

ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Обращение к преподавателю	4
Обращение к студенту	5
I. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы личности	6
II. Психологическая диагностика темпераментных особенностей личности	20
III. Психологическая диагностика психодинамических особенностей личности	42
IV. Проективные методы исследования личности	63
V. Психологическая диагностика характерологических особенностей личности и поведения	98
VI. Психологическая диагностика черт личности	119
Реестр методик по психодиагностике личности	174
Рекомендуемая литература	178

Уважаемый коллега!

Практикум представлен в форме рабочей тетради, содержащей необходимые для выполнения практических заданий методические, информационные и справочные материалы. Персонализированная форма практикума, с одной стороны, направлена на стимулирование познавательной активности и самоконтроля у студентов, а с другой, - позволяет преподавателю объективно оценить учебные достижения обучающихся.

Отличительной особенностью практикума выступает практикоориентированный подход, логика которого заключается в умении применить приобретенные теоретические знания для решения практических задач реального психодиагностического обследования и психологического консультирования в процессе будущей профессиональной деятельности психолога. Практикум обладает дополнительными возможностями для организации самостоятельной работы студентов, а также может быть полезным при проведении исследовательской и производственной практики.

Учитывая основные трудности, которые возникают у студентов в процессе изучения различных видов психодиагностических методик, задания практикума моделируют ситуации психодиагностического изучения личности, что создает условия для глубокого осмысления студентами содержания, диагностического потенциала и сферы допустимого применения диагностического инструментария. Особое внимание при разработке заданий было уделено демонстрации психодиагностических возможностей каждого типа методик и сопоставлению полученных данных.

В качестве ожидаемых результатов работы студента с практикумом выступают: умение применять изученные методики соответственно задачам психодиагностического обследования личности, приобретение навыков анализа и интерпретации данных в области психодиагностики личности, повышение уровня профессиональной компетентности будущих психологов.

Михальченко Г.Ф.

Уважаемый студент!

В своих руках ты держишь рабочую тетрадь по психодиагностике личности. Она была создана нашим авторским коллективом для того, чтобы ты смог в полном объеме овладеть теоретическими, прикладными и инструментальными аспектами различных психодиагностических методик. Рабочая тетрадь состоит из разделов, структура каждого из которых представлена следующим образом:

- цели и задачи, которые решаются в данном разделе;*
- список литературы, к которому ты можешь обратиться, если у тебя возникнут вопросы и желание узнать о методике больше;*
- практические задания, различающиеся по степени сложности и по содержанию, направленные на работу со стимульным материалом, на развитие умения интерпретировать полученные в ходе обследования данные, а также на написание диагностического заключения;*
- приложения, в которых дается теоретическая информация о методике (вводные замечания, обработка и интерпретация результатов, характеристика шкал и т.д.) и сама методика (инструкция, текст опросника и бланк ответов).*

В каждом разделе предусмотрена страница «Замечания. Примечания. Предложения», которую ты можешь использовать не только для текущих пометок в ходе работы с методикой, но и для фиксации каких-либо пожеланий для преподавателя.

Для эффективной работы с рабочей тетрадью по психодиагностике рекомендуем придерживаться следующего порядка работы: в первую очередь ознакомиться с целями и задачами раздела и изучить теоретическую информацию, предложенную в приложениях, при возникновении вопросов обратиться к списку литературы и только после этого приступить к выполнению практических заданий.

Желаем успеха!

І. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

ЦЕЛЬ:

Освоить технику проведения, алгоритм обработки и интерпретации результатов по методике В.А. Доскина САН (Самочувствие. Активность. Настроение).

ЗАДАЧИ:

- Изучить концептуальную основу методики САН.
- Освоить технологию проведения, обработки и интерпретации результатов методики САН.
- Дополнить реестр методик по психодиагностике эмоционально-волевой сферы личности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528 с.
- Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в науч. психолог. исследование с элементами мат. статистики / Р.С. Немов. – 3-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 631 с.
- Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум / Л.Д. Столяренко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 703 с.
- Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции / редкол.: А.И. Зеличенко [и др.]. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 160 с.
- Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.

ЗАДАНИЕ 5. Проведите обследование респондента (в качестве респондента могут выступать кто-то из членов вашей семьи, друзья, соседи и т.д.) по методике САН. Обработайте результаты и оформите **Протокол психодиагностического обследования**. Процедура проведения методики, бланк ответов и текст опросника приведены в ПРИЛОЖЕНИЯХ 1, 2.

Протокол психодиагностического обследования

Дата работы с методикой

Фамилия, имя, отчество

Дата рождения

Пол (м, ж)

Место учебы, работы (название учреждения)

Образование

Название методики

Результаты обследования

Выводы

Рекомендации

Есть ли необходимость дополнительного исследования эмоционального состояния с помощью других методик?

.....

.....

.....

.....

На какие аспекты состояния необходимо обратить особое внимание?

.....

.....

.....

.....

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 *

Вводные замечания.

Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение) разработан в 1973 году авторским коллективом (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, М.П. Мирошников, В.Б. Шарай). САН нашел широкое распространение при оценке психического состояния здоровых и больных лиц, психоэмоциональной реакции на нагрузку, для выявления индивидуальных особенностей и биологических ритмов психофизиологических функций.

Опросник САН представляет собой карту (таблицу), которая содержит 30 антонимических рядов — признаков функционального состояния личности, сгруппированных в три фактора: «Самочувствие» — относятся характеристики, отражающие силу, здоровье, утомление; «Активность» — отнесены характеристики движения, подвижности, скорости и темпа протекания функций, процессов; «Настроение» — отнесены категории, отражающие общий эмоциональный фон. Для каждой из шкал подобраны пары антонимов. Каждая из шкал задает локальную субшкалу. Положительные (например, здоровый) и отрицательные (например, больной) дескрипторы расположены попеременно то на правом, то на левом полюсах шкалы. Такое расположение уменьшает вероятность искажения результатов. Степень выраженности каждого признака оценивается по семибалльной шкале (от +3 до -3), т.е. между парами слов расположены цифры 3-2-1-0-1-2-3. Задача испытуемого состоит в том, чтобы выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования.

Обработка результатов.

При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в один балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса в семь баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные — низкие. При обработке результатов обратитесь к **Таблице 7**.

Таблица 7. Таблица перевода полученных оценок в баллы

Баллы	3	2	1	0	1	2	3	
позитивный полюс	7	6	5	4	3	2	1	негативный полюс
негативный полюс	1	2	3	4	5	6	7	позитивный полюс

Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории, и подсчитывается количество баллов по каждой из них (**Таблица 8**).

Таблица 8. Ключ к методике САН

Самочувствие (сумма баллов по шкалам)	1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26
Активность (сумма баллов по шкалам)	3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28
Настроение (сумма баллов по шкалам)	5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30

Интерпретация результатов.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже 4 свидетельствуют об обратном. Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0 — 5,5 баллов. Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение.

*

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. — СПб.: Питер Ком, 1999. — С. 297.
2. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. — Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2007. — С. 17 — 19.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 *

Инструкция.

Вам предлагается описать свое состояние, которое вы испытываете в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики.

ТИПОВАЯ КАРТА ОПРОСНИКА САН

Фамилия, инициалы _____

Пол _____ Возраст _____

Дата _____ Время _____

1	Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
2	Чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	Чувствую себя слабым
3	Пассивный	3	2	1	0	1	2	3	Активный
4	Малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	Подвижный
5	Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
6	Хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	Плохое настроение
7	Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Разбитый
8	Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
9	Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
10	Бездеятельный	3	2	1	0	1	2	3	Деятельный
11	Счастливый	3	2	1	0	1	2	3	Несчастный
12	Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Мрачный
13	Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
14	Здоровый	3	2	1	0	1	2	3	Больной
15	Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
16	Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
17	Восторженный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый
18	Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный
19	Отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	Усталый
20	Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Изнуренный
21	Сонливый	3	2	1	0	1	2	3	Возбужденный
22	Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
23	Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
24	Оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	Пессимистичный
25	Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
26	Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
27	Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
28	Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
29	Полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	Разочарованный
30	Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

* Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. — Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2007. — С. 17 - 19.

II. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ТЕМПЕРАМЕНТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

ЦЕЛЬ:

Освоить навыки практической работы с методикой «Личностный опросник Г. Айзенка EPQ».

ЗАДАЧИ:

- Изучить концептуальную основу методики «Личностный опросник Г. Айзенка».
- Освоить технику проведения, обработки и интерпретации результатов методики «Личностный опросник Г. Айзенка».
- Дополнить реестр методик по психодиагностике индивидуально-личностных особенностей.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Айзенк, Ганс Юрген. Как измерить личность / Ганс Юрген Айзенк, Гленн Вильсон; пер. с англ. А. Белопольского. — М.: Когито-Центр, 2000. — 281 с.
- Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. — СПб.: Питер Ком, 1999. — 528 с.
- Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. — СПб.: Питер, 2004. — 560 с.
- Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. — Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.
- Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — СПб.: Питер Пресс, 1997. — 608 с.

ЗАДАНИЕ 13. Используя литературу по психологии, найдите и запишите описание типов темперамента и особенности их проявления.

Сангвиник

Холерик

Меланхолик

Флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Соотнесите личностные характеристики и типы темперамента:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. легко расстраиваемый | 17. общительный |
| 2. оптимистичный | 18. необщительный |
| 3. управляемый | 19. контактный |
| 4. тревожный | 20. разговорчивый |
| 5. импульсивный | 21. отзывчивый |
| 6. доброжелательный | 22. спокойный |
| 7. ригидный | 23. тихий |
| 8. склонный к суждениям | 24. непринужденный |
| 9. активный | 25. ровный |
| 10. рассудительный | 26. беспокойный |
| 11. пессимистичный | 27. склонный к лидерству |
| 12. сдержанный | 28. жизнерадостный |
| 13. изменчивый | 29. внушающий доверие |
| 14. осмотрительный | 30. чувствительный |
| 15. возбудимый | 31. несклонный к беспокойству |
| 16. пассивный | 32. агрессивный |

Сангвиник

Холерик

Флегматик

Меланхолик

ЗАДАНИЕ 15. Опишите, как поступает человек с определенным типом темперамента в предъявляемых ситуациях (Таблица 9).

Таблица 9. Поведение людей с определенным типом темперамента в различных ситуациях

Ситуация	Тип темперамента			
	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
1. Пришел в театр, а его место занято и сидящий человек утверждает, что у него билет именно на этот ряд и это место				
2. Опоздал на поезд				
3. Не выполнил работу в срок и по этому поводу его вызывает начальник				
4. Залил соседей				
5. Его залили соседи				
6. Стал участником ДТП				
7. На рынке, когда ему пытаются «всучить» некачественный товар				

ЗАДАНИЕ 16. Опишите типичные поведенческие проявления экстраверта, интроверта, эмоционально-стабильных и нейротических лиц.

Экстраверт

.....

.....

.....

.....

.....

Меланхолик

.....

.....

.....

.....

.....

Интроверт

.....

.....

.....

.....

.....

Эмоционально-стабильные лица

.....

.....

.....

.....

.....

Нейротические лица

.....

.....

.....

.....

.....

ЗАДАНИЕ 17. Кого из ниже перечисленных исторических лиц и литературных героев можно отнести к экстравертам, а кого – к интровертам? Кто из них эмоционально-стабильные лица, а у кого преобладает нейротизм? И почему?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Настя Каменская | 15. Екатерина Великая |
| 2. Шурик | 16. Фандорин |
| 3. Гарри Поттер | 17. Настасья Филипповна |
| 4. Шерлок Холмс | 18. Кай |
| 5. Петр I | 19. Герда |
| 6. Карлсон | 20. Мерри Попинс |
| 7. д'Артаньян | 21. Винни-Пух |
| 8. Арамис | 22. Наполеон |
| 9. Атос | 23. Незнайка |
| 10. Портос | 24. Пеппи-Длинный Чулок |
| 11. Скарлетт О'Хара | 25. Элли |
| 12. Эркюль Пуаро | 26. Хобит |
| 13. Граф Монте-Кристо | 27. Джен Эйр |
| 14. Иван Грозный | 28. Сонечка Мармеладова |

Экстраверт

.....

.....

.....

Интроверт

.....

.....

.....

Эмоционально-стабильные лица

.....

.....

.....

Нейротические лица

.....

.....

.....

.....

ЗАДАНИЕ 21. В Таблице 12 представлены результаты обследования группы студентов 2 курса по методике «Личностный опросник Г. Айзенка EPQ». Выберите и запишите имена респондентов:

А) импульсивных, вспыльчивых

Б) зрелых, склонных к лидерству, общительности

В) которым не рекомендуется работать по специальности типа «человек – человек»

Г) склонных к быстрой смене настроений, неустойчивости

Д) спокойных, застенчивых, сдержанных

Е) которые были неискренними в ходе обследования

Таблица 12. Результаты обследования группы студентов 2 курса по методике «Личностный опросник Г. Айзенка EPQ»

респонденты	шкалы			
	Экстраверсия интроверсия	Нейротизм	Психотизм	Искренность
Анна	3	9	10	3
Борис	20	6	5	6
Валя	8	10	12	4
Геннадий	9	18	4	8
Диана	18	23	7	11
Егор	13	3	4	2
Жанна	11	21	3	1
Зинаида	16	4	5	3
Игорь	3	21	18	12
Коля	5	5	7	5
Лена	12	24	13	6
Миша	18	11	9	5
Нина	25	14	8	2
Ольга	5	10	12	4
Петя	22	12	6	7
Рома	6	13	5	5

ЗАДАНИЕ 22. На Рисунке 1 представлены типы темперамента по Г.В. Суходольскому для «Личностного опросника Г. Айзенка EPQ». Используя данные Таблицы 12, расположите имена респондентов на Рисунке 1 в соответствии с их результатами обследования. Матричная типология личностей по методике EPQ приведена в Таблице 14.

Рисунок 1. Типы темперамента по Г.В. Суходольскому для «Личностного опросника Г. Айзенка EPQ»

	Нейротизм			
Интроверсия	меланхолик	меланхолически-холерический	холерик	Экстраверсия
	флегматико-меланхолический	нормальный	холерически-сангвинический	
	флегматик	сангвинически-флегматический	сангвиник	
	Стабильность			

ЗАДАНИЕ 23. Запишите поведенческие характеристики, которые могут быть свойственны людям с нижеуказанными типами темперамента по Г.В. Суходольскому.

Холерический тип темперамента

Холерически-сангвинический тип темперамента

Сангвинический тип темперамента

Сангвинически-флегматический тип темперамента

Флегматический тип темперамента

Флегматико-меланхолический тип темперамента

Меланхолический тип темперамента

Меланхолически-холерический тип темперамента

Нормальный тип темперамента

ЗАДАНИЕ 24. Предположите в каких из ниженазванных видов деятельности и почему будут более эффективны интровертированные и экстравертированные личности, эмоционально-стабильные и нейротические личности:

1. деятельность сферы обслуживания

2. бухгалтерская деятельность

3. врачебная деятельность

4. групповая спортивная секция

5. преподавательская деятельность

6. научная деятельность

7. деятельность в экстремальных условиях

8. деятельность на производстве (типа конвейер)

9. журналистская деятельность

10. деятельность в сфере программирования

11. творческая деятельность

12. ораторская

ЗАДАНИЕ 25. *Дайте рекомендации маме, у которой ребенок:*

Холерик

Сангвиник

Меланхолик

Флегматик

ЗАДАНИЕ 26. *К вам обратилась учительница младших классов за помощью в оптимизации учебной деятельности проблемного ученика. Дайте ей рекомендации, если известно, что он:*

Холерик

Сангвиник

Меланхолик

Флегматик

ЗАДАНИЕ 27. *Какие еще методы диагностики темпераментных особенностей личности Вы знаете? Напишите аннотацию к методике «Личностный опросник Г. Айзенка EPQ» и дополните ею реестр методик по психодиагностике личности.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 *

Вводные замечания.

«Личностный опросник Г. Айзенка EPQ». Год публикации – 1969 г. Диагностируемые переменные: направлен на диагностику нейротизма, психотизма и экстраверсии – интроверсии. Структура опросника: состоит из 101 вопроса (3 шкалы: нейротизм, экстраверсия – интроверсия, психотизм и шкала неискренности – 11 вопросов), с которыми обследуемому предлагается согласиться или не согласиться («да», «нет»). Содержит 11 «буферных» вопросов, т.е. вопросы, ответы на которые не учитываются. Предусмотрен случай, когда испытуемый затрудняется дать однозначный ответ. Время ответов не ограничивается, хотя затягивать процедуру обследования не рекомендуется. Модификации и дополнения: разработан вариант опросника для детей и подростков от 7 до 15 лет. Широко используется в практике отечественных и зарубежных психологов.

Обработка результатов.

Полученные результаты ответов сопоставляются с «ключом». За ответ, соответствующий ключу, присваивается 1 балл, за несоответствующий ключу – 0 баллов. Полученные баллы суммируются.

Таблица 13. Ключ к методике Личностный опросник Г. Айзенка EPQ

Шкалы	ответы «да» (+)	ответы «нет» (-)
экстраверсии-интроверсии	1, 5, 10, 15, 18, 26, 34, 38, 42, 50, 54, 58, 62, 65, 70, 74, 77, 81, 90, 92, 96	22, 30, 46, 84
нейротизма	3, 7, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64, 68, 72, 75, 79, 83, 86, 89, 94, 98	—
психотизма	14, 23, 27, 31, 35, 47, 51, 55, 71, 85, 88, 93, 97	2, 6, 9, 11, 19, 39, 43, 59, 63, 67, 78, 100
искренности	13, 21, 33, 37, 61, 73, 87, 99	4, 8, 17, 25, 29, 41, 45, 49, 53, 57, 66, 69, 76, 80, 82, 91, 95

Средние показатели по шкале экстраверсии-интроверсии: 7 – 15 баллов. Высокие оценки по шкале экстраверсия-интроверсия соответствуют экстравертированному типу, низкие – интровертированному.

Средние показатели по шкале нейротизма: 8 – 16. Результат – менее 8 баллов свидетельствует об эмоциональной стабильности человека, более 16 – об эмоциональной нестабильности (нейротизме).

Средние значения по шкале психотизма: 5 – 12. Людям, набравшим более 10 баллов, не рекомендуется работать по специальности типа «человек-человек».

Если по шкале искренности количество баллов превышает 10, то результаты обследования считаются недостоверными, испытуемому следует отвечать на вопросы более откровенно.

Интерпретация результатов.

Г. Айзенк рассматривал структуру личности, как состоящую из трех факторов:

*

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528 с.
2. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2007. – 672 с.
3. Суходольский, Г.В. Основы математической статистики для психологов / Г.В. Суходольский. – Л.: ЛГУ, 1976.

1) Экстраверсия – интроверсия. Характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Типичный экстраверт действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив. Он беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

Типичный интроверт – это спокойный, застенчивый человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

2) Нейротизм – эмоциональная устойчивость. Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм по некоторым данным связан с показателями лабильности нервной системы.

Эмоциональная устойчивость – черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Эмоционально устойчивый человек характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а так же склонностью к лидерству, общительности.

Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

3) Психотизм. Эта шкала говорит о склонности к асоциальному поведению, вычурности, неадекватности эмоциональных реакций, высокой конфликтности, неконтактности, эгоцентричности, эгоистичности, равнодушию.

Согласно Айзенку, высокие показатели по экстраверсии и нейротизму соответствуют психиатрическому диагнозу истерии, а высокие показатели по интроверсии и нейротизму – состоянию тревоги или реактивной депрессии.

Нейротизм и психотизм в случае выраженности этих показателей понимаются в качестве «предрасположенности» к соответствующим видам патологии.

Привлекая данные из физиологии высшей нервной деятельности, Г. Айзенк высказывает гипотезу о том, что сильный и слабый типы по И.П. Павлову очень близки к экстравертированному и интровертированному типам личности. Природа интро- и экстраверсии усматривается во врожденных свойствах центральной нервной системы, которые обеспечивают уравновешенность процессов возбуждения и торможения. По мнению Г. Айзенка, такие качества личности как экстраверсия – интроверсия и нейротизм – стабильность ортогональны, т.е. статистически не зависят друг от друга. Соответственно, Г. Айзенк делит людей на четыре типа, каждый из которых представляет собой некую комбинацию высокой или низкой оценки в диапазоне одного свойства вместе с высокой или низкой оценкой в диапазоне другого. Таким образом, используя данные обследования по шкалам экстраверсия – интроверсия, нейротизм – стабильность, можно вывести показатели темперамента личности по классификации Павлова, который описал четыре классических типа: сангвиник (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный), холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный).

«Чистый» сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в

новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной траты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхность и непостоянство.

Холерик отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, эффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

Флегматик характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, и в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, не тратит их зря. В зависимости от условий, в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами: выдержка, глубина мыслей, постоянство, основательность и т.д., в других - вялость, безучастность к окружающему, лень и безволие, бедность и слабость эмоций, склонность к выполнению одних лишь привычных действий.

У меланхолика реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию («опускаются руки»). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик - человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

Как правило, следует говорить о преобладании тех или иных черт темперамента, поскольку в жизни в чистом виде они встречаются редко.

Именно поэтому Г.В. Суходольский считает, что необходимо выделять не четыре («чистые» типы - это абстракция), а девять типов личности: норму и восемь акцентуаций. Помимо выше названных четырех «чистых» типов Г.В. Суходольским предложены четыре «промежуточных»: холерически-сангвинический, сангвинически-флегматический, флегматико-меланхолический и меланхолически-холерический типы, а также пятый – нормальный тип.

По мнению Г.В. Суходольского, типологию Г. Айзенка можно представить в виде матрицы (**Рисунок 1**), строки которой характеризуют направленность (интроверсия; средние значения; экстраверсия), столбцы соответствуют уровням эмоциональной устойчивости (нейротизм; средние значения; стабильность), а элементы – статистически нормальный и уклоняющийся от него типы. В **Таблице 14** представлена матричная типология личностей по методике EPQ. При индивидуальной диагностики данная матрица помогает определить принадлежность человека к определенному типу, на основании которого можно построить психологический портрет личности. Кроме того, матричное распределение типов позволяет портретировать социальные общности.

Таблица 14. Матричная типология личностей по методике EPQ

	Интроверсия	Ср. значения	Экстраверсия
	(<7 балл)	(7 – 15 балл)	(>15 балл)
Нейротизм (>16 б.)	M	MX	X

Ср. значения (8 – 16 б.)	ФМ	Н	ХС
Стабильность (< 8 б.)	Ф	СФ	С

С помощью данной матрицы несложно определить принадлежность человека к одному из девяти типов личности, используя сочетания степени выраженности экстраверсии и нейротизма.

Каждому типу личности соответствуют следующие внешние проявления:

- *Холерик (Х) – агрессивный, вспыльчивый, меняющий свои взгляды, импульсивный.*
- *Холерически-сангвинический (ХС) тип – оптимистический, активный, экстравертированный, общительный, доступный.*
- *Сангвиник (С) – говорливый, быстро реагирующий, непринужденный, живой.*
- *Сангвинически-флегматический (СФ) тип – беззаботный, лидирующий, стабильный, спокойный, уравновешенный.*
- *Флегматик (Ф) – надежный, владеющий собой, миролюбивый, рассудительный.*
- *Флегматико-меланхолический (ФМ) тип – старательный, пассивный, интроверт, тихий, необщительный.*
- *Меланхолик (М) – сдержанный, пессимистический, трезвый, ригидный.*
- *Меланхолически-холерический (МХ) тип – добросовестный, капризный, нейротичный, обидчивый, беспокойный.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ***Инструкция.**

Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дать первый «естественный» ответ, который придет Вам в голову. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте «+» (да), если нет – знак «-» (нет). Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов.

* Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2007. – 672 с.

Текст опросника.

1. У вас много различных хобби?
2. Вы обдумываете предварительно то, что собираетесь сделать?
3. У вас часто бывают спады и подъемы настроения?
4. Вы претендовали когда-нибудь на похвалу за то, что в действительности сделал другой человек?
5. Вы разговорчивый человек?
6. Вас беспокоило бы то, что вы залезли в долги?
7. Вам приходилось чувствовать себя несчастным человеком без особых на то причин?
8. Вам случалось когда-нибудь пожадничать, чтобы получить больше, чем вам полагалось?
9. Вы тщательно запираете дверь на ночь?
10. Вы считаете себя жизнерадостным человеком?
11. Увидев, как страдает ребенок, животное, вы бы сильно расстроились?
12. Вы часто переживаете из-за того, что сделали или сказали что-то, чего не следовало бы делать или говорить?
13. Вы всегда исполняете свои обещания, даже если лично вам это очень неудобно?
14. Вы получили бы удовольствие, прыгая с парашютом?
15. Способны ли вы дать волю чувствам и от души повеселиться в шумной компании?
16. Вы раздражительны?
17. Вы когда-нибудь обвиняли кого-нибудь в том, в чем на самом деле были виноваты сами?
18. Вам нравится знакомиться с новыми людьми?
19. Вы верите в пользу страхования?
20. Легко ли вас обидеть?
21. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
22. Вы стараетесь быть в тени, находясь в обществе?
23. Стали бы вы принимать средства, которые могут привести вас в необычное или опасное состояние (алкоголь, наркотики)?
24. Вы часто испытываете такое состояние, когда все надоело?
25. Вам случалось брать вещи, принадлежащие другому лицу, будь это даже такая мелочь, как булавка или пуговица?
26. Вам нравится часто ходить к кому-нибудь в гости и бывать в обществе?
27. Вам доставляет удовольствие обижать тех, кого вы любите?
28. Вас часто беспокоит чувство вины?
29. Вам приходилось говорить о том, в чем вы плохо разбираетесь?
30. Вы обычно предпочитаете книги встречам с людьми?
31. У вас есть явные враги?
32. Вы назвали бы себя нервным человеком?
33. Вы всегда извиняетесь, когда наругаете другому?
34. У вас много друзей?
35. Вам нравится устраивать розыгрыши и шутки, которые иногда могут действительно причинить людям боль?
36. Вы беспокойный человек?
37. В детстве вы всегда безропотно и немедленно выполняли то, что вам приказывали?
38. Вы считаете себя беззаботным человеком?
39. Много ли для вас значат хорошие манеры и чистоплотность?
40. Волнуетесь ли вы по поводу каких-либо ужасных событий, которые могли бы случиться, но не случились?

41. Вам случалось сломать или потерять чужую вещь?
42. Вы обычно первыми проявляете инициативу при знакомстве?
43. Можете ли вы легко понять состояние человека, если он делится с вами заботами?
44. У вас часто нервы бывают натянуты до предела?
45. Бросите ли вы ненужную бумажку на пол, если под рукой нет корзины?
46. Вы больше молчите, находясь в обществе других людей?
47. Считаете ли вы, что брак старомоден и его следует отменить?
48. Вы иногда чувствуете жалость к себе?
49. Вы иногда много хвастаетесь?
50. Вы легко можете внести оживление в довольно скучную компанию?
51. Раздражают ли вас осторожные водители?
52. Вы беспокоитесь о своем здоровье?
53. Вы говорили когда-нибудь плохо о другом человеке?
54. Вы любите пересказывать анекдоты и шутки своим друзьям?
55. Для вас большинство пищевых продуктов одинаковы на вкус?
56. Бывает ли у вас иногда дурное настроение?
57. Вы дерзили когда-нибудь своим родителям в детстве?
58. Вам нравится общаться с людьми?
59. Вы переживаете, если узнаете, что допустили ошибки в своей работе?
60. Вы страдаете от бессонницы?
61. Вы всегда моете руки перед едой?
62. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?
63. Вы предпочитаете приходиться на встречу немного раньше назначенного времени?
64. Вы чувствуете себя апатичным, усталым без какой-либо причины?
65. Вам нравится работа, требующая быстрых действий?
66. Вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?
67. Ваша мать – хороший человек (была хорошим человеком)?
68. Часто ли вам кажется, что жизнь ужасно скучна?
69. Вы когда-нибудь воспользовались оплошностью другого человека в своих целях?
70. Вы часто берете на себя больше, чем позволяет время?
71. Есть ли люди, которые стараются избегать вас?
72. Вас очень заботит ваша внешность?
73. Вы всегда вежливы, даже с неприятными людьми?
74. Считаете ли вы, что люди затрачивают слишком много времени, чтобы обеспечить свое будущее, откладывая сбережения, страхуя себя и свою жизнь?
75. Возникало ли у вас когда-нибудь желание умереть?
76. Вы попытались бы избежать уплаты налога с дополнительного заработка, если бы были уверены, что вас никогда не смогут уличить в этом?
77. Душа компании – это о вас?
78. Вы стараетесь не грубить людям?
79. Вы долго переживаете после случившегося конфуза?
80. Вы когда-нибудь настаивали на том, чтобы было по-вашему?
81. Вы часто приезжаете на вокзал в последнюю минуту перед отходом поезда?
82. Вы когда-нибудь намеренно говорили что-нибудь неприятное или обидное для человека?
83. Вас беспокоили ваши нервы?

-
84. Вам неприятно находиться среди людей, которые подшучивают над товарищами?
 85. Вы легко теряете друзей по своей вине?
 86. Вы часто испытываете чувство одиночества?
 87. Всегда ли ваши слова совпадают с делом?
 88. Нравится ли вам иногда дразнить животных?
 89. Вы легко обижаетесь на замечания, касающиеся лично вас и вашей работы?
 90. Жизнь без какой-либо опасности показалась бы вам слишком скучной?
 91. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или работу?
 92. Вам нравится суета и оживление вокруг вас?
 93. Вы хотите, чтобы люди боялись вас?
 94. Верно ли, что вы иногда полны энергии и все горит в руках, а иногда совсем вялы?
 95. Вы иногда откладываете на завтра то, что должны сделать сегодня?
 96. Считают ли вас живым и веселым человеком?
 97. Часто ли вам говорят неправду?
 98. Вы очень чувствительны к некоторым явлениям, событиям, вещам?
 99. Вы всегда готовы признавать свои ошибки?
 100. Вам когда-нибудь было жалко животное, которое попало в капкан?
 101. Трудно ли вам было заполнять анкету?

Бланк ответов

ФИО _____

Возраст _____ Дата _____

Другие сведения _____

№		№		№		№		№		№	
1.		21.		41.		61.		81.		101.	
2.		22.		42.		62.		82.			
3.		23.		43.		63.		83.			
4.		24.		44.		64.		84.			
5.		25.		45.		65.		85.			
6.		26.		46.		66.		86.			
7.		27.		47.		67.		87.			
8.		28.		48.		68.		88.			
9.		29.		49.		69.		89.			
10.		30.		50.		70.		90.			
11.		31.		51.		71.		91.			
12.		32.		52.		72.		92.			
13.		33.		53.		73.		93.			
14.		34.		54.		74.		94.			
15.		35.		55.		75.		95.			
16.		36.		56.		76.		96.			
17.		37.		57.		77.		97.			
18.		38.		58.		78.		98.			
19.		39.		59.		79.		99.			
20.		40.		60.		80.		100.			

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПСИХОДИНАМИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

ЦЕЛЬ:

Освоить технику проведения, алгоритм обработки и интерпретации результатов по методике В.М. Русалова «Опросник свойств темперамента».

ЗАДАЧИ:

- Изучить концептуальную основу методики «Опросник свойств темперамента».
- Освоить технологию проведения, обработки и интерпретации результатов методики «Опросник свойств темперамента».
- Дополнить реестр методик по психодиагностике индивидуально-личностных особенностей.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 508 с.
- Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.
- Русалов, В.М. Опросник структуры темперамента / В.Н. Русалов. – М.: Смысл, 1992. – 37 с.
- Сыромятников, И.В. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / И.В. Сыромятников. – М.: Академический проект, 2005. – 340 с.

ЗАДАНИЕ 28. Вам предлагается список психических свойств личности.

Ознакомьтесь с ними, выберите и подчеркните те свойства, которые можно отнести к свойствам темперамента.

Честный, чувствительный, противоречивый, легкоранимый, заботливый, энергичный, открытый, доброжелательный, деловитый, грубый, утомляемый, разговорчивый, религиозный, активный, хитрый, гордый, замкнутый, ленивый, вульгарный, пассивный, быстрая речь, дружелюбный, добрый, скромный, гостеприимный, открытый, трудолюбивый, покладистый, спокойный, отзывчивый, ищущий одобрения, импульсивный, доверчивый, ответственный, снисходительный, хвастливый, пластичный, безалаберный, готовый к риску, ригидный, критичный, властный, расчетливый, лабильный, независимый, зависимый от других, богатая мимика, стремящийся к успеху, неуверенный, скептический, предусмотрительный, завистливый, обидчивый, романтический, беспощадный, мнительный, ярко и глубоко переживающий.

Соотнесите каждую выбранную характеристику со шкалами ОСТ В.М. Русалова, содержание которых дано в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

1. Предметная эргичность

.....
.....

2. Социальная эргичность

.....
.....

3. Пластичность

.....
.....

4. Социальная пластичность

.....
.....

5. Темп

.....
.....

6. Социальный темп

.....
.....

7. Эмоциональность

.....
.....

8. Социальная эмоциональность

.....
.....

ЗАДАНИЕ 29. Проведите обследование респондента (в качестве респондента могут выступать кто-то из членов вашей семьи, друзья, соседи и т.д.) по методике В.М. Русалова ОСТ. Обработайте результаты и оформите **Протокол психодиагностического обследования**. Процедура проведения методики, текст опросника и бланк ответов приведены в ПРИЛОЖЕНИЯХ 15, 16.

Протокол психодиагностического обследования

Дата работы с методикой

Фамилия, имя, отчество

Дата рождения

Пол (м, ж)

Место учебы, работы (название учреждения)

Образование

Название методики

Результаты обследования

Выводы

Рекомендации

ЗАДАНИЕ 30. В Таблице 15 приведены результаты обследования по методике «Опросник свойств темперамента» В.М. Русалова, проведенного в 10 классе. Опишите предметный и коммуникативный аспекты темперамента каждого ученика.

Таблица 15. Результаты обследования учеников 10 класса по методике «Опросник свойств темперамента» В.М. Русалова

		эргичность	социальная эргичность	пластичность	социальная пластичность	темп	социальный темп	эмоциональность	социальная эмоциональность	социальная желательность
1	Катя М.	5	8	8	8	9	8	9	8	0
2	Ваня Ж.	5	4	4	4	1	3	6	4	1
3	Ира В.	6	5	5	3	7	8	12	10	1
4	Оля П.	8	8	11	6	7	9	6	7	5
5	Поля И.	10	5	6	6	3	7	3	7	0
6	Аня К.	6	9	9	9	9	12	5	4	2
7	Саша С.	9	9	8	6	10	3	4	5	1
8	Вера Ч.	7	9	8	12	6	7	8	8	3
9	Аня Г.	5	10	8	8	5	11	5	4	3
10	Дима Б.	5	8	4	3	2	5	5	8	2
11	Маша К.	6	9	10	9	9	12	2	5	2
12	Валя С.	5	9	9	6	9	5	5	8	3
13	Настя Р.	3	1	4	0	1	6	7	7	0
14	Антон У.	5	12	11	10	10	11	2	6	4
15	Алена В.	3	10	6	1	5	7	5	6	1
16	Лена Б.	6	8	4	5	6	6	4	5	2

Катя М.

предметная сфера

коммуникативная сфера

Ваня Ж.

предметная сфера

коммуникативная сфера

Ира В.

предметная сфера

коммуникативная сфера

Оля П.

предметная сфера

коммуникативная сфера

Поля И.

предметная сфера

коммуникативная сфера

Аня К.

предметная сфера

коммуникативная сфера

Саша С.

предметная сфера

коммуникативная сфера

Вера Ч.

предметная сфера

коммуникативная сфера

Аня Г.

предметная сфера

коммуникативная сфера

Дима Б.

предметная сфера

коммуникативная сфера

Маша К.

предметная сфера

коммуникативная сфера

Валя С.

предметная сфера

коммуникативная сфера

Настя Р.

предметная сфера

коммуникативная сфера

Антон У.

предметная сфера

коммуникативная сфера

Алена В.

предметная сфера

коммуникативная сфера

Лена Б.

предметная сфера

коммуникативная сфера

ЗАДАНИЕ 31. Используя результаты обследования учеников 10 класса по методике «Опросник свойств темперамента» В.М. Русалова (Таблица 15), вам необходимо:

- *определить инициативную группу, которая будет участвовать во всех школьных и внешкольных мероприятиях (соревнования, КВН и пр.)*

- *выделить тех, кто испытывает стремление к умственному и физическому труду, потребность в освоении мира и в социальных контактах*

- *выделить тех, кто болезненно переживает неполадки в работе, а допущенные ошибки являются поводом для переживаний и тревог*

- *выделить тех, у кого отсутствует потребность в социальных контактах, межличностное общение носит формальный характер, наблюдается избегание близких отношений*

- *выделить тех, кто ничем не выделяется в группе, «плывет по течению»*

ЗАДАНИЕ 32. Опишите, какие трудности могут возникнуть при адаптации к новому классу у Виталия С., 14 лет, если у него:

1. высокие показатели по шкале «Социальная эмоциональность»

2. низкие показатели по шкале «Пластичность»

3. высокие показатели по шкале «Эмоциональность»

4. низкие показатели по шкале «Предметная эргичность»

Дайте рекомендации для каждой ситуации:

1)

2)

3)

4)

ЗАДАНИЕ 33. Охарактеризуйте эргичность, пластичность, темп и эмоциональность респондента, если известно, что все его показатели по шкалам лежат в пределах 4 – 8 баллов.

1. Предметная эргичность

2. Социальная эргичность

3. Пластичность

4. Социальная пластичность

5. Темп

6. Социальный темп

7. Эмоциональность

8. Социальная эмоциональность

ЗАДАНИЕ 34. Ознакомившись с содержанием свойств темперамента по В.М. Русалову (ПРИЛОЖЕНИЕ 5), охарактеризуйте эргичность, пластичность, темп и эмоциональность в сферах предметной и коммуникативной деятельности героев следующих ситуаций:

Молодой человек, работая в МЧС, настолько погрузился в свою профессию, что постоянно требует большей нагрузки, чем это предусмотрено. Работа в выходные, ночью, при чрезвычайных происшествиях и т.п. При этом его часто охватывает безумная тоска по дому, по семье и тогда он стремится больше времени провести дома с семьей, наслаждаясь ролью мужа и отца. Через пару дней в нем опять просыпается страсть к работе, и он опять душой и телом весь в работе.

Николай, 17 лет, с детства занимается футболом, но все это любительское увлечение. Небольшой городок, в котором он живет, не представляет возможностей заниматься этим видом спорта профессионально. Но и уехать из родного города он не может из-за больной мамы. Он страдает из-за невозможности реализовать свою мечту и испытывает горечь, обиду и даже злость, особенно при просмотре футбольных матчей.

Марина с детства мечтала быть врачом. Но получив диплом и устроившись в больницу, она никак не может вжиться в роль врача. Ей никак не удается завоевать ни доверия пациентов, ни уважения врачебного персонала и поэтому она становится более скованной и безразличной, страдает от чувства неполноценности и испытывает отвращение к работе в больнице.

ЗАДАНИЕ 35. Психологический центр оказывает услуги по подбору персонала. Лиц с каким типом темперамента вы бы предложили на следующие должности и почему:

начальник отдела

воспитатель в Доме ребенка

гувернер

медсестра в хосписе

спасатель

прораб

сторож

имиджмейкер

рекламный агент

ЗАДАНИЕ 36. Какие еще методы диагностики темпераментных особенностей личности Вы знаете? Напишите аннотацию к методике В.М. Русалова ОСТ и дополните ею реестр методик по психодиагностике личности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 *

Вводные замечания.

Опросник свойств темперамента В.М. Русалова опирается не на традиционные представления о работе мозга и нервной системы, как например, у Я. Стреляу и Г. Айзенка, а на достижения современного функционально-системного подхода в нейропсихофизиологии. Согласно этому подходу, с одной стороны, в структуре темперамента следует выделить четыре фундаментальных измерения: 1) эргичность, 2) пластичность, 3) скорость или темп и 4) эмоциональную чувствительность; с другой стороны, необходимо учитывать, что поведение человека характеризуется двумя принципиально разными аспектами проявления.

В психологии уже давно установлено, что в процессе жизнедеятельности человек взаимодействует с предметным и социальным миром. Первый тип взаимодействия принято называть субъект-объектным взаимодействием (S-O), или предметной деятельностью, второй – субъект-субъектным взаимодействием (S-S), или общением. Ко второму типу взаимодействия может быть отнесено и отношение к себе, диалог с самим собой. Т.о. смысл и содержание предметной деятельности как таковой и коммуникативной деятельности общения совершенно различны, что является достаточным основанием для выделения двух различных аспектов темперамента – предметно-деятельностного и коммуникативного (или социального). Исходя из этого, предлагается выделить два аспекта эргичности: предметно-деятельностный и коммуникативный; два аспекта эмоциональной чувствительности: к вещам (предметам) и к людям; два аспекта пластичности: пластичность предметная и пластичность социальная; и два аспекта скорости: скорость (темп) предметная и скорость (темп) социальная.

Опросник ОСТ имеет 105 вопросов. Каждый относится к одной из 9 шкал. 8 шкал содержит по 12 вопросов, а 9-я шкала (шкала социальной желательности ответов) – 9 вопросов.

Содержание шкал «Опросника свойств темперамента».

Предметная эргичность. Включает в себя вопросы об уровне потребности в освоении предметного мира, стремлении к умственному и физическому труду.

Высокие показатели (9 – 12 баллов) по этой шкале свидетельствуют о выносливости и работоспособности испытуемых. Их отличает стремление к активной деятельности (умственной и физической), характеризует высокая степень вовлеченности в деятельность. Они не могут долго обходиться без дела. Испытуемых с высокими оценками отличает высокая работоспособность, энергичность и активность в достижении цели.

И, напротив, низкие показатели (3 – 4 балла) по шкале предметная эргичность указывают на снижение выносливости и ослабление психической активности. Невысокая работоспособность и быстрая утомляемость, пассивность, низкий уровень тонуса и активации, нежелание умственного напряжения, низкая вовлеченность в процесс деятельности характеризует таких испытуемых. У них слабо выражены стремление к достижению и лидерству.

Социальная эргичность. Содержит вопросы об уровне потребности в социальных контактах, о стремлении к лидерству.

Испытуемых с высокими показателями по этой шкале характеризует потребность в социальных контактах, общительность, их привлекает деятельность, связанная с общением. Для высоких значений характерны готовность к сотрудничеству, естественность и непринужденность поведения. Такие люди имеют широкий круг друзей и знакомых; они легко сходятся с людьми, охотно принимают участие во всех групповых мероприятиях.

*

1. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика: Введение в науч. психолог. исследование с элементами мат. статистики / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – С. 321 – 328.
2. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С.Т. Посоховой. – СПб.: Сова, 2005. – С. 341 – 357.

Для низких значений шкалы характерны отсутствие потребности в социальных контактах, формальность межличностных отношений. Лица с низкими оценками избегают близких отношений, жизнью своих товарищей не интересуются, поддерживают лишь внешние формы товарищеских отношений, не инициативны в общении.

Пластичность. Содержит вопросы о степени легкости или трудности переключения с одного предмета на другой.

Высокие показатели по данной шкале свидетельствуют о стремлении к разнообразию форм трудовой деятельности. Таких испытуемых характеризует легкость переключения с одного предмета деятельности на другой, частый переход от одного ритма работы к другому, быстрый переход с одного способа мышления на другие. Им свойственны быстрое усвоение и перестройка навыков. Такие люди обладают способностью быстро и адекватно реагировать на изменившуюся ситуацию, легко отказываются от выработанных, но уже не годных стереотипов, быстро приобретают новые привычки.

Низкие показатели характеризуют стереотипность действий, трудность перехода от одной деятельности к другой. Такие люди с трудом приспосабливаются к новым предметам, новой деятельности, так же с трудом перестраивают навыки и привычки. Их характеризует стойкое предпочтение стереотипных способов действия, пунктуальное соблюдение однажды принятого порядка. Чувства, настроения и интересы этих людей очень изменчивы. Им просто необходим частый переход от одного ритма жизни к другому.

Социальная пластичность. Содержит вопросы, направленные на выяснение степени легкости переключения в процессе общения, гибкости, адаптивности, адекватности, склонности к разнообразию коммуникативных программ.

Лица, характеризующиеся высокими показателями по данной шкале, легко приспосабливаются к изменчивым условиям общения. Они легко сходятся с новыми людьми и обладают многовариативными способами общения с ними. Причем, такие люди легко перестраиваются, учитывая настроение собеседника. Они могут легко, с ходу, включиться в разговор, а также первыми начать разговор с незнакомыми людьми. Им легко найти общий язык по сути дела с любым человеком.

И, напротив, низкие показатели по шкале социальной пластичности свидетельствуют о трудностях в общении. Таким людям трудно находиться в компании незнакомых людей, вступать в разговор с ними. Социальные контакты такие люди устанавливают медленно. Они ненаходчивы в общении, с трудом приспосабливаются к новой обстановке.

Темп или скорость. Включает вопросы о быстроте моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности.

Лица с высокими показателями по данной шкале характеризуются быстротой реакции, высокой скоростью и эффективностью в разнообразных видах деятельности. Они быстро и легко включаются в работу и быстро ее осваивают. Их отличает высокий личный темп, быстрота реагирования. Любое дело выполняется ими быстро и достаточно точно. Движения выразительны, как правило, быстрая походка. Их привлекают занятия и игры, требующие быстроты и ловкости, любая работа, которую необходимо выполнять в быстром темпе. Таким людям трудно сидеть на одном месте.

Для низких значений данной шкалы характерны медлительность в движениях и в действиях. Движения, как правило, невыразительны. Таких испытуемых привлекает работа, которую можно выполнять, неспеша, медленно и, желательно, сидя.

Социальный темп. Включает вопросы, направленные на выявление скоростных характеристик речедвигательных актов в процессе общения.

Высокие показатели по шкале «социальный темп» свидетельствуют о том, что испытуемые живо откликаются на все предъявляемые требования и быстро устанавливают социальные контакты. Они быстро включаются в ту или другую ситуацию и немедленно реагируют на предъявленные требования. Лица, характеризующиеся высокими показателями, отличаются богатой мимикой, жестикуляцией.

Их характеризует высокий темп речи, а также быстрота суждений. Как правило, такие люди очень общительны; они говорят свободно, без запинок.

Низкие показатели по этой шкале характеризуют медленный темп речи, отсутствие жестикуляции, невыразительность мимики. Такие люди устают от длительного и оживленного общения, они предпочитают медленный, спокойный разговор.

Эмоциональность. Включает вопросы, оценивающие эмоциональность, чувствительность к неудачам в работе.

Испытуемые, имеющие высокие показатели по этой шкале, болезненно переживают неполадки в работе. Страхи, опасения по поводу неправильно (не вовремя) выполненной работы являются постоянным спутником в жизни. Настроение таких людей обычно очень зависит от того, как выполнена их работа. Допущенные ошибки служат поводом для тревог и волнений. Предстоящие дела, а особенно дела и проверки, их особенно беспокоят. Высокая эмоциональная чувствительность к несовпадению между запланированным и реальным результатом окрашивает жизнь таких людей постоянными волнениями и тревогой.

Низкие показатели по данной шкале характеризуют спокойных невозмутимых людей, которые не расстраиваются по пустякам. Они остаются спокойными даже при больших неприятностях.

Социальная эмоциональность. Содержит вопросы, касающиеся эмоциональной чувствительности в коммуникативной сфере.

Высокие показатели – повышенная чувствительность в сфере межличностных отношений, незначительный повод, неудачное слово, интонация, взгляд легко вызывают волнения и переживания. Обидчивы, переживают не только по поводу того, что есть, но и что может случиться. Возможная, ожидаемая неудача, недопонимание представляют серьезный повод для беспокойства. Преподносят высокие показатели к себе и к лицам, с которыми они взаимодействуют.

Низкие показатели – спокойствие, объективность в оценке себя, эмоциональная зрелость.

Социальная желательность. Содержит вопросы на откровенность и искренность высказываний.

Высокие показатели – умышленное стремление украсить себя, показать в лучшем свете, отрицая наличие слабостей, присущих любому человеку. Неадекватная оценка своего поведения, желание выглядеть лучше чем есть на самом деле. Ставят под сомнение все результаты испытуемого.

Низкие показатели – отсутствие тенденции приукрасить себя, адекватное восприятие своего поведения.

Обработка результатов.

После того как испытуемые ответили на все вопросы, им предлагается подсчитать количество баллов по каждой из 8 шкал. Для этого используют ключ (**Таблица 16**) и при каждом совпадении ответа с ключом начисляется по одному баллу.

Таблица 16. Ключ к методике ОСТ

Шкалы	Варианты ответов	Номера вопросов
Предметная эргичность	да	4, 8, 15, 22, 42, 50, 58, 64, 98
	нет	27, 83, 103
Социальная эргичность	да	11, 30, 57, 62, 67, 78, 86
	нет	3, 34, 74, 90, 105
Пластичность	да	20, 25, 35, 38, 47, 66, 71, 72, 101, 104
	нет	54, 59

Социальная пластичность	да нет	2, 9, 18, 26, 45, 68, 85, 99 31, 81, 87, 93
Темп	да нет	1, 13, 19, 33, 46, 49, 55, 77 29, 43, 70, 94
Социальный темп	да нет	24, 37, 39, 51, 76, 92 5, 10, 16, 56, 96, 102
Эмоциональность	да	14, 17, 28, 40, 60, 61, 69, 79, 88, 91, 95, 97
Социальная эмоциональность	да	6, 7, 21, 36, 41, 48, 53, 63, 75, 80, 84, 100
Социальная желательность	да нет	32, 52, 89 12, 23, 44, 65, 73, 82

Интерпретация результатов.

Особенности проведения обследования могут наложить отпечаток на результаты диагностики, поэтому корректность процедуры обследования имеет большое значение для получения наиболее достоверных результатов. При одновременном обследовании группы испытуемых необходимо обеспечить самостоятельность работы каждого члена группы, исключить их влияние друг на друга; необходимо постоянное присутствие лица, проводящего исследование. Если испытуемые обращаются за консультацией, экспериментатор должен дать необходимые пояснения, но при этом напомнить, что каждый испытуемый должен руководствоваться своим собственным мнением в понимании и оценке утверждений методики. Пояснить можно лишь отдельные слова, но не смысловое содержание утверждений, так как наиболее важен тот субъективный смысл, который вкладывает в то или иное утверждение сам испытуемый.

При интерпретации полученных результатов должен соблюдаться целостный подход: показатели отдельных шкал должны рассматриваться в контексте соотношения с результатами других шкал.

Показатели от 0 до 3 баллов характеризуют низкий уровень выраженности диагностируемого свойства;

от 4 до 8 баллов – средний;

от 9 до 12 – высокий уровень диагностируемого свойства.

Вывод о доминирующем типе темперамента делается на основе сравнения показателей, полученных по разным свойствам темперамента, с данными ниже типичными сочетаниями этих свойств, соответствующим разным типам темперамента:

- сангвиник – среднеразвитые показатели по всем свойствам
- холерик – высокие показатели по энергичности, темпу и эмоциональности при средних или высоких показателях по пластичности
- флегматик – низкие показатели по всем свойствам темперамента
- меланхолик – низкие показатели по энергичности, пластичности, темпу при средних или высоких показателях по эмоциональности

К чистому типу темперамента человек относится только при полном совпадении степени развитости его показателей с теми, которые связаны с описанными типами. Во всех остальных случаях считается, что у человека имеется так называемый тип темперамента.

Отдельно для каждого испытуемого устанавливается два типа его темперамента: один, который проявляется в работе, и другой, который проявляется в общении с людьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 ***Инструкция.**

Вам предлагается ответить на 105 вопросов. Вопросы направлены на выяснение Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый естественный ответ, который приходит Вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните: нет «хороших» или «плохих» ответов. Если Вы выбрали ответ «да», поставьте плюстик в графе ответов. Если Вы выбрали ответ «нет», поставьте минусик в графе ответов. Постарайтесь ответить на вопросы как можно искренне. Ваши ответы не будут никому демонстрироваться.

* Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С.Т. Посоховой. — СПб.: Сова, 2005. — С. 341 — 357.

Текст опросника.

1. Подвижный ли Вы человек?
2. Всегда ли Вы готовы с ходу, не раздумывая, включиться в разговор?
3. Предпочитаете ли Вы уединение большой компании?
4. Испытываете ли Вы постоянную жажду деятельности?
5. Ваша речь обычно медленна и нетороплива?
6. Ранимый ли Вы человек?
7. Часто ли Вам не спится из-за того, что Вы поспорили с друзьями?
8. В свободное время Вам хочется заняться чем-либо?
9. В разговоре с другими людьми Ваша речь часто опережает Вашу мысль?
10. Раздражает ли Вас быстрая речь собеседника?
11. Чувствовали бы Вы себя несчастным человеком, если бы на длительное время были лишены возможности общения с людьми?
12. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?
13. Нравится ли Вам быстро бегать?
14. Сильно ли Вы переживаете неполадки в своей учебе?
15. Легко ли Вам выполнять работу, требующую длительного внимания и большой сосредоточенности?
16. Трудно ли Вам говорить очень быстро?
17. Часто ли Вы испытываете чувство тревоги, что выполнили задание не так, как нужно?
18. Часто ли Ваши мысли перескакивают с одной на другую во время разговора?
19. Нравятся ли Вам игры, требующие быстроты и ловкости?
20. Легко ли Вы можете найти другие варианты решения известной задачи?
21. Испытываете ли Вы чувство беспокойства, что Вас неправильно поняли в разговоре?
22. Охотно ли Вы выполняете сложную ответственную работу?
23. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
24. Легко ли Вы воспринимаете быструю речь?
25. Легко ли Вам делать одновременно очень много дел?
26. Возникают ли у Вас конфликты с Вашими друзьями из-за того, что Вы сказали им что-то, не подумав заранее?
27. Обычно Вы предпочитаете делать несложные дела, не требующие от Вас большой энергии?
28. Легко ли Вы расстраиваетесь, когда обнаруживаете незначительные недостатки в своей работе?
29. Любите ли Вы сидячую работу?
30. Легко ли Вам общаться с разными людьми?
31. Обычно Вы предпочитаете подумать, взвесить и лишь потом высказаться?
32. Все ли Ваши привычки хороши и желательны?
33. Быстры ли у Вас движения рук?
34. Обычно Вы молчите и не вступаете в контакты, когда находитесь в обществе малознакомых людей?
35. Молчаливы ли Вы, находясь в кругу друзей?
36. Склонны ли Вы иногда преувеличивать в своем воображении негативное отношение близких к Вам людей?
37. Разговорчивый ли Вы человек?
38. Обычно Вам легко выполнять дело, требующее мгновенных реакций?
39. Вы обычно говорите свободно, без запинок?
40. Беспокоят ли Вас страхи, что Вы не справитесь с работой?

41. Легко ли Вы обижаетесь, когда близкие Вам люди указывают на Ваши личные недостатки?
42. Испытываете ли Вы тягу к напряженной, ответственной деятельности?
43. Считаете ли Вы свои движения медленными и неторопливыми?
44. Бывают ли у Вас мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других?
45. Можете ли Вы без долгих раздумий задать щекотливый вопрос другому человеку?
46. Доставляют ли Вам удовольствия быстрые движения?
47. Легко ли Вы «генерируете» новые идеи, связанные с работой?
48. Сосет ли у Вас под ложечкой перед ответственным разговором?
49. Можно ли сказать, что Вы быстро выполняете порученное Вам дело?
50. Любите ли Вы браться за большие дела самостоятельно?
51. Богатая ли у Вас мимика в разговоре?
52. Если Вы обещали что-то сделать, всегда ли Вы выполняете свое обещание, независимо от того, удобно это Вам или нет?
53. Испытываете ли Вы чувство обиды от того, что окружающие Вас люди обходятся с Вами хуже, чем следовало бы?
54. Обычно Вы предпочитаете выполнять одновременно только одну операцию?
55. Любите ли Вы игры в быстром темпе?
56. Много ли в Вашей речи длительных пауз?
57. Легко ли Вам внести оживление в компанию?
58. Обычно Вы чувствуете в себе избыток сил и Вам хочется заняться каким-нибудь делом?
59. Обычно вам трудно переключить внимание с одного дела на другое?
60. Бывает ли, что у Вас надолго портится настроение от того, что сорвалось запланированное Вами дело?
61. Часто ли Вам не спится из-за того, что не ладятся дела, связанные с учебой?
62. Любите ли Вы бывать в большой компании?
63. Волнуетесь ли Вы, выясняя отношения с другими?
64. Испытываете ли Вы потребность в работе, требующей полной отдачи сил?
65. Выходите ли Вы иногда из себя, злитесь?
66. Склонные ли Вы решать много задач одновременно?
67. Держитесь ли Вы свободно в большой компании?
68. Часто ли Вы высказываете свое первое впечатление, не подумав?
69. Беспокоит ли Вас чувство неуверенности в ходе обучения?
70. Медленны ли Ваши движения, когда Вы что-то мастерите?
71. Легко ли Вы переключаетесь с одной работы на другую?
72. Быстро ли Вы читаете вслух?
73. Вы иногда сплетничаете?
74. Молчаливы ли Вы, находясь в кругу друзей?
75. Нуждаетесь ли Вы в людях, которые бы Вас одобрили и утешили?

76. Охотно ли Вы выполняете множество разных поручений одновременно?
77. Охотно ли Вы выполняете работу в быстром темпе?
78. В свободное время Вас обычно тянет пообщаться с людьми?
79. Часто ли у Вас бывает бессонница при неудачах в школе?
80. Дрожат ли у Вас руки иногда во время ссоры?
81. Долго ли Вы готовитесь перед тем, как высказать свое мнение?
82. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые Вам явно не нравятся?
83. Обычно Вы предпочитаете легкую работу?
84. Легко ли Вас обидеть в разговоре по пустякам?
85. Вы обычно первым в компании решаетесь начать разговор?
86. Испытываете ли Вы тягу к людям?
87. Склонны ли Вы вначале поразмыслить, а потом говорить?
88. Часто ли Вы волнуетесь по поводу своей работы?
89. Всегда ли Вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
90. Держитесь ли Вы обычно обособленно на вечеринке или в компаниях?
91. Склонны ли Вы преувеличивать в своем воображении неудачи, связанные с учебой?
92. Нравится ли Вам быстро говорить?
93. Легко ли Вам удержаться от высказывания неожиданно возникшей идеи?
94. Предпочитаете ли Вы работать медленно?
95. Переживаете ли Вы из-за малейших неполадок в учебе?
96. Вы предпочитаете медленный, спокойный разговор?
97. Часто ли Вы волнуетесь из-за ошибок в учебе, которые были Вами допущены?
98. Способны ли Вы успешно выполнять длительную трудную работу?
99. Можете ли Вы, не долго думая, обратиться с просьбой к другому человеку?
100. Часто ли Вас беспокоит чувство неуверенности в себе при общении с людьми?
101. Легко ли Вы беретесь за выполнение новых заданий?
102. Устаете ли Вы, когда Вам приходится долго говорить?
103. Вы предпочитаете работать с прохладцей, без особого напряжения?
104. Нравится ли Вам разнообразная работа, требующая переключения внимания?
105. Любите ли Вы подолгу бывать наедине с собой?

Бланк ответов

ФИО _____

Возраст _____ Дата _____

Другие сведения _____

№		№		№		№		№	
1.		22.		43.		64.		85.	
2.		23.		44.		65.		86.	
3.		24.		45.		66.		87.	
4.		25.		46.		67.		88.	
5.		26.		47.		68.		89.	
6.		27.		48.		69.		90.	
7.		28.		49.		70.		91.	
8.		29.		50.		71.		92.	
9.		30.		51.		72.		93.	
10.		31.		52.		73.		94.	
11.		32.		53.		74.		95.	
12.		33.		54.		75.		96.	
13.		34.		55.		76.		97.	
14.		35.		56.		77.		98.	
15.		36.		57.		78.		99.	
16.		37.		58.		79.		100.	
17.		38.		59.		80.		101.	
18.		39.		60.		81.		102.	
19.		40.		61.		82.		103.	
20.		41.		62.		83.		104.	
21.		42.		63.		84.		105.	

IV. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

ЦЕЛЬ:

Освоить навыки практической работы с методикой рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.

ЗАДАЧИ:

- *Ознакомиться с концептуальной основой создания методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.*
- *Освоить технологию проведения, обработки данных и интерпретации результатов методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.*
- *Дополнить реестр проективных методик.*

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- *Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528 с.*
- *Диагностика эмоционально-нравственного развития: сб. диагностических методик / сост. и ред. И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. – 174 с.*
- *Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.*
- *Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум / Л.Д. Столяренко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 703 с.*

ЗАДАНИЕ 38. Сформулируйте достоинства применения методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга в психодиагностической работе.

Как Вы считаете, что можно отнести к недостаткам методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга? Обоснуйте свое мнение письменно.

ЗАДАНИЕ 39. Ознакомьтесь с ситуациями, представленными в ПРИЛОЖЕНИИ 8. Какие из них могут быть отнесены к ситуациям «препятствия», в которых персонаж или объект останавливает, обескураживает, обижает, сбивает с толку, а какие к ситуациям «обвинения», в которых субъекта обвиняют в чем-то.

Ситуации «препятствия»:

Ситуациям «обвинения»:

ЗАДАНИЕ 40. Определите тип и направленность реакции для каждой фразы.

1. Пошел ты к черту!	
2. Да, это я виноват в том, что произошло.	
3. Вам надо, вы делайте.	
4. Вот увидишь – все решится.	
5. Я исправлю эту ошибку.	
6. Эта ситуация меня напрягает.	
7. Это не имеет никакого значения.	
8. Я не делала того, в чем вы меня обвиняете.	
9. Мне очень жаль, что это произошло по моей вине.	
10. Ничего страшного, на ошибках учимся.	
11. Это вам надо разрешить этот вопрос.	
12. Я виновата, но я не нарочно.	
13. Это вы виноваты.	

ЗАДАНИЕ 41. Опираясь на смысловое содержание типов реакций, используемых при оценке ответов (Таблица 18 в ПРИЛОЖЕНИИ 7), запишите по 2 – 3 примера ответов, различающихся по направленности и типу реакции.

1. «С фиксацией на препятствии»

Экстрапунитивные

Интропунитивные

Импунитивные

2. «С фиксацией на самозащите»

Экстрапунитивные

Интропунитивные

Импунитивные

3. «С фиксацией на удовлетворении потребностей»

Экстрапунитивные

Интропунитивные

Импунитивные

ЗАДАНИЕ 44. Проведите обследование респондента (в качестве респондента могут выступать кто-то из членов вашей семьи, друзья, соседи и т.д.) по методике рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Обработайте результаты и оформите Протокол психодиагностического обследования. Процедура проведения методики, содержание методики и бланк ответов приведены в ПРИЛОЖЕНИЯХ 7, 8.

Протокол психодиагностического обследования

Дата работы с методикой

Фамилия, имя, отчество

Дата рождения

Пол (м, ж)

Место учебы, работы (название учреждения)

Образование

Название методики

Результаты обследования

Выводы

Рекомендации

ЗАДАНИЕ 46. Сделайте выводы о характере фрустрационных реакций респондента, если известно, что у него «Первый образец» (ПРИЛОЖЕНИЕ 7) имеет следующую форму:

1. E>I>M

2. I>E>M

3. M>E>I

ЗАДАНИЕ 47. Сделайте выводы о характере фрустрационных реакций респондента, если известно, что у него «Второй образец» (ПРИЛОЖЕНИЕ 7) имеет следующую форму:

1. OD>ED>NP

2. ED>NP>OD

3. NP>ED>OD

ЗАДАНИЕ 48. Сделайте выводы о характере фрустрационных реакций респондента, если известно, что у него «Третий образец» (ПРИЛОЖЕНИЕ 7) имеет следующую форму:

1. $E > e > m$

2. $I > i > M$

3. $E' > M' > I$

ЗАДАНИЕ 49. Обратившись к литературным источникам, указанным в начале темы, назовите, какие еще проективные методы исследования личности Вы знаете? Напишите аннотацию к методике рисуночной фрустрации Розенцвейга и дополните ею реестр методик по психодиагностике личности.

ЗАДАНИЕ 50. Обратившись к источнику – Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528 с. – заполните сводную таблицу (Таблица 18) по проективным методам исследования личности.

Сказки (Дес)	Фильм Р. У	Метод рисун фрус Розен	Сонд	Тест п цвета	Тест Р	Т	Назв мето
-----------------	---------------	---------------------------------	------	-----------------	--------	---	--------------

Таблица 18. Сводная таблица по проективным методам исследования личности

Название методики	Автор	Год издания	Назначение	Формы, модификации	Возрастные категории	Стимульный материал
ТАТ						
Тест Руки						
Тест Торшаха						
Тест выбора Люшера						
Тест Роршаха						
Тест Роршаха (методика рисуночной фрустрации Цвейга)						
Тест Киля						
Тест Дюсса (эксперт)						

Семейных решений							Сонд
							Метод рисунка фрустрации Розенталя
							Фильм Р. Уайли
							Сказки (Деска)
Описание методики	Структура, про- цедура проведе- ния	Категории анализа	Достоинства	недостатки, ограничения	Область применения	Примечания	Тест с относитель-
АТ							
Т Руки							
Торшаха							
Т выбора Люшера							

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 ***Вводные замечания.**

Методика рисуночной фрустрации (Rosenzweig Picture-Frustration Study, PF Study) – проективная методика исследования личности. Предложена С. Розенцвейгом в 1945 г. на основе разработанной им теории фрустрации (лат. frustratio – обман, тщетное ожидание, расстройство) и предназначена прежде всего для диагностики особенностей поведения в ситуациях, связанных с появлением трудностей, помех, препятствующих достижению цели.

Стимульный материал методики состоит из 24 рисунков (**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**), на которых изображены лица, находящиеся во фрустрационной ситуации переходящего типа. Из них 16 ситуаций, в которых создается препятствие (останавливают, обескураживают, обижают, сбивают с толку), и 8 ситуаций, в которых субъекта обвиняют в чем-то. Между этими группами ситуаций имеется связь, так как ситуация «обвинения» предполагает, что ей предшествовала ситуация «препятствия», где фрустратор был, в свою очередь, фрустрирован. Иногда испытуемый может интерпретировать ситуацию «обвинения» как ситуацию «препятствия» и, наоборот.

На рисунке персонаж, изображенный слева, произносит слова, которыми описывается фрустрация собственная или другого индивидуума. Над персонажем, изображенным справа, имеется пустой квадрат, в который обследуемый должен вписать первый пришедший на ум ответ. Черты и мимика персонажей в рисунках отсутствуют. Изображенные на рисунках ситуации достаточно обыденны и могут быть разделены на две группы: 1) ситуации-препятствия, или, по терминологии С. Розенцвейга, «эгоблокинговые». Здесь какое-либо препятствие или действующее лицо обескураживает, сбивает с толку, фрустрирует любым прямым способом персонаж, находящийся на рисунке справа; 2) ситуации обвинения, или «суперэгоблокинговые». В этих ситуациях персонаж, нарисованный справа, обвиняется в чем-либо или его привлекают к ответственности.

Оценка полученных ответов, в соответствии с теорией С. Розенцвейга, осуществляется по направлению реакции (агрессии) и ее типу.

По направленности реакции подразделяются на:

а) экстрапунитивные (extrapunitive) – реакция направлена на живое или неживое окружение, осуждается внешняя причина фрустрации и подчеркивается ее степень, иногда разрешения ситуации требуют от другого лица;

б) интропунитивные (intropunitive) – реакция направлена на самого себя с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации, фрустрирующая ситуация не подлежит осуждению;

в) импунитивные (impunitive) – фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное, преодолимое со временем; обвинение окружающих или самого себя отсутствует. Для обозначения экстрапунитивной, интропунитивной и импунитивной направленности в общем, без учета типа реакции, используются буквы E, I, M соответственно.

Кроме того, существует деление по типу реакции, а именно:

а) препятственно-доминантные (E', I', M') – препятствия, вызывающие фрустрацию, всячески акцентируются независимо от того, расцениваются они как благоприятные, неблагоприятные или незначительные;

*

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер Ком, 1999. – С. 285 – 287.
2. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум / Л.Д. Столяренко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – С. 442 – 462.
3. Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации (модификация Н.В.Тарабриной) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С. 150 – 172.

б) самозащитные (E, I, M) – активность в форме порицания кого-либо, отрицания или признания собственной вины, уклонения от упрека; направлена на защиту своего «я»;

в) потребностно-настойчивые (e, i, m) – постоянная потребность найти конструктивное решение конфликтной ситуации в форме либо требования помощи от других лиц, либо принятия на себя обязанности разрешить ситуацию, либо уверенности в том, что время и ход событий приведут к ее разрешению.

Помимо количественной и качественной оценок направленности и типа реакции во фрустрирующих ситуациях на основе стандартных ответов (ответ, который дали не менее 40 % обследуемых) рассчитывается «показатель групповой конформности», позволяющий судить о степени социальной адаптации индивидуума.

Дополнительную информацию о поведении в ситуациях фрустрации дают индексы Раухфмейша (1971), позволяющие оценить специфику фрустрационных реакций по соотношению величин отдельных факторов. К ним относятся:

- индекс «направленности агрессии» – E/I,
- индекс «трансформации агрессии» – E/e;
- индекс «решения проблем» – i/e.

Методика рисуночной фрустрации, будучи достаточно структурированной, направленной на определенную область поведения и обладая относительно объективной процедурой оценки, более доступна статистическому анализу, нежели большинство проективных методик. По имеющимся в зарубежной литературе данным, коэффициент надежности ретестовой составляет 0,60 – 0,80. Достаточно высока валидность, например, по параметру экстрапунитивности, выявленному независимо по Методике рисуночной фрустрации и тематической апперцепции тесту, она составляет 0,747.

Разработан вариант Методики рисуночной фрустрации для обследования детей в возрасте от 4 до 14 лет (С. Розенцвейг с соавт., 1948). Отдельный модифицированный детский вариант предложен В.В. Добровым. Возможно групповое обследование. Имеются модификации методики, предназначенные для изучения отношения к национальным меньшинствам, проблемам сохранения мира и др. В России Методика рисуночной фрустрации используется для дифференциальной диагностики неврозов, при прогнозировании общественно опасных действий психически больных (Н.В. Тарабрина, 1973). Имеются нормативные данные, полученные на выборке студентов вузов (К.Д. Шафранская, 1976).

Особенности процедуры проведения.

Методика состоит из 24 схематических контурных рисунков, на каждом из которых изображены два человека или более, занятые еще незаконченным разговором. Эти рисунки предъявляются испытуемому. Предполагается, что, «отвечая за другого», испытуемый легче, достовернее изложит свое мнение и проявит типичные для него реакции выхода из конфликтных ситуаций. Исследователь отмечает общее время опыта. Тест может быть применен как в индивидуальном, так и в групповом исполнении. Но, в отличие от группового, в индивидуальном исследовании используется еще один важный прием: просят прочесть вслух написанные ответы. Экспериментатор отмечает особенности интонации и прочее, что может помочь в уточнении содержания ответа (например, саркастический тон голоса). Кроме того, испытуемому могут быть заданы вопросы относительно очень коротких или двусмысленных ответов (это также необходимо для подсчета). Иногда случается, что испытуемый неправильно понимает ту или иную ситуацию, и, хотя такие ошибки сами по себе значимы для качественной интерпретации, все же после необходимого разъяснения от него должен быть получен новый ответ. Первоначальный ответ нужно зачеркнуть, а не стирать резинкой. Опрос следует вести по возможности осторожнее, так, чтобы вопросы не содержали дополнительной информации.

Алгоритм подсчета результатов методики.

Каждый из полученных ответов оценивается, в соответствии с теорией Розенцвейга, по двум критериям: по направлению реакции (агрессии) и по типу реакции.

По направлению реакции подразделяются на:

- а) экстрапунитивные. Реакция направлена на живое или неживое окружение, осуждается внешняя причина фрустрации, подчеркивается степень фрустрирующей ситуации, иногда разрешения ситуации требуют от другого лица.
- б) интропунитивные. Реакция направлена на самого себя, с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации, фрустрирующая ситуация не подлежит осуждению. Испытуемый принимает фрустрирующую ситуацию как благоприятную для себя.
- в) импунитивные. Фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное, преодолемое со временем, обвинение окружающих или самого себя отсутствует.

Реакции различаются также с точки зрения их типов:

1. Препятственно-доминантные. Тип реакции «с фиксацией на препятствии». Препятствия, вызывающие фрустрацию, всячески акцентируются независимо от того, расцениваются они как благоприятные, неблагоприятные или незначительные.
2. Самозащитные. Тип реакции «с фиксацией на самозащите». Активность в форме порицания кого-либо, отрицание или признание собственной вины, уклонения от упрека, направленные на защиту своего «я», ответственность за фрустрацию никому не может быть приписана.
3. Необходимо-упорствующие. Тип реакции «с фиксацией на удовлетворение потребности». Постоянная потребность найти конструктивное решение конфликтной ситуации в форме либо требования помощи от других лиц, либо принятия на себя обязанности разрешить ситуацию, либо уверенности в том, что время и ход событий приведут к ее разрешению.

Для обозначения направления реакции используются следующие условные обозначения:

Е – экстрапунитивные реакции;

І – интропунитивные реакции;

М – импунитивные.

Типы реакций обозначаются следующими символами:

OD – «с фиксацией на препятствии»;

ED – «с фиксацией на самозащите»;

NP – «с фиксацией на удовлетворение потребности».

Из сочетаний этих 6 категорий получают 9 возможных и 2 дополнительных варианта.

Вначале исследователь определяет направление реакции, содержащееся в ответе испытуемого (Е, І или М), а затем выявляет тип реакции: ED, OD или NP.

Так, ответ испытуемого в ситуации на рис. 14 «Подождем еще минут пять» по направлению реакции является импунитивным (М), а по типу реакции – «с фиксацией на удовлетворение потребности» (NP).

Сочетанию тех или иных двух вариантов присваивается собственное буквенное значение. В том случае, если в ответе с экстрапунитивной, интропунитивной или импунитивной реакцией доминирует идея препятствия, добавляется значок «прим» (Е', І', М'). Тип реакции «с фиксацией на самозащите» обозначается прописными буквами без значка (Е, І, М). Тип реакции «с фиксацией на удовлетворение потребности» обозначается строчными буквами (е, і, m). Экстра- и интропунитивные реакции самозащитного типа в ситуациях обвинения имеют еще два дополнительных варианта оценки, которые обозначаются символами Е и І. Появление дополнительных вариантов подсчета Е и І обусловлено разделением ситуации теста на два типа. В ситуациях «препятствия» реакция субъекта обычно направлена на фрустрирующую личность, а в ситуациях «обвинения» она чаще является выражением

протеста, отстаивания своей невинности, отвержения обвинения или упрека, короче – настойчивого самооправдания.

Таблица 19. Смысловое содержание типов реакций, используемых при оценке ответов (взрослый вариант)

OD	ED	NP
<p>Е'. Если в ответе подчеркивается наличие препятствия. Например: «На улице сильный дождь. Мой плащ был очень кстати» (рис. 9). «А я рассчитывал, что мы с ней пойдем вместе» (рис. 8). Встречается главным образом в ситуациях с препятствием.</p>	<p>Е. Враждебность, порицание направлены против кого-либо или чего-либо в окружении. Пример: «Разгар рабочего дня, а вашего заведующего нет на месте» (рис. 9). «Изношенный механизм, новыми их уже не сделать» (рис. 5). «Мы уходим, она сама виновата» (рис. 14).</p> <p>Е. Испытуемый активно отрицает свою вину за совершенный проступок. Пример: «В больнице лежит полно людей, при чем здесь я?» (рис. 21).</p>	<p>е. Требуется, ожидается или явно подразумевается, что кто-то должен разрешить эту ситуацию. Пример: «Все равно вы должны найти для меня эту книгу» (рис. 18). «Она могла бы объяснить нам, в чем дело» (рис. 20).</p>
<p>І'. Фрустрирующая ситуация интерпретируется как благоприятно-выгодно-полезная, как приносящая удовлетворение. Пример: «Мне одному будет даже проще» (рис. 15). «Зато теперь у меня будет время, чтобы дочитать книгу» (рис. 14).</p>	<p>І. Порицание, осуждение направлено на самого себя, доминирует чувство вины, собственной неполноценности, угрызания совести. Пример: «Это я опять пришел не вовремя» (рис. 13).</p> <p>І. Субъект, признавая свою вину, отрицает ответственность, призывая на помощь смягчающие обстоятельства. Пример: «Но сегодня выходной, здесь нет ни одного ребенка, а я очень спешу» (рис. 19).</p>	<p>і. Субъект сам берется разрешить фрустрирующую ситуацию, открыто признавая или намекая на свою виновность. Пример. «Как-нибудь сам выкручусь» (рис. 15). «Я сделаю все возможное, чтобы искупить свою вину» (рис. 21).</p>
<p>М'. Трудности фрустрирующей ситуации не замечаются или сводятся к ее полному отрицанию. Пример: «Опоздал так опоздал» (рис. 4).</p>	<p>М. Ответственность лица, попавшего во фрустрирующую ситуацию, сведена до минимума, осуждение избегается. Пример: «Мы же не могли знать, что машина ломается» (рис. 4).</p>	<p>т. Выражается надежда, что время, нормальный ход событий разрешат проблему, просто надо немного подождать, или же взаимопонимание и взаимоуступчивость устранят фрустрирующую ситуацию. Пример: «Подождем еще минут пять» (рис. 14). «Было бы хорошо, если бы это не повторилось» (рис. 11).</p>

Проиллюстрируем все эти обозначения на примере ситуации на рис. 1. В этой ситуации персонаж слева (шофер) произносит: «Мне очень жаль, что мы забрызгали ваш костюм, хотя так старались объехать лужу».

Возможные варианты ответов на эти слова с оценкой их с помощью вышеописанных символов:

E' – «Как это неприятно».

I' – «Я совсем не испачкался». (Субъект подчеркивает, как неприятно вовлекать во фрустрирующую ситуацию другое лицо.)

M' – «Ничего не случилось, он немного забрызган водой».

E – «Вы неуклюжи. Вы недотепа».

I – «Ну, конечно, мне надо было остаться на тротуаре».

M – «Ничего особенного».

e – «Вам придется почистить».

i – «Я почищу».

m – «Ничего, высохнет».

Так как ответы бывают нередко в форме двух фраз или предложений, каждое из которых может иметь несколько отличную функцию, то в случае необходимости их можно обозначить двумя соответствующими символами. Например, если испытуемый говорит: «Сожалею, что явился причиной всего этого беспокойства, но буду рад исправить положение», то это обозначение будет: I'I. В большинстве случаев для оценки ответа достаточно одного счетного фактора.

Оценка большинства ответов зависит от одного фактора. Особый случай представляют взаимопроникающие или взаимосвязанные комбинации, используемые для ответов. За основу подсчета всегда принимается явное значение слов субъекта, и так как ответы нередко бывают в форме двух фраз или предложений, каждая из которых может иметь отличную функцию, то можно устанавливать за одной группой слов одну счетную величину, а за другой – другую. Полученные данные в виде буквенных выражений (E, I, M, E', M', I', e, i, m) выносятся в таблицу (**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**).

Далее вычисляется GCR – коэффициент групповой конформности, или, иначе говоря, мера индивидуальной адаптации субъекта к своему социальному окружению. Он определяется путем сравнения ответов испытуемого со стандартными величинами, полученными путем статистического подсчета, представленные в **Таблице 20**. Ситуаций, которые используются для сравнения, всего 14.

Таблица 20. Стандартные величины для вычисления коэффициента групповой конформности

№ рисунка	Общая таблица GCR для взрослых		
	OD	ED	NP
1	M'	E	
2		I	
3			
4			
5			i
6			e
7		E	
8			

9			
10		E	
11			
12		E	m
13			e
14			
15	E'		
16		E; I	
17			
18	E'		e
19		I	
20			
21			
22	M'		
23			
24	M'		

В детском варианте количество ситуаций другое – от 12 до 15. Если ответ испытуемого идентичен стандартному, ставится знак +. Когда в качестве стандартного ответа даются два типа ответов на ситуацию, то достаточно, чтобы хотя бы один из ответов испытуемого совпадал со стандартным. В этом случае ответ также отмечается знаком +. Если ответ субъекта дает двойную оценку и одна из них соответствует стандартному, он оценивается в 0,5 балла. Если же ответ не соответствует стандартному, его обозначают знаком –. Оценки суммируются, считая каждый плюс за единицу, а минус за ноль. Затем исходя из 14 ситуаций для взрослых испытуемых или из 12 (15) ситуаций для детей вычисляется процентная величина GCR испытуемого **Таблица 21**.

Таблица 21. Пересчет в проценты GCR для взрослых

14 = 100%	9,5 = 68%	5 = 35,7%
13,5 = 96,5%	9 = 64,3%	4,5 = 32,2%
13 = 93%	8,5 = 60,4%	4 = 28,6%
12,5 = 90%	8 = 57,4%	3,5 = 25%
12 = 85%	7,5 = 53,5%	3 = 21,5%
11,5 = 82%	7 = 50%	2,5 = 17,9%
11 = 78,5%	6,5 = 46,5%	2 = 14,4%
10,5 = 75%	6 = 42,8%	1,5 = 10,7%
10 = 71,5%	5,5 = 39,3%	1 = 7,2%

Количественная величина GCR может рассматриваться в качестве меры индивидуальной адаптации субъекта к своему социальному окружению.

Следующий этап – заполнение «таблицы профилей» **Таблица 22**. Осуществляется на основании листа ответов испытуемого.

Таблица 22. «Таблица профилей»

	OD	ED	NP	Сумма	%
Е					
І					
М					
Сумма					
%					

Подсчитывается, сколько раз встречается каждый из 5 факторов, каждому появлению фактора присваивается один балл. Если же ответ испытуемого оценен при помощи нескольких счетных факторов, то каждому фактору придается равное значение. Так, если ответ был оценен Ее, то значение Е будет равняться 0,5 и е, соответственно, тоже 0,5 балла. Полученные числа заносятся в таблицу. Когда таблица заполнена, цифры суммируются в колонки и строчки, а затем вычисляется процентное содержание каждой полученной суммы (**Таблица 23**).

Таблица 23. Пересчет в проценты

0,5 = 2,1%	8,5 = 35,4%	16,5 = 68,7%
1,0 = 4,2%	9,0 = 37,5%	17,0 = 70,8%
1,5 = 6,2%	9,5 = 39,6%	17,5 = 72,9%
2,0 = 8,3%	10,0 = 41,6%	18,0 = 75,0%
2,5 = 10,4%	10,5 = 43,7%	18,5 = 77,1%
3,0 = 12,5%	11,0 = 45,8%	19,0 = 79,1%
3,5 = 14,5%	11,5 = 47,9%	19,5 = 81,2%
4,0 = 16,6%	12,0 = 50,0%	20,0 = 83,3%
4,5 = 18,7%	12,5 = 52,1%	20,5 = 85,4%
5,0 = 20,8%	13,0 = 54,1%	21,0 = 87,5%
5,5 = 22,9%	13,5 = 56,2%	21,5 = 89,6%
6,0 = 25,0%	14,0 = 58,3%	22,0 = 91,6%
6,5 = 27,0%	14,5 = 60,4%	22,5 = 93,7%
7,0 = 29,1%	15,0 = 62,5%	23,0 = 95,8%
7,5 = 31,2%	15,5 = 64,5%	23,5 = 97,9%
8,0 = 33,3%	16,0 = 66,6%	24,0 = 100,0%

Полученное таким образом процентное отношение E, I, M, CD, ED, NP представляет выраженные в количественной форме особенности фрустрационных реакций испытуемого.

На основании профиля числовых данных составляется четыре образца: три основных и один дополнительный.

1. Первый образец выражает относительную частоту разных направлений ответа, независимо от его типа. Экстрапунитивные, интропунитивные и импунитивные ответы располагаются в порядке их убывающей частоты. Например, частоты E – 14, I – 6, M – 4 записываются: E > I > M.

2. Второй образец выражает относительную частоту типов ответов независимо от их направлений. Записываются знаковые символы так же, как и в предыдущем случае. Например, мы получили OD – 10, ED – 6, NP – 8. Записывается: OD > NP > ED.

3. Третий образец выражает относительную частоту трех наиболее часто встречающихся факторов независимо от типа и направления ответа. Записывается, например: E > E' > M.

4. Четвертый дополнительный образец включает сравнение ответов E и I в ситуациях «препятствия» и ситуациях «обвинения». Сумма E и I рассчитывается в процентах исходя также из 24, но поскольку только 8 (или 1/3) тестовых ситуаций позволяют подсчет E и I, то максимальный процент таких ответов будет составлять 33 %. Для целей интерпретации полученные проценты могут сравниваться с этим максимальным числом.

Анализ тенденций.

Анализ тенденций проводится на основании листа ответов испытуемого и ставит целью выяснение того, имело ли место изменение направления реакции или типа реакции испытуемого во время проведения опыта. Во время проведения опыта испытуемый может заметно изменить свое поведение, переходя из одного типа или направления реакций к другому. Наличие таких перемен свидетельствует об отношении испытуемого к своим собственным ответам (реакциям). К примеру, реакции испытуемого экстрапунитивной направленности (с агрессией на окружение) под влиянием пробужденного чувства вины могут смениться ответами, содержащими агрессию на самого себя.

Анализ предполагает выявить существование таких тенденций и выяснить их причины, которые могут быть различны и зависят от особенностей характера испытуемого.

Тенденции записываются в виде стрелы, над которой указывается численная оценка тенденции, определяемая знаком + (положительная тенденция) или знаком – (отрицательная тенденция) и вычисляемая по формуле: $(a - b) : (a + b)$. Где a – количественная оценка проявления фактора в первой половине протокола (ситуации на рис. 1 – 12), а b – количественная оценка во второй половине (рис. 13 – 24). Тенденция может быть рассмотрена как показатель в том случае, если содержится как минимум в четырех ответах испытуемого и имеет минимальную оценку $\pm 0,33$.

Анализируются пять типов тенденций.

Тип 1. Рассматривается направление реакции в графе OD. Например, фактор E появляется 6 раз: 3 раза в первой половине протокола с оценкой равной 2,5 и 3 раза во второй половине с оценкой в 2 балла. Соотношение равно + 0,11. Фактор I появляется в целом только 1 раз, фактор M появляется 3 раза. Тенденция 1-го типа отсутствует.

Тип 2. Аналогично рассматриваются факторы E, I, M.

Тип 3. Аналогично рассматриваются факторы e, i, m.

Тип 4. Рассматриваются направления реакций, не учитывая графы.

Тип 5. Поперечная тенденция – рассматривают распределение факторов в трех графах, не учитывая направления, например, рассмотрение графы OD указывает на наличие 4 факторов в первой половине (оценка, обозначенная 3) и 6 – во второй половине (оценка 4). Аналогично рассматриваются графы ED и NP. В целях выявления причин той или иной тенденции рекомендуется проведение беседы с

испытуемым, в процессе которой с помощью дополнительных вопросов экспериментатор может получить необходимую интересующую его информацию.

Основные положения по интерпретации.

Первый этап интерпретации заключается в изучении GCR – уровня социальной адаптации испытуемого. Анализируя полученные данные, можно предположить, что испытуемый, имеющий низкий процент GCR, часто конфликтует с окружающими, поскольку недостаточно адаптирован к своему социальному окружению.

На втором этапе изучаются полученные оценки шести факторов в таблице профилей. Выявляются устойчивые характеристики фрустрационных реакций испытуемого, стереотипы эмоционального реагирования, которые формируются в процессе развития, воспитания и становления человека и составляют одну из характеристик его индивидуальности. Реакции испытуемого могут быть направлены на окружающую его среду, выражаясь в форме различных требований к ней, либо на самого себя как виновника происходящего, либо человек может занять своеобразную примиренческую позицию. Так, например, если в исследовании мы получаем у испытуемого оценку М – нормальную, Е – очень высокую и I – очень низкую, то на основании этого можно сказать, что субъект во фрустрационной ситуации будет с повышенной частотой отвечать в экстрапунитивной манере и очень редко – в интропунитивной. То есть можно сказать, что он предъявляет повышенные требования к окружающим, и это может служить признаком неадекватной самооценки.

Оценки, касающиеся типов реакций, имеют разный смысл. Оценка OD (тип реакции «с фиксацией на препятствие») показывает, в какой степени препятствие фрустрирует субъекта. Так, если мы получили повышенную оценку OD, то это говорит о том, что во фрустрационных ситуациях у субъекта преобладает более чем нормально идея препятствия. Оценка ED (тип реакции «с фиксацией на самозащите») означает силу или слабость «Я» личности. Повышение ED означает слабую, уязвимую личность. Реакции субъекта сосредоточены на защите своего «Я». Оценка NP – признак адекватного реагирования, показатель той степени, в которой субъект может разрешать фрустрационные ситуации.

Третий этап интерпретации – изучение тенденций. Изучение тенденций может иметь большое значение в понимании отношения испытуемого к своим собственным реакциям.

В целом можно добавить, что на основании протокола обследования можно сделать выводы относительно некоторых аспектов адаптации испытуемого к своему социальному окружению. Методика ни в коем случае не дает материала для заключений о структуре личности. Можно лишь с большей долей вероятности прогнозировать эмоциональные реакции испытуемого на различные трудности или помехи, которые встают на пути к удовлетворению потребности, к достижению цели.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 *

Инструкция для взрослых.

«Вам сейчас будут показаны 24 рисунка. На каждом из них изображены два говорящих человека. То, что говорит первый человек, написано в квадрате слева. Представьте себе, что может ответить ему другой человек. Напишите самый первый пришедший вам в голову ответ на листе бумаги, обозначив его соответствующим номером. Старайтесь работать как можно быстрее. Отнеситесь к заданию серьезно и не отделяйтесь шуткой. Не пытайтесь также воспользоваться подсказками».

Стимульный материал к методике рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.



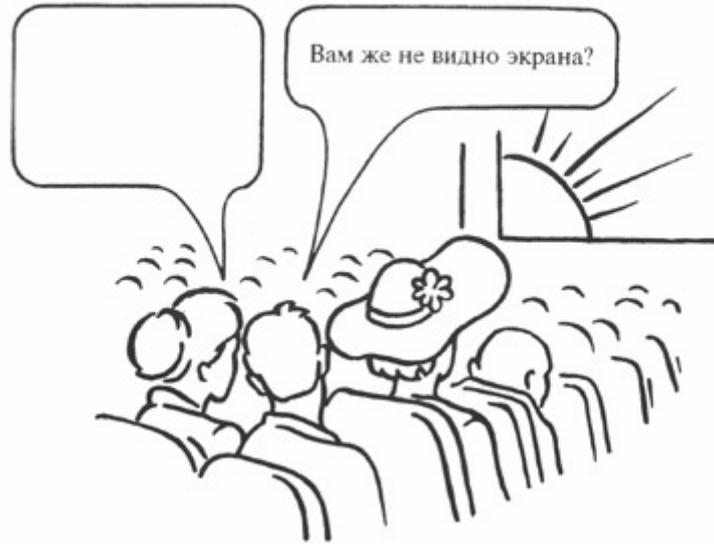
1



2

*

1. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. — Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2001. — С. 386 — 408.
2. Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации (модификация Н.В.Тарабриной) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И.Б. Дерманова. — СПб., 2002. — С. 150 — 172.



3



4



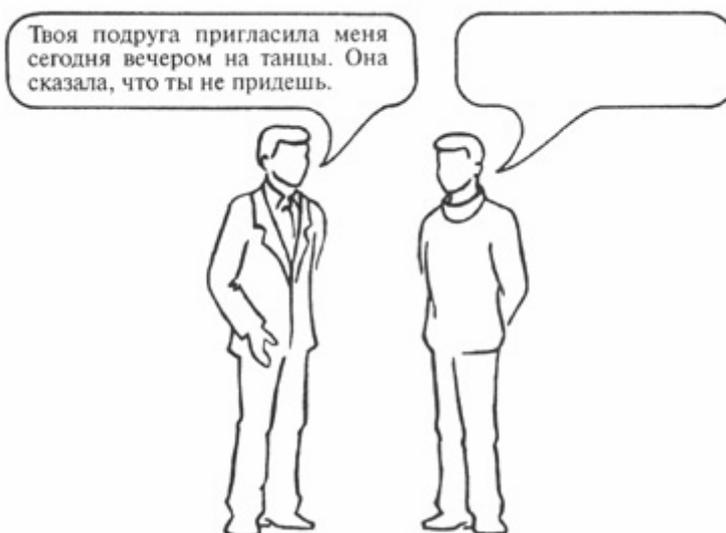
5



6



7



8



9



10



11





15



16



17



18



19



20



21



22



23



Бланк ответов

Ф.И.О. _____

Дата _____ Возраст _____ Образование _____

Другие сведения _____

	Ответ респондента	Условное обозначение реакции
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

Таблица профилей

	OD	ED	NP	Сумма	%
Е					
І					
М					
Сумма					
%					

Образцы	
1.	Тенденции:
2.	
3.	
4.	

У. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ

ЦЕЛЬ:

Освоить технику проведения, алгоритм обработки и интерпретации результатов по методике Г. Шмишека «Характерологический опросник».

ЗАДАЧИ:

- Изучить концептуальную основу методики «Характерологический опросник».
- Освоить технологию проведения, обработки и интерпретации результатов методики «Характерологический опросник».
- Дополнить реестр методик по психодиагностике характерологических особенностей личности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Бурлачук, Л.Ф., *Словарь-справочник по психодиагностике* / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528 с.
- Елисеев, О.П. *Практикум по психологии личности* / О.П. Елисеев. – 2-е изд., испр. и перераб. – СПб.: Питер, 2003. – 508 с.
- Елисеев, О.П. *Конструктивная типология и психодиагностика личности* / О.П. Елисеев. – Псков: Изд-во Псков. обл. ин-та усовершенш. учителей, 1994. – 280 с.
- Леонгард, К. *Акцентуированные личности* / К. Леонгард. – Киев, 1980. – 390 с.
- Столяренко, Л.Д. *Основы психологии: практикум* / Л.Д. Столяренко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 703 с.
- *Практикум по психологической диагностике личности : Дидактические материалы* / отв. ред. Н.К. Ракович. – Минск, 2002. – 248 с.
- Рогов, Е.И. *Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. В 2 кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.* – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
- Сыромятников, И.В. *Психодиагностика : учеб. пособие для вузов* / И.В. Сыромятников. – М.: Академический Проект, 2005. – 340 с.
- Шмелев, А.Г. *Основы психодиагностики: учеб. пособие* / А.Г. Шмелев [и др.]. – Ростов н/Д., 1996. – 158 с.

ЗАДАНИЕ 51. Выпишите из текста опросника (ПРИЛОЖЕНИЕ 10) вопросы, относящиеся к каждому типу акцентуации. Сделайте прогноз стратегии поведения в конфликтной ситуации. Результаты оформите в Таблицу 24.

Таблица 24. Стратегия поведения людей с различными типами акцентуаций в конфликтных ситуациях

Название акцентуации	Вопросы, направленные на ее выяснение	Типичная стратегия поведения в конфликтной ситуации
Гипертимическая		
Проективная		
Эмоцентрическая		
Дистимическая		
Невротическая		
Интроективная		
Циклотимическая		
Паранойяльная		
Ригидная		
Вытеснения		

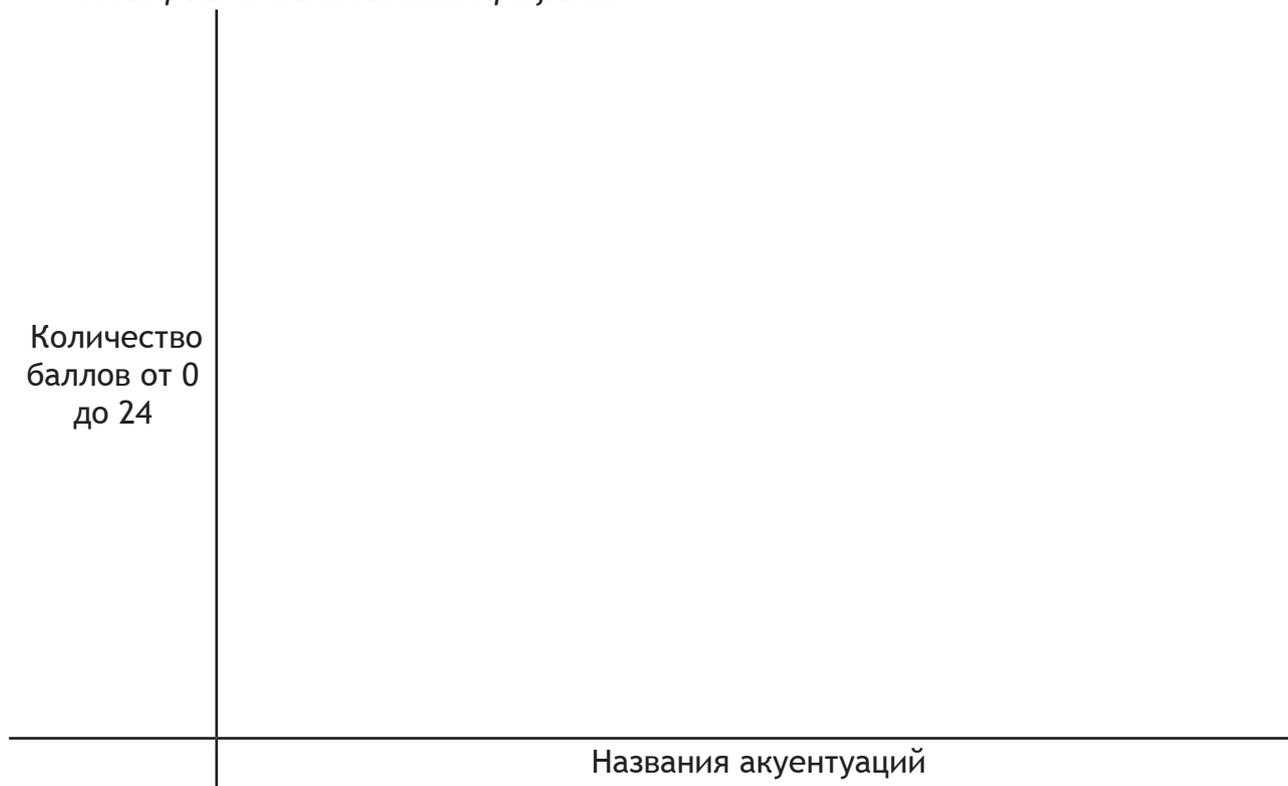
ЗАДАНИЕ 52. В Таблице 25 приведены результаты обследования 5 девушек 13-14 лет по методике «Характерологический опросник» Шмишека. Вам необходимо определить кто из девушек наиболее подвержен влиянию секты.

Таблица 25. Результаты тестирования девушек-подростков по методике «Характерологический опросник» Шмишека

Тип акцентуации	гипертимический	возбудимый	эмотивный	дистимический	тревожно-боязливый	аффективно-экзальтированный	циклотимический	застревающий	педантичный	демонстративный
Алена	7	19	12	10	12	8	12	10	10	8
Алина	21	16	18	3	12	18	24	15	0	20
Анна	21	7	15	8	18	12	15	18	9	14
Ангелина	15	20	15	9	18	18	24	18	10	22
Анжела	21	16	24	9	18	24	18	15	22	18

Аргументируйте свой выбор

Постройте личностный профиль.



ЗАДАНИЕ 53. Проведите обследование респондента (в качестве респондента могут выступать кто-то из членов вашей семьи, друзья, соседи и т.д.) по методике «Характерологический опросник» Шмишека. Обработайте результаты и оформите Протокол психодиагностического обследования. Процедура проведения методики, текст опросника и бланк ответов приведены в ПРИЛОЖЕНИЯХ 9, 10.

Протокол психодиагностического обследования

Дата работы с методикой

Фамилия, имя, отчество

Дата рождения

Пол (м, ж)

Место учебы, работы (название учреждения)

Образование

Название методики

Результаты обследования

Выводы

Рекомендации

ЗАДАНИЕ 54. С помощью опросника Шмишека были протестированы 5 кандидатов на замещение вакантной должности руководителя подразделения (результаты приведены в Графике 1 и Таблице 26), которое насчитывает 20 работников. Кто из них больше подходит на должность руководителя, если учесть, что все кандидаты имеют равноценное образование и опыт работы?

График 1. Результаты тестирования кандидатов по методике «Характерологический опросник» Шмишека

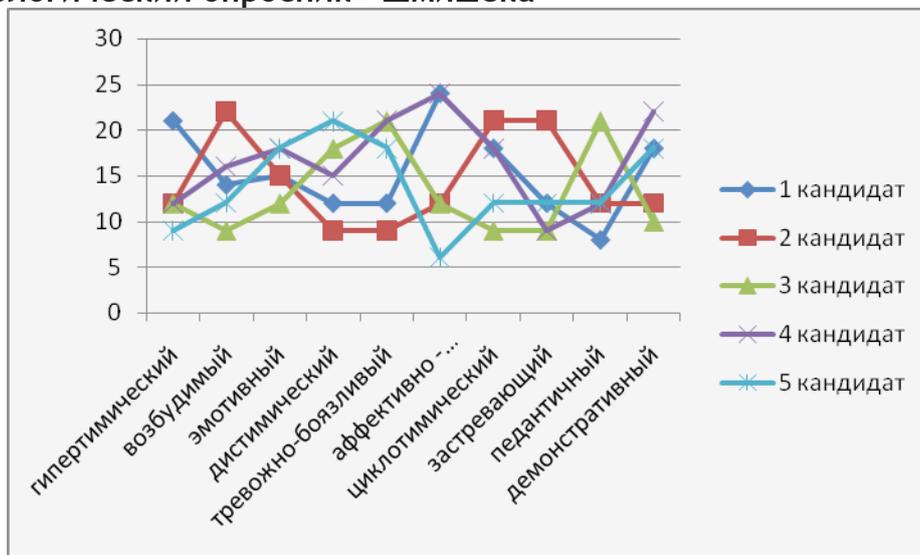


Таблица 26. Результаты тестирования кандидатов по методике «Характерологический опросник» Шмишека

	гипертимический	возбудимый	эмотивный	дистимический	тревожно-боязливый	аффективно-экзальтированный	циклотимический	застревающий	педантичный	демонстративный
1-й кандидат	21	14	15	12	12	24	18	12	8	18
2-й кандидат	12	22	15	9	9	12	21	21	12	12
3-й кандидат	12	9	12	18	21	12	9	9	21	10
4-й кандидат	12	16	18	15	21	24	18	9	12	22
5-й кандидат	9	12	18	21	18	6	12	12	12	18

Аргументируйте свой выбор

1-й кандидат

2-й кандидат

3-й кандидат

4-й кандидат

5-й кандидат

Психологическое заключение

ЗАДАНИЕ 55. Рассматривая типичную школьную ситуацию, приведенную ниже, и используя приведенные выше описания особенностей проявления акцентуаций, запишите возможные поведенческие и эмоциональные проявления акцентуаций в данной ситуации.

ситуация	акцентуации
<p>Анна Ивановна, учительница русского языка в 5 классе, проверяя дневники, обнаружила, что у 9 человек из класса исправлена оценка по ее предмету. Решив прояснить ситуацию, она по одному вызывает ребят в учительскую</p> <p>- ..., почему ты исправил двойку, которую тебе поставила за сочинение, на «хорошо»?</p>	<p>Петров А. – демонстративная акцентуация</p>
	<p>Поведение:</p>
<p>Эмоциональные реакции:</p>	
<p>Иванов К. – акцентуация застревания</p>	
<p>Поведение:</p>	
<p>Эмоциональные реакции:</p>	

ЗАДАНИЕ 56. *Опираясь на содержательную характеристику акцентуаций (ПРИЛОЖЕНИЕ 9), определите какие акцентуации характера соответствуют выраженности данных особенностей?*

а) наиболее уступчивы и поддаются влиянию

б) могут претендовать на роль лидера в группе

в) могут иметь трудности при установлении контакта

г) наиболее подвержены воспитательному воздействию

д) могут составить «группу риска»

е) склонны к резким сменам настроения

ж) требуют повышенного внимания к своей личности

ЗАДАНИЕ 57. Вам необходимо, используя результаты тестирования студентов 3 курса с помощью опросника Шмишека (Таблица 27), выбрать тех испытуемых, которые обладают следующими особенностями личности:

- а) наиболее уступчивы и поддаются влиянию
-
- б) могут претендовать на роль лидера в группе
-
- в) могут иметь трудности при установлении контакта
-
- г) наиболее подвержены воспитательному воздействию
-
- д) могут составить «группу риска»
-
- е) склонны к резким сменам настроения
-
- ж) требуют повышенного внимания к своей личности
-

Таблица 27. Результаты тестирования студентов 3 курса по методике «Характерологический опросник» Шмишека

Тип акцентуации	гипертимический	возбудимый	эмотивный	дистимический	тревожно-боязливый	аффективно-экзальтированный	циклотимический	застравающий	педантичный	демонстративный
Валентин	3	10	18	18	12	24	15	15	10	12
Алина	15	12	18	3	6	6	9	0	10	8
Варвара	21	2	0	0	0	12	21	15	4	14
Игорь	9	18	6	24	9	24	15	21	18	14
Татьяна	9	14	18	15	3	18	24	12	2	16
Анна	20	0	13	2	19	12	15	16	1	12
Ольга	12	12	18	15	12	12	15	9	10	8
Надежда	0	18	6	18	6	18	15	12	6	10
Андрей	12	10	18	9	6	6	9	0	2	12
Наталья	24	12	15	3	9	18	15	9	2	12
Антон	24	14	18	3	3	12	12	12	0	16
Елена	21	12	18	9	10	18	15	6	14	18
Алла	18	22	20	10	3	12	12	12	2	10
Виктория	21	12	6	12	3	18	21	9	8	18
Максим	15	14	15	6	12	12	15	6	10	14

ЗАДАНИЕ 58. Вам известна классическая иллюстрация типов темперамента Херлуфа Бидструпа (Рисунок 2). Распишите реакции людей с различными типами темперамента. Замените названные типы темперамента на соответствующие типы акцентуации характера. Людям, с какими акцентуациями свойственно похожее поведение? Аргументируйте свой выбор.

Рисунок 2. Иллюстрация типов темперамента Херлуфа Бидструпа

1	
2	
3	
4	

№	описание реакции	тип акцентуации
1		
2		
3		
4		

ЗАДАНИЕ 59. Запишите поведенческие характеристики, которые могут быть свойственны людям с нижеуказанными типами акцентуаций характера. Например, демонстративный тип: любовь к экстравагантной одежде, склонность к пафосу, картинные всплески отчаяния, богатая мимика и пр.

Гипертимный тип:	
Возбудимый тип:	
Эмотивный тип:	
Дистимический тип:	
Тревожно-боязливый тип:	
Аффективно-экзальтированный тип:	
Аффективно-лабильный тип:	
Неустойчивый тип:	
Педантичный тип:	
Демонстративный тип:	

ЗАДАНИЕ 60. Предположите, какие особенности и акцентуации характеров способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности.

военный по контракту

пластический хирург

актриса

журналистка «желтого» издания

научный сотрудник

критик

зоотехник

пожарник

визажист

фотограф

продюссер

следователь

психолог

контролер

ЗАДАНИЕ 61. Какие еще методы диагностики характерологических особенностей личности и поведения Вы знаете? Напишите аннотацию к методике «Характерологический опросник» Шмишека и дополните ею реестр методик по психодиагностике личностных особенностей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9 *

Вводные замечания.

«Характерологический опросник» Шмишека (Schmieschek Fragebogen) — опросник личностный, предназначен для диагностики типа акцентуации личности и является реализацией типологического подхода к ее изучению. Опубликован Г. Шмишеком в 1970 г.

Опросник состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет». Разработан также сокращенный вариант опросника. С помощью «Характерологического опросника» определяются следующие 10 типов акцентуации личности (описание типов акцентуаций дается по следующему плану: номер акцентуации, ее название, описание черт личности и характера человека, привлекательных по первому впечатлению; описание «конфликтных» черт человека; указание ситуаций наиболее благоприятных и наиболее конфликтных для человека, обладающего данной акцентуацией):

1. Гипертимическая, гипертимный тип: от слова «тимус» — настроение, фон, которого постоянно повышён. Это общительные, энергичные люди, хорошие собеседники, часто меняющие свое окружение, место работы, предприимчивые и увлекающиеся.

+ч: Общительность, энергичность, оптимизм, инициативность, легкое отношение к жизненным проблемам, эрудированность.

-ч: Импульсивность, необдуманность поведения, высказываний, необязательность, лень, легкомысленность, раздражительность, склонность к позе и фразе.

+с: Трудовое общение, множество поверхностных контактов, необходимость оперативных решений без их глубокой проработки.

-с: Необходимость спокойного анализа, ответственных решений, работа в неспешном ритме, вынужденное одиночество, однообразие обстановки.

2. Проективная, возбудимый тип: от бес- и сознательного переноса собственного состояния вовне, в силу чего поведение таких людей иногда непредсказуемо. В гневе могут совершаться поступки, о которых затем высказывается сожаление, контроль за своим поведением вообще ослаблен вследствие увлеченности какой-либо мыслью, идеями.

+ч.: Энергичность, деловитость, инициативность, домовитость, хозяйственность, добросовестность, любовь к детям и животным.

-ч.: Раздражительность, склонность к гневу, нетерпимость к противоречию и самостоятельности других, способность «поднять» руку», безудержность в увлечениях.

+с: Ситуации умственной и физической активности, работа в одиночестве.

-с: Ситуации обвинения, противодействия, морального и материального ущерба.

3. Эмоцентрическая, эмотивный тип: эмоции доминируют в содержании мотивации поведения, любое событие, свой вклад в него переживаются необычайно глубоко и длительно; возможны изысканность чувств, склонность к состраданию и сочувствию, мягкость, участливость, альтруизм, желание помочь делом.

+ч.: Добросердечие, эмоциональность, исполнительность, чувство долга, доброжелательность и тактичность.

-ч.: Крайняя впечатлительность, потребность в особом стиле отношений, всепрощенчество, неумение увидеть главное, увязание в деталях.

*

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. — СПб.: Питер Ком, 1999. — С. 387— 388.
2. Елисеев, О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О.П. Елисеев. — Псков: Изд-во Псков. обл. ин-та усоверш. учителей, 1994. — С. 117 — 120.

+с: Общение в сфере искусств, необходимость субъективного проникновения в переживания других, отсутствие формальных ограничений общения и труда и объективного контроля.

-с.: Проблемы и болезни семьи, грубые отношения, конфликты, несправедливость со стороны близких людей и руководства.

4. Дистимическая, депрессивная; дистимический тип – с преимущественно пониженным настроением, что свойственно тихим, пессимистичным людям, иногда просто лелеющим отрицательные переживания событий или апатичное к ним отношение.

+ч.: Нестандартное отношение к миру, сочетание сурьезности с романтической, добросовестность, пунктуальность, требовательность к себе и другим, нерешительность в неопределенных ситуациях.

-ч.: Интровертность, замедленность, пессимизм, отшельничество, неумение радоваться успехам окружающих, поддерживать группу.

+с.: Возможность реализации заданий в соответствии с инструкциями или определенными требованиями обстановки, стабильность отношений.

+€: Индивидуальный темп труда, эшелонность в образе жизни.
-€: Необходимость быстро реагировать на изменение обстановки, менять способы работы, быстро реагировать на вводящие изменения, знакомиться с людьми в широком общении с людьми по условиям труда.

5. Невротическая, невротический; тревожно-боязливый тип – тип с повышенной склонностью к страхам, ярким и длительным переживаниям, неуверенностью в себе, склонностью к сближению с авторитетными фигурами, склонности к фобическим переживаниям. Самооценка таких людей некажета, его окружают другие люди в состоянии аффекта, «высказывание извращения» – повод для спонтанности, что и приводит к неустойчивому поведению, определяемому то одним, то другим дружеским, надежным и постоянство привязанностей «застреванием». Если складывается система «застреваний», то человек становится боржомом и новым, безынициативным и несамостоятельным, привычное течение событий.

+ч.: Обязательность, впечатлительность, самокритичность, дружелюбие, надежность и постоянство привязанностей.
-ч.: Эгоизм в маске участия, фантазерство, несгибаемость, неискренность, способность увлечь других, неумение дать актерские данные вперед.

+с.: Принципиальность, высокая ответственность, умение отстаивать свои права и обязанности, нечуждость инициативы, лидерства и дополнения нового общения.

-ч.: Неспособность обвинять со стороны других, отношения, особенно с новыми людьми, самонадеянность, непомерные требования к другим.

6. Аффективно-экзальтированный тип, интроективная акцентуация: Отсутствие полутонов в эмоциях и чувствах и быстрый переход от «мировой скорби» к «возбланию раскаты», при этом совершенно искренне переживает все полные отношения, независимо от их порядка и ущемления окружающих людей. Со стороны такое поведение воспринимается как «звезда», равнодушие, глубокая религиозность или страсть к искусству таких людей исключают предположения об их притворстве.

-с.: Сомнение в ценности идеи и привязанностей, эмоциональность, выразительность оценок и действий.

7. Ригидная, педантичный тип, гипертрофия упорядоченности внутреннего и внешнего, акцентуация добросовестности, чувств, долга.

+с.: Монотонная работа, требование взвешенных и неприятных чувств и «глубины» ситуации.

7. Циклотимическая, аффективно-лабильный тип, бурная неустойчивость настроения, привязанностей и эмоций; способность сегодня быть вообще сделать вид, что люди ему незнакомы. Притворство, как продолжение моральных дел не фа самочувствия от гипертимии до дистимии и обратно студенческой выборки.

Обработка результатов.

Обработка результатов осуществляется отдельно для каждой из акцентуаций. За каждое совпадение с ключом (Таблица 28) начисляется один балл. Полученная сумма по каждой акцентуации умножается на коэффициент, соответствующий этой акцентуации.

Максимальный показатель по каждому типу акцентуации – 24 балла. Признаком акцентуации считается показатель выше 12 баллов. Полученные данные могут быть представлены в виде «профиля личностной акцентуации» (График 2).

Количество
баллов от 0
до 24

Названия акце

Таблица 28. Ключ к методике «Характерологический опросник» Шмишека

	Название типа характера по	Название акцентуации	Коэф-фици-	«ДА» № вопроса	«НЕТ» № вопроса
1.	Гипертимный	Гипертимическая	3	1, 11, 23, 33, 45, 55, 67,	-
2.	Возбудимый	Проективная	2	2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81	12, 46, 59
3.	Эмотивный	Эмоцентрическая	3	3, 13, 35, 47, 57, 69, 79	25
4.	Дистимный тип	Дистимическая	3	9, 21, 43, 75, 87	31, 53, 65
5.	Тревожно-боязливый	Невротическая	3	16, 27, 38, 49, 60, 71, 82	5
6.	Экзальтированный тип	Интроективная	6	10, 32, 54, 76	-
7.	Аффективно-лабильный	Циклотимическая	3	6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84	-
8.	Застревающий	Паранойяльная	3	8, 20, 30, 42, 52, 64, 74,	-
9.	Педантичный	Ригидная	2	4, 14, 17, 26, 36, 48, 58, 61, 70, 80, 83	39
10.	Демонстративный	Вытеснения	2	7, 19, 22, 29, 41, 44, 63,	51

График 2. «Профиль личностной акцентуации»

ПРИЛОЖЕНИЕ 10 *

Инструкция.

Ниже приведены утверждения, касающиеся характера и поведения человека. Внимательно прочитайте каждое утверждение, и если вы согласны с ним, в бланке для ответов поставьте знак «+», если не согласны, то поставьте знак «-».

ситуаций

* Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. — 2-е изд., испр. и перераб. — СПб.: Питер, 2003. — С. 283 — 289.

Текст опросника.

1. У Вас чаще веселое и беззаботное настроение.
2. Вы чувствительны к оскорблениям?
3. Бывает ли так, что у Вас на глаза навертываются слезы в кино, театре, беседе и т. п.
4. Сделав что-то, Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано правильно.
5. В детстве Вы были таким же смелым, как все ваши сверстники
6. Часто ли у Вас резко меняется настроение от состояния безграничного ликования до отвращения к жизни, к себе.
7. Являетесь ли Вы обычно центром внимания в обществе, компании.
8. Бывает ли так, что Вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать.
9. Вы серьезный человек.
10. Способны ли Вы восторгаться, восхищаться чем-нибудь
11. Предприимчивы ли Вы.
12. Вы быстро забываете, если кто-либо Вас обидит.
13. Мягкосердечны ли Вы.
14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало в него.
15. Стремитесь ли Вы всегда считаться в числе лучших работников.
16. Бывало ли Вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой (а может быть, такое чувство бывает и теперь, в зрелом возрасте)
17. Стремитесь ли Вы во всем и всюду соблюдать порядок.
18. Зависит ли Ваше настроение от внешних обстоятельств.
19. Любят ли Вас ваши знакомые.
20. Часто ли у Вас бывает чувство внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности.
21. У Вас часто бывает несколько подавленное настроение.
22. Бывали ли у Вас хотя бы один раз истерика или нервный срыв.
23. Трудно ли Вам долго усидеть на одном месте.
24. Если по отношению к Вам несправедливо поступили, энергично ли Вы отстаиваете свои интересы.
25. Можете ли Вы зарезать курицу или овцу.
26. Раздражает ли Вас, если дома занавес или скатерть висят неровно, и Вы сразу же стараетесь поправить их.
27. Вы в детстве боялись оставаться одни в доме.
28. Часто ли у Вас бывают колебания настроения без причины.
29. Всегда ли Вы стремитесь быть достаточно сильным работником в своей профессии.
30. Быстро ли Вы начинаете сердиться или впадать в гнев.

31. Можете ли Вы быть абсолютно беззаботно веселым.
32. Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает Вас.
33. Как Вы думаете, получился бы из Вас ведущий в юмористическом спектакле.
34. Вы обычно высказываете свое мнение людям достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно.
35. Вам трудно переносить вид крови? Не вызывает ли это у Вас неприятных ощущений.
36. Любите ли Вы работу с высокой личной ответственностью.
37. Склонны ли Вы выступить в защиту лиц, по отношению к которым несправедливо поступают.
38. В темный подвал Вам трудно, страшно спускаться.
39. Предпочитаете ли Вы работу такой, где действовать надо быстро, но требования к качеству выполнения невысоки.
40. Общительны ли Вы.
41. В школе Вы охотно декламировали стихи.
42. Убегали ли Вы в детстве из дома.
43. Кажется ли Вам жизнь трудной.
44. Бывает ли так, что после конфликта, обиды Вы были до того расстроены, что идти на работу казалось просто невыносимым.
45. Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувство юмора.
46. Предприняли бы Вы первые шаги к примирению, если Вас кто-либо обидел.
47. Вы очень любите животных.
48. Возвращаетесь ли Вы, чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не случилось.
49. Преследует ли Вас иногда неясная мысль, что с Вами и Вашими близкими может случиться что-то страшное.
50. Считаете ли Вы, что Ваше настроение очень изменчиво.
51. Трудно ли Вам докладывать (выступать на сцене) перед большим количеством людей.
52. Вы можете ударить обидчика, если он Вас оскорбит.
53. У Вас очень велика потребность в общении с другими людьми.
54. Вы относитесь к тем, кто при каких-либо разочарованиях впадает в глубокое отчаяние.
55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности.
56. Настойчиво ли Вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий.
57. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что на глазах выступают слезы.
58. Часто ли бывает Вам трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого дня или будущего все время крутятся в Ваших мыслях.
59. В школе Вы иногда подсказывали своим товарищам или давали списывать.

60. Потребуется ли Вам большое напряжение воли, чтобы пройти одному через кладбище.
61. Тщательно ли Вы следите за тем, чтобы каждая вещь в вашей квартире была только на одном и том же месте.
62. Бывает ли так, что, будучи перед сном в хорошем настроении, Вы на следующий день встаете в подавленном, дрящемся несколько часов.
63. Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям.
64. Бывают ли у Вас головные боли.
65. Вы часто смеетесь.
66. Можете ли Вы быть приветливым даже с тем, кого Вы явно не цените, не любите, не уважаете.
67. Вы подвижный человек.
68. Вы очень переживаете из-за несправедливости.
69. Вы настолько любите природу, что можете назваться ее другом.
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери.
71. Вы очень боязливы.
72. Изменяется ли Ваше настроение при приеме алкоголя.
73. В Вашей молодости Вы охотно участвовали в кружке художественной самодеятельности.
74. Вы расцениваете жизнь несколько пессимистически, без ожидания радости.
75. Часто ли Вас тянет путешествовать.
76. Может ли Ваше настроение измениться так резко, что Ваше состояние радости вдруг сменяется угрюмым и подавленным.
77. Легко ли Вам удается поднять настроение друзей в компании.
78. Долго ли Вы переживаете обиду.
79. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей.
80. Часто ли будучи школьником, Вы переписывали страницу в Вашей тетради, если случайно допустили в ней помарку.
81. Относите ли Вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью.
82. Часто ли Вы видите страшные сны.
83. Бывает ли, что Вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса проходящего поезда, или, стоя у окна многоэтажного дома, остерегаетесь того, что можете внезапно выпасть из окна.
84. В веселой компании Вы обычно веселы.
85. Способны ли Вы отвлечься от трудных проблем, требующих решения.
86. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, приняв алкоголь.
87. В беседе Вы скупы на слова.
88. Если Вам необходимо будет играть на сцене, Вы смогли бы так войти в роль, чтобы позабыть о том, что это только игра.

Бланк ответов

ФИО _____

Возраст _____ Дата _____

Другие сведения _____

№		№		№		№	
1.		23.		45.		67.	
2.		24.		46.		68.	
3.		25.		47.		69.	
4.		26.		48.		70.	
5.		27.		49.		71.	
6.		28.		50.		72.	
7.		29.		51.		73.	
8.		30.		52.		74.	
9.		31.		53.		75.	
10.		32.		54.		76.	
11.		33.		55.		77.	
12.		34.		56.		78.	
13.		35.		57.		79.	
14.		36.		58.		80.	
15.		37.		59.		81.	
16.		38.		60.		82.	
17.		39.		61.		83.	
18.		40.		62.		84.	
19.		41.		63.		85.	
20.		42.		64.		86.	
21.		43.		65.		87.	
22.		44.		66.		88.	

VI. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ

ЦЕЛЬ:

Освоить технику проведения, алгоритм обработки и интерпретации результатов по методике Р. Кеттелла «Шестнадцать личностных факторов» (16 PF).

ЗАДАЧИ:

- Изучить концептуальную основу методики «Шестнадцать личностных факторов».
- Освоить технологию проведения, обработки и интерпретации результатов проведения методики «Шестнадцать личностных факторов».
- Дополнить реестр методик по психодиагностике черт личности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528 с.
- Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие / Н.С. Глуханюк. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 216 с.
- Капустина, А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А.Н. Капустина. - СПб.: Речь, 2001. – 112 с.
- Мельников, В.М. Введение в экспериментальную психологию личности: учеб. пособие для слушателей ИПК, преподавателей пед. дисциплин ун-ов и пед ин-тов / В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский. – М.: Просвещение, 1985. – 319 с.
- Общая психодиагностика: основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования: учеб. пособие для студ. ун-тов, обучающихся по специальности «Психология» / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1987. – 304 с.
- Психодиагностика: пособие / авт.-сост.: П.Р. Галузо [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2008. – 138 с.
- Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С.Т. Посоховой. – СПб.: Сова, 2005. – 222 с.
- Хьелл, Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.

ЗАДАНИЕ 63. Проведите обследование респондента (в качестве респондента могут выступать кто-то из членов вашей семьи, друзья, соседи и т.д.) по методике «Шестнадцать личностных факторов» Р. Кеттелла. Процедура проведения методики, бланк ответов и текст опросника приведены в ПРИЛОЖЕНИЯХ 11, 12. Обработайте результаты (после того, как вы получите ответы на вопросы, подсчитайте сумму сырых баллов в соответствии с ключом (Таблица 40) и переведите их в стены (Таблицы 41, 42). Исходя из полученных результатов сделайте выводы по блокам личностных характеристик (ПРИЛОЖЕНИЕ 13) и оформите Протокол психодиагностического обследования.

По полученным результатам постройте индивидуальный личностный профиль (Таблица 30).

Протокол психодиагностического обследования

Дата работы с методикой

Фамилия, имя, отчество

Дата рождения

Пол (м, ж)

Место учебы, работы (название учреждения)

Образование

Название методики

Результаты обследования

Выводы

Рекомендации

Таблица 30. Профиль личности _____ по методике «16PF»

низкие оценки по факторам	Стандартные баллы										высокие оценки по факторам	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
А- обособленность, отчужденность												А+ сердечность, доброта
В- конкретное мышление												В+ абстрактное мышление
С- эмоциональная неустойчивость												С+ эмоциональная устойчивость
Е- конформность												Е+ доминантность
F- озабоченность												F+ беспечность
G- недобросовестливость												G+ высокая совестливость
Н- робость												Н+ смелость
I- суровость, жесткость												I+ нежность, мягкосердечность
L- доверчивость												L+ подозрительность
M- практичность												M+ мечтательность
N- наивность, простота												N+ расчетливость, пронизательность
O- самоуверенность												O+ склонность к чувству вины
Q1- ригидность												Q1+ гибкость
Q2- зависимость от группы												Q2+ самодостаточность
Q3- импульсивность												Q3+ контроль желаний
Q4- нефрустрированность												Q4+ фрустрированность

ЗАДАНИЕ 64. Переведите полученные «сырые» баллы Маши К. в стандартные (Таблица 31) по таблицам перевода «сырых» баллов в стены в ПРИЛОЖЕНИИ 11.

Таблица 31. Результаты обследования Маши К., 19 лет, по методике «16PF»

факторы	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
сырой балл	8	5	4	4	4	9	7	12	4	6	5	9	9	5	7	2
стены																

ЗАДАНИЕ 65. Полученные вами стеновые баллы (Таблица 31) перенесите в Таблицу 32 и постройте личностный профиль Маши К.

Таблица 32. Профиль личности Маши К. по методике «16PF»

низкие оценки по факторам	Стандартные баллы										высокие оценки по факторам
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A- обособленность, отчужденность											A+ сердечность, доброта
B- конкретное мышление											B+ абстрактное мышление
C- эмоциональная неустойчивость											C+ эмоциональная устойчивость
E- конформность											E+ доминантность
F- озабоченность											F+ беспечность
G- недобросовестливость											G+ высокая совестливость
H- робость											H+ смелость
I- суровость, жесткость											I+ нежность, мягкосердечность
L- доверчивость											L+ подозрительность
M- практичность											M+ мечтательность
N- наивность, простота											N+ расчетливость, проицательность
O- самоуверенность											O+ склонность к чувству вины
Q1- ригидность											Q1+ гибкость
Q2- зависимость от группы											Q2+ самодостаточность
Q3- импульсивность											Q3+ контроль желаний
Q4- нефрустрированность											Q4+ фрустрированность

ЗАДАНИЕ 66. Интерпретируй результаты Маши К., представленные в Таблице 32. Интерпретация методики основывается на количественном и качественном анализе полученных данных и на анализе психологического содержания факторов, разработанных автором методики. Интерпретация результатов сначала осуществляется по блокам, а затем интерпретируются шкалы по которым получены низкие (0 – 3) и высокие (8 – 10) баллы. Порядок интерпретации по блокам и содержательная интерпретация отдельных шкал представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 13.

Коммуникативные характеристики

Интеллектуальные характеристики

Эмоциональные характеристики

Факторы с низкими значениями

Факторы с высокими значениями

ЗАДАНИЕ 67. В Таблице 33 приведены результаты тестирования четырех кандидатов на занятие вакантной должности начальника отдела с помощью методики Р. Кеттелла «16 PF». Проранжируйте испытуемых по степени соответствия их индивидуально-личностных особенностей этой должности. Аргументируйте свой выбор.

Таблица 33. Результаты тестирования кандидатов на занятие вакантной должности начальника отдела по методике «16 PF»

	ранг	A	B	C	E	H	F	G	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Иванов		5	4	6	9	3	9	10	5	10	5	9	5	9	6	7	9
Петров		6	7	10	7	9	6	5	7	3	2	2	8	10	4	8	1
Котов		2	5	9	3	5	8	9	1	8	6	3	10	9	5	5	2
Серов		8	9	7	10	8	3	3	4	5	1	2	9	7	6	6	3

Иванов

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Заключение

Петров

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Заключение

Котов

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Заключение

Серов

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Заключение

ЗАДАНИЕ 68. Сочетание каких факторов:

1. отражают потребность личности в общении, умении общаться?
2. отражают склонность к рискованному поведению?
3. отражает некоторые стороны лидерского потенциала личности?
4. регуляторных свойств личности?
5. характеризуют разные проявления тревожности как личностного поведения?
6. характеризует чувствительность личности к эмоциональным воздействиям?
7. характеризует отношение личности к другим людям?
8. отражают гибкость и оперативность мышления личности?
9. характеризует интеллектуальные возможности личности?

ЗАДАНИЕ 69. По результатам методики 16 PF (Таблица 34), с помощью которой была протестирована студентка IV курса Катя И. (20 лет), охарактеризуйте ее личностные черты:

- интеллектуальные возможности личности
- гибкость и оперативность мышления личности
- отношение личности к другим людям
- чувствительность личности к эмоциональным воздействиям
- разные проявления тревожности как личностного поведения
- регуляторные свойства личности
- лидерский потенциал личности
- имеется ли склонность к рискованному поведению
- потребность личности в общении, умении общаться

Таблица 34. Результаты тестирования Кати И. по методике «16 PF»

A	B	C	E	H	F	G	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
7	9	4	10	8	7	8	1	4	7	7	2	7	6	7	3

ЗАДАНИЕ 70. Одна из методик, которую использовал психолог для выбора кандидата на должность летчика-испытателя, была методика «16 личностных факторов» Кеттелла. С ее помощью были протестированы 5 кандидатов (Таблица 35). Исходя из соответствия их индивидуально-личностных особенностей должности летчика-испытателя выделите, кто подходит на эту должность.

Таблица 35. Результаты тестирования кандидатов по методике «16 PF»

кандидаты	A	B	C	E	H	F	G	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Соколов	2	1	2	3	3	4	2	5	8	5	4	8	8	6	4	6
Ястребов	5	6	7	7	8	6	5	9	9	7	1	4	7	4	4	4
Стрижев	6	6	8	8	6	4	5	5	7	5	4	7	6	5	5	5
Ласточкин	7	6	1	2	4	3	3	6	4	6	2	9	1	5	1	4
Грифов	5	7	7	7	6	6	6	10	9	7	3	7	9	7	5	6

Аргументируйте свой выбор.

Соколов

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Заключение

Ястребов

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Заключение

Стрижев

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Заключение

Ласточкин

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Заключение

Грифов

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Заключение

ЗАДАНИЕ 71. Одна из методик, которую использовал психолог в работе с парой желающей усыновить мальчика 3-х лет, была методика «16 личностных факторов» Кеттелла. Исходя из полученных результатов (Таблица 36), дайте заключение о личностных характеристиках семейной пары, способствующих и не способствующих выполнению родительских функций.

Таблица 36. Результаты тестирования кандидатов в усыновители по методике «16 PF»

	A	B	C	E	H	F	G	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
жена	6	8	1	7	7	2	7	6	10	6	6	4	7	3	4	6
муж	5	10	6	2	3	5	5	5	3	5	1	4	10	3	7	7

Аргументируйте свое решение.

Жена

Муж

Характеристики семейной пары, способствующие выполнению родительских функций

Характеристики семейной пары, затрудняющие выполнение родительских функций

Заключение

ЗАДАНИЕ 72. Психологический центр оказывает руководителям предприятий услуги в подборе и расстановке кадров. В Таблице 37 представлены стеновые данные исследования 10 конкурсантов, претендующих на замещение вакантных должностей. Для участия в собеседовании вам необходимо выбрать кандидатов, которые наиболее соответствуют «заявке». Возраст и пол кандидатов не имеют значения. Образование у всех удовлетворяет требованиям. При тестировании вы использовали опросник 16 PF форму А.

ЗАЯВКА

А) вакансия «специалист по связям с общественностью»

Требования:

- коммуникабельность;
- высокая степень личной ответственности;
- инициативность;
- эмоциональная стабильность.

Б) вакансия «заместитель директора фирмы»

Требования:

- серьезность;
- практичность;
- требовательность;
- независимость;
- самостоятельность.

В) вакансия «администратор офиса»

Требования:

- неконфликтность;
- тактичность;
- общительность;
- реалистичность;

Г) вакансия «специалист по рекламе»

Требования:

- творческий;
- инициативный;
- экспериментирующий;
- живой;
- находчивый.

Д) вакансия «директор детского оздоровительного лагеря»

Требования:

- ответственный;
- инициативный;
- положительно относящийся к критике;
- гибкий;
- неконсервативный;
- эмпатийный.

Таблица 37. Результаты тестирования кандидатов по методике «16 PF»

кандидаты	A	B	C	E	H	F	G	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Солнечная	7	5	6	7	5	6	5	4	6	6	4	3	6	7	6	5
Ветров	3	6	2	4	3	3	5	4	4	1	2	4	1	2	3	5
Снежкин	4	9	5	4	8	6	5	5	6	10	6	6	7	7	5	6
Вьюжный	1	4	5	5	2	7	2	5	8	3	5	4	5	6	9	7
Метелица	4	7	5	6	5	4	7	5	8	10	5	4	4	7	5	3
Дождик	7	9	4	10	8	7	8	1	4	7	7	2	7	6	7	3
Туманный	6	5	7	7	9	8	3	4	3	5	3	9	5	5	6	4
Градов	8	7	6	5	3	6	5	5	6	4	2	5	5	6	6	5
Ледок	5	9	8	5	6	5	7	8	6	1	5	5	7	6	6	2
Мороз	8	4	9	10	8	3	6	7	5	7	2	4	7	6	5	3

Аргументируйте свой выбор.

Солнечная

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Ветров

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Снежкин

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Вьюжный

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Метелица

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Дождик

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Туманный

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Градов

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Ледок

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Мороз

Коммуникативная сфера

Интеллектуальная сфера

Эмоционально-волевая сфера

А) вакансия «специалист по связям с общественностью»

Требования:

- *коммуникабельность;*
- *высокая степень личной ответственности;*
- *инициативность;*
- *эмоциональная стабильность.*

Б) вакансия «заместитель директора фирмы»

Требования:

- *серьезность;*
- *практичность;*
- *требовательность;*
- *независимость;*
- *самостоятельность.*

В) вакансия «администратор офиса»

Требования:

- *неконфликтность;*
- *тактичность;*
- *общительность;*
- *реалистичность;*

Г) вакансия «специалист по рекламе»

Требования:

- *творческий;*
- *инициативный;*
- *экспериментирующий;*
- *живой;*
- *находчивый.*

Д) вакансия «директор детского оздоровительного лагеря»

Требования:

- *ответственный;*
- *инициативный;*
- *положительно относящийся к критике;*
- *гибкий;*
- *неконсервативный;*
- *эмпатийный.*

ЗАДАНИЕ 73. Дайте характеристику коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных и регуляторных личностных свойств по сочетанию следующих факторов и их количественному показателю:

А-6 и Н-5

Л-4 и N-6

Е-5 и Q2-5

В-4 и М-6

Н-6 и Q1-7

С-6 и I-5

Н-5 и F-6

О-5 и Q4-6

Q3-6 и G-4

ЗАДАНИЕ 74. Какие еще методы диагностики черт личности Вы знаете? Напишите аннотацию к методике «Шестнадцать личностных факторов» Р. Кеттелла и дополните ею реестр методик по психодиагностике личности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11 *

Вводные замечания.

Опросник «Шестнадцать личностных факторов» принадлежит к числу наиболее распространенных личностных опросников. Первые версии опросника 16 PF появились в 1949 г., в последующие годы они были переработаны на основании факторного анализа и анализа вопросов. В процессе усовершенствования шкал также уточнялись отдельные факторы и их психологическое понимание. На сегодняшний день опросник имеет две основные эквивалентные формы А и В (по 187 вопросов в каждой). В обеих формах по 3 буферных вопроса и 20 – 26, относящихся к каждому из измеряемых факторов. Используется для обследования взрослых лиц, имеющих образование не ниже среднего. Формы С и Д – 105 вопросов (для лиц, имеющих более низкий уровень образования), форма Е (для тех кто малограмотен), охватывающие 17 шкал различной наполняемости, ключи, нормы.

Обследуемому предлагается ответить на вопросы «да», «нет», «не знаю» (выбрать в бланке варианты а, в, с). Полученные результаты выражаются в шкале стенов с минимальным значением в 0 баллов, максимальным – 10 и средним 5,5 балла. По результатам строится профиль личности (может быть несколько графических вариантов: **Таблица 30, График 3**), при интерпретации которого руководствуются степенью выраженности каждого фактора, особенностями их взаимодействия, а также нормативными данными.

Опросник «Шестнадцать личностных факторов» является реализацией подхода к изучению личности на основе черт. В разработке Р. Кеттелл первоначально исходил из L-данных, т.е. данных, полученных путем регистрации реального поведения людей (наборы слов-определений взяты из работ Г. Олпорта и Х. Олдберга) – 18 000 слов, описывающих личность, из которых выбрали 4 500 слов, ясно означающих черты личности и особенности поведения. Р. Кеттелл разбил эти слова на синонимические группы и отобрал в каждой по одному слову, выражающему основное смысловое содержание соответствующей группы. Список сократился до 171 группы синонимов. Далее каждая характеристика оценивалась экспертами с целью выбора наиболее значимых – 46 поверхностных черт. В результате факторизации первичных данных было получено 15 факторов, к которым добавили 16-й – фактор интеллекта (**Таблица 38**).

Буквенные индексы от А до О предназначены для факторов, выделенных благодаря L-данным, т.е. данным полученным путем регистрации реального поведения человека в повседневной жизни. В дальнейшем был осуществлен переход к Q-данным (индексы Q1, Q2, Q3, Q4), данным, полученным с помощью опросников.

Таблица 38. Полный перечень факторов 16PF (факторы первого порядка)

	положительный полюс	отрицательный полюс
А	аффектотимия (сердечность, доброта)	сизотимия (обособленность, отчужденность)
В	высокий интеллект (умный)	низкий интеллект (глупый)
С	сила «Я» (эмоциональная устойчивость)	слабость «Я» (эмоциональная устойчивость)
Е	доминантность (настойчивость, напористость)	конформность (покорность, зависимость)
F	сургенсия (беспечность)	десургенсия (озабоченность)

*

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике /Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер Ком, 1999. – С. 376 – 379.
2. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2001. – С. 192 – 239.

G	сила «Сверх - Я» (высокая совестьливость)	слабость «Сверх - Я» (недобросовестливость)
H	пармия (смелость)	тректия (робость)
I	премсия (мягкосердечность, нежность)	харрия (суровость, жесткость)
L	протенсия (подозрительность)	алаксия (доверчивость)
M	аутия (мечтательность)	праксерния (практичность)
N	искусственность (проницательность, расчетливость)	безыскусственность (наивность, простота)
O	гипотимия (склонность к чувству вины)	гипертимия (самоуверенность)
Q1	радикализм (гибкость)	консерватизм (ригидность)
Q2	самодостаточность (самостоятельность)	социабельность (зависимость от группы)
Q3	контроль желаний (высокий самоконтроль поведения)	импульсивность (низкий самоконтроль поведения)
Q4	фрустрированность (напряженность)	нефрустрированность (расслабленность)

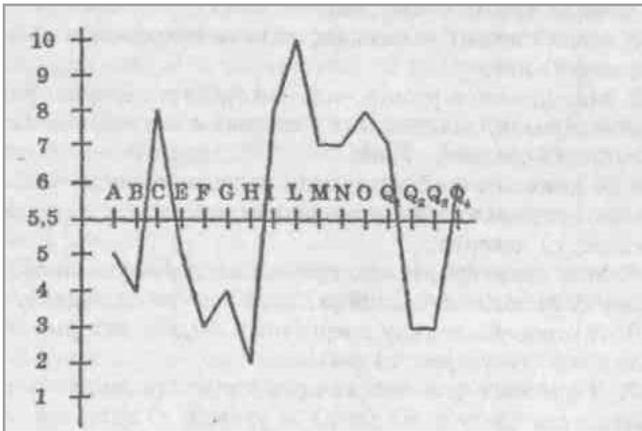
Биполярность (двухполюсность) фактора относительная; она не имеет какого-либо положительного или отрицательного нравственного или патологического значения, область неопределенных и нулевых значений между полюсами отсутствует.

Факторам присваиваются два вида названий: технические и бытовые (Таблица 38). Технические названия предназначены для специалистов и связаны с научно установленным значением фактора личности» (Таблица 39 и График 3). Бытовые названия являются описательными и общедоступными, определяются вниманием для

Обработка результатов. Обработка полученных результатов производится с помощью ключа (Таблица 40). Совпадение ответов обследуемого с «ключом» оценивается в профиле, в особенности тем показателем, второго порядка (Таблица 39). В разных работах Р. Кеттелла представлено от четырех до восьми факторов второго порядка. Так же предпринимались попытки получения факторов третьего порядка, однако практического значения результаты не имеют. выделенной группе вопросов дает в результате значение фактора. Исключением является фактор «В» — здесь любое совпадение ответа с «ключом» дает 10 баллов.

Таблица 39. Факторы второго порядка, которые выводятся из корреляций между первыми личностями» по методике Кеттелла 16 PF

Полученные значения каждого фактора переводятся в стены (стандартные единицы) с помощью приведенных Таблиц 41, 42. Стены распределяются по биполярной шкале с крайними значениями 1 и 10 баллов. Соответственно первой половине шкалы версия до 5,5 экстраверсия знак «->», второй половине (от 5,5 до 10) знак «+>». Из имеющихся у них показателей по всем 16 факторам строится так называемый «профиль уравновешенности»	формула для расчета фактора второго порядка
F1 тревожность — приспособленность	$[(38+2*L+3*O+4*Q4) - 2*(C+N+Q3)]/10$
F2 интроверсия — экстраверсия	$[(2A+3*E+4*F+5*N) - 2*Q2 - I]/10$
F3 чувствительность — реактивная уравновешенность	$[(7*L+2*C+2*E+2*F+2*N) - (4*A+6*I+2*M)]/10$
F4 конформность — независимость	$[(4*E+3*M+4*Q4+4*Q2) - (3*A+2*G)]/10$



По полученным оценкам в стенах необходимо составить описательную характеристику личности. Описание личности должно представлять из себя не выписки отдельных проявлений качеств (в виде прилагательных, характеризующих эти качества) по отклоняющимся факторам, а иерархическое представленное по степени выраженности и общей взаимосвязи описание особенностей личности (и, отдельно, возможных проблем). Прежде чем составлять такое описание, необходимо рассмотреть в совокупности направления отклонений по ряду факторов для выявления общей закономерностей их проявлений, связанной с личностной типологией. На основе качественного и количественного анализа содержания личностных факторов и их взаимосвязей могут быть выделены следующие блоки личностных характеристик:

I. Коммуникативные характеристики: F, H, F, E, N, L, Q₂;

II. Интеллектуальные характеристики: B, M, Q₁;

III. Эмоциональные характеристики: C, G, I, O, Q₃, Q₄.

Таблица 41. Перевод «сырых» баллов в стены для мужчин 19 – 28 лет

Факторы	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17-20
B	0-4	5	-	6	7	8	9	10	11	12-13
C	0-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22	23-26
E	0-5	7-8	8	10-11	12-13	14-16	17-18	19	20-21	22-26
F	0-5	6-8	9-10	11-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-23	24-26
G	0-4	5-6	7-9	10-11	12	13-14	15-16	17	18-19	20
H	0-8	3-4	5-7	8-10	11-13	14-16	17-18	19-20	21-22	23-26
I	0-2	3	4-5	6	7-8	9-10	11-12	13-14	15	16-20
L	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12	13-14	15	16-20
M	0-5	6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18	19-20
N	0-5	6-7	8	9	10	11-12	13	14-15	16	17-20
O	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-26
Q1	0-4	5	6	7-8	9	10	11-12	13	14-15	16-20
Q2	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q3	0-3	4-5	6	7-8	9-10	11	12-13	14	15-16	17-20
Q4	0-3	4	5-7	8-9	10-12	13-14	15-17	18-19	20-21	22-26

Таблица 42. Перевод «сырых» баллов в стены для женщин 19 – 28 лет.

Факторы	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0-4	5-6	7	8-9	10-12	13	14-15	16	17-18	19-20
B	0-4	5	-	6	7	8	8	10	11	12-13
C	0-3	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23-26
E	0-3	4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-26
F	0-5	6-7	8-10	11-12	13-15	16-17	18-19	20-21	22	23-26
G	0-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13	14-15	16-17	18	19-20
H	0-2	3-4	5-7	8-9	10-12	13-15	16-17	18-20	21-22	23-26
I	0-5	6	7-8	9-10	11-12	13	14	15	16-17	18-20
L	0-1	2-3	4	5	6-7	8-9	10	11-12	13-14	15-20
M	0-5	6-7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17	18	20-26
N	0-5	6	7	8	9-10	11	12-13	14	15-16	17-20
O	0-3	4	5-6	7	8-9	10-12	13-14	15-16	17-18	18-26
Q1	0-3	4	5	6-7	8	9	10-11	12-13	14	18-20
Q2	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q3	0-4	5	6-7	8-9	10	11-12	13	14	15-16	17-20
Q4	0-3	4-5	6-7	8-10	11-12	13-15	16-18	19-20	21-22	23-26

ПРИЛОЖЕНИЕ 12 ***Инструкция.**

Вам предлагается ответить на ряд вопросов, цель которых выяснить особенности Вашего характера, склонностей и интересов. Несуществует вопросов, на которые можно дать «правильный» или «неправильный» ответ, так как они отражают лишь особенности, присущие различным людям. Старайтесь отвечать искренне и точно на каждый вопрос.

Отвечая на вопрос, вы можете выбрать один из трех предложенных вариантов ответов. Номера ответов на бланке должны соответствовать номеру вопроса. Выбрав ответ а), перечеркните крестиком цифру 1 в квадратике справа от номера вопроса; ответу в) соответствует цифра 2; ответу с) – цифра 3.

Помните:

1. Вопросы слишком короткие, чтобы в них содержались все необходимые подробности, представляйте типичные ситуации, не задумывайтесь над деталями.

2. Не тратьте времени на раздумья, давайте первый естественный ответ, который приходит вам в голову. Старайтесь отвечать на 5-6 вопросов в минуту.

3. Избегайте промежуточных, неопределенных ответов, кроме тех случаев, когда определено ответить действительно невозможно (не более одного неопределенного ответа на 5-6 вопросов).

4. Не пропускайте ничего, обязательно отвечайте на все вопросы подряд.

5. Возможно, некоторые вопросы вам будет сложно отнести к себе, постарайтесь дать наиболее

подходящий, предположительный ответ. Не старайтесь произвести своими ответами благоприятное впечатление, свободно выражайте собственное мнение.

* Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С.Т. Посоховой. – СПб.: Сова, 2005. – С. 149 – 259.

Текст опросника (форма А)

1. Я ХОРОШО ПОНЯЛ ИНСТРУКЦИЮ К ЭТОМУ ВОПРОСНИКУ:

- а) да;
- в) не уверен;
- с) нет.

2. Я ГОТОВ КАК МОЖНО ИСКРЕННЕЙ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ:

- а) да;
- в) не уверен;
- с) нет.

3. Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ ИМЕТЬ ДАЧУ:

- а) в оживленном дачном поселке;
- в) предпочел бы нечто среднее;
- с) уединенно, в лесу.

4. Я МОГУ НАЙТИ В СЕБЕ ДОСТАТОЧНО СИЛ, ЧТОБЫ СПРАВИТЬСЯ С ЖИЗНЕННЫМИ ТРУДНОСТЯМИ:

- а) всегда;
- в) обычно;
- с) редко.

5. ПРИ ВИДЕ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ МНЕ СТАНОВИТСЯ НЕСКОЛЬКО НЕ ПО СЕБЕ, ДАЖЕ ЕСЛИ ОНИ НАДЕЖНО ЗАПЕРТЫ В КЛЕТКАХ:

- а) верно;
- в) не уверен;
- с) неверно.

6. Я ВОЗДЕРЖИВАЮСЬ ОТ КРИТИКИ ЛЮДЕЙ И ИХ ВЗГЛЯДОВ:

- а) обычно;
- в) иногда;
- с) нет.

7. У МЕНЯ ЕСТЬ ТАКИЕ КАЧЕСТВА, ПО КОТОРЫМ Я ПРЕВОСХОЖУ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ:

- а) да;
- в) не уверен;
- с) нет.

8. Я ЛЮБЛЮ ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЛА НАДОЛГО ВПЕРЕД И ДЕЙСТВОВАТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЯТЫМ ПЛАНОМ:

- а) да;
- в) трудно ответить;

с) нет.

9. ЕСЛИ БЫ Я УВИДЕЛ ДВУХ ДЕРУЩИХСЯ СОСЕДСКИХ ДЕТЕЙ:

- а) я предоставил бы им самим выяснять свои отношения;
- в) не знаю, что предпринял бы;
- с) я постарался бы разобраться в их ссоре.

10. НА СОБРАНИЯХ И В КОМПАНИЯХ:

- а) я легко выхожу вперед;
- в) верно нечто среднее;
- с) я предпочитаю держаться в стороне.

11. ПО-МОЕМУ, ИНТЕРЕСНЕЕ БЫТЬ:

- а) инженером-конструктором;
- в) не знаю, что предпочесть;
- с) драматургом.

12. МНЕ ЛЕГКО ПОДЧИНЯТЬСЯ ПРИКАЗАМ, ДАЖЕ ЕСЛИ ОНИ МНЕ КАЖУТСЯ НЕ ВПОЛНЕ РАЗУМНЫМИ:

- а) да, я понимаю, что без этого не будет порядка;
- в) нечто среднее;
- с) нет, мне трудно, даже когда знаю что надо.

13. ОБЫЧНО Я СПОКОЙНО ПЕРЕНОШУ САМОДОВОЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ, ДАЖЕ КОГДА ОНИ ХВАСТАЮТСЯ ИЛИ ДРУГИМ ОБРАЗОМ ПОКАЗЫВАЮТ, ЧТО ОНИ ВЫСОКОГО МНЕНИЯ О СЕБЕ:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

14. РАЗГЛЯДЫВАЯ ОБЛАКА НА НЕБЕ:

- а) я думаю о погоде;
- в) не знаю, что ответить;
- с) я вижу в них разные образы.

15. Я СЧИТАЮ, ЧТО САМУЮ СКУЧНУЮ ПОВСЕДНЕВНУЮ РАБОТУ ВСЕГДА НУЖНО ДОВОДИТЬ ДО КОНЦА, ДАЖЕ ЕСЛИ, КАЖЕТСЯ, ЧТО В ЭТОМ НЕТ НЕОБХОДИМОСТИ:

- а) согласен;
- в) не уверен;
- с) не согласен.

16. Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ ВЗЯТЬСЯ ЗА РАБОТУ:

- а) на которой можно заработать много, даже с

риском неудачи (потери в деньгах);

в) не знаю;

с) с твердым, средним по размеру окладом.

17. ЧЕЛОВЕК, СПОСОБНЫЙ НЕ ПОКАЗЫВАТЬ СВОИ ЧУВСТВА ОКРУЖАЮЩИМ, КАЖЕТСЯ МНЕ ЧЕЛОВЕКОМ:

а) изворотливым;

в) трудно сказать;

с) воспитанным.

18. ИЗРЕДКА Я ИСПЫТЫВАЮ ЧУВСТВО ВНЕЗАПНОГО СТРАХА ИЛИ НЕОПРЕДЕЛЕННОГО БЕСПОКОЙСТВА, САМ НЕ ЗНАЮ ОТЧЕГО:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

19. КОГДА МЕНЯ НЕСПРАВЕДЛИВО КРИТИКУЮТ ЗА ТО, В ЧЕМ Я НЕ ВИНОВАТ:

а) никакого чувства вины у меня не возникает;

в) верно нечто среднее;

с) я все же чувствую себя немного виноватым.

20. НА РАБОТЕ У МЕНЯ БЫВАЕТ БОЛЬШЕ ЗАТРУДНЕНИЙ С ЛЮДЬМИ, КОТОРЫЕ:

а) отказываются применять современные методы работы;

в) не знаю, что выбрать;

с) пытаются что-то изменить в работе, которая и так идет нормально.

21. ПРИНИМАЯ РЕШЕНИЯ, Я РУКОВОДСВУЮСЬ БОЛЬШЕ

а) сердцем;

в) нечто среднее;

с) рассудком.

22. ЛЮДИ БЫЛИ БЫ СЧАСТЛИВЕЕ, ЕСЛИ БЫ ОНИ БОЛЬШЕ ВРЕМЕНИ ПРОВОДИЛИ В ОБЩЕСТВЕ СВОИХ ДРУЗЕЙ:

а) да;

в) верно нечто среднее;

с) нет.

23. СТРОЯ ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ Я ЧАСТО РАССЧИТЫВАЮ НА УДАЧУ:

а) да;

в) затрудняюсь ответить;

с) нет.

24. РАЗГОВАРИВАЯ, Я СКЛОНЕН:

а) высказывать свои мысли сразу, как только они приходят в голову;

в) верно нечто среднее;

с) прежде хорошенько собраться с мыслями.

25. ДАЖЕ ЕСЛИ Я ЧЕМ-НИБУДЬ СИЛЬНО ВЗБЕШЕН, Я УСПОКАИВАЮСЬ ДОВОЛЬНО БЫСТРО:

а) да;

в) верно нечто среднее;

с) нет.

26. ПРИ ОДИНАКОВОМ РАБОЧЕМ ДНЕ И ЗАРПЛАТЕ Я БЫ ПРЕДПОЧЕЛ РАБОТАТЬ:

а) столяром или поваром;

в) не знаю, что выбрать;

с) официантом в хорошем ресторане.

27. У МЕНЯ БЫЛО:

а) очень мало выборных должностей;

в) несколько;

с) много выборных должностей.

28. «ЛОПАТА» ТАК ОТНОСИТСЯ К «КОПАТЬ» КАК «НОЖ» К:

а) острый;

в) резать;

с) точить.

29. ИНОГДА КАКАЯ-НИБУДЬ НАВЯЗЧИВАЯ МЫСЛЬ НЕ ДАЕТ МНЕ ЗАСНУТЬ:

А) верно;

в) не уверен;

с) неверно.

30). В СВОЕЙ ЖИЗНИ Я, КАК ПРАВИЛО, ДОСТИГАЮ ТЕХ ЦЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ ПОСТАВИЛ ПЕРЕД СОБОЙ:

а) да. Верно;

в) не уверен;

с) неверно.

31. УСТАРЕВШИЙ ЗАКОН ДОЛЖЕН БЫТЬ ИЗМЕНЕН:

а) только после основательного обсуждения;

в) верно нечто среднее;

с) немедленно.

32. МНЕ СТАНОВИТСЯ НЕ ПО СЕБЕ, КОГДА ДЕЛО ТРЕБУЕТ ОТ МЕНЯ БЫСТРЫХ ДЕЙСТВИЙ, КОТОРЫЕ КАК-ТО ВЛИЯЮТ НА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ:

- а) верно;
в) нечто среднее;
с) неверно.
33. БОЛЬШИНСТВО ЗНАКОМЫХ СЧИТАЮТ МЕНЯ ВЕСЕЛЫМ СОБЕСЕДНИКОМ:
- а) да;
в) не уверен;
с) нет.
34. КОГДА Я ВИЖУ НЕОПРЯТНЫХ, НЕРЯШЛИВЫХ ЛЮДЕЙ:
- а) меня это не беспокоит;
в) верно нечто среднее;
с) они вызывают у меня неприязнь и отвращение.
35. Я СЛЕГКА ТЕРЯЮСЬ, НЕОЖИДАННО ОКАЗАВШИСЬ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ:
- а) да;
в) нечто среднее;
с) нет.
36. Я ВСЕГДА РАД ПРИСОЕДИНИТЬСЯ К БОЛЬШОЙ КОМПАНИИ, НАПРИМЕР, ВСТРЕТИТЬСЯ ВЕЧЕРОМ С ДРУЗЬЯМИ, ПОЙТИ НА ТАНЦЫ, ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ИНТЕРЕСНОМ ОБЩЕСТВЕННОМ МЕРОПРИЯТИИ:
- а) да;
в) нечто среднее;
с) нет.
37. В ШКОЛЕ Я ПРЕДПОЧИТАЛ:
- а) уроки музыки (пения);
в) затрудняюсь сказать;
с) занятия в мастерских, ручной труд.
38. ЕСЛИ МЕНЯ НАЗНАЧАЮТ ОТВЕТСТВЕННЫМ ЗА ЧТО-ЛИБО, Я НАСТАИВАЮ, ЧТОБЫ МОИ РАСПОРЯЖЕНИЯ СТРОГО ВЫПОЛНЯЛИСЬ, А ИНАЧЕ Я ОТКАЗЫВАЮСЬ ОТ ПОРУЧЕНИЯ:
- а) да;
в) иногда;
с) нет.
39. ПО НЕКОТОРЫМ ВОПРОСАМ Я ЗАНИМАЮ НЕПРЕКЛОННУЮ ПОЗИЦИЮ:
- а) всегда;
в) иногда;
с) только тогда, когда уверен, что другим мое мнение покажется ценным.
40. МНЕ ИНТЕРЕСНЫ ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ВО МНОГОМ СО МНОЙ НЕ СОГЛАСНЫ, С КОТОРЫМИ МОЖНО ЗАВЯЗАТЬ СПОР:
- а) верно;
в) трудно сказать;
с) неверно.
41. ЕСЛИ В НОВОЙ КОМПАНИИ КТО-ТО МНОГО И ГРОМКО СМЕЕТСЯ, ЭТО ГОВОРИТ О ТОМ, ЧТО ОН:
- а) человек жизнерадостный;
в) трудно сказать;
с) не умеет себя сдерживать.
42. Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ ОБЩАТЬСЯ С ЛЮДЬМИ ВЕЖЛИВЫМ И ДЕЛИКАТНЫМИ, ЧЕМ С ГРУБЫМИ И ПРЯМОЛИНЕЙНЫМИ:
- а) да;
в) нечто среднее;
с) нет.
43. КОГДА МЕНЯ КРИТИКУЮТ НА ЛЮДЯХ, ЭТО МЕНЯ КРАЙНЕ УГНЕТАЕТ:
- а) верно;
в) нечто среднее;
с) неверно.
44. ЕСЛИ МЕНЯ ВЫЗЫВАЕТ К СЕБЕ НАЧАЛЬНИК, Я:
- а) использую этот случай, чтобы попросить о том, что мне нужно;
в) верно нечто среднее;
с) беспокоюсь, что сделал что-то не так.
45. Я ИСПЫТЫВАЮ СМУЩЕНИЕ, ЕСЛИ МОЕ МНЕНИЕ О ПРОЧИТАННОЙ КНИГЕ, О ПРОСМОТРЕННОМ ФИЛЬМЕ РАЗОШЛОСЬ С ОБЩЕПРИНЯТЫМ.
- а) да;
в) трудно сказать;
с) нет.
46. ПРЕЖДЕ ЧЕМ ВЫСКАЗАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ:
- а) я стремлюсь узнать мнение других;
в) трудно сказать;
с) я не ищу выгодного момента.
47. КОГДА Я УЧИЛСЯ В 10 КЛАССЕ, Я УЧАСТВОВАЛ В СПОРТИВНОЙ ЖИЗНИ ШКОЛЫ:
- а) довольно часто;
в) от случая к случаю;

с) редко.

48. Я ПОДДЕРЖИВАЮ ДОМА ХОРОШИЙ ПОРЯДОК И ПОЧТИ ВСЕГДА ЗНАЮ, ГДЕ ЧТО ЛЕЖИТ:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

49. КОГДА Я ДУМАЮ О ТОМ, ЧТО ПРОИЗОЙДЕТ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ, Я НЕРЕДКО ИСПЫТЫВАЮ БЕСПОКОЙСТВО:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

50. ИНОГДА Я СОМНЕВАЮСЬ, ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЛЮДИ, С КОТОРЫМИ Я БЕСЕДУЮ, ИНТЕРЕСУЮТСЯ ТЕМ, ЧТО Я ГОВОРЮ:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

51. ЕСЛИ БЫ МНЕ ПРИШЛОСЬ ВЫБИРАТЬ, Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ БЫТЬ:

а) лесничим;

в) трудно выбрать;

с) учителем старших классов.

52. КО ДНЮ РОЖДЕНИЯ, К ПРАЗДНИКАМ:

а) я люблю делать подарки;

в) затрудняюсь ответить;

с) считаю, что покупка подарков несколько неприятная обязанность.

53. «УСТАЛЫЙ» ОТНОСИТСЯ К «РАБОТА», КАК «ГОРДЫЙ» К:

а) улыбка;

в) успех;

с) счастливый.

54. КАКОЕ ИЗ ДАННЫХ СЛОВ НЕ ПОДХОДИТ К ДВУМ ОСТАЛЬНЫМ:

а) свеча;

в) луна;

с) лампа.

55. МОИ ДРУЗЬЯ:

а) меня не подводили;

в) изредка;

с) подводили довольно часто.

56. Я ДЕЛАЮ ЛЮДЯМ РЕЗКИЕ КРИТИЧЕСКИЕ ЗАМЕЧАНИЯ, ЕСЛИ МНЕ КАЖЕТСЯ, ЧТО ОНИ ЭТОГО ЗАСЛУЖИВАЮТ:

а) обычно;

в) иногда;

с) никогда.

57. КОГДА Я РАССТРОЕН, Я ВСЯЧЕСКИ СТАРАЮСЬ СКРЫВАТЬ СВОИ ЧУВСТВА ОТ ДРУГИХ:

а) да;

в) скорее нечто среднее;

с) нет.

58. МНЕ ХОТЕЛОСЬ БЫ ХОДИТЬ В КИНО ИЛИ МЕСТА РАЗВЛЕЧЕНИЙ:

а) чаще одного раза в неделю (чаще, чем большинство);

в) раз в неделю (как большинство);

с) реже одного раза в неделю (реже, чем большинство).

59. Я СЧИТАЮ, ЧТО ЛИЧНАЯ СВОБОДА В ПОВЕДЕНИИ ВАЖНЕЕ ХОРОШИХ МАНЕР И СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ ЭТИКЕТА:

а) да;

в) не уверен;

с) нет.

60. В ПРИСУТСТВИИ ЛЮДЕЙ БОЛЕЕ ЗНАЧИТЕЛЬНЫХ ЧЕМ Я (ЛЮДЕЙ СТАРШЕ МЕНЯ, ИЛИ С БОЛЬШИМ ОПЫТОМ, ИЛИ С БОЛЕЕ ВЫСОКИМ ПОЛОЖЕНИЕМ), Я СКЛОНЕН ДЕРЖАТЬСЯ СКРОМНО:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

61. МНЕ ТРУДНО РАССКАЗАТЬ ЧТО-ЛИБО БОЛЬШОЙ ГРУППЕ ЛЮДЕЙ ИЛИ ВЫСТУПАТЬ ПЕРЕД БОЛЬШОЙ АУДИТОРИЕЙ:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

62. Я ХОРОШО ОРИЕНТИРУЮСЬ В НЕЗНАКОМОЙ МЕСТНОСТИ: ЛЕГКО МОГУ СКАЗАТЬ, ГДЕ СЕВЕР, ГДЕ ЮГ, ГДЕ ВОСТОК, ГДЕ ЗАПАД:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

63. ЕСЛИ БЫ КТО-ТО РАЗОЗЛИЛСЯ НА МЕНЯ:

- а) я постарался бы его успокоить;
в) не знаю, что предпринять;
с) это вызвало бы у меня раздражение.
64. ЕСЛИ С ЧЕЛОВЕКОМ ГОВОРИТЬ НАЧИСТОТУ, ОН НИКОГДА НЕ ОБИДИТСЯ, ДАЖЕ ЕСЛИ НЕ ВСЕ БУДЕТ ЕМУ ПРИЯТНО:
- а) верно;
в) трудно сказать;
с) неверно.
65. В НАШЕ ВРЕМЯ ТРЕБУЕТСЯ:
- а) больше дисциплинированных, добросовестных людей;
в) нечто среднее;
с) больше увлеченных романтиков и энтузиастов.
66. ИНОГДА Я ГОВОРЮ ПОСТОРОННИМ ВЕЩИ, КАЖУЩИЕСЯ МНЕ ВАЖНЫМИ, ДАЖЕ ЕСЛИ ОНИ МЕНЯ ОБ ЭТОМ НЕ СПРАШИВАЛИ:
- а) верно;
в) нечто среднее;
с) неверно.
67. Я СЧИТАЮ, ЧТО НЕПРИНУЖДЕННОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ ВАЖНЕЕ, ЧЕМ СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ХОРОШЕГО ТОНА:
- а) правильно;
в) не уверен;
с) нет.
68. БЫВАЕТ ТАК, ЧТО Я ИЗБЕГАЮ ВСТРЕЧ С КЕМ-ТО, ТАК КАК ЧУВСТВУЮ СЕБЯ ДОЛЖНИКОМ, НЕ ВЫПОЛНИВШИМ ОБЕЩАНИЯ:
- а) очень редко;
в) бывает;
с) довольно часто.
69. ИНОГДА МНЕ ГОВОРЯТ. ЧТО МОЙ ГОЛОС И ВИД СЛИШКОМ ЯВНО ВЫДАЮТ МОЕ ВОЛНЕНИЕ:
- а) да;
в) нечто среднее;
с) нет.
70. КОГДА Я БЫЛ ПОДРОСТКОМ И МОЕ МНЕНИЕ РАСХОДИЛОСЬ С РОДИТЕЛЬСКИМ, Я ОБЫЧНО:
- а) оставался при своем мнении;
в) нечто среднее;
с) уступал, признавал их авторитет.
71. МНЕ ХОТЕЛОСЬ БЫ РАБОТАТЬ В ОТДЕЛЬНОЙ КОМНАТЕ, А НЕ ВМЕСТЕ С КОЛЛЕГАМИ:
- а) да;
в) не уверен;
с) нет.
72. Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ ЖИТЬ ТИХО, ТАК, КАК МНЕ НРАВИТСЯ, НЕЖЕЛИ БЫТЬ ПРЕДМЕТОМ ВОСХИЩЕНИЯ БЛАГОДАРЯ СВОИМ УСПЕХАМ:
- а) да;
в) нечто среднее;
с) нет.
73. ВО МНОГИХ ОТНОШЕНИЯХ Я СЧИТАЮ СЕБЯ ВПОЛНЕ ЗРЕЛЫМ ЧЕЛОВЕКОМ:
- а) верно;
в) не уверен;
с) нет.
74. КРИТИКА В ТОМ ВИДЕ, В КОТОРОМ ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ ЛЮДИ, СКОРЕЕ ВЫБИВАЕТ МЕНЯ ИЗ КОЛЕИ, ЧЕМ ПОМОГАЕТ:
- а) часто;
в) изредка;
с) никогда.
75. Я ВСЕГДА В СОСТОЯНИИ СТРОГО КОНТРОЛИРОВАТЬ ПРОЯВЛЕНИЕ СВОИХ ЧУВСТВ:
- а) да;
в) нечто среднее;
с) нет.
76. МЕНЯ РАЗДРАЖАЮТ ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ВИТАЮТ В ОБЛАКАХ:
- а) сильно;
в) средне;
с) почти не раздражают.
77. «УДИВЛЕНИЕ» ТАК ОТНОСИТСЯ К «НЕОБЫЧНЫЙ». КАК «СТРАХ» К:
- а) опасный;
в) беспокойный;
с) ужасный.
78. КАКАЯ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ДРОБЕЙ НЕ ПОДХОДИТ К ДВУМ ОСТАЛЬНЫМ:
- а) 1/7;
в) 1/9;
с) 1/11.

79. МНЕ КАЖЕТСЯ, ЧТО НЕКОТОРЫЕ ЛЮДИ НЕ ЗАМЕЧАЮТ ИЛИ ИЗБЕГАЮТ МЕНЯ, ХОТЯ И НЕ ЗНАЮ, ПОЧЕМУ:

- а) верно;
- в) не уверен;
- с) неверно.

80. ЛЮДИ ОТНОСЯТСЯ КО МНЕ МЕНЕЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНО, ЧЕМ Я ЭТОГО ЗАСЛУЖИВАЮ СВОИМ ДОБРЫМ К НИМ ОТНОШЕНИЕМ:

- а) очень часто;
- в) иногда;
- с) никогда.

81. КОГДА МНЕ ДОСТАЕТСЯ РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ:

- а) я смущаюсь и теряюсь;
- в) не уверен;
- с) я испытываю воодушевление.

82. У МЕНЯ, БЕЗУСЛОВНО, МЕНЬШЕ ДРУЗЕЙ, ЧЕМ У БОЛЬШИНСТВА ЛЮДЕЙ:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

83. Я ЛЮБЛЮ БЫВАТЬ ТАМ, ГДЕ ШУМНО И ВЕСЕЛО:

- а) да;
- в) не знаю;
- с) нет.

84. ЛЮДИ НАЗЫВАЮТ МЕНЯ ЛЕГКОМЫСЛЕННЫМ, ХОТЯ И СЧИТАЮТ ПРИЯТНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

85. В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ В ОБЩЕСТВЕ Я ИСПЫТЫВАЛ ВОЛНЕНИЕ, ПОХОЖЕЕ НА ТО, КОТОРОЕ ИСПЫТЫВАЕТ АКТЕР ПЕРЕД ВЫХОДОМ НА СЦЕНУ:

- а) довольно часто;
- в) изредка;
- с) едва ли когда-нибудь.

86. НАХОДЯСЬ В НЕБОЛЬШОЙ ГРУППЕ ЛЮДЕЙ, Я ДОВОЛЬСТВУЮСЬ ТЕМ, ЧТО ДЕРЖУСЬ В СТОРОНЕ И ПО БОЛЬШЕЙ ЧАСТИ ПРЕДОСТАВЛЯЮ ГОВОРИТЬ ДРУГИМ:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

87. МНЕ БОЛЬШЕ НРАВИТСЯ ЧИТАТЬ:

- а) реалистические описания острых военных или политических конфликтов;
- в) не знаю, что выбрать;
- с) роман, возбуждающий воображение, чувство.

88. КОГДА МНОЮ ПЫТАЮТСЯ КОМАНДОВАТЬ, Я НАРОЧНО ДЕЛАЮ ВСЕ НАОБОРОТ:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) неверно.

89. ЕСЛИ НАЧАЛЬСТВО ИЛИ ЧЛЕНЫ СЕМЬИ В ЧЕМО МЕНЯ УПРЕКАЮТ, ТО, КАК ПРАВИЛО, ТОЛЬКО ЗА ДЕЛО:

- а) верно;
- в) нечто среднее;
- с) неверно.

90. МНЕ НЕ НРАВИТСЯ МАНЕРА НЕКОТОРЫХ ЛЮДЕЙ «УСТАВИТЬСЯ» И БЕСЦЕРЕМОННО СМОТРЕТЬ НА ЧЕЛОВЕКА В МАГАЗИНЕ ИЛИ НА УЛИЦЕ:

- а) верно;
- в) нечто среднее;
- с) неверно.

91. ВО ВРЕМЯ СОВМЕСТНОЙ ПОЕЗДКИ:

- а) я могу так увлечься общением с собеседником, что перестану замечать, куда и как мы едем;
- в) трудно ответить;
- с) я всегда слежу за тем, как мы едем.

92. В ШУТКАХ О СМЕРТИ НЕТ НИЧЕГО ДУРНОГО ИЛИ ПРОТИВНОГО ХОРОШЕМУ ВКУСУ:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) неверно.

93. ЕСЛИ МОИ ЗНАКОМЫЕ ПЛОХО ОБРАЩАЮТСЯ СО МНОЙ И НЕ СКРЫВАЮТ СВОЕЙ НЕПРИЯЗНИ:

- а) это нисколько меня не угнетает;
- в) нечто среднее;
- с) я падаю духом.

94. МНЕ СТАНОВИТСЯ НЕ ПО СЕБЕ, КОГДА МНЕ ГОВОРЯТ КОМПЛИМЕНТЫ И ХВАЛЯТ В ЛИЦО:

- а) верно;
в) нечто среднее;
с) нет.
95. ЧЕЛОВЕК НЕ ИМЕЕТ ПРАВА ВЫХОДИТЬ ИЗ КОЛЛЕКТИВА, ЕСЛИ КОЛЛЕКТИВ ПРОТИВ ЭТОГО:
а) да;
в) трудно сказать;
с) нет.
96. МНЕ ЛЕГЧЕ РЕШИТЬ ТРУДНЫЙ ВОПРОС ИЛИ ПРОБЛЕМУ:
а) если я обсуждаю их с другими;
в) верно нечто среднее;
с) если я обдумываю их в одиночестве.
97. Я ОХОТНО УЧАСТВУЮ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ, В РАБОТЕ РАЗНЫХ КОМИССИЙ:
а) да;
в) нечто среднее;
с) нет.
98. ВЫПОЛНЯЯ КАКУЮ-НИБУДЬ РАБОТУ, Я НЕ УСПОКАИВАЮСЬ, ПОКА НЕ БУДУТ УЧТЕНЫ ДАЖЕ САМЫЕ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ДЕТАЛИ:
а) да;
в) нечто среднее;
с) нет.
99. ИНОГДА СОВСЕМ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ПРЕПЯТСТВИЯ ОЧЕНЬ СИЛЬНО РАЗДРАЖАЮТ МЕНЯ:
а) да;
в) нечто среднее;
с) нет.
100. Я СПЛЮ КРЕПКО, НИКОГДА НЕ РАЗГОВАРИВАЮ ВО СНЕ:
а) да;
в) нечто среднее;
с) нет.
101. ЕСЛИ БЫ Я РАБОТАЛ В ХОЗЯЙСТВЕННОЙ СФЕРЕ, МНЕ БЫЛО БЫ ИНТЕРЕСНЕЕ:
а) беседовать с заказчиками, клиентами;
в) нечто среднее;
с) вести счета и другую документацию.
102. «РАЗМЕР» ОТНОСИТСЯ К «ДЛИНЕ» КАК «НЕЧЕСТНЫЙ» К:
а) тюрьма;
в) грешный;
с) укравший.
103. «АБ» ТАК ОТНОСИТСЯ К «ГВ», КАК «СР» К:
а) ПО;
в) ОП;
с) ТУ.
104. ПОПАДАЯ В КОМПАНИИ, В КОТОРЫХ ВЫРАБОТАЛАСЬ СВОЯ МОРАЛЬ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕЦЕНЗУРНЫХ СЛОВ ЯВЛЯЕТСЯ НОРМАЛЬНЫМ, Я ТЕРЯЮСЬ:
а) верно;
в) нечто среднее;
с) неверно.
105. КОГДА Я СЛУШАЮ МУЗЫКУ, А РЯДОМ ГРОМКО РАЗГОВАРИВАЮТ:
а) это мне не мешает, я могу сосредоточиться;
в) нечто среднее;
с) это портит мне все удовольствие и злит меня.
106. ДУМАЮ, ЧТО ОБО МНЕ ПРАВИЛЬНЕЕ СКАЗАТЬ, ЧТО Я:
а) вежливый и спокойный;
в) верно нечто среднее;
с) энергичный и напористый.
107. Я СЧИТАЮ, ЧТО ЖИТЬ НУЖНО ПО ПРИНЦИПУ:
а) «Делу время – потехе час»;
в) нечто среднее;
с) жить нужно весело, не особенно заботясь о завтрашнем дне.
108. ЛУЧШЕ БЫТЬ ОСТОРОЖНЫМ И ОЖИДАТЬ МАЛОГО, ЧЕМ ЗАРАНЕЕ РАДОВАТЬСЯ, В ГЛУБИНЕ ДУШИ ПРЕДВКУШАЯ УСПЕХ:
а) согласен;
в) не уверен;
с) не согласен.
109. ЕСЛИ Я ЗАДУМЫВАЮСЬ О ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЯХ В СВОЕЙ РАБОТЕ:
а) я стараюсь заранее составить план, как с ними справиться;
в) нечто среднее;
с) думаю, что справлюсь с ними, когда они появятся.

110. Я ЛЕГКО ОСВАИВАЮСЬ В ЛЮБОМ ОБЩЕСТВЕ:

- а) да;
- в) не уверен;
- с) нет.

111. КОГДА НУЖНО НЕМНОГО ДИПЛОМАТИИ И УМЕНИЯ УБЕДИТЬ ЛЮДЕЙ В ЧЕМ-НИБУДЬ, ОБЫЧНО ОБРАЩАЮТСЯ КО МНЕ:

- а) да;
- в) верно нечто среднее;
- с) нет.

112. МНЕ БЫЛО БЫ ИНТЕРЕСНЕЕ:

- а) консультировать молодых людей, помогать им в выборе работы;
- в) затрудняюсь ответить;
- с) работать инженером-экономистом.

113. ЕСЛИ Я АБСОЛЮТНО УВЕРЕН, ЧТО ЧЕЛОВЕК ПОСТУПАЕТ НЕСПРАВЕДЛИВО ИЛИ ЭГОИСТИЧНО, Я ЗАЯВЛЮ ЕМУ ОБ ЭТОМ, ДАЖЕ ЕСЛИ ЭТО ГРОЗИТ МНЕ НЕКОТОРЫМИ НЕПРИЯТНОСТЯМИ:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

114. КОГДА ЛЮДИ ВЕДУТ СЕБЯ ГЛУПО, Я СПОКОЙНО ДУМАЮ:

- а) «На ошибках учатся»;
- в) не уверен;
- с) я начинаю волноваться и пытаюсь вмешаться.

115. Я ЧАСТО ТАК ЗАДУМЫВАЮСЬ НАД КАКОЙ-ТО НОВОЙ ИДЕЕЙ, ЧТО СТАНОВЛЮСЬ РАССЕЯННЫМ.

- а) едва ли;
- в) возможно;
- с) верно.

116. ЕСЛИ МНЕ ПРИХОДИТСЯ ДОЛГО СИДЕТЬ НА СОБРАНИИ, НЕ РАЗГОВАРИВАЯ И НЕ ДВИГАЯСЬ, Я НИКОГДА НЕ ИСПЫТЫВАЮ ПОТРЕБНОСТИ РИСОВАТЬ ИЛИ ЕРЗАТЬ НА СТУЛЕ.

- а) согласен;
- в) не уверен;
- с) не согласен.

117. ЕСЛИ МОИМ ЗАМЫСЛАМ МЕШАЮТ ТОЛЬКО ЛЮДИ, А НЕ ОБЪЕКТИВНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, Я ПРЕДПОЧИТАЮ ДЕЙСТВОВАТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАМЫСЛАМИ:

- а) да;
- в) не уверен;
- с) нет.

118. ПРЕДЧУВСТВИЕ, ЧТО МЕНЯ ОЖИДАЕТ КАКОЕ-ТО НАКАЗАНИЕ, ДАЖЕ ЕСЛИ Я НЕ СДЕЛАЛ НИЧЕГО ДУРНОГО, ВОЗНИКАЕТ У МЕНЯ:

- а) часто;
- в) иногда;
- с) редко.

119. ЕСЛИ Я ЗНАЮ, ЧТО НЕ ВЫПОЛНЯЮ СВОИХ ОБЕЩАНИЙ ПО ОБЪЕКТИВНЫМ УВАЖИТЕЛЬНЫМ ПРИЧИНАМ:

- а) я могу спокойно рассказать об этих причинах;
- в) не знаю;
- с) я все равно испытываю сильное смущение, так что обо мне могут подумать, что я виноват.

120. Я СЧИТАЮ, ЧТО В ИНТЕРЕСАХ ДЕЛА ЛЮДИ НА ВЫБОРНЫХ ДОЛЖНОСТЯХ ДОЛЖНЫ СМЕНЯТЬСЯ:

- а) регулярно;
- в) затрудняюсь выбрать;
- с) в зависимости от авторитета.

121. ПРИ ОДИНАКОВОЙ ЗАРПЛАТЕ:

- а) я предпочел бы брать индивидуальную работу на дом;
- в) затрудняюсь выбрать;
- с) работать в учреждении, на предприятии.

122. РАБОТАЯ НАД ЧЕМ-ТО, Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ ДЕЛАТЬ ЭТО:

- а) в коллективе;
- в) не знаю, что выбрал бы;
- с) самостоятельно.

123. БЫВАЮТ ПЕРИОДЫ, КОГДА ТРУДНО УДЕРЖАТЬСЯ ОТ ЧУВСТВА ЖАЛОСТИ К САМОМУ СЕБЕ:

- а) часто;
- в) иногда;
- с) никогда.

124. ЗАЧАСТУЮ ЛЮДИ СЛИШКОМ БЫСТРО ВЫВОДЯТ МЕНЯ ИЗ СЕБЯ:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

125. Я ВСЕГДА МОГУ БЕЗ ОСОБЫХ ТРУДНОСТЕЙ ИЗБАВИТЬСЯ ОТ СТАРЫХ ПРИВЫЧЕК И НЕ ВОЗВРАЩАТЬСЯ К НИМ БОЛЬШЕ:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

126. ТОРЖЕСТВЕННОСТЬ И ОБСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ДОЛЖНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНО СОПУТСТВОВАТЬ ЛЮБОМУ ЦЕРЕМОНИАЛУ:

- а) да;
- в) не уверен;
- с) нет.

127. «ЛУЧШЕ» ОТНОСИТСЯ К «НАИХУДШЕЙ», КАК «МЕДЛЕННО» К:

- а) скорый;
- в) наилучший;
- с) быстрейший.

128. КАКОЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ СОЧЕТАНИЙ ЗНАКОВ ДОЛЖНО ПРОДОЛЖИТЬ ЭТОТ РЯД ХОООХХХХХХХХ:

- а) ОХХХ;
- в) ООХХ;
- с) ХООО.

129. КОГДА ПРИХОДИТ ВРЕМЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТОГО, ЧТО Я ЗАРАНЕЕ ПЛАНИРОВАЛ И ЖДАЛ, Я ИНОГДА ЧУВСТВУЮ СЕБЯ НЕ В СОСТОЯНИИ ЭТО СДЕЛАТЬ:

- а) согласен;
- в) нечто среднее;
- с) не согласен.

130. ОБЫЧНО Я МОГУ СОСРЕДОТОЧЕННО РАБОТАТЬ, НЕ ОБРАЩАЯ ВНИМАНИЯ НА ТО, ЧТО ЛЮДИ ВОКРУГ ОЧЕНЬ ШУМЯТ:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

131. БЫВАЕТ, ЧТО Я ГОВОРЮ НЕЗНАКОМЫМ ЛЮДЯМ О ВЕЩАХ, КОТОРЫЕ КАЖУТСЯ МНЕ ВАЖНЫМИ, НЕЗАВИСИМО ОТ ТОГО, СПРАШИВАЮТ МЕНЯ ОБ ЭТОМ ИЛИ НЕТ:

- а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

132. Я ПРОВОЖУ МНОГО ВРЕМЕНИ, БЕСЕДУЯ С ДРУЗЬЯМИ О ТЕХ ПРИЯТНЫХ СОБЫТИЯХ, КОТОРЫЕ МЫ ВМЕСТЕ ПЕРЕЖИЛИ КОГДА-ТО.

		Особенности абстрактно-логического мышления	
		1 – 3	8 – 10
а) да;			
в) нечто среднее;			
с) нет.			
133. МНЕ НЕ ДОСТАВЛЯЕТ И ДОВОЛЬНОСТЬ И КОМПАНИЮ КОГДА Я ВСТРЕЧАЮСЬ С ДРУЗЬЯМИ.			
ЗАБАВЫ:			
а) да;			
в) верно нечто среднее;			
с) нет.			

134. МЕНЯ ОЧЕНЬ РАЗДРАЖАЕТ ВИД НЕУБРАННОЙ КВАРТИРЫ:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

135. Я СЧИТАЮ СЕБЯ ОЧЕНЬ ОБЩИТЕЛЬНЫМ (ОТКРЫТЫМ) ЧЕЛОВЕКОМ:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

136. В ОБЩЕНИИ С ЛЮДЬМИ:

а) я не стараюсь сдерживать чувства;

в) нечто среднее;

с) я скрываю свои чувства.

137. Я ЛЮБЛЮ МУЗЫКУ:

а) легкую, живую, холодноватую;

в) верно нечто среднее;

с) эмоционально насыщенную и сентиментальную.

138. МЕНЯ БОЛЬШЕ ВОСХИЩАЕТ КРАСОТА СТИХА, ЧЕМ КРАСОТА И СОВЕРШЕНСТВО ОРУЖИЯ:

а) да;

в) не уверен;

с) нет.

139. ЕСЛИ МОЕ УДАЧНОЕ ЗАМЕЧАНИЕ ОСТАЛОСЬ НЕЗАМЕЧЕННЫМ:

а) я не повторяю его;

в) затрудняюсь ответить;

с) повторяю свое замечание снова.

140. МНЕ БЫ ХОТЕЛОСЬ ВЕСТИ РАБОТУ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ, ОСВОБОЖДЕННЫХ НА ПОРУКИ:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

141. ДЛЯ МЕНЯ БОЛЕЕ ВАЖНО:

а) сохранить хорошие отношения с людьми;

в) верно нечто среднее;

с) свободно выражать свои чувства.

142. В ТУРИСТСКОМ ПУТЕШЕСТВИИ Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ПРОГРАММЫ, СОСТАВЛЕННОЙ СПЕЦИАЛИСТАМИ, НЕЖЕЛИ САМОМУ ПЛАНИРОВАТЬ СВОЙ МАРШРУТ:

а) да;

в) не уверен;

с) нет.

143. ЛЮДИ СЛИШКОМ ЧАСТО ШУТЯТ С ТАКОЙ ЛЕГКОМЫСЛЕННОЙ НЕБРЕЖНОСТЬЮ. ЧТО ОБИЖАЮТ МЕНЯ:

а) часто;

в) средне;

с) редко.

144. Я ЧАСТО КАЖУСЬ ЛЮДЯМ НЕВОЗМУТИМО СПОКОЙНЫМ, УВЕРЕННЫМ В СЕБЕ ЧЕЛОВЕКОМ:

а) да;

в) не уверен;

с) нет.

145. КОГДА ТРЕБУЕТСЯ ПРИНЯТЬ БЫСТРОЕ ОТВЕТСТВЕННОЕ РЕШЕНИЕ, Я ИСПЫТЫВАЮ ТРУДНОСТИ ИЗ-ЗА ТОГО, ЧТО НЕ МОГУ СОБРАТЬСЯ С МЫСЛЯМИ:

а) да;

в) не знаю, что ответить;

с) нет.

146. Я ПРЕДПОЧИТАЮ ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЛА САМ, БЕЗ ПОСТОРОННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА И ЧУЖИХ СОВЕТОВ:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

147 ИНОГДА ЧУВСТВО ЗАВИСТИ ВЛИЯЕТ НА МОИ ПОСТУПКИ:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

148. МНЕ ЛЕГКО ЗАСТАВИТЬ СЕБЯ КЛАСТЬ ВЕЩИ НА СВОИ МЕСТА, ДАЖЕ КОГДА Я ОЧЕНЬ ТОРОПЛЮСЬ УЙТИ:

а) да;

в) трудно ответить;

с) нет.

149. Я НАЧИНАЮ НЕРВНИЧАТЬ, КОГДА ЗАДУМЫВАЮСЬ ОБО ВСЕМ, ЧТО МЕНЯ ОЖИДАЕТ:

а) да;

в) иногда;

с) нет.

150. ЕСЛИ Я УЧАСТВУЮ В КАКОЙ-НИБУДЬ ИГРЕ, А ОКРУЖАЮЩИЕ ГРОМКО ВЫСКАЗЫВАЮТ СВОИ СООБРАЖЕНИЯ, МЕНЯ ЭТО ВЫВОДИТ ИЗ РАВНОВЕСИЯ:

а) согласен;

в) не уверен;

с) не согласен.

151. МНЕ КАЖЕТСЯ, ИНТЕРЕСНЕЕ БЫТЬ:

а) художником;

в) не знаю, что выбрать;

с) директором театра или студии.

152. КАКОЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ НЕ ПОДХОДИТ К ДВУМ ОСТАЛЬНЫМ:

а) какой-либо;

в) несколько;

с) большая часть.

153. «ПЛАМЯ» ОТНОСИТСЯ К «ЖАРА», КАК «РОЗА» К:

а) шип;

в) красные лепестки;

с) запах.

154. У МЕНЯ БЫВАЮТ ТАКИЕ ВОЛНУЮЩИЕ СНЫ, ЧТО Я ПРОСЫПАЮСЬ:

а) часто;

в) изредка;

с) практически никогда.

155. ДАЖЕ ЕСЛИ МНОГИЕ ПРОТИВ УСПЕХА КАКОГО-ЛИБО НАЧИНАНИЯ, Я ВСЕГДА СЧИТАЮ, ЧТО СТОИТ РИСКНУТЬ:

а) да;

в) верно нечто среднее;

с) нет.

156. МНЕ НРАВЯТСЯ СИТУАЦИИ, В КОТОРЫХ Я НЕВОЛЬНО ОКАЗЫВАЮСЬ В РОЛИ РУКОВОДИТЕЛЯ, ПОТОМУ ЧТО ЛУЧШЕ ВСЕХ ЗНАЮ, ЧТО ДОЛЖЕН ДЕЛАТЬ КОЛЛЕКТИВ:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

157. Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ ОДЕВАТЬСЯ СКОРЕЕ СКРОМНО, ТАК, КАК ВСЕ, ЧЕМ БРОСКО И ОРИГИНАЛЬНО:

а) согласен;

в) нечто среднее;

с) нет.

158. ВЕЧЕР, ПРОВЕДЕННЫЙ ЗА ЛЮБИМЫМ ЗАНЯТИЕМ, ПРИВЛЕКАЕТ МЕНЯ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ОЖИВЛЕННАЯ ВЕЧЕРИНКА:

- а) согласен;
- в) не уверен;
- с) не согласен.

159. ПОРОЙ Я ПРЕНЕБРЕГАЮ ДОБРЫМИ СОВЕТАМИ ЛЮДЕЙ, ХОТЯ И ЗНАЮ, ЧТО НЕ ДОЛЖЕН БЫ ЭТОГО ДЕЛАТЬ:

- а) изредка;
- в) вряд ли когда-нибудь;
- с) никогда.

160. ПРИНИМАЯ РЕШЕНИЯ, Я СЧИТАЮ ДЛЯ СЕБЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УЧИТЫВАТЬ ОСНОВНЫЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ – «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО»:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

161. МНЕ НЕ НРАВИТСЯ, КОГДА ЛЮДИ СМОТРЯТ, КАК Я РАБОТАЮ:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

162. ЕСЛИ В КОЛЛЕКТИВЕ НЕ ПРИНЯТО ОСУЖДАТЬ ЛЮДЕЙ ЗА ОШИБКИ:

- а) я не буду осуждать;
- в) трудно ответить;
- с) я все равно буду стоять за требовательность.

163. В ШКОЛЕ Я ПРЕДПОЧИТАЛ (ПРЕДПОЧИТАЮ):

- а) русский язык;
- в) трудно сказать;
- с) математику или арифметику.

164. ИНОГДА У МЕНЯ БЫВАЛИ ОГОРЧЕНИЯ ИЗ-ЗА ТОГО, ЧТО ЛЮДИ ГОВОРИЛИ ОБО МНЕ ДУРНО ЗА ГЛАЗА БЕЗО ВСЯКИХ НА ТО ОСНОВАНИЙ:

- а) да;
- в) затрудняюсь ответить;
- с) нет.

165. РАЗГОВОРЫ О ПОВСЕДНЕВНЫХ ЗАБОТАХ

- а) важнее отвлеченных рассуждений;
- в) не знаю, что ответить;
- с) раздражают меня своей приземленностью, прозаичностью.

166. НЕКОТОРЫЕ ВЕЩИ ВЫЗЫВАЮТ ВО МНЕ ТАКОЙ ГНЕВ, ЧТО Я ПРЕДПОЧИТАЮ ВООБЩЕ О НИХ НЕ ГОВОРИТЬ:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

167. В ВОСПИТАНИИ ВАЖНЕЕ:

а) окружить ребенка теплотой и заботой;

в) нечто среднее;

с) выработать у ребенка желательные навыки и взгляды.

168. ЛЮДИ СЧИТАЮТ МЕНЯ СПОКОЙНЫМ, УРАВНОВЕШЕННЫМ ЧЕЛОВЕКОМ, КОТОРЫЙ ОСТАЕТСЯ НЕВОЗМУТИМЫМ ПРИ ЛЮБЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

169. ЛЮДИ, КОТОРЫЕ СТАРШЕ МЕНЯ, ЧАЩЕ ВСЕГО ПРАВЫ, ТАК КАК У НИХ БОЛЬШЕ ОПЫТА:

а) верно;

в) не знаю;

с) неверно.

170. Я БУДУ БЕСПОКОИТЬСЯ, ЕСЛИ КТО-ТО ПОДУМАЕТ, ЧТО Я ОТКЛОНЯЮСЬ ОТ ПРАВИЛ, ПРИНЯТЫХ В КРУГУ НАШИХ ЗНАКОМЫХ:

а) очень;

в) средне;

с) нет.

171. Я ЛУЧШЕ УСВАИВАЮ МАТЕРИАЛ:

а) читая хорошо написанную книгу;

в) нечто среднее;

с) участвуя в коллективном обсуждении.

172. Я ЧАСТО ОТКЛОНЯЮСЬ ОТ НАМЕЧЕННОГО ВАЖНОГО ПЛАНА, КОГДА ТЕРЯЮ ИНТЕРЕС К ПРОЦЕССУ ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

173. ПРЕЖДЕ ЧЕМ ВЫСКАЗАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ, Я ПЫТАЮСЬ ПОНЯТЬ, НАСКОЛЬКО МНОЙ УЧТЕНЫ ВСЕ ДЕТАЛИ ВОПРОСА:

а) да;

в) не знаю;

с) нет.

174. ИНОГДА МЕЛОЧИ НЕСТЕРПИМО ДЕЙСТВУЮТ МНЕ НА НЕРВЫ, ХОТЯ Я И ПОНИМАЮ, ЧТО ЭТО ПУСТЯКИ:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

175. Я ЧАСТО ГОВОРЮ ПОД ВЛИЯНИЕМ МОМЕНТА ТАКОЕ, О ЧЕМ МНЕ ПОЗЖЕ ПРИХОДИТСЯ ПОЖАЛЕТЬ:

а) согласен;

в) неуверен;

с) не согласен.

176. ЕСЛИ БЫ МЕНЯ ПОПРОСИЛИ ОРГАНИЗОВАТЬ СБОР ДЕНЕГ НА ПОДАРОК КОМУ-НИБУДЬ ИЛИ УЧАСТВОВАТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ЮБИЛЕЙНОГО ТОРЖЕСТВА:

- а) я согласился бы;
- в) не знаю, что сделал бы;
- с) сказал бы, что очень занят.

177. КАКОЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ НЕ ПОДХОДИТ К ДВУМ ОСТАЛЬНЫМ:

- а) широкий;
- в) зигзагообразный;
- с) прямой.

178. «СКОРО» ОТНОСИТСЯ К «НИКОГДА» КАК «БЛИЗКО» К:

- а) нигде;
- в) далеко;
- с) прочь.

179. ЕСЛИ Я СОВЕРШИЛ КАКОЙ-ТО ПРОМАХ В ОБЩЕСТВЕ, Я ДОВОЛЬНО БЫСТРО ОБ ЭТОМ ЗАБЫВАЮ:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

180. ОКРУЖАЮЩИМ ИЗВЕСТНО, ЧТО У МЕНЯ МНОГО РАЗНЫХ ИДЕЙ, И Я ПОЧТИ ВСЕГДА МОГУ ПРЕДЛОЖИТЬ КАКОЕ-ТО РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

181. Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ ИМЕТЬ РАБОТУ:

- а) с четко определенным постоянным заработком;
- в) верно нечто среднее;
- с) с более высокой зарплатой, которая зависела бы от моих усилий.

182. МЕНЯ СЧИТАЮТ ОЧЕНЬ ВОСТОРЖЕННЫМ ЧЕЛОВЕКОМ:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

183. МНЕ НРАВИТСЯ РАБОТА РАЗНООБРАЗНАЯ, СВЯЗАННАЯ С ЧАСТЫМИ ПЕРЕМЕНАМИ И ПОЕЗДКАМИ, ДАЖЕ ЕСЛИ ОНА НЕМНОГО ОПАСНА:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

184. Я ЧЕЛОВЕК ВЕСЬМА ПУНКТУАЛЬНЫЙ И ВСЕГДА НАСТАИВАЮ НА ТОМ, ЧТОБЫ ВСЕ ВЫПОЛНЯЛОСЬ КАК МОЖНО ТОЧНЕЕ:

- а) согласен;
- в) нечто среднее;
- с) не согласен.

185. МНЕ ДОСТАВЛЯЕТ УДОВОЛЬСТВИЕ РАБОТА, КОТОРАЯ ТРЕБУЕТ ОСОБОЙ ДОБРОСОВЕСТНОСТИ И ТОНКОГО МАСТЕРСТВА:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

186. Я ПРИНАДЛЕЖУ К ЧИСЛУ ЭНЕРГИЧНЫХ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ ВСЕГДА ЧЕМ-ТО ЗАНЯТЫ:

- а) да;
- в) не уверен;
- с) нет.

187. Я ДОБРОСОВЕСТНО ОТВЕТИЛ НА ВСЕ ВОПРОСЫ:

- а) да;
- в) не уверен;
- с) нет.

Бланк ответов опросника «16PF»

Фамилия, имя, отчество _____

Возраст _____ Дата _____

Другие сведения _____

№	a	b	c	№	a	b	c	№	a	b	c	№	a	b	c	№	a	b	c	№	a	b	c	№
1	1	2	3	26	1	2	3	51	1	2	3	76	1	2	3	101	1	2	3	126	1	2	3	151
2	1	2	3	27	1	2	3	52	1	2	3	77	1	2	3	102	1	2	3	127	1	2	3	152
3	1	2	3	28	1	2	3	53	1	2	3	78	1	2	3	103	1	2	3	128	1	2	3	153
4	1	2	3	29	1	2	3	54	1	2	3	79	1	2	3	104	1	2	3	129	1	2	3	154
5	1	2	3	30	1	2	3	55	1	2	3	80	1	2	3	105	1	2	3	130	1	2	3	155
6	1	2	3	31	1	2	3	56	1	2	3	81	1	2	3	106	1	2	3	131	1	2	3	156
7	1	2	3	32	1	2	3	57	1	2	3	82	1	2	3	107	1	2	3	132	1	2	3	157
8	1	2	3	33	1	2	3	58	1	2	3	83	1	2	3	108	1	2	3	133	1	2	3	158
9	1	2	3	34	1	2	3	59	1	2	3	84	1	2	3	109	1	2	3	134	1	2	3	159
10	1	2	3	35	1	2	3	60	1	2	3	85	1	2	3	110	1	2	3	135	1	2	3	160
11	1	2	3	36	1	2	3	61	1	2	3	86	1	2	3	111	1	2	3	136	1	2	3	161
12	1	2	3	37	1	2	3	62	1	2	3	87	1	2	3	112	1	2	3	137	1	2	3	162
13	1	2	3	38	1	2	3	63	1	2	3	88	1	2	3	113	1	2	3	138	1	2	3	163
14	1	2	3	39	1	2	3	64	1	2	3	89	1	2	3	114	1	2	3	139	1	2	3	164
15	1	2	3	40	1	2	3	65	1	2	3	90	1	2	3	115	1	2	3	140	1	2	3	165
16	1	2	3	41	1	2	3	66	1	2	3	91	1	2	3	116	1	2	3	141	1	2	3	166
17	1	2	3	42	1	2	3	67	1	2	3	92	1	2	3	117	1	2	3	142	1	2	3	167
18	1	2	3	43	1	2	3	68	1	2	3	93	1	2	3	118	1	2	3	143	1	2	3	168
19	1	2	3	44	1	2	3	69	1	2	3	94	1	2	3	119	1	2	3	144	1	2	3	169
20	1	2	3	45	1	2	3	70	1	2	3	95	1	2	3	120	1	2	3	145	1	2	3	170
21	1	2	3	46	1	2	3	71	1	2	3	96	1	2	3	121	1	2	3	146	1	2	3	171
22	1	2	3	47	1	2	3	72	1	2	3	97	1	2	3	122	1	2	3	147	1	2	3	172
23	1	2	3	48	1	2	3	73	1	2	3	98	1	2	3	123	1	2	3	148	1	2	3	173
24	1	2	3	49	1	2	3	74	1	2	3	99	1	2	3	124	1	2	3	149	1	2	3	174
25	1	2	3	50	1	2	3	75	1	2	3	100	1	2	3	125	1	2	3	150	1	2	3	175

ПРИЛОЖЕНИЕ 13 *

Интерпретация факторов к личностному опроснику.

			отрицательный полюс			положительный полюс			
a	b	c	№	a	b	c			
1	2	3	176	1	2	3	Сизотимия (обособленность, отчужденность)		
1	2	3	177	1	2	3	Аффектотимия (сердечность, доброта)		
1	2	3	178	1	2	3	Особенности динамики эмоциональных переживаний. Вместе с фактором Н захватывает основные области темперамента. В значительной степени определен наследственностью.		
1	2	3	179	1	2	3	Отношение к внешнему миру		
1	2	3	180	1	2	3	1 – 3		
1	2	3	181	1	2	3	8 – 10		
1	2	3	182	1	2	3	Шизотимия (скрытный, обособленный, критичный, отчужденный, непреклонный).		
1	2	3	183	1	2	3	Аффектотимия (сердечный, добрый, беспечный, общительный).		
1	2	3	184	1	2	3	Ригиден несгибаем, тверд, погружен в себя, замкнут, недоверчив, скептически, критичен, эгоистичен, отгорожен, не интересуется жизнью окружающих, избегает коллективных мероприятий.		
1	2	3	185	1	2	3	Гибок, приспособляем, беззаботен, беспечен, доверчив, плывет по течению.		
1	2	3	186	1	2	3	Сфера общения		
1	2	3	187	1	2	3	Холоден, формален в контактах, суров, жесток, неразговорчив, предпочитает общаться с книгами, вещами, не идет на компромиссы, скрытен.		
1	2	3					Общителен, активен в установлении контактов, предпочитает занятия с людьми, хорошо уживается в коллективе. Дружелюбен, радушен, отзывчив, чуток, внимателен к людям, щедр в личных отношениях.		
1	2	3					Эмоциональная сфера		
1	2	3					Сдержан, отсутствуют животрепещущие эмоции.		
1	2	3					Эмоции яркие, бурные. Сильные колебания настроения в течение дня. Выразительная экспрессия, любит смеяться.		
1	2	3					Поведение		
1	2	3					Склонен к ворчливости.		
1	2	3					Деловая сфера		
1	2	3					Упорный, предпочитает работать сам. Беспристрастный, в делах точен, обязателен, недостаточно гибок. Хорошо развиты мелкие точные движения.		
1	2	3					Готов сотрудничать, легко включается в общие мероприятия. Хорошо развиты движения в пространстве. Более равнодушен к выполнению своих обязательств.		
1	2	3					Профессиональная сфера		
1	2	3					Профессии, требующие точности, аккуратности, тщательности. Техника, научная сфера, математика, игра на музыкальных инструментах, лепка, рисование.		
1	2	3					Административные должности, профессии, требующие общения с людьми. Профессии, связанные с выполнением крупных движений. Мало надежны в работе, требующей большой точности.		

* Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С.Т. Посоховой. – СПб.: Сова, 2005. – 222 с.

С	Слабость Я (эмоциональная неустойчивость)	Сила Я (эмоциональная устойчивость)
Фактор эмоциональной устойчивости (зрелости). Характеризует способности управлять эмоциями и настроением, найти им адекватное объяснение и реалистичное выражение.		
Взаимоотношения с внешним миром		
1 – 3		8 – 10
Неконтролируемая, неорганизованная эмоциональность. Слабость «Я». Эмоционально неустойчивый, изменчивый, поддающийся чувствам. Переменчив, неустойчив в мнениях, интересах, планах.	Эмоциональная зрелость. Сила «Я». Эмоционально устойчивый, зрелый, спокойный. Мнения, интересы, планы постоянны, реалистичны в отношении жизни. Смело смотрит в лицо фактам, хорошо осознает требования действительности, умеет ей противостоять.	
Эмоциональная сфера		
Неустойчив, неуравновешен, легко поддается влиянию чувств, легко расстраивается, возбуждается, не способен контролировать эмоции, импульсивность влечений	Не позволяет эмоциям искажать реальную ситуацию. Эмоционально зрел, устойчив, не расстраивается по пустякам, умеет держать себя в руках.	
Поведение		
Невыдержан, капризен, легко попадает в проблемные ситуации, переделки.		
Самоощущения, самооценка		
Ипохондрик, беспричинно тревожен, чем-то всегда озабочен, многим недоволен. Чувствует себя беспомощным, неспособным справиться с жизненными трудностями.	Живет в душевном согласии. Не скрывает от себя своих недостатков. Внутренне спокоен.	

Е	Конформность (покорность, зависимость)	Доминантность (настойчивость, напористость)
	Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы (или обстоятельств), проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства.	
	1 – 3	8 – 10
	<p>Конформность, покорность, зависимость, пассивность. Признает авторитет, зависимый, осторожный, послушный, банальный. Миротлюбивый, доброжелательный, уступчивый, неуверенный, не верит в себя, в свои способности. Скромный, тактичен, робок, рассудителен, дипломатичен. Не умеет отстаивать свою точку зрения, склонен подчиняться, следует за более сильным легко управляем.</p>	<p>Самоуверенность, властность, неуступчивость. Оригинальный, независимый, не любит конкуренции, живет по своим законам. Экстрапунитивен. Бунтарь, отстаивающий свои права. Придерживается своих собственных взглядов, склонен к самоутверждению. Конфликтен, властный, требует поклонения. Уверен в себе. Хвастливый, агрессивный, грубый, бесцеремонный, упрямый. Игнорирует социальные условности и авторитеты. Строгий, серьезный, смелый. Стремится к самостоятельным действиям, энергичен, активен, смел. Может быть временным лидером в экстремальной ситуации. В отличие от авторитарной личности, доминирующая личность не угнетает и не унижает нижестоящих, не раболепствует перед вышестоящими. Борется за лидерское положение, является лидером для младших.</p>
Профессиональная сфера		
		Профессии, требующие смелости, отваги.

F	Десургенция (озабоченность)	Сургенция (беспечность)
	Фактор озабоченности - беспечности	
	Взаимоотношения с внешним миром	
	1 – 3	8 – 10
	Озабоченность. Трезвый, молчаливый, серьезный, заторможенный. Пессимист. Погружен в себя, сдержан, ко всему подходит слишком серьезно, осторожно. Подозрительный, ригидный. Печальный, молчаливый, мрачный, тихий, медлительный, рассудительный. Малообщителен, избегает общества, предпочитает духовные ценности.	Беспечный, импульсивный, жизнерадостный, выразительный. Оптимист, верит в удачу, доверчивый, беззаботный. Беспечный. Не задумывается серьезно над событиями. Об будущем не заботится. Откровенный, склонен к частой перемене мест. Общительный, веселый. Разговорчивый. Пользуется любовью, уважением.
	Эмоциональная сфера	
	Беспокойный. Склонен все усложнять. Беспокоится за будущее. Озабочен последствиями своих поступков.	Спокойный.
	Поведение	
	Печальный, молчаливый, мрачный, медлительный, тихий, рассудительный	Живой, проворный, бодрый, энергичный, безалаберный.
	Деловые качества	
Плохой оратор. Предусмотрительный, трезво мыслит. Старательно планирует свои поступки. На него можно положиться. Склонен к научной работе, творческим профессиям. Невротиков с высоким фактором «F» мучают головные боли, раздражительность.	Энтузиаст, высокая производительность, хорошие организаторские способности, хороший оратор, легко переключается с одного вида деятельности на другой. Лица с высоким фактором имеют простой оптимистический характер или у них более беспечное отношение к жизни за счет уменьшения стремления.	

G	Слабость «Сверх-Я» недобросовестность)	Сила «Сверх-Я» (высокая совестливость)
	Моральный контроль поведения или сформированность морально-этических норм. Степень развития обязательности, добросовестности.	
	1 – 3	8 – 10
	Отношение к внешнему миру	
	Слабость «Сверх-Я». Недобросовестность, стремление к выгоде. Свободная трактовка общепринятых правил.	Совестливый. Сила «Сверх-Я». Высоконравственный, живет по общепринятым правилам, не нарушает их, самоотвержен
	Эмоциональная сфера	
	Поверхностен, несерьезен. Ради выгоды способен на нечестность и обман, эгоистичен, непостоянен, переменчив.	В общении требует от окружающих соблюдения правил, внимателен к партнерам. Эмоционально дисциплинирован.
	Поведение	
	Легкомысленен, раскован, не соблюдает моральные нормы группы.	Глубоко порядочен, педант.
	Деловая сфера	
Неустойчив в достижении цели, легко бросает начатое дело, безответственный, ненадежный, недобросовестный. Мало чувствует обязанности, потворствует своим желаниям, расхлябанный (нет стремления к порядку), внутренне недисциплинирован.	Точен и аккуратен, во все любит порядок. Склонен планировать свою деятельность, настойчив, упорный, добросовестный, сознательный, надежный. Рационализатор. Не любит перемен места работы. Избегает помощи и довольствуется ресурсами своей деятельности. Профессии - юристы, учителя.	

Н	Трекия (робость)	Пармия (смелость)
Связан с чувствительностью вегетативной нервной системы к угрозе. Наследственно обусловлен. Характеризует стрессоустойчивость.		
Отношение к внешнему миру		
1 – 3		8 – 10
Повышенная чувствительность к угрозе. Робость, неустойчивое поведение в стрессовой ситуации. Остро реагирует на любую угрозу, опасность. «Недоверчивая робость».	Невосприимчивость к угрозе. Стессоустойчивость. Смелость, дерзость. Активный, беззаботный, быстро забывает неудачи, не делает выводов, проявляет интерес к творчеству, невосприимчив к угрозе, решительный, испытывает тягу к риску, авантюрист, импульсивный. Неустрашимый. «Неустрашимая спонтанность».	
Сфера общения		
Предпочитает иметь 1-2 близких друзей вместо большой компании. Застенчив перед лицами противоположного пола. Испытывает трудности при высказывании.	Общительный, трудностей в общении не испытывает. Активен, смел в контактах. Охотно и много говорит.	
Эмоциональная сфера		
Эмоционально сдержан.	Эмоциональные артистические интересы. Живет в эмоциональных реакциях. Охотно испытывает новые эмоции, острые ощущения.	
Самоощущения		
Не уверен в своих силах, имеет необоснованное чувство неполноценности. Испытывает страх перед жизнью.	Не испытывает страха перед жизнью.	
Поведение		
Сдержан, застенчив, робок, заторможен, рассудителен.	Любит быть на виду, активен. Живая реакция.	
Деловая сфера		
Старателен, придерживается правил, ограничены интересы. Не любит работать вместе с людьми, с трудом включается в общее мероприятие. Склонен к растройствам шизоидного типа. Нежелательная работа с множеством контактов, с возможностью возникновения стрессовых ситуаций.	Не теряется при столкновении с неожиданными обстоятельствами, работает без дезорганизации и утомления. Большая эмоциональная активность может привести к коронарным заболеваниям. Предположительна деятельность, где требуется хорошо ориентироваться	

I	Харрия (суровость)	Премсия (мягкосердечность)
	Фактор эмоциональной чувствительности	
	Отношение к внешнему миру	
	1 – 3	8 – 10
	Защищенная эмоциональная чувствительность. Суровость, мужественность, реалистичность. Независимый, полагается на себя, многого не ждет, рационалист, подчиняющий чувства рассудку. Практичен, действует по принципу логического расчета. Невысоко ценит искусство, однако не всегда отсутствует вкус.	Незащищенная эмоциональная чувствительность. Чувствительный, нежный, зависимый. Беспомощный, зависимый, непрактичный. Художественно-образное восприятие мира, богатая внутренняя жизнь и ее проявления, фантазер, иногда теряющий чувство реальности. Любит новые впечатления. Не терпит грубых людей, грубую работу, часто действует по интуиции. На их жизнь больше влияют художественные произведения, чем реальные события.
	Сфера общения	
		Снисходительность
	Эмоциональная сфера	
	Эмоционально незрелый, несентиментальный, «толстокожий».	Эмоционально незрел, сентиментален. Высокая эмоциональная чувствительность, но не всегда в отношениях с людьми.
	Поведение, самоощущения	
	Жестокий, может быть суров до цинизма, мужественный. Не обращает внимания на физические недомогания.	Нетерпимый, капризный, избалованный. Неуверенный, ждет любви, внимания, помощи, сочувствия, беспокоится о здоровье, тревожен.
	Деловая сфера	
Умеет брать ответственность, беспокоится о деле. Дети: реже болеют, более агрессивны, охотно занимаются спортом. Причинами могут быть суровое воспитание, плохие отношения между родителями. Технические, мужские профессии.	Утонченный вкус, изысканность, тонкость восприятия. Богатое воображение, эстетический вкус. Дети с интересом посещают школу, бывают зависимы от учителей. Часто связано с гиперопекой в семье. Профессии искусства.	

L	Алаксия (доверчивость)	Протенсия (подозрительность)
	Аффективная ригидность. Предпочитаемый метод личностной защиты от тревожности, которая имеет форму социальной неуверенности.	
	Отношение к внешнему миру	
	1 – 3	8 – 10
	Доверчивость. «Принимающий условия от других». Доверчив, слишком откровенен даже с малознакомыми людьми. Неревнивый, независтливый, бескорыстный. Легко забывает неудачи, трудности. Подчиняется обстоятельствам, не стремится к конкуренции.	Подозрительность. Не дает себя провести. Склонность к конкуренции. Недоверчив, подозрителен, во многом ищет второй смысл. Считает своих друзей способными на обман. Ревнив, завистлив к успеху других. Склонен к соперничеству, соревнованию. Фиксирован на неудачах. Мнителен, догматичен. С детства тенденции к контратаке. Экстрапунитивен.
	Сфера общения	
	Покладистый, терпимый, снисходителен к ошибкам других, заботливый, доброжелательный, уживчивый.	Непокладист, в коллективе держится обособленно, подходит к людям с предубеждениями, печется только о себе.
	Эмоциональная сфера	
	Спокойный	Раздражительный.
	Поведение, самооценка	
	Чувствует собственную незначительность и примирился с ней. Не старается выделиться, обратить на себя внимание.	Высокий уровень тревожности и беспокойства. Завышенная самооценка. Упрям, агрессивен, высокомерен, злопамятен, склонен к демонстрации поведения, педантично корректен, умеет себя вести.
	Деловая сфера	
	Работа с людьми, детьми, канцелярские работники, сфера обслуживания.	Плохо работает в группе, симпатиями не пользуется. Творческие профессии. Возможность полагаться на себя в решении ответственных проблем. Администраторы, юристы, научные работники, работники редакции, летчики, служба охраны порядка.

М	Праксерния (практичность)	Аутия (мечтательность)
	Аутичность (интенсивность внутренней жизни). Высокие М, I, G - показатели клинической истерии. Причины: защищенное детство, высокая способность к вытеснению, мотивы не выходят за пределы «Я».	
	Отношение к внешнему миру	
	1 – 3	8 – 10
	Практичность, банальность, реализм, трезвость Занят решением практических вопросов, земные заботы и интересы, хорошо разбирается в житейских вопросах. Руководствуется объективной реальностью. С ним легко договориться. Избегает всего необычного. Может быть лишен воображения. Постоянен.	Мечтательность, богатое воображение, фантазия. Поглощен своими делами, погружен в свои мысли, эгоцентричен, интересуется абстрактными проблемами, историей, искусством, философией. Не обращает внимания на повседневные дела и обязанности, увлечен фантазиями, легко отступает от реальности, «витают в облаках», часто бывает притуплено чувство юмора.
	Самоощущения	
	Серьезен, банален, прозаичен.	Недовольство достигнутым.
	Эмоциональная сфера	
	Твердый, спокойный.	Неуравновешен, легко воодушевляется, приходит в восторг, может впасть в отчаяние.
	Поведение	
	Серьезен, банален, прозаичен.	Выдумщик, оригинален, эксцентричен, своеобразен.
	Деловая сфера	
	Надежен в практических вопросах. Делает, что надо. Трезво оценивает обстоятельства и людей. Точность суждения в практических делах. Может отказаться от собственных желаний. На него можно положиться. Сохраняет присутствие духа в экстремальных ситуациях, но у него может не хватить воображения и находчивости. Работа с людьми, учителя, ИТР, руководители.	Богатое воображение. На него нельзя положиться. Не может одновременно выполнять несколько работ. Повышенное «М» может говорить о творчески одаренных людях. Творческая деятельность.

N	Безыскусственность (наивность)	Искусственность (проницательность, расчетливость)
	Социальная опытность. Интеллектуальный контроль поведения. Связан с факторами В и Е. Надежность ниже.	
	Отношение к внешнему миру	
	1 – 3	8 – 10
	Наивность, естественность, простота. Открытый, не умеет хитрить и ловчить, наивный, любит простые естественные вещи, чувственные радости. Не слишком тонкий вкус. Не опытен в анализе мотивировок, склонен многое принимать на веру	Проницательный по отношению к окружающим, знает жизнь, «бывалый». Хитрый, расчетливый, рассчитывает шансы на успех. Ко всему подходит разумно. Честолюбив
	Самоощущения	
	Достигнутым доволен, внутренне спокоен.	Не доволен достигнутым, возможно неуверенный.
	Эмоциональная сфера	
	Эмоционально несдержан, недисциплинирован. Часто не может обуздать логикой эмоции. Сентиментален.	Сдержан в чувствах, дисциплинирован. Не поддается эмоциональным порывам..
	Общение, поведение	
	Откровенный, общителен, компанейский, способен на искреннее участие. Привлекает людей пониманием. Терпим, в обществе чувствует себя неуверенно. Естественный, непосредственный, прямолинейный, может быть бестактный, непочтительный.	При общении осторожен, «срезает углы». Изысканный, светский, свободно держится в обществе. Корректный, вежливый, мягкий. Наигранность, искусственность в поведении. Есть склонность к интригам и утонченному коварству. Умеет вести себя холодно-рационально, следит за своей речью, манерами, дипломатичен.
	Деловая сфера	
	Неясно, туманно выражает свои мысли. Вызывает симпатию у животных и детей.	Точный ум, утонченный вкус, социально обязательный.

О	Гипертимия (самоуверенность)	Гипотимия (склонность к чувству вины)
	«Свободно плавающая тревога». Сочетается с С.	
	Отношение к внешнему миру	
	1 – 3	8 – 10
	Самоуверенность. Люди, управляющие своими неудачами. Спокойный, уверенный в себе. Оптимист, безмятежный, беззаботный, активный, бесстрашный, расслабленный, находит интерес даже в повседневных делах. Общителен.	Склонность к чувству вины. Неуверенность. Люди, несправляющиеся с жизненными неудачами и переживающие их как внутренний конфликт. Плохо приспосабливается. Чувствителен к замечаниям и порицаниям, к мнению других людей. Боится суровых требований жизни. Напряженный. Склонен к религии. Защитный механизм - фантазия. В общении - задумчивый, отшельник. В обществе чувствует себя неуютно и неуверенно. Книги и спокойные занятия предпочитает людям и веселью.
	Самоощущения	
	Уверен в собственных силах, испытывает чувство безопасности, удовлетворенности.	Озабочен, полон опасений и тревог. Мучается по пустякам, тяготеет к дурным предчувствиям. Склонен к упрекам. Усталый.
	Эмоциональная сфера	
	Спокойный, не слишком чувствительный.	Беспокойный, ранимый, впечатлительный. Обстоятельства глубоко влияют на настроение.
	Поведение	
	Жизнерадостный, энергичный, бодрый. Живо откликается на все происходящее, самонадеян.	Печальный, грустный. Часто бывает плохое настроение, склонен к плачу. Бывает погружен в мрачные раздумья, подавлен. В обществе держится излишне скромно, замкнуто, обособленно.
	Деловая сфера	
	Мышление неустойчиво, плохой оратор, плохо приспосабливается к группе. Сильно развито чувство долга. Обязательный, скупулесный. Высокое О - серьезное препятствие для руководства людьми, где необходим личный контакт и соответствующая реакция на критические замечания.	

Q ₁	Консерватизм (ригидность)	Радикализм (гибкость)
	«Комформность»	
	Отношение к внешнему миру	
	1 – 3	8 – 10
	Консерватизм, ригидность, уважение традиций. Консервативен, не любит перемен, устойчивы взгляды и мнения. Следование традициям. Новое встречает штыки. Уважает авторитеты, многое принимает на веру. Убежден в правильности того, чему его учили.	«Радикализм», гибкость. Экспериментатор. Склонен ко всему новому, легко меняет свою точку зрения. Спокойно воспринимает неустоявшиеся взгляды, имеет разнообразные интеллектуальные интересы. Стремится быть хорошо информированным по поводу политических и даже житейских проблем. Не принимает на веру информацию, все старается проанализировать.
	Поведение	
	Склонен к нравоучениям и морализации.	Терпим к неудобствам и неясности.
	Деловая сфера	
Не склонен к аналитическим интеллектуальным размышлениям. Работает в группе хорошо. К трудностям, вытекающим из традиционного способа действия терпим.	Критичность и аналитичность мышления. Свободный и раскрепощенный ум. Стремится руководить людьми. Может быть деловым лидером.	

Q ₂	Социабельность (зависимость от группы)	Самодостаточность (самостоятельность)
	«Зависимость от группы». Существенную роль играют семейные традиции.	
	Отношение к внешнему миру	
	1 – 3	8 – 10
	Зависимость от группы, несамостоятельность. Зависим. Нуждается в группой поддержке. Ориентируется на групповое мнение. Нуждается в совете, одобрении. Близок к конформизму.	С а м о д о с т а т о ч н о с т ь , самостоятельность. Не нуждается в поддержке другими людьми. Независим, может господствовать. Предпочитает делать все сам (принимает решения, добивается исполнения, несет ответственность).
	Общение	
	Предпочитает жить и работать с людьми не потому, что очень общителен, а потому что у него отсутствует инициатива и смелость в выборе собственной линии поведения. Несамостоятелен, принимает решения вместе с другими.	Самостоятелен в решениях и поступках, в группе критичен, предлагает самостоятельные решения, но часто с ним не соглашаются. Дети с высоким Q ₂ хорошо успевают, но с трудом находят друзей. Руководство, творческая работа..
	Деловая сфера	
Не склонен к аналитическим интеллектуальным размышлениям. Работает в группе хорошо. К трудностям, вытекающим из традиционного способа действия терпим.	Критичность и аналитичность мышления. Свободный и раскрепощенный ум. Стремится руководить людьми. Может быть деловым лидером.	

Q₃	Импульсивность (низкий самоконтроль поведения)	Контроль желаний (высокий самоконтроль поведения)
	Самоконтроль. Измеряет степень осознания индивидом социальных требований и уровень понимания желательной картины социального поведения. Один из наиболее важных факторов для прогноза успешности деятельности. По сравнению с фактором С свидетельствует о большей чувствительности к самооценкам, к социальному одобрению.	
	Отношение к внешнему миру	
	1 – 3	8 – 10
	Импульсивность. Низкий самоконтроль поведения. Неорганизованный. Руководствуется своими импульсам.	Высокий самоконтроль. Хорошо осознает социальные требования и старается аккуратно их выполнять. Объективен, устойчив в интересах.
	Самоощущения	
	Недостаток самообладания в обществе (теряется).	В обществе сдержан, необидчив. Руководствуется собственным о собственной личности.
	Эмоциональная сфера	
	Слабый контроль эмоций.	
	Поведение	
	Игнорирует правила общежития. Может быть распущенным.	Заботится о впечатлении, которое производит своим появлением, поведением, заботится о своей репутации.
	Деловая сфера	
Слабый самоконтроль или вообще отсутствует. Деятельность неупорядочена, хаотична. Действует непланомерно, безалаберно, не умеет организовывать свое время, порядок выполнения. Слабая надежность. Не слишком тщателен.	Надежен. Начатое дело доводит до конца. Сильная воля, характер. Сознателен, ответственен, хорошая организованность, действует планомерно и упорядоченно, но разбрасывается. Хороший оратор, часто выбирают в лидеры. Хороший организатор. Высокое Q ₃ сочетается с хорошими успехами в школе у детей. Профессии: руководство, общественная деятельность, охрана порядка, организаторская деятельность. Профессии, в которых требуется объективность, решительность, уравновешенность. Техника, математика.	