

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Западно-Казахстанский государственный университет
им. М. Утемисова

Науанова К.М.

Философия в схемах и таблицах

Учебно-методическое пособие

Уральск, 2011

УДК 291.1(07)

Автор:

Науанова К.М. - кандидат философских наук,
доцент ЗКГУ им. М.Утемисова

Рецензенты: Рыскалиев Т.Х.- доктор философских
наук, профессор

Мулдашева Г.Б.- кандидат философских
наук, старший преподаватель ЗКГУ им. М.Утемисова

Науанова К.М.

Философия в схемах и таблицах: Учебно-методическое
пособие. – Уральск: Издательский центр ЗКГУ им. М. Утемисова,
2011. – 268с.

Учебно-методическое пособие разработано на основании
типовой учебной программы по курсу «Философия», утвержденной
приказом №200 Министерства образования и науки Республики
Казахстан от 20 июля 2005 г. согласно рабочему учебному плану в
соответствии с требованиями ГОСО.

Таблицы, схемы, задачи и упражнения, тестовые задания
отображают основные этапы истории философии, основные
проблемы и категории онтологии, гносеологии, антропологии,
аксиологии, социальной философии. Пособие предназначено для
студентов, преподавателей и всех, кто интересуется философией.

© Науанова К.М., 2011г.

Тема 1. Философия, ее предмет и функции.

Философия в культурно-историческом контексте

Понятие мировоззрения, его структура и роль в жизни людей. Исторические формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Основной вопрос философии и его решение. Многообразие философских направлений и систем. Основные типы истолкования сущности философии. Предмет философии, ее структура и особенности. Смысл и назначение философии в мире культуры. Философия и наука: общее, различия и взаимодействие. Социально-исторические детерминанты возникновения философии

Схема №1 Структура мировоззрения



Схема №2 Уровни мировоззрения

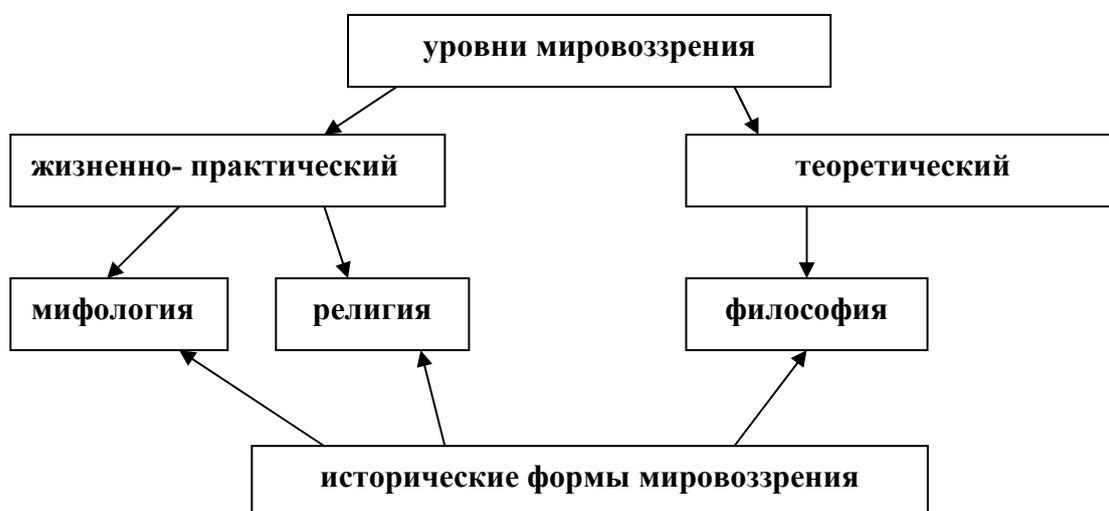


Таблица №3 Мифология, религия, философия

Критерии сравнения	Миф (с греч. - предание, сказание, легенда)	Религия (с лат. - набожность, святыня, благочестие)	Философия (с греч. - любовь к мудрости)
Предмет отражения	Мир в его целостности и единстве, место человека в нем		
Способ отражения	Миф - синкретическая форма мировоззрения и мир предстает в нем как нерасчлененная реальность и свойства природы переносятся на человека, а его качества на природу.	делит мир на земной, естественный и сверхъестественный, земной мир, в котором живет человек, ставится в зависимость от божественного, сверхъестественного	делит мир на материальный и духовный, объективный и субъективный и соотношение между ними решается по разному
Форма отражения	чувственно-наглядный образ	вера в сверхъестественное	понятие
Структура	чувства, настроения, эмоции, ценности	чувства, настроения, эмоции, ценности	идеи, взгляды, знания
Уровень отражения	мироощущение, мировосприятие	мироощущение, мировосприятие	миропонимание
Источники	жизненно-повседневная деятельность	жизненно-повседневная деятельность	Интеллектуально-познавательная, рациональная деятельность
Возникновение	стихийно	стихийно	целенаправленно, сознательно
Возникновение	в первобытнообщинном обществе		на этапе расцвета цивилизации
Функции	мировоззренческая, познавательно-объяснительная, информативная, аксиологическая, экзистенциальная		
	регулятивная, компенсаторная		-
	-	утешения	-
	-	-	рефлексивная, методологическая

Задание: на основе анализа схем № 1,2 таблицы № 3 сравнить исторические формы мировоззрения: мифологию, религию и выявить их общие черты и различия

Вопросы для самоконтроля знаний:

1. Что составляет сущность мировоззрения?

2. В чем состоит особенность философского мировоззрения мировоззрения?

Схема №4 Основной вопрос философии и его решение



Таблица №5 Исторические формы материализма

Формы материализма	Хронологические рамки	Представители	Сущность учения	Характерные черты
наивный стихийный материализм древних	VI- IV в.в. до н.э.	Брихаспати (Индия) Лао-цзы (Китай) Фалес, Гераклит, Демокрит, Эпикур и др.	в основе вещей лежат природные материальные стихии (огонь, вода, воздух, земля и др.), которые не зависят от духа	природа рассматривается в движении, изменении, основу которого составляет борьба противоположностей
материализм Нового времени	XVIIв.- XIXв.	Ф.Бэкон, Д.Локк, Т.Гоббс, Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах, Ломоносов	основа природы-материальная субстанция и она не развивается, не изменяется	материализм был механистическим и метафизическим
антропологический материализм	XIXв.	Л.Фейербах, Н.Чернышевский, Ч.Валиханов	человек - высший продукт природы и представляет	материализм был механистическим и метафизическим

лизм			единство души и тела	
диалектический материализм	XIXв.-XXв.	К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин, В.Г.Плеханов	в основе природы, общества лежит материя	материальный мир рассматривается в развитии, ядро которого составляют противоречия

Таблица №6 Исторические формы объективного идеализма

Объективный идеализм - спиритуализм		
Формы объективного идеализма	Представители	Сущность учения
трансцендентальный	Платон, Августин Блаженный, Ф.Аквинский	основу мира составляют идеи или Бог- абсолютное духовное начало, существующее вне мира вещей и вне сознания человека
пантеизм	Г.Гегель	природа, история, духовная культура, сознание человека есть «инобытие» абсолютной идеи, ее проявления

Таблица №7 Исторические формы субъективного идеализма

Субъективный идеализм (феноменализм)- существует лишь то, что человек воспринимает, мир есть комплекс ощущений человека		
Формы субъективного идеализма	Представители	Сущность учения
солипсизм	Д.Беркли, Э.Мах, Авенариус	мир есть некий продукт, происходящих в психике процессов
экзистенциализм	М.Хайдеггер, К.Ясперс, Н.Бердяев, Л.Шестов	бытие есть существование человека в единстве с воспринимаемым миром

Схема №8 Основные понятия философии

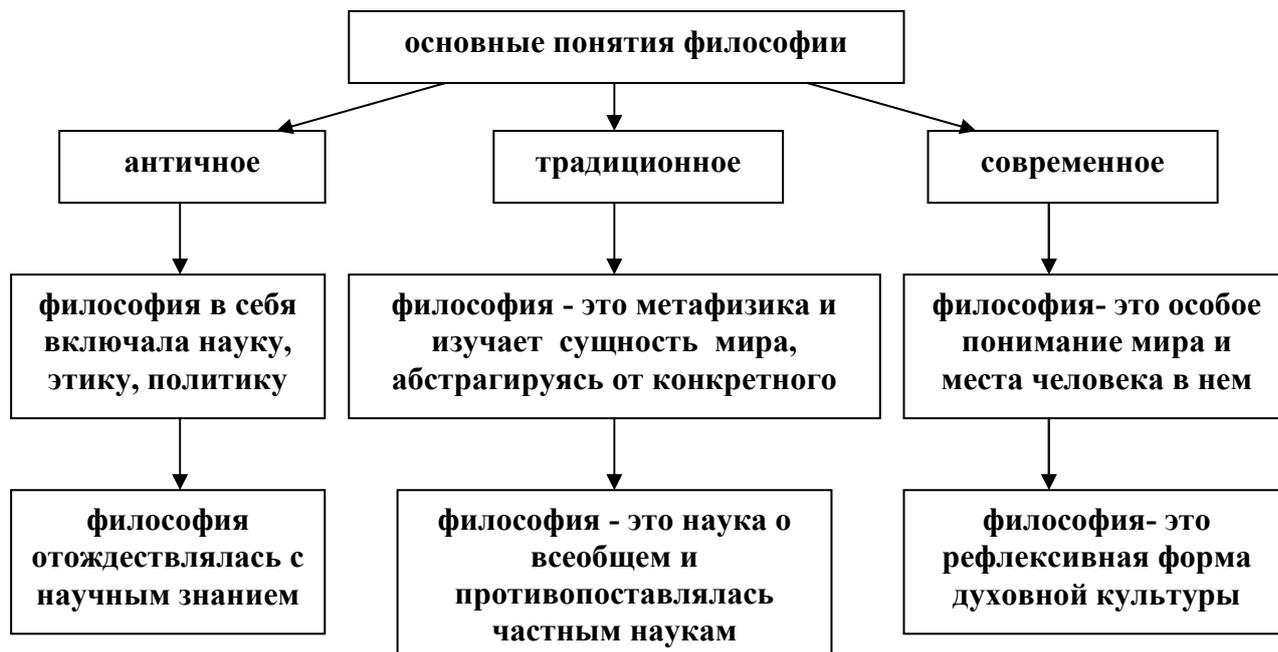


Схема №9 Предмет и структура философии

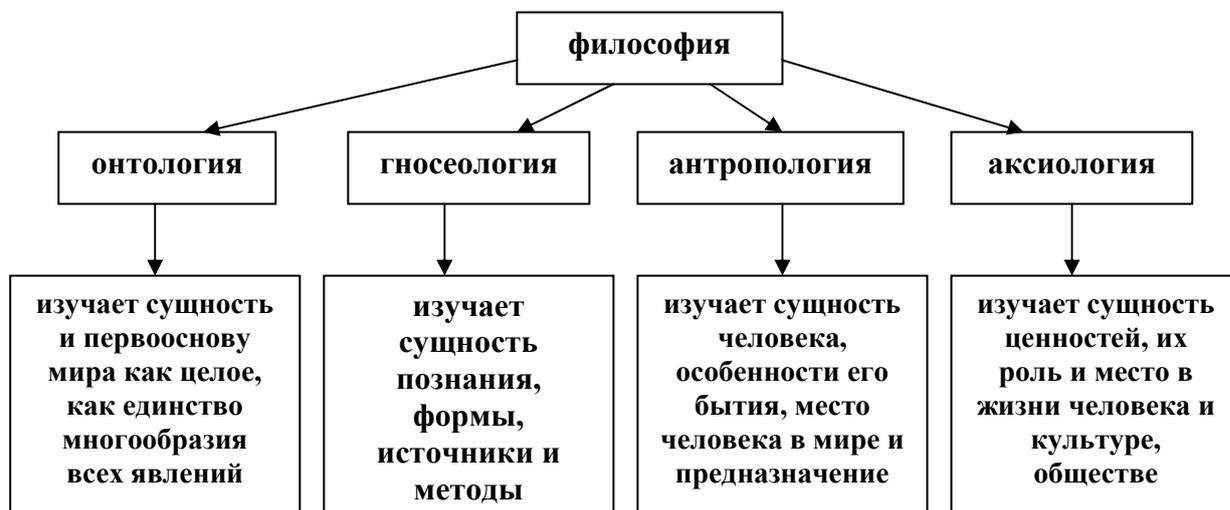


Схема №10 Философия в системе культуры

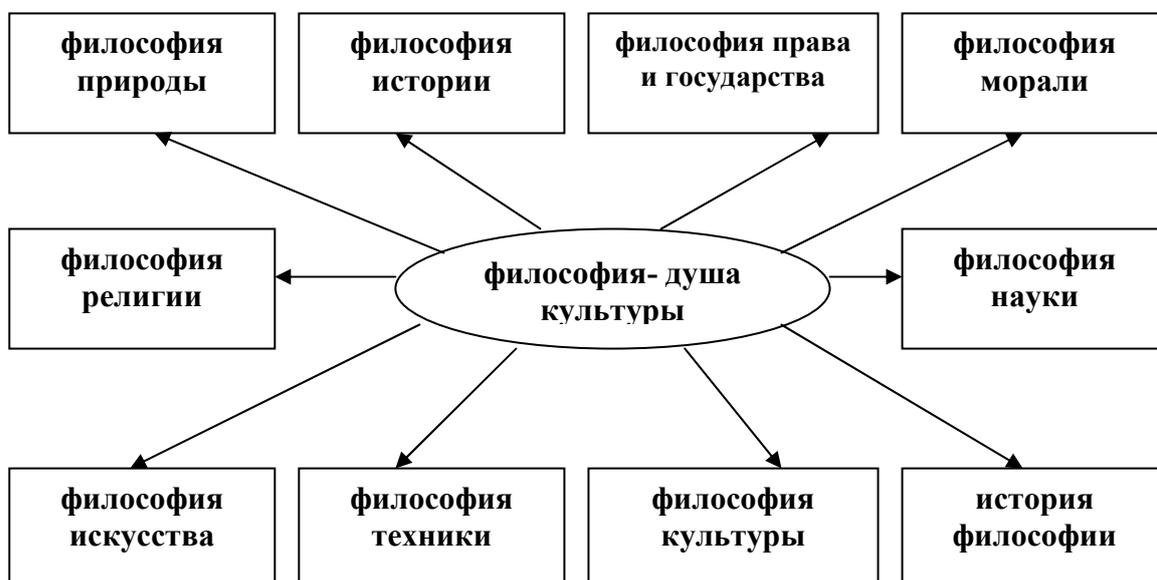


Схема №11 Признаки научности знания



Таблица №12 Философия и наука

Критерии сравнения	Наука	Философия
предмет познания	познает существующий мир, расчленяя его на части, безотносительности к человеку, к тому, что он думает о мире	изучает мир в его целостности, единстве и познает то, что люди думают о нем, как к нему они относятся
цель познания	изучает мир таким, каким он является в реальности, как он существует в действительности	объясняет то, каким мир должен быть, чтобы жизнь человека имела смысл, была разумной и добродетельной
источники знаний	опыт, эксперимент, мышление	разум, мышление
форма знания	факт, понятие, теория	понятие, концепция
уровень познания	эмпирический, теоретический	теоретический
проверяемость знания	опытно-экспериментальным путем и логическими средствами	рационально-логическими средствами
функции	познавательная-эвристическая, информативная	мировоззренческая, познавательная, рефлексивная, аксиологическая, методологическая, информативная

Таблица №13 Специфика и природа философских проблем

Философские проблемы: первооснова и сущность мира, его устройство, сущность и формы познания, его источники и границы, специфика бытия человека, его сущность, смысл жизни и предназначение в мире		
1	философские проблемы - всегда актуальны и сохраняют свою значимость,	но в каждую эпоху приобретают своеобразие в контексте истории и культуры
2	философские проблемы - полярны и преломляются через отношение: человек - мир, общество - природа, объективное - субъективное	имеют альтернативное решение: материализм - идеализм, диалектика - метафизика
3	философские проблемы решаются каждым философом окончательно,	но всегда имеют открытый, незавершенный характер
4	каждый философ дает свое собственное решение, в котором выражается его мировоззрение и их понимание	и вместе с тем стремиться к объективному постижению мира, выражает ценности, идеи, значимые для всего человечества

Задание: на основе схемы №11 и таблицы №12 сравнить философию и науку и выделить их общие черты и различия.

Схема №14 Философия в культурно- историческом контексте



Задание: обобщите информацию в схемах и таблицах №3, 9, 10, 12,13 и раскройте особенности философии.

Задачи и упражнения

1. «Философия без системы не может иметь в себе ничего научного; помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное настроение, оно еще и случайно по своему содержанию». В чем Г.Гегель видит назначение системы для философии? Сделайте вывод из этого высказывания. 2. На какой предмет философии указывает Аристотель в этих высказываниях: «познание сущего, ... вечного и непреходящего», «исследование о причинах и принципах вещей»? 3. Какое место философии отводит Р.Декарт в этом высказывании: «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого - метафизика, ствол - физика, а ветви, исходящие из этого ствола - все прочие науки. Сводящиеся к трем главным: медицине, механике, этике»? 4. На какое назначение философии указывает К.Д.Кавелин в этом высказывании: «Философия всегда и везде сопровождала умственную жизнь и была ее показателем»? 5. Какая функция философии отображена в этом высказывании Г.Гегеля:

«Философию можно определить как мыслящее рассмотрение вещей»? 6. Раскройте смысл этого высказывания Г.Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении». 7. Сравните эти высказывания Эпикура «Философия или любовь к мудрости, есть упражнение разума; путем размышления и собеседования она раскрывает смысл счастливой жизни», «Пусты слова философа, которыми не врачуется никакое страдание человека. Как от медицины нет никакой пользы, если она не изгоняет болезни из тела, так и от философии, если она не изгоняет болезни души» и ответьте на вопрос: в чем состоит назначение философии? 8. «Все философы говорят не о том, как они сами живут, но как надо жить». О какой особенности философии говорит Сенека? 9. «Будущее в конце концов приносит смерть, и это не может не вызывать тоски» и философия «освобождена от тоски и скуки жизни. Философская мысль всегда освобождала меня от гнетущей тоски «жизни»». На какую функцию философии указывается в этих высказываниях Н.Бердяева? 10. «Общественная философия должна указать путь к высшему совершенству, но определить этот путь она может лишь общими и отвлеченными чертами,...чтобы не впасть в недоразумения и ошибки». О какой роли и особенности философии говорится в этом высказывании П.Новгородцева?

Тестовые задания

1. Что является предметом философии?
А)мир в его целостности, место человека в нем, отношение человека к нему; В)природа, специфика ее бытия; С)природа человека; Д)структура мира; Е)духовный мир человека, его психология
2. Какое название получила совокупность взглядов человека на мир, отображающая его отношение к миру?
А)мировоззрение; В)искусство; С)вера; Д)убеждение; Е)знание
3. Какая форма мировоззрения отображает мир в понятиях, теориях и обоснованных концепций?
А)философия; В)религия; С)миф; Д)наука; Е)искусство
- 4.Какая форма мировоззрения является рефлексивной?
А)философия; В)религия; С)миф; Д)наука; Е)искусство
5. Кто утверждал, что философия - не наука, а искусство?
А)Шопенгауэра; В)Бергсона; С)Фрейда; Д)Зиммеля ;Е)Гегеля
- 6.Какой форме мировоззрения характерен синкритизм, слитность знания, образа и верований?

А) миф; В) религия; С) философия; Д) искусство; Е) наука

6. Кто истолковал и закрепил в европейской культуре термин «философия»?

А) Протогор; В) Платон; С) Парменид; Д) Пифагор;
Е) Аристотель

7. Кто рассматривает философию как особую область теоретического знания, «науку всех наук», «госпожой всех наук», как «познание сущего», «исследование о причинах и принципах вещей»?

А) Протогор; В) Пифагор; С) Аристотель; Д) Парменид;
Е) Платон

8. Кто считал, что «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого - метафизика, ствол - физика, а ветви, исходящие из этого ствола - все прочие науки, сводящие к трем главным: медицине, механике, этике»?

А) Ф. Бэкон; В) Гегель; С) Лейбниц; Д) Р. Декарт; Е) Спиноза

9. Как определял философию Сократ, если исходить из высказывания Аристотеля «Сократ занимался вопросами нравственности, природу же в целом он не исследовал»?

А) «Философия - это исследование сущего»; В) Философия - это учение о Боге; С) Философия - это учение о добродетелях; Д) Философия - это учение о природе; Е) Философия - это наука о мышлении

10. Кто считал, что философия призвана дать ответы на вопросы: «Что я могу знать?», «Что я должен делать?», «На что я могу надеяться», «Что есть человек?»?

А) Гегель; В) Кант; С) Шеллинг; Д) Фихте; Е) Фейербах

11. В чем состоит сущность «основного вопроса философии»?

А) что составляет сущность вещей, их первооснову: дух или материя; В) вопрос о смысле жизни; С) вопрос о специфике бытия природы; Д) вопрос о психике человека; Е) вопрос о возникновении природы

12. Какое направление утверждает первичность материи, которая существует объективно, вне сознания и независимо от него?

А) материализм; В) гностицизм; С) солипсизм; Д) агностицизм;
Е) идеализм

13. Как называется учение, утверждавшее независимое друг от друга существование материи и сознание?

А) дуализм; В) материализм; С) идеализм; Д)агностицизм;
Е)деизм

14.Какое учение утверждает, что первооснову мира, его сущность составляет духовное начало?

А) идеализм; В) материализм; С)гилозоизм; Д)агностицизм;
Е)деизм

15. Как называется направление в философии, утверждающее независимое от человека и вещей, существование духовного?

А) объективный идеализм; В) материализм; С) гилозоизм;
Д)агностицизм; Е)деизм

16. Что является главной отличительной особенностью философского знания?

А) Оно испытывает на себе влияние эпохи; В) Оно неисчерпаемо по своей сути; С) Оно постоянно развивается и обновляется; Д) Оно носит предельно общий, теоретический характер; Е) Оно во многом субъективно

17. Что общего между философией, религией, мифом?

А) формы мировоззрения; В) рациональные методы;
С)эмпирическая достоверность; Д) логическая обоснованность;
Е)научная доказательность

18. Кто утверждал, что к философии следует строже предъявить те требования научности, которые сложились в естественных и математических науках?

А) Модернисты; В) Марксисты; С) Экзистенциалисты;
Д)Персоналисты; Е) Неопозитивисты

19. В чем состоит отличие философии от науки?

А) отображение мира в отношении к человеку; В) отображение мира в понятиях; С) отображение мира в теории; Д) использование рациональных методов; Е) стремление к истине

20. Какая функция философии проявляется в разработке, систематизации принципов, методов познания?

А) методологическая; В)познавательная; С)эвристическая;
Д)критическая; Е)объяснительная

21. Какое направление, отрицая познавательную ценность философии, считало, что она должна заниматься анализом языка науки?

А) неопозитивизм; В)позитивизм; С)экзистенциализм;
Д)персонализм; Е)прагматизм

22. Какое направление утверждало, что философия призвана дать ответ на вопрос о смысле жизни, стоит ли она того, чтобы ее прожить?

А) экзистенциализм; В) философия жизни; С) феноменология; Д) картезианство; Е) махизм

23. В какой функции философии наиболее полно проявляется социальная значимость философии?

А) Методологическая; В) Эвристическая; С) Регулятивная; Д) Познавательная; Е) Мировоззренческая

24. Как называется философский метод, рассматривающий мир в развитии, изменении?

А) диалектика; В) метафизика; С) эклектика; Д) догматизм; Е) силлогистика

25. Какие формы культуры стали духовными истоками философии?

А) мифы, литература, религия; В) право, политика; С) наука, опыт, мораль; Д) наука, право, политика; Е) мораль, искусство, наука

26. Где возникает философия на рубеже VII-VI в.в. до н.э.?

А) в Древней Индии, Древнем Китае, Древней Греции; В) в Древней Греции и Древнем Египте; С) Древнем Китае и Древней Месопотамии; Д) в Древнем Риме и Древней Греции; Е) в Древнем Китае, Индии

27. Кто считал философию «естественной склонностью души»?

А) И. Кант; В) Ф. Ницше; С) Пифагор; Д) Демокрит; Е) Г. Гегель

28. Почему человек философствует, по мнению Л. Фейербаха?

А) Из удивления; В) Для решения стратегических жизненных задач; С) Ради постижения мира в идеях; Д) Во имя реализации своей собственной сущности; Е) По естественной склонности души

29. Кто из древнегреческих философов считал, что «начало философствования в удивлении», «философии свойственно испытывать удивление. Оно и есть начало философии»

А) Аристотель и Сенека; В) Сократ и Платон; С) Пифагор и Платон; Д) Эпикур и Сократ; Е) Платон и Аристотель

30. Что стало объективными условиями возникновения философии?

А) Отделение и противопоставление умственного и физического труда; В) Высокий уровень образованности людей; С) Отсутствие религии; Д) Развитые виды искусства; Е) Высокий уровень развития материального производства

Литература:

1. Желнов М.В. Предмет философии в истории философии.
2. Заблуждающейся разум? Многообразие вненаучного знания. М., 1991.
3. Ойзерман Т.И. Проблемы историко- философской науки. М., 1969.
4. На переломе. Философские дискуссии 20-х годов: философия и мировоззрение. М., 1990.

Тема 2. Феномен философии в восточной культуре

Статус религии в древнеиндийской культуре и ее влияние на формирование и развитие философии. Традиция «Вед» и учение о карме, реинкарнации, кастовой системе как основание индийской философии. Упаншады: поиск путей достижения мокши и их осмысление в ортодоксальных школах (веданта, вайшишека, санкхья, миманса, ньяя, йога). Буддизм как философско-этическое учение и стратегия ненасилия, его влияние на формирование ментальности восточного человека. Сочинения «Ши цзин», «Шу цзин», «И цзин» как основа китайской философии. Социально-этическая и практическая направленность древнекитайской философии. Прагматический характер социально-этических максим конфуцианства. Философия даосизма и ее картина мироздания. Даоская практика достижения бессмертия. Моизм как альтернативная конфуцианству социально-этическая доктрина. Легизм как философия социально-политических стратегий.

Схема №1 Священные тексты «Веды»- источник индийской философии

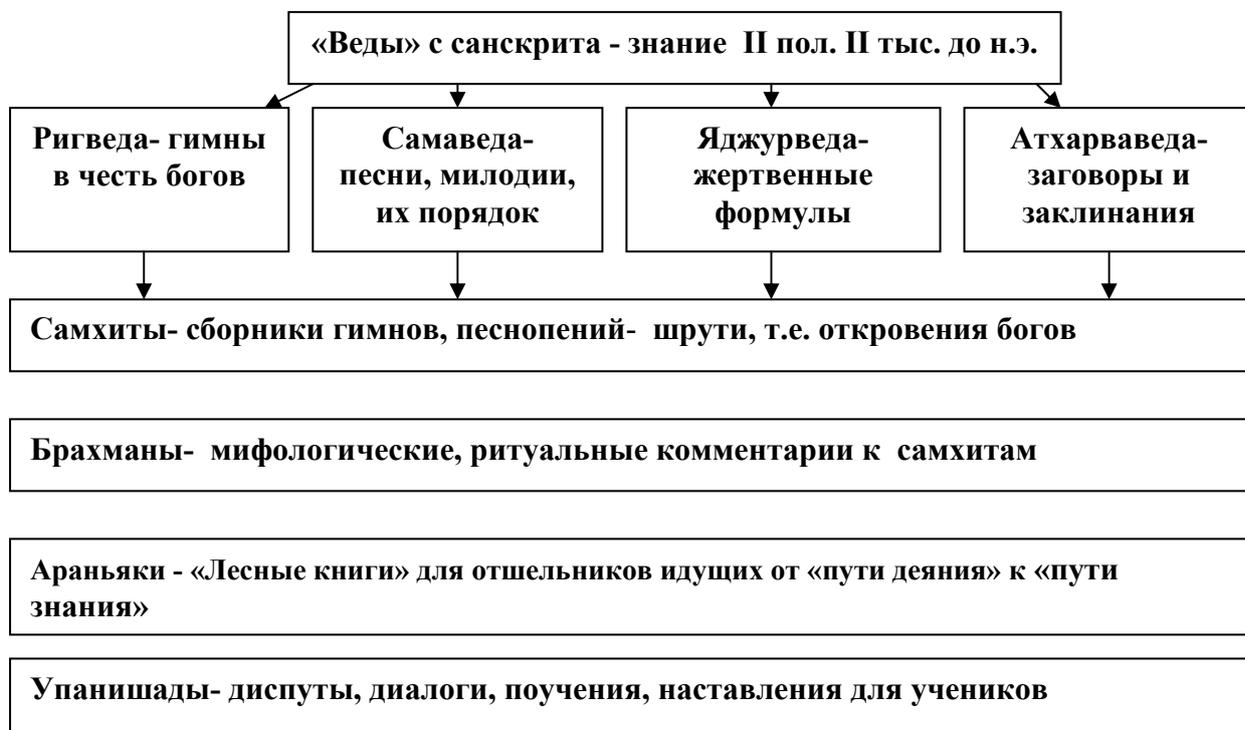


Схема №2 Древнеиндийская философия



Схема №3 Направления и школы древнеиндийской философии

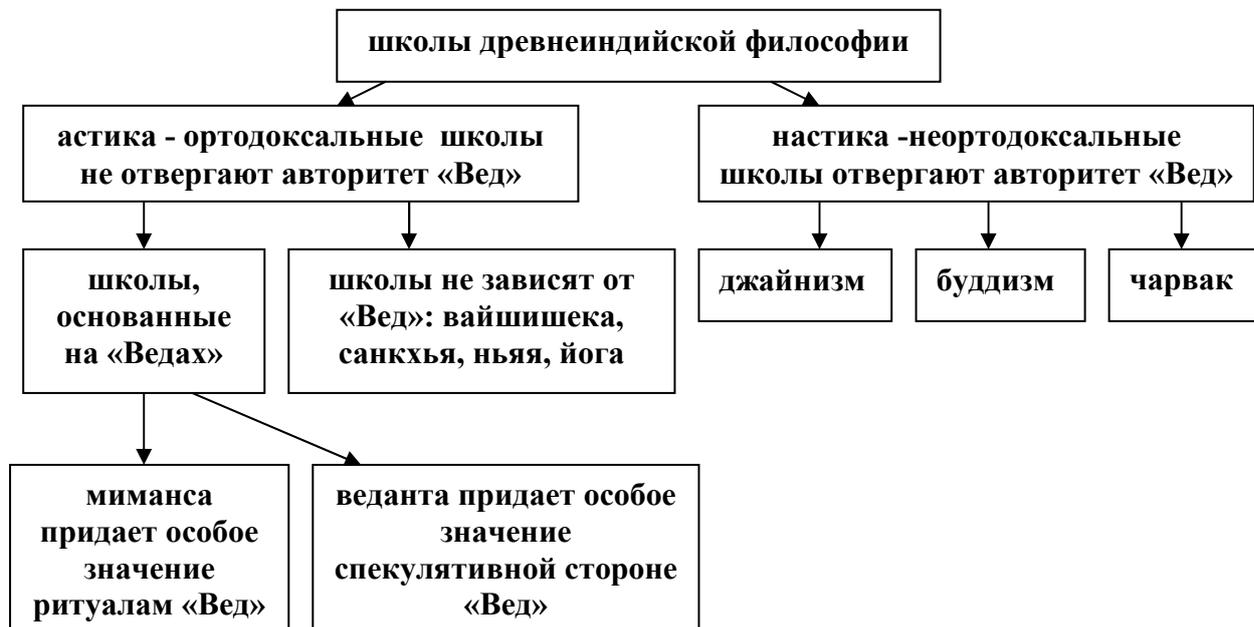


Схема №4 Основные идеи и понятия ведической философии

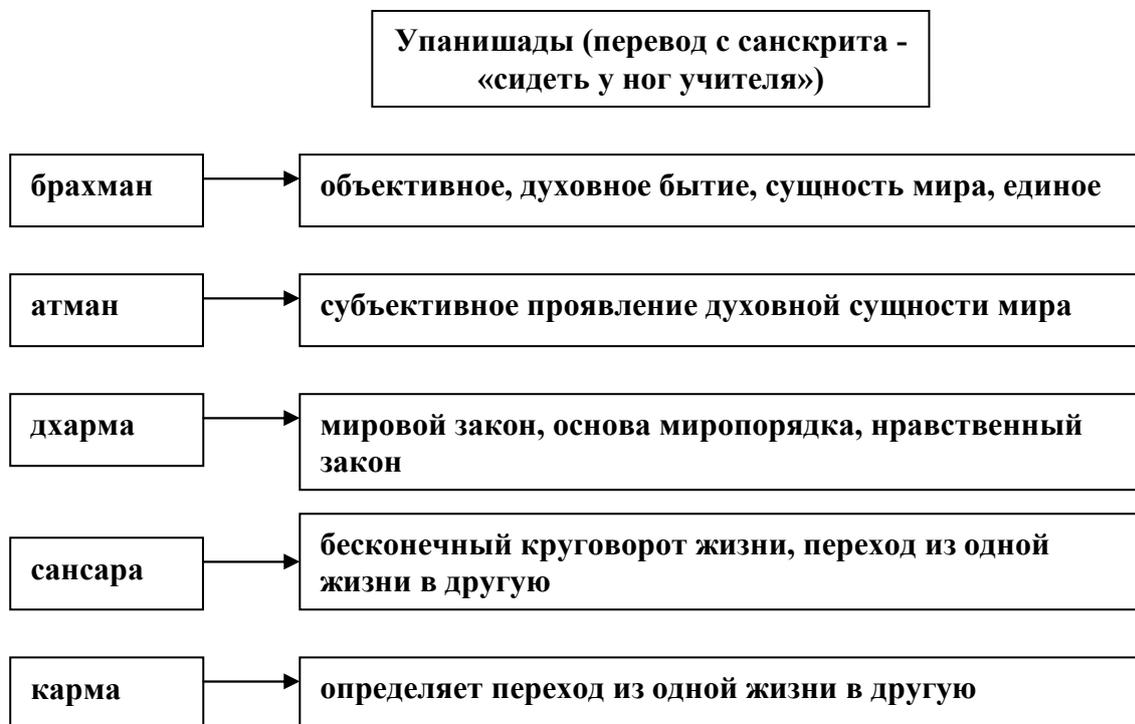


Таблица №5 Ортодоксальные школы Древней Индии (астика)

Школы	Предмет, задачи, цели философии	Основное содержание учений	Пути освобождения
веданта-«завершение Вед»: Шанкара	комментирование и рациональное объяснение Вед; источники- Упанишады	основу мира и сознания составляет Брахма. Он - абсолютная, духовная сущность, вечен, един, неизменен, лишен свойств. Вещи- формы проявления Брахмы, его оборотная сторона и образованы переливами майи, скрывающая его неизменную сущность. Атман тождественен Брахме и основа самосознания	непосредственное слияние с Атманом-Брахмой и есть «путь богов», и есть освобождение
Вайшишека-«различие», «особенность» Улука, Канада	поиск первоосновы мира, источники- Упанишады	земля, вода, огонь, воздух, звук- первоэлементы вещей, имеют 2 формы: разделение на атомы и их следствия- тела, образованные из атомов. Атомы различаются по качествам: земли - запахом, вкусом, цветом, осязанием; воды- вкусом, цветом, осязанием; огня- цветом, осязанием; воздуха- осязанием.	причина страданий- незнание и через правильное познание придет освобождение от страданий
санкхья-«перечисление», «расчет»: Капила	Источники - части поэмы «Махабхарата»: Бхагавадгита, Мокша- дхарма	Пракрити - материальное, природное начало вещей и находится в изменении, движении и составлено из 3 гун, отвечающие за легкость, активность, инертность. Пуруша- вечный, чистый дух, бездеятелен, неизменен и находится вне вещей. Эти начала не зависят друг от друга	освобождение от страданий приходит через смерть
миманса	источники- «Веды»	дает обоснование ведического ритуала; конечное воплощенного состояния с помощью знаний, сознательных усилий, соблюдения дхармы	освобождение от страданий - выполнение ведических ритуалов и обрядов
ньяя - «правило», «рассуждение»: Готама	разработка теории познания и логики	познание рассматривается как путь спасения и освобождения души от пут сансары и достижения мокши	освобождение от страданий- правильное познание
йога - «участие», «порядок», «созерцание»: Патанджали	источники- часть поэмы «Махабхарата»: Бхагавадгита, Упанишады	8 ступеней достижения мокши: нияма - самодисциплина, яма-воздержание, асана- сидение в позе, пранаяма- регулирование дыхания, пратьяхара- прекращение деятельности чувств, дхарана-сосредоточенность, дхьяна- размышление, самадхи- прекращение деятельности сознания	путь аскезы и медитации

Таблица №6 Неортодоксальные школы (настика)

	Джайнизм	Буддизм	Чарвака-локаята
неортодоксальность	отрицают авторитет «Вед», роль брахманов и ведического ритуала		
основатели учений	Махавира Вардхамана (Джина-Победитель)	Гаутама Сиддхартха- Будда (Просветленный)	Бхарадваджа
истоки	отрицают авторитет Вед	Упанишады	противники Вед
предмет философии	мир и место человека в нем	внутренний мир человека и его жизнь	природа, ее первооснова
суть учения	существуют духовная и материальная субстанции, весь мир одушевлен. Единая душа (джива) распадается на множество частиц, которые облекаются в разные материальные оболочки и могут переходить из тела в тело. Поэтому возможно, минуя чувства и разум, познание прошлого, настоящего, будущего, т.е. духовное видение	4 благородные истины: 1. страдание- универсальное свойство жизни человека, охватывает все стороны и этапы его бытия; 2. причина страданий объективна: волнение «океана жизни»- сансара, карма, жажда бытия, привязанность человека к миру; 3.избавиться от страдания можно через преодоление его причины; 4.путь преодоления страданий проходит через нирвану (угасание)	тела состоят из огня, воды, воздуха, земли, пространства и имеют чувства, разум для восприятия и осмысления мира. Эти начала активны и самостоятельны. Сознание производно от них и возникает если они должным образом соединяются между собой, образуя живое тело. Источником знаний являются органы чувств
цель учения	показать пути освобождения от страданий и достижения духовно- нравственного совершенства		
путь освобождения	«Три жемчужины»: правильная вера, правильное познание, правильная жизнь- ахимса, правдивость, неворовство, отрешенность,	восьмеричный путь: правильная вера, правильная решимость, правильная речь, правильное поведение, правильный образ жизни, правильное	достижение счастья посредством наслаждений

	непривязанность	усилие, правильные мысли, правильное сосредоточение	
--	-----------------	---	--

Схема №7 Древнекитайская философия

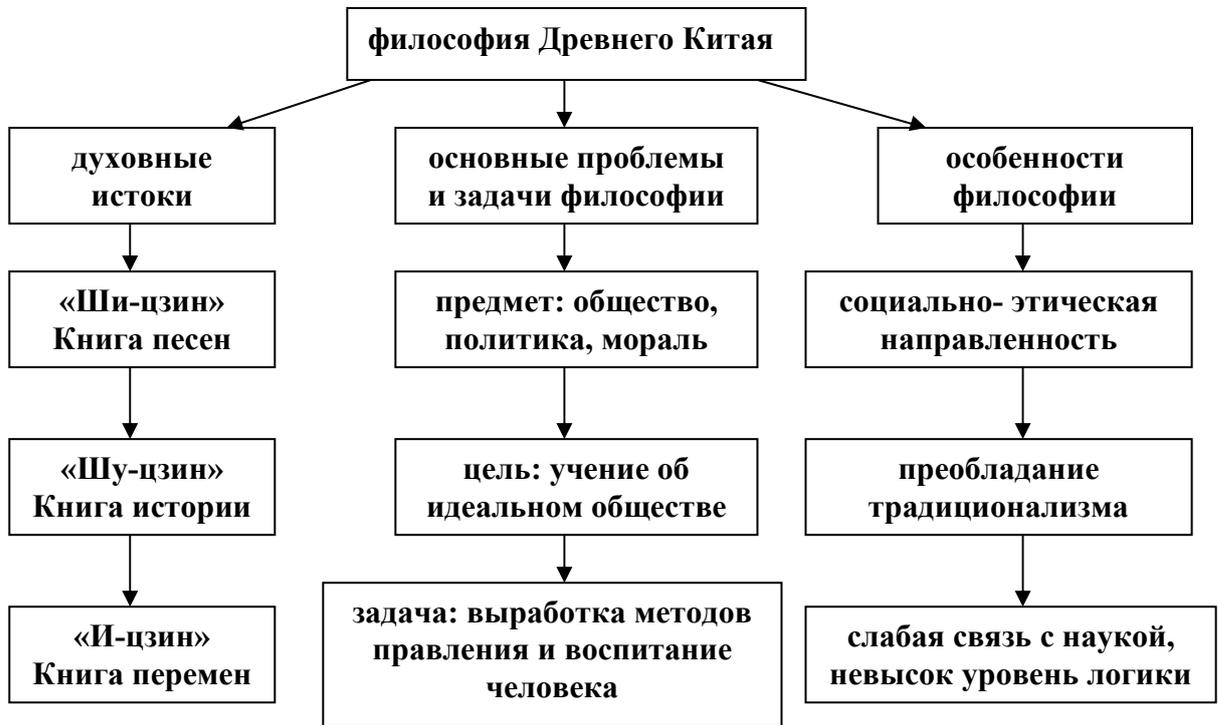


Схема 8 Основные понятия древнекитайской онтологии



Схема №9 Основные понятия древнекитайской антропологии

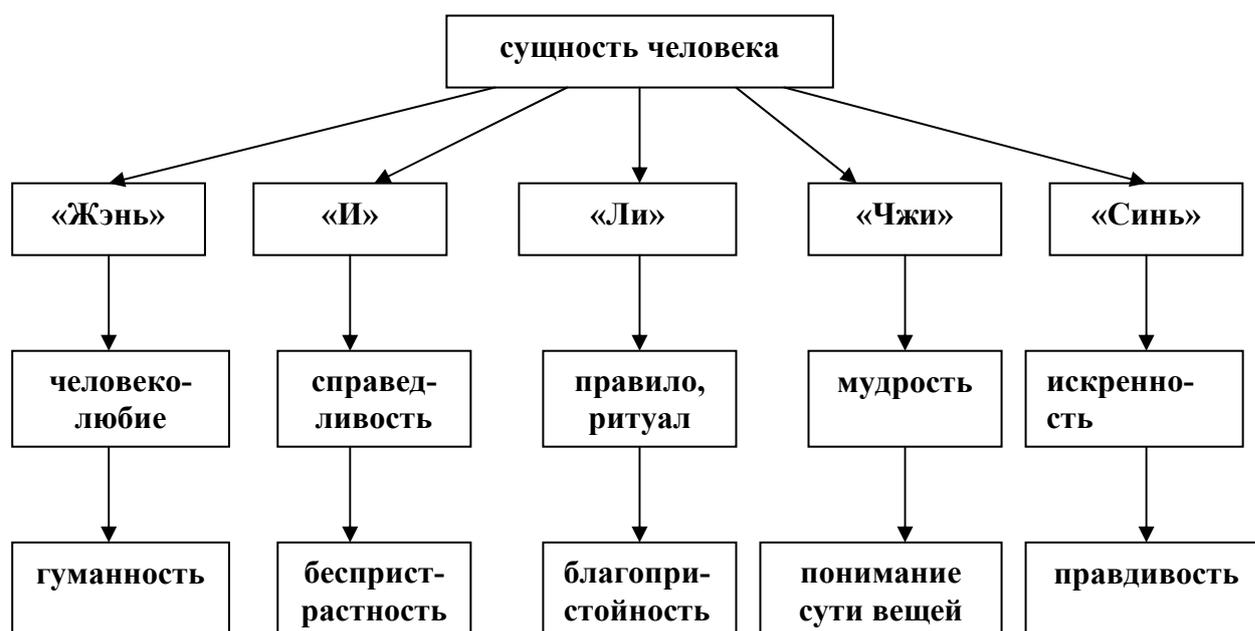


Таблица №10 Конфуцианство

Кун-фу-цзы	Конфуций : 551- 479 г.г. до н.э.
«Лунь- юй»	«Беседы и высказывания»
«шу»- взаимность	«не делай другим того, чего не желаешь себе»
«жэнь»- человеколюбие	«любить людей», «тот, кто искренне стремится к человеколюбию не совершит зло»
«чжун-юн»- золотая середина	середина в поведении людей между несдержанностью и осторожностью
«цзюнь-цзы»- благородный муж	следует долгу и закону, требователен к себе, ему можно доверить большое дело, ему легко услужить, но трудно доставить радость, он боится веления Неба, великих людей и слов совершенномудрых, он член правящей элиты
«чжэн-мин»- исправление имен	«государь должен быть государем, сановник- сановником, отец-отцом, сын- сыном не по имени, а на самом деле»
«сяо»- сыновья почтительность	«Мало людей, которые, будучи почтительными к родителям и уважительными к старшим братьям, любят выступать против вышестоящих »
модель идеального общества	строгая иерархия социальных групп и место каждого человека в ней. Основу поведения людей, отношений между ними составляют «ли», «шу», «сяо», «чжэн- мин» и тогда в обществе будет порядок и стабильность

Схема №11 Моизм

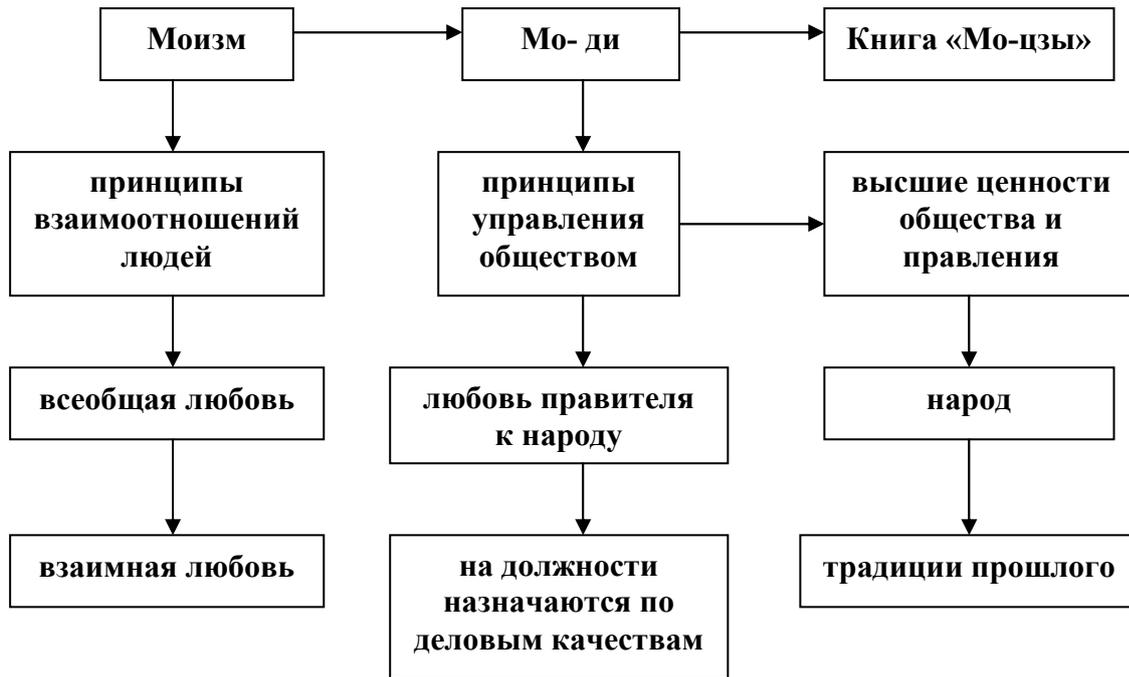
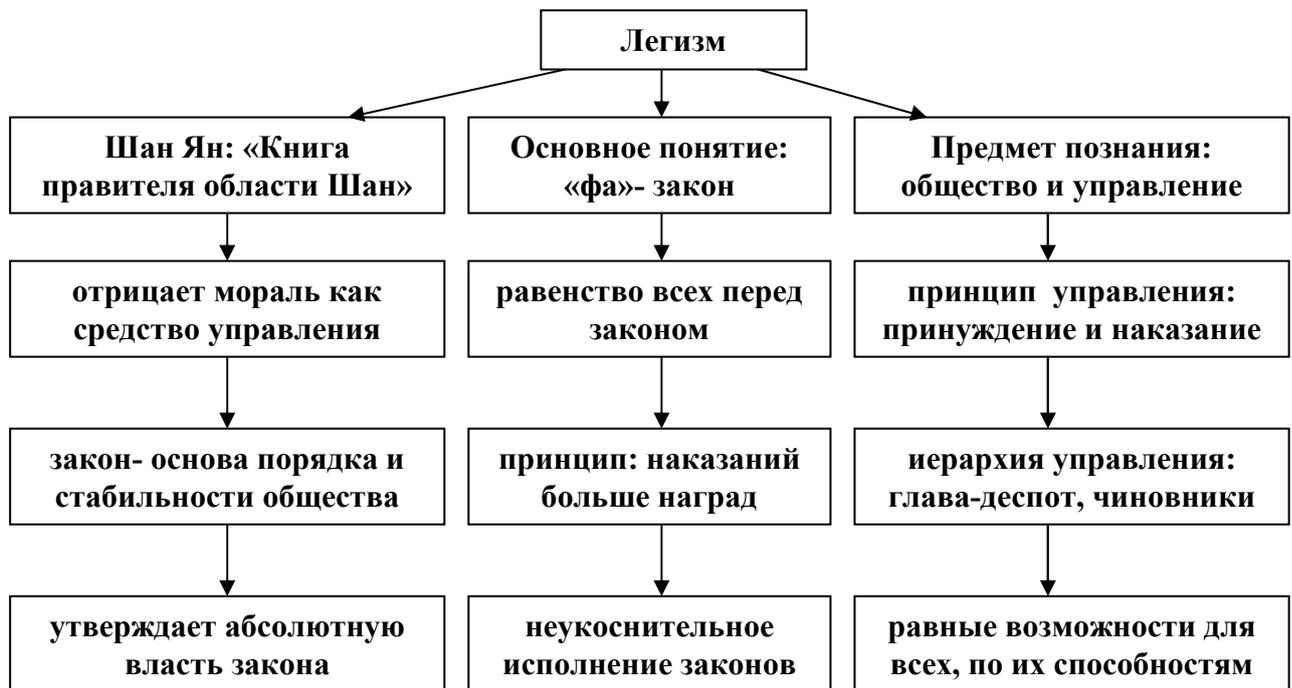
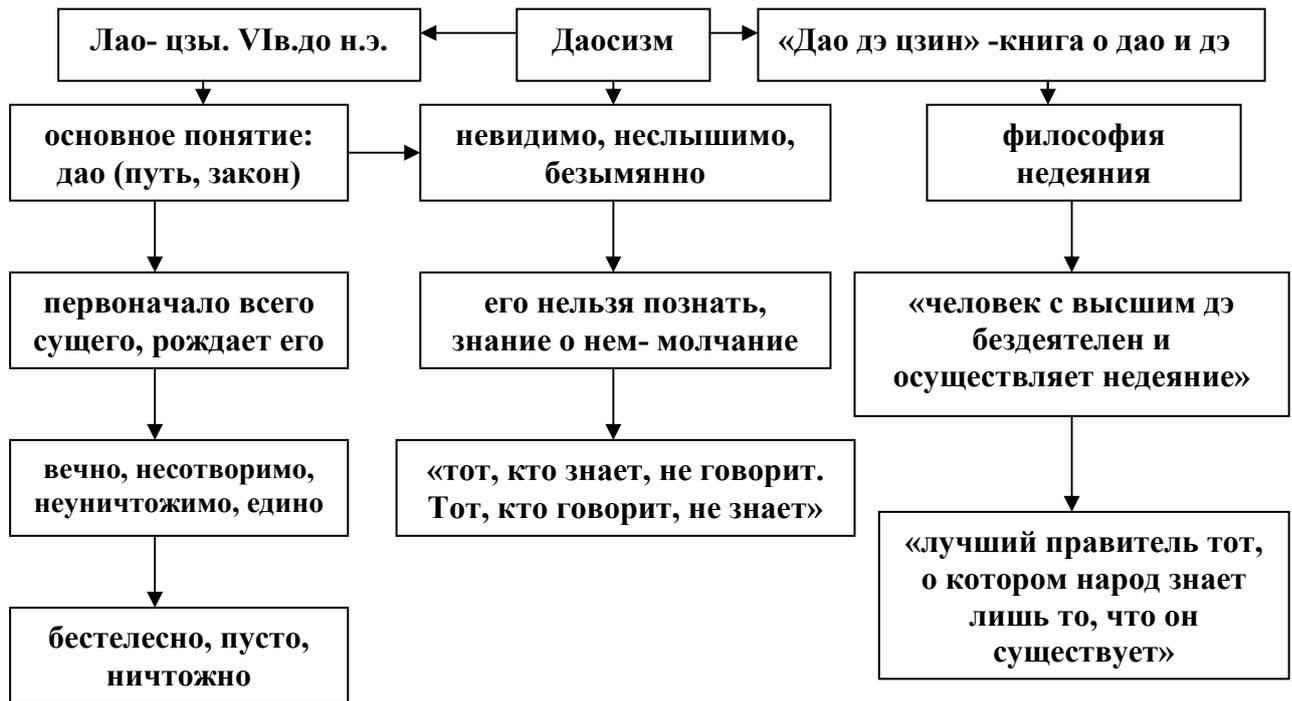


Схема №12 Легизм



Задание: на основе сравнения таблицы №10 и схемы №12 ответьте на вопрос: в чем легизм противостоит конфуцианству?

Схема №13 Даосизм



Задание: на основе сопоставления таблицы №10 и схемы №13 ответьте на вопрос: в чем состоит противостояние даосизма и конфуцианства?

Задачи и упражнения

1. «Освободиться от страданий можно лишь, оказавшись лишь от желаний, подавив в себе все страсти». К какому направлению относится это высказывание? Почему отказ от желаний, подавление страстей ведет к освобождению от страданий? 2. «Для достижения спасения необходимо достигнуть состояния угасания или исчезновения». К какому направлению относится это высказывание? Как называется это состояние? 3. «Причиной страдания является жажда бытия, желания, страсти, влечения». Сущность какого учения выражает это высказывание? 4. «Все в мире преходяще, не имеет постоянной субстанции, и потому полно скорби» Сущность какого учения выражает это высказывание? Как европейские философы называют это учение? 5. Прокомментируйте это высказывание: «Человек следует законам земли. Земля следует законам Неба. Небо следует Дао, а Дао следует самому себе». К какому направлению относится это высказывание? 6. Как называет Конфуций этот принцип морали: «То, чего я не хочу, чтобы делали мне, я не хочу делать другим»? 7. «Государь должен быть государем, сановник- сановником, отец-

отцом, сын- сыном». Как называется учение, выраженное в этом высказывании Конфуция? 8. Раскройте смысл этого высказывания: «Дао рождает вещи. Дэ вскармливает их, не присваивать, творить и не хвалиться, являясь старшим, не повелевать». 9. Прокомментируйте принцип «ди»: «Если человек почтителен, то его не презирают. Если человек правдив, то ему доверяют. Если человек сметлив, он добивается успехов. Если человек добр, то он может использовать других». 10. Прокомментируйте это высказывание Конфуция: «Не печалься о том, что люди тебя не знают, а печалься о том. Что ты не знаешь людей».

Тестовые задания

1. Когда происходит переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому мышлению в Древней Индии?

А) VII в. до н.э.; В) II до н.э.; С) V до н.э.; Д) IV до н.э.; Е) VI до н.э.

2. Какие памятники индийской культуры стали источником древнеиндийской философии?

А) «Веды», «Махабхарата»; В) «Книга перемен», «Рамаяна»
С) «Книга мертвых», «Веды»; Д) «Книга истории», «Книга притчей»; Е) «Махабхарата», «Песня песней»

3. В каком понятии древнеиндийская философия выразила объективное начало сущего, абсолютную реальность?

А) Атман; В) Брахман; С) Дхарма; Д) Пракрити; Е) Карма

4. В каком понятии древнеиндийская философия выразила субъективное начало сущего, придающее ему индивидуальное бытие?

А) Карма; В) Дхарма; С) Пракрити; Д) Атман; Е) Брахман

5. В каком понятии древнеиндийская философия отобразила моральный закон, придающий миру порядок?

А) Дхарма; В) Самсара; С) Карма; Д) Майя; Е) Атман

6. Как называется круговорот жизни, бесконечный переход из одной жизни в другую, странствие души из одного тела в другое?

А) Карма; В) Сансара; С) Майя; Д) Авидья; Е) Ахимса

7. Чем определяется самсара, круговорот жизни, ее переход из одной жизни в другую?

А) Самсара; В) Дхарма; С) Карма; Д) Майя; Е) Атман

8. Каким понятием древнеиндийская философия обозначила иллюзорность, видимость мира, скрывающие за собой неизменную сущность?

А) Нирвана; В) Самсара; С) Карма; Д) Дхарма; Е) Майя

9. Как называются ортодоксальные философские системы Индии?

А) Настика; В) Даршан; С) Веды; Д) Сутра; Е) Астика

10. Что является характерной чертой ортодоксальных учений древней Индии?

А) Признание реальным лишь то, что подвластно чувственному восприятию; В) Отказ от аскетического образа жизни; С) Следование «срединному пути»; Д) Признание авторитета ведических знаний; Е) Непричинение зла живому

11. Какие школы в древнеиндийской философии являются ортодоксальными?

А) Прагматизм, скептицизм, кинизм; В) Легизм, моизм, даосизм; С) Милетцы, стоики, софисты; Д) Джайнизм, буддизм, ньяя; Е) Веданта, санкхья, йога (вайшишека, ньяя, миманса)

12. Как называются неортодоксальные философские системы Индии?

А) Сутра; В) Астика; С) Настика; Д) Веды; Е) Даршаны

13. Какие направления древнеиндийской философии являются неортодоксальными?

А) Чарвака, джайнизм, буддизм; В) Санкхья; С) Миманса; Д) Веданта; Е) Йога

14. Кто в древнеиндийской философии является создателем «четырех истин», «срединного пути», «восьмеричного пути»?

А) Будда; В) Улука; С) Махавира; Д) Джаймини; Е) Патанджали

15. Какое направление утверждает, что жизнь - страдание?

А) Вайшешики; В) Легизма; С) Конфуцианства; Д) Буддизма; Е) Даосизма

16. Какой памятник китайской письменности оказал влияние на китайскую философию?

А) «Книга о Дао и дэ»; В) «Лецзы»; С) «Книга перемен»; Д) «Чжуанцзы»; Е) «Лунь юй»

17. Каким понятием древнекитайские мудрецы обозначили противоположные начала мира: небесное и земное, мужское и женское, света и тьмы?

А) Жэнь, ли; В) Дао, дэ; С) Инь, янь; Д) Цзюнь-цзы, вэнь; Е) Ди, чжун

18. В каком понятии даосизм отобразил первооснову сущего, закон мироздания?

А) Ли; В) Жэнь; С) Дао; Д) Синь; Е) Чжи

19. Сущность какого учения выражено в этом высказывании: «Земля следует законам Неба, Небо следует дао, дао следует самому себе»?

А) Даосизм; В) Конфуцианство; С) Легизм; Д) Моизм; Е) Школ имен

20. Что является основным принципом даосизма?

А) Недеяние; В) Сыновья почтительность; С) Подвергай все сомнению; Д) «Золотая середина»; Е) Творческая активность

21. Какое направление древнекитайской философии считает мораль первоосновой стабильности и порядка общества?

А) Легизм; В) Конфуцианство; С) Моизм; Д) Школ имен; Е) Даосизм

22. В чем суть этико-политических взглядов Конфуция:

А) В создании социальной стратификации общества; В) В решении социальных проблем реальности; С) В создании идеального образа правителя; Д) В теории управления с помощью добродетели; Е) В пути создания нового государства

23. Какое название получило учение Конфуция, выраженное в высказывании: «государь должен быть государем, сановник-сановником, отец-отцом, сын-сыном»?

А) Об «исправлении имен»; В) О «золотой середине»; С) «Золотое правило морали»; Д) О Дао; Е) О законе.

24. Кто автор концепции «благородного мужа» в Древнем Китае:

А) Лао-цзы; В) Хань-Фей; С) Сюнь-цзы; Д) Лю-цзы; Е) Конфуций

25. Для чего согласно Конфуция необходимо воспитывать человека?

А) Подвести человека к надлежащему исполнению социальной роли; В) Человек имел доступ к образованию; С) Человек правильно исполнял церимонию, этикет; Д) Привить человеку качество, присущее зрелому человеку; Е) Человек уважал своих родственников

26. Какой принцип добродетели в философии Конфуция был центральным?

А) Избавление от страдания; В)Путь «золотой середины»;
С)Путь приобщения к божественным сущностям;
Д)Удовлетворение потребностей; Е)Для каждого человека свой

27.Какие принципы в конфуцианстве наряду с этикетом, человеколюбием стали ведущими?

А)Познание; В)Красота; С)Истина; Д)Долг; Е)Медитация

28.Суть какого учения древнекитайской философии характеризует это высказывание: «Небо желает, чтобы люди помогали друг другу, чтобы сильный помогал слабому, чтобы люди учили друг друга, чтобы знающий учил незнающего, делили бы имущество друг друга. Небо так же желает, чтобы верхи проявляли усердие в управлении страной, а низы были усердны в делах»?

А)Моизм; В)Легизм; С)Конфуцианство; Д)Даосизм; Е)Школа имен

29.В чем моисты видели основу общественного устройства?

А)Универсальном принципе: равные права для всех;
В)Общественной морали; С)Мировом порядке; Д)Самосознании человека; Е)Естественности прав человека

30.Какое направление древнекитайской философии считает принудительную силу закона первоосновой стабильности и порядка общества?

А)Конфуцианство; В)Моизм; С)Школа имен; Д)Даосизм; Е)Легизм

Литература:

1. Древнеиндийская философия: начальный период.
 2. Лукьянов А.С. Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия.
 3. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.
- Антисери Д., Реале Д. История философии от истоков до наших дней, в 6-ти т., СПб., 1996;
Рассел Б. История западной философии, Новосибирск, 1999;
Мотрошилова Н.М. История философии: Запад- Россия- Восток. В 4-х книгах, М., 1996- 1998.;

Тема 3. Философия в античной культуре

Генезис древнегреческой философии, этапы ее развития, проблематика и особенности. Взаимоотношения греческой мифологии и древнегреческой философии. Возникновение и развитие проблемы и понятия бытия в древнегреческой натурфилософии: в философских учениях Милетской школы, пифагорейцев, элеатов, Демокрита. Диалектика Гераклита и ее опровержение Зеноном Элейским. Софистика как феномен греческой культуры и философии. Учение Сократа о сущности человека. Этический рационализм Сократа и его роль в дальнейшем развитии древнегреческой философии. Учение Платона об идеях, душе. Сущность объективного идеализма Платона, его истоки. Учение Аристотеля о бытии, форме, сущности, материи. Философия Платона и Аристотеля как поиск установления приоритета Разума и компетентности. Проект Платона идеального государства как социальная утопия. Человек как центр этики и политики Аристотеля. Философия Аристотеля как энциклопедия античной культуры. 5. Философские поиски обеспечения личного счастья: киренаики, эпикуреизм, киники, стоицизм. Идея естественного права римской философии как основа установления всеобщего правопорядка. Влияние античной философии на формирование рационального отношения человека к миру.

Тема №1 Возникновение и развитие философии в Древней Греции

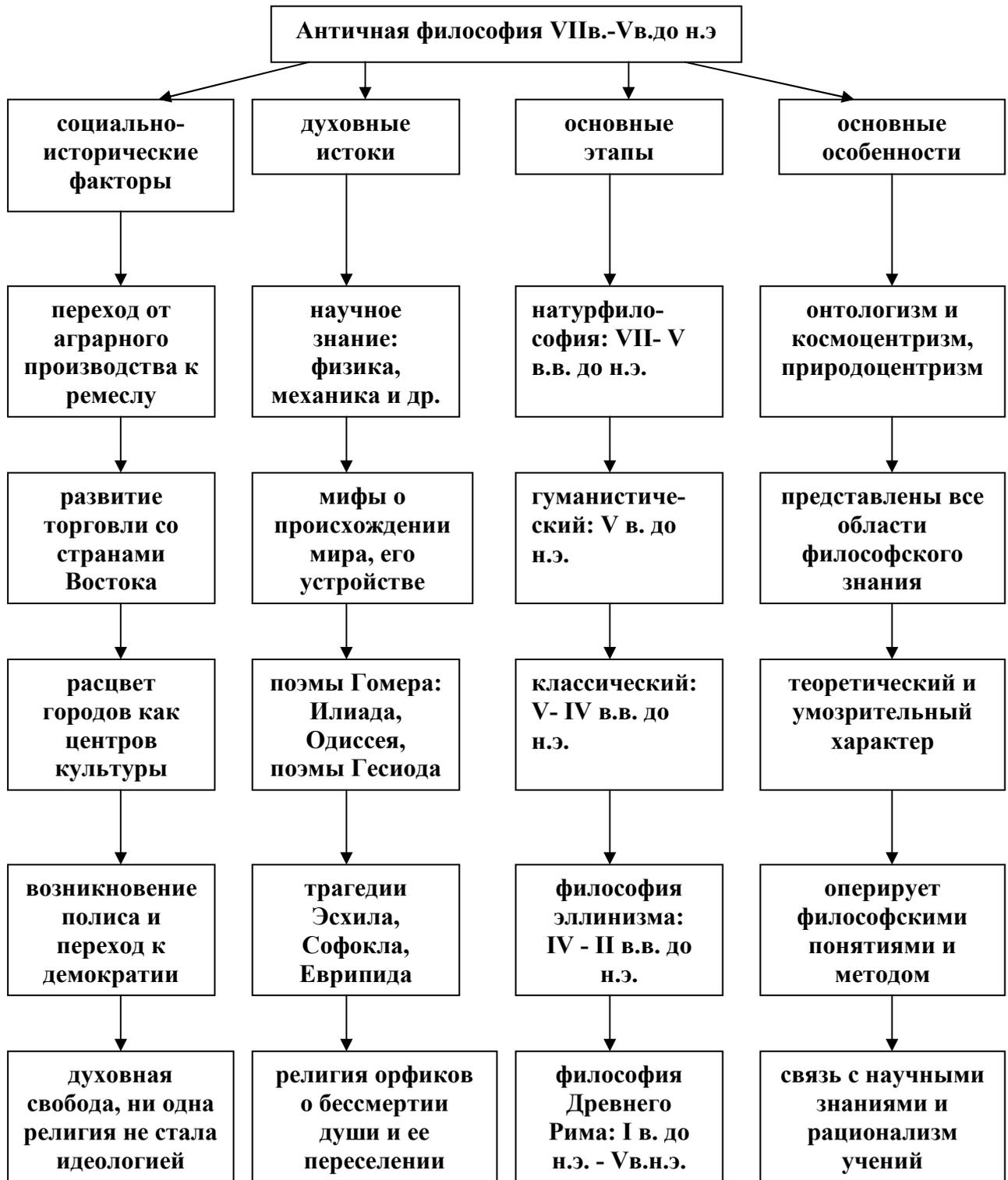


Таблица №2 Эволюция понятия бытия в древнегреческой натурфилософии

Философы	Постановка проблемы	Понятие бытия	Мир чувственных вещей
Фалес из Милета VI в. до н.э.	что составляет первооснову вещей, если они возникают, исчезают, а мир сохраняется. Значит этим	первоначало - это то, что лежит в основе всех вещей и само вечно, едино, неизменно и познаваемо разумом. Вода- первоначало всех вещей и их первооснова	природа состоит из вещей, которые возникают, исчезают, изменяются, делимы на части и могут быть познаны чувствами
Анаксимандр из Милета VI в. до н.э.	началом должно быть нечто вечное и	первоначало всего сущего - апейрон-беспредельное	вещам свойственно противоположности
Анаксимен из Милета VI в. до н.э.	неизменное	первоначало всего сущего- воздух	
Гераклит из Эфеса VI в. до н.э.	что составляет первооснову вещей, если они возникают, исчезают, значит в их основе лежит нечто подвижное, изменчивое, вечное	самая изменчивая и подвижная природная стихия-огонь. Огонь- символ подвижного, изменчивого. Источник изменений - борьба противоположностей	в природе «все течет, все изменяется» и «в одну и ту же реку нельзя войти дважды» Вещи превращаются в противоположность
Парменид из Элеи V в. до н.э.	что есть бытие? что значит быть? быть или не быть?	бытие- это то, что лежит в основе всех вещей, то, что существует вечно, едино, неизменно и то, что можно познать разумом, а не чувствами, это и есть подлинное бытие	вещи – конечны, делимы, изменчивы, познаваемы органами чувств и потому есть неподлинное бытие
Демокрит из Абдер V в. до н.э.	что составляет первооснову вещей, если они возникают, исчезают, а мир сохраняется. Значит этим началом должно быть нечто вечное и неизменное	основу многообразия всех вещей составляют множество атомов, физических, неделимых частиц. Они вечны, неизменны, абсолютно плотные, познаваемы разумом и отличаются фигурой, формой, весом, объемом. Они двигаются в пустоте	вещи образуются из атомов различных по форме путем их столкновения в процессе движения и вещи исчезают, если атомы отталкиваются друг от друга
Эмпедокл	что составляет первооснову вещей	основу многообразия всех вещей составляют вода, огонь, земля, воздух	природа состоит из вещей, которые возникают, исчезают, изменяются, делимы на части и могут быть познаны чувствами

Таблица №3 Понятие бытия в учении элеатов, атомистов и Платона

Парменид	Демокрит	Платон
бытие- вечно, едино, неделимо, неизменно	атомы- материальные частицы, вечны, едины, неделимы, неизменны	идеи бестелесны, вечны, на части неделимы, едины, неизменны
бытие познаваемо разумом и недоступно для чувств	атомы познаваемы разумом, а не чувствами	идеи незримы и познаваемы разумом, их можно только мыслить

Таблица №4 Учение Платона об идеях

Идеи:	Вещи:
находятся в занебесной дали, по ту сторону мира вещей, вне физического пространства	находятся по эту сторону физического мира
не материальны, бестелесны, не имеют физических свойств (цвета, веса, объема и т.д.)	телесны, вещественны, имеют физические качества
едины, не делимы на части, не состоят из частей	делятся на части, состоят из них
вечны, бессмертны, неуничтожимы	конечны, уничтожимы
неизменны	постоянно изменяются
не превращаются в свою противоположность	переходят в противоположность
имеют причину в себе, а не в чем-то другом	имеют причину в другом, а не в себе
постигаются разумом и недоступны чувствам	познаваемы чувствами
близки божественному	близки человеку, среди них он живет
подлинное бытие и должны составлять смысл жизни человека	не подлинное бытие

Задание: Что общего в понимании бытия в учениях Парменида, Демокрита, Платона и чем они отличаются?

Схема №5 Учение Платона о душе



Схема №6 Идеализм Платона



Схема №7 Критика Аристотелем идеализма Платона



Схема № 8 Учение Аристотеля о бытии, сущности, форме, материи

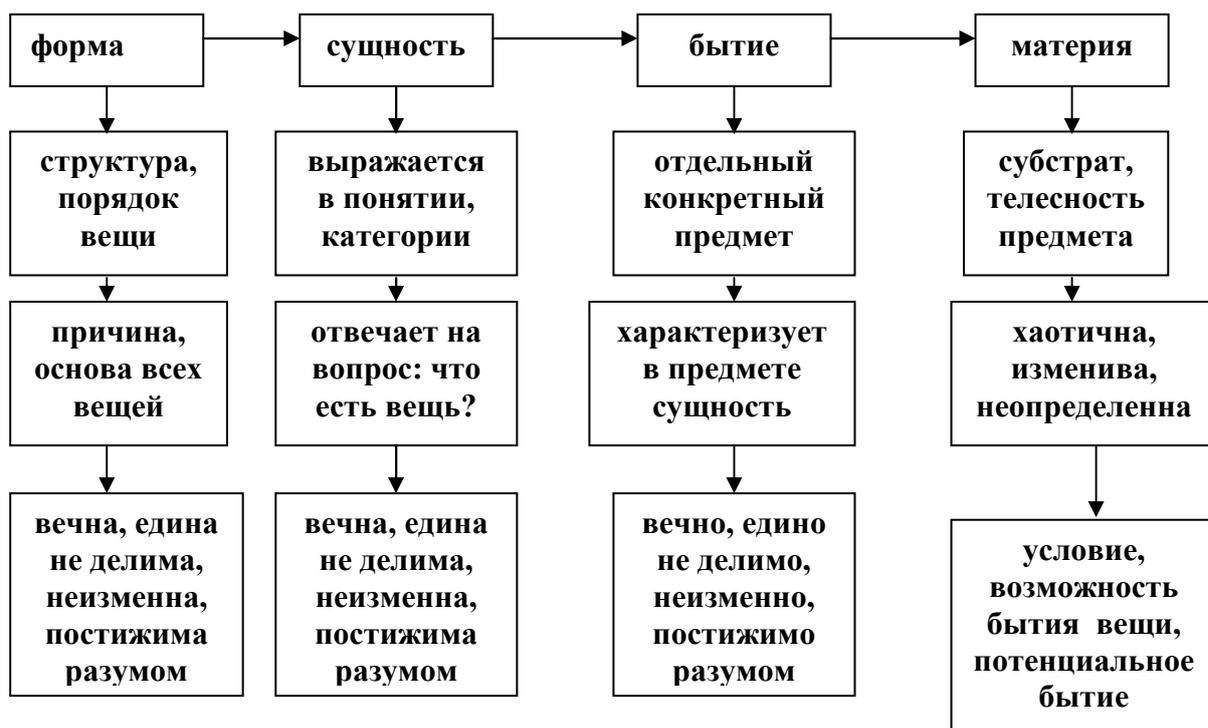


Схема №8 Аристотель о причинах бытия вещей, их становлении и развитии

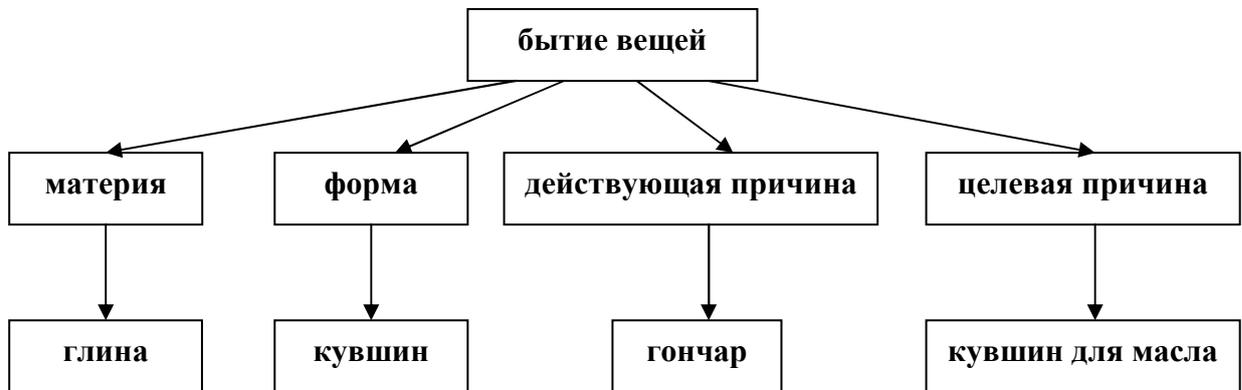
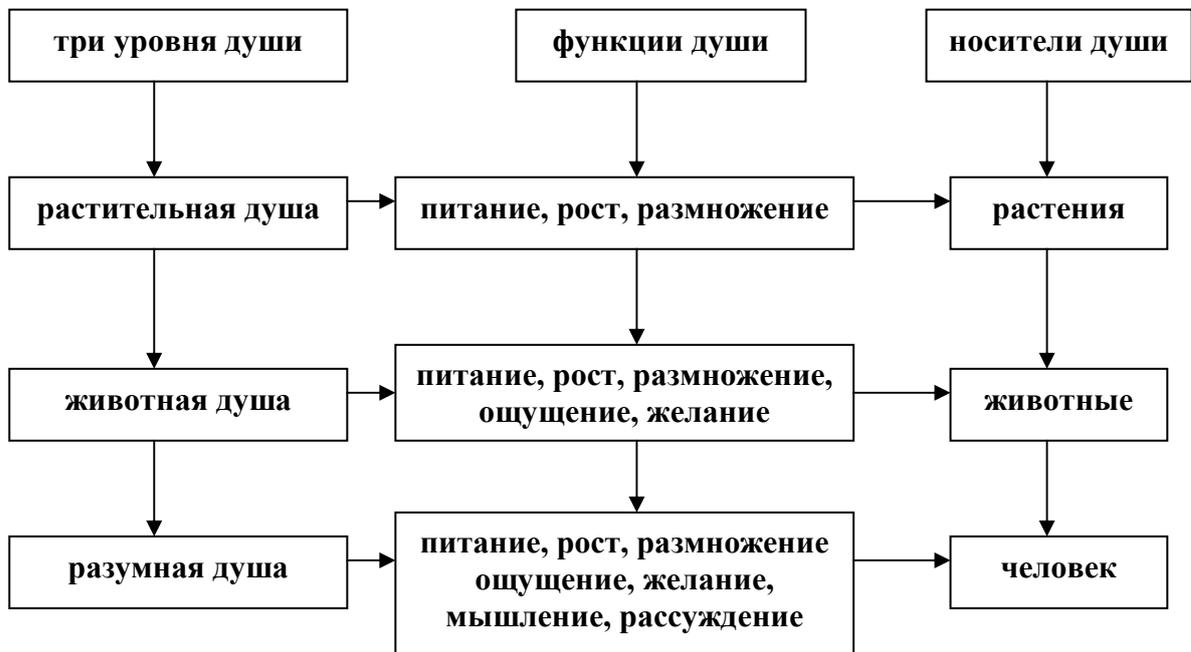


Схема №9 Учение Аристотеля о душе



Задание: на основе анализа схем №8, №9 дать ответ на вопрос Что является, согласно учению Аристотеля, конечной причиной бытия вещей?

Схема № 13 Эллинистическая философия (конец IV-II в.в. до н.э.)

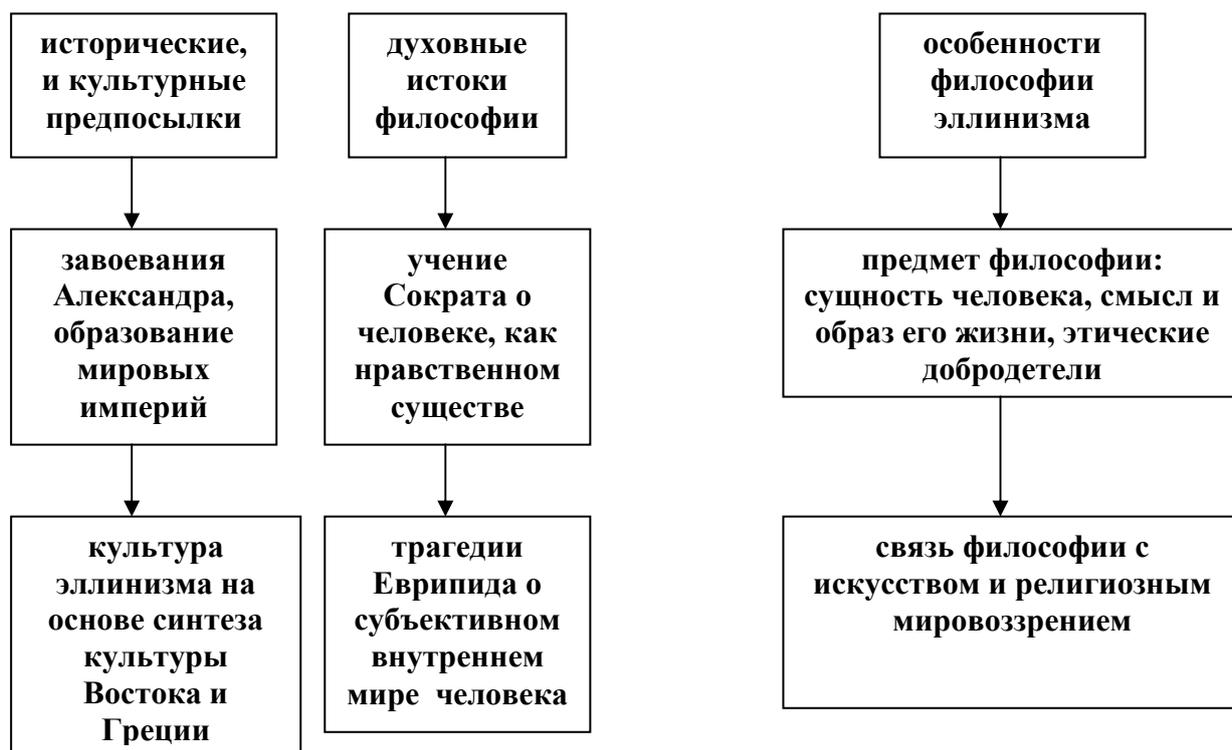


Таблица №14 Основные направления философии эллинизма

Школы	Предмет философии	Философы	Основные идеи и суть учения	Роль философии
киническая	предмет: сущность человека; проблема: как человек должен жить, чтобы быть счастливым	Антисфен, Диоген	1. Аскесис: «тому, кто хочет стать добродетельным, следует укреплять тело гимнастикой, а душу- образованием и воспитанием» 2. Апайдеусиа- презрение к богатству, славе, удовольствиям, почитание- бедности, безвестности, труда 3. Аутаркейос- независимость, самодостаточность, самоудовлетворенность	должна научить человека «умению беседовать с самим собой, оставаться наедине с собой»
керенская	предмет: сущность человека; пути достижения счастья	Аристипп, Феодор	смысл жизни- счастье, а счастье- это наслаждение. Критерием добра и зла является наслаждение. Жизнь без него невыносима, а потому – лучше смерть.	философия- это наука о смерти
эпикуреизм	предмет: природа, человек и его жизнь	Эпикур	цель и смысл жизни человека- удовольствие, т.е. отсутствие страданий и свобода от душевных тревог, душевный	должна научить человека быть

			покой, невозмутимость духа	счастливым
стоицизм	предмет: сущность человека; проблема: как человек должен жить, чтобы быть счастливым	Сенека, Марк Аврелий	бытие мира predetermined роком и полно страданий, бед. Человек должен стойко и с мужеством переносить страдания и невзгоды, вести аскетическую жизнь. И тогда душа человека достигнет бессмертия.	философия- это наука о жизни и должна научить человека быть другом самому себе
неоплатонизм	бытие как единое	Плотин, Порфирий	учение о потусторонности, о сверхразумности первоначала всего сущего и мистическом экстазе как средстве приближения к этому первоначалу. Во главе иерархии сущего стоит одно начало, единое, сверхразумное	философия должна раскрыть сущность бытия

Задание: Ответить на вопрос: в чем проявилось новаторство философии эллинизма?

Задачи и упражнения

1. Что общего в этих высказываниях: «начало всего есть вода», «воздух», «начало Вселенной - атом и пустота», «этот космос, один и тот же для всех, не создан никем из богов, ни из людей, но он был и будет вечно живым огнем» и к какому направлению в философии они относятся? 2. Как называется учение, выраженное в этих высказываниях: «нельзя дважды войти в одну и ту же реку», «все течет, все изменяется», «одно и то же в нас - живое и мертвое, бодрствующее и спящее, молодое и старое» и кому они принадлежат? 3. «Бытие есть, а небытия вовсе нет», «бытие едино, непрерывно, цельно, неделимо и сплошь однообразно», «одно и то же есть мысль и то, о чем мысль существует, ибо без бытия, в котором ее выражение, мысли тебе не найти». Обобщите эти высказывания Парменида и дайте его понятие бытия. 4. В чем состоит сущность, выраженное в этом высказывании: «идеи пребывают в природе как бы в виде образцов, прочие же вещи сходные с ними и суть их подобия»? В чем состоит соотношение идей и вещей? Кому принадлежит это высказывание? 5. «Идея - это нечто, во-первых, вечное, т.е. не знающее ни рождения, ни гибели, ни роста, не оскудения; во-вторых, само по себе, всегда в самом себе однообразное». Какими свойствами Бытия наделяет Платон идеи? 6. Дайте обоснование этому высказыванию Протогора: «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они

существуют, несуществующих, что они не существуют». 7. Почему «смерти нет ни для умерших, ни для живых» (Эпикур)? 8. Прокомментируйте это высказывание Эпикура: «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно, справедливо и наоборот». 9. Сравните эти высказывания и прокомментируйте их: «Философам свойственно испытывать удивление. Оно и есть начало философии» (Платон), «Начало философствования - в удивлении» (Аристотель). 10. «Этого - то человека я мудрее, потому что мы с ним, пожалуй, оба ничего дельного и нужного не знаем, но он, не зная, воображает, будто что-то знает, а я если не знаю, то и не воображаю». Прокомментируйте это высказывание Сократа и ответьте на вопрос: в чем состоит мудрость Сократа?

Тестовые задания

1. Что означает понятие «метафизика» в системе античного мышления?

А) Наука о правильном непротиворечивом мышлении;
В) Чувственное восприятие; С) Учение о первопричинах бытия;
Д) Основной элемент мироздания; Е) Мудрость

2. Какой тип философствования сложился в Древней Греции?

А) Созерцательный; В) Религиозно-мистический;
С) Прагматический; Д) Экзистенциальный; Е) Деятельный

3. Что отличает древнегреческую философию от древневосточной философии?

А) Антропоцентризм; В) Социоцентризм; С) Онтологизм и космоцентризм;
Д) Геоцентризм; Е) Иррационализм

4. Каким понятием ионийцы обозначили то, что рождается, существует, изменяется взятое в его целостности и единстве?

А) Метемпсихоз; В) «Пневма»; С) «Эйдос»; Д) «Физюс»;
Е) Апатия

5. Какую природную стихию Фалес положил в основу всего сущего?

А) Вода; В) Воздух; С) Апейрон; Д) Огонь; Е) Земля

6. В чем Анаксимандр усматривает первооснову вещей?

А) «Начало всего является беспредельное время» (апейрон);
В) «Человек - мера всех вещей, существующих, что они существуют и несуществующих, что они не существуют»; С) «Начало Вселенной - атом и пустота, все же остальное существует лишь во мнении»; Д) «Этот космос один и тот же для всех, не создан никем»

из богов, ни из людей, но он был и будет вечно живым огнем»;
Е) «Идеи пребывают в природе как бы в виде образцов»

7. Высказывание Гераклита: «Этот космос, единый из всего, не создан никем из богов и никем из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живым огнем, в полную меру воспламеняющимся и в полную меру погашающим» характеризует взгляд на мир:

А) Плюралистический; В) Идеалистический;
С) Метафизический; Д) Монистический; Е) Дуалистический

8. Кто в истории философии впервые поставил проблему бытия и ввел понятие бытия и считал что «бытие есть, небытия же нет» и автор идеи тождества бытия и мышления?

А) Ксенофан; В) Парменид; С) Зенон; Д) Платон;
Е) Аристотель

9. В каком понятии Парменид отобразил вечное, единое, неизменное и постижимое разумом?

А) Логос; В) Первоначало; С) Природа; Д) Космос; Е) Бытие

10. Рассуждение Парменида «Ведь никогда не докажут, что то, чего нет, существует» отрицает категорию:

А) Существования В) Вещества С) Бытия Д) Материи Е) Небытия

11. Какой принцип в учении Демокрита о бытии является основным?

А) Неизменность бытия; В) Признание строгой необходимости;
С) Божественное творение; Д) Принцип естественного движения мира; Е) Взаимосвязь необходимости и случайности

12. Кто считал, что первоначало мира составляет атом и что небытие существует и им является пустота?

А) Демокрит; В) Гераклит; С) Анаксимандр; Д) Платон;
Е) Парменид

13. Кто впервые сместили философскую рефлексию с проблематики «физюса» и космоса на проблему человека и его жизни как члена общества, утверждая, что «человек- мера всех вещей»?

А) Стоики В) Элеаты С) Киники Д) Софисты Е) Неоплатоники

14. Что стало предметом философских размышлений Сократа?

А) Человек как общественное животное; В) Мышление как средство познания; С) Бытие как таковое; Д) Человек как нравственное существо; Е) Человек как политическое существо

15. Как назывался метод Сократа, основу которого составлял диалог с учениками с целью обретения ими истины посредством

столкновения противоположных точек зрения и выявления в них общего?

А)Эклектика; В)Софистика; С)Диалектика; Д)Майевтика;
Е)Метафизика

16.Кто из древнегреческих философов обосновал принцип этического рационализма и считал, что знание есть добродетель и причиной зла является незнание добра?

А)Парменид; В)Платон; С)Сократ; Д)Аристотель; Е)Зенон

17.Кто подразделял мир на «мир идей», «мир чувственных вещей» и противопоставлял миру идей (бытию) мир становления (мир вещей)?

А)Гераклит; В)Цицерон; С)Платон; Д)Демокрит; Е)Анаксагор

18.Сущность учения какого философа характеризует высказывание: «Идеи пребывают в природе как бы в виде образцов, прочие же вещи сходны с ними и суть их подобия»?

А)Аристотеля; В)Парменида; С)Демокрита; Д)Плотина;
Е)Платона

19.В чем состоит природа идеального?

А) Идея-это духовное, нематериальное образование, которое творит мир по законам природы; В)Идея - это духовное, нематериальное образование, которое творит мир по своим законам; С)Идея - это духовное, материальное образование, пассивно созерцающая природу; Д) Идея - это материальное образование, подчиняющееся законам природы; Е) Идея - это закон природы, придающий ей порядок

20.Кто из античных философов считал душу единой сотворенной Богом, бессмертной, вечной, способной переселяться из тела в тело:

А)Фалес; В)Гераклит; С)Демокрит; Д)Левкипп; Е)Платон

21.Какое название получила теория познания Платона, если «познание - это припоминание душой тех идей, которые она уже когда-то созерцала»?

А)Созерцания; В)Отражения; С)Припоминания (воспоминания); Д)Откровения; Е)Логика

22. Кто в древнегреческой философии рассматривал бытие как единичную отдельную вещь?

А)Аристотель; В)Платон; С)Демокрит; Д)Эпикур; Е)Парменид

23. Кто в древнегреческой философии считал сущностью вещей форму и перенес на форму свойства бытия?

А)Парменид; В)Платон; С)Демокрит; Д)Эпикур; Е)Аристотель

24. Кто в древнегреческой философии рассматривал материю как возможность бытия вещей, а форму как их сущность?

А)Аристотель; В)Платон; С)Демокрит; Д)Парменид;
Е)Ксенофан

25. Какие причины бытия вещей выделяет Аристотель?

А)Воздух, форма, апейрон, действующая причина; В)Огонь, действующая причина, целевая причина, апейрон; С)Вода, форма, действующая причина, целевая причина; Д)Форма, материя, действующая причина, целевая причина; Е)Земля, действующая причина, целевая причина, форма

26.Какое название получила этика Эпикура?

А)Гедонизм; В)Эгоизм; С)Альтруизм; Д)Коллективизм;
Е)Прагматизм

27.Что Эпикур понимает под «удовольствием»?

А)Плотские наслаждения; В)Созерцание прекрасного;
С)Апатия; Д)Наличие страданий; Е)Отсутствие страданий и душевный покой

28.Кто считал, что философия может научить не только стойко переносить все превратности жизни и удары судьбы, сохранять самообладание и достоинство в трудности, но и большому искусству быть другом самому себе?

А)Эпикур; В)Сократ; С)Диоген; Д)Сенека; Е)Платон

29.Какому направлению принадлежит высказывание «Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно - обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека и с его помощью стойко переносить все, что нам судьба приносит и отдаться воле законов природы»?

А)Неоплатонизму; В)Стоицизму; С)Скептицизму;
Д)Эпикуреизму; Е)Кинизму

30.Какое направление в древнегреческой философии считало, что наиболее здоровым образом жизни была жизнь первобытного человека, а философы этого направления вели бродячий образ жизни, презирала роскошь, выше всего ценила простоту и свободу и предложила переоценку ценностей греческой культуры?

А)Киренаики; В)Эпикурейцы; С)Стоики; Д)Академики;
Е)Киники

Литература:

- 1.Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1975.
- 2.Богомолов А.С. Античная философия. М.2006

3. Вундт В. Введение в философию. М., 1999.
 4. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1998.
 5. Мальцева С.А. Западная философия от истоков до наших дней. Античность и средневековье. Т.1-2.М., 2006
 6. Мамардашвили М. Лекции по античной философии.
 7. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней. М., 2006
 8. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.
 9. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М., 1991
- Антисери Д., Реале Д. История философии от истоков до наших дней, в 6-ти т., СПб., 1996;
- Мотрошилова Н.М. История философии: Запад-Россия-Восток. В 4-х книгах, М., 1996-1998

Тема 4. Феномен философии в средневековой культуре Западной Европы и Арабского Востока

Социокультурный и духовный контекст формирования средневековой западноевропейской и арабо-мусульманской философии: общее, различия. Теоцентризм, креационизм, провиденциализм, откровение как основания средневековой философии. Предмет средневековой философии Западной Европы, ее задачи. Основные этапы и направления средневековой философии Западной Европы. Апологетика и патристика: Ориген, Тертуллиан, Климент Александрийский. Соотношение Бога, мира и человека в учении Августина Аврелия. Философия схоластики, ее проблемы и направления. Ф.Аквинский как систематизатор средневековой схоластики. Основные направления арабо-мусульманской философии средневековья. Энциклопедизм, универсализм арабо-язычного перипатетизма: Аль Кинди, Аль Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд. Роль Ибн Араби, аль Газали, Омар Хайяма в развитие философии суфизма.

Схема №1 Предмет, задачи, особенности философии Западной Европы и Арабского Востока в средние века



Схема №2 Этапы и направления средневековой философии Западной Европы



Таблица №3 Апологетика (II в.н.э.)

представители:	Юстин, Татиан, Афиногор, Тертулиан
предмет апологетики	нравственно- этическое содержание христианства
задачи апологетики	защита христианства от критики античных философов
аргументы апологетов посредством критики античной философии	1.античная философия полна суеверий и предрассудков 2.плюрализм античной философии породил в ней противоречия, разногласия и несогласованность 3.плюрализм философских учений не объединяет людей
защита христианства	1.чем древнее учение, тем оно истиннее, а христианство древнее античной философии 2.христианство объединяет людей на духовной основе
источники	тексты Священного Писания

Таблица №4 Патристика (II-IV в.в. н.э.)

черты «отцов церкви»	святость жизни, древность (возраст)
представители	Климент Александрийский, Августин Аврелий Блаженный
черты патристики	внутреннее единство принципов, истина служит всему христианскому миру, находится в согласии с традицией и признана церковью
цели патристики	синтез христианства и античной культуры, разъяснить античной аудитории смысл и содержание христианства
задачи патристики	выразить христианское вероучение в рациональных понятиях, толкование текстов Священного Писания и систематизация учения
роль философии	философия - служанка богословия
источники	тексты Священного Писания, сочинения Платона

Схема №5 Учение Августина Аврелия Блаженного

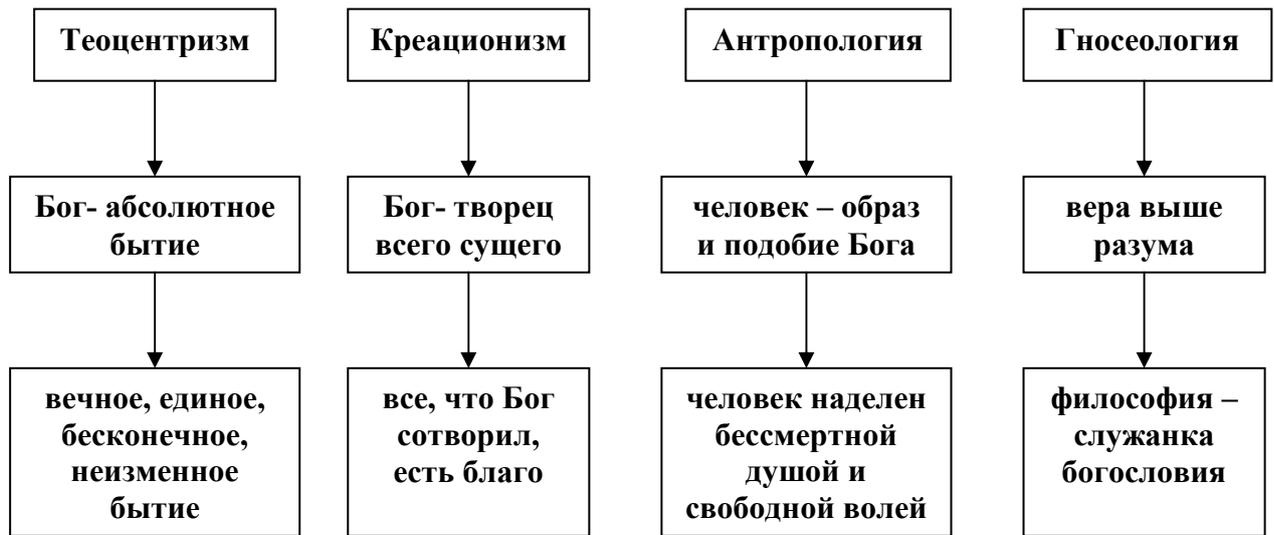


Схема №6 Проблемы и направления средневековой схоластики

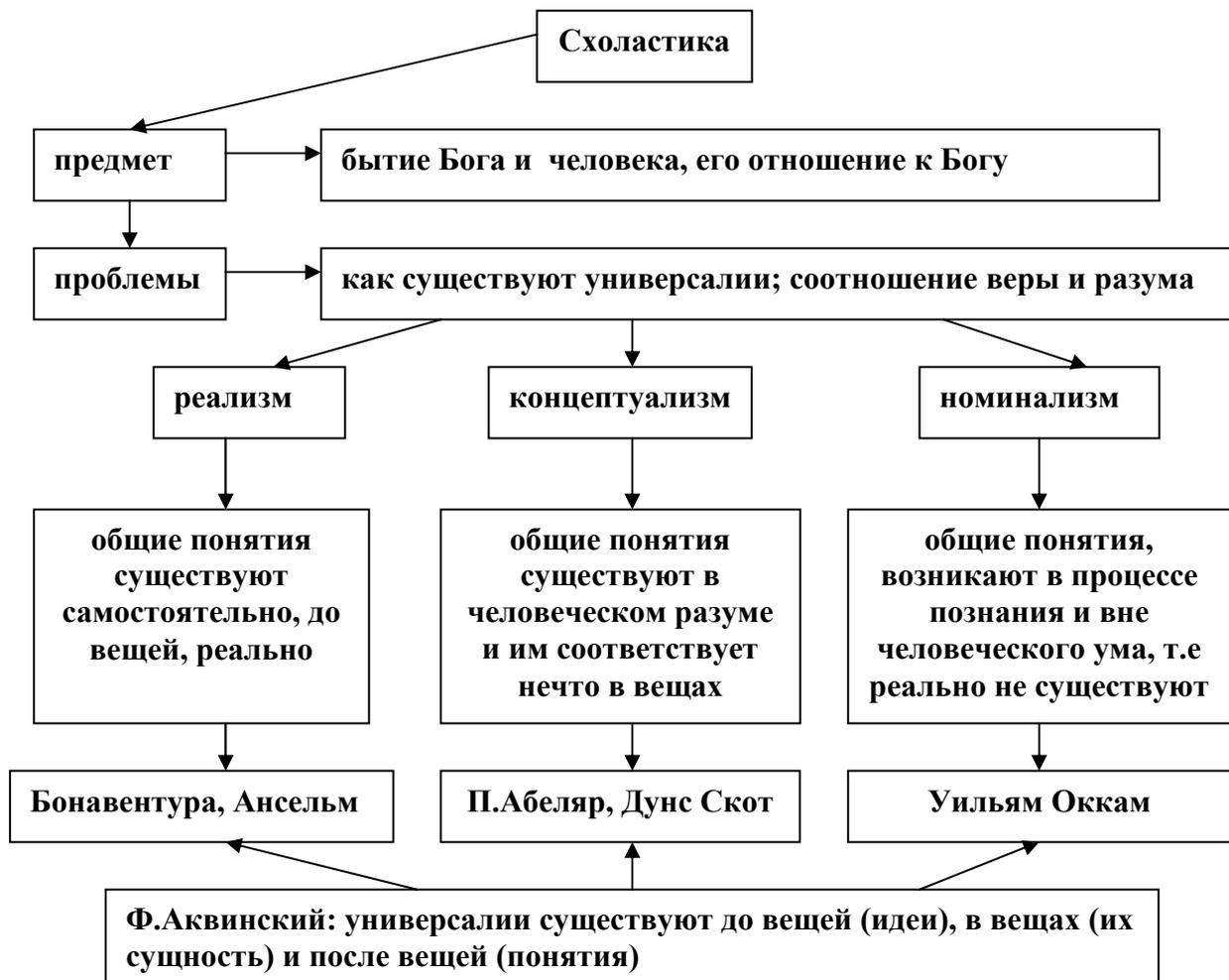


Схема №7 Средневековая гносеология



Схема №8 Учение Ф.Аквинского



Схема №9 Арабо-мусульманская философия средних веков VIII- XIII в.в.

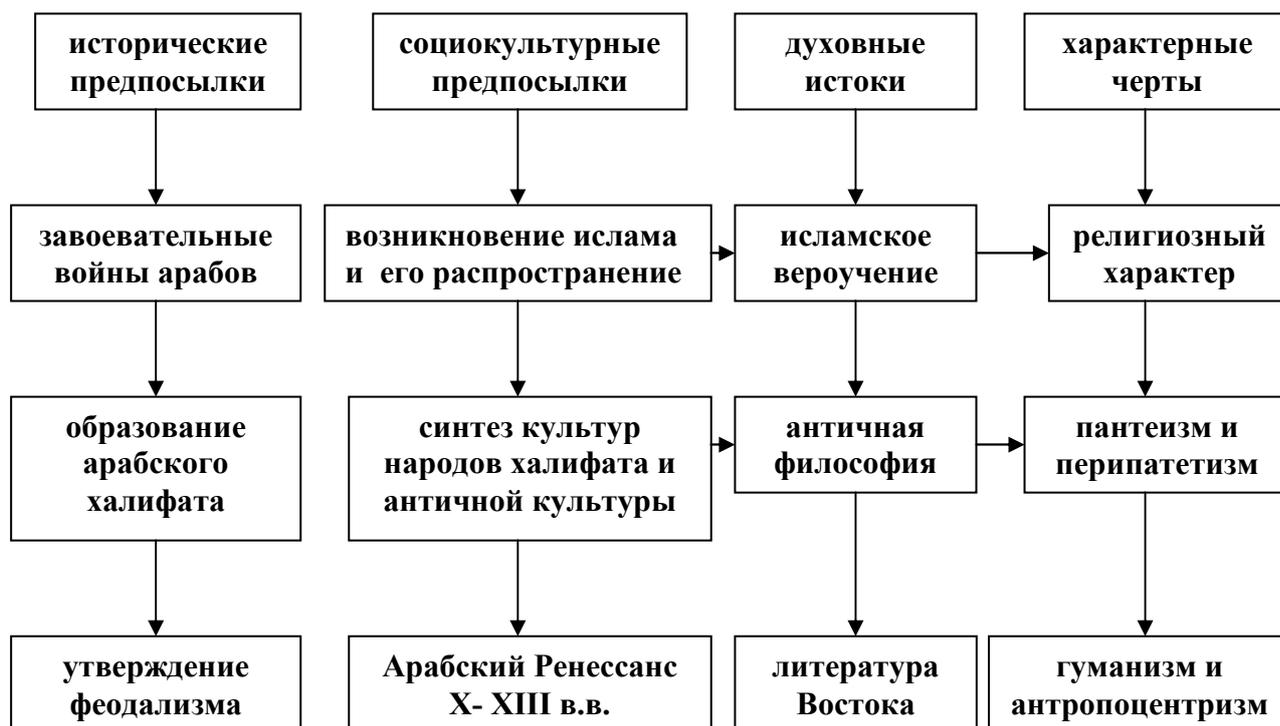


Схема №10 Основные этапы и направления арабо-мусульманской философии

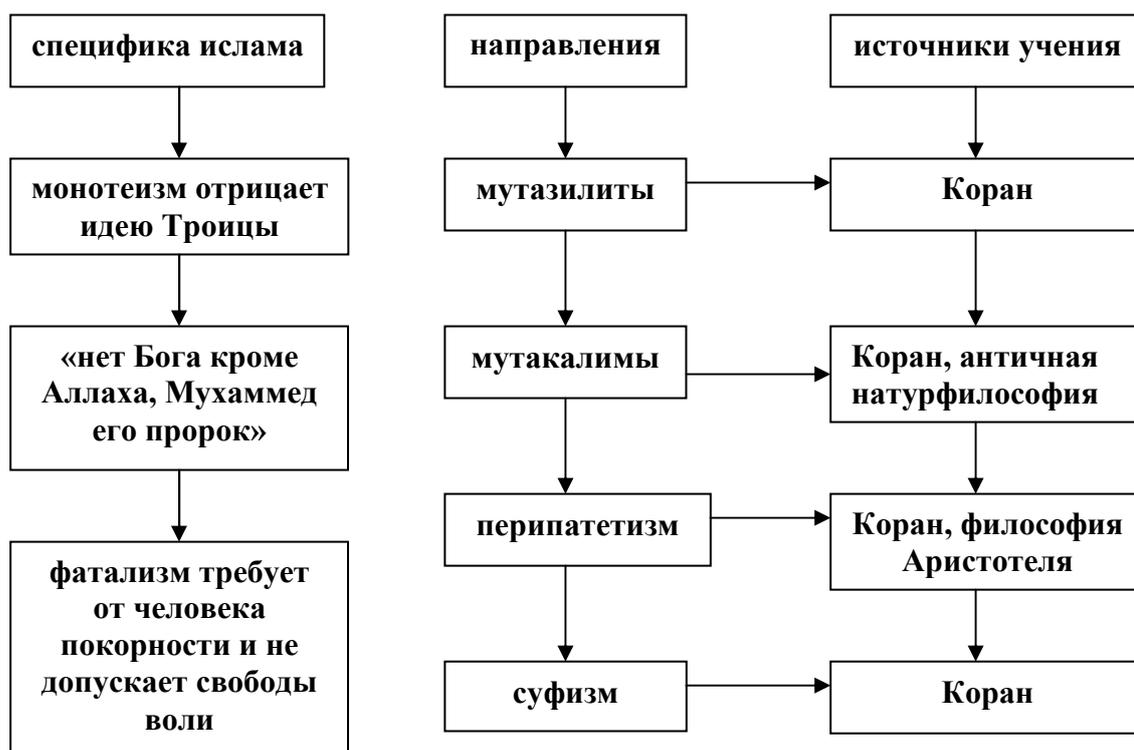


Схема №11 Восточный перепатетизм

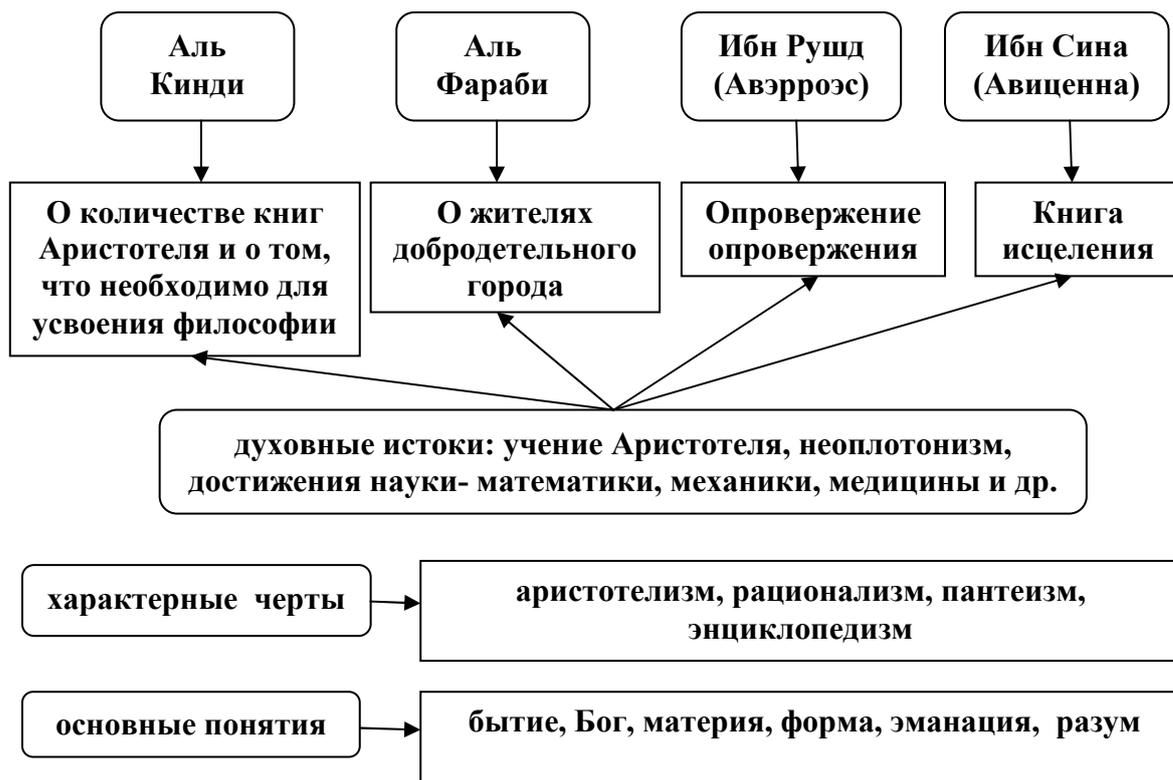
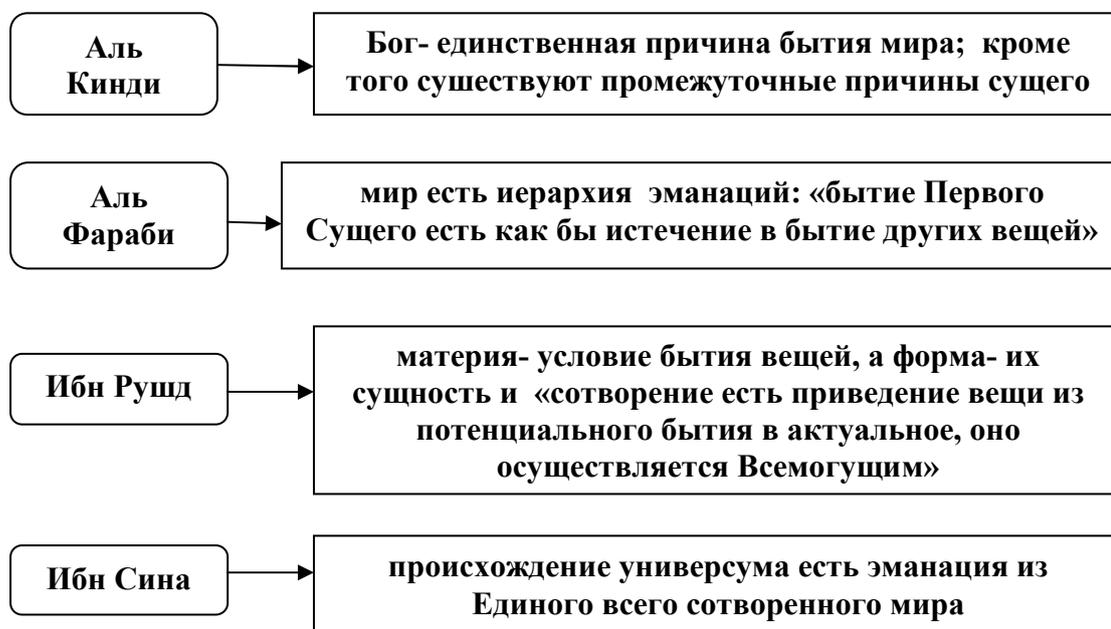


Схема № 12 Восточный аристотелизм о бытии мира



Задачи и упражнения

1.«Они называют себя любознательными, мы же правильнее назовем их любопытными и суетными» и среди них «есть такие, которые хотят знать, чтобы продавать свое знание за деньги и

почести, а это недостойное стяжание». Кого Бернар Клервоский критикует в этом высказывании? 2.«Философия должна служить Священному Писанию, как служанка - своей госпоже». В чем Петр Дамиани видит роль философии? 3.«Эта наука (теология) может взять нечто от философских дисциплин, но не потому, что испытывает в этом необходимость, а лишь ради большей доходчивости преподаваемых ею положений. Ведь основоположения она заимствует не от других наук, но непосредственно от Бога через Откровение. Притом же она не следует другим наукам как высшая по отношению к ним, но прибегает к ним, как к подчиненным ей служанкам». На основе анализа этого высказывания Ф.Аквинского ответьте: 1)Что является источником теологического знания? 2) Какой статус отводится теологии и философии? 3) Какая роль отводится философии? 4.«В том плод всех наук, чтобы создалась вера, прославлялся Бог, воспитывались нравы». В чем Бонаventura видит значимость и ценность философии и науки? 5.«Верить, чтобы понимать» (Августин Аврелий). «Там, где это возможно, соедини веру с разумом» (Бозций). «Я верю, чтобы понимать, а не стараюсь понять, чтобы потом уверовать» (Ансельм Кентерберийский). «Нельзя уверовать в то, чего бы предварительно не понял» (Пьер Абеляр). Сравните все эти высказывания и ответьте: в чем позиции авторов сходятся? в чем позиции авторов расходятся? 6.«Философия - это спутница и молочная сестра религии...Они спутники по природе и друзья по сущности и врожденному предрасположению». Что имеет ввиду Ибн Рушд, утверждая общность философии и религии? 7.«Творения указывают на Творца лишь постольку, поскольку познается способ их сотворения, и чем полнее будет знание о способе их сотворения, тем полнее будет знание и о Творце». Какой путь познание Бога предлагает Ибн Рушд? В чем Ибн Рушд видит отличия философии и религии? 8.«Первый творит разумную субстанцию, которая поистине сотворена. От нее исходит другая разумная субстанция и небесные тела. При этой же разумной субстанции совершенствуются небесные тела и она завершается некой разумной субстанцией, от которой уже не исходят небесные тела...Материя элементарного мира должна происходить от последнего разума, а за небесными телами не отрицается оказание определенного содействия в этом. Однако, этого не достаточно,...пока с ним не сочетается форма. От разумной субстанции, которая стоит за этим миром, исходит

растительная, животная и разумная душа. Разумной душой завершается последовательность бытия разумных субстанций. Разумная душа нуждается в совершенстве про помощи телесных органов и в связи с высшими сущими». Что общего в этом высказывании Ибн Сины и в учении Аристотеля? Как Ибн Сина называет процесс творения Аллахом всего сущего? 9.«сотворение есть приведение вещи из потенциального бытия в актуальное» (Ибн Рушд) Сравните это высказывание с учением Аристотеля и ответьте: что общего в понимании бытия вещей между Аверроэсом и Аристотелем?

Тестовые задания

1. На учение, каких античных философов опиралась средневековая философия Западной Европы?

А) Платон, стоиков, эпикурейцев; В) Сократа С) Атомизм
Демокрита, Эпикура; Д) Философия Возрождения Е) Пифагора

2. Какое название получила философия, ставящая своей задачей истолкование Священного Писания?

А) Софистика; В) Экзегетика; С) Диалектика; Д) Майевтика;
Е) Метафизика

3. Какую роль в средние века отводили философии?

А) Философия – служанка богословия; В) Философия - единственное средство познания Бога; С) Философия - средство достижения благодати; Д) Философия - средство достижения спасения; Е) Философия определяет смысл жизни человека

4. В чем состоит сущность теоцентризма?

А) Определяющим всю реальность является разум человека; В) Определяющей всю реальность является природа; С) Бог является абсолютной реальностью, определяющей бытие мира; Д) Определяющими всю реальность являются умопостигаемые идеи; Е) Определяющей всю реальность является мировая идея

5. Что является предметом средневековой философии?

А) Бытие Бога, отношение человека к Богу и миру, к своей жизни; В) Материя как субстанциональная основа мира; С) Духовный мир человека как самостоятельная сущность; Д) Культура как проявление творческой сущности человека; Е) Природа как самостоятельная сущность

6. Какой гносеологический принцип стал основой средневековой философии?

А) Историзм; В) Откровение; С) Рационализм; Д) Креационизм;
Е) Теоцентризм

7. Как назывались философы, авторы христианской литературы, ставившие своей целью защиту христианских догм от критики античных мыслителей?

А) Софисты; В) Диалектики; С) Метафизики; Д) Схоласты; Е) Апологеты

8. Кто из христианских мыслителей утверждал: «Верую, потому что нелепо», «абсурдно» и «душа - прирожденная христианка», был противником совместимости философии и христианства?

А) Тертуллиан; В) Августин Блаженный; С) Ориген; Д) Ансельм Кентерберийский; Е) Фома Аквинский

9. Кто впервые дал истолкование Библии в 3-х смыслах: буквальном, моральном, философском?

А) Ф. Аквинский; В) Августин Аврелий Блаженный; С) Ориген; Д) Ансельм Кентерберийский; Е) Тертуллиан

10. Как называется совокупность философских, религиозных и социально-политических учений «отцов церкви», согласные со Священным Писанием, опирающаяся на учение Платона и признанные церковью и ставила задачу осуществление синтеза христианского учения с античной философией?

А) Концептуализм; В) Схоластика; С) Реализм; Д) Номинализм; Е) Патристика

11. Какие две реальности различает Августин?

А) Абсолютные идеи и природа; В) Бог и сотворенный им мир; С) Чувства и разум; Д) Сверхъестественный разум и абсолютные идеи; Е) Бог и разум человека

12. Кто из христианских философов считал, что вера выше разума (верить, чтобы понимать)?

А) Пьер Абеляр; В) Августин Блаженный; С) Росцеллин; Д) Беренгар; Е) Гильом из Шампо

13. Кто первым из христианских мыслителей обосновал идею о том, что смысл истории состоит в христианизации всего человечества, что целью истории является достижение Града Небесного в своем главном труде «О граде Божьем»?

А) Пьер Абеляр; В) Беренгар; С) Росцеллин; Д) Августин Блаженный; Е) Гильом из Шампо

14. Кого считают «отцом» схоластики, (автор работы «Утешение философией»)? А) Ф. Аквинского; В) П. Абеляра; С) Тертуллиана; Д) Боэция; Е) Августина

15. Что является предметом схоластики, ее ключевым вопросом и стала предметом спора между реалистами и номиналистами?

А)Соотношение единого и общего, соотношение веры и разума;
В)Соотношение единого и многого в природе вещей;
С)Соотношение опыта и разума в познании; Д)Соотношение материального и духовного в жизни общества; Е)Соотношение культуры и природы

16.Как назывались общие идеи в средневековой философии:

А)Интересы; В)Артефакты; С)Категории; Д)Концепции;
Е)Универсалии

17. Как реализм решает вопрос о соотношении веры и разума?

А)Подчеркивает приоритет разума над верой; В)Подчеркивает приоритет веры над разумом; С)Вера и разум равнозначны в познании Бога; Д)Вера и разум вообще не взаимодействуют; Е)Вера исключает необходимость разума

18.К реалистам (утверждавшим, что реальны универсалии, а не единичные предметы) относятся:

А)У. Оккам, Д.Скот; В) Росцеллин, Беренгар; С)Ансельм Кентерберийский; Д)Р.Бэкон; Е)П.Абеляр, Боэций

19. Как номинализм решает вопрос о соотношении веры и разума?

А)Подчеркивает приоритет веры над разумом; В)Подчеркивает приоритет разума над верой; С)Вера и разум равнозначны в познании Бога; Д)Вера и разум вообще не взаимодействуют; Е)Вера исключает необходимость разума

20.К номиналистам (утверждавшим существование вещей до понятий) относятся:

А)Д.Скот, У.Оккам; В)Ф.Аквинский; С)Эриугена; Д)Августин;
Е)Ансельм

21.Как правильно звучит положение, называемое «Бритвой Оккама»?

А)Все сущее истинно; В)Все сущее благо; С)Не следует множить сущности без необходимости; Д)Нет ничего помимо Бога и Бог есть бытие; Е)Все сущее сомнительно

22.Кто из средневековых философов, опираясь на учение Аристотеля, выделил 4 уровня бытия вещей, в зависимости от роли формы: неорганические стихии и минералы, растения, животные, разумная душа?

А)П. Абеляр; В)Августин; С)Тертуллиан;
Д)А. Кентерберийский; Е)Ф.Аквинский

23. Кто из схоластов считал, что универсалии существуют до вещей (в божественном разуме), в вещах (как их сущность), после вещей (в человеческом разуме как понятия)?

А) Ф. Аквинский; В) П. Абеляр; С) Росцеллин; Д) Дунс Скотт; Е) Тертуллиан

24. Какой путь Богопознания обосновал Бонавентура?

А) Культ; В) Опыт; С) Философское созерцание; Д) Мистический экстаз; Е) Научное познание

25. Высказывание «Вселенная состоит для средневекового человека не из элементов, энергий и законов, а из образов. Образы обозначают самих себя, но помимо этого еще и нечто иное, высшее, в конечном счете - единственно подлинно высокое - Бог и вечные вещи» характеризует:

А) Креационизм; В) Провиденциализм; С) Монотеизм; Д) Символизм; Е) Геоцентризм

26. Кто назвал средневековую философию Востока «Мусульманский Ренессанс», охвативший период X-XIII вв.?

А) О. Шпенглер; В) А. Мейц; С) З. Фрейд; Д) К. Маркс; Е) Ф. Энгельс

27. Что общего между средневековой философией Западной Европы и Арабского Востока?

А) Синкретический характер средневекового мировоззрения; В) Эстетический подход в осмыслении человека; С) Научная трактовка сущности Бога; Д) Господство рационализма и логических методов познания; Е) Геоцентризм, креационизм, провиденциализм, идея откровения

28. Как называлась арабская философия, опирающаяся на учение Аристотеля и его рационализм?

А) Восточный перипатетизм; Б) Фальсафа В) Восточный рационализм; С) Восточный мистицизм; Д) Суфизм; Е) Восточный иррационализм

29. В чем состоит сущность фатализма в понимании человека мусульманскими теологами?

А) Аллах абсолютно преопределил бытие человека и потому свободной воли он не имеет; В) Человек абсолютно свободен в своих действиях; С) Поведение человека задано его природой; Д) Поведение человека задано обществом; Е) Поведение человека задано его ценностными установками

30. Кто автор произведений «О первой философии», «Объяснение ближайшей причины возникновения и уничтожения», «О количестве книг Аристотеля и о том, что необходимо для

усвоения философии» и первый представитель восточного аристотелизма и первый философ арабов?

А)Ибн Рушд; В)Аль Бируни; С)Аль Кинди; Д)Аль Фараби; Е)Ибн Сина

31.Каким понятием Аль Фараби обозначил иерархический процесс творения мира посредством истечения его бытия из бытия Первого Сущего?

А)Эманация; В)Предопределение; С)Развитие; Д)Припоминание; Е)Эволюция

32.Кто является автором работы «Опровержение опровержения», в которой дается критика учения Аль Газали, опираясь на перипатетизм?

А)Аль Фараби; В)Ибн Рушд; С)Ибн Сина; Д)Аль Газали; Е)Аль Кинди

33. В чем состоит смысл теории «двойственной истины» Ибн-Рушда?

А)Существовании двух истин: одна для себя, а другая - для остальных; В)Стремлении сделать науку и философию самостоятельными, избавить их от опеки религии; С)Признании истинными положения, которые приводят к конкретному практическому результату и истины, доказанной логическим путем; Д)Признании истины, достигнутой на чувственном уровне; Е)Признании самостоятельными истины веры и философского умозаключения.

34.Кто из арабских философов подобно Ф. Аквинскому считал, что универсалии существуют до вещей, в вещах и в сознании человека и стремился примерить реалистов и номиналистов в споре об универсалиях?

А)Ибн Сина; В)Аль Газали; С)Аль Кинди; Д)Ибн Рушд; Е)Аль Фараби

35.В средневековой арабоязычной философии «терикат» означает:

А)Систему правил поведения человека; В)Высшую ступень постижения человеком Бога; С)Нравственно-психологическое совершенствование человека; Д)Правильный путь к цели; Е)Комплекс юридических норм

36.В суфийской философии путь нравственно-психологического самосовершенствования человека называется:

А)Сипат; В)Хакикат; С)Тарикат; Д)Адат; Е)Шариат

37.Какой путь истины предлагает суфизм?

- А)Эмпирический; В)Ортодоксальный-исламский;
С)Рационально-теологический; Д)Аскетический, мистический;
Е)Фанатический, догматический

38.Кто из арабских философов средневековья трактует происхождение мира как желание Бога проявить свою скрытую сущность, как манифестацию?

- А) Ибн Рушд; В)Аль Кинди; С)Ибн Араби; Д)Аль Фараби;
Е)Ибн Сина

39.Чем в учении Ибн Араби предстают Божественные имена?

- А)Вещами; В)Универсалиями; С)Названиями вещей;
Д)Понятиями человека; Е)Копиями вещей

40.Кому принадлежат работы «Опровержение философов», «Воскрешение наук о вере», которого называли первым философом арабов, который считал, что интуиция- источник знания ?

- А)Аль Газали; В)Аль Кинди; С)Ибн Рушд; Д)Аль Фараби;
Е)Ибн Сина

Литература:

1. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. Латинская патристика.

2. Мальцева С.А. Западная философия от истоков до наших дней. Античность и средневековье. Т.1-2.М., 2006.

3. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней. М., 2006.

4. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 2003.

5. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М., 1991.

6. Антисери Д., Реале Д. История философии от истоков до наших дней, в 6- ти т., СПб., 1996.

7. Мотрошилова Н.М. История философии: Запад- Россия- Восток. В 4-х книгах, М.,1996 - 1998.

Тема 5. Философия Нового времени

Мировоззренческие вопросы и философские поиски мыслителей эпохи Возрождения, основные темы и проблемы. Феномен веры в философии Реформации. Разум и вера. (М.Лютер) Политическая философия Н.Макиавелли и ее значение для становления модели «сильного государства». Философия и социальная утопия Т.Компанеллы, Т.Мора. Возникновение экспериментального естествознания и философия Нового Времени. Наука как «предмет» философской рефлексии. Формирование философской традиции эмпиризма (Ф.Бэкон, Д.Локк, Г.Гоббс). Рационализм Р.Декарта и проблема научного метода. Проблема субстанции, ее атрибутов в метафизике Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.Лейбница. Философия Просвещения, ее основные идеи и специфика.

Схема №1 Основные принципы философии эпохи Возрождения

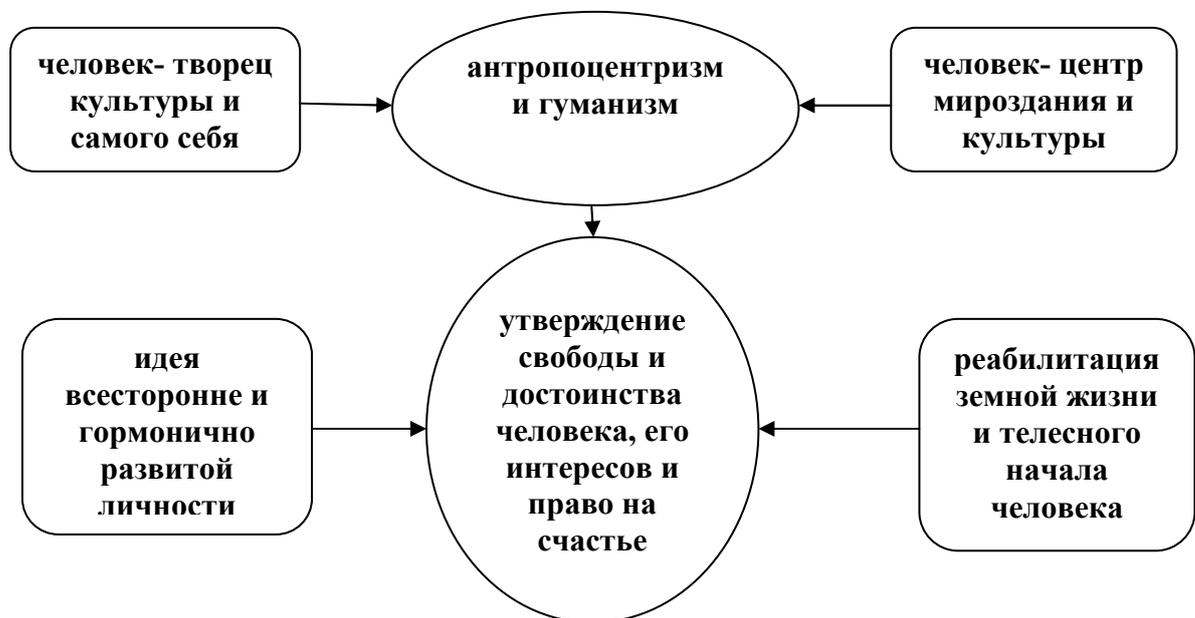


Схема №2 Натурфилософия эпохи Возрождения



Схема №3 Философия XVII века



Схема №4 Особенности философии XVII века

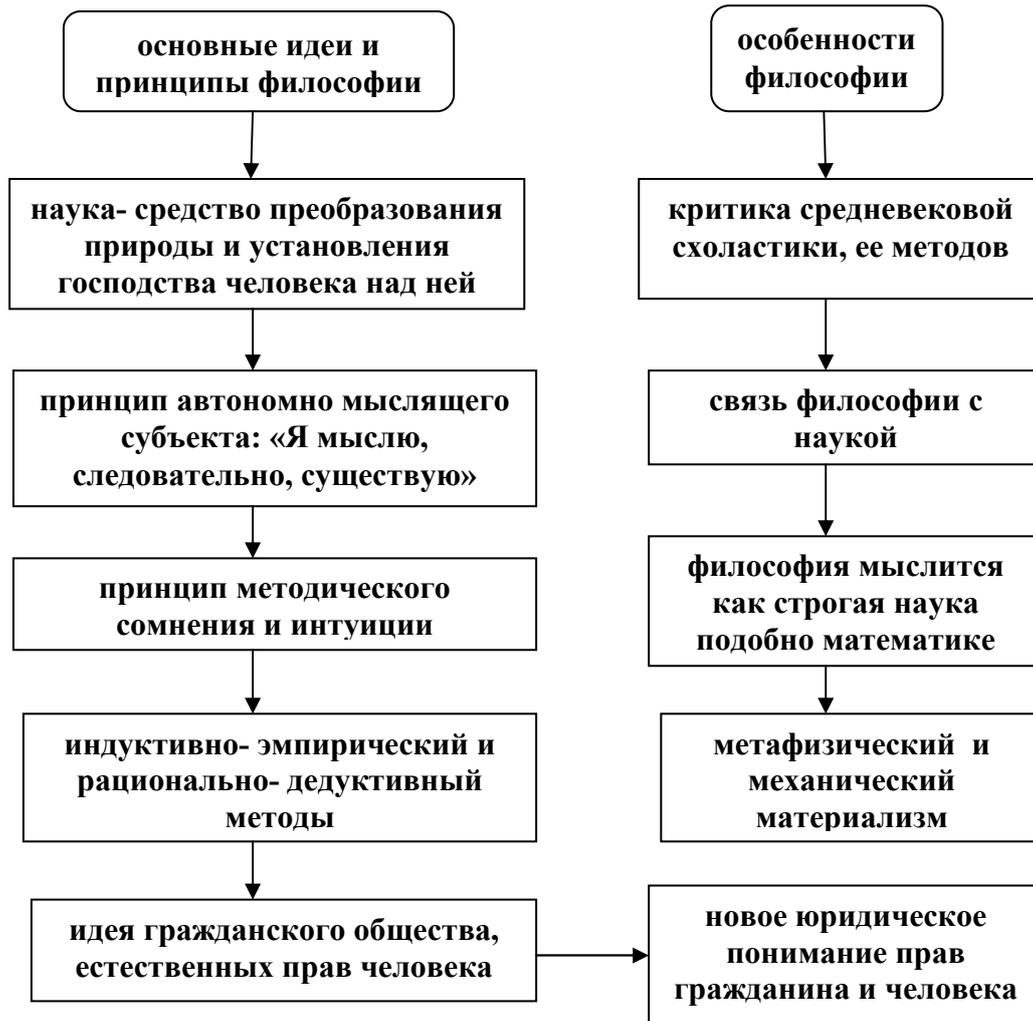


Схема №5 Основные направления в гносеологии XVII века

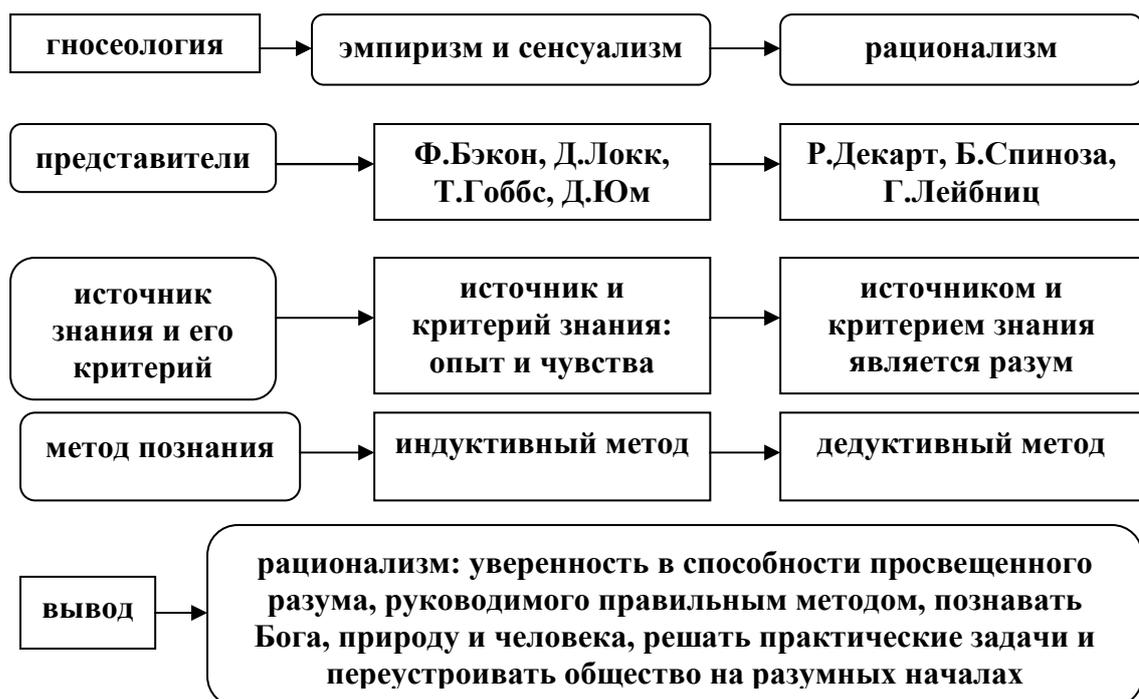


Схема №6 Социально- политические концепции XVII века



Схема №7 Эмпиризм Ф.Бэкона

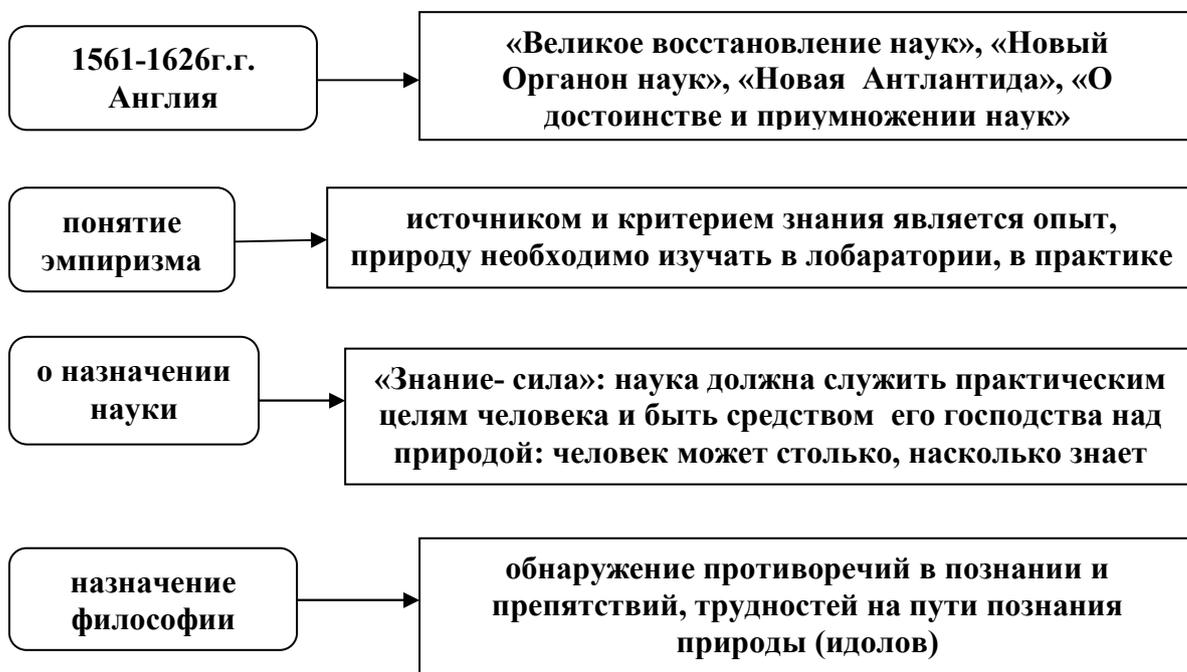


Таблица №8 Гносеология Ф.Бэкона

Учение о познании	Учение о науке и философии	Учение о методе
цель: обоснование новой экспериментальной науки	цель науки: завоевание природы, ее преобразование, усовершенствование жизни человека	функция метода: выбор направления к истине и сокращение пути к ней
истинно то, что адекватно природе	истинной науке чужды заблуждения	реформа науки - усовершенствование метода
основа: переработка данных опыта, научных наблюдений	классификация наук дается в контексте гуманистической культуры. Основанием деления наук выступают способности человека	метод разлагает единый, целостный предмет на простые «природы» и выводит сущность из этого
освободить разум от идолов, призраков рода, пещеры, театра, рынка	наука должна стать престижной областью человеческой культуры, а не праздным проведением времени, занятием	индукция - близка природе, сочетается с данными органов чувств, источник достоверного знания и единственный метод
религия - из откровения, состоит из догматов, наука - из данных опыта, проверка, доказательство, критика, сомнение	задача философии дать критику схоластики, мешающей познанию, сосредотачивающая всю мыслительную деятельность на силлогизмах	индукция - порядок доказательства от частного к общему. Полная и неполная индукция философия- учение о методе познания и видах знания

Схема №9 Учение Ф.Бэкона о науке

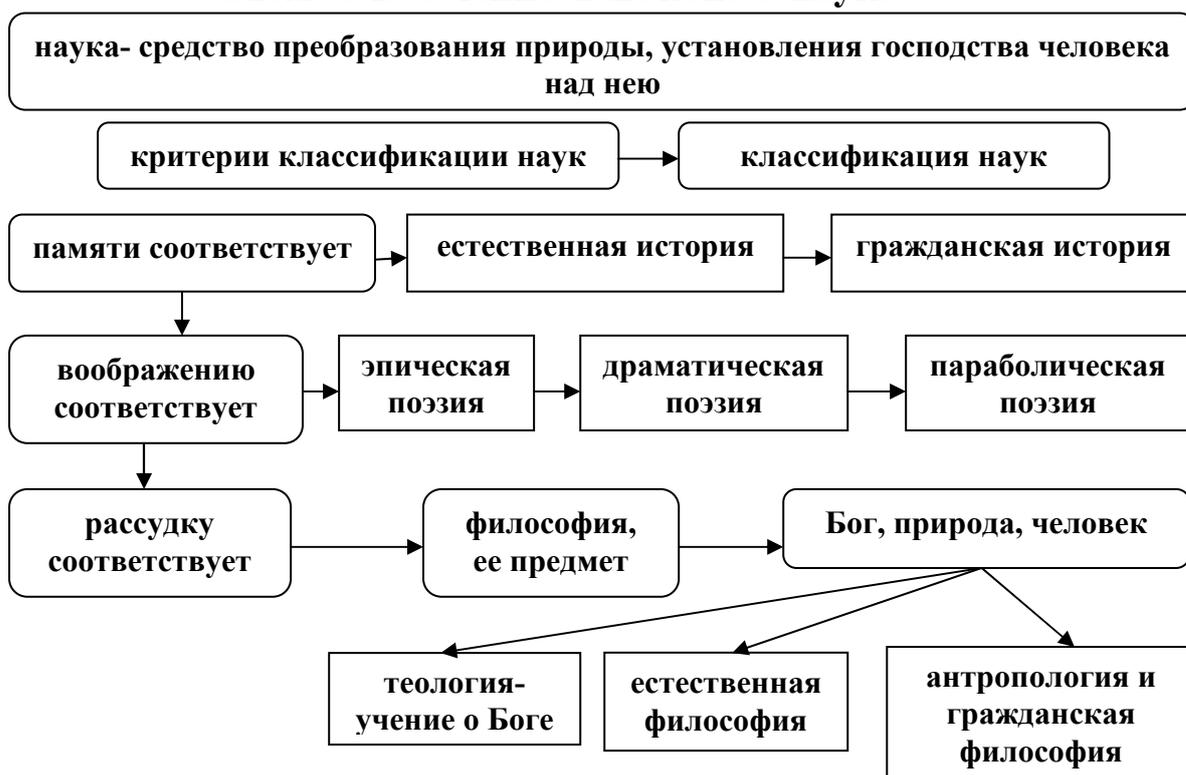


Схема №10 Учение Ф.Бэкона об идолах



Схема №11 Рационализм Р.Декарта



Схема №12 Гносеологические принципы Р.Декарта

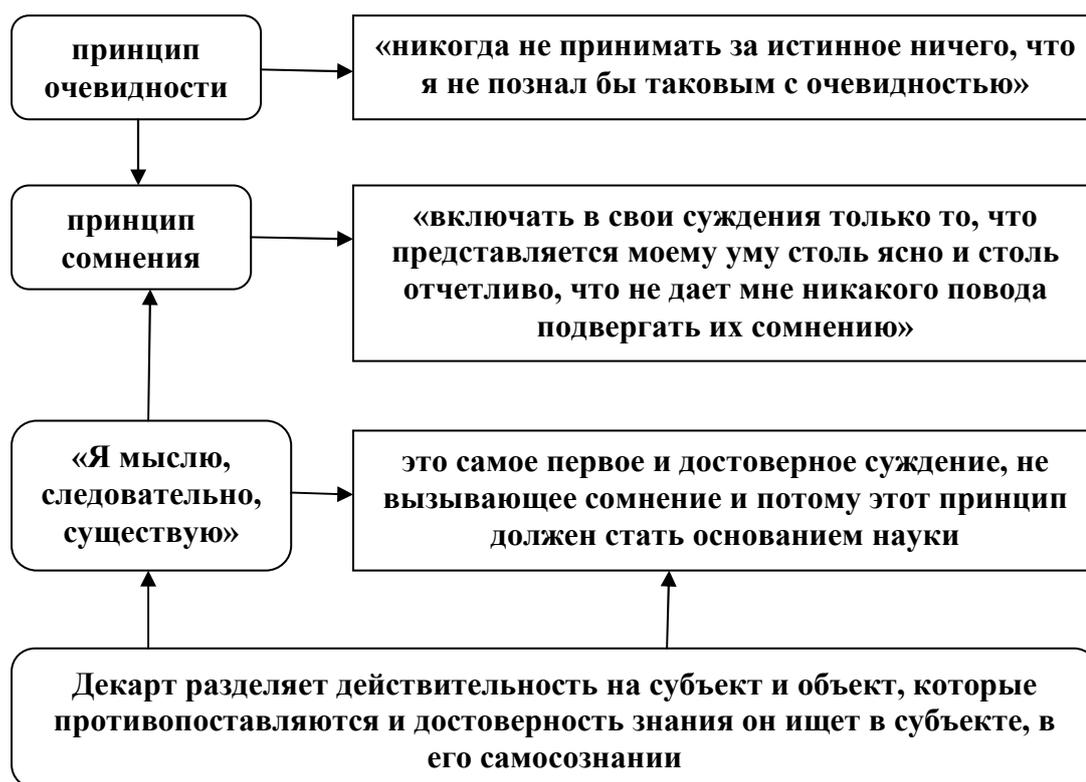


Схема № 13 Учение Р.Декарта о методе

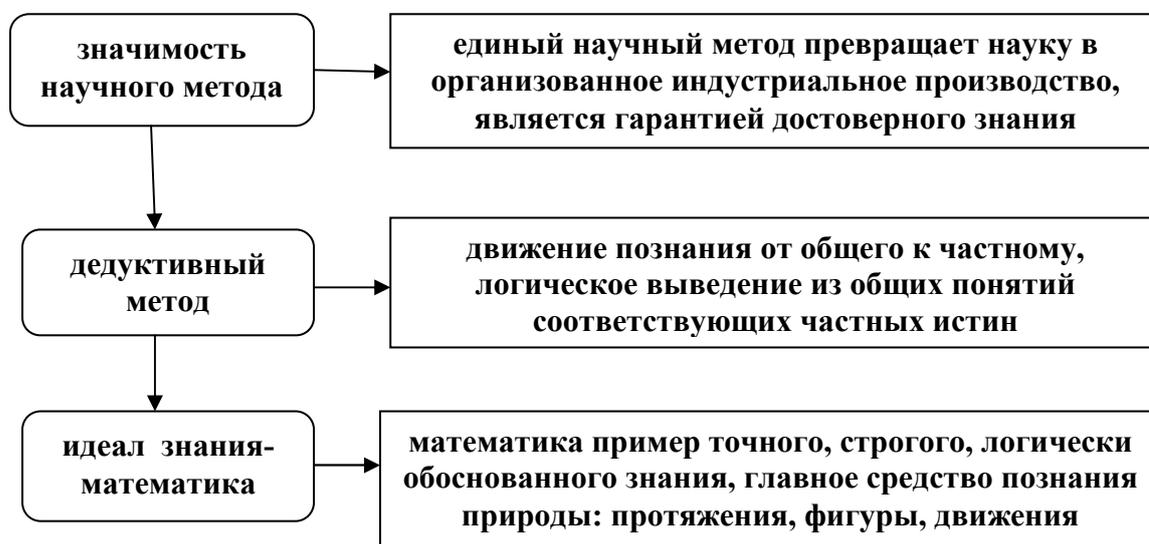


Схема № 14 Метафизика XVII века

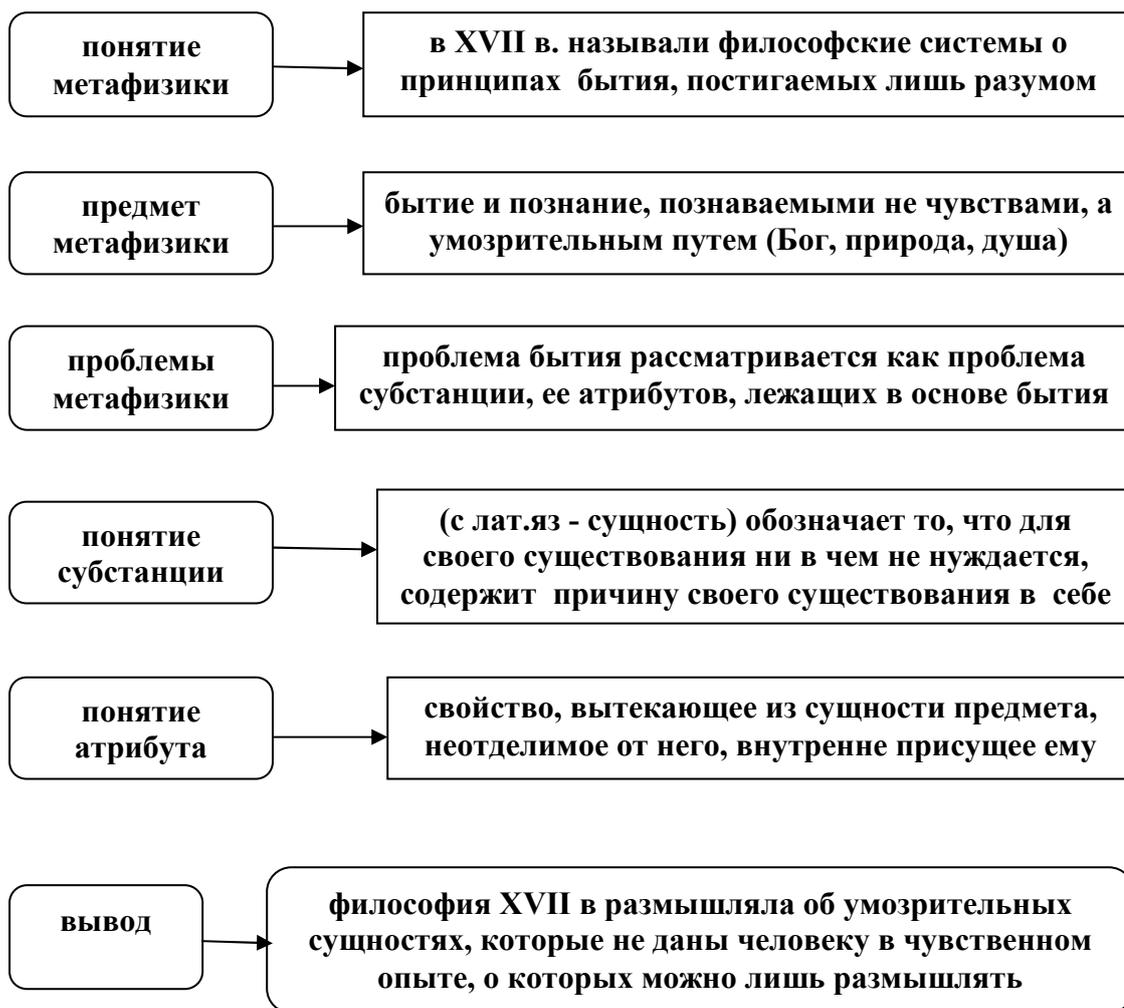


Схема № 15 Учение Б.Спинозы о Боге как субстанции



Схема № 16 Атрибуты и модусы в учении Спинозы

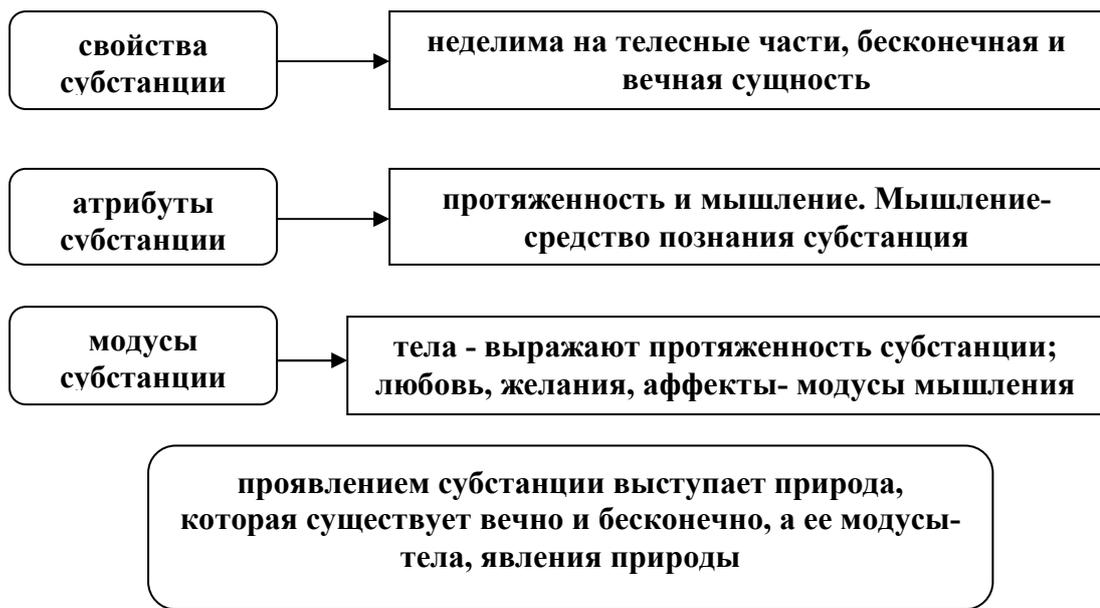


Схема № 17 Учение Р.Декарта о субстанции



Схема № 18 Учение Г.Лейбница о субстанции

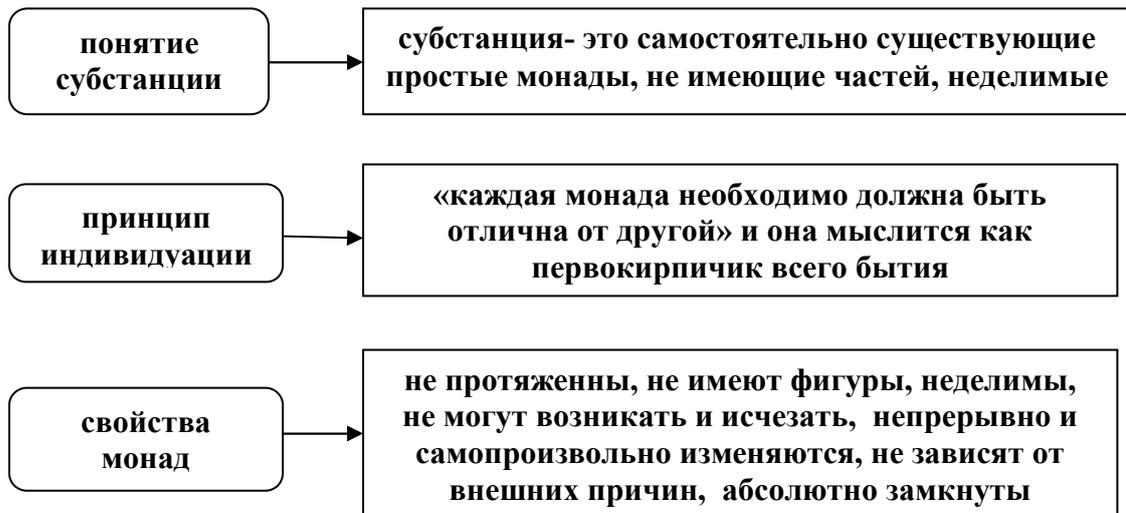


Схема №19 Философы о философии Просвещения

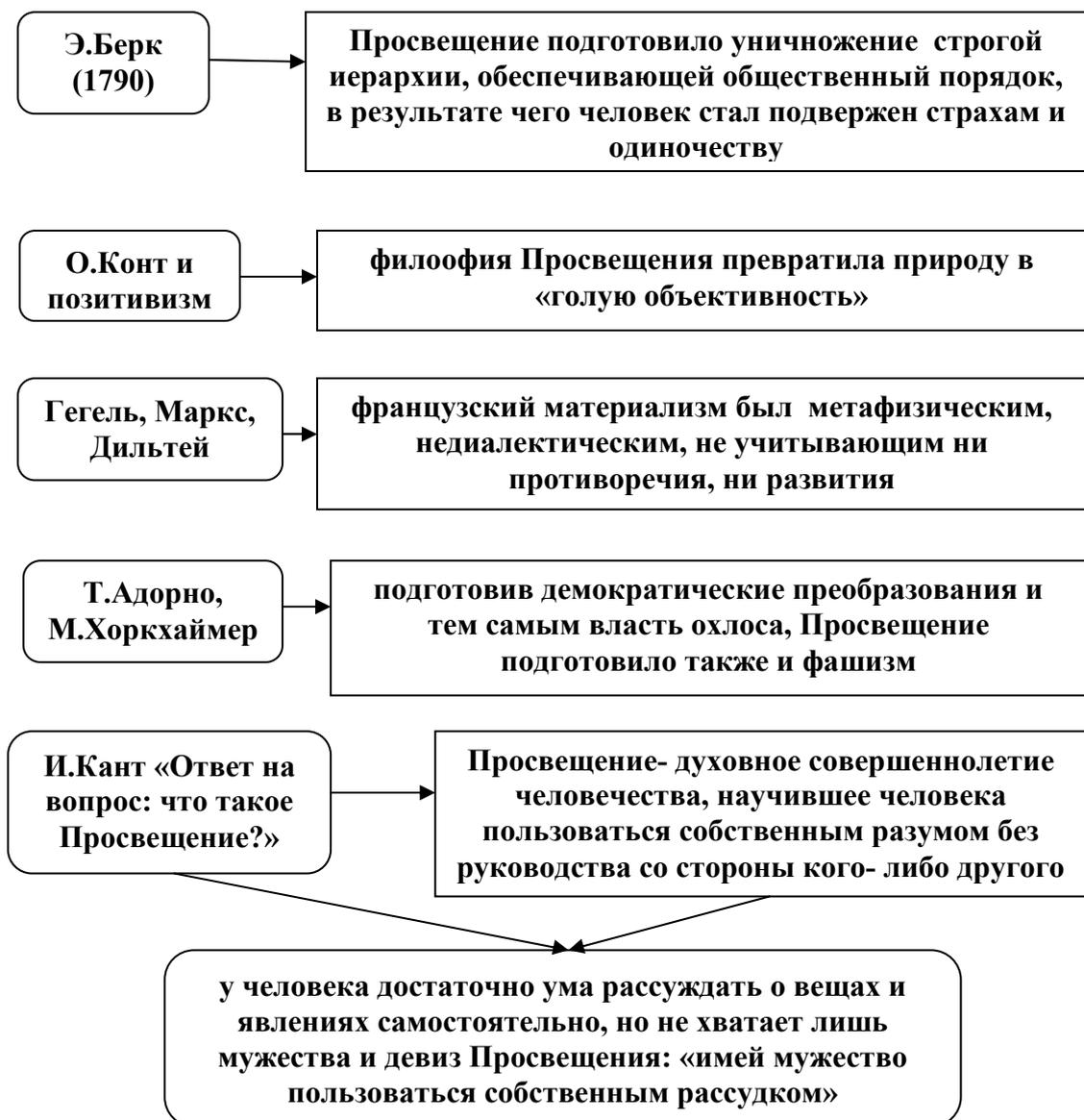


Схема № 20 Особенности философии Просвещения



Схема №21 Французский материализм XVIII в.



Схема № 23 Основные понятия учения Ж.Ж.Руссо



Схема № 24 Учение Ж.Ж.Руссо о гражданском обществе



Схема № 25 Философия истории Ж.Б.Вико

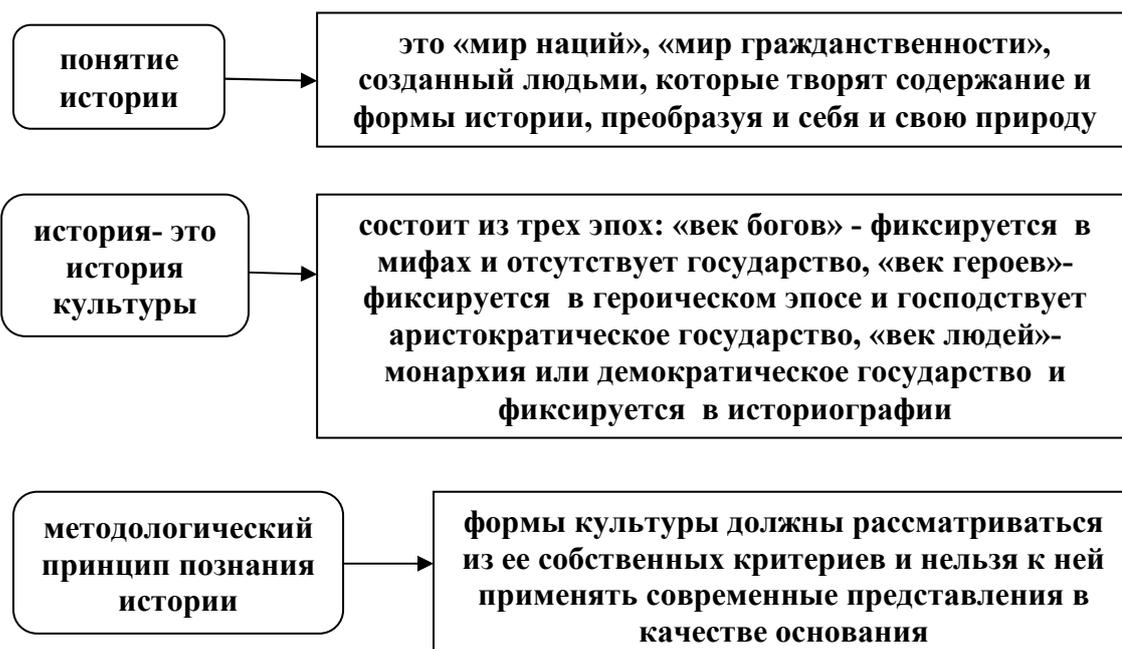
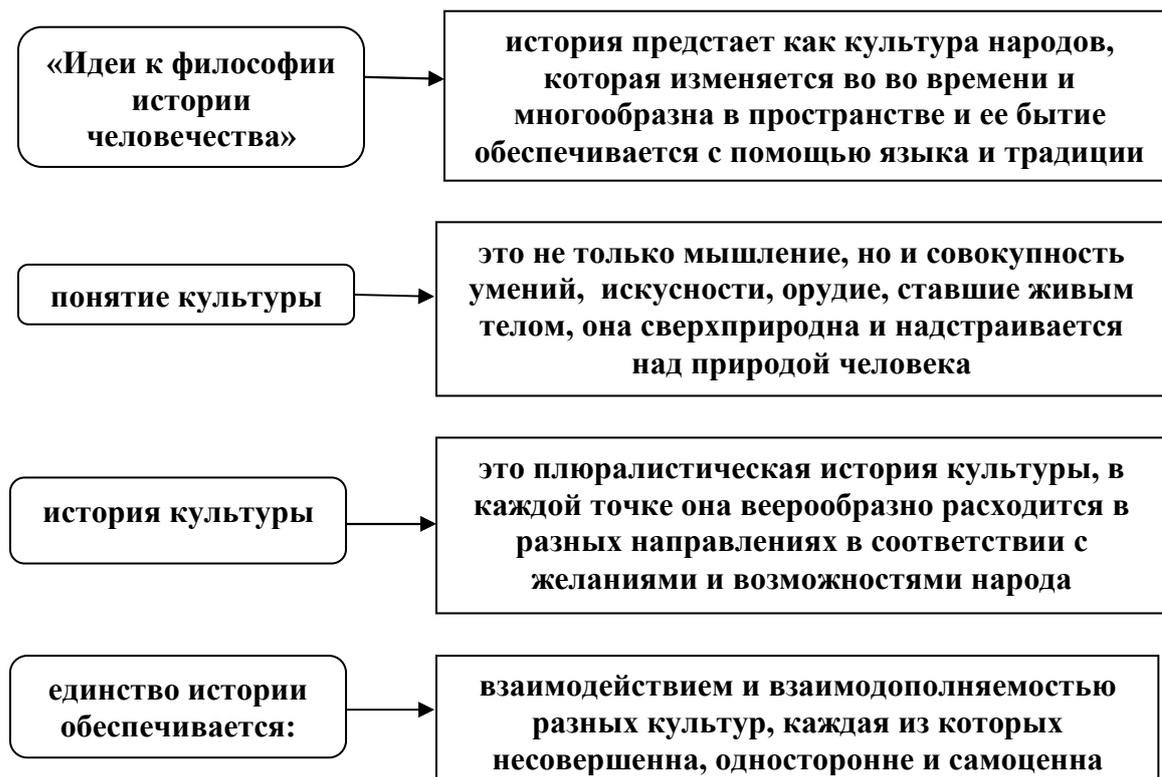


Схема № 26 Философия истории Вольтера (1694-1778)



Схема №27 Философия истории И.Гердера



Задачи и упражнения

1. Прокомментируйте высказывание Н.Кузанского: «Единому ничто не противоположно и оно тождественно бесконечному». Чем отличается понимание Н.Кузанским единого от трактовки Платона единого? 2.Как называется учение, считающее, что «природа есть Бог в вещах», «мы же ищем Его в неодолимом и нерушимом законе природы, в благочестии души, ... в сиянии солнца, в красоте вещей» (Д.Бруно)? 3. Какую характеризует систему мира высказывание Энгельса: «Революционным актом, которым исследование природы заявило о своей независимости ... было издание бессмертного творения, в котором Коперник бросил вызов церковному авторитету в вопросах природы. Отсюда начинается летоисчисление и освобождение естествознания от теологии»? 4.Охарактеризуйте это высказывание Д.П.делла Мирандолы: «чудеса человеческого духа превосходят (чудеса) небес... На земле нет ничего более великого, кроме человека, а в человеке- ничего более великого, чем его ум и душа. Возвыситься над ними, значит возвысится над небесами». 5.«Что в действии наиболее полезно, то в знании наиболее истинно» (Ф.Бэкон). В чем Ф.Бэкон видит критерий знаний? Суть какого учения выражено в этом высказывании? 6.Ум «уподобляется неровному зеркалу, которое,

примешивая к природе вещей свою природу, отражает вещи в искривленном и обезображенном виде», «Человеческий разум не сухой свет. Его окропляют воля и страсти, а это порождает в науке нежелательное каждому. Человек скорее верит в истинность того, что предпочитает...Бесконечным числом способов, иногда незаметных, страсти питают и портят разум» Прокомментируйте эти высказывания Ф.Бэкона и ответьте на вопрос: о каких помехах, мешающих познанию, идет речь? Назовите эти идолы. 7. «Нет ничего в уме, чего прежде не было бы в ощущении», «Нет ничего в разуме, чтобы до этого не прошло через чувства» Какая гносеологическая позиция выражена в этом высказывании Дж. Локка. 8.«...никогда не принимать за истинное ничего, что я не познал бы таковым с очевидностью...включать в свои суждения только то, что представляется моему уму столь ясно и столь очевидно, что не дает мне никакого повода подвергать их сомнению». Раскройте смысл этого высказывания Р.Декарта. В чем Р.Декарт видит критерий знания? 9.«Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время пока оно мыслит, что невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение: я мыслю, следовательно, я существую, истинно и что оно потому есть первое и важнейшее из всех заключений». «Я мыслю, следовательно, я существую» столь тверда и верна, что самые сумасбродные положения скептиков не могут поколебать, я заключил, что могу без опасения принять ее за первый принцип искомой мною философии» Раскройте смысл этих высказываний Р.Декарта. Почему принцип: «я мыслю, следовательно, я существую» должен быть основанием науки? 10.«в гражданском обществе - это право суверенного индивида в общественном договоре с другими суверенными индивидами формировать общество, экономику, государство» (Ж.Ж.Руссо) Проанализируйте это высказывание и ответьте: в чем состоит сущность понятия гражданского общества?

Тестовые задания

1.Какая основная тенденция проявилась в мышлении, идеологии и культуре Ренессанса?

- А)Борьба против антропоцентризма; В)Обскурантизм;
С)Возвращение к космоцентрическому мировоззрению;
Д)Стремление к мирному сосуществованию; Е)Переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира

2. В чем мыслители Возрождения видели ценность и достоинство человека?

А) В разуме; В) В милосердии; С) В созерцании; Д) В творческой деятельности; Е) В аскетизме

3. На какую главную особенность человека обратил внимания в П. Делла Мирандолла?

А) В разумности; В) В свободе самоопределения;
С) В способности творчески трудиться; Д) В способности ходить путями Господними; Е) В способности к добродетели

4. Какие достоинства античной философии более всего ценил М. Монтень в работе «Опыты», гуманист эпохи Возрождения?

А) Онтологизм и космоцентризм; В) Гедонизм и эвдомонизм;
С) Свободомыслие и скептицизм; Д) Стоицизм и аскетизм;
Е) Рационализм

5. Как называется учение о тождестве Бога и Вселенной, считающее, что Бог сливается с природой, что природа есть Бог в вещах?

А) Пантеизм; В) Гилозоизм; С) Релятивизм; Д) Дуализм; Е) Монизм

5. Кто был представителем пантеизма, предшественником итальянской натурфилософии и утверждал единство Бога и мира что Вселенная едина, бесконечна и неподвижна?

А) Бэкон; В) Кант; С) Н. Кузанский; Д) Декарт; Е) Бруно

6. Кто автор принципа «единому ничто не противоположно» и высказал мысль о совпадении всех противоположностей в Боге, разработал учение о совпадении противоположностей в работе «Об ученом незнании»?

А) Н. Кузанский; В) Э. Роттердамский; С) П. Мирандола; Д) Д. Бруно;
Е) М. Монтень

7. Что Э. Роттердамский высмеял в своей книге «Похвала глупости»?

А) Социально-политическую утопию Т. Мора; В) Религиозный фанатизм католической церкви; С) Некое природное начало, определяющие исходные способности и возможности человека; Д) Бесплодные псевдонаучные споры поздних схоластов; Е) Нравы и обыденные представления немецкого бюргерства (третьего сословия)

8. Какое идейно-политическое и социальное движение, выступившее за освобождение общества и культуры от господства религии и церкви, т.е. от церковного влияния (секуляризация), повлияло на гуманизм философии и культуры Возрождения?

А) Реформация; В) Феодализация; С) Конкиста; Д) Контрреформация; Е) Реконкиста

9. Кто положил начало Реформации своими 95-ю тезисами против торговли индульгенциями католической церковью, против идеи о том, что церковь - единственный посредник между Богом и человеком, автор идеи, что выбор веры является «делом совести каждого» и является идеологом бюргерско-евангелического течения?

А) Джордано Бруно; В) Н. Кузанский; С) М. Лютер; Д) Ж. Кальвин; Е) У. Цвингли

10. Кто является автором известного трактата «Правитель» («Государь»), утверждавший, что «История есть ныне совершающаяся политика», «Цель оправдывает средства»?

А) Б. Телезио; В) П. Абеляр; С) Н. Макиавелли; Д) Т. Мор; Е) Т. Кампанелла

11. Философ Нового времени, провозгласивший девиз: «Знание – сила», т.е. наука-средство установления господства человека над природою и основатель эмпиризма и эмпирического метода:

А) Декарт; В) Аристотель; С) Гоббс; Д) Августин; Е) Бэкон

12. Какую работу написал Ф. Бэкон, продолжая традиции древнегреческой науки (Аристотель: «Органон» - дедуктивный метод), в которой изложил учение об индуктивном методе?

А) «О небе»; В) «О мудрости древних»; С) «Новая Атлантида»; Д) «Новый органон»; Е) «История жизни и смерти»

13. В чем Ф. Бэкон видит источник заблуждений?

А) Особенности и предрассудки, которые присущи сознанию познающего человека («идолы» разума); В) Человеческий разум, который содержит в себе врожденные идеи; С) Эмпирическое познание и индуктивный метод; Д) Священные тексты, которые содержат божественную истину; Е) Философия, считающее источником знания опыт

14. Как Ф. Бэкон назвал заблуждения, порожденные слепым доверием к авторитетам, неправильные идеи, истоки которых лежат в философских догмах, философских системах?

А) Площади; В) Рода; С) Семьи; Д) Пещеры; Е) Театра

15. Как Ф. Бэкон назвал источник заблуждений, обусловленный общением людей посредством языка?

А) Идолы театра; В) Идолы пещеры; С) Идолы площади; Д) Идолы рода; Е) Идолы богов

16. Как Ф. Бэкон назвал источник заблуждений, коренящейся в самой сущности человеческого сознания, его индивидуальных особенностях?

А) Идолы театра; В) Идолы пещеры; С) Идолы площади; Д) Идолы рода; Е) Идолы богов

17. Как Ф. Бэкон назвал ошибки, вызванные индивидуальной ограниченностью людей?

А) Идолами театра; В) Идолами пещеры; С) Идолами площади; Д) Идолами рода; Е) Идолами богов

18. Какой путь познания Ф. Бэкона считал истинным?

А) «Путь разума»; В) «Путь сомнения»; С) «Путь пчелы»; Д) «Путь паука»; Е) «Путь муравья»

19. Какой принцип, по мнению Р. Декарта должен составлять основу научного познания, ставший основой его рационализма?

А) Тождество мышления и бытия; В) «Я мыслю, следовательно существую»; С) Тождество объекта и субъекта; Д) Тождество противоположностей; Е) «Верю, следовательно Бог существует»

20. В чем Р. Декарт видит критерий истины?

А) Истиной является только то знание, которое не вызывает сомнений разума и мы воспринимаем ясно и отчетливо; В) Истиной является только то знание, которое проверено опытом; С) Истиной является только то знание, которое получено из Священных текстов; Д) Истиной является только то знание, которое совпадает с предметом познания; Е) Истиной является только то знание, которое заимствовано у схоластики

21. Как Р. Декарт называет идеи изначально присущие человеческому сознанию?

А) Индуктивные; В) Беспольными; С) Божественными; Д) Приобретенными; Е) Врожденными

22. Какое понятие субстанции дает Р. Декарт?

А) Субстанция - это вещь, которая не нуждается для своего существования ни в чем, кроме самой себя; В) Субстанция - это то, что сотворено Богом; С) Субстанция - это то, что создается человеком; Д) Субстанция - это то, что существует в зависимости от чего-то другого и определяется им; Е) Субстанция - это то, что обусловлено жизнедеятельностью общества

23. Каким атрибутом Декарт наделяет материальную субстанцию?

А) Формой; В) Мышлением; С) Акциденцией; Д) Протяженностью; Е) Сущностью

24. Каким атрибутом Декарт наделяет духовную субстанцию?

А) Неосознанными ощущениями; В) Смутными восприятиями;
С) Мышлением; Д) Формой; Е) Интуицией; Е) Сущностью

25. Какое понятие субстанции дает Б.Спиноза?

А) «Субстанция есть причина самой себя», существует через само себя В) Субстанция - это то, что сотворено Богом С) Субстанция - это то, что создается человеком Д) Субстанция - это то, что существует в зависимости от чего-то другого и определяется им Е) Субстанция – это то, что обусловлено жизнедеятельностью общества

26. Каким атрибутом Спиноза наделяет материальную субстанцию?

А) Переживанием В) Опытом С) Воображением Д) Мышлением и протяженностью Е) Интуицией

27. Какое понятие субстанции дает Г.Лейбниц?

А) Субстанция - это то, что создается человеком В) Субстанция - это то, что сотворено Богом С) Субстанция - это самостоятельно существующие простые монады, сущность которых составляет деятельность как непрерывная смена внутренних состояний монад Д) Субстанция - это то, что существует в зависимости от чего-то другого и определяется им Е) Субстанция – это то, что обусловлено жизнедеятельностью общества

28. Кто считал, что естественное состояние общества характеризуется «Войной всех против всех», причиной появления государства и права является необходимость обуздания человеческого эгоизма, влекущего за собой «войну всех против всех»?

А) Р.Декарт В) Т.Гоббс С) Д.Беркли Д) Д.Юм С) Ф.Бэкон

29. Как рассматривали вопрос о происхождении государства Д.Локк и Т.Гоббс?

А) Государство - результат сознательного заключения общественного договора между людьми В) Государство - результат господства сильных над слабыми С) Государство - результат естественного стремления людей к объединению Д) Государство - продукт божественного творения Е) Государство - результат естественного развития общества

30. Кто из английских философов Нового времени был автором суждения «Существовать - значит быть воспринимаемым»

А) Д.Локк В) Т.Гоббс С) Д.Беркли Д) Д.Юм С) Ф.Бэкон

31. Философ эпохи Просвещения - поэт, драматург, романист, автор философского словаря, которого прозвали «королем философов», а недруги - «оракулом новых философов», идейный вдохновитель

Великой Французской революции 1789 года, автор идеи «Если бы не было идеи Бога, ее следовало бы измыслить»:

А) К.Гельвеций В) Ж.Ж.Руссо С) Ж.Ламетри Д) Вольтер
Е) П.Гольбах

32. В чем просветители видели причину социального зла и пороков?

А) Свободе и справедливости В) «Невежество - мать всех пороков»
С) Равенстве всех перед законом Д) Человеческом разуме
Е) Культуре и образовании

33. Кто из просветителей обосновал принцип географического детерминизма?

А) П.Гольбах В) Ш.Монтескье С) Т.Гоббс Д) Д.Дидро
Е) М. Вольтер

34. Какими качествами просветители наделяли естественное состояние общества?

А) В естественном состоянии люди обладали неограниченными правами и свободой
В) Равнодушие и апатия всех членов общества
С) Взаимодействие и взаимопомощь всех людей, которые от природы эгоисты
Д) Мир и согласие между всеми людьми, которые от природы эгоисты
Е) Сотрудничество всех людей во имя общественного блага

35. Как Ж.Ж.Руссо в работе «Об общественном договоре» называет общество, в котором реализуется «право суверенного индивида в общественном договоре с другими суверенными индивидами формировать общество, экономику, государство»?

А) Идеальное В) Политическое С) Гражданское Д) Божественное
Е) Естественное

36. Какое название получила идея о том, что власть должна принадлежать одному только народу и что она не может отчуждаться от него?

А) Коммунистическая идея В) Идея тоталитаризма С) Идея справедливости
Д) Божественная идея Е) Народного суверенитета

37. Французский просветитель - специалист в области философии искусства и педагогики, считавший, что наука сыграла отрицательную роль в нравственном состоянии общества, автор лозунга «назад к природе», «воспитание всемогуще»:

А) Гольбах В) Гельвеций С) Руссо Д) Дидро Е) Вольтер

38. Французские материалисты утверждали принцип единства:

А) Тела и души В) Материи и движения С) Жизни и смерти
Д) Сознания и разума Е) Разума и воли

39. Французские материалисты утверждали положение о внутренней активности:

А) Материи В) Разума С) Созания Д) Бога Е) Жизни

40. Учение эпохи Просвещения о том, что Бог является творцом мира, но не принимает участие в его дальнейшем развитии, отрицающее действительное присутствие Бога в мире после сотворения мира, есть:

А) Пантеизм В) Атеизм С) Теизм Д) Деизм Е) Монотеизм

Литература

1. Кузнецов В.Н. Французский материализм 18 в.

2. Нарский И.С. западноевропейская философия 17 в.

3. Соколов В.В. Европейская философия 15- 17 в.в. М., 2003

Антисери Д., Реале Д. История философии от истоков до наших дней, в 6-ти т., СПб., 1996;

Рассел Б. История западной философии, Новосибирск, 1999;

Мотрошилова Н.М. История философии: Запад- Россия- Восток. В 4-х книгах, М., 1996- 1998.;

Тема 6. Немецкая классическая философия

Сущность коперниканского переворота, совершенного И.Кантом, в философии. Кантовская трансцендентальная философия как теория познания: учение о рассудке и разуме Учение И.Канта о человеке. Кантовская этика моральной воли как этика долга. Философия Гегеля как диалектическая концепция развития Антропологическое учение Л.Фейербаха и его критика религии.

Таблица №1 Немецкая классическая философия

Представители	И.Кант	Г.Фихте	Ф.В.Шеллинг	Г.В.Ф.Гегель	Л.Фейербах
Общая характеристика (70-е годы XVIIIв.-сер.XIX в)	сходное понимание роли философии: философия-критическая совесть культуры, ее рефлексия, отобразила запросы своего времени				
	обрела облик системы дисциплин, идей, понятий, включавших онтологию, гносеологию, антропологию, философию истории, культуры				
	разработана целостная и разветвленная диалектическая концепция развития, приложимую к изучению природы, общества, человека, познания, культуры				
	к изучению исторического развития применили рациональные критерии и потому выделили некоторые общие законы истории общества				
	в рассмотрении человека, истории, культуры было сконцентрировано внимание вокруг принципа свободы и показаны трудности и препятствия на пути его реализации				
Немецкая философия стала классической:	вновь обратилась к изучению сугубо философских проблем				
	использовала философские методы и средства познания выработала предельно широкую и гибкую систему философских понятий, отобразивших диалектику мира				
Новизна немецкой классической философии:	показала познание не как созерцание, а как активный процесс вторжения субъекта в объект, его способность изменять и творить мир				
	в сознание включила бессознательное, продуктивное воображение, творчество, интуицию				
	разработала теоретическую модель истории, свободной от субъективизма и произвола				
	красота предстала как особый вид взаимодействия человека с природой				
	долг рассматривался как абсолютный побудительный мотив нравственного поведения				
	показала, что наука не может дать ответ на вопрос «Что такое человек?»				

Схема №2 И.Кант - родоначальник немецкой классической философии

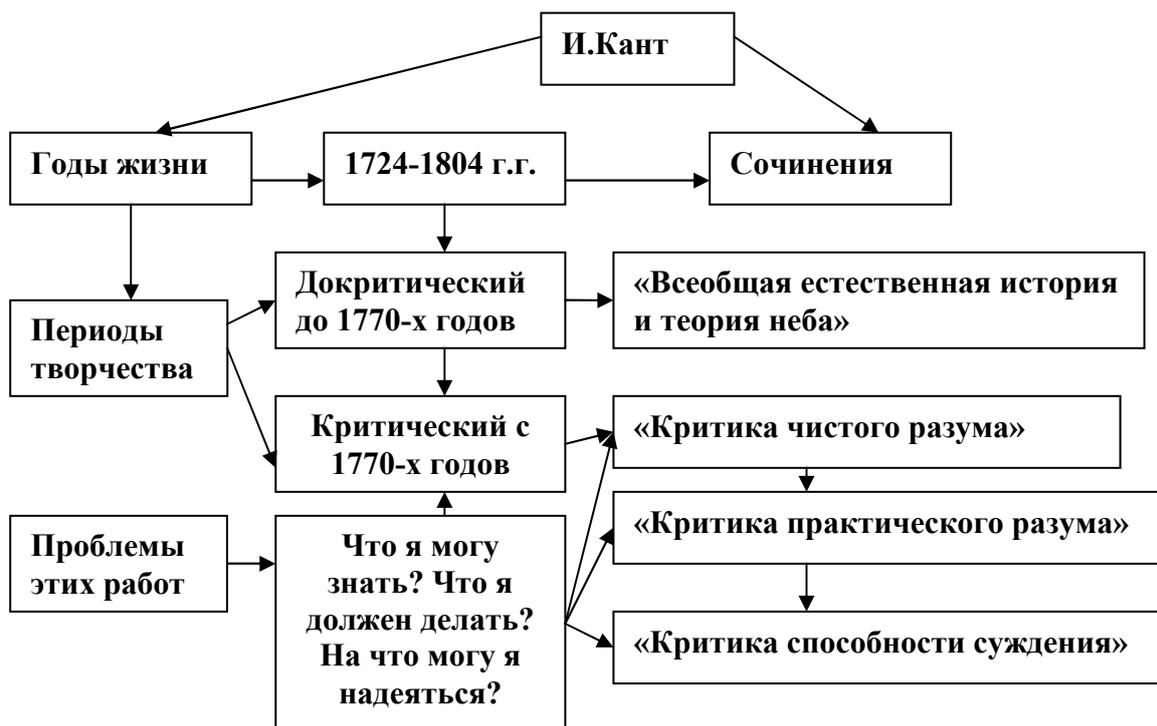


Схема №3 И.Кант о предмете и задаче философии

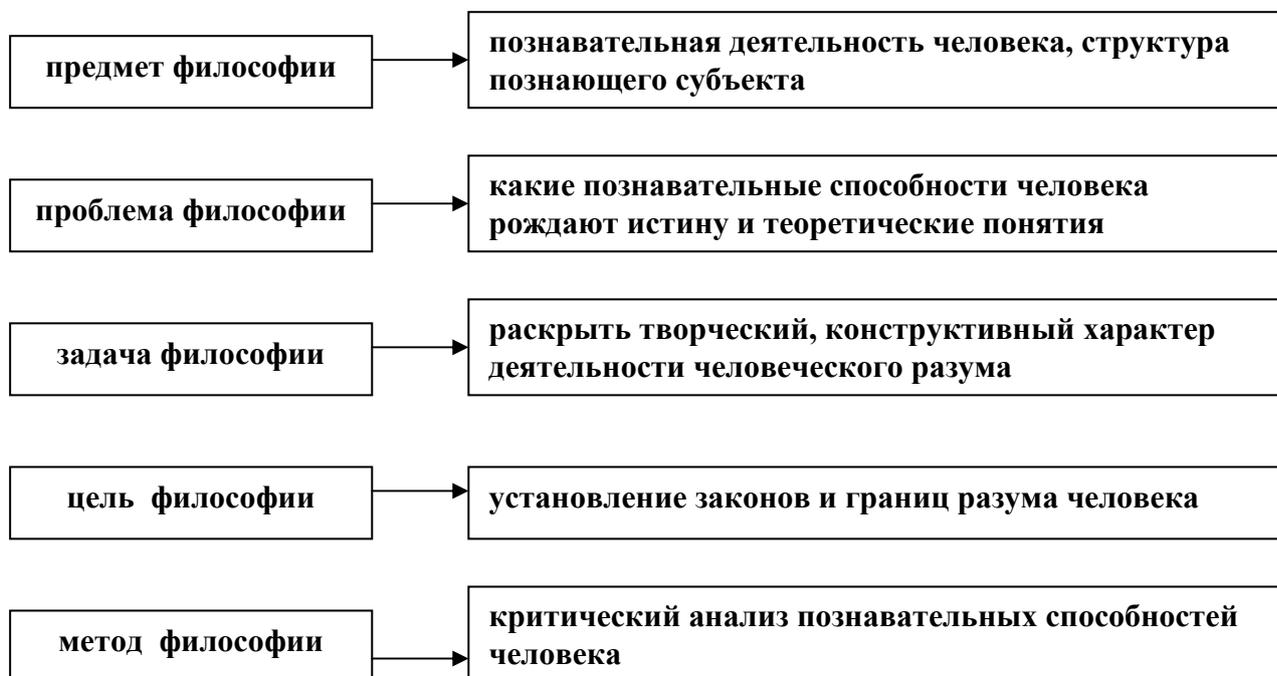


Схема №3 Коперниканский переворот И.Канта в философии

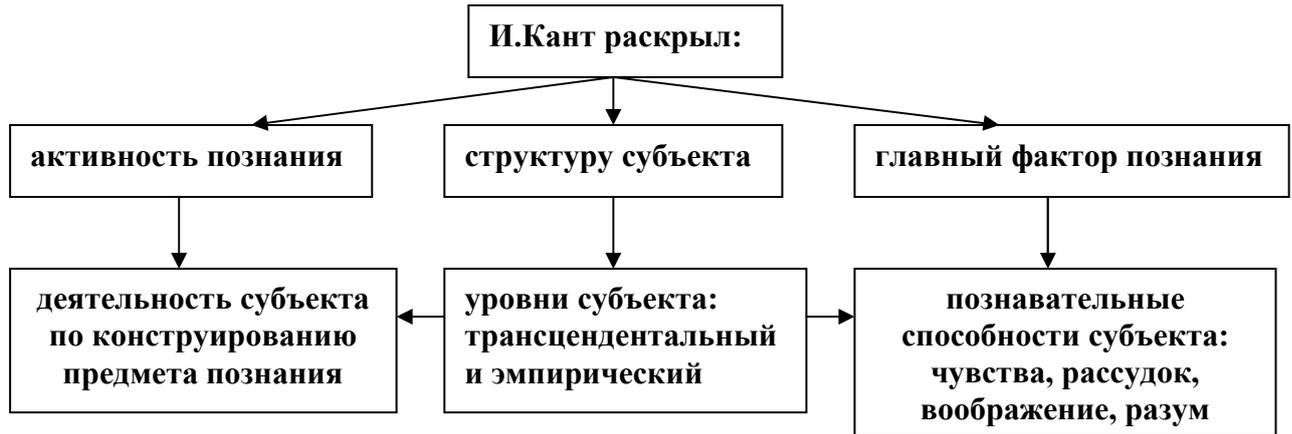


Схема №4 И.Кант о структуре субъекта и его познавательных способностях



Схема №5 И.Кант об априорном знании



Схема №6 И.Кант о формах познания



Задание: на основе схемы №6 ответить на вопрос: какие категории характеризуют априорные формы чувственности пространство и время?

Схема № 7 И.Кант о роли рассудка и разума в познании

Рассудок	Разум
способность к знанию объектов, их познание через понятия	способность к опосредованному познанию, не восходящему к опыту
способность к знанию объектов, их познание через понятия	способность производить понятия
спонтанность познания, его независимость от чувственного созерцания	способность к самому высокому обобщению, синтезу, единству познания
способность рассуждать, составлять суждения, т.е. синтезировать многообразие представлений в целостность, в единство	способность строить умозаключения и теории
создание образа, схемы и выведение понятий на основе опыта	способность вырабатывать идеи, т.е. понятия о цели познания
осуществляет познавательную функцию	выполняет регулирующую функцию, направляя познание к цели

Схема №8 Категорический императив и свобода человека



Таблица №9 Классическая схема философии И.Канта

Способности души	Познавательные способности	Априорные причины	Применение их к:	Формы деятельности	Основные ценности
Познавательная способность	рассудок	закономерность	природе	наука	истина
Чувство удовлетворения и неудовлетворения	способность суждения	целесообразность	искусству	искусство и эстетика	красота
Способности души	разум	конечная цель	свободе	философская мораль	добро

выводы:

- 1.Философия призвана дать ответ на вопрос «Что я могу знать?»
- 2.Мораль диктует ответ на вопрос «Что я должен делать?»
- 3.Религия отвечает на вопрос «На что я могу надеяться?»
- 4.Антропология ищет ответ на вопрос «Что такое человек?»

Схема №10 Объективный идеализм Г.Гегеля



Схема №11 Философская система Г.Гегеля



Таблица №12 Диалектика Г.Гегеля

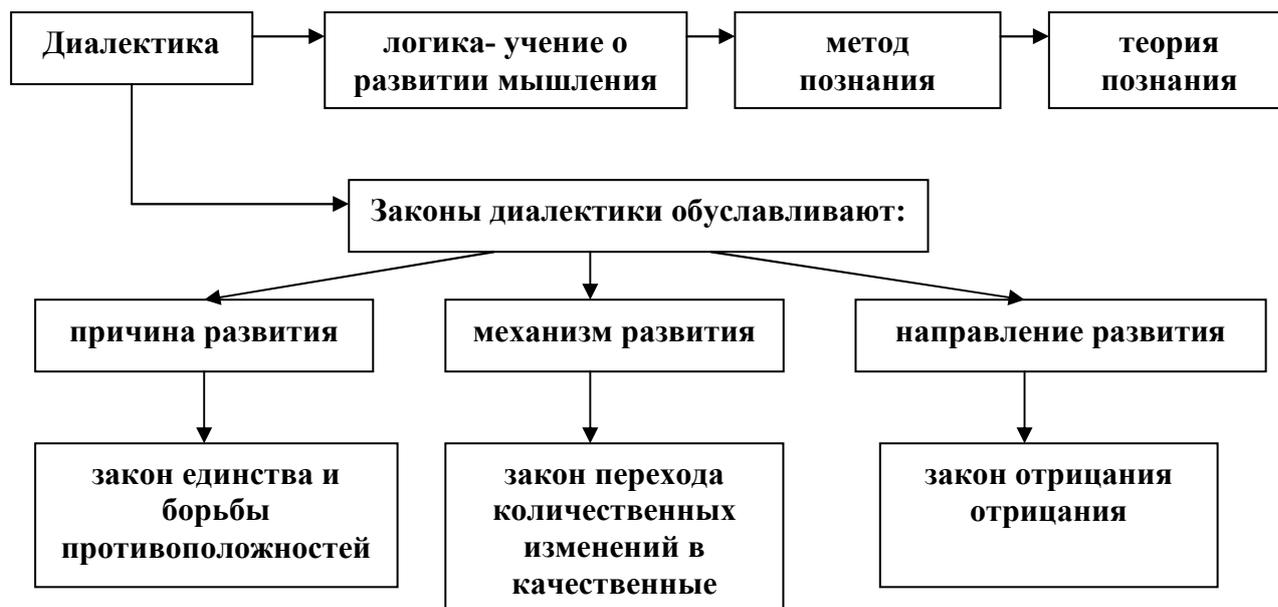
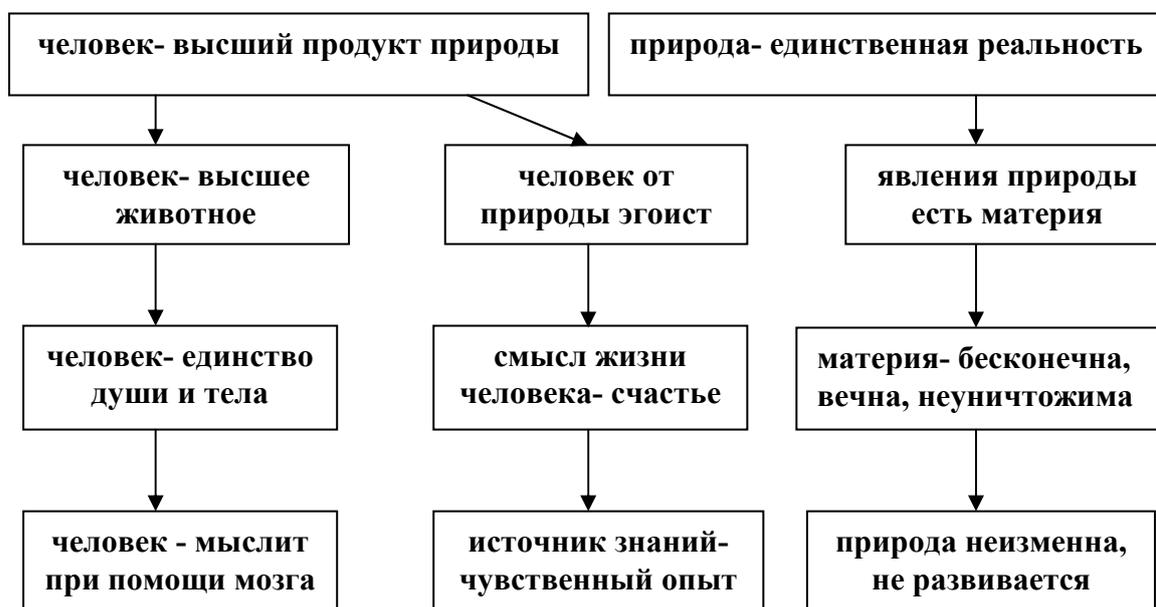
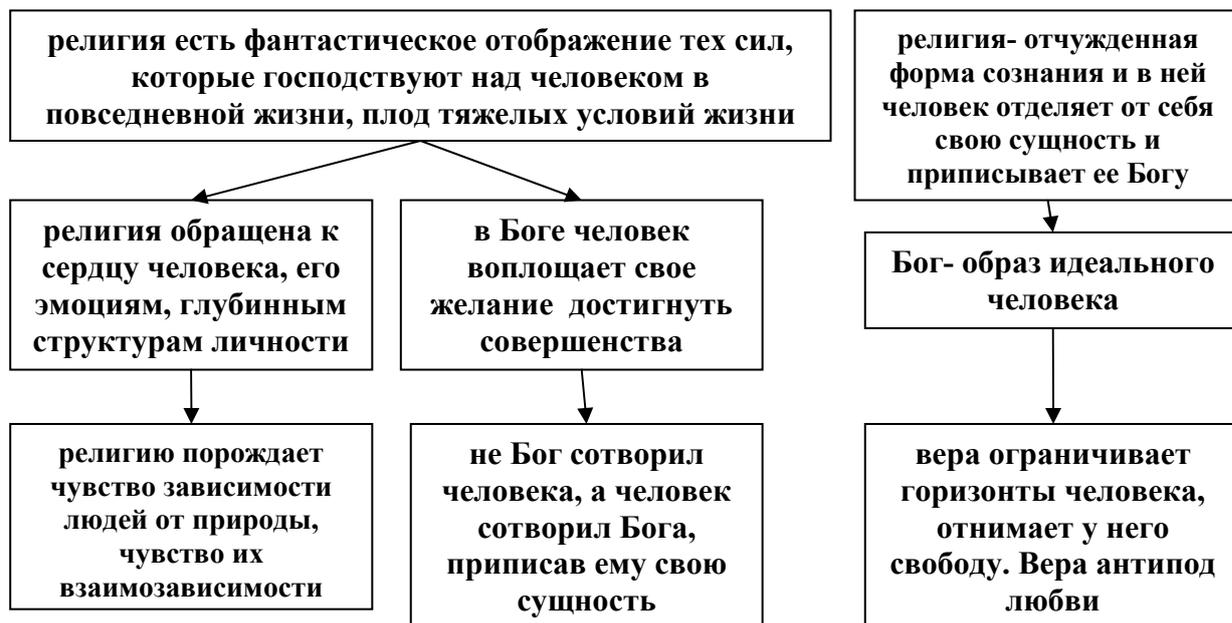


Схема №12 Антропологический материализм Л.Фейербах



Задание: На основе сравнения схем №10,11,12 ответьте на вопрос: Чем философия Л.Фейербаха отличается от философии Гегеля?

Схема №14 Критика Л.Фейербахом религии



Задачи и упражнения

1. Раскройте сущность функции философии, выраженное в этом высказывании Г.Гегеля: «Философия есть критическая совесть эпохи». 2. Прокомментируйте это высказывание Г.Гегеля: «История философии показывает..., что кажущиеся различными философские учения представляют собой лишь одну философию на различных ступенях ее развития». 3. Какое учение критикует Г.Гегель в этом высказывании: «Противоречие- вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить». 4. «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла иметь также и силу всеобщего законодательства» (И.Кант), «только человек, а с ним каждое разумное существо есть цель сама по себе» (И.Кант), «То, чего я не хочу, чтобы делали мне, я не хочу делать другим» (Конфуций). Что общего в этих высказываниях И.Канта и Конфуция? Почему И.Кант называет свои правила категорическим императивом? 5. «Мыслить себе предмет и познавать предмет не есть...одно и то же». В чем И.Кант видит различия между мышлением и познанием? 6. «Всякое наше познание начинается с чувств, переходит затем к рассудку и заканчивается в разуме, выше которого нет в нас ничего для обработки материала созерцания и для подведение его под высшее

единство мышления». Какие ступени познания называет И.Кант? Какую роль он отводит разуму? 7.«Человек должен быть тем, что он есть» (И.Фихте) В чем И.Фихте видит сущность человека? 8. «Понятие человека относится не к единичному человеку, ибо такого нельзя помыслить, а только к роду» (И.Фихте). Раскройте смысл этого высказывания И.Фихте. 9.«У прежней философии была двойная истина; истина для себя самой, о человеке не заботившаяся- такова философия», в чем Л.Фейербах видит слабость предшествующей философии? «и истина для человека- такова религия». В чем Л.Фейербах видит преимущество религии? 10.Ответьте в чем состоит сущность метода Л.Фейербаха, исходя из этого высказывания: «В чем состоит мой метод? В том, чтобы посредством человека все сверхъестественное свести к природе и посредством природы все сверхчеловеческое свести к человеку»? 11.«Бесконечная или божественная сущность есть духовная сущность человека, однако, обособляется от человека и представляется как самостоятельное существо» (Л.Фейербах). На основе анализа из этого высказывания покажите в чем состоит отчужденный характер религии.

Тестовые задания

1.Почему немецкую философию 70-х годов XVIII в.- сер. XIX в. называют классической?

- А)Показала роль философии по отношению к религии и морали
- В)Показала роль философии в познании природы
- С)Показала роль философии в системе научного познания
- Д)Показала, какой должна быть философия, создав образец, канон философии
- Е) Показала роль философии по отношению к вненаучным формам познания

2.В чем состоит новизна классической немецкой философии?

- А) Разработка онтологии как учения о субстанции
- В)Переход к диалектическому методу и разветвленной диалектической концепции развития
- С) Разработка гносеологии как учения об источниках истины
- Д) Разработка антропологии -учения о человеке как природном существе
- Е) Разработка этики как учения о морали, источником которой является Бог

3.В чем состоит гуманизм классической немецкой философии?

- А)Рассмотрение человека как образа и подобия человека
- В) Рассмотрение проблемы естественных прав человека
- С) Рассмотрение познавательной деятельности человека

Д) Рассмотрение проблемы общественного договора
Е) Рассмотрение человека и истории сконцентрировано вокруг принципа свободы

4. В чем немецкая классическая философия видела роль философии?

А) Философия призвана осуществить широкий и глубокий критический анализ всех форм деятельности человека и культуры
В) Философия призвана выработать способы практического преобразования мира
С) Философия призвана обосновать социально-политические интересы социальных групп
Д) Философия призвана определить задачи научного познания, его методы и правила
Е) Философия должна проанализировать экономического развития общества

5. Как И. Кант называет свою философию?

А) Материалистической
В) Идеалистической
С) Трансцендентальной
Д) Метафизической
Е) Диалектической

6. Что с точки зрения И. Канта является предметом философии?

А) Познавательная деятельность человека, границы человеческого разума
В) «Вещи в себе», то, что существует само по себе и через себя
С) Природа и ее явления, законы
Д) Бог как субстанциональная основа мира
Е) Общества, специфика его бытия, первоосновы

7. В чем состоит сущность коперниканского переворота, совершенный И. Кантом в философии?

А) И. Кант первым анализирует религию как исторический феномен
В) И. Кант первым рассматривает проблему свободы
С) И. Кант первым поставил вопрос о познаваемости природы
Д) И. Кант первым анализирует роль науки в познании природы
Е) И. Кант рассматривает познание как активную творческую деятельность, обусловленную структурой и способностями познающего субъекта

8. Какое определение познанию дает И. Кант?

А) Познание - активная деятельность субъекта по конструированию предмета познания, протекающая по своим собственным законам
В) Познание - это усмотрение истины, изначально данная разуму
С) Познание - это созерцание, обусловленное предметом познания
Д) Познание - это припоминание идеями своего пребывания в мире идей
Е) Познание - это божественное откровение

9. Как И. Кант называет приобретенные знания от предшествующих этапов познания?

А) Знания данные Богом В)Опытные знания С)Врожденные знания
Д)Априорные знания Е)Апостериорные знания

10.Что И.Кант относит к априорным формам чувственности?

А)Опыт В)Понятия С)Разум и понятия Д)Время и рассудок
Е)Пространство и время

11.Что И.Кант относит к априорным формам рассудка?

А)Пространство и понятия В)Пространство и время С)Понятия
Д)Время и понятия Е)Опыт

12.Кто ввел термин « вещь в себе», существующие сами по себе и вне познающего субъекта и которые недоступны познанию?

А) Гоббс В) Кант С) Руссо Д) Гегель Е)
Вольтер

13.Чем являются по Канту предметы внешнего мира, данные познающему субъекту в восприятии?

А) Номен В)Феномен(явление) С)Опыт Д)Вещь
в себе Е)Ноумен

14.Какую роль И.Кант отводит разуму в познании?

А) Выработка идей: понятий о цели познания В) Практическая
реализация целей

С) Выработка методов познания Д) Анализ языка науки Е)
Познание сущности вещей

15.С какой областью деятельности человека связывает И.Кант
практический разум?

А) Познанием В) Нравственным поведением С)
Философскими размышлениями Д) Религиозной практикой
Е) Научным экспериментом

16.Моральное правило И.Канта: «Поступай так, чтобы
человечество и в твоём лице, и в лице всякого другого всегда
рассматривалось тобою как цель и никогда лишь как средство»,
формальное внутреннее повеление, требование, основанное на том,
что всякая личность является самоцелью, самодостаточна, поэтому
не должна рассматриваться как средство есть императив:

А) Политический В)Свободный С)Юридический Д)
Экономический Е) Категорический

17.Философская система Фихте:

А)Наукоучение В)Натурфилософия
С)Антропоцентризм Д)Феноменология Е)Критика
способности суждения

18.К какому направлению относится философия Г.Фихте?

А)Объективный идеализм В)Материализм С)Субъективный идеализм Д)Эклектика Е)Дуализм

19.Вокруг какого понятия Г.Фихте выстраивает свое учение о человеке?

А) Субстанция В) Бытие С) Познание Д) Созерцание Е)Деятельность(«Я»)

20.К какому направлению относится философия Г.В.Ф.Гегеля?

А) Объективный идеализм В)материализм С) Субъективный идеализм Д) Эклектика Е) Дуализм

21. Какое понятие является исходной в системе Г.Гегеля, в котором он обозначил мышление, существующее объективно, независимо, независимо от сознания человека и являющееся субстанциональной основой мира?

А) Субстанция В) Природа С) Бог Д) Абсолютная идея Е) Бытие

22. Какой принцип является исходным в системе Г.Гегеля?

А)Тождество материи и бытия В)Тождество мышления и бытия С)Тождество мышления и материи Д)Тождество Бога и мышления Е)Тождество природы и материи

23.Чем категории в учении Гегеля отличаются от «идей» Платона?

А)Неизменностью В)Развитием С)Догматизмом Д)Абстрактностью Е)Содержательностью

24.Что Г.В.Ф.Гегель считал источником развития?

А) Человеческий разум В) Противоречия С)Божественный разум Д) Естественные законы Е) Деятельность человека

25.В каком законе Г.В.Ф.Гегель отобразил механизм развития?

А)Закон отрицания отрицания В)Закон самосохранения С)Закон сохранения энергии и массы Д)Закон единства и борьбы противоположностей Е)Закон перехода количественных изменений в качественные

26.В каком законе Г.В.Ф.Гегель отобразил направленность развития?

А)Закон отрицания отрицания В)Закон перехода количественных изменений в качественные С)Закон самосохранения Д)Закон сохранения энергии и массы Е)Закон единства и борьбы противоположностей

27.Для Гегеля триада (тезис- антитезис- синтезис) основана:

А)Законе единства и борьбы противоположностей В)Законе сохранения энергии С)Законе перехода количественных изменений в качественные Д)Законе отрицания отрицания

Е)Законе всемирного тяготения

28.В чем Л.Фейербах видит сущность человека?

А)Человек- совокупность общественных отношений В)Человек- продукт божественного творения С)Человек- космическое существо Д)Человек- высший продукт природы

Е)Человек- разумное и нравственное существо

29.Кто является автором работы «Сущность христианства», в которой дается рационалистическая критика религии и раскрывается отчужденный характер религии?

А)К.Маркс В)И.Кант С)Л.Фейербах Д)Г.В.Ф.Гегель

Е)И.Фихте

30.В чем Л.Фейербах видит отчужденный характер религии?

А)В религии человек свою духовную сущность человека отделяет от себя и приписывает Богу и «Не Бог создал человека, а человек создал Бога» В)Религия человека представляет как образ и подобие Бога С)Религия наделяет человека свойствами творца Д)Религия человека представляет как историческое существо Е)Религия человека представляет как цивилизованное существо

Е)Религия человека представляет как цивилизованное существо

Литература

1.Поппер К. Кантовская теория познания и раскол в физике.

2.Гулыга А.Н. Немецкая классическая философия. М., 2003.

3.Мотрошилова Н.М. Рождение и развитие философских идей. М., 1996.

4.Мамардашвили М. Кантианские вариации. М., 2001.

Рассел Б. История западной философии, Новосибирск, 1999;

Мотрошилова Н.М. История философии: Запад- Россия- Восток. В 4-х книгах, М.,1996- 1998.

Тема 7. Западноевропейская философия в культуре XIX в.

Развитие техники, науки и культуры в XIX в, формирование индустриального общества и отображение в философии. Социально-политическая философия. К. Маркса. Учение К.Маркса о прибавочной стоимости и эксплуатации. Учение К.Маркса об отчуждении и его преодолении. Развитие общественных наук. Зарождение позитивизма: О.Конт. Эмпириокритицизм и махизм. Неокантианство его разработка проблемы метода научного

исследования. Философия «жизни»: А.Шопенгауэр. Европейский нигилизм: философия Ф.Ницше. С.Кьеркегор как основоположник экзистенциализма

Схема №1 Социокультурный контекст философии XIX в.

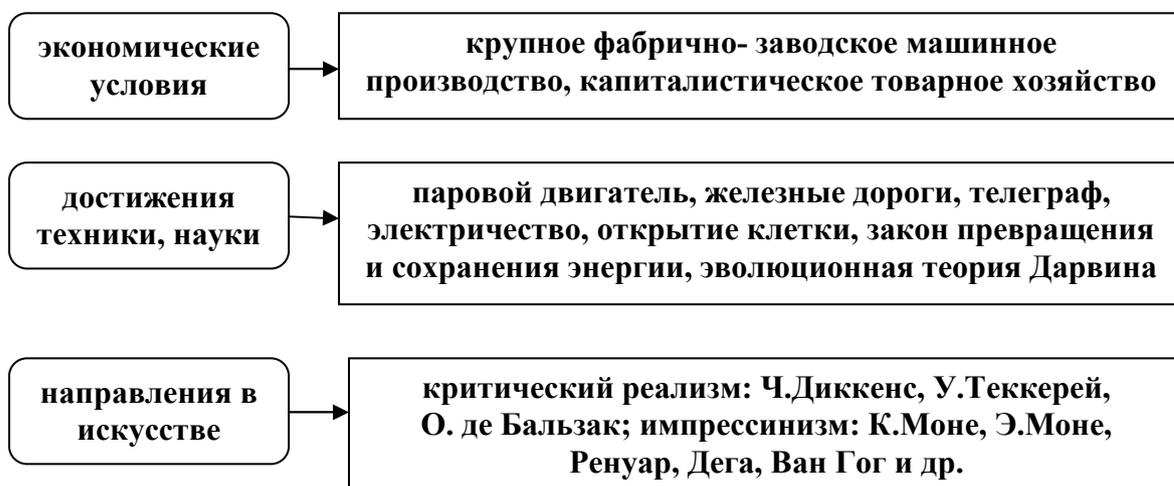


Схема №2 Основные направления в философии XIX в.

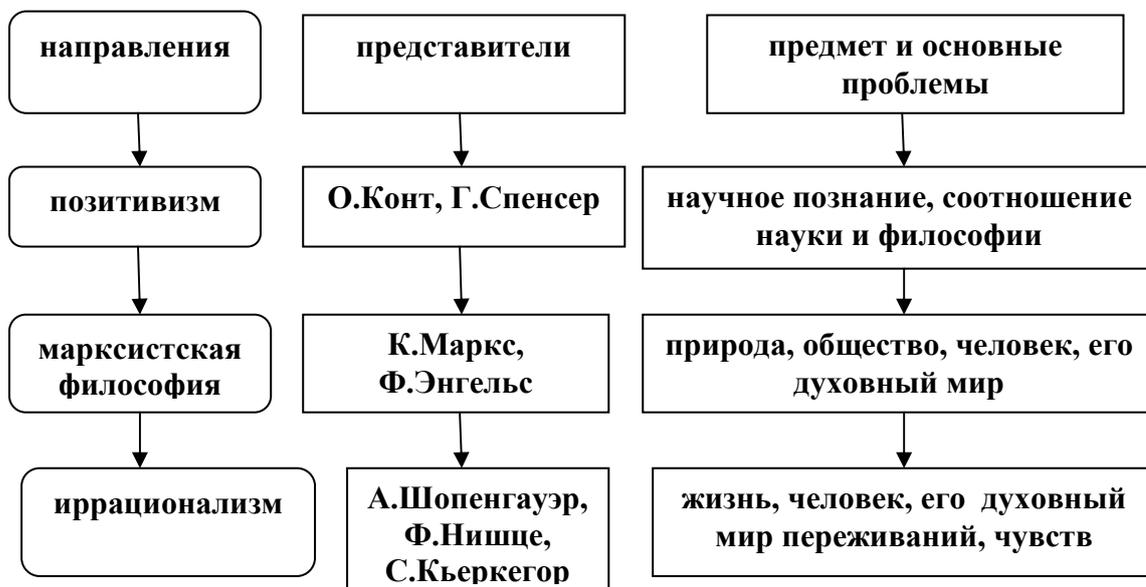


Схема №3 Классический позитивизм XIX в.



Схема №4 Позитивизм О.Конта (1798-1857)



Схема №5 О.Конт: закон трех стадий

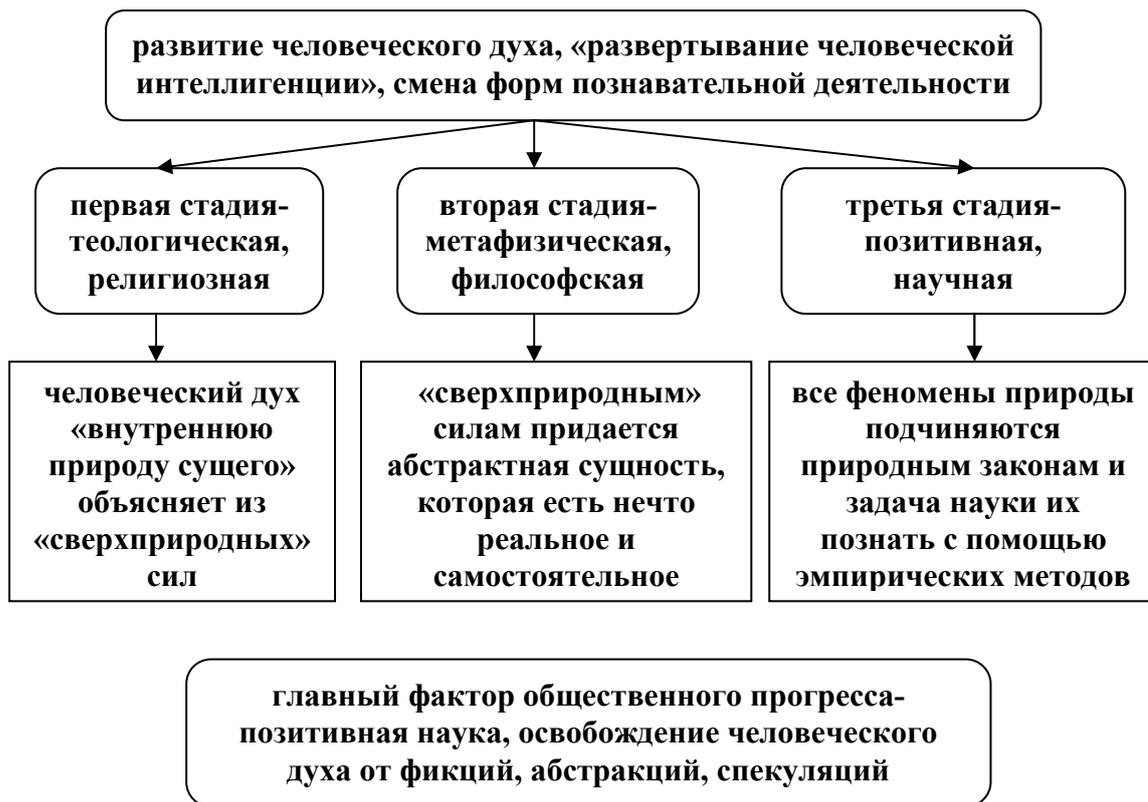


Схема №6 Второй позитивизм: эмпириокритицизм



Схема № 7 Истоки и предпосылки марксистской философии



Схема № 8 Особенности марксистской философии



Схема № 9 Материалистическая концепция общества К.Маркса



Схема № 10 Формационная концепция истории К.Маркса



Схема № 11 Основные понятия экономического учения К.Маркса



Схема № 12 Производство прибавочной стоимости

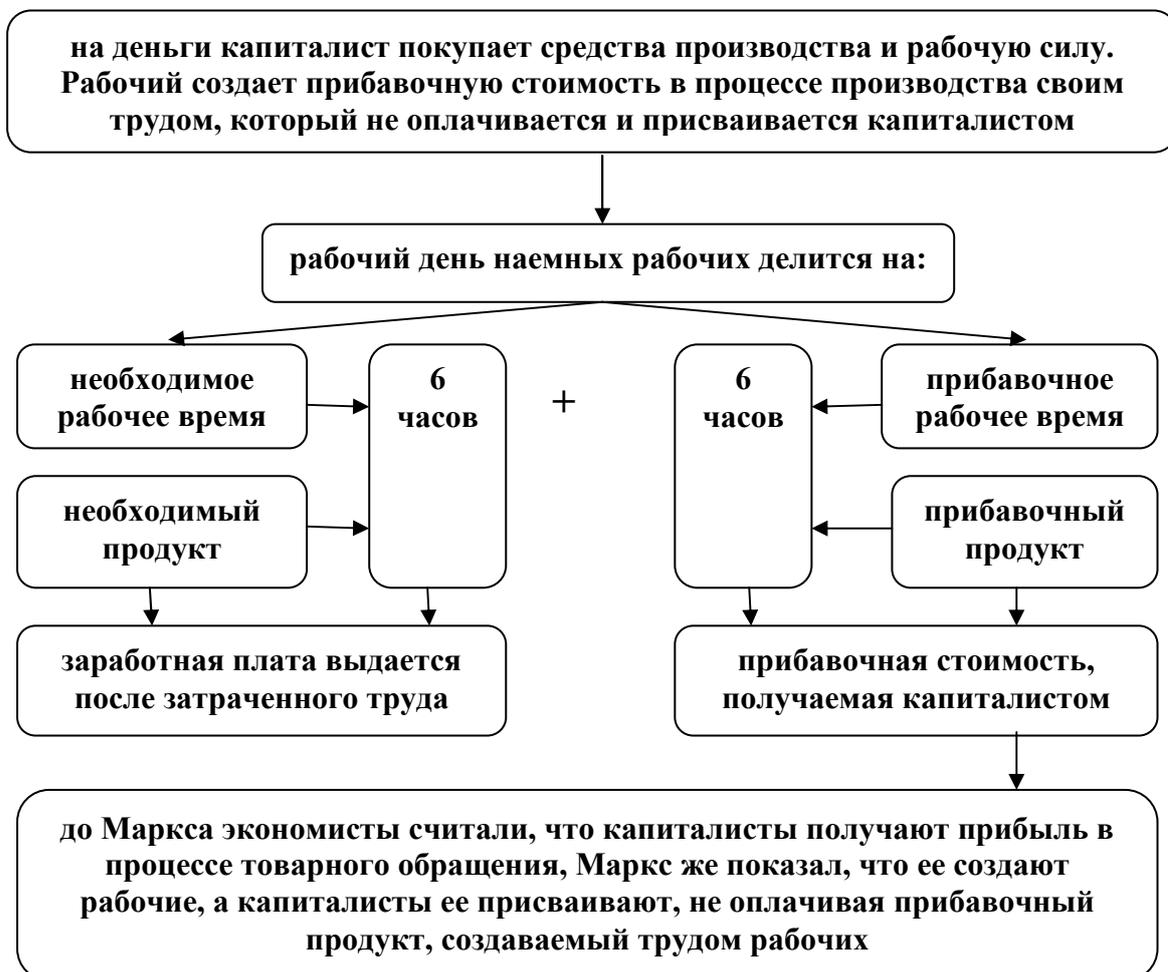


Схема №13 Философская антропология К.Маркса



Таблица №14 Философия иррационализма XIX века

Философия жизни		Экзистенциализм
А.Шопенгауэр	Ф.Ницше	С.Кьеркегор
критикует диалектику Гегеля и отрицает закономерности в природе.	жизнь рассматривается как данность конкретного человека	критикует систему Гегеля за абстрактность, в которой затерялся человек
делит мир на части: мир воли и мир представления;	цель философии-помочь человеку реализовать себя в жизни	бытие человека есть индивидуальное бытие «Я» и свобода-возможность выбора
природа, общество, культура, человек- это хаос, майя, видимость. Это мир становления	человек есть природное существо и его сущность составляет свобода	бытие человека завершается смертью, вызывающая острое переживания, страх, отчаяние
сущность вещей составляет воля-абсолютное начало, причина самой себя	основу жизни составляет «воля к власти»	развитие человеческого сознания проходит 3 стадии: эстетическое (цель-наслаждение), этическое (цель-долг), религиозное (цель- вера)
основу жизни составляет «воля к жизни»	учение о «сверхчеловеке»	вера- парадоксальна, не совестимая с разумом, она иррациональна
идеализм, пессимизм, волюнтаризм, фатализм	нигилизм и переоценка ценностей	экзистенциализм

Схема № 15 Философия А.Шопенгауэра

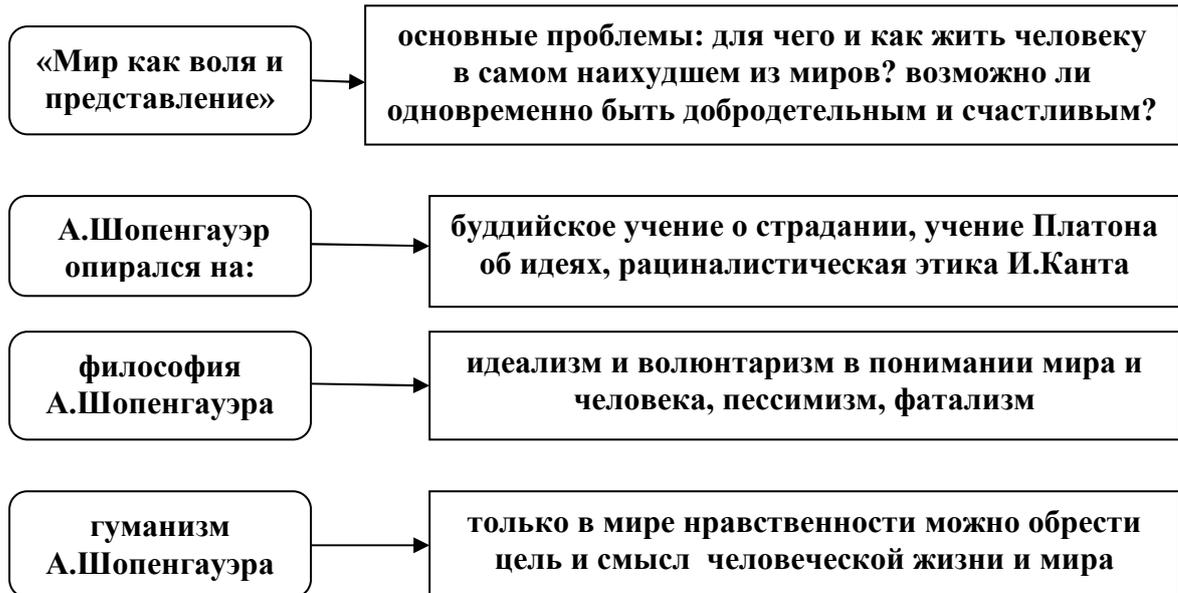


Схема № 16 Идеализм и волюнтаризм А.Шопенгауэр

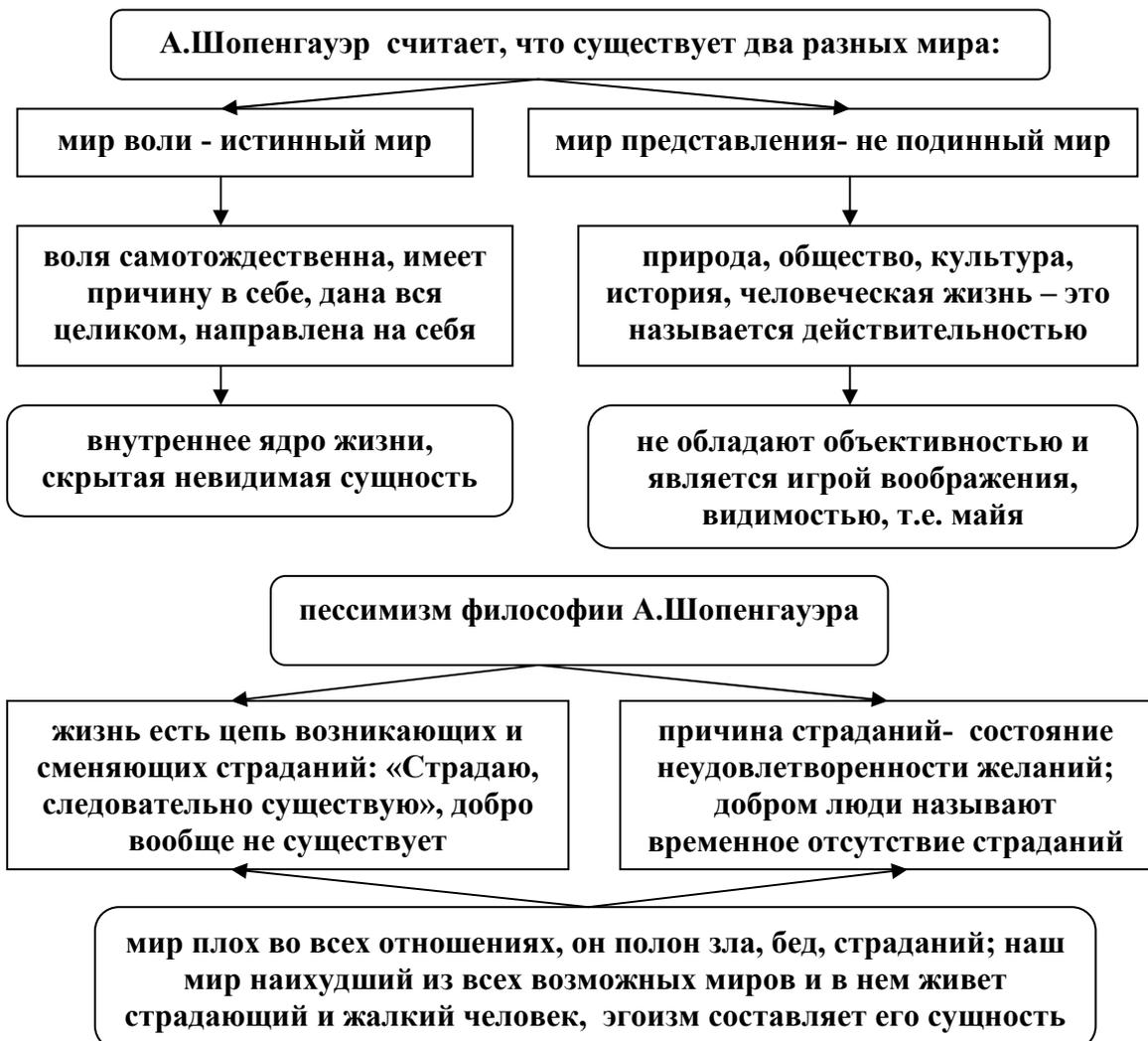


Схема № 17 Этика А.Шопенгауэра



Схема № 18 Творчество Ф.Ницше (1844- 1900г.г.)

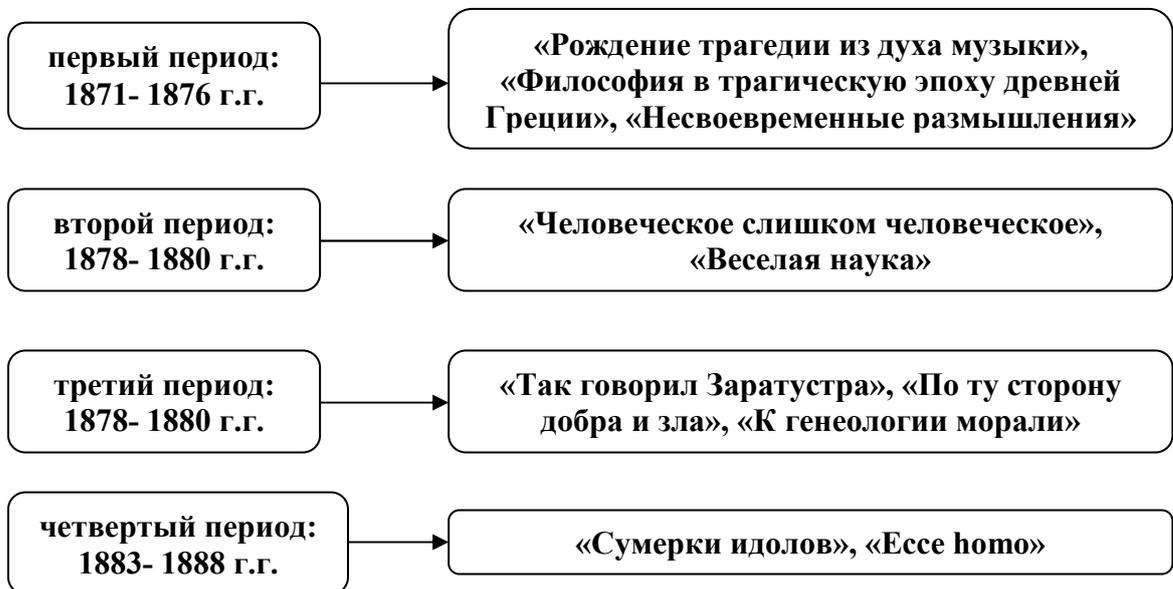


Схема № 19 Философия Ф.Ницше



Схема № 20 Основные понятия учения Ф.Ницше

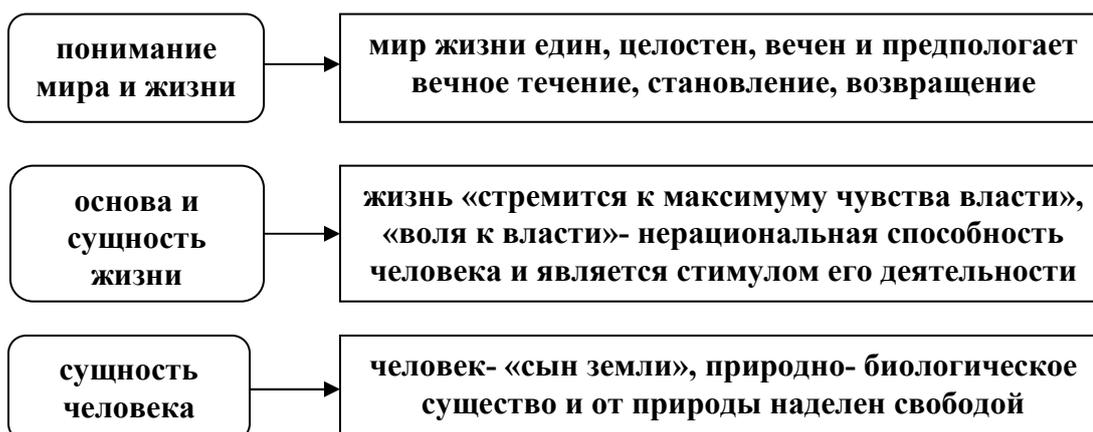


Схема № 21 Нигилизм Ф.Ницше

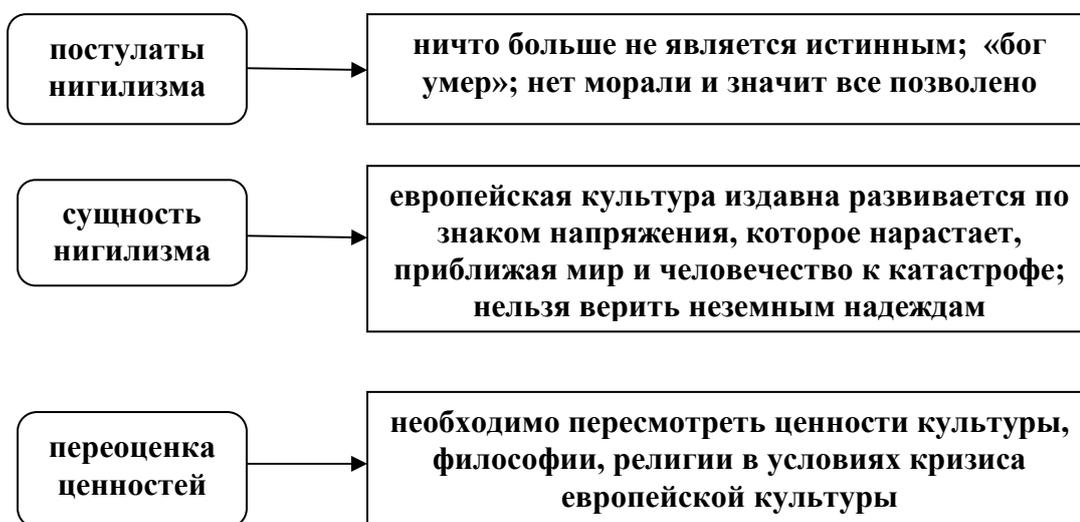


Схема № 22 Ф.Ницше: идея «сверхчеловека»



Схема №23 Ф.Ницше: критика христианства как основы европейской культуры

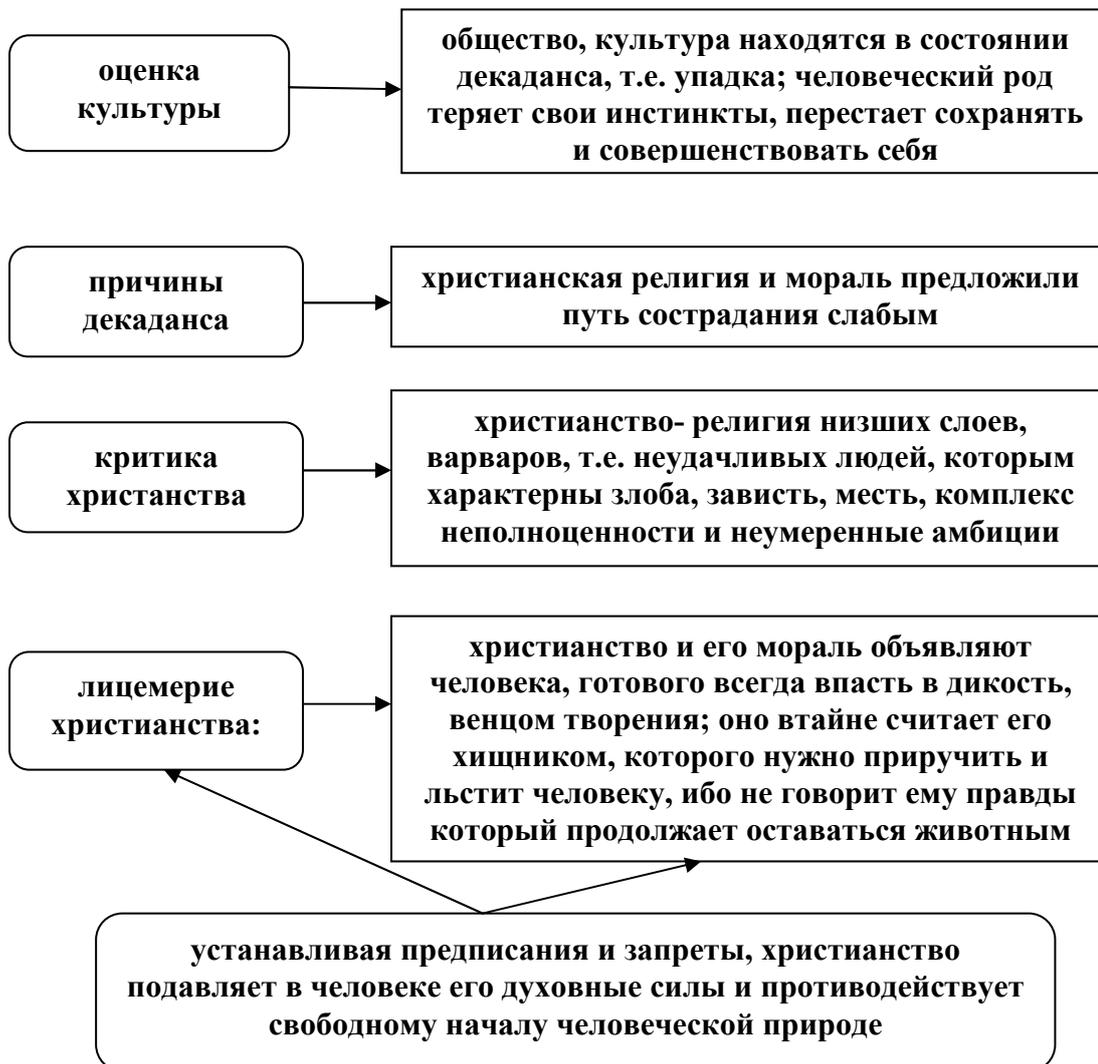


Схема № 24 С.Кьеркегор- основоположник экзистенциализма

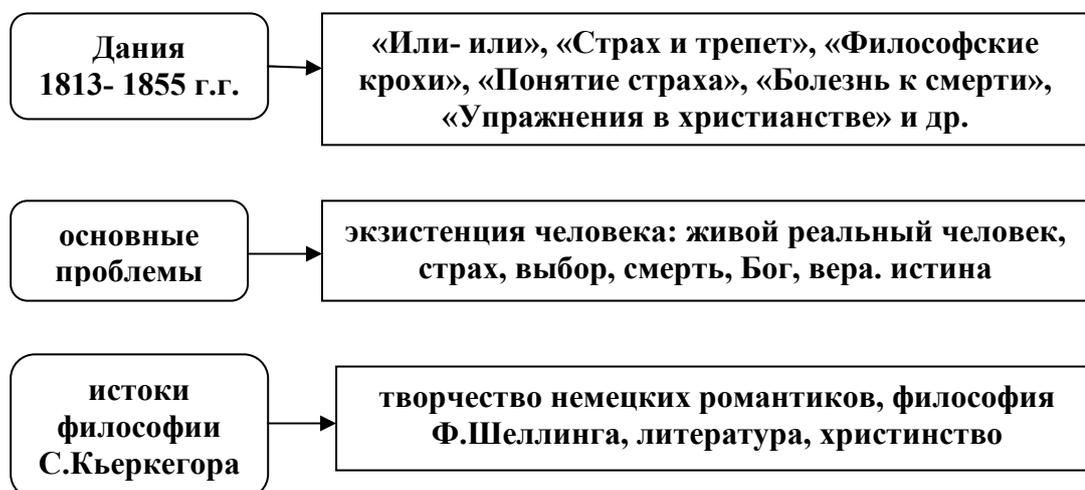


Схема № 25 С.Кьеркегор: критика философии и религии



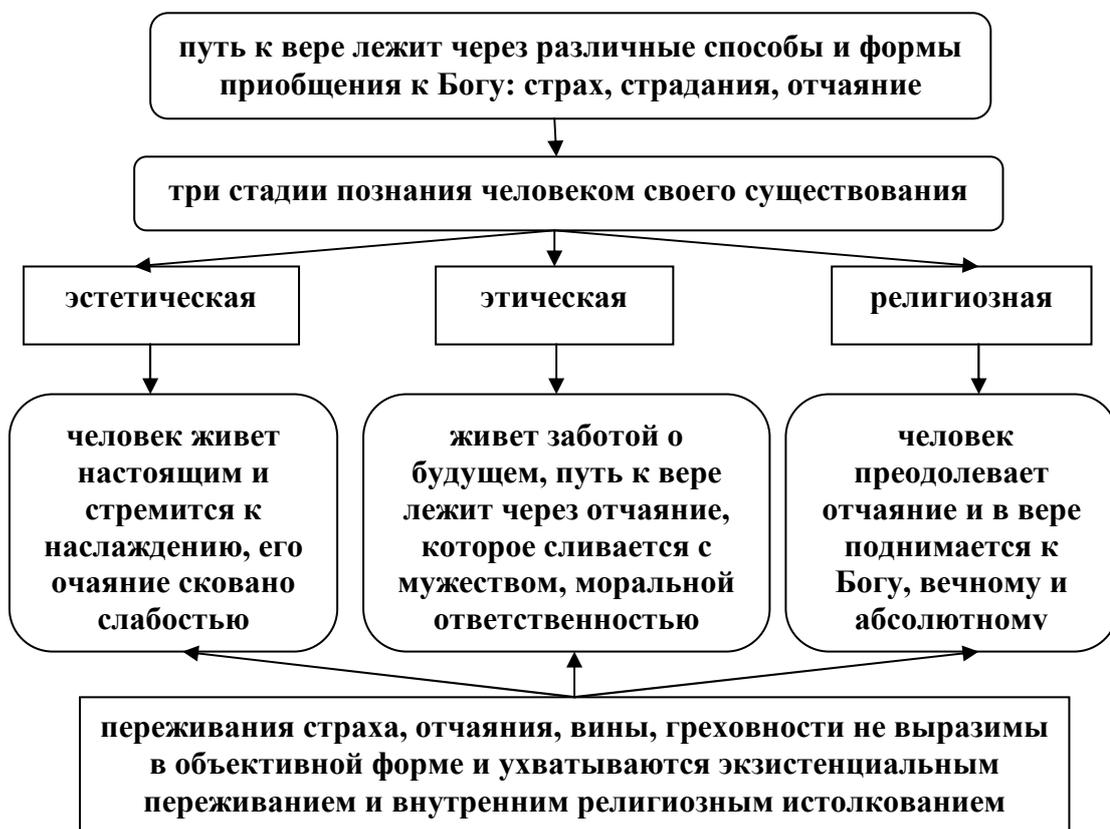
Схема № 26 Экзистенциализм С.Кьеркегора



Схема № 27 Учение С.Кьеркегора о человеке



Схема № 28 С.Кьеркегор: путь к Богу и вере



Задачи и упражнения.

1.«Подобно тому, как философия находит в пролетариате свое материальное оружие, так и пролетариат находит в философии свое духовное оружие, и как только молния мысли основательно ударит в эту нетронутую народную почву, совершится эмансипация немца в человека». На основе анализа этого высказывания ответьте: какую роль К.Маркс отводит философии? 2.«Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На основе анализа этого высказывания ответьте: в чем К.Маркс видит ограниченность предшествующей философии? 3.Какое направление в философии выражено в этом высказывании: «Над различными формами собственности, над социальными условиями существования возвышается целая надстройка различных и своеобразных чувств, иллюзий, образов мысли и мировоззрений»? 4.Маркс писал: «Производственные отношения составляют реальный..., над которым возвышается юридическая и политическая надстройка».: на основе анализа этого высказывания определите позицию философа 5.«Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, в своей действительности она есть совокупность общественных отношений». На основе анализа этого высказывания ответьте: в чем К.Маркс видит сущность человека? 6.Человеческая жизнь «уже по самому своему характеру не способна к истинному блаженству, а является по существу многообразным страданием и состоянием вполне несчастным». В человеческом мире «все лучшее пролагает себе путь, благородное и мудрое очень редко проявляет себя и воздействует, ему редко внемлют, все же абсурдное и превратное в области мысли, плоское и безвкусное в искусстве, злое и коварное в поступках действительно утверждают свое господство, прерываемое лишь изредка и ненадолго». Сравните эти высказывания А.Шопенгауэра и раскройте их смысл. Как называются подобные взгляды? 7.«Величайшая нелепость материализма состоит в том, что он исходит из объективного, принимает за крайнюю основу объективное. Между тем, в действительности все объективное как таковое обуславливается познающим субъектом с формами его познания и таковые предполагают, следовательно, с устранением субъекта тоже совершенно исчезает». В чем А.Шопенгауэр видит недостаток материализма? 8.«Сущность вещей не заключается в слепом желании жить. Жить- это значит распространяться, расти и

А) Сознание есть проявление божественной сущности, существующая по ту сторону мира

В) Сознание есть нейрофизиологический процесс С) Сознание есть духовная сущность, существующая независимо от материального

Д) Сознание есть духовная сущность, существующая независимо от человека Е) «Идеальное есть не что иное, как материальное

пересаженное в голову человека и преобразовано в ней»

8.Каким понятием К.Маркс обозначил предметную деятельность человека, направленную на преобразование мира, утверждая «философы лишь различным образом объясняли мир, дело состоит в том, чтобы изменить его»?

А) Созерцание В) Эксперимент С) Практика Д) Наблюдение Е) Познание

9.Какое место К.Маркс отводит практике?

А) Практика предшествует всему духовному миру, всей культуре

В) Практика следствие духовного мира, всей культуры С)

Практика и духовный мир не зависят друг от друга Д) Практика и

духовный мир взаимодействуют на равноправной основе Е)

Практика детерминирована характером и содержанием духовной культуры

10.Как называется направление в европейской философии XIX века, считавшее, что позитивное знание есть результат частных наук и их синтеза?

А)Философия жизни В)Марксистская философия

С)Материализм Д)Прагматизм Е)Позитивизм

11.В каком направлении предметом философии стал вопрос о соотношении философии и науки и отрицалась необходимость и познавательную ценность философии?

А)Философия жизни В)Марксистская философия С)Материализм

Д)Прагматизм Е)Позитивизм

12.Какое знание позитивизм считает положительным?

А)Это знание, которое имеет практическое значение, достоверность проверяется опытным путем (Наука) В)Это знание, которое

выведено дедуктивными рассуждениями С)Это знание, которое имеет аксиологический смысл Д)Это рационально обоснованное

знание, проверенное разумом Е)Это знание, имеющее мировоззренческий характер

13.Какой принцип предложил позитивизм для определения достоверности знания?

А)Конкуренции В)Верификации С)Фальсификации Д)Конвенции
Е)Исключения

14.Кто выделил в развитии сознания человека теологическую, метафизическую, позитивную стадии?

А)С.Кьеркегор В)К.Маркс С)А.Шопенгауэр
Д)В.Дильтей Е)О.Конт

15.Как О.Конт назвал стадию в развитии человеческого сознания, которая опирается на научные знания?

А)Целенаправленная В)Гуманитарная С)Теологическая
Д)Позитивная Е)Метафизическая

16.Как называются учения, отвергающие возможность рационального познания реальности и на первый план выдвигают переживания?

А)Иррационализм В)Эмпиризм С)Рационализм
Д)Гилозоизм Е)Сенсуализм

17.В чем состоит сущность иррационализма?

А)Направление в философии, делающей основой миропонимания нерациональные формы познания (напр. интуиция, вживание, переживания и т.д.) В)Направление в философии, делающей основой миропонимания разум С)Направление в философии, считающее, что мир можно познать опытным путем Д)Направление в философии, считающее, что мир можно познать в синтезе опыта и разума Е)Направление в философии, считающее, что мир можно познать только научным методом

18.Какое понимание «жизни» дает иррационализм?

А)Жизнь есть развитие природы по восходящей линии, от низшего к высшему В)Жизнь- это биологический процесс становления и развития природы С)Жизнь- это духовный процесс, сущность которого составляет разум Д)Жизнь есть процесс взаимодействия живых организмов посредством ощущений Е)Жизнь- это целостный процесс творческого становления, развития мира, поток переживаний, в котором каждое явление единично

19.Какое учение древневосточной философии оказало влияние на мировоззрение и философию А.Шопенгауэра?

А)Даосизм о дао и дэ В)Конфуцианство о ли и жэнь С)Буддизм о майе и нирване Д)Веданта об Атмане Е)Йога о душе

20.Кто из философов является представителем волюнтаризма, считавший что «воля к жизни» есть основа жизни и на место разума должна быть поставлена воля и мир есть воля и представление?

А)С.Кьеркегор В)З.Фрейд С)А.Бергсон Д)В.Дильтей
Е)А.Шопенгауэр

21. Какое понятие воли дает А.Шопенгауэр?

А)Воля- это абсолютное хотение, не имеющая причины, объекта, цели, данная сразу, целиком, едина, неделима, направленная на себя В)Воля- это, осознанное и направляемое разумом, хотение на достижение цели С)Воля- это духовный опыт человека, ориентирующий его в мире вещей и культуры Д)Воля- это биологический механизм, лежащий в основе самосохранения человека Е)Воля- это осознаваемые разумом нормы морали, определяющие социальное поведение людей

22.Кто считал, что мир, в котором мы живем, есть представление, видимость, кажимость (т.е. майя)?

А)Ф.Ницше В)А.Шопенгауэр С)О.Конт
Д)С.Кьеркегор Е)З.Фрейд

23.Кто, в отличии от Лейбница, полагавшего, что наш мир является наилучшим из всех возможных миров, считал, что наш мир из всех возможных миров есть самый наихудший. мир неразумен, человеком управляет слепая воля и обосновал пессимизм?

А)Ф.Ницше В)А.Шопенгауэр С)О.Конт
Д)С.Кьеркегор Е)З.Фрейд

24.Что является исходной основой этики А.Шопенгауэра?

А)Гедонизм В)Фатализм С)Эвдемонизм Д)Альтруизм
Е)Коллективизм

25.Кто считал, что вместе с волей к жизни человеком движет «воля к власти»?

А)А.Шопенгауэр В)О.Конт С)К.Маркс Д) Ф.Ницше
Е)В.Дильтей

26.Кто в европейской философии XIX века обосновал нигилизм и предложил осуществить переоценку ценностей, т.к. Бог умер?

А)О.Конт В)Ф.Ницше С)С.Кьеркегор
Д)А.Шопенгауэр Е)В.Дильтей

27.Кто в европейской философии является родоначальником экзистенциализма, представителем диалектической диалектики, критиком христианства, автором работ «Страх и трепет», «Или-или»?

А)О.Конт В)Ф.Ницше С)С.Кьеркегор Д)А.Шопенгауэр
Е)В.Дильтей

28.В чем С.Кьеркегор видит сущность человека?

А) Человек есть индивидуальное бытие, основу которого составляет выбор человеком самого себя, своего уникального Я, переживание человеком своего бытия В) Человек есть высший продукт природы, которая обусловила его духовный мир С) Человек есть общественное существо, духовный мир которого обусловлен социальными отношениями

Д) Человек есть разумное существо, рациональность которого определяет его существование Е) Человек есть образ и подобие бога, который предопределяет его жизнь

29. Кто выделил эстетическую, этическую, религиозную стадии в развитии человека?

А) Ф. Ницше В) С. Кьеркегор С) О. Конт
Д) А. Шопенгауэр Е) В. Дильтей

30. Кто выдвинул идею «экзистенциального мышления»?

А) С. Кьеркегор В) Ф. Ницше С) К. Ясперс Д) М. Хайдеггер
Е) А. Шопенгауэр

Литература

1. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Буржуазная философия сер.19-нач.20 в.в.

Антисери Д., Реале Д. История философии от истоков до наших дней, в 6-ти т., СПб., 1996;

Рассел Б. История западной философии, Новосибирск, 1999;

Мотрошилова Н.М. История философии: Запад-Россия-Восток. В 4-х книгах, М., 1996-1998.;

Тема 8. Русская философия в контексте российской культуры XIX в – нач. XX в.в.

Социокультурный контекст и идейные предпосылки русской философии, ее особенности и этапы развития. Развитие древнерусской философской мысли. Теория «Москва-третий Рим» и ее влияние на развитие русской философской мысли. Западничество: П.Я. Чаадаев. Философия славянофилов и их влияние на формирование модели своеобразия русской истории, культуры. Концепция культурно-исторических типов Н.Данилевского. Философия и русская литература. М.Достоевский как мыслитель. Л.Н.Толстой как мыслитель и духовный учитель. Русская религиозная философия: В.Соловьев, Н.Лосский, С.Л.Франк, Н.Бердяев. Развитие русской философии в советский период.

Схема №1 Социально –исторические предпосылки возникновения русской философии, ее истоки



Таблица №2 Основные этапы развития русской философии и ее специфика

Этапы	Хронология	Предмет, проблемы	Особенности
Древнерусская философская мысль	X-XVII в.в.	бытие Бога рассматривается в отношении к человеку; нравственные аспекты бытия человека, место России в мировой истории	религиозный характер, антропоцентризм
Русское Просвещение	XVIII в.	проблемы крепостничества, российского самодержавия	социальная направленность, критический характер
Религиозная русская философия	XIX в.	проблема Бога, веры, духовности и нравственности, смерти и смысла жизни, свободы, «Русская идея»	экзистенциальный характер, историософичность
Марксистско-ленинская философия	XX в.	проблема построения коммунизма и нового человека	социоцентризм

Схема №3 Древнерусская философская МЫСЛЬ



Таблица №4 Философско- религиозная литература

Автор	Название работ	Дата	Главная проблема, тема
Религиозно- философские сочинения			
Первый русский митрополит Иларион	Слово о законе и благодати	XI в.	смысл мировой истории, крещение Руси, роль князей Святослава, Владимира, Ярослава. Владимира уподобляет императору Константину
Митрополит Климент Смолятич	Послание к пресвитеру Фоме	XIV в.	не слепо следовать Св.Писанию, а понимать его внутренний смысл, аллегорическое толкование образов Библии: София Премудрость Божия создала храм на 7 столпах. Храм истолковывается как человечество, а 7 столпов - как 7 вселенских соборов
Кирилл Туровский	Притча о человеческой душе и теле	XII в.	дается толкование нравственных заповедей посредством аллегорий: слепец- это душа, хромец- это тело, объединившись, которые расхищают виноградник. «Вертоград»- символ благоустроенного бытия, где хозяином является сам Творец, наказывающий за преступление
Митрополит Никифор	Послание к Владимиру Мономаху о посте	XII в.	3 начала души человека: разумного, божественного «словесного»; стихийного, эмоционального «яростного»; волевого, целенаправленного «желанного». Динамика души – в образе несущейся колесницы
Даниил Заточник	Моление (или Слово)	XIII в.в.	афористическое обращение к князю за покровительством
Нравственно- назидательная литература			
Владимир Мономах	Поучение	XII в.	наставление молодым следовать добру и творить его, памятуя об ужасе греха и стремлении к спасению
Монах Сильвестр	Домострой	XVII в.	поучение и наставление христианину как надо жить праведно, чтобы жизнь была стабильной и устроенной
Историософские сочинения			
	Слово о полку Игореве	XII в.	о гибельности княжеских усобицах для судьбы русской земли
	Задонщина, Сказание о Мамаевом побоище	XIV в.	Куликовская битва рассмотрено с христианско- космической точки зрения. Дмитрий Донской сравнивается с Ярославом Мудрым, Александром Невским
Иосиф Валоцкий		XVI в.	провозгласил власть московского государя божественной и потому должен возвышаться над всеми князьями
Старец Филофей	Послания князю Василию III, Ивану Грозному	XVI в.	I Рим погиб от язычников, II Рим от мусульман за прегрешения против веры, Москва- III Рим, четвертому не быть

Схема № 5 «Век Просвещения» в России



Схема №6 «Русская идея» и ее осмысление в философии

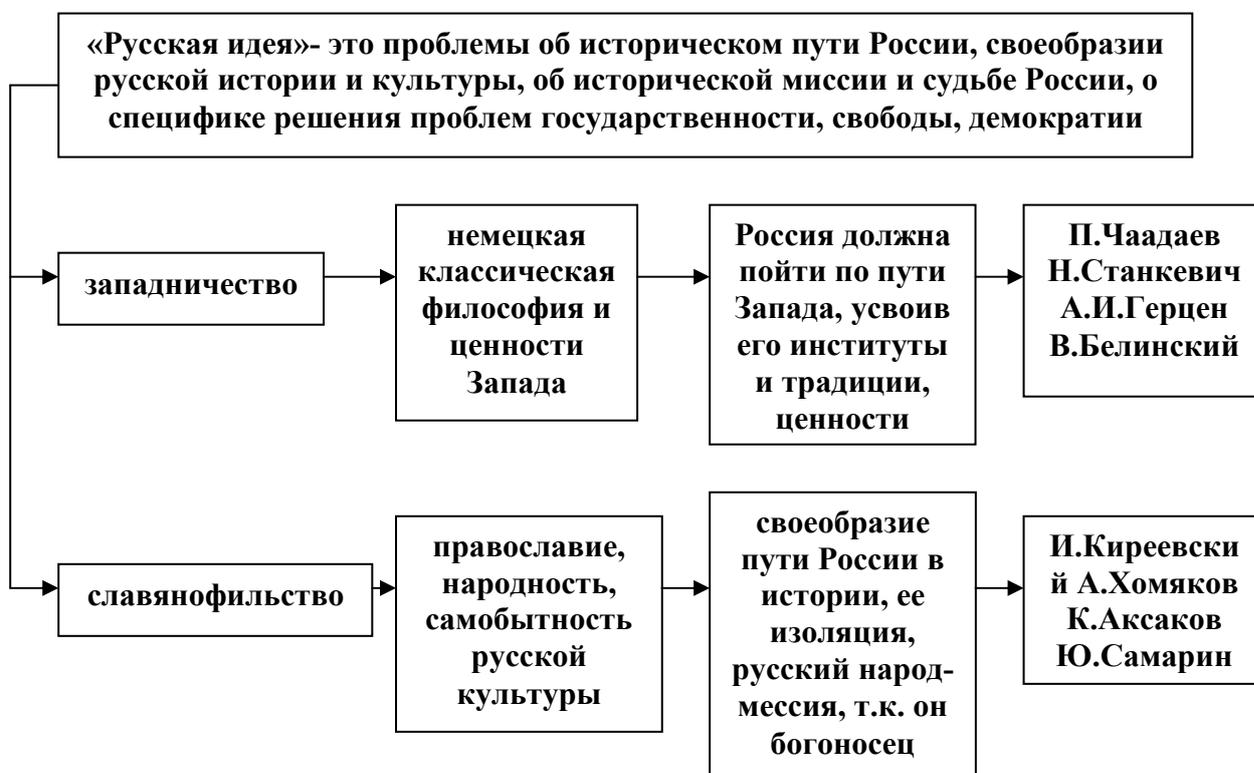


Схема №7 Философия русских революционных демократов



Схема №8 Основные черты русской религиозной философии XIX в. - I четверти XX в.



Схема №9 Философские воззрения Ф.М.Достоевского



Схема №10 Место философского наследия Ф.М.Достоевского в истории мировой философии

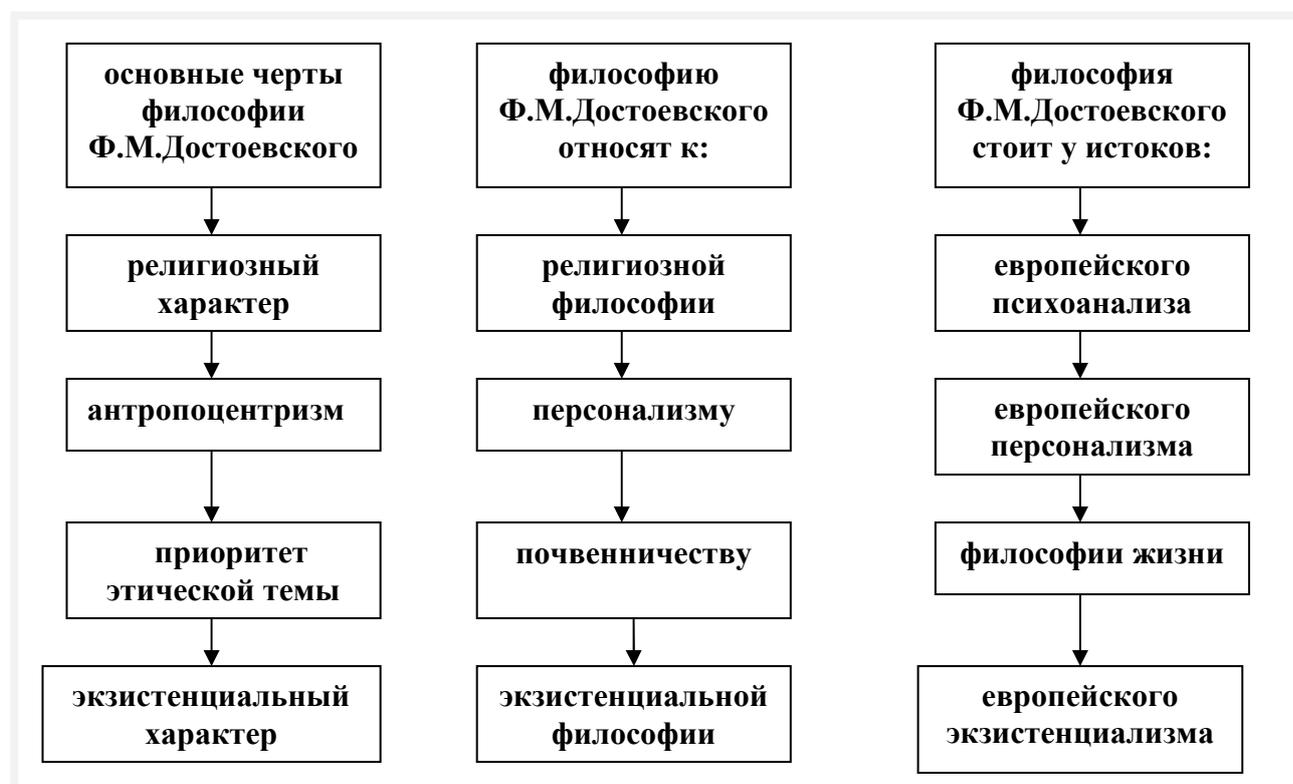


Схема №11 Философские воззрения Л.Н.Толстого

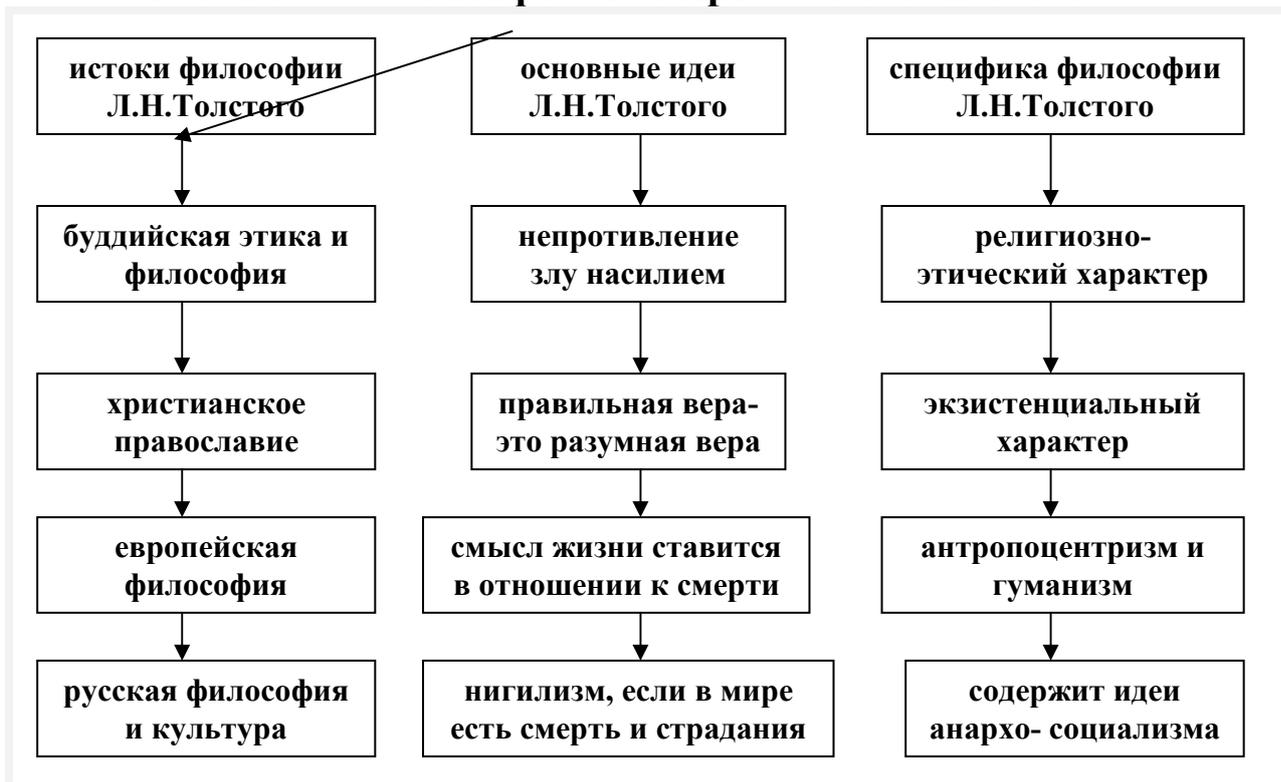


Схема №12 В.С.Соловьев о философии

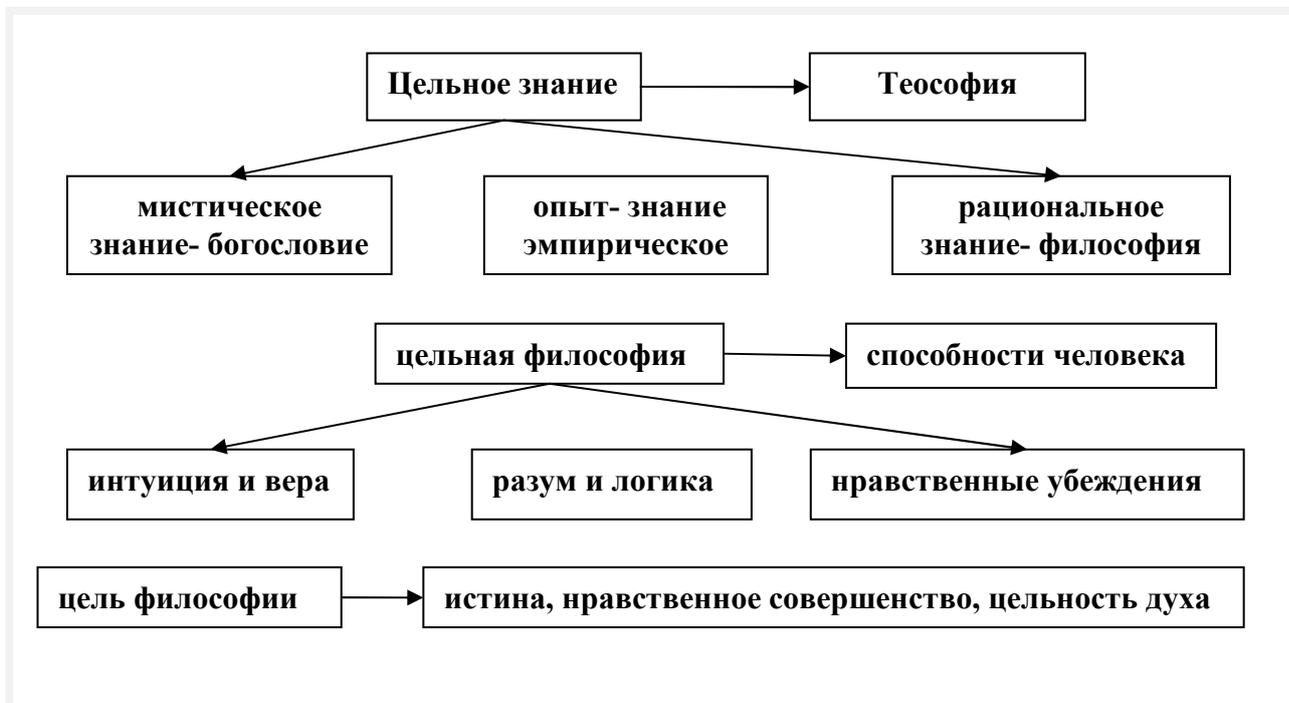


Схема №13 Философия всеединства В.С.Соловьева



Схема №14 Марксистско- ленинская философия в России



Задачи и упражнения

1.«Мы веруем...догматически, безусловно, забывая о жизни со всеми ее условиями и требованиями, не различая ни времени, ни места. Ни индивидуальных особенностей истории», «Жизнь не наука и не философия, она живет сама по себе...живым организмом» Сравните эти высказывания К.П.Победоносцева и покажите их общий смысл. 2.«Все христианские царства снизошася в твое едино: яко два Рима падоша, а третий стоит, а четвертому не быти». О чем идет речь в этом послании старца Псковского Елеазарова монастыря Филофея к Василию Третьему. Какое название получила эта мысль? 3. «Отдельный личный интерес, случайный факт, мелкая подробность- атомизм в жизни, атомизм в науке, атомизм в искусстве- вот последнее слово западной цивилизации. Она выработала частные формы и внешний материал жизни, но внутреннего содержания самой жизни не дала человечеству. Обособив отдельные элементы, она довела их до крайней степени развития..., но без внутреннего органического единства. Они лишены живого духа и все это богатство является мертвым капиталом». За что В.С.Соловьев критикует западную философию? 4.«Сначала дикое варварство, затем грубое суеверие, далее иноземное владычество, жестокое и унижительное, дух которого национальная власть впоследствии унаследовала,- вот печальная история нашей юности...Эпоха нашей социальной жизни, соответствующая этому возрасту, была наполнена тусклым и мрачным существованием без силы, без энергии, одушевляемом только злодеяниями и смягчаемом только рабством». К каким последствиям привела эта ранняя история России, по мнению П.Чаадаева? 5. Какое направление характеризует это высказывание: «...в просвещенных и стройных размерах, в оригинальной красоте общества, соединяющего патриархальность быта областного с глубоким смыслом государства, представляющего нравственное и христианское лицо, воскреснет Древняя Русь» 6.«Для того чтобы человеку жить хорошо, ему надо знать: что он должен и чего не должен делать. Для того чтобы знать это, нужна вера. Вера- это знание того, что такое человек и для чего он живет на свете». На основе этого высказывания ответьте: в чем Л.Н.Толстой видит сущность и предназначение веры? 7.Кто из русских философов писал: «Я был и остаюсь крайним персоналистом, признающим верховенство личной власти, примат личности над обществом и государством»

Тестовые задания

1. Назовите основную черту русской философии?
А) Рационализм В) Нравственно-религиозный характер
С) Материализм Д) Эмпиризм Е) Позитивизм
2. Кого принято считать первым русским философом?
А) Летописца Нестора В) Князя Владимира Мономаха С) Сергия Радонежского
Д) Митрополита Иллариона Е) Монаха Филофея
3. Кто является автором идеи «Москва- третий Рим»: первый Рим погиб от язычников, второй Рим – от мусульман, третий Рим- Москва, четвертому не быть, об ответственности России за весь православный мир?
А) Монах Филофей В) Владимир Монах С) Митрополит Макарий
Д) Митрополит Илларион Е) Юрий Крижанич
4. В чем состоит сущность течения «нестяжательства»?
А) Рассматривает монастыри как центры духовного просвещения, как предельное сосредоточение духовной жизни В) Смысл и цель истории, историческая судьба России, русской культуры
С) Слияние всех церквей в единую вселенскую церковь Д) Первый Рим погиб от язычников, второй- от мусульман, третий Рим – Москва, четвертому не быть
Е) Слияние всех народов с богом на основе достижения высшей нравственности
5. Какой характер носила русская философия XIX в.?
А) Диалектический В) Позитивный С) Религиозный
Д) Субъективный Е) Эмпирический
6. Какая форма культуры, кроме религии, повлияла на русскую философию XIX в.?
А) Мифология В) Литература С) Наука Д) Музыка Е) Язычество
7. По какому вопросу русская философия разделилась на западничество и славянофильство?
А) Историческая судьба России, место русского народа и его культуры в мировой истории В) Соотношение общественного бытия и общественного сознания
С) Вопрос о познаваемости мира и источниках знания Д) Соотношение природы и культуры
Е) Соотношение единичного и общего
8. Как называется направление в русской философии XIX в., опирающееся на идеи немецкой классической философии и европейские ценности?
А) Космизм В) Славянофильство С) Позитивизм Д) Анархизм
Е) Западничество

9. Кто из русских мыслителей XIX в. стоит у истоков западничества, автор философического письма «Некрополь» (опубликованного в журнале «Телескоп»), в котором дается критика российской действительности?

А) В. Соловьев В) П. Чаадаев С) А. Герцен Д) А. Пушкин
Е) К. Аксаков

10. Кто в русской философии XIX в. представитель материалистической философии, разрабатывал антропологический принцип, проповедовал знаменитую идею «разумного эгоизма» и что «прекрасное- это жизнь»?

А) П. Чаадаев В) И. Киреевский С) В. Белинский Д) А. Герцен
Е) Н. Чернышевский

11. Кто является представителем западничества?

А) Герцен, Белинский, Чернышевский В) А. Хомяков С) В. Плеханов
Д) К. Аксаков Е) И. Киреевский

12. В центре внимания какого направления русской философии находились судьбы России и ее роль в мировом историческом процессе?

А) Западничество В) Экзистенциализм С) Модернизм
Д) Славянофильство Е) Персонализм

13. Как называется направление в русской философии XIX в., основанное на вере в православие и народность, идее общины?

А) Космизм В) Позитивизм С) Анархизм Д) Славянофильство
Е) Западничество

14. Какое название в русской философии получила идея сочетания единства и свободы многих людей на основе их общей любви к Богу и абсолютным, нравственным ценностям?

А) Коллективизм В) Всеединство С) Религиозность Д) Соборность
Е) Историософия

15. Кто является представителем славянофильства?

А) А. Хомяков, К. Аксаков В) В. Плеханов В. И. Ленин С) П. Чаадаев
М. Бакунин Д) А. Герцен В. Белинский Е) В. Соловьев
Ф. Достоевский

16. Кто создал теорию культурно- исторических типов и был представителем славянофилом?

А) В. Соловьев В) Л. Н. Гумилев С) П. А. Флоренский Д) Н. Бердяев
Е) Н. Я. Данилевский

17. Кого из русских писателей XIX в. Н. Михайловский назвал «жестоким талантом», утверждавшего, что «Красота спасет мир»,

творчество которого дало огромный толчок развитию философии экзистенциализма?

А) Ф.Достоевского В)А.Чехова С)А.Герцена Д)Л.Толстого Е) Н.Чернышевского

18.В чем Ф.Достоевский видит сущность человека?

А)Сущность человека иррациональна и скрыта, проявляющаяся через внутренний мир и в ситуации выбора В)Человек- разумное существо С)Человек есть совокупность общественных отношений Д)Человек- высший продукт природы Е)Человек- нравственное существо

19. Что русского писателя и мыслителя Л.Н.Толстого более всего привлекали?

А)Создание новой религии В)Историсофии С)Свободы человека Д)Нравственного самосовершенствования, являющееся целью жизни Е)Психоанализа

20.Кто из русских писателей XIX в. рассматривал веру как разумом продуманную веру?

А) Н.Чернышевский В)А.Герцен С) Л.Толстой Д)В.Соловьев Е)П.Чаадаев

21.Кто первым из русских философов дал обоснованную критику европейской философии в работах «Кризис западной философии», «Критика отвлеченных начал»?

А)П.Чаадаев В)В.Соловьев С)Л.Толстой Д)Ф.Достоевский Е)А.Герцен

22. Какой принцип является основополагающим в философии В.Соловьева?

А)Принцип системности В)Принцип развития С)Принцип верификации Д)Принцип всеединства Е)Принцип материализма

23.Какие ступени бытия в эволюции мира выделяет В.Соловьев?

А)Минеральное царство, растительное царство, животное царство, человеческое царство, Божье царство В)Растительное душа, животная душа, разумная душа С)Восточный мир, греко- римский мир, германский мир Д)Природа, общество, культура Е)Ветхозаветная история, новозаветная история, Небесное царство С) Свобода воли, православная церковь Д)Свобода слова, власть народа Е)Свободная теократия, вселенская церковь

24.Кто является автором учения о всеединстве и цельности знания?

А) Н.Чернышевский В)П.Чаадаев С)Л.Толстой Д)А.Герцен Е)В.Соловьев

25.Какой смысл вносит В.Соловьев в понятие «теософия»?

А)Теософия- синтез науки, философии и религии (опыта, знания, веры) В)Теософия- учение о природе как творении Бога
С)Теософия- учение о человеке как образе и подобии Бога
Д)Теософия- учение об универсалиях Е)Теософия- учение о божественном предопределении

26.Кто в русской философии является выдающимся представителем марксистской философии, защищавший марксизм от попыток его пересмотра?

А)Л.Троцкий В)В.Плеханов С)Л.Брежнев
Д)Н.Михайловский Е)И.Сталин

27.Кто является представителем религиозного экзистенциализма в русской философии и получил почетную степень доктора теологии Кембриджского университета, автором произведений «Русская идея», «Истоки и смысл русского коммунизма», занимался проблемами «русской души», национального самосознания?

А)М.Бакунин В)В.Плеханов С)Н.Михайловский Д)Н.Бердяев
Е)В.Соловьев

28.Что стало основным предметом философии Н.Бердяева?

А)Свобода человека как высшая ценность, как возможность свободного творчества и независимости, как прорыв к Богу
В)Изучение первоосновы существования материального мира, его структуры
С)Изучение познавательной деятельности человека, ее форм и методов
Д)Изучение сущности науки, ее роли в жизни общества и места в культуре
Е)Разработка философских категорий и методов философского познания

29.Как называют учение русской философии о «распространении совершенства во Вселенной»?

А)Космизм В)Историософия С)Народничество Д)Богочеловечество
Е)Всеединство

30.Кто считается отцом русского космизма:

А)Соловьев В)Федоров С)Ильин Д)Булгаков Е)Флоренский

Литература

1.Бердяев Н.А. Русская идея. М., 1998

2.Лосев А.Ф. Владимир Соловьев.

3.Лосский Н.О. История русской философии. М. 2000.

4.Каменский З.А. Русская философия начала 19 в. и Шеллинг.

5.Громов М.Н., Козлов Н.С. Русская философская мысль 10- 17 в.в.

6.Шестов Л.И. Соч. в 2- х т., Томск, 1996.

Мотрошилова Н.М. История философии: Запад- Россия- Восток. В 4-х книгах, М.,1996- 1998.

Тема 9. Феномен философии в казахской культуре.

Синкретизм номадической культуры и мировоззрение казахов и формирование казахской философской мысли, этапы ее развития. Суфийская традиция (Ахмет Яссауи) и ее влияние на становление казахской философии. Философские идеи в творчестве жырау. Социально-философские аспекты политико – правовых взглядов деятелей Казахского ханства XVII-XVIII в.в., «Жеті Жарғы» Философские взгляды Ч.Валиханова, Ы.Алтынсарина, их антропоцентризм и гуманизм. Философия Абая Кунанбаева и работа Абая «Книга слов»: Размышления Абая о мире, Боге, вере, о человеке, его сущности, жизни и смерти, смысле жизни. о нравственном облике человека, его повседневной жизни. Просветительский характер программы развития человека, разработанная Абаем. Ш.Кудайбердиев. Развитие отечественной философии в советский период, ее основные школы и направления во 2 пол XX в.

Схема №1 Возникновение казахской философской мысли



Таблица №2 Основные этапы развития казахской философии

Этапы развития казахской философии	Представители	Основные проблемы и содержание казахской философии	Особенности казахской философии
тюркская философская мысль (X-XII в.в.)	Коркут- ата, Ю.Баласагуни, М.Кажгари	жизнь, ее смысл, смерть, бессмертие человека, роль знаний в управлении, образ правителя, язык и культура	- не идет речь о преобразовании природы, отличает любовь к природе, желание слиться с ней; -нет рассуждений о бытии, материи, субстанции; -это философия жизни, экзистенциальная философия, т.к. ее предмет человек, его жизнь и смерть, смысл жизни; -не связана так ярко и тесно с религией, как русская философия; -связана с поэтическим, народным творчеством и потому -образность, меткость и афористичность мысли; -диалог, устная форма выражения мысли
суфийская философия	Ахмет Яссауи «Диуани хикмет»	пути духовного развития человека и его приближения к Богу: шариат, хакихат, тарихат, магрипат	
творчество жырау, биев (Толе-би, Айтике-би, Казыбек)	Асан-кайгы, Доспамбет, Ахметберды, Бухар- жырау	повседневная жизнь человека, смысл и образ его жизни, духовный мир, борьба казахского народа с внешними врагами, управление народом	
казахское Просвещение (XIX в.)	Ч.Валиханов, Ы.Алтынсарин, А.Кунанбаев	пути развития человека и общества, просвещения народа, его судьба и место в мировой истории	
казахская философия конца XIX в. – начала XX в.	Шакарим, А.Байтурсынов, М.Дулатов, С.Торайгыров	духовность человека, смысл его жизни, нравственность, формы познания, вера, специфика гуманитарного знания, языка, культуры казахов, их истории	
советская марксистско-ленинская философия	Ж.Абдильдин, А.Касымжанов,	материалистическая диалектика и логика, исследование немецкой классической философии	
отечественная философия конца XX – начала XXI в в		особенности и развитие казахской философии	

Схема №3 Тюркская духовная культура



Схема №4 Суфийская философия в Казахстане



Схема №5 Философские идеи в творчестве жырау



Схема №6 Философия Просвещения в Казахстане



Схема №7 Ш.Уалиханов как ученый и просветитель



Задание: ответить на вопрос: В чем состоит просветительский характер философских воззрений Ш.Уалиханова?

Схема №8 Ы.Алтынсарин как просветитель

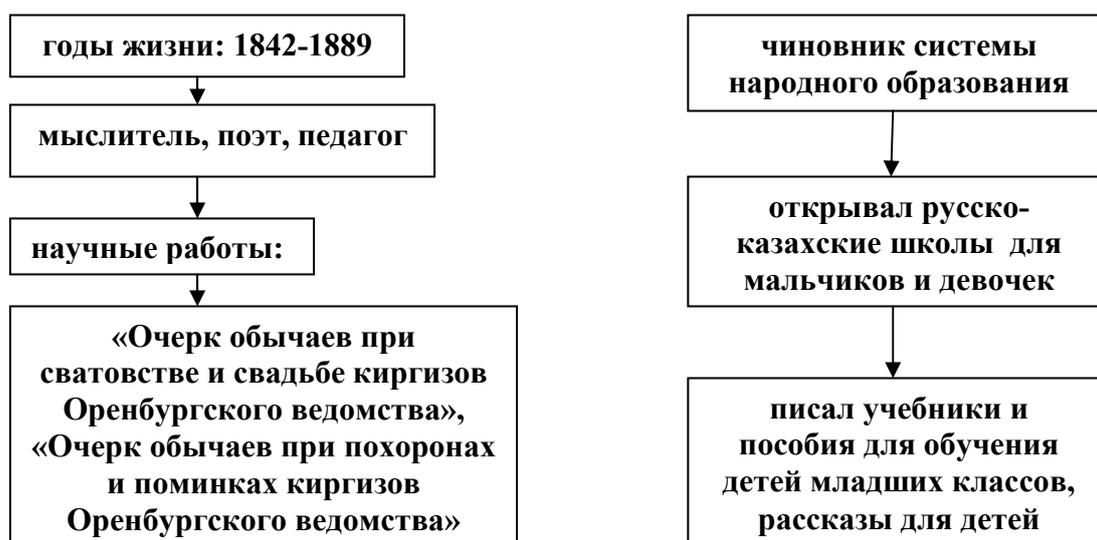


Схема №9 Религиозно- философские воззрения Ы.Алтынсарина

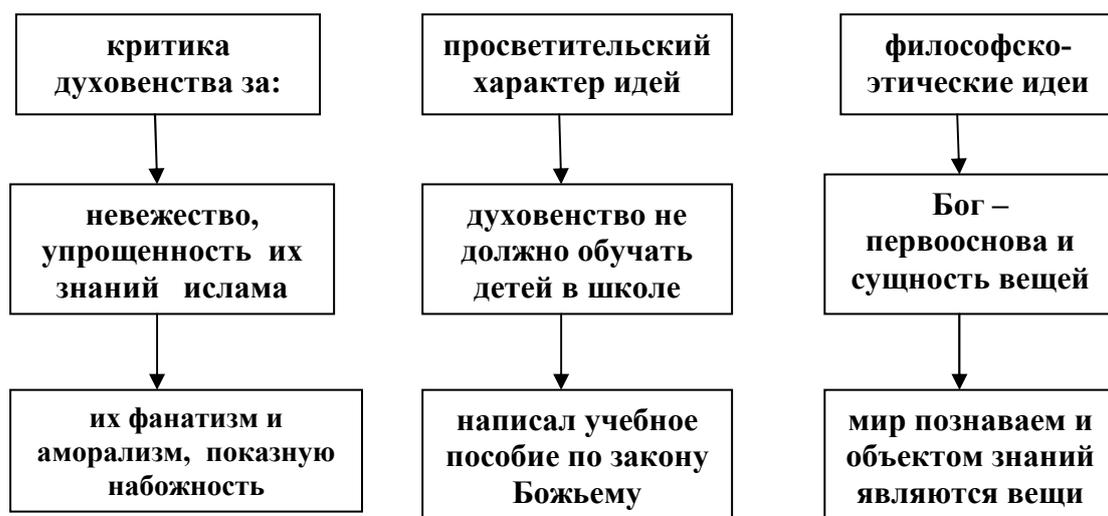


Схема №10 Истоки и предмет философии Абая



Схема №11 Философские воззрения Абая

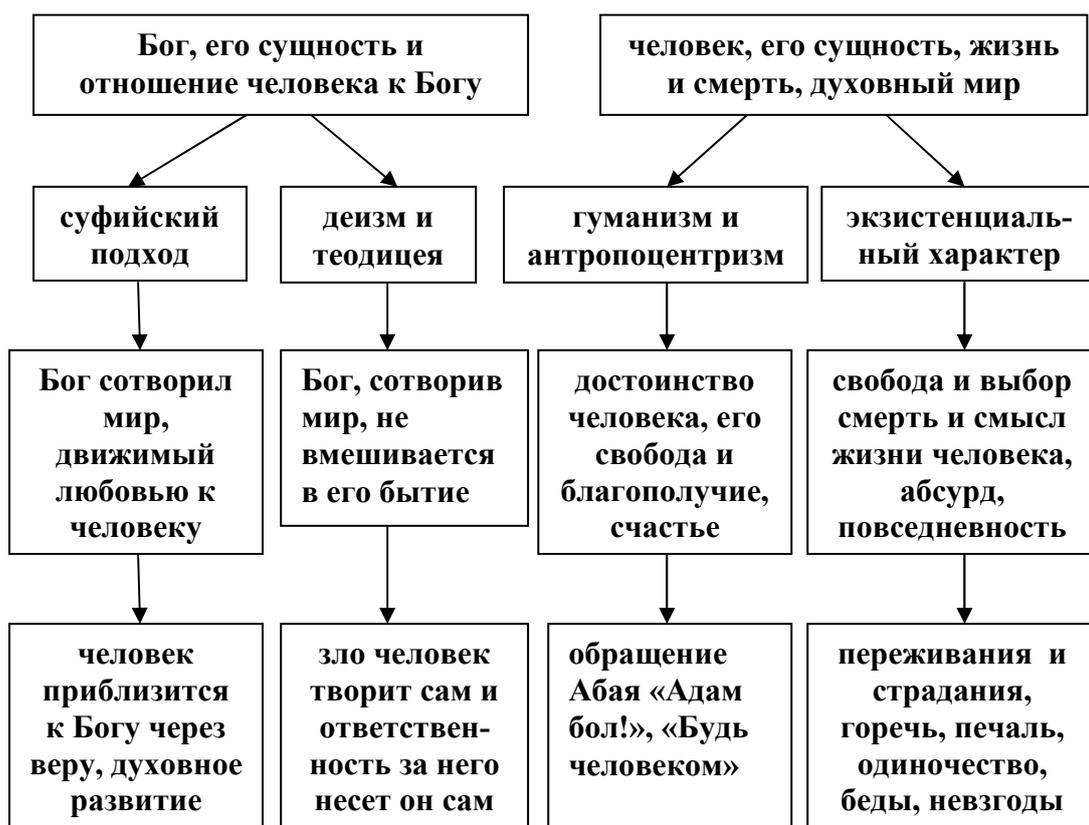


Схема №12 Учение Абая о человеке



Задачи и упражнения

1. Какую черту традиционного мировоззрения казахов характеризует это высказывание «жизнь кочевого общества была такова, что человек подолгу находился наедине с самим собой и с природой. Все жизненное самочувствие кочевников связано с осознанием гармоничной взаимосвязи мира человека и природы»? ?

2. Рассуждения Ч.Валиханова: «Нет возможности жить в горах и быть веселым, беззаботным. Только степняк может знать цену золотой лени, только он может жить без горя, без печали, не думая о будущем... Он знает цену наслаждения покоем» характеризует :

Тестовые задания

1. В чем состоит природоцентризм казахской философии XI-XVIII в.в.?

- А) Признание гармонии и красоты природы, желание слиться с ней
- В) Стремление извлечь из природы максимум пользы
- С) Установление господства человека над природой
- Д) Преобразование природы по меркам человека
- Е) Утилитарный подход к природе

2. Чем обусловлены особенности казахской философии?

- А) Особенности кочевой цивилизации и кочевого образа жизни
- В) Особенности естествознания
- С) Особенности природных условий
- Д) Особенности развития техники
- Е) Особенности материальной культуры

3. В чем состоит экзистенциальный характер казахской философии?

- А) Рассмотрение жизни и смерти человека, смысла его жизни и духовности
- В) Бог рассматривается как субстанциональная основа бытия
- С) Природа рассматривается безотносительно к человеку
- Д) Бог рассматривается как творец природы, ее перводвигатель
- Е) Рассматривается бытие, формы бытия, структура мира

4. Кто является автором работы «Благодатное знание», за который он получил звание «главного камергера», «министра дворца», в котором представлен образ идеального правителя?

- А) Коркут
- В) М.Кашгари
- С) Ж.Баласагуни
- Д) Асан Кайгы
- Е) Ахмет Яссауи

5. Сколько ценностей выделяет Ж.Баласагуни в «Благодатном знании»?

- А) Восемь
- В) Пять
- С) Три
- Д) Две
- Е) Четыре (добро, ум, богатство, почет)

6. Кто является автором работы «Словарь тюркских наречий», в котором рассматривался тюркский язык и письменность, их место в культуре?

- А) Коркут
- В) М.Кашгари
- С) Асан Кайгы
- Д) Ахмет Яссауи
- Е) Ж.Баласагуни

7. Имя первого шамана и мудрого наставника древних казахов, который в поисках бессмертия и смысла жизни обошел четыре конца света:

А)Диоген В)Будда С)Асан- Кайгы Д)Коркыт- ата Е)Кыдыр- ата

8.Какой путь достижения бессмертия предлагает Коркыт?

А)Создание прекрасного в произведениях искусства В)Соблюдение религиозного обряда С)Религиозная вера Д)Путь надеяния Е)Путь усвоения научного знания

9.Кто является автором философско- теологической поэмы «Дивани Хикмет» (Книга мудрости), представитель тюркской ветви суфизма в Казахстане, изложил «Коран» на тюркском языке в поэтической форме?

А)Коркут В)М.Кашгари С)Ахмет Яссауи Д)Асан Кайгы Е)Аль Фараби

10.Какие пути определяет Ахмет Яссауи для духовного развития человека?

А)Путь истории, путь шариата, путь знания, путь мудрости В)Путь активного социального действия С)Путь заимствования культуры другого народа Д)Путь научного знания Е)Путь надеяния

11.Что было предметом размышлений Асан- Кайгы?

А)Жизнь человека на родной земле, счастье и смысл его жизни В)Формы и методы познания, источники знания С)Бытие, его формы, структура мира Д)Бог и пути его постижения Е)Наука и ее роль в обществе

12.В творчестве каких жырау наиболее ярко выражено уважительное отношение к природе?

А)Коркыт В)Ж.Баласагуни С)Ахмет Яссауи Д)М.Кашгари Е)Асан Кайгы, Казтугана

13.Кто был придворным поэтом сначала хана Тауке, затем находился при дворе хана Аблая?

А)Шилкииз В)Казтуган С)Доспамбет Д)Шал- акын Е)Бухар жырау

14.В творчестве какого жырау отображено героическая борьба казахского народа, его ханов и батыров против джунгар?

А)Ахметберды В)Казтугана С)Асан Кайгы Д)Коркыт Е)М.Кажгари

15.Какие идеи во второй половине XIX века в Казахстане развиваются?

А)Реформации В)Эмпиризма С)Просвещения Д)Возрождения Е)Иррационализма

16.Что общего между казахским и европейским Просвещением?

А)Признание, что причиной социального зла и пороков является невежество, непросвещенность человека В)Агностицизм в

гносеологии С)Материалистическое понимание общества
Д)Экзистенциальный характер размышлений о человеке
Е)Антропоцентризм в понимании природы

17.В чем казахские просветители видели причину экономической и социальной отсталости Казахстана?

А)Невежество и непросвещенность народа В)Присоединение Казахстана к России С)Взаимодействие казахской культуры с культурой Востока Д)Открытие русско- казахских школ
Е)Этнографические, географические исследования Ч.Валиханова

18.С чем казахские просветители связывали дальнейшее развитие Казахстана?

А)С социальным неравенством и бесправием народа В)С усилением религиозного фанатизма С)С русской культурой и духовным развитием человека Д)С экономической зависимостью Казахстана
Е)С потребительской психологией народа

19.Кто является автором работ «Путешествие в Кашгарию», «Записки о судебной реформе», «О мусульманстве в степи» первый казахский просветитель, друг Достоевского?

А)М.Кашгари В)И.Алтынсарин С)А.Букейханов Д)Ахмет Яссауи
Е)Ч.Валиханов

20. «Двоеверие» казахов по Ч.Валиханову:

А)Шаманизм и ислам В)Ислам и христианство С)Буддизм и зороастризм Д)Иудаизм и синтоизм Е)Тотеизм и фетишизм

21.Основой развития общества Ч.Валиханов считал:

А)Просветительские идеи В)Веру в Аллаха С)Мировой разум
Д)Демократические преобразования Е)Географическую среду

22.Какой путь преодоления отсталости Казахстана предлагает Ч.Валиханов?

А)Путь реформ В)Усиление религиозного фанатизма С)Социальное неравенство и бесправие народа Д)Экономическая зависимость Казахстана
Е)Усиление влияния мусульманского духовенства

23.Кто из казахских просветителей XIX в. был инициатором открытия русско- казахских школ, в том числе и для девочек, считая, что основной путь приобщения казахского народа к мировой цивилизации лежит через просвещение и воспитание, что знание – это суть человека?

А)Абай В)Ч.Валиханов С)Ы.Алтынсарин Д)Оренбургский генерал-губернатор Е)М.Дулатов

24. Кто является автором работы «Слова назидания», в которой изложены философские взгляды казахского просветителя и канон нравственного совершенствования людей?

А) А. Букейханов В) Ч. Валиханов С) И. Алтынсарин Д) Абай Кунанбаев Е) М. Дулатов

25. Как характеризует Абай современное состояние казахского общества?

А) Как обусловленный религией процесс В) Как золотой век С) Как порядок Вселенной Д) Как этап на пути к определенной цели Е) Критически, как требующее преобразований

26. В чем Абай видит сущность Бога?

А) Бог сотворил мир целесообразно и продуманно, движимый любовью к человеку и заботой о нем В) Бог есть абсолютное бытие, безразличный к человеку и его чаяниям

С) Бог сотворил человека и мир, чтобы раскрыть свое могущество

Д) Бог сотворил человека и мир, чтобы было кем управлять Е) Бог-субстанциональная основа мира

27. Какой смысл Абай вносит в понятие «правильная вера»?

А) Зубрежка Корана В) Соблюдение религиозного обряда

С) Продуманная разумом вера, понимание сущности Бога

Д) Догматизм религиозных воззрений Е) Слепое поклонение Богу и фанатизм

28. Кто из казахских мыслителей, следуя суфистскому направлению ислама, считал, что в основе добра лежит знание?

А) Ч. Валиханов В) А. Кунанбаев С) И. Алтынсарин Д) Шакарим

Кудайбердиев Е) Бухар-жырау, Калкаманов

29. Кому из казахских мыслителей принадлежит мнение, что нравственными началами человека должны быть любовь и справедливость?

А) Ч. Валиханов В) И. Алтынсарин С) А. Кунанбаев Д) Шакарим

Кудайбердиев Е) С. Торайгыров

30. Наука, согласно Шакариму Кудайбердиеву, предлагаемая для введения в систему образования?

А) Наука о жизни В) Наука о справедливости С) Наука о добре

Д) Наука о совести Е) Наука о человеке

Литература

1. Абай. Книга слов. А., 1996.

2. Акатаев С.Н. Мировоззренческий синкретизм казахов. 1- 2 выпуски, А., 1993, 1994.

3.Кабдиев Д. Социально- экономические воззрения казахских просветителей.

4.Орынбеков М. Предфилософия протоказахов. А., 1994

5.Шакарим. Слова забытого. А., 1996.

Тема 10. Западная философия в контексте культуры XX в. – кануна XXI в.

Философский анализ состояния культуры в условиях массовой культуры: Г.Маркузе, Франкфуртская школа, постмодернизме, постструктурализме. Критическое переосмысление статуса философии и науки в неопозитивизме и постпозитивизме. Психоанализ: бессознательное и коллизии, драматизм «несчастливого сознания». Э.Гуссерль о кризисе европейской науки, философии и культуры. Философские поиски экзистенциалистов XX в. М.Хайдеггер и критический опыт переосмысления трагизма и драматизма человеческого существования. А.Камю и тема абсурдного существования человека. Философский анализ экзистенциализма трагизма человеческого существования в условиях пограничной ситуации (Ж.П.Сартр, К.Ясперс).

Схема №1 Сравнительный анализ классической философии и современной философии

Классическая философия	Неклассическая философия XX в.
мир- рационально организованная система, связанная объективной логикой, причинной обусловленностью и исключавшая случайность; в мире действуют общие закономерности.	мир- совокупность единичных явлений, каждое из которых уникально; мир постоянно изменяется и все случайно; в нем нет закономерности, общего.
утверждается культ разума, который объясняет мир, исходя из принципа достаточного основания потому знание обоснованно: «все действительное разумно, все разумное действительно».	мир иррационален, не разумен и потому его нельзя постичь посредством разума; мир постигается через переживания; иррациональность как центр познания
наука- гарантия достоверного знания и вера в ее неограниченные познавательные возможности	сомнение в силе и возможности науки как гаранта разума
гносеологический демократизм: знание доступно каждому человеку	гносеологический элитаризм: постижение истины- прерогатива избранных
возможность создания единого миропонимания	невозможность создания единого миропонимания в силу индивидуализации человеческого бытия
оптимизм: вера в прогресс	пессимизм: неверие в прогресс

Схема №2 Критика классической философии

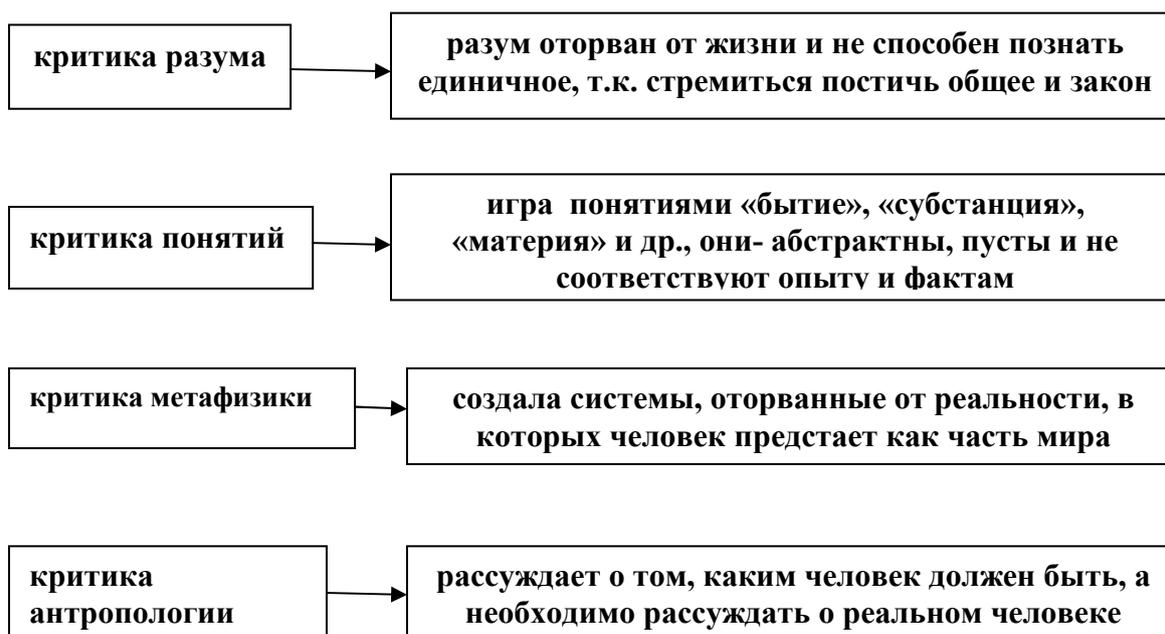


Схема №3 Общие черты современной западной философии

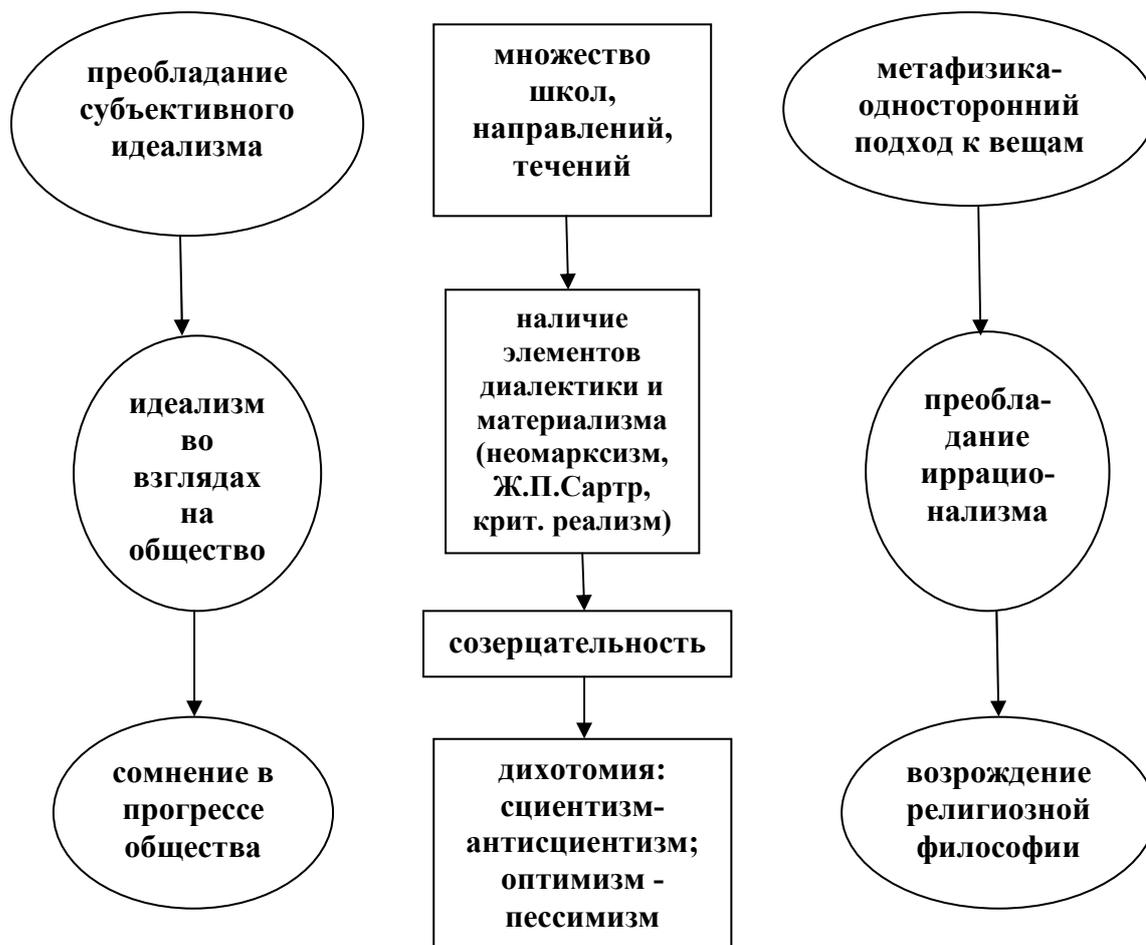


Схема №4 Духовные ориентиры современной западной философии



Схема №5 Основные направления в современной философии



Схема № 6 Научные открытия XX века и их осмысление в философии



Схема №7 Основные этапы позитивизма

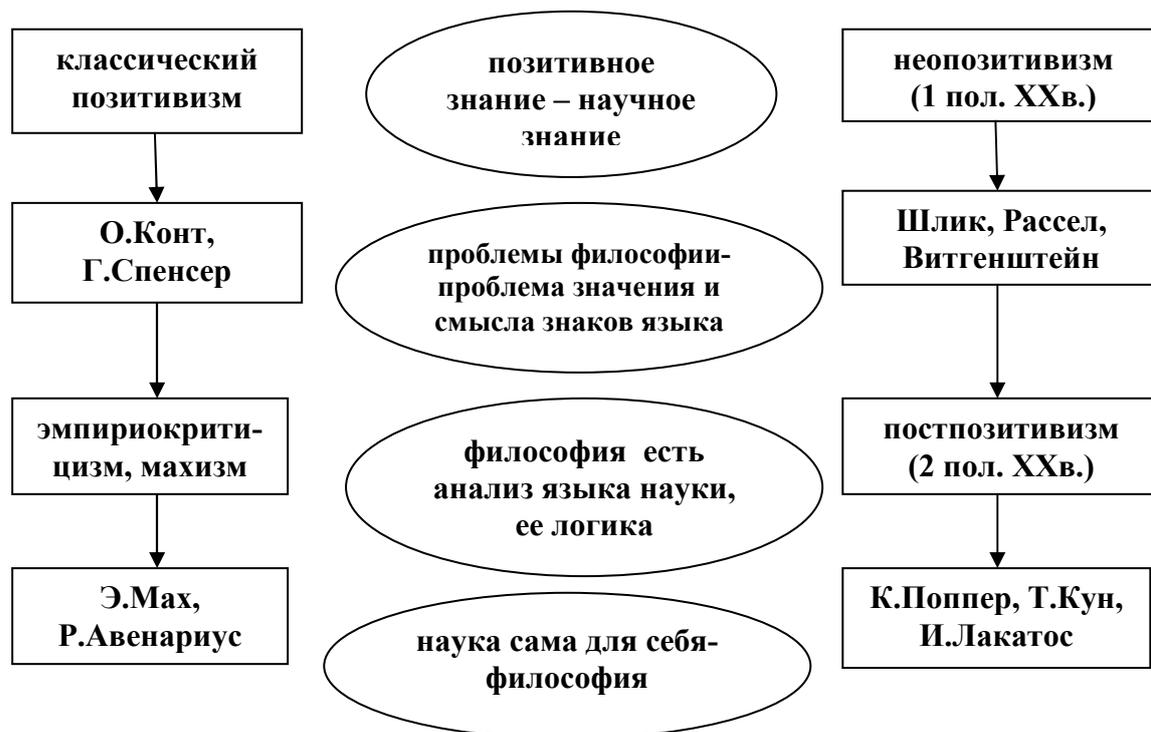


Схема № 8 Сущность неопозитивизма

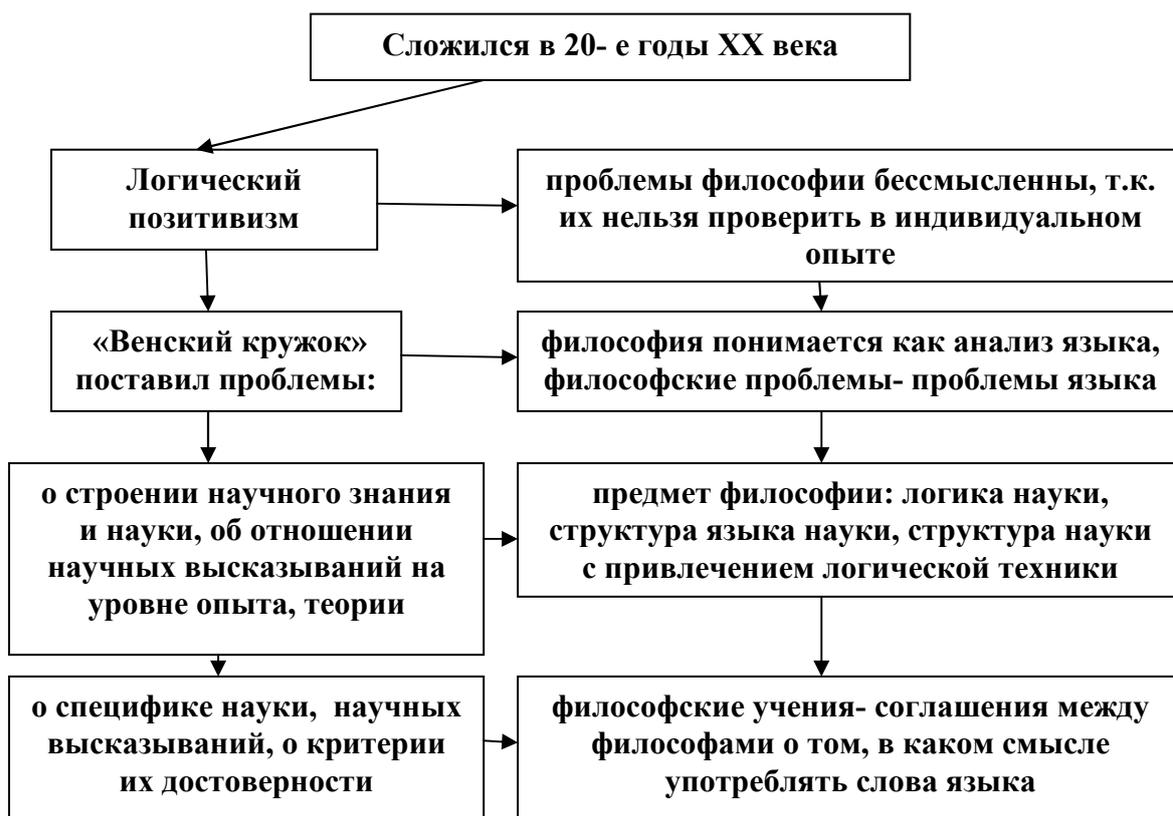


Схема №9 Неопозитивизм- субъективный идеализм

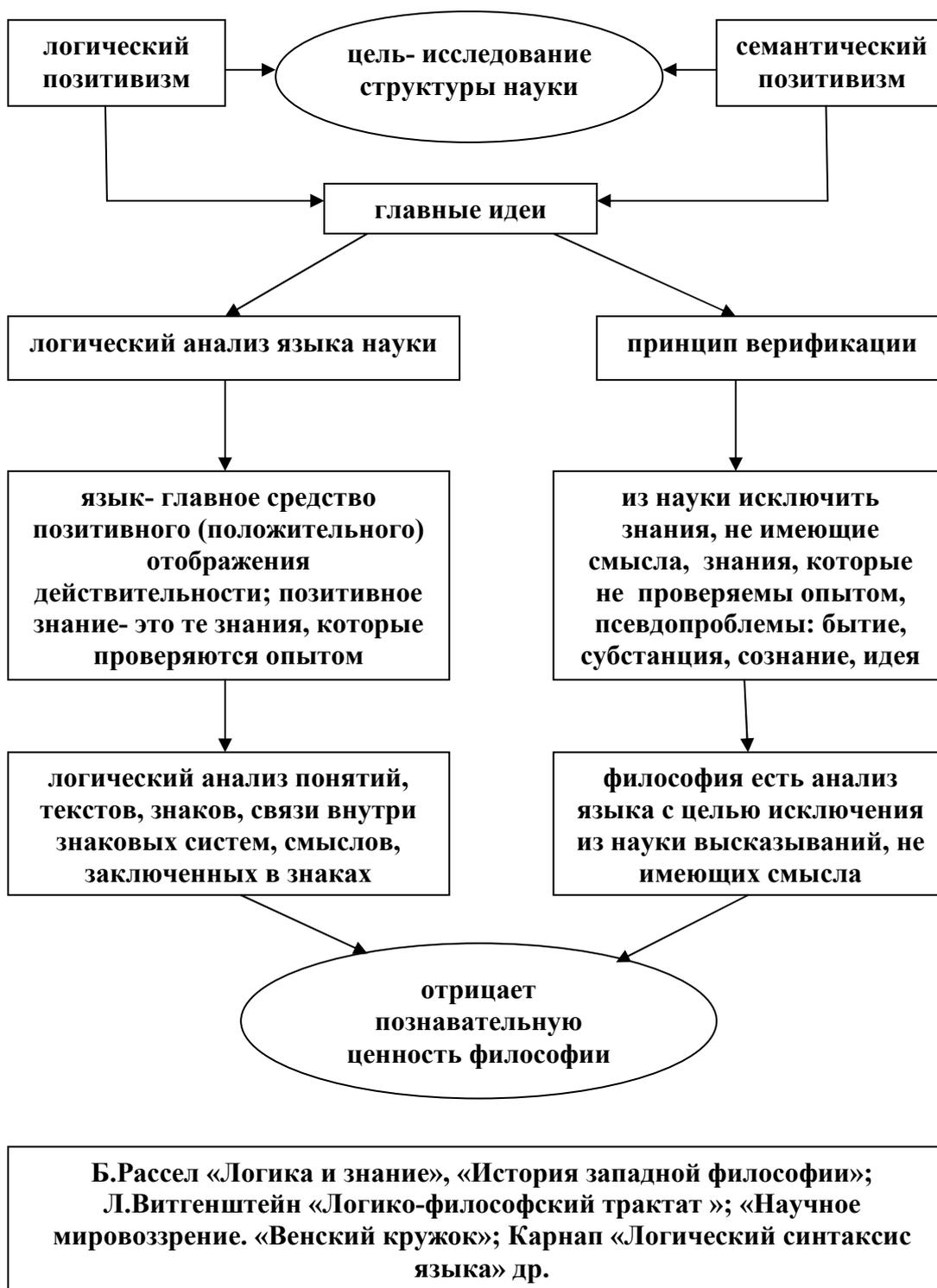


Схема № 10 «Логико- философский трактат» Л.Витгенштейна

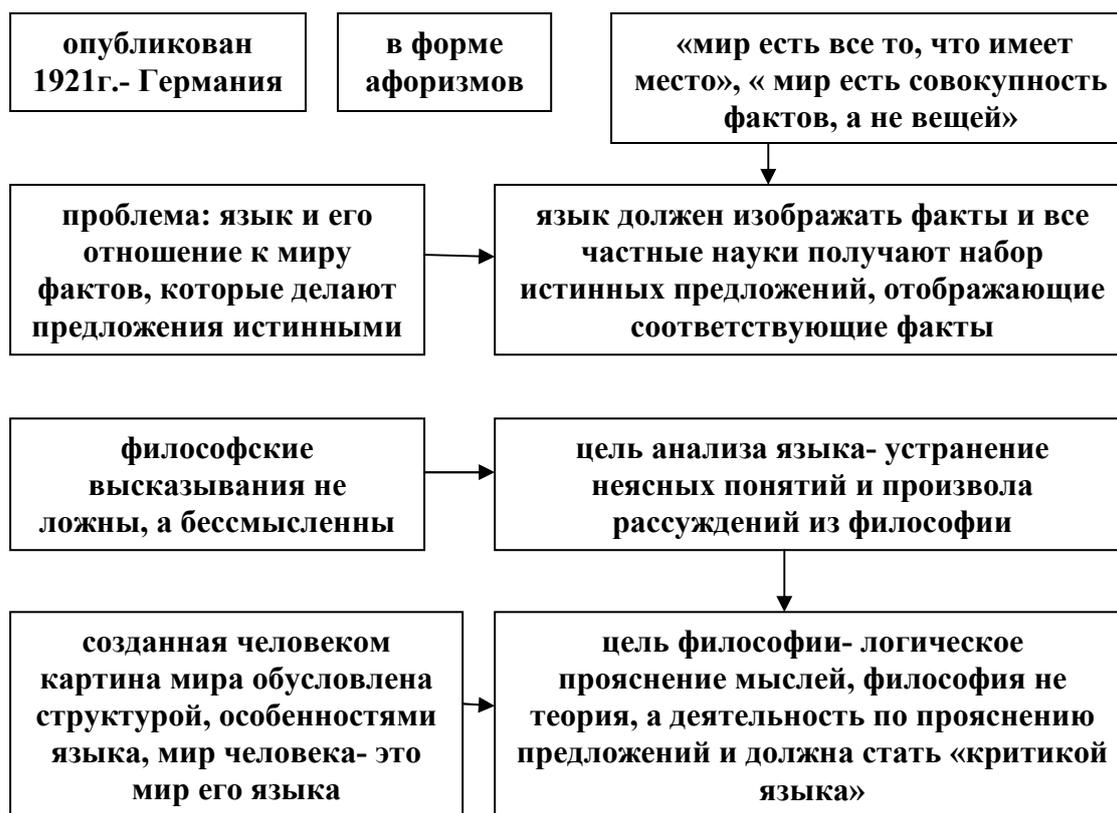


Схема №11 Логический атомизм Б.Рассела

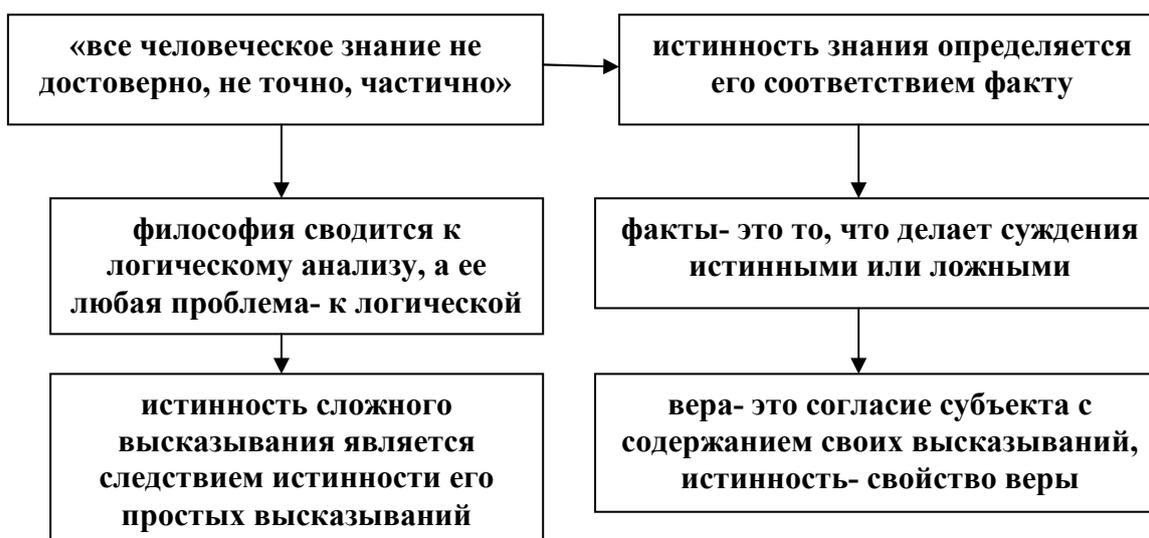


Схема № 13 Принцип верификации в неопозитивизме

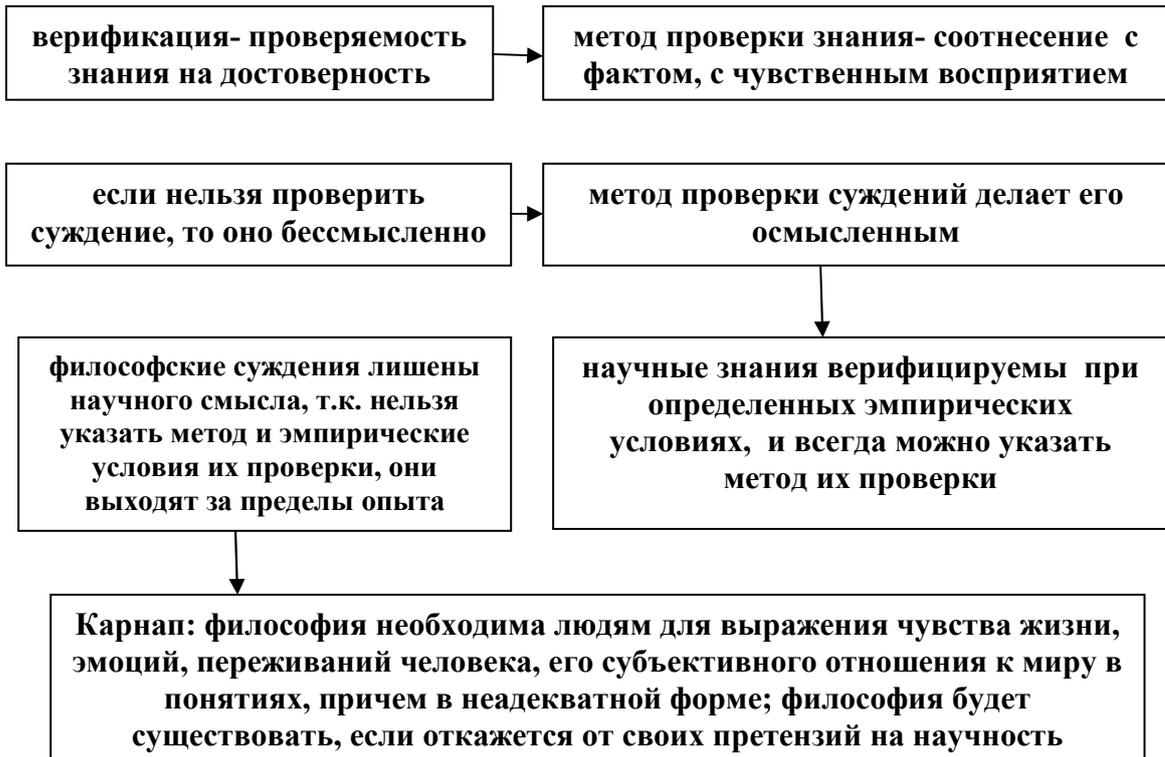


Схема №14 Критический реализм К.Поппера



Схема №15 К.Поппер «Логика научного исследования»



Схема №16 Т.Кун «Структура научных революций»

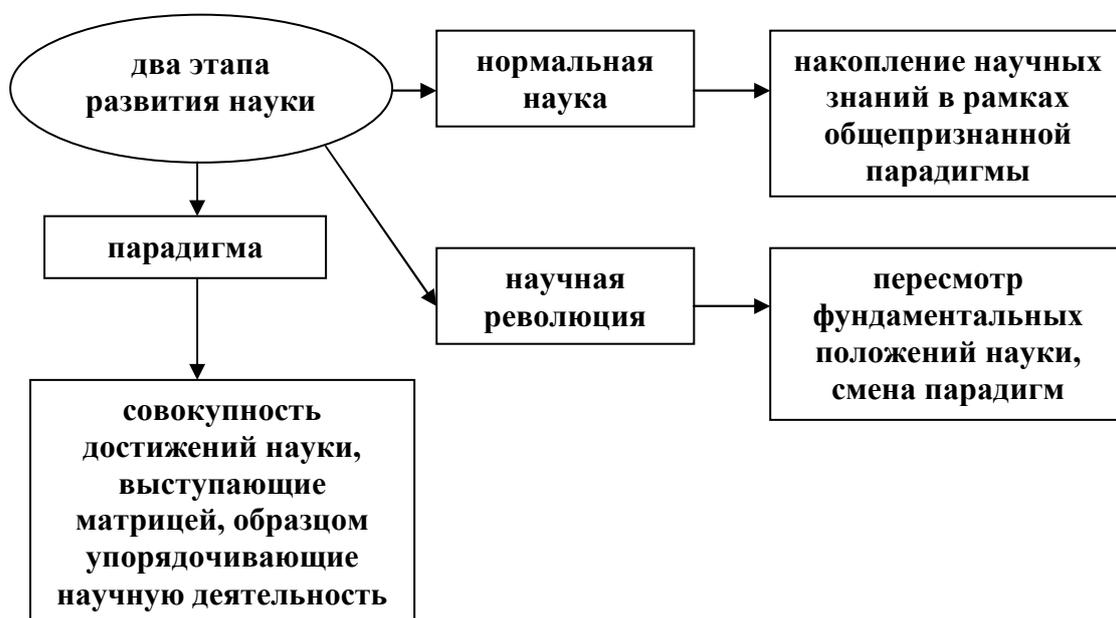


Схема №17 Формы герменевтики



Схема № 18 Герменевтика



Схема №19 Философия экзистенциализма



Схема №20 Сущность экзистенциализма



Схема № 21 Экзистенциализм М.Хайдеггер



Схема № 22 Ж.П.Сартр: свобода и ответственность

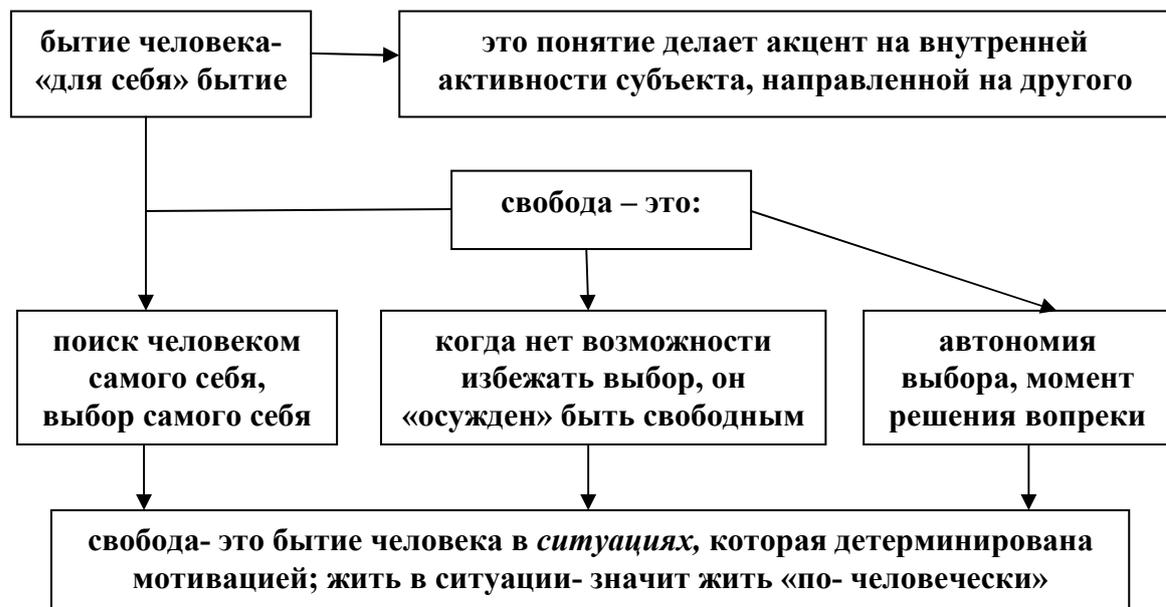


Схема №23 Психоанализ



Таблица №24 Представители психоанализа

психоанализ- направление в философии, рассматривающее роль бессознательного в жизни человека и общества	
З.Фрейд	открытие бессознательного как основополагающего фактора поведения человека: инстинкт жизни- эрос, инстинкт смерти- танатос, сублимация как перемещение бессознательной энергии в деятельность
А.Адлер	комплекс неполноценности- причина болезней и сверхдвижений человека
В.Райх	основа- сексуальная энергия космического происхождения; общество, культура подавляют человека, держат его в «тисках культуры»
К.Юнг	архетип- проявление коллективного бессознательного, «зашифрованная история». Миф, религия, искусство- архетипы
Э.Фромм	дихотомия бытия человека: подчинится власти или попытаться подчинить других, но эти пути патологичны и потому единственно здоровой формой отношений является любовь; свобода и ответственность- бремя, которую не каждый вынесет
Г.Маркузе	«одномерный человек»- все интересы которого в одном- в потреблении; человек- винтик; сексуальная революция, сексуальная раскрепощенность и свобода- раскрепощенность человека, прорыв его одномерности

Схема №25 З. Фрейд: структура личности



Схема №26 К.Юнг: уровни личности



Схема №27 Модернизм



Схема №28 Этапы модернизма

культура Просвещения	существует один единственный ответ на любой вопрос и потому мир можно контролировать и управлять им с помощью разума, если его правильно репрезентировать
со II пол. XIXв.	идея о единственно возможном способе репрезентации сменяется множественной моделью объяснения
с 1890 года	взрыв идей экспериментов: Пруст, Лоренс, Джойс, Матисс, Пикассо, Кандинский, Стравинский, Шенберг, Барток
между мировыми войнами	Поиск «вечного мифа», способный дать новый толчок для деятельности человека, обращение к языкам различных культур и эпох, миф о машинной рациональности
после II мировой войны	канонизируется классика модернизма и проявляется конформизм, позитивистские, техноцентристские, рационалистические установки

↑

постмодернизм возникает как реакция на модернизм и как отход от него и в противоположность ему; получил распространение во Франции

Схема №29 Постмодернизм как феномен культуры и философии



Схема №30 Структурализм и постструктурализм



Задачи и упражнения

1. «Большинство предложений и вопросов, высказанных по поводу философских проблем не ложны, а бессмысленны. Поэтому мы вообще не можем отвечать на такого рода вопросы, мы можем только установить их бессмысленность». Сделайте вывод из этого высказывания Витгенштейна относительно философии. 2.«нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы ее задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать» /Ж.П.Сартр/. Раскройте смысл этого высказывания. 3. В романе «Тошнота» Ж.П.Сартр писал: «Ад - это другие». Как, по-вашему мнению, французский философ решает проблему соотношения индивида и общества? 4.Суть какого учения характеризует это высказывание «...если существование действительно предшествует сущности, то человек ответственен за то, что он есть...»? 5.Проанализируйте это высказывание «Все феномены взаимосогласия, понимания и непонимания,... суть явления языковые » и ответьте на вопрос: какое направление в философии оно характеризует? 6.Какое понятие раскрывается в этом высказывании Куна «...признанные всеми научные достижения, которые в течении определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу»? 7.Как называет мир М.Фуко в своем высказывании «...мы живем без специальных разметок и изначальных координат, в мериадах затерянных событий...»? 8.Применительно к чему постмодернистская философия (Р. Барт) отказывается «признавать за текстом (и за всем миром как текстом) какую-либо «тайну», то есть окончательный смысл»? 9.Проанализируйте это высказывание Р.Барта: «Мы не ставим перед собой задачи найти единственный смысл, ни даже один из воображаемых смыслов текста. Наша цель-помыслить, вообразить, пережить множественность текста, открытость процесса означивания»

Тестовые задания

1.Как называется направление в философии, которое рассматривает сознание, взятое в отвлечении от индивидуальных, социальных характеристик, как «особая стихия»?

- А)Экзистенциализм В)Постпозитивизм С)Неопозитивизм
Д)Феноменология Е)Психоанализ

2.Какие понятия являются основными в учения Э.Гуссерля?

- А) «Жизненный мир», Интенциональность В) «Жизненный порыв», Интериоризация
С) «Жизненная воля», Инволюция

А)Физическая жизнь человека В)Растительная душа
С)Бессознательное в человеке Д)Идеальное начало Е)Человеческое существование

11.Какая проблема является центральной для экзистенциализма?

А)Методология и логика научного познания В)Проблемы онтологии (учение о бытии)

С)Проблемы уникальности, свободы и ответственности личности
Д)Проблемы научного познания Е) Проблемы исторического познания

12.Что означает «пограничная ситуация» в экзистенциализме?

А)Ситуацию межгосударственную В)Ситуацию между взрослыми и подростками
С)Ситуацию между жизнью и смертью Д) Ситуацию геополитическую
Е) Ситуацию межличностную

13.Что является самой существенной характеристикой бытия в учении Хайдеггера?

А)Время В)Сознание С)Ничто Д)Пространство Е)Познание

14.Как М.Хайдеггер рассматривает бытие человека?

А) «Бытие к смерти», к ничто, бытие в возможности В) Бытие человека есть социальное бытие
С) Бытие человека есть природное бытие Д) Бытие человека есть бытие человека в культуре
Е) Бытие человека есть телесное бытие

15.В чем Ж.П.Сартр видит специфику бытия человека?

А)Человек сам обретает свою сущность, уже существуя, т.е. существование человека предшествует его сущности

В)Существование и сущность человека определяется Богом

С)Существование и сущность человека определяется обществом

Д)Существование и сущность человека определяется природой

Е)Существование и сущность человека определяется этосом

16. Как Ж.П.Сартр определяет свободу?

А)Свобода- это способ бытия человека, это выбор, на что обречен человек и за что он несет ответственность
В)Свобода- это осознанная необходимость

С)Свобода- это добровольное следование долгу
Д)Свобода- это добровольное следование установленным нормам

Е)Свобода- это следование своей собственной природе

17.Когда проявляется сущность человека согласно Ж.П.Сартру?

А)Когда человек следует нормам, традиции В)В пограничной ситуации, когда человек делает выбор
С)В обыденной повседневной жизни

Д)Когда человек следует инструкциям и рекомендациям
Е)Когда человек следует своей природе

18. В чем А. Камю видит источники абсурда?

А) В смерти, монотонности и однообразии повседневной жизни, в самом человеке В) Бог придал миру абсурд С) Творческой деятельности человека Д) Определение человеком смысла своей жизни Е) Природа придала миру абсурд

19. Что А. Камю считал выходом из ситуации абсурда для человека?

А) Бунт В) Религиозная вера С) Примерение с абсурдом Д) Религиозная борьба Е) Самоубийство

20. Что такое герменевтика?

А) Искусство и теория истолкования текстов В) Учение о феноменах человеческого сознания С) Объяснение мира исходя из него самого Д) Учение о практической полезности знания Е) Учение о чистой модели рациональности

21. В чем герменевтика видит основную задачу философии?

А) Выработка ценностей В) Познание мира и его законов С) Толкование и осмысление текста Д) Анализ предшествующей философии Е) Критика религии и теологии

22. Что общего между философией М. Хайдеггера и Х. Г. Гадамера?

А) Разработка проблем философии науки В) Разработка проблем герменевтики С) Вопросы философии природы Д) Критика эстетики Е) Анализ гегелевской философии

23. В центр исследований какого философского направления XX в. ставится Анализ языка науки?

А) Герменевтики В) Психоанализа С) Экзистенциализма Д) Сциентизма Е) Неопозитивизма

24. В связи с исследованием какой проблемы осуществляется сближение аналитической философии и герменевтики?

А) Истины В) Структуры С) Понимания Д) Веры Е) Эпистемы

25. Как Витгенштейн в своем главном произведении «Философские исследования» (другая работа «Логико – философский трактат») трактует философию?

А) Как обоснование бытия Бога В) Как учение о человеке С) Как метафизику Д) Как активность, направленную на пояснение языковых выражений Е) Как форму мировоззрения

26. В чем состоит принцип фальсификации в постпозитивизме?

А) Научные теории остаются достоверными до тех пор, пока они не опровергнуты

В) Проверяемость знания опытным путем С) Достоверность знания определяется его соответствием философским парадигмам

Д) Достоверность знания определяется его соответствием

субъективности Е) Достоверность знания определяется логической согласованностью

27. Кто обосновал в работе «Структура научных революций» парадигмальную модель научного знания, автор концепции «научных революций», терминов «парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука»?

А) Б. Рассел В) М. Шлик С) Витгенштейн Д) К. Поппер
Е) Т. Кун

28. Как Кун назвал совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающим научную традицию?

А) Пролиферация В) Парадигма С) Научно-исследовательская программа
Д) Теория Е) Гипотеза

29. Какие две фазы в динамике науки выделяет Кун?

А) Застой в науке В) Сосуществование различных теорий С) Период отрицания науки
Д) Абсолютность науки Е) Нормальная наука и научная революция

30. Кто вводит понятие «исследовательская программа» и считает, что развитие науки идет посредством конкуренции научно-исследовательских программ?

А) Б. Рассел В) М. Шлик С) И. Лакотос Д) К. Поппер
Е) Т. Кун

31. Как называется направление в западной философии XX в., утверждающее, что различные явления духовной и социальной жизни организованы в виде структуры - устойчивого набора связей и отношений между элементами, частями культуры?

А) Прагматизм В) Постпозитивизм С) Герменевтика
Д) Постмодернизм Е) Структурализм

32. С точки зрения какого философского направления современной философии, человеческая культура несводима только к неким рафинированным образцам, которые признаются какой-то группой людей в качестве таковых?

А) Персонализма В) Психоанализа С) Экзистенциализма
Д) Ницшеанства Е) Постмодернизма

33. Основными чертами какого философского течения являются фрагментарность, неопределенность, дискретность, рассеивание и др.?

А) Неопозитивизм В) Постпозитивизм С) Постмодернизм
Д) Структурализм Е) Неокантианство

34. Заслужоу какого направления современной философии следует считать пристальное внимание к обыденному языку как важнейшему объекту философской рефлексии?

- А) Персонализма В) Психоанализа С) Экзистенциализма
Д) Ницшеанства Е) Постмодернизма

35. Что является основой методологии исследования любого текста в постмодернизме?

- А) Объективности В) Целостности С) Системности Д) Деконструкции
Е) Субъективности

36. Что Ж. Деррида предлагает в своей философии?

- А) Реформацию европейской культуры В) Обращение к казахской культуре
С) Ренессанс европейской философии Д) Обращение к восточной культуре
Е) Деконструкцию европейской культуры

37. Кто открыл принцип «центрации» как основополагающий принцип европейского культурного сознания и метод деконструкции западной метафизики:

- А) К. Леви-Стросс В) Ж. Деррида С) М. Фуко Д) Ж.-Ф. Лиотар
Е) Ж. Делез

38. В чьей философской концепции «письмо» понимается в самом широком смысле:

- А) Бордрийяр В) Фуко С) Деррида Д) Лиотар Е) Делез

39. Кто автор произведения «Симулякры и симуляции» (философ-постмодернист)?

- А) Делез Ж. В) Деррида Ж. С) Фуко М. Д) Гадамер Г.Г.
Е) Бодрийяр Ж.

40. Что означает в постмодернизме понятие «симулякр»?

- А) Копия реальности В) Реальность как она есть
С) Вымышленный мир Д) Копия копии реальности
Е) Подлинный мир

Литература

1. Баженов Л.Б. Размышления при чтении Поппера. // Вопросы философии. 2002. №4
2. Бубер М. Я и Ты. // Философский альманах. М. 1992
3. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия 20 века. М. 1998.
4. А. Камю Миф о Сизифе. М. 2003
5. Проблема человека в западной философии. М. 1989
6. Сартр Ж.П. Бытие и ничто. // Философские науки. 1989. №3
7. Антисери Д., Реале Д. История философии от истоков до наших дней, в 6-ти т.,

СПб., 1996; 8. Рассел Б. История западной философии, Новосибирск, 1999; 9. Мотрошилова Н.М. История философии: Запад-Россия-Восток. В 4-х книгах, М., 1996-1998.;

Тема 11. Философия бытия. Проблемы теории диалектики.

Онтология как учение о бытии, ее проблемы и основные понятия. Формы бытия. Бытие как бытие человека. Особенности и дихотомии человеческого существования. Философское понимание субстанции, материи. Способы и формы бытия материи. Исторические типы диалектики. Основные варианты диалектики в XX в. Диалектика как система, ее основные принципы, категории и законы. Диалектика как логика и методология познавательной и практической деятельности человека. Сущность и природа сознания, его структура. Духовный мир человека, его основные характеристики. Антимония тела и духа и поиск их согласования.

Схема №1 Проблема бытия в философии



Схема № 2 Понятие бытия в философии

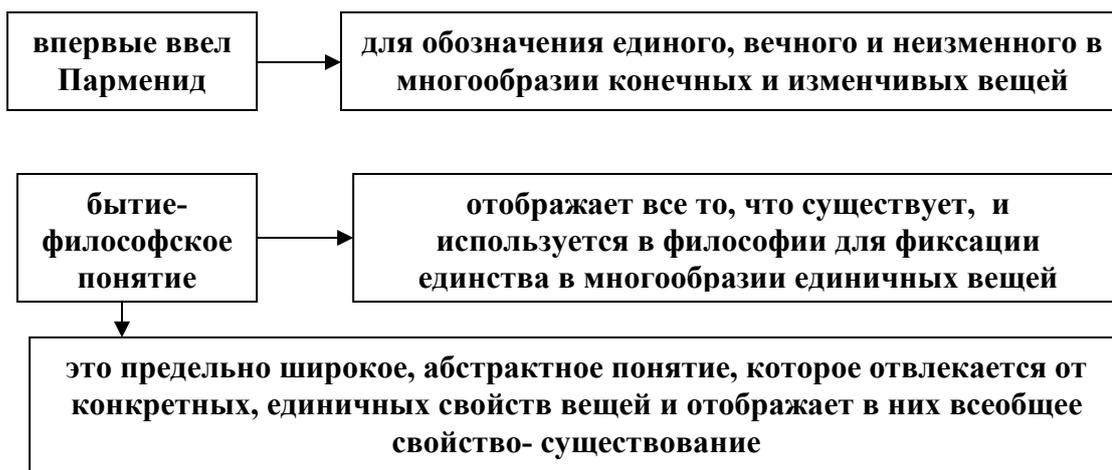


Схема №3 Структура бытия

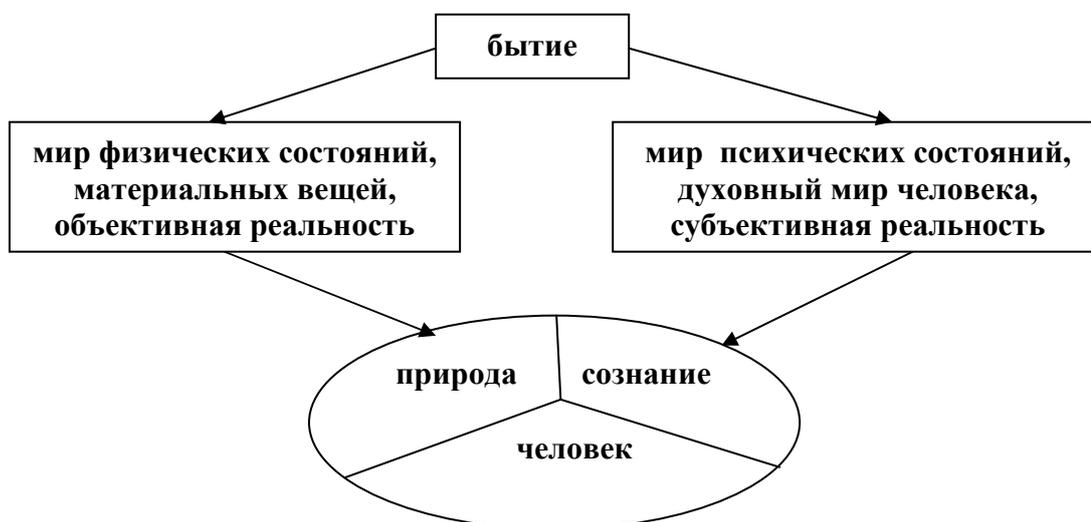


Таблица №4 Формы бытия

<p>Бытие природы как целостности и бытие вещей в природе выступает как объективно-материальное бытие</p>	<p>Бытие духовного предстает как бытие индивидуализированного духовного и обьективированного духовного, которое связано в единое посредством языка</p>	<p>Бытие человека возникает на пересечении телесно-материального и духовного, природного и общественного</p>	<p>Бытие общества есть взаимодействие материального и духовного, объективного и субъективного, I и II природы в процессе деятельности людей, их отношений</p>
--	--	--	---

Схема № 5 Понятие материи в философии



Схема №6 Ленинское определение материи

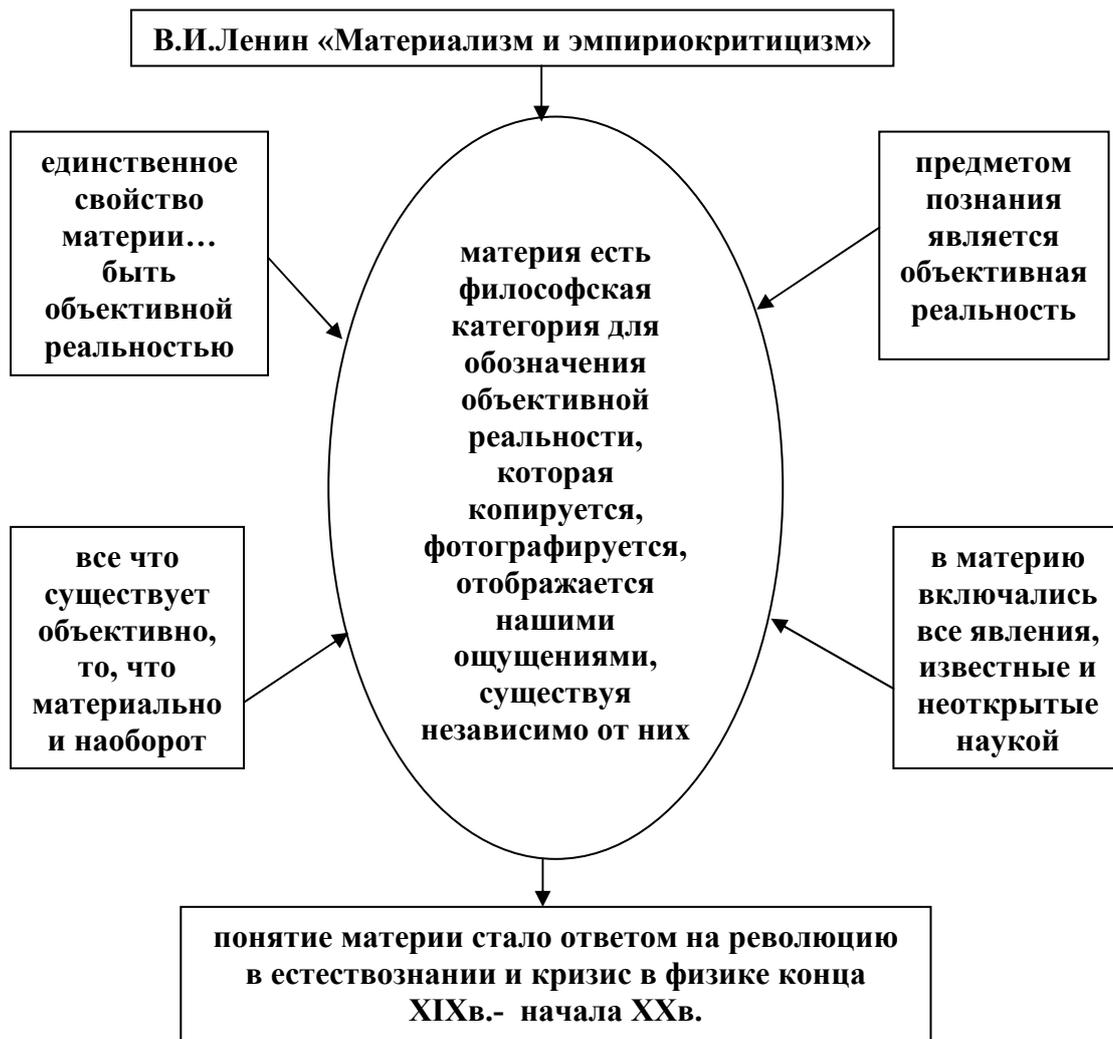


Схема №7 Атрибуты материи

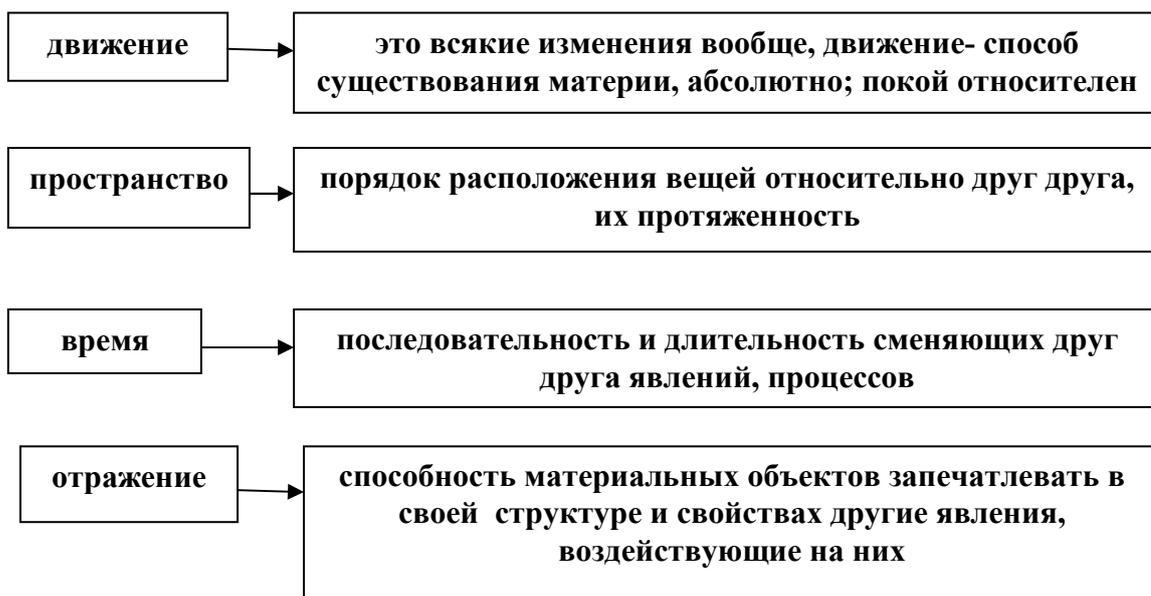


Схема №8 Структурные уровни материи



Таблица №9 Основные формы движения

формы движения	носитель	типы материальных систем	способы проявления
механическая	масса	неживая природа	перемещение тел, движение элементарных частиц и полей, движение и превращение атомов и молекул, волн и т.д.
физическая	атом		
химическая	молекула		
биологическая	белок и белковые тела, нуклеиновые кислоты	живая природа	обмен веществ, питание, рост, размножение, естественный отбор, наследственность
социальная	человек	общество	материальное производство, переход от одного социального строя к другому

Схема №10 Типы и формы движения

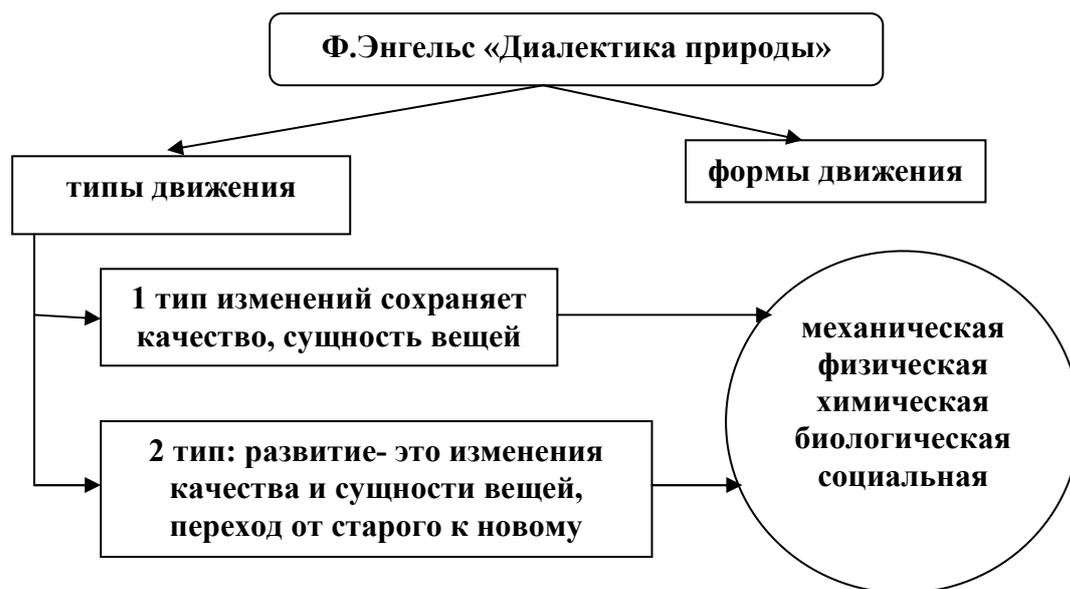


Схема №11 Исторические формы диалектики

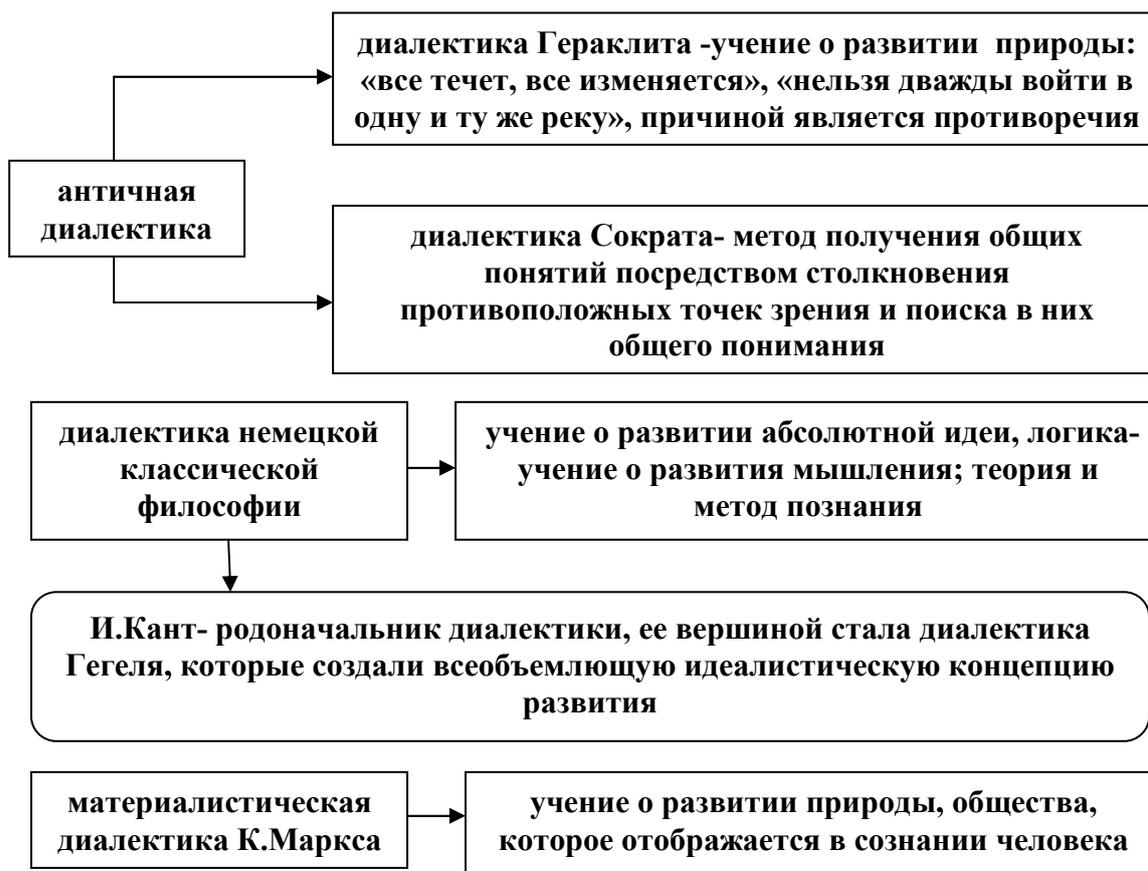


Схема №12 Понятие развития

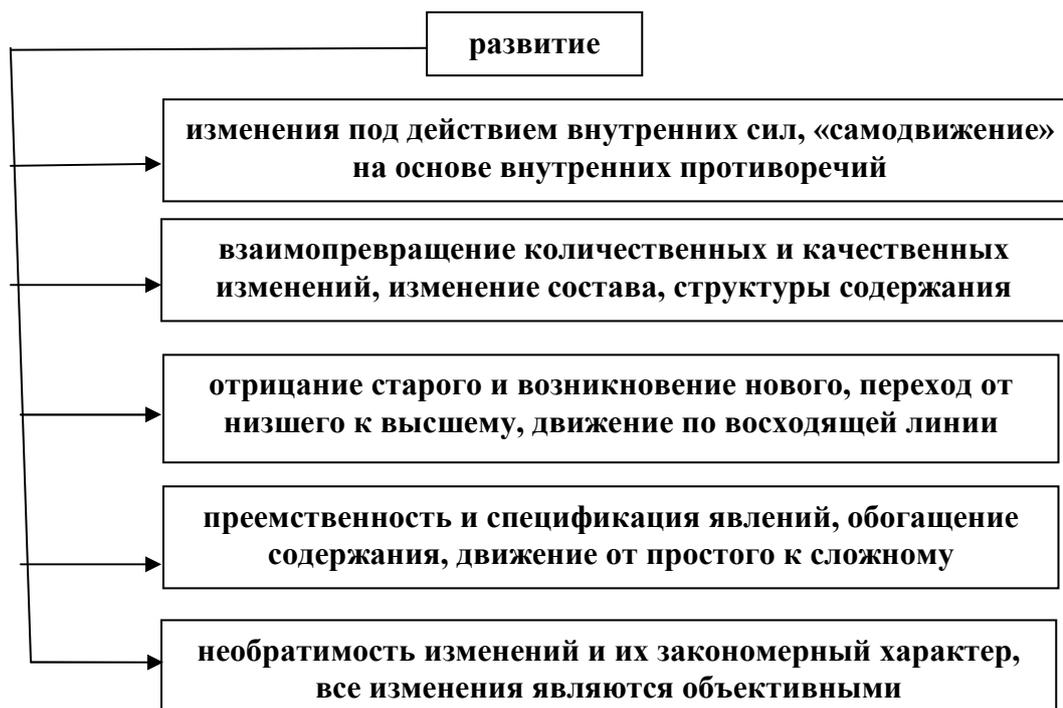


Схема №13 Принципы диалектики



Таблица №14 Две концепции развития

Метафизическая концепция	Критерии сравнения	Диалектическая концепция
источник и причина развития выносятся за пределы предметов (теория внешнего первотолчка)	познание причины и источника развития	источник и причина развития: внутренние противоречия и развитие предстает как саморазвитие
развитие есть простое увеличение или уменьшение, изменения количества	познание механизма развития	развитие через переход количественных изменений в качественные, перерывы постепенности и скачки
развитие предстает как простое повторение, движение по кругу или уничтожение, отрицание	познание направленности развития	развитие есть возникновение нового с повторением пройденного на новом уровне
связи и взаимодействия упрощаются и рассматриваются односторонне	познание взаимосвязей процесса развития	все явления и процессы находятся в неразрывной взаимосвязи, которые носят всеобщий характер

Схема № 15 Законы диалектики



Схема №16 Категории диалектики

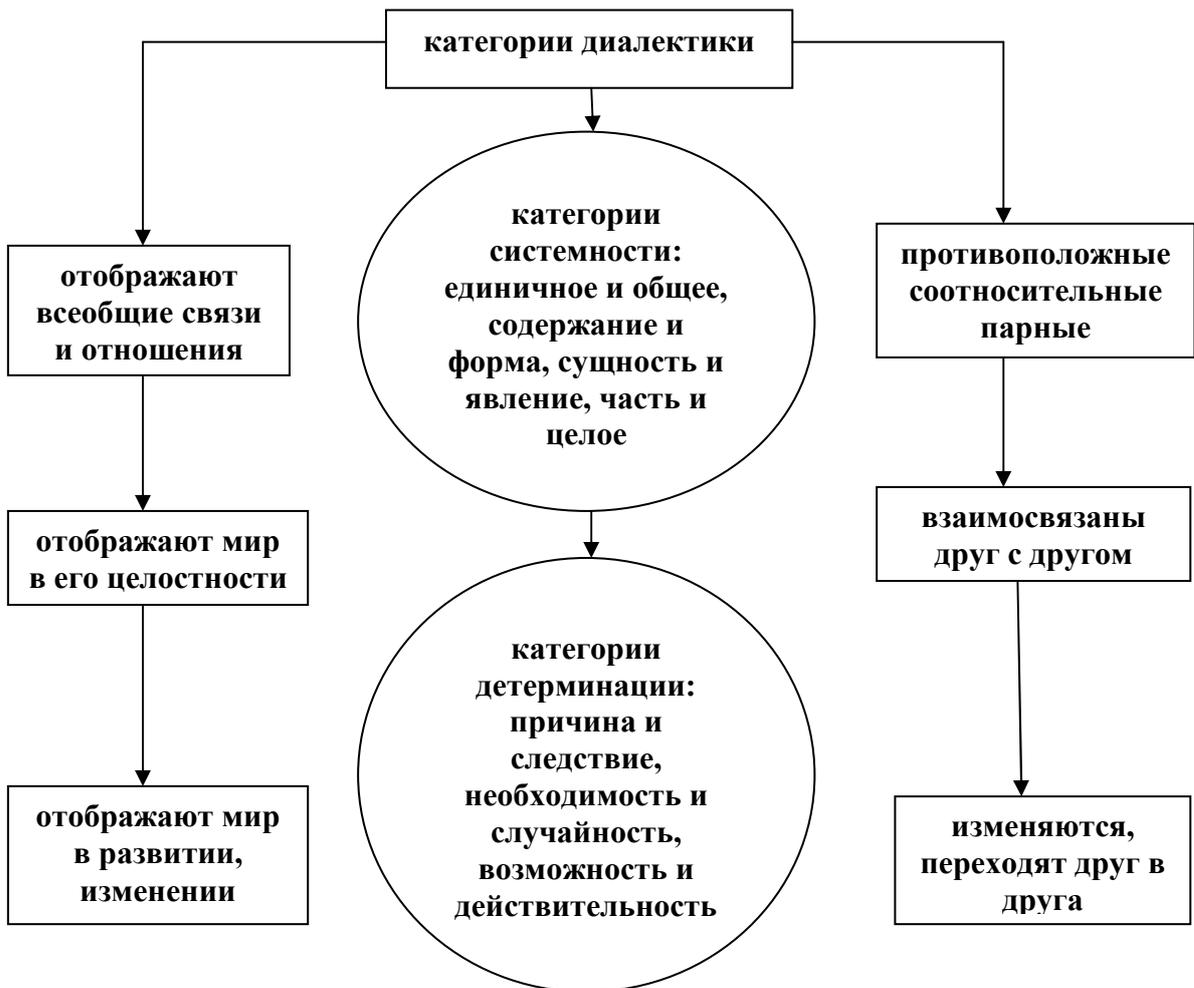


Схема № 17 Философские концепции сознания



Схема №18 Сознание



Таблица №19 Основные черты сознания

идеальность сознания	образы не обладают свойствами вещей, которые они отражают, не имеют физических свойств
субъективность сознания	его носителем является человек, который выделяет себя из окружающего мира, оно индивидуально
предметность сознания	его наполненность содержанием, предметы сознания предстают в сознании как их различные образы
рефлексивность сознания	оно отражает не только внешний мир, но и свое собственное содержание
объективируемость сознания	оно выражается в языке- знаковой системе, предназначенной для фиксации, хранения и передачи информации

Схема №20 Содержание сознания

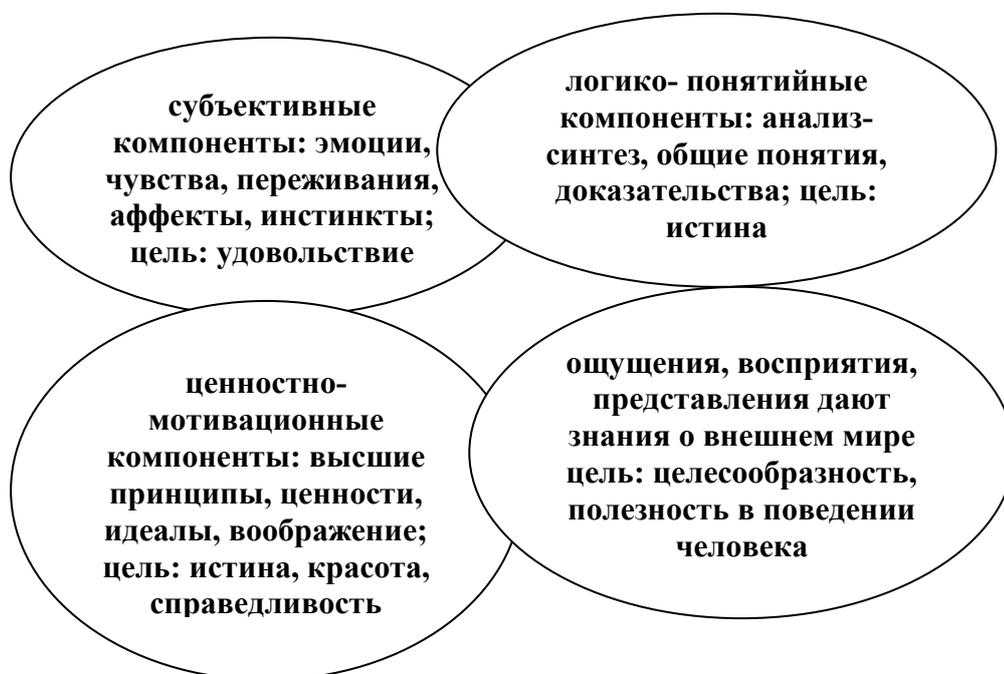


Схема №21 Структура сознания

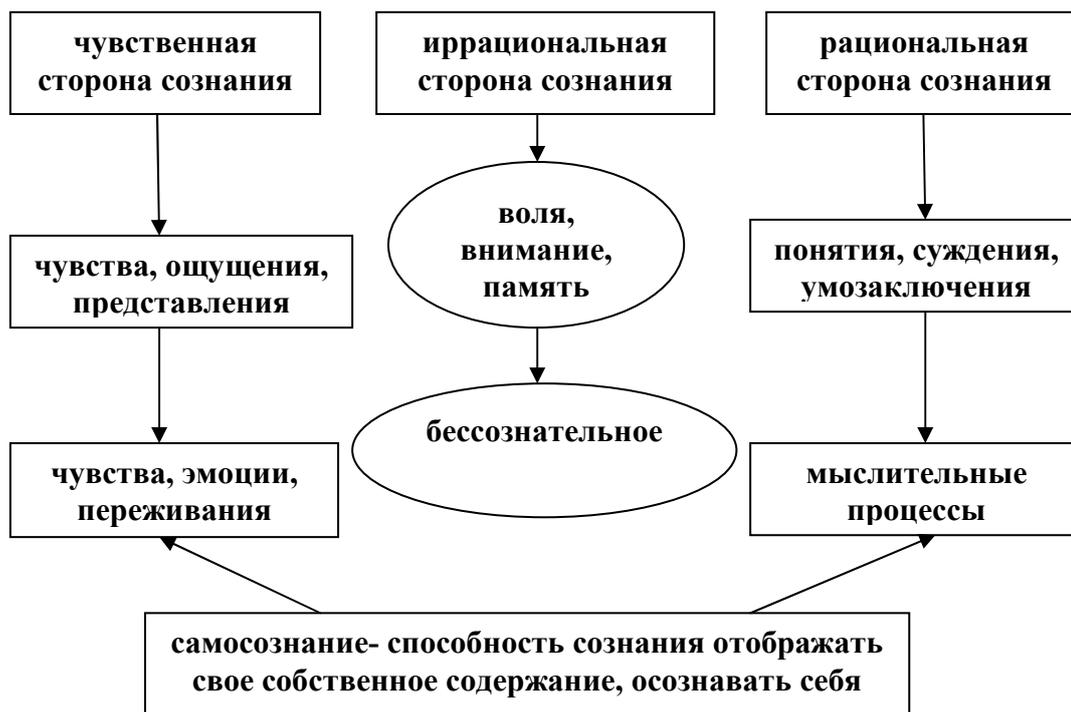
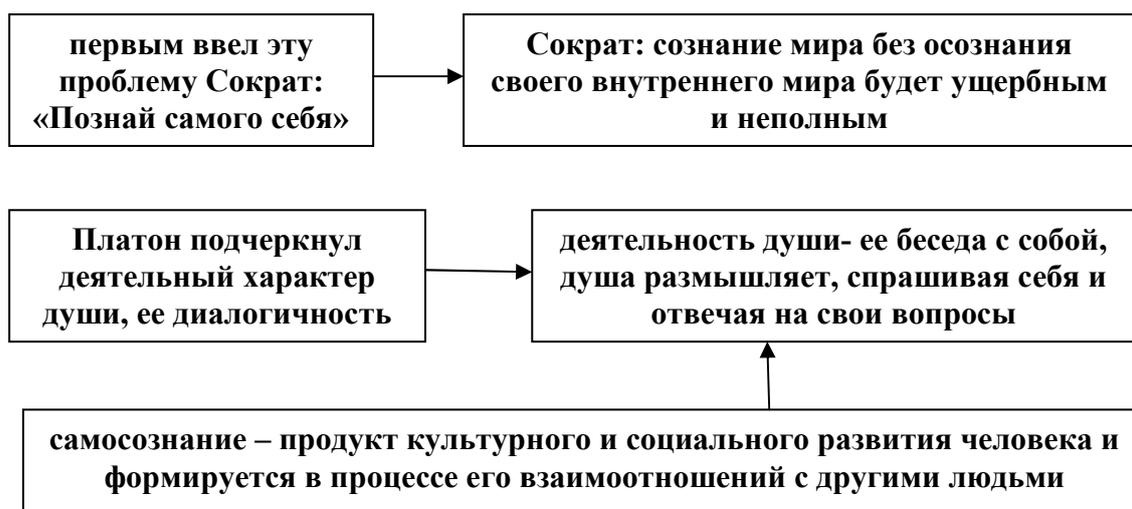


Схема №22 С.Франк «Душа человека»: структура сознания



Схема №23 Самосознание как феномен



Задачи и упражнения

1.«Все где либо существующее есть некое конкретное и, следовательно, внутри самого себя различное и противоположное». Какой закон выражен в этом высказывании Г.Гегеля? 2.Какой закон диалектики выражен в этом древнеиндийском афоризме: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство отталкивает мысль, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку». Эти правила морали выразите в категориях диалектики. 3. «Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я – ничего. В 25 лет я находил, что знаю все, а мой отец- ничего. А когда мне исполнилось 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое- что». Каким законом диалектики можно обозначить это воспоминание Марка Твена и сравните его с афоризмом Сократа: «Я знаю то, что ничего не знаю». 4.Какими парными категориями категориями выражена связь в этом высказывании «Глубинное течение реки на ее поверхности выступает в виде обратного течения воды у берегов, водоворотов, пены и т.д.»? 5. Какими парными категориями категориями выражена связь в этом высказывании «Ветер- это перемещение масс воздуха под действием разности атмосферного давления в двух разных точках местности»? 6.Какое философское направление нашло отражение в следующем суждении: общее и единичное существуют реально, но в неразрывной связи друг с другом? 7.Какими парными категориями выражаются отношения между предметом и его составными элементами, при соединении которых возникают новые свойства?

Тестовые задания

1. В чем состоит сущность философского понятия бытия?

- А) Бытие – это философское понятие, обозначающее все, что существует
- В) Бытие – это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно
- С) Бытие – это философское понятие, обозначающее изменения происходящие в мире вещей
- Д) Бытие – это философское понятие, обозначающее все, что существует само по себе и через себя
- Е) Бытие – это философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно

2. На какие формы подразделяется бытие по способу существования?

- А) Бытие сознания и духовного
- В) Бытие природы и бытие животных
- С) Бытие общества и бытие материального производства
- Д) Объективное бытие и субъективное бытие
- Е) Бытие материи и вещества

3. К какому способу бытия философы относят сознание человека?

- А) Объективному
- В) Потенциальному
- С) Субъективному
- Д) Природному
- Е) Божественному

4. К какой форме бытия материализм относит материю?

- А) Субъективной реальности
- В) Объективной реальности
- С) Социальной реальности
- Д) Потусторонней реальности
- Е) К пустоте

5. На каком этапе развития философии понятие материи сводилось к таким природным стихиям как вода, воздух, огонь, земля?

- А) Философия 17 в.
- В) Античная философия
- С) Французский материализм 18 в.
- Д) Марксистская философия
- Е) Философия жизни

6. Какое направление отказывается от субстратно-субстанционального понимания материи?

- А) Диалектический материализм
- В) Философия XVI в.
- С) Античная философия
- Д) Французский материализм XVIII в.
- Е) Философия XVII в.

7. Кто определяет материю как философскую категорию, обозначающую объективную реальность, данную человеку в его ощущениях и которая существует независимо от них в работе «Материализм и эмпириокритицизм»?

- А) В. Плеханов
- В) И. Сталин
- С) В. И. Ленин
- Д) Богданов
- Е) Ф. Энгельс

8. Кто сформулировал «Единство мира состоит в его материальности»?

А) Эпикут В) Эпикур С) Эмпидокл Д) Эйнштейн
Е) Ф. Энгельс

9. В чем состоит сущность философского понятия субстанции?

А) Субстанция - это философское понятие, обозначающее все, что существует самостоятельно и через себя, имеет свою причину в себе В) Субстанция - это философское понятие, обозначающее все, что существует С) Субстанция - это философское понятие, обозначающее изменения, происходящие в мире вещей Д) Субстанция - это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно, не зависимо от сознания человека Е) Субстанция - это философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно

10. В чем состоит суть философского понятия движение?

А) Изменение внешних признаков В) Смена физических состояний С) Течение времени Д) Перемещение тел в пространстве Е) Способ существования материи (объективной реальности), это любое изменение, изменение вообще

11. Какие формы движения характерны неживой материи согласно классификации форм движения Ф. Энгельса?

А) Химическая, биологическая, социальная В) Механическая, питание, размножение С) Механическая, физическая, химическая Д) Физическая, питание, обмен веществ Е) Ядерная реакция, питание, адаптация

12. Что относится к социальной форме движения?

А) Формирование анатомии и физиологии человека В) Возникновение психики С) Эволюция живой природы Д) Переход человека к прямохождению Е) Смена общественно-экономических формаций

13. Как называют свойства, присущие всей материи?

А) Атрибут В) Сущность С) Характеристика
Д) Информация Е) Форма

14. В чем состоит научно-философское понимание пространства и времени?

А) Вместилище атомов В) Отношение между объектами и процессами С) Формы индивидуального сознания Д) Атрибуты и формы бытия материи, коренные условия бытия Е) Природные формы чувственности

15.Какая концепция пространства - времени выражена в положении «Пространство и время существуют сами по себе, независимо от материи»?

- А)Субъективистская В)Реляционная С)Метафизическая
Д)Субстанциональная Е)Объективистская

16.Как называется концепция, утверждающая, что пространство и время являются атрибутами материи?

- А)Агностицизм В)Субстанциональная С)Диалектическая
Д)Скептицизм Е)Реляционная

17.Каким понятием философия обозначает форму существования материальных объектов, характеризующихся протяженностью и местом среди других объектов?

- А)Субстанция В)Пространство С)Движение Д)Время
Е)Развитие

18.Как называется атрибут материи, характеризующий длительность существования, последовательность смены состояний материальных систем?

- А)Время В) Покой С) Пространство Д) Движение
Е)Отражение

19. В чем состоит сущность философского понятия развития?

- А)Развитие- это направленные, необратимые качественные (скачкообразные) изменения от старого к новому, от простого к сложному В)Развитие- это количественные изменения С)Развитие- это механическое движение Д)Развитие- это перемещение тел в пространстве Е)Развитие- это повторение одного и того же

20.Как называется философское учение о развитии, о всеобщих связях и взаимодействии?

- А)Догматика В)Эклектика С)Маевтика Д)Софистика
Е)Диалектика

21.В чем состоит сущность закона единства и борьбы противоречий?

- А)Единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, приходящие в противоречие, выступают источником развития В)Направленные изменения от старого к новому, от простого к сложному С)Направленные, необратимые качественные изменения от старого к новому, от простого к сложному Д)Каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней Е)Количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные в форме скачка

22.Какую роль в развитии диалектика отводит закону единства и борьбы противоположностей?

А)Сохраняет развитие В)Обуславливает механизм развития
С)Определяет направленность развития Д)Является источником и причиной развития Е)Уничтожает развитие

23.В чем состоит сущность закона перехода количественных изменений в качественные?

А)Количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные в форме скачка В)Каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней
С)Механическое перемещение тел в пространстве обусловлено тяготением и сопротивлением Д)Единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, выступают источником развития Е)Направленные изменения от старого к новому, от простого к сложному

24.Что раскрывает в процессе развития закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения?

А) Механизм В)Обратимость С)Цикличность Д)Направленность Е) Источник

25.В чем состоит сущность закона отрицания отрицания?

А)Каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней, воспроизводя их на более высокой основе, развитие по спирали В)Количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные в форме скачка
С)Направленные, необратимые качественные изменения от старого к новому, от простого к сложному Д)Единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, выступают источником развития Е)Механическое перемещение тел в пространстве обусловлено тяготением и сопротивлением

26.Какую роль в развитии диалектика отводит закону отрицания отрицания?

А)Сохраняет развитие В)Обуславливает механизм развития
С)Определяет направленность развития Д) Взаимосвязи сущности и явлений Е) Причина и источник развития

27.Какому способу мышления присуще формирование парных, полярных категорий:

А)Софистике В)Синергетике С)Диалектике Д)Метафизике
Е)Эклектике

28.Каким понятием диалектика обозначает внутреннюю, фундаментальную, определяющую сторону предмета?

38. В чем состоит сущность философской категории следствия?

- А) Это внешнее проявление сущности В) Это внутренняя организация предмета, его упорядоченность С) Это то, что обусловлено причиной, порождено ею, результат причины
Д) Это внутренняя, фундаментальная, определяющая сторона предмета Е) Это совокупность свойств, качеств, сторон предмета

39. В чем состоит сущность философской категории необходимости?

- А) Это внутренняя, фундаментальная, определяющая сторона предмета В) Это внешнее проявление сущности С) Это внутренняя организация предмета, его упорядоченность
Д) Это то, что неизбежно, обязательно происходит, это реализация одной единственной возможности Е) Это совокупность свойств, качеств, сторон предмета

40. В чем состоит сущность философской категории случайности?

- А) Это то, что может произойти, а может не произойти, реализация одной из многих возможностей В) Это внешнее проявление сущности С) Это внутренняя организация предмета, его упорядоченность
Д) Это внутренняя, фундаментальная, определяющая сторона предмета Е) Это совокупность свойств, качеств, сторон предмета

Литература

1. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988
2. Каган М.С. Метаморфозы бытия и небытия. К постановке вопроса. // Вопросы философии. 2001. №6
3. Коган Л.А. Закон сохранения Бытия// Вопросы философии. 2001. №4
4. Поппер К. Квантовая теория и раскол в физике. М., 1998
5. Сартр Ж.П. Бытие и ничто.
6. Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.20

Тема 12. Эпистемология. Философия образования.

Понятие эпистемологии. Специфика познавательного отношения человека к миру. Знание и познание. Познание как способ отношения человека к миру. Объект и субъект познания. Структура знания: доопытное, опытное. Чувственное и рациональное познание: общее, различия, их формы и взаимодействие. Научное познание, его специфика и уровни,

проблема методы. Наука как социальный феномен и ее институализации. Философское учение об истине. Философия образования и педагогическая теория. Структура педагогического процесса. Типы педагогики. Наука, познание и образование.

Схема №1 Гносеология как учение о познании

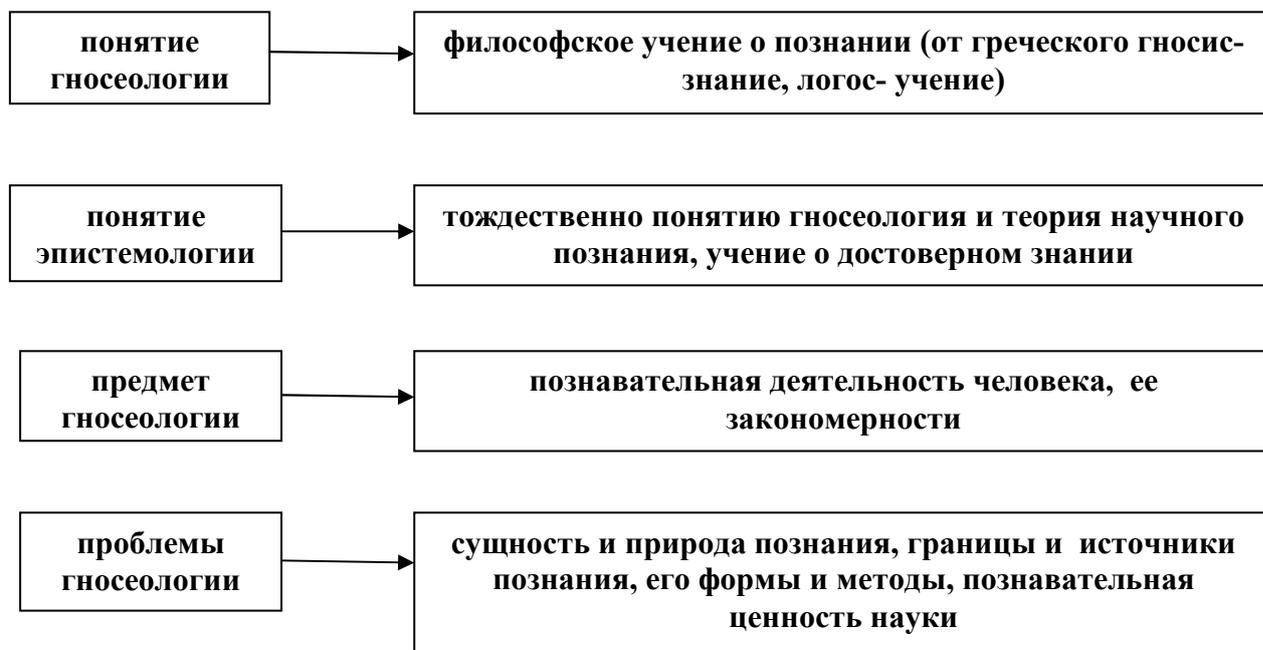


Схема № 2 Философские направления в гносеологии

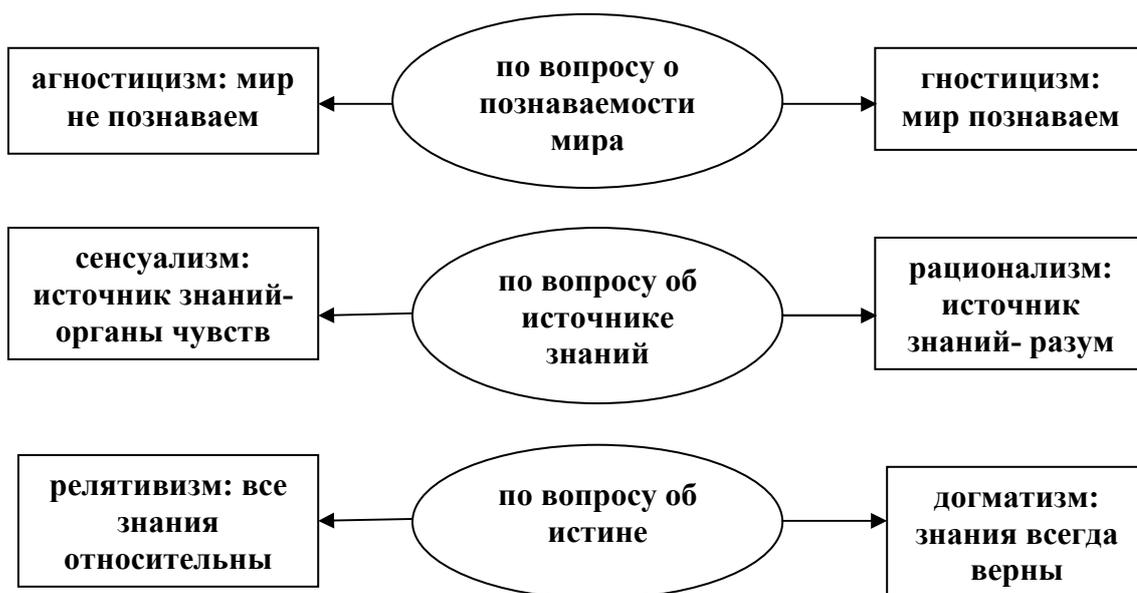


Схема №3 Понятие познания

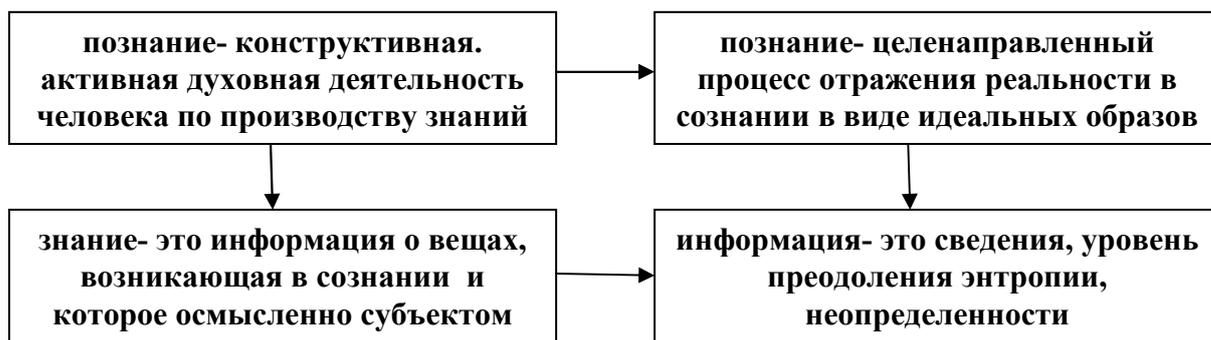


Схема №4 Структура познания



Таблица №5 Ступени познания

Чувственное познание- живое созерцание				
внешний мир отображает при его непосредственном воздействии на органы чувств	отражение внешних свойств, связей предметов окружающего мира	отражение отдельных предметов и явлений	формирование чувственно-наглядного образа в ходе конструктивной деятельности	отражение при помощи чувств: слуха, зрения, вкуса, обоняния, осязания
Рациональное познание- абстрактное мышление				
опосредованная связь с миром через органы чувств	отражение сущности, внутренних связей сторон	отражение предметов в их целостности и единстве	обобщенный, абстрактный характер отражения	отражение в форме логических доказательств

Схема №6 Различия чувственного и рационального познания

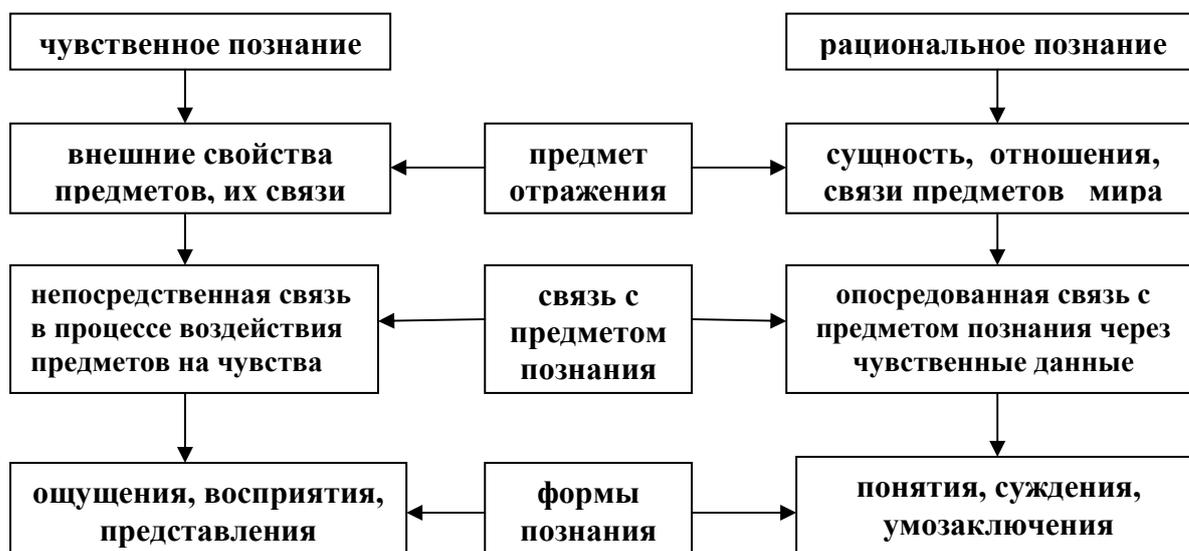


Схема №7 Взаимодействие чувственного и рационального познания



Схема №8 Научное познание



Схема №9 Уровни и методы научного познания

эмпирический уровень	отражение внешних признаков, сторон, связей предметов и явлений	методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент, анализ, синтез, дедукция, индукция
	получение научных фактов, их описание и систематизация	
теоретический уровень	объяснение фактов, отражение существенных связей, открытие законов	идеализация, абстрагирование, формализация, моделирование, анализ, синтез, дедукция, индукция
	систематизация знаний, формирование теорий	

Схема №10 Классификация методов научного познания



Схема №11 Формы и уровни научного познания

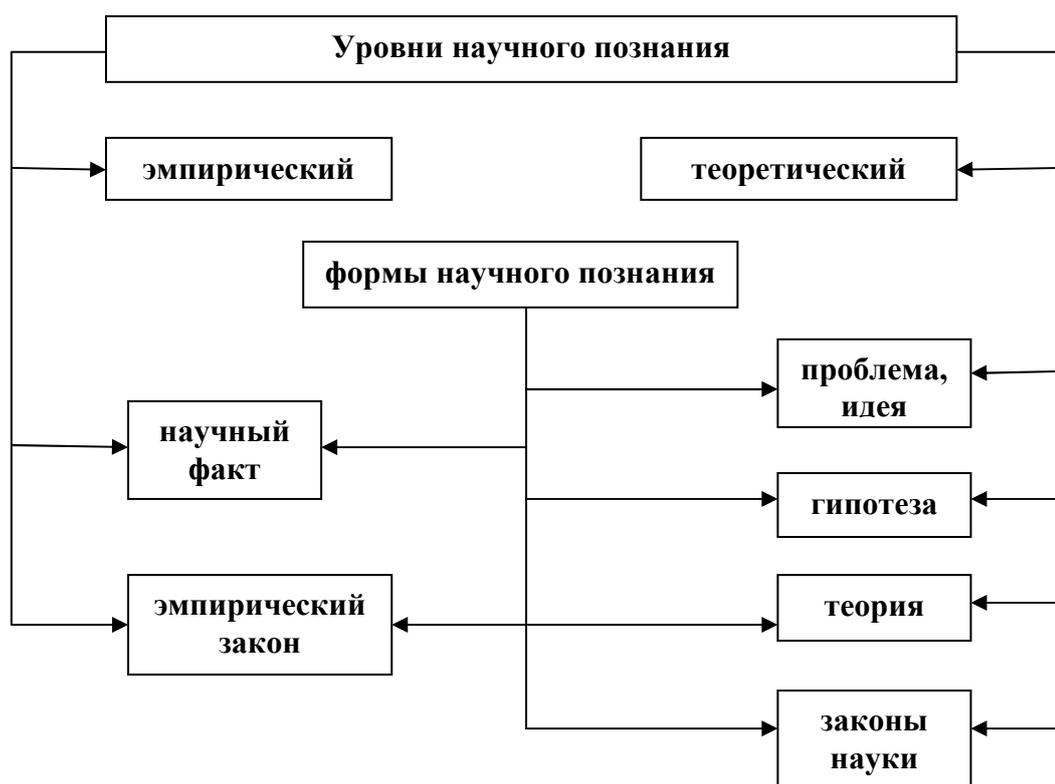
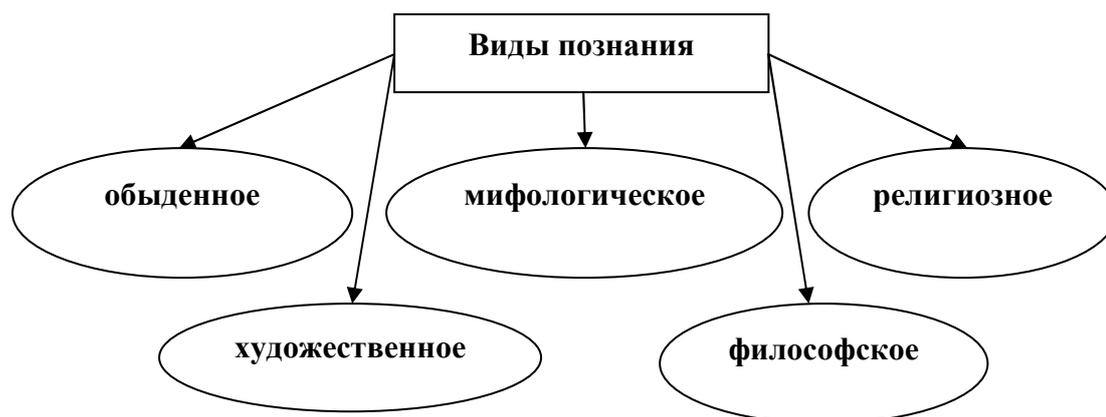


Схема № 12 Особенности научного познания



Схема №13 Вненаучное познание



Задачи и упражнения

1. Проанализируйте высказывание: «Чувственное восприятие или ощущение, таким образом, может быть движением внутренних частей ощущающего тела. Это движение происходит в органах чувств, посредством которых мы воспринимаем вещь» и ответьте на вопрос: какое направление оно характеризует? 2. Выберите более правильное положение о соотношении чувственного и рационального в познании: А) Рациональное познание не зависит от характера чувственного познания В) Чувственное и рациональное – продукты исторического развития, они формируются в диалектическом единстве С) Формы чувственного познания определяются структурой языка, содержанием понятийного аппарата мышления Д) Формы рационального познания функционируют в сфере научного познания, формы чувственного познания – в рамках вненаучного и ненаучного форм познания Е) Чувственное познание всегда помогает рациональному 3. Какое направление гносеологии характеризует это высказывание: «Русские не допускают, что истина может быть открыта чисто интеллектуальным, рассудочным путем, что истина есть лишь суждение»? 4. Какой гносеологический принцип отобрежено в высказывании Н. Бора: «Мы должны также заботиться о том, чтобы научное абстрактное мышление не распространялось на другие области, в которых оно не приложимо»? 7. Какой метод раскрывается в высказывании А. Бутлерова « Мы намеренно заставляем происходить то или другое и заставляем происходить так, чтобы наблюдение делалось особенно удобным; мы устраняем то или другое из окружающих обстоятельств, наблюдаем

изменения, которые проявляются при этом устранении и делаем свои заключения»?

Тестовые задания

1. Как называется процесс активного, целенаправленного отражения мира в идеальных образах?

- А) Познание В) Материя С) Развитие Д) Движение
Е) Субстанция

2. Как называется то, на что направлена познавательная деятельность человека?

- А) Время В) Объект С) Пространство Д) Субъект
Е) Вещество

3. Как в гносеологии называется человек, осуществляющий познавательную деятельность?

- А) Индивид В) Объект С) Персона Д) Субъект
Е) Личность

4. В каких формах осуществляется рациональное познание?

- А) Понятия, суждения, теория В) Ощущения, восприятие, представления
С) Восприятие, представления, суждение
Д) Ощущения, восприятие, понятия Е) Теория, ощущения, представления

5. Какая форма мышления отражает суть вещей?

- А) Ощущения В) Представления С) Умозаключения Д) Понятие Е) Восприятие

6. Что такое суждение?:

- А) Форма мысли, в которой посредством связи понятий утверждается (или отрицается что-либо) о чем-либо В) Чувственное отражение отдельных свойств предмета
С) Мнение человека
Д) Выражение чувства Е) Содержание чего-либо

7. Как называется форма знания, характеризующаяся системностью, обоснованностью и достоверностью которых подтверждено логическими средствами и опытным путем?

- А) Интуиция В) Понятие С) Теория Д) Гипотеза
Е) Ощущение

8. Как И. Кант назвал знание, предшествующее опыту и независимое от него?

- А) Априори В) Апостериори С) Гипотеза Д) Концепция Е) Антимония

8. Что представляет собой чувственное знание?

- А) Конкретное научное знание В) Абстрактное философское познание
С) Знание в виде ощущений, восприятий свойств вещей,

непосредственно данных органам чувств Д)Обыденное житейское знание Е)Чувство переживания

9. В каких формах осуществляется чувственное познание?

А) Ощущения, восприятие, представления В) Ощущения, восприятие, понятия С) Восприятие, представления, суждение Д) Представления, суждение, понятие Е) Теория, ощущения, представления

10. Как называется форма знания, отображающая отдельные внешние свойства объекта?

А) Интуиция В) Понятие С) Теория Д) Гипотеза Е) Ощущение

11. Как называется форма знания, отображающая предмет в совокупности всех его внешних свойств?

А) Интуиция В) Понятие С) Восприятие Д) Гипотеза Е) Ощущение

12. Как называется форма знания, воспроизводящая предмет, воспринятый ранее?

А) Интуиция В) Понятие С) Теория Д) Представление Е) Ощущение

13. Что означает заблуждения в научно-философском смысле?

А) Фантазия, возникшая в сознании В) Неправильный путь С) Преднамеренное искажение истины Д) Содержание сознания, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное Е) Досадная случайность

14. Что означает ложь в научно-философском смысле?

А) Фантазия В) Выбор неправильного пути С) Адекватная информация об объекте Д) Досадная случайность Е) Преднамеренное искажение истины

15. Как называется знание, отображающее мир таким, каков он есть в действительности?

А) Иллюзия В) Заблуждение С) Ложь Д) Истина Е) Фантазия

16. Как называется истина, содержание которой не зависит от человека?

А) Объективная истина В) Субъективная истина С) Относительная истина Д) Абсолютная истина Е) Интуитивная истина

17. Как называется истина, отображающая предмет не в полном объеме?

А) Объективная истина В) Относительная истина С) Субъективная истина

27. Как называется совокупность принципов, приемов, правил, которыми надо руководствоваться в процессе познания?

- А) Разум В) Метод С) Чувства Д) Интуиция
Е) Воображение

28. Как называется разложение изучаемого предмета на составные части с целью их самостоятельного изучения?

- А) Дедукция В) Синтез С) Анализ Д) Наблюдение
Е) Моделирование

29. Как называется объединение ранее разложенных объектов в целое с целью получения целостного знания?

- А) Дедукция В) Синтез С) Анализ Д) Наблюдение
Е) Моделирование

30. Как называется целенаправленное изучение предмета, находящегося в естественных условиях?

- А) Дедукция В) Синтез С) Анализ Д) Наблюдение
Е) Моделирование

31. Какой метод основан на переходе от общего знания к частному?

- А) Социометрия В) Индукция С) Дедукция Д) Синтез Е) Анализ

32. Что такое сравнение?

- А) Описание предметов В) Восприятие одного предмета С) Анализ предмета Д) Установление различия и сходства предметов
Е) Объяснение чего-либо

33. Какие формы познания относятся к вненаучным?

- А) Религия, искусство, мифология В) Естествознание, искусство, мифология С) Математика, естествознание, искусство Д) Физика, философия, религия Е) Механика, философия, мораль

34. Как называется вид познания, вплетенный непосредственно в жизнедеятельность субъекта и не обладающий системностью и доказательной силой?

- А) Теоретическое В) Философское С) Абстрактное Д) Обыденное
Е) Научное

35. На каком уровне познания находится мифология и религия?

- А) Теоретическом В) Философском С) Абстрактном Д) Обыденном
Е) Научном

Литература

1. Дильтей В. Предпосылки или условия сознания либо научного познания. // Вопросы философии. 2001. №9
2. Микешина Л.А. Философия познания: диалог или синтез подходов // Вопросы философии. 2001. №4

3. Яковлев В.А. Бинарность ценностных ориентаций науки. // Вопросы философии. 2001. №12

4. Заблуждающейся разум. Многообразие вненаучного знания. М., 1991

Тема 13. Социальная философия. Философия истории и политики.

Предмет и основные понятия социальной философии. Феномен общества, его генезис и структура. Идея общественного договора. Гражданское общество. Социальная структура общества. Типы общества: открытое и закрытое общества. Массовое общество. Индустриальное и постиндустриальное общества. Социальный модернизм. Философия истории. Проблема соотношения объективного и субъективного, общего и особенного в истории. Основные варианты понимания исторического процесса. Работа Ф. Факуямы «Конец истории». Политика и идеология. Политика и социальная мифология. Демократия как феномен. Тоталитаризм как культурно-цивилизационный феномен. Геополитика как феномен современного мира Государство как средство и механизм политики.

Схема №1 Предмет социальной философии

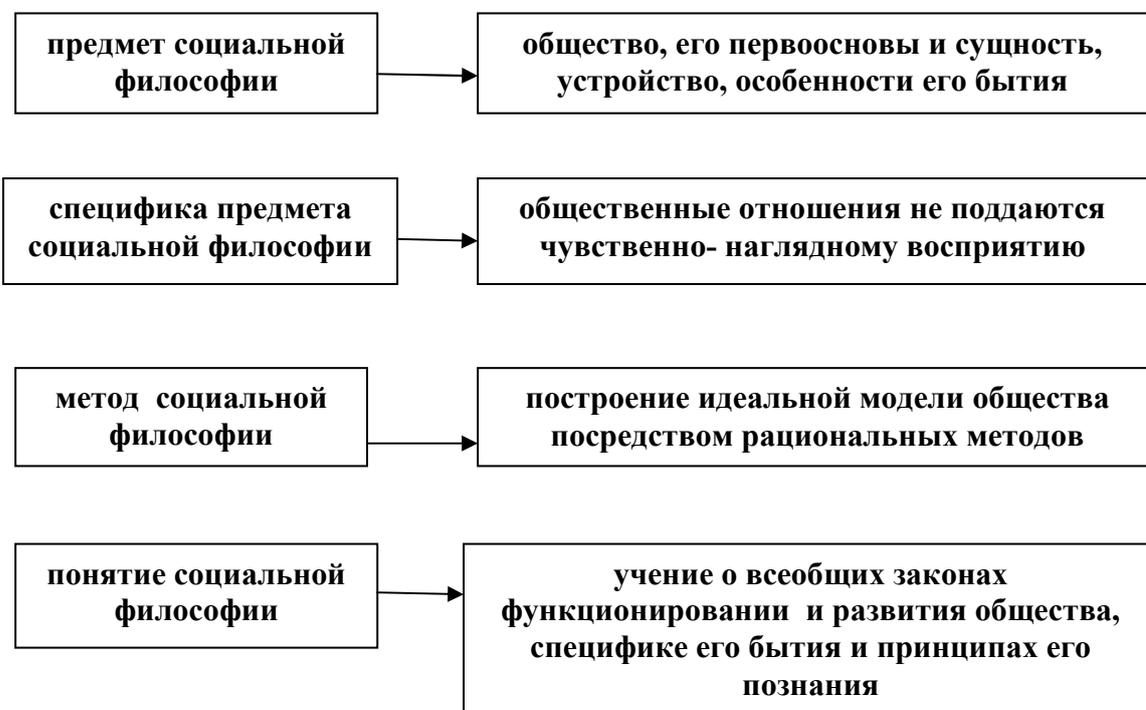


Схема №2 Соотношение социальной философии и гуманитарных наук

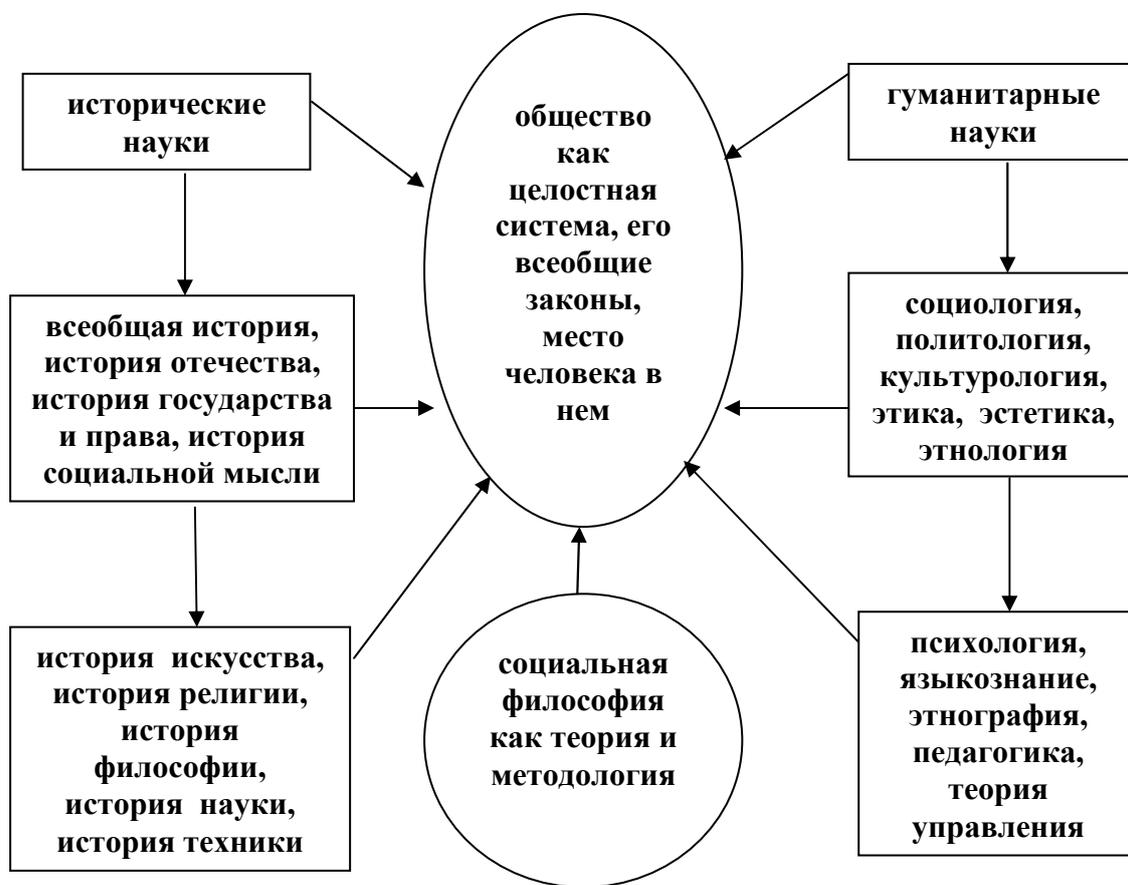


Схема №3 Философские модели общества



Схема №4 Понятие общества в учении Э.Дюркгейма и М.Вебера

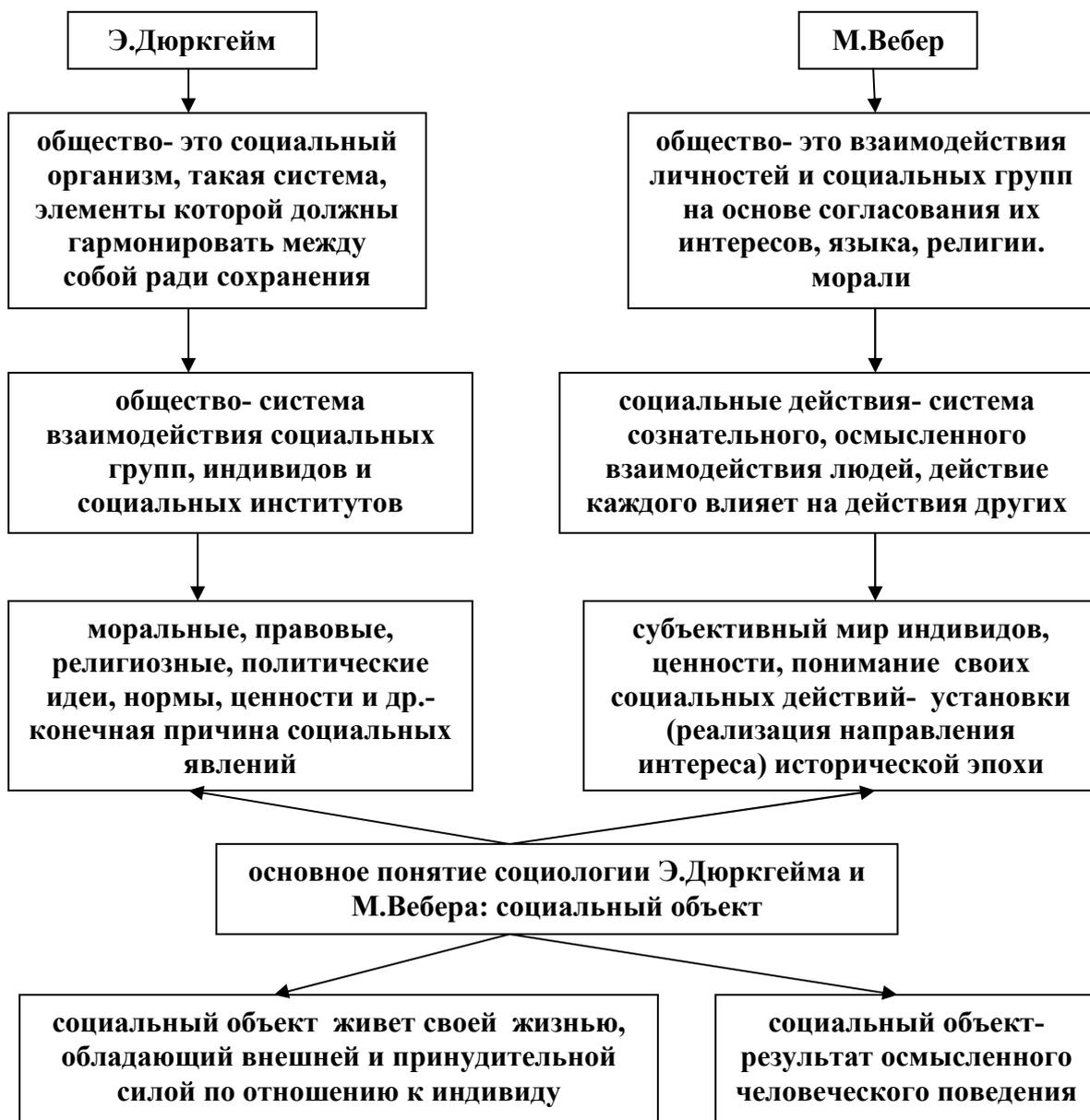


Схема №5 Материалистическое понимание общества



Схема №6 Эволюция понятия общества в философии



Схема №7 Понятие общества в социальной философии

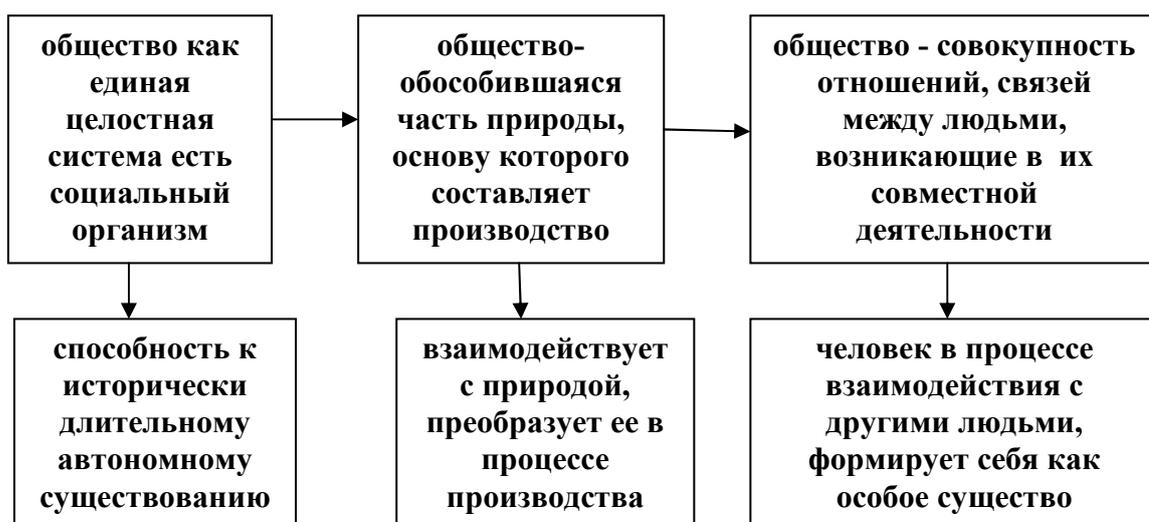


Схема № 8 Феномен общества

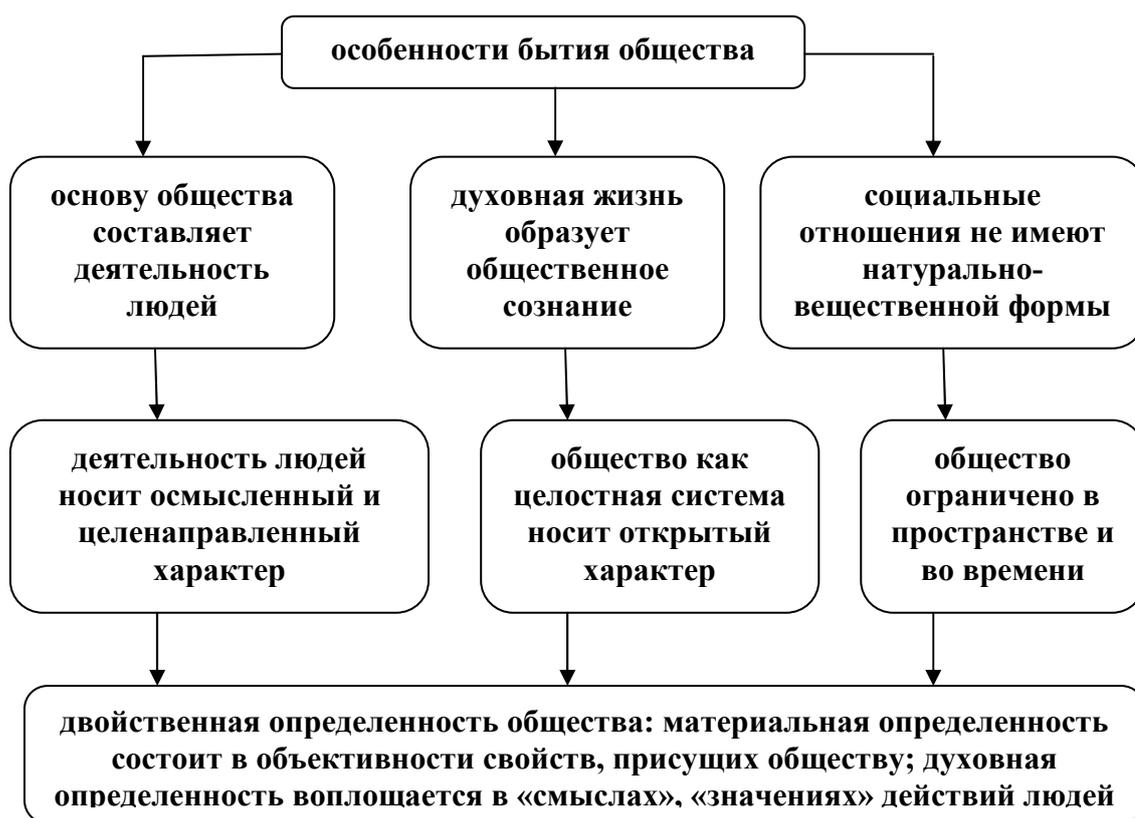


Схема №9 Структура общества

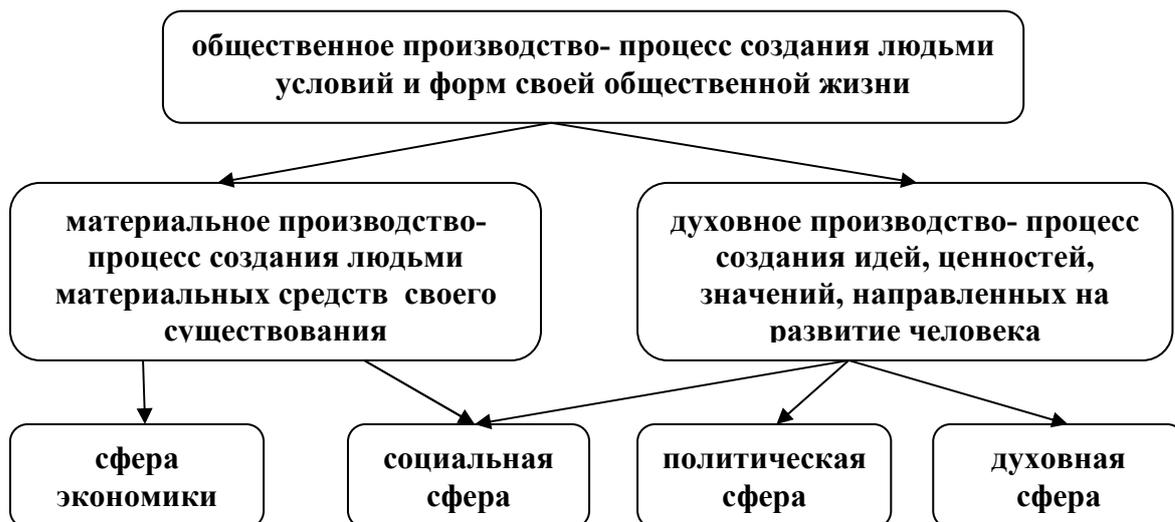


Схема №10 Структура материального производства



Схема №11 Структура производственных отношений

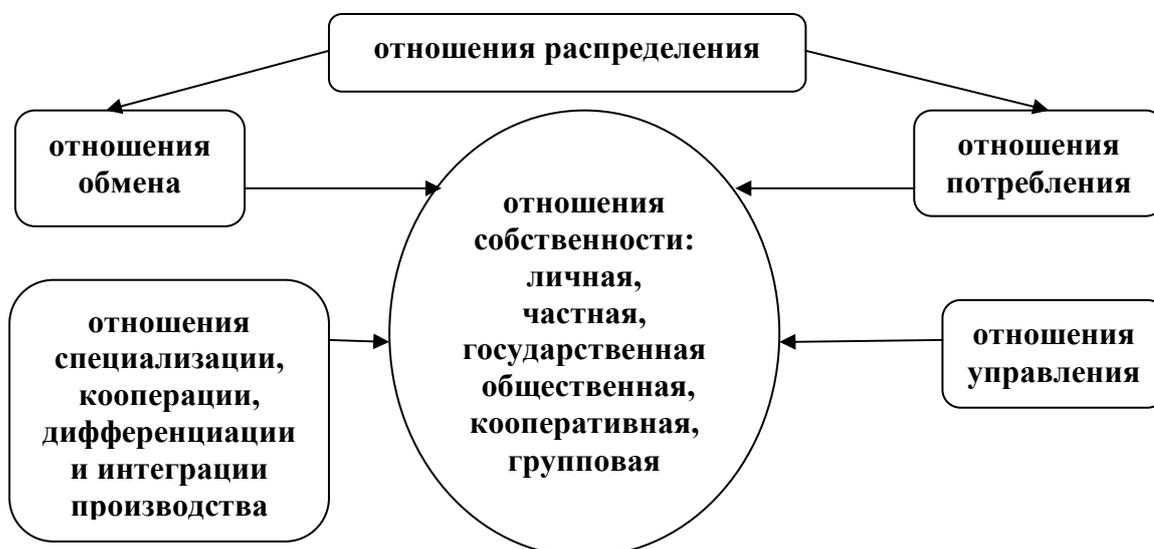


Схема №12 Исторические формы и типы производственных отношений



Схема №13 Социальная структура

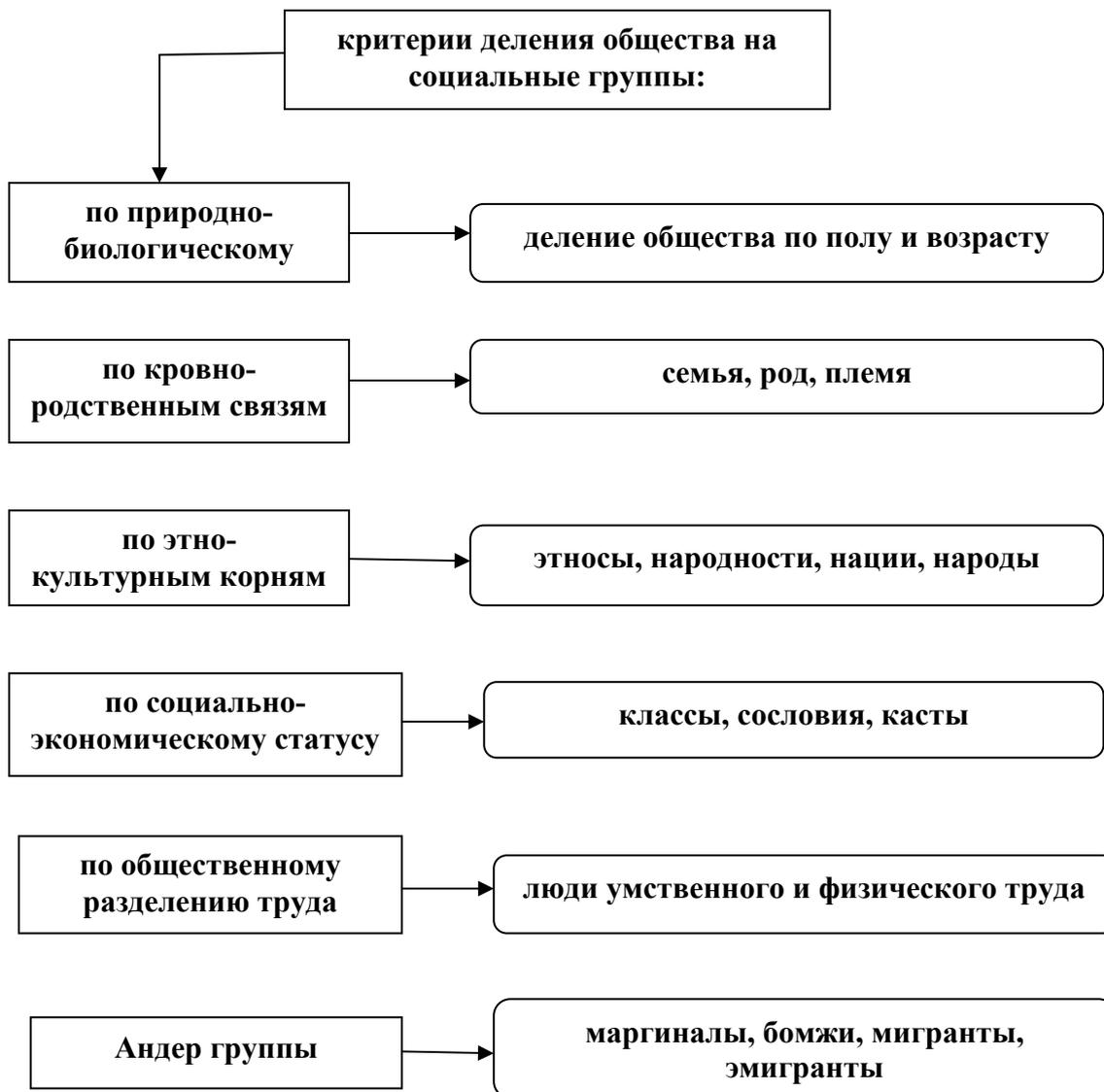


Таблица №14 Этнокультурные общности людей

род	племя	народность	нация
- кровное родство -мифология -религиозные культы -психологический склад -зачатки культуры -язык	- кровное родство -территория -язык -мифология, -религиозные культы -психологический склад -зачатки культуры	-общность территории -язык -культура -психологический склад	-общность экономической жизни -общность территории -общность языка -общность культуры -общность психологии народ- часть нации, являющаяся субъектом истории

Схема №15 Классовая структура общества



Схема №16 Политическая сфера общества

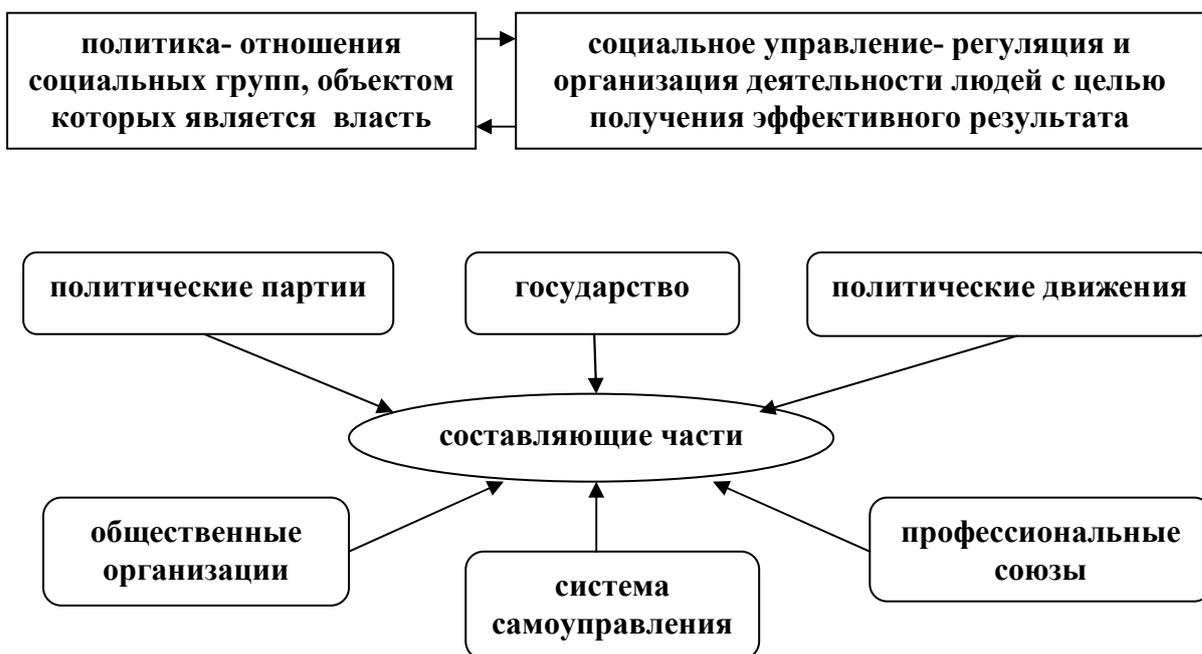


Таблица №17 Государство

сущность	реализация всеобщих интересов; принуждение и подавление			
содержание	политическая власть господствующих социальных групп			
причины возникновения	частная собственность, эксплуатация человека человеком, социальное неравенство, отделение умственного труда от физического			
признаки	публичная власть, стоящая над обществом, отделенная от него: чиновники	система взимания с населения налогов и податей	территориальный принцип объединения населения, государственные границы	
функции	внутренние			внешние
	экономическая	социального управления	культурно- воспитательная	идеологическая
	регулирование отношений между различными слоями обществами	подавление и принуждение	решение международных экономических задач	решение международных культурных задач
			решение международных научно-технических задач	защита отечества, оборона
			Защита интересов государства в международных отношениях: дипломатия, разведка	

Таблица №18 Исторические типы и формы государства

исторические типы государства	сущность государства	формы государства		
		формы правления	формы государственного устройства	политический режим
рабовладельческое государство	власть рабовладельцев	республика, монархия, олигархия	города-государства (полисы), империи (царства)	демократия, аристократия, деспотия (авторитаризм тоталитаризм)
феодальное государство	власть феодалов	абсолютная монархия, городская республика	феодальные раздробленные и централизованные государства	абсолютизм, феодальная демократия в городской республике
буржуазное государство	власть буржуазия	республика (президентская, парламентская), монархия (конституционная парламентская)	федерация, конфедерация, унитарное государство	либеральная демократия, диктатура (авторитаризм тоталитаризм)
социалистическое государство	власть трудящихся	республика Советов, народно-демократическая республика, народная республика	федерация, унитарное государство	народная демократия, диктатура (авторитаризм тоталитаризм)

Схема №19 Духовная сфера общества



Схема №20 Структура общественного сознания



Схема №21 Социальная роль общественного сознания

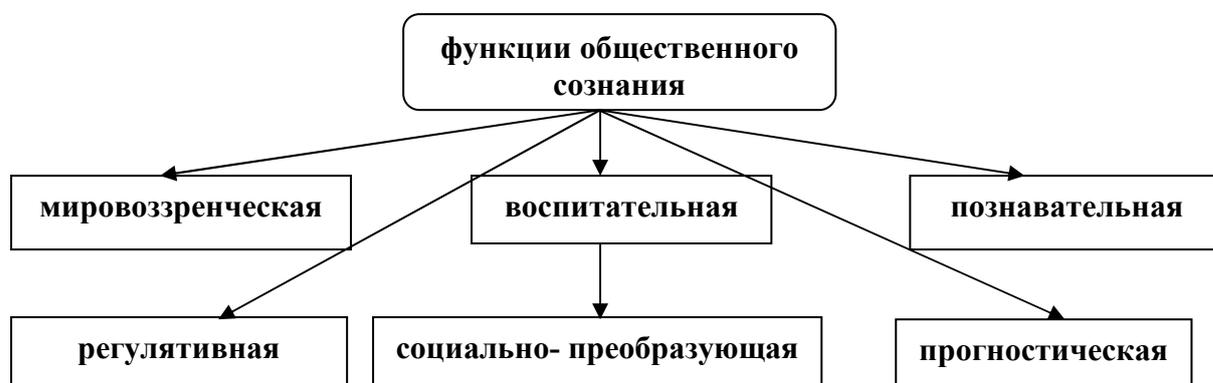


Схема №22 Философия истории



Схема № 23 Философские концепции истории

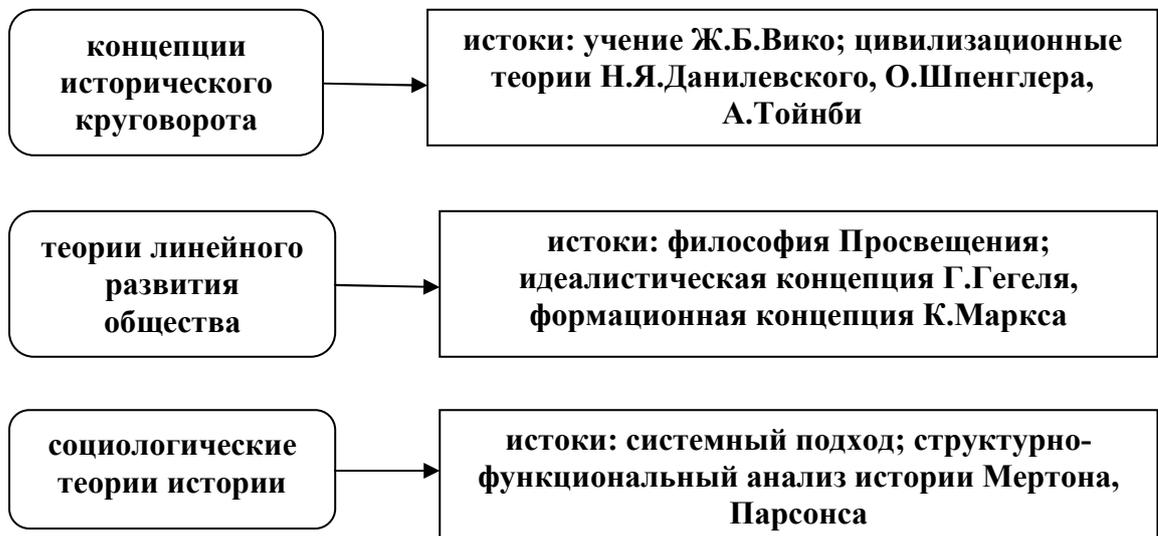


Схема № 24 История в цивилизационном и формационном измерении

	доцивилизационное общество		волны цивилизации			
цивилизационный ряд	дикость	варварство	традиционное общество	индустриальное общество	постиндустриальное общество	
формационный ряд	первобытное общество		рабовладельческое общество	Феодальное общество	капиталистическое общество	посткапиталистическое общество
организационно-хозяйственный ряд	натуральное хозяйство		натурально-товарное хозяйство	товарное хозяйство	товарно-плановое регулирование экономики	
социально-этнический ряд	род, племя, союз племен		народ, классы, сословия, касты	нация, классы, страты		

Схема № 25 Формационная концепция истории К.Маркса



Задачи и упражнения

1. Назовите науки на основе анализа высказывания В. Виндельбанда: «Одни из них суть науки о законах, другие науки о событиях, первые учат тому, что всегда имеет место, последние тому- что однажды было». 2. Дайте понятие на основе определения «...обособившаяся от природы часть материального мира как совокупность больших групп людей, занимающихся целесообразной, разумно организованной деятельностью по удовлетворению своих многообразных потребностей». 3. *Ибн Халдун* пишет: «Если люди начинают сажать возле своих домов не фруктовые деревья, а кипарисы- это предвестник кризиса. Ибо они не имеют ни плодов, ни запаха, они всего лишь красивы». Прокомментируйте это высказывание и ответьте: почему? 4. Какое государство характеризуется в высказывании: «Оно основывается на верховенстве закона, на безусловном соблюдении неотъемлемых прав и свобод личности, на разделении властей (законодательной, судебной, исполнительной)»??

Тестовые задания

1. Что является предметом социальной философии?

- А) Сознание В) Бытие С) Познание Д) Общество
Е) Природа

2. Кто впервые понятие и общее представление о предметной области социологии ввел в научный и философский оборот?

- А) Конт В) Кант С) Карнап Д) Кассирер Е) Карнеги

3. Что такое общество?

- А) Это социальная реальность, сущность которой состоит в отношениях и связях между людьми, складывающиеся в процессе их деятельности В) Это атомарная сумма отдельных индивидов С) Это процесс духовного производства знаний, идей Д) Это процесс материального производства благ для удовлетворения потребностей людей Е) Это процесс взаимодействия человека с природой

4. Как объясняет сущность общества натурализм?

- А) Сущность общества обусловлена субъективностью человека В) Сущность общества обусловлена божественной волей С) Сущность общества обусловлена духовными процессами Д) Сущность общества обусловлена природой, общество отождествляется с природой Е) Сущность общества обусловлена деятельностью человека

5. Как объясняет сущность общества идеализм?

А) Сущность общества обусловлена трудом человека В) Сущность общества обусловлена природой С) Сущность общества обусловлена духовными процессами Д) Сущность общества обусловлена деятельностью человека Е) Сущность общества вытекает из законов механики

6. Что диалектический материализм (марксизм) считает первоосновой общества, в чем видит сущность общества?

А) Сущность общества обусловлена мировой волей В) Сущность общества обусловлена божественной волей С) Основу общества составляет общественное бытие, производство материальных благ Д) Сущность общества обусловлена субъективностью человека Е) Сущность общества обусловлена духовными процессами

7. Что такое общественное бытие?

А) Материальная жизнь общества В) Духовная жизнь общества С) Пустое понятие Д) Быт общества Е) Совместное существование людей

8. Что такое общественно-экономическая формация?

А) Деление общества на социальные группы в зависимости от доходов, занятий В) Культурно-исторический тип С) Стадии в развитии материальной сферы Д) Этап развития, форма общества в основе которого лежит определенный способ производства Е) Стадия в развитии цивилизации

9. Каково соотношение между производительными силами и производственными отношениями?

А) Производительные силы общества могут развиваться независимо от социально-исторических условий В) Производственные отношения являются активной стороной в развитии общества С) Производственные отношения могут быть изменены произвольно, в зависимости от масштаба радикальных идей Д) Уровень развития производительных сил определяет уровень и характер развития производственных отношений Е) Производительные силы и производственные отношения являются двумя одинаково важными сторонами способа производства.

10. Какой тип взаимодействия природы и общества называется присваивающим хозяйством?

А) Преобразование природы посредством духовного производства В) Преобразование природы посредством земледелия С) Присвоение

продуктов природы посредством охоты, собирательства, рыболовства Д)Преобразование природы посредством разведения домашних животных Е)Преобразование природы посредством ремесла и промышленности

11.Какой элемент природы имел большое значение в жизни общества на ранних стадиях?

А)Горы В)Источники средств производства С)Энергетические ресурсы Д)Естественные источники средств существования Е)Климат

12.Что такое географический детерминизм? Выделите более полное определение.

А)Природная среда – необходимая среда обитания людей В)Географическая среда определяет специфику общественного развития, уровень развития культуры, структуры общества и т.д. С)Нравственные законы по преимуществу обусловлены окружающей природной средой Д)Географическая среда может ускорить или замедлить общественный прогресс Е)Способности людей к эстетическому восприятию определяются климатическими условиями

13.В какой теории представлен современный вариант теории географического детерминизма?

А)Астрального происхождения человека В)Конца истории Ф.Факуямы С)Циклических изменений цивилизаций А.Тойнби Д)Этногенеза Л.Н.Гумилева Е)Геополитики

14.Какой тип взаимодействия природы и общества называется воспроизводящим хозяйством?

А)Преобразование природы посредством земледелия, скотоводства, ремесла, индустрии В)Преобразование природы посредством познавательной деятельности С)Преобразование природы посредством духовного производства Д)Присвоение продуктов природы посредством охоты, собирательства, рыболовства Е)Преобразование природы посредством искусства

15.Кто из французских просветителей ввел термин «философия истории»?

А)Монтескье В)Ж.Вико С)Кондорсе Д)Вольтер Е)Ж.Ж.Руссо

16.Какое положение лучше всего выражает суть идеалистического понимания истории?

А)История общества зависит от самих людей В)Все зависит от экономики С)Все зависит от настроения великого человека Д)Политика определяет историю общества Е)Идеи правят миром

17. В чем состоит сущность материалистического понимания истории?

- А) Общественное бытие определяет общественное сознание
- В) Развитие общества зависит от великой личности
- С) Общество и его история зависят от воли Бога
- Д) Общество есть сумма индивидов
- Е) История общества определяется элитой

18. Что означает понятие прогресс?

- А) Движение назад
- В) Поступательное движение вперед
- С) Вращательное движение колеса
- Д) Вызов и ответ
- Е) Падение и взлет

19. В чем просветители видели источник исторического прогресса?

- А) В развитии человеческого разума, науки, образовании, воспитании человека
- В) В классовой борьбе
- С) В социальной революции
- Д) В развитии экономики
- Е) В религии и церкви

20. В чем марксизм видит критерий исторического прогресса?

- А) Характер политической власти
- В) Уровень науки и искусства
- С) Состояние религиозной жизни общества
- Д) Состояние и уровень культуры
- Е) Уровень экономики, создающий условия для всестороннего и свободного развития человека

21. В чем состоит сущность цивилизационной теории исторического развития?

- А) История предстает как развитие и смена самостоятельных, ничем не связанных друг с другом цивилизаций
- В) История общества предстает как закономерная смена общественно-экономических формаций
- С) История общества предстает как классовая борьба
- Д) Сущность общества, уровень его развития выводит из природно-географических условий жизни общества
- Е) История человечества есть проявление развития объективного и абсолютного духа

22. В чем состоит сущность формационной теории исторического развития?

- А) История человечества есть проявление развития абсолютного духа
- В) История общества предстает как христианизация
- С) История предстает как развитие и смена самостоятельных, ничем не связанных друг с другом цивилизаций
- Д) Развитие общества выводит из природно-географических условий его жизни
- Е) История общества предстает как закономерная смена общественно-экономических формаций

23. В чем формационная теория видит источник развития общества?

- А) В человеческом разуме
- В) В природно-географических условиях
- С) В божественном разуме
- Д) В противоречии между

производительными силами и производственными отношениями
Е)В человеческой субъективности

24.Что такое ноосфера?

А)Живая и неживая природа В)Часть земной оболочки, изменяющаяся под воздействием живой природы С)Часть земной оболочки, преобразованная человеческим разумом

Д)Процесс фотосинтеза, происходящий под воздействием растительного мира Е)Совокупность техники, технологий

26.Что такое техносфера?

А)Часть земной оболочки, изменяющаяся под воздействием живой природы В) Совокупность техники, технологий созданные людьми и образующие особую сферу С)Часть земной оболочки, преобразованная человеческим разумом Д)Преобразование природы посредством духовного производства Е)Преобразование природы посредством познавательной деятельности

27.Что входит в структуру общества?

А)Взаимодействие человека с природой В)Материя, формы ее движения, пространство и время С)Живая материя, механизм ее существования Д)Процесс материального производства благ Е)Материальное и духовное производство, социальные отношения, культура, социальные группы, политика

28.Что такое социальная стратификация?

А)Деление общества на социальные группы в зависимости от доходов, вида занятий, социального статуса людей В)Деление общества на классы С)Деление общества на мужчин и женщин Д)Деление общества по возрастным группам Е)Деление общества на неустойчивые слои

29.На каком этапе развития общества возникают социальные группы, называемые классами?

А)В рабовладельческом обществе В)В первобытном обществе С)В социалистическом обществе Д)В феодальном обществе Е)В буржуазном обществе

30.Что означает понятие «социальная мобильность»?

А)Из села в город В)Переход людей из одной социальной группы в другую С)Ученых из одного научного сообщества в другое Д)Через государственную границу Е)Из города в село

31.Что такое общественное сознание?

А)Свойство высокоорганизованной материи отражать мир в идеальных образах В)Совокупность общественных отношений, обусловленные материальным производством С)Социальная

солидарность, основанная на единстве духовной культуры
Д)Субъективная реальность, содержащее в себе нечто телесное, вещественное
Е)Совокупность идей, учений, взглядов, чувств, переживаний людей, отражающие сущность социальной реальности во всем ее многообразии

32.По какому критерию различаются формы общественного сознания?

А)По методам их исследования В)По составу входящих в них идей
С)По наличию в них научных отношений Д)По их роли в жизни общества
Е)По объему знаний

33.Какова структура общественного сознания?

А)Обыденное и теоретическое общественное сознание, идеология и психология, его формы
В)Чувства, эмоции, переживания, разум, воля, память, бессознательное, самосознание
С)Социальные отношения, страты, классы, политика, культура, базис
Д)Способ производства, экономический базис, производственные отношения
Е)Способ производства, социальные отношения, чувства, эмоции, переживания

34.Какое понятие религии является материалистическим?

А)Это фантастическое отражение тех внешних сил, которые господствуют над людьми в их повседневной жизни
В)Это отражение внутренней потребности человека в вере
С)Это отражение познавательных потребностей человека
Д)Это отражение психического состояния человека
Е)Это сублимация внутренних влечений (либидо) человека

35.Что такое искусство как форма общественного сознания?

А)Отражение мира в художественных образах и преобразование мира по законам красоты
В)Представления и понятия о власти, ее сущности и источниках, о государстве, его сущности, формах, устройстве
С)Представления и понятия о добре, благе, должном, справедливости, ответственности и т.д.
Д)Это фантастическое отражение тех внешних сил, которые господствуют над людьми в их повседневной жизни
Е)Представления и понятия о правопорядке, законе

36.Что такое мораль как форма общественного сознания?

А)Представления и понятия о власти, ее сущности и источниках, о государстве, его сущности, формах, устройстве
В)Представления и понятия о добре, благе, должном, справедливости, ответственности и т.д.
С)Отражение мира в художественных образах и преобразование мира по законам красоты
Д)Это фантастическое

отражение тех внешних сил, которые господствуют над людьми в их повседневной жизни Е)Представления и понятия о правопорядке, законе

38.Что такое политическое сознание как форма общественного сознания?

А)Представления и понятия о власти, ее сущности и источниках, о государстве, его сущности, формах, устройстве В)Отражение мира в художественных образах и преобразование мира по законам красоты С)Представления и понятия о добре, благе, должном, справедливости, ответственности и т.д. Д)Это фантастическое отражение тех внешних сил, которые господствуют над людьми в их повседневной жизни Е)Представления и понятия о правопорядке, законе

39.Что составляет ядро политики, как формы общественного сознания?

А)Завоевание государственной власти В)Решение экологических проблем С)Изучение общественной жизни Д)Обобщение жизненного опыта людей Е)Соблюдение нравственных норм

40.Что такое правовое сознание как форма общественного сознания?

А)Это фантастическое отражение тех внешних сил, которые господствуют над людьми в их повседневной жизни В)Отражение мира в художественных образах и преобразование мира по законам красоты С)Представления и понятия о добре, благе, должном, справедливости, ответственности и т.д. Д)Представления и понятия о правопорядке, законе Е)Представления и понятия о власти, ее сущности и источниках, о государстве, его сущности, формах, устройстве

Литература

- 1.Фукуяма Ф. Конец истории // Философия истории. Антология. М., 1995 // Вопросы философии. 1990., №3 С.134-155.
2. Дилигенский Г.Г. «Конец истории» или смена цивилизаций?// Вопросы философии.1991., №3 С.29.
- 3.Васютин А.М. Ноосфера- религия разума или рецепт обретения смысла. М., 2006
- 4.Кузнецов В.Г. Философия: Учение о бытии, познании, и ценностях человеческого существования. М., 2006.

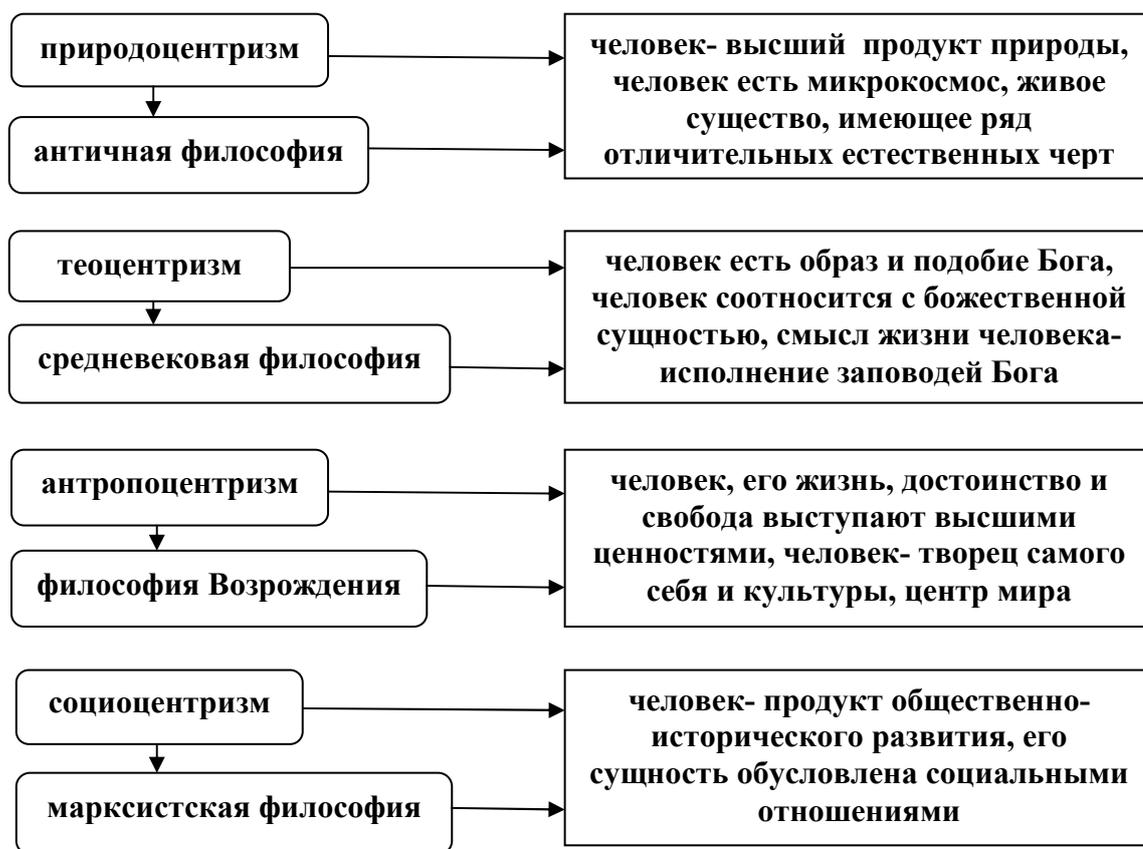
Тема 14. Философская антропология. Философия любви.

Предмет философской антропологии. Основные образы человека в философии: в древневосточной и древнегреческой философии, в христианской философии и христианской культуре средневековья. Место человека и основные максимы его жизни в мусульманской философии. Феномен антропоцентризма. Возрожденческий идеал человека. Экзистенциалистская парадигма человека. Сущность и природа человека. Понятия «индивид», индивидуальность», «личность». Социальная идентичность человека. Свобода как проявление личности и как ценность. Смерть как феномен и его осмысление в философии. Жизнь как форма бытия человека и как ценность. Смысл жизни. Любовь как способ существования человека. Понимание любви в античной философии. Христианская трактовка любви. Работа Э.Фромма «Искусство любви».

Схема №1 Предмет философской антропологии



Схема №2 Основные подходы философской антропологии



Тема №3 Основные понятия философской антропологии

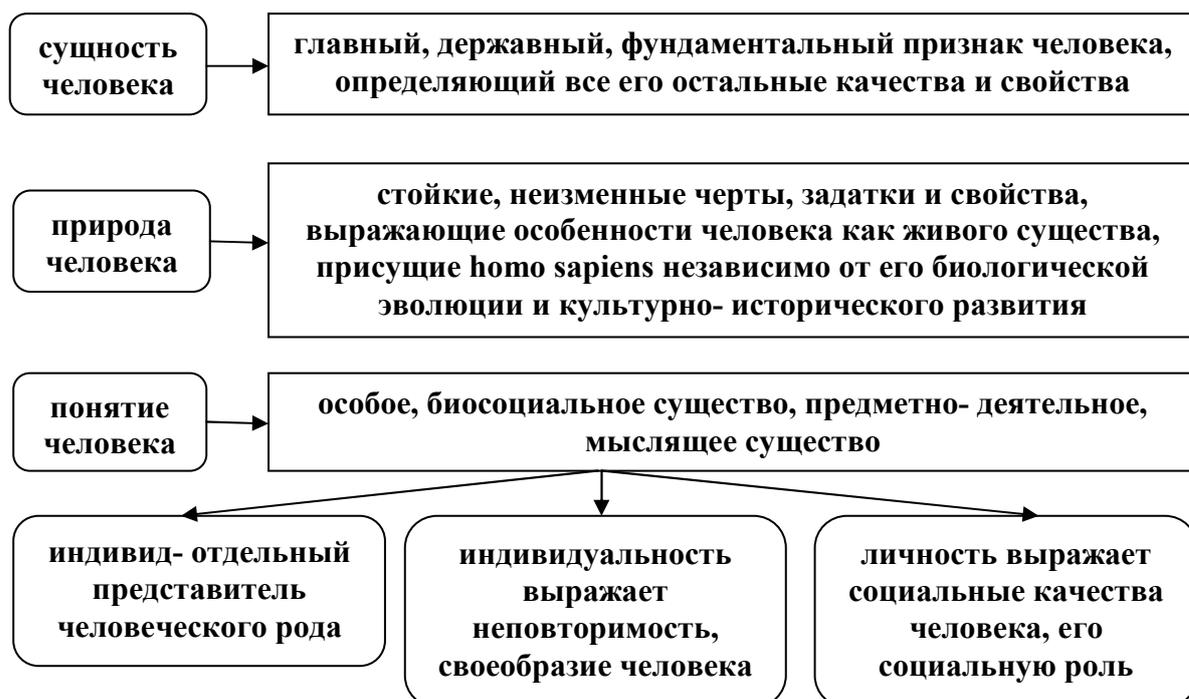


Схема №4 Особенности человека



Схема № 5 Образы человека в истории философии

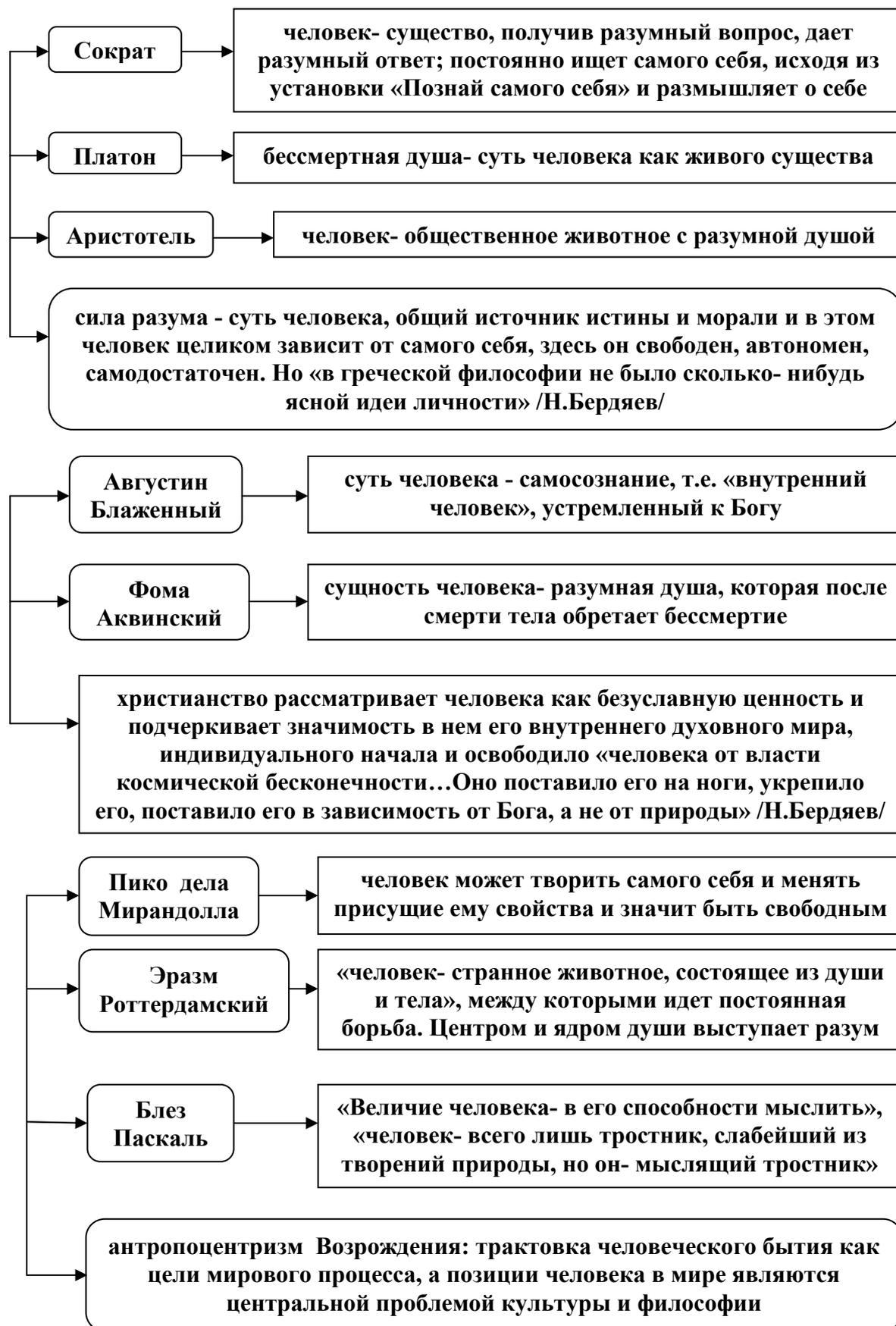


Схема №6 Образы человека в философии Нового времени (продолжение)



Схема № 7 Понимание человека в философии XIX века



Схема № 8 Философская антропология XX в.



Схема №9 Человек: жизнь и смерть



Схема №11 Р.Лифтон: модусы (способы) достижения бессмертия



Схема №12 Смысл человеческой жизни

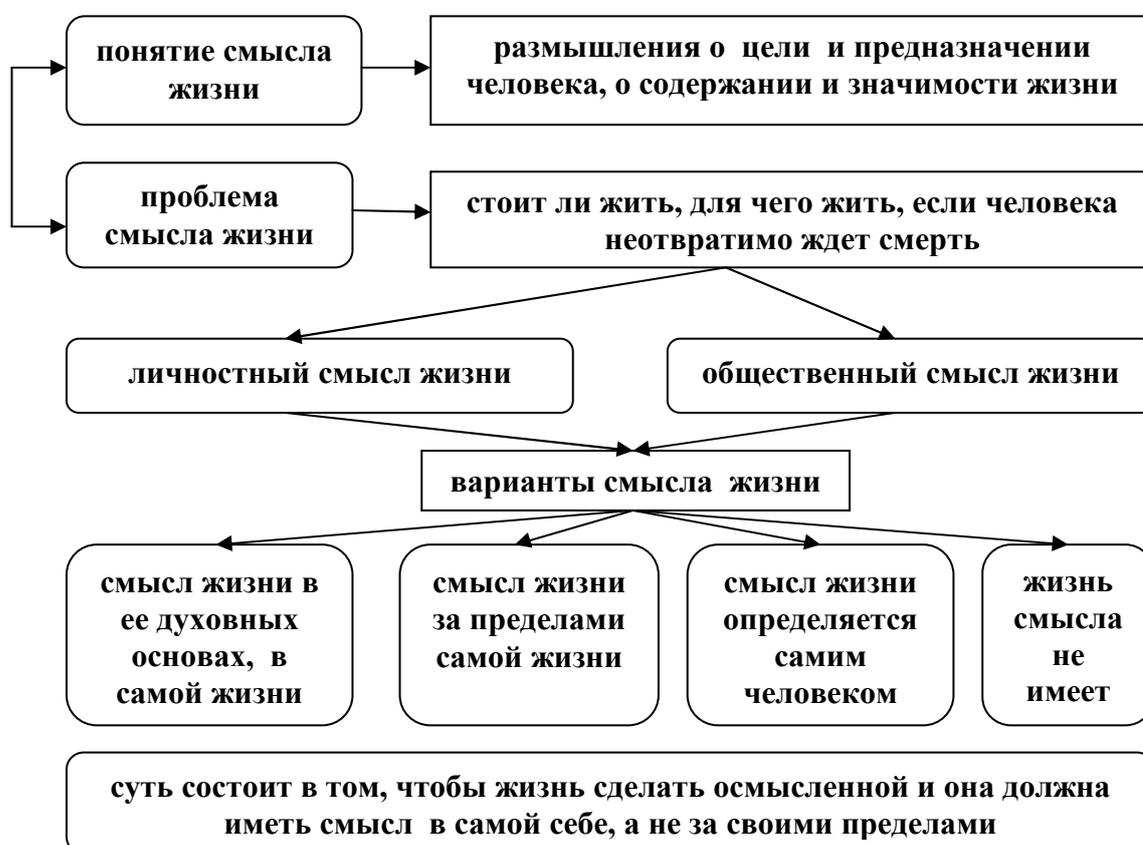


Схема № 13 Концепции смысла жизни

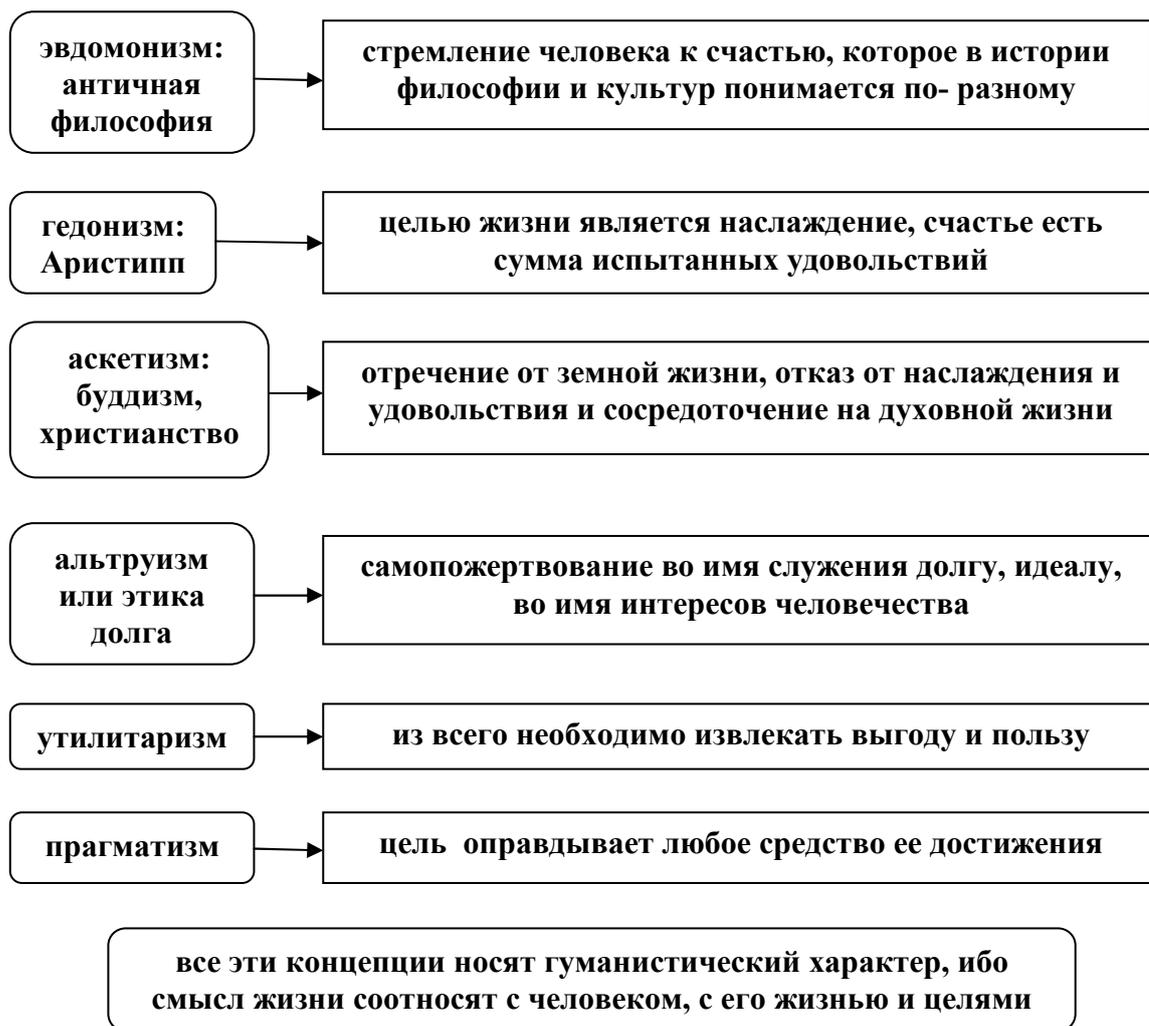


Таблица № 14 Философы о смысле жизни

в действии, в движении /Ж.Ж.Руссо/	в культивировании в себе «сверхчеловека» для достижения прекрасного и величественного /Ф.Ницше/
в обогащении человечества знаниями /Д.Дидро/	в любви, в благе того, что вне человека, в творении добра /Л.Н.Толстой/
в достижении свободы, нравственного идеала /И.Кант/	цель человека- стремление к счастью /Л.Фейербах/
в максимальном содействии решению задач общественного прогресса, гуманизации общества и всестороннего развития человека /К.Маркс/	жизнь сама себе представляет величайшую ценность, полную таинственной глубины. Мы творим добро, боремся, едим, любим, потому что живем / В.В.Вересаев/

Схема № 15 Понятие индивида и его структура



Схема № 16 Индивидуальность



Схема № 17 Типология личности



Схема №18 Социальная структура личности

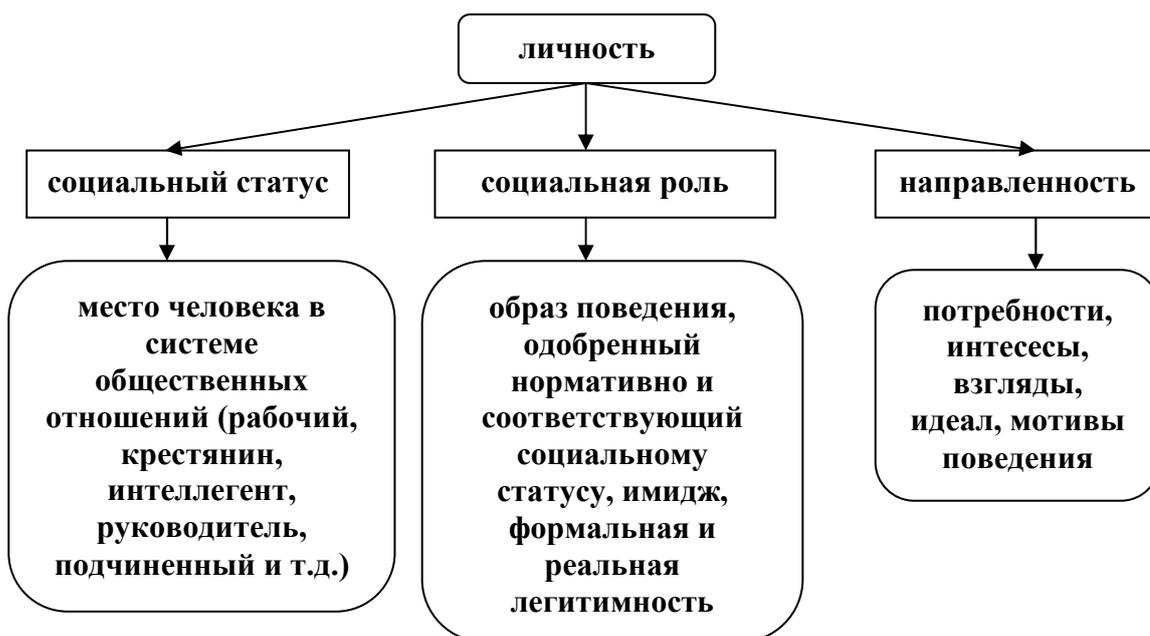


Схема № 19 Место личности в жизни общества

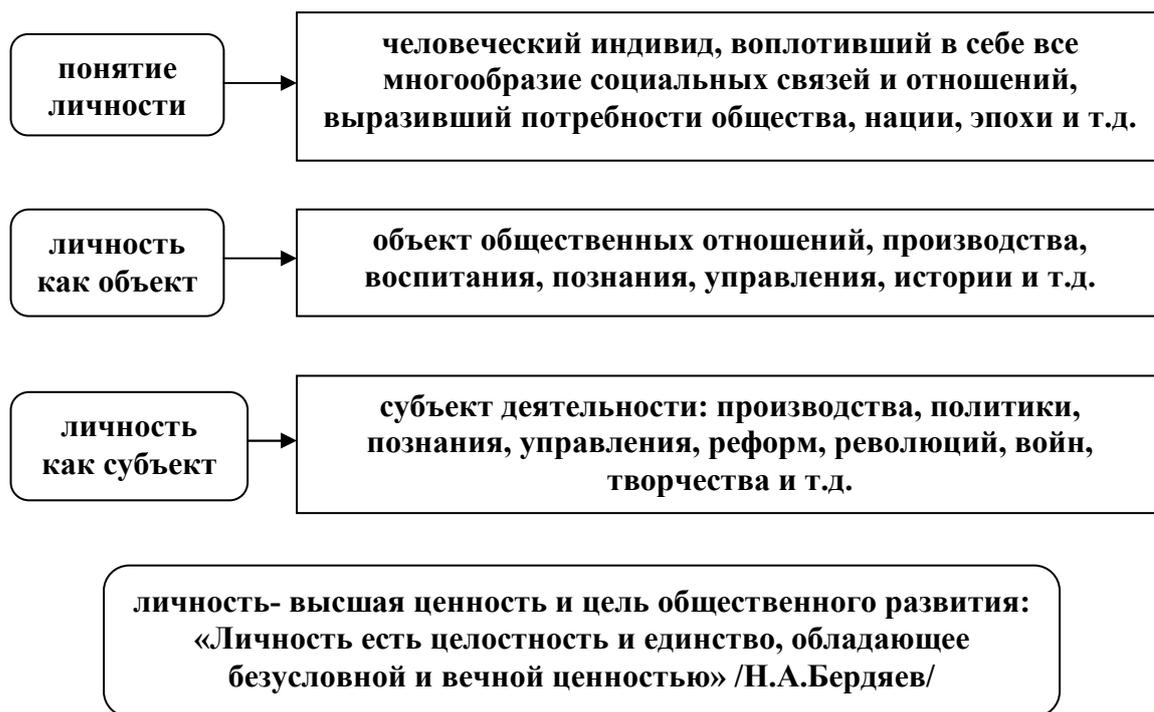
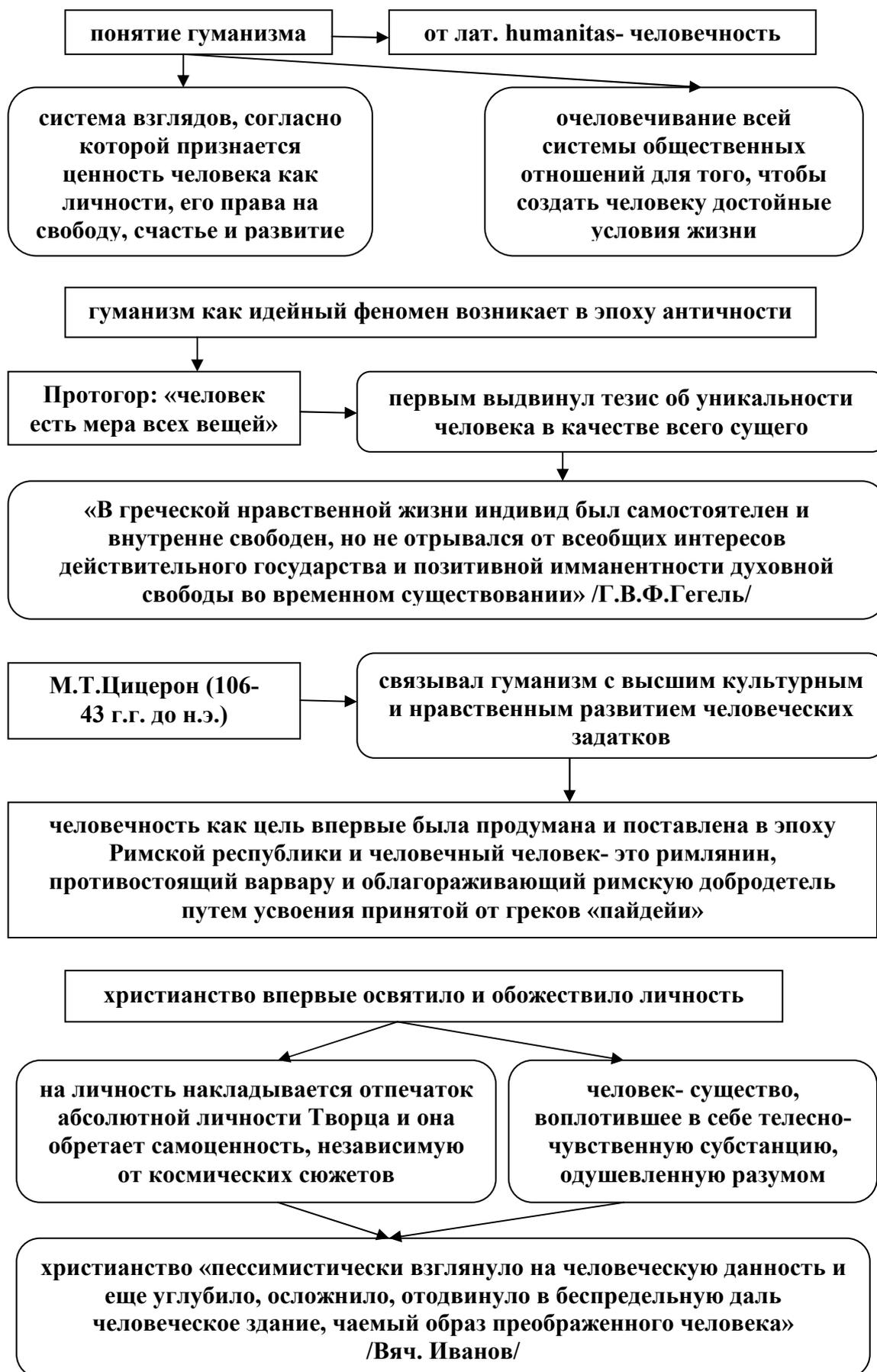


Схема № 20 Роль личности в развитии общества



Схема № 21 Гуманизм как прославление человека



Задачи и упражнения

1. Китайский мудрец Лао- цзы писал в книге «Дао дэ цзин»: «Мудрый человек... не выставляет себя на свет, поэтому блестит; он не говорит о себе, поэтому он славен; он не прославляет себя, поэтому он заслужен; он не возвышает себя, поэтому он не является старшим среди других», «Тот, кто знает людей, благоразумен. Знающий себя- просвещен. Побеждающий людей- силен. Побеждающий самого себя- могущественен», «Кто думает, что постиг все, тот ничего не знает». Сократ говорил «Познай самого себя» и «Я знаю, что ничего не знаю». Сравните эти высказывания древних мудрецов и ответьте на вопрос «В чем состоит созвучие этих высказываний?»

2. Французский мыслитель Б.Паскаль писал: «Все достоинство человека- в его способности мыслить», «Я легко представляю себе человека безрукого, безногого, безголового..., но не могу представить себе человека, неспособного мыслить: это будет уже не человек, а камень или тупое животное». Прокомментируйте эти высказывания и ответьте на вопрос: «В чем Б.Паскаль видит сущность человека?»

3. Сравните высказывания Д.Бруно «Человек есть то, чем он может быть, но он не все то, чем он может быть» и Б.Паскаля «Человек не ангел и не животное, и несчастье его в том, что чем больше он стремится уподобиться ангелу, тем больше он превращается в животное» и ответьте на вопрос: «Что такое человек?»

4. О ком ведет речь Э.Роттердамский: «Если бы не было тебе дано тело, ты был бы божеством, если бы не был вложен ум, ты был бы скотом?»

Тестовые задания

1. Как называется раздел философии, изучающий природу и сущность человека, фундаментальные основы его бытия?
А) Философская антропология В) Онтология С) Гносеология
Д) Аксиология Е) Праксиология
2. Кто из греческих философов впервые поставил проблему человека как центральную проблему философии?
А) Сократ В) Гераклит С) Парменид Д) Платон
Е) Демокрит
3. Как называется подход, считающий, что сущность человека задана природой, сложившийся в век Просвещения?
А) Пантеизм В) Природоцентризм С) Социоцентризм Д) Геоцентризм
Е) Гилозоизм
4. Каково марксистское понимание сущности человека?

А) Космо- планетарное В) Теологическое С) Идеально- духовное
Д) Биологизаторское Е) Социально- трудовое

5. Где возникает философская антропология как направление в философии XX в.?

А) Россия В) Англия С) Германия (М. Шеллер, Гелен)
Д) Китай Е) Франция

6. Кто определяет, что «Человек играющий»?

А) Э. Фромм В) Ж. П. Сартр С) Й. Хейзинга Д) А. Камю Е) Д. Белла

7. Какое направление считает, что сущность человека определяется самим человеком?

А) Прагматизм В) Экзистенциализм С) Материализм Д) Гилюзоизм
Е) Идеализм

8. Чем отличается человек от всех остальных живых существ, согласно философии С. Кьеркегора?

А) Ощущения В) Отчаяние С) Разум Д) Воля Е) Интуиция

9. В каком понятии философия отобразила процесс формирования человека как особого существа посредством выделения его из природы?

А) Биоценоз В) Эволюция С) Антропосоциогенез Д) Социализация
Е) Стратификация

10. Кто считал в произведении о роли труда в происхождении человека, что человек как особое существо сформировался в процессе труда, автор трудовой теории происхождения человека, получившая распространение в XIX в.?

А) Ф. Энгельс В) А. Камю, К. Маркс С) З. Фрейд, К. Юнг Д) К. Линней,
Ч. Дарвин Е) Э. Гуссерль, Л. Морган

11. В каком понятии обозначается уникальность, неповторимость, самобытность человека во всем богатстве его свойств и качеств?

А) Индивидуальность В) Индивид С) Личность Д) Особа
Е) Персона

12. Что характеризует понятие «личность» в человеке?

А) Биологическое В) Физическое С) Родовое Д) Социальное
Е) Видовое

13. В каком направлении в структуре личности выделяются: «Оно», «Я», «Сверх Я»?

А) Экзистенциализм В) Прагматизм С) Феноменология
Д) Психоанализ Е) Философия жизни

14. Какой тип личности выделил М. Вебер?

А) Харизматический В) Социальный С) Цивилизованный
Д) Религиозный Е) Беспольный

15. Как называется процесс формирования социальных качеств человека, усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей?

- А) Социализация В) Обобществление С) Аккультурация
Д) Антропосоциогенез Е) Цивилизация

16. Как называется социальный пол, т. е. социокультурный конструкт, который общество надстраивает над физиологической реальностью?

- А) Маскулинность В) Архетип С) Сексизм Д) Гендер
Е) Феминность

17. Что такое отражение?

- А) Способность материальных тел в процессе взаимодействия нести в своих свойствах и структуре нести свойства воздействующих тел
В) Способность материальных тел к развитию С) Способность материальных тел перемещаться в пространстве Д) Способность материальных тел к механическому движению Е) Способность материальных тел изменять свою форму

18. Какие формы отражения выделяются в процессе развития материи?

- А) Пассивное отражение в неживой материи, активное отражение в живой материи, психическое отражение, сознание В) Механическое, физическое, химическое, биологическое формы движения
С) Материальное производство, социальное действие
Д) Перемещение тел в пространстве Е) Направленное движение материи от низшего к высшему

19. Какому уровню организации материи характерно физико-химическое отражение?

- А) Животным В) Человеку С) Социальной реальности Д) Растениям
Е) Не живой материи

20. На каком уровне организации материи возникают ощущения?

- А) На растительном уровне В) На социальном уровне
С) На уровне антропогенеза
Д) С возникновением нервной системы и чувственности Е) На уровне не живой материи

21. На каком уровне организации материи возникает психическое отражение?

- А) На растительном уровне В) На социальном уровне С) На уровне антропосоциогенеза Д) С возникновением животных с высшей нервной системой Е) На уровне не живой материи

22. На каком уровне организации материи возникает сознание?

А)С возникновением животных с высшей нервной системой В)С возникновением нервной системы и чувственности С)На уровне неживой материи Д)С возникновением человека (на уровне антропосоциогенеза) Е)На растительном уровне

23. Кто считал, что сознание возникло в процессе трудовой деятельности человека?

А)Ч.Дарвин В)Ф.Энгельс С)Г.Гегель Д)Л.Фейербах Е)Ф.Ницше

24. Почему сознание называют высшей формой отражения?

А)Сознание не только отображает мир, но и преобразует его, творит то, что не существует В)Сознание есть зеркальное отражение С)Сознание есть созерцание того, что воздействует на сознание Д)Сознание обусловлено биологической природой человека Е)Сознание есть субъективная реальность, содержащая в себе нечто телесное

25. В чем состоит сущность сознания?

А)Сознание- свойство высокоорганизованной материи отражать мир в идеальных образах В)Сознание- это особый вид материи С)Сознание- свойство всей материи Д)Сознание- объективная вещественная реальность Е)Сознание- это физиологический процесс протекающий в организме

26. В чем состоит идеальность сознания?

А)Сознание есть субъективная реальность, не содержащее в себе ничего телесного, вещественного, материального В)Сознание – материально, телесно С)Сознание- это физиологический процесс Д)Сознание - особый субстрат, вещество Е)Сознание – ткань, из которого состоит организм

27. В чем состоит субъективность сознания?

А)Сознание есть субъективная реальность, содержащая в себе нечто телесное, вещественное В)Носителем сознания выступает человек, выделяющий себя из окружающего мира и характеризующейся индивидуальностью, самобытностью своего духовного мира С)Сознание есть субъективная реальность, основу которого составляет физиологический процесс Д)Сознание есть субъективная реальность, основу которого составляет психика, обусловленная биологией Е)Сознание- это физиологический процесс, состоящий из телесного

28. Какое направление рассматривает сознание как свойство высокоорганизованной материи и как активное целенаправленное отражение окружающего мира?

А)Вульгарный материализм В)Диалектический материализм
С)Объективный идеализм Д)Субъективный идеализм Е)Гилозоизм

29.Как называется направление, рассматривающее сознание как особый вид материи, как физиологический процесс?

А)Субъективный идеализм В)Диалектический материализм
С)Объективный идеализм Д)Вульгарный материализм
Е)Гилозоизм

30.Что входит в структуру сознания?

А)Чувства, эмоции, переживания, разум, воля, память, бессознательное, самосознание
В)Анатомия и физиология человека
С)Обмен веществ, протекающий в организме человека
Д)Атомно-молекулярная структура, лежащая в основе организма
Е)Высшая нервная система человека

31.На какие части С.Л.Франк в работе «Душа человека» подразделяет сознание?

А)Чувства, рассудок, воля В)Бессознательное, предсознательное, подсознательное
С)Чувственность, рассудок, разум Д)Чувства, разум, воля
Е)Предметное сознание, сознание как переживание, как самосознание

32.Что такое рефлексия сознания?

А)Размышления личности о самом себе В)Латинский термин
С)Механическое отражение Д)Условные реакции Е)Безусловные реакции

33.Что такое самосознание?

А)Способность сознания отражать свое собственное содержание
В)Анатомия и физиология человека
С)Обмен веществ, протекающий в организме человека
Д)Атомно-молекулярная структура, лежащая в основе организма
Е)Высшая нервная система человека

34.Кто из античных философов первым обратился к исследованию самосознания в словах «Познай самого себя»?

А)Платон В)Сократ С)Аристотель Д)Эпикур
Е)Сенека

35.Что входит в структуру самосознания?

А)Самочувствие, анализ собственного сознания, осознание своего «Я», самооценка
В)Анатомия и физиология человека
С)Обмен веществ организма человека
Д)Атомно-молекулярная структура, лежащая в основе организма
Е)Высшая нервная система человека

Литература

- Бердяев Н.А. Самопознание. М.,
Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993.
Гуревич П.С. Бессознательное как фактор культурной динамики. // Вопросы философии. 2000. №10
Гуревич П.С. Философская антропология. М., 2001.
Кузнецов В.Г. Философия: Учение о бытии, познании, и ценностях человеческого существования. М., 2006
Мамардашвили М.К. Сознание как философская проблема. // Вопросы философии. 1990. №10
Патнэм Х. Философия сознания. М., 1999
Райл Г. Понятие сознания. М., 2000
Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1972
Франк С.Л. Душа человека. М., 1917

Тема 15. Философия культуры и религии.

Культура как предмет философии культуры. Понятие культуры. Культура и цивилизация. Понятие «типология культуры». Современные типологии культуры. Феномен массовой культуры и его исследование в социогуманитарных науках. Культура в условиях глобализации. Состояние и перспективы развития культуры в Казахстане: культурфилософские аспекты. Предмет философии религии. Сущность и специфика религиозного отношения человека к миру. Социокультурные предпосылки возникновения религии. Различные концепции происхождения религии. Нравственное содержание религии. Религия и политика. Религия и культура. Религиозный фундаментализм и модернизм как феномены. Проблемы диалога конфессий и религиозная толерантность

Схема № 1 Происхождение и развитие термина «культура»

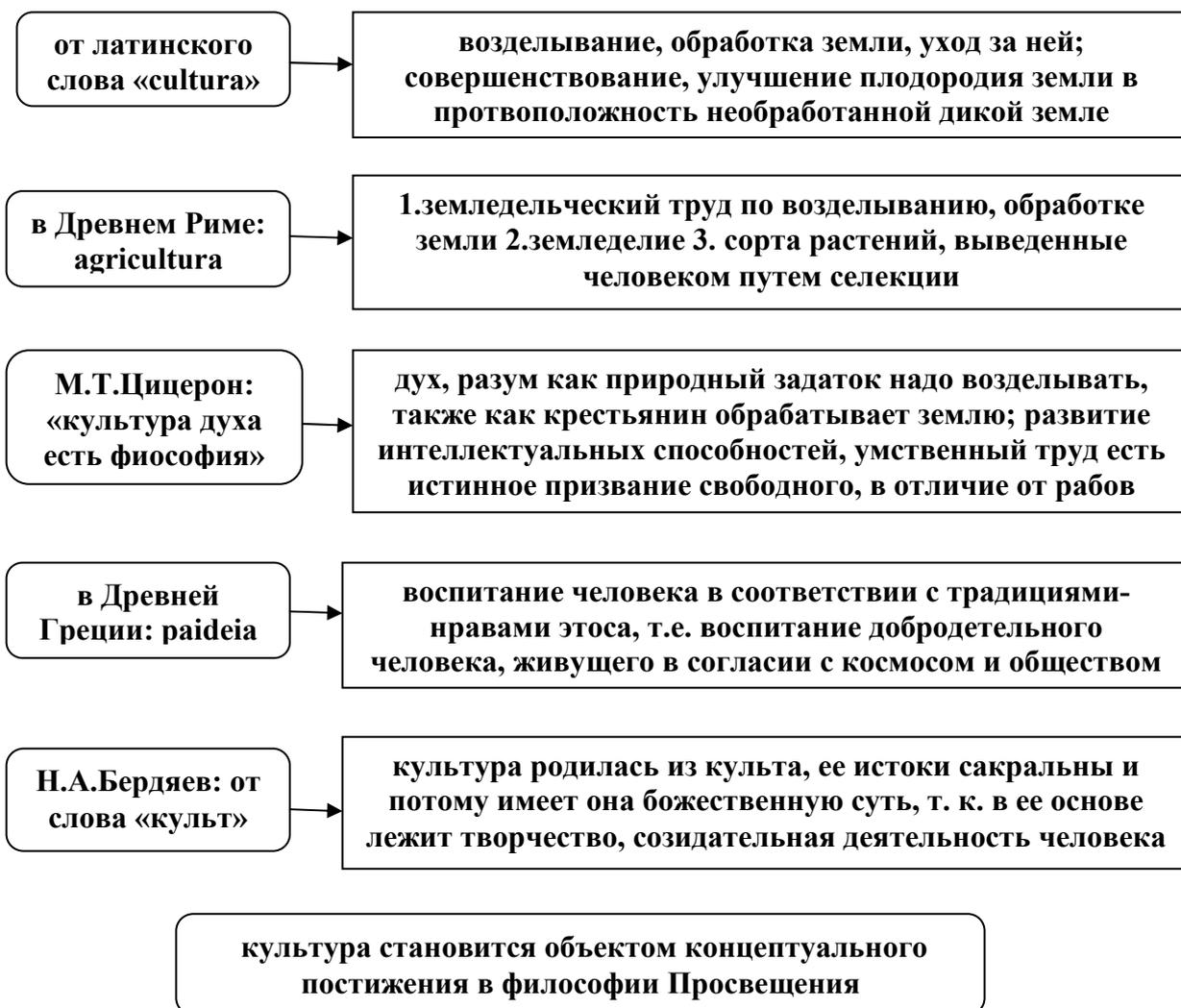


Схема № 2 Основные определения понятия культуры



Схема № 3 Основные подходы к исследованию культуры

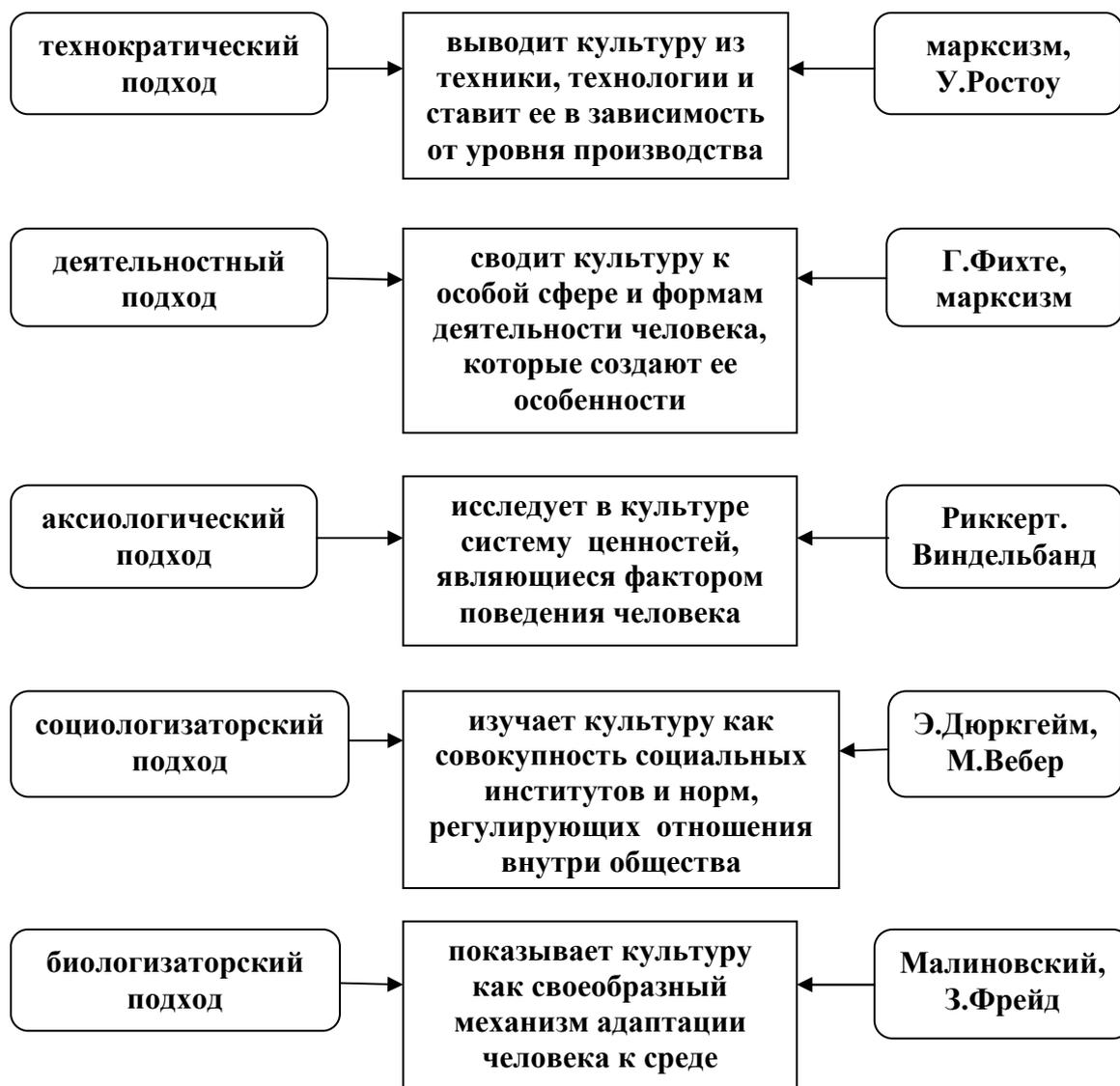


Схема № 4 Понятие культуры и ее признаки



Схема № 5 Структура культуры

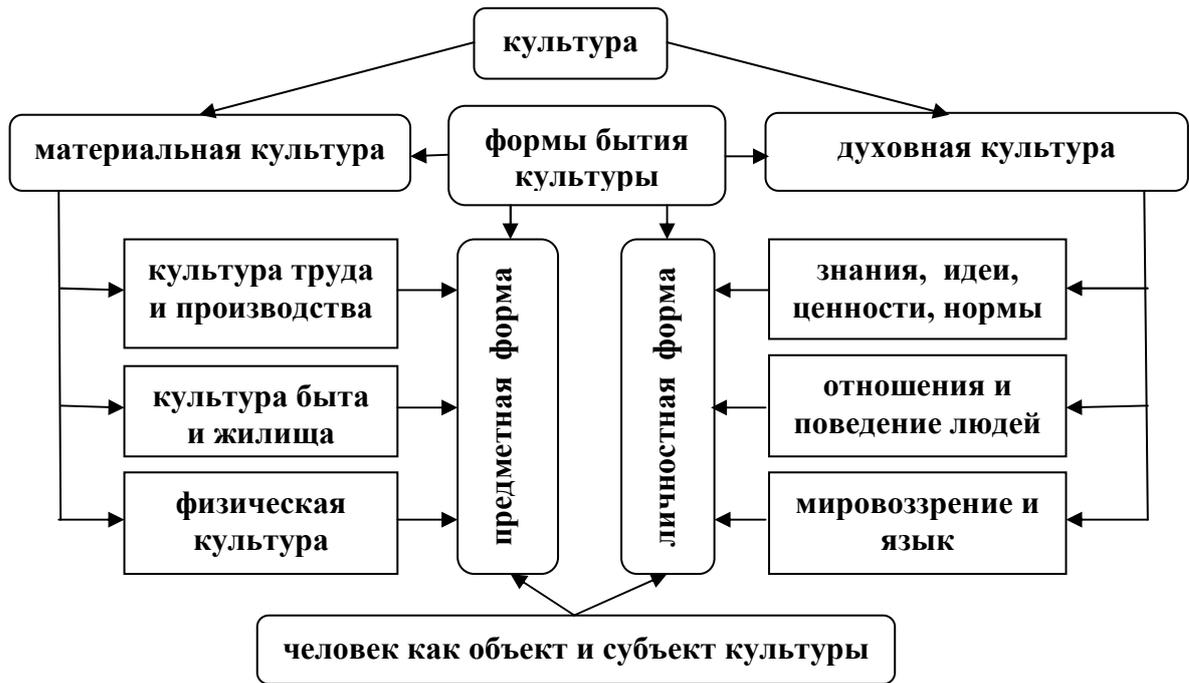


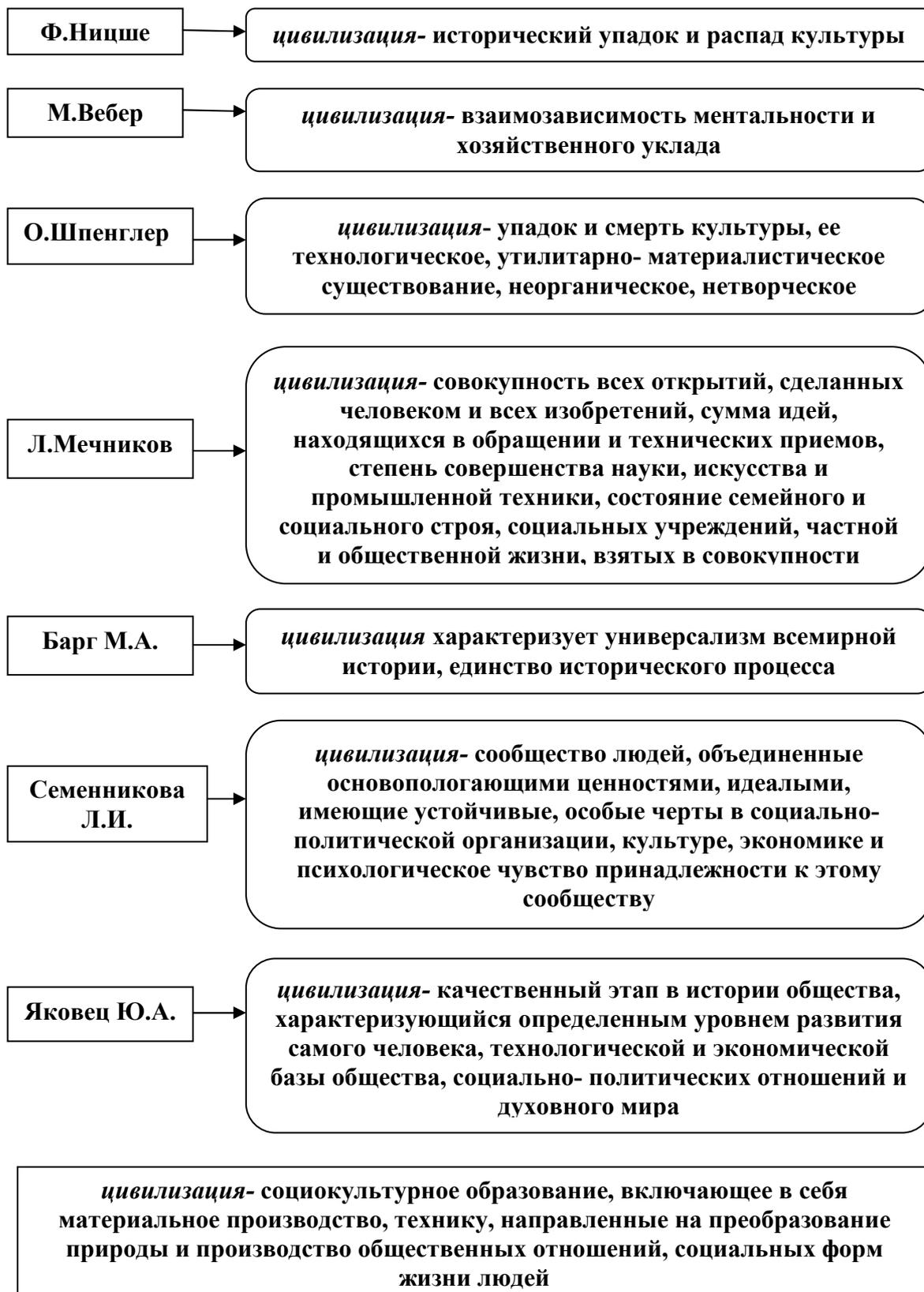
Схема № 6 Духовная культура и ее функции



Схема № 7 Понятие цивилизации в философии



Схема № 8 Понятие цивилизации в философии (продолжение)



**Схема № 9 Н.Я.Данилевский «Россия и Европа»:
основоположник цивилизационной концепции**



Схема № 10 О.Шпенглер «Закат Европы»: циклизм культур



Схема № 11 Культура и цивилизация



Схема № 12 Исторические типы цивилизаций

	традиционное общество	индустриальное общество	постиндустриальное общество
цивилизация	1 технологический переворот: неолитическая революция- возникновение земледелия	2 технологический переворот: промышленная революция XVIIв.- XIXв.	современный технологический переворот: научно-техническая революция сер. XXв.
	производство на основе ручных орудий труда	крупное фабрично-заводское машинное производство	автоматизированное производство
	технология на основе эмпирических, рутинных приемов	индустриальная технология	информационная технология, биотехнология, микроэлектроника

Схема № 13 Понятие ценности



Схема № 14 Классификация ценностей

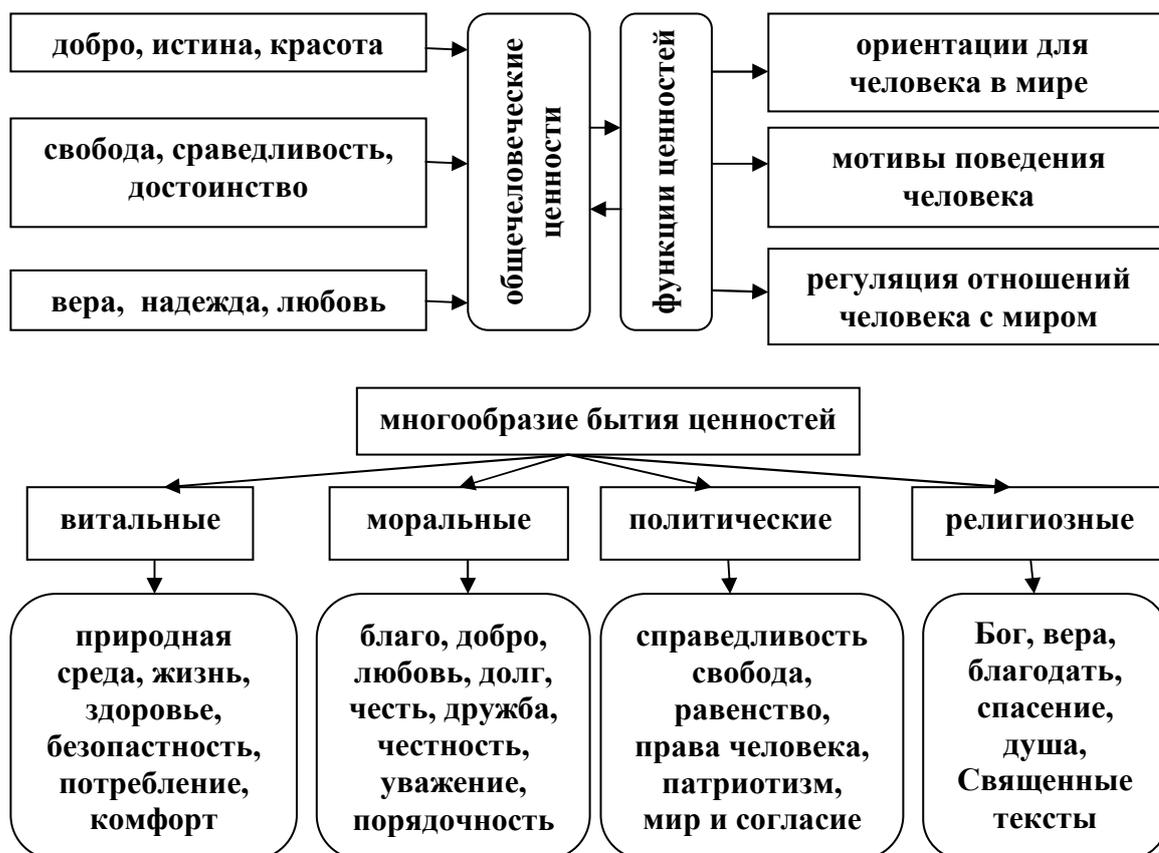


Схема № 15 Религия как форма культуры

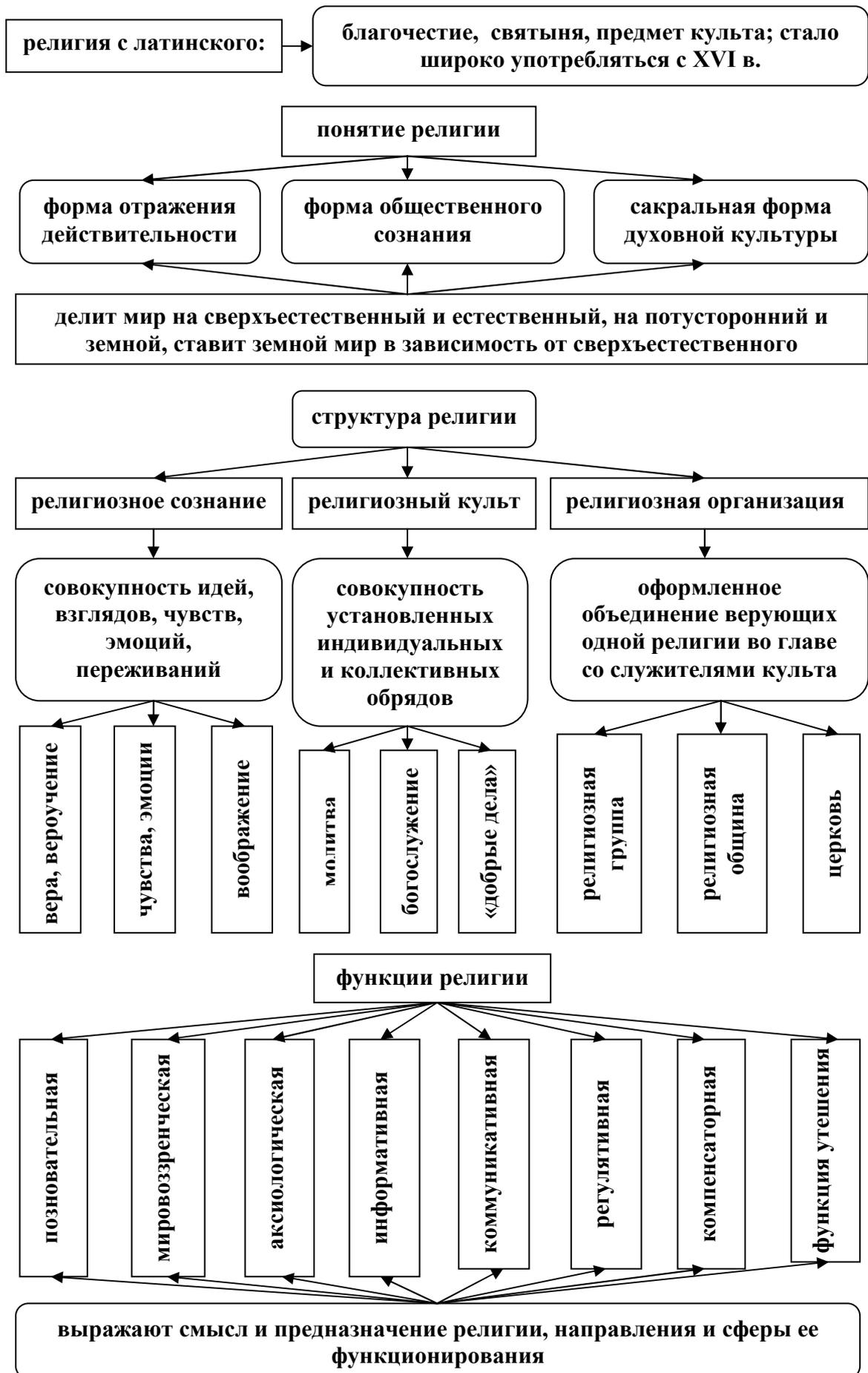


Схема № 16 Классификация религий



Схема № 17 Ранние формы религии



Схема № 18 Национально- государственные религии

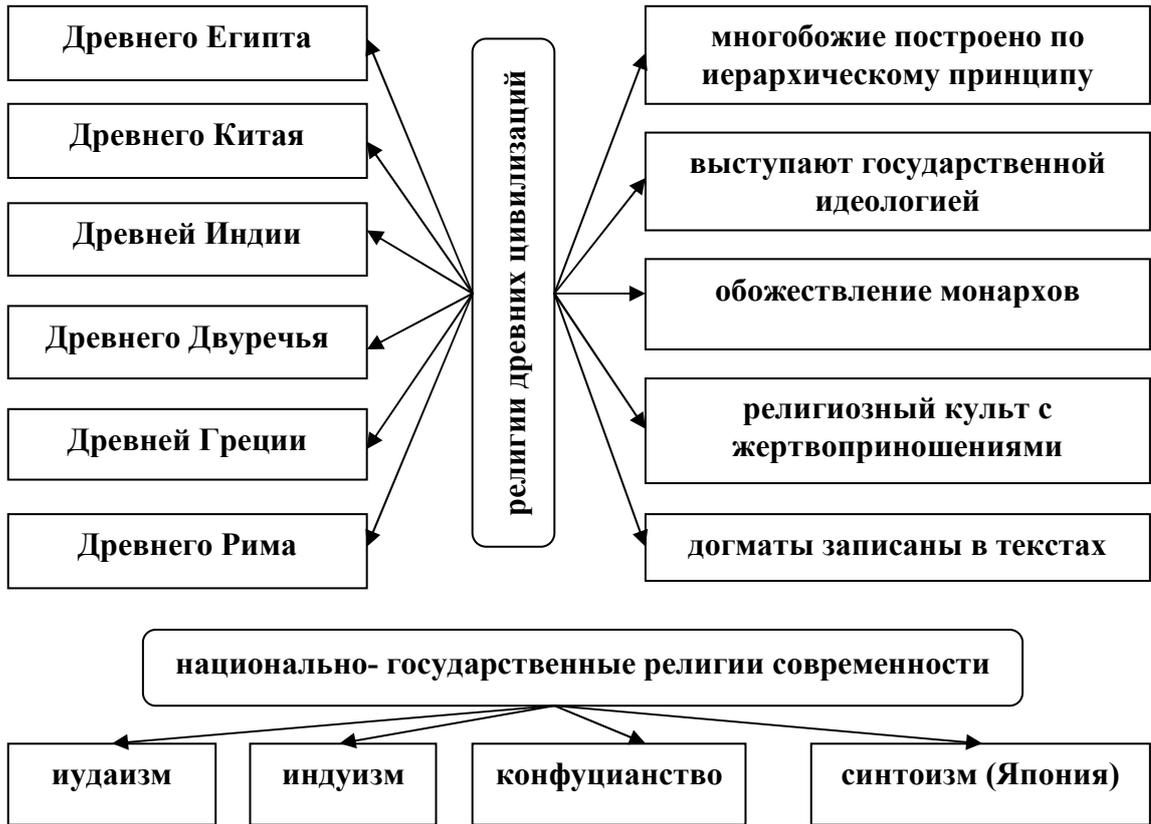


Схема № 19 Мировые религии



Тестовые задания

1. В какой философии культура впервые становится предметом философского изучения?

А) Философии Канта; В) Античной философии; С) Философии эпохи Возрождения; Д) Просветительской «философии истории»; Е) Философии Гегеля

2. Кто ввел в научный оборот в начале XIX века термин «философия культуры»?

А) Мюллер; В) Фихте; С) Конт; Д) Шеллинг; Е) Гегель

3. Что такое культура?

А) Совокупность духовных и материальных ценностей, созданных человеком для своего развития В) Совокупность общественных отношений С) Первая природа как условие развития человека Д) Совокупность политических отношений, объектом которых является власть Е) Нормы и правила поведения людей, обусловленные природой

4. Кто разработал игровую концепцию, согласно которой «культура возникает в игре, как игра»?

А) А. Тойнби В) О. Шпенглер С) И. Хейзинга Д) З. Фрейд Е) К. Ясперс

5. Как называется подход к объяснению феномена культуры, разработанный Э. Кассирером, К. Леви-Стросом?

А) Символический В) Натуралистический С) Антропологический Д) Материалистический Е) Цивилизационный

6. Какое определение человеку дает Э. Кассирер, ученик Г. Когена, автор работы «Философия символических форм» в рамках своей культурологической теории?

А) Homo faber В) Homo simvolikys С) Homo sapiens Д) Homo ludens Е) Homo erektus

7. Американский социолог русского происхождения, представитель социологического направления в культурологии?

А) Л. Гумилев В) И. Данилевский С) Н. Бердяев Д) П. Сорокин Е) М. Бахтин

8. В чем состоит сущность введенного Н. Данилевским понятия культурно- исторический тип?

А) Нормы и правила поведения людей, обусловленные своеобразием общества В) Система духовных ценностей, определяющая специфику культуры С) Культура на этапе исторического развития, основанная на хозяйственном, политическом, религиозном, культурном элементах Д) Нормы и правила поведения людей, обусловленные природой Е) Нормы и

правила поведения людей, обусловленные божественными заповедями

9. Кто разработал учение о том, что решающим фактором развития культуры и цивилизации является ответ на вызов истории или природы?

А) О. Шпенглер В) А. Тойнби С) П. Сорокин Д) Н. Данилевский
Е) Х. Ортега-и-Гассет

10. Кто рассматривал цивилизацию как заключительный этап развития какой-либо культуры, свидетельствующий о ее вырождении?

А) П. Сорокин В) А. Тойнби С) О. Шпенглер Д) Н. Данилевский
Е) Х. Ортега-и-Гассет

11. Какие цивилизации О. Шпенглер называет локальными?

А) Самостоятельные, ничем не связанные друг с другом цивилизации, адаптированные к природной среде
В) Цивилизации, наследующие достижения предшествующих цивилизаций
С) Цивилизации, взаимодействующие друг с другом
Д) Цивилизации, противостоящие друг другу как чуждые
Е) Цивилизации, основу которых составляет уровень развития техники

12. Чему О. Шпенглер уподобляет цивилизацию?

А) Живому организму, проходящий строгий жизненный цикл рождения, детства, юности, зрелости, старости и смерти
В) Обществу, развивающемуся от одной формации к другой
С) Обществу, проходящему стадии роста, застоя, кризиса и упадка
Д) Индустриальному обществу, основанному на технике
Е) Патриархальному обществу, основанному на власти отца

13. Кто разработал учение о цивилизации, движущей силой которой является «творческое меньшинство», влекущее за собой «инертное большинство»?

А) К. Маркс В) Н. Данилевский С) О. Шпенглер Д) А. Тойнби
Е) К. Ясперс

14. Кто считал, что основу европейской культуры составляет «фаустовская душа»?

А) М. Вебер В) О. Шпенглер С) А. Тойнби Д) К. Ясперс Е) Ф. Ницше

15. Как называется классификация культуры по каким-либо основаниям, общностям признаков?

А) Типология культуры В) Философия культуры С) История культуры
Д) Теория культуры Е) Антропология культуры

16. Как называется совокупность явлений культуры, характеризующиеся единством, общностью внутреннего содержания, его упорядоченностью?

А) Тип культуры В) Философия культуры С) Теория культуры
Д) История культуры Е) Социология культуры

17. Кто предложил понятие «идеальный тип» как метод рационального изучения культуры?

А) П. Сорокин В) Э. Дюркгейм С) М. Вебер Д) К. Маркс
Е) О. Конт

18. Как называется философская теория, предметом которой выступают природа ценностей, их связь между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности?

А) Онтология В) Праксиология С) Аксиология Д) Гносеология
Е) Антропология

19. Кто обосновал классовый подход в понимании ценностей?

А) З. Фрейд В) К. Маркс С) Ф. Ницше Д) А. Шопенгауэр
Е) В. Шеллинг

20. Как называется созданное Г. Риккертом и В. Виндельбандом учение о ценностях?

А) Культурно-исторический релятивизм В) Натуралистический психологизм
С) Персоналистический онтологизм Д) Аксиологический трансцендентализм
Е) Социологическая концепция

21. Кто является представителями концепции персоналистского онтологизма, считавшие основой ценностей принципы религиозной этики и высшей ценностью Бога?

А) В. Виндельбанд, Г. Риккерт В) М. Вебер, Т. Парсонс С) В. Дильтей, О. Шпенглер
Д) М. Шелер, А. Гелен Е) А. Мейног, Дж. Дьюи

22. Кто является представителями аксиологической концепции социологизма, для которых характерна идея ценности как социально значимой нормы, средства выявления социальных связей и функционирования социальных институтов:

А) В. Виндельбанд, Г. Риккерт В) М. Вебер, Т. Парсонс С) В. Дильтей, О. Шпенглер
Д) М. Шелер, А. Гелен Е) А. Мейног, Дж. Дьюи

23. Представителями какой аксиологической концепции являются Дильтей, Шпенглер, считавшие основой теории ценностей идею аксиологического имморализма?

А) Натуралистического психологизма В) Персоналистического онтологизма
С) Культурно-исторического релятивизма Д) Социологизма Е) Трансцендентализма

24. Для кого характерно биопсихологическая интерпретация феномена ценностей?

А) Виндельбанд В) Ф. Ницше С) А. Шопенгауэр Д) К. Маркс
Е) З. Фрейд

25. Кто является представителями концепции ценностей натуралистического психологизма, считавшие источником ценностей биопсихологические потребности?

А) М. Шеллер, А. Гелен В) В. Дильтей, О. Шпенглер
С) В. Виндельбанд, Г. Риккерт Д) А. Мейног, Дж. Дьюи
Е) М. Вебер, Т. Парсонс

26. Как называется духовное образование, выражающее отношение человека к предмету, значимого для него?

А) Субъект В) Предмет С) Объект Д) Явление
Е) Ценность

27. Кто впервые ввел понятие «ценность»?

А) Г. Гегель В) Р. Лотце С) К. Маркс Д) М. Хайдеггер
Е) А. Камю

28. Каким понятием в греческой философии обозначается единство нравственных и эстетических ценностей?

А) Эвдемонизм В) Калокогатия С) Гедонизм
Д) Альтруизм Е) Катарсис

29. Кто в немецкой классической философии противопоставлял мир должного (ценностей) и мир сущего?

А) И. Фихте В) К. Маркс С) И. Кант Д) В. Шеллинг
Е) Ф. Ницше

30. Кто обосновал необходимость переоценки ценностей в европейской культуре и является автором «неприятных» истин?

А) И. Фихте В) И. Кант С) К. Маркс Д) Ф. Ницше
Е) В. Шеллинг

Литература

Гуревич П.С. Философия культуры. М., 2000.

Ионин Л.Г. Основания социокультурного анализа. М., 1995.

Ивин А.А. Аксиология: научное издание. М., 2006

Межуев В.М. Актуальные проблемы теории культуры. М., 1983.

Межуев В.М. Культура и история. М., 1985.

Пивоваров Д.В. Философия религии. М., 2006

Соколов Э.В. Понятие культуры. Сущность, функции культуры, М., 1990.

Философия культуры. Становление и развитие. Под ред. Кагана М.С., СПб., 1998.

Содержание

- Тема 1. Философия, ее предмет и функции.
- Тема 2. Феномен философии в восточной культуре
- Тема 3. Философия в античной культуре
- Тема 4. Феномен философии в средневековой культуре Западной Европы и Арабского Востока
- Тема 5. Философия Нового времени
- Тема 6. Немецкая классическая философия
- Тема 7. Западноевропейская философия в культуре XIX в.
- Тема 8. Русская философия в контексте российской культуры XIX в – нач. XX в.в.
- Тема 9. Феномен философии в казахской культуре.
- Тема 10. Западная философия в контексте культуры XX в. – кануна XXI в.
- Тема 11. Философия бытия. Проблемы теории диалектики.
- Тема 12. Эпистемология. Философия образования.
- Тема 13. Социальная философия. Философия истории и политики.
- Тема 14. Философская антропология. Философия любви.
- Тема 15. Философия культуры и религии.

Объем 16,8 п.л. Заказ № _____. Тираж _____. Бумага офсетная.

Сверстано и отпечатано в Издательском центре ЗКГУ

им. М. Утемисова

г.Уральск, ул. Сарайшик, 34