

**НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет военного обучения

А.С. Калюжный

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОФИЦЕРА ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА**

Учебное пособие

Н.Новгород
2004

ББК 88.4

В учебном пособии с учетом современных достижений науки изложены истоки и теоретические предпосылки формирования, методологические позиции и основные задачи отечественной и зарубежной военной психологии и педагогики. Достаточное внимание уделено изложению структуры и содержания курса "Основы теории и практики воспитательной деятельности (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности военного психолога)", изучаемого студентами Факультета военного обучения Нижегородского государственного технического университета.

Предназначено студентам факультета военного обучения НГТУ, обучающимся по программе подготовки специалистов по военно-учетной специальности «Психология», а также другим категориям обучающихся и постоянному составу университета, проявляющим интерес к теории и практике отечественной военной психологии и педагогики.

К 17 *Калюжный А.С.* Военная психология и педагогика в профессиональной деятельности офицера Военно-морского флота: Учеб. пос. -Н.Новгород: НГТУ, 2004. –39 с.

© А.С. Калюжный, 2004

Оглавление

Введение	4
1. Военная психология и педагогика как отрасли научного знания ...	6
2. Психология профессиональной деятельности офицера флота	26
3. Структура, содержание и методика изучения курса	29
Заключение	38
Литература	39

ВВЕДЕНИЕ

Поддержание Вооруженных сил Российской Федерации в постоянной боевой готовности к выполнению возложенных на них задач настоятельно требует неустанного совершенствования военно-профессиональной подготовки личного состава, формирования у него преданности своему Отечеству, высокой морально-психологической готовности к защите его суверенитета и территориальной целостности. С учетом того, что их решение осуществляется в условиях внешней военной и террористической угрозы, расширения сферы влияния НАТО в направлении России, продолжающегося реформирования и перевооружения оборонительных сил и средств, в последние годы актуализировался вопрос о всесторонней военно-профессиональной подготовке офицерского состава, в том числе и в сфере обучения, воспитания и психологической подготовки подчиненных. Это со всей очевидностью вызывает необходимость достаточной психолого-педагогической подготовки офицерских кадров.

Как известно, носителем военных (профессиональных) качеств и морального духа является военнослужащий, решающий специфические военно-профессиональные задачи, в том числе и в военно-морских подразделениях. Его всесторонняя боевая, психологическая и физическая подготовленность, а также уровень сплоченности воинских коллективов выступают сердцевиной работы офицерских кадров ВМФ России по подготовке подчиненных к решению служебных, вахтенных, боевых и других задач.

В этой сфере весьма важная роль принадлежит военному психологу. Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что всесторонняя подготовка личного состава, сплочение подразделений невозможны без учета индивидуальных психологических особенностей военных моряков, социально-психологических процессов, протекающих в военно-морских коллективах. В свою очередь, грамотное их видение и профессиональное управление невозможно без достаточной психолого-педагогической информации, находящейся в компетенции специалиста военной психологии.

Наряду с решением своих профессиональных задач военный психолог организует и осуществляет мероприятия, направленные на обучение военных моряков приемам эмоционально-волевой саморегуляции, совершенствования

психической сферы, формирование у них необходимых профессионально значимых личностных свойств и качеств, что находится в сфере педагогической деятельности офицерского состава. Следовательно, с первых дней самостоятельной военно-профессиональной деятельности военный психолог активно решает не только специфические психологические, но и педагогические задачи. Поэтому одним из условий успешного выполнения им своих функциональных обязанностей выступает знание и реализация в повседневной деятельности теоретических и прикладных проблем военной психологии и педагогики. Достижению именно этой цели и способствует изучение курса "Основы теории и практики воспитательной деятельности (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности военного психолога)".

Однако полновесное понимание теоретических и прикладных разработок отечественной военной психологии и педагогики будет затруднено без знания и понимания содержания психолого-педагогического наследия российских военачальников (полководцев и флотоводцев), исторических и научно-теоретических истоков и предпосылок их формирования, методологической базы и других элементов, раскрывающих содержание и структуру нового учебного знания студентов.

ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Длительное время теории и практики психологии и педагогики спорят: что же является первичным друг к другу – психология или педагогика? Даже в названии учебников нередко можно обнаружить различные подходы – в одном случае «Психология и педагогика», в другом – «Педагогика и психология». Кто же прав?

Оставляя за каждым из спорящих право на отстаивание своей точки зрения все же следует заметить, что эти две науки существуют в интересах друг друга. Смысл психологии теряется без педагогики – именно в педагогике реализуются ее научные результаты. В то же время, теоретические и практические разработки педагогики были бы менее эффективными без учета результатов психологических исследований. Следовательно, психология питает педагогику необходимой информацией о ее объектах и создает условия для повышения результативности педагогических разработок. В свою очередь педагогика во многих случаях указывает направления психологических исследований. Это две самостоятельные, но взаимообогащающие науки.

Отечественное военное психолого-педагогическое наследие

Результаты исторических и археологических исследований отечественных ученых позволяют сделать вывод о том, что первые действия психолого-педагогического содержания проявлялись еще в древние времена существования славянских народностей на территории нынешней России, Украины и Белоруссии. Наскальные рисунки, народный эпос, дошедшие до нас архивные документы и другие источники свидетельствуют, что военачальники того времени уже понимали роль психологического состояния воинов в бою и применяли в целях поднятия его уровня специальные религиозные обряды и воинские ритуалы. В русских княжествах военно-психологический опыт формируется стихийно и передается в традициях, былинах, сказаниях.

С появлением на Руси письменности эмпирически формируемый психологический и педагогический опыт находит отражение в летописях и поучениях, а позднее – в государственных актах, уставах, наставлениях и инст-

ружках. Наибольший интерес в этой связи представляют «Уложения о службе» (1556), «Боярский приговор о станичной и сторожевой службе» (1571), «Военная книга» (1607), «Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до военной службы» (1621), «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей» (1674) и др. В них нашел отражение накопленный опыт обучения, воспитания и психологической подготовки воинов к бою, психологического воздействия на противника и некоторые другие вопросы подготовки войск.

В начале XVIII века система отечественного военного психолого-педагогического эмпирического знания приобретает более четкие очертания. Считается, что у его истоков стоит первый русский император Петр I. Именно в эпоху петровских реформ (упрочение государственности, строительство регулярной армии и флота и др.) проблема обучения, воспитания и психологической подготовки солдата и матроса к бою находит отражение в государственной и военной деятельности видных наших соотечественников того времени. В этот период наметился переход от стихийно-ситуативной практики обучения и воспитания к созданию целостной психолого-педагогической системы в регулярной российской армии и на флоте. Активными сторонниками психолого-педагогических взглядов Петра I в вопросах подготовки войск и флота к войне в последующие годы активно выступали генерал-фельдмаршалы П.А.Румянцев и Г.А.Потемкин, генералиссимус А.В.Суворов и др. Их усилиями в российской армии была создана эффективная система обучения и воспитания воинов, учета в их подготовке индивидуальных психологических особенностей. В основе их взглядов лежала мысль о решающей роли солдата в бою и необходимости его подготовки, прежде всего для баталлий.

Начиная с 90-х гг. XVIII века накопленные эмпирические психолого-педагогические знания находят применение в подготовке офицеров русской армии, что делают их достоянием не только выдающихся военачальников, но и широкого круга командиров. Это стало возможным в результате военной деятельности М.И.Кутузова, М.А.Милорадовича, М.И.Платова, Н.Н.Раевского и многих других военачальников того времени, опиравшихся на заложенные Петром I принципы обучения и воспитания войск.

Исследователи исторических аспектов отечественной военной психологии и педагогики отмечают, что проблемы совершенствования военно-профессиональной подготовки в эти годы достаточно динамично решались и на флоте. В этом немалая заслуга адмиралов Ф.Ф.Ушакова, В.А.Корнилова, В.И.Истомина, П.С.Нахимова, С.О.Макарова и др., уделявших важное значение обучению офицеров и матросов тактике и способам ведения морского сражения, формированию у них любви и гордости за свое Отечество. Именно

эти и многие другие факторы создали во второй половине XIX века условия для первичного теоретического обобщения выработанных эмпирических знаний и формирования новой для России самостоятельной научной отрасли – военной психологии и педагогики. Так С.О.Макаров одним из первых стал использовать термины «военная психология» и «военно-морская педагогика». Он считал, что военная психология должна изучать нравственный элемент, который, по его мнению, «...в морском бою... имеет еще большее значение, чем в армии». Он на практике прилагал усилия, чтобы привить офицерам «характер, храбрость и хладнокровие, ум, глазомер, морской глаз, познание, здоровье, справедливость», а матросам – «здоровье и выносливость, привычку к дисциплине, привычку к морю, смелость, познания», любовь к судну, формировал личное достоинство военного моряка.

Усилиями талантливых русских полководцев и флотоводцев, а также подготовленных ими офицеров в армии и на флоте во второй половине XIX века широкое распространение получила прогрессивная система подготовки войск, опирающаяся на эмпирический психолого-педагогический опыт предшествующих этапов отечественного военного строительства. Служба в армии и на флоте стала трактоваться как священная обязанность каждого российского подданного. Последовательное сокращение сроков военной службы значительно повысило роль офицерского состава в обучении солдат и матросов. Составными частями военного воспитания стали нравственное, умственное и физическое развитие. Совершенствуется структура российской военной школы, готовившей офицеров как организаторов обучения и воспитания подчиненных. В 1879 году майором А.В.Андреяновым издается первое специализированное учебное пособие «Военно-педагогический курс». В этот период на страницах печати активно обсуждаются проблемы обучения и воспитания воинов, распространяются психологические и педагогические идеи видных военных ученых М.И.Драгомирова, Н.Н.Головина, Л.А.Свечина и др. Эти и многие другие факторы сформировали необходимые условия для оформления военной психологии и педагогики в самостоятельную систему научного знания.

Русско-японская, а затем и Первая мировая войны стали проверкой теоретических разработок отечественных военных психологов и педагогов. В работах М.С.Галкина, П.Измestьева, Н.Д.Трескина, Г.Шумкова и др. излагаются конкретные проблемы психологии военнослужащих, особенности их обучения, воспитания и психологической подготовки к бою, профессионализации офицеров, рекомендации по управлению подчиненными в бою. Это создало прочные основы для перехода отечественной военно-психологической мысли на научный (теоретический и прикладной) уровень познания. Однако известные исторические события 1917 года не позволили

реализовать их в полном объеме. Их последующее развитие осуществлялось уже на принципиально новых научных позициях.

Следует отметить, что с самого начала оформления отечественной военной психологии и педагогики, как специфической отрасли научного знания, они развиваются взаимообусловлено. Однако к началу XX века они приобретают специфические черты своеобразной системы научного знания, что позволяет в дальнейшем вести о них речь, как о самостоятельных отраслях психологии и педагогики.

Психология и ее место в системе наук

Исторические и теоретические предпосылки формирования

Психология, как самостоятельная наука, обладает особыми качествами по сравнению с другими учебными дисциплинами. С областью изучаемых ею явлений сталкиваются все: она представлена в виде наших осознаваемых (ощущения, представления, память, эмоции и др.) и неосознаваемых (сновидения, интуиция и др.) форм психической деятельности человека. Военная психология как раз и изучает этот мир субъективных (иногда - душевных) явлений психической сферы военнослужащих.

Следует отметить, что психология, как наука о психическом мире человека, зародилась в VI веке до нашей эры в недрах философии. Разумеется, что в первом виде она была далека от совершенства и все это время находилась в постоянном движении. В ее развитии можно выделить четыре этапа.

1-й этап (VI век до н.э. - XVI век) - психология представляется в виде философских рассуждений о душе человека. Первые представления о психике были связаны с анимизмом (anima - душа), согласно которому все живое и неживое собственно и есть душа, существующая независимо от тела или предмета и управляющая ими. В философских трактатах Платона (427-347 г. до н.э.) и Аристотеля (384-322 г. до н.э.) она рассматривается как беспредельная форма, выступающая причиной и целью всех жизненных функций.

В период зрелого рабовладельческого строя в трудах военачальников Древней Греции, Рима и Византии появляются первые письменные обобщения имеющегося эмпирического опыта, касающегося военной хитрости как первоосновы эмпирической военной психологии.

В средние века накапливается материал об анатомо-физиологических особенностях человеческого организма как одной из основ психики человека. Особых результатов в этой области достигли арабские мыслители IX-XII в.в. Авиценна и Аверроэс.

В 1590 немецкими схоластами Р.Гоклениусом и О.Кассманом в научный оборот вводится термин "психология". Однако речь о формировании самостоятельной психологической науки в это время еще не ведется.

2-й этап (XVII - первая половина XIX века) - психология оформляется как наука о сознании человека. Теоретические обобщения вопросов военной психологии все чаще встречаются в работах полководцев.

Дж.Локк (1632-1704), Д.Гарли (1705-1757) и ряд других мыслителей в рамках рассматриваемого периода уже полагают, что душа присуща только человеку и развивается по мере его жизни в результате усложнения ее первичных элементов посредством их ассоциации с окружающим миром.

Теоретические обобщения вопросов военной психологии все чаще встречаются в работах зарубежных полководцев. Макиавелли, Монтекуолли, Фридрих II, Наполеон и другие военачальники уже вполне отчетливо выделяют психологический фактор, описывают его и формируют первые рекомендации по управлению им.

3-й этап (вторая половина XIX века - начало XX века) - психология выделяется из философии в самостоятельную науку в результате создания специальных научных учреждений (лабораторий, кафедр, институтов), изучающих психический мир человека. В это же время для изучения психических явлений начинают использоваться методы эксперимента и интроспекции (самонаблюдения). В.Вундт (1832-1920) и Э.Титченер (1867-1927) приходят к выводу, что человеком управляет не душа, а сознание, обладающее особой психической причинностью. Это открытие было подтверждено И.М.Сеченовым (1829-1905) в книге "Рефлексы головного мозга" (1863).

Зарубежные военные теоретики делают попытки обобщения накопленных военно-психологических знаний (Жомини, Лавалье), создают новые системы с учетом не только текущего опыта, но и задач предстоящей войны (Клаузевиц). Это послужило основой вступления военной психологии в этап научного развития, ее выделения в Германии, Англии и США в самостоятельную научную дисциплину.

Со второй половины XIX века военно-психологические проблемы российской армии помимо военачальников также решают Г.И.Бутаков, А.И.Дмитриевский и другие военные теоретики. По их мнению, без опоры на

психологию невозможно полно представить бой, а поэтому и верно решать задачи подготовки войск.

4-й этап (с 10 гг. XX века) - предметом психологии становятся закономерности и механизмы психики человека, а также групповых психических явлений. В их основу были положены открытия российских психологов И.П.Павлова (1849-1936), В.М.Бехтерева (1857-1927) и Г.И.Челпанова (1862-1936), раскрывающие роль условно-рефлекторных связей в функционировании целостного организма.

Следует отметить, что уже в начале рассматриваемого этапа в психологии обозначился кризис: применяемые методы исчерпали себя; не удавалось решить проблему связи психических явлений с физиологическими. Попытки преодолеть эти и некоторые другие недостатки привели к формированию в зарубежной психологической науке нескольких самостоятельных школ. Военная же психология в это время получает экспериментальный уклон и превращается из описательной в прикладную науку, призванную решать задачи подготовки войск. К середине века она становится непременным компонентом военного строительства - составляет теорию и дает конкретные рекомендации для практики подготовки личного состава, конструирования боевой техники, психологического воздействия на противника (Боринг, Коупленд, Зимонайт, Гератеволь и др.). Начиная с 50-х годов военно-психологические рекомендации ложатся в основу подготовки государства к войне, ведения психологической борьбы с противником, прежде всего, в мирное время. Усилия военных психологов координируются в рамках действующих военно-политических блоков. К концу века зарубежная психология приступает к решению задач психологического обеспечения подготовки войск и проведения специальных, прежде всего, миротворческих и контр-террористических операций (Афганистан, Ирак, Югославия).

Структура и основные отрасли современной психологии

Основные усилия отечественных военных психологов начиная с 1918 года были направлены на обеспечение боевой подготовки массовой армии нового типа - РККА. В их работах учитывался опыт мировой военно-психологической мысли того времени, соответствующий задачам новой армии. В трудах военных теоретиков М.В.Фрунзе, А.С.Бубнова, Н.И.Подвойского, психологов П.И.Измestьева, А.Н.Суворова, Г.Ф.Гирс и других успешно решаются прикладные проблемы, обосновываются личностные качества бойцов и командиров новой армии, формируется отечественная общепсихологическая методология.

В годы Великой отечественной войны военными психологами анализируется боевая деятельность, разрабатываются методики тренировки психических функций бойцов, формируются рекомендации по маскировке войск, восстановлению боеспособности раненных и т.д. В это время всемирную известность получили работы Б.М.Теплова "Ум полководца", А.К.Ленца "Психозы военного времени", В.Н.Мясищева "Пограничные состояния военного времени" и другие.

В послевоенное время отечественная военная психология получает дальнейшее развитие: создаются лаборатории, кафедры в военно-учебных заведениях, проводятся первые диссертационные исследования. В мае 1950 года по инициативе Г.Д.Лукова проходит первая научная конференция по советской военной психологии, а в 1959 г. на базе кафедры военной психологии и педагогики Военно-политической академии усилиями М.И.Дьяченко, Н.Ф.Феденко и др. создается центр отечественной военно-психологической школы.

После некоторого приостановления исследований, вызванного внутривойсковыми и социальными проблемами нашего общества, со второй половины 90-х годов отечественная военная психология, опираясь на свой опыт советского периода, наращивает исследовательскую и экспериментальную работу в силовых структурах Российской Федерации, в том числе и в интересах Военно-морского флота.

Место военной психологии в системе наук

Разработка теоретических основ отечественной психологии в течение рассматриваемого этапа позволила сформировать самостоятельный категорийный аппарат науки, исследовательская практика стала ориентироваться на прикладные проблемы. В зависимости от содержания в ней формируются многообразные ответвления, выступающие в виде самостоятельных отраслей. К ним относятся: общая психология, психология обучения, профессиональная психология и т.д. В зависимости от характера деятельности в рамках последней выделяются специальные направления: авиационная, медицинская, педагогическая, инженерная, юридическая, спортивная, военная психология и другие. На стыке некоторых названных направлений формируются новые области. Например, в военно-морской психологии нашли отражение научные разработки военной и морской психологии.

Структура и отрасли военной психологии

Современная психология представляет собой весьма разветвленную систему научного знания. В ней уже сегодня выделяется много отраслей, представляющих собой относительно самостоятельно развивающиеся направления исследований. В то же время каждые 4-5 лет формируется новое.

Структура военной психологии включает в себя четыре направления: фундаментальное, прикладное, общее и специальное. Фундаментальные (базовые) исследования имеют общее значение для понимания и объяснения психологии и поведения военнослужащих независимо от того, как они и какой деятельностью занимаются. Эти исследования призваны давать знания, одинаково необходимые всем. Прикладными называют военные исследования, результаты которых используются на практике. Общие – ставят и решают проблемы, одинаково важные для развития всех без исключения научных направлений. В свою очередь специальные выделяют вопросы, представляющие особый интерес для познания какой-либо одной или нескольких групп явлений.

Сущность, объект, предмет и главные цели

В настоящее время психология (psyche - душа, logos - наука) - это наука, изучающая закономерности функционирования психики человека, формирования и развития психических явлений (психологии) личности и коллектива (группы людей).

Специфический характер воинской деятельности обусловил возникновение и последующее развитие самостоятельной отрасли психологической науки, получившей название **военная психология**. Она представляет собой *отрасль психологии, изучающую закономерности проявления психики (психологии) военнослужащего и воинских коллективов в условиях специфической (воинской) деятельности* и тесно связана с другими отраслями психологической науки. Свообразие профессиональной деятельности военных моряков вносит в нее ряд особенностей. В результате, например, психологи-исследователи Военно-морского флота изучают закономерности проявления психики военнослужащих при решении различных боевых, вахтенных и других задач в условиях длительного похода, при нахождении в базе и др.

Как видно, военная психология имеет те же задачи, что и ее первооснова - общая психология. В то же время, особенности воинской деятельности обуславливают специфический характер объекта и предмета исследований военной психологии как отрасли общей психологической

науки. В настоящее время **объектами** отечественной военной психологии выступают:

1. Психология личности военнослужащего.
2. Психология воинского коллектива.
3. Факторы, влияющие на функционирование (развитие) психологии личности и воинского коллектива (развивающие личность и коллектив).

Это те элементы военной организации общества, на которых сосредоточено основное внимание военных психологов. Однако важно определить, что именно изучает военная психология в названных объектах. Ответ на этот вопрос содержится в определении предмета военной психологии. Как показывает анализ, **предметом** отечественных военно-психологических исследований конца XX- начала XXI века являются:

1. Закономерности функционирования психики военнослужащего и психологии воинского коллектива.
2. Тенденции формирования и развития психики воина и психологии воинского коллектива в ходе учебно-воспитательного процесса и боевой (служебно-боевой, вахтенной) деятельности.

Специфический характер объекта и предмета военной психологии оказывает определяющее воздействие на формирование целей ее исследований. Их перечень достаточно разнообразен. Однако при этом следует учитывать, что **главной целью** военной психологии является выработка практических рекомендаций по наиболее эффективному использованию механизмов психики военнослужащих и психологии воинского коллектива в процессе профессиональной подготовки и морально-психологического обеспечения всех видов деятельности военно-морских подразделений, частей и соединений.

Для достижения поставленной перед ней главной цели отечественная военная психология решает следующие **задачи**:

1. Выявление психологических аспектов боевой, вахтенной, учебной и другой деятельности военнослужащих и воинских коллективов.
2. Определение психологических особенностей личности военнослужащего в интересах его подготовки к выполнению своих функциональных обязанностей в различной обстановке (в различных условиях боевой, вахтенной и др. деятельности).
3. Изучение психологии воинского подразделения с целью определения наиболее эффективных путей управления им.
4. Анализ влияния условий боевой, вахтенной и др. деятельности на психику военнослужащего и воинского коллектива.
5. Разработка психологических основ обучения и воспитания военнослужащих.

6. Исследование закономерностей психологической подготовки личного состава к действиям в современных условиях боевой деятельности и др.

Анализ выше изложенного позволяет сделать вывод, что отечественная военная психология, являясь самостоятельной отраслью психологической науки, решает специфические задачи, направленные на повышение эффективности боевой, вахтенной, служебной и др. деятельности военнослужащих и воинских подразделений. Но ее теоретические разработки находят практическое применение уже в другой области - педагогической деятельности офицеров-руководителей.

Педагогика

Исторические предпосылки оформления науки

В отличие от психологии, педагогика первоначально появилась в форме практической деятельности. С разделением труда в первобытном обществе возникла потребность в передаче трудового опыта, формирования верности интересам рода, племени и т.д. Тогда и появляется профессия, называемая ныне педагогом. Однако педагогическая деятельность в то время носит несистемный характер и осуществляется в рамках так называемой "народной педагогики". В зависимости от ее содержания, в развитии педагогики также можно выделить несколько этапов.

1-й этап (VI в. до н.э. - XV в.) - формирование эмпирической педагогики (предпедагогики). Именно в это время начинают решаться задачи передачи социального опыта подрастающему поколению в форме его обучения и воспитания. Впервые зачатки этого процесса появились в странах Древнего Востока (Индия, Китай, Ассирия, Вавилон и др.). Подлинного расцвета они достигли в Греции и Риме. Именно в Древней Греции люди, сопровождавшие (водившие) ученика в школу и помогавшие ему в учебе, стали называться "пейдагогес" ("пейда" - ребенок, "гогес" - вести). После некоторой трансформации оно приобрело современное звучание и педагогами стали называть людей, решающих задачи обучения и воспитания.

Наиболее известным нашим современникам педагогом Древнего Рима был преподаватель риторики М.Ф.Квинтилиан (42-118 гг.). Свои систематизированные взгляды на воспитание и обучение он изложил в 12-томном труде "О воспитании оратора". Считается, что Квинтилиан является первым из теоретиков педагогики, подробно разработавшим методику обучения и воспитания. После падения Римской империи (V в.) в сфере образования и воспитания длительное время безраздельно господствовала

церковь, которая в педагогических сферах общества опиралась на свои теологические постулаты.

Военно-педагогические взгляды в это время формируются в виде эмпирических впечатлений, приемов, применявшихся военачальниками без попыток их систематизации и обобщения. Они преимущественно реализуются при подготовке войск к сражениям.

2-й этап (XV-XVI вв.) - создание теоретических предпосылок педагогической науки.

Эпоха Возрождения (XIV-XVI вв.) вернула в педагогику идеи гуманизма. Это видно из работ итальянских ученых П.Верджерио (1350-1444), Л.Бруни (1370-1444), С.Пикколомини (1405-1464). Целый курс педагогики изложен в шести книгах "О воспитании детей и их хороших нравах" М.Веджио (1406-1458). Идеи гуманизма проповедует немецкий педагог Р.Агрикола (1443-1485). Наиболее ярким представителем французской педагогической мысли этого времени был Ф.Рабле (1494-1553 гг.).

Настоящим предвестником педагогической науки считается В.Ратке (1571-1635). Им в оборот научной мысли было введено понятие "дидактика", в сочинениях разработаны первые дидактические правила и некоторые принципы обучения. К ним он, в частности, относил установки: учить сообразно природе; в один раз изучать только одну вещь; первоначальное обучение проводить на родном языке; учить новому только после того, как стало понятно предыдущее; учить без принуждения и т.д.

Военно-педагогическая мысль этого периода продолжает оставаться на эмпирическом уровне.

3-й этап (XVII-XIX вв.) - оформление педагогики в самостоятельную науку.

В начале XVII века в развитых для того времени государствах создаются классические школы, дающие среднее, а затем и высшее образование. Обучение и воспитание приобретает системный характер и получает первые теоретические разработки методики обучения и воспитания.

На это время приходится педагогическая деятельность чешского гуманиста, теоретика и практика образования Я.А.Коменского (1592-1670). В своем всемирно известном труде "Великая дидактика" он впервые изложил систематизированные взгляды на обучение, что позволяет считать его основоположником мировой дидактики, как самостоятельной, в то время, науки. Он призывал "учить всех - всему", обосновал принцип сообразности образования и воспитания, сформулировал первую систему дидактических принципов, обосновал и реализовал классно-урочную систему обучения. В другой своей известной работе под названием "Всеобщий совет об

исправлении дел человеческих" он впервые проводит мысль о том, что воспитание является предпосылкой установления справедливых отношений между людьми и даже целыми народами.

Среди тех, кто стоял у истоков педагогики как науки, также были англичанин Дж.Локк (1642-1704), швейцарский педагог И.Г.Песталоцци (1746-1827), немецкий ученый Ф.Дистервег (1790-1866).

Всемирное признание в рассматриваемый период получает педагогическая деятельность и научные труды многих наших соотечественников. К их числу можно отнести С.Полоцкого, М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, Л.Н.Толстого и многих других. Итоги многих научных исследований были обобщены К.Д.Ушинским (1824-1870) и изложены в его труде "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии".

Достаточно активно, но зачастую противоречиво развивается в это время отечественная военно-педагогическая мысль. Уже в начале XVII века в России издаются первые книги, раскрывающие вопросы подготовки войск. С созданием Петром I регулярной армии формируется система воинского обучения, в 1698 году создается первая отечественная военная школа, а в 1701 г. – школа математических и навигацких наук, выдержавшая в течение 300 лет многие реорганизации и существующая ныне как Нижегородский филиал Военно-инженерного университета. В годы царствования Екатерины II система военного образования совершенствуется и достигает мирового уровня. Многие ее прогрессивные преобразования того времени связаны с именами П.А.Румянцева, Г.А.Потемкина, А.В.Суворова, М.И.Кутузова, Ф.Ф.Ушакова и других видных военных деятелей.

Однако с приходом на престол Павла I отечественная военно-педагогическая мысль ориентируется на зарубежный, прежде всего прусский, опыт. Не менее противоречивыми были и годы XIX века, однако в педагогических трудах Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого, Д.А.Милютин, М.И.Драгомирова продолжалась разработка проблем подготовки войск и к началу XX века были сформированы основы отечественной военно-педагогической науки.

4-й этап (XX век) - педагогика выступает теоретической и практической основой обучения и воспитания людей.

В первой трети XX века педагогика переживает определенный кризис. Как и в психологии, на основе эксперимента в ней начинается активный поиск наиболее рациональных путей обучения и воспитания, что приводит к образованию различных школ и направлений. Видным представителем экспериментальной педагогики был немецкий ученый Э.Мейман (1862-1915), создавший трехтомный курс "Лекций по введению в экспериментальную

педагогике". Его последователем в США стал Э.Торндайк (1874-1949). Большинство идей экспериментальной педагогики было реализовано в педологии - науке о детях. У ее истоков стоял американский педагог Ст.Холл (1844-1924). Его соотечественник философ и педагог Дж.Дьюи (1859-1952) в 30-40-е годы создает свое направление в педагогике - педоцентризм. Заметный след в педагогике рассматриваемого периода также оставил французский ученый С. Френе (1896-1965) - основатель и руководитель "Международной федерации сторонников новой школы".

Неоценимый вклад в развитие мировой педагогической мысли внесли наши соотечественники А.С.Макаренко (1888-1939), П.П.Блонский (1884-1941), С.Т.Шацкий (1876-1936), В.А.Сухомлинский (1918-1970). Ими не только продолжено исследование педагогических проблем, но и значительно расширены сферы исследований. В результате в 70-е годы появляется целая плеяда практиков обучения и воспитания, названных в последствии педагогами-новаторами. Рассмотрение ими обучаемого (воспитуемого) не в качестве объекта педагогического воздействия, а как субъекта совместной педагогической деятельности сформировало предпосылки для дальнейшей гуманизации педагогических отношений, своеобразной ориентации обучения и воспитания на конкретную личность. В настоящее время это рассматривается как начало отечественных педагогических исследований нового направления – личностно (гуманистически) ориентированного обучения и воспитания, и, следовательно, нового этапа в истории отечественной педагогики.

Активно развивается в это время и отечественная военно-педагогическая мысль. Опираясь на труды Г.А.Леера, Н.Д.Бутовского, Н.П.Бирюкова, Д.Н.Трескина и других теоретики военной педагогики советского периода сформировали теоретические основы принципиально новой системы воспитания и обучения войск. В научных работах Г.Ф.Гирс, П.И.Измestьева, Н.И.Подвойского, С.С.Каменева был обобщен отечественный опыт, получили развитие многие зарубежные педагогические идеи. В подготовке войск реализуются разработки видных военачальников М.В.Фрунзе и М.Н.Тухачевского. Это позволило сформировать эффективную педагогическую систему, успешно выдержавшую испытания Гражданской и Великой отечественной войнами, гонкой вооружений 50-70 годов и другими катаклизмами, коснувшимися нашего государства. С 1946 года начинается защита диссертаций по военной педагогике. В 1950 году прошла I-я научная конференция по военной педагогике, которая конкретизировала военно-педагогический поиск, объединила научные усилия на решении наиболее актуальных для армии и флота задач. В 1959 году в Военно-политической академии создается первая кафедра военной психологии и педагогики,

которую возглавил А.В.Барабанщиков. Аналогичные кафедры создаются и в других военных учебных заведениях. Усилиями В.П.Давыдова, М.И.Дьяченко, Н.Ф.Кравчуна и многих других военных ученых в 60-80 годах успешно разрабатывались вопросы подготовки кадров для вооруженных сил, обучения и воспитания личного состава и другие педагогические проблемы. В 90-е годы отечественная военно-педагогическая мысль была переориентирована на новые задачи, проявившиеся в российском военном строительстве, и в настоящее время исследует проблемы, прежде всего, прикладного характера.

Сущность, объект, предмет и главные цели педагогики

Все предшествующее развитие педагогики позволило в XX веке сформировать ее как самостоятельную отрасль человеческих знаний. В настоящее время педагогика представляет собой науку о воспитании, обучении, образовании и развитии отдельных людей и коллективов их объединяющих. Ее внутренняя структура состоит из двух компонентов: теории и практики воспитания и теории и практики обучения (дидактики).

Структура педагогической науки также включает в себя несколько отраслей: общую педагогику, школьную педагогику (школоведение), педагогику высшей школы и др.

Проблемы военно-профессиональной деятельности раскрывает самостоятельная отрасль педагогики - ***военная педагогика***. В настоящее время она представляет собой *отрасль педагогической науки, изучающую закономерности обучения, воспитания и психологической подготовки личного состава, а также подготовки воинских коллективов к решению боевых, служебных и других задач*. Педагогические проблемы обеспечения боевой, вахтенной и другой деятельности личного состава подразделений и частей Военно-морского флота изучаются и в рамках соответствующего (военно-морского) направления военной педагогики.

Объектами военной педагогики являются:

1. Процесс обучения, воспитания и психологической подготовки личного состава.

2. Процесс подготовки воинских подразделений (коллективов) к ведению боевых действий, действиям в экстремальных условиях.

Иными словами, объектом военной педагогики выступают процессы, в которых основное звено составляют военнослужащие и воинские подразделения (коллективы), действующие в рамках единого военно-педагогического процесса.

В качестве *предмета военной педагогики* выступают закономерности обучения, воспитания и психологической подготовки личного состава и воинских подразделений, а *главной целью* - повышение эффективности обучения, воспитания и психологической подготовки военнослужащих и воинских коллективов. Для ее достижения военной педагогией решаются следующие *основные задачи*:

1. Выявление, разработка и внедрение в практику новых принципов обучения, воспитания и психологической подготовки.

2. Выработка новых и совершенствование имеющихся форм, методов и методик обучения, воспитания и психологической подготовки военнослужащих на основе современных достижений отечественной и зарубежной науки.

3. Раскрытие роли, места и методики работы офицера как организатора военно-педагогического процесса.

4. Изучение содержания, организации и проведения военно-педагогического процесса в целом.

5. Выявление и реализация новых путей совершенствования и контроля эффективности обучения и воспитания, а также некоторые другие.

Следует особо подчеркнуть, что военная психология и военная педагогика, являясь самостоятельными отраслями научного знания, тесно связаны с другими науками: философией, социологией, этикой, эстетикой, анатомией, физиологией, этнографией, кибернетикой, математикой и т.д. В то же время в практической деятельности всех категорий командиров и начальников результаты их исследований реализуются совместно. Это обусловлено рядом причин:

во-первых, в самом общем виде совпадает объект их исследований: личность военнослужащего и воинское подразделение (коллектив);

во-вторых, главной целью обеих отраслей выступает повышение эффективности обучения (профессиональной подготовки), воспитания и психологической подготовки личного состава, а также подготовки воинских подразделений к решению служебных, боевых (служебно-боевых), вахтенных и др. задач;

в-третьих, обе отрасли используют общие категории, опираются на единую методологическую и общенаучную базу.

Следовательно, это две взаимосвязанные, взаимодополняющие друг друга отрасли научного знания. При этом психология дает в руки военного педагога (офицера) своеобразный инструмент изучения и воздействия на личность и коллектив, который он использует в ходе их обучения, воспитания и психологической подготовки - процессов, рассматриваемых педагогией.

Для более полного понимания сущности военной психологии и педагогики необходимо уяснить их методологическую, военно-теоретическую и естественнонаучную базу, составляющую их научные основы.

Методологическая база военной психологии и педагогики

Методология науки - это ее мировоззренческие позиции, определяющие понимание изучаемого предмета, подход к нему и направленность проводимых исследований. Именно методология определяет, в каком направлении развивается наука, каковы ее возможности и насколько эффективными будут результаты ее выводов.

Методологическую основу современной отечественной военной психологии и педагогики составляет диалектический материализм (материалистическая диалектика). Опираясь на его основные положения, они применяют его законы, принципы и категории к анализу психолого-педагогических явлений, выявляют закономерные связи и разрабатывают конкретные методы их познания с учетом происходящих изменений. А это значит, что в методологии военной психологии и педагогики выражены как общие, так и специфические требования к познанию и преобразованию психолого-педагогических явлений, обусловленные их внутренним содержанием.

Методология военной психологии и педагогики включает в себе научные положения и способы их применения на практике, различные по степени и содержанию влияния на исследовательскую и практическую деятельность в рамках обеих наук. Ее структура иерархична. Условно ее можно представить в виде трех уровней: гносеологического, научно-содержательного и методического. Кратко рассмотрим их содержание с учетом особенностей военно-профессиональной деятельности офицеров Военно-морского флота.

1-й уровень - гносеологический. Его содержание составляют материалистическое решение основного вопроса философии (что первично - сознание или материя и познаваем ли мир), законы (единства и борьбы противоположностей, перехода количества в качество, отрицания отрицания), категории (явления и сущности, формы и содержания, возможности и действительности, причины и следствия, необходимости и случайности, общего, особенного и единичного) и принципы (объективности и всесторонности анализа, развития, единства теории и практики, конкретности истины) материалистической диалектики. Идеи, составляющие

в совокупности данный уровень методологии, направляют познавательную и практическую деятельность военных психологов и педагогов.

2-й уровень - научно-содержательный. Его основу составляют закономерности и принципы военно-педагогического процесса. Они выявлены и обоснованы военной психолого-педагогической наукой в результате длительных научных поисков и отражают существенные связи, проявляющиеся внутри военно-педагогического процесса в целом. К ним относятся:

а) взаимообусловленность внутренних устремлений личности воспитуемого (обучаемого) и внешних воздействий на него;

б) целостность развития личности военного моряка (военнослужащего) в результате педагогического взаимодействия с ней;

в) формирование личности в активной военно-профессиональной и др. деятельности;

г) зависимость педагогического процесса от стоящих перед воинским подразделением задач;

д) соответствие педагогических воздействий на личность и коллектив его целям и задачам, уровню военно-профессиональной и социальной зрелости.

3-й уровень - методический. Его содержание составляют знания о методах психолого-педагогических исследований. При этом следует учитывать, что методы психологии и педагогики представляют собой совокупность способов и приемов изучения содержания и основных характеристик психолого-педагогических явлений личности военнослужащего и воинских подразделений. По содержанию и условиям реализации методы исследования психолого-педагогических проблем в рамках военной психологии и педагогики можно объединить в три относительно самостоятельные группы: всеобщие, общие и частные.

Всеобщий метод - представляет собой методологическую основу познания сути и содержания психолого-педагогических явлений и основывается на основных законах материалистической диалектики. Главной особенностью метода является то, что он применяется во всех без исключения науках, однако дает в руки офицера весьма приблизительную информацию об исследуемом объекте, требующую последующего уточнения.

Общие методы - способы исследования психолого-педагогических явлений, применяемые в ряде наук, объектом которых является человек или коллектив. Наиболее широко военной психологией и педагогикой используются следующие из них:

1. Метод наблюдения, представляющий собой изучение психолого-педагогических явлений личности и коллектива на основе анализа их

внешнего проявления в естественных условиях. Другими словами - это систематическое, целеустремленное накопление фактов о действиях подчиненных в условиях повседневной боевой, вахтенной и др. деятельности.

2. Метод эксперимента, который рассматривается как изучение психолого-педагогических явлений на основе анализа внешнего проявления особенностей личности военнослужащего и функционирования воинских коллективов в специально созданных условиях, в которых изучаемое явление обязательно должно проявиться.

3. Метод диагностической (познавательной) беседы трактуется как изучение психолого-педагогических явлений на основе анализа содержания устных ответов респондентов (опрашиваемых военнослужащих) на определенный перечень вопросов. Главное отличие метода диагностической беседы от простого разговора - наличие конкретной цели ее ведения: выявление причин, установление закономерностей психолого-педагогических явлений и т.д.

4. Метод анкетирования представляет собой изучение психолого-педагогических явлений на основе анализа содержания письменных ответов, даваемых военнослужащими на заранее определенный перечень вопросов.

5. Метод анализа результатов деятельности - изучение психолого-педагогических явлений на основе анализа результатов профессиональной подготовки, служебной, вахтенной и боевой деятельности, выполнения функциональных обязанностей изучаемыми военнослужащими и воинскими подразделениями (коллективами).

6. Метод анализа документов предполагает изучение психолого-педагогических явлений на основе анализа содержания документов, касающихся военнослужащих или воинского коллектива в целом (характеристик, актов, протоколов и так далее).

7. Метод независимых характеристик - изучение психолого-педагогических явлений на основе анализа их оценки другими людьми. Если в число таких людей входят специалисты в данной области (эксперты), то метод получает название метода экспертных оценок.

8. Биографический метод предусматривает изучение психолого-педагогических явлений на основе анализа жизненного пути человека, предшествующих условий его обучения, воспитания и психологического развития.

Кроме того, к рассматриваемой группе можно отнести методы иконографии, графологии, физиогномики и многие другие.

Частные методы - способы исследования, применяемые только в конкретной науке - психологии или педагогике. К ним, в частности, относятся методы тестирования, опроса, моделирования и некоторые другие.

Методологические основы отечественной военной психологии и педагогики составляют фундамент наук и уже обеспечивают их самостоятельное функционирование. Однако результаты изучения и содержание практических рекомендаций будут более точными, если в них учтена особенность деятельности объекта психолого-педагогических исследований. В военной психологии и педагогике они формируют содержание военно-теоретической базы.

Военно-теоретическая база

Рассматриваемые основы военной психологии и педагогики учитывают, что объектом этих наук выступают военнослужащие и воинские подразделения (коллективы) в рамках целостного военно-педагогического процесса, протекающего в военно-морских и других подразделениях и частях. К их числу относятся: основные положения военной доктрины государства (о характере и особенностях современной войны; о роли человека и техники в бою и так далее) и основополагающие выводы военной науки (требования к организации и осуществлению военных операций, длительного похода кораблей ВМФ и др.).

Однако какую бы важную роль не играли в военной психологии и педагогике ее методологические и военно-теоретические основы, без понимания происхождения психики, ее механизмов, природы психологических явлений личности невозможно сколько-нибудь продуктивное развитие науки. Эта проблема раскрывается в естественнонаучных основах психологии и педагогики и их военных отраслей. В их основу легли достижения отечественной физиологии, социологии, кибернетики, медицины, эргономики и так далее.

Естественнонаучная база

Естественнонаучные позиции военной психологии и педагогики большинством авторов объединяются в три группы:

1. Учение о высшей нервной деятельности, разработанное выдающимися отечественными учеными Иваном Михайловичем Сеченовым (1829-1905 г.) и Иваном Петровичем Павловым (1849-1936 г.). Его суть заключается в раскрытии механизмов саморегулирования психики человека, отражающей объективную реальность и развивающейся, таким образом, от

низшего уровня к высшему. Оно формирует содержание условного рефлекса, динамического стереотипа, сигнальных систем, адаптации и их основного механизма - силы и динамики процессов возбуждения и торможения, протекающих в коре головного мозга.

2. Учение об обратной афферентации. Ученик и последователь И.П.Павлова академик Петр Кузьмич Анохин (1898-1974) доказал, что любое психическое действие не завершается рефлексом, а продолжается его контролем и коррекцией (обратной афферентацией).

3. Учение об акцепторе действия, которое, по мнению И.П.Павлова, представляет собой физиологический нервный аппарат в коре головного мозга, формирующийся в процессе жизни человека, для предварительного программирования необходимых действий в определенных условиях.

Ныне поставлен вопрос о необходимости специальных естественно-научных исследований в связи с особой деятельностью в экстремальных условиях, в том числе и в условиях длительного похода кораблей ВМФ.

Наличие четкой методологической, военно-научной и естественно-научной основы психолого-педагогических исследований позволяет вести более глубокие исследования проблем отечественной военной психологии и педагогики, сосредоточивать наибольшие усилия ученых на решении актуальных задач обучения и воспитания личного состава, подготовки воинских коллективов.

Таково основное содержание военной психологии и педагогики как самостоятельных военных отраслей психолого-педагогического знания. Его понимание во многом будет способствовать всестороннему усвоению теоретической части курса, а также формированию необходимых практических навыков и умений, реализуемых в профессиональной деятельности офицера Военно-морского флота.

ПСИХОЛОГИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие воинской деятельности

Как известно, без деятельности невозможна человеческая жизнь. Именно в процессе деятельности человек осознает окружающий мир, создает материальные и духовные ценности, изменяет реально существующую действительность. Наконец, именно в деятельности он формируется и развивается, становится личностью.

Специфическим, сложным видом человеческой деятельности выступает воинская деятельность и в частности, профессиональная деятельность военно-морского офицера. Она особенно глубоко влияет на личностную сферу военнослужащего, формирование его психического мира.

Деятельность представляет собой высшую форму активности человека. По своему содержанию она отражает его взаимодействие с окружающим миром в котором человек ставит осознанные цели и достигает их. Следовательно, деятельность – это функция человека в целом, осуществляется им с помощью орудий труда, использование которых и сделало человека человеком.

Таким образом, воинская деятельность – это активность военнослужащего, проявляемая во взаимодействии со специфической (военной) средой, в которой он достигает сознательно поставленные цели, возникшие в результате появления у него определенных военно-профессиональных потребностей. Это высшая форма активного реагирования, свойственная высокоорганизованной материи.

Деятельность человека принципиально отличается от поведения даже самых высокоорганизованных животных. Ее главные отличия заключаются в том, что, во-первых, она носит сознательный характер. Человек всегда осознает цель и способы ее достижения, предвидит результат.

Во-вторых, деятельность человека характеризуется изготовлением, использованием и хранением орудий труда. Именно в этих процессах неизбежно начинает складываться, формироваться и развиваться целенаправленная деятельность, присущая только человеку.

В-третьих, деятельность человека носит общественный характер, поскольку осуществляется в определенном социуме (воинском коллективе), как правило, совместно с другими людьми и в целях удовлетворения как личных, так и общих потребностей.

В-четвертых, деятельность человека носит продуктивный, творческий характер.

В-пятых, деятельность человека преобразует его самого, его внутренний мир, психику, сознание, условия жизни, окружающую среду и т.д.

Психологи условно разделяют деятельность на *внешнюю* (движение, поступки, навыки и др.) и *внутреннюю*, которая определяется сугубо психическими актами (познавательными и эмоционально-волевыми процессами). Эти два вида человеческой деятельности и обеспечивают структуру и содержание военно-профессиональной деятельности.

Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности офицера ВМФ

Профессиональная деятельность офицера ВМФ в системе военного психолого-педагогического знания рассматривается в двух аспектах: военно-специальном и военно-административном.

В военно-специальном аспекте офицер выполняет мероприятия, направленные на решение своих функциональных задач (выполнение функциональных обязанностей). При этом профессиональный контакт с другими военнослужащими осуществляется на личностном уровне, где действуют психологические законы и психологические механизмы деятельности людей.

В военно-административном аспекте профессиональная деятельность офицера направлена на выполнение должностных обязанностей как командира (начальника) военно-морского подразделения. Среди его задач выделяются обучение, воспитание и психологическая подготовка подчиненных. Названные виды деятельности реализуются в психолого-педагогической сфере на основе существующих принципов военной психологии и педагогики. Кроме того, в своей профессиональной деятельности офицер находится в психологической системе внутриколлективных отношений, динамика которых оказывает влияние на каждого из его членов.

Роль психолого-педагогической подготовки офицера в решении профессиональных задач

Повышение роли психолого-педагогической подготовки офицерского состава, прежде всего, связано с динамичностью процессов, протекающих в подчиненных ему воинских подразделениях. Работа командира (начальника) - это живая работа с людьми. В процессе ее осуществления происходит психологическое взаимодействие с другой личностью, которая, возможно, переживает неудачи происходящих перемен, потревожена отсутствием ее защиты со стороны соответствующих управленческих структур, обеспокоена болезнью близких родственников и т.д. В каждом из этих случаев принять и реализовать педагогически правильное решение позволяет знание и учет психологических закономерностей формирования и развития личности, функционирования воинских коллективов.

Знание военной психологии и педагогики позволяет правильно, рационально и эффективно проводить профессиональную подготовку подчиненных, повышать качество выполнения служебных, вахтенных и боевых задач. Только опираясь на дидактические принципы и методы обучения, возможно сформировать у военнослужащих устойчивые навыки и умения военно-профессиональной деятельности.

Роль психолого-педагогической подготовки также повышается по мере возрастания значимости человеческого фактора в современном бою. Созданные к настоящему времени средства поражения предъявляют исключительные требования к скорости реакции, мышления, уровню внимания и другим психическим процессам человека, его эмоционально-волевой сфере. Следовательно, знание существующего и потенциального уровня их развития позволяет офицеру проводить соответствующий отбор младших специалистов, готовить их для действий в экстремальных условиях посредством решения задач морально-психологического обеспечения.

Военная психология и педагогика выступают основой для организации профессиональной работы офицера ВМФ по укреплению воинской дисциплины. Зная психологические механизмы девиантного (отклоняющегося) поведения он может эффективно строить работу по укреплению дисциплины и правопорядка среди своих подчиненных. Основные теоретико-методологические и практические положения военной психологии и педагогики в этом случае выступают базой и ориентацией в выборе офицером наиболее целесообразной модели, алгоритма и технологии учебно-воспитательной работы с подчиненными.

На решение этих, а также ряда других задач и направлено изучение курса "Основы теории и практики воспитательной деятельности (Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности офицера)".

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Курс "Основы теории и практики воспитательной деятельности (Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности офицера)" представляет собой целостную систему психолого-педагогических знаний о содержании, методике и особенностях профессиональной подготовки и морально-психологического обеспечения всех видов деятельности подразделений и частей Военно-морского флота в мирное и военное время. Его изучение осуществляется на лекционных, семинарских, практических и групповых видах учебных занятий. Существенная роль отводится самостоятельной работе студентов с научной, учебной и методической литературой в часы обязательной (аудиторной) самостоятельной работы.

Главная цель изучения курса - формирование у студентов психолого-педагогических знаний, а также первичных умений и навыков профессиональной подготовки подчиненных к выполнению своих функциональных обязанностей, морально-психологического обеспечения их служебной, вахтенной и боевой деятельности, управления коллективом военно-морского подразделения. При этом основное внимание уделяется оформлению у обучаемых четкого понимания сути рассматриваемого психологического или педагогического явления, порядка его изучения и методики управления им.

Основными задачами изучения курса являются:

- подготовка офицеров запаса ВМФ, обладающих твердыми знаниями в современной психолого-педагогической теории и практике применительно к решению конкретных задач обучения и воспитания подчиненных;
- выработка у будущих офицеров – флотских психологов способности осуществлять научный подход к определению наиболее целесообразных приемов, форм, методов, средств и психолого-педагогических технологий влияния на военнослужащих в целях повышения их профессиональной зрелости, развития морально-боевых качеств;
- формирование у обучаемых умения методически верно строить служебные и межличностные отношения, на основе научных знаний организовывать совместную служебную деятельность членов воинского коллектива, творчески применять передовой опыт обучения и воспитания военнослужащих, оказывать им психологическую помощь.

Формируемые знания, навыки и умения

В результате изучения и получения практических навыков по дисциплине студент должен:

а) иметь представление:

- о современных достижениях в теоретико-методологических и практических вопросах военной психологии и педагогики;
- о социальных параметрах общества, оказывающих непосредственное влияние на личный состав военно-морских подразделений.

б) знать:

- психологические характеристики воинской деятельности;
- социально-психологическую структуру воинского коллектива;
- программу и методику изучения психологических особенностей военнослужащих;
- воспитательную и индивидуальную работу в подразделении;
- сущность и содержание морально-психологического обеспечения.

в) уметь использовать:

- методику оценки взаимоотношений военнослужащих в подразделении;
- воспитательные технологии в работе с военнослужащими;
- формы, методы и средства морально-психологического обеспечения деятельности военно-морских подразделений.

г) владеть:

- эффективными способами обучения, воспитания, психологической подготовки военнослужащих и воинских коллективов в современных условиях;
- необходимыми знаниями, умениями организации эффективной управленческой деятельности в военно-профессиональной сфере.

д) иметь опыт (навык):

- разработки информационно-справочных материалов в помощь командирам подразделений;
- организационно-управленческой деятельности по морально-психологическому обеспечению функционирования военно-морских подразделений в мирное и военное время;
- организации и управления в системе воспитательной работы с военнослужащими.

Объем и структура курса

Изучение дисциплины проходит в течение одного семестра в объеме 80 часов, из которых: 36 часов отведено лекционным занятиям, 44 часов - проведению семинарских и практических занятий, коллоквиумов и самостоятельной работы под руководством преподавателя (групповых теоретических занятий). Форма итогового контроля – дифференцированный зачет по результатам промежуточного контроля, осуществляемого на семинарах, в ходе коллоквиумов и практических занятий.

В ходе учебного сбора студенты отрабатывают вопросы практической психологии и педагогики - изучают психологические особенности личности одного из военнослужащих с составлением его психологической характеристики, исследуют взаимоотношения в военно-морском подразделении, организуют и проводят занятия по общественно-государственной подготовке и информирование личного состава, осуществляют решение ряда задач морально-психологического обеспечения.

Структура курса предполагает последовательное включение студентов в систему психолого-педагогических знаний. Для этого во введении и первом разделе курса предусмотрено ознакомление обучаемых с сущностью основных психолого-педагогических категорий, что в дальнейшем позволит осуществлять процесс обучения более продуктивно.

Вопросы психологии и педагогики рассматриваются одновременно в областях их практического соприкосновения. Каждый из разделов предполагает изучение конкретного психологического явления во взаимосвязи с соответствующим педагогическим процессом и призван получить ответы на три вопроса: в чем сущность рассматриваемого психологического (педагогического) явления; какими психологическими методами и специальными методиками его можно изучать (диагностировать) и как этим явлением можно управлять (формировать, развивать, изменять); в каких сферах профессиональной деятельности офицера ВМФ возможно применение полученных психолого-педагогических знаний.

Программа курса состоит из введения и трех разделов. Во введении рассматриваются методологические вопросы психологии и педагогики. В I-м разделе раскрываются психологические аспекты военно-профессиональной деятельности офицера ВМФ. Во II-м разделе изучаются теоретические и прикладные вопросы военной педагогики. В III-м разделе предусмотрено изучение основ морально-психологического обеспечения повседневной деятельности подразделений ВМФ.

В ходе изучения курса предусмотрено проведение лекций, семинарских, практических и групповых занятий, а также обязательной самостоятельной работы студентов в учебное и внеучебное время. Наиболее

важные вопросы практической психологии и педагогики отрабатываются в ходе учебного сбора.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они призваны дать студентам систематизированные основы психолого-педагогических знаний, раскрыть сущность, виды и характеристики рассматриваемых явлений, вооружить знаниями содержания и методики их изучения и управления ими; раскрыть состояние и перспективы психолого-педагогических исследований в рассматриваемой области; сконцентрировать внимание обучаемых на узловых вопросах их последующей военно-профессиональной деятельности.

На семинарских занятиях предусмотрено углубление и расширение имеющихся знаний по изучаемой проблеме, формирование и развитие психолого-педагогического мышления студентов, определение объема и направлений применения учебной информации в деятельности офицера Военно-морского флота.

В ходе проведения коллоквиумов решаются задачи углубления, систематизации и закрепления знаний по изучаемой теме, а также контроля за полнотой их усвоения.

Основной учебной целью практических занятий выступает формирование у обучаемых первичных умений изучения психологических особенностей личности военнослужащих и подчиненных коллективов (групп военнослужащих), их профессиональной и психологической подготовки, а также информационно-воспитательной работы с ними.

Групповые теоретические занятия проводятся в предусмотренное расписанием занятий время в целях расширения и углубления знания предусмотренного программой учебного материала методом самостоятельной работы под руководством преподавателя.

Во время самостоятельной работы студентов во внеучебное время предусматривается расширение и углубление знаний, полученных на предшествующих лекционных занятиях на основе изучения рекомендованной научной, учебной и методической литературы, разработки докладов и подготовки сообщений по темам семинарских занятий.

Наиболее подготовленные студенты, обладающие творческим мышлением и проявившие интерес к психолого-педагогической проблематике, по согласованию с ведущим преподавателем могут выполнять научные исследования начального уровня в форме написания реферата и других видов военно-научной деятельности.

При проведении некоторых групповых занятий, отработке тем пропущенных занятий, а также для оперативного консультирования

студентов при изучении курса применяются доступные компьютерные обучающие и контролирующие технологии.

Качество усвоения слушателями учебной программы оценивается по специально разработанным критериям в ходе текущего контроля.

Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется преподавателем на всех видах групповых занятий опросным, дискуссионным, поисковым и тестовым методами, а также методом выполнения практических заданий.

Критериями оценки учебно-познавательной деятельности студентов (устных ответов) на семинарских занятиях выступают:

"отлично" - студент изучил обязательную и дополнительную литературу, овладел содержанием учебной темы - твердо знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого психологического (педагогического) явления, владеет методикой его изучения и управления им, уверенно определяет область и последовательность применения имеющихся знаний в своей будущей военно-профессиональной деятельности;

"хорошо" - студент изучил обязательную литературу, овладел содержанием учебной темы - твердо знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого психологического (педагогического) явления, а также последовательность его изучения и управления им, может самостоятельно определить профессиональную значимость темы занятия;

"удовлетворительно" - студент изучил обязательную литературу и овладел основным содержанием учебной темы - знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого психологического (педагогического) явления.

Для оценки фиксированных выступлений (докладов и сообщений) студентов на семинарских занятиях преподаватель руководствуется следующими критериями:

"отлично" - цели фиксированного выступления достигнуты, его содержание доведено до студентов учебного взвода в полном объеме в установленном планом проведения занятия время, структурные элементы (введение, основная часть, заключение) логически связаны, выступающим выполнены требования принципа наглядности обучения.

За каждый из ниже приведенных недостатков оценка за фиксированное выступление снижается на один балл:

- не достигнута одна из целей фиксированного выступления;
- содержание доведено до слушателей не в полном объеме или с нарушением установленных временных границ;
- структурные элементы выступления логически не связаны;

- выступающим не выполнены требования принципа наглядности обучения.

Для осуществления текущего контроля уровня сформированности у обучаемых первичных навыков и умений применяется метод выполнения практических заданий. В этом случае используется как методика выставления оценки на основе установления соотношения количества правильно выполненных заданий к их общему числу, так и специально разработанные критерии.

Для оценки полноты и качества выполнения практических заданий на аудиторных занятиях, с учетом высокой профессиональной значимости выполняемой работы, преподаватель руководствуется следующими критериями:

"отлично" - выставляется при значениях коэффициента усвоения (соотношения правильно выполненных заданий к их общему числу) - 1.0;

"хорошо" - при значениях коэффициента от 0.9 до 0.99;

"удовлетворительно" - при значениях от 0.8 до 0.89.

Оценка полноты и качества выполнения практического задания в ходе учебного сбора студентов осуществляется с применением следующих критериев:

"отлично" - работа оформлена в соответствии с существующими требованиями, составлена в полном объеме; каждое из описанных явлений психики военнослужащего и психологии коллектива изучено не менее чем двумя методами; при изучении военнослужащего использовались все изученные студентами методы и психодиагностические методики; у студента имеется весь первичный материал изучения военнослужащего и коллектива.

Здесь же используются критерии снижения оценки за ошибки (недостатки), допущенные при выполнении практического задания.

На один балл оценка снижается за каждое из следующих нарушений:

- в оформлении характеристики допущено одно отступление от существующих требований;

- характеристика составлена не в полном объеме (но не менее чем на 75 процентов);

- не все (но не менее чем 75 процентов) явлений личности изучены двумя методами;

- изучение военнослужащего осуществлено с применением не всех (но не менее чем 75 процентов) методов;

- студентом представлен не весь (но не менее чем 75 процентов) первичный материал изучения военнослужащего.

На два балла оценка снижается за каждое из следующих нарушений:

- при оформлении работы допущено 2 отступления от существующих требований;

- характеристика составлена не в полном объеме (но не менее чем на 50 процентов);

- не все (но не менее чем 50 процентов) явлений личности изучены двумя методами;

- изучение военнослужащего осуществлено с применением не всех (но не менее чем 50 процентов) методов;

- студентом представлен не весь (но не менее чем 50 процентов) первичный материал изучения военнослужащего;

- выполненная работа представлена на проверку несвоевременно.

В случае превышения студентом хотя бы одного из требований, снижающих оценку на два балла, ему выставляется оценка "неудовлетворительно".

В то же время оценка выполненного на учебном сборе практического задания может повышаться на 1-2 балла в случае если студентом применены самостоятельно изученные методики.

Итоговый контроль уровня изучения курса (итоговая оценка) осуществляется по рейтинговой методике на основе учета количества баллов, набранных во всех формах предшествующих занятий, учебной активности студента, объема и качества выполненной им научной работы при положительных оценках, полученных на всех видах промежуточного контроля (семинарах, коллоквиумах и практических занятиях).

При формировании рейтинга, определяющего итоговую оценку, учитываются средние баллы оценок, полученных студентами на семинарских занятиях (К1) и коллоквиумах (К2), средняя оценка сформированности психолого-педагогических навыков (К3), а также оценки полноты и качества отработки задания на учебном сборе (К4) и состояния конспекта лекций (К5). Кроме того учитывается степень активности обучаемых на занятиях (К6) и выполненная научная работа (К7).

Значения К1-4 определяются по выше приведенным критериям. При анализе состояния конспекта лекций слушателя (К5) оценка "отлично" выставляется, если содержание прочитанной лекции отражено в конспекте полностью и дополнено в часы самостоятельной подготовки, студентом сделаны необходимые записи, отражающие содержание дополнительно изученного учебного материала и всех фиксированных выступлений, конспект ведется аккуратно, с выделением (поднятием) структурных элементов учебной темы.

Оценка состояния конспекта лекций снижается на один балл за каждый из следующих недостатков:

- содержание прочитанной лекции отражено в конспекте не полностью или не дополнено в часы самостоятельной подготовки;

- студентом не сделаны записи, отражающие содержание дополнительно изученного учебного материала или не всех фиксированных выступлений;

- конспект ведется не аккуратно или без выделения (поднятия) структурных элементов учебной темы.

Каждой из составляющих рейтинга, отражающих уровень учебной подготовки слушателей, присваивается соответствующий статус, равный: K1,2,3,4 - 0.22, K5 - 0.12.

Значения первых пяти составляющих (K1-5) с учетом их статуса суммируются и умножаются на коэффициент активности K6, который определяется по количеству групповых занятий, на которых отмечена активность слушателя. При этом исходной величиной для расчета коэффициента активности принято значение 1.0, отражающее активность на 75% всех форм учебных занятий. За отмеченную преподавателем активность на каждом последующем занятии к коэффициенту активности добавляется 0.1. В результате значение K6 может достигнуть 1.3.

Кроме того в рейтинге учитывается объем и качество выполненной студентом научной работы (K7). К их числу относятся реферативные исследования, а также доклады и сообщения на конференциях и плановых учебных занятиях. При этом критериями оценки выступают следующие показатели.

1). Для рефератов:

1 рейтинговый балл - реферативное исследование оценено "отлично";

0.5 рейтинговых балла - реферативное исследование оценено "хорошо";

0.2 рейтинговых балла - реферативное исследование оценено "удовлетворительно".

2). Для докладов и сообщений:

0.2 рейтингового балла - сделанные доклад или сообщение оценены высшим для данного занятия баллом;

0.1 рейтинговых балла - сделанные доклад или сообщения оценены на балл ниже высшего балла.

Для определения значения K7 оценки всех составляющих суммируются и добавляются в рейтинг.

В результате, формула итогового рейтинга приобретает вид:

Итоговый рейтинг = $[(0.227(K1+K2+K3+K4)+0.12K5)] \times K6 + K7$.

В случае если итоговый рейтинг (сумма рейтинговых баллов) составит величину, равную 4.45 и выше – студенту выставляется оценка «отлично».

При его показателе от 3.45 до 4.44 - оценка «хорошо», а при значении от 3.0 до 3.44 – «удовлетворительно».

Студентам, получившим оценку "неудовлетворительно", в течение семестра представляется время для дополнительного изучения курса и прохождения контрольного собеседования (сдачи зачета). В этом случае набранные ранее рейтинговые баллы не учитываются и итоговая оценка выставляется по результату, показанному на зачете.

В случае получения студентом оценки "удовлетворительно" по решению начальника Военно-морской кафедры №1 ему может выдаваться дополнительное учебно-исследовательское задание (УИЗ) в форме реферативного исследования, доклада или сообщения с целью совершенствования его знаний по изученному курсу и повышения рейтингового показателя. В этом случае итоговая оценка выставляется с учетом включения в итоговый рейтинг баллов, полученных за выполненную УИЗ, оцененную в соответствии с изложенными ранее критериями.

При изучении курса используются документы, регламентирующие служебную деятельность офицера Военно-морского флота как организатора и руководителя профессиональной подготовки и морально-психологического обеспечения функционирования военно-морского подразделения, научные публикации отечественных и зарубежных ученых в области психологии и педагогики, а также их военных отраслей, методические рекомендации по организации и проведению профессиональной подготовки и морально-психологического обеспечения, проблемам воинской дисциплины в частях и подразделениях ВМФ, публикуемые в периодической и специальной военной печати, соответствующая учебная, научно-популярная и военно-мемуарная литература.

Литература, рекомендуемая студентам к каждому групповому занятию, разделяется на две группы: основную и дополнительную.

В списке основной литературы указываются источники, содержащие обязательную для изучения учебную информацию, необходимую для формирования минимума психолого-педагогических знаний: понимания сущности, видов и характеристик изучаемого явления, методики его изучения и управления им. К ней, как правило, относятся учебники, учебные пособия, материалы лекций и документы министерства обороны России, руководства ВМФ, регламентирующие деятельность офицерского состава в изучаемой области психолого-педагогической деятельности.

Рекомендуемая дополнительная литература позволяет студентам расширить знание учебной темы в области, прежде всего, их практической направленности. В ее список преимущественно включаются учебно-

методические пособия, работы зарубежных авторов, публикации в периодических изданиях, научно-популярные и другие статьи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Курс «Основы теории и практики воспитательной деятельности (Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности военного психолога)» представляют собой систему знаний и практических рекомендаций по организации и осуществлению военно-педагогического процесса в подразделениях ВМФ, профессиональной деятельности офицера - военного психолога. Овладение содержанием курса, а также выработка первичных навыков его применения в ходе своей военно-профессиональной деятельности позволит офицеру избежать ошибок, значительно повысить эффективность профессиональной подготовки подчиненного личного состава и морально-психологического обеспечения решаемых его подчиненными служебных, вахтенных и боевых задач.

Однако само по себе изучение только создает предпосылки для успешной профессиональной деятельности (профессионализации) офицера ВМФ. Ответить на все возникающие в ходе планируемых занятий вопросы непросто, так как и нельзя с надежной долей вероятности предсказать условия военной службы, уклада воинского труда и повседневной жизни в конкретном воено-морском коллективе. Офицер одновременно включен во всевозможные виды деятельности, повседневные отношения, собственное развитие и создание совокупного результата этого труда. Можно, однако, смело предположить, что получаемое в ходе изучения курса приращение психолого-педагогических знаний позволит формирующемуся в стенах Факультета военного обучения руководителю психологической службы осознанно и компетентно войти в мир профессионального общения, организации работы с людьми и создания более комфортных психолого-педагогических условий для эффективной военной службы.

Овладение содержанием курса требует от студентов высокой ответственности и инициативы при подготовке к каждому занятию, изучении

рекомендованной основной и дополнительной литературы, решении практических задач. Основным условием эффективности при изучении курса является системность учебы и глубина уяснения учебных вопросов.

Вместе с тем необходимо учитывать, что получаемые знания и формируемая психолого-педагогическая практика быстро потеряют потенциал влияния на успешность воинского труда, если не будут постоянно совершенствоваться и обогащаться продуктивным опытом и инновационно-творческим компонентом. Такой подход не только позволит успешно овладеть учебной программой курса, но и обеспечит соответствие офицера – специалиста психологической службы подразделения ВМФ требованиям современного военного строительства и избранной жизненной стратегии, ориентированной на достижение собственных вершин в служении Отечеству.

ЛИТЕРАТУРА

Амелин В.Я. и др. Психология и педагогика профессиональной деятельности. –Часть 1. –М.: МВИ ФПС РФ, 2003.

Барабанщиков А.В., Иванов В.Н. История отечественной и зарубежной педагогики: В 3 ч. -Голицыно,1994-1995.

Военная психология и педагогика: Учеб. пос. /Под ред. П.А.Корчемного и др. -М.: Изд-во "Совершенство", 1998.

Марченков В.И., Герасимов В.Н., Алехин И.А. Педагогика: Учебник. – М.: ВУ, 2002.

Немов Р.С. Психология: В 2-х кн. Кн. 1. -М.: "Владос", 2000.

Психология и педагогика: Учеб. пос. /Николаенко и др. -М.:ИНФРА, 2000.

Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: Учебное пособие /Под общ. ред. И.А.Алехина. –М.: ВУ, 2003.