

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК  
ОТДЕЛЕНИЕ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Н. В. МАСЛОВА**

**ПЕРИОДИЧЕСКАЯ  
СИСТЕМА  
ОБЩИХ ЗАКОНОВ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО  
ОБЩЕСТВА**

**МОСКВА  
2006**

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК  
ОТДЕЛЕНИЕ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Н. В. МАСЛОВА**

**ПЕРИОДИЧЕСКАЯ  
СИСТЕМА  
ОБЩИХ ЗАКОНОВ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО  
ОБЩЕСТВА**

**МОСКВА  
2006**

ББК...

Н.В.Маслова. Периодическая система Общих законов человеческого общества, 302 с., М., 2006.

Научный редактор: доктор философских наук, доктор медицинских наук, действительный член РАЕН, АБОП и МАИ, лауреат Ломоносовской премии, проф. Б.А.Астафьев

Художник Г.С. Макаров  
Стихи к картинам Н.В.Масловой

В монографии изложены предпосылки, причины, научные принципы систематизации Общих законов человеческого общества на базе информационно-генетической теории единства Мира и методологии Общей теории систем. Впервые публикуется таблица «Периодическая система Общих законов человеческого общества» и её экспликация. Книга адресована учёным, организаторам социальных структур, управленцам, деятелям системы образования, всем, кто озабочен сохранением жизни на Земле, кто хочет знать, как организована жизнь человеческого общества, по каким законам оно развивается и что следует сделать, чтобы согласовать жизнь человечества с Всеобщими Законами Мира.

Издание осуществлено при юридической и финансовой поддержке

Институт целостного мышления  
© Н.В.Маслова, 2006

ISBN 5-901849-09-2

*Дорогим моим  
Галине Степановне и Андрею Григорьевичу Сидоренко,  
чья жизненная мудрость и забота осветили путь  
многим людям и стали примером служения Родине*

*Хранитель Света*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Предисловие научного редактора Введение**

### **Глава I. Человеческая цивилизация в теории генетического единства Мира**

- 1.1. Зачем нужен новый взгляд на человеческую цивилизацию?
- 1.2. Теория генетического единства Мира – научная основа познания человеческой цивилизации
- 1.3. Геном Мира: содержание понятия

### **Глава II. Яд и мудрость кризиса цивилизации**

- 2.1. Загадка цивилизационного кризиса
- 2.2. Смысл цивилизационного кризиса
- 2.3. Новый взгляд на кризис современной цивилизации

### **Глава III. Нейросоциальная эволюция**

- 3.1. Мозг – биологический процессор эволюции человечества
- 3.2. Эволюция науки и социума как эволюция мозга

### **Глава IV. Причины и предпосылки систематизации Общих законов человеческого общества**

- 4.1. Причины систематизации Общих законов человеческого общества
  - 4.1.1. Причины, порождённые информационно-познавательными системами
  - 4.1.2. Причины, порождённые человеком как биосоциальным существом
  - 4.1.3. Причины, порождённые человеческими сообществами нашей планеты
- 4.2. Предпосылки систематизации Общих законов человеческого общества

### **Глава V. Системономия человеческого общества**

- 5.1. Характеристика системы Общих законов человеческого общества
- 5.2. Периодический закон системономии
- 5.3. Вводные понятия системы Общих законов человеческого общества
  - 5.3.1. Основные понятия
  - 5.3.2. Символы и обозначения, используемые в таблице II «Периодическая система Общих законов человеческого общества»
  - 5.3.3. Топографическая нумерация в таблице II «Периодическая система Общих законов человеческого общества»
  - 5.3.4. Генетическая кодировка Периодической системы Общих законов человеческого общества
  - 5.3.5. Генетическая заданность Общих законов человеческого общества
  - 5.3.6. Каркасно-векторная динамика таблицы II «Периодическая система Общих законов человеческого общества»
  - 5.3.7. Сферическая модель системы Общих законов человеческого общества

### **Глава VI. Периодическая система Общих законов человеческого общества**

- 6.1. Таблица II «Периодическая система Общих законов человеческого общества»
- 6.2. Экспликация законов таблицы II «Периодическая система Общих законов человеческого общества»
  - 6.2.1. Таблица II А. Законы дочеловеческих сообществ
  - 6.2.2. Таблица II В. Законы системы «человек»

- 6.2.3. Таблица II С. Законы взаимодействия в человеческом обществе
- 6.2.4. Таблица II D. Законы управления в человеческом обществе
- 6.2.5. Таблица II Е. Законы культуры (самоорганизации) в человеческом обществе
- 6.2.6. Таблица II F. Законы эволюционного развития человеческого общества
- 6.2.7. Таблица II G. Законы системной иерархии человеческого общества
- 6.2.8. Таблица II H. Законы мировоззрения в человеческом обществе
- 6.3. Итоговый системный анализ таблицы «Периодическая система Общих законов человеческого общества»

## **Глава VII. Время познавать законы!**

- 7.1. Дух – творящая сила человека
- 7.2. Нравственность – норма гармонизации человека и общества с Всеобщими Законами Мира
- 7.3. Ноосферное образование – важнейший инструмент постижения Законов Мира и человеческого общества.
- 7.4. Учитель спасает Россию

## **Глава VIII. Цивилизационная идея XXI века как твоя собственная**

### **Заключение**

### **Эпилог. Сказ «Пока-я-ни-я»**

### **Библиография**

### **Глоссарий**

### **Приложения**

- № 1. «Наиболее перспективные науки следующего десятилетия...»
- № 2. М.В.Ульянова, Н.В.Антоненко, Г.М.Комарницкий Программа семинара «Социальное управление в парадигме устойчивого развития общества»
- № 3. М.В.Ульянова Программа семинара «Проектное мышление руководителя»
- № 4. Н.В.Антоненко Программа семинара «Ноосферное образование для устойчивого развития общества»
- № 5. Л.В.Мазурина Биоадекватная методика преподавания
- № 6. Б.А.Бальчугов Социальный проект «Стратегическая подготовка кадров России методами ноосферного образования»
- № 7. И.Н.Шванёва Программа семинара «Психология ноосферного развития для устойчивого развития общества»
- № 8. Н.В.Маслова Положение об оценке программных, эргономических, научно-методических, организационных, этических показателей образовательных средств (учебной литературы, образовательных методик и технологий, процессов) современному уровню развития естественных и гуманитарных наук
- № 9. Н.В.Маслова Программа «Образование для устойчивого развития общества»
- № 10. Б.А.Бальчугов «О социально-экономическом проекте реинжиниринга современного социума России отечественными средствами»

## ПРЕДИСЛОВИЕ НАУЧНОГО РЕДАКТОРА

В своих руках Вы держите книгу, которую человечество ждало столетия. Она заставляет думать и чувствовать: здесь и сейчас ты вовлечён в будущее человечества. Ты отвечаешь за то, что произойдёт сегодня и завтра со страной, планетой, Вселенной. В ней изложены Общие законы человеческого общества ! своего рода космическая конституция социального устройства человечества Земли. Эта книга удивительная. Её можно сравнить со сверкающим кристаллом, наполненным Божественной Любовью и Мудростью.

Основная мысль книги: каждая система мирового организма должна функционировать в согласии со всеми остальными. Поэтично, очень образно выразил эту идею единства Мира У.Блейк:

«В одном мгновеньи видеть вечность,  
Огромный мир – в зерне песка,  
В единой горсти – бесконечность  
И небо – в чашечке цветка».

Принцип иерархической энергоинформационной структурно-функциональной организации един для всех эволюционирующих систем Мира и с необходимостью должен быть учтён как фундаментальный в построении **единого планетарного** сообщества людей.

Дисгармонично развивающиеся системы, перешедшие рубеж допустимых отклонений от нормы, становятся патологическим очагом единого мирового организма. Они устраняются его иммунной системой, в соответствии с Законами отрицания отрицания и естественного космического отбора. Это происходит непосредственно в узловых (квантовых) точках управляющих космических систем (иерархически более мощных) или на подходе к ним, т. е. в периоды наибольшей активизации отрицательных энергий. В таком состоянии в настоящее время находится Земля и Солнечная система в целом.

Человечество – единственная творческая популяция животного мира на Земле, и оно само творит свою окружающую среду. В настоящее время это «творчество» стало исключительно опасным для жизни на Земле<sup>1</sup>. Об этом свидетельствуют многочисленные факты жизни: военные конфликты, террористические акты, необузданность масс или отдельных групп людей, запредельная заболеваемость учащихся школ, населения стран третьего мира, всё возрастающий уровень потребления наркотиков, алкоголизм и другие антисоциальные проявления. Исчезла подлинная вера.

В соответствии с Законом Ле Шателье – Брауна, при внешнем воздействии, выводящим систему из состояния устойчивого равновесия, она стремится к восстановлению баланса. Это возможно, если её иммунная система способна предотвратить катастрофу. Однако человек творит изменения биосферы изнутри её, и она «разъедается» внутренней болезнью. Природа Земли потеряла способность восстанавливать естественный углеродно-кислородный баланс. Человечество ведёт себя к гибели и многими другими путями: созданием разнообразных видов оружия, использованием атома с целью получения энергии, бесконтрольным созданием неестественных организмов посредством методов генной инженерии, массовым ухудшением генофонда человека и т. д. К примеру, в России, по официальным данным на 2004 г., потребление наркотиков достигло 350 тысяч тонн в год и лишь 20% школьников практически здоровы. Именно поэтому с такой остротой стал гамлетовский вопрос: «Быть или не быть?» человечеству на Земле.

---

<sup>1</sup> [87, 8, 88, 15, 19 и др.]

На фоне этих разрушительных тенденций, отягощённых нравственным падением значительной части человеческого сообщества, как чистый воздух, нужны истинные ценности, цели, мировоззренческое возрождение – современный Ренессанс. Теперь всё более становится ясным, что во главе этого Ренессанса стоят российская наука и культура. Провозвестниками Российского Ренессанса были М.В.Ломоносов, В.И.Баженов, М.Ф.Казаков, Д.И.Фонвизин, Г.Р.Державин, М.С.Щепкин, Н.И.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.И.Глинка, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь, И.А.Крылов, М.П.Мусоргский, Н.Е.Салтыков-Щедрин, Л.Н.Толстой, И.Е.Репин, Ф.М.Достоевский, П.И.Чайковский, Д.И.Менделеев, К.А.Тимирязев, И.И.Левитан, Н.А.Умов, А.П.Чехов, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский, И.П.Павлов, Н.Е.Жуковский, И.М.Москвин, Ф.И.Шаляпин, С.А.Есенин, Н.А.Островский, С.С.Прокофьев, М.А.Шолохов, А.А.Любимов, С.Я.Лемешев, И.С.Козловский, П.К.Анохин, Д.Д.Шостакович, С.П.Королёв, А.М.Прохоров, Н.Г.Басов, Г.В.Свиридов, Г.С.Уланова, М.М.Плисецкая, Р.К.Щедрин, П.П.Гаряев, В.П.Казначеев и многие другие лучшие представители отечественной культуры, науки. Путь к мировоззренческому преображению вслед за открытием Базового Генома Мира<sup>2</sup> и Всеобщих Законов Мира продолжен открытием периодической системы Общих законов человеческого общества.

В книге автору удалось доступно ответить на вопрос: зачем людям знать Всеобщие Законы Мира и Общие законы человеческого общества. Академик Н.В.Маслова привлекает все доступные ей средства для раскрытия идеи книги: научное и поэтическое слово, метафорические художественные образы, схемы, графики, диаграммы. Для большей выразительности мысли автор привлекает работы молодого художника Георгия Макарова. Каждой главе предшествует свой выразительный художественный образ. Понять глубокий смысл этих художественных образов Вам помогут исключительно яркие и богатейшие по содержанию философско-поэтические комментарии к ним автора монографии. Так возник выразительный художественный ансамбль, своего рода прелюдия к каждой главе. Это позволяет понять содержание глав и облегчает усвоение сложного научного материала. Философская мудрость, высота и насыщенность звучания стихов показывают автора как проникновенную, поэтическую личность, глубоко сознающую суть насущных проблем человечества. Изысканность оформления книги открывает в авторе знатока истории книжного искусства.

Огромным проникновенным творческим достижением автора является описание Периодической системы Законов Духа. Эта система фрактальна Периодической системе Всеобщих Законов Мира. Это означает, что Законы Духа эволюционировали и продолжают эволюционировать, что Мировой Дух несёт в себе генетическую информацию, что он – Дух-Созидатель, строитель новых мировых систем, Дух ! оплодотворяющий генетической информацией, идеями и Вседержитель жизни. Из таблицы «Периодическая система Законов Духа» также следует, что как Мировой Дух, так и духовный потенциал любой мировой системы, в том числе и человека, эволюционирует. Т.е. уровень духовного потенциала человека может и должен не только раскрываться, но и возвышаться, возрастать, что подтверждает выводы выдающегося психолога и философа В.Вундта о росте духовного потенциала личности. И в этом человеку должны помочь

<sup>2</sup> Он описывается формулой:

$$\uparrow C_e^3 \cdot e_{n-1} \\ [e_1 \cdot P_q : (\pi - F)]^{-1} \leftrightarrow [e_2 \cdot P_q : (\pi - F)],$$

где  $e_1 = E_{0,4924} \text{ н}$  – это энергия полумассы атома водорода минус **0,0076135** её часть;  $e_2 = E_{0,5076} \text{ н}$  – энергия полумассы атома водорода плюс **0,0076135** её часть;  $P_q$  – квантовая константа Астафьева, равная **1,05458846...**;  $\pi = 3,141592653...$  – круговая (сферическая) константа;  $F = 0,618033989...$  – константа золотого сечения [8, 13, 15, 19].



соответствующие, культура, вера, воспитание и образование. Этими качествами обладает ноосферное образование, которому в этой книге посвящена самостоятельная глава и Приложения.

Таблицы Периодических систем Всеобщих Законов Мира [45, 3, 8, 10, 27] и Общих законов человеческого общества ! альфа и омега всех эволюционирующих, действующих, развивающихся систем Мира, всех научных теорий и практических построений, всего того, что ещё не открыто, неясно и что следует открыть и объяснить. Возьмём, к примеру, термин «неживое вещество», которым часто пользовался академик В.И.Вернадский. Казалось бы, он стоит в противоречии с пониманием жизни как бытия одухотворённой энергии, кодированной Базовым Геномом Мира, из которой строятся материальные субстанции (сущности) Космоса. Если принять, что живое вещество – единая эволюционирующая система молекулярного мира, а неживое вещество – не является единой системой, а потому не способно эволюционировать как единое целое, то можно согласиться с таким пониманием живого и неживого вещества. Однако при этом следует иметь в виду, что «неживое вещество», как и живое, состоит из живой материи ! структурированных на основе Базового Генома Мира атомов и молекул, т. е. «неживое веществ», по сути, состоит из живой материи. Она способна не только поддерживать своё существование, но и, например, фиксировать в своей памяти происходящие события. На этом свойстве «неживого вещества» был основан диагностический метод знаменитой болгарской целительницы Ванги. Например, с кусочка сахара, который пациент клал под подушку на время ночного сна, она считывала не только особенности его характера и личную жизнь, но и данные о его предках, независимо от того, жили они в это время или уже ушли «в мир иной». Подобную информацию несут кристаллы, личные предметы.

Если построить Периодическую систему эволюционирующего Космоса, то «неживое вещество» займёт нижний ряд таблицы как элемент, из которого строятся эволюционирующие структуры Космоса. Из этого следует предположение, что лекарство будет более эффективно, а доза, очевидно, должна быть снижена, если его предварительно подержать возле своего тела, например, в кармане в течение нескольких часов, так как оно заранее в определённой степени уже будет адаптировано к организму пациента.

Если, например, таблицу «Периодическая система Всеобщих Законов Мира» рассмотреть сверху вниз: от правой верхней клетки «Бесконечная Общая Гармония (БОГ) Мира», то откроется иерархическая взаимосвязь всех Законов. Если же её свернуть в виде конуса с вершиной в клетке «БОГ Мира» и сопоставить с эволюционным конусом, структурированным в соответствии с эволюционной константой  $C_e$  (Закон периодизации эволюции), то станет ясно, что по мере приближения к точке БОГа, скорость развития человечества, а следовательно, его энергетика будет всё более нарастать.

С открытием и опубликованием Всеобщих Законов Мира, Периодических систем Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества острой задачей современности является внедрение их в сознание людей<sup>3</sup>. Незнание людьми Законов Мира и общества можно сравнить с тяжелейшей глобальной катастрофой, превосходящей по своим последствиям все самые тяжёлые стихийные бедствия.

Сумеет ли человечество сделать хотя бы первые шаги в этом направлении? Ведь, контрольные (квантовые, переходные) точки трёх космических спиралей (Ориона – 31.01.2007 г., Онтогенетического цикла Земли 23.12.2012 г. и прецессионной<sup>4</sup> спирали Земли – осенью 2013 г.) могут стать решающими в плане кардинальной перестройки биосферы Земли. При этом вступят в полную силу Всеобщие Законы естественного космического отбора и отрицания отрицания. Думаю, что у каждого, кто возьмёт в руки

<sup>3</sup> И это надо делать с первых шагов ребёнка, например, посредством приучения его к сбережению природы.

<sup>4</sup> Медленное покачивание земной оси в направлении, противоположном вращению Земли, называется прецессией. Периодичность её составляет 25977 лет [19].

эту книгу, возникнет сомнение: «А смогут ли люди избавиться от своих человеческих недостатков, собраться с духом и перейти на новые «рельсы» жизни? Не является ли эта книга очередной утопией? – Ответу: это не утопия, но при условии обязательного следования естественным Законам Мира.

Процесс естественного отбора будущих жителей Земли уже идёт. Он выражается в борьбе старого с новым, Зла с Добром, прошлого с будущим. Это проявляется во множестве конфликтов между странами, консорциумами, финансово-промышленными комплексами, системами социальной организации, регионами, народами, конфессиями, предприятиями, отдельными группами граждан и т. д. Приостановить этот процесс невозможно. Он естествен для переходного периода, накануне квантового скачка **в качественно новую среду обитания человека**. На новый виток своей эволюции человечество должно выйти **с новым мировоззрением, ориентированным на Всеобщие Законы Мира**, на взаимное уважение людей и восстановление богатств природы нашей планеты. Можно не сомневаться, что Творец сохранит планету и ту часть человечества, которая сможет принять участие в сотворчестве новой жизни на Земле.

В настоящее время мы переживаем исключительно острый период становления будущего. Это сказывается на состоянии здоровья человека<sup>5</sup>. Именно поэтому вопрос об овладении человечеством Законами Мира приобрёл исключительную важность. Пришло время изучать Законы!

*Время их открытия закодировано в базовом (реликтовом) Геноме человечества Земли. В Библии сказано: «...ни одна черта не прейдет из закона, пока не исполнится всё» (Матф. 5: 18 «Нагорная проповедь»). Таким образом, само открытие Главного Закона – Базового Генома Мира, а также вытекающих из него Всеобщих Законов Мира следует рассматривать как указание на то, что человечество подошло к узловой точке своей эволюции, кардинально меняющей его жизнь.*

Мир эволюционирует от бесконечности в прошлом к бесконечности в будущем, преодолевая узловые точки эволюционного развития с переходом на новые уровни. В ходе индивидуального развития каждая мировая система, в том числе человеческое общество, проходит эволюционный путь на основе развития всех предшествующих поколений. Совершенно очевидно, что **Мир и человечество могут и должны жить по одним и тем же Всеобщим Законам. Это время кардинальной перестройки организации социальной жизни человека на Земле в соответствии с Законами Мира**. Вот чем вызвана сверхострая необходимость исследования, предпринятого автором в этом фундаментальном труде.

В книге значительное место уделено вопросам нравственности, становления духа человека, показана их роль в жизни общества.

Огромную творческую силу имеет открытая академиком Н.В.Масловой и впервые публикуемая в настоящей книге «Периодическая система Законов Духа». Выводы, вытекающие из этой таблицы, поражают своей чёткостью и огромной внутренней мощью. Приведу некоторые из них:

– человек как одна из мировых подсистем в ходе онтогенеза проходит все этапы развития собственного духа и способен достичь высшего духовного потенциала, если на основе

---

<sup>5</sup> Понятие здоровья включает в себя не только физическое, но и психическое, духовное здоровье и экологическую чистоту окружающей среды, а так как она в настоящее время становится всё более патогенной, то и здоровье людей, особенно детей, страдает.

веры проявит волю как высшую концентрацию энергии, направленную на достижение цели, соответственно его психогенетической организации;

– концентрация волевых усилий на физическое совершенствование организма не может конкурировать с концентрацией воли на решение творческих интеллектуальных задач, находящимися в соответствии с Всеобщими Законами Мира. В последнем случае мощность волевых усилий многократно умножается, так как в этом случае в действие вступают высшие духовные информационные связи;

– Святой Дух, или Высший Мировой Дух, – творяще-созидающий, обладает Высшим Мировым Знанием.

Значимость книги состоит и в том, что в ней излагаются основы ноосферного образования, автором которой также является академик Н.В.Маслова. Система ноосферного образования является инструментом внедрения Законов Мира и человеческого общества в практику жизни. В течение 12-ти последних лет эта образовательная система была самым тщательным образом апробирована в разных регионах России и в странах СНГ. Её успех обусловлен тем, что она не только восстанавливает творческий потенциал ученика, но и, гармонизируя деятельность обоих полушарий головного мозга, сберегает и восстанавливает его здоровье. Имеются тысячи доказательств успеха этой образовательной системы, и нет ни одного опровергающего научного или практического факта. Однако как новое достижение человеческого духа и мысли эта система подвергается нападкам людей, даже не пытающихся вникнуть в суть проблемы. Подобных примеров в истории науки и жизни множество. Вспомним неприятие и замалчивание идей великого русского учёного Н.И.Лобачевского – создателя неевклидовой геометрии, 35-летнюю задержку признания работ выдающегося биолога и генетика монаха Г.Менделя. Это и чрезвычайно агрессивные действия по уничтожению генетики как науки с физической ликвидацией её лидеров (Н.И.Вавилов и др.), уничтожение научных школ, возглавляемых крупными генетиками Н.К.Кольцовым, С.С.Четвериковым, А.С.Серебровским и др. Это и длительное непризнание кибернетики как науки, а вследствие этого существенное отставание российской науки и техники в этой области. Это и заключение в тюрьму выдающегося учёного философа-космиста А.Л.Чижевского, гениального астронома Н.А.Козырева. Это и выдворение из России в 1922 г. русских философов-космистов Н.А.Бердяева, И.А.Ильина, Н.О.Лосского, С.Л.Франка, социолога П.А.Сорокина и многих других; высылка на Соловки и физическое уничтожение философа П.А.Флоренского (1937) и др. Вспомним аналогичную судьбу великих философов и педагогов античности Сократа, Платона, Сенеки и средневековья – Дж. Бруно, монаха Т.Кампанеллы, гениального физика Г.Галилея и многих других. Инквизиторы на десятки и сотни лет задержали внедрение крупных научных открытий, в итоге снижая эволюционный потенциал достижений человечества. Современные фарисеи не уgomонились. Подвергаются клевете выдающиеся деятели русской науки, например крупнейший учёный-геохимик В.И.Вернадский и всем известные деятели литературы, культуры: Д.Д.Шостакович, М.А.Шолохов, В.О.Богомолов и др.

Попытки дискриминации с 2004 года ноосферного образования ! самой передовой в мировой практике педагогической системы нельзя расценить иначе как преступление против человечества. Ноосферное (природосообразное) образование – высоко эффективная, восстанавливающая здоровье учащихся и учителей педагогическая система, гармонизирующая личность на основе Законов Мира. Как пирожник, сапожник, портной, скрипач, певец, артист должны учиться своему искусству у мастера, так и педагог должен учиться искусству ноосферного образования от мастеров-педагогов. Никто из недоброжелателей ноосферного образования этому искусству не учился, а потому и не может знать методическую и практическую сущность и результативность этой системы. Предполагаю, что они и не способны этому научиться, потому что это искусство основано

на любви к ребёнку. Эффективно может работать в любой области тот, кто любит своё дело и отдаёт ему свою душу и сердце, как Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. С такой же любовью относятся к своему делу и детям педагоги ноосферного образования. Роль недоброжелателей системы ноосферного образования, современных фарисеев сравнима только с ролью уничтожителей молодого поколения землян [19].

**Мы, люди, несколько запоздали с познанием Законов Мира и человеческого общества. Мы сильно отстаём с их внедрением. Это обусловлено консервативным мышлением человека.**

**Великая миссия книги – в научном обосновании того, что человеческое мировоззрение, ценности и цели могут и должны быть сообразными Природе. Пора заговорить с Природой на одном языке!**

**Время познавать Законы!**

Доктор медицинских наук, доктор философских наук,  
действительный член РАЕН, АБОП и МАИ, профессор  
Б.А.Астафьев

## ВВЕДЕНИЕ

*«Сейчас и здесь я вовлечён в будущее человечества,  
каким бы это будущее ни оказалось».*

*(А. Дж. Тойнби)*

Чем будет для Вас, читатель, эта книга? Сыграет ли она какую-нибудь роль в Вашей жизни, мировоззрении? Знаю, что для многих она окажется воздухом, хлебом, поддержкой. Потому и пишу. Мне важна интеграция веры, смысла, содержания, стиля, формы. Вот почему приходит и образное сравнение книги с трудным и длинным научным названием – **книга цвета жизни. В ней живёт вера в национальное достоинство россиян и их миссию сохранения жизни на планете Земля.**

Периоду жёсткого отбора пришедших к нам инноваций закономерно сопутствует осознание национального достоинства, собственной идентичности граждан, нравственных ценностей Родины. Со временем выявляются приоритеты, соответствующие перспективным стратегическим целям общества. Понимая характер нашего времени, я вижу идею книги, её главную мысль: созревшую ступень эволюции отодвинуть, игнорировать невозможно. На неё можно взойти, очистив себя и расширив собственное сознание и мировоззрение. Другого не дано. Эта узкая стезя эволюционного восхождения – путь духа. Она сопряжена с концептуальными трудностями, в которые необходимо погрузиться, чтобы ими овладеть.

В книге последовательно разворачивается авторская интерпретация современного системного цивилизационного кризиса как кризиса левополушарного мышления, формулируется единая цивилизационная идея человечества на XXI век как эволюционно неизбежное овладение пятым (нейросоматическим) контуром головного мозга. В главе I анализируется необходимость системного подхода к изучению Общих законов человеческого общества на основе теории генетического энергоинформационного единства Мира, разработанной проф. Б.А.Астафьевым. Глава VI содержит экспликацию (расшифровку, разъяснение) таблицы «Периодическая система Общих законов человеческого общества». В главе VII «Время познавать Законы!» раскрывается невидимый базовый смысл абсолютных нравственных принципов, трактуется смысл духовности в контексте Законов Природы и общества. В этой главе обоснована экстремальная необходимость обращения государства к постижению (познанию и внедрению) Общих законов человеческого общества в контексте Всеобщих Законов Мира.

Материал монографии общетеоретичен. **Цель исследования:** комплексное, интегративное познание Общих законов человеческого общества на основе Всеобщих Законов Мира посредством их систематизации и выявления их взаимосвязей. **Задачи книги:** 1) создание и описание Периодической системы Общих законов человеческого общества как единой эволюционно-генетически взаимосвязанной самоорганизующейся системы на основе Базового Генома Мира; 2) анализ **переходного состояния науки** (наряду с другими компонентами жизни на Земле) в фазу овладения Всеобщими Законами Мира и Общими законами человеческого общества; 3) анализ новых, эмерджентных возможностей человеческого мозга, мышления, духа, сознания; 4) введение в научный оборот материалов из областей истории науки, нейрофизиологии и нейропсихологии, позволяющих осмыслить непреложную истину: **сегодняшнее состояние, возможности и эволюционные потенциалы человечества имеют фундаментальный характер.**

Периодическая система Общих законов человеческого общества была открыта 22 – 23 августа 2003 г. именно благодаря абсолютной вере в Творца и с этой позиции ясному образному восприятию изучаемых мною материалов и их интерпретации.

Мысль А.Эйнштейна: «Если ученый не способен к художественному восприятию действительности, он не способен создать систему», – мне близка. Вот почему мы использовали образы в книге. Хотелось бы, чтобы галерея аллегорических работ молодого русского художника Г.С.Макарова помогла читателю воспринять содержание книги. Выбор азиатских ликов призван подтолкнуть читателя к осознанию специфической миссии России в Евразии. Нарочитая закрытость лица, рта, ушей, глаз, а вместе с этим и сердца, символизирует исторически сложившуюся, а потому традиционную отстранённость человека от очевидных проблем действительности, его нежелание воссоединиться с природой и его духовная слепота по отношению к Законам Творца, Мира, природы, социума. Это символически указывает на неприятие большинством людей важнейших новаций, что тормозит эволюцию человечества.

Ряд глав (V, VII) предварены художественными метафорами, т. е. образными, неспецифицированными сравнениями человека, слышащего звучание природы. Он использует адекватный инструмент диалога с ней, выстраивая лестницы восхождения к природным и социальным законам. Этот образ проникновенного человека словно сливается с естеством жизни на полотнах художника Георгия Макарова. Жизнеутверждающий зелёный фон картин отражает самоорганизующуюся жизнь.

Образ тяжелых каменных скал, гор – не что иное, как символ иерархической многоуровневой структуры знаний и Законов. Одолевая препятствия, поднимаясь выше, человечество устремляется к познанию законов природы, Мира, себя (глава III).

Художественные образы из серии «Путь и Шествие» удивительно ясно раскрывают продвижение человека от закрытости к единению с природой и Миром посредством возвышения своего духа, познания Законов. Книга построена в стиле научного путешествия от проблемы к её решению. Вот почему образы людей раскрываются по мере нашего «научного путешествия».

Образ Хранителя Света, открывающий книгу, словно трансформируется в конце нашего научного путешествия в образ Хранителя знаний и чистой души человека. Сняв препоны, возвысив свой дух, человек взял на себя ответственность за познание Законов и бережно несёт сосуд своей души у сердца в совокупности сознания и открытости лица Миру.

Сверхзадача «Периодической системы Общих законов человеческого общества» – способствовать гармонизации человека с природой, чтобы сохранить жизнь на Земле.

Кому адресована эта работа? – Прежде всего, учёным, государственным деятелям, педагогам. Однако не всем. Известно, что люди весьма разнятся по их способностям воспринимать новое. Вследствие генетических особенностей индивиды различаются по психотипам. Это означает, что все люди, и учёные в их числе, а также государственные деятели и педагоги обладают различным информационным метаболизмом, т. е. способностью воспринимать и перерабатывать информацию. Лишь для восьми из 20-ти человеческих психотипов прожективный<sup>6</sup> информационный метаболизм является обычной и необходимой формой обменных процессов. Именно эти люди наиболее склонны к восприятию новизны. Остальные двенадцать психотипов маловосприимчивы к новизне. Вот почему опережающие идеи и новые теоретические построения с трудом воспринимаются большинством людей. Их функция в жизни иная – сохранение, сбережение ранее наработанных и накопленных человечеством богатств. Таким образом, эта книга адресована тем, кого природа устроила так, чтобы воспринимать перспективные

---

<sup>6</sup> От англ. project – проект, модель.

идеи, генерировать новые, вносить их в жизнь, совершать эволюционные подвиги, в том числе в познании Мира и человеческого общества.

Как тем, кого заинтересует эта книга, так и тем, кто не готов ее воспринять, всё же одинаково полезной может оказаться мысль исследователя человеческой цивилизации историка А.Д.Тойнби: «Вселенная познаваема настолько, насколько велика наша способность постичь её как целое». Не так ли и с познанием законов человеческого общества?

## **БЛАГОДАРНОСТИ**

За неоценимую всестороннюю помощь в редактировании книги выражаю благодарность академику РАЕН, АБОП и МАИ, лауреату Ломоносовской премии, проф. Б.А.Астафьеву.

За многолетнюю поддержку наших работ в области образования выражаю глубокую благодарность Президенту РАЕН академику, проф. О.Л.Кузнецову, Президенту Европейской академии естественных наук академику, проф. В.Г.Тыминскому и руководителю отделения «Ноосферные знания и технологии» академику, лауреату Государственной премии, проф. А.Н.Никитину. Я благодарю моих старших товарищей по отделению РАЕН академиков Ю.А.Урманцева, И.В.Прангишвили, А.Н.Ануашвили, Е.В.Юркевича.

Неизменная поддержка коллег – Н.Б.Мироновой, Г.Н.Гурленя, И.Н.Шванёвой, Н.В.Антоненко, М.В.Ульяновой, Л.К.Рыбальченко, Л.В.Мазуриной, Ж.М.Клышко, И.А.Балюк, Н.В.Стрельниковой, Н.А.Давыдовской, И.А.Тлячевой, Т.С.Озеровой и др. помогала в будничной деятельности устремляться к созданию этой книги.

За большую бескорыстную помощь в распространении идей ноосферного образования выражаю благодарность Ю.Л.Рынтову, Л.И.Куликовой, В.В.Фадееву, А.Д.Жестоканову, С.Ю.Андрееву, Р.Е.Тимофееву, Г.В.Курмышева, О.П.Вашенко, И.В.Смоквину, Е.С.Осипенко, Г.М.Комарницкому, Ю.Г.Жимойдо, П.М.Хрячкову, В.Г.Щепкина, Т.П.Скобликову.

За энтузиазм в деле внедрения наших научно-методических наработок хочется поблагодарить деятелей образования В.Д.Атажанову, Ц.Ц.Базарову, А.Д.Батомункуеву, А.Г.Ванцян, И.Е.Ванцян, Л.И.Гущину, Н.Ю.Дашковскую, Д.Б.Доржиеву, Г.И.Исимбаеву, Ю.Е.Кардашевскую, М.А.Кулакову, Е.А.Марковскую, Е.М.Мельник, Е.Я.Михайлову, Н.И.Михайлову, Н.М.Михайлову, Н.А.Морозову, И.А.Москвину, Е.Л.Некрасова, О.Г.Никифорову, Н.А.Орлову, В.И.Павленко, Т.А.Пинчук, С.А.Подберезину, Н.А.Раюшкину, Т.К.Родионову, С.А.Самсонову, Л.В.Семененко, И.В.Сергееву, Х.С.Серикову, Т.С.Синявскую, Л.Ю.Тимочкину, В.Н.Тур, И.Г.Харитонову, Н.Г.Шевелёву и коллективы школ, горячо откликнувшихся на идеи ноосферного образования и своей деятельностью подтвердившие высокую результативность этой системы.

Любовь, терпение, понимание важности работы со стороны моих сыновей Игоря и Дмитрия всегда создавали мне безграничную поддержку и желание оправдать их доверие.

Действительный член Академии проблем безопасности, обороны и правопорядка, действительный член РАЕН, доктор психологических наук, кандидат исторических наук Н.В.Маслова

**Глава I.**  
**ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ**  
**В ТЕОРИИ ГЕНЕТИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА МИРА**

Природных циклов множество спиралей  
Всегда во всем умело прозревай.  
Рук человеческих приметные скривали  
Неспешно в пирамиды собирай.

Пусть часть из них гармонии созвучна.  
Иные – лишь урок незримый нам.  
По циклам социальных восхождений



### 1.1. Зачем нужен новый взгляд на человеческую цивилизацию?

Термин «цивилизация» происходит от латинского *civilis* – гражданский, государственный. Интернациональный суффикс *ation* (англ.) вносит обобщающий характер в слово и означает распространение некоторого явления на значительное количество его носителей. Например: эмиграция, интеграция, генерация, иллюминация и др. Таким образом, существительное «цивилизация» означает множество объединённых единством граждан. Цивилизация трактуется в справочниках как синоним культуры, а также уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры. Исследователи общества Л.Морган и Ф.Энгельс называли цивилизацией этап, следующий за эпохой варварства, имея в виду подъём общей культуры, умений, навыков в процессе становления человека разумного. Этим обозначена основополагающая тенденция для понимания термина «цивилизация» как эволюционно продвинутого, по сравнению с предыдущим, этапа развития человечества, отличающегося значительным, эмерджентным (ранее небывалым) уровнем самоорганизации общества.

Итак, *цивилизация – это ступень коллективной самоорганизации (саморазвития) жителей планеты Земля*. Мы полагаем, что это уточнённое в современных терминах синергетики традиционное понимание цивилизации как уровня культуры общества.

Традиционное понимание культуры (от лат. *cultura* ! возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) ! исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие «культура» употребляется также для определения исторической эпохи, например, «античная культура», «средневековая культура», конкретных обществ, народностей, наций (например, культура майя, русская, украинская, белорусская, казахская культура и т. д.). Термином «культура» называются специфические сферы деятельности человека: культура труда, культура умственной деятельности, художественная культура и др. В более узком смысле, культура – это сфера духовной жизни людей: христианская культура, православная культура и др.

Мы думаем, что здесь нет разночтений в понимании термина, поскольку логика понимания уровня достижений, т.е. культуры общества, и является тем единым, что объединяет граждан.

Историографию вопроса развития человеческой цивилизации великолепно выполнил академик РАЕН Ю.В.Яковец. Он является ведущим специалистом России в этом вопросе. Назовём ряд его работ: «Становление постиндустриальной цивилизации» (1992), «У истоков новой цивилизации» (1993), «Ритм смены цивилизации и исторические судьбы России» (1994), «История цивилизации» (1995,1997). Учёный придерживается мысли о трёх суперциклах в развитии цивилизации.

Мы придаем огромное значение историческим трудам А.Д.Тойнби («A Study of History» (1934-1961), «Постижение истории» (1991), «Цивилизация перед судом истории» (1996). Интерес учёного к «локальным» цивилизациям позволил ему ввести в научный

оборот наиболее полную их каталогизацию, а также исследование структуры, циклов, ритмов и фаз развития цивилизаций, механизмов их распада.

Американский футуролог А.Тоффлер<sup>7</sup> усматривает три «волны» цивилизации.

Исследуя базовые труды ведущих специалистов, мы обнаружили, что человеческая цивилизация не подвергалась изучению с точки зрения номологического (лат. *nomos* – закон) и системологического подходов. Мы выявили ряд вопросов, которые ещё не предлагались к изучению. Назовём важнейшие из них:

- человеческая цивилизация в теории генетического энергоинформационного единства Мира [8, 13, 15];
- человеческая цивилизация и соответствие её организации Законам Мира [13, 83];
- человеческая цивилизация в системе Общих законов постижения;
- человеческая цивилизация с точки зрения Общей теории систем (ОТС);
- человеческая цивилизация как матричная система;
- Общие законы человеческой цивилизации;
- эволюционная динамика подсистем (элементов, энергий, информации, композиции, иерархии и др.) единой системы человеческой цивилизации;
- стратегическое управление на основе Общих законов человеческой цивилизации<sup>8</sup>.

Вероятно, есть и другие неизученные вопросы. Н.К.Рерих высказал мысль, что человечество должно чувствовать себя «стражем на дозоре», так как оно представляет собой своеобразный «цемент» планеты, помогающий сдерживать части, угрожающие хаосом. Это наводит на размышление об ответственности людей за изучение, знание истории, теории, системологии, номологии цивилизации. Наше время предоставило уникальную возможность изучить человеческую цивилизацию на основе научной теории генетического энергоинформационного единства Мира. Мы будем изумлены, уважаемый читатель, убедившись в обширности и глубине наших связей со Вселенной! Но сначала кратко познакомимся с основными положениями этой научной теории (1.2). На её базе мы и рассмотрим человеческую цивилизацию (1.4).

## **1.2. Теория генетического единства Мира – научная основа познания человеческой цивилизации**

*“Одни и те же законы господствуют как в великих небесных светилах и в планетарных системах, так и в мельчайших молекулах, быть может, даже в ещё более ограниченном пространстве атомов”.*

*(В. И. Вернадский)*

Научная теория – это система основных идей, дающая представление о существенных закономерностях и связях явлений Мира.

Научные теории подразделяются на всеобщие, общие и специальные. Существенные закономерности и связи Галактики, Вселенной, Мира – предмет общих научных теорий. Специальные научные теории касаются той или иной области знаний: физики, химии, биологии, математики, истории, психологии и т. д.

**Научная теория генетического единства Мира принадлежит к типу всеобщих теорий.** Её рождение датируется 1995-2002 гг. Автор теории – доктор философских наук,

<sup>7</sup> А.Тоффлер. The third Wave. – N. – Y., 1980.

<sup>8</sup> Стратегическое управление на основе Генома и Всеобщих Законов Мира рассмотрены в книге Б.А.Астафьева [19].

доктор медицинских наук, профессор, действительный член ряда академий Б. А. Астафьев. Он является автором более 190 научных публикаций, в том числе 10 монографий по различным вопросам теории мироздания, эволюции, философии, социологии, теории катастроф и прогнозирования, экологии, паразитологии, судебной медицины, истории науки. Его перу принадлежит четыре монографии, в которых отражена научная теория генетического энергоинформационного единства Мира: «Теория единой живой Вселенной (законы, гипотезы)», 1997; «Основы Мироздания: Геном, Законы и Творение Мира», 2002; «Всеобщий Закон Творения», 2004; «Стратегический прогноз и управление на основе Генома Мира: теория и практика», 2005.

Учёный впервые предложил и обосновал теорию происхождения, устройства, функционирования и эволюции Мира на основе единого алгоритма. Автор назвал этот универсальный алгоритм Геномом Мира. Здесь важно осознать семантику и смысл слова “ген” – англ. *gene* – *general energy norm*, т. е. **всеобщая норма энергии**. Действительно, **Геном Мира проявляется как обязательная и всеобщая норма энергии в некотором объёме пространства-времени**. Только при наличии её возникает жизнь. Теория даёт определение жизни как бытия и эволюции энергии.

Это определение жизни требует ответа на три базовые вопроса.

- Как зарождается, появляется и структурируется энергия?
- Каковы структурно-функциональные закономерности проявления энергии?
- Каков оператор, измеритель различных эволюционных состояний энергии?

Поиск ответов на эти вопросы привёл автора к введению в научный оборот новейших понятий и терминов: 1) **Геном Мира**, 2) **Закон Творения**, 3) **эволюционная константа** (соответственно порядку указанных выше вопросов).

### Общие положения теории генетического энергоинформационного единства Мира

Согласно теории проф. Б.А.Астафьева, Геном Мира – первая всеобщая биотехнология рождения жизни Космоса и одновременно первичный энергоинформационный волновой пакет творения. Он назван автором «вита-частица». Её структуру создают две противоположно вращающиеся частицы – гравитон и антигравитон (см. рис. 1).

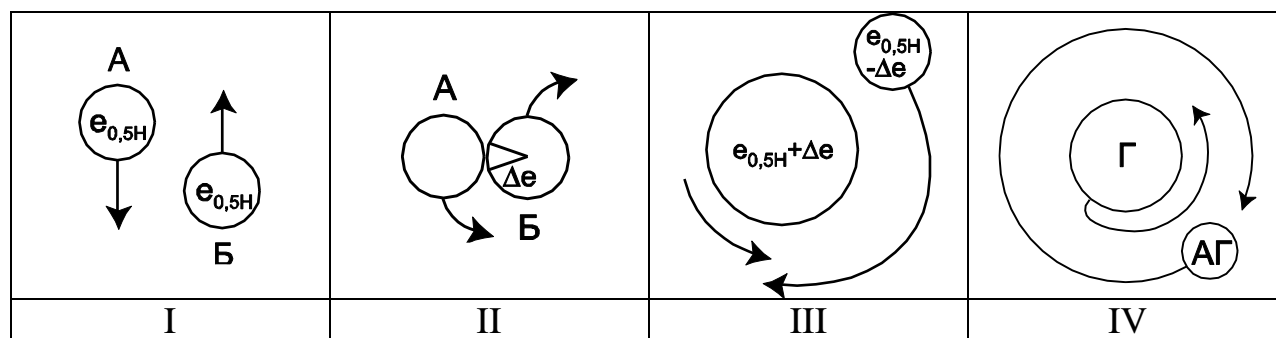


Рис. 1.<sup>9</sup> Гипотетическая схема рождения вита-частицы

I. Две осциллирующие плазменно-энергетические корpusкулы (А, Б) движутся встречно. Каждая из них содержит количество энергии, соответствующее полумассе атома водорода ( $e_{0,5H}$ ).

<sup>9</sup> [15, с. 143].

II. Передача энергии в количестве  $\Delta e$  от Б к А. Обозначено левовращающее движение А и правовращающее движение Б при их боковом касании.

III. Трансформация осциллирующей плазменно-энергетической корпункулы (ОПЭК) А в гравитон (Г) с энергией  $e_{0,5H} + \Delta e$  и ОПЭК Б – в антигравитон (АГ) с энергией  $e_{0,5H} - \Delta e$ .

IV. Образование вита-частицы через «пакетирование» энергоинформации гравитона-антигравитона.

Этот энергоинформационный вихревой сгусток имеет определённые заряды, алгоритм вращения, программу (в совокупности – шифр). Функционируя, он воплощается в энергоматерию по формуле:

$$\uparrow C_e^3 \cdot e$$

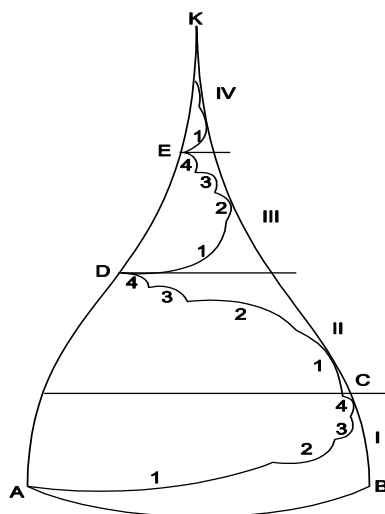
$$[e_1 \cdot P_q : (\pi - F)]^{-1} \leftrightarrow [e_2 \cdot P_q : (\pi - F)].$$

Эта динамика, осмысленная как обязательное, всеобщее и универсальное структурно-функциональное правило жизни, названа проф. Б.А.Астафьевым **Законом Творения: творение всех систем Мира происходит посредством энергоинформационного алгоритма, кодированного Геномом Мира.**

В основе творения всех систем Мира лежит единый Геном Мира, определяющий энергоинформационный алгоритм развития систем, а также индивидуальный геном соответственно их эволюционного развития.

Закон Творения является Главным Всеобщим Законом, определяющим структурно-функциональную основу энергоматериального Мира. Исходя из него и соответственно ему автором теории в 2002 году были сформулированы 47 Всеобщих и Общих Законов Мира [13]. На основе единого генетического энергоинформационного алгоритма автор строит картину Мира: творения, эволюции вселенных, галактик, звёзд, планет. Этот мировой порядок динамичен и математически рассчитан им с высочайшей точностью.

Автор вводит в научный оборот понятия о циклах, ритмах, осях, траектории эволюционного развития Мира, Вселенной, галактик, Солнца и планеты Земля. Понятия выстроены сообразно единому физико-математическому информационно-генетическому алгоритму функционирования Мира. Учёным разработана и математически обоснована **пространственно-временная** (см. рис 2) и фрактальная (рис. 3) **модель этапов эволюционного развития любой системы Мира, названная эволюционным конусом (ЭК).**



### Рис. 2.<sup>10</sup> Модель эволюционного конуса (ЭК).

ABK – эволюционный конус.

ACDEK – эволюционная спираль развития системы.

I, II, III, IV – фазы полного витка эволюционной спирали ACDEK.

I–II фазы – 0,5821027 часть ПВЭС, III–IV фазы – 0,4178973 часть полного витка эволюционной спирали.

K – точка квантового перехода системы на новый этап её развития. 1, 2, 3, 4 – фазы второго порядка (подэтапы) внутри этапов развития системы.

### Рис. 3. Фрактальная модель эволюционного конуса

Данные модели отражают динамику энергоинформационных изменений в любой системе. Как видно, первая фаза отличается значительной протяжённостью во времени, составляя 0,3388436 часть высоты ЭК. Вторая и третья фазы – по 0,2432591 части высоты ЭК. Четвёртая фаза – 0,1746381 часть ЭК. На равных временных отрезках эволюционного конуса энергетическая насыщенность систем по мере приближения к вершине ЭК всё более возрастает. Этот вывод следует из Закона квантовых переходов [21].

Универсальным измерителем эволюционных состояний и структур энергоматерии (систем Мира) служит **эволюционная константа ( $C_e$ ) – постоянная величина, определяющая эволюционное структурно-функциональное развитие и самоорганизацию энергоматерии систем Мира:**

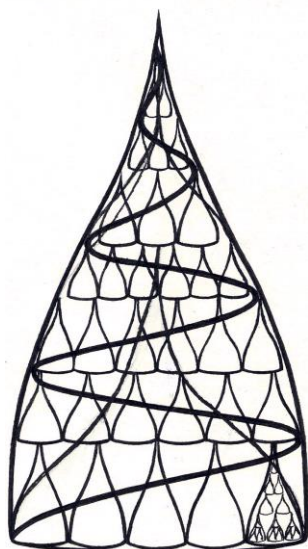
$$C_e = P_q : (\pi - F) = 0,417897328...$$

Эволюционная константа объединяет в единой формуле две ранее принятые в науке мировые константы: круговую (сферическую) константу  $\pi = 3,141592653...$  и константу золотого сечения  $F = 0,618033989...$ , а также квантовую константу Астафьева<sup>11</sup>  $P_q = 1,05458846...$ , выведенную автором в 1996 г. [163] – производную от постоянной Планка  $\hbar = 1,05459 \cdot 10^{-27}$  эрг · сек.

Формула эволюционной константы помогает понять, что **эволюционное развитие жизни происходит посредством энергетического квантования пространства-времени**. На каждом этапе эволюционного развития систем, независимо от его длительности, создаётся «излишек» – квант энергии, вычисленный как  $C_e^3 \cdot e_n$ . При этом происходит передача энергетического кода развития системы с информацией о пройденном пути эволюционно-

<sup>10</sup> См. [15, с. 143].

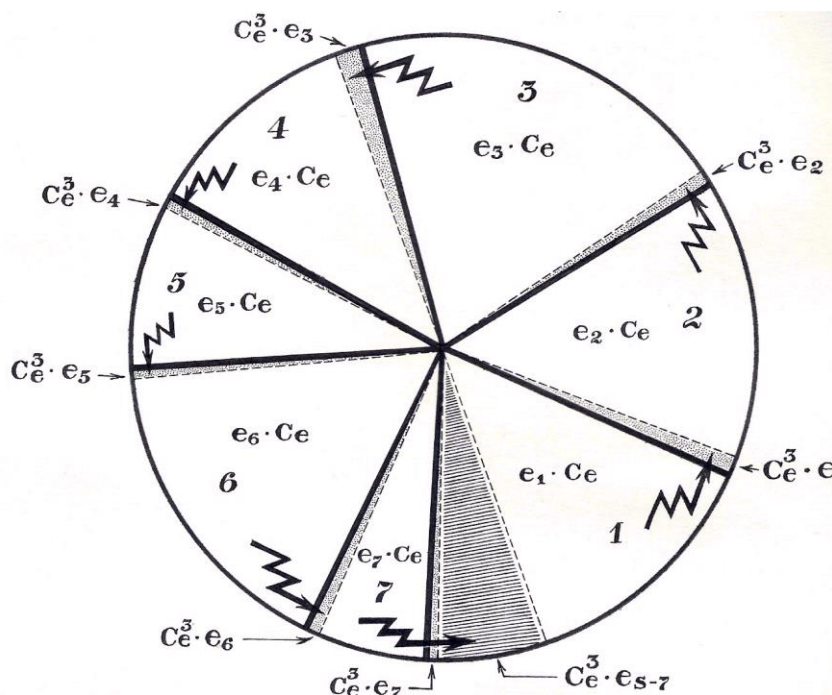
<sup>11</sup> [13, с. 3].



го развития, включая филогенез и онтогенез. Под **филогенезом** автор понимает весь путь эволюционного развития Мира, под **онтогенезом** – собственный путь развития системы от её зарождения.

Этот процесс последователен и дискретен. Поясним это на сферической схеме в обобщённом виде (см. рис. 4).<sup>12</sup>

Развитие системы происходит дискретно. Накопленная онтогенетическая<sup>13</sup> энергия зоны **1** «осеменяет» квантом генетически информированной энергии, нормированным  $C_e^3$ , зону **2**. Аналогично этому накопленная энергия зон **1 + 2** квантуется эмерджентный генетический энергоинформационный уровень развития системы в период бытия её в зоне **3**. И так далее. Этот принцип действует на любом этапе эволюционного развития системы. Эволюционная константа  $C_e$  включает в себе и константу золотого сечения  $F$ . Таким образом, по завершении каждой из семи фаз происходит квантовый выброс энергии в каждую из последующих фаз, которая, таким образом, является наследницей генетической информации и структурно-функциональной организации предшествующей фазы, но с приобретением эмерджентных свойств.



<sup>12</sup> Закон квантовых переходов открыт Б.А.Астафьевым и Н.В.Масловой 18-19 ноября 2004 г.

<sup>13</sup> Бесчисленное число раз дискретно изменённая количественно и качественно сравнительно с начальным её состоянием, т. е. в начале нового полного витка – в точке «0».

**Рис. 4. Квантование системы Мира при переходе на  
фазовые этапы эволюционного развития**

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – условные этапы эволюционного развития системы в течение текущего цикла её жизни;

$C_e$  – эволюционная константа;

$C_e^3$  – константа квантового энергетического перехода;

$e_1, e_2, e_3, \dots, e_7$  – энергия, накопленная на соответствующем этапе эволюции системы в ходе её онтогенетического развития, дополняющая ранее приобретённую в филогенезе;

$C_e^3 \cdot e_1 \dots C_e^3 \cdot e_7$  – квант генетически информированной энергии (покрытое точками пространство) предшествующего этапа онтогенетического развития системы (начало которого отсчитывается от точки «0»), дающий толчок к эволюционному развитию следующего этапа (с 1-го по 7-й);

от  $C_e^3 \cdot e_1$  до  $C_e^3 \cdot e_7$  – квант энергии, испускаемой системой по завершении очередной фазы и перехода в новую фазу витка эволюционной спирали (заштрихованное пространство);

$C_e^3 \cdot e_7$  – квант энергии, накопленный системой по завершении её полного цикла;

стрелка символизирует квантовый переход.

Заключая краткий обзор базовых положений **теории генетического энергоинформационного единства Мира**, укажем на её **фундаментальные характеристики**.

- **Природосообразность** – как соответствие природных, социальных, ментальных процессов алгоритму эволюционного развития энергоматерии, определяющего генетическое энергоинформационное единство Мира, жизни общества, постижения (познания и претворения познанного в жизнь).
- **Всеобщность** – как возможность получения выводов и информации в любых сферах познания и воплощения познанного в деятельности человека и общества.
- **Универсальность** – как использование единого эволюционного алгоритма в бесконечно огромном спектре возможностей, включая человеческое общество.
- **Системность** – как принципиальную возможность всевязного подхода к Системе систем Мира и отдельных его подсистем, включая человеческое общество, на основе единого алгоритма.
- **Инструментальность** – как практическая возможность использования механизмов теории, формулируемых ею законов, принципов и методов в построении индивидуального и коллективного мировоззрения как план-карты жизнедеятельности.
- **Научность** – как строгую обоснованность несубъективных позиций с их философским, мировоззренческим, физико-математическим обоснованием.
- **Креативность** – как потенциальная возможность построения общих и специальных теорий, концепций и концептов, проектов, программ и т. д. любым членом или группой (коллективом) социума.
- **Методологичность** – как предоставление человечеству системы принципов для построения методологий мышления и деятельности, познания, управления, воспитания, образования, стратегического планирования, прогнозирования в различных областях жизни общества.
- **Идеологичность** – как совокупность новейших эволюционных идей, позволяющих сориентировать ментальность человечества на оптимальные, природосообразные, а поэтому конгруэнтные естественным законам, достижения.

**Объектом изучения** Теории генетического энергоинформационного единства Мира является Мир, понимаемый как бытие и эволюционирование энергоматерии, объединяющей Мировое Пространство, вселенные, галактики, планеты, сообщества, индивидуальные системы и их подсистемы.

**Предметом исследования** в теории генетического энергоинформационного единства Мира является **единый алгоритм творения и его эволюционные проявления** в пространственно-временном континууме, в том числе в человеческой цивилизации.

**Интегративный метод исследования**, используемый в теории генетического энергоинформационного единства Мира, включает: 1) традиционные методы классического, неклассического и синергетического этапов науки; 2) метод общей теории систем; 3) метод исторического анализа и аналогий; 4) метод природосообразного мышления, позволяющий системно использовать совокупные возможности левого и правого полушарий головного мозга на основе максимального вовлечения возможностей сенсорных каналов тела как биокосмической антенны; 5) метод биологической обратной связи; 6) метод социальной обратной связи; 7) метод проектного моделирования.

**Основной вывод.**

**Теория генетического энергоинформационного единства Мира является универсальной Всеобщей Теорией Творения, функционирования и эволюции Мира. Эта теория конгруэнтна Природе и её Законам.**

Теория генетического энергоинформационного единства Мира проф. Б.А.Астафьева отвечает требованиям общей теории систем в отношении составляющих её элементов, отношений их единства, законов её композиции и функциональной цели.

**Элементами теории** являются определения, понятия, формулы. Важнейшие среди них: Геном Мира, Закон Творения, Законы Мира, эволюционная константа, эволюционная спираль, эволюционный конус, фазовые переходы, квантованная энергия фазовых переходов.

**Отношения единства элементов теории** определены и зафиксированы в формуле Базового Генома Мира:

$$E_{0,5H-\Delta e} \cdot [P_q : (\pi - F)]^{-1} \overset{\uparrow C_e^5 \cdot e_{n-1}}{\rightleftharpoons} E_{0,5H+\Delta e} \cdot P_q : (\pi - F)$$

где  $E_{0,5H-\Delta e}$  – это энергия полумассы атома водорода минус **0,0076135** её часть;  $E_{0,5H+\Delta e}$ , =  $E_{0,5H+\Delta e}$  – энергия полумассы атома водорода плюс **0,0076135** её часть;  $P_q$  – квантовая константа Астафьева, равная **1,05458846...**;  $\pi = 3,141592653...$  – круговая (сферическая) константа;  $F = 0,618033989...$  – константа золотого сечения;  $C_e^3 = 0,0729807$  – энергетическая константа квантового перехода,  $e_{n-1}$  – энергия кванта.

**Законы композиции элементов теории** определены эволюционной константой. Её формула:

$$C_e = P_q : (\pi - F).$$

**Функциональной целью** теории генетического энергоинформационного единства является постижение (познание и внедрение в практику) единства Мира, отраженных в его Законах [13, 15, 83].



Теория генетического энергоинформационного единства Мира представляет собой современную блок-базу научных знаний XXI века. На этом основании в данной работе она используется как современная научная база для открытия и систематизации Общих законов человеческого общества.

### 1.3. Геном Мира: содержание понятия

*«Было бы идеалом кратко обобщить все законы в едином Законе, универсальной формуле».*

*(М.Борн)*

Журнал «Science» на исходе XX столетия провёл специальные исследования мнений учёных мира о приоритетных направлениях науки XXI века (см. Приложение 1). Подавляющее большинство отдало свои голоса в пользу генетики и психологии.

В унисон трём вечным вопросам И.Канта: «Кто я? Что я должен делать? На что я смею надеяться?» учёный мир XX века будоражили три вечных научных вопроса.

- Можно ли понять тайну гена и познать геном человека?
- Существует ли комплексный геном человечества?
- Можно ли обнаружить что-либо, подобное геному человека, применительно к понятию «Мир»?

Прежде всего, бросим ретроспективный взгляд на историю генетики последних 80 лет. Исследования генов биологических объектов (систем) в 1920-1940 гг. русскими биологами А.Г.Гурвичем, А.А.Любищевым, В.Н.Беклемишевым представляют собой крупные научные достижения, опередившие своё время. Учёные сформулировали три важнейшие мысли относительно генов, которые впоследствии развивались специалистами:

- гены дуалистичны – они материя и «поле» одновременно;
- «полевые» эквиваленты хромосом управляют развитием биосистем;
- гены обладают образно-речевой функцией регулирования биосистем.

С 1957 г. в Хабаровске (Дзян Каньджэн), а с 1960-х гг. в Новосибирске (В.П.Казначеев и др.) ведутся исследования волновых и знаковых голографических возможностей генов. Эти работы позволили к 90-м гг. XX века создать систему представлений о волновой природе генов биосистем и «ГБВ-модель» генома биосистем (по фамилиям авторов: П.П.Гаряев, А.А.Березин, А.А.Васильев). К настоящему времени ими продолжаются разработки генома высших организмов как «солитонного биоголографического компьютера, формирующего пространственно-временную структуру развивающихся эмбрионов по каскадам реестров волновых предшественников. При этом в качестве носителей полевых генов выступает континуум волновых фронтов, задаваемых мультиплексными геноголограммами, образуемыми гелевым жидкокристаллическим хромосомным континуумом».<sup>14</sup>

Сегодня наука рассматривает **геном биосистем как совокупность генетического материала, содержащего программы жизни, коды их раскрытия, алгоритмы процессов жизни.** При этом геном является антенной для приёма сигналов высокочастотных диапазонов, исходящих из ядра нашей Галактики. Хосе Аргуэльес<sup>15</sup> считает, что «спиральные потоки пульсации вращаются в прямом и обратном направлениях и представляют собой код, контролирующий самопередающие и

<sup>14</sup> П.П.Гаряев [35, с. 24].

<sup>15</sup> Там же, с. 26.

самопреобразующие свойства лучистой энергии». Он полагает, что галактический код является первоисточником, пропитывающим и наполняющим жизнью код ДНК.<sup>16</sup>

В 1980 г. А.Н.Мосолов обнаружил звучащие сферы в клеточных ядрах нейронов. В 1983 г. П.П.Гаряев экспериментально зафиксировал звук ДНК.

Генерация радиоволн из красного света – универсальное свойство органических и неорганических веществ и, как полагают, один из языков геномов биологических организмов.

Предпринятый краткий экскурс в историю генетики позволяет нам обратиться к понятию «геном» в масштабе Мира, Космоса. Исследования проф. Б.А.Астафьева – первый пионерский шаг в область неизведанного, а именно: генетики Космоса.

Базовый Геном Мира – сложное и многогранное понятие, базовое для генетики Космоса.

**В мировоззренческом аспекте** – это зерно, из которого вырастает всё грандиозное здание Мира, включая познание всей гаммы Всеобщих Законов Мира. Понять, что такое Геном Мира, значит найти универсальный подход к пониманию явлений жизни и эволюционного развития Мира.

**В методологическом аспекте** познание Генома Мира даёт понимание конгруэнтности взаимодействия человека и человечества в разнообразных системах Мира.

**В методическом аспекте** Геном Мира позволяет создать, опробовать и выбрать оптимальный инструментарий для эффективной деятельности человека в разных сферах. К примеру, в сфере Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов Духа, прогнозирования развития науки, в образовании. Другими примерами являются прогнозирование в психологии [19, с. 104], стратегический прогноз природных и социальных катастроф [19, с. 16], стратегический прогноз в социальном управлении [19, с. 60] и др.

**В философском аспекте** познание Генома Мира даёт понимание, что Мир иерархичен, управляем, взаимно-информативен, что первоочередной задачей человечества, обеспечивающей жизнь на Земле, является соблюдение гармонии человека с Природой.

**В социологическом аспекте** Геном Мира и вытекающие из него Всеобщие Законы позволяют понять необходимость совершенствования социума, государственного, политического устройства и идеологии в направлении создания оптимальной структурно-функциональной его организации, адекватной Природе.

**В психологическом аспекте** Геном Мира обязывает помнить об уважительном отношении друг к другу, необходимости и потребности людей во взаимопомощи и единении в социуме.

**В гносеологическом аспекте** понимание Генома Мира снимает бесконечное разнообразие дискуссий и выводит на адекватный природе, сущности человека, его мозга и информации путь познания истины относительно его самого и всех систем Мира, независимо от их места в мировой или социальной иерархии.

Научно-теоретический аспект знания Генома Мира неизбежно мотивирует создание адекватной Природе новейшей блок-базы знаний XXI-го и последующих веков. Эта научная база, в свою очередь, будет ветвиться, потенциализируя каждое отдельное научное направление, но теперь уже взаимосвязанное теорией генетического энергоинформационного единства Мира.

Рассмотрим понятийную схему «Геном Мира» (рис. 5). На ней представлены в условной форме четыре различных понятия «Геном», присутствующих в Мире. Обратимся последовательно к раскрытию их содержания. Это позволит нам их не путать.

---

<sup>16</sup> Там же, с. 27.

Прежде всего обратимся к верхней части таблицы, где размещена информация о геноме системы.

**Геном системы (Г)** как частный случай мировых систем представляет собой совокупность генетического материала, а именно: шифра её запуска (Ш), алгоритма динамики процессов жизни (А), программы жизни системы (П), что в целом составляет код (К) Генома системы. Для наглядности сведём эти первичные понятия в условную формулу:

$$K \approx \int (Ш + А + П)$$

Символ  $\approx$  означает, что геном системы не сводится только к интегральной ( $\int$ ) сумме шифра, алгоритма и программы её жизни, а скрывает множество разнообразных возмо-жностей развития.

Если Ш – величина для данной системы совершенно определённая, то составляющие генетического материала А и П могут изменяться в течение жизни системы. Если система высоко жизнеспособна и увеличивает свой энергетический, созидающий потенциал, то формула её генома (Г) может быть выражена как:

$$Г < \int (Ш + А + П)$$

Символ «меньше»  $<$  указывает, что система превосходит свои генетические возможности, соответственно закону В.Вундта о возвышении энергии системы (человека). Этот закон гласит, что в области духовного вместо эквивалентности причины и следствия действует закон увеличения энергии, в чём проявляется творческая сила духа. Если же система не отработывает свою программу, снижает энергетику своего потенциала, что в человеческом обществе равносильно безнравственности, лени человека, агрессивности и т. п., то в этих случаях формула генома системы приобретает иной характер:

$$Г > \int (Ш + А + П),$$

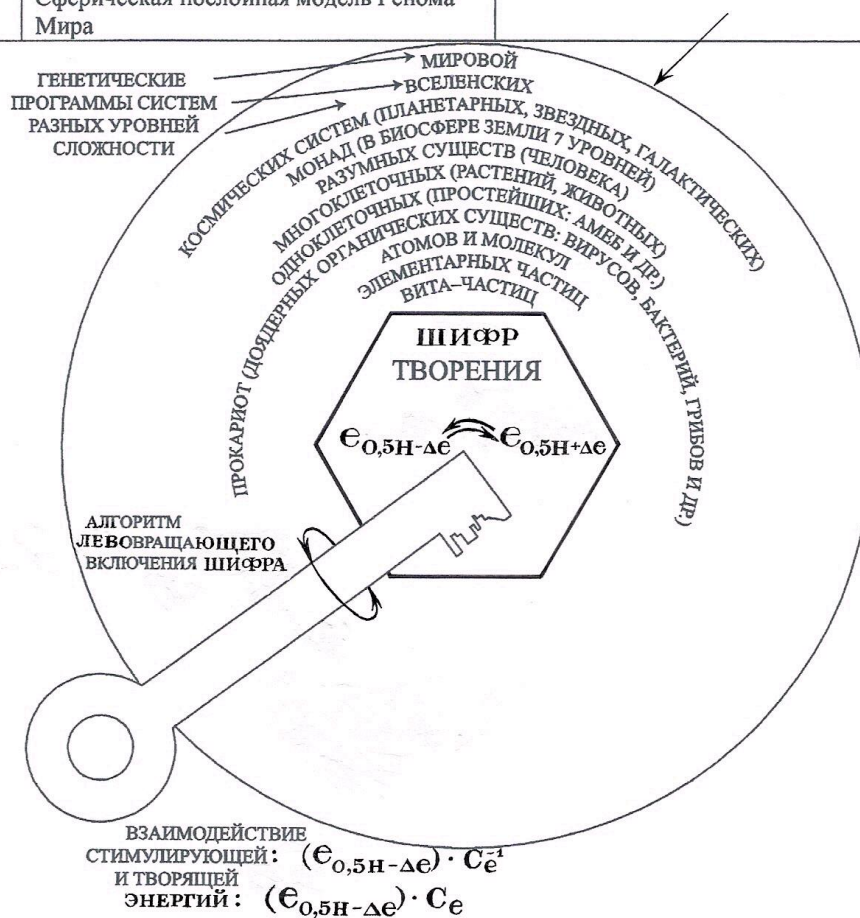
Объяснив понятие «геном системы», обратимся к новейшему понятию «Геном Мира», введённому проф. Б.А.Астафьевым в 2000-2002 гг. Возможно разное понимание термина «Геном Мира».

**Понятие №1: Геном Мира как совокупность (сумма, банк) генетического материала Мира.**

Рассмотрим понятийную схему «Геном Мира» (рис. 5). Концентрические окружности символически означают уровни существования различных эволюционных систем: от минимальной системы вита-частицы, которая лежит в основе всех систем, до самого высокого уровня сложных самоорганизующихся систем Мира.

## «ГЕНОМ МИРА»

Термины	Содержание понятий	Формула
Геном системы	Совокупность генетического материала (Г) системы: – эволюционного шифра системы (Ш) – алгоритма динамики жизни (А) – программы жизни системы (П) } Код (К)	$K \approx \int (Ш + А + П)$
ГЕНОМ МИРА	3 понятия: 1. Сумма генетического материала всех систем Мира 2. Первичный энергоинформационный волновой пакет Творения 3. Эволюционно первая всеобщая биотехнология	$\Sigma Г \infty$ $C_e^{-1} \cdot e_{0,5H-\Delta e} \rightleftharpoons C_e \cdot e_{0,5H+\Delta e}$ $e_1 \cdot [P_q : (\pi - F)]^{-1} \rightleftharpoons e_2 \cdot P_q : (\pi - F)$
Модель	Сферическая послойная модель Генома Мира	



**ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕХ СИСТЕМ МИРА  
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ И ПОДЧИНЕНА ГЕНОМУ МИРА  
И ВЫТЕКАЮЩИМ ИЗ НЕГО ВСЕОБЩИМ ЗАКОНАМ МИРА**

**Рис. 5. Понятие «Геном Мира» и схематическое его наполнение**

На схеме обозначены не системы в их структуре или разнообразии, а принципиально означено их наличие в Мира на том эволюционном уровне, которого они достигли относительно других систем.

Каждая из индивидуальных систем любого уровня сложности развивается по своей генетической программе. Границы концентрических окружностей схематически

очерчивают условные границы программ совокупности систем определённого уровня сложности.

Например, при очевидном различии генетических программ вирусов, бактерий, грибов и др. все они ограничены рамками программ доядерных структур.

Так, в виде набора концентрических окружностей намечена совокупность известных науке сегодня систем. Однако чтобы быть ближе к истине, желательно представить сферическую конструкцию рассматриваемой модели. Вложенные друг в друга разномасштабные сферы – «миры систем» – представляют в символической форме совокупность разномасштабных подсистем и их эволюционных программ.

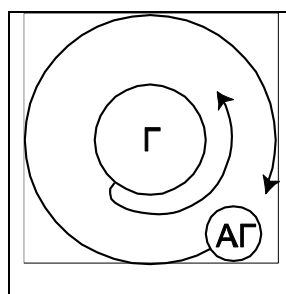
Без сомнения, взятые в совокупности эволюционные программы явят нам грандиозный банк генетического материала гиперсистемы «Мир».

Этот взгляд позволяет понять **Геном Мира как совокупность генетического материала Мира**. Однако это лишь один взгляд на это понятие.

**Понятие №2: Геном Мира как совокупность изначальных компонентов, способных «запустить» эволюционный процесс (первичный энергоинформационный пакет Творения Мира Космоса).**

Геном Мира должен и может быть понят как совокупность изначальных компонентов, способных «запустить» эволюционный процесс. Геном Мира как первичный генетический энергоинформационный пакет – это совокупность гармонично-противоречиво взаимодействующих в определённом алгоритме частиц – гравитона и антигравитона.

Представим модель Генома Мира в виде рис. 6. Круговое вращение гравитона происходит против часовой стрелки. Движение антигравитона – по часовой стрелке.



**Рис. 6. Модель взаимодействия гравитона и антигравитона в вите-частицы**

Этот энерговолновой генетический пакет «дышит», так как в соответствии с эволюционной константой  $C_e$ , превосходящая кинетика гравитона строго циклично меняется на таковую антигравитона. **Эта многовекторная динамика первичного энергоинформационного пакета названа проф. Б.А.Астафьевым Базовым Геномом Мира (Геном Творения Космического Мира).**

В данной модели отчётливо просматривается сильная часть – гравитон (Г), превосходящий по положительной энергии антигравитон (АГ), и потому способная его притягивать. Эта совокупность гравитонной энергии с присущей гравитону алгоритмической информацией названа автором **творяще-созидающим началом (силой)**. Совокупность энергии и информации антигравитона названа **стимулирующим началом (силой)**. Как видим на рис. 6, оба типа энергии запакованы в вите-частицу.

По сути, на рис. 6 представлена модель вите-частицы – мельчайшей энергоматериальной информационной частицы Космоса, способной к

эволюционированию. В чём же разница между понятиями и явлениями «Геном Мира» и «вита-частица», если мы сказали, что Геном Мира «упакован» в вита-частицу?

Таблица 1

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ПОНЯТИЙ  
«БАЗОВЫЙ ГЕНОМ МИРА» И «ВИТА-ЧАСТИЦА»**

Геном Мира	Вита-частица
<p><b>Базовый Геном Мира (Г)</b> – это первичный генетический энергоинформационный волновой пакет – совокупность гармонично-противоречиво взаимодействующих в определённом алгоритме частиц (гравитона и антигравитона).</p> <p><b>Шифром Базового Генома Мира</b> является сочетание в определённой пропорции творяще-созидающей (<math>E_{0,5H+\Delta E}</math>) и стимулирующей (<math>E_{0,5H-\Delta E}</math>) энергий.</p> <p><b>Алгоритм включения кода</b> – это взаимодействие творяще-созидающей и стимулирующей энергий в режимах гравитона <math>E_2 \cdot P_q : (\pi - F)</math> и антигравитона <math>E_1 \cdot [P_q : (\pi - F)]^{-1}</math> в оптимальном количестве, объёме и пространстве с движением гравитона против часовой стрелки и противоположным движением антигравитона. «Включение» алгоритма творения Космоса совершается, когда первичный гравитон получает перевес энергии на 0,015227 части общей энергии первичной вита-частицы над энергией антигравитона. Это даёт возможность кристаллизации энергии с формированием вита-частицы, а в дальнейшем и более сложных систем.</p> <p><b>Программа Базового Генома Мира</b> заложена в прогрессивно-эмерджентном развитии систем посредством их генетически информированной энергии квантовых переходов (<math>C_e^3 \cdot e_{n-1}</math>) на новые этапы развития в каждую бесконечно малую долю времени.</p> <p><b>Кодом Базового Генома Мира</b> является интегрированная совокупность взаимодействий его шифра, алгоритма и базовой программы.</p>	<p>1) Форма первичной частицы жизни Космоса, способной к эволюционированию.</p> <p>2) Энергоматериальное структурно-функциональное образование.</p> <p>3) Сформировалась, когда произошёл «перевес» энергии предшественника гравитона на 0,015227 часть над энергией антигравитона.</p> <p>4) Гравитон образует ядро и является творяще-созидающей энергетической структурой вита-частицы.</p> <p>5) Антигравитон – стимулирующая энергетическая структура вита-частицы. Он так же, как и гравитон, несёт положительный заряд, однако, «ущербный» по количеству в сравнении с гравитоном (в физике это называется отрицательной энергией).</p>

**Понятие №3. Эволюционно первая Всеобщая биотехнология.**

Геном Мира определяет векторно-математический механизм Всеобщих Законов Мира. Геном Мира представляет собой энергию, алгоритмически кодированную к эволюционированию, и выражается формулой:

$$\uparrow C_e^3 \cdot e_{n-1}$$

$$E_1 \cdot [P_q : (\pi - F)]^{-1} \leftrightarrow E_2 \cdot P_q : (\pi - F)$$

Все элементы этой биотехнологии генетически сбалансированы: 1) энергетический шифр ( $E_{0,5H-\Delta E} \leftrightarrow E_{0,5H+\Delta E}$ ), 2) алгоритмы развития энергий – творяще-созидающей  $P_q : (\pi - F)$  и стимулирующей  $[P_q : (\pi - F)]^{-1}$ , 3) генетически информированной энергии

квантового перехода ( $C_e^3 \cdot e_{n-1}$ ). Подобно этой базовой биотехнологии все другие биотехнологии включают эти же условия эволюционного развития. Они не могут нарушить эти природные, базовые биоритмы энергоматерии без угрозы гибели.

Изучение и понимание этой единой мировой биотехнологии даёт возможность человечеству создавать биоадекватные технологии во всех областях жизни и деятельности: управлении, государственном строительстве, политике, организации социума, экономике, образовании, науке, экологии, здравоохранении, стратегическом прогнозировании, национальной безопасности и т. д. Вместе с тем, очевидно, что уникальность биотехнологии Творения Мира является недостижимым, эталонным образцом. Однако наукоёмкие биоадекватные технологии, ориентирующиеся на Базовый Геном Мира, позволяют человечеству достичь высокого уровня устойчивости биосферы Земли и тем самым создать оптимальные условия для жизнедеятельности будущих поколений.

Подобно золотому ключику, который долгое время хранился мудрой Тартиллой вдали от глаз людских, найденный алгоритм взаимодействия энергий Мира позволил человечеству в 2002 – 2004 гг. «прильнуть к замочной скважине», чтобы заглянуть в святая святых Мироздания – базовому коду Творения.

На условной схеме «Геном Мира» (рис. 5) в центре изображён ключ в динамике против часовой стрелки. «Нарезной» цифровой шифр – взаимодействие творяще-созидающей ( $e_{0,5n+\Delta e}$ ) и стимулирующей ( $e_{0,5n-\Delta e}$ ) энергий «на кончике ключа» – позволяет совершить необходимое действие и открыть замок. Творяще-созидающая энергия на 0,015227 энергии полумассы энергии атома водорода превосходит стимулирующую энергию. Именно за счёт этого небольшого «зазора» осуществляется поворот энергетического потока в движение против часовой стрелки. Вот почему творческая, созидающая энергия имеет такое направление.

**Алгоритм Базового Генома Мира** – динамика против часовой стрелки творяще-созидающей энергии при противоположно направленной стимулирующей энергии.

**Шифр «запуска» алгоритма** – перевес творяще-созидающей энергии над стимулирующей на 0,015227 часть их суммарной величины, заложенной в вита-частице, что соответствует энергии массы атома водорода (H).

**Программы Мира Космоса** открываются к жизни при взаимодействии алгоритма эволюционного развития Мира и энергетического шифра.

**Код Базового Генома Мира** – это совокупность математических соотношений шифра, алгоритма и программы.

**Базовый Геном Мира** – это энергия, алгоритмически кодированная к эволюции систем Мира.

Формула Генома Мира может быть представлена в упрощённом варианте, так как  $P_q : (\pi - F)$  – это эволюционная константа  $C_e = 0,417897328...$ , т. е.

$$\begin{array}{c} \uparrow C_e^3 \cdot e_{n-1} \\ e_1 \cdot (C_e)^{-1} \leftrightarrow e_2 \cdot C_e \end{array}$$

Становится ясным, что Базовый Геном Мира – это эволюционный алгоритм развития энергии, заключённый в вита-частице, имеющей энергию массы атома водорода (H). Гравитон эволюционирует как творяще-созидающее начало – протон, а антигравитон – как стимулирующее начало – электрон. Обе части вита-частицы являются по сути двумя генами Базового Генома Мира.

**Подведём итоги**

В течение всей жизни думающего человечества не прекращались поиски единства Мира. Гераклиту принадлежит мысль: «Из всего одно и из одного – всё». Ксенофан сообщал: «Всё едино, единое же есть Бог». Мысли Анаксагора: «Во всём есть часть всего», Плотина и Прокла о едином начале всего множества доведены с ходом времени до острой постановки вопроса о существовании Универсального Закона, из которого можно было бы вывести все другие законы (Х.Альвен [1, с.10]). М.Планк, рассматривая достоинства теории относительности А.Эйнштейна, писал: «Особенно привлекательная задача состоит в том, чтобы разыскать то абсолютное, которое придаёт относительному его подлинный смысл... Речь идёт о том, чтобы во всех этих данных обнаружить то абсолютное, общезначимое, инвариантное, что в них заложено» [98]. Поиски ответа на этот вопрос к концу XX века сконцентрировались в области физики, информатики, биологии и генетики.

В начале XXI века человечество дерзнуло ответить на возникший робкий вопрос о том, можно ли обнаружить что-либо подобное геному биосистемы применительно к Миру. Открытие Закона Творения и формулы Базового Генома Мира проф. Б.А.Астафьевым состоялось в 1995-2004 гг. И сейчас представляется естественной мысль об изоморфности геномов разнообразных систем Мира на базе единой генетической энергоинформационной биотехнологии эволюционного развития.

**Геном Мира как совокупность генетического материала всех систем Мира – уникальный информационный банк генетических данных единой гиперсистемы Мира.** Это понятие вмещает два других понятия. Создаётся впечатляющая картина системного взгляда на три понятия «Геном Мира» как:

- мирового совокупного банка генного материала гиперсистемы «Мир»,
- генетического механизма эволюции любых систем Мира,
- первородного генетического энергоинформационного волнового механизма для запуска эволюционных процессов Мира, т. е. единой и универсальной биотехнологии.

Этот взгляд позволяет убедиться в незыблемости троичности мироустройства и подтвердить её в понятии геном (**Г**) системы как интегральной совокупности эволюционного шифра (**Ш**), генетического алгоритма (**А**) и генетической программы её эволюционного развития (**П**). Шифр, алгоритм и программа генома системы составляют её код.

Мы отсылаем читателя к подробному описанию Базового Генома Мира в книгах его первооткрывателя проф. Б.А.Астафьева «Основы Мироздания», 2002 г.[13], «Всеобщий Закон Творения», 2004 г. [15] и «Стратегический прогноз и управление на основе Генома Мира: теория и практика», 2005 г. [19].

Рассмотренная кратко теория единства Мира является научным базисом, опираясь на который мы предприняли исследование законов человеческого общества. Такой подход предлагается впервые.

#### **1.4. Человеческая цивилизация в аспекте единства Мира**

*«Tamen usque recurret».*

*(лат.: «Всё возвращается на круги своя»)*

Научная теория генетического энергоинформационного единства Мира проф. Б.А.Астафьева [8, 13, 14, 15, 19] позволяет рассмотреть человеческую цивилизацию как живую открытую самоорганизующуюся систему. При этом она подчинена Всеобщим Законам Мира и является её подсистемой. С этой точки зрения, мы будем рассматривать



человеческую цивилизацию как иерархическую систему, подчиненную гиперсистеме «Мир».

**Составными элементами** её являются: человек, человеческое общество и созданные им системы – информационные, технологические, культурологические, религиозные, идеологические, политические, управленческие, образовательно-воспитательные, военные, гражданские.

**Единые связи** между элементами системы – взаимодействия (волновые, энергоинформационные, ритмодинамические).

**Единый закон (норма) композиции системы «человеческая цивилизация»** – закон самоорганизации (закон жизни) всех иерархически соподчинённых систем.

**Единая цель системы «человеческая цивилизация»** – совершенствование четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, космического.

Названные нами понятия являются базовыми «определителями». Они позволяют дать обобщённое определение человеческого общества как единой системы, подчинённой гиперсистеме «Мир».

**Человеческая цивилизация – иерархическая самоорганизующаяся энергоинформационная биосоциальная система, развивающаяся сообразно Всеобщим Законам Мира и имеющая целью совершенствование четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, космического.**

Человеческая цивилизация имеет кодекс социальных законов, отражённых в Периодической системе Общих законов человеческого общества. Они подчинены Всеобщим Законам Мира.

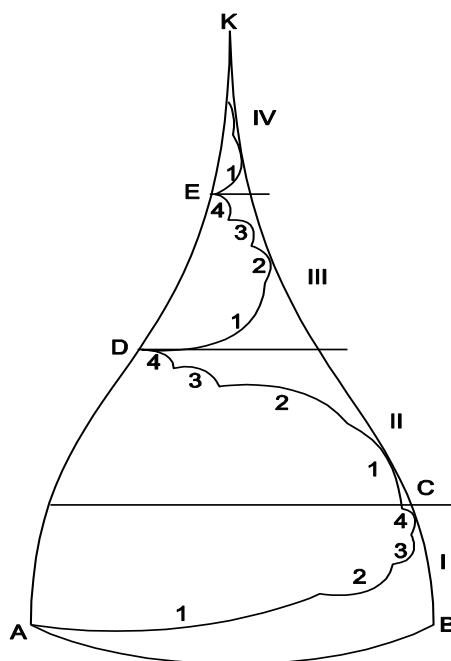
*Номология человеческой цивилизации* – это наука об Общих законах. Ей, в свою очередь, подчинена номологии человеческого общества. Она изучает системы (группы) Общих законов человеческого общества. Именно этому предмету исследования посвящена данная монография. В ней впервые:

- человеческое общество рассматривается с точки зрения теории генетического энергоинформационного единства Мира;
- впервые развитие человеческого общества трактуется с позиции Закона эволюционного конуса;
- вводится в научный оборот термин «системономия человеческой цивилизации»;
- вводится в научный оборот термин «номология человеческой цивилизации»;
- вводятся в научный оборот группы Общих законов человеческого общества;
- вводится единая матрица законов – Периодическая система Общих законов человеческого общества;
- вводится в научный оборот Периодическая система Законов Духа.

Рассмотрим развитие человеческой цивилизации в динамике её жизненного цикла на основе теории генетического энергоинформационного единства Мира. Это позволит ответить на ряд вопросов:

- каковы характеристики жизненного цикла человеческой цивилизации;
- какова структура человеческой цивилизации;
- что такое кризис человеческой цивилизации и его роль в эволюции человеческого общества.

Согласно теории генетического энергоинформационного единства Мира проф. Б.А.Астафьева [8, 9, 13, 19] базовое представление о развитии энергоинформационных процессов живых систем даёт модель эволюционного конуса. Рассмотрим эту модель применительно к человеческой цивилизации (рис. 7).



**Рис. 7. Модель эволюционного конуса (ЭК) человеческой цивилизации.**

ABK – эволюционный конус жизненного цикла человеческой цивилизации.

ACDEK – эволюционная спираль развития системы – траектория развития цивилизации.

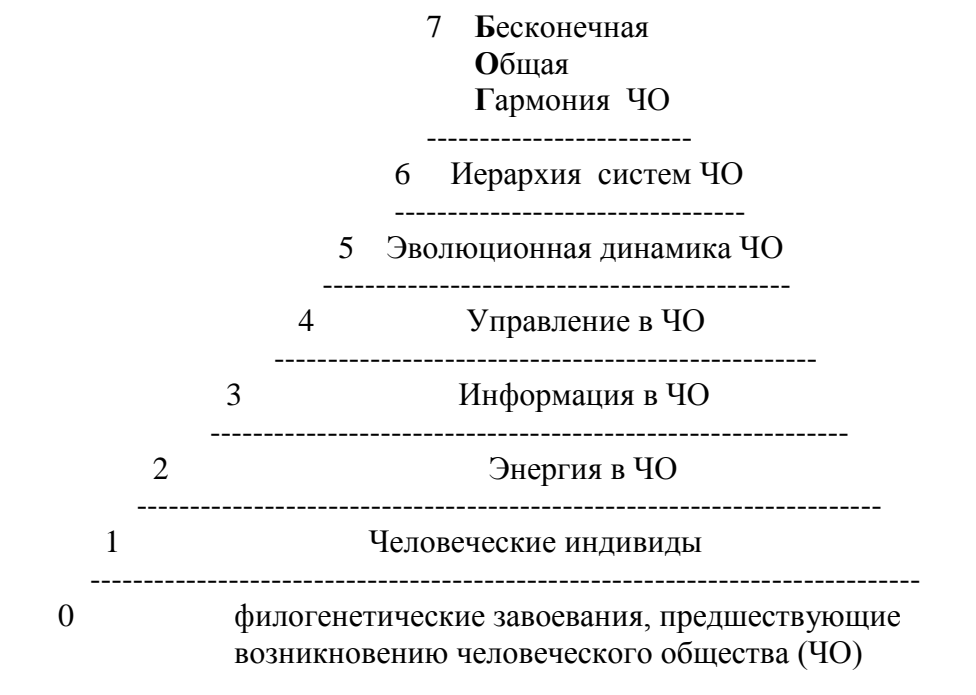
I, II, III, IV – фазы эволюционного развития цивилизации.

I–II фазы – 0,5821027 часть полного витка эволюционной спирали (ПВЭС), III–IV фазы – 0,4178973 часть эволюционного цикла.

K – точка квантового перехода цивилизации на качественно новый жизненный цикл.

1, 2, 3, 4 – фазы второго порядка (подсистемы) внутри этапов развития цивилизации.

Эта модель отражает динамику энергоэволюционных изменений в человеческой цивилизации. Обратим внимание, что фазы I, II, III, IV состоят из четырёх фаз второго порядка (1, 2, 3, 4). В ходе I фазы развития происходит освоение ключевых для цивилизации качеств. Во II фазе – некоторое ускорение в развитии цивилизации, в III фазе – заметное ускорение процесса её развития, а в ходе IV фазы резко усиливаются процессы концентрации достижений цивилизации, формируется творяще-созидающий керн, который в квантовой (переходной точке) является ядром, содержащим лучшие достижения и качества, наработанные в процессе эволюционного развития системы (особенно в IV фазе и ещё более – на завершающем этапе IV фазы). Представленная на рис. 3 фрактальная модель эволюционного конуса показывает: каждый фрактальный элемент несёт в себе все признаки общей системы. Эволюционный конус, насколько это возможно представить, является и голографической структурой с 8-ю обязательными составляющими в любом масштабе. Человеческое общество является компонентом первого порядка человеческой цивилизации. К компонентам второго порядка отнесём системы энергетики, информации, управления, технологий, идеологий, политики и др. Однако именно человеческое общество порождает эти системы и является, конечно же, корневым компонентом человеческой цивилизации. С этой точки зрения необходимо уяснить, место и роль человеческого общества как важнейшей подсистемы более сложной гиперсистемы – человеческой цивилизации. Представим человеческое общество (ЧО) как многоуровневую иерархическую систему, на время оставив вне поля зрения человеческую цивилизацию (схема № 1).

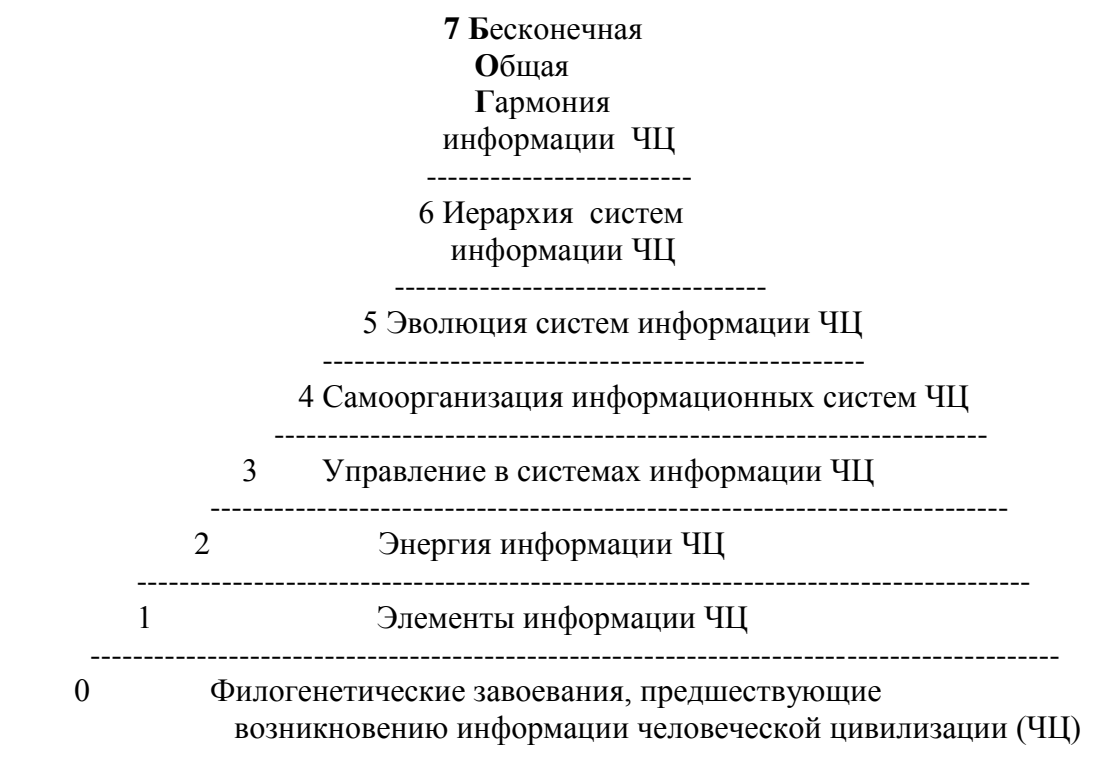


### Схема № 1. Структурные компоненты системы «человеческое общество»

Подобную структуру имеют и другие компоненты человеческой цивилизации: энергетические, информационные, управленческие подсистемы и т. д.

Рассмотрим, к примеру, информационную систему человеческой цивилизации (схема № 2). Надо иметь в виду, что обобщённая информационная система не включает такие понятия как «информация в человеческом обществе», «информационная система в экономике», «информационная система для обслуживания финансовой сферы, политики, культуры, идеологии, образования, здравоохранения, торговли, безопасности и т. д.

В схеме № 3 обобщённо представлена система управления в человеческой цивилизации. Здесь также не показаны элементы второго порядка такие, как управление в экономике, в сфере финансов, политики, образования, идеологии, здравоохранения, торговли, безопасности и др.



**Схема №2. Структурные компоненты системы  
«информация человеческой цивилизации»**



**Схема №3. Структурные компоненты системы  
«управление в человеческой цивилизации»**

Интегрируем рассмотренные схемы для получения понятийной схемы компонентов, составляющих систему «человеческая цивилизация» (схема № 4).

#### **Схема №4. Структура компонентов человеческой цивилизации (понятийная схема)**

##### **Обозначения:**

- 1) иерархическая система человеческого общества,
- 2) иерархическая система энергий человеческой цивилизации,
- 3) иерархическая система информации человеческой цивилизации,
- 4) иерархическая система управления в человеческой цивилизации,
- 5) иерархическая система технологий человеческой цивилизации,
- 6) иерархическая система идеологий, мировоззрений, политики и религий человечества,
- 7) иерархическая система Общих законов человеческой цивилизации.

Представленная в понятийной схеме структура человеческой цивилизации показала следующее:

- человеческое общество – корневой компонент человеческой цивилизации,
- обязательность, соподчиненность и взаимообусловленность семи компонентов человеческой цивилизации (8-м компонентом является этап развития, предшествующий цивилизации),
- структурное единообразие каждого из компонентов,
- единство ритмодинамических энергоинформационных связей в каждой из систем и в гиперсистеме «человеческая цивилизация»,
- единство закона композиции системы «человеческая цивилизация»,
- единство цели всех компонентов – синхронизация жизнедеятельности системы «человеческая цивилизации» данного эволюционного цикла развития.

Круговая стрелка на схеме показывает вектор основной динамики эволюционного цикла человеческой цивилизации. Новый цикл начинается при переходе вектора ! с седьмого компонента на иерархически более высокую ступеньку первой компоненты следующего цикла эволюционного развития человеческой цивилизации. Показанные на понятийной схеме № 4 уровни компонентов человеческой цивилизации 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 направлены к центру схемы. Они разделены условно, но никогда не действуют изолированно. Полный круг 1+2 составляет 1-ю фазу эволюционного конуса (ЭК)

цивилизации. Уровни 3+4 развиваются во 2-й фазе ЭК. Уровни 5+6 интенсифицируются в 3-й фазе ЭК. Уровень 7-й – в 4-й фазе ЭК.

Становится ясно, что прохождение 4-х фаз эволюционного конуса составляет один полный цикл человеческой цивилизации. Схема помогает понять, что прохождение человечеством по семи ступеням в каждом компоненте (от 1, 2, 3 ... до 7) позволяет говорить о завершении цикла человеческой цивилизации (всего 28 фаз второго порядка, т. е.  $7 \times 4$ ). Можно сказать, что цивилизация продвигается шагами человеческого общества, а его развитие позволит усовершенствовать все создаваемые им системы (компоненты человеческой цивилизации). Логика понятийной схемы такова, что становится ясной восьмеричность как принцип понимания жизни, её эволюции. Схема даёт отчётливое представление о структуре человеческой цивилизации. Голографичность подразумевает присутствие всех компонентов человеческой цивилизации в любое время, в любом месте.

Создадим теперь из предложенной графической понятийной схемы наглядную модель. Мысленно приподняв из центра понятийной плоскостной схемы многоступенчатые пирамиды, обозначенные номерами 1), 2), 3) ... 7). Перед нами возникнет объёмный конус, имеющий семисоставную архитектуру, широко опирающегося основанием на Землю и шпилем уходящим в небо, наподобие здания Московского университета. Можно также представить наборную детскую пирамиду с семью восходящими вверх ступенями. Но наиболее естественным природосообразным сравнением сферической модели развития человеческой цивилизации может послужить возвышающийся из центра панцирь улитки. (Вот он – символ эволюционного восхождения человеческой цивилизации: медленно, тяжело ползёт улитка, неся всю тяжесть своего дома на себе!). В конце книги мы ещё раз встретим этот образ. Пирамида знаний, законов, символически «водруженная» на голову человека, постигающего иерархию систем законов Мира и общества. Обратим наше внимание теперь, как безупречно коррелирует с Всеобщими Законами Мира система Общих законов человеческой цивилизации.

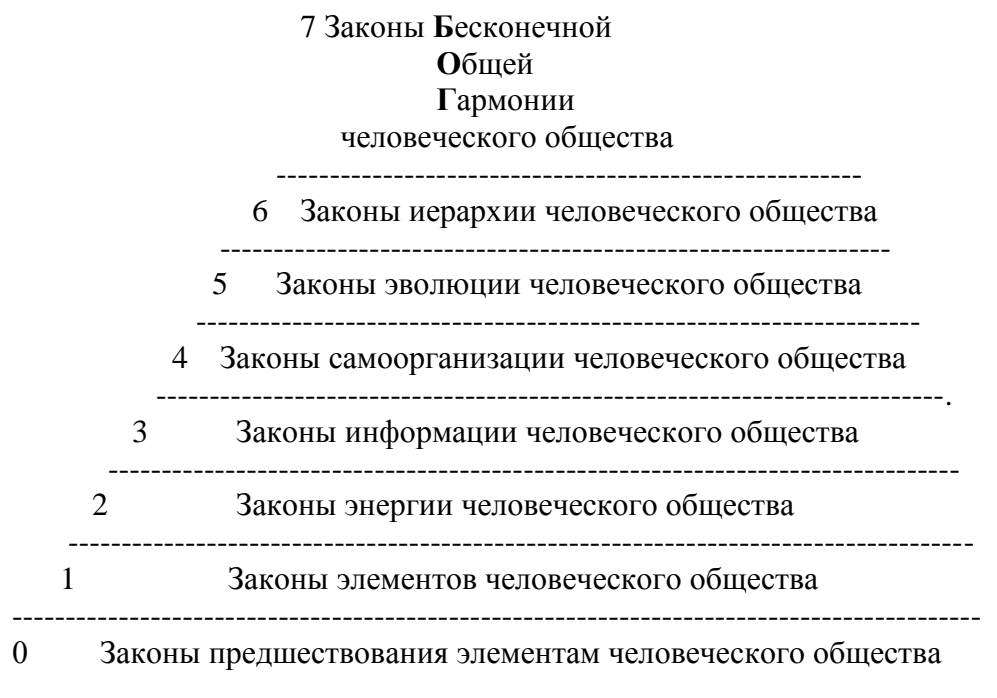
Рассуждая логически, мы приходим к необходимости увидеть понятийную схему Общих законов человеческой цивилизации по аналогии со схемой структуры человеческой цивилизации.

Общие законы человеческого общества подчинены Общим законам человеческой цивилизации, которые, в свою очередь, подчинены Всеобщим Законам Мира.

Сначала перечислим специальные законы, работающие в человеческом обществе. Это система законов социологии, психологии, культурологии, управления, конфликтологии, здоровьесбережения, законы религии, нравственности, морали. Очевидно, что такие сферы, как технология, информациология, экономика, космология, экология не являются предметом Общих законов человеческого общества. Они функционируют по иным, специальным, законам. Осмысление конгруэнтности (совпадения, соразмерности) человеческого общества и его законов приводит к выявлению аналогичной пирамидальной понятийной схемы (схема № 5).

Установленные взаимосвязи и соподчинённости рассматриваемых понятий показывают первостепенное значение корневого компонента – человеческого общества. В данной монографии мы сосредоточим усилия на рассмотрении Общих законов человеческого общества. Важность их подчёркивали многие мыслители, в том числе отечественные.

«Всё материальное благосостояние человечества зависит от его господства над окружающей средой... Это господство заключается **только в знании естественных сил и законов**» (Д.Писарев).



**Схема №5. Структура системы Общих законов человеческого общества**

**Схема № 6. Структура групп Общих законов человеческой цивилизации  
(понятийная схема)**

В историческом процессе, как в черновой ученической тетрадке, человечество отрабатывает определённые умения и обретает навыки жить, работать, думать на

некоторой заданной эволюцией высоте. Вот почему и уровень цивилизации в ходе исторической динамики<sup>17</sup> оказывается различным.

Все понимают, что именно развитие мозга, управляющего действиями человека, происходит в ходе эволюции. Однако не только цефализация (эволюционное увеличение массы мозга по отношению к массе тела) имеется в виду. Речь идёт не только о количественном, но и о качественных изменениях мозга, расширении его способностей и умений. Неясность внутренних нейробиологических динамик оставалась «тайной за семью печатями». Лишь в 70-е годы XX в. благодаря развитию нейронаук (нейрофизиология, нейропсихология, нейрохирургия, нейролингвистика) стало ясно, что мозг развивался и продолжает развиваться поступенно, т. е. переходя с одной ступени эволюции на следующую. Человечество не способно сразу овладеть всеми возможностями головного мозга. Этот процесс растянут в эволюционную лестницу восхождения: от овладения простыми биовыживательными и эмоционально-территориальными навыками (первый и второй «животные» нейроконтурные головного мозга), когда основной целью человечества было научиться выживать, продолжать род. Когда же человечество как биологический вид отстояло себя в дикой природе, т.е. вполне овладело первым и вторым контурами головного мозга, оно стало готово к овладению третьим нейроконтуром – семантическим (временн-связующим). Этот ансамбль нейронов головного мозга, в отличие от двух предыдущих, обладает способностью к творчеству, созиданию того, чего нет в дикой природе. Начиная с палеолита, а наиболее мощно с неолитической революции человек творит «вторую природу» – созидает культурные образцы. Длительный период истории человеческого сообщества овладевает третьим контуром головного мозга и его возможностями. Это мы и называем первой ступенью (фазой) цивилизации. Вторая ступень соответствует овладению 4-м контуром головного мозга. Этот ансамбль нейронов мозга называется морально-этическим контуром. У него есть и другое название – социополовой. Это соответствует второй фазе эволюционного конуса человеческой цивилизации.

Эволюция головного мозга человека включает не только овладение новыми, более тонкими и высокоорганизованными контурами (нейронными ансамблями) головного мозга, но и функциональный результат этого процесса: усложнение мышления, появление новых знаний, умений, возможностей человечества. Всё это – усложнение и развитие культуры, неизбежное изменение качества жизни – ведёт к изменению сознания и мировоззрения членов цивилизации.

Таким образом, в развитии человеческой цивилизации неизбежны, закономерны исторические стадии, зеркально отображающие ступени эволюционной динамики взросления человечества: его мозга, мышления, сознания, мировоззрения, духа.

**Цивилизация – это ступень коллективной самоорганизации человеческого сообщества, сообразно нейрофизиологической эволюции и адекватных ей процессов: становления мышления, духа, способностей, знаний, что определяет цели, идеологию, технологии и качество жизни.** Уровень культуры человеческого сообщества, таким образом, опосредован уровнем развития головного мозга его членов. Эволюция человеческого общества является экстраверсией (внешним проявлением) эволюции головного мозга, духовности, творческого самосознания человека.

Выдающийся историк А.Д. Тойнби, рассмотрев этапы человеческой цивилизации, пришёл к выводу, что мы живём на третьем этапе цивилизации. Мы также считаем, что современное человечество находится на третьей ступени цивилизационного восхождения. На этой ступени происходит овладение 5-м – нейросоматическим контуром (сложным

---

<sup>17</sup> Динамика от греч. dynamis – сила и означает ведущие силы, преобладающие процессы. Динамики могут быть гармонизирующие и деструктивные. При этом и те, и другие являются составными частями эволюционного движения.



ансамблем нейронов) головного мозга всем человеческим сообществом и адекватными ему возможностями. Уточним: нейросоматический контур – это сложно организованный ансамбль нейронов головного мозга. Он отвечает за организацию конгруэнтных взаимодействий между мозгом и телом. В это же время осваивается 6-й контур – нейрогенетический, который обладает возможностью получать информацию о собственной генетике и осмысливать её.

Проблемы морали, этики, социума, которые в XVIII-XIX веках изучались учёными, стали предметом досужих размышлений обывателей. Это свидетельствует о том, что всё общество овладело 4-м морально-этическим контуром. В его недрах осваивается 5-й (нейросоматический) и 6-й контур головного мозга. Однако этот переход осуществляется в наши дни в весьма драматической для всей планеты ситуации и знаменует, по сути, кризис цивилизации.

Пришло время подробнее рассмотреть современный кризис цивилизации. Он представляет собой:

- завершение 3-й фазы полного эволюционного цикла человеческой цивилизации, в ходе которого были отработаны возможности 4-го нейронного контура головного мозга и его левого полушария, а также сопутствующие им возможности техногенной наступательной антропогенной научно-практической парадигмы;
- выход цивилизации в 4-ю фазу эволюционного конуса и с нарастающей скоростью продвижение к квантовой точке выхода в следующий полный эволюционный конус с принципиально новыми, эмерджентными качествами всего человечества: овладению 5-6-м нейроконтуром головного мозга;
- пересмотр мировоззрения расчленённости Мира;
- пересмотр представлений о многополярности веры, истины, совести;
- пересмотр и верификация ценностных предпочтений, выборов: целевого, методологического, этического плюрализма, не основанных на знании Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества.

Квантовый переход на новый этап эволюционного развития приводит к новым эволюционным возможностям человека. К их числу на обозримой перспективе мы относим:

- умение человека управлять своей мыслью, трансформировать её, извлекать её позитивную энергию и лечить себя, используя методы саморегуляции;
- умение человека создавать биотехнологии, в том числе в социальной сфере;
- умение ставить цели, конгруэнтные Законам природы, Космоса, человеческого общества;
- познавать Всеобщие Законы Мира и Общие законы человеческой цивилизации;
- познавать Общие законы человеческого общества;
- познавать Законы Духа, нравственности;
- познавать Общие законы постижения (познание и воплощение познанного в жизнь).

В наши дни эти перспективы ещё не осознаны обществом. Вот почему люди говорят: «Этого не может быть». Завтра человечество скажет: «Это интересно!». Всемогущее время подведёт наш социум к тому моменту, когда это станет нормой, как книги, радио, телефон, самолёты, ракеты. И мы скажем: «Что же в этом удивительного?».

Сегодня же нам жизненно важно разобраться с тем, что такое кризис цивилизации.

## Глава II.

### ЯД И МУДРОСТЬ КРИЗИСА ЦИВИЛИЗАЦИИ

Как выберешь ты поступить со мною, человек?  
С природой, воздухом, водою, что вовек?  
Откроешь уши, взор убогий, рот?  
Разверзнешь чувства...и любовь к тебе придёт...

Захочешь ли познать законы что всегда  
Природу, общество ведут, тебя?  
Поймешь ли, сняв препоны бытия:  
Вселенной дети ты и я.

Ты размышляешь: мудрость или яд  
Несу в себе я сто веков подряд?  
Не нарушаю я природной чистоты.  
Предвечный богов строй ломаешь ты.

О человек! Тебе же я дана  
Как образец единства бытия:  
И яд и мудрость, смерть и красота  
Твоих поступков воплощенье – Я!

### **2.1. Загадка цивилизационного кризиса**

Предыдущие предпочтения человечества привели планетарную цивилизацию к входу в XXI век, на вратах которого начертано слово «кризис». Разгадает человечество загадку кризиса – врата распахнутся, и оно продолжит свой эволюционный путь, будет жить дальше. Не разгадает – вся история человечества будет сметена безжалостной Клио<sup>18</sup>, или своенравной Фортуной, или справедливой Фемидой...

Кризис конца XX – начала XXI веков характеризуется как планетарный, т. е. охватывающий всю планету. Его справедливо называют цивилизационным, ибо он пронизывает все сферы жизни, мышления и деятельности человеческого общества. В чём же смысл, назначение и уроки этого кризиса, где пути выхода? В чём загадка кризиса цивилизации?

### **2.2. Смысл цивилизационного кризиса**

Греческое слово *krisis* в переводе означает глубокое расстройство системы. Как известно, свойства системы не определяются простым набором составляющих её частей. Поэтому специальное (отдельно от других) рассмотрение экономического, финансового, политического, экологического, государственного, национального и других кризисов на планете или в её регионах не позволит решить загадку системного кризиса цивилизации. Подобные исследования дают богатый наглядный, убедительный материал, фиксирующий различные стороны кризиса постиндустриальной мировой системы [69, 87, 88, 160, 161, 113, 61, 41, 42, 65, 83 и др.].

Этот материал абсолютно необходим. На его основе происходит осмысление опасного, неустойчивого положения человечества на планете.

Слово *krisis* имеет ещё один перевод – переломный момент в развитии цивилизации. Этот «перелом», когда старый путь развития исчерпан, а новый ещё не найден, принято сейчас называть полифуркационным.

В этот период происходит выбор единственного из многих вариантов дальнейшего пути развития человечества. Здесь не просто актуальны, но жизненно важны опоры, ориентиры, критерии для совершения выбора базисных позиций будущего: нравственных, духовных, аксиологических (ценностных), психологических, социальных, управленческих, идеологических, научных, образовательных, экономических и т. п. Выбор является индивидуальным и при этом социальным, принципиальным, универсальным деянием. Это личный акт творчества людей, акт членов общества, принципиальный акт государства, универсальное деяние современной цивилизации.

На этом поворотном пункте приобретает понимание кризиса не только как нарушения норм жизни, но и как эволюционно необходимого, закономерного переходного состояния в развитии цивилизации [93, 8 – 10, 13, 15, 19, 42, 28, 71 и др.].

Думающее человечество осознаёт указующий перст и необходимость поиска путей выхода из кризиса с наименьшими потерями. Это обеспечивается изысканием базисных положений для построения будущей жизни. Таковыми являются, как уже было сказано выше, Всеобщие Законы Мира и Общие законы человеческого общества.

---

<sup>18</sup> Клио – в древнегреческой мифологии муза истории.

Кризис – не мгновенное событие или состояние общества. Это тяжёлое переходное состояние, когда осуществляется исход ошибочных, изживших себя установок, посылок, действий. Это период болезненного отказа от ранее приобретённого, но осмысленного вновь как вредоносного. И, наконец, krisis в переводе с греческого означает решение. Как известно всякое глубокое решение приходит, когда становится ясен осто́в, костяк событий, когда вербальному и невербальному интеллекту удаётся проникнуть вглубь происходящих событий.

### **2.3. Новый взгляд на кризис современной цивилизации**

Попробуем заглянуть в недра современного системного кризиса и рассмотреть историю цивилизации с весьма необычного ракурса.

До 70-х гг. XX века подобный взгляд был принципиально невозможен. Последнее тридцатилетие даёт нам право по-новому взглянуть на историю человечества, ретроспективу науки и образования.

Этот новый ракурс обнаруживается благодаря наукам о мозге: нейрофизиологии, нейролингвистике, нейропсихологии, квантовой психологии, психологии эволюции, интегративной психологии [157, 158, 164-173, 95, 96, 84, 41, 42, 48].

Комплекс наук о мозге и душе приоткрывает вход в святая святых – своеобразный центр управления «полётами». Эта аналогия с ЦУП космических кораблей помогает понять простые вещи: управление, скоординированное с Законами Мира, создаёт условия успеха для полёта космического аппарата. Таковыми являются, по сути, человек, общество и вся наша планета. Неудачные решения или неумение пользоваться инструментарием в ЦУП приводят к космическим катастрофам.

Головной мозг, обрабатывающий информацию и принимающий решения, – это и есть центр управления человеком. Его работа синхронизирована с Законами Мира. В этом сверхсовершенном природном биокomпьютере есть всё, чтобы человек принимал решения, согласованные с его желаниями и целями, выборами и гармонично сочетал это с социальными и природными тенденциями своего времени, не нанося ущерба последующим поколениям. Важно напомнить, что **любая** информация в процессе решения задач проходит обработку сначала в сердце человека, затем в правом (интуитивно-творческом, образном) полушарии головного мозга. Лишь после этого найденное решение обрабатывается левым – дискурсивно-логическим полушарием. Миллионы операций, совершаемых сотнями миллионов нейронов головного мозга, не дано нам сегодня постигнуть. Однако понимание строгой последовательности принятия решений является обязательным. Нарушение порядка в процессах мозга оборачивается нарушением золотой пропорции жизни [153], что неизбежно нарушает естественные процессы и в психике человека. Следующий шаг – нарушение этики и эргономики мышления, деятельности, здоровья, жизни. Иначе говоря, в прошедшие 23 века истории человечества имел место информационный крен в сторону левополушарного мышления, что привело к нарушению Золотой пропорции в работе мозга – к дисгармонии мышления, психики, этики. Закономерно возникшая дисгармония мозга, души, тела, интеллекта есть результат психоэтического кризиса. Все другие кризисы цивилизации – следствие этого «корневого» кризиса.

С точки зрения развития мозга история современной цивилизации – это история завоевания левополушарным мышлением господства над подавляющим большинством профессиональных, социальных, научных, образовательных, воспитательных процессов в человеческом обществе. Это своеобразный тренинг возможностей анализа, разделения, расчленения во всех возможных сферах бытия.

В современном постиндустриальном обществе преимущественное применение, понимание, пропаганду, развитие, поддержку и, можно сказать, «законность» получил

тип **неэкологичного** (левополушарного), т. е. патологичного, антропосферного мышления. Все системы социума (см. схему №7) исторически ориентированы на неэкологичное мышление человека. Рассмотрим схему общецивилизационного кризиса.

Схема № 7 показывает исторически сложившуюся в человеческом обществе перегрузку, крен в сторону преимущественного использования дискурсивно-логического (левополушарного) мышления. Как справедливо заметил Р.Бах: «Жизнь не требует от нас правильных выборов... Жизнь требует от нас жить с последствиями этих выборов».

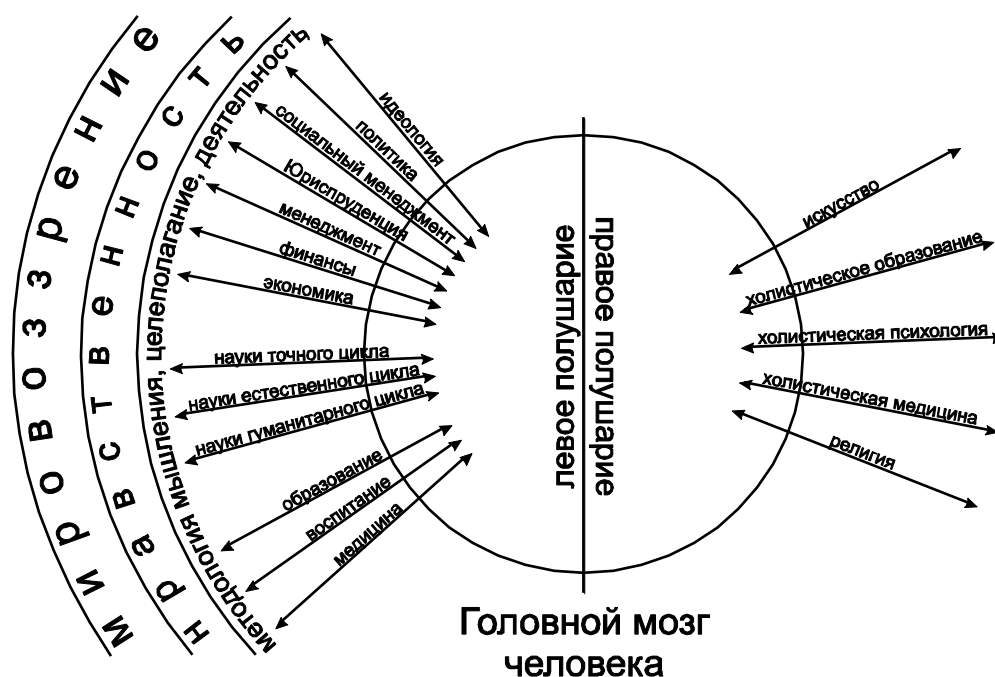


Схема № 7. Общецивилизационный кризис мышления

Нарушение баланса использования в жизненной, социальной и производственной деятельности функций головного мозга привело к опосредованному цивилизационному крену. Это подобно перегрузке несущих конструкций здания, когда одна из частей не в состоянии держать сооружение, неправильно рассчитанное к эксплуатации. Нарушение золотых пропорций в структурно-функциональном использовании мозга неизбежно наказывается природой крахом систем, построенных «человеком разумным». Природа не прощает игнорирование её Законов. «Латание» дыр и решение «проблем», связанных с дискурсивно-логическим мышлением не приведёт к трансформации ситуации. Необходимо не тратить силы на «латание», а взглянуть на систему в целом, чтобы увидеть гармоничные принципы (Законы) Природы, Мира, человеческого общества и действовать сообразно им.

Сегодня необходимо осмыслить некие закономерности работы систем и, прежде всего, мозга человека, не понятые ранее человечеством [155, 156, 95, 96, 44, 45].

Эта работа была проделана в 2003-2005 гг. врачом-невропатологом с 35-летним стажем кандидатом психологических наук, лауреатом премии им. М.Ломоносова Н.А.Давыдовской. Ею исследован процесс постановки мышления ребёнка в школе. Предпринятое ею исследование помогло ответить на вопросы: 1) каковы ранее неизвестные закономерности работы мозга, приводящие поколения людей к неэкологичной эксплуатации левого полушария головного мозга, 2) почему нарушения

естественных закономерностей работы мозга порождают дисгармоничных и больных (физически, духовно, душевно, психически, аксиологически, социально) людей.

Н.А.Давыдовская обнаружила неконгруэнтность (несоответствие) подачи информации закономерностям работы мозга человека. Проще говоря, традиционная методика школьного обучения не учитывает обязательную последовательность презентации учебной информации в соответствии с естественным кодом. Обратимся к схеме № 8 «Структурно-функциональная модель работы мозга».

**Схема № 8 «Структурно- функциональная модель работы мозга»,  
по Н.А.Давыдовской.**

На схеме показана генетически обязательная последовательность (снизу вверх) естественного продвижения информации, передаваемой волновыми механизмами структур головного мозга. Эта схема показывает генетически детерминированный способ восприятия информации. При этом каждая из 50 млрд. нервных клеток мозга способна образовать связи с 5-ю тысячами нейронов. Учёным изучен процесс «игнорирования» природных механизмов мозга в преподавании школьных дисциплин методами традиционной педагогики. Рассмотрим схему № 9.

**Схема № 9. «Структурно-функциональная модель работы мозга в ходе традиционного урока», по Н.А.Давыдовской**

Затемнённые зоны указывают части мозга, вовлечённые в процесс мышления. Неокрашенные зоны остаются без нагрузки, что нарушает базовый порядок подачи и переработки информации и ведёт к болезням психосоматического характера, снижает иммунитет, нарушает гормональную деятельность организма вследствие дисгармоничной работы всех зон головного мозга.

Таким образом, в результате ежедневной учёбы за 10-11 лет юного человека жёстко программируется его левополушарный тип приёма информации и работы с ней. Другому его не учат в школе. Так из поколения в поколение производится через образовательную систему неэкологичная, а потому и негармоничная левополушарная личность, терпящая ущербное отношение к себе, своему здоровью и наносящая ущерб природе и планете.

Кризис цивилизации конца XX века есть кризис мышления, точнее, преобладания левополушарного типа мышления. **Кризис состоит в неэкологичной эксплуатации одной из частей человеческого органа – головного мозга.** Социальная невостребованность, исторически приобретённая дисфункция правого полушария мозга привели к дисгармоничной работе целостного органа и в итоге – систем «человек» и «человеческое общество», что не отвечает принципу природной гармонии и экологической целесообразности.

Кризис показывает конец эпохи стихийного, неэкологичного развития цивилизации. Движение к экологичному развитию означает постепенное трансформирование однобокости мышления и материально-энергетического критерия прогресса, необходимость утверждения гуманитарного, духовного, общечеловеческого критерия прогресса. Такие критерии можно найти только на основе совершенствования качественных характеристик мышления человека, конгруэнтного Всеобщим Законам Мира и Общим законам человеческого общества.

Вместе с исторически сложившейся традицией опоры на дискурсивно-логическое мышление человечество приняло к действию принцип экологической нецелесообразности социально-этического императива вместо ранее естественно бытовавшего (первобытное общество, античность) принципа экологического императива.

Экологический императив – объективно необходимый нравственный социально-антропологический принцип, являющийся императивом коэволюции человека, природы и общества [88].

Согласно этому принципу, **личность, государство, общество не имеют права руководствоваться никакими моральными нормами, если они не принимают во внимание Всеобщие Законы Природы, человека, общества, постижения (познания и воплощения познанного в жизнь).**

Если рассмотреть положение стран, народов, государств в контексте цивилизационного кризиса как «завуалированного» кризиса мышления, нетрудно увидеть, что производными этого кризиса являются более зримые: кризис духовный, психосоматический, идеологический, образовательный, геополитический, экологический, экономический, финансовый и др. Нарушение естественно-генетической функции мозга –



центра управления деятельностью человека лежит в основе и является важнейшим источником общего кризиса цивилизации.

Эта дисфункция нарушает прежде всего индивидуальную природную экологию – порядок во внутреннем «доме» человека. Исторически сложившийся диктат левого полушария головного мозга лишает человека права проверить свои выборы на “детекторе лжи” – собственном сердце и его ценностных выборах. Современные исследования указывают на механизм этого процесса – биологический резонанс. Естественный коррелятор – сердце, в котором синхронность внутренних и внешних вибраций даёт сигнал мозгу к принятию, а асинхронность – к неприятию системой «человек» того или иного информационного сигнала. При этом за счёт большой поверхности кожных покровов, мышечной массы, разветвлённых систем кровеносных и лимфатических сосудов, нервных окончаний, межтканевой жидкости вибрационная картина воспринимаемого внешнего объекта, явления становится на 0,4-0,6 сек быстрее ясна сердцу, нежели головному мозгу. Последний работает на опосредованных телесными сенсорами и обращёнными в электрохимические и голографические импульсы сигналах. Эта очерёдность восприятия информации сердцем и мозгом естественна и обязательна. Более того, эта последовательность восприятия и позволяет сердцу быть детектором истинности информации без вмешательства цензуры мозга.

Постепенно человечество начинает отличать полуправду от правды. Полуправда в том, что экологический кризис – самая страшная катастрофа на планете, если под экологией понимать состояние почв, вод, атмосферы, флоры, фауны, т. е. окружающей среды.

Правда же состоит в том, что именно человек привёл на грань катастрофы чистейшие воды, богатые почвы, свежий воздух, буйство флоры и фауны, процветавшие до него миллионы лет. Есть единственный орган, который принципиально отличает человека от всего в мире сущего – это мозг. Функции этого органа от гармонически заданного природой целостного (в равной мере право- и левополушарного) мышления прошли путь к максимальной натренированности левого полушария. Логика, счёт, анализ, планирование, контроль, жёсткий дискурс как его функции оставили далеко позади функции правого полушария. В традиционной системе образования в начале XXI века отсутствует даже понимание (не говоря о методике) необходимости задействовать и правое полушарие на уроках точных, естественнонаучных и даже гуманитарных дисциплин. О правом полушарии в образовании вспоминают 2 раза в неделю на уроках рисования и пения в начальных классах.

Молодёжь в начале XXI века редко различает функции полушарий мозга. Учителя и родители учащихся просто с удивлением воспринимают эту информацию – зачем им знать о полушариях мозга? Учёные (кроме специалистов-нейрофизиологов и психологов) не задумываются о роли мозга как целостной, единой в своей функциональной жизнедеятельности системы.

Правда в том, что экологию планеты принципиально спасти может только экологично мыслящий и экологично живущий человек. Такой человек владеет целостным мышлением и не возмущает биосферу, социосферу, ноосферу (сферу Разума) последствиями неадекватных Всеобщим Законам Мира и Общим законам человеческого общества мыслей и действий.

**Вот почему мышление, биологически адекватное закономерностям работы мозга, тела и самой информации называется целостным (системным, природосообразным). Целостное мышление отличается синхронной работой правого и левого полушарий головного мозга, оперирует их совокупной динамикой на основе необходимых функций тела (восприятие, подача информации в мозг).**

Информация о кризисе мышления как истоке цивилизационного кризиса начала XXI века впервые представлена нами обществу в 1999 году [74].

Если бросить общий взор на клубок вызовов современности, то мы ощутим их словно неподъёмную железную цепь, состоящую из отдельных тяжёлых звеньев: экономики, финансов, образования, здравоохранения, социальных, военных проблем и т. п. За какое же звено ухватить, чтобы все звенья оказались вовлечёнными в процесс экологизации?

Если оживить этот образ, то на ум приходит сравнение с больным человеком, всё тело и душа которого болят. Что лечить? Где сделать тот целительный укол, который восстановит утраченный ресурс системы? Где та зона приложения сил, которая позволит включить механизм реконструкции, самоорганизации ещё живой системы? Без сомнения – это мозг человека. **Выход из кризиса прежде всего в определении аксиологических (ценностных) выборов человечества. Этот выход осуществляется через овладение целостным мышлением, конгруэнтным (соответствующим) Законам природы.**

Безусловные нравственные ценности, часто называемые абсолютными, являются незримыми мостами между человеком, природой и обществом. Мы подробно рассмотрим эту зависимость несколько позже.

Несоответствие Всеобщим Законам Мира, Общим законам человеческого общества цели и организации образования и породило не целостное, а левополушарное мышление и, как следствие, – двуличную мораль. Она и позволила мысли, чувству и телу расчлениться в реальности. Этому также способствовало отсутствие в науке ясного понимания единства Мира и его Законов. Несмотря на гигантские успехи человеческой цивилизации в науке и образовании, гармонии в жизни и деятельности людей достигнуть не удалось. Ситуация прогресса науки по фиксированным признакам и количественным показателям привела к ситуации квантигенеза, т. е. общему качественному ухудшению ситуации по этическим, нравственным, общекультурным признакам, что закономерно отразилось на состоянии духовности, культуры и здоровья человечества. Ухудшающиеся нравственное и физическое здоровье стали зеркалом состояния воспитательных и образовательных институтов человеческого общества.

Было бы странным увидеть исток кризиса где-либо вне человека, многие века мнившего себя центром Вселенной, венцом природы, вершиной эволюции. Неполноценная, неадекватная природному замыслу система мышления стала манипулировать человеком во всех сферах деятельности, что привело к крену, перекосу, односторонности развития и, как результат, – к кризису мышления и общечеловеческому кризису, особенно в XX и начале XXI веков.

Мы рассмотрели сущность цивилизационного кризиса, исчерпанность традиционного левополушарного типа мышления и адекватных ему типов сознания, деятельности, технологий, ценностей, выборов человечества. Что же представляет собой общецивилизационный кризис по структуре?

В главе I была рассмотрена модель энергоинформационных процессов системы человеческой цивилизации в виде эволюционного конуса. Рассмотрим происхождение кризиса планетарной цивилизации в концепции генетического энергоинформационного единства Мира.

Цивилизационная система проходит ряд жизненных циклов. Каждый из них фрактально построен по принципу 4-ступенчатого восхождения: от бесконечно малых величин.

Наибольшей по протяжённости в жизни системы человеческого общества является **первая фаза** полного витка эволюционного цикла (см. рис. 1). В этот период человечество овладевает возможностями 1-го человеческого контура головного мозга – семантического. Этот контур головного мозга млекопитающих имеет порядковый номер 3 (подробнее см. в

главе III). Это чисто человеческая, не присущая животным структура. 3-й контур называется семантическим, времясвязующим, так как человек овладевает способностью в знаках передавать информацию из поколения в поколение.

**Вторая фаза** эволюционного конуса человеческой цивилизации характеризуется ускорением основных жизненных процессов. На этой фазе человечество овладевает 4-м нейрологическим контуром головного мозга – новым нейрологическим контуром мозга, который назван Т.Лири морально-этическим (или социополовым). Всё более раскрывают свой потенциал 5-й и 6-й нейрологические контуры головного мозга. 5-й – нейросоматический контур ответствен за согласование мысли и чувства человека, за интуитивное восприятие действительности, целостность мышления (гармоничное взаимодействие левого и правого полушарий головного мозга), нравственности, духовности. 6-й – нейрогенетический контур позволяет человеку работать с генетической информацией собственного организма. На этой фазе резко усиливаются возможности познания человеком окружающего и внутреннего миров.

**Третья фаза** эволюционного конуса человеческой цивилизации даёт значительное ускорение процессам жизни вследствие овладения человечеством. Эта структура задаёт формы и законы поведения человека в обществе.

**В четвёртой фазе** эволюционного конуса человеческой цивилизации резко возрастают (особенно к квантовой точке перехода в 4-ю фазу цикла) негативные процессы в человеческом обществе, поскольку не все индивиды способны жить, мыслить, чувствовать, работать на этих высоких вибрационных уровнях. Человечество учится владеть 7-м контуром – метапрограммирования (см. главу III).

Четвёртая фаза эволюционного конуса человеческой цивилизации характеризуется интенсивным протеканием процессов с мощным ускорением формирования ядра – итогового зерна и одновременно стержня всех стратегически прогрессивных для будущей жизни человечества наработок, достижений. Эта фаза соответствует фазе аллогенеза (см. «Глоссарий») развития живых систем, когда накануне квантового скачка возникает множество организмов с разнообразными новыми признаками, что позволяет отобрать для будущей жизни оптимальные, наиболее перспективные из них. В четвёртой фазе особенно интенсивен процесс сжатия, уплотнения энергий, когда силы Добра, Божественного Сознания, Любви вступают в острейшее противостояние с силами Стимуляции, в худших вариантах – Зла и Разрушения. Ответственность каждого человека за свои мысли, поступки, выборы, предпочтения в этот период резко возрастает. Люди позитивного мышления, устремлённые к гармонии с природой, Миром, приобретают новые, эмерджентные возможности своей личности. Наоборот, люди, нарушающие нравственные законы, заложенные как Божественное начало в каждой клеточке их существа, резко деградируют. Поскольку таких людей огромное количество, они становятся источником всевозможных антисоциальных проявлений: наркомании, алкоголизма, массовых хулиганств, бродяжничества, воровства в разных масштабах, обмана, коррупции и т. д. Вследствие снижения иммунного статуса они становятся разносчиками инфекций и своего рода эпидемическим полем. Примерами могут служить туберкулёз, ВИЧ-инфекция, венерические болезни и т.д. Подобно вирусным и бактериальным инфекциям эти слои социума распространяют нравственные, психические отклонения и болезни, агрессию. В эту группу людей, провоцирующих болезни общества, следует отнести также и тех, кто своими изобретениями и нововведениями в практику разрушает среду обитания, либо не предпринимает никаких усилий или даже препятствует гармоничному развитию и воспитанию детей. Таким образом, в четвёртой фазе эволюционного витка развития цивилизации проявляется полярная противоположность индивидов двух основных групп населения (созидающего «ядра» и разрушителей), с резким уплотнением свойственных им качеств. Одновременно с этим в «ядре» общества решаются кардинальные задачи –

базовые для будущего витка эволюции человечества, возникает множество новых гипотез, теорий, наработок, достижений, открытий. Этот процесс наблюдается и в интеллектуальной, и в социальной сферах человеческого общества. Он становится особенно интенсивным в конце четвёртой фазы, накануне выхода цивилизации в квантовую точку своей эволюции.

**В точке квантового перехода** (точка **К** на рис. 2) любые системы при условии преобладания творяще-созидающей энергии над стимулирующей переходят на новый, эмерджентный уровень эволюционного развития. Здесь сконцентрированы все высшие наработки для дальнейшего эволюционного развития человеческой цивилизации. Они были подготовлены всем ходом её эволюционного развития, всеми достижениями, бурями, войнами и прочими невзгодами, которые она должна была преодолеть и создать основу нового цикла развития. Предшествующий полный эволюционный цикл завершён. Цивилизация решила посильные ей задачи и исчерпала свои возможности. Период квантового перехода сопровождается мощными потрясениями, невероятными, по человеческим представлениям, выбросами негативной энергии. Точка квантового перехода является эпицентром рассеивания наработанной энергоинформации. Её творяще-созидающая сила должна осеменить социальное пространство будущей цивилизации. Здесь действует Всеобщий Закон Мира – Закон самоорганизации эволюции системы (систем) Мира. Он гласит: **«Квант энергии, обеспечивающий переход системы на новый (эмерджентный) уровень эволюционного развития, равен энергетическому потенциалу её предшествующего состояния (на соответствующем фазово-фрактальном уровне, градуированном по эволюционному конусу), умноженному на константу энергетического квантового перехода:  $C_e^3 \cdot E_{n-1}$ »**. Это правило количества энергии квантового перехода (Закон F4a) [83].

В ходе своего развития на рассматриваемом нами витке эволюционной спирали человечество преодолело 27 фаз второго порядка (по семь на каждой из четырёх фаз витка). На пике накопленной эволюционной энергии, её максимальной упаковки (для данной цивилизации) и предельного сжатия совершается 28-й, итоговый переход. Это и есть квантовая точка перехода цивилизации в новый, эмерджентный цикл эволюции.

Рассмотрим формулу энергии квантового перехода на новый виток развития человеческой цивилизации. Обозначим энергию квантового перехода как  $E_{f+o}$ , где индекс **f** означает филогенетический опыт системы, а индекс **o** означает онтогенетический опыт системы. Энергетический переход любой системы, в том числе цивилизации, совершается по формуле, предложенной проф. Б.А.Астафьевым в соавторстве с нами:

$$C_e^3 \cdot E_{f+o}.$$

Из этой формулы следует, что суммарная энергия цивилизации накоплена всеми предшествующими филогенетическими состояниями (этапами) её эволюционного развития. Это непрерывно-дискретный эволюционный процесс развития систем, включая и их социальный онтогенетический этап развития. Жизнь бесконечна и никогда не завершается гибелью, если система живёт в соответствии с требованиями Всеобщих Законов Мира. Социальная система, кроме того, обязана соблюдать Общие законы человеческого общества. При их несоблюдении социальные системы погибают. Человеческая цивилизация, как сообщество разумных существ, ответственна за своё будущее, за свою жизнь на новом, эмерджентном уровне развития.

Под выходом на «новый» уровень мы понимаем начало работы энергоинформационного ядра предыдущего эволюционного конуса как исходного зерна для осуществления эмерджентных возможностей человечества. Схема эволюционного

развития на новом витке принципиально сохраняется, соответствует модели эволюционного конуса.

Всё, что препятствует внедрению прогрессивных достижений в практику, снижает онтогенетический энергетический потенциал ( $E_0$ ) цивилизационной системы. Тем самым снижаются потенции будущей планетарной цивилизации.

Учитывая вышесказанное, всё прогрессивное человечество должно способствовать внедрению в жизнь высших достижений цивилизации. Ими являются не атомная энергия, не оружие летального или «нелетального» действия, не химические производства, не генная инженерия, не транснациональные корпорации, а Всеобщие Законы Мира и Общие законы человеческого общества, система ноосферного образования и воспитания, ноосферные технологии в разных сферах жизни, сохраняющие биосферу Земли в естественном её состоянии и способные её восстановить.

**Системный кризис цивилизации состоит в её невозможности функционировать и прогрессивно развиваться в условиях, нарушающих Всеобщие Законы Мира, Общие законы человеческого общества и мышления.**

Кризис не может быть понят как результат простой или интегрированной суммы его составных частей. Корни понимания проблемы уходят, с одной стороны, в глубь истории человечества и связаны с феноменом развития мышления и сознания человека. С другой стороны, само историческое развитие человечества обусловлено его генетическим энергоинформационным единством с Миром.

Сложившийся тип левополушарного, т. е. дискурсивно-логического мышления начал набирать силу в обществе с конца IV века до нашей эры (Аристотель, «Аналитика»), и захватил всё возможное личное и социальное пространство к настоящему времени. Современный системный кризис цивилизации – мощный сигнал к трансформации мировоззрения, типа, методологии мышления, методов образования и воспитания [74 – 83, 23, 13, 15, 19, 27], систем идеалов, ценностей и целей человечества. Общество может развиваться согласно Законам Природы только тогда, когда это может каждый отдельный человек. **Эволюционная задача современного цивилизационного кризиса – столкнуть способное прогрессивно думать человечество с осознанием необходимости отказа от способов мыслить, действовать и жить вне Законов Мира, Природы, общества, мышления, нравственности, Духа.**

На вратах в XXI век умница Эволюция не написала вопросы «Зачем Миру его Законы?» и «Зачем людям законы общества?», ибо было ясно, как «научно» «левополушарный» человек ответит на них. Учительница Клио «договорилась» со своенравной воспитательницей Фортуной о невмешательстве в процесс экзамена на зрелость человечества – экзамена на право жить на планете Земля. Справедливый экзаменатор Фемида принимает сейчас этот экзамен. Каков же будет выбор-ответ человечества на вопросы: зачем ему Законы Мира и общества?

Приближение к квантовой точке перехода в новую эволюционную фазу мощно стимулирует понимание того факта, что на новый этап развития цивилизации будут допущены индивиды, овладевшие новыми эволюционными возможностями и пригодные для решения грядущих эволюционных задач.

«Процессы, подготовлявшиеся много миллиардов лет, не могут быть преходящими, не могут остановиться. Отсюда следует, что биосфера неизбежно перейдёт в ноосферу, т. е. в жизни народов, её населяющих, произойдут события, нужные для этого, а не этому процессу противоречащие», ! писал академик В.И.Вернадский.

### **Глава III.**

## **НЕЙРОСОЦИАЛЬНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ**

Нагроможденье знаков, знаний, правил,  
Каскады аксиом и теорем...  
Грызёшь гранит наук – так Бог заставил!  
Одолеваешь башню из дилемм.

Но ты же, дерзновенно продвигаясь,  
Чуть выше устремляйся, чуть быстрее.  
Земных законов постигая завязь,

Их иерархию выстраивай смелей!

*«Эволюция науки и, в конечном счёте,  
эволюция социума являются  
экстраверсией мозга».*

*(Н.М.)*

### **3.1. Мозг – биологический процессор эволюции человечества**

**Эволюция жизни человеческого общества является процессом нейросоциального продвижения.** Мозг ! биологический процессор, и его функции мощно влияют на ход эволюции. Он представляет собой электроколлоидную суспензию геля-золя. Его функции мощно влияют на ход эволюции. Приблизительно 50 миллиардов его клеток способны совершать свыше 100 миллионов операций в минуту. Один нейрон может образовать связи с 5000 нейронами. А на одном нейроне может быть до 10000 точек соединений (синапсов) с другими нейронами. Мозг человека эволюционировал и продолжает эволюционировать. Главные вопросы наших исследований в данном аспекте следующие:

1. Какова хронология этапов эволюции человеческого мозга?
2. Существуют ли в социуме эволюционные классификаторы изменений мозга человека?
3. Каковы векторы динамик эволюции человеческого мозга, а также нейросоциального продвижения науки и социальной жизни?

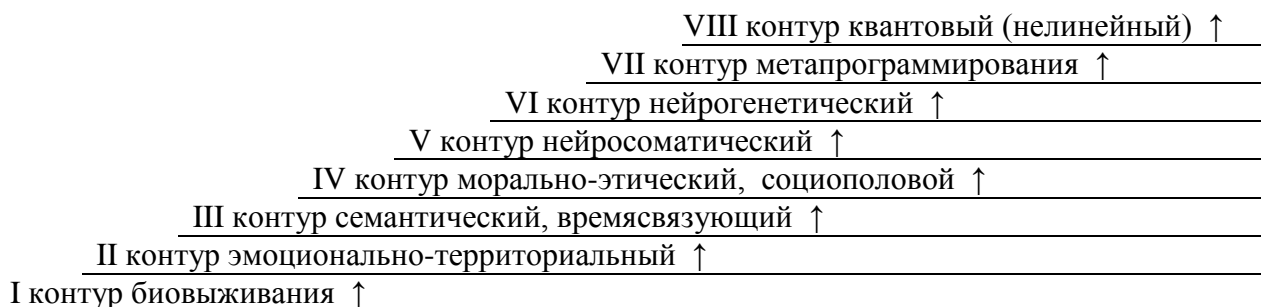
Эти вопросы окажутся платформой понимания многих позиций в дальнейшем изложении. Мы опираемся на исследования выдающихся учёных XX века нейрофизиолога К.Прибрама, А.А.Ухтомского, Н.П.Бехтеревой, психиатра В.М.Бехтерева, психологов Т.Лири, Р.А.Уилсона, Р.Сперри, Ж.Пиаже, И.Н.Шванёвой, Н.А.Давыдовской [101, 165, 117, 172, 97, 144-152, 115, 44, 45]. Они весьма основательно изучили человеческий мозг, не только с точки зрения анатомического строения и его функций, но и с точки зрения эволюционной структуры мозговых нейронных сетей в норме и патологии.

На разных этапах жизни человечества (и отдельного человека) задействуется преимущественно определённая сеть (ансамбль) мозговых клеток – нейронов.

В ходе эволюции образуется нейронная сеть, например, для обеспечения человека питанием: процесс кормления малыша приводит в действие клетки разных центров его головного мозга – сосательного, вкусового, обонятельного, осязательного, двигательного, образного, лимбической системы и др. Эта совокупность нейронов, обеспечивающая конкретную функцию, может быть названа нейронным контуром (по принципу электрических колебательных контуров в физике), или нейронной сетью.

Теперь, когда мы пояснили понятие нейронных сетей, или контуров, опишем кратко 8-контурную модель мозга (автор Т. Лири), которая в последующем, возможно,

будет усовершенствована. Представим эту последовательность контуров в следующей 8-ступенчатой схеме.



#### Схема № 10. Последовательность эволюционного раскрытия контуров головного мозга человека

Ступенчатость указывает на эволюционную последовательность овладения человеком тем или иным контуром головного мозга. Базовые формации I и II контуров находятся в стволе головного мозга; III – VIII контуры – в коре полушарий головного мозга.

Заметим, что I и II контуры присутствуют у всех млекопитающих и называются животными. Контуры III – VIII присутствуют только у человека.

Следуя работам доктора Тимоти Лири, опишем функции контуров. Понимание функций нейробиологических контуров головного мозга абсолютно необходимо для познания эволюционных подвижек в развитии науки, образования, общества, планеты, так же как в жизни и развитии отдельного человека.

**Таблица 2**  
**Древние контуры головного мозга человека и их функции**

Контур	Формирование	Эволюционные функции
<b>I Биовыживания</b>	Импринтируется <sup>19</sup> матерью, близкими людьми; кондиционируется <sup>20</sup> последующими актами кормления, заботы, теплом, любовью, защищённостью, безопасностью в возрасте до двух лет.	Обеспечение выживания, интуитивного избегания опасности или всего, что ассоциируется с опасностью.

<sup>19</sup> Импринтирование – (от англ. imprint – впечатывание). Психологический термин, означающий процесс запоминания опыта в момент «импринтной» уязвимости, сопровождающийся сильными, яркими ощущениями по 5-6-ти каналам восприятия: вкус, обоняние, слух, осязание, зрение (образ) и др.

<sup>20</sup> Кондиционирование – (от англ. condition – условия). Психологический термин, означающий процесс воспитания, обучения чему-либо, т. е. усвоение при определённых условиях.



<p style="text-align: center;"><b>II</b> <b>Эмоционально-территориальный</b></p>	<p>Эмоциональное и территориальное поведение ребёнка импринтируется его окружением на этапе обучения хождению, самообслуживанию, формирования речи, становления «эго» (в возрасте от двух до 4-5 лет).</p>	<p>Обеспечение эмоциональных, познавательных, территориальных, имущественных прав, социальной иерархии индивидуумов, самовыражения, роли и места в мире, защиты «эго» человека.</p>
<p style="text-align: center;"><b>III</b> <b>Времясвязующий, семантический</b></p>	<p>Импринтируется и кондиционируется символическими системами согласно индивидуальным генетическим возможностям человека (наиболее интенсивно в возрасте от 5-6 до 12-13 лет) и условиями его жизни и воспитания.</p>	<p>«Упаковывает», обрабатывает, классифицирует поступающую информацию для процессов понимания и мышления: анализа, синтеза, контроля, прогнозирования, ориентирования, передачи символов через поколения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>IV</b> <b>Морально-этический, или социополовой</b></p>	<p>Импринтируется и кондиционируется нравственностью личности, семьи, моралью социума, первым сексуальным опытом, кондиционируется социальным табу (наиболее активно от 11–12 до 21 – 25 лет)</p>	<p>Руководство нравственной, моральной, социальной, половозрастной, профессиональной, родительской функциями</p>

Это эволюционно наиболее древняя группа контуров головного мозга человека. Их развитие по мере эволюции мозга животных и повторения этой эволюции у каждого отдельного человека (филогенез) в процессе взросления (онтогенез) делает возможным выживание человеческого рода и передачу культуры из поколения в поколение. Эта группа древних контуров определяла эволюцию жизни (I-IV контуры) и эволюцию науки (III-IV контуры) до сегодняшнего времени. Рассмотрим их подробнее.

**I – биовыживательный контур головного мозга** в примитивной форме у первых животных организмов начал эволюционное развитие около 570 млн. лет назад (в Кембрии), когда появились первые кишечнополостные организмы.

Человек как часть и наследник эволюции полностью подчинён на протяжении всей своей жизни этому контуру, размещённому в нижней части ствола головного мозга. Контур биовыживания представляет собой плотное сцепление нейронов, воспринимающих волновые (физические, оптические, химические) сигналы из внешнего и внутреннего мира человека. Этот комплекс относительно низкочастотных нейронов обеспечивает операции приёма, передачи, анализа, сравнения, архивирования, контроля, связанные с безопасностью организма: питание, сон, бодрствование, любовь, нежность, избегание опасности (опасные для жизни режимы температуры, влажности; голод, утомляемость, физическая угроза жизни и т. д.). Работа этого контура сопровождается радостью или страхом, удовлетворенностью или неудовлетворенностью, требованием или терпением и др. Этот контур запрограммирован эволюцией живых организмов на уровне

ДНК на поиск зоны комфорта и безопасности. Нарушения I контура принимают форму физических (нементальных) симптомов. «Плохие» импринты I контура имеет подавляющее большинство населения планеты. Они постоянно продуцируют состояния: страха, неудовлетворённости, раздражения, нетерпимости, напряжённости, опасности, злости, грубости, нелюбви и т. п. Среди самых частых случаев «плохого» импринтирования биовыживательного контура – грубое, неласковое обращение с младенцем, которое учит его отвечать миру грубо, неласково, ощущать отовсюду опасность, проявлять злость в ответ на почти любые сигналы. Среди самых невероятных «плохих» импринтов в моей практике два случая поразили больше всего. Первый: женщина 30-ти лет не могла наладить отношения с матерью и осознать причину неприятия матери. После вовлечения в работу 5-го нейросоматического контура ей удалось почувствовать негативное отношение её матери к ней в момент родов. Только изменив своё понимание ситуации и простив мать, молодой женщине удалось восстановить отношения с матерью. Второй случай: 60-летний мужчина, не понимавший своего стремления питаться в одиночку, стеснявшийся коллективного приёма пищи, после включения 5-го нейросоматического контура его головного мозга осознал следующую ситуацию. В младенческом возрасте однажды во время грозы мать резко отняла его от груди и побежала в укрытие. Это её поведение создало у ребёнка негативный импринт страха во время приёма пищи. Трансформация этого глубокого импринта потребовала длительного психологического лечения.

Медицинская статистика фиксирует, что нежеланные дети, получившие эту информацию внутриутробно, составляют значительную часть младенческой смертности, т. е. до года жизни.<sup>21</sup>

По исследованиям здоровья (1968 год) населения США, 85 человек из 100 имеют один и более симптомов «плохого» импринтирования или кондиционирования первого контура, а в России, по результатам наших психологических исследований, – не менее 95 человек из 100 (2004 год). Исключительная важность «хорошего» импринтирования этого контура всецело зависит от родителей, условий жизни в семье. Здесь коренятся основные проблемы здоровья человека. Здесь источник здоровья нации. Размышляя об этом всерьёз, мы приходим к социально важнейшему выводу: начинать здоровьесбережение нации необходимо заботой о семье, матери, её благополучии. Подготовка отца и матери к зачатию и рождению ребёнка сегодня становятся задачами стратегического прогнозирования здоровья граждан страны.

**II – эмоционально-территориальный контур головного мозга.** Это совокупность нейронов, обеспечивающих стратегию самообороны, самовыражения, самопознания. Этот контур начал эволюционировать в масштабе становящегося класса млекопитающих примерно 210 млн. лет назад (в конце Триасового периода). Его эволюционная функция – исключительно силовая политика. II контур проявляется в каждом ребёнке, «когда матрица ДНК отправляет посланцев – РНК для запуска процесса обучения прямохождению и ходьбе»,<sup>22</sup> говорению, самообслуживанию жизненных потребностей, обороне, защите своей территории, определению своего статуса, роли в сообществе, выражению своих эмоций.

Поскольку I и II контуры присутствуют у всех млекопитающих («животные контуры мозга»), то эволюция этих двух этапов для человечества как вида приматов не может быть специально выделена, ибо она происходит в недрах дочеловеческого общества.

---

<sup>21</sup> Б.А.Астафьев, П.И.Максимов Значение гельминтозов в судебно-медицинской диагностике скоропостижной и нескорпостижной смерти. Кишинёв: Штиинца. 1984. ! С. 90.

<sup>22</sup> Р.А.Уилсон «Психология эволюции» [117, с. 62].

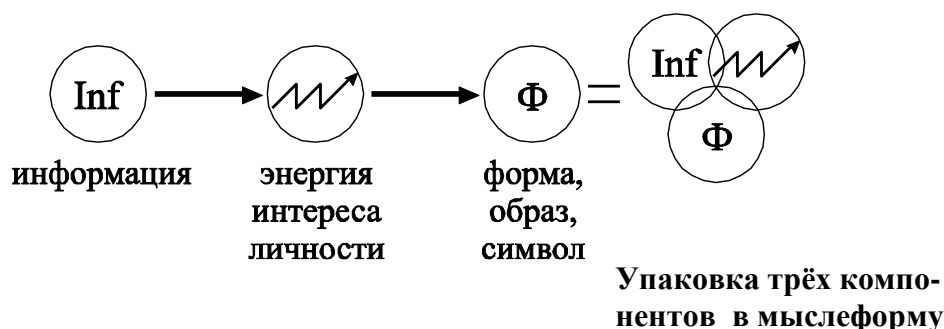
I и II контуры – эволюционно устойчивые стратегии поведения человека, необходимые, но недостаточные для него. Обратимся к рассмотрению исключительно человеческих контуров головного мозга.

**III – семантический контур** начал эволюцию около 600-500 тысяч лет назад.<sup>23</sup> Это специфический нейрологический контур человеческого мозга, точнее: начало специфического человеческого мозга.

Участки III контура расположены главным образом в коре левого полушария и связаны с тонкими мышцами гортани и правой руки. Он является эволюционно неустойчивой стратегией. Его можно назвать не эволюционным, а революционным. III контур представляет собой совокупность нейронов с функцией обеспечения положительных обратных связей. Именно здесь организовано работают положительные обратные биологические связи. Они созданы для выполнения функции постоянного устремления к более высокому уровню энергетики мозга и установления нового относительно устойчивого состояния. Последнее, впрочем, тоже неустойчиво.

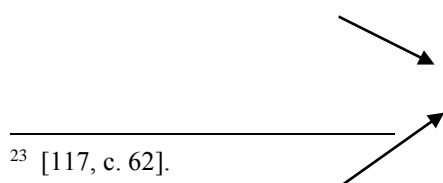
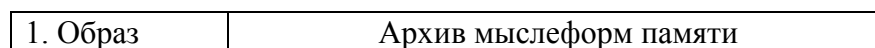
Свободный от биовыживательных и бытовых забот III контур всегда устремлён вверх. Здесь происходят процессы интенсификации разума. Именно его мы сегодня и в прошедшей истории называем **нейрологическим контуром науки**. Высшая степень связности информации производится III контуром мозга – отбор и «упаковка» информации с последующим её архивированием, извлечением, кросс-корреляцией и созданием новых информационных упаковок – мыслеформ. Рассмотрим схемы № 11 и № 12 «упаковки» информации и её размещения в условной структуре мозга [74].

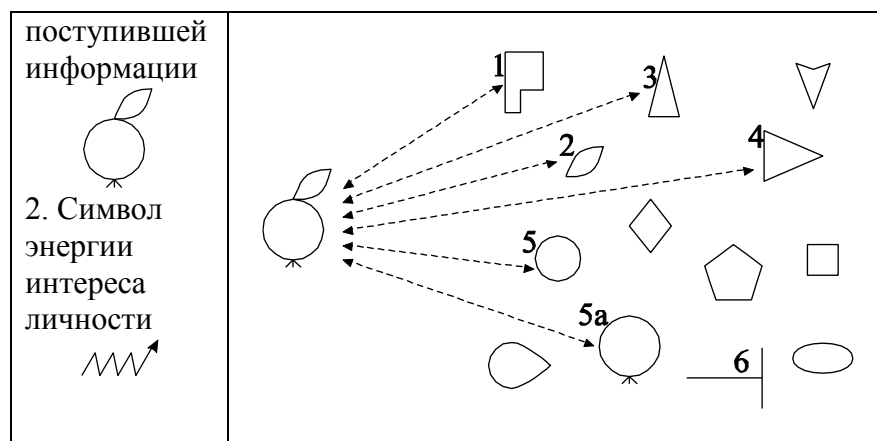
**Схема № 11. Модель образования и структуры мыслеформы**



Поясним на схеме № 12 процесс создания новых информационных упаковок – мыслеформ.

**Схема № 12. Динамика кросс-корреляции мыслеформ на III контуре головного мозга (этап №1)**





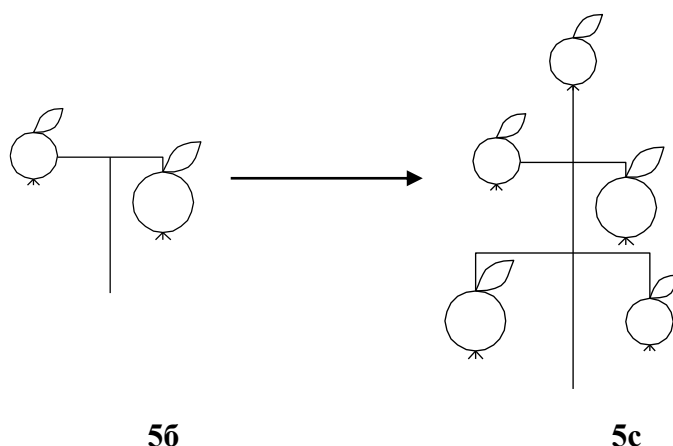
Поступивший в мозг образ, наполненный информацией, совмещённый с энергией интереса личности подаёт поисковый импульс в архив мыслеформ памяти.

Далее происходит многократный процесс сравнения знакомых мозгу человека мыслеформ (1, 2, 3, 4, 5 и др.) с поступившей информацией. Это происходит посредством кросс-корреляции: наложением форм, сравнением признаков, смыслов. Этот процесс продолжается до тех пор, пока аналоги (5 и 2) не будут идентифицированы («узнаны») мозгом.

Узнавание происходит по аналогии структур «знаков», контекстов или отдельных признаков. Пройдя этот цикл, мыслеформа уходит в банк памяти (5a) («архивируется»), но в то же мгновение может стартовать новый виток работы с ней. Например, совмещение с условным образом (6).

Вновь полученный образ (5б) (схема № 13) архивируется и снова может быть продолжено усложнение образов (5с).

**Схема № 13. Динамика кросс-корреляции мыслеформ на III контуре головного мозга (этап № 2)**



**IV – морально-этический социополовой контур головного мозга** активизируется и импринтируется у человека в юности, когда сигналы ДНК пробуждают половые механизмы. Этот контур часто называют «контуром вины». Четвертый контур ! совокупность нейронов, обеспечивающих социальную и половую стратегию личности, ! расположен в новой коре **левого полушария** – самой эволюционно молодой части левого полушария головного мозга. Он нейрологически связан с гениталиями и грудью.

Сильнейшие устремления, энергии этого контура способствуют мощной творческой деятельности человека. Глубокое понимание морали, нравственности, значимости этих понятий для общества является двигателем многих творческих людей в разных областях деятельности, прогрессоров, миссионеров, пропагандистов научных знаний, а соответственно способствует появлению новых творений в науке и социокультурном пространстве.

Эволюционно более поздняя группа включает четыре более молодые контура головного мозга человека. Отдельные контуры из этой группы в настоящее время активизированы лишь у немногих людей. Этими контурами только начинает овладевать основная масса населения планеты. Они не вошли в научный и тем более в бытовой обиход, так как до последнего времени были недостаточно изучены нейронаукой. Эта группа контуров головного мозга называется футуристической. Они **определяют будущую эволюцию человечества и науки**. Более того, современная наука, безусловно, пользуется футуристическими контурами. Однако лишь отдельные наиболее сильные личности среди учёных способны признать это открыто. Рассмотрим эти нейронные ансамбли.

**V – нейросоматический контур головного мозга** способствует чрезвычайно высокому ускорению мышления и даёт небывалое ранее углубление процессам осмысления мира. Он значительно превосходит скорости предыдущих контуров. V контур, как и более ранние контуры, является очередной эволюционной мутацией, необходимой в продвижении человека на более сложный нейросоциальный уровень<sup>24</sup>. В этом и состоит эволюция: продвижение к более совершенным и сложным системам.

Старые механизмы и схемы мышления со временем осваиваются человеком и социумом. Избыток или запас энергии, который ранее использовался на их освоение, употребляется на трансформацию и усовершенствование новых схем и механизмов. Совершаются квантовые скачки на новые уровни восприятия. При этом появляются новые уровни мировоззрения. «Когда мозг полностью использует свой потенциал на некотором уровне, у нас появляются новые мировоззрения....»<sup>25</sup>.

**Таблица 3**  
**Футуристические контуры головного мозга человека и их функции**

Контур	Формирование	Эволюционные функции
--------	--------------	----------------------

<sup>24</sup> Р.А. Уилсон [117, с. 195].

<sup>25</sup> Там же. - С. 196.

<p style="text-align: center;"><b>V</b> <b>Нейросоматический,</b> <b>холистический</b></p>	<p>Импринтируется опытом биологической обратной связи (БОС), полученным благодаря сознательному или бессознательному опыту работы с мыслеобразами, ориентированными на Высшие потенциалы личности на физическом, творческом, межличностном, социальном, принципиальном, универсальном уровнях и интегрированном уровне Высшего Потенциала личности.<sup>26</sup></p>	<p>Отвечает за биологические обратные связи «сознание – тело», расширение туннелей сознания, реальности. Обеспечивает нелинейное мышление гештальтами, единением мысли и чувства, ускорение интеллектуального, нравственного, духовного роста человека.</p>
<p style="text-align: center;"><b>VI</b> <b>Коллективный</b> <b>нейрогенетический</b></p>	<p>Импринтируется высоким состоянием Духа и души личности, переживающей нейробиохимический информационно-космический стресс, обеспечивающий синхронизацию биоритмов мозга и генома человека.</p>	<p>Отвечает за связь: ДНК – РНК – мозг, связи с эволюцией прошлого и будущего, генетический архив, осознание, нуминозные состояния (предстояния перед Богом).</p>
<p style="text-align: center;"><b>VII</b> <b>Метапрограммирование</b> <sup>27</sup></p>	<p>Импринтируется опытом Высших состояний Духа и сознания личности, достигающих ступени управляемого самоперепрограммирования и реимпринтирования I - VII контуров головного мозга.</p>	<p>Отвечает за связь всех контуров между собой; импринтирует и вновь программирует все контуры; выбирает туннели реальности, программы на всех уровнях мышления и деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>VIII</b> <b>Квантовый</b> <b>нелокальный</b></p>	<p>Импринтируется трансвременными восприятиями, расширенным полем сознания; достигает экстрасенсорного восприятия в Мировом информационном поле.</p>	<p>Отвечает за связь сознания с нелокальной квантовой и информационно-коммуникационной системой Мира вне времени и пространства.</p>

Пятый контур головного мозга даёт уникальную возможность, которой не обладали предыдущие четыре, – взгляд на мир одновременно целостно, не расчленяя его на чувственные, логические, телесные, интеллектуальные, душевные, духовные составляющие элементы. **Нейросоматический контур впервые позволяет синхронизировать процессы мозга и тела, т. е. мышление и чувство.** Такой возможностью обладают многие люди: учёные, художники, писатели, актёры. Стоит

<sup>26</sup> Высший потенциал личности – интегрированная сумма высших возможностей личности.

<sup>27</sup> Метапрограммирование (от греч. meta – между) – совокупность процессов программирования и самопрограммирования, протекающих одновременно, т. е. множественное программирование.

только открыть книгу Г. Селье «От мечты к открытию» [106], как мы попадаем в мир целостно мыслящих, честных исследователей, которые фиксировали свои состояния на уровне V, VI, VII, VIII контуров головного мозга (Д.И.Менделеев, В.И.Вернадский, Н.Тесла, Р.А.Уоллес, Ф.А.Кекуле, Ж.А.Пуанкаре, Н.Бор и др.). Весьма точную характеристику «связности» тела и мысли и умения постоянно жить в этом состоянии оставила супруга Н.Бора – Фру Маргарет: «Он мыслил, как чувствовал». Это точная и ёмкая характеристика работы V нейросоматического контура.

Чем же достигаются новые возможности этого контура?

Если I – IV контуры способны обрабатывать информацию линейно, т. е. 1 объект за 1 раз, то V контур, благодаря сенсорной многоканальности тела, включённого в процесс одновременно с мышлением, обрабатывает информацию гештальтами: **блоками информации**, которые отличаются **полнотой образного восприятия** и энергетического **прочувствования** их человеком.

Обратимся к удивительно честным воспоминаниям Николы Тесла – сербского гения науки, инженерного мастерства, давшего миру переменный ток, генераторы, телеграфную связь и многое другое, автора 300 патентов, зарегистрированных в разных странах мира. «Вряд ли существует научное открытие, которое можно предвидеть чисто математически, без визуализации». Он признавался, что его инженерная лаборатория – его мозг, где он моделирует установки, полностью отлаживает и апробирует их. Н.Тесла визуализировал гештальты, в которых технические установки функционировали. При этом учёный наблюдал и исправлял то, что было необходимо. Целостные картины (мыслеобразы), одновременно наполненные знанием, чувством, «проживанием» их исследователем, позволявшие исключительно быстро решать задачи, и есть гештальты. Эта способность V контура головного мозга к объёмному, голографическому видению и пониманию информации – суть целостного мышления. Ранее мы оперировали тезисом о жизни как процессе устремления к связности (К.Э.Шеннон). Таким образом, выявляется **функция V контура головного мозга – целостный процесс ускорения жизни**. Чем же это отличает эволюционные функции V контура от эволюционных функций I-IV контуров?

Функции I контура – полное обеспечение биовыживания организма; II контура – полное обеспечение эмоционально-территориальных функций живого существа. III контур обеспечивает семантическое осмысление информации и передачу ее от поколения к поколению. IV контур обеспечивает морально-этические и социополовые функции человека. Посредством этих контуров мозга человек осваивал **раздельные функции**.

**V контур способен интегрировать личность**: впервые появляется возможность целостности человека во всей полноте его функций и его конгруэнтное (соразмерное, совпадающее, соответствующее) со Всеобщими Законами Мира поведение. Это первое отличие. Отметим ещё одно важнейшее отличие V контура. Предыдущие I, II, IV контуры обеспечивали выживание особей. III контур функционировал на передаче совпадающих смысловых знаков, что обеспечивало конгруэнтность представлений людей между собой и между поколениями. **V контур ориентирует людей на соответствие, соразмерность с Законами Мира**. Здесь впервые в истории человека появляется нейрофизиологическая возможность познать Общие законы человеческой цивилизации. Если на III контуре для взаимопонимания люди могли передавать «двойные» сигналы (т. е. говорю одно, а чувствую другое; работаю так, а знаю, что можно иначе; провозглашаю одно, но не верю в это). Эти двойные сигналы приводили к дезориентации человека, растерянности его в «расчлененной» морали – нравственности. На V контуре это невозможно. Нейросоматика честна даже вопреки нашим потугам «делать вид», что всё хорошо, если мы на самом деле идём против Законов Природы. Она не умеет «играть», врать, притворяться или «делать вид».

**V контур – это нейрофизиологическая конгруэнция, т. е. морфологическое приспособление мозга человека, способствующее более тесным функциональным связям, обеспечивающее целостность вида.** Именно эта конгруэнция устремлена к постижению Общих законов человеческой цивилизации в контексте Всеобщих Законов Мира. Эта функция – приводить к конгруэнции мысль и дело человека – является барьером, преодолев который личность обретает эволюционно необходимые качества. Не обретя конгруэнцию с Законами Мира и общества, человек не сможет жить в новых условиях.

Конгруэнтность на уровне V контура избавляет человечество от интеллектуально-нравственных уродств: двойной морали, агрессии, манипуляций мыслью и чувством, «расчленённости» между «хочу» и «надо», «хочу» и «делаю». Пришло время пронзительной честности мысли и чувства.

Таким образом, посредством V нейросоматического контура головного мозга человек способен обрести истинно человеческий облик и тем самым отразить в своём творчестве божественное начало. Переход на V контур происходил и происходит у отдельных выдающихся личностей, и они достигают вершин творчества, указывая эволюционно-историческую перспективу человечеству<sup>28</sup>.

**Сегодня уже пришло время V нейросоматического контура, и общество будет эволюционировать в этом направлении. Эволюция человечества – это экстраверсия эволюции мозга.** Правда, переход на более высокие уровни функционирования мозговых структур всегда сопровождается значительными беспокойствами, потрясениями в жизни человека. Часто это выражается в миоциклонизмах, т. е. ощутимых вибрациях тела.

Сегодня человечество совершает осмысление идеи и цели своего бытия и переход на новый этап эволюции. **Эмерджентными качествами человека на этом витке будет целостное мышление, высокая духовность и нравственность, конгруэнтные Всеобщим Законам Мира и Общим законам человеческого общества.** Об этом А.Эйнштейн говорил: «Чтобы выжить, нам нужен иной способ мышления». Способность, которая даётся людям на этом этапе эволюции, – настраивать и переключать мозг на те или иные каналы восприятия, подобно телевизору. Это необходимо для быстрого и эффективного решения задач жизни, постижения, деятельности, но обязательно конгруэнтно Всеобщим Законам Мира и Общим законам человеческой цивилизации.

Объективность эволюции проявляется в отсеке непригодных особей [13, 15, 19]. На данном этапе непригодность определяется по двум критериям: степени целостности личности и её конгруэнтности Всеобщим Законам Мира и Общим законам человеческой цивилизации.

Рассматривая модальность изменений мозга невозможно не задуматься о взаимосвязи её с научной динамикой. Перейдем теперь к рассмотрению динамики развития науки.

### **3.2. Эволюция науки и социума как эволюция мозга**

Эволюция науки – внешнее зеркало эволюции мозга. Речь идёт не об отдельных личностях мыслителей и учёных. Мы говорим о том, что человечество, одолевая естественные этапы историко-культурного развития, овладевает возможностями III семантического времязвязующего контура. Далее по прошествии веков человечество вполне овладевает навыками IV морально-этического контура мозга. После этого начинается овладение V контуром головного мозга. Требуется время для осмысления, овладения навыками, осознания новых возможностей и явных преимуществ и прежде,

<sup>28</sup> Необходимость этого перехода и муки личности, вынужденной делать выбор между общепринятым, традиционным и неизвестным, описана П. Коэльо в художественном произведении «Пятая гора».



чем большая часть учёных, интеллигенции, просто культурных людей, а позже и человечество в целом овладеет и практически перейдет к употреблению V контура головного мозга. При этом для науки раскроются новые перспективы. Укажем их.

1. Прежде всего, как предвидел Ж.А.Пуанкаре: «Мораль и наука по мере своего развития будут превосходно согласовываться друг с другом». Это произойдет благодаря указанной выше конгруэнтности 5 контура головного мозга человека с Всеобщими Законами Мира и Общими законами человеческой цивилизации и Общими законами постижения.

2. Общий уровень возможностей V нейросоматического контура головного мозга резко повышает культуру человечества. Это выразится в том, что культура мысли и тела приведут к практическому исчезновению болезней. Человек будет управлять своим здоровьем. Творческий процесс станет нормой всякого труда. Возникнет несуществующее пока понятие, соответствующее требованию Всеобщего Закона Мира – Закону достаточности [13], когда необходимое будет достаточным для поддержания жизни человека. Это будет сообразная Законам Мира культура человечества. Будет достигнуто новое качество жизни. С этого уровня культуры учёный легко будет пользоваться возможностями VI, VII, VIII нейрологических контуров головного мозга:

- для получения информации о прошлом (VI нейрогенетический контур функционально предназначен для считывания информации из архивов человеческой генетической истории);
- для получения информации о метапрограммировании легко будет обратиться за помощью к VII контуру головного мозга. Это его эволюционная задача;
- для получения информации мирового информационного поля служит VIII контур головного мозга – квантовый, нелокальный. Это его функция.

Но не это главное. И сегодня учёный, совершающий открытия, черпает информацию с помощью этих футуристических контуров головного мозга. Дело в том, что сегодня наука вынуждена использовать два языка: один – для получения информации, а другой – для изложения и донесения информации обществу.

Действительно, учёный использует оба языка. При этом оглашается только второй. Современное общество «свято» верит, что получение информации и её донесение – одно и то же. Однако необходимо различать разные каналы и разные возможности контуров мозга, ибо они пользуются разными языками.

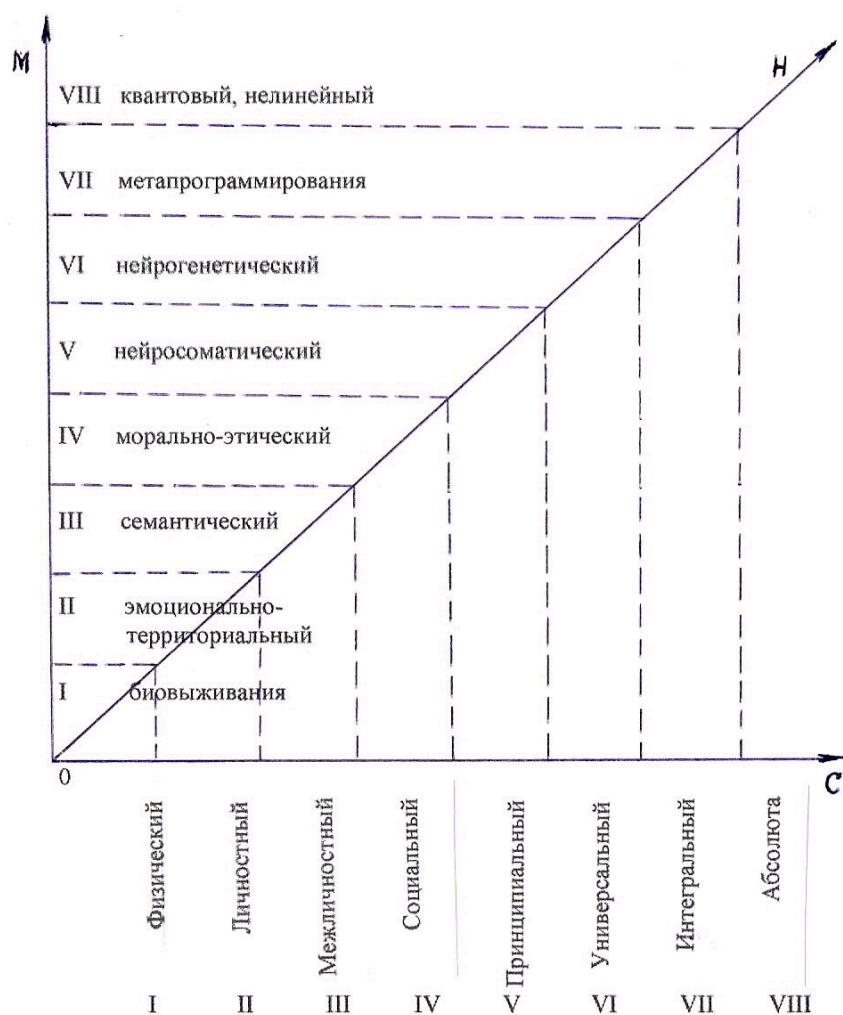
Одним из критериев эволюции является критерий продвинутой науки. Этот критерий – неоглашаемый сегодня в науке второй язык, на котором совершаются открытия.

На каком языке излагается традиционное знание, на таком языке общество и способно принять новое знание. Именно поэтому любому учёному-первооткрывателю и его сподвижникам приходится подолгу переводить новое знание с языка открытия на традиционный язык общества. Пока ещё сохраняется парадоксальная для 5-го контура ситуация, о которой Гораций в «Посланиях» (1, 10, 25) образно говорил: «Naturam expellas furca, tamen usque recurret» (Гони природу вилами, она всегда вернётся, т. е. мстит за всякое нарушение её законов).

Объём научной новизны, который способно воспринять общество, всегда отстаёт от скорости сделанных открытий. Чем крупнее открытие, тем больше разрыв между ним и пониманием его обществом. Это происходит в результате того, что обществу неизвестен язык открытий. Овладев V нейросоматическим контуром, человечество «разрешит» учёному-первооткрывателю говорить о втором языке (языке открытий) и даже потребует от него правду о соотношении этих языков, а также о чистоте перевода. При этом общество неизбежно потребует доказательств истинности открытия.

Учёный-первооткрыватель и общество, мыслящие с привлечением V контура головного мозга, будут иметь совершенно другие проблемы и задачи, так как человеческое общество будет слушать и понимать учёного на качественно новом уровне. Первооткрывателю не придется трансформировать информацию для передачи обществу, облекая её в язык логики III контура. Язык III контура, возникший на эволюционно более раннем этапе развития головного мозга, ограничивает сущее по сравнению с эволюционно более молодыми и совершенными, настроенными вибрационно выше на созвучие с мировой информацией, контурами. Общество, мыслящее на уровне возможностей V контура, будет строить свою жизнь в соответствии с Всеобщими Законами Мира и Общими законами человеческого общества.

**Схема № 14. Соотнесённость уровней развития науки, жизни общества и контуров головного мозга**



На схеме № 14 на оси абсцисс нанесены уровни развития социума – (с). По оси ординат отражена последовательность эволюционных этапов раскрытия мыслительных возможностей головного мозга человека как биологического вида. Однако абсолютное достижение возможностей высших контуров головного мозга для большей части населения социума невозможно, поэтому мы вводим понятие М. Чем мощнее мышление человека, т. е. чем выше уровень включаемого в процесс мышления контура головного мозга, тем меньше величина М, т. е. разница между в среднем достигнутым обществом

уровнем мышления и его абсолютными возможностями. Диагональ соответствует направлению эволюционного развития науки (н) в зависимости от уровня овладения возможностями мозга, т. е. это – **диагональ идеальной динамики эволюции науки**. На схеме отражено, что I – биовыживательный контур головного мозга и его возможности эволюционного роста обеспечивают физическое существование человечества.

II – эмоционально-территориальный контур обуславливает личностно-творческое развитие человеческих особей.

III – времясвязующий, семантический контур способствует установлению межличностных связей между поколениями, передачу знаний в социуме.

IV – морально-этической, социополовой контур выполняет функцию стабилизации («уплотнения») общества. Выполняется важнейшая роль формирования общественных и профессиональных связей, форм и сетей коммуникаций. Создаётся социальная самоорганизующаяся, саморазвивающаяся система человеческого общества с её морально-этическими нормами, процессом разделения труда, профессиональными особенностями, семейным укладом, социально-половыми различиями и т. д.

V контур, благодаря своей сложной организации, делает возможным конгруэнтность человека Законам Природы и общества и нелинейность мышления (т. е. возможность множества выборов вариантов и альтернатив, в том числе квантовых, внезапно возникающих, вне правил линейной, последовательной, логики). При этом уровень высших принципов жизни человечества, диктуемых Всеобщими Законами Мира, становится нормой, т. е. «пропуском» в качественно новую среду обитания и организацию социальной жизни. Это этап развития человеческого общества, когда уровень высокой духовности, нравственности и принципов диктует и определяет жизнь общества.

VI – нейрогенетический контур способен предоставить обществу генетическую информацию о предыдущих и будущих поколениях, делая знания, принципы, технологии и умения общества универсальными. Это этап универсальности общества.

VII контур – метапрограммирования – позволит вывести человечество на уровень овладения высшими потенциальными, интегративными управленческими возможностями общества.

VIII – квантовый, нелокальный контур позволяет сегодня и в будущем черпать знания из информационного банка Мира. Этот этап жизни человечества условно можно назвать этапом высших потенциальных возможностей.

Схема наглядно представляет взаимосвязь и взаимозависимость уровня развития науки и социума, возможностей мозга и мышления. Динамика эволюционного развития от уровня возможностей мозга влечёт за собой более глубокое и всестороннее постижение наукой (н) Мира, его Всеобщих Законов. Отразим понятийную зависимость этих трёх составляющих единого взаимосвязанного процесса сообразно теореме Пифагора:

$$)m^2 + c^2 = n^2 .$$

Таким образом, степень восприятия обществом научных достижений выражается формулой:

$$n = \sqrt{)m^2 + c^2}.$$

В свою очередь, развитие науки оказывает влияние на технологии и качество жизни общества [36, 37, 40, 109, 110, 83, 19]. Зависимость уровня развития социума (с) от уровня развития науки и степени включения мыслительных возможностей головного мозга человечества как единого целого может быть выражена формулой:

$$c = \sqrt{n^2 - 1} m^2.$$

Из этой формулы видно, что уровень развития социума напрямую зависит от уровня развития науки. Известно, что науку продвигают её гении. В свою очередь, уровень развития науки зависит от суммарного числа гениев. С повышением среднего уровня возможностей мышления общества число гениев будет возрастать, что мощно ускорит развитие и науки, и социума в целом. В свою очередь, эта формула показывает, что в случаях очень сильного отрыва отдельных учёных от среднего интеллектуального уровня социума, возникают осложнения в их жизни, недопонимание со стороны общества. Исторически это преодолевается в последующих поколениях, когда их труды признаются.

История науки – не одно и то же, что эволюция науки. История науки предполагает детализацию, персонификацию причинно-следственных, историко-культурных явлений, их кодификацию.

Эволюция науки требует хронологию этапов, векторов динамических тенденций и выявление эволюционных классификаторов.

В истории науки зафиксированы периоды как эволюционные – подвигающие познание Мира вперёд, к Истине, так и инволюционные, отбрасывающие познание назад.

Внимательно всматриваясь в те или иные периоды развития науки, отчётливо видишь в них внутренние динамики. Это последнее понятие мало используется пока в России, но правомерно нагружено в западной научной литературе. Это: динамики химических, физических, биологических процессов, психических состояний, динамики экономических, финансовых, социальных, медицинских показателей и т. п.

Греческое слово «dynamis» переводится как «сила» и означает ведущие силы, преобладающие движения в процессах. Динамики могут быть эволюционные и инволюционные

Динамика эволюции **всегда** нацелена на развитие и отбор целесообразных систем на основе связности и упорядоченности информации, конгруэнтной Законам Мира.

Динамика эволюции науки – ни что иное как нахождение информации, её упорядочивание в виде правил, гипотез, теорий, концепций в процессе познания Мира и его Законов

Начало развития III – семантического контура мозга, ознаменовало начало становления человечества. Развитию процесса познания Мира соответствовали некие этапы становления этого контура мозга. С 16 века ведётся отсчет европейской науки. Таким образом, более 500 лет семантический контур питает эволюцию научности в истории человечества. Следует обратить внимание, что спустя два века, т. е. с 18 в., появляется огромное количество этических и социальных учений. Социальные учения 19-20 вв. бурно ветвятся: экономические, политические, культурно-исторические, этические, педагогические, управленческие и их симбиотические разновидности. Они обретают разнообразные векторы развития. Всё это свидетельствует о мощной активизации IV – морально-этического контура мозга человека. Морально-этический, или социополовой нейробиологический контур головного мозга продолжает свою деятельность в режиме положительной биообратной связи, создавая и сегодня новые и новые варианты устройства общества и поведения в нём человека с его потребностями, нормами, законами, моралью, этикой, культурой и т. д.

XX век привнес раскрытие и массовые проявления возможностей V нейросоматического контура мозга в виде интеграции наук, появлении двойных технологий, рождения комплекса наук о мозге, новейших концепций работы мозга, интенсификации психологии как науки и практики. Отклонения в функционировании психики человека сделали психиатрию и психотерапию, как никогда, востребованными именно в 20 веке. Например, было создано, использовано и засекречено психотронное

оружие. Человек научился управлять своей собственной психикой и психикой другого человека на основе научнообоснованных теорий, методик и технологий.

Ретроспектива эволюции контуров головного мозга позволяет сделать вывод: нейронные контуры мозга человека, достигнув определённой зрелости, продолжают развиваться, постепенно вызревая и подготавливая эволюционно более поздние нейронные комплексы. Этапы зрелости того или иного контура головного мозга проявлены в динамике науки и культуры в интервале 200-250 лет.

Исследования, проведённые академиком РАЕН И.В.Черниковой [119], дают возможность краткого экскурса в историю науки. Мы поставили целью увидеть такие структурообразующие понятия в системе науки, как её объект, предмет исследований и научный метод. Для наглядности представим процесс динамики науки за 500 лет в виде растущего дерева.

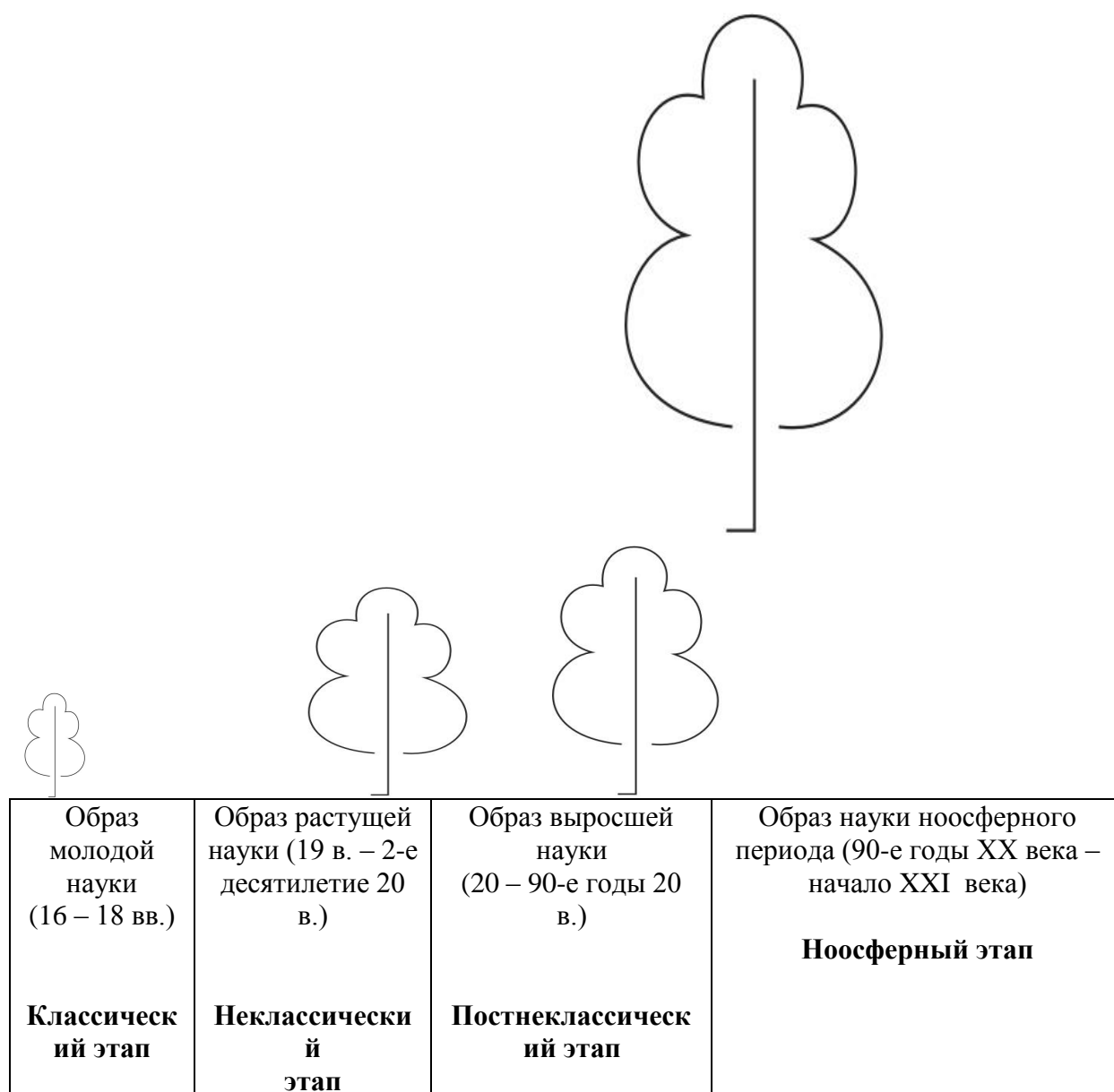


Схема № 15. Этапы развития науки

Размеры дерева пусть будут символизировать рост и накопление возможностей науки.

Далее в таблице 4 представлен материал для сравнения взглядов на объект науки, предмет исследования, ведущие методы, методологии научного исследования на различных этапах развития науки.

**Таблица 4**

<b>Периоды науки и их основные характеристики</b>			
16-18 вв.  <b>Период классической науки</b>	Начало 19 в. – 20-е гг. 20 в.  <b>Период неклассической науки</b>	С 20 по 90-е гг. 20 в.  <b>Период постнеклассической (синергетической) науки</b>	С 90-х гг. 20 в.  <b>Период ноосферной науки</b>
<b>Объект науки</b>			
Реальные элементы и объекты Мира. Вещество, локализованное в пространстве и времени	Системы Мира, расщеплённые на актуальную и потенциальную реальность микромира	Мир как система саморазвивающихся открытых подсистем	Мир и человечество как генетически единая информационно-энергетическая система
<b>Предмет познания</b>			
Состав элементов Мира. Специальные законы науки	Причинно-следственные отношения и связи в системах элементов Мира, закономерности Мира	Структурная динамика отношений в Мире( Мир как Система систем)	Мир с его Всеобщими Законами, а также Законами общества и постижения
<b>Основы методологии</b>			
Ньютоновская механика, объективность как постижение объекта через постигаемый опыт вне созависимости с исследователем; субъектно-объектная гносеология; математический формализм	Дополнительность, соотношение неопределённостей, допущение “субъективности”, обусловленность взаимосвязями, историчность методов	Эволюционно-синергетическая парадигма системности; экологизация, гуманизация, психологизация, конструктивность, антропность	Природосообразность информационно-генетического единства явлений, процессов, систем Мира
<b>Методы исследования</b>			
Наблюдение, описание, приборные измерения в линейных величинах, экспериментальные исследования (опыты), чувственное познание (жизненный опыт)	Те же, а также измерения с учётом позиций исследователя, его сознания и мировоззрения; проектирование реальности; приборные исследования с учётом взаимодействия объекта с прибором. Гносеологическое обобщение. Статистические измерения. Методы дифференциальных уравнений в частных производных	Те же, а также компьютерные исследования, междисциплинарные исследования, генная инженерия, историческая реконструкция, проектирование и моделирование, комплексные исследования. Использование гуманитарных методов в естественных науках и наоборот. Психологический анализ. Нейрологический анализ и т. д.	Те же, а также методы моделирования истории, настоящего и будущего цивилизации человечества на основе Всеобщих Законов Мира, общества и постижения. БОС-методы. Метод метапрограммирования. Методы квантового и целостного мышления.
<b>Основные характеристики науки периода. Критерии научности</b>			
Объективность, истинность, универсализм, интерсубъективность, достоверность,	Фундаментальность, универсальность, относительность, дискретность, непрерывность, системность, структурность,	Человеческоразмерность, нелинейность, коэволюция, самоорганизация, синхронистичность, системность, глобальный эволюционизм,	Целостность (холистичность), природосообразность, конгруэнтность Всеобщим Законам

воспроизводимость знания по физико-математическому образцу (типу)	квантованность	системно-исторический подход, экологичность	Мира, общества и постижения
<b>Представители периода<sup>29</sup></b>			
Н.Коперник, А.Везалий, Д.Бруно, Ф.Бэкон, А.Чезальпино, Д.Непер, И.Кеплер, Г.Галилей, Б.Паскаль, Р.Декарт, У.Гарвей, И.Ньютон, Г.Лейбниц, Г.Фаренгейт, Р.Бойль, Р.И.Боршкович, Л.Эйлер, Э.Галлей, Д.Дидро, И.Кант, Дж.Пристли, Ж.Б.Ламарк, Ф.Гримальди, О.Рёмер, П.Вариньон, Э.Галлей, К.Линней, Дж.Брадлей, Ж.Кассини, М.В.Ломоносов, Ж.Д'Аламбер, В.Гершель, Х.Гюйгенс, Ж.Б.Ламарк, Ф.М.Вольтер, П.Лаплас, Ж.Кювье, Й.Берцелиус, А.Лавуазье, Г.В.Гегель, Г.Кавендиш, Ш.Кулон, С.Ганеман, Ж.Пруст, Т.Юнг, Дж.Дальтон и др	Ф.В.Шеллинг, А.Авогадро, А.М.Ампер, Х.Эрстед, О.Френель, Ж.Фурье, Г.С.Ом, М.Фарадей, Р.Броун, Н.И.Лобачевский, К.Бэр, М.Шлейден, Т.Шванн, Ю.Р.Майер, Дж.Джоуль, Г.Швабе, К.Рулье, Р.У.Эмерсон, Г.Гельмгольц, У.Томсон, Р.Клаузиус, Б.Риман, Д.К.Максвелл, К.Маркс, Ф.Энгельс, Л.Пастер, Р.Вирхов, Г.Кирхгоф, Ч.Дарвин, А.Р.Уоллес, И.М.Сеченов, А.М.Бутлеров, Ф.Мюллер, Э.Геккель, Г.Мендель, Н.А.Умов, Д.И.Менделеев, Я.Вант-Гофф, К.А.Тимирязев, В.Гейзенберг, А.Лоренц, К.Бернар, А.С.Хомяков, Н.Ф.Фёдоров, Н.О.Лосский, Пьер Кюри, И.И.Мечников, Р.Кох, Ш.Ле Шателье, Д.Гильберт, Г.Герц, Н.Тесла, Э.Фишер, В.Рентген, Дж.Дж.Томсон, П.Зееман, А.Беккерель, И.П.Павлов, М.Склодовская-Кюри, В.Ф.Оствальд, А.Бергсон, К.Э.Циолковский, П.А.Флоренский, Э.Резерфорд, А.Адлер, П.Н.Лебедев, М.Планк, Р.У.Вуд, А.Эйнштейн, Г.Мозли, К.Л.Морган, С.Александрер, С.Л.Франк и др.	Н.Бор, Э.Шюре, К.И.Скрябин, Э.Шрёдингер, З.Фрейд, П.А.Сорокин, Н.И.Вавилов, Дж.Г.Симпсон, Ф.Ю.Зигель, Е.Н.Павловский, В.П.Подъяпольская, Л. де Бройль, К.Морган, А.А.Ухтомский, В.Шамаков, В.Паули, И.А.Раби, П.Л.Капица, Э.Ферми, Х.У.Флори, Э.М.Пёрселл, Ф.Блох, Д.Ледерберг, П.Каш, Дж.С.Швингер, К.Г.Юнг, Дж.Бардин, У.Браттейн, И.И.Ильин, А.А.Любищев, А.Н.Северцов, В.Н.Беклемишев, И.И.Шмальгаузен, Л.Полинг, Л.Д.Ландау, Н.А.Бердяев, А.Ф.Лосев, Л.Онсагер, А.Львов, П.К.Анохин, Г.Селье, Дж.Рейнуотер, Н.Винер, Л.Берталанфи, Ф.Крик, Дж.Д.Уотсон, Ч.Таунс, А.Н.Колмогоров, И.С.Шкловский, У.Р.Эшби, А.М.Прохоров, Н.Г.Басов, Д.Габор, Ф.Сенгер, Р.Мёссбауэр, Е.Ласло, М.Месарович, Дж.Бернал, Дзян Каньджэн, Ф.Жакоб, Ж.Моно, Б.А.Рыбаков, А.В.Арциховский, В.В.Налимов, Э.Лейт, Г.П.Георгиев, Р.Сперри, Ю.Упатниекс, Н.А.Козырев, К.Прибрам, Г.Хакен, М.Хазен, И.Р.Пригожин, Ф.Стенгерс, Л.Н.Гумилёв, Б.Мандельброт, Г.Капра, Д.Бом, С.Хокинг, Н.П.Бехтерева, С.Гилберт, Э.В.Евреинов, Ж.И.Алфёров, А.И.Уёмов, Ю.А.Урманцев, Г.Хэнкок, В.И.Шумаков и др.	В.И.Вернадский, А.Л.Чижевский, Н.К.Рерих, П.Т.де Шарден, Э.Леруа, И.И.Юзвизин, Н.Н.Моисеев, Д.А.Минеев, Н.Ф.Реймерс, В.П.Казначеев, П.Г.Кузнецов, О.Л.Кузнецов, Б.Е.Большаков, П.П.Гаряев, Ф.А.Гареев, И.Н.Яницкий, Дж.Лилли, Р.Дасс, Т.Лири, Р.Шелдрейк, Р.Пенроуз, Р.А.Уилсон, В.Вульф, Б.А.Астафьев, Н.В.Маслова, А.Г.Маленков, Н.С.Лидоренко, Р.Гербер, С.Гроф, В.Н.Иванов, Г.Г.Длясин, Ю.Н.Иванов, И.Н.Шванёва, А.Н.Никитин, Н.Н.Лукьянчиков, И.Ш.Шевелёв, А.Н.Ануашвили, П.Т.Драчёв, А.Д.Урсул, С.В.Зенин, Е.В.Юркевич, И.В.Черникова, Л.Н.Немировский, Н.В.Антоненко, М.В.Ульянова, Н.А.Давыдовская, Р.Е.Тимофеева и др.

Указанные в таблице четыре этапа развития науки предшествуют эволюционно следующему за ними этапу космической науки. Её основными характеристиками, как мы это понимаем, будут:

– *объект науки*: Мир как единая генетическая энергоинформационная система проявленных и непроявленных миров;

<sup>29</sup> Распределение по периодам дано в соответствии с высшими достижениями указанных в таблице учёных. Все первооткрыватели науки – это люди, достигшие в своём эволюционном, психосоматическом развитии, в научном творчестве уровней V – VIII контуров головного мозга (подробнее перечень первооткрывателей науки и их достижения см. в книге Б.А.Астафьева [13, с. 122-183]).

- *предмет познания*: Мир с его Всеобщими Законами, Общими законами цивилизации проявленных и непроявленных миров, Общими законами постижения (познание и внедрение познанного); условия жизнеобеспечения биосферы Земли;
- *методология*: методология системного генетического энергоинформационного единства проявленного и непроявленного миров;
- *методы исследования*: наряду с традиционными научными методами обретут общедоступность методы БОС-моделирования, СОС-моделирования<sup>30</sup>, метапрограммирования, новые методы взаимодействия с космическим банком энергоинформации

Примечательно, что существующий изоморфизм нейробиологической и научной динамики, о которой идёт речь в настоящей главе, позволяет провести соответствие между этапами эволюционно-исторической динамики.

Такой изоморфизм вполне объясним при понимании науки как социокультурного феномена. При этом эволюцию социума и культуры мы неизбежно и естественно понимаем как результат, а точнее: экстраверсию нейробиологической эволюции.

Рассмотрим хронологию этапов развития науки в соотношении с овладением контурами головного мозга человека (схема № 16). При этом будем ориентироваться на пионерские работы в науке по первым годам их выхода в свет. Совершенно очевидно, что эти работы подобны маяку, освещают путь и указывают направление дальнейших исследований в науке соответствующего этапа. И лишь к концу этапа наиболее передовые (продвинутое) методологии, методы, идеи, теории принимаются и осваиваются научным миром. При этом чем мощнее и неожиданнее эти пионерские работы, тем требуется больший период для их утверждения в научном сообществе. Освоенные возможности науки в полную силу начинают функционировать на следующем этапе и некоторые из них используются для подтверждения новых пионерских работ, родившихся в конце текущего этапа или уже на следующем этапе науки. Так проявляется преемственность научных исследований. Максимальное число прогрессивных научных инноваций рождается в последней четверти текущего периода (см. таблицу №4).

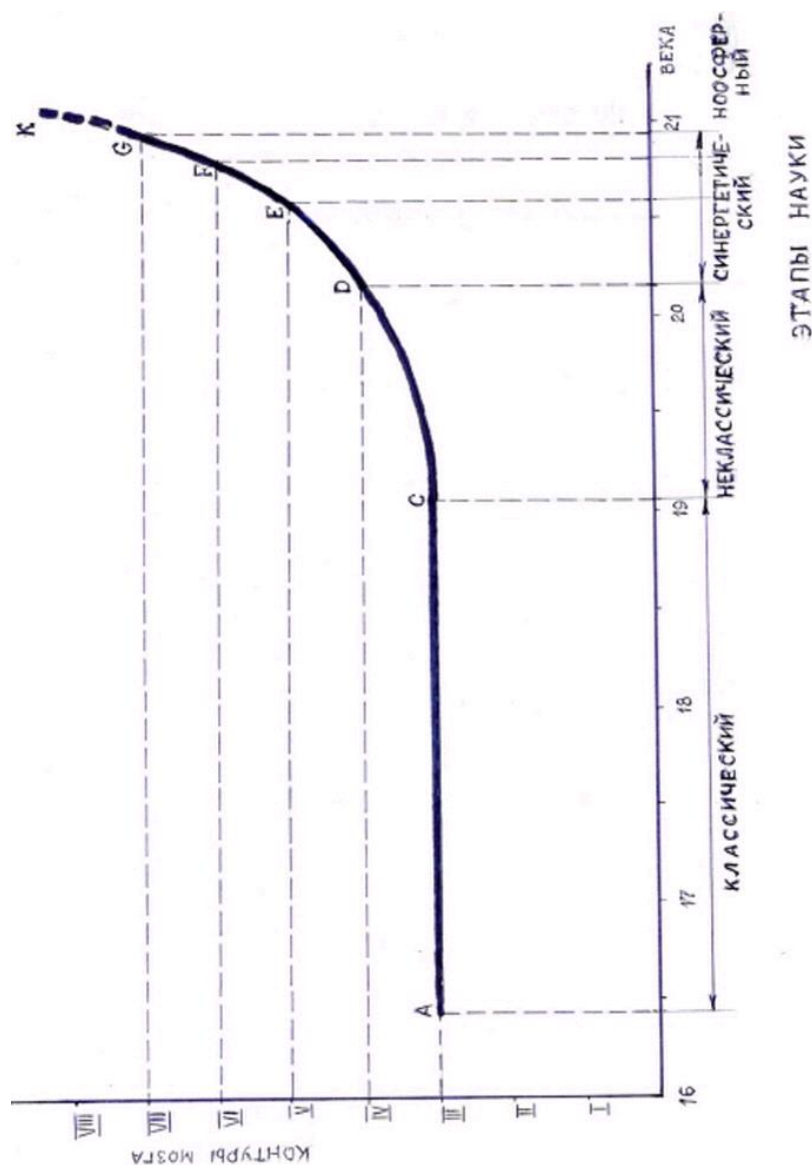
			С начала 90-х гг. 20 в. – 1-я половина 21 в.	Вторая половина 21 в. (?)
	19 в. – начало 20 в.	Начало 20 в. – до 90-х гг. 20 в.		
16 – 18 вв.				
<b>Классическая наука</b>	<b>Неклассическая наука</b>	<b>Постнеклассическая (синергетическая) наука</b>	<b>Ноосферная наука</b>	<b>Космическая наука</b>
Семантический контур мозга III	Морально- этический контур мозга IV	Нейросоматический контур мозга V	Нейрогенетический контур мозга VI	Метапрограмми- рования (VII) и квантовый – нелинейный (VIII) контур мозга

<sup>30</sup> См. «Глоссарий».



**Схема № 16. Сопоставление этапов развития науки с развитием контуров головного мозга человека**

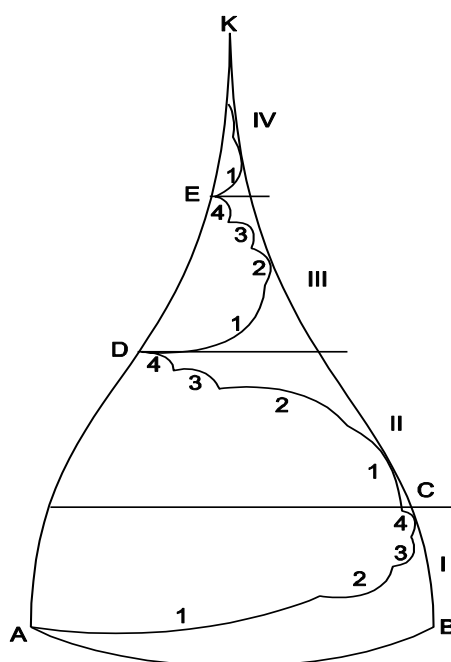
**Схема № 17. Эволюция науки в контексте эволюции мозга**



Рассмотрим схему № 17. На оси ординат отложены условно равные отрезки, символизирующие эволюционно восходящие контуры головного мозга человека (хотя структурно-функционально и по хронологии овладения ими они не равны), а на оси абсцисс – этапы развития науки соответственно длительности их периодов. Полученная кривая условно отражает усреднённую динамику развития науки по её классификаторам – контурам головного мозга.

Схема № 17 условно линейно отражает этапы развития науки. Как известно, развитие любых систем происходит сферически по спирали. Наука – живая

эволюционирующая система. Поэтому есть смысл представить линию развития науки также в виде восходящей спирали (см. рис. 8).



**Рис. 8.**<sup>31</sup> Модель эволюционного развития системы «наука» – эволюционный конус АВК – эволюционный конус (ЭК).

АСДЕК – эволюционная спираль развития науки.

I, II, III, IV – фазы полного витка эволюционной спирали (ПВЭС) развития науки

I–II фазы – 0,5821027 часть ПВЭС, III–IV фазы – 0,4178973 часть ПВЭС.

К – точка квантового перехода науки на новый этап – космической науки.

1, 2, 3, 4 – фазы второго порядка (подэтапы) внутри этапов развития науки.

Подводя итог этой главы, постараемся кратко ответить на три вопроса, поставленных в её начале.

1. Хронологически этапы эволюции человеческого мозга, а соответственно **мышления научного сообщества**, в целом, выявлены как развитие III семантического контура головного мозга от появления человека до конца 15 века – донаучный этап. 16 – 18 вв. – этап классической науки (III контур с переходом в конце этапа к IV контуру головного мозга). 19 в. – начало 20 в. – этап неклассической науки (полное овладение возможностями IV контура с переходом к V контуру головного мозга). С 20-х и по начало 60-х гг. 20 в. – этап постнеклассической (синергетической) науки – овладение V – VI контурами на трёх подэтапах науки. С конца 20 века – начало этапа ноосферной науки (постепенный переход к VII контуру головного мозга научного сообщества планеты). Вторая половина 21 века – развитие космической науки, понимаемая как осознанное интегральное использование высших потенциальных возможностей всех контуров головного мозга, в ходе познания Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества и цивилизации, Общих законов постижения, специальных и частных законов.

Указанные здесь этапы овладения контурами головного мозга (что равносильно овладению энергетикой головного мозга и новыми, эмерджентными возможностями)

<sup>31</sup> [13, с.143].

относятся ко **всему научному сообществу** планеты, а не к отдельным выдающимся учёным – гениям науки, которые указывают путь и направления её развития.

2. Классификаторами эволюции науки и развития человеческого мозга необходимо считать достижение мировым научным сообществом эволюционно более продвинутых контуров головного мозга человека и полученные на этой базе общеизвестные достижения науки. Под «общеизвестными» мы понимаем освоенные, признанные и используемые для практического внедрения оптимальные на данном этапе развития общества достижения науки. Однако в последующем некоторые из них могут быть осознаны как неактуальные, пессимальные или даже вредоносные. Что касается уровня развития планетарной цивилизации в целом, то её следует оценивать по максимальным достижениям науки. Они могут быть малоизвестны обществу и пока ещё не осознаны им. С момента первой публикации до принятия их обществом существует латентный период (подготовки к принятию этой идеи или открытия). И лишь впоследствии эти пионерские научные открытия проявляют себя во всей своей мощи. Таким образом, оптимальные, пессимальные и максимальные достижения науки одновременно неизбежно присутствуют на каждом этапе её развития. В последующем сроки признания и внедрения высших достижений науки в широкую научную практику и жизнь планетарной цивилизации в целом, их восприятие и оценка обществом станут адекватными по мере освоения «средним» учёным и обществом в целом всё более высоких контуров головного мозга. Но научное сообщество, как и человечество, достигнет их лишь с выходом на уровень интегрального VIII контура головного мозга. При этом мы имеем в виду, что эволюционными функциями всех контуров головного мозга человечество овладевает постепенно, сполна, инструментально, не перескакивая через необходимые этапы. Это объясняется тем, что каждый последующий контур головного мозга сопровождается включением в мыслительную деятельность всё более тонких и мощных энергий нейронов головного мозга. При этом происходит приспособление к этим новым нагрузкам нервной, психической, ментальной, иммунной, мышечной и др. систем человека. Эти процессы происходят при одновременном включении более высоких уровней единой космической информационной системы. Вероятно, *noos* (лат.) – разум и способен установить конгруэнтность между умом, душой, телом. Может быть, точнее следовало бы сказать: ноосфера как сфера одухотворённого разума способна гармонизировать дух – душу – ум – тело. Это происходит на этапе принятия факта существования ноосферы.

3. Векторы динамики эволюции человеческого мозга отображены на схеме № 13. Она позволяет прогнозировать овладение V – VIII контурами головного мозга, что соответствует этапу ноосферной и космической науки. Ноосферная наука – это наука переходного этапа от IV к практическому использованию V нейросоматического контура головного мозга. Сфера одухотворённого разума (ноосфера) – неизбежный этап. В этот период человечество должно осознать необходимые изменения, перемены, принять качественно новый стиль мышления и осознать Всеобщие Законы Мира, Общие законы человеческого общества и Общие законы постижения. В этот период устанавливается осмысленный характер отношений человека с собственным мозгом, душой, телом. Его поведение постепенно становится адекватным нормам и потребностям природы. В период ноосферного перехода человек осознаёт и трансформирует негативные способы поведения, методы управления социальными структурами, системой образования, воспитания, медицинской и психологической помощи, системами хозяйства и производства. Это период постепенной трансформации мировоззрения, способа и организации жизни человечества на планете Земля на его пути к собственной идентичности. С приобретением **нового мировоззрения, конгруэнтного Всеобщим Законам Мира, человечество входит в этап космической науки.**

4. Развитие социума (с) напрямую зависит от уровня развития науки (н), и мышления (м), которое формируется в ходе образования и воспитания. Эта зависимость может быть выражена формулой (расшифровку см. выше):

$$с = \sqrt{n^2 - m^2}.$$

Из формулы следует, что развитие науки и мышления общества, включая управленческое мышление, и раскрытие способностей каждой личности в отдельности, напрямую влияет на конгруэнтную Всеобщим Законам Мира организацию социума. Следовательно, развитие науки, ноосферного образования и ноосферной психологии, раскрывающих высшие потенциальные возможности личности, являются залогом успешной эволюции человечества.

Наш талантливый соотечественник, учёный и писатель И.А.Ефремов писал об этой абсолютно необходимой лестнице восхождения социума: «Люди поняли, что нельзя на ступеньку опускаться с уже достигнутого уровня воспитания, знания, здоровья. Что бы ни случилось. Только вверх, только дальше вперед. Ценой даже серьёзных материальных ограничений».

## **Глава IV.**

### **ПРИЧИНЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ОБЩИХ ЗАКОНОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

Как лестницы в ночи убогой,  
С земли возвысивши сердца,  
Мы устремляем очи к Богу  
В скрижалях Духа – от Отца.

#### **4.1. Причины систематизации Общих законов человеческого общества**

*«Взаимосвязанное целое – есть Мир.  
Его ж Законы спаяны едино».*  
(Н.М.)

Законы человеческого общества – это правила его структурно-функциональной организации [13]. При этом закон, определяющий оптимальную структуру, является оптимальным и для реализации той или иной функции этой структуры общества. Таким образом, правило структурно-функциональной организации обусловлено эволюционной динамикой и является его оптимальностью – нормой на данной фазе развития. Сложная иерархия и масштабность социума обусловлены многими Общими, специальными и частными законами. Невозможно сказать, сколько специальных и частных законов существует. Однако это возможно в отношении Общих законов человеческой цивилизации. Происходит это не только вследствие масштабности этих законов, но и в силу определённой закономерности – алгоритма, открытого проф. Б.А.Астафьевым в 1996 году [163]. Эта величина названа им эволюционной константой ( $C_e$ ). Она является своего рода простейшим эволюционно различимым и единым шагом в динамике всех систем Мира. Размерность эволюционной константы соответствует минимально необходимой величине энергоинформации для совершения прыжка (восходящего шага) структуры в её функционально-организационном совершенствовании. Сейчас всё чаще это называют квантовым скачком. Далее по тексту книги, разобравшись в этом глубже, мы поймём справедливость этого термина применительно к человеческому обществу.

Каждый из Общих законов человеческой цивилизации отличается от рядом стоящих в Периодической системе на величину эволюционной константы  $C_e$  или на величину, производную от неё. При этом каждый из законов может быть определён с помощью  $C_e$  в степени  $n$  в зависимости от его местоположения в этой системе.

Мы рассмотрим 64 группы законов. Каждая из них содержит от одного до 12 законов. Таким образом, в общей сложности мы будем эксплицировать 176 законов. Прежде, чем это сделать, мы предлагаем читателю рассмотреть причины, предпосылки, научно-теоретический базис систематизации Общих законов человеческого общества.

**Причины систематизации Общих законов человеческого общества** явились естественно: как результат внутреннего развития человечества, наук и общества.

Систематизация Общих законов человеческого общества в связи со систематизацией Всеобщих Законов Мира в виде Периодической системы [83] – потребность постижения сути Мироздания, вызванная острейшей ситуацией в жизни биосферы Земли и человечества. Общепланетарное развитие систем знаний и постижения к настоящему времени достигли той фазы, когда необходимо создание единой современной непротиворечивой блок-базы знаний человечества.

Мы исходим из понимания определяющей роли знаний, науки, информации в Мире, современном обществе, социально-политических процессах. Поэтому предложенная очердность рассмотрения причин систематизации Общих законов человеческого общества базируется на историко-эволюционной логике. Она заключается в том, что доступные на определённой ступени развития человечества знания определяют его мировоззрение, технологии и, соответственно, состояние социально-политических институтов.

Причины систематизации Общих законов человеческого общества излагаются в следующей последовательности.

- I. Причины, порождённые информационно-познавательными системами.
- II. Причины, порождённые человеком как биосоциальным существом.
- III. Причины, порождённые человеческими сообществами нашей планеты.

Рассмотрим причины в указанной последовательности.

#### **4.1.1. Причины, порождённые информационно-познавательными системами**

##### **а) Необходимость представления форм постижения как единой системы постижения.**

Неотъемлемые от человеческого общества наука, техника, технологии, искусство, философии, религии, политология, эзотерика и т. п. представляют собой различные формы постижения бытия. Углубление и дифференциация их создают угрозу расчленения знания, усложнение организации человека в мире знаний. Возникает “угроза потери единства, распада и каждой отдельной формы постижения, и охватывающей их большой системы – постижения или культуры”.<sup>32</sup> Это подвигает исследователей к поиску путей глубинной интеграции форм постижения на единой основе. В данном случае мы говорим о постижении Общих законов человеческого общества на базе Всеобщих Законов Мира.

##### **б) Необходимость поиска эффективных способов работы с информацией и оценки её качества.**

Информационная революция диктует поиск оптимальных способов презентации, восприятия, обработки, архивирования, воспроизведения, выдачи нужной информации; создание универсального междисциплинарного, а тем самым единого системного языка, объединяющего разнообразные формы постижения Мира. С другой стороны, происходит поиск эффективных «способов борьбы с дезинформацией – с массовым обманом и зомбированием народа, критериев отличения знания от псевдознаний».<sup>33</sup> Это подвигает исследователей к поиску путей глубинной интеграции форм постижения на единой основе. Такая основа в виде Периодической системы Всеобщих Законов Мира даёт нам возможность интегрировать информацию об Общих законах человеческого общества в виде универсальной междисциплинарной Периодической системы.

##### **в) Необходимость исследования Мира как системы систем.**

Первыми о Море как о системе учили египетские жрецы, философы Древнего Мира. Позже, в средневековье за эту мысль страдали выдающиеся еретики Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей и др. Мы не ставим задачу исторического исследования бытования понятия «система Мира». Для целей данного исследования важно указать появление теории систем в XX в. как специального научного направления, рождённого на базе исторически предшествующих трудов огромного числа учёных.<sup>34</sup>

Первую в мировой науке общую теорию систем (ОТС) предложил австрийский биолог-теоретик Л.Бергаланфи («Problems of life», 1952 г.[25] ). За прошедшие 50 лет системология интенсивно развивается усилиями многих учёных: Е.Ласло, М.Месаровича, П.К.Анохина, А.Рапопорта, А.И.Уёмова, Т.Х.Уотермана, Ю.А.Урманцева, У.Р.Эшби и др. [2, 3, 86, 104, 116, 119, 120-124, 156]. Ими указаны возможные искажения воззрений на Мир, порождаемые отсутствием методологической и философской целостности изучения Мира, что вызывает к жизни «лоскутное одеяло» отрывочных гипотез, теорий, учений. Это, в свою очередь, дезориентирует общество и дезорганизует его практическую деятельность и жизнь в целом. «Внутренняя логика развития постижения, приведшая к необходимости представления и исследования Мира как Системы систем, а в этой связи и Системы вообще, – пишет Ю.А.Урманцев<sup>35</sup>, – это означает необходимость перехода к новому этапу развития науки...». Полувекковая исследовательская деятельность

<sup>32</sup> Ю. А. Урманцев [123, с.9].

<sup>33</sup> Там же.

<sup>34</sup> См. таблицу открытий, систематизированных Б.А.Астафьевым [13].

<sup>35</sup> Ю. А. Урманцев [123, с. 9].

системологов явилась одним из тех питающих ручьёв, которые все вместе слились в единое море знаний о Море как системы. Мы продолжили эти исследования. Система Общих законов человеческого общества рассматривается нами как подсистема гиперсистемы «Всеобщие Законы Мира». В то же время в данной книге рассматривается иерархия Общих законов человеческого общества, которые являются подсистемой Общих законов человеческой цивилизации.

#### ***4.1.2. Причины, порождённые человеком как биосоциальным существом***

**г) Необходимость обретения новых, эмерджентных, качеств человеческим сообществом на новом витке космической эволюции планеты.**

С 2000 по 2013 год планета Земля, как и вся Солнечная система, переходит на новый этап своего эволюционного развития.<sup>36</sup> В результате человек как часть природы Земли и Солнечной системы приобретает новые, ранее отсутствовавшие у него – эмерджентные – качества. Это потребует от человечества овладения специфическими навыками более тонкой и ранее не освоенной работы Разума, Души, Духа. Однако это не произойдёт само собой. Необходима огромная познавательная творческая работа по созданию основ истинного мировоззрения: познание объективных Законов Мира, человеческого общества, постижения, создание современной, высокоэффективной, сообразной природе системы образования и воспитания для адаптации к новым условиям жизни практически всех институтов науки, практики, социального устройства. Необходимо сейчас, заранее, понять, осознать и разработать основную теоретическую и методическую базу, обеспечивающую устойчивое существование и развитие природы Земли и будущего человеческого общества. Мы на первое место ставим природу, а не человека, ибо человек живёт на Земле потому и только до тех пор, пока это позволяет ему природа, биосфера Земли. Её сохранность – это базовое условие сохранения жизни человечества на Земле. Постигание Общих законов, по которым должна быть организована жизнь общества, относится к тем эмерджентным возможностям, которых человечество не имело на предшествующих этапах своего развития. В то же время, люди обретают ранее недоступные им сведения в виде Периодической системы Общих законов человеческого общества.

**д) Необходимость включения в процесс мышления высших нейронных контуров головного мозга.** Обретение мощных энергетических возможностей личности позволит раскрыть широкие перспективы для постоянного личного творчества, природосообразной нравственности-морали и космичной духовности. Наоборот, неприродосообразное познание с упором на получение экономической прибыли от науки и практики уже привели человечество к трагическим ошибкам. Эта довлеющая в настоящее время тенденция ведёт человечество в пропасть небытия. «Cogito ergo sum» («мыслю, следовательно существую»). При современном уровне развития промышленности и технологий такое мышление, не опирающееся на Законы Мира, абсолютно губительно для человечества. Эта глубинная причинно-следственная связь должна быть прочитана сегодня так: «Природосообразно мыслю и действую, следовательно, существую». Вот почему основным эмерджентным качеством человека следует признать **целостное мышление**. Это качественно новый тип мышления. Он отличается от бытующего ныне одновременным использованием функций левого и правого полушарий головного мозга на базе сенсорных каналов человека в направлении достижения гармонии с Природой, высоких ценностных ориентиров и духовности.

---

<sup>36</sup> Б.А.Астафьев [13, 15, 19].



**е) Необходимость предложения, принятия и применение новейших биотехнологий, не нарушающих биоритмов живых систем, сохраняющих и приумножающих энергию жизни в системе Космоса.** Это станет реализацией древнейшего принципа медицины: «Не навреди»! Сегодня в больной биосфере, больном обществе, задыхающейся духовности, страдающем образовании, нездоровых системах экономики, нуждающейся в помощи культуре, требующих реанимации идеологии, нравственности и морали, словом, во всех сферах жизни человеческого общества требуется применение безопасных биотехнологий, не способных повредить биоритмы человека.

#### ***4.1.3. Причины, порождённые человеческими сообществами нашей планеты***

**ж) Необходимость принятия нового базового мировоззрения, основанного на комплексе Всеобщих Законов Мира.**

Каждый из живущих на Земле людей должен осознать абсолютную неизбежность согласованного с Законами Мира природосообразного поведения. Истинное мировоззрение, опирающееся на Всеобщие Законы Мира, позволяет человечеству найти дорогу к оптимальному жизнеустройству на планете. Оно же способно представить своеобразную план-карту для ориентации человечества в целом и каждой личности для понимания своего места, роли, направлений развития в Мире и обществе. Этого можно достигнуть только природосообразным воспитанием и образованием, в результате которого утверждается высокий уровень нравственности, соответствующий нормам Законов Мира, человеческого общества и природы. Это абсолютно необходимо для сохранения жизни на Земле. Систематизация Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, понимание их эволюционного единства позволит человечеству понять важность нового мировоззрения и обязательность конгруэнтного им мышления, деятельности и поведения человека.

**з) Необходимость решения задач устойчивого развития общества в гармонии с природой, Миром.**

В 1992 г. на конференции в Рио-де-Жанейро сформулирована задача организации взаимосвязанной жизни человека, общества и природы. В 2002 г. всемирная встреча в Йоханнесбурге усилила акцент на поисках оснований рационального управления современным обществом. 2002 – 2003 гг. дали небывалый ранее «взрыв» исследований по проблематике устойчивого развития общества.<sup>37</sup> При этом возросла потребность в **единой математизации законов Природы – Человека – Общества**. Сегодня ясно, что решение задач устойчивого развития общества в гармонии с природой возможно только через постижение (познание и внедрение) в жизнь Всеобщих Законов Мира и вытекающих из них Общих законов человеческого общества. Все другие пути не являются оптимальными и связаны с потерей времени, жизни.

**и) Необходимость выхода из цивилизационного кризиса.**

Существующая в настоящее время и всё нарастающая дезорганизация в таких важнейших областях жизнеобеспечения человечества как экология, демография, энергетические и сырьевые ресурсы требует преодоления этого труднейшего для Земли этапа жизни. «...Единственное, чему следует удивляться, заключается в том, что наука вообще существует, что мы обнаруживаем конвергенцию природы и человеческого разума», – писал Нобелевский лауреат И.Р.Пригожин [102, с. 126]. От точности выбора целей и стратегии в этот переход зависит жизнь человечества и биосферы Земли.

---

<sup>37</sup> О.Л.Кузнецов, П.Г.Кузнецов, Б.Е.Большаков [65]. О.Л.Кузнецов, П.Г.Кузнецов, Б.Е.Большаков «Устойчивое развитие: научные основы проектирования в системе Природа – Общество – Человек», М. – Дубна, 2002.

Осознание этой ситуации вызвало к жизни мощные усилия многих зарубежных и отечественных учёных по поиску путей выхода из неё. Однако решить эту проблему оказалось невозможным без базовых знаний о Всеобщих Законах Мира и Общих законов общества – основы устойчивой жизни на планете. Как мы полагаем, огромную роль в более глубоком понимании основ жизни человечества на Земле в этих условиях будет играть систематизация этих законов, а также Общих законов постижения (познания и воплощения познанного в жизнь).

Хаос и расчленённость знаний и методов в науке – явление эволюционно неизбежное, но преходящее. И.Р.Пригожин так определяет значение нового этапа развития науки: «Только раскрывающаяся, расширяющаяся наука способна положить конец расколу между естествознанием и философией».<sup>38</sup> Расширение науки идёт как в направлении интеграции разнообразных её направлений и школ, так и в сторону других форм постижения бытия: искусства, веры, практики, технологий. Б.А.Астафьев [13, 15] назвал этот этап развития науки **космической наукой**. Начало её развитию положили открытия Генома Мира, Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, постижения и Духа. Космичная наука неизбежно грядёт на смену современной атеистичной науке.

Напрашивается обобщённая формулировка рассматриваемых выше причин, ведущих к единой систематизации Общих законов человеческого общества: **необходимость принятия человечеством сообразного Природе способа мыслить, действовать, жить**. Этот способ природосообразного мышления, деятельности, жизни возможен только при условии понимания единства Законов Мира, общества и постижения. По этой причине в дальнейшем мы будем говорить о системе Законов Мира (СЗМ), понимая при этом единство трёх систем: систему Всеобщих Законов Мира (СВЗМ), систему Общих законов человеческого общества (СОЗЧО) и систему Общих законов постижения (СОЗП) (она включает в себя законы познания и воплощения познанного).

Предлагаемую систему Законов Мира мы будем называть триединой. В книге «Периодическая система Всеобщих Законов Мира» [83], была изложена первая часть триединства. В настоящей книге будет изложена система Общих законов человеческого общества. В следующей книге будет изложена система Общих законов постижения. Все эти три системы имеют периодический характер, зависящий от единого алгоритма развития систем Мира – эволюционной константы.

## 4.2. Предпосылки систематизации Общих законов человеческого общества

*“В динамике всё задано”.*

*(И.Пригожин)*

Предпосылки систематизации Общих законов человеческого общества в основном согласуются с предпосылками системной философии акад. Ю.А.Урманцева, сформулированными им в учении о системной философии.<sup>39</sup>

Все шесть предпосылок классифицируются нами как необходимые и достаточные для систематизации Общих законов человеческого общества. К числу необходимых относятся предпосылки «существование», «цель», «множество объектов», «единое», «единство», «достаточность».

<sup>38</sup> И.Р.Пригожин, И.Стенгерс [102, с.167].

<sup>39</sup> Ю.А.Урманцев [123, с.1- 17]. Предпосылка «цель» осмыслена нами на базе теории функциональных систем акад. П.К.Анохина.

Последовательно рассмотрим эти предпосылки в той же последовательности, как мы это сделали в отношении Всеобщих Законов Мира [83].

## 1. Существование.

«Существование» – интегрально-общая категория, атрибут любой системы<sup>40</sup>, представляющий необходимые условия и предметную область для творения системы. В рассматриваемом нами аспекте предпослано наличие и бытие Общих законов человеческого общества и других законов, изучаемых различными научными направлениями. Многие из них проверяемы экспериментально, многие выявлены эмпирически, гносеологически. Они являются научным отображением социальных и естественных правил структурно-функциональной организации планетарной человеческой цивилизации. Их существование есть предпосылка их систематизации.

## 2. Цель.

*Важнейшей предпосылкой для систематизации Общих законов человеческого общества является цель: гармонизация жизни человечества с Законами Мира, что необходимо для дальнейшего эволюционного развития биосферы Земли и самого человечества.*

Великий биолог, основатель эволюционного учения Ж.Б.Ламарк в 1809 г. в труде «Философия зоологии» выдвинул принцип целесообразности и внутренней цели живой системы: стремление к прогрессу (принцип градации).

В 1916 г. великий физиолог лауреат Нобелевской премии И.П.Павлов высказал мысль о наличии рефлекса цели у живых систем [93]. В 1935 г. его ученик – выдающийся физиолог академик П.К.Анохин сформулировал теорию функциональных систем. Согласно его взглядам, в формировании истинно функциональных систем на первый план выступают законы результата и динамической мобилизуемости структур, обеспечивающих быстрое формирование функциональной системы и получение ею определённых результатов [3, с. 80]. Философские, нейрологические, системогенетические исследования учёного привели его к выводу об определённой кодировке цели в живых системах. Эти идеи и выводы Ж.Б.Ламарка, И.П.Павлова и П.К.Анохина в последующем получили подтверждение в работах ряда авторов. Многие учёные развивали и развивают эту идею. Цель определяет структуру и функции любой системы, а также перспективы развития и жизнеспособность систем.

В значительной мере разъяснили принцип и форму «свёрнутой» цели системы учёные, которые, начиная с 1947 г., обратились к изучению голографичности Мира и его систем.

Это: исследования голографичности Мира (Д.Бом, Р.Шелдрейк, М.Талбот [29, 170, 171, 112]), голографичности мозга (К.Прибрам, Р.Пенроуз [101, 95, 96]) и тела животных организмов, в том числе человека и его генома (М.И.Шадури, Г.К.Чичинадзе, П.П.Гаряев, В.П.Казначеев [142, 35, 60]).

Дальнейшие исследования энергоинформационного генетического единства Мира и его фрактально-голографичных структур показали, что рефлекс цели является частным случаем целевого эволюционного развития Мира. Оно заложено Базовым Геномом Мира и отражено во Всеобщих Законах Мира. Эта идея цели пронизывает все мировые системы и является основой понимания генетически подобных, фрактально-голографичных иерархически организованных систем. В случаях, если эта идея не является основой жизнедеятельности какой-либо системы, она погибает (Б.А.Астафьев [8, 11-15]).

---

<sup>40</sup> Там же. – С. 12.

Эти открытия позволяют нам, воспользовавшись методом нелинейного мышления, высказать идеи: 1) о проектной функции Мировой системы; 2) о проектной иерархии систем Мира; 3) о генетической проектно-целевой функции каждой самоорганизующейся, в том числе социальной, системы Мира.

Задачей каждой из названных проектных функций является формирование целей соответствующего уровня с предварительным согласованием адекватности их целям всей иерархии систем. Таким образом, разрабатываемая в данной книге систематизация имеет целью познание и воплощение в жизнь Общих законов человеческого общества на основе Всеобщих Законов Мира. Ранее такая цель перед человечеством не стояла. Однако постановка этой цели подготавливалась в течение многих столетий посредством познания специальных и частных законов в различных областях наук. Теперь же, накануне квантового перехода на качественно новый этап развития Солнечной системы, в том числе биосферы Земли, такая цель выдвинулась на первый план. Это необходимо для гармонизации жизни человечества, обретения им новых, эмерджентных качеств и знаний, что обеспечит его конгруэнтность с новыми условиями обитания.

### **3. Множество объектов.**

Под термином «объект» в нашем исследовании понимается такой предмет мысли как закон. **«Закон – правило структурно-функциональной организации Мира, человеческого общества и их подсистем, нормированное Геномом Мира и обязательное для жизнеобеспечения и успешного эволюционного развития».**<sup>41</sup> Под системами следует понимать природу, общество, человека, мышление, познание, постижение, внедрение и т. д. Рассматривая общества, под системами мы понимаем государства, государственные структуры, общественные объединения, семьи, каждого отдельного члена общества. Рассматривая Общие законы человеческого общества, мы имеем в виду законы, по которым создаются, эволюционируют эти структуры.

Термин «множество объектов» – это не предельно общая категория. В нашем исследовании «множество» означает «совокупность», «группа». Таким образом, известные и неизвестные человечеству законы (природы, общества, человека, мышления, познания, воплощения и т. д.) являются необходимым строительным материалом для построения системы законов человеческой цивилизации.

### **4. Единое.**

«Единое» – предельно общая философская категория, означающая начальную и конечную причину всех элементов и явлений Мира.

«Онтологически – это нечто одинаковое, повторяющееся во всём, входящее во «всё», строящее другое первичное».<sup>42</sup> Это важнейшая предпосылка для объединения разнообразных законов в систему на основе *единого* т. е. одинакового, повторяющегося. Создание системы без *единого* для объединяемых объектов невозможно. В случае системы Общих законов человеческого общества – **единое генетическое начало и алгоритм функционирования и эволюции человеческих систем.** Объяснение этого единства таковы: 1) едиными элементами социальных систем являются люди; 2) связи между людьми – единые по энергоинформационному составу и сути; 3) единая по генетическому алгоритму программа раскрытия высших потенциальных возможностей каждого человека.

### **5. Единство.**

Философская категория «единство» означает, с одной стороны, отношения связности в единую систему. С другой стороны – это результат структурно-функциональных отношений все связности нового единого объекта-системы.

---

<sup>41</sup> Б.А. Астафьев [13, с. 65].

<sup>42</sup> Ю.А. Урманцев [123, с. 7.].

Систематике Общих законов человеческого общества предпослано генетическое единство Всеобщих Законов Мира (система первого порядка), благодаря которому отдельные системы реализуют отношения структурно-функционального единства и взаимодействия. Система Общих законов человеческого общества (система второго порядка) создана благодаря генетическому единству любых природосообразных законов.

## 6. Достаточность.

Для систематизации Всеобщих Законов Мира – «достаточность» совпадает с принципом достаточности. Согласно этому принципу «ни одно явление не может оказаться истинным или действительным, ни одно утверждение справедливым без достаточного основания, почему дело обстоит так, а не иначе...»<sup>43</sup>

Математический аспект категории «достаточность» явлен открытием Генома Мира акад. Б.А.Астафьевым.<sup>44</sup> Формула Генома Мира – всеобщая, независимо от формы, уровня эволюционного развития систем (сущностей, явлений) Мира, в том числе человеческой цивилизации:

$$\uparrow C_e^3 \cdot e \\ [e_1 \cdot P_q : (\pi - F)]^{-1} \leftrightarrow [e_2 \cdot P_q : (\pi - F)].$$

где  $e_1 = 0,4924$  н – это энергия полумассы атома водорода минус **0,0076135** её часть;  $e_2 = 0,5076$  н – энергия полумассы атома водорода плюс **0,0076135** её часть;  $P_q$  – квантовая константа Астафьева, равная **1,05458846...**;  $\pi = 3,141592653...$  – круговая (сферическая) константа;  $F = 0,618033989...$  – константа золотого сечения;  $C_e^3 = 0,0729807...$  – энергетическая константа квантового перехода,  $e$  – энергия кванта.

Левую часть формулы автор представил в виде  $(E_{St\infty})^{-1}$  – стимулирующей (отрицательной) энергии бесконечного Мира.

Правая часть формулы соответственно представлена им как  $E_{Cr\infty}$  – творяще-созидающая энергия бесконечного Мира.

Энергетическая формула бесконечного Мира представлена в следующем виде:

$$(E_{St\infty})^{-1} \leftrightarrow E_{Cr\infty}$$

Принцип достаточности для начала эволюционного развития определяется проф. Б.А.Астафьевым как превосходство  $E_{Cr\infty}$  на **0,015227** часть энергии над  $(E_{St\infty})^{-1}$ .

Таким образом, перевес энергии творения над энергией стимуляции и разрушения на **0,015227** в системах задан генетически<sup>45</sup> и этого *достаточно* для функционирования Всеобщих Законов Мира и всех других подчинённых им законов. Это обстоятельство является достаточным для систематики Общих законов человеческого общества.

Принцип достаточности как философская категория понимается как закон композиции, согласно которому отношения единства, связи реализуются, а законы человеческого общества komponуются именно в эту и только в эту систему. «Достаточность» задаёт пределы согласованности, взаимодействия, взаимосвязи Общих законов человеческой цивилизации. Достаточность и закон композиции данной системы имеют гносеологический и онтологический статус.

<sup>43</sup> Г.В. Лейбниц «Монадология». Избр. соч., М., 1908. – С. 347.

<sup>44</sup> Б.А.Астафьев [13, с. 37-39].

<sup>45</sup> Б.А.Астафьев [13, с. 26].

Таковы 6 предпосылок, видимые нам сегодня, для создания системы Общих законов человеческого общества.

Эти шесть предпосылок вытекают из фундаментального понятия «Генетическое энергоинформационное единство Мира». Далее мы рассмотрим подробнее это новейшее понятие.

## **Глава V.**

### **СИСТЕМОНОМИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

По злату мудрых лестниц и спиралей,  
Трудясь над собственной чистотой,  
Вздымая к небу дух и дел скрижали,  
Пред иерархией божественной постой!

Ты узнаёшь в ней Мира пониманье?  
И множество Законов Бытия?  
И тяжкий труд, и опыт отрицанья  
Природы, дома, Бога и себя?

Узришь незримо глубину страданья,

Обман и жёсткость плети бытия.  
И горький, тяжкий опыт оправдания:  
«Я блудный сын ... прими меня».

- 5.1. Общая характеристика системы Общих законов человеческого общества
- 5.2. Периодический закон системономии
- 5.3. Вводные понятия системы Общих законов человеческого общества
  - 5.3.1. Основные понятия
  - 5.3.2. Символы и обозначения, используемые в таблице II «Периодическая система Общих законов человеческого общества»
  - 5.3.3. Топографическая нумерация в таблице II «Периодическая система Общих законов человеческого общества»
  - 5.3.4. Генетическая кодировка Периодической системы Общих законов человеческого общества
  - 5.3.5. Генетическая заданность Общих законов человеческого общества
  - 5.3.6. Каркасно-векторная динамика таблицы II «Периодическая система Общих законов человеческого общества»
  - 5.3.5. Сферическая модель системы Общих законов человеческого общества

*“Настанет время, когда весь мир будет объят одной наукой, одной истиной, одной промышленностью, одним братством, одной дружбой с природой... Это моя вера, это двигает, это крепит, для этого стоит жить, есть что ждать”.*

*(Д.И.Менделеев)*

### 5.1. Характеристика системы Общих законов человеческого общества

В 1861 г. Д.И.Менделеев сформулировал Периодический закон химических элементов. Он гласит:

**Свойства простых веществ, а также их формы и свойства их соединений, находятся в периодической зависимости от зарядов ядер элементов.**

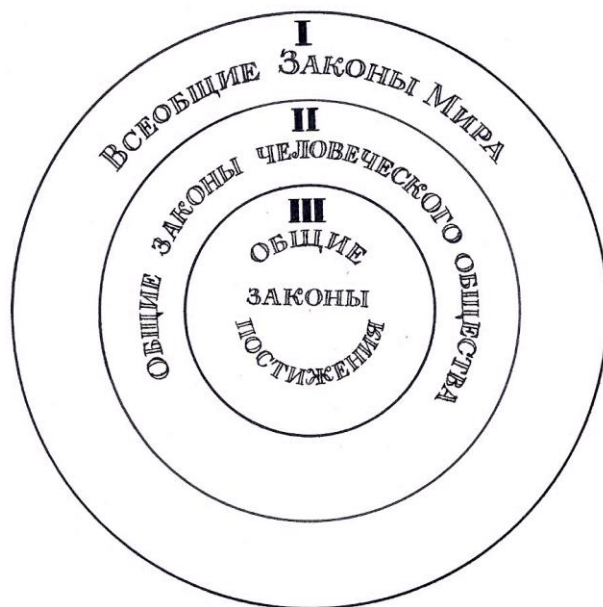
Уровень современной науки позволяет отождествить понятие «заряд ядер» и «энергоинформационные свойства ядер химических элементов». Различия в зарядах ядер химических элементов, т. е. различие их энергоинформационного потенциала, позволило Д.И.Менделееву выстроить Периодическую систему химических элементов. При этом качества структуры и функции элементов определялись как их энергоинформационные свойства. Естественно, было предположить, что аналогичный закон присутствует, согласно «матрешечному» принципу подобия, во всех мировых системах.

Вслед за П.К.Ощепковым мы понимали, что «единственным общим законом всех явлений природы является свобода энергии». Согласно определению проф. Б.А.Астафьева [13, 15], закон есть «универсальное правило структурно-функциональной организации Мира, нормированное Геном Мира и обязательные для жизнеобеспечения и эволюционного развития систем всех уровней»<sup>46</sup>. Мы допустили, что изменения энергии кратно эволюционной константе Б.А.Астафьева ( $C_e$ ) отражаются, словно в зеркале, в Законах Мира. Прежде всего наше внимание привлекла система Всеобщих Законов Мира. Всеобщие Законы охватывают космические, природные, социальные, человеческие, мыследеятельностные явления и процессы.

В настоящей главе изложены основополагающие элементы научного подхода к построению системы законов – системонии. Мы имеем в виду не только Систему Всеобщих Законов Мира. В категорию системонических включаются также Общие, специальные и частные законы. Это объясняется генетической структурно-функциональной конгруэнтностью естественно структурированных законов и их систем,

<sup>46</sup> Система – эмерджентно самоорганизующаяся структурно-функциональная композиция «первичных» компонентов, потенциально нацеленная на достижение своего предназначения во Вселенной, Море.





так как они отражают генетические структурно-функциональные качества Мира. Последние же находятся в периодической энергоинформационной зависимости от эволюционной константы  $C_e$ . Соотношения систем законов строятся иерархично, соподчиняя подсистемы вышестоящим системам «ad infinitum» (до бесконечности).

Рассмотрим соотношение Всеобщих и Общих законов в следующей понятийной схеме.

#### **Схема № 18. Соотношение Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества и постижения**

Всеобщие Законы распределены в три группы:

- I. Всеобщие Законы Мира.
- II. Общие законы человеческого общества.
- III. Общие законы постижения.

Соответственно этой группировке и соподчинённости, созданы и пронумерованы таблицы:

- I. «Периодическая система Всеобщих Законов Мира» [83].
- II. «Периодическая система Общих законов человеческого общества» (в настоящей книге)
- III. «Периодическая система Общих законов постижения» (готовится к печати).

#### **5.2. Периодический Закон системонии**

*«Haec lex valet in omnes».*

*(Этот закон имеет силу для всех.)*

Система Законов Мира подчиняется периодическому Закону, который мы назвали Периодическим Законом системонии (nomos – лат. закон). Он был впервые изложен нами в книге [83]. Опора на этот Закон абсолютно необходима, если мы хотим говорить о законах человеческого общества, являющихся подсистемой Всеобщих Законов Мира.

**Генетические структурно-функциональные свойства (качества) Мира, отражённые во Всеобщих, Общих, специальных, частных законах, взаимно конгруэнтны и находятся в периодической энергоинформационной зависимости от величины**

## эволюционной константы $C_e$ .

Сообразно этому Закону формулируются основные законы построения таблиц различных периодических систем. Обратимся к Закону Периодической системы Всеобщих Законов Мира.

**I. Генетическая структурно-функциональная конгруэнтность Всеобщих Законов Мира задаётся и определяется эволюционной константой  $C_e$  периодических соотношений квантованной энергоинформации Мира.**

В таблице I «Периодическая система Всеобщих Законов Мира» в наглядной форме отображён этот Закон. Ему мы посвятили монографию с аналогичным названием, вышедшую в свет в 2005 году [83]. Кратко поясним структуру и принципы построения этой системы.

Периодическая система Всеобщих Законов Мира выстроена, как шахматная доска, разграфлённая на 8 горизонтальных и 8 вертикальных полос. Таким образом, Всеобщие Законы Мира распределены в 64 клетках таблицы, каждая из которых включает те или иные группы Законов. Каждая из групп отражает различные свойства систем: элементов, энергий, информации, самоорганизации, эволюции, системной иерархии и их высших потенциальных возможностей.

Все 64 группы Законов находятся в периодической зависимости от величины **эволюционной константы  $C_e = 0,417897328...$** <sup>47</sup>. Эта постоянная величина является универсальным оператором и измерителем эволюционной сложности каждой из 64 групп Законов. Это свидетельствует о том, что все элементы Периодической системы Всеобщих Законов Мира являются живой эволюционирующей комплексной системой высшего порядка, регулирующей жизнь Мира Космоса.

Эволюционная константа  $C_e$  уравнивает и объединяет в эволюционном процессе Мира фундаментальные константы: круговую (сферическую) константу  $\pi = 3,141592653...$ , константу золотого сечения  $F = 0,618033989...$ , квантовую константу Астафьева<sup>48</sup>  $P_q = 1,05458846...$ , что выражается формулой

$$C_e = P_q : (\pi - F) = 0,417897328...$$

Через эволюционную константу  $C_e$  выражается генетическая структурно-функциональная конгруэнтность Всеобщих Законов Мира. Константа  $C_e$  определяет соотношение квантованной энергоинформации в той или иной группе Законов.

Рассматривая таблицу в цветовом варианте, легко убедиться в этом, наблюдая последовательное возвышение каскада цветовых гамм на более высокие энергетические уровни [83 ! табл. 6]. Эти уровни являются периодами (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7). Каждый из них последовательно иерархически выше, энергетически более мощный и при этом распространяется на все группы Законов (А, В, С, D, E, F, G, H). Динамика возвышения Законов в таблице I «Периодическая система Всеобщих Законов Мира» соответствует линии греческого меандра в движении против часовой стрелки. Это означает, что чем выше располагается Всеобщий Закон в таблице, тем он более энергоинформационно

<sup>47</sup> [13, 15].

<sup>48</sup> [163, 13, 15].

насыщен по сравнению с предыдущими и, следуя Закону квантовых переходов, включает в себя весь предшествующий эволюционно наработанный энергетический и информационный потенциал.

В реальной жизни это находит отражение следующим образом: чем более полно система следует в своей жизнедеятельности Всеобщим Законам Мира, особенно высшим Законам, тем совершеннее и продуктивнее её функционирование.

Внимательно рассмотрите Периодическую таблицу I. Подобно ей создана и таблица II «Периодическая система Общих законов человеческого общества». Она будет рассматриваться в главе VI данной книги.

Всеобщим Законам Мира подчинены Общие законы человеческого общества. Сформулируем основной закон построения системы Общих законов человеческого общества. Впервые он был опубликован в книге [83].

**II. Генетическая структурно-функциональная конгруэнтность Общих законов человеческого общества задаётся и определяется эволюционной константой ( $C_e$ ) периодических соотношений квантованной энергоинформации Мира и человеческого общества.**

В этой монографии мы раскрываем этот Периодический закон системологии в виде таблицы II «Периодическая система Общих законов человеческого общества», а также эксплицируем все законы и показываем их практическое применение. Далее для краткости будем использовать аббревиатуру «ОЗЧО».

### **5.3. Вводные понятия системы Общих законов человеческого общества**

#### **5.3.1. Основные понятия**

Прежде чем приступить к рассмотрению системы Общих законов человеческого общества, дадим основные понятия и определения.

**Мир** – вся существующая эволюционирующая и неэволюционирующая энергия<sup>49</sup>.

**Закон** – это правило структурно-функциональной организации Мира и его систем нормированное Геномом Мира, обязательное для жизнеобеспечения и успешного эволюционного развития<sup>50</sup>.

**Всеобщий Закон** – это универсальное правило структурно-функциональной организации Мира, нормированное Базовым Геномом Мира, обязательное для жизнеобеспечения и эволюционного развития систем всех уровней.<sup>51</sup>

**Общий закон** – это фундаментальное правило структурно-функциональной организации больших подсистем единой системы Мира, подчинённых Всеобщим Законам Мира. В качестве подсистем могут выступать: система человеческого общества, система постижения и др. Система постижения включает в себя познание и воплощение познанного в жизнь. Каждая из этих подсистем развивается по присущим им Общим законам. При этом та и другая подсистемы иерархически подчинены Всеобщим Законам

---

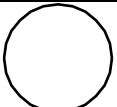



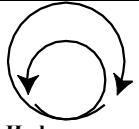


<sup>49</sup> Б. А. Астафьев [13, с. 65].


<sup>50</sup> Там же. – С. 65.

<sup>51</sup> Там же. – С. 65.

Мира. Таким образом, Общие законы больших подсистем подчинены Всеобщим Законам Мира.

**ТАБЛИЦА I. ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВСЕОБЩИХ ЗАКОНОВ МИРА**

Эволюционные принципы	Уровни бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ МИРА							
		А Докосмического Мира – Протоса	В Элементов	С Энергии	Д Информации	Е Самоорганизации	Ф Эволюции	Г Иерархии систем	Н Систем Законов Мира
Единства и бесконечности	 Высший потенциал 7	Высшего потенциала Протоса	Высшего потенциала элементов Мира	Высшего потенциала энергий Мира	Высшего потенциала информации Мира	Высшего потенциала самоорганизации Мира	Высшего потенциала эволюции систем Мира	Высшего потенциала системной организации Мира	Высшего потенциала Законов Мира
Структурно-функциональной системности	 Иерархия 6	Иерархии структуры Протоса	Иерархии элементов Мира	Иерархии энергий Мира	Иерархии информации Мира	Иерархии самоорганизации систем Мира	Иерархии эволюции систем Мира	Иерархии управления системами Мира	Иерархии систем законов Мира
Изменчивости	 Эволюция 5	Эволюции Протоса	Эволюции элементов Мира	Эволюции энергий Мира	Эволюции информации систем Мира	Эволюции самоорганизации систем Мира	Эволюции управления системами Мира	Эволюции иерархических систем Мира	Эволюции систем законов Мира
Самоорганизации	 Композиция системы 4	Самоорганизации Протоса	Самоорганизации элементов Мира – Геном Творения Мира	Самоорганизации энергий систем Мира	Самоорганизации информации систем Мира	Самоорганизации управления системами Мира	Самоорганизации эволюции систем Мира	Самоорганизации иерархии систем Мира	Самоорганизации систем законов Мира
Управляемости	 Информация (энергоинформация) 3	Управляющей энергоинформации Протоса	Управляющей энергоинформации в элементах Мира	Энергоинформационного управления энергиями систем Мира	Энергоинформационного управления информацией систем Мира	Энергоинформационного управления самоорганизацией систем Мира	Энергоинформационного управления эволюцией систем Мира	Энергоинформационной иерархии управления системами Мира	Энергоинформационного управления системами законов Мира
Достаточности	 Энергия 2	Достаточности энергии Протоса	Достаточности энергии элементов Мира	Достаточности взаимодействия энергий Мира	Достаточности энергоинформации в элементах Мира	Достаточности генетической энергии систем Мира для их самоорганизации	Достаточности энергии систем для эволюции Мира	Достаточности иерархий энергий систем Мира	Достаточности энергии систем законов Мира
Необходимости	 Элементы 1	Необходимости элементов Протоса	Необходимости компонентов в элементах	Необходимости компонентов энергий в	Необходимости информации Мира	Необходимости элементов саморганизации систем	Необходимости элементов эволюции Мира	Необходимости элементов иерархии систем	Необходимости элементов систем законов

			Мира	элементах Мира		Мира		Мира	Мира
Эволюцио- нно- цикличес- кой инициаци- и	 Предше- ствование 0	Предше- ствования элементам Протоса	Предше- ствования элементам Мира	Предше- ствования элементам энергии Мира	Предше- ствования элементам информа- ции Мира	Предше- ствования элементам самоорга- низации Мира	Предше- ствования эволюции систем Мира	Предше- ствования иерархии систем Мира	Предшес- твования Законам Мира

**Специальный закон** – это правило структурно-функциональной организации специализированных систем (направлений, отраслей, областей науки и практики), выявленное в доступных для человека условиях. Например: законы философии<sup>52</sup>, математики, физики, химии, биологии, генетики, психологии, педагогики, технологии, методологии, строительства, архитектуры, финансов, торговли и т. д.

**Частный закон** – это правило структурно-функциональной организации типов (подтипов), систем в рамках специализированных систем, выявленное в доступных для человека условиях. Например: специальные законы паразитологии включают частные законы развития видов паразитических организмов или же специальные законы психологии включают не менее 20-ти частных законов развития отдельных психотипов человека<sup>53</sup>.

**Система** – самоорганизующаяся структурно-функциональная композиция первичных элементов, объединённых *отношениями единства* на основе присущего ей **правила композиции, нацеленная на достижение своего предназначения во Вселенной.**

Элементы системы не обладают качествами, которые присущи системе, т. е. система эмерджентна по отношению к её составляющим элементам.

**Уровни бытия** (периоды) – совокупность усложняющихся (снизу вверх) уровней существования энергоматериального Мира и соответствующих им Законов. В системе Общих законов человеческого общества рассматривается 8 базовых уровней бытия (периодов):

- 0 – предшествования,
- I – элементов,
- II – энергий,
- III – информации,
- IV – композиции систем (самоорганизации систем),
- V – эволюционной динамики систем,
- VI – иерархии,
- VII – высшего потенциала.

Для ясности восприятия этого нового и поистине сложного материала уточним понятие «группа законов».

**Группа законов** – совокупность законов, объединённых тематически (эпистемологически). Таблица «Периодическая система Общих законов человеческого общества» содержит 8 вертикально расположенных групп законов. Названия групп

<sup>52</sup> Законы философии ранее формулировались на основе интуитивного знания. В категорию философских вошли и несколько Всеобщих Законов Мира. Однако обоснование их в качестве Всеобщих Законов Мира стало возможным только после открытия Закона Творения. Все они вошли в Периодическую Систему Всеобщих Законов Мира. Достижения в областях физики, химии, биологии, астрономии и др. стали основой для формулирования Всеобщих Законов Мира.

<sup>53</sup> Предложенная нами систематизация 4-х групп законов (Всеобщих, Общих, специальных и частных) отличается от общепринятой трёхгрупповой в связи с введением в научный оборот системы Всеобщих Законов Мира.

Общих законов человеческой цивилизации расположены в верхних клетках столбцов таблицы. Это группы законов:

- А – предшествования,
- В – элементов,
- С – энергий,
- Д – информации,
- Е – самоорганизации,
- Ф – эволюции,
- Г – иерархий систем,
- Н – высшего потенциала системы Общих законов человеческого общества.

**Иерархия систем** (греч. hieros – священный, arche – власть) – расположение подсистем в порядке их эволюционной интеграции, т. е. от низшего к высшему. Например, иерархия уровней бытия рассматривается в следующей последовательности: предшествующее состояние – элементы – энергия – информация – самоорганизация – эволюция – иерархия систем – высший потенциал систем (интегрированная сумма всех возможностей систем).

### 5.3.2. Символы и обозначения, используемые в таблице II «Периодическая система Общих законов человеческого общества»

В таблице II «Периодическая система Общих законов человеческого общества» используются символы для обозначения уровней (периодов) бытия. Аналогичные знаки использованы в описании Периодической системы Всеобщих Законов Мира.



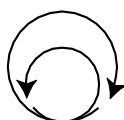
– уровень предшествования;



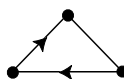
– уровень элементов;



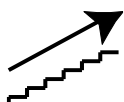
– уровень энергии элементов;



– уровень информации при взаимодействии элементов и их энергий;



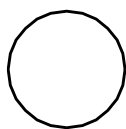
– уровень композиции (самоорганизации) подсистем;



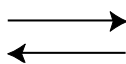
– уровень эволюционной динамики подсистем;



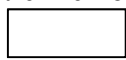
– уровень иерархии систем;



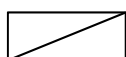
– уровень высшего потенциала систем;



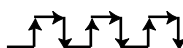
– векторы эволюционных динамик. В таблице они указывают направление последовательности рассмотрения законов – от простого к сложному;



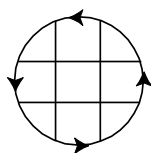
– клетка символизирует местоположение закона по отношению к другим законам. В клетке могут рассматриваться несколько законов (необходимо обратить внимание на их расшифровку в таблицах экспликаций). В монографии (гл.VI) эксплицируется каждая клетка таблицы;



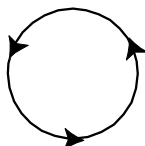
– диагональ в каждой клетке разделяет две возможные динамики в проявлении закона: восходящую, которая обозначена цветной стрелкой в направлении творяще-созидающей динамики (верхняя часть клетки) и нисходящую динамику (нижняя часть клетки); во избежание перегрузки таблицы диагональ подразумевается;



– линия законов жизни (меандр жизни, рисунок жизни). Означает совокупность гнёзд законов на уровне № 4 – самоорганизации систем. Это центральная горизонтальная ось законов самоорганизации в таблице II;



– окружность в центре таблицы объединяет важнейшие законы жизнеобеспечения и эволюционной динамики и является ядром таблицы;



– kern (центр ядра) таблицы – закон самоорганизации систем человеческого общества. Онтологическая и системонимическая энергоинформационная свёртка системы Общих законов человеческого общества.

Цветовые фоновые векторы, направленные против часовой стрелки, означают направление эволюционного развития творяще-созидающих законов.

**Цветовая гамма** – во всех направлениях таблицы законов означает соответствующие уровни:

0 – белый – уровень предшествования;

I – красный – уровень элементов;

II – оранжевый – уровень энергии;

III – жёлтый – уровень энергоинформации;

IV – зелёный – уровень самоорганизации;

V – голубой – уровень эволюционной динамики;

VI – синий – уровень иерархии структур;

VII – фиолетовый – уровень высшего потенциала (интегрированной суммы всех возможностей системы).

### 5.3.3. Топографическая нумерация в таблице II

## **«Периодическая система Общих законов человеческого общества»**

В описании таблицы II «Периодическая система Общих законов человеческого общества» удобно пользоваться условной топографической буквенно-цифровой нумерацией по принципу шахматной доски. При этом арабские цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 означают уровни бытия (периоды законов) в таблице. Буквы А, В, С, D, E, F, G, H – обозначают столбцы, где размещены группы систем законов по мере их эволюционного усложнения. Например: топографический знак ПВ7 – читается как законы высшего потенциала системы «человек», ПФ4 – закон самоорганизации эволюционного развития человеческого общества.

В этих обозначениях римская цифра II указывает на таблицу II «Периодическая система Общих законов человеческого общества» в отличие от таблицы I «Периодическая система Всеобщих Законов Мира».

### **5.3.4. Генетическая кодировка Периодической системы Общих законов человеческого общества**

Система Общих законов человеческого общества задана Базовым Геномом Мира. Поскольку код Базового Генома Мира включает три компонента: шифр, алгоритм, программу, то все они отражены в таблице в символично-векторном виде.

Алгоритм Базового Генома Мира задаёт вектор (→) динамики развития против часовой стрелки. По этому направлению в таблице Общих законов человеческого общества происходит усложнение групп законов. Это значит, что в столбце А размещены законы дочеловеческих сообществ, в В располагаются законы системы «человек», в С – законы взаимодействия в человеческом обществе, в D – законы управления, в E – законы культуры (самоорганизации), в F – законы эволюционного развития, в G – законы системной иерархии, в колонке H – законы мировоззрения в человеческом обществе.

Программа Базового Генома Мира раскрывается в содержании законов.

*Шифр Базового Генома Мира запечатлён в соотношении клеток поля таблицы, расстояние между которыми нормировано эволюционной константой  $C_e$ . Она же нормирует квант энергии, переводящий живую систему «закон» на новый энергетический уровень. Это не что иное, как вертикальное восхождение гнёзд таблицы от 0 к 7. В квантовом переходе на новую вертикаль используется весь наработанный в предшествующем столбце энергетический потенциал. При этом эмерджентно возрастают энергии протекания процессов на этом новом квантовом уровне. Эмерджентность каждого из 8 уровней (периодов) бытия как качественная непохожесть определена эволюционными принципами: эволюционно-циклическая инициация (0), необходимость (1), достаточность (2), управляемость (3), самоорганизация (4), эволюционная изменчивость (5), структурная иерархия (6), единство и бесконечность (7).*

Код Базового Генома Мира отражён в золотой пропорции конструкции октавы уровней бытия и возникновении всё новых законов на более высоких уровнях. При этом золотая пропорция есть результат взаимодействия двух энергий: творяще-созидающей и стимулирующей.

Общие законы человеческого общества находятся во взаимодействии с рядом стоящими в таблице законами и ими определяются. Будучи кодированными Базовым Геномом Мира, все они взаимосвязаны, взаимообусловлены. Абсолютно точно одни и те же законы проявляются в различных системах (уровнях) бытия. Например, законы предшествования, элементов, энергии, информации (энергоинформации), композиции системы, эволюции, иерархии, высшего потенциала присутствуют в таблице по 8 раз.

Кодировка каждой клетки таблицы происходит по вертикали и горизонтали, например: А-0, В-1, С-2, D-3, E-4, F-5, G-6, H-7. Мы будем называть это перекрёстной



кодировкой. Такая взаимозависимость каждой клетки таблицы законов через величину эволюционной константы  $C_e$  позволяет восстановить любой из законов по соседствующим с ним. Более того, генетическая кодировка через значение  $C_e$  позволяет свернуть всю таблицу или развернуть её вновь.

Единообразие кодировки позволяет сохранить единые признаки многократно, не «терять» их из виду при переходе от одного уровня к другому.

### 5.3.5. Генетическая заданность Общих законов человеческого общества

Эволюция всех систем Мира определяется Базовым Геномом Мира и подчиняется ему через Закон Творения.

Каждый из Общих законов человеческого общества рассматривается в данной работе как творящая эволюционирующую жизнь самостоятельная система.<sup>54</sup> Система законов содержит 64 подсистемы (группы) соответственно 64-м клеткам таблицы.

Для понимания генетической заданности системы Общих законов человеческого общества рассмотрим аналог – наглядную таблицу световых волн, видимых глазом человека, как это мы делали в случае Периодической системы Всеобщих Законов Мира. Это видимое излучение электромагнитных волн. Они занимают диапазон длин волн, называемый субмикрометровые волны. По шкале названий частот – это крайне теравысокие частоты (КТВЧ)<sup>55</sup> от  $4 \cdot 10^{14}$  до  $7,7 \cdot 10^{14}$  Гц. Диапазон длин волн от 380 до 760 нм (нанометров)<sup>56</sup>. Величина энергии этих частот измеряется в  $10^{-19}$  Дж [21].

Почему мы имеем право провести аналогию Периодической системы Общих законов человеческого общества с цветовым спектром солнечного света? Потому, что **эволюция всех систем Мира определяется Базовым Геномом Мира и подчинена ему**. Мы могли бы провести аналогию со звуками музыкальной гаммы или с расстояниями и звучанием планет солнечной системы. Однако более наглядно и доказательно в настоящее время, чем с цветом видимых глазом волн, мы не смогли бы показать генетическую заданность Общих законов человеческого общества.

Итак, рассмотрим каждый цвет радуги видимого спектра как отдельную **систему длин волн**. Представим в виде таблицы длины цветовых волн (в нанометрах и микрометрах) и занимаемый ими диапазон (в микрометрах). Каждый цвет в нижней клетке таблицы 6 «Периодическая система волновых усложнений цветового спектра» «истончаясь», т. е. с уменьшением длины волны, переходит последовательно в иной цвет: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Расчёты показывают, что от клетки к клетке (по вертикали) последовательно диапазон длин волн меняется на величины, кодируемые эволюционной константой  $C_e$ , т. е. каждый шаг в таблице закодирован.

**Таблица 5**

**Длина волн цветового спектра<sup>57</sup>**

Цвет	Длина волн в нанометрах (нм)	Длина волн в микрометрах (мм)	Занимаемый диапазон в микрометрах (мм)	Центр цветовой волны
------	------------------------------	-------------------------------	--	----------------------

<sup>54</sup> Этот вывод следует также из Закона квантовых переходов [21].

<sup>55</sup> Тера (греч. *teras* – чудовище). В данном случае: крайне, «чудовищно» высокочастотные волны.

<sup>56</sup> Нанометр равен  $10^{-9}$  метра.

<sup>57</sup> «Физический энциклопедический словарь», М, 1984. – С. 528 и 841.

Фиолетовый	380 – 440	0,38 – 0,44	6	410
Синий	440 – 470	0,44 – 0,47	3	455
Голубой	470 – 500	0,47 – 0,50	3	485
Зелёный	500 – 550	0,50 – 0,55	5	525
Жёлтый	550 – 640	0,55 – 0,64	9	595
Оранжевый	640 – 690	0,64 – 0,69	5	665
Красный	690 – 760	0,69 – 0,76	7	725

Например, зелёный цвет получается наложением жёлтых и голубых волн. Диапазон жёлтого цвета равен 90 нм. Диапазон голубого цвета равен 30 нм. Суммируем оба диапазона:  $90 + 30 = 120$  нм и умножаем сумму на эволюционную константу:  $120 \text{ нм} \times 0,418 = 50,15$  нм, что соответствует диапазону зелёного цвета. Таким образом, все три цвета находятся в математической зависимости от эволюционной константы  $C_e$ , а потому их эволюция подчиняется Закону Творения. Диапазон синего цвета равен диапазону голубого цвета, а диапазон фиолетового цвета вдвое превышает диапазон синего или же голубого цветов, а потому синий и фиолетовый цвета (6-й и 7-й уровни бытия) также подчиняются Закону Творения. Величина оранжевого цвета соответствует диапазону зелёного, а потому Законы на 2-м уровне бытия также подчиняются Закону Творения. Величина диапазона красного цвета (70 нм), умноженная на эволюционную константу  $C_e$ , даёт величину 29,2528 нм, т. е. практически величину диапазона синего или голубого цветов (30 нм), отличаясь от неё лишь на 2,5%. Следовательно, Всеобщие Законы Мира 1-го уровня бытия (на цветовой таблице – красного цвета) также находятся в генетической зависимости от эволюционной константы и подчиняются Закону Творения.

Таким образом, все цвета радуги и образно выраженные через Общие законы человеческого общества – суть живые системы, находящиеся в генетической зависимости от Закона Творения Мира и друг от друга. Каждый цветовой спектр, символизирующий те или иные Законы, зависит от всей предшествующей системы и, в том числе от размещённых в соседних клетках таблицы.<sup>58</sup>

Обратим внимание, что с клетки IV<sub>4</sub> (центр таблицы) происходит постоянный процесс удвоения длин частот и энергий цветового спектра. Даже зрительно, разделив таблицу диагонально, мы обнаруживаем «двойное наполнение клеток» цветами радуги правой верхней части таблицы.

Так, рассмотренная в кратком виде таблица длин цветовых волн показывает обязательную кодировку числом эволюционной константы  $C_e = 0,4178973$  каждого эволюционно значимого шага, каждого качественного изменения цвета, длины, частоты и энергии волны. Таким образом, **Качественное Определение Динамики (КОД)** эволюции имеет числовую характеристику, выраженную через  $C_e = 0,4178973$ .

Итак, **эволюционное кодирование есть присутствие  $C_e$  в каждом качественно новом эволюционном шаге.**<sup>59</sup> Оно задается Базовым Геномом Мира и поэтому обязательно присутствует в Общих законах человеческого общества. Точнее: эти законы столь разнообразны и взаимосвязаны благодаря генетической их заданности Базовым Геномом Мира.

<sup>58</sup> [21].

<sup>59</sup> Замечательно и то, что каждый эволюционно новый шаг несёт в себе генетические признаки всех предшествующих этапов эволюционного развития системы, т. е. рассматриваемая нами Периодическая система Общих законов человеческого общества подтверждает космический биогенетический Закон, открытый как земной биогенетический закон независимо друг от друга Ф.Мюллером (1864) и Э.Геккелем (1866) и возведённый до уровня мирового Б.А.Астафьевым [13].

Опираясь на вышеприведенную наглядную таблицу цветовых волн, **перейдем к построению таблицы II «Периодическая система Общих законов человеческого общества».**

Будем использовать принцип эволюционной константы  $C_e$  от клетки к клетке, исследуя генетическую заданность Общих законов человеческого общества.

Красной волной условно обозначим частоты законов **элементов** общества (это понятие лучше заменить понятием «компоненты»).

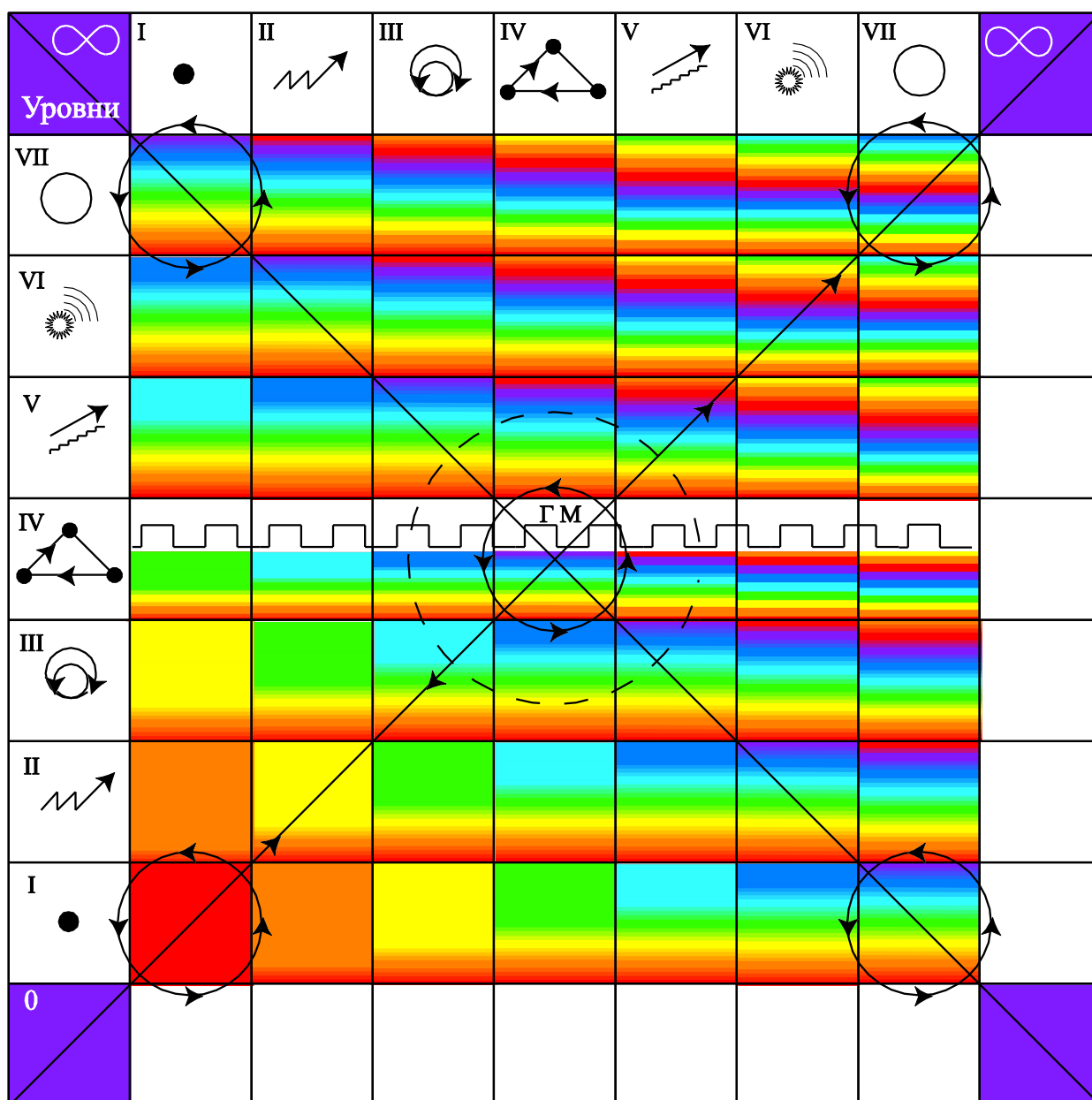
Оранжевой волной условно обозначим законы **энергии** взаимодействия компонентов общества.

Жёлтая волна условно обозначит законы **информации** взаимодействия компонентов общества.



Зелёная волна условно обозначает внутреннюю **самоорганизацию** компонентов общества.

**Таблица 6**

**Периодическая система волновых усложнений цветового спектра**



Все цвета обозримы, разлагаются от I до VII. При этом  $\infty = \gamma^n$  сливается в фиолетовый цвет, переходящий в белый. Все цвета в 0 сливаются в периоде  $n$  в белый цвет.

Центр таблицы  очерчивает Главный Закон самоорганизации жизни. Цветовая гамма его аналогична таковой клетки  $I_7$  и клетки  $VII_1$ . Это  $\max$  для I уровня и  $\min$  для VII уровня. Вектор  после  $IV_4$  означает ускорение эволюционного развития.

Голубая волна условно означает законы **эволюции** самоорганизующихся систем общества.<sup>60</sup>

Синяя волна условно обозначает законы **иерархичности** систем общества.

<sup>60</sup> Все мировые системы в принципе построены по аналогии с Периодической системой Всеобщих Законов Мира [83], но системы функционируют в разных условиях. Именно поэтому на этом этапе их развития открывается свобода выбора эволюционного пути.

Фиолетовая волна означает законы 7-го уровня высшего потенциала систем в совокупности всех её информационно-генетических энергоматериальных возможностей к самоорганизации, эволюционированию, включению в мировые процессы и слияние с Миром абсолютной гармонии.

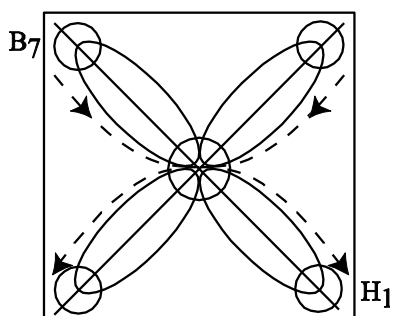
Переход к новой цветовой волне равен величине, кратной эволюционной константе  $C_e$ , являющейся в то же время константой ускорения эволюционного развития.

Единообразие кодировки законов позволяет сохранить единые признаки многократно, не теряя их из виду при переходе от системы к системе и от одного уровня к другому.

В таблице зафиксированы важнейшие эволюционные позиции законов. Это места расположения важнейших законов человеческого общества. Они обозначены окружностями. В таблице центральную позицию столбца В (клетка В4) занимает закон самоорганизации системы «человек». Движение этого закона вверх-направо означает усложнение Законов эволюционного развития общества. Горизонталь 4 уровня, обозначенная линией меандра, означает линию, где располагаются Законы самоорганизации всех систем вертикальных групп законов А, В, С, D, E, F, G, H. Мы будем использовать термин «линия жизни» для обозначения группы законов самоорганизации далее во всех таблицах. В таблице 5 «Периодическая система волновых цветовых аналогий Периодической системы Общих законов человеческого общества» для группы законов самоорганизации преобладающим цветом является зелёный (цвет жизни).

Теперь рассмотрим рис. 9. На нём изображена своего рода клеточка единой системы динамик Всеобщих Законов Мира. Окружность В7 означает высшую ступень развития первичных элементов. Окружность Н1 означает исходную ступень для эволюции наиболее мощной группы Общих законов человеческого общества, убедительно демонстрируя различия эволюционных, энергетических и информационно-генетических возможностей систем: за единицу времени эволюционирующая система законов Н проходит путь развития во много раз быстрее, нежели система законов В.

Большая окружность в центре ! ядро (кern) таблицы «Периодическая система Общих законов человеческого общества».



**Рис. 9. Схематическое представление основных динамик эволюционного развития систем (в нашем случае Общих законов человеческого общества)**

### **5.3.6. Каркасно-векторная динамика таблицы**

#### **II «Периодическая система Общих законов человеческого общества»**

Логика расположения Законов в таблице II «Периодическая система Общих законов человеческого общества» едина. Она определена Базовым Геномом Мира. Каждый из законов отличается от рядом расположенных в таблице в любом направлении

на величину, заданную эволюционной константой  $C_e = 0,4178973$  и вычисляемую посредством Закона квантовых переходов.<sup>61</sup>

Схема № 19 показывает векторы динамик, в которых существуют, проявляются и познаются Общие законы человеческой цивилизации.

1. Векторы нарастания (убывания) уровней сложности эпистемологических групп Законов.
2. Вектор когнитологии Общих законов мировоззрения в человеческом обществе,
3. Вектор онтологии (бытия) – стимулирующая динамика эволюции.
4. Вектор постижения (гносеологии) – познания и внедрения Общих законов человеческого общества в жизнь систем. Это наиболее сложный вектор эволюционного ускорения. Он детерминирован четырьмя эволюционно-базовыми динамиками и четырьмя им противоположными – инволюционными динамиками. Эти динамики следующие (см. таблицу 9).

Таким образом, четвёртый вектор гносеологии (постижения) является вектором восьмикратной (октавной) детерминации находящихся на нём законов.

5. Вектор законов методологии. Исходит из точки Абсолюта. Приближение к точке А означает приближение методологии к уровню адекватности Общих законов человеческого общества.
6. Вектор законов жизни. Это IV горизонтальная строка таблицы. Она содержит законы самоорганизации человеческого общества, перекрещиваясь со всеми вертикальными колонками. Именно эти законы есть начало нового, эмерджентного уровня развития систем и их самоорганизации.
7. Вектор творяще-созидающей динамики – нарастания сложности законов.
8. Вектор стимулирующей динамики бытия – убывающей сложности законов.

**Рассмотрим вертикальные столбцы таблицы II «Периодическая система Общих законов человеческого общества».**

Обратимся к латинским обозначениям столбцов этой таблицы.

**Столбец H** – содержит максимально обобщённую информацию об Общих законах человеческого общества. Это «свёрнутое» в 8 клеток учение о системности – систематизации Общих законов человеческого общества.

Системная философия содержит в себе нижеследующие теории, представленные в столбцах A, B, C, D, E, F, G:

**Столбец G** – содержит обобщение основных законов систем человеческого общества – системологии. В совокупности законы системологии представляют собой науку о структуре и эволюции систем Мира.<sup>62</sup>

**Столбец F** – содержит обобщение и экспликацию Законов эволюции. Это свёрнутое в 8 клеток учение об эволюции (эволюционике<sup>63</sup>), разрабатываемое наукой и философией.

**Столбец E** – содержит обобщение и экспликацию законов самоорганизации (управления). Это свёрнутое в 8 клеток учение об управлении (самоорганизации) систем человеческого общества.

**Столбец D** – содержит законы информации, в совокупности составляющие основу теории **информациологии**. Это свёрнутое в 8 клеток учение об информации.

**Столбец C** – содержит обобщение законов энергии человеческого общества. В совокупности эти Общие законы входят в состав теории энергий – **энергологию**.

<sup>61</sup> [21, 83].

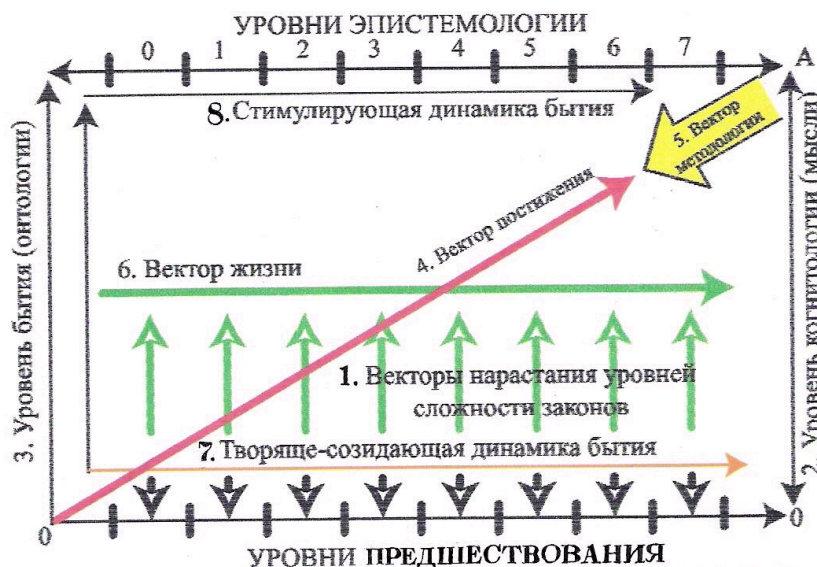
<sup>62</sup> С познанием Всеобщих Законов Мира [83], их систематизацией в Периодической системе трансформировало системную философию в науку – системологию.

<sup>63</sup> [101].

**Столбец В** – содержит законы элементов, которые в совокупности составляют **элементологию** – теорию элементов и являются частью теории бытия.

**Столбец А** – содержит законы теории предшествования человеческого общества.

При этом нарастание уровней сложности происходит вертикально – снизу вверх от 0 до 7 уровня.



**Схема №19. Каркасно-векторная схема динамик Периодической системы Общих законов человеческого общества**

**Таблица 7**  
**Эволюционные и инволюционные динамики каркасно-векторной таблицы «Периодической системы Общих законов человеческого общества (ОЗЧО)»**

№ п/п	Положительные Динамики ОЗЧО	Отрицательные Динамики ОЗЧО	Философские понятия динамик ОЗЧО
1	Бытие эволюционное	Бытие инволюционное	Онтологические динамики
2	Бытие эпистемологическое (т. е. в той или иной тематической группе)	Бытие вне тематических групп	Эпистемологические динамики
3	Бытие познания	Бытие непознания (инволюция мышления, деградация)	Когнитологические динамики
4	Бытие внедрения	Бытие отсутствия внедрения <sup>64</sup>	Феноменологические динамики

Усложнение информации происходит слева – направо (от простого к сложному).

Любая траектория линий (клеток) таблицы от 0 сориентирована по принципу восхождения от простого к сложному – к высшему потенциалу системы Общих законов человеческого общества. Мы понимаем это как интегрированную сумму возможностей Общих законов человеческого общества.

<sup>64</sup> Отсутствие внедрения, например познанных Законов Мира и человеческого общества, ведёт к деградации системы и её гибели.

Диагональ таблицы выделена яркими цветными гнёздами в спектре радуги. Это клетки 8-ричной (октавной) детерминации: в этих клетках происходит восьмеричная генетическая кодировка Общих законов человеческого общества.

В каждой клетке таблицы «Периодической системы Общих законов человеческого общества» присутствует векторное воздействие.

**I. Прямое позитивное векторное воздействие** (имеет место при эволюционном развитии системы) определяется:

- 1) уровнем бытия системы законов (по вертикали);
- 2) уровнем сложности группы законов (по горизонтали).

**II. Прямое негативное векторное воздействие** определяется:

- 1) наличием проявленных негативных воздействий на развитие системы;
- 2) недостаточным освоением системой положительных векторных воздействий (формируется при слабости творческого потенциала).

Таким образом, в развитии систем законов постоянно наличествует детерминация любого закона человеческой цивилизации рядом расположенными законами.

Рассмотренный в данном параграфе аспект касался конструктивных возможностей таблицы «Периодическая система Общих законов человеческого общества». Её структурно-функциональные возможности, научно-мировоззренческий и методологический аспекты рассматриваются в других разделах книги (главы VI, VII).

Расшифровка каждой из 64 клеток этой таблицы, т. е. содержащихся в них Общих законов человеческого общества, даётся по вертикальным столбцам, которые мы рассматриваем аналогично завершению полного эволюционного цикла семерично разделённого эволюционного конуса и семеричного эмерджентного энергоинформационного эволюционного роста Общих законов человеческого общества, т. е. их иерархической системы. Порядок рассмотрения законов аналогичен предпринятому в монографии «Периодическая система Всеобщих Законов Мира».

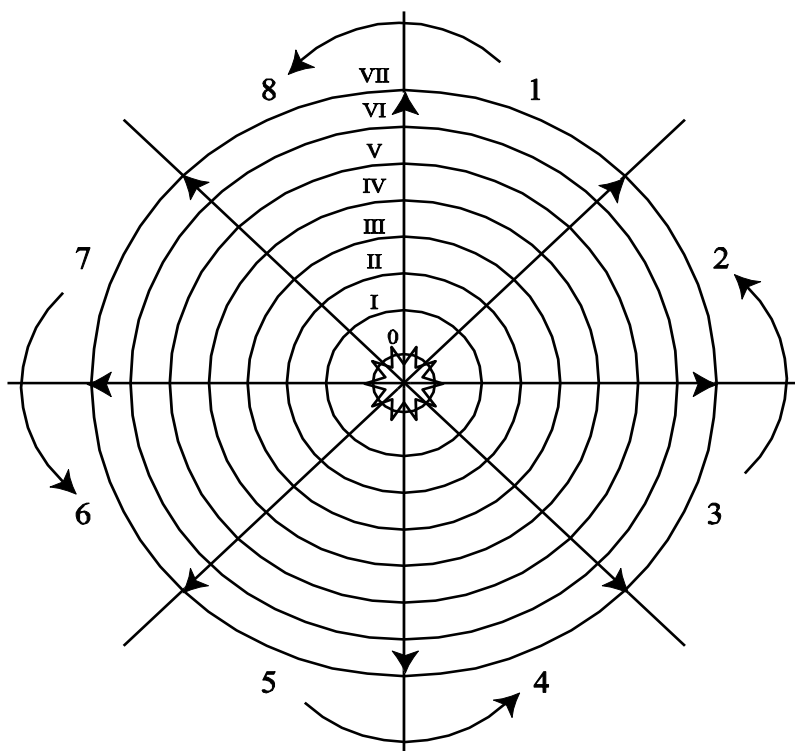
### **5.3.7. Сферическая модель системы Общих законов человеческого общества**

Таблица II «Периодическая система Общих законов человеческого общества» легко сворачивается по принципу китайских врезанных друг в друга шаров. Представим эту модель: подобно карте мира, укладываемой на шар-глобус, мысленно разместим нашу плоскостную таблицу на шар-сфере. При этом верхний и нижний края таблицы на «полюсах» сузятся подобно меридианам на глобусе. Вертикальные (меридианальные) линии в таблице сомкнутся в точке «Абсолют-система» (вверху сферы) и «исходная точка системы» (внизу сферы). Ось ординат таблицы превращается в ось сферы, соединяющей две крайние её точки. Эта ось становится осью вращения системы Общих законов человеческого общества. Поскольку ось – это вектор возможностей системы Общих законов человеческого общества от «исходной точки системы» к «Абсолют-системе», то на оси спроецированы все ступени последовательной динамики движения, т. е. энергетического возвышения: от Общих законов микрокосма системы «человек» к Общим законам макрокосма и человеческого общества. Назовём построенную таким образом модель Периодической системы Общих законов человеческого общества сферической. Она содержит:

- набор уровней сложности систем законов по вертикали,
- набор типов законов по горизонтали.

Усовершенствуем эту сферическую модель посредством мысленного эксперимента (схема 20).





**Схема № 20. Сферическая модель системы Общих законов человеческого общества**  
(Плоскостное изображение на схеме следует представить сферическим, наподобие вложенных друг в друга сфер)

Заглубим уровень «0» – уровень предшествования в центр сферы; над ним разместим сферы I, II, III, IV, V, VI, а над ними – уровень VII. В результате эта сфера окажется верхним «покрытием» нижерасположенных сфер (систем) законов. При этом все сферы (I, II, III, ..., VII) будут иметь единый набор законов, применительно к своему уровню сложности систем.

Любой закон может иметь свою ось «выхода» к аналогичному закону любого другого уровня.

Таким образом, имеем два вида модели Периодической системы Общих законов человеческого общества: плоскостную и сферическую (объёмную).

Обе модели заключают в себе следующие характерные черты:

- клетки таблицы и сферы усложняются против часовой стрелки. Вектор-стрелка, направленная против часовой стрелки, олицетворяет творяще-созидающую динамику Общих законов человеческого общества;
- гнёзда таблицы от 0 вверх и направо (против часовой стрелки) также находятся в восходящей динамике.

#### **Преимущества сферической модели Периодической системы Общих законов человеческого общества**

1. Сферическая модель более наглядно, нежели плоскостная, представляет общность законов человеческого общества.
2. Сферическая модель более наглядно, нежели плоскостная, позволяет увидеть взаимозависимость и взаимообусловленность уровней, векторов, групп, динамик Общих законов человеческого общества.









3. Сферическая модель наглядно демонстрирует сводимость к «исходной точке» Общих законов человеческого общества, т. е. к центральной точке информационной свёртки всей таблицы. Если представить аналогичную сферу Всеобщих Законов Мира и вложенность Общих законов человеческого общества в эту большую сферу, то эта модель демонстрирует проявление из Базового Генома Мира всех Законов Мира и Общих законов человеческого общества.
4. Сферическая модель показывает, что 4-й уровень самоорганизации (творчества) внутренней динамики системы является соединительным мостом нижнего и верхнего блоков Общих законов человеческого общества. Это своеобразная экваториальная параллель, если сравнивать её с Земным шаром (от лат. *aeque* – делаю равным) – срединная линия в таблице и самый большой круг сферы законов, все точки которого отстоят от полюсов на 90°.
5. Сферическая модель наглядна в понимании скоростей познания Общих законов человеческого общества. Постигание законов из низших энергетических уровней более длительное, нежели постижение их из точки Абсолюта. Это обусловлено тем, что Абсолют даёт адекватную методологию познания и реализации познанного (в когнитивной, эпистемологической, гносеологической и онтологической областях). В точке Абсолюта познание даётся с наивысшей скоростью, чистотой и ясностью. Этой точки достигает личность познающего на 7-м уровне онтологической динамики (бытия) при наличии высокой нравственности, духовности, эволюционного развития, внутренней гармонии, самоорганизации и самосознания (здесь перечислены качественные характеристики уровней бытия личности по рассматриваемой модели). На 7-м – онтологическом уровне личность получает космическую помощь, пребывает в состоянии благоговения перед Миром и его Законами, использует в качестве инструмента жизни безусловное восприятие Мира, любовь к Миру, т. е. не нарушает ни делом, ни словом, ни мыслью биоритмы систем Мира и сохраняет нормы природосообразности. В своей жизнедеятельности эта личность нравственна и выполняет своё предназначение в Мире.
6. Для разумных существ Периодическая система Общих законов человеческого общества наглядно показывает условия, при которых могут реализоваться личность и общество.
7. Сферическая модель делает очевидным, почему личность, пребывающая на более низких уровнях своего эволюционного развития не может, или с большими затратами сил, энергии, времени и др. продвигается по гносеологическому и когнитивному вектору.
8. Сферическая модель позволяет образно представить эволюционный вектор движения человечества в направлении постижения Всеобщих Законов Мира (спираль постижения направлена против часовой стрелки) и Общих законов человеческого общества.

**Глава VI.**

**ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩИХ ЗАКОНОВ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

- 6.1. Таблица II «Периодическая система Общих законов человеческого общества»
- 6.2. Экспликация законов таблицы II «Периодическая система Общих законов человеческого общества»
  - 6.2.1. Таблица II А. Законы дочеловеческих сообществ
  - 6.2.2. Таблица II В. Законы системы «человек
  - 6.2.3. Таблица II С. Законы взаимодействий в человеческом обществе
  - 6.2.4. Таблица II D. Законы управления в человеческом обществе
  - 6.2.5. Таблица II Е. Законы культуры (самоорганизации) в человеческом обществе
  - 6.2.6. Таблица II F. Законы эволюционного развития человеческого общества
  - 6.2.7. Таблица II G Законы иерархии человеческого общества
  - 6.2.8. Таблица II Н. Законы мировоззрения в человеческом обществе
- 6.3. Системный анализ таблицы II «Периодическая система Общих законов человеческого общества»

**6.1. Таблица II.**  
**ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**  
**ОБЩИХ ЗАКОНОВ**  
**ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

Эволюционные принципы	Уровни бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА							
		А Дочеловеческих сообществ	В Системы «человек»	С Взаимодействия в человеческом обществе (ЧО)	Д Управления в ЧО	Е Творчества (самоорганизации) ЧО	Ф Эволюционного развития ЧО	Г Системной иерархии ЧО	Н Мировоззрений в ЧО
Единства и бесконечности	 Высший потенциал 7	Высшего потенциала дочеловеческих сообществ	Высшего потенциала системы «человек»	Высшего потенциала взаимодействия в ЧО	Высшего потенциала управления ЧО	Высшего потенциала самоорганизации творчества	Высшего потенциала эволюции ЧО	Высшего потенциала иерархий подсистем ЧО	Высшего потенциала мировоззрений в ЧО
Иерархической системности	 Иерархия 6	Иерархии дочеловеческих сообществ	Иерархии качеств системы «человек»	Иерархии систем человеческих взаимодействий	Иерархии возможностей управления ЧО	Иерархии идеалов и возможностей самоорганизации творчества	Иерархии эволюционных процессов в системах ЧО	Иерархий встречно-параллельных подсистем ЧО	Иерархий мировоззрений в ЧО
Изменчивости	 Эволюция 5	Эволюционных изменений дочеловеческих сообществ	Эволюционно-космического усложнения системы «человек»	Эволюционно-космической изменчивости взаимодействий в ЧО	Эволюционной изменчивости управления в ЧО	Эволюционной изменчивости идеалов и процессов творчества в ЧО	Эволюционно-космического роста систем ЧО	Эволюции иерархических подсистем в ЧО	Эволюционно-космического усложнения мировоззрений
Самоорганизации	 Композиция 4	Самоорганизации дочеловеческих сообществ	Самоорганизации системы «человек»	Самоорганизации человеческих взаимодействий	Самоорганизации управления в ЧО	Самоорганизации творчества в ЧО	Самоорганизации эволюционных процессов в ЧО	Самоорганизации иерархий подсистем ЧО	Самоорганизации мировоззрений ЧО
Управляемости	 Энергоинформация 3	Энергоинформационного управления дочеловеческими сообществами	Энергоинформационного управления системой «человек»	Энергоинформационного управления взаимодействием индивидов в ЧО	Энергоинформационного управления ЧО	Энергоинформационного управления самоорганизацией творчества в ЧО	Энергоинформационного управления эволюцией ЧО	Энергоинформационного управления иерархией систем ЧО	Энергоинформационного управления мировоззрением
Достаточности	 Энергия 2	Достаточности взаимодействия компонентов в дочеловеческих сообществах	Достаточности индивидуальной энергии системы «человек»	Достаточности энергоинформационного взаимодействия индивидов ЧО	Достаточности энергии для управления ЧО	Достаточности энергии индивидов для самоорганизации творчества в ЧО	Достаточности состояния энергий элементов для эволюции ЧО	Достаточности энергий иерархического взаимодействия подсистем ЧО	Достаточности энергии личного мировоззрения в ЧО
Необходимости	 Элементы 1	Необходимости элементов дочеловеческих сообществ	Необходимости элементов системы «человек»	Необходимости элементов взаимодействия людей	Необходимости элементов системы управления ЧО	Необходимости саморганизации элементов творчества в ЧО	Необходимости эволюции элементов в ЧО	Необходимости иерархии элементов ЧО	Необходимости элементов мировоззрений в ЧО
Эволюционной инициации	 Эволюционно-циклической инициации 0	Предшествования элементам дочеловеческих сообществ	Предшествования элементам системы «человек»	Предшествования элементам взаимодействия в ЧО	Предшествования элементам управления в ЧО	Предшествования саморганизации элементов творчества в ЧО	Предшествования элементам эволюционного развития ЧО	Предшествования иерархии элементов ЧО	Предшествования элементам мировоззрения

## 6.2. Экспликация законов таблицы II «Периодическая система Общих законов человеческого общества»

Экспликация Общих законов человеческого общества имеет целью расшифровку и детализацию таблицы II «Периодическая система Общих законов человеческого общества» (ОЗЧО). Принцип и форма таблицы II соответствуют опубликованной в нашей книге [83] таблицы I «Периодическая система Всеобщих Законов Мира».

Экспликация производится в форме таблиц соответственно вертикальным столбцам таблицы II ОЗЧО. Таблицы обозначены соответственно от II А до II Н. В совокупности рассматривается 8 таблиц. Каждая из них имеет две части. В 1-й части отражено общее содержание и последовательность законов. 2-я часть содержит непосредственное изложение законов: название, формулировку, правило структурно-функционального порядка, топографический код (он отражает местоположение закона в таблице II «Периодическая система Общих законов человеческого общества»).

Законы распределены в периодах (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), соответствующих эволюционным энергетическим уровням Мира, и соотнесены с 8-ю эволюционными принципами: предшествования, необходимости, достаточности, управляемости, самоорганизации, эволюционной изменчивости, иерархической системности, единства и бесконечности.

Таким образом, таблица II «Периодическая система Общих законов человеческого общества» определяет порядок и соотношение законов и их топографическую кодировку. В экспликационных таблицах представлена непосредственно система Общих законов человеческого общества. В совокупности таблица II «Периодическая система Общих законов человеческого общества» и экспликационные таблицы представляют собой неразрывное единство по сути и по форме.

Каждая из 8-ми рассматриваемых таблиц содержит от 16 до 32 законов. Всего в экспликационных таблицах приведен 181 закон. В каждом из 64-х гнезд таблицы – от 1 до 13 законов. В ряде случаев до уровня ОЗЧО автором были переосмыслены специальные законы. Следует подчеркнуть, что открытие и формулировка новых законов и их систематизация стала возможной благодаря открытию Базового Генома Мира, около 50 Всеобщих Законов Мира [163, 13,15, 19], а затем созданию Периодической системы Всеобщих Законов Мира, содержащей около 170 Законов [83].

Законы, заключенные в клетках таблицы II, изложены ниже. Их экспликация (изложение) производится в соответствии со столбцами: от А до Н. При этом рассмотрение законов производится, от 0 уровня к 7-му уровню, т. е. соответственно их эволюционному развитию.

**Законы человеческого общества по своей сути отражают Всеобщие Законы Мира. Именно на этих Всеобщих Законах и зиждятся Общие законы человеческого общества. Это Законы Добра, Любви, Братства, Взаимопонимания, Творчества, Бережного отношения к Природе**

**ЭКСПЛИКАЦИЯ ОБЩИХ ЗАКОНОВ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА  
СООТВЕТСТВЕННО ТАБЛИЦЫ II**

**6.2.1. Таблица II А.  
ЗАКОНЫ ДОЧЕЛОВЕЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

Эволюционные принципы	Уровни бытия	А. ЗАКОНЫ ДОЧЕЛОВЕЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ
Единство и бесконечность	 Высший потенциал 7	а. Закон высшего потенциала дочеловеческих сообществ
Иерархическая системность	 Иерархия 6	а. Закон структурно-функциональной иерархии дочеловеческих сообществ б. Закон синхронизации дочеловеческих сообществ с иерархическими управляющими системами
Эволюционная изменчивость	 Эволюция 5	а. Закон эволюционных изменений дочеловеческих сообществ б. Закон эволюционного отбора дочеловеческих сообществ
Самоорганизация	 Композиция системы 4	а. Закон самоорганизации дочеловеческих сообществ б. Закон самоорганизации управленческой обратной связи в дочеловеческих сообществах
Управляемость	 Информация (энергоинформация) 3	а. Закон управления дочеловеческими сообществами б. Закон асимметрии управляющей информации в дочеловеческих сообществах с. Закон выбора управляющей информации в дочеловеческих сообществах д. Закон генетической детерминации управляющей энергоинформации в дочеловеческих сообществах
Достаточность	 Энергия 2	а. Закон достаточности взаимодействия компонентов в дочеловеческих сообществах б. Закон достаточности энергетической асимметрии компонентов дочеловеческих сообществ
Необходимость	 Элементы 1	а. Закон необходимости элементов дочеловеческих сообществ
Предшествование	 эволюционно-циклической инициации 0	а. Закон предшествования элементам дочеловеческих сообществ



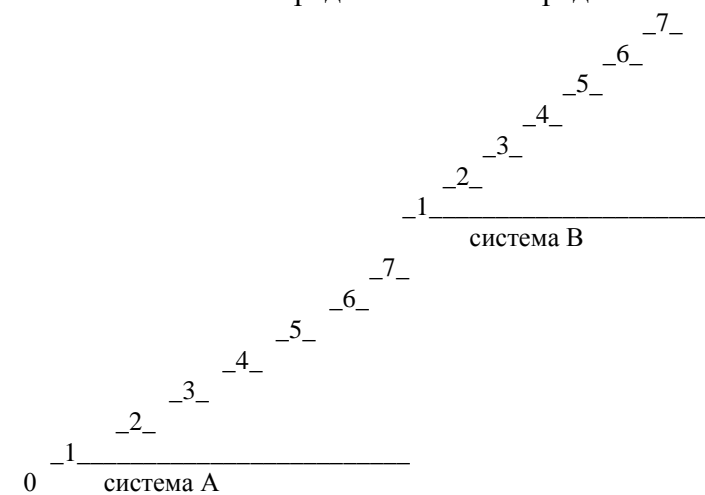
Предметом данной работы являются Общие законы человеческого общества. Это даёт нам право не заниматься разработкой и экспликацией законов дочеловеческих сообществ. Мы считаем, что перечисление, поименование и кодировка законов дочеловеческих сообществ в таблице II А достаточны для целей данной работы. Общие законы дочеловеческих сообществ являются этапом предшествования по отношению к законам человеческого общества.

### Закон предшествования

Любая система имеет эволюционно предшествовавшую ей систему, прошедшую 7 уровней роста (физический, энергетический, информационный, самоорганизации, эволюционной динамики, иерархичности, высшего потенциала), и этим подготовившую эволюционные изменения.

Закон предшествования – это правило генетической последовательности становления любого структурно-функционального состояния системы. Это правило интегрирует семь базовых эволюционных динамик.

Схема Закона предшествования представляет собой эволюционную лестницу:



Система А должна пройти все стадии развития (от 1-й до 7-й) и только после этого совершить квантовый переход (качественное изменение) к системе В, обладающей по отношению к ней эмерджентными свойствами. Система А является для системы В историей.

Возникновение и вызревание в системе А эмерджентных качеств системы В является целью, подготовкой её перехода на новый уровень развития.

Рассмотрим экспликацию Закона предшествования (ЗП) на семи уровнях развития в соответствии с таблицей II «Периодическая система Общих законов человеческого общества». Возьмём, к примеру, столбец В. Ему предшествуют элементы дочеловеческого сообщества, сформировавшиеся в ходе эволюционного развития. Столбец А, таким образом, является предшествованием системы В. В свою очередь, Законы, отражённые в столбце С, наследуют все эволюционные наработки столбца В. И так далее.

Внутри каждого из столбцов таблицы II мы обнаружим многократно проявленный Закон предшествования. Рассмотрим, например, столбец D – Законы информации. Каждый последующий уровень развития информации (снизу вверх) подготовлен всем эволюционным развитием предшествующего уровня, а вместе с тем всем филогенезом системы. Так, в частности, в гнезде D4 размещена группа Законов под общим названием «Самоорганизация информации систем человеческого общества». По отношению к ним Законы, расположенные в столбцах А, В, С и четырёх нижних гнездах столбца D, являются предшествующими.

Покажем проявления Закона предшествования (ЗП), представленном на нулевом уровне бытия, на более энергоинформационно высоких уровнях бытия Общих законов человеческого общества, как они отражены в таблице II.

На 1-м уровне бытия ! элементарном ! этот Закон формулируется как Закон предшествования элементам человеческого общества. Эти элементы включают абсолютно весь филогенетический комплекс от первичных вита-частиц до структурно-функционально сложнейших биосоциальных систем, предшествующих возникновению человеческого сообщества.

На 2-м уровне бытия ! энергетическом ! Закон предшествования проявлен в Законе усложнения энергии коммуникаций системы «человек».

На 3-м уровне бытия ! информационном (энергоинформационном) ! ЗП обнаруживается в Законе диалектического перехода количества информации в новые её качества.

На 4-м уровне бытия ! композиции системы (самоорганизации) ! ЗП реализуется в Законах самоорганизации.

На 5-м уровне бытия ! эволюционной изменчивости ! Закон предшествования воплощён в Законах усложнения качеств системы.

На 6-м уровне бытия ЗП явлен как диалектическое возрастание иерархии систем.

На 7-м уровне бытия ! высшего потенциала системы Общих законов человеческого общества ! ЗП проявлен в единстве и бесконечности бытия Мира. Система «забывает» (И.П.Павлов) предшествующие ступени развития. Это означает, что системе эволюционно и онтологически некомфортно использовать только структурно-функциональный «багаж» предшествующей стадии. Обретая эмерджентные качества, она сохраняет в своей генетической памяти весь эволюционный путь предшествующего развития (филогенетическая память). Система использует эмерджентные структурные и функциональные приобретения совокупно с ранее приобретёнными эволюционно полезными качествами.

Закон предшествования является интегративным Законом. Он содержит в себе 7 обязательных уровней проявленности (бытия) и предшествующую им 0-ю стадию. Таким образом, в композиции Закона предшествования присутствует 8 динамик. Природа даёт восьмеричную кодировку этому Закону, напоминая о необходимости искать истоки, корни той или иной системы Мира и общества.

Закон предшествования нельзя путать с диалектическим Законом отрицания отрицания. Принципиальное отличие их состоит в следующем. Закон отрицания отрицания фиксирует механизм, инструмент естественного отбора признаков и систем, непригодных для дальнейшего эволюционирования. Закон отрицания отрицания не конструирует структурные и этапные компоненты процесса, в то время как Закон предшествования является правилом структурно-функционального перехода системы к эволюционно последующей стадии развития.

Это правило конструирует обязательность 8 динамик, развивающихся и эволюционно совершенствующихся, подготавливающих систему к переходу на последующую стадию её эволюции. Оно определяет последовательность прохождения этапов бытия: физического (энергоматериального), энергетического, информационного, самоорганизации (управления), эволюционной динамики, иерархичности, высшего потенциала системы.

Закон предшествования включает в себя закон отрицания отрицания как инструмент естественного отбора и правило перехода к новой эволюционно более сложной системе.

Подчеркнём следующие семь основных характеристик Закона предшествования.

**1. Всеобщность, универсальность:** ЗП присутствует во всех эволюционных динамиках систем Мира и общества.

**2. Интегративность и дифференциация:** ЗП интегативен и может использоваться в отдельных (дифференцированных) сферах (практической деятельности, науки, образовании и т. д.).

**3. Функциональность:** ЗП функционирует повсеместно.

**4. Системность (эволюционная целостность):** ЗП является системой правилом структурно-функционального перехода систем к эволюционно последующей стадии их развития.

**5. Природосообразность:** ЗП конструируется генетикой систем, их потребностью постепенного роста.

**6. Историческая информативность:** ЗП можно сравнить с информационной свёрткой, в которой содержится история системы (её филогенез).

**7. Проектность и прогностичность:** ЗП – это архив и план будущего системы. Информация ЗП позволяет планировать работу с системой, прогнозировать её поведение, состояние в тот или иной момент развития и определять цели взаимодействия с ней.

В таблице II «Периодическая система Общих законов человеческого общества» Закон предшествования обозначен 8 раз – в нижних гнёздах таблицы, которые окрашены белым цветом, интегрирующим все цвета радуги. Эти 8 гнёзд обозначают принцип генетической эволюционно-циклической инициации новых социальных процессов, устремлённых к единой цели – совершенствованию человека и человеческого общества.

Исследуя экспликационные таблицы законов человеческого общества, читатель, несомненно, обратит внимание на схожесть законов, расположенных в разных колонках таблицы II, но на тех же уровнях бытия, т. е. в тех же горизонтальных рядах (периодах). Это объясняется генетической взаимосвязью всех законов, которые последовательно вырастают из одного корня ! Базового Генома Мира. Все законы связывает эволюционная константа  $C_e$ , которая пошагово их структурирует. Внимательное прочтение законов показывает, что каждый из них имеет свои, индивидуальные, особенности.

**Примечание:**

Законы, сформулированные Н.В.Масловой совместно с Б.А.Астафьевым, отмечены \*.

Законы, сформулированные Б.А.Астафьевым, отмечены \*\*.

**6.2.2. Таблица П В.  
ЗАКОНЫ СИСТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК»**

<b>Эволюционные принципы</b>	<b>Уровни бытия</b>	<b>В. ЗАКОНЫ СИСТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК»</b>
<b>Единство и бесконечность</b>	 <b>Высший потенциал</b> <b>7</b>	<b>а. Закон высшего потенциала системы «человек»</b> <b>б. Закон личного предназначения системы «человек» в обществе и Море</b> <b>с. Закон воплощения высшего потенциала системы «человек»</b>
<b>Иерархическая системность</b>	 <b>Иерархия</b> <b>6</b>	<b>а. Закон иерархии качеств системы «человек»</b> <b>б. Закон иерархии высших потенциальных возможностей людей (систем «человек»)</b> <b>с. Закон иерархии предназначений людей (систем «человек»)</b>
<b>Эволюционная изменчивость</b>	 <b>Эволюция</b> <b>5</b>	<b>а. Закон эволюционно-космического усложнения системы «человек»</b> <b>б. Закон эволюционно-космического естественного отбора качеств и возможностей системы «человек»</b> <b>с. Закон роста эмерджентных качеств системы «человек»*</b> <b>д. Закон системной эволюционно-космической динамики системы «человек»</b>
<b>Самоорганизация</b>	 <b>Композиция системы</b> <b>4</b>	<b>а. Закон самоорганизации системы «человек»</b>
<b>Управляемость</b>	 <b>Информация (энергоинформация)</b> <b>3</b>	<b>а. Закон энергоинформационного управления системой «человек»</b> <b>б. Закон активности генетической энергоинформации системы «человек»</b> <b>с. Закон асимметрии личной энергоинформации системы «человек»*</b> <b>д. Закон самоорганизации энергоинформации в системе «человек»</b>
<b>Достаточность</b>	 <b>Энергия</b> <b>2</b>	<b>а. Закон достаточности индивидуальной энергии системы «человек»</b>
<b>Необходимость</b>	 <b>Элементы</b> <b>1</b>	<b>а. Закон необходимости элементов системы «человек»</b> <b>б. Закон необходимости синхронизации элементов системы «человек»</b>
	 <b>эволюционно-</b>	<b>а. Закон предшествования элементам системы «человек»</b>

Предшествование	циклической инициации 0	
-----------------	-------------------------------	--

**Таблица II В. ЗАКОНЫ СИСТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК»**

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
<b>II. В 0</b>	Название	<b>Закон предшествования элементам системы «человек»</b>	Правило структурно-функционального перехода простых систем в более сложные
	Содержание	Появлению человека предшествует 8-фазовая эволюция элементов тела, души, духа, которые по её завершению интегрируются в живую открытую энергоинформационную самоорганизующуюся систему «человек».	
<b>II. В1а</b>	Название	<b>Закон необходимости элементов системы «человек»</b>	Правило структурной организации системы «человек»
	Содержание	Система «человек» интегрирует: - физико-химические элементы; - энергию; - информацию; - системы, обрабатывающие информацию; - системы, управляющие процессами; - системы, синхронизирующие элементы, процессы; - генеральный план структурно-функционального предназначения личности; - дух.	
<b>II. В1б</b>	Название	<b>Закон необходимости синхронизации элементов системы «человек»</b>	Правило механизмов интеграции элементов системы «человек»
	Содержание	Все элементы системы «человек» интегрируются посредством волновых ритмодинамических процессов, достигающих единства взаимодействия путём их синхронизации.	
<b>II. В 2а</b>	Название	<b>Закон достаточности индивидуальной энергии системы «человек»</b>	Правило биоадекватности человека Законам Мира
	Содержание	Духовной, нравственной, физической, интеллектуальной индивидуальной энергии человека достаточно для его эволюционного развития согласно Всеобщим Законам Мира и Общим законам человеческого общества.	

<b>II. В 3а</b>	Название	<b>Закон энергоинформационного управления системой «человек»</b>	Правило управления системой «человек»
	Содержание	Управление системой «человек» происходит посредством приёма-передачи энергоинформации.	
<b>II. В 3б</b>	Название	<b>Закон активности генетической энергоинформации системы «человек»</b>	Правило личного выбора качества и объёма энергоинформации.
	Содержание	Генетическая энергоинформация человека детерминирует личный выбор качества и объём энергоинформации Мира.	
<b>II. В 3с</b>	Название	<b>Закон асимметрии личной энергоинформации системы «человек»</b>	Правило личного выбора направления энергоинформации
	Содержание	Генетической и формирующейся в ходе онтогенеза творяще-созидающей энергоинформации в системе «человек» сопутствует приобретённая вредоносная, чуждая, разрушительная энергоинформация, стимулирующая систему к выбору направления развития.	
<b>II. В 3д</b>	Название	<b>Закон самоорганизации энергоинформации в системе «человек»</b>	Правило приёма-передачи и архивирования энергоинформации в системе «человек»
	Содержание	Система «человек» принимает, обрабатывает, архивирует, передаёт энергоинформацию, синхронизируя её с индивидуальной генетической программой и ранее приобретённой информацией.	
<b>II. В 4а</b>	Название	<b>Закон самоорганизации системы «человек»</b>	Правило интеграции

	Содержание	Система «человек» структурно-функционально оптимально самоорганизуется в ходе видовой индивидуально-космической эволюции на основе генерального плана личности посредством генетической и творческой синхронизации на четырёх уровнях: бессознательном, подсознательном, сознательном <sup>65</sup> , сверхсознательном.	многоуровневой системы «человек»
II. В 5a	Название	<b>Закон эволюционно-космического усложнения системы «человек»</b>	Правило функционального роста качеств личности
	Содержание	В ходе эволюционно-космического развития система «человек» усложняется, последовательно проходя 7 фаз роста: I – физического формирования, II – личностного развития, III – межличностной реализации, IV – социальной реализации, V – интеграции в системе принципов, VI – интеграции в системе представлений о Мире, VII – интеграции достижений на уровнях I-VI, достигая фазы высшего потенциала <sup>66</sup> .	
II. В 5b	Название	<b>Закон эволюционно-космического естественного отбора качеств и энергоинформационных возможностей системы «человек»</b>	Правило естественного отбора качеств системы «человек»
	Содержание	В ходе эволюционно-космического развития отбираются совершенные, целесообразные структурно-функциональные качества и энергоинформационные возможности системы «человек», поднимающие его на более сложные ступени развития.	
II. В5с	Название	<b>Закон роста эмерджентных качеств системы «человек»</b>	Правило эволюционно-космической изменчивости системы «человек»
	Содержание	В ходе эволюционно-космического развития неизбежно возникают новые, ранее не существовавшие – эмерджентные – структурно-функциональные качества и энергоинформационные возможности системы «человек», поднимающие его на более сложные ступени развития.	

<sup>65</sup> На сознательном уровне человек, как правило, многократно трансформирует план своего развития с учётом влияний окружающей, в том числе социальной среды, личного мировоззрения, здоровья и др. факторов.

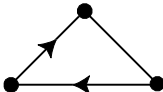
<sup>66</sup> Этот закон в настоящее время большей частью населения Земли не соблюдается вследствие отсутствия знаний о Законах Мира, ущербного образования, недостаточного уровня воспитания и нравственности, а также из-за разрушающего влияния средств массовой информации.

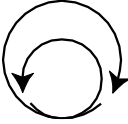


<b>II. B5d</b>	Название	<b>Закон системной эволюционно-космической динамики системы «человек»</b>	Правило системной эволюционно-космической интеграции системы «человек»
	Содержание	Эволюционно-космическое изменение системы «человек» происходит путём интеграции трёх процессов: функционального роста качеств личности; сохранения эволюционно целесообразных и приобретения эмерджентных структурно-функциональных качеств и энергоинформационных возможностей личности.	
<b>II. B6a</b>	Название	<b>Закон иерархии качеств системы «человек»</b>	Правило степеней эволюционных возможностей системы «человек»
	Содержание	Любое качество развивается в системе «человек» в эволюционной иерархии степеней возможностей, до бесконечности.	
<b>II. B6b</b>	Название	<b>Закон иерархии высших потенциальных возможностей людей (систем «человек»)</b>	Правило различных возможностей систем «человек»
	Содержание	Возможности людей различны согласно различию их психоморфологических структур и индивидуальных онтогенетических программ, энергоинформационных приобретений и их трансформаций, что и определяет иерархию их высших потенциальных возможностей.	
<b>II. B6c</b>	Название	<b>Закон иерархии предназначений людей (систем «человек»)</b>	Правило целевых различий предназначений людей
	Содержание	Структурно-функциональные различия людей предназначены для выполнения ими различных задач и достижения различных структурно-функциональных целей с учётом онтогенетических программ, что и определяет иерархию их предназначений.	
<b>II. B7a</b>	Название	<b>Закон высшего потенциала системы «человек»</b>	Правило гармонической настройки системы «человек» на



	Содержание	Наивысшая интеграция развитых возможностей системы «человек» и гармоническая настройка его динамик на конгруэнтность с Всеобщими Законами Мира и Общими законами человеческого общества представляет собой его высший потенциал.	Всеобщие Законы Мира и Общие законы человеческого общества
II. В7б	Название	<b>Закон личного предназначения системы «человек» в обществе и Море</b>	Правило цели жизни системы «человек»
	Содержание	Высшей целью жизни человека является реализация его высшего потенциала в совершенствовании четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского.	
II. В7с	Название	<b>Закон воплощения высшего потенциала системы «человек»</b>	Правило единения системы «человек» с Бесконечной Общей Гармонией Мира
	Содержание	Воплощение высших потенциальных возможностей системы «человек» согласно его предназначению позволяет ему соучаствовать в создании Бесконечной Общей Гармонии и даёт ощущение счастья и единения с Миром.	

**6.2.3. Таблица II С.**  
**ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Эволюционные принципы	Уровни бытия	<b>С. ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ</b>
<b>Единство и бесконечность</b>	 <b>Высший потенциал</b> <b>7</b>	<b>а Закон высшего потенциала взаимодействий в человеческом обществе</b> <b>б. Закон высшего предназначения взаимодействий в человеческом обществе</b> <b>с. Закон воплощения высшего потенциала взаимодействия людей в человеческом обществе</b>
<b>Иерархическая системность</b>	 <b>Иерархия</b> <b>6</b>	<b>а. Закон иерархии систем человеческих взаимодействий</b> <b>б. Закон иерархии качеств, средств, форм, возможностей человеческих взаимодействий</b> <b>с. Закон иерархии предназначений человеческих взаимодействий в обществе</b>
<b>Эволюционная изменчивость</b>	 <b>Эволюция</b> <b>5</b>	<b>а. Закон эволюционно-космической изменчивости взаимодействий в человеческом обществе</b> <b>б. Закон сохранения эволюционно целесообразных структурно-функциональных качеств и энергоинформационных возможностей человеческих взаимодействий</b> <b>с. Закон эмерджентных качеств и энергоинформационных возможностей человеческих взаимодействий*</b> <b>д. Закон эволюционно-космической системной динамики человеческих взаимодействий</b>
<b>Самоорганизация</b>	 <b>Композиция</b>	<b>а. Закон самоорганизации человеческих взаимодействий</b> <b>б. Закон личной ответственности за динамику самоорганизации человеческих взаимодействий</b> <b>с. Закон биологической обратной связи (БОС) в</b>

	системы 4	человеческом взаимодействии d. Закон социальной обратной связи (СОС) в человеческом обществе e. Закон понимания в человеческом взаимодействии
Управляемость	 Информация (энергоинфор- мация 3	a. Закон энергоинформационного управления взаимодействием индивидов в человеческом обществе b. Закон биорезонансного взаимодействия в человеческом обществе c. Закон синхронизации в человеческом взаимодействии d. Закон личного генетического выбора энергоинформационного взаимодействия*
Достаточность	 Энергия 2	a. Закон достаточности генетически заданной асимметрично-равновесной энергии для взаимодействия индивидов в человеческом обществе
Необходимость	● Элементы 1	a. Закон необходимости элементов человеческого взаимодействия
Предшествование	 эволюционно- цикличе- ской инициации 0	a. Закон предшествования элементам взаимодействия в человеческом обществе

**Таблица II С. ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
<b>II. C 0</b>	Наз-вание	<b>Закон предшествования элементам взаимодействия в человеческом обществе</b>	Правило структурно-функционального перехода относительно простых элементов взаимодействия к более сложным
	Содержание	Взаимодействию людей предшествует эволюция следующих его элементов: человеческих индивидов; отношений их единства как волновых резонансных процессов; правила композиции как необходимого адекватного восприятия Мира; программ и целей жизнедеятельности людей и их сообществ.	
<b>II. C1a</b>	Наз-вание	<b>Закон необходимости элементов человеческого взаимодействия</b>	Правило структурной композиции человеческого взаимодействия
	Содержание	Необходимыми элементами человеческих взаимодействий являются: – человеческие индивиды; – отношения их единства в способах и каналах восприятия информации; – правило структурно-функциональной композиции элементов, подчиняясь которому достигается их единство в отношении биорезонансного приёма, обработки, архивирования и передачи информации; – генетические программы предназначений индивидов.	

II. C2a	Название	<b>Закон достаточности генетически заданной асимметрично-равновесной энергии для взаимодействия индивидов в человеческом обществе</b>	Правило генетически заданной энергии человеческого взаимодействия
	Содержание	Асимметрично-равновесных генетически заданных энергий индивидов достаточно для их взаимодействия в человеческом обществе.	
II. C3a	Название	<b>Закон энергоинформационного управления взаимодействием индивидов в человеческом обществе</b>	Правило генетического энергоинформационного управления взаимодействием человеческих индивидов
	Содержание	Генетическая и приобретённая в ходе онтогенеза энергоинформация осуществляет процессы управления взаимодействием индивидов в человеческом обществе.	
II. C3b	Название	<b>Закон биорезонансного взаимодействия в человеческом обществе</b>	Правило механизмов взаимодействия в человеческом обществе
	Содержание	Человеческое взаимодействие осуществляется посредством биорезонансного приёма, обработки, архивирования и передачи информационных сигналов <sup>67</sup> .	
II. C3c	Название	<b>Закон синхронизации в человеческом взаимодействии</b>	Правило интеграции человеческого сообщества
	Содержание	Взаимодействие индивидов возникает и развивается благодаря волновой синхронизации информационных сигналов, интегрирующих человеческие сообщества.	
II. C3d	Название	<b>Закон личного генетического выбора энергоинформационного взаимодействия</b>	Правило структурно-функциональной

<sup>67</sup> Независимо от форм (личная, письменная, виртуальная, опосредованная техническими, художественными, религиозными средствами) приём – передача сигнала является биорезонансным по своей природе актом, что позволяет ему быть адекватным природе человека инструментом, механизмом в системе человеческой коммуникации. (Сам по себе информационный сигнал не является системой человеческой коммуникации).

	Содержание	Взаимодействующие индивиды принимают и передают информацию в соответствии с их генетическими (родовыми в комплексе с онтогенетическими) программами, Всеобщими Законами Мира и Общими законами человеческого общества, а также их индивидуальным выбором.	самоорганизации взаимодействия индивидов в человеческом обществе
II. C4a	Название	<b>Закон самоорганизации человеческих взаимодействий</b>	Правило энергоинформационной управленческой самоорганизации человеческого взаимодействия
	Содержание	Взаимодействие индивидов, их групп и сообществ возникает и развивается посредством самоорганизации энергоинформационного управления: его языков, форм, динамик, целей.	
II. C4b	Название	<b>Закон личной ответственности за динамику самоорганизации человеческих взаимодействий</b>	Правило личной ответственности за динамику самоорганизации человеческого взаимодействия
	Содержание	Личная ответственность за динамику, цели, формы, языки самоорганизации взаимодействия в социуме определяется личным выбором информации (внутренней и внешней).	
II. C4c	Название	<b>Закон биологической обратной связи (БОС) в человеческом взаимодействии</b>	Правило индикации самоуправления в процессе взаимодействия индивида
	Содержание	Индикация и управление взаимодействием в человеческом обществе осуществляется индивидом посредством биологической обратной связи (БОС): созданием образов исходной и идеальной информации, согласованных с его целями, задачами, динамиками, языками, формами с последующим их сравнением и выбором.	
II. C4d	Название	<b>Закон социальной обратной связи (СОС) в человеческом обществе</b>	Правило индикации взаимодействия в процессе

	Содержание	Индикация и управление взаимодействием в человеческом обществе осуществляется любым из его членов посредством интегрирования методов БОС с нормативно-правовыми документами, согласованными с целями, задачами, динамиками, языками, формами исходной и идеальной информации, конгруэнтной Всеобщим Законом Мира и Общим законам человеческого общества.	самоуправления в человеческом обществе
II. C4e	Название	<b>Закон понимания в человеческом взаимодействии</b>	Правило цели взаимодействия в человеческом обществе
	Содержание	Целью человеческого взаимодействия является самоорганизация понимания, сознание единства Мира и чувствование единения с ним для организации своей деятельности в соответствии с Всеобщими Законами Мира и Общими законами человеческого общества.	
II. C5a	Название	<b>Закон эволюционно-космической изменчивости взаимодействий в человеческом обществе</b>	Правило динамических возможностей человеческих взаимодействий
	Содержание	Эволюционно-космическое развитие человеческих взаимодействий приводит к их структурно-функциональным изменениям.	
II. C5b	Название	<b>Закон сохранения эволюционно целесообразных структурно-функциональных качеств и энергоинформационных возможностей человеческих взаимодействий</b>	Правило естественного отбора форм, средств, возможностей человеческих взаимодействий
	Содержание	В ходе эволюции человеческого общества отбираются и сохраняются наиболее целесообразные структурно-функциональные качества и энергоинформационные возможности взаимодействия людей.	
II. C5c	Название	<b>Закон эмерджентных качеств и энергоинформационных возможностей человеческих взаимодействий</b>	Правило эволюционной изменчивости взаимодействий в

	Содержание	В ходе эволюции, в соответствии с Всеобщими Законами Мира, возникают новые, эмерджентные качества и энергоинформационные возможности человеческих взаимоотношений, поднимающие человеческое общество на более совершенные ступени развития.	человеческом обществе
II. C5d	Название	<b>Закон эволюционно-космической системной динамики человеческих взаимодействий</b>	Правило системной изменчивости человеческих взаимодействий
	Содержание	Эволюционно-космическое развитие человеческих взаимодействий происходит посредством системной интеграции трёх процессов: 1)структурно-функционального роста качеств и потребностей человека, 2)сохранения наиболее целесообразных из них и 3)приобретения эмерджентных возможностей человеческих взаимодействий.	
II. C6a	Название	<b>Закон иерархии человеческих взаимодействий</b>	Правило целевого назначения человеческих взаимодействий
	Содержание	Иерархия человеческих энергоинформационных взаимодействий определяется иерархией их целей и задач.	
II. C6b	Название	<b>Закон иерархии качеств, средств, форм, возможностей человеческих взаимодействий</b>	Правило степеней развития эволюционных возможностей человеческих взаимодействий
	Содержание	Человеческие взаимодействия в эволюционной иерархии степеней качеств, средств, форм, возможностей развиваются в бесконечно широком диапазоне.	
II. C6c	Название	<b>Закон иерархии предназначений человеческих взаимодействий в обществе</b>	Правило структурно-функциональных и целевых различий человеческих взаимодействий
	Содержание	Иерархия предназначений человеческих взаимодействий в обществе определяется их целями.	



<b>II. C7a</b>	Название	<b>Закон высшего потенциала взаимодействий в человеческом обществе</b>	Правило высшего потенциала взаимодействия человека и общества
	Содержание	Интеграция систем человеческого общества (индивидов и их сообществ) и гармоническая настройка на созвучие с Всеобщими Законами Мира является высшим потенциалом их взаимодействий.	
<b>II. C7b</b>	Название	<b>Закон высшего предназначения взаимодействий в человеческом обществе</b>	Правило целевого назначения взаимодействий в человеческом обществе
	Содержание	Высшей целью взаимодействий людей и их сообществ в человеческом обществе является воплощение их высших потенциальных возможностей в совершенствовании четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского в соответствии с Всеобщими Законами Мира.	
<b>II. C7c</b>	Название	<b>Закон воплощения высшего потенциала взаимодействия людей в человеческом обществе</b>	Правило единения людей с Бесконечной Общей Гармонией Мира
	Содержание	Воплощение высших потенциальных возможностей взаимодействия людей в многогранных сферах жизни и деятельности человеческого общества приводит к достижению единства с Бесконечной Общей Гармонией Мира, что даёт ощущение высшего счастья.	

**6.2.4. Таблица II D.  
ЗАКОНЫ УПРАВЛЕНИЯ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

<b>Эволюционные принципы</b>	<b>Уровни бытия</b>	<b>D. ЗАКОНЫ УПРАВЛЕНИЯ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ</b>
------------------------------	---------------------	---

Единство и бесконечность	 Высший потенциал 7	а. Закон высшего потенциала управления человеческим обществом б. Закон предназначения управления человеческим обществом с. Закон воплощения высшего потенциала управления человеческим обществом
Иерархическая системность	 Иерархия 6	а. Закон иерархии структурно-функциональных возможностей управления человеческим обществом б. Закон иерархии высших потенциалов систем управления человеческим обществом с. Закон иерархии предназначений систем управления человеческим обществом
Эволюционная изменчивость	 Эволюция 5	а. Закон эволюционной изменчивости управления человеческим обществом б. Закон сохранения эволюционно целесообразных форм в управлении человеческим обществом с. Закон эмерджентности управления человеческим обществом* д. Закон системной эволюционной динамики управления человеческим обществом
Самоорганизация	 Композиция системы 4	а. Закон самоорганизации управления в человеческом обществе б. Закон биологической обратной связи (БОС) в управленческой деятельности индивида с. Закон социальной обратной связи (СОС) в человеческом обществе д. Закон управленческой обратной связи (УОС) в человеческом обществе е. Закон самоорганизации идеалов моделей, методов, средств, методологий управления обществом
Управляемость	 Информация (энергоинформация) 3	а. Закон энергоинформационного управления человеческим обществом б. Закон выбора вектора энергоинформационного управления человеческим обществом. с. Закон синхронизации энергоинформационных процессов управления человеческим обществом
Достаточность	 Энергия 2	а. Закон достаточности асимметрично-равновесных энергий для управления человеческим обществом б. Закон необходимости стимулирующей энергии в управлении человеческим обществом* с. Закон индикации качества энергий управления человеческим обществом
Необходимость	 Элементы 1	а. Закон необходимости элементов системы управления человеческим обществом
Предшествование	 эволюционно-циклическое	а. Закон предшествования элементам управления в человеческом обществе

	ской инициации 0	
--	------------------------	--

**Таблица II D.**  
**ЗАКОНЫ УПРАВЛЕНИЯ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Код	Общий закон и его содержание	Правило порядка
-----	------------------------------	-----------------

<b>II. D 0</b>	Название	<b>Закон предшествования элементам управления в человеческом обществе</b>	Правило структурно-функционального перехода относительно простых элементов управления в более сложные
	Содержание	Системе управления в человеческом обществе предшествует 8-фазовая эволюция каждого из её компонентов: – элементов системы управления человеческим обществом; – отношений единства элементов системы управления человеческим обществом; – закона композиции системы управления человеческим обществом; – генетических программ управления человеческим обществом.	
<b>II. D1a</b>	Название	<b>Закон необходимости элементов системы управления человеческим обществом</b>	Правило структурной композиции системы управления человеческим обществом
	Содержание	Необходимыми элементами системы управления человеческим обществом являются: – объекты и субъекты управления; – управляющая энергоинформация; – механизмы управления; – генетические программы и цели управления человеческим обществом.	
<b>II. D2a</b>	Название	<b>Закон достаточности асимметрично-равновесных энергий для управления человеческим обществом</b>	Правило достаточности асимметрично-равновесных энергий управления в человеческом обществе
	Содержание	Для возникновения и динамического развития управления человеческим обществом достаточно асимметрично-равновесных энергий взаимодействия.	
<b>II. D2b</b>	Название	<b>Закон необходимости стимулирующей энергии в управлении человеческим обществом</b>	Правило стимуляции энергии управления
	Содержание	Стимулирующая энергия в человеческом обществе имеет противоположную направленность творяще-созидающей энергии управления и способствует её совершенствованию и творческому росту.	
<b>II. D2c</b>	Название	<b>Закон индикации качества энергий управления человеческим обществом</b>	Правило качества энергий управления в

	Содержание	Индикатором качества энергий управления человеческим обществом является гармоничное взаимодействие асимметрично-равновесных стимулирующей и творяще-созидающей энергий.	человеческом обществе
II. D3a	Название	<b>Закон энергоинформационного управления человеческим обществом</b>	Правило сущности управления человеческим обществом
	Содержание	Управление в человеческом обществе является структурно-функциональной динамикой приёма, контроля, коррекции, передачи энергоинформации в направлении конгруэнтности с Всеобщими Законами Мира и Общими законами человеческого общества <sup>68</sup> .	
II. D3b	Название	<b>Закон выбора вектора энергоинформационного управления человеческим обществом</b>	Правило направленности управления человеческим обществом
	Содержание	Творяще-созидающей энергоинформации, определяющей качество управления человеческим обществом, сопутствует негативная энергоинформация, стимулирующая выбор вектора управления.	
II. D3c	Название	<b>Закон синхронизации энергоинформационных процессов управления обществом</b>	Правило интегрированной ответственности личности и социума за структурно-функциональную синхронизацию управленческих процессов в обществе
	Содержание	Личность и социум интегрируют управленческие процессы в обществе посредством синхронизации с их генетическими программами и информацией, приобретённой на индивидуальном, социальном, планетарном и вселенском уровнях, и ответственны за эволюционную динамику согласно Всеобщим Законам Мира и Общим законам человеческого общества <sup>69</sup> .	
II. D4a	Название	<b>Закон самоорганизации управления в человеческом обществе</b>	Правило самоорганизации управления в человеческом обществе

<sup>68</sup> Этот закон касается сущности управления в человеческом обществе. Применительно к конкретным процессам управления его можно расширить следующим образом: «Оптимальным управлением в человеческом обществе является приём, контроль, архивирование энергоинформации и при необходимости её коррекция в направлении конгруэнтности Всеобщим Законам Мира и Общим законам человеческого общества с последующей передачей управляющим и управляемым системам».

<sup>69</sup> Этот закон не выполняется сегодня во всех жизненных сферах общества. Именно уход от него создаёт хаос и неразбериху в государствах.

	Содержание	Система управления в человеческом обществе возникает и динамически развивается посредством самоорганизации энергоинформационного управления: его языков, форм, динамик, целей конгруэнтно Всеобщим Законам Мира, Общим законам человеческого общества и постижения.	
II. D4b	Название	<b>Закон биологической обратной связи (БОС) в управленческой деятельности индивида</b>	Правило индивидуальной индикации (выбора, проверки, контроля, коррекции) процессов управления человеческим обществом
	Содержание	Индикация социального управления индивидом осуществляется посредством БОС – <i>созданием образа существующего управления, соотнесённого с образом идеального управления</i> , <sup>70</sup> который детерминирован филогенетическим и онтогенетическим выборами индивида.	
II. D4c	Название	<b>Закон социальной обратной связи (СОС) в человеческом обществе</b>	Правило социальной индикации (выбор, проверка, контроль, коррекция, презентация, архивирование) управленческих динамик в человеческом обществе
	Содержание	Индикация социального управления осуществляется любым из его участников посредством <i>интегрирования</i> методов БОС и нормативно-правовых документов, определяющих образ социального управления в оптимальном варианте на основе Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества и постижения.	
II. D4d	Название	<b>Закон управленческой обратной связи (УОС) в человеческом обществе</b>	Правило оперативности управления в человеческом обществе
	Содержание	Индикация и коррекция управления в человеческом обществе происходит путём <i>оперативной управленческой</i> обратной связи между объектом и субъектом управления в оптимальном варианте конгруэнтно Всеобщим Законам Мира, Общим законам человеческого общества и постижения.	
II. D4e	Название	<b>Закон самоорганизации идеалов, моделей, средств, методов, методологий управления обществом</b>	Правило соответствия между уровнем социального

<sup>70</sup> Идеальный образ управления может быть негативным, определённым психофизиологическими особенностями индивида и его негативным жизненным опытом.

	Содержание	Уровень управления человеческим обществом порождает соответствующую ему самоорганизацию концепций, методологий, технологий, моделей, идеалов, инструментария на основе Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества и постижения.	управления и его инструментарием
II. D5a	Название	<b>Закон эволюционной изменчивости управления в человеческом обществе</b>	Правило эволюционной изменчивости управления в человеческом обществе
	Содержание	Эволюционная динамика управления в человеческом обществе приводит к структурно-функциональным изменениям: усложнениям или упрощениям сферы социального управления, концепций, технологий, методологий, инструментария, кадров, что в оптимальном варианте достигается конгруэнтностью указанных трансформаций Всеобщим Законом Мира, Общим законам человеческого общества и постижения.	
II. D5b	Название	<b>Закон сохранения эволюционно целесообразных форм в управлении человеческим обществом</b>	Правило естественного отбора в управлении человеческим обществом
	Содержание	В ходе эволюционного развития управления в человеческом обществе отбираются и сохраняются целесообразные его формы.	
II. D5c	Название	<b>Закон эмерджентности управления человеческим обществом</b>	Правило совершенствования управления в человеческом обществе
	Содержание	В ходе эволюционного развития управления человеческим обществом неизбежно возникают новые, эмерджентные качества и возможности (концепции, технологии, методологии, модели, инструментарий), совершенствующие управление и поднимающие его на более совершенные ступени развития.	
II. D5d	Название	<b>Закон системной эволюционной динамики управления человеческим обществом</b>	Правило системной изменчивости

	Содержание	Системная эволюционная динамика управления человеческим обществом происходит путём интеграции трёх процессов: структурно-функционального изменчивости качеств, сохранения целесообразных качеств и возможностей; появления эмерджентных качеств и возможностей систем социального управления человеческим обществом.	управления человеческим обществом
II. D6a	Название	<b>Закон иерархии структурно-функциональных возможностей управления человеческим обществом</b>	Правило степеней возможностей развития систем управления в человеческом обществе
	Содержание	Структурно-функциональные возможности систем социального управления (форм, технологий, методологий, инструментария, сфер, моделей, концепций, кадров) в эволюционной иерархии степеней качеств и возможностей развиваются в бесконечно широком диапазоне, согласно Всеобщим Законам Мира, Общим законам человеческого общества и постижения.	
II. D6b	Название	<b>Закон иерархии высших потенциалов систем управления человеческим обществом</b>	Правило степеней различий качеств и возможностей систем управления человеческим обществом
	Содержание	Высшие потенциальные возможности различных систем управления детерминируются их масштабом, целевыми установками и уровнем развития, что и определяет их иерархию.	
II. D6c	Название	<b>Закон иерархии предназначений систем управления человеческим обществом</b>	Правило различия программ и целей систем управления в человеческом обществе
	Содержание	Иерархия предназначений систем управления в человеческом обществе определяется их программами и целевыми установками.	
II. D7a	Название	<b>Закон высшего потенциала управления человеческим обществом</b>	Правило высших возможностей систем управления человеческим обществом
	Содержание	Высшая интеграция управленческих систем в гармоническом взаимодействии с Всеобщими Законами Мира, Общими законами человеческого общества и постижения представляет собой высший потенциал управления человеческим обществом.	



<b>II. D7b</b>	Название	<b>Закон предназначения управления человеческим обществом</b>	Правило цели управления человеческим обществом
	Содержание	Предназначением управления является достижение высших целей и потенциальных возможностей человеческого общества в совершенствовании четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского.	
<b>II. D7c</b>	Название	<b>Закон воплощения высшего потенциала управления человеческим обществом</b>	Правило единения с Всеобщими Законами Мира, Общими законами человеческого общества и постижения .
	Содержание	Воплощение высшего потенциала управления человеческим обществом в многогранных сферах жизни и деятельности позволяет достигнуть конгруэнтности Всеобщим Законам Мира, Общим законам человеческого общества и постижения.	

**6.2.5. Таблица II Е.  
ЗАКОНЫ ТВОРЧЕСТВА (САМООРГАНИЗАЦИИ)  
В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ<sup>71</sup>**

Эволюционные принципы	Уровни бытия	<b>Е. ЗАКОНЫ ТВОРЧЕСТВА (САМООРГАНИЗАЦИИ) ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА</b>
<b>Единство и бесконечность</b>	 <b>Высший потенциал</b> <b>7</b>	<b>а. Закон высшего потенциала творческого процесса самоорганизации</b> <b>б. Закон предназначения высшего потенциала самоорганизации творчества в человеческом обществе</b> <b>с. Закон воплощения высшего потенциала самоорганизации творческих систем человеческого общества</b>
<b>Иерархическая системность</b>	 <b>Иерархия</b> <b>6</b>	<b>а. Закон иерархии идеалов и возможностей самоорганизации творчества индивидов и их сообществ</b> <b>б. Закон иерархии высших потенциальных возможностей идеалов самоорганизации творчества индивидов и сообществ</b> <b>с. Закон иерархии предназначений высших потенциалов творческой самоорганизации в человеческом обществе</b>
<b>Эволюционная изменчивость</b>	 <b>Эволюция</b> <b>5</b>	<b>а. Закон изменчивости творческих идеалов в человеческом обществе*</b> <b>б. Закон сохранения эволюционно целесообразных приобретений самоорганизации творчества в человеческом обществе</b> <b>с. Закон эмерджентности самоорганизации творчества в человеческом обществе*</b> <b>д. Закон эволюционно-космической динамики идеалов и процессов творчества в человеческом обществе</b>
<b>Самоорганизация</b>	 <b>Композиция системы</b> <b>4</b>	<b>а. Закон конгруэнтности самоорганизации творчества в человеческом обществе Всеобщим Законам Мира</b> <b>б. Закон творческой самоорганизации человеческого общества</b> <b>с. Закон самоорганизации творческого идеала в человеческом обществе</b> <b>д. Закон генетической заданности самоорганизации творчества индивидов</b>

<sup>71</sup> Самоорганизация личности (мышления, жизни и деятельности) определяет уровень её творчества, культуры. На данном эволюционном этапе развития общества оптимальной является такая его самоорганизация (мировоззрение, социальное устройство, образование и воспитание, отношение к природе и людям), которая направлена на конгруэнтность с Всеобщими Законами Мира, что определяет уровень его культуры.

		<p>е. Закон структурно-функциональной самоорганизации творческого идеала</p> <p>ф. Закон векторной активности творческого идеала в самоорганизации социума</p> <p>г. Закон самоорганизации восприятия творческого идеала индивидом и обществом</p> <p>h. Закон чистоты творческой идеала личности и общества</p> <p>i. Закон воплощения творческого идеала в человеческом обществе</p> <p>ж. Закон самоорганизации форм, видов, средств, методов творчества в человеческом обществе</p> <p>к. Закон гармонии (золотой пропорции) творчества в человеческом обществе</p> <p>l. Закон самоорганизации биологической обратной связи (БОС) в творчестве</p> <p>т. Закон социальной обратной связи (СОС) в творчестве</p>
Управляемость	 Информация (энергоинформация) 3	<p>а. Закон энергоинформационного управления самоорганизацией творчества в человеческом обществе</p> <p>б. Закон стимулирующей энергоинформации в самоорганизации творчества в человеческом обществе</p> <p>с. Закон детерминирующей активности творяще-созидающей энергоинформации в самоорганизации индивидов и человеческого общества</p> <p>д. Закон синхронизации энергоинформации в самоорганизации творчества в человеческом обществе</p> <p>е. Закон личного выбора энергоинформации для саморегуляции творчества индивида и человеческого общества</p>
Достаточность	 Энергия 2	<p>а. Закон достаточности асимметрично-равновесной энергии индивидов для самоорганизации творчества в человеческом обществе</p>
Необходимость	 Элементы 1	<p>а. Закон необходимости компонентов самоорганизации творчества в человеческом обществе</p>
Предшествование	 эволюционно-циклической инициации 0	<p>а. Закон предшествования компонентам самоорганизации творчества в человеческом обществе</p>

**Таблица II Е.**  
**ЗАКОНЫ ТВОРЧЕСТВА (САМООРГАНИЗАЦИИ)**  
**ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
II. E 0	Название	<b>Закон предшествования компонентам самоорганизации творчества в человеческом обществе</b>	Правило перехода систем в более сложные самоорганизующиеся социальные системы
	Содержание	Самоорганизации творчества в человеческом обществе предшествует 8-фазовая эволюция следующих компонентов: – самоорганизация дочеловеческих систем; – самоорганизация общественных отношений дочеловеческих сообществ; – самоорганизация правил композиции творчества дочеловеческих сообществ; – самоорганизация генетических программ творчества дочеловеческих сообществ.	
II. E1a	Название	<b>Закон необходимости компонентов самоорганизации творчества в человеческом обществе</b>	Правило самоорганизации творчества в человеческом обществе
	Содержание	Необходимыми компонентами самоорганизации творчества в человеческом обществе являются: – люди как самоорганизующиеся системы; – отношения единства индивидов; – правила композиции творчества в обществе; – генетические программы творческой жизнедеятельности индивидов.	
II. E2a	Название	<b>Закон достаточности асимметрично-равновесной энергии индивидов для самоорганизации творчества в человеческом обществе</b>	Правило инициации процесса самоорганизации творчества в человеческом

	Содержание	Для самоорганизации творчества в человеческом обществе достаточно асимметрично-равновесных взаимодействующих энергий индивидов и их сообществ.	обществе
II. Е3а	Название	<b>Закон энергоинформационного управления самоорганизацией творчества в человеческом обществе</b>	Правило энергоинформационного управления самоорганизацией творчества в человеческом обществе
	Содержание	Самоорганизация творчества в человеческом обществе осуществляется посредством приёма, контроля, архивирования и передачи энергоинформационных сигналов.	
II. Е3б	Название	<b>Закон стимулирующей энергоинформации в самоорганизации творчества в человеческом обществе</b>	Правило индикации качеств самоорганизации творчества в человеческом обществе
	Содержание	Стимулирующая энергоинформация имеет встречно-параллельную направленность с творяще-созидающей энергоинформацией и является индикатором качества самоорганизации творчества в социуме.	
II. Е3с	Название	<b>Закон детерминирующей активности творяще-созидающей энергоинформации в самоорганизации индивидов и человеческого общества</b>	Правило выбора качества социальной самоорганизации
	Содержание	Творяще-созидающая энергоинформация детерминирует управление самоорганизацией индивидов и человеческого общества в целом.	
II. Е3д	Название	<b>Закон синхронизации энергоинформации в самоорганизации творчества в человеческом обществе</b>	Правило механизмов самоорганизации творчества в человеческом обществе
	Содержание	Самоорганизация творчества возникает и динамически развивается благодаря механизмам синхронизации генетической и внешней энергоинформации индивидов с Всеобщими Законами Мира, Общими законами человеческого общества и постижения и потребностями людей.	
II. Е3е	Название	<b>Закон личного выбора энергоинформации для самоорганизации творчества индивида и человеческого общества</b>	Правило личной ответственности за эволюционно-

	Содержание	Энергоинформация для самоорганизации творчества выбирается индивидом, что определяет его саморазвитие и личную ответственность за эволюционно-космическую динамику его личности, рода и общества в целом.	космическую творческую динамику индивида
II. E4a	Название	<b>Закон конгруэнтности самоорганизации творчества в человеческом обществе Всеобщим Законам Мира</b>	Правило соответствия самоорганизации творчества в человеческом обществе Всеобщим Законам Мира
	Содержание	Всеобщие Законы Мира лежат в основе самоорганизации творчества и эмерджентной эволюции человеческого общества	
II. E4b	Название	<b>Закон творческой самоорганизации человеческого общества</b>	Правило творческой самоорганизации человеческого общества
	Содержание	Индивидуальное и коллективное творчество людей определяет самоорганизацию человеческого общества.	
II. E4c	Название	<b>Закон самоорганизации творческого идеала в человеческом обществе</b>	Правило управления творчеством социума
	Содержание	Социальные процессы управляются посредством самоорганизации творческого идеала результата деятельности человека или общества.	
II. E4d	Название	<b>Закон генетической заданности самоорганизации творчества индивидов</b>	Правило выбора вектора самоорганизации творчества индивидов
	Содержание	Вектор самоорганизации творчества задаётся генетическими <sup>72</sup> особенностями индивидов, что определяет их ценностные выборы и идеалы.	
II. E4e	Название	<b>Закон структурно-функциональной самоорганизации творческого идеала</b>	Правило структурно-функциональной самоорганизации творческого идеала
	Содержание	Самоорганизующимися структурно-функциональными компонентами творческого идеала являются энергия, информация и форма результата творчества индивида или сообщества.	

<sup>72</sup> Генетические особенности личности определяются генетикой рода и личным развитием индивида (интеграция генетики тела и души).

<b>II. E4f</b>	Название	<b>Закон векторной активности творческого идеала в самоорганизации социума</b>	Правило активности творческого идеала
	Содержание	Энергоинформация творческого идеала <sup>73</sup> индивида или сообщества определяет вектор самоорганизации социума.	
<b>II. E4g</b>	Название	<b>Закон самоорганизации восприятия творческого идеала индивидом и обществом</b>	Правило механизма самоорганизации восприятия творчества
	Содержание	Самоорганизация восприятия творческого идеала происходит посредством волновой синхронизации его биоритмов с биоритмами воспринимающего субъекта в акте сотворчества <sup>74</sup> .	
<b>II. E4h</b>	Название	<b>Закон чистоты творческого идеала личности и общества</b>	Правило конгруэнтности идеала Всеобщим Законам Мира
	Содержание	Чистота творческого идеала личности и общества, что конгруэнтно Всеобщим Законам Мира, определяет их устойчивость и скорость эволюционного развития.	
<b>II. E4i</b>	Название	<b>Закон воплощения творческого идеала в человеческом обществе</b>	Правило самоорганизации процесса творчества
	Содержание	Творчество возникает и динамически развивается посредством индивидуальной самоорганизации воплощения творческого идеала <sup>75</sup> .	
<b>II. E4j</b>	Название	<b>Закон самоорганизации форм, видов, средств, методов творчества в человеческом обществе</b>	Правило самоорганизации способов воплощения творческого идеала

<sup>73</sup> Идеал создаётся личностью (в детстве, юности, во взрослом возрасте), и он в значительной мере определяется психотипическими особенностями личности.

<sup>74</sup> Недопонимание высоких творческих работ обусловлено низким уровнем развития личности и общества.

<sup>75</sup> Самоорганизация невозможна без целевой установки, волевых усилий, труда, упорства в достижении цели.

	Содержание	Воплощение идеала творчества опосредовано самоорганизацией форм, видов, средств, методов творящего индивида или сообщества.	
<b>II. E4k</b>	Название	<b>Закон гармонии (золотой пропорции) творчества в человеческом обществе</b>	Конструктивное правило самоорганизации творчества
	Содержание	Гармоничная самоорганизация творчества происходит в пропорциях золотого сечения и соответствует Законам Мира.	
<b>II. E4l</b>	Название	<b>Закон самоорганизации биологической обратной связи (БОС) в творчестве</b>	Правило восприятия и индикации творчества
	Содержание	Восприятие и индикация творчества самоорганизуется посредством биологической обратной связи (БОС): синхронизацией воспринимаемого образа с индивидуальным идеальным образом, согласованным с генетическими и эволюционно-творческими потребностями, ценностями и целями индивида.	
<b>II. E4m</b>	Название	<b>Закон социальной обратной связи (СОС) в творчестве</b>	Правило социальной индикации (выбор, проверка, контроль, коррекция) самоорганизации творчества
	Содержание	Индикация самоорганизации творчества осуществляется любым членом социума или сообществом посредством СОС: интегрирования БОС, идеалов общества и последующей оценкой существующих нормативно-правовых документов <sup>76</sup> .	
<b>II. E5a</b>	Название	<b>Закон изменчивости творческих идеалов в человеческом обществе</b>	Правило изменчивости идеалов в человеческом

<sup>76</sup> Самоорганизация невозможна без воли, труда, упорства, наличия значимой цели, устойчивости в её достижении.




	Содержание	Самоорганизация в человеческом обществе сопровождается изменениями творческих идеалов индивидов и сообществ, что происходит в соответствии с фазовыми состояниями развития систем общества, взаимосвязанных с состояниями эволюционных космических спиралей.	обществе
II. E5b	Название	<b>Закон сохранения эволюционно целесообразных приобретений самоорганизации творчества в человеческом обществе</b>	Правило естественного отбора приобретений самоорганизации творчества в человеческом обществе
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики самоорганизации творчества в человеческом обществе сохраняются её целесообразные приобретения.	
II. E5c	Название	<b>Закон эмерджентности самоорганизации творчества в человеческом обществе</b>	Правило эволюционной изменчивости самоорганизации творчества в человеческом обществе
	Содержание	В ходе эволюционной динамики <i>самоорганизации</i> творчества в человеческом обществе возникают эмерджентные (ранее не существовавшие) качества, поднимающие её на более высокие уровни развития.	
II. E5d	Название	<b>Закон эволюционно-космической динамики идеалов и процессов самоорганизации творчества в человеческом обществе</b>	Правило системной изменчивости самоорганизации творчества в человеческом обществе
	Содержание	Эволюционно-космические изменения самоорганизации творчества происходят путём интеграции эволюционно завоёванных (фило- и онтогенетически) целесообразных возможностей самоорганизации (инструментария, технологий и др.) с вновь приобретёнными, эмерджентными возможностями самоорганизации.	
II. E6a	Название	<b>Закон иерархии идеалов и возможностей самоорганизации творчества индивидов и их сообществ</b>	Правило степеней возможностей развития самоорганизации

	Содержание	Иерархия идеалов и возможностей самоорганизации творчества индивидов и их сообществ развивается в бесконечно.	творчества в человеческом обществе
II. E6b	Название	<b>Закон иерархии высших потенциальных возможностей идеалов самоорганизации творчества индивидов и сообществ</b>	Правило различий идеалов самоорганизации творчества
	Содержание	Идеалы самоорганизации творчества индивидов и сообществ детерминированы их генетическими и приобретёнными в ходе онтогенеза структурно-функциональными особенностями, что определяет иерархию их высших потенциалов.	
II. E6c	Название	<b>Закон иерархии предназначений высших потенциалов творческой самоорганизации в человеческом обществе</b>	Правило различий целевых предназначений самоорганизации творчества в человеческом обществе
	Содержание	Иерархия предназначений творческой самоорганизации людей и сообществ в человеческом обществе определяется иерархией их целей, согласованных с Законами Мира.	
II. E7a	Название	<b>Закон высшего потенциала творческого процесса самоорганизации</b>	Правило высших возможностей творчества самоорганизации в социуме
	Содержание	Синхронизация высших творческих идеалов и процессов самоорганизации индивидов и их сообществ с Всеобщими Законами Мира и Общими законами человеческого общества представляет собой высший потенциал творческой самоорганизации в социуме.	
II. E7b	Название	<b>Закон предназначения высшего потенциала самоорганизации творчества в человеческом обществе</b>	Правило целевого назначения самоорганизации творчества в человеческом

	Содержание	Предназначением самоорганизации творческих систем человеческого общества является воплощение их высших потенциальных возможностей в совершенствовании четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского.	обществе
II. E7c	Название	<b>Закон воплощения высшего потенциала самоорганизации творческих систем человеческого общества</b>	Правило единения человеческого творчества с Бесконечной Общей Гармонией Мира
	Содержание	Воплощение высшего потенциала самоорганизации творческих систем человеческого общества в многогранных сферах бытия и деятельности позволяет развиваться творчеству в направлении единения с Бесконечной Общей Гармонией Мира и Общими законами человеческого общества.	

**6.2.6. Таблица П Ф.**  
**ЗАКОНЫ ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

Эволюционные принципы	Уровни бытия	<b>Ф. ЗАКОНЫ ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА</b>
<b>Единство и бесконечность</b>	 <b>Высший потенциал</b> <b>7</b>	<b>а. Закон высшего потенциала эволюции человеческого общества</b> <b>б. Закон предназначения эволюции человеческого общества</b> <b>с. Закон воплощения высшего потенциала эволюции человеческого общества</b>
<b>Иерархическая системность</b>	 <b>Иерархия</b> <b>6</b>	<b>а. Закон иерархии эволюционных процессов в системах человеческого общества</b> <b>б. Закон иерархии высших потенциалов эволюционных динамик в человеческом обществе</b> <b>с. Закон иерархии предназначения высших потенциалов эволюционных динамик в подсистемах человеческого общества</b>
<b>Эволюционная изменчивость</b>	 <b>Эволюция</b> <b>5</b>	<b>а. Закон эволюционного роста систем человеческого общества</b> <b>б. Закон эмерджентности эволюции человеческого общества*</b> <b>с. Закон высшей эмерджентности человеческого общества**</b> <b>д. Закон сохранения целесообразных приобретений эволюции человеческого общества</b> <b>е. Закон системной космической эволюции человеческого общества</b>
<b>Самоорганизация</b>	 <b>Композиция системы</b> <b>4</b>	<b>а. Закон самоорганизации в человеческом обществе</b> <b>б. Закон самоорганизации биологической обратной связи (БОС) в человеческом обществе</b> <b>с. Закон самоорганизации социальной обратной связи (СОС) в человеческом обществе</b>

Управляемость	 Информация (энергоинформация) 3	<p>а. Закон энергоинформационной детерминации эволюционной динамики человеческого общества</p> <p>б. Закон взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергоинформации в эволюции человеческого общества*</p> <p>с. Закон детерминирующей активности творяще-созидающей энергоинформации в эволюции систем человеческого общества*</p>
Достаточность	 Энергия 2	<p>а. Закон достаточности асимметрично-равновесного состояния энергии элементов человеческого общества для его эволюционной динамики*</p> <p>б. Закон детерминирующей активности творческой энергии в эволюции человеческого общества*</p> <p>с. Закон стимулирующей энергии в эволюционном развитии человеческого общества*</p>
Необходимость	 Элементы 1	<p>а. Закон необходимости элементов эволюционно-космической динамики человеческого общества</p>
Предшествование	 эволюционно-циклической инициации 0	<p>а. Закон предшествования элементам эволюционного развития человеческого общества</p>

**Таблица II F.**  
**ЗАКОНЫ ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

<b>Код</b>	<b>Общий закон и его содержание</b>		<b>Правило порядка</b>
<b>II. F0</b>	<b>Название</b>	<b>Закон предшествования элементам эволюционного развития человеческого общества</b>	Правило перехода дочеловеческих социальных систем в системы человеческого общества
	<b>Содержание</b>	<p>Эволюционному развитию человеческого общества предшествует 8-фазовая динамика дочеловеческих сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– их элементов;</li> <li>– отношений их единства;</li> <li>– правил композиции сообществ;</li> <li>– программ эволюционного развития.</li> </ul>	
<b>II. F1a</b>	<b>Название</b>	<b>Закон необходимости элементов эволюционно-космической динамики человеческого общества</b>	Правило инициации эволюционной динамики человеческого общества
	<b>Содержание</b>	<p>Неотъемлемыми элементами эволюционно-космической динамики человеческого общества являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биосоциальные системы и их подсистемы;</li> <li>– отношения их единства, конгруэнтные Всеобщим Законам Мира;</li> <li>– правила композиции их структуры, подчиняясь которым, реализуются и достигаются отношения единства в человеческом обществе;</li> <li>– программа эволюционного развития людей и человеческого общества.</li> </ul>	
<b>II. F2a</b>	<b>Название</b>	<b>Закон достаточности асимметрично-равновесного состояния энергий элементов человеческого общества для его эволюционной динамики</b>	Правило базовой энергии эволюции человеческого общества

	Содержание	Взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий в биосоциальных системах человеческого общества достаточно для получения базовой энергии эволюционирования этих систем.	общества
II. F2b	Название	<b>Закон детерминирующей активности творческой энергии в эволюции человеческого общества</b>	Правило детерминирующей активности творческой энергии в эволюции человеческого общества
	Содержание	Энергия творческой активности индивидуума и человечества генетически детерминирована к эволюционному восхождению.	
II. F2c	Название	<b>Закон стимулирующей энергии в эволюционном развитии человеческого общества</b>	Правило индикации структурно-функциональных качеств эволюционирующего общества
	Содержание	Стимулирующая энергия имеет противоположную творяще-созидающей энергии динамику и является индикатором качества эволюционного развития общества.	
II. F3a	Название	<b>Закон энергоинформационной детерминации эволюционной динамики человеческого общества</b>	Правило назначения энергоинформации в эволюции человеческого общества
	Содержание	Эволюция человеческого общества детерминируется интегрированной энергоинформацией составляющих его элементов	
II. F3b	Название	<b>Закон взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергоинформации в эволюции человеческого общества</b>	Правило выбора вектора эволюционной динамики человеческого общества
	Содержание	Выбор вектора эволюционной динамики определяется взаимодействием творяще-созидающей и стимулирующей энергоинформаций систем общества.	
II. F3c	Название	<b>Закон детерминирующей активности творяще-созидающей энергоинформации в эволюции систем человеческого общества</b>	Правило управления качеством эволюционной динамики человеческого общества
	Содержание	По мере роста творяще-созидающей энергоинформации в системах человеческого общества возрастает их устойчивость, мощь, способность преодолевать отрицательные внешние воздействия, растёт потенциал влияния на другие системы человеческого общества.	

<b>II. F4a</b>	Название	<b>Закон самоорганизации в человеческом обществе</b>	Правило оптимальной самоорганизации человеческого общества
	Содержание	Самоорганизация человеческого общества на основе Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества и внедрение их в практическую жизнь формирует оптимальные условия для его эволюционного развития.	
<b>II. F4b</b>	Название	<b>Закон самоорганизации биологической обратной связи (БОС) в человеческом обществе</b>	Правило индивидуальной индикации эволюционных процессов в человеческом обществе
	Содержание	Индикация эволюционных процессов в человеческом обществе любым его членом осуществляется посредством самоорганизации индивидуальной биологической обратной связи (БОС): сравнением реального и идеального образов эволюции.	
<b>II. F4c</b>	Название	<b>Закон самоорганизации социальной обратной связи (СОС) в человеческом обществе</b>	Правило социальной индикации эволюционных процессов в человеческом обществе
	Содержание	Социальная индикация эволюционных процессов в человеческом обществе осуществляется посредством самоорганизации социальной обратной связи (СОС): интеграции биологической обратной связи (БОС) и нормативно-правовых документов, согласованных с целями, задачами, направлениями, формами исходной и идеальной энергоинформации для эволюции, конгруэнтной Всеобщим Законам Мира и Общим законам человеческого общества.	
<b>II. F5a</b>	Название	<b>Закон эволюционного роста систем человеческого общества</b>	Правило структурно-функционального усложнения систем человеческого общества
	Содержание	Эволюционное усложнение систем социума детерминировано достижениями и суммарными потребностями людей, сообществ в их динамике в направлении синхронизации с Всеобщими Законами Мира и Общими законами человеческого общества.	
<b>II. F5b</b>	Название	<b>Закон эмерджентности эволюции человеческого общества</b>	Правило совершенствования эволюции человеческого общества

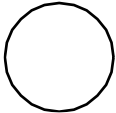



	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики человеческого общества возникают эмерджентные возможности, совершенствующие эволюционный процесс.	общества
II. F5c	Название	<b>Закон высшей эмерджентности человеческого общества</b>	Правило необходимых условий для сохранения жизни на Земле
	Содержание	Открытие Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества выводит его на принципиально новый ! высший эмерджентный уровень развития, <sup>77</sup> что позволяет сохранить жизнь на Земле.	
II. F5d	Название	<b>Закон сохранения целесообразных приобретений эволюции человеческого общества</b>	Правило естественного отбора эволюционных приобретений в человеческом обществе
	Содержание	В ходе развития человеческого общества отбираются и сохраняются эволюционно целесообразные структурно-функциональные и энергоинформационные приобретения.	
II. F5e	Название	<b>Закон системной космической эволюции человеческого общества</b>	Правило эволюционно-космической интеграции процессов в человеческом обществе
	Содержание	Системная космическая эволюция человеческого общества интегрирует процессы его изменчивости, естественного отбора и эмерджентного роста.	
II. F6a	Название	<b>Закон иерархии эволюционных процессов в системах человеческого общества</b>	Правило интегрированной эволюции степеней возможностей человеческого общества и его подсистем
	Содержание	Иерархия эволюционных процессов человеческого общества определяется интегрированными структурно-функциональными и энергоинформационными возможностями его подсистем.	
II. F6b	Название	<b>Закон иерархии высших потенциалов эволюционных динамик в человеческом обществе</b>	Правило усложнения эволюционных динамик в


<sup>77</sup> И создаёт условия для ускоренного и совершенного развития человеческого общества на пути гармонизации с единым мировым организмом.

	Содержание	Структурно-функциональные возможности высших потенциалов эволюционных динамик в человеческом обществе, детерминированные их генетической иерархией, развиваются дискретно, последовательно и эмерджентно в бесконечно широком диапазоне.	человеческом обществе
II. F6c	Название	<b>Закон иерархии предназначения высших потенциалов эволюционных динамик в подсистемах человеческого общества</b>	Правило целевых различий высших потенциалов динамик эволюции в подсистемах человеческого общества
	Содержание	Иерархия предназначений высших потенциалов эволюционных динамик подсистем человеческого общества определяется их целями.	
II. F7a	Название	<b>Закон высшего потенциала эволюции человеческого общества</b>	Правило единения процессов эволюции в человеческом обществе
	Содержание	Интеграция эволюционных процессов человеческого общества, синхронизированных с Всеобщими Законами Мира, является высшим потенциалом эволюции человеческого общества.	
II. F7b	Название	<b>Закон предназначения эволюции человеческого общества</b>	Правило устремлённости человеческого общества к высшему потенциалу своих возможностей
	Содержание	Эволюционные процессы систем человеческого общества устремлены к реализации своего предназначения в совершенствовании четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского.	
II. F7c	Название	<b>Закон воплощения высшего потенциала эволюции человеческого общества</b>	Правило единения человеческого общества с Бесконечной Общей Гармонией Мира
	Содержание	Человеческое общество поэтапно воплощает высший потенциал эволюции ! единение с Бесконечной Общей Гармонией Мира.	

**6.2.7. Таблица II Г.  
ЗАКОНЫ СИСТЕМНОЙ ИЕРАРХИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

Эволюционные принципы	Уровни бытия	<b>Г. ЗАКОНЫ СИСТЕМНОЙ ИЕРАРХИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА</b>
<b>Единство и бесконечность</b>	 <b>Высший потенциал</b> <b>7</b>	<p><b>а. Закон высшего потенциала иерархически интегрированных подсистем человеческого общества</b></p> <p><b>б. Закон предназначения высших потенциалов иерархических подсистем человеческого общества</b></p> <p><b>с. Закон воплощения высшего потенциала иерархической системы человеческого общества</b></p>
<b>Иерархическая системность</b>	 <b>Иерархия</b> <b>6</b>	<p><b>а. Закон встречно-параллельных иерархий подсистем человеческого общества*</b></p> <p><b>б. Закон иерархии высших потенциалов подсистем человеческого общества</b></p> <p><b>с. Закон иерархии предназначений подсистем человеческого общества</b></p>

<p><b>Эволюционная изменчивость</b></p>	 <p>Эволюция 5</p>	<p>а. Закон эволюции иерархических подсистем человеческого общества*</p> <p>б. Закон скорости эволюционного развития иерархических подсистем человеческого общества*</p> <p>с. Закон фазовой цикличности эволюционной динамики иерархических подсистем человеческого общества*</p> <p>д. Закон иерархии отбора эволюционно целесообразных приобретений человеческого общества</p> <p>е. Закон иерархии эмерджентных возможностей и качеств подсистем человеческого общества*</p> <p>ф. Закон системной эволюционно-космической динамики иерархических подсистем человеческого общества</p>
<p><b>Самоорганизация</b></p>	 <p>Композиция системы 4</p>	<p>а. Закон иерархической самоорганизации подсистем человеческого общества</p> <p>б. Закон иерархической социальной обратной связи (СОС) в человеческом обществе</p> <p>с. Закон иерархической самоорганизации подсистем человеческого общества</p> <p>д. Закон иерархического регулирования цикличности эволюционного развития подсистем социума**</p> <p>е. Закон иерархической доминанты в эволюционной самоорганизации подсистем человеческого общества*</p>
<p><b>Управляемость</b></p>	 <p>Информация (энергоинформация) 3</p>	<p>а. Закон иерархического энергоинформационного управления системами человеческого общества*</p> <p>б. Закон иерархии энергоинформационных динамик, целей, функций подсистем человеческого общества</p> <p>с. Закон иерархической активности энергоинформации динамик человеческого общества</p>
<p><b>Достаточность</b></p>	 <p>Энергия 2</p>	<p>а. Закон достаточности энергии иерархического взаимодействия подсистем человеческого общества*</p> <p>б. Закон иерархической творяще-созидающей активности энергоинформации подсистем человеческого общества*</p>
<p><b>Необходимость</b></p>	 <p>Элементы 1</p>	<p>а. Закон необходимости элементов иерархических подсистем человеческого общества</p>

<b>Предшествование</b>	 <b>эволюционно- циклической инициации 0</b>	<b>а. Закон предшествования иерархии подсистем человеческого общества</b>
------------------------	--	---

**Таблица II G.  
ЗАКОНЫ СИСТЕМНОЙ ИЕРАРХИИ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

<b>Код</b>	<b>Общий закон и его содержание</b>		<b>Правило порядка</b>
<b>II. G0</b>	<b>Назва- ние</b>	<b>Закон предшествования иерархии подсистем человеческого общества</b>	Правило перехода иерархии дочеловеческих систем к иерархической организации подсистем человеческого общества
	<b>Содержа- ние</b>	Интеграции, обретению эмерджентных качеств и становлению человеческого общества в иерархически организованную систему предшествует 8-фазовая динамика иерархических подсистем дочеловеческих сообществ.	

II. G1a	Название	<b>Закон необходимости элементов иерархических подсистем человеческого общества</b>	Правило инициации иерархий подсистем человеческого общества
	Содержание	Нетъемлемыми элементами иерархических подсистем человеческого общества являются: – человеческие индивиды, – отношения их единства в социуме, – правила композиции подсистем, подчиняясь которым достигаются отношения единства социума, – программы эволюционного развития подсистем человеческого общества и человечества в целом.	
II. G2a	Название	<b>Закон достаточности энергии иерархического взаимодействия подсистем человеческого общества</b>	Правило интегрированной ответственности иерархически организованных подсистем человеческого общества за выбор направлений развития
	Содержание	Накопленной фило- и онтогенетической энергии взаимодействия подсистем человеческого общества на индивидуальном, социальном, планетарном и вселенском уровнях бытия достаточно для выбора вектора и направлений иерархического развития конгруэнтно Всеобщим Законам Мира.	
II. G2b	Название	<b>Закон иерархической творяще-созидающей активности энергоинформации подсистем человеческого общества</b>	Правило иерархического структурирования направлений эволюции социальных подсистем
	Содержание	Творяще-созидающая энергоинформация формирует иерархическое восхождение социальных подсистем конгруэнтно Всеобщим Законам Мира.	
II. G3a	Название	<b>Закон иерархического энергоинформационного управления системами человеческого общества</b>	<b>Правило иерархической зависимости энергоинформационных возможностей подсистем человеческого общества от уровня их эволюционного развития</b>
	Содержание	<i>Энергоинформационная иерархия подсистем человеческого общества градуируется соответственно уровню их эволюционного развития, от которого зависит диапазон влияния, скорость передачи информации, сила и степень её воздействия.</i>	
II. G3b	Название	<b>Закон иерархии энергоинформационных динамик, целей, функций подсистем человеческого общества</b>	Правило энергоинформационной иерархии

	Содержание	Иерархия энергоинформационных динамик, целей, функций подсистем человеческого общества детерминирует их аксиологические выборы направлений эволюционного развития.	выборов социальных динамик
II. G3c	Название	<b>Закон иерархической активности энергоинформации динамик человеческого общества</b>	Правило гармонизации иерархических подсистем человеческого общества с Всеобщими Законами Мира и Общими законами человеческого общества
	Содержание	Энергоинформация динамик эволюционных процессов детерминирует иерархические подсистемы человеческого общества к их гармонизации с Всеобщими Законами Мира и Общими законами человеческого общества.	
II. G4a	Название	<b>Закон иерархической самоорганизации подсистем человеческого общества</b>	Правило иерархической структурно-функциональной самоорганизации человеческого общества
	Содержание	Иерархическая структуризация человеческого общества формируется путём самоорганизации подсистем, генетически и социально детерминированных их целями, направлениями, программами.	
II. G4b	Название	<b>Закон иерархической социальной обратной связи (СОС) в человеческом обществе</b>	Правило социальной индикации иерархических структурно-функциональных динамик человеческого общества
	Содержание	Индикация структурно-функциональных динамик иерархических подсистем человеческого общества осуществляется посредством интегрирования методов БОС, нормативно-правовых документов и их последующим сравнением с реальным образом динамик.	
II. G4c	Название	<b>Закон иерархической самоорганизации подсистем человеческого общества</b>	Правило иерархической самоорганизации подсистем человеческого общества
	Содержание	При воздействии на иерархические подсистемы человеческого общества стимулирующей энергоинформации, они, в соответствии с Законами Мира, структурно-функционально перестраиваются, приспособляясь к условиям внешней среды, но в случае исчерпания внутренних резервов разрушаются.	
II. G4d	Название	<b>Закон иерархического регулирования цикличности эволюционного развития подсистем социума</b>	Правило эволюционного конуса развития

	Содержание	Социально-генетическое развитие иерархически соподчинённых подсистем человеческого общества регулируется фазовым эволюционно-циклическим состоянием (преобладанием творяще-созидающей или стимулирующей динамики самоорганизации) внутренних и внешних управляющих подсистем и описывается моделью эволюционного конуса.	иерархических подсистем социума
II. G4e	Название	<b>Закон иерархической доминанты в эволюционной самоорганизации подсистем человеческого общества</b>	Правило узловых точек самоорганизации управления человеческим обществом
	Содержание	Кардинальные изменения эволюционного развития человеческого общества происходят в узловых точках эволюционных конусов управляющих систем и комплементарных им узловых точках подсистем; при этом доминируют иерархические системы социума, соответствующие этапу эволюционной спирали развития.	
II. G5a	Название	<b>Закон эволюции иерархических подсистем человеческого общества</b>	Правило эволюционного усложнения иерархических подсистем человеческого общества
	Содержание	Эволюционное усложнение иерархических подсистем человеческого общества детерминировано потребностями индивидов, общества, уровнем и качеством образования и воспитания, научным знанием, внедрением познанного в жизнь и выражается формулой $c = \sqrt{n^2 - }m^2$ . <sup>78</sup>	
II. G5b	Название	<b>Закон скорости эволюционного развития иерархических подсистем человеческого общества</b>	<b>Правило воплощения потенциальной энергии</b>

<sup>78</sup> Где  $c$  – уровень развития общества,  $n$  – уровень развития наук,  $m$  – разница между идеальным и фактическим знанием (см. также раздел 3.2).



	Содержание	<p><i>Скорость эволюционного развития (<math>V_e</math>) иерархически структурированных подсистем человеческого общества определяется эволюционной константой (<math>C_e</math>) и приобретённой в ходе фило- и онтогенеза энергией (соответственно <math>e_f</math> и <math>e_o</math>), что отражается на программах эволюционно-космических динамик последующего развития подсистем социума и выражается формулой:</i></p> $V_e = C_e^3 \cdot (e_f + e_o).$	<i>иерархических подсистем человеческого общества</i>
II. G5c	Название	<b>Закон фазовой цикличности эволюционной динамики иерархических подсистем человеческого общества</b>	Правило фазовой цикличности эволюции человеческого общества
	Содержание	Иерархические подсистемы человеческого общества проходят четыре фазы эволюционного развития, что в совокупности составляет полный эволюционный цикл их жизнедеятельности, стереометрически представленный в модели эволюционного конуса	
II. G5d	Название	<b>Закон иерархии отбора эволюционно целесообразных приобретений человеческого общества</b>	Правило иерархии отбора эволюционно целесообразных приобретений человеческого общества
	Содержание	В ходе развития человеческого общества устанавливается иерархия отбора целесообразных приобретений эволюции.	
II. G5e	Название	<b>Закон иерархии эмерджентных возможностей и качеств подсистем человеческого общества</b>	Правило иерархии эмерджентных возможностей подсистем человеческого общества
	Содержание	Эмерджентные возможности и качества иерархических подсистем человеческого общества проявляются и совершенствуются в ходе их эволюционно-космической динамики в бесконечно широком диапазоне.	
II. G5f	Название	<b>Закон системной эволюционно-космической динамики иерархических подсистем человеческого общества</b>	Правило системной изменчивости иерархий человеческого общества

	Содержание	Системная эволюционно-космическая динамика иерархических подсистем человеческого общества интегрирует три процесса: изменчивости, естественного отбора и эмерджентности.	
II. G6a	Название	<b>Закон встречно-параллельных иерархий подсистем человеческого общества</b>	<i>Правило встречно-параллельных динамик иерархических структур социума</i>
	Содержание	<i>Иерархии подсистем человеческого общества детерминированы их функциональным предназначением на том или ином уровне витка эволюционного конуса, что определяет их творческо-созидающую или стимулирующую динамику в социуме.</i>	
II. G6b	Название	<b>Закон иерархии высших потенциалов подсистем человеческого общества</b>	Правило степеней различий качеств и возможностей иерархических подсистем человеческого общества
	Содержание	Высшие потенциалы иерархических подсистем человеческого общества определяются их целевыми установками, уровнем развития, что и детерминирует иерархию их высших потенциалов.	
II. G6c	Название	<b>Закон иерархии предназначений подсистем человеческого общества</b>	Правило целевых различий высших потенциалов эволюционных динамик в человеческом обществе
	Содержание	Иерархии предназначений подсистем человеческого общества определяются иерархия целей их высших потенциалов.	
II. G7a	Название	<b>Закон высшего потенциала иерархически интегрированных подсистем человеческого общества</b>	Правило гармонической настройки

	Содержание	Структурно-функциональная интеграция иерархических подсистем целостной системы человеческого общества в её конгруэнтности Законам Мира есть её высший потенциал.	иерархических подсистем человеческого общества на созвучие с Законами Мира
II. G7b	Название	<b>Закон предназначения высших потенциалов иерархических подсистем человеческого общества</b>	Правило целевого предназначения высших потенциалов иерархических подсистем человеческого общества
	Содержание	Целью высших потенциалов иерархических подсистем человеческого общества является воплощение генетического и социального их предназначения на четырёх уровнях бытия: индивидуальном, социальном, планетарном, космическом.	
II. G7c	Название	<b>Закон воплощения высшего потенциала иерархической системы человеческого общества</b>	Правило устремлённости человеческого общества к Бесконечной Общей Гармонии Мира
	Содержание	Воплощение высшего потенциала иерархически организованной системы человеческого общества позволяет ей гармонично развиваться в направлении достижения идеала эволюции в Бесконечно Общей Гармонии Мира	

**6.2.8. Таблица II Н.  
ЗАКОНЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Эволюционные принципы	Уровни бытия	<b>Н. ЗАКОНЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ</b>
Единство и бесконечность	 Высший потенциал 7	а. Закон высшего потенциала мировоззрений б. Закон предназначения мировоззрений с. Закон воплощения высшего потенциала мировоззрения
Иерархическая системность	 Иерархия 6	а. Закон иерархии мировоззрений б. Закон иерархии высших потенциалов мировоззрений с. Закон иерархии предназначений высших потенциалов мировоззрений
Эволюционная изменчивость	 Эволюция 5	а. Закон эволюционно-космического системного усложнения мировоззрений б. Закон генетической обусловленности эволюции мировоззренческого потенциала с. Закон эволюционной изменчивости мировоззрений д. Закон сохранения эволюционно целесообразных приобретений мировоззрений е. Закон необходимости эмерджентных качеств мировоззрения*
Самоорганизация	 Композиция системы 4	а. Закон самоорганизации мировоззрений б. Закон личного выбора мировоззрения с. Закон самоорганизации мировоззрения биосоциальных систем
Управляемость	 Информация (энергоинформация) 3	а. Закон энергоинформационного управления мировоззрением б. Закон активности энергоинформации личного мировоззрения с. Закон динамической асимметрии выбора личного мировоззрения*
Достаточность	 Энергия 2	а. Закон достаточности энергии личного мировоззрения б. Закон взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий мировоззрения*
Необходимость	 Элементы 1	а. Закон необходимости элементов мировоззрения
Предшествование	 эволюционно-циклической инициации 0	а. Закон предшествования элементам мировоззрения

**Таблица II Н.  
ЗАКОНЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
II. H0	Название	<b>Закон предшествования элементам мировоззрения</b>	Правило структурно-функционального перехода простых систем мировоззрений в более сложные
	Содержание	Формированию мировоззрений в человеческом обществе предшествует 8-фазовая эволюция четырёх компонентов: – элементов мировоззрения; – отношений их единства; – правила композиции систем мировоззрения; – эволюционных программ мировоззрений.	
II. H1a	Название	<b>Закон необходимости элементов мировоззрения</b>	Правило инициации систем мировоззрения
	Содержание	Необходимыми элементами систем мировоззрений являются: – объекты и субъекты мировоззрений; – отношения единства объектов и субъектов мировоззрений; – правила композиции как нормы биоадекватного отражения Мира; – программы мировоззрений, находящиеся в естественном согласии с фазами эволюционного конуса, определяющего развитие человеческого общества <sup>79</sup> .	
II. H2a	Название	<b>Закон достаточности энергии личного мировоззрения</b>	Правило базовой энергии личного мировоззрения
	Содержание	Личное мировоззрение <sup>80</sup> достаточно для получения базовой энергии, биологически адекватной программам жизнедеятельности.	
II. H2b	Название	<b>Закон взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий мировоззрения</b>	Правило выбора качества энергии мировоззрения
	Содержание	Вектор мировоззрения детерминируется качеством преобладающей в системе творяще-созидающей или стимулирующей энергии.	

<sup>79</sup> Программы мировоззрений могут быть как эволюционными, так и инволюционными. Это особенно резко проявляется накануне квантовых межфазовых и межвитковых переходов, в соответствии с эволюционным конусом. Инволюционные мировоззрения стимулируют совершенствование и рост созидательных мировоззрений.

<sup>80</sup> Личное мировоззрение зависит от энергетических динамик рода, воспитания, образования, направленности развития личности и её самоорганизации и может стоять в согласии или противоречии с Всеобщими Законами Мира и Общими законами человеческого общества.

<b>II. Н3а</b>	Название	<b>Закон энергоинформационного управления мировоззрением</b>	Правило энергоинформационного управления мировоззрением
	Содержание	Управление динамикой мировоззрения осуществляется посредством приёма-передачи синхронизированной с системой «человек» энергоинформации на индивидуальном, социальном, планетарном и вселенском уровнях.	
<b>II. Н3б</b>	Название	<b>Закон активности энергоинформации личного мировоззрения</b>	Правило роста активности личного мировоззрения
	Содержание	По мере увеличения энергоинформации мировоззрения (творяще-созидающей или стимулирующей) возрастает активность индивидуума и его влияние на других людей.	
<b>II. Н3с</b>	Название	<b>Закон динамической асимметрии выбора личного мировоззрения</b>	Правило выбора направления мировоззрения
	Содержание	Концентрации творяще-созидающей энергоинформации мировоззрения сопутствует концентрация чуждой, вредоносной, разрушительной энергоинформации, стимулирующей систему к выбору направления мировоззрения <sup>81</sup> .	
<b>II. Н4а</b>	Название	<b>Закон самоорганизации мировоззрений</b>	Правило самоуправления мировоззрением
	Содержание	Биосоциальная система «человек» принимает, обрабатывает, архивирует, передаёт энергоинформацию в соответствии со своим мировоззрением посредством синхронизации её с генетическими и приобретёнными энергоинформационными качествами.	

<sup>81</sup> Примером может служить отстаивание позиций традиционного метода образования в России, повреждающего гармоничную работу правого и левого полушарий головного мозга учащихся, вследствие чего возникают психофизиологические стрессы и заболевания, переходящие в хронические. Это происходит в условиях, когда создана и проявила свои лучшие качества система целостного (включающая в работу в равной мере оба полушария головного мозга), природосообразного (ноосферного), здоровьесберегающего образования (см. разделы 7.3 – 7.6).

<b>II. H4b</b>	Название	<b>Закон личного выбора мировоззрения</b>	Правило ответственности личности за выбор мировоззрения
	Содержание	Человек осуществляет личный выбор качества мировоззрения, принимая ответственность за него перед своим высшим потенциалом, предназначением, обществом.	
<b>II. H4c</b>	Название	<b>Закон самоорганизации мировоззрения биосоциальных систем</b>	Правило интегрированной ответственности биосоциальных систем за выбор мировоззрения
	Содержание	Биосоциальные системы (группы, партии, государства, межгосударственные структуры и т.д.) осуществляют выбор ведущего мировоззрения (его творяще-созидающей или стимулирующей энергии, динамик, целей), принимая при этом интегрированную ответственность за него и за степень синхронизации с Всеобщими Законами Мира, Общими законами человеческого общества и постижения на четырёх уровнях бытия: индивидуальном, социальном, планетарном, вселенском.	
<b>II. H5a</b>	Название	<b>Закон эволюционно-космического системного усложнения мировоззрения</b>	Правило эволюционного развития мировоззрений
	Содержание	Эволюционно-космическое системное усложнение мировоззрения детерминировано потребностями людей, общества, постижения бытия в их динамической синхронизации с Всеобщими Законами Мира.	
<b>II. H5b</b>	Название	<b>Закон генетической обусловленности эволюции мировоззренческого потенциала</b>	Правило эволюционно-космической изменчивости человеческих мировоззрений
	Содержание	Генетическая энергоинформация детерминирует эволюцию мировоззрения личности и является индикатором уровня синхронизации с Законами Мира.	

<b>II. H5c</b>	Название	<b>Закон эволюционной изменчивости мировоззрений</b>	Правило динамической изменчивости мировоззрений
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики мировоззрений неизбежно возникают их изменения.	
<b>II. H5d</b>	Название	<b>Закон сохранения эволюционно целесообразных приобретений мировоззрений</b>	Правило естественного эволюционно-космического отбора мировоззрений
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики отбираются и сохраняются целесообразные и конгруэнтные Всеобщим Законам Мира мировоззрения.	
<b>II. H5e</b>	Название	<b>Закон необходимости эмерджентных качеств мировоззрения</b>	Правило эволюционно-космической изменчивости мировоззрений
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики мировоззрений возникают эмерджентные их качества (формы, направления, возможности), совершенствующие и поднимающие мировоззрение на более высокие ступени развития в соответствии с фазовыми состояниями, влияющими на развитие человеческого общества эволюционных спиралей.	
<b>II. H6a</b>	Название	<b>Закон иерархии мировоззрений</b>	Правило степеней развития мировоззрения
	Содержание	Иерархия мировоззрений в обществе определяется степенью их структурно-функциональных и энергоинформационных возможностей.	
<b>II. H6b</b>	Название	<b>Закон иерархии высших потенциалов мировоззрений</b>	Правило степеней возможностей высших потенциалов мировоззрений
	Содержание	Структурно-функциональные возможности высших потенциалов мировоззрений в человеческом обществе развиваются в соответствии с фазами эволюционных спиралей в направлении к идеальному познанию Мира.	



<b>П.Н6с</b>	Название	<b>Закон иерархии предназначений высших потенциалов мировоззрений</b>	Правило целевых различий высших потенциалов мировоззрений
	Содержание	Иерархия предназначений высших потенциалов мировоззрений определяется иерархией их целей.	
<b>П. Н7а</b>	Название	<b>Закон высшего потенциала мировоззрений</b>	Правило единения знаний, убеждений, веры
	Содержание	Высшая интеграция эволюционно-космических знаний, убеждений и веры биосоциальных систем, синхронизированных с Всеобщими Законами Мира, представляет Высший Потенциал Мировоззрений.	
<b>П. Н7б</b>	Название	<b>Закон предназначения мировоззрений</b>	Правило целевого назначения мировоззрений
	Содержание	Предназначением мировоззрений является интеграция высших потенциальных возможностей биосоциальных систем для совершенствования 4-х уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского.	
<b>П. Н7с</b>	Название	<b>Закон воплощения высшего потенциала мировоззрения</b>	Правило единения с Бесконечной Общей Гармонией Мира
	Содержание	Воплощение высшего потенциала мировоззрения человеческого общества приводит к единению с Бесконечной Общей Гармонией и Всеобщими Законами Мира.	

### 6.3. Системный анализ таблицы «Периодическая система Общих законов человеческого общества»

Подвергнем разработанную нами Периодическую систему Общих законов человеческого общества (ПС ОЗЧО) сравнительному анализу с разработанными ранее системами. Одной из них является Общая теория систем, предложенная проф. Ю.А.Урманцевым (ОТСУ) [120-123]. Эта система является наиболее разработанной и позволяет **проанализировать ПС ОЗЧО по параметрам системной целостности**. Согласно ОТСУ, все системы Мира условно подразделяются на 4 типа: целостные, нецелостные, целостно-нецелостные, непроявленные.

ПС ОЗЧО является целостной системой, так как охватывает всю систему Общих законов человеческого общества. Использовать отдельные законы в отрыве от других

нецелесообразно, так как такое одностороннее суждение может привести к ошибочным выводам и тяжелейшим последствиям, что мы наглядно видим на примере разрушения экологической системы нашей планеты вследствие односторонних потребительских подходов к решению социально-производственных задач. Будучи единой системой, в независимости от проявленности одного, двух или нескольких законов и большей или меньшей проявленности ряда других законов ПС ОЗЧО есть и будет единой системой законов, т. е. целостной системой.

Системная целостность ПС ОЗЧО обусловлена её генетическим единством и постоянно реализуется в системах Мира. Согласно классификации ОТСУ, её можно отнести к **гиперцелостной** системе.

Теперь исследуем ПС ОЗЧО на включённость в неё философско-методологических принципов системной философии.

ПС ОЗЧО отражает генетическое единство живого, эволюционирующего организма человеческого общества. В ней присутствуют все 17 известных на сегодняшний день законов системной философии. Для наглядности представим ПС ОЗЧО в виде точки, через которую проходят (в ней присутствуют) все 17 законов системной философии.

**1) Закон системности.** Законы человеческого общества объединены в единую генетическую систему ! Периодическую систему Общих законов человеческого общества (ПС ОЗЧО).

**2) Закон системных (эволюционных и неэволюционных) преобразований.** Благодаря своим генетическим связям каждый из Общих законов человеческого общества претерпевает только эволюционные преобразования в соответствии с эволюционной константой  $C_e$ .

**3) Закон перехода количества и качества в своё последующее.** Согласно системе ОТСУ, возможны 8 переходов количества и качества в своё последующее. Их, действительно, по 8, как по вертикалям, так и по горизонталям.

**4) Закон системной полиморфизации.** Любой Закон ПС ОЗЧО есть полиморфическая модификация Закона Творения. Система ПС ОЗЧО является полиморфической модификацией Периодической системы Всеобщих Законов Мира.

**5) Закон системной изоморфизации.** Любой закон ПС ОЗЧО есть изоморфическая модификация других законов (системная схожесть). Это проявляется как в топографии, когда сразу несколько законов могут располагаться в одном гнезде таблицы, так и их, локализации по горизонталям или вертикалям таблицы.

**6, 7, 8) Законы соответствия, межсистемного сходства и межсистемной симметрии.** Между произвольно взятыми законами человеческого общества возможны соотношения эквивалентности, системного сходства и системной симметрии (лишь одного из этих трёх видов). Основной вывод из этих законов – присутствие системного сходства всех законов Периодических систем Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества.

**9, 10) Законы системной симметрии и системной асимметрии.** Любой Общий закон человеческого общества симметричен в одних и асимметричен в других отношениях.

**11, 12) Законы системной противоречивости и системной непротиворечивости.** Любой Общий закон человеческого общества обладает подсистемой противоречий и подсистемой непротиворечий.

**13, 14) Законы системной устойчивости и системной неустойчивости.**<sup>82</sup> Любой Общий закон человеческого общества как эволюционирующая система проходит фазы

---

<sup>82</sup> Эта формулировка Системной философии была дана в период, когда ещё не были известны Базовый Геном Мира и подавляющее число Всеобщих Законов Мира. Следует подчеркнуть, что Всеобщие Законы

становления и воплощается постепенно. Вместе с тем каждый из законов может быть воплощён или не воплощён различными эволюционирующими системами человеческого общества, что служит фактором естественного отбора.

**15, 16) Законы взаимодействия.**<sup>83</sup> Общие законы человеческого общества через эволюционную константу  $C_e$  непосредственно взаимосвязаны и в силу их генетического родства взаимодействуют.

**17) Закон количественных преобразований систем.** Он функционирует на этапе воплощения Общих законов человеческого общества в социальных системах.

Подытоживая исследование Периодической системы Общих законов человеческого общества с позиций системной философии (СФ), приходим к заключению, что эти системы конгруэнтны. Кроме того, конгруэнтны Периодические системы Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества.

В философско-методологическом аспекте Периодическая система Общих законов человеческого общества является генетически всеединой и взаимосвязанной, полиморфично-изоморфичной, диалектической Системой систем социума.

Проведём исследование Периодической системы Общих законов человеческого общества на практическую управленческую целостность, используя разработанные ранее критерии, применяемые к управленческим системам.

Исследование необходимо потому, что мы должны выявить степень практической пригодности и зоны использования вводимой в научно-практический оборот ПС ОЗЧО.

Управляющие системы имеют базовые характеристики. Рассмотрим 14 из них применительно к ПС ОЗЧО.

**1) Характеристика способности системы к самоорганизации (синергетичность).** ПС ОЗЧО в высочайшей степени (100%) – самоорганизующаяся система: она “разворачивается” от одного “гнезда” – закона самоорганизации дочеловеческих сообществ до 64 гнезд законов человеческого общества и “сворачивается” к этому базовому закону.

**2) Характеристика способности системы к самоуправлению (кибернетичность).** ПС ОЗЧО абсолютно (100%) – самоуправляемая система благодаря эволюционному алгоритму Мира и эволюционной иерархии Общих законов человеческого общества.

**3) Характеристика способности системы к изменениям (респонсивность).** ПС ОЗЧО генетически респонсивна (100%). Например, проведенные изменения профиля системы позволили нам открыть Периодическую систему общих законов постижения, Периодическую систему Законов Духа, периодическую систему законов человеческой цивилизации. Предсказана аналогичная 64-клеточная система философских учений (акад. Ю.А.Урманцев) и подобная система психотипических морфоструктур человека (акад. И.Н.Шванёва). Игровое поле шахмат также можно рассматривать как прогностическую систему к построению ПС ОЗЧО.

**4) Характеристика способности системы к творчеству, сотворению нового (креативность).** ПС ОЗЧО конгруэнтна эволюционирующим системам Мира, так как в основе их лежит Геном Мира. По этой причине она беспредельно креативна (как и система Мира в целом).

**5) Характеристика системной приспособляемости к решению различных задач (адаптивность).** ПС ОЗЧО генетически способна быть адаптированной для решения любых системных задач в человеческом обществе.

---

Мира обязательны к исполнению. Неустойчивыми системами являются те, которые не учитывают Всеобщие Законы Мира в своём развитии. Наоборот, устойчивы мировые системы, исполняющие Законы Мира.

<sup>83</sup> В системе Мира как в едином мировом организме все Законы взаимодействуют. Степень взаимодействия систем Мира градуирована и определяется эволюционной константой  $C_e$ .

**6) Характеристика способности системы к работе в «выборочном» состоянии (элективность).** ПС ОЗЧО, безусловно, (100%) работает любым отдельно взятым законом и любой выборкой законов.

**7) Характеристика состояния неопределённости системы (энтропия).** ПС ОЗЧО не обладает структурно-функциональной неопределённостью, так как она генетически кодирована и потому целостная, алгоритмически организованная.

**8) Характеристика совокупности процессов, присущих системе (процессуальность).** ПС ОЗЧО выстроена и работает в режиме процессов логического и диалектического обоснования и понимания явлений природы с учётом квантовых переходов. Совокупность действия Общих законов человеческого общества проявляется в эволюции социума.

**9) Характеристика способности системы сохранять темпы, ритмы (синхронистичность).** ПС ОЗЧО абсолютно (100%) сохраняет ритм пошаговой периодизации гнёзд Законов, что обусловлено эволюционной константой  $C_e$ . При утере фрагментов ПС ОЗЧО они легко могут быть восстановлены посредством генетической кодировки шифров Всеобщих Законов Мира или Общих законов человеческого общества.

**10) Характеристика засорённости, закупоренности системы (обтуративность).** ПС ОЗЧО не имеет засорённости (закупоренности), так как ориентирована в своей структурно-функциональной организации на Геном Мира и Периодическую систему Всеобщих Законов Мира. При этом каждый последующий закон вытекает из всего комплекса предыдущих законов.

**11) Характеристика оптимальности системы (оптимальность).** ПС ОЗЧО оптимальна по своей структурно-функциональной организации, так как в основе её лежит Геном Мира и Периодическая система Всеобщих Законов Мира. Она конгруэнтна эволюционирующей системе Мира в целом. Вместе с тем она генетически оптимально систематизировала связи энергоматериальной, информационной, управленческой, творческой, эволюционной, мировоззренческой и других составляющих систем и законов человеческого общества.

**12) Характеристика способности системы к проективному использованию (проективность).** ПС ОЗЧО абсолютно проективна (100%), так как периодичность законов позволяет предвидеть последующие шаги открытий, периодов, этапов и целей науки, практики, жизни и эволюции социума. Она, подобно Периодическим системам Всеобщих Законов Мира или химических элементов, позволила сформулировать ряд законов человеческого общества, а также создать блок-базу для множества других систем, например, Периодической системы Общих законов постижения, Периодической системы Законов Духа. Она позволяет дать соответствующую оценку всех других составляющих человеческого общества, понять и объяснить множество явлений, ранее непонятых и не поддававшихся объяснению. Возвышающаяся иерархичность законов человеческого общества, конгруэнтная их энергии, уровню самоорганизации и информационным возможностям, может служить указанием на то, что руководители государств, производственных отраслей, научных организаций и промышленных предприятий, образовательных учреждений, как и преподаватели, должны иметь очень высокий уровень подготовки, мышления и деятельности, сориентированных на требования Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества.

**13) Характеристика энергосбережения системы (эффективность).** ПС ОЗЧО является максимально эффективной системой, так как в высшей степени гармонична и внутренне взаимосвязана. Она максимально энергетически объёмна и отвечает целям и задачам структурно-функциональной организации Мира и человеческого общества. Её использование в системных научно-теоретических, гносеологических, методологических и других практически ориентированных исследованиях будет максимально экономить

силы, время и средства. ПС ОЗЧО – мощная энергосберегающая система. Она структурирует в соответствии с Законами Мира весь планетарный социальный организм. Использование ПС ОЗЧО особенно важно для человеческой цивилизации, так как она экологизирует природу планеты, здоровье и духовно-нравственное состояние населения.

**14) Характеристика интегрированных возможностей системы в достижении своего предназначения (потенциальность).** ПС ОЗЧО абсолютно (100%) потенциальна, так как:

- в основу жизни личности и общества ставит раскрытие их высших потенциалов;
- предоставляет блок-базу науки и образования будущих поколений человечества;
- является основой мировоззрения и целостного, системного взгляда на Мир;
- является методологией индивидуального, социального, государственного, планетарного и космического мышления, высоких ценностных выборов и духовности.

Помимо названных выше системных характеристик, Периодическая система Общих законов человеческого общества (ОЗЧО) имеет фундаментальное научно-теоретическое, гносеологическое, методологическое, практическое значение для всех сфер мышления, жизни, деятельности жителей планеты Земля.

**Научно-теоретическое значение** Периодической системы Общих законов человеческого общества состоит в том, что впервые в научный оборот вводится система ОЗЧО, в основе которой лежит Геном Мира и Периодическая система Всеобщих Законов Мира. Это позволяет придать новый уровень фундаментальным и прикладным научно-теоретическим исследованиям в разных направлениях науки. Являясь новейшей блок-базой науки, она, подобно молодому дереву, начнёт ветвиться, развиваться, позволяя создавать новые научные и социальные направления, подходы. Периодическая система Всеобщих Законов Мира, отражающая информационно-генетическое единство Мира [83], стала маяком-прообразом Периодических систем Общих законов человеческого общества и Общих законов постижения (познания и внедрения познанного в жизнь). Внесённые в таблицу II «Периодическая система Общих законов человеческого общества» законы конгруэнтны Всеобщим Законам Мира, расположенным в тех же клетках таблицы I «Периодическая система Всеобщих Законов Мира». По существу, таблица II «Периодическая система Общих законов человеческого общества» содержит практически все ранее несформулированные законы, которые могли быть названы только при наличии Всеобщих Законов Мира. В перспективе она открывает множество системологий в разнообразных сферах жизнедеятельности социума. На её основе должны быть сформулированы Конституции государств. Только при этом условии, т. е. при воплощении Общих законов человеческого общества в жизнь, в том числе посредством разработанной нами системы ноосферного образования, жизнь на Земле будет сохранена и будет развиваться и эволюционно совершенствоваться.

**Гносеологическое значение** Периодической системы Общих законов человеческого общества состоит в том, что она позволяет проанализировать соответствие социальных систем и проявленности человека в мире Всеобщим Законам Мира. Чрезвычайно важной особенностью построения Периодической системы Общих законов человеческого общества является то, что она, будучи структурно-функционально конгруэнтной Периодической системе Всеобщих Законов Мира, является результатом эволюции разного уровня социальных систем, выросших в ходе развития биосферы Земли до человеческого социума. Именно поэтому социальная организация человечества должна соответствовать требованиям Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества. В этом и заключается главный итог разработанных нами Периодических систем Законов Мира и общества и предложенных на обсуждение социологам и политикам, педагогам и деятелям искусства, экономистам и экологам, энергетикам и геологам, учёным и производственникам и другим специалистам.

Периодическая система Общих законов человеческого общества позволяет дать целостный системный **прогностический** подход к характеристике любой деятельности людей, её векторной направленности. Она служит постижению, познанию, построению и исследованию любых систем человеческого общества. Она открывает новые возможности целостного мышления к постижению систем социума и обосновывает их эволюционный характер, вместе с тем сверяя новые знания с Всеобщими Законами Мира. Это позволит намного быстрее продвигаться в научных исследованиях и направлениях и не «блуждать» без знания базовой науки. Важнейший гносеологический смысл Периодической системы Общих законов человеческого общества состоит в том, что показана конгруэнтность Законов Мира и человеческого общества, включая специальные и частные законы.

**Фундаментальное значение** Периодической системы Общих законов человеческого общества состоит в том, что она является обоснованием и методологической базой высокой духовности, нравственных ценностных выборов, целостного мышления – гармоничного, экологически здорового типа мышления, основанного на осознанном совокупном владении логическим (левополушарным) и образным (правополушарным) мышлением. Это природосообразный тип мышления, ибо он даёт человеку целостную картину Мира и является инструментом решения глобальных задач жизнедеятельности [74, 77, 45].

**Методологическое значение** Периодической системы Общих законов человеческого общества состоит в том, что сама наука о методе запечатлена в таблице П ОЗЧО и обнаруживает единство генетических корней всех методологий, которые представляют собой различные фазы (ступени) развития науки о методе. Основанная на Базовом Геноме Мира и Всеобщих Законах Мира система Общих законов человеческого общества впервые поставила вопрос об **абсолютной необходимости природосообразности научной методологии, её конгруэнтности Всеобщим Законам Мира**. Этим предоставлена возможность и научно обоснована правомерность проверки методологий текущего этапа. На основе научной теории генетического энергоинформационного единства Мира [8, 13, 15, 19], создана база для общих, специальных и частных методологий. Вслед за Периодической системой химических элементов Д.И.Менделеева, Периодической системой психотипов И.Н.Шванёвой [144, 151, 152] и Периодической системой Всеобщих Законов Мира [83] показана проектная функция системы Общих законов человеческого общества в методологии социальных наук.

**Практическое значение** Периодической системы Общих законов человеческого общества состоит в том, что системный подход позволяет прогнозировать этапы, фазы, конкретные открытия и изобретения человечества в будущем, а также сверять их со Всеобщими Законами, предупреждая негативные последствия некоторых изобретений. Система Общих законов человеческого общества обосновывает конституционные законы государств. По этим законам осуществляется конгруэнтность жизни людей с Миром Космоса, природы. Это даёт возможность корректировки целей жизнедеятельности, нравственности, морали, мышления, управления, политики, хозяйствования, социальной жизни, здравоохранения и, что важнее всего, – образования и воспитания нового поколения землян.

Внедрение Общих законов человеческого общества во все сферы жизни и деятельности человека должно быть превращено в систему новых духовных и профессиональных установок каждого члена общества. Для этого потребуются:

– ознакомление населения с Общими законами человеческого общества и широкое разъяснение их значимости для жизнедеятельности человечества и экологической нормализации биосферы Земли;

– переориентация науки, идеологии, государственного и социального управления и прогнозирования, образования и воспитания, промышленного производства, сельского хозяйства, экономики, медицины, культуры и др. на согласованность мышления и деятельности специалистов и граждан, как с Всеобщими Законами Мира, так и с Общими законами человеческого общества.

Со времени выхода монографии «Периодическая система Всеобщих Законов Мира» [83] прошло некоторое время, и у нас появилась возможность сравнить разработанную нами Периодическую систему Общих законов человеческого общества, основанную на универсальных Законах Мира, с физико-математической матрицей Р.Бартини!П.Кузнецова.

Мы имеем ввиду язык пространственно-временного континуума. Природа говорит с нами на универсальном языке пространства-времени, на котором «могут быть выражены все возможные... законы Природы» [28] и человеческого общества (как подсистемы природы). Этот язык называется ЛТ-язык. В его основе лежит система пространственно-временных величин Р.Бартини!П.Кузнецова. Эта матричная система иначе называется ЛТ-системой, где L – пространственные величины, а T – время протекания процессов. Эта система позволяет выразить все динамики (как положительные, так и отрицательные) в природных, социальных и духовных процессах [28, с. 11].

В книге Б.Е.Большакова «Закон природы или как работает пространство-время?» [28] автор выразил на ЛТ-языке Периодический закон Д.И.Менделеева, генетический код человека, многие специальные законы физики, химии, биологии. Мы рассмотрели разработанную нами Периодическую систему Общих законов человеческого общества в ЛТ-системе. Для этого на оси абсцисс разместили группы законов человеческого общества, а на оси ординат – уровни бытия.

	$T^{-1}$							
	$T^{-6}$	$L^1 T^{-6}$	$L^2 T^{-6}$	$L^3 T^{-6}$	$L^4 T^{-6}$	$L^5 T^{-6}$	$L^6 T^{-6}$	$L^7 T^{-6}$
	$T^{-5}$	$L^1 T^{-5}$	$L^2 T^{-5}$	$L^3 T^{-5}$	$L^4 T^{-5}$	$L^5 T^{-5}$	$L^6 T^{-5}$	$L^7 T^{-5}$
	$T^{-4}$	$L^1 T^{-4}$	$L^2 T^{-4}$	$L^3 T^{-4}$	$L^4 T^{-4}$	$L^5 T^{-4}$	$L^6 T^{-4}$	$L^7 T^{-4}$
	$T^{-3}$	$L^1 T^{-3}$	$L^2 T^{-3}$	$L^3 T^{-3}$	$L^4 T^{-3}$	$L^5 T^{-3}$	$L^6 T^{-3}$	$L^7 T^{-3}$
	$T^{-2}$	$L^1 T^{-2}$	$L^2 T^{-2}$	$L^3 T^{-2}$	$L^4 T^{-2}$	$L^5 T^{-2}$	$L^6 T^{-2}$	$L^7 T^{-2}$
	$T^{-1}$	$L^1 T^{-1}$	$L^2 T^{-1}$	$L^3 T^{-1}$	$L^4 T^{-1}$	$L^5 T^{-1}$	$L^6 T^{-1}$	$L^7 T^{-1}$
	0	$L^1$	$L^2$	$L^3$	$L^4$	$L^5$	$L^6$	$L^7$
$L^{-}$	$T^0 * L^0$							$L^{+}$
	*							
	$T^{+*}$							

Уровень 0:  $[L^0 T^0] = [V^0]$  – безразмерные константы в ЛТ-системе (вне времени и пространства). Это соответствует отсутствию процессов и действий Общих законов человеческого общества (ОЗЧО).

Уровень 1:  $[L^1 T^{-1}] = [V^1]$ . В ЛТ-системе этот уровень соответствует величинам скоростей. В Периодической системе ОЗЧО на этом уровне регистрируются базовые элементы групп законов.

Уровень 2:  $[L^2 T^{-2}] = [V^2]$ . В ЛТ-системе этот уровень соответствует разности потенциалов. Это равносильно возникновению в ОЗЧО положительных и отрицательных динамик (+/!), т. е. творяще-созидающего и стимулирующего направлений развития.

Уровень 3:  $[L^3 T^{-3}] = [V^3]$ . В LT-системе этот уровень соответствует току. В Периодической системе ОЗЧО это равносильно энергоинформационной динамике законов управления.

Уровень 4:  $[L^4 T^{-4}] = [V^4]$ . В LT-системе этот уровень соответствует величинам силы. В Периодической системе ОЗЧО на этом уровне располагаются законы самоорганизации.

Уровень 5:  $[L^5 T^{-5}] = [V^5]$ . В LT-системе этот уровень соответствует мощности. В Периодической системе ОЗЧО на этом уровне располагаются законы эволюционной динамики.

Уровень 6:  $[L^6 T^{-6}] = [V^6]$ . В LT-системе этот уровень соответствует мобильности (переносу мощности). В Периодической системе ОЗЧО на этом уровне расположены законы иерархии.

Уровень 7:  $[L^7 T^{-7}] = [V^7]$  в LT-системе отсутствует. Мы предполагаем, что на этом уровне должны располагаться величины бесконечного (4) и единого пространственно-временного континуума  $[L^4 T^{-4}]$ . Это соответствует общепризнанному принципу единства и бесконечности Мира. Только при этом условии Творец может выполнять свои функции. В Периодической системе ОЗЧО на 7-м уровне располагаются законы интегрированного высшего потенциала систем.

Сравнивая таблицы LT-системы и Периодической системы ОЗЧО, мы приходим к выводу, что обе они конгруэнтны. В LT-системе речь идёт о скоростях физических процессов в природе, а в нашей таблице – о скоростях социальных процессов, отражённых в законах. Как видно, осевые инварианты отличаются по скоростям и обеспечивают сохранение определённой скорости в границах той или иной размерности. Таблица ОЗЧО показывает, что мощность законов возрастает соответственно возрастанию их позиции по диагонали к верхнему правому углу таблицы. В LT-системе это выражено увеличением индекса  $L^{+n}$  и уменьшением затрат времени ( $T^{-n}$ ).

Мы показали:

! соответствие Периодической системы ОЗЧО, являющейся подсистемой Периодической системы Всеобщих Законов Мира, и LT-системы в их базовых компонентах;

! соответствие методологического принципа измеримости Периодической системы ОЗЧО и отдельных её законов и LT-системы (любая LT-величина является законом);

! соответствие 186-ти законов в таблице «Периодическая система ОЗЧО» примерно этому же числу LT-величин;

! соответствие методологического принципа инвариантности (необходимости представлять закон в форме, не зависящей от точки зрения наблюдателя: определения вводимых нами в научный оборот законов справедливы во всех естественных системах координат, в том числе в LT-системе);

! одинаковую размерность Периодической системы ОЗЧО и LT-системы. При этом группа одной и той же LT-размерности включает законы, определяющие различные параметры, качества и аспекты общественной жизни;

! что Периодическая система ОЗЧО позволяет привязать LT-таблицу к реальностям общественной жизни.

При создании LT-системы авторы не могли ориентироваться на Базовый Геном Мира и Всеобщие Законы Мира. Тем не менее, им удалось создать LT-математическую матрицу.

Сравнение LT-системы с «гвоздём» (Г.Смирнов), который сколачивает математику и физику воедино, позволило нам расширить содержание этой метафоры. ТанDEM LT-системы и Периодической системы ОЗЧО скрепляет Мир, общество, науку и их законы в единую живую систему.



## **Глава VII.**

### **ВРЕМЯ ПОЗНАВАТЬ ЗАКОНЫ !**

7.1. Дух – творящая сила человека

7.2. Нравственность – норма гармонизации человека и общества с Всеобщими Законами Мира

7.3. Ноосферное образование – важнейший инструмент постижения Законов Мира и человеческого общества.

7.4. Педагог спасёт Россию

### **7.1. Дух – творящая сила человека**

Дух управляет миром  
Во вселенной и в обществе  
И ты ведомым был  
Преодолев сомненья и преграды  
Законы человечества добыл

Ты выстроил ступени восхождения

К науке, мудрости, сквозь разума долги ...  
В каскадах иерархий постиженья  
Сосуд души у сердца береги!

Что помогает попавшим в шторм в океане? Только крепость Духа, стойкость ... и Бог. Что помогает долго ждущим в рутине быта? Только крепость Духа, терпение...и Бог. Что помогает идущим, когда все вокруг давно не ищут? Дух, Надежда и Бог.

В хаосе природных стихий, труда и человеческого быта, любого безверия мы теряем свою идентичность с естественной природой, отвыкаем слушать себя и гармонию Мира. Не умея настроить себя на присущие нам божественные генетически вибрации, мы уподобляемся фальшивым музыкальным инструментам. Слушать их неприятно и потенциально вредно. Что мы нарушили при этом? Законы самоорганизации (II B4a), закон необходимости обретения эмерджентных качеств личности (II B5b) или закон личного предназначения человека (II B7b)? Может быть, мы забыли в суете будней о законе высшего потенциала нашей личности или близкого человека? коллеги? собственного ребенка? Как просто и незаметно начинается путь вниз по лестнице, ведущей к восхождению. Всмотритесь в будни...

Вот вы у телевизора. Просто хочется отвлечься. Что-то там транслируют, развлекают людей: сериал? новости? шоу? Незаметно для себя, вы уже включились на синхронизацию с некой информацией (закон II C3c), и заработал закон энергоинформационного управления (II D3a). Пожелаем вам позитивной информации и энергии, чтобы вы отдохнули!

К сожалению, TV смакует факты низковибрационные: агрессия, насилие, секс, обман, маргинальность... Активизирует нейробиологические пласты ствола головного мозга человека, отвечающие только за функции выживания. Изо дня в день укрепляет их телевидение. Не до высоких идей в такой ситуации человеку! Пролонгировано работает отрицательная биологическая обратная связь ! БОС (II C4c).

Сегодня увидели убийство на экране, пропустив это по всем каналам восприятия – вот и засел на бесконечно долгое время этот отрицательный менталитет. Вы уже у него на веревочке как марионетка. Что вы нарушили? – Вы нарушили закон личной ответственности за выбор коммуникативной информации (II C4b). Для вашей психологической системы эта информация оказалась непереносимой, разрушительной. Несомненно, есть индивиды, для психики которых это переносимо. Не отрицайте это, иначе не существовал бы закон иерархии качеств человека (II B6a) и закон иерархии высших потенциальных возможностей человека (II B6b).

Вам же необходимо продолжить знакомство с Общими Законами человеческого общества. В группе законов управления (D) вы обнаружите, что существует закон самоорганизации управления в человеческом обществе (II D4a), закон идеалов самоорганизации управления (II D4e), необходимости новых, эмерджентных качеств и возможностей управления человеческим обществом (II D5b). Это то, что нужно освоить сейчас!

Да, это начало веры: зачем же вам жить в марионеточном страхе от случайного факта, который засел в голове. Вперёд – к законам самоорганизации!

Это группа законов E. Здесь сосредоточены законы, отвечающие на вопрос – как это сделать?

Оказывается, идеалы – не пустая мечта! Законы творческого идеала человека (II E4c, E 5a, E5b) ! в самом центре системы Общих законов человеческого общества. И это существенно: идеалы создаются, самоорганизуются как модели, чтобы устремляться к ним. Ведь если есть идеал, то самоорганизуются формы, виды, методы, средства его

достижения (II E4i), а путь к идеалу гармонизирует личность. Именно в этом Закон гармонии (золотой пропорции) в человеческом обществе (II E4j)! Именно эти идеалы предлагает нам высокая православная вера и шедевры мирового искусства.

Вы понимаете теперь, что является базовым элементом в трансформации взявшего вас в полон негативного мышлеобраза. Вам необходимо создать позитивный творческий мышлеобраз - контрапункт! Вот так открытие! Это ведь и есть Закон энергии стимулирования Вашего эволюционного роста (II F2c).

Как только не мышлеобраз негативного переживания, а Вы станете иерархически выше его, обретете эволюционно предназначенный вам природой высший потенциал, (II B7a) и обнаружите его истинное предназначение (II. B7b), Вы обретёте дополнительную творяще-созидающую энергию и веру в исключительную важность закона активности энергоинформации личного мировоззрения (II H3b). Вероятно, тогда 22 закона мировоззрения человеческого общества привлекут Ваше внимание, а система из 176 законов человеческого общества не покажется столь сложной?

Обратите внимание, Ваше динамическое восхождение при изучении законов помогло Вам выйти из первоначально кажущегося хаоса законов, когда Вы ещё не знали, как справиться с ненужными негативными переживаниями. Законы управляли пошаговым движением, динамикой вашей мысли. По сути дела вы проявили **силу духа – динамику управления хаосом** (в вашей собственной системе). Дух и надежда помогли Вам. И Бог – Бесконечная Общая Гармония Мира, где бы вы ни были, в какой бы ситуации ни оказались. Мир устроен так, что **признание гармонии** (помните законы самоорганизации творческого идеала, золотой пропорции?) **самоорганизует Вас так, что вы будете двигаться к познанию Мира и его Законов.** Мир и общество раскроются перед Вами, срезонируют на Ваши потребности! Недаром в народе говорят: Ты «отзеркаливаешь Мир». Ваши мысли как бы притягивают будущие события вашей жизни, и вы будете тем, о чём Вы думаете.

Недаром Бесконечная Общая Гармония Мира в разных формах, в том числе различных религий, доносит до людей истину о том, что в любой ситуации, в любом возрасте можно вернуться к Истине Бога – Бесконечно Общей Гармонии. Блудный сын возвращается к Отцу! Отец ждёт всегда, всякого, везде...

Так не хотите ли посмотреть на ваш дух в общем оркестре звучащей Бесконечной Общей Гармонии, где есть ему место и Вам среди множества звучащих инструментов человеческого общества?

Позвольте воспользоваться образом. Представьте место, где тишина окутывает Вас. Всё погрузилось в тишину... Но прислушайтесь к биению Вашего сердца, к звуку Вашего дыхания. Они звучат неповторимо и неслышно. Так в общей вибрирующей Иерархии Мира скрываются вибрации разных регистров. Они неразличимы глазом, но подвержены резонансам.

Так бабочка гибнет в дожде, который насыщает землю.

Так человека сбивает волна, которая веселит дельфина.

Так склоняется былинка от ветра, который не способен поколебать дуб.

Так скрипач не устроен быть барабанщиком.

Так тенор не споёт басом.

Так Хранитель Света во тьме бытия выполняет своё предназначение.

Так каждое живое существо способно выносить вибрации «своего диапазона». **Превышение порога допустимых вибраций вызывает гибель.** Если жизнь существа происходит в режиме, соответствующем собственному энергогенетическому диапазону, он хорошо себя чувствует. Человек, не преступающий грани предназначенного диапазона

вибраций частот продуктивен в жизни, творчестве. Стоит ему оказаться вне своих вибраций, он страдает физически, психически, творчески. Каждый человек знает, чувствует и использует продуктивные вибрационные состояния для достижения здоровья, успехов, творческих результатов.

Многие, заблуждаясь, тянутся к общепринятым в узких возрастных группах коммерческим и развлекательным вибрациям, привыкают к ним. Некоторые с удовольствием отдыхают (на молодёжном сленге – «зависают»), но все же не поддаются под влияние подобных вибраций. Они всего лишь входят и затем выходят оттуда. Другие же, вследствие своей неосведомленности, физической и душевной усталости или лени, отсутствия собственных устремлений (возможно, только на данный момент жизни), используют и воспринимают эти вибрации как стиль жизни или даже как наркотик. Это не значит, что каждый приходящий на дискотеку подвержен серьезному влиянию этой музыки. Не каждый теряет (теряет себя) в тусовке сверстников. Но бывает и наоборот: приходящий на дискотеку «зависает» там надолго.

Люди разнятся по морфологическим и психологическим структурам. Выявлены 20 базовых и 4200 производных психотипов [151]. Они различаются вибрационными характеристиками, а соответственно и зонами психического комфорта. Что это значит?

Люди того или иного психотипа только в соответствующих их вибрационным характеристикам зонах способны эффективно управлять процессами жизни. Например, человек (№1) в одиночку переплывающий океан доказывает себе способность к выживанию в экстремальных условиях (психотип Vivus). Он, независимо от погодных и прочих тяжёлых условий бытия, эффективно управляет динамиками своего духа, души и тела, проявляя при этом силу и особенности своего психотипа.

Окажись в этих условия человек (№2) с психотипом Comulus, вряд ли бы он проявил жизнерадостность, т.к. это состояние его духа он проявляет в кругу многочисленных гостей в своем доме, где досконально знает всё.

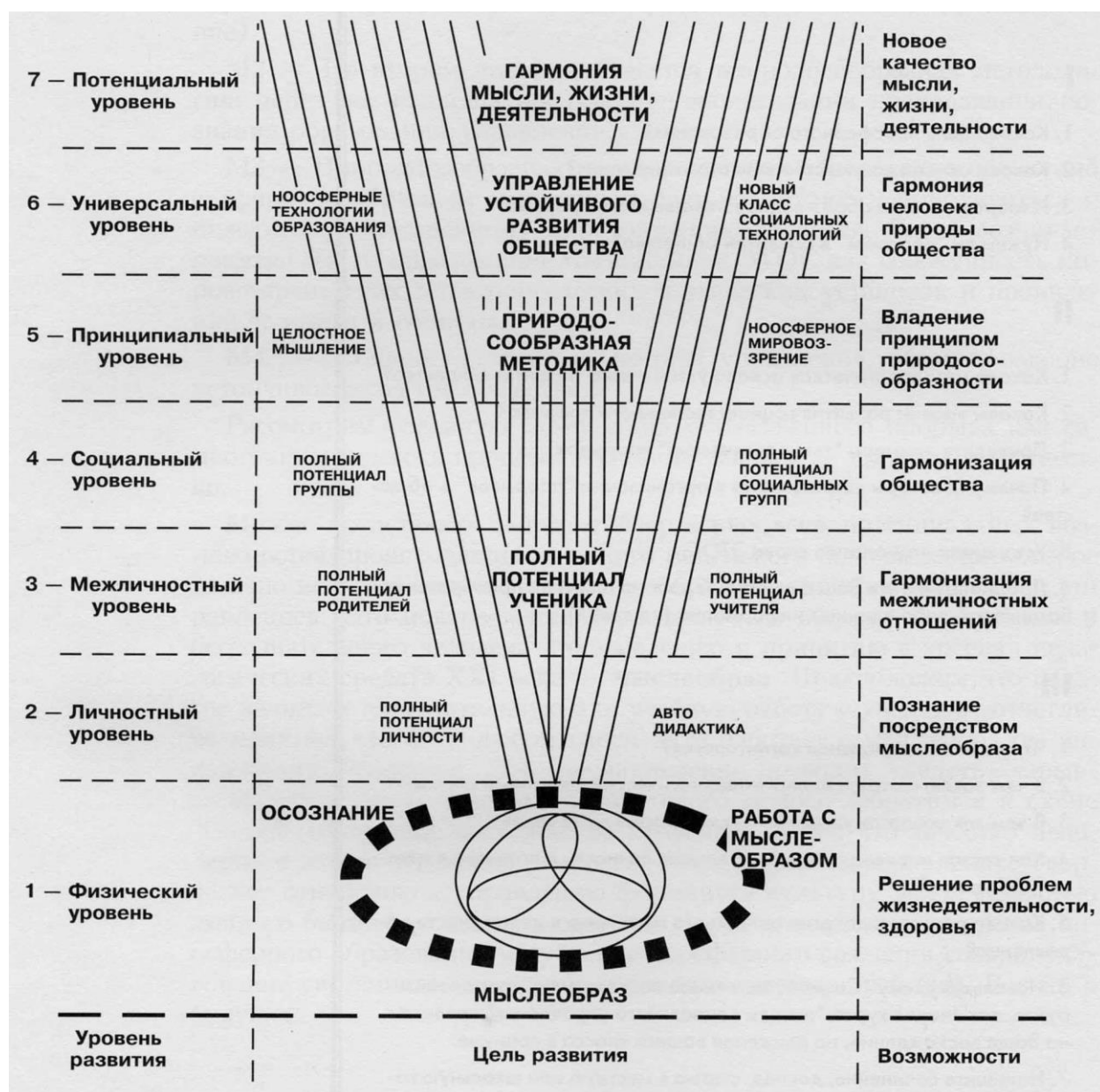
Проведем мысленный эксперимент: поменяем места реализации силы духа человека №1. Поместим его в уютный дом, пригласим друзей. Интересно ли ему это? Ведь его генетика, его дух способны «управлять» стихиями океана!

Другой пример. Человек (№3) с психотипом Seculus способен быть отличным хранителем того, что нужно передать потомкам (документы, ценности, вещи). При этом он проявляет силу духа, управляя ситуациями для достижения основной цели своей жизни. Вряд ли общение с людьми №1 и №2 окажется серьезно интересным для него: риск и щедрость не его качества. Можно привести множество интересных примеров особенностей поведения людей, принадлежащих к 20-ти основным психотипам и 4200 производным от них. Биорезонансные возможности людей находятся в некотором диапазоне и ограничены в своих **внешних**, наиболее эффективных проявлениях – духа, тем более силы духа.

Современное состояние науки позволяет вычленить более 4200 типов состояний духа в человеческом обществе. Они подробно исследованы, и описаны в фундаментальных трудах профессора И.Н.Шванёвой [151, 152]. Здесь важно указать на то, что любой человек слышит, воспринимает, обрабатывает, архивирует самую разную информацию. Но движение к его духовному потенциалу требует лишь определенной его геномом информации (П. С3d). Человека необходимо научить управлять отбором (а не только восприятием и запоминанием) информации и энергии. Управление же отбором необходимой информации и энергии возможно только на основе созданных ценностных идеалов человека. Это: идеалы здоровья, творчества, межличностного общения, социального успеха, системы принципов, универсального космического мировоззрения человека. Кроме того, личность должна иметь идеал Высшего Потенциала своего предназначения. Управление отбором информации контролируется этими идеалами по

закону БОС (П. С4с). Идеалы играют роль камертона, с которыми должна быть синхронизирована поступающая информация до ее архивирования человеком.

Роль камертона в обществе тоже играют создаваемые идеалы. Если это идеалы законов человеческого общества, конгруэнтные Всеобщим Законам Мира, то такое общество быстро и успешно будет эволюционировать в направлении раскрытия предназначений его членов и тем самым своего собственного предназначения. Рассмотрим схему этого процесса.



## Схема № 21. Социоестественное восхождение

На схеме № 21 обозначено восхождение к гармонии жизни общества, организуемое средствами образовательно-воспитательного процесса в системе ноосферного образования. Уровни роста, расширения социального эффекта такого образовательно-воспитательного процесса обозначены:

- 1) физический,
- 2) творческий,
- 3) межличностный,
- 4) социальный,
- 5) уровень принципов,
- 6) универсальный,
- 7) высшего потенциала.

Эти уровни являются ступенями восхождения человека к вершинам его воли, творчества, целеустремленных позитивных социальных выборов. Они могут быть легко организованы в школе. Для этого не потребуется каких-либо дополнительных материальных, финансовых вложений. Необходимо лишь затратить определённое время на освоение этого метода. Это позволит перестроить мышление педагога по созданной, апробированной, локально работающей и повсюду получившей высокую оценку программе «Целостное мышление педагога».

Вот как, например, оценивают ноосферные уроки педагоги и школьники гимназии №11 Анжеро-Судженска Кемеровской области.

Учительница Л.Н.Глухова пишет: «Когда я впервые увидела ноосферный урок, я вся обратилась в слух, ощущение. Так интересно – и так просто. И в этом простом изложении столько сконцентрировано по теме! Больше всего поразил и запомнился запах полыни – запах, знакомый с детства. Захотелось попробовать донести **своё** понимание мира до **своих** детей – шестиклассников. Принести в быт и реальность сказку природы, моря, неба, поля, леса, речки...

Я стала видеть детей по-другому, с точки зрения этого мира, творчества – иного видения, образного. Страстно хотелось помочь так называемым «слабым» по предмету детям ненавязчиво освоить главный урок. Пришлось много думать, придумывать образ учебного материала, чтобы всё «било», было логично и укладывалось в «сказку-тему»; обращать внимание на свой голос, интонации – шла самокорректировка личности учителя, взгляд на себя со стороны, насколько ты полезен ребёнку на уроке?

Дети радуются ноосферному уроку. Они глубже раскрываются, учатся видеть предмет урока по-разному. Они с удовольствием слушают друг друга: какие «картинки» создал товарищ, в какой цвет окрашена информация; с удовольствием рисуют свои образы, а иногда даже их вырезают. Урок даёт ребёнку заряд бодрости, прилив энергии, даёт толчок фантазии и превращается в формулу, легко запоминающееся правило. На следующем уроке все хотят отвечать!».

Учительница Л.М.Снигирёва: «Биоадекватный метод позволяет каждому из нас увидеть в себе и наших учениках потенциальные возможности. Может быть, широкая пропаганда этого метода наведёт создателей традиционных учебников на мысль о том, что их творения (учебники) создаются для тех, кто только начал познавать окружающий мир, а этот мир ярок, звучен, а не так бледен и бесцветен, как предлагаемые детям учебники».

А вот мнение учеников той же школы.

Света Чистякова: «Совершенно неожиданными ноосферные уроки показались нам в самом начале и необходимыми сейчас. Остаётся что-то, что никуда не уходит из памяти.

Будто сказка закончилась, а волшебная палочка осталась у тебя в потайном кармашке. Чувство комфорта не покидает тебя до конца дня, а лёгкая улыбка не исчезает с твоего лица ни на минуту».

Майя Егорова: «Кроме этой тёплой атмосферы мне нравится и то, что я могу полностью прочувствовать произведение или тему урока, побывать не только в мире своей мечты, но и в мире образов поэтов, писателей, учёных, которые жили задолго до моего появления на свет. Для многих людей и для меня, в том числе, намного легче запомнить и усвоить что-то через образы. Релаксация помогает мне найти образы и связать с ними изучаемый материал. Для меня эти уроки значат очень много. Иногда, находясь в релаксации, я осознаю что-то очень важное, что мне помогает в жизни».

Александр Усманов: «Мне повезло стать счастливчиком и почувствовать ноосферные уроки самому. И моё мнение – за такими уроками будут сидеть наши потомки. Дети, которые не опробовали этот метод обучения, конечно, многое потеряли».

Маша Капшученко: «После биоадекватных уроков не устаёшь, а наоборот – набираешься сил, отдыхаешь, поэтому на остальных уроках повышается работоспособность».

Александр Пирогов: «Воспринимая информацию на биоадекватном уроке, совсем не устаёшь, а даже наоборот ощущаешь прилив сил и энергии. Благодаря этому методу научился быстро расслабляться или сосредотачиваться, когда мне это необходимо. И, кажется, я стал уже воспринимать любую информацию в виде ярких зрительных образов. Для меня важна возможность обобщить и систематизировать те знания, которые я получаю на обычных уроках. Это действительно очень помогает запоминать».

Наши 30-летние исследования и практика позволяют сделать выводы, что для начала этой работы на государственном уровне необходимы желание правительства, министерства образования улучшить систему образования в стране. Учителя готовы и идут на эту переподготовку, даже употребляя на это своё личное время. Они – практики – ближе всех в системной иерархии стоят к интересам и нуждам ребёнка. Среди них и работники детских домов, кто заботится о 700 тысячах детей-сиротах России. Именно учителя, воспитатели, психологи, родители констатируют появление детей-индиго, превосходящих по своему нравственному, духовному, душевному, интеллектуальному статусу воспитывающих их взрослых, учителей, родителей. Эти дети демонстрируют такую силу духа, что управляют серьёзными семейными, жизненными ситуациями, выправляя их, давая взрослым советы и требуя точного и эффективного их выполнения. Характерно, что дети-индиго изумительно целостны – духовно и нравственно гармоничны, чисты и дают потрясающие примеры целостного мышления, требуют к себе уважительного отношения и всегда знают, что *именно они* могут помочь взрослым в решении трудных дел. Достаточно посмотреть в глаза этим детям, чтобы почувствовать силу их духа.

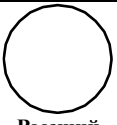





Мы провели дополнительные исследования таких детей методом видеоконピューтерной диагностики, автором которой является действительный член РАЕН, доктор технических и психологических наук, профессор А.Н.Ануашвили. Дети-индиго демонстрируют генетически присущее им естественное свойство идентичности – соответствие своей собственной природе, владение 5-м нейросоматическим контуром головного мозга. Они потенциально нацелены на позитивную информированность, доброту, справедливость, трудолюбие. Существует мнение, что именно дети-индиго призваны дать образец и вселить в нас веру в то, что гармония личности и человека с обществом и природой возможна и необходима. Нам надо увидеть этот вопиющий контрапункт: 700 000 сирот и стремительно деморализующееся молодое поколение «обычных» детей России и, с другой стороны, – дети-индиго, актуализирующие мечту о





здоровом, умном, высокодуховном поколении, способные раскрыть своё высшее предназначение в обновлённой России.

В заключение приведу разработанную нами таблицу «Периодическая система Законов Духа». В её основу положен тот же 64-клеточный принцип построения периодических систем. Он неизменен, так как в основе его лежит принцип фрактальности Всеобщих Законов Мира. Используя этот принцип можно построить периодические системы по различным направлениям науки, социологии и т. д. Это позволит не только систематизировать те или иные научные, социальные положения, явления, открытия, структуры и т. д., но и определить пути поиска нового, истинные качества тех или иных систем, их «ноу-хау» и степень соответствия Всеобщим Законам Мира и Общим законам человеческого общества.

**Таблица III. ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЗАКОНОВ ДУХА**

Эволюционные принципы	Уровни бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ ДУХА							
		А Предшествования	В Элементов в Духа	С Энергии Духа	Д Информации Духа	Е Самоорганизации Духа	Ф Эволюции Духа	Г Системной иерархии Духа	Н Высшего потенциала Духа
Единства и бесконечности	 Высший потенциал 7	Высшего потенциала дочеловеческих сообществ	Высшего потенциала элементов Духа	Высшего потенциала энергий Духа	Высшего потенциала информации Духа	Высшего потенциала самоорганизации Духа	Высшего потенциала эволюции Духа	Высшего потенциала системной иерархии Духа	Высшего потенциала Абсолютного Духа
Структурно-функциональной системности	 Иерархия 6	Структурно-функциональная иерархия дочеловеческих сообществ	Иерархии элементов Духа	Иерархии энергий Духа	Иерархии информации Духа	Иерархии самоорганизации Духа	Иерархии эволюции Духа	Иерархии систем Духа	Иерархии Духа
Изменчивости	 Эволюция 5	Эволюционных изменений дочеловеческих сообществ	Эволюционной изменчивости элементов Духа	Эволюционно-космической изменчивости энергий Духа	Эволюционно-космической изменчивости информации Духа	Эволюционно-космической изменчивости самоорганизации Духа	Эволюционно-космической изменчивости Духа	Эволюционно-космической изменчивости и системы иерархий Духа	Эволюционно-космической изменчивости Духа
Самоорганизации	 Композиция системы 4	Самоорганизации дочеловеческих сообществ	Самоорганизации элементов Духа	Самоорганизации энергий Духа	Самоорганизации информации Духа	Творческой самоорганизации Духа	Самоорганизации эволюции Духа	Самоорганизации системной иерархии Духа	Самоорганизации Гармонии Духа
Управляемости	 Информация (энергоинформация) 3	Энергоинформационное управление Духа дочеловеческими сообществами	Энергоинформационного управления элементами Духа	Энергоинформационного управления энергиями Духа	Энергоинформационного управления информацией Духа	Энергоинформационного управления самоорганизацией Духа	Энергоинформационного управления эволюцией Духа	Энергоинформационного управления системной иерархией Духа	Энергоинформационного управления системной организацией Духа
Достаточности	 Энергия 2	Достаточности взаимодействия компонентов Духа в дочеловеческих	Достаточности генетической энергии элементов Духа	Достаточности асимметрично-равновесных энергий Духа	Достаточности энергоинформации Духа	Достаточности генетической энергии самоорганизации Духа	Достаточности генетической энергии для эволюции Духа	Достаточности генетической энергии для системной иерархии	Достаточности генетической энергии для гармонизации Духа

		ких сообществах						Духа	
Необходи мости	 Элементы 1	Необходимо сти элементов дочеловечес ких сообществ	Необхо димости элементов Духа	Необходим ости энергий Духа	Необхо димости информаци и Духа	Необхо димости информаци и для самооргани зации Духа	Необходим ости информаци и для эволюции Духа	Необходи мости информации для системной иерархии Духа	Необходи мости гармоничн ых элементов Духа
Эволюцио нно- цикличес кой инициаци и	 Предше ствование 0	Предшествов ания элементам Духа дочеловечес ких сообществ	Предше ствования элементам Духа	Предше ствования энергиям Духа	Предше ствования информаци и Духа	Предше ствования самооргани зации Духа	Предше ствования элементам эволюции Духа	Предше ствования элементам иерархии Духа	Предшеств ования гармоничн ым элементам Духа

Из таблицы «Периодическая система Законов Духа» следует, что:

- 1) Дух – Мировая Энергия, воплощённая в Базовом Геноме Мира и Всеобщих Законах Мира;
- 2) Дух эволюционирует, приобретая эмерджентные качества;
- 3) Дух первичный бесконечно уступал в своих возможностях Высшему потенциалу современного Духа;
- 4) Обладателем и источником Святого Духа, очевидно, является Творец;
- 5) Святой Дух, или Высший Мировой Дух, – творяще-созидающий, обладает Высшим Мировым Знанием;
- 6) Дух энергоинформационно иерархичен;
- 7) Дух информационно-генетически структурирован и способен формировать новые системы, оживлять и восстанавливать мировые системы, находящиеся в состоянии анабиоза или заболевания;
- 8) деяния Духа конгруэнтны Мировым Законам эволюции, которые проистекают из Базового Генома Мира;
- 9) духовная составляющая мировых систем, включая каждого человека, может возражать, что следует из формулы Базового Генома Мира, в частности, из генетической программы системы, описываемой формулой  $Ce^3 \cdot e_{n-1}$ ;
- 10) дух каждого человека обладает собственными качественно-количественными характеристиками, индивидуальными предназначением и эволюцией;
- 11) человек как мировая система в ходе онтогенеза проходит все этапы развития собственного духа и способен достичь высшего духовного потенциала, если проявит веру, волю как высшую концентрацию энергии, направленную на достижение цели, соответственно его психогенетической организации;
- 12) дух каждого человека на соответствующем этапе его жизни может быть усилен или ослаблен в зависимости от воли, сознательной целеустремлённости и направленности деятельности индивида на созидание или разрушение;
- 13) концентрация волевых усилий на физическое совершенствование организма не может конкурировать с концентрацией воли на решение интеллектуальных творческих задач, находящимися в соответствии с Всеобщими Законами Мира. В последнем случае мощность волевых усилий многократно умножается, так как в этом случае в действие вступают высшие духовные информационные связи;
- 14) в высшей степени энергетическое и информационное разнообразие Мирового Духа (в соответствии с его фрактальной внутренней организацией) указывает на богатство разноуровневой (иерархической) духовно-информационной организации Мира и

возможность поступления к системе, в том числе человеку, информации от любой системы Мира, но при условии готовности принять эту информацию;

15) творческий потенциал человека, его мышление напрямую зависят от филогенетических завоеваний его предков и собственных (онтогенетических) душевно-духовных приобретений, что следует из формулы  $C_e^3 \cdot e_{n-1}$ . Её можно представить также как  $C_e^3 \cdot e_f + e_o$ , где  $e_f$  – филогенетические (в предшествующих поколениях) энергоинформационно-генетические завоевания системы, а  $e_o$  – онтогенетические её энергоинформационные завоевания, которые проявятся в потомках данной системы (человека).

Мышление, творческий потенциал личности зависят от физического состояния головного мозга человека, от степени гармоничного включения в процесс мышления правого и левого полушарий головного мозга, а также от окружающей среды (состояние экологии, нравственного уровня человеческого общества в целом, а также непосредственного окружения человека, качества системы образования, воспитания, здравоохранения и т. д.).

В XIX веке Г.В.Гегель писал: «Эволюция есть не что иное, как попытка Мирового Духа осознать самого себя», т. е. Мировой Дух первичен. И с этим нельзя не согласиться!

### **7.2. Нравственность – норма гармонизации человека и общества с Всеобщими Законами Мира**

*«По тем законам, что рождается колос  
И Солнца луч струится с высоты,  
В гармонии вселенского созвучья  
Живём все мы...»*

*(Н.М.)*

### **Сеть Индры**

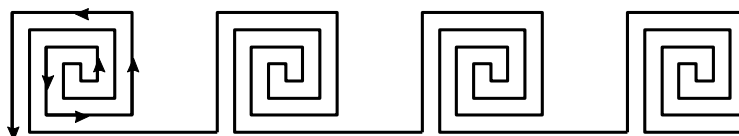
Структура Мира определяет структуру познаваемых законов, отраженных в нормах и установлениях жизни, деятельности человека (см. таблицу II «ОЗЧО»). Впечатляющий образ *Сети Индры* в индийской и других мифологиях производит неизгладимое впечатление неизбежности взаимосвязи человека, природы, Космоса. Представьте огромную, бесконечную сеть, на стыках нитей которой укреплены бриллиантовые бусины. Каждая из них – символ одиночного существования. Вероятно, нити, проходящие внутри бусин, и укрепляют структуру сети. Каждая бриллиантовая бусина отражается в соседних, при этом отражая их на поверхностях своих граней. Бесконечные ряды отражений каждой бусины в каждой другой – «ad infinitum» (до бесконечности)... Так в одиночном существовании человека «сцеплены» две реальности: нить его знаний и нить его духа, крепящих и творящих его жизнь.

Счастье жизни человека в гармоническом соединении этих двух нитей, оптимально сообразных (т. е. конгруэнтных) Природе. Впрочем, ещё И.Кант заметил несоответствие двух уровней необходимости этой природосообразности. Он считал, что существует два уровня реальности: феноменальный, т. е. задаваемый состоянием науки, и ноуменальный, т. е. отвечающий этике. Феноменальный порядок жизни создаётся человеком разумным, определяется уровнем и культурой его интеллектуальных возможностей, т. е. может оказаться природосообразным. Ноуменальный порядок жизни трансцендентален по отношению к человеку разумному. Он соответствует духу реальности, на которую опирается этическая и религиозная жизнь. Так природа контролирует жизнь посредством Духа и оставляет возможность ремонтировать Сеть Мирустройства.

Нравственность – от слова нрав, т. е. природой заложенная норма жизни, поведения. В народе говорят о нраве (норове) как о сильных естественных проявлениях, которые невозможно скрыть, как о внутренне присущих человеку потребностях самовыражения, которые иногда наперекор установленным моральным образцам общества, проявляет личность.

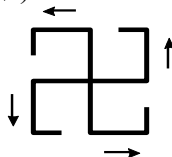
Современная наука предоставляет убедительный материал для понимания норм поведения, ориентируясь на глубинные энергоинформационные (физико-химические) процессы человеческой природы (таблица ПВ «ОЗЧО»).

Согласно исследованиям академика РАЕН Б.А.Астафьева [163, 8, 13, 15, 19], рождение первичной структуры эволюционирующей жизни произошло в момент усиления положительного заряда осциллирующей энергочастицы, когда стало возможным «устойчивое» движение против часовой стрелки ядра (гравитона) первой частицы жизни (вита-частицы). С тех пор движение против часовой стрелки, несущее в себе превосходство по объёму и силе **положительной** энергии, является созидающим. Суммируясь в органах и в организме человека, эта **заданная, эволюционно необходимая динамика против часовой стрелки устремлена к** развитию, эволюционированию, гармонизации жизни. Эта динамика (левый спин) отображены в древних символах развития:

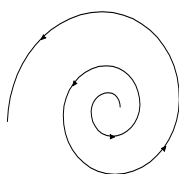


Греческий орнамент «МЕАНДР»<sup>84</sup>

Направление против часовой стрелки называют «вывинчивающим» (сравнивая это с открытием закупоренного пробкой сосуда).



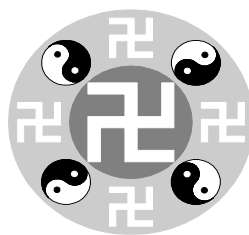
Древнеиндийский символ развития<sup>85</sup>



Фотографии галактик, сделанные с космических летательных аппаратов с помощью установленных на них астрономических приборов, выглядят на фотографиях как сложные космические скопления небесных тел с направлением против часовой стрелки.

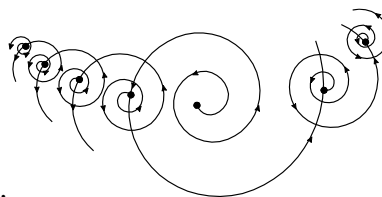
<sup>84</sup> Меандр украшает одежду, культовые и декоративные предметы, присутствует как базовый мотив и элемент декора культовых и светских зданий.

<sup>85</sup> «SVASTIKAN» (санскрит) – означает «приносить удачу» («Сv» означает «хорошо», «асти» – означает «быть»). Свастика используется в буддизме, индуизме, в религиозных обрядах индейцев Северной и Центральной Америки. Воспринимаемая как символ Святого Духа она использовалась в элементах церковного декора. Свастика применялась и в древней Руси в орнаментальных мотивах (например, в кружевах, вышивках). Р.Богдасаров пишет, что «под определение «нацистской» символики может подходить лишь свастика, стоящая на ребре в 45°, с концами направленными в правую сторону».



«Это изображение **Фалу** представляет собой Вселенную в миниатюре. В других пространствах оно также имеет свою форму существования и процесс эволюции, поэтому я считаю его Миром», – пишет Лу Хунчжи («Чжуань Фалу»).

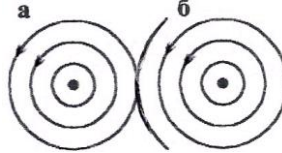
При более детальном рассмотрении, схема динамики отдельных объектов внутри галактик фрактально повторяет этот основной рисунок.



Вращение против часовой стрелки на нашей планете, в соответствии с фундаментальным принципом фрактальности, отражено в движении протонов атомов химических элементов. Исследование токов крови, строения сердца<sup>86</sup> убедительно демонстрируют обязательность этой нормы динамик в органах и токах биологических жидкостей организма человека.

Являясь частицей Вселенной, организм человека подчинён закону гармонического движения (против часовой стрелки). Исследования И.Раби (1937) дают основания полагать, а работами Б.А.Астафьева (2002), П.П.Гаряева (1997) и других прямо показано, что при получении человеком положительной информации и энергии его гармонические (левовращающие) динамики усиливаются. Он становится более здоровым, крепким, гармоничным, счастливым. При воздействии на человека отрицательными сигналами (радиочастотного диапазона) изменяется ориентация спина (вращательной динамики) атомов в его теле. Это разрушает, дисгармонизирует, ослабляет человека. Так, ещё в 1937 году И.Раби открыл физическое явление, заключающееся в изменении ориентации спина атомов при прикладывании слабого радиочастотного сигнала к пучку молекулярного излучения в магнитном поле, которое Б.А.Астафьев [13] расшифровал как возможный механизм разрушительного влияния на здоровье и поведение человека (и животных) «правовращающей» (направление по часовой стрелке = разрушающей) информации. Он полагает, что «фактически обнаружено явление, раскрывающее причины разрушительного влияния на поведение человека отрицательной информации или, наоборот, оздоравливающее – положительной. Это открытие раскрывает один из механизмов трансформации нравственного поведения человека, а также механизм радиочастотных воздействий на клетки человека, животных, на активизацию мутационного процесса. Очевидно, радиочастотное излучение более опасно для детей и пожилых людей, чем для людей работоспособного возраста» [13. - С. 165].

<sup>86</sup> **С.Григорьев** Пространство сердца как основа сверхсознания. Журнал «Сознание и физическая реальность», 1998.



Здесь необходимо сослаться также на вибрационную теорию работы мышц в теле животного и человека академика Н.И.Аринчина (1980). Согласно ей, мышцы, связки и даже кости человеческого организма резонируют с любыми сигналами в звуковом диапазоне. Это явление подобно струне музыкального инструмента или луку с натянутой тетивой, вибрирующих под воздействием внешних факторов. Академик Н.И.Аринчин вывел формулу энергии резонирования:

$$E_{\text{рез}} = 2fxm t,$$

где  $E_{\text{рез}}$  – энергия резонирования,  $f$  – частота колебаний,  $x$  – амплитуда колебаний,  $m$  – масса резонатора,  $t$  – время звучания, цифра 2 отражает двух участников процесса приёма-передачи звукового сигнала.

Процессы передачи волновых сигналов методом волнового резонанса исследованы в трудах по ритмодинамике академика РАЕН Ю.Н.Иванова [38, 39, 40].

Для понимания принципа передачи информации представим системы в их волновых взаимодействиях (схема № 22).

Объекты (а, б) находятся в гармоническом, не нарушающем их биоритмы волновом взаимодействии (их частоты, амплитуды, массы примерно равны).

### Схема №22. Гармоническое взаимодействие

Сравнивая изображения на схемах № 22 и № 23, необходимо отметить принципиальные отличия в характере системной динамики. На схеме № 22 схематично изображено гармоничное, или природосообразное взаимодействие объектов а и б. В этой динамике все процессы в теле, душе, мозге происходят сообразно Законам природы. Человек не затрачивает сил и энергии на восстановление и способен развиваться на более высоком уровне, духовного возвышения, роста. Оговоримся. При условии его высоких ценностных ориентаций, высоких устремлений.

В системе, представленной на схеме № 23, негативное воздействие А вынуждает Б страдать, и ради выживания затрачивать дополнительную энергию на восстановление. Нарушение биоритмов означает здесь движение **вспять**, т. е. против созданных его природой и эволюцией динамик жизни. Это и есть разрушение жизни, нанесение ей ущерба, вреда. Удивительным для осознания этого глубинного процесса является осмысление того, что же в повседневной жизни несёт **разрушительную динамику**. Это: неприятная, громкая, грубая музыка, речь, звуки, окрики, непонимание, агрессивные проявления в поведении, тенденциях жизни, ложь, двойная мораль... К сожалению, этот перечень можно продолжать почти бесконечно. Всё это можно назвать тенденцией к дисгармонии, распаду, разрушению жизни, а потому – безнравственностью (нарушению норм жизни). Следовательно, всё, что порождает динамику против часовой стрелки, способствует жизни, эволюции и может быть названо тенденцией к гармонизации, созданию, сохранению жизни. Это красота, чистая речь, уважительное общение человека с миром природы и людей, понимание себя и окружающих, создание всего здорового, ценного, развивающего все стороны жизни без нарушения заложенных природой биоритмов.

**Мораль** понимается как совокупность норм поведения, установленных в **определённом обществе** в качестве образцовых. Например, «моральный кодекс строителя коммунизма», «моральный кодекс бойца», мораль предпринимателя и т. п. принципиально



отличаются по целевым установкам и содержат краткое изложение норм поведения в обществе людей, выбравших ту или иную цель.

Мораль может быть кодифицирована (оформлена в виде кодекса, свода норм), либо изустно передаваться по традиции в пределах сообщества. Так, право вендетты – кровной мести – принято и считается нормой проявления родственных чувств у народов Кавказа, ряда латиноамериканских народов. Некоторые народы Африки считают аморальным приём пищи в присутствии других людей, а супружеские отношения совершаются публично, тоже в соответствии с традиционной моралью этого человеческого сообщества.

**Нравственность** – это норма сохранения жизни путём следования Законам Мира. **Безнравственность** – это противодействие нормам, разрушение норм, неуважительное отношение к Законам Мира и человеческого общества.

Напомним абсолютные нравственные принципы, служащие мостиками связи между человеком и Всеобщими Законами Мира и отражённые в великих книгах всех веков и народов: безусловная любовь к Миру и его сущностям; абсолютная вера в закономерное и гармоничное начало жизни; доброта и забота о природе, людях; справедливость, защита слабых; активное участие в гармонизации жизни; сохранение здоровья; трудолюбие; открытость Миру; стремление к раскрытию высшего потенциала своей личности; поддержание традиций народа, семьи; активная честность; устремлённость к познанию Мира.

### Схема № 23. Агрессивное взаимодействие

Объект А имеет агрессивную волновую картину, вторгающуюся в биоритм системы Б. Зона комфорта Б страдает, сокращается. Б вынужден затрачивать энергию на восстановление собственных жизненных биоритмов (частота и амплитуда колебаний А превосходит эти параметры Б, кроме того, является дисгармоничной).

**Рассмотрим модель нравственной личности (схема № 24, А).** Модель состоит из 4-х зон в виде концентрических окружностей. Раскроем их содержание последовательно от центра к периферии.

**1.** Морфоструктура личности, определённая её генотипом (психотипом личности).

**2.** Полный набор абсолютных нравственных принципов, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира (обозначенные как секторы зоны):

- безусловная любовь к Миру и его сущностям;
- абсолютная вера в закономерное и гармоничное начало жизни;
- доброта и забота о природе, людях;
- справедливость, защита слабых;
- активное участие в гармонизации жизни;
- сохранение здоровья;
- трудолюбие;
- открытость Миру;
- стремление к раскрытию высшего потенциала своей личности;
- поддержание традиций народа, семьи;

- защита Родины;
- активная честность;
- устремлённость к познанию Мира.

**3.** Эмоционально-волевая сфера личности как набор «инструментов» реагирования, оценки, выбора стратегий, тактик, информации, конгруэнтных психотипу личности для гармонизации её с внешней средой.

**4.** Внешняя среда (информационное поле), в которой развивается жизнь и деятельность личности.

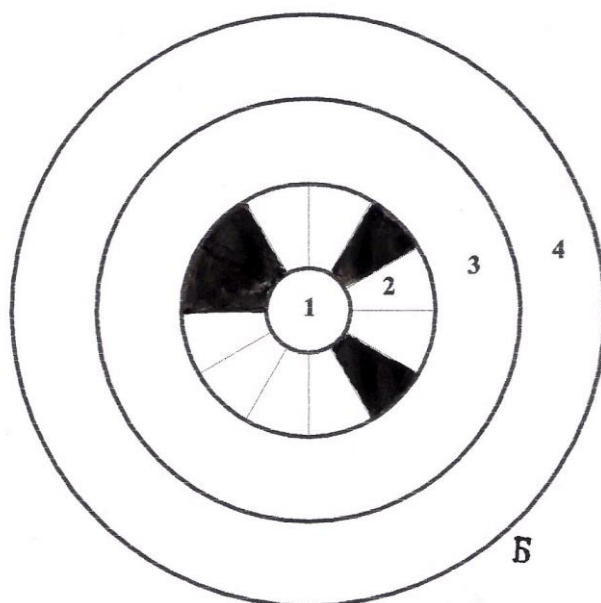
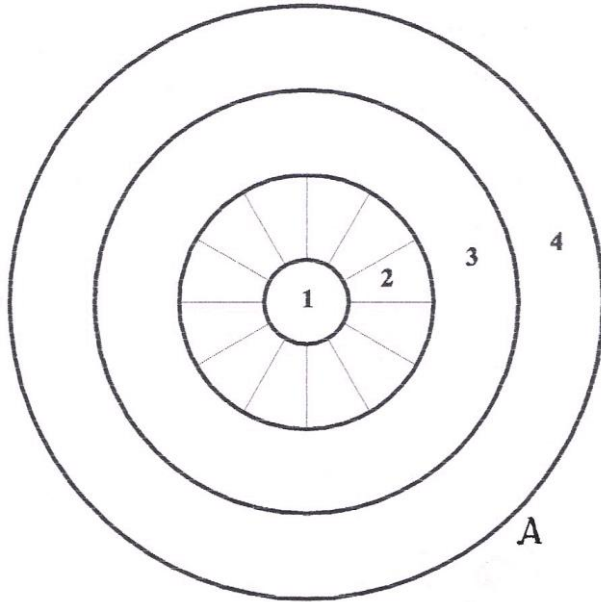
**Нравственная личность** следует Законам Мира, используя инструментарий эмоционально-волевой сферы с тем, чтобы соблюдать абсолютные нравственные принципы жизни.

**Рассмотрим модель безнравственной личности (схема № 24, Б).**

**1.** Морфоструктура личности, определённая её генотипом (психотипом личности).

**2.** В светлый набор абсолютных нравственных принципов, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира (обозначенные как секторы зоны 2), внедряются тёмные зоны несоблюдения некоторых нравственных принципов (см. выше).





**Схема № 24. Модели нравственной (А) и безнравственной (Б) личности**

**3.** Эмоционально-волевая сфера личности как набор «инструментов» реагирования, оценки, выбора стратегий, тактик, информации, конгруэнтных психотипу личности (1) для гармонизации её с внешней средой. Представьте себе, что тёмные сектора могут располагаться в любой части зоны 3. Тёмные сектора обозначают отсутствие в эмоционально-волевой сфере личности определённых волевых качеств, например, упорства в достижении цели, настойчивости, силы духа, мужества и др.

**4.** Внешняя среда – информационное поле, в котором развивается жизнь и деятельность личности. Внешняя среда как для нравственной, так и безнравственной личности может быть одинакова, однако восприятие её может существенно отличаться: созидая личность, или разрушая её. Вот уж воистину: «плыву не так, как ветер дует, а как парус поставлю».

**Истинная мораль** – это человеческая установка на следование природосообразным нормам, не нарушающим Законы жизни в отличие от цеховой морали – установки на следование некоторым нормам для достижения определённых целей.

**Этика** – это определитель характера отношений, позволяющий вести нравственный или безнравственный образ жизни. Вот почему этика может быть разной.

**Этика безнравственности** – такой характер отношений человека с людьми и природой, который манифестирует непонимание им обязательности соблюдения норм, данных человеку самой природой.

**Этика нравственности** – такой характер отношений, который позволяет человеку вести нравственный образ жизни, т. е. следовать Законам Мироздания, тем самым гармонизируя жизнь.

Истинная нравственность не нуждается в морали (в установках на ненарушение законов), ибо человек, истинно нравственный, погружён в нормы жизни и не мыслит себя вне их.

**Моральный человек** (но не нравственный) не погружён в нормы жизни, определяемые Законами Мироздания. Он нуждается в «установках на следование нормам» и склонен следовать привычкам, нарушающим естественные потребности человека. Ему необходимо напоминать о том, что нужно делать, ибо его жизнь раздваивается между «хочу» и «надо». Истинная мораль – редчайшее явление. Моральные нормы изложены в Библии, Коране, Торе, Авесте, Бхагават-Гите, Байане, Китаб-и-Агдасе и других великих книгах мира. Они выражены в религиозных моральных принципах, в том числе имеющими ярко выраженный запретительный характер: **не убий, не пожелай, не укради...**, которым далеко не все следуют.

### Внутренняя лестница

*«Noce te ipsum».*  
*(Познай самого себя).*  
*(Сократ)*

В человеческом обществе всегда незримо существовала «пирамида» моралей. Это своеобразная «лестница» (лестница), по которой предложено человеку взбираться всю жизнь, дабы совершенствоваться и по мере этого восхождения приближаться к небесному царству чистоты.

Это не столько аллегорическое сравнение, сколько абсолютно точное указание пути подъёма человеческой нравственности. Правда подъём нравственности осуществляется не во вне человека (т. е. не по внешней лестнице), а внутри человека. Речь идёт о повышении высоты физиологических и нейрофизиологических колебательных процессов организма. Только этот процесс, согласно формуле академика Н.И.Аринчина (см. выше), позволит настроить человека на высокие созидрующие регистры, сообразные генетической мудрости природы:

$$E_{рез} = 2fxmt$$

Очевидно, что повышение уровня частоты (f) и амплитуды (x) звучания клеток, органов, систем, молекул, атомов, нуклонов и др. мельчайших структур личности в целом позволяет ей достигнуть своих высших ступеней нормы, нравственности бытия. При этом система «забывает» предшествующие этапы (по И.П.Павлову). Это означает, что система помнит приобретённый опыт, но ей не интересно более пребывание на пройденном пути. Система не стремится вернуться в исходное положение, как дуб не стремится (т. е. не может) вернуться к своему исходному жёлудю-семени. Однако он стремится расти, чтобы произвести своё семя.

Понимание глубинной физико-химической и энергоинформационной связи нравственности с телом сегодня проводится не только поиском норм омагниченной воды (с движением частиц воды против часовой стрелки), которая на 80% строит тело человека, и не только квантовой или магнитотерапией. Удивительные и, почти непостижимые

результаты исследований человеческого тела и психики даёт сегодня интегративная психология. Основоположник направления – действительный член РАЕН профессор И.Н.Шванёва – автор фундаментальной монографии «Психология ноосферного развития» [144]. Учёным исследованы взаимозависимости структуры тела и психических проявлений человека, разработан приборный метод определения психотипов людей посредством биорезонанса. Произведена классификация психотипов людей. Выявлены 20 базовых психотипов, характеризующихся устойчивыми связями между морфо- и психоструктурами (предпочтения, реакции, психологическая устойчивость, аксиологические выборы). Выведены 4200 психологических типов на основе 20 базовых. Создана Периодическая система психотипов человека [144], аналогичная Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева (1869 г.). Нами показано, что эволюция психотипов людей протекает по Законам эволюции мировых систем [20]. Какое отношение эти открытия имеют к нравственности и морали?

Выяснилось, что каждый из психотипов людей имеет свой **верхний предел нормы** функционирования [144-152, 115]. Это объясняется наличием в его теле тех или иных «**ведущих**» химических элементов. Как известно, последние обладают различными способностями к подвижности, контактам. Суммируясь в организме, они определяют «норму» человека «звучать» так или иначе. Поэтому для каждого человека существует индивидуальный порог нормы, высоты вибраций, звучания, восприятия окружающей среды, Мира. В этом обнаруживается ключ к ответу на вопрос, почему разные люди имеют индивидуальные пути достижения нравственности. К примеру, для человека, в теле которого ведущим является углерод (С) и водород (Н), идеалом нормы жизни будет покой, нейтралитет. Его полной противоположностью в поведении и выборе идеального бесконечного движения будет человек с ведущими элементами гелием (Не) и фтором (F). Такой человек постоянно устремлён к усложнению, совершенствованию в силу высочайшей подвижности ведущих элементов (инертные газы Не, F) в его теле, нервной системе.<sup>87</sup>

Это открытие позволяет сформулировать **социальный закон полимодальностей морали** в человеческом обществе: естественная типологизация психоморфоструктур тела человека проецирует обязательную полимодальность норм поведения, устанавливаемых в обществе для определённых слоев и групп общества, для проявления ими закона нравственности (т. е. норм жизнедеятельности, диктуемых Законами Мира, и самовыражения).

Экспериментально доказано, что природные задатки людей (психосоматические морфоструктуры) позволяют им заниматься бизнесом или танцами, преподаванием, дипломатией, наукой, журналистикой или рыболовством. Позитивная динамика развивающейся личности (её достижения) и зона психологического комфорта (чувство радости) – маркеры успешного её продвижения по ступеням нравственного восхождения [144 -152, 115].

**Единый Закон нравственности (по Б.А.Астафьеву): сохранение и гармонизация жизни происходит только путём соблюдения норм (кодов, генетических программ и алгоритмов) в рамках Законов Мироздания.**

Набор норм морали для *различных социальных групп* людей должен быть чётко дифференцирован и согласован с **Единым Законом нравственности**.

Закон нравственности – базовое понятие во взаимной (общественной) жизнедеятельности людей и государственных структур. Это то, что академик Н.Н.Моисеев назвал нравственным императивом коэволюции человека, природы, общества. В настоящее время имеется научно-теоретический базис, приборное и

---

<sup>87</sup> Эти идеи И.Н.Шванёвой подтверждены ею и её многочисленными учениками на тысячах пациентов.

программное обеспечение для подготовки специалистов — социальных психологов, психологов-консультантов, психологов развивающейся личности, детских, школьных, семейных психологов и психотерапевтов, способных помочь личности сделать индивидуальный выбор нравственного развития в обществе.

### Восхождение к нравственности

*«Hoc signo vinces».*  
(Сим победишь)

Хотелось бы привести метафорическое сравнение индивидуального восхождения к нравственности для каждого человека. Представьте себе Высокую гору, на Вершине которой человек ощущает безусловное единение с божественным прекрасным Миром. Однако чтобы дойти до вершины, каждый идёт своим путем, способом, скоростью. Есть единая цель, но бесконечное множество путей.

Обычай восхождения с древних времён известен в Японии. Это знаменитое восхождение на священную гору Фудзияма. Известны высокогорные места для совершения обрядов у ительменов, бурят, инков и других народов. Ритуальные архитектурные сооружения в виде горы общеизвестны: пирамиды Египта, майя, восточные пагоды, русское шатровое зодчество. Да и ведущие религии мира по своей сути предлагают путь восхождения на вершину персональных возможностей человека. В таблице II «Периодическая система Общих законов человеческого общества» под шифром Вба значится закон эволюционно-космического усложнения системы «человек». Рассмотрим его подробнее.



### **Схема № 26. Нравственное гармоническое развитие личности с учётом разнообразных возможностей психосоматической природы**

Уровень фазовой гармонии личности может быть измерен методом видеокомпьютерной диагностики, разработанного академиком РАЕН, проф. А.Н.Ануашвили [6, 7].

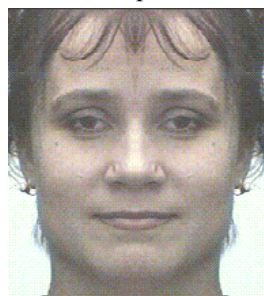
Принято считать, что величина гармонии для обычного человека, равная 100%, недостижима. Однако 80% гармонии – вполне достижимый уровень.

Приведём пример. Сравните синтезированные компьютером жизненный и духовный портреты молодой женщины (см. ниже) до психологической коррекции и после неё.

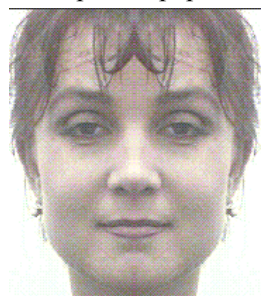
## Синтезированные компьютером портреты



Исходное фото 1  
До коррекции



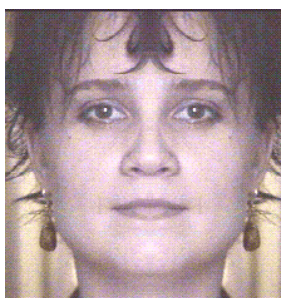
Духовный портрет 1



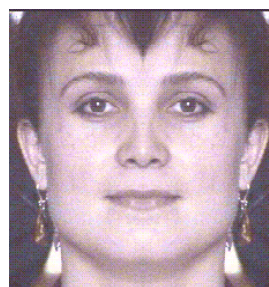
Жизненный портрет 1



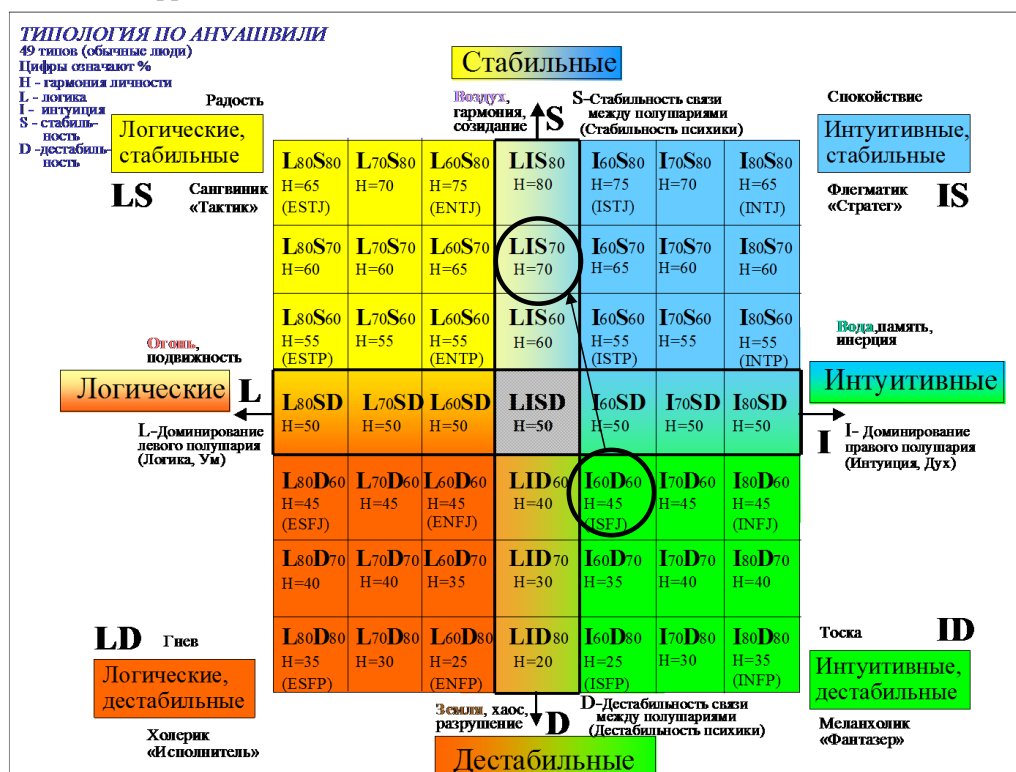
Исходное фото 2  
После коррекции



Духовный портрет 2



Жизненный портрет 2



Лицо, отражающее радость и достоинство человека, его самосознание и постижение индивидуального предназначения в Мире, – это цель развития наук, образования, воспитания. В конечном счёте, развитие человека должно быть нацелено на гармонию с его собственной природой и природой Земли. Это обеспечивает счастье каждого человека. Такой должна быть истинная цель эволюции планетарной цивилизации человечества.

Закон эволюционно-космического усложнения системы «человек» – это правило структурно-функционального роста каждой личности. Любое качество личности человека усложняется в процессе эволюции, последовательно проходя 7 фаз роста: 1 – физического

формирования, 2 – творческого личностного развития, 3 – межличностной реализации, 4 – социальной реализации, 5 – формирования системы принципов, 6 – универсального мировоззрения и представления своего места в Море, 7 – интеграции всех 6-ти предшествующих фаз в виде формирования высшего потенциала развития личности.

Фазы роста любого **качества** личности можно представить как лестницу последовательного усложнения от зарождения до созревания формы полного потенциала этого качества, т. е. раскрытия и его реализации в практике жизни и творчестве личности (от 1, 2, 3, ... до 7).

Этот закон лежит в основе психологической работы в системе психологии предназначения, которая являет собой интегративную фазу эволюции психологии человека на этапе ноосферного перехода. По этой причине она носит также наименование ноосферной психологии [144].

Наш опыт работы со школьниками, их родителями, учителями и преподавателями высшей школы – людьми разных специальностей и возрастов, национальностей и социального положения убедил нас в том, что человек должен знать 7 этапов структурно-функционального роста качеств личности. Обычно мы используем для этого таблицу гармонического развития личности. Опишем её подробнее.

Семь граней личности: физическая, творческая, межличностная, социальная, принципиальная, универсальная представлены в таблице 7 в виде вертикальных столбцов и обозначены цифрами I, II, III ... VI. VII столбец являет интеграцию всех 6-ти предыдущих и обозначается как «высший потенциал личности». Он понимается как интегрированная сумма всех возможностей человека, вплоть до реализации его предназначения жизни на Земле.

В центре каждого столбца имеется надпись «Выбор». Действительно, любой человек сознательно или неосознанно в любой момент делает выбор либо эволюционной, либо инволюционной динамики. При этом выбор движения вверх по таблице означает путь гармонизации личности. Противоположный выбор ! путь к деградации. Динамический процесс выбора идёт постоянно, пока жив человек. Обычно одновременно происходит несколько выборов. Например, Вы выбрали читать *эту* книгу, читать именно *здесь*. Вы выбрали читать в *это* время, в *этом* настроении и т. д. Но Вы могли бы сделать другие выборы времени, места, настроения. Вы могли бы выбрать *другую* книгу, а не *эту*. Вы выбираете Ваших друзей, знакомых, Ваши занятия, принципы, социальный статус, мировоззрение, траектории деятельности и т. д. Корреляция выборов приводит к результатам, которые тоже являются Вашим выбором. Выбирая то или иное чтение, музыку, фильм, друзей, ВУЗ и др., Вы выбираете те или иные принципы жизни, подходы, социальные ориентации, Ваши перспективы. Поэтому всё, что Вы делаете, связано с явным или временно

ШЕСТЬ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ

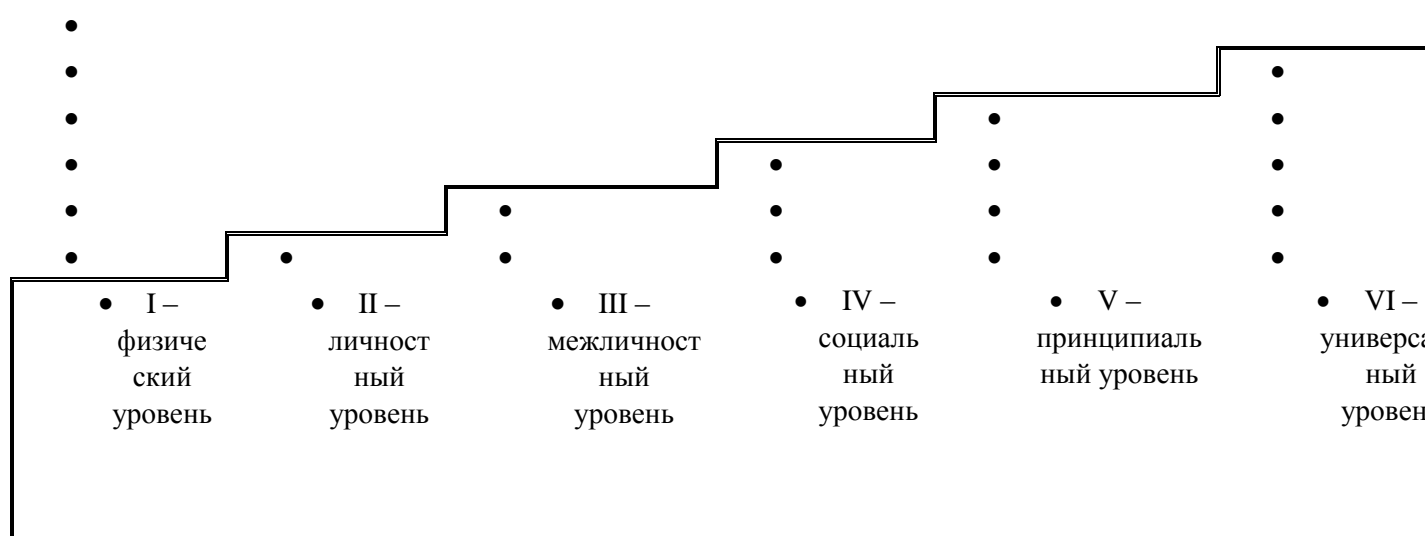
УРОВЕНЬ 1 физический	полнота жизни обилие сил здоровье сила энергия	жизнь <b>ВЫБОР</b> умереть	потерянность опустошенность болезнь полное бессилие ураган
УРОВЕНЬ 2 личностный	творчество уверенность осознание места в мире «я в порядке» самораскрытие	раскрываться <b>ВЫБОР</b> не раскрываться	самоотрицание страх гнев несаженность самоуничтожение
УРОВЕНЬ 3 межличностный	близость дружба «мы в порядке» взаимоуважение взаимопонимание	обязаться <b>ВЫБОР</b> не обязываться	изолированность манипулятор «будь таким, как я хочу» угождение жесток
УРОВЕНЬ 4 социальный	сотворчество единица открытое доверие товарищество сотрудничество	действовать <b>ВЫБОР</b> не действовать	конформизм «вы должны» навязывание правил навязывание ролей осуждение
УРОВЕНЬ 5 принципиальный	цельность интегрированность воплощение принципов справедливость – забота – доброта открытость	становиться <b>ВЫБОР</b> не становиться	прагматизм притворство лицемерие бесправдивность беспринципность
УРОВЕНЬ 6 универсальный	единение знание мощь любовь настроенность	расширяться <b>ВЫБОР</b> не расширяться	отстраненность отчужденность самооживление одержимость тиранство

Таблица 7



скрытым от Вашего понимания выбором, значение которого Вам станет очевидным несколько или даже значительно позже. А теперь определите Ваше «местоположение» по данной таблице гармонического развития личности. Для этого рассмотрите каждый столбец и отметьте Ваше состояние на данный момент. В каждом столбце найдите состояние вверху, к которому Вы хотели бы устремиться. Продумайте действия, которые Вам необходимы, чтобы достичь это состояние. Эту таблицу полезно иметь перед глазами как можно чаще. Такой анализ своего состояния поможет Вам гармонизировать Вашу личность (существуют также психологические техники гармонизации личности по этой таблице, которыми Вы могли бы овладеть, затратив 10-12 дней).

На схемах № 25 и № 26 представлена пирамида нравственного восхождения – процесс гармонического развития личности с учётом разнообразных возможностей психосоматической природы.



**Схема № 25. Уровни роста качеств личности**

**Нравственность – это Высшая ступень гармонизации личности с собой и Законами Мироздания.**

Нравственность – это абсолютный показатель степени гармонизации личности с Законами Мира. Уровень гармонии личности с Законами Мира подвижен и зависит от многих условий.

Закон возникновения (роста) качеств системы «человек» в таблице II «Периодическая система Общих законов человеческого общества» располагается под шифром B5b. Суть этого закона такова: не нарушая природные ритмы, циклы, структуры, программы, человек соблюдает естественные нормы функционирования своей системы как части Мироздания. Эти обязательные нормы и должны определять его норов, нрав как способ поведения и реагирования на события жизни. Совокупность всех норм, определяется Геномом Мира и Всеобщими Законами Мира, составляет нравственность – «степень устойчивости системы «человек» к отрицательным влияниям среды жизни» [13, с. 258]. Нравственность понимается как устойчивое следование Закону гармонии, или устойчивого развития систем. Гармония – это совокупное понятие. Оно включает гармонии – внутрисистемную (внутреннюю) и внешнюю. Под внутренней гармонией понимается синхронизация всех подсистем человека с его жизненным предназначением. В

состоянии внутренней гармонии человек здоров душевно, духовно, физически, интеллектуально, нравственно, аксиологически.

Под внешней гармонией понимается согласованность человека с внешними природными и социальными процессами. Глубокое осознание личностью Законов Мира, общества, человека, понимания процессов постижения (познания и внедрение познанного в жизнь) позволяет гармонизировать себя. В совокупности внутренней и внешней гармонии человек творит радость жизни и творчества, любовь и здоровье, долгую жизнь и заботу о природе. Личная нравственность как норма, записанная в Базовом Геноме Мира в виде энергетической формулы, – заложена от рождения в каждой человеческой личности. Следование этому Закону Мира является гарантом счастья, благополучия не только личности, но и окружающей природы.

Соблюдение Законов достаточности и личной нравственности позволяет человеку получить творческую энергию созидания. Это ключевые Законы человеческой личности – основа основ здорового образа жизни, творческого созидания и счастья. Как из ключа-источника чистейшей животворящей воды начинается ручей, а далее мощная река, впадающая в море, так из ключевого Закона личной нравственности развивается, растёт, крепнет, ширится, реализуется человек. Более того, если в какой-то момент жизни личность осознаёт необходимость трансформировать, преобразить себя и развиваться в направлении своей творческой реализации, она способна это сделать и достичь высоких результатов. Эта эволюция личности отражена в законе выдающегося немецкого психолога и философа В.Вундта и известна как закон Вундта – духовного (энергоинформационного) возвышения личности.

Сегодня, помимо метода видеоконピューтерной диагностики академика А.Н.Ануашвили, известны приборные методы оценки степени гармонизации личности: академика И.Н.Шванёвой, а также австрийского учёного А.Шнайдера. Все эти психологические методы способны помочь личности обрести утраченные ценности, веру в себя, уровень личной нравственности и найти своё место в жизни.

Далее мы рассмотрим **педагогическую систему ноосферного образования, которая нацелена на воспитание нравственной личности.** Все принципы, методология, методы, инструментарий этой отечественной педагогической системы адекватны природе человека и не способны нарушить его биоритмы.

### 7.3. Ноосферное образование – инструмент постижения Законов Мира и человеческого общества

*«Чтобы выжить, любая мировая система,  
должна жить только в соответствии с  
Законами Мира».*

*(Б.А.Астафьев)*

Важнейшим составляющим элементом постижения Законов Мира является их внедрение в жизнь общества. Синтез теории Мироздания с научно-теоретическими основами образования – это база жизнедеятельности будущих поколений. Человек должен претворить в жизнь те огромные творческие потенции, которые заложены в каждом из нас. Надо помочь человеку найти самого себя. Творческая деятельность, направленная на поиск и претворение в жизнь оптимальных решений, которые природосообразны, природосберегающи, гуманны, развивают лучшие качества в людях, чрезвычайно важна и необходима. Именно эти цели преследует ноосферное образование.

Термин «ноосферное образование» («noos» – греч. разум) вводится для актуализации эволюционного вектора эпохи. Суть его: потенциализация возможностей человека в гармонии с природой и обществом, воспитание духовной творческой личности, способной увеличивать запас прочности жизни человечества во Вселенной, не нарушая её Законов.

**Наука и образование являются фундаментальными формами постижения бытия.** Исторически сложившийся тандем «наука-образование» обеспечивает социум знаниями, на базе которых в соответствии с целями общества осуществляется подготовка кадров. Образование как фундаментальная форма постижения бытия имеет единые с наукой онтологические, гносеологические, методологические основания. Однако функции и задачи образования иные.

**Функциональное предназначение науки** как отрасли человеческой деятельности состоит в получении знаний о всеобщих, универсальных, специальных или частных явлениях, Законах Мира, общества и постижения. Среди важнейших задач науки – оформление знаний в виде разного уровня законов, теорий, гипотез, правил, формул, методов и т.д. и предоставление их обществу.

**Основной функцией образования** является передача в практику общества знаний, методологий, методов, выработанных наукой и некоторыми отраслями практической деятельности человека и их инкультурация<sup>88</sup>.

**Основной задачей образования** является организация процесса многогранного становления человека, его творческого гармонического развития, а также подготовка кадров для обеспечения неубывающего роста природосообразного творчества в глобальной системе «Природа – общество – человек».

**Образование – индивидуальный либо коллективный способ и процесс формирования субъектом образа самого себя (самоидентификация<sup>89</sup>) посредством индивидуального усвоения и переработки знаний, умений и навыков, выработанных**

<sup>88</sup> Под инкультурацией знаний, методологий, методов, технологий понимается введение их в систему ценностно-смысловых ориентиров и оценочных критериев, нормативно-регулятивных установлений общества, систему языков и технологий социальной коммуникации.

<sup>89</sup> Самоидентификация – способ бытия, при котором предполагается всестороннее полное использование всех сущностных сил и способностей человека. Понятия самооценки, самоутверждения, самореализации личности не являются синонимами самоидентификации и несут специфические функционально-смысловые нагрузки.

**человечеством о природе, обществе, человеке и для удовлетворения потребностей человека в пище, одежде, жилье и т.д.**

Образование может быть рассмотрено в различных аспектах:

- мировоззренческом – как философия образования;
- научно-теоретическом – как система ведущих научно-теоретических, методологических и методических взглядов на воспитание и образование человека;
- методическом – как совокупность средств и методов для педагогической деятельности;
- технологическом – как социальная технология для воспитания и образования;
- управленческом – как организационно-административная система для проведения воспитания и образования человека в государстве.

Каждый из этих аспектов рассматривается в концепции ноосферного образования как подсистема в единой самоорганизующейся системе «Образование».

Концепция разработана в 1996-1999 гг. [23, 74, 76-78, 80]. Она представляет собой конвергенцию естественнонаучных, гуманитарных концепций и психолого-педагогических практик конца XX века. В основу концепции положены также теоретические подходы и опыт отечественных и зарубежных классиков педагогики, в частности педагогической системы выдающегося мыслителя-гуманиста и педагога XVII века Яна Амоса Коменского [138].

**Концепция ноосферного образования – это система мировоззренческих, научно-теоретических, гносеологических, методологических и практических взглядов на природу образования и возможности его эффективного достижения в обществе.**

**Структура концепции ноосферного образования** представляет неразрывное единство 5-ти обязательных частей:

- I – мировоззренческие основы,
- II – научно-теоретические основы,
- III – гносеологические основы,
- IV – методологические основы,
- V – практика (цели, методики, технологии, учебники, педагогические кадры).

## **Схема № 27.**

Ключевыми понятиями в концепции являются:

**Знание** – информационно-образное отражение в сознании индивида закономерных, воспроизводимых связей между элементами объективного и субъективного миров.

**Мыслеобраз** – индивидуально воспринятый всеми органами чувств целостный образ предмета, явления, события. **Природосообразность** – структурно-функциональное соответствие природному коду (структур, деятельности, процессов). Характеристика конгруэнтности систем Законам Мира.

**Тип мышления** – осознанная ориентация преимущественного использования индивидом тех или иных функций головного мозга (доминантное полушарие). Различают экологичный (целостный, т.е. гармоничное взаимодействие обоих полушарий головного мозга) и неэкологичный (преимущественно однополушарный) типы мышления.

**Качество человека** – способность человека к совершению определённого вида работы, деятельности. Различают два базовых качества:

- здоровье, биосферосовместимость или гармоничность,
- нездоровье, негармоничность, патологичность.

**Экологический императив** – объективно необходимый нравственный социально-антропологический принцип, являющийся императивом соразвития человека, природы, общества [48].

**Универсальные принципы нравственности** – это способы гармоничного сочетания человека с закономерными началами природы (Законами Мира): Истиной, Добром, Совестью, Верой, Активной Честностью, Творчеством, Состраданием, Безусловной Любовью, Ценностью Жизни.

**Ноосфера** – энергоинформационная среда единения индивидуального и коллективного интеллекта и духовности на основе экологического императива.

**Ноосферное развитие** – осознанно управляемое ценностно ориентированное соразвитие человека, общества, природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется без ущерба для интересов будущих поколений и Вселенной.

**Ноосферное сознание** – сознание человека, конгруэнтное Законам Мира. Его важнейшие характеристики – системность, экологичность, инструментальность, безопасность, природосообразность и др.

**Целостное мышление** – гармоническое, экологически здоровое, совокупное дискурсивно-логическое (левополушарное) и образно-интуитивное (правополушарное) мышление, не нарушающее Законов природы.

Содержание концепции рассматривается в следующей последовательности: цели, задачи, принципы, мировоззренческие и научно-теоретические основы, теория познания и методология, технология, методика преподавания учебных дисциплин, биоадекватные учебники, педагог нового поколения. В данной главе кратко представлены базовые педагогические новации: цели, принципы, методология, технология, инструментарий.

Вызовы современности требуют проведения реинжиниринга системы образования. (англ. engine – двигатель, мотор, ведущий механизм). Реинжиниринг подразумевает замену ведущего механизма, двигателя. В образовании ведущим двигателем является цель, ради достижения которой человек трудится. В комплексе с целью находится инструментарий, который используется для достижения цели. Это методы, приёмы, инструменты образования. Таким образом, реинжиниринг в образовании подразумевает необходимый переход к новым целям, методам, инструментам на базе достигнутого уровня знаний, включая Всеобщие Законы Мира, Общие законы человеческого общества и убеждений социума (прежде всего убеждения в Единстве Мира) в направлении овладения новыми возможностями мозга и Духа.

Ноосферное образование, базируясь на высоких достижениях науки начала XXI века, обосновывает и предлагает инструментарий к овладению нейросоматическими возможностями головного мозга. Это так называемый 5 уровень (контур) мозга [117], позволяющий личности реализовать свои высшие позитивные устремления. Рассмотрим базовые положения ноосферного образования и соотношение их с Периодической системой Общих законов человеческого общества.

**Цель ноосферного образования** – мотивация целостного (гармоничного двуполушарного) мышления, экологически здорового, основанного на осознанном

совокупном владении логическим и образным мышлением. Этот тип мышления способен дать человеку целостную картину Мира и стать инструментом решения глобальных проблем в этот самый сложный переходный период. Воспитание целостного мышления основано на синтезе современных достижений космической науки, биологии, физиологии, теории систем, синергетики, нейрофизиологии, психологии и других наук. Этот психолого-педагогический метод является инструментом трансформации преимущественно левополушарного мышления современного человека в целостное (законы II B3, II C3, II D3, II E3).

Реальным результатом образовательного процесса следует считать научение человека пользованию дискурсивно-логическими, интуитивными и целостными (совокупно логическими и образно-интуитивными) методами мышления при решении разнообразных жизненных, производственных, социальных, политических задач (закон II D6). Говорить о целостном мышлении следует, когда совокупная работа двух полушарий мозга становится не только умением индивида, но и обычным осознанным приёмом, методом решения разнообразных задач (закон II B4). В этом смысле мы будем говорить о методологизации мышления человека. Овладение этим методом потребует серьёзных усилий. Не все люди захотят этому учиться. Не всем социальным структурам это выгодно. Однако только посредством целостного мышления возможно овладение ноосферным сознанием. Вот почему мы уделяем преимущественное внимание целостному мышлению как первому шагу на пути к осознанию личности своей роли в Мироздании и социуме (закон II B7).

**Ноосферное сознание личности, т. е. новое качество личности человека, конгруэнтное Законам Мира, является целью ноосферного образования.** Вот почему, провозглашая сегодня перспективу и цель образования на грядущий период развития, мы называем его ноосферным. Это не означает, что сегодня оно является таковым. Оно сегодня нацеливается на овладение новым, ныне актуальным инструментарием, методологией и методами, которые предлагает человечеству эволюция жизни.

Ноосферное образование – это социокультурный процесс передачи знаний, умений и навыков путём организованного мотивирования индивидуальных учебных мыслеобразов и реализации заключённой в них энергии. Главным отличием ноосферного образования является раскрытие внутренних ресурсов личности ученика, выявление уже заложенных в нём природой потенциальных возможностей (законы II B6, II B4, II B2).

Целью ноосферного преподавания учебных дисциплин является научение целостному динамическому мышлению посредством мыслеобразов в дополнение к дискурсивно-логическому мышлению. Основной характеристикой ноосферного образования является его соответствие природе человеческого восприятия, экологическая чистота, нацеленность на раскрытие высшего «Я» учителя и ученика через их творческое взаимодействие по 6 каналам восприятия (законы II B3, II C3).

**Ноосферное образование** решает целый комплекс задач. Среди них как наиболее социально важные могут быть названы следующие:

- просвещение учащихся;
- мотивация природосообразного способа мышления;
- формирование мировоззренческих установок учащихся на основе Всеобщих Законов Мира;
- социализация личности, т. е. вовлечение её в процессы общественного разделения труда через освоение индивидом знаний и умений, конгруэнтных Законам Мира, общества и постижения;
- инкультурация личности.

Именно это является целью образования в самом общем виде.

**Инновационной задачей ноосферного образования является обеспечение права человека на экономичное и инструментальное, целостное творческое мышление и ноосферное сознание (закон II Е7).**

Экономичность ноосферного образования достигается за счёт использования шести каналов человеческого восприятия<sup>90</sup>, интенсификации творческого мышления и целостного взгляда на изучаемые явления<sup>91</sup>, отказ от системы «плоскостного одеяла» разрозненных правил. Обращение к личному опыту ученика и естественным биоритмам человеческого организма даёт сокращение времени изучения любого предмета в 3-6 раз, высвобождает ресурсы здоровья учащегося, приводит к экономии материальных и финансовых средств, даёт возможность во столько же раз повысить эффективность приобретения знаний и умений. Решение этой задачи поднимет уровень культуры человека, т. к. позволит ему осмыслить закономерности природы через свою биосистему и научит бережному отношению к миру в целом.

В конечном счёте, это и есть культура как совокупность норм и правил самоорганизации, регулирующих любые формы жизнедеятельности людей, выстраивающих ценностно-смысловые иерархии результатов этой деятельности, поддерживающих функционирование коммуникационных каналов и символических языков, с помощью которых осуществляется такого рода регуляция.

**Культура в парадигме целостного мышления - это уровень самоорганизации общества, понимания и сознания людей, что их интересы и потребности должны удовлетворяться не любыми способами, сколь бы они ни были утилитарно эффективны, а только приемлемыми для природы, общества и человека по своим последствиям и цене.**

В ноосферном образовании ставится важная цель – научить молодого человека находить идеал в творчестве, здоровье, дружбе, любви, социальном служении. Велика сегодня ностальгия культуры и образования по идеалу, причём идеалу, устремлённому к высочайшим нравственным общечеловеческим принципам. Вековая установка на идеал, смысл, служение высокой идее, традиционно присущим русской культуре, сегодня становится краеугольным камнем ноосферного образования и воспитания личности.

С позиции культуры цель не оправдывает средства. Отсюда особая роль культуры как исторически накопленного банка социально приемлемых средств удовлетворения человеческих потребностей, а также эволюционно осваиваемых этапов гармонизации связей людей с Миром и его Законами.

Ноосферное образование природосообразно, многогранно и может быть охарактеризовано с разных точек зрения сообразно заложенным в нём принципам. Перечислим их и укажем на Общие законы человеческого общества, которые отражены в этих принципах ноосферного образования.

**1. Принцип экологизации образования** означает обращение к естественным, присущим человеку от природы способам, методам и каналам восприятия информации без усиленной эксплуатации дискурсивно-логического мышления (законы II В3, II В4).

**2. Принцип системности образования** означает построение педагогической деятельности на основе Законов Мира и исходя из общесистемных научных теорий развития систем природы, общества, мышления (Таблица I «Периодическая система Всеобщих Законов Мира»).

---

<sup>90</sup> Традиционное образование базируется на подаче информации через два сенсорных канала: слух и зрение.

<sup>91</sup> Школа тренирует умение запоминать и воспроизводить (ретранслировать) учебный материал; творчество подразумевает создание нового, индивидуального видения изучаемого материала посредством проектного мышления личности.

3. **Принцип гармонизации образования** означает использование технологий и методик целостного восприятия Мира и мышления, погружающих учащихся в мировую гармонию уже в ходе занятий (закон II E4).

4. **Принцип гуманизации образования** означает переход от технократической модели образования к модели социокультурной, открывающей возможности для широкой гуманитарной подготовки учащегося (закон II E6). Гуманизация сама по себе не предохраняет от маргинализации<sup>92</sup>, но является надежным «мостом» при переходе к целостности образования и воспитания личности.

5. **Принцип инструментальности образования** означает возможность применения знаний, умений, навыков во всех сферах жизни человека: личной, межличностной, социальной, универсальной. Последняя из сфер жизни означает не отчуждённость образования от природы и общества, а условие его бытия в природе – обществе. Это принцип включённости во всеобщность (закон II C6).

6. **Принцип личностно-ориентированного образования** означает свободу выбора форм, направлений, средств образования (законы II B4, II C4, II C6, II B6).

7. **Принцип опережающего** (по сравнению с другими отраслями) развития образовательной отрасли, означает ориентацию на новейшие достижения науки и наукоёмкие психолого-педагогические практики, конгруэнтные природе и её законам (закон II E6).

8. **Принцип простоты образования**, в основе которого лежит принцип простоты познания ! специфический человеческий способ обеспечения жизни; он означает включение естественных каналов и следование природным этапам восприятия информации (закон II C3).

9. **Принцип экономичности образования** означает построение и проведение технологий и методик преподавания, не превышающих необходимых социальных затрат, и при этом ведущих к экономии времени, сил, средств, финансов (законы II C2, II E2, II F2).

10. **Принцип потенциальной интеллектуальной безопасности** – впервые предлагаемый нами новый принцип педагогики, происходящий из недр целостного, экологичного, здорового человеческого сознания (закон II B7).

Потенциальная интеллектуальная безопасность основана на общесистемных принципах, важнейшими из которых являются:

- природосообразность;
- самоорганизация информации
- психологичность.

Все десять принципов ноосферного образования сводятся к базовому для образования принципу природосообразности. Речь идёт о соответствии процессов, процедур, инструментария системы образования природе трёх обязательных элементов, всегда присутствующих в любом акте познания, преподавания, воспитания.

Эти три элемента суть: тело, мозг, информация. Они являются открытыми самоорганизующимися системами, и при общих синергетических законах имеют свои специфические закономерности функционирования. Соблюдение их и позволяет говорить о ненарушении естественных биоритмов, кодов, функций тела, мозга и информации в образовательном процессе, то есть соблюдении принципа природосообразности. Это и есть конгруэнтность (соответствие) с Всеобщими Законами Мира и Общими законами человеческого общества.

---

<sup>92</sup> Маргинальная личность – личность, лишённая возможности самореализации в определенный период личностного или социального развития.



Работа с природными символами и образами потенциально безопасна. Ведь учился жить человек, слушая природу, выбирая для себя природные образцы. Первые экологические представления человека выражены в явлении тотема. В качестве тотема выбирали биологический вид, стоящий на вершине экологической пирамиды региона. Подражание тотему давало человеку чувство подключённости и единения со Вселенной, с окружающим миром.

Понимая культуру как вторую природу или символическую вселенную (Ю.М.Лотман), мы вводим её базовое понятие – символ – в образование на осознанном (в отличие от неосознанного) уровне, именно как символ, а не как иллюстрацию сказанного учителем. Мы предлагаем перемену мест слагаемых. От этого акта многое меняется, ибо восприятие информации – не математика, где от перемены мест слагаемых сумма не меняется. Восприятие – сложный психофизический процесс.

Мы предлагаем символу занять лидирующее место в образовательном процессе. Культурные образы и природосообразные символы абсолютно необходимы для воплощения индивидуальной ментальности. При этом учащимся предлагается трактовать первыми, а не после учителя. Тем самым, на первое место выходит формирование «участного мышления» как индивидуального переживания знания (М.М.Бахтин). С точки зрения Общих законов человеческого общества это есть практическое применение центрального закона таблицы II, а именно: воспитание человека в системе образования имеет главную цель – научить его творчески мыслить, создавая проектные модели (символы) различных блоков информации.

Привнося в познание генезис переживания знания, мы мотивируем ученика культивировать мысль на основе его личного опыта, природных и культурных («вторая природа») образцов.

В наш XXI век периодическая система Общих законов человеческого общества впервые показала, что стержнем социума является природосообразное творчество и культура. (Законы столбца «Е» таблицы II систематизируют законы творчества и культуры, т. е. способность личности и общества к высококачественной самоорганизации.)

В этом сущность **принципа потенциальной интеллектуальной безопасности**. Это – **естественная безопасность от перегрузок, чужеродной и ненужной индивиду информации, от давления педагогов и авторитетов, безопасность от неправильных ходов и путей, от попадания в крайности болезненных увлечений и сектантства**.

Итак, природные символы в процессе образования – это первый гарант естественной безопасности мышления. Второй компонент безопасности – это включение в познавательный процесс высшего потенциала личности как совокупности высших духовно-нравственных, интеллектуальных, физиологических возможностей человека (см. в таблице II «Законы системы «человек»). Предлагаемая методика воспитательной и образовательной деятельности в широком смысле нацелена на раскрытие высшего «Я» личности.

**Инструментарий** для осуществления процессов воспитания и образования целостной гармоничной личности представляет собой **совокупность средств воплощения в жизнь идей ноосферного образования**, составными частями его являются:

- методология ноосферного образования;
- методика преподавания учебных дисциплин (REAL<sup>93</sup>-методика);
- технология организации педагогического пространства;

---

<sup>93</sup> REAL – аббревиатура от англ. relaxation – релаксация, освобождение от стрессов, action – действие, активность во время учёбы, learning – учёба.

- методы психологической коррекции личности (психология ноосферного развития личности);
- биоадекватные учебники;
- программа подготовки и переподготовки педагогических кадров (управленцев, педагогов, воспитателей, психологов) и родителей.

**Методология ноосферного образования обосновывает педагогический метод, стержнем которого является биосоциоадекватная этика (экоэтика).** Она отвечает на вопрос: как построить педагогический процесс, не повредив личности, как мотивировать личность к раскрытию своих потенциальных возможностей, ибо **культура – это не полученные знания, а инструментальное, творческое отношение к ним.** Все они базируются на Общих законах человеческого общества. Назовём основные положения методологии ноосферного образования с указанием на соответствующие законы человеческого общества.

- 1) **Педагогический метод – это метод взаимодействия открытых самоорганизующихся систем (учитель – ученик) в ходе овладения знаниями, умениями и навыками** (закон П.С4с).
- 2) Любая открытая самоорганизующаяся система является частью Вселенной и подчиняется её законам (закон П.В 0-7).
- 3) Человек имеет естественные механизмы приёма-передачи информации на вербальном, визуальном, аудиальном, кинестетическом, интуитивном, душевном и духовном уровнях (закон П.В3d).
- 4) Педагогический метод всегда учитывает, что человек включён во вселенский процесс динамики смен активности-релаксации-сна (закон П.В4а).
- 5) Приём-передача информации наиболее эффективно происходит в зоне психологического комфорта каждой отдельной личности (закон П.В4а).
- 6) Личность индивидуально осуществляет выбор согласно её возможностям и знанию необходимой информации (закон П.Е3е).
- 7) Информация, согласно естественному коду, воспринимается, обрабатывается, архивируется, проходя этапы (схема № 24).
- 8) Результатом восприятия информации является голографическая мыслеформа, наполненная личной энергией, сформированная на основе личного опыта ученика (закон П.Е4b).
- 9) Личность имеет индивидуальное предназначение на 4-х планах жизни и может реализовать одну или несколько программ: I – личностную; II – социальную; III – планетарную; IV – вселенскую (закон П.В7b).

		III	IV
			лингвистический
I	II	логический	
сенсорно-моторный (чувственное восприятие)	символьный		
	(образное «свёртывание» чувственно-логической информации)	(дискурсивно-логическое осмысление информации)	(аккомодация информации в сознании через слово-образ, проработанный на 1-3 этапах)

## Схема № 24. Этапы восприятия информации человеком (Ж.Пиаже)<sup>94</sup>

Укажем на **три принципиальных отличия методологии ноосферного образования**, которые дополняют традиционную педагогическую методологию, понимаемую как наука о методе:

1) привнесение современного научного языка и знаний об информационно-генетическом единстве Мира, Всеобщих Законах Мира, Общих законах человеческого общества и Общих законах постижения к началу XXI века в педагогику;

2) обоснование необходимости педагогических подходов к человеку (учитель, ученик, родитель) как самоорганизующейся системе, нуждающейся в конгруэнтности с Всеобщими Законами Мира, Законами Духа, Общими законами общества и постижения;

3) обоснование неизбежности, необходимости, наукоёмкости социальных **биотехнологий** (режимов, средств, инструментов) в педагогике.

Всё вышесказанное призвано методологически обосновать пакет новых средств и методов, к числу которых относятся не все и не любые, а именно:

1) БОС – биологическая обратная связь (см. в таблице II законы БОС);

2) REAL – релаксационно-активное преподавание/учеба (см. таблицу II);

3) биоадекватные учебные средства (см. в таблице II законы группы С);

4) биоадекватная переподготовка педагогов (см. в таблице II законы групп В, С, Н).

Кратко поясним сущность и назначение этих новейших средств педагогического процесса.

**Биологическая обратная связь – это способ создания и воссоздания мозгом и телом индивида модели чувственно, образно, информационно воспринятых ранее объектов, субъектов, явлений, событий, переживаний из объективной и субъективной реальности.** Реализуется БОС в создании мысленных образов (мыслеобразов) изучаемого материала с последующим перенесением их на бумагу в виде рисунка (образ, схема, таблица и др.). Сила БОС заключается в свободе выбора образа модели, ранее размещённой в памяти человека, благодаря «присваиванию» через личный опыт. Как правило, это архетипические или весьма конкретные образы природы, мировой культурной традиции, личного жизненного опыта (законы II.B3b-c, II.C3b-d, II.C4c, II.D4b).

БОС является зерном релаксационно-активного преподавания (REAL-методика). Главное отличие состоит в использовании двух естественных для человека функциональных режимов работы: активности и релаксации. При этом в режиме релаксации учащиеся создают индивидуальные модели учебной информации, а в режиме активности тренируют и закрепляют навыки, формируют умение использования новых знаний. Методика является единой для всех учебных предметов, даёт хорошие результаты при работе с любыми возрастными группами. **Универсальность её обеспечивается за счёт соблюдения естественных для человека режимов и этапов процесса познания, что соответствует природному коду приёма-передачи-архивации информации. Это позволяет в 3-6 раз сократить затраты энергии (сил) и времени на изучение учебного материала, сохранить интерес к учебе, повысить эффективность труда учащегося и учителя до 80-95%. При этом главным результатом является «тройственный союз»: психологический комфорт – знание – здоровье.** Мы исходим из того, что **правильный педагогический метод включает в познание все системы жизнеобеспечения человека и оздоравливает их.** Традиционный педагогический метод, базирясь на двух каналах восприятия информации (слух и зрение), оставляет без нагрузки другие сенсорные каналы, душевную, духовную сферы и, соответственно, определённые зоны мозга,

---

<sup>94</sup> Ж.Пиаже [65].

обладает низкой степенью биологической адекватности природе человека. REAL-методика является здоровьесберегающей, экологичной, наукоёмкой. В главе II приведены исследования Н.А.Давыдовской о генетической, здоровьесберегающей функциональности REAL-методики.

В ноосферном образовании используются как традиционные, так и биологически адекватные природе человеческого мозга учебники.

**Биоадекватные учебники организуют материал по учебной дисциплине как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.**

**Целью биоадекватных учебников** является организация личного опыта учащегося в соответствии с физиологически необходимыми этапами восприятия и переработки информации (см. четыре этапа прохождения информации) (законы II. E4i, II. E5d)

**Структура биоадекватных учебников** соответствует этим четырём естественным этапам восприятия. Учебная информация представляется 4 последовательными блоками:

- 1) природного (преимущественно) образа, с размещённой на нём структурированной информацией;
- 2) текстового пояснения в традиционной логической последовательности;
- 3) упражнений на тренировку понимания нового учебного материала;
- 4) лабораторных, творческих и других работ на закрепление навыков использования нового материала.

Задача биоадекватных учебников, согласно закону природосообразности, состоит:

- в мотивировании и активизации мыслеобразов учебной информации;
- в отработке навыков работы с информацией;
- в научении целостному (природосообразному) мышлению.

Биоадекватные учебники многофункциональны. Они используются как учебники, учебные пособия в школах разного типа, семейные энциклопедии по предмету, самоучители, методические пособия для учителя, методиста [74, 76, 77, 4].

Экономичность, инструментальность, эстетичность, многофункциональность, безопасность учебников можно назвать одним термином – природосообразность (экологичность). Эти учебники работают на то, чтобы учащиеся владели хорошо устроенным мозгом, что важнее, нежели «мозг, хорошо наполненный» (М.Монтень).

**Переподготовка педагогов, психологов, воспитателей, руководителей учреждений образования, родителей** производится по специально разработанным в РАЕН программам и реализуется уже 12 лет. Курс рассчитан на три ступени (220 часов). Результаты роста гармонии сознания педагогов в среднем на 20% за каждую ступень курса. Они отслеживаются с помощью биорезонансных и компьютерных методик (см. раздел 7.2).

**Технология ноосферного образования** – одна из социальных технологий<sup>95</sup>, и может быть рассмотрена в трёх аспектах:

- 1) социальная технология как специально организованная область знаний о способах и процедурах оптимизации образования человека в условиях нарастающей взаимозависимости, динамики и обновления общественных процессов;
- 2) способ осуществления педагогической деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией и выбором оптимальных средств, методов их выполнения в биосоциоадекватном режиме;

<sup>95</sup> Известны глобальные, информационные, внедренческие, политические, человековедческие, образовательные и другие социальные технологии.

3) средство управления, обеспечивающее систему воспроизводства образования в параметрах качества, объёма, целостности, мотивации к саморазвитию, самоорганизации [77].

В ноосферном образовании рассматривается эта триединая инновация.

**Смысл и назначение образовательной технологии** – оптимизировать процесс образования и управление им, сделать его рациональным, исключить из него все виды деятельности и операции, которые не являются необходимыми для получения социального результата. Это своего рода технологический и менеджерский реинжиниринг в образовании. Такой вопрос ещё никогда не ставился в российском образовании. Суть его: введение новейшей технологии управления системой образования, скоординированной с новейшей технологией процесса преподавания и воспитания человека на базе специально организованных знаний (законы П.Д).

Из вышеприведённого определения социальной технологии образования нас будет интересовать способ осуществления педагогической деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с последующей координацией, синхронизацией и выбором оптимальных средств и методов их выполнения. С этой точки зрения **технология образовательной деятельности – многомерный процесс организованного взаимодействия учителя и ученика в соответствующих психолого-педагогических условиях. (Это управляемый процесс с проектируемым результатом)** (законы П.С7). В педагогической практике более привычным является использование термина методика.

**Суть ноосферной методики преподавания состоит не в борьбе с негативными сторонами или исправлении недостатков существующих методик, а в высвобождении творческих возможностей человека во всех сферах на физическом, личностном, межличностном, социальном, принципиальном и универсальном уровнях развития личности, в ходе учебы** (законы П.Н4) [74, 77].

В концепции ноосферного образования эта методика называется REAL-методика преподавания учебных дисциплин. В наименовании подчеркивается не только её реальность в организационном исполнении. Аббревиатура REAL может быть расшифрована и по начальным буквам 3-х компонентов, составляющих суть новой технологии.

1) Relaxation – релаксация, освобождение от стрессов и вовлечение в процесс множества центров удовольствия человеческого организма. Это одна из частей процесса учебы.

Учёные нейрофизиологи доказали, что в релаксации  $\alpha$ -биоритм мозга составляет 10 колебаний в секунду (характеристика гомогенности релаксации мозга). Это состояние является наиболее благоприятным для восприятия информации [101, 44, 45].

2) Action – действие, активность во время учёбы. Это другой неизбежный процесс в ходе познания. При этом  $\alpha$ -биоритмы человеческого мозга составляют 15-17 колебаний в секунду, повышается артериальное давление, энергоснабжение тела, активно циркулируют биологические жидкости и т.п.

3) Learning – учеба.

Таким образом, REAL-методика основана на релаксационно-активном преподавании<sup>96</sup> и в качестве основополагающих провозглашает принципы естественных, биоадекватных для человека условий учёбы:

- смены активности и релаксации в ходе урока как естественного биоритма всего живого;
- учебы в мини-группах (6-8 чел.), естественной для психофизического комфорта учащихся и педагога;

---

<sup>96</sup> Физиолог Л.Попов (Томск) исследовал два состояния человека, когда учёба идёт наиболее эффективно. Одно из них названо «комфорт», другое – «азарт» (соответствует нашим «релаксация» и «активность»). В его исследовании биоритмы мозга дополнены показателями давления, состава крови и др.

– функционирования мини-групп в одном классе одновременно с подобными по структуре, но разноуровневыми по подготовке и психофизическим особенностям группами;

– возможности перехода учащихся из группы в группу с целью поиска наиболее комфортных условий учёбы и соответствующего уровня подготовки;

– тесного личного контакта с педагогами по одному предмету с целью корректировки знаний, умений и укрепления коммуникативных способностей учащихся.

Воспользуемся буквенными символами для обозначения составных элементов технологического процесса:

$$T = Ц + К + М + У.п. + П + Уч. + У + а + З + Г + ТСО + Ф$$

T – технология; К – концепция образования; М – методика; Ц – цель образования; М – методика; Уч – учитель; У – ученик; а – администрация; З – здание; Г – группа; П – программы; У.п. – учебники и учебные пособия; ТСО – технические средства обучения; Ф – финансирование; знак «=» используется для краткости вместо «включает, состоит из следующих обязательных элементов»; знак «+» символизирует включенность в технологический процесс каждого из названных элементов наряду с другими элементами.

**Технология организации процесса образования** – это многосоставной процесс, который включает наличие концепции, цели, программ, методов, учебников, педагогических кадров, помещений, ТСО, административно-управляющий аппарат и соответствующее этой организации финансирование.

Обобщающая формула REAL-технологии с учётом зоны психологического комфорта каждого ученика (Y), константы золотого сечения (F) и количества учащихся (n) может быть представлена в следующем виде:

$$T = (Ц + К + М + У.п. + П + Уч. + У + а + З + Г + ТСО + Ф) \cdot n \cdot F \cdot Y$$

Рассмотрим компоненты, представленные в формуле в заданной последовательности буквами.

Цель образования (Ц). В качестве проектируемого результата в ноосферном образовании выдвигается мотивация целостного мышления и его высшего потенциала (законы П.В7). Это значит, что **выпускник школы должен овладеть методами, приёмами, операциями работы левого и правого полушарий головного мозга и их совокупной работой на основе школьного программного материала, и далее в жизни воспринимать информацию творчески и максимально экономично, используя как логику, так и знаки, звуки, символы, образы.**

Как же проверить достижение этой цели?<sup>97</sup>

Предлагаемый вариант теста на умение оперировать правополушарными возможностями – составление природосообразных моделей к заданной информации. Этот тест демонстрирует возможности учащихся быстро ознакомиться с предоставленной информацией, логически проработать её, обнаружить взаимосвязи и найти к ним сообразную модель через ассоциацию и метафору (законы П.е3, П.Е4).

Подобные тесты и задания сами по себе выявляют творческие возможности учащихся. Они же являются индикаторами для проверки навыка работы левого и правого полушарий, совокупной (целостной) их работы под контролем воли самого ученика.

Эти тесты выявляют эффективность (мощность) работы учащихся (Эу). Если иметь ввиду всю работу по тесту (А) и затраченное на выполнение работы время (t), то эффективность выполнения всей учебной работы можно выразить формулой:  $Эу = A : t$ .

---

<sup>97</sup> Существует простой способ проверить несформированное умение природосообразного мышления. Достаточно посмотреть конспекты студентов-первокурсников – вчерашних школьников. Они не имеют представления о цели и оптимальных способах конспектирования, интерактивных процессах, информационных символьных свёртках и т.п.

Описанный тест является рядовой операцией, совершаемой ежеминутно мозгом в следующей последовательности: ощущения → репрезентация информации в мозг → синтез информации → поиск символа, адекватного структуре и контексту входящей информации, → сравнение найденных символов и выбор лучшего → архивирование информации в виде символа.

Поскольку любой текст является полем, порождающим контекст, т. е. существующий в тексте смысл, то любое чтение есть акт поиска смысла. Поиск же аналогии смысла через символ – это естественный для мозга человека путь к пониманию. Создание модели информации есть результат решения задачи без пропуска естественных этапов и установление семантического триединства: означающий знак – денотат<sup>98</sup> – означаемое отражение в сознании человека. Таким образом, проверить достижение цели в ходе учёбы можно с помощью простого теста, который может использоваться на любом этапе учебы. Он должен стать инструментом ежедневной работы с любым текстом по всем предметам школьного цикла.

Продолжим рассмотрение составляющих технологии ноосферного образования.

**Концепция (К) ноосферного образования** является предметом данной главы. Она содержит постановку цели, определяет принципы, методологию и т. п.

**Методика и биоадекватные учебные пособия (М., У.п.),** созданные в рамках ноосферной концепции, описаны выше.

**Государственные программы (П),** бытующие в современной школе, были использованы для создания биоадекватных учебников и методики. Биоадекватная методика используется в рамках любых, в том числе новых, программ. Учащиеся (У), какими бы особенностями они ни отличались, вовлекаются в учёбу благодаря личностно ориентированной, здоровьесберегающей основы биоадекватной методики.

**Учительские кадры и администрация (Уч., а)** в технологической цепочке ноосферного образовательного процесса должны владеть целостным мышлением и, на его основе, методикой преподавания и управления.

Осознание биоадекватности педагогической деятельности должно быть профессионально освоено как педагогами, так и администраторами.

**Современные школьные здания (З)** пригодны для организации технологии ноосферного преподавания. Оборудование комнат для групп в 8-10 человек должно быть неформальным. Уют, красота, магнитофон (ТСО) – обязательные условия таких помещений,

**Объём группы (Г)** зависит от изучаемой дисциплины. Для иностранных языков оптимально формировать группы до 8 человек. Это объясняется необходимостью постоянного говорения. Группы до 10-12 человек целесообразны при изучении других дисциплин. Большие группы не позволяют проводить ежедневный контроль. Если учебный процесс строится на базе традиционных школьных классов с разбивкой на малые группы для отдельных уроков, то состав групп может изменяться в зависимости от дисциплин.

Поскольку остаётся единым расписание и программа, то эта проблема решается просто. На базе одного класса создаются 2 или 4 малые группы. Ещё одно преимущество малых групп – учащиеся могут переходить из группы в группу. Изучение материала во всех группах проходит по единой программе, и учащиеся при переходе в другую группу не испытывают затруднений. Система малых групп позволяет впервые в рамках школы дать ученику выбор комфортных условий и психологической совместимости.

**Эффективность технологий Э = А : t** сравнима по традиционному тесту, экзамену, контрольной, проверочной работе. При этом Э1 > Э2. Это сравнение

---

<sup>98</sup>Денотат (лат. denotatus – обозначенный) – обозначаемый предмет, объект внеязыковой действительности, который имеет в виду говорящий, произнося данный речевой отрезок.

показывает, что изучаемый иностранный язык с 4 по 11 класс (8 лет – Э1) может быть изучен по той же программе за 2 года при использовании иной технологии (2 года – Э2), и эффективность технологии при этом будет в 4 раза выше ( $8 : 2 = 4$ )<sup>99</sup>.

Сегодня мы имеем все необходимые компоненты, чтобы организовать технологически новый процесс преподавания: школьные здания и классные комнаты, сформированные по возрастным категориям классы, набор годных для изучения программ и учебников к ним, огромную армию специалистов, которых необходимо готовить по программе целостного мышления (ноосферного образования).

REAL-технология не требует значительных затрат по внедрению. Её можно организовать на существующих программах в любой школе, не переформировывая классы и не нарушая расписания. Затраты потребуются лишь на переподготовку преподавателей. Удобство REAL-технологии состоит в том, что её можно вводить поэтапно: сначала на новую технологию переводятся 1 -2 предмета, а по мере подготовки учителей на REAL-технологию переходят и другие дисциплины.

**Критерием эффективности REAL-технологии** так же, как и всякого другого процесса, является социальное время, необходимое для выполнения работы по получению знаний, конгруэнтных Законам Мира, общества и постижения.

Под работой мы предлагаем понимать всю программу по школьному курсу (курсам), включая выработку умений и навыков. Качество выполнения этой работы (либо по отдельным дисциплинам) проверяется традиционным способом: контрольные работы, тесты, экзамены. Получены положительные результаты, подтверждённые многими последователями этой методики [72, 91, 99, 105, 115, 118, 143 и др.].

REAL-технология позволяет при минимуме затрат получить высокие личные и социальные результаты. Сравнимость результатов по тестам на данном этапе – объективный критерий.

Описываемый биоадекватный подход являет собой интегрированное знание, которое нельзя отделить от методологии применения знаний и деятельности. И в этой постановке технология включает методику подачи и применения знаний и, тем самым, учит социальным технологиям, в том числе, технологиям управления образованием (законы П.Д, П.Е).

Социальная технология как средство управления образовательным процессом [109], обеспечивающее систему воспроизводства образования в заданных параметрах – качества, свойств, объёма, целостности структуры, полностью лежит в сфере технологий социального управления.

Подготовить понимающего и умелого управленца для образовательной отрасли можно лишь одним путем – трансформировав его мышление в целостное, системное, проектное. Управленцы для системы образования готовятся сегодня лишь в звене постВУЗовской переподготовки.

**Не нарушая эту практику, мы разработали программу переподготовки руководителей для системы образования. Эта программа называется «Проектное мышление руководителей» (Приложение №6). Созданы и в 2002 г. изданы учебники «Основы социального управления» и «Введение в управление» для подготовки управленцев. Это путь подготовки десятков, сотен управленцев. Вероятно, их не**

<sup>99</sup> Опыт автора требует обозначить и более короткие сроки для ярко мотивированных групп учащихся! За 1 месяц интенсивных 4-х часовых ежедневных занятий с отрывом от других занятий возможно качественное изучение всего курса английского языка с нулевого уроння до овладения бытовым говорением, чтением текстов на уровне выпускных школьных экзаменов. Эту же работу без сильного напряжения можно сделать без отрыва от других занятий за 4 месяца. Конечно, нельзя сравнить эти результаты с результатами, которых достигают выдающиеся наши соотечественники в среде языка.



**потребуется намного больше, так как управленческая технология должна лишь мотивировать и стимулировать систему образования к саморазвитию и самосовершенствованию по известному общесистемному принципу самоорганизации открытых систем.**

Уровень достижений современной науки позволяет сегодня предвидеть эволюционный вектор эпохи – потенциализацию нейрофизиологической, психической, генетической составляющих личности в гармонии с природой и обществом. Согласно основной функции и задачам образования современного этапа, разработан инструментарий, обеспечивающий неубывающий рост творчества глобальной системы «природа-человек-общество».

Таким образом, представленные принципы, методология, инструментарий, технология являются базовыми педагогическими новациями, предложенными в концепции ноосферного образования для реинжиниринга образования конгруэнтно Всеобщим Законам Мира, законам общества, духовности, нравственности.

Ноосферное образование даёт хорошие результаты уже в 1-й год его внедрения.

- 1) Сокращение времени на усвоение учебной информации в 3-6 раз.
- 2) Возрастание мотивации учащихся к учёбе – в 3-6 раз.
- 3) Оздоровление организма учащихся без специальных мероприятий в ходе учебного процесса практически по всем системам жизнедеятельности (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечной, опорно-двигательной, эндокринной, иммунной и др.) у 80-95 % учащихся.
- 4) Резкое (в 2-3 раза) сокращение заболеваемости учащихся в 1-й год обучения по технологии ноосферного образования.
- 5) Изменение мотивации у 60-70% учащихся с уровня «эмоциональной мотивации к учёбе» до уровня «нравственной мотивации к учёбе» (метод определения уровня мотивации разработан докт. психол. наук, проф. И.Н.Шванёвой).
- 6) Улучшение успеваемости учащихся всех категорий, включая коррекционные классы, в 3-4 раза.
- 7) Сокращение заболеваемости учителей в 2 раза уже в 1-й год работы по ноосферной технологии; в три раза – во 2-й и 3-й годы.
- 8) Изменение мотивации в профессиональной деятельности учительства с уровня «информационная мотивация» до уровня «нравственной мотивации к деятельности» (у 70-80%) (для оценки использован метод И.Н.Шванёвой, см. п.5).
- 9) Снижение антисоциальных проявлений в поведении детей и подростков в 3-6 раз.
- 10) Обретение учащимися и учителями высоконравственных принципов, целей жизни и деятельности: до 50% – в 1-й год работы по технологии ноосферного образования, до 70% – во 2-й год работы, до 95% – в 3-й год работы.
- 11) Сокращение затрат государства на оплату больничных, перевоспитание детей и подростков, их лечение и психокоррекцию.
- 12) С введением биоадекватных учебников затраты на ежегодные переиздания школьных учебников сокращаются в 3-6 раз.
- 13) Умение детей, подростков, учителей совершать самокоррекцию в психо-эмоциональной, физиологической сферах личности.
- 14) Раскрытие высших творческих способностей личности учащихся и учителей в информационной, художественной, производственной, семейной, межличностной сферах жизни и деятельности (до 75-80%).
- 15) Рост гармонии личности в 2-3 раза (метод определения степени гармонии личности по методу докт. техн. и психол. наук, проф. А.Н.Ануашвили).
- 16) Сокращение времени пребывания учащихся в школе.

- 17) Расширение времени отдыха и дополнительных внешкольных занятий учащихся (от двух до 4-х часов в день).
- 18) Возможность изучения нескольких (двух-трёх) языков в годы учёбы в школе (без дополнительных затрат времени и финансов) (см. пп.1, 2).
- 19) Осуществление нравственного, эстетического, трудового воспитания без дополнительных затрат (в ходе изучения программных предметов).
- 20) Формирование целостного мышления учащихся и на этой базе высокой духовности, нравственности, методологичности сознания, ноосферного типа: личности, т. е. способной жить, мыслить, трудиться в гармонии с природой, собой, обществом, быть устойчивой в разнообразных жизненных ситуациях без нанесения вреда человечеству и природе

Завершая главу, сердечно благодарим педагогов, которые глубоко изучили, приняли и работают в системе ноосферного образования. Вот что они говорят: «Ноосферное образование ! это универсальная педагогическая система и язык общения будущего поколения людей» (Н.В.Антоненко, Москва). «Главное... не теория ноосферного образования. Главное, как изменяемся мы: ощущение полноты жизни, прилив творческих сил, ощущение твоей причастности ко всему, что вокруг тебя, ответственность за всё, что делаешь и не делаешь, тоже...» (Л.П.Подгорная, Анжеро-Судженск). «На первый план выдвигается значение каждого. Я ощущаю острее, чем прежде, роль самого маленького человеческого поступка, свершения, мысли и качества этой мысли в мире вообще» (Л.В.Прилуцкая, Кемеровская область). «Мы меняем Вселенную!» (Л.И.Селезнёва, Харьковская область).

#### 7.4. Учитель спасает Россию

*«Но без души и помыслов высоких  
Живых путей от сердца к сердцу нет».  
(Гёте)*

Подобно Ньютону, который в 18 в. приоткрыл для человечества законы природы, или Лавуазье, который внёс применение весов в химию, педагог нового поколения должен привнести целостное мышление в качестве базового инструмента в педагогику. От скорости и качества осознания важности этого акта зависит скорость и направление выхода из сложной современной ситуации в образовании и в обществе в целом.

Известно, что дело учёного – открыть и облечь в слово и формулы существующие закономерности Вселенной.

Миссия методолога – найти инструменты привнесения открытия учёного в образование.

**Миссия педагога – формировать целостное мышление ученика, в равной мере привнося в этот процесс достижения учёного и методолога. Синтез знания и умения – вот отличительное качество искусства педагога.**

Однако сегодня при получении профессии в высшей школе он не получает даже представления о целостном мышлении. Для преподавания же необходимо не только знать, что это такое, но и быть убеждённым носителем этого знания.

Обратившись к зоне воздействия учительства, мы увидим разнообразные ментальные, психологические, мировоззренческие, идеологические, религиозные, экономические, методологические, целевые барьеры, которые ежедневно необходимо преодолевать педагогу в каждом акте своей профессиональной деятельности. В совокупности это создаёт ту ситуацию, о которой давно сказал Ж.Б.Ламарк: «Как бы

велики ни были трудности, сопряжённые с открытием новых истин при изучении природы, ещё большие трудности стоят на пути их признания».

Вероятно, ни одна эпоха не ставила перед учительством такой масштабной задачи: изнутри трансформировать систему образования и через неё – всю зону воздействия образовательной системы общества. Сегодня учитель спасает Россию. Рассматривая миссию педагога таким образом, мы исходим из принципа Ле-Шателье.

Согласно этому принципу, при оказании на любую систему внешнего воздействия система находит в себе силы для сопротивления, при этом возможна внутренняя перестройка: структурная, функциональная, ценностная. Найти возможности перестройки изнутри системы образования – миссия грядущего поколения педагогов.

Возможно, впервые общество предчувствует стратегическую роль учительства, которая одновременно является проверкой подлинности их нравственно-духовных начал. Это та ситуация, в которой учительство показывает, что этика, нравственность – не только познавательное, философское знание, не только высокие слова. В позиции учителя сегодня **нравственность – это духовный акт**, как завершающая часть философии духа (Н.А.Бердяев) выливается в социально значимый поступок – исполнить роль внутреннего трансформатора с ориентацией на целостное восприятие мира, целостное мышление.

Очевидно, впервые государственной политикой может стать социально–значимая политика опережающей поддержки педагогики.

Учительство должно исполнить свой нравственно–этический акт.

## О «педагогической растерянности»

*«Non progredi est regredi»*

*(Не идти вперёд – значит идти назад)*

Классическая педагогика ныне достигла своих пределов. Смертельный удар по ней нанесён не критикой со стороны теоретиков и философов и не смиренным отказом практиков от попыток улучшить или изменить её. Смертельный удар традиционной педагогике нанесён внутренним развитием её самой в контрасте с необратимым маршем естественных наук XX века.

О «педагогической растерянности» учительства в мировоззренческом выборе свидетельствуют данные опросов проведённых рядом институтов переподготовки и повышения квалификации учителей. Приведём пример по результатам исследований Хабаровского краевого института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (данные обработала и предоставила д.ф.н. М.П.Арутюнян).

Из общего числа участников анкетирования (среди них: воспитатели детсадов, учителя начальной школы, учителя гуманитарного и естественнонаучного цикла среднего звена, педагоги художественно–эстетического образования, обслуживающего труда, физического воспитания, представители коррекционной педагогики, сферы дополнительного образования, работники школьных библиотек) – 502-х педагогов – 92,8% подтвердили необходимость формирования мировоззрения воспитанников в образовательном учреждении. На вопрос, формируется ли действительно сегодня мировоззрение через сферу образования, лишь 64,4% респондентов ответили положительно. При этом 81,5% их числа полагают, что через их собственную педагогическую позицию и деятельность мировоззрение воспитанников формируется. Однако лишь 47,8% из 337 опрошенных педагогов считают, что их собственные

мировоззренческие позиции «достаточно определены». У 29,1% они «недостаточно определены»; у 5% – «не определены»; 9,8% педагогов сомневаются в ответе на данный вопрос.

Данные показали и мозаичность мировоззренческих симпатий представителей педагогического труда Хабаровского края. Есть среди них и верующие самых разнообразных направлений, и сомневающиеся, и атеисты. Есть педагоги терпимые по отношению к иной, противоположной мировоззренческой позиции, есть безразлично к ней относящиеся, а есть и явно враждебно настроенные.

Трагедия в подготовке преподавательских кадров подобна многокилометровой китайской стене, столь же длинной, сколь и прочной, столь же традиционной, сколь и символичной. Приведём пример. Участники Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность в системе образования» (г.Псков, 1995 г.) высказали своё глубокое убеждение, что в реформировании образовательного процесса центральной фигурой является «Учитель–исследователь». Но отметили, что потребность российского образования в учителе–исследователе вступает в противоречие с отсутствием системы подготовки учителя–исследователя в педагогических вузах, университетах, Институте повышения квалификации работников образования.

27-28 декабря 2005 г. состоялся Всероссийский форум «Образование и здоровое развитие учащихся» под руководством Председателя Совета Федерации, Сопредседателя Национального комитета «Интеллектуальные ресурсы России» С.М.Миронова. Он сообщил, что «уникальный опыт многих российских школ по здоровьесбережению детей остаётся в большинстве случаев не востребуемым. Бюрократия от образования лишь равнодушно эксплуатирует энтузиазм учителя, не формирует ответственную государственную политику в этом направлении»<sup>100</sup>.

Впрочем, возможности расширяются: альтернативные, негосударственные школы, институты, университеты либо трансформирующие мышление новые курсы соседствуют с традиционными курсами и программами. Они дают возможность фрагментарно внедрять целостное мышление в среду педагогов уже сегодня.

**Какие же задачи должен решать педагог – новатор, вступающий в XXI век?** Прежде всего – учить новому мышлению, методам познания и самоорганизации. Иначе говоря, задача педагога состоит в том, чтобы подвести к двери, дать ключ и научить ученика пользоваться этим инструментом. Никто, кроме самого ученика, не сможет войти в мир знаний.

Определим конкретные задачи педагога–новатора.

1. Научить учащегося самостоятельно рассматривать явления целостно и в динамике, согласно Всеобщим Законам Мира и Общим законам человеческого общества.
2. Научить учащегося самоорганизации, согласно Общим законам человеческого общества.

Что это значит? Показать всепроникающий принцип подобия в природе, жизни, мышлении. Научить искать подобия, аналогии для новых изучаемых явлений, углубляя и меняя их по мере необходимости. Научить учащегося использовать все навыки и умения в процессе познания. Показать неизбежность и необходимость автодидактики в процессе учёбы. Иначе говоря, помочь раскрыть полный потенциал ученика и вывести его на дорогу творчества. Это стратегический ориентир на будущее.

Сравним эту задачу с той, что стоит перед педагогами традиционной школы: дать некоторый объём знаний и методов работы по предмету. Разница принципиальная:

---

<sup>100</sup> С.М.Миронов «Учитель поднимает страну»// Материалы Всероссийского форума с международным участием», ч.1.М.,2005. ! С.3.

– ориентир на «запоминающий субъект» – это ориентир на прошлое в уходящей парадигме авторитарной педагогики. В новой парадигме целостного природосообразного образования педагог должен уметь работать, используя некоторые психологические методики корректирующего или трансформирующего типа. Он должен владеть методиками психологического моделирования и прогнозирования на основах биоадекватности.

### **Какими знаниями необходимо владеть преподавателям–новаторам?**

Во-первых, знанием основ научной теории Единства Мира, Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества, гносеологии, методологии биоадекватности восприятия. Во-вторых, хорошим знанием предмета специализации. В-третьих, энергией. Это особенно важно в работе со школьниками. Энергия позволит показать личную убежденность педагога и стимулировать творческий процесс познания у учащихся. Это три «кита», без которых деятельность педагога не может быть плодотворной.

### **Какими умениями должен владеть педагог – новатор?**

Главное – уметь любить, т.е. безусловно принимать Мир и человека. Уметь целостно мыслить, т.е. одинаково хорошо владеть методами работы левого и правого полушарий и их совокупной работой. Педагог новой генерации должен уметь трансформировать негативные проблемы, настроения, устремления в позитивные.<sup>101</sup> Это – педагог «умеющий», по существу это практический психолог.

Эти знания и навыки лежат в основе культуры педагогической деятельности XXI века. Ориентация на Культуру педагогического труда – это, прежде всего, ориентация на формирование целостного мировоззрения педагога. Оно определяет и другие умения педагога:

- не навредить здоровью, психике, стремлению к творчеству ученика;
- мотивировать целостное восприятие мира учеником;
- работать в биоадекватных методиках и технологиях образования;
- мотивировать позитивный выбор ученика в ситуациях заданности и неопределённости.

## **О мировоззрении педагога – новатора**

*«Bonum est quod secundum naturam est»  
(Хорошо всё то, что в согласии с природой)  
(Сенека)*

Взращивание мыслящего и ищущего педагога, способного сделать самостоятельный мировоззренческий выбор не только в познавательном плане, но и жизненно-практический – важнейшая задача ноосферного перехода к целостному мышлению.

На пути её решения просматриваются этапы. Первый мы назвали бы этапом толерантности – терпимости к мировоззренчески противоположному взгляду, позиции. Суть его в самоосознании педагога через «свое – иное» – сферу культуры, иерархию её ценностей, призванную утвердить человеческое как социально значимое в обществе, – лишь так терпимость может вырасти до желания поиска смыслозначений, потребности увидеть, узнать, понять, осознать, принять «человечески ценное», духовно значимое в этом «ином». Это мировоззренчески «толерантная» позиция ориентирует педагога на пристрастие к истине, добру, красоте и спокойное, «ровное» отношение к воплощению этих ценностей в разнообразии мировоззренческих позиций.

---

<sup>101</sup> Эти умения и навыки являются 1-ой ступенью переподготовки кадров в стенах РАЕН и должны войти в программы переподготовки в других учебных заведениях.

Вторым шагом будет переход к целостному мышлению самого учителя. Поясним.

Практическое состояние современного образования – разрушение педагогического пространства, нарушение педагогического времени (учитель часто оказывается тормозом развития школы и личности ученика), кризис педагогической деятельности – ставит вопрос о трансформации мышления педагога. Очевидны при этом тенденции: фундаментализации, системной теоретизации, плюрализации, демократизации мышления педагога. Связанный с отходом от излишней рационализации, формализации и бюрократизации знания, этот путь предполагает практическое оздоровление и реанимацию учительских установок и принципов.

Мировоззренчески значимой и актуальной сегодня представляется позиция экологизации мышления педагога через овладение функциями правого полушария и их целостной динамичной работой в совокупности с левым полушарием головного мозга.

Возведённое в ранг мировоззренческих принципов педагога, данное понятие обретает смысл, по своей глубине и масштабности выводящий его за рамки традиционного словоупотребления (экологизации как системы природоохранных мер).

**Экологизация** на основе Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества как инновационный принцип **мышления** вырастает из видения практически важной задачи охраны **человека** в системе образования от сложившейся системы образования (исключительно «левополушарной»), из поиска потенциальных человекоориентированных ресурсов системы «человек». Общая задача **взрачивания экологичного мировоззрения**, как природосообразного и потому гармонизирующего отношения человека с окружающим миром, повлечёт и сопутствующую ей задачу биоадекватного самовоспитания личности. **Экологичность мировоззрения, понимаемая как природосообразность, ненарушение природных закономерностей и знания** Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества во многом способствовала бы и устойчивости, адаптации личности к постоянно меняющимся условиям жизни. Логично предположить, что стремление сохранять, оберегать природу, приумножать её богатства и красоту могут появиться лишь у человека, ощущающего подобную заботу в себе.

Наряду с «экологией тела» и «экологией действия» (ориентация на системы и режимы, соответствующие понятию «экологически чистых технологий») «экология духа» является ключевым звеном экологизации мышления педагога. **Духовность** в условиях толерантности мировоззренческой позиции педагога, предполагающей возможность плюрализма мировоззренческих взглядов, единых в устремлённости к вечным, непреходящим общечеловеческим ценностям и идеалам – сложный, но возможный и необходимый путь трансформации мышления в сторону целостности, экологичности здоровья.

**Методологизация** (от «метод» – способ, руководство к действию; «методология» – теория метода) – как принцип преломления мировоззрения в метод деятельности, реализация мировоззрения и творческого потенциала в учебно–воспитательном процессе и саморазвитии учителя. Данная теоретическая установка соответствует практическим шагам, предусмотренным концепцией ноосферного образования, в период перехода от доминанты информационной парадигмы образования к парадигме гуманистической педагогики развития. Важнейшей задачей учителя становится научить детей **учиться**. Методологизация экологичного мировоззрения педагога превращает этот процесс в непрерывный поиск смысла жизни. Это становится способом жить в мире по законам этики как ненарушения законов природы, творчества и культуры. Не случайно поэтому в практических шагах **педагог осознаёт и реализует содержание образования неразрывно с формой и методом**. Это единство возводится в ранг актуальной для реформирования проблематики. Понятия «стиль мышления», «картина Мира», «теория»,

«гипотеза», «научная проблема», «факт», «аргументация», «доказательство», «научная идея» и др. уже составляют сегодня важнейшие смысловые поля освоения педагогом новаций жизни, науки, своего предмета. А ориентация образовательных стандартов на межпредметные связи, интегративные учебные курсы, новые образовательные области знания («искусство», «технология», «человек» и др.) ставит в разряд актуальных более общую задачу: **от экологичного мировоззрения педагога – к формированию экологичного мировоззрения в школе.** Принцип биоадекватной и тем самым **этичной методологизации** образования позволяет раскрыть и практически осуществить процесс возвращения мировоззрения биоадекватности на культурологической основе. Это мировоззрение ставит в разряд практически актуальных теоретические и практические вопросы о культуросообразности и мировоззренческой ориентации – как общей направленности ноосферного образования, так и профессиональной, личностной позиции каждого педагога.

Образование и культура едины в своей сущности. Едины и в соответствующих этой сущности методах и формах своих жизненных проявлений. Возможны разные подходы к изучению феномена культуры. Многогранны и аспекты его понимания. При антропном подходе к пониманию культуры в сфере образования важен **деятельностный** аспект, характеризующий культуру через систему способов и результатов утверждения человеческой сущности посредством деятельности. Он соответствует пониманию особенности человека как активного – познающего, коммуницирующего и предметно действующего.

### Ноосферное сознание педагога

*«Nihil est in intellectu, quod non fuit in sensu».*  
(Ничего нет в сознании, чего бы не было в чувстве)

**Триединство задач формирования целостного мышления, экологичного мировоззрения и этичной методологии составляют те необходимые этапы, которые в сумме способны дать то, что называется ноосферным сознанием педагога.** Иначе говоря, можно было бы представить ноосферное сознание педагога как тесное переплетение, взаимодействие мышления, метода и мировоззрения.

При этом не важно, с чего начинать работу по формированию ноосферного сознания педагога. Любая трансформация приведёт к позитивным изменениям. В практике работы известны случаи перехода к ноосферному сознанию педагогов, начинавших с этики метода либо экологизации мировоззрения, либо мышления. Наблюдаемый ныне широкий разброс педагогических поисков хорошо просматривается из схемы № 25.

Каждый идёт своим путём к ноосферному сознанию: кто-то углублен в поиски этичного метода преподавания, кто-то увлечён экологизацией образования или познанием тайн мышления. Осознание сущности и взаимодействие природосообразности этих трёх «М» – мышления, метода и мировоззрения, дающих в совокупности новый тип **сознания педагога** представляется **неизбежным.**



**Схема № 25**

Концепция ноосферного образования, по сути, ставит во главу угла Педагога, владеющего экологичным (синонимы – здоровым, целостным, гармоничным, естественным) мышлением как первой и главной ступенькой на пути к ноосферному сознанию.

### **Педагогика сотрудничества**

#### **Как повлияет ноосферное сознание педагога на качество его профессиональной деятельности и состояние образовательной системы?**

Целостное мышление повлечёт за собой трансформацию устоявшегося типа **манипулятивной педагогики**.

Истоки «представительности» педагогической манипуляции находятся в самом обществе: в его современном состоянии, истории и традициях, – и измеримы степенью воплощения его в реалии жизни. Ключом методологического осмысления этих «истоков» может служить концепция исторических типов господства – легального, традиционного и харизматического, порождающих в обществе социально детерминированный тип образования и соответствующую ему доминирующую модель школы (М. Вебер). Историческое и психологическое наследие бюрократии и «культа» (личности, группы, учения) в судьбах России своеобразно отражено в содержании и продвижении реформ современного образования. Одной из граней этого своеобразия и оказывается манипулятивная педагогика<sup>102</sup>.

На пути к ненасилию есть три основные формы реализации отношений Учитель–Ученик: полярность авторитаризма и гуманизма и промежуточная форма – манипулятивная.

По своей форме и целевым установкам последняя стремится ориентироваться на гуманизм, демократию и сотрудничество в отношениях учитель–ученик. Но по сути своей и реализации в содержании остаётся на позициях авторитаризма, а значит, насилия.

<sup>102</sup> М.П.Арутюнян «Педагогика ненасилия и задачи экологизации современного образования». В сборнике «Гуманистические традиции воспитания в России на ненасильственной основе (История, теория, практика)». Тезисы докладов X региональной научно–практической конференции, Нижний Новгород, 1996 г.



Обращение к идее неманипулятивной педагогики, т.е. педагогике ненасилия и её нравственному ядру – этике ненасилия является теоретическим осмыслением и решением более общей проблемы – «насилия-ненасилия». Последняя представлена историей человеческой мысли в трёх основных формах: во-первых, как «установка на нанесение ущерба всему живому» (джайни, буддизм, иудаизм); во-вторых, как «идеал социальной гармонии и мирной жизни» (древнегреческая традиция, ислам, христианство – в ориентации на будущее); в-третьих, как обоснование практического ответа на конфликт ненасильственными действиями (исторически это христианство, идеи Л.Толстого, М.Ганди, М.Л.Кинга); в нынешнее время – различные варианты интерпретации принципа ненасилия в политике, этике.<sup>103</sup> Все три формы и их сочетания являются мировоззренческой основой этики ненасилия.

**Неманипулятивная педагогика является гуманной и может быть названа педагогикой сотрудничества, этической педагогикой, биоадекватной педагогикой. Всё это и есть ноосферная педагогика.**

Современная ориентация на педагогику сотрудничества и ценности человека в мире свидетельствует о **культуросообразности** ноосферного образования, единении образования с историческими ценностями и актуальным потенциалом культуры по линии **возрастания духовности** человека, общества, самой системы образования. Воссоединение личностного, социального и «образовательного» пространства через сохранение и приумножение его истинно **гуманистического** потенциала оказывается, вопреки ортодоксальной «научности» и технократизму, подлинной составляющей преодоления многомерного кризиса современности. Таковы ориентиры ноосферного образования. Такова логика. В реальной же практике на верхних этажах образования обнаруживается явное осложнение, торможение, а порой – отрицание самой возможности становления, укрепления этой перспективы, а на нижних этажах системы образования ! горячее желание работать в концепции ноосферной педагогики. Разрыв единства образования и культуры может проявить себя и в так называемых «превращённых формах» (Г.Гегель) ! в образовании и культуре. **«Превращённость» в данном случае – расчленённость через отход от природосообразного основания образовательного метода к «иной» сущности (к примеру, – идеологической, политической, религиозной, атеистической, коммерческой).** «Превращённость» является аспектом и культуры, и образования. Она влечёт за собой практическое изменение содержания и функций реальной культуры и реального образования.

**Демократизация, гуманизация, психологизация, деполитизация, человекоориентированность и культуроёмкость через биоадекватность методов, технологий, учебников – таковы узловые позиции концепции ноосферного образования.** Она не предполагает противостояния существующим «превращённым формам» системы образования. Она предлагает осознание подлинного содержания, соответствующего изначальной форме познания на основе Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества.

Здесь мы подошли ко второму ключевому моменту возможных и необходимых трансформаций в деятельности педагога и образовательной системы в целом, который может прийти только через природосообразное (целостное) мышление педагога.

## **Этика педагогической деятельности**

<sup>103</sup> См.: Принципы ненасилия. Классическое наследие. М. Прогресс. 1991.

*«Этика не может быть только познавательной философской дисциплиной. Она есть нравственно–духовный акт, завершающая часть философии духа».*

*(Н.А.Бердяев)*

Главной целью концепции ноосферного образования является не декларация необходимости обращения к духовности и этике образования, а выявление и актуализация истинных истоков нравственности, духовности из глубины внутреннего мира личности, как микрокосма Вселенной.

Нравственность как особая форма общественного сознания и вид человеческих отношений является методом и главной стратегической целью ноосферного образования. Понимание сущности нравственности исходит из биосферной функции человека. **Нравственным то, что сообразно Природе человека в системе Человек–Природа–Общество.** В истории русско–славянской философии эта мысль сформулирована у В.С.Соловьёва, С.Л.Франка, Н.О.Лосского, В.И. Вернадского: восприятие «мира как органического целого», в котором любое разрушение цельности безнравственно.

Отход от понимания нравственности только в философском или социально–психологическом аспекте здесь и сейчас чрезвычайно важен для понимания того, что мы обозначили как «биосферная сущность нравственности». Обратимся к «корневой системе» понятия нравственность: нрав – норв – норма – нормативное действие. Но где и когда? Первое, что делает человек в первую же минуту появления на свет – воспринимает всем телом новые условия среды. Всё, что он делает в любое мгновение всей своей последующей жизни – воспринимает новые и несёт в себе «прожитые и воспринятые» условия, которые были предложены ему средой. Нормативным ходом сообразно природе человека являются:

- восприятие среды через все органы чувств;
- синтез информации о среде путём формирования некоторого образа;
- логическое осмысление информации, полученной в данном образе;
- вынесение суждения о воспринятой информации в виде слова, фразы.

**Метод (как набор способов<sup>104</sup>) взаимодействия учителя и ученика<sup>105</sup> в процессе учёбы,** может быть либо природосообразным, либо не сообразным природному ходу восприятия информации.

Игнорирование образовательной системой 1 и 2–го этапов восприятия информации как естественных, генетически необходимых, базовых является столь очевидным, что никакие ссылки на социально–экономические трудности системы не могут «извинить» это. Игнорирование 1 и 2 этапов восприятия стало системным в школе – ВУЗе – поствузовском образовании. Информация о генетически базовом ходе восприятия, хотя бы в простейшей схеме четырёх ступенек (по Ж.Пиаже), становится открытием для практикующих педагогов.

Игнорирование физиологически и психологически необходимых ритмов смен активности и релаксации в деятельности человека стало вторым важнейшим нарушением биосферного хода приёма – передачи – осмысления информации. Принятый график школьных занятий предусматривает 45 минут занятий в состоянии активности и лишь 10

<sup>104</sup> К способам взаимодействия отнесём беседу, разъяснение, чтение, письмо, пение, танец, игру, слушание, фантазирование, рассуждение, экскурсии, поход, ремёсла, художественное творчество, релаксационную (внутреннее размышление) деятельность. Педагог выбирает доступные ему способы для взаимодействия с учеником, создавая свой метод. При этом он учитывает физические, физиологические, психические, ментальные и др. возможности ученика.

<sup>105</sup> Взаимодействие с окружающей средой в педагогическом процессе опосредовано личностью педагога.

минут отдыха. При нагрузке в 5 уроков накапливается нереализованная потребность в релаксации, которая в 5 раз превосходит дозу активной работы.<sup>106</sup> Надо учесть при этом, что речь идёт ещё и о мини-циклах «активность – релаксация», внутри самого 45-минутного урока, который, как правило, не соблюдается. Релаксация не воспринимается педагогами как физиологически необходимый этап в процессе работы. Отсутствует представление о физиологических параметрах процессов активности и релаксации. Педагоги не подготовлены к осмыслению процесса преподавания с точки зрения физиологии, нейрофизиологии и психологии. Выхолощенная форма методики, без наполнения физиологическим и психологическим параметрами, соответственно остаётся единственной надеждой педагога. Опора на фрагментарный интерес, поиск для урока «чего-то интересного» учителем парализует естественную позитивную активность познавательного цикла – убивает природосообразный цикл «на корню». Абсолютное отсутствие потребности самого учителя учиться у своей собственной природы или искать информацию в литературе явилось следствием атрофирования базового кода восприятия внутри самого учителя.

Третьим нарушением базового кода восприятия является преимущественно развитие функций дискурсивно-логического мышления при забвении (даже боязни!) функций (и соответственно методов) работы правого полушария и совокупной работы левого и правого полушарий.

Так, суммируя сказанное, невозможно уйти от вывода о несообразности естественным закономерностям приёма-передачи информации традиционных образовательных методик, базирующихся на левополушарной активности, получивших нравственную мотивацию **долга** и аксеологическую ориентацию **общественной значимости**, подменяющих нравственность – как норму **уважения** человеческой природы.

Поиск эффективных методик преподавания занимает умы наиболее прогрессивных педагогов современности. Не менее 5 лет мы специально занимались проблемой понимания педагогической методики российскими учителями в рамках организованного нами семинара по целостному мышлению и преподаванию. Среди поставленных вопросов были следующие:

! как воспринимают педагоги современную ситуацию в образовании?

! как видят свою роль в этой ситуации?

! как определяют цель образования, метод, которым они пользуются?

К сожалению, вопросы о цели, методе «по зубам» 10% учителей, а причина современной ситуации в образовании едва ли оценивают в терминах экологизации и технологизации этого процесса. Однако неизменен интерес к методам.

Отчётливое понимание сути метода как набора приёмов, способов взаимодействия педагога и ученика по объяснению, закреплению и проверке усвоения учебного материала не давало ответа на вопрос: почему научно обоснованные и весьма интересные методики дают лишь локальный практический выход.

Почему с уходом конкретного педагога, методика сама по себе не может функционировать? Мы пришли к некоторым выводам.

Во-первых, методика понимается лишь как набор приёмов и способов работы без учёта индивидуальных возможностей педагога в контакте с учащимся.

Не секрет, однако, что самые прогрессивные и гуманистические программы и методики, попадая в современную школу, не имеют, как правило, серьёзного будущего. В лучшем случае они культивируются в ряде школ, добившихся поддержки или финансирования от спонсоров или органов образования, и не могут быть распространены

---

<sup>106</sup> Сравним 8 час. сна при 16 час. активного бодрствования. Соотношение 1:2 является необходимым для поддержания оптимального функционирования человека в среде.

шире в современной системе общеобразовательных школ. Энтузиазма прогрессивных педагогов хватает на короткий период. Как правило, наступает разочарование и учитель либо уходит из школы, либо работает «как все», т.е. перестаёт искать новые методы и средства – перестаёт «гореть». Учитель остаётся в школе, скапливая в себе огорчение, переходящее в озлобленность на невосприимчивость школьной системы к его попыткам улучшить преподавание, поддержать его молодой энтузиазм. А причина в том, что **методика всегда – творческий акт педагога на основе его знания законов природосообразности восприятия информации** и никогда – не воспроизведение способов взаимодействия другого человека.

Во-вторых, методика, как всякое явление, должна быть не столько поименована (методика Шехтера, Китайгородской и др.), сколько охарактеризована: **какой научный принцип лежит в основе и насколько эта методика технологична, т.е. может ли она быть тиражирована**. Наше предложение научного принципа – биоадекватность методики преподавания. И в этом её технологичность, так как инструмент тиражирования заложен природой в каждом человеке.

В-третьих, методика эффективна лишь в сочетании с искусством преподавателя (организаторским, ораторским, актёрским, человеческим), что, как известно, не может быть тиражировано. Таким образом, **методика – не тиражируемый способ двустороннего взаимодействия учитель–ученик на основе биоадекватности приёма–передачи информации**. Это уровень искусства, где учитель – Мастер взаимодействия (у каждого человека свои возможности взаимодействия с людьми и миром). Зрелость педагога – это способность устанавливать внутренний (природообусловленный) контакт с другими людьми. Живой контакт – творит, буква – убивает. Вот почему **методики «навсегда» не может быть, методика – всегда творческий акт**.

Именно о методике привыкли говорить в педагогической среде. Это было бы замечательно, если бы говорящие занимались самосовершенствованием, а не ожидали единожды усвоенной методики на все случаи жизни. Сконцентрировать взоры на методике учебного процесса помогало и время, идеология, система распределения средств в обществе, где остаточный принцип финансирования образования был нормой. В свет просто не пропускали идеи о природосообразности или технологизации образования. Идея биоадекватности в этих социальных обстоятельствах пропадала. А вместе с потерей базового кода образования терялась и вся научность построения методик. Не осознавая, что происходит в системе «человек» в процессе восприятия новой темы, педагог манипулировал учеником. В какие бы одежды не рядилась манипуляция, она, в сущности, ею останется. К примеру, манипуляцией по существу является внедряемая в последние годы гуманитаризация при сохранении акцента на левополушарные методы преподавания.

Необходимые сами по себе гуманизация и гуманитаризация, различны по сути. Гуманитаризация как привнесение гуманитарных знаний (курсов, циклов) в образовательный процесс является лишь предметной ориентацией и совершенно не обязательно несёт гуманизацию. Есть, к сожалению, примеры гуманитариев «до мозга костей», которых трудно в нравственном аспекте назвать гуманными; и наоборот, люди исключительно технической профессиональной направленности – гуманны по существу.

Гуманизация как нравственная ориентация (гуманизм, человеколюбие выступает в качестве принципа) должна быть гарантирована образовательной системой не в мероприятиях с целью и по поводу гуманизации. Время деклараций прошло. **Истинным ходом к нравственности должно стать использование (каждым учителем) нравственного метода, биологически адекватного природе человека**.

Программы работы по воспитанию нравственности подрастающего поколения, таким образом, должны создаваться вокруг идеи воспитания целостного мышления. Мы полагаем, что этот аспект нравственности позволит впоследствии отшлифовать этику,

понимаемую как способ регуляции действий человека в обществе и уточнить понимание нравственности (морали) как предмета дисциплины **этика**.

Подведём итог.

**Экологизация мышления педагога через осознание и овладение биоадекватным методом приёма–передачи–восприятия информации как базовым кодом природы приведёт к переосмыслению методологии и методики преподавания.** Эти действия служат реальным основанием для перехода к ноосферному образованию. Они приводят к неизбежным трансформациям в системе образования. Главными изменениями станут:

1. Отказ от манипулятивного типа преподавания.
2. Утверждение единственно нравственного метода преподавания – биоадекватного метода с индивидуальным выбором способов воздействия.
3. Обретение истинной этики школы через этику педагогической деятельности отдельного педагога.
4. Воссоединение целостности метода, цели, задач и содержания образования.
5. Регионализация образования.

Отечественный педагог «серебряного века» русской культуры П.Ф.Каптерев осмыслил духовно-нравственную направленность педагогического процесса как его закономерность в «принципе идеалосообразности». Реализация этой закономерности напрямую связывалась с миром идеалов и ценностей личности учителя. Мы полагаем, что биоадекватные методы преподавания как часть ноосферного мировоззрения педагогов, позволят соединить в единое целое традиционно высокие устремления отечественных педагогов и живую практику школы.

**Каков же практический путь трансформации мышления педагогов сегодня?** Разработанные нами программы «Ноосферное образование», «Целостное мышление», «Мышление XXI века», «Биоадекватная педагогика» позволяют осуществить трансформацию мышления и педагогического метода в рамках существующей общеобразовательной школы.

Курс «Целостное мышление» (25 часов) позволяет осознать необходимость целостного мышления. Дополнительные 20 часов позволят научиться проводить некоторые необходимые педагогу приёмы и процессы трансформации негативных настроений и состояний в позитивные.

Курс «Мышление XXI века» (15 часов) позволит педагогу познакомиться с теорией единства Мира, основными понятиями о Всеобщих Законах Мира и Общих законов человеческого общества, с основами современных научных представлений в области квантовой и волновой физики, физиологии высшей нервной деятельности, психологии, праксеологии как науки о практике деятельности .

Курс «Биоадекватная педагогика» (15 часов) позволит познакомиться с современной педагогической концепцией ноосферного образования, построенной на основе Всеобщих Законах Мира и Общих законах человеческого общества, на принципе биоадекватности процессов приёма–передачи–переработки информации человеком.

Курс «Ноосферное образование» является обобщённым курсом, который включает все 3 описанные выше курса.

Эта программа реализуется уже около 15 лет в рамках отделения ноосферного образования РАЕН. Формы работы варьируются: от семинаров, тренингов, лекций до конференций и подготовки передач через средства массовой информации.

Опыт показал, что наиболее эффективно эта работа идёт среди педагогической молодёжи и студентов. Последние с удовольствием идут работать в школу после окончания указанных выше курсов. Эффективность их работы высока даже при недостатке опыта преподавания. Имея это в виду, целесообразно начинать подготовку

кадров педагогической молодёжи, более восприимчивой к новациям, более подвижной в мышлении.

Переход к ноосферному образованию в Москве и в России можно организовать, последовательно опираясь на имеющиеся образовательные структуры. Подготовлены специалисты, которые могли бы оперативно и качественно проводить необходимую работу с педагогическими кадрами.

В настоящее время эта работа ведётся силами отделения Ноосферного образования РАЕН. Методические семинары в Москве проводятся круглый год. По просьбе региональных организаций специалисты выезжают для проведения семинаров. Успешно эта работа ведётся в Московской, Калужской, Кемеровской областях, Якутии, Бурятии, Хабаровском крае, Харьковской области, в городах Одессе, Севастополе, Алматы. В этой Работе участвуют коллективы: Боровской ноосферной школы Калужской области (победитель Российского конкурса Министерства образования «Школа года 2004»), гимназии №11 г. Анжеро-Судженска, гимназии №2 г. Мариинска Кемеровской области, гимназии №2 г. Покровска (Якутия), гимназии №1 и средней школы №3 пос. Агинское БАО, Боровской школы Харьковской области, школы «Эйдос» (г. Севастополь), школы №172 (г. Санкт-Петербург), лингвистической гимназии №120 и интерната для детей-сирот (г. Алматы), одинцовской гимназии №4 Московской области.

Ноосферное образование набирает силу, доказывая на практику своё преимущество перед другими системами образования. Она – подобна Волге. Лишь бы эту мощную реку не загрязняли промышленными отходами. Роль педагога ! исключительная. Вот как об этом сказал А.Менегетти: «...Мы обязаны быть верными себе, тогда мы можем содействовать позитивному росту других. Воды большой реки не иссякнут, если ручей, питающий её, будет верен своей природе».

**Глава VIII.**  
**ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ИДЕЯ XXI ВЕКА**  
**КАК ТВОЯ СОБСТВЕННАЯ**

Услышь себя в листве звучаньи,  
Узнай в движеньи облаков...  
Вот растворились в мирозданьи  
Твой голос, звук твоих шагов...

Ты ищешь мостик к единенью  
С природой-матушкой земной.  
И Космоса миротворенье  
Узнаешь флейтой иль душой.

Играй и пой на струнах оды  
И колыбельные слагай,  
Выстраивай шаги свободы,  
По злату мудрости взлетай!

*«Считали всё дело в строе, и переменили строй,  
И стали беднее вдвое, и злее, само собой.  
Считали: всё дело в цели, и хоть изменили цель,*

*Она, как была доселе, ! за тридевять земель.  
Считали: всё дело в средствах, когда же дошли до средств,  
Прибавилось повсеместно мошенничества и зверств.  
Меняли шило на мыло и собственность на права,  
А необходимо было себя изменить сперва».*  
(Виктор Корнилов)

В названии главы, как нам кажется, отражена парадоксальная для обыденного человеческого сознания перспектива. В этом лично-социальном зеркальном отображении скрывается цивилизационный парадокс – сколько ни вкладывай денег в развитие высоких технологий и программ изменения ситуации в лучшую сторону не произойдет. Восходящие по фиксированным признакам ВВП (валовый внутренний продукт) и развитие науки не привели человечество к подлинному торжеству человеческого разума. Наоборот, благодаря научно-техническим внедрениям возникла угрожающая жизни на Земле экологическая ситуация. Мы полагаем, что такое отношение человека к себе и природе обусловлено отсутствием не только необходимого воспитания, но и, главным образом, отсутствием знаний об информационно-генетическом единстве Мира, его иерархической организации и о Законах Мира и Общих законах человеческого общества. Сегодня, когда эти Законы открыты, **человечество должно ответить на вопрос: как осуществить и практически реализовать конгруэнтцию (совпадение, соответствие) между Всеобщими Законами Мира, Общими законами человеческого общества, с одной стороны, и деятельностью, жизнью человечества – с другой?** Мы пришли к пониманию трёх обязательных шагов, которые выразили в трёх следующих аксиомах.

#### **Аксиомы достижения конгруэнтности**

1. **Коррекция научных взглядов** на Природу, Мир, человека, общество с выходом на познание генетического энергоинформационного единства Мира и природосообразную реорганизацию своего отношения к Миру.
2. **Трансформация мышления человека и человечества** в направлении системной целостности и природосообразности. Это возможно на основе **научного** взгляда, основанного на понимании генетического энергоинформационного единства Мира во всех его проявлениях, в том числе и человеческого общества.
3. **Реинжиниринг<sup>107</sup> целей, концепций, методологий, технологий, планов общества** в русле экологического и нравственного императивов на основе Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества. Реинжиниринг тесно связан с открытием научных основ генетического энергоинформационного единства Мира [8, 13, 15].

Первая аксиома порождает задачу создания новой блок-базы науки. На её основе станет возможным проведение трансформации взглядов общества (аксиома 2) в направлении природосообразности человека, его мышления, чего можно достигнуть только через соответствующим образом отрегулированную непрерывную систему образования, охватывающую все слои общества и проведение реинжиниринга в обществе (аксиома 3) во всех необходимых направлениях (как в образовании, так и в управлении, культуре, здравоохранении, промышленности, сельском хозяйстве и т. д.).

Задачу нашей работы мы видим в блоке первой аксиомы, полагая, что систематизация Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества предоставит людям новое видение своих возможностей в контексте их единства с Миром и конгруэнтности. Рассматриваемые законы образуют три главных системных блока.

<sup>107</sup> Реинжиниринг (от англ. engine – двигатель, инструмент, средство) – замена ведущих инструментов, средств, целей на более эффективные, совершенные.



*Первый блок* – это **Всеобщие Законы Мира**, которые, будучи единой взаимосвязанной системой проявляются во всех явлениях Мира, проецируются на общество, человека и процессы познания, мышления. Именно здесь важно познать Генеральный Закон Творения Мира – Базовый Геном Мира [13, 15].

*Второй блок* – **Общие законы человеческого общества**, которые включают законы человека, общественных систем и явлений. При этом они взаимосвязаны с Всеобщими Законами Мира, ибо также проистекают из Генерального Закона, в соответствии с которым сотворён Мир.

*Третий блок* – **Общие законы постижения Мира**. Эти законы должны быть определены и взаимосвязаны с Всеобщими Законами природы и общества. Они также вытекают из Генерального Закона Творения Мира.

Триединство этих системных блоков Законов способно предоставить человечеству все прочие необходимые специальные законы, проистекающие из них знания, технологии, методики. Всепроникающее единство Законов Мира и их соблюдение в разнообразных динамиках цивилизации (без всяких исключений) необходимо серьёзно осмыслить. Стратегия и тактика деятельности и мыследеятельности человека должна соответствовать ритмам и векторам бытия природы.

Для организации жизни в соответствии с Всеобщими Законами Мира и Общими законами человеческого общества недостаточно одного желания. Требуется большая индивидуальная и социальная работа для приближения к сути цивилизационной идеи. Огромная роль в этом принадлежит образованию, которое призвано воспитать экологичное мышление человека. Мы называем его целостным, биоадекватным, конгруэнтным, или природосообразным. В этих синонимических определениях подчеркиваются, высвечиваются различные стороны, свойства и нормы человеческого мышления: соответствие и адекватность Законам природы, соблюдение естественных режимов функционирования, системная целостность, чистота.

### **На одном языке с природой: термины, понятия**

*«Omnis ars imitatio est naturae».*

*(Всякое искусство есть подражание природе)*

**Суть цивилизационной идеологии** – целостное экологичное мышление, не нарушающее Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества и постижения. Это – поворотный пункт в истории человечества на его пути в будущее. Рассмотрим некоторые обязательные понятия, без которых сложно разобраться в сути вопроса.

**Тип мышления** – это преимущественная ориентация использования функций человеческого мозга. Существует два основных типа мышления человека:

- экологичный (двуполушарный),
- неэкологичный (однополушарный) [74, 77].

Конечно, в жизни редко встречается чёткое разграничение, но мы говорим о предпочтительных выборах людей, и они есть.

**Экологичное мышление** – (синонимы: гармоничное, естественное, универсальное, биосферное, здоровое, природосообразное) определяется согласованностью с естественными Законами Природы, т. к. в работу совокупно вовлечены левое и правое полушария головного мозга. Оно не приводит к возмущению биосферы. Пропорциональная совокупность работы мозга определяет качество человека [74, 77, 45].

Человек с экологичным мышлением станет правильно понимать своё место и эволюционную роль в природе, выполняя биосферную функцию поддержания «запаса устойчивости» природных систем. Природная составляющая духовности, нравственности,

разумности этого человека будет соотноситься с его отношением к природе: нравственно всё, что способствует выполнению человеком его биосферной функции, безнравственно всё, что этому противоречит.

Экологичное мышление означает сознательный выбор человека в пользу позиции «я в природе», любви к природе, осознания своего места в природе и, наконец, сотворчества человека и природы (в отличие от антропоцентризма: позиции «я – царь природы», покорения-преобразования природы, потребительского и хищнического отношения к природе). Именно неумение воспитать подлинное целостное экологичное мышление и сознание человека составляет суть кризиса современного образования и общества в целом [74, 77, 83].

Большинство вызовов современного цивилизационного кризиса порождено прямым или косвенным, осознанным или неосознанным нарушением человеком и обществом Законов Природы, общества, мышления. По этой причине постижение Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества и постижения и их адекватное применение является ключевой задачей человечества.

**Качество человека** формируется типом его мышления.

Гармоничный, универсальный, здоровый человек манифестирует естественное, **биосферосовместимое его качество**, которое определяется синхронизацией биоритмов головного мозга человека с биоритмами его тела (внутренняя гармония) и окружающей среды (гармония с миром).

Негармоничный, ограниченный, больной или проблемный человек манифестирует неестественное, патологическое собственное качество, которое определяется, усугубляется, сопровождается *неэкологичным мышлением*, т. е. несинхронными процессами мозга, тела, окружающей среды. При этом различается *левополушарная* (используется и преобладает в бизнесе, точных науках) и *правополушарная* (преимущественно используется в гуманитарных, творческих направлениях) ориентация и промежуточные варианты [74, 77].

**Рост качества человека** означает расширение его возможностей в направлении целостного мышления, а следовательно, и умение трансформировать свои взаимоотношения в биосфере и социуме в направлении биосферосовместимости [74, 77].

**Прогресс человека и социума** заключается в расширении сфер возможной трансформации негативных проблем в позитив на основе Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества и постижения [74, 77]. Поясню. Представим себе, что человек изменил, трансформировал какую-либо негативную проблему (например, отношение к коллеге) в позитив. Их отношения и взаимодействия налаживаются. Общее коллективное дело от этого только выигрывает. Таким образом, расширяется сфера положительного влияния улучшения их отношений на коллектив. Он приобретает дополнительную энергию (вследствие синхронизации взаимоотношений сотрудников коллектива) для решения задач в социуме. Представим, что подобная трансформация является нормой для всего коллектива, что резко усиливает общий потенциал.

Новый период развития, который связан с кардинальными изменениями в жизни биосферы Земли и морфофизиологическими изменениями особей биологических видов, называется «аллогенез». Он уже вступил в свои права. Его суть: овладение человечеством новыми духовными, ментальными, энергоинформационными возможностями.

**Экологичное развитие** отвечает случаю, когда прогресс осуществляется на основе **роста качества мышления человека**, т. е. трансформации мышления в направлении его экологизации. Экологичное развитие согласовано с Всеобщими Законами Мира, Общими законами человеческого общества и постижения и не возмущает биосферу. Оно порождается экологичным целостным, гармоничным мышлением.

Экологичное, здоровое, гармоничное мышление утверждается через снятие мировоззрения антропоцентризма: «биосфера для человека», «человек – царь природы» и трансформацией его в биоцентризм – «человек в биосфере» [74, 77].

### **Ноосфера - время ценностей Духа и Разума**

*«Я смотрю на мир очень оптимистично. Думаю, что мы переживаем не только исторический перелом, но и планетарный. Мы живём при переходе в ноосферу».*

*(В.И.Вернадский)*

Наше время – период перехода человечества в эпоху единения индивидуального и коллективного интеллекта и духовности всё чаще именуют **эпохой разума, познающего Законы Мира и общества – эпохой ноосферы** (от греч, *noos* – разум, ум).

Неизбежность вхождения планеты Земля в эпоху ноосферы показал выдающийся русский учёный В.И.Вернадский [31-33]. Согласно его взглядам, человеческая деятельность становится ныне одним из ведущих геобразующих факторов, а человеческая мысль, как порождение разума – одним из основных инструментов эволюции.

**Ноосфера – это среда и эпоха единения индивидуального и коллективного интеллекта и духовности, нового качества природосообразной целостности мышления и сознания, когда создаётся уникальная оболочка планеты – совокупность гармонично взаимодействующих мыслеформ глобальной энергоинформационной сферы.**

**Ноосферное развитие – осознанно управляемое ценностно-ориентированное соразвитие человека, общества и природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется без ущерба для интересов будущих поколений и Вселенной.** Ноосферное развитие нацелено на восстановление экологического равновесия на планете и появление нового человека, отличительной чертой которого будет новое качество сознания – целостное ноосферное сознание, основанное на Всеобщих Законах Мира, человеческого общества и постижения. Ноосферное развитие готовит человека к новой эпохе – эпохе космической науки, образования и жизни.

**Ноосферный переход – это период и процесс корректировки избыточно и тем самым губительно проявивших себя искажённых составляющих жизнедеятельности человека и общества [74, 77, 83].**

Во время ноосферного перехода происходит открытие Базового Генома Мира и воплощённых через него Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества и постижения, а также постепенное их осознание и принятие человеком, обществом. При

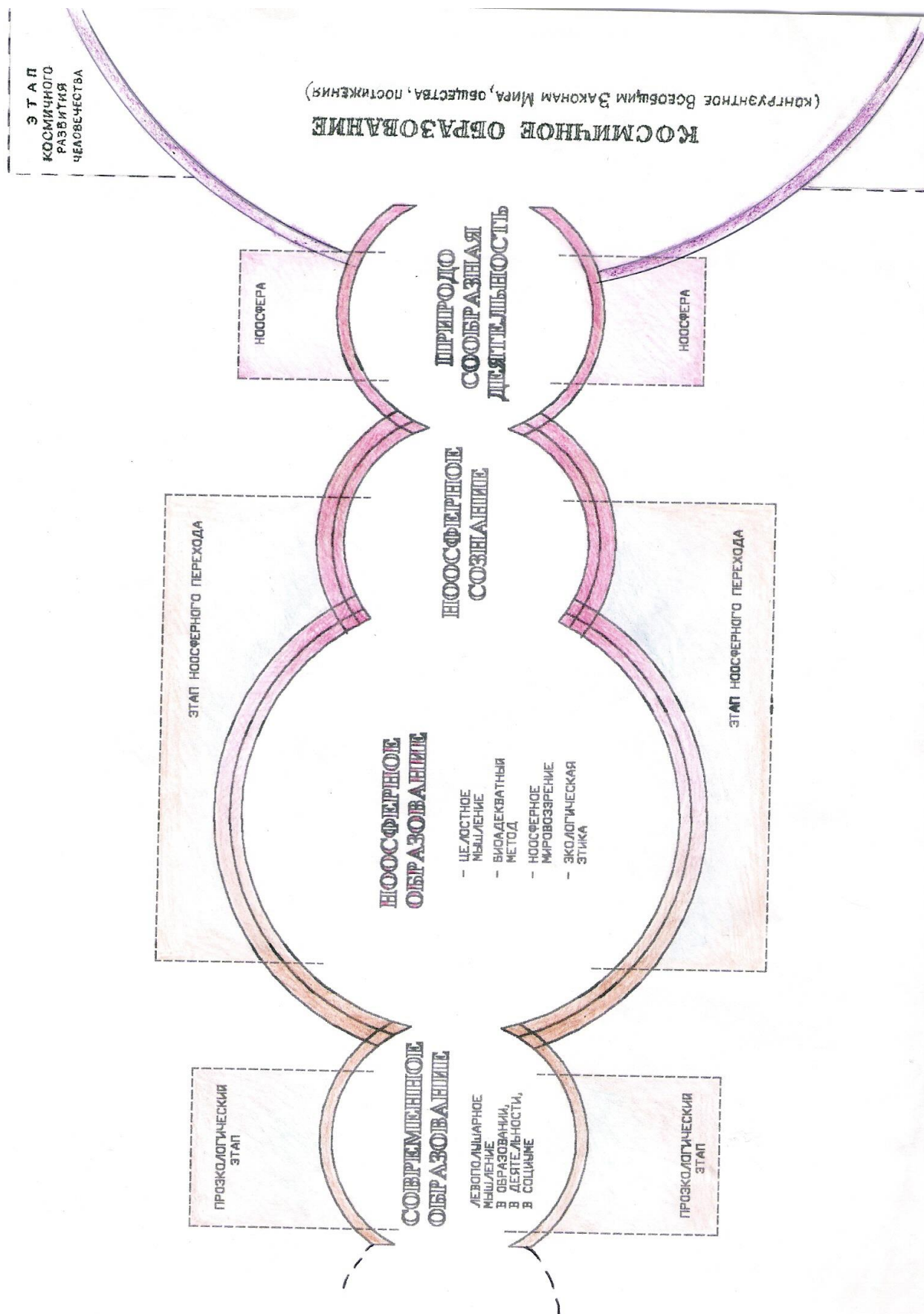


Схема № 27. Ноосферный переход и его этапы.

этом общество принимает принцип экологического императива, отходит от односторонности логических методов мышления. И.А.Ефремов писал о значении этого этапа: «Именно в этом преодолении тупиков математической логики и заключалось могущество будущего».

Современный этап на пути к экологизации можно назвать **проэкологическим**. Он возник стихийно как альтернативное движение в обществе и протекает сообразно Закону самоорганизации эволюционирующих систем. Переход от альтернативного ноосферного движения к государственной политике, ориентированной на Всеобщие Законы Мира, Общие законы человеческого общества и постижения, неизбежен [74, 77, 83].

**Результатом ноосферного перехода** явится **возрастание темпа восстановления** составляющих жизнедеятельности человека (ресурсной, материальной, интеллектуальной, духовной, экологической, культурной, образовательной, экономической, политической, здравоохранительной и др.) и последующий расцвет общества на основе гармонии этих составляющих [74, 77, 83].

**Идея ноосферного развития** по форме должна быть превращена в систему новых духовных и профессиональных установок человечества. Для этого требуется:

- глубокая информированность населения о Всеобщих Законах Мира, Общих законах человеческого общества, постижения во всех аспектах ноосферного развития, в том числе ноосферного сознания;
- переориентация образования, медицины, производства, структур управления страны на ноосферную технологию, методику и практику, созданных с учётом Законов Мира, общества, постижения;
- создание в обществе системы целостного мышления, конгруэнтного Законам Мира, и новых ценностей. Осознание генетического единства всех существующих в Мире, человеческом обществе и познании Законов будет способствовать формированию экологических структур образования, производства, потребления, нацеленных на новое качество жизни населения.

Таким образом, природосообразное мышление личности и образование являются ключевым звеном ноосферного перехода. Последовательность этапов этого перехода следующая:



Схема № 28

## Цивилизационная идея

*«Omne initium difficile est».*  
(Всякое начало трудно)

**Новая цивилизационная идея на очередной виток эволюции очевидна: каждой личности необходимо научиться говорить с Природой на одном языке, т. е. думать и поступать в соответствии с Всеобщими Законами Мира:**

Не навреди! Канал не перекрой!  
Пусть будет всё открыто: ум и чувства.  
Ведь есть уже Природой данный строй.  
Не надо БИО бить своим искусством.

Очевидность этой идеи состоит в том, что совсем недавно человечество получило эволюционную возможность подлинно системного, научного взгляда на Мир. Это произошло в связи с открытием Всеобщего Закона Творения [15], с последующим открытием Периодической системы Всеобщих Законов Мира [83]. Это позволило понять эволюционную зависимость и генетическое единство всех Законов Мира, в том числе законов человеческого общества, Законов Духа, нравственности, постижения.

**Невероятность новой цивилизационной идеи** состоит в том, что её придется решить каждому человеку непосредственно **в себе**. Это тем более трудно на фоне тенденций глобализма, что **ответственность надо принять лично**, а не делегировать её системе образования или правительству.

Важнейшая составляющая новой цивилизационной идеи – трансформация мышления личности в направлении конгруэнтности Всеобщим Законам Мира, Общим законам человеческого общества. Это эмерджентное качество человека. Речь идет о целой генерации таких людей. **Цель современного этапа эволюции человечества: осмысление Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Духа и нравственности и на их основе овладение необходимыми творчески-созидающими, гуманными, в высшей степени экологичными и гармоничными с природой качествами человека и соответствующих этим задачам методов воспитания.** Эта цель может стать базой для комплекса идей, именуемого идеологией. На этапе ноосферного перехода человечеству предоставлена возможность принять эту идеологию.

**Определяющая цивилизационная идея: воспитать новое поколение людей с мышлением, конгруэнтным Всеобщим Законам Мира, Общим законам человеческого общества, Законам Духа и постижения.**

Рассмотрение новой цивилизационной идеи, конгруэнтной Законам Мира и общества, предполагает наличие:

- 1) предпосылок её появления,
- 2) её сути,
- 3) форм,
- 4) этапов формирования.

*Предпосылки новой цивилизационной идеи* заложены в самой сути циклического развития жизни на Земле. Каждый новый виток, цикл, фаза развития планеты порождает новые задачи для обитателей планеты, в том числе человеческого общества. Как правило, в эти периоды возникают новые, эмерджентные структурно-функциональные принципы жизни человеческого общества планеты.

Почему новая цивилизационная идея родилась в России? Ответ следует искать в глубине российской историко-культурной почвы. Основы этой идеи заложены русским космизмом во второй половине XIX века и развиты русскими учёными в XX веке.

Назовём предпосылки возникновения в конце XX века животворящей цивилизационной идеи именно в России.

1) Исторически сложившаяся геополитическая карта России самой жизнью влияла на многогранность наших соотечественников, порождая идеи единения, общности наций и народностей.

2) Исторически сложившийся евразийский тип нашего соотечественника, обладающего специфическими чертами восточной мудрости и западного рационализма, территориально коренился на русской почве.

3) Историко-культурные симбиозы, взаимно обогащённые в ходе многовекового взаимодействия, приносили ощутимые плоды практической толерантности взаимоотношений наций и народов и их дружбы.

4) Наша многонациональная экономика произвела в жизнь уникальный взаимодополняющий хозяйственно-экономический союз.

5) Наша религия, основанная на любви к ближнему и обогащенная религиями Востока, искренне нацелена на усовершенствование человека и общества.

6) Наш революционный опыт никогда не замыкался в рамках России и всегда простирался, точнее сказать, сопрягался с так называемыми национальными окраинами; идеи революций откристаллизовались из идей быстрее совершенствования человека и общества; при этом опыт обретали различные слои населения: крестьяне, рабочие, мещанство, интеллигенция.

7) Наша политика строилась с размахом и всегда включала попытки решения национальных и планетарных проблем, что порождало большое количество вопросов, но в конечном итоге сводилось к одному – какова роль России в планетарном масштабе? Какова же русская Национальная Идея и государственная идея России в контексте задач и идей цивилизации? Какова интернациональная и планетарная миссия России?

8) Наши образование, литература и культура, в целом обрели особенную характеристику – многонациональных, взаимопроницаемых; они порождали различные грани взглядов и вопросов: от высоких оценок взаимообогащения культур до уничижительной характеристики этих проникновений.

9) Глубина и широта натуры нашего соотечественника всегда были опорой и направляющим вектором поисков философского обоснования эволюционно новых качеств человека, Вселенной, Космоса (русский космизм), человека, устремлённого всем существом в высшие сферы Духа, Разума, Веры – в ноосферу (В.И.Вернадский [31-33]), Космос.

10) К числу научных предпосылок отнесём огромный объём научных работ учёных и специалистов России во всех областях знаний.

Итак, резюмируя предпосылки возникновения в России новой цивилизационной идеи XXI в., мы указали на их геополитические, экономические, этно-национальные, историко-культурные, ментальные истоки на отечественной почве.

**Научиться говорить с природой на одном языке: мыслить, жить и действовать сообразно Всеобщим Законам Мира – такова суть цивилизационной идеи и вызов времени!**

*По форме цивилизационная идея достижения человечеством конгруэнтности Всеобщим Законам Мира, Общим законам человеческого общества и Общим законам постижения решается движением в трёх направлениях: осознанием наукой генетического энергоинформационного единства Мира; трансформацией мышления и сознания общества в русле генетического единства Мира; **реинжинирингом личностью**, а также*

государственными, правительственными и общественными структурами целей, концепций, методологий, технологий, программ общества в русле экологического и нравственного императивов Космоса.

*Этапы формирования цивилизационной идеи* соответствуют этапам ноосферного периода (см. схему №27).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*«Legum servi esse debemus, ut liberi esse possimus».*  
*(Истинная свобода выражается не в игнорировании*  
*законов, а в должном повиновении им)*  
*(Цицерон)*

Мне часто задают вопрос, не могут ли люди воспользоваться знанием законов во вред? Парадоксальность этого вопроса сегодня очевидна. Кто создаёт химическое, бактериологическое, биологическое, климатическое, психотронное, генетическое, волновое (лазерное) оружие так называемого «нелетального» действия? Кто пытается первым овладеть новейшей закрытой информацией? Кто стремится упреждающим ударом поразить жертву, которая в это время размышляет об этике, о сохранении природы, о любви к людям и мечтает о будущих поколениях? Кто заинтересован в сокрытии мировых и человеческих законов? Кто позволяет всё это?

Давайте откроем глаза и уши! В наше время незнание Законов Мира и общества, гражданская и духовная слепота людей и леность в познании Законов имеют губительные последствия. Вспомните, как был завоёван славный город Троя. Жители города не смогли отказаться от «подарка» врага и впустили в город огромного деревянного коня, в чреве которого притаились хитрые и беспринципные враги. Так захватчики коварно воспользовались наивностью жителей города, продемонстрировав отличное знание законов взаимодействия в человеческом обществе и психики человека.

И в XXI веке мы не стали более зрячими: в нашем доме уже давно поселился «тroyанский конь» психотронного действия – это телевидение, льющее потоки негативной информации и являющееся, по исследованиям учёных, наркотиком №1 в мире. Используя законы человека, его мозга, мышления, оно изысканно манипулирует нами, формируя неадекватное мировоззрение, принципы, выборы, поступки.

Будем ли мы и дальше впускать «тroyанского коня» беззакония, т. е. незнания Законов Мира и человеческого общества в нашу **священную троицу: Дух, Душу, Тело**, разрушая своими руками **Веру** каждого отдельного человека и общества в целом? Не потому ли человечество давно уже не дитя и тем более не вершина эволюции Космоса, что неразборчиво там, где должно отличать «абы что» от того, что надо? Речь идёт о чистоте идеалов, мыслей, поступков, деятельности, мировоззрения людей.

Как известно, «человеческая деятельность ценна лишь в силу вкладываемого в неё намерения» (Тейяр де-Шарден). Наши намерения открыты и очевидны: способствовать просвещению людей и гармонизации социума в их жизни согласно законам природы.

Периодическая система Общих законов человеческого общества имеет фундаментальное научно-теоретическое, гносеологическое, методологическое, практическое значение для всех сфер жизни и деятельности жителей планеты Земля.

Её **научно-теоретическое значение** в том, что впервые в научный оборот вводятся не отдельные законы или их группы, а целостная система Общих законов человеческого общества, в основе которой лежит Базовый Геном Мира. Эта **естественная система** непротиворечива и позволяет придать новый уровень фундаментальным и прикладным



научно-теоретическим исследованиям в разных направлениях общественных наук. Являясь новейшей блок-базой науки, она, подобно молодому дереву, начнёт ветвиться, развиваться, позволяя создавать новые научные направления, подходы. А её конгруэнтность Периодической системе Всеобщих Законов Мира создаёт платформу для появления новых научных направлений на стыках естественных и общественных наук. Периодическая система Общих законов человеческого общества уже позволила нам создать систему законов Духа, открыть ряд ранее неизвестных Общих законов человеческого общества и предсказать создание в ближайшие год-два абсолютно необходимых обществу Периодических систем законов здравоохранения, образования, социального управления, человеческой психики, мировоззрений, методологий и др.

**Гносеологическое значение** Периодической системы Общих законов человеческого общества состоит в том, что она даёт системный целостный подход к познанию, построению, исследованию любых систем человеческого общества, в том числе специальных и частных законов. Она открывает новые возможности познания систем социального управления, образования, нравственности, психики, здравоохранения и др. и обосновывает их эволюционный характер, вместе с тем сверяя новые знания с Всеобщими Законами Мира. Таблица «Периодическая система Общих законов человеческого общества» конгруэнтна и вторична по отношению к Периодической системе Всеобщих Законов Мира. Это позволяет намного быстрее продвигаться в любых научных, обществоведческих исследованиях и направлениях, а не «блуждать» без знания базовой науки. Важнейший гносеологический смысл Периодической системы Общих законов человеческого общества состоит в том, что показано **генетическое единство** Общих законов человеческого общества с Законами Мира, Духа, постижения, со специальными и частными законами.

Фундаментальное значение Периодической системы Общих законов человеческого общества состоит в том, что она является обоснованием пространства гнозиса, которое становится для исследователя не только бесконечным, но и системно организованным. Периодическая система Общих законов человеческого общества обогащает гнозис долгожданной матрицей взаимосвязанных систем. Представления об областях познания значительно упорядочиваются, проясняются и расширяются. Благодаря генетической и математической заданности таблицы Периодической системы Общих законов человеческого общества появляется возможность планировать области познания. Образно выражаясь, кто понял принцип матрицы Периодической системы, тот схватил «скипетр» системного движения в науке и инструментарий познания ! целостное мышление в новом пространстве гнозиса. Это гармоничный, экологически здоровый тип мышления, основанный на осознанном совокупном владении логическим (левополушарным) и образным (правополушарным) мышлением. Это природосообразный тип мышления, который может дать человеку целостную картину познания Мира и общества.

**Методологическое значение** таблицы «Периодическая система Общих законов человеческого общества» состоит в том, что в ней самой запечатлена наука о методе. Благодаря этой таблице обнаруживается единство генетических корней всех методологий, которые представляют собой различные фазы (ступени) или части развития науки о методе.

На основе Базового Генома Мира и Всеобщих Законов Мира впервые показана природосообразность научной методологии, её конгруэнтность Всеобщим Законам Мира. Таким образом, можно говорить о **естественной**, или биоадекватной методологии. Этим предоставлена возможность и научно обоснована правомерность экспертизы различных методологий текущего этапа нашей жизни и истории планеты. Создана база для общих, специальных и частных методологий на основе научной теории генетического энергоинформационного единства Мира [13,15].

Вслед за Периодической системой химических элементов Д.И.Менделеева, Периодической системой Всеобщих Законов Мира [83] и Периодической системой психотипов И.Н.Шванёвой [151] показана **проектная функция естественной методологии** науки в целом, раскрывающая перспективы ноосферного, а затем и следующего ! космического витка (этапа) её эволюции.

**Практическое значение** Периодической системы Общих законов человеческого общества состоит в том, что системно-матричный подход позволяет прогнозировать этапы, фазы, конкретные открытия и изобретения человечества в будущем, а также сверять их с Всеобщими Законами Мира, предупреждая негативные последствия некоторых социальных технологий и изобретений. С одной стороны, система Общих законов человеческого общества обосновывает Законы, по которым осуществляется конгруэнция жизни людей с Миром Космоса. С другой стороны, Периодическая система Общих законов человеческого общества конкретизирует Законы Мира применительно к социуму. Это даёт возможность корректировки целей жизнедеятельности, нравственности, морали, мышления, управления, политики, хозяйствования, социальной жизни, здравоохранения и, что важнее всего, – духовности, образования и воспитания нового поколения землян.

Внедрение Общих законов человеческого общества во все сферы жизни и деятельности человека должно быть превращено в систему новых духовных и профессиональных установок каждого члена общества. Для этого потребуется:

- ознакомление населения с Общими законами человеческого общества и широкое разъяснение их значимости для жизнедеятельности человечества и нормализации экологии биосферы Земли;

- переориентация науки, идеологии, государственного и социального управления и прогнозирования, образования и воспитания, промышленного производства, сельского хозяйства, экономики, медицины, культуры и др. на согласованность мышления и деятельности граждан, управленцев и специалистов с Всеобщими Законами Мира, Законами Духа, Общими законами человеческого общества.

## ЭПИЛОГ

### СКАЗ «ПОКА-Я-НИ-Я»

Рассорился Социум с женой своей голубоглазой, зеленокудрой Природой: мол, он главный, да умом вышел. Стал её обижать да не слушать.

Решила зеленокудрая Природа проучить мужа, да и ушла за тридевять земель, в тридевятое царство, в тридесятое государство...

Оказался он в пустыне, без рек и озёр её, лишённый трав и птиц. «Что делать мне, матушка?» ! спрашивает Социум у Земли-Планетушки. «Научись чувствовать», ! отвечает она. «Как мне быть, батюшка?» ! вопрошает Социум отца. «Научись думать», ! отвечает ему мудрый седовласый Космос.

Сидит Социум в пустыне, думает. Тут откуда ни возьмись искушать его пришло Многознание. А за ним и другие искушители появились... Гордыня и Сребролюбие, Фанатизм и Властолюбие. Подстрекают его обирать Природу бездумно! Только он отогнал их, как откуда ни возьмись новые искушители появились ! Ложь, Лесть, Двойная Мораль. Стали они тонко искушать Социум: «Ты всё можешь, тебе всё дозволено»! Социум едва-едва выстоял, прочувствовал всё их коварство и твёрдо решил: пойду мою любимую голубоглазую, зеленокудрую Природу искать! Нет жизни мне без неё!

Долго шёл он, много башмаков стоптал, тридевять земель миновал, тридесятого государства достиг. Видит он: гора в облака упёрлась. И называется она Высокой Нравственностью. Там его жена спряталась от жестокого обращения.

Высока гора, а взбираться надо!

С трудом преодолел Социум первый уступ. И понял, что одолел немного – только знание Законов физического Мира.

Стал подниматься выше – одолел Законы взаимодействия.

Третий уступ навёл его на размышления об управлении самим собой.

А на четвёртом уступе пришло к нему главное знание: всё в Море самоорганизуется, имея цель и желания, как и он, Социум.

Поднимаясь выше, постиг он, что без твёрдых Принципов нет жизни. Тут стало ему ясно, зачем так рьяно искушали его в пустыне. И познал он Иерархию принципов, целей, систем Мира.

Наконец пред ним последний уступ открылся, самый трудный. Здесь все силы, знания, волю и желания пришлось ему собрать вместе. Напрягся Социум. Громким голосом гору сотряс. И одолел он эту вершину!

Полной грудью вдохнул он свежий воздух высоты... и тут на него Дух сошёл!

Новой силой Дух его наполнил и меч-кладенец подарил.

Пошёл наш молодец по вершине горы той. Видит: Замок каменный стоит. Там-то его голубоглазая, зеленокудрая супруга укрылась.

Откуда ни возьмись... пред ним Дракон-Многоглавый – чертог Тёмных Сил. Задумали они испытать Социум. А ему и деваться некуда. Не может он отступить на полпути, без Природы нет ему житья.

Достаёт он свой меч-кладенец, Духом воспаряется и бой начинается!

Трудно с огнедышащим Злом воевать. Многоголово оно, коварно и огромно. Вот где Социуму потребовались новые силы и ум, стойкость и воля, дух и выносливость! Пресёк он Зло-Страшное. Видит: а Дракон-то сундук золотой охранял! Открыл наш молодец сундук, а там ! ключ мудрости. Взял он его бережно и понёс ворота дубовые открывать, да каменный Зámок отворять. Всё получается у него с ключом мудрости!

Входит он во двор и видит: навстречу ему идёт его любимая. Упал он пред ней на колени, прощения просит, покаяние пред ней творит. Припал к её груди, Любовь Великая сердце его пронзила.

Зовёт он её домой вернуться. Видит Природа: много страданий перенёс Социум, многое одолел, многому научился её любимый! Поверила она ему. Да и покаялась перед ним: раньше надо было уму-разуму научить любимого.

Улыбнулась она – Солнце взошло. Взмахнула она правой рукой – реки, ручьи по Земле потекли, моря, озёра раскинулись. Вздохнула матушка-Земля, напилась водицы...

Взмахнула Природа левой рукой – птицы запели, в воздух взвились, рыбы поплыли в водах, звери по Земле разбежались. Где ступает Природа, цветы, травы вырастают, леса поднимаются.

Расцвела Земля, приукрасилась. И Космос звёздами подмигивает: мол, поумнел наш сын, возмужал!

А Социум и Зеленокудрая Природа домой вернулись. Стали жить-поживать, друг друга понимать, да любовь приумножать!

А в колыбели у них теперь дочка растёт. И имя её – Гармония!

## Библиография

1. **Альвен Х.** Атом, Человек, Вселенная. – М., 1973. – 160 с.
2. **Анохин П.К.** Философские аспекты теории функциональной системы// Избранные труды.- М.: Наука, 1978. - С. 27 – 48.
3. **Анохин П.К.** Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем// Избранные труды.- М.: Наука, 1978. - С. 49 – 106.
4. **Антоненко Н.В.** Биоадекватный инструментарий ноосферного образования для устойчивого развития общества// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 87-92.
5. **Антоненко Н.В.** Язык и речемыслительная деятельность человека как ключевой вопрос образования// Там же, 2004. – С. 111-113.
6. **Ануашвили А.Н.** Основы психологии. – М. – Варшава: Международный институт управления, психологии и психотерапии, 2002. – 230 с.
7. **Ануашвили А.Н.** Основы объективной психологии. – М. – Варшава: Международный институт управления, психологии и психотерапии, 2005. – 301 с.
8. **Астафьев Б.А.** Теория Единой Живой Вселенной (законы, гипотезы). – М.: Информациология, 1997. – 148 с.
9. **Астафьев Б.А.** Закон Космоса периодизации эволюции и познанные космические циклы - основа исследования истории социальных конфликтов и природных катастроф и их прогнозирования// Сборник трудов III научной конференции “Информационные технологии управления предупреждением и ликвидацией чрезвычайных ситуаций”. – Новогорск: Академия гражданской защиты, 2000. – С. 5-10.
10. **Астафьев Б.А.** Система стратегического прогнозирования глобальных природных и техногенных катастроф// Шестая Всероссийская научно-практическая конференция 20-21 марта 2001 г. “Управление рисками чрезвычайных ситуаций”. М.: Центр стратегических исследований гражданской защиты МЧС России, 2001. – С. 181-187.
11. **Астафьев Б.А.** Творение и эволюция Мира// Материалы Второй международной научной конференции «Проблема идеальности в науке». М., 27 сент. 2001 г. – М., 2002.
12. **Астафьев Б.А.** Геном и законы Мира – основа организации жизни и творчества будущего человечества// Международная научно-социальная конференция “Перспективы сохранения и развития единой цивилизации планеты” 26-31 мая 2002 г. – М., 2002.
13. **Астафьев Б.А.** Основы Мироздания. – М.: Белые альвы, 2002. – 320 с.
14. **Астафьев Б.А.** Геном и Законы Мира – основа организации жизни будущего человечества//Научные Юзвешинские чтения. Информационное общество XXI века. – М.: Информациология, 2004. – С. 41- 44.
15. **Астафьев Б.А.** Всеобщий Закон Творения. – М.: Институт холодинамики, 2004. – 144 с.
16. **Астафьев Б.А.** Космичная наука – основа природосообразной педагогики// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 30-36.
17. **Астафьев Б.А.** Этапы постижения Мира// Там же, 2004. – С. 47-52.
18. **Астафьев Б.А.** Законы Мира и образование//Там же, 2004. – С. 59-62.
19. **Астафьев Б.А.** Стратегический прогноз и управление на основе Генома Мира: Теория и практика. – М.: Институт холодинамики, 2005. – 167 с.
20. **Астафьев Б.А., Маслова Н.В.** Человеческие психотипы как эволюционное отражение Законов Мира// Там же, 2004. – С. 92-96.

21. **Астафьев Б.А., Маслова Н.В.** Закон квантовых переходов. – Сб. «Законы Мира и образование», М., 2006 (в печати)
22. **Атажанова В.Д.** Психолого-педагогические условия оптимизации учебной нагрузки в современном образовании/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2005. – 24 с.
23. **Балашев С.В., Маслова Н.В.** Русский язык.–М.: Институт холодинамики,1997.–352 с.
24. **Белых С.** Планковская физика. – Рязань: Стиль, 1997. – 96 с.
25. **Берталанфи Л. фон** Общая теория систем – критический обзор// В кн.: Исследования по общей теории систем. – М., 1969. – С.23 – 24.
26. **Богоявленская Д.Б.** Материал курса «Диагностика творческих способностей». – М: МГУ, 1994.
27. **Болотова Л.С., Болотов Э.С.** Образование человека ноосферной цивилизации как стратегия возрождения и развития России// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 52-56.
28. **Большаков Б.Е.** Закон природы. – Дубна, 2003. – 320 с.
29. **Бом Д.** Вселенная и скрытый порядок, 1980.
30. **Борн М.** Физика в жизни моего поколения. – М., 1963. – 130 с.
31. **Вернадский В.И.** Мышление как планетарное явление, М., 1980.
32. **Вернадский В.И.** Размышления натуралиста: Научная мысль как планетное явление. – М.: Наука, 1977. – 192 с.
33. **Вернадский В.И.** Биосфера и ноосфера. – М., 2003. – С. 242-552.
34. **Вульф В.** Холодинамика: Вся сила в действии. – М., 1995. – 190 с.
35. **Гаряев П.П.** Волновой генетический код. – М.: Институт проблем управления РАН,1997. –108 с.
36. **Гербер Р.** Вибрационная медицина. – М. – София: Гелиос, 2001 – 592 с.
37. **Гершунский Б.** Философия образования, М., 1998.
38. **Горелов А.** Концепции современного естествознания, М.,1997.
39. **Громакова М.** Педагогика образования взрослых, М., 1995.
40. **Громыко Ю.В.** Проектное знание. М.,1998.
41. **Гроф С.** За пределами мозга. – М., 1992.
42. **Гроф С.** Психология будущего. – М., 2001. – 457 с.
43. **Гуревич А.** Исторический синтез и школа анналов. М., 1993.
44. **Давыдовская Н.А.** Доминанта А.А.Ухтомского и голографическая модель разума// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 80-86.
45. **Давыдовская Н.А.** Психологические и медицинские основы здоровьесберегающего природосообразного метода преподавания/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М. – Алматы,2005. – 40 с.
46. **Далин В.Я.** Резервы человеческого разума, М., 1996.
47. **Данилова Н.Н., Крылова А.Л.** Физиология высшей нервной деятельности, М.,1997.
48. **Дасс Р.** Зерно на мельницу. – Киев: София, 1993. – 320 с.
49. **Джемс У.** Мышление// В кн.: Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления – М., 1989
50. **Длясин Г.Г.** Азбука Гермеса Трисмегиста или молекулярная тайнопись мышления. – М., 2002.
51. **Ждан А.Н.** История психологии от античности к современности. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 442 с.

52. **Жигунова Н.Г.** Работа школьного психолога в практике становления ноосферной школы/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2003. – 28 с.
53. **Жикаренцев В.** Путь к свободе. Взгляд в себя. – С.-Петербург, 1998.
54. **Иванов А.** Наука о биосфере. – Хабаровск, 1996.
55. **Иванов Ю.Н.** Ритмодинамика. – М., 1997.
56. **Иванов Ю.Н.** Частотное пространство. – М., 1998.
57. **Иванов Ю.Н.** Ритмодинамика безамплитудных полей. Фазочастотная причина гравитационного дрейфа. – М.: Новый центр, 2000. – 22 с.
58. **Инновационное обучение и наука.** – М., 1992.
59. **История** воспитания и образования в России. – М., 1992, ч. 2.
60. **Казначеев В.П.** Учение о биосфере. – М.: Знание, 1985. – 80 с.
61. **Капица С.П.** Модель роста населения Земли и предвидимое будущее цивилизации/ Свободная мысль. Т. 21, № 8 (1522), 2002.
62. **Колин К.** Фундаментальный метод научного познания// В газете «Интеллектуальный мир» № 17. 1998.
63. **Концепция** современного естествознания. – М., 1997.
64. **Котельников Г.** Теоретические основы синергетики. – Белгород, 1998.
65. **Кузнецов О.Л., Кузнецов П.Г., Большаков Б.Е.** Система природа – общество – человек: устойчивое развитие. – М. – Дубна: Ноосфера, 2000. – 392 с.
66. **Кун Г.** Структура научных революций. – М., 1997
67. **Кюльпе О.** О мышлении//В кн.: Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М., 1989.
68. **Лещев С.** Постструктуралистские медитации. – М., 1998.
69. **Лилли Д.** Центр циклона (автобиография внутреннего пространства). – Киев: София, 1993. – 320 с.
70. **Ломброзо Ц.** Гениальность и помешательство. – М., 1994.
71. **Львов Д.С.** Роль России в гармонизации процессов мирового развития/ Свободная мысль. – Т. 21, № 8 (1522), 2002.
72. **Мазурина Л.В.** Природосообразная здоровьесберегающая технология и внедрение её в практику школы// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций. М. – Алматы, 2004. – М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 193-195.
73. **Марков В.** Контурсы эволюционной физики. – Севастополь, 1998.
74. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование. – М.: Институт холодинамики, 1999. – 308 с.
75. **Маслова Н.В.** Национальная идея как потребность времени. – М., 2000. – 39 с.
76. **Маслова Н.В.** Биоадекватные учебники. – М.: Институт холодинамики, 2001. – 34 с.
77. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование. – М.: Институт холодинамики, 2002. – 338 с.
78. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование: методология, технология, инструментарий// Вестник Российской академии естественных наук, 2003. – Т.3, № 3. – С. 66-74.
79. **Маслова Н.В.** Периодическая система Всеобщих Законов Мира// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 20-29.
80. **Маслова Н.В.** Ноосферному образованию 10 лет// Там же, 2004. – С. 7-9.
81. **Маслова Н.В.** Стратегическое прогнозирование развития науки// Там же, 2004. – С.57.
82. **Маслова Н.В.** Нравственность – норма гармонизации человека и общества с Законами Мира// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 204-208.

83. **Маслова Н.В.** Периодическая система Всеобщих Законов Мира. – М.: Институт холодинамики, 2005. – 184 с.
84. **Маслоу А.** Дальние пределы человеческой психики. – С.-Пб., 1997. – С. 12-30.
85. **Менегетти А.** Онтопсихологическая педагогика. – Пермь, 1993.
86. **Месарович М.** Теория систем и биология: точка зрения теоретика//В кн.: Системные исследования. – М., 1970. – С. 164.
87. **Моисеев Н.Н.** Человек и ноосфера. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 220 с.
88. **Моисеев Н.Н.** Быть или не быть... человечеству? – М.: Ульяновский Дом печати, 1999. – 289 с.
89. **Мокий В.** Пространственно-временные факторы в образовании – М., 1998.
90. **Морозов И.** Таинственным путем Гермеса, Минск, 1994.
91. **Ноосферное образование** – стратегический ресурс планеты.–М.–Алматы, 2004.–235 с.
92. **Огурцов А.П., Платонов В.В.** Образы образования. Западная философия образования. XX век. – С.-Пб: РХГИ, 2004. – 520 с.
93. **Павлов И.П.** Рефлекс цели// Полн. собр. трудов, т. 3. М. –Л., 1949. – С. 242-247.
94. **Пантин В.И.** Циклы и ритмы истории. – Рязань: Аракс, 1996. – 158 с.
95. **Пенроуз Р.** Тени Разума. Поиски недостающей науки о сознании. – Нью-Йорк, Оксфорд: Оксфордский университет, 1984. – 497 с.
96. **Пенроуз Р.** Новый ум короля. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 384 с.
97. **Пиаже Ж.** Психология интеллекта// Избр. психол. труды. – М., 1994. – С. 55-105.
98. **Планк М.** Единство физической картины мира. – М., 1960.
99. **Подберезина С.** Ноосферный ребёнок (концепция программы) // Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 215-221.
100. **Поппер К.** Квантовая теория и раскол в физике. – М., 1998.
101. **Прибрам К.** Языки мозга. – М.: Прогресс, 1975. – 464 с.
102. **Пригожин И., Стенгерс И.** Порядок из хаоса. – М.: Прогресс, 1986. – 240 с.
103. **Пригожин И., Стенгерс И.** Время, хаос, квант. – М.: Прогресс, 1994. – 268 с.
104. **Рапопорт А.** Математические аспекты абстрактного анализа систем. – М., 1969. – С. 83-105.
105. **Раюшкина Н.А.** Психолого-педагогические аспекты подготовки учительства к работе в парадигме целостного мышления/ Автореферат дисс. канд. психологических наук. –М., 2001.–24 с.
106. **Селье Г.** От мечты к открытию. Как стать учёным. – М.: Прогресс, 1987. – С. 63.
107. **Серикова Х.С.** Научные социально-психологические основы нового образовательного учреждения для детей-сирот/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2005. – 26 с.
108. **Скобликова Т.П.** Трансформация личности учителя в процессе перехода к ноосферному образованию (целостному мышлению)/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2003. – 24 с.
109. **Социальные технологии.** Толковый словарь. – М.-Белгород, 1995. – 186 с.
110. **Ставицкий А.И.** На пути к искусственному интеллекту. – С.Петербург, 1995.
111. **Ставицкий А.И., Никитин А.Н.** На одном языке с природой. – С.-Пб.: Интан, 1997. – 137 с.
112. **Талбот М.** Голографическая вселенная. – Киев: София, 2004. – 330 с.
113. **Тарко А.** Моисеев о развитии биосферы и общества/ Свободная мысль. – Т. 21, № 8 (1522), 2002г.
114. **Тейяр де Шарден** Божественная среда /В кн.: Феномен человека, М.: АСТ.– С.7-132.

115. **Тлячева И.А.** Природосообразный психологопедагогический подход к учебному процессу// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 179-183.
116. **Уёмов А.И.** Основы формального аппарата параметрической общей теории систем// Системные исследования. – М.,1984. – С.152-180.
117. **Уилсон Р.А.** Психология эволюции. – Киев: Янус, 1998. – 304 с.
118. **Ульянова М.В.** Ноосферное образование как социальная технология// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 108-111.
119. **Уотерман Т.Х.** Теория систем и биология: точка зрения биолога// В кн.: Системные исследования. – М., 1970. – С. 164.
120. **Урманцев Ю.А.** Поли- и изоморфизм в живой и неживой природе. – Вопросы философии, 1968, №12. – С. 77 – 88.
121. **Урманцев Ю.А.** Симметрия природы и природа симметрии. – М., 1974.
122. **Урманцев Ю.А.** Эволюционика или общая теория развития систем природы, общества и мышления. – Пущино: ОНТИ НЦБИ АН СССР, 1988. – 79 с.
123. **Урманцев Ю.А.** Девять плюс один этюд о системной философии. Синтез мировоззрений. – М.: Институт холодинамики, 2001. – 160 с.
124. **Урманцев Ю.А.** Образование – фундаментальная форма постижения бытия// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 62-69.
125. **Урсул А.** Переход России к устойчивому развитию (Ноосферная стратегия). – М., 1998.
126. **Учение В.И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу.** – М., 1991.
127. **Философия образования.** – М., 1996.
128. **Философия и проблемы человека**, т. 7. – С.-Пб., 1997.
129. **Фрейд З.** Введение в психоанализ. – М., 1991.
130. **Фромм Э.** Иметь или быть. – М., 1990.
131. **Фурсей Г., Рюмцев Е., Чирятьев М.** Наука и образование в общем контексте культуры как определяющий фактор устойчивого развития. – С.-Пб., 1999.
132. **Хазен А.** Принцип максимума производства энтропии и движущая сила прогрессивной эволюции жизни и разума. – М.,1993.
133. **Хазен А.** Особенности применения второго начала термодинамики к описанию работы мозга. – М., 1993.
134. **Хазен А.** Интеллект как иерархия синтеза информации. – М., 1993.
135. **Хазен А.** Почему самопроизвольно возникает и прочитывается генетическая информация? – М., 1993.
136. **Цыганков В., Лопатин В.** Психотронное оружие и безопасность России. – М., 1999. – 150 с.
137. **Человек как объект познания в философии и медицине.** – М., 1992.
138. **Человек – культура – общество** в концепции Яна Амоса Коменского// Материалы Международного симпозиума к 400-летию со дня рождения Я.А.Коменского, М.,1990. – М.,1997. – 336 с.
139. **Черникова И.В.** Философия и история науки. – Томск: НТЛ, 2001. – 352 с.
140. **Чугаевский Ю.** Куда движется физика? – Кишинев, 1995.
141. **Шульц Д., Шульц С.Э.** История современной психологии. – С.-Пб., 1998.



142. **Шадури М.И., Чичинадзе Г.К.** Биоголография. Новое о живом. – Тбилиси, М.: Эслан, 2001. – 112 с.
143. **Шамрин В.Н.** Смертельная борьба или детская токсикомания// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 198-201.
144. **Шванёва И.Н.** Психология ноосферного развития. – М.: Линия красоты, 2002. – 189 с.
145. **Шванёва И.Н.** Интегративная теория личности и её практическое применение/ Автореферат дисс. на соискание учёной степени доктора психологических наук. – М., 2003.– 46 с.
146. **Шванёва И.Н.** Духовное назначение ноосферного образования// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 36-39.
147. **Шванёва И.Н.** Ноосферная психология – новое научное направление// Там же, 2004. – С. 69-73.
148. **Шванёва И.Н.** Ноосферная психология – психология единого человечества как космического явления// Там же, 2004. – С. 73-76.
149. **Шванёва И.Н.** Эволюционный алгоритм Мира и прогнозирование в психологии// Там же, 2004. – С. 76-80.
150. **Шванёва И.Н.** Становление и самореализация личности – ключ к решению национальных и глобальных проблем устойчивого развития// Там же, 2004. – С. 209-214.
151. **Шванёва И.Н.** Ноосферная психология. Психология предназначения. – М.: Линия красоты, 2005. – 205 с..
152. **Шванёва И.Н.** Ноосферная психология. Консультирование личности и общества. – М.: Линия красоты, 2005. – 185 с..
153. **Шмелёв Н.П.** Гармония – космический феномен// Самоорганизация в природе/ Материалы семинара: Поиск связи между разными способами построения систем, вып. 1. – Томск: Томский университет, 1996. – С. 74-85.
154. **Энциклопедия** практического самопознания. – М., 1994.
155. **Эшби У.Р.** Конструкция мозга. – М., 1964. – 411 с.
156. **Эшби У.Р.** Общая теория систем как новая научная дисциплина// В кн.: Исследования по общей теории систем. – М., 1969. – С. 125-142.
157. **Юнг К.Г.** Аналитическая психология и психотерапия. – С.-Пб., 2001. – С. 267-406.
158. **Юнг К.Г.** Психологический комментарий к “Тибетской книге мёртвых”/ под ред. О.Т.Тумановой. – М., 1998. – С. 27-38.
159. **Юркевич Е.В.** Информационный критерий устойчивости развивающихся систем// В кн.: Б.А. Астафьев Стратегический прогноз и управление на основе Генома Мира: Теория и практика. – М.: Институт холодинамики, 2005. – С. 112-119..
160. **Яковец Ю.В.** История цивилизаций. – М.: Владос, 1997. – 350 с.
161. **Яковец Ю. В.** Судьба цивилизаций и Мир// Свободная мысль. – 21, № 8 (1522), 2002.
162. **Ясперс К.** Смысл и назначения истории. – М.: Республика, 1994. – 527 с.
163. **Astafiev Boris A.** The constants (codes) of evolution of life's systems (Constants)// International information intellectual novelty registration chamber/ Certificate-Licence. Registration № EIW 000187. Cipher 00041. Code 0005. January 29,1996. Series MO. Register № 000087.
164. **Cohen P.C.** Set theory and the continuum hypothesis. Benjamin, Menlo Park, CA, 1966.

165. **Pribram K.H.** Some dimensions of remembering: steps toward a neuro-psychological model of memory// macromoleculous and behaviour (ed. J.Gaito). New York: Academic Press, 1966. - Pp. 165-187.
166. **Frölich H.** Long-range coherence and energy storage in biological systems// J. of Quantum. Chem., 1968, v. II. – Pp. 641-649.
167. **Good I.J.** Speculations concerning the first ultraintelligent machine/ Addvances in Computers. 1965, N6. – Pp. 31-88.
168. **Good I.J.** Human and machine logic / Brit. J. Philos. Sci, 1967, N18. – Pp. 144-147.
169. **Schrödinger E.** “What is life?” and “Mind and matter”. – Cambridge University Press, 1967.
170. **Sheldrake R.** A New Science of Life: The Hypothesis of Formative Causation. – Los Angeles, 1981.
171. **Sheldrake R.** Seven experiments that could change the world. – Rochester, Vermont, 1994.
172. **Sperry R.** Mind and moral priorities. California, 1981. – 230 pp.
173. **Woolf V.V.** Holodinamics. – Tucson-New York: Harbinger House, 1990. – 218 p.

## ГЛОССАРИЙ

**Абсолют** – Бог-Творец эволюционирующего Мира. Он занимает центр Ядра Мира и является творяще-созидающим началом Мира. Источник любви, гармонии, мудрости, добра, Гармонизирующей Энергии Мира («Святого Духа»). Абсолют определяет эволюционное, прогрессивное развитие Мира.

**Алгоритм** (по латинскому имени среднеазиатского математика аль-Хорезми Algorithmi) – порядок вычислений, действий, жизнедеятельности по строго определённым правилам.

**Аллогенез** (греч. allos – другой, иной; genesis – происхождение) – морфофизиологическая дивергенция особей биологических видов, связанная с кардинальными изменениями в жизни биосферы Земли и обусловленная космическими влияниями. Возникает в периоды, предшествующие переходу биологических видов в качественно новую среду обитания. Служит механизмом естественного отбора видов и особей, наиболее пригодных и эволюционно наиболее значимых в новых условиях после перехода биосферы на новый виток эволюционной космической спирали.

**Алломорфоз** – морфофизиологические изменения особей и популяций в период аллогенеза.

**Альтернатива** (лат. alter – один из двух) – необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями.

**Аннигиляция** (англ. annihilate – уничтожать, истреблять) – процесс “обнуления”, уничтожения чего-либо.

**Антигравитация** – сила, противоположная гравитации; обусловлена функционированием отрицательно заряженных частиц.

**Антигравитон** – отрицательно заряженная компонента вита-частицы. Обладает антигравитационной энергией.

**Антипараллельный** – встречно-параллельный; антипараллельное вращение – встречное вращение космических тел, например, ядер галактик и звёздно-планетарных систем, а также ядра атома и его электронов.

**Антропогенный** (греч. antropos – человек, греч. genos – рождение) – продуцируемый человеком.

**Арогенез** (греч. airo – поднимаю, genesis – происхождение) – морфофизиологический прогресс – одно из главных направлений прогресса взаимосвязанной эволюции систем после преодоления квантовой точки эволюционной спирали. Имеет общепланетарный или более распространённый характер. В период арогенеза эволюционирующие системы адаптируются к условиям окружающей среды с принципиально новыми качественными признаками. Сопровождается общим повышением организации и уровня жизнедеятельности.

**Асимметрия динамического равновесия** – принцип коэволюционного развития противоположно заряженных комплементарных систем (закономерно количественно и качественно меняющиеся состояния двух взаимодействующих компонентов комплексной

системы); на динамику их взаимодействия мощное влияние оказывает третий вектор – окружающая среда.

**Аттрактор** (лат. *attrahere* – привлекать) – центр притяжения энергии, информации, самоорганизации.

**Биологическая обратная связь (БОС)** – способ восприятия информации посредством воспроизведения в памяти ранее приобретённых мыслеобразов и дальнейшей работы с ними.

**Биологическая обратная связь положительная (БОС+)** – способ восприятия информации человеком посредством воспроизведения в памяти мысленных образов предметов, явлений и проведения корреляции и кросс-корреляции с ними. Обеспечивает эволюционное развитие и усложнение систем, формирование эмерджентных качеств, а также устранения эволюционно неперспективных систем. Функционирует, начиная с V контура головного мозга. Является основным инструментом творчества.

**Биологическая обратная связь отрицательная (БОС<sup>-</sup>)** – способ восприятия информации человеком посредством воспроизведения в памяти мысленных образов предметов, явлений и проведения корреляции и кросс-корреляции с ними. Обеспечивает возврат системы в прежнее состояние, т. е. сохранение её гомеостаза. Функционирует на I–IV контурах головного мозга.

**Биологическая прямая связь (БПС)** – способ восприятия информации непосредственно органами чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус и т. д.).

**Биотехнологии в образовании** – это технологии, все элементы которых не нарушают биоритмы живых систем (учитель, ученик) и способствует раскрытию высших потенциальных возможностей и способностей человека.

**Биосфера** (греч. *bios* – жизнь) – принято считать, что это область распространения органической жизни на Земле; фактически же биосфера – это весь Космос.

**Биота** – исторически сложившаяся совокупность растений и животных, населяющих общую для них территорию.

**Бифуркация** – (ветвление) поведение системы накануне и в момент квантового перехода на новый виток или в новую фазу витка эволюционного конуса. Общепринятый термин в физике. Однако биологические системы дают основание считать, что термин «полифуркация» более точно отражает действительность.

**Бог Мира (см. «Абсолют»).**

**Болезнь** – функциональная дисгармония, сопровождающаяся снижением адаптации к окружающей среде. Побуждается внешними и внутренними факторами. Важнейшим фактором массовой дизадаптации к окружающей среде является активные отрицательные межфазовые и межвитковые зоны ( $-C_{ae}$ ) эволюционных космических спиралей (ЭКС). Следует различать болезни тела, души и духа. Особенно опасны болезни души и духа, под которыми следует понимать снижение сопротивляемости к отрицательным энергиям, в том числе несущим смысловую и генетическую информации.

**Вид биологический** — в плане космическом под биологическим видом следует понимать любую эволюционирующую систематическую группу особей, будь то вита-частица, атом химического элемента, та или иная группа «элементарных» частиц или органических существ, описываемых как самостоятельные виды царства растений, животных или грибов.

**Виртуальный** – (лат. *virtualis* – возможный) – в квантовой физике элементарные частицы в промежуточных (ненаблюдаемых) состояниях, существованием которых объясняют взаимодействие и превращение частиц.

**Вита-частицы** (лат. *vita* – жизнь) – элементарные энергоматериальные частицы, кодированные Геномом Мира. Состоят из положительно заряженной частицы – гравитона

и отрицательно заряженной – антигравитона. Первооснова всех «элементарных» частиц Мира.

**Воля** – способность твёрдо следовать к избранной цели.

**Вселенная** – часть эволюционирующего Мира. В Мире множество вселенных, развивающихся в соответствии с Базовым Геномом Мира и по единым Законам Мира, но со своими особенностями эволюционного развития.

**Высший потенциал личности** – интегрированная сумма бессознательных, сознательных и сверхсознательных возможностей личности, направленных к максимальному самораскрытию и самореализации в достижении своего предназначения.

**Высший потенциал системы** – интегрированная сумма всех возможностей системы, направленных к максимальному её самораскрытию и самореализации в достижении своего предназначения.

**«Высший Разум»** – термин, которым пользуются некоторые учёные, выхолащивая при этом суть Бога, так как устраняется присущая Ему генетическая основа – Базовый Геном Мира.

**Галактика** – часть Вселенной. Наша Галактика Млечный Путь включает сотни миллиардов звёзд.

**Гармония** (греч. harmonia – стройность, соразмерность) – природная красота форм, свидетельствующая о соответствии данной системы оптимальным мировым стандартам, определяемым мировой константой золотого сечения  $F = 0,618033989...$

**Ген** (греч. genos – происхождение) – единица наследственной информации, способная к самовоспроизведению; обеспечивает преемственность в поколениях того или иного признака, свойства организма.

**Генезис** (греч. genesis – происхождение) – процесс возникновения, зарождения и последующего развития систем жизни.

**Геном** – структурно-функциональная формула совокупности генов конкретного организма, системы.

**Гносеология** – (греч. gnosis – знание, познание) теория познания, раздел философии, изучающий возможности познания, исследующий источники, формы и методы познания, условия его достоверности и истинности.

**Гомеостаз** – (греч. homoios – подобный, тот же самый; лат. stasis состояние) – относительно динамическое постоянство внутренней среды организма и устойчивости основных физиологических функций.

**Гравитация** – взаимное притяжение материальных частиц, обусловленное гравитоном – положительно заряженной составляющей вита-частицы; по мере концентрации материальных частиц их суммированная гравитационная энергия возрастает. Гравитация одинакова во всех направлениях и потому независима от магнитных сил.

**Гравитон** – положительно заряженная компонента вита-частицы. Обладает энергией притяжения, гравитацией.

**Градиент** – (лат. gradiens – шагающий) – вектор, показывающий направление наискорейшего возрастания некоторой функции. Примеры: Г. потенциала, Г. температуры, Г. давления, Г. воли, Г. нравственности, Г. духа, Г. знаний о Мировом устройстве.

**Диалектика** – теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении; лишь с открытием Базового Генома Мира, обоснованием иерархической организации Мира, с признанием и доказательствами того, что весь Мир – единый живой организм, диалектика как теория получила возможность истинного познания сущности Мира.

**Дискретность** (лат. diskretus – разделённый, прерывистый) – прерывность; противопоставляется непрерывности. Дискретность в организации и эволюции Мира определяется прежде всего цикличностью жизнедеятельности вита-частиц и дискретной организацией эволюционного конуса, что лежит в основе информации Мира.

**Диссипация** (лат. dissipatio – рассеивание) энергии – переход эволюционно более совершенных форм энергии в менее совершенные.

**Доминантный** (лат. dominans – господствующий) – господствующий, доминирующий, главенствующий.

**Дух** – направляющая энгергоинформационная динамика, творческое начало.

**Духовность** – созидательная способность человека вести направленную энгергоинформационную деятельность.

**Душа** – сопутствующая телу информационно-генетическая система. Душа состоит из элементарных (барионных) частиц. Душа комплементарна с плотью данного существа, и проникает в каждую «элементарную» частицу органического тела.

**Естественная безопасность образования** – социальный принцип, гарантирующий использование в системе образования идей, концепций, методов и инструментария, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира, общества и постижения, в совокупности воспитывающих и образующих идентичную генетическому предназначению личность, способную к самоорганизации и раскрытию своих высших потенциальных возможностей.

**Жизнь** – бытие энергии.

**Закон** – правило структурно-функциональной организации Мира и его сущностей, в том числе нормированное Базовым Геномом Мира, обязательное для жизнеобеспечения и эволюционного развития.

**Здоровье** – гармоничное функционирование всех органов и систем эволюционирующей сущности. В эволюционирующем Мире полная гармония недостижима, особенно в переходном ( $-C_{ae}$ ) периоде эволюционных космических спиралей (ЭКС). Здоровый организм способен преодолеть квантовую точку ЭКС, а так как способность человека преодолеть таковую особенно мощных вселенских ЭКС определяется его нравственностью, то уровень нравственности также входит в показатели состояния здоровья человека. Снижение уровня нравственности ниже 22,26% , что соответствует числу Фейгенбаума ( $\delta = 4,6692$ ) не позволяет сущности преодолеть квантовую точку спирали Ядра Вселенной (СЯВ), т. е. такой человек, по существу, тяжело болен.

**Здоровьеразвитие в образовании** – восстановление и развитие здоровья учащихся и учителей в ходе учёбы.

**Здоровьесбережение в образовании** – сбережение здоровья учащихся и учителей в ходе учёбы. (Отслеживание, измерение: количеством пропущенных по болезни рабочих (учебных) дней в году, уровнем психосоматического статуса, динамикой утомляемости учащихся и учителей).

**Знание** – комплекс информации о том или ином предмете, явлении.

**Идея** (греч. idea – понятие, представление) – мысль, определяющее понятие, замысел.

**Иерархия** (греч. hieros – священный, arche – власть) – расположение частей или элементов целого в порядке их эмерджентной интеграции, т. е. от высшего к низшему.

**Излучение** – в настоящем Мире энергетически точно и тонко дозированное, квантованное; может иметь разные количественные и качественные характеристики, в том числе зарядовые.

**Импринтирование** – (англ. imprint – впечатывание). Психологический термин, означающий процесс запоминания опыта в момент «импринтной» уязвимости,

сопровождающийся сильными, яркими ощущениями по 5 каналам восприятия: вкус, обоняние, слух, осязание, зрение (образ) и др.

**Инвариантность** (фр. invariant – неизменяющийся) – неизменность каких-либо величин при различных преобразованиях.

**Инсайт** – внезапно возникшая идея-озарение, кардинально изменяющая понимание того или иного явления, позволяющая увидеть точное решение задачи, или увидеть то, что раньше было недоступно.

**Интегрированная личность** – целостная личность, конгруэнтная своей генетической природе и предназначению, способная успешно решать задачи во внутреннем и внешнем мире.

**Интеллект** (лат. intellectus – ум, рассудок, разум) – способность решать логические задачи; иерархичен по своей сути. Возможности интеллекта определяются его энергетикой, которая, в свою очередь, позволяет устанавливать разного уровня информационные космические связи.

**Интеллигентность** (лат. intelligens – понимающий, мыслящий, разумный) – внутренняя культура индивида, обусловленная его высоким нравственным уровнем. В это определение не входит образованность; образованный человек – знающий, но может быть неинтеллигентным – грубым и распушенным.

**Информациология** – наука об основах, принципах организации информации.

**Информационная мотивация к учёбе** – совокупность мотивов к учёбе, ориентирующая ученика на получение информации.

**Информация** (лат. informatio – разъяснение, изложение) – сообщение о чём-либо.

**Истина** – соответствие между понятием и явлением Мира. Истина – адекватное отражение явления, предмета.

**Качественный информационный стресс** – стресс, получаемый в результате вредоносной, разрушительной, негативной информации независимо от её источника.

**Качество** – интегральная сумма накопленных системой свойств.

**Квант** (лат. quantum, нем. Quant – сколько) – 1) косм. импульс излучения, несущий точно отмеренное количество энергии; 2) физ. минимальное значение, на которое может изменяться дискретная физическая величина (действие, импульс, энергия и т. п.).

**Квантигенез** – «восходящее» по определённым фиксированным признакам развитие науки, искусства, экономики, образования, жизни и пр. при отсутствии подлинного прогресса.

**Квантовый переход** – скачкообразный переход с повышением энергоинформационного уровня системы.

**Когерентность** (лат. cohaerens – находящийся в связи) – согласованное протекание во времени нескольких колебательных, или волновых процессов.

**Комплементарность** (лат. complementum – дополнение) – взаимное соответствие; комплементарные структуры подходят друг к другу, как ключ к замку.

**Количественный информационный стресс** – стресс, получаемый в результате восприятия избыточного количества информации, которую субъект не успевает переработать.

**Количество** – мера накопленной энергии, информации, материи.

**Конгруэнтность** (англ. congruens – совпадение, соответствие) – соразмерность.

**Конгруэнции** – 1) биол.: морфологические приспособления особей одного вида, способствующие более тесным функциональным связям и обеспечивающие целостность вида; 2) психол.: совпадающие психологические характеристики, проявляющиеся во взаимоотношениях между людьми, их взаимопонимании, а также в понимании человеком различных явлений природы и т. п.; 3) космич.: соразмерные, соответствующие, совпадающие по тем или иным параметрам характеристики космических систем и

отражающих их Законов Мира, законов общества, постижения, включая специальные и частные.

**Кондиционирование** – (англ. condition – условие). Психологический термин, означающий процесс воспитания, обучения чему-либо, т. е. усвоение при определённых условиях.

**Континуум** (лат. continuum – непрерывное, сплошное) – физ. сплошная энерго-материальная среда с непрерывно изменяющимися в пространстве свойствами.

**Концепция** – система взглядов, логико-ментальная модель процессов, явлений.

**Космос** (греч. kosmos – вселенная) – существующий Мир в целом.

**Кризис мышления** – неэкологичная эксплуатация одной из частей целостного человеческого органа – мозга, ведущая к нарушению баланса природных возможностей человека: дисгармонии целевых установок и деятельности.

**Кризис цивилизации** – невозможность цивилизации функционировать в условиях, технологиях и способах мышления и постижения (познания и внедрения познанного в жизнь), нарушающих Законы Мира, общества, постижения.

**Личность** – комплекс социально значимых черт, присущих мыслящему, обладающему волей субъекту, характеризующих уровень его духовности, нравственности, интеллекта; физические кондиции не относятся к характеристике личности, но могут влиять на её формирование так же, как и окружающая среда. Понятие личности относится только к душевно-духовной характеристике человека.

**Материя** – энергетический кристалл, формируемый вита-частицей посредством квадрупольной организации энергии. Материя в чистом виде не существует. Она всегда только энергоматерия и всегда в движении, так как вита-частица – её основа – находится в постоянном взаимном движении вследствие противоречиво-гармоничного взаимодействия гравитона и антигравитона.

**Мир** – вся сущая энергия энергоматериального Космоса.

**Мировые (они же – вселенские) константы:** квантовая константа  $P_q = 1,0545884599...$ , круговая или сферическая константа  $\pi = 3,14159265358979...$ , угол золотого сечения  $C_\phi = 31,7219407...^\circ$ , константа золотого сечения  $F (\text{tg } C_\phi) = 0,618033989...$ , атомная масса водорода  $m_H = 1,007939...$ , эволюционная константа  $C_e = 0,417897343...$ , эволюционная константа  $C_e^{-1} = 2,39293218...$ , константа квантового перехода  $C_e^3 = 0,0729808...$ , неперово число  $e = 2,718281828459045...$

**Мироздание** – структурно-функциональная организация Мира.

**Мутация** (лат. mutatio – изменение, перемена) – наследственное изменение, происходящее в генетическом аппарате системы.

**Мысль** – абстрактное или конкретное логическое построение из информированных нейтринных последовательных комплексов, генерированных разумным существом; любая мысль имеет комплексное происхождение и зависит не только от способностей и качественных характеристик данного индивида, но и от эволюционного уровня мировых космических систем.

**Мышление** – нейрофизиологический процесс корреляции и кросс-корреляции мыслеобразов и заключённых в них понятий с целью решения определённой задачи.

**Негэнтропия** – мера внутренней упорядоченности системы (противоположное понятие – энтропия).

**Нейрон** – нервная клетка.

**Нейронная сеть** – сплетение нервных клеток.

**Нейросоциальная эволюция** – эволюция, обусловленная эволюцией мозга и социума.



**Нейтрино** – кванты энергии, излучаемые как энергетическая волна, кодированные определённым количеством и качеством плюс- и минус-энергий; являются энергетическими «буквами» информационных сигналов.

**Ноосфера** (греч. noos – ум, разум, sphaira – шар, сфера) – новое эволюционное состояние биосферы, включающей Тонкие Миры, эволюционно взаимосвязанные с разумной (или неразумной) деятельностью человека. Ноосфера – среда и эпоха единения индивидуального и коллективного интеллекта и духовности, нового качества целостного мышления.

**Ноосферное развитие** – осознанно управляемое ценностно ориентированное соразвитие человека, общества и природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется без ущерба для интересов будущих поколений и Вселенной.

**Ноосферный переход** – период и процесс корректировки искажённых составляющих жизнедеятельности человека и общества (духовности, нравственности, управления, хозяйствования, воспитания и образования), не удовлетворяющих требованиям Всеобщих Законов Мира. Ноосферный переход предшествует вхождению человечества в эпоху ноосферы.

**Ноосферное образование** – эволюционный этап развития системы образования, в ходе которого формируется природосообразное, целостное мышление, высокая духовность, ориентированные на Всеобщие Законы Мира, общества и постижения.

**Нравственная мотивация** – совокупность мотивов, ориентирующих личность на достижение высоких нравственных ценностей.

**Нравственность** – стиль мышления, поведения и жизни личности, общества, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира (ненарушение биоритмов социоприродных систем).

**Общество человеческое** – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей. В узком смысле – исторически конкретный тип социальной системы (например, рабовладельческое общество). Определённая форма социальных отношений.

**Окружающая среда** – понятие, включающее бесчисленное множество теллурических и космических компонентов, не только влияющих, но и определяющих эволюционное развитие мировых систем.

**Онтогенез** [греч. on (ontos) – сущее, греч. genesis – происхождение] – биол.: индивидуальное развитие организма, охватывающее все изменения, претерпевающие им от момента зарождения до окончания плотской жизни.

**Онтология** – философское учение о бытии, его основах, структурно-функциональной организации, законах, принципах и закономерностях.

**Парадигма** (греч. paradeigma – пример, образец) – система взглядов в науке, идеологии, политике, управлении и т. п.

**Патогенность** (греч. pathos - страдание, болезнь) – болезнетворность, способность вызывать болезнь.

**Познание** – обусловленный развитием общества процесс отражения действительности.

**Постижение** – познание и внедрение познанного в жизнь.

**Потенциальная интеллектуальная безопасность образования** – социальный принцип, гарантирующий использование во всех звеньях системы образования инструментария и информации, ненарушающих в ходе учёбы интеллект личности и не способных нарушить его в неопределённом будущем.

**Потенциальная психосоматическая безопасность образования** – это социальный принцип, гарантирующий использование во всех звеньях системы

образования инструментария, ненарушающего психосоматический статус личности в настоящем и неопределённом будущем.

**Принцип** (лат. *prīncipium* – основа, начало) – основное исходное положение какой-либо теории, учения и т. д.; внутреннее убеждение, взгляд, определяющий точку зрения; основа устройства какого-либо прибора, механизма.

**Пятый нейрологический контур головного мозга** – психосоматический контур, обеспечивающий конгруэнтность личности Всеобщим Законам Мира, общества, постижения (единения нравственного мышления, поведения и деятельности).

**Разум** – способность сущности к ассоциативному мышлению, т. е. пониманию и осмыслению.

**Резонанс** – когерентное волновое взаимодействие систем.

**Реинжиниринг** (англ. *engine* – двигатель, инструмент, средство) – замена ведущих инструментов, средств, целей на более эффективные, совершенные.

**Ресурсосбережение** – сбережение государственных, социальных, персональных ресурсов: финансовых, материально-технических, капитальных вложений, социального времени, интеллектуальных ресурсов и т. д.

**Рост** – увеличение массы и линейных размеров.

**Свойство** – один из качественных признаков.

**Семантическое пространство** (греч. *semanticos* – обозначающий) – всё бесконечное информационное пространство Мира.

**Система** – целое, составленное из ряда взаимодействующих элементов, каждый из которых или их простая сумма не обладают всем комплексом качеств, которыми обладает система, т. е. система эмерджентна по отношению к любому из составляющих её элементов, а потому она богаче в выборе средств эволюционного развития. Система создаётся для реализации определённой цели и имеет: набор первичных элементов, объединённых отношениями их единства на основе правил композиции.

**Системономия** – наука о построении и функционировании систем законов.

**Совесь** – непорочный комплекс понятий о нравственности, который заложен в душе человека от рождения.

**Сознание** – способность решать логические задачи.

**Социальные системы** – это системы, образуемые состояниями, процессами, программами взаимодействия между субъектами социума.

**Социум** (лат. *socium* – общее, совместное) – человеческая общность определённого типа, например, нация, племя.

**Спин** – собственный момент количества движения микрочастиц, имеющий квантовую природу. Величина спина выражается в единицах квантовой постоянной Планка  $\hbar = h/2\pi = 1,05458846 \times 10^{-27}$  эрг · сек. Все микрочастицы, обладающие полуцелым спином, имеют магнитный момент, а потому формируют магнитное поле и при взаимодействии с другими частицами способны создавать электрический заряд.

**Стресс** (англ. *stress* – напряжение) – состояние напряжения, возникающее у человека или животного под влиянием сильных воздействий.

**Стрессоустойчивость** – психосоматическая устойчивость человека к перегрузкам, стрессам. Способность к восстановлению психосоматической нормы личности после стрессовых ситуаций.

**Сущность** – 1) в космологии: любое энергоматериальное тело, начиная с вихревой частицы; 2) в философии: внутреннее содержание предмета, явления.

**Творец** – Троица: Абсолют, Логос Мира и Гармонизирующая Энергия Мира («Святой Дух»).

**Творчество** – созидание новых ценностей - научных, культурных, материальных. Однако творчество (научное, научно-техническое, литературное, художественное, театральное и т. д.) может быть и разрушительным.

**Теллурический** (лат. tellus - Земля) – земной, планетарный.

**Труд** – целенаправленная затрата энергии на устройство бытия – своего, потомства, рода, государства, цивилизации, планеты и т. д.

**Ум** – степень развития разума и его направленность – на созидание или разрушение.

**Фермион (ферми-частица)** – элементарная частица с полуцелым ( $1/2, 3/2 \dots$ ) спином.

**Филогенез** (греч. phyle – племя, род, вид + genesis – происхождение) – биол.: историческое развитие организмов. Рамки этого понятия должны быть расширены на весь Мир, начиная от вита-частицы и до Абсолюта.

**Фракталы** – самоподобные системы, наглядно демонстрирующие развитие живых систем. Фрактальная организация структур лежит в основе структурирования комплексов «элементарных» частиц, включая протоны, электроны и др., а также любых космических систем.

**Хаос** (греч. chaos) – в греческой мифологии беспредельная первобытная масса, из которой впоследствии образовалось всё существующее; в переносном смысле - беспорядок, неразбериха; хаос закономерно возникает накануне квантового перехода на новый виток эволюционной спирали, эволюционного конуса или накануне межфазовых переходов.

**Хромосомы** – нитевидные структуры наследственного материала, содержащие ДНК (дезоксирибонуклеиновую кислоту), в которых закодированы основные признаки организма.

**Целостное мышление** – природосообразное, на основе совокупного функционирования левого и правого полушарий головного мозга человека с вовлечением всех сенсорных каналов, что позволяет в личной и социальной жизни ориентироваться на Всеобщие Законы Мира. Осуществляется с уровня V нейросоматического контура головного мозга.

**Цефализация** (греч. kephale – голова) – эволюционно-исторический процесс формирования головного мозга.

**Цивилизация человеческая** (лат. civilis – гражданский) – иерархическая самоорганизующаяся энергоинформационная биосоциальная система, развивающаяся сообразно Всеобщим Законам Мира и имеющая целью совершенствование четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, космического.

**Эволюционирующий Мир** – периферический по отношению к Творцу (Ядру Мира) Мир вселенных с входящими в них галактиками и т. д.

**Эволюционный конус** – объёмная модель полного цикла жизнедеятельности энергетической системы. Она построена на основе периода полного витка эволюционной спирали (ПВЭС), умноженного вначале на эволюционную константу  $C_e = 0,4178973$  и последующих многократных повторных умножений (итераций) на  $C_e$  всё более сокращающегося отрезка времени до точки квантового перехода ПВЭС на новый виток.

**Эволюционная спираль** – траектория эволюционного развития систем Мира.

**Эволюционный уровень** – степень эволюционного развития систем.

**Эволюция** – самосовершенствование энергоматериального Мира со всеми его сущностями. База эволюции – энергоматерия. Движитель эволюции – энергия. Цель эволюции – максимальное саморазвитие энергоматерии.

**Экобезопасность** - экологическая безопасность (интеллектуальная, психосоматическая, медицинская, нравственная) для всех участников образовательного процесса.

**Экология** (греч. oikos – дом, родина, logos – понятие, мысль, разум) – наука, изучающая взаимоотношения человека, человеческого общества и окружающей среды.

**Экологический императив** – объективно необходимый нравственный социальный принцип, являющийся императивом соразвития человека, общества и природы. Согласно этому принципу, личность, общество, государство в своей деятельности должны принимать во внимание Всеобщие Законы Мира, общества и постижения.

**Экологичное мышление** (синонимы: гармоничное, естественное, универсальное, биосферное, здоровое, двуполушарное) определяется согласованностью с естественными законами Мира, так как в работу совокупно вовлечены левое и правое полушария головного мозга с участием всех сенсорных каналов. Такое мышление не приводит к возмущению биосферы.

**Экологичное развитие** – отвечает случаю, когда прогресс осуществляется на основе роста качества мышления человека, т. е. трансформация мышления в направлении его экологизации. Такое развитие согласовано с Законами Мира и не возмущает биосферу.

**Экотехнологии** – экологически чистые технологии, ненарушающие природные биоритмы систем.

**Экоэффективность** – способность систем совершать определённую работу в единицу времени, не превышая возможности жизнеспособности биосистем.

**Электрон** – сложно организованная частица отрицательной энергии, стремительно вращающаяся вокруг протона, в соответствии с принципами функционирования Генома Мира и Законами Мира; по своему организационно-эволюционному уровню соответствует протону, но с обратным знаком. Электроны, вращающиеся по разным атомарным орбитам, отличаются по числу входящих в их состав элементарных отрицательно заряженных частиц. Те, что расположены на более близких орбитах к атомному ядру, обладают более сложной организацией, чем более удалённые.

**Элементарная (материальная) мотивация** – совокупность мотивов, ориентирующих личность на получение материального вознаграждения.

**Элементарные частицы** – доатомные частицы, начиная с вита-частиц.

**Эмерджентный** (англ. emergence – выход, появление) – скачкообразное (квантовое) приобретение эволюционирующей системой новых качеств, что позволяет ей решать задачи, которые не могли быть решены ни одним из её компонентов или даже всем комплексом компонентов, присущих ей на прежнем уровне её эволюционного развития.

**Эмоциональная мотивация** – совокупность мотивов, ориентирующих личность на достижение определённого эмоционального состояния.

**Энергетика** – 1) энергетическая наука; 2) энергетический уровень системы Мира.

**Энергия** – жизненная сила, находящаяся в постоянном движении – источник творения энергоматериальной субстанции. Свойством энергии является совершение работы при переходе из одной формы в другую или из одного состояния в другое. Формы её: тепловая, электромагнитная, механическая, гравитационная, антигравитационная и т. д. Состояние энергии связано со степенью её сжатия. Мощность её возрастает при эволюционных сжатиях (соответственно Закону сжатия энергии-массы-времени) и вследствие формирования комплексных систем жизни.

**Энергия Мира** – вся энергия Мира.

**Энтропия** (греч. en – в, внутри + trope – поворот, превращение) – мера внутренней неупорядоченности системы; превращение высших форм энергии в низшую, например, тепловую.

**Эргономические показатели** – характеристики возможностей личности, определяемые его генетическими, физиологическими особенностями, в том числе возрастного характера, и психосоматическими параметрами для организации оптимальных условий его жизни, работы, образования и воспитания.

**Эффективность** – способность системы совершать определённую работу в единицу времени.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 1

**Наиболее перспективные науки следующего десятилетия по опросу американских учёных разных специальностей (Science, 1992, N 1735)**

Биологи	Учёные-медики	Физики и астрономы	Специалисты в области социологии и наук о поведении	Химики	Инженеры	Специалисты в области наук о Земле	Математики и специалисты по компьютерам и информатике
1. Генетика	1. Молекулярная и клеточная биология	1. Генетика	1. Генетика	1. Генетика	1. Информатика и компьютеры	1. Науки об окружающей среде	1. Информатика и компьютеры
2. Молекулярная и клеточная биология	2. Генетика	2. Физика	2. Молекулярная и клеточная биология	2. Молекулярная и клеточная биология	2. Генетика	2. Генетика	2. Биотехнология
3. Биотехнология	3. Медицинские науки и иммунология	3. Молекулярная и клеточная биология	3. Социология и психология	3. Биотехнология. Науки об окружающей среде	3. Материаловедение	3. Гидрогеология	—
4. Медицинские науки и иммунология	4. Нейрология	4. Астрономия. Материаловедение	4. Науки об окружающей среде	4. Материаловедение	4. Молекулярная и клеточная биология	—	—
5. Науки об окружающей среде	—	—	—	—	5. Биотехнология	—	—

## Приложение № 2

### Программа семинара «Социальное управление

#### в парадигме устойчивого развития общества»

Ведущие: член-корр. РАЕН **М.В.Ульянова**, канд. психол. наук **Н.В.Антоненко**, доктор социологических наук, проф. **Г.М.Комарницкий**

№	Тема	Лекционн ых часов	Практичес- ких часов
1	Ноосферное образование – как основная образовательная система устойчивого развития общества нового тысячелетия	4 ч.	2 ч.
2	Методы оценки эффективности качества образования. Лицензирование образовательной деятельности	4 ч.	2 ч.
3	Социальное управление в третьем тысячелетии	4 ч.	2 ч.
4	Человек – объект и субъект социального управления	4 ч.	4 ч.
5	Познание – основа управления. Роль информационной свёртки в познании	4 ч.	4 ч.
6	Информация в социальном управлении	2 ч.	2 ч.
7	Всеобщие Законы Мира, Общие законы человеческого общества и социальное управление	4 ч.	6 ч.
8	Цель в социальном управлении	4 ч.	2 ч.
9	Управленческое решение	2 ч.	2 ч.
10	Методы социального управления	4 ч.	2 ч.
11	Нормативное управление общественных дел	2 ч.	2 ч.
12	Социальный контроль и эффективность управления	2 ч.	2 ч.
13	Человеческий фактор в социальном управлении. Роль лидера	2 ч.	2 ч.
14	Периодическая система Общих законов человеческого общества и стратегия управления	2 ч.	2 ч.
15	Внешняя среда как совокупность социальных и природных факторов и её роль в социальном управлении	2 ч.	2 ч.
16	Особенности управления в новом тысячелетии	2 ч.	2 ч.
17	Устойчивое развитие общества – цель социальной политики	2 ч.	2 ч.
18	Зачетное занятие		4 ч.

Объём лекционного курса      **50 часов**

**Объём практических занятий 46 часов**  
**ОБЪЁМ КУРСА 96 часов**

### Приложение № 3

#### Программа семинара «ПРОЕКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ»

Автор и ведущий: член-корр. РАЕН **М.В.Ульянова**

I. Современный цивилизационный кризис как кризис мышления:	<p>! Историческая ретроспектива «расчленения» естественного мышления.</p> <p>! Три типа мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• левополушарное,</li> <li>• правополушарное,</li> <li>• целостное;</li> </ul> <p>! Тип мышления как фундамент качества личности человека.</p>
II. Наука на пути к новой парадигме целостного мышления:	<p>! теория генетического энергоинформационного единства мира;</p> <p>! Всеобщие Законы Мира и Общие законы человеческого общества;</p> <p>! синтез философии, естественных, гуманитарных наук и практики;</p> <p>! ритмодинамика как физическая основа механизмов информационных процессов;</p> <p>! физиология живой системы и мышления;</p> <p>! нейрофизиология и проектное мышление живой системы.</p>
III. Проектное мышление системы «Человек»:	<p>! принцип природосообразности мышления;</p> <p>! принцип экологического императива;</p> <p>! принцип естественной безопасности;</p> <p>! принцип системности и целостности;</p> <p>! принцип единства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>! природосообразного мышления;</li> <li>! природосообразного мировоззрения;</li> <li>! биоадекватной методики ноосферного образования.</li> </ul>
IV. Концепция гармонизации мышления (проектное мышление):	<p>! мыслеобраз, пути формирования и трансформации;</p> <p>! чувство, энергия, информация в процессе мышления;</p> <p>! символ, образ как информационные свёртки;</p> <p>! метафора как инструмент «считывания» информационных сверток.</p>
V. Методика трансформации негативных мыслеобразов в позитивные:	<p>! шестиуровневая таблица гармонизации мышления, личности, социума;</p> <p>! отслеживание как индивидуальный метод гармонизации потребностей и деятельности личности.</p>
VI. Потенциализация личности руководителя ! основа	<p>! Периодическая система Всеобщих Законов Мира – базовая матрица проектного мышления;</p> <p>! «веер» природосообразности систем «Я» - «Ты» - «Мы» - «Социум»;</p>



потенциализации коллектива и социума:	! методологизация деятельности руководителя; ! методы проектного мышления;
VII.Методологизация социума как результат развития целостного мышления:	Периодические системы Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества как методологические матрицы в проектном мышлении и деятельности

#### Приложение № 4

##### Программа семинара «Ноосферное образование»

Автор и ведущий: канд. психол. наук, советник РАЕН **Н.В.Антоненко**

Тема занятия	Количество часов	Практическая работа	Количество часов
1. Знакомство, анкетирование, тестирование, видеокомпьютерная диагностика.	2	Обзор направлений развития практической психологии	2
2. Теория генетического энергоинформационного единства Мира	2	Основы саморегуляции	2
3. Всеобщие Законы Мира	2	Основы саморегуляции	2
4. Общие законы человеческого общества	2	Основы саморегуляции	2
5. Устойчивое развитие общества и ноосфера	2	Определение мыслительного пространства личности. «Я - реальный, Я – воображаемый»	2
6. Универсальные моральные принципы – этический стержень ноосферного образования	1	Механизм восприятия информации и модели поведения	1
7. Естественнаучные принципы ноосферного образования	1	Самосовершенствование как условие деятельности человека	1
8. Философия ноосферного образования	2	Самосознание. Практика психосинтеза	2
9. Научные реалии XXI века: постижение динамики систем Законов Мира и человеческого общества	2	Волевое начало в воспитании и самовоспитании «Всему учит природа»	2
10. Общая Теория Систем ! научная методологическая основа ноосферного образования	2	Игровая психогимнастика	2

11. Концепция ноосферного образования	2	Основы релаксации	2
12. Основы целостного мышления	2	Основы релаксации	2
13. Открытая живая самоорганизующаяся система «Человек»	2	Практическая психология	2
14. Научные основы психосоматической деятельности человека	1	Внутренние проблемы и их решение	1
15. Структура личности, обеспечивающая процесс познания	1	Методика трансформации негативного в позитивное	1
16. Понятие мыслеобраза. Типы мышления. Способы познания. Синтез научного, религиозного и художественного мышления	2	Искусство выбрать инструмент (практика создания позитивных мыслеобразов)	2
17. Структура мозга	2	Психофизический тренинг	2
18. Энергетическая структура человека	1	Психофизический тренинг	1
19. Слабые взаимодействия в природе и психике человека	2	Освоение метода отслеживания собственной проблемы	2
20. Системный подход в науке, методологии и праксиологии. Информационная свёртка (мыслеобраз) в науке и образовании XXI века	2	Освоение метода отслеживания проблемы человека	2
21. Литературный космос человека. Слово ! как способ познания себя и общества	2	Освоение методов построения моделей успешной деятельности	2
22. Технология ноосферного образования	1	Рольевые игры	1
23. Методология ноосферного образования	1	Тренинг «Смена жизненных сценариев»	1
24. Биоадекватная методика преподавания учебных дисциплин	1	Биоадекватный метод – инструмент гармонизации личности	1
25. Природосообразные методы в	2	Природосообразный метод –	2

практической психологии		инструмент гармонизации личностного пространства	
Итого	42	Итого	42

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ СЕМИНАРА ! 84**

## Приложение № 5

### **ПРОГРАММА СЕМИНАРА «БИОАДЕКВАТНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»**

Авторы и ведущие: канд. психол. наук, советник РАЕН **Н.В.Антоненко**, канд. психол. наук, советник РАЕН **Л.В.Мазурина**

<b>I. Научно-теоретические основы целостного мышления (40 ч.)</b>	1. Целостное мышление и глобальные проблемы человечества	Практическое занятие	4 ч.
	2. Синтез научного, религиозного и художественного мышления в свете теории генетического энергоинформационного единства Мира	Практическое занятие	4 ч.
	3. Парадигма целостного мышления как основа новой концепции человека (ретроспектива философских основ холодинамики)	Практическое занятие	4 ч.
	4. Системный подход в науке, методологии и праксеологии. Всеобщие Законы Мира и Общие законы человеческого общества и постижения	Практическое занятие	4 ч.
	5. Физиология процессов мышления как функциональной синергетической системы	Практическое занятие	4 ч.
	6. Ритмодинамика (о физическом механизме передачи информации). Синхронизация волновых процессов в познании и психологии	Практическое занятие	4 ч.
	7. Концепция целостного мышления и психология в ноосферном образовании	Практическое занятие	4 ч.
	8. Особенности умственного труда. Основные принципы ноосферного образования и его потенциальная естественная безопасность	Практическое занятие	4 ч.

	9.Новая парадигма мышления в свете учения о высшей нервной деятельности человека	Практическое занятие	4 ч.
	10. Нейросемантическая составляющая психики на этапе синтеза сигнальных систем	Практическое занятие	4 ч.
<b>II. Практическая психология (24 ч.)</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Психологический тренинг</b>	24 ч.
<b>III. Биоадекватная методика преподавания учебных дисциплин (20 ч.)</b>	1. Технология ноосферного образования XXI века	Психологический тренинг	4 ч.
	2. Методология ноосферного образования.	Практическое занятие	4 ч.
	3. Биоадекватный учебник	Практическое занятие	4 ч.
	4. Биоадекватная методика преподавания учебных дисциплин	Практическое занятие	4 ч.
	5.Психофизиологическая составляющая биоадекватной методики преподавания дисциплин	Практическое занятие	4 ч.
<b>Зачетное занятие (4 ч.)</b>			4 ч.
<b>Открытые уроки (6 ч.)</b>	<b>По русскому, английскому, немецкому языкам, математике, истории</b>		6 ч.
<b>Всего: 94 часа</b>			

## Приложение № 6

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ РОССИИ МЕТОДАМИ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Введение:** Принимая во внимание современное состояние, потребности, социальную функцию и стратегическое назначение системы образования в подготовке кадрового потенциала России, разработан, апробирован и предлагается к широкому внедрению в практику образовательных учреждений России программа «Ноосферное образование».

**Понятие «Ноосферное образование»** понимается как здоровое природосообразное воспитание и образование целостного мышления личности. Оно базируется на признании введенного в отечественную науку В.И.Вернадским понимания сферы разума (ноосферы) как эпохи разумно управляемого соразвития природы – человека – общества без ущерба для последующих поколений. В современных условиях – это уникальный отечественный инструмент для стратегической подготовки кадрового потенциала России.

**Целью программы** является отработка новой модели естественного для человека здоровьесберегающего природосообразного образования, включая постановку человекоориентированных целей, задач и средств образования (методик, технологий, биоадекватных учебников).

**Задачей программы** является организация широкого опыта взаимодействия участников образовательного процесса с новыми средствами, методами, технологиями, биологически адекватными природе человека, и выявление социально значимых результатов этого внедрения для их последующего осмысления наряду с лучшими здоровьесберегающими методами, в том числе физкультурой, закаливанием, спортом.

**Научным принципом программы** признана природосообразность, понимаемая как знание и учет в образовательном процессе природы мозга, природы информации и природы человеческого организма.

**Методическим принципом программы** признан этический императив, понимаемый как использование в образовательном процессе методов, технологий, учебно-воспитательных средств не способных нарушить природной гармонии: биоритмов тела, мозга, окружающей человека среды и позволяющих мотивировать позитивный выбор, раскрытие творческих способностей и самоидентификация личности в социуме.

**Финансовое обеспечение** предусматривает два варианта финансирования программы:

**I. Дополнительное.**

1. Финансирование программы в части подготовки 30 базовых учебников нового поколения (биоадекватные учебники) потребует 120 тыс. долларов (из расчета 4 тыс. долларов на подготовку 1 учебника).

2. Финансирование программы переподготовки учителей, преподавателей, администраторов (из расчета 100 долларов на переподготовку 1 учителя).

**II. Концептуальная трансформация системы образования на идеи ноосферного образования не потребует дополнительного финансирования как в п. I:**

программа может быть проведена поэтапно за счет реструктурирования внутренних резервов (мышление педагогов, администраторов) на существующей материально технической

базе даже в сложившейся ситуации. Федеральные средства на издание учебников и переподготовку кадров используются в направлении новой концепции «Ноосферного образования» без дополнительного финансирования. Соответствующие схемы управления финансами подготовлены.

### **Прогнозируемый результат**

1. *В начале программы. Ближайший год:*

- рост компетентности, профессионализма и здоровья педагогов;
- «взрыв» интереса и креативности учащихся к процессу учебы;
- трансформация образовательной системы в сторону неманипулятивности, гуманности;
- экологизация мышления, духовности, социума;
- сокращение в 3-4 раза заболеваемости учащихся и педагогов;
- сокращение антисоциальных проявлений в социуме в 3-4 раза.

2. *Через 10-11 лет Россия получит поколение граждан, владеющих ноосферным сознанием, т. е.:* – целостным, здоровым мышлением;

- ноосферным мировоззрением (способных осознанно трансформировать негативные проблемы личного характера, социума, экономики) в позитивные;
- методологией целостного, природосообразного мышления.

3. *Сокращение в 3-4 раза социальных затрат на образование.*

4. *Стойкое сокращение заболеваемости как учащихся, так и учителей в 5-6 раз.*

5. *Сокращение антисоциальных проявлений в 5-6 раз.*

6. *Укрепление системы гуманного природосообразного образования.*

7. *Укрепление семьи и социума.*

8. *Идеологически устойчивые патриотически настроенные кадры молодёжи для обороны России.*

9. *Мировоззренчески подготовленный, патриотически настроенный контингент граждан России.*

**Назначение программы:** дошкольные, школьные, внешкольные, вузовские, поствузовские учреждения образования, семья.

**Структура программы** включает 4 основных направления. Соответственно:

- дошкольное образование;
- школьное образование;
- вузовское образование;
- поствузовское образование.

## **I. Дошкольное направление**

Программа базируется на признании приоритета воспитания личности, здоровья ребёнка и формирования доминантных потребностей человека в семье. Основываясь на потребностно-деятельной концепции воспитания, определяя фигуру родителя, воспитателя как ключевые в дошкольный период роста и формирования личности, программа выдвигает в качестве приоритетной задачу раскрытия творческого потенциала ребёнка.

#### **Цель программы**

- Воспитание здорового ребёнка.
- Воспитание образного (правополушарного) мышления ребёнка.
- Воспитание разумных потребностей ребёнка.

**Методы работы** с дошкольниками нацелены на раскрытие 5-6 каналов восприятия информации, укрепление тела, психики и духа детей.

#### **Основные мероприятия**

- Подготовка и переподготовка воспитателей и педагогов, владеющих целостным мышлением.
- Подготовка биоадекватных учебных пособий для дошкольников и их родителей.
- Широкая пропаганда знаний о правополушарных возможностях мышления человека и роли детской образности для формирования целостного мышления.
- Подготовка и проведение занятий для родителей («родительская школа») в том числе на ТВ, СМИ по программе «Ноосферное образование», здоровьесбережения, здоровьеразвития, закаливания, правильного питания, здорового образа жизни.

#### **Прогнозируемый результат**

Физическая, психологическая, творческая, интеллектуальная готовность детей к учёбе в школе.

### **II. Школьное направление**

Программа предлагает комплексную концепцию образования на основе передовых достижений отечественной и зарубежной науки и психолого-педагогической практики. В соответствии с современной теорией познания предлагается методология, методика и технология преподавания школьных дисциплин и учебники, биологически адекватные природному механизму восприятия и переработки информации человеком. Предлагается комплекс здоровьесбережения, здоровьеразвития, закаливания, правильного питания, здорового образа жизни. Всё это включено в уникальную. Отечественную наукоёмкую, природосообразную программу «Ноосферное образование».

<p style="text-align: center;"><b>Цель программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание целостного мышления (в дополнение к преобладающему дискурсивно-логическому типу мышления);</li> <li>– высвобождение творческого потенциала учителя и ученика в ходе учебы и общения;</li> <li>– воспитание глубинной личностной мотивации к учёбе;</li> <li>– высвобождение ресурсов здоровья и времени учащегося и учителей;</li> <li>– экономия финансовых и технических ресурсов общества;</li> <li>– трансформация психологической, медицинской социальной, криминогенной напряженности в обществе.</li> </ul>
<p><b>Методы биологически активные</b> природе человеческого мозга и организма имеют глубокое обоснование в традиционной и современной науке. Они направлены на вовлечение в учебный процесс 5-6 каналов восприятия в биоритме «активность – отдых».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Основные мероприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка педагогических кадров, владеющих целостным мышлением (эта работа ведется 10 лет, имеются программы, опыт, кадры ведущих переподготовку).</li> <li>– Подготовка биологически адекватных человеческой психике и физиологии учебников и пособий на базе существующих государственных программ с постепенной корректировкой последних в соответствии с достижениями наук (программа биоадекватных учебников РАЕН включает 34 наименования).</li> <li>– Внедрение биоадекватных методик и технологий (апробация проведена в школах и ВУЗах России, Украины, Казахстана и др.)</li> <li>– Широкая пропаганда ноосферного образования, как необходимого этапа в период перехода России на ноосферный путь развития.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Прогнозируемый результат</b></p> <p>Через 10-11 лет Россия получит поколение граждан, владеющих целостным мышлением способных к самоидентификации в социуме и способных трансформировать негативные проблемы социума, экономики, окружающей среды и т.п. в позитивные.</p>
<p style="text-align: center;"><b>III. Вузовское направление</b></p>
<p>Программа для ВУЗов основывается на необходимости предоставить молодежи информацию и первичные навыки целостного мышления. Это возможно сделать путём введения учебного курса «Праксиология» или «Целостное мышление» на 1-2 году учёбы в ВУЗах и комплекса здоровьесбережения, здоровьеразвития, закаливания, правильного питания, здорового образа жизни.</p>
<p><b>Целью курса</b> является снижение медицинской, психологической, наркологической, маргинальной напряжённости в среде студентов (абитуриентов) и помощь молодежи в самореализации и адаптации в социуме.</p>



**Методом курса** является осознание системности психофизиологических процессов восприятия, переработки информации человеком на основе Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества и постижения, Общей теории систем.

#### **Основные мероприятия**

Переподготовка педагогов, владеющих целостным мышлением, основами здорового образа жизни; издание курса «Праксиология» для студентов; широкая пропаганда процессов восприятия информации, Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества и постижения, Общей теории систем.

#### **Прогнозируемый результат**

90% студентов самостоятельно находят пути гармонизации и самореализации в социуме после изучения курса «Праксиология» и «Целостное мышление». Объем курса – 45 часов.

### **IV. Поствузовское направление**

Рассматривается в программе как образование взрослых (в период их самостоятельной жизни) с основной функцией – творческая саморегуляция, коррекция, адаптация в быстроменяющемся социуме, здоровьесбережение населения, пропаганда здорового образа жизни.

**Целью программы** является научение методам творческого восприятия информации, умению трансформировать негативную информацию в позитивную, адаптивным методам понимания человеческого поведения и общения, овладение навыками межличностного и социального поведения, оказание помощи и самопомощи в социальной адаптации, оздоровление, закаливание, правильное питание, ведение здорового образа жизни.

**Методом** программы является осознание процесса отражения информации в сознании и проекции этого процесса в поведении людей, их психике.

Образование взрослых по программе «Ноосферное образование» имеет следующие задачи.

1. Вовлечение взрослых в общественную жизнь на основе изменяющихся ценностных ориентиров (целостное мышление).
2. Развитие социальной активности средних социальных слоёв на основе позитивного целостного мышления.
3. Снижение социальной поляризации через овладение адаптивными методами мышления.
4. Снижение бытовой, политической, этноконфессиональной конфликтности за счёт позитивного целостного мышления.
5. Вовлечение взрослых в социально значимый процесс воспитания подрастающего поколения на методах естественного гармоничного мышления.
6. Подготовка родителей к осмысленному деторождению и воспитанию детей.

### **Прогнозируемый результат**

90% охваченных учебным процессом биоадекватного общения самостоятельно адаптируются в социуме, гармонизируются в физическом, нравственном, психологическом, творческом планах.

## **Приложение № 7**

### **ПРОГРАММА СЕМИНАРА «ПСИХОЛОГИЯ НООСФЕРНОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО ОБЩЕСТВА» (Патент Украины)**

Доктор психологических наук, профессор, действительный член РАЕН **И.Н.Шванёва**

#### **Часть 1. Научно-теоретические основы (16 часов)**

1. Ноосферные процессы в эволюции человечества. Системный подход в психологии, понятие целостной, динамической, саморазвивающейся, неравновесной системы «Человек» (2 ч.).
2. Теории личности в психологии. Понятие интегрированной личности. Предназначение как базовая мотивация (2 ч.).
3. Общепринятые типологии личности в психологии (2 ч.).
4. Типологическая классификация на основании функции интегрированного потенциала (2 ч.).
5. Психологические параметры личности (эмоции, чувства, настроения, образ потребного будущего, форма психологической защиты, самореализация) (2 ч.).
6. Персональный стиль жизни как *рабочая формула психолога* (2 ч.).
7. Эволюция личности, уровень психической жизни личности (иерархия потребностей). Модель развивающейся личности (2 ч.).
8. Психодиагностика и методы консультирования. Биорезонансный метод психодиагностики (2 ч.).

#### **Часть 2. Практическая часть (12 часов)**

##### *Индивидуальное консультирование.*

*Ознакомление с психодиагностическим инструментарием, обретение навыков в:*

- 1) определении индивидуального психотипа и психотипов родителей биорезонансным методом;
- 2) определении формулы индивидуального стиля жизни;
- 3) определении смысла и значения цепи событий, что позволяет выявить причину дезорганизации психических процессов относительно индивидуальной нормы, которая определяется стилем жизни;
- 4) выстраивании «модели развивающейся личности»;
- 5) диагностике биорезонансным методом психологических состояний, возникающих в процессе развития личности;
- 6) установлении логических, эмоциональных связей между жизненными событиями и причин дезорганизации структур личности;
- 7) образно-ассоциативной психокоррекции с использованием биорезонансных разработок;
- 8) оказании экстренной психологической помощи.

**Всего 28 часов.**

## **Приложение № 8**

### **МЕЖДУНАРОДНЫЙ НЕЗАВИСИМЫЙ ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ ПО ОЦЕНКЕ ОРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ НА СООТВЕТСТВИЕ СОВРЕМЕННОМУ УРОВНЮ РАЗВИТИЯ НАУКИ**

#### **ПОЛОЖЕНИЕ**

#### **ОБ ОЦЕНКЕ СООТВЕТСТВИЯ ПРОГРАММНЫХ, ЭРГОНОМИЧЕСКИХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, ЭТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ (учебной литературы, образовательных методик и технологий, процессов) СОВРЕМЕННОМУ УРОВНЮ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

(Патент РФ № 53199 от 16.09.2003 г.)

Согласно государственным образовательным стандартам, законодательству России, международным нормам по правам человека и уставу РАЕН, отделение Проблем школьного образования проводит работу по оценке соблюдения прав участников образовательного процесса, по параметрам соответствия:

- ! программным требованиям;
- ! эргономическим требованиям;
- ! научно- методическим требованиям;
- ! этическим нормам;
- ! организационно- техническим показателям.

Отделение «Проблемы школьного образования» исходит из того, что современное положение образования требует существенного обновления, неизбежных трансформаций без болезненной ломки существующей и хорошо зарекомендовавшей себя системы образования: позитивный, национальный, отечественный, мировой, психолого-педагогический опыт должен органично впитать достижения естественных и гуманитарных наук и практик конца XX века с тем, чтобы создать, обосновать, апробировать и внедрить методики, технологии, учебники, мировоззренческие концепции ноосферного типа.

Привнесенное в отечественную науку выдающимся мыслителем-естествоиспытателем В.И. Вернадским понятие «ноосфера», понимается как сфера разума. В образовательном контексте речь идет об овладении ресурсами человеческого разума, с целью раскрытия его целостных возможностей. Решение этой задачи требует привлечения в образование новейших данных:

1. о возможностях человеческого мозга, психики, физиологии;
2. о системных закономерностях развития Вселенной;
3. о природе и закономерностях функционирования информации.

Современные исследования показывают, что именно в направлении природосообразности следует искать зоны позитивных трансформаций образования, определяемые как поиски:

- новых возможностей психики, мозга, физиологии человека;
- новых этических норм образования;
- методов мотивации образования;
- методов приближения человека к природосообразному мышлению и поведению;
- методов природосообразного представления учебной информации в учебных пособиях;
- методики природосообразного преподавания учебных дисциплин;
- технологии организации эффективного природосообразного образовательного процесса.

С целью оценки работ в указанных новейших зонах позитивных трансформаций образовательной системы отделение «Проблемы школьного образования» учреждает Экспертный Совет РАЕН по оценке соответствия образовательных средств современному уровню естественных и гуманитарных наук и практик.

1. Экспертный совет (далее ЭС) работает в тесном контакте с Советом ноосферного образования РАЕН.
2. ЭС проводит экспертизу учебных программ, методик, учебников, учебных пособий, технологий, программ подготовки и переподготовки кадров, качества образовательных услуг, предоставляемых физическими и юридическими лицами.
3. ЭС выдает заключения о соответствии представленного в ЭС материала современному состоянию естественных наук и практик.
4. ЭС выдает рекомендации авторам учебных пособий, образовательных программ, составителям курсов, организаторам школьного образования, учителям по улучшению предоставляемых ими материалов в соответствии с принципами и требованиями ноосферного образования.
5. ЭС проводит прием экзаменов и аттестацию по окончании курсов переподготовки педагогов по программам «Ноосферное образование» РАЕН.
6. ЭС дает рекомендации по награждению выдающихся новаций в области образования.
7. Устраивает выставки, конкурсы, демонстрации программ нового поколения.

Учитывая наличие в современной школе широкого диапазона поиска научных, мировоззренческих, методологических, методических, этических, организационных форм и направлений работы, а также неизбежность в этой ситуации конфликтов, отделение «Проблемы школьного образования» РАЕН учреждает комиссию по социально-этической защите прав новаторов, педагогов и учащихся. Задачей Комиссии является поддержка педагогов-новаторов, оказание социальной помощи и защиты их на основе проведения экспертной оценки новаций, поддержка и продвижение позитивных новаций в педагогическую практику.

#### Основные показатели, подлежащие оценке.

1. *Соответствие современному уровню естественных и гуманитарных наук.* Понятие современного уровня естественных и гуманитарных наук определяется как уровень научных открытий, изобретений и психолого-педагогических практик, получивших положительные результаты в подавляющем большинстве случаев их применения.
2. *Программные показатели.* Данное понятие включает в себя анализ (экспертизу) соответствия авторских программ, методик, учебных материалов и т.п. показателям государственных образовательных программ.
3. *Этические показатели.* Понятие «этические показатели» определяется как соответствие образовательного средства биологической, социальной, психологической, духовно-нравственной природе человека без насильственного вторжения в какие-либо из указанных сфер.
4. *Эргономические показатели.* Понятия «эргономические показатели» определяется как система психологических, физиологических, методологических, гигиенических, информационных, эстетических, этических норм, соответствующих возрастным группам учеников образовательного процесса.
5. *Научно-методические показатели.* Понятие «научно-методические показатели» образовательных средств определяется исходя из биологически адекватных параметров методологии целостного мышления.
6. *Организационно-технологические показатели.* Понятие «организационно-технические показатели» образовательных процессов определяется на основании концепции ноосферного образования, где особое внимание уделяется соблюдению прав участников

образовательного процесса на экономичное, эффективное, инструментальное, природосообразное образование.

#### **Разъяснения к основным показателям, подлежащим оценке**

1. Показатели № 1 и № 2 (современный уровень естественных и гуманитарных наук и программные показатели) оцениваются описательно на основе экспертной оценки специалистами ЭС. Существуют следующие оценки образовательных средств:

! соответствует современному уровню развития естественных и гуманитарных наук;

! не соответствует современному уровню естественных и гуманитарных наук;

! соответствует современному уровню естественных и гуманитарных наук в части...;

! соответствует программным показателям;

! не соответствует программным показателям;

! соответствует программным показателям в части...

2. Пункты № 3,4,5,6 подлежат оценке по таблице «Критерии оценки эргономических, этических, научно-методических, организационно-технологических параметров образовательных средств» и тесту обратной связи по 100-балльной шкале. Работа с показателями, обозначенными в пп. 3, 4, 5, 6, описана далее.

3. Эргономические показатели образовательного процесса.

Основной закон образовательного процесса ! природосообразность (биоадекватность). Этот закон организации образовательного процесса транслируется природой человека, мозга и информации.

Знание природы человека дает возможность использовать физиологические, физические, психологические каналы для приёма – передачи !переработки информации.

Знания законов работы мозга позволяет формировать голографические мыслеформы путем кодировки и перекодировки сигналов.

Знание природы информации позволяет организовать процесс познания, раскрытия индивидуальности творческих возможностей человека, эффективно используя разнообразные носители информации и виды информационных трансформаций.

#### **Цель природосообразного образования состоит в:**

- мотивировании природосообразного мышления (целостного мышления) через совокупную работу левого и правого полушарий головного мозга (через свободное волепроявление);
- формировании мыслеобразов учебной информации на основе личного опыта ученика и аккомодации мыслеобразов;
- отработке навыков и умений использования мыслеобразов;
- в конечном итоге целью природосообразного образования является высвобождение высшего творческого потенциала каждого учащегося, т.е. раскрытие творческих возможностей личности с целью самоопределения в жизни, учёбе, работе, в личной жизни, в творчестве.

Оценке подлежат 9 блоков критериев, указанных в обобщающей таблице «Критерии оценки эргономических параметров образовательного средства» и тест на оценку обратной связи.

Условная оценка полного выполнения эргономических показателей в каждой клетке таблицы ! 10 условных баллов. Общая сумма измеряется 90 условными баллами.

Образовательные средства, однако, неизбежно требуют оценки обратной связи, получение которой является целью образовательного средства или процесса.

Для исследования обратной связи образовательного процесса используется тест на достижение цели образовательного воздействия. Это тест на составление природосообразных моделей к заданной информации. Тест демонстрирует возможности учащихся быстро ознакомиться с представленной новой информацией, логически

проработать её, обнаружить взаимосвязи и взаимозависимости и найти к ним сообразную модель через ассоциацию и метафору.

Подобные тесты и задания сами по себе выявляют творческие возможности учащихся. Кроме того, они являются индикаторами для проверки навыка работы левого и правого полушарий, совокупной (целостной) их работы под контролем воли самого ученика. Эти тесты выявляют и эффективность работы учащихся (Э). Если иметь в виду всю работу по тесту как А, а затраченное на выполнение работы время t, то измерить эффективность выполнения всей работы можно как:

$\text{Э} = A/t$  (образы/минуты)

В этой формуле можно определить эффективность работы учащихся как умение создать предлагаемую модель в некоторое время. Это не что иное, как скорость совокупной работы двух полушарий на основе биоадекватного мышления.

Описанный тест является рядовой операцией, совершаемой ежеминутно мозгом: ощущение → репрезентация информации в мозг → синтез информации → поиск символа, адекватного структуре и контексту входящей информации → сравнение найденных символов и выбор лучшего → архивирование информации в виде символа.

Поскольку любой тест является полем, порождающим контекст, т.е. внутри существующий в тексте смысл, то любое слушание, чтение или познание есть акт поиска смысла. Поиск же аналогии смысла через символ ! это естественный для мозговой деятельности человека путь к пониманию через упрощение. Создание природосообразной модели любой информации есть результат биоадекватного процесса, иначе говоря: результат решения задачи без пропуска естественных этапов и установления семантического триединства: означающий знак ! денотат ! означаемое отражение в сознании человека. Таким образом, проверить достижение цели образовательного средства можно с помощью предлагаемого теста. При этом тест может использоваться на любом этапе учёбы. Более того, он должен стать инструментом ежедневной работы с любым текстом по всем предметам школьного цикла.

Составление природосообразной модели является адекватным средством проверки усваиваемых знаний через их личный творческий акт аккомодации информации.

Получение обратной связи от всех участников образовательного испытания через тест после использования образовательного средства в соответствующих условиях, на которое рассчитано образовательное средство, позволяет прибавить 10 баллов к общей оценке образовательного средства.

Таким образом, эргономические показатели могут достигать условных 100 баллов или равняться условной сумме проверяемых параметров.

По данному набору 10 блоков критериев оценивается качество следующих образовательных средств:

- ! учебников,
- ! учебных пособий,
- ! методических пособий,
- ! методических рекомендаций,
- ! методик преподавания,
- ! организации образовательного процесса,
- ! образовательные мероприятия,
- ! воспитательные мероприятия.

1. Этические показатели образовательных средств или образовательные средства формирования нравственности в системе ноосферного образования.

**Целью** деятельности в системе ноосферного образования определяется формирование людей, владеющих мотивацией ! волевой составляющей деятельности образования,

**целостным мышлением, а на его основе высокой культурой и нравственностью.** Следовательно, нравственность как особая форма общественного сознания и вид человеческих отношений является **одной из трех главных** целей ноосферного образования.

**Сущностное понимание нравственности** определяется биосферной функцией человека: нравственно то, что сообразно природе человека в системе Человек – Природа !Общество. Отход от понимания нравственности только в социально-психологическом аспекте и обращение, образно говоря, к **«корневой системе»** понятия позволило увидеть истоки современного кризиса нравственности и системы образования в **нарушении базового кода восприятия информации**, в нарушении этики образования.

Мы имеем в виду укрепившиеся в бытующей методике преподавания:

1. **игнорирование** двух первых этапов восприятия информации (сенсорно-моторного и символического);
2. **игнорирование** физиологически и психологически необходимого биоритма смен фаз активности и релаксации;
3. преимущественное развитие функций логического мышления при полном забвении возможностей правого полушария;
4. абсолютная неинформированность о возможностях совокупной работы правого и левого полушарий мозга человека;
5. неумение увидеть прогностической функции образования.

Методы гуманитаризации и гуманизации образовательных программ школы и ВУЗа, разнообразные воспитательные мероприятия малорезультативны и являются главным образом декларациями о необходимости воспитывать **нравственность**, этические нормы взаимоотношений между людьми. Истинным ходом к нравственности и этике в образовании должно стать использование нравственного метода, биологически адекватного природе восприятия человека. Это метод биоадекватного преподавания разработан и обоснован в концепции ноосферного образования.

Таким образом, программа работы по воспитанию этики и нравственности подрастающего поколения создаётся вокруг идеи воспитания целостного биоадекватного мышления через нравственный, т.е. природосообразный метод. Мы полагаем, что этот аспект нравственности впоследствии отшлифует понимание его как способа регуляции деятельности человека в обществе и уточнит понимание нравственности (морали) как предмета этики.

Таким образом, этические параметры любого образовательного средства являются важнейшими ключевыми его характеристиками.

Этические показатели определяются как показатели соответствия образовательных средств биологической, психической, социологической природе человека без насильственного вторжения в какую-либо из указанных сфер.

Важнейшие этические нормы человечества: добро, справедливость, честность, гуманность, уважение жизни в любых проявлениях, взаимопомощь и т. п. есть ничто иное, как способы чувственно-психического отражения человеком его восприятия различных сторон жизни, ответы индивидуальной психики на запросы внешнего мира. Качество этих ответов (реакций) задаётся и определяется природной или приобретенной способностью человека к самоидентификации в природе и обществе.

Иначе говоря, чем комфортнее себя чувствует человек в природе и обществе, тем более гуманными становятся реакции человека на запросы окружающей его действительности.

Трудно представить комфортное состояние, если природные каналы сенсорного восприятия мира перекрыты или не функционируют, отключён мозг в значительной его части, что влечёт проблемы непонимания мира и себя. Мы говорим о современной

ситуации, которая имеет место при использовании ныне бытующих методов преподавания в школе ! методов манипулятивной педагогики.

Исходя из того, что практически невозможно вычленишь, а тем более зафиксировать и измерить критерии этики, мы можем сфокусировать внимание специалистов!педагогов и методистов на истинно гуманные средства преподавания ! биоадекватные, позволяющие развить и мотивировать заложенные природой **механизма резонирования**, как механизма отражения действительности.

В основе метода следование природе восприятия информации, природе механизма переработки информации в мозговых зонах и «проживании» информации, т. е. её аккомодации. Это и есть метод «не навреди», известный медикам с древности. Потенциальная безопасность метода через следование природным образцам через естественные каналы их восприятия ! единственный шанс педагога «не навредить», а лишь мотивировать личность к творчеству.

Вот почему критерием этических норм через научение резонировать явится отсутствие фатальной неизбежности падения нравственности образовательного средства (метода, методики, учебника, процесса, технологии). Они отражены в таблице «Критерии оценки эргономических и этических параметров образовательного средства» и имеют ту же систему и шкалу оценок (100 условных баллов).

**Методологические показатели** образовательных средств оценивается по таблице «Критерии оценки эргономических, этических, методологических и организационно-технических показателей», используя 100-балльную шкалу оценки с обратной связью.

Организационно-технические показатели образовательных средств оцениваются по таблице «Критерии оценки эргономических, этических, методологических и организационно-технических показателей» по 100-балльной шкале оценок с обратной связью.

Критерии оценки эргономических, этических, научно-методических, организационно-технологических параметров образовательных средств (учебники, пособия, технология, мероприятия, рекомендации)

Источники эргономизации	Источники, принципы, требования, средства эргономики учебников		
	Информация	Тело человека	Мозг человека
Принципы Биоадекватности	Следование по 4-м этапам приема информации. I. Сенсорно-моторный II. Символьный III. Логический IV. Лингвистический	1) Вовлечение всех сенсорных каналов тела. 2) Следование биоритму: активность-релаксация. 3) Использование ассоциативных природных моделей.	1) Самоорганизация. 2) Свобода выбора ассоциации. 3) Кодировка и перекодировка в процессе решения задач. 4) Аккомодация мыслеобразов с участием эмоций.



Требования к учебникам	Учебник должен иметь 4 обязательные части, соответствующие 4-м этапам прохождения информации для каждого изучаемого явления.	1) Учебник обеспечивает включенность 5-6 сенсорных каналов (звук, форма, вкус, обоняние, тактильность). 2) Материал должен быть расчленен и подготовлен для работы в состоянии активности и релаксации. 3) Информацию желательно кодировать, используя образы растительного мира.	1) Необходимо предлагать материал рекомендательно. 2) Предлагаемые образцы должны вызывать ассоциации. 3) Задания должны содержать предложения к перекодировке по личному выбору учащегося. 4) Образцы, информация должны быть просты и понятны учащимся и вызывать отклик.
Средства воплощения принципов и требований биоадекватности в учебниках	1) Образон как ассоциативный природный образ с нанесённой структурированной информацией в алгоритмическом порядке. 2) Текстовые пояснения к образону. 3) Упражнения на тренировку навыка работы с мыслеобразом. 4) Творческие задания.	1) Включение сенсорных каналов через образон посредством симультанной функции зрения и мозга. 2) Передача информации образонem в долговременную память. Подключение посредством симультанной функции эмоциональной сферы человека для аккомодации мыслеобраза. 3) Подключение посредством сукцессивной функции левого полушария для логической и лингвистической обработки информации. 4) Перекодировка мыслеобразов на основе личного опыта и выбора.	

## Приложение № 9

### ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Программа перехода к природосообразному образованию  
Патент РФ № 53199

*Создание передовой системы образования –  
ключевая стратегическая, этическая,  
экономическая задача России XXI века.*

Автор программы – действительный член Академии проблем безопасности, обороны и  
правопорядка, действительный член РАЕН,  
доктор психологических наук **Н.В.Маслова**

**Введение:** Принимая во внимание, что образование должно стать фактором устойчивого развития общества, а также учитывая современное состояние, потребности, социальную функцию и стратегическое назначение системы образования, разработана, апробирована и предлагается к широкому внедрению в практику образовательных учреждений России программа «Образование для устойчивого развития».

Образование для устойчивого развития общества базируется на признании введённого в отечественную науку В.И.Вернадским и Н.Н.Моисеевым понимания необходимого перехода человечества в эпоху разумно управляемого соразвития природы – человека – общества без ущерба для последующих поколений.

**Базовыми понятиями** в этот период являются: системный подход, целостное мышление, природосообразное воспитание, биоадекватная методика преподавания, системная подготовка и здоровое воспитание личности в физической, нравственной, психической сферах.

**Целью программы** является отработка новой модели естественного для человека природосообразного образования, включая постановку системных аксиологических целей, задач и средств образования (методик, технологий, биоадекватных учебников).

**Задачей программы** является организация широкого опыта взаимодействия участников традиционного образовательного процесса с новыми средствами, методами, технологиями, адекватными природе человека, и выявление социально значимых результатов этого внедрения для их последующего осмысления.

**Научным принципом программы** признана системная природосообразность, понимаемая как знание и учет в образовательном процессе природы мозга, природы информации и природы человеческого организма.

**Методическим принципом программы** признан этический императив, понимаемый как использование в образовательном процессе методов, технологий, учебно-воспитательных средств **не способных нарушить природной гармонии**: биоритмов тела, мозга, окружающей человека среды и позволяющих мотивировать позитивный выбор, раскрытие творческих способностей и самоидентификация личности в природе, социуме, универсуме.

**Финансовое обеспечение** предусматривает два варианта финансирования программы:

**I вариант (основной). Концептуальная трансформация системы образования на идее природосообразного образования**

Программа может быть проведена поэтапно за счет реструктурирования внутренних резервов (мышление педагогов, администраторов) на существующей материально

технической базе даже в сложившейся социально-экономической ситуации. Федеральные средства на издание учебников и переподготовку кадров используются в направлении концепции здоровьесберегающего природосообразного образования.

### **II вариант (дополнительный).**

1. Финансирование программы в части подготовки учебников нового поколения (биоадекватные учебники) потребует около 100 тыс. у. е. (из расчета 2 тыс. у. е. на подготовку 1 учебника).

2. Финансирование программы переподготовки учителей, преподавателей, администраторов (из расчета 100 у. е. на переподготовку 1 учителя).

### **Прогнозируемый результат:**

Ближайший год:

- рост компетентности, профессионализма педагогов;
- взрыв интереса учащихся к процессу учебы;
- трансформация образовательной системы в сторону неманипулятивности, гуманности;
- экологизация мышления, духовности, социума;
- сокращение в 3-4 раза заболеваемости учащихся и педагогов;
- сокращение антисоциальных проявлений в социуме в 3-4 раза.

Через 10-15 лет Россия получит поколение физически, нравственно, психически здоровых граждан, владеющих ноосферным сознанием, включающим три главных компонента:

- целостное и здоровое мышление;
- методологию целостного, природосообразного мышления;
- ноосферное мировоззрение;
- способных осознанно трансформировать негативные проблемы (личного характера, социума, экономики, окружающей среды) в позитивные.

Эти новые качества личности позволят получить:

- сокращение в 3-4 раза социальных затрат на образование;
- стойкое сокращение заболеваемости как учащихся, так и учителей в 5-6 раз;
- сокращение антисоциальных проявлений в 5-6 раз;
- укрепление системы гуманного природосообразного образования;
- укрепление семьи и социума.

**Назначение программы:** дошкольные, школьные, внешкольные, вузовские, поствузовские учреждения образования, семья.

**Структура программы** включает 5 основных направлений:

- дошкольное образование;
- школьное образование;
- внешкольное образование;
- вузовское образование;
- поствузовское образование.

## Приложение № 10

### О СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОЕКТЕ РЕИНЖИНИРИНГА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА РОССИИ ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ (укороченный вариант текста)

В 2005 г. мы запросили фактические данные по точечному внедрению системы ноосферного образования в семи регионах (Якутия, Бурятия, Казахстан, Украина, Сибирь, центральные регионы России, Санкт-Петербург). Эти данные оказались необходимым и достаточным материалом и послужили для нас ориентирами социальной адаптивности исследуемой системы образования. Далее приводится сводная аналитическая таблица результативности внедрения ноосферного образования в традиционные учебные заведения. Мы использовали данные за 2000-2005 гг. из официальных отчётов директоров образовательных учреждений (государственные и муниципальные школы, гимназии).

#### Анализ результатов «точечного» внедрения ноосферного образования

Показатели	2001-2002 учебные гг.	2004-2005 учебные гг.	Рост	Снижение
Число учащихся	400 чел.	2000 чел.	в 5 раз	-
Число учителей	22 чел.	188 чел.	в 8 раз	-
Число учебных дисциплин	2	22	в 11 раз	-
Качество знаний:				
- минимальные показатели	49,6 %	52%	на 2,4%	-
- максимальные показатели	81%	94%	на 9%	-
Поступаемость в ВУЗы	80%	90-100%	на 10-20%	-
Заболеваемость учащихся:				
- в южных р-нах	-	-	-	на 11%
- на севере (Якутия)	-	-	-	на 20%
Заболеваемость учителей				
- в южных р-нах	-	-	-	на 13%
- на севере (Якутия)	-	-	-	на 27%
Позитивная самооценка учителей	45-55%	75-80%	в среднем 30%	-
Антисоциальные проявления	10 случаев	2 случая	-	в 5 раз
Повышение профессионального статуса (гос. аттестации)	-	-	на 24%	-
Желание учащихся учиться по системе НО	-	100%	на 100%	-
Процент медалистов	18%	от 28,5 до 37%	на 10-19%	-
Число призёров в конкурсах и олимпиадах	-	-	на 26,5%	-
Оценка педагогами:	4 балла	3 балла	-	на 1 балл
- традиционного образования	-	5 баллов	5 баллов	-
- ноосферного образования	полное	активная	-	-
Оценка родителями	непонимание	поддержка	-	-

<b>ноосферного образования Победы школ в региональных и государственных конкурсах</b>	<b>не было</b>	<b>5 *</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
---	----------------	------------	----------	----------

\*«Лучшая школа Якутии – 2002» – гимназия №2, г. Покровск.

«Лучшая школа Бурятии – 2003» – Агинская окружная гимназия, БАО.

«Лучшая школа Кузбасса – 2003» – гимназия №2, г. Мариинск.

«Лучшая школа Кузбасса – 2004» – гимназия № 11, г. Анжеро-Судженск.

«Лучшая школа России – 2004» – средняя ноосферная школа-лицей, г. Боровск Калужской области.

На сегодняшний день отечественная педагогическая система ноосферного образования, без сомнения, представляет собой уникальный по целостности взгляд на проблему места и роли образования в социуме России. Этот научно-методологический и методический комплекс, показавший хорошие результаты внедрения, является эволюционным продолжением традиционной педагогики.

Эти выводы являются основанием для того, чтобы взять эту систему в качестве ядра и научно-практической основы для проекта реинжиниринга социума. Мы делаем предложение к рассмотрению проекта реинжиниринга современного социума России средствами ноосферного образования.

Проект имеет три основные части.

**Часть 1** представляет собой непосредственно проект реинжиниринга современной системы образования, сделанный нами совместно с академиком Н.В.Масловой.

**Часть 2** включает проект подготовки кадров России методами ноосферного образования (Социальный проект «Стратегическая подготовка кадров России методами ноосферного образования»).

**Часть 3** является непосредственно проектом социально-экономического реинжиниринга современного социума России.

Мы намеренно не употребляем слово «модернизация», так как это слово весьма расплывчато в отношении целей, средств, методов, путей обновления системы образования, либо социума. Оно уводит от сути дела и задач современного общества. Модернизации могут быть бесконечными и не приводить к необходимому качественному росту. Уже известно. Что в наше время открыта теория генетического энергоинформационного единства Мира (проф. Б.А.Астафьев). Следовательно, нельзя стоять в стороне от новейших научных открытий. И в наших социальных планах мы не намерены уходить далеко от этого универсального знания.

Объясним понятие «реинжиниринг». Оно ещё не прижилось в российском лексиконе, хотя всё чаще используется в научных и публицистических работах. Реинжиниринг (от англ. engine – двигатель, мотор, орудие): !проективные изменения движущих механизмов системы. В социальном реинжиниринге двигателем, мотором, орудием являются цели, идеология, методы, методологии, инструментарий, подготовка и переподготовка кадров.

Кратко изложим одну из частей предлагаемого глобального проекта реинжиниринга современного социума России отечественными средствами. Это 1-я часть проекта, касающаяся ноосферного образования. Хронологически этот проект должен реализовываться первым.

## РЕИНЖИНИРИНГ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

(социально-технологический проект)

Н.В.Маслова

**Замысел проекта.** На входе в XXI век в России впервые в мире создан уникальный научно-методический комплекс: 1) теория генетического энергоинформационного единства Мира и его Законов, 2) Периодические системы а) Всеобщих Законов Мира, б) Общих законов человеческого общества и в) Общих законов постижения, 3) концепция, методология, инструментарий ноосферного образования (НО). Эти эволюционные достижения отечественной науки и психолого-педагогической практики были апробированы в семи образовательных учреждениях (ОУ) России: Калужской, Кемеровской, Московской областей, в Санкт-Петербурге, Якутии, Бурятии, а также в Украине, Казахстане. Широкая география испытаний, высокие результаты и низкая затратность внедрения позволяют предложить систему ноосферного образования к внедрению в широкую практику.

**Миссия проекта.** 70 тысяч государственных и 500 частных школ России не справляются с катастрофическим падением нравственности, здоровья, успеваемости школьников и студентов. Россия заняла 69 место по соматическому здоровью населения. При этом 92% факторов не связаны с системой здравоохранения. Это - социальные факторы, которые формируются способом людей мыслить и жить. Сегодня россияне запрашивают в Internet 850 тысяч раз в сутки информацию о наркотиках, 1,5 млн. раз о терроризме и лишь 250 тысяч раз – информацию патриотического содержания. Информация определяет сознание. Россияне потребляют 350 тысяч тонн наркотиков в год. В итоге только 3-4% детей, поступающих в школу здоровы. Каждый второй ребёнок нуждается в психологической коррекции. Среди 100 выпускников в Москве официально зафиксировано 190 хронических заболеваний.

Качество жизни является синонимом соответствия человека Законам Мира. Выживаемость человечества определяется знанием, принятием Законов Мира и организацией жизни в соответствии с ними. Доказано (закон Онсагера), что при возможности развития эволюции в нескольких направлениях реализуется то из них, которое соответствует минимуму рассеивания энергии, затрат. Человечеству необходимо овладеть этой истиной и научиться энергоёмким низкозатратным социальным технологиям. Для овладения ими человек должен приобрести новые, эмерджентные качества: нравственное управление собственным мозгом, телом, психикой на основе Законов Мира. Такая постановка вопроса диктуется необходимостью построения общества с устойчивым развитием, т. е. общества гармоничного развития человека без угрозы последующим поколениям. Стратегия соразвития человека, природы и общества на базе Законов Мира и есть стратегия устойчивого развития. Необходимым и достаточным условием для устойчивого развития общества являются личности, способные выдвигать и воплощать идеи в соответствии с созидательными Законами Мира. Это обеспечивает неубывающий темп роста эффективного использования потенциальных возможностей людей и общества. Задача ноосферного образования – формирование таких творческих людей.

*Миссией проекта является стратегический прорыв в новое качество технологий мышления, социального государства, качества жизни.*

### **Суть ноосферного образования.**

Ноосферное образование – наукоёмкая инновационная технология учебно-воспитательной деятельности с выработкой духовных и ценностных ориентаций учащихся на базе Всеобщих Законов Мира.

**Цель ноосферного образования** – мотивация системного, целостного (совокупно право- и левополушарного) мышления, оздоравливающего весь организм.

**Стратегической задачей национального масштаба** является раскрытие внутренних потенциалов системы образования и её эволюционное инновирование для формирования поколений молодёжи, способных совершать социально-технологические, культурные, мировоззренческие прорывы и вывести Россию на лидирующие мировые позиции.

**Результатом ноосферного образования** является физически, нравственно и психически здоровый человек, практически пользующийся системным целостным мышлением в решении учебных, жизненных, производственных задач, лично и социально реализовавший себя творчески.

**Инструмент перехода к ноосферному образованию** – эволюционно созревшие (невостребованные ранее) возможности человека (5-й нейросоматический контур головного мозга).

**Метод перехода** – психолого-педагогические семинары-тренинги с одновременным внедрением инноваций в практику работы учителя.

**Результаты «точечного» внедрения ноосферного образования** экспериментально подтвердили, что технологию ноосферного образования можно вводить по мере готовности учителя попредметно, поэтапно, без изменения государственных программ, структуры традиционной системы образования, без дополнительных бюджетных вливаний только при условии переподготовки учителей и администраторов. Эти условия позволяют определить ноосферное образование как эффективную образовательно-воспитательную систему, позволяющую достигать в короткое время высоких личных (в здоровье, учёбе, нравственных показателях) и социальных результатов.

**Цель проекта** – достижение высочайшего качества образования на основе наукоёмких биотехнологий в соответствии с Законами Мира, общества, постижения.

**Задачи проекта:**

- постепенное внедрение ноосферного образования в традиционную образовательную систему без её болезненной ломки;
- обеспечение существования традиционной системы образования и ноосферного образования в переходный период;
- подготовка и переподготовка педагогических и управленческих кадров для ноосферного образования;
- создание модельных образовательных учреждений, работающих в системе ноосферного образования;
- создание комплекта инструктивно-методических документов, пилотных проектов, моделей для распространения ноосферного образования в регионах России.

**Технология проекта** – эволюционный реинжиниринг традиционной системы образования с сохранением государственных программ, учебников, классов, финансирования и т. д.

**Форма перехода:** «точечное» внедрение ноосферного образования по мере готовности администрации и учителей образовательных учреждений в течение 5-7 лет. Затем включается механизм самоорганизации процесса внедрения ноосферного образования в практику.

**Финансовые потребности.** На каждую школу готовится по 10 педагогов-новаторов. Стоимость переподготовки одного педагога – 3000 руб. (100 \$ США). Общая стоимость проекта – 70 млн . \$ . Стоимость переподготовки преподавателей для Москвы - 2 млн . \$ (20000 педагогов).

## Принципиальные отличия ноосферного образования

**Целевые отличия:** ноосферное образование – эволюционно новый этап развития традиционного образования. Оно нацелено на воспитание гармоничной личности и общества с устойчивым развитием.

**Национальные отличия.** Ноосферное образование построено на высших достижениях отечественной науки: теории генетического энергоинформационного единства Мира и его Законов (проф. Б.А.Астафьев), системах Законов Мира, общества и постижения и построенной на их базе системы ноосферного образования (проф. Н.В.Маслова). Концепция ноосферного образования учитывает также достижения интегративной психологии (проф. И.Н.Шванёва и проф. А.Н.Ануашвили), систематики и системологии (П.К.Анохин, Ю.А.Урманцев). По этой причине ноосферное образование не имеет аналогов в мире и является исключительно отечественной системой воспитания и образования.

**Структурные отличия.** Ноосферное образование представлено комплексом наукоёмких разработок различной иерархической направленности:

- 1) системой научно-теоретического обоснования всех аспектов ноосферного образования **в виде концепции;**
- 2) системной стратегией мировоззренческого, идеологического, кадрового, методологического и методического обеспечения ноосферного образования **в виде доктрины;**
- 3) тактической разработкой практических направлений инновационной деятельности **в виде комплексной программы внедрения ноосферного образования;**
- 4) агрегированной схемой системного взаимодействия составляющих процесса ноосферного реформирования образования;
- 5) оптимальным инструментарием для всех звеньев и уровней ноосферного образования в виде комплекса наукоёмких психолого-педагогических биотехнологий преподавания, управления и подготовки кадров.

**Затратные отличия.** Ноосферное образование является самой дешёвой социальной технологией. Она не требует затрат на материально-технические, административные, структурные, программные, управленческие изменения, так как осуществляется за счёт активизации естественных интеллектуальных механизмов личности, ранее не востребованных в образовательном процессе. Осуществляется в форме подготовки кадров в ВУЗах, переподготовки кадров в поствузовском периоде.

**Технологические отличия.** Ноосферное образование интегрирует социальные технологии трёх типов: “know how” (тактики), «know way” (стратегии), “know what” (мировоззрения).

**Функциональные отличия.** Ноосферное образование функционально повышает эффективность потенциалов членов общества, т. е. обеспечивает их эволюционное развитие на основе Законов Мира и даёт ощутимые результаты по параметрам:

- 1) качество обученности;
- 2) здоровьесбережение;
- 3) духовно-нравственный рост;
- 4) мировоззренческая гармония;
- 5) социализация личности;
- 6) сокращение социальных затрат.

**Информационно-интеллектуальная безопасность.** Ноосферное образование впервые провозглашает и реализует принцип естественной безопасности (соблюдение норм и законов работы мозга, тела учащихся) и потенциальной интеллектуальной



безопасности – использование средств и методов, не могущих нарушить естественную безопасность в любом отдалённом от момента учёбы периоде времени.

**Универсальность.** Ноосферное образование использует адекватный возможностям человека любого возраста инструментарий и поэтому используется во всех звеньях образования населения: дошкольное, школьное, вузовское, поствузовское, образование взрослых, создавая систему непрерывного образования и воспитания граждан России.