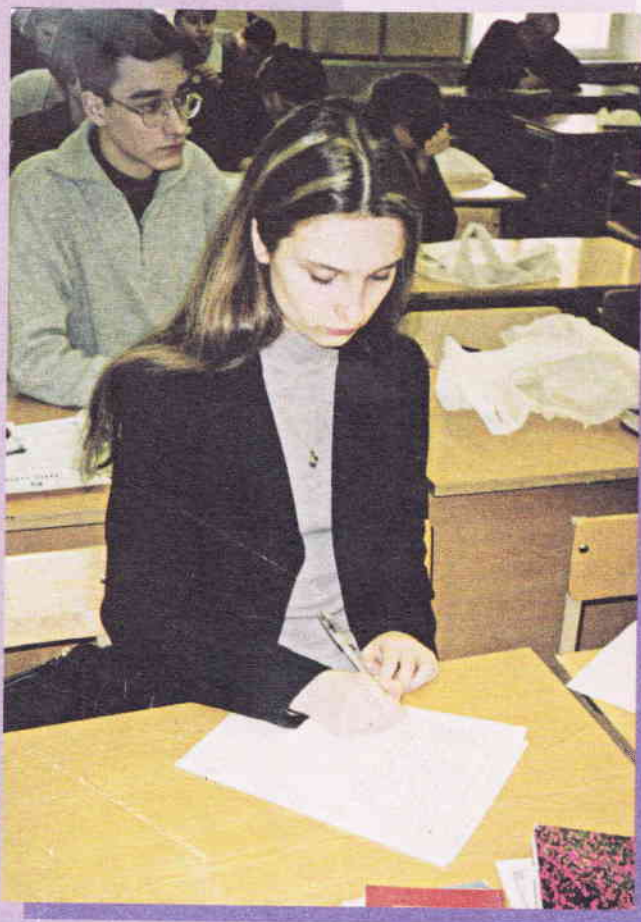


СХЕМЫ

Б.Б. АЙСМОНТАС

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Схемы и тесты



ВЛАДОС
ПРЕСС

Б.Б. АЙСМОНТАС

Т Е О Р И Я О Б У Ч Е Н И Я

Схемы и тесты

Москва



2002

ББК 74.00я73
А36

Айсмонтас Б. Б.

А36 Теория обучения: Схемы и тесты. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. — 176 с.

ISBN 5-305-00080-7.

Структурно-логические схемы по теории обучения можно отнести к учебно-методическим материалам нового поколения. В настоящем пособии основные вопросы теории обучения изложены в наглядной образной форме.

Пособие адресовано студентам и преподавателям.

ББК 74.00я73

ISBN 5-305-00080-7

© Айсмонтас Б. Б., 2002
© «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2002
© Серийное оформление обложки.
«Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2002

Содержание

Предисловие	4
<i>Раздел I. Общие основы теории обучения</i>	5
Тема 1. Предмет и задачи теории обучения	5
<i>Раздел II. Процесс обучения</i>	14
Тема 2. Образование как многоаспектный феномен	14
Тема 3. Понятие и сущность процесса обучения	24
Тема 4. Целостность процесса обучения	39
Тема 5. Педагогические технологии	58
<i>Раздел III. Принципы обучения</i>	65
Тема 6. Принципы и закономерности обучения	65
<i>Раздел IV. Содержание образования</i>	78
Тема 7. Содержание обучения	78
<i>Раздел V. Методы и средства образования</i>	89
Тема 8. Методы и средства обучения	89
<i>Раздел VI. Современные системы обучения</i>	111
Тема 9. Модели и типы обучения	111
Тема 10. Системы развивающего обучения	125
Тема 11. Инновационные модели обучения	136
<i>Тестовые задания</i>	151
<i>Ответы на тестовые задания</i>	175

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения и т.п. Параллельно идет и интенсивный поиск новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса при подготовке специалистов психолого-педагогического профиля.

Предлагаемые читателю структурно-логические схемы по теории обучения можно отнести к учебно-методическим материалам нового поколения. В пособии вопросы теории обучения изложены в наглядно-образной форме.

Оно может быть использовано:

а) преподавателями психолого-педагогических дисциплин при построении соответствующих курсов или в виде опорных схем по отдельным темам;

б) студентами, изучающими педагогику или другие дисциплины психолого-педагогического цикла в качестве мини-конспекта по отдельным темам, который дает первичную ориентировку в сжатом виде;

в) практическими работниками системы образования, у которых недостаточно времени для изучения большого объема соответствующей литературы;

г) практическими психологами, работающими с учителями в системе образования (проведение семинаров и т.п.);

д) всеми, кто постоянно занимается повышением собственного профессионализма в психолого-педагогической области (преподаватели, аспиранты, соискатели...).

Кроме того, в пособие включены тестовые задания по основным темам курса, которые могут быть использованы как для итоговой, так и для экспресс-диагностики компетентности изучающих предмет «Теория обучения».

Безусловно, допуская наличие возможных неточностей в приведенном материале, а также вероятное отсутствие должной полноты иллюстрирования некоторых разделов и тем педагогической психологии, автор с искренней признательностью воспримет любые конструктивные замечания и пожелания в свой адрес.

Раздел I

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА 1

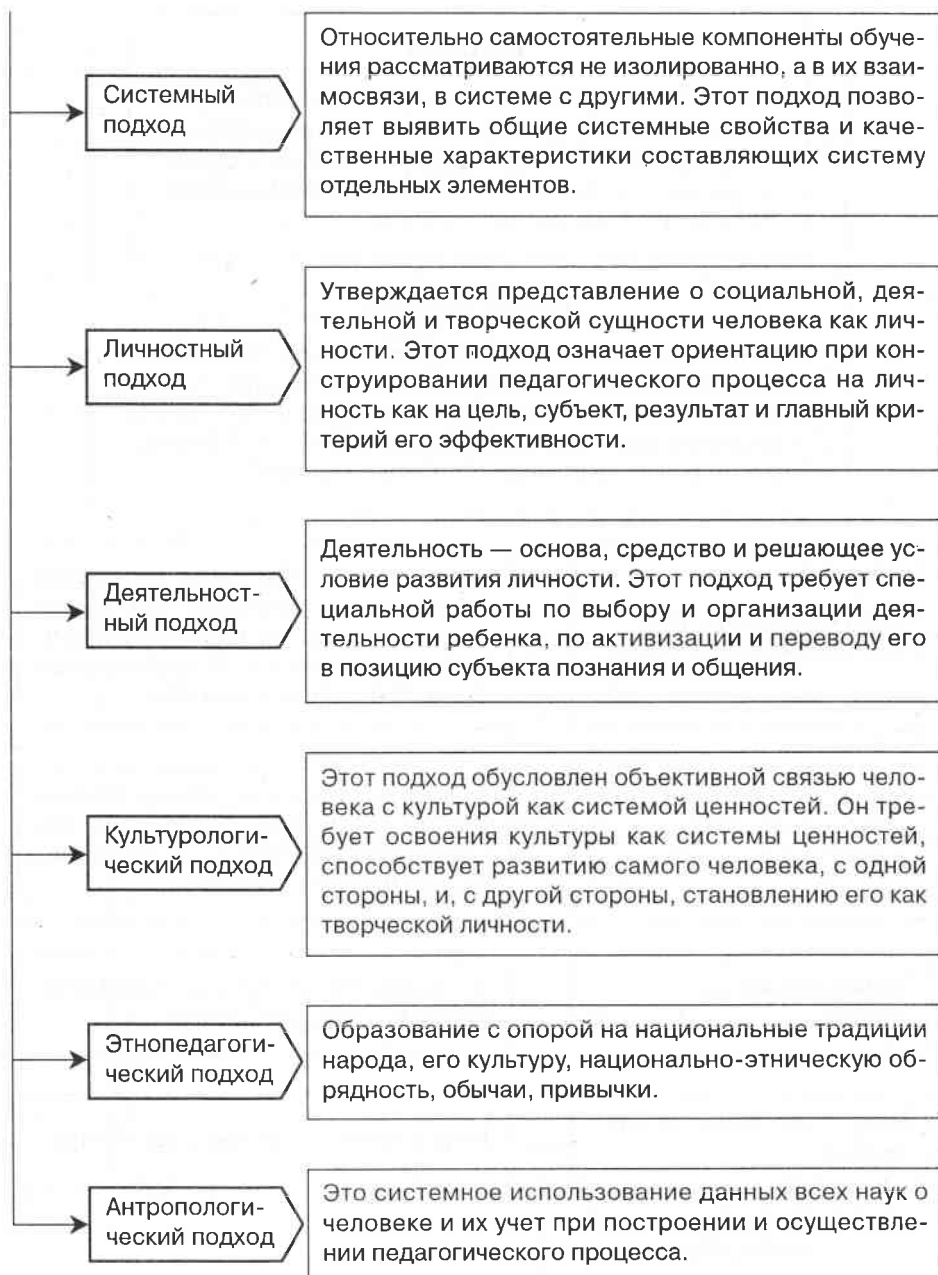
ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Основные задачи теории обучения.
2. Методологические принципы теории обучения.
3. Суть и виды теории обучения.
4. Проблемы теории обучения.
5. Основные этапы развития теории обучения в XX веке.
6. Особенности применения теоретических знаний в педагогической практике.
7. Взаимосвязь теории обучения с психологией.
8. Категории, используемые теорией обучения.

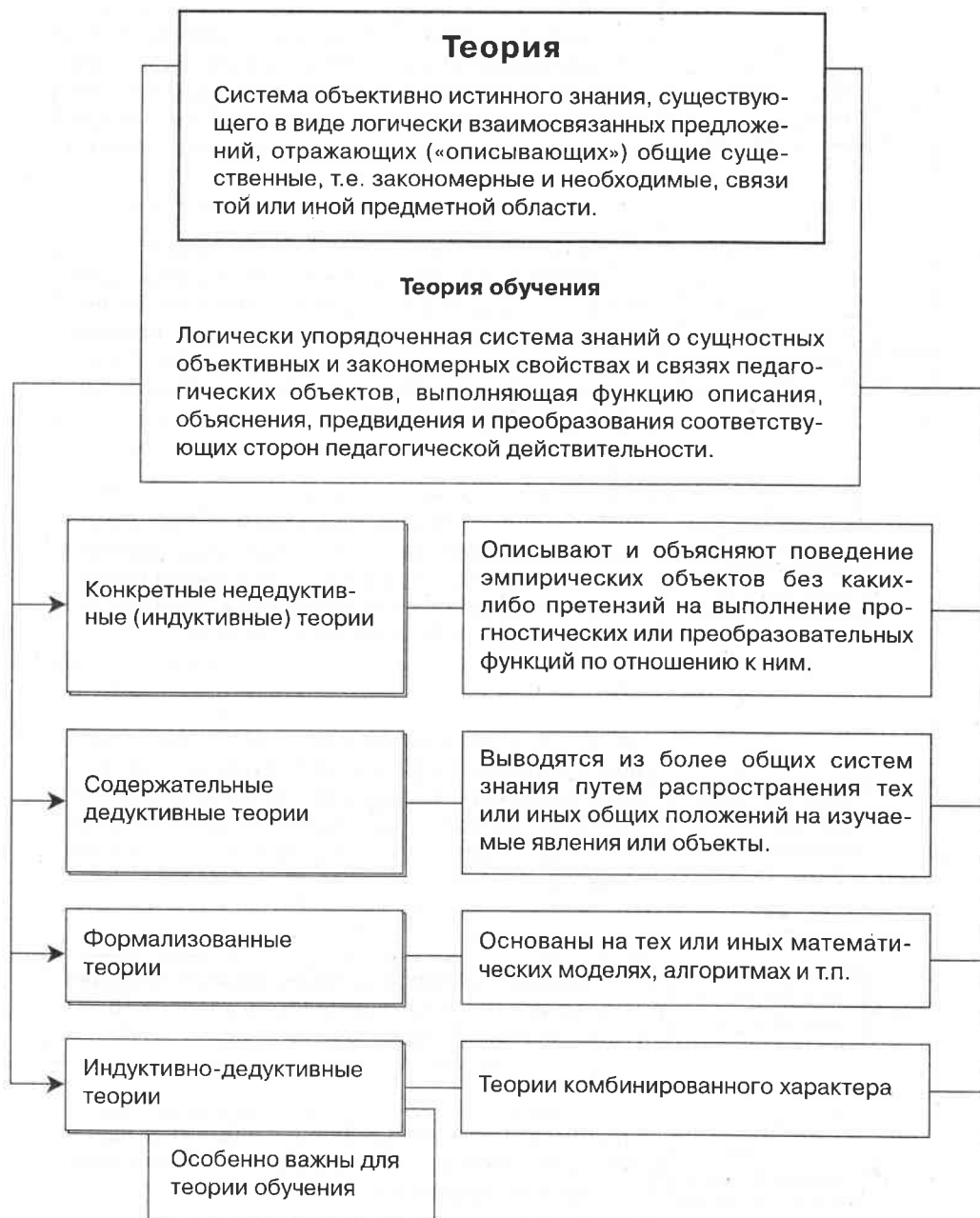
1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ



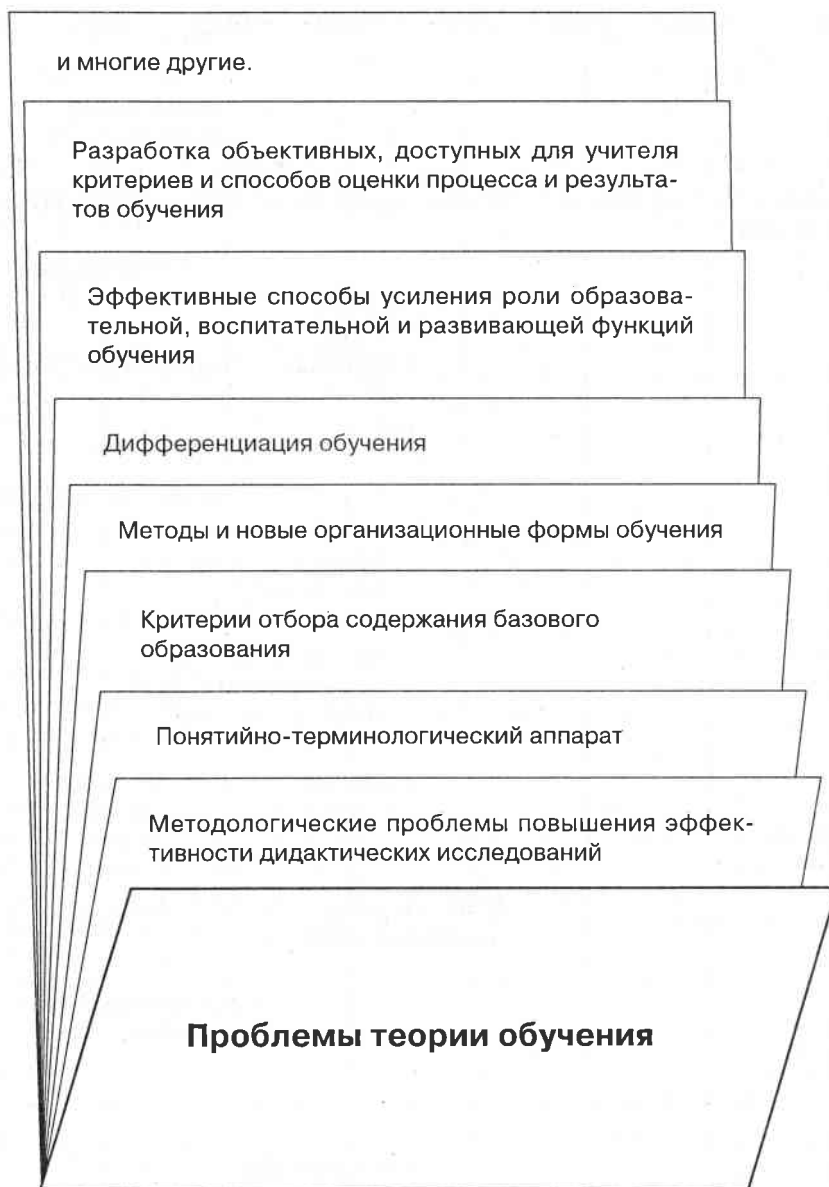
2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ



3. СУТЬ И ВИДЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ



4. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ



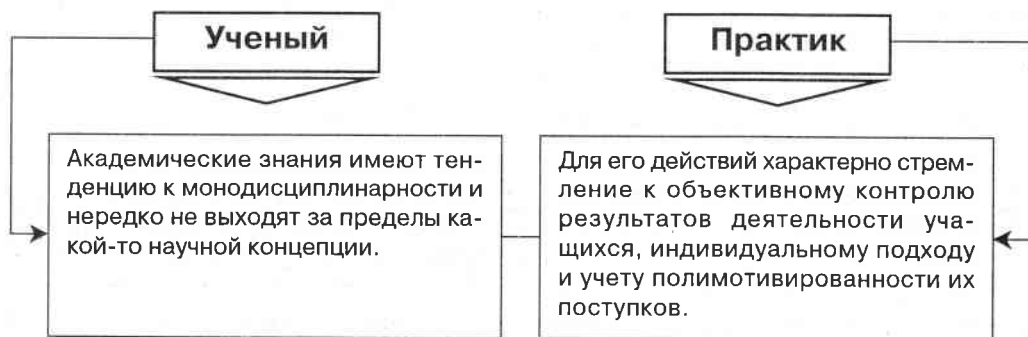
5. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ В XX ВЕКЕ



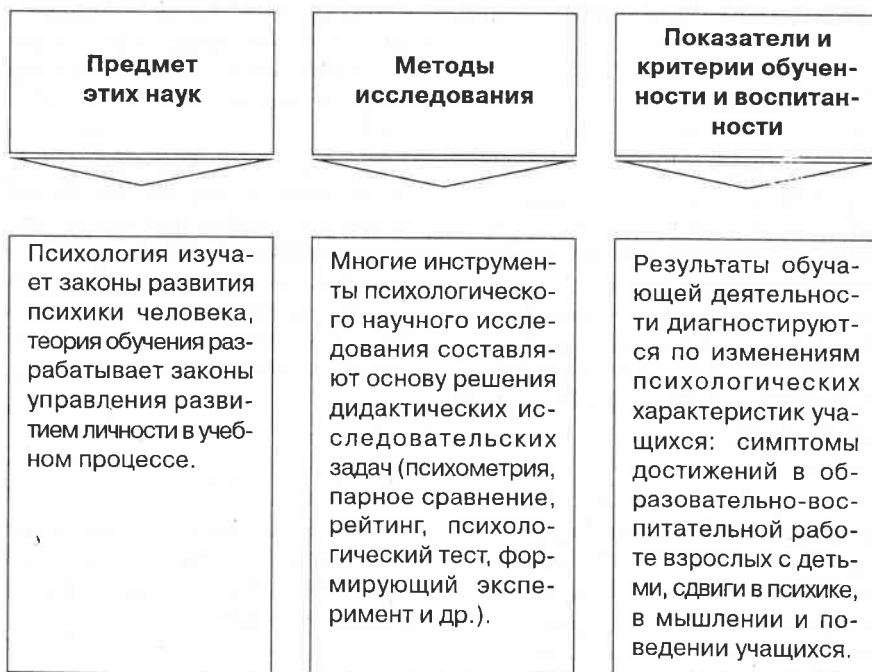
6. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ



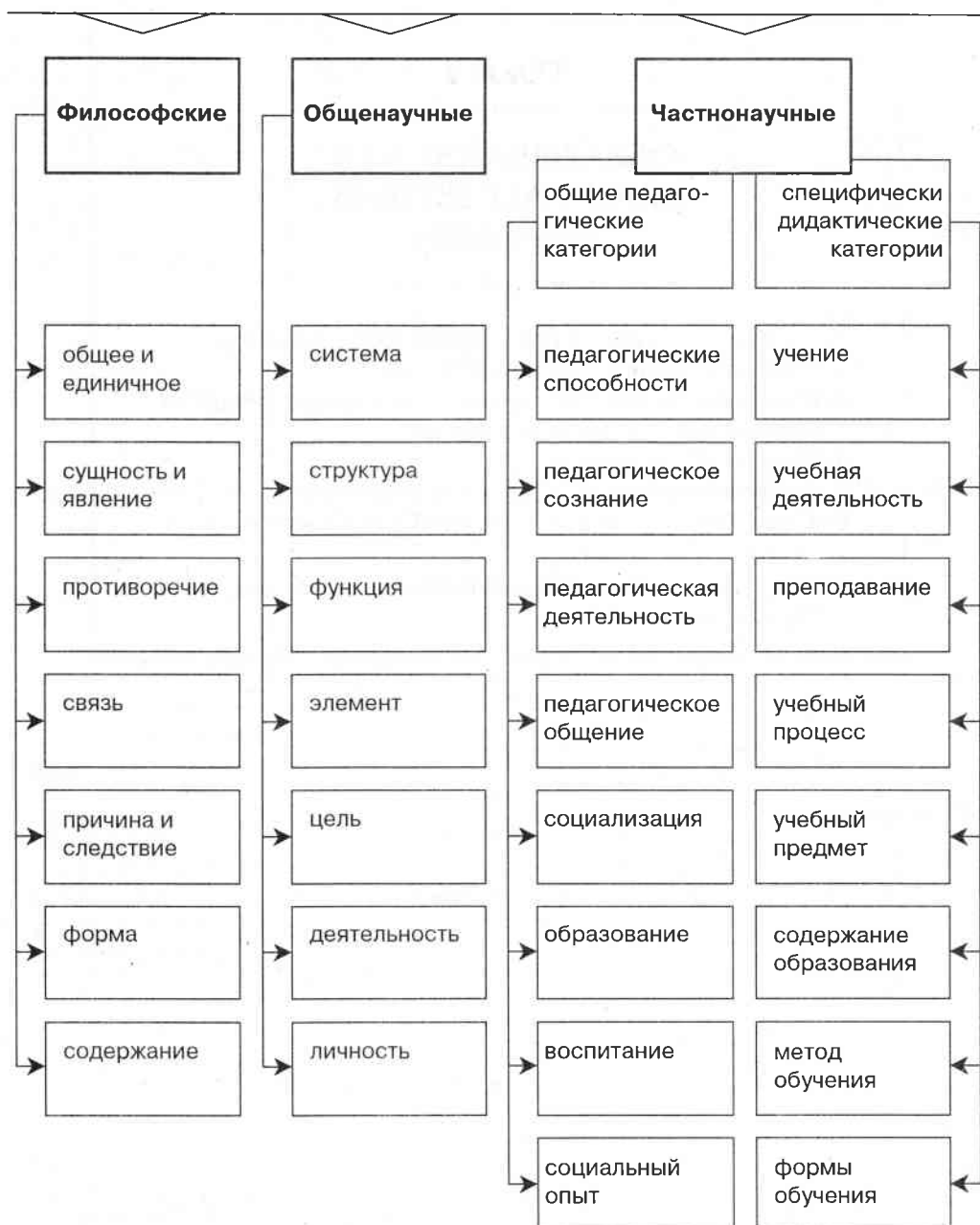
(продолжение)



7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ С ПСИХОЛОГИЕЙ



8. КАТЕГОРИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕОРИЕЙ ОБУЧЕНИЯ



Раздел II

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА 2

ОБРАЗОВАНИЕ КАК МНОГОАСПЕКТНЫЙ ФЕНОМЕН

1. Подходы к определению понятия «образование».
2. Классификация видов образования.
3. Взаимосвязь образа человека, понимания личности в культуре и систем образования.
4. Модели образования.
5. Основные компоненты системы образования.
6. Характеристики современной образовательной системы.
7. Основные противоречия традиционной системы образования.

1. ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ»

**Б.М. Бим-Бад,
А.В. Петровский¹**

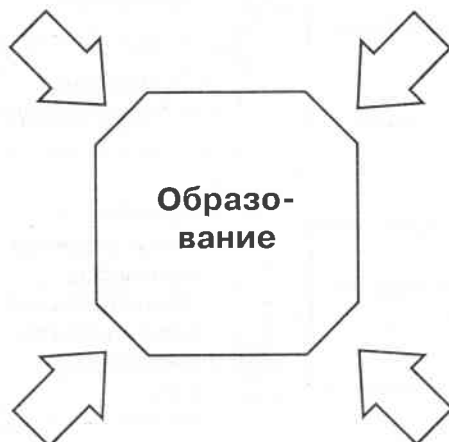
Это «процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества».

В.С. Леднев²

«Это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане процесс становления личности в соответствии с генетической и социальной программами».

И.П. Подласый³

«Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления».



БЭС⁴

Это «процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру».

В.С. Безрукова⁵

«Это специально организованная в обществе система необходимых для развития человека условий».

¹ См.: Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993–1999. Т. 2. С. 62.

² См.: Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М., 1991. С. 24.

³ См.: Подласый И.П. Педагогика. М., 1996. С. 202.

⁴ См.: Большой Энциклопедический Словарь. М., 1998. С. 826.

⁵ См.: Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996. С. 8.

2. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ОБРАЗОВАНИЯ

По типу содержания образования

- биологическое
- математическое
- физическое
- экономическое
- филологическое
- и др.

По виду доминирующего содержания образования

- теоретическое
- прикладное

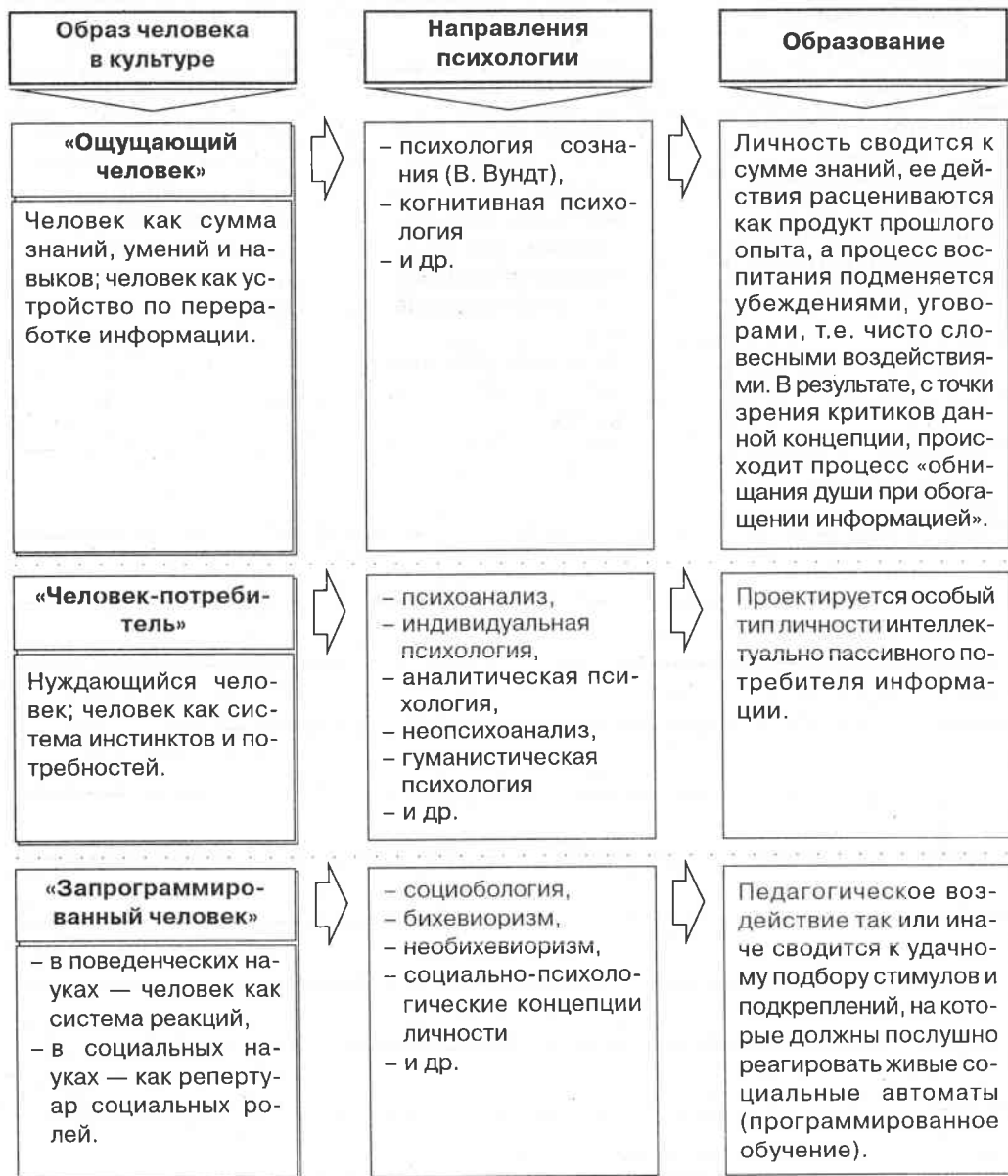
- гуманитарное
- естественнонаучное

По виду и мастерству освоения человеческой деятельности

- музыкальное
- художественное
- техническое
- технологическое
- педагогическое
- медицинское
- и др.



3. ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗА ЧЕЛОВЕКА, ПОНИМАНИЯ ЛИЧНОСТИ В КУЛЬТУРЕ И СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ (по А.Г. Асмолову)¹

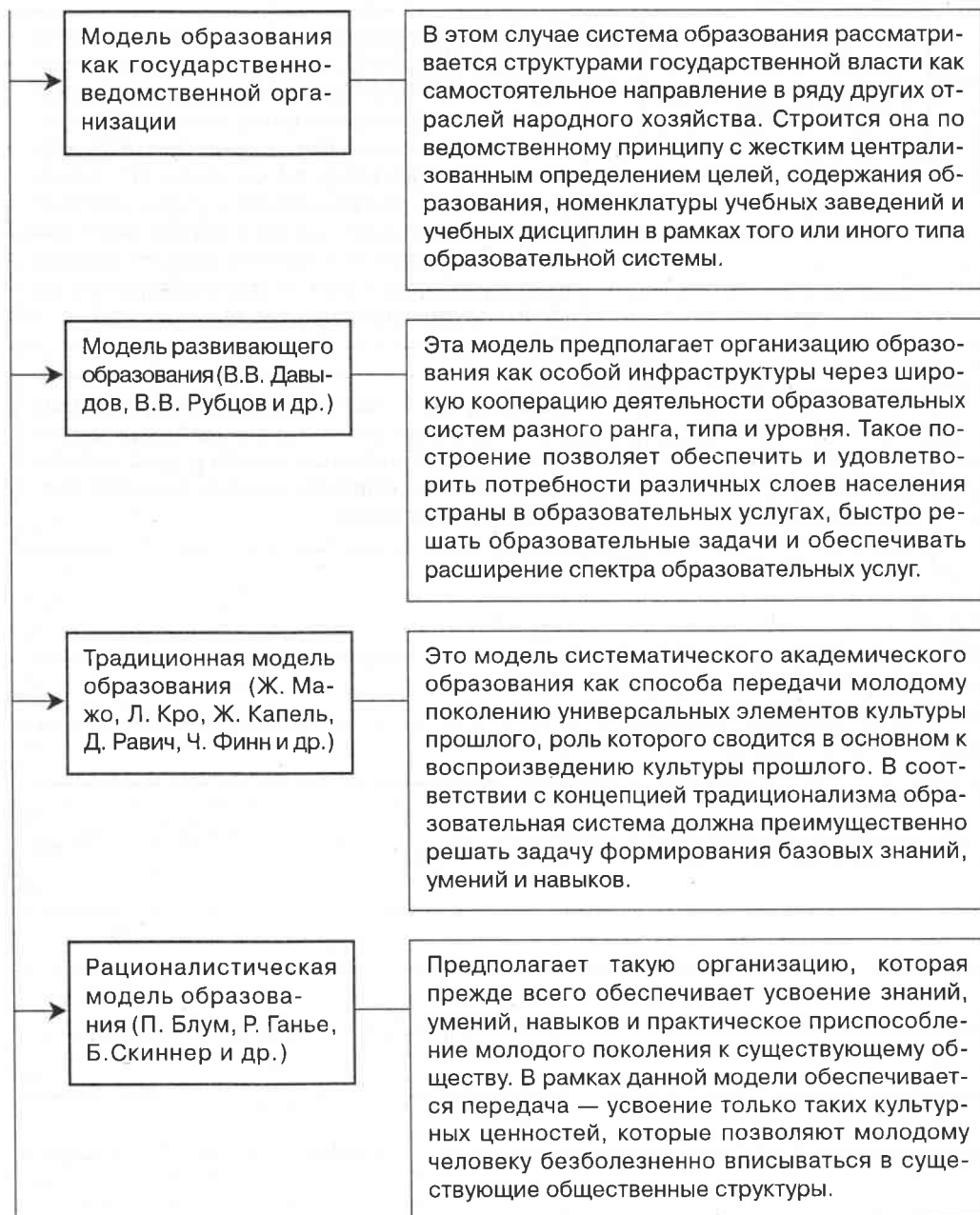


¹ См.: Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996. С. 768.

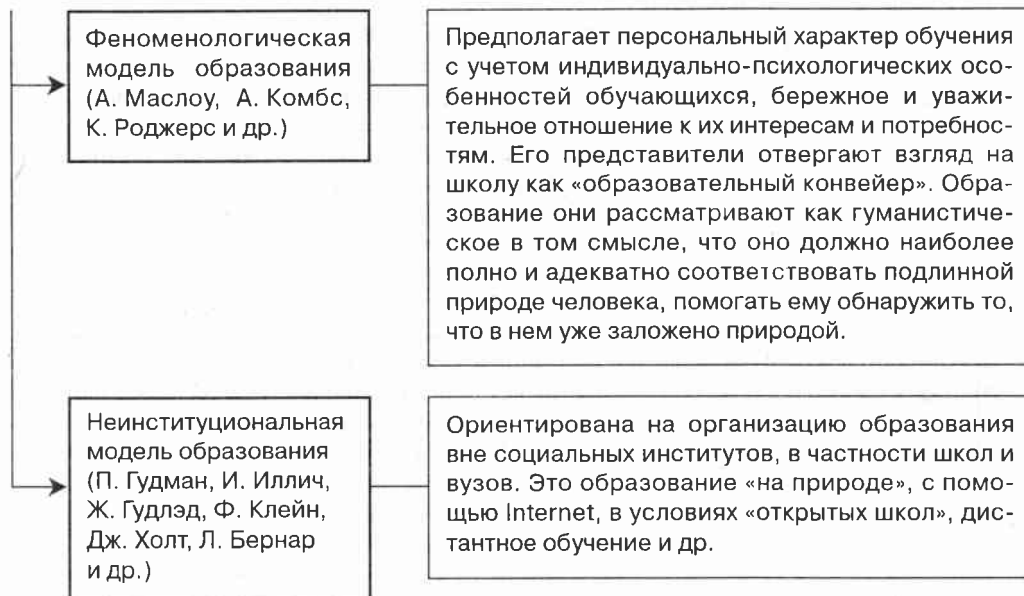
(продолжение)



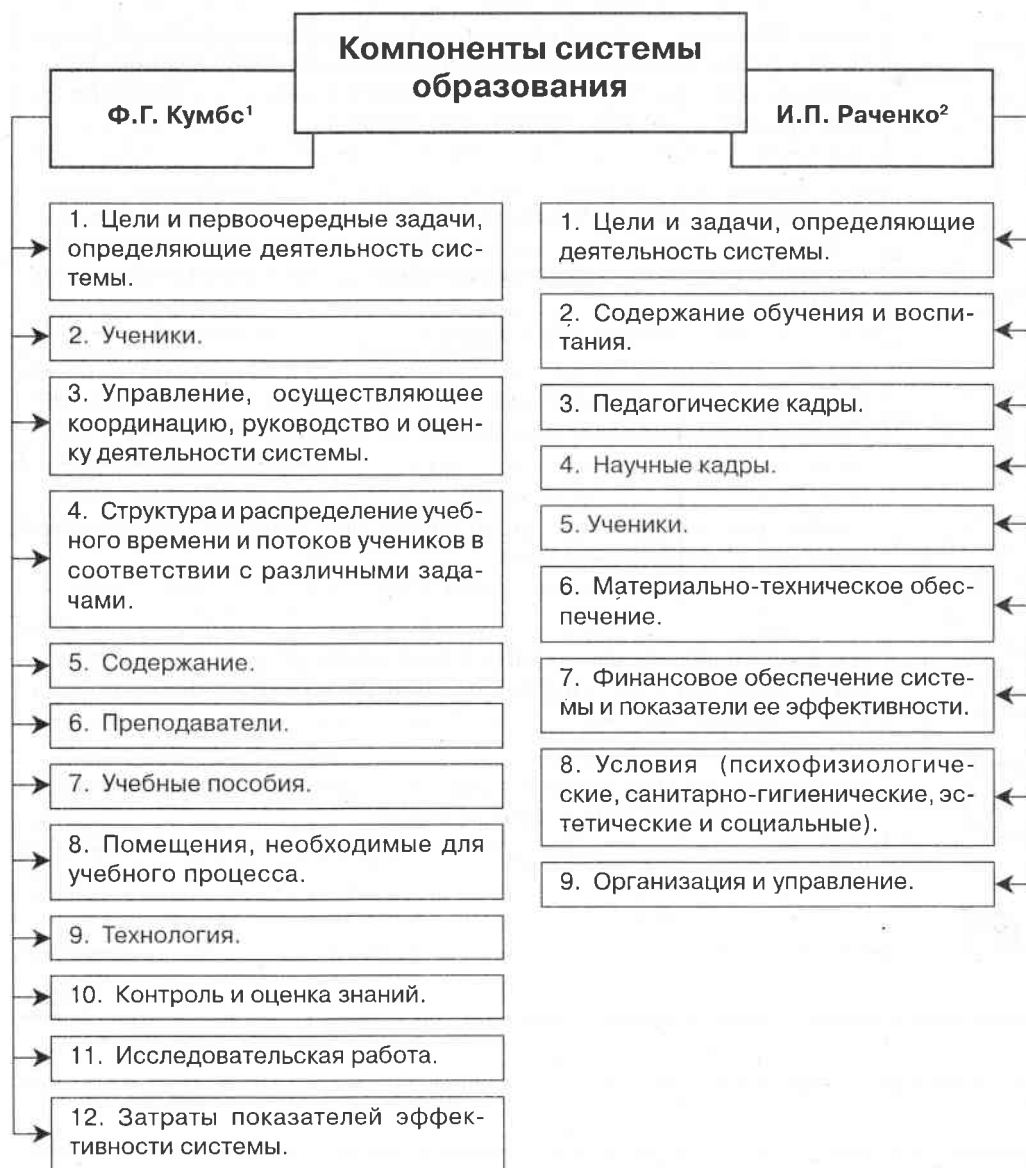
4. МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ



(продолжение)



5. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



¹ См.: Кумбс Ф. Кризис образования. М., 1970. С. 18

² См.: Раченко И.П. НОТ учителя. М., 1989. С. 214.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- 1 → Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.
- 2 → Традиционные способы информации — устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь — уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.
- 3 → Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками.
- 4 → Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека.
- 5 → Намечается дальнейшее усиление внимания к взаимодействию образовательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.
- 6 → Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.



7. ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ¹



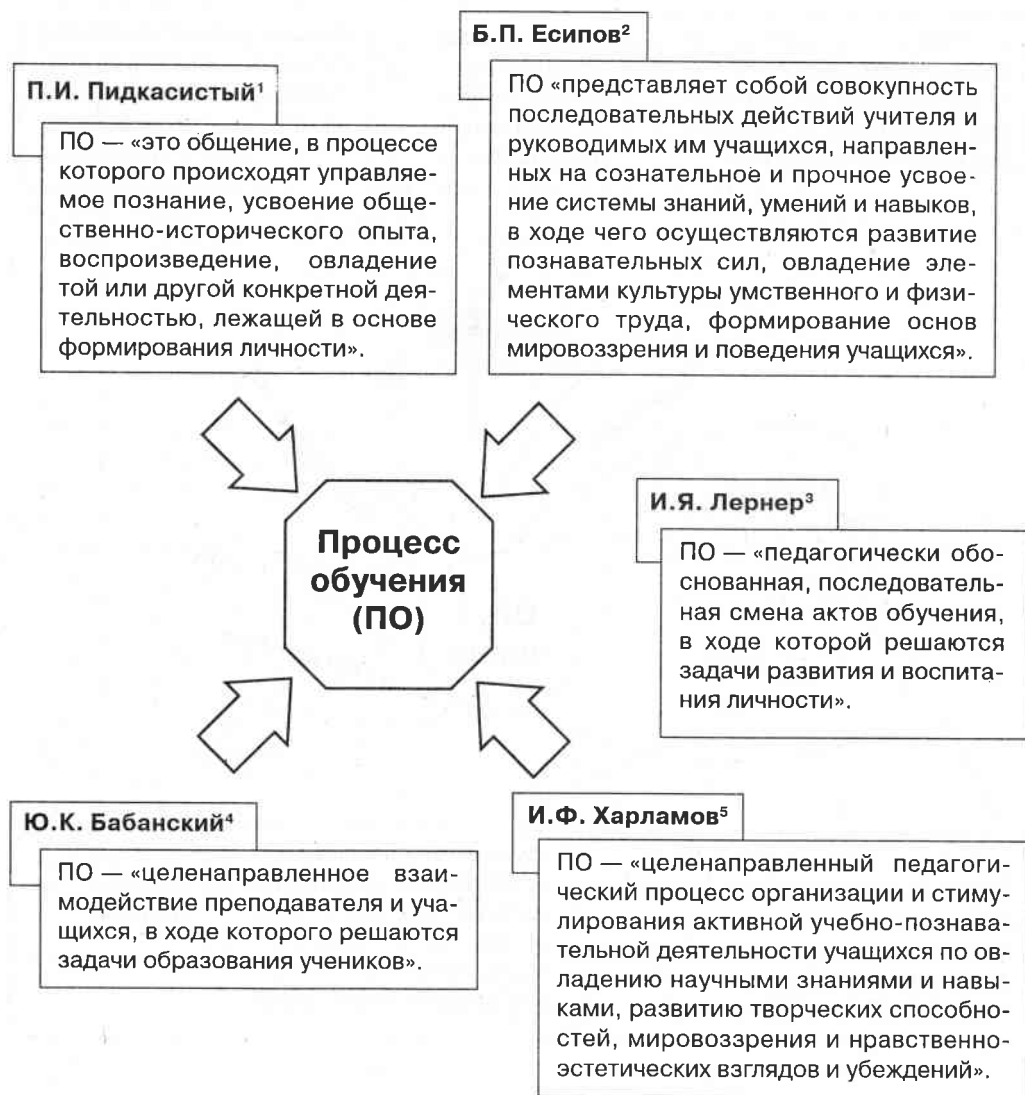
¹ См.: Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности контекстного обучения. М., 1987.

ТЕМА 3

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

1. Подходы к определению процесса обучения.
2. Междисциплинарный подход к обучению.
3. Основные аспекты понятия «обучение».
4. Уровневый анализ обучения.
5. Соотношение разных трактовок понимания сути обучения.
6. Движущие силы процесса обучения.
7. Основные задачи и компоненты процесса обучения.
8. Основные группы свойств процесса обучения.
9. Составляющие структуры процесса обучения.
10. Модель структуры учебного процесса.
11. Классификация педагогических целей.
12. Категории учебных целей в когнитивной области.
13. Связь целей общеобразовательного и профессионального обучения.

1. ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ



¹ Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996. С.119.

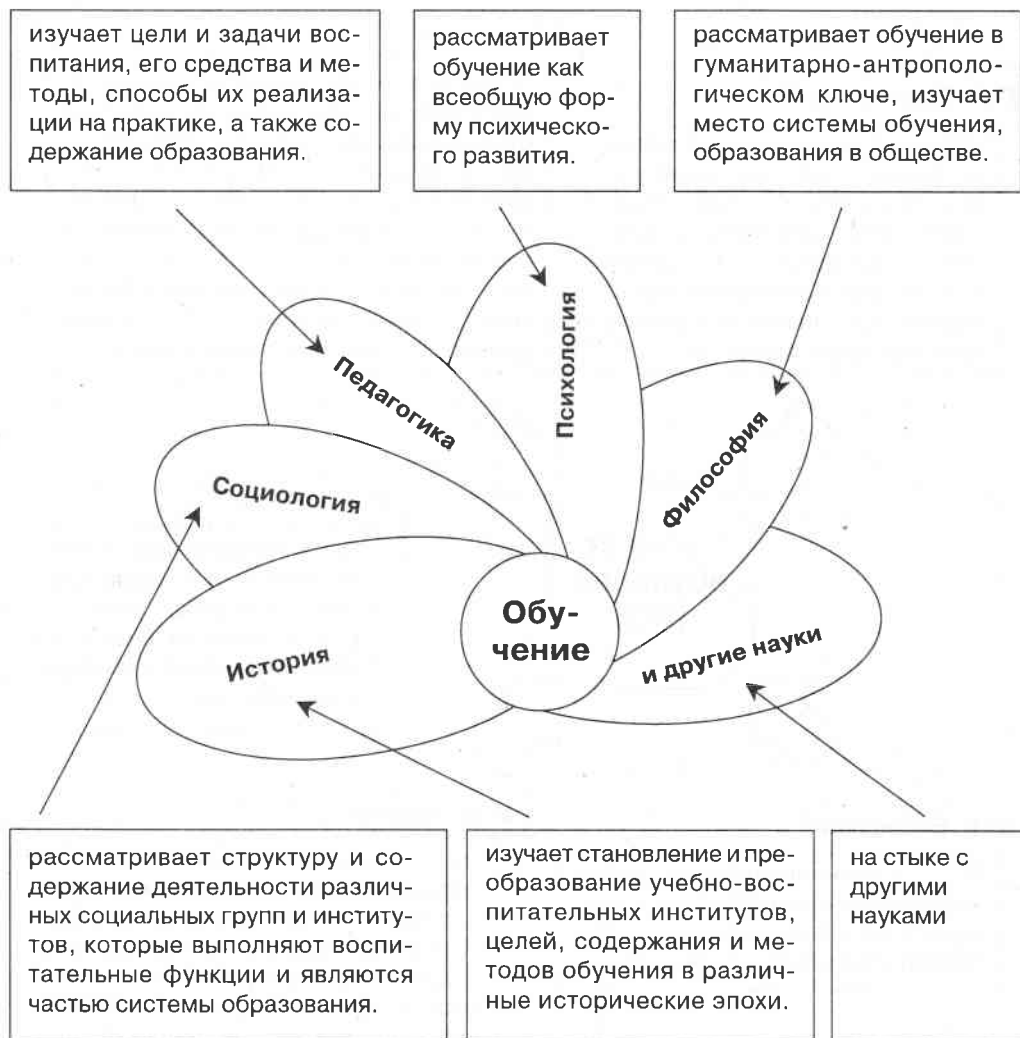
² См.: Основы дидактики / Под ред. Б.П. Есипова. М., 1967.

³ См.: Лернер И.Я. Процесс обучения // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993–1999. Т.2. С.217.

⁴ Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1988. С.339.

⁵ См.: Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1997. С.137.

2. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ



3. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ОБУЧЕНИЕ»

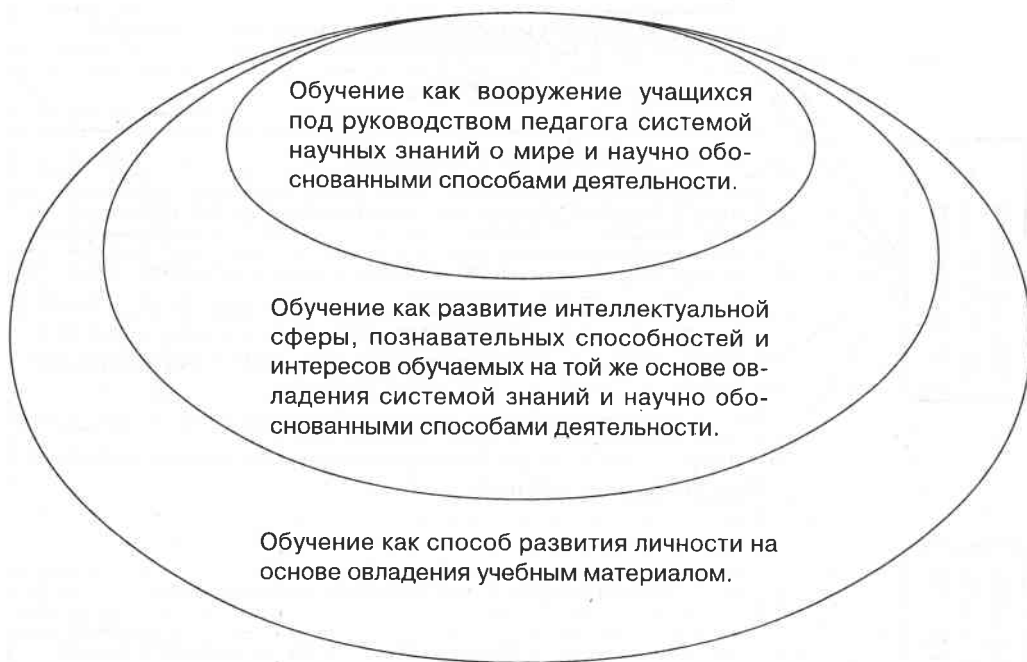


4. УРОВНЕВЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕНИЯ

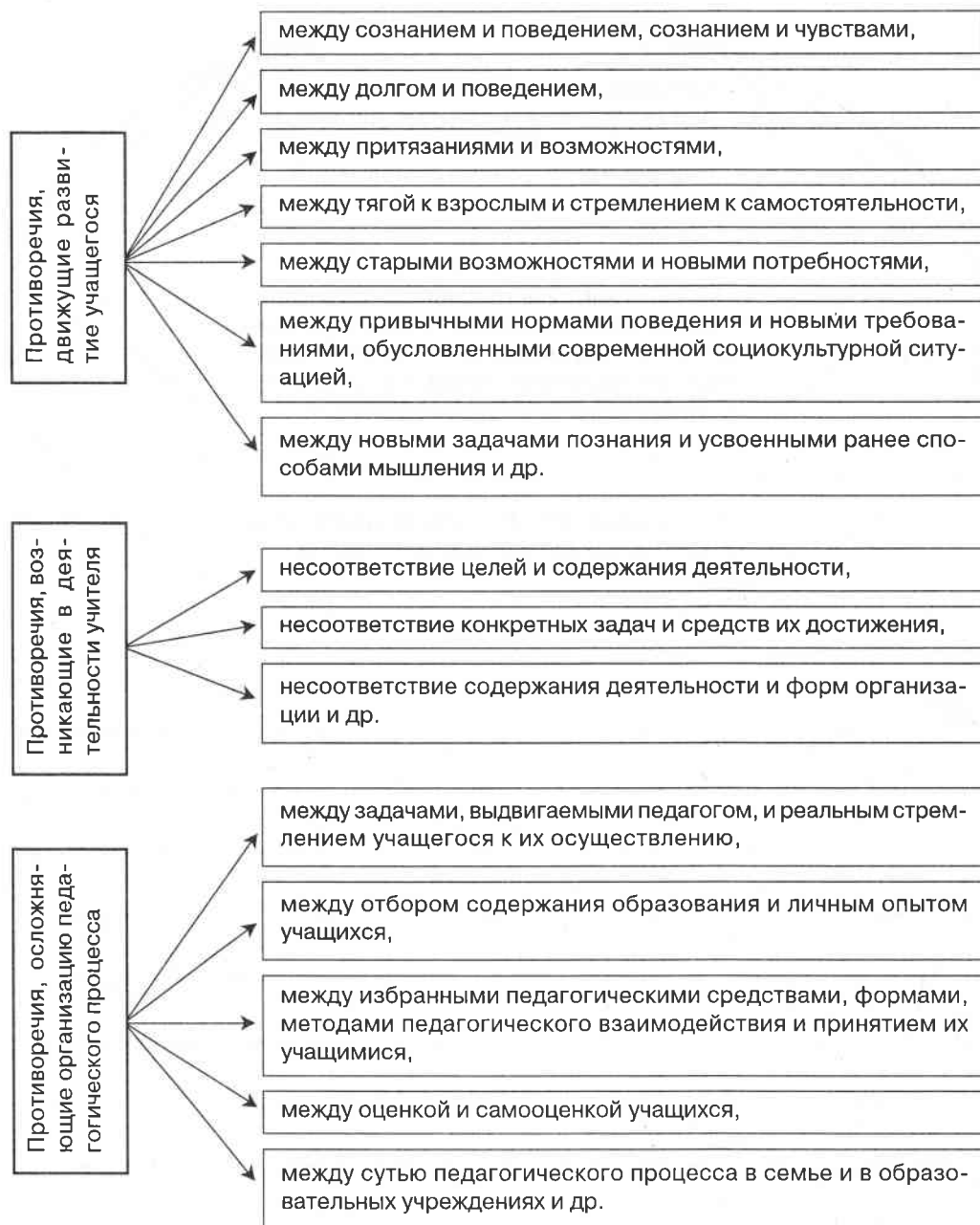
Уровень	Обучение	
Специально-научный (педагогический)	в узком смысле слова	Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение педагогических целей.
Общенаучный	в широком смысле слова	Совместная деятельность учителя и ученика, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры, способов действия с ними.

[illegible]

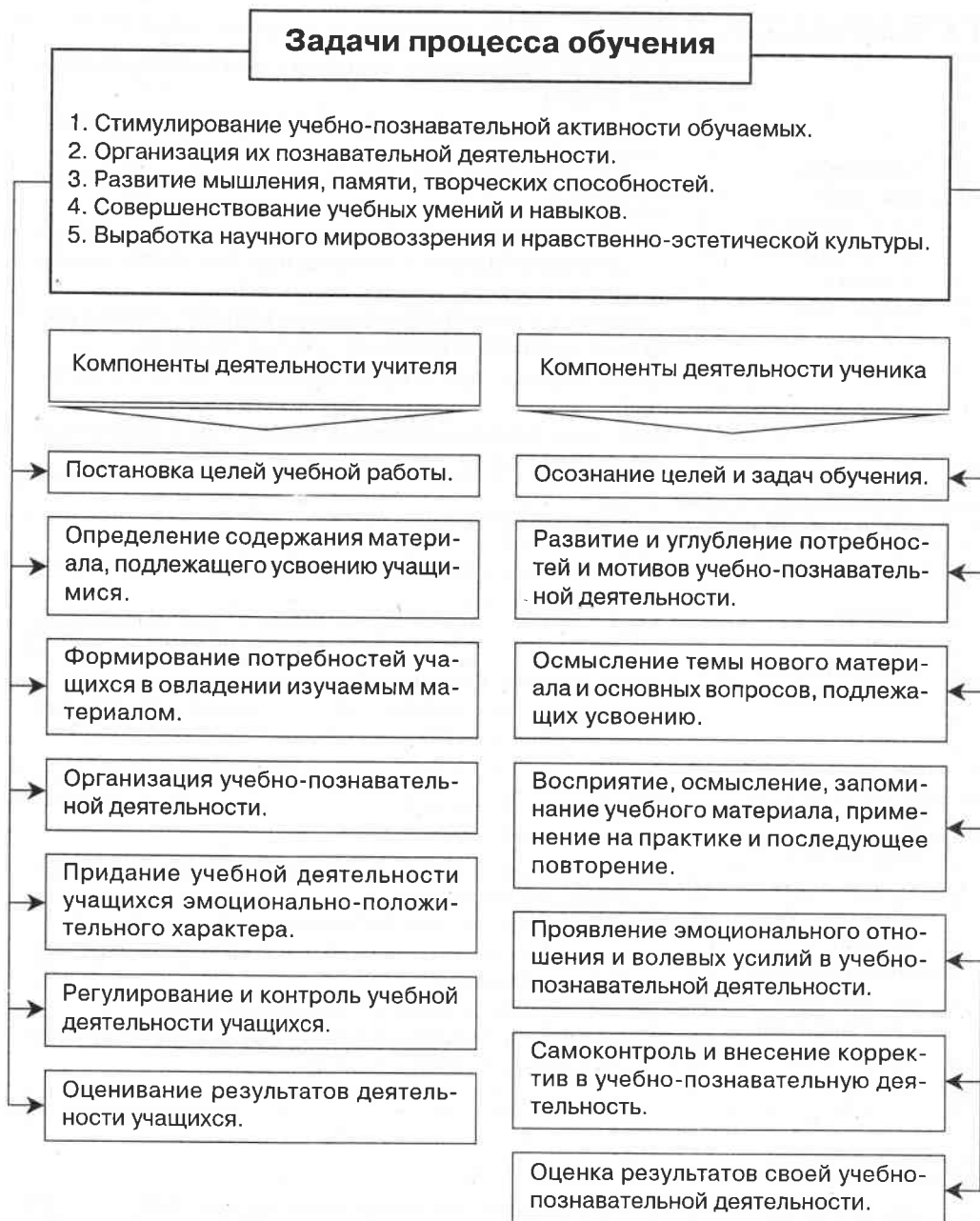
5. СООТНОШЕНИЕ РАЗНЫХ ТРАКТОВОК ПОНИМАНИЯ СУТИ ОБУЧЕНИЯ



6. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ



7. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И КОМПОНЕНТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ



8. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СВОЙСТВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ¹

1 группа инвариантных свойств

характерны для любого вида обучения, независимо от времени, места, типа учебного заведения

- организация усвоения молодым поколением социального опыта;
- единство преподавания, учения и содержания образования;
- единство содержательной и процессуальной сторон обучения;
- взаимосвязь формы предъявления преподавателем учебной информации и воспроизводящей деятельности учащихся;
- наличие в обучении исходных мотивов у учителя и учащихся, адекватных целям и функциям обучения;
- обязательность одной из организационных форм обучения;
- результативность в виде разностороннего влияния на личность ученика.

2 группа инвариантных свойств

отличает обучение определенной цивилизации

- направленность воспитания и образования на развитие личности индивида;
- соотношение общего образования и трудового обучения;
- связь обучения с жизнью общества;
- формирование социально ценной активности личности и ее готовности к самореализации.

3 Группа вариативных свойств

обусловлены конкретным временем и зависят от знаний учителя, его гражданской и профессиональной зрелости

- направленность обучения на самообразование и непрерывность образования;
- обучение всех учащихся посильному творчеству;
- соединение общего образования с профессиональным самоопределением;
- использование технических средств обучения;
- разнообразие организационных форм, содействующих самореализации личности, и др.

¹ См.: Лернер И.Я. Процесс обучения // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1999. Т. 2. С. 217.

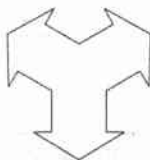
9. СОСТАВЛЯЮЩИЕ СТРУКТУРЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Педагогическая

Цель
Принципы
Содержание
Методы
Средства
Формы

Методическая

Педагогическая цель разбивается на ряд задач, в соответствии с которыми определяются последовательные этапы деятельности педагога и учащихся.

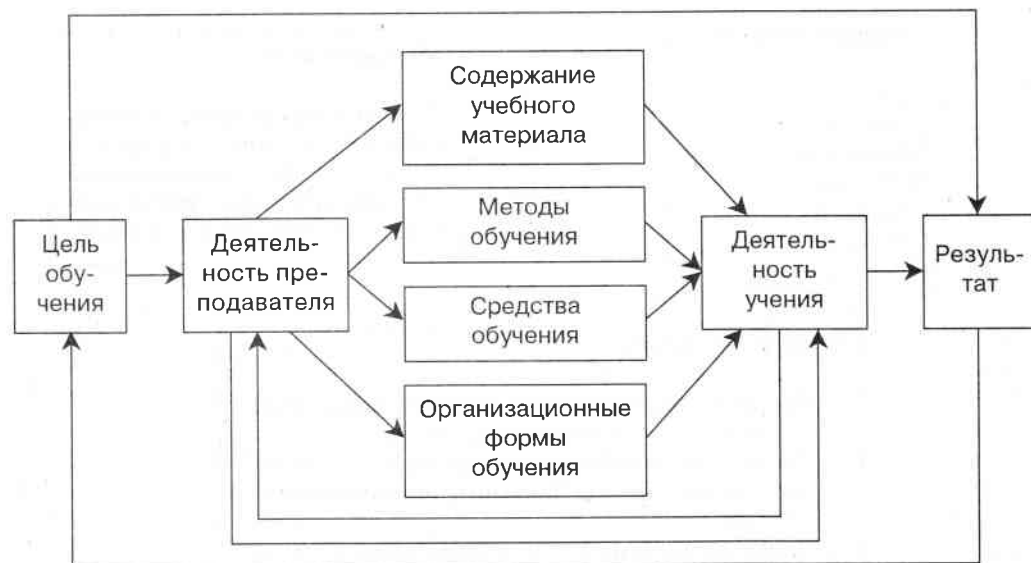


Психологическая

1. Процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации.
2. Проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроения.
3. Подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности, работоспособности и утомления.



10. МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

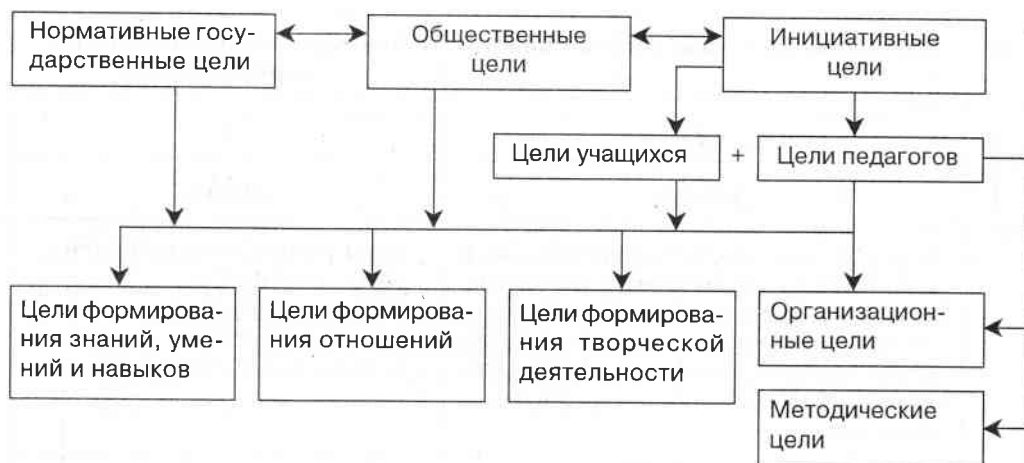


Так схематически можно представить процесс обучения как целостную систему. Системообразующими понятиями процесса обучения как системы выступают: цель обучения, деятельность учителя (преподавание), деятельность учащегося (учение) и результат. Переменными составляющими этого процесса выступают средства обучения. Они включают: содержание учебного материала, методы обучения, материальные средства обучения (наглядные, технические, учебники, учебные пособия и др.), организационные формы обучения. Связь и взаимообусловленность средств обучения как переменных компонентов с постоянными смыслообразующими компонентами зависят от цели обучения и его конечного результата. Цементирующим началом функционирующего единства всех этих компонентов являются преподавание и учение¹.



¹ Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996. С.123.

11. КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ

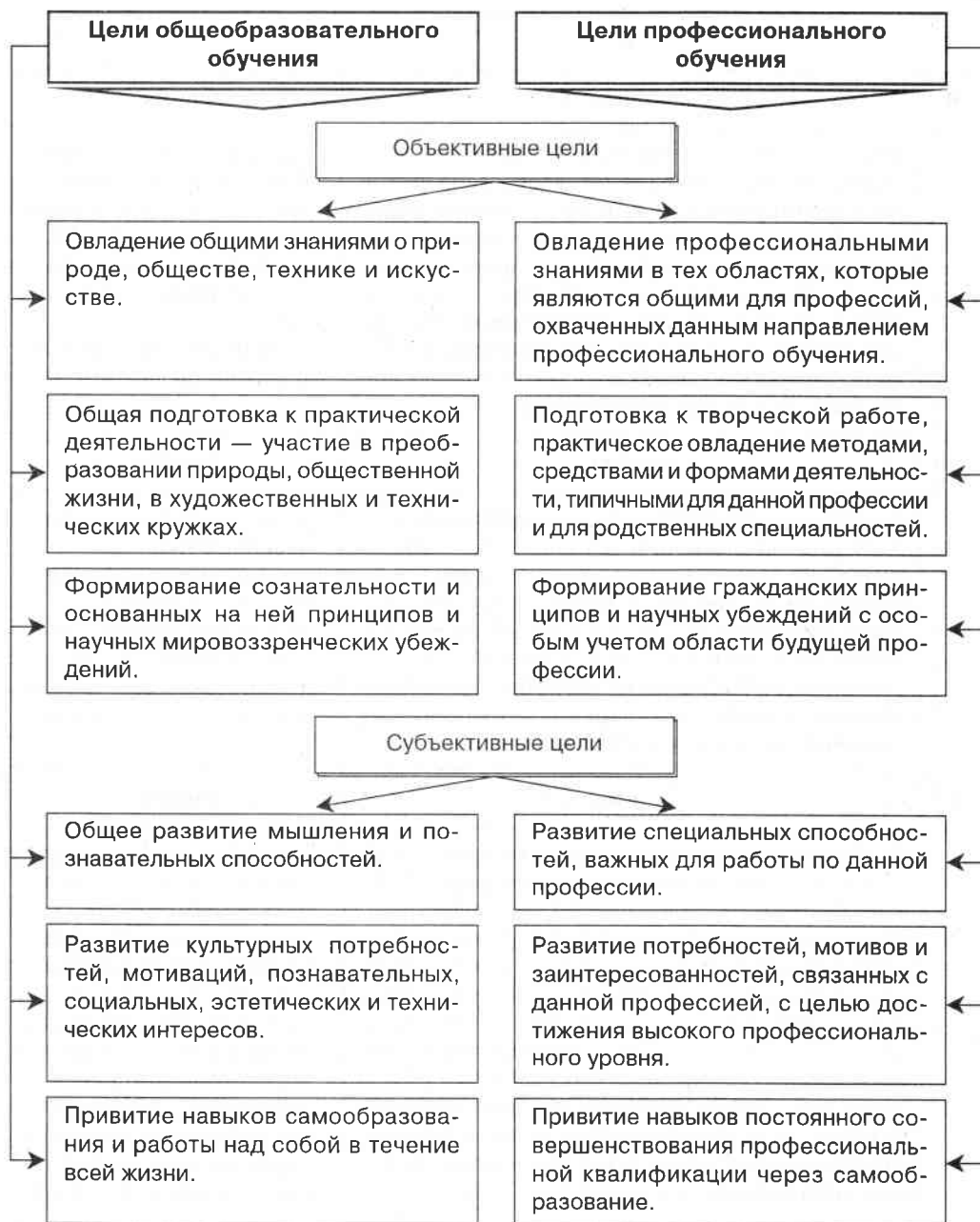


12. КАТЕГОРИИ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ В КОГНИТИВНОЙ ОБЛАСТИ (по П. Блуму)

№	Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
1	2	3
1	знание	ученик
	Эта категория означает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания — от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории — припоминание соответствующих сведений.	<ul style="list-style-type: none"> – знает употребляемые термины, – конкретные факты, – методы и процедуры, – основные понятия, – правила и принципы и др.
2	понимание	ученик
	Показателями способности понимать значение изучаемого материала могут служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, перевод его с одного «языка» на другой (например, из словесной формы в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.	<ul style="list-style-type: none"> – понимает факты, правила и приемы, – интерпретирует словесный материал, – интерпретирует схемы, графики, диаграммы, – преобразует словесный материал в математическое выражение, – предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных, и др.
3	применение	ученик
	Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.	<ul style="list-style-type: none"> – использует понятия и принципы в новых ситуациях, – применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, – демонстрирует правильное применение метода или процедуры и др.

1	2	3
4	анализ	ученик
	Эта категория обозначает умение разбирать материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения.	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет скрытые (неявные) предположения, – видит ошибки и упущения в логике рассуждений, – проводит различия между фактами и следствиями, – оценивает значимость данных и др.
5	синтез	ученик
	Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочивания имеющихся сведений). Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур.	<ul style="list-style-type: none"> – пишет небольшие творческие сочинения, – предлагает план проведения эксперимента, – использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы, и др.
6	оценка	ученик
	Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждений, художественных произведений, исследовательских данных). Суждения ученика должны основываться на четких критериях. Критерии могут быть как внутренними (структурными, логическими), так и внешними (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим учащимся или же задаваться ему извне (например учителем). Данная категория предполагает достижение учебных результатов по всем предшествующим категориям плюс оценочные суждения на ясно очерченных категориях.	<ul style="list-style-type: none"> – оценивает логику построения материала в виде письменного текста, – оценивает соответствие выводов имеющимся данным, – оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев, – оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев, и др.

13. СВЯЗЬ ЦЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



ТЕМА 4

ЦЕЛОСТНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

1. Подходы к изучению целостности педагогического процесса.
2. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
3. Соотношение обучения и воспитания.
4. Реализация воспитательной функции обучения.
5. Трактовки понятия «формирование» в педагогике.
6. Воспитывающее обучение.
7. Педагогическая система.
8. Функциональные компоненты педагогической системы.
9. Характеристика функциональных компонентов педагогической системы.
10. Компоненты целостного процесса обучения.
11. Характеристика компонентов целостного процесса обучения.
12. Схема соподчиненности факторов продуктивности дидактического процесса.
13. Влияние основных факторов на продуктивность обучения.
14. Наглядно-образная модель продукта процесса обучения.
15. Типы организации системы обучения.
16. Основные подходы к проблеме совершенствования обучения.
17. Основные подходы к проблеме интенсификации обучения.
18. Инвариантные подходы к организации процесса обучения.
19. Показатели качества современного процесса обучения.

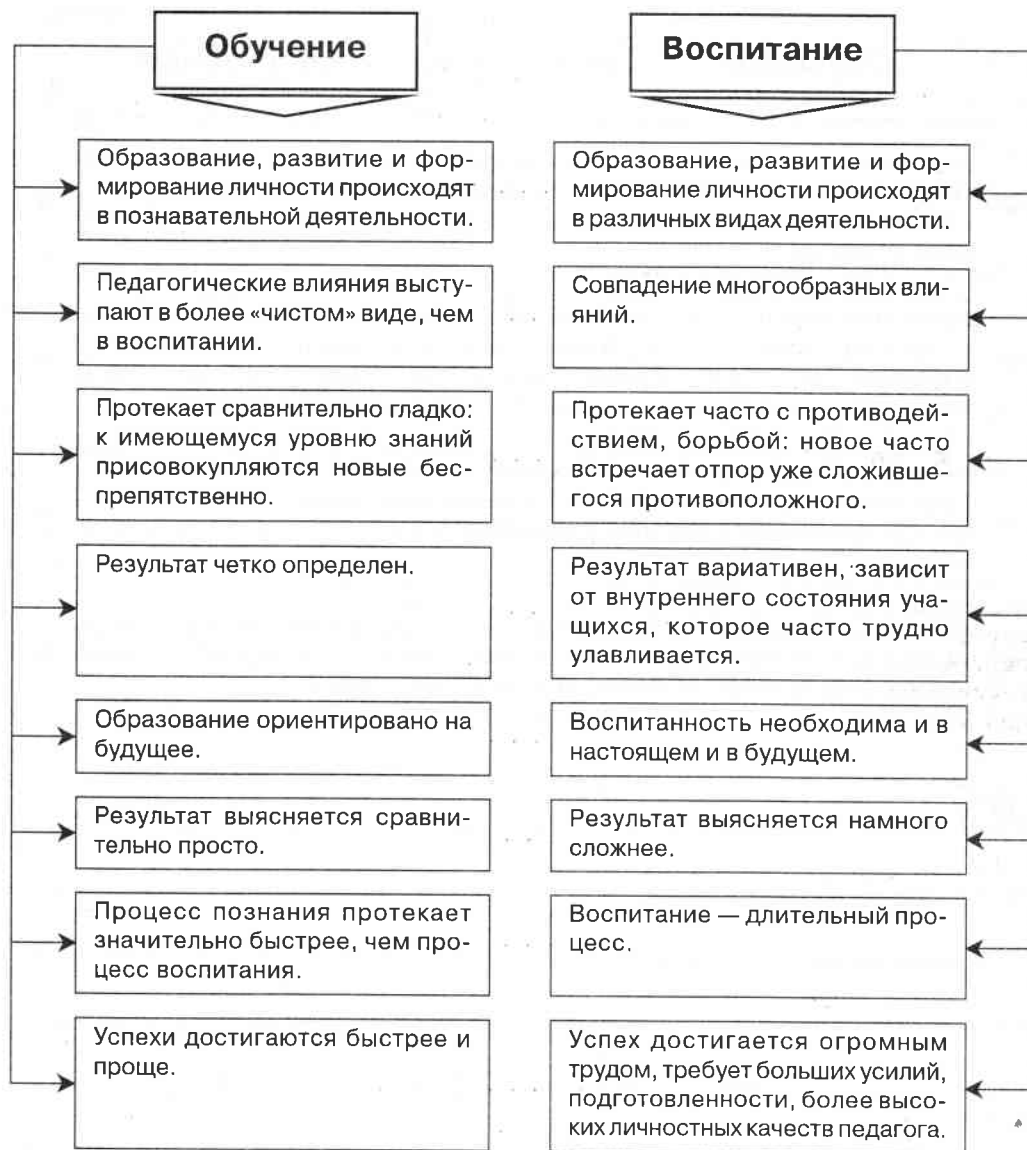
1. ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЦЕЛОСТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Единство процессов обучения и воспитания	1	Воспитывающие возможности содержания образования	З.И. Васильева В.С. Ильин И.Я. Лернер М.Н. Скаткин и др.
		Организация воспитывающей коллективной познавательной деятельности	М.Д. Виноградова И.Б. Первин и др.
		Включение форм организации воспитательной работы в учебный процесс	В.М. Коротов и др.
Единство не только процессов обучения и воспитания, но и, в свою очередь, воспитания как единства «частных» воспитательных воздействий	2	Построение не множества, а единой целостной системы воспитания, подчиненной единой логике	Б.Т. Лихачев В.М. Коротов Ю.П. Сокольников и др.
Характер взаимодействия педагогов и учащихся	3	Единство двух видов отношений: учителей со школьниками и школьников между собой	Н.Д. Хмель и др.
		Единство «алгоритмов управления» и «алгоритмов функционирования»	В.П. Беспалько и др.
		Специально регулируемое взаимодействие на основе личностных отношений	Н.Ф. Родионова и др.
Деятельность педагога	4	Единство диагностирования, планирования, организации, регулирования, контроля и оценки результатов педагогического процесса	Л.Ф. Спирин М.А. Степинский М.Л. Фрумкин и др.

2. ТИПЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



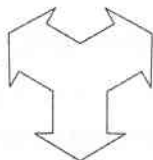
3. СООТНОШЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ¹



¹ См.: Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. М., 1998. С.148–149.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Каждый учебный предмет выполняет свою специфическую функцию в формировании мировоззрения учащихся.

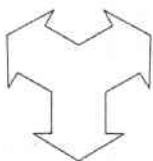


Соединяются учебная и другие виды деятельности учащихся.

Активизируется познавательная и практическая деятельность учащихся, усиливается роль самостоятельных практических работ, способствующих усвоению знаний и создающих условия для их творческого потенциала.

5. ТРАКТОВКИ ПОНЯТИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ» В ПЕДАГОГИКЕ

Формирование как организаторская деятельность педагога в процессе воспитания, образования, обучения учащихся.



Формирование как воспитание.

Формирование как результат развития человека

Формирование — придание чему-то определенной формы, законченности, завершенности. Формирование связано с такими изменениями в человеке, которые идут целенаправленно, достигая определенных пределов. Человек рождается без знаний и умений, но через воспитание, образование и обучение получает все это в соответствии с возрастом. Так поэтапно формируются идеалы, мотивы поступков, отношения и другие свойства человека.

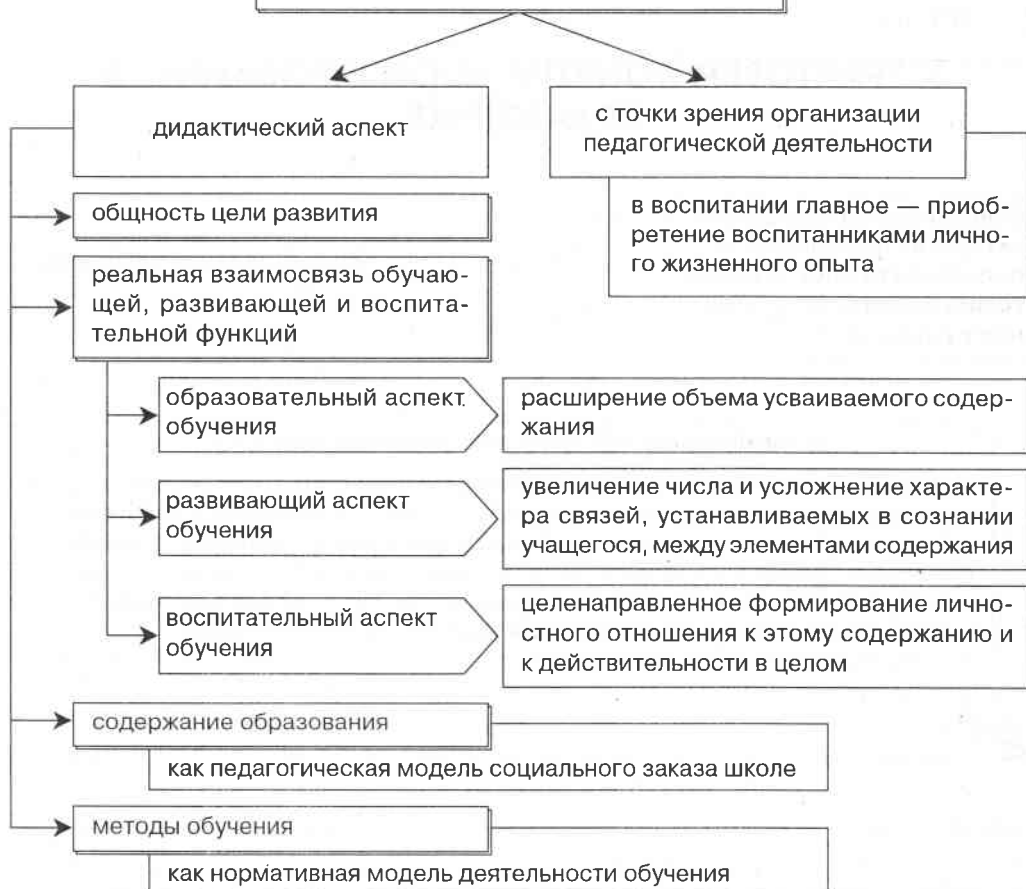


6. ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Воспитывающее обучение

Обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг другу, к усваиваемому учебному материалу.

Единство обучения и воспитания



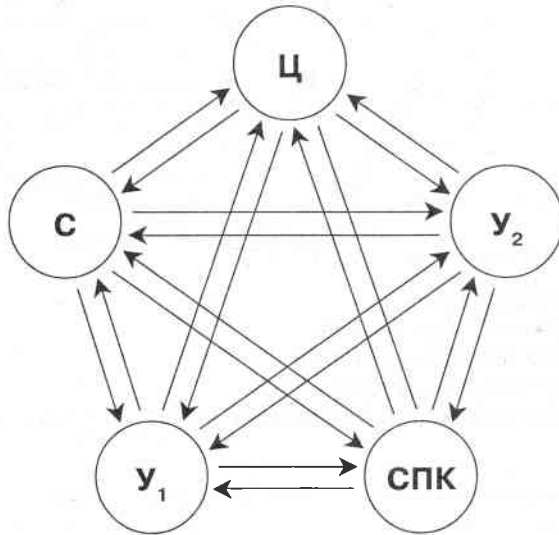
7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА¹

Система

Множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями.

Педагогическая система

Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.



Обозначения:

Ц — цели образования,

С — содержание образования,

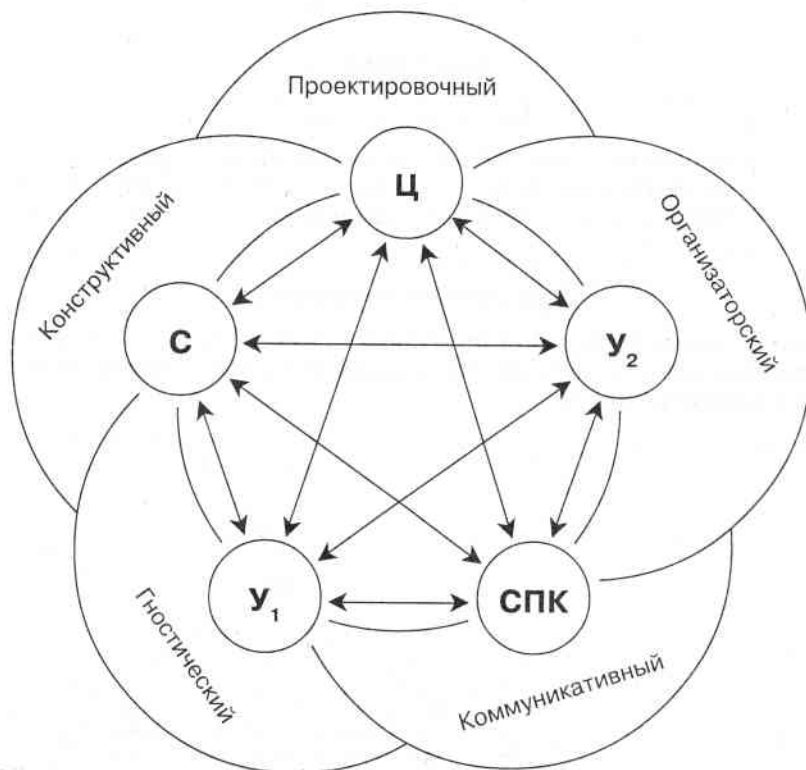
У₁ — субъект обучения (учитель),

У₂ — объект обучения (ученик),

СПК — средства педагогической коммуникации (формы, методы, средства обучения).

¹ См.: Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.

8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ



Обозначения:

Ц — цели образования,

С — содержание образования,

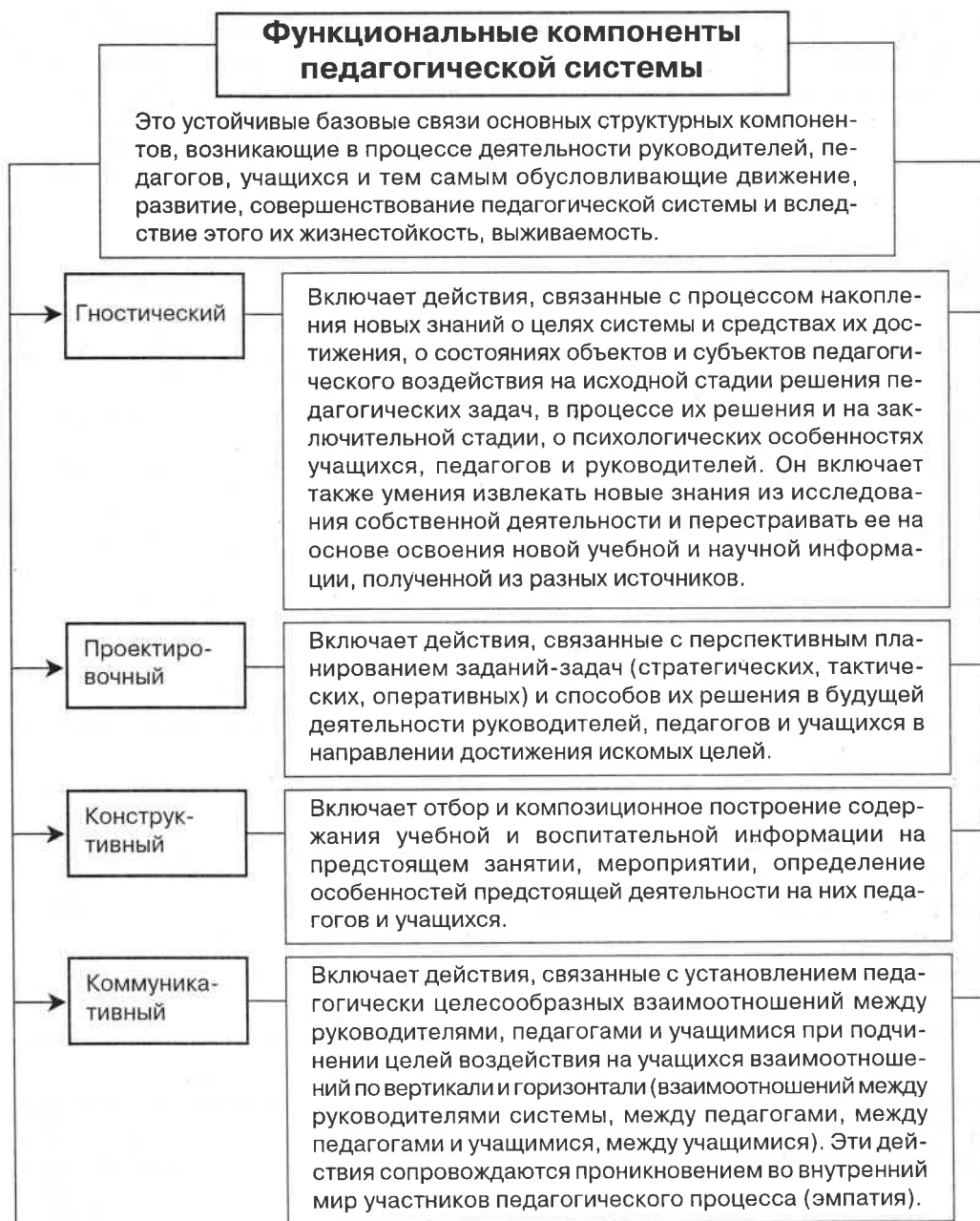
У₁ — субъект обучения (учитель),

У₂ — объект обучения (ученик),

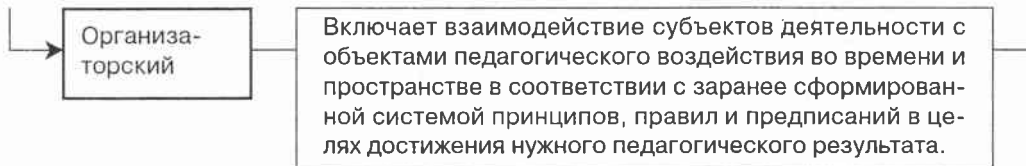
СПК — средства педагогической коммуникации (формы, методы, средства обучения).



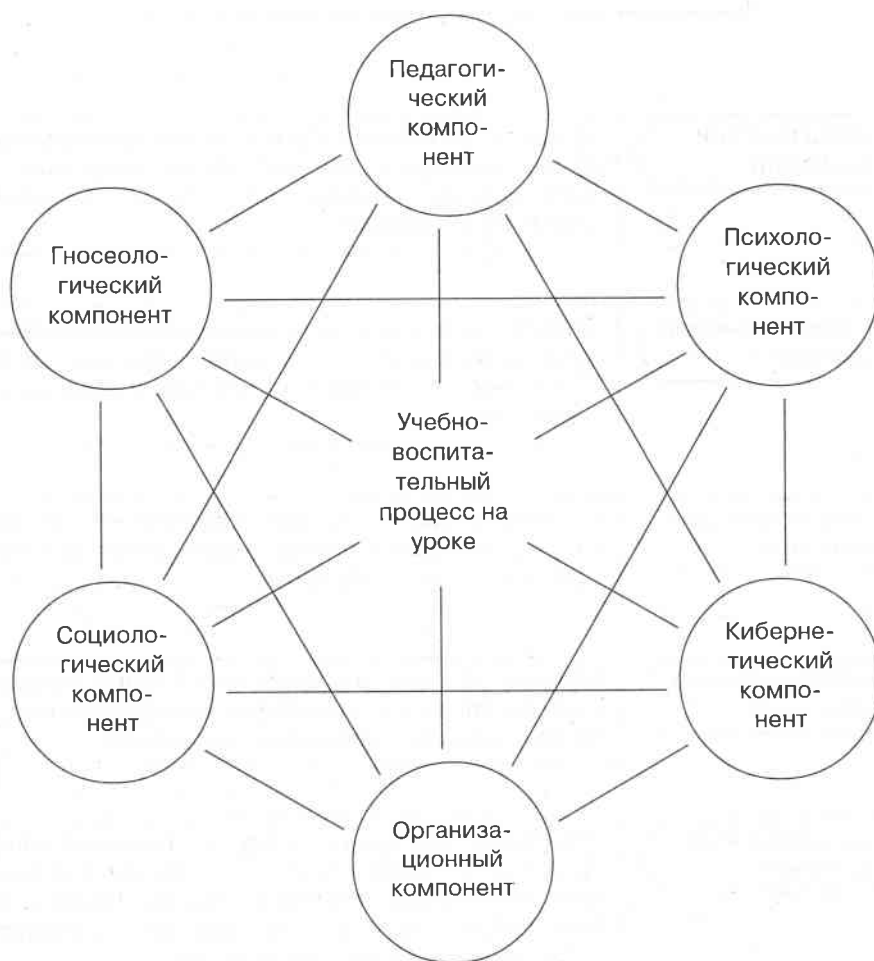
9. ХАРАКТЕРИСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ



(продолжение)



10. КОМПОНЕНТЫ ЦЕЛОСТНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ¹

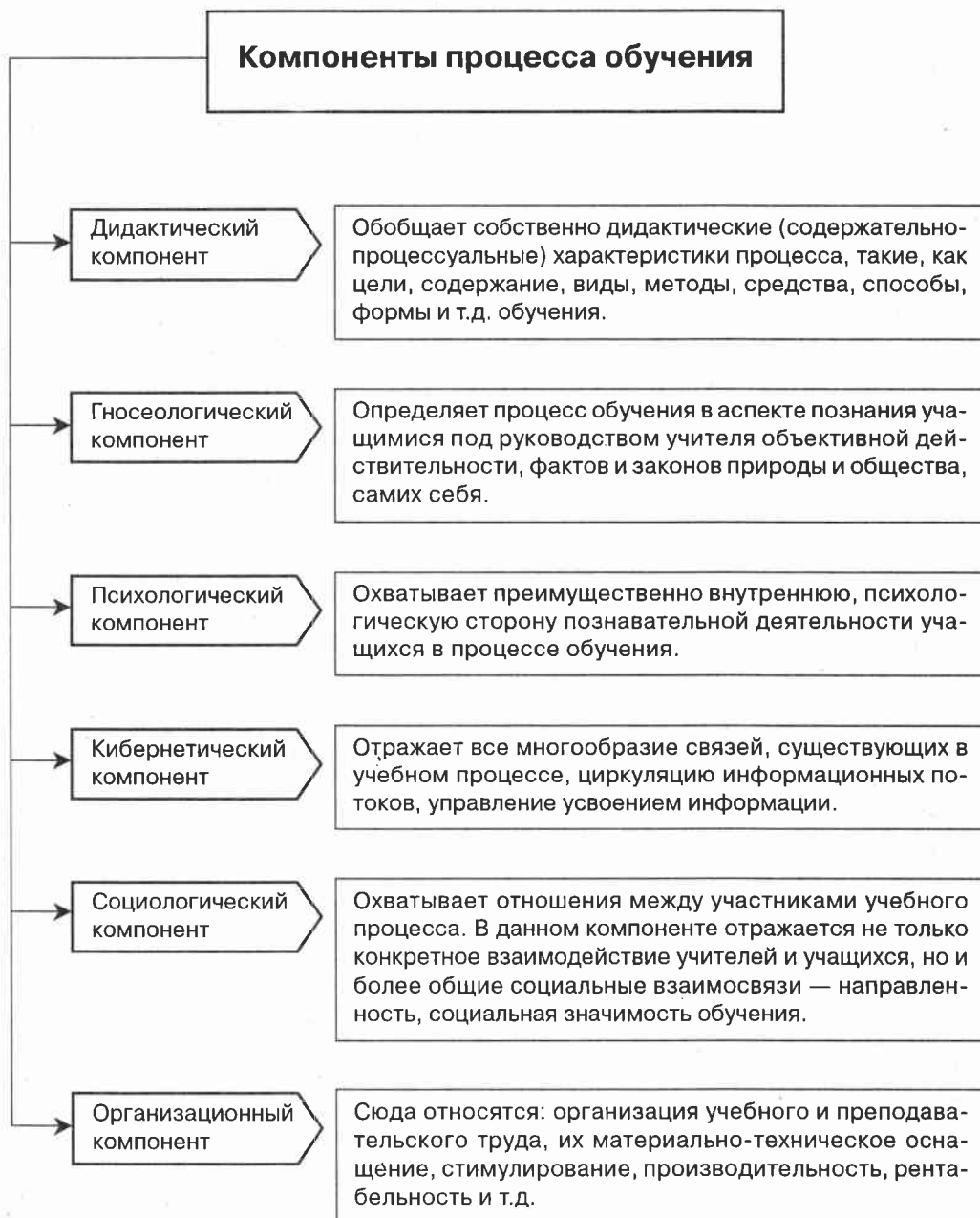


¹ При составлении следующих схем были использованы материалы: Подласый М.П. Педагогика. М., 1996.

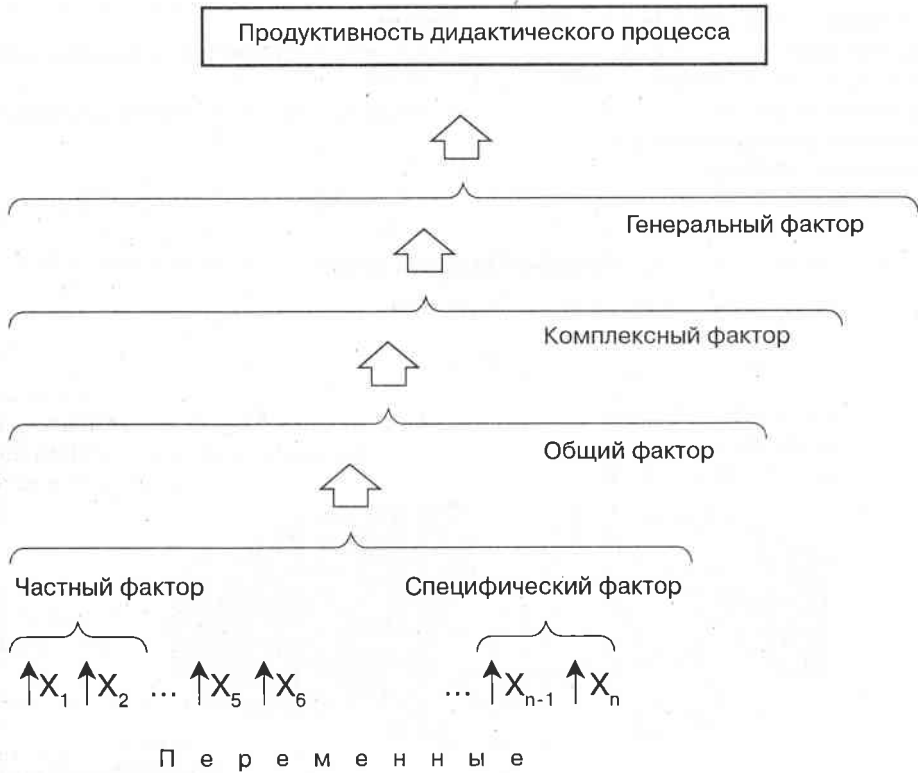
Тема 4: сх. 10–14.

Тема 8: сх. 6,7.

11. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ЦЕЛОСТНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ



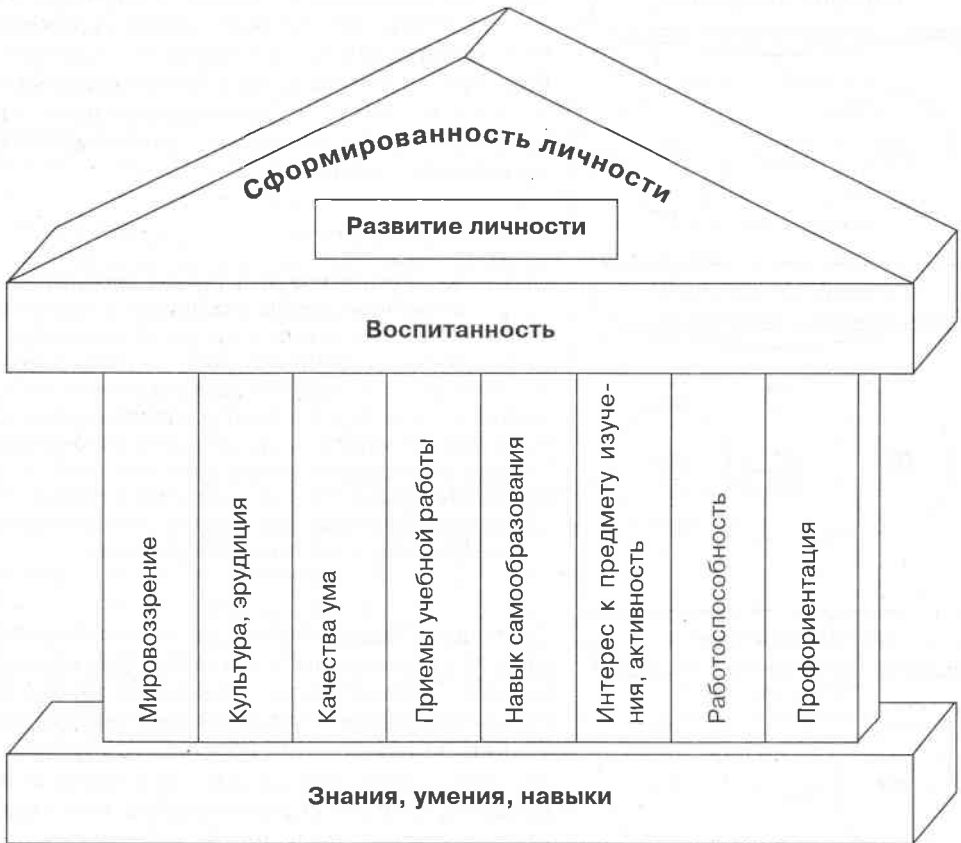
12. СХЕМА СОПОДЧИНЕННОСТИ ФАКТОРОВ ПРОДУКТИВНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



13. ВЛИЯНИЕ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

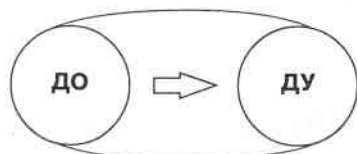


14. НАГЛЯДНО-ОБРАЗНАЯ МОДЕЛЬ ПРОДУКТА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ



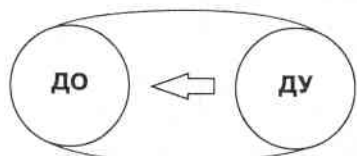
15. ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Первый тип обучения



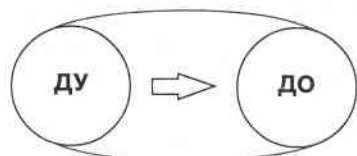
Ведущей является деятельность обучения. Учитель не только конструирует систему обучения, но и является активным началом этого процесса. Роль обучаемого сводится к пассивному участию в организуемом преподавателем учебном процессе. Это наиболее распространенный тип современного обучения.

Второй тип обучения



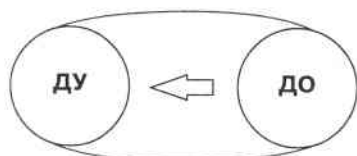
Оставляя за учителем роль организующего начала, резко меняется роль учащегося в таком обучении. Основная активность передается обучаемым — они осуществляют учебную деятельность, сознательно организуют свое участие в учебном процессе. Учителя создают и обеспечивают наиболее благоприятные условия для учебной деятельности учащихся, тем самым появляется возможность управления процессами учебной деятельности. Такой тип обучения является наиболее перспективным в системе образования.

Третий тип обучения



Основан на ведущей роли деятельности учения (при этом деятельность обучения является вторичной). Такое обучение характерно для самообразования, когда обучаемый сам находит себе учителя, который может обеспечить обучение по интересующему учащегося направлению или предмету. Этот тип обучения реализуется в самостоятельной работе учащихся.

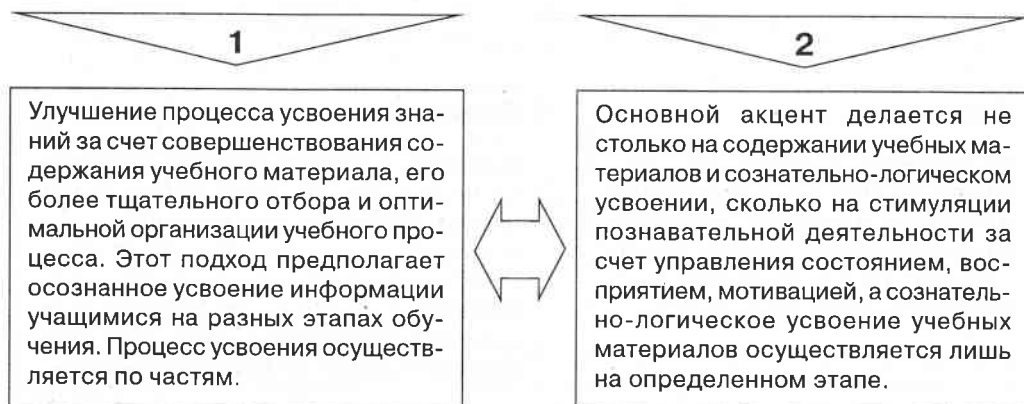
Четвертый тип обучения



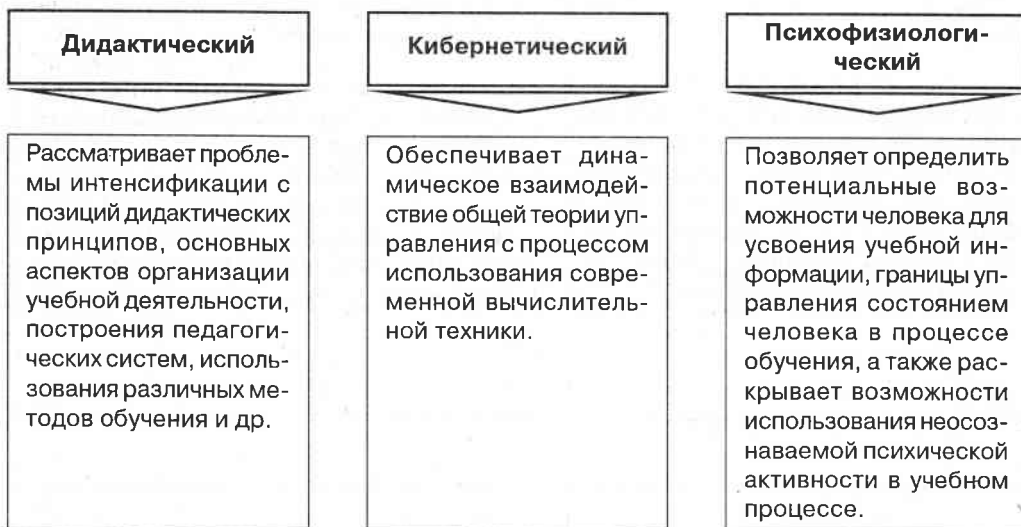
В своем основании имеет деятельность учения, но активность принадлежит позиции обучающего. Такое обучение прослеживается в современном репетиторстве, когда учителя «натаскивают» учеников на определенном материале.

Обозначения: ДУ — деятельность учения; ДО — деятельность обучения.

16. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ



17. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



18. ИНВАРИАНТНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Личностный

Предполагает в качестве ведущего ориентира, основного содержания и главного критерия успешного обучения не только знания, умения и навыки, но и развитие творческих способностей, умений и т.д.

Деятельностный

Предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности учащегося, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества и т.п.

Оптимизационный

Достижение максимально возможных для конкретных условий результатов на базе экономных затрат времени и сил.

Инвариантные подходы к организации процесса обучения

Целостный

Связан с единым комплексным планированием и осуществлением основных направлений учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Творческий

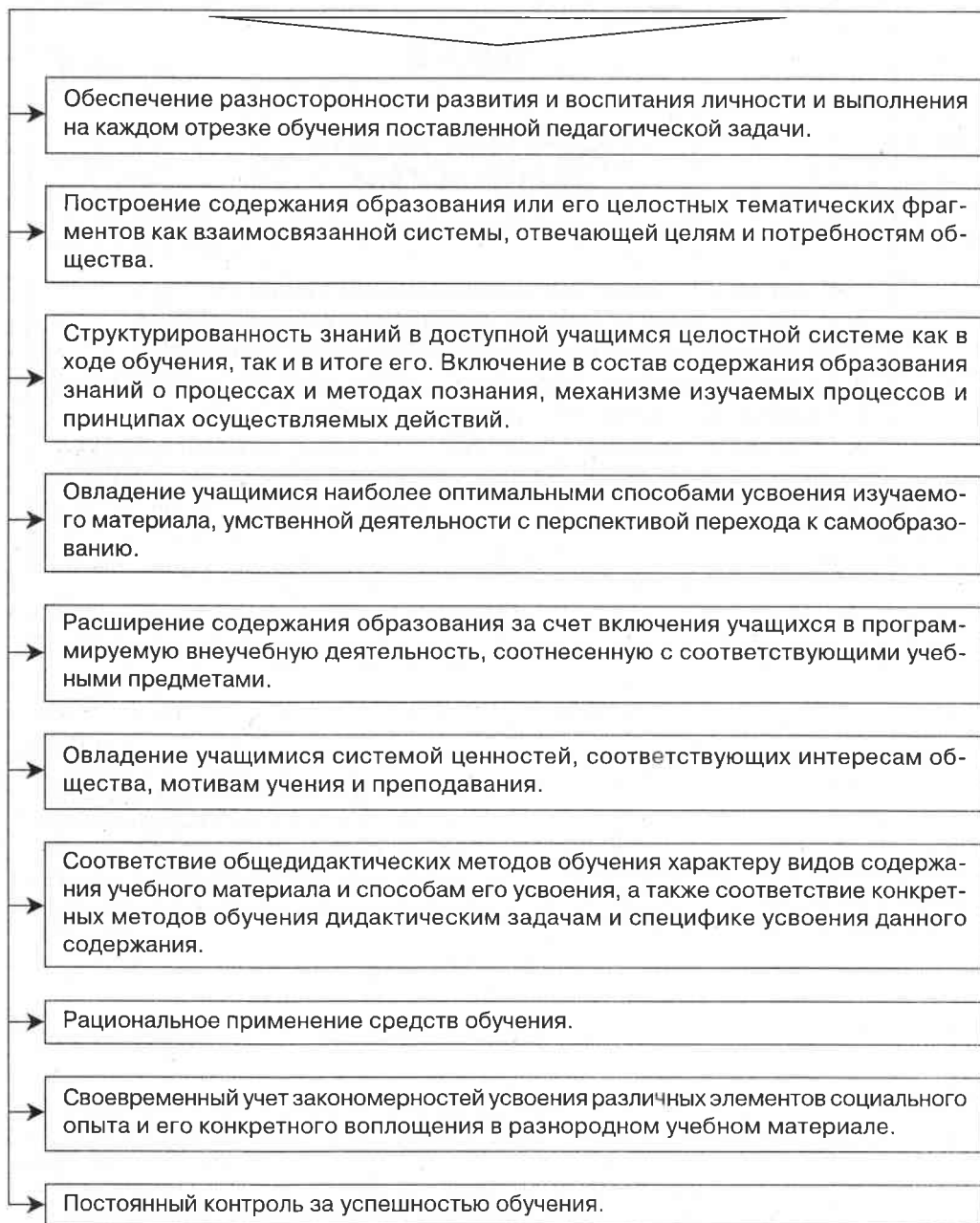
Требует постоянной диагностики, исследований достигнутого учащимися уровня обученности и воспитанности, совместного поиска с учащимися наиболее эффективных методов и форм деятельности, творческого сотрудничества, неустанного педагогического экспериментирования.

Коллективистский

Означает нацеленность педагогического процесса на формирование общественно ценных отношений в коллективе, ибо внешние отношения, в которые личность вступает в процессе деятельности и общения, формируют внутренние отношения человека к общественным ценностям, к людям, к делу, к самому себе.



19. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ



ТЕМА 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Подходы к определению педагогической технологии.
2. Основные аспекты понятия «педагогическая технология».
3. Уровневый анализ понятия «педагогическая технология».
4. Основные качества современных педагогических технологий.
5. Классификация педагогических технологий.
6. Основные тенденции совершенствования педагогических технологий в психолого-педагогическом плане.

1. ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

М.В. Кларин¹

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей».

В.М. Монахов²

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».



Н.Е. Щуркова³

«Это научно-педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним...»

В.П. Беспалько⁴

«Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели».

ЮНЕСКО

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

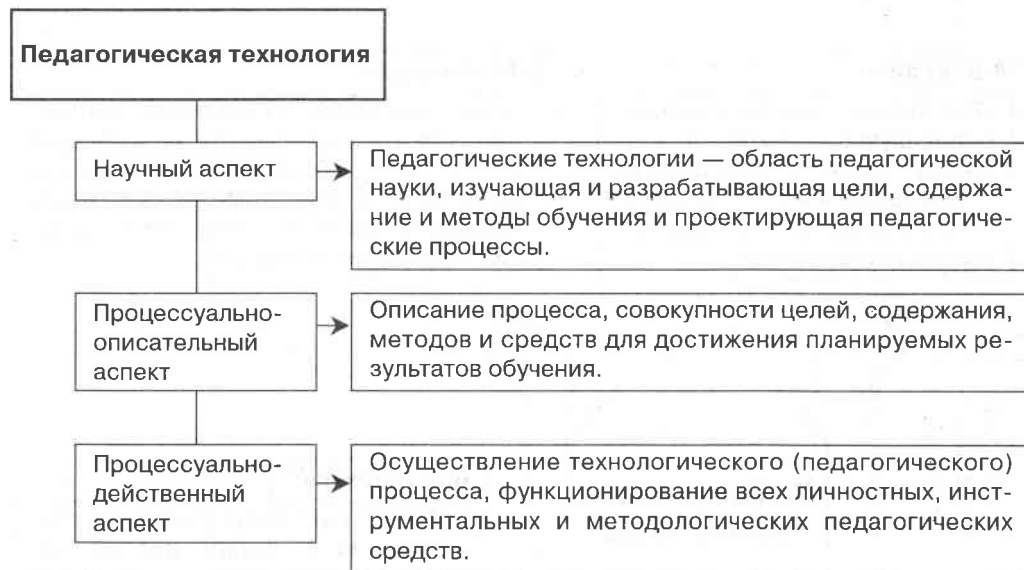
¹ См.: Кларин М.В. Педагогическая технология. М., 1989.

² См.: Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград, 1995.

³ См.: Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М., 1998.

⁴ См.: Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.

2. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»¹



¹ При разработке следующих схем были использованы материалы: Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

Тема 5: сх. 2, 3, 4, 5,

Тема 9: сх. 5,

Тема 10: сх. 2, 5, 6,

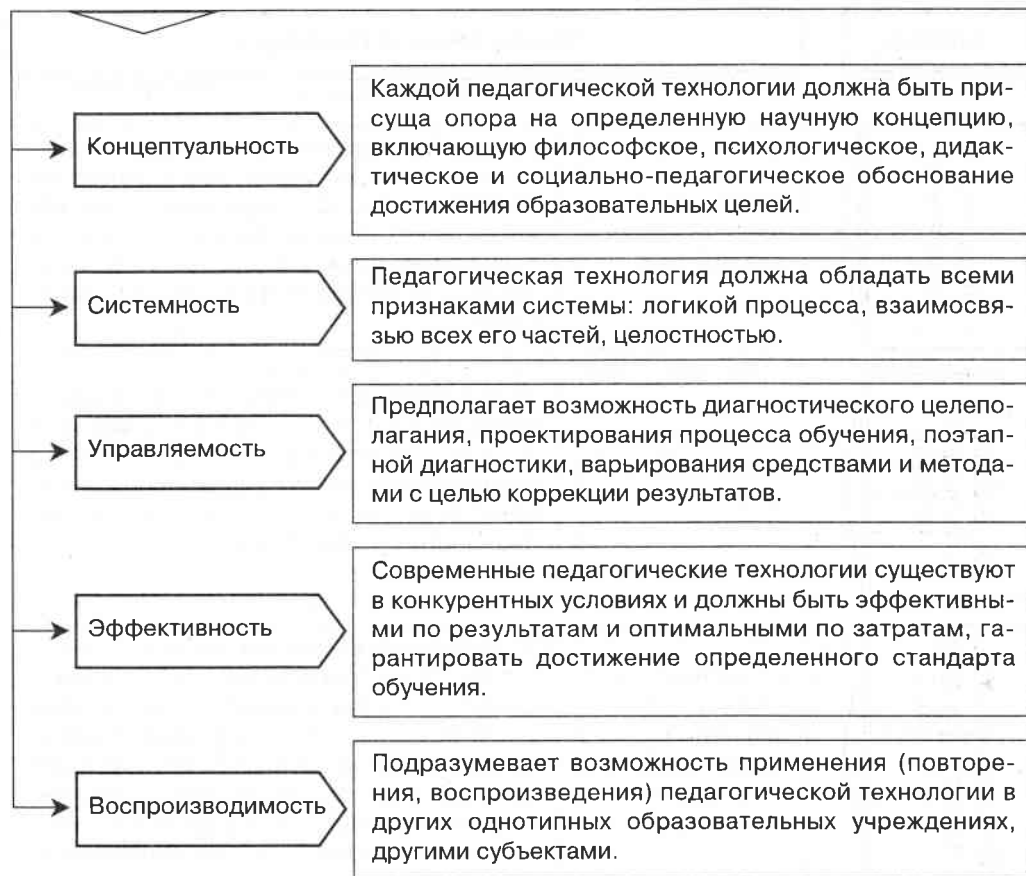
Тема 11: сх. 5, 8, 9, 10, 11, 12.

3. УРОВНЕВЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

Уровень	Педагогическая технология	
Локальный (модульный)	Локальная педагогическая технология	Технология отдельных частей дидактических и воспитательных задач (отдельных видов деятельности), формирование понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала и т.п.
Частнометодический (предметный)	Частнометодическая педагогическая технология	Употребляется в значении термина «частная методика», т.е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, в работе определенного учителя, воспитателя и т.п.
Общепедагогический (общедидактический)	Общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология	Характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени образования. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.



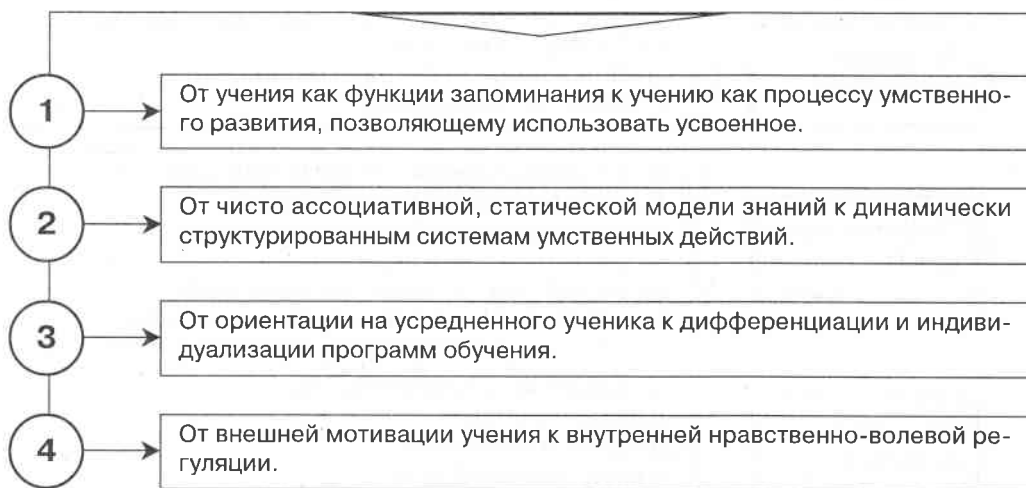
4. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



5. КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



6. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПЛАНЕ



Раздел III

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА 6

ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНО- МЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

1. Подходы к определению принципов обучения.
2. Уровневый анализ принципов обучения.
3. Функции педагогических принципов.
4. Место принципов в учебном процессе.
5. Система парных принципов обучения.
6. Принципы организации учебного процесса.
7. Виды учебной наглядности.
8. Законы и закономерности.
9. Специфика общественных законов.
10. Закономерности гуманизации образования.
11. Закономерности процесса обучения.
12. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения.

1. ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ



¹ См.: Данилов М.А. Процесс обучения в современной школе. М., 1960.

² См.: Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. М., 1981.

³ См.: Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996. С. 41.

⁴ См.: Подласый И.П. Педагогика. М., 1996. С. 287.

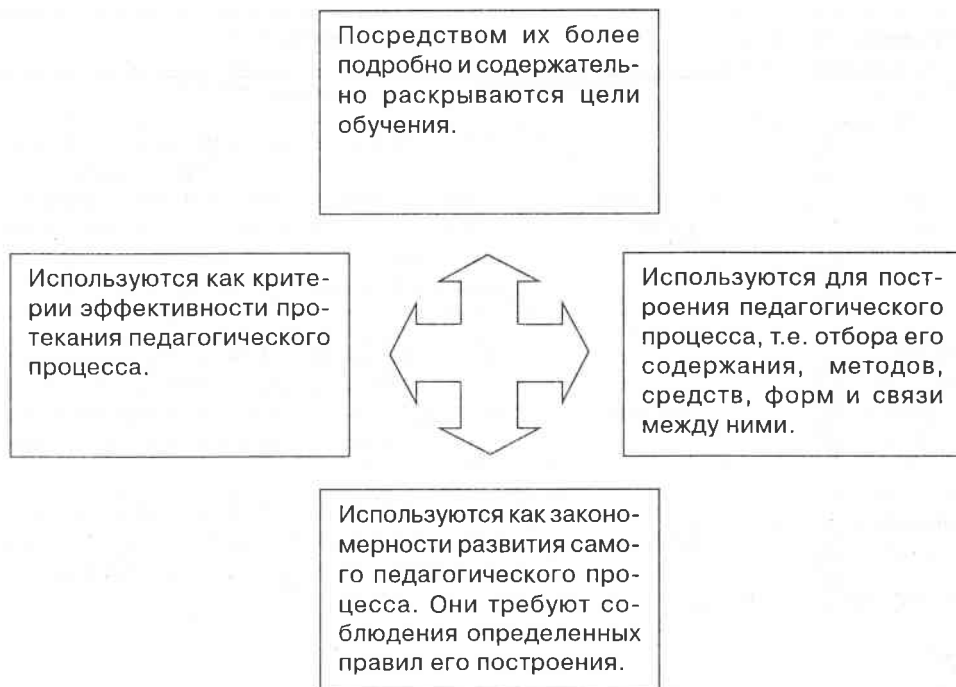
⁵ См.: Краевский В.В., Скаткин М.Н. Принципы обучения // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993–1999. Т. 2. С. 191.

2. УРОВНЕВЫЙ АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ

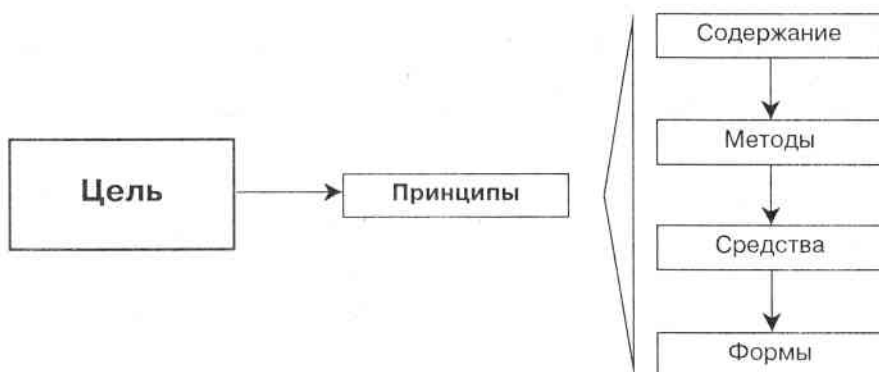
Уровень	Принцип обучения	
Конкретно-научный	Дидактическое правило	Это основанное на общих принципах описание учебного процесса в определенных условиях для достижения определенной цели, т.е. руководящее положение, которое раскрывает отдельные стороны применения того или иного принципа обучения.
Специально-научный (педагогический)	Принцип обучения	Это основное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.
Общенаучный	Принцип	Общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных условиях и обстоятельствах.



3. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ



4. МЕСТО ПРИНЦИПОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ



5. СИСТЕМА ПАРНЫХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ¹

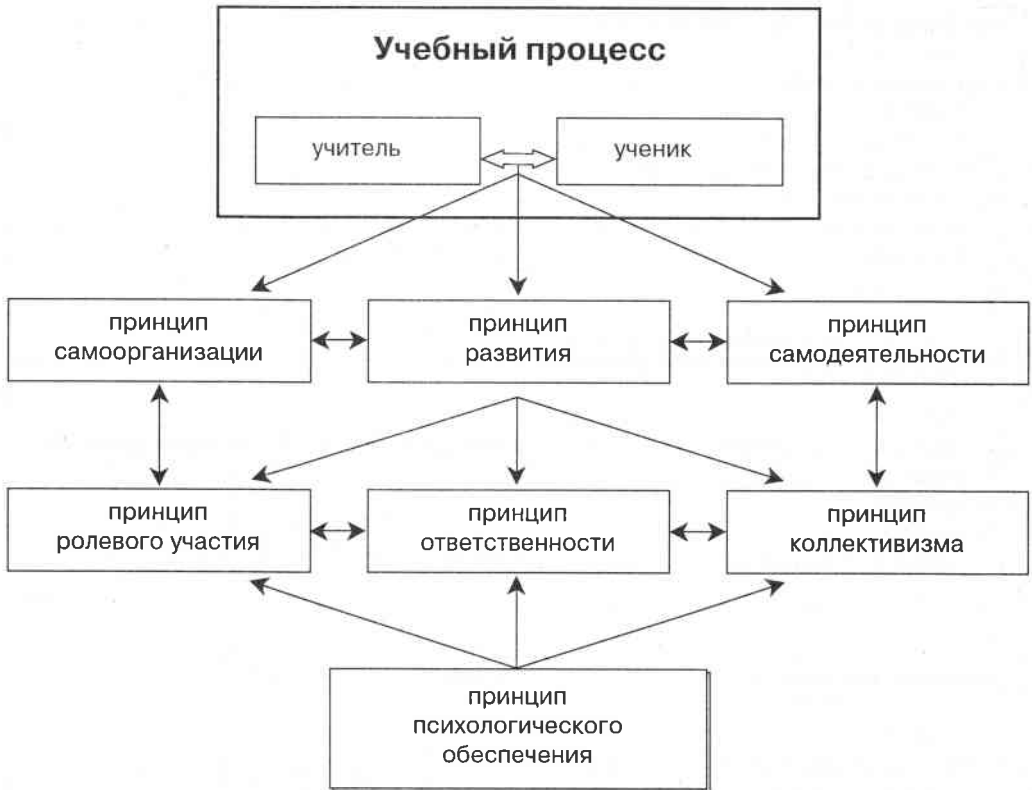
Название принципов	Их характеристика
Принцип воспитывающего и развивающего обучения	Выражает необходимость целенаправленно формировать у учащихся основы мировоззрения и нравственности, способствовать развитию личности каждого учащегося. Он основывается на объективной закономерной связи между обучением и воспитанием. Характер и результаты воспитания в процессе обучения, степень влияния обучения на развитие учащихся и направленность этого процесса определяются целями, методами и организационными формами обучения и личностью учителя.
Принцип связи обучения с жизнью	Основа этого принципа — теория познания. Реализация его в обучении (в содержании, методах и организационных формах) важна и в психологическом, и в педагогическом плане: он способствует формированию мировоззрения, повышает значимость учебной деятельности в сознании учащихся, придает ей осмысленный характер, способствует конкретизации знаний и формированию умения применять их на практике.
Принцип систематичности и последовательности	В его основе лежат объективные закономерности познания и обучения: систематический характер научных знаний, мышления и обучения. Основы наук, изучаемые в школе, представляют собой системы логически взаимосвязанных понятий, законов, теорий, отражающих объективные связи реальной действительности.
Принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя	В педагогике установлена объективная закономерная связь между характером, степенью активности учащихся и результатами обучения — образовательными, воспитательными и развивающими. Определена ведущая роль педагога в организации активной учебной деятельности учащихся и доказана необходимость постепенной передачи в их руки учебных действий по мере того, как они овладевают умением выполнять эти действия самостоятельно.

¹ См.: Краевский В.В., Скаткин М.Н. Принципы обучения // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993–1999. Т. 2. С.191–194.

(продолжение)

Название принципов	Их характеристика
Принцип коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей учащихся	Выражает необходимость воспитывать класс как единый ученический коллектив, создавать условия для активной организованной работы всех учащихся и в то же время индивидуально подходить к каждому ученику с целью успешного обучения и развития положительных задатков. Гармоническое сочетание коллективной и индивидуальной учебной деятельности создает оптимальные условия для успешного решения задач обучения.
Принцип положительного эмоционального фона	Опирается на современное научное представление о роли эмоций в человеческой деятельности. Работа, которой человек увлечен, дает хороший результат. Работа, вызывающая отрицательные эмоции, угнетает силы и потому малопродуктивна.
Принцип наглядности обучения и развития теоретического мышления	Поскольку мышление детей развивается от конкретного к абстрактному, наглядность традиционно признается исходным началом обучения. Кроме того, наглядность дает учащимся убежденность в истинности наблюдаемого, но всякое восприятие происходит при активном мышлении и в той или иной мере предполагает познавательную задачу.
Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся	В его основе лежат объективные закономерности памяти, ее роли в психической жизни человека. Этот принцип в современном понимании связан с принципами сознательности и активности, систематичности и последовательности.
Принцип научности и посильной трудности обучения	Указывает на необходимость учета возрастных возможностей школьников в процессе приобщения их к научному знанию.

6. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА¹



¹ См.: Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. М., 1987. С. 2.

7. ВИДЫ УЧЕБНОЙ НАГЛЯДНОСТИ

Натурально-вещественные модели

- реальные предметы,
- муляжи,
- геометрические тела,
- макеты различных объектов,
- технические образцы,
- фотографии,
- картины и др.

Условные графические изображения

- чертежи,
- наглядные изображения в системе аксонометрических, изометрических проекций,
- разрезы,
- сечения,
- эскизы,
- различные технические и технологические схемы и др.

Знаковые модели

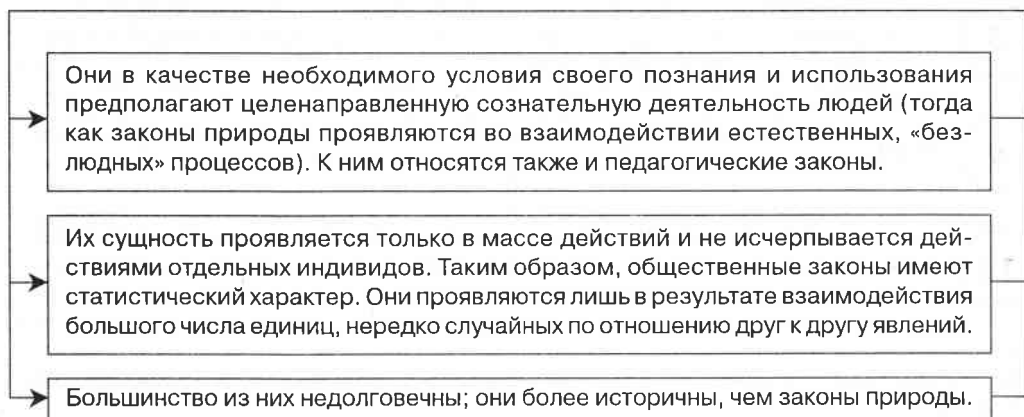
- графики,
- географические карты,
- топографические планы,
- диаграммы,
- химические формулы и уравнения,
- математические символы и другие интерпретированные знаковые системы и т.д.



8. ЗАКОНЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ



9. СПЕЦИФИКА ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗАКОНОВ



10. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ¹

- 1 → Образование как процесс становления психических свойств и функций обусловлено взаимодействием растущего человека со взрослыми и социальной средой.
- 2 → Образование будет удовлетворять личностные запросы, если оно ориентировано на «зону ближайшего развития».
- 3 → Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от уровня освоения базовой гуманитарной культуры.
- 4 → Чем гармоничнее будет общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности, тем более свободным и творческим будет становиться человек.
- 5 → Учет культурно-исторических традиций народа, их единства с общечеловеческой культурой — важнейшее условие конструирования новых учебных планов и программ.
- 6 → Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.
- 7 → Процесс общего, социально-нравственного и профессионального развития личности приобретает оптимальный характер, когда учащийся выступает субъектом обучения.
- 8 → Принцип диалогического подхода предполагает преобразование позиции педагога и позиции учащегося в личностно-равноправные, в позиции сотрудничающих людей.
- 9 → Саморазвитие личности зависит от степени творческой направленности образовательного процесса.
- 10 → Готовность участников педагогического процесса принять на себя заботы других людей неизбежно определяется степенью сформированности гуманистического мировоззрения.

¹ Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. М., 1999. С. 35–37.

11. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ¹

Структурные	<ol style="list-style-type: none"> 1) детерминирующая роль целей обучения по отношению к содержанию образования; 2) определяющая роль содержания образования в процессе обучения; 3) связи между всеми компонентами содержания образования; 4) связи между ними и специфическими способами их усвоения; 5) зависимость методов обучения от способов усвоения каждого вида содержания; 6) вариативность применения средств и приемов в зависимости от содержания и методов обучения; 7) обязательность организационных форм обучения и др.
Системные	<ol style="list-style-type: none"> 1) процесс обучения как социальное явление; 2) единство преподавания, учения и содержания образования; 3) зависимость реализации функции процесса обучения от уровня педагогического сознания общества и конкретных субъектов, организующих этот процесс; 4) неизбежное отражение в процессе обучения социальных условий; 5) зависимость конкретного протекания процесса обучения от микросреды; 6) влияние процесса обучения на социальные условия и макросреду и др.
Эволюционные	<ol style="list-style-type: none"> 1) изменение вариативных характеристик процесса обучения в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся; 2) изменение качественных характеристик в зависимости от его количественных характеристик; 3) изменение его качественных характеристик в зависимости от включения новых элементов; 4) изменения, зависящие от уровня познания закономерностей усвоения и др.
Функциональные	<ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка к самостоятельному овладению той или иной частью социального опыта; 2) подготовка к участию в сохранении и развитии социального опыта; 3) подготовка к саморегуляции и оценке своих достижений и др.

¹ См.: Лернер И.Я. Процесс обучения // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993–1999. Т. 2. С. 218.

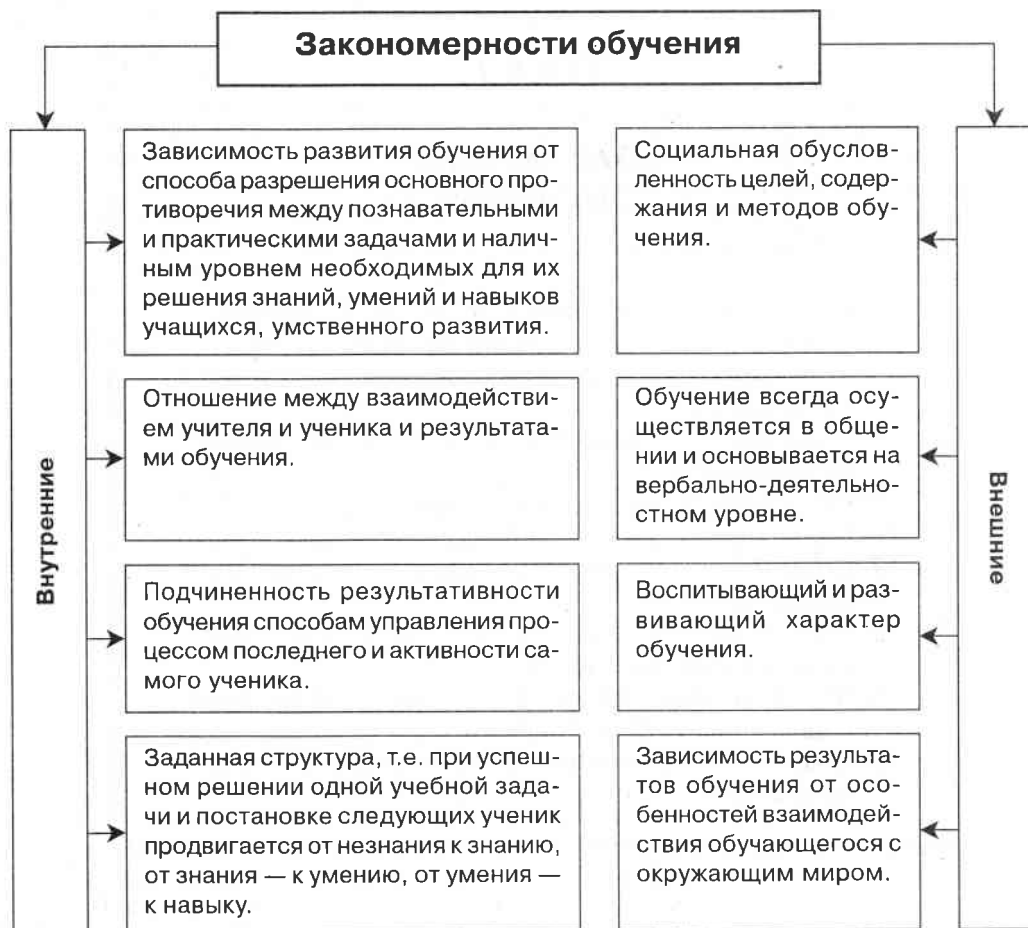
(продолжение)

Исторические

- 1) зависимость проявления всех компонентов процесса обучения от особенностей эпохи;
- 2) вариативность целей обучения и содержания образования;
- 3) роль опосредованных средств и способов привлечения учащихся к учению;
- 4) повышение роли творческого учения и его организации в процессе обучения;
- 5) кардинальное изменение процесса обучения в условиях информационного общества и др.



12. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ



Раздел IV

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 7

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Подходы к определению содержания образования.
2. Теории организации содержания образования.
3. Уровни изучения и формирования содержания образования.
4. Подходы к определению сущности содержания образования.
5. Структура содержания образования.
6. Принципы формирования содержания образования.
7. Способы структурирования содержания образования.
8. Общедидактическая система критериев отбора содержания образования.
9. Логико-психологические основы определения содержания учебных предметов.
10. Способы совершенствования содержания учебного предмета.

1. ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



¹ См.: Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1997. С.121.

² См.: Лернер И.Я. Содержание образования // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993–1999. Т. 2. С. 349.

³ См.: Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М., 1991. С. 26.

⁴ См.: Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996. С. 52.

⁵ См.: Лихачев Б.Т. Педагогика. М., 1993. С. 369.

2. ТЕОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название теории	Характеристика теории	Ученые
Теория материального образования	Основная цель школы состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки. Выпускник, прошедший хорошую школу, должен стать энциклопедически образованным.	Я.А. Коменский, Дж. Милтон, И.Б. Беседов
Теория дидактического формализма	Необходимо развивать способности и познавательные интересы учащихся, их внимание, память, мышление.	И. Герbart, Г. Спенсер, А. Дистервег, Э. Шмидт и др.
Теория дидактического утилитаризма	Приоритет отдается индивидуальной и общественной деятельности ученика. Он должен заниматься теми видами деятельности, которые позволили цивилизации выйти на современный уровень.	Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер и др.
Проблемно-комплексная теория	Предполагается изучение отдельных предметов не порознь, а комплексно: предметом познавательной деятельности учащихся становятся проблемы, разрешение которых требует использования знаний из различных областей.	Б. Суходольский и др.
Теория структурализма	Содержание должно быть организовано в виде решетки из крупных структур, содержащих основные системообразующие компоненты. Только так можно избежать перегруженности содержания и сократить объем учебного материала без ущерба для качества обучения. В старших классах следует отказаться от принципов систематичности, последовательности и историзма, организуя структуры по логическому принципу.	К. Сосницкий и др.

3. УРОВНИ ИЗУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень
конкретных
методик

Даются конкретные, подлежащие усвоению, фиксируемые в учебниках, учебных пособиях элементы содержания образования, входящие в курс обучения.

Уровень
учебного
предмета

Представлены определенные части содержания образования, несущие специфические функции в общем образовании. Совокупность учебных предметов с отведенным на них учебным временем составляет учебный план, а в состав каждого учебного предмета или курса входят знания, алгоритмизированная деятельность по усвоению умений, задания разного типа на творческое применение знаний, умений и навыков, направленные на развитие эмоциональной сферы, формирующие ценностное отношение к объектам усвоения.

Теоретический
уровень

Фиксируется в виде обобщенного системного представления о составе (элементах), структуре и общественных функциях передаваемого подрастающим поколениям социального опыта в его педагогической интерпретации.



4. ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Знаниево-ориентированный подход

Содержание образования рассматривается как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы. Знания выступают абсолютной ценностью и заслоняют собой самого человека. Это приводит к идеологизации и регламентации научного ядра знаний, их академизму, ориентации содержания образования на среднего ученика и другим негативным последствиям.

Личностно-ориентированный подход

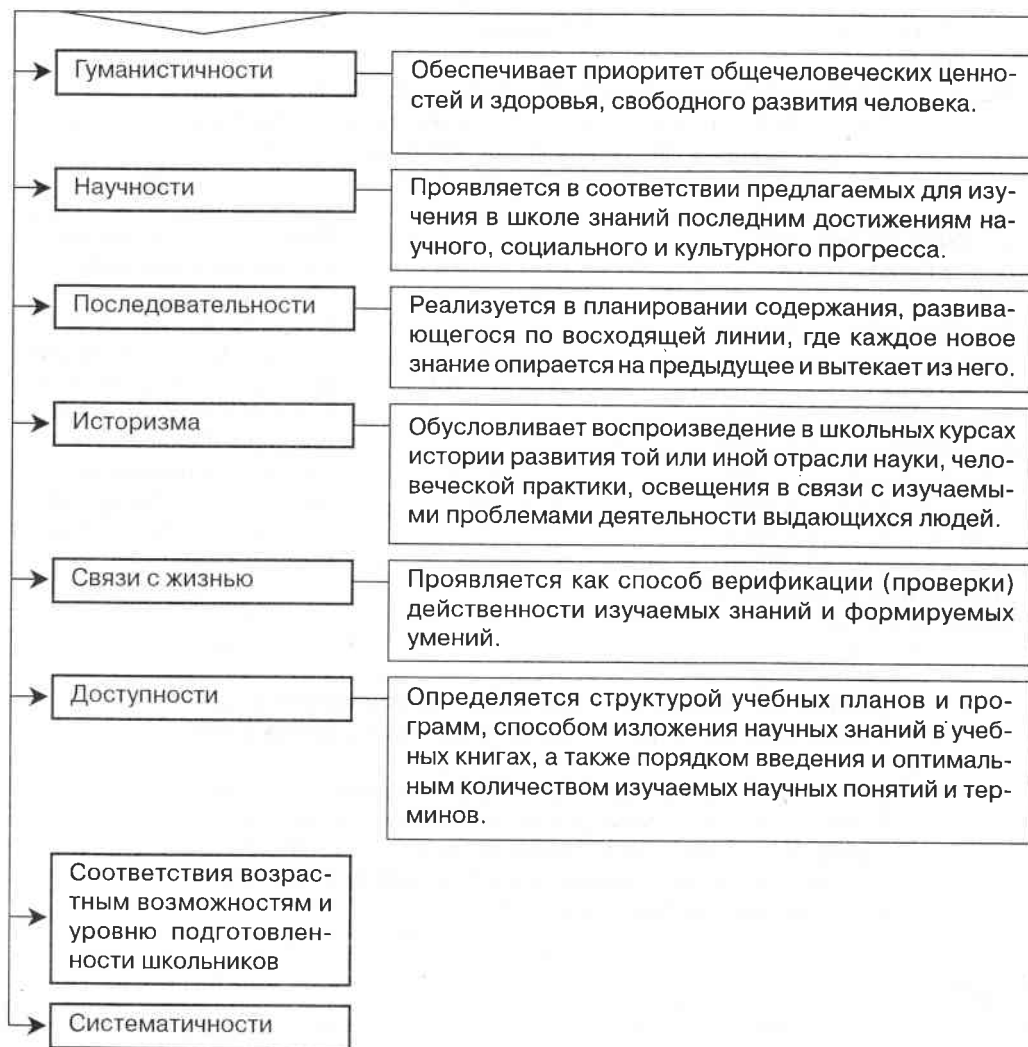
Абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.



5. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



6. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



7. СПОСОБЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название способа	Характеристика способа	Учебные предметы
Линейная структура	Отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, прорабатываемых за время школьного обучения, как правило, только один раз. При выборе такой структуры изложения особенно важно придерживаться требований последовательности, историзма, систематичности, доступности.	История, языки, литература, музыка и др.
Концентрическая структура	Предполагает возвращение к изучаемым материалам. Один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями. На первых ступенях обучения даются элементарные представления, которые по мере накопления знаний и роста познавательных возможностей углубляются и расширяются.	Физика, химия, биология и др.
Спиральная структура	Учащиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.	Общественные, педагогические, психологические науки.
Смешанная структура	Является комбинацией линейной, концентрической и спиральной структур. Она позволяет маневрировать при организации содержания, излагать отдельные его части различными способами.	

8. ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КРИТЕРИЕВ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)



9. ЛОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ¹

1. Усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями; последние выводятся самими учащимися из общего и абстрактного как из своей единой основы.

2. Знания, конструирующие данный учебный предмет или его основные разделы, усваиваются учащимися в процессе анализа условий их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми.

3. При выявлении предметных источников тех или иных знаний учащиеся должны уметь прежде всего обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний.

**Логико-психологические
основы определения
содержания учебных
предметов**

4. Это отношение учащиеся воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства в чистом виде.

5. Учащиеся должны уметь конкретизировать генетически исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний о нем, удерживаемых вместе с тем в таком единстве, которое обеспечивает мысленные переходы от всеобщего к частному и обратно.

6. Учащиеся должны уметь переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их в реальной действительности и обратно.



¹ См.: Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

10. СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1

Рациональный отбор учебного материала с четким выделением в нем основной, базовой части и дополнительной, второстепенной информации; соответствующим образом должна быть выделена основная и дополнительная литература.

2

Перераспределение по времени учебного материала с тенденцией изложения нового учебного материала в начале занятия, когда восприятие обучаемых более активно.

3

Рациональная дозировка учебного материала для многоуровневой проработки новой информации с учетом того, что процесс познания развивается не по линейному, а по спиральному принципу.

4

Концентрация аудиторных занятий на начальном этапе освоения курса с целью наработки знаний, необходимых для плодотворной самостоятельной работы.

5

Обеспечение логической преемственности новой и уже усвоенной информации, активное использование нового материала для повторения и более глубокого усвоения пройденного.

6

Экономичное и оптимальное использование каждой минуты учебного времени.



Раздел V

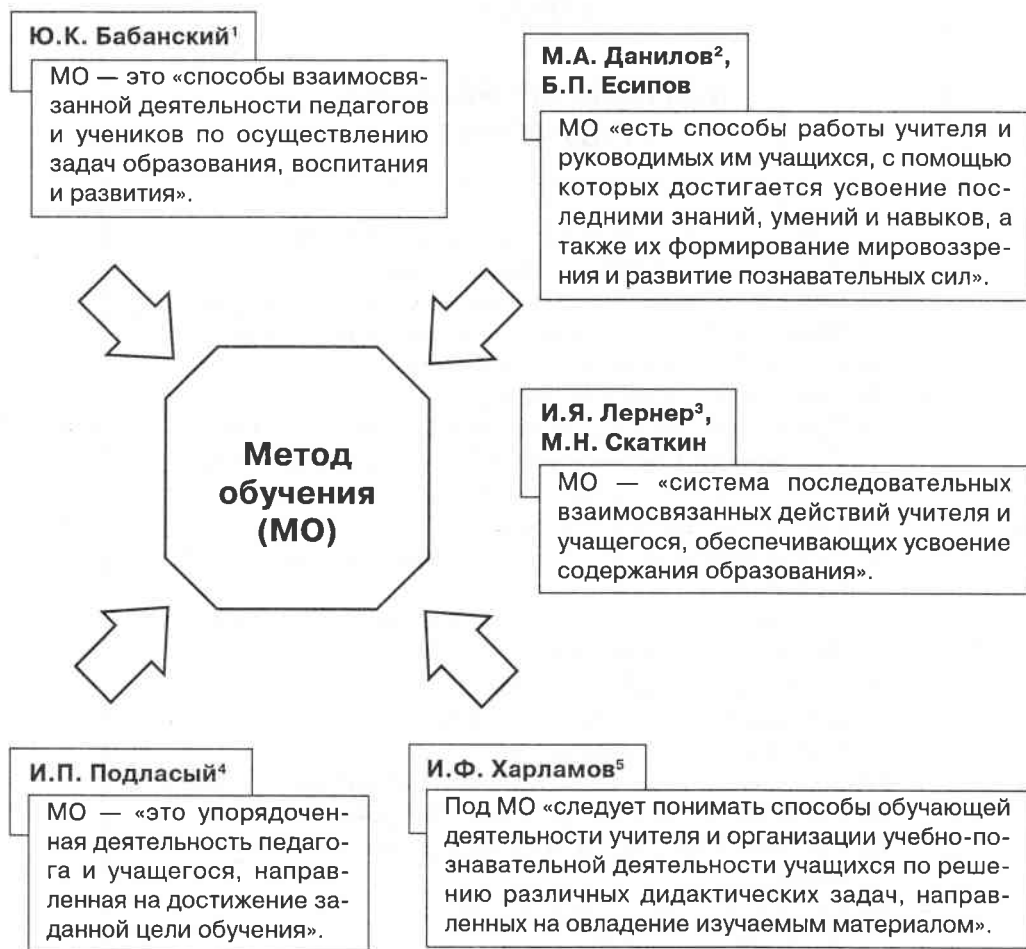
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 8

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Подходы к определению методов обучения.
2. Понятие и сущность метода обучения.
3. Четыре «революции» в области методов обучения.
4. Общепринятая классификация методов обучения.
5. Классификация методов обучения.
6. Методы обучения и их функции.
7. Сравнительная эффективность методов обучения.
8. Особенности деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.
9. Методы активного обучения.
10. Классификация методов активного обучения.
11. Суть деловой игры.
12. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
13. Основные признаки деловой игры.
14. Метод игрового проектирования.
15. Метод анализа конкретных ситуаций.
16. Метод разыгрывания ролей.
17. Возможности метода групповой дискуссии.
18. Способы совершенствования методов обучения.
19. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения.
20. Классификация средств обучения.
21. Функции средств обучения.

1. ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ



¹ См.: Бабанский Ю.К. Педагогика. М., 1988.

² См.: Данилов М.А. Процесс обучения в современной школе. М., 1960.

³ См.: Лернер И.Я., Скаткин М.Н. Метод обучения // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993–1999. Т.1. С. 566.

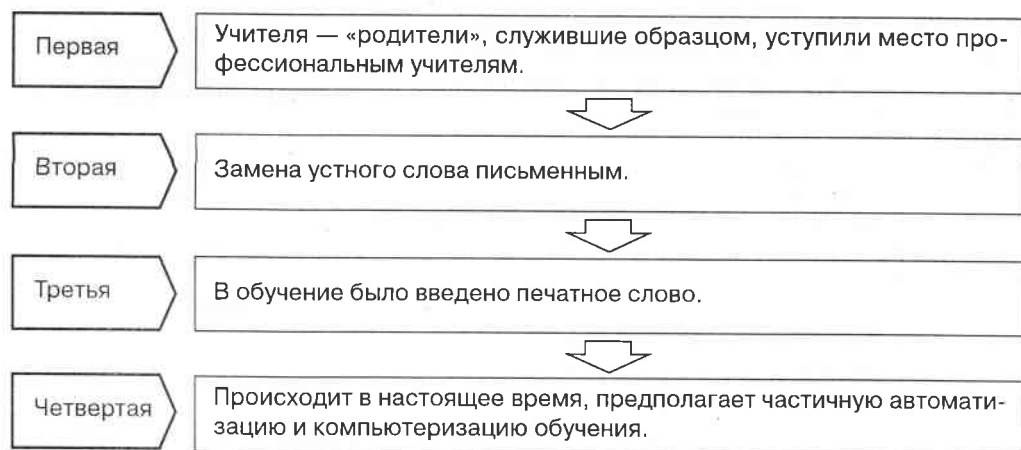
⁴ См.: Подласый И.П. Педагогика. М., 1996. С. 319.

⁵ См.: Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1997. С. 180.

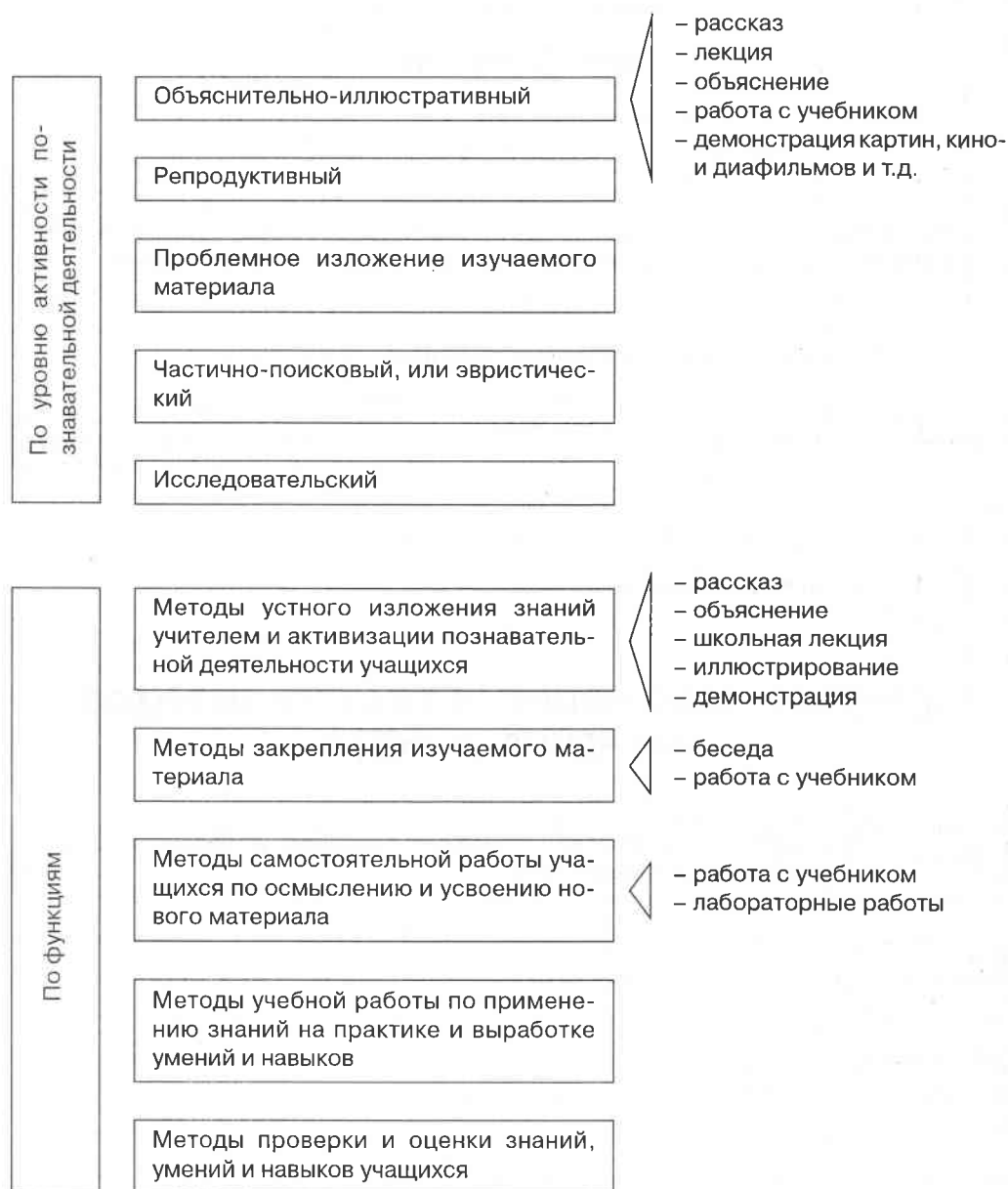
2. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ



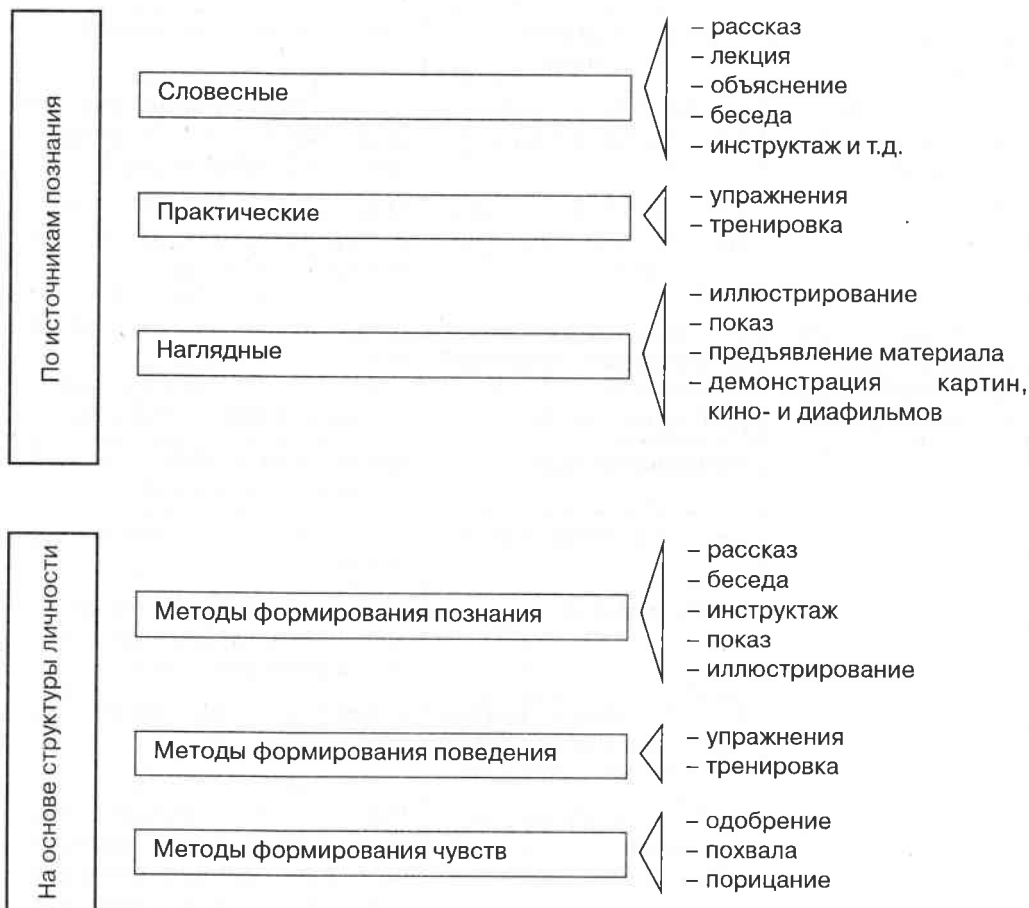
3. ЧЕТЫРЕ «РЕВОЛЮЦИИ» В ОБЛАСТИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ (К. Керр)



4. ОБЩЕПРИНЯТАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ



(продолжение)



5. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ¹

Основные группы методов обучения	Основные подгруппы методов обучения	Отдельные методы обучения
1. Методы стимулирования и мотивации учения	1.1. Методы формирования мотивации интереса к учению 1.2. Методы формирования чувства долга и ответственности	Познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования и др. Методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований и др.
2. Методы организации и осуществления учебных действий и операций	2.1. Перцептивные методы (передача и восприятие учебной информации посредством чувств):	
	словесные методы	лекция, рассказ, беседа и др.
	наглядные методы	методы иллюстраций, демонстраций, кинопоказа и др.
	аудиовизуальные методы	сочетание словесных и наглядных методов
	практические методы	методы упражнений, проведения опытов, выполнения трудовых заданий и др.
	2.2. Логические методы (организация и осуществление логических операций)	индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др.
	2.3. Гностические методы (организация и осуществление мыслительных операций)	Проблемно-поисковые (проблемное изложение, эвристический метод и др.), репродуктивные (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка и др.) методы
	2.4. Методы самостоятельного управления учебными действиями	Самостоятельная работа с книгой, приборами, объектами труда и др.
3. Методы контроля и самоконтроля	3.1. Методы контроля	Методы устного, письменного, лабораторного, машинного контроля. Методы самоконтроля.

¹ См.: Бабанский Ю.К. Педагогика. М., 1988.

6. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ФУНКЦИИ¹

	Метод обучения	Теоретическая оценка пригодности для выполнения функций				
		обучающей	развивающей	воспитывающей	побуждающей	контрольной
1.	Рассказ	+++++	+++++	+++++	+++++	++
2.	Беседа	+++++	+++++	+++++	+++++	++
3.	Лекция	+++++	+++++	++++	+++++	+
4.	Дискуссия	+++	+++++	+++++	+++++	++++
5.	Работа с книгой	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
6.	Демонстрация	+++++	+++++	+++++	+++++	++
7.	Иллюстрация	+++++	+++++	+++++	+++++	++
8.	Видеометод	++++	++++	+++++	+++	+++++
9.	Упражнения	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
10.	Лабораторный метод	+++++	+++++	++++	+++++	+++
11.	Практический метод	+++++	+++++	+++++	++++	+++
12.	Познавательная игра	++++	+++++	+++++	+++++	++++
13.	Методы программированного обучения	+++++	+++	+++	++++	+++++
14.	Обучающий контроль	++	++	++	+++++	+++++
15.	Ситуационный метод	++++	+++++	+++++	+++++	+++



¹ См.: Подласый И.П. Педагогика. М., 1996. С. 331–334.

7. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

	Метод обучения	Формирование					
		кругозора, мировоззрения	теоретических знаний	практических трудовых умений	умений добывать, систематизировать и применять знания	умения учиться, навыков самообразования	навыков упорочения знаний, умений
1.	Рассказ	+ !	+	–	+	–	+
2.	Беседа	+ !	+ !	–	+	+	+
3.	Лекция	+ !	+ !	–	+	+	+
4.	Дискуссия	+	+	+	+	+	+
5.	Работа с книгой	+	+ !	+	+	+	+ !
6.	Демонстрация	+	+	–	+	+	+
7.	Иллюстрация	+	+	–	+	–	+
8.	Видеометод	+	+	–	+	–	+ !
9.	Упражнения	+	+ !	+ !	+ !	+ !	+ !
10.	Лабораторный метод	–	+	+ !	+ !	+	+ !
11.	Практический метод	+	+	+ !	+ !	+ !	+
12.	Познавательная игра	+	+ !	+ !	+	–	+ !
13.	Методы программированного обучения	–	+ !	+ !	+ !	+	+ !
14.	Обучающий контроль	–	+	+	+	+	+ !
15.	Ситуационный метод	+ !	+ !				

Обозначения:

(+!) означает, что метод лучше других способствует решению задачи,

(+) или (–) означает, что метод пригоден или непригоден для достижения цели.

(продолжение)

	Метод обучения	Развитие						
		мышления	познавательного интереса	активности	памяти	воли	способнос- ти выражать мысли	эмоций
1.	Рассказ	+	+	–	+	+	–	+
2.	Беседа	+ !	+ !	+ !	+	+	+	+ !
3.	Лекция	+	+	+	+ !	+ !	–	+
4.	Дискуссия	+ !	+ !	+ !	+	+	+ !	+
5.	Работа с книгой	+ !	+ !	+	+	+	+	+
6.	Демонстрация	+	+ !	+	+	+	+	+ !
7.	Иллюстрация	+	+ !	+	+	+	+	+ !
8.	Видеометод	+	+	+	+	+	+	+
9.	Лабораторный метод	+	+	+	+	+	–	+
10.	Практический метод	+	+	+	+	+	+	+
11.	Познавательная игра	+ !	+ !	+ !	+ !	+ !	+ !	+ !
12.	Методы программи- рованного обучения	+ !	+	+	+ !	+	–	–
13.	Обучающий контроль	+	–	–	+	+	+	+
14.	Ситуационный метод	+ !	+ !	+ !			+ !	



(продолжение)

	Метод обучения	Побуждает к:				
		продуктивному мышлению	применению полученных знаний, умений	проявлению инициативы, самостоятельности	соревнованию	коллективному сотрудничеству
1.	Рассказ	-	-	-	-	-
2.	Беседа	+	+	+	+	+
3.	Лекция	+	-	-	-	-
4.	Дискуссия	+!	+!	+!	+!	+!
5.	Работа с книгой	+	+	+	-	-
6.	Демонстрация	+	-	-	-	-
7.	Иллюстрация	+	-	-	-	-
8.	Видеометод	+	-	-	-	-
9.	Упражнения	+	+	+	+	-
10.	Лабораторный метод	+!	+!	+!	-	+
11.	Практический метод	+	+	+	+	+
12.	Познавательная игра	+!	+!	+!	+!	+!
13.	Методы программированного обучения	+!	+!	+!	+	-
14.	Обучающий контроль	+	+	+	+	+
15.	Ситуационный метод	+!	+	+!		+!



8. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Название метода обучения	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
Объяснительно-иллюстративный	Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств.	Восприятие, осмысление и запоминание сообщаемой информации.
Репродуктивный	Разработка и применение различных упражнений и задач, использование различных инструкций (алгоритмов) и программированного обучения.	Овладение приемами выполнения отдельных упражнений в решении различных видов задач, овладение алгоритмом практических действий.
Проблемный	Выявление и классификация проблем, которые можно ставить перед обучаемым, формулировка гипотез и показ способов их проверки. Постановка проблем.	Проследивание за логикой доказательств, за движением мыслей обучающего (проблема, гипотеза, доказательство достоверности или ложности выдвинутых предложений и т.д.).
Частично-поисковый, или эвристический	Подведение обучаемых к постановке проблемы, демонстрация того, как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов, построить план проверки фактов и т.д.	Активное участие в эвристических беседах, в овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения и т.д.
Исследовательский	Предъявление обучаемым новых для них проблем, разработка и постановка исследовательских заданий и т.д.	Освоение обучающимися приемов самостоятельной постановки проблем, нахождение способов их решения и т.д.



9. МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



10. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



11. СУТЬ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Форма замещения реально существующего объекта, процесса, явления, осуществляемая с помощью различных средств

Форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.



Имитация процессов производства и профессиональной деятельности занятых в ней людей, осуществляемая в условных ситуациях.

Приведение в действие модели путем манипулирования ее элементами, осуществляемое ЭВМ, человеком или обоими.



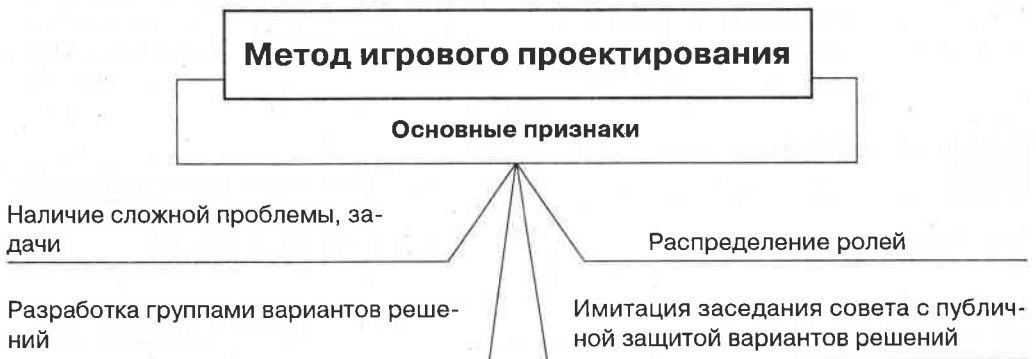
12. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ



13. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ



14. МЕТОД ИГРОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ



15. МЕТОД АНАЛИЗА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ



16. МЕТОД РАЗЫГРЫВАНИЯ РОЛЕЙ



17. ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ



18. СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- 1 Широкое использование коллективных форм познавательной деятельности (парная и групповая работа, ролевые и деловые игры и др.).
- 2 Выработка у преподавателя соответствующих навыков организации управления коллективной учебной деятельностью обучающихся.
- 3 Применение различных форм и элементов проблемного обучения.
- 4 Совершенствование навыков педагогического общения, мобилизующих творческое мышление обучающихся.
- 5 Индивидуализация обучения при работе в учебной группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения.
- 6 Стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучающихся в процессе познания от исходного уровня их знаний и индивидуальных особенностей.
- 7 Знание и использование новейших научных данных в области социальной и педагогической психологии.
- 8 Применение современных аудиовизуальных средств, ТСО, а при необходимости — информационных средств обучения.

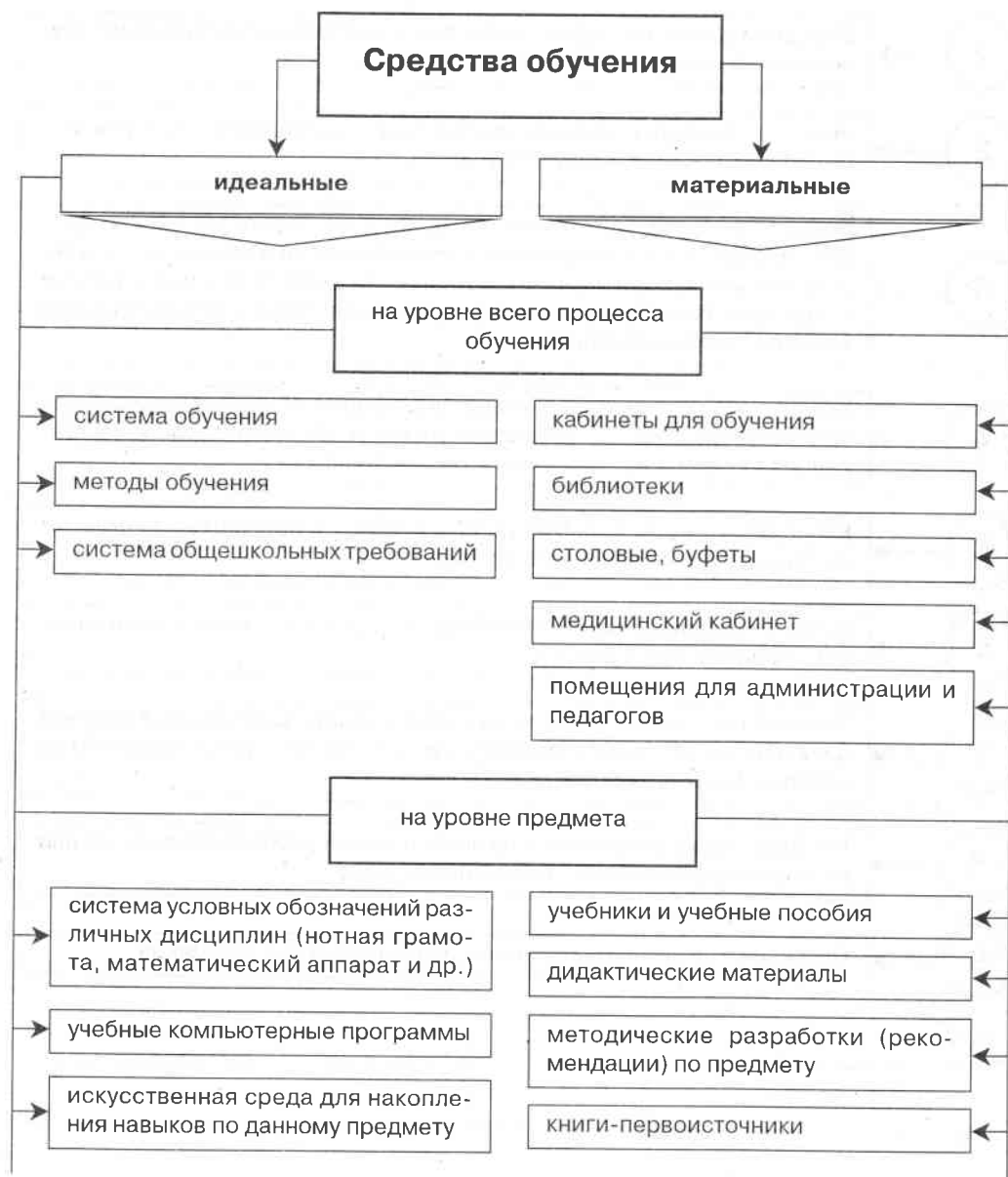


19. ОСОБЕННОСТИ И ПРИЗНАКИ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

- 1 → Основной единицей дидактического цикла и формой организации обучения является урок (занимающий 45 минут).
- 2 → Урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, и все учащиеся работают под руководством учителя.
- 3 → Ведущая роль учителя состоит в том, что он не только организует процесс передачи и усвоения учебного материала, но и оценивает результаты учебы учащихся и уровень обученности каждого ученика, а также в конце года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по своей дисциплине.
- 4 → Класс — это основная организационная форма объединения учащихся приблизительно одного возраста и уровня подготовки (характерна тенденция к сохранению постоянного состава класса).
- 5 → Класс работает по единому учебному плану и программам согласно школьному расписанию учебных занятий.
- 6 → Для всех учащихся занятия начинаются строго по расписанию в заранее определенные часы дня.
- 7 → Учебный год определяется четвертями и каникулами; каждый учебный день определяется количеством уроков по расписанию и временем на перерывы между занятиями.
- 8 → Учебный год заканчивается итоговой отчетной работой (экзаменом или контрольной) по каждой учебной дисциплине.
- 9 → Обучение в школе заканчивается сдачей выпускных экзаменов.



20. КЛАССИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ¹



¹ См.: Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. М., 1999. С. 231–232.

(продолжение)



21. ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

→ Компенсаторная	Облегчает процесс обучения, способствует достижению цели с наименьшими затратами сил, здоровья и времени обучаемого.
→ Адаптивная	Поддержание благоприятных условий протекания процесса обучения, организация демонстраций, самостоятельных работ, адекватность содержания изучаемого понятия возрастным возможностям учащихся, преемственность знаний.
→ Информативная	Некоторые средства обучения являются непосредственными источниками знания, другие способствуют его передаче опосредованно (например, проекционная аппаратура, инструменты, некоторые приборы).
→ Интегративная	Позволяет рассматривать объект или явление и как часть, и как целое и реализуется при комплексном использовании средств обучения, а также при применении средств новых информационных технологий.
→ Инструментальная	Ориентирована на обеспечение определенных видов деятельности и достижение поставленной методической цели. Она направлена на технически безопасное и рациональное выполнение действий учащимися и педагогом, способствует воспитанию культуры труда.



Раздел VI

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА 9

МОДЕЛИ И ТИПЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Ассоциативные модели обучения.
2. Условно-рефлекторные модели обучения.
3. Операциональные модели обучения.
4. Знаковые модели обучения.
5. Парадигма традиционной системы образования.
6. Современное традиционное обучение.
7. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки.
8. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении.
9. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки.
10. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации.
11. Типы проблемных ситуаций.
12. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки.
13. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении.

1. АССОЦИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ¹



Основные этапы урока

- 1 Восприятие учащимися элементов (деталей) объекта или явления и их группировка («ясность»).
- 2 Связывание этих элементов друг с другом и с уже имеющимся представлением («ассоциация»).
- 3 Связывание получившейся группы представлений и осмысливание этой связи в форме соответствующих суждений («система»).
- 4 Применение полученных суждений для обнаружения связей в новом материале.

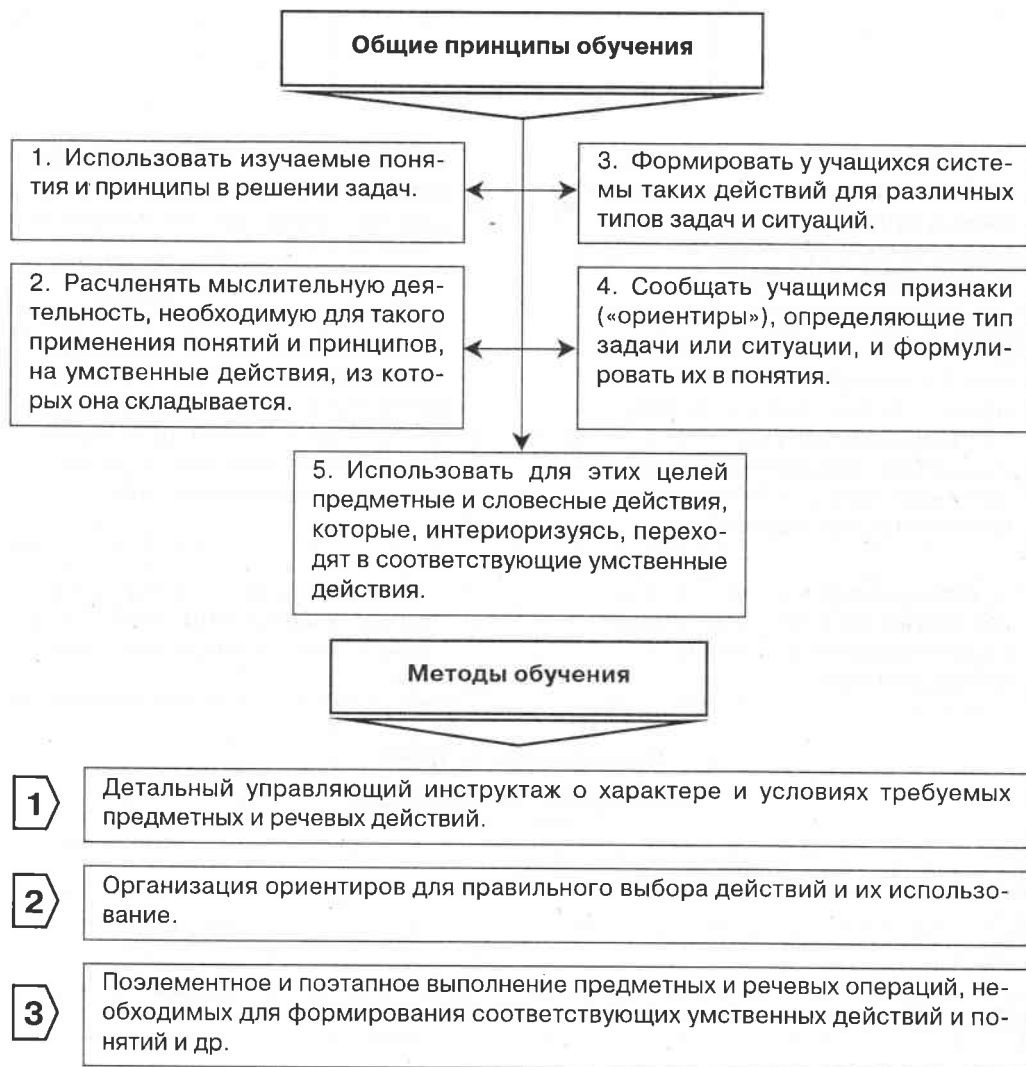
¹ При разработке следующих схем были использованы материалы: *Ительсон Л.Б.* Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир, 1972. Тема 9: сх. 1, 2, 3, 4.

2. УСЛОВНО-РЕФЛЕКТОРНЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ



1. Выбор вида деятельности.
2. Формулировка ее целей.
3. Обсуждение путей и способов достижения этих целей.
4. Поиски и опробование необходимых способов действия, их усвоение.
5. Практическое исследование свойств вещей и явлений, определяющих результаты этих действий.
6. Обобщение и формулировка результатов исследования.

3. ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ



4. ЗНАКОВЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

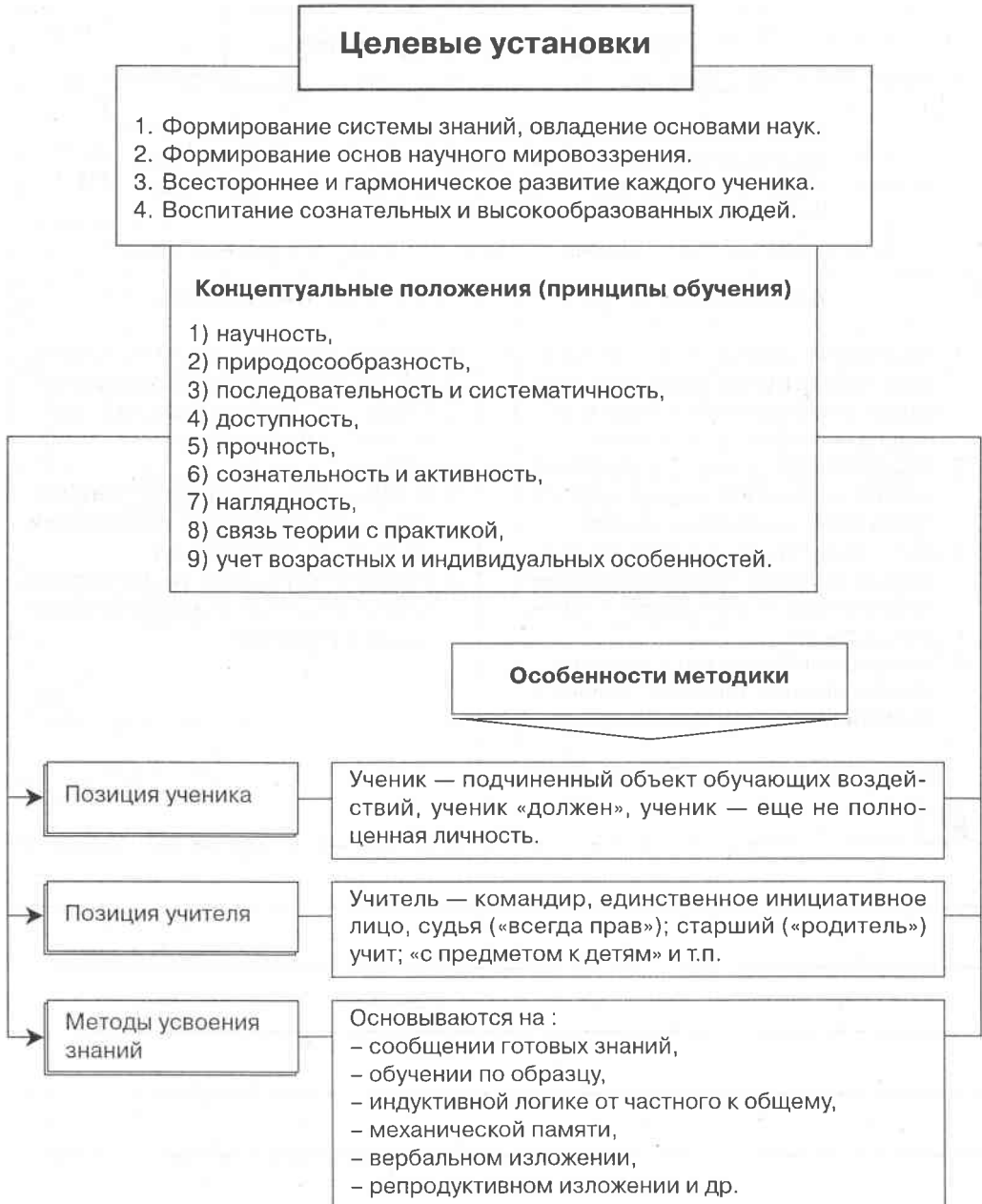


5. ПАРАДИГМА ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1 → Ученик — объект воздействия, а учитель — исполнитель директивных указаний управленческих органов.
- 2 → В педагогическом процессе осуществляется ролевое взаимодействие, когда каждому его участнику приписываются определенные функциональные обязанности, отход от которых рассматривается как нарушение нормативных основ поведения и деятельности.
- 3 → Преобладает прямой (императивный) и оперативный стиль управления деятельностью учащихся, для которого характерны монологизированное воздействие, пресечение инициативы и творчества воспитанников.
- 4 → Главный ориентир — возможности среднего ученика, отбрасывание одаренных и трудноуспевающих.
- 5 → Только внешняя обусловленность поведения и деятельности учащихся становится основным показателем его дисциплинированности, исполнительности; внутренний мир личности при осуществлении педагогического воздействия игнорируется.



6. СОВРЕМЕННОЕ ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



7. ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: СУТЬ, ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Традиционное обучение

1. Учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности.
2. Предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях.

Достоинства

1. Позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук и образцов способов деятельности.
2. Обеспечивает прочность усвоения знаний и быстрое формирование практических умений и навыков.
3. Непосредственное управление процессом усвоения знаний и навыков предупреждает появление пробелов в знаниях.
4. Коллективный характер усвоения позволяет выявить типичные ошибки и ориентирует на их устранение и др.

Недостатки

1. Ориентировано больше на память, чем на мышление («школа памяти»).
2. Мало способствует развитию творчества, самостоятельности, активности.
3. В недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации.
4. Превалирует субъектно-объектный стиль отношений между преподавателем и учащимся.



8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩЕГОСЯ ПРИ ТРАДИЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ



9. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ: СУТЬ, ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Проблемное обучение

Организованный учителем способ активного взаимодействия учащихся с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учатся мыслить, творчески усваивать знания.

1. Направлен на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действия.
2. Предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешая которые они под руководством учителя активно усваивают новые знания.
3. Обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

Достоинства

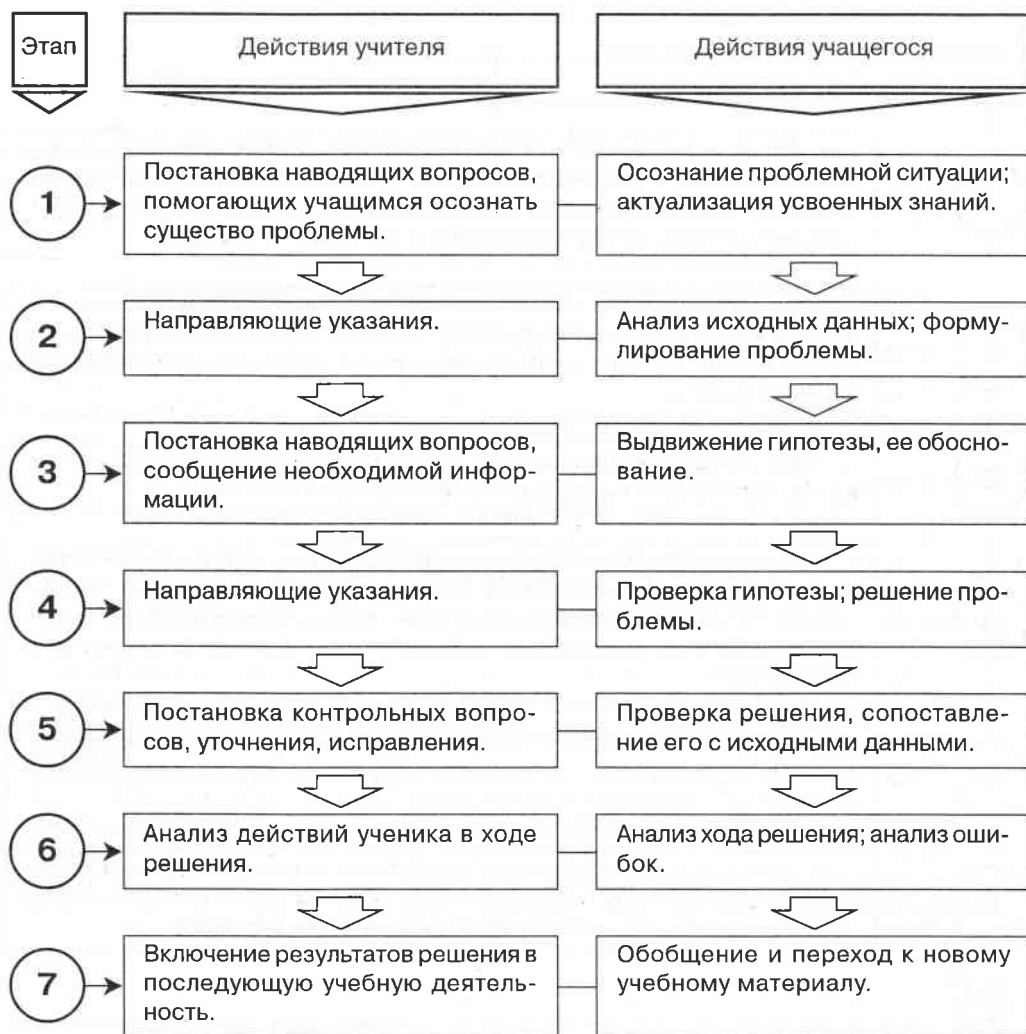
1. Способствует формированию определенного мировоззрения учащихся, поскольку высокая самостоятельность усвоения знаний обуславливает возможность трансформации их в убеждения.
2. Формирует личностную мотивацию учащегося, его познавательные интересы.
3. Развивает мыслительные способности учащихся.
4. Помогает формированию и развитию диалектического мышления учащихся, обеспечивает выявление ими новых связей в изучаемых явлениях и закономерностях.

Недостатки

1. В меньшей мере, чем другие типы обучения, применим при формировании практических умений и навыков.
2. Требуется больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний, чем другие типы обучения.



10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩЕГОСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ



11. ТИПЫ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ (по Т.В. Кудрявцеву)

Проблемные ситуации возникают...

1

... когда обнаруживается несоответствие между имеющимися уже системами знаний у учащихся и новыми требованиями (между старыми знаниями и новыми фактами, между знаниями более низкого и более высокого уровня, между житейскими и научными знаниями).

2

... при необходимости многообразного выбора из систем имеющихся знаний единственно необходимой системы, использование которой только и может обеспечить правильное решение предложенной проблемной задачи.

3

... когда учащиеся сталкиваются с новыми практическими условиями использования уже имеющихся знаний на практике.

4

... если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью или нецелесообразностью избранного способа, а также между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием теоретического обоснования.

5

... при решении технических задач, когда между внешним видом схематических изображений и конструктивным оформлением технического устройства отсутствует прямое соответствие.

6

... когда существует объективно заложенное в принципиальных схемах противоречие между статическим характером самих изображений и необходимостью «прочитать» в них динамический процесс.



12. ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: СУТЬ, ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Программированное обучение

Обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины).

1. Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.
2. Сразу же после сообщения определенной дозы знаний следует контроль за их усвоением.
3. Предполагает применение алгоритмизированных предписаний, помогающих обучаемым кратчайшим путем находить верные решения определенного круга познавательных задач.
4. Выбатывает особый стиль мыслительной деятельности, мышление становится управляемым.

Достоинства

1. Выбатывает способы рациональных умственных действий.
2. Воспитывает умение логически мыслить.

Недостатки

1. Не в полной мере способствует развитию самостоятельности в обучении.
2. Требуе больших затрат времени.
3. Применимо для алгоритмически разрешимых познавательных задач.
4. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, и не позволяет получить новые знания.
5. Чрезмерная алгоритмизация обучения препятствует формированию продуктивной познавательной деятельности.



13. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩЕГОСЯ ПРИ ПРОГРАММИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ



ТЕМА 10

СИСТЕМЫ РАЗВИВА- ЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1. Соотношение понятий: усвоение, развитие, обучение.
2. Основные характеристики развивающего обучения.
3. Проблемы развивающего обучения.
4. Исторические аспекты развивающего обучения.
5. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова.
6. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
7. Сравнение принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова и традиционного обучения.
8. Теория поэтапного формирования умственных операций П.Я. Гальперина.
9. Типы ориентировочной основы действий (ООД).
10. Типы учения.
11. Пример ориентировочной основы действия II и III типов.

1. СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ: УСВОЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ОБУЧЕНИЕ (по В.В. Давыдову)

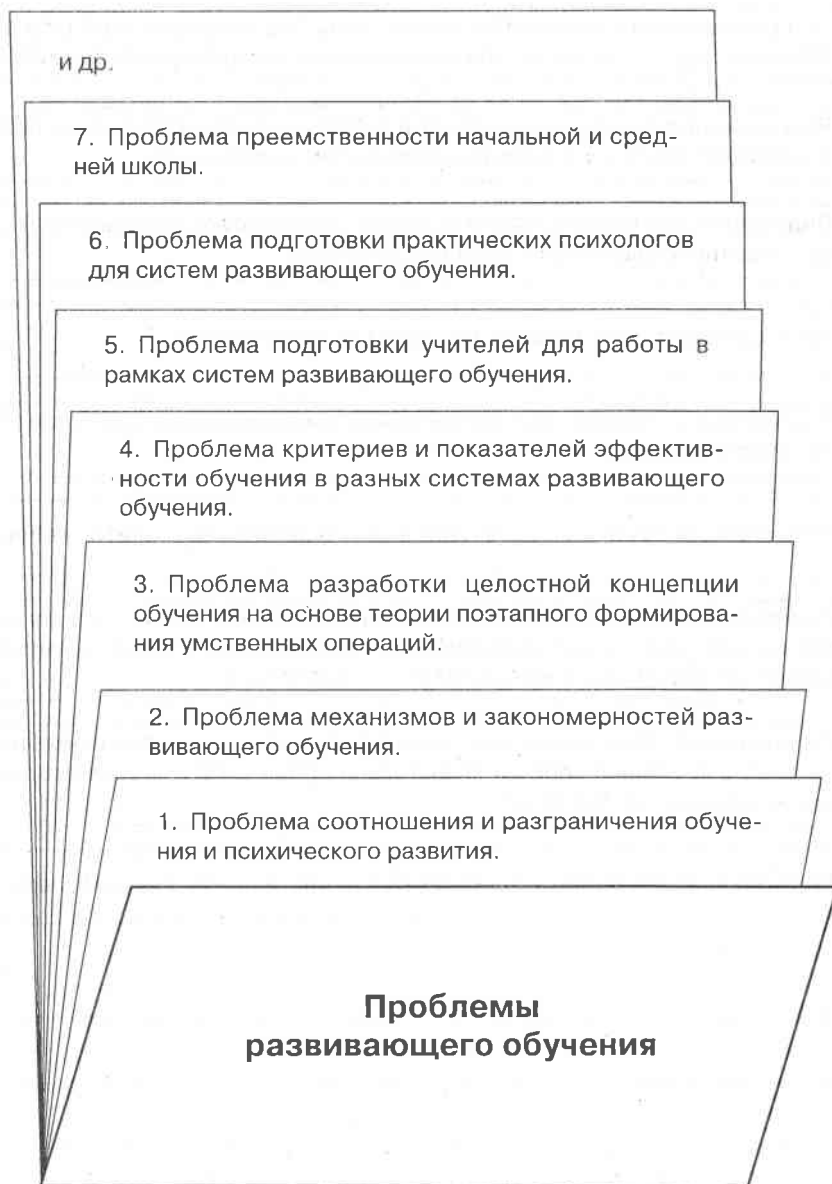


2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- 1 Под развивающим понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).
- 2 Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.
- 3 Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.
- 4 Ребенок является полноценным субъектом деятельности.
- 5 Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.
- 6 Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.
- 7 Содержание развивающего обучения дидактически построено в логике теоретического мышления (ведущая роль теоретических содержательных обобщений, дедукция, содержательная рефлексия и т.д.).
- 8 Развивающее обучение осуществляется как целенаправленная учебная деятельность, в которой ребенок сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает.
- 9 Развивающее обучение осуществляется путем решения учебных задач.



3. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ



4. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Развивающее обучение

Направление в теории и практике образования, ориентирующееся на физическое, познавательное и нравственное развитие способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей.

Этапы развития идей развивающего обучения

30-е гг.

Заложены основы теории развивающего обучения Л.С. Выготским при рассмотрении им вопроса о соотношении обучения и развития.

30–50-е гг.

Разрабатывались основы формирующего (обучающего) эксперимента как важного метода решения проблем развивающего обучения (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, С.Я. Рубинштейн, Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер и др.).

60–80-е гг.

Разные аспекты развивающего обучения исследовались в области дошкольного воспитания, начального и среднего образования детей с задержками психического развития (Л.А. Венгер и др.).

с конца
50-х гг.

Гипотезу Л.С. Выготского о развивающем обучении на широкой экспериментальной основе проверяют, обосновывают и доказывают два научно-практических коллектива, созданных Л.В. Занковым и В.В. Давыдовым.



5. СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА–В.В. ДАВИДОВА

Целевые установки

1. Формировать теоретическое сознание и мышление.
2. Передавать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий.
3. Воспроизвести в учебной деятельности логику научного познания.

Гипотезы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова

1. Детям с дошкольного возраста доступны многие общие теоретические понятия; они принимают и осваивают их раньше, чем научаются действовать с их частными эмпирическими проявлениями.
2. Возможности ребенка к обучению (и, следовательно, к развитию) огромны, но не используются школой.
3. Возможности интенсифицировать умственное развитие лежат прежде всего в содержании учебного материала, поэтому основой развивающего обучения служит его содержание, от которого производятся методы организации обучения.
4. Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка.

Особенности содержания



→ Специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, организующее познание учащимся генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования.

→ Повышение теоретического уровня образования, передача учащимся не только эмпирических знаний и практических умений, но и «высоких» форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).

6. ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА

Целевые установки

1. Высокое общее развитие личности.
2. Создание основы для всестороннего гармонического развития (гармонизация содержания) личности.

Концептуальные дидактические положения

1. Ведущая роль теоретических знаний.
2. Обучение на высоком уровне трудности.
3. Продвижение в изучении материала быстрым темпом.
4. Осознание ребенком процесса учения.
5. Работа над развитием всех (сильных и слабых) детей.

Особенности урока



→ Ход познания — «от учеников».

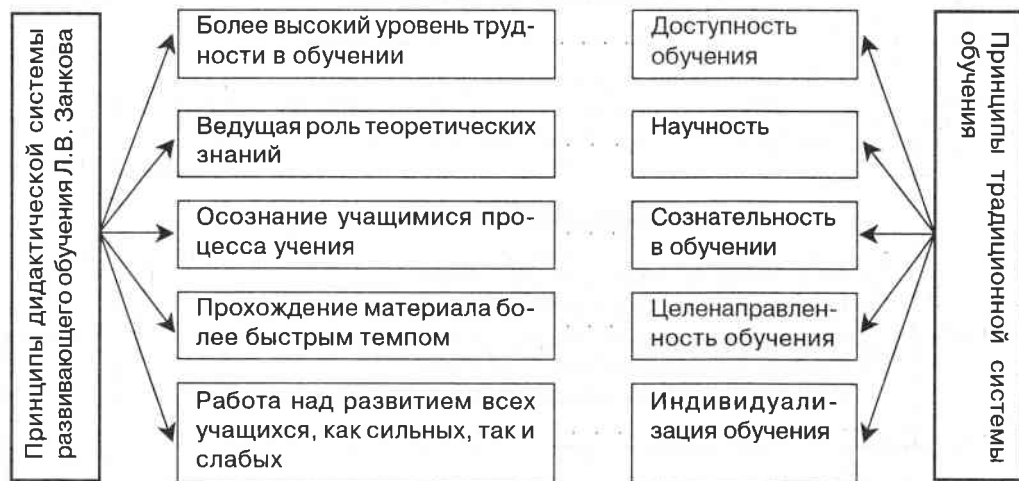
→ Преобразующий характер деятельности учащегося: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

→ Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно-исследовательской реакции, механизма творчества, помощью и поощрением учителя.

→ Коллективный поиск, направляемый учителем, который обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль учеников, предварительными домашними заданиями.

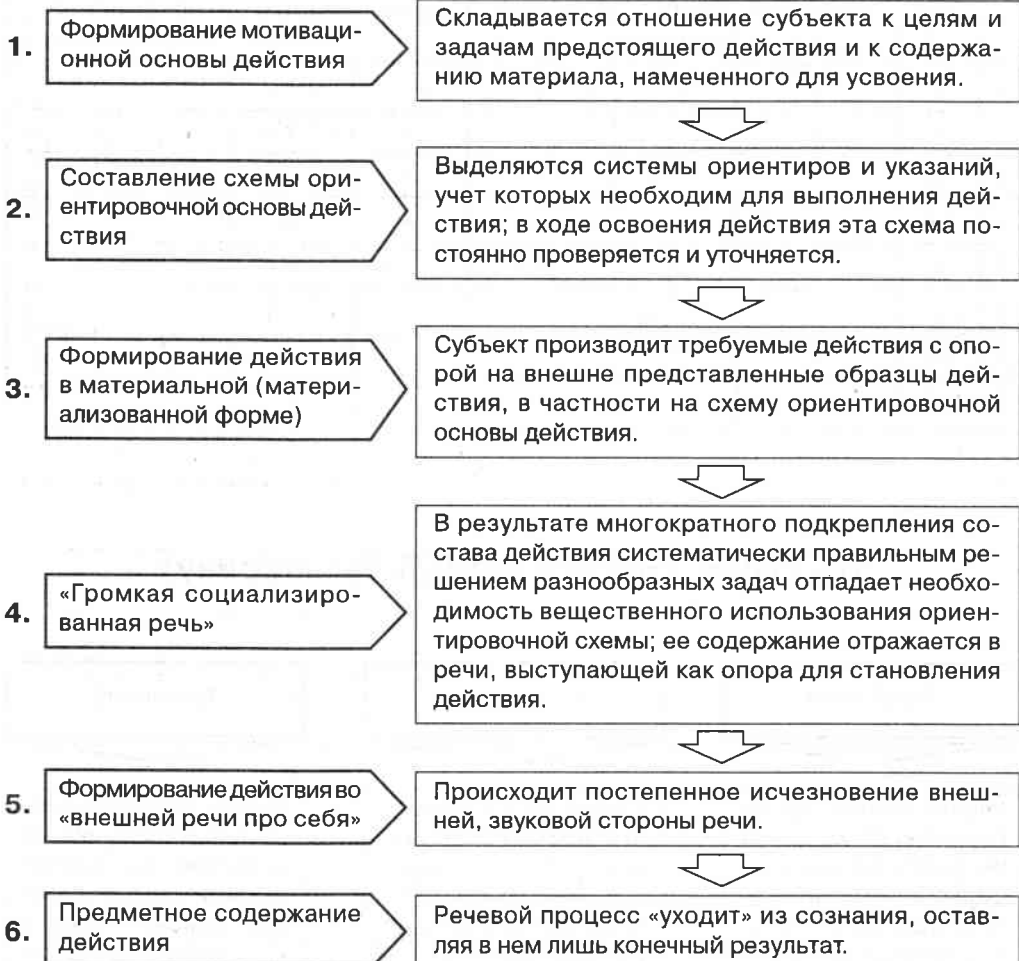
→ Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

7. СРАВНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА И ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



8. ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ П.Я. ГАЛЬПЕРИНА

Это учение о сложных многоплановых изменениях, связанных с образованием у человека новых действий, образов и понятий.



9. ТИПЫ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ОСНОВЫ ДЕЙСТВИЙ (ООД)

№ п/п	Тип	Характеристики ООД					
		по обобщенности		по полноте		по способу получения	
		конкретная	обобщенная	неполная	полная	дается готовая	составлена самостоятельно
1	I	+		+			+
2	II	+			+	+	
3	III		+		+		+
4	IV		+		+	+	
5	V		+	+		+	
6	VI		+	+			+
7	VII	+			+		+
8	VIII	+		+		+	

10. ТИПЫ УЧЕНИЯ (по П.Я. Гальперину)

Первый тип

Ученик недостаточно понимает содержание учебного материала, существенные признаки не отделяет от несущественных, его учебные действия строятся методом проб и ошибок.

Второй тип

Ученик лучше понимает содержание материала, отличает существенные признаки от несущественных, но учебные действия усваиваются им в готовом виде и осуществляются хотя и без ошибок, но на ограниченном учебном материале.

Третий тип

Ученик самостоятельно строит свои учебные действия на основе анализа условий и полной ориентировки в них, учебные действия формируются быстро, выполняются без ошибок и широко переносятся в новые условия.

11. ПРИМЕР ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ОСНОВЫ ДЕЙСТВИЯ II И III ТИПОВ¹

Доказательство теоремы Ориентировочная основа типа II

1. Анализируем доказываемую теорему:
 - а) приведем ее к виду «если..., то...»;
 - б) сформулируем условия, при которых теорема будет справедлива (часть «если...»);
 - в) сформулируем доказываемое (часть «то...»).
2. Ищем путь решения (рисуем план-схему и выделяем части условия и вывода).
 - 2.1. Выясняем:
 - а) какие данные нужны,
 - б) какие данные уже известны,
 - в) каких данных еще недостает.
 - 2.2. Выявляем взаимосвязи между искомыми и известными данными:
 - а) отдельные элементы схемы включаем в новые взаимосвязи и формулируем свойства, которые они при этом приобретают. При необходимости проводим вспомогательные линии, строим новые или дополнительные элементы;
 - б) исследуем, можно ли теперь получить искомые данные. В случае необходимости продолжаем поиск.
3. Устанавливаем последовательность шагов доказательства.
4. Проводим доказательство:
 - а) записываем исходные данные и следствия из них,
 - б) обосновываем каждый шаг при помощи определений, доказанных положений, правил, построений и т.п.,
 - в) определяем условия, при которых доказанная теорема справедлива.
5. Проверяем доказательство:
 - а) выполнены ли названные в задаче условия,
 - б) не содержит ли доказательство пробелов,
 - в) обоснован ли каждый шаг доказательства.

Ориентировочная основа типа III

Учащемуся предоставляется следующее определение доказательства теоремы:

«Доказать — значит установить истинность той или иной теоремы так, чтобы эта теорема путем выведения сводилась к аксиомам, определениям, теоремам, истинность которых уже доказана».

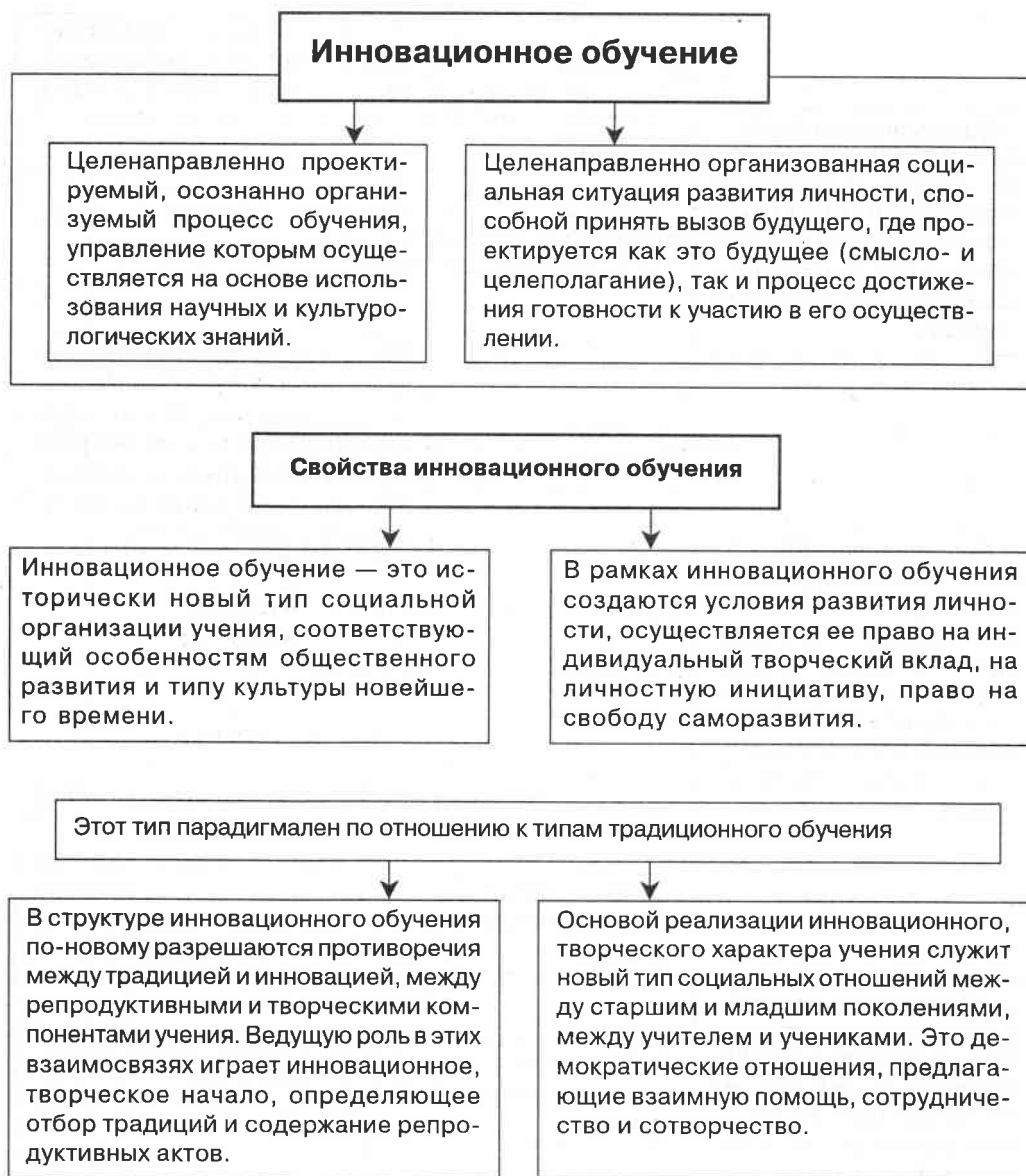
¹ См.: Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе / Под ред. А. Кассаковски и др.; Пер. с нем. М., 1981. С. 101.

ТЕМА 11

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

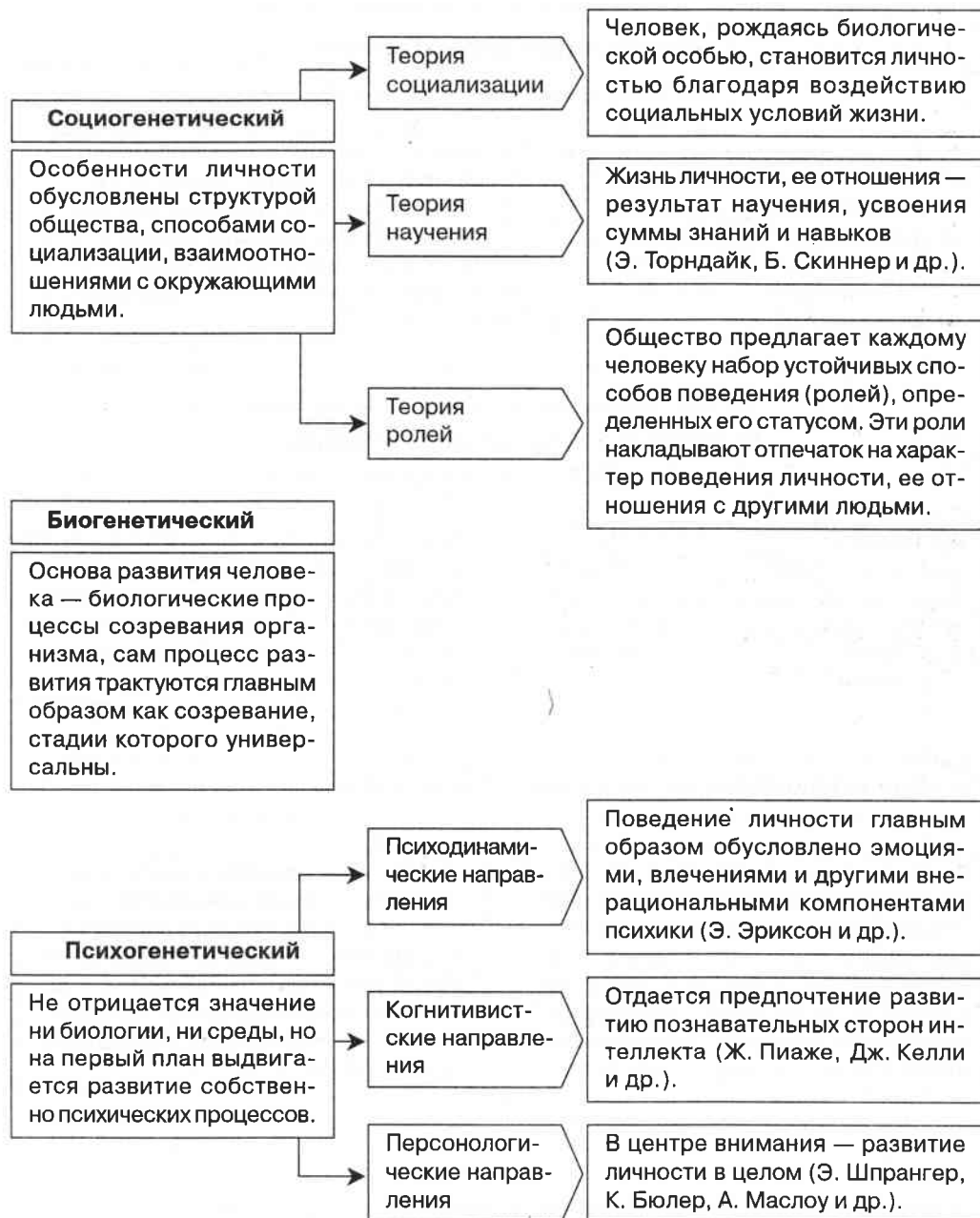
1. Свойства инновационного обучения.
2. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
3. Основные положения гуманистической психологии.
4. Основные положения гуманистической педагогики.
5. Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения).
6. Основные стратегии развития учебных заведений.
7. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению.
8. Педагогика сотрудничества.
9. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ.
10. Гуманно-личностный подход к учащемуся.
11. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
12. Педагогика М. Монтессори.

1. СВОЙСТВА ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ¹



¹ По материалам: Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 1992. С. 52.

2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ



3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

- 1 → Человек должен изучаться в его целостности.
- 2 → Каждый человек уникален, поэтому анализ отдельных случаев не менее уникален, чем статистические обобщения.
- 3 → Человек открыт миру; переживания человеком мира и себя в мире — главная психологическая реальность.
- 4 → Жизнь должна рассматриваться как единый процесс становления и бытия человека.
- 5 → Человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслу и ценностям, которыми он руководствуется при выборе решений.
- 6 → Человек наделен потенциями непрерывного развития и самореализации как частью своей природы.
- 7 → Человек — активное, интенциональное, творческое существо.



4. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1 → Учет влияния в школьных программах эмоционально стимулирующей школьной учебной среды, поощрение инициативы учащихся, междисциплинарный подход, саморегуляция и свобода вкупе с чувством ответственности.
- 2 → Акцент на теплые открытые отношения между участниками педагогического взаимодействия, отсутствие со стороны учителя пристрастных суждений и угроз, установление конструктивных межличностных отношений в классе.
- 3 → Структурирование учебного процесса учителем и учащимися на «солидарной основе», которая принимается обеими сторонами.
- 4 → Ограничение роли учителя ролью консультанта и «источника знаний», всегда готового прийти на помощь.
- 5 → Создание для каждого учащегося реальной возможности выбора «познавательных альтернатив» и стремление учителя поощрять детей к самореализации в форме, которая определяется уровнем их развития.
- 6 → Оценка образовательной программы с точки зрения максимальной возможности развития творческого потенциала и стимулирования креативных способностей учащихся.
- 7 → Совместное обсуждение учителем и учащимися проблем прогресса познания и способов его оценки, отказ от использования отметки как формы давления на учащихся.



5. КЛАССИФИКАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ (НА ОСНОВЕ МОДЕРНИЗАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ)

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- игровые технологии,
- проблемное обучение,
- технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова,
- коммуникативное обучение Е.И. Пассова и др.

Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения

- программированное обучение,
- технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик),
- технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков),
- перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова),
- групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко),
- компьютерные (информационные) технологии и др.

Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала

- укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П.М. Эрдниева,
- технология «диалога культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова,
- система «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова,
- технология реализации поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина,
- технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М.Б. Воловича и др.



6. ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Тип стратегии	Сущность типа стратегии	Примеры
Системный	Полная реконструкция школы как образовательного учреждения, затрагивающая все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию, технологию и т.д.), все структуры, их части, связи, звенья, участки.	<ul style="list-style-type: none"> – изменение прежнего статуса школы, превращение ее в новое образовательное учреждение, – создание адаптивной модели школы-системы, удовлетворяющей потребности и возможности обучения всех детей микрорайона; школы для особо одаренных детей; гимназии, лицея; комплекса «Д/с-школа», «Школа-вуз», «ПТУ-техникум» и др.
Модульный	Осуществление нескольких комплексных нововведений, которые, однако, не связываются между собой, хотя внутри модуля могут координироваться действия многих исполнителей.	<ul style="list-style-type: none"> – в начальной школе осваивается какая-то новая педагогическая система (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова), – в среднем звене реконструируется преподавание предметов естественно-научного цикла (но без связи с тем, что делается в начальной школе), – в старшем звене вводится преподавание основ экономики и углубленное изучение каких-то предметов также без связи с изменениями в предыдущих звеньях.

(продолжение)

Тип стратегии	Сущность типа стратегии	Примеры
Локальный	<p>Параллельное улучшение, рационализация, обновление деятельности отдельных участков жизнедеятельности школы; эти изменения осуществляются независимо друг от друга по своим планам и предполагают достижение частных результатов, которые в совокупности позволяют школе сделать шаг вперед.</p>	<p>– проведение одновременно нескольких экспериментов по освоению новых методик или программ преподавания отдельных предметов.</p>



7. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННОГО И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ

	Традиционный подход	Личностно-ориентированный подход
Принцип педагогического общения	Прямая передача готовых знаний путем объяснения учебного материала и иллюстраций.	Обучение детей путем вовлечения в творческий учебный труд всех.
	Учение — тягостный, тяжелый, непосильный труд для многих детей.	Учение приносит радостное чувство успеха и умственного развития.
	Учитель выполняет роль предметника, и он с предметом идет к учащимся.	Учитель выполняет роль воспитателя, и он с учащимися идет к творческому познанию предмета.
	Учитель чаще обращается с учащимися по принципу волевого принуждения к учению.	Учитель с детьми обращается по принципу уважительного сотрудничества.
	На уроке оценку своего труда получает небольшое количество учащихся.	Каждый ученик на каждом уроке получает оценку своего труда.
Принцип опережения в обучении	Учитель жестко привязан к программе, он не рискует изменять время, отведенное на изучение материала, не проявляет творческой инициативы.	Учитель жестко не привязан к программе, он позволяет себе опережать время, отведенное на изучение предмета.
	Формализм, безынициативность в выполнении учебной программы, отсутствие творческого подхода.	Опережение программы ученикам доставляет удовольствие, ведет к быстрому умственному развитию.
	Класс в целом становится ленивым, бездумным, безответственным.	Класс становится думающим, трудолюбивым.

(продолжение)

	Традиционный подход	Личностно-ориентированный подход
Принцип опорных сигналов в обучении	Деление детей на сильных и слабых.	– Отказ от деления детей на группы сильных и слабых, – отказ от дифференцированных заданий.
	Основное педагогическое средство — это объяснительно-иллюстративный метод.	Использование идеи опорных сигналов (В.Ф. Шаталов), схем (С.Н. Лысенкова) и др.
	Отсутствие творческого поиска более оптимальных методов обучения.	Опорные сигналы — это главные и существенные признаки, мысли, правила, способы, приемы и их составные действия и др.
	Отрицательное отношение к ученикам, не понимающим поставленной проблемы и не умеющим думать.	Развитие у учащихся способности к мышлению.
	Преобладание индивидуальных форм обучения и отсутствие групповых, совместных.	Создание детского коллектива, способного вовлекать всех в коллективное учебное творчество.
Принцип самоанализа в обучении	Учащихся не учат анализировать и оценивать свою деятельность, оценочные действия преимущественно или полностью принадлежат учителю.	Учащихся приучают анализировать свою деятельность, обучают индивидуальному и коллективному самоанализу.
	Каждому школьному делу оценку дают учителя и родители, дети не обучаются анализировать работу.	Каждое школьное дело анализируется и оценивается самими учащимися.
	Доминирует авторитарный стиль руководства ученическим коллективом.	Обучение коллективному самоанализу ведет к укреплению атмосферы сотрудничества.

8. ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

Целевые установки

1. Переход от педагогики требований к педагогике доверительных отношений.
2. Гуманно-личностный подход к ребенку.
3. Единство обучения и воспитания.

Особенности содержания и методики

1. Гуманно-личностный подход к ребенку.
2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.
3. Концепция воспитания.
4. Педагогизация окружающей среды.

Концепция сотрудничества

Ученик — субъект деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным; ни один из них не должен стоять над другим.

Сотрудничество в отношениях «ученик–учитель» реализуется в общей жизнедеятельности школьных коллективов, принимая различные формы (сотрудничества, соучастия, сопереживания, сотворчества, соуправления).

В рамках общешкольного коллектива отношения сотрудничества устанавливаются между учителями, администрацией, ученическими и учительскими организациями; принцип сотрудничества распространяется и на все виды отношений учеников, учителей и руководителей с окружающей социальной средой (родителями, семьями, общественными и трудовыми организациями).



9. ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Аспект анализа	Традиционное обучение	Педагогика сотрудничества
Цель урока	Усвоение знаний, выработка умений и навыков, понимание учебного материала.	Развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов.
Содержание урока	Программные знания, материал учебника.	Освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности и в себе.
Движущие силы учения	Угрозы, приказание, запрещение, наказания, отметка, соревнование с другими.	Радость творчества, ощущение своего роста, совершенствования, приращения знаний, уверенности в себе.
Методы работы на уроке	Объяснение, повторение, упражнения, заучивание наизусть, действия по образцу.	Совместная деятельность, поиск, эвристическая беседа, урок-диспут, всевозможные формы сотрудничества учителя с учащимися.
Роль учителя	Роль всевластного и всезнающего, непререкаемого начальника и распорядителя судьбой ученика.	Требования к учителю — быть помощником, старшим другом, советчиком и соратником в поисках истины, в овладении мастерством.



10. ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД К УЧАЩЕМУСЯ

Новый взгляд на личность

1. Личность проявляется в раннем детстве, ребенок в школе — полноценная человеческая личность.
2. Личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе.
3. Личность — цель образовательной системы, а не средство для достижения каких-либо внешних целей.
4. Каждый ребенок обладает способностями, многие дети талантливы.
5. Приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.).

Гуманизация и демократизация педагогических отношений

Гуманное отношение к детям включает:

1. Педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе.
2. Оптимистическую веру в ребенка.
3. Сотрудничество, мастерство общения.
4. Отсутствие прямого принуждения.
5. Приоритет положительного стимулирования.

Демократизация отношений утверждает:

1. Уравнивание ученика и учителя в правах.
2. Право ребенка на свободный выбор.
3. Право на ошибку.
4. Право на собственную точку зрения.
5. Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
6. Стиль отношений учителя и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.



11. ГУМАННО-ЛИЧНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ Ш.А. АМОНАШВИЛИ

Целевые установки

1. Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.
2. Облагораживание души и сердца ребенка.
3. Развитие и становление познавательных сил ребенка.
4. Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений.
5. Идеал воспитания — самовоспитание.

Концептуальные положения

1. Все положения личностного подхода педагогики сотрудничества.
2. Ребенок как явление несет в себе жизненную миссию, которой он должен служить.
3. Ребенок — высшее творение Природы и Космоса и несет в себе их черты: могущество, безграничность.
4. Целостная психика ребенка включает три страсти:
 - страсть к развитию,
 - страсть к взрослению,
 - страсть к свободе.

Особенности методики

гуманизм	искусство любви к детям, свобода выбора, радость познания
индивидуальный подход	изучение личности ребенка, развитие его способностей, формирование потребности к самопознанию, педагогика успеха
мастерство общения	закон взаимности, гласность, «его величество Вопрос», атмосфера романтики
резервы семейной педагогики	родительские субботы, геронтология, культ родителей
учебная деятельность	квазичтение и квазиписьмо, приемы материализации процессов чтения и письма, литературное творчество детей

12. ПЕДАГОГИКА М. МОНТЕССОРИ

Система М. Монтессори

Целевые ориентации

1. Всестороннее развитие.
2. Воспитание самостоятельности.
3. Соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности.

Концептуальные положения

1. Обучение должно проходить совершенно естественно в соответствии с развитием — ребенок сам себя развивает.
2. Обращение ребенка к учителю «Помоги мне это сделать самому» — девиз педагогики М. Монтессори.
3. Вся жизнь ребенка — от рождения до гражданской зрелости — есть развитие его независимости и самостоятельности.
4. Учет сензитивности и спонтанности развития.
5. Единство индивидуального и социального развития.
6. В разуме нет ничего такого, чего прежде не было в чувствах.
7. Сущность разума в упорядочении и сопоставлении.
8. Отказ от миссии обучать детей; вместо обучения предоставить им условия для самостоятельного развития и освоения человеческой культуры.
9. Мышление ребенка должно проходить все необходимые стадии от предметно-действенного к наглядно-образному, и только после этого достигается абстрактный уровень.
10. Сознание ребенка является «впитывающим», поэтому приоритет дидактики — организовать окружающую среду для такого «впитывания».



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

РАЗДЕЛ I ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Предмет и задачи теории обучения

1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:
 - а) Я.А. Коменский;
 - б) В. Ратке;
 - в) Ж.Ж. Руссо;
 - г) И.Г. Песталоцци.
2. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:
 - а) Я.А. Коменский;
 - б) В. Ратке;
 - в) Ж.Ж. Руссо;
 - г) И.Г. Песталоцци.
3. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»:
 - а) Ж.Ж. Руссо;
 - б) И.Г. Песталоцци;
 - в) Я.А. Коменский;
 - г) П.Ф. Каптерев.
4. Труд «Великая дидактика» Я.А. Коменский написал в:
 - а) 1650 г.;
 - б) 1657 г.;
 - в) 1687 г.;
 - г) 1690 г.
5. Термин «дидактика» не применяется в современной:
 - а) англо-американской педагогике;
 - б) в педагогике ФРГ;
 - в) в педагогике Франции;
 - г) в педагогике Австрии.
6. Для западной педагогики первой половины XX в. характерна теория обучения:
 - а) личностно-центрическая;
 - б) педоцентрическая;
 - в) детоцентрическая;
 - г) ни одна из перечисленных.
7. Основоположителем педоцентрической дидактики является:
 - а) Дж. Дьюи;
 - б) П.Ф. Каптерев;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) А. Дистервег.

-
8. Одним из ведущих специалистов в области методологических и теоретических проблем теории обучения в зарубежной педагогике выступает:
- а) В. Вундт;
 - б) Л. Клигберг;
 - в) Ж. Пиаже;
 - г) А. Маслоу.
9. Проблемы методологии и методики дидактических исследований изучали:
- а) Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский и др.;
 - б) Б.Т. Лихачев;
 - в) П.И. Подласый;
 - г) А.В. Мудрик.
10. Изучение реальных процессов обучения, установление фактов и закономерных связей между различными сторонами обучения, раскрытие их сущности составляют суть следующей функции дидактики:
- а) научно-теоретической;
 - б) нормативно-прикладной;
 - в) конструктивно-технической;
 - г) прогностическая.
11. Теории обучения, основанные на тех или иных математических моделях, алгоритмах и т.п., относятся к:
- а) конкретным недедуктивным теориям;
 - б) содержательным дедуктивным теориям;
 - в) формализованным теориям;
 - г) индуктивно-дедуктивным теориям.
12. Для теории обучения особенно важны:
- а) конкретные недедуктивные теории;
 - б) содержательные дедуктивные теории;
 - в) формализованные теории;
 - г) индуктивно-дедуктивные теории.
13. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:
- а) эксперимент;
 - б) наблюдение;
 - в) измерение;
 - г) анкетирование.
14. Выводы, полученные в результате применения метода исследования , ограничены по объему, по степени всеобщности и точности:
- а) эксперимента;
 - б) наблюдения;
 - в) измерения;
 - г) контент-анализа.

РАЗДЕЛ II ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Тема 2. Образование как многоаспектный феномен

1. Понятие «образование» впервые упоминается в педагогических статьях в:
 - а) XVI в.;
 - б) XVII в.;
 - в) XVIII в.;
 - г) XIX в.
2. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:
 - а) синоним воспитания;
 - б) синоним теории обучения;
 - в) родовое понятие по отношению к обучению;
 - г) видовое понятие по отношению к обучению.
3. Примат средств над целью, задач образования над смыслом составляет суть парадигмы образования:
 - а) «культурологической»;
 - б) «технократической»;
 - в) «педоцентристской»;
 - г) «социетарной».
4. Принципы государственного управления обществом выступают в качестве эталона парадигмы образования:
 - а) «культурологической»;
 - б) «технократической»;
 - в) «педоцентристской»;
 - г) «социетарной».
5. Критерием выделения теоретического и прикладного образования выступают:
 - а) тип и качество освоения научных понятий;
 - б) вид доминирующего содержания образования;
 - в) вид и мастерство освоения человеческой деятельности;
 - г) тип преобладания направленности содержания образования.
6. Модель образования, которая обеспечивает передачу-усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно вписываться в существующие общественные структуры, называется:
 - а) моделью образования как государственно-ведомственной организации;
 - б) моделью развивающего образования;
 - в) традиционной моделью образования;
 - г) рационалистической моделью образования.

-
7. Представителями феноменологической модели образования являются:
- а) Дж. Холт, П. Гудман;
 - б) А. Маслоу, К. Роджерс;
 - в) В.В. Давыдов, В.В. Рубцов;
 - г) Д. Равич, Ж. Капель.

Тема 3. Понятие и сущность процесса обучения

Тема 4. Целостность процесса обучения

1. Специфически экспериментальный характер теории обучения придал:
 - а) В.А. Лай;
 - б) Дж. Дьюи;
 - в) П.Ф. Каптерев;
 - г) А. Дистервег.
2. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:
 - а) метод обучения;
 - б) содержание образования;
 - в) форма обучения;
 - г) принцип обучения.
3. Впервые обучение разделил на учение и преподавание:
 - а) И. Песталотти;
 - б) А. Дистервег;
 - в) И.Ф. Гербарт;
 - г) Ф. Фребель.
4. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:
 - а) общепедагогический аспект;
 - б) дидактический аспект;
 - в) методический аспект;
 - г) психологический аспект.
5. Проблемы взаимосвязи обучения и развития относятся к исследованиям:
 - а) фундаментальным;
 - б) прикладным;
 - в) количественным;
 - г) функциональным.
6. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:
 - а) А. Дистервег;
 - б) И.Ф. Гербарт;
 - в) Ж.Ж. Руссо;
 - г) Я.А. Коменский.

7. Автором знаменитого высказывания «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является:
- а) Б. Паскаль;
 - б) М.В. Ломоносов;
 - в) Ж.Ж. Руссо;
 - г) Я.А. Коменский.
8. Система обучения И. Гербарта базируется на теоретических достижениях:
- а) этики;
 - б) эстетики;
 - в) психологии;
 - г) этики и психологии.
9. Авторами теории содержательного обобщения являются:
- а) В.В. Краевский, М.Н. Скаткин;
 - б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
 - в) М.М. Поташник, В.С. Лазарев;
 - г) Л.В. Занков, М.В. Зверева.
10. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:
- а) М.И. Махмутов;
 - б) Л.В. Занков;
 - в) М.М. Поташник;
 - г) Ю.К. Бабанский.
11. Автором теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:
- а) Л.В. Занков;
 - б) В.В. Давыдов;
 - в) П.Я. Гальперин;
 - г) Г.И. Щукина.
12. Проблемы интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем изучаются в:
- а) дидактическом подходе;
 - б) кибернетическом подходе;
 - в) психофизиологическом подходе;
 - г) системном подходе.
13. Разработка и применение методов активного обучения (деловых игр, анализа конкретных ситуаций, разыгрывания ролей и т.п.) соответствуют подходу к интенсификации обучения:
- а) дидактическому;
 - б) кибернетическому;

-
- в) психофизиологическому;
 - г) системному.

14. Программированное обучение соответствует подходу к интенсификации обучения:

- а) дидактическому;
- б) кибернетическому;
- в) психофизиологическому;
- г) системному.

15. Проблемы контроля за результатами обучения изучали:

- а) Ю.К. Бабанский;
- б) В.М. Полонский, С.И. Руновский;
- в) З.А. Решетова;
- г) Т.В. Габай.

16. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Н.А. Корф;
- в) В.П. Вахтеров;
- г) П.Ф. Каптерев.

17. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляют суть:

- а) личностного подхода;
- б) системного подхода;
- в) культурологического подхода;
- г) антропологического подхода.

18. компонент процесса обучения (по П.И. Подласому) определяет его в аспекте познания учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов и законов природы и общества, самих себя:

- а) дидактический;
- б) гносеологический;
- в) психологический;
- г) кибернетический.

19. функциональный компонент педагогической системы (по Н.В. Кузьминой) включает действия, связанные с процессом накопления новых знаний о целях системы и средствах их достижения:

- а) гностический;
- б) проектировочный;
- в) конструктивный;
- г) коммуникативный.

Тема 5. Педагогические технологии

1. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует аспекту их анализа:
 - а) научному;
 - б) процессуально-описательному;
 - в) описательно-действенному;
 - г) частнонаучному.
2. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:
 - а) общепедагогическому;
 - б) частнометодическому;
 - в) локальному;
 - г) ни одному из вышеперечисленных.
3. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:
 - а) концептуальность;
 - б) системность;
 - в) управляемость;
 - г) эффективность.
4. Общепедагогические, частнометодические и локальные (модульные) педагогические технологии выделяются по:
 - а) характеру содержания и структуры;
 - б) научной концепции;
 - в) философской основе;
 - г) уровню применения.
5. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:
 - а) проблемное обучение;
 - б) программированное обучение;
 - в) традиционное обучение;
 - г) игровые технологии.
6. На основе эффективности организации и управления процессом обучения созданы:
 - а) технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова;
 - б) групповые и коллективные способы обучения (В.К. Дьяченко, И.Д. Первин);
 - в) вальдорфская педагогика;
 - г) укрупнение дидактических единиц.

7. Автором педагогической технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) является:

- а) С.Н. Лысенкова;
- б) В.Ф. Шаталов;
- в) Л.В. Тарасов;
- г) П.М. Эрдниев.

РАЗДЕЛ III ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема 6. Принципы и закономерности обучения

1. Два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания — природосообразности и культуросообразности — сформулировал и раскрыл:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) Ф. Фребель.

2. С точки зрения психологии одним из первых педагогические принципы обосновал:

- а) П.Ф. Каптерев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) И. Гербарт;
- г) И.Г. Песталоцци.

3. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- а) систематичности;
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) научности.

4. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания предполагает принцип:

- а) систематичности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

5. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип:

- а) системности;
- б) наглядности;

- в) прочности;
- г) научности.

6. Характеристика изменения структуры процесса обучения в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся относится к группе закономерностей:

- а) структурных;
- б) системных;
- в) эволюционных;
- г) исторических.

РАЗДЕЛ IV СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 7. Содержание обучения

1. Определенные части содержания образования, несущие специфические функции в общем образовании, представлены на:

- а) теоретическом уровне;
- б) уровне учебного предмета;
- в) уровне конкретных методик;
- г) уровне отдельной темы.

2. Основные две теории школьного образования (теории материального и формального образования) определились в:

- а) в начале XVIII в.;
- б) в середине XVIII в.;
- в) в конце XVIII–начале XIX в.;
- г) в середине XIX в.

3. Основоположником теории формального образования является:

- а) Я.А. Коменский;
- б) Г. Спенсер;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) А. Дистервег.

4. Согласно, основная цель школы — развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления:

- а) теории материального образования;
- б) теории дидактического формализма;
- в) теории дидактического утилитаризма;
- г) проблемно-комплексной теории.

-
5. Концепция «энциклопедиста» лежит в основе теории:
- а) материального образования;
 - б) дидактического формализма;
 - в) дидактического прагматизма;
 - г) структурализма.
6. Преимущественно гуманитарное, «классическое» направление образования отстаивали представители теории:
- а) материального образования;
 - б) дидактического формализма;
 - в) дидактического прагматизма;
 - г) структурализма.
7. Основу так называемого реального направления в школьном образовании составляет теория:
- а) материального образования;
 - б) дидактического формализма;
 - в) дидактического прагматизма;
 - г) структурализма.
8. Узкий утилитаризм в образовании пропагандировали представители теории:
- а) материального образования;
 - б) формального образования;
 - в) дидактического утилитаризма;
 - г) проблемно-комплексной теории.
9. Теория формального образования основывается на философии:
- а) рационализма;
 - б) эмпиризма;
 - в) гуманизма;
 - г) экзистенциализма.
10. Основоположниками теории дидактического утилитаризма являются:
- а) Я.А. Коменский;
 - б) И. Герbart, Г. Спенсер;
 - в) Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер;
 - г) Б. Сухомлинский.
11. Умственное развитие считали главной задачей представители теории:
- а) материального образования;
 - б) формального образования;
 - в) дидактического прагматизма;
 - г) структурализма.

12. Проблемы состава и уровней содержания образования относятся к исследованиям:
- а) фундаментальным;
 - б) прикладным;
 - в) количественным;
 - г) функциональным.
13. Традиционное обучение является реализацией следующей теории организации содержания образования:
- а) материального образования;
 - б) дидактического формализма;
 - в) дидактического утилитаризма;
 - г) проблемно-комплексной.
14. К идеям развивающего обучения наиболее близка следующая теория организации содержания образования:
- а) материального образования;
 - б) дидактического формализма;
 - в) дидактического утилитаризма;
 - г) проблемно-комплексная.
15. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру и друг к другу был включен в состав содержания образования наряду со знаниями и навыками:
- а) В.С. Ледневым;
 - б) В.В. Краевским, И.Я. Лернером;
 - в) Ю.К. Бабанским;
 - г) В.В. Давыдовым.
16. Содержательные исследования по проблеме школьного учебника проводились:
- а) В.С. Ледневым;
 - б) Б.П. Есиповым, М.А. Даниловым;
 - в) А.С. Сохором, Д.Д. Зуевым и др.;
 - г) И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным.
17. При структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями:
- а) линейной;
 - б) концентрической;
 - в) спиральной;
 - г) смешанной.

18. При выборе структуры изложения содержания особенно важно придерживаться последовательности, историзма, систематичности, доступности:

- а) линейной;
- б) концентрической;
- в) спиральной;
- г) смешанной.

19. Для изучения педагогических и психологических наук наиболее приемлем способ структурирования содержания образования:

- а) линейный;
- б) концентрический;
- в) спиральный;
- г) смешанный.

РАЗДЕЛ V МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 8. Методы и средства обучения

1. Проблемы методов обучения относятся к исследованиям:

- а) фундаментальным;
- б) прикладным;
- в) количественным;
- г) функциональным.

2. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- а) форма организации обучения;
- б) метод обучения;
- в) технические средства обучения;
- г) все ответы неверны.

3. Замена устного слова письменным является сущностной характеристикой этапа «революции» в области методов обучения (по К. Керр):

- а) первого;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) четвертого.

4. Выделены следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический в соответствии:

- а) со спецификой усвоения различных видов содержания;
- б) с функциями;
- в) с источниками познания;
- г) со структурой личности.

5. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:
- а) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов;
 - б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер;
 - в) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
 - г) Ю.К. Бабанский.
6. Исследования по проблеме методов обучения проводились:
- а) И.Ф. Харламовым;
 - б) В.И. Загвязинским;
 - в) Н.Ф. Талызиной;
 - г) А.Н. Алексюком, Ю.К. Бабанским и др.
7. Бинарная классификация методов обучения разработана:
- а) Ю.К. Бабанским;
 - б) М.И. Махмутовым;
 - в) Б.П. Есиповым;
 - г) В.И. Загвязинским.
8. Различные организационные формы процесса обучения изучали:
- а) М.И. Махмутов;
 - б) Х. Лийметс, В.К. Дьяченко и др.;
 - в) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
 - г) М.И. Махмутов, И.Я. Лернер.
9. Зависимость методов обучения от способа усвоения различных видов содержания образования относится к группе закономерностей:
- а) структурных;
 - б) эволюционных;
 - в) функциональных;
 - г) системных.
10. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:
- а) лекция;
 - б) дискуссия;
 - в) иллюстрация;
 - г) лабораторный.
11. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:
- а) познавательная игра;
 - б) демонстрация;
 - в) упражнение;
 - г) ситуационный.

12. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

- а) лекция;
- б) демонстрация;
- в) обучающий контроль;
- г) практический.

13. Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике наиболее известна как:

- а) белл-ланкастерская система;
- б) мангейская система;
- в) бригадное обучение;
- г) американский «план Трампа».

14. Разделение детей на сильных, средних и слабых в зависимости от их способностей и успеваемости составляет суть следующей системы обучения:

- а) батавской;
- б) мангейской;
- в) индивидуализированной;
- г) проектной.

15. «Проектная система обучения», или метод проектов (Уильям Килпатрик), разрабатывалась на основе теории:

- а) материального образования;
- б) дидактического прагматизма;
- в) дидактического формализма;
- г) структурализма.

16. В отечественной педагогике в 20-е гг. активно предпринимались попытки внедрения:

- а) мангейской системы обучения;
- б) дальтон-плана обучения;
- в) системы индивидуализированного обучения;
- г) батавской системы обучения.

17. Концепцию так называемого обучения «через совершение открытий» разработал:

- а) Дж. Дьюи;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) Дж. Брунер;
- г) А. Дистервег.

18. В зарубежной педагогике под дальтон-планом понимается:

- а) система взаимного обучения;
- б) бригадное обучение;
- в) система индивидуализированного обучения;
- г) «план Трампа».

19. Классно-урочная система обучения — это:
- а) метод обучения;
 - б) организационная форма обучения;
 - в) средство обучения;
 - г) разновидность лекции.
20. Основы классно-урочной системы заложил:
- а) Я.А. Коменский;
 - б) В. Ратке;
 - в) Ж.Ж. Руссо;
 - г) И.Г. Песталоцци.
21. Возможности современного урока в решении проблемы разностороннего развития учащихся исследовались:
- а) Ю.К. Бабанским;
 - б) В.И. Загвязинским;
 - в) С.В. Ивановым, И.Т. Огородниковым;
 - г) Б.П. Есиповым, М.А. Даниловым.
22. Вопросы учебного оборудования и технических средств обучения изучались:
- а) М.Н. Скаткиным;
 - б) И.Я. Лернером;
 - в) С.Г. Шаповаленко, Н.М. Шахмаевым;
 - г) З.А. Решетовой, Н.А. Менчинской.
23. Поэлементное и поэтапное выполнение предметных и речевых операций, необходимых для формирования соответствующих умственных действий и понятий, является одним из основных методов моделей обучения:
- а) ассоциативных;
 - б) условно-рефлекторных;
 - в) операциональных;
 - г) знаковых.

РАЗДЕЛ VI СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема 9. Модели и типы обучения

1. Основные взаимосвязи различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения выделил:
- а) В.В. Давыдов;
 - б) Л.Б. Ительсон;
 - в) М.И. Махмутов;
 - г) И. Лингарт.

2. Модели обучения как управления процессом накопления и переработки чувственного опыта основываются на теориях научения:

- а) ассоциативных;
- б) условно-рефлекторных;
- в) знаковых;
- г) операциональных.

3. На каких психологических теориях научения построена прагматическая теория учения путем решения проблем:

- а) ассоциативных;
- б) условно-рефлекторных;
- в) знаковых;
- г) операциональных.

4. Учение об интериоризации является основой моделей обучения:

- а) ассоциативных;
- б) условно-рефлекторных;
- в) знаковых;
- г) операциональных.

5. «Школа памяти» часто характеризуется как обучение:

- а) традиционное;
- б) проблемное;
- в) программированное;
- г) инновационное.

6. В наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, исследования, мышления при обучении:

- а) традиционном;
- б) проблемном;
- в) программированном;
- г) объяснительно-иллюстративном.

7. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

8. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями усвоения, составляет суть обучения:
- а) традиционного;
 - б) проблемного;
 - в) программированного;
 - г) развивающего.
9. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:
- а) традиционного обучения;
 - б) проблемного обучения;
 - в) программированного обучения;
 - г) как проблемного, так и программированного обучения.
10. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при:
- а) традиционном обучении;
 - б) проблемном обучении;
 - в) программированном обучении;
 - г) объяснительно-иллюстративном обучении.
11. Теорию проблемного обучения в отечественной науке разрабатывал(а):
- а) В.В. Давыдов;
 - б) Н.Ф. Талызина;
 - в) М.И. Махмутов;
 - г) Т.В. Кудрявцев.
12. Идея программированного обучения в американской педагогике была выдвинута в:
- а) 1952 г.;
 - б) 1954 г.;
 - в) 1960 г.;
 - г) 1965 г.
13. В наименьшей мере применимо для формирования практических умений и навыков:
- а) традиционное обучение;
 - б) проблемное обучение;
 - в) программированное обучение;
 - г) объяснительно-иллюстративное обучение.
14. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний обучение:
- а) традиционное;
 - б) проблемное;
 - в) программированное;
 - г) инновационное.

-
15. Идею программированного обучения выдвинул:
- а) В.Ф. Скиннер;
 - б) Л.Н. Ланда;
 - в) Дж. Дьюи;
 - г) П.Я. Гальперин.
16. Награждение учащихся за соответствующую переработку нужной информации и успешное отыскание целесообразных действий, обеспечивающих успех, а также наказание за ошибочные действия и решения являются одними из основных принципов моделей обучения:
- а) ассоциативных;
 - б) условно-рефлекторных;
 - в) операциональных;
 - г) знаковых.
17. В основе программированного обучения лежит подход:
- а) кибернетический;
 - б) деятельностный;
 - в) личностный;
 - г) системный;
18. Автором книги «Психологические основы программированного обучения» является:
- а) И.Я. Лернер;
 - б) Т.В. Кудрявцев;
 - в) Н.Ф. Талызина;
 - г) П.Я. Гальперин.
19. Теорию программированного обучения в отечественной психолого-педагогической науке разрабатывал(а):
- а) М.И. Махмутов;
 - б) Т.В. Габай;
 - в) Н.Ф. Талызина;
 - г) В.Я. Ляудис.
20. Программированное обучение наиболее популярным в отечественной науке и педагогической практике было:
- а) в 60-е гг.;
 - б) в конце 50–начале 60-х гг.;
 - в) в конце 60–начале 70-х гг.;
 - г) в 80-е гг.
21. Наиболее адекватное и социально-педагогическим целям, и содержанию современного научного знания, и закономерностям познавательной деятельности, и развитию обучаемых:
- а) традиционное обучение;
 - б) проблемное обучение;

- в) программированное обучение;
 - г) объяснительно-иллюстративное обучение.
22. В основе программированного обучения лежит дидактический принцип:
- а) доступности;
 - б) последовательности;
 - в) сознательности;
 - г) активности и сознательности.
23. Для традиционалистского обучения характерно то, что:
- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
 - б) учебный материал изучается поэлементно, в логической последовательности;
 - в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
 - г) оно вырабатывает основу рациональных умственных действий.
24. Концепция проблемного обучения разрабатывалась:
- а) В.Я. Ляудисом;
 - б) М.А. Даниловым, Б.П. Есиповым;
 - в) Т.В. Кудрявцевым, М.И. Махмутовым;
 - г) Н.А. Менчинской, Ю.К. Бабанским.
25. В зарубежной педагогике инициаторами углубленного изучения вопросов проблемного обучения и внедрения его в школьную практику выступают:
- а) Дж. Дьюи;
 - б) В. Оконь, Ч. Куписевич;
 - в) А. Дистервег;
 - г) Л. Клингберг.

Тема 10. Системы развивающего обучения

1. Основы формирующего (обучающего) эксперимента как важного метода решения проблем развивающего обучения разрабатывались в:
- а) 20-е гг.;
 - б) 30-е гг.;
 - в) 30–50-е гг.;
 - г) 60–80-е гг.
2. К идеям развивающего обучения наиболее близка теория:
- а) дидактического прагматизма;
 - б) дидактического формализма;
 - в) материального образования;
 - г) структурализма.

3. При изучении проблемы взаимосвязи обучения и развития основное внимание уделялось исследованию воздействия разных методов обучения:

- а) Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым;
- б) Н.А. Менчинской, Д.И. Богоявленским;
- в) Б.Г. Ананьевым, А.А. Люблинской;
- г) Т.В. Кудрявцевым, А.М. Матюшкиным.

4. Развивающий эффект обучения рассматривается главным образом посредством усовершенствования обучения в концепции:

- а) Н.А. Менчинской;
- б) П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной;
- в) Л.В. Занкова;
- г) Е.И. Кабановой-Меллер.

5. Формирование теоретического сознания и мышления, воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания составляют суть целевых установок:

- а) системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова;
- б) дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова;
- в) системы обучения на основе операциональной теории поэтапного формирования действий;
- г) программированного обучения.

6. Кто выделил основные различия эмпирического и теоретического знания:

- а) Л.В. Занков;
- б) В.В. Давыдов;
- в) Н.Ф. Талызина;
- г) З.А. Решетова?

7. Высокое общее развитие учащихся, создание основы для всестороннего гармонического развития выступают в качестве основных целей:

- а) системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова;
- б) дидактической системы развивающего обучения (ДС РО) Л.В. Занкова;
- в) системы обучения на основе операциональной теории поэтапного формирования действий;
- г) программированного обучения.

8. Прохождение материала более быстрым темпом, как принцип ДС РО Л.В. Занкова, соответствует принципу традиционной системы обучения:

- а) научности;
- б) сознательности в обучении;
- в) целенаправленности обучения;
- г) доступности обучения.

9. Более высокий уровень трудности в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова отражает принцип традиционной системы обучения:
- а) научности;
 - б) доступности обучения;
 - в) индивидуализации;
 - г) активности и сознательности.
10. Роль в интеллектуальном развитии проблемного обучения изучали:
- а) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;
 - б) Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская;
 - в) Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин;
 - г) Т.В. Габай, З.А. Решетова.
11. Понятие в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова формируется:
- а) путем формально-эмпирического обобщения;
 - б) путем содержательно-теоретического обобщения;
 - в) индуктивным путем;
 - г) дедуктивным путем.
12. Моделирование и преобразование моделей является одним из важнейших учебных действий:
- а) в традиционном обучении;
 - б) в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова;
 - в) в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова;
 - г) операциональной модели развивающего обучения (П.Я. Гальперин).
13. Обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет прежде всего через (по Д.Б. Эльконину):
- а) содержание усваиваемых знаний;
 - б) методы обучения;
 - в) технические средства обучения;
 - г) организационные формы обучения.
14. Характер воздействия на интеллектуальное развитие разных методов обучения изучали:
- а) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;
 - б) Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская;
 - в) Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин;
 - г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.
15. Следующие характеристики ориентировочной основы действия: конкретная, неполная, составленная самостоятельно — типичны (по П.Я. Гальперину) для типа учения:
- а) первого;
 - б) второго;
 - в) третьего;
 - г) четвертого.

16. Традиционная (объяснительно-иллюстративная) система обучения является разновидностью типа учения.

- а) первого;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) четвертого.

17. Наиболее плодотворным и обеспечивающим развивающий эффект является тип учения (по П.Я. Гальперину):

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) четвертый.

18. Концепцию развивающего обучения по знаково-контекстному типу разрабатывает:

- а) Н.Ф. Талызина;
- б) А.А. Вербицкий;
- в) В.С. Лазарев;
- г) В.И. Загвязинский.

Тема 11. Инновационные модели обучения

1. Предполагается полная реконструкция школы как образовательного учреждения при изменениях:

- а) локальных;
- б) модульных;
- в) локально-модульных;
- г) системных.

2. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует уровню изменений в системе образования:

- а) локальному;
- б) модульному;
- в) локально-модульному;
- г) системному.

3. Важнейшей целью воспитания выступает соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности в:

- а) игровой технологии;
- б) системе М. Монтессори;
- в) «Школе завтрашнего дня»;
- г) «Школе диалога культур».

4. Идея воспитывающей (культурно-развивающей, педагогической) среды является особенностью содержания образования в системе:
- а) «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов);
 - б) М. Монтессори;
 - в) «Школы завтрашнего дня»;
 - г) «Школы адаптирующей модели» (Е.А. Ямбург).
5. Одна из основных целей воспитания — это формирование Я-концепции активного предпринимателя, что составляет основу:
- а) игровой технологии;
 - б) системы М. Монтессори;
 - в) «Школы завтрашнего дня»;
 - г) «Школы адаптирующей модели» (Е.А. Ямбург).
6. Технократический подход к личности превалирует в системе:
- а) вальдорфской педагогики;
 - б) М. Монтессори;
 - в) «Школы завтрашнего дня»;
 - г) «Школы диалога культур».
7. Автором концепции «знаково-контекстного», или «контекстного», обучения является:
- а) А.А. Вербицкий;
 - б) Н.Ф. Талызина;
 - в) Г.К. Лозанов;
 - г) З.А. Решетова.
8. Автором принципиально нового направления в педагогической психологии — суггестопедии, суггестологии — является:
- а) Г.А. Китайгородская;
 - б) Г.К. Лозанов;
 - в) В.В. Петрушинский;
 - г) Л.А. Петровская.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

№ тестовых заданий	Раздел I	Раздел II			Раздел III	Раздел IV	Раздел V	Раздел VI		
	Тема 1	Тема 2	Темы 3, 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11
	Предмет и задачи теории обучения	Образование как многоаспектный феномен	Сущность процесса обучения	Педагогические технологии	Принципы и закономерности обучения	Содержание образования	Методы и средства обучения	Модели и типы обучения	Системы развивающего обучения	Инновационные модели обучения
1.	б	в	а	а	а	б	а	б	в	г
2.	а	а	б	а	б	в	б	а	б	б
3.	в	б	в	в	а	в	б	б	в	б
4.	б	г	б	г	г	б	а	б	в	б
5.	а	б	а	б	в	а	б	а	а	в
6.	б	г	б	б	в	б	г	б	б	в
7.	а	б	а	д		а	б	в	б	а
8.	в		г			в	б	а	в	б
9.	а		б			а	а	б	б	
10.	а		г			в	б	б	в	
11.	в		а			б	в	в	б	
12.	г		а			а	а	б	в	
13.	б		а			а	а	б	а	
14.	б		б			б	б	в	б	
15.			б			б	б	а	а	
16.			а			в	б	б	а	
17.			г			б	в	а	в	
18.			б			а	в	в	б	
19.			а			в	б	в		
20.							а	в		
21.							в	б		
22.							в	б		
23.							в	а		
24.								в		
25.								б		

Учебное издание

Айсмонтас Бронюс Броневич

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Схемы и тесты

Зав. редакцией *Т.И. Смирнова*

Редактор *Г.Ю. Франко*

Дизайн обложки *Г.Б. Новикова*

Компьютерная верстка *Р.А. Злобин*

Корректор *Н.В. Шерстенникова*

Отпечатано с диапозитивов,
изготовленных ООО «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС».

Лицензия ИД № 00349 от 29.10.99.

Гигиеническое заключение

№ 77.99.2.953.П.13882.8.00 от 23.08.2000.

Сдано в набор 26.12.01. Подписано в печать 05.03.02.

Формат 70×100/16. Печать офсетная. Бумага газетная.

Усл. печ. л. 14,3. Тираж 10 000 экз. Заказ № **2319**.

«Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС».

117571, Москва, просп. Вернадского, 88,

Московский педагогический государственный университет.

Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 932-56-19.

E-mail: vlados@dol.ru

<http://www.vlados.ru>

Ордена Трудового Красного Знамени

ГУП Чеховский полиграфический комбинат

Министерства Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

142300, г. Чехов Московской области.

Тел. (272) 71-336, факс (272) 62-536.