

Министерство образования Российской Федерации
Псковский государственный педагогический институт им. С. М. Кирова
Псковское областное отделение
Общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд»
Государственное учреждение социальной защиты населения
«Областной Центр семьи»

Психосоциальная технология

«Патронатное воспитание»

Научно - методическое пособие



Псков, 2002

Печатается при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию (АМР США) в рамках Программы АРО «Помощь детям-сиротам в России», осуществляемой совместно «Холт Интернешенел Чилдренс Сервисиз» (Holt) и «Чаритиз Эйд Фаундейшн» (CAF)

ББК 88.5

Р 93

Авторский коллектив:

Т. А. Бодрова - руководитель проекта
Е. А. Гаврилова - психолог-консультант
Т. А. Розова - консультант по праву
Н. А. Рыбакова - ведущий психолог-консультант
О. П. Рыбина - социальный работник
И. Н. Старостина - координатор проекта

Общее редактирование: Н. А. Рыбаковой

Р 93 Психосоциальная технология «Патронатное воспитание».

/Под. ред. Н. А. Рыбаковой. - Псков: ПГПИ, 2002. - 204С.

Представленная в данном научно-методическом пособии психосоциальная технология «Патронатное воспитание» оформлена на основе опыта работы коллектива специалистов Псковского областного отделения Общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд» как итог реализации проекта «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию». Проект реализовывался при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию (АМР США) в рамках Программы «Помощь детям-сиротам в России», осуществляемой совместно «Холт Интернешенел Чилдренс сервисиз»(Holt) и «Чаритиз Эйд Фаундейшн» (CAF).

Книга предназначена для руководителей и специалистов детских социальных учреждений, а также работников органов местного самоуправления, занимающихся вопросами семейного жизнеустройства детей, лишенных родительской заботы.

Психологи, социальные работники, социальные педагоги могут найти в пособии интересную информацию для размышления и ряд методических разработок, пригодных для практической деятельности.

ISBN 5-87854-231-5

© Псковский государственный
педагогический институт
им. С. М. Кирова (ПГПИ), 2002

© Бодрова Т. А.

© Гаврилова Е. А.

© Розова Т. А.

© Рыбакова Н. А.

© Рыбина О. П.

© Старостина И. Н.

Содержание

Введение

(Бодрова Т.А., Рыбакова Н.А., Старостина И.Н.)5

Глава I. Этапы апробации психосоциальной технологии «Патронатное воспитание»: программа работы и научно - методические рекомендации

(Бодрова Т.А., Старостина И.Н.) 11

Глава II. Особенности психосоциальной работы с потенциальными патронатными воспитателями: программа и методические материалы

(Рыбакова Н.А.) 22

Глава III. Особенности психосоциальной работы с детьми, принимаемыми в патронатные семьи: программа и методические материалы

(Гаврилова Е.А.) 53

Глава IV. Методические материалы для организации совместных социальных проектов – встреч кандидатов в патронатные воспитатели с детьми из социальных учреждений

(Рыбакова Н.А., Гаврилова Е.А.) 92

Глава V. Особенности деятельности социального работника в системе патронатного воспитания

(Рыбина О.П.) 103

Глава VI. Законодательные основы организации института патронатных воспитателей в г. Пскове

(Розова Т.А.) 127

Заключение

(Бодрова Т.А., Рыбакова Н.А. *от коллектива авторов*
и участников проекта) 141

Литература 158

Приложения (Бодрова Т.А., Старостина И.Н.) 161

Введение

По данным ряда научных публикаций и статистических материалов, в Российской Федерации ежегодно выявляется около 500 тысяч детей, которым нужна «иная семья», т. к. родная не в состоянии выполнить свои природные и социальные функции. Уже на этом основании вопрос об организации различных систем социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без родительского попечения, приобретает особую важность. Отраден тот факт, что им действительно занимаются ученые и специалисты разных сфер практического человековедения. Судя по изученным нами материалам (см. список литературы), вопрос этот волнует управленческие аппараты всех уровней – от органов местного самоуправления до международных организаций. И он решается. В ряде регионов России оформляются новые подходы как к работе с детьми, так и к работе с семьями, из которых дети прибыли в учреждения социальной защиты, а также к деятельности по организации семейных форм последующего обустройства жизни детей. Отечественная история позволяет оценить эффективность социального воспитания в условиях различных детских учреждений – в воспитательных домах, приютах, убежищах, колониях, коммунах, детских домах, школах-интернатах и др. системах социальной защиты детства.

Анализ работы зарубежных детских учреждений показывает, что они изначально создавались как учреждения системы «заменяющей семейной работы». К настоящему времени за рубежом уже сложилась технология передачи детей на воспитание в «иные семьи». Общей воспитательной стратегией является развитие трудовых умений и навыков воспитанников, их профессиональная подготовка. Отработан и действует механизм социальной заботы о тех, чье детство прошло в условиях «заменяющей семейной работы». Как нам представляется, этот опыт может быть полезным при решении проблемы сиротства и беспризорности в современной ситуации общественного развития РФ. Ясно, что он нуждается в переосмыслении и адаптации.

Таким образом, сама идея создания условий, при которых ребенок, лишенный родительского попечительства или живущий в семье со слабым воспитательным потенциалом, обретает иную семью, не является новой. Она реализуется в ряде цивилизованных стран мира, например, в Швеции, где нет детей, живущих вне семьи.

Действующий в РФ Семейный Кодекс позволяет реализовывать многочисленные формы устройства детей, оставшихся без попечения

родителей: усыновление (удочерение); опека; приемная семья; детский дом семейного типа; учреждения/дома ребенка; детские дома; школы-интернаты; санаторные школы; коррекционные образовательные учреждения и детские дома и др. Кроме того, дети могут направляться в кадетские школы-интернаты, общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной лётной подготовкой или, будучи в возрасте от 14 до 16 лет, зачисляться в качестве воспитанников в воинские части, где могут находиться до 18-ти лет. Реализуются такие формы, как детские деревни «SOS», пансионаты семейного воспитания, приходские детские дома.

Однако уже не вызывает сомнения тот факт, что институт детских социальных учреждений себя не оправдывает. Жизнь вне семьи, когда у ребенка нет возможности выбрать: побыть в одиночестве или пообщаться с другими членами семьи, – лишает его индивидуальности, вместо развитого самосознания формируется чувство ложного коллективизма. Выпускники детских домов и школ-интернатов абсолютно неприспособленны к самостоятельной жизни. Характерными чертами их жизненных установок являются потребительство, иждивенчество, неумение организовать свой быт, строить здоровые семейные отношения.

В силу этих причин специалисты, занятые решением вопросов, связанных с социальной защитой детства, сходятся в том, что замещающая семья (она же патронатная) - наиболее адекватная для ребенка ситуация социального развития.

Патронатное воспитание - это форма жизнеустройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, в семью патронатного воспитателя при условии разграничения прав и обязанностей по защите прав ребенка между воспитателем, отделом опеки и попечительства и учреждением, в котором находится ребенок. Если родители ребенка не лишены родительских прав, договор о патронатном воспитании заключается не с учреждением, а с кровными родителями. На патронатное воспитание принимаются дети как с определенным юридическим статусом, так и без него. В соответствии с вышесказанным, патронатное воспитание является самой «гибкой» формой устройства, на которую можно поместить ребенка любого возраста, вне зависимости от его статуса, на любой срок, отвечающий интересам ребенка.

Кандидаты в патронатные воспитатели проходят систему тщательного отбора и подготовки по освоению особенностей общения и взаимодействия с приемным ребенком. Патронатный воспитатель – это социально значимая профессиональная деятельность. Как и любой труд, работа патронатного воспитателя оплачивается, действуют все социальные гарантии.

Условия патронатного воспитания дают возможность защиты интересов ребенка, изъятого из социально-неблагополучной и воспитательно-слабой семьи, до того, как вопиющие факты нарушения его прав будут доказаны в суде. Кроме того, на краткосрочный патронат может быть помещен ребенок на период времени, необходимый для социальной и психологической реабилитации его кровной семьи. Т.е. внедрение этой формы жизнеустройства детей является серьезной превентивной мерой по предотвращению роста числа воспитанников детских домов, школ-интернатов и др. детских социальных учреждений.

Судя по статистическим данным по Псковской области, количество детей, нуждающихся в государственной помощи и защите, увеличивается. Если, приблизительно, 10 лет назад в г. Пскове выявлялось менее 100 детей, оставшихся без попечения родителей, то за последнее пятилетие эта цифра ежегодно увеличивается на 13 -15%. На начало 2002 года на учете в органах опеки и попечительства состоит 5 208 детей, оставшихся без попечения родителей.

27% детей из числа выявленных остаются без попечения родителей в результате лишения последних родительских прав, 13% - из-за отказа родителей от их воспитания.

Это и есть главный аргумент в пользу актуальности внедрения системы патронатного воспитания. Мы считаем, что в г. Пскове нужно и возможно отработать механизм препровождения детей из воспитательно-слабых семей и детских домов в патронатные семьи. Органы опеки и попечительства г. Пскова имеют опыт изъятия детей из семьи и помещения их в государственные учреждения (около 50 % выявленных детей), реже – под опеку или в порядке усыновления (удочерения). Но это полумеры, которые не обеспечивают социального благополучия в дальнейшей судьбе подрастающего поколения.

Нужен механизм препровождения в воспитательно-сильную семью, которая давала бы ребенку возможность выстроить позитивную модель его собственной семейной жизни. От этого выигрывает и сам ребенок, и принимающая его семья (ибо она тоже удовлетворяет свои определенные потребности), и государство (передача детей на патронатное воспитание в 10 раз выгодней, чем содержание детей в детских домах, школах-интернатах и социальных приютах), и общество в целом (усиливается функция социального контроля, повышается уровень социального здоровья). Таким образом государство может реализовать право ребенка жить и воспитываться в семье.

В России об этой идее имеется определенное представление. Около 20 российских регионов уже успешно работают по системе патронатного воспитания. Нашими коллегами разработаны и апробированы модели патронатного воспитания, соответствующие специфике законодательной базы и конъюнктуре конкретного региона.

В частности, мы использовали методические материалы, опубликованные специалистами детского дома №19 ЦАО г. Москва. Их увлеченность своей работой, грамотность и высокий профессионализм, основанный на серьезном опыте практической и методической деятельности, являются бесценной базой для специалистов, делающих первые шаги в этом направлении. Коллектив авторов рекомендует всем заинтересованным в развитии системы патронатного воспитания, помимо научно-методических материалов, разработанных Детским фондом, использовать издания детского дома №19 г. Москва.

Главной целью нашего проекта «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию» явилась разработка и апробирование механизма создания патронатных семей в масштабах г. Пскова, с тем чтобы уменьшить количество детей, находящихся в государственных учреждениях и таким образом реализовать право ребенка жить и воспитываться в семье.

В ходе его реализации решались следующие задачи:

- привлечение внимания общественности к проблемам детей, нуждающихся в государственной защите, и реформированию деятельности соответствующих муниципальных структур;
- информирование жителей города Пскова о новой форме семейного жизнеустройства детей, нуждающихся в государственной защите;
- доработка муниципального Положения о патронатном воспитании и лоббирование его принятия;
- создание базы данных потенциальных патронатных воспитателей и детей, нуждающихся в государственной защите;
- разработка и реализация системы мероприятий по отбору и подготовке детей, лишенных родительского попечительства, и потенциальных патронатных воспитателей к совместному проживанию;
- сопровождение созданных патронатных семей;
- подготовка пакета документов, содержащих опыт создания системы патронатного воспитания в г. Пскове;
- распространение опыта по созданию новой модели семейного устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей без установленного юридического статуса.

Коллективом авторов данного пособия разработан механизм, позволяющий реализовать в Псковском регионе модель патронатного воспитания:

- 1) отработан механизм выявления потенциальных патронатных семей;
- 2) выстроена система подготовки патронатных воспитателей и принимающих семей к появлению в их жизни нового человека;
- 3) выстроена система подготовки детей к жизни в условиях патронатной семьи;
- 4) предложена система социально-психологического сопровождения процесса взаимной адаптации детей и принимающей семьи в условиях совместного проживания;
- 5) разработан пакет методических материалов, отражающий опыт практической реализации этой идеи в г. Пскове, чтобы его можно было инициировать в области и других регионах России.

За поддержку в реализации проекта коллектив авторов искренне признателен нашим партнерам:

- Государственному учреждению социальной защиты населения «Псковский Областной Центр семьи»,
- Управлению социальной защиты населения Псковской области,
- Псковскому государственному педагогическому институту им. С. М. Кирова,
- Комитету по информационно-аналитической работе администрации г. Пскова,
- Управлению общего образования Псковской области.

За полноценное сотрудничество и непосредственное действенное участие в реализации проекта «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию» особую благодарность хотим выразить

- начальнику отдела опеки и попечительства Управления образования г. Пскова Розовой Т. А.,
- специалистам Администрации г. Пскова:
 - уполномоченному по делам семьи, материнства и детства Администрации г. Пскова, заместителю Председателя Комиссии по делам несовершеннолетних – Самуйловой Т. П.
 - главному специалисту по связям с общественными объединениями комитета по информационно-аналитической работе Администрации г. Пскова – Беляковой С.В.,
 - руководству и сотрудникам МУ «Социальный приют для детей и подростков г. Пскова», МОУ «Детский дом г. Пскова» и МОУ «Общеобразовательная школа-интернат г. Пскова».

Именно благодаря тесному сотрудничеству Детского фонда, как общественной организации, с государственными структурами цель проекта была достигнута, все поставленные задачи реализованы.

Мы считаем, что общественная организация не может и не должна брать на себя функции государственного учреждения. Например, база данных по детям, нуждающимся в государственной защите, доступна исключительно для работников органов опеки и попечительства. Но, работая совместно, сотрудники проекта дополняли эти данные характерологическими особенностями, деталями психологического и социального портрета ребенка, возможными перспективами его личностного развития. Рабочая группа проекта подготовила необходимые информационные материалы, апробировала модель работы по подготовке и отбору кандидатов в патронатные воспитатели, механизмы создания патронатных семей и предложила систему их сопровождения. Вместе с тем, принятие решения о передаче детей на патронат, оформление договорных отношений, контроль за отчетностью, дальнейшее развитие этой формы семейного жизнеустройства детей, нуждающихся в государственной защите, остается прерогативой государственных структур - органов опеки и попечительства.

Выражаем также нашу благодарность директору Психологического Центра образования г. Ростова-на-Дону Сухановой О. В., принявшему на стажировку в мае 2002 г. двух специалистов нашего коллектива (Рыбакову Н. А. и Рыбину О. П.), и психологам Центра – Кораблевой Н. В. и Власенко И. И., которые поделились собственным опытом работы с детьми и опекунами, тем самым обогатив наши представления о перспективах усовершенствования и развития технологии патронатного воспитания.

Глава I. Этапы апробации психосоциальной технологии «Патронатное воспитание»: программа работы и научно - методические рекомендации

Преследуя цель, - отработать в условиях г. Пскова механизм помещения детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, в семейную среду, чтобы таким образом реализовать их право жить и воспитываться в семье, коллектив сотрудников проекта «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию» поэтапно разворачивал свою деятельность.

I. информационная кампания по привлечению потенциальных патронатных воспитателей;

II. информирование заинтересовавшихся лиц по правовым аспектам патроната и психологическим факторам взаимодействия в патронатной семье (собеседование, распространение буклетов, памяток);

III. отбор кандидатов в патронатные воспитатели, начинающийся с этапа информирования и продолжающийся на всех этапах работы;

IV. индивидуальное собеседование с кандидатом в патронатные воспитатели с использованием психологических методик изучения личности;

V. психолого-педагогическая подготовка кандидатов в патронатные воспитатели: групповые тренинговые занятия, знакомство с членами семьи кандидатов и условиями их жизни, психологическое консультирование;

VI. подготовка детей, нуждающихся в государственной защите, к помещению в патронатную семью: групповые занятия психолога и социального работника с детьми, индивидуальное консультирование. Важная особенность программы: даже если ребенок не будет принят на патронатное воспитание, он поднимается на значительный уровень социальной компетентности, оптимизируется процесс его социализации и интеграции в современное общество;

VII. совместные социальные проекты, где дети и взрослые имеют возможность взаимодействовать таким образом, чтобы проявить свои индивидуальные особенности и определить взаимные симпатии;

VIII. в случаях определения взаимных симпатий потенциальные патронатные воспитатели имеют возможность для организации встреч, совместных мероприятий и прочих форм сближения и взаимной адаптации;

IX. разработка вариантов дальнейшего взаимодействия ребенка с потенциальной патронатной семьей;

X. оформление договорных отношений по приему ребенка на патронат;

XI. организация мероприятий по сопровождению патронатных семей и отслеживанию состояния ребенка.

1.1. Программа по привлечению потенциальных патронатных воспитателей:

Главные идеи программы:

- изменение общественного мнения по формам жизнеустройства детей, нуждающихся в государственной защите;
- информирование общественности об альтернативной форме устройства детей-сирот в семьи;
- популяризация профессии патронатного воспитателя;
- формирование позитивного общественного мнения в области поддержания приоритетов семьи.

Методы реализации:

- информационная кампания в СМИ (тематические публикации, радио-интервью, тематические передачи на ТВ, объявление в газетах (в рубрике – социальная реклама);
- «из уст в уста»;
- выступления в трудовых коллективах организаций и предприятий;
- телефонные и очные консультации;
- анкетирование.

В процессе реализации проекта «ЭППВ» специалистами ДФ были апробированы все перечисленные методы.

В СМИ вышли 13 тематических статей и заметок (I и II кварталы), 1 круглый стол и 4 радио- и теле-эфира на местных радиостанциях, проходили новостийные сюжеты на местных телеканалах, в электронных СМИ. Обращение к общественности через средства массовой информации - наиболее эффективный способ привлечения заинтересованных лиц и потенциальных кандидатов в патронатные воспитатели (55 % привлеченных в рамках проекта «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию»).

Непосредственные обращения к общественности - выступления - были организованы перед педагогическими коллективами пяти школ города, на совещаниях Управления образования города, директорами и социальными педагогами школ и учреждений дополнительного образования Пскова,

сотрудниками Псковского социального приюта. В процессе встреч с трудовыми коллективами проводилось анкетирование, также аудитория получила пакет печатных материалов (3 информационных буклета). Изначально сотрудники проекта рассматривали среду учителей как среду потенциальных патронатных воспитателей. Вопреки ожиданиям, из 83 респондентов не было выявлено ни одного кандидата. По гипотезе наших специалистов, воспитательный потенциал учителей полностью реализуется в рамках основной деятельности и собственной семьи. Несмотря на это, педагоги стали «проводниками» наших идей, и, благодаря их информированности, было привлечено 27% кандидатов в патронатные воспитатели. В соответствии с этим выступления рекомендуется проводить не столько с целью непосредственного привлечения потенциальных кандидатов в патронатные воспитатели, сколько в целях информирования общественности о новой форме семейного жизнеустройства детей-сирот и внесения предложения о сотрудничестве. Здесь большую роль играет передаваемый набор буклетов, несущих в себе общую и конкретную информацию об идейных, правовых и психологических аспектах патроната.

Меньший процент (5%) потенциальных патронатных воспитателей были привлечены в результате анкетирования жителей г. Пскова по вопросам патронатного воспитания.

Методом анкетирования и распространения печатных материалов проинформировано 415 псковичей, обратную связь дали (возвратили анкеты) 211 человек. Обработывались 128 анкет (даны ответы на все вопросы, респондент назвал себя и свои координаты для связи). По данным, полученным в результате анкетирования, возможно отслеживание степени готовности и мотивации жителей г. Пскова к принятию в семью ребенка на патронатное воспитание.

Социологический опрос в свободной выборке респондентов, проведенный при помощи студентов ПГПИ, определил следующие ключевые моменты:

- желание взять ребенка, лишенного родительского попечительства, возникало ранее у 41% респондентов. Вызывающие опасения у данной группы факторы в большинстве ответов относятся к группе материально-ориентированных (73% ответов) - ограничения по благосостоянию (нехватка средств, времени, проблемы со здоровьем, преклонный возраст).
- 76 % респондентов отказались от предложения стать патронатной семьей. Отказ в 64% ответов мотивируется неудовлетворительными материальными возможностями.
- Предложение стать патронатным воспитателем заинтересовало 24%

опрошенных (большинство - от 41 до 50 лет).

- По мнению всех респондентов, привлечь общественность к работе патронатного воспитателя можно исключительно материальной поддержкой и разного рода льготами. Тогда как основную группу мотивов людей, заинтересовавшихся патронатом, можно охарактеризовать как морально-этическую: возможность проявить сострадание к сиротам, альтруизм, потребность заботиться о слабых и об общественном благе...

С людьми, заинтересовавшимися возможностью стать патронатным воспитателем, проводилось первичное телефонное/ очное консультирование (как в случае самостоятельного обращения кандидата, так и в случае обращения к заинтересованному лицу специалистов проекта). Цель первичного консультирования – выяснение мотивации и экспресс-диагностика возможностей потенциальных патронатных воспитателей и детей.

1.2. Информирование заинтересовавшихся лиц об условиях и преимуществах патронатного воспитания

Все обращения заинтересованных лиц (телефонные и очные) касались правовых и психологических аспектов патронатного воспитания. Необходимая информация в полном объеме передаётся заинтересовавшимся лицам в процессе индивидуального очного собеседования. По нашему опыту работы можно заметить, что обращающиеся в Детский фонд люди уже имеют определенные представления о системе патронатного воспитания. В первую очередь необходимо передать в адрес заинтересованного лица пакет информационных документов (набор из 3х буклетов), который будет служить своего рода конспектом, т. к. содержит необходимую информацию об общих понятиях, основных психологических аспектах и правовой базе патроната. Ключевые моменты индивидуального очного собеседования:

- патронат как новый вид трудовой деятельности;
- приоритет семейного воспитания перед системой государственных социальных учреждений;
- ключевые отличия системы патронатного воспитания от других форм семейного жизнеустройства детей, нуждающихся в государственной защите;
- возможности, преимущества и перспективы патронатного воспитания;
- основные виды услуг и помощи патронатным воспитателям;

- критерии отбора патронатных воспитателей;
- система профессиональной подготовки патронатных воспитателей.

По результатам индивидуальной встречи кандидат в патронатные воспитатели заполняет анкету первичного собеседования, предоставляя необходимую информацию о себе и о своей семье. Данная анкета является основой для формирования базы данных по конкретному кандидату в патронатные воспитатели.

1.3. Отбор кандидатов в патронатные воспитатели

Отбор и отсеивание патронатных воспитателей начинается на стадии информирования заинтересованных лиц и продолжается на всех этапах работы.

Основные критерии отбора воспитателей патронатных семей (органами опеки и попечительства в индивидуальном порядке рассматриваются возможные отступления от ограничений):

- добровольность (в том числе – готовность исполнять требования, предъявляемые органами опеки и попечительства по патронатному воспитанию);
- психическое здоровье;
- отсутствие инвалидности, серьезных соматических заболеваний;
- отсутствие проблем с алкоголем и наркотиками;
- отсутствие криминального прошлого и настоящего у членов семьи;
- наличие достаточной жилищной площади и стабильного собственного источника доходов;
- согласие членов семьи, проживающих с потенциальным воспитателем;
- отсутствие случаев лишения родительских прав и отказов усыновления у потенциальных воспитателей;
- отсутствие характерологических особенностей личности потенциальных патронатных воспитателей и членов их семьи, не приемлемых для создания патронатной семьи;
- рекомендуемые возрастные ограничения с 23 до 58 лет (исходя из опыта работы детского дома №19 г. Москва).

По каждому из кандидатов собирается необходимый блок документов и

информации, позволяющий судить о перспективе принятия в семью конкретного ребенка. База данных по каждому из кандидатов состоит из нескольких блоков:

- анкета первичного собеседования и комментарии сотрудников, проводивших собеседование;
- личная карта патронатного воспитателя, содержащая результаты собеседования с использованием психологических методик изучения личности, комментарии и рекомендации психолога;
- информация, полученная в результате подготовительных тренинговых занятий с кандидатом, выводы психолога и социального работника;
- акт обследования жилищно-бытовых условий проживания кандидата и заключение, сделанное социальным работником;
- информация о совпадении предпочтений на совместных с детьми групповых занятиях;
- данные по различного рода консультациям, полученным кандидатом в патронатные воспитатели членами его семьи (только те сведения, которые не являются профессиональной тайной психолога);
- данные по условиям приёма в семью на патронатное воспитание ребенка, отслеживание его состояния и состояния семьи, информация о консультационных услугах, полученных патронатным воспитателем и членами его семьи, - по наблюдениям социального педагога и психологов.

1.4. Индивидуальное собеседование с кандидатом в патронатные воспитатели с использованием психологических методик изучения личности

Собеседование с кандидатами в патронатные воспитатели с использованием психологических методов изучения личности проводится с целью определения характерологических особенностей и более объективной оценки возможностей потенциального воспитателя.

1.5. Подготовка кандидатов в патронатные воспитатели и

детей, нуждающихся в государственной защите к условиям совместного проживания

Целью реализации предлагаемой здесь социально-психологической программы является качественный подбор и подготовка детей и патронатных воспитателей к оптимальному взаимодействию в условиях совместного проживания в патронатной семье.

Данная схема повторяется каждый месяц с новыми группами кандидатов

План занятий с целевыми группами

№ цикла	Вид мероприятия	Месяц	Учебные часы
№ Группа	Семинары-практикумы для кандидатов в патронажные воспитатели	3 еженедельных занятия в месяц x 2 ч.	6 часов
	групповые занятия для детей по подготовке к проживанию в патронатных семьях	3 еженедельных занятия в месяц x 2 ч.	6 часов
	совместные занятия с детьми и кандидатами в патронатные воспитатели	заклю-чительное занятие в конце месяца	2 часа

и детей.

На заключительных занятиях происходит определение взаимных симпатий и предпочтений. На совместных занятиях присутствуют дети, для которых семьи еще не подобраны, и кандидаты, в семьи которых по каким-либо причинам не помещен ребенок.

Реализация программы направлена на решение следующих проблем:

- аргументированный отбор кандидатов в патронатные воспитатели;
- определение характерологических особенностей и оценка возможностей потенциальных патронатных воспитателей;
- квалифицированная подготовка детей и кандидатов в патронатные воспитатели;
- индивидуальный подбор возможных патронатных семей для конкретного ребенка.

Интеграционная деятельность

Интеграционная деятельность основана на понимании следующего

момента:

для того чтобы ребенок прижился в семье, а принимающая его семья испытывала бы удовлетворение от собственной инициативы, нужно провести предварительную работу с обеими сторонами.

Цель работы с детьми – развитие самосознания, в частности, способности обсуждать вопросы: «Кто я?» «Какой я?» «Откуда я?» «Где я?» «Куда иду?» «Кто рядом со мной?» «Что я хочу?» «Что я люблю?» «Чем я сейчас занят?» «Какие люди мне нравятся, а какие – нет? Почему?»

Цель работы со взрослыми – повышение их воспитательного потенциала.

Задачи интеграционной деятельности:

1. создание условий, позволяющих ребенку вновь стать членом семейной системы и осознать свою принадлежность семье;

2. демонстрация ребенку, живущему в государственном учреждении, модели семейной жизни;

3. развитие навыков взаимодействия в семейных системах и, следовательно, способности конструировать позитивный образ будущей собственной семьи.

Главные принципы интеграционной деятельности:

1) добровольность;

2) помощь вместо контроля;

3) оптимизм.

Работа по социализации

Под социализацией принято понимать двусторонний процесс, включающий в себя:

- усвоение социального опыта путем вхождения человека в социальную среду, т. е. воздействие среды на личность;
- процесс активного включения в социальную среду, т. е. воздействие человека на среду с помощью деятельности.

Социализация, по своему содержанию, есть процесс становления личности, осуществляющийся в трех сферах: деятельность, общение, самосознание.

Программа по социализации выстроена с учетом двух существенных характеристик данного процесса: возрастных особенностей, динамики социализации и реализации ее во всех трех сферах (деятельность, общение, самосознание).

Цель программы: повышение уровня социальной компетентности и психологического здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с не установленным юридическим статусом.

Программа рассчитана на преодоление негативных особенностей психологического развития детей, проживающих в учреждениях интернатного

Задачи, оживляющие развитие и исполнение роли (в зависимости от сферы, роли личности)

Сфера	Задачи	Ожидаемый результат	Ответственный
Деятельность	Социально-психологическая подготовка ребенка к усвоению новых социальных ролей в семье, создании условий для взаимодействия со сверстниками и окружающими	1. Освоение ролевым поведением навыков деятельности; 2. Формирование языков осуществления личного выбора деятельности, осознанного на самооценке.	психолог, социальный работник, специалист по праву
	Формирование и развитие навыков коммуникативных связей в группе сверстников, в том числе в разновозрастных детских группах;	1. Формирование навыков по налаживанию эмоционально-кооперативных связей в группе сверстников, в том числе в разновозрастных детских группах; 2. Формирование навыков эмоционально-ближнего, деятельного общения со сверстниками; 3. Формирование навыков эмоционально-кооперативного отношения к другим, общения с ними.	психолог, социальный работник, специалист по праву
Общение			
Самоопределение	Развитие и освоение ребенком коммуникативных навыков (самостоятельного и знания о себе)	1. Формирование высказываний дифференцированной системы знаний о своей индивидуальности (Кто я? Чем я отличаюсь от других? Чем я отличаюсь от других? и т. п.); 2. Формирование реалистического, позитивного самосознания (В чем сильные стороны моей личности? Сценарии моей жизни, которые я создаю сам и т. д.); 3. Формирование целостной перспективы развития Я-субъекта (я в прошлом, настоящем и будущем).	психолог, социальный работник

типа: пассивности в деятельности и общении, повышенной степени конформности, повышенного чувства вины, недифференцированной системы самооценки, эмоциональной поверхностности, неизбирательности и т. д.

Процесс социализации разворачивается не только в различных сферах жизнедеятельности субъекта, но и на различных уровнях:

- на уровне межличностного взаимодействия (психолог, социальный работник);
- на уровне нормативно-правового взаимодействия (консультант по праву, социальный работник);
- на уровне социально-бытового взаимодействия (социальный работник, психолог).

Этапы реализации программы по социализации:

1. Формирование группы детей различных возрастов для участия в программе;
2. Сбор информации в государственных учреждениях о детях (социально-психологические данные об особенностях их развития и процесса социализации) с целью разработки плана индивидуального подхода к ребенку;

3. Разработка и апробирование конкретных планов по социализации для детей отдельной группы;

4. Групповая работа с детьми по оптимизации процесса социализации на различных уровнях (межличностном, нормативно-правовом, социально-бытовом);

5. Осуществление работы в смешанных группах (дети + взрослые);

6. Информирование целевых групп по аспектам оптимизации взаимоотношений в патронатной семье (буклеты, памятка);

7. Социально-психологическое сопровождение и содействие в процессе осуществления выборов между кандидатами в патронатные воспитатели и детьми;

8. Индивидуальное консультирование детей и патронатных воспитателей по проблемам взаимной адаптации, особенностям социализации и др.

1.6. Услуги по патронажу принимающих семей

Патронаж (от франц. Patronage) - покровительство, вид социального обслуживания, преимущественно на дому, клиентов групп риска, который заключается в постоянном надзоре, регулярном посещении их жилищ социальным работником, оказании им необходимого экономической, материально-бытовой помощи, проведении несложных медицинских манипуляций и т. д. (Словарь - справочник по социальной работе./Под ред. Холостовой Е. И. - М.,1997).

Цель патронажа в нашем понимании - отслеживание и сравнение уровня самочувствия и благосостояния ребенка, его здоровья и развития с нормальными показателями для детей его возраста; определение причин замеченных нарушений и разработка предложений по дальнейшей работе с ребенком.

Методы сопровождения:

- социальное сопровождение – посещение на дому семей патронатных воспитателей и определение уровня социального самочувствия и благосостояния, физиологических показателей развития ребенка;

- индивидуальное, групповое, семейное психологическое и правовое консультирование – необходимая помощь по оптимизации взаимодействия в конкретных условиях созданной патронатной семьи;

- социальное консультирование – информирование об услугах и условиях оказания помощи муниципальными службами и общественными организациями, обращение в данные структуры о

содействии в решении конкретной проблемы патронатной семьи и детей;

- социальные услуги – непосредственное оказание материальной или иной помощи патронатным семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (в рамках уставной деятельности ПОО РДФ);

- анкетирование – мониторинг психолого-педагогической и социально-правовой успешности (эффективности) проекта, изучение динамики состояния воспитателей, патронатной семьи, ребенка, принятого на патронат.

Рекомендуем вести работу по двум направлениям:

1) Социальное сопровождение состоявшихся патронатных семей.

В перечень критериев, по которым отслеживается степень благополучия в судьбе ребенка, рекомендуем включить:

- состояние его здоровья,
- успеваемость в учебе,
- умственное развитие,
- уровень развития самосознания,
- отношения в семье и круг общения ребенка,
- внешний вид ребенка и его гигиенические навыки,
- самочувствие,
- навыки самообслуживания.

Сроки проведения плановых проверок:

- первая проверка осуществляется в пределах четырех недель с момента передачи на патронатное воспитание;

- вторая проверка осуществляется не позднее 3-х месяцев с момента осуществления первой проверки;

- в последствии проверки должны осуществляться не реже, чем 1 раз в полгода.

Дата регулярной проверки переносится, если это в интересах ребенка.

2) Консультирование по психологическим, социально-правовым вопросам (по мере необходимости) патронатных воспитателей и членов их семей.

Глава II. Особенности психосоциальной работы с потенциальными патронатными воспитателями: программа и методические материалы

Патронат – это не только форма устройства ребенка в семью на воспитание без его усыновления (удочерения) по обоюдному согласию сторон (ребенка и воспитателя), но и новый для России вид профессиональной занятости – педагогический труд на дому. Тут возникает один из самых главных вопросов организации патронатного воспитания – вопрос о профессионализме патронатного воспитателя, который, как показывает наш эксперимент, достигается через отбор претендентов и обучение тех, кто прошел предварительное собеседование и рекомендован для обучения в целевой группе.

Этапы работы с потенциальными патронатными воспитателями:

- I - предварительное собеседование с обратившимся в Детский фонд претендентом;
- II - собеседование с использованием методов психодиагностики;
- III - участие в семинарах- практикумах (цикл из 3-х занятий);
- IV - обследование жилищно-бытовых условий;
- V - участие в совместном социальном проекте – встрече с детьми и процедура обсуждения его результатов;
- VI - предоставление всех необходимых документов, если патронатная семья начинает складываться.

Как правило, чтобы пройти весь цикл профессиональной подготовки, кандидату требуется не менее 2-х месяцев с момента первичного собеседования.

Мы предприняли попытку нарисовать «идеальную модель идеального патронатного воспитателя». Этот идеальный образ сформирован нами в результате научного исследования, осуществляемого с 1997 года психологом-консультантом нашего проекта Гавриловой Еленой Анатольевной.

Работая над изучением особенностей самосознания детей-сирот, она пришла к заключению, что **наиболее уязвимыми компонентами их личности** являются:

- самооценка (чаще заниженная);
- уровень притязаний (неадекватный);
- отказ от конфликтов и, следовательно, от достижения собственных целей;
- проблемы самовыражения и самопрезентации;
- внешний локус контроля, т.е. перенос ответственности за свои

неудачи на окружающих;

- высокий уровень тревожности.

В таком случае **патронатным воспитателем** по своим личностным особенностям может с большим успехом стать тот, кто имеет:

- адекватную или несколько завышенную самооценку;
- личностную зрелость, т.е. способен принимать решения по-взрослому, а не с позиций «Дитя» или «Родителя»;
- житейскую мудрость, для которой нужна уравновешенность как ведущая черта характера и развитое самосознание;
- потребность в достижении успеха, а не стратегию избегания неудач;
- интернальность, т.е. ответственность, принимаемую на себя;
- способность к сотрудничеству с людьми (детьми);
- конструктивная (принимающая и созидаящая) мотивация жизнедеятельности.

Перечисленные выше свойства личности патронатного воспитателя мы положили в основу его профессиограммы и соответствующим образом выстроили циклы семинаров-практикумов, которые проводились по пятницам на базе Псковского областного Центра семьи, а также процесс индивидуальной работы.

Как нам представляется, работу психолога – специалиста по подготовке воспитателей целесообразнее строить в соответствии с пятью основными принципами:

I принцип – «природосообразность».

Он означает понимание того, что человек рождается в семье. Семья – это его «корни», источник сил и главное условие благополучного варианта развития.

Если по каким – либо причинам кровные родители не в состоянии заботиться о ребенке, то следует подыскать для него семью ближайших родственников; если и такой вариант невозможен (или пока не возможен), тогда прибегают к услугам патронатной семьи. Удочерение или усыновление в условиях сохранения его тайны зачастую приводит к весьма печальным результатам: дети мстят своим «родителям» за подлог и часть собственной жизни, прожитой на ложном основании.

Принцип природосообразности указывает ориентиры социальному работнику и психологу, кто, где и на какой срок может заменить ему родителей: чем ближе к «родным корням», тем больше шансов обеспечить ребенку благополучие в его судьбе.

II принцип – «системный подход».

Это означает, что семью следует рассматривать как систему. Нормальной, с точки зрения психологов, считается та семейная система,

которая характеризуется следующими признаками:

- обеспечивает своим членам требуемый минимум благосостояния;
- члены семьи чувствуют себя в ней социально защищенными;
- семья способствует продвижению своих членов;
- в семье созданы потребные условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости;
- ответственность за семью как целостную систему несет отец, он же глава и кормилец.

Примечание: к аномальным семейным системам психологи относят любую семью, где ответственность за нее как целостное образование несет кто-то, помимо отца.

Психологическая структура семьи проявляется в динамике взаимодействия ее членов. С позиции системного подхода, «семейная структура» - это неписанный перечень директив, каким образом должны функционировать и какими способами обязаны взаимодействовать члены семьи. В свою очередь, члены семьи объединяются на почве общих интересов и образуют подсистемы: а). по половому признаку (мужская подсистема, женская подсистема); б). по функциональному признаку (супруги, родители, братья...); в). по возрастному признаку.

Семейная структура функционирует по этим самым неписанным правилам, регулирующим взаимодействие между подсистемами. Регулируются сами возможности участия члена семьи в той или иной подсистеме и формы этого участия.

Закономерности, обнаруживающиеся в функционировании семейных систем (см.: Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 1999).

- Каждая семейная подсистема выдвигает специфические требования к членам семьи и нуждается в определенной независимости; она требует ясных границ внутри семейной системы.

- Развитие супружеских отношений требует автономии от прародителей и детей, а также от вмешательства внесемейных факторов.

- Границы между подсистемами остаются ясными до тех пор, пока четко определены: а). взаимная ответственность; б). функции подсистемы; в). степень власти или влияния подсистем.

- Нормально функционирующие семьи - это семьи с ясными границами между подсистемами.

- Нарушения в семейных системах обнаруживаются в случаях, если а). между семейными подсистемами сформировались слишком

жесткие границы, когда родители не знают, что на самом деле происходит в жизни их детей;

б). между семейными подсистемами границы размыты, тогда любое негативное событие (дурной поступок ребенка или его отказ от еды) воспринимается как глобальная внутрисемейная проблема.

Примечание: детские социальные учреждения «грешат» нарушением этих самых границ, лишают ребенка возможности ощутить свою автономию, так как ему негде уединиться. На его личностную территорию вторгаются без учета его правил и желания. Этот фактор снижает возможность воспитанников развить индивидуальность и выработать ответственное отношение к своему телу, своим способностям, месту своего проживания и своим социальным контактам.

Психологи, изучавшие семьи больных шизофренией, указывают на спутанность границ между семейными подсистемами; отношения к женщинам в них не отличаются от отношений к мужчинам; нарушены границы между поколениями (например, мать делится с дочерьми своими проблемами взаимоотношений с мужьями).

Психологи выделяют еще один тип деструктурированной семьи - «эмоционально - отчужденные семьи». Характерные признаки семей этого типа:

- половая жизнь между супругами прекращена;
- супруги сохраняют отношения лишь по форме;
- дети демонстрируют «дурное поведение».

О том, что в семье нездоровые взаимоотношения, психологи и социальные педагоги могут судить, изучая роли, которые играют члены семьи. (см.: Консультирование детей в психолого - педагогическом центре. - М., 1998).

Мы же обращали внимание преимущественно на две формы нездоровых семейных отношений: 1). Псевдовзаимность (псевдосолидарность, псевдосотрудничество), когда в семье разрешено выражать только позитив; враждебность, злость, гнев, боль должны быть спрятаны (подавлены); 2). Псевдовраждебность, когда о хорошем и по-хорошему говорить не принято, а враждебные чувства тут же изливаются. Цель выявления этих форм - придание семье новой динамики для перехода на очередной уровень функционирования семейной системы. Главный вопрос для размышления специалиста, работающего с семьей: «Это так. Как эта семейная ситуация может лучше

всего развиваться дальше?» //См.: Ролло Мэй. Танцы с семьей или Искусство психологического консультирования. - М., 1999.

Мы исходим из того, что семья является мало подходящей для получения нового статуса - «патронатная», если достигнутое на момент проявления инициативы взять ребенка на воспитание равновесие между семейными подсистемами используется для того, чтобы избежать изменения и развития, а также боли от первого и второго процессов; если в семье семейное «мы» является застывшим «семейным миром». Однако сам факт обращения уже является показателем того, что семья действительно нуждается в «притоке свежей силы» и бессознательно ощущает потребность в изменении и развитии. Профессионализм психолога в таком случае может обернуться самым не подходящим образом для главной цели его деятельности - подготовке патронатных воспитателей. Семья может осознать и принять благоразумное решение отказаться от первоначального желания стать патронатной, обнаружив свои скрытые резервы, осознав свои мотивы и свою способность развиваться дальше, продвигая своих членов, не менее нуждающихся, чем дитя-сирота, в поддержке и помощи. Такая ситуация для специалистов не повод для переживания: социальный эффект достигнут, хотя и в ином направлении. (Подобного рода случаи встретились и в нашей практике).

Другие формы нездоровых семейных отношений тоже вполне поддаются коррекции (соперничество между членами семьи, изоляция, симбиоз, гиперпротекция, диссоциированные семейные взаимоотношения), если семья или его представитель - кандидат в патронатные воспитатели настаивает на продолжении сотрудничества.

Примечание: принцип системного подхода раскрыт нами несколько более подробно, чем остальные в силу того, что сама по себе работа с семьей требует солидной теоретической осведомленности в вопросах семейной психологии в норме и патологии, а также некоторого опыта практической деятельности. Плюс некоторой профессиональной дерзости.

III принцип - «принцип порядка».

Суть этого принципа в том, что у каждого члена семьи есть свое время прихода в семью, свое место, свои права соответственно очередности прихода (муж (отец), жена (мать), I ребенок в семье, II, III...) и свои обязанности, которые он выполняет. С этим фактом человек должен считаться. И окружающие его люди тоже. Упорядоченность обеспечивается также семейными правилами. Правила, выстроенные без учета принципа природосообразности (очередности прихода в семейную систему и места в ней), заставляют членов семьи играть несвойственные

им роли, создают систему патологизирующих семейных ролей.

IV принцип - «деятельностный подход».

А это означает, что специалисту важно понять, какие виды деятельности выполняют в семье объединяющую функцию (игра - это тоже вид деятельности), какие из них создают ситуации сотрудничества членов семьи и делают границы между семейными подсистемами проницаемыми, какие варианты взаимодействия травмируют психику детей. И еще один важный момент: малое число умений, на владении которыми может основываться переживание ребенком самооценности, создает богатую почву для психопатологии. Воспитателю важно узнать, что уже умеет делать его подопечный и делает с радостью, а чему он хотел бы научиться.

V принцип - «принцип гуманизма».

Он означает, что специалист привносит в содержание своего общения с потенциальной патронатной семьей идею о том, что у каждого человека есть право вести себя так, как ему заблагорассудится в пределах установленных в обществе законов.

Высокомерно считать себя лучше, чище и выше биологических родителей ребенка, которого те оставили на попечение государства. Любые негативные высказывания в адрес кровной семьи ребенка пагубны для его психики и для самих сердобольных альтруистически настроенных патронатных воспитателей. Ребенку нужна его собственная родовая сила... и поМОЩЬ гуманных людей. Гуманным может считать себя тот, кто в своей повседневной жизни проявляет терпимость к инаковости - инакомыслию и иноверцам, уважение к чувствам и потребностям другого человека, отказывается требовать от других того, что может сделать сам, предъявляет требования к людям, учитывая их индивидуальные особенности, уклоняется от советов и наставлений в адрес партнеров по общению.

Гуманный педагог - психолог отказывается от осуществления желания перебить собеседника, обязать своих подопечных «вести себя правильно» (?), подсказать ребенку верный (?) путь решения его проблем, навязать свое мнение другим людям. Он умеет вовремя осознавать ситуации, когда начинает заботиться о других помимо их желания, и остановиться.

Эти же принципы целесообразно положить и в основу «метода работы с отдельным случаем», который применялся нами в процессе реализации проекта. По нашему мнению, именно он может успешно реализовываться в деятельности психологов и социальных работников государственных социальных учреждений для детей, оставшихся без родительского попечения.

Метод работы с отдельным случаем

включает

- социальную и психологическую диагностику ситуации клиента;
- психотерапевтическое взаимодействие с клиентом;
- психологическое сопровождение клиента до достижения им удовлетворяющего его состояния (в нашем случае – индивидуальные психологические консультации и возможность обратиться к кому-либо из группы поддержки в любое время).

Говорить о работе по методу отдельного случая уместно тогда, когда специалист по просьбе клиента (потенциального патронатного воспитателя или члена его семьи) оказывает ему помощь помимо положенной по условиям сотрудничества в рамках патроната и понимает, что клиенту требуется особое внимание (сопровождение) на длительный период времени.

Осуществляя проектную деятельность, мы поняли, что когда клиентом оказывается ребенок, работа по методу отдельного случая должна вестись с опорой на биографический подход. Следование ему, по нашему мнению, - наиболее эффективный путь помощи ребенку, который он проходит вместе с ведущим его случай специалистом (социальным педагогом, социальным работником или психологом), и до тех пор, пока этот метод не освоит патронатный воспитатель, принявший ребенка в свою семью.

Алгоритм реализации биографического подхода в рамках метода работы с отдельным случаем

- Выявление причин попадания ребенка в государственное социальное учреждение.
 - Сбор данных о его родной семье, в I очередь об отце, матери, братьях и сестрах, потом – о бабушках и дедушках, тетях и дядях.
 - Изучение истории жизни ребенка в процессе свободного общения с ним. (Как он воспринимает свою жизнь?)
 - Восстановление биографии ребенка на основе достоверных фактов его судьбы, какими бы они ни были.
 - Воспроизведение линии жизни ребенка от рождения до настоящего времени с использованием фотографий, выстроенных в его альбоме таким образом, чтобы он мог видеть вехи своего жизненного пути. Особо значимыми фрагментами являются рождение, какие-то позитивно окрашенные эпизоды общения с родителями и близкими родственниками, ситуации особых достижений.
- Психолог (социальный работник) должен попытаться таким образом донести до ребенка идею развития: он когда-то пришел на этот свет и

теперь может сам осознанно продолжать свой путь, сам создавать свою биографию, ценить события своей нынешней жизни, становиться автором своей судьбы.

- Специалист по работе с отдельными детскими случаями помогает ребенку освоить методы самонаблюдения и самопознания, выработать привычку собирать и систематизировать информацию о себе, оформлять альбомы и дневниковые записи. Затем следует плавно перейти к сотрудничеству с ребенком по поводу построения позитивного образа его будущего.

- Специалист учит ребенка принимать своих родителей, самого себя и свою жизненную ситуацию «как они есть» – таким образом достигается исцеление детской души, преодолевается страх смерти, ребенок приучается жить в реальности, а не в фикциях. Он усваивает идею, что жизнь – это процесс, свою жизнь можно планировать, ею можно управлять.

- Специалист передает патронатному воспитателю свой опыт сотрудничества с ребенком по поводу восстановления его биографии и накопления информации о его жизни. Ребенок видит заинтересованность принявшей его семьи в сотрудничестве с ним, чувствует интерес к своей личности.

Накопленные таким образом материалы о судьбе человека становятся в дальнейшем самым доступным ему методом психотерапии в сложных жизненных обстоятельствах.

Детей, оставшихся без родительского попечения, этому виду самопомощи просто необходимо учить. Однако это длительный процесс, обеспечить который способны лишь высококвалифицированные специалисты – удовлетворенные своей жизнью люди.

Психологическое тестирование в системе патронатного воспитания

Методы психологического тестирования, применяемые нами на этапе предварительного отбора кандидатов в патронатные воспитатели, соответствовали главной цели – выявлению личностных особенностей претендентов и сопоставлению полученных данных с требованиями профессиограммы.

В процессе первой встречи психолога с кандидатом нами используется универсальная диагностика нервно-психического состояния (УД НПС), позволяющая выявить норму самочувствия или степень патологии – невроз, психическую или физическую дезадаптацию. Физическая дезадаптация диагностирована в 4-х случаях – клиенты получают медицинскую помощь у врачей соответствующих их заболеваниям профилей. После прохождения курса лечения намерены продолжить сотрудничество с Детским фондом.

Этап первичного знакомства весьма важен для дальнейшей работы с кандидатом. Мы стремились донести до клиента идею о том, что труд надомного воспитателя не столько сложен в плане исполнения обязанностей патронатного воспитателя, сколько непредсказуем по своим последствиям сам факт включения в семейную систему «чужеродного элемента» – ребенка из другой семьи, живущей по другим семейным правилам.

Нами разработана специальная методика, позволяющая уже на первой консультации с психологом определить место ребенка в «новой» семье и спрогнозировать возможные изменения в функционировании семейной системы «с внедренным в нее новым элементом». Для этого заранее заготовлены – вырезаны из бумаги треугольники \triangle и кружки \bigcirc . \triangle - символ мужчины, \bigcirc - символ женщины. Психолог просит клиента построить из этих фигур нынешнюю модель его семьи. Клиент, используя символы: \triangle - мужчины, \bigcirc - женщины, - выстраивает свою семейную систему. Далее психолог спрашивает о каждой фигуре: «Это кто?» И просит ее подписать, например, \triangle - «Мой муж Саша». Когда «семья выстроена» и ее члены идентифицированы, психолог просит выбрать фигуру \triangle или \bigcirc , чтобы обозначить ею ребенка желаемого для клиента пола, а затем, найти ему место в семейной системе.

Таким образом выявляются многие факторы, свидетельствующие о степени (не) благополучия в семье кандидата, высвечиваются его истинные мотивы, которые он, скорее всего, не осознает. Психолог видит, на какую именно роль и какое место семья «приглашает» в свою систему нового члена.

Примечание. Экспертный Совет Программы АРО предложил нам пояснить, каким образом мы намерены мотивировать участие в проекте патронатные семьи.

Тогда мы ответили следующим образом:

1. Моральное стимулирование. Аппеляция к чувству альтруизма и милосердия материально обеспеченных бездетных или малолетних семей через СМИ.

2. Морально-нравственное стимулирование. Мотивация через предоставление возможностей удовлетворения неустраиваемых потребностей в материнстве, отцовстве и передаче собственного жизненного опыта.

3. Социальное стимулирование. Аппеляция к потребности в социальной

защите в будущем. Решение вопроса о включении в трудовой стаж человека того периода, когда приемный ребенок воспитывался им в патронатной семье.

4. Социально-психологическое стимулирование. Апелляция к потребности в признании и социальной оценке. Освещение позитивного опыта патронатного воспитания в СМИ.

5. Материальное стимулирование. Решение вопроса о финансовой поддержке детей, взятых на патронатное воспитание, разграничение прав и обязанностей патронатных воспитателей и приемного ребенка (буклеты и памятки, содержащие информацию подобного рода).

Это внешние стимулы, призванные побуждать псковичей к участию в реализации идеи патроната. Однако более важны внутренние, истинные причины активности кандидатов. Выявляемая нами внутренняя мотивация претендентов, как правило, значительно расходилась с той, которая следовала из объяснения человеком причин своего желания участвовать в нашем проекте.

Анализируя итоги работы с 12-ю патронатными семьями, мы можем определенно заявить: не важно, с какой мотивацией люди выражают свое желание стать патронатными воспитателями. Мы уважаем любую потребность клиентов. Специалист может работать с любой мотивацией клиента, если человек намерен понять, что именно им движет, и готов к самораскрытию. Труднее работать с кандидатами, имеющими патологическое сексуальное влечение к детям, в нашем случае – к подросткам. И, тем не менее, работать не только можно, но и нужно, ведь влечение все равно останется, даже если мы отвергнем инициативу обратившегося к нам претендента на первой же консультации. Он будет стремиться к ее реализации, но не получит шанса исследовать свое влечение и научиться управлять собой. В таких случаях мы предлагали помощь вместо отвержения. В результате ни один из обратившихся к нам кандидатов и рекомендованных на подготовку в группу не отказался от сотрудничества с нами (исключение составляют случаи диагностирования физической дезадаптации).

Мы не считаем, что также следует бояться «шкурной» мотивации, то есть инициативы «ради заработка». Такие потенциальные кандидаты к концу проекта продемонстрировали заметные достижения в плане личностного роста, более высокие, нежели многословные, чувствительные и сердобольные, альтруистически настроенные люди. Мы полагаем, что работа с аудиторией воспитателей – процесс кропотливый и достаточно длительный. Часть кандидатов проходит его относительно успешно и быстро, другая часть со временем отказывается от своих первоначальных намерений, третья, приложив значительные усилия по

самоизменению, «созреет» позже, но начнет свою работу на достаточно реалистичной профессиональной и личностной основе. Показателем «созревания» кандидата в патронатные воспитатели является его успех у детей. Мы замечали, как «воспитатели» от встречи к встрече меняли свое поведение, чтобы вызвать симпатию у детей, «быть принятыми» ими. Часть воспитателей в течение 3-х встреч с детьми демонстрировали позицию отстраненности, отказа от самораскрытия, не в состоянии была сказать ни одному ребенку доброе слово. Оказывается, «родители» ждали этого от детей. На одном из мероприятий, посвященных подведению итогов встречи, мы обсудили эту проблему. «Родителям» был задан вопрос: «Чью проблему вы решали в процессе встречи?» Сначала звучали ответы:

-Мы хотим помочь детям.

Мы уточнили: верно ли их заявление, сделанное в Детском фонде, о том, что каждый из них решил стать патронатным воспитателем и работать на дому? Имеют ли они сейчас желание получить работу патронатного воспитателя? Выяснилось, что желание сохранилось.

-Тогда чью проблему каждый из вас здесь только что решал и каким образом?

Общими усилиями пришли к выводу, что была сделана попытка вынудить детей решать проблемы еще не состоявшихся патронатных семей. А это манипуляция, никаким образом не соответствующая декларации: «Я хочу помочь ребенку, лишенному родительской заботы...» но так, чтобы он сам убедил меня, что именно он мне подходит и готов мне подчиняться.

На последующих встречах потенциальных кандидатов в патронатные воспитатели с психологом исследовались следующие параметры:

- уровень самооценки (тест на самооценку);
- место «Взрослый» и «Дитя» в структуре личности (тест «ВРД» // Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. – М., 1999);
- конструктивность мотивации (Елисеев О. П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. – Псков, 1994. – с. 128 - 136);
- потребность в достижении (там же. – с. 148 - 149 по Ю. М. Орлову);
- локус контроля (там же. – с. 134 – 139 по Д. Б. Роттеру);
- поведение в конфликте (тест К. Томаса // там же. – с. 141 - 143);
- особенности характера (характерологический опросник // там же. – с. 107 – 122 по К. Леонгарду – Р. Шмишеку).

Результаты психодиагностики заносятся в личную карту кандидата в патронатные воспитатели, обсуждаются в индивидуальном порядке.

Работа с каждой группой воспитателей велась в соответствии с ее

Общие выводы по группе испытуемых:

- #### Результаты психопатического исследования

[illegible]

- PDF создан незарегистрированной версией pdfFactory Pro www.pdffactory.com

несоответствие желаемого получаемому.

Работа психолога строилась с опорой на структуру личности, предложенную Э. Берном, использовалась его техника социального переучивания (см. Э. Берн. Трансактный анализ и психотерапия. – СПб., 1992).

В ходе занятия психолог мог отказаться от запланированного сценария семинара и творчески поработать с более актуальным внезапно обнаружившимся нюансом темы.

Семинары-практикумы для кандидатов в патронатные воспитатели
(основной вариант)

Занятие №1. «Базальные потребности детей», 2 часа

Форма занятия: семинар-практикум.

План занятия

Знакомство членов группы друг с другом.

Групповая работа над вопросами:

1. Потребность – это... (Каждый участник высказывает свое понимание термина).
2. В чем нуждались Вы лично, когда были детьми в возрасте
 - дошкольном,
 - младшем школьном,
 - подростковом,
 - юношеском?

3. Информация психолога: что такое базальные (грандиозно-эксгибиционистские) потребности, которые ребенку важно удовлетворить в семье, иначе в личности образуются изъяны. *

Мини-дискуссия:

4. Зачем ребенку нужна семья?
5. Психоскульптурирование: «Семья».

Резюме психолога: потребность в любви как базальная потребность.*

Итоги индивидуальной работы каждого участника семинара-практикума:

- 1). Какие открытия мне удалось сделать по ходу семинара?
- 2). С каким чувством я ухожу с занятия?
- 3). Кто из группы в большей степени способствовал обогащению моего личного опыта? (Выражение благодарности).

В главе III «Особенности психосоциальной работы с детьми, принимаемыми в патронатные семьи...», написанной детским психологом проекта Е. А. Гавриловой, содержится обширная

информация о психике и ее особенностях, отмечаемых исследователями и специалистами у детей, лишенных родительского попечения.

* Психолог может сообщить «воспитателям» о грандиозно – эгзистенционистских потребностях детей следующую ниже информацию.

Согласно психологии самости Хайнца Когута, человеку для полноценного развития необходимо удовлетворить три потребности:

1. потребность быть отраженным, 2. потребность быть похожим на других, 3. потребность в идеализации. Что касается удовлетворения первой потребности, то детям необходимо, чтобы один из родителей или оба показывали им, какие они, дети, особенные, замечательные и желанные; какое это удовольствие видеть их рядом! Это дети считают по невербальному поведению пап и мам. Отражение (зазеркаливание) ребенку нужно для того, чтобы однажды перестать спрашивать: кто на свете всех милее? – убедившись, что он. Зазеркалившийся ребенок ощутил силу для самоутверждения, незазеркалившийся – приобрел зависть, сомнение, страх, неуверенность и чувство неполноценности. Первый считает себя достойным любви, второй – вынужденным ее заслуживать. Что касается второй потребности, то детям необходимо знать о своей похожести на мир (на маму, на папу, на дедушку...), в котором они родились, - так развивается чувство социальной принадлежности. И, наконец, удовлетворение третьей потребности развивает высшие аспекты личности: юмор, эмпатию, творчество, мудрость. Для ребенка важно знать, что хотя бы один из родителей является сильным и умным. В этом случае он может рассчитывать на помощь. Иногда этот идеализированный родитель «дает маху», тогда ребенок пробует свои силы. Шаг за шагом, следуя собственному желанию действовать, он приходит к чувству уверенности в своей способности справиться с трудностями внешнего мира. Если же этого не произошло и какая-либо потребность оказалась ущемленной, а иногда и все три, то в самости обнаруживаются изъяны. Причем в дальнейшей жизни человека их устранение будет проблематичным, если он а). не ищет людей, которые предоставляли бы ему возможность для удовлетворения названных потребностей; б). ищет примитивные формы их удовлетворения (алкоголь, наркотики, промискуитет и т.п.); в). не умеет принять зрелое удовлетворение, которое ему предлагается.

Выбор патронатного воспитателя и жизнь в его семье – это шанс для ребенка завершить эти «незаконченные дела детства». Этот же шанс предоставляют своим клиентам психологи и психотерапевты, т. е. шанс «зазеркаться», обнаружить сходство и родство, почувствовать себя компетентным.

На этом же занятии важно вместе с участниками встречи обсудить вопрос о том, какими простейшими способами выражается любовь к ребенку?

Обсуждение ведется методом обращения к внутреннему опыту

участников семинара.

Вопрос 1. С чего начинается любовь? Каким элементарным способом мы можем продемонстрировать ее другому человеку?

Ответ: контакт глаз. Любовь уходит не тогда, когда люди становятся грубыми, посягают на чувства собственного достоинства друг друга, применяют физическую силу, а в тот момент, когда отводят в сторону взгляд, и, общаясь, не смотрят друг другу в глаза.

Вопрос 2. Каким образом показать человеку, что Ваша симпатия к нему носит постоянный характер, что это не праздный интерес, а серьезная заинтересованность? Примечание: непостоянство в выражении чувств является простейшей формой насилия, с которым может столкнуться новорожденный, если он пришел на этот свет к нелюбящей матери.

Ответ: когда мы уделяем человеку пристальное внимание, наши отношения с ним углубляются. Уделить пристальное внимание ребенку - значит пообщаться с ним. И только с ним, когда вас никто и ничто не отвлекает (ни кипящий чайник, ни телефон, ни прочие стимулы). Вы посвящаете ребенку 20-30 минут в день, чтобы только с ним поговорить о его мечтах и планах, о его страхах и сомнениях, о его желаниях и надеждах. Вы интересуетесь тем, чему новому научился ребенок за день, что он делал сегодня с радостью, что он ждет от себя и от вас...

Вы так же доверяете ему свои чувства, надежды и ожидания. Дети нуждаются в таком способе выражения вашей любви. Взрослые люди тоже.

Вопрос 3. Какой еще способ выражения любви практикуют люди, чтобы углубить отношения, сделать их более доверительными, поддерживающими и надежными?

Ответ: физический контакт. Ребенку важно, чтобы его обнимали. Но ребенок из семьи, где общение было эмоционально бедным, отгороженным или грубым, чрезмерно насыщенным негативными эмоциями, не примет ваши объятия просто так. Вам придется проявить терпение и дожидаться той минуты, когда он будет чему-то несказанно рад - тогда и обнимите его. Или если у него горе, он не в состоянии его скрыть - прижмите его к себе молча. В такие минуты душа человека открыта, она может допустить более близкий контакт с другой душой.

Вопрос 4. Известны ли вами еще какие-либо способы выражения любви?

Ответ: словами, причем предельно просто, открыто и честно: «Я тебя люблю». Слово «очень» добавлять не стоит - это чрезмерность, которая вскоре приведет к чрезмерному чувству противоположного знака. К какому? А вы - люди уравновешенные.

Вопрос 5. Как вы полагаете, достаточно ли этих четырех форм

выражения любви к ребенку, чтобы он, почувствовав себя «в порядке» и в безопасности, продемонстрировал свое желание сотрудничать с вами?

Ответ: оказывается, что не достаточно. Не хватает пятого, самого важного способа выражения любви человека человеку - самодисциплины. А это означает, что вы осознаете условия, при которых ваши требования к другим правомерны. Это когда вы эти же требования предъявляете к себе, причем ваши слова не расходятся с вашими делами.

Следуя этому самообязательству (если пообещал, то сделал; если требую от ребенка убрать за собою посуду, то то же самое делаю и сам; если требую от ребенка порядка в его делах, то в моих делах (и в моем доме) я уже навел порядок), воспитатель создает себе подлинный авторитет, он любящий человек. Иные варианты поведения - это либо придирки, либо диктат, либо самодурство... Пожалуй, с этого способа и стоит начинать проявление своей любви к людям вообще и к ребенку-сироте в частности.

Занятие №2. «Особенности возраста и детские страхи», 2 часа

Форма занятия: семинар-практикум.

План занятия

Приветствие участников занятия друг друга; краткие сообщения о том, удалось ли применить на практике полученные на предыдущей встрече знания; каковы ожидания от себя и от группы.

Групповая работа над вопросами:

1. Возраст – это ...
2. * Страх – это ...
3. Чего лично вы боялись в возрасте
 - дошкольном,
 - младшем школьном,
 - подростковом,
 - юношеском?

Информация психолога:

4. Детские возрастные страхи и их ограничивающее воздействие на ребенка. (См. монографии А. И. Захарова о детских страхах и детях с неврозами).
5. Практикум: методы помощи ребенку в преодолении страхов (с опорой на имеющийся у присутствующих в группе опыт).

Резюме психолога

Итоги индивидуальной работы каждого участника семинара-практикума (по схеме семинара №1).

Психолог может сообщить участникам групповой работы следующую информацию о страхах.

* Страх - это «продукт ума», предупреждающий человека об угрожающих его жизни опасностях. В каждом возрасте свои, специфические для данного возрастного периода страхи. Страх направлен в будущее. Испытывать страх - это нормально. Ненормально испытывать чрезмерные страхи и не испытывать их вовсе.

Человек всю жизнь учится преодолевать свои опасения и справляться со страхами.

Вспомните свой самый страшный страх, испытанный вами в детстве. Расскажите о нем. Вспомните, каким образом вам удалось его преодолеть.

Как вы сейчас реагируете в сходных ситуациях? (Собирается «копилка» способов преодоления страхов и поведения, способного помочь ребенку справиться с этим чувством).

Информация для патронатных воспитателей. Если взятый вами на патронат ребенок испытывает страх, значит он боится, что его бросят или разлюбят. Этим приемного ребенка пугать нельзя - он может совершить непоправимый поступок. Практикуйте способы выражения любви, будьте рядом с ним, пока он привыкнет. Если ребенок боится остаться дома один, примите его страх и воздержитесь от выражения : «Нет, это не страшно». Ему действительно страшно. Не стоит смеяться над детскими страхами: у ребенка может развиться страх бояться испугаться. Лучше сказать: «Со мной это тоже было». И если у вас есть собственный опыт переживания подобного страха, поделитесь им с ребенком. А потом обсудите с ним, как вам вместе выйти из этого положения.

Примечание. После занятий по данной теме, как правило, всплывали ситуации, которые участники группы стремились обсудить с психологом в индивидуальном порядке. В ряде случаев приходили на консультацию со своими детьми. Как показывает наш опыт, психологу, работающему с «родительской» аудиторией, следует владеть хотя бы элементарными приемами психотерапевтической работы со страхами.

Занятие №3. «О наказаниях и поощрениях», 2 часа

Форма занятия: семинар-практикум.

План занятия

Приветствие участников занятия друг друга; обмен опытом применения полученных на предыдущем занятии знаний, выражение ожиданий и просьб.

Групповая работа над вопросами:

1. Наказание – это ...

2. Поощрение – это ...

3. Как и за что Вас лично наказывали в детстве? Как Вы реагировали на наказания?

4. Как и за что Вас лично поощряли в детстве? Как Вы реагировали на поощрения?

Информация психолога:

5. * О стратегиях воспитания: борьба с недостатками или расширение достоинств? Критерии дисциплинированности и недисциплинированности.

6. * Практикум: составление педагогического Кодекса патронатного воспитателя.

Резюме психолога

Итоги индивидуальной работы каждого участника семинара-практикума (по схеме семинара №1).

Примечание: В ходе занятия участники руководствуются правилом «Стоп!..», если не хотят что-либо говорить или обсуждать какой-либо вопрос.

*** Информация в помощь психологу, ведущему семинар-практикум**

Люди зачастую склонны разделять человеческие качества на «плохие» и «хорошие». То же продемонстрировали и участники нашего проекта. Чтобы освоить иное (безоценочное) отношение к человеку, мы провели педагогические мини-эксперименты.

Задаются вопросы:

- Какие качества вы посчитали бы «плохими», если бы обнаружили их у ребенка? (Предлагается записать 5 качеств).
- Какие качества ребенка вы оценили бы как «хорошие»? (5 качеств).

• Теперь к каждому негативному и позитивному качеству подберите его противоположное значение, т. е. слово - антоним, например «злой» - «добрый».

• Берется полоска бумаги, один ее конец обозначается как «доброе» начало в человеке, а другой - «злое» (ведь одно без другого не существует).

• Задается вопрос:

- К чему может привести борьба с недостатками?
(Психолог отрезает от «злого» начала кусочек за кусочком. На глазах у участника полоска бумаги сначала укорачивается, а потом исчезает вовсе...)

• Следующий вопрос:

- К какому итогу может прийти воспитатель, преуспевший в

применении методов борьбы с недостатками?

(Да, иногда и к суициду ребенка).

Нет «плохих» качеств. Каждый воспитатель «получает» то свойство человека, которое спровоцировал своими способами общения и взаимодействия с ним.

Этот мир функционирует по закону вкрапления: железо и золото сами по себе - мягкие металлы, но добавьте в железо примеси - вы получите сталь... Золото без вкраплений тоже не функционально.

Некоторые до такой степени ненавидят жизнь, что готовы ради света, чистоты и порядка уничтожить условия ее осуществления.

Вопрос:

- Может ли быть в продаже рафинированное растительное масло, если никто не производит нерафинированное?..

- Как называется то, что прошло через организм животного или человека и валяется на дороге? (Да, и г...).

- Как называется это г..., когда вы его положили на огороде, где намерены вырастить овощи?.. (Да, навоз, удобрение). Что изменилось в этом г..?

(Верно, вы нашли ему место, где оно действительно оказывается ценным, приносящим урожай. Сработал «принцип деятельности подхода» (с юмором).

Зло больше нуждается в любви, чем добро. Добро наполнено любовью. Оно самодостаточно, толерантно и альтруистично. Во взаимодействии с детьми, лишенными родительской заботы, звучит запрос: «полюбите нас черненькими, а беленькими нас всякий полюбят». Полюбить «черненькими» - значит проявить способность к безусловной любви. Она - лекарство для детской души, однако далеко не каждый человек, достигший благополучия, может практиковать ее хотя бы в отношениях с близкими людьми.

Вы совершаете смелый поступок, решившись взять в дом чужого ребенка. Но это поступок, достойный уважения.

Теперь о дисциплине, которую «родители» устанавливают, а дети стремятся нарушить. И правильно делают, потому что таким образом дают взрослым сигнал: «Пора обсудить очередной пункт - я его уже перерос». Правила устанавливают и им следуют все члены семьи. По мере взросления детей правила пересматриваются. Своевременный пересмотр правил - профилактика «дурного» поведения ребенка.

Вы подготовили ребенка к самостоятельной жизни, если научили его:

- любить себя, продемонстрировав ему свой опыт позитивного отношения к

Критерии для наблюдения за детским поведением

Дисциплинированное поведение	Недисциплинированное поведение
1. четкое соблюдение установленного порядка	1. стремление увильнуть от работы
2. стремление быстро и точно выслушать данное поручение	2. неадекватное восприятие
3. справедливая требовательность к себе и другим	3. необязательность
4. проявление активности и инициативы в ведении "мелких" домашних дел	4. лень
5. строгость и аккуратность в одежде	5. стремление осуществить личные интересы за счет других
6. интерес к книгам и телепередачам на научную тематику	6. провокационные вопросы, направленные на дискредитацию авторитета кого-либо из членов семьи
	7. постоянное нарушение дисциплины
	8. элементы шутливости, дурашливости

себе;

- понимать и интерпретировать поведение (свое собственное и других людей);
- общаться с людьми с помощью слов;
- думать самому;
- понимать различия между мыслями и действиями;
- интересоваться и задавать вопросы;
- понимать, что на сложные вопросы нет простых ответов;
- верить в себя и не бояться неудач;
- доверять взрослым;
- думать, что будет после, а что потом, прежде чем сделать что-то серьезное;
- уметь ориентироваться: когда и в чем можно полагаться на взрослых и уметь обратиться к ним за помощью. (см.: Эда Ле Шан. Когда Ваш ребенок сводит Вас с ума. - М., 1990).

Из опыта работы И. И. Власенко - педагога-психолога
Психологического Центра образования г. Ростов - на - Дону

Уроки для взрослых. Профилактика зависимого поведения у подростков

Я так, так привык к робинке и бляде, если говарю и думаю так:	Я употребляю робинку от пагубных зависимостей, если говорю и думаю так:
--	--

- | | |
|---|---|
| 1. Навряд ли ты можешь быть таким, как
дураки и дети? | 1. Ты можешь быть другим,
непохожим! |
| 2. Из тебя не получится ничего хорошего. | 2. Хочется верить, что ты чего-то
достигнешь в жизни! |
| 3. Это из-за тебя у нас в жизни так много
гробов! | 3. Ты не виноват в том, что у взрослых
проблемы в жизни. |
| 4. Грехоти ослезы. Ничего страшного не
случилось! | 4. Тебе больно? Обидно? (Помогать
Прижать к себе). |
| 5. Еще как сделаешь - ну, учишь "ни
задумать". | 5. Давай подумаем вместе, что
приходит к неудачам? |
| 6. Если будешь слушаться и получишь
'пятёрки' в воскресенье пойдем в
зоопарк. | 6. В воскресенье после твоей и моей
работы недели, пойдем в зоопарк. |
| 7. Сколько можно говорить сидеть за
уроки! | 7. Когда ты собираешься делать
уроки? Скажи соответственно. |

Современная индустрия нацелена на удовлетворение любых потребностей человека: и полезных, и вредных для него. Именно поэтому важно С РАННИХ ЛЕТ воспитывать в ребенке ОТВЕТСТВЕННОСТЬ за свой выбор. Взрослые могут помочь детям принимать в отношении себя ответственные решения, если будут терпеливы и внимательны к словам и действиям.

Правила совместной жизни будут вырабатываться у вас постепенно. Возможно, многие месяцы. Необходимо запастись терпением. Дети могут думать, что наши правила подрывают их самоуважение и независимость. Все возрастающее доверие в вашей семье преодолит этот барьер. Всем родителям бывает трудно приучить ребенка к порядку: не бросать игрушки, школьные принадлежности, где попало. Многим эта задача кажется неразрешимой. Махнув рукой на безалаберность чад, одни «мамы» сами убираются за ними, а другие тратят нервы на постоянные конфликты. В характере у многих детей заложено стремление к порядку. Ребенок с удовольствием усваивает правила, принятые в доме. Но, увидев, что родители сами пренебрегают ими, действуют по образцу. Поэтому первый совет: воспитывайте личным примером.

Опытные психологи советуют:

Если ребенок вновь твердит вам : «Я хочу!». Как правило, реакции на детское «хочу» относятся к крайностям: «Да, да мой милый, хороший, ты сейчас же это получишь», либо «Мало ли чего ты хочешь!». Есть еще одна, бьющая наповал, действующая как хлорка на все живое: «Мне лучше знать, что тебе надо!». Как же нам поступать с детским «хочу»? Неумное выполнение всех желаний делает жизнь приторной, и ребенок уже желает «по инерции». Он уже не понимает, что ему не нужна огромная машина или кукла с розовым бантом, а нужно ваше внимание. А нам легче - купить, откупиться, чем давать ежедневное внимание нашему ребенку. Или же наши отказы стали такими же автоматическими, сколь риторическими просьбы ребенка? А ведь наравне с «хочу шоколадку», «хочу велосипед», «хочу кататься» появляются «хочу почитать», «хочу подумать». Лучший способ реакции - «пристальное внимание», 15-20 минут в день (См. семинар № 1.).

Если Вы сами разгневаны на ребенка. Некоторые родители считают, что по отношению к приемному ребенку они должны проявлять только безграничное терпение и олимпийское спокойствие. Но это просто невозможно! Родители могут искренне и конструктивно говорить о своих чувствах. Когда вы раздражены, говорите о своих мыслях и ожиданиях, но не обвиняйте ребенка. Можно научиться выражать свой гнев, не причиняя вреда другим, не оскорбляя и не унижая ребенка. Надо помнить, что в бесконтрольном гневе мы не выбираем выражений, зато ребенок не пропустит ни слова. Поэтому, говорите о себе: «Я огорчен, я разгневан, я взбешен!» Но никогда о ребенке: «Ты негодяй, ты бестолочь, зря я тебя взяла» и т. п.

Если Вы боитесь быть требовательным. Любой ребенок, в том числе и приемный, нуждается в контроле со стороны взрослых людей. Твердость и уверенность родителей - составляющая часть любви к ребенку, т. к. ему важно чувствовать себя защищенным. Более того, если родители не умеют предъявлять требований, ребенок может почувствовать себя отверженным и ненужным. Одинаково вредны как чрезмерная требовательность, так и бесконтрольность. Таким образом, нужно стараться не впадать в крайности. Выполняя свои родительские обязанности, руководствуясь интуицией и здравым смыслом, оставляя время для себя и своих интересов, вы можете еще больше любить своего приемного, ставшего таким родным и близким, ребенка.

Из опыта работы И. И. Власенко - педагога-психолога
Психологического Центра образования г. Ростов - на - Дону

Уроки для взрослых.

Родители! Позаботьтесь о себе!

Говорят, что не надо любить себя,
Но без любви к себе не было бы жизни.

Л. Н. Толстой

Родителям часто не нравится что-то в поведении их детей. Возникает желание изменить, исправить. Но в психологии есть закон: хочешь изменить поведение другого - меняйся сам! А это, наверное, самое трудное. ПОПРОБУЕМ?..

Упражнение «Забота»

Посмотрите внимательно на свою руку. А теперь, вспоминая людей, которые вам близки и о которых вы заботитесь, загибаете по одному пальцу. Подумайте о них. О каждом из них. В чем выражается ваша забота? Почему вы это делаете? Это для вас приятно или тягостно? Знают ли они о том, что именно вы заботитесь о них? Ценят ли они эту заботу?

Контрольный вопрос: Есть ли среди этих пяти - Вы? Заботитесь ли Вы о себе? Когда вы ответите на этот вопрос, подумайте над таким утверждением: «Я не должен посвящать ВСЕГО СЕБЯ кому-либо еще. Я в долгу прежде всего перед самим собой». Ответственные родители воспитывают ответственных детей.

Декларация самооценности

Я - это я! Такой, как я, никогда не было и никогда не будет. Есть люди, в чем-то похожие на меня, но в точности такой, как я, нет. Мне принадлежит мое тело и все, что оно делает. Мне принадлежит мой голос: тихий или громкий, нежный или резкий. Мне принадлежит мой рот и все слова, которые он говорит: добрые или несправедливые. Мне принадлежат мои глаза и все образы, которые они могут увидеть. Я есть. Это достаточное основание для того, чтобы полюбить себя и заинтересоваться собой. Я могу набраться терпения и мужества, чтобы узнавать себя все лучше и глубже.

Конечно, во мне есть нечто, что вызывает мое недоумение. Но теперь, когда я не боюсь посмотреть на себя, я могу сделать так, чтобы все во мне способствовало достижению моих целей, чтобы полезного во мне становилось все больше и больше. Я могу видеть, слышать, думать, действовать!

Я это я, и я - это здорово!

(Слова этой декларации принадлежат американскому психотерапевту В. Сатир).

Тем, кто предпочитает педагогическую стратегию расширения человеческих достоинств вместо борьбы с недостатками и пороками ребенка, может пригодиться

список поощрений мгновенного действия.

(См. Ковалев С. В. НЛП педагогической эффективности. - М.-Воронеж, 2001 - с.57-59)

99 способов сказать: «Очень хорошо!»

- | | |
|---|---|
| 1. Ты сейчас на правильном пути. | 27. Это хорошо для тебя. |
| 2. Великолепно! | 28. Я не смог бы сделать лучше. |
| 3. У тебя получилось это дело. | 29. Еще немного времени,
и у тебя это получится. |
| 4. Правильно! | 30. Ты сделал это легко. |
| 5. Это хорошо. | 31. Ты, действительно,
сделал мою работу шутя. |
| 6. Супер! | 32. Это правильный путь,
чтобы сделать работу. |
| 7. Именно так! (Точно так!) | 33. С каждым днем у тебя
получается лучше. |
| 8. Я горжусь тем,
как ты сегодня работал. | 34. Ты делал это так недолго. |
| 9. Ты делаешь это очень хорошо. | 35. Это неплохо! |
| 10. Это намного лучше. | 36. Да! |
| 11. Хорошая работа! | 37. Это способ! |
| 12. Я счастлив видеть такую
твою работу. | 38. Ты ничего не упустил! |
| 13. Ты делаешь это сегодня
значительно лучше. | 39. Этот способ именно для этого! |
| 14. Ты делаешь хорошую работу. | 40. Так держать! |
| 15. Ты близок к истине! | 41. Необыкновенно! |
| 16. Это лучшее из того,
что у тебя получалось. | 42. Прекрасно! |
| 17. Мои поздравления! | 43. Это лучше всего! |
| 18. Это то, что надо! | 44. Совершенно! |
| 19. Я знал, что ты можешь
сделать это. | 45. Прекрасный ход работы! |
| 20. Это неплохое улучшение. | 46. Сейчас ты это понял. |
| 21. Сейчас ты это понял. | 47. Сенсационно! |
| 22. Замечательно! | 48. Это лучше. |
| 23. Наконец-то! | 49. Теперь ничто тебя не остановит. |
| 24. Неплохо. | 50. Отлично! |
| 25. Ты быстро учишься. | 51. Это была первая
классная работа. |
| 26. Продолжая работать так же,
ты добьешься лучшего. | 52. Замечательно! |
| | 53. Еще лучше! |

54. Ты только что сделал это?
55. Это лучше, чем всегда.
56. Твой мозг поработал на славу.
57. Ты действительно добьешься успеха.
58. Это выдающееся открытие.
59. Фантастика!
60. Ужасно здорово!
61. Это называется прекрасной работой.
62. Ты сделал это очень хорошо.
63. Ты, наверное, долго практиковался.
64. Ты делаешь это красиво!
65. Как ты много сделал!
66. Правильно!
67. Ты действительно улучшил (что-либо).
68. Превосходно!
69. Хорошо запомнил!
70. Поздравляю.
71. Ты прав!
72. Держись так!
73. Ты сделал это как раз вовремя.
74. Ты сделал сегодня много работы.
75. Это способ действия!
76. Сейчас ты приобретаешь в этом сноровку.
77. Мне нравится ход твоих мыслей!
78. Я очень горжусь тобой.
79. Очень приятно учить таких умных детей.
80. Большое тебе спасибо.
81. Ты превзошел сам себя сегодня.
82. Я никогда не видел ничего лучшего.
83. Ты понял это очень быстро.
84. Твоя работа принесла мне много радости.
85. Чудно!
86. Ол райт – по - английски – полный порядок.
87. Так – так.
88. Мощный прорыв!
89. Вот этого я еще не видел.
90. Ты узнаваем сегодня.
91. Это уже успех!
92. Это твоя победа.
93. Теперь ты чувствуешь свои возможности.
94. Ты настоящий мастер.
95. Сердечно рада за тебя.
96. Не могу не выразить свой восторг.
97. Грандиозно!
98. Красивая мысль.
99. Я верю в тебя, у тебя будет всегда получаться не хуже, чем сейчас.

Кандидаты в патронатные воспитатели имеют возможность приходить на занятия с членами своих семей, пользоваться услугами психологов-консультантов (наши претенденты активно пользовались такой возможностью).

При групповых обсуждениях проблемы патроната самое большое количество эмоций и сомнений вызывает вопрос о самочувствии ребенка, которого «сначала взяли в семью, а потом вернули в приют». Чаще всего звучит идея: «Если уж брать дитя в дом, то навсегда» (!)?

На занятиях в группах кандидатов в патронатные воспитатели этот «острый вопрос» обсуждается на альтернативной основе:

-Что лучше для ребенка: оставить его в приюте до совершеннолетия, боясь причинить ему душевную боль приручением, а затем отлучением и расставанием, или показать ему свой образ жизни, научить платить за коммунальные услуги, планировать свой бюджет, покупать продукты, убирать в квартире, готовить, т.е. жить в семье? В каком случае у него будет больше шансов благополучно обустраивать свою личную жизнь?

-Знакома ли лично Вам ситуация, когда Вы привыкали к человеку или группе, а затем переживали боль разрыва отношений? Научила ли Вас эта боль чему-то новому? Считаете ли Вы сейчас ее напрасной, а ситуацию - бессмысленной?..

В содержание одного из семинаров-практикумов включен еще один дискуссионный вопрос: Что такое «помощь от силы» и что такое «помощь от слабости»?

Коллективными усилиями в одной из групп мы пришли к выводу:

- **«слабые» воспитатели** поработают, привязывают к себе, привязываются к ребенку сами, т.е. лишают ситуацию воспитания здоровой (естественной) динамики, ограничивают себя и сдерживают развитие ребенка;

- **«сильные» воспитатели** освобождают, поддерживают ребенка, вдохновляют на самостоятельное, ответственное, независимое поведение; учат детей с радостью встречаться и с философской грустью расставаться.

На занятиях практикуются элементарные способы поведения «сильного» воспитателя.

Некоторые выводы по результатам реализации проекта

- Все потенциальные воспитатели продемонстрировали способность к принятию нового и саморазвитию, т.е. конструктивную мотивацию. А это означает, что им необходима постоянная систематически организованная психолого – педагогическая помощь, которую они готовы принять; работа имеет смысл и перспективу.

- Соответствия «идеальному образу» патронатного воспитателя не обнаружено, т.е. все кандидаты пытаются «помогать детям», опираясь на стратегию «слабого воспитателя», т.к. не умеют по-настоящему заботиться о себе, а потому предпочитают заботиться о других. Воспитателям легче видеть и устранять недостатки на стороне, а не искать ресурсы на собственной территории и в собственной личности, а

тем более воспринимать мир как Вселенную, изобилующую ресурсами. Сегодня они предлагают более слабым людям энергию сочувствия и жалости вместо уважения и сложения усилий для достижения более высоких результатов, т.е. сотрудничества. Эта психологическая позиция свойственна большей части россиян, еще не способных определить, где кончаются их права и территория и начинаются права и территория другого человека. Это проблема самоопределения, характерная для эпохи перехода от инореферентности к самореферентности.

• Анализируя идейную сторону работы с кандидатами на семинарах – практикумах, мы пришли к выводу о необходимости расставить акценты следующим образом:

а) патронатное воспитание – это работа на дому;

б) принимаемый в семью ребенок – это человек, имеющий свою биологическую семью, к которой следует сформировать внутри себя установку уважения и принятия их такими, какие они есть, без оценок и осуждения;

в) патронатный воспитатель – это не подмена родителей, а человек, позволивший себе предложить свой образ жизни (жилье, организацию быта и отдыха, свое время и внимание) тому, кто хочет это принять, причем не столько на альтруистической (эмоциональной) основе, сколько на профессионально – деятельной, разумной.

• Мы поставили перед собой задачу - показать кандидатам, что боль от переживания травм в приюте неизбежна, так же, как и боль при адаптации в новых условиях жизни. Семейные люди тоже несут потери. Боль и трудности - часть этого мира. Нужно учиться и учить детей перерабатывать боль в достижения, а не избегать ее. Накапливается опыт практической работы с аудиторией патронатных воспитателей: как этому учиться и на собственном примере учить детей.

• Сегодня мы уверены, что работа психолога и социального работника в приюте должна помогать ребенку восстановить его подлинную биографию, какая бы она ни была; необходимо, по возможности, собрать все сведения о кровных родственниках, чтобы ребенок мог понять, откуда он взялся и куда он идет. Вряд ли есть другой путь помочь человеку в обретении согласия с самим собой. Однако в практику приютов Псковской области метод ведения отдельных случаев пока не вошел. Мы рады, что нам удалось коснуться его сути на семинаре для директоров и специалистов детских домов и социальных приютов Псковской области.

• Мы пришли к выводу:

на базе сиротских домов, практикующих патронатное воспитание, необходима организация постоянно действующих семинаров-практикумов такого типа. Интерес к ним очевиден и социальный эффект тоже.

Наиболее значительные результаты работы ведущего психолога-консультанта

1. За период реализации проекта (9 месяцев) подготовлено 14 патронатных семей. Все семьи намерены продолжать сотрудничество с ДФ.
2. Принято решение о создании клуба принимающих семей. Руководство областного Центра семьи готово перенять наш опыт по его организации и ведению.
3. Наладились деловые контакты с руководителями и сотрудниками детских домов и социальных приютов, чувствуется поддерживающий интерес к нашей работе с их стороны.
4. Работа ведущего психолога - консультанта оформилась в систему деятельности по направлениям:
 - ⇒ работа с потенциальными кандидатами и их семьями (индивидуальная и групповая);
 - ⇒ работа с отдельными случаями, требующими психотерапевтического вмешательства;
 - ⇒ научно-методическая работа со специалистами детских домов и социальных приютов;
 - ⇒ работа со студентами ВУЗов Псковской области (на перспективу);
 - ⇒ научно-исследовательская работа и публикация ее результатов;
 - ⇒ ведение отдельных случаев (биографический подход в работе с детьми).

Вариант подачи информации о патронатном воспитании

(«Аргументы и факты» - Псков, №22, 2002. - Голубкова В., Родное сердце)

- Попробуйте, выразите любовь к ребенку самым простым способом. Ну?

- Я тебя люблю.

Ну да, а если человек не готов к этому вашему «люблю». О-о, как все запущено. Смотрите... На меня посмотрите. Глазами встретьте мой взгляд. Вот. Это и есть первый шаг к любви. Доверие и ожидание ответного доверия. Мы сейчас о детях говорим – но к взрослым это относится точно так же. Любовь из семьи уходит не тогда, когда матом начинают ругаться и дверьми хлопать. Любовь уходит, когда перестают встречаться взглядами. Вот так все просто... Второй шаг – ежедневный разговор по душам – о том, как прошел день, о планах, о мечтах. 15-20 минут для ребенка выкроите – этого достаточно. Третий –

прикосновения. Но не с бухты-барухты: нужно выбрать подходящий момент, чтобы ваши объятия были правильно расценены. Этот момент - горе или радость. И не надо слов. А вот четвертое – «я тебя люблю». Ни больше, ни меньше.

Все начинается с улыбки

Прописным истинам учит меня доцент кафедры психологии развития и коррекционной педагогики ПГПИ **Надежда Александровна Рыбакова**. Я о них не то чтобы не знала – как-то не задумывалась. Оказывается, не я одна.

Поводом для урока стал проект, который **реализует областное отделение Детского фонда** в рамках **Программы «Помощь детям-сиротам в России»**. В этом проекте Надежда Александровна выступает как ведущий психолог-консультант. Цель проекта – развитие в Пскове системы патронатного воспитания. Это значит – найти сироте воспитателей не в детском доме, приюте или интернате, а в настоящей семье. Не «новых» родителей, а воспитателей, которым за труд на дому и заботу о ребенке полагается зарплата. Деньги небольшие – полторы-две тысячи рублей. Обременительная обязанность, но и социально значимая деятельность. Может возникнуть вопрос: «Зачем добровольно обрекать себя на зависимость?» Тут пока домашнее животное заводись, сотни «за» и «против» взвесишь. А ребенок – не кошка. Зачем и почему? В каждом конкретном случае свои мотивы.

У псковички Нины Федоровны две взрослые дочери, трое внуков. Семьи молодых живут в Питере, видятся с родителями редко. Забот бабушке и дедушке, оставшимся в Пскове, хватает – дом, дача. Но от этого любви, нерастроченной к детям, меньше не становится. Чета решила принять участие в проекте. И уже на первом совместном с детьми занятии Нина Федоровна улыбнулась девятилетней Кате. А Катя – ей. Следующие выходные девочка провела на даче у новых знакомых. Нина Федоровна не нарадовалась, глядя, с каким удовольствием Катя изучает новую для нее обстановку. Супруги решили взять девочку к себе и на другие субботу - воскресенье. Потом, если все будет нормально, – на лето. Не удочеряя, а просто воспитывая.

Психологи считают, что система патроната природосообразнее усыновления или опеки. Не нужно скрывать тайну усыновления-удочерения, играть в «настоящих родителей», - в общем, не нужно извращать действительность, игнорируя или переопределяя ее. Жизнь поддерживает те идеи, в которых больше истины.

-Нина Федоровна понимает, что эта девочка – не вместо трех родных внуков, - говорит Надежда Александровна. – Возможно, Катя станет

четвертой внучкой, третьей дочкой – как хотите. Главное – правильно определить место ребенка в принимающей семье и отношение к нему всех участников семейной системы. Этому мы и учим на занятиях с психологами и социальным педагогом, предусмотренными в рамках проекта. Не поверите, приходят с родственниками. Консультации берут. Охотно ищут новых знаний... Я уважаю этих людей за то, что у них хватает мужества осознать упущенные возможности и восстановить их как ресурс.

Посмотреть в глаза - это так просто

Поначалу, когда все только начиналось, организаторы проекта беспокоились, что псковичи испугаются патроната и не откликнутся на предложение принять участие в судьбах детей-сирот. Но волнение оказалось напрасным. За пять месяцев реализации проекта на собеседование в Детский фонд обратились 48 взрослых. Семеро кандидатов в патронатные воспитатели прошли специальную подготовку. В трех семьях появились воспитанники. В следующую группу, занятия с которой начнутся в середине мая, уже записались 3 семьи.

-Существуют ли какие-то правила общения патронатного воспитателя с воспитанником?

-Правило одно: если берешь ребенка в семью – не надо специально готовить сценарий гостеприимного хозяина. Он не гость в доме, а субъект Вашего профессионального взаимодействия. И ничего зазорного в этом нет. Альтруизм в данном случае неуместен. Уместна попытка создать «на работе» домашнюю атмосферу. Уместно здравомыслие: умение сказать «нет» на просьбу тринадцатилетней воспитанницы купить сигаретку, помочь ребенку найти в доме уголок для уединения, просто и ясно изложить свои семейные правила.

-Но, все-таки, как узнать, что к новой работе душа не лежит, что совершенный шаг - ошибка?

-Если с приходом ребенка в семью не произошло обновления, оптимизации внутрисемейных отношений, если стало только труднее, нервнее, безрадостнее – значит, возможно, пока от идеи педагогического труда на дому следует отказаться до улучшения эмоционально-психологического климата в семье. Вот почему еще патронат предпочтительнее усыновления: он не обещает. По этому поводу потенциальные родители рассуждают: «Если уж брать ребенка, то навсегда, он же не вещь, туда сюда из дома в приют пинать». Не вещь, конечно. Хорошо, давайте взвесим, что гуманнее – не трогать ребенка, пусть он в приюте живет на полном государственном обеспечении до совершеннолетия, или привести в нормальную семью и научить элементарным навыкам самостоятельной жизни. Тем вещам, которым

дети в нормальной семье учатся вместе с родителями – в магазине расплачиваться, посуду мыть, ключом дверь, в конце концов, открывать. И не приручать к мысли – ты мой сын. Нет, ты мой воспитанник, а так как ты лишен родительской опеки и семейного образа жизни, я тебя воспитываю, ращу. И за свой труд получаю заработную плату. Этого достаточно, и, между прочим, дети совсем не против такой формулировки. Мы, психологи, после занятий с детьми порой поражаемся: боже, как мало надо детям, чтобы они стали смелыми, открытыми, активными! С ними нужно просто заниматься. А потенциальные воспитатели после наших занятий удивляются так же, как и вы: «Это же прописные истины, только мы как-то об этом никогда не задумывались. И почему этому не учат в школе?! Ведь посмотреть в глаза – это, кажется, так просто...»

Глава III. Особенности психосоциальной работы с детьми, принимаемыми в патронатные семьи: программа и методические материалы

Психосоциальная работа с детьми, принимаемыми в патронатные семьи, строится с учетом их специфических особенностей и факторов, обуславливающих искажения в развитии детской психики.

3.1. Причины, обуславливающие особенности развития психики детей-сирот

Основной причиной искажений в психическом развитии детей-сирот является психическая депривация – особое состояние психики, возникающее вследствие пребывания ребенка в течение длительного периода времени в таких жизненных ситуациях, в которых ему не предоставляется возможности для удовлетворения основных потребностей личности (Лангмейер Й., Матейчк З., 1991).

Виды психической депривации, типичные для воспитанников интернатных заведений - сирот:

1. Материнская депривация. Проявляется как отсутствие родительской любви, ласки, безусловного принятия ребенка таким, какой он есть.

2. Сенсорная депривация. Проявляется как сниженный уровень яркости и разнообразия впечатлений, ощущений вследствие бедности опыта.

3. Социальная депривация – уменьшение количества коммуникаций с окружающими людьми, преобладание формального общения над личностно значимым.

4. Эмоциональная депривация – уплощение эмоционального фона общения с окружающими взрослыми и сверстниками.

Развитие личности ребенка связано с удовлетворением его потребностей, образующих иерархическую структуру (Маслоу А., 2002.):

1. Физиологические потребности (голод, жажда, сон и т.д.).

2. Потребность в безопасности (стабильность, защищенность от опасности).

3. Потребности в принадлежности и любви (семья, друзья, принятие).

4. Потребности в самоуважении (чувство значимости, компетентности, силы «Я»).

5. Потребности в самоактуализации (реализация потенциала, личностный рост, развитие).

Первые два уровня потребностей (физиологические, в безопасности) являются базовыми, обеспечивают физиологическое выживание. Исследование новорожденных детей, от которых отказались при рождении, проведенное американскими психологами, выявило ужасающую тенденцию: смертность среди сирот в 5 раз выше, чем среди их сверстников из семей. Высокий показатель смертности обусловлен вовсе не качеством ухода за новорожденными, а отсутствием материнского тепла и безусловного принятия, отношения к ребенку как к неповторимому существу. Иными словами, высокие показатели смертности вызваны неудовлетворенностью потребностей в безопасности, принадлежности и любви. Важно заметить, что удовлетворение потребностей высшего уровня возможно при условии, что удовлетворены потребности низшего (от 1 к 5). Психологические исследования доказали, что депривированное развитие в условиях интерната препятствует удовлетворению потребностей ребенка и развитию зрелой личности.

Очевидно, что действие и формирование различных видов депривации обусловлено отсутствием положительного опыта жизни в семье и особенностями самой системы интернатного воспитания.

Семьи социальных сирот могут быть отнесены к категории социально и психологически неполноценных. Так, 70% родителей лишены родительских прав; 60% детей рекрутируются из неполных семей; 55% детей из семей алкоголиков; от 7% родители отказались при рождении; 8% - недееспособны по болезни; 6% детей находятся в МЛС. И лишь 5% составляют реальные сироты, родители которых умерли.

В зависимости от специфики семейного опыта можно выделить несколько групп детей, которым свойственны определенные проблемы:

1. Дети, не имевшие опыта жизни в семье.

Проблемы:

- невротическая зависимость от взрослых;
- низкий уровень развития навыков социально-психологической адаптации к жизни вне стен интерната;
- инфантильность, экстернальный уровень субъективного контроля в сфере жизненных достижений, неудач, семейных и производственных отношений;
- специфические отклонения в ходе процесса полоролевой идентификации;
- специфические искажения в ходе развития самосознания;

2. Дети, имевшие негативный опыт жизни в семье.

Проблемы:

- искажение опыта семейной жизни в сторону превышения его позитивности и, как следствие, злость по отношению к взрослым, «лишившим» ребенка нормальной семьи;
- настороженное, недоверчивое отношение к взрослым;

- эмоциональная поверхностность, способность не углубляться в привязанности (дружба, открытость, доверительные отношения воспринимают как опасность);

- переживание чувства зависти по отношению к более благополучным сверстникам;

- неадекватность самооценки, отсутствие навыков саморефлексии;

- формирование чувства вины за то, что родители оставили ребенка;

3. Дети, имевшие позитивный опыт жизни в семье.

Проблемы:

- острое переживание чувства утраты семьи, любящих родителей;

- особые сложности в адаптации к жизни в условиях сиротского заведения;

- снижение сензитивности к развитию познавательной сферы;

- формирование различных типов невротических реакций, страхов, повышение агрессивности, астения;

- утрата чувства безопасности, нужности, осмысленности жизни.

Особенности системы интернатного воспитания, усиливающие эффект психической депривации, могут быть определены следующим образом:

- высокая степень регламентированности и монотонности образа жизни;

- постоянное вынужденное пребывание ребенка в коллективе сверстников, отсутствие личной территории;

- частая сменяемость воспитателей и учителей, значительное их количество;

- переводы ребенка из дома ребенка в интернат, детский дом, зачастую совпадающие по времени с возрастными кризисами;

- разлучение братьев и сестер;

- отсутствие доверительного, близкого, дружеского общения с одним взрослым человеком. Выявлено, что к сиротам взрослые обращаются реже, чем к их сверстникам из семей в 4 – 10 раз (Рузская А. Г., 1991);

- примитивность контактов со взрослыми, ограничивающаяся задачами овладения бытовыми навыками, контролем за соблюдением формальных правил общежития;

- стихийное формирование чувства «Мы», групповой эгоцентризм.

Все это приводит к разделению мира на «своих» и «чужих» и проявляется в равнодушии или агрессивности.

Важно заметить, что негативные особенности ситуации социального развития детей в интернате связаны даже не с недостаточным уровнем профессионализма персонала, а скорее заложены в недрах самой этой системы. Подобная ситуация объясняет приоритетность семейных форм жизнеустройства сирот над интернатными.

3.2. Особенности психосоциального развития ребенка, лишенного родительского попечительства

Корректная организация практической работы психолога с детьми невозможна без наличия системных знаний об особенностях развития психики сирот.

I. Познавательная сфера

Специфические особенности развития познавательной сферы диагностируются уже в раннем детском возрасте (Землянухина Т. М., Лисина М. И., 1982), они представлены:

- сниженной способностью ребенка к инициативным исследованиям;
- меньшей выраженностью познавательного интереса;
- повышенной отвлекаемостью (выше в 2 раза), медленной включаемостью и переключаемостью в деятельности;
- эмоциональной индифферентностью в познании (отрицательные эмоции в игре у сирот- 22,8 %; у детей из семей - 0,9%; меньшей выраженностью радости при успехе и расстройства при неудаче);
- слабо развиты творческие виды познавательной активности.

В дошкольном возрасте специфика развития познавательной сферы сирот такова (Дубровина В. И., 1991; Иржевская Г.П., 1993):

- уровень развития произвольного внимания, памяти соответствует показателям возрастной нормы;
- высокий уровень развития наглядно-действенного мышления;
- низкий уровень развития наглядно-образного мышления (сказки, фантазии);
- недостаточно высок познавательный интерес, умственная активность ситуативна и полностью подчинена инструкции педагога.

В младшем школьном возрасте специфика развития познавательной сферы проявляется в феномене «интеллектуальной дисгармоничности» (Прихожан А. М., Толстых Н. Н., 1986). Сущность означенного явления состоит в том, что по одним параметрам развития познавательной сферы воспитанники интернатов соответствуют показателям возрастной нормы, по другим отстают от сверстников из семей, а по третьим даже опережают их в развитии.

Проявления феномена интеллектуальной дисгармоничности:

- они в большей степени, чем сверстники успешны в освоении мыслительных операций классификации и систематизации («четвертый лишний»; кубики, лабиринт, геометрические фигуры);
- в рамках возрастной нормы развито наглядно- действенное и логическое мышление;

- общий показатель развития интеллекта соответствует критериям возрастной нормы;
- низкий уровень развития образного мышления, основой которого является творческая деятельность;
- дети успешнее сверстников справляются с задачами на копирование и воспроизведение объектов, действий в соответствии с подробной инструкцией педагога, регламентирующей все аспекты деятельности. Однако, не могут выполнить задание того же уровня сложности, если педагог не дает алгоритма и подробнейшим образом не объясняет, как решить задачу;
- показатели развития вербального мышления в рамках нормы;
- показатели развития невербального интеллекта ниже возрастной нормы.

В подростковом возрасте развитие познавательной сферы сирот характеризуется «угасанием сензитивности к развитию». Это явление характеризуется отсутствием устойчивых познавательных интересов у большинства сирот, меньшей любознательностью, чем у их сверстников из семей, и низким уровнем развития творческих мыслительных способностей. Кроме того, у воспитанников сиротских интернатных заведений выявлен низкий уровень развития невербального интеллекта. Панасюк А. Ю. (1992) доказал, что в структуре взрослого человека именно невербальный интеллект играет определяющую роль и с возрастом роль вербального интеллекта снижается.

Таким образом, очевидно, что взросление сирот не обеспечивает исчезновения негативных тенденций в развитии познавательной сферы.

II. Эмоционально – волевая сфера и особенности общения

Под общением принято понимать всякое взаимодействие ребенка со взрослым, при котором от обеих общающихся сторон требуется эмоциональный ответ. Очевидно, что не всякое общение обогащает развитие личности, однако вне общения, трактуемого как «значимое взаимодействие», развитие попросту невозможно. Особенности процесса общения сирот связаны со спецификой воспитательных заведений интернатного типа и отсутствием позитивного опыта семейного взаимодействия. Ряд эмпирических исследований позволил определить особенности общения как вида деятельности у детей, лишенных родительского попечительства:

Во-первых, у сирот выявлена низкая активность в общении, которая проявляется в том, что:

- дети в среднем в 2 раза реже обращаются к взрослым по собственной инициативе, чем их сверстники из семей;

- их общение беднее по формам и содержанию;
- слабо развиты навыки и мало выражен интерес к деловому сотрудничеству;

- сиротам присущи специфические сложности при общении со сверстниками (пассивность в игре; кратковременность дружеских связей; склонность дружить против кого-то);

Во-вторых, воспитанники интернатов имеют более низкий уровень развития навыков общения, чем их сверстники из семей:

- потребность в общении формируется позже, чем у сверстников из семей;
- в течение длительного периода времени задерживаются на стадии понимания речи взрослого, не переходя к активному использованию устной речи;

- низкий уровень развития навыков сотрудничества в общении;
- выраженное стремление к взаимодействию со взрослым в примитивной форме физического контакта, сохраняющееся в подростковом возрасте;

- ригидность форм коммуникации;
- не сформированы навыки взаимодействия на различных дистанциях (деловое, личное);

- низкий уровень развития навыков по решению конфликтов со взрослыми и сверстниками;

- низкий уровень развития способности к эмпатии;

- наличие тенденции к формированию асоциальных форм общения и поведения.

Особенности общения, присущие воспитанникам интернатных учреждений, приводят к тому, что общение мало влияет на деятельность детей. Зачастую ребенок не способен повысить результаты собственной деятельности под воздействием советов окружающих; стесняется просить помощи, хотя и от предложенной помощи не отказывается, даже если не нуждается в ней. И, наконец, что особенно опасно, у значительной части сирот формируется тенденция к агрессивному подавлению другого человека и нетерпимость к людям, которые «не как все», вследствие неумения понять точку зрения, противоположную собственной.

Означенные негативные черты, характеризующие общение сирот, являются психологическими проблемами, определяют задачи и направления работы психологов, педагогов и воспитателей. Более того, работа по коррекции девиаций в сфере общения очень сложна, поскольку эти выявленные особенности обеспечивают воспитаннику сиротского учреждения высокий уровень адаптированности к условиям жизни в интернате. При этом, наличие высокого уровня адаптированности к жизни

в детском доме вовсе не означает, что сирота сможет успешно приспособиться к самостоятельной жизни «как она есть».

Специфика общения в условиях социальной среды интерната обуславливает и наличие устойчивых тенденций в развитии эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Психологи замечают, что отклонения в развитии эмоциональной сферы с наибольшим трудом поддаются коррекции. Узость социального опыта, преобладание негативного опыта общения со взрослыми приводят к формированию ряда негативных характеристик эмоционально – волевой сферы воспитанников интернатов.

Во-первых, в сфере эмоций у детей зачастую преобладает мотив самосохранения, а не саморазвития. Это приводит к эмоциональной поверхностности в отношениях со сверстниками и взрослыми. Иными словами, преобладание негативного опыта во взаимодействиях с окружающими формирует у ребенка стремление минимизировать риск вновь испытать боль от потери близкого человека, и поэтому дети научаются жить, не углубляясь в привязанности. Поэтому типичны утверждения: «Я всех люблю, поэтому у меня нет любимого учителя»; «Я всегда дружу с той девочкой, у которой кровать стоит рядом с моей».

Во-вторых, психологи констатируют, что для сирот в возрасте 5 – 6 лет типичным является наличие признаков эмоциональной неустойчивости (в разной степени выраженности), причем в хронической форме. А именно:

- пониженный фон настроения, бедная гамма и однообразие эмоциональных реакций;
- склонность к быстрой смене настроения, его полярность;
- высокая тревожность, страхи и мнительность;
- повышенная чувствительность к внешним воздействиям, сочетающаяся с неадекватными эмоциональными реакциями;
- повышенная импульсивность и аффективность с преобладанием реакций гнева, обиды, упрямства, негативизма.

В-третьих, для сирот характерно формирование различных видов эмоциональной зависимости от взрослого: положительной и отрицательной. Положительная зависимость проявляется как стремление заслужить внимание и любовь взрослого через угождение, заискивание, лесть и послушание. Отрицательная зависимость обнаруживает себя в наличии социально провокационных форм поведения (ругаться, драться, курить и т.п.), специально демонстрируемых ребенком в целях удержания внимания взрослого. Очевидно, что оба вида зависимости негативно влияют на развитие личности ребенка, снижая его самостоятельность, убивая чувство собственной индивидуальности и значимости. Ведь психологическая

основа зависимости – чувство собственной неполноценности и стремление компенсировать его через привлечение внимания взрослого к собственной персоне любыми средствами. Применительно к проблеме эмоциональной зависимости, психологи выявили следующие закономерности:

- чем старше воспитанники интернатов и значительнее «стаж» их сиротства, тем выраженнее (в качественном и количественном отношениях) становится отрицательная зависимость.

- Даже квалифицированные воспитатели не только не препятствуют формированию зависимости, но, напротив, максимально используют резервы «положительной» зависимости в процессе воспитания и обучения. Более того, большинство воспитателей не считают «положительную» зависимость проблемой, приписывая собственным педагогическим талантам наличие столь выраженной детской любви.

- Дети – сироты без нарушений в сфере эмоциональных привязанностей, как правило, имеют ранний опыт жизни в семье.

Наиболее часто встречающимися среди сирот формами невротической зависимости от взрослых являются избегание, недифференцированность в привязанностях и цепляющееся поведение.

Возникает важный вопрос о степени распространенности искажений в развитии эмоционально-волевой сферы среди воспитанников интернатов. Ответить на него можно, обратившись к данным исследования, выявляющего типы эмоционального реагирования сирот (Матейчек З., 1991). Среди типов эмоционального реагирования у сирот дошкольного возраста преобладают: пассивный тип (35%); аффективный – неустойчивый тип (25%). И лишь 15% детей характеризуются наличием активного эмоционально устойчивого типа реагирования.

Рассмотренные характеристики развития эмоционально-волевой сферы личности детей-сирот приводят к отсутствию самостоятельности, снижению уровня произвольной регуляции поведения и эмоциональных проявлений. Наконец, ребенок просто не способен понять эмоциональные состояния как свои собственные, так и окружающих его людей. Однако существует одна важная особенность, способствующая успеху психокоррекционной деятельности в сфере эмоций. Она состоит в том, что сироты открыты в общении со взрослым, стремятся к контактам, более искренни, поскольку для них ценность взаимодействия с взрослым высока и в подростковом возрасте.

III. Процесс полоролевой идентификации

Связанные с полом различия (Кон И. С., 1984) могут быть установлены с первых дней жизни ребенка (принципы полового диморфизма): у девочек ниже порог болевой и тактильной чувствительности; а у мальчиков – мышечное развитие и т.д.

Процесс полоролевой идентификации (ПРИ) может быть определен как процесс активного усвоения культуросообразных гендерных ролей и стереотипов маскулинности и феминности. Механизм ПРИ – идентификация с родителем одного с ребенком пола. В норме к 5-6 годам ребенок уже четко отождествляет себя с одним из полов и осознает необратимость собственной половой принадлежности. А также имеет четкую дифференциацию установок и поведения в зависимости от гендерной принадлежности. Впрочем, уже в возрасте двух лет дети должны иметь представление о себе как о представителе пола. Хотя, как правило, в этом возрасте ребенок еще плохо осознает причины и признаки половых различий. К трем годам дети должны в норме уметь объяснить, чем один пол отличается от другого (хотя бы основываясь на различиях во внешности и одежде).

Источниками информации о полоспецифическом поведении для ребенка выступают, прежде всего, родители и старшие дети; а, кроме того, СМИ. В интернате «моделями» поведения, соответствующего гендерной роли, выступают воспитатели и учителя, а также дети более старших возрастов. Однако ограничен круг взрослых, с которыми ребенок общается; общение носит по большей части формальный характер; взрослые часто сменяются; среди персонала недостаточное количество мужчин. Особенно сложно приходится мальчикам, поскольку типичные маскулинные поведенческие реакции (драка, стремление к доминированию, двигательная активность) приносят беспокойство педагогам. Поэтому проявление мужественных реакций не только не поощряется взрослыми и детьми, но, как правило, влечет за собой дисциплинарные наказания. Это формирует вялых, заторможенных мальчиков. Обозначенные особенности социальной ситуации развития в условиях интернатного учреждения являются причинами специфики ПРИ детей-сирот.

Поэтому результаты психологических исследований свидетельствуют о наличии негативной специфики ПРИ сирот уже в дошкольном возрасте (Некрасов М. Г., 1992; Дубровина В. И., 1990; Алешина Ю. А., Волович А. С., 1991; Гаврилова Е. А., 2000). Например, значительное количество детей неадекватно относятся к половым различиям (гиперлюбопытство, ругательства, отсутствие половой стыдливости). К подростковому возрасту есть основания говорить о том, что ПРИ имеет искаженный характер, если проявляются следующие особенности:

- как девочками, так и мальчиками представители мужского пола воспринимаются как источник тревоги, опасности, неприятностей;
- хотя мальчикам присущи грубость, большая самостоятельность и

агрессивность в поведении, однако их внутренние переживания феминны (робость, неуверенность, чувство страха);

- хотя у девочек внешне выражены желания женственности (одежда, прическа, макияж, стремление к материнству), тем не менее внутренний идеал женственности у них маскулинен (сильная, независимая, агрессивная);

- мальчики строят собственную половую идентичность на негативном основании. Из-за дефицита «моделей» поведения, специфичного для представителей мужского пола, они не знают четко, каким должен быть «настоящий» мужчина; но знают, что он должен быть не таким, как женщина;

- у воспитанников интернатов обоих полов самые минимальные претензии к идеалу мужественности и женственности (не пить; не курить; не бить жену и детей; не бросить своих детей, а жить с ними рядом).

Рассмотренные особенности ПРИ обуславливают попытки проявлять половую принадлежность в социально неприемлемых формах. Поэтому зачастую ранний сексуальный опыт, драки, кражи, курение, пьянство воспринимаются детьми как проявления истинной мужественности либо женственности.

IV. Формирование самосознания

Самосознание является «ядром личности», выполняет функцию регуляции деятельности и поведения. Его принято определять как процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе (Столин В.В., 1983). Продуктом процесса осознания себя является Я–концепция (Образ Я) личности – относительно устойчивая иерархизированная система представлений субъекта о себе самом (в различных сферах жизнедеятельности в специфические временные периоды), сопряженная с их оценкой (некий целостный аффективно-когнитивный комплекс). Я – концепция может изменяться с течением времени в зависимости от успешности деятельности, общения. Однако каждый из нас обладает неким базовым знанием о себе самом и общим положительным или отрицательным фоном самоотношения (ядро Я-концепции). Кроме того, существует «периферия» Я-концепции, содержащая конкретные, сиюминутные представления о себе и частные самооценки. Некоторые представления переходят из «периферии» в «ядро», и это обеспечивает изменчивость Я-концепции.

Специфика развития самосознания имеет социальную обусловленность, поскольку его формирование и развитие осуществляется в общении и деятельности. Его развитие невозможно без осознания себя субъектом, глубокого осмысления себя в прошлом и планирования будущего. Однако скудность, отрицательный характер жизненного опыта сирот препятствуют формированию высокого уровня

самосознания. Можно сказать, что самосознание воспитанников интернатов не только имеет ряд искажений, но вообще ему присущ особый путь развития.

Рассмотренные особенности социальной ситуации развития в условиях интернатного заведения формируют определённый тип общения. Данный тип характеризуется тем, что воспитанники закрытого детского учреждения имеют значительно меньшее количество возможностей для удовлетворения потребности в принятии, любви, чем дети, получившие семейное воспитание. Особенности общения и взаимодействия в интернате «неизбежно вызывают деформацию структуры самосознания и возникновение негативных новообразований» (Сидоришин Ф. А., 1990, с. 59). При этом, подтверждено данными ряда исследований, что Я - концепция сирот развивается не просто медленнее, а по качественно иному пути, чем в норме (Прихожан А. М., 1986).

В младенческом возрасте формируется субъектность как стержень самосознания. Однако у младенцев из дома ребёнка при неполноценном эмоциональном общении, когда именно «субъектность не задана взрослыми», уже во втором полугодии наблюдается формирование «искажённой субъектности» (Дубровина В. И., Рузская А. Г., 1990). Опыты Авдеевой Н. Н., Раку И. И. (1990) выявили особенности формирования субъектной составляющей самосознания у 50 сирот и детей из семей в возрасте от 2х месяцев до 2х лет. Процедура исследования состояла в наблюдении за реакцией ребёнка на его собственное отражение в зеркале и была направлена на диагностику когнитивного (узнавание себя) и аффективного (отношение к своему отражению) компонентов. Итоги исследования позволяют утверждать, что уже к началу третьего месяца сироты и дети из семей узнают себя в зеркале и проявляют неоднозначную эмоциональную реакцию по отношению к себе. Уже во втором полугодии жизни у сирот наблюдается явление, которое психологи квалифицируют как «искажённую субъектность». Её проявления у воспитанников дома ребёнка типичны:

- сироты в три раза меньше по продолжительности рассматривают себя в зеркале, при этом у них отсутствует контакт «глаза в глаза» со своим отражением и действия, направленные на себя;

- испытуемые проявляют значительно больший интерес к исследованию зеркала, игрушек, чем своего отражения;

- при узнавании себя в зеркале преобладают эмоциональные и мимические реакции расстройства, стремление уйти от зеркала либо равнодушное отношение к себе.

Основная причина формирования «искажённой субъектности» у сирот имеет социальный характер и представлена отсутствием личностно ориентированного отношения к детям, восприятие их персоналом лишь как объектов физического ухода.

Практическое изучение обусловленности особенностей самосознания социальной ситуацией развития в раннем детском возрасте привели к важным выводам (Авдеева Н. Н., 1997).

- Дети, имеющие высокую самооценку, развивались в условиях воспитательной ориентации на развитие их личностных, индивидуальных качеств (любопытность, доброта и т. п.).

- Преобладающая воспитательная ориентация на уход за ребёнком (чисто, сухо, сытно, послушно) приводит к становлению заниженной самооценки, неуверенности в своих силах.

- Развитие самосознания зависит от степени привязанности ребёнка к матери. Сильная привязанность к матери связана с высоким уровнем развития самосознания в раннем детском возрасте.

Ведущим психологическим новообразованием в сфере развития самосознания в раннем детском возрасте является самостоятельность. Однако социальные факторы определяют специфику формирования данного феномена у сирот, который психологи квалифицируют как «псевдосамостоятельность» (Дубровина В. И., Рузская А. Г., 1990). Характерные признаки псевдосамостоятельности, выявленные в ходе системных практических исследований:

- поведение сирот на первый взгляд выглядят более самостоятельным, чем у их сверстников из семей. Например, сироты долго манипулируют предметом с заданной целью, не требуя от взрослого ни совета, ни помощи. В то время, как дети из семей обращаются к взрослым за помощью и умеют изменять свою деятельность под влиянием советов взрослого;

- неумение сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Предложенную взрослыми помощь в решении поставленной задачи принимают с радостью 80 % сирот, хотя при этом они не вникают в содержание советов взрослого и не изменяют свою деятельность к лучшему. То есть помощь взрослого они воспринимают только как повод для общения, демонстрируя отсутствие навыков сотрудничества. Показательно, что дети из семей отвергают помощь взрослого в 70 % случаев, если считают, что могут справиться с заданием самостоятельно;

- предметная деятельность сирот носит примитивный характер, специфических действий, отражающих общественную практику использования предмета, они совершают крайне мало;

- у сирот отсутствует яркое эмоциональное переживание успеха в деятельности;

- воспитанники интернатных заведений испытывают потребность в положительной оценке не зависимо от степени достигнутого успеха. Они радуются похвале, даже если цель деятельности не достигнута и огорчаются, но не отстаивают своё мнение, если их взрослые ругают при наличии

бесспорно высоких результатов деятельности. Определённо, что дети из семей в подобной ситуации пытаются отстоять своё мнение.

Основная задача развития самосознания в дошкольном возрасте состоит в осознании временной перспективы развития личности (Тимошенко Е. П., 1993; Дубровина В. И., 1995). Эти задачи реализуются в предметно – ролевой игре и общении со взрослыми и сверстниками (Лисина М. И., 1986). Но сироты пассивны в общении, не умеют организовывать сами ролевую игру. Поэтому для них характерно настороженное внимание к тому, что получил другой, и аффективная агрессивная реакция в случае, если он не смог получить то же самое поощрение. Дети лишены опыта эмоционального и близкого общения со взрослыми, их основные ожидания от взрослого – поощрение, стремление утвердиться в том, что «Я хороший». Подобные характеристики социальной ситуации развития ведут к повышению тревожности и самозащите, выражающейся в форме завышенной самооценки и отсутствия критического отношения к себе (Сидоришин Ф. А., 1990).

Исследования дошкольников в детском доме в возрасте 3 – 7 лет выявляют отставание в развитии представлений ребёнка о себе самом в прошлом, настоящем и будущем (Сидоришин Ф. А., 1990; Дубровина В. И., 1995; Тимошенко Е. П., 1993). Специфика осознания себя в прошлом у сирот состоит в слабости, фрагментарности представлений о себе. Основная характеристика себя формальна: «был маленький рост, а будет большой» (43, 2 %) (Тимошенко Е. П., 1993). Значительное количество детей считают, что вовсе не были маленькими, но при этом выдумывают легенды об утрате родителей, которые их очень любили (Дубровина В. И., 1995).

Таким образом, прошлое для сирот является лишь рядом разрозненных событий и не осознаётся как целостная картина жизни. «Отсутствие постоянного общения с одними и теми же людьми лишает прошлого и препятствует формированию представлений о будущем, приводит к тому, что дети живут лишь сегодняшним днём, не накапливая личного опыта» (Дубровина В. И., там же, с. 15). Более того, сиротам свойственна устремлённость в будущее, которому они не могут дать содержательное обоснование (каким буду, что буду делать?). Эта устремлённость носит защитный характер, поскольку сочетается с общим неадекватным уровнем самооценок во всех временных характеристиках Я (прошлое, настоящее и будущее) (Тимошенко Е. П., 1993).

Подобное новообразование в сфере развития самосознания сирот получило обозначение - «феномен отчуждения своего опыта» (Смирнова Е. О., Лагутина А. Е., 1991; Дубровина В. И., 1995). Это явление характеризует такое развитие самосознания, при котором опыт собственной жизни остаётся

неосвоенным, неосознанным, а значит, препятствует развитию личности и её самосознания, поскольку прожитые эпизоды не входят в психологический опыт личности. Феномен отчуждения своего опыта препятствует развитию временной перспективы самосознания субъекта, формированию адекватного самоотношения и способствует развитию устойчиво неадекватной самооценки.

Младший школьный возраст является важным этапом формирования самосознания, поскольку впервые ребёнок становится сам для себя объектом познания в связи с реальными успехами его учебной деятельности (Кедрова Н. Б., 1990). Выявлено, что дети с низкой успеваемостью имеют неадекватную самооценку. Объектами негативных смыслов в формировании самоотношения и самосознания в младшем детском возрасте становятся: а) неприятности в отношениях с другими людьми (67, 3%); б) нарушение ребёнком норм и запретов взрослых (16, 2%); в) неприятности в связи с окружающим миром (16%) (Кедрова Н. Б., 1990). Очевидно, что для становления адекватного самосознания важны отношения ребёнка со взрослыми, самим собой и учебная успешность.

Степень успешности взаимодействия в означенных областях определяет специфику самосознания ребёнка. В норме самосознание в младшем школьном возрасте характеризуется увеличением количества знаний о себе, их дифференциацией и осознанием своего отношения к окружающему миру, которые формируются на основе субъективных желаний, стремлений и предпочтений. Временная перспектива самосознания характеризуется представлением о себе в настоящем как об ученике, а о себе в будущем – как о предполагаемом субъекте профессиональной деятельности.

Самосознание сирот младшего школьного возраста отмечено особыми показателями. Эти дети реже говорят о себе в настоящем как о субъектах учебной деятельности и чаще, чем их сверстники из семей, высказывают желание стать младше. Подобные характеристики порой существуют на фоне низкой самооценки. У воспитанников школ-интернатов наблюдается ярко выраженная тенденция к идеализации прошлого и низкий уровень развития когнитивного компонента самосознания (Сидоришин Ф. А., 1990). Данные научных исследований позволяют утверждать, что детям, желающим быть младше своего возраста, свойственна повышенная тревожность, неудовлетворённость настоящим и неадекватное осознание перспективы развития «Я». Уход в прошлое выступает как способ изменения неудовлетворяющего ребёнка настоящего и будущего (Валикова И. В., 1992).

Специфичное для сирот младшего школьного возраста новообразование в сфере развития самосознания получило название «феномен отчуждения желаний» (Дубровина В. И., Рузская А. Г., 1990). Он проявляется в том, что дети не уверены в своём праве на желание, в

их речи чаще употребляется частица «бы», которой они отстраняются от желаний, не чувствуя себя их хозяевами и субъектами собственной жизни. Наиболее ярко феномен отчуждения желаний проявляется у сирот в виде следующих особенностей:

1. Дети не знают кто, что им нравится и не могут объяснить, почему что-либо им нравится («всё нравится», «не знаю»).

2. Быстро забывают события собственной жизни. Не помнят, что делали на уроке, в игре через 20 – 30 минут после их завершения.

3. Затрудняются в определении собственного отношения к условиям жизни в интернате.

4. «Кажется, они не могут себе представить, как можно хотеть того, чего у них нет, и вообще, что такое «хотеть». Желания их обычно слиты с конкретной ситуацией и реальными предметами» (Дубровина В. И., 1995, с. 56).

Качественные особенности развития самосознания сирот в младшем школьном возрасте обусловлены характеристиками воспитательной среды школы-интерната и усугубляются нестабильностью житейской ситуации (смена товарищей, воспитателей, места проживания). Психологические исследования свидетельствуют о том, что в течение первых трёх месяцев дети, переведённые из детского дома в интернат, полностью поглощены обстановкой, новыми условиями жизни, режимом и требованиями. Поэтому они проявляют полное безразличие к учёбе или аффективное сопротивление учебной деятельности, вплоть до нервных срывов (Рузская А. Г., 1990). Процесс школьной адаптации, включения в системную учебную деятельность настолько сложен для данной категории детей, что в течение первых трёх лет обучения до 50 % сирот выводятся на специальное обучение.

Искажения в развитии самосознания воспитанников интернатов в подростковом возрасте также являются следствием ригидности ситуации социального развития. Проведённые научные исследования позволяют утверждать, что особенности «Я-концепции» и самосознания воспитанников интерната указывают на явное несоответствие развития этого образования возрастным характеристикам. При этом, «пользуясь традиционными психологическими критериями, зафиксировано, что самосознание сирот не просто развивается более медленно, но развивается по другому пути» (Прихожан А. М., 1982, с. 158).

Особенности развития самосознания воспитанников сиротских учреждений в младшем подростковом возрасте представлены отсутствием психологических критериев, позволяющих определить этот период как время кризиса самооенок (Фельдштейн Д. И., Рузская А. Г., 1986). Более того, у сирот в младшем подростковом возрасте выявлено повышение уровня самопринятия и количества положительных самооенок сравнительно с

младшим школьным возрастом. Важно заметить, что и в подростковом, и в младшем школьном возрасте мнения сирот о себе совпадают с мнением о них взрослых (72, %). При этом, многие из детей склонны считать, что окружающие относятся к ним негативно (Радина Н. К., 1995).

Таким образом, самосознание сирот не соответствует критериям возрастной нормы. Отсутствие периода кризиса самооценок является свидетельством того, что в подростковом возрасте у данной категории испытуемых не формируется чувство взрослости. Подобная ситуация приводит к тому, что в юношеском возрасте у сирот не развивается качественно новая система ценностных ориентаций, навыки саморефлексии и потребность в автономии. Поэтому 70 % воспитанников интернатов в старшем юношеском возрасте утверждают, что за ними необходим контроль со стороны взрослых, а среди детей из семей таких насчитывается лишь 10 %. Среди сирот 10 % полагают, что их точка зрения имеет ценность в их собственных глазах и глазах окружающих, а дети из семей придерживаются мнения о важности своего мнения в 75 % (Иржевская Г. П., 1992).

Таким образом, в подростковом возрасте поведение сирот может выглядеть как более благополучное и социально одобряемое, но подобные особенности являются следствием того, что чувство взрослости не становится фактором, определяющим развитие личности и самосознания.

Рассмотренные особенности развития самосознания воспитанников сиротских учреждений обуславливают формирование в начале юношеского возраста «феномена отчуждения себя самого» (Радина Н. К., 1995). Психологические критерии, позволяющие дифференцировать феномен отчуждения себя, выявлены в ходе ряда исследований: страх перед будущим, боязнь новых людей, событий; отсутствие длительных эмоциональных привязанностей; чувство слабости своего «Я»; преувеличение значения внешних факторов (везение, случайность) в событиях собственной жизни и жизни других людей; негативное самоотношение; неадекватная самооценка (там же). Особенно настораживает тот факт, что сравнительный анализ особенностей самосознания осуждённых в ИТУ и сирот юношеского возраста позволяет выявить ряд общих для данных категорий испытуемых характеристик самосознания (Линов Е. Н., Рахматшаева В. А., 1992):

- отношение к себе в прошлом характеризуется аутоагрессией и обвинением других в своих неудачах, либо идеализацией прошлого и повышенным чувством вины;

- прошлая жизнь для ИТУ (50%) и сирот (70%) связана с отрицательными переживаниями, либо не имеет никакой ценности;

· отношение к себе в будущем характеризуется аморфностью перспектив, нечёткостью представлений, надеждой на «лучшее», «хорошее», сочетающееся с неуверенностью в будущем;

· самые тяжёлые переживания у сирот и осуждённых (70%) вызваны тем, что им довелось «попасть сюда»;

· приведенный выше анализ научной литературы по проблемам развития самосознания детей-сирот позволяет выявить специфический путь формирования самосознания, свойственный данной категории испытуемых.

V. Специфика процесса социально-психологической адаптации

Социально-психологическая адаптация – процесс активного приспособления человека к изменению внешних и внутренних условий его существования (Андреев А. А., 2000). Содержательно адаптация представлена принятием личностью норм и ценностей среды; освоением адекватных способов социального и социально-психологического взаимодействия с окружением. Результатом процесса социально –

Возраст	Новообразование у сирот	Проявления у сирот (критерии)	Значения для психологического развития
От 0 до 3 месяцев	Искания – аффект субъективности	<ul style="list-style-type: none"> - равнодушие ребёнка к обращению взрослого; - отсутствия интереса к себе; - безразличное либо отрицательное отношение к себе; - запаздывание в формировании потребности в общении. 	Не сформирована способность воспринимать себя как субъекта деятельности.
От 1,5 до 3 лет	Псевдо-самостоятельность	<p>Внешне поведение детей выглядит самостоятельным, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют переживания успеха в деятельности; - неумение оценить результаты собственной деятельности; - повышенная потребность в положительной оценке со стороны взрослых; - неумение просить помощи и усовершенствовать деятельность под влиянием советов взрослого. 	Не формируется самостоятельность. Отсутствует сфера реализации себя, в которой ребёнок пробует свои силы и самоуверждение.
От 3 до 7 лет	Феномен отчуждения своего опыта	<ul style="list-style-type: none"> - дети не способны установить связи между собственным прошлым, настоящим и будущим; - не могут определить своего отношения к окружающему. 	
От 7 до 11 лет	Феномен отчуждения желаний	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативность и импульсивность желаний; - отсутствие устойчивых предпочтений в деятельности и общении; - неспособность ставить цели деятельности. 	
12-18 лет	Феномен отчуждения себя		

психологической адаптации является определенный уровень адаптированности к условиям конкретной социальной среды. К объективным критериям адаптированности относятся успешность деятельности и степень усвоения норм соответствующей среды. К субъективным – внутренняя удовлетворенность, сохранение психоэмоциональной стабильности и личностного комфорта (Травникова Н. Г., 1998).

Важно отметить, что высокой уровень адаптированности к одному типу социальной среды отнюдь не всегда обеспечивает наличие такого же высокого уровня адаптированности к условиям иной среды. Например, высокие показатели адаптированности к среде ИТУ, очевидно понижают шансы человека на успех в межличностной адаптации к среде сотрудников ПГПИ. Подобная особенность выражена, поскольку «социальная адаптация в когнитивном смысле есть приобретение личностью социального опыта и формирование соответствующих ему социальных компетенций» (Андреев А. А., 2000). К сожалению, жизненная среда интернатного заведения не формирует навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Более того, доказано, что умение ребенка адаптироваться к среде интерната, не обеспечивает ему хорошую приспособляемость к жизни вне его стен. Жизненная среда детского дома должна соответствовать двум по существу противоречивым условиям (Андреев А. А., 2000), чтобы способствовать развитию личности:

- развивать самостоятельность и индивидуальность ребенка;
- не быть контрастной по отношению к жизни вне стен воспитательного учреждения.

По данным исследований (Лангмейер Й., Матейчек З., 1991), к концу первого года жизни к категории хорошо адаптированных (т.е. умеющих вызвать симпатию; имеющих стойкие взаимные эмоциональные предпочтения) относят только 20 – 25 % воспитанников домов малютки. К подростковому возрасту у 68 % сирот снижены адаптационные способности (Дьяконова Т. И., 2000), что выражается в:

- низком уровне развития способности к саморегуляции поведения;
- снижении коммуникативных способностей и навыков;
- деформации в развитии морально-нравственной сферы личности сирот (повышенная нормативность в поведении, либо его асоциальность).

В юношеском возрасте типичными для бывших воспитанников сиротских интернатных учреждений являются следующие уровни адаптированности к условиям жизни вне стен детского дома:

- высокий уровень адаптированности свойственен 25 % сирот. Эти дети имеют высокие показатели в учебе и сохраняют высокую степень внутренней удовлетворенности и психоэмоциональной стабильности.
- Средний уровень адаптированности характерен для 44 % сирот.

Данный уровень представлен двумя видами частичной адаптированности. Это адаптированность преимущественно к общению - 13 % сирот. Для этого вида адаптированности характерны средние показатели успешности в учебе при низком уровне самоконтроля и высокие показатели удовлетворенности жизнью. Второй вид адаптированности среднего уровня проявляется как приспособленность преимущественно к учебной деятельности, он присущ 31 % бывших воспитанников интернатов. Диагностируется у 50 % девочек и проявляется как наличие высоких показателей учебной успешности, сочетающиеся с низкими показателями удовлетворенности и эмоциональной стабильности.

• Низкий уровень адаптированности выявлен у 31 % сирот юношеского возраста. Эти дети неуспешны в учебе и неудовлетворены собой и жизнью вне стен интерната. Они характеризуются прямолинейностью и стремлением к доминированию через подавление.

Психологическими критериями успешности адаптации выпускников интернатных сиротских учреждений к самостоятельной жизни являются:

- наличие социальной поддержки со стороны других людей (отношения с друзьями, родственниками, преподавателями);

- предпринимаемые самостоятельно сознательные (цель + воля) усилия в сфере социализации;

- высокий уровень психологического здоровья (психоэмоциональная устойчивость, удовлетворенность);

- адекватность самооценки;

- принятие ценностей среды.

Исследования выявили (Дьяконова Т. И., 2000) два типа психологического портрета сирот, у которых наиболее выражены показателями дезадаптированности к социальной среде вне стен детского дома. Первому типу присущ следующий специфический набор личностных черт: мнительность, пассивность, внешний локус контроля, фрустрированность, повышенная потребность в социальном одобрении, периодические снижения настроения, пессимизм и средний уровень развития познавательной сферы (44 %). Ко второму типу (45 %) относят сирот, имеющих следующий набор личностных черт: гиперактивность, демонстративность, сензитивность, неустойчивость самооценки и недифференцированность уровня притязаний, склонность к несоблюдению норм и правил.

Адаптированность сирот снижают следующие типичные тенденции, характерные для индивидуального стиля адаптации сирот:

- огромное значение в оценке себя, ситуации, других людей придается оценке, исходящей извне. Например, анализ сочинений сирот юношеского возраста на темы: «Я глазами других»; «Я в собственных глазах»; показал,

что эти два сочинения идентичны по содержанию. И часто начинаются словами: «Учитель сказал мне, что я в собственных глазах...»;

- главным условием успешной адаптации сироты считают усвоение и соблюдение формальных норм и правил специфичных для среды;

- субъективная удовлетворенность самим собой возникает только, если ребенок считает, что его поведение находится под контролем.

Среда развития ребенка в интернате делает наиболее приемлемыми для него два типа дезадаптированности:

- дезадаптированность, основой которой является тревога по отношению другим людям, себе и миру. Основанием этой тревоги является неудовлетворенная потребность в принятии со стороны взрослого;

- дезадаптированность, характеризующаяся повышенной враждебностью по отношению к другим людям, себе самому и миру в целом.

В любом случае, даже если сиротам присущ высокий уровень адаптированности, психологическая «цена» его невероятно высока (искажения в сфере развития самосознания; негативные специфические характеристики ПРИ; дисгармоничность в развитии познавательной сферы; деформации в развитии эмоционально – волевой сферы).

И улучшить систему отношений между воспитанниками и взрослыми в интернатных учреждениях, тем самым изменив специфику социальной среды, невозможно лишь за счет призывов к любви и безусловному принятию ребенка. Подобные призывы, при всем своем гуманистическом пафосе, на практике чаще всего приводят к обострению невротической зависимости ребенка от взрослого. Поэтому необходима кропотливая, настойчивая работа по обеспечению альтернативных форм семейного устройства сирот (усыновление, патронат, семейный детский дом). Разработка и апробирование моделей работы с детьми, передаваемыми на патронат, должна быть основана на системных знаниях по вопросу о психологических особенностях развития личности сирот. Кроме того, пятилетний опыт работы проекта патронатного воспитания «Наша семья» (Москва, 2002) доказывает, что, сколь бы глубокими ни были проблемы детей-сирот, они, в основном, поправимы.

3. 3. Программа и методические материалы по работе психолога с детьми, передаваемыми на патронатное воспитание

Цель работы детского психолога по программе «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию» - психологическая подготовка ребенка к передаче в патронатную семью.

Направления работы (можно трактовать как задачи) детского психолога:

1. Популяризация идеи патроната как формы жизнеустройства сирот:
 - разработка буклета, разъясняющего ребёнку его психологические права и особенности проживания в патронатной семье.
 - Разработка буклета, объясняющего ребёнку его юридические права в патронатной семье и его специфические права как сироты.
 - Участие в конференциях и встречах с представителями СМИ.
 - Подготовка к публикации материалов о психологической сущности патроната как формы семейного устройства детей, лишенных родительского попечительства.
2. Выявление социально - психологических особенностей личности ребенка, участвующего в программе по патронатному воспитанию:
 - собеседования с воспитателями приюта для сбора данных о детях.
 - Изучение документации на каждого из детей – участников проекта, имеющейся в детском социальном учреждении.
 - Наблюдение за детьми в ходе групповых занятий.
 - Проведение индивидуальных психологических консультаций.
 - Заполнение карт психологического развития ребенка, базы данных на каждого из сирот - участников проекта.
3. Подготовка детей – сирот к встрече с патронатными воспитателями:
 - Разъяснение сущности проекта в группах детей и во время индивидуальных консультаций.
 - Индивидуальные консультации и занятия с каждым участником проекта.
 - Групповые занятия с детьми.
4. Социально – психологическое сопровождение ребенка при помещении его в патронатную семью:
 - подготовка и проведение совместных занятий – встреч детей с патронатными воспитателями.
 - Встречи с патронатными воспитателями для беседы о психологических особенностях, семейном опыте ребенка.
 - Встреча с ребенком для выявления его отношения к патронатному воспитателю и выработки индивидуального плана помещения его в патронатную семью.
 - Реализация индивидуального плана по помещению в семью ребенка.
5. Выявление возможностей усовершенствования проекта и повышения его эффективности:
 - аналитическая работа по итогам проводимых в рамках проекта мероприятий.
 - Еженедельные встречи всех участников проекта для обсуждения текущих вопросов, планирования дальнейшей работы по проекту.
 - Обобщение и накопление материалов для создания методического пособия по проблеме патроната.

Критерии эффективности работы детского психолога

Основными критериями эффективности работы детского психолога в проекте «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию» являются:

- развитие у детей навыков осуществления личного выбора (основанного на саморефлексии) в деятельности и общении.

- Обогащение опыта социального взаимодействия через формирование навыков взаимодействия детей с психологом, социальным работником, патронатными воспитателями, детьми.

- Приобретение навыков по налаживанию доверительных, эмоционально положительных коммуникативных связей в группе сверстников.

- Формирование избирательного отношения к взрослым.

- Углубление знаний о себе и осознание собственной индивидуальности.

- Формирование временной перспективы развития «Я» ребёнка (я в прошлом, настоящем и будущем).

- Формирование позитивной «Я – концепции» сирот.

Формы работы:

1. Индивидуальное консультирование.

2. Групповая работа.

Индивидуальное консультирование детский психолог проводит с детьми, работающими по программе, и с кандидатами в патронатные воспитатели, изъявившими желание взять ребенка в семью.

Консультационная работа с детьми предвещает групповую работу с ними, а также проводится по мере надобности во время реализации проекта (необходимость в дополнительной информации, текущие проблемы). Опыт работы показал, что работа в группах более эффективна, если психолог знаком с каждым из сирот и знает об их особенностях. Консультирование направлено на решение задач:

- установление доверительных отношений с ребенком;

- выявление социально – психологических особенностей ребенка;

- психологическая подготовка к переходу в патронатную семью.

С каждым ребенком психолог встречается 2 раза. Это дает возможность проанализировать информацию, полученную от самого ребенка, и сопоставить ее с данными, приобретенными в ходе собеседований с педагогами, воспитателями; извлеченными из сопровождающей воспитанника документации. Кроме того, ребенок получает возможность подумать, подготовиться к новой встрече, убедиться в том, что психолог

не использовал полученные сведения против него.

Наличие эмоционального контакта, доверия и положительного отношения к психологу - залог успеха в работе. Особенно это важно при работе с сиротами, поскольку эти дети имеют значительный негативный опыт взаимодействия со взрослыми и общаются преимущественно формально. Поэтому часто на первой встрече реакции детей характеризуются мнительностью, тревожностью, подозрительностью, неадекватной дистанцией и реакциями. Например, как правило, дети интересуются: «А зачем вам это надо, наверно, учителям расскажете?»; «Вот вам это расскажу, а потом меня куда-нибудь отправят?». Для того, чтобы ребенок не боялся встреч с психологом, стоит проявлять к нему искренний интерес. Представляется нецелесообразным вести записи беседы не глазах воспитанника и нагружать его при первой встрече различными диагностическими тестовыми методиками.

Темы для обсуждения на консультациях

1. Представление психолога ребенку.

Кто такой психолог? Что ты знаешь об этой профессии? Встречался ли ты уже с психологом? Какими качествами должен обладать человек, который работает психологом (по мнению ребенка)? Рассказ о себе и последующий переход к беседе о ребенке.

2. Представление будущей работы по проекту.

Ребенку сообщается сколько раз, когда и для чего будут проходить встречи с психологом, детьми и патронатными воспитателями. Скрывать от детей информацию о том, что «взрослые могут пригласить кого-то из ребят к себе в гости, прийти к нему в гости, подружиться и пригласить в свою семью», очевидно, бессмысленно, поскольку после первой же взаимной симпатии этот «секрет» станет известен всем.

3. «Я» ребенка в настоящем.

Какой ты? Как ты хотел бы, чтобы тебя называли? Как тебя чаще всего зовут окружающие? Тебе нравится такое обращение? Почему? Что (кого) любишь? Есть ли у тебя друзья, кто и почему? Твой самый лучший друг? Почему он дружит с тобой? Как ты считаешь, на какого сказочного героя ты похож (героя лучше нарисовать)? Чем? Почему?

Анализ данных:

Количество и устойчивость дружеских связей. Где сейчас эти друзья? Не придуманы ли они?

Самоотношение. Как ребенок относится к своему имени? С каким героем себя идентифицирует?

4. «Я» ребенка в будущем.

На кого ты хочешь быть похожим (человек, сказочный герой)?

Каким ты будешь, когда вырастешь?

Анализ данных: Каков идеал ребенка и степень соответствия между идеалом и ребенком по мнению ребенка?

5. «Я» ребенка в прошлом.

Что ты помнишь о своем прошлом? Как ты жил раньше, до поступления в интернат? Что (кого) любил (не любил)? Самое приятное воспоминание о жизни до поступления в интернат?

Беседа, направленная на выявление представлений о себе в прошлом, проводится на второй консультации, поэтому ребенок имеет возможность подготовиться к этой теме разговора (принести фотографии, составить историю своей жизни и т.п.).

Анализ данных:

Выраженность тенденции к идеализации родителей. Степень искажения истории жизни в семье. Переживание чувства утраты. Отказ говорить о себе в прошлом (вытеснение, боль). Объем и качество знаний о себе в прошлом.

Если по итогам совместного занятия определен выбор кандидата, детский психолог проводит консультации для воспитателя и ребенка, начиная работу по психологическому сопровождению формирования патронатной семьи.

Темы для обсуждения на консультации с ребенком:

- Что ему понравилось, запомнилось на занятии? Кого из взрослых он запомнил? Почему?

- Психолог сообщает ребенку о предложении взрослого встретиться, погулять. Выясняет отношение к данному предложению.

Опыт нашей работы и аналогичных проектов (Новая модель организации работы органов местного самоуправления по попечительству над детьми. Вып. 2. – М.: «Квадрум», 2002, с. 49.) показал, что чем старше ребенок и чем сильнее он пострадал от взрослых, тем больше ему потребуется времени на знакомство и решение о визите в дом воспитателей, о переезде. Эту особенность следует учитывать. И даже если первая реакция на предложение о дальнейшем знакомстве будет негативной, необходимо предоставить ребенку эту возможность (встреча в присутствии психолога на территории интерната, в кафе и др.). Кроме того, зачастую отказ от встречи с патронатным воспитателем вызван не отсутствием желания встречаться, а сопряжен со следующими реакциями:

- страх «не понравиться» взрослому при близком знакомстве, разочаровать его («Разве Н.И. захочет со мной дружить, ведь у меня зубы большие?»);

- стремление получить гарантии того, что эти встречи не будут временными («Не хочу я с ней встречаться или пусть тогда пообещает, что будет приходить каждую пятницу».);

•страхом перед утратой контроля над собственной жизнью, попадания в зависимость от «чужого взрослого» («Зачем мне нужен чужой взрослый, только будет мной командовать?»).

Эти страхи спровоцированы низкой самооценкой, мотивацией избегания неудач и преобладанием негативного опыта во взаимодействии со взрослыми.

Консультационная работа со взрослыми (патронатными воспитателями), изъявившими желание взять ребенка на патронат

Цель консультаций с патронатными воспитателями – психологическое обеспечение принятия ребенка в семью.

Ход консультации:

- беседа о психологических особенностях ребенка;
- предоставление воспитателю сведений об особенностях семейного опыта, религиозной и национальной принадлежности ребенка;
- разработка индивидуального плана психологического сопровождения принятия ребенка в патронатную семью.

Опыт работы по проекту показал, что на первой встрече с воспитателем необходимо предоставить ему максимальное количество информации о ребенке, даже если консультируемый на этом не настаивает. Это еще не значит, что для него не важна национальность, вероисповедание ребенка. Для того, чтобы предупредить вероятность отказа от последующих встреч с ребенком и не травмировать его, стоит на первой же консультации обсудить предложенные вопросы (еще до того, как ребенок оповещен о возможности встречи с патронатным воспитателем).

Разработка индивидуального плана принятия ребенка в семью патронатных воспитателей - необходимое условие успеха в процессе создания такой семьи. План представляет собой конкретный перечень мероприятий, реализация которых обеспечит вхождение ребенка в семью патронатных воспитателей и принятие его членами этой семьи.

Кроме того, необходимо учитывать, что процесс адаптации ребенка к патронатной семье и воспитателей к ребенку протекает зачастую сложно. Опыт работы по проекту «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию» привел нас к выводам относительно специфики адаптации. Наши заключения подтверждены и дополнены аналогичными, но полученными психологами, работающими по данной проблеме в течение более длительного срока (Новая модель, 2002). Эта специфика касается стадий адаптации ребенка и воспитателей к условиям проживания в патронатной семье. Опыт коллег показывает, что адаптация длится в течение первого года жизни в семье и характеризуется наличием стадий:

1.Стадия «Эйфории и идеализированных ожиданий»

Ребенок и воспитатели стремятся понравиться друг другу, демонстрируя свои самые лучшие качества, дают друг другу различные обещания и т.п. С обеих сторон наблюдается желание ускорить процесс помещения в патронатную семью, идеализация друг друга и отношений.

На этой стадии психологу важно настоять на соблюдении положений выработанного плана принятия ребенка в семью. Подобная «дотошность» необходима, поскольку стадия идеализированных отношений неизбежно заканчивается, а задача построения отношений, основанных на реальном взаимопонимании, требует кропотливой работы.

2. Стадия «Вживания»

Со временем воспитатель и ребенок раскрывают друг перед другом, возможно, не лучшие свои качества, и с этим связан первый кризис в их отношениях (кризис вживания), являющийся одновременно и возможностью, и показателем роста. Наиболее типичные проявления «кризиса вживания» таковы:

- наличие повторяющихся конфликтов из-за несоблюдения обеими сторонами норм и правил семейного общежития;
- ревность со стороны воспитателей к выраженной привязанности ребенка к кровным родителям;
- возрастная регрессия ребенка.

Кроме того, дети имеют негативный опыт жизни в кровной семье и поэтому проживание в новой семье способно актуализировать негативные переживания, травмы и спровоцировать эмоциональные срывы, повысить подозрительность ребенка, обусловить склонность к проецированию недостатков кровных родителей на патронатных воспитателей. Эта стадия длится в среднем около полугода. Психологическим критерием ее завершения можно считать формирование чувства «Мы» патронатной семьи у ребенка и его воспитателей. Переживание чувства «Мы» складывается из таких проявлений, как

- определения границ допустимого в патронатной семье (правила, нормы);
- чувства взаимного доверия воспитателей и детей друг к другу;
- субъективного ощущения постоянства отношений и целостности семьи.

Степень устойчивости и высокий воспитательный потенциал патронатной семьи возрастает, если сформировано у каждого ее члена понимание того, что «патронатная семья – это особый тип семьи, отличающийся от кровной, но ничуть не менее реальный» (2002, с. 50).

3. Стадия «Равновесия»

Патронатная семья становится самостоятельной, ее члены становятся способными решать внутренние проблемы, привыкают к

особенностям поведения друг друга, проявляют внутреннюю конформность по отношению к семейным нормам и обязанностям. На данной стадии формируются традиции семьи, ее индивидуальность.

Групповая работа с детьми по проекту «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию»

В групповой работе по проекту «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию» приняли участие две возрастные группы детей – сирот: младшие школьники (7 – 11 лет) и подростки (12 – 15 лет). Количество детей, участвовавших в проекте, - 32 человека. Базой для реализации эксперимента стали Социальный приют города Пскова и Псковская школа – интернат для детей-сирот.

Цель групповой работы – психологическая подготовка детей-сирот к проживанию в патронатных семьях. Эта цель достигается посредством повышения уровня социальной и психологической компетентности и улучшения эмоционально-психического состояния ребенка.

Задачи работы:

1. Приобретение детьми социального опыта успешного взаимодействия со сверстниками.
2. Развитие самосознания повышение самооценки, формирование временной перспективы «Я».
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Формирование способности адаптироваться к групповым нормам.

Анализ проведенной работы позволил определить условия, повышающие её эффективность, что проявилось в увеличении количества и устойчивости взаимных выборов. Итак, эффективность работы в группах повышается при соблюдении ряда условий, характеризующих организацию работы:

- групповые занятия с детьми необходимо проводить на территории тех воспитательных учреждений, в которых проживают сироты, т.е. на привычной для них территории. В этом случае дети сосредоточены на содержании занятий, меньше стесняются. В то время как присущая им узость социального опыта может провоцировать аффективные реакции, повышать отвлекаемость при проведении занятий в незнакомом здании.

- Участие в групповой работе должно предваряться установлением доверительных отношений с каждым из сирот – участников проекта. Эмоционально теплые отношения формируются в ходе взаимодействия ребенка и психолога на индивидуальных консультациях.

- Для каждой возрастной группы занятия необходимо проводить по

специальному плану, разработанному с учетом возрастных и обусловленных социальной ситуацией развития особенностей развития психики.

• К участию в цикле занятий одной из групп были привлечены студенты Псковского Государственного педагогического института (4 курс, факультет иностранных языков) в количестве 7 человек. На наш взгляд, неформальное, дружеское и эмоционально положительно окрашенное общение сирот с взрослыми (студенты) людьми, не претендующими на роль патронатного воспитателя, повышает шансы ребенка быть принятым в патронатную семью. Полученный таким образом опыт позитивного взаимодействия со взрослыми людьми обеспечивает более естественное поведение ребенка во время проведения совместного занятия для сирот и воспитателей.

Анализ работы показал низкий уровень развития навыков саморефлексии сирот; наличие различных видов невротических зависимостей; неадекватность самооценки; несформированность творческого компонента мышления. Это приводит к тому, что детям трудно говорить о себе, своих чувствах, желаниях. Поэтому необходимо сначала обсуждать чувства, особенности поведения и личности других людей, а затем самих детей. Применение метода арт-терапии позволяет наиболее эффективно решить означенную проблему, т.к. ребенок сначала делает что-либо своими руками (рисует, лепит), а затем уже говорит о своей работе (сделал сам – есть повод обсудить сделанное).

При проведении занятий соблюдались следующие правила:

- психолог не использовал команды, принуждения, приказы.
- Каждому ребенку предоставлялось право работать в собственном темпе.
- Ребенок имел право не участвовать в работе группы, а наблюдать за работой остальных при условии, что он не нарушает работу группы.
- Запрет на сравнения, оценку и критику работы и мнения других детей.
- Каждый участник группы имел право обсудить волнующую его тему открыто.

Методические материалы для групповой работы с детьми младшего школьного возраста

Занятие №1.

Тема: «Кто я такой?»

Цель: формирование (развитие) Я-концепции личности в совместной деятельности и общении.

Задачи:

- совершенствование навыков общения;
- развитие самосознания личности;
- формирование атмосферы доверия и безусловного принятия.

Оборудование: альбом, краски, кисточки, карандаши для каждого ребенка.

Ход работы

1. Презентация проекта.

«Ребята, меня зовут Е.А.. Я работаю психологом. Мы с вами будем встречаться, интересно и весело проводить время, играть, рисовать. Мы узнаем много нового, подружмся друг с другом. Встречаться мы будем (четко назначить время, место, дату и количество встреч).

После того, как пройдут эти встречи, мы вместе поедem в (четко сказать, куда, когда, во сколько). Там у нас пройдет интересное мероприятие. Мы познакомимся со взрослыми людьми, которые хотят с вами подружиться. Возможно, потом кто-то из взрослых приедет к вам в гости, пригласит вас к себе в дом. Какие ко мне есть вопросы?»

2. Знакомство.

Упражнение выполняется в кругe, сидя.

Инструкция: «Чтобы лучше узнать друг друга, мы сейчас представимся, слушайте внимательно, как мы это сделаем. Каждый из нас назовет свое имя в такой форме, в которой он хотел бы, что бы к нему обращались в группе (Иван Иванович, Ваня, Ванюшка, Ивашка).

И еще каждый назовет то свое качество, которое ему в себе нравится (умный, сильный).

Все остальные ребята хором повторят его имя и хорошее качество. Я начинаю».

После проговаривания имен и качеств дети пишут свои имена в той форме, в которой им наиболее приятно, и хорошее качество крупными буквами. Прикалывают визитки. В течение занятий все члены группы обращаются к ребенку только по этому имени.

В группах сирот часто встречаются дети, которые не могут придумать свое положительное качество, тогда другие этому ребенку помогают.

3. Поменяйтесь местами те, кто...

Выполняется, сидя в кругу.

Инструкция: «Сейчас я буду называть какую-то особенность, все те, у кого эта особенность есть, встают и быстро меняются местами друг с другом. А потом мы обсудим, у кого какие особенности есть. Так что вы запоминайте их».

Сначала ведущим является психолог, а затем каждый ребенок (по кругу).

После завершения игры дети рассказывают, что нового они узнали друг о друге. Психолог может помогать детям вспомнить особенности друг друга, задавая вопросы: «Кто из нас любит учить уроки?»

Затем выявляется самый внимательный ребенок в группе.

4. Ужасный секрет

Выполняется в кругу сидя.

Инструкция: «Мы уже многое знаем друг о друге: любимое имя, хорошее качество, особенности. Теперь осталось только узнать секреты друг друга. И сейчас мы узнаем, и не просто секреты, ужасные секреты. Но никто не захочет говорить о себе плохо прилюдно. Поэтому каждый говорит свой секрет шепотом соседу на ухо в такой форме: «Один из нас храпит». И так по кругу каждый дополняет свой секрет и пересказывает секреты других ребят. Старайтесь передать и запомнить все секреты».

Обсуждение: какие секреты мы узнали, перечислим.

Затем хором: «Мы знаем, что один из нас храпит, гоняет кошек, не любит чистить зубы... Но мы никому об этом не скажем».

5. Портрет другого

Инструкция: «Сейчас один (ведущий) выбирает из группы одного человека и дает его описание, но нельзя называть имя, пол, описывать одежду этого человека. Остальные будут угадывать, что это за человек».

6. Автопортрет

Инструкция: «Вы сегодня уже столько узнали о себе и о других, что сможете нарисовать свой портрет. Но нарисуйте себя в образе какого-нибудь сказочного героя»

Обсуждаем: какой это герой? Из какой сказки, что он там делает? Какой у него характер? Что (кого) он любит (не любит)? Где живет, с кем дружит, чем питается? Тебе он нравится? Чем? Ты на него уже похож? Хочешь быть похожим?

7. Прощание

Инструкция: «Разобьемся на пары по желанию. Я скажу каждой паре слово, которое она должна запомнить (дочки, почки, ножки, бочки). Теперь все на счет «три» громко и резко произносят это слово. Резко это знаете как? Быстро».

После того, как слово произнесено, ведущий говорит: «Будьте здоровы!».

Занятие №2.

Тема: «Каким я буду?».

Цель: формирование через общение и деятельность временной перспективы развития личности.

Задачи:

- формирование временной перспективы «Я»;
- развитие умения оценивать себя, видеть перспективы развития (навыки саморефлексии).

Оборудование: альбом, кисточки, краски и карандаши для каждого ребенка. Маленькие открытки для упражнения «почта», ручки.

Ход работы

1. Приветствие

Инструкция: «Давайте поздороваемся так: каждый назовет свое имя в той форме, в которой он любит, чтобы другие к нему обращались, и покажет свое хорошее качество жестом и словом. Вся группа повторяет за каждым ее членом имя, жест, качество.

2. Гаврюша

Выполняется в круге.

Инструкция: «Сегодня у нас на занятии присутствует волшебный талисман, его зовут Гаврюша. Он может исполнить ваше желание, если только оно будет самым главным. Нужно погладить Гаврюшу по голове и ответить на вопрос: «Каким Я хочу стать? Что Я хочу научиться делать?».

Затем хором повторяем: «Мы хотим быть....».

Анализ. Как правило, желания сирот носят ситуативный характер.

3. Мой успех

Дети рисуют свой успех.

Инструкция: «Пусть каждый вспомнит ситуацию в жизни, когда ему было хорошо и нарисует ее».

Обсуждение проводят в круге сидя. Детей просят рассказать другим об этой ситуации и ответить на вопросы: «Кто помог тебе добиться успеха? Что ты сам сделал для достижения успеха?»

Как правило, ребенку трудно сказать, что он сам сделал для достижения успеха (повезло, случайно). Подобная ситуация свидетельствует о наличии внешнего локуса контроля в сфере достижений.

4. Формирование команд

Инструкция: «Мы узнали сегодня, кто из нас чего хочет; у кого какой успех был в жизни. А теперь покажем друг другу, что можем сейчас. Для этого разобьемся на команды.

Сейчас каждый получит от меня карточку, на которой написано какое-то качество, не показываяте друг другу эти карточки, изобразите это качество без слов (походка, выражение лица, жесты).

Когда увидите человека, показывающего такое же качество, что и вы, знайте – он член вашей команды.

Итак, какая команда соберется первой.

Обсуждаем: кто собрался «первее»? Кто как догадался, какое качество показывают другие?

5. Немое кино

Инструкция: «Теперь у нас есть 2 команды. Одна называется «умные весельчаки», другая – «веселые умники». Если есть команды, значит, что мы будем делать? Соревноваться.

Члены одной команды выходят за дверь и ждут, но не подглядывают, иначе нам неинтересно будет играть. Члены оставшейся команды должны разыграть сценку без слов. А вернувшаяся команда угадать, о чем идет речь в этой сценке. Представьте себе, что вы артисты старого немого кино». Сюжеты кино ведущий раздает на карточках:

- Осень, холодно, птицы замерзают, голодают. Выбирают вожака и летят на юг.

- Вы с друзьями гуляете по зоопарку и видите таких зверей, как обезьяна, которая влюблена; жираф, которому весело; белый медведь, которому жарко; рысь, которая охраняет своих детей.

- Вы катаетесь на лодке, ловите рыбу, вдруг пошел дождик, подул ветер. У вас нет зонтика, вы промокли и расстроились, замерзли. А потом прыгнули в воду, и вам стало тепло и весело.

- Вы в лесу летом, собираете грибы и ягоды. Вдруг вы нашли огромный-огромный гриб. В одиночку вам его не унести, поэтому вы зовете друзей, вместе срезаете и уносите гриб.

6. Забывчивый художник

Инструкция: «От каждой команды в центр группы выходят два человека, которые будут художниками. Но не обыкновенными, а слепыми забывчивыми художниками. Такой художник начал рисовать картину и забыл, что он рисует. Он стесняется признаться друзьям, что такой забывчивый. А его друзья (члены команды) подсказывают ему, как надо рисовать, дают советы. Только нельзя говорить художнику, что же он рисует (дом, лес, белку, чей-то портрет)».

Обсуждаем: какие советы помогли художнику больше всего? Почему? Что чувствовал художник? Что чувствовали члены команды?

7. Почта

Инструкция: «Сегодня у нас работает почта, и вы можете отправить друг другу послания. Каждый пишет открытку каждому из членов группы, в которой сказано: «Маша, ты сегодня самая (умная, веселая, красивая, главная)». Выберите одно действительно самое важное качество этого человека. Я тоже напишу открытки, и мне их можно писать. На открытке должен быть адрес: «Маше от Наташи».

После того, как все открытки сданы на почту, ведущий упаковывает их в конверт и говорит, что с их содержанием дети познакомятся на следующей встрече.

8. Каким Я буду

Инструкция 1: «На сегодняшней встрече мы узнали многое о себе и о других (желания, успех). Представьте себя через много лет, какими вы стали? Нарисуйте себя в будущем».

Инструкция 2: «На сегодняшней встрече мы узнали многое о себе и о других (желания, успех). Какими стали ваши товарищи по группе через много лет? Разбейтесь на пары и нарисуйте друг друга в будущем».

Инструкция 3: «На сегодняшней встрече мы узнали многое о себе и о других (желания, успех). Какими стали ваши товарищи по группе через много лет? Нарисуем портрет нашей группы, словно бы мы встретились через 10 лет.

При проведении этого упражнения возможны варианты.

Обсуждение: Что ты хотел показать на своем рисунке?

9. Прощание

Прощание всегда проходит в одной и той же форме (см. занятие 1).

Занятие № 3.

Тема: « Мир чувств».

Цель – повысить уровень коммуникативной компетентности детей.

Задачи:

- формирование позитивной Я-концепции;
- усвоение навыков эффективного взаимодействия;
- развитие навыков эмпатии и саморефлексии.

Оборудование: альбомы, краски, кисточки и карандаши, шарики, нитки, открытки, маркеры для каждого ребенка.

Ход работы

1. Приветствие.

Инструкция: «Поздороваемся сегодня таким образом – каждый по кругу называет свое имя, приветствует окружающих и говорит, какого цвета его настроение сейчас, почему оно такое и что это значит».

2. Какие чувства мы знаем?

Обсуждаем в круге вопросы:

- что такое чувства?
- Какие чувства бывают?
- Когда человек испытывает то или иное чувство?
- Как окружающие его люди догадываются о том, какие чувства испытывает человек (выражение лица, жесты, речь)?

3. Картинки

Инструкция: «Сейчас я раздам каждому из вас картинки со схематичным изображением лица человека. Вы должны догадаться по выражению его лица, какие чувства испытывает этот человек. Если угадать трудно, сделайте точно такое же выражение лица, удержите его некоторое время, и вы почувствуете то же, что и этот человек».

Обсуждаем: как вы догадались, что человек испытывает это чувство?

4. Угадай настроение

Инструкция: «Каждый из вас получает карточку, на которой написано эмоциональное состояние, его надо изобразить без слов. Другие дети угадывают, что это за чувство».

Эмоциональные состояния: бурная радость, тихая радость, обида, злоба, печаль, жалость, удивление, расстройство и др.

Обсуждаем: как удалось изобразить эмоцию? Как удалось ее понять и разгадать?

5. Угадай, кто...

Инструкция: «Сейчас мы, как настоящие разведчики, научимся понимать, что человек хочет от нас что-то скрыть, не совсем искренен с нами. Все выстраиваемся в шеренгу. Один из нас водит. Он поворачивается спиной к шеренге, а кто-то из стоящих сзади дотрагивается до водящего. Водящий поворачивается, смотрит на игроков и угадывает, кто до него дотронулся».

Обсуждение: как удавалось отгадать человека, который до вас дотронулся? Что вы при этом чувствовали? (Признаки того, что человек говорит неправду).

Как себя чувствовал тот, кто делал вид, что не он дотронулся до руки водящего?

6. Отрицательные эмоции

Инструкция: «Есть разные чувства, в том числе и отрицательные. Какие из них вы знаете? Разыграйте в парах ситуации, в которых вы испытываете отрицательные чувства. Мы попытаемся отгадать, что это за чувства».

Обсуждение: после того, как пара проиграла свою ситуацию, дети вместе придумывают, как изменить эту неприятную ситуацию.

7. Описания

«Выбери одного человека из группы, не говори никому, кого ты выбрал. Опиши нам этого человека, ответив на вопросы: на какую погоду он похож? Какие его хорошие качества ты знаешь? И т.п.

А все остальные угадывают, что это за человек».

8. Почта

Инструкция: «На прошлом занятии вы отправляли друг другу открытки. Сегодня вы можете еще отправить открытки, кому захотите. Теперь почта пришла, получите ваши открытки, прочитайте их».

Обсуждение: Кто что нового о себе узнал? Что почувствовал? Чему удивился? Что хочешь сказать окружающим?

9. Шарик

Детям раздаются шарики, которые они должны надуть. Затем каждый пишет маркером на своем шарике: «Шарик для Маши - самой веселой девочки». Шарик остается у детей.

10. Прощание

Методические материалы для групповой работы с детьми подросткового возраста

Занятие №1.

Тема: «Сила моей личности».

Цель: четкое формулирование актуальных жизненных задач .

Оборудование: рабочий лист, пишущие принадлежности, альбомный лист и краски.

Ход работы

Работа ведется по предложенному бланку с текущим обсуждением результатов.

Кто я?	Чего я хочу? (Мой успех)	Как я узнаю, что я достигла успеха?	Как другие узнают, что я достигла успеха?
девушка	замуж	будет свадьба	всех приглашу на свадьбу
подруга			
и др.			

Занятие №2.

Тема: «Мои отношения с другими людьми».

Цель: отработка оптимальной модели межличностного взаимодействия.

Оборудование: рабочие бланки по теме выдаются каждому ребенку, они распечатаны на листах формата А4; ручки.

Ход работы

Заполнение рабочего бланка «Мои отношения с другими людьми»; по ходу работы ведется обсуждение по каждому пункту. Выявляется мнение детей, обсуждаются выявленные тенденции. Дается сравнительный анализ мнения, типичного для мальчиков и девочек, работавших по этому бланку ранее. Экспертная группа обрабатывает данные, выявляя общее мнение данной группы. Результаты экспертная группа сообщает детям на следующей встрече.

Бланк по теме: «Мои отношения с другими людьми»

1. 10 раз ответь на вопрос «Кто я?»:

- | | |
|----|----|
| •п | •р |
| •л | •о |
| •л | •р |
| •л | •о |
| •о | |
| •о | |

2. Кого и что я люблю сейчас? /// Кого и что я хотел бы любить?

- О
- О
- О
- Р
- Л
- ю

3. Опишите отношения, в которых есть любовь (признаки любви):

- Л
- О
- д

4. Дружба – это отношения, которые ... (признаки дружбы):

- Р
- Д
- о

5. Любовь отличается от других чувств тем, что...:

- О
- Д
- Д

6. Мой друг должен обладать качествами:

- Д
- Л
- И т

7. Что я могу дать человеку, с которым дружу?

- Ж
- Ж
- ь

8. Что я получаю, когда в моей жизни есть дружба и любовь?

- Р
- О
- р

9. Моя любовь – это...

Занятие №3.

Тема: «Мой успех».

Цель: формирование актуального знания о ресурсах своей личности и обработка навыков их использования в решении жизненных задач.

Оборудование:

- большой лист ватмана, фломастеры, ручки, цветные карандаши, краски;
- рабочий лист «Мой успех».

Ход работы.

Обсуждение вопроса: «Кого можно назвать успешным человеком?»

Каждый ребенок составляет список своих успехов.

Заполнение рабочего листа «Мой успех» (таблицы № 1 и № 2), по ходу работа обсуждается:

«Мой успех». Таблица № 1.

Мой успех	Кто (что) мне помогает достичь успеха?	Чем (как) мне он помог?
Хорошо знаю алгебру	Учитель математики.	Хорошо объяснил материал.
Умею вязать	музыка	лучше себя понимаю
Я жизнерадостная	Катя, Ира	Хорошо ко мне относятся.

«Мой успех». Таблица № 2.

Мой успех	Какие мои качества помогают мне достичь успеха?
Хорошо знаю алгебру	Способности мои.
Умею вязать	Усидчивость, ответственность, любознательность.

Совместное рисование на большом листе автопортрета всей группы, выявление ее характера, общих черт, замеченных участниками занятий.

Анализ результатов работы детских групп по проекту «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию» показал, что наибольшие трудности связаны с выполнением заданий, направленных на развитие навыков саморефлексии. Так же сложно было соблюдать правила безоценочного характера взаимодействия в группе. Эти сложности преодолеваются, если психолог участвует в работе детей на равных с ними, соблюдая, однако, необходимую дистанцию. Основа для лидерства психолога – его большая компетентность (знает много игр, умеет их провести и обсудить). Показателем того, что группа успешно идет к достижению намеченной цели, может служить степень влияния на поведение детей мероприятий, реализуемых психологом. Это влияние проявляется

- в желании посещать занятия (дети интересуются, когда будет следующая

встреча, просят у группы разрешение на то, чтобы их друзья присутствовали на занятиях);

- не опаздывают на занятия и не прогуливают их;

- самостоятельно вспоминают «игры, в которые играли на прошлой встрече», и играют в них вне группы, когда нет психолога;

- демонстрируют более высокий, по сравнению с исходным, уровень развития навыков саморефлексии и эффективного общения с другими детьми и взрослыми (не стесняются взрослых; охотно идут и с радостью работают на совместных со взрослыми занятиях; готовятся к занятиям, наряжаются; научаются работать в группе, не оценивая друг друга и не требуя постоянной похвалы со стороны психолога).

Критерии, позволяющие психологу отслеживать динамику психологического состояния ребенка

в течение занятия с детьми

Задача № 1. Развитие самосознания (углубление знаний ребенка о себе, собственной индивидуальности)

Критерии:

- 1) положительное отношение к своему имени;
- 2) знание о качествах личности, образующих индивидуальность ребенка,
- 3) высокая дифференцированность уровня притязаний;
- 4) адекватность самооценки;
- 5) сформированность временной перспективы «Я» (в прошлом, настоящем, будущем);
- 6) умение оценить себя самостоятельно (даже если оценка не совпадает с мнением других людей);
- 7) умение аргументировать свою точку зрения.

Задача № 2. Развитие навыков эффективного взаимодействия (общения) в группе сверстников.

Критерии:

- 1) ребенок задает вопросы, обсуждает волнующую его тему открыто в группе;
- 2) умеет принять точку зрения других членов группы, даже если она не совпадает с его мнением;
- 3) преобладание положительных эмоций в ходе группового общения;
- 4) повышение социального статуса в группе сверстников.

Задача № 3. Развитие навыков эффективного взаимодействия (общения) со

взрослыми людьми (психологом, патронатными воспитателями, другими людьми).

Поведение и эмоциональное состояние ребенка на совместном со взрослыми занятии соответствует критериям:

- 1) преобладание положительных эмоций в ходе занятий и общения со взрослыми;
- 2) желание ребенка еще раз посетить совместные занятия;
- 3) поведение ребенка в ходе совместных занятий не отличается от его поведения в естественной ситуации;
- 4) умеет обратиться к взрослым за помощью по своей инициативе и эффективно ее использует;
- 5) имеет устойчивые эмоциональные предпочтения среди взрослых;
- 6) может сказать взрослому «спасибо, не надо» (избирателен в привязанностях).

Глава IV. Методические материалы для организации совместных социальных проектов – встреч кандидатов в патронатные воспитатели с детьми из социальных учреждений

Когда первая группа кандидатов в патронатные воспитатели прошла систему отбора и курс подготовки для приема ребенка в семью, а психолог закончил цикл занятий с первой группой детей, появляется очередная проблема: как представить взрослых и детей друг другу?

Мы пошли путем организации и проведения совместных социальных проектов.

Идеальный вариант сценария встречи включал:

- представления участников друг другу:

- «Какие мы, дети» (ребенок говорит о себе то, что хочет и может, показывает свои рисунки, если это для него важно, другие изделия, фотографии и т.п.).

- «Какие мы, взрослые» («родители» могут приходить по одному, вдвоем с супругом, целыми семьями и представлять себя).

- ведущие предлагают развлекательные упражнения и игры

- детям,

- взрослым,

- тем и другим одновременно.

Цель общих игр – создать ситуацию взаимодействия, в которой «родителям» и ребенку необходимо войти в контакт друг с другом, например:

- нарисовать общий рисунок,

- найти нечто общее в одежде,

- найти общие буквы в фамилиях и именах,

- построить из кубиков дом,

- прикрепить корове рога и вымя с завязанными глазами, снеговика – нос и шляпу и др.

- Застолье для детей.

В это время психологи общаются с потенциальными воспитателями и выявляют их предпочтения; «родители» заполняют приглашения – открытки для детей и отдают их психологам.

- Вечер заканчивается совместным исполнением вальса в кругу «Раз

– два – три - на носочки...»

■ Индивидуальные собеседования психологов с ребенком после «вечера встречи и отдыха», вручение приглашений в случае совпадения симпатий детей и потенциальных воспитателей.

Однако, каждый раз создавались ситуации, требующие замены или упразднения какого-то из этапов. Причинами тому являлись то невозможность организовать застолье для детей, и оно заменялось вручением призов за участие, то детская группа была столь разновозрастной, что приходилось создавать команды, к каждой из которых следовало подходить соответственно их особенностям.

Психолог, работающий с детскими группами, усмотрел цель совместных с патронатными воспитателями занятий в том, чтобы обеспечить максимальное число взаимных выборов между детьми и потенциальными патронатными воспитателями в психологически комфортных условиях, не травмирующих ни ребенка, ни потенциальных воспитателей.

Задачи работы детского психолога:

- расширение и обогащение социального опыта сирот;
- развитие Я – концепции ребенка;
- повышение уровня коммуникативной компетентности детей.

Мы исходим из следующих методических позиций:

во-первых, дети должны быть выведены на незнакомую для них территорию. Опыт показал, что, когда взрослый приходит на территорию детей, это провоцирует искажение эмоционального фона занятия, дисгармонизирует его общую атмосферу. Поскольку и дети, и взрослые волнуются, чувствуют себя неуверенно, но дети все же «дома», это обстоятельство повышает выраженность аффекта со стороны ребенка («А я, может, и сам не хотел их прихода? Я их разве приглашал? Зачем мне чужие люди?»). Подобная установка снижает эффективность работы. Однако ее наличие носит защитный характер: ребенок не уверен в себе, боится общения со взрослыми и поэтому как бы заранее стремится объяснить предстоящую неудачу в общении со взрослыми, умалив в своих глазах значимость этого общения. Подобные установки представляют собой защитные реакции по типу «зелен виноград».

Кроме того, эффективность занятия снижается, поскольку другие дети, не участвующие в проекте, испытывая чувство зависти («меня не взяли»), провоцируют наиболее конформных ребят на отказ от работы в смешанной группе.

В ситуации, когда дети приходят на территорию, незнакомую им ранее, обеспечивается принцип равенства в условиях между потенциальными воспитателями и детьми. Опыт работы показал, что

дети с радостью воспринимают предложение покинуть школу-интернат для проведения совместного занятия, поехать куда-то, где не бывали («в гости»). Важно, что ребенок сам хочет поехать «в гости», поэтому не оставляет шансов на проявление установок типа: «Сами приехали. А я никого не звал».

Во-вторых, воспитатель, который приводит группу детей на занятия, должен либо участвовать в нем на равных со всеми, не комментируя действия детей, либо не присутствует на занятии вовсе.

В-третьих, особенность нашего проекта в том, что детям и потенциальным патронатным воспитателям предоставляется возможность много раз участвовать в совместных занятиях. Это повышает шансы воспитателя и ребенка найти друг друга. Однако при такой организации работы количество участников все возрастает от встречи к встрече – значит необходимо применять такие формы организации групповой работы (в круге; команды по 10 – 13 человек (одно- и разновозрастные); малые группы по 3 – 4 человека; работа в парах), которые обеспечивают включенность каждого из участников в процесс работы и создают условия для самораскрытия. Приведенные ниже два варианта групповой организации занятий учитывают эту особенность. Первый вариант рассчитан на небольшое количество участников (10 – 15 человек). А второй был применен в группе численностью 31 человек.

В четвертых, актуальной является проблема организации процесса выбора между детьми и потенциальными воспитателями. Этот процесс должен быть организован таким образом, чтобы не стать для детей травмой и обеспечить им возможность высказать свое мнение. Предложенным критериям соответствуют описываемые ниже педагогические техники: «Почта», «Подарки», техника жетонов.

Главную идею, позволяющую удовлетворить потребность взрослой аудитории в общении с детьми, подсказала нам одна из кандидатов в патронатные воспитатели после посещения первой встречи (Гаврилова И.Н.). Она попросила организовать взаимодействие двух сторон таким образом, чтобы дети могли показать себя, взрослые – проявить свои специфические черты и, наконец, началось бы сотрудничество по поводу выполнения предлагаемых ведущим развлекательных упражнений.

То, что дети и взрослые потянулись друг к другу, - этого оказалось недостаточно. Нужно было обусловить возможность выразить свои симпатии естественно и просто. Поскольку поводов для комплементов оказалось более, чем достаточно: дети проявляли активность и находили оригинальные способы решения развлекательных задач, взрослые проявляли к ним интерес и демонстрировали свои собственные способности, - мы придумали средство связи: ввели в сценарий фигуру

почтальона. На столах лежали маленькие листочки бумаги и авторучки. Любой мог что-то написать, сложить листок, подписать «кому», отдать почтальону, а тот передавал письмо адресату.

Такой элемент сценария пришелся по душе и взрослой, и детской аудитории.

Стоит отметить, что дети из социальных учреждений привыкли к подаркам «добрых людей», посещающих их учреждения. Ни призы, ни застолья не вызывали того интереса, который они продемонстрировали, используя почтальона для связи как друг с другом, так и со взрослыми.

На одном из вечеров встреч присутствовали дети из трех социальных учреждений (приюта, детского дома, школы-интерната). Почтальон снял напряжение во взаимоотношениях и позволил детям выразить свои чувства, а также познакомиться друг с другом.

В соответствии с идеальным вариантом сценария встреч, в тот момент, когда дети пьют чай, взрослые совещаются. На практике целесообразнее оказалась процедура подведения итогов. После того, как дети уходили, психологи обсуждали в кругу кандидатов в патронатные воспитатели следующие вопросы:

- Как Вы сейчас себя чувствуете?

- Насколько Вы удовлетворены участием в этом семинаре?

- Каковы были Ваши ожидания от встречи с детьми и что Вы получили в итоге?

- Чего Вы ждали от психологов и оправдались ли Ваши ожидания?

- Чего Вы ждали от себя и с чем уходите?

Обсуждения носили конструктивный характер. Выявлялись симпатии взрослых в отношении конкретных детей, психологи записывали пожелания, каким образом кандидаты в патронатные воспитатели хотели бы продолжить сближение с конкретными детьми. По письмам, полученным от детей, можно было судить, каковы шансы взрослого «получить работу на дому». Психологи, наблюдая стиль взаимодействия взрослых с детьми, выстраивали перспективу дальнейшей работы с кандидатами в патронатные воспитатели. У части «родителей», заявивших о своем желании участвовать в нашем проекте, **выявилась специфическая коммуникативная установка: «дети должны сами попроситься ко мне домой...»**

На очередном занятии или в процессе подведения итогов совместными усилиями мы приходили к выводу: дети ничего не должны воспитателям, потому что еще ничего не обещали, и не знают точно, чего от них ждут взрослые.

Воспитатели не должны ждать от детей никакой обратной связи, потому что еще ничего им не предлагали. Желающие стать

воспитателями на дому могут выразить свои симпатии конкретному ребенку и пригласить его к себе. Они изначально признают его право на отказ и свое право на переадресовку собственного предложения.

В нашем опыте за этой установкой в «родительской» ситуации был обнаружен

- страх отвержения,
- отношение к ребенку-подростку как к любовнику.

Честный и доверительный анализ складывающихся в процессе реализации совместного социального проекта ситуаций позволил снять ряд ограничений в общении детей со взрослыми и одновременно повлиять на уровень коммуникации всех участников проекта.

Общий итог работы по снятию этой установки выразился фразой: «Мы должны друг другу только то, о чем договорились».

После обсуждения обнаружившихся проблем в группе психологи продолжают работу с кандидатами в патронатные воспитатели и детьми в индивидуальном порядке.

К семьям, берущим детей из социальных учреждений, прикрепляется социальный работник. В его обязанности входит отслеживание самочувствия ребенка, посещающего патронатную семью.

Модели реализованных совместных социальных проектов – встреч кандидатов в патронатные воспитатели с детьми из социальных учреждений

Модель I.

Цель – обеспечение максимально возможного числа взаимных выборов между потенциальными патронатными воспитателями и детьми из социальных учреждений.

Задачи:

- обеспечить возможность самовыражения для каждого из участников встречи;
- обогащение социального опыта;
- развитие навыков эффективного общения с людьми разных возрастов.

Особенности занятия:

- взаимодействие между детьми и взрослыми осуществляется в различных по численности и составу группах;
- поскольку группы каждый раз новые, дети и воспитатели имеют возможность общаться практически с каждым участником занятия;
- занятие рассчитано на небольшое количество участников.

Ход занятия.

1. Знакомство.

Инструкция: «Ребята, у нас сегодня в группе есть новые люди, поэтому мы познакомимся друг с другом. По кругу друг за другом каждый назовет свое имя (оно написано на бейдже), хорошее качество и изобразит себя каким-то жестом.

Мы все хором за этим человеком повторяем его имя, качество и жест».

2. Разделение на две команды.

Инструкция: «Каждый из вас получил сердечки различных цветов. Найдите друг друга те, у кого сердечки одного цвета. Соберитесь вместе, теперь вы команда».

3. Эстафета.

Инструкция: «Капитану каждой команды я дам 1 ложку, 1 банку с водой и одну пустую банку. Победит та команда, члены которой за 10 минут перенесут большее количество воды ложкой из банки в банку».

4. Загадки.

Инструкция: «Каждый член команды тянет из мешочка загадку и ее загадывает любому человеку из другой команды. И так все по очереди. Если кто-то не может сам отгадать загадку, ему помогает команда.

Ведущий учитывает, кто победит, то есть отгадает наибольшее количество загадок. Ему полагается приз».

* Список загадок смотри внизу.

5. Разделение на три команды.

Инструкция: «Каждый из вас получил карточку с названием какого-то зверя.

Теперь молча, не показывая друг другу карточки, найдите своих сородичей (таких же зверей, как и вы).

Изобразите этих зверей жестами и мимикой. Вы команда».

Мозаика.

Инструкция: «Каждая команда получила свою мозаику. Победит та, команда, которая быстрее ее соберет. По моей команде начали».

6. Деление на 3 команды.

Инструкция: «Сейчас мы снова поделимся на команды. У каждого ребенка есть жетончик – сердечко. Вы (дети) можете отдать свой жетончик 1 взрослому, которого Вы берете в свою команду».

Дом и дерево.

Инструкция: «Каждая пара игроков получает карандаши, лист бумаги и по моей команде вы приступите к работе. Вы должны закончить работу через 15 минут.

Ваша пара рисует один на двоих (совместный) рисунок. На нем надо изобразить дом и дерево. На рисунке оставьте свои автографы, как настоящие художники.

Победит команда, у которой самый красивый рисунок. Начали».

Вернисаж.

Инструкция: «Все рисунки сдаем на выставку. Теперь смотрим на рисунки и отмечаем только один из них – самый красивый. Так мы узнаем, какой рисунок победил».

Затем ведущий подводит итоги конкурса.

8. Прощаемся.

Все участники становятся в круг. Ведущий образует несколько групп в соответствии со словами: очки, сачки, ящики, хрящики, кусачки, болячки. Каждая группа кричит во весь голос свое слово, но делает это предельно кратко, не распевая. Ведущий после крика говорит: «Будьте здоровы!».

Загадки к упражнению №4.

1. Курица, стоя на одной ноге, весит один килограмм. Сколько весит та же курица, когда она стоит на двух ногах? *(Ответ: 1 кг).*
2. На заборе сидели четыре воробья. К ним прилетели ещё два. Кот Вася подкрался, хотел схватить одного воробья. Сколько воробьёв осталось на заборе? *(Ответ: нисколько).*
3. Горело семь свечей, две погасли. Сколько свечей осталось? *(Ответ: две).*
4. Какие часы показывают правильное время только два раза в сутки? *(Ответ: сломанные часы, которые остановились).*
5. На дубе три ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок росло на дубе? *(Ответ: на дубе яблоки не растут).*
6. Каких камней не бывает в море? *(Ответ: сухих).*
7. На какой куст садится ворона после дождя? *(Ответ: на мокрый).*
8. Когда ты идёшь по мосту, что у тебя под ногами? *(Ответ: мост).*
9. Что тяжелее килограмм гвоздей или килограмм ваты? *(Ответ: килограмм любого вещества имеет одинаковый вес).*
10. Дело было зимой. Шёл человек лесом, полем, лесом, полем, лесом, полем. Долго-долго шёл он и всё лесом, и снова полем, лесом и полем, лесом и полем. Вдруг перед ним река, как же ему её преодолеть? *(Ответ: перейти реку по льду).*
11. За чем вода в стакане? *(Ответ: за стеклом).*
12. Как можно пронести воду в решете? *(Ответ: заморозить воду, сделав из неё лёд).*
13. Какая рыба никогда не замёрзнет? *(Ответ: сельдька под шубой).*
14. До каких пор заяц вбегает в лес, а с каких пор он из него выбегает? *(Ответ: до середины леса).*
15. Из какого полотна нельзя сшить рубаху? *(Ответ: из железнодорожного полотна).*
16. Сколько минут нужно варить крутое яйцо? *(Ответ: его не надо варить, ведь оно и так крутое).*
17. От чего у гуся ноги красные? *(Ответ: от колен).*

18. От чего утка плавает? (*Ответ: от берега*).
19. Плывёт по морю корабль, и капитан видит впереди маяк, который то потухнет, то погаснет, то потухнет, то погаснет. Сколько раз горел маяк? (*Ответ: маяк не горел вовсе*).
20. Какого цвета обычно бывает холодильник? А какого цвета у холодильника дверца? А какого цвета у него крыша? А какого цвета у него стены? А какого цвета полочки в холодильнике? Что пьёт корова?
21. Когда полы бывают тремя местоимениями? (*Ответ: когда они вы-мы-ты*).
22. По чему мы ходим? (*Ответ: по земле*).
23. Доктор лёг спать в восемь часов вечера, а вставать ему надо в девять часов утра. Он поставил будильник на девять утра. Подумай и скажи, через сколько часов проснулся доктор? (*Ответ: через час, так как будильнику всё равно*).
24. Из города выехал мотоциклист со скоростью 60 км\ч. Навстречу ему в то же время из деревни вышел пешеход со скоростью 5 км\ч. Расстояние между деревней и городом 100 км. Кто из них (мотоциклист или пешеход) в момент встречи окажется ближе к деревне? (*Ответ: никто, так как оба будут на одинаковом расстоянии*).
25. Что общего между арфой и гитарой? (*Ответ: две буквы «А»*).
26. В каком месяце 28 дней? (*Ответ: в каждом*).
27. Бежит по дороге тройка лошадей. Каждая лошадь бежит со скоростью 18 км\ч. С какой скоростью бежит вся тройка? (*Ответ: 18 км*).
28. Чем больше оттуда берёшь, тем больше становится? (*Ответ: яма*).
29. Когда он нужен, его выбрасывают, когда не нужен - поднимают (берут)? (*Ответ: якорь*).

Модель II.

На встречу со взрослыми пришли дети младшего школьного возраста (7 – 11 лет) и группа подростков, начиная с 12 лет. Общее количество участников совместного проекта – 31 человек.

Заранее приготовлены 3 стола – красный, синий, зеленый. Они опознаются по цвету воздушного шарика, прикрепленного к каждому из столов.

Ведущий извещает о начале встречи и представляет почтальона.

Каждый из участников прикалывает на грудь бейдж, на котором написано его имя. Каждый получает три жетона, которые подписывает своим именем, чтобы при желании его можно было вручить кому-то в знак симпатии и признательности, воспользовавшись услугами почтальона.

За каждым из 3-х столов (команда взрослых, команда младших школьников и команда подростков) идет обсуждение, кто есть кто, выбирается капитан команды.

Затем следует жеребьевка команд.

1. Ведущий организует их соревнование.

Задание Команде №1. «Взрослые»

Назовите вещи или явления, которые только-только

- появились,
- открылись,
- обнаружились,
- родились,
- прибыли,
- объявились.

Задание Команде №2.

К слову «учитель» нужно подобрать как можно больше близких по значению слов и расположить их по алфавиту (учитель, преподаватель, педагог, наставник, вождь, шкраб, руководитель, воспитатель, просветитель, сеятель, основоположник, лектор, инструктор).

Задание Команде №3.

Назовите профессии, которые связаны с педагогической деятельностью (учитель, вожатый, воспитатель, няня, психолог, инспектор ГОРОНО, методист, директор, зав. ГОРОНО, начальник пионерского лагеря и пр.).

2. Викторина.

Взрослым: В каких случаях допускается повышение голоса на работе? (Если Вы певец.)

Детям с 12 лет: В каком случае толчок не является актом невежливости? (Когда Вы подталкиваете кого-то к правильному решению).

Детям младшей группы: В чем должна проявляться ваша вежливость по отношению к милиционеру, который отругал вас за переход улицы в неположенном месте? (Благодарю Вас за внимание).

3. Задание по кругу (используется мяч).

Команда №1 придумывает слово и бросает мяч с этим словом Команде №2.

Команда №2 поет песню, где бы это слово звучало как значимое.

Команда №3 получает мяч после того, как песня закончилась и запекает свою, используя последнее слово песни команды №2. И так по кругу...

Одновременно работает почтальон: вручает жетоны.

4. Отдых при умственной работе. Викторина.

1. Как звали 3-х мушкетеров? (Атос, Партос, Арамис)
2. Как звали 3-х поросят? (Наф-Наф, Нуф-Нуф, Ниф-Ниф)
3. Как звали 3-х богатырей? (Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алеша Попович)

4. Как звали 3-х медведей? (Михаил Потапыч, Настасья Петровна, Мишутка)
5. Какими были 3 карты? (тройка, семерка, туз)
6. Как звали 3-х братьев Карамазовых? (Алеша, Дмитрий, Иван)

5. Упражнение «Реклама» (задание дается всем одновременно)

Взрослым предлагается прорекламирровать вещи так, чтобы их захотелось приобрести. Дети рекламируют так, чтобы стало ясно, что это вещи безнадежно устаревшие и без них можно обойтись (Это калош настолько хорош, что лучше совсем ходить без галош!). К рекламе могут быть предложены: расческа, мешок для сменной обуви, носовой платок, грелка, авторучка, копилка, дневник и прочее...

6. Аттракцион «Находки и потери»

Инструкция:

«Вы обратили внимание на то, как часто встречаются объявления «Потерял», «Утеряно», и как редко – «Нашел», «Найдено»? Может быть это потому, что люди теряют чаще, чем находят? Давайте проверим. Создадим Бюро Добрых Находок и Горьких Потерь. Одна команда только находит (дети), другая – только теряет (взрослые). Потом наоборот.

Пример: Что вы нашли за этот год в школе? Что Вы потеряли за этот год в школе?

7. Музыкальная пауза (работает почтальон)

8. Аттракцион (активный отдых)

- прыжки боком (2 команды);
- бег с ложкой во рту;
- бег с миской на голове;
- питье из бутылочек с соской;
- бег с подниманием предметов;
- бег в прыжках, скрещивая ноги спереди и сзади;
- на доске прикрепляется лист. Положить фломастер. Надо добежать, расписаться и вернуться;
- бег с переодеванием на ходу.

9. Задание для всех и каждого «Чем число известно?»

Ведущий называет число и спрашивает всех по очереди, чем оно известно. Например: «1» - только один Президент в России. Если человек не сможет быстро сориентироваться, то он штрафник. Ему, после того, как будут опрошены все, придется отыгрываться. Все те, кто указал, чем число известно, дают какое-либо задание (прокукарекать, станцевать, прочитать стихи...).

Чтобы не затягивать игру, просить отвечать быстро, если участник не ответил,

вопрос переадресовывается следующему. Если ответил – приз (орех, конфета...). Ценится в первую очередь остроумие. Числа называются любые.

10. Викторина на знание сказок (позволяет участникам вновь обрести спокойствие и сосредоточиться)

Задается по 5 вопросов каждой из команд.

- На какое слово Незнайка не мог придумать рифму? (Пакля)
- В каком городе жил Незнайка? (Цветочный город)
- Где Винни-Пух нашел хвост Иа-Иа? (На двери у Совы)
- У кого в дверях застрял Винни-Пух? (У Кролика)
- Экзамен по какому предмету сдавал Валька с помощью старика Хоттабыча и провалился? (География)
- Какое лекарство предпочитает Карлсон? (Варенье)
- Назовите любимого зверя Фрекен Бок? (Кошка Матильда)
- Сколько заплатил Буратино за обед в харчевне «Три пескаря»? (Нисколько)
- Сколько дней пролежали деньги Буратино на поле чудес? (Нисколько)
- Что послужило выкупом за жизнь Маугли? (Буйвол)
- Как звали самого мудрого жителя джунглей? (Слон Хатхи)
- За кем побежала Алиса в Страну Чудес? (за Белым Кроликом)
- Кого маленькая разбойница дала в помощь Герде? (Оленя)
- Осколок чего попал Каю в глаз? (зеркало троллей)
- Кто помог Чиполлино освободить своих друзей из тюрьмы? (Крот)

В конце встречи все участники становятся в общий большой круг и раскачиваются. В зависимости от группового настроения можно предложить потопать, похлопать, спеть общеизвестную песню и разойтись.

Глава V. Особенности деятельности социального работника в системе патронатного воспитания

Деятельность специалиста по социальной работе в рамках проекта «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию» велась по следующим основным направлениям:

- участие в информационной кампании с целью привлечения внимания общественности к системе патронатного воспитания, а также с целью поиска кандидатов в патронатные воспитатели;

- проведение актов обследования жилищно-бытовых условий семей кандидатов в патронатные воспитатели;

- работа с детьми, прошедшими подготовку во время групповых занятий с психологом, уже принявшими участие в совместном проекте с кандидатами в патронатные воспитатели, но не получившими приглашений от семей»;

- сопровождение сложившихся патронатных семей, включающее отслеживание самочувствия детей, помещенных в семьи на патронатное воспитание.

Остановимся подробнее на каждом из обозначенных направлений деятельности социального работника.

1. Участие в информационной кампании с целью привлечения внимания общественности к системе патронатного воспитания, а также с целью поиска кандидатов в патронатные воспитатели

Работа по данному направлению включает в себя:

- встречи с педагогическими коллективами нескольких школ города, информирующие о системе патронатного воспитания, об особенностях и преимуществах новой формы жизнеустройства детей, нуждающихся в государственной защите;

- телефонный обзвон или посещение лиц, заинтересовавшихся системой патронатного воспитания, выявленных методом анкетирования.

2. Проведение актов обследования жилищно-бытовых условий семей кандидатов в патронатные воспитатели

Акт обследования жилищно-бытовых условий семей кандидатов в патронатные воспитатели проводится с использованием

разработанной нами формы (см. Приложение 3).

Акту обследования жилищно-бытовых условий предшествует предварительная договоренность с кандидатом в патронатные воспитатели о времени посещения семьи. Зачастую, момент проведения «Акта обследования...» является первой встречей социального работника с кандидатом в патронатные воспитатели и членами его семьи. Поэтому особое внимание на этой встрече необходимо уделить установлению контакта и высокого уровня доверия между социальным работником и семьей патронатного воспитателя.

Обычно акт обследования жилищно-бытовых условий семьи проводится после того, как кандидат в патронатные воспитатели уже прошел индивидуальное психологическое обследование (с применением диагностических методик). Он может также пройти подготовку к патронатному воспитанию на групповых занятиях у психолога или находиться в стадии прохождения данной подготовки. Главное, чтобы это было сделано до помещения в семью ребенка, так как в ходе проведения «Акта обследования...» могут быть выявлены дополнительные условия, препятствующие этому, например, недостаток жилой площади или сложные межличностные отношения между членами семьи. Наиболее удачным, на наш взгляд, является проведение «Акта обследования...» перед групповым занятием со взрослыми и детьми по программе «Совместный социальный проект», так как к этому времени в основном кандидаты в патронатные воспитатели уже определяются в том, готовы ли они принять в свою семью ребенка.

Разработанная нами форма «Акта обследования жилищно-бытовых условий семьи кандидата в патронатные воспитатели» содержит вопросы, касающиеся не только объективных жилищных условий, необходимых для размещения в семье ребенка (таких, как наличие достаточной жилищной площади, спального места, предметов первой необходимости), но и вопросы, ответы на которые отражают межличностные отношения внутри семьи. Для получения достоверных ответов на подобные вопросы уровень доверия кандидата в патронатные воспитатели к социальному работнику, его чувство безопасности раскрытия возможно имеющих сложностей во взаимоотношениях является совершенно необходимым. В случае, если в ходе проведения «Акта обследования...» были выявлены обстоятельства, затрудняющие помещение в данную семью ребенка, но при этом семья демонстрирует готовность к изменениям, следует продолжить сотрудничество с ней. При этом готовность к изменениям может рассматриваться как внутренний ресурс семьи, в результате использования которого помещение в семью

ребенка становится возможным.

Часть вопросов, содержащихся в «Акте обследования жилищно-бытовых условий», дублируют информацию, уже полученную другими специалистами проекта в процессе первичного собеседования, индивидуальной и групповой работы с психологом. Это не является случайным, так как получение несколькими специалистами проекта независимой информации по схожим вопросам позволяет лучше узнать кандидатов, сопоставить полученные о них данные и тем самым минимизировать риск получения субъективных оценок и возможность пропустить значимую информацию.

3. Работа с детьми, готовящимися к проживанию в патронатных семьях и прошедшими подготовку во время групповых занятий с психологом, уже принявшими участие в совместном проекте с кандидатами в патронатные воспитатели, но не отобранными методом «взаимного выбора»

Каждый ребенок, который после совместного занятия с кандидатами в патронатные воспитатели не был выбран посредством «взаимного выбора», посещает занятия по программе социализации, проводимой социальным работником проекта. Нами были разработаны программы, состоящие из трех занятий, организованных с учетом возрастных особенностей детей. Занятия проводятся в форме индивидуальной или групповой работы, в зависимости от количества детей, чьи выборы с кандидатами в патронатные воспитатели не совпали. Группы формируются по 4-м возрастам: I - дети от 3 до 5 лет, II - дети от 6 до 11 лет, III – дети от 12 до 15 лет, IV – дети от 16 до 18 лет. После прохождения занятий по программе каждый ребенок приглашается на очередное занятие «Совместный социальный проект», где в числе детей из другой группы может «быть выбран».

Общая длительность работы по предлагаемой нами программе - 6 часов: 3 занятия по 2 часа.

Предлагаемая нами программа может служить одним из примеров работы с детьми по подготовке их к проживанию в патронатной семье. Она не является обязательной к исполнению в данном виде.

При разработке программы мы ставили следующие цели:

- повышение уровня социальной компетентности детей посредством развития у них навыков самопознания и самопринятия, межличностного взаимодействия;
- улучшение эмоционально-психического состояния детей;
- формирование атмосферы доверия, принятия и взаимоподдержки

среди членов группы.

В ходе реализации проекта нами были апробированы программы групповых занятий для детей II - ой (дети от 6 до 11 лет) и III – ей (дети от 12 до 15 лет) возрастных групп. Опыт работы по данным программам позволил сделать следующие выводы:

1) Поставленные нами цели программы реализуются в большей или меньшей степени:

- улучшение эмоционально-психического состояния детей отслеживается методом наблюдения ведущим занятие социальным работником, а также при саморефлексии собственного настроения участниками;

- упражнения, используемые в рамках занятий по программе социализации, а также предлагаемая структура занятий, работают на повышение уровня социальной компетентности детей посредством развития у них навыков самопознания и самопринятия, межличностного взаимодействия. Стимулирование участников групповых занятий к отслеживанию своих чувств, переживаний, мыслей и действий, а также оказание им помощи в вербализации их внутренних процессов имеют большое значение для развития навыков их социальной адаптации.

Однако, наблюдая данных детей во время их непосредственного общения друг с другом вне времени занятий, можно говорить о том, что очевидного переноса отрабатываемых навыков в практику общения вне занятий пока не заметно. Отведенное на занятия время не является достаточным для того, чтобы закрепить необходимые навыки и перенести их на другие сферы жизнедеятельности. Для этого необходимо продолжение работы в данном направлении.

- Используемая тренинговая форма работы с детьми по программе социализации способствует формированию атмосферы доверия, принятия и взаимоподдержки среди членов группы. Однако и в этом отношении время, отведенное на занятия, не является достаточным для закрепления и переноса новых способов взаимодействия в ситуации «вне занятий». Групповые занятия по программе социализации могут рассматриваться лишь как начальный толчок для детей к пересмотру сложившихся в их группе способов общения и поиску моделей более конструктивного взаимодействия друг с другом. Для закрепления позитивных межличностных отношений в детском коллективе также необходима кропотливая дальнейшая работа с детьми в указанном направлении.

2) В случае проведения занятий в групповой форме наиболее эффективной является группа численностью 4-6 человек. Это верно как для детей младшего школьного возраста, так и для подростков

12-15 лет. В силу психологических особенностей и типичных поведенческих проявлений детей-сирот при групповом взаимодействии ведение группы большей численности становится затруднительным. Участников группы трудно удерживать в рамках проводимой программы в силу частого «скатывания» на решение межличностных проблем, отреагирования ими прошлого негативного опыта друг на друга в агрессивной вербальной или физической форме. Также является затруднительным удержание внимания детей в течение 2-х часов. Возможно, работа по предлагаемой нами схеме с уменьшением времени каждого занятия и увеличением их численности будет более эффективной. Желательно, чтобы подобной групповой работе по программе предшествовала индивидуальная психотерапевтическая работа с каждым участником занятия.

- 3) Кроме достижения в той или иной степени намеченных целей, групповые занятия по программе социализации имеют диагностическую ценность. Они дают возможность социальному работнику диагностировать те личностные особенности данных детей, которые проявляются только в процессе их взаимодействия в группе, отслеживать взаимовлияние детей друг на друга. Данная информация является необходимой для формирования более полного представления о личностных особенностях детей, готовящихся к помещению в патронатные семьи. Это необходимо не только для возможности в дальнейшем отследить изменения в развитии ребенка при помещении его в патронатную семью, но и позволит дать более адекватные рекомендации будущим патронатным воспитателям по выстраиванию процесса взаимодействия с каждым ребенком.
- 4) Занятия дают возможность детям, готовящимся к проживанию в патронатных семьях, присмотреться к специалисту по социальной работе. Это необходимо для установления между ними доверительных отношений, снятию возможно имеющихся у детей напряжения и опасений.

4.Сопровождение сложившихся патронатных семей, включающее отслеживание самочувствия детей, помещенных в семьи на патронатное воспитание

Сопровождение сложившихся патронатных семей начинается с момента первого приглашения в семью ребенка и заключается в оказании необходимой поддержки семьям в течение всего срока пребывания в них детей.

Поддержание контактов с семьей происходит в форме плановых посещений семьи социальным педагогом или в случае обращения самого патронатного воспитателя за помощью в сложных жизненных ситуациях.

В случае отсутствия дополнительных запросов со стороны патронатных воспитателей нам кажется целесообразной следующая

схема посещения семьей: первое посещение проводится в течение месяца после долгосрочного помещения в семью ребенка, повторно - через три месяца, в последующем - каждые полгода. При этом поддерживается более частая связь с семьей посредством телефонных звонков. В случае необходимости к работе с семьей привлекаются другие специалисты. На подготовительном этапе работы взаимодействие с семьей происходит гораздо чаще.

Сопровождение семей включает в себя работу по нескольким направлениям:

- оказание поддержки кандидатам в патронатные воспитатели на этапе первичного приглашения ребенка в свою семью;
- отслеживание процесса взаимной адаптации ребенка, принятого на патронат, и всех членов семьи патронатного воспитателя;
- оказание помощи патронатным воспитателям в построении наиболее конструктивных отношений между членами семьи и ребенком, принятым на патронатное воспитание;
- поддержание взаимосвязи между специалистами проекта (службы сопровождения) и семьей патронатного воспитателя;
- оказание поддержки патронатным воспитателям в их взаимодействии с социальными, образовательными, правовыми и иными государственными структурами в случае возникновения необходимости;
- отслеживание динамики самочувствия ребенка после помещения его в патронатную семью.*

Помещение в семью ребенка проходит постепенно. Сначала планируется совместная деятельность ребенка и патронатного воспитателя, затем - кратковременное посещение семьи, проживание в семье в выходные, праздничные, каникулярные дни и только затем, в случае согласия ребенка, он может быть помещен в семью на длительное время. Это необходимо для поддержания у ребенка чувства безопасности.** При любом, даже самом благоприятном вхождении ребенка в патронатную семью, на начальных стадиях могут проявляться как позитивные, так и негативные изменения в его поведении. Это является естественной реакцией ребенка в период адаптации его к новым условиям проживания и не означает, что пребывание его в данной семье имеет для него негативные последствия. Однако в период адаптации сопровождение семьи имеет первостепенное значение и специалисты, работающие с семьей, должны быть максимально внимательны к любым изменениям, происходящим не только с ребенком, но и со всеми членами принимающей семьи. Необходимо выяснение причин поведенческих изменений, с тем чтобы, учитывая их, помочь построить межличностное взаимодействие всех членов семьи наиболее конструктивно. Грамотное

сопровождение позволяет откорректировать имеющиеся сложности на начальных этапах и способствует формированию уверенности патронатных воспитателей в том, что они могут рассчитывать на поддержку специалистов службы сопровождения в сложных для них ситуациях. Учитывая, что через процесс адаптации к новым условиям проходит не только помещенный в семью ребенок, но любой из членов семьи патронатного воспитателя, социальный работник должен также иметь информацию о влиянии факта помещения в семью ребенка на других членов семьи патронатного воспитателя.

Возникает необходимость в инициативе социального работника по организации таких контактов в период проживания ребенка в патронатной семье. Специалист стремится поддерживать связи и с ребенком, и с членами принявшей его семьи.

* В силу непродолжительности проекта и временных затрат, требующихся на поиск, отбор и подготовку кандидатов в патронатные воспитатели, а также постепенности помещения ребенка в семью, опыта сопровождения патронатных семей в достаточном объеме, а также опыта отслеживания динамики развития ребенка в ходе проживания его в семье мы пока не имеем. В Приложении 11 приведен разработанный нами «Акт контрольного обследования условий жизни и воспитания патронатного ребенка».

**Определяя время (сроки) вхождения ребенка в семью, необходимо также учитывать его возраст и личностные особенности. В ходе нашей работы по проекту мы столкнулись с тем, что чем младше возраст ребенка, помещаемого в семью на патронатное воспитание, тем меньше может быть время его предварительного знакомства с патронатным воспитателем. Нами было опробовано первичное приглашение в семью ребенка сразу на оба выходных дня (с ночевкой). Это было совершенно естественно воспринято 10-летней девочкой. В то же время приглашение в семью на выходные дни девочки-подростка (14 лет) получило совершенно другой результат: несмотря на данное ею предварительное согласие на посещение приглашающей семьи, девочка не справилась со своими опасениями и с пол пути попросила вернуться в то учреждение, в котором она на тот момент воспитывалась. При этом отношения между данным патронатным воспитателем и ребенком не получили дальнейшего выхода на сотрудничество: семья приняла на патронат двух сестер, а девочку перевели из приюта в детский дом. Свое решение она вскоре пересмотрела, однако ситуацию уже не изменить.

Программа социализации для детей с низким уровнем развития навыков самопрезентации

Дети, не получившие открытки – приглашения от семьи, встречаются с социальным работником, который занимается с ними, помогая детям в развитии навыков самопрезентации и социального взаимодействия.

Основным ориентиром в деятельности социального работника служит та же, но расширенная тематика занятий с детьми, преподносимая в упрощенном и детализированном варианте. В программу работы включаются темы:

- «Мое имя, тело и уход за ним»
- «Предметы быта и искусство пользование ими»
- «Материалы, которые мне легко обрабатывать (бумага, ткани, дерево...)»
- «Мои достоинства»
- «Мои умения»
- «Мои желания»

График занятий с детьми тот же (три встречи в месяц) и участие в «вечерах встреч и отдыха». Эти дети могут участвовать в совместных занятиях с кандидатами в патронатные воспитатели все шесть раз за период реализации проекта.

Программа занятий для детей младшей возрастной группы (от 3 до 5 лет)

Занятие № 1 – «Мир чувств».

Задачи:

- развитие самосознания личности;
- развитие эмоциональной сферы;
- овладение навыками саморегуляции.

Этапы:

1. Подготовительный этап. Задача социального работника – создать доброжелательную атмосферу в группе.

Детям предлагается набор цветных карточек разных форм – квадрат, круг, облачко, зигзаг. Каждый должен выбрать для себя ту карточку, на которую он похож. На карточке нужно написать свое имя в той форме, в какой ребенку нравится (при работе с детьми, не владеющими навыками письма, ведущий помогает ребенку сделать надпись, либо имя просто проговаривается).

После этого организуется обсуждение: какую форму ты выбрал, какого ты цвета, как ты любишь и как не любишь, чтобы тебя называли? Ведущий дает короткие позитивные характеристики каждому участнику группы, исходя из его выборов.

2. Содержательный этап. Социальный работник создает условия для развития эмоциональной сферы и навыков самосознания, на принятие собственных чувств вне зависимости от их окраски, на формирование умения отделять личность от ее чувств и поступков.

Обсуждаются вопросы:

- Какие чувства мы знаем?
- Есть ли среди них «хорошие» и «плохие»?
- Зачем нужны человеку «хорошие» чувства? Что дают ему «плохие» переживания?
- Как мы показываем свои чувства?

Релаксация «Волшебное дыхание».

Цель упражнения - создание позитивного настроения и обучение одному из способов регуляции собственного эмоционального состояния посредством дыхания и направленного воображения.

Сядьте и послушайте внимательно. Когда вы будете слушать, ваше настроение будет улучшаться.

Сядьте поудобнее. Я покажу вам основной способ дыхания. Мы можем просто сидеть здесь и делать спокойные и глубокие вдохи. Эти вдохи особые, потому что это - особый, волшебный способ дыхания. И сейчас я объясню вам, почему.

Теперь мы можем просто сидеть и спокойно дышать в течение нескольких минут и чувствовать, как вдыхаемый воздух входит в нас глубже и глубже, идет по всему телу, а потом снова выходит.

Так вот, особенности и волшебство дыхания состоит в том, что, если вы закроете глаза и представите себе, что смотрите очень внимательно, вы увидите особый вдыхаемый воздух, проходящий по всему телу. Когда делаешь вдох, он светится и блестит, как свет или стекло. По мере прохождения через тело его цвет изменяется. Когда он выходит из тела, он становится темно-серым и грязным.

Вы видите, как вдыхаемый воздух входит в ваши легкие и выходит обратно? Какого он цвета? Возможно, что когда он входит, он - переливающегося белого цвета, как алмаз, а когда выходит - мутно-коричневого.

Почему же он меняет цвет? Потому что, проходя через ваше тело, воздух поглощает все дурные настроения и все плохое, что с вами произошло за этот день, и уносит с собой вон из вашего тела. Как губка,

которая стирает со стола грязь. И так же, как в случае с губкой, чем больше мы вытираем, тем меньше остается неприятных пятен. Если, например, вы посмотрите на воздух, который выходит наружу сейчас, вы, вероятно, заметите, что он стал не таким коричневым, как прежде.

А если вы подольше понаблюдаете за своим дыханием, вы заметите, что, выходя наружу, воздух становится все светлее и чище. Это от того, что в вас остается все меньше всякой дряни. Все дурные настроения и неприятности, которые досаждали вам сегодня, очищаются и выводятся волшебным дыханием!

Ваше дыхание уже почти очистилось. Дайте мне знать, когда ваш вдыхаемый воздух станет совсем чистым и светлым. Тогда мы сделаем кое-что еще, что вам обязательно понравится.

Пауза.

А теперь можно отправиться в совершенно особое волшебное путешествие в нашем воображении. И это определенно вам очень понравится. Это - путешествие на волшебном ковре.

В своем воображении можно сделать все, что угодно. Потому что это - ваш ум, ваше воображение; вы можете управлять им. Вы можете сделать или изменить все, что хотите. Прежде всего, надо выбрать цвет вашего волшебного ковра. Какой цвет вы бы предпочли?

Розовый, красный, желтый, пурпурный, голубой, белый... Или вы хотите, чтобы он был многоцветный? А какие узоры вытканы на вашем ковре?.. Извилистые, круглые или прямые и прямоугольные? Простые, одиночные или смешанные?.. Или, может быть, там нет узоров вообще?..

Интересно, а какой ваш ковер на ощупь? .. Гладкий и шелковистый или мягкий и пушистый?.. Холодный, как простыни, или теплый, как одеяло? Наверное, он вызывает у тебя приятные ощущения?

А куда бы вы хотели на нем слетать? Полететь куда-нибудь в определенное место или просто покружить какое-то время над крышами?..

Интересно, а с какой скоростью полетит ваш волшебный ковер? Помчится, как реактивный самолет, или полетит мягко, не торопясь, иногда замедляя ход? По прямой линии или будет кружить?..

Интересно, а что можно услышать на вашем волшебном ковре? Ведь некоторые волшебные ковры поют песни. Одни напевают музыку без слов, другие поют слова без музыки. Некоторые разговаривают с вами, если вы этого захотите, в то время, как вы со свистом мчитесь по небу, другие же мирно молчат...

Какое это удовольствие - совершать путешествие на волшебном ковре! Можно полетать над горами, лугами и деревьями. А можно - над пустынями, озерами и заснеженными полями. А куда полетите вы?..

Вам хорошо на вашем волшебном ковре? Волшебные ковры - ковры счастливые, и каждый, кто сидит на них, чувствует себя счастливым. В этом заключается частица волшебства.

Теперь вы можете посмотреть вокруг и выбрать приятное местечко для посадки и короткого отдыха. Можно найти тихое, симпатичное место - как раз то, что вам надо...

Вы можешь поиграть здесь столько, сколько вам хочется, а потом вы сможешь отдохнуть.

Отдохните подольше, не спешите. Не обязательно спать; можно просто сидеть и смотреть вокруг. Здесь есть на что посмотреть, чем любоваться...

Скоро надо будет расстаться с вашим ковром. Не навсегда, конечно; вы можете прилетать сюда снова, когда захотите. Теперь же надо возвращаться обратно. Вы увезете с собой воспоминания о тех счастливых минутах, которые подарил вам ковер. Они надолго останутся в вашей памяти, и чтобы вы ни делали, вы будете чувствовать себя прекрасно. Вы можете представить себе, как вы встаете и делаете то, что вам нужно. И чем бы ни предстояло заняться, вы можете представить себе, что выполняете свою работу с удовольствием. Это так замечательно! И так радостно знать, что будет так хорошо!..»

Теперь вы можете видеть, как открываете глаза, счастливо улыбаетесь, и вам так хорошо!..

Рисунок «Мое настроение». Помогает выразить актуальное эмоциональное состояние и закрепить позитивное настроение.

3. Заключительный этап. Социальный работник способствует переносу хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе в жизнь за ее (группы) пределами.

Прощание: в качестве прощания ребятам предлагается высказать пожелания другому участнику группы. Для большей включенности данное упражнение выполняется с мячом.

Занятие № 2 – «Я и мое тело».

Задачи:

- развитие самосознания личности;
- формирование навыков осознания ощущения своего тела;
- формирование и закрепление положительного отношения к своему телу;
- овладение навыками саморегуляции.

Этапы:

1. Подготовительный этап – «работает» как на создание доброжелательной атмосферы в группе, так и на повышение уровня коммуникативной компетентности.

Приветствие. Социальный работник предлагает поздороваться с другими членами группы любым из известных им способов. При этом они, стоя в кругу, поочередно делают шаг вперед и говорят свои слова приветствия, сопровождая их жестами. Затем все члены группы одновременно делают шаг в круг и повторяют данное приветствие с максимальной точностью (копируя слова, интонацию и жесты).

После этого организуется обсуждение: какие способы приветствия мы знаем? Как мы приветствуем сверстников? Как старших по возрасту людей? Чье приветствие понравилось больше других? Как меняется наше настроение, когда мы здороваемся, когда здороваются с нами?

2. Содержательный этап – «работает» на формирование навыков осознания собственных телесных ощущений, на принятие собственного тела и повышение мотивации к уходу за ним, развитие навыков телесного расслабления.

- Вспоминаем вместе: из каких частей состоит наше тело, чем ценен каждый орган, нуждается ли он в нашей любви и заботе, умеем ли мы ухаживать за ним.

- Телесное упражнение «Ржавые роботы». Цель упражнения - обучение основам мышечного расслабления в игровой форме.

Участникам группы предлагается представить себя старым ржавым роботом, который не способен двигаться. Для этого необходимо принять напряженную неподвижную позу. Затем ведущий подходит к каждому участнику группы и «заливает» в него «маслице», например, в самую верхнюю точку или в палец руки. Теперь каждый должен постепенно распределить масло во все части своего тела. Для этого ребенок, обязательно с поддержкой и демонстрацией на своем примере со стороны ведущего, начинает движение сначала одной частью тела, затем другой, пока все тело не станет подвижным (например, сначала палец руки, затем кисть, предплечье, плечо, второе предплечье, кисть, пальцы, грудная клетка и т. д. До кончиков пальцев каждой ноги).

В течение некоторого времени ребятам позволяется активно двигаться, после чего ведущий благодарит всех за хорошую работу, спрашивает о самочувствии каждого.

3. Заключительный этап – «работает» на сохранение и перенос хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе в жизнь за ее (группы) пределами.

Прощание: в качестве прощания ребятам предлагается высказать слова благодарности любому (одному или нескольким) участнику группы: каждый, обращаясь по имени к своему товарищу, произносит фразу «Имя..., я благодарю тебя за ...» или «Имя..., спасибо тебе за ...». Для большей включенности данное упражнение выполняется с мячом.

Занятие № 3 – «Я и другие».

Задачи:

- формирование ответственности за свои отношения с другими;
- предоставление возможности отреагирования негативных чувств;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия с другими.

Этапы:

1. Подготовительный этап – «работает» как на создание доброжелательной атмосферы в группе, так и на повышение уровня коммуникативной компетентности.

- Данное занятие предлагается начать с пожеланий ребят друг другу. Упражнение выполняется с использованием мяча. При обсуждении уточняется актуальное эмоциональное состояние каждого участника.

2. Содержательный этап – «работает» на развитие самосознания личности, осознание своей роли в общении с другими, повышение собственной ответственности за отношения с ними, нахождение или подкрепление доверительных отношений с людьми из ближайшего актуального окружения ребенка.

- Детям предлагается вспомнить дорогих им людей (столько, сколько смогут), определить, кого среди них больше – детей или взрослых, поделиться с другими информацией о том, как часто они с ними видятся, что любят делать вместе, за что любят, как дают знать о своей к ним привязанности?
- Вспоминаем вместе ситуации с другими, которые были неприятными. Что мы чувствуем при этом, что, как нам кажется, чувствует и думает наш собеседник, что можно сделать, чтобы изменить ситуацию?
- Игра в незаконченные предложения: «Я люблю...», «Мне не нравится...», «Я мечтаю...», «Когда меня обижают, я...» и т. д.

3. Заключительный этап – «работает» на повышение сплоченности в данной группе, поддержание и перенос хорошего настроения и доброжелательного группового настроения в жизнь после занятий.

- Групповое рисование «Подарок другу»: на очень большом листе бумаги все дети одновременно рисуют свой подарок предполагаемому другу, затем комментируют свой рисунок и делятся возникшими в ходе рисования чувствами.

- Медитационное упражнение на осознание собственной индивидуальности и повышение сплоченности в данной группе (по Сартр)

«Закройте глаза... Пусть теперь каждый возьмет правой рукой руку соседа... Подержит его руку в своей. Постарайтесь, не открывая глаз, сосредоточиться на звуках вокруг вас, пусть каждый сосредоточит свое внимание только на том, что слышит, чтобы это ни было, пусть каждый некоторое время послушает и постарается узнать звуки, которые до него долетают...(1 мин.).

А теперь, все еще не открывая глаз, сконцентрируйте свое внимание на ладонях соседей справа и слева, на ладонях, которых вы касаетесь... Постарайтесь понять, какая ладонь теплее, какая холоднее, и запомните, была ли это ладонь соседа справа или слева (30 секунд)... А теперь, по-прежнему с закрытыми глазами, разнимите руки и сосредоточьтесь каждый на своем дыхании: почувствуйте, как воздух входит и выходит через ноздри и губы, как движется грудная клетка и живот при каждом вдохе и выдохе.

А теперь представьте, что в самом центре вашего существа есть маленькая частица, которая очень спокойная и счастливая. Не затронутая ни какими страхами и заботами о будущем, пребывает она там в полнейшем мире, в силе и счастье. До нее нельзя добраться, к ней нельзя прикоснуться. Если вы пожелаете, ее можно представить в виде некоторого образа – язычка пламени, драгоценного камня или озера, спокойного, с гладкой поверхностью. Преисполненная глубокой радостью, спокойствием, она, эта драгоценная частица, находится в полной безопасности, она там, глубоко в вас.

Представьте теперь, что это пламя, этот драгоценный камень или озеро, находящееся глубоко, в самом центре, самом ядре вас – вы сами. А теперь снова, не открывая глаз, возьмитесь за руки, постарайтесь вложить свое ощущение в ладонь сидящих справа и слева от вас... (1 мин.) Откройте глаза.»

Программа занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет

Занятие № 1. – «Мир чувств».

Задачи:

- развитие самосознания личности;
- развитие эмоциональной сферы;
- овладение навыками саморегуляции.

Этапы:

- 1. Подготовительный этап** – «работает» на создание доброжелательной атмосферы в группе, на повышение мотивации и собственной

ответственности за результат занятий, на развитие самосознания личности.

- Детям предлагается воспользоваться цветными карандашами, фломастерами ножницами, бумагой и нарисовать для себя «визитную карточку» так, чтобы ее размер, цвет, форма отражала их качества. На визитке пишется имя автора в той форме, как ему нравится, чтобы его называли. После этого организуется обсуждение: как внешний вид визитки отражает ее автора? Подчеркиваются индивидуальность каждого и его сильные стороны.
- Ведущий знакомит участников занятий с целью данной программы – тренировка навыков общения. Обозначается режим работы группы, особенности ее проведения. Обсуждается важность умения общаться для каждого участника группы.

2. Содержательный этап – «работает» на развитие эмоциональной сферы и навыков самосознания, на принятие собственных чувств вне зависимости от их окраски, на формирование умения отделять личность от ее чувств и поступков.

- Вместе вспоминаем все чувства, которые мы знаем. Выясняем, какие из них мы уже переживали лично, какие нам приятно испытывать, какие – нет.
- В форме дискуссии обсуждается, зачем нужны человеку «хорошие» и что дают ему «плохие» переживания?
- Упражнение с зеркалами: ведущий называет по очереди чувства, ребята должны показать их, наблюдая себя при этом в зеркальце. Обсуждается, как внешне «выглядит» то или иное чувство.
- Упражнение «Эмоциональный испорченный телефон»: ребята стоят спинами друг к другу. Один загадывает чувство и показывает его своему соседу. «Принимающий» должен понять загаданное чувство и передать его другому человеку. Последний называет полученное чувство вслух. Если в процессе передачи чувство было искажено, определяем, на каком этапе и почему это произошло.
- **Релаксация «Внутренний дом».** Упражнение позволяет не только создать позитивное настроение в настоящий момент, но и освоить один из способов регуляции собственного эмоционального состояния посредством дыхания.
«Примите удобную позу, чтобы руки и ноги лежали свободно, лучше – не скрещиваясь (ориентироваться на состояние группы – если возбуждены, то потратить несколько минут на релаксацию). Закройте глаза. Сделайте 3-4 глубоких вдоха и выдоха, а затем перейдите к обычному дыханию. Обратите внимание на свое дыхание: как воздух проходит сквозь нос, горло, трахеи, легкие и выходит наружу. Обратите внимание на ритм, скорость дыхания, температуру воздуха. Дышите так, как вам это удобно. Побудьте 2-3 минуты со своим дыханием...

Возможно, к вам приходят какие-то мысли, осознавайте их и возвращайтесь к дыханию. Возможно, к вам приходят какие-то

- чувства,
- образы,
- воспоминания,
- телесные ощущения, осознавайте их и возвращайтесь к дыханию.

Каждый раз, после того, как что-то отвлекает вас, осознавайте это и возвращайтесь к дыханию. Представьте, что ЭТО (дыхание) – ваш Внутренний Дом, и вы всегда можете вернуться в него. Внутренний Дом – это то, что никто не в силах у вас отнять...

Вы понимаете, что у вас есть мысли, но вы – это больше, чем ваши мысли. Вы понимаете, что у вас есть чувства, но вы – это не только ваши чувства.

Вы понимаете, что у вас есть тело, но вы – это больше, чем тело (не только тело).

Представьте, что у вас есть воспоминания, но вы – не только свои воспоминания.

Вы – это центр сознания, которое может руководить своими мыслями, чувствами, воспоминаниями (или: из своего Внутреннего Дома вы можете руководить своими мыслями, чувствами, воспоминаниями).

Вы можете взять столько времени, сколько вам нужно...

А теперь откройте глаза и возвратитесь в «здесь и теперь».

- **Рисунок «Мое настроение»**, как выражение актуального эмоционального состояния и закрепление позитивного настроения.

3. Заключительный этап – «работает» на перенос хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе в жизнь за ее (группы) пределами.

Прощание: в качестве прощания детям предлагается высказать пожелания другому участнику группы. Упражнение выполняется с мячом.

Занятие № 2 – «Я и мое тело».

Задачи:

- развитие самосознания личности;
- формирование навыков осознания ощущение своего тела;
- формирование и закрепление положительного отношения к своему телу;
- овладение навыками саморегуляции.

Этапы:

1. Подготовительный этап – «работает» как на создание доброжелательной

атмосферы в группе, так и на повышение уровня коммуникативной компетентности.

Приветствие. Детям предлагается поздороваться с другими членами группы любым из известных им способов. При этом они, стоя в кругу, поочередно делают шаг вперед и говорят свои слова приветствия, сопровождая их жестами. Затем все члены группы одновременно делают шаг в круг и повторяют данное приветствие с максимальной точностью (копируя слова, интонацию и жесты).

После этого организуется обсуждение: Какие способы приветствия мы знаем? Чье приветствие понравилось больше других? Как меняется наше настроение, когда мы здороваемся, когда здороваются с нами?

2. Содержательный этап – «работает» на формирование навыков осознания собственных телесных ощущений, на принятие собственного тела и повышение мотивации к уходу за ним, развитие навыков телесного расслабления.

- Вспоминаем вместе: из каких частей состоит наше тело, чем ценен каждый орган, нуждается ли он в нашей любви и заботе, умеем ли мы ухаживать за ним?
- Отработка навыка телесного расслабления посредством чередования напряжения и расслабления различных групп мышц. Обсуждение.
- Тематическое рисование – «Я и мое тело». Обсуждение.

3. Заключительный этап – «работает» на сохранение и перенос хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе в жизнь за ее (группы) пределами.

Прощание: в качестве прощания детям предлагается сказать слова благодарности любому (одному или нескольким) участнику группы: каждый, обращаясь по имени к своему товарищу, произносит фразу «Имя..., Я благодарю тебя за ...» или «Имя..., спасибо тебе за ...». Упражнение выполняется с мячом.

Занятие № 3 – «Я и другие».

Задачи:

- формирование ответственности за свои отношения с другими;
- предоставление возможности отреагирования негативных чувств;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия с другими.

Этапы:

- 1. Подготовительный этап** – «работает» как на создание доброжелательной атмосферы в группе, так и на повышение уровня коммуникативной компетентности.
- Данное занятие предлагается начать с пожеланий детей друг другу.

Упражнение выполняется с использованием мяча. При обсуждении уточняется актуальное эмоциональное состояние каждого участника.

2. Содержательный этап – «работает» на развитие самосознание личности, осознание своей роли в общении с другими, повышение собственной ответственности за отношения с ними, нахождение или подкрепление доверительных отношений с людьми из ближайшего актуального окружения ребенка.

- Каждому участнику группы предлагается сформулировать три качества своей личности, которые помогают ему в общении, и одно – которое ему мешает. Обсуждение.
- Вспоминаем ситуации из собственной жизни, которые вызвали сильные неприятные переживания. В парах рассказываем о них собеседнику, обсуждаем: что мы чувствуем в подобных ситуациях, что, как нам кажется, чувствует и думает наш собеседник (из рассказанного эпизода), что можем сделать, чтобы изменить ситуацию?
- Ведущий напоминает о том, что делалось на предыдущих занятиях. Обозначается важность умений вести себя вежливо, выражать благодарность другому человеку; необходимость при общении учитывать чувства и потребности другого человека; умение понимать и уважать самого себя, отстаивать свои интересы социально приемлемыми способами.
- Информация об особенностях уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Отработка навыков уверенного поведения. Ребятам раздаются карточки с обозначением конфликтных ситуаций. Требуется проиграть разные стили поведения в каждой ситуации.

3. Заключительный этап – «работает» на повышение сплоченности в данной группе, поддержание и перенос хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе в жизнь после занятий.

- Упражнение «Невербальный подарок»: каждый должен подумать, что бы ему хотелось подарить своему соседу и, не произнося слов, изобразить этот подарок. Принимающий угадывает, что ему подарили.
- Медитационное упражнение на осознание собственной индивидуальности и повышение сплоченности в данной группе (по Сартр, см. Программу занятий для детей младшей возрастной группы (от 3 до 5 лет), Занятие №3, заключительный этап).

Программа занятий для детей

старшей возрастной группы (12 – 15 лет)

Занятие № 1 – «Мир чувств».

Задачи:

- развитие самосознания личности;
- развитие эмоциональной сферы;
- овладение навыками саморегуляции.

Этапы:

1. Подготовительный этап – «работает» на создание доброжелательной атмосферы в группе, на повышение мотивации и собственной ответственности за результат занятий, на развитие самосознания личности.

- Детям предлагается воспользоваться цветными карандашами, фломастерами, ножницами, бумагой и нарисовать для себя «визитную карточку» так, чтобы ее размер, цвет, форма отражала их качества. На визитке пишется имя автора в той форме, как ему нравится, что бы его называли. После этого организуется обсуждение: как внешний вид визитки отражает ее автора? Подчеркивается индивидуальность каждого и его сильные стороны.
- Ведущий знакомит участников занятий с целью данной программы – тренировка навыков общения. Обозначаются режим работы группы, особенности ее проведения. Обсуждается важность умения общаться для каждого участника группы.

2. Содержательный этап – «работает» на развитие эмоциональной сферы и навыков самосознания, на принятие собственных чувств вне зависимости от их окраски, на формирование умения отделять личность от ее чувств и поступков.

- Вместе вспоминаем все чувства, которые мы знаем. Выясняем, какие из них мы уже переживали лично, какие нам приятно испытывать, какие - нет.
- В форме дискуссии обсуждается, зачем нужны человеку «хорошие» и что дают ему «плохие» переживания?
- Упражнение с зеркалами: ведущий называет по очереди чувства, ребята должны показать их, наблюдая себя при этом в зеркальце. Обсуждается, как внешне «выглядит» то или иное чувство.
- Упражнение «Эмоциональный испорченный телефон»: Дети стоят спинами друг к другу. Один загадывает чувство и показывает его своему соседу. «Принимающий» должен понять загаданное чувство и передать его другому человеку. Последний называет полученное чувство вслух. Если в процессе передачи чувство было искажено,

определяем, на каком этапе и почему это произошло.

- **Релаксация «Внутренний дом».**

- **Рисунок «Мое настроение»**, как выражение актуального эмоционального состояния и закрепление позитивного настроения.

3. Заключительный этап – «работает» на перенос хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе в жизнь за ее (группы) пределами.

Прощание: в качестве прощания ребятам предлагается высказать пожелания другому участнику группы. Упражнение выполняется с мячом.

Занятие № 2. – «Я и мое тело».

Задачи:

- развитие самосознания личности;
- формирование навыков осознания ощущения своего тела;
- формирование и закрепление положительного отношения к своему телу;
- овладение навыками саморегуляции.

Этапы:

1. Подготовительный этап – «работает» как на создание доброжелательной атмосферы в группе, так и на повышение уровня коммуникативной компетенции.

Приветствие. Детям предлагается поздороваться с другими членами группы любым из известных им способов. При этом они, стоя в кругу, поочередно делают шаг вперед и говорят свои слова приветствия, сопровождая их жестами. Затем все члены группы одновременно делают шаг в круг и повторяют данное приветствие с максимальной точностью (копируя слова, интонацию и жесты).

После этого организуется обсуждение: какие способы приветствия мы знаем? Чье приветствие понравилось больше других? Как меняется наше настроение, когда мы здороваемся, когда здороваются с нами?

2. Содержательный этап – «работает» на формирование навыков осознания собственных телесных ощущений, на принятие собственного тела и повышение мотивации к уходу за ним, развитие навыков телесного расслабления.

- Вспоминаем вместе: из каких частей состоит наше тело, чем ценен каждый орган, нуждается ли он в нашей любви и заботе, умеем ли мы ухаживать за ним?
- Отработка навыков телесного расслабления посредством чередования напряжения и расслабления различных групп мышц. Обсуждение.
- Упражнение «Мое тело»

Цель: осознать и вербализировать сложившиеся установки по отношению к собственному телу, осознать влияние общества и воспитания на отношение к своему телу, расширить возможности объективного восприятия себя посредством группового обсуждения.

Процедура проведения упражнения: участникам группы предлагается ответить на ряд вопросов:

- нравится ли тебе твое тело? Какие его части нравятся тебе более всего? Какие менее всего?

- Как ты считаешь, нравится ли другим твое тело? Важен ли этот вопрос для тебя?

- Какие части тела кажутся тебе наиболее значимыми? Какие менее? Какие функции они выполняют?

- Как ты заботишься о своем теле? Что именно ты для этого делаешь?

- Что произойдет, если ты перестанешь (или начнешь) заботиться о своем теле? Как тогда изменится твоя жизнь?

- Важна ли для тебя возможность физического (телесного) контакта с другими людьми? Охотно ли ты прикасаешься к другим? К кому именно? Позволяешь ли другим прикасаться к себе?

При обсуждении полученных результатов дополнительно используются вопросы:

- По какому критерию ты оцениваешь свое тело?

- Кто тебе сказал, что одно красиво, а другое – нет? Приведи из истории живописи, скульптуры примеры различных типов красоты.

- Как, по-вашему, соотносятся «красота» и «привлекательность» для другого пола? Что важнее для счастливой жизни – красота или привлекательность? Если вам кажется, что вы недостаточно привлекательны для другого пола, то как можно повысить привлекательность, оставаясь с точки зрения красоты таким же, каким ты рожден?

- Вспомните из своей жизни примеры противоположности привлекательности и красоты.

• Медитационное упражнение на осознание собственной индивидуальности и повышение сплоченности в данной группе (по Сартр, см. Программу занятий для детей младшей возрастной группы (от 3 до 5 лет), Занятие №3, заключительный этап).

3. Заключительный этап – «работает» на сохранение и перенос хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе в жизнь за ее (группы) пределами.

Прощание: в качестве прощания детям предлагается высказать слова

благодарности любому (одному или нескольким) участнику группы: каждый, обращаясь по имени к своему товарищу, произносит фразу «Имя..., Я благодарю тебя за ...» или «Имя..., спасибо тебе за ...». Упражнение выполняется с мячом.

Занятие № 3. – «Я и другие».

Задачи:

- формирование ответственности за свои отношения с другими;
- предоставление возможности отреагирования негативных чувств;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия с другими.

Этапы:

1. Подготовительный этап – «работает» как на создание доброжелательной атмосферы в группе, так и на повышение уровня коммуникативной компетенции.

- Данное занятие предлагается начать с пожеланий ребят друг другу. Упражнение выполняется с использованием мяча. При обсуждении уточняется актуальное эмоциональное состояние каждого участника.

2. Содержательный этап – «работает» на развитие самосознания личности, осознание своей роли в общении с другими, повышение собственной ответственности за отношения с ними, нахождение или подкрепление доверительных отношений с людьми из ближайшего актуального окружения ребенка.

- Каждому участнику группы предлагается сформулировать три качества своей личности, которые помогают ему в общении, и одно – которое ему мешает. Обсуждение.
- Вспоминаем ситуации из собственной жизни, которые вызвали сильные неприятные переживания. В парах рассказываем о них собеседнику, обсуждаем: что мы чувствуем в подобных ситуациях, что, как нам кажется, чувствует и думает наш собеседник (из рассказанного эпизода), что мы можем сделать, чтобы изменить ситуацию?
- Ведущий напоминает о том, что делалось на предыдущих занятиях. Обозначается важность умений вести себя вежливо, выражать благодарность другому человеку; необходимость при общении учета чувств и потребностей другого человека; умение понимать и уважать самого себя, отстаивать свои интересы социально приемлемыми способами.

- Информация об особенностях уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Отработка навыков уверенного поведения. Детям раздаются карточки с обозначением конфликтных ситуаций. Требуется проиграть разные стили поведения в каждой ситуации.

3. Заключительный этап – «работает» на повышение сплоченности в данной группе, поддержание и перенос хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе в жизнь после занятий.

- Упражнение «Невербальный подарок»: каждый должен подумать, что бы ему хотелось подарить своему соседу и, не произнося слов, изобразить этот подарок. Принимающий угадывает, что ему подарили.

«Мир чувств»		«Я и мое тело»		«Я и другие»	
I и II группы	Визитки	Приветствие	Пожелания		
	<ul style="list-style-type: none"> Работа по вопросам Релаксация «Волшебное дыхание» Рисунок «Мое настроение» 	<ul style="list-style-type: none"> Работа по вопросам Телесное упражнение «Живые роботы» 	<ul style="list-style-type: none"> «Мое окружение» Вспомогательные ситуации Игра в «Несоконченные предложения» 		
	Пожелания другому	Благодарность другому		<ul style="list-style-type: none"> Групповое рисование «Подарок другу» Медитационное упражнение (по Сартр) 	
III группа	Визитки	Приветствие	Пожелания		
	<ul style="list-style-type: none"> Формирование мотивации Вспомогательные чувства Чувства «хорошие» и «плохие» Упражнение с зеркальцами Упражнение «Эмоциональный испорченный телефон» Релаксация «Внутренний дом» Рисунок «Мое настроение» 	<ul style="list-style-type: none"> Части тела Релаксация Тематическое рисование 	<ul style="list-style-type: none"> 4 качества своей личности Вспомогательные ситуации Обзор занятий Стили поведения 		
	Пожелания	Благодарность	<ul style="list-style-type: none"> «Невербальный подарок» Медитационное упражнение (по Сартр) 	Пожелания	
IV группа	Визитки	Приветствие	Пожелания		
	<ul style="list-style-type: none"> Формирование мотивации Вспомогательные чувства Чувства «хорошие» и «плохие» Упражнение с зеркальцами Упражнение «Эмоциональный испорченный телефон» Релаксация «Внутренний дом» Рисунок «Мое настроение» 	<ul style="list-style-type: none"> Части тела Релаксация Упражнение «Мое тело» Медитационное упражнение (по Сартр) 	<ul style="list-style-type: none"> 4 качества своей личности Вспомогательные ситуации Обзор занятий Стили поведения 		
	Пожелания другому	Благодарность	<ul style="list-style-type: none"> «Невербальный подарок» Медитационное упражнение (по Сартр) 	Пожелания	

Глава VI. Законодательные основы организации института патронатных воспитателей в г. Пскове

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ГОРОДСКОЙ ДУМЫ

№ 585 от 01.03.2002 г.

Принято на 71-й сессии Псковской городской Думы второго созыва

О Положении о патронатном воспитании
детей, нуждающихся в государственной защите

Во исполнение Постановления Правительства Российской Федерации от 25.08.2000 № 625 «О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации на 2001-2002 года», в соответствии со ст. ст. 54, 123 Семейного кодекса РФ и постановлением Псковского областного Собрания депутатов от 28.12.2002 № 638 «Об областной целевой программе «Дети-сироты на 2001-2002 годы», в целях защиты прав и законных интересов детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

Псковская городская Дума

ПОСТАНОВИЛА:

1. Утвердить Положение о патронатном воспитании детей, нуждающихся в государственной защите согласно Приложению.
2. Администрации города:
 2. 1. Создать систему патронатного воспитания детей, нуждающихся в государственной защите.
 2. 2. Сформировать банк данных о кандидатах в патронатные воспитатели (март 2002 года).
 - 2.3. Создать уполномоченную службу по патронату (апрель-май).
3. В 2002 году расходы на содержание детей и оплату труда патронатных воспитателей производить в пределах средств, предусмотренных в бюджете города Пскова по отрасли «Образование».
4. Опубликовать настоящее Постановление в газете «Новости Пскова».

Председатель Псковской
городской Думы

Мэр города Пскова

ПОЛОЖЕНИЕ
о патронатном воспитании детей,
нуждающихся в государственной защите

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. 1. Патронат - воспитание и оказание необходимой помощи детям, нуждающимся в государственной защите, осуществляемые в форме патронатного воспитания.

1. 2. Патронатный воспитатель - совершеннолетний дееспособный гражданин, осуществляющий воспитание и защиту прав и законных интересов ребенка на основании договора с органами опеки и попечительства по патронату.

1. 3. Патронатное воспитание - форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, в семью патронатного воспитателя при обязательном условии разграничения прав и обязанностей по защите прав и законных интересов ребенка между родителями (законными представителями) ребенка, органами опеки и попечительства, патронатным воспитателем.

1. 4. Ребенок, нуждающийся в государственной защите, может быть передан на патронатное воспитание в семью патронатного воспитателя органами опеки и попечительства на основании договора о патронатном воспитании.

1. 5. Общее число детей, передаваемых на воспитание патронатному воспитателю, не должно, как правило, превышать трех человек. Исключение может составить передача в одну семью братьев и сестер.

1. 6. Патронатный воспитатель является работником, заключившим договор о патронатном воспитании с органами опеки и попечительства. Патронатному воспитателю выдается удостоверение установленного образца (см. приложение №2).

1. 7. Лечебно-профилактическая помощь детям, переданным на патронатное воспитание, оказывается учреждениями здравоохранения на общих основаниях по месту жительства ребенка, переданного на патронатное воспитание.

1. 8. Устройство ребенка в семью патронатного воспитателя не влечет за собой возникновения между патронатными воспитателями и ребенком, взятым на воспитание, алиментных и наследственных правоотношений, вытекающих из законодательства Российской Федерации.

2. ПОРЯДОК ПОДБОРА ПАТРОНАТНЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

2. 1. Патронатными воспитателями могут быть совершеннолетние граждане обоего пола, за исключением:

- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;

- отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

- бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

- лиц, имеющих заболевания, при наличии которых нельзя взять ребенка на воспитание в патронатную семью, а именно:

- а) туберкулез (активный и хронический) всех форм локализации у больных I, II, III групп диспансерного учета;

- б) заболевание внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата в стадии декомпенсации;

- в) злокачественные онкологические заболевания всех локализаций;

- г) наркомания, токсикомания, алкоголизм;

- д) инфекционные заболевания до снятия с диспансерного учета;

- е) психические заболевания, при которых больные признаны в установленном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными;

- ж) все заболевания и травмы, приведшие к инвалидности I и II группы, исключающие трудоспособность.

Перечень утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.05.1996 г. № 562

2. 2. Гражданин, желающий стать патронатным воспитателем и взять ребенка на воспитание в семью, обращается в орган опеки и попечительства Администрации города. Орган опеки и попечительства проводит информационные собрания для обратившихся граждан, первичное собеседование с ними и ведет учет граждан, желающих стать патронатными воспитателями.

По итогам первичного собеседования и на основе личного заявления граждан, желающих стать патронатными воспитателями, формируются группы для прохождения гражданами, изъявившими желание стать патронатными воспитателями, специальной подготовки.

Лица, желающие стать патронатными воспитателями и успешно прошедшие специальную подготовку, подают в органы опеки и попечительства заявление с просьбой о подготовке заключения о возможности быть патронатным воспитателем.

К заявлению должны быть приложены:

- справка с места работы с указанием должности и размера заработной платы либо копия декларации о доходах, заверенная в установленном порядке;
- документ, подтверждающий наличие жилья у лиц (лица), желающих взять ребенка на воспитание (копия финансового лицевого счета с места жительства и выписка из домовой (поквартирной) книги для нанимателей жилого помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде, либо документ, подтверждающий права собственности на жилое помещение);
- копия свидетельства о заключении брака (если состоят в браке);
- медицинское заключение по результатам освидетельствования лиц (лица), желающих стать патронатными воспитателями по Форме №164/у-96, утвержденной Министерством здравоохранения РФ от 10.09.1996г.
- копия трудовой книжки;
- справка об отсутствии судимости;
- справка СЭС об отсутствии инфекционных заболеваний.

Лицо, обращающееся по вопросу получения заключения о возможности быть патронатным воспитателем, должно предъявить паспорт, а в случаях, предусмотренных законодательством РФ, другой заменяющий его документ.

2. 3. Для подготовки заключения о возможности быть патронатными воспитателями орган опеки и попечительства составляет акт по результатам обследования условий жизни лиц, желающих взять ребенка на воспитание в семью.

2. 4. На основании заявления и акта обследования условий жизни лиц (лица), желающих взять ребенка (детей) на воспитание в семью, орган опеки и попечительства в течение 30 дней со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами, готовит заключение о возможности стать патронатными воспитателями. При этом должны быть приняты во внимание их личные качества, состояние здоровья, способность к выполнению обязанностей по воспитанию детей, результаты

тестирования в медико-психолого-педагогическом Центре, взаимоотношения с другими членами семьи, проживающими совместно с ними, а также:

- обеспеченность частным или муниципальным жильем со всеми коммунальными удобствами, отвечающими установленным санитарным нормам по размеру жилой площади на 1 члена семьи (9 кв. м.);
- материальную обеспеченность семьи (наличие необходимой мебели, бытовой техники, средств информации).

Денежный доход семьи должен быть не ниже прожиточного минимума на каждого члена семьи.

В случаях, если лица (лицо) изъявляют желание взять на воспитание ребенка с ослабленным здоровьем, больного ребенка с отклонениями в развитии, ребенка-инвалида, в заключении должно быть указано о наличии у патронатных воспитателей необходимых для этого условий.

Заключение о возможности быть патронатными воспитателями дают органы опеки и попечительства, и оно является основанием для подбора ребенка с целью передачи его в патронатную семью.

2. 5. Отрицательное заключение и основанный на нем отказ в заключении договора о передаче ребенка на воспитание в патронатную семью орган опеки и попечительства доводит до сведения заявителя в 5-ти дневный срок со дня принятия решения. Одновременно заявителю возвращаются все документы и разъясняется порядок обжалования решения.

2. 6. Орган опеки и попечительства представляет патронатным воспитателям информацию о ребенке, который может быть передан на воспитание в семью патронатных воспитателей, и выдает направление для посещения ребенка по месту его жительства (нахождения).

При подборе ребенка из воспитательных и лечебно-профилактических учреждений, учреждений социальной защиты населения или других аналогичных учреждений, вне зависимости от ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы, администрация этих учреждений обязана ознакомить лиц (лицо), желающих взять ребенка на воспитание, с личным делом ребенка и медицинским заключением о состоянии его здоровья. Администрация учреждения несет ответственность в установленном законом порядке за достоверность предоставляемых о ребенке сведений.

2. 7. Основанием для заключения договора о передаче ребенка в семью

является заявление лиц (лица), желающих взять ребенка на воспитание, с просьбой о передаче им на воспитание конкретного ребенка, которое подается в орган опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка.

К заявлению прилагаются заключение о возможности быть патронатными воспитателями (действительно в течение одного года) и документы, указанные в п. 2.2. настоящего Положения.

Договор о передаче ребенка на воспитание в семью заключается между органами опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка и патронатными воспитателями (Приложение № 3)

Договор о передаче ребенка на воспитание в патронатную семью должен предусматривать срок, на который он помещается в семью патронатных воспитателей, условия содержания, воспитания и образования ребенка, права и обязанности по отношению к патронатной семье органа опеки и попечительства, а также основания и последствия прекращения такого договора.

2. 8. Патронатные воспитатели обязаны воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье, нравственном и физическом развитии, создавать необходимые условия для получения им образования, готовить его к самостоятельной жизни. Патронатные воспитатели несут за ребенка, взятого на воспитание, ответственность перед обществом.

2. 9. Патронатные воспитатели вправе помещать детей в дошкольные образовательные учреждения на льготных основаниях, вне очереди, с 50% оплатой за содержание ребенка.

2.10. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью может быть расторгнут досрочно по инициативе патронатных воспитателей, при наличии уважительных причин (болезни, изменения семейного или имущественного положения, отсутствии взаимопонимания с ребенком, конфликтных отношений между детьми и др.), а также по инициативе органа опеки и попечительства в случаях возникновения в семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка, в случае возвращения ребенка родителям, в случае усыновления ребенка.

Все возникшие в результате досрочного договора имущественные и финансовые вопросы решаются по согласованию сторон, а при возникновении спора - судом, в установленном законом порядке.

При расторжении договора по причинам, указанным выше, ребенок направляется в детское государственное учреждение.

3. ПЕРЕДАЧА РЕБЕНКА НА ВОСПИТАНИЕ В ПАТРОНАТНУЮ СЕМЬЮ

3. 1. На воспитание в семью патронатных воспитателей передается ребенок, нуждающийся в государственной защите. К их числу относятся:

- дети-сироты;
- дети, родители которых неизвестны;
- дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими, осуждены;
- дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание, а также дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в воспитательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и др. аналогичных учреждениях;
- дети из семей, находящихся в социально опасном положении.

3. 2. При передаче ребенка на воспитание в семью патронатных воспитателей орган опеки и попечительства руководствуется интересами ребенка.

3. 3. Передача ребенка в семью патронатных воспитателей осуществляется с учетом его мнения и с согласия администрации воспитательного и лечебно-профилактического учреждения, учреждения социальной защиты населения и другого аналогичного учреждения, в котором находится ребенок.

Передача в семью патронатных воспитателей ребенка, достигшего возраста 10 лет, осуществляется только с его согласия.

3. 4. Дети, находящиеся в родстве между собой, как правило, передаются в одну семью патронатных воспитателей, за исключением случаев, когда по медицинским показаниям или другим причинам они не могут воспитываться вместе.

3. 5. На каждого ребенка, передаваемого в семью патронатных воспитателей, орган опеки и попечительства или администрация воспитательного и лечебно-профилактического учреждения, учреждений

социальной защиты населения и других аналогичных учреждений передает патронатным воспитателям следующие документы:

- свидетельство о рождении;
- решение органа опеки и попечительства о признании ребенка нуждающимся в государственной защите;
- план по защите прав ребенка;
- правовые документы, подтверждающие статус ребенка;
- сведения о наличии жилой площади и об имуществе;
- выписку из истории развития ребенка (истории новорожденного), справку о состоянии здоровья;
- документ об образовании (для детей школьного возраста);
- справку о наличии и местонахождении братьев и сестер.

Указанные документы передаются непосредственно патронатным воспитателям не позднее двухнедельного срока после заключения договора о передаче ребенка на воспитание в семью патронатных воспитателей.

3. 6. Ребенок, передаваемый в патронатную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсию (по случаю потери кормильца, инвалидности) и другие социальные выплаты и компенсации, которые перечисляются в соответствии с законодательством РФ на счета, открываемые на имя ребенка в банковском учреждении.

За ребенком сохраняется также право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением. При отсутствии жилья он имеет право на предоставление ему жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством.

3. 7. Органы опеки и попечительства по месту нахождения имущества (в том числе жилого помещения) ребенка обеспечивают контроль за его использованием и сохранностью.

3. 8. Ребенок в семье патронатных воспитателей имеет право на поддержание личных контактов с кровными родителями, родственниками, если это не противоречит интересам ребенка, его нормальному развитию, воспитанию. Контакты родителей с ребенком допускаются с согласия патронатных воспитателей. В спорных случаях порядок общения между ребенком и его родителями, родственниками, патронатными воспитателями определяется органами опеки и попечительства.

4. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕБЕНКА, ПЕРЕДАВАЕМОГО НА ПАТРОНАТ, И ОПЛАТА ТРУДА ПАТРОНАТНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ

4. 1. На содержание каждого ребенка, взятого на воспитание в семью патронатных воспитателей, выплачивается ежемесячно денежные средства на питание, приобретение одежды, мягкого инвентаря, предметов хозяйственного обихода, предметов личной гигиены, игр, игрушек, книг. На детей дошкольного возраста выплачиваются денежные средства в размере 1210 рублей в месяц, на детей школьного возраста - 1528 рублей в месяц.

4. 2. Денежные средства, выделяемые на содержание ребенка, ежемесячно, не позднее 15-го числа текущего месяца, перечисляются в банковские учреждения на банковский счет патронатных воспитателей.

4. 3. При передаче ребенка на воспитание в патронатную семью на срок до достижения им совершеннолетия патронатным воспитателям выплачиваются денежные средства на содержание ребенка до достижения им 18 лет.

4. 4. Размер оплаты труда патронатного воспитателя за воспитание одного ребенка составляет один минимальный размер оплаты труда с доплатой, равной 50% минимального размера оплаты труда на второго и последующих детей.

4. 5. Патронатные воспитатели ведут учет расходов в письменной форме по приходу и расходу денежных средств, выделяемых на содержание ребенка. Сведения об израсходованных средствах предоставляются ежегодно до 15 января в органы опеки и попечительства. Сэкономленные средства в течении года изъятию не подлежат.

4. 6. Патронатные воспитатели пользуются преимущественным правом на получение путевок для детей, в том числе льготных, в санатории, оздоровительные лагеря, а также дома отдыха.

4. 7. Выделение патронатным воспитателям дополнительной жилой площади или предоставление отдельной квартиры настоящим Положением не предусматривается.

5. КОМПЕТЕНЦИЯ ОРГАНА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

5. 1. Устанавливает целесообразность передачи ребенка на воспитание в семью патронатных воспитателей на предоставленных ими документов и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

5. 2. При устройстве детей в семью патронатных воспитателей учитывается их этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность, язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании.

5. 3. Формирует банк данных на лиц, желающих взять ребенка на воспитание в семью.

5. 4. Проводит обследование жилищно-бытовых условий патронатной семьи с оформлением соответствующего акта.

5. 5. Осуществляет постоянный контроль за условиями проживания, воспитания, развития и состояния здоровья ребенка.

5. 6. Готовит документы, необходимые для решения вопроса о передаче ребенка на воспитание в патронатную семью.

5. 7. Готовит проекты постановлений о передаче ребенка в патронатную семью.

5. 8. Готовит и заключает договора с патронатными воспитателями.

5. 9. Оказывает семье патронатных воспитателей методическую, специальную и психолого-медико-педагогическую помощь, осуществляет подготовку и обучение патронатных воспитателей.

5.10. Координирует деятельность органов здравоохранения, образования, социальной защиты и других органов и учреждений, осуществляющих защиту прав и законных интересов детей.

6. УПОЛНОМОЧЕННАЯ СЛУЖБА ПОПАТРОНАТУ

6. 1. В целях эффективности работы по опеке и попечительству над детьми по обеспечению оптимальных условий жизни и воспитания детей, нуждающихся в государственной защите, для организации патроната при органах опеки создается служба с дальнейшим делегированием отдельных полномочий по опеке и попечительству учреждению для детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.

6. 2. Служба осуществляет функции опекуна в объеме, установленном в плане по защите прав ребенка и в соответствии с договором о патронатном воспитании - индивидуально в отношении каждого ребенка.

6. 3. Компетенция службы устанавливается в Договоре «О делегировании ряда полномочий по опеке и попечительству над детьми», заключаемом органом опеки и попечительства и Учреждением.

Начальник Управления образования г. Пскова

Н. В. Михненко

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к Положению о патронатном
воспитании детей, нуждающихся
в государственной защите

УДОСТОВЕРЕНИЕ № _____
(примерная форма)

Настоящее удостоверение выдано гр-ну (ке) _____

в том, что он (она) в соответствии с договором о передаче ребенка (детей)
на воспитание в семью патронатных воспитателей

от «_____» _____ 2002 г. № _____ является патронатным
воспитателем несовершеннолетних детей:

(ф.и.о., год рождения каждого ребенка)

Орган опеки и
Попечительства

(фамилия, должность)

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к Положению о патронатном
воспитании детей, нуждающихся
в государственной защите

ДОГОВОР № _____
О передаче ребенка (детей) на воспитание
в семью патронатных воспитателей
(примерная форма)

«_____» _____ 2002г.

г. Псков

Орган опеки и попечительства, действующий на основании ст. 151
Семейного Кодекса Российской Федерации, в лице

(должность, ф.и.о.)

и граждане (-ин, - ка) _____

(ф.и.о.)

проживающие (-ий, -ая) _____

(адрес)

далее именуемые - патронатные воспитатели (патронатный
воспитатель), заключили настоящий договор о нижеследующем:

Орган опеки и попечительства передает, а патронатные
воспитатели (патронатный воспитатель) _____

принимают (ет) на воспитание в семью ребенка (детей), далее именуемые
- дети, переданные на воспитание _____

(ф. и. о. детей, номер, серия свидет-ва о рождении, кем и когда выдан)

1. Патронатные воспитатели (патронатный воспитатель) обязуются (ются):
 1. 1. Воспитывать одного ребенка на основе взаимоуважения, организуя общий быт, досуг, взаимопомощь.
 1. 2. Создавать необходимые условия для получения ребенком (детьми) образования, заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.
 1. 3. Обеспечивать уход за ребенком (детьми) и лечение, систематический показ врачам - специалистам в соответствии с медицинскими рекомендациями и состоянием здоровья ребенка (детей).
 - 1.4. Обеспечивать посещение ребенком (детьми), взятыми на воспитание, общеобразовательного учреждения, следить за его успеваемостью, поддерживать связь с учителями и воспитателями этого учреждения. В случае невозможности посещения ребенком (детьми) общеобразовательного учреждения по состоянию его здоровья обеспечивать получение образования в установленных законом доступных для ребенка формах.
 - 1.5. Извещать орган опеки и попечительства о возникновении в семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей).
2. Орган опеки и попечительства обязуется:
 2. 1. Осуществлять защиту прав и интересов ребенка (детей).
 2. 2. Перечислять ежемесячно, не позднее 20 числа предыдущего месяца, на банковские счета приемных родителей, денежные средства в размере прожиточного минимума на содержание ребенка.
 2. 3. Ежемесячно производить оплату труда патронатным воспитателям в размере 1 МРОТа.
 2. 4. Споры, возникающие между сторонами в процессе исполнения настоящего Договора, рассматриваются сторонами в срок 1 месяца после их возникновения, в целях выработки согласованного решения, а при недостижении соглашения, передаются на разрешение в суд.
 2. 5. Настоящий Договор заключен сроком на _____ и вступает в силу с момента подписания.

2. 6. Срок действия настоящего Договора может быть продлен по взаимному согласию сторон за 10 дней до его истечения.
2. 7. Настоящий Договор может быть расторгнут досрочно: - по инициативе патронатных воспитателей при наличии уважительных причин (болезни, отсутствии взаимопонимания с ребенком (детьми), изменении семейного или имущественного положения); - по инициативе органа опеки и попечительства, в случаях возникновения в семье патронатных воспитателей неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей), или в случае возвращения ребенка (детей) родителям, или в случае усыновления ребенка (детей).
2. 8. Договор составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу. При невыполнении условий настоящего Договора стороны вправе его расторгнуть (указать условия расторжения Договора).

Заключение

В то время, когда эта книга готовилась в печать, научно-исследовательский коллектив творчески завершал свой проект: мы передавали полученный опыт руководителям и специалистам г. Пскова и области, причастным к судьбам детей, лишенных родительского попечительства.

Сознавая сложность и важность начатой нами работы, мы намерены укреплять сотрудничество с теми, кто поддерживает нас и готов продолжать нашу деятельность в плане реализации идеи патронатного воспитания. Сегодня это МОУ «Детский дом г. Пскова» в лице его директора В. Н. Евстафьевой и специалистов - участников проведенного нами семинара. Это Областной Центр семьи в лице заместителя директора по социальной работе М. В. Бельгесовой, а также все участники семинара. Отраден тот факт, что нам удалось встретить поддержку и понимание руководителей и специалистов не только этих двух социальных учреждений, готовых инициировать наш опыт и продолжать воплощение в жизнь идеи патронатного воспитания. Это означает, что в г. Пскове складываются условия для внедрения инноваций в деятельность детских социальных учреждений, для новой модели организации работы органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми. Надеемся, что в этом есть и наша заслуга.

Ниже прилагается *программа, по которой мы распространяем свой опыт в коллективах детских социальных учреждений и службах социальной защиты населения. Программа апробирована нами дважды и получила высокую оценку присутствовавших на наших встречах специалистов.* Наш опыт показывает, что возможно проведение как однодневных, так и двухнедельных методических семинаров, в зависимости от запросов «заказчика».

Программа подготовки социальных педагогов, психологов и социальных работников к осуществлению работы по устройству воспитанников детских социальных и образовательных учреждений на патронатное воспитание

Цель – осуществить методическую подготовку к практической работе по устройству сирот в патронатные семьи.

Задачи:

1. Овладение новым профессиональным видением, убеждениями, необходимыми для практической работы по психологическому обеспечению подготовки и приема детей в патронатные семьи.
 2. Усвоение системы знаний о патронате как формы семейного устройства и о психологических особенностях детей сирот.
 3. Усвоение системы знаний по подбору и подготовке кандидатов в патронатные воспитатели.
 4. Формирование профессиональных навыков и умений, обеспечивающих эффективность работы по подготовке и передаче детей на воспитание в патронатную семью, сопровождение патронатных семей.
 5. Повышение компетентности специалистов психолого-педагогического профиля, работающих в областном Центре Семьи.
- Ожидаемый результат** от реализации программы для социальных педагогов, психологов и социальных работников областного Центра Семьи-подготовка квалифицированных специалистов уполномоченной службы по патронату.

День первый

с 9-00 до 18-00 ч.

Ведущие: Розова Т. А., Бодрова Т. А., Старостина И. Н.

Тема: Патронатное воспитание как новая форма семейного жизнеустройства детей, нуждающихся в государственной защите

План:

1. Актуальность работы по системе патронатного воспитания.
2. Преимущества патроната по сравнению с другими формами жизнеустройства детей, нуждающихся в государственной защите.
3. Региональный опыт внедрения системы патронатного воспитания.

Тема: Правовые аспекты патроната

План:

1. Критерии отбора патронатных воспитателей.
2. Система разграничения прав, полномочий и обязанностей сторон в патронатном воспитании.

3. Условия оформления договорных отношений при передаче ребенка на патронаж.

Тема: Организационная работа по внедрению системы патронатных семей

План:

1. Подбор специалистов и специфика должностных обязанностей;
2. Этапы внедрения системы патронатного воспитания:

Тема: Организация кампании по привлечению кандидатов в патронатные воспитатели и популяризация семейного жизнеустройства детей, нуждающихся в государственной защите

План:

1. Основные методы привлечения кандидатов в патронатные воспитатели;
2. Планирование информационной кампании;
3. Основные правила взаимодействия с представителями СМИ;
4. Составление пресс-релизов;

Тема: Социальное консультирование в системе патроната

План:

1. Специфика телефонного и очного консультирования по вопросам патроната;
2. Первичное собеседование и анкетирование лиц, заинтересовавшихся патронажем;
3. Обследование жилищно-бытовых условий кандидатов в патронатные воспитатели.

День второй

с 9-00 до 18-00 ч.

Ведущая Гаврилова Е. А.

Тема: Психологические особенности детей – сирот.

План:

1. Причины, обуславливающие особенности в развитии психики детей - сирот.
2. Особенности развития эмоционально – волевой сферы личности сирот.
3. Особенности развития познавательной сферы сирот.
4. Особенности развития самосознания сирот.
5. Особенности процесса поло ролевой идентификации сирот.
6. Особенности процесса социально – психологической адаптации сирот.

Тема: Методические основы организации процесса психологического сопровождения детей - сирот при их помещении на патронатное воспитание.

План:

1. Характеристика развития личности ребенка, проживающего в патронатной семье.
2. Цель, задачи и направления работы детского психолога, осуществляющего психологическое сопровождение процесса принятия ребенка в патронатную семью.
Этапы психологической адаптации ребенка к условиям проживания в патронатной семье.

Тема: Принципы и процедура первичного диагностического интервью с ребенком, готовящегося к патронату. (2 часа, лабораторное занятие)

План:

1. Цели, задачи диагностического интервью с ребенком, готовящегося к патронату.
2. Модели реализации диагностического интервью.

Тема: Организация групповой работы с детьми, помещаемыми на патронат.

План:

1. Методические рекомендации по организации групповой работы с детьми, помещаемыми на патронат.
2. Модели организации групповой работы с детьми, помещаемыми на патронат.

Тема: Профессиональное сопровождение патронатной семьи после помещения в нее ребенка.

План:

1. Консультации по сопровождению патронатной семьи.
2. Стадии вхождения ребенка в патронатную семью.

День третий

с 9-00 до 18-00 ч.

Ведущие Рыбакова Н. А. и Гаврилова Е. А.

Тема: Психология патронатного воспитания

Тема: Психологическое тестирование в системе патронатного воспитания

Тема: Психосоциальная работа с кандидатами в патронатные воспитатели и с патронатными семьями

Тема: Организация работы в совместных группах (дети и кандидаты в патронатные воспитатели). Технологии организации совместных социальных проектов

План:

1. Варианты организации совместных занятий.
2. Методические рекомендации по организации совместных занятий.

АНКЕТА ОЦЕНКИ СЕМИНАРА

Внедрение и развитие новой формы семейного жизнеустройства детей,
нуждающихся в государственной защите

Уважаемый участник семинара!

Отвечая на вопросы анкеты, обводите кружочком только тот номер варианта ответа,
который соответствует Вашему личному мнению. Спасибо

1. **Оцените актуальность для Вас содержания этого семинара:**
1. 1. Актуально 1. 2. Скорее актуально, чем не актуально.
1. 3. Скорее не актуально, чем актуально 1. 4. Не актуально.
2. **Оцените степень новизны информации, полученной Вами на семинаре:**
2. 1. Это в целом новая для меня информация.
2. 2. Я был частично знаком с этой информацией.
2. 3. Я полностью владею этой информацией.
2. 4. У меня были предубеждения относительно патроната
3. **Оцените степень полезности раздаточных материалов:**
3. 1. Очень полезны. 3. 2. В целом полезны. 3. 3. Бесполезны.
4. **Оцените степень ясности для Вашего понимания содержания семинара:**
4. 1. Все понятно.
4. 2. В целом понятно, но есть некоторые неясности.
4. 3. Основная часть материала не понятна
5. **Оцените работу ведущих семинара по 10-балльной шкале:**
- | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 5. 1. Бодрова Т. А. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. 2. Гаррилова Е. А. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. 3. Резва Т. А. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. 4. Рыбачева Н. А. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. 5. Старостина А. Н. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
6. **Оцените организационный уровень семинара:**
6. 1. Отлично. 6. 2. Хорошо. 6. 3. Удовлетворительно 6. 4. Плохо
7. **Пожалуйста, дайте оценку полезности семинара для Вас лично по 10-балльной шкале:**
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. **Научились ли Вы чему-либо новому, что может быть использовано Вами в Вашей практической деятельности или в личной жизни?**
8. 1. Да, несомненно. 8. 2. Частично да.
8. 3. Нет, все это уже мне было известно. 8. 4. Затрудняюсь ответить.
9. **Что именно было самым значимым для Вас в освещаемых темах?**

10. Ваши особые замечания, пожелания и вопросы организаторам проекта и ведущим семинара:

11. Каковы перспективы Вашего личного участия в системе патронатного воспитания?

12. Если считаете возможным, укажите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

Ф. И. О. _____ Стаж педагогической
деятельности _____

Дата заполнения анкеты " ____ " _____ 2002 г.

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ!

В ходе реализации проекта «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию» неоценимую помощь в координировании, разъяснении приоритетов, целей и задач Программы АРО нам оказала Мелоди Годдард - координатор Программы АРО «Помощь детям-сиротам в России».

Самой важной поддержкой со стороны Программы АРО сотрудники Детского фонда считают серию различных семинаров, конференций и распространение научно-методической литературы, которые не только повысили уровень квалификации сотрудников в реализации проекта по внедрению системы патронатного воспитания, но также значительно улучшили профессионализм наших специалистов в сфере негосударственного и некоммерческого сектора.

За оказание помощи в реализации проекта коллектив авторов искренне признателен волонтерам Детского фонда Алексею Курсу и Дине Дымовой, которые на безвозмездной основе осуществили дизайн и верстку 6-ти буклетов проекта «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию».

Огромную благодарность Детского фонда заслужили студенты психолого-педагогического факультета Псковского государственного педагогического института им. С. М. Кирова, которые на волонтерской основе помогали нам в проведении анкетирования жителей г. Пскова.

Творческий коллектив проекта
«Экспериментальная площадка по патронатному
воспитанию»

(01.10.2001 г. – 31.07.2002 г.)

АНТИПОВА Эльвира Николаевна, бухгалтер ООО РДФ

Образование: высшее, Ленинградский институт инженеров железнодорожного транспорта, строительный факультет - 1983 г., отделение водоснабжения и канализации.

Дополнительное образование: учебный курс «Бухгалтерский учёт» (Учебный Центр «Псков») 1996 г.;

спецкурс для бухгалтеров НКО (Российское Представительство САФ) 2001 г.;

семинар «Оценка и мониторинг проектов» (Программа АРО), 2002 г.

Опыт работы: с 1996 г. по настоящее время главный бухгалтер Псковского областного отделения Общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд»;

2000-2001 гг. – бухгалтер проекта ООО РДФ «Профилактика жестокости и реабилитация детей, подвергшихся насилию»;

2001-2002 гг. – бухгалтер проекта ООО РДФ «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию».

В рамках проекта:

- бухгалтер проекта;
- составление финансовых и бухгалтерских отчетов;
- закупка оборудования и необходимых материалов;
- работа с первичными кассовыми документами;
- работа с финансовыми документами, банком.

БОДРОВА Татьяна Анатольевна, заместитель Председателя Правления Псковского областного отделения Общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд», руководитель проекта, консультант по социальным вопросам.

Образование: среднее специальное, Псковское областное культурно-просветительное училище, отделение – режиссура и мастерство актёра (с отличием) - 1980 г., специальность: культурно-просветительная работа; **два высших** - Псковский государственный педагогический институт им. С. М. Кирова, исторический факультет - 1990 г., специальность: учитель истории и обществоведения средней школы; Псковский государственный педагогический институт им. С. М. Кирова, отделение: «Социальная работа с семьями и детьми группы риска» (с отличием) - 1993 г., специальность: социальная работа.

Дополнительное образование: практический курс «Основы групповой и

семейной психотерапии детей и подростков» (Центр «Возрождение») 1993г.;
семинар «Вопросы современной личностно-ориентированной психотерапии детей подростков» (Центр «Возрождение») 1993 г.;
семинар «Психологические проблемы отклоняющегося поведения» (Центр «Возрождение») 1993 г.;
семинар «Неприбыльные организации: доброе имя для доброго дела» (Русско-немецкий обмен) 1995 г.;
стажировка в НКО г. Берлина (Русско-немецкий обмен) 1996 г.;
семинар «Эффективное управление некоммерческими организациями и социальное партнерство» (Санкт-Петербургский гуманитарный и политологический центр «Стратегия») 1997 г.;
семинар «Коммуникативные связи между НКО и СМИ» (Лига журналистов, Интер - Лигал г. Санкт-Петербург) 1998 г.;
семинар «Институт уполномоченного по правам человека» (Санкт-Петербургский гуманитарно-политологический центр «Стратегия») 1999 г.;
стажировка в НКО США по теме «Равные права для инвалидов» (Госдепартамент США) 2000 г.;
семинар «Жизнь без жестокости и насилия» (Институт Открытое Общество. Фонд Сороса) 2000 г.;
спецкурс «Фандрайзинг: сбор частных пожертвований» (Российское Представительство САФ) 2001 г.;
межрегиональный семинар «Гражданское общество – детям России» (Российское Представительство Детского фонда ООН – ЮНИСЕФ) 2001 г.;
семинар «Лоббирование общественных интересов» (АНО «Институт Развития Избирательных систем», Санкт-Петербургский гуманитарный и политологический центр «Стратегия») 2001 г.;
семинар «Окно в Нидерланды» - взаимодействие СМИ и НКО Северо - Западного региона России (Академия Менеджмента и СМИ (Нидерланды), Институт развития прессы (СПб.), Интерлигал (СПб.)) 2001 г.;
стажировка в Голландии, обучение взаимодействию со СМИ (Академия Менеджмента и СМИ (Нидерланды)) 2001 г.;
семинар «Социальная технология «Прозрачный бюджет» (Санкт-Петербургский гуманитарный и политологический центр «Стратегия») 2001 г.;
семинар «Оценка и мониторинг проектов» (ARO, CAF, HOLT Int.) 2002 г.;
семинар «Тематический курс школы НКО КАФ» (Программа APO, CAF, Holt.) 2002 г.;
конференция «Новая модель организации работы органов опеки и попечительства», по Программе APO «Помощь детям-сиротам России» (USAID – HOLT - CAF) 2002г.
и другие.

Опыт работы: 1988-1991 гг. – член Президиума и Правления Псковского областного отделения Советского Детского фонда им. В. И. Ленина (на

волонтерской основе);
 1990-1992 гг. – председатель Ассоциации многодетных родителей г. Пскова (на волонтерской основе);
 1994–2002 гг. – заместитель Председателя Правления Псковского областного отделения Общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд»;
 1993-1994 гг., 1998–2001гг. – консультант Службы экстренной психологической помощи по телефону «Центра социального проектирования «Возрождение»;
 1999–2000 гг. – координатор-эксперт, руководитель общественного консультативного благотворительного Совета проекта «Второе дыхание» «Центра социального проектирования «Возрождение»;
 2000-2001 гг. - руководитель проекта ПОО ООФ «Российский детский фонд» «Профилактика жестокости и реабилитация детей, подвергшихся насилию», поддержанного ИОО (Фонд Сороса);
 2001–2002 гг. – руководитель проекта «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию», поддержанного Агентством США по международному развитию в рамках Программы АРО «Помощь детям-

Публикации:

- | | |
|--|--|
| 1997г
Санкт-Петербург.
Издательство
«Образование» | Сборник «Социальные и психолого-педагогические проблемы преподавания курса «Планирование семьи в средней школе» – Министерство общего и профессионального образования РФ, Российский государственный педагогический Университет им. А. И. Герцена, Международный центр образовательных инноваций. Статья в соавторстве с кандидатом философских наук старшим преподавателем кафедры психологии ПГПИ Рыбановой Н.А.: «Основные проблемы многодетной семьи и возможные пути их разрешения». |
| 1999 г. Москва
Издательство
МГСУ «Союз» | Научно – теоретический сборник «Ученые записки» № 1 Статья в соавторстве с кандидатом философских наук, старшим преподавателем кафедры психологии ПГПИ Рыбановой Н.А.: «Многодетные семьи: пути разрешения их семейных проблем» |
| 1999 г. Москва | Статья в сборнике «Российские некоммерческие организации: функции, практический опыт». Выпуск 2. Институт проблем гражданского общества |
| 2000 г. Псков | Сборник «Место самоуправления в Санкт-Петербурге, Пскове, Великих Луках, Псковской области. Проект «Городские жители и власти - на пути к ответственности. Бюджет, который можно гонять и на который можно влиять» Этап 2. Прозрачный бюджет 2000.» Статья в соавторстве с руководителем Центра поддержки гражданских инициатив Антоном Д.А.: «Анализ областного бюджета Псковской области 1999-2000 в части средств, направленных на поддержку областных общественных организаций, на осуществление их уставных целей». |
| 2000 г. Псков | Вышла в копеечном издании «Сборник материалов и документов в поддержку благотворительности». Авторская некоммерческая организация «Центр социального проектирования «Возрождение»». |
| 2001 г. Псков | Вышла в копеечном издании методических рекомендаций «Программа "XXI век без насилия и жестокости" для общеобразовательных учреждений». Псковское областное отделение Общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд» |

Награды и знаки отличия:

1996 г.	Медаль Ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени.
2000 г.	Нагрудный Знак и звание "Почетный работник общего образования".
2001 г.	Бронзовая Медаль имени Галины Старовойтовой.
2002 г.	Нагрудный Знак и звание "Почетный работник Минтруда России".

сиротам в России», совместно с CAF и Holt Intl.

В рамках проекта: руководитель проекта, консультант по социальным вопросам

Отвечает:

- за управление грантом и распоряжение финансами проекта;
- за организацию взаимодействия с государственными и муниципальными структурами, депутатами городской Думы, муниципальными детскими учреждениями, общественными организациями и региональными средствами массовой информации (совместно со специалистом по праву);
- отвечает за социальный блок проекта. Проводит: первичное телефонное и очное собеседование с кандидатами в патронатные воспитатели;
- проводит социальное консультирование и сопровождение патронатных семей (совместно с координатором проекта, консультантом по социальным вопросам и специалистом по праву, консультантом);
- участвует совместно с рабочей группой проекта в подготовке научно-методического пособия и пакета документов по патронату;
- отвечает за организационное проведение всех мероприятий проекта (совместно с координатором проекта).

ГАВРИЛОВА Елена Анатольевна, ассистент кафедры психологии развития и коррекционной педагогики Псковского государственного педагогического института им. С. М. Кирова.

Образование: три высших - Псковский государственный педагогический институт им. С. М. Кирова, исторический факультет - 1998 г., квалификация – учитель истории и социально-политических дисциплин, специальность: социальный педагог;

Псковский государственный педагогический институт им. С. М. Кирова, факультет практической психологии - 1997 г., квалификация: практический психолог;

Псковский государственный педагогический институт им. С. М. Кирова, аспирантура по специальности «педагогическая психология» - 2001 г. Тема диссертационного исследования - «Особенности психики детей-сирот».

Дополнительное образование: региональная научно-практическая конференция «Дети группы риска: условия адекватного обучения,

семейного и общественного воспитания» (Псковский государственный педагогический институт им. С. М. Кирова) 1998 г.;
практический курс для специалистов по проблемам семьи, женщин и детей (Санкт-Петербургский социальный техникум) 1999 г.;
семинар-тренинг «Избранные технологии психологического консультирования» (Институт практической психологии ИМАТОН) 1999 г.;
научная конференция «Психологические основы педагогической деятельности» (Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П. Ф. Лесгафта) 2000 г.
Опыт работы: 1998-2000 гг. Управление социальной защиты населения Псковской области, Областной Центр семьи, психолог отдела социально-психологической помощи;
2000 г. - по настоящее время ассистент кафедры психологии развития и коррекционной педагогики Псковского государственного педагогического института им. С. М. Кирова.

Публикации: в соавторстве с Рыбаковой Н. А. статья «Об особенностях самосознания и силе личности детей-сирот»// Дети группы риска: условия адекватного обучения, семейного и общественного воспитания. Сборник материалов конференции в помощь работникам образования/ под ред. Л. П. Ильиной, Н. А. Рыбаковой. – Вып. 3. – Псков: ПОИПКРО 2000г. – с. 66-86;
статья «Эталоны маскулинности-феминности и супружества у девушек-сирот»// Психологические основы педагогической деятельности: Материалы 27-й научной конференции СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта/ . Под ред. А. Н. Николаева. –СПб: СПбГАФК, 2000. – с. 23-25.

В рамках проекта:

- участие в подготовке психолого-педагогических буклетов, памяток для целевых групп проекта;
- участие в подготовке информации по психологическому блоку для СМИ;
- участие в разработке методического пакета по патронату и научно-методических рекомендаций;
- участие в составлении и апробировании психологических программ;
- проведение групповых занятий по подготовке детей к проживанию в патронатных семьях;
- проведение консультаций (индивидуальные, семейные, групповые) для целевых групп;
- проведение совместных групповых занятий для детей и кандидатов в патронатные воспитатели;
- составление, анализ и обработка личных карт участников групповых занятий;

- участие в проведении презентации и итоговой конференции проекта.

РОЗОВА Татьяна Афанасьевна, заведующая отделом опеки
Управления образования г. Пскова.

Образование: высшее, Институт иностранных языков им. Хо Ши Мина
г. Иркутска, факультет английского языка - 1972г., специальность:
учитель английского и немецкого языка.

Дополнительное образование: с 1990 года ежегодно участвует в
семинарах по вопросам охраны прав детства, проводимых Главным
Управлением общего образования Псковской области;

курсы повышения квалификации (г. Москва, по линии Министерства
образования РФ) 1996 г.;

семинар по вопросам охраны прав детства городов Северо-Запада (г.
Великий Новгород) 1997 г.;

семинар по вопросам охраны прав детства (г. Архангельск) 1998 г.;

международная конференция, выступление по теме «Новые формы
устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
(г. Великий Новгород) 1999 г.;

две конференции «Новая модель организации работы органов опеки и
попечительства», по программе АРО «Помощь детям-сиротам в России»
(USAID-HOLT-CAF) 2000 г. и 2002 г.;

изучение опыта работы по организации патронатного воспитания в
Шотландии (г. Перт, г. Эдинбург) 2000 г.;

курсы повышения квалификации (Санкт-Петербургская Академия
экологического образования) 2001г.

Опыт работы: с 1990 г. работает в Управлении образования г. Пскова;
с 1994 г. – специалист по охране прав детства;

с 1996 г. – заведующая отделом опеки Управления образования г. Пскова.

В рамках проекта:

- консультант по праву;
- телефонное и очное собеседование с лицами, обращающимися за
консультациями по вопросам патроната;
- обеспечение взаимодействия между государственными,
муниципальными службами, учреждениями и НКО;
- подготовка информации по правовому блоку для СМИ;
- участие в подготовке социально-правовых буклетов, памяток для
целевых групп проекта;
- формирование и пополнение баз данных;
- проведение консультаций по праву для целевых групп проекта;
- проведение обследования семей кандидатов в патронатные воспитатели
и сопровождение патронатных семей;
- участие в разработке методического пакета по патронату и научно-
методических рекомендаций;

•участие в проведении презентации и итоговой конференции проекта.

РЫБАКОВА Надежда Александровна, педагог, социолог, психолог, доцент кафедры психологии Псковского государственного педагогического института им. С. М. Кирова, зав. отделением «Социальная работа» ФДП и ПО, кандидат философских наук, действительный член Академии социального образования.

Образование: три высших - Псковский государственный педагогический институт им. С. М. Кирова, факультет русского языка и литературы (с отличием) - 1980 г., специальность: учитель русского языка и литературы средней школы;

Ленинградский государственный Университет, факультет социологии - 1989 г., специальность: социолог;

Псковский государственный педагогический институт им. С. М. Кирова, факультет «практическая психология» - 1992 г., специальность: практический психолог,

Ученая степень: кандидат философских наук. Защита кандидатской диссертации по философии в Московском государственном социальном университете, 1996 г.

Опыт работы: 1982-1986 гг. – учитель русского языка и литературы средней школы № 11 г. Пскова;

1986-1988 гг. – начальник отдела кадров завода железобетонных изделий г. Пскова;

1988-1992 гг. – социолог промышленного объединения «Псковхимлегмаш»;

с 1992 – по настоящее время работает в Псковском государственном педагогическом институте им. С. М. Кирова;

с 1992 г. является одним из инициаторов и организаторов профессиональной подготовки социальных работников в ПГПИ; осуществляет деятельность научного руководителя Областного Центра семьи;

1995 г. – психолог проекта «БИ-школа», поддержанного Институтом Открытое Общество. Россия. Фонд Сороса;

1999 г. – социальный технолог проекта «Социализация детей с девиантным поведением в педагогически организованном социальном пространстве».

Публикации:

автор более 50 научных и научно-методических работ, среди них монографии:

- «Путеводитель профессионального саморазвития»,
- «Психотерапевтическая педагогика»,

- «Социальная работа и социальное образование».

Автор ряда работ терапевтического характера и научных статей, а также составитель и научный руководитель сборников:

- «Дети группы риска: условия адекватного обучения, семейного и общественного воспитания» (по материалам региональной конференции 12-13 ноября 1998 г.),
- «Психологические аспекты гуманизации образования» - результат обобщения опыта научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры психологии ПГПИ (1999 г.),
- «Опыт интегративного подхода к организации жизненного пространства вокруг ребенка группы риска» - итоговый сборник по материалам реализации проекта «Социализация детей с девиантным поведением в педагогически организованном социальном пространстве», поддержанного Институтом Открытое Общество. Россия. Фонд Сороса (2000 г.),
- «Психосоциальная работа с женщинами и семьями, ждущим ребенка» - научно-методическое пособие, оформленное по результатам сотрудничества со специалистами Областного Центра семьи и рекомендованное УМО ВУЗов России в области социальной работы в качестве учебного пособия для студентов ВУЗов по специальности «социальная работа».

В рамках проекта:

- ведущий психолог-консультант;
- подготовка психолого-педагогических буклетов, памяток для целевых групп проекта;
- подготовка информации по психологическому блоку для СМИ;
- участие в разработке научно-методических рекомендаций;
- составление и апробирование психологических и социальных программ;
- редакция методического пакета по патронату и научно-методических рекомендаций;
- проведение собеседований с кандидатами в патронатные воспитатели, с использованием психологических методов изучения личности;
- составление, анализ и обработка личных карт участников групповых занятий;
- подготовка и проведение семинаров-практикумов для кандидатов в патронатные воспитатели;
- проведение психологических консультаций (индивидуальные, семейные, групповые) для целевых групп;
- проведение совместных групповых занятий для детей и кандидатов в патронатные воспитатели;

- участие в проведении презентации и итоговой конференции проекта.

РЫБИНА Ольга Петровна, социальный работник.

Образование: два высших, Санкт-Петербургский институт точной механики и оптики, специальность «инженер – оптик – технолог» - 1992 г.;

Псковский государственный педагогический институт им. С. М. Кирова, отделение «Социальная работа» - 1993 г., специальность: социальная работа с семьями и детьми группы риска.

Дополнительное образование: практический курс под руководством Э. Г. Эдмиллера «Основы групповой и семейной психотерапии детей и подростков» (Центр «Возрождение») 1993 г.;

международная конференция по арт-терапии, терапии танца, драма терапии, музыкальной, поэтической, театральной терапии (Санкт-Петербургский институт психотерапии и консультирования «Гармония») 1993 г.;

семинар-тренинг «Посредничество в конфликтных ситуациях» (Псковский Вольный институт) 1997 г.;

семинар-тренинг «Консультирование и психотерапия кризисных состояний» (Псковский Вольный институт) 1997 г.;

семинар-тренинг «Психологическое консультирование» (Санкт-Петербургский институт тренинга) 1997 г.;

семинар «Профилактика насилия» (Независимый женский Центр) 1999 г.;

конференция «Новая модель организации работы органов опеки и попечительства», по Программе АРО «Помощь детям-сиротам России» (USAID – HOLT - CAF) 2002г.

Опыт работы: 1993-2000 гг. - специалист по социальной работе Центра «Возрождение» (г. Псков);

1993 г. – по настоящее время - консультант Службы экстренной психологической помощи по телефону (г. Псков);

1993 – по настоящее время - тренер социально-психологических тренингов Псковского Вольного института;

2000-2001гг. – психолог-консультант проекта ПОО РДФ «Профилактика жестокости и реабилитация детей, подвергшихся насилию»;

с 2002 г. - психолог МОУ «Детский дом г. Пскова».

В рамках проекта:

- социальный работник;
- обследование семей кандидатов в патронатные воспитатели;
- социально-психологическое сопровождение патронатных семей;
- участие в разработке методического пакета по патронату и научно-

методических рекомендаций;

- участие в подготовке социально-правовых буклетов, памяток для целевых групп проекта;
- формирование и пополнение баз данных;
- телефонное и очное собеседование с лицами, обращающимися за консультациями по вопросам патроната;
- составление и апробирование социальных программ;
- участие в подготовке информации по социальному блоку для СМИ;
- участие в проведении презентации и итоговой конференции проекта.

СТАРОСТИНА Ирина Николаевна, координатор программ Детского фонда.

Образование: высшее, Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, естественно-географический факультет - 1999 г., отделение «биология-психология», специальность - «биология», с дополнительной специальностью «психология»;

Дополнительное образование:

семинар «Проектный подход - путь к успеху» (АНО «Центр социального проектирования «Возрождение») 1998 г.;

спецкурс «Фандрайзинг: сбор частных пожертвований» (Российское Представительство САФ) 2001г.;

межрегиональный семинар «Гражданское общество – детям России» (Российское Представительство Детского фонда ООН – ЮНИСЕФ) 2001г.;

две конференции «Новая модель организации работы органов опеки и попечительства», по Программе АРО «Помощь детям-сиротам России» (USAID – HOLT - CAF) - 2000г., 2002г.;

семинар «Базовый Курс Школы НКО КАФ» (ARO, CAF, HOLT Int.), 2002 г.

конференция «Программа «Помощь детям-сиротам в России» - итоги и перспективы», 2002 г.

Опыт работы: с июля 1999 года по настоящее время координатор программ Псковского областного отделения Общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд»;

2000-2001гг. – консультант по социальным вопросам, координатор проекта «Профилактика жестокости и реабилитация детей, подвергшихся насилию», поддержанного ИОО (Фонд Сороса);

2001-2002гг. – консультант по социальным вопросам, координатор проекта «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию», поддержанного Агентством США по международному развитию в рамках Программы АРО «Помощь детям-сиротам в России», совместно

с САФ и Holt Itnl.

Публикации:

Статья в соавторстве с кандидатом философских наук, старшим преподавателем кафедры психологии ПГПИ Рыбаковой Н.А.: «Роль психолога в решении психосексуальных проблем молодежи» в сборнике научных статей «Психологические аспекты гуманизации образования», Псков, 1999 г.

В рамках проекта:

- координатор проекта (общая координация проекта)
 - исполнение функций секретаря, офисс-менеджера проекта;
 - подготовка мероприятий, презентации, семинаров, итоговой конференции ;
 - подготовка пресс-релизов, работа с представителями СМИ;
 - мониторинг и анализ публикаций в СМИ по заявленной теме;
 - набор, верстка, дизайн и тиражирование информационных материалов;
 - дополнительная работа по социальному консультированию целевых групп проекта;
 - сбор ежемесячных отчетов от участников проекта;
 - материально-техническое оснащение проекта;
 - сбор материалов для СМИ от участников проекта;
 - телефонное и очное собеседование с лицами, обращающимися за консультациями по вопросам патроната;
 - участие в подготовке социально-правовых буклетов, памяток для целевых групп проекта;
 - привлечение ресурсов для оказания помощи нуждающимся патронатным семьям;
 - сбор и обработка всех материалов по реализации проекта;
- подготовка, издание и тиражирование методического пакета по патронату.

Литература

1. Арттерапия в работе с детьми и семьями: методическое руководство. Ростов-на-Дону, 2001
2. Грабенко Т., Зинкевич – Евстигнеева Т., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас: программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков. Ростов-на-Дону, 2002-07-09
3. Дети России на пороге XXI в. Независимый доклад Российского детского фонда «Дитя человеческое». Спец. выпуск. 2000 – 4 – 5 – 6
4. Джеймс Уиндел. Дисциплина: 50 надежных способов воспитания детей. М., 1996
5. Дурасова Т. П. и др. Инновации в деятельности детских домов. // Работник соц. службы. 2000. №4. - с.45-50
6. Игнатьев В. Реабилитация подростков в семейной воспитательной группе. // Соц. работа. 2002. № 1. С. 35-41
7. Иные родители, иная семья. - М., 2001
8. Ковалев С. В. НЛП педагогической эффективности -М. - Воронеж, 2001
9. Комитет ООН по правам ребенка и права детей в России. Сб. ст. - М., 2001
10. Кононова Н. И др. О профилактике социального сиротства и мерах по защите детей-сирот. // Соц. работа. 2000. № 2. - с. 36-40
11. Красницкая Г. Нормативно - правовые аспекты деятельности учреждения социальной защиты для несовершеннолетних. Технологии социальной работы (из опыта работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних и юных матерей «Воспитательный дом», СПб.). - М., 1997
12. Лебедева Н. Н. Игровая терапия: Эволюция методов. // Психолог в детском саду. - 1998. - № 1. - с. 38-47
13. Лишенные родительского попечения. // Под. Ред. Мухиной В. С. - М., 1998
14. Новая модель организации работы органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми. Выпуск 1. «Модель образовательного учреждения нового типа для детей, нуждающихся в государственной защите.» - М., 2002

15. Новая модель организации работы органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми.
Выпуск 2. «Технология реабилитационной работы, мониторинга и оценки развития ребенка, нуждающегося в государственной защите» (методические материалы)., - М., 2002
16. Новая модель организации работы органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми.
Выпуск 3. «Организация работы службы по устройству детей на воспитание в семью (метод. Материалы). - М., 2002
17. Новая модель организации работы органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми.
Выпуск 4. «Тренинговая программа для подготовки граждан, желающих взять ребенка на воспитание в семью (тренинг для патронатных воспитателей). - М., 2002
18. Новая модель организации работы органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми.
Выпуск 7. (приложения). «Этика и ценности социальной работы. Групповая работа». - М., 2002
19. Новая модель организации работы органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми.
Выпуск 7. (приложения).
Пособие для социальных педагогов и социальных работников «Диагностика различных аспектов семейной системы». - М., 2002
20. Новая модель организации работы органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми.
Выпуск 8. «Путь надежды» - М., 2002
21. Опыт работы зарубежных детских домов: история и современность: методические рекомендации. - М., 1990
22. Право на защиту, право на семью. / РОО. Право ребенка. - М., 2001
23. Предупреждение социального сиротства, профилактика безнадзорности и правонарушений подростков. Материалы Всероссийского Форума социальных работников. // Соц. работа. 2000. №2 - с. 6-7
24. Проблемы помощи детям и подросткам в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях: Материалы научно-практической конференции. - Ростов-на-Дону, 2000
25. Программа группы психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития. - Ростов-на-Дону, 2001

26. Программа семинара-тренинга «Подготовка потенциальных принимающих родителей.» - Ростов-на-Дону, 2001
27. Психолог в учреждении сиротского типа: опыт практической работы. - М., 2000
28. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей: методическое пособие. - Ростов-на-Дону, 2001
29. Работа стационарных центров социальной реабилитации и приютов: методические рекомендации. - М., 1998
30. Рабочие тетради к совещанию-семинару «Разработка модели патронатного воспитания» в рамках конференции «Новая модель организации работы по опеке и попечительству над детьми» 21-26 апреля 2002. - М., 2002
31. Раджниш Ошо. О детях. - М., 2002
32. Развитие патронатного воспитания в регионах России. - М., 2002
33. Семейные формы жизнеустройства детей-сирот: Материалы научно-практической конференции по обмену опытом 28 сентября 2001 г. - Ростов-на-Дону, 2001
34. Сироты России: право ребенка на семью. Материалы общероссийской конференции 15-21 января 2001 г. - М., 2001
35. Скопина К. Вакцина от сиротства. // Труд. 18.10.2000
36. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности. Научно-методическое пособие для работников соц. приютов. - М., 1997
37. Социальное сиротство в зеркале общественного мнения: социологическое исследование. - Томск, 2001
38. Стив Харви. Создание семьи: интегративный экспрессивный подход к усыновлению. - Ростов-на-Дону, 2002
39. Хеллингер Б. Порядки любви.-М., 2001
40. Шутценбергер А.А. Синдром предков.-М., 2001
41. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи.-СПб., 1999
42. Элиум Дон, Элиум Джоан. Воспитание сына: как вырастить настоящего мужчину. - СПб., 1997

ПРИЛОЖЕНИЯ

Журнал учета граждан, желающих стать патронатными воспитателями

№	Ф.И.О., место работы	Домашний адрес, рабочий и домашний телефоны	Собеседования дата, форма, интересующие вопросы	Результаты собеседования	Результат обследования жизненно- бытовых условий	Собеседование с: психологом, педагогом, представителем работы	Зачислен в группу специальной приемки	Примечания
1	Андреев Михаил Иванович	Павлово, ул. Советская, 75-1, 3. этаж 15-03-11	01.12.2007г., интервью документальное. Условия не подходят. Дети не переводятся на психологическое обследование, проводится защитными мероприятиями	05.12.2007г. - интервью в формате интервью, интервью интервью 08.12.2007г. - интервью по телефону 05.01.2008 РДЮ, автоматический перевод содержания патронатных воспитателей	10.07.2008г. - посещение жизненно-бытовых условий составляется акт несогласия.	08.12.07г. Специальное посещение Семейное представление для информации в патронатных воспитателях	В группу не зачислен	Учлен на психологическом обследовании работы не зачислен в группу специальной приемки После.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Только для внутреннего пользования

Анкета первичного собеседования потенциальных патронатных воспитателей

1. Ф.И.О. _____

2. Ф.И.О. супруга (и) _____

3. Адрес _____
проживания _____ Тел. _____

4. Паспорт: _____ Выдан _____ Дата выдачи _____

5. Дата рождения _____

6. Национальность _____

7. Разговорный язык в семье _____

8. Вероисповедание _____

9. Место работы _____ Место работы супруга (и) _____

• должность _____	• должность _____
• стаж _____	• стаж _____
• рас. теп _____	• зар. рег. _____
• опыт работы в других сферах _____	• опыт работы в других сферах _____

10. Изменится ли Ваш режим работы в случае приема ребенка в семью на патронатное воспитание?
да _____ нет _____ затрудняюсь ответить _____

11. Образование: _____

- название учебного заведения _____
- дата окончания _____
- специальность, факультет _____

12. Возраст ребенка, которого Вы можете принять на патронатное воспитание:
от _____ до _____

13. Предпочтение по срокам пребывания ребенка в Вашей семье на условиях патронатного воспитания?

- на выходные дни, каникулы
- до 1 месяца
- 1-3 месяца
- до 3 месяцев
- 1 год и более
- другое _____

14. Сколько детей Вы могли бы принять на патронатное воспитание?

- одного
- более (укажите количество) _____
- до _____ (количество детей, состоящих в родственных отношениях)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

15. Можете ли вы принять ребенка при наличии у него:

физических недостатков	да	нет	затрудняюсь ответить	при условии: _____
зависимости в развитии	да	нет	затрудняюсь ответить	при условии: _____
особых психологических проблем	да	нет	затрудняюсь ответить	при условии: _____
соматических заболеваний, требующих специального ухода?	да	нет	затрудняюсь ответить	при условии: _____

16. Укажите причину, подтолкнувшую Вас принять решение стать патронатным воспитателем _____

Подпись заявителя _____

Ф.И.О. консультанта _____
подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ

жилищно-бытовых условий семьи ка-дидан в патронатные воспитатели.

1. Ф. И. О. заявителя _____ Дата рождения _____
2. Дата рождения _____ 3. Место проживания _____
4. Место прописки _____ 5. Телефон _____
6. Ф. И. О. супруга (и) _____ Дата рождения _____
6. Состав семьи (отец, мать, лица, их заменяющие; остальные члены семьи)

№	Ф. И. О.	Год рождения	Родствен-ные отношения	Род занятий	Средний заработок	Проживает совместно или раздельно
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

7. Какие выплаты семья получает от государства? _____
8. Жилищно-бытовые условия: размер: _____ кв. м, общая или отдельная квартира/частный дом _____, на одного члена семьи приходится _____ кв. м.
9. Наличие в семье: дачных построек, _____ земельный участок _____, скота/птицы _____, транспорта _____, другое _____
10. Условия для проживания ребенка в семье в случае приема на патронат (наличие отдельной или совместной комнаты, стола, кровати, предметов первой необходимости): _____

12. Санитарное состояние жилища _____

14. Взаимоотношения между членами семьи _____

15. Взаимоотношения с соседями _____

16. Отзывы соседей об условиях жизни детей _____

17. Выводы и предложения обследующих _____

Подписи членов комиссии: _____
(на каждой 3-х, с указанием Ф. И. О., должности)

Дата « ____ » _____ 200 ____

С актом ознакомлены: _____
(подпись одного или двух родителей)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

База данных кандидатов в патронатные воспитатели

I. Общие сведения

1. Дата первого обращения _____
2. Последующие консультации _____
3. Ф.И.О. _____
4. Ф.И.О. супруг (а) _____
5. Дата рождения _____
6. Адрес и телефон _____
7. Паспортные данные _____
8. Место работы _____ Место работы супруга (и) _____
 - должность _____ - должность _____
 - стаж _____ - стаж _____
 - раб. тел. _____ - раб. тел. _____
 - опыт работы в других сферах _____ - опыт работы в других сферах _____
9. Образование: _____
 - название учебного заведения: _____
 - дата окончания _____
 - специальность / квалификация _____
10. Наличие необходимых документов:
 - Автобиография;
 - Справка с места работы с занимаемой должностью и заработной платой, либо копия декларации о доходах, заверенная в установленном порядке;
 - Копия финансового лицевого счета;
 - Копия свидетельства о браке (в случае, если заявитель состоит в браке);
 - Медицинская справка государственного или муниципального профилактического учреждения о состоянии здоровья лица, желающего взять ребенка на воспитание в постоянную семью. Порядок освидетельствования состояния здоровья лиц, желающих взять ребенка на воспитание в постоянную семью определяет Министерство здравоохранения и медицинской промышленности РФ;
 - Имена трех человек (друзей, соседей), которые согласны дать устную характеристику кандидату в патронатные воспитатели, их адреса и телефоны _____

II. Сведения о семье

1. Состав семьи:

№	Ф.И.О.	Год рождения	Родственные отношения	Род занятий	Средний заработок	Требует совместного или раздельного проживания
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

- Национальность заявителя _____ супруга(и) _____
- Вероисповедание _____
- Какие выплаты семья получает от государства? _____
- Взаимосотншения между членами семьи _____
- Характерологические особенности членов семьи _____
- Готовность членов семьи к принятию ребенка _____

III. Жилищно-бытовые условия

- Размер жилплощади: _____ кв. м., общая или отдельная квартира/частный дом _____ на одного члена семьи приходится _____ кв. м.
- Наличие в семье: дачный участок _____, земельного участка _____, скота, птицы _____, транспорта _____, другое _____
- Условия для проживания ребенка в семье в случае приема на патронат (наличие отдельной или совместной комнаты, стола, кровати, предметов первой необходимости): _____

- Санитарное состояние жилья _____

IV. Комментарии по возможностям принятия ребенка на патронатное воспитание

- Получил ли ребенок на патронатное воспитание _____
- Мнение членов семьи _____
- Сколько своего свобод от времени собирается заявитель посвящать работе, принятому на патронат? _____
- Возраст ребенка, которого заявитель может принять на патронат? _____
- Предложения по срокам пребывания ребенка в семье: _____
- Сколько детей готов принять заявитель? _____
- Возможно ли принятие _____ детей, состоящих в родственных отношениях? _____
- Возможно ли принятие ребенка при наличии у него физических недостатков, задержки в развитии соматических заболеваний, требующих специального ухода? При каком условии? _____

В случае приема на патронат ребенка база данных пополняется:

- сведениями из личной карты воспитателя и его семьи (Приложение 5);
- общими сведениями о ребенке, принятом на воспитание (Приложение 6);
- сведениями из личной карты ребенка принятого на воспитание (Приложение 7);
- результатами обследования состояния ребенка в рамках работы по сопровождению патронатных семей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ЛИЧНАЯ КАРТА КАНДИДАТА В ПАТРОНАТНЫЕ ВОСПИТАТЕЛИ

Ф.И.О. _____
 год рождения _____ образование _____
 Профессиональная занятость _____

Домашний адрес _____, тел. _____

Члены семьи, проживающие совместно с кандидатом в патронатные воспитатели, с указанием возраста:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

• Начернения относительно пола, возраста и условий жизни в семье:

• Личностные особенности

Измеряемые параметры	Дата тестирования	Результаты тестирования
Тест №1 (ЭНТ)		
Тест №2 (эмпатичность)		
Тест №3 (ВРД)		
Тест №4 (конструктивность мотивации)		
Тест №5 (потребность в достижении)		
Тест №6 (поиск контроля)		
Тест №7 (поведение в конфликте)		
Тест №8 (характероло- гический эскиз)		

Рекомендации для проведения работы с кандидатом в патронатные воспитатели: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ЛИСТ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

- УЧЕСТИЕ В СЕМИНАРАХ-ПРЕДГОВОРЯХ:

	Степень (оценку) полезности занятия	Подпись
Аспирант № 1 (дата) _____	_____	_____
Борщевич № 2 (дата) _____	_____	_____
Борщевич № 3 (дата) _____	_____	_____

- УЧЕСТИЕ В ВЕЧЕРАХ ОТДЫХА С ДЕТЬМИ

(Дата участия) _____

- Результаты участия в эксперименте _____

- Психологические консультации (даты)

Психолог, ответственный за организацию работы

Ф. И. О., подпись

Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

База данных по детям

I. Общие сведения

1. Ф.И.О. _____
2. Дата рождения _____
3. За какой учебный период описан ребенок? _____
4. Правовой статус _____
5. Обучается ли ребенок в школе?
 - нет
 - да, в школе № _____, в _____ классе

II. Личные особенности ребенка

1. Устойчивость _____
2. Наличие сложностей в обучении:
 - нет;
 - учебная активность на уроке резко кратковременный характер, часто отключается из-за шума в классе;
 - рассеян на уроке, быстро устает, истощается, дает неправильные ответы
 - не включается в учебный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами / преобладает игровые интересы;
 - с трудом овладевает навыками чтения, письма, счета;
 - плохо запоминает даже небольшие стихотворения, правила, таблицы умножения
 - имеет эфемерный (бледный) сдобный вид лица;
 - другие особенности _____
3. Есть ли проблемы во взаимоотношениях с педагогом?
 - нет;
 - при общении с учителем тревожится, смущается, плачет без всяких на то причин, при ответах говорит тихим голосом, запинаясь;
 - избегает контактов с учителями, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным (часто сниженный фон настроения);
 - проявляет негативизм по отношению к учителю, не выполняет его требования, игнорирует диалог, порой грубо
 - другие нарушения _____
4. Сильные стороны личности _____

3. Слабые стороны личности _____

III. Сведения о семье и других кровных родственниках ребенка

1. Ф.И.О. _____
2. Год рождения _____
3. Адрес и телефон _____
4. Место работы _____
 - должность _____
 - раб. тел. _____
5. Возможность контакта ребенка с другими родственниками _____
6. Наличие родных братьев/сестер
 - нет
 - есть:
 - а) Ф.И.О. _____
- 6) Прживают дети совместно или раздельно?
- а) Поддерживают ли дети между собой отношения?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

7. Образование родителей/других кровных родственников

8. Состав семьи

9. Имел ли место распад семьи?

■ нет

■ да (тогда ребенку было ____ лет

IV. Сведения о состоянии здоровья ребенка

1. Наличие хронических заболеваний;

2. Нервно-психических расстройств.

3. Аппетит:

■ нормальный,

■ повышенный,

■ пониженный,

■ избирательный;

4. Сон:

■ засыпает

— быстро

— не сразу,

■ спит

— спокойно

— тревожно,

— бывают ночные страхи,

— ходит во сне,

— "говорит во сне",

■ просыпается

— легко

— с трудом,

— нуждается в дневном сне

5. Настроение:

■ преобладает хорошее, веселое

■ устойчивое

■ пониженное настроение

■ неустойчивое

■ преобладаний не отмечается

■

V. Сведения из личной карты ребенка (Приложение 7)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ЛИЧНАЯ КАРТА РЕБЕНКА

1. Ф.И.О. _____
2. Дата рождения _____
3. Дата обследования _____

I. Психологические особенности личности ребенка

1. общителен, активен в общении, сам выбирает друзей — в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается — мало общителен — избегает общения
2. застенчив и робок — не смущается со знакомыми — раскован и смел в любой обстановке
3. ласков — не любит выражать собственных чувств — холодный, неласковый
4. болтлив — разговорчивый — молчаливый
5. спокойный — легко возмущен — быстро овладевает — терпит контроль над поведением — терпелив
6. собранный, внимательный — рассеянный, разбросанный — внимателен только к интересным занятиям
7. имеет любимое занятие _____ — время любит заниматься самостоятельно — самостоятельно не может найти себе занятия
8. находчив, догадлив — трудом находит ответ
9. легко принимает решения сам — может его отстоять — склонен к сомнениям — охотно принимает советы окружающих
10. обостренное чувство ответственности с оттенком тревожности — ответственен, добросовестен — недостаточно ответственен

11. Утомляемость

- утомляется часто — быстро — редко
 - от физических нагрузок — от общения — при умственных нагрузках
- Симптомы утомления
- нарушения внимания
 - изменения личностных особенностей
 - пониженный аппетит
 - нарушения сна
 - повышение раздражительности, физической усталости.

12. Особенности социальных контактов в группе сверстников.

- играет с другими детьми в играх, подсматривает над ними
- обижает более слабых
- гордится, играет роль клоуна
- часто ссорится с детьми — находится в плохих отношениях с некоторыми из них
- с любимыми другими детьми, с которыми часто взаимодействует
- дерется — кусается — царапается и т.д.
- замкнут — изолирован от других детей, предпочитает находиться один
- тихий лидер — сильный лидер — неформальный лидер группы
- инициатор, легко вступает в общение и совместную деятельность
- пользуется авторитетом у сверстников, к его мнению прислушиваются
- доброжелателен по отношению к другим детям
- в общении с ними испытывает преимущественно положительные эмоции — отрицательные эмоции
- имеет сильные эмоциональные предпочтения в группе сверстников — не имеет предпочтений, не избирателен.

II. Особенности социальных контактов со взрослыми людьми

- доверчив, легко вступает в общение и совместную деятельность — с доверчивыми имеет больше трудностей в общении с взрослыми людьми

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

- способен самостоятельно инициировать общение с взрослыми людьми — не способен;
- умеет вызывать к себе симпатии взрослого — не умеет
- настроен по отношению к взрослым негативно: боязнь взрослых — страх (боязнь) — чрезмерное смущение — открытая агрессия
- старается понравиться каждому из взрослых, не избирателен в общении
- пытается привлечь к себе внимание взрослого (через социально-эмоциональное поведение — плакать, лезть, ругаться и т. д.)
- старается завоевать симпатию взрослых — физический контакт, изменение дыхания, социально-оценочного поведения.

III. Психосоматическое состояние ребенка

- головные боли
- головокружение
- повышенная потливость
- плохой аппетит/диарея (холод)
- повышенная обидчивость
- «лихорадка»
- запинания
- тики
- навязчивые движения
- склонность к страхам
- боли в животе
- грызет ногти

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Программа групповых занятий для детей на подготовке к проживанию в патронатных семьях

Разработчик и исполнитель:

Гаврилова Е. А.

Псков, 2001

Главная цель программы - подготовка детей к проживанию в патронатных семьях, повышение уровня их социальной компетентности и улучшение психического состояния.

В процессе работы формируются 4 возрастные группы детей:

- I** – дети от 3 до 5 лет;
- II** – дети от 6 до 11 лет;
- III** – дети от 12 до 15 лет;
- IV** – дети от 16 до 18 лет.

План занятий с детьми младшего и дошкольного возраста

Занятие №1

Тема: «Кто я такой?»

Цель: формирование (развитие) Я-концепции личности и индивидуальной идентичности ребенка.

Задачи:

- совершенствование навыков общения;
- развитие самосознания личности;
- формирование атмосферы доверия и безоговорочного принятия.

Оборудование: альбом, краски, кисточки, карандаши для каждого ребенка.

Ход работы: презентация (учеб.). Знакомство. Упражнения: "используя материалы те..."; "узнаешь ли окрест"; "портрет" и др.

Занятие №2

Тема: «Кем я буду?»

Цель: формирование через создание и развитие идентичности профессиональной идентичности личности.

Задачи:

- формирование профессиональной перспективы;
- развитие умения планировать жизнь, видеть перспективы развития (навыки саморефлексии).

Оборудование: альбом, кисточки, краски и карандаши для каждого ребенка. Маленькие отрезки для украшения альбома.

Ход работы: приветствие. Упражнения: "Гармония", "мой уголок", "формирование команды", "искусство", "забывчивый художник", "письмо", "каким я буду?" и др.

Занятие №3

Тема: «Мир чувств»

Цель: повысить уровень коммуникативной компетентности детей.

Задачи:

- формирование позитивной Я-концепции;
- развитие навыков эффективной коммуникации;
- развитие навыков эмпатии и саморефлексии.

Оборудование: альбом, кисточки и карандаши, краски, наклеенные картинки, картинки, наклеенные на альбом.

Ход работы: приветствие. Упражнения: "какие чувства ты испытываешь?", "какие чувства испытываешь ты?", "угадай настроение", "угадай настроение", "ориентированные эмоции", "письмо", "портрет", "шаблоны", "портреты".

План занятий с детьми подросткового возраста

Занятие №1

Тема: «Сила моей личности»

Цель: четкое формулирование актуальных жизненных задач.

Оборудование: рабочий лист, психурные принадлежности, альбомный лист и др.

Ход работы:

Работа ведется по предложенному плану с тематическим обсуждением результатов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Кто из?	Что хочешь? (Мой успех)	Как планируешь достигнуть успеха?	Как другие из этого что-то достигли успеха?
подружка	замуж	будет свободна	хотела
подруга			хотела прийти к тебе на свадьбу
У БР.			

Занятие №2

Тема: «Мои отношения с другими людьми»

Цели: обработка оптимальной модели межличностного взаимодействия.

Оборудование: рабочие бланки по теме (размещены на листах формата А4) выдаются каждому ребенку, ручки

Ход работы:

Заполнение рабочего бланка «Мои отношения с другими людьми», по ходу работы ведется обсуждение по каждому пункту. Выявляются умения детей, обнаруживаются выявленные тенденции. Дается оценочный анализ мнения, типичного для мальчиков и девочек, работавших по этому бланку ранее. Экспертная группа обрабатывает данные, выявляя общее мнение данной группы. Результаты экспертной группы сообщат детям на следующей встрече.

Бланк по теме «Мои отношения с другими людьми»

1. 10 раз стрелочка вправо и влево?
 - ☐ Г
 - ☐ И
 - ☐ Л
 - ☐ Л
 - ☐ У
 - ☐ О
 - ☐ Р
 - ☐ А
 - ☐ Р
 - ☐ О
2. Кого и что я люблю сейчас? *Или* Кого и что я хотел бы любить?
 - ☐ О
 - ☐ О
 - ☐ С
 - ☐ Э
 - ☐ И
 - ☐ О
3. Опиши мне человека, в котором есть любовь (признаки любви):
 - ☐ Л
 - ☐ О
 - ☐ Л
4. Дружба – это отношения, которые... (признаки дружбы)
 - ☐ Р
 - ☐ Л
 - ☐ О
4. Любовь отличается от других чувств тем, что...
 - ☐ О
 - ☐ Ш
 - ☐ Л
5. Мой друг должен обладать качествами:
 - ☐ Л
 - ☐ Л

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

- Ит

6. Что я могу дать человеку, с которым дружу?
- Ж
 - Ж
 - Ъ
7. Что я могу дать, когда в моей жизни есть дружба и любовь?
- Р
 - О
 - Р
8. Моя любовь – это...

Занятие №3.

Тема. «Мой успех»

Цели. Формирование ситуационного знания о ресурсах своей личности и обработка навыков их использования в решении жизненных задач.

Оборудование: большой лист ватмана; фломастеры, ручки, цветные карандаши, краски, рабочий лист «Мой успех».

Ход работы

Обсуждение pictures: «Кого можно назвать успешным человеком?»

Каждый ребенок составляет список своих успехов.

Заполняют рабочий лист «Мой успех» (таблицы № 1 и № 2) по ходу работы обсуждая его.

«Мой успех». Таблица № 1

Мой успех	Кто (что) мне помог(ло) достичь успеха?	Чем (как) мне он помог?
Хорошо знаю историю	Учитель математики	Хорошо объяснил материал
Умею играть на гитаре	Музыка	Лучше себя понимаю
Я весел-оптимист	Катя	Хорошо ко мне относится
	Ира	

«Мой успех». Таблица № 2

Мой успех	Какие мои качества помогают мне достичь успеха?
Хорошо знаю историю	Способности мои
Умею играть на гитаре	Уверенность, ответственность, любознательность

Рисуют на большом листе автопортрет всей нашей группы, ее характер, ее общие черты

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Программа семинаров-практикумов для кандидатов и патронатные воспитатели

Разработчик и исполнитель: Рыбькова Н. А.
Псков, 2001

Занятие №1. «Базальные потребности детей», 2 часа

Форма занятия: семинар-практикум

Групповая работа над вопросами:

1. Потребность – это...
2. В чем нуждались Вы лично, когда были детьми в возрасте:
 - дошкольном,
 - младшем школьном,
 - подростковом
 - юношеском?

Информация о занятии:

3. Что такое базальные (грандиозно-экзистенциальной потребности) потребности, которые ребенку важно удовлетворять в семье, иначе в личности образуются изъяны.

Методология:

4. Зачем ребенку нужна семья?

Резюме занятия:

Итоги индивидуальной работы каждого участника семинара-практикума

Занятие №2. «Особенности возраста и детские страхи», 2 часа

Форма занятия: семинар-практикум

Групповая работа над вопросами:

1. Возраст – это ...
2. Страхи – это ...
3. Что Вы лично боялись в возрасте:
 - дошкольном
 - младшем школьном,
 - подростковом,
 - юношеском?

Информация о занятии:

4. Детские психические страхи и их ограничивающее воздействие на ребенка
5. Практикум: методы помощи ребенку в преодолении страхов (с опорой на имеющийся у присутствующих в группе опыт).

Методология:

Итоги индивидуальной работы каждого участника семинара-практикума

Занятие №3. «О наказаниях и поощрениях», 2 часа

Форма занятия: семинар-практикум

Групповая работа над вопросами:

1. Наказание – это ...
2. Поощрение – это ...
3. Как и за что Вас наказывали и награждали в детстве? Как Вы себя при этом вели?
4. Как и за что Вас лично поощряли в детстве? Как Вы себя при этом вели?

Информация о занятии:

5. «2 : 0» в пользу поощрения» (дискретный список литературы, содержащий эффективные методы поддержания дисциплины в семье)
6. Упражнение «Составление папки личного Кодекса патронатного воспитателя».

Резюме занятия:

Итоги индивидуальной работы каждого участника семинара-практикума

Занятие №4: «Совместный социальный проект», 2 часа (для и потенцирующие патронатные воспитатели)

Цель совместного проекта: создание ситуаций для установления взаимных симпатий между принимающей и опекающей семьей с детьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Анкета для патронатных воспитателей

1. На патронат покинто детей
2. Срок пребывания ребенка (детей) в вашей семье на условиях патронатного воспитания:
- на выходные дни, каникулы
 - до 1 месяца
 - 1-3 месяца
 - до 6 месяцев
 - 6-12 месяцев
 - другое _____

3. Цель первого обращения в Детский фонд _____

4. Насколько необходимой и важной Вы считаете этапы подготовительной работы с кандидатами в патронатные воспитатели?

Этапы работы	очень важно	в зависимости от конкретного случая	другое
предварительное собеседование			
обсуждение жилищно-бытовых условий			
предоставление всех необходимых документов			
сближение с исполняющими психологических методик семинар-практикумы			

5. Какие из мероприятий по подготовке к приему ребенка на патронатное воспитание были для Вас наиболее полезными?

Почему? _____

6. Обращались ли Вы за консультацией к специалистам проекта?

- да
- нет
- не имел возможности

7. Насколько полезными были для Вас консультации?

- специалисты проекта мне очень помогли
- я смог частично решить имеющиеся проблемы
- расположение и внимание специалистов оказались хорошей поддержкой
- специалисты проекта не смогли помочь в решении имеющихся проблем
- затрудняюсь ответить

■ насколько оправдались Ваши ожидания по помещению ребенка в семью на патронатное воспитание?

- Мои ожидания оправдались полностью
- Мои ожидания не оправдались - я не испытываю дискомфорта по этому поводу
- Возникли неадекватные, не решаемые проблемы _____

(указать, какие именно)

■ Я столкнусь с типичными проблемами, возникающими в состоянии резкого _____

(указать, какие именно)

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

- Я полностью разочарован _____
 - Другое _____
9. Насколько удобной для патронатной семьи является действующая система сопровождения?
- Очень актуальна. Специалисты проекта помогают в оптимизации отношений между семьей и органами опеки и попечительства;
 - Отсутствует необходимость в сопровождении;
 - Сопровождение излишне;
 - Меня раздражает вмешательство в жизнь моей семьи

10. Перспективы продолжения патронатных отношений Вашей семьей с оставшимися детьми _____

11. Ваши пожелания и рекомендации по развитию института патронатных семей _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Акт контрольного обследования условий жизни и воспитания патронатного ребенка (оценка состояния и динамики развития)

Ф. И. О. патронатного воспитателя: _____

Ф. И. О. ребенка, взятого на патронат: _____

Возраст ребенка (число полных лет) _____

Адрес проживания: _____

Место учебы ребенка _____

Место жительства образованной

Содержание вкратце: как ребенок в каком месте

I. Физическое развитие и состояние здоровья

1. Болел ли ребенок в течение последних 3-х месяцев? _____ - да, _____ - нет.

Если «да», то укажите диагноз и сроки протекания заболевания _____

2. Обращались ли Вы при этом к врачу? _____

3. Когда ребенок в последний раз серьезно болел? _____

4. Когда был произведен последний медицинский осмотр? _____

5. Рост и вес ребенка _____, дата последнего измерения _____

6. Есть ли проблемы со зрением _____

если да, то какое именно

7. Есть ли проблемы со слухом _____

если да, то какое именно

8. Есть ли проблемы с речью _____

если да, то какое именно

9. Все ли прививки сделаны _____

10. Когда ребенок последний раз был у стоматолога? _____

• какое лечение рекомендовано _____

• закончено ли лечение _____

11. Есть ли у ребенка хронические заболевания? _____

если да, то какое именно

какое лечение необходимо, все ли обследования врач назначил

какое лечение необходимо

12. Есть ли у ребенка привычки, наносящие вред здоровью (курение, употребление алкогольных напитков, токсикомания и т. д.) _____

если да, то когда впервые был замечен

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

какая помощь оказывается ребенку в период полового созревания:

13. Соответствует ли нормальному сексуальное развитие ребенка? _____

Заключение: _____

Образование

1. Какое образовательное учреждение посещает ребенок? _____
критерий 56 без указания

с какого времени так учится?

2. Есть ли трудности в обучении? _____

с 1-го, с 4-го, с 5-го класса

3. Какова успеваемость в школе? _____

4. Есть ли трудности в успеваемости? _____

5. Какие предметы нравятся ребенку? _____

6. Какие предметы вызывают наибольшее трудности? _____

7. Есть ли у ребенка место для приготовления домашних заданий? _____

8. Имеют ли место факты пропусков учебных занятий? _____

9. Посещает ли ребенок какие-либо дополнительные занятия? _____

какие именно, с какого времени, какая регулярность

10. Есть ли у ребенка любимое занятие? _____

какое именно

Заключение: _____

II. Эмоциональное состояние и поведение

1. Какое настроение обычно свойственно ребенку? _____

2. Характерны ли для него частые смены настроения? _____

3. Есть ли у него нарушения сна? _____

4. Бывают ли у ребенка вспышки гнева? _____

чем это связано

5. Нравится ли ему образовательное учреждение, в котором он учится? _____

6. Есть ли причины для беспокойства за эмоциональное состояние и развитие ребенка? _____

если да, то какие именно

7. Умеет ли ребенок вести себя социально-приемлемым способом? _____

8. Какие проявления в поведении ребенка вызывают беспокойство? _____

в основном ребенок четко держится кнн вынужденно

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

вернет и/или ругается, "пропускает занятия или постоянно опаздывает"

Заключение: _____

IV. Сфера общения

(отношения в семье и оценка круга общения ребенка)

1. Есть ли у ребенка друзья среди сверстников? (сколько, поддерживаются ли отношения с прежними друзьями, если таковые были, есть ли новые друзья и где ребенок с ними познакомился) _____

2. Как ребенок взаимодействует с детьми из своего окружения? _____

3. Каковы отношения ребенка со своими одноклассниками? _____

есть ли оппорюности з отношения и в чем это проявляется

4. Поддерживаются ли отношения с кровными родителями и другими членами кровной семьи (с какой периодичностью и каким образом происходит взаимодействие ребенка с кровной семьей)? _____

5. Каковы отношения ребенка с каждым из членов приемной семьи? _____

Заключение: _____

V. Навыки социально – бытового обслуживания

1. Внешний вид ребенка _____

2. Знаком ли ребенок с навыками гигиены? _____

3. В какой степени ребенок способен себя обслуживать? _____

каких навыков самобслуживания ребенок соответствует возрасту

4. Что из перечисленного ребенок умеет выполнять самостоятельно?

- заправлять свою постель,
- подметать пол и мыть пол
- стирать мелкие вещи,
- зажигать газовую плиту,
- разогреть себе еду,
- приготовить обед,
- делать уроки,
- добираться до школы,
- ходить в магазин,
- решить, что одеть.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

- другое _____

5. Есть ли у ребенка домашние обязанности? _____

ЮРИЙ КУСНИН

Заключение: _____

Выводы по фактам обследования условий жизни и воспитания ребенка в патронатной семье: _____

Дата обследования _____

Ф. И. О , должность производящего обследования _____

Анкета для ребенка

- Есть ли у тебя друзья? _____
- Чем ты любишь заниматься? _____
- Кто твоя семья? _____

- Я бы хотел, что бы _____
- Мне нравится, когда _____
- Мне плохо, если _____
- Нравиться ли тебе в школе? _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Анкета
для патронатных воспитателей, прошедших курс специальной подготовки в рамках проекта
"Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию"

1. Ф. И. О. _____
2. Какие цели Вы преследовали, узнав о нашем проекте и обратившись в Детский фонд?
- освоить новую профессию
 - помочь ребенку, оставшемуся без родительской заботы
 - получить возможность работать воспитателем на дому
 - изменить однообразную жизнь, взяв на воспитание беспризорного ребенка
 - другое _____
3. Удалось ли Вам достичь поставленных целей?
- Да Нет Затрудняюсь ответить
- «Если 'нет', то что именно мешало Вам осуществить Ваши намерения?» _____

4. Насколько необходимым и важным Вы считаете знания подготовки к новой работе с кандидатами в патронатные воспитатели?

Мероприятия	очень важно	в зависимости от конкретного случая	не нужно	другое
предварительное исследование обстановки жилищно-бытовых условий				
предоставление всех необходимых документов				
общение с исполнителями жилищно-бытовых работ				
семинары-практикумы				
индивидуальное психологическое консультирование				

5. Какое из мероприятий по подготовке к приему ребенка на патронатное воспитание было для Вас наиболее полезным?
- Почему? _____

6. Обсуждали ли Вы за консультацией с специалистами проекта?

- да
- нет
- не имел возможности

7. Насколько полезными были для Вас консультации?

- специалисты проекта мне очень помогли
- я смог частично решить имеющиеся проблемы
- расположение и внимание специалистов оказали хорошую поддержку
- специалисты проекта не смогли помочь в решении имеющихся проблем
- затрудняюсь ответить

8. Если бы орг. Постро был создан Клуб для семей, принимающих на воспитание детей из социальных учреждений, стали бы Вы активно посещать его?

Да Нет Затрудняюсь ответить

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

9. Считаете ли Вы нужным делом периодически организовывать встречи для двенадцати подопытных в рамках нашего проекта татро-оптих семей с кем-либо из специалистов, которую с Вами работали?

с руководителем проекта (Бодарева Т. А.)	Да	Нет	Затруднилась ответить
с координатором проекта (Степанкина А. Н.)			
с социальным работником (Рябенко С. П.)			
с детским психологом проекта (Гаврилова Е. А.)			
с психологом-консультантом (Рыбанова Н. А.)			
с консультантом по праву (Розова Т. А.)			

10. Пожелания и замечания к адрес инструктора проекта "Экспериментальная площадка по патристному воспитанию"

Спасибо.

ИЗДАНИЕ КНИЖКИ

Российского агентства по делам культуры и искусства, созданного в 1992 году, и в настоящее время является членом правления этого агентства.

[illegible]

- разработку и тестирование различных программ, выявляющих недостатки для дальнейшего совершенствования.

- Обращение к инициативе представителей локального сообщества (вплоть до ИК), мп, инициатив, учреждений

[illegible]

TIP THE PAIL

Одговори на въпроса: "Колко често посещавате?"

Управление «Сделай сам» активно
наблюдает за деятельностью
Исследовательского центра
«Эксперт-анализ».

Управление образования и науки
г. Иркутск

Г. И. ВОЛКОВ
Институт математики
и механики им. С. М. Ковалева,
Уральский федеральный университет
им. первого Президента
Б. Н. Ельцина

Указательный план из 11 пунктов, вышедший из-под пера автора, вкратце охватывает все, что касается «физического здоровья» человека, и заканчивается на «физическом» уровне.

По всем вопросам,
по поводу обращения в Аварийный фонд
с 9 до 17 часов, в здании или

✓ **Безопасность** и **привлекательность**
в **своем** **климате** : **Атмосфера** **разнообразия**
нов **технологий**

Competition: 12 March 2004

Таблица 4. Източник дохода, получившего

Вспомогательные материалы
Курсовая работа

For more information, contact:
NCS-CyberTrust, Ltd. e-mail: info@ncs-cybertrust.com

Получены данные о влиянии температуры на скорость разложения органических веществ в почвах. В результате исследований установлено, что скорость разложения органических веществ в почвах зависит от температуры. При повышении температуры скорость разложения органических веществ увеличивается. При снижении температуры скорость разложения органических веществ уменьшается.

[illegible]

continued from page 10

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΑ

2. **Abbildung:** $f: M \rightarrow N$ ist eine Abbildung.

Figure 1. Common to both

1. 1% conc. of the above

e-mail: c.hong@epfl.ch

1

actions by acetylcholine

[illegible]

3. [The 100 Best Restaurants in America](#)

Иллюстрационное отделение
Российского детского фонда

With the above information, the following equation is derived from eq. (1):

Journal of Interpersonal Violence 26(10)
 © 2011 Sage Publications
 10.1177/0886260511419111
 jiv.sagepub.com
 DOI: 10.1177/0886260511419111

kinetic studies in a 200 ml stirred tank reactor.

ATTORNEY AT LAW

SOCCUTATUNO

[illegible]

3. **Исходные данные:** Исходные данные – это информация, которая используется для построения модели. В данном случае это данные о количестве продаж каждого товара в каждом регионе.

Число наблюдателей в Бразиле стало самым большим среди остальных. Длится же турне по-прежнему. Визиты в различные провинции.

С. 100-101. 2000. № 1.

Копия протокола № 2
с(содержит) возврата
и других данных.

Составлено и подписано № 2
в () тысячах и сотнях тысяч

**Ирина Иванова,
д-р Биологический институт**

1988 - начать работу и привлечение инвестиций с целью создания и реализации проекта, к 1990 - начать работу по проекту, для которого требуется Ваше участие.

➤ **разные приложения** позволяют пользоваться услугами мобильного оператора - во время звонка, записывая, на какие номера и в какое время вы звоните, по телефону другого абонента.

1. **Содержание:**

✓ **ROBERT B. BLOOM** is the author of *THE*
ROBERT B. BLOOM and *THE ROBERT B. BLOOM*

Contributions: info@openstax.org

Татьяна Александровна Бушарова
Ректор

Тема: «Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста»

congelanti in ipotesi
 Masseria Agricola di Piumazzo

Европейский парламент одобрил законопроект о «цифровых услугах»

Судья встал и пошел к выходу. Судья встал и пошел к выходу.

Casey, C. (1995). *Casey's Law*. New York: Basic Books.

1. **Содержание**
 2. **Введение**
 3. **Глава I. Общие положения**
 4. **Глава II. Организация работы**
 5. **Глава III. Ответственность**
 6. **Глава IV. Заключение**
 7. **Приложение**
 8. **Список литературы**
 9. **Список источников**
 10. **Список документов**
 11. **Список терминов**
 12. **Список сокращений**
 13. **Список аббревиатур**
 14. **Список инициалов**
 15. **Список фамилий**
 16. **Список имен**
 17. **Список отчеств**
 18. **Список дат**
 19. **Список чисел**
 20. **Список прописных**
 21. **Список строчных**
 22. **Список знаков**
 23. **Список символов**
 24. **Список знаков препинания**
 25. **Список знаков препинания**
 26. **Список знаков препинания**
 27. **Список знаков препинания**
 28. **Список знаков препинания**
 29. **Список знаков препинания**
 30. **Список знаков препинания**
 31. **Список знаков препинания**
 32. **Список знаков препинания**
 33. **Список знаков препинания**
 34. **Список знаков препинания**
 35. **Список знаков препинания**
 36. **Список знаков препинания**
 37. **Список знаков препинания**
 38. **Список знаков препинания**
 39. **Список знаков препинания**
 40. **Список знаков препинания**
 41. **Список знаков препинания**
 42. **Список знаков препинания**
 43. **Список знаков препинания**
 44. **Список знаков препинания**
 45. **Список знаков препинания**
 46. **Список знаков препинания**
 47. **Список знаков препинания**
 48. **Список знаков препинания**
 49. **Список знаков препинания**
 50. **Список знаков препинания**
 51. **Список знаков препинания**
 52. **Список знаков препинания**
 53. **Список знаков препинания**
 54. **Список знаков препинания**
 55. **Список знаков препинания**
 56. **Список знаков препинания**
 57. **Список знаков препинания**
 58. **Список знаков препинания**
 59. **Список знаков препинания**
 60. **Список знаков препинания**
 61. **Список знаков препинания**
 62. **Список знаков препинания**
 63. **Список знаков препинания**
 64. **Список знаков препинания**
 65. **Список знаков препинания**
 66. **Список знаков препинания**
 67. **Список знаков препинания**
 68. **Список знаков препинания**
 69. **Список знаков препинания**
 70. **Список знаков препинания**
 71. **Список знаков препинания**
 72. **Список знаков препинания**
 73. **Список знаков препинания**
 74. **Список знаков препинания**
 75. **Список знаков препинания**
 76. **Список знаков препинания**
 77. **Список знаков препинания**
 78. **Список знаков препинания**
 79. **Список знаков препинания**
 80. **Список знаков препинания**
 81. **Список знаков препинания**
 82. **Список знаков препинания**
 83. **Список знаков препинания**
 84. **Список знаков препинания**
 85. **Список знаков препинания**
 86. **Список знаков препинания**
 87. **Список знаков препинания**
 88. **Список знаков препинания**
 89. **Список знаков препинания**
 90. **Список знаков препинания**
 91. **Список знаков препинания**
 92. **Список знаков препинания**
 93. **Список знаков препинания**
 94. **Список знаков препинания**
 95. **Список знаков препинания**
 96. **Список знаков препинания**
 97. **Список знаков препинания**
 98. **Список знаков препинания**
 99. **Список знаков препинания**
 100. **Список знаков препинания**

[illegible]

Булгаков Михаил Александрович,
"репрессированный" Министерства
Правды, 1937-1941 гг.

2004.01.11 21.23.00
 2 min 37.76 sekunden
 4000 = 11.770000000000000

© 2004 American Psychological Association
0893-3200/04/\$12.00
DOI: 10.1037/0893-3200.19.1.105

1. The first step is to identify the problem or goal. This involves understanding the current situation, identifying the problem, and setting a clear goal.

Учредитель и издатель: Издательство
и редакция «Альманах» в Петербурге
«Альманах» в Петербурге

16. 16-17.1. 16-17.2. 16-17.3. 16-17.4. 16-17.5.

1. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined by the method of Lichtenthaler and Whistler (1973). The total chlorophyll content was determined by the method of Arar and Cook (1977).

Результаты исследования



Восстановление 21030.

Александров Александр Иванович

Источники:
1. Захаров В. В. и др. Математика и физика
в начальной школе. М.: Просвещение, 1989.

10-й конкурс

«Почему-то бескомпромисс?»

- полгода и лето в фонд по телефону 2-07-02.
- собираете в своих жилах и удовлетворяете в правды и доброты о восточном
- полномочия с правды
- и общественности
- патриотичности воспитателя.
- довериться в консул-шат
- с, нечеловеческим и призыве на восточную с них.
- прекраситель неформальные документы,
- составляется на обладательные социальные работников
- условия жизни Вашей семьи,
- принимает участие в своем духе-практикулах для читателей в патристическом движении,
- попытки не на чей плакат детей и взрослых и. Своего зоду своего сердца, переживаете ребенку привнести последние время вместе с Вами и Вашим сердцем,
- составляет будущее и. Идем вместе и проходим с: политическая эки нет,
- попытать, что добрая инициатива питание и благополучия, что сформировал с. Трансформация сформировалась.
- наблюдаете, чтобы анализ с себе-ком разрабатывать, чтобы видеть в собственную жизнь.

Подготовка конкурсных работ

написавшие все статьи, помещая их в сериальном порядке

конкурсники

по сути написать ответ на жизненно важный вопрос: кто из свете имеет право? Это может звучит так:

- Ты, уважаемое дитя, ты!

так гласит авторская команда: уверенность и чувство ответственности. Сложно ему эти эзотерические слова.

конкурсники

ребенку важно встретить и жизни среди доступных ему для общения взрослых того человека, которого он почитает: гласила и уинчал, на чью помощь он может рассчитывать.

Именно этого взрослого имеет ребенок, чтобы научиться справляться с трудностями, внешнего мира.

конкурсники

ребенку важно жить с кем-то из взрослых, кто может, чтобы развивать чувство социальной принадлежности.

Таким образом, авторская команда у нас в виду: эки нет,

таким образом, авторская команда у нас в виду: эки нет,

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Знаю, я знаю, что хочу...

Вы можете ребенку поспособствовать радости жизни и уверенности в себе, когда...

... сравниваете
его познание
к сегоднешнему или
возможности (знания,
умения, таланты) с тем,
что он мог вчера

... даете ребенку
возможность побить
некоторые преграды
в развитии

... находите островок успеха
в море его неудачных
пытаний

... объединяетесь вместе
с ним, замечательным
человеком, против
его неблагоприятного
поступка

... играете всей семьей
в детские игры

... выполняете вместе
с ребенком какую-либо
работу

... интересуетесь
его интересами
и причинами отчаяния

Вы можете ребенку поспособствовать радости жизни и уверенности в себе, когда...

... сравниваете
его познание
к сегоднешнему или
возможности (знания,
умения, таланты) с тем,
что он мог вчера

... даете ребенку
возможность побить
некоторые преграды
в развитии

... находите островок успеха
в море его неудачных
пытаний

... объединяетесь вместе
с ним, замечательным
человеком, против
его неблагоприятного
поступка

... играете всей семьей
в детские игры

... выполняете вместе
с ребенком какую-либо
работу

... интересуетесь
его интересами
и причинами отчаяния

Вы можете ребенку поспособствовать радости жизни и уверенности в себе, когда...

... сравниваете
его познание
к сегоднешнему или
возможности (знания,
умения, таланты) с тем,
что он мог вчера

... даете ребенку
возможность побить
некоторые преграды
в развитии

... находите островок успеха
в море его неудачных
пытаний

... объединяетесь вместе
с ним, замечательным
человеком, против
его неблагоприятного
поступка

... играете всей семьей
в детские игры

... выполняете вместе
с ребенком какую-либо
работу

... интересуетесь
его интересами
и причинами отчаяния

В твоей новой семье знают, что:

- ты имеешь право сам просить о помощи и оказывать помощь другим людям;
- ты имеешь право владеть своими собственными вещами, иметь любимые игрушки, угощения, друзей, привички, собственный любимый уголок в квартире;
- ты имеешь право отстаивать свое мнение, если оно не совпадает с мнением других людей;
- ты имеешь право открыто выражать свои чувства и желания;
- ты имеешь право сохранять свои секреты, решать свои проблемы и пробовать их исправить своими силами или при помощи других людей;
- ты имеешь право победы в одиночестве, когда тебе этого захочется;
- ты имеешь право сказать "Нет, я не хочу".

ты имеешь право просить о предоставлении вещей (книг, альбомов, тетрадей, фломастеров, игр, одежды и др.), которые нужны тебе для развития твоих способностей.



Кто защищает твои права?

Государство, директор, воспитатели в интернате, твои друзья из патрульной семьи и ты сама.

Зачем защищать твои права? Взрослые защищают тебя

для того, чтобы ты смог вырасти и защитить тех, кто через несколько лет будет на твоём месте.

Как защитить твои права?

- Обсуди свое право со взрослым, которому ты доверяешь, не скрывай и не лги (вспомни, друг и др.).
- Задай ему те вопросы, которые тебя беспокоят, и услышай его мнение.
- Обратиться к специалистам, если у окружающих тебя людей ты не находишь понимания и помощи по адресам:

- Отдел опеки и попечительства тел. 16-18-66, 9-13 ч., 14-18 ч., г. Павлов, ул. Некрасова, д. 9
- Росгос Татьяна Александровна, - Детский фонд, - Пискаев, ул. Советская, д. 15а, каб. 12, тел. 2-07-92

Правовой помощи при обращении за помощью к специалистам не предоставляется, кроме принятия на воспитание в интернатный класс.

Мы хотим, чтобы дети улыбались!
по рече



ЛУЧШИЙ СПОСОБ ЗАЩИТИТЬ СВОИ ПРАВА - СОВЛЮДАТЬ ТАКИЕ ЖЕ ПРАВА ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.

Ты становишься взрослым, когда:

- делаешь свои дела сам (загрести вёсла, постель, чистить обувь, складывать одежду...);
- говоришь друзьям на твоей новой семье, что именно тебя беспокоит;
- обсуждаешь интересующие тебя вопросы с друзьями, на твоей новой семье, изобретением или социальным рейтингом;
- остаешься наедине с собой и вспоминаешь свои успехи и достижения, приятные события;
- запылёваешься нец тем, чем ты можешь помочь окружающим (быть лидером (в семье, школе, во дворе...)) и оказывать им помощь;
- понимаешь, что такое в толпу, как ты, нет из толпы света, и твоему тебе очень интересно;
- достигаешь полновозрастного вместе с другими людьми.

Когда тебе трудно, ты можешь обратиться за советом и помощью:

- к психологу и социальному работнику Детского фонда, тел. 2-07-92, с 9 до 17 часов, **Бодрова Тамары Анатольевна, Старостина Ирина Николаевна;**
- к специалисту по праву Отдела опеки и попечительства, тел. 16-18-68, 9-13 ч., 14-18 ч., **Розова Татьяна Александровна,**
- к психологам Телефона Доверия - тел. 16-33-33, с 14 до 6 часов, или тел. 44-63-01



Психологи и социальный работник Детского фонда для детей, которые переживают трудности в жизни

Мы хотим, чтобы
дети улыбались!

100 раз



Смотри!
Слушай!
Чувствуй!
Действуй!

Когда ты улыбаешься, мир вокруг тебя становится добрым.

Когда ты слышишь, мир кажется тебе интересным.

Когда ты интересуешься другими людьми, люди проявляют к тебе интерес.

Ты сам выбираешь, как выглядеть и действовать.

Что такое твоя семья?

- Это твои родители (мама, папа), благодаря которым ты появился на этот свет.
- Ты - человек, который сам растет, как себя вести по отношению к своим родителям.
- Ты можешь встретиться со своими родственниками, когда сам захочешь и скажешь о своем желании взрослым.
- Ты сам выбираешь, на кого тебе быть похожим: на своих родителей или на других взрослых людей.

Что такое твоя патронатная семья?

- Это семья твоих друзей, которые:
 - принимают тебя, хотят с тобой дружить и всегда тебе рады;
 - ждут тебя и готовы выслушать, помочь и понять тебя;
 - ценят твои успехи и сочувствуют, когда тебе не везет;
 - приглашают тебя жить вместе с ними и надеются, что тебе здесь будет хорошо.

О чем ты можешь поговорить со своими новыми друзьями?

- Членов твоей новой семьи интересует:
 - Кто ты такой?
 - О чем ты думаешь чаще всего?
- Ты можешь поделиться с ними своими мыслями о себе самом, о других людях, о мире.
- Члены твоей новой семьи каждый день принимают решения, чем они будут заниматься завтра и в ближайшем будущем.
- Ты можешь попросить их рассказать, как они планируют свои ежедневные занятия, и научиться составлять свой распорядок дня и свои планы.

У каждого из членов патронатной семьи есть цель, которой он стремится достичь.

Ты можешь спросить у них об их целях и сам рассказать им о том, чего ты хочешь достичь в жизни.



Каждый из членов твоей новой семьи может переживать сильные чувства:

- злость, ненависть, обиду; горчичные, досаду;
 - боль, страдания, грусть, печаль, тоску;
 - страх, беспокойство, ревность;
 - раскаяние, стыд, сожаления, вину;
 - любовь, ответственность, признание
- Каждый нормальный человек переживает эти чувства. Ты можешь поговорить о них с членами твоей новой семьи. Ты можешь рассказать им о тех случаях, когда ты переживал эти чувства.

Твои друзья из патронатной семьи постараются помочь тебе:

- остаться самим собой, сохранить свои лучшие качества и привычки;
- стать еще лучше, чем ты есть сейчас, научиться новому;
- найти занятие по душе;
- помочь тебе пережить:
 - расстаться с твоими друзьями;
 - если тебе трудно учиться;
 - если у тебя конфликт с учителем или с друзьями;
- стать взрослым, самостоятельным и сильным человеком.



Псковское областное отделение Общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд» (ПОО РДФ) создано 26 февраля 1988 года по инициативе Председателя Правления Российского детского фонда Альберта Анатольевича Лиханова. Учредителями отделения фонда явились подструктуры исполнительной власти - комитеты по культуре, здравоохранению, образованию, - общественные деятели и заинтересованные в решении детских проблем люди. Первым Председателем Правления с 1988 по 1992 гг. была избрана Фомичева Людмила Кузьминична - ныне ректор Псковского Института повышения квалификации работников образования. С 1992 года Председателем Правления ПОО РДФ на общественных началах является В. В. Антонов, главный врач областной больницы, заслуженный врач РФ. Общественная деятельность В. В. Антонова отмечена Орденом Святого Благоверного царевича Димитрия «За дела милосердия», учреждение которого благословил Патриарх Московский и всея Руси. Он дважды избирался депутатом Псковского областного Собрания.

В течение 14 лет существования миссией ПОО РДФ является оказание всесторонней помощи в создании условий для достойной жизни и полноценного развития детей, поддержание приоритета семьи.

Основными категориями подопечных фонда являются дети, нуждающиеся в защите и поддержке (воспитанники и выпускники детских домов и школ-интернатов, инвалиды и больные дети из нуждающихся семей, дети и подростки из многодетных, малообеспеченных семей, попавших в критическую ситуацию; и одаренные дети из семей, у которых нет средств на развитие таланта...).

Со дня основания работа в рамках 12 долгосрочных программ Детского фонда направлена на решение следующих задач:

- выявление детей и подростков, нуждающихся в помощи и защите;
- привлечение внимания общественности к проблемам нуждающихся детей;
- объединение желающих участвовать в общественных акциях, направленных на защиту здоровья, интересов и прав детей;
- привлечение из различных источников ресурсов для оказания помощи нуждающимся детям, для подготовки их к достойной самостоятельной жизни, для поддержки семьи, на развитие индивидуальности детей - подопечных фонда;
- оказание консультационных, информационных и образовательных услуг;

- развитие и углубление разностороннего международного сотрудничества в области изучения и разработки путей решения проблем детства.

Детский фонд имеет большой опыт социального партнерства с региональными органами власти. Сотрудничество осуществляется как в рамках организации традиционных благотворительных акций, так и в повседневной работе фонда.

Специалисты районных управлений образования или комитетов социальной защиты населения оказывают неоценимую помощь Детскому фонду, своевременно сигнализируя о детской беде, содействуя оперативному решению проблемы. Кроме уполномоченных РДФ в районах области, волонтерские услуги Детскому фонду предоставляют более 100 добровольных помощников. Штатных сотрудников в ПОО РДФ четверо - заместитель Председателя Правления, главный бухгалтер, координатор и референт программ ДФ.

С 2000 года году получило развитие новое направление работы ПОО РДФ -разработка, пропагандирование и внедрение инновационных социальных технологий.

По результатам первого проекта «Профилактика жестокости и реабилитация детей, подвергшихся насилию» (*при поддержке Института «Открытое общество» (Фонд Сороса). Россия*) была разработана Программа «XXI век без насилия и жестокости». Сотрудники проекта надеются, что реализация Программы на уровне общеобразовательных учреждений позволит снизить уровень проявления тех видов насилия, которые тормозят развитие личности ребенка, наносят существенный вред его нравственному состоянию, психическому и физическому здоровью.

Проект «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию» (при финансовой поддержке Агенства США по международному развитию (АМР США) в рамках Программы АРО «Помощь детям-сиротам в России», осуществляемой совместно «Холт Интренишенл Чилдренс сервисиз» (Holt) и «Чаритиз Эйд Фаундейшн» (CAF)) -является очередным этапом деятельности по разработке инновационных социальных технологий. Одним из результатов работы ПОО РДФ по названному проекту является данное научно-методическое пособие. Надеемся, что наши методы, практические наработки и техники будут востребованы не только на уровне Псковской области, но и в других регионах России.

Р 93

*Т. А. Бодрова, Е. А. Гаврилова, Т. А. Розова, Н. А. Рыбакова,
О. П. Рыбина, И. Н. Старостина*

Психосоциальная технология

«Патронатное воспитание»

Научно - методическое пособие

Корректор Ковалых Е.В.

Издательская лицензия **ИД №06024** от 09.10.2001 года.

Подписано в печать 10.09.2002 г. Формат 60х90/16.

Объем издания в усл.печ.л. 12,75. Тираж 100 экз. Заказ

Псковский государственный педагогический институт им. С.М.Кирова,
180760, г. Псков, пл. Ленина, 2.

Редакционно-издательский отдел ПГПИ им. С.М.Кирова,
180760, г. Псков, ул. Советская, 21, телефон 2-86-18.