

ФГБОУ ВО «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

# **ОБЩЕСТВО КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАНИЕ**

**Книга 3**

Монография

Под общей редакцией В.П. Старостина

Москва  
2017

УДК 316.752 (063)

ББК 60.523.431

О28

***Коллектив авторов:***

Васильева Г.С., Владимирова Е.Л., Владимирова С.А., Захарова С.А., Дарбасов В.Р., Дарбасова Л.А., Кюндяйцева А.Н., Лотова Н.К., Малышева М.С., Николаев Е.И., Охлопков М.Н., Пахомов А.А., Попова О.А., Пудов А.Г., Слепцов И.И., Слепцова Н.А., Старостин В.П., Тарасов М.Е., Терютина М.М., Федорова Е.Я., Эверстов С.И.

***Рецензенты:***

***Михайлов В.Д.*** – доктор философских наук, профессор;

***Чугунов А.В.*** – доктор сельскохозяйственных наук, профессор

**Общество. Культура. Образование:** монография / Г.С. Васильева, О28 Е.Л. Владимирова, С.А. Владимирова и др. / под общ. ред. В.П. Старостина. – Книга 3. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 212 с.

**ISBN 978-5-91327-458-8**

В монографии представлены статьи преподавателей Департамента по экономико-правовому и гуманитарному образованию Якутской госсельхозакадемии и их партнеров из других учебных и научных учреждений Якутии. Данный сборник научных трудов посвящен году экологии, который отмечается в Российской Федерации в 2017 году. Однако исследования охватывают довольно широкий спектр дисциплин: начиная от биолого-экологических проблем выращивания культур и заканчивая историко-археологическими изысканиями на территории севера республики.

Монография будет полезна как для профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, магистрантов, так и студентов различных специальностей высших учебных заведений.

**ISBN 978-5-91327-458-8**

© Васильева Г.С., Владимирова Е.Л., Владимирова С.А., Захарова С.А., Дарбасов В.Р., Дарбасова Л.А., Кюндяйцева А.Н., Лотова Н.К., Малышева М.С., Николаев Е.И., Охлопков М.Н., Пахомов А.А., Попова О.А., Пудов А.Г., Слепцов И.И., Слепцова Н.А., Старостин В.П., Тарасов М.Е., Терютина М.М., Федорова Е.Я., Эверстов С.И., 2017

© ИД «Академия Естествознания»

© АНО «Академия Естествознания»

---

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Каждый народ на нашей планете ищет свое место в общечеловеческой истории, находя его, сообразуясь с собственными традициями, принципами и миссией. Это место всегда уникально и специфично. Каждый этнос, пытаясь сохранить свои истоки, моральные устои и уклад жизни сохранял в глубине народной памяти этапы своего становления и развития, облекая эту информацию в мифы, эпос и предания. Со временем происходила трансформация этих образов и былин в более современные, совершенные мифологемы, которые характеризовались глобальностью и универсальностью и через устное народное творчество, письменные источники передавались следующим поколениям как некая истина, имеющая непреходящую ценность.

Якуты (саха) также прошли долгий и сложный путь своего генезиса, пока не расселились на той территории, на которой живут сейчас. Путем бесчисленных переселений, модернизаций и метаморфоз они заняли свое уникальное место, как единственный тюркский народ, живущий в тяжелых климатических условиях северо-востока азиатского континента. Они сохранили свою культуру, язык и хозяйственный уклад, несмотря на все перипетии исторического пути и тяготы природной среды. Как народ, возникший, по всей видимости, в южных широтах, они сохраняют в своей памяти воспоминания о цветущей круглый год растительности, животных, обитающих только на юге и жизнедеятельности, свойственной остальным тюркам. Вместе с тем, северная родина оказалась для них отчим домом, который милее и краше всех остальных, который они не поменяют ни какой другой.

Любовь к своей родине, к родной земле закладывается у северян малых лет, с молоком матери они впитывают трепетное отношение ко всему, что их окружает. Это может быть родной алаас – покрытая зеленью равнина в центральной части Якутии или просторы лесотундры, с редкими кустами карликовой березы. А может – и горные вершины с вечными снежными шапками или продуваемая всеми ветрами арктическое побережье Северного моря. Вся этнопедагогика якутского народа, по сути, представляет собой раскрытие экологически правильного поведения человека в суровых условиях своей родины, его бытие в природной и социальной среде. В советский период этот момент часто эксплуатировался новой системой образования: в это время большой популярностью

---

пользовались как среди детей, так и среди взрослых краеведческие кружки и секции, археологические, палеонтологические и историко-этнографические экспедиции. В автономной республике была создана целая сеть школьных и городских станций натуралистов, краеведческих музеев и выставок. Правда, зачастую основной акцент делался на идеологическую составляющую данного вида деятельности.

В новых социально-экономических и политических условиях несколько изменилось и содержание краеведения, и суть экологического образования. Экология, зародившаяся как наука о взаимоотношениях с окружающей средой, теперь направлена на открытие жизненно важных сторон действительности, на содействие изменения отношения к живой природе и изменению образа жизни. Экология все больше становится комплексной и социоестественной наукой, предметом которого является практически любой вид деятельности человека на нашей земле.

Для формирования экологической культуры и выработки основ экологической ответственности личности необходимо рассматривать различные виды научных проблем, такие как сущность традиционной и современной культуры, механизмы социализации и образования личности, пути повышения эффективности экологически чистых видов экономической деятельности, зеленого законотворчества, вопросы здравоохранения, природообустройства и т.д. Для Якутии наиболее важными становятся процессы адаптации к современным условиям самобытных исконно этнических форм отношения к живой и неживой природе и ретрансляция культурных ценностей в этой области для формирования того типа личности, который будет адекватен и имманентен нашей культуре.

Эти вопросы стали отправной точкой исследований группы преподавателей и профессоров Департамента по экономико-правовому и гуманитарному образованию и их партнеров из других образовательных и научных учреждений Республики Саха (Якутия), которые посвящают данный научный труд Году экологии в Российской Федерации.

Монография подготовлена авторским коллективом в следующем составе:

Глава 1: *Старостин В.П.* (ч. 1.1); *Васильева Г.С.* (ч. 1.2); *Слепцова Н.А., Захарова С.А.* (ч. 1.3);

Глава 2: *Слепцов И.И., Тарасов М.Е., Малышева М.С., Кюндяйцева А.Н., Терютина М.М.* (ч. 2.1); *Дарбасов В.Р., Пахомов А.А., Охлопков М.Н., Федорова Е.Я.* (ч. 2.2); *Владимирова С.А., Владимиров Е.Л., Попова О.А.* (ч. 2.3);

Глава 3: *Пудов А.Г.* (ч. 3.1); *Эверстов С.И.* (ч. 3.2);

Глава 4: *Лотова Н.К.* (ч. 4.1); *Николаев Е.И.* (ч. 4.2); *Дарбасова Л.А.* (ч. 4.3).

Коллектив авторов выражает свою признательность всем, кто помогал выходу в свет данной книги.

---

## Глава 1. РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

### 1.1. Философский анализ региональных экологических проблем

Когда-то американский писатель, ученый, эколог и яркий защитник живой природы, автор знаменитой когда-то книги «A Sand County Almanac» Олдо Леопольд сказала, что «Правильно то, что сохраняет целостность, устойчивость и красоту живого сообщества».

На наш взгляд, многие экологические проблемы современного технологического века исходят в основном из-за того, что люди до сих пор живут, не меняя своего мировоззрения, сложившегося в начале-середине XX века, а может быть и ранее. Ведь потребительский подход в окружающей среде стал реальностью еще в XVII–XVIII веках. Представители философии Нового Времени – Френсис Бэкон, Томас Гоббс, Рене Декарт, привнося в философию механистический материализм, предоставляли природе быть всего лишь частью механизма, который должен был служить великой чести обслуживать, улаживать и облегчать жизнь человека. А если это – часть машины – то у нее не может быть никаких прав, свобод, а есть только обязанности. «Пусть человеческий род только овладеет своим правом на природу, которое назначила ему божественная милость, и пусть ему будет дано могущество...»<sup>1</sup> – вот главный аргумент великого английского философа.

Но если в то далекое о нас время данный лозунг был вполне оправдан и оказался прогрессивным по своему духу, то впоследствии, с зарождением в XIX веке промышленной технологии, практическое иго человечества над природой стало приобретать всё более угрожающие масштабы и размеры. Природная среда становится теперь всего лишь источником сырья, бездонной кладовой для удовлетворения всё возрастающих потребностей людей. Капиталистическая экономика, в купе с протестантской этикой, передавая в частную собственность природные ресурсы, только поощряла аппетиты владельцев, видевших в природе только источник выгоды и прибыли.

Романтическая поэзия XVII–XIX веков в духе Гете, Вордсворта и Блейка было ответной реакцией на неоправданно уничтожительное отношение общества к природе. Воспевая высшие человеческие чувства

---

<sup>1</sup> Бэкон Ф. Великий органон наук. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2002. С. 19.

и воображение, литераторы пытались противопоставить холодному расчету естественные девственные ландшафты — реки и леса, а неугомному потребителю — не испорченного цивилизацией благородного дикаря.

Только с появлением дарвиновской теории, несмотря на все ее изъяны, произошло некоторое генетическое приближение человека к природной среде. Сближая нас к окружающей природе, Чарльз Дарвин объяснил уязвимость человеческого общества, раскрыл хрупкость экологических систем. В принципе, с его трудами открылись пути для развития экологии, как системы знаний о взаимосвязи и взаимодействии всех живых существ друг с другом.

На рубеже XX–XXI веков становится ясно, что без четких представлений о возможных сценариях и перспективах развития взаимоотношений между обществом и природой невозможно дальнейшая устойчивость человеческого сообщества. Под угрозой становится сам факт существования человечества.

На наш взгляд, в современной экологии наиболее важными становятся четыре краеугольных понятия:

1) экологическая система, как взаимоотношения всех живых организмов и их сообществ между собой и окружающей средой;

2) экологическая устойчивость, как равновесие между антропогенными воздействиями и возможностями природы ассимилировать входящие потоки;

3) экологическое сознание, включающее в себя экологическую этику, как ответственность поколений перед живой природой за дальнейшее развитие биологической системы на нашей планете.

Методической основой современных теоретических выводов по экологии являются работы Н.Н. Марфенина «Устойчивое развитие человечества»<sup>2</sup> и «Экология»<sup>3</sup>. Наиболее значимые части работы были изложены автором в научных публикациях<sup>4</sup>. В работе философский анализ экологической ситуации в одном из крупнейших и удаленных от центра регионов Российской Федерации — Республике Саха (Якутия).

<sup>2</sup> *Марфенин Н.Н.* Устойчивое развитие человечества: Учебник. — М.: Изд-во МГУ, 2006. (Классический университетский учебник)

<sup>3</sup> *Марфенин Н.Н.* Экология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Н. Марфенин. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

<sup>4</sup> *Старостин В.П.* Экологические проблемы города Якутска и пути их разрешения. Экономика и социум. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iurp.ru>. (Дата обращения: 15.01.2017); *Старостин В.П.* Единство и взаимосвязь трех «Э»: экономика, экология, этика // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. № 12 (часть 3), 2016.

**Система «Человек – Природа».** Сегодня весь мир столкнулся с необратимым процессом разрушения ранее складывавшихся взаимоотношений между человеком и окружающей его природной средой. Несогласованные действия различных стран по добыче и переработке сырья, энергии и ресурсов, недочет возможных последствий антропогенного воздействия и необдуманное поведение жителей планеты стали причиной возникновения угрожающих тенденций, которые, в конечном счете, могут привести как к деградации экосистемы, так и к невозможности дальнейшего существования человека на планете Земля. Экологическая проблема все более вбирает в себя как кризисы экономические, так и производственные. Тут переплелись интересы международные, национальные и региональные.

За последние три десятка лет различными организациями ООН, ЮНЕСКО выдвигают различные программы и концепции глобального развития. Конечно, на уровне международных отношений уже давно признано понимание того факта, что все экологические, социально-экономические и политические решения нельзя рассматривать вне контекста от вопросов состояния природы.

Как указывалось на лекции, на 42-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 1987 года, были одобрены основные концепции и главные принципы устойчивого развития общества, которые были подготовлены Международной комиссией по окружающей среде и развитию. В 1992 году в Рио-де-Жанейро всем странам мира были рекомендованы принципы устойчивого развития в качестве руководства для разработки собственных национальных программ и концепций. Международная комиссия по окружающей среде заявила: «Мы способны согласовать деятельность Человека с законами природы».

Расхождения между законами общественными и закономерностями природными были замечены на самой заре Нового Времени, когда человечество стремилось овладеть силами природы в собственных целях. Такой взгляд на природу существовал до середины прошлого века. Дальнейшее технократическое развитие и потребительское сознание нашего современника только усугубило проблему. Но Н.Н. Марфенин совершенно справедливо указывает: «Однако люди не имеют никакого права навязывать человеческий кодекс природе, так как он не соответствует экологическим законам биосферы. В этом отношении эгоцентризм и биоцентризм подобны технократизму, уверенному в своей способности заменить биосферу на техносферу»<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Марфенин Н.Н. Экология и этика // Россия в окружающем мире: 2006 (Аналитический ежегодник). – М.: Изд-во МНЭПУ-Авант, 2007. С. 166.

Несмотря на то, что международное сообщество обратилось со своим призывом 25 лет назад, вместе с тем, как нам кажется, этот голос так и остался не услышанным. Справедливости ради, надо сказать, что Россия действительно приняла свою Концепцию устойчивого развития еще в 1996 году, которое вызвало неоднозначную оценку среди экологического сообщества как нашей страны, так и за рубежом<sup>6</sup>.

Если посмотреть саму концепцию, то среди основных и приоритетных направлений были указаны следующие:

- создание правовых основ перехода к устойчивому развитию, который включает совершенствование действующего законодательства, определяющего экономические механизмы регулирования природопользования и охраны окружающей среды;

- разработка систем стимулирования хозяйственной деятельности и установление пределов ответственности за экологические последствия;

- оценка экономической емкости локальных и региональных экосистем нашей страны и определение предельно допустимого антропогенного воздействия;

- эффективная пропаганда идей устойчивого развития и создание определенной системы воспитания и образования.

Даже сам перечень основных задач наглядно говорит о том, что поставленные 21 год назад задачи до сих пор не выполнены. Казалось бы, самые радужные перспективы строит нам устойчивое развитие. Но вместе с тем, сейчас становится ясно, что путь, по которому идет западная, а, на перегонки с ней, и вся остальная часть мира, в том числе и наша страна, скорее всего, приводит нас к тупику. Даже любому школьнику понятно, что запасы ресурсов неуклонно истощаются, что биосфера уже не может переработать и ассимилировать потоки отходов, производимых людьми. Все это ведет к разрушению экосистемы и является основной причиной негативных изменений природной среды.

Становится все более или менее ясно, что без изменения мировоззрения основной массы людей, без их страстного желания поменять свои устоявшиеся убеждения невозможно сдвинуть этот воз с места. «Основная идея состоит в том, что если мы продолжим распространять знания о проблеме, тогда все больше жителей планеты будут принимать правильные решения на основе любви и уважения ко всем обитателям

---

<sup>6</sup> См.: *Марфенин Н.Н.* Концепция «устойчивого развития» в развитии. Международный независимый эколого-политический университет // Россия в окружающем мире. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rus-stat.ru/stat/4902002-6.pdf>. (Дата обращения: 14.01.2017).

Земли: людям, животным и растениям, тем, кто есть, и тем, кто будет. Мы всей душой надеемся, что это произойдет вовремя»<sup>7</sup>.

Таким образом, можно с убежденностью повторить, что без восприятия всеми людьми идей устойчивого развития, вряд ли можно добиться каких либо ощутимых результатов.

В четвертой части принятой в России Концепции устойчивого развития говорится, что необходимо формирование регионального механизма, который бы регулировал социально-экономическое развитие, включающее эффективное и экологически безопасное природопользование, а также проведение мероприятий на селитебных и незастроенных территориях городов, пригородов, рекультивацию земель, озеленение и благоустройство.

По всей видимости, предполагалось, что и на региональном уровне, на уровне городов и конкретных поселений, также будут приниматься свои концепции, программы по устойчивому развитию.

Однако простой анализ нормотворческой деятельности депутатов Ил Тумэн (Государственного Собрания) Республики Саха (Якутия) говорит о том, что на уровне законодательного органа нашего региона до сих пор не принята своя программа, которое бы обеспечивало устойчивое развитие нашей северной республики. Правда, в 2012 г. была принята «Концепция устойчивого развития арктических улусов и мест компактного проживания малочисленных народов Республики Саха (Якутия) до 2020 года». Но в ней отмечены всего лишь определенные конкретные мероприятия: выставки, семинары, фестивали и т.п., что мало связано с самой идеей устойчивого развития. Констатированы общие слова по нормотворческой деятельности, типа: «разграничение полномочий между органами государственной власти и местного самоуправления в части защиты населения от болезней, общих для человека и животных»<sup>8</sup>. Думается, что эти действия должны предприниматься вне контекста идеи устойчивого развития. Этот нормативный акт демонстрирует полное непонимание законодателями современных тенденций.

---

<sup>7</sup> Медоуз Д., Рандерс Й., Медоуз Д. Пределы роста. 30 лет спустя / Пер. с англ. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2007. С. 20.

<sup>8</sup> *Распоряжение* Правительства Республики Саха (Якутия) «Об утверждении Плана действий по реализации II этапа (2012–2016 годы) Концепции устойчивого развития арктических улусов и мест компактного проживания коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия) до 2020 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://sakha.news-city.info/docs/sistemse/dok\\_iegcdb/index.htm](http://sakha.news-city.info/docs/sistemse/dok_iegcdb/index.htm). (дата обращения: 14.01.2017).

Совершенно неудивительно, что данная региональная концепция так и осталась на бумаге, а выполненные мероприятия так и не привели к существенному изменению отношения людей к живой природе.

По всей видимости, наши сограждане до сих пор живут в благостойной вере, что огромная территория Якутии сможет поглотить все отходы жизнедеятельности людей и никаких экологических катастроф не случится. Вместе с тем, следует понимать, что природа-мать часто сурово наказывает людей за их благодушие.

Возможно, экологические проблемы в Якутии, связанные с антропогенным воздействием не столь существенны, как в других регионах планеты. Но вот влияние природы на людей в данном регионе остается до сих пор наиболее значительным. Как совершенно справедливо указал Н.Н. Марфенин во время вебинара, для северных территорий России наиболее опасным может оказаться такой феномен, как глобальное потепление. Все дело в том, что город Якутск, например, часто шутливо называют «городом на курьих ножках»: все высотные дома построены на многометровых сваях, вбитых в толщу вечной мерзлоты. Если представить, что процесс всемирного потепления продолжится и начнется таяние подземных ледяных линз, то последствия для этих широт, действительно, могут оказаться катастрофическими.

Существует много гипотез, которые объясняют возникновение глобального потепления на Земле. Спутниковые данные позволили предположить, что повышение температуры на планете могут быть вызваны усилением солнечной активности, не характерным для прошлых лет. Но надо сказать, что пока учёные не располагают полным представлением об изменении активности светила для обнаружения конкретных выводов. Основные факты свидетельствуют о том, что причины глобального потепления кроются именно в антропогенной деятельности.

Тут уже не встает вопрос, имеет ли этот феномен антропогенный характер или нет. Природа все равно свое возьмет: если мы заранее не подготовимся к возможным сценариям развития событий, то последствия могут быть непредсказуемыми.

**Система «Природа – Человек».** Возникает вопрос: а является ли человек царем природы? Этот вопрос вряд ли задают себе жители более благоприятных, чем Якутия широт. Для них возможности человека, техники и технологий являются неоспоримыми. Но живущий в тундре человек, скорее всего, несколько иначе чувствует свою связь с окружающей средой.

Начало 2017 г. для средней полосы России оказалось одной из самых холодных за последние годы: были побиты рекорды максимума минусовой температуры в нескольких регионах и городах. Конечно,

для северян минус тридцать в зимнее время воспринимается как теплая зима. Но жители теплых широт явно почувствовали свою уязвимость и зависимость от сил природы.

У нас бытует поговорка о том, что северянин не мёрзнет не потому, что не мерзнёт, а потому что он хорошо знает, что такое холод. Поэтому заранее готовится ко всем невзгодам погоды, тепло одевается, понимая, что за беспечность природа жестоко отомстит ему, всё равно свое возьмет. Такое уважительное отношение к силам воспитывается сызмальства, составляет часть менталитета жителя Севера. Коренные жители никогда не возьмет от природы в виде дичи, рыбы, ягод больше, чем может потребить сам или его семья. Правда, в последнее время, психология всепоглощающего потребления, выгоды и прибыли все более проникает в умы и коренных народов Севера.

В далеких селениях я часто был свидетелем того, что северяне мало обращают внимания на внешний вид, чистоту, гигиену и порядок рядом со своими жилищами. Например, до недавнего времени они зачастую обходились без отдельного отхожего места, туалета... Скорее всего, это было продиктовано тем, что испокон веков природа всегда поглощало все то, что было отходом жизнедеятельности малочисленных племен, живущих на этой территории. Но на пороге XXI век, производящий те отходы, которые природа уже не в состоянии переработать: пластик, нефтепродукты, полимеры. Поэтому и местным жителям пора менять свое представление о том, что их – детей природы – мать-природа всегда спасет.

Например, город Якутск – грязный и пыльный город. К сожалению, практически до самого последнего времени все нечистоты смывались в реку Лену. Только за последние годы, город начал предпринимать первые шаги по очистке сточных вод. Правда, пока что очистных сооружений до сих пор нет, поэтому проводится только механическая очистка и хлорирование.

Крайне неблагоприятная обстановка складывается с утилизацией твердых бытовых отходов, которые не разлагаются естественным путем. На лекции Н.Н. Марфенин привел пример со средневековыми свалками, но в нашем городе до сих пор имеются сии смердящие ямы и «удобства во дворе». Твердые бытовые отходы или сжигаются, что тоже не столь экологично, или просто сваливаются в кучи на северо-западе столицы республики. Самыми опасными остаются твердые отходы из пластика, стекла и сплавов. Особенно опасно долгосрочное хранение такого рода твердых бытовых отходов в условиях нашего региона, значительную часть которой занимает вечная мерзлота. Очень опасными представляются свалки с неизвестными, неотсортированными твердыми отходами:

еще неизвестно, какие химические реакции и физические процессы происходят в этой толще сибирских свалок; с какими проблемами мы еще столкнемся в будущем. Поэтому дальнейшее существование такого рода свалок представляется как мина замедленного действия.

Но, будем надеяться, что недавнее выступление президента В.В. Путина подвигнет наше общество к решению этой давно «перезревшей» проблемы. Ведь уже существуют отработанные, экологически безопасные технологии по переработке отходов из пластика, переработке твердых бытовых отходов. Уже давно назрела проблема сортировки мусора, это бы упорядочило сбор отходов, возможность их дальнейшей переработки и вторичного применения. Твердые отходы при длительном хранении, окисляясь и разлагаясь начинают загрязнять не только почву, но и подземные водные артерии. Например, в пригороде Якутска для добычи артезианских вод приходится копать еще глубже и подальше от населенных пунктов.

Но все-таки самым главной проблемой остается вопрос о необходимости поменять свое мировоззрение по поводу мусора: не представлять его просто как какую-то неприятную кучку, требующую срочно удалить: «из глаз долой, из сердца — вон!». Не стоит столь небрежно относиться к мусору, даже если он нам не пригодится в ближайшее время. Следует хорошенько подумать о возможных последствиях такого безобразного отношения к нему. Н.Н. Марфенин, говоря о необходимости сортировки мусора совершенно прав, когда говорит: «Парадокс заключается в том, что наибольший вред мы наносим себе сами, когда создаем неестественную смесь самых разнообразных веществ, которые называем мусором, или твердыми отходами»<sup>9</sup>.

Насколько можно понять, практически все рекомендации по уменьшению загрязнения окружающей среды носят долгий временной характер своего осуществления. Конечно, надо призывать людей менять свое отношение к факторам, загрязняющим природу. Начинать эту работу надо с самых малых лет, когда уже маленькому ребенку дают понять, что чрезмерное «производство» отходов приводит к неисчислимым проблемам в масштабах всего человечества. Изменение потребительского отношения к окружающей среде, уменьшение своих appetитов, переориентация установки на экологически грамотное отношение ко всему, что тебя окружает — вот путь, который неизменно следует нам пройти.

---

<sup>9</sup> Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. — М.: Изд-во МГУ, 2006. (Классический университетский учебник). С. 439.

**Система «Природа – Человек – Природа».** Каковы же перспективы взаимоотношения современной цивилизации и биосферы? Великий русский ученый, естествоиспытатель и мыслитель В.И. Вернадский еще в начале прошлого века пришел к выводу, что человечество сможет обеспечить свое светлое будущее только в том случае, если начнет нести ответственность за дальнейшее развитие всей биосферы. Только коэволюция – совместное развитие, по его мысли – и есть единственный путь, который нас ожидает.

Долгое время эволюция живого вещества, шла по общему для всей биосферы закономерности – по принципу естественной самоорганизации. Но в дальнейшем, по мнению В.И. Вернадского биосфера с необходимостью переходит в высшую стадию своего развития – ноосферу, в сферу разума, т.е. разумной и гармоничной организации своей жизнедеятельности. Этот путь означает целенаправленное развитие не только человеческого общества, но и всей живой природы. Ноосфера – это не только сфера разума, но главным образом всеобщая общечеловеческая разумная деятельность по отношению к окружающей среде. В.И. Вернадский впервые понял растущее противоречие между природой и обществом.

Вместе с тем, нам пока еще очень далеко до идеального состояния в системе «Человек – Природа». Пока что человек в данной взаимосвязи, по меткому выражению Н.Ф. Реймерса, выступает как «разумно-неразумный паразит»: «Экологически люди выступают в роли неразумных паразитов, разрушающих среду жизни. Каждый отдельный человек при этом стремится сохранить свою среду обитания, а вместе они действуют уничтожающе разрушительно»<sup>10</sup>. То есть люди, декларируя свое стремление к сохранению природной среды, по общему ходу общечеловеческого процесса ведут к разрушению среды обитания.

Думается, что в современных условиях ни техникстская позиция, уповающая на научно-технический прогресс как возможность разрешения экологических проблем, ни естественная позиция, сторонники которой призывают возвратиться в невозмущенное устойчивое состояние, не являются истинными в последней инстанции.

Современное экологическое сознание диктует необходимость перехода к гармоничному совместному развитию Человека и Природы: коэволюция человечества и биосферы – вот необходимое условие развития нашего общества, как необходимого пункта по пути к ноосфере.

---

<sup>10</sup> Реймерс Н.Ф. *Экология* (теории, законы, правила принципы и гипотезы) – М.: Журнал «Россия Молодая», 1994. С. 122.

Но этот переход состоится только тогда, когда человечество поймет, что оно является дитем природы — разумным ли, неразумным ли, сознательным ли, несознательным ли — кровь от крови, плоть от плоти. Поэтому наше желание оторваться, отгородиться от своей природы выглядит желанием ребенка, прикрыв глаза руками, оторваться от реальности. Нам никогда ее не одолеть силы природы, они всегда сильнее нас. Но в наших силах предугадать («расколдовать», словами Гёте) природу, ее законы, использовать их в своих целях, но затем, как любой благородный человек, отблагодарить ее и уберечь ее от наших же неразумных действий, могущих нанести ей вред. Некоторые современные философы считают, что необходимо распространить этические законы на всё живое: «Наши действия могут приносить вред или пользу любым живым существам»<sup>11</sup>.

Профессор Университета Сент-Томас (США) Кеннет Гудпастер считает, что все живые существа если не имеют абсолютных прав, но по крайней мере заслуживают этического к себе отношения, поскольку у них есть свои собственные интересы и нужды. Еще австралийский философ Джон Пассмор считал, что суть гуманистического направления состоит в том, что не имеет смысла в современном образе защиты прав животных, тем более рек, гор, долин. Гудпастер заявлял, что «мы вовсе не нуждаемся в просто еще одном «освободительном движении» для животных, деревьев, фауны или флоры<sup>12</sup>, просто надо отстаивать «этику уважения к жизни».

Таким образом, необходимо сохранить девственную природу, необходимо стремиться к уменьшению загрязнения окружающей среды. Любой вид жизни обладает присущей ей внутренней ценностью. Поэтому нельзя моральный долг перед другими существами оценить количественно, анализом прибыли и затрат.

К восходящей к глубокой архаике якутской мифологии есть древнейшая притча о «Таал-Таал эмээхсин» («Старушка Таал-Таал»). В ней рассказывается о том, как старушка поскользнулась на льду и, не имея сил самостоятельно подняться, начинает поочередно звать на помощь все, что ее окружает. Но к ее обращениям всем стихиям природа остается безучастной к участи старушки. И только обращение к человеку спасает ее от неминуемой гибели.

<sup>11</sup> *Бабур И.* Этика в век технологии. — М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2001. С. 89.

<sup>12</sup> *Нэй Р.* Права природы. История экологической этики. — Киев: КЭКЦ, 2001. С. 12.

В тех условиях, в которых оказалось сегодня человечество, только мы сами можем себе помочь. Другого выхода нет. Нет у нас другой, кроме этой, планеты, в которых мы могли бы продолжить биологическую форму своего бытия.

Охрана окружающей среды сегодня – может оказаться уникальным фактором консолидации общества. Возможно, и национальной идеей для нашего общества. Активная социальная позиция, желание каждого гражданина участвовать в решении экологических проблем – вот залог успеха экологической политики и экологической педагогики и образования.

Гармонические отношения между человеком и биосферой должны стать основой жизни человека и природы. Любое общество может считать себя развитым и здоровым только тогда, когда оно обеспечивает свои потребности не за счет будущих поколений, а в их интересах.

Вполне понятно, что только распространение идей экологической этики и изменение мировоззрения людей, переход от философии потребительства к уважительному отношению к окружающей среде может изменить опасное развитие взаимоотношения между человеком и природой. Притом все эти изменения будут невозможны без перехода прикладной политике. Только понимание невозможности дальнейшего устойчивого развития без учета экологического фактора может подвинуть государственные органы к изменению ситуации. Понимание того, что завтра может оказаться поздно.

## **1.2. Влияние климатических и экологических факторов на заболеваемость населения Верхоянского района Якутии**

Актуальность данной темы объясняется сложностью взаимоотношений между человеком и окружающей средой и малоизученностью процессов акклиматизации и адаптации человека, особенно в условиях Крайнего Севера. Учитывая перспективное промышленное освоение в разрезе принятой «Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики в РС(Я) до 2020 гг.» проведение подобных исследований имеет практическую и научную значимость. Кроме того пристальное внимание государства к освоению арктических регионов придает дополнительное значение к изучению подобных тем.

Верхоянский район является одним из крупных северных территорий республики, расположен на северо-востоке Республики Саха (Якутия) за Северным полярным кругом, в бассейне реки Яны, относится к группе арктических. Административный центр п. Батагай, от столицы республики г. Якутска находится на расстоянии: наземным путем – 1423 км; водным 2785 км, воздушным – 705 км.

Граничит на востоке с Момским районом, на юго-востоке – с Томпонским, на юго-западе – с Кобяйским улусом, на западе с Эвэно-бытантайским, на северо-западе – с Булунским и на севере, северо-востоке – с Усть-Янским улусом. В улусе 14 наслегов, 29 населенных пунктов, в т.ч. 26 сельских, 1 город районного значения, 2 поселка. Плотность населения – 0,09 человек на 1 кв. км (Казарян, 2003).

Количество предприятий, организаций и учреждений всех форм собственности по району более 200. Это предприятия горнодобывающей промышленности, геологии, авиатранспорта, ЖКХ, энергетики, электросвязи, почтовой связи, сельского хозяйства, дорожного хозяйства, учреждения здравоохранения, образования, культуры, физкультуры и спорта, торговли и т.п. (Комитет госстатистики, 2007 г.)

Общая площадь Верхоянского района составляет 137,4 тыс. кв. км. Район относится к горной зоне, рельеф – горно-таежный. Центральную часть занимает Янское плоскогорье, на западе – хребты Верхоянский, Орулган, на северо-западе – хребты Кулар, на востоке – горные цепи хребта Черского. Абсолютные высоты высокогорья достигают 2000–3000 м.

Территория района целиком лежит в области вечной мерзлоты, мощность которой составляет 300–500 м.

На территории района находится географический центр Якутии. В Западном Верхоянье находится памятник природы «Географический центр Якутии», точка расположена на вершине горы с высотной отметкой 1 048 м в 77 км к юго-западу от села Суордах.

Климат бассейна Яны отличается суровостью и резко выраженной континентальностью. Бассейн реки Яны находится в пределах одной из наиболее крупных тектонических систем северо-восточной Азии – в Верхоянской складчатой зоне. Верхоянская горная система, протягивающаяся на 2000 км, и шириной до 4000 км является серьезным препятствием для проникновения атлантических воздушных масс. Хребты Черского и Тас-Хаяхта оказываются барьером для тихоокеанских воздушных течений. Таким образом, бассейн Яны окружен мощными горами, обуславливающими ряд специфических черт климата, и находится под преимущественным воздействием арктических воздушных масс. Выраженный антициклональный режим погоды и частые вторжения воздушных масс со стороны Северного Ледовитого океана с очень малым содержанием влаги на лето, обуславливают суровый резко-континентальный климат с большими колебаниями температур и малым количеством осадков. Например, на Янском плоскогорье за год выпадает всего до 300 мм осадков, что говорит о засушливом климате.

Зимний период длится около 7 месяцев. В октябре (первый зимний месяц) средняя температура воздуха около  $-15^{\circ}\text{C}$ . Одновременно с возрастанием потери тепла вследствие излучения и при участии арктических вторжений температура воздуха понижается. В ноябре суточные температуры воздуха ниже  $-30^{\circ}\text{C}$ . Начиная с конца этого месяца, до конца февраля суточные температуры воздуха удерживаются ниже  $-40^{\circ}\text{C}$ . Месячные суммы осадков уменьшаются с начала зимы к ее концу. В целом снега выпадает очень мало, и снежный покров невысок. На открытых местах в феврале и марте – месяцах наибольшего накопления снега – средняя его высота не превышает 30 см.

В начале мая в Верхоянье среднесуточная температура воздуха переваливает за  $-5^{\circ}\text{C}$ . После 10 мая начинается интенсивное таяние снежного покрова, сход которого отмечается 17–20 мая. Средние сроки начала вегетации отмечаются 22 мая. Последние морозы бывают да 5 июня. Продолжительность периода с суточными температурами выше  $10^{\circ}\text{C}$  не превышает 76 дней. Первые заморозки начинаются примерно с 14 августа, что говорит о начале осеннего сезона. А в среднем 6 сентября происходит окончание вегетации. Средние сроки установления снежного покрова – 23 сентября, переход суточной температуры воздуха за  $-5^{\circ}\text{C}$  происходит около 4 октября (Слепцов С.М.) Таким образом, снежный покров на территории сохраняется 215–235 дней в году.

В холодные месяцы сила ветра составляет 0,6 до 2,9 м, а в теплое время от 1,8 до 2,9 м в секунду. Таким образом, сила ветра незначительная, особенно в холодное время года. При этом зимой преобладают южное и юго-западное направления ветров, летом – северное. В теплое время она несколько увеличивается. Такая незначительная сила ветра, малая влажность воздуха в зимнее время способствуют сохранению всего живого даже самые сильные морозы (Слепцов П.И., 2000).

Верхоянский район расположен близ границы умеренного пояса и субарктического пояса. Зима экстремально студёная, суровая, сухая и длительная, лето короткое, но тёплое и относительно сухое (бывают и жаркие периоды), хотя бывают и резкие похолодания. Город Верхоянск с самой большой разницей максимальной и минимальной температур и самым большим перепадом среднемесячных температур в России.

Осадков выпадает мало – в среднем  $-180$  мм (сравним с количеством осадков в пустынях). Заморозки возможны круглый год, включая и лето. Является городом с самым сухим в России климатом. Рекордный годовой минимум осадков для России отмечен здесь в 1911 году, когда выпало 45 мм осадков.

Среднегодовая температура – –18,6.

Среднегодовая скорость ветра – 1,4 м/с.

Среднегодовая влажность воздуха – 69%.

15 января 1885 года в Верхоянске политссыльным С.Ф. Коваликом на оборудованной А.А. Бунге, руководителем экспедиции Российской академии наук, метеорологической станции была зарегистрирована минимальная температура воздуха, равная –67,1°С. Но в феврале 1892 года в Верхоянске была зарегистрирована ещё более низкая температура –69,8°С. Однако в журналах наблюдателя была обнаружена ошибка при введении поправки на температуру величиной в 2°С, эта ошибка была исправлена, и самой низкой температурой в Верхоянске считается –67,8°С. В 2005 году открыта мемориальная доска в честь 120-летия (то есть с 1885 года) регистрации абсолютного минимума температуры в северном полушарии<sup>13, 14</sup>.

Влияние погоды и климата на человека известно давно, но интерес к этой проблеме возрос лишь в последние десятилетия XX века. Главной причиной этого интереса может быть ускорившиеся изменения естественного климата которое происходит в быстрорастущих городах в промышленных районах и в тех регионах где имеет место загрязнение окружающей среды и нарушение экологического равновесия.

При исследованиях воздействия климата на человека приходится учитывать одновременное влияние на организм многочисленных изменяющихся вне времени климатических факторов (солнечную радиацию температуру влажность и давление воздуха ветер и т.д.). Изменение погоды влияет на глубину и частоту дыхания на скорость кровообращения на снабжение кислородом клеток и тканей организма на углеводный солевой липидные водные обмены на мышечный тонус<sup>15</sup>.

Биоклиматологами было выявлено что определенному состоянию погоды соответствует определенный уровень биохимических процессов протекающих в клетках и обеспечивающих выработку в организме тепла и отдачу его в окружающую среду для поддержания температуры внутренних частей тела на изотермическом уровне.

Изменение климата – проблема не только сегодняшнего дня, но и, возможно, еще в большей степени проблема для детей и взрослых

<sup>13</sup> Казарян П.П. История Верхоянска. – Якутск: ЯФ изд-ва СО РАН, 2003.

<sup>14</sup> Артемьева М.Н. «Экология Верхоянского района» – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013.

<sup>15</sup> Труфакин В.А., Хаснулин В.И. Медикоэкологические проблемы охраны здоровья населения северных регионов. // Комплексные социально-гигиенические исследования на территории Сибири. Взгляд в XXI век. 1998 г. – Новокузнецк. с. 3-16.

в будущем. По сравнению с другими вредными факторами окружающей среды данный тип «экологического бремени болезни» гораздо труднее контролировать и оценивать.

Изменение климата уже обусловило в мире около 150 тыс. смертей и потерю примерно 5,5 млн лет жизни, скорректированных с учетом нетрудоспособности, при этом учитывалось только влияние острых кишечных инфекций (ОКИ), малярии, недостатка питания, а также смертей и травм в результате наводнений. В настоящее время фактор потепления климата рассматривается наравне с другими известными факторами риска здоровью – курением, алкоголем, избыточным питанием, малой физической активностью и другими<sup>16</sup>.

Потепление климата является реальной угрозой здоровью населения России, причем эта угроза более выражена, чем в других странах Европы. Связано это с особенностями климата; наблюдающейся деградацией зон вечной мерзлоты, представляющей опасность для инженерных коммуникаций; большой уязвимостью здоровья северян к воздействию высоких температур; многочисленными очагами природноочаговых заболеваний и многими другими причинами как природного, так и социального характера.

К последствиям потепления климата относится увеличение числа дней с аномально высокой температурой. Даже кратковременное превышение температуры может стать причиной повышенной смертности населения в результате обострения различных заболеваний (ишемическая болезнь сердца, диабет, заболевания органов дыхания), несчастных случаев, самоубийств и убийств. Наиболее опасно потепление климата для пожилых людей, инвалидов и лиц с малым достатком. В дни, когда наблюдается повышенная температура воздуха, наблюдается также и повышенный уровень загрязнения атмосферного воздуха.

Потепление климата способствует развитию многих инфекционных и паразитарных заболеваний. Если в холодном климате возбудители инфекций, попадая из организма зараженного человека во внешнюю среду, не могут в ней существовать, то в теплых условиях ситуация кардинально меняется. Инфекционные заболевания можно разделить на три основные группы:

- 1) заболевания, передающиеся преимущественно водным путем и с продуктами питания;
- 2) заболевания, передаваемые комарами;
- 3) заболевания, передаваемые клещами.

---

<sup>16</sup> Ревич Б.А. Изменение здоровья населения России в условиях меняющегося климата // Проблемы прогнозирования, 2008 (3): с. 140-150.

Уровень заболеваемости населения кишечными инфекциями в значительной степени зависит от качества воды (как в источниках водоснабжения, так и в самом водопроводе) и от степени инфицированности продуктов питания. На основании анализа временных рядов климатических условий и подтвержденных случаев сальмонеллеза в различных странах Европы установлена связь между этими двумя факторами. Повышенная температура явилась фактором риска приблизительно в 30 % случаев сальмонеллезов. В условиях потепления можно ожидать увеличения значимости и различных новых пищевых патогенов, свойственных южным регионам<sup>17</sup>.

Увеличение количества дней с высокой температурой приводит к активизации клещей и росту заболеваемости инфекциями, ими переносимыми. В год клещевым энцефалитом в России заболевает от 6 до 10 тыс. человек, причем в последние годы наметилась тенденция к расширению ареала инфекции за счет Северо-Западного и Поволжского регионов<sup>18</sup>.

Такая угроза возникла и в Республике Саха(Якутия), в последние годы появились случаи укуса клещами, которых никогда не было на территории Якутии, также появляются не характерные для этих регионов насекомые.

Изменения климата могут оказывать влияние и на возбудителей таких особо опасных инфекционных заболеваний как чума, а также туляремия и лептоспироз.

В настоящее время в России происходит рост паразитарной заболеваемости населения, регистрируются местные случаи заражения паразитами, которые на этих территориях ранее не встречались, т.е. наблюдается расширение ареалов многих переносчиков, промежуточных хозяев и самих возбудителей паразитарных болезней (филяриатоз, токсокароз, амебиаз и др.), что в определенной степени может быть обусловлено потеплением климата<sup>19</sup>.

Холодовой дискомфорт — это сложный комплекс физиологических реакций, вызываемых температурным переохлаждением, создающих эффект «холодового напряжения». Как правило, в его формировании наряду с отрицательной температурой участвуют и сильный ветер, и повышенная влажность воздуха. Холодовой дискомфорт способствует

<sup>17</sup> Беланов и соавт. 1997 Цит. По Эпидемиологический надзор за особо опасными и природно-очаговыми инфекциями в условиях Крайнего Севера // под ред. И.Я. Егорова и А.Д. Ботвинкина. — Якутск, 2000.

<sup>18</sup> Ревич Б.А. Изменение здоровья населения России в условиях меняющегося климата // Проблемы прогнозирования, 2008 (3). С. 140-150.

<sup>19</sup> Там же.

развитию заболеваний легких и верхних дыхательных путей. В результате формирования условий для размножения вирусов в воздухоносных полостях организма и их последующей массовой передачи воздушно-капельным путем распространяется эпидемия гриппа. Длительное воздействие низких температур приводит к снижению адапционных возможностей и органов дыхания. С продвижением на север утяжеляется течение респираторных заболеваний, частота и тяжесть приступов бронхиальной астмы<sup>20, 21</sup>.

В целом, оценить влияние потепления климата на состояние здоровья населения России и разработать различные сценарии прогнозов представляется весьма трудной задачей, так как это явление можно считать относительно малым фактором риска для здоровья по сравнению с такими причинами как алкоголь, курение, плохое питание (недостаток белков и витаминов), недостаточный уровень медицинского обслуживания, недооценка здоровья как главного капитала жизни самими жителями России. Однако если социальные причины ухудшения состояния здоровья населения безусловно преобладают, но со временем они могут быть преодолены, то с неблагоприятными последствиями изменения климата придется иметь дело неопределенно долго.

Считается, что метеочувствительность — отличительный признак жителей больших городов поскольку находясь в постоянной изоляции от природы они не всегда могут заблаговременно ощутить наступление ненастья и с достаточной заблаговременностью подготовиться к нему. В результате организм получает своевременно «погодный удар». Аналогичный стресс получает организм когда на достаточно кратковременный отдых люди уезжают совершенно в иные климатические условия где другой ультрафиолет и другие метеопараметры. В сельской местности на природе такого резкого ухудшения самочувствия как правило не происходит даже при резкой смене погоды<sup>22</sup>.

Естественно, что при длительном проживании человека в одной и той же местности со временем происходит адаптация к особенностям погодных и климатических условий. При этом организм реализует две

---

<sup>20</sup> *Алексеев А.Н.* Влияние глобального изменения климата на кровососущих эктопаразитов и передаваемых ими возбудителей болезней // Вестник РАМН — 2006 (3). С. 21-25.

<sup>21</sup> *Васильева Г.С., Алексеев В.П., Кривошапкин В.Г.* Климат и сердечно-сосудистая патология на крайнем севере. — Якутск: ГУР НИПК «Сахаполиграфиздат», 2004.

<sup>22</sup> *Анисимов О.А., Величко А.А., Демченко П.Ф., Елисеев А.В., Мохов И.И., Нечев В.П.* Влияние изменений климата на вечную мерзлоту в прошлом, настоящем и будущем // Физика атмосферы и океана, 2004. Т. 38 (1). С. 25-39.

формы адаптации к климату: генетическую и приобретенную. К приобретенной адаптации относится акклиматизация человека после достаточно длительного пребывания в другой климатической зоне по сравнению с той в которой находился ранее. Можно сказать что население умеренных широт проходит своеобразную ежегодную акклиматизацию при смене четырех сезонов года<sup>23</sup>.

**Влияние изменений климата на здоровье человека.** Нарушения здоровья связанные с изменчивостью и изменением климата зависят от популяционной уязвимости и адаптационной способности человека. Окружающая нас среда — источник множества постоянно действующих возмущений. Они практически на всех уровнях включая молекулярный внутриклеточный межклеточный и т.д. воздействуют на самочувствие человека и его регуляторные механизмы.

Изучение феномена чувствительности живого организма к погоде имеет многовековую историю. Древние ученые (Гиппократ Аристотель Авиценна Парацельс Лейбниц Гете Ломоносов и многие другие) в своих научных медицинских трактатах и исследованиях обращали внимание на влияние времен года метеорологических и астрономических явлений на состояние здоровья человека.

Увеличение частоты и экстремумов уже наблюдается и может ускориться по мере дальнейшего потепления что неизбежно приведет к увеличению опасности для здоровья людей материальных ценностей экосистем и т.п. Наибольшее влияние на организм человека все же оказывают кратковременные процессы связанные с резкой сменой погодообразующих факторов таких как температура и влажность воздуха давление ветер. Частые и резкие колебания температуры давления и влажности большая амплитуда их изменений наблюдаются в периоды вторжения холодного воздуха когда сначала давление падает а в последующем — растет и формируется антициклон. Такая ситуация наиболее опасна для тех у кого слабая сердечно-сосудистая система — отмечается увеличение числа инфарктов и инсультов. Климатические факторы сказываются и на развитие аллергических и инфекционных заболеваний таких как вазомоторный ринит сенная лихорадка бронхиальная астма малярия желтая лихорадка и другие<sup>24</sup>.

<sup>23</sup> *Алексеев А.Н.* Влияние глобального изменения климата на кровососущих эктопаразитов и передаваемых ими возбудителей болезней // Вестник РАМН, 2006 (3). С. 21-25.

<sup>24</sup> *Израэль Ю.А., Павлов А.В., Анохин Ю.А., Мяс Л.Т., Шерстюков Б.Г.* Статистические оценки динамики изменения элементов климата в районах вечной мерзлоты на территории Российской Федерации // Метеорология и гидрология. 2006. № 5.

В последние десятилетия большое внимание ученых привлекает проблема охраны среды обитания и здоровья человека. В клинических и экспериментальных условиях ведется работа по биоиндикации внешних факторов среды, в том числе прогнозированию ухудшения здоровья и обострения у больных людей различных заболеваний, прежде всего сердечно-сосудистой системы. Это прогнозирование основано на определении экологически неблагоприятных факторов, оценки изменения их параметров и их роли в жизнедеятельности биологических объектов, включая человека<sup>25</sup>.

В настоящее время в РС(Я) складывается весьма неблагоприятная ситуация в отношении частоты «высокоширотной» артериальной гипертензии и ишемической болезни сердца как коренного так и не коренного населения. В связи с чем была проведена комплексная оценка климатических условий по степени их влияния на организм человека, выявление метеотропных осложнений сердечно-сосудистых заболеваний. При этом здоровье человека рассматривалось как один из интегральных показателей<sup>26</sup>.

**Особенности влияния климата Крайнего Севера на заболеваемость населения Верхоянского района.** В Верхоянском районе социальные последствия климатических изменений, в том числе для здоровья населения, наиболее ощутимы. Это связано, в первую очередь, с тем, что здесь находятся районы проживания коренных малочисленных народов Севера, многие из которых по-прежнему занимаются традиционным ведением хозяйства. Эти районы характеризуются, с одной стороны, дефицитом квалифицированной медицинской помощи, а с другой – возможностью проникновения с юга новых инфекционных заболеваний и активизацией старых инфекций в результате изменения ареала возбудителей и многих других причин<sup>27</sup>.

Анализ общей смертности по району позволяет сделать вывод, что тенденция причин смертности не отличается от мировой – на первом месте – болезни системы кровообращения, на втором – внешние причины заболеваемости и смерти, на третьем – онкозаболевания.

Адаптация к условиям Крайнего Севера, развиваясь по общим закономерностям проявляется в возникновении специфических адаптационных

---

<sup>25</sup> Васильева Г.С., Алексеев В.П., Кривошапкин В.Г. Климат и сердечно-сосудистая патология на крайнем севере. – Якутск: ГУР НИПК «Сахаполиграфиздат», 2004.

<sup>26</sup> Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. – Новосибирск: Наука. 1980.

<sup>27</sup> Беланов и соавт. 1997 Цит. По Эпидемиологический надзор за особо опасными и природно-очаговыми инфекциями в условиях Крайнего Севера // под ред. И.Я. Егорова и А.Д. Ботвинкина. – Якутск, 2000.

реакций, вызванных воздействием опять же специфическим фактором высоких широт

Принято считать, что особенности адаптации организма человека к условиям Крайнего Севера определяются влиянием в этих районах особых природных факторов. Природные условия на Крайнем Севере для здоровья человека значительно более тяжелые, чем в средней полосе. Особенности климата здесь хорошо известны. Но дело не только в суровом климате и особом режиме освещенности (полярный день или полярная ночь). На Крайнем Севере на организм человека действуют космические факторы, поскольку магнитное поле Земли в этих широтах защищает от них Землю значительно хуже, чем в средних и низких широтах.

Поэтому в Заполярье условия не просто более трудные по природным и космическим факторам, чем в средней полосе, но отличаются от них принципиально. Здесь действуют на организм человека многие факторы, которые в средней полосе вообще не действуют.

Успешная адаптация пришлого населения Крайнего Севера является неперенным условием его хорошего здоровья. Многие заболевания (сердечнососудистой и нервной систем, органов дыхания, печени и др.) в условиях Крайнего Севера возникают в более раннем возрасте и протекают более тяжело, чем в средней полосе. Часто причина этих заболеваний здесь иная, чем в средней полосе. Она связана с тем, что человек плохо адаптируется к новым его природным и космическим условиям. Это значит, что организм не может настроить свою работу на оптимальный режим, поэтому его органы и системы работают с напряжением, в режиме перегрузок, что и приводит к возникновению и развитию хронических заболеваний. Таким образом, большинство заболеваний (особенно хронических) на Крайнем Севере является результатом того, что организм человека не адаптировался к трудным условиям Крайнего Севера, или, другими словами, они являются результатом дезадаптации ([http://www.arctic.org.ru/1998/1\\_10\\_98.htm](http://www.arctic.org.ru/1998/1_10_98.htm)).

При изучении влияния природных факторов на организм человека исследователи сталкиваются со значительными трудностями ввиду следующих обстоятельств:

- 1) на организм человека одновременно действуют многие метеорологические факторы, из которых чрезвычайно трудно определить ведущий, определяющий характер адаптационных реакций;

- 2) разные приспособительные реакции организма человека, зависящие как от принадлежности каждого к аборигенам определенных природных зон, так и от пола, возраста, принадлежности к определенному конституционному типу, так и других индивидуальных особенностей человека.

При миграции человека на Крайний Север система кровообращения одной из первых включается в реакцию адаптации и играет важную роль в поддержании гомеостаза организма в новых экологических условиях. Являясь важным лимитирующим звеном, от которого во многом зависит конечный адаптивный результат, система кровообращения может служить и маркером общего адаптационного процесса. Поэтому изучение проблемы физиологии и патологии механизмов адаптации сердечно-сосудистой системы в условиях Крайнего Севера приобретает первостепенное значение. Исследователи, изучавшие вопросы адаптации сердечно-сосудистой системы в высоких широтах Земли, отмечают, что миграция человека в эти районы сопровождается у части людей разнообразными субъективными нарушениями кардиального генеза: одышкой, особенно при быстрой ходьбе и физической нагрузке, сердцебиением и болями в области сердца. Наибольшее число жалоб отмечается в первые месяцы<sup>28</sup>.

Холод — один из главных экологических факторов Крайнего Севера, к которому приходится адаптироваться организму человека и его сердечно-сосудистой системе. Низкие температуры в сочетании с высокой скоростью ветра воздействуют на открытые участки поверхности тела и на обширную сосудистую и рецепторную область легких. Холодовая адаптация снижает коэффициент полезного действия (КПД) работы сердца в результате повышенного расхода энергии на сокращение. Снижается КПД сокращения сердца. В то же время чувствительность тканевого метаболизма к калоригенному действию норадреналина по мере адаптации к холоду повышается.

Положение, что холод определяет проблему спазма периферических сосудов послужило основанием для широкого распространения, в свое время, мнения о фатальном гипертензивном влиянии холодного климата.

Напротив, другие исследователи нашли у пришлого населения Заполярья более низкий уровень артериального давления и меньшее распространение гипертонической болезни, чем у населения средних широт. Неоднозначность изменений артериального давления отмечается и у зимовщиков Антарктиды. Имеются данные, как о снижении и об отсутствии существенных изменений в уровне артериального давления в процессе зимовки, так и повышении у них артериального давления. Особенно тяжело гипертоническая болезнь протекает у лиц, мигрирующих в Заполярье с уже ранее диагностированным заболеванием.

---

<sup>28</sup> Анисимов О.А., Величко А.А., Демченко П.Ф., Елисеев А.В., Мохов И.И., Нечев В.П. Влияние изменений климата на вечную мерзлоту в прошлом, настоящем и будущем // Физика атмосферы и океана, 2004. Т. 38 (1). С. 25-39.

Материалы лечебных учреждений г. Мурманска свидетельствуют о том, что среди общего числа погибших от сердечно-сосудистых заболеваний гипертоническая болезнь регистрировалась значительно чаще, чем в других городах средней полосы<sup>29</sup>.

По мере увеличения стажа работы на Севере отмечается более быстрое и полное восстановление ширины просвета периферических сосудов на участках тела, подвергавшихся охлаждению. По всей вероятности, в условиях Севера под влиянием длительно действующего интенсивного холодового раздражителя ( $-15...-20^{\circ}\text{C}$ ) происходит перестройка физической терморегуляции в направлении ускорения восстановления кровотока на охлаждаемых участках тела, что приводит к усилению теплозащитных свойств организма. Под воздействием слабых холодовых раздражителей на отдельных участках тела (температура воздуха  $0 + 5^{\circ}\text{C}$ ) подобной перестройки не отмечено). В работах И.А. Арнольди в исследованиях при охлаждении верхних конечностей у людей водой ( $+5^{\circ}\text{C}$ ) указанных выше явлений также не наблюдали (Быков В.Р., Зотов А.М., Чашин В.П., 2005 г.) теплообменниками, позволявшими менять температуру «ядра» тела при неизменной температуре «оболочки».

Погодно-климатические условия на Крайнем Севере характеризуются постоянной низкой влажностью воздуха (20,0% против 60,0% в средней полосе России). Под влиянием обезвоженного воздуха увеличиваются влагопотери организма с поверхности кожи и органов дыхания (экстраренальные потери), которые сопровождаются увеличением до 35,0% теплопотерь испарением, видоизменяющим структуру теплообмена в целом. Выведение жидкости экстраренальным путем приводит к усилению внешнего дыхания и гемодинамическим изменениям в малом круге кровообращения.

Важно отметить, что в связи с особенностями строения магнитной сферы Земли в области высоких широт влияние космических и солнечных факторов более выражено, чем в средних широтах. Воздействие солнечной радиации осуществляется через метеорологические явления и электромагнитные излучения, которые оказывают непосредственное влияние на сердечно-сосудистую систему, иммунобиологическую реактивность, метаболизм лейкоцитов. По физической природе и биологическому действию геомагнитные возмущения следует считать наиболее специфическими для данных регионов.

---

<sup>29</sup> Беланов и соавт. 1997. Цит. По Эпидемиологический надзор за особо опасными и природно-очаговыми инфекциями в условиях Крайнего Севера // под ред. И.Я. Егорова и А.Д. Ботвинкина. — Якутск, 2000 г

Такому механизму регуляции соответствует и иной тип метаболизма – «северный метаболический тип». Выявленные изменения определяют иные «нормы» показателей внутренней среды, иные «нормы» потребления продуктов питания человеком на Севере.

Специфичность питания, является одним из факторов Крайнего Севера, имеющим прогностическое значение в отношении формирования уровня заболеваемости: малое потребление витаминов, свежих овощей и фруктов, много консервированной пищи. Следует выделить проблему питьевой воды, которая характеризуется низкой минерализацией, что способствует развитию дефицитных состояний и приводит к изменениям в обмене веществ.

Процесс адаптации к экстремальным условиям Крайнего Севера протекает неравномерно. В отдельные периоды (неделя, месяц, полгода и т.д. после заезда на Крайний Север) организм человека находится в критическом состоянии, когда идет кардинальная перестройка работы различных систем организма. Поэтому важно не только отобрать для работы и проживания на Крайнем Севере здоровых людей соответствующего конституционного типа, но и держать их под непрерывным медицинским наблюдением в продолжении периода адаптации (три года) с обязательными профосмотрами в их критические периоды. Ясно, что для каждого индивидуума эти периоды приходятся на различные календарные дни, поскольку прибыли они на Крайний Север в разное время<sup>30</sup>.

Истинное поддержание здоровья населения Крайнего Севера может строиться только на базе понимания сущности действия экстремальных условий в этом регионе. Это понимание должно быть как у медицинских работников, так и у населения.

Надо помнить, что все в природе тонко сбалансировано. Человек должен питаться теми продуктами, которые природа дает ему там, где он живет. Брусника куда нужнее организму на Крайнем Севере, чем заморские бананы и другие привозные плоды, тем более что они созревают в пути<sup>31</sup>.

Для изучения влияния Климатических факторов на заболеваемость населения Верхоянского района были использованы данные статистические годовые отчеты Верхоянского ЦРБ «Форма № 12»

---

<sup>30</sup> *Талькова Л.В.* Анализ причин смертности лиц, работавших в производстве цветных металлов на Крайнем Севере // Медицина труда и промышленная экология. – 1997. – № 5. – С. 18-21.

<sup>31</sup> *Хаснулин В.И., Шургая А.М., Хаснулина А.В., Севостянова Е.В.* Кардиометопатии на Севере. 2000. Новосибирск. Сибирское отделение Российской академии медицинских наук. – 222 с.

По климатическим показателям были использованы данные из Метеорологического ежегодника Гидрометеорологического центра станции п. Батагай за 2005 по 2014 года. Выбраны следующие Метеоэлементы: температура воздуха, среднее парциальное давление водяного пара, относительная влажность воздуха, облачность, скорость ветра, атмосферное давление и осадки. Нами были взяты среднегодовые показатели климатических факторов, так как данные по заболеваемости тоже среднегодовые.

По медицинским параметрам были использованы следующие данные:

- заболеваемость детей по 7 классам болезней с 2005 по 2014 года;
- заболеваемость взрослого населения по 12 классам болезней с 2005 по 2014 года.

**Методика расчета показателей заболеваемости.** На основе сформированных таким образом информационных баз данных можно рассчитать целый ряд показателей, характеризующих заболеваемость населения. Безусловно, как и раньше, встает вопрос, насколько оправданно использование всех показателей, характеризующих заболеваемость населения, равно как и использование всего колоссального массива данных государственной статистики и результатов специально проводимых исследований. Решать это самому исследователю в зависимости от поставленных целей и задач. Бесспорно на наш взгляд лишь то, что анализ этих и других показателей с применением различных методов математической статистики позволит глубже раскрыть и понять внутреннюю природу такого сложного и многопланового явления, каким является заболеваемость населения. Все показатели были рассчитаны по отдельным возрастно-половым группам, классам заболеваний, отдельным нозологическим формам. Помимо этого, проанализирована структура этих показателей в общем (суммарном) аналогичном показателе заболеваемости.

Вся численность по заболеваниям и нозологическим формам была пересчитана по требованиям медицинской статистики с расчетом на 1000 населения, для приведения к единому показателю с целью удобства в применении и проведения сравнительного анализа.

**Заболеваемость (первичная заболеваемость)** – совокупность новых, нигде ранее не учтенных и впервые выявленных в данном календарном году заболеваний.

**Распространенность (болезненность)** – совокупность всех имеющихся заболеваний, по поводу которых больной вновь обратился за медицинской помощью в данном календарном году [<http://www.statistiks.ru/medicizinskaya-statistika>].

При использовании метода корреляционного анализа вычислялся коэффициент корреляции. Коэффициент корреляции измеряет

степень и определяет направление прямолинейных связей. Прямолинейная связь между признаками это такая связь, при которой равномерным измерениям первого признака соответствуют равномерные (в среднем) измерения второго признака. Если эти измерения происходят однонаправленно, т.е. с увеличением значений одного признака увеличиваются значения второго признака или с уменьшением значений одного признака уменьшаются значения второго признака, то такая связь называется положительной. Полученный коэффициент корреляции имеет знак плюс. Говорят, что получена положительная корреляция. Чем ближе коэффициент корреляции к единице, тем связь устойчивее:

- $0,3 \leq r \leq 0,5$  – слабо устойчивая;
- $0,6 \leq r \leq 0,8$  – средне устойчивая;
- $r > 0,8$  – сильно устойчивая.

– Если изменения значений признаков происходят в разные стороны, т.е. если значения одного признака увеличиваются, а значения другого уменьшаются, то такую связь называют отрицательной. Коэффициент корреляции, получаемый при вычислении, будет иметь знак минус. Отрицательная корреляция не означает отсутствие связи между признаками, она только указывает направление этой связи. Не всегда отрицательная корреляция, полученная при вычислении, отражает обратную зависимость между признаками.

– Имеются несколько способов вычисления коэффициента корреляции: способ К. Пирсона, способ Спирмена (ранговая корреляция), тетраэрический способ. Последние два способа относятся к разряду непараметрических. Их используют для установления связи между качественными признаками, которые или имеются у объекта измерения, или отсутствуют. Такого рода оценки обычно бывают при ответах на вопросы теста, анкеты и т.п. Поэтому нами был выбран способ К. Пирсона, который применяется при выявлении корреляции между двумя параметрами (Лукьянова Е.А., 2002 г.)

Здесь хотелось бы выразить огромную благодарность Степанову Николаю Геннадьевичу, приложившему усилия в сборе и обработке полученных материалов.

**Анализ взаимосвязи заболеваемости от метеорологических элементов.** Как было отмечено в первой и второй главах, влияние климатических факторов на те, или иные виды заболеваний реально существуют. Для выяснения этого действия в условиях Крайнего Севера, а именно самого холодного региона России, нами было проведено исследование с использованием корреляционного метода парной корреляции. Для чего были обработаны данные первичной и общей структуры видов заболеваний за десять лет, в период 2005–2014 гг. с приведением данных

по медицинской статистике к 1000 населения, представленных в таблицах. Таким образом, по Верхоянскому району среди детей за эти годы лидировали заболевания органов дыхания, пищеварения и кожи. Естественно, что по годам динамика менялась по разным причинам. Например, болезни нервной системы у детей имели всплеск в 2009 г., в этом же году зафиксировано увеличение болезней органов дыхания.

Среди взрослого населения Верхоянского района, высокие показатели первичных обращений были отмечены с болезнями уха в 2013 и 2014 гг., динамическое увеличение первичного обращения больных с болезнями системы кровообращения от 4,9 ‰ в 2005 г. до 30,0 ‰ в 2013 г. Та же тенденция характерна и для болезней органов дыхания от 84 ‰ в 2006 г. до 203,0 ‰ в 2012 г., болезней органов пищеварения от 8,3 ‰ в 2010 г. до 31,0 ‰. По общей заболеваемости картина несколько другая, по причине количества обращаемости одного больного несколько раз и эффективность применяемого лечения. Так, у детей наблюдается динамика снижения количества общего заболевания, особенно органов дыхания от 1366,0 ‰ в 2005 г. до 900,0 ‰ в последние годы. Возможно это связано с улучшением качества лечения и применения современных лекарственных препаратов в 2014 г. Картина по общей заболеваемости у взрослых имеет следующий вид – тенденция постепенного увеличения болезней глаз, органов дыхания от 174,0 ‰ в 2007 г. до 300 ‰ в последние годы. Как и во все мире, увеличивается количество общей заболеваемости по органам кровообращения и ССС от 107,0 ‰ в 2007 г. до 223 ‰ в 2013 г.

Для выявления взаимосвязи с метеорологическими элементами и нозологическими формами нами были проведены расчеты с применением метода парной корреляции по первичной и общей обращаемости среди детей и взрослых за период 2005 по 2014 г. Было получено 266 показателей коэффициента корреляции из них 24 дали более устойчивую связь.

При проведении корреляционного анализа были получены очень интересные результаты.

– По общей заболеваемости у детей выявлены связи:

Скорость ветра с инфекционными заболеваниями –0,79.

Влажностью воздуха и болезнями нервной системы +0,76.

Скорость ветра и нервной системы –0,69.

Осадки и болезни кожи и подкожной клетчатки +0,61.

– По общей заболеваемости у взрослых:

Облачность и болезни нервной системы –0,81.

Влажности и болезни глаз +0,6.

Облачности и болезни глаз –0,7.

Облачности и болезней системы кровообращения –0,67.

- Осадков и болезней системы пищеварения +0,62.
- Облачности и болезней уха +0,79.
- Влажности и болезней уха -0,71.
- Осадков и болезней кожи +0,74
- Осадков и болезней костно-мышечной системы +0,74.
- По первичной заболеваемости у детей выявлены связи:
- Скорость ветра и инфекционные болезни -0,81.
- Скорость ветра и болезни органов дыхания +0,63.
- По первичной заболеваемости у взрослых:
- Осадки и инфекционные заболевания +0,84.
- Облачность и новообразования -0,6.
- Влажность и болезней глаз +0,8.
- Влажность и болезней уха +0,67.
- Облачность и болезни уха -0,67.
- Облачность и болезни системы кровообращения -0,62.
- Температура воздуха и болезни костно-мышечной системы -0,69.

Также для достоверности полученных результатов, был проведен одnofакторный дисперсионный анализ, представленный ниже.

Данные по одnofакторным дисперсионным анализам, т.е. по критериям Фишера **F** не должны быть меньше **F-критической**, так как это будет опровержением данной гипотезы.

Для сравнения также был применен графический метод отображающий изменение вклада каждого значения с течением времени или по категориям, который показал очень интересные результаты, полностью совпадающие с полученным коэффициентом корреляции. На представленных графиках четко видно, что болезни костно-мышечной системы общей заболеваемости у взрослых совпадают с показателями осадков, о чем свидетельствует и коэффициент корреляции равный в данном случае 0,74 и характеризуется как среднеустойчивая связь.

Также с осадками по графику совпадают инфекционные заболевания у взрослых первичного обращения и с коэффициентом корреляции 0,84.

Здесь представлены те метеоэлементы и нозологические формы, которые имеют среднюю устойчивую связь (от 0,6 до 0,8) и сильно устойчивую связь от (0,8 до 1,0).

Наиболее тесная и частая положительная взаимосвязь обнаружена между болезнями глаз и придаточного аппарата с влажностью  $r = 0,82$ ; некоторые инфекционные и паразитарные болезни с осадками  $r = 0,84$ .

А отрицательная т.е. обратная обнаружена между инфекционными болезнями и осадками  $r = -0,85$ ; инфекционными и ветром у детей  $r = -0,81$ ; Болезни нервов с облачностью у взрослых  $r = -0,81$ .

Таким образом, выше рассмотрены те или иные связи различных классов заболеваемости с метеоэлементами, подтверждаются многими учеными, в основном врачами и биологами.

Информации в литературных источниках не найдено, но они имеют место в наших исследованиях, где значение корреляции подтверждает зависимость перечисленных заболеваний от данных климатических показателей.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, о том, что эти климатические показатели хоть и имеют тесную связь, но не единственные причины возникновения данных болезней. Они являются доминантами, изменения которых вызывают увеличение или уменьшение в структуре какого-либо класса болезней.

В результате проведенных исследований получены следующие результаты и выводы:

Степень экологической напряженности – низкая. Природные комплексы слабо изменены традиционной хозяйственной деятельностью и былой промышленностью в советское время.

Как видно, наибольшее влияние испытывают взрослые. Но и у детей выявлена тесная связь заболеваний с климатическими факторами, так как их иммунная система до конца не адаптирована к изменениям окружающей среды по сравнению с взрослыми.

Выявленные значения корреляции показывают ту или иную зависимость рассмотренных классов заболеваний населения от погодных условий. Следует заметить, что сама по себе величина коэффициента корреляции не является доказательством наличия причинно-следственной связи между исследуемыми признаками, а является оценкой степени взаимной согласованности в изменениях признаков.

Причинами возникновения тех или иных заболеваний могут быть и другие факторы, например, водные показатели, социальные условия, состояния отдельных компонентов окружающей среды и др. но степень влияния Метеорологических элементов могут являться запускающими механизмами или усугубляющими хронические болезни, о чем свидетельствуют проведенные исследования.

В дальнейшем, для тщательного изучения влияния климатических факторов на здоровье населения, следует проводить более совершенные метеорологические наблюдения, накапливать информацию по климатическим показателям для медицинских целей. Улучшить доступность к пользованию базами данных по отдельным классам заболевания за продолжительные периоды времени. Отсюда возникает необходимость дальнейшей разработки комплексных подходов к различным экологическим факторам, в совокупности с удовлетворением общественных запросов в социальном, экологическом и экономическом плане.

### 1.3. Урожайность и биолого-экологические особенности возделывания рапса в условиях сунтарского агроландшафта

Ценной биологической особенностью ярового рапса является аминокислотный состав белка, повышенная урожайность зеленой массы, хорошая переваримость и его способность интенсивно отрастать после скашивания или стравливания. Рапс содержит незаменимых аминокислот больше, чем горох: в 1 кг рапса содержится около 0,16 кормовых единиц и 30 г протеина, что вдвое больше, чем в белке подсолнечника и кукурузы. Высокопитательная зеленая масса рапса широко применяется для получения зеленого корма, силоса, сенажа и как пожнивная, поукосная культура.

В условиях Центральной Якутии на 1 кормовую единицу приходится 70–80 г. перевариваемого белка при зоотехнической норме 105–110 г. что приводит к перерасходу кормов, удорожанию производимой продукции и снижению воспроизводству животных<sup>32</sup>. Рапс яровой является перспективной кормовой культурой с высокой питательностью зеленой массы. Поэтому недостаток протеина может быть компенсирован посевами высокобелковых кормовых культур как яровой рапс.

До сих пор не изучены биолого-экологические особенности возделывания рапса при минеральном режиме питания с учетом биологической продуктивности Сунтарского агроландшафта.

Целью наших исследований является изучение влияния минерального режима питания на рост, развитие, урожайность и продуктивность ярового рапса в условиях Сунтарского агроландшафта.

**Материалы и методика.** Объектом изучения является рапс яровой. *Рапс яровой (Brassica napus L.) – сорт Восточно-Сибирский*, холодоустойчивое растение длинного дня. Семена рапса начинают прорастать при температуре +3...–4°C, всходы переносят заморозки до –5°C, взрослые растения выдерживают температуру до –8°C, могут вегетировать при +2...+3°C. По данным И.А. Федорова яровой рапс сорт Восточно-Сибирский при раннем сроке сева (29 мая) наращивал за лето в сумме двух укосов 515,6 центнеров с гектара, урожай отавы составлял 63,3% от суммарного урожая. В благоприятных условиях Якутии он дает два укоса<sup>33</sup>.

---

<sup>32</sup> Иванова Л.С. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия Лено-Амгинского междуречья. – Новосибирск, 2004.

<sup>33</sup> Шашко Д.И. Климатические условия земледелия Центральной Якутии. – М.: Изд-во АН СССР, 1961.

Биологическая продуктивность Сунтарского агроландшафтного района по данным Л.С. Ивановой<sup>34</sup>, установленная по периоду активной вегетации растений с учетом выпадающих осадков пониженная (80 баллов). Важным фактором при выращивании сельскохозяйственных культур является влагообеспеченность. В условиях Сунтарского агроландшафтного района годовое количество осадков с введением поправок к показаниям осадкомера здесь составляет 317 мм, в период активной вегетации растений достигает 135 мм. В пространственном распределении осадков внутри агроландшафтного района выделяется две части: западная часть, где выпадает 310–378 мм (в Вилюйске, Сангаре) и восточная часть, где количество составляет 326 мм (Батамай). Увлажнение территории зависит не только от количества выпадающих осадков, но и от испаряемости. Коэффициент увлажнения для террасированной равнины Сунтарского агроландшафта равен 0,19–0,23 т.е., климат характеризуется как засушливый. В условиях Сунтарского агроландшафтного района в период активной вегетации культур запасы влаги в пахотном слое в период всходов растений можно считать достаточными (29–36 мм). В течение лета почва постепенно иссушается и к концу июля – началу августа в слое 0–20 см составляет лишь 11–12 мм. В корнеобитаемом слое почвы (0–50 см) условия увлажнения почвы ухудшаются до начала второй декады сентября. Перед установлением снежного покрова продуктивная влага почвы (0–50 см) обычно составляет 19–21 мм.

Климат террасированной равнины Сунтарского агроландшафта континентальный. Абсолютная минимальная температура воздуха в среднем –61...–64°C, максимальная – 35–38°C. Продолжительность безморозного периода в воздухе составляет 56–85 дней. Сумма среднесуточных температур выше 10°C в среднем достигает 1376°C, что достаточно для выращивания зерновых, картофеля. В теплый период на рост и развитие растений отрицательно влияют низкие ночные температуры и заморозки. Интенсивность низких ночных температур зависит от мезоформ рельефа и изменение интенсивности заморозка в зависимости от местоположения составляет от 0 до –6°C<sup>35</sup>. В террасированной аллювиальной равнине в период посева и всходов основных культур (I декада

<sup>34</sup> Федоров И.А. Биологические особенности рапса в Якутии // Ботаника, физиология и биохимия растений, кормопроизводство (доклад 11 Всесоюзного симпозиума «Биологические проблемы Севера»). – Якутск: ЯФАН, 1986, Вып. 2. С. 161–162; Иванова Л.С. Полевое кормопроизводство в системе адаптивно-агроландшафтного земледелия. Кормопроизводство 2003, № 3. С. 16–19.

<sup>35</sup> Григорьев Н.Г. Оценка питательности кормов по обменной энергии. – Резервы кормопроизводства. – М., 1987.

июня) наблюдается 3 случая заморозка на поверхности почвы за 10 лет с интенсивностью  $-4, -5^{\circ}\text{C}$ , которые могут повредить всходы сельскохозяйственных культур, особенно эти условия опасны для рапса. Сроки наступления мягкопластичного состояния почвы отмечаются в зависимости от местоположения пашен от 13 до 18 мая.

Преобладающие почвы на увалах первой и второй надпойменных террас Сунтарского агроландшафта представлены мерзлотными лугово-черноземными, черноземно-луговыми и черноземами почвами. Они имеют слабощелочную реакцию среды, высокий валовый запас азота, фосфора и калия, но подвижных форм азота и фосфора недостаточно для растений. Растения испытывают недостаток влаги, особенно в засушливые годы.

Таким образом, террасированная равнина Сунтарского агроландшафта по термическим условиям умеренно-теплая, по увлажненности — засушливая, по обеспеченности растений подвижными формами основных питательных элементов по мезоформам рельефа — разная. Растения в первую очередь испытывают недостаток азотных и фосфорных удобрений, особенно в первой половине лета.

В условиях Сунтарского агроландшафта проведен полевой опыт по влиянию различных доз минеральных удобрений на рост, развитие урожайность зеленой массы рапса с учетом влагообеспеченности вегетационных периодов. Площадь опытных делянок составила — 100 кв. м, учетная 50 кв. м, защитные полосы между делянками — 2 м. Повторность — четырехкратная. Из минеральных удобрений использовали мочевины (карбамид), двойной суперфосфат (46,8 % д.в.) и хлористый калий (60 % д.в.). Схема опыта и дозы минеральных удобрений представлена в таблицах. Полив осуществлялся поливной установкой ДДН-70. Влажность почвы в течение вегетации поддерживалась в пределах 70 % Н.В. Поливная норма 400 м<sup>3</sup>/га. Обработка почвы проведена по рекомендации ЯНИИСХ для полевых кормовых культур<sup>36</sup>.

Исследования в Сунтарском агроландшафте проводились на мерзлотно-таежной палеовой переходной почве. Опытный участок в слое почвы 0–20 см содержал гумуса — 4,0 %, нитратного азота — 79,4 мг/кг, подвижного фосфора — 105,6, калия — 124,8 мг на кг почвы. Реакция почвенной среды близка к нейтральной и является оптимальной для выращивания рапса и овса.

Наблюдения и учеты проведены по общепринятой методике ВНИИ кормов<sup>37</sup>. Метеорологические условия в Сунтарском агроландшафтном

---

<sup>36</sup> *Иванова Л.С.* Полевое кормопроизводство в системе адаптивно-агроландшафтного земледелия. Кормопроизводство 2003, № 3.

<sup>37</sup> *Григорьев Н.Г.* Оценка питательности кормов по обменной энергии. — Резервы кормопроизводства. — М., 1987.

районе (1988–1990 гг.) в разные годы проведения исследований имели значительные отличия между собой. Вегетационный период 1988 года был благоприятным для развития и формирования урожая большинства сельскохозяйственных культур. Отличительной особенностью вегетационного периода 1989 года был недостаток влаги в июле, короткий безморозный период, сильные суточные колебания температур воздуха и почвы с частыми слабыми заморозками. Характерной особенностью 1990 года были засуха и частые суховейные явления. Таким образом, за период исследований самым неблагоприятным годом для формирования роста и развития, урожайности рапса является 1990 год.

**Результаты исследований.** Полевые исследования в условиях Сунтарского агроландшафта установили, что рост и развитие растений рапса во многом зависит от минерального режима питания и вегетационных периодов. Наблюдения за линейным ростом и по фазам развития рапса показали, что в первые фазы развития рапс растет медленно (табл. 1). В фазу цветения суточный прирост в высоту составил 2,2–2,7 см независимо от различных доз минерального питания. В последующие фазы развития увеличение линейного роста было стабильным, и составило в среднем 4,2–4,7 см.

В среднем за годы исследований наибольшая высота растений ярового рапса отмечена при внесении  $N_{180}P_{120}K_{120}$  до 95 см. Установлено, что накопление зеленой массы рапса в разные фазы развития происходило неравномерно. В зависимости от величины вносимых удобрений и погодных условий в период стеблевания розетки – стручкование рапс формирует урожай от 63 до 82 %. При среднем уровне минерального питания накопление зеленой массы рапса происходит более равномерно во все периоды развития, начиная с фазы стеблевания до розетки.

Следует отметить, что повышенный уровень питания ( $N_{180}P_{120}K_{120}$ ) усиливают прибавку урожая за сутки в поздние фазы развития растений (цветение – стручкование). При этом суточный прирост зеленой массы рапса в период цветение-стручкование составил в среднем 54 г/м<sup>2</sup>.

Результаты исследований по оптимизации минерального питания рапса приведены в табл. 2. Урожайность рапса значительно варьировала в зависимости от режима минерального питания и тепло-влажностности вегетационного периода. В среднем за годы исследований максимальная урожайность зеленой массы рапса получена при среднем уровне минерального питания  $N_{135}P_{120}K_{120}$  – 248,3 ц/га. При этом прибавка урожая составила 95,1 ц/га зеленой массы или 62 %. В оптимальных условиях 1988 года рапс обеспечил наибольший урожай зеленой массы (228,5 ц/га) при внесении средних доз минеральных удобрений.

Таблица 1  
Прирост зеленой массы и линейный рост растений рапса в Сунгарском агроландшафте за 1988–1990 гг.

Удобрения	Годы	Фазы развития растений						Прирост зеленой массы в период, г/м <sup>2</sup>		Суточный прирост зеленой массы в период, (г/м <sup>2</sup> )	
		Стеблевание розетки		Цветение		Стручкование		Стеблевание розетки – цветение	Цветение – стручкование	Стеблевание розетки – цветение	Цветение – стручкование
		Зеленая масса, г/м <sup>2</sup>	Высота, см	Зеленая масса, г/м <sup>2</sup>	Высота, см	Зеленая масса, г/м <sup>2</sup>	Высота, см				
Контроль – без удобрений	1988	511	21	1431	41	2025	89	920	594	102	54
	1989	104	18	653	39	1242	84	549	589	61	54
	1990	183	18	742	37	1332	85	559	590	62	54
Среднее		266	19	942	39	1533	86	676	591	75	54
N <sub>90</sub> P <sub>60</sub> K <sub>60</sub>	1988	711	20	1536	41	2506	92	825	970	91	88,1
	1989	447	16	1238	38	2144	90	791	906	88	82
	1990	200	18	795	38	1727	91	595	932	66	85
Среднее		453	18	1190	39	2126	91	737	936	82	85
N <sub>135</sub> P <sub>60</sub> K <sub>60</sub>	1988	560	20	1568	48	2186	89	1008	618	112	56
	1989	820	18	1824	43	2469	88	1004	645	111	59
	1990	360	19	1360	44	1960	87	1000	600	111	54
Среднее		580	19	1584	45	2205	88	1004	621	111	56
N <sub>180</sub> P <sub>120</sub> K <sub>120</sub>	1988	942	26	1562	51	2436	96	620	874	68,8	79,4
	1989	788	24	1403	48	2293	95	615	890	68,3	80,9
	1990	824	22	1440	48	2292	94	616	852	68,4	77,4
Среднее		851	24	1468	49	2340	95	617	872	68	79

Примечание. Средний период стеблевание розетки – цветение – 9 дней, цветение – стручкование – 11 дней.

Таблица 2  
Урожайность зеленой массы рапса в Сунтарском агроландшафтном районе (1988–1990 гг.), ц/га

Удобрения	1988 г.		1989 г.		1999 г.		Средняя урожайность рапса	Прибавка урожая, кг/га
	урожай-ность	прибавка	урожай-ность	прибав-ка	урожай-ность	при-бавка		
Контроль – без удобрений	202,5	–	124,1	–	133,2	–	153,2	–
P <sub>60</sub> K <sub>60</sub>	209,2	6,7	131,7	7,6	142,1	8,9	161,0	7,8
N <sub>30</sub> K <sub>60</sub>	204,9	42,4	172,0	47,9	174,4	41,2	183,7	30,5
N <sub>90</sub> P <sub>60</sub>	243,2	40,7	159,3	35,2	163,1	29,9	188,5	35,3
N <sub>90</sub> P <sub>60</sub> K <sub>60</sub>	250,6	48,1	214,4	90,3	172,7	39,5	212,5	59,3
N <sub>90</sub> P <sub>90</sub> K <sub>60</sub>	235,6	33,1	230,3	106,2	197,8	64,6	221,2	68,0
N <sub>135</sub> P <sub>60</sub> K <sub>60</sub>	218,6	16,1	246,9	122,8	196,0	62,8	220,5	67,3
N <sub>180</sub> P <sub>60</sub> K <sub>60</sub>	237,2	34,7	227,8	103,7	218,9	85,7	227,9	74,7
N <sub>135</sub> P <sub>60</sub> K <sub>120</sub>	198,5	29,9	218,7	94,6	210,1	76,9	227,0	67,2
N <sub>135</sub> P <sub>90</sub> K <sub>120</sub>	211,0	28,5	235,0	110,9	215,0	81,8	227,0	73,8
N <sub>135</sub> P <sub>120</sub> K <sub>60</sub>	182,5	30,0	219,8	95,7	216,2	83,0	222,8	69,6
N <sub>135</sub> P <sub>120</sub> K <sub>120</sub>	230,0	27,5	262,0	137,9	252,9	111,9	248,3	95,1
N <sub>180</sub> P <sub>120</sub> K <sub>120</sub>	243,6	41,1	229,3	105,2	229,2	96,0	234,0	80,8
НСР <sub>05</sub>	24,6		26,2		22,4		24,4	

Установлено, что рапс положительно реагировал на фосфорные удобрения. При этом 1 кг д.в. фосфора обеспечил гораздо больший урожай, чем азот и калий. Внесение 1 кг д.в. минеральных удобрений способствовало накоплению фосфора – 76 кг, азота – 46 кг и калия – 12 кг зеленой массы рапса. В условиях 1988 года большой разницы в урожаях между вариантами не наблюдалось, что обычно происходило в годы с благоприятными погодными условиями.

В 1989 году сильные суточные перепады температур на поверхности почвы и заморозки до середины июля (5, 11, 27 июня, 9 августа) отрицательно повлияли на всходы мелкосеменных культур, в том числе на рапс. В результате урожайность рапса была несколько ниже, чем обычно. Тем не менее, действие разных доз минеральных удобрений на урожайность рапса четко прослеживается. При средних дозах удобрений 1 кг д.в. азота способствует повышению урожая зеленой массы на 97,7 кг, фосфора – 70,7, калия – 91,8 кг. Повышение дозы калия до 120 кг д.в. на фоне  $N_{135}P_{120}$  обеспечивает максимальную урожайность зеленой массы рапса (262,0 ц/га).

При этом каждый 1 кг д.в. калия увеличивает урожайность зеленой массы на 70,3 кг. Увеличение дозы азота выше 135 кг д.в. на гектар не способствует прибавке урожая зеленой массы рапса, что доказано статистической достоверностью. Из двойных сочетаний минеральных удобрений в прохладном вегетационном периоде предпочтительнее внесение  $N_{90}K_{60}$ , обеспечивающее урожайность зеленой массы до 172,0 ц/га.

Для формирования урожайности рапса самым неблагоприятным годом оказался 1990 год. Засуха, частые суховейные явления с относительной влажностью 14–18% отрицательно сказались на росте и развитии растений рапса. Урожайность зеленой массы рапса в контроле без удобрения составила лишь 133,2 ц/га. При этом внесение средних норм двойных сочетаний минеральных удобрений повысило урожайность зеленой массы в пределах существенной наименьшей разницы. Достоверные прибавки урожая обеспечили повышенные дозы минеральных удобрений. Так, максимальная урожайность в условиях 1999 года получена при внесении  $N_{135}P_{120}K_{120}$  – (252,9 ц/га). При этом 1 кг д.в. калия обеспечил прибавку урожая на 61 кг.

Таким образом, что в условиях Сунтарского агроландшафта 1 кг д.в. основных элементов питания наиболее эффективен в годы с прохладным вегетационным периодом. При благоприятных условиях вегетационного периода эффективность азота усиливается, при дефиците влаги возрастает эффективность калия на фоне  $N_{135}P_{120}$ .

Как видно из табл. 3, питательная ценность зеленой массы рапса зависела условий возделывания и биологических особенностей растений. Так, по мере увеличения доз азотного питания (135–180 кг д.в.) обеспеченность 1 кормовой единицы переваримым протеином возрастает от 210 до 231 г, что превышает зоотехническую норму в 2 и 2,2 раза. Продуктивность зеленой массы рапса при минеральном режиме повышенная, и составила по сбору обменной энергии от 9,0 до 9,4 МДж, по содержанию кормовых единиц от 69 до 0,72 и переваримого протеина от 138 до 162 г в 1 кг сухого вещества.

Таблица 3  
Питательная ценность зеленой массы рапса в зависимости от различных доз и сочетаний минеральных удобрений в условиях Сунтарского агроландшафта, (среднее за 1988–1990 гг.)

Удобрения	В 1 кг сухого вещества			Обеспеченность 1 корм. ед. переваримым протеином, г
	Кормовых единиц	Переваримого протеина, г	Обменной энергии, МДж	
<i>Яровой рапс</i>				
Контроль – без удобрений	0,69	138	9,3	200,0
P <sub>60</sub> K <sub>60</sub>	0,69	122	9,3	176,8
N <sub>90</sub> P <sub>60</sub> K <sub>60</sub>	0,70	147	9,4	210,0
N <sub>135</sub> P <sub>90</sub> K <sub>120</sub>	0,72	162	9,5	225,0
N <sub>135</sub> P <sub>120</sub> K <sub>120</sub>	0,65	139	9,1	213,8
N <sub>180</sub> P <sub>120</sub> K <sub>120</sub>	0,70	162	9,4	231,4

По данным Н.Г. Григорьева (1987) зеленые корма хорошего качества в 1 кг сухого вещества содержат 9,0–10,0 МДж обменной энергии, посредственные 8,0–9,0, низкого качества – менее 8,0. Питательная ценность зеленой массы ярового рапса имела хорошее качество, и могла обеспечить потребность животных с продуктивностью 2500–3000 л молока.

**Выводы.** В условиях Сунтарского агроландшафта в среднем за годы исследований максимальная урожайность зеленой массы ярового рапса получена при среднем уровне минерального питания  $N_{135}P_{120}K_{120}$  – 248,3 ц/га, с прибавкой урожая до 95,1 ц/га зеленой массы или 62%. При этом следует отметить, что эффективность азота усиливается при благоприятных условиях вегетационного периода и при дефиците влаги возрастает эффективность калия на фоне  $N_{135}P_{120}$ . Исследованиями установлено, что накопление зеленой массы рапса в разные фазы развития происходило неравномерно. В зависимости от величины вносимых удобрений и погодных условий в период стеблевания розетки – стручkovание яровой рапс формирует урожай от 63 до 82%. Доказано, что повышенный уровень питания ( $N_{180}P_{120}K_{120}$ ) усиливают прибавку урожая за сутки в поздние фазы развития растений (цветение – стручkovание). При этом суточный прирост зеленой массы рапса в период цветения-стручkovание составил в среднем 54 г/м<sup>2</sup>.

---

## Глава 2. ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ЯКУТИИ

### 2.1. Законодательное обеспечение сельскохозяйственной деятельности

Развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве позволяет по новому взглянуть на понятие сельскохозяйственной деятельности. До недавнего времени это понятие ограничивалось лишь деятельностью сельскохозяйственных организаций их объединений и граждан, занимающихся обработкой земли, производством продукции растениеводства и животноводства.

В современной правовой доктрине преобладающим является более широкое толкование понятия сельскохозяйственной деятельности. В качестве таковой признается любая деятельность сельскохозяйственной организаций и граждан, связанная с производством продовольствия.

При осуществлении сельскохозяйственной деятельности возникают разнообразные и взаимосвязанные между собой отношения, складывающиеся в сфере сельскохозяйственной деятельности<sup>38</sup>:

- 1) по обработке земли, производстве продукции растениеводства и животноводства;
- 2) по переработке сельскохозяйственной продукции, ее хранением и доставкой (транспортировкой) до потребителя;
- 3) по материально-техническому обеспечению и производственно-техническому обслуживанию сельского хозяйства.

Многие известные ученые-аграрники указывают, что для сельскохозяйственной деятельности и характерны следующие особенности:

1. Прежде всего, при ее осуществлении главным средством производства является земля. В результате земельной реформы формируется земельный рынок, в том числе и рынок сельскохозяйственных земель, определяется порядок проведения конкурсов и аукционов по продаже земельных участков, их залогоу, аренде и другим сделкам с землей.

2. Сельскохозяйственная деятельность зависит от природно-климатических и биологических факторов, что делает ее не только наиболее

---

<sup>38</sup> *Аграрное право: Учебник / Под ред. С.А. Боголюбова, Е.Л. Мининой. – М.: ЭКСМО, 2007; Аграрное право: учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М.: Проспект, 2011.*

---

рискованной по сравнению с другими сферами деятельности, но и обостряет особенности в характере организации производства труда.

3. Для сельскохозяйственной деятельности характерны сезонные работы, особый режим работы в напряженные периоды (посевная, уборочная).

4. Особые формы организации труда (фермы, бригады, коллективный и личный подряд и т.д.)

Об этом же писал крупный ученый-аграрник, профессор, академик АН РС(Я) И.А. Матвеев в своей монографии «Земледелие на Севере»<sup>39</sup>.

В соответствии с Федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации» от 08.12.1995 г. № 195-ФЗ (в ред. от 03.12.2008 г.) к сельскохозяйственным товаропроизводителям относятся физические и юридические лица, осуществляющие производство сельскохозяйственной продукции, которая составляет в стоимостном выражении более 50 % общего объема производимой продукции. Сельскохозяйственные товаропроизводители осуществляют предпринимательскую деятельность в сельском хозяйстве в форме хозяйственных обществ и товариществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных сельскохозяйственных предприятий.

К специфическим сельскохозяйственным товаропроизводителям относятся крестьянские (фермерские) хозяйства.

Сельскохозяйственное законодательство, представляет собой совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, складывающиеся в связи с осуществлением сельскохозяйственной (агропромышленной) деятельности – сельскохозяйственные (аграрные) отношения. Их составной частью являются отношения, складывающиеся между сельскохозяйственными товаропроизводителями или с их участием в связи с осуществлением, ими предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве. Эти отношения представляют собой разновидность предпринимательских отношений и регулируются гражданским законодательством.

В сельском хозяйстве также складываются земельные, трудовые, организационно-управленческие отношения, регулируемые соответственно нормами земельного, трудового, гражданского, административного законодательства.

Нормы этих отраслей законодательства, регулирующие отношения в связи с осуществлением и организацией предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве вместе с нормами гражданского

---

<sup>39</sup> *Матвеев И.А.* Земледелие на севере: Монография; Рос. акад. с-х. наук, Якутский научно-исслед. ин-т сель.хоз-ва. – Якутск, 2011.

законодательства составляют сельскохозяйственное законодательство как составную часть комплексной отрасли законодательства – предпринимательского (коммерческого) права.

По юридической силе акты сельскохозяйственного законодательства подразделяются на законы и подзаконные нормативные акты. Высшей юридической силой обладают федеральные законы. Среди них особое место занимает Конституция РФ от 12.12.1993 г.<sup>40</sup>.

1. Конституция РФ закрепила основополагающие принципы формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Это такие принципы как:

- а) единство экономического пространства;
- б) свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств;
- в) поддержка конкуренции;
- г) свобода экономической деятельности;

Конституция РФ закрепила право каждого гражданина на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной, не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Условия и порядок пользования землей определяется на основе федерального закона – *Земельного кодекса РФ* принятый Государственной Думой 28.09.2001 г., одобренного советом Федерации от 10.10.2001 г. и подписанного Президентом РФ от 25.10.2001 г. за № 136-й Федеральным законом от 24 июля 2002 г. № 101 ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения». Данные законы, отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками выделили в особый вид отношений, предусматривающие представление гражданам и юридическим лицам земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения. Кроме того, согласно п. 3, ст. 3 ЗК РФ имущественные отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними регулируется гражданским законодательством, если иное не предусмотрено земельным, лесным, водным кодексами, законодательствами о недрах, об охране окружающей среды, и специальными федеральными законами. Эти отношения законом определены как особого вида отношения по поводу использования конкретных объектов земельных отношений – земельных участков. ЗК РФ именовал данный вид отношений имущественными, имея в виду признание земельного участка, недвижимым имуществом. При этом законодательством определено, что эти отношения

---

<sup>40</sup> Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации. – М.: Проспект, 2014.

являются предметом регулирования как земельными, так и гражданским законодательством.

Все земельные отношения можно условно подразделить на две большие группы, тесно связанные между собой – отношения по поводу присвоения земли и отношения по поводу использования ее полезных свойств. Основная ценность земли для общества заключается именно в эксплуатации полезных свойств земли или предоставляемых землей благ. Но использование этих благ, распространение на землю тех или иных общественных интересов возможно преимущественно путем присвоения определенной земельной территории.

Таким образом, можно сделать несколько выводов о том, как видит современное право земельные отношения и какие сущностные свойства этих отношений оно намерено поощрять и защищать:

1) земельные отношения – это отношения, обеспечивающие деятельность по удовлетворению совокупности человеческих потребностей и интересов, если для их реализации необходима земля;

2) земельные отношения выстраиваются при сочетании общественных интересов и законных интересов граждан;

3) осознанной общественной ценностью земли является, то, что она составляет основу жизнедеятельности людей вообще и народов, проживающих на конкретной территории;

4) отношения по поводу земли должны выстраиваться при сознании того, что земля как материальный объект, на который направлена человеческая деятельность, сочетает в себе сущностные экологические качества, которые выражаются в признании земли природным объектом, а также экономические качества, выраженные в признании земли природным ресурсом и недвижимостью;

5) наряду с этим, подпункт 8 п. 1 ст. 1 ЗК РФ указывает на еще один важный принцип регулирования земельных отношений. Согласно этому пункту все положения о владении, пользовании и распоряжении землями, а также все положения, связанные с охраной и управлением земельным фондом в РФ, устанавливаются и применяются к конкретным земельным участкам в зависимости от определенной категории земель и разрешенного пользования.

Перечень категорий земель является закрытым и может быть установлен только ЗК РФ. К таким категориям согласно ст. 7 ЗК РФ относятся:

1) земли сельскохозяйственного назначения;

2) земли населенных пунктов;

3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической

деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного социального назначения;

- 4) земли особо охраняемых территорий и объектов;
- 5) земли лесного фонда;
- 6) земли водного фонда;
- 7) земли запаса.

Для каждой категории земель определяется правовой режим, основные положения которого закреплены в ЗК РФ.

3. Важнейшим законом регулирующим отношения в сельском хозяйстве, является *Гражданский кодекс РФ*. Гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений, определяет правовое положение участников гражданского оборота, основания возникновения и порядок осуществления права собственности, регулирует договорные и иные обязательства, а также другие имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве. В соответствии с нормами ГК принят ряд федеральных законов, определяющих правовое положение сельскохозяйственных товаропроизводителей.

К сельскохозяйственному законодательству относятся также федеральные законы, регулирующие отдельные виды сельскохозяйственной деятельности.

**О научных школах по экономике и государственном регулировании сельскохозяйственной деятельности.** Если взглянуть на исторические этапы развития человеческого общества и задаться вопросом каким видом производительной отраслью наши предки занимались, то увидим, что человечество подавляющую часть своей истории посвятило лишь потребительству, или собирательству и охоте и только в последних 7–9 тысяч лет занимается сельским хозяйством<sup>41</sup>.

Вообще то поисками в целях умножения богатства общества государствами велись давно, с начала зарождения капитализма с середины второго тысячелетия. Из учебников экономической теории мы знаем, что с появлением физиократов в начале 18 века в лице французских экономистов Пьер Буагильбер, Франсуа Кенэ и Анн Робер Жак Тюрго, впервые распространилось учение о том, что источником богатства общества является производство, а не обращение. Они считали, что единственной производительной отраслью является сельское хозяйство-первоисточник развития всей экономики, сфера, где создается новое богатство.

<sup>41</sup> Куликов Л.М. Экономическая теория: учебник. – М.: ТК Велби. Изд-во Проспект, 2005.

Они выступали за приоритет сельского хозяйства в экономике. Их идея за приоритетность земледелия, по настоящее время для России остается очень актуальной, потому что именно земля, являясь материальным всеобщим условием, выступает необходимым для осуществления производственного процесса.

Мы сегодня стоим не перед выбором, а перед необходимостью строить высокоэффективную аграрную экономику, способную не только обеспечить продовольственную безопасность России, но и конкурировать на международной арене.

С 17 века до нашего времени ученые ориентировались на решение практических задач и выработку региональной рациональной экономической политики государства. Подтверждение к этому в 18 в. возникают новые идеи, которые обосновывали первостепенную роль производства в создании общественного богатства. В этих условиях появился целый ряд прогрессивных доктрин, вошедших в историю под общим названием классическая политическая экономия.

Ключевые идеи классиков можно свести к трем взаимосвязанным положениям:

- 1) богатства страны составляют не деньги, а необходимые для жизни людей простые продукты;
- 2) их может дать только материальное производство;
- 3) нужна экономическая свобода.

Как известно, рыночная школа классиков сложилась представителями классической политической экономики; шотландским экономистом Адамом Смитом (1773–1790), английским экономистом Дэвидом Рикардом (1772–1823). В отличие от физиократов они полагали, что всякое производство, а не только земледелие приносит свои плоды. Отвечая на вопрос, какие политико-экономические условия должны быть в обществе, чтобы максимально благоприятствовать росту его богатства, эти классики сделали вывод, что первейшим таким условием является свободная и конкурентная рыночная экономика. Они были сторонниками либерализма, который возник с развитием капитализма в Европе в XVII–XVIII веках как идеология нового класса – буржуазии.

Что такое идеологизация теории – это ее приспособление к взглядам и интересам определенной социальной группы. Так, меркантилисты выражали интересы купцов; классики – интересы класса капиталистов; марксисты защищали интересы пролетариата<sup>42</sup>.

---

<sup>42</sup> См. Куликов Л.М. Экономическая теория. –М.: ТК Велби. Изд-во Проспект, 2005.

В 70-х годах 19 в. возникло неоклассическое направление в экономической науке, основоположником которой был английский экономист А. Маршалл. (Нео: от греч. — новый). Эта школа обосновывала и защищала известный принцип экономической свободы. Главная неоклассическая идея в том, что частнопредпринимательская рыночная система способна к саморегулированию и поддержанию экономического равновесия. Поэтому государству не следует вмешиваться в конкретный рыночный механизм, оно должно лишь создавать благоприятные условия для его действия.

Дальше в 30-х годах 20 в. возникла теория государственного регулирования экономики, разработанная классиком политэкономии Джоном Кейнсом. Суть теории Кейнса состоит в том, что важнейшие проблемы расширенного воспроизводства необходимо решать не с позиции изучения предложения ресурсов, а с позиции спроса, обеспечивающего реализацию ресурсов; рыночная экономика не может саморегулироваться и поэтому вмешательства государства неизбежно.

Размеры макроэкономического государственного регулирования существенно выросли в период мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. и Второй мировой войны. Повышение роли государства выразилось в увеличении совокупных государственных расходов и перераспределении валового продукта через бюджет.

В современных условиях регулирующая роль государства должна еще более возрастать, потому что система хозяйствования, ориентированная на активное использование в сфере сельского хозяйства рыночных механизмов, немислима без государственного вмешательства. Оно представляет собой выбор и реализации наиболее рациональных организационно-экономических форм, методов и средств обеспечения эффективности и устойчивости сельскохозяйственного производства.

Во-первых, при этом учитывается, что сельскохозяйственное производство не только в России, но во всем мире, по сути, является традиционно дотационным. Причины тому — технологические особенности данной отрасли экономики: очень высокая трудо- и энергоемкость, зависимость от природно-климатических и биологических факторов, особые формы организации труда, влекущие за собой низкую доходность и даже убыточность сельскохозяйственной деятельности<sup>43</sup>.

Особенно, многолетняя практика на Крайнем Севере показывает сильную зависимость производства местной сельскохозяйственной

---

<sup>43</sup> Тарасов М.Е. Правовые основы аграрной экономики: курс лекций: учебное пособие. — Якутск: Изд. дом СВФУ, 2012.

продукции от природно-климатических условий и нуждается в прямой государственной поддержке, в том числе в рамках специальных целевых программ. Во-вторых, к этим причинам нужно отнести такие существенные показатели как количество площадей, занимаемой сельской территорией (две трети от общей площади РФ), число сельских жителей (27 % от общего числа жителей), проживающих на его территории и неизмеримо важной социально-экономической значимостью сельского хозяйства для всего человечества. По этим и другим основаниям, Правительство РФ должно в ближайшие годы предпринять меры по значительному увеличению доли государственной поддержки в стоимости валовой продукции сельского хозяйства до средних мировых уровней – 25–30 %, тем более в современной России до 1997 года системы государственной поддержки сельского хозяйства практически не существовало. Более того, отдельные правовые решения, принимаемые на федеральном уровне, при отсутствии необходимых правовых инструментов их осуществление вместо поддержки на практике причиняли значительный экономический ущерб производителям сельскохозяйственной продукции<sup>44</sup>.

Тут будет уместным сказать, что государственное регулирование экономики – это процесс воздействия государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства, основанная на определенной концепции.

В то же время, говоря о понятии «государственное регулирование», можно лишь констатировать, что единого определения этой экономико-правовой категории пока не существует ни в экономической и юридической литературе, ни в законодательстве России. Не увенчалась успехом и первая попытка законодателя дать его определение в Федеральном законе от 14 июля 1997 г. № 100-ФЗ «О государственном регулировании агропромышленного производства» (утратил силу) как «экономическое воздействие государства на производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции... а также на производственно-техническое обслуживание и материально-техническое обеспечение агропромышленного производства», поскольку такое определение слишком узко, не раскрывает всей сути понятия государственное регулирование и способов его осуществления. Кроме того, по настоящее время отсутствует системообразующий акт по регулированию хозяйственных отношений.

---

<sup>44</sup> См. *Боголюбов С.А., Бринчук М.М., Ведышева И.О. Аграрное право: учебник.* – М.: Проспект, 2011.

Система государственной поддержки сельского хозяйства началось в первые годы 21 века с решения вопросов кредитования. Федеральным законом РФ «О развитии сельского хозяйства» от 26.12.2006 г. № 264 впервые были определены основные положения приоритетности развития социальной сферы села и материально-технической базы АПК в структуре народного хозяйства РФ. Кроме того в целях предотвращения банкротства сельскохозяйственных организаций и крестьянско-фермерских хозяйств от 09.07.2002 г. № 83-ФЗ был принят Федеральный закон «О финансовом оздоровлении сельскохозяйственных товаропроизводителей» с последующим пакетом нормативных правовых актов Правительства РФ.

При изучении этой острой проблемы каким является организация сельскохозяйственной деятельности и ее государственное регулирование не должна ограничиваться лишь деятельностью сельскохозяйственных организаций, их объединений и граждан, занимающихся обработкой земли, производством продукции растениеводства и животноводства. Современная правовая доктрина предлагает в качестве таковой рассматривать любую деятельность, связанных с производством продовольствия и обеспечением продовольственной безопасности, которая, кстати может быть достигнута при взаимосвязи финансово-кредитной сферы и целенаправленной аграрной политики с активным включением регулирующих функций государства в механизм реформирования продовольственного комплекса экономики<sup>45</sup>. Или в это понятие входят не только обработка земли, производство продукции растениеводства и животноводства, но и переработка сельскохозяйственной продукции, ее хранение, транспортировка до потребителя, производственно-техническое обслуживание сельского хозяйства с учетом их особенностей.

Одним словом, институт финансово-экономической государственной поддержки производителя сельскохозяйственной продукции и государственное регулирование АПК – правовое явление, свойственное всем государствам рыночной экономики и является важнейшей составной частью рыночного механизма экономики.

И из этих позиций мы должны заметить, что такие фундаментальные федеральные законы – Земельный кодекс РФ, «О земельной реформе», «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» положили начало радикальным преобразованиям в сельском хозяйстве страны и ее регионов.

---

<sup>45</sup> Дарбасов В.Р., Никифоров А.Н. Продовольственное обеспечение Якутии: теория, опыт, проблемы. – Новосибирск: Наука, 2007. С. 9.

Аграрная реформа в стране создала многоукладную экономику и самое главное стала складываться принципиально новая совокупность производственных отношений, и первоосновой которых являются экономические интересы, тесно связанные с правом собственности на средства производства. Хотя все это происходило при резком сокращении государственной поддержки сельского хозяйства. И результаты аграрных реформ того времени многим известны.

Многие специалисты сельского хозяйства и ученые, исследующие меры государственного регулирования и поддержки агропромышленного производства предлагают эти меры сгруппировать по таким признакам как увеличение доходов производителей; ценовое вмешательство, в особенности поддержки внутренних цен на сельхозпродукцию; компенсация издержек производителей; развитие аграрного рынка; развитие инфраструктуры; страхование имущества сельхозпредприятий, что бесспорно способствует формированию отлаженного экономического механизма функционирования АПК и отвечает задачам государственного регулирования.

Раскрывая особенности государственного регулирования экономики и сельскохозяйственного производства нельзя не сослаться на главенствующую роль Конституции РФ, принятой в 1993 году, которая открыла совершенно новый этап развития российского, в том числе аграрного законодательства. Именно в рамках Основного закона осуществляется комплексное переустройство сельского хозяйства, сформировалась новая аграрная структура и аграрные отношения, основой которых выступили собственность на землю и имущество сельскохозяйственных кооперативов, крестьянских и фермерских хозяйств. Расширена защита их основных экономических прав и свобод. Впервые в ст. 72 Конституции РФ предусмотрено и отнесено к совместному ведению РФ и ее субъектов административное, трудовое, семейное, жилищное, земельное, водное, лесное законодательство, а также законодательство о недрах, об охране окружающей среды. Обновлены конституционный статус работников сельского хозяйства, как участников имущественного оборота, а также всех субъектов рыночных отношений в этой сфере.

Всем известен постулат о том, что одним из основных условий бесконфликтного демократического развития российского общества, его экономического и социального благополучия должно стать устойчивое развитие сельских территорий, решение насущных проблем сельского населения, создание достойных условий жизнедеятельности.

Такое положение как уже говорилось, обусловлено и количеством площади, занимаемой сельской территорией (две трети от общей площади

российской Федерации), и числом сельских жителей (27% от общего числа жителей России), проживающих в ее границах.

Сегодня достаточно подробно и определенно законодательно оформлены вопросы осуществления аграрной реформы АПК России, создана многоукладная экономика, сложилась новая совокупность производственных отношений, первоосновой которых являются экономические интересы, тесно связанные с правом собственности на средства производства<sup>46</sup>. Эти правоотношения в Российской Федерации в сфере сельского развития до 2005 года регулировалось двумя основными законами:

1. Федеральным законом от 14 июля 1997 г. № 100-ФЗ «О государственном регулировании агропромышленного производства», который заложил систему финансовой государственной поддержки производителей сельскохозяйственной продукции.

2. Закон от РСФСР от 21 декабря 1990 года № 438-1 «О социальном развитии села».

Федеральным законом «О государственном регулировании агропромышленного производства» от 14.07.1997 № 100-ФЗ устанавливался правовые основы экономического воздействия государства на агропромышленное производство, определялись основные направления его государственного регулирования:

а) формирование и функционирование рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;

б) финансирование, кредитование и страхование, льготное налогообложение;

в) защита интересов отечественных товаропроизводителей при осуществлении внешнеэкономической деятельности;

г) развитие науки и осуществление научной деятельности в сфере агропромышленного производства и развитие социальной сферы села.

Кроме того законом были определены особенности залога сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, лизинга, системы кредитования, расчетов и страхования в сфере агропромышленного комплекса.

Система государственной поддержки сельского хозяйства получила развитие в первые годы 21 в. Это касается, прежде всего, кредитования: краткосрочное (на один год); среднесрочное (на три года), и долгосрочное (на пять лет). Федеральным законом Российской Федерации «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 года № 264 определялись

---

<sup>46</sup> Экономика отраслей АПК/И.А. Минаков, Н.И. Куликов, О.В. Соколов и др.; Под ред. И.А. Минакова. – М.: КолосС, 2004. С. 3.

основные положения приоритетности развития социальной сферы села и материально-технической базы АПК в структуре народного хозяйства Российской Федерации.

Существенную роль в формировании и развитии новых форм хозяйствования на селе сыграл Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ и вступивший в силу 1 сентября 1995 г. К сожалению, практика применения указанного Федерального закона выявила ряд проблем, препятствующих эффективному функционированию системы местного самоуправления, в числе которых нечеткость в определении компетенции муниципальных образований, неопределенность территориальной организации местного самоуправления, возможность формирования структуры органов местного самоуправления, несоответствующей решаемым задачам, несоответствие ресурсов исполняемым обязанностям, удаленность органов местного самоуправления от населения, не проработанность механизмов взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления. Общий объем необходимых изменений и дополнений в этот Федеральный закон фактически потребовал принятия его в новой редакции. Таким образом, от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ был принят новый Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», наделивший выборные органы полномочиями на решение вопросов местного значения и не входящие в систему органов государственной власти.

Кроме того, в целях предотвращения банкротства сельскохозяйственных организаций и КФХ от 9 июля 2002 г. № 83-ФЗ был принят Федеральный закон «О финансовом оздоровлении сельскохозяйственных товаропроизводителей» с последующим пакетом нормативных правовых актов Правительства РФ.

Однако следует признать, что выше перечисленные законы не работали на практике, носили по сути, декларативный характер.

В системе государственной поддержки производителей сельскохозяйственной продукции особо важная роль принадлежит льготному режиму налогообложения. Федеральным законом от 11 ноября 2003 г. № 147 – ФЗ в Налоговый кодекс РФ была введена специальная система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог), применяемая наряду с иными режимами налогообложения. Режим ЕСХН закреплен в ст. 346.1–346.10 гл. 26.1 НК РФ (в ред. Федерального закона от 22 июля 2008 г. № 155-ФЗ).

Тут должны заметить, что плательщиками ЕСХН становятся только те сельскохозяйственные организации и КФХ, которые ведут сельскохозяйственное производство рентабельно (с прибылью), и они, как все остальные сельскохозяйственные товаропроизводители, освобождаются от уплаты существенного по величине налога на добавленную стоимость и единого социального налога, что в совокупности составляет значительную сумму льгот (несколько десятков миллиардов рублей).

Особенно существенна государственная поддержка производителей сельскохозяйственной продукции (кроме личных подсобных хозяйств) в районах Крайнего Севера, куда относится и Республика Саха (Якутия), которая осуществляется путем субсидирования в размере не более 80 % средств из федерального бюджета и не менее 10 % от этой суммы за счет средств бюджета субъекта Федерации.

Субсидии используются на приобретение семян для выращивания трав, зерновых культур, а также на возмещения затрат на производство продукции растениеводства на низкопродуктивных пашнях.

Конечная цель принятия федеральных законов очевидна — это создание в нашей стране эффективного и высокорентабельного сельскохозяйственного производства, способного обеспечить потребности населения в качественных продуктах питания, а промышленности соответствующие объемы сырья и поставлять конкурентоспособную сельскохозяйственную продукцию на мировой рынок.

Чтобы достигнуть названную цель необходимо совершенствовать структуры АПК как России, так и Якутии, развивать нормативно-правовую законодательную базу в этой сфере, либо нарушение сбалансированности этой структуры может привести к обострению аграрного кризиса, так как в России 80 отраслей промышленности поставляют свою продукцию сельскому хозяйству, которое, в свою очередь, поставляет свою продукцию 60 отраслям промышленности.

Таким образом, сбалансированное развитие всех сфер АПК — необходимое условие решения проблемы обеспечения страны продовольствием и сельскохозяйственным сырьем<sup>47</sup>.

**Виды сельскохозяйственных организаций и их правовое положение.** Как уже говорилось, что к сельскохозяйственным организациям в широком смысле могут быть отнесены все организации, ведущие производство сельскохозяйственной продукции в качестве основной деятельности, а также некоммерческие организации, действующие в аграрном секторе.

<sup>47</sup> Егоров Е.Г., Дарбасов В.Р. Аграрная экономика Севера; отв. ред. д.э.н., проф. Н.В. Бекетов; ФГНУ «Ин-т регион. экономики Севера». — Якутск: компания «Дани-Алмас», 2008.

В аграрном секторе представлены как специфические только для него формы организации предпринимательской деятельности (например, сельскохозяйственные кооперативы и крестьянские хозяйства), так и аналогичные тем, которые широко используются практически во всех отраслях народного хозяйства (например, хозяйственные товарищества и общества, государственные и муниципальные унитарные предприятия).

Тут должны заметить и дать разъяснение о том, что будучи комплексной отраслью, предпринимательское право объединяет в своем предмете правового регулирования разнородные общественные отношения, которые лишь на первый взгляд являются несоединимыми в рамках одной отрасли. Вместе с тем эти отношения специфичны. При внимательном изучении проблемы становится очевидным, что нормы предпринимательского права регулируют общественные отношения, объединенные единым цементирующим началом – предпринимательской деятельностью<sup>48</sup>.

Важной специфической чертой, общей для всех сельскохозяйственных организаций и предприятий, всех сельскохозяйственных товаропроизводителей независимо от их вида и формы, является то, что они ведут производство на базе таких основных средств, как земля и другие природные ресурсы.

Если для любого другого предприятия земельный участок выступает как территориально-пространственный базис, то для аграрного производства земля и иные природные ресурсы – это основное средство производства, органическая часть биотехнологического по своей природе процесса производства.

В аграрном секторе представлены некоммерческие сельскохозяйственные организации. Наиболее распространенным видом некоммерческих организаций являются сельскохозяйственные потребительские кооперативы, которые создаются для переработки сельскохозяйственной продукции, снабжения сельскохозяйственных коммерческих организаций, их кредитования, производственно-технического обслуживания, а также для удовлетворения других материальных потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Сельскохозяйственные некоммерческие организации вправе заниматься предпринимательской деятельностью, если это отвечает целям их создания, указанным в учредительных документах.

---

<sup>48</sup> *Современное предпринимательское право: монография* (И.В. Ершова, Л.В. Андреева, Н.Г. Апросова (и др.)); отв. ред. И.В. Ершова. – М.: Проспект, 2014. С. 36.

Сельскохозяйственные коммерческие организации это один из видов коммерческих организаций, которым присущи следующие комплексы признаков:

Во-первых, признание их самостоятельными хозяйствующими субъектами, товаропроизводителями, т.е. участниками хозяйственного, коммерческого оборота.

Во-вторых, получение прибыли, выступающее их целью хозяйственной деятельности и условием самого существования любой коммерческой организации.

В более широком плане, все коммерческие организации являются носителями хозяйственных прав и обязанностей в лице их субъектов, обладающими обособленным имуществом, на базе которого они ведут предпринимательскую деятельность и иную хозяйственную деятельность, зарегистрированные в установленном законом порядке, а также осуществляющие руководство такой деятельностью, приобретающие права и обязанности от своего имени и несущие самостоятельную имущественную ответственность<sup>49</sup>.

*Основными видами сельскохозяйственных предприятий являются:*

- 1) государственные и муниципальные унитарные, в том числе казенные предприятия;
- 2) сельскохозяйственные производственные кооперативы (артели) и колхозы;
- 3) сельскохозяйственные потребительские кооперативы;
- 4) крестьянские (фермерские) хозяйства;
- 5) хозяйственные товарищества и общества, созданные в результате приватизации государственных сельскохозяйственных предприятий и функционирующие на основе специального о них законодательства.

Таким образом, можно сформулировать понятие сельскохозяйственной коммерческой организации: сельскохозяйственной является всякая коммерческая организация, осуществляющая производство сельскохозяйственной продукции как основную производственную деятельность.

Сельскохозяйственные организации могут быть созданы в любых организационно-правовых формах, предусмотренных действующим законодательством.

Закон о сельскохозяйственной кооперации содержит формальный критерий отнесения коммерческой организации к числу сельскохозяйственных. Юридические лица признаются сельскохозяйственными

<sup>49</sup> *Мартемьянов В.С.* Хозяйственное право. Т.1. – М.: БЕК, 1994. С. 53.

товаропроизводителями, если доля производства сельскохозяйственной продукции составляет не менее 50 % объема всей производимой ими продукции.

**Правовое положение сельскохозяйственных производственных кооперативов.** Правовое положение СХПК определяет ст. 109 ГК РФ и Федеральный закон «О производственных кооперативах» от 8.05.1996 г. № 41-ФЗ (с изм. от 14.05.2001 г.

Согласно ст. 108 ГК РФ и ст. 11 названного закона единственным учредительным документом кооперативов является устав кооператива.

В действующем законодательстве – Гражданском кодексе РФ и в Федеральном законе «О сельскохозяйственной кооперации» сельскохозяйственные производственные кооперативы отнесены к числу коммерческих организаций. Они являются юридическими лицами с общей правоспособностью, возникающей после их государственной регистрации, действуют на основе уставов, принимаемых учредителями на собраниях в соответствии с нормами общегражданского и специального – кооперативного – законодательства.

Целью СХПК является совместная деятельность по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции и выполнению иной, не запрещенной законодательством деятельности.

Все СХПК – это созданные гражданами и основанные на их трудовом участии коммерческие организации.

Кооперативное законодательство различает сельскохозяйственные производственные кооперативы (СХПК) трех видов:

- 1) сельскохозяйственные артели (колхозы);
- 2) рыболовецкие артели (колхозы);
- 3) кооперативные хозяйства (коопхозы).

Могут быть и иные сельскохозяйственные производственные кооперативы, создаваемые в соответствии с п. 1 ст. 3 «Закона о сельскохозяйственной кооперации».

Сельскохозяйственные и рыболовецкие артели – это кооперативы, создаваемые группой граждан путем добровольного объединения имущественных паевых взносов в виде денежных средств, земельных участков, земельных и имущественных долей и другого имущества граждан и передачи их в паевой фонд кооператива.

Условием членства в названных кооперативах является личное трудовое участие в их деятельности, причем члены этих кооперативов признаются сельскохозяйственными товаропроизводителями независимо от выполняемых ими функций.

Фермерские кооперативы — это добровольные объединения фермерских хозяйств на основе членства в целях совместной обработки земли, ведения животноводства или выполнения иных функций.

В отличие от обществ с ограниченной ответственностью и акционерных обществ кооперативы не могут быть созданы одним лицом: для их организации необходимо не менее пяти учредителей, которые должны создать организационный комитет. Условием членства в производственном кооперативе является личное трудовое участие в его производственной деятельности. Принимаемые в кооператив граждане должны быть не моложе 16 лет, причем это могут быть лишь граждане России.

Граждане других государств могут быть членами только потребительских кооперативов (ст. 13 Закона).

Моментом образования производственного кооператива как юридического лица является его государственная регистрация.

**Правовое положение крестьянского (фермерского) хозяйства и прекращение ее деятельности.** Как уже было сказано, что сельскохозяйственную деятельность в России осуществляют различные хозяйствующие субъекты. Наряду с сельскохозяйственными организациями (юридическими лицами) отдельную нишу занимают крестьянские (фермерские) хозяйства.

Формирование крестьянских (фермерских) хозяйств активно происходило на первом этапе рыночных преобразований (1990—1996 гг.). В 1997—1998 гг. отмечалась стабилизация численности КФХ. В целом по Российской Федерации по данным Всероссийской сельскохозяйственной переписи, насчитывалось 253,1 тыс. крестьянских (фермерских) хозяйств. В структуре общей площади земли по категориям хозяйств доля крестьянских хозяйств составляет 7,3% (25,4 млн га), а средний размер земельного участка крестьянского (фермерского) хозяйства 101,3 га.

Правовое положение крестьянского (фермерского) хозяйства определяется нормами Гражданского кодекса РФ и специальным законодательным актом — Законом РФ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» от 11 июня 2003 г. № 74-ФЗ.

Крестьянское (фермерское) хозяйство (далее — фермерское хозяйство) представляет собой объединение граждан, связанных с родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии. В данном определении фермерского хозяйства указан ряд признаков, характеризующих его правовой статус:

*Во-первых*, это наличие родственных связей между гражданами — членами фермерского хозяйства.

Родство — это связь между людьми, основанная на происхождении одного лица от другого или разных лиц от общего предка, а также основанная на брачных семейных отношениях.

Закон допускает наличие и иных неродственных связей, обозначая их как «свойство».

Свойство — это возникающее в результате брака отношение между супругом и родственниками другого супруга или между родственниками обоих супругов. Например, в свойстве находятся супруг с сестрой, братом или родителями другого супруга, а также братья или сестры одного из супругов с братьями или сестрами другого супруга, отчим (мачеха) с пасынком (падчерицей) и т.д.

*Во-вторых*, режим имущества фермерского хозяйства. Согласно п. 3 ст. 6 Закона имущество фермерского хозяйства принадлежит его членам на праве общей совместной собственности. Это положение появилось в законодательстве задолго до указанного закона о фермерском хозяйстве — в Гражданском кодексе Российской Федерации (ч. 1 ст. 257).

*Третьим* отличительным признаком является характер деятельности членов фермерского хозяйства — аграрное производство (производство, переработка, хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции), осуществляемое ими совместно и при личном участии. Стоит отметить, что речь идет о так называемом товарном производстве, в результате которого производственная продукция идет в основном на реализацию с целью получения дохода (прибыли).

*Четвертый* признак фермерского хозяйства, отличающий его от других форм организации труда в сельском хозяйстве, — фермерское хозяйство является предпринимательской деятельностью, осуществляемой без образования юридического лица (ч. 2 ст. 23 ГК РФ).

В экономической структуре аграрного сектора крестьянские (фермерские) хозяйства занимают скромное место: на их долю приходится не более 1 % производства товарной сельскохозяйственной продукции.

Вместе с тем нельзя не видеть перспективность этой формы хозяйствования, широко представленной во всех экономически развитых странах.

Крестьянское хозяйство может быть создано либо в результате выхода из состава сельскохозяйственной коммерческой организации. Что было характерно при реорганизации совхозов и колхозов и приватизации государственных сельскохозяйственных предприятий, либо учреждено на вновь отведенных для этой цели землях гражданами, которые

ранее не были работниками или участниками сельскохозяйственных организаций — как правило, бывшими горожанами.

Создание крестьянского хозяйства начинается с приобретения земельного участка. Поэтому, граждане желающие создать фермерское хозяйство, имеют право получить (приобрести) земельные участки, относящиеся к разным категориям земель. Для осуществления основной (производственной) деятельности хозяйства могут предоставляться и приобретаться земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения. Для размещения различных объектов недвижимости, необходимых для осуществления хозяйственной деятельности, могут предоставляться земельные участки из других категорий, например, из земель населенных пунктов.

Порядок предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для создания фермерского хозяйства образует сложный юридический состав, элементами которого будут являться следующие юридические факты:

*Первый* — подача гражданами заявления в исполнительный орган государственной власти или орган местного самоуправления. Заявление должно содержать ряд обязательных сведений — цель использования земельных участков, испрашиваемое право на предоставляемые земельные участки (в случае аренды — срок аренды), условия предоставления земельных участков в собственность (за плату или бесплатно), обоснование размеров предоставляемых земельных участков (число членов фермерского хозяйства, виды деятельности фермерского хозяйства), предполагаемое местоположение земельных участков.

*Второй* — осуществление государственного кадастрового учета выполнение в отношении испрашиваемого земельного участка работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов, содержащих необходимые для осуществления государственного кадастрового учета сведения об этом земельном участке, и обращаются с заявлением об осуществлении государственного кадастрового учета этого земельного участка в порядке, установленном Федеральным законом от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости».

Земельный участок, может быть получен в результате выхода из состава сельскохозяйственной организации как земельная доля. Такая доля определяется при реорганизации и приватизации сельскохозяйственных предприятий в соответствии в нормативными актами о приватизации в сельском хозяйстве. Основное значение среди них имеет Постановление Совета Министров РФ от 4 сентября 1992 г. № 708 «О порядке

приватизации и реорганизации предприятий и организаций агропромышленного комплекса» и утверждение тем же постановлением «Положение о реорганизации колхозов, совхозов и приватизации государственных сельскохозяйственных предприятий».

*Крестьянское хозяйство*, как оно определено в законе — это хозяйствующий субъект.

Можно сказать, что крестьянское хозяйство — это не субъект правовых, да и экономических отношений, а форма хозяйствования. Разновидность хозяйственной, точнее — сельскохозяйственной деятельности.

Гражданский кодекс РФ определяет обязанность главы крестьянского хозяйства зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя.

Наличие составленного по форме и подписанного всеми заинтересованными лицами соглашения о создании фермерского хозяйства является необходимым условием для государственной регистрации хозяйства. В соответствии со ст. 5 Закона фермерское хозяйство считается созданным со дня его государственной регистрации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Постановлением Правительства РФ от 16 октября 2003 г. № 630 установлено, что государственная регистрация крестьянских (фермерских) хозяйств осуществляется в порядке, установленном для государственной регистрации физических лиц в качестве индивидуальных предпринимателей.

Порядок государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя закреплен Федеральным законом от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (ст. 22.1).

В соответствии с данным Законом государственная регистрация осуществляется федеральным органом исполнительной власти. В настоящее время уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим государственную регистрацию юридических лиц, физических лиц в качестве индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств, является Федеральная налоговая служба, которая находится в ведении Министерства финансов РФ.

Положение о Федеральной налоговой службе утверждено постановлением Правительства РФ от 30 сентября 2004 г. № 506.

Государственная регистрация осуществляется в срок не более пяти, рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган.

Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется по месту его жительства.

Моментом государственной регистрации признается внесение регистрирующим органом соответствующей записи в соответствующий государственный реестр.

Главы крестьянских хозяйств вправе принимать на работу граждан — не участников хозяйства по трудовым договорам.

Трудовой стаж членов хозяйства фиксируется в их трудовых книжках, которые должен вести глава хозяйства.

Согласно ст. 20 Закона о КФХ фермерские хозяйства в целях координации своей предпринимательской деятельности, представления и защиты общих имущественных интересов могут по договору между собой создавать объединение в форме ассоциаций или союзов фермерских хозяйств по территориальному и отраслевому признакам, а также могут быть учредителями, участниками, членами коммерческих и некоммерческих организаций.

*Союзы и ассоциации* являются некоммерческими организациями, т.е. они не преследуют извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяют полученную прибыль между участниками.

Они создаются для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Ассоциация (союз) создается по решению ее учредителей, заключающих учредительный договор и утверждающих устав ассоциации(союза). Члены ассоциации (союза) сохраняют свою самостоятельность и права юридического лица. Они вправе безвозмездно пользоваться ее услугами. В настоящее время наиболее распространены создаваемые по отраслевому принципу ассоциации крестьянских хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов, входящие в систему Ассоциации крестьянских хозяйств и кооперативов России (АККОР).

Законом установлен исчерпывающий перечень оснований прекращения деятельности фермерского хозяйства. Он содержит как случаи прекращения фермерского хозяйства по желанию его членов, так и независимо от их желания. К первым относится:

1. Решение членов фермерского хозяйства о его прекращении или о преобразовании в производственный кооператив или хозяйственное товарищество.

2. Если не осталось ни одного из членов фермерского хозяйства (если умер последний или изначально единственный член фермерского хозяйства (если он решил прекратить свою деятельность, то это относится

к описанному выше случаю), а наследников нет или они не желают продолжить деятельность фермерского хозяйства).

3. Независимо от желания членов фермерского хозяйства происходит прекращение его деятельности в связи с банкротством и на основании решения суда.

Условия, при которых наступает банкротство фермерского хозяйства, определены Федеральным законом от 8 января 1998 г. № 6 «О несостоятельности (банкротстве)». Согласно этому закону несостоятельность (банкротство) – признанная арбитражным судом или объявленная должником неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

Таким образом, как видно из приведенного анализа, в законотворческой деятельности проведена немалая работа, которая охватывает всей сферы сельского хозяйства. Особое место в настоящих рыночных условиях продолжают занимать вопросы закупа произведенной сельскохозяйственной продукции и продукции традиционных отраслей Севера. Требуется особое внимание и нового подхода к юридическим характеристикам функций и полномочий государственных органов управления на федеральном и республиканском уровнях, а также их взаимоотношений в современных условиях экономической деятельности в аграрном секторе экономики, где закон должен стать основным регулятором.

**Организационная структура управления агропромышленным комплексом РФ.** Учитывая межотраслевой и многопрофильный характер АПК, важнейшую роль в организации управления АПК играет Правительство РФ.

В соответствии с Федеральным Конституционным законом от 17 декабря 1997 г. № 2 – ФКЗ (в ред. от 30 декабря 2008г. № 8-ФКЗ) «О правительстве Российской Федерации» оно руководит работой федеральных министерств и иных федеральных органов исполнительной власти и контролирует их деятельность и осуществляет регулирование в социально-экономической сфере.

Согласно Указа Президента РФ от 12 мая 2008 г. № 724 (в ред. от 31 декабря 2008 г. № 1883) «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» к органам государственного управления агропромышленным комплексом относятся:

1. Министерство сельского хозяйства РФ.
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ.
3. Министерство промышленности и торговли РФ.
4. Министерство экономического развития РФ.
5. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.

6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии.
8. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования.
9. Федеральное агентство по управлению государственным имуществом.
10. Федеральное агентство лесного хозяйства.
11. Федеральное агентство водных ресурсов.
12. Федеральное агентство по рыболовству.
13. Федеральная служба по регулированию алкогольного рынка.

Приведенный перечень государственных органов в сфере агропромышленного комплекса не является исчерпывающим. Многие другие федеральные и региональные органы могут издавать нормативные акты и проводить мероприятия, той или иной мере оказывающие влияние на развитие агропромышленного комплекса. Например, в области образования и подготовки кадров – Министерство образования и науки РФ, Министерство финансов РФ – бюджет и финансирование целевых программ, Министерство здравоохранения и социального развития РФ – санитарно-эпидемиологическое нормирование.

Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Федерации, в частности к полномочиям субъектов Федерации в сфере агропромышленного комплекса можно отнести следующие:

- а) организация и осуществление региональных и межмуниципальных программ и проектов;
- б) поддержка сельскохозяйственного производства (за исключением мероприятий, предусмотренных федеральными целевыми программами);
- в) развитие субъектов малого предпринимательства;
- г) планирование использования земель сельскохозяйственного назначения, перевода земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель;
- д) резервирование земель, изъятие земельных участков для нужд субъекта Федерации;
- е) осуществление полномочий собственника в отношении лесных участков;
- ж) нормативно-правовое регулирование отдельных вопросов в области лесных отношений.

Учитывая характер федеративных отношений и наличие предметов совместной компетенции, можно констатировать, что полномочия субъектов Федерации значительно шире, чем приведенный перечень.

Муниципальное управление в данной сфере осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации самоуправления в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями). Так, к полномочиям органов местного самоуправления поселений относится содействие в развитии сельскохозяйственного производства, расширение рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; аналогичные полномочия осуществляют органы местного самоуправления городского округа.

Рассмотренная структура управления агропромышленным комплексом органами государственного управления субъектов Федерации показывает весьма значительное разнообразие в формах и методах управления, содержания самого управления, характере экономических отношений. Существуют субъекты Федерации с развитой инфраструктурой сельскохозяйственного производства, переработки и сбыта, с относительно сильным промышленным сектором. Эти и другие особенности накладывают отпечаток на выбор приоритетов в регулировании отношений в агропромышленном комплексе.

В целом можно отметить, что практически во всех субъектах Федерации существуют комплексные программы развития агропромышленного комплекса и органы управления на уровне правительств и администраций субъектов Федерации, в виде управлений, департаментов, отделов, министерств по агропромышленному комплексу или сельскохозяйственному производству.

***Нормативно-правовые основы аграрного сектора экономики Республики Саха (Якутия).*** Постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) № 143 «О Министерстве сельского хозяйства», утвержденным 20 марта 2003 года регламентируется деятельность Министерства сельского хозяйства.

Согласно этому постановлению Правительства Министерство сельского хозяйства Республики Саха (Якутия) является исполнительным органом государственного управления, осуществляющим координацию и регулирование деятельности агропромышленного комплекса Республики Саха (Якутия), разрабатывающим и проводящим государственную политику в области агропромышленного комплекса Республики Саха (Якутия).

Министерство является главным распорядителем бюджетных средств – органом имеющим право распределять бюджетные средства по подведомственным распорядителям и получателям бюджетных средств.

Министерство осуществляет отраслевую координацию государственных унитарных предприятий, учреждений и хозяйствующих субъектов,

занимающихся вопросами производства, заготовки, переработки и сбыта сельскохозяйственной продукции, сырья, традиционных отраслей. А также пищевой и перерабатывающей промышленности обслуживания сельхозтоваропроизводителей.

Решения Министерства сельского хозяйства Республики Саха (Якутия), принимаемые в пределах его компетенции, обязательны для исполнения всеми предприятиями, учреждениями, организациями, находящимся в его ведении. Совершенствование системы управления в республике предполагает, прежде всего, государственное правовое регулирование АПК. Поэтому одной из важнейших задач Министерства сельского хозяйства РС(Я) является формирование законодательной базы развития агропромышленного комплекса, проведения аграрной реформы в республике Саха (Якутия). Разработка нормативно-правовых документов осуществляется по всем основным направлениям работы АПК. В то же время законотворческую работу Министерства сельского хозяйства РС(Я) тормозит ограниченность правового поля субъектов РФ для законотворчества. Гражданское законодательство полностью относится к исключительной компетенции Российской Федерации. В последнее время со стороны федеральных властей усилился процесс ограничения законотворческой деятельности субъектов Российской Федерации. Даже по предмету совместного ведения принимаются федеральные законы прямого действия.

В Республике Саха (Якутия) по АПК РС(Я) действуют следующие законы:

1. «Об охране и использовании генофонда якутского скота» от 20.02.2004 г. № 236-III-1153.
2. «О мелиорации земель» от 10.01.1996 г. № 4.
3. «О табунном коневодстве» от 10.07.2003 г. № 109-III-53.
4. «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. № 4979-1 (в ред. от 14.02.2007 г. № 872-III).
5. «О рыболовстве, рыбном хозяйстве и охране водных биоресурсов» от 19.06.2007 г. № 946-III.
6. «Об оленеводстве» от 25.04.2006 г. № 698-III.
7. «О сельскохозяйственных кооперативах» от 11.10.2006 г. № 776-III.
8. «О племенном деле и животноводстве» от 19.05.1993 г. № 1484-XII.
9. «Об охоте и охотничьих хозяйствах» от 29.06.2001 г. № 727-III.
10. «О закупке и поставке сельскохозяйственной продукции» от 12.02.1999 г. № 64.
11. «О якутском скоте» от 07.06.2001 г. № 291-II.
12. «О страховании в АПК РС(Я)» от 11.12.2002 г. № 89-3507-II.
13. О личном подсобном хозяйстве граждан в Республике Саха (Якутия) от 14.06.2000 г. 3 № 207-II.

14. Права и обязанности органов местного самоуправления при осуществлении переданных им отдельных государственных полномочий по поддержке сельскохозяйственного производства устанавливаются Законом Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2010 года 881-3 № 639-IV «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Республики Саха (Якутия) отдельными государственными полномочиями по поддержке сельскохозяйственного производства».

15. Привлечение инвестиций для развития сельского хозяйства, а также создание условий для заключения и реализации инвестиционных соглашений, предусмотрено Законом Республики Саха (Якутия) от 24 июня 2013 года 1221-3 № 1337-IV «Об инвестиционной деятельности в Республике Саха (Якутия)».

16. Обеспечение санаторно-курортным лечением работников сельского хозяйства осуществляется в соответствии с Законом Республики Саха (Якутия) от 16 декабря 2009 года 771-3 № 451-IV «О мерах государственной поддержки работников агропромышленного комплекса по санаторно-курортному лечению»;

17. Закон РС(Я) «О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд Республики Саха (Якутия) № 80-II от 03.03.1999 г.

18. Особым значением для развития кооперации на селе явилось принятие на региональном уровне Закона РС (Я) «О сельскохозяйственной кооперации», поскольку вопросы кооперации разрозненных сельскохозяйственных товаропроизводителей на Крайнем севере являются особо актуальными. Закон Республики Саха (Якутия) «О сельскохозяйственной кооперации» в отличие от Федерального закона содержит нормы, касающиеся кооперации родовых общин, занимающихся сельскохозяйственным производством в традиционных отраслях – рыболовстве, охотпромысле, оленеводстве, учитывающие региональные особенности кооперации сельскохозяйственных товаропроизводителей и специфику организации производства на Севере.

## **2.2. Самообеспечение Якутии основными продовольственными товарами**

АПК республики развивается в экстремальных условиях, оказывающих негативное влияние на конечные результаты хозяйственной деятельности. Исследования показывают, что из-за климатических условий на 25–30 % больше расходуется нефтепродуктов, на 30–35 % возрастают затраты на обслуживание и ремонт техники, из-за большей территории

радиус перевозок грузов в республике в 2–3 раза больше, чем центральной части России. В результате себестоимость производимой сельскохозяйственной продукции в республике, за исключением оленеводческой и коневодческой, на 30–35% выше, чем в Российской Федерации, следовательно, ее конкурентоспособность несколько ниже.

**Исходя из этого, сценарии развития продовольственного комплекса республики зависят от разных факторов.** Реформирование и реструктурирование АПК во многом зависит от общей экономической, политической и социальной обстановки в России, продолжительности выхода из экономического кризиса, а также методов и способов проведения реформы непосредственно в республике. Разумеется, вариантов развития АПК может быть выделено достаточно большое количество, однако их можно объединить в два сценария. Первый сценарий исходит из того, что рыночные отношения в продовольственном рынке будут формироваться при сохранении первого этапа реформы (1992–2016 гг.) существующих характерных черт текущих тенденций. Как известно, снижения объемов производства в АПК республики за годы перестройки сократились от 35 до 45%. Очевидно, что в ближайшие годы экономика АПК по первому сценарию будет развиваться как под влиянием достаточно сильных негативных воздействий, так и от нарушения межрегиональных связей и санкций Евросоюза и США. Это будет выражаться в снижении инвестиционной активности, структурной несбалансированности экономики как на федеральном, так и на региональном уровнях, что отрицательно скажется и на эффективности развития АПК республики<sup>50</sup>.

**По второму сценарию** предполагается, что процессы реформирования и реструктурирования будут происходить более ускоренными темпами и иметь более содержательный характер. Имеется в виду, что сбалансированность финансово-кредитной политики на федеральном и региональном уровнях положительно скажется в республике. Будет ослаблен налоговый нажим на предпринимательские структуры, произойдет ожидаемое сокращение государственных расходов, что позволит повысить субсидирование предпринимательской деятельности на селе. Частные накопления, наряду с привлечением иностранных капиталов, уже на втором этапе позволят осуществить поворот к расширенному воспроизводству отраслей АПК.

Вышеизложенное реформирование и реструктурирование АПК республики позволит снять напряжение в обеспечении населения

---

<sup>50</sup> Егоров Е.Г. Стратегия модернизации экономики Республики Саха (Якутия). – Якутск, 2000.

продовольствием и решить проблемы занятости населения, что даст возможность устранить основную причину растущей социальной напряженности у широких слоев населения республики и тем самым ликвидирует возможность возникновения на этой основе межрегиональных, межэтнических и другого рода разногласий.

**Основные направления сценарного развития АПК.** В сложившихся условиях с определенными допущениями, можно предложить следующую систему мер, основных направлений на 10–15 лет, реализация которой позволит обеспечить выход аграрной экономики республики из кризиса. Это предложения и рекомендации: по реальному разгосударствлению, и прежде всего, земельной собственности; по формированию эффективных типов аграрных предприятий, в наибольшей мере отвечающих естественным, экономическим, этническим и др. условиям воспроизводства в сельском хозяйстве, по поставкам продовольствия в северные (арктические) улусы, а также созданию оптовых продовольственных рынков и по обоснованию наиболее эффективных направлений в области инвестиционной политики с целью создания на селе перерабатывающих предприятий малой мощности, позволяющих получить накопления в достаточно короткие сроки<sup>51</sup>.

**Во-первых,** политика разгосударствления земли под названием «Дальневосточный гектар» должна вестись последовательно и поэтапно. На наш взгляд, в целях эффективного использования и охраны земель сельскохозяйственного назначения, перераспределения земель для сельскохозяйственного производства, осуществления крестьянскими (фермерскими) хозяйствами их деятельности, расширения такой деятельности, создания и расширения личных подсобных хозяйств, ведения садоводства, животноводства, огородничества, сенокосения, выпаса скота в составе земель сельскохозяйственного назначения Правительством Республики Саха (Якутия), муниципальными образованиями должны создаваться фонды перераспределения земель сельскохозяйственного назначения (далее – фонды).

Формы формируются в счет земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения в случае:

– купли-продажи земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения. Добровольного отказа пользователя от права на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения;

---

<sup>51</sup> *Егоров Е.Г.* Стратегия модернизации экономики Республики Саха (Якутия). – Якутск, 2000.

– принудительного изъятия земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения у его собственника в соответствии с законодательством Российской Федерации. Принудительного прекращения права постоянного (бессрочного) пользования, прав пожизненного наследуемого владения, права безвозмездного пользования, права аренды земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– в фонды не включаются земельные участки, на которые право собственности Республики Саха (Якутия) или муниципальных образований возникло при изъятии земель для государственных или муниципальных нужд;

– предоставление гражданам и юридическим лицам земельных участков и земель сельскохозяйственного назначения из фондов осуществляется в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации законом от 24 июля 2002 года № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» и Земельным кодексом Республики Саха (Якутия);

– муниципальные образования имеют право предусматривать ассигнования в местных бюджетах для выкупа земельных участков и формирования фондов.

– в целях сохранения особо ценных продуктивных сельскохозяйственных угодий Правительством Республики Саха (Якутия) в соответствии с законодательством Российской Федерации ведется перечень особо ценных продуктивных сельскохозяйственных угодий, использование которых для других целей не допускается<sup>52</sup>.

Проведение в полной мере земельной реформы должно обеспечить создание государственного земельного кадастра, позволяющего получить картографические и землеустроительные материалы, почвенную и геоботаническую оценку земли. Необходимо принять региональное земельное законодательство, допускающее частную собственность на земельные участки. Эффективное использование земель сельскохозяйственного назначения предполагает сочетание права частной собственности на ограниченные по размерам земельные участки с их арендой для ведения крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств населения. Земли сельскохозяйственного назначения, на которых производятся базовые виды сельскохозяйственного сырья в объемах, определяющих продовольственную безопасность республики, должны находиться в государственной собственности. Продажа права аренды земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в собственности

---

<sup>52</sup> Закон Республики Саха (Якутия). О развитии сельского хозяйства в Республике Саха (Якутия). – Якутск, 2016. С. 20.

государства, представляется одним из основных направлений развития рыночного оборота земли.

**Вторым** по важности направлением развития аграрного сектора должно быть углубление семейной экономики, кооперации и арендного подряда. Как показывает практика, лично-подсобные хозяйства оказались наиболее устойчивыми к изменяющимся экономическим условиям. Если раньше, большая часть продукции поступала в личное потребление семьи, то в последние годы 20–25 % хозяйств реализуют часть своей продукции на улусных и городских рынках. Отсюда развитие и укрепление семейной экономики в современных условиях рассматривается как реальный, менее капиталоемкий и перспективный путь развития сельского хозяйства. Одновременно – это решение проблемы занятости на селе, доступная форма освоения норм предпринимательства. Однако развитие семейной формы хозяйствования должно предполагать их дальнейшее объединение в форме различных видов сельскохозяйственных и потребительских кооперативов, что обеспечит рост доходности хозяйств, повышение товарности производимой продукции. В этом случае, данное объединение хозяйств будет в достаточно полной мере обеспечивать местный рынок конкурентоспособной продукцией.

**Третьим направлением** является развитие перерабатывающей промышленности, непосредственно в аграрных предприятиях и особенно в улусных центрах. Смысл данного направления заключается в развитии переработки на кооперативных началах с созданием сети потребительских кооперативов по закупке и широкой переработке сельскохозяйственной продукции. Такая политика совершенствования организационных форм в производстве и предпринимательстве создаст объективные условия для возникновения перерабатывающих предприятий малой мощности непосредственно в улусах или наслегах. Общеизвестно, что в последние 3–4 десятилетия директивные органы настойчиво реализовывали на практике сырьевую политику. Так, за 1976–1990 гг. инвестиции в сельское хозяйство и перерабатывающие отрасли производились по соотношению 1:0,1, т.е. на 1 рубль инвестиций в сельское хозяйство приходилось всего 10 копеек в перерабатывающие отрасли, в то время как в развитых странах это соотношение равнялось 1:1,3. В результате, из-за недостаточной переработки произведенной сельскохозяйственной продукции ежегодные потери составляли от 15 до 35 % сельскохозяйственной продукции<sup>53</sup>.

---

<sup>53</sup> *Егоров Е.Г.* Стратегия модернизации экономики Республики Саха (Якутия). – Якутск, 2000.

**Четвертое направление** — развитие аграрного рынка, которое предполагает: создание экономических условий для эффективного функционирования товарного обращения с обеспечением со стороны государства всеми необходимыми факторами производства; разработку и обоснование экономического механизма, обеспечивающего эффективное взаимодействие всех рыночных структур; разработку и обоснование методических предложений по созданию оптовой, розничной торговли; обоснование финансово-кредитного и налогового механизмов с целью наиболее эффективного функционирования рынков; анализ, оценка и разработка предложений по совершенствованию правового поля деятельности рынков.

Существующий уровень потребления пищевых продуктов в Республике Саха (Якутия) не в полной мере соответствует современным требованиям. Так, объемы потребления в Республике Саха (Якутия) в 2012 году по ряду основных пищевых продуктов ниже рациональных норм потребления: по рыбе и рыбопродуктам — на 62,5 %, маслу растительному — на 24,6 %, фруктам — на 40 %, овощам — на 30,7 %. Больше рациональных норм потребляется: по хлебным продуктам — на 7,7 %, мясу и мясопродуктам — на 40,6 %, сахару — на 51,9 %, картофелю — на 26,9 % (табл. 4).

Проведенные научные исследования показывают, что по региону самообеспеченность по производству мяса не достигнута, по молоку ряд животноводческих районов имеют избыток и имеют возможность на поставку сельхозпродукций в другие нуждающиеся части республики, уровень самообеспеченности по производству картофеля достигнута в восьми районах юго-западной части республики. Таким образом, в Республике Саха (Якутия) необходимо усовершенствовать схему обеспечения местной сельскохозяйственной продукцией.

Возможности улучшения общей структуры питания населения Республики Саха (Якутия) за счет повышения сбалансированности питания (по нутриентам и продуктам, недостаточно потребляемым в республике) в учреждениях социальной сферы используются не в полном объеме. Проведенный в феврале 2014 года мониторинг школьного питания в Республике Саха (Якутия) показал недостаточную эффективность использования бюджетных средств, несбалансированность рационов питания, а также низкую обеспеченность рационов питания свежими овощами, фруктами и рыбными продуктами.

Таблица 4

Потребление основных продуктов питания  
(на душу населения в год, килограммов)

Наименование продуктов	Значения показателя по годам							
	Рекомендуемая норма для трудоспособного населения	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2012 в % к рекомендуемым нормам
Хлебные продукты	125,3	133	134	135	134	135	135	107,7
Мясо и мясопродукты (в пересчете на мясо)	63,3	85	87	87	88	89	90	142,2
Рыба и рыбопродукты	31,5	11	11	12	11,2	11,8	11	34,9
Молоко и молочные продукты (в пересчете на молоко)	276,9	286	287	287	282	282	281	101,5
Масло растительное	11,9	9,0	9,1	9,2	9	9	9	75,6
Яйца, штук	235,3	204	206	205	224	223	225	95,8
Сахар	23,7	34	35	35	36	36	36	151,9
Картофель	67,0	84	83	82	84	85	84	125,4
Фрукты и ягоды	80	49	49	50	48	48	48	60,0
Овощи и бахчевые культуры	108,2	71	72	74	76	75	76	70,2

*Источники:*

1. Статистический сборник «Сельское хозяйство в Республике Саха (Якутия)», 2013, С. 99.
2. Постановление Правительства РФ от 28 января 2013 г. № 54 «Методические рекомендации по определению потребительской корзины для основных социально-демографических групп населения в субъектах РФ».

На увеличение и улучшение уровня потребления продуктов питания местного производства в Республике Саха (Якутия), в достаточной степени могут влиять следующие факторы: уровень цен на продукты питания, платежеспособный спрос населения, уровень денежных доходов, объем продуктов местного производства, рациональный завоз необходимого продовольствия, структура населения.

При этом необходимо учитывать некоторые специфические особенности, отрицательно влияющие на конкурентоспособность продукции и, прежде всего, ценовую политику и вносить определенные поправки на:

- удаленность республики от основных внутренних и мировых рынков сбыта, связанную с удорожанием затрат на транспортировку сельскохозяйственной продукции из-за непомерно высоких тарифов;

- природно-климатические условия республики (зона рискованного земледелия для АПК республики) и как результат – более высокие затраты на производство сельскохозяйственной продукции и промыслов;

- повышенные экологические требования и связанные с этим фактором высокие затраты на производство и себестоимость продукции.

Для достижения к 2020 году сбалансированности питания (предусмотрено Основами государственной политики в области здорового питания населения Российской Федерации на период до 2020 года) потребуется поэтапно увеличить стоимость питания. Это означает не только значительные дополнительные бюджетные затраты, но и увеличение затрат отдельных групп населения (например, в общеобразовательных организациях – родителей (законных представителей) несовершеннолетнего ребенка и др.) для которых такое увеличение стоимости может быть либо экономически недоступно, либо не обосновано с точки зрения качества предоставляемой услуги. При этом, по данным мониторинга, эффективность использования денежных средств на закупку продовольствия для школьного питания в республике в среднем составляет около 75%. Таким образом, повышение эффективности закупок может обеспечить достижение требуемых показателей сбалансированности при незначительном увеличении стоимости питания.

В социальном питании и адресной продовольственной помощи в Республике Саха (Якутия) потенциально нуждается до 365 тыс. человек, при обеспечении которых создается стабильный долгосрочный заказ на продукцию отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей (табл. 5).

Одной из первоочередных задач в индустрии питания для России является организация полноценных рационов для школьников во всех регионах страны с целью сохранения и укрепления здоровья, а также профилактики заболеваний будущих поколений. Проблема школьного

питания актуальна почти для всех населённых пунктов России. В основном, действующие рационы не отвечают принципам сбалансированного питания и нуждаются в корректировке.

Т а б л и ц а 5  
Численность организованных коллективов в Республике Саха (Якутия)

№ п/п	Наименование учреждения	Категории граждан	Число учреждений	Численность СДГН на 01.01.2014 г., тыс. чел.	Прогноз численности СДГН на 2018 год
1	2	3	4	5	6
1.	Дошкольные образовательные учреждения	воспитанники в возрасте до 3 лет	713	7,588	15,200
		воспитанники в возрасте от 3 до 6 лет		50,744	63,200
2.	Общеобразовательные учреждения	ученики в возрасте от 7 до 11 лет	634	52,711	55,400
		ученики в возрасте от 11 до 18 лет		80,584	86,100
3.	Детские оздоровительные лагеря	отдыхающие в возрасте от 6 до 10 лет	672	32,311	32,655
		отдыхающие в возрасте от 11 до 15 лет		28,669	29,388
4.	Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации	воспитанники в возрасте от 3 до 6 лет	24	1,184	1,184
		воспитанники в возрасте от 7 лет и старше		1,940	1,940
5.	Учреждения среднего профессионального образования	студенты дневной формы обучения	60	23,269	23,269
		в т.ч. из малообеспеченных семей		4,182	4,149
		в т.ч. сироты и оставшиеся без попечения родителей		0,347	0,347

Окончание табл. 5

1	2	3	4	5	6
6.	Учреждения высшего профессионального образования	студенты дневной формы обучения	6	37,893	37,893
7.	Лечебно-профилактические учреждения	граждане, находящиеся на излечении	67	10,207	10,207
8.	Стационарные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	граждане	24	2,323	2,323
9.	Другие учреждения по линии соцзащиты населения	граждане		4,446	4,446
	Итого		2200	333,889	363,205
10.	Население нуждающиеся в адресной продовольственной помощи (дети-инвалиды и дети в возрасте от 0 до 3 лет из малообеспеченных семей)			31,054	30,988
	Всего		2200	364,943	394,193

Социальное питание в Республике Саха (Якутия) организовано по ведомственному принципу. Соответствующие объекты инфраструктуры находятся в ведении государственных (муниципальных) структур, ими финансируются и контролируются в соответствии с законодательством.

В соответствии с докладом Российского офиса Программы развития Организации Объединенных наций 2013 года, реальный ВВП на душу населения (в долларах США по паритету покупательной способности) в Республике Саха (Якутии) составляет 23570. Индекс дохода – 0,912. Ожидаемая продолжительность жизни – 66,78 лет. Индекс долголетия – 0,696. Грамотность – 99,6%. Доля учащихся – 0,78. Индекс образования – 0,924. Индекс развития человеческого потенциала – 0,844. Таким образом, Республика Саха (Якутия) занимает 10 место среди регионов

Российской Федерации. Значение индекса ИЧР 0,800 является нижней границей уровня развитых стран.

Основными проблемами развития социального питания и адресной продовольственной помощи в Республике Саха (Якутия) являются:

- самая низкая среди регионов Российской Федерации плотность населения – 0,31 чел./км<sup>2</sup>;
- малоразвитая транспортная сеть, особенно в северных, арктических улусах республики;
- суровые климатические условия.

Это приводит к тому, что растениеводство возможно только в центральных и южных улусах республики. Кроме этого, производится ежегодный северный завоз продуктов питания в северные, арктические улусы республики. Соответственно, средняя себестоимость продуктов питания, выращенных в республике, значительно выше, чем в других регионах Российской Федерации. В связи с этим, в Республике Саха (Якутия) начинают доминировать импортные продукты питания или выращенные в других регионах страны.

Косвенное влияние на социальное питание оказывает высокий уровень безработицы среди сельского населения, и как следствие отток сельского населения в город Якутск. Общеобразовательные организации Якутска не рассчитаны на такое количество учащихся и вынуждены проводить обучение в две смены, однако обеспечить условия для питания учащихся в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 не способны. Дошкольные образовательные организации так же переполнены и очередь в дошкольное образовательные организации составляет около 15 тыс. детей.

В некоторых северных (арктических) улусах республики производство продуктов питания невозможно из-за экстремально суровых природно-климатических условий.

Несмотря на наличие производственных возможностей, фактическое потребление полуфабрикатов и обогащенных микронутриентами продуктов, специальных продуктов детского и лечебного питания осуществляется в недостаточных для удовлетворения потребностей соответствующих социально-демографических групп населения объемах.

Основные проблемы развития отрасли относятся к сфере государственно-правового регулирования, производственного потенциала отрасли и повышения технологического уровня производства, укрепления производственно-экономических связей отрасли с сельским хозяйством и пищевой промышленностью, совершенствования системы управления и мониторинга процессов развития, внедрения способов поддержки АПК, соответствующих «зеленой корзине» в ВТО.

В области государственно-правового регулирования:

1. В нормативных правовых актах не предусмотрена обязанность республиканских органов исполнительной власти и муниципальных органов власти по организации социального питания и адресной продовольственной помощи, нуждающимся слоям населения в соответствии с установленными рациональными нормами и соответствующее финансирование.

2. Отсутствуют нормативные правовые акты, в которых установлены обязательные нормы потребления пищевых продуктов для отдельных групп потребителей социального питания и адресной продовольственной помощи нуждающимся слоям населения, в настоящее время существуют лишь рекомендуемые нормы.

3. Требуется внесение изменений в ряд действующих нормативных правовых актов, связанных с организацией производства пищевых продуктов и питания в организованных коллективах.

4. Нуждаются в уточнении нормативные правовые акты, создающие благоприятные условия осуществления инвестиционной деятельности, для развития услуг в области социального питания и адресной продовольственной помощи, нуждающимся слоям населения и привлечения к развитию отрасли хозяйствующих субъектов всех форм собственности.

В области обновления производственного потенциала отрасли и повышения технологического уровня производства:

1. Препятствием для решения задач по организации полноценного питания является состояние материально-технической базы ряда пищевых блоков образовательных, лечебных, социальных и других учреждений (организациях) и предприятий. Технологическое оборудование для приготовления пищи в целом по отрасли морально и физически устарело.

2. Применяемые технологии производства продукции коллективно-го питания неэффективны, в части использования материальных, энергетических, трудовых и иных видов ресурсов, сопровождаются большими отходами и дороги при их воспроизводстве. Потенциал имеющихся современных пищевых производств для обеспечения государственных (муниципальных) учреждений используется недостаточно.

В области укрепления производственно-экономических связей отрасли с сельским хозяйством и пищевой промышленностью:

возможности обеспечения систем питания в организованных коллективах за счет отечественной сельскохозяйственной продукции и продуктов высокой степени готовности используются не в полном объеме.

В области совершенствования системы управления и мониторинга процессов развития:

1. Система управления отраслью требует совершенствования.

2. Мониторинг развития отрасли осуществляется недостаточно.

3. Не в полной мере исследуются вопросы фактической обеспеченности рациона (сбалансированности) в социальном питании.

4. Рыночные отношения и механизмы государственно-частного партнерства по осуществлению инвестиционной деятельности в данной сфере производства развиты недостаточно.

Таким образом, текущее состояние социального питания и адресной продовольственной помощи нуждающимся слоям населения требует принятия и реализации ряда долгосрочных программных мероприятий межведомственного и межотраслевого характера, концентрации финансовых и материально-технических ресурсов на решении важных социально-экономических задач развития Республики Саха (Якутия).

Без осуществления программных мер ситуация в проблемной области будет консервироваться, принимать хронический характер. Будет деградировать материально-техническая база отрасли, для восстановления которой потребуются более существенные финансовые ресурсы, чем на осуществление Программы. Использование старых технологий в условиях роста стоимости энергетических ресурсов, труда, других факторов производства сформирует потребность в существенном росте бюджетных расходов только для поддержания текущих показателей охвата и сбалансированности питания. Возможности роста бюджетной эффективности будут утрачены. А также возможно не будет задействован новый сегмент рынка для сельскохозяйственных производителей.

Социальное питание и адресная продовольственная помощь населению требуют значительных товарных ресурсов продовольствия. Это свидетельствует о необходимости изменения приоритетов в развитии агропромышленного комплекса республики, изменения структуры и объемов финансирования отраслей и производств, связанных с социальным питанием и адресной продовольственной помощью.

Вступление России во Всемирную торговую организацию накладывает определенные ограничения на уровень прямой государственной поддержки сельского хозяйства. Открытие внутреннего продовольственного рынка для зарубежных поставщиков продовольственных товаров в перспективе неизбежно создаст сложности в поддержании показателей продовольственной безопасности. Возможным путем преодоления прогнозируемых проблемных ситуаций является ускоренное развитие социального питания и расширение адресной продовольственной помощи как новой доминанты социально-экономического развития в сфере АПК<sup>54</sup>.

---

<sup>54</sup> *Алексеев А.Н.* Экономические, организационные и транспортные особенности агропродовольственного рынка Крайнего Севера // *Транспорт. дело России.* – 2010. – № 5 (78). – С. 109-111.

То, что обеспечение продовольствием населения насущными жизненными средствами ставится на первое место, объясняется, во-первых, остротой этой проблемы в России и её нарастанием из-за кризиса и санкций; во-вторых, пониманием руководством страны того, что, если будет провалено обеспечение населения продовольствием, будут погребены все остальные прогнозные цели и программы, рухнет вся экономическая стратегия, объявленная неоднократно В.В. Путиным за последние годы. Проблемы подъема сельского хозяйства присутствуют на всех российских, региональных форумах и совещаниях. Продовольственный фонд рассматривается в научных и руководящих кругах как основа жизнеобеспечения населения, развития экономики, финансовой системы, социальной и политической стабильности общества, продовольственной безопасности и государственной самостоятельности<sup>55</sup>.

Главным направлением в продовольственной стратегии Республики Саха является обеспечение стабильного роста и опора в реализации этой трудной задачи прежде всего на собственные силы. Самообеспечение северного региона продовольствием – это самый выгодный выбор: государство меньше тратит деньги на транспортировку, перевозку грузов, хранение. Продовольствие – это самое первое условие самостоятельного развития региона, это специфический инструмент во взаимоотношениях с другими регионами. Однако, в условиях Якутии предстоящий период как в отношении роста потребностей в необходимых первейших жизненных средствах, так и в отношении их производства будет чрезвычайно сложным.

Прежде всего следует отметить, что этот период будет еще более напряженным из-за продолжающегося экономического кризиса, продовольственных санкций Евросоюза, а также существенно непринимаемых мер страны и республики. Остуда у большинства местного населения остается и продолжится традиционно белковый тип питания, бедного растительной пищей и присущей ему высокой калорийностью и значительным содержанием мяса и животных белков. В своем роде смена типов питания на растительный в перспективе будет сравнима с революцией в сфере потребления и питания. Будет продолжаться сила урбанизации а с ней активизируется производственная и общественная жизнь крупных регионов. В связи с раздачей бесплатного гектара ожидается рост населения в регионах Дальнего Востока. Далее, постепенно повышается уровень образования и культуры разных народов и народностей, а вместе с ними и требования к условиям жизни. Наконец, в Республике

---

<sup>55</sup> Егоров Е.Г., Дарбасов В.Р. Аграрная экономика Севера. – Якутск: компания «Дани Алмас», 2008. С. 98-120.

Саха десятки, сотни людей, особенно в арктических улусах испытывают скрытое растительное, минеральное, витаминное голодание, от которого процент заболеваемости в этих регионах выше, чем в центральных и южных улусах республики. Словом, предстоящие 10–15 лет будут периодом ускоряющегося роста потребностей населения в самых засушливых жизненных средствах и прежде всего в качественных натуральных продуктах местного производства. Каковы же потребности республики в основных видах продовольствия в перспективе до 2030 г.? В самом общем виде уровень питания, как и потребности в продовольствии, определяется потребностями в мясных и молочных, овоще-картофельных продуктах в целом по региону и на душу населения.

Самообеспечение населения регионов России продуктами питания является для них жизненно необходимым. Так как у каждого народа или народности складывается традиционный состав потребляемого продовольствия, что объясняется в основном природными особенностями территории, традициями, обычаями и укладом жизни.

Таблица 6

Потребление основных продуктов питания  
в Республике Саха (Якутия) на душу населения в год, кг

Наименование	Рекомендуемые объемы потребления пищевых продуктов, кг*	Фактическое потребление в 2013 г.	2013 в % к нормам
Хлебобулочные и макаронные изделия в перерасчете на муку, крупы, бобовые	95–105	135	135,0
Картофель	95–100	84	86,2
Овощи и бахчевые	120–140	76	58,4
Мясо и мясoproдукты	70–75	90	124,1
Молоко и молочные продукты	320–340	281	85,1
Яйца, шт.	260	225	86,5
Рыба и рыбопродукты	18–22	— <sup>2)</sup>	—

*Источник:* \*Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 2 августа 2010 года № 593н «Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающих современным требованиям здорового питания».

<sup>2)</sup> с 2013 года показатель не разрабатывается.

Несмотря на то, что с 2000 года по потреблению продуктов питания на жителя республики наблюдался рост, население не обеспечивалось в полном объеме продукцией в соответствии с рекомендуемыми рациональными нормами потребления пищевых продуктов, утвержденными Минздравсоцразвитием РФ по овощам и бахчевым, рыбе и рыбопродуктам (табл. 6).

Из табл. 6 видно, что жителями республики превышены нормы на хлебоулочные и макаронные изделия, мясо. Потребление молока и молокопродуктов, картофеля, овощей и бахчевых, рыба и рыбопродуктов, яиц ниже норм потребления. **За последние годы уровень потребления продуктов питания на душу населения в республике больше по сравнению с произведенной сельскохозяйственной продукцией.** Так, в 2014 г. на душу населения доля продукции местного производства составила: мяса 41,6%; яиц – 60,5%; молока – 62,4%; картофеля – 61,9%; овощей – 45,9%. Таким образом, эти виды продукции местного производства в среднем обеспечивали население лишь на 41–63% от физиологических норм потребности (табл. 7).

По сравнению с сельским населением городские жители в расчете на душу населения потребляют овощей и фруктов в 2–3 раза больше, картофеля – в 1,7 раза. В сельскохозяйственных улусах, в свою очередь, по сравнению с промышленными улусами используется на душу населения в 2,3 раза больше цельномолочных продуктов, в 1,3 раза больше свежего мяса. Обеспечение продовольствием районов Крайнего Севера осуществляется порой в условиях близких к чрезвычайным. Характерным являются обусловленные суровыми природно-климатическими условиями повышенные затраты на производство и жизнеобеспечение населения, неразвитость транспортной сети, удаленность и труднодоступность многих регионов России, в числе которых Республика Саха, Магаданская область, Ханты-Мансийский АО, Чукотский АО, Эвенкийский АО, Ямало-Ненецкий АО и ряд северных территорий. Удаленное географическое положение северных территорий от основных промышленных центров России определяет большие пробеги завожимых грузов от поставщиков, находящихся за их пределами до непосредственных потребителей. Исследования показали, что средний пробег груза в Республике Саха по железной дороге составляет – 3990 км, а по морским путям – 6450 км. Значительны расстояния перевозок на внутриреспубликанских сообщениях, к примеру, расстояния от г. Якутска до центров районов колеблются от 70 до 4500 км, в том числе по наземным путям от 840 до 3200 км, водным от 2000 до 4500 км и воздушным линиям от 840 до 2000 км<sup>56</sup>.

<sup>56</sup> Егоров Е.Г., Дарбасов В.Р. Аграрная экономика Севера. – Якутск: Компания «Дани Алмас», 2008. С. 98-120.

Таблица 7

Динамика производства и потребления  
основных продуктов питания на душу населения

Показатель	2007 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
<i>Яйца и яйцепродукты, шт.:</i>						
Производство	124	128	130	135	143	135,8
Потребление	192	206	222	223	225	216,6
Доля производства, %	64,6	62,1	58,6	60,5	63,5	62,7
<i>Молоко и молокопродукты, кг</i>						
Производство	203,9	200	194,2	185,8	178,4	168,4
Потребление	285	287	282	278	281	269,8
Доля производства, %	71,5	69,7	68,9	66,8	63,5	62,4
<i>Картофель, кг</i>						
Производство	65,9	74,7	72,9	77,1	79,6	76,2
Потребление	83	82	84	85	84	80,9
Доля производства, %	79,4	91,1	86,8	90,7	94,7	94,2
<i>Овощи, кг</i>						
Производство	32,5	35,5	34	33,4	38,8	36,7
Потребление	65	74	74	75	76	73,1
Доля производства, %	50,0	48,0	45,9	44,5	51,0	50,2
<i>Мясо и мясопродукты, кг:</i>						
Производство	41,7	44,4	40,7	42	41,1	35,5
Потребление	84	88	88	89	90	85,2
Доля производства, %	49,6	50,5	46,3	47,2	45,6	41,6

*Источник.* <sup>57</sup>Составлено по данным территориального органа федеральной службы государственной статистики по РС (Я).

Исследования показали, что в результате специфических, демографических, природно-географических и социально-экономических условий складывается следующая ситуация. С одной стороны, особенно среди городского населения идет переход общества от традиционного (белково-мясного) типа питания, к современному смешанному типу

<sup>57</sup> *Сельское хозяйство в Республике Саха (Якутия): Стат. сб. Госкомстата РС (Я). – Якутск, 2015. С. 155–163.*

питания, требующему увеличения площадей картофеля и овощей, а с другой — сельскохозяйственное производство продолжает функционировать в традиционно-инерционном русле преимущественно на старой технике и старыми методами с привлечением некоторых элементов НТР (химические удобрения, семена и т.п.).

В перспективе основные источники роста сельскохозяйственных ресурсов можно разделить на четыре основные группы. К *первой группе* следует отнести традиционные источники роста продовольствия: расширение и обновление пашни в наиболее благоприятных природно-климатических территориях таких как: Олекминский, Амгинский, Хангаласский, Мегино-Кангаласский, Намский, Нюрбинский, Вилюйский и др., где в 50–70-х годах прошлого столетия хорошо развивалось земледелие (до 70–80 тыс. гектаров), восстановление, обновление и расширение оросительных систем, использование для откорма скота отдаленные сенокосные и пастбищные угодья. *Вторая группа* источников связывается с развитием сельскохозяйственной науки и оперативным внедрением ее результатов в производство. Это относится к селекционно-племенной работе в животноводстве и растениеводстве, внедрению высокоурожайных культур. *Третьей группой* источников должны стать широкое внедрение мелкоманевренной машинной техники в производство, создание системы машин, с целью улучшения обработки почв, повышения эффективности использования земли, снижения потерь, повышения производительности труда и доходов селян. *Четвертым*, незаменимым источником роста сельскохозяйственного производства должен стать обновленный современными знаниями и современной техникой работник на земле — настоящий хозяин земли — крестьянин фермер<sup>58</sup>.

В данной статье представлены некоторые методические основы региональных факторов, влияющих на *региональный продовольственный комплекс*. Значительное место уделяется роли местного агропромышленного комплекса в повышении продовольственной безопасности региона. Надежное обеспечение продовольствием населения является одним из важных элементов национальной безопасности в целом. Задачи, которые должны решаться на региональном уровне, зависят от существующих и потенциальных возможностей того или иного региона по производству сельскохозяйственной продукции и продовольствия, а также основополагающих требований обеспечения продовольственной

---

<sup>58</sup> *Постановление* Правительства РФ от 28 января 2013 г. № 54 «Методические рекомендации по определению потребительской корзины для основных социально-демографических групп населения в субъектах РФ».

безопасности — достижения самообеспечения и снижения импортной зависимости государства в снабжении продовольствием.

Проведенные исследования показали, что социально-экономическое развитие экономики Республики Саха (Якутия) основывается на последних тенденциях развития экономики, с учетом изменений в социальной и производственной сферах, в части инвестиционных ресурсов, изменения уровня жизни. Современное *состояние отрасли характеризуется наличием острейших проблем*, накопившимся затяжным экономическим кризисом в стране (недостаток инвестиций, снижение управляемости и эффективности деятельности разных форм хозяйствования), большой доли физически и морально устаревшего оборудования, требующего безатлагательного решения. Отсюда, стабилизация и последующее развитие АПК требует создания, прежде всего, для его базовой отрасли сельского хозяйства условий, обеспечивающих расширенное воспроизводство на основе целевой, дифференцированной по отраслям, зонам и регионам страны государственной поддержки товаропроизводителей. Следует отметить, что *внутреннее сельскохозяйственное производство не только способствует продовольственную безопасность, но и выполняет другие функции*: сохранение земли и водных ресурсов, защита окружающей среды, развитие сельских районов, сохранение ландшафтов и традиционных культур. Для регионов, где высока доля рабочей силы, занятой в сельском и промышленном хозяйствах, таких как Республика Саха (Якутия), состояние этой отрасли важно и с социально-экономической точки зрения.

*Сценарии развития продовольственного комплекса республики зависят от разных факторов.* Реформирование и реструктурирование АПК во многом зависит от общей экономической, политической и социальной обстановки в России, продолжительности выхода из экономического кризиса, а также методов и способов проведения реформы непосредственно в республике. Разумеется, вариантов развития АПК может быть выделено достаточно большое количество, однако их можно объединить в два сценария. Первый сценарий исходит из того, что рыночные отношения в продовольственном рынке будут формироваться при сохранении первого этапа реформы (1992–2015 гг.) существующих характерных черт текущих тенденций. Как известно, снижения объемов производства в АПК республики за годы перестройки сократились от 35 до 45 %. Очевидно, что в ближайшие годы экономика АПК по первому сценарию будет развиваться как под влиянием достаточно сильных негативных воздействий, так и от нарушения межрегиональных связей и санкций США и Евросоюза. Это будет выражаться в снабжении инвестиционной

активности, структурной несбалансированности экономики как на федеральном, так и на региональном уровнях, что отрицательно скажется и на эффективности развития АПК республики.

*По второму сценарию* предполагается, что процессы реформирования и реструктурирования будут происходить более ускоренными темпами и иметь более содержательный характер. Имеется в виду, что сбалансированность финансово-кредитной политики на федеральном и региональном уровнях положительно скажется в республике. Будет ослаблен налоговый нажим на предпринимательские структуры, произойдет ожидаемое сокращение государственных расходов, что позволит повысить субсидирование предпринимательской деятельности на селе. Частные накопления, наряду с привлечением иностранных капиталов, уже на втором этапе позволят осуществить поворот к расширенному воспроизводству отраслей АПК.

Важнейшим фактором, определяющим социально-экономическое развитие Якутии, и в том числе отраслей сельского и промыслового хозяйств, является ее размещение на территории Крайнего Севера, удаленность от центральной части страны огромными пространствами тайги и тундры. А это уже означает неизбежное удорожание везде и во всем. В процессе рыночных преобразований государство частично отказалось от поддержки отраслей экономики Якутии, в том числе и отраслей сельских и промысловых хозяйств, которые обеспечивали отдельными продовольственными товарами свой регион. *Поставки продовольствия в районы Крайнего Севера осуществляются порой в условиях близких к чрезвычайным.* Характерным являются обусловленные суровыми природно-климатическими условиями повышенные затраты на производство и жизнеобеспечение населения, неразвитость транспортной сети, удаленность и труднодоступность многих регионов Российской Федерации, в числе которых Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Ханты-Мансийский АО, Чукотский АО, Эвенкийский АО, Ямало-Ненецкий АО и ряд других северных территорий.

Вместе с тем, специфика «северного» завоза обусловлена не только экстремальными природно-климатическими и географическими условиями, но и *отсутствием конкурентного рынка* потребительских товаров, относительно длинным сроком оборачиваемости финансовых средств. Основными проблемами продовольственного обеспечения населения и учреждений социальной сферы жизненно необходимой продукцией (товарами) являются высокие авиатарифы на местных авиалиниях, отсутствие рынка товаров из-за ограниченного круга потребителей (узкий сегмент рынка), длительный срок оборачиваемости материальных

и финансовых ресурсов по республике от 220 до 250 дней, по отдельным труднодоступным арктическим территориям от 1,5 года до 2-х лет, а также необходимость концентрации в первой половине года значительного объема финансовых средств для закупки продовольственных товаров.

Важнейшим условием обеспечения продовольственной безопасности России является развитие скороспелых отраслей животноводства, одной из наиболее результативных сфер агропродовольственного сектора, которая пока еще слабо задействована в обеспечении продукцией собственного производства населения, особенно в районах Крайнего Севера, куда входит Республика Саха (Якутия). Исследования показали, что для повышения эффективности функционирования и роста агропродовольствия, в частности инвестиционной привлекательности региональных экономик могут, и должны использоваться финансовые, трудовые, интеллектуальные ресурсы важнейшего из секторов экономики — домашних хозяйств. В этой связи, деятельность домашних хозяйств зависит от системы экономических отношений, которые включают в себя социально-экономические, трудовые и рыночные отношения. В рамках домашних хозяйств принимаются важные социальные и экономические решения, формируется человеческий капитал. Члены домашнего хозяйства владеют не только личным имуществом, но и рабочей силой, денежными сбережениями, землей, а также капиталом, которые выступают в экономике в качестве факторов производства. В настоящее время потенциальные возможности домашних хозяйств населения недостаточно востребованы в экономике и используются не в полной мере. В результате домашние хозяйства как субъекты рыночной экономики, особенно в сельской местности, оказались в сложной социально-экономической ситуации, которая характеризуется ростом безработицы, снижением доходов и других негативных социальных показателей, связанных с этими двумя важнейшими параметрами благосостояния населения.

Основными направлениями продовольственного обеспечения в новых условиях должны быть: устойчивое развитие АПК, надежное обеспечение доступности продовольствия для населения страны и укрепление государственного регулирования указанных процессов. Отсюда основной целью обеспечения продовольственной безопасности людей, определенного сообщества, страны и ее регионов должна быть такая *доступность продовольствия всему населению* с точки зрения доходов, позволяющее каждому в рыночных условиях приобрести достаточное количество высококачественной отечественной пищи, удовлетворяющей потребности и обеспечивающей максимальную продолжительность жизни. Также необходима государственная поддержка, оформленная в виде федеральных

и региональных программ развития элементов инфраструктуры агропродовольственного рынка.

Таким образом, важным фактором обеспечения регионального продовольственного комплекса служит систематическое, последовательное осуществление комплекса взаимосвязанных и скоординированных организационно-экономических, законодательных, административных и социальных мер на региональном и муниципальном уровнях. Сочетание регулирования агропромышленного производства как со стороны региона, так и государства, с использованием внутренних резервов отрасли на основе их адаптации к быстроизменяющимся экономическим условиям хозяйствования приведет к значительному повышению уровня обеспечения продовольственной безопасности республики и росту социальных индикаторов жизни сельского населения.

### **2.3. Защита законодательных прав и интересов несовершеннолетних от преступных посягательств (на примере республики Саха (Якутия))**

Уголовно-правовая охрана несовершеннолетних, защита их законных прав и интересов является одним из основных направлений деятельности государства. Она становится особенно актуальной в современных условиях, когда построение правового государства и развитие демократических начал общественной жизни предполагают признание приоритета общечеловеческих ценностей, прежде всего жизни, здоровья, свободы, чести, достоинства, прав и интересов личности. Однако обострение негативных явлений в экономической, политической и социальной сферах общественной жизни, резкая дифференциация населения по уровню материального обеспечения, глубокий кризис духовного развития общества, перевернувший устоявшуюся систему морально-нравственных ценностей и духовных ориентиров, — отрицательно влияют на формирование подрастающего поколения.

В этой связи тревогу вызывает тот факт, что жертвами различных преступных посягательств часто становятся именно несовершеннолетние, так как они были и остаются самыми незащищенными и наиболее уязвимыми членами общества. Количество преступлений совершенных в отношении несовершеннолетних в 2015 году по МУ «Якутское» составило 281, а в 2016 году составило 196 преступлений<sup>59</sup>.

В таких условиях, как никогда ранее, несовершеннолетние нуждаются в активной и эффективной защите со стороны государства,

<sup>59</sup> Данные МУ МВД «Якутское».

которое имеет для этого различные средства – от общесоциальных до уголовно-правовых<sup>60</sup>.

Принятие Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 года, содержащего специальную главу 20, посвященную преступлениям против семьи и несовершеннолетних, и ряда других законодательных актов, направленных на защиту несовершеннолетних не решают всех проблем, возникающих в данной сфере.

Проблемы уголовно-правовой охраны преступлений против несовершеннолетних длительное время не были предметом специального, самостоятельного и подробного изучения, в отличие от проблем преступности несовершеннолетних. Наиболее активный интерес ученых-юристов к данной теме был проявлен лишь в период подготовки и обсуждения проекта нового Уголовного кодекса РФ 1996 года. Однако специальная разработка коснулась только отдельных аспектов, комплексно проблема не исследовалась и часть вопросов не была подвергнута научному анализу. Это создает трудности для правоприменительной деятельности и препятствует организации эффективной борьбы с преступлениями указанной категории.

На протяжении длительного времени несовершеннолетние и их интересы традиционно не были полноценными объектами правовой охраны. В недалеком прошлом, ребенок признавался исключительной собственностью родителей и всецело находился в их распоряжении. Никем не контролируемая родительская власть нередко выражалась в форме эксплуатации детей, жестокого с ними обращения, истязания, вовлечения в совершение преступлений. Государство долгое время не брало на себя обязательств по защите прав ребенка.

Идея правовой защиты несовершеннолетних развивалась постепенно, на протяжении многих веков, вместе с теорией уголовного права и в рамках развития законодательства.

Понятие о правах ребенка зародилось еще в XVIII веке, но его долго трактовали только как право ребенка на жизнь, общественную заботу и защиту против злоупотреблений. Однако ребенок имеет право не только на заботу, но и на некоторое самоопределение, так считал Януш Корчак.

Он выступал не только против пренебрежения к детям, но и против высокомерно-снижидельного отношения к ним: «Половина человечества как бы не существует. Жизнь ее – шутка, стремления – наивны,

---

<sup>60</sup> *Владимирова Е.Л.* Правовая культура студентов и ее функциональное содержание // Организация образовательного процесса в современных условиях: материалы УМК. – Якутск: КнигоГрад, 2013. С. 46.

чувства – мимолетны. Мы говорим: будущий человек, будущий работник, будущий гражданин. Что они еще только будут, что потом начнут по-настоящему, что всерьез это лишь в будущем. А пока милостиво позволяем им путаться под ногами, но удобнее нам без них». Сформулированные Я. Корчаком основные законы «Великой хартии вольностей» ребенка звучат следующим образом:

- 1) право ребенка на смерть;
- 2) право ребенка на сегодняшний день;
- 3) право ребенка быть тем, что он есть<sup>61</sup>.

Центральное внимание многих международных правовых документов сосредоточено на правах ребенка, охрана которых имеет свои особенности, поскольку она должна быть «обеспечена специальной защитой», а ребенку должны быть «предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться здоровым и нормальным путем», и «при издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка». Эти положения были включены еще в 1959 году в Декларацию прав ребенка, которая посвящалась защите прав несовершеннолетних детей.

Поскольку значимость проблем детства, обеспечения защиты прав личности несовершеннолетних признана на международном уровне, то аналогичные процессы происходят и на национальном уровне.

Государством устанавливается юридическая граница между несовершеннолетием и совершеннолетием, что обусловлено необходимостью особой специализированной юридической защиты несовершеннолетних. Возрастные особенности этой группы должны быть компенсированы повышенной правовой защитой<sup>62</sup>.

Как известно, несовершеннолетние отличаются особой подверженностью негативным воздействиям социума в силу своей уязвимости и незащищенности как в физическом, так и в духовно-психологическом плане. Следовательно, объективно возникает необходимость повышенной (по сравнению с другими субъектами права) правовой защиты интересов несовершеннолетних. Особую значимость защита несовершеннолетних приобретает в рамках уголовного права, поскольку именно эта отрасль права затрагивает отношения, связанные с наиболее значимыми, признаваемыми государством ценностями (жизнь, здоровье, свобода и неприкосновенность личности, личные и имущественные права).

<sup>61</sup> Корчак Я. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1966. С. 10.

<sup>62</sup> Малько А.В. Соотношение законного интереса и субъективного права // Проблемы теории государства и права / Под ред. М.Н. Марченко. – М., 2002. С. 15.

В соответствии со ст. 38 Конституции РФ материнство, детство и семья находятся под защитой государства. Обеспечение каждому ребенку уровня жизни, необходимого для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития, защита детей от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного отношения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке, являются обязательствами России, вытекающими из Конвенции о правах ребенка 1989 г. (ст. 27.1; 19.1)<sup>63</sup>. В ст. 3.2 данной Конвенции закреплено, что государства-участники обязуются обеспечить ребенка такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

Признавая общей целью государственной социальной политики улучшение положения детей, преодоление нарастания негативных тенденций, стабилизацию положения детей и создание реальных предпосылок для дальнейшей положительной динамики процессов жизнеобеспечения детей, государство еще в середине 90-х годов XX в. определило в качестве одного из основных направлений своей деятельности – укрепление правовой защиты детей<sup>64</sup>.

Именно поэтому, установив, что несовершеннолетние нуждаются в особой защите, законодатель выделил в действующем Уголовном кодексе РФ специальную главу 20 «Преступления против семьи и несовершеннолетних».

В зависимости от непосредственного объекта все преступления, входящие в рассматриваемую главу УК РФ, можно разделить на два вида:

- 1) преступления против несовершеннолетних;
- 2) преступления против семьи.

В группу преступлений против семьи и несовершеннолетних входят восемь уголовно-правовых норм:

- 1) вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ);
- 2) вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ);

---

<sup>63</sup> Ратифицирована СССР в 1990 г. См. *Ведомости* Верховного Совета СССР. 1990. № 26. Ст. 497.

<sup>64</sup> *Михайлов С.В.* Интерес как общенаучная категория и ее отображение в науке гражданского права // Государство и право. 1999. № 7. С. 86.

- 3) розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ);
- 4) подмена ребенка (ст. 153 УК РФ);
- 5) незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ);
- 6) разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ);
- 7) неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ);
- 8) злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).

Однако в науке до сих пор остаются открытыми вопросы о том, что понимать под преступлениями против несовершеннолетних и какие группы посягательств образуют систему данного вида преступлений. Приходится констатировать факт отсутствия в уголовном законе формального определения понятия «преступления против несовершеннолетних».

Кроме того, в теории уголовного права наблюдаются различные подходы как к перечню конкретных преступлений против несовершеннолетних, так и классификации таковых.

Уровень правовой культуры общества и личности является показателем развития общества, условием формирования правового государства. Еще до принятия на федеральном уровне закона № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» начиная с 2009 года, ЯРО Ассоциации юристов России совместно с Федерацией профсоюзов Республики Саха (Якутия) стала проводить дни бесплатной юридической помощи для населения, республика выступила своего рода пионером в Российской Федерации по организации системной работы по повышению правовой культуры населения<sup>65</sup>.

Группу преступлений против семьи и несовершеннолетних нельзя назвать новой для отечественного уголовного законодательства, и целый ряд входящих в нее составов преступлений имеет длительную практику применения.

Так, по ст. 162 УК РСФСР 1922 г., ст. 149 УК РСФСР 1926 г. Наказывались похищение, сокрытие и подмен чужого ребенка с корыстной целью, из мести или из иных личных видов. УК РСФСР 1960 г., установил ответственность за похищение чужого ребенка или подмен ребенка,

---

<sup>65</sup> *Попова О.А.* Концепция повышения правовой культуры населения: реализация и перспективы развития (на примере Республики Саха (Якутия)) // Вопросы теории и практики российской правовой науки: сборник статей X международной научно-практической конференции. – Пенза, Приволжский Дом знаний, 2014. С. 50.

совершенные с корыстной целью или из иных низменных побуждений, в ст. 125. После введения в УК РСФСР в 1993 г. ст. 125<sup>1</sup>, предусматривающей ответственность за похищение человека, ответственность по ст. 125 наступала только за подмен ребенка.

В постановлении ЦИК и СНК СССР от 7 апреля 1935 г. вводилась уголовная ответственность за подстрекательство или привлечения несовершеннолетних к участию в различных преступлениях, а также за понуждение несовершеннолетних к занятию спекуляцией, проституцией, нищенством и т.п. Постановление предписывало карать подобные действия тюремным заключением не ниже пяти лет. УК РСФСР 1926 г. в этой связи был дополнен ст. 73<sup>2</sup>.

В УК РСФСР 1960 г. также предусматривалась ответственность не только за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, но также и за пьянство, занятие попрошайничеством, проституцией, азартными играми, а равно за использование несовершеннолетних для целей паразитического существования (ст. 210).

В 1972 г. в УК РСФСР дополнительно была внесена ст. 210<sup>1</sup>, предусматривающая ответственность за доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения лицом, в служебной зависимости от которого находился несовершеннолетний, а в 1987 г. — ст. 210<sup>2</sup>, которая устанавливала ответственность за вовлечение несовершеннолетних в немедицинское потребление лекарственных и иных средств, не являющихся наркотическими, влекущих одурманивание.

По УК РСФСР 1922 г. вербовка женщин для занятия проституцией рассматривалась как совершенная при отягчающих обстоятельствах, если это деяние совершалось в отношении несовершеннолетних (ч. 2 ст. 171). В ч. 2 ст. 158 УК РСФСР 1926 г. предусматривалась ответственность за понуждение детей к занятию нищенством. В связи с принятием Постановления ЦИК и СНК СССР от 7 апреля 1935 г. «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних» и рядом других документов, направленных на борьбу с детской беспризорностью и безнадзорностью, в 1935 г. указанный УК РСФСР был дополнен ст. 158<sup>1</sup>, устанавливающей ответственность за использование опеки в корыстных целях и оставление опекаемых детей без надзора и необходимой материальной помощи. В ч. 2 той же статьи предусматривалась ответственность за неприятие мер охраны и заботы о воспитании детей-сирот председателями сельских советов и назначенными ими опекунами, допустившими своими действиями или бездействием вступление этих детей на путь бродяжничества.

Таким образом, в содержании гл. 20 УК РФ сохранена преемственность с ранее действовавшим законодательством, имевшим объектом уголовно-правовой охраны интересы семьи и несовершеннолетних.

В первоначальной редакции указанной главы в ней содержалась уголовная ответственность за торговлю несовершеннолетними (ст. 152), но в соответствии с Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ эта статья утратила силу. Ответственность за указанное деяние теперь наступает по ч. 2 ст. 127<sup>1</sup>, введенной в настоящий УК РФ тем же Федеральным законом<sup>66</sup>.

Составы преступлений, имеющие своей целью уголовно-правовую защиту несовершеннолетних, содержатся и в других главах УК РФ.

Отмечая постоянную положительную тенденцию уголовного законодательства расширения составов преступлений, направленных на охрану прав и законных интересов несовершеннолетних, этот процесс должен быть продолжен с учетом следующих положений:

– многие права несовершеннолетних не получили гарантий в виде самой крайней формы юридической ответственности, каковой является уголовно-правовое принуждение;

– потенциал репрессии уголовного закона в отношении лиц, нарушающих права и законные интересы несовершеннолетних, является недостаточным.

В этой связи потребность в усилении гарантий безопасности несовершеннолетних и защите их законных интересов требует совершенствования уголовного закона не только в направлении расширения признаков имеющихся составов преступлений, конструирования новых, но и использования резервов законодательной техники.

По мнению Ю.В. Николаевой, в систему преступлений против несовершеннолетних включены четыре группы:

- 1) преступления, связанные с вовлечением несовершеннолетних в совершение преступлений и (или) иных антиобщественных действий;
- 2) преступления против личности несовершеннолетних;
- 3) преступления против психического и физического развития несовершеннолетних;
- 4) преступления, связанные с нарушением интересов и имущественных прав несовершеннолетних<sup>67</sup>.

<sup>66</sup> Полубинская С.В. учебный комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. Жалинский А.Э. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. С. 442.

<sup>67</sup> Николаева Ю.В. Дифференциация ответственности за посягательства на интересы несовершеннолетних в уголовном праве России: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.08. – М., 2012. С. 6.

Ю.Е. Пудовочкин расширяет систему преступлений против несовершеннолетних, и считает, что таковых групп пять:

1) преступления, нарушающие право несовершеннолетнего на защиту от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию;

2) преступления, нарушающие право несовершеннолетнего проживать с родителями и воспитываться в семье;

3) преступления, нарушающие право несовершеннолетнего на воспитание, заботу и обязательную финансовую поддержку;

4) преступления, нарушающие право несовершеннолетнего на защиту от сексуального совращения и сексуальной эксплуатации;

5) преступления, нарушающие право несовершеннолетнего в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки<sup>68</sup>.

Как видно, при желании классификацию преступлений против несовершеннолетних можно и увеличить. По нашему же мнению, основным критерием, характеризующим преступление против несовершеннолетних, является совершение любого уголовно наказуемого общественно опасного деяния, которое причиняет вред (ставит под угрозу причинения) правам и законным интересам ребенка.

Так, в семнадцати составах УК РФ предусматривается квалифицирующий признак «совершение в отношении несовершеннолетнего»: ст. 117, 121, 122, 125, 126, 127, 127.1, 127.2, 131, 132, ч. 2 ст. 158, 206, 228.1, 230, 240, 241, 359 УК РФ.

Кроме того, в десяти составах УК РФ предусматривает такой квалифицирующий признак, как совершение преступления в отношении малолетнего, или лица, не достигшего возраста четырнадцати лет (ст. 105, 111, 112, 131, 132, 134, 135, 241, 242.1, 242.2 УК РФ).

Вместе с тем, в отношении исследуемой категории лиц совершаются не только те преступления, в которых несовершеннолетний (малолетний) указан как квалифицирующий признак. Обоснованно будет отнесение к таковым, например, мошенничеств, совершенных по признаку «повлекшее лишение права гражданина на жилое помещение» ч. 4 ст. 159 УК РФ в том случае, если оно нарушает право ребенка на жилище<sup>69</sup>.

При этом важно принимать во внимание, что преступления в отношении несовершеннолетних характеризуются высокой степенью латентности.

---

<sup>68</sup> Пудовочкин Ю.Е. Ответственность за преступления против несовершеннолетних по российскому уголовному праву. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2002 г., С. 93.

<sup>69</sup> Волков К.А. Преступления против несовершеннолетних: вопросы, требующие решения // Вопросы ювенальной юстиции. 2014. № 3. С. 5.

Поэтому показатели официальной статистики данного вида преступлений, в известной степени, можно считать условными.

Учитывая статистические данные, можно сделать закономерный вывод: чем меньше возраст ребенка, тем больше вероятность того, что факт совершенного в отношении него посягательства останется скрытым, а нарушение законных интересов будет прямо пропорциональным преступным посягательствам.

Кроме того, вызывает интерес тот факт, что в ст. 60 УК РФ отмечено «При назначении наказания учитываются характер и степень общественной опасности преступления и личность виновного, в том числе обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание...», их установление имеет существенное значение для правильного решения вопроса об индивидуализации наказания.

Однако если проанализировать ст. 63 УК РФ (Обстоятельства отягчающие наказание), то можно увидеть в ней только совершение преступлений в отношении малолетнего (п. 3 ч. 1 ст. 63 УК РФ) и совершение преступления в отношении несовершеннолетнего (несовершеннолетней) родителем или иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего (несовершеннолетней), а равно педагогическим работником или другим работником образовательной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанным осуществлять надзор за несовершеннолетним (несовершеннолетней) (п.п ч. 1 ст. 63 УК РФ), т.е. в данном случае речь идет о специальном субъекте совершения преступления<sup>70</sup>.

Из этого следует: если преступление в отношении несовершеннолетнего совершается субъектом, не подпадающим под данную категорию, то в случае отсутствия соответствующего квалифицирующего признака в норме Особенной части УК РФ, ребенок остается без усиленной защиты уголовного закона.

В соответствии с законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», государство исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Тлетворное влияние взрослых, отсюда, должно решительно пресекаться

---

<sup>70</sup> *Лотова Н.К.* Формирование гражданственности как интегративное качество личности // Перспективы социально-экономического села РС (Я): Сборник статей по материалам республиканской НПК / ФГБОУ ВО Якутская ГСХА, АТФ. (Колл. авторов). – Якутск: Алаас. 2015. С.50.

всеми доступными средствами, в том числе и уголовно-правового характера. Сказанное касается в полной мере противоправных действий, выходящих в вовлечении подростков в антиобщественное поведение.

УК РФ предусматривает ряд других преступлений, не входящих в главу 20, направленных на нормальное физическое и нравственное развитие несовершеннолетних (например, половое сношение или иные действия сексуального характера — ст. 134, развратные действия — ст. 135, торговля людьми — п. «б» ч. 2 ст. 127.1, использование рабского труда — п. «б» ч. 2 ст. 127.2, захват заложника — п. «д» ч. 2 ст. 206, склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ или их аналогов — п. «а» ч. 3 ст. 230, вовлечение в занятие проституцией — ч. 3 ст. 240). Однако они имеют иные родовой и видовой объекты и потому не включены в главу 20 УК «Преступления против семьи и несовершеннолетних»<sup>71</sup>.

Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста в уголовном праве России — деяние, являющееся преступным согласно статье 134 Уголовного кодекса РФ. Уголовная ответственность устанавливается за половое сношение, мужеложство и лесбиянство с лицом, не достигшим 16-летнего возраста, совершенное лицом, достигшим 18-летнего возраста.

Основным непосредственным объектом данного преступления является половая неприкосновенность лица, не достигшего 16-летнего возраста. Кроме того, в качестве дополнительного объекта выступают интересы нормального психического и физического развития несовершеннолетних<sup>72</sup>. Как отмечается, раннее начало половой жизни, особенно при значительной разнице в возрасте партнёров, может приводить к нарушению процесса формирования нравственных установок, касающихся сексуальных отношений, к возникновению у потерпевших циничного отношения к половым контактам. Жертвы таких преступлений чаще демонстрируют распушенность в половой жизни, легче вовлекаются в занятие проституцией. Вовлечение в сексуальные отношения в подростковом возрасте детерминирует совершение в будущем сексуальных преступлений жертвами такого вовлечения<sup>73</sup>.

---

<sup>71</sup> Чучаев А.И. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учеб. / М.П. Журавлев [и др.]; под ред. А.И. Рарога. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. С. 362.

<sup>72</sup> Уголовное право. Особенная часть / под ред. И.В. Шишко. — М.: Проспект, 2012. С. 119.

<sup>73</sup> Полный курс уголовного права: в 5 т. / под ред. А.И. Коробеева. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2008. — Т. II. Преступления против личности. С. 562.

Факультативным объектом выступает здоровье лица, не достигшего 16-летнего возраста. Вред здоровью может причиняться как в связи с недостаточным развитием половых органов потерпевших, так и в связи с возможным наступлением беременности, которая у несовершеннолетней девушки способна негативно сказаться на её состоянии<sup>74</sup>.

Потерпевшими при совершении деяния в форме полового сношения могут быть любые лица, в форме мужеложства – лица мужского пола, в форме лесбиянства – женского пола.

Основными признаками потерпевшего, определяющими возможность применения данной статьи, выступает возраст. В деяниях, предусмотренных частями 1 и 2 ст. 134 УК РФ, потерпевшим может быть только лицо, достигшее возраста 14 лет, но не достигшее 16-летнего возраста. В деяниях, предусмотренных частями 3 и 6 ст. 134 УК РФ, потерпевшим может быть только лицо, достигшее возраста 12 лет, но не достигшее возраста 14 лет. Потерпевшими от деяний, предусмотренных частями 4 и 5 ст. 134 УК РФ, могут быть как лица в возрасте от 12 до 14 лет, так и лица в возрасте от 14 до 16 лет. При этом квалификация преступлений по соответствующим возрастным признакам возможна лишь в случаях, когда виновный знал или допускал, что потерпевшим является лицо, не достигшее определённого возраста (п. 22 ППВС № 16).

Потерпевшим от данного деяния не может быть лицо, не достигшее возраста 12 лет, поскольку законодатель в примечании к ст. 131 УК РФ однозначно презюмирует, что такое лицо в силу возраста находится в беспомощном состоянии, то есть не может понимать характер и значение совершаемых с ним действий.

В течение длительного времени в УК РФ отсутствовали указания на недостижение потерпевшим от данного преступления половой зрелости, хотя данный признак и являлся криминообразующим в УК РСФСР 1960 года. Федеральным законом 29.02.2012 № 14-ФЗ редакция ст. 134 УК РФ была изменена: была установлена необходимость устанавливать недостижение половой зрелости, если возраст потерпевшего составляет от 14 до 16 лет. Федеральным законом от 28.12.2013 № 380-ФЗ вновь были внесены изменения в ст. 134, исключившие такую необходимость. Таким образом, признак половой зрелости потерпевшего необходимо устанавливать для преступлений, совершённых в период действия Федерального закона 29.02.2012 № 14-ФЗ: по 9 января 2013 года (данный закон имеет

---

<sup>74</sup> Уголовное право России. Часть Особенная. Учебник для вузов / отв. ред. Л.Л. Кругликов. – М.: ВолтерсКлувер, 2004. § 3.1 главы 4.

обратную силу, так как частично декриминализовал деяния, совершённые с лицом, достигшим 14-летнего возраста и половой зрелости).

Следует отметить, что в научной литературе исключение из уголовного законодательства такого признака деяния, как недостижение потерпевшим половой зрелости, оценивалось скорее положительно. Указывалось, что достижение половой зрелости крайне сложно устанавливалось на практике (для этого требовалась специальная экспертиза). Кроме того, отмечалось, что, в отличие от возраста, половая зрелость потерпевших крайне редко может быть установлена субъектом преступления, что вносит элемент объективного вменения<sup>75</sup>.

Объективная сторона состава, предусмотренного частью 1 ст. 134 УК РФ, включает в себя такое действие, как совершение полового сношения, то есть совершение полового акта между мужчиной и женщиной. В юридической литературе и судебной практике содержание понятия «половое сношение» обычно рассматривается при характеристике ст. 131 УК РФ. В отличие от изнасилования (ст. 131 УК РФ), инициатором полового сношения может выступать как совершеннолетний мужчина (в отношении несовершеннолетней девушки), так и совершеннолетняя женщина (в отношении несовершеннолетнего юноши).

Объективная сторона состава, предусмотренного частью 2 ст. 134 УК РФ, включает совершение мужеложства (сексуальные контакты между мужчинами) или лесбиянства (сексуальные контакты между женщинами). Конкретные формы таких действий в законодательстве не конкретизированы, что вызывает споры в среде специалистов относительно их содержания (например, относительно включения оральных половых контактов в понятие «мужеложство»). Данные вопросы обычно рассматриваются применительно к квалификации насильственных действий сексуального характера (ст. 132 УК РФ).

Следует отметить, что иные действия сексуального характера (к которым относится, в частности, оральный и анальный секс) хотя и упомянуты в названии статьи, не включены в диспозицию данной уголовно-правовой нормы. Отмечается, что расширительное толкование диспозиции в данном случае недопустимо, и подобные действия не должны квалифицироваться по ст. 134 УК РФ<sup>76</sup>. Предлагается до устранения пробела в законодательстве квалифицировать такие действия как

---

<sup>75</sup> Уголовное право. Особенная часть / отв. ред. И.Я. Козаченко, З.А. Незнамова, Г.П. Новосёлов. – М.: Норма, 2001. С. 186.

<sup>76</sup> Уголовное право. Особенная часть / под ред. И.В. Шишко. – М.: Проспект, 2012. С. 120.

развратные действия (ст. 135 УК РФ)<sup>77</sup>. Некоторые авторы предлагают также расширенно толковать понятие «половое сношение» применительно к ст. 134, включая в него также анальный и оральный половой акт. Это даёт возможность квалифицировать такие действия по ст. 134 УК РФ, однако имитация полового акта, в том числе с использованием различных предметов, всё же не может охватываться диспозицией данной статьи и должна рассматриваться как развратные действия<sup>78</sup>.

Важным признаком объективной стороны преступления является использование способа, отличного от применения насилия, угрозы применением насилия в ближайшем будущем или использования беспомощного состояния потерпевших. Использование подобных способов для принуждения к вступлению в половую связь требует квалификации деяния по ст. 131 или 132 УК РФ как изнасилования или насильственных действий сексуального характера соответственно. Квалификация по ст. 134 УК РФ возможна, даже если используемый способ получения согласия на вступление в половую связь сопряжён с определённым пороком воли несовершеннолетнего лица. Например, квалифицируется по ст. 134 УК РФ фактическое вступление в половой контакт, если для получения согласия использовались такие способы понуждения как шантаж, угроза уничтожением, повреждением или изъятием имущества, использование материальной или иной зависимости (ст. 133 УК РФ), угроза насилием, обращённая в будущее, обман относительно истинных намерений совершеннолетнего лица и т.д. Не исключается также квалификация деяния по данной статье, если инициатором вступления в сексуальный контакт является несовершеннолетний партнёр.

Следует, однако, учитывать, что несовершеннолетний партнёр должен понимать характер и значение совершаемых с ним действий либо оказать сопротивление виновному лицу, поскольку в противном случае внешнее отсутствие признаков насилия или угрозы насилия не имеет значения, так как имеет место использование беспомощного состояния. Для установления данного обстоятельства может использоваться судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

Состав формальный, для квалификации деяния по ст. 134 УК РФ не требуется наступления каких-либо негативных последствий для несовершеннолетнего потерпевшего. Окончено деяние с момента физиологического начала полового сношения или иных действий сексуального характера.

<sup>77</sup> *Российское уголовное право. Особенная часть* / под ред. В.С. Комиссарова. – СПб.: Питер, 2008. С. 137.

<sup>78</sup> *Полный курс уголовного права: в 5 т.* / под ред. А.И. Коробеева. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2008. – Т. II. Преступления против личности. С. 563.

Субъектом преступления является физическое вменяемое лицо, достигшее 18-летнего возраста. Субъектом деяния, предусмотренного ч. 1 ст. 134 УК РФ, может являться только лицо, которое на момент совершения деяния не состояло в зарегистрированных брачных отношениях с потерпевшим.

Совершение преступления родителем или иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетних, педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанным осуществлять надзор за несовершеннолетними, не является квалифицирующим признаком данного преступления, но по общему правилу признаётся отягчающим обстоятельством (п. «п» ст. 63 УК РФ).

Субъективная сторона характеризуется умышленной формой вины. Федеральным законом от 29.02.2012 № 14-ФЗ из диспозиции статьи исключено указание на заведомое знание о возрасте потерпевших. Ранее подобное изменение редакции уже произошло в ст. 131 и 132 УК РФ, ввиду чего следует применять выработанные практикой применительно к данным статьям правила квалификации. Согласно им, для признания наличия в действиях лица состава преступления в настоящее время не является обязательным установление достоверного знания обвиняемого о возрасте потерпевших, достаточно предположительного знания.

В то же время, следует учитывать возможность добросовестного заблуждения обвиняемого о возрасте потерпевших (например, в силу того, что возраст потерпевшего лица приближается к 16-летию (то есть к возрасту согласия) или в силу акселерации оно выглядит взрослее своего возраста). Судебная практика исходит из того, что исключение указания на «заведомость» из редакции статей Уголовного кодекса РФ не освобождает органы следствия от обязанности доказывания наличия у обвиняемого лица умысла на совершение инкриминируемых ему действий, то есть от обязанности доказывания, что обвиняемый «знал (прямой умысел) или допускал (косвенный умысел), что потерпевший(-ая) не достиг(ла) возраста, указанного в диспозиции соответствующей статьи 131–135 УК РФ»<sup>79</sup>. О возрасте потерпевшего лицо может судить как на основании достоверных сведений (например, если оно является её родственником, знакомым, соседом), так и на основании, например, внешнего облика.

Мотивы совершения преступления не имеют значения для квалификации. В данном половом преступлении преобладает сексуальная

---

<sup>79</sup> *Определение Верховного Суда РФ от 31.01.2011 № 3-О11-2.*

мотивация, в том числе осложнённая расстройствами полового влечения (такими как педофилия). Однако влечение к лицам, не достигшим половой зрелости, может быть и следствием недостаточной уверенности в собственной сексуальной состоятельности. В таких случаях мотивом совершения преступления может служить стремление к утверждению. Квалифицированные составы данного деяния предусмотрены частями 3, 4, 5 и 6 ст. 134 УК РФ.

Часть 3 ст. 134 УК РФ предусматривает ответственность за половое сношение, мужеложство или лесбиянство, совершенные с лицом, достигшим двенадцатилетнего возраста, но не достигшим четырнадцатилетнего возраста.

Часть 4 ст. 134 УК РФ предусматривает ответственность за половое сношение, мужеложство или лесбиянство, совершённые в отношении двух и более потерпевших, входящих в описанные в ч. 1, 2 и 3 ст. 134 УК РФ возрастные категории.

Часть 5 ст. 134 УК РФ устанавливает ответственность за совершение указанных деяний в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору или организованной группы.

Часть 6 ст. 134 УК РФ предусматривает ответственность за половое сношение, мужеложство или лесбиянство, совершенные с лицом, достигшим двенадцатилетнего возраста, но не достигшим четырнадцатилетнего возраста, совершённое лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего.

Половые сношения или иные действия сексуального характера в отношении двух или более лиц могут быть совершены одновременно или в разное время, не образуют совокупности преступлений и подлежит квалификации по ч. 4 ст. 134 УК РФ, а при наличии к тому оснований – по ч. 5 и 6 данной статьи, при условии, что ни за одно из данных деяний виновный ранее не был осужден (п. 19 ППВС № 16<sup>80</sup>).

Совершение оконченного деяния, предусмотренного ст. 134 УК РФ, в отношении одного потерпевшего и покушение на совершение аналогичного деяния в отношении другого потерпевшего не может рассматриваться как оконченное преступление, предусмотренное ч. 4 ст. 134 УК РФ. В таких случаях независимо от последовательности преступных действий содеянное следует квалифицировать по ч. 1–3, 5–6 ст. 134 и по ч. 3 ст. 30 и ч. 4 ст. 134 УК РФ (т.е. как совокупность оконченного деяния,

<sup>80</sup> *Постановление* Пленума Верховного Суда РФ от 4.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности».

направленного на одного потерпевшего, и покушения на аналогичное деяние, совершённое в отношении двух и более потерпевших).

Особенности квалификации группового совершения данного деяния разработаны в теории и практике уголовного права применительно к составу группового изнасилования (п. «а» ч. 2 ст. 131 УК РФ) и разъясняются п. 10 ППВС № 16. Понятия «группа лиц», «группа лиц по предварительному сговору» и «организованная группа» определяются в ст. 35 УК РФ. По данной части осуществляется также квалификация преступного деяния, совершённого членами преступного сообщества (преступной организации), которое в такой ситуации приравнивается к организованной группе.

Групповое деяние может совершаться как в отношении одного, так и нескольких потерпевших. В последнем случае не имеет значения, совершали ли несколько лиц половое сношение или иные действия сексуального характера с одним потерпевшим, либо каждый из участников группы совершал указанные действия с одним из потерпевших.

Если лицо непосредственно не вступало в половое сношение или не совершало действия сексуального характера с потерпевшим лицом, а лишь содействовало совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации виновному лицу либо устранением препятствий, а также наблюдало за окружающей обстановкой в момент совершения изнасилования и т.п., оно признаётся пособником преступления, предусмотренного ст. 134. Пособничество должно быть активным: не являются пособничеством такие действия, как несовершение действий по воспрепятствованию совершению деяния<sup>81</sup>.

Особенности имеет квалификация действий участников организованной группы: независимо от фактически выполняемой роли, организатор и участники группы несут ответственность как соисполнители преступления по ч. 5 ст. 134 без ссылки на ст. 33 УК РФ<sup>82</sup>. Некоторые учёные не соглашались с таким толкованием закона, требуя оценки действий участников такой группы в соответствии с выполняемыми ролями<sup>83</sup>.

Как и во всех случаях совершения группового преступления, квалификация по ч. 5 ст. 134 УК РФ осуществляется только если непосредственное исполнение преступления осуществлялось двумя и более

---

<sup>81</sup> Сафронов В.Н. Преступления, посягающие на половую свободу и половую неприкосновенность. – М., 2000. С. 29.

<sup>82</sup> Уголовное право России. Части Общая и Особенная / М.П. Журавлев [и др.]; под ред. А.И. Рарога. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Проспект, 2008. С. 340.

<sup>83</sup> Полный курс уголовного права: в 5 т. / под ред. А.И. Коробеева. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2008. – Т. II. Преступления против личности. С. 532.

лицами, способными нести уголовную ответственность и обладающими признаками специального субъекта, что применительно к данному деянию означает участие в совершении деяния не менее двух совершеннолетних лиц. Также не может быть признано групповым совершение полового сношения или иных действий сексуального характера несколькими лицами в отношении одного и того же потерпевшего, осуществлявшиеся независимо, без согласования и оказания содействия друг другу<sup>84</sup>.

При групповом способе совершения данное преступное деяние окончено с момента начала совершения полового сношения либо иных действий сексуального характера любым из участников группы, поэтому независимо от того, удалось ли прочим соучастникам совершить аналогичные действия, они несут ответственность за оконченное преступление. Иное решение вопроса об ответственности возможно лишь в случае совершения деяния группой лиц без предварительного сговора, когда имеет место присоединение лица к уже совершаемому преступному деянию; в таком случае действия каждого из соучастников квалифицируются исходя из содержания тех эпизодов преступления, в которых они принимали непосредственное участие.

Для квалификации деяния по ч. 6 ст. 134 УК РФ, судимость за ранее совершённые преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних должна быть неснятой и непогашенной. К таким преступлениям относятся следующие деяния: изнасилование и насильственные действия сексуального характера, совершённые в отношении лиц, не достигших 18-летнего возраста (ст. 131, 132 УК РФ), половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим возраста 16 лет (ст. 134 УК РФ), развратные действия (ст. 135 УК РФ) (п. 14 ППВС № 16).

В ситуации, когда виновный вначале совершает насильственное половое сношение или иные действия сексуального характера с потерпевшим, не достигшим 16-летнего возраста, а потом совершает половые акты или иные действия сексуального характера по добровольному согласию, содеянное квалифицируется по совокупности ст. 131 и 132 УК РФ и ст. 134 УК РФ.

Если после начала полового сношения, мужеложства или лесбиянства к потерпевшему лицу с целью его понуждения к продолжению совершения таких действий применяется насилие или выражается угроза применения насилия, содеянное охватывается ст. 131 УК РФ или ст. 132

---

<sup>84</sup> Курс российского уголовного права. Особенная часть / под ред. В.Н. Кудрявцева, А.В. Наумова. — М.: Спарк, 2002.

УК РФ и не требует дополнительной квалификации по ст. 134 УК РФ (п. 18 ППВС № 16).

В силу примечания к ст. 131 УК РФ, половое сношение и иные действия сексуального характера, совершённые в отношении лиц, не достигших 12-летнего возраста, рассматриваются как изнасилование или насильственные действия сексуального характера. Следует также иметь в виду, что ответственность за данные преступления наступает с 14-летнего возраста. Ввиду этого возможным становится привлечение к ответственности несовершеннолетнего, достигшего 14-летнего возраста, за совершение действий сексуального характера в отношении лица, не достигшего 12-летнего возраста (п. 20 ППВС № 16).

Примечание 1 к ст. 134 УК РФ предусматривает специальное основание освобождения от наказания за данное преступление, являющееся разновидностью освобождения от наказания в связи с изменением обстановки. Лицо, впервые совершившее половое сношение с лицом, достигшим 14-летнего, но не достигшим 16-летнего возраста (ч. 1 ст. 134 УК РФ), освобождается судом от наказания, если будет установлено, что это лицо и совершенное им преступление перестали быть общественно опасными в связи со вступлением в брак с потерпевшей (потерпевшим).

Впервые совершившим преступление считается лицо, не имеющее неснятой и непогашенной судимости за аналогичное деяние. Освобождение от наказания в случае установления данного обстоятельства является обязанностью суда.

Поскольку деяние, предусмотренное ч. 1 ст. 134 УК РФ, относится к категории преступлений средней тяжести, возможно также освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (ст. 75 УК РФ) и примирением с потерпевшим (ст. 76 УК РФ).

По ст. 135 УК РФ (Развратные действия) потерпевшим может быть любое лицо как мужского, так и женского пола, не достигшее 16 лет. По УК 1960 г. (ст. 120) были наказуемы развратные действия в отношении несовершеннолетних.

Объективная сторона заключается в совершении развратных действий без применения насилия.

Развратные действия могут носить разнообразный характер сексуальной направленности, но ими не являются половое сношение, мужеложство и лесбиянство в отношении лица, не достигшего 16 лет. При насильственном совершении таких действий сексуального характера ответственность наступает по ст. 131 или 132, а при добровольном, без насилия, – по ст. 134.

К развратным действиям, наказуемым по ст. 135, относятся направленные на удовлетворение половой страсти или на возбуждение полового инстинкта «иные действия сексуального характера» (ст. 132 и 133 УК): мастурбация, удовлетворение половой потребности с лицом другого пола через рот или прямую кишку, с использованием различных суррогатных форм – введение полового члена между молочными железами, сжатыми бедрами партнерши и т.п.

Распространены среди растлителей такие формы развратных действий, как демонстрация подросткам обнаженного полового органа, доураживание руками до груди или до половых органов, в том числе с повреждением девственной плевы ребенка, совершение полового акта в присутствии подростка.

К развратным действиям практика относит также ознакомление детей с порнопродукцией (открытками, фотографиями, рисунками, видеofilmами, магнитными записями и литературой порнографического содержания).

Если развратные действия без применения насилия завершились вступлением в половую связь (половое сношение, мужеложство, лесбиянство), содеянное квалифицируется по ст. 134. Дополнительной квалификации по ст. 135 не требуется, поскольку одно деяние явилось стадией совершения другого, более тяжкого преступления.

Вторым обязательным признаком объективной стороны является неприменение (отсутствие) насилия. В случае его применения уголовно-правовая оценка резко меняется (ст. 131, 132). Если развратные действия предшествовали изнасилованию, насильственному мужеложству и т.д., содеянное охватывается ст. 131 или 132, и дополнительной квалификации по ст. 135 не нужно. Она требуется лишь в случае реальной совокупности таких преступлений (например, совершено изнасилование потерпевшей в присутствии ее малолетнего ребенка).

Возникает вопрос об уголовно-правовой оценке развратных действий с применением угроз насилием или с использованием беспомощного состояния подростка. При буквальном толковании закона содеянное при таких условиях может быть квалифицировано по ст. 135, поскольку в ней в качестве ограничивающего назван лишь один признак: «без применения насилия». Думается, налицо сбой в законодательной технике, так как при наличии угроз насилием и использовании беспомощного состояния ребенка содеянное подпадает под признаки ст. 131 или 132. Точнее в диспозиции ст. 135 было говорить об отсутствие в деянии признаков, указанных в ст. 131–134 УК.

Состав преступления формальный, поэтому преступление полагается оконченным с момента начала развратных действий.

Субъектом преступления может быть лицо как мужского, так и женского пола, достигшее 16 лет. При этом не имеет значения для квалификации, достиг ли потерпевший (потерпевшая) половой зрелости, вступал ли он ранее в половые сношения, и т.п.

Обращает на себя внимание определенная непоследовательность законодателя: унифицировав возраст потерпевших в ст. 134 и 135, он в то же время по-разному определил в тех же статьях минимальный возраст уголовной ответственности. В итоге получается, что за менее опасный вид поведения — развратные действия — подлежит наказанию и лицо несовершеннолетнее, достигшее 16 лет, а более опасное (половая связь), включающее в качестве составной части развратные действия, наказуемо лишь с 18 лет.

Пленум Верховного Суда РФ в абз. 3 п. 8 постановления от 15 июня 2004 г. № 11 особо обратил внимание на следующее: при решении вопроса об ответственности лиц, не достигших совершеннолетия, за развратные действия в отношении несовершеннолетних необходимо учитывать, что закон направлен на охрану нормального развития несовершеннолетних обоюбого пола. Поэтому суд должен в каждом конкретном случае подходить к решению вопросов ответственности и наказания строго дифференцированно, учитывая возраст обоих несовершеннолетних, данные, характеризующие их личность, наступившие последствия и другие обстоятельства дела.

С субъективной стороны преступление характеризуется прямым умыслом: лицо осознает, что совершаемые им действия сексуального характера направлены на растление потерпевшего, и желает их совершения. Целью таких действий является удовлетворение сексуальных потребностей у виновного либо возбуждение полового инстинкта у подростка.

Так же, как и в ст. 134, в диспозицию включен признак заведомости. Предполагается осведомленность, знание виновным того, что потерпевшему на момент развратных действий не исполнилось 16 лет.

В отличие от ранее действовавшей ст. 152 УК «Торговля несовершеннолетними» ч. 1 ст. 127.1 предусматривает ответственность за торговлю людьми независимо от их пола и возраста. Совершение того же деяния в отношении заведомо несовершеннолетнего образует квалифицированный вид преступления (п. «б» ч. 2).

Объективная сторона преступления может заключаться в совершении хотя бы одного из действий, перечисленных в ч. 1 комментируемой статьи. Купля-продажа человека предполагает передачу его одним лицом

(лицами) другому лицу (лицам) за материальное вознаграждение. Ответственность несут обе стороны сделки – как продавец, так и покупатель.

Данное преступление имеет своим объектом свободу человека, а не отношения собственности. Поэтому материальное вознаграждение не является обязательным признаком совершения его в других формах, о которых говорит закон: вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение.

Обязательным условием уголовной ответственности является совершение купли-продажи человека (или иных перечисленных действий) в целях его эксплуатации. Понятие эксплуатации применительно к данному составу раскрывается во втором примечании к статье. Это различные формы сексуальной эксплуатации, рабский труд (услуги), подневольное состояние, изъятие органов или тканей. Эксплуатация человека характеризует цель данного преступления, но не является элементом его объективной стороны. Поэтому эксплуатация, выразившаяся в совершении действий, прямо запрещенных уголовным законом, требует самостоятельной квалификации по соответствующей статье УК. Например, ст. 127.2 (использование рабского труда), ст. 111 (изъятие органов или тканей потерпевшего), ст. 241 (организация занятия проституцией).

Данная статья заметно повышает ответственность за торговлю несовершеннолетними по сравнению с утратившей силу ст. 152 УК. Совершение данного деяния в отношении заведомо несовершеннолетнего образует квалифицированный вид преступления (п. «б» ч. 2 комментируемой статьи), независимо от наличия других квалифицирующих признаков. Если же торговля несовершеннолетними сопровождается их сексуальной эксплуатацией или вовлечением в совершение преступления либо в совершение антиобщественных действий, в потребление наркотиков, содеянное должно квалифицироваться по совокупности совершенных преступлений (ст. 134, 135, 150, 151, 230, 240, 241, 242.1 УК).

Среди квалифицирующих признаков, названных в ч. 2 и 3 комментируемой статьи, специфическими являются: совершение преступления с перемещением потерпевшего через государственную границу РФ или с незаконным удержанием его за границей (п. «г» ч. 2); с использованием поддельных документов, а равно с изъятием, сокрытием либо уничтожением документов, удостоверяющих личность потерпевшего. Перемещение через государственную границу образует квалифицирующий признак независимо от того, как происходило это перемещение: с территории РФ или в обратном направлении, а также транзитом; через границу со странами дальнего зарубежья или со странами СНГ. Пересечение границы может осуществляться как

скрытно от пограничного контроля, так и открыто, обычно с использованием поддельных документов (п. «д» ч. 2).

Изъятие, сокрытие либо уничтожение документов, удостоверяющих личность потерпевшего, – один из опасных способов, который наряду с насилием или угрозой ставит совершеннолетнего потерпевшего в зависимое положение, превращает в безвольный предмет торговли, лишает его возможности разорвать кабальный контракт, возвратиться в страну по своему желанию.

Субъективная сторона деяния – прямой умысел. По отношению к последствиям, названным в п. «а» ч. 3 указанной статьи (смерть, причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего или иные тяжкие последствия), – неосторожность в форме легкомыслия или небрежности.

Субъект – вменяемое физическое лицо, достигшее 16 лет.

Статья 1 Конвенции относительно рабства от 25 сентября 1926 г. определяет рабство как состояние или положение человека, над которым осуществляются атрибуты права собственности или некоторые из них<sup>85</sup>.

В соответствии со ст. 37 Конституции РФ принудительный труд запрещен, каждый имеет право на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации.

Непосредственный объект преступления – право человека на свободный труд, личная физическая свобода человека. Дополнительным объектом могут являться здоровье потерпевшего и его жизнь.

Объективная сторона преступления выражается в деянии в виде действия – использование виновным труда другого человека, при котором он в отношении этого лица осуществляет полномочия, присущие праву собственности. Виновный владеет, пользуется и распоряжается результатами труда подневольного работника, его услугами, а подневольное лицо по не зависящим от него причинам не может отказаться от их выполнения. Формы криминальной эксплуатации могут быть самыми разнообразными: от физического, интеллектуального использования потерпевшего в подневольной трудовой деятельности до использования биологических возможностей человека (сексуальная эксплуатация). Способы принуждения для осуществления подневольной трудовой деятельности могут быть различными, одним из самых распространенных является экономическое принуждение, которое не выделено законодателем в качестве квалифицирующего признака состава.

---

<sup>85</sup> *Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов.* – М., 1990. С. 201

Преступление считается оконченным с момента фактического использования виновным рабского труда другого человека, если потерпевший по не зависящим от него причинам не может отказаться от выполнения работ или услуг.

Субъективная сторона характеризуется виной в форме прямого умысла. Виновный осознает, что использует рабский труд другого человека, и желает этого.

Субъект преступления – физическое, вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет, которое осуществляет в отношении жертвы полномочия собственника.

Квалифицирующие признаки ч. 2 и 3 ст. 127.2 УК по своему содержанию в основном совпадают с квалифицирующими признаками ч. 2 и 3 ст. 127.1 УК. Под шантажом при использовании рабского труда следует понимать угрозу со стороны виновного лица предать огласке порочащие другое лицо или его близких сведения или такие данные, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ). В соответствии с преамбулой Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» детство признается важным этапом в жизни человека. Государство исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Тлетворное влияние взрослых должно решительно пресекаться всеми доступными средствами, в том числе и уголовно-правового характера. Сказанное касается в полной мере противозаконных деяний, выражающихся в вовлечении несовершеннолетних в совершение преступления либо иные акты антиобщественного поведения.

Норма, предусматривающая уголовную ответственность за вовлечение ребенка в антиобщественную деятельность, претерпела в УК РФ серьезные изменения.

Во-первых, законодателем иначе определен родовый объект вовлечения и, соответственно, изменено место состава в Особенной части (ст. 210 УК РСФСР 1960 г. располагалась в главе «Преступления против общественной безопасности, общественного порядка и здоровья населения»).

Во-вторых, осуществлена дифференциация ответственности в зависимости от того, в какой вид деятельности вовлекалось лицо – в преступление (ст. 150 УК РФ) или в совершение иных антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ).

В-третьих, в ст. 150 уже и точнее определен предмет вовлечения: говорится о вовлечении в преступление, а не в преступную деятельность. Последнее понятие более широкое, использовавшееся в диспозиции ст. 210 УК РСФСР 1960 г.

В-четвертых, дифференцирована наказуемость в пределах каждого из упомянутых видов поведения (ч. 1–4 ст. 150, ч. 1–3 ст. 151 УК РФ).

Наконец, усилены санкции за квалифицированные виды вовлечения: вместо максимально возможных 5 лет лишения свободы по ст. 210 УК РСФСР 1960 г. – от 5 до 8 лет по ч. 4 ст. 150 и до 6 лет лишения свободы по ч. 3 ст. 151 УК РФ.

Помимо основного объекта – нормального физического и нравственного развития несовершеннолетних, анализируемое преступление нередко ставит под угрозу нарушения также честь и достоинство, телесную и духовную неприкосновенность, здоровье человека.

Потерпевшим является несовершеннолетний мужского или женского пола, т.е. лицо, не достигшее возраста 18 лет (ст. 87 УК РФ) на момент действий виновного по вовлечению его в преступление. Подчас утверждают, что если малолетний по уровню своего социального развития не способен правильно оценить поведение взрослого, направленное на приобщение его к преступлению, то нет надлежащего потерпевшего и состав вовлечения (ст. 150) отсутствует. Такое утверждение, как не вытекающее из закона, спорно. Исходя из принципа субъективного вменения важно, что виновный сознательно направляет свои усилия на приобщение несовершеннолетних (и тем более малолетних) к антиобщественным актам поведения, к преступлению, формирует у них представление о дозволенности, одобряемости такого поведения.

Не имеет значения моральный облик несовершеннолетнего – был ли он ранее замечен в правонарушениях, получил ли он надлежащее воспитание в семье и т.д.

Объективная сторона слагается:

- а) из деяния – вовлечения в совершение преступления;
- б) из способов вовлечения – обещаний, обмана, угроз и т.п.

Вовлекать – означает привлекать, втягивать, затягивать, завлекать, «встраивать»<sup>86</sup> во что-либо. Отсюда под вовлечением следует понимать действия, направленные на возбуждение у несовершеннолетнего желания участвовать в совершении преступления (одного или нескольких).

---

<sup>86</sup> См.: *Александрова З.Е.* Словарь синонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1975.

Самого по себе факта совместного с несовершеннолетним участия в преступлении недостаточно для вменения в вину взрослому ст. 150. При отсутствии признаков вовлечения взрослые могут нести ответственность за соучастие.

Вовлечение в преступление осуществляется одним из способов, указанных в статье: обещания, обмана, угрозы и т.п. (в ст. 210 УК РСФСР 1960 г. способы не назывались). В случае обвинения лица в вовлечении несовершеннолетнего в преступление в процессуальных документах, в том числе в приговоре, должен быть указан примененный виновным способ вовлечения<sup>87</sup>.

Обещание – это принятие на себя взрослым какого-либо обязательства перед несовершеннолетним, уверение в том, что он совершит в интересах вовлекаемого лица какие-либо выгодные для него действия (либо воздержится от действий). Например, виновный обещает защищать несовершеннолетнего от обидчиков, помочь деньгами или в трудоустройстве и т.д.

Обман связан с введением несовершеннолетнего в заблуждение относительно каких-либо фактов, событий.

Угрозы могут быть самыми разнообразными: прекратить дружбу, выселить из квартиры, уничтожить имущество, не давать больше в долг денег, разгласить компрометирующие сведения и т.д. Если несовершеннолетнему угрожают насилием, то налицо уже квалифицированный вид вовлечения (ч. 3 ст. 150).

К иным способам практика относит уговоры, уверения в безнаказанности, лесть, подкуп, возбуждение чувства мести, зависти, дачу совета о месте и способах совершения или сокрытия следов преступления и т.д.

Состав преступления – формальный. Оно полагается оконченным «с момента вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления... независимо от того, совершил ли он какое-либо из указанных противоправных действий»<sup>88</sup>. Спорной выглядит позиция практики, отраженная в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 3 декабря 1976 г. № 16, о том, что, если, несмотря на физическое или психическое воздействие, подросток не дал согласия участвовать в преступлении, действия взрослого должны расцениваться как покушение на вовлечение несовершеннолетнего в преступление<sup>89</sup>.

<sup>87</sup> Кострова М. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и иных антиобщественных действий. // Уголовное право. 2002. № 3. С. 26.

<sup>88</sup> См.: *Российская газета*. 2011. 11 февраля.

<sup>89</sup> Сборник действующих постановлений Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР и Российской Федерации по уголовным делам. – М., 1999. С. 138.

В случае если под влиянием взрослого подросток совершает уголовно наказуемое деяние, действия взрослого квалифицируются по совокупности ст. 150 и статей, которые предусматривают ответственность за соучастие (в форме подстрекательства) в совершенном подростком преступлении. Если подросток, нарушивший уголовно-правовое предписание, не достиг возраста уголовной ответственности (14 лет или в других случаях – 16 лет), действия взрослого помимо ст. 150 квалифицируются как опосредованное исполнение уголовно-противоправного вида поведения, совершенного подростком.

Поскольку в действующем законе речь идет о вовлечении в преступление, должно быть установлено, в совершение какого именно деяния (хищение, убийство, изнасилование, угон транспортного средства и т.д.) вовлекался несовершеннолетний.

Субъектом преступления является лицо, достигшее к моменту действий по вовлечению в преступление 18-летнего возраста.

Субъективная сторона выражается в прямом умысле. При этом виновный должен осознавать (знать, считать возможным или вероятным, не исключать), что вовлекаемый является несовершеннолетним. Мотивы поведения могут быть различными.

Квалифицирующим обстоятельством в ч. 2 ст. 150 признается совершение деяния лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего. К таковым закон относит:

- а) родителей;
- б) педагогов;
- в) иных лиц.

Норма носит отсылочный характер, адресуя правоприменителя к законодательным актам, предусматривающим возложение на определенных лиц обязанностей по воспитанию детей. Такое возложение регламентируется Семейным кодексом РФ, Законом РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»<sup>90</sup>, Примерным положением о специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации<sup>91</sup>, и т.д. Согласно этим актам к иным лицам следует относить усыновителей, опекунов, воспитателей и т.д.

В ч. 3 ст. 150 особо квалифицированным видом признано предусмотренное ч. 1 или 2 статьи деяние, совершенное с применением:

- а) насилия;
- б) угрозы насилия.

---

<sup>90</sup> *Собрание законодательства РФ*. 1996. № 3. Ст. 150.

<sup>91</sup> *Собрание законодательства РФ*. 1996. № 39. Ст. 4562.

Насилие, выразившееся в нанесении побоев, причинении легкого вреда, истязании без квалифицирующих обстоятельств, охватывается признаками ч. 3 ст. 150. Угроза применения насилия охватывает все степени угроз нарушения телесной неприкосновенности личности, а также угрозу убийством.

Наиболее опасная разновидность вовлечения предусмотрена ч. 4 ст. 150, устанавливающей наказуемость деяний, описанных в ч. 1, 2 и 3 ст. 150, когда они связаны с вовлечением несовершеннолетнего:

- а) в преступную группу (любую ее разновидность, названную в ст. 35 УК РФ);
- б) в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления (ч. 4 и 5 ст. 15 УК РФ).

В последнем случае, если преступление не состоялось по не зависящим от взрослого обстоятельствам, вовлечение подростка должно рассматриваться как уголовно наказуемое приготовление к совершению преступления (ч. 5 ст. 34 УК РФ) и влечь ответственность помимо ст. 150 также по ст. 30 и статье Особенной части УК РФ, предусматривающей наказуемость соответствующего тяжкого или особо тяжкого посягательства. Особо квалифицированным видом в настоящее время признается также вовлечение несовершеннолетнего в преступление по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Признаки данного деяния целиком совпадают с признаками преступления, предусмотренного ст. 150 УК РФ. Эти нормы соотносятся как специальная и общая, ибо преступление – это вид антиобщественного поведения. Статья 151, таким образом, применяется в случае, когда несовершеннолетний вовлекается в совершение не преступления, а иных названных в законе видов антиобщественных действий.

У сопоставляемых составов вовлечения (ст. 150 и 151 УК РФ) совпадают характеристики:

- а) объекта, а также потерпевшего – им является несовершеннолетнее лицо;
- б) субъекта преступления;
- в) субъективной стороны и – частично –;
- г) объективной стороны («вовлечение»).

Объективную сторону составляет вовлечение в различные оговоренные в ст. 151 виды антиобщественного поведения:

- систематическое употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ;
- занятие бродяжничеством или попрошайничеством.

Для целей квалификации достаточно вовлечения несовершеннолетнего в совершение одного из этих актов поведения. По сравнению с УК РСФСР 1960 г. (ст. 210) их круг скорректирован: с одной стороны, он дополнен таким видом, как вовлечение в употребление одурманивающих веществ, с другой стороны, декриминализированы вовлечение в занятия азартными играми и использование подростка для целей паразитического существования. Кроме того, уточнены признаки вовлечения в пьянство – в ст. 151 указывается на приобщение к систематическому употреблению спиртных напитков<sup>92</sup>.

Под спиртными напитками необходимо понимать напитки не только промышленного, но и кустарного изготовления и не только винно-водочные изделия, но и любые спиртосодержащие напитки (лекарственные настойки, парфюмерные растворы, денатурированный спирт и т.п.).

Понятие одурманивающих веществ в смысле ст. 151 может быть охарактеризовано с формальной и материальной стороны. По формальным признакам это вещества, как правило, не являющиеся предметом широкого повседневного спроса и не относящиеся:

а) к спиртным напиткам, ибо последние выделены в ст. 151 в качестве самостоятельного предмета;

б) к наркотическим и психотропным веществам.

Склонение к потреблению наркотических средств и психотропных веществ влечет самостоятельную ответственность по ст. 230 Кодекса. С материальной стороны они могут быть определены как вещества, обладающие токсическими свойствами и влекущие одурманивающий эффект при их потреблении, изменяющие поведение и психику лица. К одурманивающим практика относит, в частности, клофелин, хлороформ, эфир, толуол, хлорэтил, закись азота и т.д.

Наказуемым признается вовлечение лишь в систематическое (более двух раз) употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ. При этом между отдельными актами, составляющими систему, не должно быть значительных разрывов во времени. Практика склонна усматривать признак систематичности, если зафиксировано не менее трех актов вовлечения на протяжении не более года.

Бродяжничество – это скитание, многократное перемещение лица из одной местности в другую без определенной цели, когда лицо существует на случайные заработки, за счет попрошайничества, мелких хищений и т.п.

---

<sup>92</sup> *Комментарий* к УК РФ / Под ред. В.И. Скуратова и В.М. Лебедева. – М., 1999. С. 245.

Вовлечение в занятие бродяжничеством присутствует, когда виновный втягивает несовершеннолетнего как в совместное бродяжничество, так и в самостоятельное.

Под вовлечением в попрошайничество следует понимать склонение несовершеннолетнего к систематическому выпрашиванию денег или иных материальных ценностей у посторонних лиц.

Состав преступления – формальный. Оно полагается оконченным с момента совершения действий по вовлечению с применением обещаний, обмана, угроз или иного способа психического давления или физического воздействия на сознание и волю несовершеннолетнего. Неважно, удалось ли виновному в результате достичь своих целей.

Субъективная сторона характеризуется прямым умыслом. Мотивы и цели вовлечения различны и на квалификацию не влияют. В ст. 151, как и в предыдущей статье, не введен ограничительный признак «заведомо несовершеннолетнего», как это сделано законодателем в ряде других статей (например, ст. 117, 121, 122, 126, 127, 134, 135 УК РФ и др.). Это позволяет утверждать, что для вменения ст. 151 необязательно знание виновным факта недостижения потерпевшим возраста 18 лет. Достаточно установить, что лицо не исключало (допускало) наличие такого факта<sup>93</sup>. Встречаются и иные утверждения: если виновный не знал, что вовлекаемое лицо – несовершеннолетний, в его действиях нет состава преступления, указанного в ст. 151.

Субъект преступления – лицо, достигшее возраста 18 лет.

Часть 2 статьи предусматривает наличие специального субъекта как обстоятельства, усиливающего санкцию: вовлечение, совершенное

- а) родителем;
- б) педагогом;
- в) иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего.

Характеристика этого квалифицирующего обстоятельства была дана выше применительно к ст. 150 УК РФ.

В ч. 3 ст. 150 названо два особо квалифицирующих признака:

- а) с применением насилия;
- б) с угрозой его применения.

Согласно примечанию к ст. 151 действие этой статьи не распространяется на случаи вовлечения несовершеннолетнего в бродяжничество,

---

<sup>93</sup> Красиков А.Н. Уголовно-правовая охрана политических, гражданских и иных конституционных прав и свобод человека и гражданина в России. – Саратов, 2000. С. 193.

если деяние совершено родителем вследствие стечения тяжелых жизненных обстоятельств<sup>94</sup>.

Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1). Данная норма введена Федеральным законом от 21 июля 2011 г. № 253-ФЗ<sup>95</sup>. Основным непосредственным объектом данного преступления выступают общественные отношения, обеспечивающие нормальное развитие несовершеннолетних. Дополнительным объектом являются отношения, регулирующие порядок розничной продажи алкогольной продукции. Этот порядок определяется Федеральным законом от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции»<sup>96</sup>.

Предметом данного преступления выступает алкогольная продукция, понятие которой раскрывается в ст. 2 вышеназванного Закона. Алкогольная продукция – это пищевая продукция, которая произведена с использованием этилового спирта, произведенного из пищевого сырья и (или) спиртосодержащей пищевой продукции, с содержанием этилового спирта более 1,5 % объема готовой продукции. Алкогольная продукция подразделяется на такие виды, как питьевой этиловый спирт, спиртные напитки (в том числе водка), вино (в том числе натуральное вино).

Объективная сторона выражается в розничной продаже несовершеннолетним алкогольной продукции. Состав содержит административную преюдицию. Обязательным условием наступления уголовной ответственности является неоднократность розничной продажи, понятие которой раскрывается в примечании. Розничной продажей несовершеннолетнему алкогольной продукции, совершенной лицом неоднократно, признается розничная продажа несовершеннолетнему алкогольной продукции, если это лицо ранее привлекалось к административной ответственности за аналогичное деяние в течение 180 дней.

Административная ответственность за данное деяние устанавливается ст. 14.16 «Нарушение правил продажи этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, а также пива и напитков, изготавливаемых на его основе» КоАП РФ. Субъективная сторона преступления характеризуется прямым умыслом. Субъект преступления – общий, вмещающее физическое лицо, достигшее 16-летнего возраста.

---

<sup>94</sup> *Комментарий к УК РФ.* / Под ред. Никулина С.И. – М., 2000. С. 446

<sup>95</sup> *Собрание законодательства РФ.* 2011. № 30 (ч. 1). Ст. 4601.

<sup>96</sup> *Собрание законодательства РФ.* 1995. № 48. Ст. 4553.

Социально-правовая защита детства является одним из основных показателей уровня развития общества, его цивилизованности и перспективности. Наивысшей ее степенью является уголовно-правовая защита, обеспечивающая возможность применения самых суровых санкций к лицам, причиняющим существенный вред интересам физического, нравственного и социального развития несовершеннолетних, в силу чего содержанию проювенальных норм Особенной части уголовного закона должно быть уделено повышенное внимание со стороны и законодателя, и правоприменителя, а также научной общественности.

В содержании гл. 20 УК РФ сохранена преемственность с ранее действовавшим законодательством, имевшим объектом уголовно-правовой охраны интересы семьи и несовершеннолетних.

В первоначальной редакции комментируемой главы в ней содержалась уголовная ответственность за торговлю несовершеннолетними (ст. 152), но в соответствии с Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ эта статья утратила силу. Ответственность за указанное деяние теперь наступает по ч. 2 ст. 127<sup>1</sup>, введенной в настоящий УК РФ тем же Федеральным законом.

Составы преступлений, имеющие своей целью уголовно-правовую защиту несовершеннолетних, содержатся и в других главах УК РФ. Отмечая постоянную положительную тенденцию уголовного законодательства расширения составов преступлений, направленных на охрану прав и законных интересов несовершеннолетних, этот процесс должен быть продолжен с учетом следующих положений:

— многие права несовершеннолетних не получили гарантий в виде самой крайней формы юридической ответственности, каковой является уголовно-правовое принуждение;

— потенциал репрессии уголовного закона в отношении лиц, нарушающих права и законные интересы несовершеннолетних, является недостаточным.

В этой связи потребность в усилении гарантий безопасности несовершеннолетних и защите их законных интересов требует совершенствования уголовного закона не только в направлении расширения признаков имеющихся составов преступлений, конструирования новых, но и использования резервов законодательной техники.

Подводя итог вышеизложенному, необходимо отметить следующие особенности преступлений против несовершеннолетних:

В отличие от ранее действовавшего УК РСФСР 1960 г., УК РФ 1997 г. предусматривает четыре состава преступлений, направленных против несовершеннолетних. Помимо этого, в УК РФ произошла переоценка

деяний, связанных с вовлечением несовершеннолетних в преступную или иную антиобщественную деятельность. Включение этих составов в главу, предусматривающую ответственность за преступления против несовершеннолетних, означает, что закон такого рода считает преступными в силу причинения или угрозы причинения субъектом вреда в первую очередь самому несовершеннолетнему.

Что касается расследовании дел о преступлениях несовершеннолетних, совершенных с участием взрослых, то в этом случае необходимо тщательно выяснять характер взаимоотношений между взрослым и подростком, поскольку эти данные могут иметь существенное значение для установления роли взрослого в вовлечении несовершеннолетнего в преступную или иную антиобщественную деятельность. Если же подросток совершает преступление под влиянием взрослого, то последний, с учетом конкретных обстоятельств дела, может быть привлечен к уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в преступную деятельность.

Преступления против несовершеннолетних – это посягающие на нормальное развитие несовершеннолетнего преступления, требующие постоянного правового регулирования и контроля, а также необходимых изменений в законодательстве.

---

## Глава 3. ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СЕВЕРНЫХ НАРОДОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

### 3.1. Актуальность онтологической «Айденгети» в период смены типов социальной реальности в этнокультурной модернизации

Любые политические задачи, формулируемые властью для общества взаимодействуют с цепочкой трансляции, которую можно привязать к триаде «личность – общество – культура». В данной последовательности, первый элемент «личность», подразумевает личностные основания индивида или то, что делает его по определению свободным существом, поступающим по мысли. В данном случае мы имеем дело с явлением экзистенциального уровня идентичности человека с самим собой. Это классическая проблема, проблема европейского человека, отрефлекси-рованная и отраженная в философской литературе. Идентичность дан-ного уровня сопряжена с узнаванием мысли, её рождением.

Вторым элементом является «общество». Данный уровень связан с конфликтом между внутренними притязаниями свободной личности и существующими формами социальных взаимоотношений. Проблема идентичности на данном уровне отражается «идеологической оберткой», так и фактическими отношениями, завязывающими бытие, являющееся результатом социального взаимодействия.

Третий элемент триады «культура», отражает культурный формализм, определенную традицию, норму и ритуал и поэтому связан с проблемой идентичности на уровне чистых идеологических конструктов. Говоря о новой парадигме развития культуры в Республике Саха (Якутия), необходимо рассмотреть состав и соотношение фактического и идеологи-ческого уровней сознания, бытия сообщества жителей Якутии в разрезе указанной триады. Таким образом, нами обозначены два разных уровня идентичности, которые мы можем обозначить так:

1. Внутренняя (экзистенциальная) идентичность.
2. Внешняя (идеологическая) идентичность.

Эти два уровня по-разному конструктивны для рассматриваемых нами политических процессов формирования национальных и государ-ственных задач и приоритетов развития. Второй уровень – идеологи-ческой идентичности есть субстрат для национального единения, полити-ческих задач и консолидации общества.

---

Философское понимание феномена «identity» (айдентити) можно определить как уровнем онтологической идентичности, связанным с непсихологическим «я», а трансцендентальным. Это некое бессубъектное сознание, лишенное психологических свойств, а значит обертки любой идеологии.

Сознание, которое понимается как редкий процесс бытия «с + знанием» дарило мыслящим людям состояния подобные следующим: «гражданин неизвестной родины», «сверхчеловек», «философские феномены Э. Гуссерля», «впечатление М. Пруста» и т.п. Данные редкие и «незаконные состояния», закономерного пути к которым не существуют, были и являются фундаментальными проблемами. Сегодня они усугубляются тем, что возможности их обретения сужены, в связи с блокированием канализации мысли их идеологическими отпечатками, имитациями, идеологически превращенными формами и знаками неопределенного.

Как отмечает М.К. Мамардашвили в своей работе «Эстетика мышления»<sup>97</sup>, были яркие представители в европейской культуре, которые не только пытались разрешить данную проблему, сколько сами являлись указанной «ходячей проблемой». Таковым, например, был Антонен Арто — французский театральный экспериментатор и теоретик.

Человек, рождающийся в акте трансценденции, точно не знает на каком уровне найти себя и что с собой отождествить. Мучительная проблема рождения мысли, переживалась Арто на его теле, которое никак не хотело «выпадать в мысль». У человека появляется чувство духовной неудовлетворенности. Последнее есть сигнал, свидетельствующий о том, что бытие стучится в сознание, но не может найти к нему дорогу. Это «вечный конфликт между разумом и сердцем проходит по самому моему телу, орошаемому нервами»<sup>98</sup> — описывает М. Мамардашвили состояние А. Арто. Мы как бы погружаемся в хаос, но где-то должны быть основания для свободного, по необходимости действия — «я есть», «я могу». А это и есть то отождествление, мысль, соединенная с телом. Данный уровень экзистенциальной (внутренней) идентичности и идеологической (внешней) идентичности существуют параллельно и, в принципе, они не сводятся один к другому.

Каковыми бы ни были законченные и заманчивые картинки любой идеологии (жизненно-психологической, политической, потребительской идеологий), они не освобождают человека от самостоятельного

---

<sup>97</sup> Мамардашвили М.К. Эстетика мышления. — М.: Московская школа политических исследований, 2000.

<sup>98</sup> Там же. С. 76.

индивидуального труда и усилия для понимания. А в силу нашей природной лени и нежелания тратить весомые духовные и физические усилия на это, мы часто вполне удовлетворяемся в жизни готовыми идеологическими штампами.

Человек с большой буквы — это героическое существо. Он организован не внешними усилиями, которые поддерживают его как опоры. Героичность проявлена самодержанием за счет внутреннего слова этого человека. К сожалению, это внутреннее слово ему изначально не известно. Но он должен с ним воссоединиться, тем самым воссоединиться с самим собой. Это мы будем называть внутренней экзистенциальной идентичностью человека. Идентичностью к самому себе, не известному в каждый данный момент времени, а завоевываемому за счет внутреннего усилия рождения мысли. Мысль сама с собой воссоединяется. В этом онтологичность и метафизичность данного экзистенциального уровня идентичности проявляется.

Человеку могут что-то говорить, например, те же политики в угоду своим политическим интересам. Это говорение политиков есть призыв к определенному поведению, действиям, их мотивация. Но проблема в том, что человек, этого не понимает или сразу не понимает, или никогда не поймет (в силу того, что политика всегда идет в разрез мысли). Возникает конфликт между собой внешним — психологическим существом, сцепленным своими социальными связями с другими, и с внутренним, осуществляющим отождествление внутреннего уровня с мыслью в себе. Другими словами, это конфликт между тобой, как пытающимся мыслить и твоим нарисованным образом самого себя, который пытается включиться в общественно полезные процессы, задаваемые политиками, например, как борьба с коррупцией и т.п.

Итак, сформулируем сущность внутренней идентичности человека. Внутренняя идентичность человека осуществляется независимо от внешних условий жизни и представляет онтологический уровень осуществления мысленного тождества. Это понимание, мысль, тождество мысли самой себе, что неминуемо требует наличие индивида и его экзистенциального усилия.

Феномен социокультурной идентичности и идентификации в отличие от первого, как правило, складывается стихийно. Она присуща группам людей, отделяющих себя от представителей других групп по признаку традиции, происхождения, языка, веры, земли, в общем, — конкретному типу культуры. Существует в научной литературе такое определение социокультурной идентичности: это «совокупность представлений человека о себе и своем положении в обществе, а также

связанных с этими представлениями чувств, оценок и намерений, которые формируются на основании отождествления себя с определенными культурными моделями и ролевыми функциями, с социальными институтами и отношениями». Чувства, оценки и намерения имеют психологическую природу с элементами внутренней, присущей любому человеку идеологизаторской когнитивной работы. Данная работа включает в себя комплексный сплав жизненных пафосов и готовых картинок-представлений в изобилии присутствующих у каждого индивида. Часто они несут упрощенную схему понимания мира и места в нем данного субъекта и поэтому изоморфны внешним, индуцированным государством, политиками, любыми группами идеологемам. Последние принадлежат политическому уровню идентичности.

Существенное отличие политической идентичности от социокультурной, видится в природе признака отличия. Прежде всего, идеологическая надстройка, надстоящая над социокультурной идентичностью опирается на определенные виды идей, ценностей и псевдосимволов, которые надэтничны, надкультурны, и которые сознательно продуцируются социальными институтами. Таким образом, политическая идея, ценность и псевдосимвол выполняют дифференцирующую социальную функцию.

Некоторые содержательные аспекты феномена российской идентичности раскрывают следующие авторы. Как отмечает И.Н. Лисаковский, О.Н. Астафьева, Т.Г. Богатырева<sup>99</sup> и другие, в современной России существует проблема формирования единого социокультурного пространства. Целостность России обеспечивается не столько функционированием общего экономического и политического пространств, но и за счет единой для всей страны социокультурной идентичности, которая в России на настоящий момент не задействована.

Следует вспомнить поиски национальной, объединяющей идеи всей России, а также современные поиски идентичности народов России, путем трансформации государственных праздников социалистического прошлого в праздники современного единения на фоне эмоциональной энергетики прошлой эпохи (мы имеем в виду празднование 7 ноября и трансформацию последнего в праздник День единения 4 ноября).

---

<sup>99</sup> См., например: *Лисаковский И.Н.* Диалог культур: механизмы, смыслы, результаты // Теория и практика культуры: Альманах. – Вып. 1. – М.: Изд-во РАГС, 2004. *Он же.* Этномышление: грани, ограничения, ограниченность. – М., 2005; *Астафьева О.Н.* Культура и гражданское общество: в поисках национально-культурной идентичности // Теория и практика культуры: Альманах. Вып. 5. – М.: Издательство РАГС, 2007. – С. 64-90; *Богатырева Т.Г.* Государство и культура в условиях глобально-локальной динамики // Вестник МГУ. Серия 18: Социология и политология. – 2002. – № 4. – С. 61-74.

В политических дискуссиях проскальзывает мысль о том, что поиск национальной идеи, есть симптоматика социального заболевания и неблагополучия в обществе<sup>100</sup>.

Фактически следует, что идеологизаторский задел прошлых эпох не исчерпал себя и, можем сказать «живее всех живых». Он стал частью менталитета старшего и среднего поколения. Отчасти, в силу патерналистских свойств в нашем менталитете и отсутствии традиции автономной жизни, свободной от всяких идеологий у нас в России, прошлый опыт сгодился для внедрения его подрастающим поколениям. Последнее, охотно ведутся на это. Хотя скорее от молодого поколения мы бы ожидали ориентацию на все живое, а не имитацию живого. Это результат отсутствия традиции артикулированного, гражданского поля, в котором бы что-то активно обсуждалось, не замалчивалось и односторонне освещалось в СМИ. Молодежь подобно старшему поколению обретает знак, который им присвоили. К сожалению, это не облик, не лик, сформированный внутренним артикулированным словом, а значит не организованный на живом субстрате — на мысли и сознании. Человеку со знаком ничего не остается, как быть марионеткой, способной двигать конечностями, только исполняя эту знаковость.

Национальная идея в первую очередь — превращенная форма состояния человеческого сознания. Философы предупреждали всегда, что теории нации не построишь, как и не построишь теории сознания. В последнем случае можно говорить о метатеории сознания. Она существует и написана отечественными философами. Это работа М.К. Мамардашвили и А.М. Пятигорского «Символ и сознание:...». Когда мы сталкиваемся со столь скользкими по своей природе символическими понятиями как «нация», «гражданское и правовое сознание», «символ», «цивилизованность», «демократия», в силу нашей утопленности в эмпирике окружающего мира, в голову начинают проникать дубли мыслей — идеологические остатки от мысли, отпечатки рефлексивного акта. В этом случае возникают упрощенческие схемы и схемки, ухватывающие буквально, в готовых картинках-представлениях мысль. Но мысль нельзя трудно в слова, это нечто живое и требующее усилия понимания.

Например, термин «национальная идея» автоматически готов в силу своей природы к идеологической интерпретации и использованию теми, кто у власти или стремится власть получить. Схожая ситуация произошла и происходит в нашей стране с феноменом суверенитета и принципом

<sup>100</sup> См.: *Ройтман Лев*. Национальная идея: химера или потребность? // [Электронный ресурс]. URL: [http://www.yabloko.ru/Publ/2004/2004\\_11/041116\\_svob\\_piontkovsky.html](http://www.yabloko.ru/Publ/2004/2004_11/041116_svob_piontkovsky.html).

федерализма. Так за периодом «идеологического утопления» смыслов идей «суверенитета» и «федерализма» должно прийти ясное понимание истинных интерпретаций, потому что по истине становящаяся эволюция выпадения людьми в формы указанных цивилизованных форм общежития, начинается отнюдь не от власти, а от самого общества, желающего стать гражданским. Гражданское и правовое, а значит, цивилизованное состояние для многих европейских стран является традицией. Население этих европейских государств уже в традиции гражданского общежития, люди уже в форме идеи гражданской и правовой жизни. Отказаться от этого состояния было бы глупо. С молоком матери, в ходе личностного саморазвития, европеец начинает понимать различие между возможностями, которые предоставляют цивилизованность и варварство. К последнему термину давайте относимся спокойно. Греки уважали персов за их культурные достижения, но все же, называли их варварами, людьми без артикулированного языка, на котором возможно было бы спорить, отстаивать свою точку зрения, одним словом держаться в слове, оставаться гражданами. Варварство, в принципе, близкое природно-естественному состоянию человека, возможностей для массового появления феномена «личность» не предоставляет. А цивилизованная форма общежития для своего бытия нуждается в каждодневном усилии. Другими словами цивилизованность — это усилием воспроизводящееся состояние сознания, нация — это тоже состояние сознания, суверенитет — также из разряда символических конструкций сознания. Остаться обществу в данных формах можно лишь снова и снова их рождая. Э. Ренан, а затем Хосе Ортега-и-Гассет о сущности нации сказали: «Жизнь нации — это ежедневный плебисцит, т.е. постоянный процесс выявления, налаживания и поддержания уровня консенсуса относительно целей и средств, необходимых для воплощения ценностей данной нации в формах государства, образа жизни, внешних проявлениях культуры».

Таким образом, цивилизация, нация, правосознание, демократия, суверенитет и близкие им понятия, в основе своей, являются символами, символическими состояниями сознания. Они характеризуются духовным усилием людей, постоянным процессом связывания целей и средств в гармонию единства.

В 20-х и 30-х годах XX века символическая жизнь сознания россиян была разрушена, многие понятия символического характера стали восприниматься буквально, — в готовых, идеологических и социальных стереотипах. Придавая символам конкретное значение (знак) мы вовлекаемся в особые правила игры вязкого и бесформенного мира. В этом случае мы соглашательски «проглатываем» высказывания СМИ:

«по большому счету, суверенитет, дарованный Якутии Ельциным, ничего не стоит, так как теперь у нее отнято право свободного распоряжения 20% алмазов, которое у нее было ранее». Суверенитет в данном случае ассоциируется узко, лишь экономически.

XX столетие вписало в историю расцвет идей федерализма. Они возникли на Западе, в попытках придать реальные формы символическому понятию «государственный суверенитет», в которых общество может практиковаться. Это было время утраты исторических перспектив абсолютными монархиями.

Россия начала 90-х, по мнению некоторых аналитиков, под федерализмом задумывала механизм, препятствующий возрождению абсолютной централизованной псевдозаконной власти, что по сути, было подсознательной реакцией на прошлый тоталитарный режим. Современное прочтение федерализма должно наполняться истинными смыслами, «времена изменились, и мы изменились вместе с ними, а формула, важная для позавчерашних компромиссов вчерашних властителей дум и вершителей судеб, осталась и зажила своей жизнью в новых контекстах»<sup>101</sup>. Достаточно емко данный автор сказал об идее федерализма: «... Федерация – это такая модель, которая предполагает, что характер отношений между государством в целом и его составными частями не может быть изменен без обоюдного согласия». Схожие мысли можно найти и у других ученых: «Установление перманентного равновесия между несколькими носителями власти есть насущная задача федерализма. В этом его основное отличие от централизма, который пытается разрешить конфликт радикально, с позиций сильного центра. Централизм есть институционализированное право сильного, когда именем всеобщих интересов и общей воли происходит подавление меньшинств, партикулярных интересов и существующих между ними противоречий. Но подобная стратегия преодоления конфликтов бессильна унифицировать социальные отношения. Причины, производящие конфликт, остаются»<sup>102</sup> – отмечает Г. Хибуа.

Проблемный узел современного федерализма в России вращается, на наш взгляд, вокруг незрелости артикулированного и цивилизованного сознания, когда власти не хотят или не могут действовать в рамках строгого следования законам. Это выливается во взаимные упреки либо

<sup>101</sup> См.: Салмин А. М. Новое президентство и федерализм в России: вызовы, проблемы и противоречия // [Электронный ресурс]. URL: <http://hist.dcn-asu.ru/ashpi/ashi/research/slmm.html>.

<sup>102</sup> *Федерализм* как средство преодоления конфликтов // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.abkhazia.dot.ge/society/1078009237.php>

в сепаратизме со стороны федерального Центра, либо в ущемлении прав со стороны субъектов федерации. Российская практика федерализма превращается в политический и финансовый торг между властными элитами<sup>103</sup>. Рождается недоверие между федеральным Центром и субъектами федерации. При этом, если символическое удержание состояния цивилизованности отсутствует, то это будет приводить к ситуации двойных стандартов. Естественно, что реальный федерализм в подобных условиях реализован не будет и не станет понятен обществу никогда. Федеральная модель лишь тогда может разрешать существующие проблемы, когда она понята как постоянно действующий и понятный населению принцип. Федерализм институционализирует противоречия в единый синтез, он не уничтожает их, а, напротив, придает им форму постоянного диалога, а значит, продлевает существование демократии, отмечает Г. Хибуа<sup>104</sup>.

Федерализм максимально принимает во внимание и исторические и культурные различия отдельных территориальных частей страны и, исходя из них, индивидуальные особенности, а это действенный механизм разрешения конфликта интересов. Федеральная модель является гарантией дальнейшей защиты и развития культурно-исторических особенностей, сильно подверженных сегодня ассимиляции массовой знаковой культурой.

Нам необходимо практиковаться в установлении артикулированных (символических) форм, научиться доводить эти формы до выявления их смысла. Люди должны понять, что это достойные традиции формы человеческого общежития. Достойные национальных идей и в нашей стране, в которой так мало было и есть грамотной мысли, а значит жизни. Жить и думать, иметь всегда свою точку зрения полезно для общества. Разве это не может стать достойной ценностью?

Другой важный аспект идентичности возникает в связи с культурными и экономическими процессами интеграции и взаимопроникновения явлений унификации массовой культурой. Культурным клише данного явления стал термин «глобализация». Важно выделить, отмеченную западными исследователями черту динамизма и нестабильности феномена идентичности в глобализирующемся мире<sup>105</sup>. Несмотря на эту нестабильность, отмеченную еще постмодернистами, сегодня выделились прямо противоположные тенденции.

---

<sup>103</sup> См.: *Федерализм европейский и российский* // [Электронный ресурс]. URL: <http://kolev3.narod.ru/Books/Gos/5-3.htm>

<sup>104</sup> См.: *Федерализм как средство преодоления конфликтов* // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.abkhazia.dot.ge/society/1078009237.php>.

<sup>105</sup> См., например: *Hall, Gay* 1996, *Featherstone, Lash* 1999, *King* 1998.

Этносы размываются за счет межэтнических браков. Нельзя забрать свою родную землю, с соответствующей ей природной средой на которой этническая культура взошла и расцвела. Но можно «перемещать» в другие земли вторичный этнический символизм, а это есть качество этнического сознания, которое в отличие от природной среды обладает свойством мобильности. Но проблема заключается в том, что впереди следует «защитный пояс» этнического символизма, до конца не отрефлексированный, превращенный в идеологические конструкты — лозунги, призывы, идеи. Выражается это в современном мире ростом различного рода радикальных движений. На волне данного защитного пояса, выстраиваются легко различимые своей социальной опасностью тенденции локализации и сопротивления культурной ассимиляции<sup>106</sup>. На фоне размывания фундаментальных социально-ориентирующих идентичностей (религиозных, национальных, этнических, территориальных, гендерных и т.д.), возникают ретроградные и декадентные формы идентичностей в виде неприятие чужого<sup>107</sup>. Это своего рода расплата общества за феномен массового сознания, легко подверженного идеологическим интерпретациям, а значит, в принципе, — варварству, в смысле не артикулированности культуры, утраты этнического символического начала.

Решение данной проблемы видится нами в том, что необходимо символотворчество, сплав и синтез вторичных этнических символических образований и гражданско-правовых, выработанных европейским логосом<sup>108</sup>.

Вспоминая указанную выше триаду «личность — общество — культура», отметим присутствие, во-первых, внутренней идентичности человека, во-вторых, стихийно и исторически сложившихся социокультурных идентичностях:

1. Этническая идентичность.
2. Конфессиональная идентичность.
3. Социальная (стратификационная) идентичность в:
  - а) молодежной среде по признаку городской — сельский;
  - б) по признаку принадлежности к этно-интеллигенции.
4. Национальная — россиянин.
5. Региональная: северянин, сибиряк, якутянин.

<sup>106</sup> См.: *Globalization and Identity: trends and contradictions* // Источник Интернет: [http://www.osi.hu/nsp/program\\_uk/yorkconf/papers2001/GlobalizationndIdentity.htm](http://www.osi.hu/nsp/program_uk/yorkconf/papers2001/GlobalizationndIdentity.htm).

<sup>107</sup> См.: *Gonzalez F. Globalization and cultural identity* // <http://www.globalprogress.org/ingles/seminarios/fgonzalez2.html>.

<sup>108</sup> См.: *Новиков А.Г., Пудов А.Г. Менталитет северян в контексте циркумполярной цивилизации.* — Якутск, 2005. С. 156.

Отметим отсутствие столь важной для социальной устойчивости гражданской и неоформленной национальной идентичности, корректнее сказать ее незрелость. Последнее есть результат отсутствия надэтнических ценностей –

- 1) гражданского общежития;
- 2) формального правового императива.

В нашей стране на гребне активных процессов глобализации возникнет явление упомянутого выше «защитного пояса» этнических культур, что приведет и к явлению радикализации и фундаментализации. Некоторые зарубежные ученые видят разрушение возникающих непроницаемых барьеров локализованных идентичностей посредством улучшения взаимопонимания через общение, коммуникацию этих идентичностей. Поэтому в нашей Республике Саха (Якутия) необходимо заранее проводить своего рода превентивную работу по выявлению возможных проблемных точек непроницаемости разных идентичностей, например, таких как молодежь из улусов и городская молодежь, молодежь, прибывающая из республик бывшего Советского Союза на заработки и учебу.

Мысль сама по себе явление избыточное. Избыточна она в эпоху массовой трансляции знаков и псевдосимволов. Это способствует усилению единственного механизма идентификации – второму идеологическому варианту. Когда мы говорим об этнической модернизации в исторически новом онтологическом ключе, мы пытаемся найти возможности культуры, которые были бы закреплены за онтологическими способностями последней. Это был процесс символизации, например, спонтанного формирования символического пространства национальной культуры. Культура продолжает развиваться, то есть существовать как живая, образующая органические формы для реализации самобытия человека, когда данные формы рождаются вновь и вновь. Онтологическое пространство реальных символов высвобождает избыточную страсть для того, чтобы что-то было. В таком ключе необходимо искать способы онтологической «айдентити» этноса и нации. К сожалению, естественным способом реализации этой возможности в традиционном обществе была закрытая к бытию как токовому форма, под названием миф. Суть мифа в процессе онтологии модернизационных преобразований – это автоматическое привнесение традиции, блокирование внешних источников. В мифологическом конципированном символе бытие присутствует в снятой форме. Дано оно буквально – содержательно, в картинках-представлениях взаимно присутствующих реального и сверхестественного мира. Мифологический буквализм не чурается воспроизводства нереальных вещей и явлений как бы реально присутствующих. Происходит

смещение реальности и подмена ее искусственными образованиями в общественном сознании.

Данный способ нашел повсеместное применение в обыденной жизненной психологии современного представителя информационного общества, его политической реальности в виде инструмента мобилизации голосов электората, и как механизм мотивации в обществе товарного потребления.

Если говорить о функции символической онтологизации сознания в ключе этномодернизации, то следует отметить важность перехода от социокультурной идеологической идентичности к экзистенциальной. Сутью последней является приобретение от воссоединения человека с живой мыслью гражданских завоеваний европейского логоса. Социальный срез бытия в данном аспекте являет тот уровень экзистенциальной идентичности, который будет формировать в широких слоях населения гражданскую инициативу и самостоятельное ответственное участие в реализации собственной жизненной стратегии. Экзистенциальная идентичность является формообразующим основанием для других способов идентичности. Если данный тип лежит в основании всех типов существующих идентичностей, то он обеспечит фундаментальную привязку и цельность всех составляющих в человеке как члене общества с гражданской позицией.

Любая идентичность живет актами самобытия — как в наличной, так и снятой форме. Если в социокультурной идентичности этноса данное основание наличествует в снятой форме, то это означает, что в основании этнической идентичности лежит «скрытое», «задремавшее» бытие. В содержательном аспекте «скрытое бытие» образовано этническим символическим пространством. Вторичный по природе этнический символ сформирован на основе первичного символизма (или может быть редуцирован к первичному / метафизическому символу), имеющего непосредственное отношение к бытию. Однако вторичный этносимвол сформирован под мифологический способ «кодирования-интерпретации». Между тем, несмотря на это, он своей способностью позволяет человеку традиционного общества исполнять прикладную значимость — оставаться в истине относительно нравственных императивов. Этнический символизм мифа — функционален. Использование вторичного этнического символизма повсеместно, но оно оторвано от фундирующих онтологических привязок к системе нравственности, становлении человечности. Спектр этнических символов жестко эксплуатируется сегодня национальными политическими элитами с целью национальной консолидации, агрегации национальных интересов. Его изначальная функциональность не востребована.

Широко используется национальный символизм в искусстве для целей как примитивной этностилизации, так и действительного одухотворения современных видов и жанров искусства национальным колоритом, вопрошающих к генезису человеческого в человеке.

Современная задача связана с решением проблемы сохранения и продления существования онтологического основания в вопросе этнической национальной идентичности. Существует в связи с этим насущная задача расширения мира в точке этнического символа. Она заключается в необходимости сопряжения этнического символизма с универсальным символизмом, данным в завоеваниях философской и христианской культуры. Последнее станет важнейшей социокультурной задачей. Простая имитация и репликация этнического символизма породит инерционное море мертвых смыслов, угадать за которыми истинный смысл будет почти невозможно. Точно также сегодня мы ничего не можем сказать о каких-то тотемных вещах и символах ушедших цивилизаций. Они для нас представляют «нулевую» в культурном плане ценность, оставаясь ценностью простой старины человеческой культуры. Налаживание сопряжений, выход этнических символов на универсальный символизм — вот главные культурные доминанты в эпоху глобального культурного саморазвития.

Этнический культургенез традиционного общества наших предков — коневодов, скотоводов, рыболовов, охотников и земледельцев можно представить моделью порождения четкого спектра символических констант, как связанных с природно-климатическим и хозяйственным ландшафтом, так и собственно формирующим его. Пространство возникших символов зарождающегося этноса, порождает вокруг себя расширяющееся пространство культурных форм и формализмов, псевдосимволов и просто знаков. Философско-христианский онтогенез и последующий символообмен при дальнейшей эволюции культуры неизбежно трансформируется в нормативизм и знакообмен. Поначалу, традиция ценности человеческого бытия становится человеческим достоинством, затем, с ходом развития культурного формализма, сменяется традицией знака, как в четко отлаженном механизме технической системы. Последней для существования, необходимо пространство не символов, которые она не может утилизировать, а просто знаков — информационных единиц.

Для неорганически модернизированных этносов закончился этап этнической самоидентификации и самоинституциализации. Сегодня должен постепенно начаться этап этномодернизации.

Потенциал этнического символизма с приложением к социальной размерности традиционного общества закончился, наступил этап раскрытия универсального начала в этническом пространстве символов, выход и сопряжение с символами философской культуры, т.е. с полем гражданской инициативы и отвлеченных духовных завоеваний христианской ойкумены.

В связи с вышесказанным, становится понятным, что модернизация культуры этносов (этнокультурная модернизация) — онтологический процесс выявления новых бытийных форм, наполненных новым содержанием. В политически инициированных модернизациях не существует преобразований на онтологическом уровне. Они представляют идеологически инициированную модернизацию, вариант внешней социальной модернизации, в которой отсутствует сопряжение с символическим спектром перенимаемой культуры.

В свете предлагаемой методологии оценки модернизационных преобразований, например, японская модернизация предстает вариантом модернизации с внутренними онтологическим порывом без глубокого приобщения и выхода вторичного мифологического символизма на универсализм гражданских институций. Это неосознанное желание обретения бытия, без распаковки сути культурного символизма европейцев. Японцы оказались хорошими повторителями знакового уровня, привнеся в него бытийствующий символизм своей национальной культуры, который хорошо проявил себя в знаковой сфере технического знания и умений.

Этномодернизация таким образом, должна вобрать в себя экзистенциальную доминанту, основываться не на этническом символическом пространстве традиционного общества, которое напоминает о бытии, а на преобразованном символическом пространстве, которое само есть бытие, культурное «схватывание» бытия. Не просто оставаться в истине, которую кто-то когда-то за тебя решил, а открывать истину в каждый данный момент. Философский символизм на это способен, он способен на взрывание символом живой мысли. Девиз Рене Декарта в случае этнической модернизации остается действенным — «выковать нового человека — из человека ветхого». Этномодернизация, основанная на экзистенциальной айдентити — это путь от обычая к закону. Где под законом подразумевается не столько конкретный закон, а логос, саморождающий исключительно законные мысли. Это есть умение удержания определенной формальности, полное удержание формы и ее окончательное выполнение.

### 3.2. Сугуннахская археологическая культура на Индигирке (в связи с проблемой этногенеза юкагиров)

Судя по научной литературе, проблема этнической истории малочисленных народов Севера, генезис их культуры и языка давно привлекали к себе внимание исследователей. В настоящее время особую актуальность приобретает происхождение исчезающих народов. Наука усиленно занимается изучением их языка и культуры.

Как нам кажется, представленные в научной литературе интерпретации исследователей об этногенезе юкагиров и генезисе их культуры зачастую слабо аргументированы и недостаточно обоснованы. Выводы, сделанные ранее исследователями, остаются гипотетическими или даже проблематичными. По нашему мнению, основной причиной данного обстоятельства является недостаточность археологического материала, который бы по вещественным критериям показал преемственную связь доисторического и этнографически обозреваемого времени через посредство этнокультурных традиций. Само собой разумеется, что для выявления этногенеза любого народа явно недостаточны данные одной дисциплины.

Касаясь методологии изучения упоминаемой проблемы, исследователи справедливо отмечают, что этногенез в силу своей специфики требует комплексного исследования, то есть привлечения материалов различных смежных гуманитарных наук, где наиболее важными научными направлениями являются, наряду с археологией, этнография, палео- и современная антропология, а также лингвистика. Последние внесли существенный вклад в изучении проблем этногенеза народов и этногенетических процессов. Определенное внимание было уделено древнейшему историческому прошлому Восточной Сибири, в том числе этногенеза коренных малочисленных народов Севера.

До сего дня, ввиду отсутствия достаточного количества и полноты источников, загадочным остается проблема происхождения юкагиров, некогда многочисленного и очень воинственного древнего народа, входящего в настоящее время, к сожалению, в список исчезающих этносов.

Для выявления этнического происхождения любого народа, огромную роль играют этнолингвистические исследования. Данные языка, как считал этнолог Е.А. Крейнович<sup>109</sup>, изучавший юкагирский язык в течение многих лет, «являются главными в решении генетических проблем происхождения народа». Действительно, язык юкагиров давно привлекает ученых, притом не только отечественных, но и зарубежных.

---

<sup>109</sup> Крейнович Е.А. Юкагирский язык. — М.: Л., 1958. С. 5.

Как свидетельствуют исторические документы, первые русские землепроходцы на северо-востоке Сибири встретили аборигенов со своим языком, не похожим на разговорный язык соседних народов. В 1644 г. Стадухин сообщал что, по «той де Колыме реке живут иноземцы..., и язык у них свой»<sup>110</sup>. Автор первого систематического и экономико-географического описания России «Цветущее состояние Всероссийского государства», вышедшего в 1727 г., И.К. Кирилов писал, что «...А юкагеры того места природные, язык особой...»<sup>111</sup>.

В XVIII–XIX вв. в государственных архивах поступали записи отдельных слов и фраз, а также краткие словари, записанные разными путешественниками, чиновниками, миссионерами, побывавших среди юкагирского населения. Все обнаруженные в архивах материалы по языку юкагиров в XIX в. впервые собрал и изучил филолог акад. А.А. Шифнер. По мнению исследователей, несмотря на скудность материалов, ему удалось установить некоторые падежные формы, формы имен прилагательных, словоизменения глаголов и сделал ряд верных наблюдений над некоторыми морфологическими явлениями юкагирского языка<sup>112</sup>. Заслуга А.А. Шифнера состоит в том, что он впервые попытался обобщить о грамматических особенностях юкагирского языка. Основу научного исследования языка юкагиров в конце XIX в. положил В.И. Иохельсон, находившийся в ссылке на Колыме, ставший, впоследствии, видным исследователем-этнологом. Примечательно то, что он жил среди верхнеколымских юкагиров, чтобы лучше узнать материальную культуру, хозяйственно-производственную деятельность, мировоззрение и их фольклор. Им написано 150 текстов и составлен словарь в 5 тыс. слов. Изучение юкагирского языка привело исследователя к предположению о связях данного языка с языками урало-алтайской группы языков<sup>113</sup>. В то же время В.И. Иохельсон находит культурное и антропологическое родство юкагиров с народами, расселенных в северной части Тихоокеанского побережья обоих континентов. Его основным доводом было

<sup>110</sup> *Оглоблин Н.Н.* Обзорные столбцы и книг сибирского приказа (1592–1768). – М., 1895–1901. С. 5.

<sup>111</sup> *Кирилов И.К.* Цветущее состояние Всероссийского государства. – М.: Наука, 1977. С. 296.

<sup>112</sup> *Вдовин И.С., Терещенко Н.М.* Очерки истории изучения палеоазиатских и самодийских языков. – Л., 1959. С. 26.

<sup>113</sup> *Иохельсон В.И.* Древние и современные подземные жилища племен северо-восточной Азии и северо-западной Америки. – СПб., 1908; *Иохельсон В.И.* Материалы по изучению юкагирского языка и фольклора, собранные в Колымском округе, ч. I // Труды Якутской экспедиции, отд. III, т. IX, ч. III. – СПб., 1900; *Иохельсон В.И.* Материалы по изучению юкагирского языка и фольклора. – Якутск, 2005.

сходство религиозных представлений и мифологий. Отсюда он разработал концепцию о том, что палеоазиаты (предки чукчей, коряков, ительменов и юкагиров) в конце ледниковой эпохи перешли через Берингов перешеек из Азии в Северную Америку, затем вслед за отступлением ледников они вернулись в азиатскую часть Севера. Однако, эта концепция не подтверждается ни археологическими изысканиями, ни антропологическими данными. Тем не менее, он внес своими трудами огромный вклад в дело этнографического и лингвистического изучения этого исчезающего народа. Опубликованные им работы сохраняют большую научную ценность.

В XX в. наибольший интерес к юкагирскому языку проявляют не только отечественные лингвисты, но и зарубежные.

Х. Паасанен отметил близость генетива и аблатива в юкагирском и финно-угорском языках<sup>114</sup>. Бьёрн Коллиндер выдвинул гипотезу происхождения юкагиров из самодийской ветви. Он указал на ряд морфологических, фонетических и лексических соответствий в юкагирском и уральских языках и включал юкагирский язык вместе с финно-угорскими и самодийскими языками в единую общность, восходящую к древнему родству этих языков<sup>115</sup>. Лексические соответствия между юкагирскими и уральскими языками находил Карл Боуда. По его утверждению, на территории Сибирской равнины раньше жил единый народ, или несколько родственных народностей. Это «единство» было нарушено экспансией алтайских племен, в результате чего на западе возникли енисейские народности, западнее их уральские, а на востоке сохранились юкагирские языки<sup>116</sup>. О родственных связях между юкагирским языком и языками финно-угорских народов более углубленно рассматривал Йоханнес Ангере. Однако, у него обнаруживается яфетидологический подход к происхождению языков, т.е. он склонен возводить соответствия в уральских, алтайских, индоевропейских и чукотских языках к древнейшему их исходному родству<sup>117</sup>.

Отечественные исследователи Д.В. Бубрих<sup>118</sup> и И.И. Мещанинов<sup>119</sup> в своих исследованиях склонны считать, что юкагирский язык имеет

---

<sup>114</sup> Симченко Ю.Б. Культура охотников на оленей Северной Евразии. (Этнографическая реконструкция). – М., 1976. С. 26.

<sup>115</sup> Там же.

<sup>116</sup> Там же.

<sup>117</sup> Там же.

<sup>118</sup> Бубрих Д.В. К вопросу об отношениях между самоедскими и финно-угорскими языками // Известия АН СССР, отделение литературы и языка, том 7, вып.6. – Л., 1948.

<sup>119</sup> Мещанинов И.И. Палеоазиатские языки // Известия АН СССР, отд. литературы и языка, т. 7, вып. 6. 1948.

родство с уральскими языками. И.С. Вдовин и Н.М. Терещенко обнаружили связь юкагирского языка с самодийскими, в частности с селькупским, в области некоторых грамматических форм (падежные показатели) и, отчасти, в лексике<sup>120</sup>. Е.А. Крейнович писал, что «юкагирский язык не занимает изолированного положения среди языков народов Азии и Европы, что многие грамматические и лексические элементы являются в этом языке общими с уральскими и алтайскими языками». Впоследствии ученый дал уточнение, говоря о том, что «...некоторые морфологические и лексические элементы юкагирского языка влекут его к другим финно-угорским языкам, минуя языки самодийские»<sup>121</sup>.

В 2001 г. в Новосибирске в издательстве «Наука» вышла книга «Юкагирско-русский словарь», составленный носителем этого древнего языка юкагиром — одулом, д.ф.н. Г.Н. Куриловым. Ученый не сомневается в том, что юкагирские языки имеют древние генетические связи с уральскими языками<sup>122</sup>.

Из вышеизложенного видно, что учеными-лингвистами установлено наличие непрерывных связей языка юкагиров с урало-алтайскими языками, что показывает не только глубокую древность языка, но и древность их этнического происхождения.

Некоторые исследователи с лингвистической точки зрения пытались выявить время переселений уралоязычных племен с Урала на восток, притом протоюкагиры считались самыми восточными племенами. Бьёрн Коллиндер писал следующее: «Можно себе представить, что предки юкагиров составляли первую уральскую волну переселения, которая постепенно передвинулась через Урал на восток. Эта гипотеза подтверждается также тем фактом, что юкагирский язык имеет много соответствий с самоедскими языками»<sup>123</sup>.

По предположению Е.А. Крейновича<sup>124</sup>, появление протоюкагиров на северо-востоке Азии «произошло в пору верхнего палеолита или неолита». При этом в качестве аргумента исследователь ссылался на находки археологов захоронений домашней собаки в эпохи палеолита

<sup>120</sup> Вдовин И.С., Терещенко Н.М. Очерки истории изучения палеоазиатских и самодийских языков. — Л., 1959. С. 4.

<sup>121</sup> Крейнович Е.А. Исследования и материалы по юкагирскому языку. — Л.: Наука, 1982. С. 3.

<sup>122</sup> Курилов Г.Н. Юкагирско-русский словарь. — Новосибирск: Наука, 2001.

<sup>123</sup> Крейнович Е.А. Исследования и материалы по юкагирскому языку. — Л.: Наука, 1982.

<sup>124</sup> Там же. С. 5.

и неолита на указанной территории, так как у юкагиров сохранилось предание о захоронении собаки.

Из вышесказанного видно, что лингвисты предполагают древность языка современных юкагиров и этот праязык перевалив Уральский хребет, распространился в заполярной зоне вдоль арктического побережья вплоть до континентальной Чукотки.

Проблему расселения древнего населения Сибири пытались решить также археологи. Особый интерес представляют мнения исследователей относительно этнической принадлежности носителей ымыяхтахской и более поздних археологических культур северо-востока Сибири. При этом большинство исследователей считает, что предки юкагиров на указанной территории обосновались задолго до прихода тунгусоязычных народов.

Начало планомерного археологического изучения северо-востока Сибири связано с работами Ленской историко-археологической экспедиции в 1940–1946 гг. под руководством А.П. Окладникова. Накопленный археологический материал позволил ему впервые разработать периодизацию каменного века и эпохи металла Якутии<sup>125</sup>. Обнаруженные на Лене древние памятники, содержащие вафельную керамику, А.П. Окладников сопоставлял с глазковскими памятниками Прибайкалья и датировал их II тыс. до н.э. По его предположению, неолитические племена Якутии не только находились в постоянных связях с племенами Прибайкалья, но и имели общее с ними происхождение<sup>126</sup>. Исследователь находит в полосе среднего течения Лены до Чукотки уже в неолите культуру неолитических охотников на дикого оленя, подобную той, которая была характерна для юкагиров. Он утверждал, что начиная с неолита, но особенно в бронзовом и раннем железном веках, здесь обитали родственные друг другу коренные племена севера, части одного и того же большого этнического масштаба и на прямое происхождение от этого древнейшего пласта Якутии могут претендовать юкагиры, обитавшие на этом пространстве до якутов и тунгусских племен<sup>127</sup>.

Огромный вклад в деле археологического исследования в Якутии в 1959–1965 гг. внесли Вилюйская (руководитель С.А. Федосеева) и Алданская (руководитель Ю.А. Мочанов) экспедиции. Открытия Ю.А. Мочановым на Алдане превзошли все ожидания. Здесь им открыто и распотрошено большое количество древних стоянок, многие из которых содержали

---

<sup>125</sup> *Окладников А.П.* История Якутии, т. 1. – Якутск, 1949.

<sup>126</sup> *Окладников А.П.* История Якутской АССР, т. I. – М.-Л., 1955а. С. 115.

<sup>127</sup> *Там же.* С. 291–292.

по несколько культурных слоев с остатками различных этапов каменного века. Впоследствии, на основе анализа многочисленных находок на Алдане, Лене и Вилюе, исследователь воссоздал периодизацию каменного века Якутии<sup>128</sup>. Неолитическая эпоха расчленена им на три этапа – ранний, средний и поздний, где каждый из них представляет обособленную археологическую культуру, соответственно, сылахскую, белькачинскую и ымыяхтахскую. Выделенная Ю.А. Мочановым территория ымыяхтахского ареала, судя по находкам, занимает обширную территорию: от Байкала до арктического побережья и от Таймыра до континентальной Чукотки. В пределах всего культурного ареала прослеживается единая традиция изготовления глиняных сосудов. Особенностью керамики ымыяхтахцев являются примеси волос или шерсти пушных зверей и растительных волокон, многослойность, а также своеобразный технический орнамент в виде отпечатков вафельной или рубчатой лопаточки. Многие сосуды были украшены художественным орнаментом, состоящим из неглубоко прочерченных горизонтальных, наклонных и вертикальных линий. Относительно определения носителей вафельной керамики Ю.А. Мочанов<sup>129</sup> пишет следующее: «Для окончательного решения этнической принадлежности ымыяхтахцев требуется не только увеличение археологических данных, но и серийный антропологический материал, который пока совершенно отсутствует», и делает вывод, что «...племена ымыяхтахской культуры оказали определенное влияние на формирование предков северо-восточных палеоазиатов», то есть, чукчей и коряков.

Гипотеза Ю.А. Мочанова, впоследствии, была поддержана С.А. Федосеевой<sup>130</sup>, изучавшей во всех проекциях ымыяхтахскую культуру, хотя, не исключает, что «какая-то часть ымыяхтахцев, ассимилированная новыми пришельцами, могла принять участие и в этногенезе юкагиров».

По В.Н. Чернецову<sup>131</sup>, Зауралье и Западная Сибирь в VI–V тыс. до н.э. были заселены предками уральской группы народов, пришедших со стороны Приаралья и Прикаспия. С этой миграционной струей исследователь связывает расселение некоторых прасамоедских и пралопарских групп, осевших между Обью, её среднем течении, Енисеем, а также

<sup>128</sup> Мочанов Ю.А. Многослойная стоянка Белькачи I и периодизация каменного века Якутии. – М., 1969.

<sup>129</sup> Там же. С. 196.

<sup>130</sup> Федосеева С.А. Ымыяхтахская культура Северо-Восточной Азии. – Новосибирск: Наука, 1980. С. 215.

<sup>131</sup> Чернецов В.Н. К вопросу об этническом субстрате в циркумполярной культуре // VII Международный конгресс антропологических и этнографических наук. – М., 1964. С. 5.

праюкагиров, самой удалённой от остальной уральской группы. Свидетельством расселения дальше на север и северо-восток древних предков юкагиров, по мнению В.Н. Чернецова, является распространение керамики и орудий, сходных с уральскими, на Енисее, по Ангаре и Подкаменной Тунгуске. По его предположению, памятники Средней Лены с вафельной керамикой не связаны с предками юкагиров.

Н.Н. Диков<sup>132</sup>, исследовавший древности Чукотского полуострова, пришел к выводу, что ымыяхтахские памятники могут быть связаны с предками чукчей, а что касается юкагиров, то он связывает их с поздней вакаревской культурой, считая сравнительно недавними пришельцами<sup>133</sup>. Исследователь Охотского побережья Р.С. Васильевский<sup>134</sup> писал о значительном влиянии ымыяхтахцев на сложение древнекорякской культуры. А.С. Арутюнов<sup>135</sup>, интерпретируя ымыяхтахскую культуру как «полиэтническую общность», допускал участие её носителей в формировании нганасан и юкагиров. По предположению И.В. Константинова<sup>136</sup>, праюкагиры являются носителями усть-мильской археологической культуры эпохи бронзы Якутии. К аналогичному выводу пришел исследователь усть-мильской культуры северо-востока Сибири. В.И. Эртюков<sup>137</sup>. По его мнению, в середине II тысячелетия до н.э. на территории Якутии на смену племен ымыяхтахской культуры проникли носители гладкостенной керамики через её юго-восточные районы — Верховья Алдана и Олекмы, а чуть попозже, из районов Прибайкалья — через Верхнюю Лену и Верхний Вилюй<sup>138</sup>, то есть по его утверждению, гладкостенная керамика принадлежала праюкагирам.

---

<sup>132</sup> Диков Н.Н. Древние культуры Северо-Восточной Азии: Азия на стыке с Америкой в древности. — М., 1979; Диков Н.Н. Чукотка в каменном веке // Очерки истории Чукотки с древнейших времен до наших дней. — Новосибирск, 1974. С. 18-45.

<sup>133</sup> Диков Н.Н. Древние культуры Северо-Восточной Азии: Азия на стыке с Америкой в древности. — М., 1979. С. 237.

<sup>134</sup> Васильевский Р.С. Происхождение и древняя культура коряков. — Новосибирск, 1971.

<sup>135</sup> Арутюнов С.А. Рец. на: Федосеева С.А. Ымыяхтахская культура Северо-Восточной Азии. — Новосибирск: Наука, 1980. 224 с. // Советская археология. — № 4. 1983. С. 256-258.

<sup>136</sup> Константинов И.В. Ранний железный век Якутии. — Новосибирск: Наука, 1978. С. 98.

<sup>137</sup> Эртюков В.И. Усть-мильская культура эпохи бронзы Якутии. — М.: Наука, 1990.

<sup>138</sup> Эртюков В.И. Усть-мильская культура эпохи бронзы Якутии. — М.: Наука, 1990. С. 111-112.

Концепцию А.П. Окладникова о том, что уже в конце неолита от Лены до Чукотки обитали праюкагиры, поддерживает Ю.Б. Симченко<sup>139</sup>, изучавший культуру охотников на оленей Северной Евразии. На основе своих исследований на внутриконтинентальной части Чукотки М.А. Кирьяк пришла к выводу, что «на рубеже III–II тысячелетия до н.э. на базе прибайкальской энеолитической глазковской культуры выделился этнический субстрат (носители вафельной и рубчатой керамики), сформировавшийся в начале II тысячелетия до н.э. как этническая общность, возможно, в районе Средней Лены»<sup>140</sup>. По её предположению, уже в первой половине II тысячелетия до н.э. ымыяхтахцы, достигают колымского рубежа, потеснив аборигенную палеоазиатскую (чукотско-корякско-ительменскую) общность к окраинам Азиатского материка и на Камчатку<sup>141</sup>. Л.П. Хлобыстин, в результате своих археологических работ и наблюдений на Таймыре и в междуречье Анабара и Оленека, выделил буолкалахскую культуру II–I тысячелетия до н.э., родственную ымыяхтахской. Истоки её он находит в нижнеленской неолитической культуре и генетически связывает с праюкагирами<sup>142</sup>. Анализ культурных комплексов от позднего неолита до средневековья, обнаруженных в Якутии, привел А.Н. Алексеева<sup>143</sup> к выводу, что «ымыяхтахские традиции продолжают существовать в бронзовом веке, раннем железе и палеоэтнографической кулун-атахской культуре якутов». Исследователь не считает культуру бронзового века Якутии полностью привнесенной. По его предположению, усть-мильская культура бронзы генетически связа-

<sup>139</sup> Симченко Ю.Б. Культура охотников на оленей Северной Евразии. (Этнографическая реконструкция). — М., 1976.

<sup>140</sup> Кирьяк М.А. Археология Западной Чукотки в связи с юкагирской проблемой. — М.: Наука, 1993. С. 126.

<sup>141</sup> Там же.

<sup>142</sup> Хлобыстин Л.П. Древние культуры Таймыра и крупные этнические общности Сибири // Происхождение аборигенов Сибири и их языков. — Томск, 1973. С. 163–166; Хлобыстин Л.П. Древняя история Таймырского Заполярья и вопросы формирования культур севера Евразии. — СПб., 1998; Хлобыстин Л.П. О расселении предков самодийских народов в эпоху бронзы (II тыс. до н.э.) // Материалы конференции «Этногенез народов Северной Азии». — Новосибирск, 1969. Вып. I. С. 133–135; Хлобыстин Л.П. Памятники Сибирского Заполярья и их соотношение с культурами таежной зоны // Соотношение древних культур Сибири с культурами сопредельных территорий. — Новосибирск: Наука, 1975. С. 100–110.

<sup>143</sup> Алексеев А.Н. Древняя Якутия: Неолит и эпоха бронзы. — Новосибирск: Наука, 1996. С. 65; Алексеев А.Н. Локальные варианты и этническая идентификация ымыяхтахской археологической культуры // Ученые записки Якут. гос. ун-та. Серия гуманитарной науки. — Якутск, 1994. — С. 5–35.

на с ымыяхтахской и сложилась в местной позднеэолитической среде, а основу этого этнического субстрата составляли ымыяхтахцы<sup>144</sup>.

Бронзовый век впервые выделен А.П. Окладниковым на основе материалов погребений и стоянок, обнаруженных в долине Лены<sup>145</sup>. Впоследствии, подобные памятники были открыты и исследованы Ю.А. Мочановым<sup>146</sup> и С.А. Федосеевой<sup>147</sup> в бассейнах Алдана и Вилюя. Как отмечала С.А. Федосеева<sup>148</sup>, наблюдения, сделанные при раскопках четко стратифицированных многослойных стоянок Алдана, явились наиболее существенными для уточнения представлений о бронзовом веке Якутии.

В плане констатации принадлежности археологических культур от Таймыра до Чукотки, начиная с конца каменного века, к той или иной этнической общности, также высказались и антропологи. На территории Сибири обнаружено немало захоронений древних людей, однако сохранность их очень плохая. Антропологам нужны наиболее сохранившиеся черепа, которые встречаются весьма редко. Тем не менее, исследователи часть находок восстанавливали, подвергали всестороннему краниометрическому измерению и по результатам этих работ делали соответствующие выводы.

М.Г. Левин считал, что «прослеживаемый в археологических материалах Прибайкалья комплекс связывается не с эвенками, а с дотунгусским — «палеоазиатским» в широком смысле слова — населением Восточной Сибири, предположительно — с юкагирами»<sup>149</sup>. По его мнению, «палеосибирский» (впоследствии, «байкальский». — С.Э.) антропологический тип характерен не только для тунгусского народа, но и для юкагиров и поэтому по своему антропологическому типу неолитическое население Прибайкалья может в равной степени рассматриваться как предок юкагиров<sup>150</sup>. Опираясь на новейшими археологическими материалами,

---

<sup>144</sup> *Алексеев А.Н.* Древняя Якутия: Неолит и эпоха бронзы. — Новосибирск: Наука, 1996. С. 78-81.

<sup>145</sup> *Окладников А.П.* История Якутской АССР, т.1. — М.-Л., 1955а.

<sup>146</sup> *Мочанов Ю.А.* Многослойная стоянка Белькачи I и периодизация каменного века Якутии. — М., 1969.

<sup>147</sup> *Федосеева С.А.* Древние культуры Верхнего Вилюя. — М.: Наука, 1968.

<sup>148</sup> *Федосеева С.А.* Усть-мильская культура эпохи бронзы Якутии // Древняя история народов юга Восточной Сибири, вып. 2. — Иркутск, 1974. С. 147.

<sup>149</sup> *Левин М.Г.* Древние переселения человека в Северной Азии по данным антропологии // Происхождение человека и древнее расселение человека (Труды Института этнографии, т. XVI. — М., 1951. С. 476-485.

<sup>150</sup> *Левин М.Г.* Этническая антропология и проблема этногенеза народов Дальнего Востока. — М.-Л., 1958. С. 187.

М.Г. Левин отводил древнему юкагирскому населению обширное пространство: от Обь-Енисейского водораздела на западе до глубинных районов континентальной Чукотки<sup>151</sup>.

Обнаруженный геологом Г.С. Вязовым летом 1954 г. на правом берегу р. Чоны (правый приток Вилюя) череп человека был обследован Г.Ф. Дебецом. По его предположению, погребение относится к каменному веку<sup>152</sup>. Череп хорошо сохранился и его принадлежность представителю монголоидной расы не вызывал сомнения. Относительно данной находки Г.Ф. Дебец писал следующее: «И в прошлом и в настоящее время в Восточной Сибири был распространен особый монголоидный тип, ранее описанный под наименованием катангского, но наиболее существенной отличительной особенностью которого являются небольшие размеры высоты орбит и лица в целом. Череп из Туой-Хая является характерным представителем этого катангского антропологического типа»<sup>153</sup>. По Г.Ф. Дебецу, данной расе претендуют тунгусоязычные народы и юкагиры<sup>154</sup>.

Антропологическому исследованию были подвергнуты более или менее сохранившиеся черепа из букачанского погребения и диринг-юряхского могильника.

Букачанское погребение было обнаружено в 1942 г. А.П. Окладниковым в устье одноименной речки за полярным кругом в низовьях Лены. Исследователь датировал эту находку эпохой ранней бронзы. Краниологическое исследование проводил В.П. Якимов<sup>155</sup>. По его утверждению, букачанский череп обнаруживает известную промежуточность своего облика между близкими друг к другу двумя монголоидными типами (эскимойдный и палеоазиатский — тип А) и более европеоидным (тип В-Д). Вместе с тем, исходя из ряда размеров индексов мозгового и особенно лицевого отделов черепа, он пришел к выводу, что по черепу букачанский человек стоит ближе к европеоидному, и является представителем более или менее известного пласта древнего населения с обширным

<sup>151</sup> Там же. С. 187-224.

<sup>152</sup> Дебец Г.Ф. Древний череп из Якутии // Краткие сообщения Института этнографии, вып. XXV. — 1956. С. 60.

<sup>153</sup> Там же. С. 63.

<sup>154</sup> Дебец Г.Ф. Антропологические исследования в Камчатской области // Труды Института этнографии, т. 17. 1951. С. 92; Дебец Г.Ф. Древний череп из Якутии // Краткие сообщения Института этнографии, вып. XXV. — 1956. С. 8.

<sup>155</sup> Якимов В.П. Череп человека бронзового века // Окладников А.П. Ленские древности, вып. 3. — М.: Л., 1950. С. 189-198.

ареалом распространения от Байкала до морского побережья, существовавшего на рубеже II и I тыс. до н.э.

Результаты краниологического исследования букачанского черепа В.П. Якимовым впоследствии поставлены под сомнение М.Г. Левиным. По его наблюдениям, сохранность черепа плохая, носовые кости не сохранились, некоторые размеры, в том числе и признаки, характеризующие степень горизонтальной профилировки лицевого скелета, а также высота лица смогли быть определены только приблизительно<sup>156</sup>. Исследователь, подчеркивая сильную уплощенность лицевого скелета, писал, что по расовым диагностическим признакам этот череп обнаруживает черты, характерные для северных монголоидов.

Диринг-юряхский могильник, обнаруженный в 140 км выше от Якутска на правом коренном берегу р. Лены, раскопан С.А. Федосеевой в 1982—1983 гг. Как показали артефакты, обнаруженные в могильнике, носителями были ымыяхтахцы. Наиболее сохранившиеся черепа были изучены И.И. Гохманом и Л.Ф. Томтосовой. По их заключению, низкое переносье и слабое выступание носовых костей напоминают о байкальской расе, а остальные признаки — брахикрания, плоское лицо с очень малой разницей между назомолярным и зигомаксиллярным углами — говорят о центральноазиатской расе<sup>157</sup>. Притом сравнение диринг-юряхских черепов с черепами могильников Прибайкалья и Забайкалья показало резкое отличие диринг-юряхских черепов от остальных.

Как видно из вышеизложенного, все подвергнутые краниометрическим измерениям черепа относятся к монголоидной расе. Однако наиболее близкими по своим диагностическим параметрам оказываются черепа из Букачана и Туой-Хаи, которые относятся к байкальской расе.

Здесь нельзя не обратить внимание и на черепе, обнаруженном А.П. Окладниковым в 1952 г. в пещере на р. Шилке в Забайкалье. находка была датирована исследователем глазковским временем. Череп был исследован М.Г. Левиным. Исследователь пришел к выводу, что этот череп обладает комплексом признаков, характерных для того типа, который в современном населении Сибири известен под названием байкальского<sup>158</sup>. По М.Г. Левину, черепа из Шилкинской пещеры, Букачана

---

<sup>156</sup> *Левин М.Г.* Антропологический материал из Верхоленского могильника // Труды Института этнографии, т. XXXIII, 1956. С. 316-317.

<sup>157</sup> *Гохман И.И., Томтосова Л.Ф.* Антропологические исследования неолитических могильников Диринг-Юрях и Родинка // Археологические исследования в Якутии. — Новосибирск: ВО «Наука», 1992. С. 112.

<sup>158</sup> *Левин М.Г.* Этническая антропология и проблема этногенеза народов Дальнего Востока. — М.-Л., 1958. С. 162.

и Туой-Хаи очень близки по своим краниометрическим характеристикам и исходя из этого положения он писал, что древнее население Забайкалья и Якутии, в отличие от прибайкальского, относится к своеобразному варианту монголоидной большой расы<sup>159</sup> в рамках байкальской расы. По его мнению, из современных народов классическими представителями байкальской расы являются ламуты, произошедшие в результате взаимодействия тунгусов с юкагирами<sup>160</sup>.

Таким образом, М.Г. Левин отводил юкагирскому компоненту главную роль древнего этнического пласта в расогенезе Восточной Сибири, а что касается тунгусского этнического элемента на этой территории, то он считал его более поздним относительно юкагирского. С таким заключением исследователя склонна согласиться И.М. Золотарева<sup>161</sup>, собравшая в 1959 г. соматологические и серологические материалы среди юкагиров и соседних с ними этнических групп в Колымской тундре и на верхней Колыме. По результатам своих исследований она пришла к заключению, что тип тундровых юкагиров может считаться близким к исходному<sup>162</sup>.

По предположению исследователей<sup>163</sup>, древние монголоидные племена с севера Сибири проникали далеко на северо-запад. В частности, Е.В. Жиров<sup>164</sup> установил наличие монголоидной примеси в составе неолитического населения Карелии, оставившего могильник на Южном Оленьем острове (Онежское озеро). М.М. Герасимов, исследовавший и восстанавливавший множество черепов из разных мест бывшего Советского Союза, в том числе черепа из оленеостровского могильника Онежского озера, высказал мнение о несомненных этнокультурных

<sup>159</sup> Левин М.Г. Антропологический материал из Верхоленинского могильника // Труды Института этнографии, т. XXXIII, 1956. С. 318.

<sup>160</sup> Левин М.Г. Древние переселения человека в Северной Азии по данным антропологии // Происхождение человека и древнее расселение человека (Труды Института этнографии, т. XVI. – М., 1951. С. 477, 484.

<sup>161</sup> Золотарева И.М. Юкагиры (антропологический очерк) // Проблемы антропологии и исторической этнографии Азии. – М., 1968. С. 170.

<sup>162</sup> Там же. С. 169-170.

<sup>163</sup> Герасимов М.М. Восстановление лица по черепу // Труды Института этнографии, т. XXVIII. – 1955; Дебец Г.Ф. Палеоантропология СССР // Труды Института этнографии, т. IV, 1948; Жиров Е.В. Заметка о скелетах из неолитического могильника Южного Оленьего острова // Краткие сообщения Института истории материальной культуры, VI, 1940. С. 51-54.

<sup>164</sup> Жиров Е.В. Заметка о скелетах из неолитического могильника Южного Оленьего острова // Краткие сообщения Института истории материальной культуры, VI, 1940. С. 51-54.

контактах в глубокой древности Сибири и Карелии и связывал с древнейшим этапом переселения «юкагирского палеосибирского варианта антропологического типа»<sup>165</sup>.

Интересное древнее захоронение молодой женщины было обнаружено в 1980 г. С.П. Кистеневым на р. Пантелеихе, правого притока Колымы, в местности Родинка<sup>166</sup>. Череп был обследован И.И. Гохманом и Л.Ф. Томтосовой. На основании антропометрических измерений находки авторы указали на её сходство с черепом из усть-бельского могильника (Чукотка), где наблюдается сочетание признаков двух монголоидных рас: арктической расы в строении черепной коробки и байкальской — в строении лица<sup>167</sup>.

Проводя аналогии с материалами древних памятников заполярной зоны Азии и Северной Европы, А.П. Окладников<sup>168</sup> обнаружил неожиданное сходство и близость некоторых глазковских погребений Прибайкалья с оленеостровским могильником на Кольском полуострове. Притом, сходство наблюдалось как в ритуале захоронения, так и в характере погребального инвентаря. Далее исследователь отмечал, что ещё большее сходство и близость к этим памятникам наблюдаются в погребениях покровское и куллатинское на Средней Лене, букачанское и иччиляхское захоронения на Нижней Лене<sup>169</sup>. Много общего между погребениями древних оленеостровцев и родинкским захоронением в арктической зоне Якутии находит С.П. Кистенев<sup>170</sup>. Исследователь антропологии древних балтов Р.Я. Денисова, затрагивая вопрос о составе оленеостровской серии, также склоняется к мысли об участии в этой серии монголоидного

---

<sup>165</sup> Герасимов М.М. Восстановление лица по черепу // Труды Института этнографии, т. XXVIII. — 1955. С. 317-319.

<sup>166</sup> Кистенев С.П. Новые археологические памятники бассейна Колымы // Новое в археологии Якутии. — Якутск, 1980. С. 74-87.

<sup>167</sup> Гохман И.И., Томтосова Л.Ф. Антропологические исследования неолитических могильников Диринг-Юрях и Родинка // Археологические исследования в Якутии. — Новосибирск: ВО «Наука», 1992. С. 8.

<sup>168</sup> Окладников А.П. История Якутской АССР, т. I. — М.-Л., 1955а; Окладников А.П. Неолит и бронзовый век Прибайкалья, ч. III (Глазковское время). — М.-Л., 1955б.

<sup>169</sup> Окладников А.П. История Якутии, т. 1. — Якутск, 1949; Окладников А.П. Ленские древности, вып. 2. — Якутск, 1946.

<sup>170</sup> Кистенев С.П. Родинкское неолитическое захоронение и его значение для реконструкции художественных и эстетических возможностей человека в экстремальных условиях Крайнего Севера // Археологические исследования в Якутии: Труды Приленской археологической экспедиции. — Новосибирск: Наука, 1992. С. 68-83.

компонента<sup>171</sup>. А по Л.П. Хлобыстину<sup>172</sup>, носители вафельной керамики через территорию Таймыра по зоне тундры и лесотундры продвинулись на запад вплоть до Скандинавии.

По всей вероятности, вышеизложенное показывает о существовании древних этнокультурных контактах жителей арктической зоны Евразии. Притом, оно четко перекликается с предположениями лингвистов о распространении прауральского языка в циркумполярье.

Среди ученых-антропологов объектом диспута стал выделенный Г.Ф. Дебецом катангский тип в рамках байкальского расогенеза. М.Г. Левин отводит катангскому типу локальную роль, которая распространяется только у западных эвенков<sup>173</sup>. К этому выводу М.Г. Левина склонна присоединиться и Ю.Д. Беневоленская<sup>174</sup>. Ю.Г. Рычков, отрицая существование единой юкагирской антропологической основы, отводит большую роль в данном процессе катангскому типу. По его утверждению, влияние катангского типа выходит за пределы Енисейского бассейна на восток и прослеживается не только в северном Прибайкалье и Забайкалье, но и на Охотском побережье<sup>175</sup>. Притом, как предполагает исследователь, на территории Восточной Сибири в сложении расового типа тунгусов принимали участие и юкагирский и катангский компоненты байкальской расы<sup>176</sup>.

В.П. Алексеев, касаясь неолитических истоков этногенеза современных сибирских народов, высказал мнение о том, что Прибайкалье не могло быть основой этногенеза тунгусо-маньчжурских народов и юкагиров и их антропологический состав не может восходить по прямой линии к неолитическим популяциям Прибайкалья<sup>177</sup>. Он подвергает сомнению рассмотрение катангского типа в качестве самостоятельного антропологического типа<sup>178</sup>. На основании изучения единичных черепов

<sup>171</sup> Денисова Р.Я. Антропология древних балтов. — Рига, 1975.

<sup>172</sup> Хлобыстин Л.П. Древняя история Таймырского Заполярья и вопросы формирования культур севера Евразии. — СПб., 1998. С. 175.

<sup>173</sup> Левин М.Г. Древние переселения человека в Северной Азии по данным антропологии // Происхождение человека и древнее расселение человека (Труды Института этнографии, т. XVI. — М., 1951. С. 47.

<sup>174</sup> Беневоленская Ю.Д. К вопросу о морфологической неоднородности краниологической серии из могильника на Южном Оленьем острове // Проблемы антропологии древнего и современного населения севера Евразии. — Л.: Наука, 1984. С. 47.

<sup>175</sup> Рычков Ю.Г. Материалы по антропологии западных тунгусов // Антропологический сборник, вып. 3. — М., 1961. С. 254, 268.

<sup>176</sup> Там же. С. 268.

<sup>177</sup> Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез. — М., 1989. С. 418-419.

<sup>178</sup> Там же. С. 99.

нганасан, М.Г. Левин высказывался в пользу отнесения их к байкальской группе популяций, то есть к той группе, к которой принадлежат и юкагиры<sup>179</sup>. К аналогичному заключению пришла и И.М. Золотарева, проводившая антропометрические исследования среди нганасан в 1961 г. Она не обнаружила в их физическом типе следов европеоидного комплекса признаков, связанного как с Восточной Европой, так и с Южной Сибирью. По наблюдениям Г.А. Аксяновой<sup>180</sup>, носителями катангского типа в антропологическом аспекте являются нганасаны. По Г.М. Давыдовой катангский тип принял участие в формировании северных манси. Проведенное ею сопоставление северных манси с юкагирами показал, что по антропологическому типу юкагиры чрезвычайно далеки от манси. Отсюда она сделала вывод о маловероятности участия юкагиров в формировании уральской расовой группы.

Таким образом, в настоящее время мы обнаруживаем в научной литературе полный разнобой мнений антропологов. Надо сказать, что причиной тому являются то, что антропологические исследования юкагироязычного населения начались с большим опозданием и проводились лишь на рубеже XIX–XX вв. По этому поводу Ю.Б. Симченко справедливо отметил что «... Интенсивнейшее смешение юкагиров с тунгусоязычным населением, с якутами, чукчами и русскими затрудняет реконструкцию антропологического типа этого народа»<sup>181</sup>.

Для того, чтобы обосновать генетическую связь культуры неолитических охотников на дикого северного оленя и юкагиров, для которых данный тип хозяйства характерен, следует обратить внимание на новые археологические открытия в Заполярье, артефакты которых более полно отражают материальную и духовную культуру того времени и сопоставить с этнографическим прошлым.

На Нижней Индигирке автором открыто 23 стоянки и 1 писаница<sup>182</sup>, представляющие ранний, средний и поздний неолит, а также более позднюю эпоху вплоть до средневековья. Из них наибольшую сохранность

---

<sup>179</sup> *Левин М.Г.* Древние переселения человека в Северной Азии по данным антропологии // Происхождение человека и древнее расселение человека (Труды Института этнографии, т. XVI. – М., 1951.

<sup>180</sup> *Аксянова Г.А.* Антропологические исследования зауральских ненцев // Полевые исследования Института этнографии 1974 года. – М., 1975. С. 239.

<sup>181</sup> *Симченко Ю.Б.* Культура охотников на оленей Северной Евразии. (Этнографическая реконструкция). – М., 1976. С. 25.

<sup>182</sup> *Эверстов С.И.* Древние памятники культуры Нижней Индигирки (по материалам исследований двух последних десятилетий) // Циркумполярная культура.: Памятники культуры народов Севера (Материалы научно-практической конференции в апреле 2000 года). – Якутск, 2000. С. 42-47.

имеют стоянки Сугуннаах, Дениска-Юрюйэтэ и Белая Гора (жилищный комплекс), открытые и исследованные автором.

Стоянка Сугуннаах находится в устье одноименного ручейка, в 1 км выше по течению от стоянки Дениска-Юрюйэтэ и расположена на цокольной 7–9-метровой надпойменной террасе. Вскрыто 264 кв. м. Толщина культурного пласта, насыщенного археологическими остатками, колеблется от 15 до 65 см. Находки зафиксированы не только в слое и в дерне, но и на дневной поверхности. Мощная толщина культурного слоя без стерильных прослоек могла возникнуть только благодаря постоянной длительной заселенности местности. Создается впечатление, что стоянка существовала вплоть до позднего средневековья.

Наряду с каменными артефактами и керамикой, зафиксированы костяные и деревянные остатки, береста, лоскутки кожи, сохранившиеся благодаря вечной мерзлоте. Кроме того, в слое обнаружены обломки медных и бронзовых изделий, а также всплеск-слитки металла. О бронзолитейном занятии сугуннаахцев свидетельствуют многочисленные обломки глиняных льячиков.

Поражает обилие орудий, изготовленных из камня, в основном, из халцедона (95%). Встречены также изделия, сделанные из кремня (3%), кремнисто-глинистого сланца, роговика, диабазы и других (2%). Изделия из камня отличаются совершенством техники обработки, несмотря на овладение жителями литейного производства. Для изготовления каменных предметов применялись всевозможные способы обработки, такие как ретуширование, шлифование, полировка, сверление. Орудия тщательно обработаны двусторонней плоской или струйчатой ретушью с поперечно- и диагонально направленными фасетками. Среди каменных орудий преобладающее значение имеют наконечники стрел<sup>183</sup>, многофасеточные резцы, скребки, комбинированные орудия, лезвия вкладышевых орудий. Кроме того, были найдены проколки, провертки-сверла с затупленными рабочими концами, долота, наконечники копий, ножи, обломки шлифованных и ретушированных топоров<sup>184</sup>. Обнаруженные камни-абразивы на обеих плоскостях имеют следы сработанности в виде широких желобков и пологих углублений.

<sup>183</sup> Эверстов С.И. Сугуннаах – новая стоянка ымыяхтахской культуры на Индигирке // Археология Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеометрология. – Новосибирск: Наука, 1996. С. 42–43.

<sup>184</sup> Эверстов С.И. Рубящие каменные орудия Нижней Индигирки // Древние культуры Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеоинформатика. – Новосибирск, 2003. С. 117–125.

Из каменных поделок наибольший интерес представляют диски, редко встречающиеся в древних памятниках северо-востока Сибири. Они изготовлены на обычных плоских речных гальках или вырезывались из плиток глинистого сланца<sup>185</sup> (рис. 4, 1–7). Обнаруженные диски имеют овальную, округлую и подпрямоугольную формы. Они снабжены одним биконическим отверстием диаметром 0,15–0,4 см. Последнее расположено в центре. Иногда встречаются диски с просверленным отверстием на одном из концов гальки асимметрично-овальной формы. На стенке отверстий сохранились горизонтальные витки, являющиеся следами сверла. Длина дисков варьирует от 2,1 до 3,3 см, наибольшая ширина — от 1,4 до 3,1 см, что соответствует размерам дисков, найденных из глазковских погребений Прибайкалья. В отличие от нижнеиндигирских, глазковские диски изготавливались из более ценных пород камней — нефрита, кальцита и агальматолита, которые легко поддавались обработке и имели белый цвет.

В раскопе зарегистрированы обломки горного хрусталя, образцы перламутра, охра, завернутая в берестяных пакетиках.

Основная масса кости и рога, извлеченная из слоя, имеет неудовлетворительную сохранность. Среди них встречаются не только кухонные остатки, но и обработанные строганием, заглаживанием и шлифовкой изделия в обломках или в целом виде. Большинство из них представлено предметами непонятного назначения. В коллекции выделяются наконечники стрел с клиновидным насадом, роговые посредники с вертикальным пазом на конце для каменного наконечника, стерженьки с обоюдоострыми концами, шилья, стерженьки с суженной средней частью, обломки изделий с полулунным концом, обоймы для многофасеточных резцов и плоские стерженьки составных рыболовных крючков небольшого размера. Последние обнаружены на севере Якутии впервые и заслуживают описания. Один из них изготовлен из трубчатой кости животного. Оба конца стерженька плавно заужены. Верхний конец имеет поперечно расположенный выступ прямоугольной формы для привязывания шнура, а нижний — просверленное биконическое отверстие для крепления когтевидного острия-жалыца. Длина орудия — 3,7 см, ширина — 0,8 см<sup>186</sup> (рис. 1, 9). Другой стерженек с полулунным концом

---

<sup>185</sup> *Эверстов С.И.* Сугуннаах — новая стоянка ымыяхтахской культуры на Индигирке // Археология Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеометрология. — Новосибирск: Наука, 1996. С. 44.

<sup>186</sup> *Эверстов С.И.* Сугуннаах — новая стоянка ымыяхтахской культуры на Индигирке // Археология Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеометрология. — Новосибирск: Наука, 1996. С. 45-46.

для фронтального крепления жальца изготовлен из пластины трубчатой кости животного. Второй конец снабжен отверстием диаметром 0,15 см. Длина – 3,3 см, наибольшая ширина – 0,9 см, толщина – 0,1 см. Часть обломков стерженьков с полулунной головкой, по всей вероятности, относится к рыболовным крючкам. Кроме того, найдены обоюдоострые тонкие костяные стерженьки, длиной 6–9 см, о которых в своей работе упоминает Е.А. Крейнович<sup>187</sup> и утверждает, что такие стерженьки являются орудиями лова рыбы. При этом исследователь дает описание орудия и способ применения. Он пишет: «В юкагирском языке имеется слово *юр* «рыболовный крючок». ...такой крючок изготовлялся из кости голени оленя. В длину он имел 7–8 см, а в толщину был чуть тоньше карандаша. С обоих концов заострялся. К нему привязывалась длинная нить, сплетенная из сухожилий. ...Когда крупная рыба заглатывала приманку, крючок подтягивался, острый конец втыкался в горло добычи и рыба оказывалась пойманной при помощи этого орудия»<sup>188</sup>.

В слое встречены разрубленные или поперечно разрезанные куски массивных частей оленьего рога. Из слоя извлечены стружки и щепки из бивня мамонта и рога оленя, заструганные крупным острым рубящим орудием, скорее всего, металлическим. Из обрубков рога изготовлялись рукоятки орудий. Один экземпляр сохранился очень хорошо и представляет обойму для каменного орудия. Прямосрезанную венчиковую часть окаймляет валик ободок. Внешняя поверхность изделия тщательно обработана острым инструментом. Поперечное сечение асимметрично-овальное. Тулово к венчику сужается. Днище его сферическое. Длина – 6,8 см, ширина тулова – 3,4–4,3 см, наибольшая ширина валика-ободка – 0,9 см, глубина гнезда для орудия – 2,1 см, наибольшая ширина – 2,7 см (рис. 4, 8)<sup>189</sup>.

В коллекции имеется наконечник копья из бивня мамонта. Вся поверхность зашлифована. Поперечное сечение его симметрично-овальное. Одна продольная сторона снабжена пазом со сходящимися на нет концами длиной 17,7 см и глубиной до 0,4 см, куда вставлялись каменные вкладыши. Насад орудия обломан. Длина сохранившейся части 22,6 см, наибольшая ширина – 2,0 см, толщина – 1,2 см (рис. 3, 7)<sup>190</sup>.

<sup>187</sup> Крейнович Е.А. Исследования и материалы по юкагирскому языку. – Л.: Наука, 1982. С. 4.

<sup>188</sup> Там же.

<sup>189</sup> Эверстов С.И. Сугуннаах – новая стоянка ымыяхтахской культуры на Индигирке // Археология Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеометрология. – Новосибирск: Наука, 1996. С. 48.

<sup>190</sup> Там же.

Особый интерес представляют костяные и роговые пластины с резными граффити на поверхности, свидетельствующие о высоком духовном интересе носителей (рис. 1–16)<sup>191</sup>.

В культурном слое обнаружены десятки образцов металлических всплеск-слитков. Самый крупный из них имеет округлую форму. Одна поверхность плоская, противоположная – выпуклая и неровная, с углублениями. Длина слитка 2,0–2,5 см, наибольшая толщина – 0,9 см. Изделия обнаружены в целом виде и в обломках. Целые предметы представлены проколкой и пластиной непонятного назначения. Проколка из бронзы имеет 4 грани. Изделие плавно сужается к острию. Длина – 2,4 см, ширина граней – 0,3 см. Второе изделие удлиненно-овальной формы представляет тонкую пластину с округленными концами. Длина – 1,9 см, наибольшая ширина – 0,6 см, наибольшая толщина – 0,1 см.

Обнаружено 3 обломка бронзовых изделий, по всей вероятности, режущих. Лезвие первого обломка заточено с двух сторон. Широкие поверхности гладкие. Длина лезвия 2,2 см, наибольшая ширина – 1,3 см, наибольшая толщина – 0,3 см. Второй экземпляр является обломком обоюдоострого пластинчатого орудия. Лезвие заточено с одной стороны. Одна продольная сторона, судя по вогнутости, стачивается. Длина – 1,2 см, ширина – 1,2–1,7 см, толщина – 0,1 см. Третий обломок подтрапезиевидной формы, своим характерным прогибом напоминает венчик глиняного сосуда. Обе широкие поверхности ровные. Одна из поперечных сторон длиной 1,6 см прямая, остальные бугорчатые. По всей вероятности, находка является обломком развалившегося по трещинам блюдцеобразного изделия. Длина продольных сторон 1,9 и 2,1 см, нижней – 2 см<sup>192</sup> (там же, рис. 1, 4).

В раскопе на разных уровнях обнаружены обломки льячигов или судиков, из которых расплавленный металл наливали в литейную форму. Основная масса льячигов изготовлена из глины без примесей. Венчики таких судиков бывают чаще всего трещиноваты, иногда оплавлены и ошлакованы. Бортик венчика у сохранившихся обломков в поперечном сечении дугообразно-овальный или уплощенно-овальный, ребе прямой. Один из льячигов овальной формы восстановлен способом апплицирования. Поперечное сечение его подпрямоугольное. На верхней части имеется ложковидный резервуар глубиной 1,2 см. Бортик венчика

---

<sup>191</sup> *Эверстов С.И.* Образцы орнаментального искусства из Сугуннааха на Индигирке // Глобальный научный потенциал, № 8(29). – СПб., 2013. С. 213–219.

<sup>192</sup> *Эверстов С.И.* Сугуннаах – новая стоянка ымыяхтахской культуры на Индигирке // Археология Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеометрология. – Новосибирск: Наука, 1996. С. 52.

срезан прямо. На дне ложка сохранился натек плавленной бронзы зеленоватого цвета. Длина льячика 8,7 см, ширина – 6,3 см, высота – 3,8 см (С. 50–51, рис. 5, 1)<sup>193</sup>. Также из дерна извлечены обломки льячиков, отличающиеся своей массивностью. Глиняное тесто содержит примесь мелко измельченного кварцита и шамота. Судя по представленным обломкам, формовка сосудика производилась послойным наращиванием теста. На месте расслоения четко прослеживаются негативы тончайших волокон растительности или волос. Стенка резервуара крутая, бортик в поперечном сечении дугообразно-выпуклый. Глубина вместилища для плавленной бронзы достигает 2,3 см (там же, рис. 5, 2)<sup>194</sup>.

Таким образом, как показали обломки вышеописанных льячиков, обнаруженные в дерновой части раскопа, технология изготовления их несколько изменилась, для изготовления литейщики стали применять то же тесто, из которого формовали обычные тонкостенные сосуды – горшки.

Культурный слой насыщен обломками сосудов из глины. Их фрагментарность не позволяет реконструировать изделия. Глиняное тесто содержит шамот и измельченный кварцит. На поверхности черепков сохранились негативы волос. Отмучка теста хорошая. Степень обжига вполне удовлетворительная. Цвет одних обломков бурый (от светло-бурого до темно-бурого), вторых – коричневый (от светлого до темного), третьих – оранжевый, четвертых – красноватый.

Венчики сосудов прямые. Бортик, как правило, заглажен и имеет дугообразно-выпуклое или овально-выпуклое поперечное сечение, реже прямое. У некоторых экземпляров в изломе просматриваются три последовательно наклепанных слоя теста. На нескольких фрагментах венчиков сохранились просверленные с внешней стороны отверстия конусовидной формы. Диаметр их на внешней стороне – 0,4–0,5 см, на внутренней – 0,2–0,25 см, толщина венчиков – 0,3–0,9 см. На сосудах сохранились вафельные оттиски: прямоугольные, ромбические и квадратные.

Среди множества черепков выделяются не везде встречающиеся в культурных слоях других стоянок фрагменты с искусственно затертыми краями. Один из них встречен в целом виде. Он имеет округлую форму. Ребро по периметру тщательно заглажено. Диаметр – 1,5–1,6 см, толщина – 0,3 см (рис. 3, 2)<sup>195</sup>. Остальные обнаружены в обломках. Судя

<sup>193</sup> Там же. С. 50–51.

<sup>194</sup> Там же. Рис. 5, 2.

<sup>195</sup> Эверстов С.И. Сугуннаах – новая стоянка ымыяхтахской культуры на Индигирке // Археология Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеометрология. – Новосибирск: Наука, 1996. С. 40–54.

по представленным обломкам, некоторые сосуды имели усеченно-овальную форму, другие подпрямоугольную. У одних затерта одна поперечная или продольная сторона, у других — все ребра. Поперечное сечение затертых ребер овально-выпуклое и прямое (рис. 3, 6)<sup>196</sup>. Функциональное назначение их неизвестно, но мы здесь имеем факт утилизации остатков глиняных сосудов.

В слое встречено большое количество деревянных остатков. Большинство их истлело. На дне культурного пласта зафиксированы остатки хозяйственных построек, в том числе, колышки, вбитые в толщу земли, настилы из плотно пригнанных стволов молодых лиственниц. Северная сторона первого настила, длиной 3,4 м и шириной 0,84 м, превратилась в труху. Самый длинный ствол достигает длину 2,74 м. Диаметр стволов варьирует от 1,2 до 3,7 см. В 4–5 м южнее расположен второй настил размером 1,2×0,8 м. Обрубленные лиственничные стволы, диаметром 2,3–3,9 см и длиной 0,9–1,2 см, плотно пригнаны. В средней части раскопа зарегистрированы истлевшие следы параллельно расположенных полосок коры крупного тополя.

Кроме того, в культуросодержащем пласте на разных уровнях найдены поделки из дерева в обломанном и целом виде, обработанные острым режущим предметом. В мерзлоте сохранились фрагменты деревянных сосудов. 13 обломков принадлежат одному сравнительно большому сосуду в виде широкой чаши или блюда. Судя по двум крупным фрагментам, тулово сосуда было выпуклое. Бортик венчика в поперечном сечении имеет треугольную форму. Под венчиком просверлена дырка диаметром 0,7 см. Длина сохранившейся части сосуда 16,4 см, ширина — 14,5 см, толщина — 0,5–1,0 см.

Следует полагать, что для обработки деревянных и костяных изделий использованы металлические орудия. Среди находок имеются предметы, обработанные клиновидным рубящим орудием, свидетельством тому являются крупные стружки и щепки. Оба конца некоторых крупных изделий обрублены косыми зарубками в круговом направлении. Негативы зарубок показывают, что орудие оставляло глубокие следы.

Обнаружено большое количество лоскутков вырезанной бересты, имеющие прямоугольную, треугольную и трапециевидную форму. У одного из них сохранилось графическое изображение, состоящее из зигзага ломаных линий, образующих три основных треугольных острия. Внутри каждого из них вписаны аналогичные острия. Пространство между внешними продольными сторонами треугольных остриев заполнено

---

<sup>196</sup> Там же. Рис. 3, 6.

подобными изображениями концами вниз. Наряду с обрезками обнаружены свернутые в трубку берестяные полотна — рулоны. Интерес представляет рулон, имевший наибольшую сохранность. Внутренняя поверхность покрыта пересекающимися прямыми линиями, полученные способом тиснения. Изображение напоминает сетку с ромбовидными ячейками. Длина полотна в развернутом виде 32,4 см, ширина — 2,8–6,3 см. На одном из обрезков бересты сохранились следы прошивания в виде округлых отверстий диаметром 0,1 см.

В мерзлой земле сохранился лоскуток кожи подпрямоугольной формы. В средней части вдоль продольной оси имеется вырез длиной 2,3 см. На одном конце вырезки вдоль края сохранился ряд сквозных отверстий и остатки витой нитки из сухожилия. По-видимому, данный лоскуток являлся деталью одежды. Длина — 7,4 см, наибольшая ширина — 2,9 см. На дне культурного слоя зафиксирован клочок шкуры животного с вьющейся тонкой шерстью (горного барана?).

В слое обнаружены волосы, лучевая кость и фаланга руки, а также фрагмент ребра человека. Найдены кости домашней собаки (обломки челюсти и клыка) и клыки волка.

Наряду с многочисленными костями северного оленя, зарегистрированы трубчатые кости и клювы крупных перелетных птиц.

Из вышеизложенного видно, что сугуннаахский комплекс артефактов дает огромную информацию о материальной и духовной культуре первых в заполярной зоне бронзолитейщиков. Как показывают остатки глиняных сосудов и многих каменных орудий, обитатели стоянки являются потомками ымыяхтахцев. Оно подтверждается находками на стоянках Дениска-Юрюйэтэ и Белая Гора, расположенных, соответственно, ниже по течению в 1 и 18 км. Но в отличие от Сугуннааха, в культурном слое этих памятников почти не сохранились дерево и кость<sup>197</sup>. Каменный материал и керамика на упомянутых памятниках идентичны сугуннаахским. Из слоя Дениски-Юрюйэтэ, наряду с многочисленными фрагментами льячииков, обнаружены остатки металла в виде всплеск-слитков и обломков бронзовых изделий. Что касается даты существования этого памятника, то по образцу древесного угля, взятого со дна культуросодержащего пласта, получена радиоуглеродная дата —  $1749 \pm 164$  (ИМ-1184) лет

<sup>197</sup> Эверстов С.И. Древние памятники культуры Нижней Индигирки (по материалам исследований двух последних десятилетий) // Циркумполярная культура: Памятники культуры народов Севера (Материалы научно-практической конференции в апреле 2000 года). — Якутск, 2000. С.42-47.

от наших дней<sup>198</sup>. Возраст стоянки Белая Гора по образцу дерева из жилищного комплекса  $1705 \pm 169$  (ИМ-169) лет от наших дней, что указывает о синхронности существования вышеуказанных стоянок, включая Сугуннаах<sup>199</sup>. Идентичность производственного инвентаря, керамики и образцов пластики, обнаруженных на вышеуказанных стоянках, позволяет высказать мнение не только об одновременности существования их, но и близкородственности их обитателей. Анализ археологических материалов этих памятников свидетельствует, что ими представлена особая археологическая культура – сугуннаахская. К памятникам этой культуры в циркумполярной зоне северо-востока, возможно, относятся стоянка Сиктях (слой «раннего бронзового времени» по А.П. Окладникову), погребения Букачан и Иччилах на Нижней Лене<sup>200</sup>, и видимо, родинское захоронение на Колыме, относимое С.П. Кистеневым к белькачинской культуре среднего неолита<sup>201</sup>, что, как нам кажется, слишком удревнено.

Сугуннаахцы являются прямыми потомками ымыяхтахцев и они не имели никаких этнокультурных контактов с обитателями усть-мильской культуры.

Большая информативность нижеиндигирских древних артефактов позволяет сделать некоторые коррективы в этническую идентификацию археологических данных, начиная с возникновения бронзолитейного производства.

А.П. Окладниковым<sup>202</sup> уже давно высказано мнение о том, что хозяйственный уклад неолитических племен и более поздних охотников субарктического и арктического Севера ничем не отличается от уклада жизни юкагиров.

Действительно, судя по кухонным отбросам и остаткам производственного инвентаря нижеиндигирских стоянок, основным занятием жителей была охота на дикого северного оленя, как и у юкагиров XVII–XIX вв. Как выше указано, на сугуннаахских памятниках, особенно

---

<sup>198</sup> Эверстов С.И. Этническая идентификация ымыяхтахских памятников Нижней Индигирки. – Владивосток, 1998. С. 207.

<sup>199</sup> Эверстов С.И. Этническая идентификация ..., с. 207.

<sup>200</sup> Окладников А.П. История Якутской АССР, т. I. – М.-Л., 1955а; Окладников А.П. Ленские древности, вып.2. – Якутск, 1946.

<sup>201</sup> Кистенев С.П. Новые археологические памятники бассейна Колымы // Новое в археологии Якутии. – Якутск, 1980. С. 74-87; Кистенев С.П. Родинское неолитическое захоронение и его значение для реконструкции художественных и эстетических возможностей человека в экстремальных условиях Крайнего Севера // Археологические исследования в Якутии: Труды Приленской археологической экспедиции. – Новосибирск: Наука, 1992. С. 68-83.

<sup>202</sup> Окладников А.П. История Якутской АССР, т. I. – М.-Л., 1955а.

на Сугуннаахе, обнаружено большое количество предметов охотничьего вооружения, в том числе из колющих орудий разнотипные каменные и костяные наконечники стрел, копий и дротиков. Для обработки изделий из рога и дерева употреблялись каменные топоры, ножи и многофасеточные резцы. Судя по стружкам и щепок из рога, бивня и дерева, обитатели употребляли клиновидное рубящее орудие и пластинчатые ножи из металла.

Что касается духовной жизни сугуннаахцев, то она лучше всего представлена образцами изобразительного искусства. Основным художественным мотивом орнаментального искусства мастеров-граверов были тонко врезанные прямые одинарные и парные линии<sup>203</sup>. При этом выгравированные линии проделывались художником с идеальным мастерством. Для нанесения гравировки, безусловно, служили хорошо заточенные граверные инструменты, свидетельством тому является обнаруженный в слое, наряду с другими остатками металла, обломок бронзового пластинчатого изделия с режущим острым краем. Прямолинейный геометрический орнамент, как утверждают А.П. Окладников<sup>204</sup> и В.А. Туголуков<sup>205</sup>, сохранился в циркумполярной зоне у юкагиров.

На стоянке Белая Гора из заполнения жилища, существовавшего во II–III вв. нашей эры вместе с каменными орудиями и вафельной керамикой извлечено полотно бересты. Обе поверхности его были заполнены сочетаниями прямых линий. На одной из плоскостей имеется сложный рисунок в виде комбинаций особым образом расположенных горизонтальных, вертикальных и наклонных линий и штрихов. Изучение его показало, что здесь изображен один из компонентов распашной одежды – нагрудника-передника, аналоги которого присутствуют в исконной национальной одежде эвенов, эвенков и юкагиров<sup>206</sup>.

<sup>203</sup> Эверстов С.И. Образцы орнаментального искусства из Сугуннааха на Индигирке // Глобальный научный потенциал, № 8(29). – СПб., 2013. С. 213-219.

<sup>204</sup> Окладников А.П. Ленские древности, вып. 2. – Якутск, 1946.

<sup>205</sup> Туголуков В.А. Кто вы, юкагиры? – Новосибирск, 1979.

<sup>206</sup> Эверстов С.И. Глиняные сосуды ымыяхтахцев Нижней Индигирки // Древние культуры Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеоинформатика. – Новосибирск: Наука, 2003; Эверстов С.И. Древние памятники культуры Нижней Индигирки (по материалам исследований двух последних десятилетий) // Циркумполярная культура: Памятники культуры народов Севера (Материалы научно-практической конференции в апреле 2000 года). – Якутск, 2000. С. 42-47; Эверстов С.И. Наскальные рисунки Сутуруохи – новый археологический памятник на Индигирке // Вопросы истории, языка, литературы: Бюлл. науч.-техн. информации ЯФ СО АН СССР. – Якутск, 1980а. С. 3-8; Эверстов С.И. Новые археологические памятники Индигирки и Алазеи // Новое в археологии Якутии. – Якутск, 1980б. С. 66-74; Эверстов С.И. Рубящие каменные орудия Нижней Индигирки // Древние культуры Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеоинформатика. – Новосибирск, 2003. С. 117-125.

Эта находка подтверждается фиксацией А.П. Окладниковым остатков нагрудника в погребении Иччилях<sup>207</sup>, а также С.П. Кистеневым<sup>208</sup> в родинском захоронении. Это говорит о том, что распашная одежда была исконной одеждой юкагиров. Интересно, что в юкагирской лексике сохранились архаизмы, относящиеся к древней одежде. Нагрудник у юкагиров имеет не тунгусское название, а собственно юкагирское «ньюгурукун»<sup>209</sup>, или «ниэгемун»<sup>210</sup>, распашное пальто «магил», «наймана» или «моймака».

К этому следует добавить, что юкагиры нередко изображали свои нагрудники на тосах – рисуночных письмах. На одном из них, показывающем сцену из жизни верхнеколымских юкагиров XIX в., на левом верхнем углу изображены мужской и женский передники (См.: Туголуков В.А. Кто вы, юкагиры?<sup>211</sup>: первую страницу обложки).

На стоянках Сугуннаах и Дениска-Юрюйэтэ найдены костяные и роговые изделия, украшенные прямолинейным геометрическим орнаментом в виде двойных и одинарных резных линий. Близкие этому орнаменту параллели прослеживаются в орнаментации костяных изделий из нижнеленских погребений Букачан и Иччилях эпохи бронзы<sup>212</sup>. Особо примечательны кинжаловидное орудие из Букачана и игольник из Иччиляха, художественные композиции которых настолько схожи, что создается впечатление будто они выполнены одним мастером. Основные элементы орнамента – зигзагообразная и прямые резные линии. Исходя из индигирских аналогий орнамента, можно сказать, что букачанское и иччиляхское погребения оставлены сугуннаахцами. Образец зигзагообразного орнамента зафиксирован на Сугуннаахе<sup>213</sup> (рис. 1, 15). Из слоя стоянки извлечен фрагмент обрезка бересты, очевидно, треугольной формы с утраченными концами. На одной из поверхностей изображен «зигзаг с уголками». О существовании аналогичного орнамента

---

<sup>207</sup> Окладников А.П. Ленские древности, вып.2. – Якутск, 1946.

<sup>208</sup> Кистенев С.П. Родинское неолитическое захоронение и его значение для реконструкции художественных и эстетических возможностей человека в экстремальных условиях Крайнего Севера // Археологические исследования в Якутии: Труды Приленской археологической экспедиции. – Новосибирск: Наука, 1992. С. 68-83.

<sup>209</sup> Крейнвич Е.А. Юкагирский язык. – М.: Л., 1958. С. 276; Попов Г.А. Омоки // «Саха кэскилэ» (Сб. тр. исслед. общ.), вып.5. – Якутск, 1925. С. 98.

<sup>210</sup> Жукова Л.Н. Одежда юкагиров. – Якутск: Изд-во «Якутский край», 1996.

<sup>211</sup> Туголуков В.А. Кто вы, юкагиры? – Новосибирск, 1979.

<sup>212</sup> Окладников А.П. Ленские древности, вып. 2. – Якутск, 1946.

<sup>213</sup> Эверстов С.И. Образцы орнаментального искусства из Сугуннааха на Индигирке // Глобальный научный потенциал, № 8(29). – СПб., 2013. С. 213-219, рис.1, 15.

у юкагиrow свидетельствует С.В. Иванов<sup>214</sup> (рис. 122). По сообщению В.А. Туголукова<sup>215</sup>, юкагиры используют аппликацию в виде зигзагообразной полосы, благодаря которой юкагиrow можно отличить от других обитателей северо-востока. По его утверждению, «зигзаг встречается, помимо одежды, также на женских кройльных досках, коробочках, гребнях и других юкагирских поделках».

На писанище Сутуруоха, в 4-х км от поселка Белая Гора, изображены остроголовые антропоморфные персонажи<sup>216</sup>. Ноги у них раздвинуты, руки полуопущены. Совершенно идентичные изображения видел на верхней части шаманского нагрудника у юкагиризированных эвенов В.И. Иохельсон.<sup>217</sup> Как пишут исследователи, в XIX в. юкагиры нашивали на передники вместе с металлическими кольцами и антропоморфные фигурки<sup>218</sup>.

Как выше упомянуто, на указанных стоянках найдены десятки плоских асимметрично-овальных или округлых галек с просверленными биконическими отверстиями на одном конце или в центре. Встречаются аналогичные изделия и из плиток глинистого сланца. А.П. Окладников, изучая одежду прибайкальских глазковцев эпохи бронзы, отметил, что «аналогичными по характеру и расположению тунгусо-юкагирским украшениям XVII–XIX вв. были и украшения этой одежды (имеется в виду одежда энеолитических обитателей Прибайкалья. — С.Э.). Она точно так же была унизана кружками, кольцами, но не металлическими, а каменными, При этом серебряным украшениям белого цвета, находившимся на тунгусских и юкагирских нагрудниках, соответствовали также блестящие шлифованные диски и кольца из нефрита и мрамора на передниках глазковского времени»<sup>219</sup>.

Следует полагать, что диски из Сугуннааха и Дениска-Юрюйэтэ с отверстием в центре представляли собой амулет — «грудное солнце», которое носили предки юкагиrow — сугуннаахцы. Данное определение подкрепляется этнографическими параллелями, в частности, сведениями доктора

<sup>214</sup> *Иванов С.В.* Орнамент народов Сибири как исторический источник. — Л., 1963. С. 189, 192, рис. 122.

<sup>215</sup> *Туголуков В.А.* Кто вы, юкагиры? — Новосибирск, 1979. С. 91.

<sup>216</sup> *Эверстов С.И.* Наскальные рисунки Сутуруохи — новый археологический памятник на Индигирке // Вопросы истории, языка, литературы: Бюлл. науч.-техн. информации ЯФ СО АН СССР. — Якутск, 1980а. С. 3-8.

<sup>217</sup> *Иохельсон В.И.* Материалы по изучению юкагирского языка и фольклора. — Якутск, 2005. С. 189, 192, рис. 122.

<sup>218</sup> *Окладников А.П.* История Якутской АССР, т. I. — М.-Л., 1955а. С. 165.

<sup>219</sup> *Окладников А.П.* История Якутской АССР, т. I. — М.-Л., 1955а. С. 165.

Кибера<sup>220</sup>, побывавшего в первой четверти XIX в. на Колыме, где он наблюдал обычай юкагиров носить на груди серебряную или бронзовую бляху, называемую «грудным солнцем».

Описанные выше параллели позволяют прийти к выводу о том, что корни культуры юкагиров уходят в глубокую древность, к памятникам ымыяхтахской культуры позднего неолита. Их потомки – сугуннаахцы овладели техникой бронзолитейного производства. Руду (олово, медь), видимо, добывали поблизости в верховьях Селенныха и Уяндины, левых притоков Индигирки. Судя по находкам из слоя остатков меди и бронзы, литый металл шел на изготовление мелких бытовых предметов и на украшения.

Как показали археологические материалы Нижней Индигирки здесь до сих пор не зарегистрированы следы носителей усть-мильской культуры и раннего железного века. Отсюда вытекает и другой немаловажный вывод, что усть-милыцы Приленья эпохи бронзы не были предками юкагиров, а скорее всего, были предками тунгусоязычных племен, которые ассимилировали среднененских ымыяхтахцев и заимствовали, как мы полагаем, у древних юкагиров нагрудник-передник. По данным Б.О. Долгих<sup>221</sup> в первой половине XVII в. территорию севера Якутии от Нижней Лены до устья Анадыря занимали юкагирские племена. Что касается тунгусоязычных племен, то как показали исторические документы, они начали просачиваться на Нижнюю Индигирку, и вообще, в циркумполярную зону северо-востока, только во второй половине XVII в.

В заключении можно сказать, что юкагириязычные племена, зарегистрированные сборщиками ясака в XVII в. от Нижней Лены до устья Анадыря, были потомками бронзолитейщиков – сугуннаахцев. А предки последних – носители позднеолитической ымыяхтахской культуры – были расселены на огромной территории, занимая кроме Якутии Таймыр и континентальную Чукотку.

---

<sup>220</sup> *Кибер А.Ф.* Извлечение из дневных записок, содержащих в себе сведения и наблюдения, собранные в болотных пустынях Северо-Восточной Сибири // Сибирский вестник, ч. 1. – СПб., 1824.

<sup>221</sup> *Долгих Б.О.* Родовой и племенной состав народов Сибири в XVII в. – М., 1960.

---

## **Глава 4. ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В БАЗОВОМ АГРАРНОМ ВУЗЕ СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИИ**

### **4.1. Духовно-нравственное воспитание студентов как основа становления гражданского общества**

Развитие нашего общества побуждает к интенсивным поискам новых форм общественно-политической жизни, предполагающих возрождение духовных основ общения в духе гражданственности. В связи с этим одной из актуальных проблем в современной системе образования остается нравственное воспитание студентов.

В нынешних условиях изменения политической ситуации в стране, сознание молодежи подвержено противоречиям и сомнениям. Снижается роль моральных норм и критериев, растет молодежная преступность, наблюдается рост пристрастия учащихся к спиртному, употреблению наркотиков, следовательно, претерпевает изменения содержание сложившихся нравственных ценностей. В этих условиях возрастает роль образования в воспитании личности.

Нравственное воспитание – непрерывный процесс, оно начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. На первый взгляд может показаться, что нельзя обозначить какие-то периоды в этом едином непрерывном процессе. И, тем не менее, это возможно и целесообразно. Педагогика зафиксировала, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, например, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Для хода воспитания важно знать и его результаты, которые лучше всего подводить за какой-то определенный отрезок жизни. Знание и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший нравственный рост. Например, А.С. Макаренко был сторонником активного и действенного воспитания, направленного на формирование человека с высоконравственными качествами и чертами характера, поэтому он не мыслил успеха в педагогической работе без ясного представления об идеале той личности, которую следует воспитать.

Гуманизм – то система воззрений, которая признает особую ценность каждого человека как личности, уважение его права на свободный выбор, развитие и проявление всех своих потенциальных способностей.

---

При таком подходе человек должен рассматриваться как высшая цель развития любого типа общества, и в процессе которого должны обеспечиваться создание условий для полной реализации талантов всех его членов, достижение гармонии в социальной и духовной сфере жизни. Именно такое общество может добиться наивысшего расцвета конкретной человеческой личности. Высшая цель человечества видится философами-гуманистами в достижении осуществления тех общественных принципов, которые ведут к торжеству человеческого духа<sup>222</sup>.

Что представляет; собой «качество воспитания»? Профессор И.А. Зимняя дает формулирование данного определения следующим образом: во-первых, под этим словосочетанием может пониматься набор определенных «факторов или условий образовательной среды, которые реализуются в ней, для достижения основного результата воспитательного воздействия образовательной среды, а именно – воспитания обучающегося как культурного человека.» Во-вторых, под качеством воспитания может подразумеваться результат воспитательной деятельности образовательного учреждения как набор определенных характеристик личности выпускника вуза. Такие характеристики взрослого человека (студента) были выделены И.А. Зимней<sup>223</sup>.

Сложившиеся к настоящему времени уровень организации обучения и воспитания в высшей школе ориентированы больше на вооружение студентов знаниями. В этой связи хочется напомнить слова великого педагога К.Д. Ушинского: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем наполнение головы познаниями...»<sup>224</sup>.

Одна из основных задач образования состоит в подготовке не только профессионала, но и богатой духовно-нравственной личности, патриота и гражданина своей страны, способного к самореализации, самообразованию, самообучению. Именно в вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он вступит в новую для него сферу профессиональной деятельности.

Воспитание, по сути, «вплетено в весь процесс передачи содержания образования, различные методы обучения и формы учебной работы

---

<sup>222</sup> Лотова Н.К. Основы гуманистической философии образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 851.

<sup>223</sup> Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки. – М., 2002. С. 14-15

<sup>224</sup> Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. – М., 1953.

в вузе»<sup>225</sup>. Воспитание студентов осуществляется в значительной степени во время учебного процесса. В ходе обучения у будущих специалистов закладываются не только теоретические и практические основы знания, но и формируется определенное отношение к избранной профессии. Ученый И.В. Банова утверждает, что практически все направления воспитательного воздействия осуществляются через содержательные и процессуальные характеристики преподаваемых дисциплин. Блоки дисциплин, по их мнению, достаточно полно представленных в учебных планах специальности, дают возможность получения:

- нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания (гуманитарный блок);
- умственного, экологического воспитания (блок естественнонаучных дисциплин);
- трудового – во время производственной практики и непосредственно в учебном процессе, как в аудитории, так и при выполнении самостоятельной работы.

Следовательно, именно в вузе происходит формирование направленности личности на большие жизненные цели, студенты включаются в процесс активного поиска мировоззренческих, нравственных, педагогических и психологических решений. И в связи с этим, основными путями повышения эффективного процесса гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов в ходе изучения дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла должны стать:

- оптимизация содержания и структуры дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла в интересах совершенствования такого воспитания;
- усиление государственно-патриотической направленности в преподавании этих дисциплин; совершенствование технологий формирования нравственных, патриотических и гражданских качеств студентов вузов.

Важную роль в воспитании нравственной культуры студентов играет личность преподавателя. Ученый А.А. Калюжный отмечает, что учитель играет решающую роль в осуществлении нравственного воспитания школьников. Ведущими для этого компонентами должны стать личностные качества самого учителя-предметника, его взаимоотношения с учащимися, а также умения использовать организацию и руководство

---

<sup>225</sup> Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки. – М., 2002. С. 9.

взаимоотношениями и взаимодействиями между учащимися<sup>226</sup>. Ученики любого возраста ценят в учителе высокие нравственные качества (любовь к профессии, знание своего предмета, умение доступно и в интересной форме преподнести даже самый сложный учебный материал), выбирают его в качестве нравственного идеала. И что, учитель должен выражать личное отношение к излагаемым им фактам и событиям, проявлять убежденность, симпатию и искренность в оценке этих событий. Тогда и будет достигнуто единство взглядов, мыслей, чувств, переживаний и идеалов учителя и учащихся, что и считал главной задачей воспитывающегося обучения выдающийся педагог В.А. Сухомлинский.

В формировании нравственного воспитания студентов в вузе играет немаловажную роль и внеучебные мероприятия, такие как: конкурсы, студенческие ток-шоу, встречи с ветеранами, КВН и др. Во многих вузах РС(Я), в том числе и в Якутской государственной сельскохозяйственной академии существует сегодня такая система воспитательной деятельности, которая вводит студента в мир культуры высоких нравственных отношений. Не случайно девиз концепции воспитательной работы нашей академии – «Воспитавай культурой!» Одним из приоритетных направлений работы – это духовно-нравственное, патриотическое воспитание, направленная на формирование у студентов любви и уважения к своей академии, к своей Родине, чувства причастности к ее истории, судьбе, гордости за историческое прошлое, а также готовности и способности к социально ответственной деятельности. В качестве примера можно отметить дебаты на темы: «Развитие государственного языка среди молодежи», «Молодежь и выборы», круглые столы по гражданско-патриотическому воспитанию, акции «Мой президент» проводимые в вузе.

Таким образом, создается особый духовно-нравственный климат в академии, обеспечивающий социальную защищенность студентов.

Нравственное воспитание – не вдалбливание, не формальное заучивание моральных норм и бездумная отработка привычек поведения. Оно – активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий. Оно – процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых действий в пользу моральных норм, процесс самопреодоления и самоуправления в соответствии с ними<sup>227</sup>.

---

<sup>226</sup> *Калужный А.А.* Роль учителя в нравственном воспитании школьников. – Алматы, 1994. С. 54.

<sup>227</sup> *Лихачев Б.* Педагогика. – М., 2000.

Представленная работа раскрывает ряд актуальных вопросов, связанных с духовно-нравственным воспитанием студентов и определением роли преподавателя в процессе формирования и развития нравственных ценностей. В работе обращается внимание на качества нравственной личности. Автор делает выводы, что духовно-нравственное воспитание играет большую роль в современном обществе и профессиональном самоопределении студента; что нравственный человек способен подняться до интересов всего общества, сможет не только пользоваться своими гражданскими правами, но и подчиняться законам общества.

Система образования пока еще не вышла из полосы реформ. Остаются не только нерешенные, но вовсе еще и не поставленные проблемы. К таким проблемам, в первую очередь, относится духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений. Постановка этой проблемы связана с резким падением духовного здоровья российского общества. Причины духовной стагнации заключаются в смене идеологических ориентаций, в появлении духовного вакуума (проникновение западной коммерческой культуры, культ насилия, эгоизма, обмана, порнографии и т.д.). Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени — все они разрушают человека, общество и государство. Под «духовностью» понимается состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях.

Если судить о понятии «нравственность» по «Словарю русского языка» С. И. Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Как видим, в этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Кроме того, в научных источниках понятия «нравственность» и «мораль» часто раскрываются как тождественные: нравственность отражает общечеловеческие ценности, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества. Меняется форма общественного устройства, меняется и мораль, а нравственность остается вечной категорией.

В настоящее время теоретические разработки понятий «духовность», «нравственность» отличаются неясностью и противоречивостью. Не разработана и государственная программа духовно-нравственного воспитания, хотя обобщение исторического опыта и анализ современной жизни общества может подсказать пути и способы воссоздания в новых формах духовно-нравственного воспитания россиян.

События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное воздействие на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения, прежде всего современной молодежи.

Воспитание, в целом, как общественное явление — сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность; становление их людьми, развитыми личностями, важнейшим элементом производительных сил общества, созидателями собственного счастья.

Воспитание подрастающих поколений осуществляется за счёт освоения ими основных элементов социального опыта, в процессе и результате вовлечения их старшим поколением в общественные отношения, систему общения и общественно-необходимую деятельность. Общественные отношения и взаимоотношения, воздействия и взаимодействия, в которые вступают между собой взрослые и дети, всегда являются воспитательными или воспитывающими, независимо от степени их осознания как взрослыми, так и детьми.

Духовно-нравственное воспитание в целом — это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

Нравственное воспитание в юношеском коллективе проводится не только фронтально, в отношении всех воспитанников, но принимает также и индивидуальные формы. Ориентируясь в основном на коллектив студентов, на организацию коллективной деятельности, педагоги и воспитатели учитывают особенности характера каждого студента и уровень воспитанности его в нравственном отношении. Индивидуальная воспитательная работа проводится не только с недисциплинированными, нарушающими правила поведения, но и со всеми остальными подростками и юношами. В процессе нравственного воспитания широко применяются поощрения и наказания. Они служат для одобрения положительных и осуждения отрицательных поступков и действий студентов. При умелом использовании они стимулируют положительные действия студентов и помогают предупреждать и искоренять отрицательные привычки поведения.

В нравственном воспитании применяются различные приемы воспитательного воздействия, к числу которых относятся: требование, просьба, напоминание, поручение, распоряжение, переключение с одного вида деятельности на другой, постановка перед воспитанниками увлекательных перспектив и др.

В процессе нравственного воспитания важнейшее место занимают самовоспитание, цели, содержание, методы. Методы нравственного воспитания взаимосвязаны и дополняют друг друга. Убеждение, то есть воздействие на сознание и чувства воспитуемых, подкрепляется упражнением. Одновременно с формированием положительных качеств воспитывается стойкое сопротивление противоположным отрицательным качествам. Сочетание убеждения и упражнения создаёт условия для единства сознания и поведения. Однако в сложном процессе нравственного воспитания подрастающих поколений в силу различных причин не всегда удаётся сразу достигнуть поставленных педагогических целей, и в нравственном сознании и поведении отдельных студентов обнаруживаются те или иные отклонения от норм и требований общества. Пока эти отклонения не превратились в устойчивую привычку, не стали сложившимися чертами личности, они сравнительно легко поддаются коррекции, где воспитательные воздействия родителей и педагогов, преследующие эту цель, выступают как элементы воспитательной работы.

Нравственные качества личности формируются, развиваются и проявляются в тесной взаимосвязи. Формируя положительные нравственные качества, современная система нравственного воспитания в то же время преодолевает неверные взгляды и представления в области морали, вредные навыки и привычки поведения.

Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, о его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, – важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности. Когда вследствие безнадзорности, ошибок родителей и педагогов в воспитательной работе, влияния нездоровой среды, педагогическая запущенность отдельных подростков и юношей приобретает устойчивый и антиобщественный характер, перевоспитание выступает уже в качестве самостоятельной психолого-педагогической задачи, решение которой требует использования особых

психолого-педагогических мер и создания специальных условий их реализации. Таким образом, все взаимоотношения студентов со взрослыми и сверстниками в коллективе и другим окружением должны быть организованы так, чтобы в них была воплощена модель нравственных качеств, которыми студенты должны овладевать: гражданственность, патриотизм, коллективизм, трудолюбие, идейность, взаимопомощь и т.д.

В этих качествах всегда заключается сущность нравственного отношения к людям, способность увидеть каждый свой поступок с точки зрения того, как он скажется на окружающих, послужит ли он на пользу людям или во вред им. С этой точки зрения, очень важно воспитывать у студентов умение учитывать последствия своих поступков.

Наибольшее значение для всего нравственного развития приобретают в подростковом возрасте идеалы. Их формирование в этом возрастном периоде непосредственно связано с интересом к нравственным качествам людей, их поступкам, взаимоотношениям друг с другом, что особенно характерно для данного возраста. Наличие положительных нравственных идеалов является необходимым, даже решающим условием его осуществления.

С формированием идеала связано и возникновение особых нравственных чувств: самоуважения, собственного достоинства и др. Возникают эти чувства в связи с развитием самосознания и самооценки как результат потребности подростка быть на уровне своих идеалов. Если ему удастся удовлетворить эту потребность, то есть совершить поступок, соответствующий его требованиям к себе, то у него и возникает переживание самоуважения, гордости за себя, чувство собственного достоинства. Кроме того, очень важный поворотный пункт нравственного формирования связан с возникновением качественно нового функционального образования – нравственных идеалов, воплощенных в духовном облике конкретного человека. Воспринятый или созданный идеал человека – это образ, который направляет поведение учащегося и служит критерием оценки других людей и себя самого. Тем самым наличие идеала означает и наличие постоянно действующего нравственного мотива.

В широком плане духовно-нравственное воспитание – интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства. Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности.

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала при использовании рационального фактора реализуется несколькими путями:

– через приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности.

– через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни. Гармония человека с внешней средой при этом достигается через развитие потребностей, интеллектуальной, чувственно-волевой и мотивационной сферы, через стимулирование ускоренного развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств и через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта.

– через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает при овладении учебными дисциплинами.

Воспитательный потенциал учебных дисциплин гуманитарного цикла (единая совокупность мировоззренческих, аксиологических, духовных, а также соответствующих им организационно-деятельностных ресурсов аудиторной и внеаудиторной работы) с позиции их значимости для формирования гражданской культуры у студентов среднего специального учебного заведения достаточно велик. Гуманитарные дисциплины: «Литература», «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Отечественная история», «Социология», «Философия», «Культурология», обладающие огромным воспитательным потенциалом, формируют гражданскую культуру студентов ССУЗа. Они помогают воспитывать в них те качества личности, которые необходимы для адаптации в современном гражданском обществе: патриотизм, толерантность, гражданственность и другие. Кроме того, в процессе изучения гуманитарных дисциплин, постигая знания-мнения о человеке, его взаимоотношения с природой, обществом, студенты приобретают духовные ценности, ценностные ориентации, нравственные позиции. Критериями уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности могут быть: наличие у молодого человека научного мировоззрения; наличие чувства внутренней свободы у студентов, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом; стремление к самореализации; успешность ведущей образовательной деятельности; адекватность самооценки; сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности.

Вступая в определённые отношения с окружающими людьми, студенты в различных жизненных ситуациях накапливают и расширяют нравственный опыт. Организация этого опыта осуществляется путём вовлечения студентов в различные виды деятельности, формирования

на этой основе нравственного сознания, развития нравственных чувств, выработки навыков и привычек нравственного поведения.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов духовно-нравственного воспитания. «Духовная жизнь ни есть отражение какой-либо реальности, она есть самая реальность» – пишет Бердяев. Однако, о духе нельзя выработать понятие, но можно уловить признаки духа. К ним Бердяев относит свободу, смысл, творческую активность, любовь, целостность, ценность, обращение к высшему божественному миру и единение с ним. Поэтому, очень важно знакомить молодых людей с общечеловеческими ценностями, так как они выступают в качестве критериев как духовного развития, так и социального прогресса человечества. К ценностям, обеспечивающим жизнь человека, относятся здоровье, определенный уровень материальной обеспеченности, общественные отношения, обеспечивающие реализацию личности и свободу выбора, семью, право и др.

В средние специальные учебные заведения юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ. С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации, мира искусства. Следовательно, Вуз не первым и не в одиночку воспитывает студента. Он только подключается к нравственному формированию личности. Учреждения ВО готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов.

Гражданин – это нравственный человек, способный подняться до интересов всего общества, умеющий не только пользоваться своими гражданскими правами, но и подчиняться законам общества.

*Что есть духовность?*

*Синтез совершенства, стремление духа к новой высоте.*

*Путь к Богу – утверждает духовенство,*

*Мудрец ответит просто – путь к себе,*

*Поэт с художником подскажут – вдохновенье,*

*Певец и композитор – песнь души,*

*Политик – совесть, физик – убежденье,*

*И все они по-своему правы.*

*Духовность – это творчества начало,*

*Полет души, что ввысь устремлена,  
В которой звонкой песней зазвучала  
Космической гармонии струна.  
Духовность не имеет постулатов,  
В ней Дух Святой,  
Лишь с нею мы богаты.*

*О. Рубежов*

В сегодняшней сложной социально-психологической обстановке возникает острейшая необходимость пересмотра педагогических позиций в вопросах воспитания. С одной стороны, воспитание личности есть постоянный необходимый элемент деятельности общества и фактор социального развития, а с другой – в условиях социального кризиса воспитание лишено социальных опор и достойного содержания. Воспитателем духовно-творческого человека в РС(Я) сегодня призвана стать профессиональная школа. Вспомним, что воспитание в широком смысле слова есть совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей. В узком смысле слова – это специальная воспитательная деятельность, направленная на достижение конкретных воспитательных целей и решение конкретных задач воспитания. Поэтому основополагающим направлением в деятельности всего педагогического коллектива должно стать создание оптимально благоприятной воспитывающей среды.

Воспитывающая среда в отличие от формирующей – это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Учебным профессиональным заведением должна осуществляться специальная работа по конструированию и развитию воспитывающей среды. Организовать воспитывающую среду непросто, так как воспитывающая среда динамична, многогранна (включает в себя совокупность воздействий на семью, на студента, на студенческую группу, на систему студенческого самоуправления, на неформальные молодежные организации и т.д.). Поэтому управление воспитывающей средой требует системного подхода, то есть необходимо определить единую цель, стратегию образовательного процесса, содержание воспитывающей деятельности, основные принципы функционирования воспитательной системы, разработать структуру управления воспитательным процессом, осуществлять мониторинг результатов воспитательной деятельности, обеспечить научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. Главное в воспитании – создание условий для саморазвития

человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности». Очевидно, что это общая цель, которую ставит на современном этапе государство, общество перед отечественным образованием.

Особое место в разработке концептуальных основ воспитательной системы принадлежит определению основных направлений развития воспитания. Принципы государственной политики в области образования дают возможность образовательному учреждению моделировать и осуществлять воспитательные системы, адекватные природе воспитанников, национальным и региональным культурным традициям. Практикой воспитательной деятельности в колледже определены следующие направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое — задачей профессиональной школы становится формирование у студентов чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать политический выбор. Творческие, самостоятельные работы, уроки-экскурсии, уроки-путешествия, конкурсные задания, олимпиадные работы, диспуты, конференции, исторические вечера — эти и другие активные формы классных и внеурочных занятий становятся средством воспитания, пролагая путь к сердцу и душе студента.

2. Гражданско-правовое — степень усвоения важнейших понятий и законов, которые имеют определяющее значение для понимания сущности процессов, происходящих в природе, обществе, в развитии человека; устойчивое осознанное отношение к изучаемому материалу; готовность применить свои взгляды и убеждения в реальной практике, отстаивать их в случае необходимости.

3. Нравственно-эстетическое. Человек юношеского возраста живет в обществе и не может быть свободным от требований этого общества. Эти требования касаются в первую очередь моральных, нравственных качеств, поведения. А потому остаются и задачи нравственного воспитания:

- осознание требований и норм морали, выработка нравственных убеждений, формирование мировоззрения;
- развитие уважения к старшим, дружбы со сверстниками, заботы и внимания к детям и пожилым людям;
- выработка умений сопереживать, сочувствовать окружающим людям;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности;
- формирование таких черт характера, как принципиальность, честность, культуры поведения и др.

4. Валеологическое – приобщение студентов к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс социализации и воспитания. Это создание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается на всю жизнь. Для формирования душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, какие социальные факторы могут влиять на здоровье.

5. Работа по адаптации студентов к требованиям, условиям образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.

6. Социальная защита. Студенты, как наиболее чувствительная к переменам группа населения, чутко реагирует на изменения в жизни общества. Резкое ухудшение социально-экономического положения в стране не создает достаточных гарантий для осуществления молодым поколением своих прав на образование, охрану здоровья, отдых, гармоничное духовное, нравственное, физическое развитие. Особое положение занимают студенты из малообеспеченных и других социально-незащищенных категорий, число которых ежегодно растет. Вследствие этого повышаются темпы социального расслоения в студенческой среде. Опыт показывает, что в решении социальных студенческих проблем отсутствует комплексный подход. Доминирующий ситуативный подход, проявляющийся в принятии частных решений, не связанных единой социально-экономической программой, не дает должного эффекта. На сегодняшний день существует потребность в комплексном подходе к решению социальных проблем студентов, в поиске новых методов работы со студенческими проблемами.

7. Работа с родительским коллективом. Роль семьи в формировании личности является определяющей. Семья физически развивает ребенка, обеспечивает первичную специализацию, помогает стать компетентным человеком, нравственно развивает. В условиях демократизации образования семья выступает как социальный заказчик, как источник целеполагания в программах развития образования в целом и деятельности конкретного педагога. Поэтому необходимо осуществлять педагогическое, психологическое, социальное обследование семьи для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями в воспитательном процессе.

8. Профессиональное самоопределение. Профессиональное воспитание своим содержанием должно наполнить все компоненты учебно-воспитательного процесса. Профессиональное воспитание предполагает адаптацию социальных и психологических свойств личности, применительно к тем требованиям, которые предъявляет к ней профессиональный труд. Мы исходим из признания специфики профессионального

воспитания: его содержание, а значит, и педагогические средства определяются на методическом уровне содержанием, спецификой конкретной профессии. Сколько профессий – столько и содержательных видов профессионального воспитания. Поэтому каждая цикловая комиссия должна разработать модель выпускника-специалиста, включающую в себя набор личностных, профессиональных, деловых качеств.

Воспитание студенческой молодежи – сложный процесс, он не дает сиюминутных результатов. Такая деятельность требует повседневной, целенаправленной, индивидуальной работы. В свою очередь, хорошо отлажена система управления воспитательным процессом, центром которой является студент академической группы, создает благоприятные предпосылки для осуществления работы по развитию личностных качеств студентов в соответствии с поставленными целями и задачами.

Нравственное воспитание молодежи – неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук в наше время происходит достаточно четко, планомерно и в обязательном порядке. Однако нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. А ведь именно нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект к созданию личности.

#### **4.2. Организация самостоятельной работы студента в современном аграрном вузе**

В настоящее время целью образовательного процесса является – воспитание компетентной личности, способной решать проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации. При организации самостоятельной работы студентов преподавателю необходимо помнить, что достижение этой цели невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности. Сущность самостоятельной работы студентов определяется особенностями поставленных в ней учебно-познавательных задач. Следовательно, самостоятельная работа – это не просто самостоятельная деятельность обучающихся по усвоению учебного материала, а особая система условий обучения, организуемая преподавателем. В учебном процессе выделяют два

вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Рассмотрим самостоятельную работу студентов на занятиях.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студентов:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Оценка хода выполнения и результата самостоятельной работы студента.

Организация самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, задач);
- основной (реализация самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности работы).

При организации самостоятельной работы студент должен знать, что основными видами самостоятельной работы без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов; подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов;
- подготовка рецензий на статью; выполнение микроисследований; выполнение домашних заданий в виде решения ситуативных задач, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины;

компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентами;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Процесс обучения – всегда процесс творческий. Одним из путей развития творческой активности обучающихся, совершенствования процесса обучения иностранному языку является организованная система работ.

Систематическое проведение самостоятельных работ и повышение их учебно-познавательной роли в учебном процессе содействует значительному улучшению качества подготовки обучающихся.

Связывая изучение теоретических вопросов с практической деятельностью, самостоятельные работы дают возможность обучающимся самим ликвидировать пробелы, расширять знания, творчески применять их в решении различных задач.

В связи с этим, обучающемуся из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Следует признать, что самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Это предполагает ориентацию на активные методы обучения, развитие творческих способностей, переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности, особенно это касается групп профессиональной подготовки, в которых обучающиеся нуждаются в особых образовательных услугах.

В широком смысле под самостоятельной работой обучающихся следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий — на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания — на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Активная самостоятельная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор — подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Наиболее комплексный ряд заданий, выполняемых обучающимся в процессе учебы, развивающих самостоятельность — это написание реферативных, курсовых работ, сочинений выполнение которых требует применения всего спектра знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения. Алгоритм, методика и формы выполнения этих работ практически одинаковы, они различаются содержанием и глубиной проработанности материала. И реферат, и курсовая работа должны выполняться в соответствии с действующими требованиями ГОСТов.

На современном этапе никто уже не представляет себе самостоятельную работу без использования международной информационной сети Интернет. Необходимость использования Интернета возникает не только при подготовке к практическим и семинарским занятиям, но, в большей степени, при написании различных исследовательских и творческих работ. Многие современные монографии, периодические журналы изданы только в электронном виде и с ними можно познакомиться только в Интернете.

Написание работ творческого и исследовательского характера требует знания и умения применять различные компьютерные технологии. За время выполнения исследования у обучающегося развиваются:

1. Навыки и методы работы с литературой: ее анализ, отбор необходимого материала.

2. Навыки и методы работы с ПК: профессиональный набор текста, выполнение рисунков и чертежей, схем и др.

3. Исследовательские навыки и др.

Поиск информации в Интернете лучше всего начинать с **работы в Интернет-каталоге** ([www.aport.ru](http://www.aport.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.wiki.ru](http://www.wiki.ru), [www.list.ru](http://www.list.ru), [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) (русскоязычные), [www.altavista.com](http://www.altavista.com) (англоязычный) и др.). Необходимо знать точный адрес интернет-ресурса (чаще всего он имеется в списке литературы какого-либо источника

информации). Вписать URL (адрес) данного сайта в адресную строку Интернет-обозревателя (браузера) и найти на странице ссылку на интересующий ресурс (при этом можно пользоваться краткой аннотацией, рейтингом популярности сайта, информацией о времени его последнего обновления) и кликнуть на его ссылке. Откроется новое окно браузера, в которое будет загружен искомый сайт.

Помимо тематического поиска в любом Интернет-каталоге есть **контекстный поиск**. По Интернет-каталогу можно найти ссылки на интересующую тему. Набрать в окне браузера адрес любого из русскоязычных каталогов, в появившемся поисковом окне набрать целиком словосочетание, например, «Стандарты образования». Через несколько секунд на экране компьютера появятся ссылки на Интернет-страницы, где поисковая система нашла указанные слова.

Интересующие Интернет-страницы можно сохранить в памяти своего компьютера. Если всю страницу сохранять необязательно, то можно сохранять лишь отдельные ее элементы: текстовую часть страницы без графики и средств мультимедиа или же только графические элементы страницы (рисунки, фотографии и т.д.).

Следует помнить, что составленные в формате HTML Интернет-страницы редактировать нельзя. В случае, если по каким-то причинам нужно внести в них правку, дополнить своими материалами, включить в готовый текстовый документ, то нужно скопировать материал в текстовый файл (например, в программе Word).

Для того чтобы в следующий раз точно попасть на нужную страницу Интернета, совсем не обязательно переписывать ее адрес, часто громоздкий и сложный. Достаточно всего лишь добавить ссылку на страницу в папке «Избранное». Запомнить много страниц и к тому же систематизировать их, можно на специальном сайте [www.zakladki.ru](http://www.zakladki.ru). В этом случае можно работать не только со своими ссылками, но и сохраненными другими пользователями (при условии, что доступ к ним не закрыт паролем).

Интернет предоставляет еще одну уникальную возможность – вступить в переписку с другими пользователями глобальной компьютерной сети посредством **электронной почты** (e-mail). Электронная почта может быть использована для общения участников учебного процесса и переписки учебно-методических материалов.

В настоящий момент существует много серверов (такие, как [www.mail.ru](http://www.mail.ru), [www.hotmail.ru](http://www.hotmail.ru), [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), <https://mail.yandex.ru> и др.), которые дают возможность завести бесплатный электронный почтовый ящик. Чтобы использовать электронную почту, достаточно освоить несколько команд почтового клиента для отправки, приема и обработки информации.

Электронная почта также может использоваться и педагогами для консультации, отправки контрольных работ и профессионального общения с коллегами. Целесообразно также ее использование для проведения электронного занятия в асинхронном режиме, когда обучающимся предварительно пересылается текст занятия в электронном виде, выдержки из рекомендованной литературы и другие учебные материалы, а затем проводятся консультации по электронной почте. Отличительной особенностью и удобством электронной почты является возможность рассылать одно и то же сообщение сразу большому числу адресатов.

Информатизация современного общества и тесно связанная с ней информатизация образования характеризуются совершенствованием и массовым распространением информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ). Они широко применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современной системе образования.

Не только студент, но и преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Современная система профессионального образования нацелена на формирование у обучающихся умений работать с информацией и средствами ее обработки, что становится основным стержнем профессиональной деятельности выпускников учебных заведений в условиях информационного общества, необходимым компонентом информационной культуры.

В свою очередь, стремление к формированию информационной культуры у будущих выпускников приводит к ориентации общего образования на приобретение обучающимися знаний о телекоммуникациях и средствах массовой информации, использование средств телекоммуникаций для приобретения различных знаний и творческого самовыражения, оценку достоверности информации, развитие критического мышления, соотношение информации и знания, умение правильно организовать информационный процесс, оценить и обеспечить информационную безопасность.

Профессиональное развитие преподавателя является одним из необходимых условий успешного развития процессов информатизации образования. Сегодня для решения данной задачи все шире начинает использоваться Интернет. Появляется все больше активностей, связанных с использованием современных сетевых технологий для текущей поддержки педагогов на рабочем месте, формированием сетевых профессиональных педагогических сообществ учителей, которые общаются между собой, не выходя из обучающей организации.

Применение компьютеров при организации самостоятельной работы студентов имеет ряд преимуществ:

Индивидуализация обучения включает в себя такие понятия, как уровень сложности изучаемого материала, количество заданий, время, отведенное на выполнение заданий, система оценки, настройки цветовой палитры экрана. Учет возможных параметров индивидуализации в компьютерной системе зависит от того, насколько точно выстроена модель пользователя, а в обучающей системе – модель обучающегося.

Оперирование большими объемами информации – в одной обучающей программе могут быть представлены как справочные, так и проверочные, игровые и лекционные материалы, задания для самостоятельной работы.

Комплексное воздействие на каналы восприятия – при восприятии материала задействованы все органы чувств.

Неограниченное количество обращений к заданиям – обучающиеся могут возвращаться к каждому заданию столько раз, сколько необходимо для качественного усвоения материала.

Компьютерное обучение несёт в себе огромный мотивационный потенциал. В присутствии доброжелательного инструктора-машины обучение становится более занимательным.

Компьютерные технологии позволяют видоизменить стиль обучения: различные навыки и умения по всем видам речевой деятельности обучаемые приобретают одновременно. При обучении аудированию, каждый студент получает возможность слышать иноязычную речь, при обучении говорению каждый студент может произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при обучении грамматических явлений – каждый студент может выполнять грамматические упражнения. Студенты могут создавать коммуникативно важные для них тексты на иностранном языке: биографии, поздравительные открытки, анкеты, а также проблемные тексты, рефераты, проекты. При работе над печатным текстом, соответственно, активизируются такие виды речевой деятельности, как чтение и письмо, кроме этого, достигается эффект и в сфере устной речи – благодаря расширению лексического запаса, умений конструировать текст. Письмо выступает в роли «универсального закрепителя». Существующие сегодня CD-ROM-диски позволяют выводить информацию в виде текста, звука и видеоизображения. Структура программ не дает расслабляться и побуждает обучаемых думать, анализировать, делать выводы и формулировать правила.

Практика преподавания английского языка все дальше отходит от традиционной методики, как на подсознательного и, в значительной

степени, пассивного способа приобретения знаний. Сейчас больше поощряется познавательный поиск и сознательное оценивание обучающимися собственных результатов. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия каждого студента.

Все разновидности обучающих программ могут успешно использоваться для изучения языка. Для их интеграции в процесс обучения необходимо очень хорошо представлять себе языковой материал, структуру программы, ее достоинства и недостатки. На основании четкого понимания обучающих возможностей, предоставляемых программой, можно принимать решение о том, как наиболее эффективно использовать данную программу в учебном процессе.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

### **1. Внеаудиторная самостоятельная работа**

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы могут быть самыми различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- 1) подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- 2) реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- 3) изучение учебных пособий;
- 4) выполнение контрольных работ;
- 5) написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- 6) участие студентов в составлении тестов;
- 7) выполнение исследовательских и творческих заданий;
- 8) написание курсовых и дипломных работ;
- 9) создание наглядных пособий по изучаемым темам.

**2. Аудиторная самостоятельная работа**, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории целесообразно контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения тестового контроля знаний, опроса студентов. На практических и семинарских занятиях использование различных форм самостоятельной работы позволяет сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

### **3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.**

Самостоятельная работа студентов в рамках действующих учебных планов предполагает самостоятельную работу по каждой учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент может использовать различные формы изучения материала:

- 1) освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине;
- 2) закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- 3) применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т.д.);
- 4) использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, (написание выпускной квалификационной работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Перечисленные возможности самостоятельной работы должны соответствовать имеющимся четырем образам обучения:

1. Обучение как получение знаний.
2. Формирование в процессе обучения понимания студентом предмета изучения. Он может сопоставить различные идеи, сформировать представление о тенденции развития, взаимоотношениях идей, соотнести эти идеи со своими собственными представлениями.
3. Умение применить изученные идеи, умение при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом и находить наиболее уместные решения.
4. Обучение как развитие личности – это образ обучения, при котором обучающийся осознает себя частью изучаемого им мира, в котором он собирается действовать. В этом случае предполагается, что обучающийся будет менять свой контекст, вырабатывать собственные теории и модели.

Для эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

1. Правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Организация контроля самостоятельной работы требует от преподавателя выполнения ряда методических рекомендаций.

Определяя объем и содержание домашнего задания, необходимо учитывать, что успешность и качество выполнения домашнего задания студентами находятся в прямой зависимости от качества проведенного занятия, от уровня усвоенного материала. Преподаватель должен тщательно готовить домашние задания, обязательно их разнообразить по видам деятельности, по дидактическим целям, характеру выполнения и уровню проявления познавательной активности студентов. Они могут быть логическим продолжением работ, выполненных на занятии. Положительный результат дают нестандартные формы организации домашней работы (внеурочной деятельности студентов: проведение тематических экскурсий, конференций, олимпиад, конкурсов, изготовление учебно-наглядных пособий, кружковая работа)

Необходимо проводить смену видов деятельности студентов в ходе занятия через 15–20 минут, это гарантия сохранения внимания и работоспособности студентов (слуховое на зрительное восприятие, практические действия, записи, конспектирование, проведение опыта. В ходе подготовки занятия варианты последовательности элементов структуры и их набор могут быть различными. Отдельные элементы плана занятия могут быть многовариантными, ибо в разных группах план реализуется по-разному и обеспечивает индивидуальный подход к студентам.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Проанализировав всё вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что возрастает объем и расширяются организационные формы самостоятельной работы студентов. Реально именно увеличение доли самостоятельной работы студентов приводит к уменьшению нагрузки преподавателя.

Овладение технологией педагогического проектирования — важнейшее условие для эффективной организации процесса формирования академических компетенций. При этом важно учитывать, что проектируется не только сам процесс, но и среда, в которой он осуществляется.

Проектировать процесс — значит, в первую очередь проектировать пути, средства реализации заданного подхода, т. к. только решения задач

разного уровня сложности способствует формированию компетенций, т.е. готовности применять знания на практике.

Системообразующую роль в процессе формирования компетенций играет содержание.

Важным условием превращения содержания в системообразующий фактор является акцентирование внимания педагогов, студентов на развитии рефлексивных компетенций. Именно на этой основе обеспечивается успешность формирования учебно-познавательных компетенций, готовность к научной организации интеллектуальной деятельности.

Важнейшим средством, обеспечивающим практическую направленность обучения, является самостоятельная работа студентов. Сущность самостоятельной работы заключается не в том, что студент выполняет задания без помощи преподавателя, а в том, что он самостоятельно управляет собственной академической деятельностью.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию и самообразованию. Решение этой задачи возможно путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту, а так же путем самообразования, используя обучающие, контролирующие, тренажерные программы. С введением ФГОС нового поколения значение самостоятельной работы студента (СР) существенно возрастает. В условиях роста значимости внеаудиторной работы обучающихся наполняется новым содержанием деятельность преподавателя и обучающегося. Роль преподавателя заключается в организации СР с целью приобретения студентом ОК и ПК, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности; Роль студента заключается в том, чтобы в процессе СР под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения. Самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания ОПОП НПО/СПО, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;

– формирование умений профессиональной деятельности, профессиональных компетенций;

- формирование культуры умственного труда студентов;
- развитие общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно-профессиональной деятельности;

- развитие познавательных способностей и активности студентов, их творческой инициативы, самостоятельности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие проектных, исследовательских умений. Практика организации СР свидетельствует о многообразии видов и типов самостоятельной деятельности обучающихся, различных способах педагогического управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью со стороны педагогов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Технология создания шпаргалки. Данная технология является нетрадиционной и вызывает повышенный интерес студенческой аудитории к возможности поучаствовать в создании подобного «творческого продукта». Она позволяет развивать и формировать у студента ряд важных умений, таких как:

- мыслить нешаблонно, оригинально;
  - обобщать информацию в микроблоки;
  - глубоко прорабатывать материал, акцентируя внимание на основной, главной, стержневой информации;
  - выбирать и систематизировать ключевые понятия, термины, формулы.
- Использовать «шпаргалку» на экзамене можно в следующих случаях:
- личная просьба студента при затруднениях;
  - только при ответе за столом преподавателя;
  - время просмотра не более 2 минут (если студент материал знает, то этого времени достаточно).

**Внеаудиторная самостоятельная работа. Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования: непосредственное и опосредованное. Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций этот способ оказывается единственно возможным. Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т.д.).

Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; – контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Наряду с традиционными формами контроля – зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, то есть организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается рейтинговая система обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. В систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность

повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и т.д. Рейтинговая система включает три промежуточные аттестации в течение семестра. В результате можно четко увидеть и отследить как меняются итоги «среза знаний» от первой ко второй аттестации. Вторая аттестация более реально оценивает работу студентов в течение семестра, то есть выявляется большее количество «успешных» студентов 60–80 баллов, и явных «аутсайдеров» 10–40 баллов. Студенты, желающие вовремя получить зачет, могут выполнить индивидуальное задание или реферат. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Рейтинговая система в обучении студентов обеспечивает наибольшую информационную и творческую продуктивность, мотивирует студентов к самостоятельной деятельности.

Современные социально-экономические процессы и требования постиндустриального информационного общества задают новые ориентиры развития и модернизации российского высшего профессионального образования, важной особенностью которого сегодня становится «смещение вектора образовательной деятельности в сторону самостоятельной работы». Введение новых образовательных стандартов, отражающих данную тенденцию, предопределяет необходимость изменения не только содержания подготовки будущих профессионалов, но и поиска инновационных способов организации образовательного процесса и самостоятельной работы студентов. В решении данного вопроса все большая роль, несомненно, отводится электронному обучению и современным информационным технологиям<sup>228</sup>.

В связи с этим становится актуальной проблема выбора и научного обоснования наиболее эффективных средств, технологий, электронных образовательных платформ, которые не только дополняют традиционные

<sup>228</sup> Михайлова Н.В. Электронная обучающая среда Moodle как средство организации асинхронной самостоятельной работы студентов вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Оренбург, 2012.

методы обучения, но и будут способствовать повышению качества образования, совершенствованию организации самостоятельной работы студентов. В последнее время широкое применение находит система электронного обучения на базе электронной платформы Moodle – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Данная платформа признана наиболее популярной в образовательных учреждениях разных стран мира, в том числе и России за счет таких функциональных характеристик как кастомизация дизайна, модульность, гибкость в управлении учебным процессом, простота размещения материалов, управление группами пользователей, применение сервисов веб 2.0 и возможность интеграции с другими web-приложениями. Следует отметить, что она ориентирована на технологии обучения в сотрудничестве и позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимобмен знаниями. Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle. Система поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами<sup>229</sup>. При разработке курса и проведении занятий преподаватель использует такой набор инструментов курса как лекция, глоссарий, форум, чат, тест и т.д., которые реализуют коммуникативные и учебные цели обучения. Одним из эффективных средств организации асинхронной самостоятельной работы студентов, на наш взгляд, является форум – асинхронное средство общения участников курса для обсуждения вопросов в ходе дискуссии. Данный инструмент имеет следующие отличительные особенности, которые необходимо учитывать при организации работы: – возможность интеграции сервисов веб 2.0 и предоставления информации в разных формах (текст, изображения, аудио, видео); – возможность проведения тематических дискуссий. Стандартный общий форум позволяет не только преподавателю, но и студентам начать дискуссию, что позволяет сделать вывод о том, что форум может выступать эффективным средством организации асинхронной групповой работы студентов, так как обладает следующими дидактическими характеристиками:

– Автономность. Позволяет обучающимся организовывать свой учебный процесс в соответствии со своими личностными способностями, уровнем обученности.

---

<sup>229</sup> *Рыманова И.Е.* Использование среды Moodle для обучения иностранному языку студентов технического вуза. языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. № 11(29): в 2-х ч. Ч. II. 2013.

– Многофункциональность. Дает возможность развивать несколько видов речевой деятельности: умений чтения, аудирования, письменной речи.

– Многоканальное восприятие. Форум позволяет предоставлять информацию в разных формах (видео, аудио, изображение, текст). Это дает возможность задействовать разные органы восприятия, расширяет рецептивные возможности обучающихся.

– Интерактивность. Позволяет не только получать информацию в разных формах, а так же взаимодействовать с другими пользователями в сети Интернет.

– Мультимедийность. Допускает использование не только текстовых и графических материалов, но и аудио- и видеоматериалов.

В качестве примера рассмотрим задания, разработанные для курса «Практикум по культуре речевого общения» на втором иностранном языке (немецкий язык) для будущих лингвистов-переводчиков, целью которого является развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработку умений эффективно использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия. С помощью инструмента форум в электронной среде Moodle можно разместить задания, которые будут направлены на развитие разных видов речевой деятельности, а так же интегрировать сервисы веб 2.0 (видеоподкасты, Voki).

*Задание 1.* Тема: Здоровый образ жизни Прочитайте правила здорового питания. Соблюдаете ли Вы эти правила? Почему? Почему нет? Напишите 5–7 предложений об этом. Прочитайте сообщения двух участников курса, прокомментируйте их, задайте 2 вопроса по теме «Здоровое питание». Ответьте на поставленные Вам вопросы.

*Задание 2.* Тема: Здоровый образ жизни. Напишите сочинение на тему «Как правильно вести здоровый образ жизни?» (20–25 предложений). Прочитайте сочинение одного участника курса, оцените сочинение, используя следующие критерии:

- соответствие содержания теме и объему устного дискурса;
- связность и логичность организации текста;
- разнообразие лексико-грамматического материала;
- правильность текста в соответствии с лексическими, грамматическими, орфографическими нормами языка

В этом задании участники курса выступают не только в роли студентов, но и в роли преподавателей.

*Задание 3.* Тема: Профессия В качестве примера приведем задание, с использованием сервиса Voki. Voki – онлайн – сервис Веб 2.0, предназначенный для создания мультимедийных контентов<sup>230</sup>.

Для работы с этим сервисом необходимо сначала зарегистрироваться на сайте <http://www.voki.com>. После этого с помощью данного сервиса можно создавать своего говорящего аватара, которого можно пересылать по электронной почте, вставлять в блог или интегрировать в электронный курс. Для озвучивания Voki можно просто напечатать текст, и аватар будет произносить его, или записать свой собственный голос с помощью микрофона. При организации работы с данным сервисом на платформе Moodle можно предложить различные задания, например: Прослушайте текст, ответьте на вопросы. Прокомментируйте сообщение двух участников курса и задайте 2 вопроса по теме «Профессия». Ответьте на поставленные вопросы.

*Задание 4.* Тема: Телевидение На платформе можно создать несколько форумов по интересам на различные темы. По теме «Телевидение» мы, например, создаем три форума по темам: «Исторические фильмы», «Детективы», «Мелодрамы». Студенты выбирают форум, тема которого им больше всего нравится и в рамках этого форума выполняют следующее задание: Ответьте на вопросы. Почему Вам нравится этот жанр? Какой Ваш любимый фильм? Порекомендуйте участнику форума фильм этого жанра, кратко опишите сюжет. Прочитайте описание сюжета фильма, который Вам порекомендовали и напишите, хотели бы Вы посмотреть этот фильм или нет и почему. Значимым фактором для успешной организации работы с форумом будет наличие в каждом задании инструкции, сроков выполнения задания, а так же критериев оценивания.

Так же следует отметить, что существуют разные типы обучающихся, которые в зависимости от своих способностей, особенностей, мотивации проявляют себя по-разному, одни очень активны и мотивированы, другие сдержаны и не сразу вступают в взаимодействие, поэтому при организации работы на платформе необходимо учитывать индивидуальные особенности, уровень владения языком и продумывать, что может быть импульсом для менее активных студентов.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что благодаря таким характеристикам как интерактивность, многоканальное

---

<sup>230</sup> Халтурина О.В. Использование сервиса Веб 2.0 Voki в преподавании иностранных языков // Молодой ученый. № 8(67). 2014.

восприятие, автономность, многофункциональность, а так же возможности интеграции сервисов веб 2.0 и предоставления информации в разных формах (текст, изображения, аудио, видео) форум обладает большим потенциалом для организации асинхронной самостоятельной работы студентов, поскольку позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, вовлекать обучающихся в различные формы социального взаимодействия в процессе иноязычного общения, осуществлять взаимообмен мнениями и знаниями, повышает ответственность студентов за свое обучение, создает психологически-комфортные условия для развития разных видов речевой деятельности, развивает навыки аргументации и рассуждения, создает условия для саморазвития.

Итак, использование ИКТ на уроках иностранного языка способствует формированию и совершенствованию общеучебных умений и навыков обучающихся; расширению их языкового материала; проявлению самостоятельности в работе над учебным материалом; развитию творческого потенциала учащихся, их познавательной активности; созданию увлекательного урока.

#### **4.3. Познавательная самостоятельность студентов в процессе профессиональной подготовки**

Познавательная самостоятельность – одна из ведущих качеств личности, выражающихся в умении ставить перед собой определенные цели, задачи и добиваться их достижения собственными силами.

Из психолого-педагогической литературы (Б.Г. Ананьев, В.П. Беспалько, Н.М. Дидусь, И.В. Калашникова, М.И. Махмутов, Н.А. Половникова, О.Г. Шишкова, Г.И. Шукина и др.) выявляются различные определения понятия «познавательная самостоятельность» и разные подходы к ее организации и внедрению в учебный процесс.

В результате анализа соответствующей литературы по теме мы определяем, что *познавательная самостоятельность студента представляет собой качество личности, проявляющееся в потребности постоянного приумножения и углубления ранее освоенных знаний и умений; в способности студента действовать без помощи извне; в умении видеть и ставить возникающие задачи и находить рациональные способы их решения.* При этом в структуре данного понятия выделяются следующие компоненты: *целевой* (студент должен уметь ставить перед собой цели и стремиться к их достижению); *стимулирующе-мотивационный* (студент должен обладать широкими познавательными мотивами, стимулами; мотивами самобразования и самосовершенствования); *содержательно-операционный*

(сформированность у студента самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки как в стандартных ситуациях, так и в нестандартных ситуациях); *эмоционально-волевой* (предполагает сформированность у студента положительного отношения к себе, к активности в познавательной деятельности); *оценочно-коррекционный* (предполагает сформированность у студента самоанализа, самоорганизации и самоконтроля).

Развитие познавательной самостоятельности осуществляется на основе реализации философских, психолого-педагогических, социальных подходов о развивающем человеке, в котором природное, общественное и индивидуальное находятся в неразделимом единстве. Среди этих подходов мы выделили следующее: деятельностный и личностно-ориентированный, исследующих становление к развитию различных психических процессов и функций человека с позиций категории личности и деятельности; синергетический, предполагающий совместное действие многих элементов, направленных для нахождения общих принципов, управляющих самоорганизацией многих нелинейных подсистем.

Повышение уровней познавательной самостоятельности студентов при обучении эффективно осуществляется при выполнении следующих педагогических условий:

1. Эффективная организация, управление и самоуправление учебным процессом.
2. Обновление содержания обучения, способствующего наиболее целостному развитию познавательной самостоятельности студентов.
3. Внедрение в учебно-воспитательный процесс комплекса педагогических технологий.
4. Реализацию идей педагогики сотрудничества в учебном процессе (педагогическое взаимодействие, создание комфортного микроклимата).

В деятельности по развитию познавательной самостоятельности следует считать главным положение о том, что обучение должно проходить через усложняющиеся требования к самостоятельным работам и строиться в соответствии с подготовленностью студентов. Из этого можно сделать вывод, что познавательная самостоятельность развивается при специально организованной учебной деятельности, предлагающей дозирование управляющей деятельности преподавателя с таким расчетом, чтобы студент овладел не только исполнительной, но и управляющей деятельностью.

Поскольку этот процесс идет постепенно, то можно установить *три уровни* познавательной самостоятельности применительно к конкретным формам, методам и приемам обучения.

*Низкий уровень* характеризуется тем, что объем усвоенных знаний по предмету на низком уровне, когда обучающийся не может самостоятельно воспроизвести усвоенные знания; умением переноса усвоенных знаний и способов деятельности только в аналогичные условия; отсутствием умений постановки реалистических, временных целей; отсутствием устойчивого интереса к учению, потребности к знаниям, будущей профессиональной деятельности. У студента отсутствует настойчивость, целеустремленность, не развиты самоорганизация, самоконтроль, самооценка, он не может доводить начатое дело до конца.

*Средний уровень* характеризуется наличием опорных знаний, которые обучающийся может воспроизвести с помощью наводящих вопросов. Знание на этом уровне предполагают овладение основными понятиями, правилами, законами настолько, что оно позволяет студенту осуществлять словесное описание явлений, фактов, получаемых опытным путем, анализировать различные действия на основе применения усвоенных правил или законов. Этот уровень предполагает овладение студентами простейшими мыслительными операциями: анализа, синтеза и др. Цели деятельности студентов на данном уровне выражены недостаточно четко, хотя обучающихся отличает сознательное достижение поставленных целей, широкий познавательный мотив как интерес к результату учения (получение зачета, экзамена). В целом, у студента оптимистический внутренний настрой, проявление настойчивости, целеустремленности, инициативности, трудоспособности зависят от ситуации: он осуществляет самоконтроль, самоанализ, взаимоконтроль, но только после завершения работы.

*Высокий уровень* характеризуется наличием опорных знаний по предмету, которые обучающийся может воспроизвести самостоятельно; умением переноса усвоенных знаний и способов деятельности в новые условия. Знание на этом уровне позволяет ему оперировать фактами, получаемыми путем логических рассуждений, применять усвоенную информацию для решения задач и приобретения субъективно новой информации. Этот уровень предполагает системность знаний, практическое использование знаний, умений и навыков. Деятельность студента на этом уровне приобретает поисковый творческий характер, проявляющийся в умении ставить и находить на него ответ, видеть проблему и отыскивать наиболее рациональный путь ее решения. Студент умеет ставить цели, в соответствии с объективными требованиями; ставить цели по собственной инициативе и цели на отдаленные временные перспективы. У него широкие профессиональные мотивы, мотивы самосовершенствования, оптимистичный внутренний настрой, положительное

отношение к процессу учения, уверенность в своих силах, решительность, целеустремленность, прилежание. Студент умеет осуществлять успешно самоконтроль, самоанализ, самоорганизацию.

Какие условия необходимо выполнить преподавателю, чтобы обучение происходило на основе развития познавательной самостоятельности студентов? В процессе исследования мы попытались выяснить, какие факторы и подходы эффективно влияют на развитие познавательной самостоятельности студентов.

Первым фактором, эффективно влияющим на развитие познавательной самостоятельности, является **активное участие студентов в обучении**. Активность состоит в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей и выступает как условие и средство достижения этих целей. Одной из составляющих целей обучения является формирование и развитие ведущих качеств личности студента, в том числе и познавательной самостоятельности. Таким образом, в основе развития познавательной самостоятельности лежит активное участие в обучении.

Одним из основных факторов, влияющих на познавательную самостоятельность, мы выделили **фактор успешной адаптации студентов** первого курса к условиям обучения в вузе.

В социальном плане адаптация есть приобщение личности к определенным видам деятельности, которое происходит в данной специальной среде. Студенту первого курса приходится сталкиваться основными противоречиями адаптации: он уже студент по статусу, но еще не закрепился в вузе, не вполне поверил в себя. Для него важным является не только учебно-познавательная деятельность, но и учебная: умения слушать, конспектировать лекции, работа над литературой, подготовка к семинарским, практическим занятиям. Поэтому преподавателю в этом направлении надо ввести целенаправленную организованную работу, т.к. от успешной адаптации студентов-первокурсников зависит и дальнейшее учебно-познавательная деятельность последних.

Успех учебно-воспитательного процесса в решающей степени зависит от личности преподавателя, его поведения и отношения к обучающимся. Основными задачами преподавателя, по мнению А.М. Митиной, являются: тонкое и корректное управление целостной учебно-воспитательной ситуацией в разнообразных формах взаимодействия всех участников для достижения поставленных педагогических целей; умелое стимулирование каждого студента к участию в постановке целей, выдвижения задач, принятии и осуществлении решений, анализе полученных результатов.

Преподаватель должен не только глубоко знать свой предмет, уметь его преподнести, но и обеспечить самостоятельное изучение предмета, прочность знаний и умений. Проблема повышения уровня педагогического мастерства широко разрабатывается в отечественной педагогике и психологии в трудах Ю.П. Азарова, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, А.Н. Щербакова и др.

Главная задача преподавателя – раскрытие личности студента – решается в ходе его общения со студентами. Поэтому в понятие «профессиональный педагог» входит не только знание конкретного предмета, но и педагогическое мастерство, то есть, овладение высокой общей культурой, профессиональными знаниями и умениями, технологической компетентностью, умение выстроить изложение, войти в контакт со студентами, воспитать нужные качества, превратить студента из объекта обучения в субъект учения. И в то же время внедрение инновационных технологий обучения требуют от преподавателя эрудиции, позволяющей совершенствовать управление самостоятельной работой студента, с учетом основных направлений научно-технического прогресса и развития общества. Таким образом, третьим фактором, положительно воздействующим на развитие познавательной самостоятельности студентов, является *педагогическое мастерство*.

Важнейшим педагогическим фактором развития познавательной самостоятельности студентов является *отбор и изменение подходов к представлению содержания обучения*.

В исследовании по данной проблеме О.Г. Шишкова пришла к выводу, что необходимо определение обязательного и вариативного ядра содержания образования. При этом главным критерием отбора является «знание – под деятельность», как средство решения конкретных жизненных проблем и профессиональных задач. И поэтому, как считает исследователь, «первостепенное значение приобретают знания универсального характера, позволяющие проектировать будущее, обеспечивающие общность в подходах к изучению дисциплин и их разделов на методологическом и методическом уровнях, а также оптимальное сочетание оперативных и фундаментальных знаний...». Кроме этого студентам надо показать межпредметные связи изучаемого предмета и вносить элементы проблемности.

Следующим фактором, успешно влияющим на развитие познавательной самостоятельности, является *внедрение в учебный процесс комплекса педагогических технологий*.

К таким педагогическим технологиям мы отнесли:

- технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- активные методы обучения.

Эффективность развития познавательной самостоятельности также зависит от активного, заинтересованного и интеллектуального взаимодействия преподавателя и студентов, основанного на *педагогике сотрудничества*. Регулятором дидактического взаимодействия преподавания и учения является педагогическое общение, которое не только создает атмосферу сотрудничества, доверия, взаимопомощи, но и задает контекст будущей профессиональной деятельности. По мнению А.А. Вербицкого, момент обучения в идеале должен представлять акт общения равных, уникальных и ценных друг для друга субъектов. Он утверждает, что важно в каждом студенте видеть специалиста, уважать его профессиональные знания и умения<sup>231</sup>.

Чтобы организовать в учебном процессе комфортный микроклимат, преподаватель должен создать для студентов ситуацию успеха, уметь наладить с ними контакт, проявлять терпимость, выражать эмоциональную поддержку и понимание, снимать и предотвращать отрицательные стрессовые моменты.

Концепцией Федеральной целевой Программы развития образования определены основные задачи высшей школы, среди которых — подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к профессиональному росту — являются приоритетными.

Анализ тенденций, доминирующих в области аграрного образования, убеждает, что современные требования к качеству подготовки специалистов аграрного сектора заставляют переосмыслить ее цели, ценности, содержание, технологии, формы, методы и средства обучения.

Среди многообразия средств развития познавательной самостоятельности наиболее перспективным нам видится *синергетический подход*, в котором ключевым понятием является самоорганизация. Самоорганизацию, как важнейшее составляющее самостоятельности, можно представить как многофункциональное понятие. Более тридцати лет назад в науке заговорили о новом направлении междисциплинарных исследований, о синергетике. Синергетика в первую очередь представлена ее идеологами — основателями Г. Хакеном, И. Пригожиным, С.П. Курдюмовым. В 1973 г. профессор Института теоретической физики и синергетики при Университете Штутгарта Г. Хакен ввел в научный оборот термин «синергетика». В переводе с греческого *synergia* означает

---

<sup>231</sup> Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособие. — М.: Высшая школа, 1991.

сотрудничество, содействие. Синергетика занимается изучением систем, состоящих из многих подсистем самой различной природы, таких, как электрон, атомы, молекулы, клетки, нейтроны, механические элементы, фотоны, органы, животные и люди. Синергетика изучает сложные системы, в которых развитие протекает от хаоса к порядку, от простых систем к сложным, а также критические точки, в которых система изменяет характер своего поведения и может испытывать неравномерные фазовые переходы из одного состояния в другое. Кроме самоорганизации ключевыми понятиями синергетики являются флуктуация и бифуркация. Флуктуации — это возмущения в системе, порождающие хаос, которые «раскачивают» ее и подводят систему к точке бифуркации (критические). В соответствии с синергетической концепцией переход из одного состояния в другое, от хаоса к порядку является результатом процесса самоорганизации. Из хаоса собственными силами может развиваться новая система.

Роль синергетики в образовании двойка. В данном случае речь идет о синергетических подходах к образованию и об образовании через синергетику, путем передачи и распространения синергетических знаний. Е. Бондаревская и С. Кульневич отмечают: «Ситуация, сложившаяся в российском образовании и педагогической науке, полностью описывается терминами синергетики. Она имеет бифуркационные (критические) точки разрушения старых структур и возникновения веера возможностей для перехода системы в новое качество; вероятностное развитие может быть представлено диссипативными структурами как образованиями более высокой сложности, чем разрушаемые предыдущие; она обладает свойствами нелинейности, т.е. многовариантностью и непредсказуемостью перехода системы из одного состояния в другое; она неустойчива и сильно неравновесна, флуктуативна, открыта для развития и т.д.»<sup>232</sup>. В контексте исследования З. Абасова в соответствии с синергетической концепцией переход системы из одного состояния в другое есть переход от знаниево-просветительской парадигмы, доминирование которой и инициировало кризис образования, к парадигме инновационной. По его мнению, источником и движущей силой развития современного российского образования в настоящее время выступает противоречие между традиционной, знаниево-просветительской и инновационной моделями образования. Исследователь утверждает, что противоречия, которые взаимно обуславливают и исключают друг

<sup>232</sup> Абасов, З. Инновации в образовании и синергетика // *Alma mater*. — 2007. — № 4. — С. 5.

друга, выступают в роли источника самодвижения, саморазвития и самоорганизации любой системы.

Другой синергетический подход к самоорганизации систем в образовании исследовала Г.Г. Румянцева. В образовании можно выделить систему «обучаемый» и «обучающий», которые в процессе обучения вступают во взаимодействие. Две системы «обучаемый» – «обучающий» применяют основные положения синергетики, исходя из свойств самоорганизующихся систем, и между ними устанавливается интерактивная связь, то есть идет взаимопроникновение в процессе передачи знаний. Здесь наблюдаем основные принципы синергетики:

- относительное динамическое постоянство, адаптивность (без этого невозможен процесс передачи знаний);
- активность обучаемого и обучающего;
- действия их целенаправлены на предмет познания;
- открытость – без этого невозможен диалог;
- нелинейность, связанная с неопределенностью и возможностью выбора<sup>233</sup>.

Также следует отметить плодотворность использования синергетики как стержневого элемента обучения естественнонаучным дисциплинам, особенно при изучении математики. Математическое моделирование, на котором строится вся синергетика, обеспечивает два основных момента: охват практически всего материала высшей математики и связь математики с практикой (моделирование). Действительно, синергетические модели прекрасно вписываются практически во все разделы и курсы математики, что позволяет с их помощью кратко и увлекательно изложить суть основных математических понятий. А моделирование служит «мостом между теорией и практикой. Именно математическое моделирование в наилучшей степени связывает абстрактные математические понятия с предметными задачами, и синергетический подход в этом плане является наиболее продуктивным»<sup>234</sup>. Например, в процессе изучения дисциплины «Математика» нами составлены серии задач «Познай свою профессию», в которую вошли задачи на применение математических методов в сельскохозяйственном производстве, способствующие развитию профессиональной интеллектуальной активности студентов аграрного вуза. Такие задачи должны отвечать следующим требованиям: задачи несут информацию о проектировании конкретной профессиональной

---

<sup>233</sup> Малков, А.С. Синергетика преподавания и преподавание синергетики. – М.: Прогресс-Традиция, 2007.

<sup>234</sup> Князева, Е.Н. Пробуждающее образование // Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – М.: Прогресс-Традиция, 2007. С. 382.

ситуации; результатом решения задачи, независимо от способа выражения содержания, выступает числовое значение, которое определяется непосредственными вычислениями; числовые данные задачи являются достоверными с практической точки зрения. Исходя из вышеизложенных требований, в серию задач «Познай свою профессию» были включены задачи из различных областей сельскохозяйственного производства. Так, опираясь на материалы курса «Молочное дело», мы использовали задачи по нормализации в производстве кисломолочных продуктов. Пример условия задачи: «Нормализованная смесь при производстве кумыса должна иметь кислотность  $36^\circ T$ , кислотность закваски  $195^\circ T$ , цельного молока —  $19^\circ T$ . Установить дозу закваски в 700 кг смеси», или такая задача: «Для производства крестьянского масла получено 500 кг высокожирных сливок с массовой долей влаги 23,5%. Массовая доля жира в сливках для нормализации высокожирных сливок 31%;  $C_{\text{в}} = 0,6$ ;  $B_{\text{м}} = 24,8\%$ . Вычислить массу высокожирных сливок, подлежащих нормализации»

Основываясь на материалы курса кормопроизводства, мы использовали задачи, позволяющие проектировать кормовую базу животноводческого хозяйства. Нами были использованы следующие задачи: «Требуется вырыть силосную яму объемом  $V = 32 \text{ м}^3$  с квадратным дном таких размеров, чтобы на облицовку ее дна и стен пошло наименьшее количество материала. Каковы должны быть размеры ямы?» или такая задача: «Урожай сахарной свеклы (т/га) в зависимости от количества минеральных удобрений (ц/га) выражается производственной функцией  $y = 5,4x - 2,9$ ;  $0,6 < x \leq 6$ . Подсчитайте приблизительно, как изменится урожай сахарной свеклы, если количество вносимых удобрений увеличить с 5 до 7 ц/га».

В практических занятиях курса с помощью метода наименьших квадратов и его приложений к обработке опытных данных устанавливали зависимость между переменными величинами. Например, решали задачи следующего вида: «Установить зависимость между живым весом новорожденных поросят и их возрастам по следующим данным:

Возраст, (в нед.) $x_i$	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Живой вес, (кг) $y_i$	1,3	2,5	3,9	5,2	5,3	7,5	9,0	10,8	13,1

Найти зависимость живого веса от возраста».

Мы считаем, что формирование обобщенных представлений о методологии решения профессиональных задач должно охватывать содержание всех учебных дисциплин, а не только специальных, и осуществляться поэтапно.

А.А. Вербицкий указывает, что профессионализация обучения тесно связана с организацией такого обучения, которая обеспечивает естественный переход от деятельности познавательной к деятельности профессиональной. При этом подчеркивает он, что надо создать наиболее благоприятные условия для развития самостоятельности и активности студента<sup>235</sup>.

Таким образом, факторами, эффективно влияющими на развитие познавательной самостоятельности студентов при изучении являются: активное участие студентов в обучении, фактор успешной адаптации студентов, педагогическое мастерство, отбор и изменение подходов к представлению содержания обучения, внедрение комплекса педагогических технологий, педагогика сотрудничества. А также одним из основных подходов развития познавательной самостоятельности является синергетический подход. Надо отметить, что познавательная самостоятельность и активность студента тесно связаны с подготовкой к будущей профессиональной деятельности, поэтому характерной чертой его самостоятельности будет именно профессиональное умение, его способность как специалиста ориентироваться в новой ситуации в сфере профессиональной деятельности, решать новые профессиональные задачи, выдвигаемые развитием научно-технического прогресса.

---

<sup>235</sup> *Вербицкий, А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособие. — М.: Высшая школа, 1991.

---

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Ведомости Верховного Совета СССР. 1990.  
Собрание законодательства РФ. 1995. № 48.  
Собрание законодательства РФ. 1996. № 3.  
Собрание законодательства РФ. 1996. № 39.  
Собрание законодательства РФ. 2011. № 30 (ч. 1).  
Закон Республики Саха (Якутия). О развитии сельского хозяйства в Республике Саха (Якутия). – Якутск, 2016.  
Постановление Правительства РФ от 28 января 2013 г. № 54 «Методические рекомендации по определению потребительской корзины для основных социально-демографических групп населения в субъектах РФ».  
Определение Верховного Суда РФ от 31.01.2011.  
Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 4.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности».  
Сборник действующих постановлений Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР и Российской Федерации по уголовным делам.- М., 1999.  
Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) «Об утверждении Плана действий по реализации II этапа (2012-2016 годы). Концепции устойчивого развития арктических улусов и мест компактного проживания коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия) до 2020 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://sakha.news-city.info/docs/sistemse/dok\\_iegcdb/index.htm](http://sakha.news-city.info/docs/sistemse/dok_iegcdb/index.htm). (дата обращения: 14.01.2017).
1. Абасов, З. Инновации в образовании и синергетика // Alma mater. – 2007. – № 4. С. 3-8.
  2. Аграрное право: Учебник. Под ред. С.А. Боголюбова, Е.Л. Мининой. – М.: ЭКСМО, 2007.
  3. Аграрное право: учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М: Проспект, 2011.
  4. Аксянова Г.А. Антропологические исследования зауральских ненцев // Полевые исследования Института этнографии 1974 года. – М., 1975. С. 237-242.
  5. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1975.

---

6. Алексеев А.Н. Влияние глобального изменения климата на кровососущих эктопаразитов и передаваемых ими возбудителей болезней // Вестник РАМН – 2006 (3). С. 21-25.

7. Алексеев А.Н. Древняя Якутия: Неолит и эпоха бронзы. – Новосибирск: Наука, 1996.

8. Алексеев А.Н. Локальные варианты и этническая идентификация ымыяхтахской археологической культуры // Ученые записки Якут. гос. ун-та. Серия гуманитарной науки. – Якутск, 1994. – С.5-35.

9. Алексеев А.Н. Экономические, организационные и транспортные особенности агропродовольственного рынка Крайнего Севера // Транспортное дело России. – 2010. – № 5 (78). – С. 109-111.

10. Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез. – М., 1989.

11. Анисимов О.А., Величко А.А., Демченко П.Ф., Елисеев А.В., Мохов И.И., Нечаев В.П. Влияние изменений климата на вечную мерзлоту в прошлом, настоящем и будущем // Физика атмосферы и океана, 2004. Т. 38 (1). С. 25-39.

12. Артемьева М.Н. «Экология Верхоянского района» – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013.

13. Астафьева О.Н. Культура и гражданское общество: в поисках национально-культурной идентичности // Теория и практика культуры: Альманах. Вып. 5. – М.: Издательство РАГС, 2007. – С. 64-90.

14. Бабур И. Этика в век технологии. – М.: Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2001.

15. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации. – М.: Проспект, 2014.

16. Беневоленская Ю.Д. К вопросу о морфологической неоднородности краниологической серии из могильника на Южном Оленьем острове // Проблемы антропологии древнего и современного населения севера Евразии. – Л.: Наука, 1984. С. 37-54.

17. Богатырева Т.Г. Государство и культура в условиях глобально-локальной динамики // Вестник МГУ. Серия 18: Социология и политология. – 2002. – № 4. – С. 61-74.

18. Боголюбов С.А., Бринчук М.М., Ведышева И.О. Аграрное право: учебник. – М.: Проспект, 2011.

19. Бубрих Д.В. К вопросу об отношениях между самоедскими и финно-угорскими языками // Известия АН СССР, отделение литературы и языка, том 7, вып.6. – Л., 1948. С. 511-517.

20. Бэкон Ф. Великий органон наук. – М.: Директмедиа Паблшинг, 2002.

21. Васильева Г.С., Алексеев В.П., Кривошапкин В.Г. Климат и сердечно-сосудистая патология на крайнем севере. — Якутск: ГУР НИПК «Сахаполиграфиздат», 2004.
22. Васильевский Р.С. Происхождение и древняя культура коряков. — Новосибирск, 1971.
23. Вдовин И.С., Терещенко Н.М. Очерки истории изучения палеоазиатских и самодийских языков. — Л., 1959.
24. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособие. — М.: Высшая школа, 1991.
25. Владимирова Е.Л. Правовая культура студентов и ее функциональное содержание // Организация образовательного процесса в современных условиях: материалы УМК. — Якутск: КнигоГрад, 2013. С. 45-49.
26. Волков К.А. Преступления против несовершеннолетних: вопросы, требующие решения // Вопросы ювенальной юстиции. 2014. № 3. С. 5. Герасимов М.М. Восстановление лица по черепу // Труды Института этнографии, т. XXVIII. 1955.
27. Гохман И.И., Томтосова Л.Ф. Антропологические исследования неолитических могильников Дириг-Юрях и Родинка // Археологические исследования в Якутии. — Новосибирск: ВО «Наука», 1992. С. 115-117.
28. Григорьев Н.Г. Оценка питательности кормов по обменной энергии. — Резервы кормопроизводства. — М., 1987.
29. Дарбасов В.Р., А.Г. Никифоров. Продовольственное обеспечение Якутии: теория, опыт, проблемы. — Новосибирск: Наука, 2007.
30. Дебец Г.Ф. Антропологические исследования в Камчатской области (Труды Института этнографии АН СССР), т. 17. 1951.
31. Дебец Г.Ф. Древний череп из Якутии // Краткие сообщения Института этнографии. Вып. XXV, 1956.
32. Дебец Г.Ф. Палеоантропология СССР (Труды Института этнографии АН СССР). Т. IV, 1948.
33. Денисова Р.Я. Антропология древних балтов. — Рига, 1975.
34. Диков Н.Н. Древние культуры Северо-Восточной Азии: Азия на стыке с Америкой в древности. — М., 1979.
35. Диков Н.Н. Чукотка в каменном веке // Очерки истории Чукотки с древнейших времен до наших дней. — Новосибирск, 1974.
36. Долгих Б.О. Родовой и племенной состав народов Сибири в XVII в. — М., 1960.
37. Жиров Е.В. Заметка о скелетах из неолитического могильника Южного Оленьего острова // Краткие сообщения Института истории материальной культуры, VI, 1940. С. 51-54.

- 
38. Жукова Л.Н. Одежда юкагиров. — Якутск: Изд-во «Якутский край», 1996.
39. Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки. — М., 2002.
40. Золотарева И.М. Юкагиры (антропологический очерк) // Проблемы антропологии и исторической этнографии Азии. — М., 1968. С. 148-177.
41. Егоров Е.Г. Стратегия модернизации экономики Республики Саха (Якутия). — Якутск, 2000.
42. Егоров Е.Г., Дарбасов В.Р. Аграрная экономика Севера. Отв. ред. д.э.н., проф. Н.В. Бекетов. — Якутск: компания «Дани-Алмас», 2008.
43. Иванов С.В. Орнамент народов Сибири как исторический источник. — Л., 1963.
44. Иванова Л.С. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия Лено-Амгинского междуречья. — Новосибирск, 2004.
45. Иванова Л.С. Полевое кормопроизводство в системе адаптивно-агротландшафтного земледелия. Кормопроизводство 2003, № 3. С. 16-19.
46. Израэль Ю.А., Павлов А.В., Анохин Ю.А., Мяч Л.Т., Шерстников Б.Г. Статистические оценки динамики изменения элементов климата в районах вечной мерзлоты на территории Российской Федерации // Метеорология и гидрология. 2006. № 5. С. 27-38.
47. Иохельсон В.И. Древние и современные подземные жилища племен северо-восточной Азии и северо-западной Америки. — СПб., 1908.
48. Иохельсон В.И. Материалы по изучению юкагирского языка и фольклора. — Якутск, 2005.
49. Иохельсон В.И. Материалы по изучению юкагирского языка и фольклора, собранные в Колымском округе, ч. I // Труды Якутской экспедиции, отд. III, т. IX, ч. III. — СПб., 1900.
50. Казарян П.П. История Верхоянска. — Якутск: ЯФ изд-ва СО РАН, 2003.
51. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. — Новосибирск: Наука. 1980.
52. Калюжный А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников. — Алматы, 1994.
53. Кибер А.Ф. Извлечение из дневных записок, содержащих в себе сведения и наблюдения, собранные в болотных пустынях Северо-Восточной Сибири // Сибирский вестник, ч. 1. — СПб., 1824.
54. Кирилов И.К. Цветущее состояние Всероссийского государства. — М.: Наука, 1977.

55. Кирьяк М.А. Археология Западной Чукотки в связи с юкагирской проблемой. – М.: Наука, 1993.
56. Кистенев С.П. Новые археологические памятники бассейна Колымы // Новое в археологии Якутии. – Якутск, 1980. С. 74-87.
57. Кистенев С.П. Родинское неолитическое захоронение и его значение для реконструкции художественных и эстетических возможностей человека в экстремальных условиях Крайнего Севера // Археологические исследования в Якутии: Труды Приленской археологической экспедиции. – Новосибирск: Наука, 1992. С. 68-83.
58. Князева, Е.Н. Пробуждающее образование // Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – М. : Прогресс-Традиция, 2007. С. 369-387.
59. Константинов И.В. Ранний железный век Якутии. – Новосибирск: Наука, 1978.
60. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1966.
61. Кострова М. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и иных антиобщественных действий // Уголовное право. 2002. № 3. С. 22-23.
62. Красиков А.Н. Уголовно-правовая охрана политических, гражданских и иных конституционных прав и свобод человека и гражданина в России. – Саратов, 2000.
63. Крейнович Е.А. Исследования и материалы по юкагирскому языку. – Л., Наука, 1982.
64. Крейнович Е.А. Юкагирский язык. – М.: Л., 1958.
65. Куликов Л.М. Экономическая теория: учебник. – М.: ТК Велби. Изд-во Проспект, 2005.
66. Курилов Г.Н. Юкагирско-русский словарь. – Новосибирск: Наука, 2001.
67. Курс российского уголовного права. Особенная часть / под ред. В. Н. Кудрявцева, А. В. Наумова. – М.: Спарк, 2002.
68. Левин М.Г. Антропологический материал из Верхоленинского могильника // Труды Института этнографии, т. XXXIII, 1956. С. 299-339.
69. Левин М.Г. Древние переселения человека в Северной Азии по данным антропологии // Происхождение человека и древнее расселение человека // Труды Института этнографии, т. XVI. – М., 1951. С. 476-485.
70. Левин М.Г. Этническая антропология и проблема этногенеза народов Дальнего Востока. – М.-Л. -1958.

---

71. Лисаковский И.Н. Диалог культур: механизмы, смыслы, результаты // Теория и практика культуры: Альманах. – Вып. 1. – М.: Изд-во РАГС, 2004.

72. Лисаковский И.Н. Этномышление: грани, ограничения, ограниченность. – М., 2005.

73. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 2000.

74. Лотова Н.К. Основы гуманистической философии образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 251.

75. Лотова Н.К. Формирование гражданственности как интегративное качество личности // Перспективы социально-экономического села РС (Я): Сборник статей по материалам республиканской НПК / ФГБОУ ВО Якутская ГСХА, АТФ. (Колл. авторов). – Якутск: Алаас. 2015.

76. Малков, А.С. Синергетика преподавания и преподавание синергетики. – М.: Прогресс-Традиция, 2007.

77. Малько А.В. Соотношение законного интереса и субъективного права // Проблемы теории государства и права / Под ред. М.Н. Марченко. – М., 2002.

78. Мамардашвили М.К. Эстетика мышления. – М.: Московская школа политических исследований, 2000.

79. Мартемьянов В.С. Хозяйственное право. Т.1. – М.: БЕК, 1994.

80. Марфенин Н.Н. Концепция «устойчивого развития» в развитии. Международный независимый эколого-политический университет // Россия в окружающем мире. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rus-stat.ru/stat/4902002-6.pdf>. (Дата обращения: 14.01.2017).

81. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 2006.

82. Марфенин Н.Н. Экология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Н. Марфенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

83. Марфенин Н.Н. Экология и этика / Россия в окружающем мире: 2006 (Аналитический ежегодник). – М.: Изд-во МНЭПУ-Авант, 2007. С. 166-185.

84. Матвеев И.А. Земледелие на севере: Монография; Рос. акад. с-х.наук, Якутский научно-исслед. ин-т сель. хоз-ва. – Якутск, 2011.

85. Медоуз Д., Рандерс Й., Медоуз Д. Пределы роста. 30 лет спустя / Пер. с англ. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2007.

86. Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. – М., 1990.

87. Мещанинов И.И. Палеоазиатские языки // Известия АН СССР, отд. литературы и языка, т. 7, вып. 6. 1948. С. 500-510.

88. Михайлов С.В. Интерес как общенаучная категория и ее отображение в науке гражданского права // Государство и право. 1999. № 7. С. 86-92.

89. Михайлова Н. В. Электронная обучающая среда Moodle как средство организации асинхронной самостоятельной работы студентов вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Оренбург, 2012.

90. Мочанов Ю.А. Многослойная стоянка Белькачи I и периодизация каменного века Якутии. — М., 1969.

91. Николаева Ю.В. Дифференциация ответственности за посягательства на интересы несовершеннолетних в уголовном праве России: автореф. дисс. ... д-ра юрид. наук: 12.00.08. М., 2012.

92. Новиков А.Г., Пудов А.Г. Менталитет северян в контексте циркумполярной цивилизации. — Якутск, 2005.

93. Нэш Р. Права природы. История экологической этики. — Киев: КЭКЦ, 2001. С. 12.

94. Оглоблин Н.Н. Обзорение столбцов и книг сибирского приказа (1592-1768). — М., 1895-1901.

95. Окладников А.П. История Якутии, т. 1. — Якутск, 1949.

96. Окладников А.П. История Якутской АССР, т. I. — М.-Л., 1955.

97. Окладников А.П. Ленские древности, вып. 2. — Якутск, 1946.

98. Окладников А.П. Неолит и бронзовый век Прибайкалья, ч. III (Глазковское время). — М.-Л., 1955.

99. Полный курс уголовного права: в 5 т. / под ред. А.И. Коробеева. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2008.

100. Полубинская С.В. учебный комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. Жалинский А.Э. — М.: Изд-во Эксмо, 2005.

101. Попова О.А. Концепция повышения правовой культуры населения: реализация и перспективы развития (на примере Республики Саха (Якутия)) // Вопросы теории и практики российской правовой науки: сборник статей X международной научно-практической конференции. — Пенза, Приволжский Дом знаний, 2014.

102. Пудовочкин Ю.Е. Ответственность за преступления против несовершеннолетних по российскому уголовному праву. — СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2002.

103. Ревич Б.А. Изменение здоровья населения России в условиях меняющегося климата // Проблемы прогнозирования, 2008 (3). С. 140-150.

104. Реймерс Н. Ф. Экология (теории, законы, правила принципы и гипотезы) — М.: Журнал «Россия Молодая», 1994.

- 
105. Ройтман Лев. Национальная идея: химера или потребность? // [Электронный ресурс]. URL: [http://www.yabloko.ru/Publ/2004/2004\\_11/041116\\_svob\\_piontkovsky.html](http://www.yabloko.ru/Publ/2004/2004_11/041116_svob_piontkovsky.html).
106. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.С. Комиссарова. – СПб.: Питер, 2008.
107. Рыманова И. Е. Использование среды Moodle для обучения иностранному языку студентов технического вуза. языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013.
108. Рычков Ю.Г. Материалы по антропологии западных тунгусов // Антропологический сборник, вып.3. – М., 1961. С. 242-248.
109. Сафронов В.Н. Преступления, посягающие на половую свободу и половую неприкосновенность. – М., 2000.
110. Салмин А.М. Новое президентство и федерализм в России: вызовы, проблемы и противоречия // [Электронный ресурс]. URL: <http://hist.dcn-asu.ru/ashpi/ashpi/research/slmn.html>.
111. Сельское хозяйство в Республике Саха (Якутия): Стат. сб. Госкомстата РС (Я). – Якутск, 2015.
112. Симченко Ю.Б. Культура охотников на оленей Северной Евразии. (Этнографическая реконструкция). – М., 1976.
113. Современное предпринимательское право: монография / И.В. Ершова, Л.В. Андреева, Н.Г. Аapresова (и др.); отв. ред. И.В. Ершова. – М.: Проспект, 2014.
114. Старостин В.П. Единство и взаимосвязь трех «э»: экономика, экология, этика // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. № 12 (часть 3), 2016.
115. Старостин В.П. Экологические проблемы города Якутска и пути их разрешения. Экономика и социум. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iurp.ru>. (Дата обращения: 15.01.2017).
116. Талыкова Л.В. Анализ причин смертности лиц, работавших в производстве цветных металлов на Крайнем Севере // Медицина труда и промышленная экология. – 1997. – № 5. – С. 18-21.
117. Тарасов М.Е. Правовые основы аграрной экономики: курс лекций: учебное пособие. – Якутск: Изд. дом СВФУ, 2012.
118. Туголуков В.А. Кто вы, юкагиры? – Новосибирск, 1979.
119. Труфакин В.А., Хаснулин В.И. Медикоэкологические проблемы охраны здоровья населения северных регионов. // Комплексные социально-гигиенические исследования на территории Сибири. Взгляд в XXI век. 1998 г. – Новокузнецк. с. 3-16.
120. Уголовное право. Особенная часть / под ред. И.В. Шишко. – М.: Проспект, 2012.

121. Уголовное право. Особенная часть / отв. ред. И.Я. Козаченко, З.А. Незнамова, Г.П. Новосёлов. – М.: Норма, 2001.
122. Уголовное право России. Части Общая и Особенная / М.П. Журавлев [и др.]; под ред. А.И. Рарога. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Проспект, 2008.
123. Уголовное право России. Часть Особенная. Учебник для вузов / отв. ред. Л. Л. Кругликов. – М.: ВолтерсКлувер, 2004.
124. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т.1. – М, 1953.
125. Федерализм европейский и российский // [Электронный ресурс]. URL: <http://kolev3.narod.ru/Books/Gos/5-3.htm>
126. Федерализм как средство преодоления конфликтов // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.abkhazia.dot.ge/society/1078009237.php>.
127. Федоров И.А. Биологические особенности рапса в Якутии // Ботаника, физиология и биохимия растений, кормопроизводство (доклад 11 Всесоюзного симпозиума «Биологические проблемы Севера»). – Якутск: ЯФАН, 1986, -Вып. 2. С. 161-162;
128. Федосеева С.А. Древние культуры Верхнего Вилюя. – М.: Наука, 1968.
129. Федосеева С.А. Усть-мильская культура эпохи бронзы Якутии // Древняя история народов юга Восточной Сибири, вып. 2. – Иркутск, 1974. С. 146-158.
130. Федосеева С.А. Ымяхтахская культура Северо-Восточной Азии. – Новосибирск: Наука, 1980.
131. Халтурина О. В. Использование сервиса Веб 2.0 Voki в преподавании иностранных языков // Молодой ученый. – 2014. – № 8(67). С. 197-198.
132. Хаснулин В.И., Шургая А.М., Хаснулина А.В., Севостоянова Е.В. Кардиометеопатии на Севере. – Новосибирск: Сибирское отделение Российской академии медицинских наук. 2000.
133. Хлобыстин Л.П. Древняя история Таймырского Заполярья и вопросы формирования культур севера Евразии. – СПб., 1998.
134. Хлобыстин Л.П. Древние культуры Таймыра и крупные этнические общности Сибири // Происхождение аборигенов Сибири и их языков. – Томск, 1973. С. 163-166.
135. Хлобыстин Л.П. Древняя история Таймырского Заполярья и вопросы формирования культур севера Евразии. – СПб., 1998;

- 
136. Хлобыстин Л.П. О расселении предков самодийских народов в эпоху бронзы (II тыс. до н.э.) // Материалы конференции «Этногенез народов Северной Азии». – Новосибирск, 1969. Вып. I. С. 133-135;
137. Хлобыстин Л.П. Памятники Сибирского Заполярья и их соотношение с культурами таежной зоны // Соотношение древних культур Сибири с культурами сопредельных территорий. – Новосибирск: Наука, 1975. С. 100-110.
138. Чернецов В.Н. К вопросу об этническом субстрате в циркумполярной культуре // VII Международный конгресс антропологических и этнографических наук. – М., 1964.
139. Чучаев А.И. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учеб. / М.П. Журавлев [и др]; под ред. А.И. Рарога. – 5 –изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
140. Шашко Д.И. Климатические условия земледелия Центральной Якутии. – М.: Изд-во АН СССР, 1961.
141. Эверстов С.И. Глиняные сосуды ымыяхтахцев Нижней Индигирки // Древние культуры Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеоинформатика. – Новосибирск: Наука, 2003.
142. Эверстов С.И. Древние памятники культуры Нижней Индигирки (по материалам исследований двух последних десятилетий) // Циркумполярная культура.: Памятники культуры народов Севера (Материалы научно-практической конференции в апреле 2000 года). – Якутск, 2000. С. 42-47.
143. Эверстов С.И. Наскальные рисунки Сутуруохи – новый археологический памятник на Индигирке // Вопросы истории, языка, литературы: Бюлл. науч.-техн. информации ЯФ СО АН СССР. – Якутск, 1980а. С. 3-8.
144. Эверстов С.И. Новые археологические памятники Индигирки и Алазеи // Новое в археологии Якутии. – Якутск, 1980б. С. 66-74.
145. Эверстов С.И. Образцы орнаментального искусства из Сугуннаха на Индигирке // Глобальный научный потенциал, № 8(29). – СПб., 2013. С. 213-219.
146. Эверстов С.И. Рубящие каменные орудия Нижней Индигирки // Древние культуры Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеоинформатика. – Новосибирск, 2003. С. 117-125.
147. Эверстов С.И. Сугуннах – новая стоянка ымыяхтахской культуры на Индигирке // Археология Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеометрология. – Новосибирск: Наука, 1996. С. 42-43.
148. Эверстов С.И. Этническая идентификация ымыяхтахских памятников Нижней Индигирки. – Владивосток, 1998.

149. Экономика отраслей АПК / И.А. Минаков, Н.И. Куликов, О.В. Соколов и др.; Под ред. И.А. Минакова. – М.: КолосС, 2004.

150. Эпидемиологический надзор за особо опасными и природно-очаговыми инфекциями в условиях Крайнего Севера // под ред. И.Я. Егорова и А.Д. Ботвинкина. – Якутск, 2000.

151. Эртюков В.И. Усть-мильская культура эпохи бронзы Якутии. – М.: Наука, 1990.

152. Якимов В.П. Череп человека бронзового века // Окладников А.П. Ленские древности, вып. 3. – М.: Л., 1950. С. 189-198.

---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
Глава 1. РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	5
1.1. Философский анализ региональных экологических проблем .....	5
1.2. Влияние климатических и экологических факторов на заболеваемость населения Верхоянского района Якутии .....	15
1.3. Урожайность и биолого-экологические особенности возделывания рапса в условиях сунтарского агроландшафта .....	33
Глава 2. ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ЯКУТИИ.....	42
2.1. Законодательное обеспечение сельскохозяйственной деятельности.....	42
2.2. Самообеспечение Якутии основными продовольственными товарами.....	67
2.3. Защита законодательных прав и интересов несовершеннолетних от преступных посягательств (на примере республики Саха (Якутия)).....	88
Глава 3. ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СЕВЕРНЫХ НАРОДОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.....	120
3.1. Актуальность онтологической «Айдентити» в период смены типов социальной реальности в этнокультурной модернизации .....	120
3.2. Сугуннахская археологическая культура на Индигирке (в связи с проблемой этногенеза юкагиров) .....	133
Глава 4. ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В БАЗОВОМ АГРАРНОМ ВУЗЕ СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИИ.....	160
4.1. Духовно-нравственное воспитание студентов как основа становления гражданского общества .....	160
4.2. Организация самостоятельной работы студента в современном аграрном вузе .....	173
4.3. Познавательная самостоятельность студентов в процессе профессиональной подготовки.....	190
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	200

Научное издание

Васильева Галина Софроновна  
Владимирова Елена Леонидовна  
Владимирова Светлана Афанасьевна  
Захарова Софья Архиповна  
Дарбасов Василий Романович  
Дарбасова Лаура Агитовна  
Кюндяйцева Антонина Николаевна  
Лотова Надежда Константиновна  
Мальшева Мотрена Семеновна  
Николаев Егор Иванович  
Охлопков Михаил Николаевич  
Пахомов Александр Алексеевич  
Попова Олеся Александровна  
Пудов Алексей Григорьевич  
Слепцов Иван Иванович  
Слепцова Наталья Алексеевна  
Старостин Владимир Петрович  
Тарасов Михаил Егорович  
Терютина Марианна Михайловна,  
Федорова Екатерина Ярославовна  
Эверстов Степан Ильич

## **ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА. ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Книга 3**

Монография

Под общей редакцией В.П. Старостина



Компьютерный набор, корректура  
и форматирование авторов  
Технический редактор Кулакова Г.А.  
Подписано в печать 13.03.2017  
Бумага офсетная.  
Гарнитура NewtonС  
Формат 60×84 1/16  
Печать трафаретная. Печ. л. 13,25.  
Тираж 500 экз. Заказ № 020-17.

Отпечатано в типографии ИД «Академия Естествознания»,  
440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, 3