

Н. Я. СУРЖИКОВА

КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА

- СУФФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
- СУФФИКСАЛЬНЫЙ И ПРЕФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
- ПРЕФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ
- СЛОВОСЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОКРАЩЕНИЕ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Н. Я. СУРЖИКОВА

КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА



Москва
«Русский язык»
1988

Рецензенты: кандидат филологических наук *С. Н. Мерзон*,
старший преподаватель *В. В. Добровольская*.

**Нина Яковлевна
Суржикова**

КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА

Для иностранцев, изучающих русский язык

Зав. редакцией *Н. П. Спирина*
Редактор *А. Г. Калмыкова*
Младший редактор *А. А. Таткова*
Макет оформления *Б. С. Казакова*
Художник *И. В. Борисова*
Художественный редактор *Е. Э. Дятлова*
Технические редакторы *С. Ю. Спутнова, И. В. Богачева*
Корректор *К. Н. Симон*

ИБ № 4460

Сдано в набор 29.04.87. Подписано в печать 01.02.88. Формат 60×90/16. Бумага офсетная № 1.
Гарнитура литературная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,0. Усл. кр.-отт. 20,38. Уч.-изд. л. 10,69.
Тираж 13 700 экз. Заказ № 521. Цена 70 коп.

Издательство «Русский язык». 103012 Москва, Старопанский пер., 1/5

Можайский полиграфкомбинат Союзполиграфпрома при Государственном комитете СССР по делам
издательств, полиграфии и книжной торговли.

143200 Можайск, ул. Мира, 93

С $\frac{4306020102-148}{015(01)-88}$ 98—88

ISBN 5-200-00072-6

© Издательство «Русский язык»,
1988

От автора

Учебное пособие «Как делаются слова» адресовано тем, кто изучает русский язык как иностранный на продвинутом этапе. Оно может быть использовано для развития устной и письменной речи в индивидуальных и групповых занятиях.

Знакомство с механизмом образования слов поможет учащимся расширить активный и пассивный словарный запас, будет способствовать развитию языкового чутья, даст представление о средствах обогащения русского языка.

Автор не стремился изложить во всём объёме материал по русскому словообразованию. Он ограничился задачей ознакомить иностранцев, изучающих русский язык, только с самыми продуктивными типами образования русских слов.

Четыре главы пособия посвящены основным видам морфологического словообразования в русском языке: префиксации, суффиксации, словосложению и словосокращению (аббревиации). Префиксация показана на материале глаголов и имён прилагательных, суффиксация — на материале имён существительных и прилагательных.

Каждая глава содержит теоретические сведения, представленные в виде грамматического комментария. Новый материал вводится в упражнениях разного типа, в текстах и рисунках.

Выполнение отдельных упражнений, рассчитанных на известную языковую компетенцию, требует обращения к словарям или помощи и контроля преподавателя.

Пособие имеет три приложения: «Из истории слов», «Словарь морфемного членения слов», «Таблицу глагольных приставок». Приложение «Из истории слов» адресовано обучающимся, у которых есть достаточные знания по русскому языку и интерес к языковым явлениям исторического характера. Тексты, включённые в этот раздел пособия, знакомят с отдельными историческими изменениями в лексике русского языка, с историей появления в языке и ухода из него некоторых слов и словообразовательных форм.

Помощь в работе с пособием (для справок, самоконтроля) может оказать «Словарь морфемного членения слов», где содержатся сведения о морфемном составе слов, использованных в упражнениях и текстах пособия. (Указания к пользованию «Словарем» см. на с. 135)

Приложение «Таблица глагольных приставок» также имеет справочный характер и является дополнительным материалом к главе «Префиксальный способ образования глаголов».

Автор выражает искреннюю признательность за советы и помощь рецензентам: кандидату филологических наук С. Н. Мерзон и старшему преподавателю В. В. Добровольской.

Глава I. СУФФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

СУФФИКСЫ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ОБРАЗОВАННЫХ ОТ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАИМЕНОВАНИЙ

I. Суффиксы имён существительных, обозначающих национальность

1) Имена существительные, обозначающие национальность или называющие жителей определённой страны (республики и т. п.), образуются от основы названия этой страны при помощи суффиксов, соотносительных в мужском и женском роде:

-ЕЦ, -Ка: Судан — суданЕЦ, суданКа; Испан|ия — испанЕЦ, испанКа

-АНЕЦ, -АНКа (-ЯНЕЦ, -ЯНКа): Перу — перуАНЕЦ, перуАНКа; Итали|ия — итальяНЕЦ, итальяНКа

-ИН, -Ка, (-ИНКа): Болгар|ия — болгарИН, болгарКа; Груз|ия — грузИН, грузИНКа

-ИНЕЦ, -ИНКа: Куб|а — кубИНЕЦ, кубИНКа

-ЧАНИН, -ЧАНКа: Англи|я — англиЧАНИН, англиЧАНКа.

2) Некоторые существительные мужского рода с указанным значением образуются без помощи суффиксов:

Венгрия — венгр (*ж.р.* — венгерКа); Греци|ия — грек (*ж.р.* — гречАНКа); Монгол|ия — монгол (*ж.р.* — монголКа); Узбек|истан (Узбек|ская республика) — узбек (*ж.р.* — узбечКа).

3) В нескольких существительных встречаются нечастотные (непродуктивные) суффиксы:

Франци|ия — францУЗ, францУЖЕНКа; Польша — поляК, польКа.

4) Запомните названия некоторых национальностей:

немЕЦ, немКа (*ср.* Германия, ГДР, ФРГ); чех, чешКа; словак, словАЧКа (*ср.* Чехословакия — от Чехия, Словакия).

5) При образовании существительных с указанным значением возможны чередования согласных и гласных звуков в корне слов:

г // ж: Норвегия — норвежец, норвежка

к // ч (ц // к // ч): Узбекистан — узбек, узбечка; Греция — грек, гречанка

х // ш: казах, казашка; чех, чешка

Ø * // о: Литва — литовец, литовка.

6) В формах множественного числа возможны следующие случаи:

а) окончания **-и, -ы** без изменения суффикса: поляк — поляки, полька — польки; грузин — грузины, грузинка — грузинки;

* Здесь и далее знак Ø обозначает нуль звука.

б) окончание **-ы** с выпадением суффикса **-ИН**: болгар**ИН** — болгар**ы**;

в) окончание **-е** с выпадением суффикса **-ИН**: армян**ИН** — армян**е**;

г) окончание **-ы** с выпадением **Е** в суффиксах **-ЕЦ**, **-АНЕЦ**: норвеж**ЕЦ** — норвеж**цы**; мексикан**ЕЦ** — мексикан**цы**.

Упражнение 1. Прочитайте текст. Назовите страны, из которых приехали студенты Университета дружбы народов. Пользуйтесь словами для справок.

Образец: вьетнамец — житель Вьетнама.

В Москвѣ есть Университѣт дружбы народов имени Патриса Лумумбы. В ѣтом интернациональном высшем учебном заведѣнии учатся студѣнты из социалистических и развивающихся стран Европы, Азии, Африки и Латинской Амѣрики. На лекции сидят рядом мексиканец и вьетнамец, перуанец, кампучиец и бразилец. В одной учебной группѣ учатся суданец и лаосец, сириец и ливанец, колумбиец и йеменец, алжирец и костариканец, ливиец и афганец.

Слова для справок: Судан, Афганистан, Ливия, Перу, Мексика, Сирия, Алжир, Колумбия, Кампучия, Йемен, Бразилия, Ливан, Лаос, Коста-Рика.

Упражнение 2. Прочитайте текст. От выделенных слов образуйте существительные, обозначающие национальность или жителя какой-либо страны.

Образец: артист из Канады — канадец.

С 1969 года в Москвѣ в Большом театре проводится Международн**ый** конкурс молодых артистов балѣта. Раз в четыре года на конкурс приезжают артисты из **Франции, Японии, Испании, Англии, Австрии, Австралии, Италии, Бразилии**, показывают своё искусство и молодые артисты балѣта социалистических стран: **Болгарии, Чехословакии, Польши, Венгрии, Вьетнама, Кубы**. Многие из них увозят на родину дипломы лауреатов.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы по образцу.

а) **Образец:** Роберт, Вы канадец? — Да, я канадец. Я из Канады.

1. Вильям, Вы англичанин? 2. Жан-Луи, Вы француз? 3. Господин Копес, Вы испанец? 4. Жорж, Вы бельгиец? 5. Господин Дюран, Вы швейцарец? 6. Генрих, Вы норвежец? 7. Марио, Вы итальянец? 8. Хайме, Вы колумбиец?

б) **Образец:** Алиса, Вы англичанка? — Да, я англичанка. Я из Англии.

1. Марія, Вы испанка? 2. Госпожа Такаи, Вы японка? 3. Госпожа Дантис, Вы австралийка? 4. Госпожа Маритинос, Вы пор-

тугалька? 5. Джулия, Вы американка? 6. Марчелла, Вы итальянка? 7. Хурья, Вы алжирка? 8. Прийя, Вы кампучийка?

Упражнение 4. Прочитайте текст. Скажите, школьники каких национальностей были участниками олимпиады.

Во всём мире хорошо известна Международная олимпиада школьников по русскому языку, которая проводится в столице Советского Союза. В Москву приезжают юные русисты из многих стран мира. Перед олимпиадой на родине учащихся устраиваются отборочные конкурсы. На этих предварительных конкурсах в Чехословакии, Венгрии, Польше, Болгарии, на Кубе и в других странах определяются те, кто поедет в Москву. Победителями московской олимпиады были школьники из ряда стран Европы, из Монголии, из Вьетнама, с Кубы.

Упражнение 5. Прочитайте текст. От выделенных слов образуйте соответствующие формы мужского и женского рода.

Образец: итальянцы — итальянец, итальянка.

В Советский Союз приезжают учиться юноши и девушки из многих стран Европы, Америки, Азии, из Австралии. В советские институты зачисляются молодые американцы, немцы, канадцы, англичане. В Воронеже или Киеве на лекциях и семинарах можно увидеть французов и итальянцев, австрийцев и австралийцев, норвежцев, испанцев и японцев. Во многих московских вузах учатся молодые люди из социалистических стран: болгары, чехи, словаки, кубинцы, поляки, венгры, монголы.

Упражнение 6. Посмотрите на рисунки. Запомните некоторые существительные, обозначающие национальность людей, живущих на территории Советского Союза. Составьте предложения по образцу. Используйте слова для справок.

Образец: Якуты — основное население Якутской АССР.

1. Эстонцы.
2. Казахи.
3. Грузины.

4. Белорусы.
5. Украинцы.
6. Узбеки.





Слова для справок: *Грузия (Грузинская ССР), Эстония (Эстонская ССР), Казахстан (Казахская ССР), Белоруссия (Белорусская ССР), Узбекистан (Узбекская ССР), Украина (Украинская ССР).*

Упражнение 7. Посмотрите на карту Советского Союза. В состав СССР входят 15 союзных советских социалистических республик. Назовите основных жителей всех республик, кроме РСФСР (на территории этой огромной советской республики проживает более 40 национальностей; 3/4 населения составляют русские). Карта дана на стр. 8.

Образец: Основные жители Грузинской ССР (Грузии) — грузины.

Упражнение 8. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Во время Великой Отечественной войны Советского Союза против фашистской Германии 1941—1945 годов в Среднюю Азию было эвакуировано много детей, родители которых погибли на фронте, в период оккупации или во время бомбёжек мирных городов. Дети украинцев и белорусов, татар и русских, литовцев и эстонцев были усыновлены, нашли тепло и ласку в семьях узбеков, туркменов, таджиков, киргизов, казахов — коренных жителей среднеазиатских республик. Такой закон жизни многонационального советского государства.

В небольшом узбекском городе Каттакургане жил Хамит Саматов. Возвратившись с фронта в феврале 1944 года, Хамит Саматов взял к себе в дом тринадцать детей, осиротевших во время войны. Позже выяснилось, что Кучкар — туркмен, Жёня — белорус, Нуримахамет — таджик, Керим — татарин, Лиза — армянка, Карим — узбек, Иван — русский.

Вопросы:

- 1) В каких республиках Советского Союза коренное население — казахи, узбеки, киргизы, туркмены, таджики? (См. упражнение 7.)
- 2) Из каких республик были дети, усыновлённые Хамитом Саматовым?



Упражнение 9. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

С каждым годом расширяются возможности отдыха у трудящихся Советской страны. Люди разных возрастов могут выбрать путешествие на свой вкус. До сих пор любителям горнолыжного спорта и вообще отдыха в горах предлагались в основном поездки на Кавказ и в Карпаты. Теперь для них появилось несколько новых маршрутов. Их ждут турбазы не только в Грузии, в Армении, на Украине, но и в Узбекистане; тем, кто увлекается горнолыжным спортом, предлагается поездка в Ташкент.

Больше возможностей стало у тех, кому нравятся экзотические, необычные поездки. Особой популярностью пользуются конные маршруты по Башкирии, Чувашии, Грузии, Татарии.

Интересным обещает быть новое путешествие «От Камчатки до Байкала». С достопримечательностями Приморья познакомит маршрут «Дальневосточные зори». Разработаны новые поездки по Белоруссии, Украине. И, конечно, предлагаются традиционные маршруты по старинным русским городам, по республикам Прибалтики — Латвии, Литве, Эстонии.

Вопросы: 1) С представителями каких национальностей туристы встретятся в Грузии, Армении, Узбекистане? 2) С представителями каких национальностей туристы могут познакомиться в маршрутах по Башкирии, Чувашии, Татарии? 3) Как вы назовёте коренных жителей Латвии (Латвийской ССР), Литвы (Литовской ССР), Эстонии (Эстонской ССР)?

Упражнение 10. Ответьте на вопросы.

- 1) Каких коренных жителей европейских стран вы можете назвать?
- 2) Какие народы, проживающие на территории Советского Союза, известны вам?
- 3) Представители каких национальностей живут в вашей стране?

2. Суффиксы имён существительных, обозначающих людей по их отношению к месту жительства

1) Имена существительные, обозначающие людей, которые живут в определённом месте, образуются от основы наименований этих мест при помощи суффиксов, соотносительных в мужском и женском роде: южАНИН — южАНКА, ленинградЕЦ — ленинградКА, сибирЯК — сибирЯЧКА.

Существительные с данным значением образуются от географических наименований сторон света (север — северЯНИН, северЯНКА), городов (Москв|а — москвИЧ, москвИЧКА), рек (Волг|а — волжАНИН, волжАНКА) и т. п.

-АНИН, -ЯНИН	-АНКа, -ЯНКа
город — горожАНИН	горожАНКа
хутор — хуторЯНИН	хуторЯНКа
Пари́ж — парижа́НИН	парижа́НКа
-ЧАНИН	-ЧАНКа
Ростов — ростовЧАНИН	ростовЧАНКа
Полта́в а — полтавЧА́НИН	полтавЧА́НКа
-ЕЦ, -ОВЕЦ	-Ка
Волгогра́д — волгогра́дЕЦ	волгогра́дКа
Оре́л — орлО́ВЕЦ	
-ИНЕЦ	-ИНКа
Кабард а́ — кабард И́НЕЦ	кабард И́НКа
Баку́ — бак И́НЕЦ	бак И́НКа
-ИЧ	-ИЧКа
Москв а́ — москв И́Ч	москв И́ЧКа
-ЯК	-ЯЧКа
Ту́л а — туля́К	туля́ЧКа
-ИТ	-ИТКа
Оде́сс а — одесс И́Т	одесс И́ТКа

2) Суффиксы -ИЧ, -ИЧКа; -ЯК, -ЯЧКа; -ИТ, -ИТКа малопродуктивны.

3) В существительных с суффиксом -ЯНИН после б, в, м, п наблюдается чередование — в // вл, м // мл: Киев — киевлянин, киевлянка; Рим — римлянин, римлянка.

4) При образовании слов на -ИЧ и -ЧАНИН от названий ряда городов выпадают суффиксы -СК и -К: Том|ск — томИЧ; Вятк|а — вятИЧ; Мин|ск — минЧАНИН.

5) Во множественном числе возможны окончания:

а) -и, -ы: москвичИ, ленинградцы;

б) -е в словах на -АНИН, -ЯНИН, -ЧАНИН: парижа́НИН — парижа́Не, северя́НИН — северя́Не, ростовЧА́НИН — ростовЧА́Не.

6) Не все существительные мужского рода имеют соотносительные формы женского рода, например: лондонец, брюсселец. В таких случаях используется описательная форма: жительницы Лондона, Брюсселя.

7) В некоторых случаях название лица по отношению к месту жительства не может быть выражено одним словом и передается словосочетанием: житель (жительница, жители) Подмоскóвья, житель (жительница, жители) Осло.

Упражнение 11. Назовите жительниц городов по образцу (суффиксы указаны):

-ЕЦ/-Ка: ленинградЕЦ — ленинградКа; новгородЕЦ, волгоградЕЦ, калининградЕЦ;
 -ИНЕЦ/-ИНКа: читИНЕЦ — читИНКа; бакИНЕЦ, алмаатИ-НЕЦ;
 -ЧАНИН/-ЧАНКа: ростовЧАНИН — ростовЧАНКа; харьковЧАНИН, мияЧАНИН, свердловЧАНИН;
 -АНИН/-АНКа: южАНИН — южАНКа; калужАНИН;
 -ЯНИН/-ЯНКа: северЯНИН — северЯНКа; киевЛЯНИН;
 -ЯК/-ЯЧКа: сибирЯК — сибирЯЧКа; тулЯК.

Упражнение 12. Составьте предложения, употребив формы множественного числа.

Образец: (москвич) **Москвичи** — жители Москвы.

Ленинградец, волгоградец, калининградец, алмаатинец, бакинец, читинец, саратовец, орловец, ростовчанин, свердловчанин, харьковчанин, калужанин, рижанин, минчанин, киевлянин.

Слова для справок: Орёл, Читá, Алма-Ата́, Баку́, Саратов, Калининград, Волгоград, Ростов, Калуга, Киев, Ленинград, Харьков, Свердловск, Минск, Рига.

Упражнение 13. Составьте предложения по образцу.

Образец: (киевлянка) **Киевлянки** — это жительницы Киева.

а) горьковчанка, харьковчанка, свердловчанка, калужанка, минчанка, ростовчанка, рижанка;
 б) волгоградка, ленинградка, бакинка, калининградка, алмаатинка, читинка.

Упражнение 14. Назовите несколько городов, их жителей и жительниц по образцу.

Образец: (Москва) Жителей Москвы называют **москвичами**. Жительниц Москвы называют **москвичками**.

Упражнение 15. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Вера, Вы из Москвы?

— Да, я **москвичка**.

Николай из Москвы?

— Да, он **москвич**.

а) 1. Катя, ты из Ленинграда? 2. Ирина, Вы из Волгограда? 3. Ольга Алексеевна, Вы из Киева? 4. Наталья Фёдоровна, Вы из Харькова? 5. Лена Бабинова из Баку? 6. Ира Васюткина из Ростова? 7. Вера и Слава из Риги? 8. Оксана и Варя из Свердловска?

б) 1. Володя, ты из Ленинграда? 2. Олег, ты из Харькова? 3. Петр Александрович, Вы из Киева? 4. Сергей Алексеевич, Вы из Риги? 5. Юра Киселёв из Свердловска? 6. Андрей Москвин из Волгограда? 7. Костя и Никита Суворовы из Баку? 8. Николай и Илья из Ростова?

Упражнение 16. Назовите жителей городов.

Образец: Жители Лондона — лондонцы.

1. Жители Берлина — ... 2. Жители Гаваны — ... 3. Жители Мадрида — ... 4. Жители Белграда — ... 5. Жители Вашингтона — ... 6. Жители Женёвы — ... 7. Жители Милана — ... 8. Жители Вены — ... 9. Жители Парижа — ... 10. Жители Рима — ...

Упражнение 17. Прочитайте тексты. Назовите жителей упомянутых в тексте городов.

I

Жители двенадцати советских городов гордятся тем, что их город имеет звание города-героя. Во время Великой Отечественной войны эти города вели героическую оборону. Их жители сделали всё, что было в человеческих силах, для победы над фашизмом. 9 Мая, в День Победы советского народа в Великой Отечественной войне, над Москвой, Ленинградом, Одессой, Киевом, Волгоградом, Севастополем, Минском, Новороссийском, Тулой, Керчью, Смоленском, Брестской крепостью-героем взлетают огни праздничных салютов.

II

Во многих советских городах есть картинные галереи. Уникальные собрания произведений искусства хранятся в музеях Москвы, Ленинграда, Киева, Минска, Вильнюса, Тбилиси — больших городов с давними культурными традициями. Но и жители многих областных городов: Одессы, Харькова, Калуги, Ярославля, Вологды, Новгорода, Новосибирска — могут гордиться прекрасными полотнами, которые представлены в экспозициях их музеев.

III

На юге Советской страны, в Крыму, находится Всесоюзный пионерский лагерь «Орлёнок». Каждое лето сюда со всех концов страны приезжают отдыхать дети. В одном пионерском отряде проводят лето пионеры из Красноярска и Ташкента, Свердловска и Алма-Аты, Калуги и Самарканда. Весёлое пионерское лето никогда не забудут ребята из Тулы и Вильнюса, Киева и Волгограда, Риги и Минска. Уезжая из «Орлёнка», дети обещают писать друг другу, и вскоре почта несёт письма из Орла в Севастополь, из Горького в Баку, из Саратова в Таллин.

СУФФИКСЫ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ОТЧЕСТВА

Полная форма русских имён состоит из двух частей: имени и отчества (Иван Петрович, Оксана Богдановна).

Отчества образуются путём присоединения к основе полного имени

отца суффиксов, соотносительных в мужском и женском роде. Мужские отчества имеют суффиксы -ЕВИЧ, -ОВИЧ, -ИЧ. Женские отчества имеют суффиксы -ЕВНА, -ОВНА, -ИЧНА.

а) Суффиксы -ЕВИЧ, -ЕВНА присоединяются к основе мужского имени на -й (2-е склонение):

Николай — Никола́ЕВИЧ, Никола́ЕВНА; Сергей — Серге́ЕВИЧ, Серге́ЕВНА; Дмитрий — Дми́триЕВИЧ, Дми́триЕВНА.

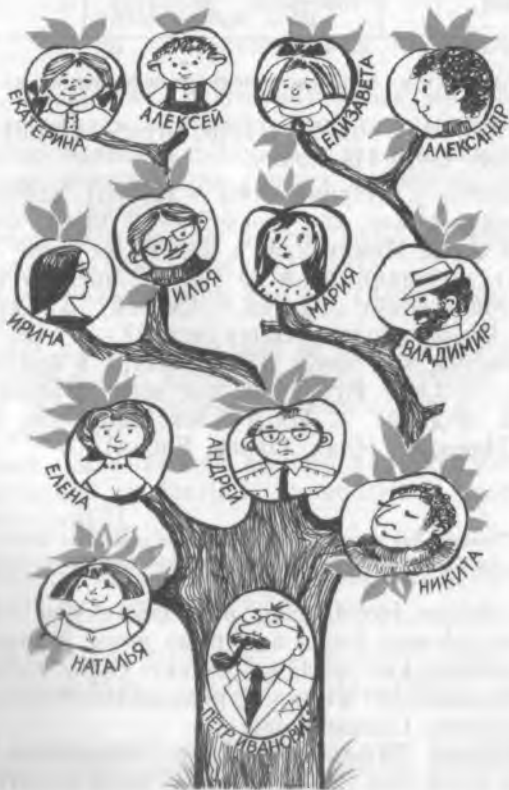
б) Суффиксы -ОВИЧ, -ОВНА присоединяются к мужскому имени на твёрдый согласный (2-е склонение);

Павел — Па́влоВИЧ, Па́влоВНА; Влади́мир — Влади́мироВИЧ, Влади́мироВНА; Ива́н — Ива́ноВИЧ, Ива́ноВНА.

в) Суффиксы -ИЧ, -ИЧНА/-ИНИЧНА присоединяются к мужскому имени на -а, -я (1-е склонение):

Никита — Никити́ИЧ, Никити́ИЧНА; Илья́ — Ильи́ИЧ, Ильи́ИНИЧНА; Кузьма́ — Кузьми́ИЧ, Кузьми́ИНИЧНА.

Упражнение 18. Посмотрите на рисунок, назовите полные имена сыновей и дочерей Петра Ивановича, Андрея, Никиты, Ильи и Владимира.



Упражнение 19. Объясните, как образовано отчество.

Образец: Ива́нович — отчество мужчи́ны, образова́нное от имени Ива́н. Ива́новна — отчество же́нщины, образова́нное от имени Ива́н.

Алексе́евич, Андре́евич, Алекса́ндрович, Бори́сович, Влади́мирович, Константи́нович, Кири́ллович, Ильи́ч, Никола́евич, Ники́тич, Кузьми́ч, Серге́евич, Фе́дорович, Яковлеви́ч.

Анато́льевна, Анто́новна, Афанáсьевна, Богда́новна, Вади́мовна, Викторoвна, Васи́льевна, Владисла́вовна, Гео́ргиевна, Егоровна, Игоревна, Ильи́нична, Кузьми́нична, Льво́вна, Лукя́нична, Мака́ровна, Ники́тична.

Упражнение 20. Впишите в таблицу отчества детей.

Имя отца	Имена детей	Отчества детей
Андрей Влади́мирович Ива́н Алексе́евич Константи́н Яковлеви́ч Серге́й Ива́нович Илья́ Па́влович Кузьма́ Петро́вич	А́нна, Пе́тр Ольга, Андре́й Татья́на, Викто́р Мари́на, Фе́дор Ири́на, Влади́мир Екатери́на, Алекса́ндр	

Упражнение 21. Ответьте на вопросы, используя информацию из скобок.

Образец: Как Вас зову́т? (Пе́тр, оте́ц — Ива́н).— Меня́ зову́т Пе́тр Ива́нович.

1. Как Вас зову́т?— ... (Ири́на, оте́ц — Па́вел). 2. Меня́ зову́т Васи́лий Ива́нович, а как Вас зову́т? — ... (Лев, оте́ц — Пе́тр).
3. Меня́ зову́т А́нна Ники́тична, а как Ва́ше имя? — ... (Еле́на, оте́ц — Анто́н).
4. Извините, я не знаю́ Ва́шего отчества, Алексе́й ...? — Меня́ зову́т ... (оте́ц — Серге́й).
5. Кири́лл Андре́евич, как зову́т Ва́шего бра́та и Ва́шу сестру́? — ... (Его́р, Татья́на).
6. Анна Ильи́нична, как зову́т Ва́ших сестру́ и бра́та? — ... (Мари́я, Алексе́й).
7. Оле́г Игоревич, как зову́т Ва́ших дете́й? — ... (Па́вел, А́нна, Андре́й).
8. Илья́ Алексе́евич, как зову́т Ва́ших дете́й? — ... (Никола́й, Ива́н, Ольга, Еле́на).

Упражнение 22. Прочитайте текст. Скажите, какое отчество было у сыновей и дочерей одного из жителей Таймыра. Объясните, как оно появилось.

В се́верном го́роде Норильске, распо́ложенном за Поля́рным кру́гом, до́лгие ме́сяцы стои́т поля́рная ночь. Появле́ние со́лнца горожа́не встреча́ют как пра́здник. Мо́жет быть, поэ́тому в го́роде есть люди́, кото́рые но́сят фами́лии, ро́жденные э́тим сло́вом: Со́лнце́вы, Со́лнышкины, Со́лнышковы.

Оди́н из жи́телей Таймы́ра — са́мого се́верного полуо́строва А́зии — носи́л да́же имя Со́лнце. У него́ было де́вять дете́й. Оди́н

из его сыновей, Нюнька, стал знаменитым охотником, а дочь Ны — прекрасной мастерницей по меху.

Упражнение 23. В просторечии встречается форма обращения ко взрослому человеку только по отчеству. Скажите, от каких мужских имён образованы следующие отчества.

1. Героиню романа Максима Горького «Мать» называли просто — Нюловна. 2. Герой повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка» Пётр Андреевич Гринёв называл своего верного слугу Савельичем. 3. Рассказ А. П. Чехова «Ионыч» назван по отчеству главного героя. 4. Русская пляска «Семёновна» названа так, очевидно, в память о замечательной плясуне.

Упражнение 24. Знаете ли вы, кого из великих русских писателей и композиторов звали Александр Сергеевич, Лев Николаевич, Антон Павлович, Пётр Ильич, Иван Сергеевич, Фёдор Михайлович?

Слова для справок: Тургёнев, Достоевский, Чайковский, Пушкин, Толстой, Чехов.

Суффиксы имён существительных, называющих лиц по их отношению к профессии, занятиям

Мужской род. Среди имён существительных, которые объединяются общим значением — лица по их отношению к профессии, занятиям, можно выделить следующие группы (значения):

существительные, называющие лиц по профессии, деятельности: учИТЕЛЬ, артИСТ, кассИР;

существительные, называющие лиц по роду занятий: спортсмён, дипломНИК, практикАНТ, руководИТЕЛЬ;

существительные, называющие лиц по увлечениям: коллекциОНЕР, филателиСТ;

существительные, называющие лиц по их принадлежности к общественно-политическим, идеологическим, научным, культурным направлениям, течениям, союзам, группам и т. д.: комсомолЕЦ, классициСТ, модерниСТ;

существительные, называющие лиц по характерному действию, поступку, состоянию: участНИК, помощНИК, вдохновИТЕЛЬ, смельЧАК, счастливец.

Существительные с указанными значениями образуются от производящей основы* при помощи суффиксов:

1) -АНТ, -ЕР (-ОНЕР), -ЕЦ, -ИК, -ИР, -ИСТ, -НИК, -ЧИК, -АЧ, -АРЬ, -ТОР: музыкАНТ, шахтЕР, селекциОНЕР, комсомолЕЦ,

* Производящей основой слова называется та основа, от которой образовано (произведено) данное слово. Например: лес — лесНИК, лесНОЙ; производящая основа — лес.

исторИК, кассИР, хоккеИСТ, чертёжНИК, грузЧИК, скрипАЧ, библиотёкАРЬ, композИТОР;

2) от основы неопределённой формы глагола при помощи суффиксов -ЛЕЦ, -НИК, -ОК, -ТЕЛЬ: владéЛЕЦ, работНИК, игрОК, писаТЕЛЬ;

3) от основы имён прилагательных при помощи суффиксов -ЕЦ, -ИК, -ЧАК, -ЯК: счастливЕЦ, естéственНИК, общественНИК, смельЧАК, бедняК;

4) от основ страдательных причастий прошедшего времени при помощи суффикса -ИК: воспитанНИК, посланНИК.

Примечания. 1. Некоторые суффиксы имён существительных с указанным значением непродуктивны, например: -АРЬ, -АЧ, -ИР, -ОК, -ЧАК.

2. При образовании имён существительных часто отсекается часть основы мотивирующего слова, например: истор|ия — исторИК, композ|ция — композИТОР, ком|едия — комИК, траг|едия — трагИК.

Упражнение 25. Образуйте существительные с помощью суффиксов. Объясните значения полученных слов. При затруднении обратитесь к словарю.

Образец: защита — защитник; футбол — футболист.

-НИК: чертёж, диплом, колхоз; помощь, печать, охота, целина, физкультура; лыжи, телята;

-ИСТ: журнал, хор, баскетбол, волейбол, фельетон, парашют, автомобиль, горы; программа, соло, шахматы;

-ЧИК: вертолёт, груз, аппарат; ракета;

-ЕР: бокс, приз, киоск, билет; шахта, гастроли;

-ИР: банк, касса, бригада;

-АНТ: оркестр, музыка, экскурсия, демонстрация, иммиграция;

-ИК: история, химия, академия; комедия, трагедия;

-ЕЦ: комсомол, Стаханов;

-ОВЕЦ: вуз, Толстой, «Динамо», «Спартак»;

-ОНЕР: коллекция, революция, милиция, реакция, пенсия;

-АЧ: скрипка, труба.

Упражнение 26. Образуйте отглагольные существительные с помощью суффиксов.

Образец: учи|ть — учиТЕЛЬ.

-ТЕЛЬ: писа|ть, преподава|ть, воспита|ть, исследова|ть, иска|ть, освети|ть, отправи|ть, води|ть, спаса|ть, мечта|ть;

-ИТЕЛЬ: спас|ти, смотре|еть;

-ЛЕЦ: владе|ть, страда|ть;

-НИК: работ|ать, шут|ить, клевет|ать;

-ЧИК: лет|ать, подпис|ать, развед|ать;

-ЩИК: зимов|ать, бунтов|ать, забастов|ать, сортиров|ать;

-ОК: игр|ать, стрел|ять, езд|ить.

Упражнение 27. Закончите предложения.

а) Образец: В футбол играют ... — В футбол играют **футболисты**.

1. В волейбол играют ... 2. В баскетбол играют ... 3. В хоккей играют ... 4. В гандбол играют ... 5. В шахматы играют ... 6. В шашки играют ...

б) Образец: На баяне играют ... — На баяне играют **баянисты**.

1. На пианино играют ... 2. На гитаре играют ... 3. На флейте играют ... 4. На кларнете играют ... 5. На виолончели играют ... 6. На аккордеоне играют ... 7. На гармонии играют ...

Упражнение 28. Объясните значения слов.

а) Образец: **Гандболист** — спортсмен, который играет в гандбол.

1. Волейболист — ... 2. Футболист — ... 3. Баскетболист — ... 4. Хоккеист — ... 5. Шахматист — ... 6. Шашкист — ...

б) Образец: **Флейтист** — музыкант, который играет на флейте. **Балалаечник** — музыкант, который играет на балалайке.

1. Гитарист — ... 2. Пианист — ... 3. Кларнетист — ... 4. Виолончелист — ... 5. Аккордеонист — ... 6. Баянист — ... 7. Гармонист — ... 8. Скрипач — ... 9. Трубоч — ...

Упражнение 29. Ответьте на вопрос утвердительно.

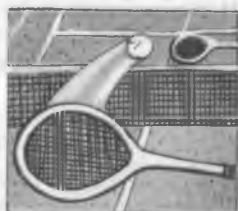
Образец: а) Он играет в футбол? — Да, он **футболист**.

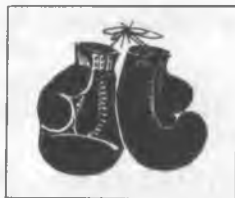
б) Он играет на кларнете? — Да, он **кларнетист**.

а) 1. Алексей играет в волейбол? 2. Андрей играет в баскетбол? 3. Константин играет в хоккей? 4. Игорь играет в шахматы? 5. Владимир играет в гандбол?

б) 1. Олег Вадимович играет на гитаре? 2. Никита Алексеевич играет на флейте? 3. Леонид Михайлович играет на виолончели? 4. Пётр Ильич играет на трубе? 5. Кузьма Васильевич играет на скрипке?

Упражнение 30. Как называют спортсменов, которые пользуются спортивными предметами, изображёнными на рисунках?





Упражнение 31. Объясните значение слов.

Образец: Химик — это специалист по химии.

1. Историк — ... 2. Физик — ... 3. Биохимик — ... 4. Математик — ... 5. Биолог — ... 6. Географ — ... 7. Ботаник — ...

Упражнение 32. Ответьте на вопросы утвердительно.

Образец: Иван Филиппович преподаёт историю? — Да, он историк.

1. Михаил Алексеевич преподаёт химию? 2. Максим Викторович преподаёт физику? 3. Александр Фёдорович преподаёт биологию? 4. Лев Всеволодович преподаёт математику? 5. Кузьма Тимофеевич преподаёт литературу? 6. Станислав Максимович преподаёт географию?

Упражнение 33. Назовите профессии людей, которые:

учат детей; воспитывают малышей в детском саду; преподают в техникумах и институтах; играют на музыкальных инструментах (гитаре, аккордеоне, виолончели, пианино, кларнете; скрипке, трубе); по роду своих занятий связаны с историей, химией, физикой, музыкой, охотой.

Упражнение 34. Прочитайте тексты. Отметьте существительные, называющие лиц по их профессии, занятиям. Укажите слова, от которых эти существительные образованы.

I

Советские кинодокументалисты часто знакомят зрителей с рабочими династиями. Недавно телезрители увидели фильм ещё об одной большой семье. Профессии почти всех членов этой семьи связаны с морем. В ней есть рыболовы и рыбообработчики, судоводители и механики. И почти все члены семьи — музыканты-любители. Их семейный вокально-инструментальный ансамбль, в который входят певцы и исполнители на народных инструментах, часто выступает с концертами.

II

В городе часто можно увидеть объявления с приглашением на работу. Например, такое:

Завод приглашает на постоянную работу

<i>монтажников</i>	<i>сварщиков</i>
<i>бетонщиков</i>	<i>наладчиков оборудования</i>
<i>каменщиков</i>	<i>электромонтеров</i>

III

Вот за праздничным столом
Все, кто строил этот дом:
Экскаваторщик, бетонщик,
Каменщик, шофёр, маляр,
Слева — кровельщик, стеколь-
щик,

Справа — плотник и столяр.
Я не зря их усадил на почётном
месте,
Что не сделает один — сделаем
все вместе.

(В. Данько)

Упражнение 35. Прочитайте тексты, к выделенным словам подберите известные вам однокоренные.

I

Один раз в четыре года Международный конкурс имени П. И. Чайковского собирает в Москву **музыкантов** и **вокалистов** со всех концов света.

И в 1986 году музыка привела в советскую столицу молодых **скрипачей**, **виолончелистов**, **пианистов**, **певцов**. Некоторые **исполнители**, несмотря на молодость, имели уже большой концертный опыт и были **победителями** национальных и международных конкурсов.

Конкурс имени П. И. Чайковского всегда требует от его **участников** не только таланта и мастерства, но и физических сил, воли к победе. Лучшие из лучших были удостоены звания лауреатов.

II

Многие из первых русских **революционеров**, участвовавших в декабре 1825 г. в восстании против самодержавия, были сосланы в Сибирь. Среди них были братья Николай и Михаил Бестужевы, люди широко образованные, одарённые. В гостеприимный дом Бестужевых приезжали учёные, **писатели**, **путешественники**, навещали их товарищи-**декабристы**, жившие по соседству. Сейчас об этом красноречиво рассказывают экспонаты Музея декабристов, открытого в Новоселенгинске.

Работники музея решили возродить добрую традицию дома. С этой целью в музее был создан литературно-музыкальный салон «В гостях у Бестужевых». Теперь в нём периодически собираются писатели, **музыканты**, **историки**, **журналисты**, краеведы.

Упражнение 36. Прочитайте текст. Выпишите из текста слова с корнем лес-. Скажите, как называются специалисты, которые по роду своей деятельности связаны с лесом.

При школах, расположенных в лесистой местности, создаются школьные лесничества. За ними закрепляют участки леса, хозяевами которых становятся дети. Ухаживать за деревьями, сажать их, охранять лес учат ребят лесничие и лесники, работники лесных опытных станций.

Весной ученики сажают лесные полосы, осенью собирают семена — тонны сосновых и еловых шишек. Особой заботой детей окружены муравейники, так как муравьи — замечательные лесные санитары. Школьники оберегают муравейники от разорения и даже разводят новые на тех участках леса, где они необходимы.

Женский род. Существительные, называющие лиц женского пола по их отношению к профессии, занятиям, обычно образуются от соотносительных существительных мужского рода при помощи суффиксов: студент — студентКа, делегат — делегатКа, певец — певиЦа, учитель — учительНИЦа, пловец — пловЧИХа.

Существительные с указанным значением образуются следующими способами:

1) суффиксы -К-, -ИН-, -ИЦ-, -НИЦ присоединяются к соотносительному существительному мужского рода: артист — артистКа, спортсмен — спортсменКа, герой — героИня, мастер — мастерИЦа, писатель — писательНИЦа;

2) суффикс существительного мужского рода заменяется соотносительным суффиксом женского рода: колхозНИК — колхозНИЦа, певЕЦ — певиЦа, рассказЧИК — рассказЧИЦа.

Примечания. 1. Указанным способом образуются также существительные женского рода с другими значениями: иностранЕЦ — иностранКа, красавЕЦ — красавИЦа.

2. От многих существительных, обозначающих лиц мужского пола по отношению к профессии, занятиям, невозможно образовать соотносительные слова женского рода. В таких случаях существительные мужского рода используются для обозначения лиц как мужского, так и женского пола: врач, судья, педагог, техник, терапевт, академик, декан, ректор, директор, историк, химик, географ, математик. 3. Существительные с суффиксом -Ша и некоторые существительные с суффиксом -ИХа характерны для разговорной речи и не являются литературной нормой, например: кассирШа, секретарШа, сторожИХа.

Упражнение 37. Скажите, от каких соотносительных существительных мужского рода образованы данные слова.

Образец: журналистКа. — Слово журналистка образовано от слова журналист.

АртистКа, радистКа, скрипачКа, спортсменКа, туристКа, студентКа, рекордсменКа; мастерИЦа, фельдшерИЦа; учительНИЦа, воспитательНИЦа, писательНИЦа, читательНИЦа; поэтЕсса, ткачИХа.

Упражнение 38. Образуйте существительные женского рода при помощи суффиксов.

Образец: -Ка: гражданин — гражданка.

-Ка: иждивенец, комсомолец, пенсионёр;

-ИЦа: певец, чтец, счастливец, красавец;

-НИЦа: работник, помощник, колхозник, художник, спутник, монтажник;

-ЧИЦа: рассказчик, укладчик.

Упражнение 39. Ответьте на вопросы утвердительно, употребив названия лиц по отношению к профессии или занятиям.

а) Образец: Катя работает в школе, учит детей? — Да, Катя **учительница**.

1. Елена Ивановна преподаёт в институте? 2. Ирина занимается спортом? 3. Анна Фёдоровна играет на скрипке? 4. Эта девушка играет и в волейбол, и в баскетбол? 5. Его бабушка работает в колхозе? 6. У Маши несколько спортивных рекордов?

б) Образец: Вера Петровна преподаёт географию? — Да, она **географ**.

1. Инна Васильевна преподаёт физику? 2. Вера Дмитриевна преподаёт химию? 3. Галина Фёдоровна преподаёт математику? 4. Людмила Алексеевна преподаёт историю?

Упражнение 40. Прочитайте тексты. Измените их так, чтобы речь шла о женщине. Обратите внимание на согласование в роде. При затруднении обратитесь к словарю.

а) Он был известным артистом. Талантливый скрипач, он стал лауреатом многих международных конкурсов. Его называли выдающимся исполнителем, и многочисленные поклонники его таланта искренне восхищались его игрой.

б) Он занимался разными видами спорта. В детстве он хорошо плавал, считался подающим надежды пловцом. Но потом увлёкся баскетболом, добился больших успехов в этом виде спорта и стал известным баскетболистом. Зимними видами спорта он тоже занимался, был неплохим лыжником.

Упражнение 41. Прочитайте текст. Назовите имена существительные, от которых нельзя образовать соотносительные существительные женского рода. При затруднении обратитесь к словарю.

В школе на вопрос «Кем ты хочешь стать?» можно услышать самые разнообразные ответы. Один скажет: «Хочу стать **лётчиком** или **космонавтом**», другой: «Буду **учителем**», третий: «**Музыкантом**, **пианистом**». Кто-то собирается стать **футболистом**, **инженёром**, **лесником**, **строителем**, **археологом**, **дрессировщиком**. Большинство девочек мечтает о профессиях **артистки**, **врача**, **воспитательницы** детского сада.

Статистика утверждает, что школьники младших классов чаще всего видят себя в будущем **космонавтами**, полярными **исследователями**, **геологами** — людьми героических профессий. Однако в 15—16 лет, когда учащиеся уже владеют определёнными трудовыми навыками, профессии, казавшиеся им раньше ничем не примечательными, начинают вызывать у них интерес. Многие выпускники восьмых или десятых классов, поступившие в ПТУ (профессионально-технические училища), увлечённо осваивают профессии **слесарей, токарей, монтажников, телефонистов, электриков**.

Упражнение 42. Прочитайте текст. От выделенных слов образуйте существительные мужского и, где возможно, женского рода, называющие лиц по профессии, роду занятий.

Образец: **деятели** — деятель, деятельница; **скрипка** — скрипач, скрипачка.

Несколько лет назад возникла дружба московских **композиторов** и рабочих электrolампового завода. Частыми гостями стали заводские **любители музыки** в Доме композиторов, а **музыкантов** и композиторов раз в месяц рабочие ждут в заводском Доме культуры.

Композиторы и музыканты знакомят **слушателей** с новыми произведениями, с интересом выслушивают их мнение о своих работах. В зале звучат **арфа** и **флейта**, **скрипка** и **виолончель**, выступают известные **исполнители** и **оркестры**. Эти встречи повышают музыкальную культуру трудящихся, пробуждают в их сердцах чувство прекрасного.

Упражнение 43. Прочитайте текст. От выделенных слов образуйте существительные мужского и женского рода.

Автором сложной теоремы, сочетающей элементы алгебры, геометрии и комбинаторики, стала шестнадцатилетняя Дайга Грундмане, **ученица** выпускного класса одной из средних школ Риги. Математическими способностями девушки заинтересовались **специалисты** высших учебных заведений республики. Её научным **руководителем** стал **преподаватель** Латвийского государственного университета А. Анджанс. Он видит главную причину успеха своей **воспитанницы** в том, что она умеет мыслить нестандартно, вникать в скрытую суть проблем.

СУФФИКСЫ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, НАЗЫВАЮЩИХ ЖИВОТНЫХ, ПТИЦ И ИХ ДЕТЁНЫШЕЙ

1) Имена существительные, называющие животных и птиц, в формах мужского рода обычно не имеют суффиксов: волк, лев, кот, орёл, гусь.

2) В названиях некоторых птиц и насекомых встречается суффикс -ЕЙ: соловей, воробей, муравей.

3) Имена существительные женского рода, называющие самок животных и птиц, образуются от соотносительных существительных мужского рода с помощью суффиксов -ИЦА и -ИХА: лев — левИЦА, тигр — тигрИЦА, верблюд — верблюдИЦА, слон — слонИХА, заяц — зайчИХА, кролик — крольчИХА, ёж — ежИХА, лось — лосИХА, морж — моржИХА, воробей — воробейИХА, соловей — соловейИХА, журавль — журавльИХА.

Примечания. 1. Некоторые названия самок животных имеют две формы: волк — волчИЦА, волчИХА; медведь — медведИЦА, медведИХА; осёл — ослиЦА, ослиХА; буйвол — буйволИЦА, буйволИХА. Форма с суффиксом -ИХА употребительна только в разговорной речи.

2. При образовании названий самок животных и птиц встречается чередование согласных и гласных звуков в основе слов: волк — волчица, заяц — зайчиха; лев — львица.

3. Некоторые названия самок животных и птиц представляют собой единичные образования: гусь — гусыня, козёл — коза, олень — оленуха, кот — кошка.

4. Некоторые названия самок животных и птиц не соотносятся с названиями самцов: овца — баран, кобыла — жеребёк, корова — бык, курица — петух, свинья — кабан.

5. В ряде случаев существительные, называющие животных, птиц, рыб, не имеют соотносительных названий другого рода: синица, носорог, рак, щука и т. п. При необходимости обозначить пол животного пользуются словосочетанием: самка носорога, самец щуки.

4) Существительные, называющие детёнышей животных и птиц, образуются от названий взрослых животных при помощи суффиксов -ОНОК, -ЕНОК, вносящих ласкательно-уменьшительный оттенок. Множественное число образуется с суффиксами -АТА, -ЯТА: волк — волчОНОК, волчАТА; медведь — медвежОНОК, медвежАТА; заяц — зайчОНОК, зайчАТА; верблюд — верблюжОНОК, верблюжАТА; мышь — мышОнок, мышАТА; тигр — тигрЕНОК, тигрЯТА; козёл — козлЕНОК, козлЯТА; лев — левЕНОК, левЯТА; олень — оленЕНОК, оленЯТА; лис|а — лисЕНОК, лисЯТА; аист — аистЕНОК, аистЯТА; буйвол — буйволЕНОК, буйволЯТА; соболь — соболЕНОК, соболЯТА; кот — котЕНОК, котЯТА; утк|а — утЕНОК, утЯТА; орёл — орлЕНОК, орлЯТА; осёл — ослЕНОК, ослЯТА; кенгур|у — кенгурЕНОК, кенгурЯТА; слон — слонЕНОК, слонЯТА.

Примечания. 1. При образовании ряда названий детёнышей животных и птиц происходит чередование звуков в основе слов: а) согласных: волк — волчонок (к//ч); медведь — медвежонок (д//ж); галка — галчонок (к//ч); б) гласных: лев — львёнок (е//о).

2. Суффикс -ОНОК пишется после шипящих согласных: волчОНОК, медвежОНОК, лягушОНОК.

3. Некоторые названия детёнышей домашних животных не соотносятся с названиями взрослых животных: свинья — поросёнок; корова — телёнок; курица — цыплёнок; лошадь — жеребёнок; собака — щенок; овца — ягнёнок.

4. Названия детёнышей некоторых животных и птиц имеют две формы: зверь — зверЕНОК, зверЕНЫШ; утка — утЕНОК, утЕНЫШ; кит — китЕНОК, китЕНЫШ. Суффикс -ЕНЫШ имеет дополнительное экспрессивное значение ласкательности.

Упражнение 44. Назовите самок животных, образовав существительные с суффиксами а) -Ица, б) -Иха. В скобках дано чередование звуков.

а) Медведь, волк (к // ч), лев (е // ъ), тигр, буйвол; б) слон, морж, лось, кролик (ик // ьч), заяц (яц // йч).

Упражнение 45. Скажите, как называют самцов животных и птиц, если самки называются:

Волчица (ч // к), медведица, ослица (ѳ // ё), тигрица, буйволица, верблюдица, львица (ѳ // е); слониха, моржиха, лосиха, зайчиха (йч // яц), крольчиха (ьч // ик), ежиха; гусыня, индюшка (ш // к), курица.

Упражнение 46. Скажите, детёныши каких животных и птиц названы ниже.

Образец: Тигрёнок — это детёныш тигра.

Лвьёнок, оленёнок, зайчонок, волчонок, лисёнок, медвежонок, утёнок, гусёнок, орлёнок, кенгурёнок, журавлёнок, ослёнок, лосёнок.

Упражнение 47. Как вы назовёте детёнышей животных и птиц, если их много?

Образец: Медвежонок — медвежата, утёнок — утята.

Волчонок, тигрёнок, лисёнок, зайчонок, лвьёнок, оленёнок, ослёнок, кенгурёнок, орлёнок, журавлёнок.



Упражнение 48. Посмотрите на рисунки. Назовите животных (самцов, самок и их детёнышей).

Образец: Это лев, львица и лвьёнок.



Упражнение 49. Проверьте себя, помните ли вы названия домашних животных и птиц (самцов, самок и их детёнышей).



Образец:
 Это домашние животные: баран, овца и ягнёнок.



Упражнение 50. Прочитайте тексты. Найдите названия животных и образуйте, где это возможно, соотносительные названия самцов, самок и их детёнышей.

I

В одном из молдавских сёл есть школьный зоопарк. Как и во всех больших зоопарках, здесь занимаются изучением животных, создают им благоприятные, близкие к природным условия.

Верблюд, завидев детей, закивал головой, доверчиво взял из ребячьих рук пучок травы и с аппетитом стал жевать. Олень ласково лизнул детскую руку. И даже дремавший бурый медведь, услышав голоса ребят, лениво поднялся и стал есть кукурузные початки. Только огромный лев, не обращая ни на кого внимания, беспокойно ходил туда-сюда. Но когда принесли мясо, зверь ловко подцепил его, просунув через решётку лапу.

Школьники готовы целыми днями наблюдать за своими питомцами, выполнять любую работу в зоопарке. Дружба с животными не только воспитывает любовь ко всему живому, но и прививает детям первые трудовые навыки.

II

В Москве на ветеринарной станции была сделана операция необычному пациенту. Утром сюда, как всегда, пришли посетители со своими питомцами. Собаки, кошки, попугаи устроились около хозяев и терпеливо ждали своей очереди. Вдруг среди тишины раздалось громкое рычание. В сопровождении служителей цирка в приёмной появился львёнок. Он сопротивлялся, фыркал, бил лапами. Зверёныш успокоился лишь тогда, когда ему дали наркоз.

Львёнок прибыл в Москву из Пензенского цирка. У него оказалась сломанной передняя лапа. Случай очень серьёзный, поэтому было принято решение оперировать зверя в столице.

Чем только не приходится заниматься здесь врачам! Как-то довелось удалять молочный зуб у трёхмесячного медвежонка. А однажды сообщили, что в Могилёве во время гастролей цирка заболела слониха. Врачам пришлось срочно отправиться по вызову, и вскоре слониха снова стала участницей представления.

III

В районном Обществе охотников раздался телефонный звонок: в торфяное болото попала лосиха. Животное не может выбраться, погибает... В это болото уже не раз попадали коровы, козы, лошади.

Молодая лосиха застряла как раз на середине болота. Вокруг — покрытая тонкой ледяной коркой топь, подойти невозможно. Что делать? На помощь пришли работники охотничьего хозяйства и шофёры, которые вывозили с участка торф. Они сняли тросы с машин, подобрались к лосихе, сумели обвязать её. Оставшиеся на берегу люди начали осторожно вытаскивать животное. И вот лосиха уже вне опасности. Отлежавшись, она ушла в глубину леса.

Упражнение 51. Прочитайте отрывки из книги К. И. Чуковского «От двух до пяти». Скажите, какие модели использовали дети, создавая новые слова.

1. ...Серёжа двух с половиной лет впервые увидел костёр, пы-
шущий яркими искрами, захлопал в ладоши и крикнул:
— Ого́нь и огоня́та! Ого́нь и огоня́та!
- 2.— Вы и шйшку польёте?
— Да.
— Чтобы выросли шишенята?
- 3.— Па́па, посмотри, какие вагоня́та хорошенькие!

СУФФИКСЫ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ

В русском языке широко используются суффиксы субъективной оценки, которые, не нарушая лексического значения исходных существительных, отражают реальное уменьшение (или увеличение) предмета или субъективно-экспрессивное отношение к нему.

Наиболее употребительными суффиксами субъективной оценки являются:

для мужского рода: -ИК, -ЧИК, -ИШКо, -ИЩе, -ИНа;

для женского рода: -Ка, -ОЧКа, -ЕНЬКа, -ИЦа, -ОНКа, -ИЩа;

для среднего рода: -Це/-Цо, -ЕЦо, -ИЦе, -ИШКо, -ЫШКо, -ИЩе.

В современном русском языке образования с суффиксами субъективной оценки употребительны преимущественно в разговорной речи. Иногда они используются для передачи иронически-насмешливого отношения к лицу, предмету.

Примечание. В процессе развития языка многие уменьшительные слова в силу разных причин утратили значение уменьшительности и начали означать другие предметы. Такие слова стали самостоятельными производными словами. Например: нога — ножка (стола), нос — носок (сапога), носик (чайника), спина — спинка (стула), крыша — крышка (ящика, кастрюли), труба — трубка, голова — головка (лука), кора — корка (хлеба).

Суффиксы имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением

Упражнение 52. Образуйте существительные с уменьшительно-ласкательным значением при помощи данных суффиксов.

1. -ИК: дом — до́мИК, ключ, лист, рот; -ЧИК: карман — карманЧИК, блин, костюм, мотор; -ОК, -ЕК: друг (г//ж) — дружок, флаг (г//ж), дуб, ручей;

2. -Ка: берёза, поляна, яблоня (н//нь); -ОЧКа: ваза, лента, звезда, ель (ль//л); -ИЦа: вещь, вода, роща, лужа;

3. -Ко: яблоко (к//ч), облако (к//ч), молоко (к//ч), кольцо (оц//еч), крыльцо (оц//еч), ведро (о//ё); -Це: зеркало (л//ль), мыло (л//ль), дерево, болото, окно (о//о); -Цо, -ЕЦо: озеро, письмо, пальто, ружьё, слово; -ИЦе: платье, кресло, варенье; -ЫШКо: зерно, крыло, гнёздó, стекло, дно (о//о).

Упражнение 53. Придайте словам уменьшительно-ласкательное значение. Используйте суффиксы -Ка и -ОнЬКа, -ЕнЬКа.

Образец: дорога (г//ж) — дорожка, дороженька.
Берёза, ночь, река (к//ч); рука (к//ч); нога (г//ж).

Упражнение 54. Прочитайте предложения, найдите существительные с уменьшительно-ласкательным значением, покажите, к каким основам присоединяются суффиксы.

1. Глиняные фигурки животных: бычков, поросят, собачек — выполнены народными мастерами с любовью и мягким юмором.
2. Вот деревянная фигурка: старичок присел на пенёк, в руках у него гриб таких размеров, что в корзиночку, конечно, не поместится.
3. Ручеёк тонкой ниточкой бежал из родничка в небольшой лесок, иногда совсем исчезая в высокой траве.
4. После затяжной оттепели подросли морозцы и снежные метели.
5. Двухлетние сосенки и ёлочки переселились из лесопитомника на огромные площади лесных посадок.

Упражнение 55. Назовите ласково-уменьшительно или презрительно-пренебрежительно следующие предметы.

Образец: дом — домишко (ласково), домишко (пренебрежительно);
книга (г//ж) — книжечка (ласково), книжонка (пренебрежительно).

Бумага (г//ж), река (к//ч), голос, город, собака, лошадь.

Упражнение 56. Прочитайте предложения. Объясните, где существительные с суффиксами субъективной оценки имеют уменьшительно-ласкательное значение, а где — презрительно-пренебрежительно.

1. О прочитанной книге он сказал: «Скучная книжонка». 2. В народных песнях берёзу часто называют берёзонькой. 3. «Ах ты, ноченька, ночка тёмная...» (*Из песни*). 4. Душонка у него была пустая, ленивая. 5. Глаза у мальчугана были как звёздочки. 6. Свою младшую дочку он ласково называл доченькой. 7. Собачонка весело виляла хвостом и повизгивала от удовольствия. 8. К пушистым ёлочкам на пригорке ведёт песчаная дорога. 9. В новом районе построили детский городок: лесенки, горки, башенки с разукрашенными резными окошками. 10. В кружке изобразительных искусств дети вырезают из дерева забавные вещицы и игрушки, лепят из глины зверьков, птичек, вапочки, декоративные тарелки.

Упражнение 57. Прочитайте предложения. Скажите, где суффикс -ИШК- придаёт существительным пренебрежительно-презрительный оттенок, а где снисходительную иронию, ласковость.

1. Мой маленький брат — ужасный хвастунышка, ему всегда хочется выгладеть лучше всех, но я его люблю. 2. Он жалкий трусишка и не заслуживает снисхождения. 3. Неожиданно выскочил из-за кустов на дорогу зайчишка и, увидев машину, так испугался, что побежал не в сторону или назад, а по дороге — перед машиной. 4. Домышко был старый, заброшенный; видно было, что в нём давно никто не живёт. 5. Братишка Ольги был всеобщим любимцем. 6. Николай Петрович много и охотно рассказывал о своём сынышке. Помню его рассказ о том, как этот маленький плутишка однажды над всеми подшутил. 7. Пётя называл приятеля жалким лгунышкой, тот обиделся, но ссора длилась недолго. 8. Пальтишко было ей коротко, она очень выросла за лето. 9. Когда-то захолустный городишко, Суздаль стал известным туристским центром, одним из городов «Золотого кольца России». 10. Солнышко появилось из-за туч, и всё кругом ожило, посветлело. 11. Вокруг не было ни деревца, ни кустика — на многие десятки километров тянулась пустыня. 12. На тарелке лежали булка, кусочек масла и ломтик сыра.

Упражнение 58. Прочитайте предложения, сняв уменьшительные суффиксы существительных. Посмотрите: 1) везде ли это возможно, 2) что изменится — оттенки значения, авторское отношение, настроение?

1. Хлеб был нарезан тонкими, почти прозрачными ломтиками. 2. От берёзки дорога уходила вправо, к темневшей вдали рощице. 3. Внезапно брызнул дождик, мелкий, лёгкий, солнечный. 4. Стайки птиц пировали у ягодных кустарников. 5. Стрекозы с блестящими прозрачными крылышками летали над прудом. 6. На крыльцо деревёнского дома вышла женщина в платье с белыми цветочками. 7. Вместе с травой из влажной земли появился слабый росточек. Пригрет майское солнышко — и зажжётся на стебельке огонёк дикого тюльпана. 8. Земля в этих местах изрезана оврагами, балками, речушками. 9. У собачонки была смешная кличка — Гвоздик. 10. Посёлок заметно похорошел: раньше не было здесь этих молодых берёзовых и дубовых рощиц. 11. Отсюда, с горы, был виден небольшой городок с красными крышами и высокими башенками. 12. Он замер перед кустиком с глянцеви́тыми листочками. Это было редкое растение, настоящая находка для ботаника. 13. У этого растения тонкий стебелёк, а на нём — единственный цветок с белыми лепестками. 14. Лапки у зверька были крохотные, с чёрными коготками.

Суффиксы субъективной оценки в именах собственных

В именах собственных употребляется большая группа суффиксов субъективной оценки. Общеупотребительны суффиксы -ОЧКа (-ЕЧКа). Суффиксы -ИНКа, -УСя (-ЮСя), -УСЕНЬКа

(-ЮСЕНЬКа), -Уля, -УШа (-ЮШа), -УШКа (-ЮШКа); -УШЕНЬКа (-ЮШЕНЬКа) и др. образуют ласкательные формы мужских и женских имён, употребительные только между близкими людьми.

Упражнение 59. Прочитайте ласкательные формы собственных имён. Попробуйте сами образовать ласкательные формы мужских и женских имён.

Иван — Ваня — ВанЕЧКа, ВанЮШа;
Владимир — Володя, ВолодЕНЬКа, ВолодЮШКа; Вова — Во-
вОЧКа, ВоВИК, ВоВУШКа;
Александр (а) — Саша — СашЕНЬКа, СашУЛЯ, СашУНЯ;
Екатерина — Катя — КатЕНЬКа, КатЮШа, КатЮШЕНЬКа;
Ирина — Ира — ИрОЧКа, ИрИНКа, ИрИШа, ИрУСя,...

Ольга — Оля — ...; Наталья — Наташа — ...; Дмитрий — Дима,
Митя — ...; Николай — Коля — ...; Борис — Боря — ...; Людмила — Люда, Люся — ...

Суффиксы со значением увеличения

Существительные, образующиеся при помощи суффиксов -ИЩе, -ИЩа, -ИНа со значением увеличения (волчИЩе *м. род*, болотИЩе *ср. род*, ручИЩа — *ж. род*; домИНа — *м. род*) употребляются преимущественно в разговорной речи.

Упражнение 60. Образуйте существительные, используя суффиксы с уменьшительным и увеличительным значением.

Образец: дом — домиК, домИЩе, домИНа.

Голос, борода, нога, рука, мороз, холод, кресло, куст, рыба, пыль, жарá, нос, лапа.

Упражнение 61. В данных рядах слов найдите лишние, то есть слова, не имеющие суффиксов субъективной оценки.

1. Сестрица, пуговица, салатница, косица, водица, частица, страница. 2. Починка, былінка, тропінка, размінка, сорінка, морщинка, картинка. 3. Цветок, огонёк, орешек, платок, грибок, росток, разок.

Упражнение 62. Прочитайте текст. Найдите в названиях спектаклей существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Во время зимних школьных каникул московские театры показывали для ребят лучшие спектакли. Среди них «Конёк-Горбунёк» и «Золотой ключик» в Музыкальном театре имени К. С. Ста-

нисклавского и В. И. Немировича-Данченко, «Пчёлка» и «Кóшка, котóрая гуляла сама по себе» в Театре имени Моссовета, «Иван Царевич» в Театре имени В. В. Маяковского, «Аленький цветочек» в Театре имени А. С. Пушкина, «Снежная королева» в Театре имени М. Н. Ермоловой, «Малыш и Карлсон, котóрый живёт на крыше» в Театре сатиры, «Золушка» в Театре на Малой Бронной.

Упражнение 63. Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные слова. Скажите, в каких существительных суффиксы -К-, -ОК-, -Ц- имеют уменьшительное значение, а в каких не имеют его.

1. Завод выпускает спортивные **городки** для любителей этой старинной русской игры.— В новом **городке** для малышей чего только нет! Сказочные **теремки** с золотым **петушком** наверху, забавные деревянные звери, весёлые карусели и **горки**. 2. На рисунке девочки жёлтый **кружок** изображал солнце, а зелёные **палочки** — лес.— В **кружках** технического и художественного творчества дети конструируют и строят, знакомятся с основами различных ремёсел, рисуют, танцуют, поют. 3. В лице у Верочки особенно хорош был вздёрнутый **носик**.— В шкафу стоял чайник с отбитым **носиком**. 4. **Головка** ребёнка спокойно и доверчиво лежала на плече отца.— На столе лежали белый кочан капусты, красные помидоры, жёлтые **головки** лука. 5. На **ножках** Ани были белые ботиночки.— Ребёнок задел за **ножку** стола и чуть не упал. 6. На металлической **табличке** мы читали: «Памятник архитектуры XVII века. Охраняется государством». 7. У клоуна девять **собачек**. Самую умную и ласковую **собачку** зовут Каштанкой — как «героиню» рассказа Чехова. 8. В боковое **зеркальце** водителя автобуса видит, как входят и выходят пассажиры.— Под крылом самолёта бесчисленными **зеркальцами** сверкали озёра.

Упражнение 64. Прочитайте тексты. Найдите в них существительные с суффиксами субъективной оценки и разберите их по составу.

Садик в квартире

В этой квартире царят удивительные запахи тропического сада. Пришедшему с морозца гостю предложат чай с лимонном, только что сорванным с ветки. Здесь можно попробовать также виноград, гранаты, мандарины, выращенные в «собственном саду». Весь этот субтропический садик помещается... на подоконниках, но он требует немало хлопот. У каждого кустика, каждого деревца, живущего в необычных условиях, свой характер, и каждому хозяйка помогает переносить трудности роста.

Озеро

Несколько лет назад среди лугов, вблизи небольшого болота били родники. Их вода ручейками стекала в реку Свислочь. Широкая шоссейная дорога преградила путь ручейкам, и тогда луг превратился в озеро. Местами на нём остались маленькие островки. Они заросли кустарником, и вдоль берега этого неглубокого озера тоже появились кусты.

Вскоре лебеди, утки, чайки избрали это место своим пристанищем. Вслед за птицами к пригородному озеру потянулись звери: выдра, норка, горностаи.

Тучкины штучки

Плыли по небу тучки. от неё в небосинем лоне
Тучек — четыре штучки: разбежались за слоником слоник.
от первой до третьей — люди, И не знаю, спугнула шестая ли,
четвёртая была верблюдик. тучки взяли все — и растаяли...
К ним, любопытством объятая, (В. Маяковский)
по дороге пристала пятая,

Упражнение 65. Прочитайте текст. а) Найдите в тексте существительные с суффиксами субъективной оценки. б) Образуйте существительные с уменьшительно-ласкательным значением от выделенных слов.

Мы вошли в парк, щёлкнули орешками, и тотчас, откуда ни возьми, у ног появился пушистый комочек — белочка. Устремила бусинки глаз на ладонь и не дождалась, когда ей бросят лакомство. Прыгнула сама на руку и давай грызть... Когда орешки кончились, она склонила головку, помедлила и, как лёгкий мячик, подпрыгнула на ветку стоящей берёзы. Задрав головы, мы следили за её лёгкими скачками. Через минуту она исчезла.

Упражнение 66. Прочитайте тексты. Скажите, все ли выделенные слова имеют уменьшительное значение.

Детская площадка

Летом студенты-стройотрядовцы соорудили детскую игровую площадку, и теперь на месте пустыря возник уголок, где собираются мамы и папы с маленькими детьми, бабушки с внуками. Игровая площадка для детей обнесена заборчиком. Асфальтированная дорожка вокруг позволяет детворе смело разъезжать на велосипедах, не боясь автомобилей. На площадке — деревянные разноцветные олени, лошадки, верблюды, самолётики, для отдыха — скамейки. Много цветов и деревьев.

По следам зверя

Идёт по следам соболя охотник. Двойные ямки следов остаются на снегу через каждые 70—100 сантиметров. Потом след ис-

чекает: хитрый пушистый зверёк перешёл на бег по ветвям деревьев; но осыпающиеся белые комочки снега выдают направление движения зверька.

Каждый год охотник сдаёт на склад **десяток** соболей, сотню **белок**. Чтобы добыть соболя, надо пройти на лыжах иногда сотни километров: подниматься на **пригорки**, пробираться сквозь чащу, спускаться в узкие **долинки**. Без лыж нельзя в тайге — утонешь в снегу. Это по силам только мужественному, выносливому человеку.

Колыбельная

Спят все звери на земле:
кто в берлоге, кто в дупле.
Не снимает **петушок**
на ночь красный **гребешок**.
Зёбра в клетке зоосада
спит в **рубашке** полосатой.
Воробей на **ветке** шаткой
спит удобно, как в **кроватьке**.
Кенгуру в большом **мешке**

спит у мамы на **брюшке**.
Спит мохнатый медвежонок,
лапу он сосёт спросонок.
Даже **тучка** в поднебесье
не плывёт — дослушать хочет.
А **сын** не слышит песни:
Он уснул.
Спокойной ночи.

(По З. Яковлеву)

В выходной день

В Петропавловске на Камчатке установилась солнечная погода. Лёгкий **морозец**, как в средней полосе страны. Ни хмурых облаков, ни **ветерка**. Разве усидишь в выходные дни дома?

Любители туристских походов и экскурсий отправляются в эти дни по самым разным маршрутам. Можно совершить морскую **прогулку** на теплоходе до бухты «Русская». Это живописное **местечко** на побережье, защищённое от океанских ветров, славится на редкость вкусной водой горных **ручейков**.

Специальные экспрессы доставляют отдыхающих к горе Морозной. После лыжной прогулки и катания с гор многие с удовольствием купаются в бассейнах у термальных **источников**.

Упражнение 67. Прочитайте тексты. Разберите по составу выделенные существительные.

В тайгу по грибы и ягоды

Летом и осенью сибирская тайга одаривает **северян** ягодами, грибами и лечебными травами. Тысячи **горожан** устремляются в лес за черникой, грибами, а **собиратели** трав ищут лекарственные растения.

Для **грибников**, **ягодников** и **травников** выделяются дополнительные автобусы, пригородные поезда и теплоходы.

В сборе грибов, ягод и лекарственных трав **школьники**, **пенсионеры**, сельские **жители** оказывают большую помощь **заготовителям**.

В пустыне

Однообразны бесплодные равнины пустынь — ни **кустика**, ни **колёдца**, ни **пресного озёрка**. Сухая потрескавшаяся земля ждёт воды. И всё же **Каракумы** сегодня — не те, что прежде. Пустыня уже не сплошь пустынна: в ней трудятся **газовщики**, **добротники** и **геофизики**, **нефтяники** и **исследователи** недр; **строители** тянут через пустыню **водопровод**. И возникают среди песков **зелёные оазисы посёлков**.

400 песен Ольги Трушиной

Фирма грамзаписи «Мелодия» выпустила первую пластинку 66-летней **смоленской колхозницы** Ольги Трушиной.

Ольга Владимировна была «открыта» как выдающаяся **певица участницами** фольклорной экспедиции. Колхозница никогда не выступала на сцене, но пела всегда и везде, став не только **исполнителем**, но и **собирателем** народной песни. Она обладает великолепным голосом, владеет всеми жанрами фольклора. У **хранительницы** песенногоклада феноменальная память: она знает наизусть около 400 песен.

В исполнении Ольги Трушиной зазвучат с пластинки **свадебные**, **лирические** песни — песни о жизни, женской доле, любви, счастье и горестях.

Солнечный теремок

Энергией солнца можно обогревать жилище даже в Сибири. Суровы сибирские морозы, но в экспериментальном **домике** тепло. Его построили **школьники** с помощью **учителей** в межшкольном учебно-производственном комбинате Новосибирска. На крыше размещены **солнечные батареи**, в которых нагревается воздух. Из них **тёплый воздух** поступает в помещение.

В «**Теремке**» — так ребята называли этот домик — проводятся **внешкольные занятия**, ставятся различные эксперименты, помогающие закреплять знания по физике и химии. Есть у школьников, конечно, и **научные консультанты** — учёные Новосибирска.

Бригада нефтяников

Бригады **нефтяников**, которые самолётом отправляются на работу из Куйбышева в Западную Сибирь, называются «**летающими бригадами**». Это **бурьльщики**, **строители вышек**, **водители**, **механики**, **электрики**, **инженеры**, **повара**. Ежемесячно две недели проводят они в Приобье. В Сургуте с самолёта они пересаживаются на вертолёт, потом на специальных машинах их доставляют к месту работы — **буровым вышкам**, расположенным в тундре, в зоне вечной мерзлоты. **Проходчики** недр работают здесь в очень

сложных условиях, поэтому через две недели их сменяют свежие бригады.

Тоннели на БАМе

С огромными трудностями пришлось столкнуться **строителям** Байкало-Амурской магистрали. Особую сложность представляла прокладка тоннелей на участках дороги, проходящих через горные хребты. За месяц бригада **проходчиков** проходила около 175 метров тоннеля. **Горнякам** БАМа приходилось пробивать тоннели длиной до 16 км. **Тоннельщики** преодолевали сложные разломы горных массивов, подземные **речки**. Строители-**бамовцы** применяли различные методы горных работ: замораживание, цементирование, водопонижение, укрепление породы с помощью химических составов. Постепенно приходил опыт, росли и темпы проходки.

Хранители вечного

Музей — это не только стены, где хранятся и экспонируются старинные вещи, но это и люди в нём и вокруг него: **сотрудники** музея, **руководители** управлений культуры, **жители** города, **туристы**.

От тех, кто собирает, хранит и «лечит» музейные вещи, зависят жизнь и лицо музея. Среди **хранителей** вечного есть первоклассные **специалисты**, бескорыстные **служители** искусства. Сегодня одна из главных фигур любого музея — реставратор. Вместе с хранителем он отвечает за долгую жизнь национальных сокровищ. Для большинства **посетителей**, проходящих в музей, труд реставратора незаметен, безвестным остаётся и его имя. Так же, как и имя директора, на плечи которого ложится не только административная работа. Настоящий директор — это и **коллекционер**, и искусствовед. От того, какие вещи и картины он будет собирать и показывать **зрителям**, зависит формирование наших эстетических идеалов. Выставки, которые организует музей, не только открывают **современникам** новые страницы отечественного и зарубежного искусства, но и поднимают престиж профессии музейного **работника**.

Золотой петушок

Летом 1985 года во внутреннем **дворике** Домского собора в Риге можно было увидеть золотого **петушка** и золотой шар, которые спустили со шпиля 90-метровой высоты для «лечения».

Чтобы забраться на шпиль и спустить вниз петушка и шар, потребовались верхолазы. **Смельчаков** нашли быстро. **Покорителями** высоты стали люди самых разных профессий: инженер-энергетик, **преподаватель** политехнического института, фотограф, **архитектор**. Дело в том, что все они ещё и **альпинисты**, не раз штурмовавшие горные вершины.

В снятом со шпилья золотом шаре находилась металлическая пластинка, где указывались год последнего ремонта (1776) и имена **столяра, позолотчика**, применившего горячий способ золочения, **медника**, настилавшего крышу. Обнаружились надписи и на **гребешке** петуха: кто его изготовил в 1595 году, кто ремонтировал и заново золотил в 1666 и 1776 годах.

Первое сибирское метро

В конце 1985 года **новосибирцы** стали пассажирами метро. Пока новосибирский метрополитен — единственный на всём Зауралье, Сибирь и Дальний Восток. Метро соединило районы почти полутора миллионного города, расположенного по обоим берегам Оби. **Сибиряки** отлично потрудились. Впервые весь путь уложен из рельсов нового типа. Они меньше подвержены износу и значительно снижают вибрацию и шум. Скорость движения поездов регулируется единой автоматической системой.

Метро в Сибири рождалось тяжело: подземные пути впервые прокладывались в суровых климатических условиях, в городе с отрицательной среднегодовой температурой.

Сибирское метро помогала строить вся страна: **минчане** монтировали сложнейшие рельсовые узлы, **харьковские специалисты** вели монтаж эскалаторов, **москвичи** занимались отделочными работами. Горьковские **метростроители**, только что пустившие первую очередь метро в своём городе, прилетели на берега Оби помочь коллегам-сибирякам. **Армяне** направили сюда электро-техническую аппаратуру, **грузины** привезли мрамор. Посылали на стройку грузы **украинцы, белорусы, казахи**.

Упражнение 68. а) Прочитайте отрывки из книги К. И. Чуковского «От двух до пяти». Скажите, какую модель использовала Нина, создавая новое слово.

Когда маленькая Нина впервые увидела в саду червяка, она зашептала в испуге:

— Мама, мама, какой **ползук!**

И этим «ук» великолёпно выразила своё паническое отношение к чудовищу. Не ползёныш, не ползущка, не ползунчик, не ползатель, а непременно **ползук!** Конечно, этот ползук не изобретён ребёнком. Тут подражание таким словам, как ...

б) Назовите слова, от которых образованы выделенные существительные. Укажите прямое значение этих слов. Вам понятен юмор описанных ситуаций?

Майя крикнула своей старшей сестре:

— Хватит тебе секреты говорить! **Секретарша** какая!

А трёхлётняя Тая сказала:

— Мы ходим на прогулку — мы **прогульщики**.

Ни одного из этих слов дети не придумали сами: и «секретарша» и «прогульщики» услышаны ими от взрослых. Каждое слово они

воспроизвели правильно, не изменяя в нём ни одного звука. Но подлинный смысл услышанных слов ускользнул от них. Не подозревая об этом, они дают каждому слову своё толкование...

ГЛАВА II. СУФФИКСАЛЬНЫЙ И ПРЕФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

СУФФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕН ПРИЛАГА- ТЕЛЬНЫХ

Суффиксальный способ образования имён прилагательных наиболее продуктивен в современном русском языке.

1. Суффиксы имён прилагательных с общим значением вещества, материала

Имена прилагательные со значением вещества, материала, из которого что-либо состоит, сделано, образуются от имён существительных путём присоединения к производящей основе суффиксов -Н-, -АН- (-ЯН-), -ОВ- (-ЕВ-), -ЕСК- (-ИЧЕСК-) и соответствующих окончаний.

Примечания. 1. При образовании прилагательных возможно: а) чередование согласных в корне: мук|а — мучНой, яблок|о — яблочНый; б) выпадение гласного в корне: рожь — ржАНой, лён — льнЯНой. 2. Некоторые прилагательные с данным значением образуются без помощи суффиксов, например: золот|о — золот|ой.

-Н-: желѐз|о — желѐзНый, бетон — бетонНый, сталь — стальНой, хрусталь — хрустальНый, сукн|о — суконНый (о // о), мук|а — мучНой (к // ч), мяс|о — мясНой, рыб|а — рыбНый, картофѐль — картофѐльНый, овощ|и — овощНой, гриб|ы — грибНой, яблок|о — яблочНый (к // ч).

-АН-(-ЯН-): кож|а — кожАНый, рожь — ржАНой (о // о), песок — песчАНый (ок // ч), глин|а — глинЯНый, шерсть — шерстяНой, лёд — ледЯНой, овѐс — овсяНый (ѐ // о), лён — льнЯНой (ѐ // о).

Примечание. В трёх словах суффикс -ЯН- орфографически меняет форму и пишется -ЯНН-: стекляННый, деревяННый, оловянНый. Эти слова следует запомнить.

-ОВ- (-ЕВ-), -ЕВ-: мех — мехОВой, шѐлк — шѐлкОВый, фрукт|ы — фруктОВый, фарфѐр — фарфѐрОВый, слив|а — сливОВый, берѐз|а — берѐзОВый, ель — елОВый, сосн|а — соснОВый, ситц — ситцЕВый (е // о), вишн|а — вишнЕВый, эмаль — эмальЕВый.

-ЕСК-, -ИЧЕСК-: синтетик|а — синтетичЕСКий (к // ч), металл — металлИЧЕСКий.

Упражнение 1. Скажите по-другому, объяснив значение прилагательных по образцу.

Образец: **кожаный** пояс — пояс из **кожи**.

Шёлковый платок, ситцевая ткань, шерстяные вещи, кожаная обувь, льняное полотенце, меховая шапка, резиновые сапоги, кружевной воротник, фарфоровые чашки, глиняный кувшин.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Скажите по-другому, употребив прилагательные со значением вещества, материала.

Образец: Она хочет купить платье из **шёлка**. — Она хочет купить **шёлковое** платье.

1. Бабушка связала внуку свитер из **шерсти**. 2. Брат хочет купить куртку из **кожи**. 3. В этом магазине можно купить разнообразные вещи из **меха**. 4. Зимой варежки и перчатки из **кожи** и **шерсти** хорошо греют руки. 5. Изделия из **льна** красивы и удобны. 6. На девушке был лёгкий, нарядный сарафан из **ситца**. 7. В жаркие летние дни женщины обычно носят платья из **льна** и **ситца**. 8. Обувь из **резины** незаменима в дождливую погоду. 9. Покупательница попросила показать ей шубу из **натурального меха**. 10. Платье и блузки из **шёлка** были украшены вышивкой и оборками. 11. Пряжа из **шерсти** и **шёлка** используется для изготовления многоцветных ковров. 12. Многие любят забавные дымковские игрушки из **глины**. 13. В магазине был большой выбор посуды из **фарфора** и **глины**. 14. Изделия из **кружева** были выполнены с большим вкусом.

Упражнение 3. Посмотрите на рисунки. Скажите, какие это вещи (из какого материала они сделаны). Употребите прилагательные. Пользуйтесь словами для справок.



Образец: Это кожаный портфель.



Слова для справок: шерсть, мех, дерево, глина, кружево.

Упражнение 4. Назовите вещи по материалу, из которого они сделаны. Не забывайте о согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.

Образец: платок (из **шёлка**) — **шёлковый** платок.

а) лёнта, платье, бельё, блузка, шарф (из **шёлка**); платок, сарафан, платье, рубашка (из **ситца**); шарф, перчатки, варежки,

світер, шапка (из шерсти); пальто, туфли, сапоги, бумажник, пояс (из кожи); шапка, куртка, варежки (из меха); воротник, блузка, платок, манжеты (из кружева).

б) стакан, посуда, рюмка, сувенир (из стекла); дом, мебель, стулья, ложка, стол (из дерева); чайник, блюдце, чашка, ваза (из фарфора); кувшин, миска, блюдо, фигурка (из глины); ваза, бокал, люстра, рюмки (из хрустала); кольцо, брошь, серьги, ложка (из серебра).

Упражнение 5. Вспомните, какую одежду, обувь, головные уборы изготовляют из шерсти, кожи, меха, шелка, ситца. Употребите данные существительные с подходящими по смыслу прилагательными в соответствующем числе и роде.

Пальто, шуба, платье, кофта, кофточка (блузка), свитер, пуловер, джемпер, брюки, куртка, костюм, юбка, пиджак, туфли, сапоги, ботинки, шапка, берет, шарф, косынка, платок, перчатки, варежки, носки.

Упражнение 6. Опишите деревенский дом. Скажите, что в доме может быть сделано из дерева. Употребите прилагательное **деревянный** и слова *пол, стены, стол, стулья, полки, рама*. Дополните по своему усмотрению перечень деревянных вещей и предметов.

Упражнение 7. а) Вы в магазине, в отделе галантереи. Скажите, что продают и покупают в этом отделе. Употребите словосочетания с данными прилагательными и существительными.

Кожаный, костяной, шелковый, шерстяной, пластмассовый; сумка, портфель, кошелек, расческа, платок, лента, варежки, перчатки.

б) Вы в посудном отделе магазина. На прилавках посуда из различных материалов. Скажите, какую посуду вы купили бы для себя, в подарок друзьям, родственникам. Употребите данные прилагательные и существительные.

Глиняный, деревянный, фарфоровый, металлический, стеклянный, хрустальный;

стакан, чашка, блюдце, чайник, сахарница, тарелка, рюмка, бокал, графин, блюдо, поднос, хлебница.

Упражнение 8. Расскажите, какими игрушками украшается новогодняя елка. Употребите прилагательные **стеклянный, бумажный, серебряный, золотой, картонный**.



Упражнение 9. Прочитайте текст. Найдите словосочетания с прилагательным **стеклянный**. Назовите другие существительные, которые могут образовать словосочетания с этим прилагательным.

Из стеклянной пыли

Мельчайшим стеклянным частицам, остающимся после обработки телевизионных кинескопов, нашли применение специалисты завода «Эльта». Они предложили использовать стеклянные частицы в качестве наполнителя при изготовлении плиток, которыми отделывают дома для сельских жителей.

Для производства плитки из стеклянных пылинок на заводе построен цех. В заводском конструкторском бюро создана лаборатория, которая занимается улучшением технологии и расширением ассортимента стеклянных изделий.

Организовав выпуск дешёвого строительного материала, на предприятии решили и ещё одну важную проблему — улучшение охраны окружающей среды: ведь стеклянные отходы природу не украшали.

Упражнение 10. Прочитайте текст. Укажите, из какого материала делали предметы, названия которых выделены в тексте.

Коньки на Руси появились давно. Народом северных районов России костяные **коньки** известны с XII века. Изготавливали их из костей животных. Катались на таких коньках с помощью деревянных **палок** с железными **наконечниками**.

В XIV веке появились деревянные **коньки** с железными **полосьями**. Коньки крепились к обуви кожаными **ремнями**.

Металлические **коньки** впервые появились в конце XVII века в Нидерландах и Англии. А в 1877 году в России уже были созданы первые конькобежные общества.

Упражнение 11. Скажите по-другому, используя образец.

Образец: котлеты из мяса — мясные котлеты.

Суп из овощей, пюре из картофеля, бульон из мяса, котлеты из рыбы, пирог из яблок, компот из вишни, мусс из малины, запеканка из творога.

Упражнение 12. Вы в магазине «Кулинария». Какие полуфабрикаты из мяса, рыбы, риса, творога, овощей, фруктов можно здесь купить? Употребите прилагательные, образованные от выделенных слов, и данные ниже существительные.

Запеканка, колбаски, фарш, котлеты, пудинг, филе, салат, торт, рулет.

Упражнение 13. Составьте несколько вариантов меню домашних обедов, употребив сочетания существительных с прилагательными. Следите за согласованием слов.

бульон, котлеты, суп, щи, борщ; мясной, рыбный, грибной, овощной, яблочный, вишнёвый, фруктовый
салат, рагу; подливка, запеканка, пюре; напиток, компот, кисель, пирог, торт

Упражнение 14. Прочитайте предложения. Скажите, из какого вещества, материала состоят, сделаны вещи, предметы (их названия выделены). Употребите существительное в родительном падеже с предлогом из или без предлога.

1. На месте раскопок из-под выступа древней кирпичной стены выглядывает край глиняного горшка. 2. Снеговые глыбы тяжело лежат на сосновых ветвях. 3. Коллекцию музея пополнил необычный костяной гребень с двумя отверстиями по краям. 4. В подземном вестибюле метро живыми, тёплыми красками отсвечивают мраморные стены. 5. Иногда в пустыне встречаются врытые в землю бетонные или кирпичные чаши для сбора и хранения воды. 6. Осенние деревья полыхают жёлтыми и багровыми красками, а хлопковое поле стало белым, снежным. 7. Девочка старательно насыпала деревянной лопаткой песчаный холмик. 8. Огромное ледяное поле было безлюдным и безмолвным.

Упражнение 15. Прочитайте текст. Объясните: а) из какого материала в разное время делали детали авторучек; б) какие ручки называются шариковыми и почему.

Авторучка

Она вошла в наш быт в начале нынешнего века. Однако у неё было немало предшественников. Так, в одной из рукописей 1166 года есть любопытная иллюстрация: переписчик держит в руках бамбуковую палочку с шариком посередине. В другом документе, относящемся к 1435 году, можно прочитать: «Считайте достойным памяти, что 900 строк написал, единожды только обмакнув ручку». Наконец, среди сокровищ гробницы фараона Тутанхамона была обнаружена медная ручка со вставленной в неё свинцовой заострённой трубкой. Внутри этой трубки помещалась тростинка. Её заполняли тёмной жидкостью, которая просачивалась по волокнам стебля к заострённому концу.

Однако подобные приспособления для письма широкого распространения не получили. Чаще писали гусиными перьями. Но такие перья приходилось часто макать. Тогда и было придумано вставлять гусиное перо в металлическую трубку, которую заполняли чернилами.

Через некоторое время на смену гусиным пришли стальные перья. С годами ручка претерпевала различные изменения, пока не стала такой, как сейчас.

А шариковая ручка появилась уже в тридцатых годах нынешнего века. В 1938 году венгерский художник, скульптор и журналист Л. Биро получил патент на конструкцию, в которой чернила подавались к пишущему шарiku под давлением поршня. Всем

была хороша такая ручка, вот только чернила долго сохли. Тогда в Австрии заменили их пастой. И такими шариковыми ручками мы пользуемся сейчас.

Упражнение 16. Прочитайте текст. Скажите, из какого материала сделаны вещи, названия которых выделены в тексте.

Сокровища кургана

Летом 1984 года на юге Украины археологи обнаружили древнее захоронение, относящееся к рубежу старой и новой эры. Были найдены посуда, украшения, культовые предметы. Сохранились фрагменты одежды из золотой парчи, части кожаного пояса, на котором были укреплены три небольшие бронзовые маски. Интересны железные ножницы, нож, топор, две чашечки от бронзовых весов, белое металлическое зеркало с иероглифами, видимо, китайского происхождения, бронзовые котлы, миска, кувшин работы итальянских мастеров.

Упражнение 17. Прочитайте тексты. а) Найдите в текстах прилагательные со значением вещества, материала, из которого что-либо состоит, сделано. б) От выделенных слов образуйте прилагательные с тем же значением.

I

Совхозный завод по переработке плодов и ягод выпускает тринадцать видов продукции: сливовый, персиковый, абрикосовый, смородиновый и облепиховый соки; клубничные, малиновые и яблочные компоты; протёртые ягодные смеси.

Все эти дары земли выращены здесь, в плодово-ягодном совхозе. Более чем на четырёхстах гектарах раскинулись сады хозяйства. В них можно встретить вишню, грушу, рябину, сливу. Сейчас в совхозе проходят испытания более трёхсот сортов разных видов культур.

II

На кишинёвской кондитерской фабрике «Букурія» созданы новые сорта конфет с фруктовыми начинками и добавками. Для одних разработан рецепт оригинальной начинки, в состав которой вошли сушёные яблоки. В конфетах «Айвовая», «Виноградная» использованы концентрированные фруктовые соки.

По мнению инженеров-пищевиков и медиков, в кондитерских изделиях следует понижать процент сахара и жиров. Поэтому фабрика специализируется на создании конфет фруктовых сортов. Яблочные, виноградные и другие наполнители уменьшают калорийность сладкой продукции, обогащают её белками, делают во все отношения полезнее для здоровья.

В холодильных камерах кондитерской лаборатории — все сорта фруктов и ягод: черешня и вишня, клубника и малина, айва и арбузы. Каждый из них ждёт своего рецепта.

Перед нами раскрытая книга в кожаном переплёте. Слева по полю надпись «Пинноккио», справа — «Буратино». Со страницы на страницу скачет деревянный длинноносый мальчишка с золотым ключиком, в бумажном колпачке.

Так выглядит эмблема коллекции ленинградского инженера Геннадия Стронгина. Первым экспонатом коллекции стал пластмассовый Буратино, купленный в магазине. А потом были подарки от друзей, знакомых, близких... Сейчас их в коллекции множество: куклы из резины, глины, кости, чугуна, серебра, дерева, стекла, хрусталя, пластмассы, соломы.

В коллекцию входят также книги о деревянном мальчишке, изданные в разных странах мира, афиши и программы театральных постановок, ноты и тексты песен, открытки, марки, значки, посуда, плакаты с изображением героев любимой детской сказки.

2. Суффиксы имён прилагательных со значением «имеющий отношение к тому, что выражено производящей основой»

Прилагательные этой группы могут указывать на отношение предмета, лица или явления к тому, что названо производящей основой:

к месту (лесная дорога, городской транспорт, московские улицы);
к времени (вчерашний день, минутный перерыв, вечерние занятия);

к целевому назначению (учебная комната, строительное управление, краеведческая работа);

к определенной нации (русский язык, английская литература);

к однородной по составу группе людей (учительская конференция, студенческая группа);

к определенной области знаний; характеру действий, исследований; мировоззрению, восприятию и т. п. (математическая задача, исторический факультет, материалистическое мировоззрение, непосредственное восприятие, поведение);

к конкретному лицу; к виду животных или одному животному (чеховские рассказы, отцов костюм, материнская забота; львиная грива, лисий хвост).

Прилагательные этой группы образуются преимущественно от существительных и наречий путём присоединения к производящей основе суффиксов: -Н-, -ОВ- (-ЕВ-), -ОВСК- (-ЕВСК-), -СК-, -ЕСК-, -ИЧЕСК-, -ЕНН-, -ШН-.

Кроме указанных суффиксов прилагательные с общим значением отношения могут иметь малопродуктивные суффиксы, большей частью иноязычного происхождения: -АЛЬН- (театрАЛЬный, нормАЛЬный, центрАЛЬный); -ОНАЛЬН- (нациОНАЛЬный, про-

фессиОНАЛЬНый); -ЕБН- (врачЕБНый, судЕБНый, враждЕБ-
Ный, лечЕБНый); -ИВН- (спортИВНый, эффектИВНый); -ИЧН-
(тактИЧНый); -ОВН- (-ЕВН-) (винОВНый, днЕВНой, душЕВ-
Ный); -ОНН- (авиациОННый, информациОННый) и другіе.

Примечание. При образовании прилагательных этой группы возможны:

1) чередование согласных в корне: рек|á — речНой, низ — нйжНый; мёсяц — мёсячНый; 2) появление бёглого гласного: весн|á — весёнНый, сўтк|и — сўточ-
Ный; 3) появление мягкого знака, ёсли существительное оканчивается на -я:
недёл|я — недёлНый.

Сўффикс -Н- является продуктивным. Часть прилагательных с
этим сўффиксом указывает на отношённе к мёсту, врёмени, другіе
выражаёт общее значённе отношённн без дополннтельных от-
тёнков лекснческого значённн.

-Н-: лес — лесНой, болот|о — болотНый, рек|á — речНой, низ —
нйжНый (з//ж), здесь — здёшНый (сь//ш), зим|á — зймНый,
лёт|о — лётНый, осень — осёнНый, весн|á — весёнНый (ø//е),
секўнд|а — секўндНый, мнўт|а — мнўтНый, недёл|я — недёл-
Ный, сўтк|и — сўточНый (øk//оч), мёсяц — мёсячНый (ц//ч),
суббот|а — субботНый, вёчер — вёчерНый, опер|а — оперНый, га-
зёт|а — газётНый, журнал — журналНый (л//ль).

В группу прилагательных с сўффиксом -ШН- входят слова тóлько
временного значённн, образованные от наречнй.

-ШН-: сегоднн — сегодннШНый, зáвтра — зáвтраШНый, вчера —
вчераШНый, ныне — нынеШНый, тепёрь — тепёрешНый.

Нёсколько имён прилагательных, указывающих на отношённе ко
врёмени, образованы с пóмощью другнх сўффиксов. Запóмните этн
слова: ўтрЕННый, днЕВНой, годИЧНый.

Продуктивным является сўффикс -ОВ- (-ЕВ-), котóрый высту-
пает преимўщественно в тех же значённнх, что и сўффикс -Н-.
-ОВ- (-ЕВ-): бёрег — бёрегОВой, почт|а — почтОВый, сад —
садОВый, час — часОВой, год — годОВой, век — векОВой,
класс — классОВый, дождь — дождЕВой, душ — душЕВой.



Упражнение 18. Посмотрите на рисунки. Составьте несколько предложений, употребив прилагательные, образованные от существительных *зима, весна, лето, осень*.

Упражнение 19. Скажите по-другому, употребив прилагательные.

Образец: Певец, который поёт в опере, — оперный певец.

1. Одежда, которую носят зимой, — ... 2. Цветы, которые цветут весной, — ... 3. Дождь, который идёт осенью, — ... 4. Гроза, которая бывает летом, — ... 5. Передачи по радио, которые можно послушать вечером, — ... 6. Зарядка, которую делают утром, — ...

Упражнение 20. Подберите к прилагательным подходящие по смыслу существительные. Согласуйте слова в роде и числе.

Вечерний, летний, весенний, осенний, зимний.

Солнце, трава, лес, дождь, дорога, ягоды, листья, ветер, вид спорта, одежда, шапка (меховая), цветы, грибы, вечер, утро, день, обувь, гром, гроза, закат, наводнение, разлив (рек).

Упражнение 21. Скажите, что может быть часовым, минутным, секундным, суточным, недельным, месячным, годовым. Используйте данные ниже слова.

Температура, голодание, замешательство, страх, опоздание, перерыв, дежурство, встреча, стрелка, остановка, разговор, поход, подписка (на газеты), отсутствие.

Упражнение 22. Объясните, какое слово дало название следующим профессиям и вещам.

Глазной врач, зубной врач, швейная ножная машина, швейная ручная машина, губная гармошка, головной платок, носовой платок.

Упражнение 23. Скажите по-другому, используя образец.

Образец: статья из газеты — газетная статья.

Статья из журнала, песок в реке, заметка в газете, музыка из опер, трава на болоте, ручей в лесу, ветер в степи, вода из озера, варенье из ягод.

Упражнение 24. Скажите по-другому, используя образец.

Образец: 1. Клубное помещение никогда не пустовало. — Помещение клуба никогда не пустовало. 2. Горные тропы были известны только местным жителям. — Тропы в горах были известны только местным жителям.

1. На окне в глиняных горшках цвела и благоухала маленькая комнатная оранжерея. 2. Золотистой горой лежали только что привезённые с поля кукурузные початки. 3. Целебный степной воздух, солнце и мягкий климат привлекают сюда отдыхающих. 4. Горные сёла связаны автомобильными дорогами с райцентрами и столи-

цей республики. 5. Экспедиция вела исследование **береговой линии** и прибрежной морской полосы. 6. Высокие приливы зависят от очертаний берегов и движения **водных масс**. 7. **Речные мели** всегда опасны для судоходства. 8. В **юбилейные дни** в редакцию пришло много писем и поздравлений.

Упражнение 25. Прочитайте предложения. Покажите, от каких слов и с помощью каких суффиксов образованы выделенные прилагательные.

Образец: солёный: соль — солЕный.

1. **Скоростная** автострада соединила город с аэропортом. 2. В трудную **зимнюю** пору олени приходят к кормушкам, устроенным лесниками. 3. На **местные** озёра каждую весну прилетают тысячи птиц. 4. **Целинную** степь орошают многие каналы, в которые поступает **речная** вода. 5. Для приморских районов страны проектируется новый тип электростанций — **приливные**, которые будут работать на энергии приливов. 6. Старый мост уже не справлялся с **автомобильным** потоком — предстояла его реконструкция. 7. Специалистами изучены **природные** ресурсы некоторых районов Нечернозёмья, перспективных для развития курортных зон. 8. Для **свадебных** путешествий бюро экскурсий предлагает новые интересные маршруты. 9. Советские юноши и девушки могут получить высшее образование в институтах на **дневных**, **вечерних** или заочных отделениях. 10. В последние годы получает распространение **машинный** перевод.

Упражнение 26. Прочитайте тексты. Объясните значение прилагательных в выделенных словосочетаниях.

Образец: тamarисковые цветы — цветы тамариска; взлётная полоса — полоса для взлёта.

Бекдаш

Молодой белокаменный посёлок на берегу Каспийского моря носит имя Бекдаш. В переводе с туркменского это означает «птичий клюв». Он и в самом деле похож на клюв громадной птицы. Когда-то тут была стоянка степных кочевников-пастухов, а сейчас жители Бекдаша в душе считают свой посёлок городом. Центральная улица длиной около трёх километров вымощена большими **бетонными плитами**, словно это не улица, а **взлётная полоса** аэродрома. Ведёт она к причалу, куда ежедневно приходят современные морские суда. Идёшь по этой улице и ощущаешь тонкий аромат сирени. Но это не сирень. Так пахнут **тамарисковые кусты**, которые пышно растут возле каждого дома.

Строится санаторий

Среди вековых сосен поднимаются здания современной конструкции. В них разместится новый санаторий. В **лечебном корпусе** за-

проектированы оздоровительные души и обычные душевые кабинеты, процедурные кабинеты с кислородными ваннами, плавательный бассейн. Предусмотрено оборудовать массажный и косметический кабинеты, приёмный пункт заказов на бытовые услуги.

Для любителей спорта

На бывшем пустыре рабочего посёлка Климово Брянской области вырос спортивный комплекс. Сооружали его не только строительные организации — в выходные дни трудились здесь и жители посёлка. Авторы проекта учли интересы разных возрастных групп, их увлечения и физические возможности. Здесь футбольное поле с трибунами и беговые дорожки, баскетбольные, волейбольные, городошные площадки и теннисные корты. Любители спорта смогут испытать свою ловкость и силу на полосе препятствий, меткость и собранность в стрелковом тире.

Упражнение 27. а) Прочитайте текст. Выделите сочетания с прилагательным **конный**. Назовите другие словосочетания с этим прилагательным.

Оказывается, хоккей бывает и конным. Этот вид состязаний — один из древнейших. Он очень популярен в Средней Азии. Для конных соревнований не надо ни поля хоккейного ровнять, ни трибун возводить — нужна лишь поляна пошире да лошади порезвее... Обычно конные состязания устраиваются перед заходом солнца. В перерывах всадники проводят турнир по борьбе. Когда-то соревнования по борьбе проводились на земле, а потом всадники стали бороться сидя на лошадях. Так родился ещё один вид спорта — конная борьба.

б) Прочитайте текст. Выпишите слова, однокоренные со словами **почта** и **письмо**. Выберите из них прилагательные, посмотрите, с какими существительными они сочетаются.

Доставка письменных вестей в Древней Руси существовала уже в XII—XIII веках. Об этом свидетельствуют археологические находки. Первый почтовый, или, как его тогда называли, почтарный двор, возник в XVII веке в Москве, на территории Кремля. В 1700 году Петром I были учреждены первые семь почтамтов, в том числе московский. Сейчас на его месте — здание современного Московского почтамта.

С января 1845 года в Москве начала действовать так называемая городская почта — для доставки писем внутри города. Первый почтовый ящик появился в 1848 году в Петербурге. Можно предположить, что в Москве почтовые ящики появились в начале 50-х годов XIX века. До этого письма, приглашения, билеты и другие виды почтовых отправок принимались в маленьких магазинах и разносились в разные концы города письмомоносцами — в отличие от почтальонов, доставлявших корреспонденцию по почтовым трактам (дорбгам) в другие города.

Суффиксы прилагательных -СК-, -ЕСК-, -ИЧЕСК-, -ОВСК-, -ЕВСК- и др. достаточно продуктивны. Имёя общее лексическое значёние отношёния, они выража́ют ряд оттёнков э́того значёния и мо́гут ука́зывать на отношёние

к мёсту: -СК-: го́род — городСКО́й, дере́вн|я — деревёнСКИ́й (ø//е), заво́д — заводСКО́й, мор|е — морСКО́й, Ленингра́д — ленингра́дСКИ́й;

ко вре́мени: -СК-: а́прель — а́прельСКИ́й, я́нварь — я́нварСКИ́й, -ОВСК-: ма́рт — ма́ртОВСКИ́й, а́вгуст — а́вгустОВСКИ́й;

к целево́му назначёнию: -ЕСК-: пра́ктик|а — практи́чЕСКИ́й (к//ч), крити́к|а — крити́чЕСКИ́й (к//ч), профила́ктик|а — профила́ктичЕСКИ́й (к//ч); -ЧЕСК-: перево́д — перево́дЧЕСКИ́й, иску́сствове́д|ение — иску́сствове́дЧЕСКИ́й, пче́ловод|ство — пче́ловодЧЕСКИ́й;

к одноро́дной по соста́ву гру́ппе люде́й: -СК-: де́т|и — де́тСКИ́й, преподава́тель — преподава́тельСКИ́й, партиза́н — партиза́нСКИ́й, -ЕСК-: студё́нт — студё́нчЕСКИ́й (т//ч), -ИЧЕСК-: педа́гог — педа́гогИЧЕСКИ́й, астроно́м — астроно́мИЧЕСКИ́й;

к определённой области знáний; ха́рактеру де́йствий, иссле́дований; мировоззрёнию, восприя́тию и т. п.: -СК-: иссле́дователь — иссле́довательСКИ́й; -ЕСК-: матема́тик|а — матема́тичЕСКИ́й; -ИЧЕСК-: ко́см|ос — космо́иЧЕСКИ́й, исто́р|ия — истори́чЕСКИ́й, геро́й — геро́иЧЕСКИ́й, хиру́рг — хирурги́чЕСКИ́й, демокра́т — демокра́тИЧЕСКИ́й; -ОВСК-: рентге́н — рентге́нОВСКИ́й.

Упражнение 28. Прочитайте предложения. Найдите в них прилагательные с суффиксами -СК-, -ЕСК-, -ИЧЕСК-, -ОВСК-, -ЕВСК-. Объясните, как образованы эти прилагательные.

1. Когда пригрело майское солнце, из земли потянулись навстречу теплу́ травы и цветы. 2. Деревенская улица была́ широкая, просторная, с двумя рядами аккуратных домов по её сторонам. 3. О сибирских морозах ходят легенды, к которым сами сибиряки относятся снисходительно-иронически. 4. На арктическом острове Врангеля зима́ длится вóсемь ме́сяцев в го́ду. 5. В 1983 го́ду на одной антарктической станции была́ зарегистрирована са́мая низкая температура (абсолютный м́нимум) — 89,2°С. 6. Учёные счита́ют, что в бу́дущем особенно перспективными бу́дут океа́нские тепловые ста́нции. 7. Шко́льники изучали исто́рию родно́го кра́я, знакомились с геро́йскими биографиями земляков. 8. В райо́нных и заводских псликлина́х проводятся ежегодные профила́ктические осмотры населения. 9. На электрической плитё разогрели еду́, вскипятили чай. 10. Букинистические магази́ны покупа́ют и прода́ют кни́ги, имёющие библиографическую це́нность. 11. Шахтёрская ла́мпочка — непреме́нная принадле́жность ка́ждого шахтёра. 12. Нахо́дка археологов имела́ большо́ую истори́ческую це́нность. 13. Учёные спо́рили о происхо́ждении о́зера: вулкана́ческое оно́ или метеоритное. 15. Во Дворце пионёров нача́ли рабо́тать астроно́мический и археологический кру́жки. 16. В экспози́ции выстав́ки предста́влены обитэ́тели морских глубин: рыбы, живóтные, моллюски.

Упражнение 29. Образуйте словосочетания прилагательное + существительное. Следите за согласованием в роде и числе.

Городской: парк, улицы, площадь, транспорт, театр, музей.

Сельский: улица, клуб, библиотека, дома, школа, житель.

Упражнение 30. Назовите по 4—5 слов, которые могут определяться данными ниже прилагательными.

Образец: **сельский** — сельский совет, сельский клуб, сельская молодёжь, сельское хозяйство.

Заводской, морской, сибирский, шахтёрский, детский, математический.

Упражнение 31. Прочитайте текст. Скажите, как называются города, давшие имя областям.

По традиции в зимние школьные каникулы проводятся Всесоюзные финальные соревнования юных хоккеистов «Золотая шайба» на приз ЦК ВЛКСМ. В них участвуют школьники всех республик страны.

Одну только Российскую Федерацию представляют юные спортсмены Московской, Ленинградской, Новгородской, Ярославской, Оренбургской, Рязанской, Калининской и многих других областей.

Прилагательные с продуктивным суффиксом -ЕНН- образуются преимущественно от основ существительных с абстрактным значением, а также от глагольных основ.

-ЕНН-: жизнь — жизнЕНный, время — времЕНный, числ|о — числЕНный, восторг — восторжЕНный (г//ж), хозяйств|о — хозяйствЕНный, обществ|о — обществЕНный, искусств|о — искусствЕНный, ведомств|о — ведомствЕНный, государств|о — государствЕНный, отечеств|о — отечествЕНный.

Упражнение 32. Прочитайте предложения. Найдите в них прилагательные с суффиксом -ЕНН-. Объясните, как они образованы.

1. В искусственном пруду подсобного хозяйства разводят рыбу, которая идёт в заводскую столовую. 2. На хозяйственном дворе колхоза стояли отремонтированные машины. 3. Жизненной потребностью для него стало общение с людьми, помощь им. 4. Мальчишки с восторженным криком побежали на стадион. 5. Численное преимущество команды решило исход хоккейного матча. 6. Искусственные спутники передают на Землю ценную научную информацию. 7. Обязанность каждого советского гражданина охранять природу стала государственным законом. 8. Для некоторых учёных научное творчество неотделимо от творчества художественного.

Упражнение 33. Прочитайте тексты. Найдите в них прилагательные со значением «имеющий отношение к чему-либо». Объясните, как они образованы.

Искусственная почва

Руководитель творческой группы «Оранжерея», лауреат Государственной премии Белоруссии Д. Федюнькин рассказав, что на ледоколе «Красин» уже несколько навигаций на искусственной почве выращиваются овощи. Искусственная почва очень урожайна. Салат, например, даёт рекордные урожаи: 18 килограммов с одного квадратного метра! Вскоре на судовых «огородах» будут расти не только морковь, томаты, огурцы, но и клубника, земляника. И даже цветы.

Искусственная почва создана в Институте физико-органической химии Белорусской ССР. Она представляет собой особую массу, приготовленную на основе синтетических смол. Питательных веществ в ней в десять раз больше, чем в естественной плодородной почве.

VI зимняя Спартакиада

Главные события VI зимней Спартакиады народов СССР 1986 года развернулись в начале марта в Красноярском крае, где состоялись состязания по восьми видам спорта. А условия для спортивных достижений здесь прекрасные. Под Красноярском возведён новый лыжный стадион. Полностью реконструирован 70-метровый трамплин, а на 90-метровом уже давно тренируются воспитанники детско-юношеской спортивной школы. Замечательная ледовая дорожка на городском стадионе в Дивногорске. В Абакане вместо старого деревянного стадиона возведено современное сооружение на 20 тысяч зрителей с просторными раздевалками, отличным освещением, информационным табло.

Каждая спартакиада даёт мощный импульс развитию массовых видов спорта, привлекает на стадионы новых физкультурников.

Охрана природы

Забота о природе закреплена в Конституции Советской страны. Масштабы экологической политики СССР необычайно велики. В Советском Союзе на охрану окружающей среды тратятся многие миллиарды рублей. Вырабатываются такие формы и пути природопользования, которые обеспечивают и экономический, и экологический эффект.

Решить природоохранные задачи можно лишь совместными усилиями специалистов различных отраслей науки — естественных, технических, экономических. Большую роль приобретают общественные организации. Одна из них — Географическое общество, в рядах которого — работники плановых и проектных организаций, учителя, экономисты, социологи, демографы. Это общество

имеет большие возможности для обобщения исследований, которые ведутся академической, вузовской и отраслевой наукой, и самые широкие — для пропаганды бережного отношения к природным ресурсам.

Оренбургский хор

Государственный Оренбургский русский народный хор пользуется неизменным успехом у зрителей. Степное Оренбуржье издавна славилось песенным богатством. На его основе и возник хор, популярный и в Советской стране, и за рубежом. Широкое использование местного мелодического и танцевального фольклора всегда вызывает сердечный отклик у зрителя.

Оренбургский хор — это не только песня, но и казачий хоровод, зажигательная пляска. Преодолевая традиционную для хоров статичность, артисты создают живые, поэтичные картины народного гулянья, раскрывая духовную красоту и талантливость русского человека.

На Южном полюсе

В ноябре 1985 года санно-гусеничный поезд советских полярных исследователей достиг станции «Комсомольская», расположенной среди снежной пустыни шестого материка. Четырнадцать вездеходов доставили сюда группу специалистов, которые подняли над станцией флаг нового научного сезона. Одновременно на «Комсомольской» готовилась взлётно-посадочная полоса для транспортных самолётов и летающих лабораторий.

Свыше 100 участников новой экспедиции прибыли сюда по воздушному мосту из Ленинграда через Мозамбик и научную станцию «Молодёжная» в восточной части Антарктиды. Группы исследователей из геологического отряда совершили первые десанты к сезонной базе «Союз» и в район гор Принс-Чарльз. Исследования ледового континента продолжаются.

Упражнение 34. Прочитайте текст. От выделенных существительных образуйте прилагательные со значением «имеющий отношение к чему-либо».

Одна из главных загадок природы — почему растения растут? — издавна занимает исследователей. Ведь, разгадав её, можно научиться управлять развитием растения, то есть выращивать его именно таким, каким нам хотелось бы. Ясно, что вода, тепло, воздух — важные условия для роста, но не его причина. Иначе и камень на земле превратился бы в скалу. Должна быть внутренняя «пружина»!

На рубеже прошлого и нынешнего веков учёные, в том числе и российские, обнаружили первое загадочное «вещество роста» — ауксин. Сейчас известно уже несколько групп этих веществ. Одна из первых лабораторий по их изучению появилась в 1934 году в Институте физиологии растений Академии наук СССР. Руководит ею М. Чайлахян, академик и общепризнанный авто-

ритёт в этой области. Мировой известностью пользуются его исследования цветения. Расширяя поиск, последователи и коллеги академика развивают все новые направления исследований.

3. Суффиксы имён прилагательных со значением принадлежности, свойственности

При помощи малопродуктивного суффикса -ИН- образуются притяжательные прилагательные со значением индивидуальной принадлежности лицу, названному производящей основой. То же значение может выражаться суффиксом -ОВ- (-ЕВ-):

-ИН-: пап|а — папИН, мам|а — мамИН, дяд|я — дядИН, тет|я — тетИН, бабушк|а — бабушкИН, дедушк|а — дедушкИН, Кат|я — КатИН, Волод|я — ВолодИН;

-ОВ- (-ЕВ-): отец — отцОВ (е // ø), приятель — приятелЕВ.

Примечания. 1) Слова с суффиксом -ОВ- (-ЕВ-) со значением индивидуальной принадлежности ограничены в употреблении (характерны для разговорной речи): дедОВ портрет, братОВ костюм, приятелЕВы лыжи. В литературной речи употребляется сочетание существительных: портрет дёда, костюм брата, лыжи приятеля. 2) В современном русском языке формы прилагательных на -ИН- и -ОВ- (-ЕВ-) образовали основную систему русских фамилий: ВолоДИН(а), ИльИН(а), КожИН(а), РепИН(а); ПетрОВ(а), ИванОВ(а), СергееВ(а), СоколОВ(а), ГостЕВ(а).

Упражнение 35. Скажите по-другому, употребив прилагательные.

Образец: книги папы — папины книги, портфель брата — братов портфель.

Ручка мамы, очки бабушки, фотоаппарат брата, трубка дедушки, шапка папы, дом тёти, библиотека дяди, пиджак учителя, награды отца, вещи сестры.

Упражнение 36. Ответьте на вопросы утвердительно по образцу.

Образец: Это Володины книги? — Да, это книги Володи.

1. Это Катина (Танина, Олина) книга? 2. Это дядин (тётин, бабушкин, дедушкин) дом? 3. Это Ванины (Пётрины, Васины) вещи?

Прилагательные с суффиксом -ИН- указывают также на принадлежность виду животных или одному животному этого вида: ут|ка — утИНый, гусь — гусИНый, зме|я — змеИНый, зверь — зверИНый, голубь — голубИНый, пчел|а — пчелИНый, комар — комарИНый, петух — петушИНый (х // ш), орёл — орлИНый (е // э), вороб|ей — воробИИНый (б // бь), солов|ей — соловИИНый (в // вь), лев — львИИНый (е // ø), мышь — мышИИНый.

Примечание. Нередко прилагательные этой группы, теряя притяжательное значение, выражают значение подобия чему-либо. Такие выражения, как гусиная кожа, куриная слепота, петуший характер, мышьяная возня и т. п. употребляются по отношению к человеку (в переносном значении).

Упражнение 37. Скажите по-другому.

Образец: гусиное перо — перо гуса.

Пчелиный рой, звериный след, гусиная шея, змейное шипение, воробьиная стая, голубиная стая, соловьиное пение, утиный клюв, журавлиный крик.

Притяжательные прилагательные с суффиксом -J- (-ИJ-) указывают не только на индивидуальную, но и на родовую принадлежность. Например: **охотничье ружьё** (ружьё данного охотника и любого охотника), **лисыя нора** (нора данной лисы и любой лисы).

Примечание. Суффикс -ИJ- является фонетическим вариантом суффикса -J- и выступает в форме именительного падежа единственного числа прилагательных мужского рода. Во всех других грамматических формах этот суффикс выступает в своём основном виде (-J-). Сравните: лисИИ [л'ис'ИИ], но лисья [л'ис'J'а], лисье [л'ис'J'э], лисьи [л'ис'J'и], лисьего [л'ис'J'эвь].

-J- (-ИJ-); рыб|а — рыбИИ, олень — оленИИ, волк — волчИИ (к//ч), птиц|а — птичИИ (ц//ч), заяц — заячИИ (ц//ч), собак|а — собачИИ (к//г), верблюд — верблюжИИ (д//ж), рыба́к — рыба́чИИ (к//ч), охотник — охотничИИ (к//ч), человек — челове́чИИ (к//ч).

Упражнение 38. Прочитайте предложения. Найдите в них прилагательные с суффиксом -J- (-ИJ-). Придумайте свои словосочетания с этими прилагательными.

1. Много заячьих и беличьих шкурок сдаёт охотники в конце охотничьего сезона. 2. Неожиданно ветер донёс звук волчьего воя, через минуту вой стал слышен отчётливей. 3. В саду мальчик сделал птичий уголочек: повесил скворечники и кормушки. 4. Собачья конура стояла в глубине сада, её не было видно от калитки. 5. На оленьих упряжках ездят на севере, в тундре. 6. Напиток из верблюжьего молока известен в пустынных районах Средней Азии с незапамятных времён. 7. Монтажникам иногда приходится работать на высоте птичьего полёта. 8. Рыбачьи лодки тихо качивались на волнах у самого берега.

Прилагательные, образованные при помощи продуктивных суффиксов -СК-, -ОВСК- (-ЕВСК-), присоединённых к основе фамилий, могут указывать как на принадлежность определённому лицу (**чеховский дом** = дом А. П. Чехова), так и на отнесённость к течению, направлению, традиции, наследию, связанным с конкретным лицом (**чеховские традиции, чеховский театр**).

-СК-, -ОВСК- (-ЕВСК-): Пушкин — пушкинСКИЙ, Чехов — чеховСКИЙ, Репин — репинСКИЙ, Ахматов|а — ахматовСКИЙ, Толст|ой — толстОВСКИЙ, Горьк|ий — горьковСКИЙ, Блок — блоковСКИЙ, Гоголь — гоголЕВСКИЙ.

Примечание. Прилагательные этой группы часто употребляются в разговорной речи как эквивалент конструкции *что? имени кого?* Сравните: библиотека имени Некрасова — Некрасовская библиотека.

Упражнение 39. Прочитайте словосочетания. Укажите, что обозначают прилагательные: принадлежность лицу или отнесённость к чему-либо, связанному с этим лицом.

1. Пушкинская проза, пушкинские афоризмы, пушкинский семинар; 2. толстовские произведения, толстовское имение Ясная Поляна, Толстовские чтения; 3. чеховские рассказы, чеховские пьесы, чеховские традиции; 4. тургеневские героини, Тургеневская библиотека, тургеневское имение Спасское-Лутовиново.

Упражнение 40. а) Прочитайте тексты. Выпишите словосочетания с прилагательным **пушкинский**, скажите, в каком значении оно употреблено. Назовите другие словосочетания с прилагательным **пушкинский**. б) Объясните происхождение фамилии героя повести «Станционный смотритель».

I

Подъезжая к селу Выра, что под Ленинградом, словно переносишься в начало XIX века: полосатые верстовые столбы стоят вдоль дороги, одноэтажные дома выкрашены в розоватый цвет. Во внутреннем дворике видны деревянные колодец, конюшня, амбар. Полтора столетия назад в этот двор въезжали коляски, кареты, брички, и, возможно, в такой вот конюшне герой повести Пушкина Самсон Вырин кормил лошадей.

В пушкинские времена через Выру, древнее русское село, проходил большой почтовый тракт, ведший из столицы к западным границам России. Имя главного героя повести «Станционный смотритель» Самсон Вырин созвучно названию села. Жители Выры уверены, что события пушкинского произведения разыгрывались именно здесь.

Как бы то ни было, но первый в стране музей пушкинских литературных героев открыт именно в Выре. Слияние достоверных исторических подробностей с образными деталями, навеянными пушкинской повестью, создают неповторимый облик этого музея.

II

Рядом с пушкинским имением Михайловское, в деревне Бугрово, появились водяная мельница и усадьба мельника с просторным домом, в котором воссоздан интерьер крестьянской избы XIX века. И мельница над речкой Луговкой, и дом построены на старых фундаментах. Именно такими видел их Пушкин, проходя по дороге через Бугрово в Святые (ныне Пушкинские) Горы. Мельница есть на одном из пушкинских рисунков. Именно здесь, в Михайловском, возник у Пушкина замысел драмы «Русалка». И наверняка поэт бывал в доме мельника, слушал шум водяного колеса, лунными вечерами любовался здешним пейзажем.

4. СУФФИКСЫ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ОБЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ ОБЛАДАНИЯ КАКИМ-ЛИБО КАЧЕСТВОМ

Прилагательные с общим значением обладания каким-либо качеством могут иметь ряд частных оттенков этого значения.

а) Суффиксы -ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-

Прилагательные с этими суффиксами образуются от основ или части основ существительных и глаголов и указывают на склонность, предрасположенность к тому, что названо производящей основой.

Прилагательные с суффиксом -ИВ- образуются преимущественно от существительных с отвлечённым значением.

-ИВ-: игр|а — игрИВый, правд|а — правдИВый, фальшь — фальшИВый, ложь — лжИВый (о // ъ), лень — ленИВый, крас|ота — красИВый, спесь — спесИВый.

Упражнение 41. а) О чём или о ком можно сказать: лениВый, правдиВый, лживИый, игриВый, ревиВый, красиВый, спесиВый? Используйте данные существительные.

Настроение, характер, лицо, ученик, муж, жена, ответ, движение, поляна, лес, взгляд, человек.

б) О ком или о чём можно сказать: лживИый — ложный, игриВый — игровой? Объясните разницу в значении этих слов. Используйте данные существительные.

Мальчишка, девочка, сведения, сигнал, путь, взгляд, момент, аппарат, настроение, ответ, девушка, площадка.

Продуктивный суффикс -ЛИВ- является производным от суффикса -ИВ-. Прилагательные с этим суффиксом образуются от существительных и выражают значение склонности, предрасположенности к чему-либо.

-ЛИВ-: сча|сь|е — счастлиВый, удач|а — удачЛИВый, за|бот|а — заботЛИВый, тал|ант — талантЛИВый, дождь — дождЛИВый, зап|ас — запасЛИВый, крик — крикЛИВый, говор|ить — говорЛИВый, пуг|аться — пугЛИВый, услуж|ить — услужЛИВый, бер|ечь (берѐг) — бережЛИВый (г // ж), молч|ать — молчалИВый, терп|еть — терпелиВый.

Упражнение 42. Прочитайте предложения. Найдите прилагательные с суффиксом -ЛИВ-. Объясните, как они образованы.

1. День был дождливый, сумрачный, пришлось рано зажечь свет.
2. Смешливые искорки то и дело вспыхивали в глазах девушки.
3. Самые боязливые ребятки не решались съезжать с этой крутой горы.
4. Громкий, крикливый голос заглушал все остальные.
5. Старичок не умолкал всю дорогу, рассказывал истории — видно, говорливый был.
6. Пугливый зверёк, увидев людей, скрылся в зарослях.
7. Между ними давно был заключён

молчаливый договор не вспоминать о прошлом. 8. Излишне услужливые люди раздражали его, он не верил в их искренность. 9. Талантливые люди — счастливые, им дана радость поиска, творчества.

Упражнение 43. Поясните значение каждого из паронимов * с помощью синонимов, данных справа.

опасный — опасливый	замётный, наблюдательный;
удачный — удачливый	успешный, счастливый; ясный,
понятный — понятливый	доступный, восприимчивый;
примётный — приметливый	угрожающий, рискованный, осторожный

Упражнение 44. Скажите, какие из данных ниже паронимов сочетаются с одушевлёнными существительными, а какие — с неодушевлёнными. Назовите существительные, которые могут определяться этими прилагательными.

Понятный — понятливый, удачный — удачливый, опасный — опасливый, бережный — бережливый, смешной — смешливый.

Упражнение 45. Объясните разницу в значении паронимических словосочетаний. В случае затруднения обратитесь к словарю.

Опасный человек — опасливый человек; запасной игрок — запасливый игрок, смешная девочка — смешливая девочка.

Упражнение 46. Ответьте, какое прилагательное нужно употребить, характеризуя:

а) 1. боязливого, недоверчивого человека? (**опасливый** или **опасный**); 2. хозяина, который имеет на всякий случай всё необходимое? (**запасный** или **запасливый**); 3. толкового, восприимчивого ученика? (**понятный** или **понятливый**); 4. заискивающего, льстивого человека? (**угодный** или **угодливый**); 5. ребёнка, который производит много шума? (**шумный** или **шумливый**);

б) 1. действие, связанное с риском, угрожающее опасностью? (**опасный** или **опасливый**); 2. ясный, вразумительный ответ? (**понятный** или **понятливый**); 3. действие, соответствующее чьему-либо желанию, удовлетворяющее чьим-либо потребностям, вкусам? (**угодный** или **угодливый**); 4. детали, части машин, которые изготовлены в качестве резерва? (**запасной** или **запасливый**); 5. собрание, на котором шумно, много споров, обсуждений? (**шумный** или **шумливый**).

* Паронимы — однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своём значении.

Упражнение 47. Выберите из скобок имена существительные, которые могут сочетаться с прилагательными-паронимами.

Образец: дождевой — дождливый (погода, день, осень, капли, облака, зонтик) — а) Дождевой зонтик, дождевые облака, дождевые капли. б) Дождливая погода, осень; дождливый день.

1. Удачный — удачливый (встреча, охотник, рыболов, день, охота, ответ); 2. отчётный — отчётливый (шаги, произношение, доклад, выставка, звуки); 3. опасный — опасливый (человек, враг, взгляд, движение); 4. памятный — памятливый (ребёнок, день, встреча, разговор, объяснение, ученик); 5. понятный — понятливый (текст, объяснение, задача, мальчик, девочка, школьники).

Упражнение 48. О чём или о ком можно сказать: талантливый, приветливый, счастливый, дождливый, бережливый, тоскливый? Используйте данные существительные.

Осень, день, учёный, школьник, ребёнок, хозяйка, взгляд, работа, глаза, находка, открытие, дети.

Упражнение 49. Найдите прилагательные-паронимы. Объясните различие в их значении.

шумливый	бережливый
поворотный	запасливый
запасной (запасный)	шумный
бережный	поворотливый

Упражнение 50. а) Подберите однокоренные слова к прилагательным бережливый, счастливый, приветливый, молчаливый, поворотливый.

Берегут, молчание, счастливо, привет, приветливо, молчать, бережно, молча, счастье, поворачиваться, приветствовать, бережливость, счастливец, замолчать, беречь, поворот.

б) Подберите однокоренные слова к прилагательным терпеливый, удачливый, хвастливый, говорливый, запасливый.

Хвастун, удачный, разговор, терпеть, разговорчивый, удачно, хвастать, говорить, запас, говорун, терпение, терпеливо, разговоривать, хвастливо, удача, расхвастаться, запастись.

Продуктивный суффикс -ЧИВ- является производным от суффикса -ИВ-. Прилагательные с этим суффиксом образуются от глаголов и выражают то же значение, что и прилагательные с суффиксом -ЛИВ-.

-ЧИВ-: довер|я|ть — доверЧИВый, забыв|а|ть — забывЧИВый, вспыл|и|ть — вспылЧИВый, насто|я|ть — настойЧИВый, влюб|и|ть|ся — влюбЧИВый, задум|а|ть|ся — задумЧИВый, приди|р|а|ть|ся — придирЧИВый.

Упражнение 51. а) Объясните значение прилагательных с помощью однокоренных слов. При необходимости обратитесь к словарю.

Образец: **Забывчивый** человек — это такой человек, который всё забывает (человек, склонный к забывчивости).

Довёрчивый ребёнок, вспылчивый юноша, вдумчивый студент, влюбчивая девушка, обманчивая внешность, настойчивый человек, придирчивый учитель.

б) Объясните разницу в значении слов **забытый** — **забывчивый**. Скажите, с какими из данных существительных они сочетаются.

Вещь, песня, стихи, даты, человек, случай, школьник, история, студентка.

б) Суффиксы -ИСТ-, -АТ-, -ЧАТ-, -АСТ- (-ЯСТ-)

Прилагательные с этими суффиксами образуются от основ существительных и прилагательных и указывают на подобие чему-либо или наличие чего-либо в большом количестве.

Прилагательные с продуктивным суффиксом -ИСТ- могут обозначать подобие (серебристый мех — мех, по цвету подобный серебру), но чаще обозначают «имеющий в большом количестве то, что названо производящей основой» (глинистая почва — почва, содержащая много глины).

-ИСТ-: камень — каменИСтый, сереб|о — сереб|ИСтый, золот|о — золотИСтый, зерн|о — зернИСтый, пор|а — порИСтый, г|олос — г|олосИСтый, кость — костьИСтый, пух — пушИСтый (х//ш); шелк|ов|ый — шелк|овИСтый, масл|ян|ый — масл|янИСтый, вод|ян|ой — вод|янИСтый, трав|ян|ой — трав|янИСтый.

Упражнение 52. Скажите о подобии одного предмета или явления другому по образцу.

Образец: **лучистый** взгляд — взгляд, подобный лучу.

Серебристая вода, золотистые облака, шелковистая трава, пушистый снег, волнистые волосы.

Упражнение 53. Найдите пары однокоренных прилагательных. Объясните различие в их значении и составе.

Травяной, смоляной, водянистый, мучной, зерновой, пенный, мучнистый, травянистый, пенный, водяной, смолистый, зернистый.

Упражнение 54. а) Подберите существительные, которые могли бы определяться прилагательными **каменный, серебряный, золотой, маслянистый, шелковый, глинистый, пушистый**.

Земля, снег, вода, дорога, берег, почва, луч, мех, волосы, ткань, цветок, кожа, трава, жидкость, раствор.

б) Объясните разницу в значении и в составе следующих пар прилагательных. При затруднении обратитесь к словарю.

Каменные ступени — каменные ступени; серебряный кубок — серебряный кубок; золотой слиток — золотистый слиток; шелковые нити — шелковистые нити; глиняный комок — глинистый комок.

Упражнение 55. Прочитайте предложения. Объясните, какие оттенки значения придают суффиксы выделенным прилагательным.

1. Река пенилась и бурлила в скрывающих её высоких каменных берегах. 2. Грозно грохоча, на берег накатывали пенистые валы. 3. Жидкость была густая, маслянистая. 4. Они смотрели сквозь золотистую сетку пронизанного солнцем дождя. 5. Высокий серебряный голосок девочки отчетливо звучал в хоре взрослых голосов. 6. Особенно хороший в саду были кустистые деревья с плодами, отливающими на солнце золотом. 7. Им часто вспоминался прогретый солнцем сосновый бор и его аромат, смолистый, терпкий. 8. Некоторые виды антилоп живут в пустыне, поросшей травянистой и кустарниковой растительностью. 9. Серебристые песочные шкурки пользуются большим спросом на пушных аукционах. 10. Лицо девушки было обрамлено пушистым меховым воротником и шапкой. 11. На лесистом склоне рос необыкновенный дуб с семью стволами, получивший название «Семь братьев». 12. Местность эта сырая, болотистая.

Прилагательные с малопродуктивными суффиксами -АТ-, -ЧАТ- обычно определяют одушевленные существительные и указывают на интенсивно выраженный признак, свойство (сумчатые животные, бородатый человек). Употребленные с неодушевленными существительными, прилагательные этой группы приобретают значение подобия по виду, форме тому, что названо производящей основой, или обладания таким видом, формой (дымчатый мех, зубчатая стена).

-АТ-, -ЧАТ-: крыл|о — крылатый, рог — рогатый, полос|а — полосатый, решётк|а — решётчатый (к // ч), перепонк|а — перепончатый (к // ч), дым — дымчатый, узор — узорчатый, чешу|я — чешуйчатый, лап|а — лапчатый, кольцо|о — кольчатый (ц // ч), сеть — сетчатый (ть // т).

Упражнение 56. Объясните значение прилагательных с суффиксами -ЧАТ-, -АТ-.

а) Образец: сетчатая ткань — ткань, подобная сетке (как сеть, в виде сетки).

Ступенчатый спуск, решётчатая ограда, чешуйчатая крыша, лапчатые листья клёна.

б) Образец: хвостатое насекомое — насекомое с хвостом. Бородатый охотник, рогатая корова, полосатый костюм, усатый старик.

Прилагательные с продуктивным суффиксом -АСТ- (-ЯСТ-) образуются от существительных и выражают значение «имеющий что-либо в большом количестве или в большой степени». Суффикс имеет разговорный, часто просторечный характер, особенно при употреблении этих прилагательных в переносном значении (**рукастый** мальчишка — одобрительное: умелый, всё может сделать своими руками).

-АСТ- (-ЯСТ-): зуб|ы — зубАСТый, лоб — лобАСТый, скул|ы — скулАСТый, глаз|а — глазАСТый, щель — щелЯСТый.

Упражнение 57. а) Скажите по-другому, объяснив прямое значение прилагательных.

Образец: глаза́стая де́вочка — де́вочка с большо́ими глаза́ми.
Скулáстое лицо́, зубáстая рыба́, лобáстый ма́льчик.

б) Объясните, от каких слов образованы поэтом В. Маяковским прилагательные-неологизмы с суффиксом -АСТ-.

«...В руках у меня́ молотка́стый, серпа́стый сове́тский па́спорт».

Упражнение 58. Прочитайте предложения. Найдите прилагательные с суффиксами -АТ-, -ЧАТ-, -АСТ-. Объясните, как они образованы.

1. На загорéлом скула́стом лице́ юноши то и де́ло вспыхивала ра́достная улы́бка. 2. У неё бы́ли особенные брови́ — крыла́тые, от этого и лице́ казало́сь озаре́нным, вдохнове́нным. 3. Глаза́стая, вихра́стая девчу́шка пробралась́ впе́ред и слу́шала, не пророни́в слова́. 4. Тури́сты изда́лека уви́дели бревéнчатый дом с узорча́тым кру́жевом дере́вьянной ре́зьбы. 5. Впе́ред ста́да уве́ренно шёл о́громный рогáтый бык. 6. Решéтчатая о́града броса́ла дли́нную причу́дливую те́нь на зеле́ную лужайку́. 7. Полосáтую доро́жку пеше́дного пере́хода че́рез ули́цу называ́ют «зе́брой». 8. В дере́нерусском дере́вьянном зодчестве́ была́ широко́ распростра́нена́ чешу́йчатая кро́вля. 9. Из зубáстой па́сти щу́ки торча́л хвост ка́кой-то рыбе́шки. 10. У бе́лок-летя́г, кото́рых называ́ют так за необы́кновенную дли́ну пры́жка, перепóнчатые ла́пы. 11. По ступéнчатому́ склону́ легко́ было́ спуска́ться с горы́. 12. О́громный ды́мчатый́ кот дрема́л на крыльце́. 13. На па́мять об это́м старинном го́роде мы купи́ли узорча́тое полоте́нце. 14. Ве́тви дере́вьев броса́ли на зе́млю се́тчатую те́нь. 15. Особе́нно хоро́ший о́сенью же́лтые и багря́ные ла́пчатые ли́стья кле́на.

Упражнение 59. Объясните разницу в составе и значении прилагательных-паронимов. Подберите существительные, которые с ними сочетаются.

1. **зубно́й** — **зубáстый** (врач, рыба, щётка, па́ста, пасть, порошо́к);
2. **глазно́й** — **глаза́стый** (ка́пли, лека́рство, ребёнок, боле́зни, нерв, мальчи́шки);
3. **ды́мный** — **ды́мчатый** (не́бо, очки́, костёр, ткань).

Прилагательные с суффиксом -ОВАТ- (-ЕВАТ-) образуются от прилагательных со значением цвета, запаха и т. д. и выражают неполноту качества, названного производящей основой.

-ОВАТ- (-ЕВАТ-): бел|ый — белОВАТый, бледн|ый — бледноОВАТый, сладк|ий — сладкОВАТый, тепл|ый — теплОВАТый, грязн|ый — грязнОВАТый, солён|ый — солонОВАТый (ё//о), син|ий — синЕВАТый.

Упражнение 60. а) Скажите об оттенках цвета.

Образец: красный — **красноватый**.

Голубой, зелёный, серый, чёрный, белый, синий, жёлтый.

б) Скажите о неполноте того или другого качества.

Образец: тёплая вода — **теповатая вода**.

Сладкий чай, горький вкус, кислая ягода, солёная рыба, бледная кожа, мрачный взгляд, тёмные обои, грязные руки, грубое замечание, резкий голос.

Упражнение 61. Прочитайте тексты. Найдите в них прилагательные. Объясните: а) от каких слов они образованы; б) какое значение придают им суффиксы.

Человек и природа

Человек неразрывно связан с окружающей его природой. Она — его дом, который необходимо беречь. Природа щедро платит нам за заботу о ней. В летние дни — чистой зеленью листвы и журчанием говорливого ручейка. В зимнюю пору — светлой улыбкой розоватых берёзовых стволов, узорчатым инеем на их гибких ветках. В любое время года — нечаянной встречей с пугливым лесным зверьём, со звонкоголосыми птицами. Чуть тяжеловатая грациозность оленьего бега, гибкий прыжок белки учат нас видеть красоту движения. Пёстрый наряд дятла, желтизна и голубизна оперенья синиц напоминают о ярких красках полевых цветов. Довёрчивые птицы и звери, что приходят к нам за помощью, делают нас человечнее.

Родник

Прозрачны берёзовые рощи. Кончилось осеннее многоцветье, на смену ему скоро придёт белое зимнее великолепие. Только одно темноватое пятно видно среди золотой листвы: это родник. Он бьёт из-под земли упругими толчками, булькая и ворша на дне золотистые песчинки. Вода собирается в песчаную желтоватую ямку. Раньше я не видел здесь родника. Наверное, он прятался под опавшей листвой, стволами поваленных деревьев. Лесники очистили его, обложили края камнями, сделали к нему удобные подходы. Вода в роднике голубоватая. В прохладную погоду родник бьётся

сильно, трепетно. В лётную жаркую — едва заметно. В народе говорят, что, прежде чем попасть в источник, родниковая вода омывает корни всех цветов и трав и обретает целёбную силу.

Мост, построенный дважды

Киевляне считают этот мост одной из главных достопримечательностей города. Соединив в 1912 году два красивейших парка на берегах Днепра, он стал новым словом тогдашней технической мысли. И сейчас специалистов восхищают смелость и оригинальность инженерного решения, которое избрал автор проекта Евгений Оскарович Патон. Он предложил совершенно новую конструкцию: две решётчатые фермы с пролётом 36 метров, имевшие форму параболических арок, наклонялись друг к другу под углом 20 градусов, а верхняя часть моста с многочисленными пролётами лежала на гибких опорах. Недавно конструкции моста просчитали на электронно-вычислительной машине, и компьютер засвидетельствовал абсолютную точность инженерного решения, принятого в своё время без какого-либо участия машины.

Семь десятилетий служил людям мост. Встал вопрос о замене изношенных конструкций. Но ведь уникальное сооружение стало уже историческим памятником. Поэтому инженеры полностью воссоздали в проекте реставрации все конструктивные элементы, до мельчайших деталей сохранив замысел автора. Конструкции точь-в-точь повторяют первоначальные, но они долговечнее, менее подвержены атмосферным воздействиям. Два часа потребовалось на демонтаж старого моста, две недели — на монтаж нового, двадцать минут — на его подъём и установку на опоры. Темпы, соответствующие эпохе.

Лечебные грязи

Сахалинская область богата месторождениями лечебных грязей. Здесь представлены многие их виды: морские, торфяные, вулканические. Как велики запасы целебных грязей? Что нужно сделать для их рационального использования? Изучением этой проблемы занялась группа специалистов комплексной гидрогеологической партии. Особое внимание уделено озеру Изменчивое, расположенному в юго-восточной части острова, где находятся огромные запасы целебных илов. Специалисты подготовили схему разработки этого месторождения, а также меры по его охране и восстановлению. В местных санаториях, больницах и поликлиниках уже используется чудодейственная озёрная грязь.

Мирный космос

Уже сегодня мирное использование космических средств приносит существенную пользу населению нашей планеты — напри-

мер, спутники коренным образом улучшают передачу различной информации, дают возможность принимать теле- и радиопередачи в любых регионах планеты. Спутники информируют о таких стихийных бедствиях, как ураганы, цунами, затопление прибрежных зон нагонными волнами, лесные пожары. Это спасает ежегодно десятки тысяч человеческих жизней, уменьшает хозяйственный ущерб.

Наблюдения из космоса делают более достоверными метеорологические, сельскохозяйственные и другие прогнозы. Это повышает эффективность хозяйственной деятельности, сберегает много средств. К замечательным результатам приводит и изучение из космоса структур земной поверхности, океанических течений и многих других явлений.

Солнечная энергия

Одним из возобновляемых источников энергии наряду с такими, как ветровая, геотермальная, энергия биомассы, является солнечная энергия, обладающая рядом преимуществ. Она не только возобновляется, что позволяет экономить топливо или электроэнергию, — она обеспечивает чистоту воздушного и водного бассейнов, сохранность лесных массивов, абсолютную безопасность и простоту в эксплуатации.

В Грузии, где триста дней в году светит солнце, начали использовать этот замечательный источник тепла. Как показал опыт, солнечные установки в восточной и западной частях Грузии могут работать шесть-восемь месяцев в году. Гелиоустановки могут быть использованы там, где требуется горячая вода с температурой 50—60° С: в санаториях и домах отдыха, на промышленных предприятиях, объектах сельскохозяйственного производства, в индивидуальных домах.

Солнечные коллекторы удивительно просты: они состоят из плоских металлических радиаторов, покрытых чёрной эмалевой краской. Помещены они в ящики, верхняя часть которых стеклянная, а нижняя для уменьшения тепловых потерь выложена термопластом. Под действием солнечного тепла нагретая в радиаторе вода, вытесняя холодную, поступает в бак аккумулятора, откуда распределяется по назначению.

Упражнение 62. Прочитайте отрывки из книги К. И. Чуковского «От двух до пяти». Скажите, какие модели использовали дети, создавая новые прилагательные. Как сказали бы взрослые? Какой вариант, с вашей точки зрения, более выразителен?

1. Имена прилагательные сравнительно редко встречаются в речи детей. Но даже в том небольшом их числе, которое удалось мне собрать в течение очень долгого времени, тоже явно выразилось присущее детям чутьё языка.

— **Жмётные туфли.**

— **Дочкастая мамаша.**

- Сверкастенький камушек.
- Молоко́нная кастрюля.
- Какой око́шный дом!
- Вся кровать у меня кро́шкинная!
- **Зубовный** врач.
- Говорят: надень чулки — надеваю носки! Говорят: надень носки — надеваю чулки. Я вообще **наоборотливая**.

2. Замечательное детское слово услышал я когда-то на даче в один пасмурный майский день. Я зажёл для детей костёр. Издали солидно подползла двухлётняя соседская девочка:

— Это **всехный** огонь?

— **Всехный, всехный!** Подходи, не бойся!

Слово показалось мне таким выразительным, что в первую минуту я, помнится, был готов пожалеть, почему оно не сделалось «всехным», не вошло во «всехный» обиход.

ПРЕФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

В образовании прилагательных большое место занимают приставки (префиксы), хотя суффиксальный способ образования прилагательных более продуктивен. Обычно приставки присоединяются к полной форме прилагательного. Они придают новым словам разнообразные оттенки значений:

временное значение (**предвоенные** годы, **дошкольное** воспитание);
пространственное значение (**привокзальная** площадь, **подводная** охота);

значение предельности, высшей степени качества (**наибольший** успех, **сверхзвуковой** самолёт);

значение отрицания или полного отсутствия качества (**безлюдная** улица, **асимметричное** лицо).

1. Приставки имён прилагательных с временным значением

Приставка ДО-, ПРЕД- сообщают прилагательным значение предшествующего времени, приставка ПОСЛЕ- — последующего времени.

Приставка ПРЕД- указывает на время, непосредственно предшествующее тому, которое названо производящей основой. Приставка ПРЕД- соответствует полногласному предлогу **перед** (**предвоенный** — бывший непосредственно перед войной).

ПРЕД-: **выборный** — ПРЕД**выборный**, **грозовой** — ПРЕД**грозовой**, **обеденный** — ПРЕД**обеденный**, **вечерний** — ПРЕД**вечерний**, **посевной** — ПРЕД**посевной**, **юбилейный** — ПРЕД**юбилейный**, **праздничный** — ПРЕД**праздничный**, **операционный** — ПРЕД**опе-**

рационный, экзаменационный — ПРЕДэкзаменационный, октябрьский — ПРЕДОктябрьский, новогодний — ПРЕДновогодний.

Приставка ДО- указывает на время, предшествующее, но не столь приближенное к тому, что названо производящей основой (довоенный — бывший до войны, задолго или незадолго).

ДО-: срочный — ДОсрочный, школьный — ДОшкольный, исторический — ДОисторический, революционный — ДОреволюционный, марксистский — ДОмарксистский, октябрьский — ДОоктябрьский.

Приставка ПОСЛЕ- указывает на время, следующее за тем, что названо производящей основой. Приставка ПОСЛЕ- антонимична (противоположна по значению) приставке ДО-.

ПОСЛЕ-: военный — ПОСЛЕвоенный, революционный — ПОСЛЕРЕволюционный, реформенный — ПОСЛЕРЕформенный, октябрьский — ПОСЛЕоктябрьский, операционный — ПОСЛЕоперационный.

Упражнение 63. Объясните значение прилагательных.

Образец: Предвоенные годы — это годы перед самой войной.

Предгрозовое небо, предпраздничные хлопоты, предновогодние вечера, предпосевные работы, предотъездные сборы, предэкзаменационные консультации, предъюбилейные дни.

Упражнение 64. Скажите по-другому, употребив прилагательные с приставкой ПРЕД-. Пользуйтесь словами для справок.

1. Они жили в этом городе **перед** самой войной. 2. **Перед** праздничными днями на улицах города особенно многолюдно и шумно. 3. В часы **перед** наступлением вечера туман медленно окутывает лес. 4. Дети особенно любят дни **перед** самым **Новым годом** с предвкушением праздника, веселья, подарков. 5. Обработка семян **перед** посевом положительно влияет на рост растений, их урожайность. 6. В сборах **перед** самым **отъездом** участвовали все домашние: суетились, помогали, давали советы. 7. Сочинение **перед** экзаменами выпускники написали, по мнению учительницы, очень неплохо. 8. **В сумерках перед рассветом** на опушку леса вышли лоси.

Слова для справок: предновогодний, предрассветный, предпраздничный, предвоенный, предэкзаменационный, предвечерний, предпосевной, предотъездный.

Упражнение 65. Назовите антонимические пары.

довоенный	послеобеденный
послеоперационный	послевоенный

доледниковый
дообеденный

дооперационный
последниковый

Упражнение 66. В данных рядах слов найдите лишние слова, то есть такие, в которых ПОСЛЕ- или ДО- не являются приставками.

Послеобеденный, послеоперационный, послереформенный, последовательный, слепополётный, последний; довоенный, добродушный, добровольный, дореволюционный, дообеденный, докапиталистический, достоверный, довольный.

2. ПРИСТАВКИ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ

Приставка ПРИ- указывает на положение определяемого предмета вблизи того, что названо производящей основой.

ПРИ-: дорожный — ПРИдорожный, морской — ПРИморский, береговой — ПРИбрежный (е // ъ, г // ж), станционный — ПРИстанционный, вокзальный — ПРИвокзальный, школьный — ПРИшкольный, садовый — ПРИусадобный, амурский — ПРИамурский, азовский — ПРИазовский, каспийский — ПРИкаспийский.

Упражнение 67. Образуйте словосочетания. Следите за согласованием прилагательных и существительных в роде и числе.

Прибрежный: полоса, дорога, посёлок, деревья, кусты; **привокзальный:** площадь, буфет, парк, улицы; **придорожный:** камень, куст, деревья; **приозёрный:** земля, валуны, лес; **приусадобный:** участок, земля, хозяйство; **пришкольный:** участок, сад; **приморский:** район, посёлок, совхоз, парк.

Упражнение 68. Объясните значения прилагательных.

О б р а з е ц: Пришкольный участок — это участок около школы (при школе).

Придорожная трава, приозёрный лес, приречные луга, приусадобное хозяйство, привокзальная площадь, прибрежный район, пришкольный сад, приморский город, пристанционный сквер, приграничный посёлок.

Упражнение 69. О чём можно сказать: придорожный, прибрежный, пришкольный, пристанционный, приморский, приусадобный? Используйте данные существительные.

Дорога, лес, деревья, камень, куст, земля, район, полоса, хозяйство, участок, трава, буфет, ресторан, площадь.

Упражнение 70. Прочитайте предложения. Объясните значения прилагательных с приставкой ПРИ-.

1. В **приволжских** пионерских лагерях летом отдыхали не только советские школьники, но и дети из социалистических стран. 2. В **пригородных** совхозах наряду с домами усадебного типа строят многоэтажные дома. 3. Каждый колхозник имеет свой **приусадебный** участок. 4. В **приморских** районах в ближайшем будущем будут создаваться приливные электростанции. 5. Море наступало стремительно, на глазах заглатывая **прибрежные** отмели. 7. К Новому году в **пригородных** лесных хозяйствах заготавливают ёлки и еловые ветки. 8. На **привокзальной** площади росли каштаны и липы.

Упражнение 71. Найдите лишние слова, то есть такие, в которых ПРИ- не является приставкой.

Прибрежный, пришкольный, пристальный, приливный, принципиальный, приморский, приволжский, пригожий, примерный.

Приставки НА-, ПОД-, НАД-, ОКОЛО-, ЗА- участвуют, как правило, в суффиксально-префиксальном образовании прилагательных. В качестве производящей основы выступает основа существительных.

Приставка НА- указывает на расположение определяемого предмета на поверхности чего-нибудь, на чём-либо.

НА-: гор|а — НАгор|н|ый, зем|ля — НАзем|н|ый, стен|а — НАстен|н|ый, стол — НАстоль|н|ый, пол — НАполь|н|ый, грудь — НАгруд|н|ый, тел|о — НАтель|н|ый, бедр|о — НАбедр|енн|ый, плеч|о — НАплеч|н|ый, рук|а — НАруч|н|ый.

Приставка ПОД- указывает на положение определяемого предмета ниже или вблизи того, что названо производящей основой.

ПОД-: вод|а — ПОДвод|н|ый, земл|я — ПОДзем|н|ый, почв|а — ПОДпочв|енн|ый, небес|а — ПОДнебес|н|ый, лёд — ПОДлёд|н|ый, облак|о — ПОДОбл|ач|н|ый (к//ч).

Приставка НАД- указывает на положение определяемого предмета выше того, что названо производящей основой.

НАД-: вод|а — НАДвод|н|ый, земл|я — НАДзем|н|ый, строк|а — НАДстроч|н|ый (к//ч), бровь — НАДбров|н|ый.

Приставка ОКОЛО- указывает на положение определяемого предмета вблизи или вокруг того, что названо производящей основой.

ОКОЛО-: земл|я — ОКОЛОзем|н|ый, полюс — ОКОЛОполюс|н|ый, солнц|е — ОКОЛОсолнеч|н|ый (ц//еч), планет|а — ОКОЛОпланет|н|ый, плод — ОКОЛОплод|н|ый, литератур|а — ОКОЛОлитератур|н|ый.

Приставка ЗА- указывает на положение определяемого предмета за пределами (границами) чего-либо.

ЗА-: рек|а — ЗАреч|н|ый (к//ч), Волга — ЗАволж|ск|ий (г//ж), полярный — ЗАполярный, границ|а — ЗАграниц|н|ый (ц//ч).

Упражнение 72. Объясните значение прилагательных. При затруднении обратитесь к словарю.

Образец: **Подземные** источники — это источники, которые находятся под землёй.

Подземные толчки, подпочвенные воды, подводный камень, подводная лодка, подлёдная рыбная ловля, подкожный укол, подкожное кровоизлияние.

Упражнение 73. Прочитайте предложения. Объясните значения выделенных прилагательных с приставками.

1. Вблизи посёлка нет ни **подземных**, ни **надземных** источников воды, поэтому воду доставляют сюда издалека. 2. Проектируя дома усадебного типа для сельской местности, архитекторы предусматривают **надворные** постройки. 3. Плавание в ластах, **подводная** охота, спуски с аквалангом на различную глубину стали увлечением многих. 4. Тысячи жителей столицы ездят в **подмосковные** леса отдыхать, собирать ягоды и грибы. 5. Для лечебных ванн используются вода и грязи из **подземного** моря. 6. В прибрежной зоне Сахалина **подлёдный** лов рыбы ведёт с помощью авиации. 7. На **околоземную** орбиту выведен новый спутник Земли. 8. Самое быстрое **надземное** млекопитающее — гепард. Преследуя добычу, на отдельных участках он бежит со скоростью до 110 километров в час. 9. Подводная часть айсберга в десять раз больше его **надводной** части. 10. В древности на каменных плитах высекались **надгробные** надписи, рисунки, изречения. 11. Дом украшал красивый резной **надоконный** карниз. 12. Учёный долго разбирал **надстрочные** знаки древней рукописи. 13. **Надшахтные** сооружения стояли в стороне от посёлка и были связаны с ним асфальтовой дорогой. 14. В **заполярных** районах Якутии ведётся геологическая разведка.

Упражнение 74. Объясните значения прилагательных с приставками.

Подземные толчки, наземные станции, надземные сооружения, околоземная орбита; подводные скалы, надводные суда; заволжское село, приволжская степь.

3. Приставки имён прилагательных со значением предельности, высшей степени качества

Прилагательные с приставкой **НАИ-** обозначают высшую степень качества. Приставка присоединяется к прилагательным превосходной степени с суффиксами **-ейш-**, **-айш-**, **-ш-**:

-НАИ-: **быстрейший** — **НАИбыстрейший**, **кратчайший** — **НАИкратчайший**, **важнейший** — **НАИважнейший**, **легчайший** — **НАИ-**

легчайший, лучший — НАИлучший, худший — НАИхудший, меньший — НАИменьший, больший — НАИбольший.

Упражнение 75. Объясните значения прилагательных.

Образец: Наибольший успех — это самый большой успех. Наикратчайший путь, наибо́льший способ, наилегчайший вес, наиважнейшее условие, наимоднейшее платье.

Упражнение 76. О чём можно сказать: **наибольший, наименьший, наилучший, наихудший, наивысший?** Используйте данные существительные.

Польза, успех, ширина, глубина, оценка, влияние, результат, впечатление, воспоминание, вред, достижение, способ, сопротивление.

Прилагательные с приставкой ПРЕ- обозначают высшую степень качества. Прилагательные с этой приставкой свойственны разговорной речи, где чаще встречается удвоенная форма для усиления эмоционального воздействия: добрый-ПРЕдобрый, страшный-ПРЕстрашный.

ПРЕ-: весёлый — ПРЕвесёлый, добрый — ПРЕдобрый, милый — ПРЕмилый, длинный — ПРЕдлинный, вкусный — ПРЕвкусный, скучный — ПРЕскучный.

Упражнение 77. Объясните значения прилагательных с приставкой ПРЕ-.

Образец: Премилый ребёнок — очень милый ребёнок.

Превесёлая компания, предобрый старик, пресмешной рассказ, предлинный путь, прескучная поездка.

Упражнение 78. Скажите по-другому, заменив выделенные словосочетания прилагательными с приставкой ПРЕ-.

1. Концерт никому не понравился, он был **очень скучным**.
2. Вечер был **очень весёлый**. 3. Все знали и любили Катю и Пётю, это были **очень добрые и милые** дети. 4. Приятель рассказал **необычайно смешную** историю. 5. Другого берега реки не было видно, река была **необыкновенно широкая**. 6. Среди встречающих был маленький, **необыкновенно симпатичный** журналист.

Приставка СВЕРХ- обозначает предельную степень качества, указывает на превышение предела, меры того, что названо производящей основой. Прилагательные с приставкой СВЕРХ- широко употребляются в научно-техническом и газетно-публицистическом стилях речи.

СВЕРХ-: быстрый — СВЕРХбыстрый, дальний — СВЕРХдальний, мощный — СВЕРХмощный, твёрдый — СВЕРХтвёрдый, прочный — СВЕРХпрочный, низкий — СВЕРХнизкий.

Упражнение 79. а) Объясните значение прилагательных с приставкой СВЕРХ-, употребив слова **выше, ниже, больше.**

Образец: Сверхдальний полёт — полёт, дальность которого больше обычной.

Сверхмощный источник энергии, сверхпрочные металлы, сверхчувствительные приборы, сверхнизкая температура, сверхзвуковая скорость.

б) К данным словам подберите однокоренные.

Сверхнизкий, сверхтвёрдый, сверхзвуковой, сверхмощный, сверхдальний.

4. Приставки имён прилагательных со значением отрицания или полного отсутствия качества



Прилагательные с приставкой БЕЗ- (БЕС-) образуются от прилагательных или на базе предложно-именного словосочетания. Они указывают на полное отсутствие того, что названо производящей основой.



Упражнение 80. Посмотрите на рисунки, придумайте подписи к ним, используя данные словосочетания.

Ночь лунная, безлунная;
улица людная, безлюдная;
небо облачное, безоблачное.



Упражнение 81. Подберите антонимы к прилагательным, входящим в данные словосочетания.

Бессистемные знания, бесплодная работа, бессвязный ответ, безрадостная встреча, безлунная ночь, безоблачное небо, безударный слог.

Упражнение 82. Объясните значения прилагательных.

Образец: беспринципный человек — это человек без принципов, убеждений (это человек, который не имеет принципов, убеждений).

Беспользительный труд, бессвязное объяснение, бестактное поведение, безрадостная жизнь, безжалостный человек, бездомная собака, безоблачное небо, бездарный писатель, безбровое лицо, безвкусная еда, безводные места, безлюдные улицы, беззвучный смех, беззаботное детство, бездомная пропасть.

Приставка А- присоединяется к прилагательным иноязычного происхождения и указывает на отрицание или отсутствие какого-либо качества. Приставка А- близка по значению приставке НЕ-.

А-: логичный — Алогичный, моральный — Аморальный, политичный — Аполитичный, ритмичный — Аритмичный, симметричный — Асимметричный.

Упражнения 83. а) Подберите антонимы к данным прилагательным.

Алогичный, аморальный, аритмичный, асимметричный.

б) Скажите, что может быть логичным и алогичным, моральным и аморальным, ритмичным и аритмичным, симметричным и асимметричным. Используйте данные существительные.

Фигура, движения, доказательство, рассуждение, поведение, поступок, лицо, рисунок, здание, человек, танец.

Упражнение 84. Найдите лишние слова, то есть такие, в которых А- в начале слова не является приставкой.

Аморальный, асимметричный, ассистентский, аномальный, адресный, аритмичный, алогичный, азотный, аполитичный.

Упражнение 85. Прочитайте тексты. Объясните значение выделенных прилагательных. Скажите, как они образованы.

Солнечный ветер

Безмолвный, безжизненный космос... Это мы усвоили со школьных лет. А он живёт. Живёт по своим астрофизическим законам. Здесь рождаются и гибнут бесчисленные светила, путешествуют кометы, «гуляет» **солнечный ветер**.

В отличие от нашего наземного ветра у этого, **надземного**, постоянная направленность — от Солнца.

Мы не ощущаем этого ветра, но и не **безразличны** к нему. Природа Земли чутко реагирует на всё исходящее от Солнца: на вспышки и другие виды солнечной активности. **Советский** учёный, основатель **современной** гелиобиологии А. Л. Чижевский ещё в 1930 году установил, что активность Солнца влияет на

климат, рост деревьев и злаков, размножение животных, рождаемость и смертность, частоту несчастных случаев, сердечно-сосудистых и других заболеваний. Эту зависимость между внеземными, космическими и земными явлениями наука учится использовать.

Озёрный патруль

Около трёх тысяч озёр — не только красота и богатство горной Киргизии, но подчас и её беда. Время от времени разбушевавшаяся стихия заблачных водоёмов срывается вниз, оставляя глубокие шрамы в долинах, угрожая прибрежным селениям и пансионатам. Чтобы эта стихия не застала людей врасплох, каждый год с началом весеннего таяния ледников в горы уходят экспедиционные отряды, поднимаются в воздух патрульные вертолёты. Озёрные патрули несут бессменную вахту. Особым коварством отличаются ледниковые озёра и горные реки с ледниковым питанием. Авиационные патрули следят за тем, чтобы высокогорные озёра не переполнились, а в случае опасности дают штормовое оповещение об аварийной ситуации.

Музей на Валааме

Бытовая медная утварь, аптечная посуда, произведения древнерусской живописи и книги, принадлежавшие Валаамскому монастырю, пополнили фонды созданного здесь музея-заповедника. Коллекция — результат поисковой работы его сотрудников, бережно собирающих материалы об истории этого уникального сооружения. Появилась возможность воссоздать бывшую монастырскую библиотеку, известную в прошлом бесценным собранием редких книг. Положено начало и будущей картинной галерее Валаама. Ведь в этих местах в дореволюционные годы создавали свои произведения И. И. Шйшкин, А. И. Куинджи, Н. К. Рерих и другие известные художники.

Через пустыню

За 18 дней, вернее ночей, участники научно-спортивной экспедиции «Человек и природа» прошли по пустыне Кызылкум более пятисот километров. Часть маршрута проходила не по песчаным холмам-барханам, а по глинистой пустыне, но и это не облегчало движения. Изнурительной была постоянная, «бессменная» жара: термометр даже по ночам показывал свыше тридцати градусов, а днём — более сорока. Самым трудным, безводным оказался начальный участок маршрута. К тому же стартовый груз в заплечных рюкзаках превышал 50 килограммов. Переход на ночной режим оказался тоже нелёгким: тёмные безлунные ночи затрудняли ориентировку. Отнимали время и

силы **бесконечные** поиски колодцев, а также мелкие травмы, полученные в зарослях колючек. Выручила хорошая спортивная закалка — **центральный** участок длиной 260 километров был пройден за девять ночей. Собранные экспедицией материалы о жизнеспособности человека в пустыне представляют **научный и практический** интерес.

Арктический циклон

В Средней Азии летом часто налетают на поля и сады ураганные ветры, **ледяным** крылом накрывает их град. Но в середине мая 1985 года **безжалостная** стихия нанесла особенно большой ущерб садам и посевам.

Накануне стояла тридцатиградусная жара. Цвели деревья и кустарники, созревали **ранние** фрукты и ягоды. А ночью резко понизилась температура, закружились густые **снежные** хлопья. Зеленые ветви деревьев прогнулись чуть не до земли. В **предгорных** районах выпал снег **метровой** толщины. Сильно пострадали **фруктовые** сады, **виноградные** и **овощные** плантации.

Люди разожгли костры, теплом которых можно ослабить последствия снегопада. Стали проводить **дополнительные** поливы, **минеральную** подкормку кустов и деревьев, что должно было поддержать их жизнедеятельность. Были созданы оперативные штабы по борьбе со стихией. На помощь деревне пришли труженики **областных** и **районных** промышленных предприятий, жители **пригородных** поселков.

Северный посёлок

На арктическом острове Врангеля вдоль **каменистого** плато, спускающегося к морю, тянутся улицы одного из самых **северных** поселков страны, застроенные домами **усадебного** типа. В каждом таком доме — веранда, где можно устроить **домашнюю** теплицу. Среди **бытовых** удобств к услугам жителей **прибрежного** поселка — центральное отопление и водоснабжение, кладовые, **сушильные** шкафы. С учётом условий Арктики каждая усадьба располагает **ледниковыми** ямами для хранения продуктов, местами для содержания **ездовых** собак.

Часть поселка намечено застроить **двухэтажными** домами, которые будут связаны между собой и с **культурным** центром закрытыми **наземными** галереями. Не выходя на улицу, в любую погоду северяне смогут попасть в **поселковый** клуб, магазин, школу, **детский** сад, библиотеку.

Модель моря

Электронная модель Азовского моря — плод **коллективного** труда **украинских** учёных и специалистов. У экологов теперь

есть возможность полностью воссоздать основные гидрофизические, химические и биологические процессы, происходящие на поверхности и в подводных глубинах. Это первая в мировой практике полная модель водоёма, позволяющая вести конкретные исследования морской экологической среды, прогнозировать её «поведение» в разных ситуациях и управлять природно-техническим комплексом крупного водного массива.

ГЛАВА III. ПРЕФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ

ГЛАГОЛЬНЫЕ ПРИСТАВКИ

1. Префиксальный способ образования глаголов является наиболее продуктивным. Глагольных приставок (префиксов) в русском языке 26. Некоторые из них малопродуктивны или непродуктивны: ОБЕЗ- (ОБЕС-), НИЗ- (НИС-, НИЗО-), ДЕ-, ДЕЗ-.

2. Одна и та же приставка может иметь два-три фонетических варианта. Форма приставки зависит от следующих за приставкой звуков. Например:

О- (ОБ-, ОБО-): Обезать, ОБходить, ОБОйти;
ИЗ- (ИЗО-, ИС-): ИЗрезать, ИЗОгнуть, ИСкрошить;
ВЗ- (ВЗО-, ВС-): ВЗболтать, ВЗОйти, ВСПениться.

3. Приставки русских глаголов многозначны. Одна и та же приставка в разных контекстах может выражать разные значения, указывать на различные оттенки действий, процессов, состояний.

Например:

а) приставка В- (ВО) имеет два значения:
направление движения внутрь или пребывание внутри чего-либо (влететь, влить, вписать);

углубление, погружение в какое-либо действие (вчитаться, вдуматься, всмотреться);

б) приставка ДО- имеет три значения:
доведение действия до цели, до завершения, до конца (доварить, дочитать, дойти);

пополнение чего-либо до известной меры (долить, досыпать);
доведение действия до определённого результата, иногда отрицательного (дозвониться, доболтаться);

в) некоторые приставки имеют более семи значений: ЗА-, О- (ОБ-, ОБО-), ОТ-, ПЕРЕ-, ПРИ-, ПРО-, РАЗ- (РАЗО-, РАС-), С- (с. «Приложение», с 154).

4. Среди глагольных приставок много антонимичных, благодаря чему легче уточнить лексическое значение приставки (ЗАкрыть — ОТкрыть); есть и синонимичные приставки, уточняющие лексическое значение глаголов (ВЫбрать — ИЗбрать).

5. Некоторые приставки, присоединяясь к глаголам, являются лишь показателем вида, не внося новых оттенков в лексическое значение. Например: писать — Написать, строить — Построить, ронять — Уронить, рыть — Вырыть.

6. Многие приставочные глаголы употребляются в переносном значении (внести вещи — внести разлад, обойти город — обойти молчанием).

Приставка ЗА-

Упражнение 1. а) Объясните значение приставки ЗА- в глаголах *.

Образец: засмеялась — стала (начала) смеяться.

Закричал, задрожала, запрыгали, заплачет, заплодирует, затрясутся.

б) Скажите, что может быть причиной начала действия. Используйте слова для справок.

Образец: закричать, радость — закричать от радости.

Засмеяться, замолчать, заплакать, задрожать.

Слова для справок: удовольствие, радость, восторг, страх, гнев, обида, боль, горе.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Объясните, какое значение придаёт глаголу приставка ЗА-.

1. Над тихой, ещё сонной землёй засияло солнце. 2. Шум стал затихать, а потом исчез совсем. 3. Разлившаяся весной река залила, затопила прибрежные луга. 4. Во время песчаной бури песком засыпало все вокруг: и траву, и кусты, и дорожку. 5. Земля после дождя словно задымилась, остро запахла, и совсем близко запела какая-то птица. 6. Озеро это никогда не замерзает полностью, потому и прилетают сюда на зимовку белые лебеди. 7. Мальчик загляделся на радугу: запрокинул голову, замедлил шаг. 8. Решили заночевать в лесу: идти дальше в темноте было невозможно, можно было заблудиться. 9. Запасливая белка заготовила на зиму грибы, орехи, ягоды. 10. Для длительной экспедиции закупили продукты, одежду, медикаменты. 11. Дети с трудом отыскали мячик, который закапался за кусты. 12. Мать опасалась, что у бабушки ребёнка закромят, захватят.

Упражнение 3. а) Объясните, как образованы данные глаголы со значением чрезмерного или излишнего действия.

Засидеться, заговориться, засмотреться, задуматься, замечтаться, замучиться, загоститься.

* Выполняя упражнения такого типа, смотрите значения приставок в Приложении 2.

б) Выразите смысл данных предложений иначе, употребив глаголы с приставкой ЗА- и частицей -ся. Пользуйтесь словами для справок.

1. Было поздно. Нам уже давно надо было прощаться и уходить, но не хотелось прерывать интересный разговор. 2. Картина была так хороша, что он не мог оторвать от неё глаз. 3. Они давно друг с другом не виделись, говорили несколько часов и не заметили, как наступила ночь. 4. Они гостили у друзей уже больше недели, хотя приехали всего на два-три дня. 5. Она вся ушла в свои мысли, ничего не видела и не слышала вокруг.

Слова для справок: задуматься, загоститься, заговориться, засмотреться, засидеться.

Упражнение 4. Прочитайте текст. Выделите глаголы с приставкой ЗА-. Объясните, какое значение придаёт глаголам приставка.

Гончар бросил на круг ком влажной глины. Босые ноги закрутили нижнее колесо — быстрее, быстрее. Ком завертелся в таком темпе, что казалось — застыл на месте. Но вот гончар из бесформенной массы стал вытягивать глиняный росток. Сосуд рождался на глазах. Он походил на цветок, который раскрывал лепестки, зацветал. Затем появился изящный воротничок с тонкими отворотами. Круг завертелся медленнее. Гончар взял проволочку, зацепил ею за основание сосуда и снял готовое изделие с круга. И лишь тогда лицо его посветлело, засветилось...

Приставка ИЗ- (ИЗО-, ИС-)

Упражнение 5. Прочитайте предложения. Объясните значение приставки ИЗ- в глаголах.

1. Он исписал уже несколько страниц, но всё ещё не рассказал всего, что с ним произошло. 2. Путники так иззябли, что даже у огня долго не могли согреться. 3. Пробираясь через заросли, он не заметил, как исцарапал руки и лицо. 4. Бесконечная пустынная дорога и жажда совершенно измучили их. 5. За лето участники фольклорной экспедиции изъездили всю область, побывали в самых отдалённых районах. 6. Маша прочитала записку, а потом изорвала её на мелкие клочки. 7. Антон любил похвастать, и друзья потеряли надежду излечить его от этого недостатка. 8. Готовясь к празднику, дети изрисовали и изрезали на украшения всю бумагу, какая была в доме.

Упражнение 6. а) Скажите по-другому, употребив возвратные глаголы с приставкой ИЗ- со значением предельности действия.

1. Отрезанные наводнением от посёлка, люди не ели два дня, и мысль о еде не оставляла их. 2. Свитер был старый, грел плохо, да и вида не имел. 3. Мать долго не видела сына-геолога и сильно тосковала о нём. 4. Он больше не верил людям. 5. Он мучился, без конца переделывая свою статью, очень устал.

Слова для справок: истосковаться, измучиться, износиться, изголодаться, извериться (в ком?).

б) Употребите в предложении данные словосочетания.

Избрать делегата, изрезать ленту, исчертить доску, исписать тетрадь, исцарапать руки, истратить деньги.

Упражнение 7. Прочитайте текст. В выделенных глаголах определите значение приставок ЗА-, ИЗ-. Назовите известные вам глаголы, которым эти приставки придают аналогичное значение.

Кто ни пройдёт мимо этого дома — **залюбуется**, **засмотрится**. Дом — как музей. Калитку русской тройкой **изукрасили**, стойки у колодца — и те расписали. Хозяин и рисует, и выжигает, и резьбой по дереву занимается. Много **изготовил** он подёлок, связанных с деревенским бытом: тут и детские лошадки, и сани, и посуда. Живёт старинное искусство народных мастеров...

Приставка НА-

Упражнение 8. Прочитайте предложения, объясните, какое значение придаёт глаголам приставка НА-. Назовите известные вам глаголы, которым приставка НА- сообщает аналогичное значение.

1. Мальчик шёл по дорожке, стараясь не **наступать** на солнечные пятна. 2. Земля в лесу была сырая, рыхлая, и на сапоги **налипали** листья, хвоя, сухие стебельки. 3. Деревню было не **узнать**: **настроили** новых домов, насадили деревьев вдоль улицы. 4. На новогоднюю ёлку **навешали** столько игрушек, что хвоя почти не было видно. 5. В дорогу мать **напекла** булочек, **насушила** вкусных сухариков. 6. На куртку брат **нашил** эмблему строительного отряда. 7. На балконе кто-то **наигрывал** на гитаре и тихо **напевал**. 8. Школьная стенгазета была уже почти готова, осталось **наклеить** несколько фотографий. 9. На рынке **накупили** овощей и фруктов.

Упражнение 9. Ответьте на вопросы отрицательно, употребив возвратные глаголы с приставкой НА- со значением полноты, исчерпанности действия. Пользуйтесь словами для справок.

Образец: Хотите ещё воды? — Нет, спасибо. Я уже **напился**.

1. Дети пойдут ещё сегодня гулять? 2. Хочешь с нами ещё раз выкупаться? 3. Хотите ещё чая или кофе? 4. Будешь ещё слушать записи народных песен? 5. Я иду спать, а ты будешь читать? 6. Хотите ещё немного мяса или рыбы? 7. Ты ещё поработаешь часок? 8. Не дать ли ребёнку игрушку, чтобы он не капризничал?

Слова для справок: **наработаться**, **наиграться**, **напиться**, **наесться**, **нагуляться**, **начитаться**, **наслушаться**, **накупаться**.

Упражнение 10. С данными словосочетаниями составьте предложения.

Нарвать цветков, наклеить марку, закупить подарков, накопить денег, нарубить дров, набросить на плечи.

Приставка О- (ОБ-, ОБО-)

Упражнение 11. Объясните значение глагольных приставок, употребив глаголы *стать* или *сделать*.

Образец: а) ослепнуть — стать слепым;

б) облегчить — сделать лёгким (более лёгким).

а) Оглохнуть, огрубеть, окрепнуть, осмелеть, ослабеть;

б) Осложнить, охладить, осушить, освободить, обогатить, осчастливить, ослабить.

Упражнение 12. Данные глаголы объедините в группы по значению: 1) действие, распространяющееся на все предметы, 2) действие, охватывающее предмет со всех сторон, 3) ошибочное действие, 4) окружение одного предмета другими предметами.

Осмотреть, обсудить, обсадить, облить, обсчитаться, обмерить, одарить, опросить, обыскать, оговорить, ослышаться, обдумать, обхватить, обступить, оступиться, описаться, оклеить, обложить, оглядеть, обшить, обознаться.

Упражнение 13. Объясните значение приставок О- (ОБ-, ОБО-) в выделенных глаголах.

1. Он **огляну́лся**, **осмотрелся** и только после этого зашёл во двор. 2. От удивления глаза его **округлились**, брови поднялись. 3. Прежде чем отправиться в путь, решили как следует **обдумать** и **обсудить** весь маршрут. 4. Поле **обсадили** деревьями и кустарником, чтобы защитить от сухих ветров. 5. После того как **осушили** болота, в этих местах исчезла ягода клюква. 6. Чтобы остановить разрушение почвы, **озеленяют** склоны оврагов. 7. Вначале участок **окопали** узкой канавкой, а потом **обнесли** забором. 8. Комната была **оклеена** красными обоями. 9. Спортсмены сборной команды явно превосходили соперников по мастерству и легко **обыграли** их. 10. Разведчики осторожно **обогнули** густые заросли, **осмотрели** местность. 11. Дети подбежали к матери, прижались к ней, **обхватили** её руками.

Упражнение 14. Объясните ситуации по-другому, используя глаголы из скобок.

1. После лечения и отдыха в санатории он чувствовал себя лучше (**окрепнуть**). 2. Докладчик по ошибке назвал другую дату (**оговориться**). 3. После лекции студенты хотели поговорить с преподавателем (**обступить**, **окружить**). 4. Я остановил на улице незнакомого человека, приняв его за приятеля (**обознаться**). 5. На пути туристов было небольшое озеро (**обогнуть**, **объехать**).

6. Вокруг дома много деревьев (обсадить). 7. Более опытная команда нанесла поражение соперникам (обыграть).

Приставка ОТ-

Упражнение 15. Данные глаголы объедините в группы по значению: 1) отделение части от целого, 2) отделение одного предмета от другого, 3) движение в сторону, удаление на небольшое расстояние.

Отложить, отодвинуть, откусить, отрезать, отделить, отлить, откинуть, отстегнуть, отвязать, отгрызть, отклеить, оттолкнуть, отставить, отступить, отколоть, отрубить, отлить, отвинтить, отломить, отбросить, отобрать, отбежать.

Упражнение 16. Объясните значение приставок в выделенных глаголах.

1. Есть не хотелось, он **отрезал** лишь кусочек хлеба и **отпил** несколько глотков молока. 2. Она **чувствовала** себя нездоровой, и родители **отговорили** её идти в поход. 3. Алёша осторожно **отклеил** от конверта марку и положил её в альбом. 4. Услышав шаги, девушка **отложила** письмо. 5. Девочки **визжали**, **отталкивали** друг, которые тянули их в воду. 6. Чашка упала, и у неё **откололась** ручка. 7. Дети **отбежали** в сторону.

Упражнение 17. Составьте предложения со следующими словосочетаниями.

Отрезать кусочек, отпить глоток, отклеить марку, оторвать пуговицу, отодвинуть стул, откусить пирога, отплатить добром, отучить от плохой привычки, отобрать игрушку, отговорить от поездки, отстегнуть капюшон.

Приставка ПЕРЕ-

Упражнение 18. Объясните значение глаголов с приставкой ПЕРЕ-

1. С наступлением весны из питомников на плантацию **пересадили** двухлетние сосенки. 2. Речушка тихо текла по камням, чистая, прозрачная, её можно было **перешагнуть**. 3. **Перехитрить** этого человека, казалось, было невозможно. 4. Она отвлеклась и **пережарила** овощи, они потемнели, а местами и подгорели. 5. За отпуск Анна собиралась **перечитать** всего Чехова, **пересмотреть** все новые фильмы. 6. Учебник **переиздавался** несколько раз. 7. Пакет разорвался, песок пришлось **пересыпать**. 8. За эти годы ей пришлось многое **пережить**. 9. Подруги **переписывались** уже много лет. 10. Перед началом урока ребята **переговаривались**, передавали друг другу записочки. 11. Из-за обилия ошибок машинистке пришлось **перепечатать** несколько страниц. 12. **Передела** все домашние дела, она решила пойти в кино. 13. Они **пересели** поближе к свету. 14. Эти растения из субтропиков, тропиков и пустынь **переселились** на новое место благодаря упорной работе сотрудников ботанического сада.

Упражнение 19. а) Объясните значение глаголов с приставкой ПЕРЕ-

Образец: перепечатать страницу — напечатать страницу ещё раз.

Переиздать справочник, перечитать любимое стихотворение, переписать письмо, пересдать экзамен, переспросить соседа, переделывать работу, перекрасить стены.

б) Выделенные словосочетания замените возвратным глаголом с приставкой ПЕРЕ-. Пользуйтесь словами для справок.

1. Он*и* регулярно *пишут друг другу*. 2. Боясь помешать соседям, он*и* изредка *шептали друг другу* что-то. 3. Не желая показать, что знакомы, он*и* только один раз *поглядели друг на друга*. 4. Студенты *слушали плохо, разговаривали друг с другом*.

Слова для справок: *переговариваться, переписываться, переглядываться, перешёптываться.*

в) Образуйте глаголы противоположного значения, заменив приставку НЕДО- антонимичной приставкой ПЕРЕ-.

Недооценить свои способности, недоплатить за фрукты, недосолить суп, недожарить рыбу, невыполнить план, недосушить выстиранное бельё, недогрузить машину, часто недоедасть.

Приставка ПО-

Упражнение 20. а) Объясните значение глаголов с приставкой ПО-

Образец: пожелтеть — стать жёлтым.

Почернеть, потемнеть, побелеть, покраснеть, позеленеть, поседеть, похудеть, помолодеть, постареть, побледнеть.

б) Объясните причину приобретения или изменения качества, свойства. Пользуйтесь словами для справок.

Образец: побледнеть, *боль* — побледнеть от боли.

Потемнеть, поседеть, посереть, покраснеть, пожелтеть, почернеть, побелеть, помолодеть, постареть, похорошеть.

Слова для справок: *холод, жара, сырость, время, старость, болезнь, боль, радость, смех, счастье, страх, горе, стыд, обида.*

Упражнение 21. Определите значение приставки ПО- в выделенных глаголах.

1. Когда наступила осень, листья на деревьях сначала **пожелтели**, а потом **опали**. 2. Дождь **перестал**, выглянуло солнышко, и дети **поспешили** на поляну. 3. В холодную зиму в садах **помёрзло** много **яблонь**. 4. Как только землю **покрывает** снег, в лесу **появляются** лыжники. 5. Мне хотелось **поговорить**, **поспорить** с ним о прочитанной книге. 6. Собеседник всё время **перебивал** Олега **вопросами**, и тот в конце концов **потерял** мысль. 7. От **порыва**

вѣтра угли костра снова **покраснѣли**, и вспыхнул огонь. 8. Картину **повѣсили** так, чтобы на неё не падали солнечные лучи. 9. На неё приятно было смотреть, так она **похорошѣла**.

Упражнение 22. Прочитайте текст. Объясните значение приставки ПО- в выделенных глаголах. Назовите известные вам глаголы, которым приставка ПО- придаёт аналогичное значение.

Что можно успѣть в каникулы? Очень многое. И на лыжах **походить** вволю, и на коньках **побѣгать**. Сколько книг лежит в библиотеках, дожидаясь, когда у студента начнутся каникулы, — надо их **почитать**. Хочется **посмотрѣть** новый спектакль, фильм, **потанцевать**, **походить** по музеям и выставкам...

Приставка ПРИ-

Упражнение 23. а) Употребите в словосочетаниях глаголы с приставкой ПРИ- со значением неполноты действия.

Образец: встать со стула — **привстать** со стула.

Открыть дверь, лечь на диван, сесть в кресло, подняться с земли, поднять ребёнка, свистнуть от неожиданности.

б) Употребите в предложениях данные словосочетания.

Прилечь на часок, присесть на минутку, приоткрыть чуть-чуть, едва приподнять(ся), с трудом приподнять, присвистнуть от изумления.

в) Образуйте глаголы противоположного значения, заменив приставку ОТ- антонимичной приставкой ПРИ-. Где необходимо, замените предлог.

Отклѣить марку, отставить стул, отвинтить гайку, отвязать лодку, отослать письмо, отколоть брешь, отвлечь внимание, отвыкнуть от шума, отучиться от чтения по ночам, отбыть в командировку, отхлынуть от берега.

Упражнение 24. Объясните значение приставки ПРИ- в выделенных глаголах.

1. Огромная сосна **прикрыла** нас от дождя своими ветками. 2. Мальчик **привязал** лошадь, а сам взобрался на дерево, чтобы осмотреть незнакомое место. 3. К стволу дерева **прилепилась** целая семейка грибов. 4. Дверь **приоткрылась**, и выглянуло любопытное детское личико. 5. Он **приподнялся** на локте, посмотрел на часы и снова лёг. 6. Все **прислушались**: кто-то осторожно стучал в дверь. 7. Девочка крепко **прижимала** к себе большую красивую куклу. 8. В этой семье детей с малых лет **приучали** к труду и к порядку. 9. К старому зданию школы **пристроили** спортивный зал. 10. Бригадир долго **присматривался** к новому рабочему. 11. Подумав, он **приписал** ещё несколько строк и вложил письмо в конверт.

Упражнение 25. Прочитайте текст. Объясните значения глаголов с приставкой ПРИ-. Вспомните, какие вы ещё знаете глаголы, которым приставка ПРИ- придаёт аналогичное значение.

В декабре

«В жемчугах горят берёзки, чёрно-белые вчера» — припоминаются стихи поэта Брюсова, когда приходит зима. Крупные снежинки неторопливо, важно слетают на дорогу, деревья. Поля уже покрыты снегом. Подмосковный лес в эту пору будто наряжился в парчовые одежды. Особенно прихорошились молодые сосны: их толстые смолистые сучья словно приоделись в пушистый белый мех. При холодах белка всё реже будет выскакивать из дупла, а заяц-беляк быстро привыкнет к снежному покрывалу и будет безбоязненно скакать по лесу: раньше сухие листья мешали. Приблизятся к жилью сороки: там еду найдут. А в реках присмирёт даже хищная рыба.

Приставка ПРО-

Упражнение 26. а) С помощью приставки ПРО- образуйте глаголы со следующими значениями: 1) движение сквозь предмет, 2) действие, осуществляемое в течение какого-то промежутка времени, 3) ошибочное действие.

Колотъ, течь, рыть, бить, рубить, двинуться; болеть, жить, говорить, болтать, плакать, стоять, сидеть, учиться; спать, глядеть, смотреть, лить, сыпать.

б) Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Просидеть до вечера, проспять целые сутки, проболеть неделю, проплакать ночь; прорыть канаву, прорубить вход, протечь сквозь крышу, проколоть иголкой; неосторожно пролить, просыпать соль, проспять занятия, случайно проговориться, просмотреть ошибку.

Упражнение 27. Объясните значение приставки ПРО- в выделенных словах.

1. Над лесом с шумом **проносились** стаи птиц. 2. Весь месяц они **прожили** в палатке на берегу тихой речки. 3. Её **пропустили** вперёд, поближе к сцене. 4. Лодку **протолкнули** между кустами и **вытащили** на песчаную отмель. 5. Все **промокли** насквозь и долго не могли просушить одежду над огнём. 6. Не заметив ямы, охотник **провалился** в снег по пояс. 7. Небо наконец **просветлело**, прояснилось. 8. В ночном небе высоко-высоко мигали, **пробивались** сквозь тучи звёзды. 9. Чтобы повесить полку, пришлось **просверлить** в стене отверстие. 10. Машина **промчалась** мимо и вдруг резко затормозила.

Приставка РАЗ- (РАЗО-, РАС-)

Упражнение 28. а) С помощью приставки РАЗ- образуйте глаголы со следующими значениями: 1) деление на части; 2) движение по поверхности; 3) обстоятельность, полнота действия.

Бить, резать, колоть, рвать, рубить; смотреть, глядеть, работать, искать, спросить; клеить, бросать, ставить, сыпать.

б) Образуйте глаголы противоположного значения, заменив приставки антонимичной приставкой РАЗ-.

Сдвинуть, связать, соединить, составить, сложить, сыпать, свернуть, сжать; застегнуть, запечатать; научиться; погрузить; упаковать.

Упражнение 29. а) Скажите по-другому, употребив глаголы со значением интенсивности действия.

1. Дети так шумели и бегали, что их долго пришлось успокаивать. 2. От долгого бега у неё стали красными щёки. 3. От усталости очень сильно заболела голова. 4. Ребёнок, наверное, чего-то испугался и стал плакать.

Слова для справок: *расплакаться, разбежаться, раскраснеться, разболеться, расшуметься.*

б) Скажите по-другому, употребив глаголы со значением прекращения действия, перемены состояния.

1. Он понял, что больше не любит её. 2. Последний фильм этого режиссёра вызвал у него разочарование. 3. Эта актриса перестала им нравиться. 4. Ещё вчера она мечтала о поездке на север, а сегодня она уже не хотела ехать. 5. Она так смущалась, что могло показаться, будто она не умеет танцевать.

Слова для справок: *разонравиться, расхотеть, разлюбить, разучиться, разочаровать.*

Упражнение 30. Объясните значения глаголов с приставкой РАЗ-.

1. Каждый год Ботанический сад рассылает по всей стране тысячи посылок с саженцами и семенами. 2. Малыш разделся, аккуратно сложил одежду. 3. Цветы на клумбе подобрали так, что не успеют отцвести одни, как распускаются бутоны других. 4. Посёлок трудно было узнать, так разрослись деревья и кустарник. 5. Костёр постепенно разгорелся, ветер разогнал дым. 6. Пакет разорвался, и мука рассыпалась. 7. Пирог разрезали так, чтобы всем хватило. 8. Она разложила на столе фотографии и с интересом рассматривала их. 9. Женщина несла кувшин осторожно, боялась разлить молоко. 10. Мать распечатала конверт и вынула несколько мелко исписанных листков. 11. После лекций он с трудом разыскал приятеля. 12. Последнюю его книгу раскритиковали в печати. 13. Загадку дети разгадали не сразу. 14. Берег в этом месте сильно размыло после весенних дождей. 15. Дети раскидали игрушки по всему дому. 16. Раскричаться, рассердиться она могла из-за пустяка, а потом сама же расстраивалась. 17. Они не раздумывали, а сразу бросились на помощь.

Приставка С- (СО-)

Упражнение 31. а) С помощью приставки С- образуйте глаголы со следующими значениями: 1) воспроизведение чего-нибудь по образцу; 2) удаление с поверхности; 3) движение сверху вниз; 4) соединение.

Рисовать, писать, копировать; мыть, бить, резать, брить, тереть, дуть; прыгнуть, бросить, толкнуть, катиться; клеить, жать, вязать, крепить, шить, звать, лить(ся), бить.

б) В следующих словосочетаниях замените глаголы антонимичными.

Раздвинуть мебель, разжать пальцы, разогнуть проволоку, разложить книги, разобрать прибор, расставить стулья, развязать вёщи.

в) Употребите в предложениях данные словосочетания.

Стереть со стола пыль, срезать цветы, смахнуть мусор, списывать с доски, созвониться с приятелем, сговориться о встрече, быстро сдружиться, сопровождать в поездке, сочувствовать горю.

Упражнение 32. Объясните значения приставки С- в выделенных глаголах.

1. Лодку **спустили** на воду, и дети первые прыгнули в неё. 2. Траву **скосили**, и на голом лугу стояли стога сена. 3. Как он ни противился, его со смехом **столкнули** в речку. 4. В доме уже давно **смирвились** с мыслью, что сын уедет. 5. Порывы ветра **сбрасывали** с деревьев дождевые капли. 6. Грязь с сапог долго **соскребали** о решётку у крыльца. 7. Она **смахнула** с волос хвою и повязала голову платком. 8. От боли он **согнулся**, сжал руками грудь. 9. Ветки для костра **сложили** недалеко от палатки. 10. С горы **спускались** осторожно, боясь не рассчитать движений и упасть. 11. Большие капли смолы медленно **стекали** по стволу дерева.

ГЛАГОЛЫ ЖИТЬ, СМОТРЕТЬ, ПИСАТЬ С ПРИСТАВКАМИ

Упражнение 33. Объясните значение приставок, которые присоединяются к глаголу жить. Обратите внимание на то, как меняется значение глагола в зависимости от приставок. В случае затруднения обратитесь к словарю.

1. После дождя в жаркие дни степь оживает, напоённая влагой. 2. Этот человек прожил долгую и трудную жизнь. 3. Рану плохо заживали, надолго приковав его к постели. 4. Их дед был долгожителем, он дожил до ста лет. 5. За годы войны жителям этого города пришлось пережить много тяжёлого и страшного. 6. На новом месте зажили хорошо, дружно, помогая соседям. 7. Уходят в прошлое, отживают свой век некоторые обряды и обычаи. 8. Дом был новый, уютный, его надо было ещё обживать и обживать. 9. Он ни с кем не уживался из-за тяжёлого характера. 10. Они ршили пожить летом в деревне, отдохнуть, набраться сил. 11. Прошло время, и она сжилась со своим горем.

Упражнение 34. Объясните, как приставки меняют значение глагола *смотреть*. В случае затруднения обратитесь к словарю.

а) 1. У посетителей было мало времени, и они не успели осмотреть всю экспозицию. 2. Цветок был необычен по форме, по окраске, и все удивлённо рассматривали его лепестки и листья. 3. Он прочитал написанное ещё раз и снова пересмотрел все замечания к тексту. 4. В прошлом году Катя в этот театр не ходила: она давно уже пересмотрела весь его репертуар. 5. Готовясь к экзамену, они внимательно просмотрели свои записи и конспекты. 6. Олег долго не мог объяснить себе, как он просмотрел сестру на вокзале. 7. Было ясно, что этот человек кого-то высматривал в толпе, искал. 8. Врач осмотрел больного и направил его на рентген. 9. Охотник опасливо посматривал по сторонам; он чувствовал, что хищник где-то близко.

б) Мальчик шёл по улице и смотрел по сторонам. До начала уроков времени было много. Он зашёл во двор одного дома, осмотрел спортивную площадку и остался ею доволен. Остановился у витрины книжного магазина и стал рассматривать выставленные книги. Потом он долго ходил по магазину «Игрушки», пересмотрел все игрушечные машинки. Одна особенно понравилась ему, он просто не мог на неё насмотреться и решил попросить её у родителей. Но тут он посмотрел на часы и заторопился в школу.

в) Осмотреть экспозицию музея за один раз было невозможно. В воскресенье девушкам удалось посмотреть только несколько залов, меньше половины. Особенно понравились им портреты работы художника Рокотова. Они долго стояли перед каждым полотном, внимательно, с интересом рассматривали лица, одежду, краски. Лицо женщины на одной из картин было так прекрасно и выразительно, что девушки засмотрелись на неё и забыли о времени. Они решили через неделю снова прийти сюда, чтобы досмотреть те залы, которых ещё не видели.

Упражнение 35. Объясните, какое значение придают приставки глаголу *писать*.

1. Чтобы записать телефон, он вынул из кармана блокнот. 2. В этом году они подписались на две центральные газеты и несколько журналов. 3. Он считал своим долгом подписаться под Воззванием в защиту мира. 4. Её попросили расписаться в ведомости. 5. Сочинение, написанное с ошибками и неряшливо, пришлось переписать. 6. Ученик знает это правило, он просто описался по рассеянности. 7. Учитель дал задание выписать из текста все глаголы. 8. Приятель занимался в театральной студии, а я решил записаться в хоровую. 9. Дописывал письмо он уже поздно вечером. 10. Надо сюда вписать пропущенное слово. 11. Они стали регулярно переписываться после первой встречи. 12. Вчерашнего посетителя описали очень обстоятельно: рост, внешность, костюм, походку. 13. Окружённый поклонниками, ар-

тист надписывал фотографии. 14. К моему письму домой сестра приписала несколько слов. 15. Она исписала мелким почерком несколько страниц.

Упражнение 36. Прочитайте тексты. Определите, какое значение придают приставки выделенным глаголам. Отметьте случаи, когда приставки служат только для образования вида глагола.

Лесные посёвы

В декабре в воздухе **закружатся** снежинки, на водоёмах начнут **нарастать** льды, и зима водворится окончательно, хотя оттепели ещё не раз **потревожат** её. В это время начинается лесная «посевная». Всем известно, что всю зиму **опадает** на белую скатерть снежного покрова семя берёзы, сосны и ели, чтобы **прорасти** весной, когда **сойдёт** снег. Вот и **придумали** люди зимой **высеивать** прямо на снег семя не только лесных, но и садовых деревьев и кустарников. **Попробовали** — получилось, и, похоже, неплохо. **Появились** на снегу семя спиреи, жимолости и жасмина. А чтобы их не **сдуло** ветром и не **унесло** талой водой, их **прикрывают** сухой травой или соломой, **укрывают** ветками. Весной **пробьются** всходы, и если их **притенять** от солнца, то они начнут хорошо развиваться.

Раздвинься, площадь!

Эта площадь, носящая имя Пушкина, **привыкла** к многолюдью, но 6 июня, в день рождения поэта, её буквально **захлёстывает** людской поток. Так и хочется крикнуть: «**Раздвинься, площадь!**» Кажется, становится тесно и самому поэту среди людей, которые его **обступили**. Литераторы и артисты, инженеры и студенты **подходят** к микрофону и читают любимые пушкинские строки.

Я памятник себе **воздвиг** нерукотворный,
К нему не **зарастёт** народная тропка...

Воистину так. Ещё только-только **забрёзжил** рассвет, а уже кто-то **положил** к подножию памятника цветы.

А потом цветы **легли** горой, и уже не **протиснуться** к памятнику, возле которого звучат стихи Пушкина. Читают и свой стихи, посвящённые великому поэту России. Здесь можно **услышать** романсы на стихи поэта и споры о тонкостях пушкинского стиха. Пушкин звучит на своей площади из тысячи уст.

На севере дальнем

Почти до середины лета здесь не **оттаивает** ледяная корка на снегу. Чукотка, тундра...

Тундра издавна **кормит** олени стада, а значит, и людей, которые **оберегают** их. Зимой, в пургу и мороз, пастбища **отыскивают** с

трудом. А вот летом можно спокойно побродить с оленями по впадинам и пригоркам. Бесконечный простор раскидывается вокруг, поют-заливаются птицы, всплывает рыба. Много солнца... Хорошо!

Старый оленевод Борис Рольтыргин рассказывает: его родные из поколения в поколение кочевали по тундре, пасли оленей. Его самого лет до шести не брали на пастбище: слаб, мал. А он однажды сам пришёл — в лютую стужу. И отец стал его учить, как выбирать лучшие стойбища, разжигать огонь на ветру, разыскивать оленя, который отбил от стада.

— Олени быстро бегают, — наставлял отец. — Пастух должен быть лёгким на ноги, как олень. И скучать не должен — надо научиться жить один на один с тундрой.

Длинная полярная ночь. Беспокойная пурга — как белый пожар. Но примчатся из посёлка нарты, привезут продукты, книги. Все их прочтёт Борис.

Синичка

Известно, что одна ласточка весны не делает, но одна синичка — да. В конце марта синица обзаводится семьёй, а через месяц уже откладывает яйца и сидит на них около двух недель.

Вспоминаю, как в детстве мы с братом обнаружили в лесу гнездо синицы. Птица сидела на яйцах под корнями старой берёзы. Завидев нас, приподнялась, распушила хвост, растопырила крылья, вытянула шею, широко раскрыла клюв и зашипела. Мы просто оторопели — до того преобразилась маленькая птичка. Наверное, и молодёжь лисёнок, увидев её и услышав шипение, убежал бы в страхе. Мы тоже поторопились отойти: если бы птица слетела надолго с гнезда, яйца остыли бы и пропали.

Пыльная буря

19 декабря 1985 года в 10 часов утра в Ашхабаде вдруг стало смеркаться. Воздух на глазах потерял прозрачность, помутнел. Буквально за несколько минут город погрузился во тьму — видимость снизилась до нуля. Небо окрасилось в оранжево-серый цвет. В домах пришлось включить свет, потому что город окутала сплошная темнота. Люди заволновались, стали выходить из домов, посматривать на небо. Многие подумали: «Не перед землетрясением ли это?» От пыли стало трудно дышать. По всему городу были отключены газ, электроэнергия, даже телефоны замолчали. По местному радио сообщили о том, что надвигается пылевой циклон.

Поднялся штормовой ветер, и завихрилась «каракумская метель». Ломало деревья, срывало крыши, обрывало провода... Чуть посветлело — и опять всё повторилось. Город утонул во мгле и песке. Пыльный ураган хозяйничал в городе несколько часов,

и только к 18 часам город снова зажил нормальной жизнью. Пылевой циклон **примчался** из аравийских и иранских пустынь. Над городом **прошёл** пылевой столб, который нёс около 170 тысяч тонн пыли. Жители Ашхабада мужественно выдержали натиск стихий.

Клей вместо огня

Группа украинских учёных **разработала** особый состав — «киевский клей», который используется теперь при соединении металлов. Клей **заменяет** электрическую сварку: раньше без огня нельзя было **соединить** трубы нефтепроводов, которые **прокладывали** по дну реки или озера. Теперь водолазы при ремонте нефтепровода используют специальный пластырь, насыщенный клеем. Он **намертво** соединяет трубы, быстро **высыхает** и **обволакивает** неровности в местах соединения, создавая такую поверхность, которую не надо **обрабатывать**. Трубу, соединённую клеем, пытались **разломить** — склеенный шов **согнулся**, но не треснул. А место соединения труб не **рассмотреть**: концы труб словно **припаяны** друг к другу. Если **вводить** в состав клея те или иные добавки, можно получать наборы клея для различных целей. Чудо-клей хорошо **зарекомендовал** себя на ремонте судов, при подводном ремонте коммуникаций на реках Обь, Енисей, Волга: водолаз **прижимает** пластырь к большой пробине или трещине, и... авария ликвидирована.

Клей нашёл применение и в медицине. Теперь не редкость такие операции, когда иглу, которая **сшивает** ткани, полностью заменяет клей: он прочно **склеивает** повреждённые ткани и останавливает кровь.

133 дня в ледовом плену у Антарктиды

В 1985 году сто тридцать три дня находилось в ледовом плену близ Антарктиды научно-экспедиционное судно «Михайл Сомов». Об этом **рассказывает** капитан-наставник Б. А. Михайлов:

Представьте себе бескрайнюю ледяную пустыню, в которой нет ничего живого, кроме нашего судна, которое зажато льдами. Слышно, как скрежещут, **налезают** друг на друга льдины, **поскрипывает** от невиданной нагрузки корпус судна. В помещениях температура около плюс девяти из-за жёсткой экономии горючего. В коридорах и каютах полумрак: **вывинтили** все лишние лампы. Сколько это **продлится** — неизвестно...

Однажды, когда льды особенно сильно **сжали** судно и мы даже **выружили** на лёд аварийный домик, неожиданно **появилась** трещина, по которой можно было **отвести** судно от опасных льдин. **Уходить** в таких случаях нужно без промедления: в любой момент трещина может **закраться**. А домик бросать нельзя. На лёд спустились пятеро самых ловких, на ходу **зацепили** домик, а на судно его подняли судовым краном.

Никто не щади́л себя. От каждого требовались бесстрашие плюс сноровка и высокий профессионализм. Однажды погас прожектор на мачте, который был нашим солнцем и нашей луной. Электрик полёз на мачту спокойно, деловито, как будто дело происходило на городской улице. Но в меховых рукавицах поломку не устранить, лицо от ветра некуда спрятать. Прожектор загорелся, а врач долго лечил руки и лицо электрика, которые он обморозил.

А сколько работали механики! Чтобы сердце корабля — котёл и двигатели — всё время были в порядке, без конца нужно было что-то подрезать, приваривать, подгонять. И никто не слышал от них жалоб.

Когда радио принесло главную весть: к нам пробивается ледокол «Владивосток» — сразу стало легче, люди повеселели. А следом пошла лавина радиogramм со всего Советского Союза. Знакомые и незнакомые люди подбадривали нас, желали скорого возвращения.

На орбитальной станции «Салют-7»

Простых космических полётов не бывает. Космос обживает, становится местом повседневной работы людей. И при этом могут возникать весьма сложные ситуации.

Одна из самых драматических ситуаций складывалась на космической орбитальной станции «Салют-7» летом 1985 года. Станция замолчала, не отвечала на сигналы с Земли. И тогда двух советских космонавтов — Виктора Савиных и Владимира Джанибекова послали на станцию выяснить, что случилось: неисправность, пожар? Можно было забрать дефектный блок и вернуться на Землю. Космонавты решили иначе: они остались и возродили «мёртвую» станцию. В каких условиях они оживляли станцию, рассказал на страницах газеты «Правда» космонавт Виктор Савиных. Там же были опубликованы отрывки из его дневника. «Только сегодня удалось написать несколько слов. В станции холодно, на иллюминаторах изморозь, как на окнах зимой в деревне. Работаем в тёплых комбинезонах и пуховых шапках, которые прихватили из дому. В станции тишина и темнота. Работаем на свету, а ночью с фонариком...»

«Включили на первом посту свет, совсем другая жизнь. А вечером даже разогрели консервы. Праздник! Сегодня почти целый день провели в станции, к вечеру здорово замёрзли. Ноги Володе отогревали горячими банками с ужином. Станция потихоньку оживает».

«Наконец перестала давить и тишина нашего «вагона». Первым живым шумом, который мы услышали, был шум привода солнечных батарей. Зашумел редуктор, плоскость развернулась, жизнь пошла. Затикали часы, зашумели вентиляторы. Без них нам не рекомендовали вдвоём находиться в рабочем отсеке. Могли надыхать вокруг себя такое облако CO₂, что потом не проды-

шишься. Но невозможно ведь всё время сидеть в разных отсеках. Чтобы не нервировать Землю лишней раз, говорили, что разошлись, но на самом деле, конечно, работали вместе, **разгоняя** вокруг себя облако каждый своим кустарным способом». «Живём без горячей воды. Вчера выяснилось, что подогреватель воды **разморозился**. Не рассчитана система на температуру ниже нуля. Поэтому пакеты с молоком **заливаем** холодной водой и греем их у светильника «киносвета».

Сегодня впервые **сделал** физзарядку — **поработал** на велоэргометре. **Попробовал** бегать босиком по дорожке. Нормально, ноги не болят. Володя Джанибеков **подаёт** пример...

Командир прекрасно разбирается в радиотехнике и электронике, может **распутать** любой ребус в схеме. Руки настоящего мастера. И чем бы он ни занимался — всегда **прилетит** узнать, как дела у тебя, в чём помочь. Вообще рядом с ним **появляется** уверенность, что нет невыполнимых задач и безвыходных ситуаций».

Упражнение 37. Прочитайте отрывки из книги К. И. Чуковского «От двух до пяти». Какие модели использовали дети, создавая новые глаголы? Какие части речи дети превращают в глаголы? Как надо сказать правильно?

1. Нет, кажется, такого слова, которое ребёнок не превратил бы в глагол:

— Вся ёлка **обсвечкана!** Вся ёлка **обсвечкана!**

Пришлемив себе руку дверью, ребёнок кричит:

— Ай, я **задверил** руку!

От него во всякое время можно услышать:

— **Отскорлупай** мне яйцо.

— **Замолоточь** этот гвоздик.

— Я **намакарился**.

— Я уже **начаёпился**.

И даже:

— Мы **почайпили** кофе.

— **Расширокайтесь!**... **Расширокайтесь!** — кричала своим гостям четырёхлетняя девочка, требуя, чтобы они расступились.

Серёжа прижался к маме, она обняла его.

— Весь **обмамился!** — хвалился он.

Это приводит к экономии речи. Вместо того чтобы отмахиваться от назойливых мух, Аркашка предпочитает **отмухиваться**:

— Я **сижу** и **отмухиваюсь**. **Сижу** и **отмухиваюсь**.

2. — **Смотри**, как **налужил** дождь!

— Ой, какой **пузырь** я **выпузырила!**

— Дай мне **распакетить** пакеты.

— Видишь, как я хорошо **приудобился**.

— Погоди, я ещё не **отсонила**сь.

— Мама **сёрдится**, но быстро **удобрётся**.

В этих глаголах меня особенно восхищают приставки, придающие каждому слову именно тот оттенок экспрессии, какой при-

даёт им народ. Они показывают, как чудесно ощущает ребёнок назначение этих маленьких **за, вы, у, на, рас, об** и т. д.

Когда Юрику Б. не понравилось, что за ужином его мать посолила яйцо, он закричал:

— **Высоли** обратно!

А другой мальчишка, долго корпёвший над каким-то бумажным изделием, вдруг проговорил, торжествуя:

— Трудился, трудился и **вытрудил** пароходик!

— Папа, уже **разгащивается!** — крикнула отцу пятилетняя дочь, когда гости, пришедшие к матери, стали понемногу расходиться. **Разгащивается!** Одним этим смелым, внезапно сотворённым глаголом она обнаружилла такое гениальное чутьё языка, какому мог бы позавидовать и Гоголь.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ

Приставки, присоединяемые к глаголам движения, придают им следующие значения*:

ПО-: 1. начало движения (**встать и пойти**);

2. движение, направленное к определённомu объекту, с определённой целью (**поехать** в институт = направиться в институт).

ДО-: достижение предела, цели движения (**дойти** до дома, **доехать** до остановки).

ЗА-: 1. движение за предмет (**зайти** за дверь, **завернуть** за угол);

2. попутное движение куда-либо (по дороге на работу **зайти** в аптеку);

3. начало движения (**заходить** по комнате = начать ходить по комнате);

4. движение вглубь чего-либо (**зайти** далеко в лес).

О-, ОБ- (ОБО-): 1. движение вокруг пункта, объекта (**облететь** Землю);

2. движение в обход объекта (**обойти** лужу);

3. распространение действия на весь объект или на все объекты (**обойти** весь сад, все комнаты в доме).

ПЕРЕ-: 1. движение с одной стороны объекта на другую или через объект (**перейти** площадь, **переплыть** через реку);

2. перемещение предмета с одного места на другое (**переехать** на новую квартиру, **перейти** в другую школу).

ПРО-: 1. движение мимо какого-либо объекта (предмета, лица) (**проехать** мимо дома);

2. движение через или сквозь предмет (**пройти** через комнату);

3. движение, охватывающее определённую часть пространства или промежуток времени (**проездить** 3 часа, **пройти** 6 километров).

* Значения приставок даются выборочно.

Антонимические пары приставок

В- (ВО-): движение внутрь (влететь в окно, войти в комнату)	ВЫ-: движение изнутри (вылететь из окна, выйти из комнаты)
ПОД- (ПОДО-): приближение к объекту (подбежать к остановке, подплыть к берегу)	ОТ- (ОТО-): отдаление от объекта (отбежать от остановки, отплыть от берега)
ПРИ-: доведение движения до конечной цели (прилететь в столицу, принести книги)	У-: движение в сторону, удаление от объекта (улететь из столицы, унести книги)
С- (СО-): движение вниз (сбежать со ступенек, сойти с 5-го этажа)	ВЗ- (ВЗО-): движение вверх (вбежать по ступенькам, взойти на 5-й этаж)
С- (в возвратных глаголах): движение к центру с разных сторон, соединение (слететься, сбежаться)	РАЗ- (в возвратных глаголах): движение в разные стороны от центра, разъединение (разлететься, разбежаться)

Как правило, приставочные глаголы движения требуют употребления зависимых существительных в определённом падеже с соответствующими предлогами:

В- (ВО-): въехать, войти в город; ВЫ-: выехать, выйти из школы; ОТ- (ОТО-): отъехать, отойти от школы; ПОД- (ПОДО-): подъехать, подойти к театру; С- (СО-): сбежать, сойти с лестницы.

Упражнение 38. Данные словосочетания объедините в группы по значениям: 1) движение внутрь — движение изнутри; 2) приближение — отдаление; 3) доведение движения до конечной цели — движение в сторону, удаление; 4) движение вниз — движение вверх; 5) движение к центру — движение от центра.

Сойти с лестницы, выехать из города, вынести из кухни, вползти на крыльцо, отбежать от забора, приехать в город, слететь с ветки, выбежать из комнаты, отъехать от остановки, подбежать к двези, уехать из деревни, взлететь вверх, убежать от товарища, привезти книги, увести детей, подходить к озеру, войти в подъезд, внести в комнату, поднести к лицу, отползти от дерева, слезти вниз, выползти из кустов, прийти на работу, приплыть в порт, разойтись по домам, подлететь к окну, разъехаться по дачам, сойтись у приятеля, сбежаться на крик, подтащить коробку.

Упражнение 39. Выберите из двух групп слова, противоположные по значению. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Подбежать, вынести, привезти, входить, взлететь, отойти, улетать, выбежать, уплыть, унести.

Выходить, подойти, увезти, прилетать, вбежать, отбежать, приплыть, принести, внести, слететь.

Упражнение 40. Прочитайте предложения. Измените их так, чтобы речь шла о противоположно направленном движении.

Образец: Пётр **вошёл** в комнату. — Пётр **вышел** из комнаты.

1. Поезд отошёл от станции в 20 часов 15 минут. 2. Из окна неожиданно вылетела небольшая птичка. 3. Мальчик подбежал к забору и стал звать кого-то. 4. В воскресенье к нам приехали дальние родственники. 5. Телеграмму принесли вчера. 6. Старший брат уехал из города на время школьных каникул. 7. Московский театр приехал на гастроли в Сибирь в начале лета. 8. В 10 часов вечера к родителям пришли их друзья. 9. То и дело хлопала наружная дверь — кто-то входил, вбежал. 10. Мальчики в несколько прыжков избежали на крыльцо. 11. Из ворот выехала машина скорой помощи.

Упражнение 41. Ответьте на вопросы утвердительно, употребив глаголы **приходить** — **прийти**, **приезжать** — **приехать**.

Образец: У вас на даче часто **бывают** друзья? — Да, к нам на дачу часто **приезжают** друзья.

1. У вас вечером были гости? 2. В Ленинграде летом бывает много туристов? 3. У больного ребёнка уже был врач? 4. Одноклассники были на дне рождения своего товарища? 5. Выпускники были вчера в школе на вечере встречи? 6. У вас был сегодня мастер по ремонту телевизоров? 7. Зимой в городе будут гастроли столичного цирка? 8. На факультете бывают стажёры из других стран?

Упражнение 42. Ответьте на вопросы, употребив глаголы **уходить** — **уйти**, **уезжать** — **уехать**, **улетать** — **улететь**.

Образец: Твоёй сестры уже нет в городе? — Недёлю назад она **уехала** из города.

1. Сегодня уже не будет самолёта в Киев? 2. Был ли на последней лекции Костя Иванов? 3. Кто-нибудь видел нашего преподавателя после лекции? 4. Ваши соседи будут жить на даче в сентябрё? 5. Много детей останется в пионерском лагере на третью смену? 6. Делегация из вашего колхоза ещё в Москвё на выставке?

Упражнение 43. Дополните реплики в диалогах, употребив глаголы движения с приставками **ПРИ-** и **У-**.

Образец: Катя **будет** у вас в воскресенье? — Да, Катя **приедет** (**придёт**) к нам в воскресенье.

1. Андрей **будет** на дне рождения у сестры? — Да, ... 2. Он **был** в Москвё во время фестивалё? — Нет, ... 3. На факультете в субботу **был** вечер поэзии. Кто-нибудь из поэтов **выступал** на нём? — Да, ... 4. Вы не **опоздали** на спектакль? — Нет, ... 5. На туристическом слёте **было** много новичков? — Да, ...

Упражнение 44. Выделенные глаголы замените глаголами движения с приставкой ПО-.

- а) 1. Самолёт улетал в пять часов утра, поэтому мы **отправились** в аэропорт на такси. 2. К озеру он **отправился** на велосипеде не один, с ним были все соседские мальчишки. 3. На рыбалку отец **отправился** в пятницу вечером. 4. В зоопарк дети **отправились** с родителями с утра и к обеду немножко устали. 5. К морю решили **отправиться** на самолёте в начале июня. 6. Он любил дальние пешие прогулки и в субботу, как всегда, **отправился** за город.
- б) 1. Машина долго стояла у переезда через железную дорогу, а потом **двинулась** дальше. 2. Туристы подошли к лесу. Карты у них не было, и они **двинулись** по лесной дороге наугад. 3. Грузовик затормозил, остановился, но через минуту **двинулся** по направлению к городу. 4. Пловцы, вероятно, устали. Они **полежали** минуту на воде, а потом **двинулись** назад.

Упражнение 45. Прочитайте диалоги. Объясните значение глаголов движения с приставками ЗА- и ОБ- (ОБО-).

- а) 1.— Маша, ты далеко идёшь?
— В библиотеку.
— По пути зайдёшь, пожалуйста, в аптеку и купи лекарство. Вот рецепт.
- 2.— Алёша, почему ты сегодня вернулся так поздно?
— Извини, мама. Заехал на часок к приятелю и задержался.
- б) 1.— Аня, ты купила словарь?
— Нет, нигде не нашла, хотя объехала все книжные магазины.
- 2.— Комиссии понравилась новая школа?
— Да, очень. Члены комиссии обошли все классы, лаборатории. Зашли в спортивный зал и библиотеку.

Упражнение 46. а) Прочитайте диалог. Составьте аналогичные диалоги на тему «Как доехать до театра (музея, выставки, института, больницы)».

— Скажите, пожалуйста, как доехать до ближайшей поликлиники?

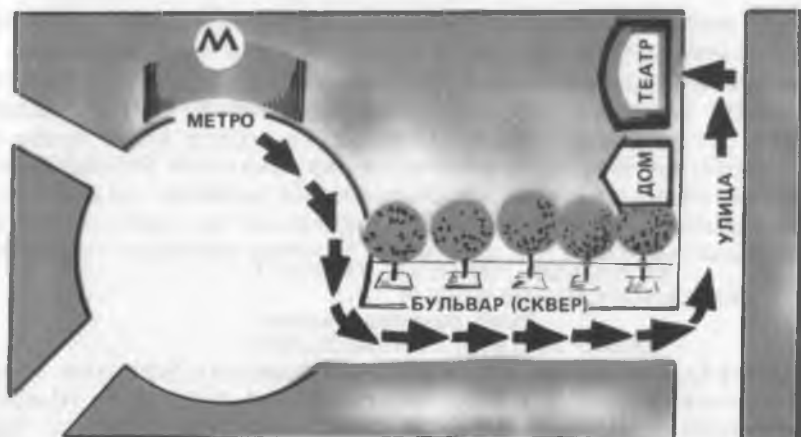
— Надо дойти до остановки троллейбуса, это недалеко. Сядете на троллейбус № 5, проедете две остановки. Выйдете и перейдете на другую сторону улицы. Пойдёте направо. Пройдёте мимо магазина и завернёте за угол. Слева увидите поликлинику.

— Спасибо.

г) Объясните прохожему, как дойти до театра. Используйте рисунок и употребите глаголы движения с приставками.

в) Объясните, как дойти (доехать) до дачи (санатория, дома отдыха). Употребите данные словосочетания с глаголами движения.

Доехать до станции, выйти из вагона, дойти до конца платформы, перейти на другую сторону, идти вперёд (назад, вдоль чего-либо), пройти поляну (площадку, площадь).



б) Опишите свой маршрут, по которому вы ежедневно едете (идёте) на работу (в институт, в школу).

Упражнение 47. Прочитайте текст. Замените выделенные слова глаголами лётать — лететь с соответствующими приставками.

Помощница

Стоит мне хлопнуть форточкой, и она тут как тут: старая знакомая — Воронушка. **Возникает** вмиг, будто только и ждёт сигнала. Каждый раз появляется с неожиданной стороны: то **упадёт** с крыши соседнего многоэтажного дома, то **выпорхнет** из кустарника и **взмёт** ввысь, чтобы на лету поймать лакомый кусочек. Схватит, **умчётся** на ветку и быстро расправится с добычей.

А вчера Воронушка решила, видно, за всё меня отблагодарить. Стала я утеплять балконную дверь. Работаю, постукиваю потихоньку ножом. А птица, видимо, решила, что её зовут. **Появилась**, села на перила балкона и с превеликим любопытством стала следить за каждым моим движением. Голову то влево, то вправо наклонит. И будто что соображает своим умышком. Вдруг, каркнув, стремительно **умчалась**. Через несколько минут **вернулась**, держа что-то в клюве. **Приблизилась** почти к самой двери и положила возле неё... пушистое птичье перо: «На вот, возьми, утеплийся!» Затем **отодвинулась** подальше. И снова смотрит: что я буду делать с её подарком? Пришлось пойти на балкон и взять подарок.

Упражнение 48. Прочитайте тексты. Найдите глаголы движения с приставками и объясните значения приставок. Укажите глаголы движения, употреблённые в переносном значении.

На Чукотке

Первыми, кого увидели пассажиры, когда сошли с вертолота, были мальчишки. Мороз подходил к тридцати, налетал ветер.

А они азартно гоняли мяч по твёрдому, как асфальт, насту. Дети Чукотки... Одни родились здесь. Другие приехали сюда с родителями недавно, но вскоре привыкли, полюбили суровую Арктику. На улице стужа, а в уютных квартирах, школах, интернатах, детских садах тепло. Часы досуга ребята могут провести за шахматной доской, в технических кружках или библиотеках... Многим ли мальчишкам из центральных районов страны довелось проехаться на снегоходе? Покататься на таких машинах они только мечтают. А для ребят Чукотки снегоход — обычное дело.

Река разводит мосты

Ленинград... На смену вечерней заре приходит утренняя: стоят белые ночи. Взлетают к небу пролёты Моста лейтенанта Шмидта и Дворцового, потом Кировского, Литейного. Колонна судов приходит в движение: от набережных теплоходы уходят в путь по Неве.

Ленинград — единственный город в мире, где есть особая категория лодманов — мостовые. Попробуйте провести теплоход длиной более ста метров через узенький коридор! На Неве под каждым мостом своё особое течение, и меняется оно каждую ночь.

Летними ночами, когда разводят мосты, Нева превращается в оживлённую магистраль. Вверх и вниз по течению реки проходят теплоходы: из портов Северной Европы — на юг, с Волги — на Балтику.

В плену леса

Есть среди пустынь Средней Азии удивительные места — островки непроходимого леса. Возникая там, где есть вода, они представляют собой феномен живой природы.

Как-то раз решил я отыскать оленью косу, которая выходит к берегу Амударьи. Тропинка бежала вдоль берега, покрытого лесом. Затем она затерялась, исчезла в густых зарослях. Я свернул в сторону, чтобы идти прямо через лес. Чем дальше я уходил от реки, тем гуще становились заросли, тем труднее было продвигаться. Незаметно для самого себя я всё дальше и дальше углублялся в чащу леса. Через некоторое время я понял, что зашёл слишком далеко. Руки и ноги опутывали ветви и лианы. Приходилось сгибаться, проползать между стволами — встать в полный рост и вздохнуть всей грудью было невозможно. Чтобы продвинуться на несколько сантиметров, приходилось наваливаться на переплетение ветвей всем корпусом, раздирать их руками и двигаться туда, куда было легче. Где-то за спиной завывали шакалы. Не так давно здесь водились и тигры, которые охстились на кабанов, оленей и другую живность. Но, отступая под натиском человека, они отошли на юг, в менее обжитые места.

Я проползёл сквозь дѣбри, вымокнув от пота. Колючки безжалостно впивались в незащитную кожу. Проходили часы. В концѣ дня мне всё же удалось выйти на оленью косу, но уже совсем с другой стороны. Я задышал полной грудью...

Глава IV. СЛОВСОСЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОКРАЩЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ (СЛОВСОСЛОЖЕНИЕ)

1. К сложным словам относят такие слова, компоненты которых представляют собой знаменательные (самостоятельные) слова, основы или корни слов. Например: пар|о|ход; лес|о|стѣпь; земл|е|мѣр, долго|жительница.

2. Пѣрвый или второй компонент сложных слов может быть связанным * (чаще иноязычного происхождения). Например: авиа|рѣйс, авто|машѣна, теле|фѣльм, музык|о|вѣд, книг|о|люб.

3. Компоненты, входящие в состав сложных слов, соединяются интерфиксами О, Е, И, У, УХ, А: газОпровод, конЕзавод, пятИлѣтка, полУкруг, двУХлѣтний, сорокАлѣтие.

4. Сложные существительные, образованные из двух или более самостоятельных слов без интерфикса, пишутся через дефис. Как правило, это технические, общественно-политические и другие термины (дизель-электроход, плащ-палатка, генерал-лейтенант), сложные единицы измерения (грамм-атом, человеко-день). Эти слова произносятся с ударением на втором компоненте. При склонении пѣрвый компонент не изменяется: плащ-палатка — в плащ-палатке, с плащ-палаткой.

5. При склонении некоторых сложносоставных существительных, представляющих собой составные наименования, изменяются обе части слова: лѣтчик-космонавт — к лѣтчику-космонавту, ясли-сад — для яслей-сада, социалист-революционер — с социалистом-революционером).

6. Сложные прилагательные, называющие цвета, оттенки цвета, пишутся через дефис: красно-бурый, жѣлто-зелѣный, светло-розовый, блѣдно-голубой (но: синеглазый, темнолицый).

* Связанный компонент (корень, основа) выступает только в сочетании с другими компонентами, как самостоятельное слово не употребляется.

1. Сложные слова со свободными и связанными компонентами

Упражнение 1. Выделите соединительные гласные в сложных словах.

Образец: самолёт: самОлёт; нефтепровод: нефтЕпровód.
Хлебозавóд, книголю́б, лесору́б, землеко́п, рудокóп, нефтево́з, водомер, огнемёт, углево́з, звукоза́пись, зернопогру́зка, водохра-ни́лище, сталепрокáтка, машиностро́ение, зверофе́рма, громо-отво́д, паровóз, лунохо́д, народонаселёние, рельсоукладчик.

Упражнение 2. Покажите, из каких компонентов состоят следующие слова:

паровóз, зверофе́рма, металлоло́м, ледохо́д, новостройка, сухо-фрукты, радиосвязь, хлебозавóд.

Упражнение 3. Из данных ниже словосочетаний образуйте сложные слова. Обратите внимание на то, что первым компонентом обычно становится второй, зависимый член словосочетания.

Образец: связь по радио — радиосвязь.
Сигна́л радио, круше́ние корабля́, погру́зчик зерна́, разрабо́тка ле́са, укла́дчик ре́льсов, храни́лище воды́.

Упражнение 4. Образуйте сложные слова с первым компонентом радио.

Образец: переда́ча по радио — радиопереда́ча.
Репорта́жи по радио, связь по радио, оборудова́ние для радио, сигна́л радио, те́хник по радио, слу́шатель радио.

Упражнение 5. Назовите имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Радиоинженёр, радиослу́шатель, радиотелеско́п, радиосигна́л, радиотехник, радиоо́хо, радиоэлектрони́ка, радиоустано́вка, радиосвязь, радиолу́ч, радиорепо́ртёр.

Упражнение 6. а) Прочитайте тексты. Выделите сложные слова с первым компонентом радио, объясните их состав. б) Назовите другие сложные слова с компонентом радио, которые вы знаете.

Взрыв стал геологом

Учёные уже давно искали способы обнаруживать полезные ископаемые с помощью радиозвuka. Они установили, что рудные тела, спрятанные в толще земли, могут обнаружить себя, посылая радиосигналы в ответ на «запрос». Чтобы рудное тело «заговорило», надо натравить к нему взрывную волну. Достигая его, волна вызывает электромагнитные колебания. Радиосигналы позволяют обнаружить такие полезные ископаемые, как блowo,

цинк, свинец и другие на расстоянии до километра от места, где установлена регистрирующая радиоаппаратура. Важно, что каждая руда имеет свой радиоголос. По этому признаку определяются богатые руды и руды бедные. Это научное открытие позволило обнаружить несколько промышленно важных месторождений.

Радиочасы

Уже сейчас специализированная московская радиостанция передаёт код текущего времени. Эти не воспринимаемые ухом сигналы, идущие в эфир от эталона, принимают первичные радиочасы «Автохрон». В свою очередь, они управляют работой сотен других хронометрических приборов. Намечено освоить выпуск настольных радиочасов для населения. В перспективе возможно производство и наручных часов такой же конструкции. По сути, это будет миниатюрный радиоприёмник, который, принимая радиопередачи, выделит сигналы проверки времени и по ним подстроится.

Упражнение 7. а) Прочитайте предложения. Выделите сложные слова с компонентом вод|я. Объясните их значение.

1. До революции в Туркмении воду доставляли с помощью водоподъёмников, которые приводились в движение верблюдами. 2. Воду из подземных источников в городские квартиры стал подавать новый водовод (водопровод). 3. В места, где нет близлежащих источников, воду доставляют на машинах-водовозах. 4. С памирских ледников по водоводу (водопроводу) вода идёт в пустыню. 5. Костюм водолаза, в котором он опускается на большую глубину, так тяжёл, что на суше водолазу помогают передвигаться. 6. Водораздел — это возвышенность, разделяющая бассейны двух рек. 7. Носовая часть судна, рассекающая воду, называется водорезом. 8. Шум водопада был слышен издалека. 9. Питьевая вода проходит механическую, химическую, биологическую водоочистку. 10. В новых домах сельских жителей есть все городские удобства: водопровод, центральное отопление, телефон.

б) Прочитайте текст. Найдите в нём сложные слова с компонентом вод|я, проанализируйте их состав.

Перемены в озёрном краю

Шум землеройных машин нарушил тишину озёрного края на юге Эстонии. Здесь началась реконструкция водоёмов. Зарастающие водорослями озёра потребовали проведения водоохраных работ по специально разработанному проекту. В очищенных озёрах планируется разводить пресноводную рыбу. С озёрами тесно связано развитие экономики здешнего края.

Упражнение 8. а) Прочитайте сложные слова с первым компонентом **лед**. Объясните значение слов.

Ледокол, ледоход, ледорез, ледоруб, ледохранилище, ледосброс, ледобур, ледолом.

б) Найдите лишние слова, то есть такие, которые по составу не являются сложными.

Ледолом, ледоруб, ледник, ледоспуск, леденец, ледышка.

Упражнение 9. а) Прочитайте сложные слова с первым компонентом **лес**. Объясните их значения. Найдите среди них имена существительные одушевлённые.

Лесозавод, лесостепь, лесополоса, лесоруб, лесопарк, лесосплавщики, лесотундра, лесопосадка, лесопромышленность, лесовод, лесоторговля, лесовоз, лесоматериал, лесомелиоратор, лесопилка, лесокладчик.

б) Прочитайте предложения. Выделите сложные слова с компонентом **лес**, объясните их состав и значение.

1. В создании историко-художественного заповедника участвуют лесоводы и садоводы, архитекторы и охотоведы. 2. Разработан проект природного лесопарка. Лес в нём будет не только сохранён в прежнем виде, но и улучшится состав его флоры. 3. Когда лесопосадки обогатились новыми породами деревьев, они похорошели, зацвели новыми красками. 4. Лесостепь занимает обширные площади на Украине, защищая землю от зноя и стужи. 5. Лесозаготовители приходят в промысловый лес, чтобы получить древесину, из которой сделают дома и мебель, книги, игрушки и многое другое. 6. За время зимней заготовки леса лесорубы доставляют древесину с дальних лесосек к берегам рек. Во время лесосплава огромные тяжеловесные плоты гойдут вниз по течению.

в) Прочитайте тексты. Выделите слова с компонентом **лес**, объясните их состав и значение.

I

Хорезмский лесхоз создаёт лесные полосы для защиты пастбищ овцеводческого совхоза в Кызылкумах. Пройдёт время, и в несколько рядов поднимутся мощные заросли пустынного кустарника. Лесополосы сградят травянистую растительность от сильных ветров и песчаных бурь.

II

Лесоводы завершили посадку леса. На тысячах гектаров потянулись к осеннему солнцу миллионы двухлётних сосенок и ёлочек, выращенных в лесопитомниках. Умытые тёплыми осенними дождями, засверкали изумрудной зеленью лесопосадки хвойных город.

Лесное хозяйство требует постоянного внимания и заботы. Поэтому, как только лесозаготовители уходят с лесосек, туда сразу же приходят лесоводы, чтобы сотворить новый лес.

Упражнение 10. а) Объясните значения сложных слов с первым компонентом **стекл|о**. При затруднении обратитесь к словарю.

Стеклоткань, стекломасса, стеклодув, стеклорез, стеклозавод, стеклолаборатория.

б) Прочитайте текст. Найдите сложные слова с компонентом **стекл|о**, проанализируйте их состав.

Почётный заказ получил коллектив Чернятинского стеклозавода. Работники Оружейной палаты Московского Кремля обратились с просьбой изготовить стекло для реставрации витражей музeya.

Для выполнения заказа специалистам стекольного дела пришлось немало поработать. Переоборудовали две стекловарочные печи. Нелегко оказалось и подобрать нужные цвета стекла: небесно-синий и золотисто-жёлтый. С этой задачей справились специалисты стеклолаборатории, а производственники-стеклоделы отладили технологический процесс.

Упражнение 11. Объясните значение сложных слов с первым компонентом **хлеб|о** и **звук|о**. При затруднении обратитесь к словарю.

Хлеботорговля, хлеборезка, хлебопашец, хлебопекарня, хлебозаготовки, хлебопёк, хлебопечение; звукозапись, звукоподражание, звукоизоляция, звукорежиссёр, звукоусилитель, звукосняматель.

Упражнение 12. Скажите, как называются специальные хранилища, где содержатся овощи, зерно, картофель, нефть, вода.

Образец: нефть, хранилище — нефтехранилище.

Упражнение 13. Назовите людей по роду их деятельности, образовав сложные слова со вторым компонентом **стройтель** и **тэхник**.

Образец: а) станок, строитель — станкостроитель;
б) радио, тэхник — радиотэхник.

а) машина, ракета, судá, мост, вагон, прибор, трактор;
б) фото, кино, свет, тепло.

Упражнение 14. Объясните значение сложных слов с первым компонентом **камн|е** (от **камень**) и **птиц|е**.

Камнеобработка, камнедробилка, камнеобработчик, камнерез, камнеломка (растение); птицеферма, птицефабрика, птицевывод, птицеводство.

Упражнение 15. Прочитайте предложения. Найдите в них сложные слова, объясните их значение. При затруднении обратитесь к словарю.

1. В санатории Крыма едут лечиться хлопкоробы Средней Азии, земледельцы Сибири, машиностроители Урала, нефтедобытчики Каспия. 2. Самолёты доставляют оборудование к местам газодобычи и нефтедобычи. 3. К жителям высокогорного района по газопроводу пришёл газ. 4. Молодые канатоходцы с большим успехом выступали в новой программе цирка. 5. Голубое небо отразилось в сугробах: снег, как и вода, способен отражать окраску небосвода. 6. На конезаводе вывели новую породу скакунов. 7. Высокогорные районы Кавказа славятся своими долгожителями.

Упражнение 16. а) Прочитайте предложения. Найдите в них сложные слова с первым компонентом **кино**. Назовите ещё несколько сложных слов с этим компонентом.

1. В Доме работников кино кинокритики, кинодраматурги и кинорежиссёры обсуждали конкурсные фильмы фестиваля. 2. Для детей и подростков на киностудии имени Горького создаются детские и юношеские кинофильмы. 3. Кинопублицисты Ленинграда подготовили первый выпуск нового ежемесячного киножурнала «Советская Россия». 4. В современной школе стали привычными киноуроки, кинофакультативы. 5. Кинозрители с нетерпением ждали новой премьеры, встречи с известными киноактёрами. 6. На кинофестиваль студии страны представляют свой лучшие фильмы. 7. Жюри фестиваля возглавлял известный кинорежиссёр. 8. В клубе кинолюбителей собрались люди самых разнообразных профессий, увлечением которых стало кино.

б) Найдите лишние слова, то есть такие, которые по составу не являются сложными.

Киноплётка, кинопрокат, киномеханик, киноварь, киносъёмка, кинофестиваль, кинетика.

Упражнение 17. Образуйте сложные слова с первым компонентом **кино** и **теле**.

Образец: кино, зритель — кинозритель; теле, зритель — телезритель.

Экран, студия, фильм, репортаж, программа, камера, журнал.

Упражнение 18. Прочитайте предложения. Объясните значения сложных слов с первым компонентом **теле**. Вспомните ещё несколько сложных слов с этим компонентом.

1. Очередной выпуск телеальманаха «Круг чтения» открывала рубрика «Размышления о прочитанном». 2. С новыми книгами, поступившими в Государственную библиотеку имени Ленина, познакомили телезрителей сотрудники библиотеки. 3. В последние годы на телевидении всё большее распространение получают

телесериалы. 4. В телеконкурсе «Песня года» выступили молодые, ещё не известные зрителям певцы. 5. На трубном заводе оператор получил возможность с помощью телекамеры с большой точностью сваривать внутренние швы труб. 6. Телеэкран часто называют голубым экраном. 7. У многих из нас есть свои любимые телепередачи, которые мы стараемся не пропускать.

Упражнение 19. Прочитайте тексты. Найдите в них сложные слова с первым компонентом теле, объясните их значение.

Лесной телеглаз

Не хуже самого бдительного сторожа убержёт лес от пожара обычная телеустановка. В этом на практике убедились работники Череповецкого лесничества.

Выше самых высоких сосен поднялась над лесом своеобразная «телекаланча» — 35-метровая вышка с установленной на ней телекамерой, которая подаёт информацию на экран. Телеглаз позволяет обнаружить любой, даже самый лёгкий дымок на всей территории лесного массива.

Телеаппаратура в метро

На многих станциях метро действует особый телекомплекс, который является составной частью аппаратуры управления работой станции с применением теленаблюдения. Телеглаз следит за эскалаторами, платформой, кассовым залом. Телекамера даёт дежурному оператору информацию, которая позволяет ему со своего рабочего места снять высокое напряжение на рельсах, подключить дополнительную ленту эскалатора или освещение. С пульта оператора с помощью телесистемы можно связаться с поездом.

Упражнение 20. а) Образуйте сложные слова с первым компонентом электр|о (от электрический) и энерг|о (от энергетический).

Оборудование, сеть, снабжение, хозяйство, система.

б) Прочитайте полностью первый компонент сложных слов (обращайте внимание на согласование в роде и числе).

Образец: электробритва — электрическая бритва.

Электrolампа, электронасос, электропечи, электропила, электроприборы, электрообогреватель, электрогрелка, электроуток.

Упражнение 21. Прочитайте тексты. Найдите сложные слова с первым компонентом электр|о и энерг|о, объясните их значение. Укажите в текстах другие сложные слова.

I

Шло испытание нового электропоезда. Когда скорость достигла ста километров, весь процесс сбавления скорости взяла на себя

электроника. Когда поезд сбавлял ход, электродвигатели превращались в своеобразную электростанцию: они не потребляли электроток, а вырабатывали его и отправляли обратно в электросеть.

Простейшие расчёты показывают, что каждый пятый-шестой подобный электропоезд будет работать на сбережённой таким образом электроэнергии. Новая электричка будет самой экономичной.

II

Экибастуз... Здесь на базе угольного месторождения создан сверхмощный энергетический комплекс — Экибастузская электростанция и энергоёмк, который передаёт электроэнергию напряжением более чем в один миллион вольт на сверхдальние расстояния.

Упражнение 22. Прочитайте полностью первый компонент сложных слов. Обращайте внимание на согласование в роде и числе.

Образец: а) автогонки — автомобильные гонки;
б) авторучка — автоматическая ручка.

а) Автомобильный: автобаза, автопарк, автопокрытие, автопробег, автослесарь, автоспорт, автотуризм, автотранспорт;

б) автоматический: автотормоз, автопилот, автопогрузчик, автоукладчик, автосигнал.

Упражнение 23. Прочитайте текст. Выделите сложные слова с первым компонентом авто (от автомобильный). Назовите ещё несколько слов с этим компонентом.

Покорение скорости

Если кто-то думает, что жизнь автогонщика — сплошные гонки, то ошибается. Романтика покорения скоростей — лишь эпизод протяжённостью не более каких-нибудь десяти часов в автотрассе, а то и всего одного часа в кольцевых автогонках. Всё остальное время — недели, месяцы, годы — напряжённый труд по совершенствованию конструкции автомобиля, поиск оптимальных инженерных решений, отработка техники вождения. Многие бросают автоспорт после первых неудач. И лишь самые упорные достигают своей цели.

Упражнение 24. а) Образуйте сложные слова с первым компонентом авто (от автомобильный), электро, авиа.

Образец: завод — автозавод, электрозавод, авиазавод.

Машина, механик, инженер, двигатель, хозяйство, промышленность.

б) Образуйте сложные слова с первым компонентом авто (от автомобильный), вело (от велосипедный).

Образец: спорт — автоспорт, велоспорт.
Пробег, кросс, гонка, камера, спорт, трек.

Упражнение 25. Образуйте сложные слова с первым компонентом **био** (от биологический) или **агро** (от агрономический).

Образец: химия — биохимия, агрохимия.

Школа, станция, факультет, лаборатория, масса, сфера, комплекс, техника, ток.

а) Сложные слова со вторым компонентом **-ВОЗ, -ХОД, -ЛЁТ**

Слова этой группы называют средства передвижения, перевозки чего-либо. Сложные слова с компонентом **-воз** указывают на движение по земле, с компонентом **-ход** — по суше и воде, с компонентом **-лёт** — по воздуху. В словообразовании с этими компонентами участвуют интерфиксы **О, Е**.

Упражнение 26. а) Образуйте сложные слова со вторым компонентом **-ход, -воз, -лёт**. Объясните значения этих слов. При затруднении обратитесь к словарю.

Образец: бензин, **-воз** — бензовоз: машина, которая перевозит бензин; снег, **-ход** — снегоход: машина, которая ходит по снегу.

-ход: везде, тепло, пар, атом, лун|а;

-воз: земля, лес, пар, тепло, уголь (о//о), ракет|а, бетон, м|ок|о, нефть;

-лёт: звезд|а, верт|еть, планет|а.

б) Объясните значения сложных слов с компонентом **-ход**, которые называют: человека: пешеход, мореход, скороход, тихоход;
механизмы (устройства): дымоход, атомоход, газоход;
явления природы: ледоход.

Упражнение 27. Прочитайте тексты. Объясните значения выделенных слов.

Газоход

Газовое топливо становится для московских автотранспортников вполне привычным. Автомобили-газоходы отлично зарекомендовали себя как на городских магистралях, так и на дорогах Подмосквья.

Сжатый природный газ не только с успехом заменяет дорогостоящий бензин, но по ряду эксплуатационных качеств намного превосходит традиционное автомобильное топливо. К тому же он уменьшает вредное влияние автотранспорта на окружающую среду: использование этого экологичного топлива даёт возможность сократить выброс в атмосферу вредных продуктов сгорания.

Пульсометр

В Волгограде на опытном заводе разработан и готовится к серийному производству **пульсометр**. Этот оригинальный прибор — размером с записную книжку. Диапазон применения нового аппарата широк, но особый интерес он представляет для любителей бега. Контролировать с его помощью самочувствие довольно просто. Для этого достаточно нажать кнопку прибора, и через несколько секунд световое табло покажет частоту пульса.

б) Сложные слова со вторым компонентом -ВЕД

Существительные со вторым компонентом **-вед** называют людей по профессии, роду занятий, по отношению к какой-либо отрасли знаний.

Упражнение 28. а) Скажите, в области какой науки работают названные ниже специалисты. Используйте в ответах слова с суффиксом **-НИЕ**.

Образец: Литературовед работает в области литературоведения (занимается литературоведением).

Искусствовед, музыковед, киновед, правовед, востоковед, почвовед, металловед, языковед.

б) Объясните значения сложных слов. При затруднении обратитесь к словарю. Пушкиновед, краевед, мерзлотовед, товаровед, охотовед, китаевед, музеевед.

в) Сложные слова со вторым компонентом -ВОД



Существительные со вторым компонентом **-вод** называют людей по профессии, занятию, связанному с сельским хозяйством.



Упражнение 29. а) Посмотрите на рисунки. Назовите специалиста и область сельского хозяйства, с которой он связан.



Образец: Специалист по кукурузоводству, занимающийся разведением (выращиванием) кукурузы — кукурузовод.

б) Объясните значения сложных слов.

Образец: Хлопковод — это специалист по хлопководству.

Зверовод, полевод, животновод, льновод, садовод, свекловод, картофелевод, семеновод, рисовод, цитрусовод, лесовод.

г) Сложные слова со вторым компонентом **-ЛОВ**

Существительные со вторым компонентом **-лов** называют людей, которые по профессии или роду занятий связаны с ловлей птиц, животных, рыбы. Компонент непродуктивен.

Упражнение 30. Посмотрите на рисунки, назовите людей по роду их занятий.



д) Сложные слова со вторым компонентом **-ЛЮБ**

Существительные этой группы называют людей, любящих то, что обозначено первым компонентом сложного слова. Компонент **-люб** непродуктивен. Существительные этой группы синонимичны сложным словам с иноязычными компонентами **-фил** (библиофил), **-ман** (балетоман).

Упражнение 31. а) Как вы назовёте людей, которые любят жизнь, книги, правду, женщин; б) Как называют растения, животных, которые любят тень, тепло, свет, влагу? При затруднении обратитесь к словарю.

Образец: вода, люб|ить — водолюб.

е) Сложные слова со вторым компонентом -ДЕЛ, -ВАР

Существительные этой группы обозначают специальность, называют человека, занимающегося производством определённого продукта, материала.

Упражнение 32. а) Назовите продукты, материалы, которые производят люди следующих профессий:

Маслодел, сыродел, ковродел, клеевар, медовар, лаковар, соковар, смоловар, сахаровар, сталевар, пивовар, мыловар, стекловар, солевар.

б) Найдите лишние слова, то есть такие, которые по составу не являются сложными.

Самовар, соковарка, отвар, бульвар, товар, сталевар, антиквар.

ж) Сложные слова со вторым компонентом -РЕЗ

Существительные со вторым компонентом -рез имеют два значения: 1) режущий механизм, приспособление, устройство, 2) мастер по резьбе, рабочий, режущий что-либо.

Упражнение 33. Скажите, как называются а) приспособления, механизмы и т. п., которые режут определённый материал, б) рабочие; мастера по резьбе.

Образец: а) торф — торфОрез; б) кость — костОрез

а) Трубы, волны, лёд, стекло;

б) хлеб, камень.

Упражнение 34. Скажите, как называются явления природы, связанные с падением листьев, снега, звёзд, камней. Образуйте сложные слова со вторым компонентом -пад и интерфиксами О, Е.

Образец: вода, -пад — водОпад.

Упражнение 35. Прочитайте предложения. Найдите сложные слова и объясните их значение. При затруднении обратитесь к словарю.

1. Для оленеводов, которые живут и трудятся в тундре, промышленность производит специальные передвижные домики, удобные для транспортировки. 2. В 1932 году ледокол «Сибиряков» за одну навигацию совершил первое сквозное плавание вдоль берегов Северного Ледовитого океана. 3. Атомоходы на арктических трассах обеспечивают круглогодичную навигацию. 4. Охотоведы ежегодно проводят учёт диких животных в своих районах. 5. Камнерезы обрабатывают камни-самоцветы, изготавливают из них вазы, шкатулки, сувениры. 6. Птицеловы ловят птиц с помощью специальных приспособлений-ловушек.

Упражнение 36. а) Объясните различия в составе и значении сложных слов.

Лесосплав и лесосплавщик, рыбовод и рыбоводство, соковарка и соковарение, носёл и носелье, искусствовед и искусство-

ведение, лесозаготовка и лесозаготовитель, машиностроитель и машиностроение, звукоизоляция и звукоизолятор, радиопередача и радиопередатчик, хлебопёк и хлебопекарня.

б) Прочитайте слова. Покажите их сходство и различие по составу. Объясните значение слов. При затруднении обратитесь к словарю.

Ледоход и ледник, нефтегруз и нефтяник, лесовод и лесник, новостройка и новичок, хлеборезка и хлебница, картофеле-чистка и картофелялина, рыбак и рыбовод.

Упражнение 37. Прочитайте тексты. Выделите сложные слова. Покажите, из каких компонентов они состоят, объясните их значение.

Морю помоглі

В порту Южный на Чёрном море построен искусственный риф-волнолом, который, по замыслу биологов, наряду с выполнением гидротехнических задач должен служить и своеобразным инкубатором для морских санитаров — водорослей, мидий, креветок, крабов, бычков. Исследования показали, что пористая поверхность волнолома способствует обогащению флоры и фауны прибрежных вод. Число видов животных увеличилось с семи до двадцати восьми, вновь появились бычки. В десятки раз выросла биомасса обитателей моря, очищающих воду. На практике доказана польза таких гидросооружений, которые не подавляют, а стимулируют биологические процессы.

За северным сиянием

Про́сьба коллег из Владивостока прислать им северное сияние пятилетней давности была охотно выполнена учёными Полярного географического института. В архиве института собрана одна из крупнейших коллекций кино- и фотоснимков, запечатлённых полярные сияния. С помощью этих снимков специалисты исследуют атмосферу и околоземное космическое пространство. Особую ценность имеют киноплёнки, на которых фиксируется динамика сияний.

По характеру свечения специалисты определяют состав атмосферы в его зоне и границы распространения. Эти данные очень важны как для выяснения характера радиопомех, так и для прогнозирования условий радиосвязи в высоких широтах. По ним учёные определяют обстановку в околоземном пространстве, знание которой необходимо для обеспечения безопасных полётов орбитальных станций и пилотируемых космических кораблей.

Вертолёт-дровосёк

На Северном Кавказе для вывоза древесины с горных лесосёк нередко применяют вертолёты. Это позволяет не только вы-

возить с кавказского крутогорья ценные породы деревьев, но и свести до минимума ущерб, который наносится природе традиционными наземными средствами транспортировки древесины. Когда вертолёт поднимает поваленные деревья, над лесопорубками иногда зависают тридцатиметровые стволы весом в пять-шесть тонн. Помощников лесорубов здесь называют вертолётными дровосёками.

2. Сложные слова — названия городов

1. В названия некоторых городов входят в качестве второго компонента слова со значением «город»: **-град** (неполногласная форма слова **город**) — Волгоград, Калининград; **-поль** (от греческого «полис» — город) — Мелитополь, Севастополь.

2. Вторым компонентом в названиях ряда городов являются корни слов **озер|о**, **вод|а**, **рек|а**, **гор|а** с прибавлением суффиксов **-СК**, **-ЕНСК**: БелозёрСК, ЖелезноводСК, НоворечЕНСК, ЗеленогорСК.

3. Некоторые сложные названия городов образованы от географических наименований с прибавлением суффиксов **-СК**, **-ОВСК**: НовоалтайСК (новый город на Алтае), ВерхнеднепрОВСК (город в верхнем течении Днепра).

4. В сложных названиях городов первым компонентом могут быть основы слов **нов|ый**, **стар|ый**, **нижн|ий**, **верхн|ий**, **зелён|ый**, **юг**, **север**: НовОсибирск, СтарОбельск, НижнЕангарск, ВерхнЕдвинск, СеверОуральск, ЗеленОград.

Упражнение 38. а) Покажите, из каких компонентов состоят сложные названия городов.

Образец: Нов|О|москов|СК, Зелен|О|град.

Волгоград, Новгород, Миргород, Калининград, Ленинград, Красногорск, Кисловодск, Северобайкальск.

б) Прочитайте названия советских городов. Выделите из них сложные слова. Москва, Ленинград, Харьков, Киев, Волгоград, Красногорск, Калуга, Калининград, Калинин, Белгород, Белогорск, Белозёрск, Нижнекамск, Новгород, Псков, Новороссийск, Ялта, Фрунзе, Тула, Железноводск, Кисловодск, Тбилиси, Сухуми, Баку, Севастополь.

в) Найдите лишние слова, т. е. такие, в которых компонент **град** не означает «город».

Ленинград, Калининград, виноград, ретроград, Волгоград, ограда.

Упражнение 39. Прочитайте текст. Объясните, из каких компонентов состоят три названия города на Неве.

Ленинград, город на Неве, основанный в начале 18 века Пет-

ром I, имел за свою историю три наименования. Петербургом он назывался на протяжении двух веков. Во время первой мировой войны его стали называть Петроградом. В 1924 году славному городу было присвоено имя В. И. Ленина. Во всём мире известен теперь Ленинград — колыбель революции, город-труженик, город-музей.

Упражнение 40. Прочитайте текст. Объясните, какое значение вкладывается в неологизм **птицеград**.

Птицеград в строю

Полностью завершено строительство крупнейшей в Закавказье птицефабрики. Проектная мощность фабрики 8,3 миллиона бройлеров в год. Наряду с этим предприятие будет производить пищевые и инкубационные яйца, а также мясокостную муку, перо, другую продукцию, которая даст возможность свести до минимума производственные отходы.

3. Сложные слова с местоимением САМ

Упражнение 41. Из данных сложных слов выберите слова, обозначающие: а) вещи, механизмы; б) состояние, действие, процесс, направленные на самого производителя этого действия.

Самокритика, самоподготовка, самоконтроль, самовозгорание, самодовольство, самовар, самосёв, самосуд, самоделка, самоучитель, самоходка, самоанализ, самообман, самосвал, самовнушение, самообразование.

Упражнение 42. Закончите предложения, подобрав сложные слова, имеющие в своём составе компонент **сам**. Пользуйтесь словами для справок.

1. Механизм, который сам производит погрузку, — это... 2. Вещь, сделанная своими руками, не на производстве, — это... 3. Учёбник, с помощью которого можно учиться самостоятельно, без помощи преподавателя, — это... 4. Машина, которая движется с помощью собственной тяги, — это... 5. Детская игрушка в виде планки на роликах, на которой катаются, отталкиваясь ногой от земли, — это... 6. Грузовая машина, которая разгружается (сваливает груз) подъёмом кузова, — это...

Слова для справок: *самокат, самосвал, самоходка, самоучитель, самопогрузчик, самоделка.*

Упражнение 43. Прочитайте предложения. Найдите сложные слова, объясните их значение.

1. В связи со школьной реформой во многих школах стали работать кружки самообразования «Учись учиться!». 2. Само-

лёт летёл вдоль побережья. 3. В Якутии для перевозки грузов используются огромные 27-тонные самосвалы. 4. Участие в художественной самодельности даёт возможность многим миллионам людей проявить свой талант и способности. 5. Магазины самообслуживания стали обычной формой торговли. 6. В Северобайкальске построен новый завод по ремонту автосамосвалов.

4. Сложные слова с первым компонентом — числительным

Есть несколько способов образования таких сложных слов. Первым компонентом сложного слова могут быть:

- 1) числительное **один** в формах **един|О-**, **одн|О-**: **единО**мышленник, **однО**классник;
- 2) формы родительного падежа количественных числительных (кроме числительных **один**, **девятьсто**, **сто** и **тысяча**): **двУХ-**томник, **пятИлётка**, **сорокАлётие**. От числительного **два** возможны формы **двУХ-** и **двУ-**: **двУг**орбый и **двУХг**орбый, **двУХд**невный и **двУд**невный;
- 3) числительное **сорок** с интерфиксами **О** и **А**: **сорокО**ножка, **сорокА**лётие;
- 4) числительные **сто** и **тысяча**, употребляющиеся только в формах **сто-**, **тысяч|Е**: **стOMETРОВЫЙ**, **тысячЕУСТЫЙ**;
- 5) основы порядковых числительных: **первО**классник, **третьЕ**рядник, **вторОс**ортный;
- 6) числительное **пол-** (**полу-**): **полм**этра, **полусф**ера;
- 7) слова с количественным значением: **много-**: **многом**етровый; **мало-**: **малоп**риятный.

Упражнение 44. Прочитайте словосочетания. Объясните значения сложных слов, употребив сложное предложение со словом **который**.

Образец: **Двухдневный поход** — это поход, который продолжается (длится, рассчитан на) два дня. **Семилетняя девочка** — девочка, которой семь лет.

Двухчасовой фильм, **десятилетний мальчик**, **двухмесячный отпуск**, **трёхчасовой спектакль**, **пятилетний план**, **четырёхнедельная поездка**, **семидесятилетний старик**, **пятисуточный запас**, **сорокалетняя женщина**, **шеститомное собрание сочинений**.

Упражнение 45. а) Объясните значения словосочетаний по образцу.

Образец: **Двухкомнатная квартира** — это квартира, в которой две комнаты. **Двускатная крыша** — это крыша, у которой два ската.

Двухквартирный дом, двухактная пьеса, двух (две) значное число, двурогие животные, двухзальный кинотеатр, двухламповый приёмник, двухлитровая банка, двугорбый верблюд.

б) Объясните значения сложных слов.

Двустышие, двухстволка (двухстволка), двухтомник, двучлён (в математике), двухрядка (гармонь), двусмысленность.

Упражнение 46. Скажите по-другому.

Образец: студент второго курса — второкурсник.

Студент первого (третьего, пятого) курса; спортсмен первого (второго, третьего) разряда.

Упражнение 47. а) Скажите по-другому.

Образец: четырёхэтажный дом — дом, в котором четыре этажа.

Одноэтажный особняк, двухэтажное здание детского сада, трёхэтажная школа, пятиэтажное здание, девятиэтажный дом.

б) Посмотрите на рисунки. Скажите о высоте дома, используя сложные слова с первым компонентом — числительным.

Образец:

Это двухэтажный дом.



Упражнение 48. Как вы назовёте школьников и школьниц с первого по десятый класс?

Образец: первоклассник, первоклассница.

Упражнение 49. Закончите предложения, вставив вместо точек синонимы к выделенным выражениям. Пользуйтесь словами для справок.

Образец: Приятели были одного возраста Приятели были одного возраста, **одногодки (однолётки)**.

1. Бабочка, живущая **один день**, называется... . 2. Эти молодые люди учились **в одном классе**. Бывшие ... собрались в родной школе. 3. Пение **без разделения на голоса** называется 4. Человека, который всегда **думает об одном и том же**, сосредоточен на одной мысли, называют 5. Друзья **учатся на одном курсе**. **Сегодня ... едут кататься на лыжах**. 6. В этой группе почти все дети были **одного возраста**, 7. На вечер собрались ... — **члены одного спортивного клуба**. 8. 9 Мая, в День Победы, собрались те, кто **служил в одном полку**,— 9. Он всю жизнь **любил эту женщину**, её называли 10. Вчера Анна встретила Андрея, который жил раньше в их селе,— своего 11. В магазин поступили **избранные произведения Некрасова в одном томе**. Он купил этот 12. У него была **такая же фамилия**, как у популярного артиста. Его часто спрашивали, родственники они или

Слова для справок: *однопольчанин, однотожник, одноднёвка, одноклубники, однокурсники, однодум, одноголосие, односельчанин, одноклассники, однолюб, однофамильцы, одногодки.*

Сложные слова с числительными ПОЛ- (ПОЛУ-) со значением «половина», «вторая часть»

Числительное пол- выступает первым компонентом сложного слова. Вторым компонентом является существительное в родительном падеже, если слово содержит точное указание на половину чего-нибудь: полминуты, пол-апельсина. Существительное в именительном падеже выступает в качестве второго компонента в том случае, если слово не содержит точного указания на количество. Первый компонент таких слов обычно имеет форму полу-: полуостров, полупальто.

Примечание. Компонент пол- пишется через дефис, если второй компонент начинается с согласной буквы л или является именем собственным: пол-лимона, пол-лодки, пол России.

Упражнение 50. Образуйте сложные слова со значением «половина чего-нибудь», употребив данные существительные.

Час, месяц, год, секунда, минута, километр, ведро, шаг, килограмм (кило); Европа, Антарктида.

Упражнение 51. Прочитайте предложения. Объясните значение и правописание сложных слов с компонентом пол- (полу-).

1. Лес такой густой, что и днём в нём стоит полумрак. 2. Торжественно отмечали полвека со дня открытия завода. 3. Полуостров насквозь продували холодные пронизывающие ветры. 4. Перед домами, стоявшими полукругом, были разбиты газоны и цветники. 5. Полгода прожил он на Крайнем Севере и всё ещё не привык к суровому климату. 6. Девочка не сделала и полшага, как зацепилась за что-то и упала. 7. Они объехали пол-Европы — чего они только не повидали! 8. Задание по реализации продукции было перевыполнено на полмиллиона рублей. 9. Волна захлестнула корму, и сразу набралось пол-лодки воды.

Сложные прилагательные с первым компонентом **МНОГО-** и **МАЛО-**

Упражнение 52. Прочитайте словосочетания. Объясните значение сложных слов, употребив предложения со словом «который» в нужном падеже с предлогом или без предлога.

Образец: а) Многотомное издание — это издание, в котором много томов. б) Малоопытный работник — это работник, у которого мало опыта (маленький, небольшой опыт).

а) Многосерийный фильм, многодетная семья, многоголосый хор, многоместный самолёт, многонациональная страна; малоквартирный дом, малокалорийный продукт, малонаселённый район; б) многозначное слово, многоугольная фигура, многотиражная газета; малоформатная книга, малотиражное издание, малопопулярный театр.

5. Сложные слова со вторым компонентом **-ВИДНЫЙ, -ПОДОБНЫЙ, -ОБРАЗНЫЙ**

Со вторым компонентом **-видный, -подобный, -образный** со значением «похожий на что-либо, имеющий сходство с чем-либо» образуется большое число сложных прилагательных. В словообразовании участвуют интерфиксы О, Е: шарообразное дерево — дерево, похожее на шар (как шар), громоподобный бас — бас (голос), подобный грому.

Упражнение 53. а) Назовите форму предметов, употребив сложные прилагательные.

Образец: камень как яйцо — яйцевидный камень.

Серьги как груша, хвост как лира, труба как конус, здание как трапедия, фонтан как веер, куст как шар.

б) Скажите, что может быть **грушевидным, яйцеобразным, шарообразным, конусовидным, громоподобным**. Используйте данные суффиксительные.

Голос, шум, грохот, голова, здание, дом, дерево, гриб, плод, труба, цветок, облако, серьги, брошь, камень.

Упражнение 54. Скажите по-другому, употребив сложное прилагательное.

Образец: Здание имело форму конуса. — Здание было конусообразным.

1. Крона дерева напоминала шар. 2. Хвост экзотической птицы имел форму лиры. 3. Вулканы имеют форму конуса. 4. Ваза для цветов имела форму шара. 5. Стекло трубку нагрели и придали ей форму кольца. 6. Эти цветочные часы имели форму трапеции. 7. Необычные цветы, по виду напоминающие сердце, привлекли наше внимание. 8. Листья этого растения были похожи на стрелы. 9. Похожие на веер листья пальмы давали узорчатую тень.

6. Сложные слова с первым компонентом ЕЖЕ-

Компонент **еже-** образует сложные слова только с группой прилагательных с временным значением. **Еже-** означает «повторяющийся» (в каждый промежуток времени, на который указывает второй компонент): минутный — еже|минутный, секундный — еже|секундный, вечерний — еже|вечерний, суточный — еже|суточный, недельный — еже|недельный, месячный — еже|месячный, час — еже|часный, год — еже|годный, день — еже|дневный.

Этим прилагательным соответствуют наречия на **-о, -е** с тем же значением: ежеминутный — ежеминутно, ежевечерний — ежевечерне.

Упражнение 55. Ответьте на вопросы утвердительно.

Образец: «Правда» — ежедневная газета? — Да, «Правда» выходит каждый день.

1. «Советская Россия» — ежедневная газета? 2. «Огонёк» — еженедельный журнал? 3. «Новый мир» — ежемесячный журнал? 4. «Юность» — ежемесячный журнал? 5. «Прометей» — ежегодный альманах?

Упражнение 56. а) Скажите, какие ежедневные, еженедельные и ежемесячные газеты и журналы выходят в Москве.

Каждый день: газеты «Правда», «Советская Россия», «Комсомольская правда».

Каждую неделю: журнал «Огонёк», «Литературная газета», газета «Неделя».

Каждый месяц: журналы «Новый мир», «Октябрь», «Дружба народов», «Юность», «Иностранная литература», «Природа и человек».

б) Объясните значения слов **еженедельник** и **ежегодник**.

Упражнение 57. Скажите по-другому, употребив сложные наречия с первым компонентом **еже-**.

Образец: В Москвѣ **каждый** год проводятся лыжные соревнования на первенство города.— В Москвѣ **ежегодно** проводятся лыжные соревнования на первенство города.

1. **Каждый** день на предприятиях проводится производственная гимнастика. 2. **Каждую** минуту альпинистам угрожала серьёзная опасность. 3. **Каждый** день в 21 час по московскому времени телевидение передаёт информационную программу «Время». 4. **Каждую** неделю они ездили за город, и эти поездки укрепили их здоровье. 5. Свой отпуск **каждый** год они проводят на турбазах в горах. 6. **Каждый** год горожане сажают деревья и кустарники на улицах, во дворах и скверах. 7. **Каждый** вечер друзья гуляли вместе по парку. 8. В библиотеке **каждый** месяц проводится санитарный день.

Упражнение 58. Прочитайте предложения. Объясните состав и значение выделенных сложных слов.

1. Местные **рыбоводные** хозяйства выращивают карпа и форель. 2. На берегу моря выросли **белокаменные** дома посёлка. 3. Несмотря на **трёхбалльный** шторм, участники экспедиции продолжали научные исследования. 4. **Круглогодичные** занятия бегом доступны каждому, кто хочет укрепить своё здоровье. 5. Есть **долговечные** дома: они становятся свидетелями жизни нескольких поколений. 6. Самоходный кран оснащён **противокреновой** системой. 7. В **лесопарковой** зоне строится заводской дом отдыха.

Упражнение 59. а) Объясните различия в составе следующих сложных слов:

Самоходка и самоходный, вездеход и вездеходный, первоклассник и первоклассный, пятилётка и пятилётный, ледокол и ледокольный, однолётки и однолётный.

б) Покажите сходство и различие в составе данных слов. Объясните значения слов.

Лесостепной и лесистый, ледокольный и ледяной, грушевидный и грушевый, грибовидный и грибной, светолюбивый и световой, плодово-ягодный и плодовой, зернопогрузочный и зерновой, голубоглазый и голубоватый, круглогодичный и кругловатый, громopodobный и громовой.

Упражнение 60. Прочитайте тексты. Выделите сложные слова. Покажите, из каких компонентов они состоят. Объясните их значение.

Свет полярной ночи

Когда на Кольский полуостров приходит полярная ночь, круглосуточная темнота с короткой рассветной полёской после полудня не изменяет трудовой жизни и быта северян. Подходят к ярко освещённым причалам Мурманского порта пароходы и транспортные суда, возвращающиеся из районов морского промысла.

Лампы-солнца горят и на строительных площадках в новых жилых микрорайонах Мурманска, где работают монтажники и отделочники домостроительного комбината. В канун Нового года сотни семей мурманчан празднуют новоселье. Ярко светятся в полярной ночи окна городских школ, рекламы кинотеатров, домов и дворцов культуры. А в медицинских пунктах предприятий, в школах и дошкольных учреждениях горят «целёбные солнца» — кварцевые установки, вокруг которых загорают взрослые и дети.

Многоцветные камни

С многоцветьем весеннего луга соперничают камни из новых месторождений, открытых армянскими геологами. На станциях Ереванского метрополитена, в подземных переходах можно увидеть эту палитру, извлечённую из недр земли, диапазон которой — от однотонного светло-коричневого до чернильно-чёрного.

Широко известны в стране саянский мрамор и гранит, которые добывают камнедобытчики молодого города на Енисее — Саяногорска. Полированными плитами из этого многоцветного материала облицованы станции метро в Москве и Ленинграде. Украшает каменная радуга театральные залы и аэропорты.

Вода... пробивает бетон

Внешне эта необычная установка чём-то напоминает старинное орудие. Двухметровый ствол гидропушки установлен на колёсах. Перед гидромашинной закрепляют кусок бетона толщиной в двести миллиметров. Спустя некоторое время раздаётся хлопок — и в плите появляется сквозное отверстие. Оно пробито с первого же выстрела полуторалитровым зарядом воды, которая вырвалась из ствола со сверхзвуковой скоростью. Испытания прошли успешно. Широкое применение гидропушек позволит качественно изменить технологию проходки тоннелей в твёрдых породах, автоматизировать эти тяжёлые работы. За работой гидроустановок будет наблюдать оператор с помощью телекамеры.

Погода в Москве

На температуру воздуха в крупном современном городе существенное влияние оказывают плотность и характер жилой застройки, наличие промышленных объектов, количество автотранспорта, парки, озёра, реки, особенности микрорельефа. В Москве, например, зимой в ясные безветренные ночи теплее всего в центральных районах. Температура воздуха здесь на 8—12 градусов выше, чем в западных и северо-западных районах. «Полюсом тепла» считается центр столицы — метеостанция в Замоскворечье. Холодные районы находятся в местах, где много насаждений, парков, водоёмов. «Полюсом холода» считается район Тушина на северо-западе.

В другие сезоны (а также зимой при облачной погоде) различия в температурах меньше и составляют два-пять градусов.

Щит против лавин

В центральном диспетчерском пункте прозвучал сигнал тревоги. Автодатчики, которые расположены высоко в горах, передали данные о возможном сходе грязекаменных лавин — селей. Предупреждение было своевременным. Когда ринулся вниз сметающий всё на своём пути поток камней и грязи, меры уже были приняты. Решётчатая плотина оказалась для лавины непреодолимой преградой. Сель, зародившийся в верховьях реки Иссык, прекратил своё существование. Так доказала свою эффективность автоматическая система предупреждения селей. Борьба с этим грозным явлением природы имеет для Казахстана особое значение. Здесь около четверти горной и предгорной территории страдает от разрушительного действия горных потоков.

В Казахстане Главным управлением по строительству и эксплуатации селезащитных сооружений разработаны схемы противоселевых мероприятий для населённых пунктов шести областей республики. Казахстанским специалистам помогают их коллеги из Закавказья, среднеазиатских республик, учёные Москвы и Ленинграда. Уже поднялась до проектных отметок плотина в Медео. Большое Алма-Атинское ущелье перегородил железобетонный щит длиной около четырёхсот метров. Он обезопасил столицу Казахстана с юго-западной стороны. Решено возродить к жизни уничтоженное селем высокогорное озеро Иссык. С этой целью намечается соорудить плотину высотой свыше сорока метров.

На горной реке

Завершена проходка почти двухкилометрового водовода на Митлинской гидроэлектростанции, которая сооружается на горной реке Сулак в Дагестане. По этому водоводу к турбинам ГЭС устремится бурная река.

Гидростанция возводится в узком ущелье, поэтому многие сооружения упрятаны под землю. Сквозь скалы для автотранспорта проложен тоннель, ведущий к котловану. Один из таких же подземных коридоров послужит временным руслом реки после её перекрытия, другие предназначены для приёма воды во время сильных паводков.

АББРЕВИАЦИЯ (словосокращение)

Аббревиатуры — это существительные, состоящие из усечённых слов, входящих в исходное словосочетание. Последний компонент может быть также целым, усечённым словом.

Выделяется несколько основных типов аббревиатур. В настоящем пособии рассматриваются следующие:

1. Аббревиатуры инициального типа — буквенные, звуковые и буквенно-звуковые: СССР, ООН, СЭВ;
2. Аббревиатуры слоговые: колхоз (коллективное хозяйство), универмаг (универсальный магазин);
3. Аббревиатуры, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом: запчасти (запасные части), завкафедрой (заведующий кафедрой).

1. Аббревиатуры инициального типа

а) Звуковые аббревиатуры

Звуковые аббревиатуры состояются из начальных звуков слов, которые входят в исходное словосочетание, и читаются как обычное слово: вуз — высшее учебное заведение.

Звуковая аббревиатура пишется одними прописными буквами, если она образована от имени собственного (ООН — Организация Объединённых Наций), и одними строчными буквами, если она образована от нарицательного наименования (вуз — высшее учебное заведение).

Упражнение 61. Прочитайте звуковые аббревиатуры. Не забывайте об оглушении звонких согласных.

Тэц — теплоэлектроцентраль, ТАСС — Телеграфное агентство Советского Союза, ТЮЗ — Театр юного зрителя, БАМ — Байкало-Амурская магистраль, нот — научная организация труда, ГЭС* — гидроэлектростанция, загс — запись актов гражданского состояния, ГАИ — Государственная автоинспекция, роэ — реакция оседания эритроцитов.

Упражнение 62. Прочитайте тексты. Найдите в них объяснение аббревиатур.

ЛЭП и ДЭС

Смолк движок последней дизель-электростанции на востоке пустыни Каракуны. Нужда в маломощной ДЭС, подававшей ток в дома совхоза, отпала после сдачи под нагрузку высоковольтной линии электропередачи. Пятьдесят километров труднейшей трассы по песчаным барханам в сжатые сроки преодолели рабочие. С сооружением ЛЭП-35 закончено подключение всех хозяйств, сель-

* Закрепилось написание этой аббревиатуры, а также слов ГРЭС, АЭС, ЛЭП прописными буквами.

ских населённых пунктов Чарджоуской области к Единой государственной энергосистеме.

КАТЭК

На строительстве Канско-Ачинского топливно-энергетического комплекса прошли дни газеты «Комсомольская правда». Шефство газет, телевидения и радио над всесоюзными ударными комсомольскими стройками стало традиционным. Несколько лет назад был подписан договор молодёжных средств массовой информации о коллективном шефстве над строительством объектов Канско-Ачинского комплекса. Его участниками стали редакции газеты «Комсомольская правда», журнала «Комсомольская жизнь», радиостанции «Юность» и ещё 24 газет из республик и областей страны.

б) Буквенные аббревиатуры

Буквенные аббревиатуры состояются из названий начальных букв слов, которые входят в исходное словосочетание. Например: НТР (эн-тэ-эр) — научно-техническая революция. Буквенные аббревиатуры пишутся одними прописными буквами.

Упражнение 63. Прочитайте аббревиатуры и их полное наименование.

СССР (эс-эс-эс-эр) — Союз Советских Социалистических Республик, КПСС (ка-пэ-эс-эс) — Коммунистическая партия Советского Союза, РСФСР (эр-эс-эф-эс-эр) — Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, ВЛКСМ (вэ-эл-ка-эс-эм) — Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодёжи, НТР (эн-тэ-эр) — научно-техническая революция, ВДНХ (вэ-дэ-эн-ха) — Выставка достижений народного хозяйства, АПН (а-пэ-эн) — агентство печати «Новости».

2. СЛОГОВЫЕ АББРЕВИАТУРЫ

Слоговые аббревиатуры образуются путём соединения двух (реже нескольких) начальных частей слов, составляющих исходное словосочетание. Например: колхоз — коллективное хозяйство, университет — универсальный магазин.

Упражнение 64. Прочитайте объяснения слоговых аббревиатур. Посмотрите, из каких компонентов составляются слова этого типа.

Главбух — главный бухгалтер, физрук — физкультурный руководитель, профком — профсоюзный комитет, партком — партийный комитет, политпросвет — политическое просвещение (т // щ), полпред — полномочный представитель, юнкор — юный корреспондент.

Упражнение 65. Объясните значения слоговых аббревиатур по образцу. Пользуйтесь словами для справок.

1. Спецк^ор — специальный корреспондент, юнк^ор — ..., рабк^ор — ..., собк^ор — ... 2. Обк^ом — областной комитет, горк^ом — ..., райк^ом — ..., профк^ом — ..., партк^ом — ... 3. Промх^оз — промышленное хозяйство, колх^оз — ..., совх^оз — ..., лесх^оз — ..., рыбх^оз — ... 4. Комс^орг — комсомольский организатор, проф^орг — ..., парт^орг — ..., культ^орг — ...

Слова для справок: сов|ётский, гос|ударственный, кол|лективный, раб|очий, рыб|ный, соб|ственный, гор|одской, рай|онный, юн|ый, проф|союзный, парт|ийный, лес|ной, культ|урный.

Упражнение 66. Прочитайте объяснения слоговых аббревиатур, образованных из сочетания начала и конца слов.

Бионика — биология и электроника — направление кибернетики, изучающее строение живых организмов для создания новых приборов, механизмов и т. д.

Мопед — мотоцикл и велосипед -- велосипед с двигателем.

Облсполком -- областной исполнительный комитет.

Мотель — motor и hotel (англ.): автомобиль и гостиница — гостиница для автотуристов.

Радиа -- радиостанция -- переносная коротковолновая приёмно-передающая радиостанция.

Торгпрéдство — торговое представительство -- орган, осуществляющий за границей права государства в области внешней торговли.

Упражнение 67. Прочитайте объяснения аббревиатур смешанного типа, составленных из слога и звуков.

Завуч — заведующий учебной частью, руно — районное управление народного образования, самбо — самозащита без оружия (вид спортивной борьбы).

Упражнение 68. Прочитайте текст. Найдите в тексте объяснение аббревиатур ГОЭЛРО и ГЭС.

План электрификации Советской страны был составлен Государственной комиссией по электрификации России в 1920 году. План ГОЭЛРО был рассчитан на 10—15 лет и предусматривал коренную реконструкцию народного хозяйства на базе электрификации. Намечалось сооружение 30 электростанций, в том числе 10 ГЭС, общей мощностью немногим больше полутора миллионов киловатт. Неслыханный, невиданный, небывалый для тех лет размах! План был в основном выполнен к 1931 году. А сейчас одна Красноярская гидроэлектростанция в несколько раз мощнее всех, построенных по плану ГОЭЛРО.

3. Аббревиатуры, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом

У аббревиатур данного типа второй компонент может быть целым словом — существительным в форме именительного или косвенного падежа: запчасти (запасные части), завкафедрой (заведующий кафедрой). Первым компонентом подобных аббревиатур бывает в большинстве случаев усечённая основа имени прилагательного.

Упражнение 69. Скажите по-другому, употребив вместо словосочетаний аббревиатуры.

О б р а з е ц: медицинская сестра — медсестра, государственный банк — госбанк.

1. Медицинская комиссия, медицинская помощь, медицинский работник, медицинский институт, медицинское училище, медицинский персонал, медицинский пункт. 2. Государственный экзамен, государственное учреждение, государственный аппарат, государственный фонд. 3. Жилая площадь, жилищный отдел, жилищный кооператив, жилищный фонд, жилищная контора.

Упражнение 70. Объясните значения аббревиатур, прочитав полностью первый компонент (усечённые прилагательные).

О б р а з е ц: Педсовет — это педагогический совет. Профбилет — это профсоюзный билет. Хозтовары — это хозяйственные товары.

1. Педучилище, пединститут, педпрактика, педколлектив. 2. Профорганизация, профсоюз, профдвижение. 3. Хозрасчёт, хозчасть, хозинвентарь, хоздвор.

Упражнение 71. Скажите по-другому, употребив вместо словосочетаний аббревиатуры.

О б р а з е ц: студенческий билет — студбилет.

Физическая культура, заработная плата, сберегательная касса, партийное собрание, городской совет, туристический поход, туристическая база, политическое образование, народный суд, специальное задание.

Упражнение 72. Прочитайте тексты. Выделите сложные слова и аббревиатуры, объясните их значение.

Руками юных

На Оренбургской областной выставке достижений народного хозяйства открыт павильон, посвящённый развитию сети профтехобразования. Около семисот экспонатов, представленных на стендах, сделаны руками юных мастеров.

Пышный каравай и символический рог изобилия, наполненный булками и баранками, испекли будущие рабочие хлебозаводов. Ребята из Покровского профтехучилища представили мотоблок — на нём можно пахать, косить траву. Модель действующей нефтевышки с ювелирной точностью изготовили учащиеся из училища № 10 города Оренбурга. А токарно-винторезный станок юные умельцы из Орского ПТУ сделали и собрали вместе со своими сверстниками из других учебных заведений. Новый павильон станет центром профориентации.

ЛЭП над вершинами

Высокогорная линия электропередачи связала Таш-Кумырскую ГЭС с объединённой энергосистемой Средней Азии. По ЛЭП ток будет поступать не только в Киргизию, но и в соседние республики. Многокилометровая магистраль подаст энергию на строящиеся предприятия, позволит увеличить энерговооружённость колхозов и совхозов в Ферганской долине.

Новая ЛЭП — «двухцепная», с увеличенным количеством проводов. Это повышает надёжность энергомота. Успешно преодолеть трудности строительства в горах помогло внедрение прогрессивной техники и организации труда.

Тепловоз для БАМа

Поезда по Байкало-Амурской магистрали водит новая магистральная машина. Тепловоз состоит из четырёх отдельных секций, соединённых системой синхронного управления. Его длина — более 70 метров, мощность — 12 тысяч лошадиных сил. На тепловозе установлена, помимо пневматической, электродинамическая тормозная система. Авторегулятор меняет скорость поезда в зависимости от рельефа пути. Этот тепловоз-богатырь создан специально для БАМа.

Упражнение 73. Прочитайте отрывок из книги К. И. Чуковского «Живой как жизнь». В нём идёт речь о первых послереволюционных годах, когда создание аббревиатур начало угрожать чистоте русского языка. Чуковский приводит примеры таких слов. Объясните, из каких компонентов они составлены, почему такое словообразование оказалось неудачным.

Против бездушного склеивания разнокалиберных слов советские люди протестовали по-своему — не только в газетно-журнальных статьях, но и в устных пародиях, причём пародистами нарочно подбирались такие слова, чтобы при их сокращении непременно получалась нелепость.

Когда в начале революции возник Третий Петроградский университет, студенты, смеясь, говорили, что сокращённо его следует называть **Трепетун**.

Женский медицинский институт получил наименование **ЖМИ**,

а Психоневрологический институт — **ПНИ**. Новое общество живописи — **НОЖ**. Институт востоковедения Академии наук — **ИВАН**.

Ильф и Петров, издеваясь над эпидемией канцелярского «сокращения», довели этот приём до абсурда: подвергли такому сокращению тургеневских Герасима и Муму и получили озорное **Гермуму**.

Одной девочке, родившейся в начале 20-х годов, родители дали звучное пушкинское имя **Зарема** — лишь потому, что для них оно значило: заря революции мира. И знаете ли вы, почему некий Сидоров назвал свою дочь **Гертруда**? Потому что для него это имя означало Герой Труда.

Упражнение 74. Прочитайте отрывки из книги К. И. Чуковского «От двух до пяти». Обратите внимание, из каких компонентов дети складывают свои неологизмы-аббревиатуры и сложные слова.

Из созданных ребёнком прилагательных мне особенно пришлось по душе слово «блестенький»:

— Моя чашка такая **блестенькая** (блестящая и чистенькая сразу).

Замечу кстати, что такое скрещивание разных корней наблюдается не только в прилагательных.

— Я **поломю** (мою полы).

— Я **безумительно** люблю кисанек! (безумно плюс изумительно).

— Смотри, какая **жукашечка** ползёт! (жук плюс букашечка).

— Давай сделаем из снега **кучело**! (куча плюс чучело).

Трёхлётняя Таня: «У моего папы тоже такой **пиджакёт**» (пиджак плюс жакёт).

И вот гибрид паука с тараканом:

— Мама, я боюсь, на полу **паукан**!

— Боже мой! Боже мой! — ужасается бабушка, увидев, как измался в глине её четырёхлётний Володя. Володе не нравятся её причитания:

— Пожалуйста, не **божемойкай**! — говорит он сердито.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. ИЗ ИСТОРИИ СЛОВ

Страны и люди

В древности на Руси для называния народа в целом употреблялись непроизводные слова типа **чудь, литва, мордва**, а при назывании отдельных представителей этих народов прибавлялся обычно суффикс **-ИН**: **русин, чудин, литвин, мордвин**, реже — другие суффиксы. Появление бессуффиксальных названий единичных представителей тех или иных народов или рас (**негр, турок, серб, финн**) — явление в русском языке новое, позднее. И появлялись такие названия нередко путём отпадения у более древних наименований суффиксов. Например, было **турчанин, персиянин**, сохранившиеся ещё в фамилиях **Турчанинов, Персиянинов**, стало **турок***, **перс**. Происходил с XVIII века и другой процесс — замена в этнических названиях (т. е. названиях народностей) суффикса **-ИН** суффиксом **-ЕЦ (-ОВЕЦ)**. Так появились вместо **литвин, мордвин** — опять-таки сохранившихся в фамилиях **Литвинов, Мордвинов** — **литовец, мордовец**. Замена происходила потому, что суффикс **-ЕЦ** вообще стал к этому времени продуктивным. Он присоединялся к наименованию местности (страны, области, города), тем самым указывая на происхождение называемых лиц: **германец, донец, испанец, китаец, кубанец, новгородец, украинец**. Но тут продуктивность суффикса **-ЕЦ (-ОВЕЦ)** «перехлестнула» через край, что и привело в дальнейшем к путанице.

Язык, как и люди, стремится к экономии своих средств. И суффикс **-ЕЦ (-ОВЕЦ)** стал отбрасываться там, где его присутствие противоречит логике. Для нас уже обычны **абхаз, башкир, венгр, грузин, киргиз, осетин**, хотя ещё несколько десятков лет назад употребительными были формы **абхазец, башкирец, венгерец, грузинец, киргизец, осетинец**. И сейчас ещё у части говорящих по-русски наблюдаются колебания в употреблении форм **абхаз — абхазец, абазин — абазинец**. Однако можно полагать, что бессуффиксальные этнические названия, в том числе представителей кавказских народов, со временем победят окончательно. Поэтому их и следует предпочитать в речи.

(По книге В. И. Максимова «К тайнам словообразования»)

Задание. *Вспомните, какие суффиксы участвуют в словообразовании существительных, называющих лиц по национальности.*

О РУССКИХ ИМЕНАХ

Когда на Руси появились привычные для нас сейчас имена? Что означает то или иное имя? Эти вопросы интересуют многих.

Имена, которые мы привыкли считать исконно русскими, такие, как **Иван, Андрей, Пётр, Александр, Мария, Татьяна, Елена, Анна** и др., пришли на Русь из Византии в конце X века вместе с принятием христианства и обрядом крещения. Имена эти — разные по происхождению: греческие, латинские, арабские, древнеиудейские и др. Известно, что имена собственные произошли от имён нарицательных. В тех языках, из которых они взяты, имена имели своё значение, были понятны всем. Вот, например, значение некоторых греческих по происхождению имён: **Александр** — защитник людей, **Андрей** — мужественный, храбрый, **Анфиса** — цветущая, **Василий** — царственный, **Екатерина** — чистая. Имели свой смысл и латинские имена: **Вик-**

* В слове **турк** — беглая гласная о (Н. С.).

тор — победитель, **Виталий** — жизненный, **Константин** — постоянный, стойкий, **Максим** — самый большой, **Наталья** — родная, **Павел** — маленький и т. п. При заимствовании первоначальный смысл этих имён был забыт, а их форма претерпела некоторые изменения. Только сравнительно небольшая часть старых христианских имён сохранилась до наших дней без существенных изменений: **Константин**, **Анатолій** и др.

Были у русских людей свои имена и до принятия христианства, имена, непосредственно происходящие от слов русского языка. Они делились на две группы: так называемые «низшие» (для простого люда) и княжеские. Имена первой группы либо указывали на какой-то внешний признак — **Молчан**, **Буян**, **Первұша** (рождённый первым), **Третьяк** (третий ребёнок или сын в семье), либо возникли в результате переноса на человека названий животных или растений — **Волк**, **Заяц**, **Берёза** и т. п. В такого рода переносах проявлялись мифологические представления древних славян-язычников. С принятием христианства эти имена постепенно перешли в разряд прозвищ и сохранились в таких фамилиях, как **Волков**, **Зайцев**, **Молчанов**, **Третьяков** и т. п.

Что касается княжеских имён, то они возникали на русской почве, но в основном носили общеславянский характер: **Будимир**, **Ярослав**, **Владимир**, **Всеволод** и т. п. Многие из них сохранились до наших дней наряду с другими старорусскими или общеславянскими именами (**Вёра**, **Людмила** и пр.).

И наконец, есть в русском именовании имена, появившиеся после Великой Октябрьской социалистической революции. Это было романтическое время возникновения всего нового: новых законов, новой морали, новых государственных установлений, новых взаимоотношений между гражданами первого в мире социалистического государства. Это было время появления и совершенно новых имён. Родители хотели, чтобы их дети носили имена, в которых запечатлелась бы славная революционная эпоха. Духом тех незабываемых лет овеваны такие имена, как **Ревмира**, **Владилён**, **Октябрина**, **Трудомир**, **Ким**, **Рэм*** и многие другие. Это имена советской эпохи.

(По книге *З. Н. Люстровой, Л. И. Скворцова, В. Я. Дерягина «Беседы о русском слове»*).

Задание. Расскажите об именах вашего народа — об их происхождении, значениях.

Творцы новых слов

Великим творцом «полунových» слов в русском языке был гениальный архангелогородец, «первый наш университет», как назвал его Пушкин, — **Михаил Васильевич Ломоносов**.

В этом нет ничего удивительного. Ломоносову приходилось заново строить на пустом месте целый ряд наук: физику, химию, географию, литературоведение, языковедение и множество других. Совершенно не было русских слов, которыми могли бы пользоваться первые русские учёные. Ломоносов взял на себя задачу создания основы для русского научного и технического языка.

Слов, которые Ломоносовым введены в русский язык, так много, что рассказывать о каждом из них нет никакой возможности. Часто встречающиеся в современной речи слова, про которые каждый из нас думает, что они «всегда были», на самом деле созданы лишь 180—200 лет назад и созданы именно Ломоносовым. Некоторые из них построены по правилам русского языка, но из чужестранных корней, как **градусник** (от латинского слова **градус** — «ступенька»). Другие связаны со словами, и до Ломоносова жившими в нашей речи, — например, название **предложный падеж**.

* **Ревмира** — от революционный мир; **Владилён** — от Владимир Лёнин; **Октябрина** — от Октябрь (месяц, когда произошла революция); **Трудомир** — от трудовой мир; **Ким** — от Коммунистический Интернационал Молодёжи; **Рэм** — от революция, электрификация, мир.

Вот те из них, про которые точно известно, что их впервые употребил М. В. Ломоносов: **зажигательное стекло, огнедышащие горы, преломление лучей, равновесие тел, удельный вес, кислота, квасцы, горизонтальный, диаметр, квадрат, минус, горизонт** и мн. др.

Немалое количество русских слов обязано своим появлением крупному писателю Н. М. Карамзину, старшему современнику Пушкина. Хорошо известно, например, что он придумал такие совершенно необходимые теперь для нас слова, как **вливание, трогательный, сосредоточить**. Даже слова **занимательный** не существовало до него.

Но, конечно, роль и Ломоносова, и Карамзина не может равняться по своему значению той роли, которую в языке играли и играют всё время, ежедневно, ежечасно незаметно работающие, никому не известные рядовые творцы новых слов.

Можно довольно точно установить время, когда впервые прозвучало слово **большевик**. Это случилось в дни II съезда РСДРП в 1903 году. Можно сказать, что наше теперешнее слово **совет** приобрело своё новое значение не раньше 1905 года, а производное от него слово **советский** стало широко распространяться уже в послеволюционные времена. Но если вы захотите узнать, кто и когда в первый раз произнёс каждое из этих слов именно в этом значении, — вам придётся совершить сложную и нелёгкую работу, причём, весьма возможно, установить не удастся ничего. Тысячами наших самых ходких слов язык обязан великому творцу — народу.

(По книге Л. В. Успенского «Слово о словах»)

Задания. 1. Среди терминов, введённых в научный обиход М. В. Ломоносовым, найдите сложные слова и объясните их происхождение.

2. О каком значении слова **совет** идёт речь в прочитанном вами тексте?

3. Назовите ещё несколько неологизмов советской эпохи, получивших широкую известность.

В эпоху Пушкина

Пушкин на веки веков чудотворно преобразил нашу речь, придав ей прозрачную ясность, золотую простоту, музыкальность, и мы учимся у него до последних седин и храним его заветы как святыню, но в его лексике не было и быть не могло тысячи драгоценнейших оборотов и слов, созданных более поздними поколениями русских людей.

Теперь мы уже не скажем вслед за ним: **скрып, дальный, тополы, чернылы, брёвны, турков**. Мы утратили пушкинскую глагольную форму **пришёд** (которая, впрочем, в ту пору уже доживала свой век). Мы не употребляем слова **позёр** в смысле «зрелище» и слова **плеск** в смысле «аплодисменты». Были у Пушкина и такие слова, которые в его эпоху считались вполне литературными, утвердившимися в речи интеллигентных людей, а несколько десятилетий спустя успели перейти в просторечие: он писал **крылос, разойтяться, захочем**.

Вспомним двустышие из «Евгения Онегина»:

Всё, чем для прихоти обильной
Торгует Лондон шепетильный...

Посмотрев в современный словарь, вы прочтёте, что **шепетильный** — это «строго принципиальный в отношениях с кем-нибудь». Между тем во времена Пушкина это значило: галантерейный, торгующий галантерейными товарами — галстуками, перчатками, лентами, гребёнками, пуговицами.

И **ярём, и стогны, и вёжды, и вотщё, и алкать, и ярмонка, и нашёд, и времян, и пиит, и карла, и перси, и денница, и плёски, и подъёмлют, и десница, и пламень, и длань, и другие слова, всё ещё жившие в языке той эпохи** (хотя и тогда ощущавшиеся чуть-чуть архаичными), давно уже стали достойным историей, и, конечно, никто из современных писателей не введёт их в свой сочинения на том основании, что эти слова — пушкинские.

И после Пушкина — сколько появилось оборотов и слов, которые, отслужив свою недолгую службу, либо переосмыслились, либо исчезали совсем!

(По книге К. И. Чуковского «Живой как жизнь»)

Задание. Понятны ли вам значения перечисленных архаизмов из словаря Пушки-

на? Объясните их самостоятельно или с помощью словаря. Назовите современные формы или эквиваленты этих слов.

Отношение к новым словам

Теперь даже трудно поверить, какие слова казались в пушкинскую пору низкопробными, уличными. Слова эти — **бездарность** и **талантливый**. «Бездарность, талантливый, — возмущался князь Вяземский, — новые площадные выражения в нашем литературном языке. Дмитриев правду говорил, что „наши новые писатели учатся языку у лабазников“¹».

Если тогдашней молодёжи случалось употребить в разговоре такие неизвестные былым поколениям слова, как **факт**, **результат**, **ерунда**, **солидарность**, представители этих былых поколений заявляли, что русская речь терпит урон от такого напыления вульгарнейших слов. Яков Грот в конце 60-х годов XIX века объявил безобразным новоявленное слово **вдохновлять**.

Даже такое слово, как **научный**, должно было преодолеть большое сопротивление, прежде чем войти в нашу речь в качестве полноправного слова. Вспомним, как поразило это слово Гоголя в 1851 году. До той поры он и не слышал о нём. Старик требовали, чтобы вместо **научный** говорили только **учёный**: **учёная** книга, **учёный** трактат. Слово **научный** казалось им недопустимой вульгарностью.

Впрочем, было время, когда даже слово **вульгарный** они готовы были считать незаконным. Пушкин, не предвидя, что оно обрусéет, сохранил в «Онегине» его чужеземную форму. Переводить это слово на русский язык не пришлось, потому что оно само стало русским.

Конечно, старик были не правы. Теперь и слово **надо** и слово **ерунда**, и слово **факт**, и слово **голосование**, и слово **научный**, и слово **творчество**, и слово **обязательно** (в смысле «непрёменно») ощущаются всеми, и молодыми и старыми, как законнейшие, коренные слова русской речи, и кто же может обойтись без этих слов!

(По книге К. И. Чуковского «Живой как жизнь»)

Задание. Объясните состав слов **бездарность**, **солидарность**, **научный**, **вульгарный**, **голосование**. Являются ли они общеупотребительными? Назовите слова, образованные по тем же моделям.

Займствованные слова

Выступления против иностранных слов, споры «русское или иностранное» имеют давнюю традицию. В середине XVIII века в одном из журналов предлагалось заменить такие иностранные слова русскими: **аппетит** — побуждение, желание, хотение; **багаж** — имущество, пожитки; **директор** — правитель; **инженёр** — искусный строитель крепостей и т. д.

Легко увидеть, что эти иностранные слова не заменили и не отменили русских, но и не исчезли из языка. Язык не потерпел бы двух совершенно одинаковых слов. Иностранные слова, как правило, отличаются от соответствующих русских слов, выражают дополнительные смысловые оттенки. Так, князь П. А. Вяземский писал о займствованном слове **результат**: «...порываемся к результатам, которых... настоящему нет у нас, и поневоле прибегаем к галлицизму, потому что **последствия**, **заключения**, **выводы** — всё неверно и неполно выражает понятие, присвоенное этому слову».

Думаем ли мы, что **результат** — нерусское слово? Как-то даже странно слышать, что **кровать**, **свёкла**, **парус** — слова займствованные. Все знают, что **макарроны** — слово итальянское, но **салфетка** кажется совсем русским. А между тем в нём есть признак «иноязычности» — звук **ф**. Почти все слова с буквой **ф** займствованные: **фонарь**, **фильм**, **форма**, **кефир**, **шкаф**, так же как и слова, начинающиеся с буквы **а**: **аптека**, **апрель**, **армия**, **атака**. Это слова займствованные, но не иностранные. Это самые обычные русские слова. Конечно, нужно время, чтобы слово стало «своим».

* **Лабазник** — торговец, владелец лабаза, т. е. магазина (Н. С.).

К слову **принцип**, появившемуся в 40-х годах прошлого века, никак не могли привыкнуть. Даже произносили его по-разному. Герой «Отцов и детей» И. С. Тургенев говорит: **без принсіпов**, выговаривая это слово мягко, на французский манер; другой герой, Аркадий, напротив, произносит **принцип...**

Кое-кто сто лет тому назад предрекал: «Я думаю, все эти **абстракты, принципы** недолговечны и никак не получат в русском языке права гражданства, а скоро, вместо них, по-прежнему войдут в употребление **отвлечённость, начало** и проч.». Этот прогноз не подтвердился. Можно ли думать, что множество иностранных слов, принятых и освоенных русским языком в течение столетий, обеднило, а не обогатило его? Иностранные, заимствованные слова образуют значительный слой лексики любого языка. Это неизбежный и, будем думать, необходимый результат межнационального общения. Другое дело — злоупотребление иностранными словами в речи.

(По книге В. В. Одицова «Лингвистические парадоксы»)

Задания. 1. Можете ли вы объяснить, когда использование в речи иностранного слова является злоупотреблением?

2. Расскажите о процессе заимствования на примере родного языка.

Обрусевшие суффиксы

В настоящее время суффиксы **-АЦИЯ, -ИЗМ** и **-ИСТ** ощущаются нами как русские: очень уж легко и свободно стали они сочетаться с чисто русскими коренными словами — с такими, как, например, **правда, служба, очерк, связь** и др. — отчего сделались возможны следующие — прежде немислимые — русские формы: **правдист, связист, очеркист, декабрист, службист, пушкинист.**

Из чего следует, что русские люди мало-помалу привыкли считать суффикс **-ИСТ** не чужим, а своим — таким же, как **-ТЕЛЬ** или **-ЧИК** в словах **извозчик, служитель** и пр. Теперь уже невозможно сказать, будто это русские корни с иноязычными суффиксами (даже древнее слово **баян** и то получило в народе суффикс **-ИСТ: баянист**).

Окончательно убедил меня в этом один пятилетний мальчишка, который, впервые увидев извозчика, с восторгом сказал отцу:

— Смотри, **лошадист** поехал!

Мальчик знал, что на свете существуют **трактористы, танкисты, таксисты, велосипедисты**, но слова **извозчик** никогда не слышал и создал своё: **лошадист**. Так же обрусел суффикс **-ИЗМ**. Вспомним: **большевизм, ленинизм**. В сочинениях В. И. Ленина: **боевизм**.

Зато исконный русский суффикс **-НИК** начинает проникать в зарубежную речь. По крайней мере после того, как в эту речь ворвались слова **спутник** и **лунник**, американцы создали по их образцу слово **битник**. Битниками там называют людей, отвергающих уклад современного «культурного» общества.

(По книге К. И. Чуковского «Живой как жизнь»)

Задание. Укажите, какие значения вносят в существительные суффиксы **-ИСТ, -ИЗМ**. Используйте примеры из текста и свои собственные. Приведите примеры слов с суффиксом **-НИК**. Объясните их значение.

Опрощённые слова

В результате опрощения в языке увеличивается количество непроемких слов с тем значением, которое закрепилось за ними тогда, когда они ещё воспринимались как производные. Опрощение способствует увеличению словарного состава языка. Например, от корня **род** образовались новые корневые слова **народ, урожай, урод, родственник, порода, природа, лунник** и др. Каждое из этих слов теперь имеет свои производные слова, например: **народ — народность, народный, народник, народничество, народец, народонаселение** и др.

Интерес представляют опрощённые слова с отрицанием **не**. В русском языке наряду с отрицанием **не** есть синонимичная приставка **НЕ-**, принимающая участие в словообразовании. Иногда некоторые основные слова отмирают и совершенно

выходят из употребления, а образованные от них при помощи отрицательной приставки НЕ- слова остаются и подвергаются опрощению. Приведём пример подобных слов с бывшей приставкой НЕ-:

небось — представляет собой сращение слов **не бойся**;

невеста — образовано от **веста**, т. е. «известная, знакомая»; **невеста** — буквально «известная, знакомая родным жениха», так как в старину она должна была быть из другого рода);

невзначай — этимологический состав слова: не|в|на|чай, образовано от **чайти** — «ждать» (буквально: «случайно, неожиданно, неумышленно»);

негодовать — образовано от **годовати** — «позволить, быть довольным» (буквально — «не позволять, выражать недовольство»);

негодий — образовано от отрицания **не** и глагола **годиться** (первоначально — «негодный к военной службе»);

неделя — образовано путём сращения слов **не делати**, т. е. день отдыха. (Ср. в украинском языке **неділя** — «воскресенье»). В современном языке — **понедельник**, т. е. «после воскресенья»;

нельзя — образовано от **лз** — «можно», возникшего на основе формы дательного падежа единственного числа существительного **льга** — «свобода» (ср. исторически однокоренные слова: **льгота, польза, лёгкий**).

(По книге З. А. Потихи «Современное русское словообразование»)

Задание. *Образуйте гнезда родственных слов от опрощённых природа, родник, неделя, обычай. Объясните их значения.*

Слово год

Слова **годный, годиться, выгода, удобный, погода, пригожий** исторически восходят к слову **год**, первоначальным значением которого в древнерусском языке было «благоприятное, удобное время». Удивительно, но значение «время, отрезок времени» у слова **год** появилось позднее.

(Из журнала «Русский язык в школе»)

Задание. *Образуйте гнезда родственных слов от опрощённых погода, выгода. Объясните их значения.*

Омонимическая опасность

Случается, что выбор словообразовательного средства осуществляется в нарушение требований определённого словообразовательного типа. Это происходит оттого, что образованное «по правилу» производное совпало бы по звучанию с уже имеющимся в языке словом. В результате возникли бы омонимы, чего язык по возможности избегает. Например, ещё с донсторической эпохи в древнерусском языке широко употреблялось слово **половина** — одна из двух равных частей чего-нибудь целого, например: «Послушайте мене, аще не всего примите, то **половину**» (Поучение Владимира Мономаха). О древности этого слова свидетельствует то, что оно известно и старославянскому языку, и болгарскому, и сербскохорватскому. В древнерусском языке появилось ещё одно производное с тем же значением — **половица**: «**Половицу** пенязей (денег) же не заплатила» (из переписки татарских царей с королём польским Казимиром). Однако оно не вошло в употребление, так как представляло явный омоним слова **половица** со значением «одна из досок, составляющих деревянный пол».

С давних пор в русском языке существовал словообразовательный тип: прилагательное + суффикс **-ИН(а)**, по которому создавались существительные со значением абстрактного признака: **глубокий** — **глубина**, **старый** — **старина**, **тихий** — **тишина**, **толстый** — **толщина**. Однако от прилагательного **дикий** существительное такого рода оказалось образованным при помощи суффикса **-ОВИН(а)** — **диковина** (XVIII в.). Присоединение к прилагательному **дикий** суффикса **-ИН(а)** дало бы производное **дичина** — явный омоним к широко распространённому в языке существительному **дичина** в значении «мясо диких птиц и животных».

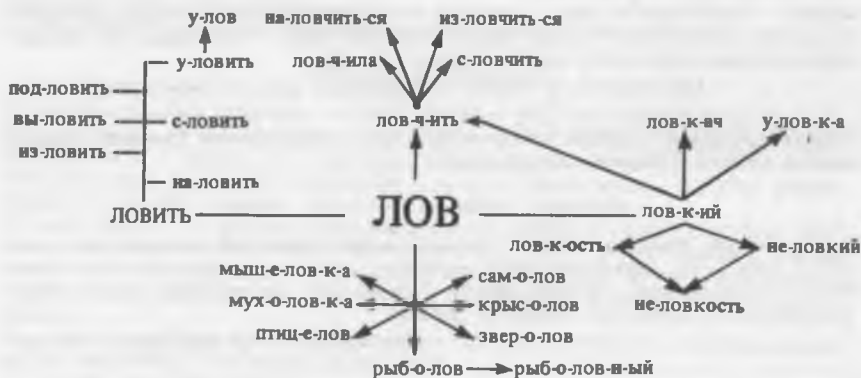
(По книге В. И. Максимова «К тайнам словообразования»)

Задания. 1. Проанализируйте состав и значение слов **величье** — **величина**, **широта** — **ширина**. Что создает смысловое различие этих пар?

2. Сравните слова **тишина**, **глубина** и **домина**, **детина**. Каково значение суффикса -ИН?

Семья слова лов

С незапамятных времён находится в ядре корневых слов, на самой глубине словарного состава широко распространённое и известное слово-корень **лов**. Издревле оно было связано с одним значением: хватанья, поймки. В самых старых рукописях наших мы уже встречаемся со словами, в которые входит этот корень. Слова-родичи, потомки корня **лов**, к нашему времени образовали в русском языке обширную семью, большое гнездо. Я выписал их в виде схемы. Вглядитесь в многочисленное потомство старого **лова**.



«Деды» и «внуки» различаются по многим признакам. Во-первых, тут есть слова очень древние и совсем новые. Очень старым является такое слово, как **ловчий**. Совершенно противоположностью являются такие, как **ловчить** или **ловчила**. Они зарегистрированы в «Словаре современного русского языка». Но ещё каких-нибудь сто лет назад их никто не знал и не слышал. Учёные проследили историю их появления. Пришли они в общий язык из военного жаргона, из тех слов, которые произвели для своих нужд офицеры и юнкера царской армии. **Ловчить** у них значило: умело и проницательно пользоваться обстоятельствами; **ловчий** назывался проница, ловкач.

Они временные гости нашего словарного запаса. Пусть живут в нём. Но им никогда не проникнуть даже за первую его перегородку, внутрь основного словарного фонда.

В несколько другом положении находится слово **неловкость**. Оно замечательно тем, что, происходя от того же старого корня **лов**, имеет значение, очень далёкое от понятий «поймать», «схватить», «сделать своей добычей».

С **лов** непосредственно связан глагол **лов-ить**. А от него пошло великое множество производных глаголов; они были бы немислимы без него: **налов-ить**, **вы-лов-ить**, **об-лов-ить**, **об-ла-в-ливать**. Легко заметить, что в последнем глаголе (так же, как и в слове **облава**) старый корень **лов** является перед нами уже в виде **лав**, так что не каждый и не сразу тут его узнаёт.

(По книге Л. В. Успенского «Слово о словах»)

Задание. Найдите лишние слова, т. е. такие, которые не входят в гнездо слов, о котором вы прочитали в тексте: **условный**, **отлавливать**, **поголовье**, **ловец**, **половник**, **отлов**, **звукоуловитель**.

Рукавицы, перчатки, варежки

Рукавицы, перчатки, варежки. Можно полагать, что древнейшим из перечисленных названий было слово **рукавицы**. На древность этого слова указывает его распространение во всех или почти во всех славянских языках — в польском, словацком и чешском, в болгарском и сербскохорватском.

Слово **рукавица** составлено из двух корней: первый «определить легко — это рука», второй известен у нас в глаголе **вить**. Итак, **рукавица** значит «обвивающая руку». Любопытно, что довольно широко в славянских языках представлено параллельное название **ногавица** для специальной одежды на ногу, т. е. «обвивающая ногу».

В памятниках древнерусской письменности часто упоминаются и **ногавицы**, и **рукавицы**.

Довольно рано в русском языке образовалось название **перчатки**. Но первоначально применялось словосочетание **перстяные** или **персгатые рукавицы**. В этих сочетаниях, да и в нашем современном слове **перчатки** нетрудно обнаружить старый корень **перст**, т. е. «палец». Действительно, **перчатки** — это рукавицы с пальцами.

По поводу происхождения названия **варежки** было высказано несколько предположений. Фасмер считал, что слово **варежки** и известное в русских говорах неуменишительное название **вареги** образовалось из сочетания **варяжские рукавицы**. В Этимологическом словаре русского языка под редакцией Н. М. Шанского слова **вареги** и **варежки** производятся от древнерусского глагола **варити** и **варовати**, употреблявшегося в значении «охранять, защищать». Однако можно предположить и более простое объяснение происхождения этих названий. Особенно если обратиться к широкому кругу названий рукавиц, известных в областных русских говорах.

Среди таких названий, оказывается, есть довольно много слов, связанных с обозначениями процессов обработки шерсти, готовых изделий из шерсти или процессов изготовления рукавиц. Это такие названия, как **вязанки**, **плетёнки**, а также **валёги** (**валеные рукавицы**), **катанки** (**катаные рукавицы**). Сюда же относятся и **вареги**, **варежки**, образованные по названию процесса: **варить** — «кипятить». Дело в том, что готовые вязаные изделия из шерсти заваривали в кипятке, чтобы они стали более прочными и тёплыми. Итак, **варежки** — это «варёные рукавицы».

(По книге З. Н. Люстровой, Л. И. Скворцова, В. Я. Дерягина
«Беседы о русском слове»)

Задание. Используя материалы данного текста, а также текстов «Опущённые слова» и «Семья слова лав», подготовьте сообщение об интересных явлениях этимологии русских слов.

Красный

В известной поговорке «Не красна изба углами, а красна пирогами» прилагательное **красный** значит «хороший, приятный».

Такие выражения, как **красная птица**, **красный зверь** означают «лучшая птица» или «лучший зверь», т. е. «самые хорошие и дорогие, предпочитаемые охотниками птица или зверь».

Современный русский язык сохранил довольно много свидетельств о древнем значении слова **красный**. Это, например, постоянный эпитет в народно-поэтической речи: **красна девица**, **песни слова красные**. Здесь **красный** значит «красивый», «прекрасный», «приятный».

У Н. А. Некрасова есть такие строки: «Играйте же, дети, растите на воле, на то вам и **красное детство** дано».

В стихотворении С. Д. Дрожжина читаем:

Хорошо весной,
Красен белый свет,
На простор душа
Прорывается...

В старинных названиях **красные ворота**, **красный угол** прилагательное **красный** означает «разукрашенный» и «почётный, парадный». То же самое значение находим и в собственных наименованиях **Красное Село** и всемирно известном — **Красная площадь**. Главная площадь нашей страны названа была **Красной** много веков назад.

Значения «лучший, приятный», «красивый, украшенный» были первичными у прилагательного **красный**. Об этом можно судить по данным всех других славянских языков, которые их сохраняют до настоящего времени.

Только с XVIII в. в словарях русского языка, а немного раньше в русских текстах появляется новое, цветовое значение прилагательного **красный**. Оно постепенно становится основным его значением, а древнее — сохраняется только в устойчивых выражениях и оборотах.

Всем языкам мира известно теперь интернациональное значение слова **красный** — «революционный». В названии **красное знамя** оно появилось в европейских языках во время революции 1848 г. Вскоре в этом значении оно прочно вошло и в русский язык.

Так в современном русском языке прилагательное **красный** стало очень выразительным и многозначным словом.

(По книге З. Н. Люстровой, Л. И. Скворцова, В. Я. Дерягина
«Беседы о русском слове»)

Задания. 1. В каком значении употреблено слово **красный** в следующих сочетаниях: «Мороз — **Красный нос**» (название поэмы Н. А. Некрасова), **красный пролетариат**, **красное солнце**, «**Красные ворота**» (название станции метро)?

2. Используя материалы данного текста, подготовьте сообщение об истории слова **красный**.

Язык после революции

Революция očистила русский язык от таких унижающих человеческое достоинство слов, как **жид**, **малоросс**, **армяшка**, **инородец**, **проситель**, **простонародье**, **прислуга**, **лакэй**, **мужичье** и т. д. Из действующих они сразу же стали архивными. Исчезли **самоёды** и **сарты**, то есть те презрительные клички, которыми в самодержавной России именовались **ненцы** и **узбеки**.

А вместе с ними и такие подобострастные формулы, утверждающие неравенство людей, как **милостивый государь**, **господин**, **ваш покорный слуга**, **покорнейше благодарю**, **покорнейше прошу**, **соблаговолите**, **соизвольте**, **извольте**, **честь имею быть** и т. д. А также: **ваша светлость**, **ваше сиятельство**, **ваше благородие**, **ваше высокопревосходительство** (сохранившиеся у нас лишь в языке дипломатов) и т. д. Уничтожено унизительное слово **прошение**. Вместо **чернорабочий** стали говорить **разнорабочий**.

С ростом и укреплением советской государственности многие старинные слова, отменённые на первых порах революционными массами, снова были введены в обиход, так как те мрачные ассоциации, которые эти слова вызывали в народе, уже забылись новым поколением советских людей. Так, в связи с заменой названия армии вышли из употребления слова **красногвардеец** и **красноармеец**, их заменило слово **солдат**. Появились много лет не употреблявшиеся слова **воин**, **рядовой**, **гвардии рядовой**, **гвардеец**, **воинство**, **кавалёр ордена**, **ополченец** и др.

Возродились такие слова, как **полковник**, **подполковник**, **генерал**. **Комиссариаты** заменились **министерствами**, **комиссары** — **министрами**. **Полпредства** переименованы в **посольства**, **полпреды** в **послов**.

Огромным содержанием насыщены новые слова, которые вошли в язык всего мира, — **Советы**, **советский**, **колхоз**, **комсомол**, **пяtilетка**, **большевик**, **спутник** и т. д.

(По книге К. И. Чуковского «Живой как жизнь»)

Задание. Объясните, почему после Октябрьской революции произошёл пересмотр словаря. Подтвердите примерами мысль о том, что язык как средство человеческого общения отражает социальные процессы и исторические события.

Октябрь, октябрёнок

Октябрь, октябрёнок. В нашей речи немало слов, появившихся в русском языке после Октябрьской революции. Эти слова обозначают новые понятия и предметы, новые явления общественной жизни. Интересно, что само название месяца **октябрь** после 1917 г. стало употребляться ещё в одном, новом значении — в значении «Великая Октябрьская социалистическая революция». Кроме того, **Октябрь** — это наименование самого большого нашего праздника: годовщина Октябрьской революции. От названия **октябрь** образовано и слово **октябрёнок**. **Октябрятами** называют у нас детей младшего школьного возраста, которые готовятся стать пионерами. В 1923 г. при пионерских отрядах появились группы маленьких ребят, готовящихся вступить в пионеры. Тогда, на пятом-шестом году революции, это были в буквальном смысле дети Октября. Тогда и родились слова **октябрёнок, октябрята**.

(По книге З. Н. Люстровой, Л. И. Скворцова, В. Я. Дерягина
«Беседы о русском слове»)

Задание. Объясните, как вы понимаете значение слова **пионер** в данном контексте.

Субботник

Субботник — это добровольное и бесплатное коллективное выполнение трудового задания, происходящее в нерабочее время (в субботу). **Субботники, воскресники** — это праздники коммунистического труда, подлинно «свободный труд свободно собравшихся людей» *.

Первый субботник был проведён рабочими Московско-Казанской железной дороги в Москве 10 мая 1919 г. В. И. Ленин называл первые коммунистические субботники «великим почином», знаменующим «фактическое начало коммунизма». В современном русском языке широко бытуют выражения **Ленинский субботник, коммунистический субботник, красная суббота, великий почин**.

Апрельские массовые субботники на заводах, фабриках, в вузах, школах, учреждениях страны, в колхозах и совхозах посвящаются дню рождения великого вождя и основателя Советского государства В. И. Ленина. Эти предмайские дни стали традиционной формой массового участия трудящихся в общем деле коммунистического строительства.

(По книге З. Н. Люстровой, Л. И. Скворцова, В. Я. Дерягина
«Беседы о русском слове»)

Задание. По материалам прочитанных текстов подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:

- 1) Роль суффиксов в русском словообразовании;
- 2) Новые слова русского языка — в прошлом и сегодня;
- 3) Русский язык в динамике его развития.

Приложение 2. СЛОВАРЬ МОРФЕМНОГО ЧЛЕНЕНИЯ СЛОВ

Как пользоваться словарём

1. Данный словарь имеет учебный характер. Он облегчит учащимся выполнение упражнений, поможет установить смысловые и структурные связи в цепочке (гнезде) однокоренных слов. В словаре представлен морфемный состав только тех слов, которые встречаются в пособии **.

* Слова из поэмы В. В. Маяковского «Хорошо!» (Н. С.).

** Более полную информацию о морфемном членении слов см. в кн.: З. А. Попова «Строение русского слова». М., 1981.

2. Морфемы, то есть минимальные значимые части слова, отделены вертикальными линиями: работ|а, работ|а|ть, работ|ник, вы|работ|а|ть.
3. В словообразовательный ряд (гнездо) входят однокоренные, или родственные слова. В данном словаре их число ограничено теми словоформами, которые встречаются в пособии — это значит, что зафиксирован не весь словообразовательный ряд, он дан лишь частично. Например:
голос |голос|ок, голос|йшк|о, голос|йщ|е; голос|йст|ый, без|голос|ый
дорож|а |дорож|к|а (г // ж), дорож|еньк|а; дорож|ник; дорож|н|ый, при|дорож|н|ый
4. В словарь введены географические названия (стран, республик, городов, рек) и производные от них наименования людей по национальности, по отношению к местности в связи с тем, что этим словам посвящены особые разделы пособия.
5. Два однокоренных слова выделяются в два гнезда, если они уже разошлись в словоупотреблении. Например: жи|ть и жил|ой.
6. Когда в практических целях целесообразно указать на изменение морфологической структуры, в скобках стрелкой (←) обозначено исходное слово, от которого образовано данное: жил|ой (←жи|ть); красив|ый (←крас|а); до|вер|я|ть (←вёр|а).
7. Чередование звуков в корне обозначается в скобках двумя наклонными чертами: вы|бр|а|ть (←бр|а|ть), вы|бир|а|ть (в // и), вы|бор|ы (в // о)
волк |волч|йц|а (к // ч)
- Чередование в служебных морфемах и чередование е // ё в корне слова в словаре не отмечаются.
8. Сложные слова помещаются обычно в конце словарного гнезда и отмечаются звездочкой *:
газ |газ|ов|ый; газ|ов|щик; *газ|о|добыч|а, газ|о|про|вод, газ|о|ход
9. В аббревиатурах, помеченных звездочкой*, выделяется первый компонент (усечённая основа имени прилагательного или существительного):
заведу|ющий *зав... зав|у|ч (заведующий учебной частью).
10. Помёткой *см.* (*смотрите*) отмечено слово в том случае, если оно представлено в двух гнездах: за|готов|и|ть (*см.* гото|в|и|ть)
11. Помёткой *ср.* (*сравните*) отмечено слово, при морфемном анализе которого рекомендуется опереться на однокоренное проверочное слово (чаще всего это слова со связанной основой). Например: по|лож|и|ть (*ср.* с|лож|и|ть).
12. Слова, образующие по своим словообразовательным связям особые звенья в гнезде, отделяются точкой с запятой.

Сокращения

ед. — единственное число
мн. — множественное число
см. — смотрите

ср. — сравните
в знач. — в значении
в — нуль звука

А

абрикос абрикос|овый
аварий|ный (←авари|я)
австралий|ец (←Австрали|я) австра-
лий|к|а
австрий|ец (←Австри|я) австрий|к|а
*авто... (автоматический): авто|пилот,
авто|по|груз|чик, авто|руч|к|а, ав-
то|сбор|к|а, авто|тормоз, авто|у|клад-
чик
автомобиль автомобиль|ист, автомо-
биль|чик, автомобиль|ный; *авто...
(автомобильный): авто|гон|к|а, ав-
то|гон|щик, авто|завод, авто|инже-
нер, авто|камера, авто|машин|а,
авто|механ|ик, авто|парк, авто|про-
бег, авто|промышл|енность, авто-
транспорт, авто|дат|чик
*агро... (агрономический): агро|стан-
ция, агро|школ|а
азербайджан|ец (←Азербайджан) азер-
байджан|к|а
аист аист|их|а, аист|ёнок (мн. аист-
тя|а)
айва айв|овый
академ|ия академ|ик, академ|иче-
ский
аккордеон аккордеон|ист, аккордео-
н|ист|к|а
алжир|ец (←Алжир) алжир|к|а
алмаатин|ец (←Алма-Ата) алма-
атин|к|а
альп|ин|ист (←Альпы)
американ|ец (←Америка) амери-
кан|к|а
англичанин (←Англия) англич|анк|а
аптека апт|еч|ный (к//ч)
арктич|еский (←Арктика) (ч//к)
армянин (←Армения) (я//е) ар-
мян|к|а (мн. армян|е)
арт|ист артист|к|а
археолог|ия археолог|ический, архео-
лог
архитект|ор (←архитект|ур|а)
астроном|ический (←астроном|ия)
атом атом|ный, *атом|о... атом|о|ход
афган|ец (←Афганистан) афган|ский,
афган|к|а
африкан|ец (←Африка) африк|анк|а

Б

бабушк|а (ср. баб|а) баб|ушк|ин
бак|инец (←Бак|а) бак|инк|а
балалайк|а бал|алач|ник (йк//еч)
бамбук бамбук|а
банк банк|ир
баскетбол баскет|ол|ист, баскетбол|ист|
к|а
башкир (←Баш|кир|ия) башкир|к|а
башня башен|к|а (ø//е)
баян баян|ист
бег|ать бег, бег|ун, бег|ов|ой; бе-
ж|ать (г//ж); в|бег|ать, в|бе-
ж|ать; вы|бе|г|ать, вы|беж|ать;
до|бег|ать, до|беж|ать; за|бег|ать,
за|беж|ать; п|ере|бег|ать, пере|бе-
ж|ать; по|бе|г|ать, по|беж|ать;
под|бег|ать, под|беж|ать; при|бе-
г|ать, при|беж|ать; про|бег|ать
(см.), про|беж|ать; раз|бег|ать|ся,
раз|беж|ать|ся; от|бег|ать, от|бе-
ж|ать
без|молв|ный
белград|ец (←Белград) белград|к|а
белк|а белоч|к|а (Øк//оч), белич|ий
(Øк//ич)
белорус|ский (←Белоруссия) бело-
рус, белорус|к|а (мн. белорус|ы)
белый бел|еть, бел|еть; бел|из-
н|ый, бел|о|кам|енный
бельгй|ец (←Бельгия) бельгий|к|а
берег береж|ок|а (г//ж), берег|ов|ой,
при|бреж|ный
берёза берёз|к|а, берёз|овый,
берёз|оньк|а, бе-
речь береж|лив|ый (г//ж) (ср. бе-
рег|у, береж|ёшь), береж|ный; о|бе-
рег|ать; с|бере|чь, с|берег|ать (см.)
берлин|ец (←Берлин) берлин|к|а (мн.
берлин|цы)
бес|конеч|ный (←кон|ец, ч//и)
бетон бетон|ный бетон|щик; *бе-
тон|о... бетон|о|во|з
библиограф|ический (←библиограф)
биолог|ия биолог|ический, биолог;
*био... (биологический): био|масс|а,
био|станция, био|топлив|о, био-
физик

б|и|ть раз|б|и|ть, от|б|и|ть|ся
блѣдн|ый бледн|оват|ый, бледн|ѣ|ть,
по|блѣдн|ѣ|ть
блѣз|к|ий блѣз|к|о, блѣж|н|ий (з//ж),
при|блѣз|н|и|ть|ся
блин блин|чик
богат|ый пре|богат|ый, богат|ѣ|ть,
о|богат|и|ть
бокс бокс|ѣр, бокс|ѣр|ск|ий
болгар|ин (←Болгар|и|я) болгар|к|а
болот|о болот|и|е, болот|н|ый, болот|
т|ист|ый
боль больн|ой, бол|ѣ|ть, забол|ѣ|ть,
про|бол|ѣ|ть
больш|ой нан|больш|ый, пре|больш|ой
бород|а бород|к|а, бород|и|ца, боро|
д|ат|ый
бо|я|з|лѣв|ый (←бо|я|знь) бо|я|ть|ся
бразил|ец (←Бразил|и|я)
брат брат|ик, брат|ец, брат|и|шка,
брат|ов, брат|ск|ий
бра|ать избр|а|ть, отобр|а|ть
бревн|о бревн|и|шко, бревн|чат|ый
(Ø//е)
брѣст|цы мн. (←Брест)
бригад|а бригад|ир
бровь без|бров|ый, над|бров|н|ый
бронз|а бронз|ов|ый
брос|а|ть брос|и|ть, от|брос|и|ть, на|
брос|и|ть, раз|брос|а|ть
брюх|о брюш|к|о (х//ш)
будапѣшт|цы мн. (←Будапѣшт)
буйвол буйвол|и|ца, буйвол|ѣнок, буй|
вол|ят|а
букинист букинист|ическ|ий
бумаг|а бумаж|к|а (г//ж), бума|
ж|ечк|а, бумаж|онк|а, бумаж|н|ый
бунтов|а|ть (←бунт) бунт|ов|щик
бур|и|ль|щик (←бур|и|ть)
бусы бус|инк|а
бык быч|ок (к//ч)
быстр|ый быстр|ѣйш|ий, наи|быст|
р|ѣйш|ий, сверх|быстр|ый
быт быт|ов|ой

В

важн|ый важн|ѣйш|ий, наи|важн|ѣй|
ш|ий
ваз|а ваз|очк|а
вашингтон|цы мн. (←Вашингтон)
вдѣм|а|ть|ся (←дѣм|а|ть) вдѣм|чи|
в|ый
вездѣ *везде...: вездѣ|ход, вездѣ|ход|
н|ый
вез|ти воз|и|ть (е//о) (см.); при|вез|
т|и, пере|вез|т|и
век век|ов|ой, вѣч|н|ый (к//ч)
*велo... (велосипѣдн|ый): вело|гон|к|а,

вело|завод, вело|камер|а, вело|
крѣс, вело|кружок, вело|про|бѣг
венгр (←Венгр|и|я) венгр|к|а (Ø//е)
вѣн|цы мн. (←Вѣн|а)
верблюд верблюд|и|ца, верблуж|онок
(д//ж) (мн. верблуж|ат|а), верблѣ|
д|ик, верблуж|ий
вѣр|и|ть (←вѣр|а) из|вѣр|и|ть|ся
верт|ѣ|ть верт|ѣ|ть|ся, за|верт|ѣ|ть|ся,
по|верт|ыва|ть
верт|олѣт (←верт|ѣ|ть, лет|ѣ|ть) вер|
т|олѣт|чик
верх вѣрх|н|ый
весѣл|ый пре|весѣл|ый
весн|а весѣн|н|ый (Ø//е)
вѣст|и в|вѣст|и, вы|вѣст|и, за|вѣст|и,
от|вѣст|и, пере|вѣст|и, при|вѣст|и
ветвь ветв|и|ст|ый; вет|к|а
вѣтер ветер|ок, ветров|ой (е//Ø),
вѣтр|ен|ый, без|вѣтр|енн|ый
вѣчер вѣчер|н|ый, пред|вѣчер|н|ый,
еже|вѣчер|н|ый; вѣчер|ом
вѣш|а|ть повѣс|и|ть (ш//с), раз|вѣ|
с|и|ть, на|вѣш|а|ть
вещь вещь|и|ца
взлѣт|ѣ|ть (см. лет|ѣ|ть) взлѣт,
взлѣт|н|ый
вильнюс|цы мн. (←Вильнюс)
виноград виноград|н|ый
винт от|винт|и|ть, при|винт|и|ть
виолончѣль виолончел|ист, виолончел|
л|ист|к|а
вишн|я вишн|ѣв|ый
вкус вкус|н|ый, пре|вкус|н|ый, без|
вкус|н|ый
влад|ѣ|ть влад|ѣ|лец
влѣб|и|ть|ся (см. люб|и|ть) влѣб|
чив|ый
вод|а вод|и|ца, вод|н|ый, вод|ян|ой,
вод|ян|и|ст|ый; без|вод|н|ый, над|
вод|н|ый, под|вод|н|ый; *вод|о...:
вод|о|ѣм, вод|о|вѣз, вод|о|лѣз, вод|
о|люб, вод|о|пад, вод|о|оч|ист|к|а,
вод|о|подъѣм|ник, вод|о|вѣд, вод|о|
про|вод, вод|о|мѣр, вод|о|хран|и|ли|
ще, вод|о|раздѣл, вод|о|рѣз, вод|
о|росл|и, вод|о|охран|н|ый, прес|
н|о|вод|н|ый
вод|и|ть вод|и|тель
воздух воздуш|н|ый (х//ш)
воз|и|ть (см. вез|ти) при|воз|и|ть
возраст возраст|н|ой
войн|а воѣнн|ый, до|воѣнн|ый, посл|
е|воѣнн|ый, пред|воѣнн|ый; вой|
ск|о
вокал|ист (←вокал)
вокзал вокзал|н|ый, при|вокзал|
н|ый
Волг|а при|волж|ск|ий (г//ж), за|
волж|ск|ий; *волг|о...: Волг|о|град,
волг|о|град|ец, волг|о|град|к|а

волейбол волейбол|йст, волейбол|йст|к|а
волк волч|йц|а (к//ч), волч|ёнок (мн. волч|ят|а), волч|ий
волн|а волн|йст|ый; *волн|о...: волн|о|лом, волн|о|рѣз
вологод|цы мн. (←Вологд|а)
вороб|ей вороб|йх|а, вороб|ушек, вороб|йн|ый
воспит|ать воспит|а|тель, воспит|а|тельн|ица, воспит|а|нник
восток восточ|н|ый (к//ч)
восторг восторж|енн|ый (г//ж)
врач врач|ёбн|ый
врѣм|я (мн. врем|ен|а) врем|енн|ый, со|врем|енн|ый (см.); свое|врѣм|енн|ый (см.)
вспыл|ить вспыл|чив|ый
вста|ть (←ста|ть), вста|в|ать, при|вста|в|ать
втор|ой *втор|о...: втор|о|год|ник, втор|о|класс|ник, втор|о|курс|ник, втор|о|разряд|ник, втор|о|сорт|н|ый, втор|о|степен|н|ый
вуз (высшее учебное заведение) ву|зов|ск|ий, ву|зов|ец
вулкан вулкан|йческ|ий
вчера вчера|шн|ий
выпуск|ник (ср. вы|пуск, вы|пуск|а|ть) вы|пуск|ни|ца
вы|полн|ить пере|вы|полн|ить
выс|ок|ий выс|от|а; выс|ш|ий, наи|выс|ш|ий; *высок|о...: высок|о|гор|н|ый
вьетн|ам|ец (←Вьетн|ам) вьетн|ам|к|а
вяз|ать за|вяз|ать, при|вяз|ать, пере|вяз|ать, раз|вяз|ать, за|вя|з|ывать, от|вяз|ать

Г

гаван|ец (←Гаван|а) (мн. гаван|цы)
газ гáз|ов|ый, газ|ов|ш|ий; *газ|о...: газ|о|добы|ч|а, газ|о|пр|овод, газ|о|ход
газѣт|а газѣт|н|ый
гандбол гандбол|йст
гармон|ь гармон|йст
гастрол|н гастрол|ѣр
гвоздь гвозд|ик
географ|ия географ|йческ|ий, географ|еолог|ия геолог, геолог|йческ|ий
герой геро|йн|я, геро|йч|еск|ий, геро|й|ск|ий
*гидр|о... («водный»): гидр|о|пущ|ка, гидр|о|устанóв|к|а, гидр|о|электр|о|станци|я, гидр|о|сооруж|ѣн|е, гидр|о|машин|а
гимнаст| гимнаст|к|а, гимнаст|ик|а
гитар|а гитар|йст, гитар|йст|к|а

глаз глáz|к|и, глаз|йц|а; глаз|н|ой, глаз|аст|ый
глин|а глин|ян|ый, глиня|ист|ый
глух|ой о|глóх|ну|ть (г//о)
гляд|ѣть по|гляд|ѣть, о|гляд|ѣть; о|гля|ну|ть|ся (д//ѳ), за|гляд|ѣть|ся, вз|гля|ну|ть, пере|гля|ну|ть|ся, раз|гляд|ѣть
гнезд|о гнезд|ышк|о
говор|ить говор|лив|ый; за|гово|р|ить, по|говор|ить от|говор|ить, о|говор|ить|ся, пере|говарива|ть|ся (о//а), про|говор|ить|ся
год год|ов|ой, год|йч|ый; еже|год|н|ый (см.), еже|год|ш|ик; нов|о|год|н|ий (см.)
голова голов|к|а, голов|н|ой
голод голод|ать, из|голод|ать|ся
голос голос|ок, голос|обч|ек, голос|йшк|о, голос|йш|е, голос|йст|ый, без|голос|ый
голуб|ой голуб|оват|ый, по|голуб|ѣть; *голуб|о...: голуб|о|глаз|ый
голубь голуб|йн|ый
гор|а гор|к|а, при|гор|ок, гор|н|ый; гор|н|ик; гор|йст|ый
гори горн|йст
город город|ск|ой, при|гэрод|н|ый; город|ок, город|йшк|о; горож|ан|ин (мн. горож|ан|е) (д//ж), горож|анк|а; *гор... (городской): гер|совѣт, гор|ком (городской комитѣт)
горьк|ий горьк|оват|ый
горьк|овч|анн|ин (←Горьк|ий) горьк|овч|анк|а
гост|ить за|гост|ить|ся
государств|о государств|енн|ый
готов|ить за|готов|ить, за|готов|ить|тель, из|готов|ить, под|готов|ить, при|готов|ить
гражданин (мн. гражд|ан|е) гражд|ан|к|а, гражд|ан|ск|ий
гребень греб|ешок
грек (←Грѣц|ия, к//ц) греч|анк|а (к//ч)
гриб гриб|н|ой, гриб|ник; *гриб|о...: гриб|о|видн|ый
гроз|а гроз|ов|ой, пред|гроз|ов|ой
гром гром|ов|ой; *гром|о...: гром|о|от|вод, гром|о|подоб|н|ый
груб|ый груб|оват|ый; о|груб|ѣть
груз груз|чик; груз|ить, пере|груз|ить, раз|груз|ить, по|груз|ить
грузин (←Грузин|я) грузин|к|а (мн. грузин|ы)
грусть груст|н|ый, груст|но, груст|ить
груш|а груш|ев|ый; *груш|е...: груш|е|видн|ый
грызть в|грыз|ать|ся, от|грыз|ать
грязь гряз|н|ый, гряз|н|оват|ый; *гряз|е...: гряз|е|камен|н|ый

губ|а губ|н|ой, губ|к|и
гул|я|ть погул|я|ть, на|гул|я|ть|ся
гусь гус|н|ый, гус|н|я, гус|ёнок (мн.
гус|я|т|а)

Д

да|ль|н|ый (←даль) дал|ёк|ий, у|да-
л|я|ть|ся; сверх|да|ль|н|ый (см.)
дар без|да|р|н|ый, дар|и|ть, по|да|р|ок
да|ть да|ва|ть, от|да|ть, от|да|ва|ть,
пере|с|да|ть, пере|да|ва|ть
два *дву..., двух...: дв|ух|а|кт|н|ый,
дв|ух|з|а|ль|н|ый, дв|ух|з|н|а|ч|н|ый,
дв|ух|ме|сяч|н|ый, дв|ух|ме|тр|ов|ый,
дв|ух|то|м|ник, дв|ух|цв|е|т|н|ый,
дв|ух|час|ов|ой, дв|ух|э|т|а|ж|н|ый
дв|и|га|ть дв|и|га|ть|ся, дв|и|ну|ть|ся
(г//Ø), от|одв|и|ну|ть|ся, раз|двиг|а|ть|ся, раз|двиг|ну|ть
двор дв|ор|ник, дв|ор|ов|ый, на|дв|ор|н-
н|ый
де|д|ушк|а (←дед) де|д|ушк|ин
декабрь декабрь|ск|ий, декабрь|ст|ый
де|ла|ть де|ло, пере|де|ла|ть, пере|де-
л|ыва|ть, с|де|ла|ть
де|л|ить от|де|л|и|ть
демонстра|ци|я демонстра|нт, демон-
стра|нт|к|а
день дн|ев|н|ой (е//Ø), еже|дн|ев-
н|ый (см.), пол|день
де|нь|ги денеж|н|ый (Øг//еж), без-
де|неж|н|ый
дерев|я деревён|ск|ий (Ø//е), де-
рев|е|ньк|а, дерев|ушк|а
де|р|ево де|р|еви|ще; де|р|еви|н|ый
де|сят|ь де|сят|ый, де|сят|ок; *де|сят|и...:
де|сят|и|к|ласс|ник
де|т|и де|т|ск|ий; де|т|ёныш
де|я|тель де|я|тель|ни|ца, де|я|тель-
н|ость
дипл|ом| диплом|ник, диплом|ни|ца
длин|а длин|н|ый, пред|лин|н|ый
дн|о дон|ышк|о (Ø//о), без|дон|н|ый
добр|ый пред|добр|ый; *добр|о...: доб-
ро|во|льн|ый, добро|ду|шн|ый
до|вер|я|ть (←вер|а) до|вер|и|ть, до-
вер|чив|ый, до|вер|и|е
дождь дожд|ик, дожд|ич|ек, дожд-
л|ив|ый, дожд|ев|ой
долг|ий *долг|о...: долг|о|жи|тель,
долг|о|жи|тель|ни|ца, долг|о|веч-
н|ый
дом дом|ик, дом|ишк|о, дом|иш|е,
дом|и|н|а, без|дом|н|ый, дом|аш-
н|ый; *дом|о...: дом|о|стро|и|тель,
дом|о|стро|и|тель|н|ый
дорог|а дорож|к|а (г//ж), дорож|ень-
к|а, дорож|ник, дорож|н|ый, при-
дорож|н|ый

дочь (мн. доч|ер|и) доч|к|а, доч|еньк|а
дресс|иро|ва|ть дресс|иров|щик, дресс-
с|иров|щи|ца
дрож|а|ть за|дрож|а|ть, вз|дрог|ну|ть
(ж//г)
друг друж|ок (г//ж), друж|еск|ий,
друж|н|ый, друж|и|ть
дуб дуб|ок, дуб|ов|ый
дум|а|ть в|дум|чив|ый, об|дум|а|ть,
за|дум|а|ть|ся
дух|овн|ый (←дух)
душ душ|ев|ой
душ|а душ|онк|а, душ|евн|ый, без-
душ|н|ый, добр|о|душн|ый
дым дым|н|ый, дым|чат|ый, дым|и|ть|ся
дяд|я дяд|еньк|а, дяд|ин

Е, Ё

европ|е|ец (←Европ|а) европ|ей|к|а,
европ|ейск|ий
еж еж|и|х|а, еж|онок (мн. еж|а|т|а)
*еже... (в знач. «каждый»): еже|год-
н|ый, еже|дн|евн|ый, еже|ме|сяч-
н|ый, еже|нед|ельн|ый, еже|час-
н|ый
е|зд|и|ть (ср. ех|а|ть) езд|ок, по|езд-
к|а, езд|ов|ые, объ|езд|и|ть, изъ|ез-
д|и|ть, за|езж|а|ть (д//ж), съ|ез-
ж|а|ть|ся, у|езж|а|ть
ель ёл|к|а, ёл|очк|а, ёл|оч|н|ый, ел|о-
в|ый
естеств|енн|ый естеств|о|зн|ани|е
ес|ть ед|а (с//д), до|ес|ть, пере|ед|а|ть,
по|ес|ть, на|ес|ть|ся
ёх|а|ть (ср. езд|и|ть) за|ех|а|ть, объ-
ёх|а|ть, отъ|ех|а|ть, пере|ех|а|ть,
подъ|ех|а|ть, при|ех|а|ть, разъ-
ёх|а|ть|ся, съ|ех|а|ть|ся, у|ех|а|ть

Ж

жал|е|ть жал|ость, жал|ост|лив|ый,
без|жал|ост|н|ый
жар|а жар|иш|а, жар|к|ий, жар|к|о
жар|и|ть (←жар) пере|жар|и|ть, пол-
жар|и|ть
жа|ть за|жа|ть, с|жа|ть, раз|жа|ть,
с|жим|а|ть (а//им), при|жим|а|ть
желез|о желез|н|ый; *желез|о...: же-
лез|об|етон, желез|об|етон|н|ый
желт|ый желт|оват|ый, желт|е|ть, пол-
желт|е|ть
жечь (ср. жг|у, жж|ёшь, е//Ø, ч//г)
вы|жечь, вы|жиг|а|ть (е//и)
жизнь (←жи|ть) жи|зн|енн|ый, без-
жи|зн|енн|ый; жи|зн|е|люб

жир жи́р|н|ый
жи́ть жи|тель, жи|тель|нищ|а, пере-
жи|ть, по|жи|ть, про|жи|ть
журавль журавл|йх|а, журавл|ёнок
(мн. журавл|ят|а), журавл|йн|ый
журна́л журнал|ист, журнал|ист|к|а,
журна́льчик, журна́льн|ый

З

за|басто́в|к|а (←бастов|а|ть) за|ба-
стов|а|ть, забастов|щик
забо́р забор|чик
забо́т|а забо́т|лив|ый, забо́т|и|ть|ся,
без|забо́т|н|ый
за|бы|ть за|бы|ва|ть, за|бы|в|чив|ый,
за|быт|ый
*зав... (заведующий): за́в|у|ч (заве́ду-
ющий учебной частью)
заво́д завод|ск|ой
за́втра за́втра|н|ий
зага́дочн|ый (←зага́д|к|а)
за|гото́в|и|ть (см. гото́в|и|ть) за|го-
тов|и|тель
за́пад запа́д|н|ый
запас|а|ть запáс, запáс|н|ой, запáс|ли-
в|ый
за|плеч|н|ый (←плеч|о)
*зар... (заработный): зар|плат|а (за-
работная плата)
за|стен|чив|ый (ср. стесн|я|ть|ся)
защит|и|ть (←щит) защит|а, защит|н-
|ый, защит|ник, защит|ник|а
за́яц зай|ч|йх|а, зай|ч|ёнок (мн. зай-
ч|ят|а), зай|чик, зай|ч|йшк|а, за́я-
ч|ий
звезд|á звёзд|очк|а, звёзд|н|ый; *звез-
д|о...: звезд|о|па́д (звёзды па́дают),
звезд|олёт
зверь звер|ёк, звер|ёныш (мн. звер|ят-
|а), звер|йн|ый; *звер|о...: звер|о-
в|од, звер|о|в|од|ств|о, звер|о|лов,
звер|о|фе́рм|а
звон звон|ок, звон|оч|ек, звон|и|ть, по-
звон|и|ть
звук звук|ов|ой, без|звуч|н|ый (к//ч),
сверх|звук|ов|ой; *звук|о...: звук|о-
за́пись, звук|о|изоля́тор, звук|о-
изоляция
здесь здéш|н|ий (с//ш)
зелён|ый зелен|оват|ый, зелен|é|ть,
по|зелен|é|ть, о|зелен|и|ть
земля́ зем|н|ой (мл//м), земля́к,
земл|ист|ый, на|зём|н|ый, под|зём-
н|ый, над|зём|н|ый, вне|зем|н|ой,
около|зём|н|ый; *земл|е...: земл|е|-
коп, земл|е|черп|а|лк|а, земл|е|вóз
зерка́ло зёркаль|це (л//ль), зер-
каль|н|ый
зерн|о зёрн|ышк|о, зерн|ов|ой, зер-

н|ист|ый; *зерн|о...: зерн|о|по|гру́з-
к|а, зерн|о|по|гру́з|чик, зерн|о|хра-
н|и|льщ|е
зим|á зйм|н|ий, зим|ов|а|ть, зим|ов-
щ|ик
змея́ зме́й|к|а, зме|ёныш, зме|йн|ый
знако́м|и|ть знако́м|ый, знако́м|и|ть-
ся, по|знако́м|и|ть|ся
зна|ть зна|т|ок, у|зна|ть, у|зна|ва|ть,
обо|зна|ть|ся
зото́л|о по|золот|чик, золот|ой, золо-
т|ист|ый
зри́тель (ср. зр|éние)
зуб зуб|н|ой, зуб|а́т|ый, зуб|а́ст|ый,
зуб|ок, зуб|ик
зья́ну|ть из|зья́ну|ть, о|зья́ну|ть

И

игр|а́ игр|ок, игр|ушк|а; игр|ов|ой,
игр|ив|ый, игр|а|ть, на|игр|а|ть|ся,
обыгр|а|ть, по|игр|а|ть, на|игр|ы-
ва|ть
ид|ти во|й|ти (ид//й), во|й|ти, вы|й-
ти, до|й|ти, за|й|ти, обо|й|ти, ото|й-
ти, пере|й|ти, подо|й|ти, по|й|ти,
при|й|ти, разо|й|ти|сь, со|й|ти, у|й-
ти
извёст|н|ый
изда|ва|ть пере|изда|ва|ть, изда|ть,
пере|изда|ть
иммигр|а́ция иммигр|а́нт, иммигр|а́нт|-
к|а
индо́к индо́шк|а (к//ш)
инженёр инженер|н|ый
институт институт|ск|ий
интерес интерес|н|ый, интерес|ова́|ть-
ся, за|интерес|ова́|ть|ся
информацио́нн|ый (←информ|а|ция)
ирон|ия ирон|ич|еск|ий
иска́ть иска́|тель, по|иск|ов|ый,
от|ыск|а|ть, от|ыск|ива|ть, по-
иска́|ть, раз|ыск|а|ть, раз|ыск|ива|ть
искр|а́ искор|к|а (Ю//о), искр|йст|ый
искус|ство (ср. искус|н|ый) искус-
ств|енн|ый; *искус|ств|о...: искус-
ств|о|вёдени|е, искус|ств|о|вёд
испа́нец (←Испа́н|ия) испан|к|а
исполн|и|ть исполн|и|тель, исполн|и-
тель|нищ|а
иссле́дов|а|ть иссле́дов|а|тель, ис-
сле́дов|а|тель|ск|ий
истор|ия истор|ик, истор|й|ческ|ий
италья́нец (←Ита́л|ия) ита́ль|ян|к|а

К

каза́к каза́ч|ий (к//ч)
каза́х (←Казах|ста́н) каза́шк|а
(х//ш) (мн. каза́х|и)

Калинин|град калинин|град|ец, калинин|град|к|а
калуж|анин (←Калуж|а, ж//г) калуж|анк|а
камень|камен|ный, камен|ист|ый, камен|шик; камеш|ек (нь//ш); *камен|е...: камен|е|дроб|ил|к|а, камен|е|лом|к|а, камен|е|об|работ|к|а, камен|е|добыт|чик, камен|е|рез, камен|е|пад
кампучи|ец (←Кампучи|я) кампучий|к|а
канад|ец (←Канад|а) канад|к|а
капл|я капель|к|а (о//е), кап|а|ть, за|кап|а|ть (пл//п)
карман|карман|чик, карман|ный
картин|ный (←картин|а)
картон|картон|ный
картофель|картофель|ный, картофель|лин|а; *картофель|е...: картофель|е|чист|к|а, картофель|е|хран|и|лиц|е
касса|касс|ир, касс|ир|ша (разг.)
кат|ить кат|ить|ся, за|кат|ить|ся
квадрат|ный (←квадрат)
кенгур|у кенгур|ёнок (мн. кенгур|ят|а)
кёрчен|цы (←Керчь)
киев|ский (←Киев) киев|лянин (в//вл), киев|лянк|а
кино *кино...: кино|снйм|к|и, кино|зр|и|тель, кино|камер|а, кино|хроник|а, кино|плёнк|а, кино|программ|а, кино|репорт|аж, кино|съём|к|а, кино|фильм, кино|театр, кино|вед, кино|студия, кино|документ|ал|ист, кино|экран
ки|нуть (ср. кид|а|ть, Ø//д), от|ки|нуть
киргиз|ский (←Киргиз|ия) киргиз, киргиз|к|а
кирпич|кирпич|ный, кирпич|ик
кисл|ый кисл|оват|ый; *кисл|о...: Кисл|о|вод|ск
кларнет|кларнет|ист, кларнет|ист|к|а
клевет|а|ть клевет|ник
кле|ить за|кле|ить, на|кле|ить, о|кле|ить, рас|кле|ить, от|кле|ить, при|кле|ива|ть; клей; *кле|е...: кле|е|ва
клуб|клуб|ный
клубник|а клубнич|ный (к//ч)
ключ|ключ|ик
книг|а книж|ный (г//ж), книж|к|а, книж|ечк|а, книж|онк|а; *книг|о...: книг|о|люб
коготь|когот|ок (ть//т)
кожа|кож|ин|а, кож|ан|ый, кож|н|ый, под|кож|ный
коз|а коз|ёл, коз|л|ёнок (мн. коз|л|ят|а), коз|очк|а, коз|л|ик
коллектив|ный (←коллектив)
коллекци|я коллекци|онёр

кол|о|ть при|кол|о|ть, от|кол|о|ть|ся, от|кал|ыва|ть (о//а), рас|кол|о|ть; *...кол: лед|о|к|ол
колумби|ец (←Колумби|я) колумбий|к|а
кол|хоз (коллективное хозяйство) кол|хоз|ный, кол|хоз|ник, кол|хоз|ниц|а
кольц|о колёч|к|о (Øц//еч)
ком|ком|ок, ком|оч|ек
ком|еди|я ком|ик, ком|ическ|ый
комплекс|комплекс|ный
композ|итор композ|ици|я, композ|итор|ск|ый
ком|сом|ол (Коммунистический Союз Молодёжи) ком|сом|ол|ец, ком|сом|ол|к|а, ком|сом|оль|ск|ий (л//ль)
консульт|ант (ср. консульт|ация)
конус *конус|о...: конус|о|вид|ный
кончи|ть за|кончи|ть, за|кончи|ть|ся
конь|кон|ный, кон|ск|ий, кон|ёк, кон|юх; *кон|е...: кон|е|завод, кон|е|ферм|а
коньк|ий *коньк|о...: коньк|о|бёж|ец
коп|а|ть вы|коп|а|ть, о|коп|а|ть, рас|коп|а|ть
корабль|корабль|ик, корабель|ный (Ø//е); *корабль|е...: корабль|е|круш|ёни|е
корзйн|а корзйн|к|а, корзйн|оч|к|а
корм|и|ть за|корм|и|ть, на|корм|и|ть, по|корм|и|ть
коротк|ий кратч|айш|ий (оро//ра), наи|кратч|айш|ий
косм|ос косм|онавт, косм|ическ|ий
костарик|анец (←Коста-Рика) костарик|ан|к|а
кость|кост|ный, кост|ян|ой, кост|и|ст|ый; кост|очк|а
костюм|костюм|чик
кот|кот|ик, кот|ёнок (мн. кот|ят|а), кошк|а (т//ш), кош|ечк|а
край|краев|ой; *кра|е...: кра|е|вёд (край|ведать)
красив|ый (←крас|а) крас|ав|ец, крас|авиц|а, крас|от|а
красн|ить по|красн|ить, пере|красн|ить
краснояр|ец (←Красноярск) (мн. краснояр|цы)
красн|ый красн|оват|ый, красн|ёт|ь, по|красн|ёт|ь; *красн|о...: Красн|о|г|орск
кратк|ий кратч|айш|ий (к//ч), наи|кратч|айш|ий
крёпк|ий о|крёп|нуть
крёсл|о крёсл|иц|е, крёсл|ищ|е
крич|а|ть крик (ч//к), крик|лив|ый, за|крич|а|ть
кровать|кроват|к|а (ть//т)
крювельщик (ср. кровля|я)
крюлик|крюлич|ий (к//ч), крюльч|их|а

(ик // ыч), крольч|онок (мн. крольч|а-
т|а)
круг круг|л|ый, круг|л|оват|ый; кру-
 ж|ок (г // ж), круж|об|ек, о|круг|
 л|ийт|ься, о|круж|ийт|ь; *круг|л|о...
 (круглый): круг|л|о|год|ийный,
 круг|л|о|с|уточ|ийный
кружево кружев|ной
крутийт|ь за|крут|ийт|ься, рас|кру-
 т|ийт|ься
крыло (мн. крыль|я, л // ль) кры-
 лышк|о, крыл|ат|ый, бес|крыл|ый
крыльцо крылеч|к|о (Щц // еч)
куб|ин|ец (←Куб|а) куб|ин|к|а
кукуруза кукуруз|ный; *кукуруз|о...:
 кукуруз|о|вод, кукуруз|о|вод|ств|о
культу|р|ный (←культу|р|а)
куп|а|ть куп|а|т|ься, на|куп|а|т|ься
куп|ийт|ь за|куп|ийт|ь, на|куп|ийт|ь, по-
 куп|а|т|ь, по|куп|к|а
ку|р|ница (мн. ку|ры) ку|р|очк|а, ку-
 р|ийный
кус|а|ть от|кус|ийт|ь
кусок кусоч|ек (к // ч)
куст куст|ник, куст|ийщ|е, куст|ийст|ый

Л

лаос|ец (←Лаос) лаос|к|а
лап|а лап|к|а, лап|ищ|а, лап|чат|ый
лат|ый (←Лат|вия, Ø // в) лат|ыш|к|а
лг|а|ть лг|ун, лг|ун|ийшк|а
лев льв|ийц|а (е // Ø), льв|енок (мн.
 лвь|ят|а), льв|ийный
лёгк|ий легч|айш|ий (к // ч), наи|лег-
 ч|айш|ий, об|легч|ийт|ь
лёд лед|ник, лед|ок, лед|ов|ый, лед|я-
 н|ой, под|лед|ный, лед|ник|ов|ый,
 до|лед|ник|ов|ый; *лед|о...: лед|о-
 кол (лёд колет), лед|о|коль|ный,
 лед|о|лом (лёд ломает), лед|о|руб
 лён льн|ян|ой (ё // Ø); *льн|о...: льн|о-
 вод, льн|о|вод|ств|о
Ленин|град ленин|град|ск|ий, ленин-
 град|ец, ленин|град|к|а
лент|а лент|очк|а
лень лен|ийв|ый
леп|ийт|ь леп|ной, вы|леп|ийт|ь, с|ле-
 п|ийт|ь, при|леп|ийт|ь
лес лес|ок, лес|ник, лес|нич|ий, лес|ни-
 ц|ество, лес|ной, лес|ийст|ый; *лес-
 о...: лес|о|вод, лес|о|за|готовк|а,
 лес|о|парк, лес|о|сэк|а, лес|о|поло-
 с|а, лес|о|по|садк|а, лес|о|раз|ра-
 ботк|а, лес|о|спл|ав, лес|о|спл|ав-
 щик, лес|о|руб, лес|о|степ|ь, лес|о-
 степ|ной, лес|пром|хоз (лесное про-
 мысловое хозяйство), лес|о|завод,
 лес|хоз, лес|о|воз, лес|о|питом|ник

лет|а|ть лет|чик, лет|чиц|а лет|ный;
 лет|ёт|ь, влет|ёт|ь, влет|а|т|ь, вы-
 лет|ёт|ь, долет|ёт|ь, взлет|ёт|ь,
 облет|ёт|ь, перелет|ёт|ь, полет-
 т|ёт|ь, прилет|ёт|ь, пролет|ёт|ь,
 слет|ёт|ь, улет|ёт|ь
лет|о лет|ний
леч|ийт|ь леч|ебн|ый, леч|енн|е, вы|ле-
 ч|ийт|ь, излеч|ийт|ь, полет|ийт|ь
лечь при|лечь
ливан|ец (←Ливан) ливан|г|а
лимон лимон|чик, лимон|ный, пол-ли-
 мон|а
лип|нуть лип|к|ий, на|лип|зуть, на-
 лип|а|т|ь
лис|а лис|ийц|а, лис|енок (мн. лис|ят|а),
 лис|ий
лист лист|ник, лист|ок, лист|оч|ек; лис-
 т|о|пад
литерат|ур|а литерат|ор, литерат|ур-
 н|ый, литерат|ур|овед, литерат|ур-
 р|овед|ение
литов|ец (←Литв|а, ов // Ø) литов|к|а
ли|ть за|ли|ть, от|ли|ть, пере|ли|ть,
 про|ли|ть, раз|ли|ть
лоб лоб|ник, лоб|аст|ый
лов|ийт|ь *...лов: рыб|олов, звер|олов,
 птиц|е|лов, тигр|олов
логик|а логич|ный (к // ч), а|логич-
 н|ый
лож лож|ный, лж|ив|ый (о // Ø),
 лг|а|ть (ож // Øг), солг|а|т|ь
лом|а|ть лом|к|ий, лом|а|т|ься, лом|а-
 н|ый, перелом|а|т|ься, перелом|ийт|ь-
 ся, отлом|ийт|ь, слом|а|т|ь, сло-
 м|ийт|ь
ломот|ь (←лом|а|ть) ломт|ник (о // Ø)
лось лос|их|а, лос|енок (мн. лос|ят|а),
 лос|ийный
лошадь лоша|дк|а (дь // д), лоша|д|ен-
 к|а, лоша|д|ийный
луж|а луж|ийц|а
лун|а лун|ный, безлун|ный; *лун|о...:
 лун|о|ход
луч луч|ник, луч|ийст|ый, излуч|а|т|ь
лучш|ий наи|лучш|ий, у|лучш|а|т|ь,
 у|лучш|ийт|ь
льж|и льж|ийник, льж|ийниц|а, льж|ийный
люб|ийт|ь люб|ийм|ый, люб|ийм|ец, люб-
 б|ийтель, люб|ийтель|ийниц|а, раз-
 люб|ийт|ь, влюб|ийт|ься (см.), за-
 люб|ова|т|ься, на|люб|ова|т|ься
люд|и люд|ный, безлюд|ный, люд-
 ск|ой

М

мадр|ид|ец (←Мадрид) (мн. мадр|ид-
 ц|ы)
май май|ск|ий, пред|май|ск|ий

малин|а малин|ов|ый
 ма|ло *мал|о...: мал|о|прият|ный, мал|о|опыт|ный, мал|о|числ|енн|ый, мал|о|квартир|ный, мал|о|калорий|ный, мал|о|на|сел|ённ|ый
 ма|ляр
 ма|м|а ма|м|очк|а, ма|м|ин
 маркс|изм (←Маркс) маркс|ист, маркс|ист|ск|ий
 март ма|рт|овск|ий
 ма|сл|о ма|сл|иц|е, ма|сл|ян|ый, ма|сл|я|н|ист|ый
 ма|сс|а ма|сс|ов|ый, ма|сс|ив|ный
 ма|сс|аж ма|сс|аж|ный
 ма|стер мастер|иц|а
 математик|а математик, математич|еск|ий (к//ч)
 машин|а машин|к|а, машин|ист, машин|н|ый; *машин|о...: машин|о|стро|итель, машин|о|стро|ени|е
 ме|д ме|д|ок, ме|д|ов|ый; *ме|д|о...: ме|д|о|ва|р
 ме|дведь ме|двед|иц|а, ме|двеж|ёнок (д//ж) (мн. ме|двеж|ят|а), ме|двеж|ий
 ме|дицин|а ме|дицин|ск|ий; *ме|д... (ме|дицин|ский): ме|д|институт, ме|д|пункт, ме|д|раб|от|ник, ме|д|сестр|а, ме|д|уч|й|лиц|е
 ме|дл|енн|ый ме|дл|и|ть, за|ме|дл|и|ть
 ме|дь ме|д|ник, ме|д|н|ый
 мексик|ан|ец (←Мексик|а) мексик|ан|к|а
 мелод|й|ческ|ий (←мелод|я)
 ме|ньш|ий на|ме|ньш|ий; у|ме|ньш|и|ть, у|ме|ньш|а|ть
 ме|рз|ну|ть ме|рз|л|ый; *ме|рз|л|от|о...: ме|рз|л|от|о|в|ед, ме|рз|л|от|о|в|еде|ни|е; по|ме|рз|ну|ть, за|ме|рз|ну|ть
 ме|ст|о ме|ст|ёчк|о, ме|ст|н|ый; *ме|ст|о...: ме|ст|о|ож|и|тельств|о, ме|ст|о|рожд|е|ни|е; *...ме|ст|н|ый: пят|и|ме|ст|н|ый; ме|ст|ком (ме|стн|ый комитет)
 ме|сяц ме|сяч|н|ый (ц//ч), еже|ме|сяч|н|ый
 ме|талл| металл|й|ческ|ий; *металл|о...: металл|о|в|ед, металл|о|в|еде|ни|е, металл|о|лом
 метеоро|лог|й|ческ|ий
 метр метр|ов|ый; *...метр: кило|метр, санти|метр, милли|метр
 мех мех|ов|ой, мех|ов|щик
 механн|к|а механн|к
 мечт|а|ть мечт|а|тель, мечт|а|тель|ни|ц|а, за|мечт|а|ть|ся
 *микро...: микро|район, микро|рельеф
 милици|я милици|онёр
 ми|л|ый ми|л|еньк|ый, пре|ми|л|ый
 минераль|н|ый (←минерал)
 минут|а минут|к|а, минут|очк|а, ми|нут|н|ый, еже|минут|н|ый

минч|анн|и (←Минск, ч//ск) минч|ан|к|а, (мн. минч|ан|е)
 мир мир|ов|ой, мир|н|ый, Мир|город
 мно|го мно|ж|еств|о (г//ж); *мно|го...: мно|го|век|ов|ой, мно|го|тираж|ный, мно|го|голос|ый, мно|го|дн|евн|ый, мно|го|д|ёт|н|ый, мно|го|л|ёт|н|ый, мно|го|метр|ов|ый, мно|го|наци|о|наль|н|ый, мно|го|час|ов|ой, мно|го|цвет|н|ый, мно|го|серий|н|ый, мно|го|ме|ст|н|ый, мно|го|знач|н|ый, мно|го|уголь|н|ый
 мо|д|а мо|д|н|ый, мо|д|н|ейш|ий, на|и|мо|д|н|ейш|ий, мо|д|н|иц|а
 мо|к|ну|ть (ср. мо|кр|ый) на|мо|к|ну|ть, про|мо|к|ну|ть
 мо|лод|ой мо|лод|е|ть, по|мо|лод|е|ть, мо|лод|еж, мо|лод|ость
 мо|лок|о мо|лоч|к|о (к//ч), мо|л|оч|н|ый; *мо|лок|о...: мо|лок|о|в|оз
 мо|лч|а|ть мо|лч|а|л|ив|ый, за|мо|лч|а|ть
 монаст|ыр|ск|ий (←монаст|ырь, р//рь)
 монгол (←Монгол|ия) монгол|к|а, монгол|ьск|ий (л//ль)
 мон|таж (ср. мон|ти|рова|ть) мон|таж|ник, мон|таж|ниц|а, мон|таж|н|ый
 мораль мораль|н|ый, а|мораль|н|ый
 мор|е мор|ск|ой, при|мор|ск|ий
 морж морж|й|х|а, морж|ёнок
 мороз (ср. ме|рз|ну|ть) мороз|ец, мороз|иц|е, мороз|н|ый
 моск|ов|ск|ий (←Моск|ва, о//ю) моск|в|йч, моск|в|йч|к|а, под|моск|ов|н|ый, Под|моск|овье (в//вь)
 мост мост|ик, мост|о|стро|итель
 мото|р мото|р|чик, мото|р|н|ый
 мо|щ|н|ый (←мо|щь) сверх|мо|щ|н|ый (с.м.)
 мрамор мрамор|н|ый
 мрач|н|ый (←мрак, ч//к), мрач|н|о|ват|ый, мрач|н|е|ть, по|мрач|н|е|ть
 музей музей|н|ый
 музык|а музык|ант, музык|о|в|ед, музык|о|в|еде|ни|е
 мук|а муч|н|ой (к//ч), муч|н|ист|ый
 муч|и|ть|ся из|муч|и|ть|ся
 мы|ло (←мы|ть) мыль|ц|е (л//ль), мыль|н|ый
 мя|со мясн|ой, мяс|ист|ый
 мяч мяч|ик

Н

на|д|е|ть (ср. о|д|е|ть, раз|д|е|ть) о|де|ва|ть|ся, раз|де|ва|ть|ся
 на|лад|чик|и мн. (ср. на|лад|и|ть)
 на|род народ|н|ый, между|народ|н|ый; *народ|о...: народ|о|на|сел|ени|е; *нар... (народн|ый): нар|суд
 наряд|и|ть|ся при|наряд|и|ть|ся
 настой|чив|ый (←насто|ять)

нау́к|а (←уч|йть, к//ч) нау́ч|ный
неде́ля неде́ль|ный, еже неде́ль|ный,
еже|неде́ль|ник, двух|неде́ль|ный
неме́ц| нем|к|а
нес|ти нос|йть (е//о) (см.), в|нес|ти,
вы|нес|ти, об|нес|ти, от|нес|ти, при-
нес|ти, под|нес|ти, у|нес|ти
не|сча́стье (см. сча́стье) не|сча́ст-
ный (ть//т), не|сча́ст|лив|ый
нефть нефть|яно́й, нефть|яни|к; *неф-
те...: нефть|ево́з, нефть|егру́з, неф-
те|прово́д, нефть|ехран|й|лище
ни́з|к|ий (←низ) сверх|ни́з|к|ий, ни-
з|е́нн|ый
ни́т|к|а (←нить, т//ть) ни́т|оч|к|а
Нов|город нов|горо́д|ец, нов|горо́д|к|а
(мн. нов|горо́д|цы)
нов|о|росси́й|цы мн. (←Нов|о|рос-
си́й|ск)
нов|о|сиби́р|цы мн. (←Нов|о|сиби́р|ск)
нов|ый нов|ичо́к, нов|ость; *нов|о...:
нов|о|го́д|ный, пред|нов|о|го́д|ный,
нов|о|се́л, нов|о|се́лье (л//ль), но-
в|о|стро́й|к|а
ног|а но́ж|к|а (г//ж), но́ж|еньк|а,
нож|йща, нож|но́й
но́ж но́ж|ик, но́ж|ичек
норве́ж|ец (←Норве́г|ия, ж//г) нор-
ве́ж|к|а (мн. норве́ж|цы)
нос| нос|ик, нос|йще, нос|ов|о́й, нос-
ца́т|ый
нос|йть (см. нес|ти) при|нос|йть,
про|нос|йть|ся, из|нос|йть|ся
но́чь но́ч|к|а, но́ченьк|а, но́ч|но́й,
но́чева́ть, за|но́чева́ть
ноя́брь ноя́брь|ск|ий
нра́в|иться по|нра́в|иться, разо-
нра́в|иться
ны́не ны́не|шн|ий

О

обе́д обе́д|енн|ый, до|обе́д|енн|ый, после|обе́д|енн|ый, обе́д|а|ть
оби́д|е|ть оби́д|а́|ть|ся (д//ж), оби́д-
ный, оби́д|чив|ый
облак|о облач|к|о (к//ч), облач|ный,
без|облач|ный, за|облач|ный
обла́сть област|но́й (ть//т); *об...:
об|ко́м (областной комите́т)
облепи́х|а облепи́х|ов|ый
обма́н|ыва|ть обма́н|чив|ый
обо|г|ну́ть (ср. г|ну́ть)
общество|о обществу́енн|ый
обы́чай обы́ч|ный
ово́ш|и мн. ово́ш|но́й; *ово́ш|е...: ово-
шце|во́д, ово́ш|ево́д|ств|о, ово́ш|е|
хран|й|лище
о́гонь огон|ёк, о́гн|енн|ый (о//о)

оде́сс|ит (←Оде́сс|а) оде́сс|ит|к|а
о|де́|ть (ср. н|:де́|ть, раз|де́|ть) о|де́-
ть|ся, о|де|ва́|ть|ся, при|о|де́-
ть|ся
о́ди́н *оди́н|о и//о)...: оди́н|о|го́д|к|и,
оди́н|о|ле́т|к|и, оди́н|о|дн|е́в|ный, од-
н|о|клас|с|ни|к, оди́н|о|курс|ни|к, од-
н|о|се́ль|ча́г|ин, оди́н|о|тон|ный, од-
н|о|э́та́ж|ный, оди́н|о|ле́т|ни́й
озе́р|о озе́р|цо́, озе́р|ный, при|озе́р-
ный
океа́н океа́н|с|ий, океа́н|йческ|ий
оки|о|око́н|це (о//о), око́ш|к|о (о//
ош), над|око́н|ный
о́коло *около...: около|зе́м|ный, около-
лу́н|ный
о́ктяб|рь о́ктяб|рь|ск|ий, до|о́ктяб|рь-
ск|ий, после|о́ктяб|рь|ск|ий, о́ктяб-
ре́нок (мн. о́ктяб|ря́|та)
оле́нь оле́н|ух|а, оле́н|ёнок (мн. оле-
ня́т|а), оле́н|ий; *оле́н|е...: оле́н|е-
во́д, оле́н|ево́д|ств|о
опа́с|ный опа́с|лив|ый, без|опа́с|ный,
опа́с|а́|ть|ся
о́пера| опера́н|ый
опера́ция| опера́ци|онн|ый, до|опера-
ци|онн|ый, пред|опера́ци|онн|ый,
после|опера́ци|онн|ый
о́пыт о́пыт|ный, под|о́пыт|ный
орё́л орля́ца (о//о), орля́нок (мн.
орля́т|а), орля́н|ый
оре́х оре́ш|ек (х//ш), оре́х|ов|ый
оркест́р оркестра́нт, оркестра́в|ый
орля́в|ец (←Орля́, о//ё) (мн. орля́в-
цы) орля́в|ск|ий
о|свет|йть (←свет) о|свет|й|тель
осе́л осли́ца (ё//о), осли́нок (мн.
осля́т|а), осли́н|ый
осе́нь осе́н|ный, пред|осе́н|ный
о́стров остро́в|ок, остро́в|оче́к, полу-
о́стров
о́тве́т отве́т|ный, без|о́тве́т|ный, о́т-
ве́т|ить, отве́ч|а́|ть (т//ч)
о́т|влече́|ть при|влече́|ть
оте́ц отца́в|ск|ий (е//о), отца́в|
от|зыв|чив|ый (ср. от|зыв|а́|ть|ся, ото-
зв|а́|ть|ся, ы//о)
от|кры́|ть (ср. за|кры́|ть) при|от-
кры́|ть|ся, при|кры́|ть, по|кры́|ва́|ть
от|лож|йть (ср. по|лож|йть)
от|пра́в|ить (ср. на|пра́в|ить) от-
пра́в|ить|ся, от|пра́в|й|тель
о́трасль| отраслево́й
от|сте́г|ну́ть (ср. за|сте́г|ну́ть)
от|хлы́н|у|ть при|хлы́н|у|ть
отъ|е́зд (ср. отъ|е́зж|а́|ть, д//ж; е́х|а|ть,
зд//х) пред|отъ|е́зд|ный
охо́т|а (←охо́т|ить|ся) охо́т|ни|к, охо́т-
ни́ч|ий; *охо́т|о...: охо́т|о|ве́д
ошиб|йть|ся оши́б|к|а, оши́б|оч|ный,
без|ошиб|оч|ный

пальт|о пальт|ец|о, пальт|йшк|о
 память|пáмят|н|ый (ть//т), пáмят|ли-
 в|ый
 пáп|а пáп|очк|а, пáп|ин
 пар|пар|н|ой, пар|ов|ой; *пар|о...: па-
 р|о|вóз, пар|о|хóд
 парашют|парашют|йст, парашют|йст|-
 к|а, парашют|н|ый
 парижáнин (←Пáриж) парижáн|к|а
 (мн. парижáн|е)
 парк|пáрк|ов|ый; *...парк: лес|о|пáрк
 пáрт|и|я пáрт|ий|н|ый; *пáрт... (пáрт-
 тийный): пáрт|билéт, пáрт|кóм (пáрт-
 тийный комитéт)
 патруль|н|ый (←патруль)
 пáх|ну|ть пáх|у|чий, зá|пáх, зa|пáх|-
 ну|ть
 педагог|педагог|йч|еск|ий; *пед... (пе-
 дагогический): пед|институт, пед|со-
 вéт, пед|уч|й|лиц|е
 пéн|а пéн|н|ый, пéн|ист|ый
 пéнси|я пéнси|онéр, пэнси|онéр|к|а,
 пэнси|он|ый
 пёрв|ый *пёрв|о...: пёрв|о|клáсс|ник,
 пёрв|о|кур|с|ник, пёрв|о|клáсс|н|ый,
 пёрв|о|разр|яд|ник
 перепóн|к|а перепóн|чат|ый
 пёр|о пёр|ышк|о, пёр|ист|ый
 пёрсик|пёрсик|ов|ый
 перспектив|а перспектив|н|ый, бес-
 перспектив|н|ый
 перуáнец (←Перу) перуáн|к|а
 пé|си|я (←пé|ть) пé|сен|к|а (Ø//е),
 пéсен|н|ый
 песок|песóч|ек (к//ч), песóч|н|ый, пес-
 чáн|ый (о//Ø)
 петух (←пé|ть) петуш|ок (х//ш), пет-
 уш|н|ый
 пé|ть пé|в|éц, пé|в|иц|а, зa|пé|ть, зa|пé-
 вá|ть, с|пé|ть, нa|пé|ть|ся
 печáт|а|ть печáт|ник, печáт|н|ый, зa|печáт|а|ть, пeрe|печáт|а|ть, пeрe|печáт|ывá|ть, рас|печáт|а|ть
 печь|ис|пéчь, нa|пéчь
 пиан|ин|о пиан|йст, пиан|йст|к|а
 пил|й|ть вы|пил|и|ть, вы|пил|ивá|ть
 пионёр|пионёр|к|а, пионёр|ск|ий; *пио-
 нер... (пионёрский): пионер|лáгерь,
 пионер|вожáт|ый
 писá|тель (←писá|ть) писá|тель|ни-
 ц|а
 писá|ть ис|писá|ть, нa|писá|ть, пeрe|писá|ть|ся, рас|писá|ть|ся, при|писá|ть
 пись|м|о (←писá|ть) пись|м|е|ц|о,
 пись|м|йшк|о, пись|м|енн|ый
 питá|тель|н|ый (ср. питá|ть)
 пить|от|пй|ть, от|пи|вá|ть, нa|пй|ть|с|я

плáв|а|ть плов|éц (а//о), плов|ч|й-
 х|а
 плак|а|ть плач (к//ч), зa|плáк|а|ть,
 про|плáк|а|ть
 план|плáн|ов|ый, свeрх|плáн|ов|ый
 планéт|а меж|планéт|н|ый; *плане-
 т|о...: планет|о|лёт
 пластин|к|а (ср. пластин|а)
 пласт|мáсс|а пласт|мáсс|ов|ый
 платй|ть плат|н|ый, бес|плат|н|ый,
 пeрe|платй|ть
 плáть|е плáть|и|е
 плод|плод|ов|ый, плод|ов|йт|ый; *пло-
 д|ов|о...: плод|ов|о|-ягод|н|ый
 плóт|ник
 плóщад|а плóщад|к|а
 плут|плут|йшк|а
 побéд|а побéд|н|ый, побéд|й|ть, побéд-
 й|тель, побéдй|тель|ниц|а, не|побéдй|мый
 по|ворáч|ивá|ть (ср. по|воротй|ть,
 ач//от) по|ворóт|н|ый, по|ворóт|ли-
 в|ый, не|по|ворóт|лив|ый
 поднй|ть поднй|ть|ся, поднимá|ть|ся
 (я//им), при|поднй|ть|ся
 под|писá|ть (ср. писá|ть) под|пис-
 чик, под|писá|ть
 поклóн|ник поклóн|ниц|а
 покорй|тель (←покорй|ть)
 пол|е пол|ев|ой; *пол|е...: пол|е|вóд,
 пол|е|вóд|ств|о
 политик|а политйч|еск|ий (к//ч), а|пол-
 литйч|н|ый; *полит... (политйческий):
 полит|образовá|ни|е
 половин|а половин|к|а; *пол... (пол|у):
 пол|вёк|а, пол|дeнь, пол|-лимóн|а,
 пол|мéтр|а, пол|минут|ы, пол|мйр|а,
 пол|секунд|ы, пол|часá, пол|у|крóг,
 пол|у|мрáк, пол|у|бóстров, пол|год|а,
 пол|мéсяц|а, пол|кило|грáмм|а, пол|-
 Еврóп|ы
 полжй|ть (ср. с|ложй|ть) вы|лож-
 й|ть, от|ложй|ть
 полóс|á полóс|к|а, полóс|очк|а, поло-
 сáт|ый
 полторá полторá|а метр|ов|ый
 полъз|а полéз|н|ый (Ø//е), бес|полéз|-
 н|ый
 полйáк (←Пóльш|а) пóль|к|а
 полярнй|ть за|полярнй|ть
 помнй|ть вс|помнй|ть, вс|поминá|ть
 (Ø//и), зa|помнй|ть, при|помнй|ть|-
 с|я
 помóщ|ь (←помóчь) помóщ|ник, помó-
 щ|ниц|а, бес|помóщ|н|ый
 понй|ть понимá|ть (я//им), понй|т|-
 н|ый, понй|т|лив|ый
 порá|пóрист|ый
 поросéнок (мн. поросйáт|а)
 португáл|ец (←Пóртугáл|и|я) порту-
 гáл|к|а

по|сёв (←по|сё|я|ть) по|сёв|н|ой, пред-
по|сёв|н|ой
по|сёл|ок (←по|сел|й|ть) по|сел|к|о-
в|ый
посет|й|ть посет|й|тель, посет|й|тель-
ниц|а
пóчв|а под|пóчв|енн|ый; *почв|о...:
почв|о|вёд, почв|о|вёд|ени|е
пóчт|а почт|ов|ый, почт|альо́н
поэт поэт|ёс|с|а, поэт|йч|н|ый, поэт|й-
ч|еск|ий
пράв|д|а прав|йв|ый; *правд|о...: прав-
д|о|лю́б
пράв|о прав|ов|ой, бес|пράв|н|ый; *пра-
в|о...: прав|о|вёд, прав|о|вёд|ени|е
праздн|ик праздн|ичн|ый, пред|празд-
н|ичн|ый
практич|еск|ий (←п|ра|ктик|а, ч//к)
препода|в|ать препода|в|атель, пре-
пода|в|ательниц|а
пре|рв|а|ть (←рв|а|ть см.) пре-
рв|в|а|ть (Ø//ы), бес|пре|рв|н|ый
прив|е|тъ от|бы|ть, у|бы|ть
прив|е|тъ прив|е|тлив|ый
прив|ык|нуть от|вык|нуть, от|вы-
к|а|ть, прив|ыч|к|а (к//ч)
придир|а|ть|ся придир|чив|ый
приём приём|н|ый, приём|щик, приём-
щиц|а
приз приз|ёр, приз|ов|ой
прилив (ср. от|лив) прилив|н|ый
прим|е|т|н|ый (←прим|е|т|и|ть) при-
м|е|тлив|ый
принцип принцип|иальн|ый, бес|прин-
цип|н|ый
прирòд|а природ|н|ый; *природ|о...:
природ|о|охран|н|ый
при|смир|е|ть (←смир|н|ый)
прич|и|на прич|ин|н|ый, бес|прич|ин-
н|ый
про|вал|й|ть|ся
про|вод|й|ть|ть| про|вес|т|й (од//ес), про|в-
од; *...провòд: вод|о|про|вод, га-
з|о|про|вод, нефт|е|про|вод
програм|ма программ|ист, программ|н-
н|ый
прод|а|ть прода|в|ать, прода|в|е|ц, про-
да|вщиц|а, прод|а|ж|а
проект проект|н|ый, проект|йрв|а|ть,
проект|йрв|щик
пром|ышленн|ый
про|свер|й|ть
противо|сел|ев|ой
проф|есс|ия проф|есси|ональн|ый;
*проф... (профсоюзный): проф|бил|е|т,
проф|движ|ени|е, проф|шкòл|а,
проф|союз, проф|образов|а|ни|е,
проф|кòм (профсоюзный комитет),
проф|тех|уч|й|лиц|е (профессиональ-
но-техническое училище)
профил|акт|ик|а профил|акт|йч|еск|ий

про|ход|й|ть (←ход|й|ть см.) про-
ход|к|а, про|ход|ч|ик
процед|ур|а процедур|н|ый
прòч|н|ый (ср. ул|пòч|и|ть) сверх|л-
прòч|н|ый
прыг|а|ть прыг|ну|ть, прыг|ун, пры-
г|уны|я, за|прыг|а|ть
птиц|а птиц|к|а щ//ч), птиц|ий;
*птиц|е...: птиц|е|вòд, птиц|е|лов,
птиц|е|ф|абрик|а, птиц|е|град
пуг|а|ть пуг|лив|ый, испуг|а|ть, исп-
пуг|ан|н|ый
пуст|й|ть пуск|а|ть (т//к), вы|пус-
т|и|ть, вы|пуск|а|ть, о|пуст|й|ть,
о|пуск|а|ть, про|пуст|й|ть
пуст|ын|я (←пуст|ой) пуст|ын|н|ый
путь *пут|е...: пут|е|ш|еств|енник (путь,
ш|еств|ова|ть), пут|е|ш|еств|енниц|а
пух пуш|ок (х//ш), пуш|йнк|а, пух|ò-
в|ый, пуш|йст|ый, туш|н|ой
пушк|ин|ск|ий (←Пушк|ин) пушк|ин|о-
вёд
пчел|а пчёл|к|а, пчел|йн|ый; *пчел|о...:
пчел|о|вòд, пчел|о|вòд|ств|о
пыль пыл|йнк|а, пыл|йщ|а, пыль|н|ый,
за|пыл|й|ть|ся
пятн|ó пятн|ышк|о, пятн|йст|ый
пять *пят|и...: пят|и|к|ласс|ник, пят|и-
лёт|к|а, пят|и|лёт|н|ый, пят|и-
эт|аж|н|ый

Р

работ|а работ|ий (т//ч), работ|ниц|а,
без|работ|н|ый; работ|а|ть, по|рабо-
т|а|ть, обработ|а|ть, пере|рабо-
т|а|ть, раз|работ|а|ть, на|рабо-
т|а|ть|ся
радио рад|йст, рад|йст|к|а; *радио...:
радио|аппарат|ур|а, радио|журнал,
радио|инжен|ёр, радио|пере|д|а|ч|а,
радио|пере|д|а|т|чик, радио|репор-
т|аж, радио|св|язь, радио|стан|ция,
радио|при|ём|ник, радио|теле|скоп,
радио|сл|уш|а|тель, радио|час|ы,
радио|сигнал, радио|оборуд|овани|е,
радио|звук, радио|голос, радио|по-
мех|а
рад|ость (←рад) рад|ост|н|ый, без-
рад|ост|н|ый
развèд|к|а развèд|а|ть, развèд|чик,
развèд|щиц|а
разн|ый *разн|о...: разн|о|образ|н|ый,
разн|о|сторон|н|ый, разн|о|цвет|н|ый
райòн|н|ый *рай...: рай|сов|е|т, рай-
ц|ентр, рай|кòм (районный комитет)
рак|е|т|а рак|е|т|чик, рак|е|т|н|ый, проти-
в|о|рак|е|т|н|ый; *рак|е|т|о...: рак|е|т|о-
вòз, рак|е|т|о|стро|й|тель
ран|н|ый (ср. ран|о)

рас|свет|а|ть (←свет) рас|свёт, пред-
рас|свёт|ный
рас|сказ|а|ть (←сказ|а|ть) рас|ска-
з|ыва|ть, рас|ска|з|чик, рас|ска|з|чи-
ца
раст|ени|е (←раст|н|) раст|е|нь|и|це;
*раст|ени|е... раст|ени|е|вод|ство
раст|н| рост|ок (а//о), рост|оч|ек, пе-
ре|раст|н|, раз|раст|н|сь
рас|чёт (←рас|счит|а|ть) рас|счёт|ли-
в|ый
рв|а|ть рв|а|ть|ся, рв|а|н|ый, на-
рв|а|ть, изо|рв|а|ть, по|рв|а|ть, ра-
зо|рв|а|ть, раз|рв|а|ть|ся
реак|ци|я реак|ци|он|ёр, реак|ци|он|ный
реб|ёнок (мн. реб|ят|а) реб|ят|н|ш|к|и
ревн|ив|ый ревн|ова|ть
револю|ци|я револю|ци|он|ёр, револю-
ци|он|ёр|ка, револю|ци|он|ный, до-
револю|ци|он|ный, после|револю|ци-
он|ный
рѐз|а|ть рѐз|чик, рѐз|н|ой, раз|рѐ-
з|а|ть, из|рѐз|а|ть, на|рѐз|а|ть, над-
рѐз|а|ть, от|рѐз|а|ть; *...рѐз: вол-
н|о|рѐз, хлеб|о|рѐз|ка, камн|е|рѐз
рези|на рези|нов|ый
рѐз|н|ий рѐз|ков|а|ть
рек|а рѐч|ка (к//ч), рѐч|еньк|а, рѐ-
чушк|а, рѐч|н|ой, при|рѐч|ный
рек|орд рекорд|с|мѐн, рекорд|с|мѐн|ка,
рек|орд|н|ый
рельс| рельс|ов|ый, без|рельс|ов|ый;
*рельс|о...: рельс|о|у|клад|чик
республи|ка республи|кан|ец, республи-
к|анк|а, республи|кан|ский
реставр|а|тор (ср. реставр|а|ция)
реформ|а реформ|а|тор, до|реформ|ен-
н|ый, по|реформ|ен|ный
решѐт|ка (←решѐт|о) решѐт|чат|ый
риж|анин (←Рйга, ж//г) риж|анк|а
рим|лянин (←Рим) рим|лян|ка
рис| рис|ов|ый; *рис|о...: рис|о|вод,
рис|о|вод|ство
рис|ова|ть из|рис|ова|ть
ритм| ритм|ич|ный, а|ритм|ич|ный
рог| рож|ок (г//ж), ро|гов|ой, ро|га-
т|ый, без|ро|г|ий
родн|ик| родн|ич|ок (к//ч), родн|ик|о-
в|ый
рожь| рж|ан|ой (о//ѐ)
розов|ый розов|а|ть|ый, розов|ѐ|ть, по-
розов|ѐ|ть
рос|а рос|н|к|а, рос|н|ст|ый
россий|ск|ий (←Росси|я)
ростов|ч|анин (←Ростов) ростов|ч|ан-
к|а
рост|ок (←раст|н|) рост|оч|ек
рот| рот|ик
рош|а рош|ица
рубашк|а (ср. руб|ах|а, ш//х) ру-
баш|ечк|а

руб|н|ть на|руб|н|ть, от|руб|н|ть, про|у-
руб|н|ть, раз|руб|н|ть
ружь|ѐ ружь|е|ц|о
рук|а рѹч|ка (к//ч), рѹч|онк|а, рѹ-
ч|еньк|а, рѹч|иш|а, рѹч|н|ой
руковод|н|ть руковод|н|тель, руково-
д|н|тель|ница
русс|кий (←Русь, с//сь) рус|ск|ая
руч|ей руч|е|ѐк
рыб|а рыб|ка, рыб|ѐшк|а, рыб|иш|а,
рыб|ак, рыб|н|ый, рыб|а|чий; *ры-
б|о...: рыб|олов, рыб|олов|ство,
рыб|о|вод, рыб|о|вод|ство, рыб|о-
вод|ный, рыб|о|об|работ|чик|и
ры|ть вѹ|ры|ть, за|ры|ть, за|ры|ва|ть,
от|ры|ть, про|ры|ть
рябн|на рябн|к|а, рябн|ов|ый

С

сад| сад|ик, сад|очек, сад|ов|ник, са-
д|ов|ый
сад|н|ть|ся (ср. сес|ть) пере|саж|ив-
ва|ть|ся (д//ж), под|саж|ива|ть|ся
саж|а|ть по|сад|н|ть (ж//д), пере|
сад|н|ть, об|саж|ива|ть, об|са-
д|н|ть, на|сад|н|ть
сам| сам|ый; *сам|о...: сам|о|в|ар, са-
м|о|дѐл|ка, сам|о|ход|ка, сам|о-
к|ат, сам|о|лѐт, сам|о|с|вал, сам|о-
уч|н|тель, сам|о|ход|н|ый, сам|о-
по|грѹз|чик
сам|о|лѐт сам|о|лѐт|ик
сан|и сан|н|ый
саратов|ец (←Саратов) саратов|ка
сахар| сахар|ок, сахар|н|ый, саха-
р|н|ст|ый
с|берѐчь (←берѐчь) с|берег|а|ть (ч//
г); *с|бер... (сберегательный): с|бер-
к|асс|а (сберегательная касса)
свадьб|а свадеб|н|ый (ѐ//е)
с|вар|щик (ср. с|вар|н|ть, вар|н|ть)
свѐкл|а свѐколь|н|ый (ѐ//о); *свек-
л|о...: свекл|о|вод, свекл|о|вод|ство
свердлов|ч|анин (←Свердлов|ск) свер-
длов|ч|ан|ка
с|верн|н|ть раз|верн|н|ть, с|вѐрт|ы-
ва|ть (ѐ//т)
*сверх...: сверх|даль|н|ый, сверх|звук-
о|вой, сверх|мощ|н|ый, сверх|план-
н|ов|ый
свет| свет|ов|ой, свѐтл|ый (ср.), по-
свет|н|ть, рас|свет|а|ть, свет|н|ть|ся,
за|свет|н|ть|ся; *свет|о...: свет-
о|люб|ив|ый
свѐтл|ый (←свет) про|свет|л|ѐть,
по|свет|л|ѐть
свин|ец свин|цов|ый (е//ѐ)
свист|ѐть свист|нуть, при|свист|нуть
свобод|а свобод|н|ый, о|свобод|н|ть

свой *сво|е|...: сво|е|врѣмен|ный, сво|е|образ|ный
связь (←связ|а|ть) связ|ный, бес|связ|ный
севастопол|ец (←Севастополь) (мн. севастополь|цы)
север север|янин, север|янка, север|ный; *север|о...: Север|обайкальск, север|о|запад
сегодня сегодня|шний
сед|ой сед|е|ть, по|сед|е|ть
сезон|ный (←сезон)
секунда секунд|ный, еже|секунд|ный
селекция селекци|онёр
сел|ить по|сел|ить, на|сел|ять, пере|сел|ить|ся
сел|о (←сел|ить) сел|ьск|ый; *сель|ско|...: сель|ско|хозяй|ств|енный; *сель|...: сель|совет (сельский совет)
семен|а (ед. сем|я) семен|ной; *семен|о...: семен|о|вод, семен|о|водств|о
сердце серд|ечк|о, серд|еч|ный, бес|серд|еч|ный; *сердц|е|...: сердц|е|вид|ный
серебро сереб|яный, сереб|истый
серый серо|ватый, по|сер|е|ть; *сер|о...: сер|о|глаз|ый
сестр|а сестр|ица, сестр|ичк|а, сестр|ёнка
сес|ь (с.м. сад|ить|ся) пере|сес|ть, при|сес|ть, у|сес|ть|ся
сеть сёт|ка, сёт|чатый
сибирский (←Сибирь, р//рь) сибир|як, сибир|ячка
сид|е|ть по|сид|е|ть, за|сид|е|ть|ся, про|сид|е|ть
сила с|иль|ный (л//ль), сил|овой, бес|сил|ный, у|сил|ить
симметр|я симметр|ичный, а|симметр|ичный
синтетич|еский (←синт|етик|а, ч//к)
сирий|ец (←Сирия) сирий|ка
систем|а бес|систем|ный
ситец с|тц|евый (е//ө)
сия|ть за|сия|ть
скак|а|ть скач|ок (к//ч), по|скак|а|ть
скала| скаль|ный (л//ль), скал|истый
скорый скор|ость, скор|ост|ной; *ско|ро...: скор|о|ход
скрип|ка скрип|ач, скрип|ачк|а
сук|а скуч|ный (к//ч), пре|суч|ный, суч|а|ть
скула| скул|астый
слабый о|слаб|е|ть, о|слаб|ить
сладк|ий (ср. слад|ость) сладк|ова|тый
сл|ать ото|сл|а|ть, по|сыл|а|ть (Ю//ы), при|сл|а|ть, разо|сл|а|ть, рас|сыл|а|ть

слез|а слез|инк|а, слѣз|ки, слѣз|ный, слез|ливый
слеп|ой о|слеп|ну|ть
слесарь слесар|ный (р//р)
слив|а слив|овой
слов|ак (←Слов|ак|ия Чех|о|слов|ак|ия) слов|ачк|а (л//ч)
слово| слово|д, слов|е|сный, до|сло|в|ный; *слов|о...: слв|о|образ|ова|ние, слов|о|слож|е|ние
слог слог|овой
с|лож|ить по|лож|ить, раз|лож|ить
слож|ный о|слож|ить|ть
слон слон|их|а, слон|ёнок (мн. слон|ят|а), слон|ик
служ|ить служ|итель
слуш|ать (ср. слух, ш//х) слуш|а|тель, слуш|а|тельн|ца, слыш|а|ть (у//ы), по|слуш|ать, при|слуш|а|ть|ся, на|слуш|а|ть|ся, у|слуш|а|ть
смелый смельч|ак (л//ль), о|сме|л|е|ть
смена бес|смен|ный
смех (ср. сме|ять|ся) смеш|ной (х//ш), смеш|ливый
смея|ть|ся (ср. смех) за|сме|ять|ся, рас|сме|ять|ся
смола| смоля|ной, смол|истый; *смо|л|о...: смо|л|о|вар
Смоленск смол|яне
смородн|а смородин|овой
смотр|е|ть смотр|итель, по|смотр|е|ть, по|сматрив|ать (о//а), о|смотр|е|ть, рас|смотр|е|ть, о|смотр|е|ть|ся, в|сматрив|а|ть|ся, за|смотр|е|ть|ся, за|сматрив|а|ть|ся, при|смотр|е|ть|ся, при|сматрив|а|ть|ся, про|смотр|е|ть
смысл (←мысль, л//ль) смысл|овой, бес|смысл|енный
снег снеж|ок (г//ж), снеж|инк|а, снег|овой, снеж|ный; *снег|о...: снег|о|пад, снег|о|ход
собак|а собачк|а (к//ч), собач|онк|а, собач|ий; *собак|о...: собак|о|вод, собак|о|водств|о
соболя| соболенок (мн. соболя|т|а)
собр|а|ть (←б|ра|ть) со|бир|а|ть (Ю//и), со|бир|а|тель
совет|ский (←Советы) *...совет: гор|совет (городской Совет народных депутатов); *сов...: сов|хоз (советское хозяйство), сов|хоз|ный
современ|ный (с.м. время) со|времен|ник, со|временн|ца
сок соч|ный (к//ч); *сок|о...: сок|о|вар|ение, сок|о|варк|а
солн|це солн|ышк|о, солн|ечный, окол|солн|ечный
сол|о сол|ист, сол|истк|а

солов|ей солов|ушк|а, соловь|йн|ый
 сол|ом|а сол|ом|к|а, сол|ом|ник|а, сол-
 л|ом|енн|ый
 соль сол|ён|ый, сол|он|оват|ый, сол|я-
 н|ой; пере|сол|ить, недо|сол|ить;
 *сол|е...: сол|е|вар, сол|е|вар|ение
 сон сон|н|ый, сон|лив|ый, бес|сон-
 н|ый: сна|ить|ся (о//**О**), за|сна|уть,
 усн|уть
 сорт|иров|ать сорт|иров|щик, сорт|и-
 ров|щиц|а
 сосед сосед|к|а, сосед|н|ий, сосед-
 ск|ий, сосед|к|ин
 сосн|а сосен|к|а (**О**//**е**), сосн|ов|ый
 сосуд сосуд|ист|ый
 социал|изм социал|ист|ическ|ий, до|со-
 циал|ист|ическ|ий
 союз союз|н|ый, союз|ник, союз|ниц|а,
 все|союз|н|ый
 спас|ти спас|ить|ель, спас|ить|ель|ниц|а,
 спас|ить|ель|н|ый, спас|ать|ель
 спа|ать|е| вы|спа|ить|ся, вы|сып|ать|ся
 (**О**//**ы**), про|спа|ать, про|сып|ать
 спес|ив|ый (←спесь)
 специал|ный специал|ист, специа-
 л|ист|к|а; *спец... (специальный):
 спец|к|ор (специальный корреспон-
 дент), спец|шк|ола
 спеш|ить|е| по|спеш|ить
 спор спор|н|ый, бес|спор|н|ый, по-
 спор|ить, за|спор|ить
 спорт спорт|смен, спорт|смен|к|а, спор-
 т|ив|н|ый; *спорт... (спортивный):
 спорт|к|луб, спорт|площад|к|а, спорт-
 шк|ола
 с|прос|ить| спрашив|ать (с//**ш**), пере-
 спрос|ить|, рас|спрос|ить
 с|пут|ник (ср. путь, пут|ник) с|пут-
 ниц|а
 став|ить|е| со|став|ить|, в|ставл|ять|
 (в//**вл**), при|став|ить|, рас|ста-
 в|ить|, по|став|ить|, под|став|ить|,
 от|став|ить|
 сталь сталь|н|ой; *стал|е...: стал|е|вар,
 стал|е|прокат|к|а
 стан|ок *станк|о...: станк|о|строи|тель
 (о//**О**), станк|о|строи|ение
 станц|ия станци|онн|ый, при|станци-
 онн|ый
 старт|ов|ый (←старт)
 стар|ый стар|ик, стар|ич|ок, стар|ух|а,
 стар|ушк|а, стар|еть|, по|стар|еть|
 ста|й|е| ста|й|к|а
 стебель стебел|ёк
 стекл|о стекль|щик (**Ол**//**оль**), стёк-
 л|ышк|о, стекл|янн|ый; *стекл|о...:
 стекл|о|дел, стекл|о|завод, стекл|о|
 рёз, стекл|о|лаборатор|ия
 стен|а стён|к|а, стён|н|ой, на|стён-
 н|ый; *стен... (стенная): стен|газет|а
 степ|е| степ|н|ой

стихи|я стихий|н|ый
 ст|о|сот|ый (**О**//**о**); *ст|о...: ст|о|лёт-
 н|ый
 стол стóл|ик, стол|ов|ый, на|столь-
 н|ый
 століц|а (←стол) століч|н|ый (ц//**ч**)
 столя|р (←стол)
 страд|ать|е| страд|ать|лец, страд|ать|лиц|а,
 страд|ать|ни|е
 страх страш|н|ый (х//**ш**), бес|страш-
 н|ый
 стрел|ять| (←стрел|а) стрел|ок, вы-
 стрел|ить|; *стрел|о...: стрел|о|вид-
 н|ый
 стро|ить|е| строи|тель, строи|тель-
 н|ый, за|стро|ить|, на|стро|ить|,
 по|стро|ить|, пере|стро|ить|, при-
 стро|ить|
 строк|а строч|к|а (к//**ч**), над|строч-
 н|ый, под|строч|н|ый
 студент студент|к|а, студенч|еск|ий
 (т//**ч**); *студ... (студенческий): студ-
 билет
 стул стóль|чик (л//**ль**)
 ступ|ать| ступ|ить|, в|ступ|ить|, вы-
 ступ|ать|, на|ступ|ать|, об|ступ-
 л|ать|, от|ступ|ать|, рас|ступ|ить|
 ся
 ступень ступенч|ат|ый (нь//**н**)
 стыд стыд|лив|ый, стыд|ить|ся
 субб|от|а субб|от|н|ий, субб|от|ник
 судан|ец (←Судан) судан|к|а
 судн|о (мн. суд|а) суден|ышк|о (**О**//**ё**),
 суд|ов|ой; *суд|о...: суд|о|строи-
 тель, суд|о|строи|ение, суд|о|ход-
 ств|о, суд|о|ремонт|н|ый
 сүт|ки сүточ|н|ый (**Ок**//**оч**), еже|сү-
 точ|н|ый
 суффикс суффикс|альн|ый, суффикс-
 с|аци|я
 сух|ой (суш|ить|, х//**ш**, см.) *сух|о...:
 сух|о|фрукт|ы
 суш|ить| (см. сух|ой) суш|ильн|ый,
 вы|суш|ить|, за|суш|ить|, на|су-
 ш|ить|, обсуш|ить|, о|суш|ить|,
 про|суш|ить|
 сча|стье|е| счаст|лив|ый, счаст|лив|ец,
 счаст|лив|ниц|а, о|счаст|лив|ить|
 сын сын|ок, сын|оч|ек, сын|ышк|а
 сып|ать| сып|уч|ий, за|сып|ать|, про-
 сып|ать|, с|сып|ать|, рас|сып|ать|,
 пере|сып|ать|
 сыр сыр|н|ый; *сыр|о...: сыр|о|дел,
 сыр|о|вар, сыр|о|вар|ение
 сыр|ой сыр|еть|, от|сыр|еть|

Т

таблиц|а таблиц|к|а (ц//**ч**)
 таджик (←Таджик|истан) таджик|к|а
 (к//**ч**)

тайг|а таёж|н|ый (йг // ёж)
такт такт|ич|ный, бес|такт|н|ый
талант талант|лив|ый
таллин|ц|ы *мн.* (←Таллин)
танец танц|ов|щик (е // ъ), танц|ов|щица, по|танц|ев|ать, танц|ев|альн|ый
татар|ин (←Татария) татар|к|а
ташкент|ец (←Ташкент) (*мн.* ташкент|ц|ы)
тбилис|ец (←Тбилис|и) (*мн.* тбилис|ц|ы)
твёрд|ый сверх|твёрд|ый
творог творож|н|ый (г // ж)
твор|чество (ср. твор|ить) твор|ческ|ий
театр театр|ал, театр|ал|к|а, театр|альн|ый
телевиз|ор телевизионн|ый; *теле... (телевизионн|ый): теле|журнал, теле|репорт|аж, теле|камера|а, теле|зр|ить|ель, теле|программ|а, теле|студия, теле|фильм, теле|экран
тел|ёнок (*мн.* тел|ят|а) тел|ят|ник, тел|ят|ница
телефон телефон|ист, телефон|ист|к|а, телефон|н|ый
тём|н|ый (ср. тьма, ё // ъ) тем|н|оват|ый, тем|н|ёт|ь, по|тем|н|ёт|ь; *тем|н|о...: тем|н|о|волос|ый, тем|н|о|глаз|ый
тённис теннис|ист, теннис|ист|к|а, тённис|н|ый
тень тен|ев|ой, тен|ист|ый, за|тен|ить, при|тен|ить; *тен|е...: тен|е|люб|ив|ый
теперь тепёр|ешн|ый
тепл|о тёпл|ый, тепл|оват|ый, тепл|ов|ой; *тепл|о...: тепл|о|воз, тепл|о|люб, тепл|о|ход
тёрем терем|ок
терп|ёт|ь терп|елив|ый, вы|терп|еть, по|терп|ёт|ь
тер|ять по|тер|ять, за|тер|яться, рас|тер|яться
тесн|ый тесн|оват|ый
тётя тёт|ин, тёт|еньк|а, тёт|ушк|а
тёхник|а тёхник, тёхнич|еск|ий (к // ч)
течь вы|течь, вы|тек|ать (ч // к), рас|тек|ать|ся, про|течь
тигр тигр|йш|а, тигр|ёнок (*мн.* тигр|ят|а)
тих|ий за|тих|ать, с|тих|ать; *тих|о...: тих|о|ход
тк|ать тк|ач, тк|ач|их|а
тогда тогдашн|ый
толк|ать толк|нуть, вы|толк|ивать (о // а), от|толк|нуть, от|толк|ивать, про|толк|нуть
Толст|ой толст|ов|ец
том том|ик, мног|о|том|н|ый

тоннел|ь тоннел|щик
торф торф|ян|ой; *торф|о...: торф|о|рёз
тоск|а тоск|лив|ый, госк|оват|ь, ис|тоск|ов|ать|ся
точ|ить ток|арь (ч // к), вы|точ|ить, вы|тач|ивать (о // а)
трава трав|к|а, трав|ник, трав|ян|ой, трав|ян|ист|ый
траг|едия траг|ик, траг|ич|еск|ий
традици|онн|ый (←традици|я)
трактор трактор|ист, трактор|ист|к|а, трактор|н|ый; *трактор|о...: трактор|о|строи|тель
транспорт транспорт|н|ый
трапеци|я *трапеци|е...: трапеци|е|видн|ый
трат|ить ис|трат|ить
трён|ер (←трениров|ать)
три трёт|ий, трой|н|ой, трй|дцать, трй|на|дцать, трй|ста; *тр|ех...: тр|ех|балл|н|ый, тр|ех|сот|ый, тр|ех|метр|ов|ый, тр|ех|цвёт|н|ый, тр|ех|этаж|н|ый; *тр|ёт|ье... (трёт|ий): тр|ёт|ь|е|к|ласс|ник, тр|ёт|ь|е|курс|ник, тр|ёт|ь|е|раз|ряд|ник
труб|а труб|к|а, труб|оч|к|а; *труб|о...: труб|о|про|зод, труб|о|рёз
труб|ач
труд труж|еник (д // ж), труж|еница, со|труд|ник, труд|ов|ой
трус трус|йшк|а, трус|лив|ый
туляк (←Тула) тул|яч|к|а
туман туман|н|ый
тур|ист тур|ист|к|а; *тур... (турист|ич|еск|ий): тур|по|ход, тур|баз|а
туркмен (←Туркмени|я) туркмэн|к|а
туч|а туч|к|а
тяж|ёл|ый тяж|ел|оват|ый, тяж|ел|ёт|ь, по|тяж|ел|ёт|ь; *тяж|ел|о...: тяже|л|о|воз

У

угод|ить угóдн|ый, угóдлив|ый
угол угол|ок, угл|ов|ой (о // ъ)
уголь угол|ёк, угольн|ый; *угл|е... (о // ъ): угл|е|воз, угл|е|добыч|а
удар|ение удар|н|ый, без|удар|н|ый
уда|ться уда|ваться, уда|ча, уда|чн|ый, уда|члив|ый
узбек (←Узбекистан) узбеч|к|а (к // ч)
узел узел|ок, узел|оч|ек, узл|оват|ый (е // ъ)
узор узор|чик, узор|чат|ый, узор|н|ый
украин|ец (←Украин|а) украин|к|а, украин|ск|ий
у|крас|ить (ср. крас|ив|ый) у|краш|ать (с // ш), раз|у|крас|ить, из|у|крас|ить

улучш|и|ть (←лучш|ий) у|лучш|и|ть-
ся, у|лучш|а|ть|ся
у|садеб|а у|садеб|н|ый (Ø//е), при-
у|садеб|н|ый
у|служ|и|ть (←служ|и|ть) у|служ|и-
лив|ый
успех (←успё|ть) успёш|н|ый (х//ш),
безуспёш|н|ый
уступ|и|ть уступ|а|ть, уступ|чив|ый
у|с|ы| у|с|н|ик|и, у|с|а|т|ный
у|т|к|а у|т|ёнок (мн. у|т|я|т|а), у|т|оч|к-
к|а, у|т|ин|ый
у|т|ро у|т|р|енн|ый, пред|у|т|р|енн|ый
у|х|о у|ш|к|о (х//ш), у|ш|н|ой, у|ш|а-
ст|ый
участ|в|о|в|а|ть участ|ник, участ|ниц|а
уч|ёб|а (←уч|и|ть) уч|ёб|н|ый
уч|и|ть уч|и|тель, уч|и|тельн|ица,
уч|ён|ый, уч|ен|ик, уч|ен|ица, от-
уч|и|ть, от|уч|и|ть|ся, за|уч|и|ть,
уч|и|ть|ся, на|уч|и|ть|ся, раз|уч|и|ть-
ть|ся, при|уч|и|ть

Ф

фальш|ь фальш|ив|ый
фарф|о|р фарф|о|ров|ый
фельдш|ер фельдш|ер|и|ца
фельет|он фельет|он|ист, фельет|он|ист-
к|а
фигур|а фигур|ист, фигур|ист|к|а, фи-
гур|н|ый, фигур|к|а
физик|а физ|ик, физ|ич|ес|к|ий (к//ч)
физ|культу|ра (физическая культу|ра)
физ|культу|р|ник, физ|культу|р|ниц|а
флаг флаж|ок (г//ж)
флейт|а флейт|ист, флейт|ист|к|а
фотограф|ия фотограф|ичес|к|ий; *фо-
то... (фотографический): фото|сн|и-
м|ок
франц|уз (←Франц|ия) франц|уж|ен-
к|а (з//ж)
фрукт фрукт|ов|ый
футбол футбол|ист, футбол|н|ый (л//
ль)

Х

характер характёр|н|ый, бес|харак-
тер|н|ый
харьковч|анин (←Харьков) харьков-
ч|анк|а
хвал|и|ть хвал|ёб|н|ый, по|хвал|и|ть,
за|хвал|и|ть
хваст|а|ть|ся хваст|ун, хваст|ун|иш-
к|а, хваст|лив|ый
хват|а|ть об|хват|и|ть
хвост хвост|ик, хвост|ов|ой, хвост|а-
т|ый, бес|хвост|ый

хим|и|я хим|ик, хим|ич|ес|к|ий
хитр|ый хитр|и|ть, пере|хитр|и|ть
хлеб хлéb|ец, хлéb|ниц|а, хлéb|н|ый;
*хлеб|о...: хлеб|о|завод, хлеб|о|-
пекá|р|ня, хлеб|о|пёк, хлеб|о|печ|ё-
ни|е, хлеб|о|рèзк|а, хлеб|о|торг|о|в-
л|я
хлопок хлопк|ов|ый (о//Ø); *хлопк|о...:
хлопк|о|вод, хлопк|о|вод|ств|о
ход|и|ть вы|ход|и|ть, в|ход|и|ть, за-
ход|и|ть, под|ход|и|ть, при|ход|и|ть,
про|ход|и|ть, рас|ход|и|ть|ся, с|хо-
д|и|ть|ся
хозяй|ин хозяй|к|а, хозяй|ск|ий, хо-
зй|ств|енн|ый; *хоз... (хозяйствен-
ный): хоз|часть, хоз|расчёт
хоккей хоккей|ист, хоккей|н|ый
холод холо|д|ок, холо|д|ищ|е, холо|д|н-
н|а, холо|д|н|ый, о|хлад|и|ть (оло//
Ола)
хор хор|ист, хор|ист|к|а, хор|ов|ой
хорош|ий по|хорош|ё|ть, при|хоро-
ш|и|ть|ся
хран|и|ть хран|и|тель, хран|и|тельн|и-
ц|а, со|хран|я|ть, о|хран|я|ть, хра-
н|и|лиц|е
хрустáль хрустáль|н|ый
худож|ник худож|ниц|а, худож|ест-
в|енн|ый
худ|ой худ|ощ|ав|ый, худ|ё|ть, по-
худ|ё|ть
худ|ш|ий наи|худ|ш|ий

Ц

царáп|а|ть царáп|ин|а, по|царáп|а|ть,
ис|царáп|а|ть
цвет|тй цвет|ы (с//т), цвет|ок, цве-
т|оч|ек, за|цвет|тй, от|цвет|тй
цвет цвет|н|ой, цвет|ов|ой, бес|цвет-
н|ый
цел|ёб|н|ый (ср. ис|цел|и|ть)
цел|ин|а (←цёл|ый) цел|ин|н|ый, це-
л|ин|ник
цен|а цён|н|ый, бес|цён|н|ый, цен|и|ть,
пере|о|цён|ива|ть
центр центрáль|н|ый
цепл|я|ть за|цеп|и|ть (пл//п), от-
цеп|и|ть
цыпл|ёнок (мн. цыпл|ят|а) цыпл|ёно-
ч|ек

Ч

час час|ок час|ик, час|ов|ой, еже-
час|н|ый
часть част|ица, част|иц|к|а, част|иц-
н|ый
человек человек|н|ый (к//ч), челове-
ч|ес|к|ий

чемпио́н чемпио́н|к|а
 чере́шн|я чере́шн|ев|ый
 че́рн|ый черн|е́ть, по|черн|е́ть; *чер-
 н|о...: черн|о|бро́в|ый, черн|о|гла-
 з|ый
 черт|е́ж (←черт|а́) черт|е́ж|ник, чер-
 т|и́ть, ис|черт|и́ть
 четве́р|т|ый *четыре|о...: четвер|о|клас-
 с|ник
 чех (←Чех|и|я, Чех|о|слова́к|и|я)
 че́ш|к|а (х//ш)
 чешу́|я чешу́й|чат|ый
 числ|о числ|ов|ой, бес|числ|ен|ый,
 мног|очисл|енн|ый
 чит|а́ть чит|а́|тель, чит|а́|тель|ниц|а,
 чт|ец (и//о), чт|и́ц|а; до|чит|а́ть,
 до|чит|ыва|ть, за|чит|а́ть|ся, за|чй-
 т|ыва|ть|ся, на|чит|а́ть|ся, пере|чит-
 а́ть, пере|чит|ыва|ть, по|чит|а́ть,
 про|чит|а́ть
 чит|и́н|ец (←Чит|а́) чит|и́н|к|а
 чуваш (←Чуваш|и|я) чуваш|к|а
 чувств|о чувств|и́тельн|ый, сверх|чув-
 ств|и́тельн|ый, чувств|ова|ть, по-
 чувств|ова|ть
 чугу́н чугу́н|н|ый

Ш

шаг|а́ть шаг|ну́ть, пере|шаг|ну́ть
 шар ша́р|ик, ша́рик|ов|ый, шар|ов|ой;
 *шар|о...: шар|о|видн|ый, шар|о-
 обра́з|н|ый
 ша́хмат|ы шахмат|и́ст, шахмат|и́ст-
 к|а, ша́хмат|н|ый
 ша́хт|а шахт|ёр, шахт|ёр|ск|ий, над-
 ша́хт|н|ый
 шаш|к|и шаш|и́ст, шаш|и́ст|к|а
 швейца́р|ец (←Швейца́р|и|я) швей-
 ца́р|к|а
 ше́лк ше́лк|ов|ый, шелк|ов|и́ст|ый
 шепт|а́ть пере|шепт|ыва|ть|ся
 шерсть шерст|ян|ой, шерст|и́ст|ый
 шесть *шест|и...: шест|и|клас|с|ник
 ши́ть швё́й|н|ый (и//в), на|ш|и́ть,
 пере|ш|и́ть, пере|ши|ва́ть, над-
 ш|и́ть, при|ш|и́ть
 шко́л|а шко́ль|ник (л//ль), шко́ль-
 ни́ц|а, шко́льн|ый, до|шко́льн|ый,
 при|шко́льн|ый
 шторм|ов|ой (←шторм)
 шту́к|а шту́ч|к|а (к//ч)
 шум шу́м|н|ый, шум|ли́в|ый, бес|шу́м|-
 н|ый, шум|е́ть
 шу́т|и́ть шу́т|ник, шу́т|ни́ц|а, шу́т-
 ли́в|ый, по|шу́т|и́ть

экза́мен экза́мен|ацио́нн|ый, пред|экза-
 мен|ацио́нн|ый, после|экза́мен|аци-
 о́нн|ый
 эколо́г|и|я эколог, эколог|и́ч|еск|ий
 эконо́м|ик|а эконо́м|и́ст, эконо́м|и́ч|е-
 ск|ий
 экскава́тор|щик (←эскава́тор)
 экску́рс|и|я экскурс|е́нт, экскурс|и|о́н-
 н|ый
 экспеди́ц|и|я экспеди́ц|и|о́нн|ый
 электр|и́ч|еств|о элэ́ктр|ик, электр|и́-
 ч|еск|ий; *электр|о... (электриче-
 ский): электр|о|бри́т|ва, электр|о|-
 монт|ёр, электр|о|ла́мп|а, электр|о|-
 прибор, электр|о|гбезд, электр|о|-
 се́ть, электр|о|то́к, электр|о|час|ы,
 электр|о|эне́рг|и|я, электр|о|обору́-
 д|ова|ни|е
 электр|о́н электр|о́н|н|ый
 эмаль эмал|ев|ый
 эне́рг|и|я энерг|е́тик, энерг|е́тич|ес-
 к|ий, энерг|и́чн|ый; *энерг|о... (энер-
 гетический): энерг|о|обору́д|ова|ни|е,
 энерг|о|систе́м|а, эне́рг|о|се́ть, эне́р-
 г|о|снабже́ни|е
 эсто́н|ец (←Эсто́н|и|я) эсто́н|к|а

Ю

юбил|е́й юбил|я́р, юбил|е́й|н|ый,
 пред|юбил|е́й|н|ый
 юг юж|а́нин (г//ж), юж|а́н|к|а, юж|-
 н|ый
 юн|ый юн|ош|а, юн|ош|еск|ий; *юн...:
 юн|ко́р (юный корреспондент)

Я

я́бл|ок|о я́бл|оч|к|о, я́бл|он|я, я́бл|оч|-
 н|ый
 яв|и́ть|ся по|яв|и́ть|ся, по|яв|я́|ть|-
 ся (в//вл)
 я́год|а я́год|к|а, я́год|ник, я́год|н|ый
 язы́к язы́к|ов|ой; *язык|о...: язык|о|-
 ве́д, язык|о|ве́д|ени|е
 яйц|о яйч|к|о (йц//ич); *яйц|е...: яй-
 ц|е|видн|ый
 яку́т (←Яку́т|и|я) яку́т|к|а
 я́м|а я́м|к|а, я́м|оч|к|а
 я́нварь я́нвар|ск|ий (рь//р)
 япо́н|ец (←Япо́н|и|я) япо́н|к|а
 яросла́в|ц|ы мн. (←Яросла́вль, в//вь)
 яче́й|к|а яче́й|ист|ый

Приложение 3. Таблица глагольных приставок *

Приставка	Значение приставки	Примеры
В-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движение внутрь чего-либо 2. Углубление, погружение в какое-либо действие (с глаголами на -ся) 	<i>войти, влететь, вписать, вложиться, впустить вслушаться, вздуматься, вчитаться, втянуться, рассмотреться</i>
ВЗ- (ВЗО-), ВС-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движение вверх 2. Быстрое проявление какого-либо состояния, действия 3. Доведение действия до какого-либо состояния или до предела, обычно с оттенком интенсивности 	<i>взлететь, вспорхнуть, взорвать, взвыть, вскрикнуть вскипятить, взболтать, встретить</i>
ВЫ-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движение изнутри наружу 2. Изъятие, извлечение предмета или части предмета из другого 3. Значение исчерпанности действия (с глаголами на -ся) 4. Достижение чего-либо посредством действия 	<i>выйти, выбежать, выбросить, выписать, выпустить, вызвать вывинтить, выбить, вырезать, выломать выспаться, выговориться, выплакаться выпросить, выучить, вытребовать, выиграть</i>
ДО-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доведение действия до завершения, до конца, до цели 2. Пополнение чего-либо до известной меры, а также прибавка сверх чего-либо 3. Доведение действия до определённого результата, иногда отрицательного (с глаголами на -ся) 	<i>доварить, доесть, дошить, дочитать, дожить, дослушать докупить, досыпать, долить, дополнить доиграться, дозвониться, добудиться, допрыгаться, додуматься</i>

* В перечень глагольных приставок не вошли: воз- (вос-), низ- (низо-, нис-), обез- (обес-) как менее употребительные; де-, дез-, также ограниченные в употреблении небольшой группой слов (приставки иноязычного происхождения).

<p>ЗА-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало действия 2. Движение за предмет 3. Удаление вглубь чего-либо 4. Значение попутного действия 5. Распространение действия на всю поверхность предмета 6. Чрезмерность действия, доведение действия до излишества, иногда во вред субъекту (с глаголами на -ся) 7. Значение приобретения или захвата чего-либо посредством действия 8. Предварительное действие с целью приобретения чего-либо 9. Действие, направленное на предмет с целью его закрытия, упаковки и т. п. 10. Чрезмерность действия, направленного на объект 11. Действие, распространяющееся на объект и направленное за какие-либо пределы, куда-либо далеко 	<p><i>запеть, заговорить, заплакать, заспорить, задремать</i> <i>зайти за... (за деревом, за дом), завернуть за..., запрятать за...</i> <i>заплыть, зайти, залететь</i></p> <p><i>заехать (по пути), забежать (на несколько минут)</i> <i>закрывать, засыпать, заливать, застелить, закрасить</i></p> <p><i>засмотреться, заиграться, завратиться, заговориться, замечтаться, зачитаться, заработать</i></p> <p><i>завоевать, заработать, забрать</i></p> <p><i>закупить, заготовить</i></p> <p><i>завязать, запечатать, закрыть, завернуть (в бумагу)</i></p> <p><i>захвалить, замучить, засмеять, закормить</i> <i>заслать, загнать, завести, забросить</i></p>
<p>ИЗ- (ИЗО-), ИС-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движение изнутри, из пределов чего-либо; изъятие, извлечение части чего-либо 2. Распространение действия на весь предмет, по всем направлениям 3. Доведение действия до крайнего предела 4. Полное израсходование предмета — объекта действия 5. Приобретение или утрата какого-либо качества, свойства в результате постоянного повторения действия (с глаголами на -ся) 	<p><i>извлекать, испускать, излучать, изгнать, избрать</i></p> <p><i>изрезать, избородить, изранить, изъездить, исходить (весь лес)</i> <i>изжарить, измучить, изругать, иззябнуть</i> <i>исписать, израсходовать, истратить</i></p> <p><i>извериться, измучиться, изолгаться, исстрадаться</i></p>
<p>НА-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направление движения на поверхность (перемещение относительно другого предмета, соприкосновение с ним) 2. Значение полноты, ис- 	<p><i>наклеить, набросить, накинуть, налипнуть, нашить</i></p> <p><i>насмотреться, насмеяться, на-</i></p>

	<p>чёрпанности действия (с глаголами на -ся)</p> <p>3. Значение полноты действия, направленного на неопределённое количество предметов</p> <p>4. Проявление действия в незначительной степени</p>	<p><i>играться, наговориться, наесться</i></p> <p><i>накупить, насушить, напечь, нарвать, настроить, набрать, наговорить</i></p> <p><i>наигрывать, насвистывать, напевать</i></p>
НАД-(НАДО-)	<p>1. Дополнение чего-либо чём-либо, увеличение чего-либо</p> <p>2. Неполнота действия, распространение действия на незначительную часть предмета</p>	<p><i>надшить, надвязать, надстроить, надписать</i></p> <p><i>надломить, надрезать, надрубить, надкусить</i></p>
О-(ОБ-, ОБО-)	<p>1. Движение вокруг предмета или обход его стороной</p> <p>2. Действие, распространяющееся на все предметы</p> <p>3. Подробное, тщательное, всестороннее действие</p> <p>4. Окружение одного предмета другими предметами</p> <p>5. Ошибочное действие механического и кратковременного характера (с глаголами на -ся)</p> <p>6. Приобретение субъектом или придание объекту какого-либо качества, состояния</p> <p>7. опережение путём совершения действия</p> <p>8. снабжение чего-либо (кого-либо) чём-либо</p> <p>9. Ошибочное, неправильное действие (часто совершаемое сознательно)</p>	<p><i>обойти (вокруг), объехать, облететь, огородить</i></p> <p><i>обойти (всех), обежать (все комнаты), одарить, опросить, осмотреть, обдумать, обсудить, описать</i></p> <p><i>обсадить, оклеить, облить, обложить</i></p> <p><i>оговориться, ослышаться, описаться</i></p> <p><i>ослепнуть, осчастливить, обогатить, освободить, облегчить, окаменеть</i></p> <p><i>обогнать, опередить, обыграть</i></p> <p><i>озеленить, озаглавить, осушить, осчастливить</i></p> <p><i>обмерить, обвесить, обсчитать</i></p>
ОТ-	<p>1. Движение в сторону, удаление на небольшое расстояние</p> <p>2. Отделение части от целого</p> <p>3. Отнятие, отбавление части от целого</p> <p>4. Отделение одного предмета от другого</p> <p>5. Действие с целью убедить (заставить) кого-либо не совершать чего-либо, отказать от задуманного действия</p> <p>6. Действие с целью укло-</p>	<p><i>отойти, отъехать, отползти, отложить, отодвинуть(ся)</i></p> <p><i>отпить, отрезать, отколоть, отбить</i></p> <p><i>отлить, отсыпать, откинуть</i></p> <p><i>отклеить, отвинтить, отвязать, отстегнуть, отцепить</i></p> <p><i>отговорить, отсоветовать, отучить</i></p> <p><i>отговориться, отписаться</i></p>

	<p>ниться от чего-либо (с глаголами на -ся)</p> <p>7. Действие-компенсация за что-либо, действие-ответ</p> <p>8. Конец, прекращение, доведение какого-либо действия до полной завершенности</p>	<p><i>отблагодарить, отозваться, откликнуться, отлатить отцвести, отзвчать, отдежурить</i></p>
ПЕРЕ-	<p>1. Направление действия через предмет (объект) или с одной стороны предмета на другую</p> <p>2. Перемещение предмета с одного места на другое</p> <p>3. Повторное действие</p> <p>4. Деление предмета на части</p> <p>5. Излишек, чрезмерная полнота действия</p> <p>6. Распространение действия на все предметы поочередно</p> <p>7. Взаимность действий (с глаголами на -ся)</p> <p>8. Ошибочное действие</p> <p>9. Достижение выигрыша, победы путём совершения действия</p>	<p><i>перейти, переехать, перешагнуть, перепрыгнуть</i></p> <p><i>пересесть, переездить, перелить, переложить, переехать перестроить, переспросить, перепечатать, перечитать перерезать, перерубить, перегородить, перешить</i></p> <p><i>перегреть, перисолить, перегрузить, переозвнить</i></p> <p><i>переслушать, пересчитать (деньги), пересмотреть (все фильмы), переделывать (все дела)</i></p> <p><i>переписываться, переглядываться, перешёптываться</i></p> <p><i>перепутать, перемешать</i></p> <p><i>переспорить, перехитрить, перекричать</i></p>
ПО-	<p>1. Начало действия</p> <p>2. Действие, совершаемое неполной мерой и кратко-срочно</p> <p>3. Доведение действия до результата</p> <p>4. Многократность и прерывистость действия (с суффиксами -ива-, -ыва-)</p> <p>5. Действия, относящиеся ко многим лицам, предметам</p> <p>6. Приобретение, изменение какого-либо качества, свойства</p>	<p><i>полюбить, пойти, побежать, полететь</i></p> <p><i>поспать, попрыгать, поварить, поболеть</i></p> <p><i>побрить, побелить, посеять, посмотреть, потушить</i></p> <p><i>покрикивать, поглядывать, почитывать, похаживать</i></p> <p><i>попадать, помёрзнуть, попрягать(ся)</i></p> <p><i>посесть, повзрослеть, покраснеть, побелеть, потемнеть, помутнеть</i></p>
ПОД-	<p>1. Движение снизу вверх, действие, направленное под предмет</p> <p>2. Приближение к чему-нибудь</p> <p>3. Прибавление к уже имеющемуся чего-либо</p>	<p><i>подбросить, подпрыгнуть, подложить, подставить</i></p> <p><i>подойти, подбежать, подвести, поднести, подвезти</i></p> <p><i>подкачать, подлить, подсыпать, подрасти, подкрасить</i></p>

	<p>4. Повторение какого-либо действия вслед за кем-либо</p> <p>5. Проявление действия в слабом или незаметном, скрытом виде</p>	<p><i>подпевать, подыгрывать, подвывать</i></p> <p><i>подглядеть, подговорить, подслушать, подсмотреть, подсмотреть</i></p>
ПРЕ-	<p>1. Изменение состояния</p> <p>2. Чрезмерность действия</p> <p>3. То же, что и 4-е значение приставки пере- (деление предмета на части), прекращение действия</p>	<p><i>преобразовать, претворить</i></p> <p><i>преуменьшать, преувеличивать</i></p> <p><i>прервать, преломить, прекратить, пресечь</i></p>
ПРЕД-	Предварительность, заблаговременность действия	<p><i>предвидеть, предохранить, предсказать, предусмотреть</i></p>
ПРИ-	<p>1. Приближение, прибытие куда-либо</p> <p>2. Присоединение одного предмета к другому, сближение</p> <p>3. Прибавление</p> <p>4. Неполная мера действия</p> <p>5. Углубление в действие (с глаголами на -ся)</p> <p>6. Направление действия к себе, призыв совершить что-либо</p> <p>7. Сопутствующее действие</p>	<p><i>прийти, прислать, приехать, привезти, принести</i></p> <p><i>привязать, прижать, приложить, привинтить, приделать, пришить</i></p> <p><i>пристроить, приписать</i></p> <p><i>привстать, прилечь, присесть, приоткрыть, приглушить</i></p> <p><i>прислушаться, присмотреться</i></p> <p><i>прижать, привлечь, притянуть, призвать</i></p> <p><i>припевать, приговаривать, приплясывать</i></p>
ПРО-	<p>1. Действие, направленное через, сквозь предмет</p> <p>2. Действие, распространяющееся на весь предмет</p> <p>3. Движение мимо чего-нибудь</p> <p>4. Завершённость действия</p> <p>5. Действие, совершаемое в один приём</p> <p>6. Действие, осуществляемое в течение какого-нибудь промежутка времени</p> <p>7. Действие, имеющее результатом утрату, ущерб; ошибочное действие</p>	<p><i>прожечь, просверлить, пробить, протолкнуть</i></p> <p><i>прогреть, промаслить, просолить, прокрасить</i></p> <p><i>проехать, проскочить, промчаться</i></p> <p><i>пролёт, прозвенеть, просмотреть, прочитать</i></p> <p><i>прошуметь, прокричать</i></p> <p><i>проболеть, проблуждать, поработать, просидеть, проспаться (10 часов)</i></p> <p><i>проглядеть, прозевать, проиграть, проспорить, просчитать-ся</i></p>
РАЗ-(РАЗО-), РАС-	<p>1. Деление на части</p> <p>2. Действие по поверхности чего-либо</p>	<p><i>разбить, разломать, разорвать, разрубить, раскрошить</i></p> <p><i>разлить, размазать, раскидать</i></p>

	<p>3. Обстоятельность, полнота действия</p> <p>4. Напряжённость в проявлении действия</p> <p>5. Направление движения многих лиц или предметов в разные стороны от центра</p> <p>6. Прекращение действия, состояния</p> <p>7. Обратное действие, уничтожение результатов ранее произведённого действия</p>	<p><i>рассмотреть, раздумывать, расспросить, разрабатывать</i> <i>разобидеться раскричаться, расплакаться расхвалить, расцеловать</i> <i>разбежаться, разбросаться, разбросать, разорвать, разлететься, разойтись</i> <i>разлюбить, разубедить</i></p> <p><i>развязать, раздвинуть, размагнитить, разминировать</i></p>
С- (СО-)	<p>1. Движение с разных сторон к одной точке, соединение в одном месте</p> <p>2. Движение сверху вниз</p> <p>3. Удаление чего-либо с какого-либо места, с поверхности</p> <p>4. Взаимное действие (с глаголами на -ся)</p> <p>5. Воспроизведение чего-нибудь по какому-либо образцу</p> <p>6. Совместность действий</p> <p>7. Результативность действия</p>	<p><i>связать, сойтись, сжать, сложить, созвать. сцепить, слиться, сбежаться</i> <i>спрыгнуть, слезть, сбросить, сойти, съехать, слететь</i> <i>сбрить, срезать, смыть, стереть, скосить. спилить</i></p> <p><i>сдружиться, сговориться, списаться</i> <i>рисовать, списать</i></p> <p><i>сопровождать, сотрудничать, сосуществовать</i> <i>сгустить, смягчить, сюзить</i></p>
У-	<p>1. Направление движения в сторону</p> <p>2. Направление движения внутрь чего-нибудь</p> <p>3. Действие, распространённое на всю поверхность, на предмет со всех сторон</p> <p>4. Убавление, сокращение чего-нибудь; утрата качества и получение другого, часто отрицательного</p> <p>5. Достижение чего-либо</p> <p>6. Приобретение нового качества, усиление его</p>	<p><i>утечь, ускакать, убежать, увезти</i> <i>уложить, уместить</i></p> <p><i>усеять, усыпать</i></p> <p><i>усохнуть, ушить, увянуть</i></p> <p><i>уговорить, устроить</i> <i>удлинить, укрупнить, удешевить, усмирить</i></p>

... Слова отмирают, другие рождаются, третьи из областных и жаргонных становятся литературными, четвертые из литературных уходят в просторечие, пятые произносятся совсем по-другому, чем произносились лет сорок назад, шестые требуют других падежей, чем это было, скажем, при Жуковском и Пушкине.

Когда читаешь... биографии слов, окончательно утверждаешься в мысли, что русский язык, как и всякий здоровый и сильный организм, весь в движении, в динамике непрерывного роста.

К. И. Чуковский