

Международная Объединенная Академия Наук

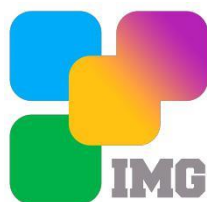
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Научный журнал

Сентябрь 2018 г.

НОМЕР 42

ЧАСТЬ 1



Самара 2018

УДК 001.1
ББК 60

Т34

Тенденции развития науки и образования. «Тенденции развития науки и образования» Сентябрь 2018 г. Часть 1 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2018. - 64с.

SPLN 001-000001-0336-LJ
DOI 10.18411/lj-09-2018-1
IDSP 000001:lj-09-2018-1

В выпуске журнала собраны материалы из различных областей научных знаний.

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в журнале, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему ELIBRARY

Электронная версия журнала доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: ljournal.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0336-LJ

<http://ljournal.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	5
Альжанова Э.З. Занятия аппликацией как средство развития ребёнка дошкольного возраста	5
Бахтеева А.Н. Специфика социализации детей дошкольного возраста.....	7
Волкова А.В. Влияние классической музыки на развитие ребёнка-дошкольника.....	10
Герасимова А.Г. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения в педагогическом ВУЗе	12
Гердт Н.И., Иванова Н.В., Малютина Е.В. Значимость диалогичности общения педагога и ребёнка дошкольного возраста	13
Иванов Ю.В., Кельдышев Д.А., Саранин В.А., Романов А.А., Трефилова И.Н. Экспериментальная проверка эффективности методики развития творческих способностей сельских школьников на основе мобильной лаборатории физики и робототехники	17
Иванов Ю.В., Кельдышев Д.А., Саранин В.А., Пушкарёва А.А. Исследования условий реализации сетевого взаимодействия образовательных учреждений по развитию творческих способностей сельских школьников.....	21
Кухалова А.Г. Организация взаимодействия ребенка в условиях детского сада.....	24
Литвинова М.В., Гаврилова А.В., Кибалко В.В. Роль театров малых форм в студенческой молодежной культуре	26
Марыкова Х.К. Роль сюжетно-ролевой игры в социальном развитии старших дошкольников.....	31
Матюшкина О.Л., Егорова А.В., Уварова И.А., Романова Т.П. Исследовательская деятельность студентов как фактор развития креативности	33
Медведева Т.А. Тестирование как актуальная форма современных оценочных средств в сфере высшего профессионального образования	34
Михалева А.А. Эволюция взглядов на использование метода поощрения в воспитании	37
Нургалиева А.Д., Халикова Ф.Д. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке химии.....	40
Перепелкин Д.С. К вопросу об актуальности формирования правовой культуры среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами	42

**Ртищева Е.А. Специфика формирования социального опыта детей
дошкольного**

возраста43

Тенова З.Ю., Шомахова А.И. Использование в работе технологий туризма как условие достижения нового качества образования	45
Фадеева К.Н. Метод проектов как средство развития творческого потенциала студентов в информационной образовательной среде	47
Халикова Ф.Д., Каримуллина А.Ф. Использование датчиков цифровых лабораторий на уроках химии и внеурочное время	48
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ	51
Головня М.В. Особенности ценностных ориентаций в дошкольном возрасте	51
Гостев А.А. О метаисторических аспектах в изучении менталитета.....	53
Раклова Е.М., Катаманина И.Н. Коррекция тревожности детей младшего школьного возраста методом сказкотерапии	56
Тараянц А.В. Семь ступеней психосоциального развития сексуальной идентичности современного подростка.....	60

Тараянц А.В.
**Семь ступеней психосоциального развития сексуальной идентичности
современного подростка**

*Павловская гимназия
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-09-2018-23

idsp: 000001:lj-09-2018-23

Аннотация

В статье описываются этапы формирования сексуальной идентичности современного среднестатистического подростка проживающего в городских условиях. За основу описания взят многолетний опыт наблюдения за развитием детей и подростков школьного психолога Артема Валерьевича Тараянца. В тексте статьи даны рекомендации родителям и воспитателям.

Ключевые слова: подростки, сексуальность, идентичность, развитие, психология

Одной из наиболее интересных тем для подростков, является тема сексуальности и всего что связано с этой сферой человеческой жизни. А знаем ли мы, как развивается сексуальная идентичность подростка в норме? Влияет ли опыт детского сада на то, какими будут отношения у влюбленных старшеклассников? На что могут опираться родители и воспитатели, пытаясь понять, как они могли бы содействовать гармоничному развитию детей в этой области?

Описание процесса становления сексуальной идентичности необходимо начать не с подросткового возраста, а с гораздо более раннего периода.

Первой ступенью становления сексуальной идентичности можно назвать раннее освоение себя в младших группах детского сада.

Дети исследуют на ощупь свои половые органы и их свойства, разглядывают друг друга, спрашивают, трогают. Это вызывает непонимание и довольно агрессивную реакцию у многих взрослых. Но задумайтесь, к примеру, зачем нужны были общие туалеты в советских детских садах? Нет, хвалить и поощрять детей в этом процессе не нужно, это не та история. Но ругать и наказывать, не нужно вдвойне! Одно такое наказание может стать тем самым опытом негативного подкрепления, который станет основой для будущего чувства отторжения собственного тела и его сексуальности.

Необходимо постепенно и аккуратно объяснять детям правила приличия в общении и правила гигиены, но ни в коем случае не исходить из оценки, что ребенок их нарушил, так как он их еще не понимает.

Основная задача этого этапа — узнать свои половые анатомические особенности.

Второй ступенью можно назвать игры во взрослые отношения и семью в старших группах детских садов.

Дети пробуют на себе разные роли и тем самым узнают о своем личном отношении к ним. Если у вас нет возможности водить ребенка в сад, эта ступень может быть пройдена в игре с куклами и игрушками с кем-то из родителей, либо в игре в гостях у соседских детей.

Основная задача этого этапа — узнать свое отношение к разным ролям в семье и моделям человеческих отношений.

Третья ступень развития сексуальной идентичности — это приобретение элементарных навыков ухаживания у мальчиков, и навыков быть объектом ухаживаний у девочек в начальной школе.

Это как бы продолжение детской игры в отношения, но уже не в отстраненной диссоциированной, а во включенной ассоциированной позиции. В конструктивных проявлениях на этой ступени мы видим попытки мальчиков физически помочь девочкам, защитить их. Девочки в свою очередь подают сигналы о том, что им приятен факт внимания со стороны мальчика. В некоторых случаях детям бывает достаточно положительного примера взрослых, но чаще всего в этом возрасте детей необходимо буквально инструктировать о том, что и как делать.

Взрослые могут купить сыну подарок для понравившейся девочки. Или предложить ему пригласить её на день рождения, и т. д. Только выполнив модели поведения расписанные взрослыми, дети смогут понять их выгоды. Иначе очередным кирпичиком в процессе становления сексуальной идентичности станут дергание за косички и ответный удар портфелем по голове.

Основной задачей этого этапа является — начало произвольного поведенческого взаимодействия с противоположным полом.

Четвертой ступенью можно назвать спонтанную влюбленность в возрасте от 10 до 12 лет.

На этом этапе психика по каким-то критериям выбирает объект, а далее происходит экспрессия положительных эмоций, которые проявляются в отношении представителя противоположного пола. Это ранний пубертат, когда подростку все труднее и труднее понять свои эмоции, не говоря уже об их выражении. Но и в этот период ребенку важно проговорить эти новые для него чувства, чтобы осознать их в полной мере.

Поддержать подростка в этот период можно, давая возможность выговориться по этому поводу в доверительной и безопасной атмосфере. Для конструктивного прохождения этого этапа достаточно рассказать своим близким о своих эмоциях к объекту противоположного пола.

А наиболее успешные подростки находят способ выразить каким-то образом свое отношение объекту воздыханий, как правило, используя успешные поведенческие стратегии прежних ступеней. В случае взаимности, отношения между подростками могут стать хорошей основой для совместного прохождения следующих ступеней.

Основной задачей этого этапа является осознание себя способным переживать интенсивные эмоции по отношению к объекту противоположного пола.

Пятой ступенью является взаимно приятный тактильный контакт. В норме этот этап наступает в 13-15 лет.

На этом этапе подросткам необходимо снова найти такие формы взаимодействия, в результате которых они могли бы друг к другу прикоснуться. При чем, это не всегда в буквальном смысле прикосновение. Дать девушке свою куртку чтобы она погрелась, а потом поносить эту куртку, чувствуя в ней запах её духов — это тоже своего рода тактильный контакт, только через промежуточный объект. На этом этапе наиболее успешные подростки вступают ненадолго в романтические отношения друг с другом именно ради того, чтобы наобниматься вдоволь и получить опыт первых поцелуев в губы. Наименее успешные переходят к ранее знакомым формам аналогичного поведения, и снова мальчики начинают дергать за косички девочек, а девочки начинают бить мальчику портфелем по голове, или давать пощечины, демонстративно обижаясь на пустом месте.

Помочь подросткам прожить конструктивно и гармонично этот этап можно, если организовывать для них такие форматы, при которых они будут вынуждены друг с другом взаимодействовать тактильно. Это могут быть всевозможные игры и тренинги, командные спортивные мероприятия и т. д. Если между подростками образуются парочки, которые часами готовы сидеть рядом в обнимку, нужно предоставить им место, где они смогут беспрепятственно это делать. В этом возрасте уже есть достаточно большая вероятность, что это может стать фундаментом для формирования серьезных отношений в дальнейшем.

Основная задача этой ступени — освоить какие-то базовые модели поведения, ориентированные на сближение с понравившимся объектом противоположного пола. Важно найти допустимые и приемлемые способы для того, чтобы пропустить понравившийся объект в свои личные границы и проникнуть внутрь его личных границ.

Шестой ступенью на нашей метафорической лестнице становления сексуальной идентичности является близкий эмоциональный контакт.

Подросток, как будто сам того не понимая, готовится шаг за шагом к взрослой жизни, постепенно осваивает те навыки взаимодействия с противоположным полом, которые ему потом пригодятся при вступлении в серьезные отношения. Как правило, шестая ступень реализуется в период с 14 до 18 лет. При чем, совершенно не обязательно, чтобы эмоционально близкие отношения носили романтический характер, они могут быть и дружескими. Феномен «фрэндзоны», как раз связан с подростковыми попытками разрешить проблематику этой ступени. В романтических отношениях парень с девушкой могут быть не настолько близкими эмоционально по целому ряду причин, а вот в дружеских отношениях раскроются друг другу настолько, что будут называть себя друзьями навек, названными братом и сестрой и т. д.

Некоторые подростки на этой ступени стараются компенсировать отсутствие необходимого опыта в однополых эмоциональных связях не имеющих романтического подтекста. Там же они компенсируют и недостаток тактильного контакта. Так появляются вечно обнимающиеся и обменивающиеся большим количеством рукопожатий, закадычные друзья и подружки. Они придумывают для себя особые правила коммуникации, считают свои отношения особенными, а себя непохожими на других, формируют между собой какое-то особое дружеское эмоциональное пространство. Довольно часто в их общении буквально звучит, что пока они друг у друга есть, им никто не нужен, или что они никогда не променяют друг друга на объект противоположного пола.

На самом деле, для этой ступени основной задачей является формирование представления о значимости близких эмоциональных отношений с противоположным полом. На этой стадии довольно ярко в поведении подростков проявляется разница в темпах взросления.

Чтобы решить проблемы связанные с этим, подростки формируют разновозрастные группы по интересам. А если у них не получается это сделать, взрослые могут помочь им, создавая различные форматы для общения разновозрастных подростков между собой.

Седьмой ступенью является первый секс и половые эксперименты с партнером.

Чаще всего современные подростки переходят к решению задач этого этапа становления сексуальной идентичности параллельно с предыдущим. По сути, это повторение самой первой ступени, только в другом возрасте и с новыми возможностями. Тут сходятся воедино достижения и неудачи всех предыдущих ступеней. При условии гармоничного развития на всех предыдущих ступенях, на седьмой ступени у подростка формируется представление о себе как о сексуальном субъекте, представление о категории потенциальных сексуальных объектов в окружении. Присутствует понимание, в какой среде можно обнаружить потенциального полового партнера. Подросток знает, какие есть социально приемлемые форматы налаживания коммуникаций, у него есть навыки: вступления в вербальный контакт, эмоционального и тактильного сближения с

потенциальным половым партнером. Со всем этим багажом подросток стремится получить свой первый сексуальный опыт и научиться основам сексуальных отношений с партнером. Чтобы упростить себе задачу, многие подростки проявляют временный сексуальный интерес к старшим представителям противоположного пола.

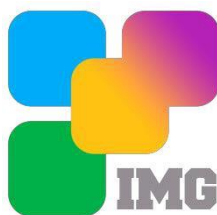
Взрослые на этой ступени могут помогать, организуя просвещение в подростковой среде в вопросах связанных с культурой сексуальных отношений между людьми.

Основная задача этой ступени — формирование навыков сексуального поведения. Подросткам необходимо понять, как им нужно действовать в сексуальных отношениях, чтобы удовлетворить свои сексуальные потребности и содействовать удовлетворению сексуальных потребностей партнера.

Вышеописанные семь ступеней становления сексуальной идентичности становятся фундаментом будущих серьезных отношений, с последующим формированием семьи, рождением и воспитанием потомства. При условии дисгармонии, все предыдущие пробелы и неудачи дают о себе знать, проявляясь в особенностях представления о себе, об окружающих, в особенностях социального и полового поведения.

Если первые обнимашки и поцелуи подростки стараются сделать скрыто от всеобщего взора, то на седьмой ступени они довольно часто намеренно демонстрируют окружающим, что успешно прошли все предыдущие ступени. Это один из способов заявить о своем взрослении и о своей готовности к решению основной задачи этой ступени. Важно, чтобы взрослое сообщество смогло в этот момент дать возможность подросткам прожить ощущение триумфа взросления. Иначе подростки могут действовать весьма провокационно в своем стремлении получить от взрослого мира подтверждение своей зрелости. Если подростки не научились вежливости и деликатности в общении на первых трех ступенях, на седьмой они грубы, агрессивны и невежественны с противоположным полом. Если не смогли найти форматы для своевременного вступления в тактильный контакт, то после экспрессии половых гормонов у них может развиваться отторжение к тактильному контакту, неосознанное подавление чувствительности эрогенных зон. Или наоборот, чрезмерный тактильный интерес к эрогенным зонам, и агрессивная демонстрация своего тела окружающим. Если значимость близкого эмоционального контакта ранее не раскрылась им или опыт вступления в близкие эмоциональные отношения стал для них травматическим, они могут быть крайне циничны и жестоки друг с другом. Так еще вчерашние половые партнеры могут начинать поливать друг друга грязью, унижать и т. д. Или не зная о приемлемых форматах вступления в вербальный контакт, не имея навыков эмоционального сближения, подростки используют алкоголь и наркотики для того, чтобы искусственно вызвать у себя ощущение сближения с потенциальным партнером. Подростки могут вступать в сексуальные связи в алкогольном, или наркотическом опьянении, а после отрезвления обнаруживают, что кроме самого процесса употребления не имеют друг с другом совершенно ничего общего.

Но важно понимать, что дисгармония — это еще не патология, чаще всего в достаточно культурной и цивилизованной социальной среде недостающий опыт ранних ступеней подростки могут скомпенсировать довольно быстро и довольно успешно, например в разновозрастных парах или благодаря идеям о взаимовыручке, дружеской поддержке. В результате просвещения в этих вопросах или с помощью индивидуальной поддержки специалистов организующих воспитательный процесс. При условии сохранения дисгармонии развития сексуальной идентичности весь опыт прохождения вышеописанных ступеней может отражаться уже во взрослой жизни людей в семейных отношениях, в вопросах воспитания детей, в качестве их общественной и социальной активности.



Научный журнал

**Тенденции науки и образования в современном мире
№42, 09.2018**

Сентябрь 2018 г.
Часть 1



SPLN 001-000001-0336-LJ

Подписано в печать 14.10.2018. Тираж 400 экз.
Формат.60x84 1/16. Объем уч.-изд. л.3.68
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович