая травма (классы 51-54, передвигающиеся в креслах-колясках);
- ампутация или порок развития (классы А1, А2, А5):
 - а) двусторонняя ампутация бедер (передвигающиеся на протезах);
 - б) односторонняя ампутация бедра с вычленением (передвигающиеся на протезах), односторонняя ампутация бедра в сочетании с ампутацией стопы или голени с другой стороны;
 - в) двусторонняя ампутация плеч;
 - г) ампутация четырех конечностей;
- прочие нарушения опорно-двигательного аппарата, ограничивающие функциональные возможности спортсменов в мере, сопоставимой с вышеперечисленными.

Ко второй группе относятся лица, у которых функциональные возможности, требующиеся для занятий определенным видом спорта, ограничиваются достаточно выраженными нарушениями.

К этой группе рекомендуется относить лиц, имеющих одно из перечисленных ниже поражений:

- нарушение зрения (класс В2);
- умственная отсталость от 60 до 40 IQ;
- детский церебральный паралич (классы CP5-CP6);
- спинномозговая травма (классы 55, 56, передвигающиеся в креслах-колясках);
- ампутация или порок развития:

а) одной верхней конечности выше локтевого сустава (класс А6);

б) одной верхней конечности выше локтевого сустава и одной нижней конечности выше коленного сустава (с одной стороны или с противоположных сторон) (класс А9);

в) двусторонняя ампутация предплечий (классы А5, А7);

- прочие нарушения опорно-двигательного аппарата, ограничивающие функциональные возможности спортсменов в мере, сопоставимой с вышеперечисленными.

К третьей группе относятся лица, у которых функциональные возможности, требующиеся для занятий определенным видом спорта, ограничены незначительно, в связи с чем они нуждаются в относительно меньшей посторонней помощи во время занятий или участия в соревнованиях. Минимальный физический недостаток для допуска к соревнованиям лиц с ампутацией одной нижней конечности должен выражаться в том, чтобы ампутация проходила через голеностопный сустав. С ампутацией верхней конечности – через лучезапястный. При прочих поражениях опорно-двигательного аппарата укорочение конечности должно быть на 10 см.

К этой группе рекомендуется относить лиц, имеющих одно из перечисленных ниже поражений:

- нарушение зрения (класс В3);

- нарушение слуха, полная потеря слуха;

- умственная отсталость выше 60 IQ (как правило, спортсмены INAS - FID);

- ахондроплазия (карлики);

- детский церебральный паралич (классы CP7-CP8);

- высокая ампутация двух нижних конечностей (классы 57, 58, соревнуются в креслах-колясках);

- ампутация или пороки развития:

а) одной нижней конечности ниже коленного сустава (класс А4);

б) односторонняя ампутация стопы по Пирогову в сочетании с ампутацией стопы на различном уровне с другой стороны (класс А3);

в) одной верхней конечности ниже локтевого сустава (класс А8);

г) одной верхней конечности ниже локтевого сустава и одной нижней конечности ниже коленного сустава (с одной стороны или с противоположных сторон) (класс А9);

- прочие нарушения опорно-двигательного аппарата, ограничивающие функциональные возможности спортсменов в мере, сопоставимой с вышеперечисленными.

Приложение 2

**Приложение к методическим рекомендациям Росспорта
об оплате труда работников учреждений адаптивной
физической культуры и спорта**

1. Количество занимающихся, отнесенных к определенной группе (графа 4 таблицы 19), умножается на коэффициент нормирования (графа 5);

2. Показатели по каждой группе суммируются, общая сумма делится на 100;

3. Полученный суммарный показатель умножается на коэффициент 1,1 (замещение работников в связи с уходом в отпуск и по болезни) и на коэффициент 1,5.

Примерный расчет ставок тренеров-преподавателей в адаптивном спорте представлен в табл. 19

Таблица 19

**Примерный расчет ставок тренеров-преподавателей
в адаптивном спорте**

Этапы подготовки	Период обучения (лет)	Группа степени функциональных возможностей	Наполняемость групп	Коэффициент нормирования труда (%)	Графа 4 × графа 5
1	2	3	4	5	6
Спортивно-оздоровительный	Весь период	III	15	2,8	42
		II	12	3,5	42
		I	5	9,3	46,5
Начальной подготовки	Первый год	III	15	3,3	49,5
		II	12	4,2	50,4
	Второй и последующие годы	III	12	6,3	75,6
		II	9	8,3	74,7
Учебно-тренировочный	Первый год	III	9	8,3	74,7
		II	8	10	80
	Второй - третий год	III	8	13,3	106,4
		II	6	16,7	100,2
	Четвертый и последующие годы	III	6	20,8	124,8
II	5	27,8	139		

Окончание таблицы 19

Этапы подготовки	Период обучения (лет)	Группа степени функциональных возможностей	Наполняемость групп	Коэффициент нормирования труда (%)	Графа 4 × графа 5
1	2	3	4	5	6
Спортивного совершенствования	Первый год	III	5	27,8	139
		II	3	41,7	125,1
	Второй и последующие годы	III	5	33,3	166,5
		II	3	50	150

Общая сумма по графе 6 составит 15,1 (1 511,7 / 100). Определили потребность в количестве ставок 15,1. Далее:

- потребность в количестве ставок для замещения работников в связи с уходом в отпуск или по болезни: $15,1 \times 1,1 = 16,61$;

- потребность в тренерско-преподавательских должностях: $15,1 \times 1,5 = 22,65$.

**Приложение к методическим рекомендациям Росспорта
о показателях расчета повышения должностного оклада
тренерам-преподавателям за подготовку
высококвалифицированных спортсменов**

Уровень соревнований	Занятое место	Коэффициент повышения норматива	Размер надбавки в процентах от тарифной ставки (оклада) работникам
1	2	3	4
Паралимпийские и Сурдлимпийские игры, чемпионаты мира и Европы	1	2	11-15
Паралимпийские и Сурдлимпийские игры, чемпионаты мира и Европы	2-6	1,9	9-10
Паралимпийские и Сурдлимпийские игры, чемпионаты мира и Европы	Участие	1,8	6-8
Официальные международные соревнования с участием сборной команды России (основной состав), чемпионаты России	1-3	1,7	
Официальные международные соревнования с участием сборной команды России (основной состав), чемпионаты России	4-6	1,6	4-5
Финалы официальных всероссийских спартакиад, первенства России, финалы официальных всероссийских соревнований среди спортивных школ	1-3	1,5	
Финалы официальных всероссийских спартакиад, первенства России, финалы официальных всероссийских соревнований среди спортивных школ	4-6	1,4	
Официальные всероссийские соревнования (включенные в Единый календарный план) в составе сборной команды субъекта РФ	1-6	1,3	4-5

Окончание таблицы 20

Уровень соревнований	Занятое место	Коэффициент повышения норматива	Размер надбавки в процентах от тарифной ставки (оклада) работникам
1	2	3	4
Официальные всероссийские и международные соревнования, включенные в Единый календарный план	Участие	1,2	2-3
Чемпионаты и первенства субъекта РФ	1-6	1,1	

Должностной оклад увеличивается на повышающий коэффициент, который рассчитывается следующим образом:

- количество занимающихся, достигших результата, по каждой позиции, указанной в графе 2, умножается на коэффициент повышения норматива (графа 3);

- данные показатели суммируются, к сумме прибавляется количество занимающихся у данного тренера, но не имеющих результата;

- исчисленная сумма делится на общее количество занимающихся;

- учитывается количество занимающихся, зачисленных приказом директора в группы к данному тренеру-преподавателю (тренеру) на момент тарификации (расчета месячного должностного оклада).

Например, если у тренера-преподавателя один ученик из пяти стал чемпионом мира, при установленном ему должностном окладе в 10 000 руб. коэффициент повышения составит 1,2 $((1 \times 2) + 4) / 5$. Следовательно, размер оклада тренера-преподавателя составит 12 000 руб. $(10\ 000\ \text{руб.} \times 1,2)$.