



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
ДЛЯ ВУЗОВ

Е.И. Зритнева  
Н.П. Клушина

# СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Допущено Учебно-методическим объединением  
по образованию в области социальной работы в качестве  
учебного пособия для студентов высших учебных заведений,  
обучающихся по направлению подготовки и специальности  
«Социальная работа»

Москва

Гуманитарный  
издательский  
центр ВЛАДОС

2006

УДК 173(075.8)+364.4-055.5/.7(075.8)  
ББК 88.5я73+65.272я73 3-90

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор *Ю.Л. Ветров*;  
доктор педагогических наук, профессор *А.Ю. Лобейко*

**Зритнева Б.И.**

3-90 Семейное воспитание: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Соц. работа» / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 246 с. — (Социальная работа).

181Ж 5-691-01517-6.

Агентство СІР РГБ.

Учебное пособие раскрывает различные аспекты семейно-брачных отношений: социологию семьи, психологию семейных отношений, основы социальной работы с семьей.

Пособие адресовано студентам, аспирантам, изучающим проблемы развития семейных отношений и оказания всесторонней помощи семье и ее членам.

УДК173(075.8)+364.4-055.5/.7(075.8)  
ББК88.5я73+65.272я73

© Зритнева Е.И., Клушина Н.П., 2006  
© ООО «гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006 © Серия «Социальная работа» и серийное оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006  
©Художественное оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр

ВЛАДОС», 2006  
© Макет. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006  
15ВЫ 5-691-01517-6

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	.6
ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» _____	7
<b>РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ</b>	
<b>Глава 1. Генезис брачно-семейных отношений.....</b>	<b>10</b>
1. Эволюция половых и семейных взаимоотношений в истории человеческого общества .....	10
2. Основные концепции социологии семьи .....	10
3. Основные теории развития брачно-семейных отношений .....	19
<b>Глава 2. Брак и семья в современном мире .....</b>	<b>24</b>
1. Социальный институт добрачного поведения .....	24
2. Социальная сущность брака и семьи .....	30
3. Семья и брак как социальные институты .....	32
4. Семья как малая социальная группа.....	37
5. Типология семейных структур и их основные разновидности .....	39
6. Альтернативные жизненные стили.....	42
<b>Глава 3. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений ..</b>	<b>48</b>
1. Социология семейных ценностей .....	48
2. Православные ценности семьи и брака .....	49
3. Ценности современной семьи .....	54
<b>Глава 4. Основные функции современной семьи .....</b>	<b>57</b>
1. Основные функции семьи .....	57
2. Специфические и неспецифические функции семьи .....	60
3. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи .....	61
4. Особенности функционирования современной семьи .....	61
<b>Глава 5. Демографические аспекты состояния и развития семьи ...</b>	<b>69</b>
1. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи ..	69
2. Социально-экономические факторы репродуктивного поведения семьи .....	73

Глава 6. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий .....	80
1. Стадии супружеских и семейных отношений .....	80
2. Задачи, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи.....	82
3. Типичные трудности и проблемы супружества .....	88

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Глава 1. Социально-психологические особенности семейных отношений .....	91
1. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.....	91
2. Проблема совместимости и дисгармонии в браке .....	96
3. Социально-психологический подход к стабильности и успешности брачно-семейных отношений.....	102
Глава 2. Психологические особенности взаимоотношений семьи и ребенка .....	108
1. Особенности воспитания детей в семье.....	108
2. Стили семейного воспитания .....	114
3. Воспитание в семье ребенка с отклонениями в развитии .....	117
Глава 3. Воспитание семьянина как социально-педагогическая проблема .....	123
1. Семья как фактор подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям .....	123
2. Добрачное воспитание молодежи .....	127
3. Формирование готовности старшеклассников к браку и семейной жизни .....	130
Глава 4. Семья как источник психологической травматизации личности.....	141
1. Причины семейного неблагополучия.....	141
2. Роль семьи в возникновении психотравмирующих ситуаций .....	143
3. Проблема насилия в современной семье .....	145
Глава 5. Социальные и психологические причины конфликтов в семье .....	155
1. Кризисные периоды брака .....	155
2. Барьеры общения в семье и браке .....	156
3. Конфликт в семье: причины и последствия .....	159
4. Развод как социально-психологический феномен .....	164

## **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

Глава 1. Законодательство о семье и браке .....	171
1. Из истории семейного права .....	171
2. Обзор действующего Семейного кодекса РФ по вопросам осуществления родительских прав.....	175
3. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними .....	178
Глава 2. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность .....	181
1. Принципы и механизмы государственной семейной политики .....	181
2. Особенности профессиональной деятельности специалистов социальных служб .....	184
3. Основные задачи и функций специалиста по социальной работе с семьей .....	188
4. Методы социальной работы с семьей .....	192
5. Некоторые модели помощи современной семье ..	195
6. Индивидуальная работа с членами семьи .....	198
7. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей .....	201
Глава 3. Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения .....	207
1. Из истории социальной работы с семьей и детьми .....	207
2. Межведомственный подход к социальной работе с семьей и детьми группы «риска» .....	212
3. Молодая семья как объект социальной политики ..	215
4. Многодетная семья: проблемы и социальная помощь .....	217
5. Особенности неполной семьи и ее социальная поддержка .....	220
6. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка-инвалида .....	221
7. Социальная работа с семьей пожилых супругов ..	223
Глава 4. Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми ..	233
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	242
ЛИТЕРАТУРА.....	245

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Семья — один из важнейших социальных институтов общества и одновременно малая социальная группа, имеющая первостепенное влияние на личность. Семья меняется не только под воздействием социально-политических и социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития. Нередко эти изменения приводят к проблемам, которые семья не в состоянии разрешить самостоятельно.

Низкая материальная обеспеченность большинства российских семей, снижение рождаемости и качества семейного воспитания, рост алкоголизации и наркотизации населения, психосоматических заболеваний, преступности на семейно-бытовой почве, насилие в семье и другие негативные явления в сфере семейно-брачных отношений в совокупности дают картину ухудшения социального здоровья общества. Поэтому в современных условиях семья является одной из приоритетных сфер социальной работы и в системе вузовской подготовки специалистов по социальной работе изучается комплексно.

В настоящее время определены основные направления специализации кадров для социальной работы: организация социальной работы с населением; социальная работа с инвалидами и престарелыми гражданами; социальная работа в службах занятости; социальная работа с семьей и детьми. Несмотря на такое деление, специалисты каждого направления в своей профессиональной деятельности в большинстве случаев сталкиваются с социальными проблемами не одного человека, а всей семьи.

Социальная работа с семьей — довольно трудоемкий и многоплановый вид профессиональной деятельности, связанный отношениями типа «человек—человек». Вопросы социальной помощи семье постоянно требуют быстрого и рационального решения. Кроме того, социальному работнику нередко приходится работать во внезапно усложнившихся условиях: экстремальных ситуациях, зонах стихийных бедствий, военных конфликтов и т.д. Все это предъявляет повышенные требования к специалистам, от которых в решающей мере зависит успех социальной работы.

Теоретики социальной работы отмечают, что в современных условиях наблюдается серьезный методологический просчет, заложенный в концепцию социальной работы с семьей. В большинстве случаев семью делят на отдельные категории нуждающихся в том или ином виде социальной помощи — инвалиды, пенсионеры, безработные и т.д. Однако при этом выпадает семья как некий целостный клиент и субъект социальной работы. Незнание и игнорирование социально-психологических особенностей семьи как своеобразного организма не позволяет понять и скорректировать многие явления, с которыми приходится сталкиваться специалисту по социальной работе.

Можно надеяться, что подготовка будущих социальных работников к взаимодействию с семьей как клиентом будет эффективной при соблюдении в образовательном процессе ряда условий:

- раскрытия сущности семьи как ценностного социального института в различных видах теоретической и практической подготовки студентов;

- всестороннем анализе проблем семей различного типа в процессе изучения специальных дисциплин;
- изучении в теории и на практике теоретико-методических основ современных технологий социальной работы с семьей;
- обеспечении взаимосвязи содержательно-процессуальной подготовки и внутриличностного формирования готовности студентов к работе с семьей.

Особое значение имеют такие учебные дисциплины, как «Семьеведение», «Семейная педагогика», «Психология семьи», «Технологии и методы социальной педагогики», «Технологии и методы работы с семьей» и др.

Семьеведение как учение носит теоретико-прикладной характер и базируется на междисциплинарной основе с использованием различных отраслей человеческого знания. Цель — подготовка будущих социальных работников к оказанию разнообразной помощи семье и ее членам.

Предлагаемое учебно-методическое пособие и программа по семьеведению являются попыткой научного осмысления социальных проблем семьи в современной общественно-экономической ситуации в России, дают представление о социальной работе с семьей, являются одной из составляющих системы добрачного воспитания молодежи. Оно предназначено для работы на семинарских и практических занятиях, а также для самостоятельной работы студентов. Задания к каждой главе сформулированы таким образом, что студенты имеют возможность повторить и закрепить лекционный материал, получить дополнительные сведения по теме.

Материалы данного пособия в течение Целого ряда лет успешно используются в учебном процессе социально-психологического факультета Северо-Кавказского государственного технического университета и в Ставропольском государственном педагогическом институте.

## ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Проблема социальной защиты и социальной помощи населению всегда была актуальна для России. В современных условиях она претерпевает качественные изменения, связанные с расширением категорий и увеличением численности населения, нуждающегося в целенаправленной государственной поддержке.

Семья — социальный институт, менее всего склонный к радикальным переменам, поэтому изменение внешних условий приводит к усложнению внутренних проблем семьи, к трансформации семейного образа жизни. Помимо объективных социально-экономических условий существуют и субъективные, связанные с проблемами семейных отношений в системах «муж—жена», «отец—мать», «родители—дети». Все это вызывает необходимость формирования системы социальной и социально-педагогической работы, главная цель которой — оказание всесторонней помощи семье и детям в преодолении кризисных ситуаций, в решении жизненных проблем путем поддержки, коррекции и реабилитации.

В работе с семьями, имеющими различные проблемы, наиболее полно раскрываются профессиональные качества социального работника, который должен не только помочь семье преодолеть трудности, но и научить чле-

нов семьи самопомощи и взаимопомощи. Это поможет обеспечить достойную жизнь каждой семье, найти выход из сложной жизненной ситуации.

Для того, чтобы оказывать своевременную и действенную помощь семье как клиенту социальной работы, необходимо еще в процессе обучения в вузе постижение сущности современной семьи, всех аспектов семейно-брачных отношений — демографического, юридического, экономического, социального, психологического и др., т.е. охватывание объекта в его целостности.

Объектом семействедения является современная семья как социальный институт и малая группа.

Предмет изучения — основные направления социальной помощи семье в связи с особенностями ее развития и типологией.

Целью изучения дисциплины является формирование научных представлений о семье и браке, их социальных и психологических аспектах, основах социальной работы с семьей, а также ее отдельных членов.

Главные задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений о семье и браке, их социальных и психологических аспектах;
- развитие и воспитание устойчивого мировоззрения и взглядов на семью как на ценность, укрепление брачно- семейных отношений;
- изучение основной нормативно-законодательной базы для осуществления эффективной социальной работы с семьей и опыта зарубежных стран;
- освоение технологий и методов с разными категориями семей, овладение теоретическими знаниями и творческими профессиональными умениями;
- подготовка к созданию и сохранению собственной семьи.

Семьеведение как учебная дисциплина дает знания об основных этапах и тенденциях развития брачно-семейных отношений в России и других странах; характеризует исходные понятия, категории и концепции социологии семьи; раскрывает сущность психологических особенностей брачно-семейных отношений; показывает особенности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с семьями различных категорий в современных условиях; анализирует зарубежный опыт социальной работы.

Семьеведение изучается в комплексе с другими научными и учебными дисциплинами, которые дают целостное представление о семье как объекте и субъекте социальной работы. Это социология семьи, педагогика, демография, психология, этика и другие науки, которые с разных сторон изучают безграничный потенциал семьи. Необходимость такого тесного взаимодействия семействедения с другими научными дисциплинами определяется, с одной стороны, тем, что особенности развития современной семьи как предмет изучения — сложное явление, на характер и динамику которого влияют практически все стороны жизни людей, вся совокупность общественных отношений. С другой стороны, развитие семьи в той или иной степени оказывает воздействие на все сферы общественной жизни, во многом определяя течение экономических, политических, социальных, этнических процессов.

Подобная двойственная взаимосвязь формирует зону разнообразных интересов «семьеведов» и ученых других специальностей, обуславливает

необходимость использования данных других наук для объяснения явлений и процессов, связанных с семейно брачными отношениями.

«Социология семьи» занимает одно из первых мест в исследовании социальной жизни. Изучение проблем брака и семьи — наиболее развитая отрасль социологического знания. Научные социологические исследования брачно-семейных отношений являются основанием для выработки государственной социальной политики.

Изучение основ «Социальной демографии» дает возможность рассматривать следующие вопросы: брачность и разводимость как социологические и демографические категории, современное состояние и развитие семьи, влияние социально-экономических факторов на реализацию репродуктивной функции семьи.

«Психология семейных отношений» освещает основные психологические механизмы функционирования семьи — динамику семьи, структуру семейных ролей, коммуникации в семье, действие на жизнедеятельность семьи различных стрессоров.

«Этнография» отражает этнопсихологическую специфику и этапы формирования семейных отношений, этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях и пр.

«Педагогика» как научная и практическая дисциплина является одним из важнейших направлений развития социальной работы. Педагогические аспекты выступают одновременно основой и средством социальной работы, обеспечивающим реализацию ее потенциала в процессе взаимодействия личности и общества. Педагогическое содержание социальной работы с семьей включает в себя следующие элементы: формирование социальных идеалов, гуманистических ценностей, социальных действий, умений и навыков, приемов самопомощи и т.д.

Теория и практика «Социальной педагогики» связаны с историко-культурными, этнографическими традициями и особенностями народа, зависят от социально-экономического развития государства, опираются на религиозные и нравственно-этические представления о человеке и человеческих ценностях. Социальная педагогика рассматривает педагогические возможности социального работника по адаптации, коррекции и реабилитации нуждающихся членов семей, организации современной системы социальной помощи и защиты материнства, отцовства и детства.

«Семейная педагогика» является прямым продолжением семействедения и расширяет знания студентов о проблемах развития воспитательного потенциала семьи, семейных отношений. Основной акцент делается на семье как на главном институте социализации личности. Изучается влияние семейного неблагополучия на воспитание ребенка.

«Технология социальной работы» как учебная дисциплина демонстрирует возможности профессиональной деятельности социального работника в организации социальной помощи и поддержки семьям разных категорий.

Перечень учебных дисциплин, которые связаны общим объектом изучения, можно продолжать,- Семействедение, опираясь на научные данные, обобщает сведения о семье как социальном институте и малой группе и дает основы организации современной системы социальной помощи семье и детям на основе имеющегося исторического опыта и опыта зарубежных стран.

# РАЗДЕЛ 1 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

## ГЛАВА 1 ГЕНЕЗИС БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 1. Эволюция половых и семейных взаимоотношений в истории человеческого общества

Чтобы понять современное состояние брака, осмыслить тенденции брачно-семейных отношений и выработать стратегию помощи семье, необходимо знать о тех изменениях, которые происходили на протяжении долгой истории развития человека. Брачно-семейные традиции и нормы, семейные роли и ценности современной семьи имеют исторические корни.

Проблемы брачно-семейных отношений с древности привлекали людей как предмет обсуждения, изучения, исследования, потому что в их основе заложен один из самых важных и сильных инстинктов человека — половой, т. е. инстинкт продолжения человеческого рода.

Половой инстинкт имеет огромное значение как биологический механизм, обеспечивающий естественное и непрерывное воспроизводство людей. Без его постоянной реализации в жизни существование общества практически невозможно. Действие полового инстинкта человека, как и других животных, составляющих огромную группу млекопитающих, оставалось в продолжение тысячелетий почти неизменным. Это система безусловных рефлексов, которые выражают генетически предопределенную и детерминиро-

ванную устойчивость вида при существующих условиях на Земле.

Биологически «технология» воспроизводства людей почти не претерпела изменений даже в условиях наиболее глубоких переходных периодов из одной исторической эпохи в другую. Половой инстинкт человека сам по себе полностью безразличен к социальной системе. Однако сама социальная система никогда не является безразличной к его объективной реализации. Не изменяя его существенных устойчивых биологических механизмов, она начинает его использовать и регулировать с точки зрения ценностной и культурной ориентации.

У человека, в отличие от животных, половой инстинкт находится во взаимодействии с определенными социальными факторами. Он соотносится с существующей общественной системой. Таким образом, сексуальные отношения в обществе, с одной стороны, биологичны, а с другой, — социальны. Механизмы биологического поведения человека подчиняются принципам и нормам, присущим той или иной культуре.

Сексуальные взаимоотношения в обществе всегда являются объектом социального контроля, сознательной общественной регуляции. Системное воздействие социального контроля осуществляется через воспитание, традиции, обычаи, санкции. Социальный контроль создает ограничения проявлениям полового инстинкта с учетом определенной социальной целесообразности.

В истории человечества существовали разные формы общественного регулирования отношений между полами. Некоторые формы были характерны для отдельных племенных союзов, другие имели более широкое распространение, но все они соответствовали тому или иному уровню социально-экономического развития общества.

Брачная форма регулирования отношений между мужчиной и женщиной появилась не сразу. Для первобытного человеческого общества присуща форма половых отношений, которую можно назвать неупорядоченной, поскольку еще не существовало ограничений, установленных впоследствии обычаем. К сожалению, эпоха предистории человека недостаточно исследована, что связано с объективными трудностями.

Если следовать теории Дарвина, то на первых стадиях превращения обезьяньего стада в человеческое общество отно-

шения между мужчиной и женщиной регулировались только биологическими импульсами, потребностями. В то время в половое общение могли вступать друг с другом все члены данного рода; мужчины, женщины, родители, дети, братья, сестры и т. д. Такая форма отношений называется — *промискуитет* (от лат. *pro-miscui* — смешанный, общий). Это была биогенная добрая форма сожительства между мужчиной и женщиной. Иногда ее называют *эндогамией* — брачные (сексуальные) связи внутри группы, рода, а семейно-брачные эндогамные отношения — *кровнородственными*.

Эндогамные отношения со временем стали вносить дезорганизацию в жизнь первобытных людей: острые конфликты и драки на сексуальной почве в период подготовки к охоте, отсутствие единства действий в момент защиты племени от внешних врагов и др. Это стало тормозить развитие социальных отношений и угрожать самому существованию человеческого общества. Заключение в определенные рамки биологического инстинкта человека стало объективной необходимостью. Некоторые ученые считают, что превращение обезьяны в человека связано с первым сексуальным «табу» — запретом кровосмешения.

Важным шагом в регулировании половых отношений между мужчиной и женщиной было исключение половой связи между родителями и детьми, между предками и потомками. А. Г. Харчев полагает, что эту санкцию можно считать исторической границей между добрачным состоянием общества, когда половая жизнь людей определялась лишь их природой, и браком как социально регулируемым отношением между полами. Следующим важным шагом стало запрещение сексуальных контактов между братьями и сестрами (запрет на кровосмешение).

С появлением рода возникает и групповой брак (групповая семья): мужчины определенной группы (рода) являются коллективными супругами женщин другой группы. Для ранней стадии первобытно-общинного строя характерным считается дуально-родовой брак. Данная форма группового брака называлась *экзогамией* — абсолютное запрещение всех половых связей внутри рода, требование вступать в половые отношения (брачные отношения) только с членами другого рода. Этот необходимый процесс первоначальной социализации сексуальных отношений продолжался сотни тысяч лет.

Среди исследователей существуют различные точки зрения на происхождение экзогамии:

- она возникла в силу того, что от браков между кровными родственниками рождались неполноценные дети;
- жизнь требовала расширения социальных контактов, связи с другими человеческими объединениями;
- таким путем достигалось установление внутри рода социального мира, половые отношения и сопровождающие их конфликты выносились за его пределы;
- человеку свойственно искать новые контакты и впечатления, в том числе и в половой сфере.

Наиболее вероятной причиной возникновения экзогамии представляется сочетание всех перечисленных обстоятельств. Таким образом, экзогамия — первая форма человеческого социального регулирования отношений между полами, между мужчиной и женщиной. Так появилось противоречие между биологическим и социальным в человеке.

Развитие первобытного общества все же привело к тому, что групповые браки становились невозможными. Они вытеснялись парным браком, при котором мужчина живет с одной женой. От женщины в течение всего времени сожительства требуется в большинстве случаев строжайшая верность, и за прелюбодеяние ее подвергают жестокой каре. Брачные узы, Однако, легко могут быть расторгнуты любой из сторон, а дети, как и прежде, принадлежат только матери. При этом хозяйственной ячейкой оставался род.

В бронзовом и железном веках с возникновением земледелия постепенно создаются условия, когда супружеская пара самостоятельно могла прокормить своих детей. Постепенно такая пара отходила от рода. Мужчина и женщина имеют общее хозяйство. Стало более надежным установление отцовства.

В условиях развивающегося земледелия, а затем скотоводства, мужчина постепенно становится главной, фигурой в производстве материальных благ, к нему переходит ответственность за судьбу детей, за наследство. Частная собственность утверждает «право отца» и его силу, способствует развитию парной семьи: беря в жены определенную женщину, мужчина хотел быть уверен, что оставляет наследство своим «кровным» детям. С этого времени половые отношения регулируются не только социальными, но и экономическими отношениями.

Известный русский философ Н.А. Бердяев подчеркивал: «Семья по своей сущности всегда была, есть и будет позитивистиче-ским мирским институтом благоустройства, биологическим и социологическим упорядочением жизни рода. Формы семьи, столь текучие на протяжении человеческой истории, всегда были формами социального приспособления к условиям существования, к условиям хозяйствования в мире».

Матриархатные отношения окончательно сменяются патриархатными: род ведется по отцовской линии, мужчина играет главную роль в семейной, хозяйственной и общественной жизни. Вместе с патриархатом на смену парной семье приходит моногамная, т. е. единобрачная семья. Моногамия исторически возникает как явление социального прогресса, который обуславливается экономическим базисом, материальным образом жизни. Моногамная семья появилась не потому, что была осознана ее высшая нравственная ценность, а в силу экономических условий. В классовом обществе она не является равноправным союзом мужчины и женщины — «падение права матери было всемирно-историческим поражением женщины» (Ф. Энгельс).

С переходом к феодализму обществом установлен единый для всех обязательный церковный брак (крепостные могли вступать в него с разрешения своего хозяина, помещика). Наступает известное преобразование структуры семьи. Феодально-крепостнические отношения той эпохи оказывают сильное влияние на средневековые семьи: совместная жизнь мужчины и женщины в определенной степени напоминала отношения между господином и слугой.

После крещения на Руси, полностью закрепилась моногамия как форма брака. Жена перешла на жительство в семью мужа. Роли были четко распределены и социально обусловлены: мужчине нужна хозяйка, женщине — кормилец. Социально-экономические особенности жизни и менталитет русского человека обусловили национальные особенности брачно-семе-йных отношений.

Вместе с тем тенденция дезорганизации сексуальных отношений людей всегда противодействует механизмам социального регулирования. Поэтому наряду с моногамными связями в обществе существует *полигамия* — многобрачие. На практике полигамия может иметь два варианта: полиандрия и полигиния.

*Полиандрия*—многомужество, редкая пережиточная форма группового брака, при которой женщина состоит одновременно в нескольких брачных союзах с разными мужчинами. В XIX в. полиандрия еще бытовала, в частности, у алеутов (народ в США, коренное население Алеутских островов) и некоторых групп эскимосов. Еще позднее она сохранялась у некоторых этнографических групп Тибета и Индостана.

Различаются «братская» и «неродственная» формы полиандрии. Когда жена старшего брата становится общей женой всех братьев — это называется фратеральная полиандрия (братская). В таких семьях женщина занимает высокое положение, отношения между членами семьи мягкие, доброжелательные.

*Полигиния*—многоженство, мужчина состоит одновременно в нескольких брачных союзах с несколькими женщинами. Такая форма отношений свойственна преимущественно патриархату. В поздних формах полигиния сохранялась в классовом обществе у некоторых мусульманских народов Востока как привилегия господствующих классов. Иногда встречается сородельная полигиния — брак нескольких сестер с одним мужчиной.

Пережитки многоженства в форме семьи гаремного типа в ряде мусульманских стран существуют до сих пор. В наше время миллионы людей на Арабском Востоке, во многих азиатских странах и африканских государствах верны полигамным формам брака, точнее — полигинии. Коран всецело допускает эту форму брачных отношений. Защитники полигинии приводят следующие доводы:

- мужчине вообще присущи полигамные инстинкты;
- природа заложила в мужчину и женщину стремление к поиску новых партнеров, чтобы обеспечить человеческому роду максимально разнообразные сочетания генов;
- многоженство оправдывает себя в ситуациях, когда в обществе появляется избыток незамужних женщин (времена войн, конфликтов);
- полигиния предотвращает разводы, что позитивно сказывается на воспитании детей.

Рассматривая многоженство и многомужие в социологическом аспекте, Ф. Энгельс подчеркивал, что «эти две формы брака могут быть только исключением, историческими продуктами роскоши».



## 2. Основные концепции социологии семьи

Большой вклад в развитие взглядов на семейно-брачные отношения внесли ученые—социологи, философы, демографы разных стран: Льюис Морган, Фридрих Энгельс, Максим Ковалевский, Фредерик Ле Пле, Бронислав Малиновский, Питирим Сорокин, в становление исторического подхода к семье — швейцарский историк И.Я. Бахофен в работе «Материнское право» (1861), а также шотландский юрист Д.Ф. Мак-Леннан, написавший книгу «Первобытный брак» (1865).

Льюис Морган, американский историк и этнолог, занимался изучением семьи в полевых условиях: исследовал быт индейских племен, который описал в своих основных трудах «Древнее общество» и «Дома и домашняя жизнь американских туземцев». Он разработал идею прогрессивного развития человечества, утверждал, что первобытное общество было родовым и трансформировалось от низших форм к высшим. Род, по мнению ученого, прошел последовательные *стадии развития*:

1. *Кровнородственная семья* основана на групповом браке между братьями и сестрами, родными и коллатеральными (дословно от лат. *соп* — с, вместе и *lateralis* — боковой, т.е. двоюродные).

2. *Пуналуальная семья* (гавайское слово, дословно — интимные друзья) — группа женщин и группа мужчин (происхождение ведется по материнской линии).

3. *Синдиасмическая или парная семья* базируется на браке отдельных пар, но без сожителства. Продолжительность союза зависела от воли сторон.

4. *Патриархальная семья* — брак одного мужчины с несколькими женщинами, которые, как правило, вели затворнический образ жизни. Главная цель создания такого вида семьи: установление отцовской власти над группой лиц для обработки земли и охраны домашних животных.

5. *Моногамная семья*. В брак вступает отдельная пара раз и на всю жизнь. Моногамия насчитывает около трех тысячелетий. Она постепенно будет совершенствоваться и дальше, пока не признают фактическое равенство полов и равноправие брачных отношений.

Смена одной формы брака другой происходит плавно, почти незаметно. Три из описанных типов — 1, 2 и 5 (кровнород-

ственная, пуналуальная и моногамная) являются базовыми, они универсальны для всех народов.

Л. Морган четко отграничил род от семьи, показал, что он является экзогамной группой, между членами которой невозможны брачные отношения. Значит, первобытный род не мог состоять из семей. Исходя из этого, первой формой рода оказывается материнский, основанный на коллективном хозяйстве и на экзогамных-эндогамных брачных отношениях при наблюдавшихся парных союзах.

Л. Морган отличал моногамную семью от брачных пар, легко распадавшихся в родовом обществе, так как они не имели хозяйственной самостоятельности, частной собственности и наследования.

Наиболее известная работа, рассматривающая развитие семьи, — «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельса. Разбирая архивы К. Маркса, он обнаружил конспект книги Л. Моргана «Древнее общество». Используя критические замечания К. Маркса, Энгельс завершил его труд. (Так появилась книга «Происхождение семьи, частной собственности и государства».)

Ф. Энгельс считает, что периоду дикости соответствовал групповой брак — происходило непрерывное сужение лиц, имевших право на сексуальные контакты; варварству — парный; цивилизации — моногамия. Моногамия отличается от парного брака большей прочностью брачных уз, они уже не могут быть расторгнуты по желанию одной из сторон. Теперь право расторгнуть союз имеет только мужчина.

Моногамия, по Энгельсу, первый тип семьи, в основе которого лежали не естественные, а экономические предпосылки. Господство мужа в семье, рождение детей от достоверно известного отца и передача им наследства — такова единственная цель пожизненного единобрачия. Моногамия — это порабощение одного пола другим, провозглашение противоречия между мужчиной и женщиной. Ф. Энгельс видел в семье классовое общество в миниатюре, где один класс (мужчины) угнетал другой класс (женщины). Он утверждал, что брак исторически был первой формой классового антагонизма, где благосостояние одной группы зиждилось на униженном и угнетенном положении другой группы. Мотивацией доминирования мужчин служила экономическая эксплуатация женщин.

Французский социолог Ф. Ле Пле на основе собственной методики сконструировал три базовых типа семьи, в основу классификации был положен принцип передачи имущества по наследству молодому поколению;

- патриархальный; живут расширенной семьей, включает детей, имеющих собственные семьи, вся власть безраздельно принадлежит отцу, после его смерти переходит к сыну, который указан в завещании (башкиры, русские, южные славяне и др.);

— *неустойчивый*: дети обосновываются вне родительского дома, при этом каждый получает равную долю наследства; по мнению исследователей, такой порядок приводил к социальной неустойчивости, отсутствию инициативы (Западная Европа\* преимущественно Франция); *вп устойчивый или* коренной; наследство переходит к одному из сыновей, который наследует профессию отца (англичане, американцы, скандинавы).

Ф. Ле Пле — родоначальник традиции изучения семьи как малой первичной группы, имеющей свою особую историю возникновения, функционирования и распада. Он находился под влиянием идей О- Конта о семьях как о «мельчайших обществах», устойчивых при смене поколений, благодаря; склонности к солидарности, Основная идея Ф. Ле Пле может быть выражена формулой — «чтобы понять общество, необходимо понять семью». Ученый считал, что внешняя среда определяет экономическую жизнь людей и одновременно диктует форму семьи которая в свою очередь влияет на общественные процессы.

По мнению английского социолога и антрополога Б. Малиновского, промискуитетных отношений в человеческом обществе быть не могло. Он отрицал любые формы группового брака, сравнивая два, мира, — природное и социальное. Культура, подчеркивал Б. Малиновский, сформировала новый тип человеческих связей — семью, институт, которому нет аналогов у животных. И культура же предопределила и серьезную опасность его разрушения — тенденцию к инцесту (половая связь между ближайшими родственниками) и восстанию против авторитета.

Большой вклад в социологию семьи внес Э. Дюркгейм — отец «функционализма», рассматривая роль каждого члена семьи в семейной жизни. Он обратил внимание на то, что семья теряет ряд своих важных функций под влиянием урбанизации

(добровольность брака, уменьшение хозяйственных дел, мало-детность и т.д.).

В XIX в. возникает эмпирическое изучение семьи, где акцент делается на эмоциональную близость членов семьи, на их потребности и влечения. Вместе с тем продолжают исследоваться истории развития брачно-семейных отношений.

### 3. Основные теории развития брачно-семейных отношений

Очевидно, что возникновение и становление всех форм семейно-брачных отношений обусловлено как биологическими, так и социокультурными причинами и подкреплено всем ходом движения истории. Это нашло отражение в существующих в социологической науке теориях о браке и семье как социального института.

Одна из первых попыток определить характер брачно-семейных отношений принадлежит известным древним грекам Платону и Геродоту. Геродот отмечал общность женщин как положительную отличительную черту у ряда племен. А Платон считал семью неизменной исходной общественной ячейкой, но предлагал в проектах «Идеального государства» в целях достижения сплоченности общества вводить общность жен, детей и имущества.

Платон первый попытался дать философское толкование возникновению любви, психологической близости мужчины и женщины. В его теории, представленной в мифе об андрогинах (два существа с единым телом, которые после приказа Зевса расщепить их пополам, не могли достичь духовного покоя, пока не находили свою половину и не сливались в одно целое), под сексуальным влечением понимается стремление человека к своей целостности, чего легче всего достичь путем образования семьи.

Известный мастер психоанализа З. Фрейд считал, что в основе появления семьи лежит гаремная семья, в которой вождь контролирует все сексуальные контакты. По его мнению, боязнь кровосмешения и стала причиной экзогамии.

Немецкий ученый-философ А. Шопенгауэр обосновал теорию о том, что «мировая воля» использует семью для производства потомства. Интересы рода преобладают в жизни человека. Влечение, которое испытывает мужчина по отношению

к женщине, объясняется стремлением сохранить свой родовой тип. Таким образом, и выбор женщиной определенного мужчины осуществляется подсознательно. Индивиду в процессе выбора отводится второстепенная роль: он только выполняет заказ рода.

Русский философ XIX в. В. Соловьев не отрицал определенного влияния на выбор супруга, партнера по сексуальным контактам, но считал, что не мировая воля, не род влияют на эти процессы, а «Промысел Божий», который соединяет в подходящие пары мужчин и женщин.

Еще одна теория — «теория изначального бытования парной» семьи ближе всего к сущности человека, его природе, больше отвечает требованиям культуры. В ней каждый индивид имеет право на выбор брачного партнера в зависимости от своих возможностей и индивидуальных предпочтений.

К настоящему времени можно выделить следующие направления в изучении семейных отношений: эволюционизм, биологизм, функционализм, эмпиризм и сциентизм.

Согласно эволюционизму семейные отношения развиваются в прогрессивном направлении: от низших форм к высшим, при этом подчеркивается их социальная обусловленность, историческая предопределенность и характерность в семейной жизнедеятельности и системе родства.

Биологический (этологический) подход отвергает промискуитет как изначальную форму брачных отношений. В рамках этологического подхода установлено, что моногамия — не идеал с точки зрения естественного отбора. В самый разгар биологической эволюции человек вышел из-под действия естественного отбора потому, что главным условием успеха стала негенетически передаваемая информация, а внегенетически передаваемые знания, необходимость в социализации.

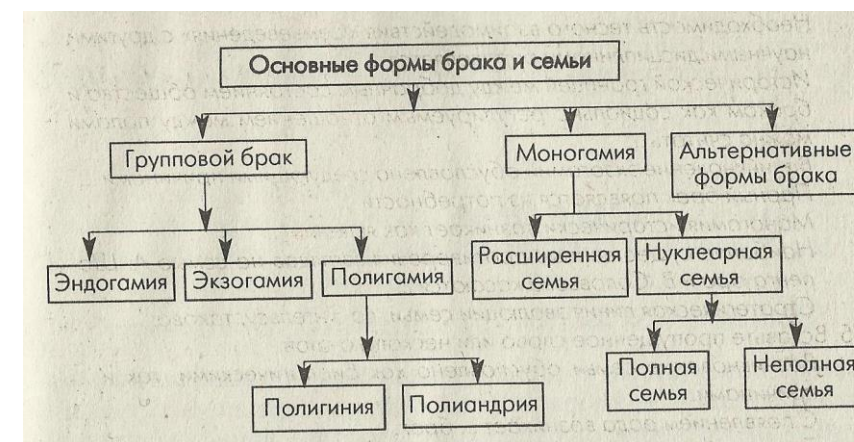
С точки зрения функционального подхода семья — стабильный элемент общества, тесно связанный своими функциями с обществом как целым. Семейные отношения являются производными от образа жизни семьи и семейного уклада, обусловлены социокультурными функциями семьи и строятся на системе социокультурных ролей, обусловленных браком, родством и родительством. Сторонники функционализма подчеркивают: если общество хочет выжить, оно должно обеспечить выполнение определенных задач или функций первостепенной важности. Их нельзя пускать на самотек, так как возникнет риск дез-

интеграции общества. Функционалисты выделяют ряд постоянных функций, присущих семье: продолжение рода; социализация; забота, защита и эмоциональная поддержка; придание статуса; регулирование сексуального поведения. В целом функционализм сосредоточивает внимание на потребностях групповой жизни и на тех структурных построениях, посредством которых происходит удовлетворение таких потребностей.

Еще один подход — эмпирический. Согласно эмпиризму семья рассматривается как малая социальная группа, имеющая свою историю возникновения, функционирования и распада. Семейные отношения строятся на эмоциональной близости членов семьи, на их потребностях и влечениях. Нестабильный характер современных брачно-семейных отношений обусловлен индустриализацией и урбанизацией, что проявляется в разрозненном существовании родителей и детей, в ослаблении отцовского авторитета.

Сторонники сциентистского подхода (сциентизм — знание, наука; абсолютизация роли науки в системе культуры, в духовной жизни общества) семейные отношения рассматривают во взаимосвязи личности и общества. Межличностные отношения, Я и Другой, значимый характер близких отношений, семья как «единство взаимодействующих личностей» — вот ключевые моменты теорий сциентистской социально-психологической направленности.

Схема 1







## ГЛАВА 2 БРАК И СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

### 1. Социальный институт добрачного поведения

Социальный институт добрачного поведения включает в себя такие понятия, как «брачность», «брачный возраст», «брачный выбор (отбор)», «брачное состояние», «брачный круг», «брачный рынок».

*Брачность* — процесс образования брачных (супружеских) пар — включает процесс вступления в первый или повторный браки. Это социально-демографический процесс, который обуславливается и регулируется социально-культурными нормами, имеет юридические, социальные, экономические и другие аспекты.

*Брачный возраст* — минимальный возраст, начиная с которого закон или обычай допускает вступление в брак. В большинстве стран мира брачный возраст устанавливается законодательно с учетом половой, психологической и социальной зрелости, вступающих в брак, а также традиций, обычаев и других условий данной страны.

Под *брачным отбором* В.М. Медков предлагает понимать процесс, в результате которого из совокупности возможных, потенциальных брачных партнеров (так называемый «брачный круг») тем или иным способом отбирается тот, кто становится мужем (женой) в зарегистрированном или незарегистрированном браке.

Процесс брачного отбора исторически конкретен, он зависит от экономических, социальных, социокультурных и других условий, существующих в обществе.

*Брачное состояние* — положение определенного человека (лица) по отношению к институту брака, определяемое в соответствии с обычаями и правовыми нормами страны. Неза-

висимо от вида и формы брака, различают: состоящих в браке и не состоящих в браке. При заключении брака, разводе, овдовении происходит переход лица из одной категории в другую.

*Брачный круг* — совокупность возможных для данного человека брачных партнеров. Брачный круг определяется, с одной стороны, системой законодательных и нравственно-этических норм общества, с другой, — социально-экономическим положением данного лица, его психологическими характеристиками. Значительное влияние на изменение границ и состава брачного круга оказывает возраст конкретного человека. Существенную роль также играют его коммуникабельность, производственные и социальные контакты с бракоспособными лицами другого пола.

*Брачный рынок* — термин, применяемый в демографической и социологической литературе для условного обозначения системы соотношения численности различных групп брако-способного возраста. Ситуация на «брачном рынке», вероятность вступления в брак зависят от числа потенциальных брачных партнеров, его возрастно-половой структуры. На состояние «брачного рынка» влияют диспропорция полов, возникающая в результате войн и массовых миграций, резкое изменение уровня рождаемости в стране.

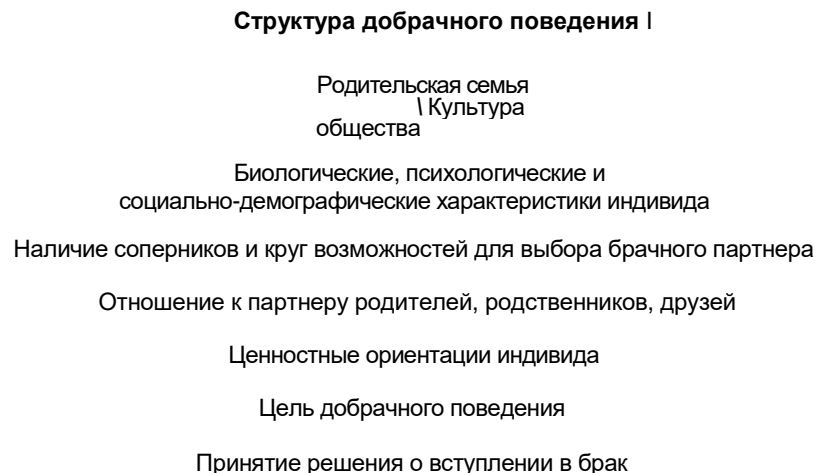
В добрачном поведении закладываются основы будущих семейных отношений, ценностных ориентации супругов. Так как добрачное поведение предполагает общение двух полов (юноши и девушки, мужчины и женщины), то оно и зависит от того, что представляет собой каждый из субъектов отношения.

Л.И. Савинов предлагает следующую структуру добрачного поведения (см. схему 2).

Добрачное поведение более длительный процесс, чем процесс выбора партнера. В целом на добрачное поведение молодого человека влияет определяющим образом стиль родительских отношений и атмосфера родительского дома, культура общества, различные индивидуально-личностные характеристики и ценностные ориентации индивида, и в целом система добрачного воспитания, существующая в обществе.

С переходом в ранний юношеский возраст воздействие вне-семейных институтов воспитания начинает преобладать над семейными для абсолютного большинства людей. Дальней-

Схема 2

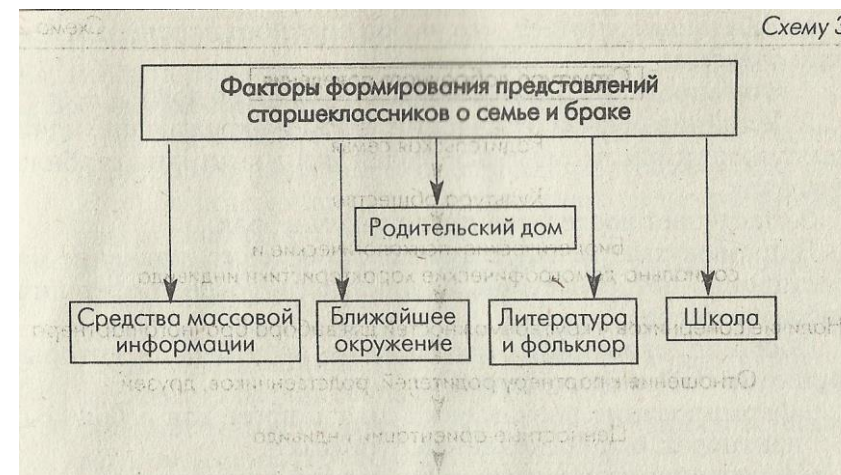


ший процесс развития личности человека, начиная с юношества, приобретает сугубо индивидуальные черты и во многом зависит от круга людей, с которыми общаются юноша или девушка, а также от ситуации, в которых разворачивается общение и от его характера. И.В. Гребенников отмечает, что в процессе самой жизни молодежь перенимает от старшего поколения немало знаний об отношениях к человеку другого пола, о браке, о семье, усваивает нормы поведения в семейной жизни (см. схему 3).

Вероятно, следует согласиться с Л.И. Савиновым, что в современных условиях действуют стереотипные и нестереотипные ценностные ориентации добрачного поведения. К *стереотипным ориентирам* относятся: выбор брачного партнера из своего сословия, примерно равного материального положения, уровня образования, одной и той же национальности, вероисповедания; общепринятые возраст вступления в брак, разница в годах между супругами; общие черты ухаживания, следование предсвадебным и свадебным обычаям и традициям; учет мнения родителей, родственников и друзей при выборе брачного партнера. *Нестереотипные ценностные ориентации* — это поведение, которое в данной культуре считается не общепризнанным, редко встречающимся и противоречащим традициям и

26

Схему 3



обычаем общества. Конкретное их проявление — выбор партнера из семьи, образ жизни которой имеет существенное отличие от родительской семьи. У некоторых народов до сих пор нестереотипным считается выбор партнера из другого сословия, класса, национальности, вероисповедания; и т.д. Подобные ориентации стали распространяться на этапе знакомств в среде молодежи и отражаться в мотивах ухаживания и взаимоотношений. Они в дальнейшем могут оказать влияние на развитие семейных и супружеских отношений; на характер поведения молодежи в брачно-семейных отношениях в целом.

В настоящее время в науке приняты несколько *теорий выбора брачного партнера*. Прежде всего, это теория основателя классического психоанализа Зигмунда Фрейда, построенная на предположении о влечении, которое дети испытывают к родителям противоположного пола.

Теория комплементарных (дополняющих) потребностей (Р. Уинч) объясняет выбор брачного партнера стремлением найти такого человека, который максимально мог бы удовлетворить потребности; В связи с этим будущие супруги должны обладать сходством социальных черт и психологически дополнять друг друга.

Инструментальная теория подбора супругов (Р. Сентерс) тоже основана на удовлетворении потребностей: человека влечет к тому, чьи потребности схожи с его собственными или дополняют их.



М. Абалакина считает, что выбор брачного партнера имеет **три стадии**:

1. Формирование первых впечатлений друг о друге.
2. Устойчивая фаза отношений, когда и окружающие начинают воспринимать молодых людей как достаточно стабильную пару.
3. Наступает после решения вступить в брак.

В промежутках между стадиями происходит сравнение мотивационно-потребностной, ценностной и ролевой сфер личности партнера.

Обобщая сказанное, необходимо выделить некоторые **функции добрачного периода**:

- Формирование впечатлений друг о друге как о брачных партнерах, о потенциальных супругах.
- Накопление совместных переживаний и впечатлений.
- Более близкое узнавание друг друга, уточнение и проверка принятого решения: проверяется функционально-ролевое соответствие партнеров
- Проектирование совместной жизни, моделирование будущей семьи.
- Принятие решения о вступлении в брак с конкретным избранником (избранницей).

Совокупность добрачных факторов, побудивших создать семью, влияет на успешность адаптации супругов в первые годы совместной жизни и прочность брака в дальнейшем. Такими **добрачными факторами являются**:

- место и ситуация знакомства молодых людей;
- первое впечатление друг о друге (положительное, отрицательное, амбивалентное, индифферентное);
- социально-демографические характеристики вступающих в брак;
- продолжительность периода ухаживания;
- инициатор брачного предложения (девушка, юноша, родители, другие);
- время обдумывания предложения;
- ситуация оформления брака;
- возраст будущей пары;
- родители и их отношение к браку своих детей;
- динамические и характерологические особенности супругов;
- отношения в семье с братьями, сестрами.

Рассматривая *предпосылки будущего супружеского соглашения*, необходимо выделить особенности, которые выявляются на **добрачной стадии**:

- наличие во взаимоотношениях мужчины и женщины первичного влечения и биологической совместимости, которая невозможна без определенной культуры интимных отношений;
- психологическая совместимость подразумевает душевный комфорт будущих супругов;
- духовная совместимость предполагает общность ценностных ориентации: взгляды на жизнь у будущих супругов должны примерно совпадать;
- бытовая совместимость — способность одинаково понимать свои семейные обязанности и роли.

Если совпадают хотя бы три из перечисленных граней совместимости, то брак будет более или менее благополучным. Однако эти предпосылки действовали не всегда. Обратимся еще раз к истории.

В условиях родового строя (и много позже) человек в собственном восприятии и в восприятии общества оставался в первую очередь членом рода. Соответственно моральными считались такие поступки, которые способствовали процветанию рода. Иначе говоря, род выбирал наиболее удачную пару для дальнейшего супружества, послушание не поощрялось. Такое добрачное поведение считалось высоко нравственным. И хотя мечта о светлой любви всегда жила в человеческом сердце, большинство молодых пар покорялись требованию общественной морали и вступали в брак по выбору старших.

«Врак не дело сердца, а сделка», — гласит пословица средневековой Европы, где долгое время брак рассматривался как союз экономический, необходимый прежде всего для приумножения частной собственности. Браки заключались исключительно в пределах своих сословий и даже селений. Дочь мельника выходила замуж за мельника, купец женился на дочери купца и т.п. В то же время, по свидетельству этнографов, всегда существовало и уважение к личному выбору и чувствам молодежи. Как же снималось подобное противоречие? С помощью добрачного воспитания. Дети воспитывались на примере старших, ориентируясь на четкое понятие «хорошая партия», которое обсуждалось в каждой семье.



Родители женихи присматривали невесту, создавая благоприятные условия для сближения молодых. А родители невесты поощряли «угодных» женихов и отвергали неподходящих. Безбрачие и бездетность в народе осуждались.

В России долгое время существовала «домашняя школа», которая отвечала требованиям культуры и была основным элементом своего времени. С молодежью в рамках семьи, домашнего хозяйства проводилась воспитательная работа, ориентированная на будущую самостоятельную супружескую жизнь. К 14—16 годам каждый молодой человек интеллектуально и морально был готов заменить отца (мать) и стать отцом (матерью) в своей семье.

В XX в. появились новые ценностные ориентации социального института добрачного поведения: равноправие между полами, экономическая и психологическая самостоятельность женщин, сексуализация культуры и др. Кроме того, в современной семье образцы поведения мужа и жены становятся все менее жесткими, а отношение к выполнению ролей противоречивое. С одной стороны, традиционно муж воспринимается как глава семьи, а женщина — хранительница домашнего очага. С другой стороны, существует мнение (и наглядные примеры) о равенстве мужчины и женщины в выполнении семейных функций и домашних обязанностей. Какую систему ценностей примет тот или иной молодой человек зависит от множества факторов.

Происходят изменения и в структуре «брачного рынка». Образ жизни современной семьи не всегда формирует адекватные ценностные ориентации добрачного поведения. Эволюционные изменения социального института добрачного поведения связаны с преобразованиями, происходящими в обществе. Поэтому общество соответственным образом должно отвечать на эти процессы: развивать общечеловеческие ценности — семья, любовь, дети, и создать целостную систему добрачного воспитания молодого поколения.

## 2. Социальная сущность брака и семьи

Понятия «брак» и «семья» в обыденной жизни употребляются как синонимы. Их значение в сознании людей очень взаимосвязано. Но это скорее не тождественные, а пересекающиеся понятия, так как могут существовать самостоятельно друг без друга.

30

**Брак** — как считают юристы и социологи, особый общественный институт для регулирования отношений между его гражданами. Это исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, своему потомству. Другими словами, брак — традиционное средство формирования семьи и общественного контроля за ней, один из способов самосохранения и развития общества.

В современных условиях в России брак характеризуется следующими особенностями: единобрачие; свобода развода, находящаяся под контролем государства; обязанность содержания и воспитания детей; материальная поддержка нетрудоспособных членов семьи; охрана государством материнства и детства.

**Семьей** в социологии называют социальное объединение, члены которого связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, т. е. семью составляют люди и их взаимоотношения.

*Основные признаки семьи:* брачные или кровнородственные отношения и связи между ее членами; совместное проживание; общий семейный бюджет.

Семья обуславливается различными факторами культуры, способом производства материальных благ и характером экономической системы. Каждой экономической формации объективно соответствует и определенная семья.

Семья — специфическое общественное явление, поэтому она занимает особое место в социальной структуре общества.

**Специфика семьи** состоит в следующем:

1. Устойчивость семьи как социального института обеспечивается наличием таких прочных уз, как родство и супружество.
2. Семья представляет универсальную форму жизнедеятельности общества.
3. Семья развивается в соответствии с общими, специфическими и частными общими законами. Вместе с тем семья — относительно самостоятельный социальный институт, который, отражая «в миниатюре все противоречия общества»; наделен собственными внутренними противоречиями, а, следовательно, и внутренними источниками развития.

4. Семья как социальный институт занимает подчиненное положение среди крупных социальных общностей.

5. Семья — историческое, динамическое общественное явление.

Роль семьи в обществе неоднозначна и несравнима ни с какими другими социальными институтами, поскольку по силе своего влияния на формирование, развитие и поддержание социального самочувствия личности она является наиболее значительной.

Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека как внутри семьи, так и вне ее, стимулирует его социальную, производственную и творческую активность, способствует сохранению и укреплению физического и психологического самочувствия членов общества, рас-крытию их индивидуальности (следует признать, что это относится только к благополучным семьям).

Социальная сущность семьи состоит в том, что она рассматривается как важная подсистема общества, которая, являясь сама социальным институтом, взаимосвязана с другими социальными институтами и с обществом в целом. В то же время семья — это источник социальной принадлежности. В семье постоянно осуществляется непрерывный процесс передачи опыта и традиций от одного поколения к другому.

### 3. Семья и брак как социальные институты

В современном обществе функционирует множество социальных общностей. Но есть в обществе любого типа такое социальное образование, с которым так или иначе связана жизнь почти каждого человека — семья, самый распространенный вид социальной организации.

Семья — это социальная система воспроизводства человека, основанная на кровном родстве, браке или усыновлении, и объединяющая людей общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Одна из важнейших отличительных особенностей этой системы заключается в том, что семья одновременно обладает характерными чертами социального института и малой социальной группы. Концепцию «двуединого статуса семьи» предложил А. Г. Харчев.

Понятию «социальный институт» в научной литературе отводится много места. Социальный институт определяется как

ждущий компонент социальной структуры общества, интегрирующий и координирующий множество индивидуальных действий людей, упорядочивающий социальные отношения в отдельных сферах общественной жизни. Когда мы говорим о важнейших социальных институтах, то семью называем и числе первых. В свою очередь институт семьи включает множество более частных институтов, а именно институт брака, институт родства, институт материнства и отцовства, институт собственности, институт социальной защиты детства и опеки и другие.

Характеризуя семью как институт, необходимо остановиться на общих признаках институционализации.

**Социальные институты** — исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей. Определяют социальный институт и как организованную систему связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

А.И. Кравченко, объединяя множество подходов, считает, что социальный институт представляет собой:

- ролевую систему, в которую включаются также нормы и статусы;
- совокупность обычаев, традиций и правил поведения;
- формальную и неформальную организацию;
- сочетание норм и учреждений, регулирующих определенную сферу общественных отношений;
- обособленный комплекс социальных действий.

Социальные институты помогают решать жизненно важные проблемы большому количеству людей, обращающихся к ним (институт здравоохранения, институт права, образования, брака и т.д.). Социальный институт брака и семьи, пожалуй, самый ранний по времени своего возникновения институт общества. Передаваясь из поколения в поколение, нормы семейного и брачного поведения (начиная с первого запрета на кровосмешение) становились коллективной привычкой, обычаем, традицией. Они направляли образ жизни и образ мышления людей в определенное русло. По мнению антропологов, семья насчитывает более 500 тыс. лет. За это время она постоянно изменялась, принимая множество форм: полигамия, моногамия, сожителство, нуклеарная семья, расширенная, неполная и т.д.

Для социальных институтов характерно четкое разграничение функций и полномочий каждого из субъектов взаимодействия, согласованность, слаженность их действий, достаточно высокий и жесткий уровень регуляции и контроля за этим взаимодействием. Благодаря этому в обществе достигается высокая предсказуемость поведения людей, стабильность и надежность социальных связей, устойчивость социальной структуры и порядок.

Одним из необходимых условий появления социальных институтов служит соответствующая социальная потребность. Институты призваны организовывать совместную деятельность людей в целях удовлетворения тех или иных социальных потребностей. Так, институт семьи удовлетворяет потребность в воспроизводстве человеческого рода и воспитании детей, реализует отношения между полами, поколениями и т. д.

Еще одним важнейшим элементом институционализации является организованное оформление социального института. Семья представляет собой совокупность лиц, имеющих место проживания, приобретенные совместные материальные средства, блага, и выполняющих определенную социальную функцию. Процесс формирования семьи, с институциональной точки зрения предстает как растянутый во времени процесс усвоения социальных норм, ролей и стандартов, регулирующих ухаживание, выбор брачного партнера, стабилизацию семьи; сексуальное поведение, отношения с родителями супругов) Таким образом, семья является классическим социальным институтом.

Первоначальную основу семейных отношений составляет **брак** — социальный институт, исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает супружеские и родственные права и обязанности. Семья более сложная социальная система, чем брак.

**Институт брака** не охватывает всю сферу семейной жизни и уж тем более все многообразие отношений между родственниками — близкими и дальними. Он подразумевает совокупность норм и санкций, которые регулируют отношения супругов. Одни нормы носят юридический характер и регламентируются законодательством, другие относятся к культурным и регламентируются моралью — обычаями и традициями.

Эти нормы регулируют две главные фазы — заключение и расторжение брака.

Наличие в обществе института брака говорит о том, что общество преднамеренно разделило все виды половых отношений на одобряемые и неодобряемые, а государство — на разрешенные и неразрешенные (официальные и неофициальные).

Нормы брачно-семейного законодательства закреплены в Конституции Российской Федерации и Семейном кодексе.

**Семья как институт**, точнее, как совокупность институтов, — это социологическая категория, отражающая обычаи, законы и правила поведения, которые закрепляют отношения родства между людьми. Важнейшей частью семьи как института выступает законодательство. Семейное право в законодательном порядке определяет, что такое семья, каковы права и обязанности детей, родителей и супругов. Зарубежные социологи рассматривают семью как социальный институт только в том случае, если она характеризуется тремя основными видами семейных отношений: супружество, родительство, родство. При отсутствии одного из этих показателей используется понятие семейная группа.

*Анализ семьи как социального института предполагает рассмотрение образцов семейного поведения, ролевого набора, поведения членов семьи, особенностей формальных и неформальных норм и санкций в сфере брачно-семейных отношений. Нормы могут реализовываться по-разному: в одном случае благодаря юридическим, законодательным правилам, актам; в другом — путем использования традиций, обычаев, моральных принципов, общественного мнения и пр.*

***Семья как социальный институт имеет:***

- *основные функции* — регулирование рождаемости, социализация и защита детей;
- *группы и организации* — все родственники, группы, объединенные родственными связями;
- *ценности*, связанные с самоутверждением личности, удовлетворяющие физиологические потребности, потребность в родительстве, в любви, общении, в возможности чувствовать относительную стабильность и защищенность;
- *роли* — жена, муж, мать, отец, сын, ребенок, бабушка, дедушка и т. д.;

—*нормы*— супружеская верность, обязанность воспитания детей; материальное обеспечение семьи; взаимопомощь, сотрудничество, общие цели и т.д.

Социолог С. Фролов предлагает рассматривать следующие **признаки семьи как социального института**:

1. Установки и образцы поведения — привязанность, уважение, ответственность.
2. Культурные символы — брачный ритуал, обручальные кольца.
3. Утилитарные культурные черты — дом, квартира (комната), мебель.
4. Устные и письменные кодексы поведения — Конституция РФ, Семейный кодекс РФ.
5. Идеология — любовь в основе создания семьи, стремление к успешности и стабильности брачных отношений, желание создать, укрепить и сохранить семью.

Семья как социальный институт проходит ряд этапов; последовательность которых складывается в семейный цикл (или жизненный цикл семьи). Исследователи выделяяют различное количество фаз этого цикла, но главными среди них, для семьи как для социального института, являются следующие:

- вступление в брак (образование семьи);
- начало деторождения (рождение первого ребенка);
- окончание деторождения (рождение последнего ребенка);
- «пустое гнездо» (вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка);
- прекращение существования семьи (смерть одного из супругов).

Для понимания семьи как социального института большое значение имеет и анализ ролевых отношений в семье. Семейные роли определяются местом и функциями индивида в семейной группе и подразделяются на супружеские (жена, муж), родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра), межпоколенные и внутриспоколенные (дедушка, бабушка, старший, младший) и т.д. Исполнение семейной роли зависит от выполнения ряда условий, прежде всего от правильного формирования ролевого образа. Каждый член семьи должен четко себе представлять, что значит быть мужем или женой, старшим в семье или младшим, какого поведения ждут от него, какие правила, нормы диктует ему то

или иное поведение. Для того, чтобы сформировать образ своего поведения, каждый должен точно определить свое место и место других в ролевой структуре семьи.

В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение ее социальных функций, неролевых семейных отношений. Семья утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов, в организации досуга и других важнейших функциях.

#### 4. Семья как малая социальная группа

**Социальные группы** — это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общественного разделения труда и деятельности.

Социологи выделяют *три отличительных признака* социальной группы — взаимодействие, членство и идентичность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются ее членами с точки зрения других людей.

Социальные группы подразделяются на первичные и вторичные. *Первичными* называются небольшие группы людей, которые вступают в прямое и непосредственное взаимодействие, опирающееся на их индивидуальные особенности. Эти группы отличаются особой эмоциональностью, своего рода интимностью и неформальностью межличностных взаимодействий.

*Вторичная* социальная группа — это обычно большая социальная группа, в основе которой лежит объединение людей для достижения какой-либо конкретной цели (политической, идеологической, социальной).

Малая социальная группа немногочисленна по своему составу группа. Все ее члены объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов.

Как малая социальная группа семья рассматривается в тех случаях, когда исследованию подвергаются отношения между индивидами, составляющими семью. Такой подход позволяет установить динамику супружеских отношений,

характер отношений между родителями и детьми, мотивы и причины разводов.

По мнению социолога М.С. Мацковского, при анализе семьи как малой группы целесообразно выделить *три основных типа характеристик*:

1. Характеристика группы в целом: цели и задачи семейной группы, состав и структура семьи, социально-демографический состав семьи, групповая сплоченность, групповая деятельность и характер группового взаимодействия семейной группы, структура власти, коммуникации в семье и т.д. |

2. Характеристика связей и отношений семейной группы с более широкими социальными системами в рамках социальной структуры общества. Здесь прежде всего следует выделить функции семьи по отношению к обществу.

3. Цели, задачи и функции семьи по отношению к индивиду, групповая регуляция поведения и взаимодействия в семье, групповой контроль, групповые санкции, включенность индивида в жизнедеятельность семьи.

Американский социолог Ч. Кули считает, что семья является первичной группой, так как ее влияние на человека первично как по времени, так и по содержанию; она формирует личность в целом, тогда как вторичные группы воздействуют на личность лишь в определенных аспектах. Кроме того, семья представляет собой «интимную» ассоциацию и кооперацию, которая сама себя воспроизводит.

Участие в малых группах имеет основополагающее значение для процесса социального формирования личности. Малые группы являются той сферой социализации, через которую осуществляется влияние на человека более широких групп и обществ, воспитывающих у индивида духовные ценности, нормы и образцы поведения. Малые группы — передатчики культурных ценностей.

Малые группы имеют формальные и неформальные признаки. Группы, имеющие *неформальные признаки*, объединяются на основе общих интересов вне профессиональной деятельности. Они отличаются в первую очередь структурой социальных ролей их членов. Эти признаки традиционно передаются членам группы и формируются в процессе каждодневного взаимодействия.

Малые группы, созданные для выполнения каких-либо специальных заданий, отличаются рядом *формальных при-*

*тиков* прежде всего потому, что отношения между членами пиши группы определяются инструкциями. Такие группы иногда называют целевые, так как организуются для определенной цели. Главное значение в них — деловые контакты, чаще косвенные, а отношения регулируются формальной системой контроля.

Сплоченность малой группы — одно из основных условий ее существования. Группа с высокой степенью сплоченности называет на индивида более сильное влияние. Создается наибольшая однородность поведения ее членов, развивается чувство коллективизма: «Мы», а не «Я».

*Факторы, усиливающие сплоченность*: удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое; перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными; общие идеалы и интересы; климат равенства и справедливости; общая деятельность, групповые символические церемониалы; единые ценностные ориентации всех членов.

*Угрожают сплоченности семьи как малой группы*: необузданность влечений членов группы (сексуального, агрессивного, потребительского и т.д.); проявление эгоцентризма; зависть и соперничество, ревность; чувство неудовлетворенности, накапливающееся вследствие требовательности лидера или требований группы; насилие в семье.

## 5. Типология семейных структур и их основные разновидности

Типы семейных структур многообразны и образуются в зависимости от характера супружества, родства и родительства. Таким образом, **структура** семьи — это состав семьи и число ее членов в совокупности их взаимоотношений.

Анализ структуры семьи дает возможность ответить на вопросы: как реализуются функции данной семьи? из скольких поколений состоит семья? как представлены брачные отношения? кто руководит жизнедеятельностью семьи? кто является исполнителем? как распределены обязанности и роли?

Социологи делят семьи на *родительские*, т.е. семьи старшего поколения, и *прокреационные*, созданные взрослыми детьми, отделившимися от родителей.

По количеству поколений, входящих в состав, семьи делятся на *расширенные* (три и более поколений) и *нуклеарные* (два поколения).

Деление по другому критерию — наличие родителей — дает **типы полных** (двое родителей) и **неполных** (один родитель) семей.

По количеству детей семьи различаются на **три типа**: *бездетные* (нет детей); *однодетные* (один ребенок) и *многодетные* (трое и более детей).

Критерий лидерства дифференцирует семьи на **три группы**: *патерналистскую* (доминирование мужчины), *матерналистскую* (доминирование женщины), *эгалитарную* (равенство ролей).

Самой демократической считается эгалитарная семья, контроль в которой разделен между мужем и женой, оба они на равных участвуют в принятии семейных решений. Это не отменяет прав мужа принимать принципиальные решения (после совместного обсуждения) в одной сфере, например экономической, а жене в другой, скажем, бытовой. Дети могут тоже принимать участие в выработке семейных решений.

Деление семей на следующие категории необходимо учитывать социальному работнику в профессиональной деятельности:

- *по количеству детей*: бездетная (или инфертильная), од-нодетная, малодетная, многодетная;
- *по составу*: неполная семья, отдельная, простая или нукле-арная, сложная (семья из нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака;
- *по структуре*: с одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми;
- *по типу главенства в семье*: эгалитарные и авторитарные семьи;
- *по семейному быту, укладу*: семья — «отдушина»; семья детоцентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок;
- *по однородности социального Состава*: социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи;

- *по семейному стажу*: молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары;
- *по качеству отношений и атмосфере в семье*: благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная;
- *по географическому признаку*: городская, сельская, отдаленная (районы Дальнего Севера);
- *по месту проживания*: патрилокальная (молодожены поселяются в доме родителей мужа); матриликальная (молодая семья живет в доме родителей жены); неолокальная (молодая пара отделяется и живет, независимо от родителей и других родственников);
- *по типу потребительского поведения*: семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на покупку книг, журналов, различные зрелищные мероприятия и т.д., семьи с промежуточным типом потребления;
- *по особым условиям семейной жизни*: студенческая семья, «дистантная» семья, «внебрачная семья»;
- *по характеру проведения какого-либо досуга*: открытые или закрытые;
- *по социальной мобильности*: реактивные семьи, семьи средней активности и активные семьи;
- *по степени кооперации совместной деятельности*: традиционные, коллективистские и индивидуалистические;
- *по состоянию психологического здоровья*: здоровая семья, невротическая семья, виктимогенная семья («виктимо» — жертва, в переводе с латинского).

Кроме того, в социальной работе принято выделять неблагополучные семьи, в которых нарушены внутрисемейные отношения. К таким семьям относятся:

- *конфликтная семья* — где преобладает конфронтация между членами семьи; семья, в ситуации развода;
- *аморальная семья* — криминальная группа, где нарушаются права ребенка: жестокое обращение, физическое и другие виды насилия, вовлечение в криминальную деятельность родителей, употребление алкоголя, наркоти-

ков; невыполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению ребенка;

— *педагогически несостоятельная семья* — с низким уровнем общей и психолого-педагогической культуры родителей; с нежеланием видеть и исправлять ошибки воспитания; с сознательной ориентацией ребенка на неприятие им социальных и нравственных норм;

— *асоциальная семья* — где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения.

Каждая семья может относиться одновременно к нескольким типам по разным показателям. Тип семьи во многом определяет методы социальной помощи и выстраивание отношений в системе «социальный работник — семья как клиент».

## 6. Альтернативные жизненные стили

В истории человечества всегда существовали одновременно, но в разных местах планеты, четыре системы брачных отношений: полиандрия; групповой брак; полигиния; моногамия (встречается в двух формах: пожизненная и допускающая развод или легко разводимая).

К настоящему времени полиандрия почти исчезла, групповой брак сохранился только у немногих племен. Полигиния хотя и сократилась, но осталась у миллионов мусульман. Моногамия расширилась, но не пожизненная, а допускающая развод. Возросло также количество неполных семей, особенно среди русских.

Ныне в цивилизованном обществе все больше людей предпочитают не вступать в брак в самом начале своих отношений, не сразу юридически оформлять (или совсем не оформлять) отношения.

Возрастает количество людей разного возраста, стремящихся к альтернативным формам устройства собственной жизни. Браки без регистрации, «жилые сообщества», самостоятельная жизнь со сменой сексуальных партнеров и пр. По-видимому, такие формы брачно-семейных отношений предполагают лучшие возможности для познания жизни, адаптации партнеров друг к другу и к семейной жизни, об-

легчают разрыв не сложившихся или негармоничных отношений.

В современном мире широкое распространение получили различные варианты жизненных стилей. Большинство из них представлено в России.

**Жизненный стиль** — это общая модель жизни, вырабатываемая людьми в соответствии с их биологическими, общественными и эмоциональными потребностями.

Существенная тенденция последних лет — разделение родительства и супружества, что предопределяет увеличение неполных (прежде всего материнских) семей и супружеских пар, отказывающихся иметь хотя бы одного ребенка.

Рост внебрачных рождений детей, возросшее количество незарегистрированных супружеских союзов означает тенденцию разделения институтов семьи и брака, что характерно для современной России и давно уже отмечено на Западе.

В последнее десятилетие 50% людей от 25 до 35 лет живут с партнерами противоположного пола в незарегистрированном браке, более 60% опрошенных жили вместе до вступления в брак от нескольких месяцев до нескольких лет.

В США (по России нет данных) 5—6% взрослого населения составляют гомосексуальные пары (см. табл. 1).

Таблица 1

Традиционные и альтернативные формы брачно-семейных отношений	
Традиционные брачно-семейные отношения	Альтернативные формы брачно-семейных отношений
Законные (юридически оформленные, фиксированные)	Одиночество Незарегистрированное сожительство Сознательно бездетный брак (гражданский брак)
Обязательно с желанием и наличием детей	
Стабильные	Разводы, повторные
Мужская идеология (установка на главенство мужчины)	Открытый брак (эгалитарные, <u>равноправные отношения</u> )

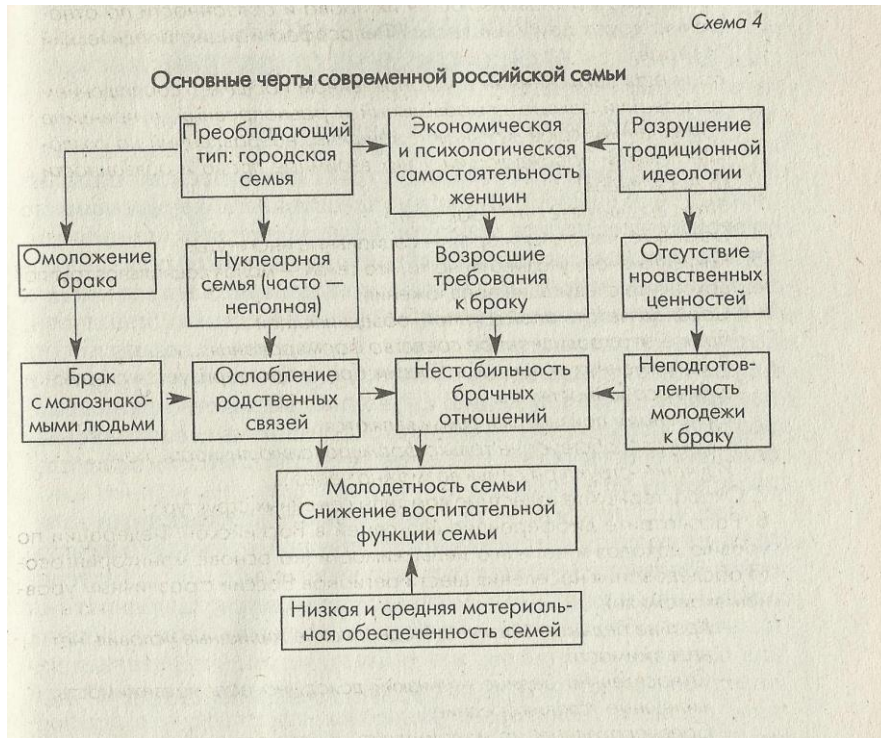
Продолжение таблицы 7

Традиционные брачно-семейные отношения	Альтернативные формы брачно-семейных отношений
Сексуальная верность партнеров	Внебрачные сексуальные связи Интимная дружба Свингерство — обмен брачными партнерами («свингер» — человек . самых современных взглядов)
Гетеросексуальность	Гомосексуальность
Диадичность	Групповой брак, жилые сообщества и коллективные семьи

45

В 90-е годы XX в. возросла роль брака в регулировании отношения собственности, возрос брачный возраст, начали неуклонно снижаться брачные показатели, усложняются семейные взаимосвязи, все большее число детей имеют несколько «пар» родителей в результате развода и повторных браков. Все это и приводит к многообразию семейных форм и альтернативных жизненных стилей.





### Литература

Борисов В.Л. Деградация института семьи // *Семья в России*. 1995. № 1-Гребенников И.В. Основы семейной жизни. — М., 1991. Кравченко А.М. Социология. Учеб. — М., 2003. Медков В.М. Демография. — Ростов-н/Д, 2002. Савинов Л.И. Семьеведение. — Саранск, 2000. Солодовников В.В. Семья: социологическая и социально-психологическая парадигмы // *Социологические исследования*. 1994. № 6. Торохтний В.С. Психология социальной работы с семьей. — М., 1996. Харчев А.Г., Маиковский М. С. Современная семья и ее проблемы. — М., 1978. Шилшин Н.Д. Семья как общественное явление. Опыт социально-философского анализа. — Воронеж, 1989. Языкова В.С. Мир семьи: ожидания и реальность. — М., 1987.

## ГЛАВА 3

ЦЕННОСТИ СЕМЬИ В СИСТЕМЕ  
БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1. Социология семейных ценностей

Семья — древнейшее жизнеустройство на земле, один из механизмов самоорганизации общества, с которым связано утверждение целого ряда общечеловеческих ценностей. Во все времена семейно-брачные отношения занимали особо важное место в человеческом обществе: на протяжении всей истории крепкие семьи были залогом его стабильности. Это было нормой и ценностью. В социальной жизни мы их ощущаем не физически, а психологически, что социологи называют нематериальной культурой. Нормы — правила поведения, ценности — общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что желательно, правильно и полезно.

Весь мир человека — это мир ценностей. Ценностями являются не только драгоценности, т. е. вещи, имеющие высокую цену. Ценности — значимые для человека объекты (материальные или идеальные). В широком смысле слова ценностями называют обобщенные, устойчивые представления о чем-то, как о предпочтительном, как о благе, о том, что отвечает каким-либо потребностям, интересам» намерениям, целям, планам человека. Некоторые философы отмечают, что ценности — это главным образом идеалы общественной жизни, а на этой основе и личной деятельности.

Следует отметить, что с ценностями связан философский вопрос об отношении человека к действительности: ценность — не всякая значимость, а лишь та, которая играет положительную роль в развитии общества, которая в конечном счете связана с социальным прогрессом. Во второй половине XIX в. выделилась особая отрасль философского знания — «философия ценностей», впоследствии получившая название «аксиология» (от греч. αξία — ценность, λόγος — учение).

В педагогическом словаре под ценностями понимается любой объект, имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, этноса). Таким образом, ценность — это предметы, явления и их свойства, которые нужны членам определенного общества или отдельной личности в качестве

средств удовлетворения их потребностей и интересов.

Ценности охватывают всю жизнь человека, наполняют ее особым смыслом и формируют его как личность.

В рамках европейской культуры к основным ценностям относятся успех в работе, материальный достаток, свобода самовыражения, демократия, патриотизм и т.д. Среди ценностей называются: образование, труд, культура, мораль. Определена высшая ценность — человек.

Семья и брак традиционно относятся к числу ценностей человека. Социологи отмечают, что ценности семьи — важнейший элемент социального института и малой группы; включают все человеческие свойства и качества; один из элементов фундамента культуры; уникальны, большинство из них реализуется в основном в сфере брачно-семейных отношений; раз-ные семьи имеют разный набор ценностей, однако многие из них повторяются; оказывают влияние друг на друга, чем существеннее взаимосвязь ценностей, тем крепче целостность семьи (и наоборот); семья воспроизводит ценности не только для себя, но и для общества.

Число ценностей зависит от ряда факторов: потребностей и целей членов семьи, стажа супружеской жизни, степени важности тех или иных ценностей, национальных и религиозных особенностей и т.п.

## 2. Православные ценности семьи и брака

Число венчающихся в православной церкви постоянно растет. То есть происходит возврат к традиционной русской культуре, к христианским ценностям семьи. И все же, если задать вопрос о значении брака и венчания многим парам, которые приходят в церковь для освящения брачного союза, чаще всего можно услышать неопределенные ответы. Это объясняется тем, что мы не знакомы с истинными основами религии, не понимаем до конца догматов православной церкви в отношении семьи и брака.

Христианство, бесспорно, представляет одно из самых величественных явлений в истории человечества. Религиозная мораль являет собой совокупность нравственных понятий, принципов, этических норм, складывающихся под непосредственным влиянием религиозного мировоззрения. Утверждая, что нравственность имеет сверхъестественное,

божественное происхождение, проповедники всех религий провозглашают тем самым вечность и неизменность своих моральных установлений, их вневременной характер.

Церковь усматривала в браке не только основание семьи и ячейку общества, но и образ союза Христа и церкви. В своем учении Апостол Павел называет семью «малой церковью», а брачный союз уподобляет союзу Христа и церкви. Христиане с их глубоким и духовным представлением о браке считали, что вступление в брак должно быть не по страсти, ас мыслью о Боге, о Его нравственном законе.

Брачный возраст определялся религиозными нормами и был довольно ранним как для женщин, так и для мужчин. В России в 1714 г. Синод установил брачный возраст для женщин в 13 лет, для мужчин — в 15 лет. Указом Николая I (1830) брачный возраст повышен на три года для обоих полов, за исключением Закавказья, где был сохранен прежний брачный возраст. Кроме того, ограничен предельный брачный возраст — 80 лет. Это объяснялось тем, что «брак от Бога установлен для продолжения рода, чего после 80 лет ждать бесполезно». Для вступления в брак после 60 лет требовалось получить особое разрешение архиерея.

В православии создание семьи было традицией и нормой. Для русского человека семья всегда являлась основой его нравственной и хозяйственной деятельности, смыслом всего существования. Если человек не имел семьи, то его жалели, считали обиженным Богом и судьбой. Иметь семью и детей было так же необходимо и естественно, как и трудиться. Многодетные семьи пользовались уважением, бездетность воспринималась как аномалия и несчастье.

Рассматривая систему православных ценностей и роль семьи с точки зрения православия, В.В. Форосова предлагает выделить **следующие элементы**: происхождение и сущность брака; альтернативы браку и семье; допустимость до и внебрачных контактов; вступление в брак; распад семьи; обязанности супругов; воспитание детей в семье.

**Происхождение и сущность брака.** Сфера брачных отношений настолько тонка и таинственна, что апостол Павел о браке говорит: «Тайна сия велика есть». Учение об этом таинстве трех различных христианских исповеданий — православного, католического и протестантского — различно. Более того, нет согласия даже в границах православия. Спор-

ными вопросами являются: кто совершает это таинство — священник или сами вступающие; где главный момент таинства; какое значение в браке имеет физическая сторона. Нет согласия даже в понимании самой существенной стороны брака—его цели.

Тем не менее, можно обозначить *два основных положения*: брак установлен Богом; брак есть образ духовного союза Христа с церковью. Муж должен заботиться о жене своей как Христос о церкви — если надо, отдать за нее душу, испытать многократные потери (учение св. Иоанна Златоуста).

Следует отметить, что в период раннего христианства господствовали три распространенные точки зрения на брак. Согласно *первой* из них брак — это дар Божий, его цель — деторождение. *Вторая* сводилась к тому, что брак — это необходимое зло: лучше вступить в брак, чем «сгореть от любовной страсти». То есть осознавалась потребность удовлетворения сексуальных отношений, которую необходимо узаконить с помощью брака. *Третья* точка зрения полностью отвергала брак: необходимо быть свободным, чтобы посвятить себя религии (в наши дни есть люди, которые сознательно избегают брака, чтобы достичь, например, профессионального роста).

**Альтернативы браку и семье.** По христианскому учению, устранившись от заключения брака могут лишь те, кто не способен к брачному сожитию. Альтернатив браку не существует. Удовлетворение сексуальных потребностей вне брака — погубительно для человека.

**Допустимость до и внебрачных контактов.** Брак узаконен для христиан во избежание блуда, значит, внебрачные и добрачные контакты есть «яд, умертвляющий душу». Половая жизнь вне брака — отречение от Христа.

**Вступление в брак.** Данный элемент в православном учении о браке и семье имеет две взаимосвязанных ступени — земную и небесную.

Низшая, земная ступень, состоит в выборе жениха и невесты. От разумности этого выбора во многом зависит счастье в семейной жизни. Разумность (учение св. Иоанна Златоуста) состоит в том, чтобы избегать как браков по расчету, корысти, так и браков по любви или страсти. Главное, что нужно искать в невесте — доброту души и благонравие. Равным образом и при выборе жениха родители невесты должны иметь в виду

преимущественно его душевные качества, в первую очередь благочестие.

Когда сделан выбор жениха и невесты, они переходят на вторую ступень — освящение брака церковью. При благословении священником жениха и невесты на них невидимо нисходит благодать Святого Духа, освящая их супружеский союз. Эта благодать придает им силы для совместной жизни по заповедям Христовым, законного рождения и христианского воспитания детей.

**Распад семьи.** Основной заповедью, определяющей отношение христианства к разводу, является следующая: «Что Бог сочел, того человек да не разлучает». Развод — дело противное как природе, так и божественному закону. Природе потому, что рассекается одна, цельная плоть, закону — поскольку разделяется то, что соединил Бог и повелел не разделять.

Кто разводится с женою, тот ступает на путь прелюбодеяния. Христианин должен избегать прелюбодеяния, так как оно нарушает условие брака, унижает достоинство детей, расторгает родственные связи и расстраивает всю человеческую жизнь. Развод в церковном сознании рассматривался как неизбежное зло и грех. Но как и после всякого греха возможно покаяние, так и после развода возможно новое начало и новая жизнь.

Только после X в., когда церковь получила от императоров исключительную ответственность не только за нравственную, но и за юридическую сторону заключения всех брачных союзов, она была вынуждена принять формальную ответственность и за разводы. Если брак получал юридическую силу от церковного благословения, то и развод должен был получать отныне формальную церковную санкцию.

Православная церковь, в отличие от католической, допускала не только аннулирование брака, но и развод, хотя и приравнивала его к тяжкому греху. Чтобы не совершить греха многие знатные люди, князья, бояре, даже русские цари (Василий III, Иван IV, Петр I) насильно отправляли своих жен в монастырь — особый способ развода, после которого можно было вступать в повторный брак. Данное явление приняло такие размеры, что в XVII в. патриарх Иоаким даже издал Указ о запрете постригать в монахи мужа от живой жены и жену от живого мужа, и о запрете супругам, оставшимся в миру, вступать в новый брак.

В XIX в. в законодательстве Российской Империи существовало немало оснований для развода:

- осуждение мужа или жены «к лишению всех прав состояния»;
- его или ее «неспособность к брачному сожитию», если она возникла до брака;
- «безвестное отсутствие супруга свыше 5 лет»;
- «доказанное прелюбодеяние» (А.Б. Синельников указывает, что этой причиной мотивировалось около 95% разводов).

Отношение к разводу всегда было отрицательным. Но при этом люди понимали, что если развод плох в принципе, то и брак хорош лишь в идеале, т.е. в случае, когда нормы и правила семейной жизни соблюдаются обоими супругами.

Таким образом, развод всегда являлся неотъемлемой частью брачного поведения. Он и теперь остается механизмом, обеспечивающим соблюдение принятых правил семейной жизни, играет корректирующую роль в случае их нарушения, обеспечивает оптимальный подбор супружеских пар.

**Обязанности супругов** как еще один элемент системы православных ценностей обусловлены высокой целью брачного союза христиан — духовного, нравственного совершенствования друг друга, возможного только при внутреннем единении их душ. Достижению этой цели и подчинены нравственные обязанности супругов: преодоление самолюбия, взаимная любовь, уважение и доверие, взаимопомощь, снисходительность к недостаткам другого, терпимость, великодушие, умение прощать, способность к самоотвержению.

Православие подчеркивает значение трех основных отношений в семье: отношения власти, отношения ответственности и отношения любви. Главное преимущество брака перед безбрачием состояло в лучших условиях для воспитания детей.

Муж признается единственным главой семьи: «Господство мужа над женой естественно. Муж старше жены по сотворению. Он является как нечто основное, а жена как нечто последующее. Он творится самостоятельно, а она уже родится от него, получает жизнь свою из ребра его. Не муж создан для нее, а она сотворена из потребности его — чтобы быть ему в сообществе с подобным». Обязанностями мужа в христианской семье: быть духовным главой семьи, ее опорой и

защитой, принимать на себя ответственность за судьбу семьи, жены и детей, самоотверженно любить жену и детей, если понадобится — отдать за них свою жизнь. Муж — не только моральная сила семьи, но и ее высший суд, строгий и мудрый.

Обязанностью жены в православии является прежде всего стать на второе место в семье, быть покорной мужу. Жена должна быть целомудренной, чистой. Она обручена с мужем для общения, рождения детей, помощи мужу, попечения о доме. Около любящей, преданной жены муж набирается сил.

**Воспитание детей в семье.** Согласно православному учению, нерадение о детях (отсутствие заботы) — самый большой грех. Ведь ребенок подобен молодому деревцу, легко склоняе мому на любую сторону, он может стать и ангелом, и дьяволом, в зависимости от воспитания, которое получит. Лучше наставлять детей не словом, а примером своей жизни, так как дети склонны подражать родителям в добром и дурном. Полезно детей учить наукам и искусствам, но учить их жить по-христиански крайне необходимо. Как Бог, любя, наказывает избранных, так и христиане, подражая Ему, должны любить и потому наказывать детей своих: «ненаказанные в юности, в зрелости остаются как кони необъезженные и дикие, ни к какому делу не пригодные».

Таким образом, мы рассмотрели вкратце основные элементы системы ценностей семьи и брака православной Церкви. Все они не связаны с конкретной социальной структурой, и могут приниматься или не приниматься современным человеком.

### 3. Ценности современной семьи

С точки зрения семейных ценностей и ценностных ориентиров выделяют такие семьи:

- 1) в которых семейным ценностям (а не личным или общественным) отдается приоритет;
- 2) где личные ценностные ориентации имеют для супругов более высокую значимость по сравнению с ценностями семьи;
- 3) имеющие различные ценностные ориентации, когда один из супругов отдает предпочтение личным, а другой — семейным ценностям;
- 4) семьи, в которых определенное время сохраняется паритет семейных и личных ценностей;

54

5) с «плавающими» ценностями — преобладание в одни периоды ценностей семьи, в другие — личных.

На протяжении длительного исторического периода, исчислявшегося тысячелетиями, семья изменялась, преобразовывалась, трансформировалась под влиянием обстоятельств. На каждом историческом этапе обществу соответствовал свой тип семьи и семейных ценностей, и институт семьи реализовывал те ценности, ради которых семья существует. Это — так называемые родовые ценности семьи и брака.

Л.И. Савинов считает, что к родовым ценностям семьи относятся:

- сложный спектр взаимоотношений между мужчиной и женщиной, высшей ценностью которого является любовь;
- рождение детей — ценность, в ходе достижения которой проявляются не только биологический инстинкт, но и важные духовные и социальные качества;
- различные ценностные ориентации, благодаря которым в многопластовой сфере общения члены семьи имеют возможность окунуться в мир человечности. Этому способствуют роли жены, мужа, отца, матери, сына, дочери и т. д.

На наш взгляд, к родовым ценностям семьи стоит отнести и возможность чувствовать относительную стабильность и защищенность, которую дает семья своим членам (это особенно чувствовалось в прежние эпохи).

Взяв за основу характерные потребности личности и соотнося их с жизнью семьи, мы предлагаем выделить следующие ценности современной семьи:

- связанные с *самоутверждением личности*: социальная значимость семьи, традиционность личности семьянина, признание каждого члена семьи ближайшим окружением, приобретение определенного статуса в обществе;
- *удовлетворяющие потребность в любви и признании*: принятие каждого члена семьи со всеми его достоинствами и недостатками, возможность чувствовать себя любимым, нужным и самому иметь возможность проявлять свои чувства в отношении близких людей; сексуально-интимные отношения супругов;
- *возможность чувствовать относительную стабильность и защищенность*: длительность семейно-брачных отношений, постоянство контроля, экономическая под-

держка, психологическая защита, эмоциональная разрядка;

- *дающие возможность удовлетворять прагматические потребности:* совместная форма владения имуществом, увеличение доходной части семейного бюджета, ожидание помощи от детей в будущем и т.д. Качественный анализ семейных ценностей подчеркивает их гуманистическую сущность. Именно гуманистический идеал — человек как высшая ценность — определяет смысл и назначение семейной жизни, а ее ценности отражают признание гуманистических общечеловеческих идеалов (Добра, справедливости, взаимопомощи, милосердия и т.д.).

## ГЛАВА 4      **ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

### **1\* Основные функции семьи**

Говоря о функциях семьи, следует помнить, что речь идет о социальных результатах жизнедеятельности миллионов семей, которые имеют общезначимые последствия и характеры-

зуют роль семьи как социального института среди других институтов общества.

Под **социальными функциями** подразумеваются базисные потребности общества и людей, которые удовлетворяет семья. К важнейшим **функциям семьи и брака** относятся:

1. *Воспроизводство населения.* Общество не может существовать, если нет налаженной системы замещения одного поколения другим. Семья — это гарантированное и институционализированное средство пополнения населения новыми поколениями.

2. *Социализация.* Новое поколение, приходящее на смену старому, способно научиться социальным ролям только в процессе социализации. Семья — ячейка первичной социализации. Родители передают детям свой жизненный опыт, модальные установки, прививают принятые в этом обществе («положительные») манеры, обучают ремеслам и теоретическим знаниям, закладывают основы владения устной и письменной речью, контролируют действия детей.

3. *Забота и защита.* Семья обеспечивает своим членам опеку, защиту, социальную безопасность. Дети нуждаются не только в крыше над головой, пище и одежде, но им необходима и эмоциональная поддержка отца и матери в тот период жизни, когда никто другой подобной защиты и поддержки им не предлагает. Семья поддерживает тех своих членов, которые по инвалидности, старости или юным годам не могут позаботиться о себе.

4. *Социальное самоопределение.* Узаконивание рождения человека означает его юридическое и социальное определение. Благодаря семье человек получает фамилию, имя и отчество, право распоряжаться наследством и жилищем. Он принадлежит к тому же классу, расе, этносу и религиозной группе, к которым принадлежит родительская семья. Она же определяет социальный статус индивида.

Кроме перечисленных, к важнейшим функциям семьи относятся: организация быта, организация личного потребления, психологическая и материально-бытовая поддержка членов семьи и т.д.

Жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется **функцией семьи**. По мнению Н.Я. Соловьева, «функций семьи столько, сколько видов потребностей в устойчивой, повторяющейся форме она удовлетворяет».

Г. Навайтис выделяет следующие группы семейных потребностей:

- создание и поддержание материальных условий жизнедеятельности семьи;
- потребности в любви, уважении, опеке, связанные с материнством;
- потребность в психологической и физической близости;
- потребность в семейном общении.

К этому следует добавить потребность в самореализации личности как жены—матери—хозяйки дома, мужа—отца—главы семейства.

Основная, правовая функция семьи, как следует из определения А.Г. Харчева, — **репродуктивная**, т.е. биологическое воспроизводство населения в общественном плане и удовлетворение потребности в детях—в личном плане.

Наряду с основной функцией семья выполняет еще ряд других важных **социальных функций**:

- *воспитательная* — социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества;
- *регенеративная* («возобновление») — передача статуса, имущества, социального положения;
- *хозяйственно-бытовая* — поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи;
- *экономическая* — получение материальных средств одних членов семьи для других, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества;
- <sup>1</sup> *сфера первичного социального контроля* — моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений;
- *духовного общения* — развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение;
- *сексуально-эротическая* — удовлетворение сексуальных потребностей супругов, сексуальный контроль;
- *социально-статусная* — предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;

—*досуговая* — организация рационального досуга, взаимобогащение интересов;

—*эмоциональная* — получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия;

—*рекреативная* («восстановление») — функция восстановления психологического здоровья, достижения психологического комфорта. Некоторые исследователи называют эту функцию психотерапевтической. В семье, как в интимной первичной группе, предполагается эмоциональное влечение ее членов друг к другу—уважение, преданность, симпатия, что способствует доверительности в семейном общении, прочности семейных отношений.

## 2. Специфические и неспецифические функции семьи

**Специфические функции** семьи вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, тогда как неспецифические функции — это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах. К ним относятся — рождение детей (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации). Они остаются при всех изменениях общества, хотя характер связи между семьей и обществом может изменяться в ходе истории.

**Неспецифические функции** семьи — накопление и передача собственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению «Я» каждого члена семьи и т.д. Неспецифические функции семьи отражают исторический характер связи между семьей и обществом, раскрывают исторически преходящую картину того, как именно происходит рождение, содержание и воспитание детей. То есть неспецифические функции семьи представляют собой условия реализации специфических функций.

## 3. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи

Каждая функция играет определенную роль в жизнедеятельности семьи и имеет значение как для общества, так и для личности. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи отражено в таблице 2.

## 4. Особенности функционирования современной семьи

Супружеская любовь в значительной мере зависит от характера удовлетворения сексуальных потребностей, особенностей их регулирования и отношения супругов к проблеме деторождения. Сексуальная неудовлетворенность и дисгармония — одна из существенных причин разводов (зачастую скрывааемых) и нервных заболеваний.

Репродуктивная функция семьи состоит в рождении детей, продолжении человеческого рода. Она включает в себя элементы всех других функций, так как семья участвует не только в количественном, но и в качественном воспроизводстве населения, что прежде всего связано с приобщением нового поколения к научным и культурным достижениям человечества, с поддержанием его здоровья, а также с предотвращением, как указывают А.Г. Харчев и М.С. Мацковский «воспроизведения в новых поколениях различного рода биологических аномалий».

Если раньше в России был повсеместно распространен тип многодетной семьи, то в настоящее время более половины всех семей имеют одного ребенка или вообще не имеют детей. Очень мало семей, имеющих двоих или троих детей. Причин этого несколько: распространение городского образа жизни, массовая занятость женщин в производственной сфере, рост культуры людей, увеличение потребностей, резкое ухудшение материального образа жизни основной массы населения в 90-е годы, сложности с жилищными условиями.

Вместе со снижением рождаемости изменяется и структура семей. Они в основном состоят из двух поколений: родителей и детей. В настоящее время семей, которые объединяют три—четыре поколения, очень мало. Этому тоже есть истори-



## Общественное и индивидуальное значение функций семьи

Таблица 2

Сфера семейной деятельности	Значение для общества	Значение для личности
Репродуктивная	Биологическое воспроизводство общества	Удовлетворение потребности в детях
Воспитательная	Социализация молодого поколения. Поддержание культурной непрерывности общества	Удовлетворение потребности в родительстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях
Хозяйственно-бытовая	Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми	Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других
Экономическая	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества	Получение материальных средств одними членами семьи от других (в случае нетрудоспособности или в обмен за услуги)
Сфера первичного социального контроля	Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями, детьми, представителями старшего и среднего поколения	Формирование и поддержание правовых и моральных санкций
Сфера духовного общения	Развитие личности членов семьи	Духовное взаимообогащение членов семьи. Укрепление дружеских основ брачного союза

Таблица 2 (продолжение)

Сфера семейной деятельности	Значение для общества	Значение для личности
Социально-статусная	Предоставление определенного социального статуса членам семьи Воспроизводство социальной структуры	Удовлетворение потребности в социальном продвижении
Досуговая	Организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга	Удовлетворение потребности в совместном проведении досуга, взаимообогащение досуговых интересов
Эмоциональная	Эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия	Получение индивидами психологической защиты, эмоциональной поддержки в семье. Удовлетворение потребности в личном счастье и любви
Сексуальная	Сексуальный контроль	Удовлетворение сексуальных потребностей

ческое объяснение: большими семьями живут там и тогда, где «малой» семье (муж, жена и дети) трудно выжить одной, без опоры на многочисленных родственников. Сокращение среднего размера семьи ведет к ослаблению семейных связей и выступает объективным фактором дестабилизации родственных отношений.

С рождением ребенка семья начинает выполнять воспитательную функцию, причем воспитываются в семье и взрослые, и дети. Особенно важно влияние семьи на подрастающее поколение. Нельзя не согласиться с американским социологом Дж. Боссардом, что семейные отношения включают в себя не только то, что родители передают своим детям и дети друг другу, но и то, что дети передают своим родителям. Эти «дары» детей заключаются: в обогащении внутрисемейных связей; в расширении круга интересов семьи; в эмоциональном удовлетворении, продолжающемся всю жизнь; в возможности возвращения к пройденным этапам жизни; в более глубоком понимании жизненных процессов и «истинного смысла жизни».

Успех выполнения воспитательной функции зависит от воспитательного потенциала семьи — целого комплекса условий и средств, определяющих ее педагогические возможности. Семейному воспитанию свойственны первичность, непрерывность и продолжительность, устойчивость и эмоциональность.

Активнейшее воздействие семья оказывает на развитие духовной культуры, на социальную направленность личности, мотивы поведения. Являясь для ребенка микромоделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формирования жизненных планов.

Если семья имеет несколько детей, то появляются естественные условия для формирования полноценного семейного коллектива. Это обогащает жизнь каждого члена семьи и создает благоприятную обстановку для успешного выполнения семьей воспитательной функции.

Все большее значение исследователи семейных отношений придают коммуникативной функции семьи. Можно назвать следующие компоненты этой функции:

— посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством;

— влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия;

— организация внутрисемейного общения.

Нередко с коммуникативной функцией связывают (иногда даже считают самостоятельной функцией) деятельность по созданию психологического климата семьи. А в современных условиях сильно возросло значение семьи как «психологической защиты личности». Характерный для той или иной семьи более или менее устойчивый эмоциональный настрой принято называть психологическим климатом (синоним — психологическая атмосфера). Он является следствием семейной коммуникации, т.е. возникает в результате совокупности настроения членов семьи, их душевных переживаний и волнений, отношения друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям.

Психологический климат семьи — это комплекс психологических условий, способствующих или препятствующих сплочению семьи. Нередко его называют морально-психологическим климатом, имея в виду единство духа супружества, общего стиля жизни семьи, характера отношений в ней. Психологический климат не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи, от их усилий зависит, каким он будет.

Многие исследователи выделяют два типа психологического климата семьи: *благоприятный* и *неблагоприятный*. Многолетние наблюдения и проведенное анкетирование показывают, что довольно значительной части семей присущ противоречивый психологический климат, зависящий от ситуаций, и от того, как складывается жизнедеятельность семьи.

Существует широко распространенное заблуждение о том, что бытовой комфорт семьи автоматически обеспечивает благоприятную психологическую атмосферу. Конечно, бытовая неустроенность семьи, нередко взаимодействуя с другими неблагоприятными условиями, провоцирует неблагоприятное психологическое климата. Однако и многим семьям с высоким материальным достатком и бытовым комфортом присущ психологический дискомфорт.

Неблагоприятный психологический климат семьи ведет к депрессии, ссорам, психической напряженности, дефициту

в положительных эмоциях. Если члены семьи не стремятся изменить такое положение к лучшему, то само существование семьи становится-проблематичным.

Влияние экономической функции на взаимоотношения в самом семейном коллективе может быть двояким: *справедливое* распределение домашних обязанностей в семье между супругами, старшим и младшим поколениями, как правило, благоприятствует укреплению супружеских отношений, нравственному и трудовому воспитанию детей.

При *несправедливом* распределении домашних обязанностей в семье, когда они возлагаются в основном на женщину, мужчина выступает в роли «главы», а дети — лишь в роли потребителей; влияние, безусловно, будет неблагоприятным.

В современных семьях женская бытовая занятость в два—три раза превышает мужскую. Кроме того, существенно изменилась традиционная роль мужчины в семье — он перестал быть единственным кормильцем. Все это негативно влияет на супружеские отношения и отрицательно сказывается на воспитании детей.

Для большинства семей характерно примерно равное участие супругов в организации жизни семьи. Анкетирование, проводимое в свое время в Ставрополе, показало, что более 70% супругов считают, что у них в семье равноправие. Конечно, это самый прогрессивный принцип семейного управления. В самом деле, в тех вопросах, в которых более компетентна жена, ей должно принадлежать первенство, а в ряде других вопросов право решающего голоса может принадлежать мужчине.

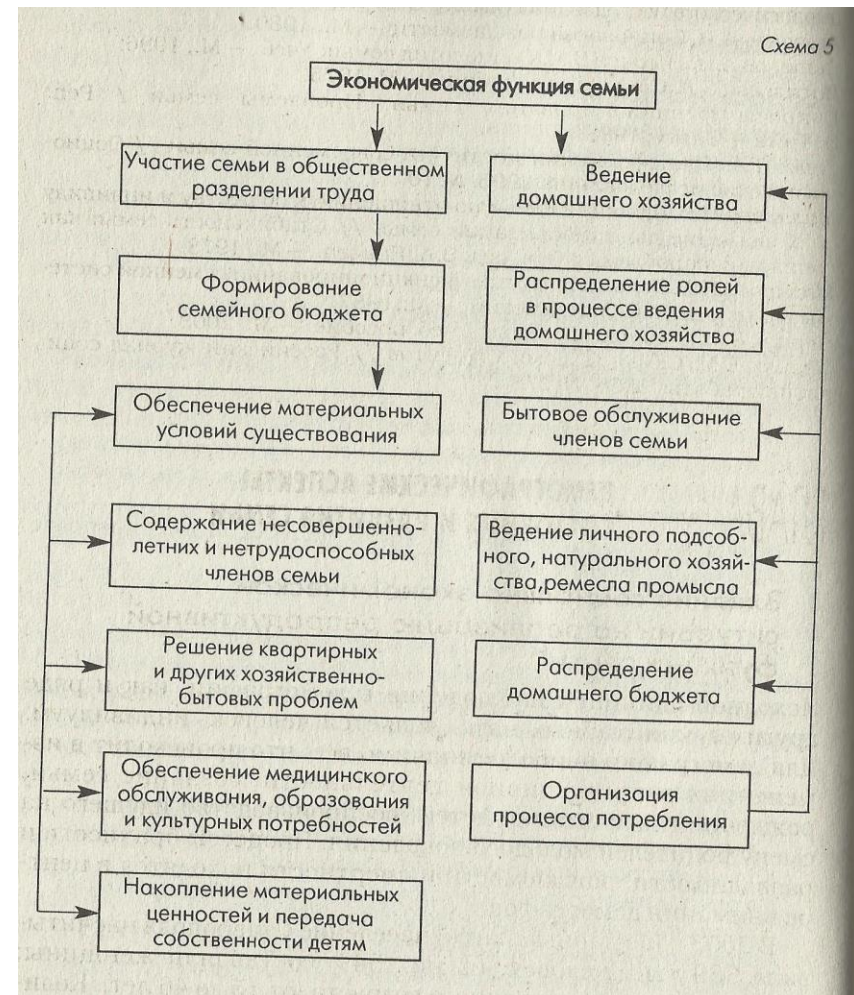
В настоящее время заметно возрастает функция семьи по организации досуга и отдыха, так как свободное время — одна из важнейших социальных ценностей, незаменимое средство восстановления физических и духовных сил человека, всестороннего развития личности.

Жизнь семьи многогранна. Мы кратко рассмотрели только ее предназначения и основные функции. Но и этот анализ показывает, что семья удовлетворяет многообразные индивидуальные потребности личности и важнейшие потребности общества.

Как общество влияет на семью, создавая определенный ее тип, так и семья оказывает немалое влияние на развитие и об-



раз жизни общества. Семье принадлежит важная роль в ускорении экономического и социального развития общества, в воспитании подрастающего поколения, в достижении счастья каждым человеком.



## **ГЛАВА 5 ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ СЕМЬИ**

### **1. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи**

Исходной единицей наблюдения в демографии, как и ряде других гуманитарных наук, является человек, индивидуум. Для демографии наиболее значимо все, что происходит в изменениях репродуктивной деятельности: создание семьи,

рождение и воспитание детей, воспроизводство идущего на смену родителей молодого поколения. Процессы брачности и разводимости, рождаемости и смертности находятся в центре внимания демографов.

В 2003 г. (по данным загса) население Ставрополя насчитывало 339 тыс. человек, из них 54% составляли женщины; 29% — женщины детородного возраста (от 15 до 46 лет). Количество зарегистрированных семей — 80869 (см. табл. 3).

Таблица 3  
Демографические показатели по Ставрополю

Показатели	Количество человек по годам		
	2001 г.	2002 г.	2003 г.
Родившихся	3.391	3.553	3.606
Умерших	4.282	4.472	4.581
Браков	2.847	2.764	2.941
Разводов	2.222	2.155	2.036

Из приведенных данных видно, что наблюдается увеличение случаев рождаемости и смертности, причем превышает смертность. Число браков за последние годы постепенно увеличивается, а число разводов, хотя и незначительно, но сокращается. Хотя в целом ситуация в Ставрополе, как и в других городах Российской Федерации, кризисная: на 100 браков в среднем приходится 78 разводов.

Прежде чем выявлять социально-экономические условия, влияющие на наличие определенного количества детей в той или иной семье, представляется целесообразным рассмотреть основные понятия исследования репродуктивной функции. Специфика социологического изучения рождаемости заключается в том, что внимание исследователя направлено на анализ репродуктивного поведения миллионов семей и индивидов, отдельные события в жизни которых, связанные с рождением детей, сливаются, интегрируются в процесс рождаемости, на уровне населения изучаемый демографией.

**Репродуктивное поведение** — система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака.

Выделяются следующие **типы репродуктивного поведения**:

- многодетное (5 и более детей);
- среднететное (3—4 ребенка);
- малодетное (1—2 ребенка);
- бездетное (вынужденное или осознанное).

На развитие и реализацию определенного типа репродуктивного поведения действует **репродуктивная установка** — психический регулятор поведения, предрасположенность личности, определяющая согласованность разного рода действий,

обусловленных положительным или отрицательным отношением к рождению определенного числа детей.

Репродуктивная установка состоит из *трех компонентов*:

- когнитивного (познавательного);
- аффективного (эмоционального);
- побудительного (поведенческого).

Репродуктивная мотивация выражает собой побудительный компонент репродуктивной установки. Различают экономические, социальные, психологические репродуктивные мотивации. Их изучение позволяет определить и усилить те мотивы, которые способствуют реализации репродуктивной функции семьи.

На проблему о взаимосвязи социально-экономических условий с рождаемостью ученые обратили внимание еще несколько-ко веков назад. Тогда повсеместно господствовала высокая нерегулярная рождаемость и высокая детская смертность, уносящая уже в первый год жизни каждого третьего или четвертого ребенка.

Шведский ученый-демограф П.В. Варгентин в середине XVIII в. отмечал: обстоятельство, что браки имеют неодинаковое число детей никогда не проистекает вследствие различий в местностях и физических условиях, но больше всего зависит от различий в экономических условиях и политическом устройстве. К словам ученого хочется добавить: и от состояния и развития медицины.

В условиях распространения регулируемого деторождения и низкой детской смертности влияние социально-экономических условий на число рожденных детей в семье стало определяющим. Кроме того, в основе особенностей рождаемости той или иной нации, народности лежат глубоко укоренившиеся этнические традиции, исторический этап, стадия эволюции демографического процесса, присущая данной этнообщности, материальные и духовные условия жизни нации, особенности культуры и быта народов.

Проблема снижения рождаемости плодотворно освещена многими авторами. Два ее основных положения сформулированы В.Е. Овсиенко:

- объяснение того или иного состояния демографических процессов следует искать прежде всего в тех социальных и экономических условиях, в которых они протекают;



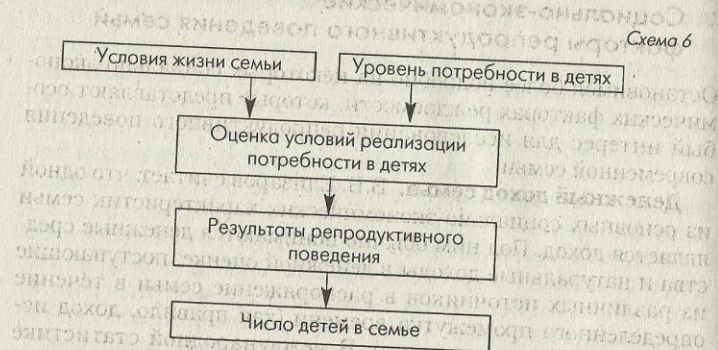
## СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

— путем социально-экономических преобразований можно добиться желаемого изменения в народонаселении, в показателях, характеризующих его.

Специалистами ООН (еще в 70-х годах XX в.) был подготовлен обзор, авторы которого называют следующие **факторы, определяющие рождаемость**:

- функции и структура семьи;
- отношение между смертностью и фертильностью;
- растущий уровень жизни и возрастающие расходы на воспитание детей;
- уровень образования;
- изменение классового состава;
- урбанизация; индустриализация.

Следовательно, правы те ученые, которые предлагают изучать влияние социальных и экономических факторов на рождаемость не на макроуровне, а на уровне семьи (см. схему 6).



Видимо, нужно дополнить некоторые социально-экономические факторы рождаемости, моделирование которых представляет интерес для исследования репродуктивного поведения семьи:

- 1) доход семьи;
- 2) жилищные условия;
- 3) образованность и уровень занятости женщин;
- 4) физические возможности;
- 5) социальные гарантии семьи.

Таким образом, кризисное общество не может в полном объеме выполнять свою биологическую функцию — продол-



жение рода. Семья, не имеющая социально-экономических возможностей, тоже не в состоянии выполнять свои специфические функции. Это привело к уменьшению потребности семьи в числе детей и, как следствие, массовой малодетности семей в современной России.

Результаты затянувшегося демографического кризиса неутешительны. За тринадцать лет, прошедших между переписями населения России 1989—2002 гг., численность населения страны сократилась на 1,8 млн человек. За этот период родилось 20,5 млн человек, умерло 27,9 млн, 11 млн прибыли из-за рубежа и 5,4 млн человек покинули Российскую Федерацию. Получается, что естественная убыль населения составила 7,4 млн человек, а миграционный прирост (5,6 млн) компенсировал 76% этой убыли.

## 2. Социально-экономические факторы репродуктивного поведения семьи

Остановимся более подробно на некоторых социально-экономических факторах рождаемости, которые представляют особый интерес для исследования репродуктивного поведения современной семьи.

**Денежный доход семьи.** В.В. Елизаров считает, что одной из основных социально-экономических характеристик семьи является доход. Под ним обычно понимаются денежные средства и натуральные доходы в денежной оценке, поступающие из различных источников в распоряжение семьи в течение определенного промежутка времени (как правило, доход исчисляется за месяц или год). В международной статистике доходы населения распределяются по следующим видам: первичные доходы; доходы от собственности; текущие трансферты и прочие полученные блага.

Денежные доходы подразделяются также на реальные и номинальные. Номинальные доходы — это денежная оценка в текущих ценах полученных доходов. Реальные доходы отражают количество благ, которое может быть приобретено на имеющиеся в распоряжении гражданина или семьи номинальные доходы.

Существует мнение, что особое влияние оказывает не абсолютный размер дохода, а его оценка семьей. Именно оценка дохода, а точнее, оценка снижения уровня потребления мате-

риальных и духовных благ с появлением ребенка и является главным фактором, который влияет на количество детей в семье.

**Жилищные условия семьи.** Одним из самых существенных факторов репродуктивного поведения семьи являются условия проживания. Под этим следует понимать жилищные условия, куда входят: размер жилплощади, приходящийся на одного члена семьи, степень изолированности места проживания, обеспеченность квартиры современными бытовыми удобствами, пропорция между количеством комнат и размером семьи и т.п. Кроме того, к ним относятся: условия передвижения от места жительства до места работы, уровень обеспеченности микрорайона магазинами, предприятиями бытового обслуживания и др.

Наличие изолированной квартиры, по данным некоторых исследований, не сказывается на появлении первенца, но повышает частоту рождения вторых детей более чем в 1,5 раза. В связи с этим вполне очевидно, что жилищная политика могла бы существенно повлиять на повышение уровня рождаемости, если бы поставила улучшение жилищных условий в прямую и обязательную зависимость от рождения второго и третьего ребенка. На самом же деле, в настоящее время практически нереально для большинства семей улучшить жилищные условия.

Таким образом, можно сделать вывод, что плохие жилищные условия, отсутствие собственной квартиры являются тормозом в реализации репродуктивных планов молодой семьи. И если на рождение первенца родители решаются даже в сложных жилищных условиях, то о рождении последующих детей не может идти речь.

**Образованность и уровень занятости женщин.** Интенсивное вовлечение женщин в сферу общественного приложения труда сопровождалось и негативными последствиями: падением рождаемости, распространением малодетности. Причина состоит в трудности полноценного сочетания производственных и материнских обязанностей.

Та же зависимость прослеживается и в отношении образования у женщин. На репродуктивное поведение семей, особенно молодых, влияет не достигнутый, а планируемый уровень образования. При любом уровне образования женщины, продолжающиеся учиться, не только имеют, но и желают иметь

детей меньше, чем не учащиеся. Это связано с определенными трудностями при совмещении учебы и воспитания детей.

В последние годы наметилась тенденция отказа от рождения последующих детей (после первенца) в связи с карьерным ростом женщины.

**Физические возможности.** Говоря о физических возможностях в реализации репродуктивной функции, необходимо указать на связь генеративного и репродуктивного поведения. Генеративное поведение — плодовитость, физиологическая способность женщины к зачатию и рождению определенного числа детей, независимо от реализации этой способности.

О наличии репродуктивного поведения можно говорить, если человек обладает нормальной плодовитостью и соответствующим уровнем здоровья. При бесплодии сохраняющаяся готовность иметь детей свидетельствует о возникновении установок к усыновлению (удочерению).

В последние годы заметно ухудшилось медицинское обслуживание населения. Возрастает число инвалидов и хронически больных людей. Не имея уверенности в физической возможности вырастить ребенка не каждый решится его завести, тем более двух и более.

Велик процент бесплодных супружеских пар. Встречается практически равное количество случаев бесплодия мужчины и женщины, хотя раньше считалось, что виновницей бездетности семьи может быть только женщина. Если при нормальной регулярной половой близости без применения контрацепции более 1—1,5 лет беременность не наступает, медики советуют пройти обследование обоим супругам.

Ранняя половая жизнь (особенно среди подростков) со множеством партнеров увеличивает риск развития различных воспалительных и венерических заболеваний, которые нередко принимают затяжное, рецидивирующее течение. Наступление у таких женщин нежелательной беременности, как правило, прерываемой искусственно, часто нарушает последующую генеративную функцию, приводит к серьезным, иногда необратимым процессам. ;>'

**Социальные гарантии семьи.** Действительность последних лет показала, что у большинства населения возникают проблемы с поиском места работы, которое устраивало бы по всем показателям, прежде всего материальным. Не имея гарантированного, ежемесячно получаемого заработка люди

не могут позволить себе рождение ребенка или нескольких<sup>1</sup> детей. Не секрет, что рождение и воспитание ребенка — это длительный и «дорогой» процесс. Ребенка надо одеть и накормить, ему надо дать образование. Это невозможно сделать в условиях минимальной оплаты труда, постоянной инфляции и роста цен.

Все сказанное еще раз подтверждает, что история брачно-семейных отношений и, как следствие, репродуктивная функция населения определяется характером экономического, а, следовательно, и всей жизни общества.

Таким образом на репродуктивную функцию семьи оказывают первостепенное влияние факторы:

- *денежный доход* — стимулирующее влияние на динамику рождаемости оказывает рост доходов семьи в сочетании с культурологическими факторами данного социума;
  - *жилищные условия* — на реализацию репродуктивной функции влияют условия проживания семьи: наличие отдельной собственной жилплощади способствует увеличению рождаемости, особенно второго и последующих детей;
  - *образованность и уровень занятости женщины* — трудности в полноценном сочетании производственных и семейных обязанностей приводят к снижению рождаемости при повышении уровня образованности и занятости женщин;
  - *физические возможности* — физическое состояние женщины и развитость системы здравоохранения; являются весьма значимыми факторами при принятии решения о рождении ребенка; ;
  - *социальные гарантии семьи* — отсутствие или несоблюдение (неполное соблюдение) социальных гарантий семье со стороны государства ведёт к снижению рождаемости.
- Подводя итог сказанному, необходимо сделать следующие выводы
- в настоящее время углубляется процесс дезорганизации семей, характеризующийся их нестабильностью, разрывом внутрисемейных связей;
  - ухудшается демографическая ситуация;
  - наблюдается падение уровня благосостояния семей в целом, особенно социально незащищенных семей;
  - существенно изменилась структура семейного бюджета семьи, большая часть средств расходуется на питание;

- обострилась жилищная проблема;
- ухудшается нравственно-психологический климат семьи;
- на низком уровне находится культура семейных отношений;
- происходит рост девиантного и асоциального поведения детей и подростков.

Исследование, проведенное в Ставрополе в 2003 г. показало, что низкая рождаемость взаимосвязана с ростом нестабильности семейной жизни, высоким уровнем разводов, нуклеаризацией семьи, а также с высоким образовательным уровнем населения число респондентов — 500 человек в возрасте от 25 до 40 лет, состоящие в браке (социальный и образовательный уровень различен).

*Из всего числа респондентов имеют одного ребенка — 55%; двух детей — 30%; трех детей — 7,5%; не имеют детей — 7,5%.*

*Из них до брака хотели иметь одного ребенка — 10%; двух детей — 50%; трех детей — 12,5%; более трех детей — 2,5%; не задумывались о будущем количестве детей — 25%.*

Оптимальным числом детей в семье, при наличии благоприятных условий, респонденты считают: одного ребенка — 5%; двух детей — 47,5%; двух—трех детей — 22,5%; трех детей — 15%; трех—четырёхдетей — 7,5%; пяти детей — 2,5%. На вопрос «Планируют ли в семьях респондентов рождение еще одного ребенка?» были получены следующие ответы: Да — 20% Нет — 67,5%

Не задумывались об этом — 17,5%. По мнению респондентов на снижение рождаемости влияют следующие факторы (см. табл. 4).

(По данному вопросу респонденты могли указывать несколько причин, поэтому общее число процентов в столбце превышает 100%.)

Проведенное исследование показало, что до брака имеется ориентация на большее число детей в будущей семье, чем в итоге рождается.

Основным аргументом против рождения числа детей свыше двух, мужчинами и женщинами названы экономиче-

Показатели, влияющие на снижение рождаемости, в % Таблица

Причины	Мужчины	Женщины
Нестабильная материальная обеспеченность	81,8	66,6
Низкий уровень жизни плохие жилищные условия	59,0	55,5
Отсутствие государственной помощи семье	27,2	16,6
<u>Безработица</u>		
Алкоголизм	31,8	44,6
<u>Частые ссоры в семье</u>	4,5	11,1
Страх рождения больного ребенка (экология)	4,5	16,6
Межнациональные конфликты политическая нестабильность	22,7	27,7
Дети мешают карьере	4,5	0
<u>причины</u>		
	0	5,5

ские факторы — нестабильная материальная обеспеченность семьи, плохие жилищные условия.

Анализ проведенного опроса еще раз подтвердил, что планируемое до брака количество детей меняется при «столкновении» с реалиями жизни: материальной неустроенностью, растущей безработицей, выросшими материальными затратами на содержание и воспитание детей, отсутствием полноценной помощи на государственном уровне семьям, имеющим детей, ухудшающейся экологической обстановкой и т.д. **Вопросы и задания** 1/ Какова взаимосвязь демографии и семействования?

2. Дайте определение следующим понятиям: *генеративное поведение, репродуктивное поведение, репродуктивная установка, репродуктивная мотивация.*
3. Из перечисленных факторов выберите те, которые, по мнению специалистов ООН, определяют рождаемость: *функции и структура семьи; распределение обязанностей в семье; отношение между смертностью и фертильностью; растущий уро-78*

пень жизни и возрастающие расходы на воспитание детей; процесс старения населения; уровень образования; грамотность населения по вопросам планирования семьи; изменение классового состава; урбанизация; индустриализация. А. Закончите следующие предложения:

*В основе особенностей рождаемости той или другой нации, народности лежат глубоко укоренившиеся...*

*Причины долгосрочного сокращения рождаемости коренятся в изменении...*

*Одной из основных социально-экономических характеристик семьи является ...*

*Реальные доходы отражают...*

*Одним из существенных факторов репродуктивного поведения семьи являются...*

*История брачно-семейных отношений и, как следствие, репродуктивная функция населения определяется... >*

5. Ответьте на следующие вопросы:

*Какое место среди функций семьи занимает репродуктивная функция? Почему малодетность стала характерной чертой современного российского общества?*

*Какие факторы влияют на рождаемость в последние годы?*

*Что такое планирование семьи?*

*Может ли государство влиять на рождаемость ?*

6. Согласитесь или опровергните следующее высказывание:

*Существование семьи и общества возможно только потому, что миллионы людей испытывают потребность в семейном образе жизни и потребность в детях, и лишь благодаря этому происходит воспроизводство населения.* **Литература**

Антонов А.И. Потребность семьи в детях и рождаемость // Проблемы социологического исследования семьи / Отв. ред. З.А. Янкова. — М., 1976.

Антонов А.И. Социология рождаемости. — М., 1980. Борисов В.А., Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ. — М., 1995.

Гребешева И.М. Медико-социальные проблемы планирования семьи в России. Семья в процессе развития. Материалы международной научно-практической конференции. — М., 1993.

Елизаров В.В. Перспективы исследования семей. Анализ, моделирование, управление. — М., 1987.

Каткова И.П., Лебединская О.М. Проблемы юного материнства в России // Планирование семьи, 1993. № 1.

Социальная энциклопедия / Гл. ред. А.П. Горкин. Статья «Рождаемость». — М., 2000.

### 1. Стадии супружеских и семейных отношений

Жизненный путь индивида, живущего в семье, можно рассматривать как добрачное состояние (человек живет в семье своих родителей, которая является и его семьей), брак (создание своей собственной семьи) и послебрачное состояние (развод, вдовство и др.). Этой схеме развития следует большинство семей, хотя она и не является нормой.

Следует выделить наиболее типичные *фазы супружеских отношений*:

1. *Выбор партнера.*

2. *Романтизация отношений.* На этой фазе супруги находятся в отношениях симбиоза (в природе: сожительство двух организмов, приносящее им одинаковую пользу), воспринимают в партнере только достоинства. Отсутствует реальное восприятие себя и другого в супружестве.

3. *Индивидуализация стиля супружеских отношений.* Формирование правил. В результате переговоров (полных и неполных, явных и скрытых) вырабатываются правила, определяющие различные поступки супругов в семье.

4. *Стабильность/изменяемость.* Ежедневный вопрос: повторить то, что уже стало правилом или попробовать создать новое. В нормально функционирующих семьях тенденция к стабильности уравновешивается тенденцией к изменяемости. В случае жесткой фиксации правил в семье брак приобретает дисфункциональные признаки, отношения становятся стереотипными и монотонными.

5. *Фаза экзистенциальной оценки* (экзистенциализм — направление в философии и литературе сторонники которого считают, что предметом философии является человеческое существование). Супруги (или один из них) подводят итоги совместной жизни. Основной вопрос — был ли брак гармоничным или случайным. Эта фаза наступает и в случае развода, и в случае смерти супруга.

80

Семья в процессе своего развития переживает определенные стадии и завершение (естественным или неестественным путем).

Кроме обособления типичных фаз супружеских отношений, в современной науке существует и периодизация семейной жизни:

Р. Нойберт выделяет следующие этапы: жизнь вдвоем; жизнь после рождения детей; воспитание детей старшего школьного возраста; отделение детей от родителей; воспитание внуков.

А. Баркай предлагает свой вариант: семья без детей; семья с малыми детьми; семья с детьми, посещающими детский сад; семья школьника; семья, в которой дети отчасти независимы от родителей; семья, которую оставили дети.

Л. Шнейдер считает, что возможно выделение определенных этапов семьи по соответствующим задачам: добрачное общение; брак; этап «медового месяца»; этап молодой семьи; зрелая семья; семья людей старшего возраста.

Наиболее полно, на наш взгляд, фазы семьи охарактеризовал А. Дюваль:

- вовлечение, встреча супругов, их эмоциональное притяжение друг к другу;
- принятие и развитие новых ролей — родительских;
- принятие в семью новой личности; переход от диадных отношений супругов к отношениям в «треугольнике»;
- введение детей во внесемейные институты;
- принятие подростковости ребенка;
- экспериментирование с независимостью;
- подготовка к уходу детей из семьи;
- уход детей из семьи, принятие их ухода, жизнь супругов «глаза в глаза»;
- принятие факта ухода на пенсию и старости.

В нашей стране среди социологов наибольшую известность получила периодизация Э.К. Васильевой, выделившей пять стадий жизненного цикла семьи:

1. Зарождение семьи: с момента заключения брака до рождения первого ребенка.

2. Рождение и воспитание детей: заканчивается с началом трудовой деятельности хотя бы одного ребенка.

3. Окончание выполнения семьей воспитательной функции: с начала трудовой деятельности первого ребенка до мо-

мента, когда на попечении родителей не останется ни одного из детей,

4. Дети живут с родителями, и хотя бы один из них не имеет собственной семьи.

5. Супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.

^Необходимо отметить, что каждая из рассмотренных периодизаций жизни семьи предполагает наличие у супругов ребенка (нескольких детей) и связана в основном с этапами его развития, только в этом случае реализуются специфические функции семьи как социального института.

## 2.' Задачи, проблемы и кризисы

### основных этапов жизнедеятельности семьи

Семья — это открытая система, подверженная внешним воздействиям, единственная социальная группа, приспособившаяся к множеству сменяющих друг друга событий в сравнительно небольшом жизненном пространстве и в течение короткого временного периода.

Выделение отрезков жизни семьи связано с наличием определенных задач каждого этапа и кризисов семьи. Американский исследователь семьи С. Роудз выделяет в развитии семьи семь основных стадий, каждая из которых имеет свою психологическую задачу:

1. *Интимность, близость.* Взаимоотношения мужа и жены находятся в стадии формирования.

*Задача* — развитие реалистической оценки каждого из партнеров.

2. *Наполнение, пополнение.* Стадия между рождением первенца и тем временем, когда последний ребенок отправляется в школу.

*Задача* — развитие воспитательных образцов у всех членов семьи.

3. *Индивидуализация, обособление членов семьи.* Стадия, когда семья имеет детей дошкольного возраста.

*Задача* — отделение своей личности от личности ребенка, оказание поддержки детям, индивидуализация, обособление каждого члена семьи.

4. *Товарищеские отношения, общение.* Стадия семьи с детьми подросткового возраста.

\* *Задача* — развитие взаимоотношений «родитель — подросток», основанных на понимании возрастающей независимости ребенка, и на супружеских отношениях, основанных на товариществе.

\* 5. *Перегруппировки.* Стадия, когда повзрослевшие дети покидают семью.

*Задача* — изменение взаимоотношений между поколениями, переход к взаимоотношениям «взрослый — взрослый» между детьми и родителями.

6. *Восстановление.* Стадия, когда в семье полностью исчезают родительские заботы.

*Задача* — восстановление отношений супружеской пары без детей.

7. *Взаимопомощь.* Родители-пенсионеры, зачастую имеющие внуков.

*Задача* — развитие системы взаимопомощи между поколениями.

По мнению всех исследователей, важнейшими этапами жизнедеятельности семьи как социального института являются: зарождение семьи, основной этап жизненного цикла (рождение и воспитание детей), завершение жизнедеятельности семьи.

**I. Зарождение семьи.** В России после окончания школы дети, как правило, остаются жить с родителями. Если браки заключаются довольно рано, то молодые люди еще не готовы решать материально-бытовые проблемы, и поэтому образование молодой семьи часто происходит в недрах старшей (родительской).

*Главные задачи*, решаемые на этапе зарождения семьи:

- психологическая адаптация супругов к семейной жизни и психологическим особенностям друг друга;
- приобретение жилья и совместного имущества;
- формирование отношений с родственниками, особенно если молодая семья не имеет своего жилья.

На данном этапе весьма интенсивно и напряженно идет процесс формирования внутрисемейных и внесемейных отношений, ценностных ориентаций, представлений, привычек супругов и других членов семьи, в результате чего распадается немалая часть молодых семей. *Причины* этого — неподготовленность к супружеской жизни, гедонистическое отношение к браку (когда от брака ждут только приятного), неудовлетворительные бытовые условия, отсутствие собственного жилья,

вмешательство родственников во взаимоотношения молодых Г супругов и пр.

По мнению Мак-Голдрика, ряд перечисленных ниже факторов может осложнить начальную фазу развития семьи:

- пара встречается или заключает брак вскоре после утраты значимого человека;
- супружеские отношения формируются на фоне стремления дистанцироваться от родительской семьи;
- семейные традиции и происхождение супругов (например, религиозные убеждения, образование, социальный класс, национальная принадлежность, возраст) существенно различаются;
- супруги выросли в семьях с разным составом (например, многодетная семья и семья с одним ребенком);
- пара проживает слишком близко или слишком далеко от хотя бы одной из родительских семей;
- пара зависит от членов расширенной семьи материально, физически или эмоционально;
- брак заключается в возрасте до 20 или после 30 лет;
- брак после периода ухаживания продолжительностью менее шести месяцев или свыше трех лет;
- свадьба в отсутствие членов семьи или друзей (в тайне, не ставят в известность);
- беременность жены до свадьбы или в течение первого года после замужества;
- плохие отношения одного из супругов со своими родителями;
- собственное несчастливое, по мнению хотя бы одного из супругов, детство или отрочество;
- нестабильность брачных отношений в одной из расширенных семей (измены, развод).

**II. Основной этап жизненного цикла** (рождение и воспитание детей), т. е. сложившаяся зрелая семья с детьми несовершеннолетнего возраста.

На этом этапе семьей выполняются все функции в полном объеме и она имеет наибольшее число проблем.

*Задача:* сохранение эмоционально-духовной общности между супругами в новых условиях (т. е. уже не во время досуга и развлечений, которые играли немаловажную роль на первой стадии развития семьи, а в условиях загруженности супругов домашними и трудовыми обязанностями).

Особую значимость на этом этапе приобретает *воспита-ническая функция семьи*: обеспечение физического и духовного развития детей ощущается родителями как наиболее важ-н. ш задача.

Не случайно ряд исследователей разделяет этот этап на не-сколько, в зависимости от возраста ребенка. Каждая новая «1 у пень в развитии ребенка, а, следовательно, семьи, с одной Бороны, становится проверкой того, как функционировала семья на предшествующих этапах, с другой,— ставит новые задачи перед супругами как родителями.

**Семья, ждущая ребенка, и семья с младенцем.** Родительские *функции*: подготовка к ролям отца и матери; адаптация к новому этапу жизни, связанному с появлением ребенка; забота о потребностях ребенка, распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком.

*Потребности и задачи ребенка* в период жизненного цикла: основное — формирование доверия; восприятие мира и семьи ребенком как безопасное место, где есть забота и участие.

*Типичные проблемы и кризисы:* неадекватное поведение супругов в качестве родителей; отсутствие отца или матери, отказ родителей от ребенка, пренебрежение его потребностями. Обостряют проблемы инвалидность или умственное отставание ребенка.

**Семья с ребенком, дошкольного возраста.** Родительские *функции*: развитие интересов и потребностей ребенка; привыкание к заботам, связанным с развитием ребенка, материальным затратам; формирование семейных традиций; поддержка сексуальных отношений между супругами.

*Потребности и задачи ребенка:* исследование предметов окружения, формирование отношений к родителям типа «Я сам», достижение автономии, формирование инициативы — чувства вины.

*Типичные проблемы и кризисы:* неадекватная социализация; недостаточное внимание со стороны родителей; чрезмерная опека родителей; неправильное поведение родителей.

**Семья школьника.** Родительские *функции*: воспитывать интерес к научным и практическим знаниям; помогать в учебе; поддерживать увлечения ребенка; заботиться о развитии и укреплении супружеских отношений.

*Потребности и задачи ребенка:* интеллектуальная и социальная стимуляция; социальное включение ребенка; развитие трудолюбия, усердия.

*Типичные проблемы и кризисы:* неудачи в учебе; вовлеченность в группы сверстников с отклоняющимся поведением; еще конфликты с родителями, обусловленные пубертатным периодом...

*Семья с ребенком старшего школьного возраста. Родительские функции:* передача ответственности и свободы действия ребенку по мере взросления и развития; распределение обязанностей и развитие ответственности между членами семьи; воспитание взрослеющих детей на достойных образцах; принятие индивидуальности ребенка; переход от отношений «ребенок — родитель» к отношениям! «взрослый — взрослый».

*Потребности и задачи:* достижение самостоятельности; частичное отделение от родителей; новые пути оценки мира и отношения к нему.

*Типичные проблемы и кризисы:* кризис идентичности, отчуждения, пагубные привычки, преступность.

*Семья с взрослыми детьми, входящими в мир. Родительские функции:* отрыв от взрослеющего ребенка; способность отказаться от прежней власти; создание благоприятной обстановки для новых членов семьи; создание хороших отношений между собственной семьей и семьей взрослого ребенка; подготовка к выполнению роли бабушки и дедушки.

*- Потребности и задачи выросшего ребенка:* расширение возможностей для саморазвития в жизненных ролях.

*Типичные проблемы и кризисы:* разрыв в семье; развод; финансовые проблемы; конфликт «отцов и детей»; провал карьеры одного из супругов; неорганизованность быта. Именно во втором наиболее длительном периоде жизнедеятельности семьи — рождение и воспитание детей — обычно обнаруживается снижение удовлетворенности семейной жизнью.

Основные источники нарушения жизнедеятельности семьи на этом этапе:

- перегрузка одного из супругов или обоих, перенапряжение сил физических, морально-нравственных и эмоциональных;
- «эмоциональное остывание», которое приходит на смену конфликтности и проблемности первого этапа жизни семьи: супружеские измены, сексуальные дисгармонии, раз-

йоды по причине «разочарования в характере» и «любви к другому человеку»

Основные нарушения жизнедеятельности семьи обычно приходят к сбоям в выполнении воспитательной функции. III. Завершение жизнедеятельности семьи. > Этот период включает следующие моменты: окончание выполнения семьей воспитательной функции (дети начинают трудовую деятельность и создают собственные семьи).

*Супруги вступают в фазу зрелого возраста:* появляются проблемы со здоровьем, меньше остается физических сил, все большее значение приобретает отдых. Появляются новые роли «бабушек» и «дедушек», которые требуют особенно много сил в первые годы жизни внуков\*

*Завершение жизненного цикла человека:* окончание трудовой деятельности, выход на пенсию, сужение круга возможностей — увеличивает потребность в признании, уважении (особенно со стороны детей). Потребность ощутить свою необходимость и значимость на этом этапе начинает играть особенно заметную роль.

Для семьи пожилых супругов характерны следующие *родительские функции:* изменение привычного уклада в соответствии с потребностями пожилых людей; воспитание ответственности по мере уменьшения сил принять помощь других; приспособление к жизни на пенсии; осознание собственного отношения к смерти.

*Потребности и задачи* в период жизненного цикла: возможности для саморазвития в роли пожилого человека; целостность; нередко возникающее чувство отчаяния.

*Типичные проблемы и кризисы:* возможно вдовство; хроническая беспомощность; непонимание своей роли с выходом на пенсию; социальная изоляция.

Необходимо помнить, что в семейной жизни на этапе завершения жизнедеятельности семьи проявляются различные жизненные позиции пожилого-человека:

- *Конструктивная позиция.* Люди с такой позицией, как правило, в молодости были спокойными, довольными и веселыми. Они сохраняют эти черты и в старости, радостно относятся к жизни, активны, стремятся помогать друг другу. Из своей старости и немощности не делают трагедий, ищут развлечений и контактов с другими людьми. Такие люди обычно благополучно переживают свой «третий возраст».



- *Защитная позиция.* Формируется у людей, которые как бы «покрыты броней». Они не стремятся к сближению с другими людьми, не желают получать от кого бы то ни было помощь, держатся замкнуто, отгораживаются от людей, скрывают свои чувства. Старость они ненавидят, так как она вынуждает их быть зависимыми, отка- ; зываться от работы и активности.
- *Зависимая позиция.* Она присуща людям, которые всю жизнь не очень доверяли даже себе, были слабавольны- | ми, уступчивыми, пассивными. Старая, они с еще большим усердием ищут помощи, признания, а не получая их, чувствуют себя несчастными и обиженными.
- *Позиция враждебности к миру.* Характерна для людей, обвиняющих окружающих и общество во всех поражениях и неудачах, которые они потерпели в жизни. Люди этого типа подозрительны и агрессивны, никому не ве- ] рят, не хотят от кого бы то ни было зависеть, испытывают отвращение к старости, цепляются за работу как за спасательный круг.
- *Позиция враждебности к себе и своей жизни.* Люди с этой позицией пассивны, склонны к депрессии и фа- тализму, у них отсутствуют интересы и инициативы. ] Они чувствуют себя одинокими и ненужными, свою жизнь считают неудавшейся, к смерти относятся без боязни, как к избавлению от несчастного существова- ния. ;

I

### 3. Типичные трудности и проблемы супружества

Нужно знать, что на каждом этапе супружества возникают типичные **трудности и проблемы**. Типичные потому, что в той или иной степени они переживаются каждой семьей. По источнику возникновения семейные трудности делятся на **три группы**:

1. Связанные с этапами жизненного цикла семьи, т. е. трудности привычные, которые переживаются супругами в более или менее острой форме: адаптация друг к другу, формирование отношений с родственниками, проблемы воспитания и ухода за детьми, ведение трудоемкого домашнего хозяйства и т. д. Эти трудности в определенные моменты жизни в браке приводят к семейным кризисам. Причем

какой бы периодизации мы не придерживались, следует согласиться, что любая семья два или три раза в своей жизнедеятельности может оказаться в критической ситуации по объективным причинам и особенностям своего развития.

2. Трудности, обусловленные неблагоприятными вариантами жизненного цикла (возникают при отсутствии в семье одного из членов — супруга или детей).

3. Ситуационные нарушения — это трудности относительно краткие по длительности, но которые зачастую создают угрозу функционированию семьи (серьезные заболевания, крупные имущественные потери и т. д.). Особую роль при этом играет фактор внезапности, неподготовленности супругов к тому или иному событию.

Периодизация семейной жизни, основные задачи этапов и типичные проблемы наглядно показывают, что семейные отношения не могут быть установлены сразу, семья — не статичное образование, она развивается, поэтому необходимо аиать особенности ее развития, потребности и возможные проблемы.

### Вопросы и задания

1. Согласны ли вы с высказыванием социолога А.Г. Харчева: «Семья спо- < обна воздействовать и, как правило, воздействует на все стороны, грани человека на протяжении всей его жизни»? Ответ аргументируйте.

'1. Расскажите о стадиях супружеских отношений.

М. В чем вы видите отличие различных периодизаций развития семейной жизни?

4. Ответьте на следующие вопросы:

*Какие семейные события или события личной жизни человека являются границами стадий жизненного цикла брачно-семейных отношений?*

*Что влияет на характер добрачного поведения молодежи? Какая из существующих теорий выбора брачного партнера, на ваш взгляд, более жизненна в современных условиях?*

'). Выскажите свою точку зрения:

*Автор книги «Энциклопедия молодой семьи» А.А. Поливалина пишет: «Некоторым людям (чаще это относится к женщинам) свойственно путать любовь с замужеством (женитьбой), на самом деле это совершенно разные вещи. Любовь — чувство спонтанное, неконтролируемое, оно может заставить врасплох и перевернуть всю вашу жизнь помимо вашей воли. Брак — шаг, который может быть (к сожалению, не всегда бывает) тщательно, до мелочей продуман, когда взвешены все плюсы и минусы, это в некоторой степени — холодный расчет. Любовь каса-*

его? двоих людей. В семейные отношения вовлекается большое число участников: родители супругов, родственники, друзья».

6. Расскажите о проблемах молодой семьи.
7. Опишите жизненный сценарий средней российской семьи.
8. Расскажите о социальных проблемах следующих стадий семьи: *стадия репродуктивного родительства; стадия социализационного родительства; стадия прародительства.*
9. Обоснуйте ответы на следующие вопросы: *Какие кризисы встречаются на жизненном пути семьи? Возможно ли бескризисное развитие брака? Какая стадия супружества, на ваш взгляд, наименее кризисная? Какое значение для семьи имеет наличие или отсутствие в ней детей? Проблемы какого характера появляются в семье с рождением ребенка? Какие дополнительные проблемы возникают в семье с появлением ■ серьезно заболевания, инвалидности одного из членов семьи?*
10. Каким образом специалист по социальной работе может помочь семье справиться с кризисом и проблемами, характерными для отдельных этапов жизнедеятельности семьи?

## Литература

Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1987. №2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. ■,—М., 1996. Гурко Т.А. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи // Социологические исследования, 1982. № 2. Жизнедеятельность семьи: тенденции и проблемы / Отв. ред. А.И. Антонов. —М., 1990. Солодовников В.В. Семья: социологическая и социально-психологическая парадигмы // Социологические исследования, 1994. № 6. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб, пособие. (Глава 15. Семья в контексте социальных проблем клиента). М., 2000.

;

## РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### ГЛАВА 1

#### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

##### 1. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура

Для понимания психологической сущности современной ммы большое значение имеет анализ ролевых отношений Р членов, которые во многом определены биологическим инмом человека. Вместе с ребенком рождаются и его при-одные свойства: мальчик — это мужчина, муж, отец; и-ночка — женщина, жена, мать. По мере взросления и родители, и сами дети стремятся соответствовать своему природному предназначению: быть мужественным, смелым, решительным, если это мальчик, или, наоборот, мягкий, покладистой, хозяйственной, если девочка. Даже игрушки, которые родители покупают своим детям в дошкольном возрасте, отвечают природным качествам ребенка. Мальчику чаще всего покупают технику, игрушечное оружие. Девочке — куклу, игрушечную мебель и посуду. Таким образом, родители поощряют ролевые игры, в которое будет играть ребенок с этими предметами, соответствуя «моему природному предназначению.

В первом разделе подчеркивалось, что отношения между взрослыми мужчиной и женщиной определяются экономическим строем общества. Матриархат имел свою экономическую основу, патриархат — свою. Экономическая основа общества определяла основу семейных отношений. В зависимости от этого распределялись и роли между членами семьи на каждом новом этапе развития общества. Конкретной социально-психологической формой организации жизнедеятельности семьи является структура существующих в ней ролей. Именно она в основных чертах определяет, что, кем, ког-

Да и в какой последовательности должно выполняться в конкретной семье.

Под «ролью» в социальной психологии чаще всего понимаются «нормативно одобренные формы поведения, ожидаемые\* от индивида, занимающего определенную позицию в системе общественных и межличностных отношений». Кроме самого поведения, в понятие «роль» включаются также «желания и цели, убеждения и чувства, социальные установки, ценности и действия, которые ожидаются или приписываются человеку, занимающему в обществе определенное положение\* (А.В. Петровский).

Роль — это социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений (Психологический словарь).

Роль — сложное образование. В нее входят также санкции и нормы. Нормы — это «определенные правила, которые выбраны группой, приняты ею и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их совместная деятельность была возможна» (Г.М. Андреева).

Одним из признаков институционализации семьи является наличие ролей, которые выполняют члены семьи. Причем важнейшей является проблема выбора каждой семьей способа ролевого взаимодействия. От того, как распределены роли, во многом зависит развитие семейных отношений. Чаще всего роль члена семьи связана с его полом и называется *полоролевым поведением*.

Семьянин — одна из социальных ролей человека в обществе. Причем в семье каждый может выполнять несколько ролей одновременно: супружеские роли — жена, муж; родительские — мать, отец и т.д. Любой человек в семейной структуре является и ребенком (сыном, дочерью), и супругом (мужем или женой), и родителем и т.д.

Правила ролевого поведения и ролевые отношения в семье устанавливаются в процессе жизнедеятельности семьи, в межличностных отношениях. В научной литературе представлена следующая классификация основных ролей в семье, хотя это далеко не полный перечень того, какие роли выполняют в современной семье ее члены:

1. Ответственный за материальное обеспечение.
2. Хозяин—хозяйка.

3. Ответственный по уходу за младенцем, маленьким ребенком.

4. Воспитатель.

5. Сексуальный партнер.

6. Организатор досуга, развлечений.

7. Организатор семейной субкультуры. К.

8. Ответственный за поддержание родственных связей.

9. «Психотерапевт».

Распределение и исполнение ролей в семье зависит от типа семьи. Традиционная (патриархальная) семья отличается от современной эгалитарной (равноправной) тем, что это прежде всего две различные системы распределения семейных ролей. В первой (патриархальной) мужчина является «добытчиком», прмильцем семьи, ее защитником; женщина — хранительница домашнего очага, хозяйка в доме и воспитательница детей. Их семейные роли распределены раз и навсегда и существуют параллельно друг другу.

Можно сказать, что в патриархальной семье муж играет «инструментальную» роль — он кормилец и защитник семьи от давления внешних обстоятельств, т.е. обеспечивает возможность самому существованию семьи. А жена играет «экспрессивную» роль — она хранительница очага и мира в семье, она создает условия, чтобы уберечь отца и детей от стрессов и перегрузок внешнего мира, она создает благоприятные условия мужу и детям для полноценной жизни и развития. Это идеальное распределение ролей в семье, проверенное сотнями поколений.

В современной эгалитарной (равноправной) семье оба супруга имеют равные права и обязанности по материальному обеспечению семьи, ведению домашнего хозяйства и воспитанию детей, их роли пересекаются, каждый может в любой момент принять на себя роль другого и это не отразится на нормальном течении жизни семьи.

Человек, имеющий семью, должен осознавать свою роль в семейной структуре и представлять, какого поведения ждут от него, какие правила и нормы диктует ему семейная роль. Кроме того, он должен уметь легко выходить из одной семейной роли, включаться в новую сразу, как этого потребует ситуация (жена уехала в командировку и муж полностью взял на себя ее роль).

Рольевые отношения в семье, образующиеся при выполнении определенных функций, могут характеризоваться ролевым согласием или ролевым конфликтом.

*Ролевой конфликт:*

- конфликт ролевых образов, что связано с неправильным их формированием у одного или нескольких членов семьи (муж считает, что его положение в семье не предполагает помощь по хозяйству, хотя жена в этой помощи нуждается и ждет);
- межролевой конфликт, при котором противоречие заложено в противоположности ролевых ожиданий, исходящих из разных ролей. Такого рода конфликты наблюдаются часто в многопоколенных семьях, где супруги второго поколения одновременно являются и детьми и родителями и должны соответственно сочетать противоположные роли;
- внутриволевой конфликт, при котором одна роль включает в себя противоречивые требования. В современной семье такого рода проблемы бывают чаще всего присущи женской роли. Это относится к случаям, когда роль женщины предусматривает сочетание традиционной женской роли в семье (хозяйки, воспитательницы детей, ухода за членами семьи и т.д.) с современной ролью, предполагающей равное участие супругов в обеспечении семьи материальными средствами. Конфликт может углубиться, если жена занимает более высокий статус в социальной или профессиональной сфере и переносит ролевые функции своего статуса во внутрисемейные отношения. В подобных случаях очень важна способность супругов к гибкому переключению ролей.

И. В. Гребенников считает, что важное место среди предпосылок ролевого конфликта занимают трудности с психологическим освоением роли, связанные с такими особенностями личностей супругов, как недостаточная моральная и эмоциональная зрелость, неподготовленность к исполнению супружеских и в первую очередь родительских ролей.

Весьма существенное значение для изучения семейных ролей имеет дифференциация конвенциональных и межличностных ролей. *Конвенциональные роли* — это роли, определенные правом, моралью, традицией для любого человека.

Например, права и обязанности любой матери по отношению к детям по отношению к матери закреплены законодательно. В результате самые общие требования и права установлены для любой матери, вне зависимости от ее личных особенностей > склонностей, способностей. Иное дело — межличностные роли (например, «любимчик»). Определяя разницу между конвенциональными и межличностными ролями, известный социальный психолог Т. Шибутани пишет: «Конвенциональные роли стандартизированы и безличны; права и обязанности остаются одинаковыми, независимо от того кто эти роли исполняет. Но те права и обязанности, которые устанавливаются в межличностных ролях, целиком зависят от индивидуальных особенностей участников, их чувств и предпочтений».

Как конвенциональные, так и межличностные роли в семье складываются под влиянием широкого круга обстоятельств: право, обычай, моральные установки, а для межличностных ролей еще и характерные качества личности членов семьи, условия, в которых семья живет. Однако какие бы факторы ни участвовали и возникновении роли, необходимо, чтобы сама она и вся система ролей в данной семье соответствовали определенным требованиям:

*Во-первых*, они должны создавать достаточно целостную систему. Если требования к представителю определенной роли противоречивы, возникают серьезные трудности при ее выполнении. Проблемы возникают также при противоречивости разных ролей, выполняемых одним и тем же индивидом (проблема «двух ролей» женщины — матери и производственницы). Перегрузка, возникающая в случае выполнения противоречивых ролей, нарушает жизнедеятельность семьи и отрицательно влияет на психическое здоровье (Л.А. Гордон).

*Во-вторых*, совокупность ролей, которые выполняет индивид в семье, должна обеспечивать удовлетворение его потребностей — в уважении, признании, симпатии. Например, роль мужа (жены) — это не только обязанности, но и права. Выполняя эту социальную роль, муж (жена) ожидает любви, уважения, удовлетворения своих сексуально-эротических и других потребностей.

*В-третьих*, выполняемые индивидом роли должны соответствовать его возможностям. Когда требования при выполнении ролей непосильны, в результате может возникнуть нервно-психи-

ческое напряжение, тревога, как следствие неуверенности и своей способности справиться с ролью.

*В-четвертых*, система семейных ролей, которые выполняет индивид, должна быть такой, чтобы обеспечить удовлетворение не только его потребностей, но и потребностей других членов семьи. Такая ролевая структура, при которой от одного члена семьи обеспечивается за счет непомерного труда и отсутствия отдыха другого, а разрядка эмоционального напряжения достигается путем его «вымещения» на другого легко может стать психотравмирующей и привести к распаду семьи.

## 2. Проблема совместимости и дисгармонии в браке

Семейная жизнь, по мнению Вирджинии Сатир, основоположника семейного консультирования, — самый трудный вид деятельности в мире: семейные отношения напоминают организацию совместной деятельности двух предприятий, объединивших свои усилия для производства единого продукта. Кроме того, полагает В. Сатир, семейная жизнь чем-то похожа на айсберг. Большинство людей в курсе приблизительно одной десятой части тех событий, которые происходят на самом деле, т.е. того, что они видят и слышат, часто принимая за действительность. Некоторые подозревают, что возможно существует еще что-то, но не представляют как узнать об этом побольше. Незнание может привести к разрушению семьи. Все это психологи связывают с проблемой совместимости и дисгармонии в браке.

Человек — существо многогранное, и рассматривать его можно с бесчисленного множества сторон. Основными же и для общества, и для семьи являются *три стороны*:

1) *социальная* (черты, свойства, которые сложились под влиянием эпохи, социальной среды, образования и воспитания и проявляются в его деятельности);

2) *психологическая* (интеллект, особенности протекания психических процессов, характер, темперамент, эмоционально-волевые признаки и так далее);

3) *антропологическая* (биологическая, физиологическая).

По каждому из этих параметров возможно совпадение или несовпадение, совместимость или несовместимость супругов в

семье. Выделяют физиологическую, психологическую и социальную совместимость мужа и жены.

В древнеиндийской философии есть такой постулат: «В основе любви лежат три влечения — ума, души и тела». В этой мудрости основа супружеской совместимости. Если же возникает дисгармония, то возможны конфликты.

Под биологической, физиологической совместимостью супругов обычно понимают прежде всего их сексуальную совместимость, физиологическое «приятие» супругов, обоюдное стремление к половой близости, соответствие потребностей в интимном общении одного супруга возможностям и потребностям другого. По мнению многих исследователей, физиологическая несовместимость, невозможность нормальной половой жизни и неумение наладить ее являются весьма распространенной, хотя подчас и скрываемой или неосознанной причиной распада многих семей, браков. Интересно, что один из крупнейших специалистов по вопросам семейной жизни, руководитель Института семейных отношений и в Лос-Анджелесе доктор Пол Попену ознакомился с тысячами браков и выделил четыре причины расторжения брака, расположив их в следующем порядке:

1. Сексуальная дисгармония супругов.

2. Различия во мнениях относительно того, как проводить время досуга.

3. Финансовые затруднения семьи.

1. Психические, физические или эмоциональные нарушения.

В России наиболее частыми причинами расторжения брака называются: психологическая несовместимость не сошлись характерами); алкоголизм супруга, супружеская измена. Статистически доказанный факт: в нашей стране сексуальные проблемы менее осложняют отношения супругов, чем чисто человеческие отношения. И все же по данным сексопатологов (а это их область исследований) до 30% разводов происходят по причине половой неудовлетворенности.

Безусловно, половая жизнь — важнейший фактор супружеских отношений, но она неразрывно связана с другими сторонами жизни мужа и жены, прежде всего с психологической совместимостью. Только вместе с ней можно обеспечить гармонию супружеских отношений.

*Социальная совместимость* — это совместимость мир<sup>к</sup> и к и зрений, идеалов, ценностных ориентации, жизненных планов социальных устремлений людей. К социальным характеристикам человека относятся также его образовательный уровень, профессия, отношение к работе, к другим людям, обществу уровень нравственного и эстетического развития, направленность личности, структура его потребностей и так далее. **Если** психологические и биологические стороны могут сочетаться гармонизировать, как при их схожести у разных людей, так при их противоположности, то социальная совместимость **требует** только схождения людей.

Психологическая совместимость — это совместимость темпераментов, характеров, эмоционально-волевых особенности людей. От того, насколько сочетаются те или иные психологические особенности супругов, во многом зависит характер их общения, их взаимоотношений. К примеру, зная темперамент супруга легче строить с ним гармоничные отношения. Следует помнить, что человеку темперамент дается от рождения, его нельзя изменить или перевоспитать. Приводимая здесь классификация темпераментов принадлежит немецкому философу И. Канту и используется в современной психологии, она наглядно показывает чего можно ждать в семейной жизни от человека определенного темперамента.

Сангвинический темперамент характеризует человека весьма веселого нрава. Он представляется оптимистом, полным надежд, юмористом, шутником. Он быстро воспламеняется, но столь же быстро остывает, теряет интерес к тому, что совсем недавно его очень волновало и притягивало к себе. Сангвиник контролирует себя лучше других типов темпераментов. Он много обещает, но не всегда сдерживает свои обещания. Склонности его непостоянны, и нельзя слишком на них рассчитывать. Он легко и с удовольствием вступает в контакты с незнакомыми людьми, является хорошим собеседником, все люди ему друзья. Полюбить и разлюбить ему легче, чем человеку с другим типом темперамента. Его отличают доброта, готовность прийти на помощь. Доверчивый и легковерный, он любит строить проекты, но скоро их бросает. Напряженная умственная или физическая работа его быстро утомляет, он часто меняет свои привязанности.

Меланхолический темперамент свойствен человеку в основном мрачного настроения. У меланхолика господствует

наклонность к печали. Такой человек обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Меланхолик нередко бывает сдержанным и особенно контролирует себя при выдаче обещаний, когда не обещает того, что не в состоянии сделать, страдает, если не может выполнить данного обещания, меланхолик чаще всего во всем видит и ожидает только плохое, опасное. Он неэнергичен, ненастойчив, легко утомляется, малоработоспособен, замкнут, необщителен. Зато у него острое чутье на чужие страдания: если он поймет, что другому плохо, то способен по-настоящему сочувствовать, стараясь помочь.

Холерический темперамент характеризует вспыльчивого человека, у которого процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Он горяч, несдержан. Вместе с тем быстро остывает и успокаивается, если ему уступают, идут навстречу. В общении он вспыльчив, необуздан, нетерпелив, несдержан, даже криклив: ему важно дать выход буревальствующим чувствам. Наговорив множество несправедливостей, холерик быстро остывает и, бывает, жалеет, что так повел себя. Холерический темперамент обнаруживает замечательную рещу в деятельности, энергию и настойчивость, когда находится под влиянием какой-нибудь страсти.

Флегматический темперамент имеет хладнокровный человек. Он выражает собой скорее склонность к бездействию, чем к напряженной активной работе. Такой человек медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго. Это заменяет ему медлительность вхождения в работу. Флегматики часто однолюбы — при такой медлительности у них просто нет времени на смену предметов увлечения. Флегматик — спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик, отличающийся терпеливостью, выдержкой, самообладанием. Если флегматик что-то делает, то непременно до конца. Для него легче, чем для других, удерживаться от быстрого решения, чтобы обдумать его прежде. Бывает, что его медлительность раздражает окружающих, но зато его решения строятся на здравом смысле и основательны, как и он сам. Однако не надо думать, что он такой уж «всепрощающий», совершенно «безопасный» в общении человек. Подобно конденсатору, он долго впитывает в себя, поглощает, накапли-

ваит «энергию» неудовольствий, но когда она достигает ощ> деленного предела, неминуем сильный разряд, нередко ве ма неожиданный для его собеседника.

Учитывая специфические черты типа нервной деятельн ти, можно регулировать процесс взаимодействия, спокой и с пониманием воспринимать психологические особенное своего супруга, выбирать более приемлемые для его темпер мента формы общения. ■

Говоря о совместимости в браке, надо сказать и о супруже кой дисгармонии, которая может возникнуть на любой возр стной фазе брака и послужить причиной длительных ко фликтов, вплоть до распада семьи.

Психологи (Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова) выделяют источтг и проявления супружеской дисгармонии, напрямую связанн с рассмотренной выше совместимостью супругов (см. табл. 5).

Таблица

Супружеская совместимость и дисгармония в браке

Уровень супружеского взаимодействия	Вид супружеской совместимости	Проявление супружеской дисгармонии
Психофизиологический	Психофизиологическая	Нарушения сексуальной жизни и эротических контактов
Психологический	Психологическая	Утомление, раздражение друг от друга, плохой психологический климат, конфликты личного порядка
Социально-психологический	Семейно-ролевая	Проблемы распределения семейной нагрузки, хаотичность семейного уклада
Социокультурный	Духовная	Непонимание, неуважение, отсутствие интереса к общению с партнером, неприятие жизненных ценностей

Данная классификация супружеских затруднений помогает локализовать источник супружеских конфликтов при анализе конкретных случаев супружеской дисгармонии. Еще один исследователь брачно-семейных отношений В.П. Шейнов считает, что виды совместимости супругов можно представить в виде следующей иерархии (см. рис. 1).



Рис. 1. Пирамида совместимости супругов

Нижний уровень определяется природными качествами < супругов, средний и верхний формируются средой и воспитанием.

Единство ценностей не случайно занимает верхний уровень иерархии. При наличии такого единства удается во многих случаях в течение 3—5 лет преодолеть определенную несовместимость темпераментов и характеров, за 6—8 лет — несовместимость характеров, а также выдержать серьезные жизненные испытания. Как известно, 2/3 разводов приходится на первые 10 лет супружества.

Так, если важнейшими ценностями оба супруга считают счастье детей, то и при неполной совместимости 1-го и 2-го уровня они, служа общему делу, постоянно укрепляют расположение друг к другу. Выполнение общей задачи заставляет каждого из них искать взаимопонимание, для чего приходится жертвовать чем-то второстепенным, и не только.

Главный признак устойчивого брака — это искусство супругов уступать друг другу. Уступать легче, когда это делается во имя большой цели. Такой целью и являются общие ценности в жизни.

Супруги, не преодолевшие несходство темпераментов и характеров, расходятся в течение первых пяти лет совместной жизни. Этим объясняется пик разводов семей с пятилетним стажем.

Следующий пик — 10 лет семейной жизни: не смогли преодолеть несогласованность ожиданий в отношении брака. I

Еще один пик разводов — 20-летний стаж семейной жизни. Он объясняется рассогласованием на уровне ценностей: дети выросли (функция вырастить детей отпадает), материальна каждый может себя обеспечить, сексуальные возможности и потребности супругов нередко не совпадают и т.д.

### 3. Социально-психологический подход к стабильности и успешности брачно-семейных отношений

Категория «успешность брака» с точки зрения социологического подхода к семье включает в себя следующие компоненты:

- характер и степень выполнения социальных функций;
- характер и степень выполнения индивидуальных функций;
- степень удовлетворенности супругов отношениями между ними и между другими членами семьи;
- степень и характер влияния семьи на развитие личности каждого из взрослых членов;
- степень стабильности брака (субъективная оценка вероятности развода).

Категории «успешность брака» и «стабильность брака» зачастую используются социологами, но наибольшее освещение получили в работах психологов.

Э.Г. Эйдемиллер считает, что успешные брачно-семейные отношения обладают следующими признаками: толерантность, уважение друг к другу, честность, желание быть вместе, сходство интересов и ценностных ориентации.

А.Н. Обозов определяет стабильный брак как совпадение интересов и духовных ценностей супругов и контрастность их личностных качеств.

По мнению К. Роджерс, благополучные, т.е. успешные и стабильные семейные отношения — это: а) преданность: и сотрудничество; б) общение, предполагающее открытое

самовыражение; в) гибкость отношений; г) самостоятельности. Особое отношение имеет совместное переживание радости в семье. Н. Стиннет считает, что существуют факторы семейной прочности — это такие типы взаимоотношений, межличностные формы поведения и компетенций, социальные и психологические характеристики, которые позволяют говорить о соответствии семьи своему предназначению.

**Взаимоответственность.** В прочных семьях она означает, что и семья в целом ответственна за то, чтобы каждый ее член достиг раскрытия своих возможностей, но не в ущерб развитию других.

**Духовная близость** — вера в позитивность взаимодействия людей, которая позволяет членам семьи доверять друг друга, учиться любить и быть любимыми. Однако наличие духовности и близости не означает отсутствия проблем. В прочных семьях они тоже есть. Вера и любовь дают возможность эффективно противостоять им.

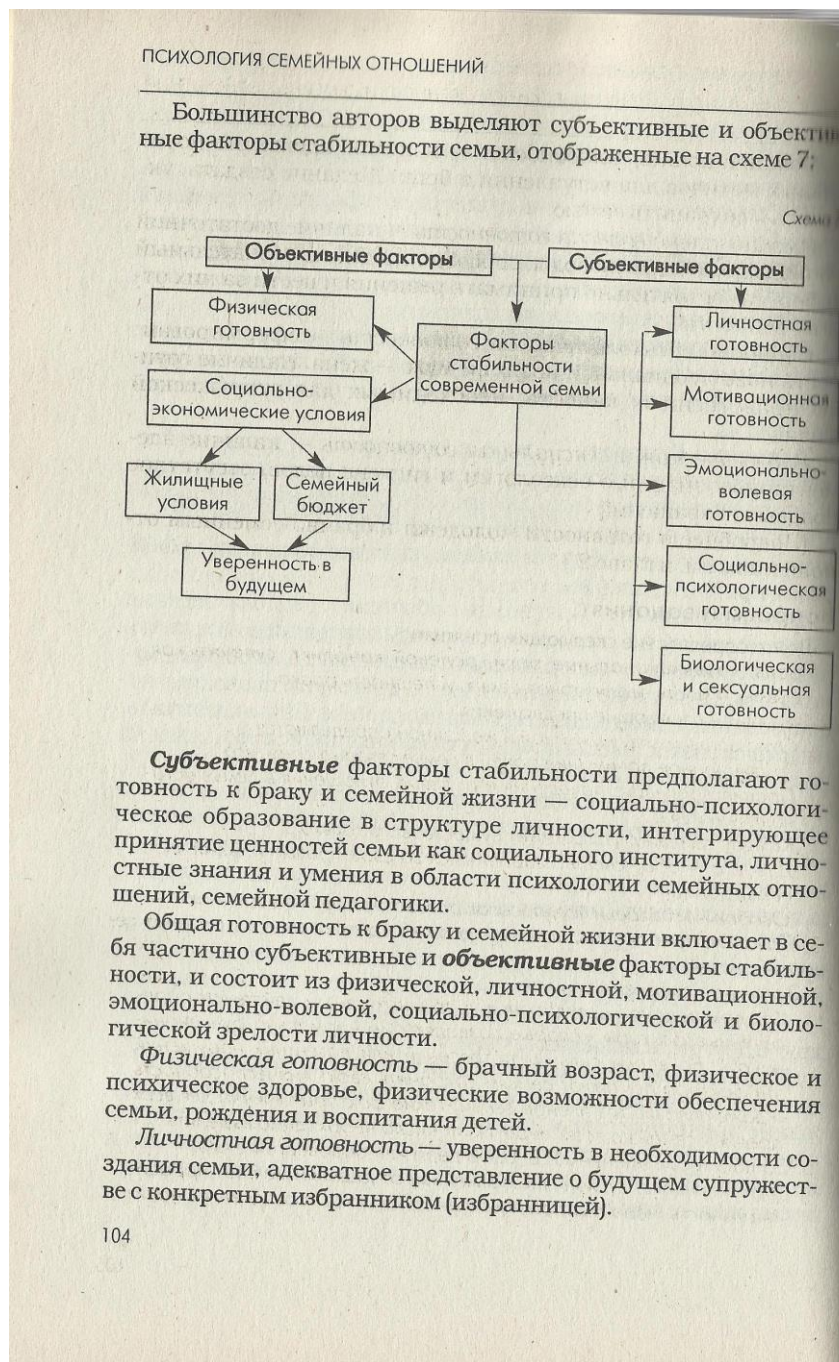
**Взаимообщение.** Правильное общение предполагает взаимную ясность и откровенность между говорящим и слушающим. В прочных семьях развиваются сложные способы коммуникации. Позитивно общаться друг с другом им позволяет использование комбинаций вербальных и невербальных знаков. Иными словами, члены прочных семей научились общаться на своем особом семейном языке.

**Положительная взаимооценка** — результат взаимодействия, взаимной ответственности, духовной близости, правильного взаимодействия и других факторов. Она заключается в способности распознавать красоту, положительные качества других и давать им понять, что вы цените эти качества.

**Совместное времяпрепровождение,** пожалуй, довольно существенный источник удовлетворения членов семьи. Оно имеет две главные характеристики: качество и количество. Члены прочных семей проводят много полноценного времени друг с другом, и понимают, что нельзя иначе.

**Позитивное поведение в критических ситуациях.** Все вышеперечисленные факторы определяют внутреннее содержание прочности семьи, служат ее основой и помогают ей преодолевать стрессы, предотвращать множество конфликтов и кризисов. Прочные семьи способны пережить тяжелое для них время и даже еще более сплотиться.





*Мотивационная готовность* — наличие адекватно-позитивных мотивов для вступления в брак. Желание создать, укрепить и сохранить семью.

*Эмоционально-волевая готовность* — наличие достаточной степени зрелости и свободы, способность делать сознательный выбор, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

*Социально-психологическая готовность* — формирование новой социальной позиции муж — жена. Наличие группы нравственных качеств, необходимых для супружеской жизни.

*биологическая и сексуальная готовность* — наличие элементарных знаний о сексологии и гигиене полов, отсутствие половых извращений. (Подробнее о готовности молодежи к брачно-семейным отношениям см. в главе 2.)



семьи с целью достижения желаемых результатов. И.С. Кон писал, что семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования и гелей, в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Помимо сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует и внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается, с возрастом преломляясь в структуре

личности.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания и воспитательной средой. Основную Информацию о мире и о себе ребенок получает от родителей, влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка Намного превышает другие воспитательные воздействия. Это объясняется, как уже подчеркивалось, *отличительными чертами семейного воспитания*: непрерывностью, продолжительностью, устойчивостью и эмоциональностью. Кроме того, на протяжении всего периода детства ребенок испытывает физическую, эмоциональную и социальную зависимость от < семьи, от родителей. Он рождается с потребностью быть любимым, нуждается в защите и помощи, которую могут дать только взрослые люди.

Необходимо назвать **особенности воспитательной функции семьи**:

- влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий; по мере взросления ребенка оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью;
- в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут;
- семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, морально-нравственному и трудовому воспитанию; из семьи выходят члены общества: какая семья — такое общество;
- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;

## ГЛАВА 2 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СЕМЬИ И РЕБЕНКА

### 1 „ Особенности воспитания детей в семье

Говоря о воспитательных возможностях современной семьи, невольно вспоминаются слова известного писателя Ч. Айтматова: «Самое большое, что человек может сделать для других людей — это воспитать хороших детей». Действительно, мужчина и женщина объединяются, создают семью, чтобы продолжить род, воспитать детей по своему подобию, развить в них те лучшие качества, которых, может быть, не достает в себе самом.

Семейное воспитание — общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов

- существенное влияние оказывает семья и на выбор профессии.

Нельзя не согласиться с Т.А. Куликовой, которая считает, что семейное воспитание во многом определяется тем, как относятся родители к этой деятельности, своей гражданской обязанности. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. На качество семейного воспитания оказывает влияние ряд факторов, которые объединены общим понятием «воспитательный потенциал семьи». Данное понятие в научной литературе появилось недавно. Наиболее общая трактовка воспитательного потенциала — это совокупность имеющихся средств и возможностей семьи для формирования личности ребенка.

По мнению А.В. Мудрик, **воспитательный потенциал семьи** составляют следующие факторы: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический.

1. *Социально-культурный фактор* зависит от образования и образованности родителей; их желания воспитывать детей и ответственности за результат воспитания; от культуры семьи и педагогической культуры родителей; от взаимосвязи с другими социальными институтами и пр.

2. *Социально-экономический фактор* определяется имущественными характеристиками семьи и занятостью родителей на работе. Учитываются возможности семьи материально содержать детей, удовлетворять их культурные и иные потребности, оплачивать дополнительные образовательные услуги и пр. Немаловажное значение имеет в связи с занятостью родителей и фактор времени, уделяемого на непосредственное общение с ребенком.

3. *Технико-гигиенический фактор* означает, что воспитание ребенка зависит от места и условий проживания, оборудованное™ жилья (квартиры, дома, отдельной комнаты для ребенка), особенностей образа жизни семьи.

4. *Демографический фактор* показывает, что структура и состав семьи (полная, неполная, материнская, сложная простая, однопотная, многодетная и пр.) диктуют свои особенности воспитания детей.

Мы бы хотели добавить еще один фактор:

5. *Социально-психологический фактор* — который определяет микроклимат семьи и эмоционального самочувствия всех ее членов; особенности обращения с ребенком и межличностные отношения в семье; учет психологических и возрастных особенностей и типа темперамента ребенка при воспитательных воздействиях на него.

Г.Т. Хоментаскас подчеркивает, что мир семьи разнообразен и многолик. Он дает родителям почувствовать полноту и прелесть человеческой жизни, осмыслить ее, продлить свое бытие в детях. Вместе с тем родителям следует помнить, что ребенок не просто продукт воспитательных воздействий родителей. Ребенок активен. Он сам осмысливает семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к самому себе. Ребенок строит свое поведение, основываясь на субъективной, подсознательной оценке происходящего вокруг. В большинстве случаев оно соответствует системе сложившихся межличностных отношений в семье.

Психолог выделяет четыре обобщенные установки ребенка по отношению к родителям и к себе, которые можно наблюдать в современных семьях:

1. Я нужен и любим, и я люблю вас тоже.
2. Я нужен и любим, а вы существуете ради меня.
3. Я нелюбим, но я от всей души желаю приблизиться к вам.
4. Я не нужен и нелюбим. Оставьте меня в покое.

К этим наблюдениям хотелось бы добавить, что встречается противоречивое воспитание в семьях и тогда у ребенка возникает чувство неуверенности: Я не уверен, что я нужен и любим. Иногда я вас люблю, иногда ненавижу.

Каждый ребенок в семье получает собственный/; уникальный опыт. На ребенка влияют не только преднамеренные воспитательные воздействия, но даже в большей степени все особенности поведения родителей. В этой связи нельзя не вспомнить слова А.С. Макаренко, обращенные к родителям: «Ваше собственное поведение — самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома... Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом — вот первый и самый главный метод воспитания».

Стало уже аксиомой, что личность формируется под влиянием, с одной стороны, ее социального и индивидуального бытия, макро- и микросреды, с другой, — целенаправленной воспитательной деятельности общества и его институтов. Семья соединяет в себе обе эти формы воздействия, выступая в качестве и первичной и социальной среды человека и субъекта воспитания.

Культура в своей основе, в ее главных и определяющих чертах наследуется человеком не генетически, а социально, т.е. передается от поколения к поколению. Социализация — процесс становления личности, усвоения, знаний, ценностей и норм, присущих данному обществу, социальной общности, группе. Первичная социализация осуществляется в семье посредством семейного воспитания.

Благодаря социализации человек приобщается к социальной жизни, получает и изменяет свой социальный статус и социальную роль. Социализация не однократный и кратковременный процесс, а длительный, продолжающийся всю жизнь индивида. Выделяют начальную стадию социализации, социализацию детства, юношеского периода, зрелости и старости. Каждая стадия социализации имеет свои особенности.

Первичная социализация связана с прямым воздействием на человека его непосредственного окружения, первичных социальных групп, в которые он включен: семья, родственники, друзья и пр. Родители являются первыми агентами социализации.

Всеобъемлющее влияние родителей и всей жизни семьи на детей, а также содержание и характер этого влияния объясняются теми механизмами социализации ребенка, которые с наибольшей эффективностью активизируются в семейном воспитании. В качестве таких **механизмов приобщения ребенка к социальной действительности** выступают: подкрепление, идентификация, понимание.

*Подкрепление* (иногда называют имитация) предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям и ориентациям семьи. Ребенок усваивает моральные нормы и ценности семьи пропуская их через свое «Я», личный опыт, тем самым формируя свой свод правил поведения.

*Идентификация* означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, признавая их авторитет, будет в той или иной

степени подражать им, использовать их опыт и манеру поведения с окружающими, с действительностью.

*Понимание* направлено на содействие самосознания ребенка и его личности в целом.

Рассмотренные механизмы указывают только пути социализации, тогда как содержание социального опыта зависит от конкретной семьи.

Воспитание — это очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. Никогда не бывает так, чтобы один человек только давал, настаивал, действовал, а другой — только пассивно все принимал. В действительности дают и принимают оба, т.е. все, кто участвует в воспитательном процессе. Основа воспитания — это не только педагогическое искусство или какая-то особая премудрость. Основа воспитания — это взаимное доверие, симпатия, любовь воспитателя и воспитуемого. Только в таких условиях воспитание достигнет своей цели, только так можно сформировать устойчивое позитивное отношение к семье.

В последние годы значительно изменилась структура семьи: появилось большое число неполных семей (по данным статистики 14% от всех семей). В связи с этим многие исследователи занимаются изучением воспитания детей в полных и неполных семьях. Следует отметить, что не каждая полная семья является гарантией хорошего воспитания.

Дети в полной семье так же, как и дети, проживающие только с одним из родителей, развиваются по одним и тем же биологическим и психологическим закономерностям, на них распространяются те же нормы воспитания. В то же время такая жизнь вносит в воспитание кое-какие специфические обстоятельства. Будут ли они использованы правильно или неверно, принесут хорошие или плохие результаты — зависит от целого ряда факторов.

К факторам, способствующим нарушению реализации воспитательной функции семьи, Н.И. Шевандрин относит:

- аморальное поведение родителей (алкоголизм, девиантное поведение и др.);
- неполный состав семьи;
- недостаточный уровень знаний и навыков родителей по воспитанию детей;
- негативность отношений между родителями;
- конфликтность семьи (не только по вопросам воспитания,

но и по иным проблемам, касающихся жизнедеятельности семьи);

- вмешательство со стороны родственников в дела семьи и воспитание детей.

Н.В. Ключева выделяет общие критерии, по которым можно судить о психологическом благополучии ребенка в семье:

<sup>в</sup> выраженное удовольствие от общения с близкими людьми;

- ощущение свободы, автономности при общении с родителями;
- уверенность ребенка в своих силах и самодостаточность;
- умение видеть свои недостатки и способность просить помощь у окружающих;
- способность разграничить ошибку и свою личность.

Психологическое благополучие ребенка в семье — основа его дальнейшего позитивного взаимодействия с людьми в различных областях жизни.

## 2. Стили семейного воспитания

Никто не становится хорошим человеком случайно (Платон). Конечный результат воспитания во многом определен стилем семейного воспитания. В.М. Минияров под ним предлагает понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих такие средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. Мы считаем, что стиль семейного воспитания — это индивидуальная манера обращения родителей с ребенком, способ осуществления педагогических воздействий в условиях конкретного воспитательного потенциала семьи.

На выбор стиля влияют воспитание в прародительской семье, уровень образования и педагогической грамотности родителей, психологические особенности отца и матери, система ценностей данной семьи и пр.

Выделяют несколько **типов семей с разным стилем воспитания:**

*Семьи, уважающие ребенка как личность.* В них высокая педагогическая культура родителей. Родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении, которое приносит радость и пользу всем членам семьи, взаимообога-

щает их. Ребенок является субъектом жизнедеятельности семьи. Отношения строятся на взаимном доверии, откровенности, равенстве, тактичности.

*Семьи с завышенной моральной ответственностью.* К ребенку предъявляются повышенные морально-психологические требования. Дети повинуются родителям, подчиняются их воле и желаниям. Чаще всего такие дети безынициативны. Они послушные, вежливые, воспитанные, но в отношениях с родителями чувствуется дистанция, которую обе стороны стараются не нарушать.

*Материально-ориентированные семьи.* Главное внимание уделяется материальному благополучию. Вся жизнь семьи вращается вокруг увеличения благосостояния, ребенка с раннего возраста приучают смотреть на жизнь прагматически. Интересы детей не учитываются.

*Семьи, враждебно настроенные по отношению к ребенку.* Ребенок чувствует себя нежеланным и нелюбимым, что вызывает скрытность, недружелюбие. Родители применяют наказания и не используют поощрения как метод воспитания. Поведение детей часто вызывает конфликты между родителями.

*Семьи, проявляющие двойственное отношение к детям.* Чаще всего в семье, где два или несколько детей, к которым родители относятся по-разному. Обычно один из детей выделяется как «любимчик», которому все позволено. Его балуют, избавляют от обязанностей, стараются угодить. Ко второму ребенку в это же время предъявляются повышенные требования, применяются наказания за любой, даже незначительный, проступок и т.д. Если же «любимчик» еще и младший по возрасту, то вся ответственность за его поведение лежит на старшем.

*Асоциальные семьи.* Родители ведут аморальный образ жизни. Атмосфера в семье совершенно непригодная для жизни и воспитания ребенка. Влияние родителей крайне негативное. Дети нередко страдают от насилия. Из некоторых таких семей дети берутся под защиту и опеку государства.

Анализируя психологию семейного воспитания, В.М. Минияров выделяет следующие стили семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный. Обобщив наблюдения психолога, можно так охарактеризовать каждый стиль семейного воспитания:

**1. Попустительский стиль.** Ребенок имеет полную свободу действий, предоставлен сам себе, а родители заняты своими проблемами, делами, развлечениями. Методы наказания и поощрения используются неумело, и, следовательно, неэффективно. В выборе форм поведения ребенок свободен, но в обществе родители требуют от него формального соблюдения правил приличия. Причем ребенок просто должен их запомнить наизусть без всякого пояснения со стороны родителей.

**2. Состязательный стиль.** С раннего детства родители ищут в ребенке выдающиеся качества и черты, отличающие его от других детей. Поощряют любую активную деятельность ребенка, видят в нем суперличность. Родителей мало волнуют человеческие качества ребенка, главное, чтобы он выделялся среди всех. С ребенком много занимаются, приучают его к демонстрации своих интеллектуальных возможностей.

**3. Рассудительный стиль.** В семье ровные, спокойные взаимоотношения как между равными личностями. С раннего детства родители предоставляют ребенку относительную свободу действий, чтобы он путем проб и ошибок приобретал личный опыт. В семье созданы условия для удовлетворения главных жизненно важных потребностей ребенка: в активной деятельности, в общении, в познании. Ребенок наравне со взрослыми принимает участие в делах семьи. Родители следят за тем, чтобы достоинство ребенка никогда не принижалось ни в семье, ни за ее пределами. Каждый неправильный поступок ребенка спокойно с ним обсуждается. Отсюда формируется внимание и уважение к другим людям.

**4. Предупредительный стиль.** Родители считают, что ребенок не должен действовать самостоятельно. Его полностью лишают активной деятельности, он лишь пассивный созерцатель, которого постоянно развлекают родители. Никогда не наказывают ребенка, ни за какие поступки. Слепо любят ребенка, готовы отдать все, чтобы он не испытывал неудобств, трудностей, избегал проблем. Вплоть до совершеннолетия не отпускают его от себя. В семье господствует полная вседозволенность и потакание. Все это формирует эгоистическую направленность личности ребенка, формальную ситуативную мораль.

**5. Контролирующий стиль.** Родители контролируют каждый шаг ребенка: строго следят за выполнением распорядка

дня, закрепляют круг обязательных дел, соблюдают своевременное овладение навыками и умениями. Ребенок в такой семье все время старается уйти из-под контроля родителей, побеждать очередного запрета. Наказывают за неправильное поведение и иногда поощряют положительное. Родители скупы на ласку, внимание. Больше видят недостатков, чем достоинств в ребенке. Допускается и насилие в отношении ребенка. Стремятся уличить ребенка в неблагоприятных поступках, формируя у ребенка неуверенность в себе. Все это делается для того, чтобы воспитать из ребенка высококонрастную личность и не допустить, чтобы безнравственные поступки превратятся в привычки.

**6. Сочувствующий стиль.** Такой стиль воспитания может возникнуть при следующих условиях: материальном недостатке семьи, при плохих бытовых условиях жизни, при отсутствии духовной близости между супругами или в неполной семье. У ребенка нет игрушек, он мало общается со сверстниками, все время включен в деятельность взрослых. Когда родители освобождаются от домашних дел, они с удовольствием общаются с ребенком, но только в силу имеющихся возможностей, не более. Ребенка любят, но никогда не балуют. Все тяготы жизни они делят с ребенком, но стараются уберечь его от физических и психологических перегрузок.

**7. Гармоничный стиль.** Этот стиль воспитания вбирает в себя все лучшее, что описано в предыдущих стилях. Детям дается самостоятельность, которая направляется умелыми действиями родителей. В семье взаимответственность и взаимопонимание, чуткость и тактичность в отношениях между членами семьи. Ребенка развивают всесторонне. Критика воспринимается разумно. Используются методы поощрения и наказания, если возникает необходимость.

### 3. Воспитание в семье ребенка с отклонениями в развитии

Одной из проблем современного общества является все увеличивающаяся детская инвалидность. Еще не так давно во многих развитых странах считалось, что необходимо воспитывать детей с отклонениями в развитии в специальных учреждениях. В настоящее время социально приемлемым стало воспитание «особых» детей в семье с самого их рожде-



ния. Но в большинстве случаев родителям, не получившим специальную подготовку, очень трудно оценить возможности ребенка и выбрать соответствующие методы его развития и воспитания.

Рождение больного ребенка — это стресс для семьи, который прерывает нормальный цикл семейной жизни. Возникает кризисная ситуация, которая неизбежно влечет за собой психологические проблемы. Эмоциональный стресс родителей, особенно матери, может нарастать по мере взросления ребенка, если он не оправдывает ее надежды на выздоровление, хотя бы частичное, и по-прежнему отстает от сверстников. Болезнь ребенка, особенно тяжелая, приводит к сужению круга знакомых семьи, полностью привязывает мать к ребенку, не оставляя ей возможности для личного, профессионального роста.

Длительный эмоциональный стресс, который испытывают родители больного ребенка, формирует и особенности их личности, такие, как повышенная чувствительность и тревожность, неуверенность в себе, внутренняя противоречивость, что в свою очередь отрицательным образом влияет на развитие ребенка, на общий психологический настрой семьи.

В семье, где есть ребенок с отклонениями, часто преобладает один из неправильных вариантов воспитания, а именно — воспитание в «культе болезни». То есть болезнь ребенка становится смысловым центром всей жизни семьи, снижаются требования к ребенку. За ним закрепляется положение больного, что неблагоприятно сказывается на его психофизическом развитии. Этот тип воспитания неблагоприятно отражается не только на личности ребенка, но и на психологическом климате всей семьи.

Иногда один из родителей (чаще мать) принимает роль «мученика», жертвует всем во имя ребенка. В этом случае может наблюдаться эмоциональное отвержение со стороны матери других детей (если они есть) и даже отца ребенка. К сожалению, многие отцы оказываются неготовыми к такой ситуации и часто оставляют семью, что усугубляет имеющиеся проблемы.

Неблагоприятной для ребенка является и обратная реакция родителей на его болезнь: отвержение самого нестандартного ребенка. Такие родители по мере возможности нанимают няню или сиделку по уходу за ребенком, обеспечивают его всем

необходимым, но лишают семейного общения, не проявляют к нему никакого интереса. Дети в этом случае страдают от недостатка эмоционально-положительной стимуляции со стороны родителей, что еще более усугубляет их нестандартность и ограниченные возможности. У них может наблюдаться склонность к депрессивным состояниям, нарушение сна, аппетита, (стойкий энурез).

Частично решает проблемы семьи с «особым» ребенком наличие еще не старой и активной бабушки, которая берет на себя заботу по уходу за ребенком. Она может посвятить себя полностью ребенку, не считая при этом, что приносит свою жизнь в жертву. Бабушка обычно спокойнее, чем родители, терпеливее, ребенку очень хорошо рядом с заботливым, добрым родным человеком.

Особого внимания требуют здоровые дети, если они есть в семье. При неправильном подходе здоровому ребенку обычно уделяют мало внимания, хотя с его стороны не свойственную детскому возрасту жертвенность во имя больного брата (сестры), налагают дополнительные нагрузки по уходу за больным и т.д. Все это, разумеется, отражается на формировании характера здорового ребенка, может привести и к неврозу, и к нервному срыву.

При воспитании в семье ребенка с ограниченными возможностями наблюдаются две стратегии поведения семьи: с опорой только на семью или с опорой на внесемейные институты (внутренняя и внешняя). Внутренняя стратегия может быть пассивной и активной. Пассивная позиция заключается в избегании поиска решения проблемы. Она основана на надежде, что все уладится само собой. Чтобы ни случилось — все воспринимается как должное. Активная позиция заключается в способности выделить те условия, которые можно изменить, и активно их изменять, а те условия, которые изменить невозможно на данный момент принять как данность.

Внешние стратегии основываются на умении семьи опираться на внесемейные институты с целью поддержки:

- находить и использовать помощь соседей, друзей, других семей, имеющих или не имеющих сходные проблемы;
- находить духовную близость — советы и помощь религиозных институтов, деятелей;
- использовать ресурсы государственной поддержки.



## ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Правильная оценка родителями семейной ситуации, адекватное воспитание и развитие ребенка с ограниченными возможностями, регулярное консультирование и тесное сотрудничество со специалистами помогают установлению оптимального климата в семье.

Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина предлагают основные правила поведения родителей, которые занимают разумную тактику при воспитании ребенка. Наиболее общий принцип — общаться с ним, как с обычным ребенком. Вместе с тем родители должны быть не только оптимистами, но и реалистами. С одной стороны, нельзя требовать слишком многого, но и нельзя снижать требования к его поведению. Для правильного воспитания ребенка важно, чтобы слова и дела родителей всегда могли быть примером для ребенка. Родителям следует помнить, что каждый их поступок, каждое сказанное слово будет иметь значение в процессе обучения и воспитания. Особенно это касается детей с отклонениями в развитии, которые меньше, чем другие дети общаются с окружающим миром, людьми.

Ребенок с особенностями развития больше чем здоровый ребенок нуждается в уважении к себе, он часто более впечатлителен, добр и незащищен. Малейшее проявление недоброжелательности глубоко ранит его, потому что ребенок все это относит к своему дефекту. Родителям и окружающим взрослым никогда нельзя быть причиной его моральных и физических страданий. Одним из главнейших правил семейного воспитания ребенка с особенностями развития является предупреждение у него дискомфорта, общего возбуждения и перевозбуждения, страха, реакций протеста. Все это ослабляет и без того хрупкую нервную систему ребенка.

## Вопросы и задания

1. Дайте определение понятиям:  
*воспитание, социализация, семейное воспитание, воспитательный потенциал семьи, стиль семейного воспитания.*
2. Закончите следующие предложения:  
*Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей в значительной мере определяют.... Семья для ребенка является одновременно....*

*Отличительными чертами семейного воспитания являются....*

*Первичная социализация осуществляется в.... К факторам, способствующим нарушению реализации воспитательной функции семьи относятся.... Стиль семейного воспитания проявляется в ....*

*Психологическое благополучие ребенка в семье — основа....*

3. Расскажите об особенностях воспитательной функции семьи.
4. Охарактеризуйте основные механизмы семейного воспитания.
5. Ответьте на вопросы:  
*Каковы основные черты семейного воспитания?  
Какие вы знаете принципы воспитания?  
Чем обусловлена определяющая роль семьи в воспитании ребенка?  
Есть ли разница в понятиях «воспитание» и «социализация»? С чем связана первичная социализация?  
Что вам известно об особенностях семейного воспитания и социализации в разные исторические эпохи и в разных культурах? Какое влияние оказывает феминизм на воспитание и социализацию?*
6. Докажите, что конечный результат воспитания во многом определяется стилем семейного воспитания.
7. Какие факторы влияют на выбор стиля семейного воспитания?
8. Какие стили воспитания описаны в следующих ситуациях? Расскажите, какие качества формирует каждый стиль воспитания?
  - *Витю К. с раннего возраста родители водили в различные кружки, секции. Очень рано мальчика отдали в музыкальную школу. С шести лет он стал первоклассником общеобразовательной школы. Родители делали все, чтобы ребенок участвовал во всех концертах, праздниках, олимпиадах и т.д. Если мальчик выглядел не лучше других, это становилось причиной плохого настроения родителей, они с удвоенной энергией начинали развивать способности сына, не учитывая его интересов. Когда в гости приходили родственники или друзья, Витю, не спрашивая его желания, заставляли читать стихи, играть на музыкальном инструменте.*
  - *Родители Марины Р. много работали. Все свободное время они проводили с друзьями. Когда девочка была маленькая, ее оставляли с бабушкой, которая жила отдельно. Потом девочка пошла в школу, бабушка начала болеть, и Марина всегда была одна. Девочка была хорошо одета, накормлена. Но родители никогда не интересовались тем, что происходит в ее жизни, как она учится, есть ли у нее друзья. Если девочка подавала родителям дневник на подпись, где были замечания, ее сильно наказывали, но тут же забывали об этом, даже не пытаясь разобраться в случившемся.*
  - *С первых дней жизни Романа П. родители установили жесткий распорядок дня, который никогда не нарушался: три часа гулять по любой погоде, есть в строго отведенные часы, спать «по ко-*

манде» и т.д. Ребенок рос, а распорядок дня не становился более гибким. От мальчика требовали ежедневного отчета, где был, что делал, сколько времени на это потратил. Рома должен был строго выполнять указания родителей, за малейшее непослушание его наказывали, иногда даже физически. Мальчик часто получал от родителей подзатыльники. Очень редко «за хорошее поведение» родители покупали мальчику небольшой подарок.

9. Согласитесь или опровергните высказывание психолога И.С. Кона:  
*...Конкретные свойства личности ребенка в принципе не выводимы ни из свойств его родителей (ни по сходству, ни по контрасту), ни из отдельно взятых методов воспитания. Тем не менее такая зависимость существует, причем особенно важны эмоциональный тон семейных взаимоотношений и преобладающий в семье тип контроля и дисциплины.*
10. Какие идеи должны быть положены в основу концепции «Особые дети России»?  
*Вспомните, что главной идеей этой концепции является достижение совместной гармоничной жизни с нестандартным ребенком, максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и каждого члена семьи и успешной интеграции нестандартной семьи и нестандартного ребенка в общество.*
11. Какое значение в воспитании ребенка с ограниченными возможностями имеет активная позиция родителей?
12. Какие советы необходимо дать родителям, имеющим нестандартного ребенка?

## Литература

- Анзорг Л. Дети и семейный конфликт // Пер. с нем. — М., 1988.
- Белякова И.В., Петрова ВТ. Дети с отклонениями в развитии. Кто они? — М., 1997.
- Воспитательный потенциал семьи и социализация детей // Педагогика, 1999. № 4.
- Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. — Ярославль, 2002.
- Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. — М., 1979.
- Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. для студентов средних и высших учебных заведений. — М., 1999. Малер А.Р. Специальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. — М., 2000.
- Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. — М., 2004.
- Матейчик З. Воспитание детей в неполной семье // Пер. с чешек. — М., 1980. Семья и дети / Ред. А.И. Антонов. — М., 1982.

## ПРОБЛЕМА

- (С)мья и формирование личности / Ред. А.Л. Бодалев. — М., 1981.
- (Ч)лодовников В.В. Дети развода // Социально-псих. исследования, 1988. № 1.
- Клментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. — М., 1989. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. — М., 1995.

## ГЛАВА 3. ВОСПИТАНИЕ СЕМЬЯНИНА КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

### 1. Семья как фактор подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям

Важнейшая социальная функция современной семьи — воспитание будущего семьянина, т.е. подготовка подрастающего поколения к браку и семейной жизни. Как мы уже отмечали, семья — основной источник опыта семейной жизни, где он постигается изнутри, видится глазами члена семьи, непосредственного участника всех семейных событий. Семья занимает центральное место среди микросоциальных факторов, влияющих на формирование жизненных планов молодого поколения. В каждой семье есть свои традиции и устои, есть положительный и отрицательный опыт супружеских отношений. Перенимая отдельные черты взаимоотношений родителей, большинство молодых людей все же стремится строить жизнь по-своему.

Институт семьи существует не только потому, что выполняет жизненно важные для общества функции. Вступление в брак, совместное проживание и воспитание детей отвечает личностным желаниям и потребностям миллионов людей. По-видимому, именно ослабление этих личных мотивов и желаний, отчасти объясняет негативные процессы в современной семье: деградацию семейного образа жизни, распространение альтернативных форм брачно-семейных отношений, снижение престижа семьи и потребности иметь детей,<sup>4</sup> рост разводов и внутрисемейного насилия.

Вот почему нет сомнения в необходимости подготовки современной молодежи к семейной жизни. Причем имеется в виду воспитание не только чувства ответственности вступающих в брак друг перед другом, но и способности соотносить свой

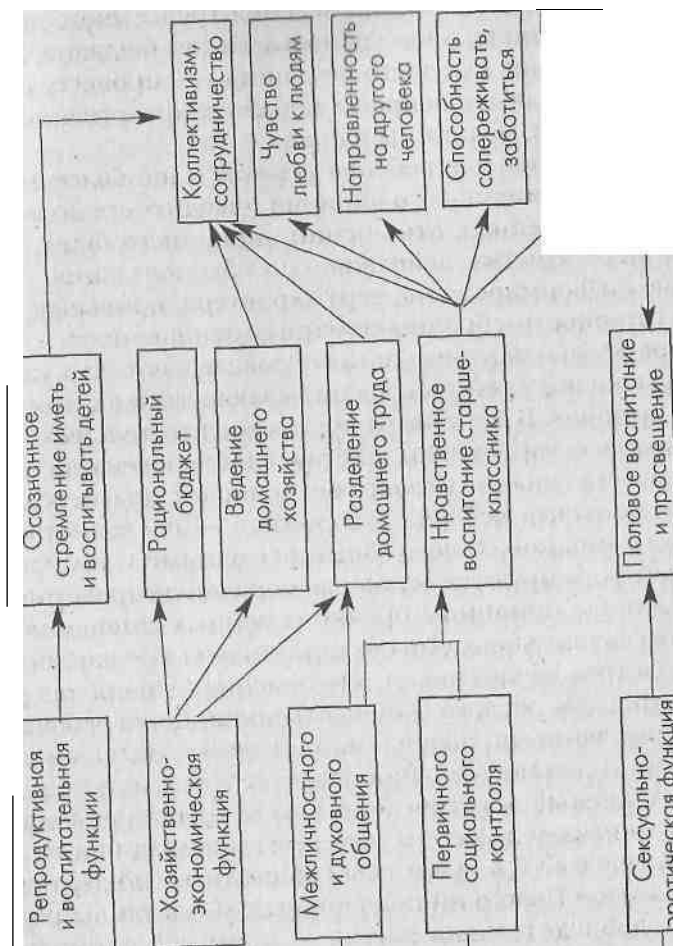
стиль жизни со стилем *супруга* или супруги, постижение основ этических норм, психологии и гигиены пола, педагогики, приобретение навыков и умений ведения трудоемкого домашнего хозяйства, рационального использования бюджета и пр. По! этому воспитание будущего семьянина — процесс, в которое тесно переплетаются вопросы морали и нравственности, эти-] ки и педагогики, медицины и права.

Семья, являясь для ребенка первым и наиболее значимым проводником социального влияния, «вводит» его во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, оказывая влияние на формирование черт характера, привычек, вырабатывая готовность к брачно-семейным отношениям.

Современные научные данные доказывают, что уже в первые годы жизни у ребенка, воспитывающегося в семье, формируется ее образ. В отличие от других воспитательных институтов семья всесторонне воздействует на человека на протяжении всей его жизни. Семья обеспечивает два необходимых условия контакта ребенка и взрослого — постоянство и длительность эмоционального общения с одними и теми же людьми. В ней формируются основные моральные представления и нравственные принципы брачно-семейных отношений. Усвоенные бессознательно, они сохраняются на всю жизнь.

А.Н. Острогорский писал, что семейная жизнь для ребенка то же, что для взрослого — общественная. Душа ребенка питается впечатлениями, получаемыми в семье. Здесь он научается любить и ненавидеть, привыкает к труду или праздности, получает первые эстетические вкусы, здесь первоначально сосредотачиваются все его интересы привязанности и увлечения. А еще в XVII в. известный общественный деятель и писатель Симеон Полоцкий подчеркивал: «Счастливы родители, которых добродетельная жизнь — пример благонравия для детей, зеркало для исправления и образец хороших дел. Несчастливы же родившие, которые соблазняют своих детей плохой жизнью».

В обыденных условиях, в повседневном исполнении семейных ролей и реализации функций происходит формирование по-лоролевого поведения и установок молодого поколения. Даже не ставя перед собой цель — «воспитание семьянина» — семья его воспитывает своим образом жизни (см. схему 8). Вырезанное-этическая культура



Формирование полоролевого поведения и адекватных полоролевоу установок

Мы уже упоминали, что в последние годы появилось большое число неполных семей, которые образуются вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. У ребенка, который живет только с одним из родителей, имеется гораздо меньше возможности знакомиться с разными вариантами социального опыта. Ограниченный круг основных социальных ролей, которые узнает ребенок в неполной семье, может отразиться на его развитии. Практически для него значима одна социальная роль — его матери или отца (в зависимости от того, с кем живет ребенок).

Некоторые психологи считают, что ограниченные возможности знакомства с разными социальными ролями в неполной семье больше всего касаются девочек, так как мальчики, особенно подросткового и старшего школьного возраста, благодаря спортивным, естественно-научным или техническим интересам, чаще находят достаточное количество мужских примеров, поэтому отсутствие отца у них в определенной мере сглаживается. Но тем не менее, примера полнородового поведения супругов в семье такой ребенок не имеет.

Отсутствие наглядного образца взаимоотношений мужа и жены, отца и ребенка, матери и ребенка, отношений каждого из них к семье как коллективу порождает риск того, что у детей сформируются искаженные взгляды на брак и семью, что помешает в будущем становлению их собственной семьи. По статистике чаще распадаются семьи тех, кто воспитывался в неполной семье. Однако З. Матейчик подчеркивает: отсутствие в семье отца или матери (с точки зрения социальной подготовки ребенка), разумеется серьезный недостаток, но иногда лучше, чтобы вообще не было родителя, чем иметь деформированный, отрицательный, отталкивающий пример.

Неадекватное представление о брачно-семейных отношениях имеют и дети, выросшие в так называемых семьях группы социального риска: имеющие алкоголиков, наркоманов, лиц с девиантным поведением, где применяются различные формы насилия. В таких семьях деформируются представления детей о супружестве, возникает неправильное понимание ролевого поведения членов семьи.

Но не всегда неблагополучие проявляется столь явно. Есть семьи, которые на первый взгляд вполне благополучны —

родители заботятся о детях, об их умственном и физическом развитии. Однако при более близком знакомстве выясняется, что в семье напряженная атмосфера, между родителями и детьми происходят постоянные конфликты, выяснение отношений, посторонних глаз это скрыто, но ребенок изо дня в день живет в этой обстановке. В связи с этим немецкий исследователь психологии семьи Линда Анзорг утверждает: «Молодые женщины, перенявшие негативные черты поведения своих родителей, испытывают в жизни большие трудности, чем другие. Семейная жизнь начинается с того, что им приходится сначала переучиваться, прежде чем начать учиться искусству жить в семье. Переучивание требует дополнительных сил как от человека, так и от окружающего его мира. Почти все родители хотят «хорошо подготовить детей к жизни», но при конкретном анализе оказывается, что многие дети получают неблагоприятный старт в жизни».

## 2. Добрачное воспитание молодежи

Добрачное воспитание — систематическое воздействие на подрастающее поколение с целью подготовки и включения в брачные отношения (отношения между мужчиной и женщиной), становления личности семьянина и обеспечения преемственности поколений в сфере брачно-семейных отношений.

Брачно-семейные отношения (наряду с производственными) являются ведущими в человеческих взаимоотношениях. Поэтому подготовка молодежи к ним играет значимую роль в любом цивилизованном обществе. Тем не менее, до второй половины ХУІІІ в. в педагогике вопросы такой подготовки даже не ставились. Данная проблема решалась самой семьей в процессе естественной жизни. Правда, проблемам полового воспитания молодежи уделяли большое внимание Иоганн Генрих Песталоцци, Жан Жак Руссо. Однако потребовалось еще более ста лет, как этим вопросам стало уделяться некоторое внимание в теории и практике воспитания.

В нашей стране вопросам полового воспитания, как одной из составляющих добрачного воспитания молодежи, первыми посвятили свои отдельные труды П.П. Блонский, Е. Лозинский. Основой правильного полового воспитания П.П. Блонский считал формирование у подрастающего поколения нравственного идеала семьянина. Вопросы семьи и

добрачного воспитания молодого поколения нашли отражение в трудах выдающихся педагогов и писателей — Я.А. Коменского, Я. Корчака, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др. Достаточно глубоко эту проблему рассматривали такие известные педагоги, как Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Семья являлась объектом конкретных исследований многих педагогов 20-х годов XX столетия — И. Асымова, Э. Аркина, К. Веселовской, С. Вольсона, А. Гельмонта, Б. Куфаева, П. Люблинского, С. Моложавого и др.

В советский период появились работы, посвященные психолого-педагогическим проблемам подготовки молодежи к семейной жизни (Л.Н. Худкович, И.В. Гребенников, И.В. Дубровина, С.В. Ковалев, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, Б.С. Круглое, Е.Д. Марьясис, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Ю.М. Орлов, Л.Н. Тимошенко и др.). В них отражались идеи о том, что потребность в семье не возникает сама собой. Она должна воспитываться у каждого человека, а формирование личности семьянина должно осуществляться на всех этапах развития ребенка соответственно его возрасту.

Вопросам подготовки молодежи к браку как государственной проблеме уделяют должное внимание во многих странах мира. В школах Швеции, например, вопросы пола преподаются с 1942 г., а в 1945 г. появился первый учебник по половому воспитанию. В Чехословакии в 1960 г. введен предмет «Принципы отцовства и материнства». В Польше изучается специальный курс «Приспособление к жизни в семье».

К сожалению, не всегда такая работа ведет к положительным результатам. В 1970 г. в США была принята программа «сексуального образования», выделены средства, изданы учебники. Но за пять лет ее действия в учебных заведениях число аборт среди несовершеннолетних возросло в 2 раза! Американский сенат объявил подобное событие национальной катастрофой. Значит, были допущены педагогические ошибки, произошел перекося в сознании детей, словом, половое воспитание — очень тонкий педагогический инструмент, который действителен только в руках профессионала.

В нашей стране накоплен определенный теоретический опыт работы по рассматриваемой проблеме. В частности, ответ на вопрос, что же произошло с американскими подростками, после введения программы сексуального образования,

можно дать словами П.П. Блонского из его работы «Очерки детской сексуальности»: «При нормальных условиях половое влечение пробуждается во время созревания. Под нормальными условиями мы понимаем такое положение, когда процесс созревания не нарушается преждевременно эротизирующими стимулами среды. При этом возможны два крайних смысла сроков таких нарушения: очень раннее, еще в дошкольном возрасте, и сравнительно позднее, накануне полони созревания. В зависимости от этого (а также от характера эротизирующих стимулов) будет или примитивно-чувственное, почти животное проявление сексуальности, или ранняя тяга к любовному романтизму». По твердому убеждению ученого, половое просвещение должно быть подчинено педагогическим задачам: не просто информировать, но именно воспитывать. Человеческая половая жизнь имеет богатое содержание. Соответственно этому половое просвещение должно быть в первую очередь общественно-моральным просвещением. В круг его вопросов не могут не входить вопросы общественного отношения к другому полу — уважения, товарищества, любви.

Большое значение в деле воспитания семьянина сыграли работы известного советского педагога А.С. Макаренко. Он предлагал воспитывать будущего семьянина с разных сторон — нравственной, трудовой, культурной, физической. Педагог утверждал, что семейное хозяйство представляет собой очень удобное поле для воспитания многих важных особенностей характера. При помощи правильного руководства в области семейного хозяйства воспитываются: коллективизм, честность, заботливость, бережливость, ответственность, способность ориентировки, оперативная способность, т.е. все те качества, которые в будущем составят основу характера мужа или жены. «Если вы будете счастливы в семейной жизни — это очень хорошо. Ведь метод подражания в воспитании имеет большое значение», — такую установку давал А.С. Макаренко родителям.

В 70-е годы XX в. впервые в нашей стране введен курс «Культура взаимоотношений в семье» в Павлышской средней школе, директором которой был известный советский педагог В.А. Сухомлинский. Анализ его работ позволяет сделать вывод, что он глубоко философски рассмотрел важнейшие недостатки социализации ребенка в условиях семьи, роль семьи

в приобщении ребенка к ценностям общества и в формировании семьи. Значительным вкладом в добрачное воспитание является созданная им теория воспитания духовно-нравственной готовности к любви и семейной жизни. И.В. А. Сухомлинский был убежден, что к материнскому и отцовскому долгу человека надо готовить чуть ли не с колыбели, а воспитание хорошей матери и отца — это, по существу, решение половины всех задач школы.

В добрачном воспитании молодого поколения В.А. Сухомлинский считал необходимым воспитание любви и глубокого уважения к матери, выработку понятий об идеале семьи, о брачном возрасте, бережное отношение к любви и культуре поведения влюбленных, знакомство молодежи с основами воспитания детей, подготовку к выполнению роли отца и матери, мужа и жены. Самым действенным в этом выступает пример родителей и других членов семьи.

Проблема подготовки молодых людей к браку и семейной жизни в современных условиях как бы синтезирует различные аспекты воспитания, прежде всего нравственного, правового и физического, и имеет особый психологический смысл. И нет, пожалуй, ни одного аспекта воспитания, реализация которого в науке и практике так отставала бы от требований жизни, решалась бы столь медленно и робко.

### 3. Формирование готовности старшекласников к браку и семейной жизни

Уверенность молодежи в своей готовности к семейной жизни — важная характеристика ее социальной зрелости. Семья? ее характер, степень материального благополучия, духовное и нравственное здоровье во многом определяют облик человека? его общественную и трудовую активность, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге успехи \* достижения всего общества.

Одной из важнейших характеристик человека всегда считалось — «быть добропорядочным отцом или матерью семейства» (И.В. Бестужев-Лада). Преобразование и укрепление брачно-семейных отношений в масштабе всего общества и создание прочной семьи в каждом отдельном случае требует помимо желания еще и определенных знаний, умений и способностей

быть семьянином. Прочность семьи и успешность внутрисемейных отношений во многом зависят от личных качеств супругов, от их социальной зрелости, от их воспитанности, от их (социально-психологической грамотности и совместности, от того, насколько они овладели знаниями закономерностей человеческого общения, насколько умело применяют эти знания в жизни и приобщают к ним своих детей.

(К сожалению, во многих исследованиях подчеркивается, что и современных детей складывается деформированный, искаженный образ семьи и семейных отношений.)

Юность — последний возрастной этап, непосредственно предшествующий супружеству. Поэтому недостаточная подготовка старших школьников и молодежи к созданию семьи, «охранению жизнеспособности этого маленького коллектива» является одним из факторов, ведущих к дестабилизации супружеских отношений. Конечно же, далеко не каждая семья может дать правильное всестороннее добрачное воспитание молодежи, а школьные программы в настоящее время не предусматривают изучения этики и психологии семейной жизни, а и специалистов по такой дисциплине в школе нет. Осуществлять такую работу должен социальный педагог совместно со школьным психологом.

И.В. Дубровина считает, что специальная психологическая подготовка молодежи к семейной жизни является настоятельной необходимостью. Она должна проводиться на всех этапах возрастного развития и не следует ее отделять от общих проблем воспитания. Нельзя готовить человека по отдельности и к жизни в семье, и в коллективе на производстве, и пр. В то же время, формируя личность в целом, нельзя не учитывать специфику каждой области ее жизнедеятельности. Психологами доказано, что в процессе самой жизни дети перенимают от старших поколений немало знаний об отношениях к человеку другого пола, о браке, семье, усваивают нормы поведения. Исследование Т.И. Юферевой показало, что уже в подростковом возрасте имеются достаточно сформированные представления о мужественности и женственности, о социальной роли мужчин и женщин в семейно-бытовой и трудовой сферах. Исследования А.М. Прихожан выявили, что представления о будущей семейной жизни стихийно формируется в самой семье — или как стремление к повторению, или как желание все из-

менить. На наш взгляд, все это очень ценно, но при современном темпе жизни «естественный» механизм знаний уже недостаточен. Поэтому важное место должно принадлежать и специальной подготовке подрастающего поколения к браку и семейной жизни.

Теоретические и экспериментальные исследования показали, что несформированные в детстве представления о социальных обязанностях по отношению к другим членам семьи мешают строить взаимоотношения молодых супругов В.Э. Чудновский подчеркивает, что «подготовка к семейной жизни — это, прежде всего, воспитание направленности другого человека». Немаловажным фактором готовности к браку и семейной жизни В.С. Круглов называет правовую подготовку молодежи, понимание социальной сущности брака и семьи.

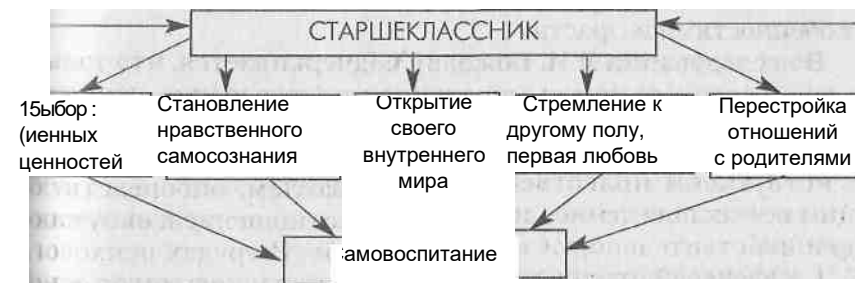
Таким образом, проблема готовности к семейной жизни включает в себя чрезвычайно широкий круг вопросов, решение которых возможно лишь общими усилиями педагогов психологов и родителей. Большую роль в воспитании молодых людей к семейной жизни играет школа как специальное образовательное учреждение по воспитанию подрастающего поколения. Но особое развитие эта работа должна получить в старшем школьном возрасте, что объясняется психологическими особенностями возраста.

В исследовании Л.И. Божович подчеркивается, что только в юношеском возрасте моральное мировоззрение начинает представлять собой такую устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, которая становится постоянным действующим нравственным побудителем, опосредствующим все их поведение, деятельность, отношение к окружающей действительности и к самому себе. В трудах психолога Т.Н. Юферевой отмечается, что у старших школьников основой для формирования идеальных представлений о мужественности и женственности — значимая для них сфера взаимоотношений с ровесниками противоположного пола. Она включает актуальные потребности, связанные с половым развитием, осознание себя как человека определенного пола, как субъектов и объектов общения. Эти представления о себе и о других проверяются на практике, в непосредственной деятельности общения. Однако система определенных потребностей, мотивов, ценностных ориентации, т.е. вс

относится к понятию «психологический пол», формирующемуся в этом возрасте только в названной сфере. Как считают исследователи Д.Н. Исаев и В.Е. Каган старший школьный возраст — решающий период в формировании личности будущих мужчин и женщин». Именно поэтому эффективность работы по воспитанию семьянина в школе во многом связана с тем, насколько принимаются во внимание при воспитании старшекласников физиологические и психологические особенности представителей разного пола. Учитывать эти особенности особенно важно сейчас, когда все чаще возникают, отмечают психологи, крайние, утрированные тенденции, проявляющиеся в маскулинизации женского и феминизации мужского поведения.

Именно в подростковом и раннем юношеском возрасте формируются такие психологические новообразования, которые становятся важнейшими для будущего семьянина: саморегуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы и желания других людей, направленность на другого человека. Эти новообразования не формируются сами собой. Они воспитываются окружением ребенка (см. схему 9).

Схема 9



Поиск идеала и своего места в жизни

Формирование личности в целом в соответствии с идеалами

Формирование готовности к семье и браку



В научной литературе широко освещается понятие «готовность» — состояние мобилизации всех психофизиологически; систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий. Кроме того, готовность — момент-времени в жизни индивидуума, когда достигнутый им уровень зрелости позволяет ему извлечь пользу из конкретного опыта. Очевидно, что содержание готовности личности к браку и семейной жизни представляет собой комплекс общетеоретических и специальных знаний, совокупность умений, которые будут приведены в действие при наличии у будущего семьянина гуманистической направленности личности.

Мы считаем, что структурными компонентами готовности старшеклассников к браку и семейной жизни являются' мотивационно-ценностный, интеллектуально-познаватель-' ный, действенно-практический, эмоционально-волевой! факторы.

**Мотивационно-ценностная готовность** на ее высшем уровне проявляется в гуманистической направленности личности. *Критериальными показателями* ее наличия являются:' осознание семьи как ценностного социального института личностное осмысление ценностей семьи и брака, признадаг значимости внутрисемейного общения, принятие творческого характера поведения семьянина, личностный смысл ценност родительства.

**Интеллектуально-познавательная готовность** сводится к овладению совокупностью знаний по психологии личности и семейных отношений, в области семейной педагогики, организации разумной жизнедеятельности семьи.

*Критериальным показателем* является наличие знаний, их личностный смысл, аналитические и практические) умения.

**Действенно-практическая готовность** проявляется через внешне наблюдаемые умения и навыки, необходимые с семейной жизни: конструктивные, коммуникативные, гное ; тические, организаторские. Их критериальным показателем служит степень сформированности умений прогнози-^ вать развитие семьи, моделировать возможные семейные] ситуации с учетом психологических особенностей члено семьи, регулировать взаимоотношения в системе «лич ность—семья—общество» и «личность—семья—личность».

т.е. сотрудничать со всеми членами семьи, формировать чувство сопереживания и сопричастности в совместной деятельности, сочетать требовательность с уважением к личности.

**Эмоционально-волевой компонент готовности** предпо- лагает создание оптимальных условий жизни в семье для каждого ее члена, любовь к близким людям и детям, к поло- жительному эмоциональному настрою на укрепление семьи в различных ситуациях, потребность трудиться на благо семьи. *Критериальными ее показателями являются:* психо- логическая установка на положительные эмоции, выражаю- щие удовлетворенность от семейных дел и обязанностей, стремление к преодолению препятствий на пути к созданию здоровой благополучной семьи.

Общая готовность к браку и семейной жизни предусмат- ривает сформированное^ всех ее составляющих компонентов.

#### Вопросы и задания

1. Закончите предложения:

*Семья занимает центральное место среди микросоциальных фак- ■ торов, влияющих на формирование.... Институт семьи существует не только потому, что выполняет жизненно важные для общества функции, а потому, что вступление в брак, совместное проживание, рождение и воспитание детей отвечает... Семья дает ребенку представления о....*

*Воспитание будущего семьянина — процесс, в котором тесно пе- реплетаются... .*

*Важнейшим условием эффективности семейного воспитания и под- готовки к семейной жизни является....*

*В обыденных условиях, в повседневном исполнении семейных ролей и реализации функций происходит....*

2. Раскройте сущность и основные направления формирования семьянина.

3. Продолжите данное высказывание:

*Говоря о браке, нельзя забывать о том, что желание вступить в супружеский союз и степень готовности к его заключению — это далеко не одинаковые понятия. По мнению психологов, нравственно-психологи-<sup>1</sup> ческая подготовленность личности к браку означает восприятие цело- ' ■ го комплекса требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь. К ним относятся....*

4. Согласны ли вы с мнением психолога И.В. Дубровиной? Ответ аргу ментируйте.

*Подготовка молодежи к семейной жизни заключается прежде всего в повышении ее нравственного уровня, ибо нельзя готовить человека к отдельным сферам жизни — семейной, производственной, учебной, досуговой.* ^

5. Повторите материал о механизмах воспитания (глава 2). Рассмотрите основные направления воспитания семьянина через призму этих механизмов.

6. Прочитайте и выскажите свою точку зрения:

*Половое воспитание — комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на приобретение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни. Половое воспитание в широком смысле совпадает с процессом половой социализации — направленных и спонтанных воздействий, которые способствуют формированию мужчины и женщины во всем многообразии их психологических и физиологических особенностей.*

*В узком смысле половое воспитание понимается как сексуальное просвещение — подготовка ребенка к сексуальной жизни, главным образом за счет передачи ему соответствующей информации. По мнению специалистов, наиболее эффективно половое воспитание может быть осуществлено в рамках соответствующих просветительных программ в образовательных учреждениях. Однако до середины 90-х годов XX в. в России системы таких мероприятий практически не существовало ввиду распространенности мнения, что целенаправленное сексуальное просвещение развращает детей и подростков и провоцирует их на нежелательное поведение.*

7. Используя схему 9 (с. 136), расскажите о психологических основах формирования готовности к браку и семейной жизни в старшем школьном возрасте.

8. Ответьте на следующие вопросы:

*Как осуществляется подготовка к браку и семейной жизни в разных странах?*

*В чем вы видите разницу между половым просвещением и половым воспитанием?*

*Как вы понимаете термин «готовность» к браку? Какие виды готовности к браку и семейной жизни вы можете назвать? Каковы их критериальные показатели?*

9. Ответив на вопросы теста, вы узнаете, есть ли у вас способности к воспитанию детей и что вас ждет в семейной жизни (тест разработан педагогом-экспериментатором В.И. Чередниченко).

— *Вы охотно проводите время с младшими братьями, сестрами, племянниками?*

— *Попав в шумную детскую компанию, станете вы организовывать игры для детей?*

— *Вы легко находите общий язык с одноклассниками, сокурсниками?*

— *С удовольствием ли вы замените преподавателя на практических занятиях на младшем курсе, если это необходимо?*

— *Больные люди вызывают у вас сострадание?*

— *Окружающие считают вас приветливым и вежливым?*

— *Кто-то жалуется вам на недомогание. Вы слушаете без раздражения?*

— *Вы готовы весь груз забот по уходу и воспитанию ребенка в семье взять на себя?*

— *Сможете ли объяснить настырному ребенку непонятный ему вопрос?*

— *У вас плохое настроение. Можете ли вы не показать это окружающим?*

— *Дети слушают обычно вас с интересом?*

— *Готовы ли вы без раздражения отказаться от ранее запланированного посещения кинотеатра (похода в гости, на дискотеку и т.д.) ради того, чтобы побыть с младшим братом, сестрой, племянником?*

— *В споре с младшими по возрасту вы можете отстаивать свою точку зрения, не повышая голоса?*

— *Можете ли вы поставить себя на место ребенка, взглянуть на ситуацию его глазами?*

— *Младший по возрасту сделал вам замечание, указал на какую-либо ошибку. Вы остаетесь спокойны и сдержанны? **Подсчет баллов:***

*«Да» — 2 «Нет» — 0 «Не знаю, когда как» — 1*

**Результаты:** Если вы набрали:

*24—30 баллов — можете стать не только хорошим семьянином, замечательным отцом или матерью, но и хорошим педагогом. Вас будут любить дети;*

*18—23 балла — у вас будет немало трудностей в семье. В значительной степени преодоление их будет зависеть от личных качеств вашего супруга (супруги). Можно порекомендовать вам выписать из теста те вопросы, на которые вы ответили отрицательно или неопределенно, и подумать об этом на досуге;*

*12—17 баллов — жизнь в семье, воспитание детей, если вы не измените в будущем свои взгляды, станет для вас делом мучительным и неприятным. Вы будете использовать любой повод, чтобы избежать этой участи, вплоть до ухода из семьи;*

*0—11 баллов — вас вообще трудно представить семьянином, отцом или матерью. Большим несчастьем для детей будет, если вы избере-те специальность педагога. Не стоит выбирать и социальную работу.*

10. Попробуйте оценить себя как будущего семьянина. Список качеств, необходимых в супружестве, предлагает В. Торохтий. Вы можете этот список изменить или дополнить (см. табл. 6)

Таблица 6

**Что необходимо знать будущему семьянину**

Качества, необходимые семьянину	Идеал (а <sup>1</sup> )	Я (су	4=0,-0,
Умение и желание понимать окружающих людей			1
Способность учитывать их интересы, вкусы и привычки			
Готовность принять на себя ответственность за семью и детей			1
Уважение прав и достоинств других членов семьи			
Способность заботиться о другом человеке			
Способность сочувствовать, сопереживать, сострадать			1
Умение кооперации, сотрудничества			
Навыки в осуществлении			
Способность к подлинно человеческому общению			1

а?-п

б, — разность рангов каждой пары

2 — сумма всех а\*,<sup>2</sup>

л — число сравниваемых пар (в данном случае 9)

**Результаты:**

от -1 до -0,6 — заниженная самооценка;

от -0,6 до +0,6 — норма, адекватная самооценка;

от +0,6 до 1 — завышенная самооценка себя как будущего семьянина. 11.

Работа с анкетами I и II даст вам возможность еще раз подумать о вашем отношении к семье и браку.

**Что вас привлекает в семейной жизни и браке?**

Предмет восприятия	Очень привлекает	Скорее привлекает	Скорее не привлекает	Совершенно не привлекает
Возможность жить вместе с любимым				
Рождение и воспитание детей, развитие лучших традиций семейного воспитания				
Любовно-сексуальная сторона отношений				
Материальные стимулы и взаимопомощь				
Избавление от одиночества				
Возможность оказывать помощь и поддержку близким людям				
Налаженный быт и режим питания				
Ежедневные заботы и обязанности				
Общение с близкими людьми				
Организованный досуг				
Психологическая защита и поддержка				

■ Анкета II

1. Назовите причины, побуждающие людей вступать в брак.

2. Как вы думаете, во сколько лет следует заводить семью?

3. Как вы считаете, сколько времени нужно знать человека до вступления в брак? (несколько лет, около года, достаточно двух-трех месяцев). Ответ аргументируйте.

## 4. Что должна давать семья человеку?

- Опору в трудную минуту.
- Избавлять от одиночества.
- Приносить счастье отцовства и материнства.
- Упорядочивать интимную жизнь.
- Налаживать быт, режим питания.

Что для вас является главным? Подчеркните 1—2 пункта. ■

5. Как вы думаете, надо ли до вступления в брак все знать о своем избраннике (нице), о родственниках, о состоянии здоровья, условиях жизни его семьи, и т.д. ?

а) обязательно      б) это не важно

Почему?

6. Если вы собираетесь создать семью, какие качества будущего супруга будете учитывать в первую очередь (не более 2):

- его (ее) любовь к вам;
- ваше чувство к нему (к ней);
- его (ее) ум;
- его (ее) заботливость и внимание;
- внешняя красота;
- общая культура;
- сексуальная привлекательность;
- образование;
- доброта;
- терпеливость;
- наличие квартиры;
- достаточно высокая зарплата (или хорошо обеспеченные родители);
- другое.

7. Если окажется, что ваш избранник(ница) имеет вредные привычки (курит, употребляет спиртное, говорит неприличные слова и т.д.), какой будет ваша реакция: (выбрать 7 пункт),

- с таким человеком у меня не может быть ничего общего;
- если в меру, то не страшно;
- буду перевоспитывать;
- если это приятель (или подруга), то нормально, а создавать семью с таким человеком не стану.

А теперь представьте. Вы хотите, чтобы ваша будущая супружеская пара была идеальной. Что это значит?...

## Литература

- Афанасьева Т.М. Семейные портреты. — М., 1980.  
Бестужев-Лада И.В. История твоих родителей: разговор с молодым поколением. — М., 1988.

/1 ч>манР. Молодежь и любовь. — М., 1975.

1) >ебенников И.В. Основы семейной жизни. — М., 1991.

Дементьева И.Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий 11 аршекласников// Социологические исследования. 1995. № 6.

Лчбровина И.В. Проблема психологической подготовки к семейной ■Изний // Вопросы психологии. 1981. № 4.

(и аев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у де-1гй. — Л., 1980.

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., И>99.

Микаренко А.С. Лекции о воспитании детей. — М., 1984.

Гчрьясис Е.Д. Гармония семейной жизни. — Ставрополь, 1985.

Мудрик А.В. О воспитании старшекласников. — М., 1981.

Нковлева Г. Искусство жить вдвоем// Воспитание школьников. 1995. №2. С. 30—36.

## ГЛАВА 4 СЕМЬЯ КАК ИСТОЧНИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМАТИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

### Причины семейного неблагополучия

Экономические, социальные трудности, политические конфликты и общая нестабильность жизни общества приводит к усложнению тех проблем, которые возникают в семье. Даже в странах, относящихся к благополучным и стабильным, наблюдаются сложные процессы деградации семейного образа жизни, снижение престижа семьи, потребности иметь детей, рост разводов и внутрисемейного насилия, увеличение доли населения, сознательно выбравшего одиночество в качестве приемлемого стиля жизни.

Обстоятельства семейного неблагополучия вызываются разными причинами макросоциального и микросоциального характера.

1. Причины макросоциального характера — кризисные явления в социально-экономической сфере.

2. Причины микросоциальные — как правило, биологического характера, обусловленные генетической, психической или физической патологией (инвалидизация, алкоголизм и т.д.), и психологического характера, связанные с внутрисемейными отношениями (низкий культурный уровень супругов, наличие конфликтов личностного порядка).

На современную семью к тому же оказывает влияние ряд факторов, которые во многом способствуют ослаблению межличностных отношений, возникновению размолвок и конфликтов между супругами, снижают воспитательный потенциал семьи, дестабилизируют весь семейный уклад жизни. Среди них:

- Миграция населения.
- Урбанизация.
- Нравственно-психологическая неподготовленность вступающих в брак.
- Социальная незрелость.
- Экономическая и психологическая самостоятельность женщин.

Следует подчеркнуть, что особую тревогу вызывает влияние семейного неблагополучия на состояние и воспитание ребенка.

К отклонениям в поведении ребенка приводят причины биологического характера, а также социально-экономические, социально-психологические и психолого-педагогические.

#### **Причины биологического характера:**

- наличие в семье психически или физически больного родителя (или двух);
- неблагоприятную наследственность у детей;
- стойкие отклонения в здоровье ребенка.

#### **Социально-экономические причины:**

- падение жизненного уровня большинства российских семей;
- снижение уровня социальных гарантий для детей;
- нерешенность жилищной проблемы;
- дистанционность школы от детей с трудными судьбами;
- влияние асоциальных групп в микросоциуме.

#### **Социально-психологические причины:**

- отчуждение между родителями и детьми;
- сверхзанятость родителей на производстве;
- конфликтный стиль отношений в семье;
- насилие в семье.

#### **Психолого-педагогические причины:**

- непоследовательность и противоречивость воспитания;
- эмоциональное отторжение своего ребенка;
- гиперопека (изоляция от окружающей среды);
- авторитарность родителей;

— гиперсоциальность (без учета индивидуальных особенностей ребенка);

— аффективность (раздражительность) родителей;

— непонимание закономерностей развития ребенка.

Неблагополучие в семейных отношениях, кризисная ситуация может возникнуть и без влияния каких-либо внешних факторов, обуславливающих бытовое и экономическое положение супружеской пары. Чаще всего это связано с критическим периодом в развитии супружеских отношений, который переживается в разной степени и в разные периоды всеми супружескими парами.

## **2» Роль семьи в возникновении психотравмирующих ситуаций**

Многие исследователи семейных отношений указывают на следующие семейно-бытовые ситуации, которые оказываются наиболее часто психотравмирующими для человека:

- Смерть и тяжелые заболевания близких людей.
- Материальные затруднения.
- Ссоры супругов с родственниками, родителями.
- Плохие взаимоотношения между супругами.
- Отсутствие любви в семье.
- Конфликты, ссоры.
- Супружеская измена.
- Разрыв семейных связей.
- Ревность.

Причем по количеству случаев на первом месте стоят «плохие взаимоотношения между супругами», так как это еще и наиболее длительно действующий фактор. На втором — «смерть и тяжелые заболевания близких людей» — наиболее травмирующий фактор. На третьем — «материальные затруднения».

Семейные отношения, как правило, являются наиболее важными, значимыми для человека. Этим и объясняется то, что любое событие, связанное с неудачей в семейной жизни, может стать психотравмирующим. Возникновение психотравмирующих переживаний Э.Г. Эйдемиллером определяется целым рядом следующих обстоятельств:

1. *Ведущая роль семьи в системе взаимоотношений личности.* Семья на ранних, наиболее важных для дальнейшего развития этапах жизни индивида, является единственной, а позд-

нее одной из значимых социальных групп, в которые он включен. События в семье в гораздо большей степени «принимаются близко к сердцу», чем аналогичные события в сфере трудовой деятельности, соседских отношений и т.д.

2. *Многосторонность семейных отношений и их зависимость друг от друга.* Сферы домашнего хозяйства, досуга эмоциональных и сексуально-эротических взаимоотношений теснейшим образом взаимосвязаны, и попытка внести в любую из них более или менее значительные изменения вызывает «цепную реакцию» изменений во всех других. В силу этой особенности от семейной травмы труднее уйти — у члена семьи при попытке избежать психической травматизации возникает больше сложностей.

Кроме того, существует значительное количество всевозможных моментов, искажающих, нарушающих процесс системной жизни: неосознаваемые мотивы, неверные постулаты, недостаток эмпатии — это только некоторые примеры. Если семья готова и умеет решать проблемы, если у нее накоплен опыт совместного обсуждения самых различных (возможно, даже весьма далеких от жизни данной семьи) проблем, то она устойчива против упомянутых искажающих факторов. Слабость таких навыков делает семью весьма уязвимой.

Психологи выделяют семь вариантов жизненных позиций, которые приносят либо успех, либо неудачу в браке, в сфере человеческих взаимоотношений, карьере:

1. Идеализация действительности.
2. Крушение надежд.
3. Вызов всему.
4. Уход от дел.
5. Осознание.
6. Решительность.
7. Убежденность.

Последовательность, в которой они становятся объективными у разных людей, не является раз и навсегда установленной. Однако каким-то образом, эти жизненные позиции оказывают совершенно определенное влияние на все, что делает тот или иной человек. Именно они приводят к различию между продуктивностью личности и уходом ее от активности, между плодотворной дружбой и одиночеством, между успехом и неудачей (Н.И. Шевандрин).

Весьма существенная задача любой психотерапии — формирование навыков эффективного решения проблем вообще и семейных в частности. Чем лучше члены семьи представляют себе и контролируют ход этого процесса, чем прочнее навыки и больше опыт семейного решения самых различных проблем, тем сильнее сопротивление семьи искажающему воздействию различных факторов.

Семья обладает сложным внутренним строением, своей психологической структурой. Каждый элемент семейной системы влияет на другие элементы и сам находится под их влиянием. В здоровой семейной структуре устанавливается равновесие, проявляющееся в четкости границ и функций подсистем, оформлении психологических ролей каждого члена семьи и создании семейного «мы». Такое равновесие не устанавливается автоматически, в любой семье возможны сближение, конфронтация, соперничество и конфликты между ее членами. Однако для нормальной семьи такие моменты, неизбежные для всякой живой, действующей и развивающейся системы, разрешаются «творчески», «раскованно», с присущим ей внутренним положительным потенциалом.

### 3. Проблема насилия в современной семье

Домашнее насилие существует со времени возникновения семьи и брака. В США этой проблемой с 1960-х годов занимаются специалисты ведущих социальных институтов. В России о домашнем насилии впервые поднят вопрос в середине 1990-х годов, когда появились научные исследования и законодательства. В значительной мере благодаря социальным работникам и врачам общество стало проявлять беспокойство по поводу роста насилия, применяемого к близким людям.

К сожалению, до сих пор остается открытым вопрос о реальных масштабах насилия в современных российских семьях, требует доработки и правовая база социальной защиты от насилия в семье. (С 1994 г. в Государственной Думе РФ только однажды обсуждался вопрос о семейном насилии, но никаких законодательных актов не принято.)

Наиболее часто в нашей стране органами милиции регистрируются следующие формы семейного насилия: побои (ст. 116); истязание (ст. 117); насильственные действия сексу-

ального характера (ст. 132); похищение человека, ребенка (ст. 126); умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111), средней тяжести (ст. 112), причинение легкого вреда здоровью (ст. 115); доведение до самоубийства (ст. ПО); угрозы убийством (ст. 119); убийство (ст. 105). Насилие может быть направлено на любого члена семьи, однако реальные факты свидетельствуют, что 95% переживших домашнее насилие — женщины. По некоторым данным, каждая четвертая женщина в России подвергается насилию в семье. Однако и виновникам жесткого обращения с детьми чаще оказываются женщины-матери — 80%, реже мужчины-отцы — 39%. Конфликты актом насилия возникают между супругами — 65% случаев, между родителями и взрослыми детьми — 28%, между детьми — 7%. В целом родители осуществляют насилие в отношении детей в 65% случаев, а дети против родителей — в 35% случаев. Около 90% злостных деяний в семье носит ситуативный, импульсивный характер.

Домашнее насилие включает в себя синдром насильственного поведения, которое в основном включает в себя:

- нанесение или угроза нанесения телесных повреждений;
- сексуальное нападение;
- психологическая жестокость (угрозы, запугивания, власть над жертвой);
- экономическая зависимость;
- прогрессирующая социальная изоляция.

Выделяют следующие виды семейного насилия:

1. *Физическое* — избивание, пощечины, бросание в жертву различных предметов, использование оружия.
2. *Сексуальное* — принуждение к сексуальным отношениям.
3. *Экономическое* — изоляция от работы вне дома, лишение собственных материальных средств.
4. *Духовное* — принудительная смена вероисповедания, мировоззрения, навязывание чуждых ценностей.
5. *Эмоционально-психологическое* — унижение собственного достоинства жертвы, внушение мысли, что женщина (мужчина) плохо выполняет свою роль в семье, запрет на общение с близкими людьми (родственниками, друзьями), угрозы, шантаж, манипулирование детьми, запугивание.

**Домашнее насилие** — это повторяющийся с увеличением частоты цикл. Он имеет три фазы. К *первой* относится 146

период, в течение которого насильник становится раздражительным, злится, ищет выхода для своей агрессии, в семье нарастает напряжение. Во *второй* фазе скопившееся напряжение выливается во взрыв, т.е. в сам акт насилия любой формы, что может длиться несколько минут или несколько часов. Третья фаза — период раскаяния и относительного спокойствия, когда насильник сожалеет о содеянном. Он просит прощения, дарит подарки, заглаживает свою вину. И пострадавший верит по искренности и вновь попадает в эту ловушку. Именно эта фаза создает иллюзию, что возможно улучшение жизни, что насильник, наконец, все осознал. Долго эта фаза не может продолжаться. Напряжение в семье снова начинает нарастать. Третья фаза опять переходит в первую, а затем во вторую. Круг замкнулся. С течением времени период примирения уменьшается и, даже может исчезнуть совсем, а период насилия увеличивается.

В обществе существуют мифы, отчасти оправдывающие домашнее насилие. Мы приводим некоторые из них и даем их опровержение.

**Миф 1.** *Домашнее насилие не преступление, а просто скандал, семейное дело, в которое не нужно вмешиваться.* Факт. *Домашнее насилие — это уголовно наказуемое преступление. Во многих странах юристы и адвокаты, специализирующиеся на защите прав личности, считают, что домашнее насилие занимает одно из первых мест среди всех видов преступности. Согласно данным отчета МВД за 2000 г., 80% всех преступлений, связанных с применением насилия, совершаются дома.*

**Миф 2.** *Злоупотребление алкоголем — главная причина домашнего насилия.*

Факт. *Употребление алкоголя, безусловно, снижает способность контролировать поведение. Но нельзя сказать, что насильник, даже если пьян, действует бессознательно. Он чаще всего выбирает место и время для избивания, чтобы оно было без свидетелей и его последствия не были бы обнаружены. В то же время среди обидчиков много мужчин, не употребляющих алкоголь. Некоторые, пройдя лечение от алкоголизма, продолжали быть агрессивными и жестокими по отношению к близким. Развенчивает этот миф и статистика. По последним данным, в России зарегистрировано 2 млн алкоголиков и в 2 раза больше семейных тиранов.* **Миф 3.** *Домашнее насилие возможно только в семьях низкого социального уровня.*

Факт. *Домашнее насилие не имеет социальных границ. Опыт работы «телефонов доверия» показывает, что насилие происходит во*



всех социальных группах. Обидчиками могут быть и ученые, и бизнесмены, люди как с высшим образованием, так и с более низким уровнем образованности, как с высоким материальным благополучием, так и находящиеся на грани нищеты.

**Миф 4.** Если бы женщина хотела, она могла бы уйти от мужа-насильника. Битые жены любят, чтобы их били, иначе они не стали бы терпеть.

Факт. Есть много причин, мешающих женщинам уйти от обидчика: стыдно сказать посторонним о случившемся, страшно, что обидчик еще больше расщиплет и станет бить чаще, жилищные проблемы, экономическая зависимость, недостаток поддержки от друзей и финансовой помощи, эмоциональная привязанность к мужу. Чаще всего действует совокупность причин. Самый опасный период для женщины наступает после того, как она принимает решение оставить своего обидчика. В этой ситуации мужчина может стать более агрессивным в связи с возможностью потерять свою «собственность».

**Миф 5.** Детям нужен их отец, даже если он агрессивен. Я остаюсь только из-за детей.

Факт. Без сомнения, дети нуждаются в матери и в отце. Однако дети, живущие в условиях насилия в семье, отличаются от своих сверстников повышенной тревожностью, утомляемостью, психосоматическими расстройствами, нарушениями в психологической сфере. По мнению психологов, дети, выросшие в семьях с домашним насилием, в будущем переносят примерно такую же модель поведения в собственную семью. Они сами становятся тиранами или безответными жертвами.

**Миф 6.** Женщина сама чаще всего виновата, провоцирует насилие-Факт. Существует множество ненасильственных способов разрешения конфликтов, к сожалению, насильник их не использует. Он найдет причину придаться к чему угодно, чтобы сбросить накопившееся напряжение. Никто не застрахован от ошибок, и ответственность полностью лежит на том, кто выбирает форму реакции, агрессии. /

**Миф 7.** Люди, подвергающие насилию членов семьи, психически нездоровы, ведут себя одинаково агрессивно в отношениях со всеми.

Факт. Как правило, обидчики ведут «нормальный» образ жизни за исключением тех моментов, когда они не контролируют вспышки агрессивного поведения. Их социальный статус может быть довольно высоким, они могут занимать руководящие посты, вести активную социальную жизнь, быть успешными в обществе. Большинство из них способны контролировать свое поведение и понимают, где и по отношению к кому можно проявлять агрессивные эмоции.

**Миф 8.** Однажды обидчик — навсегда обидчик, однажды подвергшийся насилию — навсегда жертва.

Факт. Если верна теория психологически приобретенного насильственного поведения, обидчиков можно научить навыкам неагрессивного поведения.

В свою очередь, пройдя консультирование у специалистов, пострадавший может возвратиться к «нормальной» жизни, если цикл насилия разорван и он не находится в ситуации опасности.

Все люди, имеющие склонность к применению насилия в отношении близких, имеют общие характерологические черты:

- убеждены в правильности всех стереотипов о насильственных отношениях например, только мужчина может быть «хозяином в доме»;
- агрессивны с детьми и домашними животными;
- перекалывают вину за свои действия на других;
- патологически ревнивы;
- представляют собой двойственную личность;
- не осознают, что агрессивное поведение может иметь серьезные последствия;
- стараются изолировать женщину от каких-либо занятий вне дома или общения с другими людьми;
- грозят покончить с собой, если женщина (или мужчина) пытается разорвать отношения;
- оправдывают акты насилия алкогольным или наркотическим опьянением;
- часто используют агрессию в сексуальных отношениях с целью повышения самооценки;
- совершают словесное насилие по отношению к другим;
- переносят в свою семью опыт насилия, полученный в родительской семье.

Любое проявление домашнего насилия является психологической травмой для пострадавшего, суть которой — утрата контроля над собой, своей жизнью, телом, чувствами. Психологическая травма сопровождается сильной душевной болью, человеку хочется избавиться от нее, и он как бы «собирает в комочек» болезненные переживания, отделяя их от себя, не выпуская наружу. Но с течением времени наступает истощение сил для подавления эмоций, и порой достаточно нанести еще

одну  
небол  
ьшую  
рану,  
чтоб  
ы  
долго  
сдер  
жива  
емые  
эмоц  
ии  
вы-

рвались наружу и человек потерял контроль над собой и даже совершил убийство. В особой степени это относится к женщине (так называемый синдром избиваемой женщины). В под-тверждение лишь одна цифра: в 1997 г. 3000 женщин в нашей стране убили своих партнеров по жизни, но в 9 из 10 случаев преступницы ранее в течение долгого времени сами подвергались насилию.

У пострадавших от насилия наблюдаются все признаки травматического стресса. Приведем некоторые:

1. Повторяющееся переживание событий (воспоминания, сны, галлюцинации, т.е. физиологические реакции).
2. Равнодушие, снижение интереса к тому, что раньше занимало, привлекало внимание.
3. Чувство отстраненности, отчужденности от других, ощущение одиночества.
4. Приглушение эмоций (их слабая выраженность).
5. Чувство укороченного будущего (ожидание скорой смерти).
6. Другие симптомы:
  - проблемы со сном;
  - I — раздражительность или вспышки гнева;
  - нарушение памяти и концентрации внимания;
  - сверхбдительность (следит за всеми, словно повсюду угрожает опасность);
  - депрессия (нервное истощение, апатия, отрицательное отношение к жизни);
  - мысли о самоубийстве;
  - самообвинение (за неправильное поведение);
  - злоупотребление наркотическими лекарствами, алкоголем.

Каждый человек по-разному справляется с последствиями травмы, и чем чаще она повторялась, тем дольше будут длиться болезненные реакции. Разговор с социальным работником о пережитом насилии может оказаться жизненно необходимым, помочь избавиться от изоляции, т.е. стать первым этапом при исцелении травмы.

### Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

- Что может являться причиной неблагополучия современной семьи?*
- Какие факторы оказывают дестабилизирующее влияние на семью?*

*Почему?*

*Какие причины приводят к отклонениям в поведении ребенка?*

*Что является задачей психотерапии семьи?*

*Что считать актом семейного насилия?*

*Почему переживания, связанные с семьей, наиболее травматизирующе для человека? Какие виды семейного насилия существуют? Как бороться с домашним насилием? 1. Продолжите данное высказывание:*

*Почему родные люди ссорятся друг с другом? Такой вопрос возникает чуть ли не в каждой семье. Кажется уже и молодость позади, и дети подросли, и внуки появились, а согласия среди самых близких людей, взаимопонимания как не было, так и нет. То и дело вспыхивают ссоры, раздаются оскорбления, накапливаются обиды. Семья похожа на полигон, где можно «выпустить пар», снять нервное напряжение. Причин тому много... 3. Вставьте подходящие по смыслу слова:*

*Психическая травма — это, прежде всего,....., в центре которого находится определенное эмоциональное состояние.*

*Психотравмирующее переживание — это состояние, воздействующее на ... в силу его выраженности, длительности или повторяемости.*

*Психотравмирующими являются не любые сильные или потрясающие переживания, а лишь такие ... переживания, которые могут быть причиной определенной клинической патологии, т.е. ведущие к неврозу. К таким состояниям относятся состояние неудовлетворенности, тоски, подавленности, тревоги, страха, беспокойства, неуверенности, эмоциональной напряженности!*

4. Расскажите о роли семьи в возникновении психотравмирующих переживаний по следующему плану:

- *Ведущая роль семейных отношений.*
- *Многосторонность семейных отношений.'*
- *Особая открытость члена семьи по отношению к внутрисемейным влияниям.*

5. Рассмотрите приведенные ниже таблицы. Как вы можете охарактеризовать психологический климат в опрошенных семьях?

*Анонимный опрос проводился в Ставрополе в 2002 г. В опросе приняли участие 500 человек, состоящих в браке, имеющих возраст от 25 до 45 лет (см. табл. 7 и 8).*

Таблица 7

конфликтов	Возникновение ссор и	
	Количество человек	Процент
Почти каждый день	29	5,8
2-3 раза в день	70	14,0
Иногда в день	296	59,2
Периоды ссор и затишья	105	21,0
Итого	500	100

Таблица 8

Выяснение отношений между супругами		
	Количество человек	Процент
Адекватно	68	13,6
Более-менее спокойно	165	33
На повышенных тонах	39	7,6
С обоюдными оскорблениями	24	4,8
Всякое бывает	204	40,8
Итого	500	100

6. Охарактеризуйте каждый вид семейно-обусловленных травмирующих состояний:

*Среди многочисленных семейно-обусловленных травмирующих состояний особенно важную роль играют четыре вида:*

- 1) состояние глобальной семейной неудовлетворенности;
- 2) семейная тревога;
- 3) семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение;
- 4) чувство вины, связанное с семьей.

7. Согласитесь с мнением психолога В.Н. Мясищева или опровергните его точку зрения.

*Достаточно взглянуть на любое глубокое переживание человека, чтобы убедиться в том, что в основе переживаний лежат взаимоотношения человека с различными сторонами окружающего, что болезненные переживания являются лишь следствием нарушенных вза-*

*имоотношений. Потеря места работы, клевета, измена супруга(и), проблемы с ребенком и т.д. станут источником болезненного переживания лишь в том случае, если они занимают центральное или значимое место в системе отношений данной личности к действительности. Семейные отношения, как правило, выступают в роли наиболее важных, значимых для человека. Этим и объясняется ведущая роль семейных отношений в возникновении психической травмы.* 8. Обсудите ситуации из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

- «Деловая женщина», правда, нигде не работающая, сдавала одну комнату в своей квартире мужчинам-командировочным. ; Вместе с комнатой она предлагала им и свою 13-летнюю дочь, но за отдельную плату. История всплыла наружу, когда женщина решила пустить в дело, и младшую дочь — первоклассницу. Получив с клиента предоплату, девочка не захотела выполнять его желания. На начавшуюся в квартире драку и крики сбежались соседи.
- Анатолий С. из маленького поселка в Свердловской области молчит о насилии над собой отчима (признался только другу), превратившего мальчишку в полового партнера. Не столько из-за страха перед отчимом, сколько боится потерять мать, которая тяжело и неизлечима больна. Мать отчима очень любит, целует ему с благодарностью руки, молится на него: без его денег нам с мамой на ее инвалидную пенсию не прожить.
- У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают - за любой пустяк. И делает это все моя родная мама. Она обзывает меня, как хочет, не дает есть. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто у нас в доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Я ему мешаю. Я больше не могу так жить. (Письмо без подписи и адреса пришло в редакцию газеты.)
- В социальную службу пришло письмо следующего содержания: «Мы, жильцы, убедительно просим вас принять меры к Н. и его сожительнице. Они нигде не работают, постоянно пьют. У Н. же на умерла, осталось трое детей. Старшая девочка работала. Вся ее зарплата уходила на выпивку отцу и его сожительнице. Дети всегда голодные, одеты во что попало. Их избивают, унижают. Несколько дней назад старшая девочка выбросилась с балкона. Помогите — там еще осталось двое детей».

9. Расскажите, о чем следует и не следует говорить с человеком, пострадавшим от домашнего насилия. ;

10. Прочитайте, что советуют специалисты.

*О чем необходимо сказать женщине, которая не проявляет желания освободиться от насилия или повторно с ним сталкивается.*

- Меня беспокоит ваша безопасность.
- Меня беспокоит безопасность ваших детей.
- 

Ситуация

- может только ухудшиться.
- Я именно для того здесь и нахожусь, чтобы помочь вам уехать, когда вы будете к этому готовы.
- Вы заслуживаете лучшего.

11. Прочитайте о чем следует (и не следует) говорить с человеком, который или сам сообщил о факте насилия, или, по вашим предположениям, является пострадавшим(ей). Необходимо сказать:

- Вы выглядите очень грустным(ой). Что вас беспокоит?
  - Я вам верю.
  - К сожалению, такие случаи не единичны, многие женщины (дети) тоже пережили насилие.
  - Меня интересует вопрос вашего благосостояния и безопасности.
  - Вы — смелый человек.
  - Я здесь, чтобы помочь вам.
  - Я никому об этом не расскажу, если вы этого не хотите.
  - Расскажите о том, как это произошло в первый раз.
  - Очень важно, что вы в безопасности. Есть ли у вас место, куда вы могли бы уехать в случае возникновения необходимости?
  - В 95% случаев, если он вас ударил один раз, то он ударит и второй раз.
  - Моей помощи вам недостаточно, необходима дополнительная. ■
- Нельзя говорить:
- Что вы сделали, чтобы спровоцировать его?
  - Вот, что вам необходимо сделать...
  - Почему бы вам и вашему супругу не получить консультацию психолога.
  - Давайте пригласим вашего супруга для решения этого вопроса.
  - Я не могу этому поверить.
  - Если бы я была на вашем месте, я бы и минуты там не задержалась.
  - Почему бы вам не пойти домой и не обсудить этот вопрос?

## Литература

Материалы по проблемам домашнего насилия. Семинар организован Проектом тендерных исследований. Россия. — М., 1998. *Пэйдже С.* Супружеская жизнь: путь к гармонии. — М., 1995. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью / Пер. с англ. — М., 1992. Стресс жизни. Понять, противостоять и управлять им / Сб. — СПб., 1994. *Сысенко В.А.* Психодиагностика супружеских взаимоотношений. — М., 1998.

*Горохтий В.С.* Методика оценки психологического здоровья семьи. — М., 1996.

*Шнейдер Л.Б.* Психология семейных отношений: Курс лекций. — М., 2000.

■ *Шдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.* Психология и психотерапия семьи. — СПб., 1999.

## ГЛАВА 5

### СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ В СЕМЬЕ

#### 1. Кризисные периоды брака

На каждом из этапов своего развития семья переживает определенные противоречия и трудности. Переломные моменты определяются понятием «кризис брака». Чаще всего это происходит, когда семья испытывает трудные жизненные ситуации, которые могут способствовать разрыву. Зачастую к ним добавляются латентные (скрытые) нарушения семейной жизни, проблемы, о которых иногда вслух не говорят.

Выделяют три кризисных периода в браке, которые в той или иной степени переживаются всеми супругами.

**Первый кризис** брака наступает в интервале от трех до семи лет супружеской жизни, иногда вторые — шестые годы супружества.

Факторы, способствующие возникновению *первого кризиса* супружества:

- понижение психологического статуса партнера;
- исчезновение романтических настроений, активное неприятие контраста партнера в предбрачном периоде и в браке;
- рост числа ситуаций, в которых проявляются разные взгляды супругов, нет согласия;
- частые проявления отрицательных эмоций супругами.

Среди психологов существует мнение, что определенный барьер в отношениях возникает после 2,5—3 лет близких отношений партнеров. Именно такой период времени нужен паре, чтобы возникло чувство симпатии, завязались интимные отношения, в результате которых будет зачат и рожден

ребенок, и совместно выкормлен до относительной самостоятельности (не привязан к грудному кормлению, начал ходить, д.).

**Второй кризис** брака наступает в период от 12 до 16 лет совместной жизни супругов. Его *причины*:

- психологическая усталость друг от друга;
- стремление к новизне в отношениях и в образе жизни (не обязательно в сексуальных отношениях), особенно это проявляется, если есть относительная свобода и самостоятельность супругов.

**Третий кризис** брака происходит после 20—25 лет совместной жизни. В основе этого кризисного периода тоже лежат психологические *причины*:

- приближение периода пожилого возраста, климакса, появление соматических жалоб;
- чувство одиночества в связи с уходом детей;
- усиливающаяся эмоциональная зависимость жены, ее переживания по поводу быстрого старения;
- психологический кризис сорока лет.

Наиболее часто кризисные периоды брака способствуют возникновению конфликтной ситуации и развитию конфликта.

Е.Г. Силаева считает, что первый (3—7 лет) и третий (17—25 лет) кризисные периоды брака переживаются в любой семье.

Таким образом, кризисные ситуации в браке возникают в определенной закономерности и имеют глубокие социально-психологические причины. Их надо знать, учитывать и корректировать, выстраивая свое поведение в семье в соответствии с ними.

## 2, Барьеры общения в семье и браке

Специалистами выделены признаки конфликтных и благополучных семейных пар.

Конфликтные семьи выделяются наличием психологической несовместимости у супругов или членов семей. Хотя неудовлетворенность партнером вызывается психологическими причинами, непосредственным поводом для конфликта может служить что угодно: не так что-то сделал, не обратил внимания, не помог и так далее. Особенно часто поводом для конфликтов становится этика отношений («Ты не ценишь!», «Ты не уважаешь!»).

В конфликтных семьях супруги мало разговаривают, тематика общения у них предельно ограничена. Нередко конфликтная обстановка становится стилем семейной жизни и принимает хронический характер. (В этом случае конфликты родителей сильно отражаются на детях, у них в 90% случаев проявляется расстройство эмоций и поведения.)

В конфликтных семьях в общении между ее членами часто возникают различные барьеры. Рассмотрим некоторые из них.

**Барьер характера.** Человек с неадекватно высокой самооценкой потенциально конфликтен. У каждого есть какие-то особо уязвимые стороны, критика которых, как правило, вызывает резкие негативные эмоции. Для женщин почти всегда обидна негативная оценка их внешности, хозяйственности, опрятности; для мужчин — профессиональных качеств и традиционно мужских достоинств (сила, смелость, выдержка и так далее). Человек с завышенной самооценкой сильнее, чем другие, реагирует на указание недостатков, воспринимает замечания и критику как самое ужасное оскорбление, посягание на его «Я».

**Барьер целей, смысла жизни.** Чаще всего разочарование постигает тех, кто ставит перед собой нереальные, недостижимые по объективным и субъективным причинам задачи. Например, муж полностью отдается своей работе, жена — домохозяйка, все на ней. Если жену устраивает роль только матери и жены, все складывается нормально. Но если женщина до замужества видела перспективу своего профессионального роста, карьеры возникает длительный конфликт из-за нереализованных способностей. Нередко этот конфликт принимает скрытый характер, и тогда трудно бьют понять причину частых ссор в семье.

**Барьер отрицательных эмоций.** Конфликты — основная причина отрицательных эмоций. Невроз является следствием межличностных столкновений и в то же время нередко служит их причиной. Получается порочный круг: конфликты приводят к невротизации, а она в свою очередь провоцирует новые конфликты. Барьер отрицательных эмоций возникает на почве страдания, горя, очень часто он проявляется в ожидании неприятности. Например, ревнивый муж (жена) постоянно думает, что супруг может изменить, уже изменяет, хотя тот не подает никакого повода для этих мыс-

лей. Но отношения в семье будут складываться с учетом постоянных мыслей мужа (жены) об измене. Отсюда нервозность, подозрительность, придирки и так далее.

**Барьер незнания.** Пожалуй, нет семьи, где бы не возникали хотя бы кратковременные конфликты между родителями и детьми, между супругами по поводу воспитательных моментов. Чаще повинны в этом сами родители. Так случается, если они не знают и не понимают особенностей психики детей и подростков, не знают их типичных «поведенческих реакций». Точно так же и в отношениях супругов. Не зная психологических особенностей мужчины и женщины, темперамента супруга, его характера, строится изначально неверная система взаимоотношений в семье. В дальнейшем такая семья обычно становится конфликтной.

**Барьер речи.** В его основе неумение высказать свою мысль, тон, которым произносятся фразы. В результате — возмущение, досада: «Вы меня не правильно поняли». Возникает конфликтная ситуация.

Можно и дальше перечислять барьеры, возникающие в межличностном, внутрисемейном общении. Суть в следующем: в конфликтных семьях не умеют эти барьеры преодолевать, и возникает конфликт. Конечно, бесконфликтного общения в семье практически не бывает. Но конфликт конфликту рознь и это хорошо видно на примере конфликтных и бесконфликтных семьях.

Довольно дельный совет в сфере тонкого искусства человеческих взаимоотношений (а супругов это касается в первую очередь) дан Генри Фордом: «Если существует некий "секрет успеха", то он заключается в том, что человек может принять точку зрения другого и видеть вещи под его углом зрения так же хорошо, как под своим собственным». В конфликтных семьях в 90 случаях из 100 игнорируют эту истину.

В бесконфликтных семьях знание правил культуры общения позволяет избегать многих столкновений и разногласий, даже если возникают и серьезные проблемы во взаимоотношениях. Кроме того, при явно выраженном конфликтном поведении одного из супругов или членов семьи применение правил супружеской этики значительно снижает напряжение, делает внутрисемейную обстановку гораздо более спокойной и создает благоприятную ситуацию для нормализации отношений.

Таким образом, непосредственными факторами, определяющими, какой будет семья, каким будет семейное общение — конфликтным Или бесконфликтным — являются личные качества супругов, их умение и желание решать всевозможные конфликты в спокойном микроклимате.

Только немногие личности, так называемого истероидного склада, отыскивают для себя в ссорах, конфликтах своеобразные психологические выгоды, способ компенсации эмоциональной пустоты жизни. В конфликтных семьях один из супругов (часто оба) бывают людьми этого типа.

### 3\* Конфликт в семье: причины и последствия

Нередко нормальному общению людей вредит банальная бестактность. Удивительно точную характеристику этого явления можно найти в документе многовековой давности. Еще древнегреческий философ Теофраст писал: «Бестактность — это неумение выбрать подходящий момент, причиняющее неприятность людям, с которыми общаешься». Бестактность вызывает неизбежные конфликты.

*Конфликт*— это столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или отношениях, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями. В основе семейного конфликта лежит объективное расхождение целей и интересов супругов, воспринимаемое как противоречие в отношениях.

А.Г. Харчев и М.С. Мацковский к числу основных причин конфликтов и разводов в молодых семьях относят установку на брак как «на нечто легкое». Проявляется она в следующих факторах:

1. Неподготовленность молодых людей к резкому изменению образа жизни.
2. Сложность отношений между поколениями.
3. Гедонистическое отношение к браку (когда от него ждут только приятных неожиданностей).
4. Отсутствие подготовки к выполнению всего комплекса функций, необходимых в семье.

По мнению социологов, исследовавших брачно-семейные отношения, все конфликты в браке можно разделить на не-



сколько групп: а) разногласия, возникающие на почве несогласованного и несправедливого разделения труда в семье, различного понимания прав и обязанностей, недостаточный вклад одного из супругов в домашний труд и самообслуживание; б) при необходимости перестроить привычные отношения под влиянием изменившихся условий жизни; в) на базе хронического неудовлетворения каких-то потребностей одного или обоих супругов; г) конфликты, источник которых — недостатки и дефекты воспитания супругов.

По данным статистики, конфликты и разногласия в современных семьях происходят по следующим причинам (респонденты отметили несколько причин, поэтому общая сумма превышает 100%): Несходство взглядов и различие интересов — 43,3% семей. Разногласия по финансовым вопросам — 35,4%. Споры по вопросам воспитания детей — 32%. Ревность супругов — 29,3%. Отсутствие у супруга интереса к семье, нежелание помогать в домашних делах — 14,4%. Вмешательство родителей и родственников — 12,8%. Отсутствие сексуальной гармонии — 11%. Алкоголизм супруга — 11%. Грубость супруга, акты насилия — 7,9%.

Кроме того, следует знать, что разногласия по финансовым вопросам и по поводу воспитания детей чаще возникают в браках, продолжительность которых 6—20 лет. Ссоры и конфликты, связанные с разделением домашнего труда, чаще всего бывают в семьях со стажем 3—10 лет. Сексуальные проблемы переживают супруги, которые живут вместе 6—15 лет.

Социально-психологический анализ позволяет выделить четыре типа конфликтов, которые могут возникать в семейной жизни:

**1. Внутриличностный.** В этом случае сторонами разногласия могут выступать две или более составляющих одной и той же личности, столкновение примерно равных по силе, но противоположно направленных мотивов, потребностей, интересов, влечений у одного и того же человека. Следует отметить, что человек, имеющий внутриличностный конфликт, часто выносит неверную оценку окружающим людям и происходящим событиям. В результате формируется психологическое напряжение и возможен переход внутриличностного конфликта в межличностный, что часто наблюдается в семейной жизни.

**2. Межличностный** конфликт возникает между двумя (или более) отдельными личностями. При этом наблюдается конфронтация по поводу потребностей, мотивов, целей, ценностей или установок. Межличностные столкновения складываются в процессе совместной трудовой деятельности людей и различных способов общения при разрешении возникающих противоречий. Причем характер и наличие конфликтов, а также методы их разрешения зависят от уровня группового развития, т.е. в семейной жизни — от психолого-этической грамотности супругов.

**3. Личностно-групповой** конфликт зачастую возникает в случае несоответствия поведения личности групповым нормам и ожиданиям.

**4. Межгрупповой.** В этом случае может происходить столкновение стереотипов поведения, норм, целей или ценностей различных групп.

Конфликтные ситуации в семье обусловлены рядом причин. Во-первых, есть объективные трудности: усталость после рабочего дня, личные проблемы, плохое самочувствие, временная раздражительность (предположим, у женщин перед регулами). Супруги повздорили, не ставя никаких проблем, т.е. на пустом месте. Такой конфликт не опасен для семейных уз. Другое дело, если разногласия возникают из-за того, что один из супругов должен, по мнению другого, переменить линию поведения, отказаться от каких-то привычек, пересмотреть жизненные ориентиры, приемы воспитания и так далее. Одним словом, поставлена проблема, которая требует своего решения.

«Тяжелый характер», плохое самочувствие, настроение, незнание психологии человека и дефекты техники общения — катализаторы конфликтов, их предрасполагающие и провоцирующие факторы.

Конфликты в отношениях между супругами можно разделить на три категории:

- *Конфликты, возникающие при изменении личности одного или обоих супругов.* На протяжении жизни у людей происходят возрастные изменения, меняется опыт, приобретаемый во внесемейном общении, наконец, по закону поляризации и другим закономерностям формируются изменения внутри самого семейного союза. В результате всех этих преобразований годами упроченные фор-

мы взаимодействия людей в семье могут не поспевать изменениями человека, и при определенных условиях это противоречие может заостриться до открыто конфликтных форм. Условием, провоцирующим такой вид конфликта, следует считать повышенную инертность внутрисемейных отношений, которые в гармоничном союзе более подвижны и всег; учитывают изменения личности супругов.

• *Конфликты, которые возникают при необходимости и строить привычные отношения под влиянием изменившихся условий жизни.* В этом случае инертность взаимодо\* полняющих отношений противоречит необходимости их изменения. Для многих семей сама необходимость **что-то** изменить становится помехой. • В некоторых случаях причиной открытого конфликта мЛ жет стать накопившееся *ощущение неблагополучия, которое становится предметом осознания одного из супругов.* Ему принадлежит активная позиция, призывающая к **из** менению стиля отношений. В тех случаях, когда эта тен\* денция сталкивается с сознательным или неосознанным ' желанием другого оставить все как есть, сопротивляться любым изменениям, возникает обострение отношений,! вплоть до опасности разрыва семейной связи. В наше время, когда уровень жизни большинства семей ■ сравнительно высок, причинами конфликтов часто становятся неудовлетворенные **психологические потребности.** К ним, непосредственно влияющим на взаимоотношения членов семей, относятся следующие потребности:

- в общении, в коммуникации;
- в познании (в полном смысле этого слова);
- и стремление играть ту или иную роль в семье (глава семьи, хозяйка-жена, заботливый родитель, старший товарищ и так далее);
- в самоутверждении, в подтверждении другими значимости собственной личности;
- в определенном уровне культуры, этики и эстетики общения, взаимодействия;
- в доверии, во взаимоинформированности.

Для того, чтобы разбираться в механике конфликтов необходимо различать три типа представлений, которые могут возникнуть у человека в конкретный момент:

**Эгоистическая система представлений.** В центре — я сам», «мои желания», «мои цели». Все остальные предметы, в том числе и другие люди, представлены в такой системе только как полезные инструменты или вредные преграды для удовлетворения собственных желаний.

**Альтероцентрическая система представлений.** Здесь в центре всех представлений — другой (альтер). Человек соперничает этому другому, отождествляет себя с другим. Он переживает его желания или страдания и опасения как свои собственные. Такая система представлений, как правило, неустойчива, возникает в момент соперничания; более длительно она существует в исключительных случаях самоотверженной альтруистической любви.

**Социоцентрическая система представлений.** В отличие от двух предыдущих моноцентрических систем (с одним центром) это — полиметрическая система (с многими центрами). Она позволяет одновременно учитывать интересы как свои собственные, так и других людей, и, следовательно, искать реальные способы их взаимоприемлемого удовлетворения.

Вытекает следующая закономерность: у одного и того же человека в разные моменты времени может складываться в качестве преобладающей любая из трех систем представлений. (Но чаще всего мы все являемся занятыми эгоцент-риками.)

Переключать, децентрировать собственную систему представлений очень трудно, если мы находимся во власти эмоций. Со стороны психоэнергетики с формальной точки зрения все эмоции (зависть, ревность, обида) предстают как некоторое более или менее высокое по своему уровню возбуждение, или раздражение. Очень часто мы даже не можем дать себе точный отчет, что именно мы чувствуем к нашим близким, к супругам, но чувствуем, что они нас раздражают. Нужно уметь снижать уровень раздражения. Без этого избавиться от эгоцентризма невозможно.

Следует учитывать возможные действия участников конфликта. В основе классификации конфликтных действий лежат следующие основания:

1. Характер действия (наступательное, оборонительное и нейтральное).
2. Степень активности в их осуществлении (активные — пассивные, иницирующие — ответные).

3. Направленность действий (на оппонента, к третьим лицам, на самого себя).

Обычно конфликт возникает в следующем порядке конфликтная ситуация + инцидент -> конфликт. Разрешить конфликт — это значит: устранить конфликтную ситуацию и исчерпать инцидент (недоразумение, столкновение интересов).

Конфликт в семье, из-за каких причин бы он не начался может иметь несколько исходов:

- полное или частичное подчинение одного члена семьи другому (требует большого напряжения и полной мобилизации сил).
- компромисс (когда один из супругов выигрывает или проигрывает, шаг за шагом отступая от первоначальных явно завышенных требований);
- прерывание конфликтных действий или мнимая мирная (когда конфликт маскируется или переключается);
- интеграция (совместный поиск удовлетворяющего обоим супругов решения).

Если вовремя не устранить семейный конфликт, он может привести супругов к распаду отношений.

#### 4. Развод как социально-психологический феномен

Проблема развода находится в тесной связи с изменением типа отношений в современной семье. Если в традиционном браке под разводом понимают разрыв отношений в юридическом, экономическом, психологическом плане, что влечет за собой реорганизацию жизни обоих супругов, то современные формы семейных отношений предполагают, что и после их прекращения психологические аспекты последствий расставания не только сохраняются, но и выходят на первый план.

Традиционно проблема развода в России анализировалась социологами и демографами, исследовавшими семьи на разных стадиях неблагополучного брака. По мнению отечественных социологов, основные условия, предопределяющие развод в современной России, — это урбанизация образа жизни, миграция населения, индустриализация страны, эмансипация женщин. Данные факторы снижают уровень социального з

контроля, делают жизнь людей в значительной степени анонимной, у них подчас атрофируется чувство ответственности, устойчивой привязанности, взаимной заботы друг о друге. Но это лишь фон: каждый развод имеет собственные основные сопутствующие причины и мотивы. Социологи указывают на основные сферы семейной жизни, горю являются конфликтогенными для супругов: проблемы стабильности, рождаемости, напряжения в сфере быта.

Наиболее часто к распаду супружеских отношений приводят:

1. *Бытовые проблемы* (жилищная неустроенность, неумение вести хозяйство, материальная необеспеченность, вынужденное раздельное проживание).

2. *Межличностные конфликты* (утрата любви, привязанности, грубость, разные взгляды на жизнь, ревность, мнительность). Наиболее значительными причинами являются грубость и неуважение.

3. *Внешние факторы* (измена, новое чувство к другому человеку, вмешательство родителей или других лиц).

Т.В. Шеляг выделяет **четыре стадии дезорганизации семьи:**

- *первая* — происходит разрыв эмоциональной связи между супругами («эмоциональный развод»);
- *вторая* — характеризуется разрывом физического (интимного) фактора;
- *третья* — наблюдается «пробный развод» (фактически семья распалась, но юридически развод пока не оформлен);
- *четвертая* — юридический развод.

Существует несколько теорий, объясняющих развод как социально-психологический феномен. Среди них теория «толчка» — ситуационная трудность (измена, тяжелая болезнь, смерть одного из членов семьи, арест и пр.), которая приводит к распаду семьи. На практике, правда, она подтверждается редко. Семью обычно нельзя разрушить одним «толчком». Развод — это процесс, и к нему тоже должна быть готовность.

Другая концепция объясняет развод как «обратное развитие». Отношения супругов развиваются в неизменном и обязательном порядке: симпатия — любовь — сближение — ох-

лаждение — раздражение — распад отношений. Ее сторонники считают, что эта цепочка отношений наблюдается в каждом браке. Исход зависит от поведения того или иного супруга.

Выделяют **четыре фазы распада и дестабилизации эмоциональных отношений.**

1. *Интра* (внутренняя) — психическая. У одного (обычно более чувствительного) или обоих супругов появляется ощущение внутренней неудовлетворенности.

2. *Интер* (между супругами) — партнеры обсуждают свои отношения, пробуют экспериментировать (подобная фаза отношений может длиться годами).

3. *Социальная фаза* — в процесс распада семьи вовлекаются другие люди (родственники, друзья). Факт распада должен стать всеобщим достоянием, «санкционироваться» другими людьми. Окружение должно перестать воспринимать супруг как пару.

4. *Фаза отделки*. Оба бывших супруга перерабатывают полученный опыт внутри себя и остаются со своими переживаниями, воспоминаниями.

Типы реагирования на развод могут быть разными, что зависит от самого развода (его формы, глубины, длительности и пр.), от отношения к нему со стороны супругов, от имеющегося в наличии ресурсов (материальная и жилищная обеспеченность, здоровье, возраст и пр.).

#### **Стадии развода.**

- Стадия *отрицания* (ситуация развода воспринимается выраженной защитой «ничего особенного не произошло» «так будет даже лучше»).
- Стадия *озлобленности* (от душевной боли защищаются озлобленностью по отношению к партнеру, манипулируя детьми).
- Стадия *переговоров* (самая сложная стадия: предпринимаются попытки восстановить брак).
- Стадия *депрессии* (снижается самооценка, появляется ощущение, что жизнь кончилась).
- Стадия *адаптации* (приспособление к новым условиям жизни).

Природа связей между людьми, вступающими в брак, изменилась в последние десятилетия. Политические и экономические перемены в России способствовали тому, что об-

щественное мнение стало более лояльным к разным моделям совместной жизни и семьи, тем более к повторным бракам. Тем не менее ситуация развода представляет собой критическое острое переживание в жизни человека, которое не имеет одномоментного характера, а развивается в течение относительно продолжительного времени.

**Постразводная ситуация.** Развод как социальное явление имеет свои последствия для общества и личности, к главным из которых относятся:

- снижение рождаемости;
- ухудшение условий семейного воспитания;
- падение работоспособности и производительности труда бывших супругов;
- ухудшение показателей здоровья, увеличение заболеваемости и смертности;
- рост алкоголизации;
- увеличение суицидальных исходов;
- увеличение риска психических заболеваний.

Развод порождает много проблем для всех, в первую очередь он отражается на ребенке. Воспитание ребенка в семье, пережившей развод или уход одного из родителей, становится серьезным испытанием (конечно, за исключением случаев асоциального поведения какого-либо родителя).

Принимая на себя возросшую ответственность, приспосабливаясь к изменениям своей роли и материального положения, одинокий родитель, практически всегда — мать, часто терпит неудачу в попытках адаптироваться к изменившимся условиям жизни. Это порождает дополнительные психологические проблемы. К сожалению, ныне почти половина браков в семьях с детьми заканчивается разводом. Заметим: в современных условиях рост неполных семей — это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи.

#### **Вопросы и задания**

1. Согласны ли вы с высказыванием французского писателя А. Морюа: «Удачный брак — это строение, которое нужно всегда реконструировать».
2. Закончите следующие предложения:  
На каждом из этапов своего развития семья переживает....

*Кризисные ситуации в браке имеют определенные закономерности, лежащие в основе....*

*Конфликтные семьи выделяются наличием психологической.... В конфликтной семье в общении между ее членами часто возникают различные барьеры:.... В бесконфликтных семьях знание правил культуры общения позволяет....*

3. Ответьте на вопросы:

*Какие факторы дестабилизируют семейный образ жизни и супружеские отношения?*

*Что понимают под кризисом брака в современных условиях? Что переживает современная семья — кризис или трансформацию? Докажите. Какие периоды брака и семейной жизни считают кризисными? Почему?*

4. Расскажите о каждом кризисном периоде брака:

*временной период супружества, продолжительность, причины и последствия.*

5. Расскажите о психологических барьерах, возникающих в семейном общении.

*Помните, что психологи выделяют несколько проблемных сфер:*

*— домашнее хозяйство и распределение бюджета;*

*— воспитание детей;*

*— организация и проведение досуга;*

*— сексуальная жизнь супругов;*

*— общение.*

6. Приведите примеры семейно-бытовых ситуаций, приводящих к конфликтной ситуации.

7. Предложите варианты правильного поведения супругов в бытовых ситуациях:

- *Субботный вечер. Муж хочет смотреть спортивную передачу, а жена — телесериал по другой программе.*
- *Жена вовремя не приготовила ужин. Муж пришел с работы, а ему нечего есть (возможны варианты: жена-домохозяйка и жена, работающая на производстве).*
- *Жена кричит на ребенка, который не хочет учить уроки. Муж смотрит телевизор и возмущается, что ему мешают.*

8. Ответьте на вопросы:

*Что такое конфликт?*

*Что лежит в основе супружеского конфликта?*

*Каковы типичные причины конфликтов в семье?*

*Какие типы конфликтов бывают в семейной жизни?*

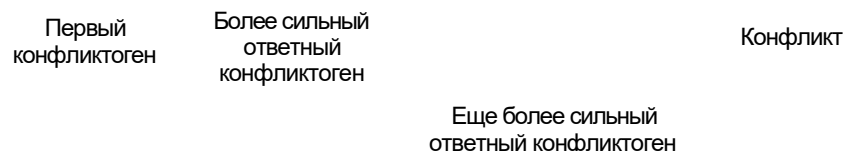
*Что делать, если между супругами возник конфликт?*

*Какие исходы может иметь семейный конфликт?*

*Какие причины наиболее часто приводят к распаду брачно-семейных отношений?*

9. Рассмотрите схему 10 возникновения конфликта. Объясните, почему 80% конфликтов возникает самопроизвольно, без всякого желания участников ситуации?

Схема 10



*Помните, что большинство конфликтогенов можно отнести к одному из трех типов:*

*— Стремление к превосходству (приказание, угрозы, критика, насмешка, обвинение, замечание, категоричность и пр.).*

*— Проявление агрессивности. ■*

*— Проявление эгоизма.*

10. Приведите аргументы для рассуждения: «Развод — благо или зло?»

11. Расскажите о стадиях развода. Чем объясняется поведение супругов на каждой стадии?

12. Составьте памятку для супругов и их детей:

*«Как вести себя в споре» или «Профилактика ошибок в семейных отношениях».*

13. Прочитайте, какие правила рекомендует использовать Д. Карнеги (специалист в области человеческих отношений), чтобы сделать более счастливой жизнь семьи.

*— Не нужно придирааться.*

*— Не пытайтесь кардинально переделать своего супруга (у).*

*— Не критикуйте часто.*

*— Выражайте друг другу искреннюю признательность.*

*— Оказывайте друг другу небольшие знаки внимания.*

*— Будьте предупредительны.*

*— Прочитайте хорошую книгу о сексуальной жизни супругов. Согласны ли вы с тем, что, следуя этим правилам, можно избежать многих ошибок супружеской жизни? Что бы вы добавили к ним?*

## Литература

- Борисов В.А.* Деграация института семьи // Семья в России. 1995. №1—2. Демографический энциклопедический словарь / Гл. ред. Д.И. Вален-тей. — М., 1985 (Ст. Развод, Разводимость).
- Малярова Н.В.* Роль конфликта в функционировании семейной системы // Семья и социальная структура / Отв. ред. М.С. Мацковский. — М., 1987.

- Сысенко В.А.* Разводы: динамика, мотивы, последствия // Социологические исследования. 1982. № 2.
- Сысенко В.А.* Супружеские конфликты. — М., 1998.
- Седельников С. С.* Социальные последствия разводов // Становление брачно-семейных отношений. — М., 1989.
- Синельников А.Б.* Социально-одобряемые разводы в прошлом и настоящем // Социологические исследования. 1992. № 2.
- Солодовников В.В.* Накануне развода // Социологические исследования. 1988. №1.
- Солодовников В.В.* Дети развода // Социологические исследования. 1988. №4.
- Шейное В.П.* Конфликты в нашей жизни и их разрешение. — Минск 1996.
- Шнейдер Л.Б.* Психология семейных отношений. — М., 2000.

## РАЗДЕЛ 3 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

### ГЛАВА 1 ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О СЕМЬЕ И БРАКЕ

#### | Из истории семейного права

Уровень профессиональных знаний социального работника в значительной степени определяется умением грамотно защитить права человека в любой сфере, в том числе в семье.

В первом разделе уже говорилось о том, что семья — это коллектив, объединенный самыми разнообразными отношениями. Одни из них связаны с чувствами людей, другие с соображениями нравственного и даже материального или делового порядка.

А.М. Нечаева считает, что особое место в системе общественных ценностей занимает семья как круг лиц, которых сплачивает не только эмоциональное начало, но и взаимные права и обязанности, предусмотренные правовыми нормами. Многообразие признаков, характеризующих семью как специфическую группу, объясняет существование разных по существу понятий «семья». Даже в праве нет единства на этот счет, поскольку каждый раз в основе дефиниции семьи лежат особенности, присущие определенной области права. Тем не менее, с точки зрения семейного права семья имеет свои отличительные черты: общность совместно проживающих лиц, объединенных правами и обязанностями, предусмотренными Семейным кодексом РФ, другими законодательными актами.

Каждый из этапов развития российского семейного законодательства представляет интерес. Любой из них, во-первых, отражает накопленный веками опыт государственно-правового регулирования семейных отношений, во-вторых, показывает в каком направлении менялось правовое воздействие на семью и ее членов.

Сведения о семейном укладе народов, населявших территорию России до принятия христианства, немногочисленны и отрывочны. В основном можно сослаться только на сохранившиеся летописи. Так, по свидетельству летописцев, одних славянских племен к моменту распространения христианства уже сложилась моногамная семья, у других еще сохранялась полигамия. В различных источниках содержатся указания на несколько способов заключения брака! похищение невесты женихом без ее согласия; покупка невесты у ее родственников; «привод» невесты (без ее согласия) ■ дом к жениху.

К числу древнейших источников права относятся церковные уставы князей Владимира Святославовича и Ярослава Владимировича (X—XI вв.), содержащие нормы брачно-семейных отношений. В Уставе Ярослава Мудрого! (годы княжения 1019—1054) уже содержался запрет выдавать замуж насильно, без согласия невесты. В то время брак! заключался по соглашению между родственниками невесты! и жениха.

Личные отношения между супругами во многом зависели от формы заключения брака. Если при похищении невесты она становилась собственностью мужа, то при купле невесты, особенно с приданым, возникают отношения мужа с родственниками невесты. Так появляются первые признаки наделения жены личными правами. Власть мужа, при покупке им невесты, была велика, хотя имела ограничения. На Руси муж никогда не имел права на жизнь и смерть своей жены, но мог распоряжаться ее свободой. Развод в тот исторический период производился свободно. Причем в браке с приданым инициатором развода могла быть и жена.

С принятием христианства в России начинает действовать Номоканон — собрание византийского семейного права, состоящего из канонических правил и светских постановлений византийских императоров. В последующем, с дополнениями и постановлениями русских князей, он получил название Кормчей книга.

В XI в. введено венчание в церкви, но практиковалось оно еще долго только среди высших слоев общества. Венчанию предшествовало обручение — сговор, при котором родственники невесты и жениха договаривались о приданом (как ]

видите, современные обряды имеют тысячелетнюю историю).

Реформы Петра I (годы царствования 1682—1725) положили начало новому периоду в развитии семейного права. Усиливается роль императорских указов в отношении семьи и брака. Решающее значение стало придаваться добровольности вступления в брак. В 1721 г. православные христиане получили возможность вступать в брак с христианами других конфессий.

Процедура развода в Российской Империи всегда была очень сложной. Решающее значение придавалось наличию строго определенных доказательств (двух—трех свидетелей). Статья 103 Свода Законов Гражданских указывала причины, по которым совместная жизнь может быть отклонена одним из супругов:

- жестокое обращение одного из супругов с детьми или другим супругом;
- нанесение тяжких оскорблений супругу и явного нарушения супружеских обязанностей;
- бесчестное или порочное поведение супруга (в том числе супружеская измена);
- наличие у супруга тяжелой душевной болезни.

Прелюбодеяние было не только поводом к разводу, но и уголовным преступлением. Суд подвергал виновного тюремному заключению на срок от трех до восьми месяцев, а его соучастника — от двух до четырех месяцев (срок увеличивался до восьми месяцев, если и соучастник состоял в браке). Одновременное возбуждение уголовного дела и дела о разводе не допускалось, так как развод уже считался наказанием, а за одно и то же преступление дважды не наказывали. До 1917 г. в России так и не создано единое законодательство о браке. Оно всегда строилось на основании религиозных правил.

Почти сразу же после революции 1917 г. проведено две важных реформы семейного законодательства: первая — декрет «О гражданском браке, детях и о ведении книг актов гражданского состояния». Единственной формой брака признавался брак, заключенный в органах ЗАГСа добровольно, по взаимному согласию и достижению брачного возраста (18 лет для мужчины и 16 — для женщины). В декрете предусматривалось уравнение в правах законных и незаконнорожденных детей.



Кроме того, отцовство можно было устанавливать в судебной порядке.

Вторая — декрет «О расторжении брака». Дела о разводах забирались у церкви и передавались в суды. По взаимному согласию супругов разводили без суда. Вопрос о дальнейшем проживании и обеспечении детей, об алиментах решался самими супругами. Оба декрета для того времени были прогрессивными.

В 1918 г. принимается отдельный семейно-правовой акт — Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве. Этим кодексом семейно-брачные отношения были урегулированы полностью.

Новый Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗоБСО) принят в 1926 г. Установлен единый брачный возраст — 18 лет, уравниены в правах консенсуальные (гражданские, незарегистрированные) и зарегистрированные браки. Но, вый Кодекс давал возможность получения права на алименты и содержание в случае доказанного супружеского проживания (без регистрации брака): совместное сожительство, ведение общего хозяйства, «выявление супружеских отношений перед тремя лицами», совместное воспитание детей.

■ Не менее важным новшеством стала замена режима раздельности супружеского имущества режимом общности. Труд женщин в домашнем хозяйстве начали приравнивать к труду мужчин на производстве. Упрощалась и процедура развода: теперь он производился не в суде, а в органах ЗАГСа даже без вызова второго супруга, ему только сообщалось о факте развода. Запись об отце внебрачного ребенка производилась по заявлению матери, никаких доказательств от нее не требовалось, был восстановлен институт усыновления, который необдуманно отменили в 1918 г.

В 1936 г. внесены коррективы в Кодекс 1926 г. В частности, принято постановление ЦИК СНК «О запрещении аборт, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях законодательства о браке и семье». Собственно, уже в самом названии постановления обозначены все проблемы. (Запрещение

■ (бортов в слаборазвитой стране, население которой не имело представления о планировании семьи и контрацепции, к сожалению привело к массовым криминальным аборт, мно-и 1е из которых заканчивались трагически.)

В 1944 г. принят Указ о запрещении установления отцовства в отношении детей, рожденных вне брака. Не допускалось ни добровольное признание, ни отыскание отца в судебном порядке, ужесточена также процедура развода: даже при обоюдном согласии супругов, решение выносил суд, Указом 1947 г. запрещались браки между гражданами СССР и иностранцами.

В 1969 г. принят Кодекс о браке и семье РСФСР. Введены существующие и поныне правила о заключении брака: только через месяц после подачи заявления, наличие торжественной обстановки в момент заключения брака (торжественность заменяла, надо полагать, пышность церковного обряда) и т.д. Личные права супругов остались прежними. Изменения коснулись лишь имущественных прав: теперь суд при разводе не только должен был определять долю имущества супругов, но и исходить из принципа равенства. Вновь упрощалась процедура развода: при взаимном согласии через ЗАГС.

Впервые в отдельную главу выделялись права и обязанности родителей в отношении детей, даже если они расторгли свой брак. Особая статья посвящена лишению родительских прав, давался перечень оснований для этого. Семейный кодекс 1969 г., как никогда раньше, подробно регламентировал алиментные отношения родителей и детей.

## 2. Обзор действующего Семейного кодекса РФ по вопросам осуществления родительских прав

С 1 марта 1996 г. в законную силу вступил Семейный кодекс РФ (СК РФ), сменивший Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г. Обновление семейного законодательства вызвано существенными изменениями в политической, социально-экономической жизни страны, принятием Конституции РФ, вступлением в действие новым Гражданским кодексом РФ. Кроме того, новое семейное законодательство обогащено положениями Конвенции ООН о правах ребенка и других меж-

дународных правовых актов в данной области, ратифицированных Россией.

В ст. 1 СК РФ четко сформулированы цели и принцип правового регулирования семейных отношений в нашей стране. Главной целью правового регулирования семейных отношений является укрепление семьи, построение семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения взаимопомощи и ответственности перед всеми членами семьи.

К основным принципам регулирования семейных отношений СК РФ отнесит:

- признание брака, заключенного только в органах ЗАГС;
- добровольность брачного союза мужчины и женщины;
- равенство супругов в семье;
- разрешение семейных вопросов по взаимному согласию;
- приоритет семейного воспитания детей;
- обеспечение приоритетной защиты прав и интересов нетрудоспособных членов семьи.

Семейный кодекс РФ определяет условия и порядок заключения брака, в том числе обстоятельства, препятствующие браку (гл. 3, ст. 10–15); основания для прекращения брака и порядок его расторжения (гл. 4, ст. 16–26); недействительность брака (гл. 5, ст. 27–30); раздел III СК РФ посвящен правам и обязанностям супругов: личные права и обязанности супругов (гл. 6\* ст. 31–32); законный режим имущества супругов (гл. 7, ст. 33–39); договорной режим имущества супругов (гл. 8, ст. 40–44); ответственность супругов по обязательствам (гл. 9, ст. 45–46).

Особое место в СК РФ отведено правам и обязанностям родителей и детей (раздел IV).

К правам несовершеннолетних детей относятся (гл. 11, ст. 54–60): право ребенка жить и воспитываться в семье; на общение с родителями и другими родственниками; на защиту; выражать свое мнение; на имя, отчество и фамилию; имущественные права.

Семейный кодекс подчеркивает равенство прав и обязанностей родителей в отношении своих детей, и ответственность за их воспитание, преимущественное право на воспитание ребенка перед другими лицами. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. При их осуществлении родители не вправе при-

чинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей (ст. 65).

В соответствии с семейным законодательством (ст. 69 СК РФ) оба родителя либо один из них, могут быть лишены родительских прав, если будет установлено, что они уклоняются от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей или злоупотребляют своими родительскими правами, оказывают на них вредное влияние своим аморальным, антиобщественным поведением, а также если родители являются хроническими алкоголиками или наркоманами. Лишение родительских прав производится только в судебном порядке (ст. 70).

Основанием для лишения родительских прав может быть, в частности, злостное уклонение от уплаты алиментов. Предлагается также лишать родительских прав тех родителей, которые отказываются без уважительной причины взять своего ребенка из родильного дома, другого лечебного или воспитательного учреждения, а также при совершении одним из родителей умышленного преступления против жизни или здоровья второго родителя или ребенка. Родители теряют все права основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они лишены родительских прав (ст. 71). Таким образом, суд принимает решение не вообще о лишении родительских прав, а в отношении конкретного ребенка.

В то же время родители, лишенные родительских прав, не освобождаются от обязанности содержать своих детей. Если они не предоставляют средств на содержание детей, алименты с них могут взыскиваться в судебном порядке. Восстановление в родительских правах допускается, если того требуют интересы ребенка (ст. 63) и родители изменили свое поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка (ст. 72).

Кроме того, СК РФ предусматривает ограничение родительских прав, когда допускается отобрание ребенка без лишения родительских прав. Это возможно, если оставление ребенка с родителями либо с одним из них опасно для него по причинам, не зависящим от них (вследствие психического расстройства или иного хронического заболевания, стечения тяжелых обстоятельств и т.д.).

Рассматриваемые выше вопросы в СК РФ существенных изменений не претерпели: так же, как и прежде, закон действует в интересах ребенка, особенно несовершеннолетнего, и наказывает родителей, нарушающих его права, в целях охраны материнства и детства.

### 3.1. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними

Опека и попечительство в широком смысле этого слова, считает Ю.А. Ежов, являются способом восполнения защиты прав и интересов несовершеннолетних и недееспособных лиц. В узком смысле они рассматриваются как способы восполнения дееспособности, защиты прав, интересов и воспитания несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей (ст. 145—150 СК РФ). Опекa устанавливается органами опеки и попечительства над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство — над несовершеннолетними от 14 до 18 лет. Опекун или попечитель назначается только с его согласия, обязательно учитывается и мнение ребенка.

Родители ребенка могут просить органы опеки и попечительства назначить ребенку опекуна, если они по каким-либо обстоятельствам (болезнь, возраст, необходимость длительного отъезда) не могут сами осуществлять воспитание. Такая опека может быть назначена на определенный срок (например, до возвращения родителей).

Опекуном или попечителем (ст. 143 СК РФ) может быть только совершеннолетнее дееспособное лицо, не лишенное родительских прав, не страдающее алкоголизмом или наркоманией. Опекунам и попечителям в принципе принадлежат такие же права по воспитанию детей, что и родителям. Отличие заключается в том, что они поставлены под более жесткий контроль органов опеки и попечительства. Право опекунов и попечителей самостоятельно определять формы и способы воспитания ребенка ограничены, они обязаны следовать рекомендациям органов опеки и попечительства.

Дети, находящиеся под опекой и попечительством, сохраняют право на общение со своими родителями, родственниками, за исключением случаев, когда родители лишены родительских прав. Содержание ребенка осуществляется опекуном или попечителем за счет причитающихся ребенку

пенсий, пособий, алиментов и иных средств, а также специальных средств, выплачиваемых государством на детей, находящихся под опекой.

Прекращение опеки происходит по достижении ребенком 14 лет, при этом она автоматически трансформируется в попечительство. Попечительство прекращается при достижении ребенком совершеннолетия или вступления его в брак до 18 лет. Освобождение от обязанностей опекуна или попечителя возможно в случае возвращения ребенка родителям, усыновления или передачи ребенка на постоянное воспитание в детское учреждение.

### Вопросы и задания

1. Раскройте содержание первых документов семейного права.
2. Расскажите об основных этапах развития семейного права в России. Что прогрессивно для того времени?
3. Изучите Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Назовите изменения, которые значительно обновили семейное законодательство.
5. Охарактеризуйте основные разделы СК РФ по плану:
  - общие положения;
  - заключение и прекращение брака;
  - права и обязанности супругов;
  - алиментные обязательства;
  - формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
  - применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан.
6. Закончите следующие предложения, опираясь на содержание статей СК РФ:
  - Осуществление членами семьи своих прав и исполнение ими своих обязанностей не должны... (гл. 2, ст. 7).*
  - Права и обязанности супругов возникают со дня... (гл. 3, ст. 10). Не допускается заключение брака между... (гл. 3, ст. 14). Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время... (гл. 4, ст. 17).*
  - Расторжение брака по заявлению одного из супругов, независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей, производится в органах ЗАГС, если другой супруг ... (гл. 4, ст. 19).*
7. Поясните на примерах (ст. 7, п. 2):
  - Семейные права охраняются законом, за исключением случаев, если они осуществляются в противоречии с назначением этих прав.*
8. Расскажите об условиях и порядке заключения и прекращения брака, согласно статей Семейного кодекса РФ (гл. 3 ст. 10—15, гл. 4 ст. 16—26).

9. Разграничьте личные и имущественные права супругов.  
10. Поясните, как вы понимаете содержание ст. 31 о равенстве супругов в семье:

- Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.
- Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие решаются супругами совместно, исходя из принципа равенства.
- Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.

*Как вы считаете, всегда ли оба супруга готовы к такому равенству?*

11. Что может являться содержанием брачного договора (гл. 8, ст. 42)?  
12. Как вы относитесь к заключению брачного договора?  
13. Перечислите права несовершеннолетних детей (гл. 11, ст. 54—59).  
14. Существует точка зрения, что в Семейном кодексе РФ ущемлены права отцов. Ссылаясь на статьи Кодекса, подтвердите или опровергните данную точку зрения.  
15. Поясните сточки зрения закона;  
*Имеет ли право женщина на получение пособия по беременности и родам второго ребенка, если она лишена родительских прав на первого ребенка?*  
16. Куда необходимо обращаться, если известно, что жизни и здоровью ребенка угрожает опасность?  
17. Как юридически обоснованно поступить в следующих ситуациях, согласно СК РФ (ст. 67):

- Отец девочки трагически погиб. Мать и бабушка по линии отца не имеют контактов. Мать девочки категорически против, чтобы та виделась с бабушкой. Узнав, что бабушка приходила в школу (девочка учится в 1 классе), чтобы поговорить с внучкой, мать потребовала от учительницы не допускать повторных встреч и разговоров.
- Родив от случайной связи девочку, Н.К. отдала ее в Дом ребенка. Спустя три года, она забрала девочку к себе, а еще через год со седи обратилась в местную администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось, что Н.К. ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, постоянно приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит, девочка всегда голодная, грязная. Когда у матери собирается очередная компания, ей приходится спать в коридоре.
- В связи с болезнью и инвалидностью своего сына супруги В. решили организовать его обучение на дому путем приглашения педагога на договорной основе. При согласовании этого вопроса в районном отделе образования родителям предложили поместить сына в

*интернатное учреждение специального типа, где он будет получать образование. Родители отказались, по этому вопросу возник спор.*

18. Чем опека отличается от попечительства?  
19. Какие права имеет ребенок, оставшийся без попечения родителей? Какие органы занимаются судьбой такого ребенка?  
20. Какие требования предъявляются опекуну со стороны органов опеки и попечительства?

## Литература

- Ежов Ю.Л. Семейное право России: Учеб. пособие. — М., 2000.  
Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Под общ. ред. П.В. Крашенинникова и П.И. Седугина. — М., 1998. Муратова С.А. Семейное право: схемы, комментарии. Учеб. пособие. — М., 1999.  
Нечаева А.М. Семейное право. Курс лекций. — М., 1998.  
Семейный кодекс Российской Федерации. — М., 1999.

## ГЛАВА 2

### СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 1. Принципы и механизмы государственной семейной политики

Мировым сообществом сформулированы приоритетные для всех государств задачи семейной политики:

1. Формирование эгалитарных (равноправных) отношений между супругами в семье.
2. Улучшение положения неполных семей, с одним кормильцем, с больными и престарелыми членами семьи.
3. Защита семей от нищеты и лишений, от негативных воздействий изменений, связанных с экономикой, миграцией, урбанизацией, экологией, вследствие чего семья часто утрачивает возможность выполнять свои функции.
4. Создание условий, позволяющих семьям принимать грамотные решения по определению интервалов между рождением детей и их количества.
5. Предотвращение алкоголизации и наркомании, насилия в семье.

Все перечисленные задачи в равной мере актуальны для нашей страны и сформулированы в концепции государственной

семейной политики Российской Федерации. Государственная семейная политика, по мнению Т. С. Зубковой и Н.В. Тимошиной, — комплексная система деятельности государства, направленная на семью как социальный институт.

Главными **целями семейной политики** в современной России являются:

- обеспечение необходимых условий для реализации семьей ее экономической, репродуктивной, воспитательной и культурно-психологической функций, повышение качества жизни каждой семьи;
- создание благоприятных условий для полного и равноправного участия женщины-матери в политической, экономической, социальной и культурной жизни общества;
- обеспечение прав детей на полноценное всестороннее развитие: физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное.

Государственная семейная политика в РФ строится на следующих принципах: принцип автономности и суверенности (независимости семьи от государства), принцип свободы выбора семьей любого образа жизни, принцип единства целей федеральной и региональной политики, равные права всех типов семей на поддержку государством, дифференцированность социальной помощи семье.

**Принцип автономности и суверенности семьи** означает, что семья независима от государства и имеет право принимать любые решения, касающиеся ее жизни совершенно самостоятельно, сообразуясь лишь с собственными целями и интересами. Принцип суверенности означает, что и любые типы взаимосвязи супружества, родительства и родства в лоне семьи также независимы от государства.

Принцип суверенности семьи тесно связан с **принципом свободы выбора**. Он означает, что семья имеет право выбора любого типа семейного поведения, стиля и образа жизни, в том числе и того, который с точки зрения преобладающих социокультурных и моральных норм рассматривается как девиантный (лишь бы он не был криминальным — отклоняющимся от норм права).

**Принцип общественного договора** развивает и конкретизирует принципы суверенности и свободы выбора. Он означает договорную регламентацию взаимоотношений семьи как социального института и государства, которые заключают

между собой общественный договор. В нем на равноправной основе формируются все существующие политические, социальные, экономические и другие отношения между семьей и государством.

Семья как социальный институт обеспечивает общество трудовыми ресурсами, исполнителями социальных ролей — без этого не может функционировать социальная система. Поэтому государство должно испытывать потребность, заинтересованность в том, чтобы семья качественно выполняла свои функции воспроизводства и социализации новых поколений. Следовательно, семья вправе требовать от государства на договорной основе обеспечить всестороннюю поддержку тех моделей семейной жизни, которые способствуют эффективной реализации репродуктивной и воспитательной функций.

**Принцип единства целей федеральной и региональной политики** означает, что цели семейной политики едины для всей страны и не зависят от конкретных особенностей изменения семьи и семейного поведения на той или иной территории. Учет региональных особенностей при этом может достигаться как за счет путей конкретизации единой в своей основе семейной политики, так и путем применения специфических средств ее достижения. Наилучшим организационным механизмом обеспечения единства целей семейной политики с учетом региональных особенностей являются региональные программы семейной политики.

**Принцип социального участия.** Социальное участие — понятие, объединяющее широкий спектр ситуаций, в которых граждане непосредственно или через свои объединения вовлечены в процессы выработки и реализации социально значимых решений той или иной сферы социальной политики, затрагивающей их интересы (в данном случае — семейной).

**Принцип реалистичности и связанная с ним эффективность семейной политики.** Речь идет о том, что из множества факторов, влияющих на стабильность брачно-семейных отношений, выбираются те, на которые можно повлиять хотя бы в отдаленной перспективе (например, улучшение материальных условий жизни семьи путем введения льгот, пособий, выплат и т.д.).

**Принцип дифференциации подхода к различным типам семей.** Необходимо учитывать уровень дохода, характер брач-но-семейных отношений, состояние здоровья членов семьи. Предлагается обособить следующие типы семей: маргинальные, кризисные, благополучные и процветающие. В зависимости от типа семьи выбираются эффективные модели социальной работы с семьей.

**Принцип активизации потенциала семьи.** Необходимо помочь семье самой решать свои проблемы, а общество должно лишь выработать для этого определенную систему поддержки.

В современных условиях наиболее приоритетными направлениями государственной семейной политики являются вопросы улучшения материальных условий жизнедеятельности каждой семьи и профилактики бедности, меры по обеспечению родительства с занятостью в сфере труда, охраны здоровья матери и ребенка, подготовки молодого поколения к брач-но-семейным отношениям, развитию системы социального обслуживания семьи.

## 2. Особенности профессиональной деятельности специалистов социальных служб

Социальная служба — совокупность государственных и негосударственных структур и учреждений, оказывающих населению социальную помощь и услуги, позволяющие преодолеть трудную жизненную ситуацию отдельного человека, семьи или социальной группы. Это — организационная форма социальной работы, элементы которой отражают основные сферы жизнедеятельности современного российского общества, обеспечивающая реализацию социальной, в том числе семейной, политики государства.

Для специалистов социальной службы главные задачи в работе с семьями — выявление источников и причин социальной дезадаптации семьи, диагностика микроклимата, выработка первичной программы реабилитации семьи в целом, что возможно только при получении полной информации о внутреннем потенциале семьи.

В социальных службах помощи семье и детям работают разные специалисты. Непосредственно с семьей как с клиентом сотрудничают специалист по социальной работе, социальный

педагог и психолог. Их функциональные обязанности и методы помощи семье и ребенку различны. Вместе с тем нередко возникают разногласия по поводу должностных и профессиональных обязанностей социального работника и социального педагога. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно разграничить их функции.

**Специалист по социальной работе** — работник, профессионально занимающийся деятельностью, направленной на содействие гражданам в реализации своих социальных прав через информирование, диагностику, консультирование, прямую натуральную и финансовую помощь, педагогическую и психологическую поддержку, посредничество; координирует деятельность узких специалистов при решении проблем клиента.

### Цели деятельности специалиста по социальной работе:

- установление социального статуса клиента;
- составление индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних, программ по работе с семьей;
- управление реализацией данных программ с привлечением узких специалистов и заинтересованных ведомств;
- анализ социального положения различных категорий семей и детей с целью подготовки предложений по разработке социальных программ.

Для достижения указанных целей специалист по социальной работе выполняет различные **функциональные обязанности**:

1. Учет семей и отдельных лиц, нуждающихся в социальной поддержке.

2. Осуществление первичного приема граждан, выявление их потребностей в различных видах социальной помощи, причин возникших у них трудностей, конфликтных ситуаций, подготовка проектов приказов директора учреждения на зачисление клиента на обслуживание.

3. Сбор документов клиентов, необходимых для организации работы по решению их проблем, предложений от узких специалистов и подготовка на их основе индивидуальных программ реабилитации, программ работы с клиентом, контроль за их выполнением.

4. Осуществление посреднических функций (функций социальных ходатаев) с целью решения проблем клиента

(представление интересов клиента в органах социальной защиты населения, внутренних дел, образования, здравоохранения, службах занятости, миграционных службах, судах и т.д.).

5. Осуществление социального патронажа над клиентами, в том числе после выполнения программ работы с ними.

6. Проведение работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (выявление безнадзорных детей, информирование органов опеки и попечительства, содействие в дальнейшем жизнеустройстве, участие в защите их прав).

7. Консультирование клиентов по различным аспектам семьи и брака, по вопросам соблюдения социальных прав клиентов.

С целью обеспечения своих обязанностей специалист по социальной работе **имеет право:**

- от имени учреждения представлять интересы клиентов в различных инстанциях (в том числе в суде);
- запрашивать от клиентов информацию и документы, необходимые для организации работы по решению их социальных проблем в соответствии с действующим законодательством и внутренними нормативами, регламентирующими работу учреждения;
- готовить запросы от имени руководителя учреждения в различные организации в пределах своей компетенции;
- запрашивать в установленном порядке предложения и информацию от специалистов учреждения, необходимые для организации работы по решению проблем клиентов;
- посещать семьи клиентов для обследования условий их проживания;
- принимать участие в подготовке и проведении медико-психолого-педагогического консилиума;
- вносить предложения о постановке или снятии с учета клиентов.

**Социальный педагог** — специалист, основной задачей которого является преодоление негативных социальных факторов, влияющих на воспитание человека, его поведение по отношению к внешней среде.

Основное отличие социального педагога учреждения социального обслуживания семьи и детей от педагогов системы образования в том, что ему приходится работать непо-

средственно с микросоциумом, окружающим клиента -семья, «улица».

**Основные цели и функции** социального педагога:

- формирование самостоятельно действующей, нравственной личности, отвечающей за выбор своего жизненного пути, творческую реализацию своих способностей, гармонизации отношений в сферах взаимодействия: человек—человек, человек—природа, человек—семья, человек—общество, человек—здоровье, человек—труд, человек—нравственность;
- осуществление воспитательно-образовательной помощи социальному становлению человека, поддержка социально незащищенной личности;
- содействие в критических и экстремальных ситуациях развитию жизненных смыслов и отношений личности;
- изучение особенностей микросоциума, условий жизни и определение их влияния на развитие, уровень воспитания и поведение клиентов;
- выявление неформальных групп детей по месту жительства, учебы, их лидеров, работа по нацеливанию деятельности данных групп на социально-позитивную деятельность;
- определение задач, форм и методов социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем клиентов, мер по реализации прав и свобод личности клиентов;
- организация различных видов социально ценной деятельности клиентов, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ;
- установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- проведение среди населения работы по пропаганде здорового образа жизни, планированию семьи и т.п.;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников приютов, забота об охране их жизни, здоровья;
- совместно со специалистами по социальной работе осуществление работы по трудоустройству, патронажу, обеспечению социальных гарантий, использованию сберегательных вкладов, ценных бумаг воспитанников

из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • взаимодействие с другими специалистами, заинтересованными организациями в решении проблем клиента.

### 3. Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей

Социальная работа с семьей — это профессиональная деятельность, по своей сути, направленная на решение социальных проблем семьи и ее социального окружения. Данная деятельность предполагает способность сопереживать, заботливо и чутко относиться к семье, человеку, а также умело применять общегуманистические и профессиональные знания, различные формы, методы и технологии оказания реальной, адресной и своевременной помощи в самых различных социальных конфликтах и проблемах как отдельных членов семьи, так и всей семьи в целом. Необходимо подчеркнуть, что налаживание позитивного контакта с семьей — обязательный элемент социально-реабилитационных программ и социальной работы с семьей в целом.

Специалист по социальной работе с семьей сталкивается как с типичными, так и со специфическими, индивидуальными проблемами, характерными для семей, попавших в сложную жизненную ситуацию. Направления его работы связаны с разрешением комплекса социальных, экономических, психологических, педагогических, медицинских и иных проблем. В своей деятельности специалист по социальной работе должен руководствоваться следующими **принципами:**

*Принцип гуманности.* Подход к человеку как к главной ценности в системе социальных отношений.

*Принцип фамилиоцентризма.* В оказании помощи интересы семьи всегда стоят на первом месте, имея приоритет перед правами общества, государства или какой-либо группы.

*Принцип социальной адекватности.* Учет разнообразных факторов окружающей среды.

*Принцип индивидуализации.* Создание условий для самораскрытия и самореализации личности.

*Принцип создания воспитывающей среды* Семья как коллектив — главный фактор развития личности.

*Принцип системности.* Семья — сложная система структурных элементов. Воздействуя на отдельный элемент, получаем изменения в системе.

В содержание деятельности специалиста по социальной работе с семьей включаются следующие основные формы социальной работы:

1. Составление социального паспорта семьи и ведение базы данных о ней.

2. Создание количественных и качественных аналитических показателей функционирования семей, которые включают в себя:

- социально-биографические данные;
- материальное положение;
- место работы и специальность супругов (родителей);
- жилищно-бытовые условия;
- взаимоотношения в семье;
- медико-социальное здоровье семьи; . ■ >'
- наследственность;
- уровень образования и культуры;
- характеристика учебных заведений, в которых обучаются дети;
- наличие асоциального поведения и его типы;
- потребности и интересы;
- вероисповедания.

3. Объем и качество необходимой социальной помощи.

Деятельность специалистов по социальной работе с семьей должна быть направлена не только на решение существующих проблем семьи, но и на их профилактику и последующую терапию. Это позволит перейти от социального обслуживания отдельных категорий семей и их членов к комплексной профессиональной социальной работе как мощному и действенному инструменту социальной политики государства.

Специалист по социальной работе с семьей в своей профессиональной деятельности обычно выполняет задачи социального работника и социального педагога. Исходя из этого, Е.И. Холостова рассматривает следующие функции специалиста по социальной работе с семьей:

- **диагностическая** — заключается в том, что социальный работник изучает особенности семьи, степень и направленность влияния на нее микросреды и ставит «социальный диагноз»;



- **прогностическая** — прогнозирует развитие и совершенствование социальной политики, событий, процессов, происходящих как в семье, так и в группе людей и влияет на выработку определенных моделей социального поведения;
  - **правозащитная** — использует законы и правовые акты в интересах оказания помощи и поддержки семей, их защиты;
  - **организационная** — привлечение к работе общественности в оказании различных видов помощи и социальных услуг нуждающимся семьям;
  - **предупредительно-профилактическая** — приводит в действие различные механизмы (юридические, социальные, психологические, медицинские, педагогические и др.) предупреждения и преодоления негативных явлений;
  - **социально-медицинская** — организует работу по профилактике болезней, способствует овладению основами оказания первой медицинской помощи, содействует подготовке молодежи к семейной жизни, развивает трудотерапию;
  - **социально-педагогическая** — выявляет интересы и потребности семей в разных видах деятельности: воспитательной, межличностного общения, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, художественного творчества и привлекает к работе с ними различные общества, творческие союзы;
  - **психологическая** — оказывает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, способствует социальной адаптации личности;
  - **социально-бытовая** — оказание необходимой помощи и поддержки различным категориям населения (инвалидам, людям пожилого возраста, молодым семьям) в улучшении их быта, жилищных условий;
  - **коммуникативная** — устанавливает контакт с нуждающимися, организует обмен информацией и выступает в роли агента для выработки единой стратегии взаимодействия, восприятия, понимания и социального контроля.
- Специалисты по социальной работе с семьей заняты разными видами деятельности при выполнении своих профессиональных функций. Их работа характеризуется **тремя подходами** при решении проблемы:
- *воспитательный* — специалист выступает в роли воспитателя, консультанта, эксперта. В таких случаях он

- дает советы, обучает умениям, моделированию и демонстрации правильного поведения, устанавливает обратную связь, применяет ролевые игры как метод обучения;
- *фасилитативный* — специалист играет роль пособника или помощника, сторонника или посредника в преодолении апатии или дезорганизации личности и семьи, когда им это сделать трудно самим. Деятельность его при таком подходе нацелена на интерпретацию поведения, обсуждение альтернативных направлений деятельности и действий, объяснение ситуаций, подбадривание и нацеливание на мобилизацию внутренних ресурсов; организацию применения метода «социальной группы»;
- *адвокативный* — применяется тогда, когда он выполняет ролевые функции адвоката от имени конкретного клиента или группы клиентов, а также помощника тех людей, которые выступают в роли адвоката от собственного имени. Такого рода деятельность включает в себя помощь отдельным людям и семьям в выдвижении усиленной аргументации, подборе документально обоснованных обвинений.

#### **Б.Ю. Шапиро выделяет следующие задачи профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с семьей:**

- изучение социальной напряженности, понимание сущности феномена помощи, анализ и правдивое прогнозирование ее развития;
- социальное обследование семей, знание симптоматики социальных болезней с целью выявления тенденции развития, выявление гармонического взаимодействия внутрисемейных отношений;
- оказание, нуждающимся семьям социальной, социолого-педагогической, социально-медицинской, юридической, психологической и материальной помощи;
- содействие интеграции деятельности различных государственных, общественных, коммерческих и иных организаций и учреждений по оказанию социально-экономической и культурной помощи во все периоды жизни семьи, а особенно на начальном этапе, для достижения семьей экономической самостоятельности;

- умение владеть техникой и технологией социальной работы и влияние через государственные и общественные организации, органы местного самоуправления на формирование в муниципальном округе (районе, участке) климата доброжелательного и всеобщего уважения к инвалидам, пожилым и детям; организация деятельности добровольцев.

#### 4\* Методы социальной работы с семьей

Методы социальной работы — совокупность технологий, исследовательских и терапевтических процедур, способов, с помощью которых осуществляется социальная работа.

Многие методы, используемые в социальной работе с семьей, — междисциплинарные: наблюдение, интервью, беседа, биографический метод, комплексное психосоциальное моделирование, дискуссия, убеждение, формирование навыков и привычек поведения и т.д.

Большое место в социальной практике занимают педагогические методы: формирование сознания личности (понятий, суждений, убеждений, оценок); организация познавательной, практической деятельности в поведении (поручения, задания, упражнения, создание специальных воспитывающих ситуаций); стимулирование деятельности и поведения индивида (оценка, поощрение, порицание и др.); психолого-педагогическая коррекция и социально-педагогическая реабилитация.

Как правило, все указанные методы применяются в определенных сочетаниях и направлены на развитие личности, ее социализацию, адаптацию к условиям жизни, одновременно влияя на сознание личности, деятельность и поведение. При этом эффективность методов во многом определяется наличием у специалиста по социальной работе с семьей профессиональных педагогических знаний и умений.

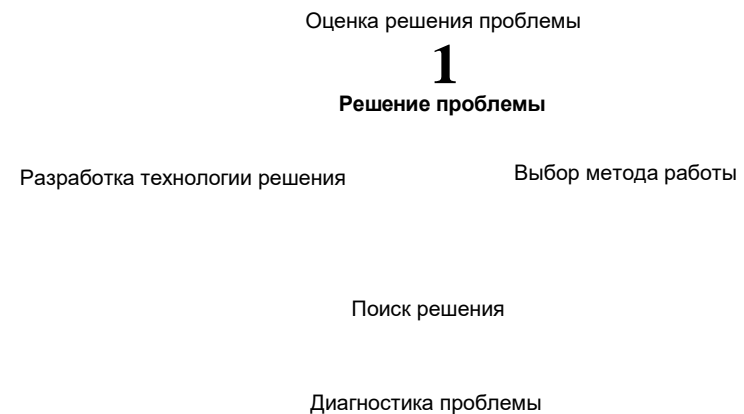
**Индивидуальная работа** — непосредственная помощь человеку в адаптации его к новым условиям жизни в процессе взаимодействия со специалистом по социальной работе (консультирование, социальная терапия, психосоциальная реабилитация). При проведении индивидуальной работы специалисту по социальной работе с семьей необходимо:

- установление контакта с клиентом и определение его потребности в социальных услугах;

- выяснение проблемы и постановка социального диагноза;
- мотивация необходимости социальной помощи;
- определение и исследование предполагаемого решения;
- выбор метода и технологии социальной работы;
- профессиональные действия по решению проблемы и др.

Самые общие требования к принятию решений: своевременность, точность, адресность, в некоторых случаях нетриivialность. Таким образом, умение работать с семьей как с клиентом и решать ее социальные проблемы — составляет основу важнейших умений специалиста по социальной работе с семьей. По своей сути — это знания, воплощенные в решение конкретных профессиональных задач, а, значит, освоенные модели и методы деятельности, реализуемые на практике. Побочные навыки являются очень ценными и позволяют действовать даже в сложных ситуациях с минимумом ошибок и просчетов, экономя время (см. схему 11).

Схема 11



**Методы социальной работы с группой.** Групповая работа может проводиться с семьями, имеющими схожие проблемы или столкнувшимися с однородными задачами и результатами. Например, в группу объединяются семьи, имеющие ребенка-инвалида, или ребенка с девиантным поведением, может

быть объединение в группу семей безработных, беженцев, матерей из неполных семей и т.д.

К методам социальной работы с группой относятся: анкетный опрос; социометрия; референтометрия; групповая дискуссия; деловая игра; модификация социального поведения и выработка новых жизненных навыков и привычек; социально-психологический тренинг и др. Так, групповая работа умеет на, когда имеется круг людей, собранный на добровольной основе, со схожими проблемами идеологических устоев, культуры и образования, возрастных показателей, половой принадлежности, социального положения, индивидуально-психологических характеристик и др.

Чаще всего групповая работа специалиста по социальной работе с семьей имеет психосоциальную направленность. Психосоциальная помощь требуется при решении самого широкого круга проблем, на первое место среди которых выходят семейные. При этом можно выделить несколько направлений психосоциальной работы с группой в оздоровлении семейных отношений: работа с семьями алкоголиков, представляющими весьма большой контингент семей с тяжелыми психологическими проблемами. Далее следует особая группа семей с эмоционально-отчужденными отношениями, здесь значительное место занимают семьи с высоким доходом, затем — семьи с наличием жестокого обращения и насилия в отношении детей или одного из супругов, с инвалидами или хронически больными членами и т.д.

Учитывая разнообразие и сложность внутрисемейных проблем, требующих психосоциальной помощи, в их решении нередко участвуют различные специалисты: социальные работники, социальные педагоги, психологи, психотерапевты, юристы и т.д.

**Методы социальной работы в общине** (социальная работа в микросоциальной среде).

Социальная работа в общине представляет собой профессиональную помощь индивидуумам, группам, коллективам, проживающим на одной территории и имеющим общие проблемы. *Основные методы:*

- социальная диагностика;
- социальное прогнозирование;
- социальное планирование микросоциальной среды;
- развитие системы территориального самоуправления;

- благотворительные акции в микросоциальной среде;
- практическая работа в общине.

К частным формам и методам профессиональной деятельности специалистов по социальной работе с семьей относятся:

- а) выдача различных пособий и выплат, а также предоставление информации о социальных льготах и порядке их предоставления;
- б) обеспечение и повышение доходов семей, создание условий для достижения семьей экономической самостоятельности;
- в) помощь родителям в многодетной семье, особенно матери, для сочетания ими трудовой деятельности на дому и вне его;
- г) оказание содействия родителям в выполнении воспитательных функций..

## 5# Некоторые модели помощи современной семье

Понятие «модель» в социальной работе следует рассматривать как схему, образец, описание определенных действий специалиста в конкретной профессиональной ситуации, представляемой как аналог. Модели помощи семье — это варианты концептуально-практических подходов к пониманию сущности проблемы семьи, возможных контактов с семьей как клиентом и ее социальной реабилитации и адаптации.

В социальной работе с современной семьей используется несколько моделей. В зависимости от выбранной модели ведущим будет один из специалистов — социальный работник, социальный педагог или психолог. Нередко функции всех этих специалистов вынужден взять на себя один специалист — по социальной работе с семьей. В основе всей социальной работы с семьей — **диагностическая модель**, которая основывается на предположении дефицита у членов семьи специальных знаний о решении тех или иных проблем.

**Социальная модель** используется в том случае, когда семейные трудности есть результат неблагоприятных обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних сил: привлечение других специалистов, оказание материальной помощи, трудоустройство, помощь с жильем и пр.

**Педагогическая модель** базируется на гипотезе о недостатках педагогической компетентности родителей. Субъектом жалобы в таком случае обычно выступает ребенок. Консультант вместе с родителями анализирует ситуацию, назначает программу мер. Хотя и сам родитель может быть примитивной неблагополучия, обычно эта возможность открыто не рассматривается. Специалист по социальной работе с семьей (или социальный педагог) ориентируются не столько на индивидуальные возможности родителя, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания.

**Психологическая (психотерапевтическая) модель** используется тогда, когда причины трудностей одного из членов семьи лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. Эта модель предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушения.

**Медицинская модель** предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни, инвалидность одного из членов семьи. Задача профессиональной помощи — лечение больного и адаптация здоровых членов семьи к обстановке в семье.

Чаще всего в каждом конкретном случае специалист по социальной работе с семьей использует сразу несколько моделей помощи семье. Кроме указанных в научной литературе и социальной практике встречаются виды и формы социальной помощи, цель которых — сохранение семьи как социального института и ее социальное развитие. Они делятся на долгосрочные и краткосрочные.

Среди краткосрочных форм ученые выделяют кризисин-тервентную и проблемно-ориентированную модели взаимодействия.

**Кризисинтервентная модель** работы с семьей заключается в оказании помощи непосредственно в кризисных ситуациях, которые могут быть обусловлены изменениями в естественном жизненном цикле семьи или случайными травмирующими обстоятельствами. Поскольку кризисная ситуация требует быстрого реагирования, ее оценка не предполагает детальной диагностики. Все внимание социальный работник фокусирует на масштабах дезадаптации и имеющихся сред-

ствах ее преодоления. При этом используются как внутренние ресурсы семьи, так и внешние формы помощи.

Помощь считается успешной, если удастся добиться снижения тревожности, зависимости, психического дискомфорта и других проявлений кризисного состояния, а также формирования нового понимания социальной проблемы, развития адаптивных реакций, которые могут быть полезны в будущем.

Следует заметить, что помощь семье в данной ситуации должна быть не столько психологически глубокой (что оправдывало бы вмешательство профессионального психолога), сколько комплексной и широкой по охвату проблем и участников событий. Это могут быть члены семьи, неформальные группы поддержки, специализированные учреждения (социальная защита, реабилитационные центры и пр.). Задача специалиста по социальной работе с семьей состоит в том, чтобы помочь преодолеть первоначальную реакцию подавленности и растерянности, а в дальнейшем занять активную позицию в реабилитации семьи, сосредоточивая свои усилия на развитии личности каждого из ее членов, поиске адекватных способов социализации и достижении оптимального уровня адаптации в обществе.

Как и кризисинтервентная, **проблемно-ориентированная модель** взаимодействия относится к краткосрочным стратегиям работы, продолжительность которых не превышает четырех месяцев. Она направлена на решение конкретных практических задач, заявленных и признанных семьей, т.е. в центре этой модели находится требование, чтобы профессионалы, оказывающие помощь, концентрировали усилия на той проблеме, которую осознала семья и над которой она готова работать, и это важнее, чем взгляд специалиста на причину, природу самой проблемы.

Проблемно-ориентированная модель основывается на том, что в определенных условиях большинство проблем люди могут решить, или хотя бы уменьшить их остроту, самостоятельно. Отсюда задача специалиста по социальной работе с семьей — создать такие условия. Работа протекает в духе сотрудничества с акцентом на стимулирование и поддержку членов семьи в решении их собственных трудностей. Успешное решение проблемы создает положительный опыт для обоснования последующих проблемных ситуаций семьей самостоятельно.

Долгосрочные формы работы с семьей, преобладающие в основном в зарубежной практике, требуют продолжительного общения с семьей как клиентом (более четырех месяцев) и обычно построены на психосоциальном подходе. Его основные задачи — либо изменить семейную систему, адаптируя ее к выполнению своих специфических функций, либо изменить ситуацию, либо воздействовать на то и другое одновременно. Целесообразно и необходимо применение таких форм работы, как патронаж, консультационная беседа, тренинги.

## 6. Индивидуальная работа с членами семьи

В теории и практике разработана и апробирована общая модель действий социального работника в индивидуальной работе с членами семей (М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова).

**1. Установление первичной связи и потребности клиента в изменениях.** На этой стадии социальный работник может столкнуться с тем, что клиент (член семьи) не осознает, в чем состоит его проблема, и не желает прикладывать усилий для необходимых изменений. Социальный работник может обратить внимание клиента на то, почему он отрицает существование проблемы и в ходе обсуждения тактично продемонстрировать ее наличие. Клиент должен быть поставлен перед очевидным фактом. В том случае, если и после этого он не осознает необходимости изменений, социальный работник оставляет возможность клиенту вернуться к его проблеме в будущем, когда тот сочтет нужным ее обсудить.

**2. Исследование и разъяснение проблемы.** Следующая стадия процесса начинается, когда клиент понял, что социальный работник действительно может быть ему полезен в сложившейся ситуации. На этом этапе происходит установление между социальным работником и клиентом отношений, позволяющих определить подходы к решению проблемы.

**3. Мотивация.** Оценка социальным работником совместно с клиентом его ситуации. Установление социального диагноза. Если клиент не осознает мотивации к изменению, конструктивных изменений не произойдет.

**4. Концептуализация проблемы.** Социальный работник и клиент согласовывают определение цели, которой нужно

достигнуть, методы, которые нужно использовать, и задачи, которые предстоит решить для ее достижения. Они совместно определяют различные варианты решения проблемы, объективно необходимые изменения и вмешательства. Часто клиент изначально склонен видеть в проблеме проявление своей личной неполноценности, поэтому его поведение может быть беспокойным и эмоциональным.

**5. Исследование стратегий решения.** Привлечение клиента к соответствующей деятельности, чтобы помочь ему сформировать объективные воздействия, направленные на желаемые изменения. В процессе рекомендации между клиентом и социальным работником вырабатываются совместные стратегии решений проблемы. Каждый клиент так же уникален, как и его проблемы. Что имеет значение для одного клиента, может не представлять интереса для другого.

**6. Выбор стратегии.** Оценка процесса и результатов совместной работы социального работника с клиентом, обобщение происходящих изменений и стабилизация ситуации. Если клиент нерешителен или внутренне противостоит изменению ситуации, только имитирует действие, то конструктивных изменений не произойдет.

**7. Реализация стратегии.** Взаимодействия будут успешными, если клиент выполняет взятые им на себя обязательства.

**8. Эволюция.** При конструктивном изменении, длительном и постоянном, клиент должен достигнуть необходимых перемен, и отношения между ним и социальным работником могут быть прекращены.

I

Любая социальная помощь предполагает индивидуальное (иногда групповое, семейное) консультирование. Его суть — дать квалифицированный совет, указать методы разрешения ситуации. При этом нужно помнить, что семья является малой группой, в которой личные интересы сталкиваются с интересами группы.

Существует несколько правил, касающихся консультирования, которые специалисту по социальной работе следует помнить: консультирование может предотвратить серьезное эмоциональное потрясение; направлено на поиск выхода из сложившейся ситуации и улучшение межличностных отношений в семье; носит профилактический характер; в консультировании очень важен элемент прогноза; особое

значение придается консультированию кризисных ситуаций в семье.

Для постановки диагноза и определения главных направлений воздействия на семью как клиента с целью решения имеющейся проблемы необходимо руководствоваться при проведении консультирования следующими положениями:

1. Получить описание проблемы, с которой обращаются за советом и сведения об условиях ее возникновения и развития.

2. Изучить и оценить состояние проблемы в настоящее время. Определить, насколько типична данная ситуация в практике социальной работы и конкретного специалиста. При этом обязательным является наличие у специалиста по социальной работе с семьей собственных представлений о содержании и методах поддержки семьи и о представлениях семьи как клиента о содержании и формах ее оказания.

3. Определить стадию исследуемой проблемы, и ее место на общем фоне семейной ситуации, а также положение, в котором находится член семьи, обратившийся за консультацией.

4. Поставить диагноз дальнейшего развития ситуации на основе собранных данных. Разработать программу социальных воздействий на семью коррекционно-воспитательной направленности.

З.Я. Матвейчик предлагает использовать при оказании социальной помощи семье и детям следующую **методику проведения консультирования**:

*1-я фаза*— создание климата, обеспечивающего успех консультирования. Специалист по социальной работе должен убедить клиента в том, что он испытывает искренний интерес к его проблемам и желает ему помочь. На этой фазе работы большую роль играет внешний вид специалиста, его умение расположить клиента к беседе, профессиональная «обаятельность», культура, тактичность и т.д.

*2-я фаза* — создание своеобразного «катарсиса», возникающего вследствие того, что человек впервые «выговаривается» по наболевшим вопросам. Важно уметь слушать, ненавязчиво задавать вопросы, позой, жестом, мимикой, уместным молчанием способствовать рассказу, исповеди клиента.

*3-я фаза*— фаза утешения. Задача специалиста сводится к снятию деструктивного аффективного фона. Клиент должен

переоценить свою ситуацию, понять, что она не столь трагична, как ему кажется.

*4-я фаза* — диагноз. Социальный работник должен понять, в чем истинная причина обращения. Диагноз не должен сообщаться клиенту. (При наличии профессионального опыта и компетентности диагноз становится понятен специалисту на второй фазе.)

*5-я фаза* — фаза образования. Основываясь на диагнозе, специалист по социальной работе старается помочь клиенту самому «поставить» диагноз ситуации, в которую он попал. В этом процессе активны обе стороны.

*6-я фаза*— осознание клиентом имеющихся вариантов поведения и выбор одного из них. Все решения принимает сам клиент.

*7-я фаза* — закрепление мотивации на выполнение принятого решения. После проведения консультирования и специалисту и клиенту должны быть понятны последующие действия и предполагаемый результат.

Основываясь на профессиональной этике, в процессе взаимодействия с клиентом специалисты по социальной работе руководствуются **следующими принципами**:

- клиент индивидуален;
- клиент имеет право на выражение своих чувств;
- социальный работник должен проявлять контролируемое эмоциональное участие;
- клиент не должен чувствовать со стороны социального работника отторжения, он должен быть «принят»;
- он не должен чувствовать со стороны социального работника, что его «оценивают»;
- клиент имеет право делать самостоятельный выбор и принимать самостоятельные решения;
- клиент имеет право на конфиденциальность.

## 7\* Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей

Н.Н. Гришина выделяет следующие компоненты компетентности, которые необходимы социальному работнику: толерантность, коммуникативность, уверенность в себе, адаптивность, тактичность, самообладание, организаторские способности, целеустремленность, ответственность, органи-

зованность, демократичность, объективность, оперативность и др.

По мнению ряда исследователей, профессиональная компетентность представляет собой совокупность знаний, позволяющих квалифицированно судить о вопросах сферы профессиональной деятельности. Иными словами, компетентность в первую очередь связана с имеющимися профессиональными знаниями, с профессиональной эрудицией.

В.К. Шаповалов отмечает, что профессиональную компетентность определяют как сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции.

Т.Ю. Базаров профессиональную компетентность разделяет на три составляющие: методическую, организационную и социальную.

*Методический* компонент включает профессиональные умения, специальную компетентность, стремление к самосовершенствованию, профессиональное самосознание, широкий кругозор, творчество и высокий образовательный уровень социальных работников.

*Организационный* компонент предполагает наличие организаторских способностей, целенаправленности, уверенности в себе, оперативности, внимательности, тактичности и толерантности.

*Социальный* компонент содержит адаптивность, коммуникативность, эмпатию, гуманность и жизненный опыт социального работника.

Компетентность — это не только знания и опыт, но и умение распорядиться ими при выполнении своих функций, что является обязательным условием оптимизации профессиональной деятельности. Каждый работник компетентен в той степени, в какой выполняемая им работа отвечает требованиям, предъявляемым к конечному результату данной профессиональной деятельности.

Наиболее полно понятие профессиональной компетентности рассмотрено А. К. Марковой, которая вкладывает особое содержание в различные виды профессиональной компетентности:

- специальная компетентность — собственно профессиональная деятельность на достаточно высоком уровне,

способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

- социальная компетентность — владение совместной (групповой кооперативной) профессиональной деятельностью, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;
- личностная компетентность — приемы личностного самовыражения и саморазвития средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- индивидуальная компетентность — методы самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, неподверженность профессиональному старению, умение рационально организовать свой труд без перегрузок времени и сил, без усталости и даже с «освежающим» эффектом.

Некоторые исследователи и специалисты по социальной работе с семьей предлагают расширить виды компетентности и наполнить их дополнительным содержанием.

#### **Коммуникативная компетентность:**

- отнесение себя к профессиональной общности;
  - овладение нормами профессионального общения, этическими нормами профессии;
  - направленность профессиональных результатов на благо семьи как клиента и ее отдельных членов;
  - социальная ответственность за свои профессиональные действия;
  - готовность к изменениям в межличностных отношениях, умение воздействовать на эти процессы;
  - умение вызвать в социуме интерес к результатам своей профессии и направить его на решение нужд семьи.
- #### **Личностная компетентность:**
- наличие позитивной Я-концепции, самооценности;
  - переключаемость, универсальность;
  - творческая установка, сознательное профессиональное творчество в работе с семьей;
  - приспособление себя к профессии и профессии к себе;
  - преобладание положительного эмоционального настроения;
  - удовлетворенность трудовым процессом.

**Индивидуальная компетентность:**

- целостное профессиональное самосознание, знание профессии своей профессии;
- принятие себя как профессионала;
- интернальность как видение в себе самом причин успеха—неуспеха;
- сильное целеполагание, помехоустойчивость;
- опора на прошлый опыт в работе с семьей;
- обращенность результатов своего профессионального развития на благо других людей, своих клиентов.

Отмеченные психологические аспекты различных видов компетентности в социальной работе с семьей носят общий характер. Выделение в них особенного и единичного возможно после проведения специальных прикладных исследований.

**Вопросы и задания**

1. Ответьте на вопросы:
  - Что понимают под семейной политикой государства? Как взаимосвязаны семейная и социальная политика? Какие задачи являются приоритетными для всех государств в области семейной политики?*
  - Что является главными целями семейной политики в РФ на современном этапе?*
  - Являются ли цели семейной политики государства неизменными для любого исторического времени?*
1. Охарактеризуйте принципы государственной семейной политики в РФ.
3. Наблюдается ли преемственность в социальной политике по отношению к проблемам семьи?
4. Закончите следующие предложения:
  - Стратегической целью семейной политики является...*
  - Семья, обеспечивая общество трудовыми ресурсами, вправе требовать от государства обеспечения ....*
  - В современных условиях наиболее приоритетными направлениями государственной семейной политики являются вопросы....*
  - Социальная служба — это совокупность....*
  - Для специалистов социальной службы главные задачи в работе с семьей....*
  - С целью обеспечения своих обязанностей специалист по социальной работе имеет право....*
5. Охарактеризуйте профессиональную деятельность специалиста по социальной работе.

204

6. В чем отличие, профессиональной деятельности специалиста по социальной работе и социального педагога?

7. Расскажите, что означает каждый принцип, которыми должен руководствоваться в своей деятельности специалист по социальной работе с семьей.

Докажите, что это необходимо (принципы гуманности, фамилиоцентризма, социальной адекватности, индивидуализации, создания воспитывающей среды, системности).

8. Каковы основные формы социальной работы включены в содержание деятельности специалиста по социальной работе с семьей?

9. Докажите, что специалист по социальной работе в своей профессиональной деятельности выполняет задачи социального работника и социального педагога.

10. Вставьте необходимые понятия:

*Деятельность специалиста по социальной работе предполагает использование трех подходов:.....*

*Если специалист выступает в роли воспитателя, консультанта, эксперта — это... подход.*

*Если специалист играет роль пособника или помощника, сторонника или посредника в преодолении дезорганизации личности — это... подход.*

*Подход ... применяется тогда, когда специалист выполняет ролевые функции адвоката от имени семьи как клиента.*

11. Охарактеризуйте задачи профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с семьей.

12. Какие модели и методы социальной работы необходимо применять в следующих ситуациях:

- *Из обращения в социальную службу: «В нашем доме живет молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж от нее ушел, когда узнал, что она заболела туберкулезом. Она с двумя маленькими детьми попала в разные больницы. Через год, подлечившись, они вернулись домой. Алиментов муж не платит (его даже найти не могут). Пенсии по инвалидности и пособий на детей хватает только на хлеб и воду. Помощи этой семье ждать не от кого, да и обращаться куда-либо стесняются, говорят, не нам одним плохо».*
- *Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей без матери. А я бабушка-одиночка. Мне 56 лет. Внучкам 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мать, умерла после вторых родов. Внучки остались у меня на руках. Пенсия у меня маленькая. Отец девочек ничем не помогает и заставить его нельзя, так как они не были зарегистрированы.*
- *У семьи Н. родилась тройня. Квартиры нет — живут в общежитии. Муж работает грузчиком в магазине, получая минимальную зар-*

205



плату. Жена в декретном отпуске и в ближайшее время, из-за рождения сразу троих детей, работать вне дома не сможет.

- В ходе занятий в школе спортивного мастерства тренер обратил внимание на то, что один из воспитанников часто приходит на занятия с кровоподтеками и синяками. Из беседы с мальчиком он узнал, что родители часто бьют его, объясняя это повышенной требовательностью к его поведению. По информации тренера, районный отдел образования провел проверку, в ходе которой выяснилось, что родители мальчика в целом характеризуются положительно, имеют постоянный источник дохода, заботятся о ребенке, но часто допускают рукоприкладство по различным причинам: не сделал то, что поручили, получил не ту оценку, вовремя не пришел домой. С родителями была проведена беседа. Но через месяц мальчик опять пришел на тренировку избитый. На повторную просьбу тренера о помощи ребенку, в районном отделе народного образования ответили, что непосредственной угрозы для жизни мальчика нет.

- В результате стихийного бедствия — наводнения в станице Бар-суковской Ставропольского края в 2002 г., семья из семи человек (мать, отец, бабушка, дедушка и трое несовершеннолетних детей) полностью лишилась жилья, имущества, документов и денег.

13. Дайте определение понятию «профессиональная компетентность».

14. Ответьте на следующие вопросы:

*В чем отличие компетентности от компетенции? Приведите различные научные трактовки понятия «профессиональная компетентность».*

*Какие виды компетентности рассматриваются в современных психологических исследованиях?*

*Что такое «экстремальная профессиональная компетентность»?*

*Нужна ли она в деятельности специалиста по социальной работе с семьей? Докажите.*

15. Исходя из функциональных обязанностей специалиста, назовите и охарактеризуйте виды профессиональной компетентности специалиста по социальной работе с семьей.

16. Какими видами компетентности вы обладаете уже сейчас? Какие качества, на ваш взгляд, вам еще необходимо развивать?

17. Укажите пути развития профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.

18. Подготовьте сообщение на тему «Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность».

19. Подумайте, что означает понятие «оптимизация социальной работы с семьей». Какие пути оптимизации социальной работы с семьей вы могли бы указать?

## Литература

- Архангельский А.И. К вопросу о семейной политике и социальной поддержке семей в Российской Федерации // *Семья в России*. 1994, № 1. Государственная система социальной помощи семье и детям: официальные документы и материалы. — М., 2000. Гуслякова Л.Г., Холостова Е.И. Основы теории социальной работы. — М., СТИ., 1997.
- Демадова Т.Е. Профессиональное общение социального работника. — М., 1994.
- Матвейчик З.Я. Социальная помощь семье и детям. — М., 1995. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001. Основы социальной работы: Учеб. / Отв. ред. П.Д. Павленок. — М., 1997. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года. — М., 1995. Социальная работа с семьей. — М., 1994.
- Социальная работа с семьей в системе местного самоуправления. Сборник / Под ред. В.П. Малыхина. — М., 2000.
- Справочное пособие по социальной работе / Под ред. А.М. Панова, Е.И. Хо-лостовой. — М., 1997.
- Тетерский С.В. Введение в социальную работу. — М., 2001. Теория и методика социальной работы: Краткий курс / Под ред. В.И. Жукова. — М., 1994.
- Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. — М., 2000.
- Холостова Е.И. Библиотека социального работника. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. — М., 1993.
- Шапиро Б.Ю. Содержание социальной работы с семьей: проблемы и перспективы. Семья как объект социальной работы // *Социальная работа*. Вып. №7. — М., 1994.

## СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ В СИСТЕМЕ ГЛАВА 3 СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ 1. Из истории социальной работы с семьей и детьми

В конце XIX в. возникает группа организаций, созданных по профессиональному признаку для оказания помощи и взаимопомощи друг другу работников одной профессии: они охватывали городское и сельское население.

Большой опыт социальной поддержки семьи и детей имелся в Москве, где к концу XIX в. создана большая сеть разнообразных благотворительных учреждений, принадлежащих различным ведомствам, сословным организациям и частным лицам.

Город оказывал помощь, спасал детей, не имеющих родителей, вдов и одиноких матерей, больных и инвалидов, стариков. Благотворительные учреждения Москвы оказывали помощь семьям в обеспечении их потребностей в жилье, питании, медицинской помощи, общей и профессиональной учебе детей и пр. Размеры благотворительности по тем временам были высоки. По данным на 1889 г., капитал благотворительных учреждений составлял 25 млн руб.

В 1864 г. положения о церковно-приходских попечительствах и церковных братствах дали возможность организовать благотворительность в приходах — эти общества стали центрами по оказанию помощи нуждающемуся духовенству, приходским беднякам и их семьям или семьям в отдельности.

Анализируя исторический опыт социальной работы, необходимо сказать о деятельности Общества попечения о бедных. Образованное в 1864 г. в Тамбовской области Общество поделило область на участки, закрепив за ними членов правления. На первом этапе в их задачу входило обследование закрепленного участка, выявление нуждающихся в помощи, привлечение актива для работы. Общество оказывало различные виды помощи: выплачивало пособия ежемесячные (до 90 чел.) и единовременные (до 100 чел.), выдавало деньги на одежду и обувь для детей, на похороны, на лечение в больнице, на приобретение лекарств. Но главной целью Общества попечения о бедных стала помощь в получении какой-либо профессии людьми, способными трудиться. В бюджете данного Общества были такие статьи, как училищный фонд, на обучение детей из бедных семей, фонд призрения детей, оставшихся без попечения родителей. Количество членов общества колебалось от 80 до 100 человек.

В зависимости от конкретных обстоятельств, помощь, оказываемая попечительством, могла быть временная или постоянная. «Временная помощь может заключаться в помещении нуждающегося в больницу с платой за него, или в его лечении на дому, в обеспечении его квартирой, топливом, снабжении одеждой, съестными припасами или деньгами на пропитание до приискания других средств, в денежной ссуде, в доставлении заработка и т.п. Постоянная помощь могла заключаться в заботе о помещении малолетних детей, дряхлых стариков и лиц, совершенно не способных к работе, по слабости или хронической болезни, в соответствующее благотворительное

учреждение, или в назначении им постоянного денежного пособия и вообще в прочном обеспечении их судьбы» (из Устава Попечительства).

Помощь бедным на дому по данным за 1895 г. выглядела по девяти попечительствам следующим образом:

- уплата за квартиру — 24% всей суммы;
- выдача съестных продуктов — 10%;
- выдача одежды и обуви — 45%;
- медицинская помощь — 1% и т.д.

В отчете Ставропольского городского Попечительства о бедных за 1902 г. приводятся такие данные о выделенной социальной помощи:

- *Прасковья, вдова, 70 лет, на попечении внука 10 лет (дочь и зять умерли). Никаких родственников не имеют. Прасковья живет в доме, принадлежащем внушке, своего имущества не имеет, по соби, кроме попечительского, не получает. Назначено: ежемесячно 3 руб.*
- *Марья, вдова, 5 человек детей, старшему 14 лет. Живут на квартире, своего имущества не имеют. Марья занимается шитьем. Назначено: ежемесячно 3 руб.*
- *Мария, 42 года, полностью слепая, двое детей — 8 и 14 лет. Муж бросил, хотя иногда присылает немного денег. Назначено: ежемесячно 3 руб.*
- *Прокофий, 50 лет, полностью слепой, вдовец, нуждается в помощи, живет на квартире. Трое детей живут по людям. Назначено: ежемесячно 5 руб.*
- *Марфа, 35 лет, муж алкоголик и босяк, 5 детей от 1 года до 12 лет. Живут на квартире, за которую платят 2 руб. в месяц. Имущество: кровать, стол, 2 скамейки. Назначено: ежемесячно 4 руб.*
- *Евдокия, 60 лет, калека (уродливая рука). Живет с душевнобольной дочерью 20 лет в собственном домике, другого имущества не имеют. Получают пособие — 2 руб. в месяц — от приказа общественного призрения. Назначено: ежемесячно 2 руб.*

Этот список можно продолжать довольно долго.

*Попробуем дать некоторое представление о ценах начала XX в., когда выплачивались указанные пособия. Если семья жила на квартире, то в зависимости от условий платили от 1 руб. до 5 руб. в месяц. За поденную работу (рабочий день, например, косаря в поле длился 16—17 ч) получал 1 р. 30 коп., в месяц выходило 25—26 руб. и 30—32 руб. (с одним выходным). Правда зара-*

*ботная плата в Ставропольской губернии была в три раза выше, чем в других губерниях.*

Приведем перечень средних цен на продукты питания (см. табл. 9) на базарах и ярмарках Ставропольской губернии в начале XX в. (Статистический сборник «Базары и ярмарки Ставропольской губернии», 1914г.):

Таблица 9

## Средние цены на продукты питания (1914 г.)

Продукт	Цена за пуд (16,38 кг)	Цена за 1 кг
Фасоль	1 руб. 50 коп.	около 10 коп
Мука (высший сорт)	1 руб.—1 р..20 коп.	7—8 коп.
Мука (3 сорт)	60-70 коп.	3—4 коп.
Гречка	около 2 руб.	12 коп.
Масло сливочное	5 руб. 50 коп. — 6 руб.	34—36 коп.
Мед	около 7 руб.	40-42 коп.
Мясо	4—6 руб.	30—36 коп.
Сало	7-8 руб.	45 коп.

*Яйца — 100 шт. — стоили 1 руб. 60 коп.; курицу можно было купить за 40—50 коп.; гуся — за 1 руб. — / руб. 20 коп.; молоко — ведро — 1 руб. 50 коп.; ведро вина (в зависимости от сорта) — от 75 коп. до 5 руб.*

*Средняя цена быка составляла 50 руб.; лошадь, в зависимости от породы, стоила от 30 до 150 руб.; корова молочная — 50—60 руб., мясо — 40—50 руб.; свинья откормленная — 35—36 руб., не откормленная — 13—20 руб. В XIX в. призрением взрослых членов семей и детей занимались пять групп учреждений:*

1. Заведения для призрения убогих, престарелых, неизлечимых и вообще неспособных к труду (богадельни, приюты, странноприемные дома, убежища и пр.).

2. Заведения дешевого и бесплатного проживания (ночлежные дома, квартиры, комнаты, общежития).

3. Заведения бесплатного и дешевого питания (столовые, чайные).

4. Заведения трудовой помощи (дома трудолюбия, мастерские, рукодельни).

5. Заведения трудовой помощи для взрослых, детей и целых семей.

На Ставрополье, в частности, в Ставрополе, совместная работа Городской Управы и Попечительства города проявлялась в различных многочисленных благотворительных действиях в отношении бедствующих горожан и жителей окрестных сел. Помощь выражалась в разнообразных формах:

1) ежемесячные денежные пособия нуждающимся сельским многодетным семьям, малоимущим семьям, детям-сиротам, больным детям, взрослым;

2) единовременные денежные пособия, которые выдавались семьям в моменты особо острой нужды и перед праздниками.

При женском взаимно-благотворительном обществе функционировали:

—общество для одиноких трудящихся женщин: детский приют, где женщины оставляли своих детей на время рабочего дня;

—благотворительный отдел, где за незначительную плату давали жилье и пищу женщинам, временно находившимся в тяжелых материальных условиях в связи с потерей работы;

—отдел оказания бесплатной медицинской помощи женщинам и детям.

Итак, назовем основных клиентов, которым оказывалась помощь:

—женщины с детьми-подростками и младшего возраста;

—вдовы;

—многодетные семьи;

—неполные семьи;

—нетрудоспособные по болезни или старости члены семей;

—брошенные дети и дети-сироты;

—семьи, где отцы не работали по болезни или старости;

—семьи, живущие на квартирах.

В конце XIX в. в России создается множество «Обществ содействия воспитания и защите детей», которые оказывали социально-педагогическую помощь семье. Действовало такое общество и в Ставрополе: устраивались заседания для родителей, создавались народные библиотеки, справочные бюро, осуществлялась культурно-досуговая и физкультурно-оздоровительная работа с семьей.

Социально-педагогическая работа с семьей проводилась и попечительскими советами, созданными при народных школах. Кроме материальной помощи нуждающимся семьям, они занимались организацией различных вечеров, спектаклей, новогодних елок для детей, содействовали поступлению наиболее способных учеников в высшие образовательные и профессиональные учебные заведения и оплачивали их обучение. Дети из крестьянских семей, имеющие хорошие задатки и способности, всегда получали материальную помощь, и попечители считали своим долгом заботиться об их дальнейшей судьбе.

Много внимания уделялось семьям, в которых были трудновоспитуемые дети. Оказывалась социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей.

После 1917 г. сложно говорить о существовании непосредственно социальной работы, но социально-педагогическая помощь семье занимала определенное место и в советской России. Она развивалась в следующих направлениях: формирование методологических основ взаимодействия школы с социальной средой; разработка методик педагогически целесообразных связей с семьей, общественностью, государством; подъём духовной культуры социальной среды.

## 2. Межведомственный подход к социальной работе с семьей и детьми группы «риска»

В современных условиях социальная и социально-педагогическая работа с семьей по-прежнему остается в числе приоритетных направлений социальной поддержки населения. К сожалению, большинство семей, нуждающихся в помощи социального работника, еще мало осведомлены о его работе, не знают, куда и к кому обращаться. Не получила достаточного развития и система социальных служб помощи семье и детям. Малочисленные подразделения существующих центров помощи семье не в состоянии обеспечить необходимые гарантии человеку, вовремя оказать ему нужную помощь и поддержку. Например, в Территориальном центре социальной помощи семье и детям в Ставрополе на учете стоят около 100 семей. И не потому, что больше нет нуждающихся или желающих: у Центра не хватает возможностей

ни по количеству сотрудников, ни по площади, ни по финансовым средствам.

Особого внимания всегда требовали семьи социального риска. К этой категории относят семью, имеющую трудноразрешимые проблемы (с которыми сама семья не в состоянии справиться), ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов.

Социально-незащищенные семьи можно разделить на две категории:

- Семьи, актуально нуждающиеся в социальной защите и поддержке в силу объективно сложившейся трудной жизненной ситуации, препятствующей их функционированию и развитию (семья с ребенком-инвалидом, многодетная семья, неполная семья, семья вынужденных переселенцев, семья безработных, малообеспеченная семья, семья с асоциальным поведением хотя бы одного члена, семья с деструктивными отношениями, семья на

границе развода). • Семьи, превентивно нуждающиеся в социальной защите и поддержке в связи с опасностью возникновения трудноразрешимых проблем (молодая семья, в том числе семья студентов, семья, ожидающая ребенка, семья с маленьким ребенком и т.д. по всем основным кризисным этапам развития семьи). Таким образом, специалист по социальной работе выступает связующим, координирующим звеном во взаимодействии семьи и других социальных институтов, в которых решаются следующие вопросы:

- служба *занятости*: поиск удобной работы для родителей; трудоустройство детей на несколько часов в день на посильную работу; в летнее время — отправление в трудовые лагеря;
- органы *местного самоуправления*: помощь в приобретении необходимого оборудования и материалов по льготным ценам для развития малого, семейного бизнеса; помощь в улучшении жилищных условий;
- *отдел народного образования*: вопрос о месте ребенку на бюджетной основе в дошкольном учреждении; группа продленного дня для младших школьников; бесплатное питание в школе; обеспечение учебниками;

выявление одаренных и талантливых детей и помощь в развитии их способностей; отдых детей во время каникул; помещение в случае необходимости в диспансерные учреждения для детей; педагогическая помощь детям в защите их интересов; консультативная помощь родителям и детям; устранение отклонений в развитии детей, мешающие им полноценно учиться; содействие культурно-досуговой деятельности детей; практическая помощь в организации домашнего обучения детей-инвалидов;

- *отдел социальной защиты*: все виды пособий и пенсий; льготное обслуживание; социальное обслуживание на дому; материальная и натуральная помощь;
- *органы здравоохранения*: вопросы улучшения здоровья всех членов семьи; определение вероятности больного ребенка у беременной женщины; устранение отклонений в развитии детей по медицинским показаниям; организация медико-социального патронажа, санаторно-курортное лечение и пр.;
- *юридическая консультация*: правовые вопросы, касающиеся алиментов, пособий, льгот, жилья и т.д.; правовая помощь всем членам семьи в защите их интересов;
- *психологическая консультация*: групповая работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы детей; обучение родителей организации игровой и учебной деятельности ребенка-инвалида; психологическая реабилитация в пострессовой ситуации; обучение бесконфликтному общению; помощь подросткам из многодетных и неполных семей в плане повышения собственной самооценки и расширении жизненных планов и перспектив;
- *место работы супругов* (родителей) или одного из них (в неполной семье): все льготы по работе, материальная помощь, жилищный вопрос, психологическое самочувствие работающего; организация семейного отдыха;
- *другие семьи* (аналогичные): обмен опытом, организация совместного отдыха, вопросы совместного межсемейного предприятия, взаимопомощь (одежда, обувь, коляски, игрушки и пр.);
- *торговые организации*: снабжение продуктами питания, льготные цены, доставка товаров на дом и т.д.;

— *благотворительные организации*: вопросы материальной и натуральной помощи.

### 3. Молодая семья как объект социальной политики

Согласно «Основным направлениям государственной молодежной политики в Российской Федерации» (1993) молодая семья является объектом социальной политики. При этом подчеркивается, что молодая семья — это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста.

По многим показателям молодая семья — одна из самых социально незащищенных категорий населения. Тем не менее, традиционно молодая семья очень редко обращается за помощью к социальному работнику. Однако в настоящее время все большую популярность приобретает такая форма работы, как профилактические беседы с молодыми людьми, подающими заявление о расторжении брака. Разумеется, правильнее было бы проводить их в момент подачи заявления на регистрацию брака. Ведь социальный работник, проводя предбрачное консультирование, может сориентировать семью на те проблемы, которые неизбежно возникают в каждом браке; проинформировать молодых людей о тех службах, которые призваны оказывать семье социальную поддержку; предложить варианты решения намечающихся социальных проблем (жилье, работа, совмещение родительства с профессиональным ростом) и т.д.

Особое место занимает деятельность социального работника в создании условий для полноценной реализации репродуктивной и воспитательной функций семьи. Органы социальной защиты населения совместно с органами здравоохранения должны стремиться к созданию условий для безопасного материнства, охраны репродуктивного здоровья женщин, планирования семьи. В связи с этим следовало бы ввести должность социального работника в штат женской консультации и родильного дома, где можно проводить социально-профилактическую работу с каждой женщиной, стоящей на учете по беременности и родам. Отсюда появилась бы возможность с первых месяцев беременности выяв-

лять будущие семьи группы риска (несовершеннолетняя мать, рождение ребенка вне брака, асоциальное поведение матери, отсутствие жилья или стабильного заработка и т.д.) и брать их под социальный контроль и защиту.

**Социальная поддержка** молодой семьи может выражаться в следующем:

- создание служб «Молодая семья» (социальный патронаж молодых семей, живущих в неблагополучных социально-психологических условиях; медико-социальный патронаж беременных женщин и кормящих матерей; психологическое консультирование и т.д.);
- разработка и поэтапное внедрение различных форм долгосрочного кредитования молодых семей в целях приобретения жилья, получения образования, поддержки деловой активности, решения первоочередных социальных проблем;
- разработка и реализация долгосрочной программы социально-экономической поддержки молодых малообеспеченных семей;
- совершенствование системы профессиональной ориентации и начальной профессиональной подготовки молодых людей, имеющих семью, содействие трудоустройству и занятости молодых супругов, поддержка молодежного предпринимательства и самозанятости;
- развитие и совершенствование культурно-досуговой деятельности молодой семьи; совершенствование системы социального обслуживания, отдыха и оздоровления;
- создание благоприятных условий для полного использования возможностей негосударственного сектора в решении проблем молодых семей;
- закрепление норм по обеспечению жизненно важных гарантий молодой семье;
- повышение роли и активности средств массовой информации в пропаганде роли и ценности семьи.

С целью поддержки молодой семьи в соответствии с Федеральной целевой программой «Молодежь России» (1994) предполагается решение следующих задач:

- развитие механизмов, направленных на поддержку семей с малолетними детьми;
- расширение сети информации и консультаций для молодых семей;

- содействие решению жилищной проблемы и занятости молодых женщин, имеющих детей;
- помощь в приобретении молодыми семьями товаров длительного пользования, получения образования.

#### 4\* Многодетная семья:

##### проблемы и социальная помощь

В современных условиях России к многодетной относят семью, имеющую троих и более детей, хотя в районах с традиционно высокой рождаемостью многодетность надо считать, наверное, с четвертого—пятого ребенка. Например, в Чечне и Ингушетии семьи из шести и более человек составляют 28%, в Дагестане — 23%, в Туве — 17%. В то же время в Ивановской, Тверской, Псковской областях таких семей лишь 2%, а по всей Российской Федерации — 4%. Преобладающее число многодетных семей проживает в сельской местности, в 1,5 раза больше, чем в условиях города.

Существует несколько **типов многодетности**:

- осознанная, когда дети рассматриваются супругами как самостоятельная и первоочередная ценность;
- многодетность, возникшая вследствие появления большего числа детей, чем супруги предполагали (рождение двойни, позднее осознание беременности, невозможность прерывания беременности по медицинским показаниям, слияние неполных семей с несколькими детьми и т.д.);
- многодетность, вызванная религиозными взглядами на семью и рождение детей;
- многодетность как проявление неблагополучия: дети имеют инструментальную ценность, с помощью которой можно достичь чего-то, получить какие-то блага, преимущества. Сюда же относятся семьи, в которых многодетность — следствие нескольких разводов и браков матери, или неполные семьи, в которых три и более детей, а мать не состоит и не состояла в браке. Данный тип семей — источник множества отклонений, он способствует формированию у окружения негативного мнения в отношении многодетности.

Как неполная, так и многодетная семья чаще всего в нашем сознании ассоциируется с малообеспеченностью, без-

надзорностью детей, неблагополучием, но особенно тяжело положение семей, относящихся одновременно к этим двум категориям — неполная многодетная семья. В таких семьях проживает более 2% от общего числа детей до 18 лет.

В числе главных **проблем многодетной семьи** называют:

- *материальную*, так как усиливается иждивенческая нагрузка на работающих членов семьи. Можно сказать, что рождение третьего ребенка в подавляющем большинстве случаев приводит к малообеспеченности;
- *жилищная проблема*. Семья обычно растет быстрее, чем возможности ее по улучшению жилищных условий. В результате более половины многодетных семей имеют семь и менее квадратных метров жилья на человека. Как в городах, так и в сельской местности среднедушевая обеспеченность жильем в семьях из пяти человек и более существенно ниже, чем по России в целом. Особенно остро стоит жилищный вопрос у молодежи, выросшей в многодетных семьях. Их стартовые жилищные возможности значительно хуже, чем у тех, кто вырос в семье с одним—двумя детьми. Жилищные условия, являясь частью воспитательного потенциала семьи, оказывают прямое и косвенное воздействие на развитие ребенка;
- *проблема обеспечения детей* одеждой, товарами первой необходимости, учебниками, игрушками и пр.;
- *проблема здоровья*. В многодетных семьях дети болеют значительно чаще по сравнению с детьми из обычных семей (хуже жилищные условия, питание, меньше затраты на отдых, лечение); подростки в многодетных семьях имеют показатели здоровья ниже средних;
- *проблемы в сфере образования*. В многодетных семьях меньше возможностей для полноценной учебы, для разностороннего образования детей, снижены возможности духовного и культурного развития ребенка. Несомненно, многодетная семья имеет и свои достоинства. Дети рано приобщаются к труду, к ведению домашнего хозяйства, привыкают быть ответственными. В такой семье создается атмосфера для трудового, нравственного, эмоционального воспитания. Проблемы и трудности, задачи по их преодолению могут сплотить семью. В.А. Борисов в своих исследованиях доказывает, что увеличение числа детей в семье положительно сказывается на ее развитии

как группе единомышленников. Статистика также свидетельствует, что семьи с несколькими детьми распадаются реже, чем семьи с одним ребенком;

- *проблема досуга, отдыха*. Индустрия детского досуга и отдыха все в большей степени ориентируется на платные блага и услуги. Это сказывается на детях из семей с низким доходом, в первую очередь — многодетных. Платными услугами могут воспользоваться не более 4% семей с детьми.

Если проанализировать проблемы многодетной семьи в целом, то становится очевидным, что ни одна из них не может быть в полной мере решена при существующей системе социальной поддержки многодетных семей. Каждая многодетная семья, независимо от степени ее благополучия, нуждается в помощи и внимании со стороны общества, государства. Основную роль должны сыграть местные социальные службы. Поскольку в многодетных семьях возникают самые разные проблемы, представляется целесообразным создать для оказания им необходимой помощи различные службы. Исходя из опыта других стран, такими **службами** могли бы стать:

- *попечительские советы*, созданные на микроуровне (квартал, ЖЭК, школа), которые совместно с социальными работниками выявляли бы многодетные семьи, изучали их состояние, потребности и на основании этого оказывали необходимую помощь сами или привлекали для этого другие организации;
- специальные комиссии при органах самоуправления, церковные общины, которые могли бы брать детей из многодетных семей под свою опеку;
- ассоциации многодетных семей, организованные так, чтобы самостоятельно решать свои проблемы;
- службы контроля за социальным здоровьем безнадзорных детей, подверженным влияниям улицы;
- пункты помощи многодетным семьям, оказавшимся в трудном положении (существенная имущественная потеря, серьезное заболевание, стихийное бедствие, повреждение жилья и пр.);

## 5. Особенности неполной семьи и ее социальная поддержка

Почти половина браков в семьях с детьми заканчивается разводом. Рост неполных семей (один родитель с ребенком или детьми, не состоящими в браке) — это социальная реальность, которая ждет помощи. Неполные семьи составляют более 15% от общего числа семей, в них воспитывается каждый седьмой ребенок в России (в западных странах, по некоторым данным, более 30% семей — неполные). В городах неполных семей больше, чем в сельской местности.

К типичным причинам возникновения неполных семей относятся: рождение детей вне брака, развод супругов, смерть одного из родителей, лишение свободы одного из супругов, наличие у одного из супругов неизлечимого психического заболевания.

Ряд авторов (Э.К. Васильева, Ю.А. Конусов, Н.Г. Панкратова, Р. Рапопорт, А.Г. Харчев, Н. Шимин и др.) считают, что возникновение большого числа неполных семей связано с социально-экономическими, социально-политическими, культурными условиями жизни конца XX в. Рост феминизации и эмансипации женщин привел к равноправному участию в общественной жизни, отодвинув «дом, хозяйство» на второй план у значительной части женщин. Появилась экономическая и психологическая самостоятельность женщины, снизилась ее зависимость от мужа как кормильца. Появилась возможность грамотного планирования семьи, зависящая полностью от женщины. В обществе сложилась ситуация одобрительного отношения к женщинам, которые в одиночку воспитывают детей. Не имеет значения «законнорожденность» ребенка. Развод уже не рассматривается как нечто особенное. Изменился взгляд на брак, как на пожизненный союз.

Семья с одним родителем, т.е. неполная, определяется некоторыми исследователями как особый тип, характеризующийся специфической формой институирования, нарушением внутренней структуры, отсутствием супружеского и деформацией родительского аспектов семейных отношений. Нарушение структуры, которое происходит в неполной семье, влечет за собой перестройку статусно-ролевого набора, перераспределение комплекса функциональных обязанностей между имеющимися членами семьи и ближайшим

социальным окружением, пересмотр сложившейся системы социальных связей, а также проблемы внутрисемейного взаимодействия и выполнения соответствующих функций в семье и обществе.

Неполная семья, имеющая один трудовой доход, практически всегда попадает в разряд малообеспеченных. Более того, одинокому родителю приходится брать на себя роль и функции отсутствующего родителя, возникает двойная занятость в быту, домашнем хозяйстве, повышенная ответственность за воспитание ребенка.

Многочисленные исследования обнаруживают наличие негативных последствий для ребенка, воспитывающегося в неполной семье. Неполная семья при определенных обстоятельствах является существенным фактором деформации его ценностных ориентации, поведения, образа жизни в целом. До 60% отстающих учеников в школах воспитываются в неполных семьях.

По мнению И.Е. Калабихиной, для одиноких родителей необходимо предусмотреть в трудовом законодательстве определенные льготы, а также обеспечить адекватные социальные выплаты, учитывающие возможность минимального покрытия расходов семьи.

Специалист по социальной работе с семьей должен знать все неполные семьи, проживающие на обслуживаемой территории, и использовать все имеющиеся ресурсы для ее социальной поддержки.

## 6. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка-инвалида

Неизмеримо горе семьи, когда рождается больной ребенок, и врачи констатируют инвалидность. К этому добавляется увеличение проблем обычной семьи: материально-бытовых, жилищных, финансовых, психолого-педагогических. Нередко семья, в которой рождается ребенок-инвалид, становится неполной: отцы не выдерживают такой психологической и моральной «груз» и оставляют жену с больным ребенком. (У 15% супругов развод происходит по причине рождения ребенка с ограниченными возможностями.)

Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995) дает такое определение: «инвалид — лицо, которое



имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствием травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». Заметим: инвалиды детства в России составляют более 12% от общего числа всех инвалидов.

В научной литературе выделяются три типа семей по реакции родителей на инвалидность ребенка:

- пассивная — связанная с недопониманием возникшей проблемы;
- гиперактивная — постоянное усиленное лечение ребенка, привлечение к нему различных специалистов, дорогостоящие всевозможные лекарства, медицинские и народные средства;
- рациональная — спокойное, последовательное выполнение всех инструкций и советов лечащего врача и психолога (задача социального работника привести каждую семью, имеющую ребенка-инвалида, к рациональной позиции).

Независимо от позиции родителей, эти семьи имеют общие проблемы, прежде всего финансовые (мать вынуждена все время посвящать ребенку и у нее нет возможности работать на производстве). К тому же, ребенок-инвалид постоянно требует затрат в связи с лечением и обучением, которые даже частично не окупаются пособием по инвалидности. Таким образом, семья с ребенком-инвалидом всю жизнь будет иметь повышенную иждивенческую нагрузку. Обычное жилье, в котором живет среднестатистическая российская семья, тоже не приспособлено для ребенка с ограниченными возможностями, которому требуется отдельная комната, возможность перемещаться по квартире на инвалидной коляске и т.д.

Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» предусматривает комплексное решение проблем детей с отклонениями в развитии:

- предупреждение детской инвалидности, в основе которой лежат генетические факторы, экологические, состояние здоровья матери, патологии беременности и родов;
- скрининг-тест новорожденных на особые заболевания; раннее выявление отклонений в здоровье и развитии каждого ребенка;

- обеспечение техническими средствами для бытового самообслуживания;
- развитие системы кадров, строительство домов-интернатов, реабилитационных центров, создание культурных и спортивных баз для семей, имеющих детей с отклонениями в развитии и пр.

## 7» Социальная работа с семьей пожилых супругов

В последние десятилетия наметилась тенденция увеличения доли пожилых людей в численности населения. Практически все пожилые люди (от 60 до 100 лет) являются клиентами социальной службы, хотя бы потому, что относятся к категории малообеспеченных граждан. По тому, как пожилые люди реагируют на изменения, происходящие с возрастом, можно выделить **следующие группы:**

- фиксируют в себе признаки старости, стараются изолироваться, уединиться, вопреки собственным желаниям и интересам;
- стремление подчеркнуть свою активность, делают все наравне с молодыми, берутся за новые дела, несут большую нагрузку;
- несколько преувеличивают свою старость, устранившись от решения каких-то важных жизненных проблем;
- критически воспринимают молодое поколение, все новые перемены в жизни, постоянно пребывают в плохом настроении;
- прожитая жизнь кажется неудачной, мучаются от сознания того, что мало достигли в жизни, что впереди уже ничего не ждет.

Знание вопросов психологического характера, создание психологических консультаций позволяют смягчить последствия «пенсионного синдрома». Адаптация пожилых людей к новым условиям жизни — трудная задача для социальных работников.

По семейному положению пожилых и старых людей можно разделить на три группы: одиноко живущие; супружеские пары; живущие совместно со взрослыми детьми или родственниками.

В социальной практике выделяются несколько категорий пожилых людей:

- не нуждающиеся в помощи;
- частично утратившие трудоспособность;
- нуждающиеся в обслуживании;
- требующие постоянного ухода.

Социальная работа с семьей пожилых супругов опирается в первую очередь на принципы ООН в отношении пожилых людей:

*I. Принцип «независимость»* — доступ к основным благам, обслуживанию, работе и т.д., пока это возможно.

*Я. Принцип «участие»* — вовлеченность пожилых людей в жизнь общества, возможность создавать движения или ассоциации пожилых людей и т.д.

*III. Принцип «реализация внутреннего потенциала»* — организация всесторонних возможностей, доступ к общественным ценностям в области культуры, духовной жизни и т.д.

*IV. Принцип «уход»* — обеспечение уходом, защитой, медицинским обслуживанием и т.д. со стороны семьи и общества.

*V. Принцип «достоинство»* — недопущение эксплуатации, насилию, обеспечение права на справедливое обращение и т.д.

**Основными задачами** социального работника в работе с пожилыми людьми являются:

- 1) выявление и учет одиноких престарелых и нетрудоспособных граждан, нуждающихся в надомном обслуживании;
- 2) установление и поддержание связи с трудовым коллективом, в котором ранее работали ветераны войны, труда и инвалиды;
- 3) налаживание контактов с комитетами Красного Креста, советами ветеранов войны и труда, другими общественными организациями для оказания шефской помощи одиноким пенсионерам;
- 4) содействие в оформлении необходимых документов при установлении опеки или попечительства, а также помещение в дома-интернаты или территориальные центры;
- 5) предоставление разнообразных услуг одиноким пенсионерам (доставка на дом обедов, полуфабрикатов, сдача вещей в стирку и т.д.);
- 6) выполнение просьб, связанных с перепиской с друзьями, родственниками, других разовых поручений;
- 7) организация погребения умерших одиноких пенсионеров.

Социальный работник в своей практике может встретиться с несколькими типами **жизненной позиции** пожилого человека:

- *«Конструктивная» позиция.* Люди с такой позицией, как правило, были спокойными, довольными и веселыми. Они сохраняют эти черты и в старости, радостно относятся к жизни, активны, стремятся помогать друг другу. Из своей старости и недомоганий не делают трагедий, ищут развлечений и контактов с другими людьми, т.е. обычно благополучно переживают свой «третий возраст».
- *«Защитная» позиция.* Формируется у людей, которые как бы «покрыты броней». Они не стремятся к сближению с другими людьми, не желают получать от кого бы то ни было помощь, держатся замкнуто, отгораживаются от людей, скрывают свои чувства. Старость они ненавидят, так как она вынуждает их быть зависимыми, отказываться от работы и активности.
- *«Зависимая» позиция.* Она присуща людям, которые всю жизнь не очень доверяли даже себе, были слабовольными, уступчивыми, пассивными. Старая, они с еще большим усердием ищут помощи, признания, а не получая их, чувствуют себя несчастными и обиженными.
- *«Позиция враждебности к миру».* Характерна для людей, обвиняющих окружающих и общество во всех поражениях и неудачах, которые они потерпели в жизни. Люди этого типа подозрительны и агрессивны, никому не верят, не хотят ни от кого зависеть, испытывают отвращение к старости, цепляются за работу как за спасательный круг.
- *«Позиция враждебности к себе и своей жизни».* Люди с этой позицией пассивны, склонны к депрессии и фатализму, у них отсутствуют интересы и инициативы. Они чувствуют себя одинокими и ненужными, к смерти относятся без боязни, как к избавлению от несчастного существования.

Социальному работнику, который выполняет свои профессиональные обязанности в семье пожилых супругов, следует знать, что в старческом возрасте нередко начинается психическая болезнь — старческое слабоумие, имеющая различные формы: предстарческий психоз — болезнь Кре-

пелина, старческая деменция, болезнь Альцгеймера и др. Основным расстройством является необратимое нарушение памяти. При простой форме начальным симптомом является изменение или потеря прежних индивидуальных черт характера (бережливость сменяется скупостью, склонность к поучениям — деспотическим поведением и т.д.). Появляется эгоизм по отношению к близким, круг интересов сужается, ограничиваясь заботой только о себе, могут возникнуть влечения к бродяжничеству, собиранию хлама из мусорных контейнеров, нередко проявляется половая распущенность и т.д. Часто отмечаются идеи материального ущерба с подозрительным отношением к наиболее близким людям — родственникам, соседям, знакомым, приходящим в квартиру. Причем материальный ущерб выражается в мелких бытовых деталях — отлили из кастрюли суп, поцарапали дверь, забрали несколько картошек и т.д. Больные обычно жалуются на своих обидчиков устно и письменно органам власти, вставляют в двери новые замки, прячут пищу и вещи. Часто отмечается сдвиг ситуации в прошлое: больные считают себя молодыми, своих родителей живыми, все время собираются «домой» и т.д. Зная эти особенности проявления старческой болезни, необходимо строить свое поведение с их учетом.

Социальный работник, состоящий в штате Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, имеет право на льготы. В соответствии со ст. 36 Федерального закона от 2 августа 1995 г. № 122—ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» социальный работник, занятый в государственном и муниципальном секторах социального обслуживания, имеет право, в частности, на:

- бесплатный профилактический осмотр и обследование при поступлении на работу и бесплатное диспансерное наблюдение в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения за счет соответствующих бюджетных ассигнований;
- защиту профессиональной чести, достоинства и деловой репутации, в том числе в судебном порядке;
- повышение квалификации за счет работодателя;
- бесплатное получение жилой площади и жилищно-коммунальных услуг, если он проживает в сельской местнос-

ти или поселках городского типа, в порядке, установленном законодательством РФ. При исполнении служебных обязанностей социальный работник, занятый в государственном или муниципальном секторах социального обслуживания имеет право на:

- обеспечение специальной одеждой, обувью и инвентарем (или выплаты денежных компенсаций на их приобретение в порядке, определяемом Правительством РФ);
- внеочередное обслуживание государственными и муниципальными предприятиями торговли, общественного питания, быта, связи, отделениями Сбербанка и учреждениями, оказывающими юридическую помощь социальным работникам при исполнении служебных обязанностей;
- первоочередную\* установку квартирного телефона и приобретение на льготных условиях автотранспорта в целях обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в порядке, определяемом Правительством РФ;
- бесплатный проезд на транспорте общего пользования (кроме такси), если профессиональная деятельность связана с разъездами;
- компенсацию за эксплуатацию личного автотранспорта, используемого для оказания социальных услуг, в порядке, определяемом Правительством РФ.

### Вопросы и задания

1. Ответьте на следующие вопросы:

*Какова предыстория современной социальной работы с семьей и детьми?*

*Какие семьи традиционно являются социально незащищенными?*

*Какие учреждения оказывали помощь семье на рубеже XIX—XX вв.? Что сохранилось до нашего времени?*

*На какие две категории можно разделить социально незащищенные семьи? 1. Закончите следующие предложения:*

*К категории социального риска относят семью, имеющую ....*

*Стратегической целью семейной политики является....*

*Основной моделью семьи, поощряемой государством, может быть...*

*Возродить семью можно лишь ....*

*Основное внимание должно быть уделено тем семьям, внутренний потенциал которых....*

*Необходимо стремиться к возрождению «одноходной» семьи, т.е. ситуаций, когда для нормальной жизнедеятельности семьи....*

3. Охарактеризуйте каждый компонент модели деятельности социальной работы с семьей.

- Наличие у социального работника собственных представлений о содержании поддержки семьи как клиента, и о представлениях клиента (семьи) о содержании этой поддержки, а также формах ее оказания.
- Широкое изучение семьи-системы и каждого ее члена как индивида (личности).
- Дифференциация семей на типы соответственно деформированности семейных структур.
- Разработка программы социальных воздействий коррекционно-воспитательной направленности на семью.
- Вхождение в контакт с семьей-системой и ее членами с целью реализации программы социальных действий.
- Отслеживание результатов коррекционно-воспитательной деятельности с семьей и внесение необходимых изменений.

4. Расскажите о формах оказания помощи клиенту (семье).

5. Опираясь на критерии молодой семьи, сформулируйте определение понятию «молодая семья».

6. Как вы понимаете следующее высказывание:

*«Стержень идеи помощи молодой семье — такое разумное сочетание льгот и возможностей, которые необходимы как для ее защиты, так и для создания реальных условий экономической самостоятельности и развития семьи».*

7. Выскажите свою точку зрения.

*Существует мнение среди некоторых политиков, что идея социальной помощи молодой семье противопоставляет ее отдельным слоям общества, что молодой семье помощь нужна в такой же мере, как и семьям, находящимся на других жизненных стадиях, обособление вопроса о помощи молодой семье создает молодежи тепличные условия за счет других слоев населения.*

8. Какую конкретно помощь хотели бы вы получить от государства, органов социальной защиты при создании семьи, рождении первого ребенка? Какую сможете получить реально?

9. Выберите правильный ответ:

— Государственная социальная помощь — это предоставление малоимущим семьям:

- а) социальных пособий;
- б) субсидий и компенсаций;
- в) жизненно необходимых товаров;
- г) все вышеперечисленное.

— Виды пособия гражданам РФ, имеющим детей:

- а) по беременности и родам;
  - б) единовременное пособие при рождении ребенка и ежемесячное пособие на ребенка;
  - в) ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им 1,5 лет;
  - г) все вышеперечисленное.
- Государственная помощь назначается на основании:
- а) заявления;
  - б) справки о составе семьи;
  - в) справки о доходах и наличии собственности;
  - г) все вышеперечисленное.

10. Прочитайте и выберите информацию о различных формах социальной защиты семьи.

*Участниками временного научного коллектива НИИ семьи Минсоцзащиты России под руководством профессора Б.В. Ракицкого было проведено исследование потребностей семей разных типов в социальной защите. Анализ подтвердил правильность выдвинутых рабочих гипотез ' о специфике потребности в социальной защите различных групп семей, выделенных на основе неформальных статусных характеристик — активности, дееспособности, социальной идентификации. Исходя из этого, можно рекомендовать следующие подходы к созданию мер социальной защиты, ориентированных на отдельные группы семей:*

*1. Для групп с ограниченной активностью, дееспособностью и плохим социальным самочувствием необходимо разработать пакет прямой материально-финансовой помощи, включающей в качестве основного его элемента бесплатное медицинское обслуживание. Внедрение данного пакета обеспечит поддержание жизнедеятельности семей, при надлежащих к указанной группе, на уровне простого выживания.*

*Помимо того, нужно наладить и психологический патронаж такой категории семей, т.е. не только снять напряжение, вызванное неудовлетворенностью происходящими изменениями, но и скорректировать ценностную адаптацию к формирующейся системе социально-экономических отношений.*

*Поскольку представители этой группы больше ориентированы на советы и разъяснения, им требуется предоставлять фактическую информацию (постановления, указы, положения и т.д.), а также сопровождать ее комментариями о способах использования того или иного документа.*

*2. Для групп с пониженной активностью, дееспособностью и ухудшенным социальным самочувствием в первую очередь нужна помощь по расширению возможностей ориентации в социальном пространстве (самореализация, приращение адаптационных ресурсов, устройство на работу, повышение социальной*

мобильности, выработка жизненных стратегий и т.д.). Цель деятельности — активизация внутренних ресурсов, переориентация активности с замкнутого самообеспечения на включенность в социально-экономические отношения.

Представители данной группы проявляют повышенный интерес к информации по различным проблемам современной жизни, поэтому необходимо наладить их обеспечение наглядной и доступной информацией, чтобы создать образ и стереотипы конструктивной активности.

3. Группа, характеризующаяся повышенной активностью, дееспособностью и приемлемым социальным самочувствием, нуждается в большей степени в помощи при решении проблем той сферы, которая связана с релаксацией, отдыхом, неформальным общением. Цель предоставления помощи — организация условий для восстановления ресурсов, эксплуатация которых в настоящее время идет более, высокими темпами, чем приращение.

Принимая в расчет, с одной стороны, высокую значимость семьи, а с другой, — большую проблемность семейной сферы для этой группы (что связано с перенапряжением, отсутствием полного расслабления, дефицитом свободного времени), целесообразно подготовить программу «Семейный психолог». Задача разработки программы — психологическая коррекция ценностных ориентации, моделирование ценностно-ориентировочного единства в семьях представителей данной группы.

11. Предложите свои меры социальной защиты, ориентированной на отдельные группы семей.
12. Расскажите о межведомственном подходе к социальной работе с семьей и детьми.
13. Охарактеризуйте проблемы семей разного типа:  
  - молодой; неполной; многодетной; имеющей ребенка-инвалида; . семьи пожилых супругов.
14. Что вы знаете о программно-целевом методе защиты семьи, материнства и детства? Расскажите о федеральной программе «Дети России».
15. Поясните каждое действие социального работника по основным направлениям работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
  - Индивидуальный план реабилитации на ребенка, с учетом рекомендаций врача и психолога.
  - Помощь в приобретении умений и навыков общения в окружающей среде.
  - Включение в трудовую деятельность.
  - Проявление в труде творческих возможностей ребенка.
  - Создание в семье атмосферы оптимизма и психологического комфорта:

**ПОМНИТЕ!** Существуют шесть компонентов успеха взаимодействия специалистов и родителей, воспитывающих ребенка-инвалида:

- регулярный контакт (в зависимости от возможностей и необходимости — раз в неделю, в две недели или в шесть недель);
- подчеркивание способностей ребенка, а не их отсутствия или недостатков;
- использование вспомогательных материалов, пособий для родителей;
- привлечение к работе не только родителей, но и других членов семьи, родственников;
- внимание к более широкому спектру потребностей (речь идет не только о ребенке, но и обо всей семье);
- организация групп поддержки, в которых обсуждаются результаты и проблемы (обычно в группу входят разные специалисты; социальный работник, психолог, педагог, психотерапевт).

16. Расскажите о типичных проблемах и формах социальной помощи каждой категории многодетных семей.
  - Семьи, многодетность в которых запланирована (например, в связи с национальными традициями, религиозными убеждениями, традициями семьи и т.д.).
  - Семьи, образовавшиеся в результате второго и последующего браков матери, реже — отца, в которых рождаются новые дети.
  - Семьи, в которых многодетность случайная (рождение близнецов, роды по медицинским показаниям и т.д.)
  - Неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей; иногда на фоне интеллектуально-психической сниженности, алкоголизма, асоциального образа жизни,
17. Расскажите, что вы знаете о социальном обслуживании на дому пожилых граждан, используя тезисы:
  - Население оповещается о предоставлении социальных услуг средствами массовой информации.
  - На дому обслуживаются граждане пожилого возраста и \* инвалиды, частично или полностью утратившие способность к самообслуживанию и проживающие на территории ЦСО (центр социального обслуживания).
  - Надомное обслуживание предоставляется лишь 30—35% тех, кто в нем нуждается, поскольку осуществляется в основном бесплатно или не более чем за 25% суммы, выплачиваемой службой собеса по уходу за престарелыми.,
  - Надомное обслуживание позволяет одиноким людям получать помощь в привычных для них домашних условиях, без переезда в интернат.
18. Обсудите ситуации из жизни. Каковы будут ваши действия?
  - Социальный работник обслуживает на дому пожилую женщину, которая в его очередной приход (например, третья—четвертая

встреча) начинает «с порога» обвинять специалиста в том, что у нее пропали мыло, полотенце и другие какие-либо вещи.

- Социальный работник осуществляет патронаж семьи. Дверь открыта пьяная мать. В квартиру специалиста не пускают, но слышно, что там идет оргия. Малолетние дети находятся там же в квартире.

- Социальный работник (женщина) осуществляет обслуживание пожилого одинокого мужчины. В один из приходов клиент пытается обнять специалиста, предлагает интимную близость.

19. Какие личные и профессиональные качества должен проявлять социальный работник в работе с пожилыми людьми?

20. Закончите следующую мысль.

*Как специалист по социальной работе с семьей, я знаю... и умею....*

21. Докажите, что в социальной работе с семьей присутствуют самые разные жанры:

*поэзия, проза, драма, симфония, фантастика и т.д.*

## Литература

Бодрова Т.А., Рыбакова Н.А. Социальная работа с многодетной семьей // Российский журнал социальной работы. 1996. № 1.

Буянова И. С. Проблемы адаптации женщины в неполной семье в современных социальных условиях // Личность и бытие: субъектный подход. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. — Краснодар, 2004.

Гуров В.Н. Опыт социальной работы с семьей в Ставропольском крае // Педагогика. 1997. № 1.

Гуров В.Н. К вопросу о технологии социальной работы с семьей // Социальная защита семьи: современная ситуация, проблемы, пути решения. Т. 1. Кн. 2.—М., 1997.

Гуров В.Н., Селюкова Л.Я. и др. Социальные службы семьи и семья (методическое пособие). — Ставрополь, 1995.

Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. — М., 2003.

Калабихина Е.И. Неполные семьи: проблемы и перспективы их решения // Семья в России, 1995. № 1—2.

Социальная работа с семьей в системе местного самоуправления / Под ред. В.П. Малыгина. — М., 2000. Шеляг Т.В. Современная семья и социальная работа. — М., 1999.

## ГЛАВА 4

### ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

Социальная и социально-педагогическая работа с семьей и детьми имеет длительную историю развития в западных странах. Она представляет собой целую индустрию, включающую помощь со стороны государства, общественных, религиозных, коммерческих организаций и частных лиц. В каждой стране создана своя система социальной работы.

В США, например, одним из центров работы с семьей является община. Под общиной понимается совокупность населения\* тех или иных территориально-административных единиц, включающих ряд жилых кварталов в городах или поселениях и состоящих из индивидуальных домов в пригороде. Государственные законы закрепили существование общинных центров и часто ими становятся школы. Термин «общинная школа» в смысле «центр общественной жизни общины» применяется к тем школам, которые предоставляют населению свое здание, оборудование и т.д. Такие школы, преобразованные в центры, открыты с утра и до позднего вечера в течение всего года.

Для оказания помощи американской семье необходимо предоставить программу, под которую затем выделяют деньги из государственного или местного бюджета. Интересной, на наш взгляд, является программа «устроители семьи», распространенная в общинах Такота штата Вашингтон и нацеленная на сохранение семей, находящихся на грани развода.

Одной из основных является Программа нуждающимся семьям с детьми на иждивении. Программа создана еще в 1935 г., в основном для оказания помощи вдовам с детьми. Она действует и по сей день. В 90-х годах помощь по ее каналам получили 11 млн чел., 90% из них — матери-одиночки.

Выделяется материальная помощь детям и семьям, в которых небольшой доход, несовершеннолетним матерям и матерям-одиночкам, чтобы они могли окончить школу. Отцы, даже если брак не зарегистрирован, обязаны содержать ребенка. В некоторых штатах за уклонение от содержания детей пола-

гается уголовная ответственность, вплоть до тюремного заключения.

В ряде штатов функционирует программа «Хелп» («Помощь»), по которой матерям до 20 лет предоставляется место в специальных приютах, где детям обеспечен присмотр и уход, а мать может учиться и работать. Приюты содержат частные лица и некоммерческие организации, их финансирует Федерально-штатная программа детской помощи.

Существуют дошкольные учреждения, в большинстве коммерческие, в которых для детей из бедных семей выделяются деньги из федерального бюджета. Детям из бедных семей программа «Школьные завтраки» обеспечивает ежедневное питание. С 1996 г. осуществляется программа «Хендстарт» (примерно «Приготовились к старту») по воспитанию и развитию детей с замедленным развитием из бедных семей. Программа охватывает в среднем до 450 чел. в год.

Отличительной чертой системы социальной защиты детей в США является ее децентрализация. Она проявляется в наличии и реализации многочисленных программ на различных уровнях: федеральном, штата, местном. Работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска», например, строится на основе базовых программ полиции, предусматривающих, в частности, работу полицейских клубов с целью привлечения несовершеннолетних к полезным делам; судов по делам несовершеннолетних, направленных главным образом на реабилитацию несовершеннолетних правонарушителей; школ, в том числе программ для стандартных и специальных школ, для трудных и осужденных подростков.

В США функционируют специальные учреждения социальной помощи детям, предоставляющие малообеспеченным семьям бесплатно следующие услуги: помощь в трудоустройстве; в присмотре за детьми в дневное и вечернее время; создание при городских центрах здоровья служб для незамужних матерей; создание и поддержку служб защиты детей, перенесших насилие; инспектирование детских домов; работа с приемными семьями, наблюдение за адаптацией ребенка в новой семье; развитие служб помощи детям в получении образования; помощи родителям в ведении домашнего хозяйства.

Интересным является и опыт социально-педагогической помощи семье в Германии. Начиная с первого дня образования

семьи, молодоженам направляется приглашение на консультацию. Существует специальная «скорая помощь» из социальных работников по оказанию неотложной помощи семьям, где случаются скандалы и агрессия. Работают специальные Центры по оказанию помощи мужчинам, женщинам и детям, пережившим развод.

В Германии рождается значительное число внебрачных детей у несовершеннолетних матерей. Если в семье нет подходящих условий, такого ребенка с согласия Матери (иногда и без согласия) молодежный отдел коммунального органа управления отправляет в приют или передает на воспитание приемным родителям. Для временного устройства несовершеннолетних матерей и их детей государство совместно с общественной организацией «Союз в защиту юных матерей» создает на базе недорогих жилых домов дома-общегития. Воспитательницы, социальные работники и психологи помогают юным мамам получить образование, профессию, а главное ■ — сформировать чувство ответственности за ребенка. Каждая молодая мама, живущая в таком доме, получает от государства ежемесячное пособие (650 евро), достаточное для питания, приобретения одежды и других расходов. Жилье, обслуживающий персонал содержатся за счет «Союза защиты юных матерей», спонсоров, благотворительности.

Кроме того, в Германии в настоящее время насчитывается более 70 материнских Центров. В них предлагаются так называемые соседские услуги: устанавливаются соседские связи, которые затем могут продолжаться на коммерческой основе. Одновременно мамы имеют возможность на равноправной основе обмениваться опытом своей повседневной работы по воспитанию детей. Всю деятельность организуют и проводят в Центре сами мамы. Специалисты работают только амбулаторно, по воскресным дням, хотя постоянно готовы дать любую консультацию. В материнских Центрах вся работа ориентируется на жизненный ритм матери и ребенка, а не наоборот, когда мамы вынуждены приспосабливаться к ритму работы учреждения. Материнский Центр открыт всегда, т.е. туда можно заглянуть в любое время, когда и как это наиболее удобно с точки зрения ритма семейной жизни. Ежедневно в него приходят от 30 до 40 мам с детьми (детей обычно в два раза больше). Очень важна в деятельно-

сти Центров сопутствующая образовательная работа с женщинами.

В Германии социальный работник включен в штат школы, работает с трудными подростками и их семьями, занимается предупреждением детской преступности, привлекает детей и подростков к работе с престарелыми одинокими людьми в доме инвалидов, в больницах.

В Финляндии с конца XIX в. существует множество общественных ассоциаций, деятельность которых включает оказание помощи семьям по различным проблемам: помощь в критической ситуации, воспитание детей, предупреждение насилия, преодоление конфликтности и т.д.

В течение 70 лет там действует Маннергеймская Лига защиты детей и молодежи. Она организует педагогическое просвещение родителей, спортивно-оздоровительную и культурно-массовую работу с семьей. В семейных центрах Лиги можно получить советы и помощь, принять участие в разнообразных мероприятиях, отдохнуть. Всего там существует более 100 различных видов деятельности. Особую помощь Маннергеймская Лига оказывает семье в кризисные периоды (создание семьи, первые годы брака, беременность, воспитание детей). В консультационном центре Лиги обязательно есть детский омбудсмен -г- адвокат, который защищает права подростков.

Каждому ребенку до 18 лет, независимо от семейного дохода, государство выплачивает «детские деньги» — примерно 100 евро в месяц. Столько же получают матери-одиночки в качестве пособия. Все образование в Финляндии, вплоть до университетского, бесплатное. Родителям также не нужно оплачивать учебники и школьное питание.

Одной из эффективных форм социально-педагогической помощи семье в Швейцарии являются «Письма родителям», которые осуществляет частный фонд «Рто Лиуепгль;е» («За юность»). Они рассылаются бесплатно всем родителям и состоят из двух иллюстрированных буклетов. Первое поздравительное письмо вручается родителям сразу после рождения ребенка, затем каждый месяц в течение первого года жизни, а потом через два месяца в течение второго года жизни ребенка и через три — в течение третьего года жизни. Главная цель этой помощи — создание нормальных взаимоотношений в семье, повышение воспитательного потенциала. «Письма родителям» имеют фор-

му совета и освещают семейные проблемы: ребенок и родительские конфликты, семейный климат, вопросы интимной жизни, появление второго ребенка и т.д. В них, например, отмечается, что каждый ребенок индивидуален, что дает родителям пищу для размышлений, объясняют психолого-педагогическую основу воспитания. В каждом буклете есть специальный раздел для тех, у кого материнство чем-либо омрачено. В нем публикуются адреса клубов страны, объединяющих родителей, оказавшихся в подобных ситуациях, предлагаются варианты проведения семейных отпусков, путешествий, уикэндов с ребенком.

Многие церковные общины в Швейцарии, благополучные в финансовом отношении, помогают женщинам, матерям, вдовам. Они реализуют особые проекты: организуют благотворительные обеды, отдых для семьи и детей. Иногда Церковь проводит межобщинные социальные мероприятия (дежурный телефон, специальные консультативные пункты для женщин, подростков и пр.).

Богатым представляется опыт Австрии и Франции по оказанию помощи семье. Федеральная секция молодежи Австрии совместно с коммерческими организациями ежемесячно предлагает свои программы, которые включают организацию различных видов деятельности для семьи: спортивно-оздоровительную, культурно-досуговую, технического творчества и т.д.

Во Франции социально-педагогическая помощь осуществляется со стороны государственных и общественных организаций. Францию выгодно отличают от других стран «Центры каникул и досуга», руководство которыми осуществляет Педагогическое движение обучения активным методам воспитания. Центры организуют отдых для детей и родителей: туризм, посещение исторических мест, спортивные игры, художественные выставки. В распоряжении семей находятся спортивные залы, художественные и музыкальные салоны, бассейны, библиотеки, различные мастерские. Одним из наиболее крупных и современных центров является «Городок Вилетт», расположенный на огромной территории (55 га) в восточной части Парижа.

Интересен во Франции и опыт социальной помощи семье, имеющей ребенка-инвалида. Лечение ребенка для родителей — бесплатное. Семье выплачивается пособие для услуг третьего лица (например, няни) в размере примерно трех чет-



вертей средней заработной платы. Помимо этого, ребенку-инвалиду выплачивается пенсия, равная пособию по уходу за ним. Она сохраняется и в том случае, если ребенка содержит государственное учреждение. Размер пособия и пенсии в соответствии с инфляцией пересматривается каждые полгода. Всем нуждающимся детям выделяется инвалидная коляска, при необходимости — две: для дома и для посещения школы. За обучение ребенка-инвалида государство поощряет и администрацию школы, и педагогов.

В Болгарии создан государственный алиментный фонд. В случае, если разведенные родители нерегулярно выплачивают алименты на детей, заботу по обеспечению этих выплат берет на себя государство, которое потом взыскивает выплаченную сумму с родителя.

Европейские государства, широко используя общественные фонды, берут на себя значительную часть расходов, связанных с воспитанием детей, путем выплаты единовременных и ежемесячных денежных пособий, дотаций на содержание детей в детских учреждениях, дотаций на детское питание и одежду. Европейское право предоставляет семьям, имеющим несколько детей, систему льгот по трудовому и жилищному праву, по социальному обеспечению и страхованию, налоговому обложению и т.д.

Льготы, которые получают семьи с детьми в европейских странах, являются одними из самых высоких в мире. Помощь оказывается прежде всего в форме единовременных и ежемесячных пособий. Они выплачиваются или из фондов социального страхования (Польша), или из специальных государственных фондов (Румыния, Германия). Размер пособия, как правило, устайовлен в твердой сумме. В ряде стран выплата единовременных пособий и их размер зависят от очередности рождения ребенка. В Румынии единовременное пособие выплачивается лишь с рождением третьего и последующих детей. В Болгарии максимальный размер пособия выплачивается при рождении второго и третьего ребенка. В большинстве же стран единовременное пособие выплачивается одному из родителей независимо от их доходов и очередности рождения ребенка. А в Польше и Румынии законодательство дифференцирует размер семейных пособий с учетом доходов семьи и очередности рождения ребенка.

В некоторых странах (Германия, Венгрия) с целью усиления медицинского наблюдения за беременной женщиной единовременное пособие выплачивается по частям, в зависимости от посещения ею женской консультации. Согласно венгерскому законодательству пособие выплачивается работающей женщине по окончании послеродового отпуска по достижении ребенком возраста трех лет. После этого размер пособия по уходу за ребенком поставлен в зависимость от заработной платы. Если мать получает пособие по уходу, то она лишается права пользоваться детскими яслями и детским садом. Возможность пользоваться оплачиваемым отпуском по уходу за детьми предоставляется как родителям, так и бабушке (Или дедушке).

Законодательство Болгарии предусматривает предоставление Матери дополнительного отпуска по уходу за ребенком, продолжительность которого зависит от очередности рождения. По окончании послеродового отпуска на первого ребенка предоставляется отпуск продолжительностью шесть месяцев, на второго — семь, на третьего — восемь, а на четвертого и каждого последующего — шесть месяцев. Только одинокой матери предоставляется отпуск до достижения ребенком двух лет.

Значительное место в системе мер защиты семьи занимают выделяемые государством средства на общественное воспитание детей в форме натуральной, а не только денежной помощи. В Болгарии и Румынии в школах бесплатно выдаются не только все учебники, а также школьное питание (завтраки и обеды). В Румынии отменена плата за детские сады и ясли. В Болгарии такая плата постоянно снижается (за последние годы — на 30%).

Политика защиты семей с детьми отражена и в пенсионном законодательстве ряда стран. В Германии при начислении пенсии женщине начисляется дополнительный трудовой стаж в связи с рождением и воспитанием детей. В Румынии снижен пенсионный возраст для женщин, родивших троих детей и воспитавших их не менее чем до 10 лет, на один год, родивших четверых — на два года, троих — на три года.

Значительные льготы предоставляются семьям с детьми по жилищному законодательству. В Болгарии, Венгрии, Румынии и Польше предусмотрены льготы при получении государственных квартир многодетным семьям. При покупке собственных

квартир таким семьям выдается заем. Дети матерей-студенток, не имеющих благоустроенного жилья, в первую очередь устраивают в детские заведения.

В Германии существует и система скидок на проезд на железнодорожном транспорте по территории страны для всех членов многодетной семьи (с тремя и более детьми до 18 лет) — скидка в размере одной трети стоимости билета туда и обратно.

Анализ основных направлений социально-педагогической помощи семье за рубежом свидетельствует о том, что семья там рассматривается как главный фактор социализации, развития и воспитания ребенка. Она занимает приоритетное место по отношению к обществу и государству. За рубежом существует комплексная и эффективная система помощи семье, цель которой состоит в том, чтобы обеспечить каждой семье доступную помощь на личном уровне.

### Вопросы и задания

1. Продолжите начатое высказывание:  
*Социальная и социально-педагогическая работа с семьей и детьми имеет значительную историю развития в западных странах. Она представляет собой целую индустрию, включающую ...*
2. Закончите предложения:  
*Социальная работа с семьей и детьми в развитых зарубежных странах направлена на....*  
*В США одним из центров работы с семьей является....*  
*Под общиной понимается ....*  
*Для оказания помощи семье в США необходимо предоставить.... В ряде штатов США функционирует программа «Желп», по которой.... С 1996 г. осуществляется программа «Хендстарт»:.... В Германии в настоящее время насчитывается более 70 материнских Центров, которые дают возможность.... В Финляндии с конца XIX в. существует множество общественных ассоциаций, деятельность которых включает оказание помощи семьям по различным проблемам:....*  
*Одной из форм социально-педагогической помощи семье в Швейцарии является....*  
*Во Франции социально-педагогическая помощь осуществляется со стороны....*  
*За рубежом существует комплексная и эффективная система помощи семье, цель которой состоит в том, чтобы.... Европейское право предоставляет семьям, имеющим несколько детей, систему льгот по ....*

*Европейские государства, широко используя общественные фонды, берут на себя значительную часть расходов, связанных с воспитанием детей, путем....*

3. Расскажите об американской Программе нуждающимся семьям с детьми на иждивении.
4. Дайте оценку социальных льгот семье с детьми, существующих в европейских государствах.
5. Какие социальные пособия и льготы, по вашему мнению, наиболее предпочтительны для семьи в современных условиях?
6. Назовите особенности социальной политики в области защиты семьи и детей в разных странах.
7. Чей опыт социальной работы с семьей можно использовать в современных условиях России? Почему?
8. Если бы вы представляли Россию на Международном симпозиуме по социальной работе, о каком российском опыте социальной работы с семьей вы хотели бы рассказать?
9. Сравните зарубежный и отечественный опыт социальной помощи семье.

### Литература

- Барнз Д.Г.* Социальная работа с семьями в Англии.—М., 1993.  
*Вааллькова Ю.В., Василькова Т.А.* Социальная педагогика: Курс лекций. (Лекция 22: «Опыт социального воспитания в странах Европы и США»). — М., 1999.  
Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт.—М.—Тула. Т. 1—2, 1993.  
*Фирсов М.В., Студенова Е.Г.* Теория социальной работы. — М., 2000.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## МАТРИЦА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБОБЩЕННОГО ПОКАЗАТЕЛЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ КАК ИНСТИТУТА ВОСПИТАНИЯ

№п/п	Показатели семьи	Баллы
1	<i>Состав семьи</i>	
	мать, отец, бабушка, бабушка	5
	только мать и отец	4
	мать и отчим, отец и мачеха	3
	одна мать, один отец	2
	нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	1
2	<i>Санитарно-жилищные условия семьи</i>	
	благоустроенная отдельная квартира	5
	квартира с родителями супруга(и)	4
	более одной комнаты <sup>4</sup> в коммунальной квартире с удобствами	3
	комната в коммунальной квартире, общежитии с удобствами	2
	комната в общежитии, в бараке без удобств	1
3	<i>Доход семьи</i>	
	могут практически ни в чем себе не отказывать	5
	денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут в кредит или в долг	4
	на повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
	живут от зарплаты до зарплаты	2
	денег до зарплаты не хватает	1
.А.	<i>Педагогический стиль семьи</i>	
	постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5

№ п/п	Показатели семьи	Баллы
4	<i>Педагогический стиль семьи</i> _____	
	слепа любовь, гиперопека, эмоциональная навязчивость <sup>4</sup>	
	первичная ориентация родителей на собственную жизнь при сохранении доброжелательного, дружелюбного отношения к детям _____	3
	равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительная проблема жизни	
	напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми различные формы насилия, применяемые к детям	1
5	<i>Уровень социального здоровья семьи</i>	
	атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	5
	здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности живут «по привычке»	4
	в семье ссоры, скандалы, один из супругов склонен к выпивке	3
	судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих супругов	2
	стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	1
6	<i>Ценность детей в семье</i>	
	дети — главная ценность в семье	5
	дети — равнозначимая ценность наряду с супружеством	4
	дети дополняют супружеские отношения	3
	дети — элемент социального статуса: «как у всех»	2
	дети — обуза, доставляют много дополнительных забот беспокойства	1

ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Показатели семьи	Баллы
7	<i>Отношения семьи со школой</i>	
	высокая включенность в жизнь школы, посильная помощь школе, высокая информированность о школьных делах ребенка	5
	обращение к педагогам за советами по вопросам воспитания, признание их авторитета, регулярное участие в родительских собраниях	4
	интерес к школьной жизни ребенка односторонний: только у матери	3
	критика педагогических методов школы, уклонение от посещения родительских собраний	2
	отсутствие интереса к школьным делам ребенка, сознательное ограничение посещений ребенком школы (в целях эксплуатации его труда, по другим причинам)	1

**Определение обобщенного показателя уровня социального благополучия семьи**

Общая сумма баллов — 105.

При анализе конкретной семьи:

*меньше 21* — характеризует семью группы повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);

*от 22 до 30 баллов* — характеризует семью в пределах допустимой нормы;

*более 31 балла* — благополучные семьи (чем больше баллов, тем устойчивее благополучие).

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.  
 Антология социальной работы/ Под ред. М.В. Фирсова. М., 1995. Баркер Р. Словарь социальной работы. М., 1994.  
 Бернер Г., Юнсон Л. Теория социально-психологической работы. М., 1995. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. Библиографический указатель по социальной работе/ Под ред. Л.Г. Гусяковой. Барнаул, 1999. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М., 1994.  
 Григорьев С.И. Социальная работа: шведский вариант в первом приближении. Барнаул, 1992. Григорьев С.И. Социология социальной работы. Барнаул, 1991.  
 Гусякова Л.Г. Введение в теорию социальной работы. Барнаул, 1995.  
 Гусякова Л.Г. Объект, предмет и методы социальной работы. Социальная работа в системе наук. Барнаул, 1995. Гусякова Л.Г. Социальная работа в структуре социальных наук//Российский журнал социальной работы, 1996, № 1. Гусякова Л.Г. Холостова Е.М. Основы теории социальной работы: учеб. пособие. М., 1997. Демидова Т.Е. Профессиональное общение социального работника. М., 1994. Доэл М., Шадлоу С. Практика социальной работы. М., 1995. Зайнышев И.Г. Теоретико-методологические основы социальной работы// Социальная работа, 1992, №6. Зимняя И.А. Социальная работа — как профессиональная деятельность// Социальная работа. 1992, №2. Козлов А.А. Парадигмы социальной работы: теоретические конструкты и принципы// Социальная работа: теория.технология, образование. 1996, № 1. Пинкус А., Минахан А. Практика социальной работы. М., 1993.  
 Рамзей Р. Наука — профессия (к развитию концепции). М., 1991. Сборник задач и упражнений по социальной работе/ Под ред. Л.Г. Гусяковой. Барнаул-Шумановка, 2000. Словарь-справочник по социальной работе/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 1997. Смелзер М. Социология. М., 1994. Социальная работа: Российский энциклопедический словарь/ Под ред. В.И. Жукова, М., 1997. Социальная работа: словарь-справочник/ Под ред. В.И. Филоненко, М., 1998. Справочное пособие по социальной работе/ Под ред. А.М. Панова, М., 1997. Сулова Е. Социальная диагностика. Методы и способы ее осуществления. М., 1993.

## ЛИТЕРАТУРА

- Теория и методика социальной работы (в вопросах и ответах)/ Отв. ред. А.М. Панов, Е.И. Холостова. М., 1997.
- Теория и методика социальной работы/ Под ред. П.Д. Павленка. М., 1993. Вып. 1; 1995. Вып.2.
- Теория и методика социальной работы/ Под ред. И.Г. Зайнышева, М., 1994.
- Теория и методика социальной работы: Краткий курс/ Под ред. В.И. Жукова. М., 1995.
- Теория и практика социальной работы/ Под ред. В.Н. Ярской. Саратов, 1995.
- Теория и практика социальной работы/ Под ред. СИ. Григорьева, Барнаул, 1994.
- Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии/ Отв. ред. Е. И. Холостова. М., 1992.
- Топчий Л.В.* Кадровое обеспечение социальных служб: состояние и перспективы развития. М., 1997.
- Тоценко Ж.Т.* Социология. Общий курс. М., 1994.
- Философия социальной работы / Под ред. В.И. Митрохина. М., 1998.
- Фирсов М.В.* Введение в теоретическую социальную работу (историко-понятийный аспект). Воронеж, 1997.
- Фирсов М.В.* Теоретические основы социальной работы. М., 1997.
- Фирсов М.В., Студенова Е.Т.* Теория социальной работы. М., 2000.
- Холостова Е.И.* Генезис социальной работы в России. М., 1995.
- Холостова Е.И.* Социальная работа: теорико-методологические аспекты // Социальная работа, 1994, №6.
- Ярская В.Н.* Философия социальной работы. Саратов, 1994.
- Ярская В.Н.* Философия социальной работы: вопросы преподавания // Социальная работа, 1992, №5.

*Учебное издание*

**Зритнева Елена Игоревна  
Клушина Надежда Павловна**

## **СБМБВБДБНИБ**

*Учебное пособие для студентов высших учебных заведений,  
обучающихся по направлению подготовки и специальности  
«Социальная работа».*

**Зав. редакцией В.А. Салахетдинова  
Редактор М.А. Панкратов  
Зав. художественной редакцией И.А. Пишеничников  
Художник обложки В.Ю. Яковлев  
Компьютерная верстка М.А. Гольдман  
Корректор Т.Я. Кокорева**

Отпечатано с диапозитивов, изготовленных  
ООО «гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000  
Санитарно-эпидемиологическое заключение  
№ 77.99.24.953.Д.006900.08.06 от 08.08.2006 г.  
Сдано в набор 26.05.05. Подписано в печать 14.11.05.  
Формат 60Х90/16. Печать офсетная. Бумага газетная.  
Усл. печ. л. 15,5. Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1-5 000 экз.).  
Заказ № 3552.

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.  
119571, Москва, просп. Вернадского, 88.  
Московский педагогический государственный университет  
Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98: тел./факс. 735-66-25.  
E-таH: y1aa08@yol1.gи <  
БHр: //ипутоу1aa08.gи

Отпечатано, в ОАО «ИПП «Курск»  
305007, г. Курск, ул. Энгельса, 109.

E-таИ: кигзк-2005@уапаех.gи  
чгиду.реШ.gи