

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ВОСПИТАНИЯ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

Учебное пособие

Под общей редакцией
начальника Главного управления воспитательной работы
Вооруженных Сил Российской Федерации
генерал-полковника Н.И.Резника

Допущено
Министерством обороны Российской Федерации в качестве учебного пособия
для слушателей и курсантов военно-учебных заведений
Министерства обороны Российской Федерации

МОСКВА – 2005 г.

ББК
УДК
З-48

Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие. – М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005 г. - с.

В учебном пособии, подготовленном Главным управлением воспитательной работы Вооружённых Сил Российской Федерации, кафедрой педагогики Военного университета, рассматриваются историко-педагогические аспекты теории и практики воспитания военнослужащих Российской армии, основы воспитания, теория и технологии воспитания военнослужащих в современных условиях и пути его совершенствования. Излагаются цели, задачи, принципы, методы и формы воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. При рассмотрении концепций, теорий и технологий воспитания анализируются различные подходы и взгляды.

Учебное пособие рекомендовано Главным управлением воспитательной работы Вооружённых Сил Российской Федерации командирам воинских частей, подразделений, преподавателям, слушателям и курсантам военно-учебных заведений, самостоятельно изучающим вопросы воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации.

Редакционный совет:

*В.Н.Бусловский, Ю.Ф.Нуждин, В.Н.Богатырев, М.Ю.Зеленков, И.А.Кузнецов,
И.К.Абдурахимов, К.М.Молдомамбетов, В.И.Марченков, И.А.Алехин,
С.В.Тенитилов, Т.С. Сливин, А.Е. Белякова*

Ответственный редактор: Резник Н.И., доктор политических наук.

Материалы для оформления обложки предоставлены ООО ВРС

ГУВР ВС РФ, 2005

Предисловие

В учебном пособии раскрываются вопросы теории и практики воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. В нем изложены структура, содержание и некоторые вопросы методики воспитания военнослужащих в Вооруженных Силах Российской Федерации на базе современных достижений общей и военной педагогической и психологической наук. В учебном пособии отражены: основополагающие нормативные правовые акты Министерства обороны Российской Федерации, концепции всестороннего развития личности военнослужащего в целостном военно-педагогическом процессе части (корабля), личностно-социально-деятельностные и проблемно-деятельностные подходы к воспитанию, обучению, развитию и психологической подготовке как отдельных военнослужащих, так и воинских коллективов.

Расположение материала осуществлено по следующей логике. Первый раздел – «Научные основы воспитания военнослужащих» – посвящается анализу проблемы становления и развития воспитания военнослужащих, обоснованию основных категорий и понятий, характеристике воспитательного процесса в части (на корабле), рассмотрению современного состояния и тенденций развития зарубежной теории и практики воспитания.

Второй раздел – «Содержание воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации» – раскрывает основные направления и пути развития системы воспитания военнослужащих, совокупность которых составляет содержание этого процесса.

В третьем разделе – «Организация воспитания различных категорий военнослужащих части» – рассматриваются вопросы организации межнационального воспитания, воспитания различных категорий военнослужащих, курсантов и слушателей военно-учебных заведений, методы, формы и средства осуществления воспитания и т.д.

Четвертый раздел – «Методика воспитания военнослужащих части» – включает в себя отдельные вопросы обоснования концептуальных подходов к воспитанию, раскрытие его научно-методических основ.

В пятом разделе – «Теория и практика предупреждения и преодоления отклонений в поведении военнослужащих» – рассматриваются проблемы истории развития превентивной деятельности, современные подходы в превентивной деятельности с различными категориями военнослужащих, дается характеристика этого процесса, раскрыты современные формы и методы превентивной деятельности, рассмотрены педагогические аспекты процесса перевоспитания военнослужащих с негативными качествами личности.

Авторами глав являются: генерал-лейтенант Бусловский В.Н., Первый заместитель начальника Главного управления воспитательной работы Вооружённых Сил Российской Федерации (предисловие); генерал-майор Богатырёв В.Н., начальник 1 управления (организации воспитательной

работы и воинской дисциплины) Главного управления воспитательной работы Вооружённых Сил Российской Федерации (разд. I гл. 1); генерал-полковник Марченков В.И., начальник Военного университета, кандидат педагогических наук, доцент (разд. I гл. 5, разд. V гл. 3); полковник Зеленков М.Ю., начальник отдела вузов и кафедр гуманитарных дисциплин 1 управления ГУВР ВС РФ, доктор политических наук (разд. III, гл. 5); полковник Молдомамбетов К.М., офицер отдела вузов и кафедр гуманитарных дисциплин 1 управления ГУВР ВС РФ (разд. III, гл. 6); Белякова А.Е., ведущий специалист отдела вузов и кафедр гуманитарных дисциплин 1 управления ГУВР ВС РФ, кандидат психологических наук (разд. V, гл. 1, 2); полковник Алехин И.А., начальник кафедры педагогики Военного университета, доктор педагогических наук, доцент (разд. I гл. 1) - руководитель авторского коллектива; полковник Ананьин О.Ю., преподаватель кафедры педагогики Военного университета, кандидат педагогических наук (разд. V гл. 1); подполковник Анашкин О.А., преподаватель кафедры педагогики Военного университета, кандидат педагогических наук (разд. III гл. 4); профессор Богуславский В.В., преподаватель Военного университета, кандидат психологических наук (разд. II гл. 5); полковник Васильев Ю.С., преподаватель Военного университета, кандидат педагогических наук (разд. III гл. 4, разд. IV гл. 3); профессор Вдовюк В.И., преподаватель Военного университета, доктор педагогических наук (разд. I гл. 3, 4); профессор Герасимов А.М., преподаватель Военного университета, кандидат педагогических наук (разд. II гл. 2); профессор Герасимов В.Н., преподаватель Военного университета, доктор педагогических наук (разд. V гл. 3); профессор Городов П.Н., преподаватель Военного университета, кандидат педагогических наук (разд. I гл. 2); подполковник Грибков С.А., преподаватель Военного университета (разд. V гл. 3); полковник Деникин А.В., преподаватель Военного университета, доктор философских наук, профессор (разд. II гл. 1, 2); подполковник Жданов С.А., преподаватель Военного университета (разд. III гл. 2); полковник Иванов Е.С., преподаватель Военного университета, кандидат педагогических наук (разд. II гл. 4); полковник Кучеров В.Е., преподаватель Военного университета, кандидат педагогических наук, доцент (разд. I гл. 3); полковник Ленев Ю.А., преподаватель Военного университета, кандидат педагогических наук, доцент (разд. II гл. 3, разд. III гл. 1, 2); Лушников В.Н., преподаватель Военного университета, кандидат педагогических наук, доцент (разд. II гл. 3); Рыков С.Л., преподаватель Военного университета, доктор педагогических наук, профессор (разд. III гл. 3, разд. IV гл. 3); полковник Савин А.А., преподаватель Военного университета, кандидат педагогических наук (разд. IV гл. 2); подполковник Синкевич Ю.С., преподаватель Военного университета (разд. IV гл. 1).

Авторский коллектив с благодарностью примет все замечания и предложения, направленные на повышение качества учебного пособия.

РАЗДЕЛ I. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Глава 1. Историко-педагогический анализ воспитания военнослужащих в российской армии и на флоте

Современный этап развития Вооруженных Сил Российской Федерации предъявляет повышенные требования к кадрам руководящего состава, их деловым, профессиональным, общечеловеческим, морально-боевым и другим качествам, выдвигает новые задачи по воспитанию военнослужащих.

Одним из путей теоретических и практических обобщений, дальнейшего совершенствования воспитания командного и рядового состава в современных условиях является изучение богатого опыта развития теории и практики воспитания военнослужащих в различные периоды истории нашей страны. История становления и развития военного воспитания в России включала следующие основные периоды: 1-й - с древнейших времен по XVII в. (появление элементов военного воспитания ратников); 2-й – XVIII в. – первая половина XIX в. (становление воспитательной системы в регулярной армии); 3-й - вторая половина XIX в. - начало XX в. (развитие военно-воспитательной системы как науки и практики); 4-й – 1918 – 1991 гг. (становление и развитие советской военно-воспитательной системы); 5-й – с 1991 г. по настоящее время (разработка и апробация концептуальных положений воспитания военнослужащих, совершенствование теории и практики военного воспитания в новых политических условиях).

§1. Становление системы воспитания военнослужащих в дореволюционной России

Формирование системы воспитания военнослужащих в России неразрывно связано с развитием Российской государственности.

Первоначально процесс обобщения и передачи опыта воинского воспитания передавался из поколения в поколение в устных и практических формах, сохраняясь в традициях, обычаях и обрядах. С появлением письменности сведения о военном воспитании находят свое отражение в летописях, поучениях, государственных актах, а также в военно-исторических и художественных произведениях.

В дальнейшем в ходе создания постоянной армии воспитание в ней воинов приобретает все более осознанные формы.

Подтверждением этому являются уставы, наставления и инструкции. Наибольший интерес с педагогической точки зрения представляют «Уложения о службе» (1556), «Боярский приговор о станичной и сторожевой службе» (1571), «Военная книга» (1607), «Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до военной службы» (1621), «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей» (1674) и др.

Становление теории и практики воспитания в русской армии и на флоте непосредственно связано с именами прославленных русских полководцев и видных деятелей XVIII - XIX веков. К ним по праву можно отнести Петра I, П.Г. Румянцева, П.А. Потемкина, А.В. Суворова, М.И. Кутузова, С.О. Макарова, М.И. Драгомирова и др.

В этот период наметился переход от стихийно-ситуативной практики военного воспитания к созданию целостной военно-педагогической системы регулярной армии и флота. В основу воспитания были положены идея защиты Отечества, соблюдение воинской чести и верность военной присяге.

В рассматриваемый период сложились благоприятные условия для развития прогрессивной военно-воспитательной системы в Русской армии. Такими условиями стали создание регулярной армии и усиление Государства Российского, так как «события последнего столетия сопровождалась упадком военной доблести в дореформенных войсках»¹.

Петр I был вынужден создавать новую армию. Сама система комплектования такой армии была призвана сыграть важную роль в воспитании в ней патриотизма. Однако процесс воспитания в армии сложился не сразу. Уже в ходе Северной войны, после Нарвского поражения, показавшего психологическую неготовность Русской армии к полевой войне.

Поражение под Нарвой вскрыло недостатки в моральном воспитании воинов. Следствием этого стали кардинальные изменения процесса подготовки войск, появился первый серьезный опыт работы по повышению морально-боевых качеств солдат и офицеров. По указам того времени, вновь созданным русским полкам разрешалось вступать в бой лишь в случае многочисленного превосходства над противником. В ходе сражений войска обучались ведению боевых действий на практике, а одерживаемые ими победы укрепляли моральный дух воинов. За годы Северной войны практика военного воспитания значительно продвинулась вперед. В этот период получили свое развитие нравственные (нормы и этика православной морали) и военные (преданность государю и Отечеству) аспекты воспитания.

Воспитательная деятельность в петровской армии принципиально отличалась от западной. Если в европейских армиях насаждалась «палочная» дисциплина, то в России главными в воспитании были нравственные начала. Солдат в петровской армии становится государственным человеком со всеми вытекающими отсюда последствиями. Соблюдение воинской дисциплины – это не слепое повиновение, а осознанное подчинение по служебным вопросам. Солдатам предоставлялось право не выполнять приказ офицера, если он «к службе Его Величества не касается», если это «службе солдатской непристойно», а офицерам под угрозой предания суду и лишения чина запрещалось бить подчиненных солдат, правда, с оговоркой – «без важных и пристойных причин».

¹ Мышлаевский А.З. Петр Великий. Военные законы и инструкции. Вып. IX. – СПб., 1894. – С. 3.

Создавая военно-учебные заведения и закладывая тем самым основы для подготовки национальных офицерских кадров, Петр I по-новому поставил вопрос об их роли в армии, возложил на них основные функции по воспитанию солдат.

После смерти Петра I в 30-40-е годы XVIII в. негативные тенденции в подготовке Русской армии начали преобладать над прогрессивными взглядами. Новые уставы и инструкции, составленные Остерманом, Минихом, Бироном и другими временщиками, извратили воспитательную систему: солдат перестал быть государственным человеком, в армию отдавали за провинности, как в тюрьму; солдат не приводили к присяге, офицеры не читали им артикул, как прежде. Тенденции применения мер принуждения вытеснили идеи патриотизма, а среди воспитательных средств стало преобладать физическое наказание, особенно за факты нерадивости и непонятливости в обучении.

В 50-60-е гг. XVIII в. значительный вклад в развитие системы воспитания внесли известные политики и военачальники П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, П.И. Панин, П.С. Салтыков и др.

Своими взглядами и деятельностью генерал-фельдмаршал П.А. Румянцев одним из первых заявил о себе как о продолжателе прогрессивной тенденции военного воспитания в армии. Основой воспитания фельдмаршал считал моральные начала – «нравственный элемент», причем воспитание, моральную подготовку он отличал от обучения и физической подготовки. Педагогические идеи Румянцева, сформулированные в уставах и инструкциях¹, находили практическую реализацию в процесс военного воспитания. Румянцев требовал гуманного отношения к солдату, «дабы каждый командира не опасался», мог в любое время «приттить, с ним говорить и помнить всегда, что он не крестьянин, а солдат, который именем и чином от всех его прежних званий преимуществует». Особое значение фельдмаршал предавал воспитанию командиров. «В армии, - писал он, - полки хороши будут от полковников». Прогрессивные традиции военной педагогики продолжил Г.А. Потемкин, ставший в 1748 г. президентом Военной коллегии. «Солдат есть название честное, которым и первые чины именуются» - гласила его Инструкция 1788 г. Предоставляя офицерам широкую самостоятельность, фельдмаршал ограничивал её «Правилами начальства», которые запрещали наказывать побоями нерадивых солдат.

В рассматриваемый период формировался педагогический талант А.В. Суворова. Он впервые создал целостную военно-педагогическую систему, основными элементами которой были: осознание прямой зависимости результатов боевой деятельности от обученности и морального духа войск; решение задач воинского воспитания в процессе деятельного обучения;

¹ См.: «Инструкция пехотного полка полковнику ...». 1764 г.; «Инструкция конного полка полковнику ...». 1766 г.; «Наставление всем господам батарейным командирам». 1766 г.; «Инструкция ротным командирам». 1774 г.; «Обряд службы». -1770 г. и др.

обоснование необходимости психологической подготовки; разработка и практическое применение метода моделирования боевых действий и др. А.В. Суворов не отделял обучение от воспитания, не противопоставлял одно другому, основу его воспитательной системы составляли военно-профессиональное воспитание и нравственное воспитание.

Задачами военно-профессионального воспитания являлись: формирование у воинов патриотизма, бодрости, смелости, надежности, храбрости, твердости, решительности и дисциплины.

Задачами нравственного воспитания являлись: выработка и развитие правдивости, благочестия, верноподданических чувств.

В целом, содержание военного воспитания выражалось в том, чтобы дать каждому солдату нравственную, физическую и военно-профессиональную подготовку. Правоту военно-педагогических идей великого полководца подтвердили его славные победы в боях. Однако, находясь в противоречии с официальной линией, проводимой императором Павлом I, они не получили распространения во всей армии и не были признаны «в верхах».

Начало XIX века в России было ознаменовано преобразованиями в области системы воспитания. Хотя формально вплоть до 1809 года армия продолжала руководствоваться павловскими строевыми уставами, исключавшими инициативу, на практике офицеры обучали солдат по-суворовски, что дало возможность одерживать победы над врагами. Противоречивость военно-воспитательной системы данного периода заключалась в том, что, с одной стороны, демократические процессы, происходившие в России, способствовали появлению в офицерской среде прогрессивных военно-педагогических взглядов и соответствующей им практики воспитания солдат (об этом свидетельствуют публикации на военно-педагогическую тематику в периодической печати и в «Военном сборнике»), а с другой стороны, правительством насаждался в офицерской среде дух покорности и раболепия. Были отвергнуты проекты создания Военно-учительского института, да и сама наука о воспитании министром просвещения С.С. Уваровым не признавалась. Такая реакция властей не могла не вызвать волну возмущений в прогрессивных офицерских кругах, которая переросла в 1825 г. в открытый протест со стороны «декабристов».

После неудавшегося декабрьского восстания для военно-педагогической мысли России наступило время застоя и постепенного забвения прогрессивных отечественных взглядов на воспитание воинов. О жестокости порядков свидетельствуют документы того времени. Гарнизонный устав 1843 года, например, определял в отношении солдат такие воспитательные меры, как «битие батогами, плетью, розгами, шпицрутенами». При этом количество ударов шпицрутенами определялось в мирное время до 60, а в военное - до 120.

Внешний лоск, муштра и избиения в армии сказались на состоянии войск. И поражение в Крымской войне 1853-1856 гг. явилось логическим следствием всего этого.

Во второй половине XIX века начинается новый этап развития теории и практики военного воспитания в России. Его обуславливали те социально-экономические изменения, которые происходили в стране. Крымская война особенно наглядно показала отсталость крепостного строя, тормозившего развитие инициативы и самостоятельности в армии. Развитию прогрессивных тенденций военно-воспитательной системы в военно-морском флоте способствовало то, что на протяжении предыдущего периода здесь свято соблюдались петровские традиции. Адмиралы Ф.Ф. Ушаков, В.А. Корнилов, В.И. Истомин, П.С. Нахимов, С.О. Макаров сохраняли и совершенствовали систему воспитания, исходя из российских национальных традиций. Так, адмирал С.О. Макаров одним из первых стал использовать термины «военная психология» и «военно-морская педагогика». Военная психология, по его мнению, изучает нравственный элемент. «...В морском бою нравственный элемент имеет еще большее значение, чем в армии»¹. Он на практике прилагал усилия, чтобы привить офицерам «характер, храбрость и хладнокровие, ум, глазомер, морской глаз, познания, здоровье, справедливость», а матросам – «здоровье и выносливость, привычку к дисциплине, привычку к морю, смелость, познания», любовь к судну, формировал личное достоинство моряка.

Благодаря усилиям талантливых русских полководцев и флотоводцев, а также воспитанных ими офицеров и генералов в армии и на флоте в период реформ 60-х годов XIX в., проводимых по инициативе военного министра Д.А. Милютина, широкое распространение получила прогрессивная система воспитания военнослужащих. Служба в армии стала трактоваться как священная обязанность каждого российского подданного; откуп или замена другим лицом категорически запрещались, а сокращение сроков службы значительно повысило роль офицеров в воспитании солдат.

Система военного воспитания организовывалась и проводилась на основе требований военной присяги и воинских уставов, приказов, распоряжений, циркуляров и постановлений Военного министерства, инструкций, определявших правила военного воспитания и устройства внутреннего порядка в частях и подразделениях². Содержание военного воспитания включало в качестве составных частей нравственное, умственное и физическое воспитание. Основой основ было нравственное воспитание, имевшее нравственные категории (честь, совесть, справедливость,

¹ См.: Макаров С.О. Рассуждения по вопросу морской тактики. – М.: Военмориздат, 1943. – С. 136-185.

² Положение о дисциплинарных взысканиях (1869г.); Дисциплинарный устав (1869г.); Устав внутренней службы (1877г.); Правила воинского чинопочитания и отдания чести (1867г.); Военно-судебный устав (1869г.); Военно-морской дисциплинарный устав (1889г.); Устав внутренней службы (1910г.); Устав гарнизонной службы (1910г.) и др.

милосердие и др.) и нравственные обязанности (обязанности по отношению к товарищам и равным себе, обязанности по отношению к начальникам и подчиненным, обязанности по отношению к другим людям; обязанности по отношению к царю и Отечеству, обязанности по отношению к самому себе и др.).

В содержание нравственного воспитания кроме нравственных категорий и нравственных обязанностей входили эстетическое, трудовое, религиозное, патриотическое, правовое и профессионально-этическое воспитание и др. В то время эти виды воспитания не рассматривались как самостоятельные, они являлись составными частями нравственного воспитания.

Под умственным воспитанием понималась забота о развитии: сознательной привычки отдавать себе ясный отчет в предъявляемых службою требованиях и задачах; глазомера (чутья) - способности быстро оценивать и даже угадывать обстановку данного действия; находчивости и быстрой сметки, обеспечивающей целесообразность решений (поступков), ведущих кратчайшим путем к наибольшему успеху. Содержательная сторона умственного воспитания включала развитие у воинов умственных способностей, мышления, речи, памяти, чувственного восприятия, внимания, а также выявление и развитие индивидуально-психологических особенностей.

В развитии военнослужащих большое внимание уделялось их физическому воспитанию. Его целью было укрепление здоровья, развитие мышечных и нервных сил, превращение человека в неутомимого, выносливого, неприхотливого, доброго, ловкого, смелого и подвижного воина. Физическим воспитанием решались следующие основные задачи: развитие и усовершенствование телесного организма воина; сохранение и укрепление здоровья; приспособление тела к влиянию окружающей среды; развитие мышечной и нервной силы, выносливости; формирование волевых качеств и др.

Нравственное, умственное и физическое воспитание, являясь составными частями воспитания военнослужащих, представляли собой содержательную сторону системы воспитания. Они были неразрывно связаны между собой и проводились в жизнь комплексно, в тесной связи друг с другом.

Важную роль в формировании отечественной системы воинского воспитания сыграла российская военная школа, готовившая офицеров как организаторов воспитания в войсках. К концу XIX в. в России насчитывалось 60 военно-учебных заведений. В числе профессоров были такие выдающиеся ученые, как Д.И. Менделеев, М.И. Драгомиров, С.П. Боткин, А.Д. Бутовский, А.А. Бильдеринг, А.П. Скугаревский, Н.П. Михневич и др. В 1879 г. майором А.В. Андреевым издается первое пособие «Военно-педагогический курс», оказавшее большую помощь в совершенствовании педагогической и методической подготовки офицеров. В

этот период на страницах печати активно обсуждалась проблема воспитания воинов, распространялись военно-педагогические идеи видных военных педагогов Н.Н. Головина, Л.А. Свечина, М.С. Галкина и др.

Важный вклад в развитие системы воспитания военнослужащих внес М.И. Драгомиров, по праву считающийся создателем военной педагогики как науки. «Воспитание солдата должно стоять выше образования», - подчеркивал он. Им выделены три основные стороны воспитания – «воспитание ума и воли, воспитание нравственное и физическое»³. По мнению М.И. Драгомирова, цель воспитания заключается в том, чтобы солдат был надежен, т.е. правдив и исполнял свои обязанности всегда одинаково, как на глазах начальника, так и за глазами. Солдата нужно не муштровывать, а воспитывать, стараясь сделать из него сознательного бойца. Заслуживают внимания требования М.И. Драгомирова к офицеру как воспитателю подчиненных: «Кто не бережет солдата, тот недостоин чести им командовать».

Теория и практика воспитания в Русской армии в рассматриваемый период представляла собой стройную систему. Ее содержание включало в качестве составных частей умственное, нравственное и физическое воспитание. По мнению военных педагогов того времени, данные составные части должны быть тесно связаны между собой в воспитательном процессе и одновременно участвовать в формировании личности. Вместе с тем каждая составная часть воспитания выполняла и свои специфические функции. Реализуясь на практике с учетом своих особенностей, непосредственных задач, приемов и средств воспитательного воздействия, она не могла быть устранена из воспитательного процесса или заменена другой. Такой подход к содержанию системы воспитания заслуживает пристального внимания, так как он расширяет поле влияния системы военного воспитания на процесс формирования личности в целом, а не сводит его только к узкому направлению, как это утверждается в ряде работ по современной педагогической и военно-педагогической теории воспитания.

В России в начале XX в. произошли трагические события. Прежде всего это поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг. Командование оказалось неспособным руководить подчиненными в условиях войны. Армия потеряла до 30% офицеров и 20% солдат. В итоге только с 1911 г. в российской армии начинаются военно-педагогические реформы, о необходимости которых писали М.С.Галкин, М.Д.Бонч-Бруевич, Н.П.Бирюков, Д.Н.Трескин и др.

Однако вследствие известных обстоятельств эти реформы были неэффективными. Первая мировая война еще больше обнажила противоречия военно-воспитательной системы, в результате чего армия

³ Драгомиров М.И. Армейские заметки // Сб. оригинальных и переводных статей М. Драгомирова, 1856-1880. – СПб., 1881. – Т.2. – С.2-3.

понесла тяжелейшие людские потери и была нейтрализована большевиками в ходе Октябрьской революции.

§2. Развитие теории и практики военного воспитания в советский период

После Октябрьской революции 1917 г., изменившей политическую систему государства, возникла необходимость в иной военно-педагогической концепции, ином видении проблем воспитания военнослужащих. В результате была создана советская военная педагогика, которая, тем не менее строилась на достижениях отечественной военно-педагогической мысли.

Советская военная педагогика прошла сложный и противоречивый путь осмысления опыта российской военно-педагогической теории и практики, открытию оригинальных направлений и подходов к воспитанию военнослужащих. В процессе создания РККА и РККФ складывалась новая военная педагогика, которая основывалась на теоретико-методологических установках К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина о классовом подходе и ведущей роли народных масс. Основным методом воспитания выступало убеждение, а формы и средства обучения должны были подкрепляться психологической подготовкой. Вместе с тем эти, бесспорно, прогрессивные положения не в полной мере воплощались в жизнь.

Создаваемая военно-педагогическая система формировала негативное отношение к врагам революции, чему в значительной степени способствовало воспитание политическое. Для непосредственной работы в этом направлении 6 апреля 1918 г. был учрежден институт военных комиссаров, а 14 октября 1919 г. - институт политруков рот. В общей системе воспитания главное внимание уделялось формированию политической сознательности, дисциплинированности, бдительности и непримиримости к проидам врагов Советской власти. В апреле 1918 г. был утвержден текст первой советской военной присяги, в 1919 г. введены воинские уставы. Каждому выдавалась специальная «Служебная книжка красноармейца» - своего рода военно-политический учебник, целый раздел которого был посвящен суворовской «науке побеждать».

Особое внимание отводилось подготовке военных и военно-педагогических кадров. В этих целях была развернута система военно-учебных заведений: военные курсы, училища, военные школы, академии. К 1918 г. в России насчитывалось уже более 63 таких учебных заведений, среди них: Академия Генерального штаба, Артиллерийская, Военно-инженерная, Военно-медицинская, Военно-хозяйственная академии, Учительский институт (положил начало Военно-политическая Академия им. В.И.Ленина, впоследствии переименованной в Гуманитарную академию ВС, ныне - Военный университет) и др.

Важная роль в разработке основ военно-педагогической науки данного периода принадлежит Г.Ф.Гирсу, К.Е.Ворошилову, П.И.Измествеву,

Н.И.Подвойскому, М.И. Калинину, С.С.Каменеву, Ф.Э.Дзержинскому и др. Личные качества военачальников не смогли не отразиться на формирующейся системе подготовки войск: с одной стороны, было заметно стремление отказаться от муштры, преодолеть пассивность воинов, возвысить личность солдата, а с другой стороны категоричность установок, неоправданная жестокость и недооценка научной теории. К сожалению, такие негативные подходы прочно укоренились в военно-педагогической теории и в дальнейшем отрицательно сказались на практике воспитания военнослужащих.

Развитие теории и практики воспитания воинов в межвоенный период проходило в неразрывной связи с военными реформами и преобразованиями в стране. В частности, был осуществлен переход к смешанному, территориально-кадровому комплектованию, создан ряд национальных военных формирований, разработаны новые уставы, последовательно вводилось единоначалие, создавалась многоступенчатая сеть военно-учебных заведений. В воспитании воинов наметилась тенденция на укрепление научных начал, во всех командных ВУЗах с 1921 г. был введен курс военной психологии и педагогики.

Важный вклад в разработку проблем военного воспитания, укрепление единоначалия и дисциплины внесли М.В.Фрунзе, М.Н.Тухачевский, Б.М.Шапошников, Е.А.Шаденко, И.Я.Якир, К.А.Мехоношин и др. Особое место стало занимать политические занятия по формированию у бойцов и командиров коммунистического сознания. Ведущим методом провозглашался метод убеждения в сочетании с примером, поощрением и принуждением. К концу 20-х гг. XX в. развернулась дискуссия о методологических основах воспитания воинов, в результате которой был реализован социальный заказ по внедрению в военную педагогику ортодоксального марксизма. В дальнейшем развитие советской военной воспитательной системы происходило в рамках идеологических установок РКП(б).

С 1929 г. началось техническое перевооружение армии, уже к 1934 г. 70% ее личного состава было непосредственно связано с техникой, что требовало разработки новых подходов к содержанию процесса воспитания военнослужащих. В то же время вследствие расширения репрессий в стране в воспитательном процессе усиливаются административные начала, снижается интерес к фундаментальным исследованиям. Невостребованность одной из самых гуманных наук приводит к ликвидации педагогических курсов, сокращению публикаций на военно-педагогическую тему.

Результаты боевых действий на о. Хасан, р. Халхин-Гол, в советско-финской войне вынудили советское правительство вернуться к научным основам воспитания в армии. С 1940 г. открывается Высший военно-педагогический институт. И хотя усилия командиров и политработников в целом способствовали устранению просчетов в воспитании военнослужащих, тем не менее их старания не могли исправить общую сложившуюся

ситуацию. Это отрицательно проявилось в начальный период войны с Германией.

Война 1941-1945 гг. стала серьезным испытанием для всего советского народа, Вооруженных Сил, системы военного воспитания. Она выдвинула перед военной педагогикой задачи, от успешного решения которых зависела судьба Отечества. Сложившаяся обстановка исключала проведение длительных и фундаментальных исследований, поэтому активно использовались довоенные наработки теории и практики воспитания военнослужащих. Фундаментальные проблемы военно-педагогической науки были сформулированы в постановлениях ЦК ВКП(б), выступлениях и трудах Верховного Главнокомандующего. Бесспорную ценность в практическом плане имели речи и статьи А.А.Жданова, А.С. Щербакова, М.И. Калинина и др. Их указания с авторитарной бескомпромиссностью определяли цели и задачи военно-воспитательной теории и практики военного времени. Значительный вклад в развитие практики воспитания воинов в ходе войны внесли видные военачальники, среди которых выдающаяся роль принадлежит Г.К. Жукову. Легендарный маршал требовал от офицеров умения на основе глубокого знания характера, психологии, уровня подготовки своих войск и противника прогнозировать боевые действия, добиваться того, чтобы каждый солдат понимал свой маневр. Особое место в военно-воспитательном процессе он отводил младшим командирам, предоставляя им всю полноту командно-исполнительной власти. В целом за годы Великой Отечественной войны сложилась стройная система воспитания военнослужащих, характерными чертами которой являлись: ярко выраженная политическая направленность; гибкость и непрерывность; соответствие содержания, организации и методики воспитания замыслу решаемых задач и др.

Вместе с тем, раскрывая позитивные тенденции, нельзя забывать о том, что в системе воспитания военнослужащих было много недостатков, ошибок и просчетов. О них можно писать много. И это будет в основном правда факта, случая, эпизода и т.п. Советская военно-воспитательная система не была идеальной и безошибочной, но именно она обеспечила победу над фашизмом, поэтому опыт ведения воспитательной работы в ходе Великой Отечественной войны сохраняет важное практическое и теоретическое значение в наши дни.

Несмотря на победоносное завершение второй мировой войны, обстановка вокруг Советского Союза продолжала оставаться напряженной. В сложившейся ситуации перед Вооруженными Силами стояла задача быть готовыми к отражению агрессии вероятного противника.

На этой основе развивалась соответствующая система воспитания советских воинов. С 1946 года в военно-учебных заведениях был введен курс педагогики и психологии, увеличены сроки обучения курсантов и слушателей. В Высшем военно-педагогическом институте им. М.И.Калинина, Военно-педагогическом институте Советской Армии и

Краснознаменном Институте физической культуры и спорта им. В.И.Ленина началась подготовка военно-педагогических кадров. На основе научно-педагогического осмысления боевого опыта минувшей войны предпринимается попытка определения основных целей воспитания воинов, обоснования его сущности и содержания, разработки системы принципов, выявления научных основ форм и методов воспитания. Новыми идеями отличались труды А.Г. Базанова, Л.Г. Бескровного, К.П. Бельского, С.М. Герасимова, А.Е. Сукновалова и др.

Однако данная прогрессивная тенденция в 50-е годы XX в. была прервана рядом политических решений. Правительство отменяет преподавание военной педагогики и психологии в военно-учебных заведениях. В 1953 г. закрывается Военно-педагогический институт Советской Армии, Краснознаменный Институт физической культуры и спорта им. В.И. Ленина преобразовывается в военный факультет при Государственном институте физической культуры и спорта им.П.Ф.Лесгафта. В 1957г. расформировывается Высший военно-педагогический институт им. М.И. Калинина. В это же время открывается военно-педагогический факультет при ВПА им. В.И. Ленина. Более шести лет продолжалось игнорирование военной педагогики, нанесшее немалый вред делу воспитания военнослужащих.

Новый подъем теории и практики военного воспитания начался с создания в июле 1959 г. в ВПА им. В.И. Ленина кафедры военной педагогики и психологии (начальник кафедры майор А.В. Барабанщиков), ставшей с самого начала центром военно-педагогических исследований в стране и ее Вооруженных Силах. В 60-80-е гг. XX в. в армии произошли качественные изменения как в техническом плане (войска получили ракетно-ядерное оружие), так и в интеллектуальном.

Усилению разработки проблем воспитания военнослужащих способствовало внимание советского правительства к совершенствованию идеологической работы в войсках. Это потребовало от военной педагогики разработки новых направлений воспитания офицерских кадров и рядового состава. Ведущей в этой деятельности выступала кафедра педагогики и психологии ВПА им. В.И. Ленина. На ее базе за относительно короткий срок было подготовлено значительное количество фундаментальных и прикладных работ по совершенствованию процесса воспитания военнослужащих.

Во всех высших военно-политических училищах были созданы кафедры военной педагогики и психологии, в военно-учебных заведениях введен курс военной педагогики и психологии, в войсках проблемы воспитания были включены в программы командирской подготовки, тематические планы марксистско-ленинской учебы, а в видовых академиях организованы курсы переподготовки преподавателей и войсковых офицеров по проблемам воспитания военнослужащих.

В рассматриваемые годы широко развивалось научное взаимодействие военных педагогов с гражданскими научными и учебными центрами: НИИ АПН СССР, МГУ им. М.В. Ломоносова, ЛГУ им. А.А.Жданова, МГПИ им. В.И. Ленина, ЛГПИ им. А.И. Герцена и т.д. Ведущие педагоги страны С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, А.И.Пискунов, М.Н. Скаткин и другие активно сотрудничали с военными педагогами.

К середине 60-х годов XX в. в военной педагогике было введено и обосновано понятие «военно-педагогический процесс»; в конце 70-х годов окончательно сложилась концепция методологии военной педагогики как многоуровневой системы; в начале 80-х годов обоснован принцип личностно-социально-деятельностного подхода к воспитанию военнослужащих и др. На протяжении более 25 лет военная педагогика глубоко исследовала теоретические основы совершенствования системы воспитания в Вооруженных Силах и давала практические рекомендации по их использованию на практике воспитания войск.

§3. Современный период развития теории и практики воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации

Современный период развития теории и практики воспитания военнослужащих характеризуется своей внутренней противоречивостью и сложностью.

Несмотря на то, что угроза прямой военной агрессии против России снижена, продолжают сохраняться, а на отдельных направлениях усиливаются потенциальные внешние и внутренние угрозы военной безопасности Российской Федерации и её союзников. Усиливаются тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Это обостряет международную конкуренцию в целях обладания природными, технологическими, информационными ресурсами и рынками сбыта.

К основным внешним угрозам нашей военной безопасности относятся: территориальные претензии к России, вмешательство в наши внутренние дела, игнорирование наших интересов в решении проблем международной безопасности;

расширение военных блоков и союзов в ущерб военной безопасности Российской Федерации, наличие очагов вооружённых конфликтов и наращивание группировок войск вблизи нашей государственной границы;

создание, оснащение и подготовка на территориях других государств вооружённых формирований для действий на территории России и её союзников;

международный терроризм;

ввод иностранных войск на территории сопредельных с Россией и дружественных ей государств;

враждебные информационные действия;

действия, направленные на воспрепятствование работе российских систем государственного и военного управления, на нарушение

функционирования стратегических ядерных сил, систем предупреждения о ракетном нападении, противоракетной обороны, контроля космического пространства и обеспечения их боевой устойчивости, объектов хранения ядерных боеприпасов, атомной энергетики, атомной и химической промышленности и др.

Кроме внешних военных угроз для России существует и ряд внутренних:

противоправная деятельность экстремистских националистических, религиозных, сепаратистских и террористических движений, организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности России;

организованная преступность, терроризм, контрабандная и иная противозаконная деятельность в масштабах, угрожающих военной безопасности Российской Федерации и др.

Являясь основой обеспечения военной безопасности Российской Федерации, Вооружённые Силы составляют главную опору государственности.

Вооружённые Силы России могут успешно выполнять своё историческое предназначение по обеспечению безопасности государства только при условии поддержания их качественного состояния и боевой готовности на необходимом уровне исходя из военно-политических целей и экономических возможностей страны. Для этого необходимы: должное кадровое обеспечение Вооружённых Сил, укомплектованность войск (сил) гражданами, пригодными для успешного выполнения обязанностей на воинских должностях.

Необходимость совершенствования системы воспитания военнослужащих продиктована уроками и выводами из опыта проведения контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, выполнения миротворческих задач, анализа военно-политической обстановки в мире, характера современных войн и вооружённых конфликтов.

Вместе с тем, уровень морально-психологического состояния, правопорядка и воинской дисциплины военнослужащих не в полной мере отвечает требованиям современного этапа строительства Вооружённых Сил. В работе с военнослужащими недостаточно учитываются как негативные, так и положительные факторы, имеющиеся в обществе в целом.

В 2002 году Президентом Российской Федерации утверждена Программа перехода Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов к единой системе воинского воспитания.

Основополагающим нормативным правовым актом Министерства обороны Российской Федерации, обеспечивающим реализацию указанной Программы является Концепция воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации, утверждённая приказом Министра обороны 2004 года № 70 (далее - Концепция).

Концепция определяет сущность, цели, задачи, виды и направления воспитания военнослужащих в современный период строительства Вооружённых Сил Российской Федерации.

Воспитание военнослужащих, как системообразующая совокупность, включает следующие виды: государственно-патриотическое, воинское, нравственное, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Виды и направления воспитания военнослужащих взаимообусловлены, имеют свою специфику. Реализация содержания воспитания предполагает комплексный подход, единство и согласованность всех его составных частей.

Серьёзные изменения, происходящие в российском обществе, знаменуют его переход в новое качество. В общественном сознании по-новому осмысливаются такие исторически сложившиеся ценности, как «Отечество», «Патриотизм», «Верность традициям», «Долг», «Честь», «Достоинство», «Самоотверженность» и др. За последние годы в значительной мере претерпела изменения сама идея формирования и развития личности гражданина, патриота, защитника Отечества.

В условиях частичной утраты обществом традиционно российского патриотического сознания, отсутствия общенациональной идеи, противоречивости идеологических установок особое значение приобретает система государственной политики в области строительства Вооружённых Сил, системы военного образования и воинского воспитания.

Таким образом, система воспитания военнослужащих прошла сложный путь своего становления и развития - от петровских времен до наших дней. Она базируется на мощном фундаменте достижений военно-педагогической мысли и практики дореволюционной России, советской военной педагогики, мирового педагогического опыта, органично впитала их, развила и внесла свой вклад в мировую педагогическую культуру, создала основу для развития новых отечественных традиций воспитания военнослужащих в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Глава 2. Системно-структурный подход к воспитанию

Воспитание – сложнейший вид человеческой деятельности. Во-первых, объектом воспитания является человек, сложнее которого в живом мире нет ничего. Во-вторых, при общем сходстве каждый человек неповторим во всех отношениях, и требует индивидуального подхода. В-третьих, на развитие и формирование личности человека оказывает влияние многочисленные и разнообразные факторы, в том числе деятельность большой армии воспитателей и самовоспитание личности. В-четвертых, с учетом вышеперечисленного, воспитание – необычайно сложный, творческий процесс, который диктует необходимость всем воспитателям, каждый раз в воспитательной работе, в любом воспитательном акте, действии выбирать наиболее эффективный, оптимальный способ решения воспитательных задач.

Наиболее полно реализовать эти задачи возможно прежде всего на основе системно-структурного подхода к воспитанию.

§1. Воспитание как социально-педагогическое явление

Системный (системно-структурный) подход утвердился как важнейшее направление методологии научного познания и социальной практики. В его основе лежит рассмотрение объектов как систем. Он ориентирует исследователей на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нем и сведение их в единую систему.

Не составляют исключения и педагогические процессы, в том числе воспитание. Оно осуществляется главным образом через специальные педагогические системы, которые и являются главным и очень сложным объектом исследования науки педагогики. В современных условиях поставлен вопрос о необходимости разработки воспитательных систем различного уровня⁴. В «Российской педагогической энциклопедии» опубликована статья о воспитательной системе⁵. Наглядным примером системного подхода к воспитанию является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». Программой предусмотрена разработка аналогичных воспитательных систем в органах федеральной и муниципальной власти, в том числе в Министерстве обороны РФ. В Вооруженных Силах РФ такая система представлена в «Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»⁶.

Принципиально важным является вопрос о понимании сущности воспитания. Как известно, воспитание является объектом исследования многих наук: философии, социологии, психологии, истории и других. У

⁴ См.: Концепция воспитания учащейся молодежи // Педагогика. - 1992. - №3-4.

⁵ См.: Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993. - Т.1.

⁶ См.: Приказ Министра обороны Российской Федерации. 2004 г. № 70.

каждой науки свой взгляд на это сложное явление, или как говорят, свой предмет изучения.

Специфика педагогики и ее важной составной части – теории воспитания заключается в том, что она с учетом данных других наук рассматривает воспитание как педагогическое явление, как педагогический процесс и педагогическую систему. Традиционно воспитание определялось как процесс целенаправленного, преднамеренного и длительного воздействия воспитателей на воспитуемых в интересах развития у них желаемых качеств. В учебниках по общей и военной педагогике, в специальных работах можно встретить немало других определений, которые отличаются от приведенного отдельными словами, но не сутью. В них находят отражение наиболее существенные связи и отношения данного сложного явления. Вместе с тем современные исследования, воспитательная практика показывают, что такое толкование воспитания представляется узким, ограниченными и не отвечает требованиям жизни в следствие ряда причин.

Во-первых, в условиях гуманизации и демократизации общественной жизни страны и в известной степени Вооруженных Сил в связи со спецификой воинской службы, когда на первое место выдвигается человек, неправомерно сводить воспитание к воздействию. Человек воспитывается, формируется и развивается не только под воздействием, но и в ходе самовоспитания. Он является активной стороной процесса воспитания. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что воспитание, которое переходит в самовоспитание, является настоящим. Практика показывает, что под воздействием, как правило, понимаются различного рода формы и средства принуждения или запрещения: администрирование, наказание, предупреждение, понукание и др. Требование Дисциплинарного устава о том, что ни один факт нарушения воинской дисциплины не должен остаться без воздействия, чаще всего сводится к дисциплинарному воздействию, которое хотя и является средством воспитания, но крайне ограниченным по времени и вспомогательным по форме.

Во-вторых, исторически сложилось так, что педагогику рассматривают как науку о воспитании детей. В 20-х - начале 30-х гг. в стране проходила острая дискуссия по ее предмету. Одни утверждали, что педагогика должна изучать всю совокупность воздействий, которые оказывают на человека производство, быт, искусство, окружающая обстановка, общественная среда в целом, в том числе воспитательная работа партии, Советов и профсоюзов. Другие полагали, что педагогика должна ограничить свои задачи решением проблем воспитания подрастающего поколения в дошкольных учреждениях и школе.

Не вдаваясь в детали дискуссии, можно констатировать, что победила вторая точка зрения. В соответствии с таким пониманием задач педагогики воспитание и образование сводились к деятельности учебно-воспитательных учреждений и специально подготовленных педагогов. Такое сужение границ педагогики имело основания в условиях, когда требовалось сосредоточить

усилия на исследовании проблем воспитания и образования в школе. Жизнь, повседневная практика убедительно подтверждают, что осуществлять воспитание сегодня преимущественно в учебно-воспитательных учреждениях и сводить его к воздействию профессионально подготовленных лиц означает сужение задач педагогики, а более того, это практически нецелесообразно. Сложная и противоречивая действительность – значительный фактор влияния на формирование и развитие человека, своего рода учитель и воспитатель. Средства массовой информации, культура, искусство, спорт, досуг, неформальные объединения, особенно молодежные, семья, церковь, религиозные конфессии настолько стали мощными социально-педагогическими институтами, что во многом опередили по воспитательному воздействию традиционные. Кроме того, следует иметь в виду то обстоятельство, что человек обучается и развивается всю жизнь, как подчеркивал К.Д. Ушинский, - от рождения до смертного одра. Меняется социальная действительность, вместе с ней, обретая опыт, изменяется и сам человек. Но образование и воспитание детей и взрослых, хотя и имеют много общего, существенно различаются. Вместе с тем, как воспитывать взрослого человека, в том числе военного, в различных видах профессиональной деятельности, по мере служебного роста, в общении и т.п., педагогическая наука всестороннего ответа не дает.

В-третьих, узость существующего понимания воспитания состоит также в том, что его субъектом выступает, как правило, конкретное должностное лицо, имеющее профессиональную педагогическую подготовку. Давно признано и подтверждено жизнью, что совокупным воспитателем, субъектом воспитания выступают государство, общество, их организации и учреждения. В этом процессе у них есть свои функциональные педагогические обязанности, которые не в состоянии продуктивно компенсировать в традиционном понимании воспитателя.

С учетом новых научных данных, практики и опыта последних лет, а также имевших место в прошлом других подходов воспитание можно определить как целенаправленную деятельность общества, государства, их учреждений и организаций, должностных лиц по формированию и развитию личности военнослужащего, побуждению ее к самосовершенствованию в соответствии с требованиями современной войны. Принципиальное отличие такого понимания воспитания от существующих определений состоит в том, что в нем, во-первых, уточнен субъект. Во-вторых, вместо воздействия вводится самое широкое понятие активности человека - «деятельность». При этом деятельность не исключает воздействие и активность объекта воспитания - самого человека. Это обстоятельство специально усиливается указанием на побуждение личности к самосовершенствованию как обязательному и существенному элементу процесса воспитания. В-третьих, подчеркивается объективная направленность данного процесса - требования жизни, современной войны и боя. При таком понимании воспитания оно представляется не педагогическим, а социально-педагогическим явлением.

§2. Воспитание как процесс и система

В научно-педагогической литературе наиболее употребимым является словосочетание «структура педагогического процесса», что не совсем правомерно. Система – это множество элементов, находящихся в отношениях, связях друг с другом, образующих целостность, единство. Процесс – это последовательная смена состояний в развитии явлений, последовательность действий для достижения какого-либо результата. Исходя из таких определений, воспитание следует понимать как системно-структурное образование, а его функционирование, развитие как педагогический процесс.

Как системное образование воспитание включает в себя следующие основные структурные компоненты:

- цель воспитания;
- субъект и объект воспитания;
- субъектно-объектные отношения, возникающие между участниками воспитания;
- педагогически освоенную среду;
- управление воспитательной системой.

Функционирование всех перечисленных структурных элементов системы воспитания во взаимосвязи, в движении представляет собой процессуальную сторону воспитания.

Важнейшим системообразующим структурным элементом процесса воспитания является его цель. Такое место цели определяется тем, что она пронизывает весь процесс воспитания, определяет его направленность и тесно связана со всеми другими элементами. Цель воспитания служит исходным началом в процессе воспитания, она выступает в качестве идеала, модели личности военнослужащего, составным элементом каждого воспитательного действия и конечным результатом воспитания, то есть как желаемая, запланированная личность военнослужащего с соответствующими качествами.

В подходах к рассмотрению целевых установок воспитания российских граждан и воинов в науке и практике пока нет единства. Наиболее приемлемым с теоретической и прикладной точек зрения является предложение считать целью воспитания всестороннее и гармоничное развитие личности. Опытom проверено, что всестороннее развитие личности предпочтительнее для общества, государства и Вооруженных Сил, в которых вся воспитательная работа в современных условиях практически направлена на достижение данной цели. В армии осуществляются политическое, воинское, правовое, нравственное просвещение и образование, повышение культурного уровня воинов, проявляется забота об их физическом развитии.

Поэтому правомерно признать общей целью воспитания всестороннее развитие личности военнослужащего, обладающего высокими морально-боевыми качествами.

Формулирование и постановка цели воспитания являются проблемой и других наук, прежде всего философии. Педагогика, как теория и практика, имеет дело с целеполаганием, то есть развертыванием общей цели воспитания в конкретные педагогические цели и задачи в процессе воспитательной деятельности. Другими словами, целенаправленность воспитательной деятельности, как отмечается в определении воспитания, предполагает в каждом любом воспитательном действии, акте, мероприятии ставить конкретную цель, но такую, которая бы «работала» на общую цель - всестороннее развитие личности воина и не шла с нею вразрез или вообще отсутствовала и не осмысливалась бы преднамеренно.

Цель определяет содержание воспитания, выбор форм, методов, средств и приемов, служит ориентиром для самовоспитания воинов.

Центральным структурным элементом процесса воспитания является субъект воспитания. Так, общество, государство определяют общую цель и задачи в сфере воспитания; руководят и управляют процессом воспитания; создают нормативно-правовую базу, условия и предпосылки для формирования и развития личности каждого гражданина; готовят кадры; поддерживают на должном уровне статус воспитания и определяют общественное мнение по важнейшим вопросам жизни страны и Вооруженных Сил. Все государственные и общественные институты, должностные лица призваны показывать пример в соблюдении законности и правопорядка, личном поведении, отношении к исполнению долга.

Государственные и общественные учреждения и организации конкретизируют общие цели и задачи воспитания, издают соответствующие акты, устанавливают порядок и организацию воспитательного процесса с учётом профессиональной деятельности и иных условий. Так, Министерство обороны РФ уточняет общие цели и задачи применительно к особенностям воспитания военнослужащих, решает все другие вопросы, исходя из армейской (флотской) специфики, а также общих положений и требований к воспитанию всех граждан. На этой основе должностные лица, учитывая общие цели и задачи, единую организацию и воспитательную стратегию, психолого-педагогическую подготовленность, решают конкретные воспитательные задачи в рамках исполнения своих служебных обязанностей.

Понимая воспитание как социально-педагогическое явление, с точки зрения которого все имеет воспитательный аспект (по меткому выражению А.С.Макаренко, «воспитывает каждый квадратный сантиметр нашей действительности»), должностные лица через обеспечение личного примера, педагогически целесообразную организацию службы, административную деятельность, использование воспитательных возможностей обучения, уставную дисциплинарную практику, индивидуальную работу решают многочисленные воспитательные задачи.

Такая педагогическая деятельность должностных лиц не исключает их активного участия в так называемых традиционных воспитательных мероприятиях: проведении занятий по общественно-гуманитарной подготовке, информировании личного состава, беседах, культурно-досуговой и спортивной работе и др.

Органы и специалисты воспитательной работы не только сами активно участвуют в воспитательном процессе, но и оказывают квалифицированную педагогическую и методическую помощь всем должностным лицам. Другими словами, все субъекты воспитания вместе и каждый на своем участке решают комплекс воспитательных задач.

Воспитательное влияние субъекта может быть непосредственным (прямым) или опосредованным (косвенным). Непосредственное влияние осуществляется путем контакта воспитателя с воспитанниками, а опосредованное – через педагогически освоенную среду (образцовый порядок, уставные взаимоотношения, удовлетворение материальных и духовных потребностей военнослужащих и др.).

Как самостоятельную разновидность непосредственного и опосредованного влияния выделяют личный пример командиров. Их авторитет, высокая квалификация, образцовый внешний вид, стиль взаимоотношений, уважительное отношение к людям – эффективные средства и методы формирования и развития соответствующих качеств военнослужащих.

Важным структурным элементом процесса воспитания является его объект. Это различные категории военнослужащих и воинские коллективы. Если субъект представляет собой ведущую сторону воспитательного процесса, то объект – главную сторону. Перед армейскими (флотскими) должностными лицам стоит задача воспитать, подготовить надежного вооруженного защитника Отечества, побудить его к самосовершенствованию, помочь стать активным участником этого двустороннего процесса.

Во взаимодействии у военнослужащих формируется отношение к деятельности командиров. Любое общение с воспитанником проходит через его внутренний мир, сознание и чувства. С учетом жизненного личного опыта у него вырабатывается собственная позиция. Именно в этом составном элементе процесса воспитания кроется секрет формирования и развития личности военнослужащего. Все зависит от того, насколько педагогически грамотно осуществляется воспитательная деятельность, насколько гармонично она сочетается с интересами личности и коллектива, их потребностями, убеждениями, стремлениями.

Педагогически целесообразная работа, в результате которой эффективно и качественно реализуется процесс воспитания, во многом обуславливается определенным элементом. Его можно обозначить как блок взаимодействий, общения между субъектом и объектом воспитания, в который входят: закономерности, содержание, принципы, формы, методы,

средства и приемы воспитания военнослужащих, которые будут рассмотрены в других разделах учебного пособия.

Структурным элементом воспитания является «обратная связь», смысл которой заключается в оценке его результатов, учете их и внесении коррективов в воспитательную работу. Оценка результатов воспитания состоит в сравнении уровня воспитания личности, различных ее качеств с запланированным, с идеально сформулированной «моделью» личности воина.

Критериями и показателями такой оценки выступают прежде всего поступки и действия воинов, результаты их разнообразной деятельности. Но одних действий мало. Необходимо учитывать также знания воинов в оцениваемой сфере. Если, например, определяется уровень дисциплинированности, то следует учесть знания воинами требований законов и уставов, норм морали и др. Следующим показателем оценки результатов выступают мотивы поведения и действия, которые могут быть позитивными, положительными или негативными, корыстными даже при одних и тех же поступках. На основе таких критериев можно и нужно оценивать результаты воспитания на всех его этапах и вносить своевременные коррективы в последующую работу.

§3. Методика реализации системно-структурного подхода в части (на корабле)

Воспитание как системно-структурное образование одинаково на всех уровнях организации. В элементарном, простом воспитательном акте и системе самого высокого уровня всегда присутствуют перечисленные выше структурные элементы. Конкретное состояние системы воспитания на любом уровне и этапе определяется как воспитательная ситуация. Оценка, перевод ситуации в новое желаемое состояние определяются как решение педагогической задачи. Под педагогической задачей понимается осознание должностным лицом в воспитательной ситуации необходимости выполнения профессиональных педагогических действий. Педагогическая деятельность и рассматривается как решение бесчисленного ряда различного уровня, сложности, содержания взаимосвязанных педагогических задач.

В зависимости от масштабов, содержания и других характеристик воспитательные задачи можно разделить на стратегические, тактические и текущие; воспитательные задачи правового, нравственного, воинского и других направлений воспитания; воспитания в процессе выполнения служебных обязанностей, административной деятельности, организации службы, воинского порядка, быта и т.п.

Особенность в решении педагогических задач состоит в том, что они требуют ответственного отношения и необычайно творческого подхода. В отличие от режиссера, который имеет возможность путем всевозможных комбинаций изменять, повторять различные игровые сценки, командир, как

правило, возникшую перед ним воспитательную задачу решает единственный раз, что требует высокого профессионализма и ответственности.

Исходным моментом для постановки воспитательной задачи является оценка воспитательной ситуации, диспозиции и состояния ее структурных элементов. Другими словами, это оценка объективного состояния воспитательной системы в определенном промежутке времени. «Вычленение» задачи из ситуации, осознание ситуации и задачи субъектом воспитания, как первый этап решения воспитательной задачи, включает в себя:

- педагогическую диагностику, то есть изучение и оценку уровня воспитанности воинов;
- осознание конкретной воспитательной цели (целеположение);
- формулировку проблем, вопросов, которые предстоит решить.

Второй этап – принятие решений и планирование воспитательных актов, действий. На этом этапе осуществляется:

- определение конкретного содержания воспитания;
- выбор целесообразных форм, методов, средств и приемов воспитательной деятельности;
- планирование порядка и организации взаимоотношений и действий субъекта и объекта воспитания.

Третий этап состоит в выполнении принятых решений, в переводе исходной, наличной воспитательной ситуации в запланированную.

Четвертый этап заключается в анализе результатов реализации воспитательной ситуации, оценке оптимальности и эффективности принятых решений и определении нового состояния объекта воспитания.

Деление на этапы решения воспитательных задач в определенной степени условно. В практической деятельности все происходит в тесной связи и не обязательно в последовательности, описанной выше. Это зависит от опыта воспитателей, содержания ситуации и других обстоятельств.

Важным компонентом и направлением реализации системно-структурного и комплексного подходов к воспитанию является управление системой воспитания. Часть вопросов управления рассмотрена выше и будет представлена в других главах учебного пособия.

В соответствии с государственной программой патриотического воспитания граждан Российской Федерации предусмотрена разработка воспитательных систем, программ и планов на всех уровнях организации, в том числе в органах, учреждениях, в частях и на кораблях Министерства обороны, которое является одним из головных исполнителей программы.

Глава 3. Основные закономерности воспитания военнослужащих

§1. Общее понятие о закономерностях процесса воспитания

Вооруженные Силы Российской Федерации представляют собой специфический социальный организм, призванный военными средствами защищать Отечество. Особенности воспитания военнослужащих заключаются в том, что наряду с воспитанием качеств личности, свойственных гражданину нового, гуманного, демократического общества, у них формируются чувство воинского долга, дисциплинированность, организованность, бдительность, мужество, выносливость, войсковое товарищество и другие качества, необходимые для обеспечения высокой боевой готовности боевых частей (кораблей), т. е. все то, что составляет основную цель воинского воспитания.

В настоящее время воспитательный процесс изменяется в соответствии с основными тенденциями эпохи перехода общества к новому качественному состоянию. Смысл педагогического подхода в этих условиях заключается в решительном повороте к людям, в активном поиске путей и условий повышения эффективности воспитательных воздействий.

Давно замечено и практикой доказано, что целенаправленное и эффективное формирование и развитие человеческой личности, воспитание необходимых для жизни и профессиональной деятельности качеств протекают успешнее тогда, когда учитываются объективные тенденции, закономерности педагогического процесса, т. е. учитываются существенные и устойчивые связи, отношения, в которых данная личность находится, формируется и развивается. Известно, что «стихия» в области воспитания, связанная с неучетом закономерных связей и отношений, как правило, социально опасна своими последствиями, точно так же как и игнорирование отрицательных тенденций, негативно влияющих на личность, оставляют после себя «пустыню». И жизнь убедительно подтверждает это.

Вопрос о закономерностях любого процесса, в любой области человеческих знаний сложный. Как правило, он является объектом дискуссий и споров. Не составляет исключения и проблема выявления закономерностей, проявляющихся в процессе воспитания. За основу их рассмотрения в данном параграфе взят концептуальный подход А.В. Барabanщикова и В.Г. Демина, изложенный в работе «О закономерностях военно-педагогического процесса»⁷. Разумеется, с учетом тех изменений, которые произошли в государстве и его Вооруженных Силах.

Рассматривая вопрос о закономерностях процесса воспитания, важно учитывать тот факт, что в данной сфере они специфичны по своему

⁷ См.: Барabanщиков А.В., Демин В.Г. О закономерностях военно-педагогического процесса. – М.: ВПА, 1967; Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. - М.: Пед. общество России, 2002. - С. 103-108.

проявлению и протеканию. Являясь по своей сути отражением социальных явлений, устойчивых взаимоотношений внешних и внутренних условий, они предполагают обязательную целенаправленную и целесообразную сознательную деятельность всех, кто включен в педагогический процесс.

Научная картина воспитательного процесса предполагает наличие ряда закономерностей, управляющих ходом воспитания личности. Педагогические закономерности воспитания — это адекватное отражение объективной, то есть независимой от воли субъекта, действительности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах.

Определить закономерность — значит выявить основу идеального плана педагогической деятельности, получить общие регуляторы воспитательной практики. Пренебречь закономерностями — значит заведомо обречь профессиональную деятельность педагога на низкую продуктивность.

Рассматривая вопрос о закономерностях процесса воспитания, важно учитывать тот факт, что в данной сфере они специфичны по своему проявлению и протеканию. Являясь по своей сути отражением социальных явлений, устойчивых взаимоотношений внешних и внутренних условий, они предполагают обязательную целенаправленную и целесообразную сознательную деятельность всех, кто включен в педагогический процесс.

Одна из существенных особенностей проявления закономерностей воспитательного процесса состоит в том, что они действуют в специфической сфере человеческих взаимоотношений, где всегда присутствует масса факторов объективного и субъективного, случайного и закономерного характера. Поэтому такие закономерности часто пробивают себе дорогу через «забор» случайного и действуют как господствующие тенденции, характеризующие определенное соответствие одного другому. Например, соответствие методов и средств воспитания целям и задачам подготовки и формирования личности военнослужащего является важнейшей закономерностью воспитательного процесса. Учет такого рода «соответствий» на практике обязательно предполагает более высокий уровень творчества у воспитателей, восходящего до вершин мастерства и искусства, в определении закономерной меры целесообразности того или иного педагогического взаимодействия, влияния и воздействия.

К специфике проявления закономерностей воспитательного процесса следует отнести то, что они обладают большей «историчностью» по сравнению с законами природы. Поэтому по мере изменений, происходящих в обществе, в самом педагогическом процессе, в целях и задачах воспитания и развития человека, эти закономерности «дополняются, видоизменяются и даже полностью сменяются новыми»⁸. Это может подтвердить, например, следующий факт: до недавнего времени считался основной закономерностью

⁸ См.: Гершунский Б.С. К вопросу о сущности законов педагогики// Советская педагогика. – 1979. - № 7. - С. 53; Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – С. 101-108.

классово-партийный подход к воспитанию личности. Сегодня об этом в научной литературе речь уже не идет.

Воспитание выступает и как сложное социальное явление, и как один из важнейших факторов формирования человеческой личности, и как многогранное явление с точки зрения обладания общечеловеческими, национально-государственными, профессиональными и личностными ценностями, и как многофункциональная система, и как специфический процесс, особый вид человеческой деятельности. Отсюда для него характерно проявление в воспитательном процессе законов и закономерностей различного уровня и разного порядка. Такого рода подход позволяет наиболее полно вскрывать, обосновывать и учитывать на практике глубокие внутренние, присущие этому процессу устойчивые связи и отношения сущности или между сущностями, те прочные взаимосвязи и реальные факторы, которые объективно обуславливают протекание воспитательного процесса. Учет их и позволяет выработать научные принципы организации, содержание, методику процесса воспитания, наиболее эффективно осуществлять руководство им.

§2. Характеристика основных закономерностей воспитания военнослужащих

Важнейшей тенденцией процесса воспитания человека вообще и военного в частности выступает закономерная зависимость данного процесса от социально-экономических условий жизни общества, господствующих в нем идеологии, политики, права, морали. Эта зависимость носит всеобщий, а значит, сложный характер, проявляется как прямо, так и опосредованно через деятельность различных государственных и негосударственных институтов, разные сферы общественной жизни, в том числе и военной. Такого рода закономерная зависимость требует от воспитателей и воспитанников учета опыта исторического прошлого, состояния дел в современных условиях жизни общества, государства, личности.

Хорошо известно, например, что социальный статус военнослужащего может и повышаться, и снижаться в обществе. Это влияет на эффективность и качество воспитательной деятельности. Точно так же и материальный уровень жизни военнослужащего, снабжение Вооруженных Сил всем необходимым для выполнения ими своих профессиональных задач по обеспечению безопасности народа и государства оказывают прямое влияние на отношение к воинскому долгу, на процесс воспитания и развития личности. Сложно воспитывать военного человека и тогда, когда отсутствует или не осуществляется правовая и социальная защищенность его жизни, службы, профессиональной деятельности, когда нарушаются права человека.

Как показывают практика воспитательной деятельности в Вооруженных Силах РФ, изучение и анализ исторических материалов, эффективность воспитания военнослужащих в значительной мере зависит от

политических и идеологических установок государства, от уровня разработанности концептуальных позиций, системы утвердившихся в обществе взглядов на военное строительство, на воспитание российских граждан и военнослужащих, обеспечивающих национальную и иную безопасность. Не случайно в современной Концепции национальной безопасности, в Военной доктрине развития российских Вооруженных Сил вопросы воспитания нашли свое отражение и представлены в различных аспектах.

Другой наиболее общей тенденцией, тесно связанной с первой, является закономерная, устойчивая связь воспитания военнослужащего с системой влияния различных факторов его жизнедеятельности, реальными условиями воинской службы, в результате чего формируется тот или иной уровень общей или профессиональной воспитанности. Данная закономерная связь также носит всеобщий и сложный характер.

Известно, что человек не рождается ни добрым, ни злым. Высоконравственным или безнравственным он становится в процессе своей жизни под влиянием многочисленных объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов на различных этапах жизненного пути. Цели и задачи воспитания определяются требованиями общества, профессиональной деятельности, той среды обитания, в которой военнослужащий находится. Воспитание же отдельно в данном случае рассматривается как один из важнейших факторов формирования и развития человеческой личности. При воспитании военнослужащего приходится учитывать, что в армию и на флот приходят уже взрослые, хотя и молодые по возрасту люди, являющиеся продуктом влияния тех или иных обстоятельств, в том числе и негативных, что их необходимо и воспитывать, и перевоспитывать.

Речь идет в первую очередь о военнослужащих с девиантным (отклоняющимся) поведением, социально и педагогически запущенных, с негативным отношением к воинской службе вообще. Учитывать устойчивые связи и сложившиеся отношения такого рода сложно, но необходимо в интересах самой личности военнослужащего, в интересах его службы, в интересах всего общества.

Кроме закономерных тенденций общесоциального плана в процессе воспитания военнослужащего проявляются закономерности другого уровня и порядка, отражающие более «узкую» сферу их проявления. Имеются в виду закономерности социально-психологического и личностно-психологического характера, а также закономерности собственно воспитательного процесса, отражающие специфические внутренние устойчивые связи и отношения различных элементов рассматриваемого процесса. К числу такого рода закономерных тенденций следует отнести закономерную зависимость общего и военно-профессионального воспитания военнослужащего от системы сложившихся отношений и взаимоотношений, от уровня культуры общения в том или ином воинском коллективе.

Известно, что военнослужащие срочной, да и контрактной службы на протяжении ряда лет все или большую часть служебного и внеслужебного времени проводят в конкретном коллективе, выполняют свои профессиональные задачи в условиях коллективной жизни.

Специальное изучение воинских коллективов (взвод, рота, батальон) десяти воинских частей, добивающихся высоких и устойчивых результатов в боевой подготовке, в укреплении воинской дисциплины, в боевой слаженности, убедительно подтверждает тот факт, что в сплоченном коллективе не только «лучше работается, спокойней живется», но и намного быстрее и безболезненнее происходит адаптация военнослужащих к суровой военной службе, целеустремленно и постоянно совершенствуется профессиональное мастерство, формируется благоприятный морально-психологический климат, оказывающий положительное влияние на воспитание личного состава подразделения. Учет данной закономерности, как показывает практика, оказывает большое влияние на военных-профессионалов, прежде всего на офицерский состав, на умение офицеров эффективно использовать в интересах решения воспитательных задач такие социально-психологические проявления, как коллективное (групповое) мнение, настроение военнослужащих, сложившиеся традиции, взаимоотношения, утвердившиеся в коллективе авторитеты и т.п.

В тесном взаимодействии с указанной тенденцией находятся закономерная зависимость воспитания военнослужащего от степени его активности в различных видах деятельности.

Отражая сущность конкретных объективных связей, данная закономерность берет свои научные истоки в прошлом опыте – роль труда в формировании и развитии всех качеств и свойств личности, в том числе и военно-профессиональных. В психолого-педагогическом плане эта объективная зависимость рассматривается как закономерное проявление диалектического единства деятельности и личности.

Суть ее в том, что личность формируется в деятельности, а эффективность той или иной деятельности зависит от уровня подготовленности и воспитанности конкретной личности. В военной педагогике это находит свое отражение в ряде принципов обучения и воспитания, а именно: «учить войска тому, что необходимо в современной войне», «воспитание в процессе ратного труда, различных видов деятельности» и др. В свое время объективную обусловленность воспитания качеств личности трудовой деятельностью классик русской педагогики К.Д. Ушинский назвал «законом труда». Он подчеркивал, что «без личного труда человек не может идти вперед ... Тело, сердце и ум человека требуют труда»⁹.

Особенно велико значение рассматриваемого тезиса для руководителей, воспитателей, педагогов, в том числе и военных. От их

⁹ Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. – М.: Учпедгиз, 1953. – Т.1. – С. 307, 311.

личной активности, жизненной позиции в значительной мере зависит деятельная активность окружающих. Для данной категории людей она выступает и как объективно существующая закономерность человеческого развития, которую необходимо учитывать в процессе воспитания, и как важнейшее условие целенаправленного формирования и развития у себя и у воспитанников необходимых нравственных, военно-профессиональных и иных качественных характеристик, необходимых для жизни и службы.

Личностно-деятельностный подход к рассмотрению закономерностей процесса воспитания военнослужащих определяет необходимость обоснования выделения закономерной зависимости формирования и развития личности от уровня развития других сторон ее мира, психических явлений, от целостного воспитания: нравственной, профессиональной, физической, эстетической, патриотической, экологической, правовой и других качественных характеристик.

Применительно к воспитательной деятельности данная закономерная зависимость в значительной мере просматривается по линии проявления различных специфических профессионально-педагогических качеств. Имеется в виду: психолого-педагогическая эрудиция, педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение, педагогическое мышление, культура и техника речи, целеустремленность, уравновешенность, самообладание, педагогическая целесообразность, педагогическая требовательность, педагогический такт, развитый интерес к судьбе подчиненного, воспитанника и к своей воспитательной деятельности.

Каждая из качественных характеристик воспитателя обладает относительной самостоятельностью, вместе с тем существует закономерная связь с уровнем развития других качеств личности. Так, речь воспитателя, как одно из важнейших средств человеческого общения, выступает многопланово: это важнейший инструмент воспитательного воздействия, мера выражения нравственных чувств, проявления воли, культуры профессионально-педагогического общения, важнейшая психологическая предпосылка нравственно-педагогического влияния на личность воспитанника и создания необходимого морального климата в воинском коллективе. О закономерной связи слова с воспитанием человека в свое время писал известный педагог В.А. Сухомлинский: «Слово – тончайшее прикосновение к сердцу; оно может стать и нежным, благоуханным цветком, и живой водой, возвращающей верой в добро, и острым ножом, и раскаленным железом, и комьями грязи... Мудрое и доброе слово доставляет радость, глупое и злое, необдуманное и бестактное приносит беду. Словом можно убить и оживить, ранить и излечить, посеять смятение и безнадежность и одухотворить, рассеять сомнение и повергнуть в уныние, сотворить улыбку и вызвать слёзы, породить веру в человека и заронить неверие, вдохновить на труд и привести в оцепенение силы души. Злое, неудачное, бестактное, попросту глупое слово может оскорбить, огорчить,

ошеломить, потрясти человека»¹⁰. Такого рода закономерные зависимости можно было бы проследить на других качественных характеристиках личности воспитателя и воспитанника.

Процесс воспитания военнослужащих характеризуется и проявлением закономерной зависимости его от соотношения и характера взаимосвязи с процессами перевоспитания и самовоспитания.

Связь воспитания, перевоспитания и самовоспитания, как и ранее рассмотренные закономерности, носит сложный диалектический характер и отражает объективную необходимость ее учета в практической воспитательной деятельности. Обладая относительной самостоятельностью, каждый из указанных процессов находится и проявляется в тесной взаимосвязи и зависимости друг с другом. Так, одной из важных функций воспитательного процесса является коррекционная, и она призвана решать задачу влияния и воздействия на военнослужащих с отклоняющимся поведением в целях изменения их жизненных установок, мотивов, потребностей, взглядов, отношений в соответствии с социальными, правовыми, нравственными, профессиональными нормами и правилами поведения, в том числе и требованиями воинских уставов. В то же время перевоспитание военнослужащего, как особый, относительно самостоятельный процесс, требует от воспитателя несколько иных методики, организации и руководства.

Точно так же вопрос стоит и о закономерной связи воспитания с процессом самовоспитания и, естественно, самовоспитания с перевоспитанием. Как писал В.А. Сухомлинский, основным результатом воспитания является побуждение человека к самосовершенствованию. В процессе работы над собой, под влиянием воспитательных мер военнослужащий целенаправленно развивает свои потенциальные возможности, формирует и совершенствует личностные качественные характеристики и устраняет негативные черты характера, избавляется от вредных привычек поведения, завышенных потребностей и т.д.

Процесс воспитания военнослужащего, помимо общесоциального, социально-психологического и личностного, имеет свой уровень отражения закономерных тенденций, который определяется логической структурой этого процесса и содержит в себе специфические, устойчивые связи и отношения. Принципиальным моментом в подходе к определению такого рода закономерностей является то, что за основу может быть взят «принцип соответствия элементов и структуры» самого процесса воспитания.

Данный подход позволяет вскрывать реальные источники объективных связей и отношений, определять направления их развития. Источником движения в этом случае выступают противоречия, порождаемые несоответствием, своеобразным рассогласованием элементов воспитательного процесса: целей, задач, средств, методов того или иного

¹⁰ Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке. – М., 1978. – С. 39-40.

направления воспитания (патриотического, профессионального, нравственного, эстетического, физического, правового, полового, экологического и т.д.); уровень осознания объекта воспитания и его реальных действий, проявления каких-либо качеств; степень профессионально-педагогической подготовленности субъекта процесса воспитания, качество его взаимодействия с объектом воспитательной деятельности и воздействия на него; соответствие или несоответствие конечного результата целям и задачам, которые ставятся в процессе воспитания, и др.

Исходя из анализа теории и практики воспитательной деятельности, а также из сущности структурно-логических связей и отношений, которые устанавливаются в процессе воспитания, можно выделить и определить следующие закономерности:

а) соответствие целей и задач процесса воспитания требованиям, которые предъявляются к деятельности и личности военнослужащего в современных условиях жизни нашего государства, общества и его Вооруженных Сил;

б) соответствие методов, средств и приемов воспитательного воздействия целям и задачам процесса воспитания, тем условиям, в которых находится военнослужащий в данный момент своей жизни;

в) соответствие воспитательного взаимодействия, влияния и воздействия индивидуальным и социально-психологическим (коллективным, групповым, возрастным, половым, профессиональным) особенностям военнослужащих, уровню профессионально-этической сплоченности личного состава части (подразделения);

г) соответствие педагогического влияния руководителя, воспитателя и их личного примера в соблюдении норм и правил высоковоспитанного, профессионально-этического поведения, культурного развития, т.е. речь идет о соблюдении принципа единства слова и дела;

д) соответствие конечного результата воспитания целям и задачам, решаемым в воспитательном процессе, уровню принятия военнослужащим тех ценностей, на которых базируется воспитательная деятельность,

При этом очень важно понять, что «соответствие» в сфере различных логических элементов процесса общего и военно-профессионального воспитания имеет сложный характер. Достижение соответствия в воспитательной деятельности – задача достаточно трудная. Давно замечено, что полного соответствия не бывает даже в простейших явлениях природы. Как уже отмечалось, многообразие факторов, влияющих на военнослужащего и на весь процесс воспитания, сложность и динамичность решаемых профессиональных задач вносят постоянные изменения и в объект, и в субъект воспитания, а следовательно, и в достижение различного рода «соответствий». Как справедливо замечают некоторые авторы,

исследовавшие проблему закономерностей, «соответствие как тенденция, как направленность вполне достижимо»¹¹.

Указанные закономерные тенденции в виде соответствий в педагогической науке были выявлены давно. Все выдающиеся педагоги прошлого, да и настоящего, видные полководцы и военачальники, мастера педагогического труда в той или иной мере говорили, писали об этом, обосновывали необходимость учета этого фактора в практической воспитательной деятельности. Закономерности воспитательного процесса на практике реализуются через принципы воспитания.

Анализ сущности воспитания показывает многогранность и сложность данного процесса. Если же учесть сложность самого человека и тех условий, в которых он живёт и действует, то можно утверждать, что нет ничего более трудного и тонкого, чем процесс воспитания. «У нас считают, что любой человек, любой, кто угодно, стоит его только назначить на должность воспитателя и заплатить воспитательское жалование... может воспитывать, - писал А.С. Макаренко. – А между тем эта работа самая трудная, в итоге, возможно, работа самая ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших особенностей»¹².

§3. Основные закономерности воспитания военнослужащих

Основными закономерностями воспитания военнослужащих являются:

1) воспитание человека как формирование в структуре его личности социально-психологических новообразований совершается путем активности самого военнослужащего;

2) содержание деятельности военнослужащих в процессе их воспитания обусловлено изменяющимися потребностями воспитанников и потому вариативно определяется на каждый данный момент развития актуальными потребностями;

3) развитие личности через деятельность и только через деятельность самой личности ставит и воспитателя и воспитанника перед проблемой неподготовленности военнослужащих к деятельности;

4) решающим для благоприятного развития личности при самой интенсивной ее деятельности будет внутреннее состояние воспитанника, определяющее его ценностные отношения к объектам деятельности;

5) организуемая деятельность сопровождается или венчается ситуацией успеха, которую должен пережить каждый военнослужащий.

6) личность существует и проявляет себя для других как целостный феномен, в каждом отдельном акте поведения она разом и вкуче выстраивает систему личностных отношений к миру.

¹¹ Барабанщиков А.В., Демин В.Г. О закономерностях военно-педагогического процесса. - С. 57.

¹² Макаренко А.С. Избранные произведения: В 3 т. - Киев, 1983. - С.56-57.

Рассмотрим каждую закономерность в отдельности.

Первая закономерность. Воспитание человека как формирование в структуре его личности социально-психологических новообразований совершается только путем активности самого обучаемого. Мера его усилий должна соответствовать мере его возможностей. Он может только то, что он может на данный момент его развития, однако в процессе активной деятельности происходят физические и духовные приобретения, они позволяют повысить меру усилий личности. Воспитательный процесс, с этой точки зрения, выглядит образно как непрекращающееся движение вверх, требующее все новых и больших усилий.

Соблюдение меры в дозировании активности составляет педагогическое искусство, но и вовлечь обучаемого в активную деятельность тоже требует профессионализма, потому что он не живет в жажде усилий и преодолений. Всякая работа становится для него напряжением. Чтобы облегчить для обучаемого напряжение, не надо делать за него работу, а следует лишь педагогически инструментовать ее.

Игровая инструментовка, элементы состязательности, ролевая ситуация, положительное подкрепление и прочие методические приемы обеспечивают щадящий режим целенаправленной активности ребенка, скорее, отвлекая внимание ребенка от усилий, чем снимая эти необходимые для его развития усилия. Формируется общая привычка к какому-либо усилию, ребенку легко будет в жизни в последующем, когда профессиональный труд, семья, воспитание детей, дружеское общение — все будет требовать от него духовного и физического напряжения.

Согласно данной закономерности, хороший педагог — это педагог, умеющий организовать деятельность обучаемых, ведущую к развитию их способностей.

Вторая закономерность. Содержание деятельности объекта воспитания обусловлено его изменяющимися потребностями и потому вариативно, определяется на каждый данный момент развития актуальными потребностями. Педагог выстраивает систему деятельности в полном соответствии с этим ансамблем актуальных потребностей, придавая им окультуренную форму и направляя их развитие по лестнице общечеловеческих ценностей. Пренебрежение актуальными потребностями приводит достаточно часто обучаемого на асоциальную либо антисоциальную дорогу — тогда мы вынуждены констатировать так называемое девиантное ("уклоняющееся от дороги" — лат.) поведение воспитанников.

Малыш с его жаждой игры, младший подросток с избытком энергии и потребностью движения, раздумчивая юность с острыми вопросами мировоззрения и мучительными половыми проблемами ставят профессионала-педагога перед необходимостью подбрасывать материал в костер природного огня. Искусство будет состоять в том, чтобы предложить вовремя, ни раньше, ни позже. Опережая актуальные потребности, педагог

рискует встретить сопротивление и пассивность обучаемых, что, впрочем, одно и то же, ибо пассивность обучаемых не что иное, как сопротивление слабым. Если педагог запоздал с материалом для актуальных потребностей, то "господин случай" выполнит свою формирующую функцию и дет жизненный материал для острой нужды воспитуемого, но этот материал не всегда будет добрым и достойным.

Согласно данной закономерности, хороший педагог - это педагог, умеющий видеть, что происходит с подопечным и что для него кажется самым главным на данный момент жизни, и не отвергать "неудобство" развития, а направлять особенности роста по пути культуры.

Третья закономерность заключается в соблюдении пропорционального соотношения усилий обучаемого и усилий педагога в совместной деятельности. На начальном этапе доля активности педагога превышает активность обучаемого. Но очень скоро доля активности объекта воспитания его увеличивается и, в конце концов, доводится до максимального уровня, когда субъектом деятельности выступает он сам, а педагог как бы в стороне, наблюдает, оценивает. сопровождает ненавязчивой инструкцией по совершенствованию продукта деятельности. Педагог все больше и больше отходит в тень, кажется он не нужен воспитанникам: они сами рисуют, решают возникающие задачи. Совместно-разделенная деятельность помогает воспитаннику ощущать себя субъектом деятельности, а это чрезвычайно важно для свободного творческого развития личности.

Согласно этой закономерности, хороший педагог - это педагог, чувствующий границы меры собственного участия в деятельности обучаемых, умеющий отойти в тень и признать полное право воспитуемых на творчество и свободный выбор.

Четвертая закономерность. Воспитание включает в свое содержание демонстрацию уважения в адрес воспитуемого, чтобы он был спокоен в отношении к нему воспитателя, чтобы это спокойствие обеспечивалось наглядным образом любви, когда он слышит в речи доброе отношение и расположенность к себе, когда он ощущает мимико-пластическую расположенность к себе, когда он проживает вместе с педагогом взаимную симпатию.

Пятая закономерность. Педагогическая деятельность сопровождается или венчается ситуацией успеха, которую должен пережить каждый обучаемый. Речь идет не об успешном предметном результате деятельности, а о внутренней индивидуальной удовлетворенности воспитуемых самим участием в деятельности, собственными действиями, полученным результатом и течением эмоциональных переживаний за время работы.

Ситуация успеха - это субъективное переживание персональных достижений в контексте индивидуального развития личности и ее индивидуальной жизни.

Положительное подкрепление - самое общее условие создания ситуации успеха. Педагог должен уметь производить положительное подкрепление, возвышая духовные силы воспитуемого.

Как видим, учет данной закономерности зависит от ряда профессиональных умений педагога. Если он владеет всеми названными умениями, то вызвать к реальности ситуацию успеха, группа ли это обучаемых или один человек, нетрудно.

Следует подчеркнуть, что в специфических условиях Вооруженных Сил офицерам-руководителям воинских коллективов в своей воспитательной работе, помимо указанных выше, важно руководствоваться такими закономерностями, как:

1. Обусловленность целей и задач воспитания содержанием воинского долга, конституционными и доктринальными требованиями к воинской службе и личному составу, положениями воинской этики и правовыми рамками воинской деятельности.

2. Соответствие воспитательной практики требованиям военно-нормативных документов, функциям данного воинского коллектива.

3. Использование всего рационального, что имеется в историческом и современном опыте воинского воспитания в российской и других армиях, с акцентом на специфику российских воинских традиций.

4. Зависимость результатов воспитания не только от воспитательной деятельности, но и от реальных условий воинской службы – состояния воинской дисциплины и уставных взаимоотношений, организованности и четкости военно-профессиональной подготовки и т.д.

Научно-теоретический взгляд сказывается на практической работе педагога с обучаемыми не прямо, а опосредованно, через реализацию педагогических принципов воспитания.

Таковы основные закономерные тенденции, которые отражают важнейшую сторону диалектики (развития) процесса воспитания военнослужащих. Понимание их сущности и характера проявления, осознание и учет в практической воспитательной деятельности позволяют более конкретно и целенаправленно решать задачи формирования и развития у военнослужащих качеств, необходимых для их профессионального труда.

Глава 4. Система принципов воспитания военнослужащих

§1. *Общее понятие о принципах воспитания*

Любой вид человеческой деятельности осуществляется на основе тех или иных руководящих положений, ведущих идей, обоснованных правил. Не составляет исключения из общих установок и воспитательная деятельность. При этом одни из положений базируются на научных основах, которые отражают закономерные связи и отношения, а значит, и объективность их проявления. Но есть принципы, отражающие субъективный взгляд. Человек руководствуется ими в своей жизни, работе, в том числе и в области воспитательной деятельности. На пример, типа «солдат спит, а служба идет»; «работа не волк, в лес не убежит»; «зачем сушить мозги...» (то есть не надо учить, запоминать учебный материал); «не высовывайся»; «моя хата с краю, и я ничего не знаю» и т.п.

Под принципами воспитания следует понимать руководящие положения, ведущие идеи, выработанные правила, которые определяют вопросы содержания, организации и методики воспитательного взаимодействия, влияния и воздействия, отражающие и учитывающие объективные связи и отношения, проявляющиеся в данном процессе.

На современном этапе развития научных знаний в общей и профессиональной педагогике нет единства в определении основных принципов воспитания, в раскрытии их сущности и содержания. И это неудивительно, так как нет единого понимания сущности и методики самого воспитания, его роли в формировании и развитии личности, особенно взрослого человека. В литературе по педагогике наиболее четко прослеживается три точки зрения относительно принципов воспитания: первая - принципы воспитания специально не выделять; вторая - все принципы рассматривать в рамках целостного педагогического процесса (единые и для обучения, и для воспитания); третья - учитывая тот факт, что воспитание, являясь составной частью целостного педагогического процесса, в то же время обладает относительной самостоятельностью и отражает специфические связи и отношения в области организации, содержания и методики, целесообразно и необходимо выделять и обосновывать принципы воспитания. Большинство военных педагогов на протяжении длительного времени придерживается последней точки зрения.

Анализ практики воспитательной деятельности и проведенных исследований позволяет определить и представить систему принципов, которые отражают логику воспитательного процесса, закономерные тенденции, проявляющиеся в нем. К их числу относятся:

а) целенаправленность всех воспитательных взаимодействий, влияний и воздействий;

б) гражданско-патриотическая и профессиональная направленность воспитательной деятельности;

в) гуманизм и демократизм в решении задач всестороннего и гармоничного развития каждого участника воспитательного процесса;

г) воспитание субъектов и объектов воспитательного процесса в различных видах деятельности военнослужащего (учебной, служебной, хозяйственной, общественной и др.);

д) воспитание в воинском коллективе и через коллектив путем создания в нем атмосферы взаимопонимания, воинской дружбы и товарищества, соблюдения социальной справедливости, уставных норм поведения, высокой культуры взаимоотношений;

е) проявление в процессе воспитания единства высокой требовательности и уважительного отношения к личности военнослужащего, постоянное внимание к её нуждам и запросам, разумным потребностям;

ж) индивидуальный и дифференцированный подход к личности, группе и коллективу;

з) обеспечение в процессе воспитания единства слова и дела, научной теории и практики;

и) единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий;

к) обеспечение единства воспитания, самовоспитания и перевоспитания;

л) целенаправленное стимулирование воспитательной деятельности и проявления военнослужащими высокого уровня воспитанности;

м) комплексный подход к воспитанию с учетом активного функционирования всех его элементов.

Все перечисленные принципы процесса воспитания находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности, но в то же время каждый из них обладает относительной самостоятельностью и своим уровнем отражения в практической воспитательной деятельности.

§2. Общая характеристика принципов воспитания

Давая характеристику тому или иному принципу воспитания, важно учитывать, что каждая идея, заложенная в нем, есть отражение одной или нескольких закономерностей. Сущность же их раскрывается и реализуется на практике в виде требований и педагогических правил воспитательной деятельности. Принципы воспитания как бы позволяют перекинуть мостик из педагогической теории в практическую деятельность. Их совокупность определяется общей целью, задачами и сущностью воспитания.

Важнейшее место в воспитательном процессе военнослужащих, как и вообще любого человека, принадлежит принципу целенаправленности всех педагогических взаимодействий, влияний и воздействий. Идея эта не нова. Еще классик русской педагогической мысли К.Д. Ушинский утверждал: «Никто, конечно, не сомневается, что воспитание есть деятельность сознательная, по крайней мере со стороны воспитателя, но сознательной

деятельностью может быть названа только та, в которой мы определили цель, узнали материал, с которым мы должны иметь дело, обдумали, испытали и выбрали средства, необходимые к достижению осознанной нами цели»¹³. Без ясного «ощущения цели, - говорил А.С. Макаренко, - никакая воспитательная деятельность невозможна»¹⁴.

Целевые установки в воспитательной деятельности представлены на различных уровнях: общая цель, определяемая на уровне макротребований, например воспитание человека-патриота, гражданина своего Отечества и т.д.; особая цель (или группа целей), определяемая, к примеру, требованиями воинской службы, необходимостью воспитания защитника государства; частная цель, определяемая на уровне индивидуального развития личности военнослужащего, требованиями самосовершенствования.

С точки зрения педагогического содержания воспитательная цель всегда имеет две стороны – целенаправленность любого воспитательного мероприятия или действия и целесообразность его осуществления. Цель, осознанная с точки зрения того, что должен получить воспитатель в результате своей деятельности, выступает как целенаправленность, а цель, осознанная с точки зрения её полезности, выступает как целесообразность. Перед воспитателем, приступающим к воспитательному взаимодействию, влиянию и воздействию, стоят, следовательно, два основных вопроса: что он должен получить в результате их разрешения и какую пользу принесут полученные результаты? На практике мы убеждаемся, что, если не задумываться над этим, человека можно «испортить» как поощрением, так наказанием.

Принципы воспитания реализуются в практике педагогической деятельности через систему требований и правил. К их числу относятся: ясное и четкое осознание и понимание воспитателями и воспитанниками целей воспитания; четкая целенаправленность всех проводимых мероприятий; высокий уровень организации воспитательных воздействий; целесообразный выбор того или иного средства, метода, приема воспитательного влияния; связь воспитательной деятельности с жизнью, с конкретными задачами, которые решают военнослужащие, с условиями их службы; настойчивость и упорство в достижении воспитательных целей; целеустремленность в формировании у военнослужащих положительного отношения к цели воспитания; объективная, всесторонняя и постоянная оценка результатов воспитания каждого военнослужащего и т.д.

Важным принципом воспитания, связанным с предыдущим, является принцип гражданско-патриотической и профессиональной направленности воспитательной деятельности. Этот принцип отражает суть закономерной связи процесса воспитания с задачами формирования и развития качеств у военнослужащего как гражданина-патриота и как военного-профессионала,

¹³ Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. - М.: Учпедгиз, 1953. - Т. I. - С.149.

¹⁴ Макаренко А.С. Сочинения - М.: Просвещение, 1958. – Т. V. - С.106.

убежденности в необходимости воспитания духовно-нравственных и профессионально-этических качественных характеристик, выраженных в выполнении своего долга служения Отечеству, своему народу, в ответственности, чести и совести. Рассматриваемый принцип требует, чтобы в организации и проведении, в содержательных аспектах любого воспитательного мероприятия, учебного занятия идеи патриотизма, профессионализма находили свое отражение, а воспитатели руководствовались ими в практической деятельности и служили образцом выполнения своего гражданского и воинского долга.

Гуманизм и демократизм, будучи принципами процесса воспитания военнослужащих, отражают общие закономерные тенденции развития общества, всех его социальных институтов, меру цивилизованности государства и народов, живущих в нем. В области воспитания данный принцип в условиях армии базируется на таких общечеловеческих ценностях, как:

- постоянная забота воспитателей о физическом и духовном здоровье военнослужащих, соблюдении их прав и обязанностей;
- создание условий для реализации принципа социальной справедливости, уважение человеческого достоинства;
- неприменение субъектами воспитания методов социального и профессионального насилия;
- широкое участие всех военнослужащих в организации и проведении воспитательных мероприятий, проявление и целенаправленное использование ими своих возможностей и способностей в интересах духовно-нравственного и профессионального развития;
- оказание конкретной помощи военнослужащим в преодолении трудностей военной службы, в адаптации к новым условиям, особенно к боевым, и т.д.

При реализации на практике указанного принципа и его требований важно учитывать и тот факт, что деятельность военнослужащих регламентируется особыми правовыми нормами, изложенными в воинских уставах, в Законе «О статусе военнослужащих» и других правовых актах.

Принцип воспитания субъектов и объектов в различных видах деятельности военнослужащих отражает закономерную обусловленность формирования личности её полезным трудом. К.Д. Ушинский такого рода зависимость назвал законом труда. Давно было замечено, что вся история человечества есть не что иное, «как образование человека человеческим трудом».

С определенной долей условности труд военнослужащего можно подразделить на несколько основных видов. Во-первых, военно-профессиональный труд, связанный с выполнением обязанностей по службе, по видам Вооруженных Сил, по должностным обязанностям, их выполнению в различных условиях военной службы, особенно боевых. Не случайно в

годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) было введено понятие: «воспитание боем».

Во-вторых, труд связанный с множеством военно-профессиональных специальностей. Каждая специальность требует воспитания и развития, помимо общих, особых качественных характеристик.

В-третьих, учебно-познавательная деятельность, обладающая большими возможностями для воспитания военнослужащих, которые реализуются через углубление и систематическое изучение индивидуальных и групповых особенностей подчиненных, высокий уровень организации учебной деятельности, эффективное использование содержания того или иного учебного предмета, применение различных методических приемов, средств и методов обучения, воспитательного воздействия, своевременную и объективную оценку действий и поведения военнослужащего и т.д.

В-четвертых, общественный труд, связанный с организацией и проведением в интересах решения воспитательных задач, участие всех военнослужащих в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе. Данный вид деятельности требует удовлетворения личных потребностей военнослужащего, проявления и формирования эстетических вкусов, развития творческой самодеятельности, воспитания физической культуры, развития духовных и физических способностей, необходимых для качественного выполнения воинского долга.

В-пятых, хозяйственно-бытовой труд, направленный на участие военнослужащих в различного рода хозяйственных работах, в самообслуживании, в обслуживании военной техники, в выполнении правительственных распоряжений по уборке урожая, участия в различных сельскохозяйственных работах, в борьбе со стихийными бедствиями и других видах человеческого труда.

В-шестых, для командного состава особое значение в деле воспитания военнослужащих имеет управленческий труд, целенаправленная деятельность по руководству личным составом. Как показывает практика, велика также роль высокой организации любого вида деятельности и личной организованности руководителя, начальника, своевременного принятия решения и его воспитательных последствий, принятия на себя ответственности за отданное распоряжение и его исполнение, эффективного и постоянного контроля за выполнением отданного начальником приказа, объективности, своевременности оценки результатов труда, своевременной корректировки деятельности подчиненных и многих других элементов управленческого труда. Для правового воспитания, например, важно знать и понимать, в какой мере отданные распоряжения и указания соответствуют требованиям и положениям законов, воинских уставов.

Каждый вид труда военнослужащего обладает специфичностью. Вместе с тем реализация принципов воспитания предполагает соблюдение ряда общих требований. Это:

- целенаправленное и систематическое разъяснение целей и задач того или иного вида деятельности, общественной значимости воинского труда в обеспечении безопасности граждан, общества и государства;

- воспитание у военнослужащих убежденности в необходимости личного высокоэффективного труда военнослужащего, положительного отношения к военной службе, к военной специальности;

- высокая организация воинского труда, с учетом особенностей и возможностей военнослужащих, специфики целей и задач, которые ставятся и решаются, а также условий, в которых воины находятся;

- установление ответственности за результаты труда, объективная оценка и педагогически правильное стимулирование данного вида деятельности;

- включение в процесс профессиональной подготовки военнослужащих элементов состязательности в борьбе за точность и полноту выполнения нормативов, поддержание на занятиях духа соревновательности;

- соблюдение постепенности в наращивании служебных, учебных, трудовых, физических нагрузок на молодых военнослужащих, особенно в период их адаптации к условиям военной службы;

- сочетание напряженного труда военнослужащих с организацией культурного досуга, активного отдыха;

- обеспечение личной примерности в воинском труде всех категорий командиров и начальников и т.д.

Важнейшим принципом воспитательной деятельности является воспитание военнослужащих в коллективе и через коллектив, путем создания атмосферы взаимопонимания, дружбы, войскового товарищества, социальной справедливости, высокой ответственности и высокой культуры взаимоотношений. Этот принцип отражает закономерные связи и отношения социально-психологического плана, коллективной и групповой жизни людей, в нашем случае – военнослужащих. Взрослый человек, работающий или проходящий воинскую службу, большую часть самого эффективного времени проводит непосредственно в коллективе и группе людей. Он находится под постоянным влиянием и воздействием. Благодаря многообразию межличностных взаимоотношений, многочисленным контактам в сплоченном коллективе ускоряется процесс развития личности, появляются возможности для проявления своих способностей и корректировки своего поведения, действия.

В интересах более эффективного и качественного решения воспитательных задач важно учитывать следующие явления коллективной (групповой) жизни:

- понимание и осознание членами коллектива целей и задач, стоящих перед данным коллективом – взводом, ротой, батальоном, полком. Например, поддержание постоянной боеготовности, обеспечение высокой боеспособности, безопасности и т.д.;

- учет направленности и уровня развития коллективного (группового) мнения, умение создавать, поддерживать положительное мнение у членов коллектива по принципиальным вопросам воинской службы, учитывать все изменения в коллективном мнении и направлять его на решение учебно-воспитательных задач;

- умение учитывать коллективные настроения военнослужащих, создавать и поддерживать положительное, по словам А.С. Макаренко, мажорное настроение, которое активизирует деятельность членов коллектива, помогает более успешно преодолевать трудности военной службы. Особенно это важно учитывать в современных условиях, когда СМИ насыщены негативной информацией, давящей на сознание и подсознание, молодых людей в том числе и военных;

- создание и использование в интересах воспитания положительных коллективных традиций, основанных на патриотизме, служебно-боевом, общественном, бытовом, культурно-досуговом опыте, целенаправленный учет национальных, региональных обычаев и т.д.;

- формирование и развитие уставных взаимоотношений, повышение культуры общения членов коллектива, учет реально сложившейся системы взаимоотношений между различными категориями военнослужащих, их уровня развития и характера проявления этого, выявление фактов нарушения правовых, уставных норм взаимоотношений, проведение целенаправленной работы профилактики, по их недопущению и преодолению;

- наличие авторитетных лиц в коллективе, в первую очередь командиров и начальников, их влияние на все стороны жизни воинского коллектива, подразделения (части) и др.

В системе воспитания большое значение имеет принцип сочетания высокой требовательности с уважением личного достоинства подчиненных, с постоянным вниманием к их нуждам и заботам, к удовлетворению разумных потребностей. Данный принцип воспитания отражает суть закономерностей социального, психологического и собственно педагогического плана. Требования, как объективное явление, вытекают из самой сущности человеческой жизни, обусловлены теми обстоятельствами, в которых личность находится, выполняет свои общечеловеческие и профессиональные обязанности, характером того или иного вида труда. В логическом плане этот принцип включает три взаимосвязанных элемента – требовать, уважать, заботиться.

Требовательность побуждает военнослужащих формировать и совершенствовать свои качественные характеристики, профессиональное мастерство, соблюдать правовые и моральные нормы, регулирующие тот или иной вид деятельности, преодолевать недостатки в характере, в поведении, закалять волю, вырабатывать положительные привычки и т.д. Но достигает своей эффективности требовательность при соблюдении определенных педагогических условий. К их числу следует отнести:

- четкое понимание сущности требований, которые сегодня предъявляются к личности и деятельности воспитателей и воспитанников, внутреннее и осознанное принятие их каждым как необходимости;
- ясность, конкретность и закономерность требований, их четкое и понятное предъявление;
- непрерывность, постоянство и устойчивость предъявления требований;
- предъявление требований ко всем без исключения воспитанникам и во всех сферах воинской службы;
- посильность требований, учет возможности их выполнения подчиненными;
- единство и согласованность требований всех категорий воспитателей;
- уважительная, тактичная форма предъявления требований воспитателями, не унижающая личного достоинства военнослужащего;
- сочетание высокой требовательности к подчиненным с постоянной заботой о них, об удовлетворении их разумных потребностей, о здоровье и самочувствии;
- сочетание требовательности к воспитанникам с высокой требовательностью воспитателя к самому себе и т. д.

Индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанию как руководящая идея, как принцип есть отражение закономерной зависимости воспитательной деятельности от индивидуально-психологических и групповых особенностей военнослужащих, от степени их учета в процессе педагогического влияния, воздействия и взаимодействия. Люди в военной форме, как и члены любого коллектива, отличаются друг от друга многообразием индивидуальных особенностей: уровнем сознательности, образования, общего развития, культуры, жизненного опыта, интересов, способностей, разными темпераментами, физическими данными, национальными чертами характера и т.д. Наряду с особенностями те или иные категории военнослужащих могут иметь некоторые общие черты, признаки, обусловленные одинаковым возрастом, профессией, опытом воинской службы, должностными обязанностями, специальными интересами и т.д. В данном случае и идет речь о дифференцированном подходе в решении воспитательных задач. Офицеры, прапорщики, сержанты, военнослужащие по призыву и контрактной службе, молодые солдаты (матросы), а также те, кто уже заканчивает срок военной службы, все они имеют свои особенности, которые обязательно надо учитывать в воспитательной работе.

Следует отметить, что понятие «индивидуальный подход» неравнозначно понятию «индивидуальная работа». Можно индивидуально вести воспитательные беседы, но не учитывать, например, индивидуальные особенности человека, его возраст, степень ответственности, уровень подготовленности, физических возможностей, мотивы поведения и т.д. Индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанию

предполагает глубокое и всестороннее знание своих подчиненных, требует понимать их морально-психологическое состояние, учитывать мир психических явлений конкретного военнослужащего или группы людей. Углубленное изучение и знание индивидуальных особенностей воспитанников дает офицеру-воспитателю возможность выбрать и определить самому линию поведения, найти необходимые средства, формы, методы и приемы педагогического воздействия. Особенно это важно иметь в виду при работе с военнослужащими, которые характеризуются как трудные, с отклоняющимся поведением, социально и педагогически запущенны. Классик русской педагогики К.Д.Ушинский считал: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего узнать его во всех отношениях»¹⁵.

Одним из важнейших принципов воспитания является обеспечение в процессе воспитательной деятельности единства слова и дела, научной теории и практики. Как и все предыдущие, этот принцип не относится к числу инновационных. Он отражает закономерности психологического и собственно педагогического характера, проявляющиеся в сфере «Я - концепция», во взаимоотношении людей, закономерности психологического заражения, подражания, отторжения и др. Особое воспитательное значение рассматриваемый принцип имеет в системе «воспитатель – воспитанник», «начальник – подчиненный», «родитель - ребенок». Научными исследованиями доказано, что если бы каждый руководитель, воспитатель, командир достигал этого единства, то многие задачи формирования и развития высоконравственной личности, воспитания дисциплинированности, чувства долга, чести, совести, ответственности решались бы эффективнее, чем что делается сейчас. Традиционно, например, в российской армии считалось, что верность слову для офицера – это закон жизни, один из важнейших показателей чести и достоинства, профессионально-этической культуры командира, начальника. «Сказал - сделай, не можешь сдержать слова, то объяснись и извинись». Верность слову в российской армии культивировалось в офицерской среде, на страже соблюдения этого принципа стояло офицерское собрание.

Единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий как принцип воспитания отражает закономерные связи его с опытом прошлого влияния семьи, школы, среды, в которой формировалась личность военнослужащего, а также целенаправленные согласованные действия всех категорий воспитателей в условиях армейской жизни, соблюдение преемственности в период адаптации к новым условиям воинской службы. Данный принцип предполагает наличие триединства в системе разнообразных факторов. Это: школа, семья, производство (если военнослужащий трудился до призыва в армию и на флот), армия; усилия всех воспитателей и начальников, в подчинении которых военнослужащий

¹⁵ Ушинский К.Д. Собр. соч. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. – Т.8. – С. 23.

находится; разнообразные факторы воспитывающей среды: уровень взаимоотношений, личный пример воспитателей, педагогический эффект от проводимых занятий по боевой и специальной подготовке и т.д., стиль и тон общения, моральный и профессиональный авторитет воспитателя и т.д. Важным правилом рассматриваемого принципа является соблюдение и обеспечение на практике единства уставных требований к военнослужащим со стороны всех категорий начальников.

Не менее важным для решения задач формирования и развития личности военнослужащего является принцип обеспечения единства воспитания, самовоспитания и перевоспитания, отражающего их закономерную взаимосвязь и взаимообусловленность в целостном педагогическом процессе. Единство это не простое, а диалектическое, предполагающее относительную самостоятельность каждого из указанных педагогических явлений, имеющих в своем воспитательном арсенале специфические задачи, особые педагогические средства и приемы влияния и воздействия на психологию воспитанника. Самовоспитание и перевоспитание в педагогической науке рассматриваются и как функции процесса воспитания также как особые виды человеческой деятельности, основанные на самосовершенствовании личности военнослужащего, на устранении негативных качественных характеристик, отрицательных привычек, отклоняющегося от соответствующих норм поведения¹⁶.

Принцип целенаправленного стимулирования воспитательной деятельности есть суть отражения закономерной зависимости эффективности труда, его качества от того, как его оценивают, насколько своевременно и целенаправленно поощряют. Давно замечено, что устойчивых высоких результатов добивается тот, кто любит свой труд, если данный вид человеческой деятельности объективно оценивается и целенаправленно стимулируется как морально, так и материально. Воспитание, как будучи особым видом человеческой деятельности, относится к самому сложному виду труда, требует глубокого знания психологии личности, понимания души человека, его возможностей, величайшего терпения, высокой общей и профессиональной культуры, высокоразвитого педагогического такта, виртуозного владения педагогической техникой, множества различных навыков и умений, личного примера в любых ситуациях.

Форм и видов стимулирования человеческого труда много. Разумеется, они находят свое применение на практике. Но следует заметить, что поощрения за результаты в области воспитания, т.е. в «чистом виде», составляют незначительную часть. Это выглядит как исключение из общих правил. Анализ практики показывает, что иногда уровень воспитанности военнослужащего вообще не учитывается, что, естественно, приводит к разрыву в оценке уровня обученности и уровня воспитанности человека.

¹⁶ Вопросам самовоспитания и перевоспитания посвящены специальные главы данного учебно-методического пособия.

Объединяющим, интегральным принципом процесса воспитания военнослужащих является комплексный подход к воспитанию с учетом функционирования всех элементов данного процесса: субъектов и объектов, организационных форм, содержательных и методических сторон воспитательной деятельности. В основе этого принципа находятся положение о том, что человек не должен воспитываться по частям, и системный подход к решению сложных задач формирования и развития человеческой личности.

К числу требований данного принципа, которыми необходимо руководствоваться в процессе воспитательной деятельности, относятся:

- определение, уяснение и постановка всей совокупности целей и задач воспитания военнослужащего (нравственного, профессионального, правового, физического, эстетического, экологического и т.д.), с учетом особенностей объекта воспитательной деятельности;
- всестороннее изучение военнослужащих и определение уровня их воспитанности, проявления её в различных условиях воинской службы;
- охват воспитательной работой всех категорий военнослужащих независимо от их служебного положения, возраста и уровня образования;
- комплексное и творческое использование средств, методов и приемов педагогического воздействия, выбор оптимального их соотношения с учетом особенностей конкретного военнослужащего, служебно-педагогических условий его жизнедеятельности;
- обеспечение единства, согласованности и преемственности в воспитательной деятельности всех категорий военных воспитателей, командиров и начальников;
- систематический контроль, педагогический анализ и всесторонняя объективная оценка результатов воспитательной деятельности, своевременное корректирование самого педагогического процесса и др.

Таким образом, на основе анализа практики воспитательной деятельности и проведенных научно-педагогических исследований в педагогике сложилась и функционирует система исходных положений, идей, т. е. принципов воспитания, которые определяют общую направленность, содержание, организацию и методику воспитательной деятельности. Они отражают закономерные связи воспитательного процесса. Их учет и творческое использование на практике позволяют повышать эффективность и качество воспитательной деятельности.

Глава 5. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с личным составом частей и подразделений

Современный этап строительства Вооруженных Сил Российской Федерации требует изучения и использования зарубежного опыта социально-педагогической работы с личным составом частей (подразделений). Наиболее интересен в этом плане опыт армий входящих в блок НАТО: США, Германии, Англии, Франции.

§ 1. Анализ зарубежного опыта социально-педагогической работы с личным составом частей и подразделений

Система социально-педагогической работы в армии США

В вооруженных силах США социально-педагогическая работа с военнослужащими осуществляется в рамках «формирования морального духа», «политического образования», «психологического обеспечения», «информационного обеспечения» и др. Социально-педагогическая деятельность в армии США возведена в ранг государственной политики. Её главная цель заключается в том, чтобы сформировать и развивать личность американского военнослужащего как гражданина-патриота и как воина профессионала, который постоянно стремится к самосовершенствованию. Исходя из данной цели, перед социально-педагогической деятельностью поставлены следующие основные задачи: формирование национально-государственного самосознания, развитие гордости за принадлежность к вооруженным силам, выработка лояльности к правительству страны и ее президенту.

В роли субъекта социально-педагогической работы выступает весь комплекс государственных и общественных структур, а также военное руководство и командование армии. В вооруженных силах США у командиров традиционно не существует заместителей по работе с личным составом, отсутствует и единый орган управления, отвечающий за воспитание военнослужащих. Эта функция принадлежит командиру, который в работе с личным составом опирается на специальный аппарат, состоящий из трех основных служб: по связи с общественностью, по личному составу и тылу, а также военных священников. Все службы действуют параллельно, согласованно, эффективно и четко под руководством командира, который определяет в зависимости от обстановки и задач ближайшие и перспективные направления деятельности каждой службы и осуществляет контроль за качеством их социально-педагогической работы.

В Министерстве обороны США руководит деятельностью выше названных служб первый заместитель министра обороны.

В видах вооруженных сил и в войсках действуют идентичные органы и службы по всей вертикали сверху вниз. Так, при штабах объединений и соединений действуют отделы и отделения по связи с общественностью, а также службы военных капелланов. В частях и подразделениях эти органы

представлены офицерами по связям с общественностью и двумя капелланами с их помощниками (один капеллан на 700 солдат). Отделения капелланов в штабах корпусов и дивизий состоят из 3-4 священников. Число капелланов в дивизии колеблется от 16 до 24 в зависимости от задач, стоящих перед соединением.

Капелланы традиционно играют важную роль в социально-педагогической работе с военнослужащими, хотя в уставах отсутствует четкое определение их обязанностей. Практически в обязанности капеллана входит «все и вся»: оказание помощи военнослужащим в удовлетворении их духовных потребностей; проведение регулярных богослужений; поддержание сплоченности и морального духа среди личного состава; разрешение конфликтных ситуаций; информирование командира о настроениях его подчиненных; предотвращение самоубийств, пьянства; посещение больных и раненых; забота о семьях военнослужащих и т.п.

В социально-педагогической работе в армии США командиры широко используют рекомендации социально-психологической службы. Она имеется во всех видах вооруженных сил (в каждой медицинской роте есть психолог, психиатр и социолог, а также 6-8 их помощников). В общей сложности в этой службе занято около 8 тыс. дипломированных военных и гражданских специалистов.

В содержании социально-педагогической работы среди основных направлений выделяются: развитие у военнослужащих высоких военно-профессиональных качеств, воспитание патриотизма, положительной мотивации к службе, морально-этических норм поведения, организация здорового образа жизни и физическое воспитание личного состава. Кроме того, уделяется внимание формированию морально-психологической устойчивости к воздействиям экстремальных факторов службы, групповой сплоченности и уверенности в надежности закрепленной военной техники и вооружения.

Военно-профессиональные качества у военнослужащих формируются согласно совокупности требований руководящих документов и системы показателей военной квалификации. К ним относятся: специальные знания (в ведущих областях человеческой деятельности и непосредственно по специальности); ответственность (работа в контексте общества, признание его ценностей и неуклонное следование им в службе); корпоративность (членство в профессиональной организации, как статус, который отличает профессионала от любителя).

Базой для формирования военно-профессиональных качеств военнослужащих является их гуманитарная подготовка. Так, например, по требованиям Министерства обороны США военные дисциплины в военно-учебных заведениях не должны превышать 15% от общего объема учебных часов. Считается, что выпускник военного колледжа должен быть в первую очередь высокоинтеллектуальным, широко образованным офицером, по многим параметрам, превосходящим выпускника любого из престижных

гражданских университетов. Такой офицер, по мнению военного, командования, способен успешно проводить социально-педагогическую работу по прибытии в войска.

Другим важнейшим направлением социально-педагогической работы в армии США является воспитание патриотизма у военнослужащих: чувства гордости за страну и ее вооруженные силы; приверженности в справедливости и исключительности социально-экономических устоев в США; воспитание личного состава на героической истории и положительных традициях вооруженных сил; формирование корпоративного духа; широкое рекламирование военной службы.

В ходе социально-педагогической работы формируются положительные мотивы к службе, и успех в этом достигается главным образом умелым использованием материальных стимулов и предоставлением разнообразных льгот (их около 40). Например, оклады военнослужащих, которые исчисляются от воинского звания, и выслуги увязаны с повышением профессионального мастерства. Рядовые и сержанты разделены на девять категорий, причем на каждую последующую категорию нужно проходить соответствующие испытания. Военнослужащий с более высоким рейтингом в то же время отвечает за обучение и воспитание менее опытного.

Морально-этические нормы поведения, развиваемые в ходе социально-педагогической работы в армии США, основываются на фундаментальных общечеловеческих этических ценностях, и носит ярко выраженную религиозную направленность. Среди основных ценностей можно назвать такие, как честь, честность, мужество, верность воинскому долгу, самоотверженность, которые закреплены в военной присяге, этическом кодексе вооруженных сил США, других нормативных документах.

Особый акцент делается на воспитание чести и верности у офицеров. Например, в Клятве чести академии ВВС США говорится: "Мы не будем лгать и обманывать или терпеть тех, кто лжет или обманывает. Сверх того, я обязуюсь исполнять свой долг и жить честно, и да поможет мне Господь!" В войсках действует специальный Центр подготовки командного состава в штате Канзас, в котором обучение строится на анализе конкретных ситуаций с упором на ролевое моделирование и обсуждение вопросов этики поведения в ходе дискуссий. Большое значение придается и воспитанию пленоустойчивости.

В социально-педагогической работе особое значение имеют меры по организации здорового образа жизни, включающие следующие компоненты: медицинский контроль; образовательная часть; реабилитация тех военнослужащих, у которых есть проблемы (в каждом соединении действуют консультационные пункты, где работают гражданские дипломированные психологи); увольнение из вооруженных сил военнослужащих, имеющих вредные привычки и переходящие в злоупотребление; проведение пропаганды за здоровый образ жизни. Роль физической подготовки исключительно весома в социально-педагогической работе со всеми катего-

риями личного состава. Физическое состояние военнослужащих определяется их способностью выполнять определенный комплекс физических упражнений по нормативам.

К основным формам социально-педагогической работы в вооруженных силах США относятся: еженедельные групповые занятия по программам: "Командная информация", "Моральное наследство и человеческое самосовершенствование", "Равные возможности"; занятия по "Курсу выживания"; религиозные мероприятия ("Час капеллана", богослужения, индивидуальные пасторские беседы); празднование различных памятных дат (День вооруженных сил США и др.); соревнование за право называться "Лучшим солдатом" месяца (квартала, года); различные встречи, "вечера боевой дружбы" и др. Главной формой социально-педагогической работы является индивидуальная.

Занятия по программе "Командная информация" обязан проводить лично командир подразделения. На них обязательно присутствие всего личного состава, они проводятся в форме свободного обмена мнениями, дискуссии.

К занятиям по программе "Моральное наследство и человеческое самоусовершенствование" помимо командиров частей и подразделений привлекаются военные капелланы. На эти занятия в месяц выделяется 7 часов на собеседование по различным вопросам и обсуждение моделей поведения военнослужащих в различных ситуациях.

Целью программы "Равные возможности" является ослабление противоречий в вооруженных силах на национальной, расовой почве, а также по признакам пола и социального происхождения. Руководителям занятий рекомендуется: "осуждать открытую дискриминацию тех или иных категорий военнослужащих, пренебрежительные клички, оскорбительные анекдоты на расовые и национальные темы; воспитывать у командиров всех степеней чувство справедливого отношения к своим подчиненным независимо от расы, вероисповедания, цвета кожи, пола или национальности; популяризировать вклад представителей национальных меньшинств в вооруженные силы США" и т.д.

Среди сильных сторон системы социально-педагогической работы в армии США выделяются: практицизм, техническая культура, умелое использование материальных и моральных стимулов; нацеленность на подготовку личного состава на ведение боевых действий. В целом, система социально-педагогической работы с военнослужащими США носит целеустремленный, многоплановый, продуманный характер, оказывает существенное позитивное воздействие на морально-психологическое состояние личного состава.

Система социально-педагогической работы в армии Германии

После объединения двух германских государств все вопросы деятельности бундесвера остались прежними. Аппарат социально-

педагогической работы с личным составом непосредственно подчинен министру обороны ФРГ. При нем на правах совещательного органа имеется совет по вопросам идеологической работы.

Ведущими направлениями социально-педагогической работы являются занятия «по гражданскому воспитанию», политическое образование, политическая подготовка, национально-патриотическое воспитание, духовное (религиозное) воспитание, внутреннее руководство. Перво-степенное внимание уделяется политическому образованию военнослужащих, их религиозному воспитанию и пропаганде традиций немецкой армии.

Политическое образование является обязательным для всех категорий военнослужащих, является составной частью боевой подготовки и социально-педагогической работы. На него отводится 50 часов учебного времени. Еженедельно проводятся 30-минутные информации. К проведению занятий привлекаются наиболее подготовленные офицеры. Основным методом проведения занятий — беседа, дискуссия по таким, например, темам, как общественный строй ФРГ, роль бундесвера в НАТО, права и обязанности солдат. Уставы и директивы обязывают также всех офицеров заниматься политической подготовкой самостоятельно, а также путем посещения курсов, семинаров, диспутов, которые проводятся проправительственными гражданские и общественные организациями. От политической благонадежности и активности офицера в социально-педагогической работе зависит его продвижение по службе.

Значительное внимание в социально-педагогической работе бундесвера уделяется национально-патриотическому воспитанию. Оно направлено на формирование у военнослужащих чувства любви к родине, уважения к ее истории. К традиционным ритуалам относятся принятие присяги, подъем государственного флага, вынос знамени воинской чести, празднование "Дней воинской чести", чествование военнослужащих, добившихся хороших результатов в боевой подготовке. В частях созданы "комнаты традиций", в которых собраны и выставлены для обозрения знамена, ордена, знаки различия, фотографии. Регулярно и торжественно отмечаются важные даты из истории вермахта. Активное участие в пропаганде традиций принимают общественные организации: союзы, фонды, землячества. Ведущая среди них профессиональная организация военнослужащих "Союз бундесвера" имеет 375 гарнизонных организаций и 1100 товариществ в частях и подразделениях.

В ходе социально-педагогической работы духовным воспитанием военнослужащих занимается военно-церковная служба, в штате которой состоит 300 священников (т.е. 1 на 1500-2000 военнослужащих). Возглавляет военно-церковную службу евангелический и католический военные епископы. В штатах военных округов руководство осуществляют деканы военных округов, которым подчинены штатные корпусные, дивизионные и бригадные священники. Главная задача службы — устранение "духовных конфликтов",

а также воспитание чувства долга, укрепление дисциплины, развитие в воинских коллективах товарищества и взаимопомощи. Деятельность военных священников осуществляется на основе специальных соглашений между правительством и руководством католической и протестантской церковью ФРГ.

Занятия по религиозному воспитанию проводятся в служебное время один раз в месяц продолжительностью два часа в форме богослужений, которые проводятся в гарнизонных церквях в дни церковных праздников, в воскресные дни, накануне учений и т.п. Среди других форм наиболее распространены участие в работе советов по вопросам внутреннего руководства при командирах частей, проведение занятий по религиозной морали, групповые и индивидуальные беседы, участие в организации солдатского досуга и др.

Важное место отводится в социально-педагогической работе с военнослужащими бундесвера комплексу воспитательных мероприятий по "внутреннему руководству", которые призваны формировать у личного состава соответствующие политические и морально-психологические качества.

Система социально-педагогической работы в армии Франции

Проблемами социально-педагогической работы с личным составом французской армии занимаются следующие службы: информации и общественных отношений вооруженных сил, социального действия, военных священников (всего около 2 тыс. чел.).

Служба информации и общественных отношений вооруженных сил (СИРПА) создана при Министерстве обороны в 1969 г. Она занимается пропагандой военной политики Франции, освещает деятельность вооруженных сил, решает вопросы укрепления связей между армией и общественностью, занимается информационным обеспечением, выпускает и распространяет военную периодику, кино- и видеофильмы и др.

Служба имеет своих представителей в штабах объединений и соединений, в крупных военных гарнизонах и на базах. Созданы также отдельные филиалы, которые действуют при штабах сухопутных войск, ВВС, ВМС, при управлении жандармерии.

В войсках социально-педагогической работой с военнослужащими занимаются офицеры общественных отношений, которые не находятся в прямом подчинении у СИРПА, но работают в тесном взаимодействии с ней. Им помогают офицеры-советники, официально занимающиеся вопросами общеобразовательной, профессиональной подготовки и трудоустройства военнослужащих срочной службы. Офицеры общественных отношений и офицеры-советники подбираются командирами частей из числа наиболее подготовленных строевых офицеров, имеющих склонность к работе с личным составом. Они могут быть освобождены или выполнять свои обязанности по совместительству.

Служба социального действия занимается организацией досуга военнослужащих, направляет работу армейских библиотек, спортивных и других кружков, касс взаимопомощи и т.п. В ведении службы находятся офицерские, унтер-офицерские и солдатские клубы.

Служба военных священников решает духовные проблемы военнослужащих. Военные священники имеются в каждой части до отдельного батальона включительно. Большинство составляют католические священники, имеются также представители протестантского и иудейского вероисповеданий.

Основной формой социально-педагогической работы с личным составом является проведение занятий по курсу гражданского воспитания (1 час в неделю). Программа включает изучение внутренней и внешней политики Франции, международного положения, вопросов военного строительства, истории вооруженных сил. Активно ведется пропаганда военных традиций: отмечаются годовщины частей, принятие присяги, возложение венков, построение с оружием в знаменательные дни. Ежегодно воинские части 14 июля участвуют в параде в честь национального праздника Франции — Дня взятия Бастилии, который принимает президент.

Особое место в социально-педагогической работе занимают средства массовой информации: печать, радио и телевидение. Органы СИРПА издают массовыми тиражами газеты, журналы, книги, плакаты, листовки. Штаб каждого соединения и части, все военные школы издают собственные газеты или информационные бюллетени различной периодичности. По национальному телевидению при участии СИРПА ведется передача "Горизонт", рассчитанная на широкий круг военнослужащих и гражданских лиц.

Система социально-педагогической работы в вооруженных силах Англии

Ответственность за социально-педагогическую работу в вооруженных силах Англии возложена на командиров всех степеней. Однако имеется и специальный аппарат численностью около 4 тыс. чел., который непосредственно проводит работу с личным составом. Он включает ряд служб: просвещения, военных священников (капелланов), организации досуга и устройства быта, общественной информации.

Основные задачи социально-педагогической работы: доведение до сознания каждого военнослужащего, что интересы страны должны находиться под надежной защитой; не допустить распространения среди личного состава пацифистских настроений; убедить военнослужащих в необходимости ядерного потенциала; пропаганда "миротворческой роли" британских вооруженных сил, их "особой миссии" в Западной Европе.

Большое место в социально-педагогической работе занимает пропаганда таких традиций, как верность виду вооруженных сил, роду войск, части. В основе большинства традиций лежит культ монарха, верно служить

которому военнослужащих обязывает присяга. Преданность королеве считается главным критерием не только "благонадежности" военнослужащих, но и их морального облика. Культивируются и новые армейские традиции, основанные на контактах с союзниками по НАТО. Значительное внимание уделяется формированию у личного состава высоких морально-боевых качеств, уверенности в своем оружии.

Одним из критериев эффективности социально-педагогической работы в вооруженных силах Англии является осведомленность о семейной жизни и службе подчиненных. С 1990 г. в английской армии в штатах подразделений имеются специально обученные или имеющие опыт педагогической работы женщины.

Таким образом, социально-педагогическая работа в зарубежных армиях имеет комплексный, целеустремленный характер, опираясь на государственную идеологию и руководящие документы страны. Она оказывает существенное влияние на формирование личности военнослужащего как в процессе воинской службы так и после нее. В процессе социально-педагогической работы задействован как ряд структурных подразделений зарубежных армий так ряд различных гражданских и общественных организаций.

§ 2. Основные направления использования зарубежного опыта социально-педагогической работы с военнослужащими в деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации

Краткий анализ опыта социально-педагогической работы в зарубежных армиях, показывает, что в ней участвуют специализированные подразделения, имеющие в своем арсенале материальные и моральные стимулы. Важное внимание в процессе социально-педагогической работы уделяется духовным аспектам и работе капелланов с личным составом. Результаты исследования показывают, что в зарубежных армиях накоплен богатый опыт проведения социально-педагогической работы. Творческий подход к анализу этого опыта позволяет использовать его в социально-педагогической работе с военнослужащими Вооруженных Сил Российской Федерации.

Использование зарубежного опыта социально-педагогической работы с военнослужащими возможно по следующим направлениям:

1. Использование форм и методов социально-педагогической работы зарубежных стран при подготовке офицеров вузах, обучение их методики проведения мероприятий социально-педагогического характера в части (подразделении). В ходе данного вида подготовки необходимо обращать внимание на связь социально-педагогической работы в Вооруженных Силах с процессами, происходящими в государстве и обществе; на охват социально-педагогической работой всех основных сторон военной жизни и службы; постепенность и последовательность проведения мероприятий

социально-педагогической работы в части (подразделении); жизненность и практичность социально-педагогической работы в армии и на флоте и др.

2. Придание социально-педагогической работе в Вооруженных Силах комплексного системного характера. Она не должна сводиться лишь к использованию потенциала части (подразделения), в ней должны быть задействованы различные церковные конфессии, органы местного самоуправления по месту дислокации части, общественные организации и др. Одним из важных элементов использования зарубежного опыта для придания социально-педагогической работе в ВС РФ системного характера является разработка правовых актов, закрепляющих данный вид работы.

3. Моральное и материальное стимулирование социально-педагогической работы в частях (подразделения). Необходимо разработать такую систему стимулирования военнослужащих, которая будет наиболее эффективно воздействовать на мотивы их участия в социально-педагогической работе. Например, оклады военнослужащих можно исчислять не только от воинского звания и выслуги лет, но и рейтинговой оценки их знаний.

4. Использование зарубежного опыта социально-педагогической работы в армии должно сочетаться с национальной самобытностью русского воинства. Слепое копирование иностранной практики социально-педагогической работы может привести к отрицательным результатам. Исторический опыт России подтверждает, что бездумное подражание приводит к тому, что мы схватываем лишь внешнюю сторону явления, оставляя за чертой нашего внимания его истинную суть.

Таким образом, в современной военной реформе может и должен быть учтен опыт не только социально-педагогической деятельности военной системы России и Советского Союза, характер преобразований военной сферы общества на протяжении последних веков, но и творчески переработанные формы и методы социально-педагогической работы в армиях развитых зарубежных стран.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Глава 1. Комплексный подход к воспитанию военнослужащих

Условия развития современного общества (сложность решаемых Вооруженными Силами задач, их возросшая социальная ответственность за судьбу Родины, дело мира, снижающийся образовательный и культурный уровень молодежи, призываемой в армию и на флот) требуют постоянного совершенствования процесса воспитания. Одним из важнейших направлений повышения его эффективности и качества в современных условиях является комплексный подход.

Комплексный подход - явление многогранное и может рассматриваться с позиций различных наук. В учебнике предпринята попытка изложить методологические и теоретические основы комплексного подхода, раскрыть его психолого-педагогическую сущность, содержание и пути реализации в деятельности командира части (подразделения) и его заместителя по воспитательной работе.

§1. Методологические и теоретические предпосылки комплексного подхода

Идея комплексного подхода к воспитанию имеет прочную методологическую базу в диалектике, и, прежде всего, в таких ее категориях, как «всеобщая связь» и «целостность явлений». Всеобщая связь явлений – это наиболее общая закономерность существования мира, выражающая результат и проявление универсального взаимодействия всех предметов и явлений.

Воспитание, как процесс формирования активного и сознательного гражданина и защитника Родины, всесторонне и гармонически развитой личности не изолировано от других явлений. С одной стороны, оно тесно связано с развитием экономики и хозяйственной деятельностью, с идеологией и политикой, культурой и искусством, которые оказывают существенное влияние на характер и содержание воспитания. С другой стороны, воспитание правомерно рассматривать как самостоятельное целостное явление. Категория целостности, означает внутреннее единство объекта, его относительную автономность. Целостное понимание объекта подразумевает всесторонний, полный охват всех его свойств, сторон и связей, его внутреннюю обусловленность и специфику. Применительно к воспитанию это означает, что оно само имеет свои структурные элементы, внутренние зависимости и системообразующие факторы.

С точки зрения содержания важнейшим, сущностным элементом воспитания воинов является воинское воспитание. Его дополняют, с ним комплексно взаимодействуют такие очень важные направления

воспитательной работы, как государственно-патриотическое, нравственное, правовое, эстетическое, физическое и др. Но все они «работают» на главное – воинское воспитание.

С процессуальной, управленческо-организационной и методической точек зрения важнейшими элементами воспитания является его объект и субъект, формы, методы и средства воздействия. Содержательная и методическая стороны воспитания тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Важнейшими системообразующими факторами воспитания, внутреннего единства всех его элементов являются присущие ему цели и закономерности.

Главная цель воспитания - всестороннее, гармоническое развитие личности человека – определяет содержание, формы, методы, средства, характер взаимоотношений и взаимодействия объекта и субъекта воспитания. Воспитание военнослужащих направлено не только на реализацию этой главной цели, но и на формирование таких морально-психологических, военно-профессиональных и боевых качеств у воинов, которые бы способствовали успешному выполнению воинского долга в мирное время и в бою. Эти цели определяют специфику воспитательной работы в армии и на флоте.

Другим системообразующим фактором выступают закономерности, внутренне присущие процессу воспитания, а именно целостность формирования личности воина; соответствие воспитательных воздействий и взаимодействий уровню развития и индивидуально-психологическим особенностям воинов; единство обучения, воспитания, развития и морально-психологической подготовки и ряд других.

А. С. Макаренко подчеркивал, что целостная человеческая личность не воспитывается по частям. Нельзя в какой-то период воспитывать идейную убежденность, а затем какое-то другое качество. Все качества личности тесно взаимосвязаны, определяют друг друга, проявляются и развиваются в этом единстве, образуя целостный облик человека.

Закономерности процесса воспитания - системообразующий фактор, которому внутренне присущи условия взаимозависимости различных элементов воспитания. Игнорирование объективных связей воспитательного процесса, недостаточный или неправильный их учет в практической деятельности неизбежно отрицательно сказываются на эффективности педагогических воздействий.

Актуализация комплексного подхода не отрицает того факта, что его элементы характерны были для воспитательной работы и раньше. Однако в современных условиях появились возможности для более полной реализации комплексного подхода. В нашей стране осуществлены демократические преобразования, происходит постепенный переход к профессиональной армии.

Если говорить о других предпосылках комплексного подхода к воспитанию применительно к Вооруженным Силам, то следует отметить в первую очередь такие факторы, как наличие в Вооруженных Силах квалифицированных командных, воспитательных, юридических, инженерно-технических кадров; определенный общеобразовательный и культурный уровень личного состава; высокий уровень научной разработки проблем воспитания и богатый практический опыт воспитательной работы в мирных условиях и в условиях ведения боевых действий.

Значение комплексного подхода в деятельности военных кадров велико. Оно состоит прежде всего в том, что комплексный подход - это наиболее адекватное современному периоду средство совершенствования воспитательной практики, методологическая база деятельности по формированию всесторонне развитой личности. Комплексный подход дает в руки воспитателей всех категорий ключ к правильному пониманию воспитательного процесса, к верному выбору форм, методов, приемов и средств оптимального воздействия на формирование личности всех категорий военнослужащих.

Его требования:

- органическая взаимосвязь всех видов воинской деятельности, направленная на достижение основных целей воспитания;
- обеспечение единства планирования, организации и управления процессом воспитания военнослужащих.

Ранее были раскрыты сущность, содержание, принципы и методы воспитания военнослужащих. Строгий учет закономерностей, требований принципов воспитания обеспечивает всесторонний подход к решению учебно-воспитательных задач.

Таким образом, актуализация комплексного подхода в современных условиях способствует пониманию воспитания как целостного явления, тесно взаимосвязанного с другими социальными явлениями. Следование требованиям комплексного подхода в практической работе позволяет охватить все стороны воспитательного процесса, выявить оптимальные пути, методы и средства педагогического воздействия на личный состав части (подразделения).

§2. Педагогическое содержание комплексного подхода

По своему содержанию комплексный подход включает в себя следующие основные элементы:

- определение и постановку целей воспитания, или целеполагание;
- оптимальный выбор и применение содержания, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия;
- изучение и учет уровня воспитанности воинов;

- согласованную и скоординированную педагогическую деятельность командиров, их заместителей по воспитательной работе, общественных организаций.

Комплексный подход охватывает все элементы процесса воспитания, объект и субъект воздействия, цели, содержание и средства воспитания.

Воспитание, как и всякая другая деятельность, начинается с определения и постановки целей. В педагогической деятельности этот процесс называется целеполаганием и предполагает на основе общей цели воспитания всех граждан определение и постановку конкретных целей и задач воспитательной работы в целом, проведение отдельных воспитательных, учебных, административных, правовых и других мероприятий с каждым воином и воинскими коллективами.

Определение и постановка конкретных целей воспитания, разработка программы развития личности воина имеют два этапа. Во-первых, это определение качеств, которыми должен обладать каждый воин и которые должны быть постоянно в поле зрения воспитателя. Во-вторых, это определение воспитательных целей конкретных учебных, воспитательных, организационных, административных и иных мероприятий и отдельных воспитательных актов.

Что касается качеств, которыми должен обладать военнослужащий, то они изложены в виде требований в документах Российского правительства и Министерства обороны, в военной присяге и воинских уставах, руководящих документах по боевой и общественно-государственной подготовке. Эти качества необходимо воспитывать у всех воинов. Однако в зависимости от воинской специальности они могут дополняться и другими, которые необходимы воину для качественного выполнения функциональных обязанностей. Так, оператора станции крайне важны сосредоточенность, внимательность, развитое воображение; заряжающего орудия - большая физическая сила, выносливость, сноровка. Все другие специальности также требуют от воинов определенных качеств, и это должно быть предметом постоянного внимания воспитателей.

Общая цель воспитания, конкретизация ее в определенных качествах личности воина - основной фон педагогической работы. На пути от целей к конечному результату находится большое поле взаимосвязанных и взаимоподчиненных частных целей и задач, которые определяются и реализуются в конкретных учебных, административных, собственно воспитательных, хозяйственных, других мероприятиях и отдельных воспитательных актах. Установление этих целей, их реализация - сложный и трудоемкий процесс.

Процесс целеполагания на разных уровнях и в различных звеньях войскового организма имеет свою специфику. Чем ниже уровень, звено, тем конкретнее должно осуществляться целеполагание, и наоборот, чем выше уровень управления, тем более общий характер носит целеполагание. Однако независимо от уровня главные функции в процессе целеполагания любого

воспитателя сводятся к двум основным моментам. Во-первых, к руководству этим процессом, то есть определению целей воспитания в подчиненных подразделениях, коллективах, контролю за их реализацией. Во-вторых, к непосредственному личному участию в реализации целей воспитания.

Командир и его заместитель по воспитательной работе как организаторы воспитательной работы, должны четко представлять воспитательные цели всех основных мероприятий, проводимых в части (подразделении), и умело доводить их до подчиненных офицеров, прапорщиков, мичманов. Например, участвуя в разработке плана боевой подготовки, заместитель командира по воспитательной работе проявляет заботу о том, чтобы основные воспитательные мероприятия были тесно увязаны с мероприятиями плана боевой учебы. Все это повышает качество решения не только учебно-боевых задач, но и воспитательной работы.

Важным участком работы командира и его заместителя по воспитательной работе на этапе целеполагания является обучение подчиненных командиров, воспитателей, актива практике постановки конкретных целей воспитательной работы, что включает в себя следующие составные элементы:

1. Определение **целей** воспитания, предписанных государством, Министерством обороны РФ, командиром части (корабля) /общие, специфические и частные цели/:

- воспитание военнослужащих как граждан правового и демократического государства /общие цели/;

- воспитание военнослужащих как профессионально подготовленных защитников Отечества /специфические цели/;

- воспитание конкретных военнослужащих, подготовка их к конкретной воинской деятельности /частные задачи/.

2. Постановка дифференцированных целей воспитания для различных категорий военнослужащих /старшие и молодые офицеры, солдаты и сержанты, военнослужащие по контракту и по призыву и т.д./.

3. Учет и при необходимости корректировка личностных целей конкретных военнослужащих, как декларируемых на словах, так и реально осуществляемых во время их учебы и службы.

Основными **задачами** системы воспитания по выполнению поставленных целей являются:

1. С офицерами:

- формирование у них готовности беспрекословно выполнять приказ; чувства офицерского долга, чести, гордости за службу в ВС РФ, профессию офицера;

- стремление к повышению профессионального и педагогического мастерства; личная ответственность за обучение и воспитание военнослужащих, заботливое и уважительное отношение к ним;

- стремление к самосовершенствованию, повышению педагогической культуры, этики и такта и др.

2. С прапорщиками (мичманами):

- формирование личной ответственности за беспрекословное выполнение приказов, воинского долга, уставов РФ;
- стремление к повышению профессионализма, компетентности и личной примерности в выполнении служебных обязанностей;
- бережное отношение к сохранности государственного и военного имущества, заботливого отношения к подчиненным, их обучению и воспитанию;
- стремление к самообучению и самовоспитанию и др.

3. С солдатами, матросами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу по контракту:

- формирование у них гордости за службу в ВС РФ; осознанного отношения к военной службе;
- воспитание готовности беспрекословно выполнить приказ;
- формирование высокой дисциплинированности и личной ответственности за повышение профессионального мастерства, грамотную эксплуатацию и бережение техники и вооружения и др.

4. С солдатами, матросами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу по призыву:

- формирование у них гордости и глубокого понимания необходимости службы в ВС РФ; готовности к защите Родины;
- верности Военной присяге;
- стремление к преодолению трудностей военной службы, добросовестному освоению воинской специальности;
- дисциплинированности;
- уважительного отношения к командирам (начальникам) войскового товарищества;

5. С военнослужащими-женщинами:

- формирование у них чувства готовности за военную службу и избранную специальность;
- воспитание ответственности за исполнения возложенных обязанностей, повышение профессионального мастерства и тому подобное.

6. С гражданским персоналом:

- формирование мотивации к работе в военной организации;
- воспитание ответственности и понимания специфики профессиональной деятельности в воинских учреждениях;
- развитие профессионального мастерства.

Одним из важнейших направлений деятельности командира является личное участие в реализации целей воспитания. Как показывает опыт, определение воспитательных целей конкретных мероприятий, отдельных действий представляет наибольшую сложность. Командир и его заместитель по воспитательной работе в силу своих прав и обязанностей осуществляют многообразную деятельность: управленческую, воспитательную, учебную, правовую и др. Каждый из этих видов деятельности обладает определенными

воспитательными возможностями. Их задача состоит в том, чтобы в конкретных мероприятиях, действиях, актах по осуществлению всей деятельности максимально реализовать эти возможности. Другими словами, в каждом действии должностных лиц должны четко ставиться воспитательные цели.

Войсковая практика показывает, что такие цели не во всех случаях четко ставятся. Отдельные воспитательные мероприятия проводятся иногда без осознанно поставленных целей и определения путей их достижения. Цели воспитания, выраженные в качествах личности воина, должны постоянно находиться в поле зрения всех субъектов воспитания.

Тесно связаны с целеполаганием оптимальный выбор и эффективное применение содержания, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия.

Когда речь идет о содержании воспитания, то в первую очередь имеется в виду обеспечение тесного единства государственно-патриотического, воинского, нравственного, правового, эстетического, физического и других видов воспитания. Это достигается, во-первых, целенаправленным морально-психологическим обеспечением боевой подготовки, жизни, службы и быта личного состава, во-вторых, систематическим проведением специальных мероприятий по всем видам воспитания, в-третьих, образцовой организацией службы, быта личного состава, личной примерностью воспитателей.

С определением содержания тесно связан выбор форм, методов, средств, приемов педагогического воздействия. Здесь кроется подлинное мастерство и искусство командира.

Воспитание - дело сложное и творческое, здесь нет готовых рецептов, шаблонов. Ценность любого средства, приема воспитания зависит от педагогически грамотного и умелого его применения. Комплексный подход к процессу воспитания воинов и предполагает творческое использование всего богатого арсенала форм, методов, средств и приемов педагогического воздействия и взаимодействия. При этом выбор приемов воздействия и взаимодействия осуществляется на основании проверки их эффективности в практической работе с учетом достигнутых результатов в воспитании.

Оценка и учет уровня воспитанности воинов - необходимые элементы комплексного подхода к процессу воспитания. Классики военной педагогики подчеркивали, что для успешной работы, прежде всего, надо хорошо знать людей, которых предстоит воспитывать. Знание подчиненных - одна из уставных обязанностей всех категорий воспитателей.

Комплексный подход к изучению воинов требует:

во-первых, изучения всех без исключения подчиненных и во всех отношениях. С первых дней пребывания воинов в подразделении изучаются качества, отдельные их признаки, черты каждого воина, которые должны впоследствии обеспечить его всестороннюю подготовку к выполнению воинского и гражданского долга;

во-вторых, изучения воинов во всех видах деятельности:

- в боевой учебе,
- на службе,
- в быту,
- во взаимоотношениях с товарищами и др.;

в-третьих, использования воспитателями разнообразных методов изучения личности:

- наблюдения,
- интервью,
- беседы,
- опроса,
- анализа документов,
- контент - анализа,
- изучения результатов деятельности,
- анализа мнений других воспитателей
- проведения эксперимента и др.

Психологической наукой установлено, а практикой подтверждено, что внешние воздействия переходят во внутренний план личности, если они соответствуют ее установкам, идеалам и потребностям. Отсюда следует, что каждое воздействие должно строиться с учетом внутреннего мира воина, его индивидуальных особенностей и уровня развития всех качеств.

Важным элементом комплексного подхода является согласованная и скоординированная психолого-педагогическая деятельность командиров, органов воспитательной работы, актива части и подразделения. Основным смыслом согласования и координации педагогических усилий органов воспитательной работы части (подразделения) состоит в том, чтобы каждый командир:

- реально оценивал свои возможности и четко представлял обязанности по воспитанию личного состава;
- не допускал пробелов и дублирования в воспитательном процессе;
- придавал процессу воспитания планомерный и организованный характер и др.

Таким образом, комплексный подход позволяет учесть воспитательные возможности всех звеньев и элементов военно-педагогического процесса в части (подразделении), вести воспитание более эффективно и качественно.

§3. Основные направления деятельности органов воспитательной работы части (подразделения) в реализации комплексного подхода

Реализация комплексного подхода к воспитанию военнослужащих зависит от дружной, согласованной работы всех должностных лиц части (подразделения). В педагогическом коллективе части (подразделения) ведущая роль принадлежит командиру и органам воспитательной работы. Их

права и обязанности позволяют активно воздействовать на все стороны военно-педагогического процесса.

Важнейший аспект воспитания военнослужащих - планирование. В штабах получают своеобразную первичную материализацию принципиальные установки Правительства РФ, руководящих документов по боевой и общественно-государственной подготовке, целевые установки, а также готовность воспитателей воплотить их в практику с учетом сил, средств и особенностей коллектива части (подразделения), отдельных военнослужащих.

Координация и согласование всех воспитательных усилий в части (подразделении) - это повседневная деятельность органов воспитательной работы в целях выполнения намеченных планов, контроля и проверки исполнения, оценки качества и эффективности воспитательных мероприятий, корректировки всего военно-педагогического процесса.

Особое место в реализации комплексного подхода занимает выработка единой педагогической линии в работе офицеров, прапорщиков (мичманов), сержантов (старшин), актива части (подразделения). Единство педагогических требований обеспечивается:

- глубоким пониманием всеми категориями должностных лиц целей и задач воспитания военнослужащих;
- высокой психолого-педагогической подготовкой командиров и ответственных лиц органов воспитательной работы;
- дружной, согласованной, творческой работой педагогического коллектива части (подразделения).

С точки зрения выработки единства во взглядах на воспитание военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала очень важно учитывать педагогическую сторону мероприятий. В особом внимании нуждается актив части (подразделения). Систематическое его обновление, отсутствие опыта ведения воспитательной работы у большинства активистов требуют оказания им постоянной помощи и поддержки.

Руководство педагогическим коллективом со стороны должностных лиц органов воспитательной работы части (подразделения) организуется в соответствии с планами вышестоящих командиров и органов военного управления. Поэтому его успех обеспечивается при условии согласованности и взаимодействия всех звеньев войскового организма.

Большое воспитательное значение для всех подчиненных имеет личная примерность командира. От того, как он учится, как участвует в жизни части, как умеет реализовать воспитательные возможности всех видов деятельности, зависят стиль работы подчиненных, успехи коллектива.

Таким образом, педагогически грамотная реализация комплексного подхода обеспечивает максимальное использование воспитательных возможностей военно-педагогического процесса, его оптимизацию, повышение эффективности и качества работы.

Глава 2. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих

Патриотизм является одной из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства. Он является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Одновременно с этим патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями в науке, экономике, военном деле и других сферах деятельности общества. Патриотизм как явление составляет духовно-нравственную основу личности, формирует ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Государственный патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов и, прежде всего, Вооруженных Сил государства. Именно поэтому столь велика роль государственно-патриотического воспитания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации.

§ 1. Сущность и содержание государственно- патриотического воспитания

Как известно, понятие «патриотическое воспитание» связано с пониманием сущности «патриотизма», с формированием личности человека-патриота, любящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины, желающего, умеющего защищать ее, готового на жертвы и определенные лишения ради ее процветания.

Государственный патриотизм – это высокое чувство любви к своему государству, Отчизне, присущее большинству людей, живущих на своей родной земле, глубокое осознание ими своего гражданского, профессионального и воинского долга, ответственности за все происходящее в стране, за её будущее. Сущность государственного патриотизма как социально-педагогического явления представляет собой совокупность (сплав) идей, убеждений, чувств и действий, направленных на постоянное развитие, процветание своей Родины, обеспечение духовно-нравственной, экономической, военной, экологической и иной безопасности личности, общества, государства, на целенаправленную активную деятельность по разумному удовлетворению духовных и материальных потребностей каждого гражданина, живущего и действующего в своем Отечестве. В личностном плане патриотизм – это движение, зовущее вперед, фактор духовного плана, способствующий сохранению всего положительного, что накопили человечество, конкретный народ, общество и государство, в

котором живет и действует реальная личность. По существу - это форма её нормального существования.

Основными качественными характеристиками государственного патриотизма являются:

- постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих на родной земле, в конкретном государстве;
- любовь к своему Отечеству, государству, выраженная в конкретных делах, действиях, поступках;
- развитое чувство гордости за свое Отечество, за свой народ, за символы государства, за ее святыни;
- моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, своего народа, за их современное состояние, за их будущее;
- развитое чувство гражданского, профессионального и воинского долга по выполнению своих конституционных государственных обязанностей, ответственность за результаты своего ратного труда;
- желание, стремление и умение защищать Родину, отстаивать ее интересы, обеспечивать безопасность во всех сферах жизни своего Отечества;
- обширная деятельность государственных, частных структур, каждого гражданина, в целях процветания Родины, своего народа, повышения ее международного авторитета;
- приверженность ценностям, положительным традициям, идеалам своего государства, своего народа, своей профессии;
- внутренняя готовность и конкретная деятельность по сохранению и приумножению славы своего Отечества, проявлению чести и совести гражданина своего государства и воина Вооруженных Сил России;
- постоянное ощущение величия своей Родины;
- целенаправленная и активная деятельность по сохранению русской культуры, культурно-национальных ценностей всех народов, населяющих Россию, в области литературы, музыки, театра и других видов искусства;
- достойное проявление своих возможностей и способностей как гражданина России в области физкультуры и спорта, в достижении мировых результатов на Олимпийских играх, на чемпионатах мира и континента.

Реальное проявление патриотизма, непременно связано с установкой «Я должен...!» Подлинный патриотизм – это не лозунги, не красивые призывные речи и слова, а реальная действительность человека, действия и поступки, которые проявляются в устойчивом отношении его к своему прошлому, настоящему и будущему, к судьбе и делам Родины, российскому Отечеству, к своим конституционным правам и обязанностям, к профессии, к окружающим людям, к самому себе.

Однако изучение воспитательной практики показывает, что патриотом военнослужащий не рождается. Он становится им под влиянием и воздействием среды обитания, жизненных условий, характера деятельности и

воспитания. Осознание себя патриотом проходит сложный путь взаимосвязи общественного и индивидуального сознания, формирования и развития патриотических убеждений, чувств, интеллектуальных, волевых навыков, умений, действий, высоконравственных привычек поведения. Все это, кроме того, осуществляется через систему взаимодействий, опосредованных влияний, непосредственных целенаправленных воздействий.

На основе понимания сущности государственного патриотизма и ведётся государственно-патриотическое воспитание военнослужащих, базирующееся на принципе историзма, опыте и практике жизни народов, государств, на передовых общегосударственных идеях и воспитательных технологиях.

На современном уровне развития педагогической теории и практики сущностная сторона государственно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации может рассматриваться в нескольких аспектах и направлениях.

Во-первых, государственно-патриотическое воспитание представляет собой сложное социально-педагогическое явление, связанное с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к труду на благо Отечества, с его социализацией, с формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, ценить культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства. В данном случае речь идет о патриотическом воспитании в самом широком смысле этого слова.

Во-вторых, государственно-патриотическое воспитание следует рассматривать как один из факторов формирования и развития человека-патриота, гражданина своей Родины, личности с высокими патриотическими убеждениями, чувствами и активными действиями во имя возрождения и процветания России, защиты ее интересов. Известно, что на личность, на общество в целом влияет много различных факторов: макросреда со своей господствующей идеологией, политикой, экономикой, правом, моралью, различными социальными институтами; микросреда – семья, школа, трудовой коллектив и т.д.; природная среда, в которой живет человек, характер трудовой и профессиональной деятельности; процесс целенаправленного воспитательного влияния на личность и коллектив (группу) людей. Все указанные факторы находятся в тесном взаимодействии, вместе с тем каждый из них обладает относительной самостоятельностью и оказывает различное влияние на формирование и развитие патриотических убеждений, чувств, действий конкретного человека и всего народа.

В-третьих, государственно-патриотическое воспитание рассматривается как комплекс (совокупность, синтез, сплав) общих и частных целей, задач, установок, определяемых общечеловеческими, государственно-национальными, профессиональными и личностными

ценностями. Само понятие «патриотизм» выступает как важнейшая ценность, которую надо каждому осмыслить, понять и принять к руководству в жизни, в профессиональной деятельности. Основные ценности государственно-патриотического воспитания представлены в качественных характеристиках патриотизма и при рассмотрении его сущности.

В-четвертых, государственно-патриотическое воспитание есть сложная управляемая система, включающая многообразие взаимно связанных элементов, параллельных и вертикальных, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характера, а также подсистемы содержательного, организационного и методического плана. Внутри системы патриотического воспитания проявляются и функционируют закономерности различного уровня и порядка, учет которых позволяет эффективно и качественно управлять данной системой.

В-пятых, под государственно-патриотическим воспитанием следует понимать специфический процесс целенаправленного взаимодействия его объектов и субъектов, влияния и воздействия на психологию личности, коллектива (группы людей), общества в целом. Государственно-патриотическое воспитание – это и особый вид многоплановой, скоординированной, целенаправленной деятельности государственных органов, ведомств, политических партий, общественных объединений и организаций, средств массовой информации, руководителей, командиров и начальников, всех категорий воспитателей по формированию и развитию у российских граждан, военнослужащих высокого патриотического сознания, возвышенного чувства любви к своему Отечеству, верности его лучшим традициям, идеалам, готовности достойно выполнять свой гражданский и воинский долг, конституционные обязанности, побуждению их к духовно-нравственному и профессиональному самосовершенствованию.

Государственно-патриотическое воспитание, как специфический процесс и особый вид человеческой деятельности, как сложное социально-педагогическое явление, многофункционально. Основными его функциями являются:

- формирующе-развивающая, связанная с формированием личности, качеств, характеризующих сущность гражданина-патриота, постоянное развитие их;
- функция побуждения к самосовершенствованию путем самовоспитания;
- профилактическая функция, реализация которой позволяет прогнозировать и предупреждать проявления антипатриотических убеждений, чувств, действий и поступков;
- функция перевоспитания, реализуемая в процессе патриотического воспитания при работе с людьми с отклоняющимся поведением, с социально и педагогически запущенными лицами, у которых сложились отрицательные стереотипы и которые не верят или не принимают саму идею патриотизма;

- мобилизационная функция; как правило, она проявляется и реализуется тогда, когда человеку необходимо мобилизовать свои внутренние силы в целях преодоления трудностей, выполнения своего гражданского и воинского долга.

Содержание государственно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации базируется на множестве ценностных ориентаций. В системном плане их можно представить следующими относительно самостоятельными группами.

1. Общечеловеческие ценности, связанные в первую очередь с духовно-нравственной сферой жизни народов, населяющих Россию, представленные в таких понятиях, как «любовь к Родине», «любовь к своему народу», «свобода слова», «личная, общественная и государственная безопасность», «моральная ответственность», «гуманное отношение к человеку», «социальная справедливость», «материальная обеспеченность жизни человека», и многих других, выступающих в качестве предпосылки эффективного решения задач патриотического воспитания.

2. Национально-государственные ценности. Они отражают положительные тенденции становления и развития Российского государства, народов, входящих в него, те исторические традиции, которые сложились на протяжении веков и положительно влияют на возрождение и процветание Отечества. Национально-государственные ценности отражают богатство и своеобразие идей, деятельность отдельных личностей, беззаветное, высокое служение интересам общества, государства, народа, положительный опыт сохранения и умножения духовно-культурного и материального богатства России, населяющих её народов. При этом важно видеть диалектическую взаимосвязь учета и защиты общегосударственных российских и национальных интересов, сохранения ценностей, национальных традиций, способствующих объединению России, обеспечению безопасности каждого гражданина, каждого народа, Российского государства в целом. Важно отличать патриотизм и национализм. Для нашего многонационального государства актуально звучат слова генерала Шарля де Голля: «Патриотизм - это когда любовь к вашему народу стоит на первом месте. Национализм - это когда ненависть к другим народам стоит на первом месте».

В государственно-патриотическом воспитании велика роль исторического знания, знания прошлого своей страны, своего народа, особенностей его исторического развития. Свообразие московского государственного устройства, обусловленное сверхвысоким давлением извне на протяжении столетий, наложило глубокий отпечаток на психический склад русского народа. Особенностью русского патриотизма стала безусловная и безграничная преданность своему государству, готовность при всяком столкновении его с внешней опасностью отдать ему столько богатств, труда и крови, сколько необходимо для ее отражения. Дело не только в том, что Московский Кремль властно, по своей воле налагал на все сословия тяжкое бремя государева тягла или государевой службы. Не менее важно и

другое — то, что русский народ в основной массе своей принимал и долго нес это бремя как нечто неизбежное и необходимое. Государственный интерес здесь как бы доминировал над интересами сословными, местными, семейными и личными. Если в Киевской Руси, как и в Западной Европе, в трудный час призывали ратников встать грудью на защиту своего домашнего очага, жен и детей своих, то Минин, напротив, предлагает «дворы продавать, жен и детей закладывать», чтоб только «помочь Московскому государству».

3. В содержание государственно-патриотического воспитания входит множество профессиональных ценностей. Профессионализм как ценность в области проявления реального патриотизма имеет свой воспитательный аспект влияния на сознание, подсознание, чувства, волю человека. Высокий профессионализм всегда является показателем высокого уровня развития культуры в той или иной области человеческой деятельности. Он традиционно считается гордостью любого народа, государства, общества.

Профессиональные ценности, как и иные, накапливаются и проявляются в каждой сфере профессионального труда в виде любви к своей профессии, добросовестного отношения к делу, проявления творчества в выполнении профессиональных задач, в символике и профессиональных ритуалах, форме одежды, культуре взаимоотношений в процессе труда, в отношениях к государственным материальным и духовным ценностям и т.д. Особую значимость приобретают профессиональные ценности для военного человека, профессия которого – «Родину защищать». «Отныне и впредь Россия будет требовать от своих сынов не личного бесстрашия (оно разумеется само собой и в доказательствах не нуждается), но беспрекословного выполнения воинского долга, умения побеждать и умирать в строю. Эти традиции в корне отличны от рыцарского духа, проникшего впоследствии и в регулярные армии Запада, но родственны чувству, некогда вдохновлявшему римские легионы. Если западноевропейским рыцарям,... важна не столько общая победа, сколько победные лавры, сорванные лично для себя, то характерной чертой русского воинского духа становится вслед за Дмитрием Донским скромное мужество: русским ратным людям довольно и победы общей, одной на всех. Не энтузиазм, быстро вспыхивающий и легко угасающий, но спокойная готовность к выполнению воинского долга составляет основу этого вида мужества»¹⁷. Л. Н. Толстой, хорошо знавший русского солдата по Севастополю, отмечает: «Для него не нужны эффекты, речи, воинственные крики, песни и барабаны: для него нужны, напротив, спокойствие, порядок и отсутствие всего натянутого. В русском, настоящем русском солдате никогда не заметите хвастовства, ухарства, желания отуманиться, разгорячиться во время опасности: напротив, скромность, простота и способность видеть в опасности совсем другое, чем опасность, составляют отличительные черты его характера»¹⁸.

¹⁷ Нестеров Ф.Ф. Связь времен: Опыт исторической публицистики. – М., 1980. С. 70-71.

¹⁸ Толстой Л.Н. Полн. собр. соч., т. 2. С. 183.

Тот же дух пронизывает указы и распоряжения Петра I. Пытаясь излечить свою армию от шока, полученного под Нарвой, Петр дает следующее указание: «Я приказываю вам стрелять во всякого, кто бежать будет, и даже убить меня самого, если я буду столь малодушен, что стану ретироваться от неприятеля». В составленном царем морском уставе говорится: «Все воинские корабли Российские не должны ни перед кем спускать флаги, вымпелы и марсели, под «страхом лишения живота». Ни один европейский государь не отдавал никогда подобных распоряжений, ни один европейский морской устав не грозит смертной казнью за сдачу потерявшего боеспособность корабля.

3. В процессе государственно-патриотического воспитания важно учитывать и целенаправленно использовать личностные ценности – то есть качественные характеристики человека, по которым определяется уровень развития патриотизма. По их реальному проявлению, по конкретным действиям и поступкам, взглядам, убеждениям, жизненным позициям, эмоциональным проявлениям оценивается патриотизм гражданина и воина России. В данном случае речь идет о таких личностных ценностях, как осознание человеком своего места в жизни, патриотического долга служения Отечеству, выполнения гражданских, конституционных, профессиональных обязанностей, любви к своей Родине, к своему народу, готовность выступить на защиту интересов России, обеспечить безопасность личности, общества и государства, проявлять высокую ответственность за результаты труда, быть носителем культурных ценностей своего народа, и других.

Один из лидеров Великой французской революции 1789 г. Максимилиан Робеспьер говорил: «Для Отечества сделано недостаточно, если не сделано все». В 1812 г. генерал Раевский вместе со своими сыновьями показал пример служения Отечеству. «Николай Николаевич... — рассказывает его внук Н. М. Орлов, — взял с собою в армию своих малолетних детей, из которых старшему, Александру, едва минуло 16 лет, а меньшему, Николаю, недоставало нескольких дней до 11-летнего возраста... Этим-то недоросткам довелось сослужить службу отечеству... В деле под Дашковкой они были при отце. В момент решительной атаки на французские батареи Раевский взял их с собою во главе колонны Смоленского полка, причем меньшего, Николая, он взял за руку, а Александр, схватив знамя, лежавшее подле убитого в одной из предыдущих атак нашего прапорщика, понес его перед войсками. Геройский пример командира и его детей до исступления одушевил войска: замешкавшиеся было под картечью неприятеля, они рванулись вперед и все опрокинули перед собою...»¹⁹.

На основе патриотических ценностей определяются цели и задачи патриотического воспитания военнослужащих.

¹⁹ Цит. по: Почко Н. Генерал Раевский. М., 1971. С. 18-19.

§ 2. Основная цель и задачи государственно-патриотического воспитания военнослужащих

Исходя из сущности государственно-патриотического воспитания выдвигаются соответствующие требования к личности военнослужащего, порождающие государственно-направленный тип ее мышления, формируются значимые для государства жизненные установки, утверждается государственно-ценностный образ жизни, поведения и деятельности. В этих условиях цель государственно-патриотического воспитания может и должна корректировать несоответствия между требованиями общества, государства и личностными ориентирами, базироваться на устойчивых ценностях, выступающих жизненным фундаментом любого гражданина, в особенности военнослужащего, основой объединения народов Российской Федерации. Таким фундаментом, выступает государственный патриотизм, формирующийся и утверждающийся средствами целенаправленного государственно-патриотического воспитания.

Цель государственно-патриотического воспитания состоит в том, чтобы формировать и развивать у них патриотическое самосознание, безграничную любовь к Родине, к своему народу, стремление добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг, соблюдать конституционные обязанности граждан Российской Федерации. Вместе с тем, общество ставит цель формирования патриотизма у всех слоев общества на государственной основе, достичь поворота в общественном, национальном и индивидуальном сознании в сторону понимания и осмысления зависимости настоящего и будущего страны, народа, личности от того, в какой мере люди будут руководствоваться в своей практической деятельности патриотическими началами, насколько высоко будет их стремление сохранить и приумножить духовные, культурные, материальные богатства своего народа и своего Отечества.

В соответствии с целью в процессе государственно-патриотического воспитания военнослужащих как граждан Р.Ф. в государстве разрабатываются и решаются различные по основанию и содержанию задачи. К числу наиболее важных из них относятся следующие:

1. Проведение целенаправленной государственной политики, осуществление деятельности всех государственных, общественных, негосударственных структур и институтов по формированию общенационального представления о государственном патриотизме гражданина России как общечеловеческой, национально-государственной и профессиональной ценности, по созданию условий для экономического, социального, духовно-нравственного, культурного и физического развития всех слоев населения, в первую очередь подрастающего поколения, молодежи;

2. Создание и функционирование в обществе эффективной системы государственно-патриотического воспитания, включающей в себя

воспитательные возможности семьи, общеобразовательной школы, религиозных конфессий и духовных заведений, силовых структур (армия, флот, МВД, ФСБ, ФАПСИ, СВР, различные охранные ведомства и организации), политических партий, молодежных, спортивных и творческих организаций, средств массовой информации;

3. Решение новой системой государственно-патриотического воспитания социально-педагогической задачи по формированию и развитию современного типа личности, умеющей добиваться поставленной цели, самоутверждаться, отстаивать свои интересы и достигать желаемого, учитывая при этом интересы своей социальной группы, сообщества, всего общества, и государства;

4. Реализации в повседневной жизни сущности российского государственного патриотизма, познание его исторических корней и их связи с современной жизнью, воспитание любви к своей Родине, беззаветного служения своему Отечеству;

5. Формирование национального самосознания, гражданственности и государственного патриотизма, воспитание уважения к закону, нормам общественной, коллективной, групповой жизни, социальной, профессиональной и личной ответственности за все происходящее в обществе, государстве, коллективе, проявляющихся в заботе о благополучии страны, обеспечении ее безопасности;

6. Воспитание у личности и всего народа потребности к освоению ценностей национальной культуры, формированию и развитию эстетических вкусов, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, обеспечение ее безопасности от массовой культуры, активное участие в культурной жизни российского общества;

7. Воспитание потребности к труду как первой и важнейшей жизненной необходимости, главному способу и средству достижения успехов в жизни, четкой целеустремленности, предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности, гордости за результаты труда на благо самой личности, народа и государства;

8. Создание нормальных условий для проявления государственного патриотизма, выполнения конституционных прав и обязанностей, своего гражданского, профессионального и воинского долга различными социальными группами, народами и конкретной личностью с учетом государственных, профессиональных и личных интересов;

9. Воспитание потребности к экологической, физической культуре и спорту, здоровому образу жизни, стремления к созданию нормальной семьи, продолжению рода, к активной деятельности по борьбе с наркоманией, пьянством и другими явлениями, подрывающими здоровье человека и унижающими его достоинство как гражданина-патриота своего Отечества;

10. Формирование и развитие у российских граждан, выполняющих свой государственный и воинский долг, моральной и психологической готовности к обеспечению личной, общественной и государственной

безопасности, защите Отечества, верности своему профессиональному долгу, личной примерности в проявлении государственного патриотизма руководителями, начальниками, воспитателями всех уровней и рангов;

11. Утверждение в обществе, в сознании и чувствах людей социально значимых государственно-патриотических ценностей, взглядов, убеждений, уважения к положительным традициям прошлого России, повышение престижа государственной службы, особенно воинской службы, профессий, связанных с вооруженной защитой интересов государства и общества;

12. Формирование у граждан России бережного отношения к природным богатствам, к использованию ее недр и водных ресурсов, воспитание чувства хозяина своей страны, разумного использования полезных ископаемых в интересах своего Отечества, на благо народа, в целях повышения материального уровня жизни людей, их духовно-нравственного развития, обеспечение безопасности личности, общества и государства;

13. Максимальное, целенаправленное, комплексное и эффективное использование в интересах государственно-патриотического воспитания всех форм, методов и средств воспитательного влияния на сознание, чувства, волю, потребности, мотивы человека, в первую очередь средств массовой информации - печати, радио, телевидения, различных информационных систем;

14. Целенаправленное формирование и совершенствование культуры русского языка как общегосударственного и языка каждого народа, населяющего Россию, воспитание речевой культуры у граждан Российского государства, учитывая тот факт, что язык, овладение речевой культурой - важный показатель государственного патриотизма народа, государства, общества.

Перечисленные общие задачи государственно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в свою очередь, реализуются через множество частных задач с учетом особенностей субъектов и объектов воспитания, условий, в которых воспитание проводится, с учётом уровня их решения (на государственном, федеральном, национальном, общественном, ведомственном, негосударственном, профессиональном, коллективном и групповом, личностном), а также особенностей их решения на экономическом уровне, социальном, правовом, политическом и моральном. Система государственно-патриотического воспитания, как и сам процесс воспитания государственного патриотизма, включает конкретные задачи в области организации, содержания, методики осуществления воспитания, материально-технического оснащения, управления, информационного, нормативно-правового, научно-теоретического, психолого-педагогического, финансово-экономического и иного обеспечения.

Все указанные цели и задачи подчинены главному – обеспечению на ближайший период жизни новых поколений народов России роста уровня значимости российского государственного патриотизма у всех слоев населения, достижению существенного поворота в общественном,

индивидуальном и национальном сознании в сторону осознания и понимания зависимости судеб Российского государства, общества, народа от того, в какой мере они в своих практических делах руководствуются государственно-патриотическим началом, как решают задачи выполнения своего гражданского и воинского долга.

§ 3. Основные направления и пути повышения эффективности государственно-патриотического воспитания военнослужащих

Рассмотрение сущности государственно-патриотического воспитания, его целей и задач дает основание утверждать, что практическое осуществление воспитания – это проблема комплексная, охватывающая различные содержательные, организационные, методические, коллективные и личностно-психологические аспекты деятельности всех военных структур, командиров, начальников, различных категорий воспитателей. Государственно-патриотическое воспитание может совершенствоваться и эффективно проводиться по различным направлениям, с помощью всего многообразия методов, средств и форм воспитательного воздействия. При этом важно и необходимо учитывать те реальные изменения, которые произошли и происходят в Российском государстве, обществе, его Вооруженных Силах.

Одним из главных направлений решения задач государственно-патриотического воспитания в современных условиях, как показывает анализ практической деятельности, является осознание и принятие в качестве руководства к действию самой идеи государственного патриотизма, а также учёт тех трудностей и сложностей, которые характерны для нынешнего исторического периода Российского государства. Как отмечается в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.»²⁰, «...экономическая дезориентация, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования государственного патриотизма». Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского государственно-патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос». Далее в этом государственном документе указано, что государственный патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм, что во многом утрачено истинное значение интернационализма. В общественном, да и в индивидуальном сознании широкое распространение

²⁰ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы.» – М.: Росвоенцентр, 2001. – С. 7.

получили равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы, резко снизилась ее государственно-патриотическая сущность.

Разумеется, положения указанной Государственной программы должны быть положены в основу государственно-патриотического воспитания личного состава российских Вооруженных Сил.

Как показывают опыт прошлого и передовая воспитательная практика настоящего, повышение эффективности государственно-патриотического воспитания связано с целенаправленным использованием истории Российского государства, героического прошлого его Вооруженных Сил, исторических фактов, которые побуждают сознание, волю, энергию, чувства военнослужащих на выполнение воинского долга, проявление ответственности, совести и чести, в интересах защиты своего Отечества, обеспечения безопасности личности, общества и государства. Конкретные рекомендации государственно-патриотического воспитания историей содержатся в многочисленных литературных источниках, в «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в материалах научно-практических конференций, посвященных рассматриваемой проблеме, в разработанных Главным управлением воспитательной работы МО РФ рекомендациях командирам, их заместителям по организации и проведению патриотического воспитания различных категорий военнослужащих²¹.

Повышение эффективности государственно-патриотического воспитания российских военнослужащих, всегда было связано с положительными воинскими традициями, с использованием воинских ритуалов. К их числу относятся: ритуал строевого смотра, посвящения в воины, принятия военной присяги, посвящения в офицеры, триумфальные шествия, военные парады, церемония прохождения почетного караула, награждения вымпелами, призами, кубками, государственными наградами, исполнения патриотических песен, захоронения с воинскими почестями и многие другие²².

Государственно-патриотическое воспитание, как уже отмечалось, по своей сущности - явление духовно-нравственного плана. Поэтому оно всегда

²¹ См.: Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Росвоенцентр, 2002 (Проект); Патриотизм российских народов – традиции и современность: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. - М., 2002; Рекомендации командирам, заместителям командиров по воспитательной работе по организации и проведению патриотического воспитания различных категорий военнослужащих. - Вып. 2. – М.: Главное управление воспитательной работы МО РФ, 1996 и др.

²² См.: Рекомендации командирам, заместителям командиров по воспитательной работе по организации и проведению патриотического воспитания различных категорий военнослужащих. Вып. 2 – М.: Главное управление воспит. работы МО РФ. – М.: 1996. – С. 6-29.

строилось на этических понятиях долга, ответственности, чести и совести. Особенно это характерно для профессионально-этического воспитания офицерского состава. История оставила потомкам множество интересных идей, документов, фактов о конкретной деятельности видных полководцев и военачальников, раскрывающих сущность и значение духовно-нравственного и профессионально-этического воспитания в интересах формирования государственного патриотизма у военнослужащих российских Вооруженных Сил²³.

Форм и методов государственно-патриотического воспитания военнослужащих множество. Целенаправленное изучение передового опыта воспитательной работы по решению задач государственно-патриотического воспитания вообще и военно-патриотического в частности показывает, что эффективность их воздействия достигается тогда, когда они организуются и проводятся системно, целенаправленно, дифференцированно, с учетом особенностей выполняемых военнослужащими задач, условий службы, воинских коллективов, возраста, индивидуально-психологических особенностей, срока службы в армии и на флоте, должностных и профессиональных обязанностей.

Воспитание государственного патриотизма как интегрального свойства личности военнослужащего – это результат всей системы воспитательных влияний. Здесь важны: личный пример старшего начальника, руководителя военнослужащих, целенаправленное использование разнообразных видов учебных занятий и проводимых воспитательных мероприятий, материальная обеспеченность и социальная справедливость, использование стимулирующих средств и методов воздействия, создание необходимых условий для выполнения воинского долга, систематическая и целенаправленная работа по государственно-патриотическому самосовершенствованию путем самообразования и самовоспитания.

²³ См.: Назаров А.Н. История офицерских собраний армии и флота России. – М.: Академия ФСБ, 1999; О долге и чести воинской в Российской армии: Сборник материалов, документов и статей / Под ред. Лобова В.Н. – М: Воениздат, 1991; Кривицкий А. Традиции русского офицерства. – М.: Воениздат, 1946; Офицерский корпус Русской армии. Опыт самопознания / Под ред. И.И. Ефремова – М.: ВУ, Русский путь, 2000; Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях Российской армии. – М.: ВУ, 1997; Стратегия духа. Основы воспитания войск по взглядам А.В. Суворова и М.И. Драгомирова. – М.: Русский путь, 2000 и др.

Глава 3. Содержание военно-профессионального воспитания военнослужащих части (подразделения)

Воспитание, как особый вид человеческой деятельности, можно классифицировать по различным основаниям. Так, в зависимости от половозрастных особенностей воспитуемых выделяют дошкольное, школьное, вузовское воспитание и воспитание взрослых. По сферам жизни общества различают экономическое, политическое, духовное, правовое, национальное и другие виды (направления) воспитания. По количественному признаку, характеризующему участников воспитательного процесса, отличают общественное (социальное), коллективное, семейное воспитание и самовоспитание. По профессиональной принадлежности воспитуемых выделяют воспитание художников, инженеров, управленцев, военнослужащих и т.д.

Все виды, направления воспитания в своей совокупности составляют единую систему педагогического знания. Вместе с тем, каждая отрасль педагогической науки, изучающей особенности обучения и воспитания социально-профессиональных групп (профессиональная педагогика), обладает относительной самостоятельностью, особыми методами, средствами и способами решения специфических воспитательных целей и задач.

§1. Педагогические основы военно-профессионального воспитания военнослужащих

Сущность военно-профессионального (воинского) воспитания военнослужащих рассматривается, как правило, в двух аспектах. В широком смысле - это воспитание военного человека вообще, формирование и развитие у него комплекса качеств, необходимых как гражданину своего государства и как воину - защитнику своего Отечества²⁴. В узком смысле под военно-профессиональным воспитанием понимается процесс формирования и развития у военнослужащих тех качеств, которые необходимы для выполнения служебных обязанностей, как в мирное, так и в военное время. Известный военачальник советского периода М.В. Фрунзе называл воинское воспитание - "боевым воспитанием"²⁵.

Воинская деятельность характеризуется своими специфическими особенностями и требует всесторонней подготовки от её исполнителей. Чтобы успешно действовать в условиях современного боя, воин должен быть определённым образом подготовлен. Это значит, что ему необходимо иметь

²⁴ См.: Вопросы воинского воспитания. - М.: Воениздат, 1985; Проблемы воинского воспитания. - М.: Воениздат, 1979; Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. - М.: ВУ, 1995 и др.

²⁵ См.: Фрунзе М.Ф. Избр. произв. - М.: Воениздат, 1977. - С.396.

соответствующие знания, умения и навыки. Кроме того, он должен обладать и многими личными качествами, которые отвечали бы требованиям современного боя. Развитие таких качеств, собственно, и составляет предмет военно-профессионального воспитания.

Воинское воспитание неразрывно связано с государственно-патриотическим, правовым, нравственным, экономическим, физическим, экологическим и другими направлениями воспитания военнослужащих. Все они являются составными частями воинского воспитания и представляют собой содержательную сторону единого процесса военно-профессионального воспитания военнослужащих.

Вместе с тем воинское воспитание является стержневым, приоритетным направлением, системообразующим элементом системы воспитания военнослужащих. Это обуславливается тем, что армия и флот, военно-учебные заведения призваны готовить, прежде всего, военно-профессионала, способного в мирных и боевых условиях успешно выполнять свои должностные обязанности. Все другие направления воспитания призваны, в конечном итоге обеспечивать формирование и развитие у военнослужащих тех морально-боевых и профессиональных качеств, которые необходимы для успешного несения военной службы.

На воинское воспитание возлагаются задачи особого порядка: быстрое и динамичное воинское становление молодого человека, призванного в армию и на флот; формирования у него правильного понимания требований военной присяги, уставов, приказов, воинского долга; освоение военной профессией и овладение оружием и боевой техникой.

Воинское воспитание связано с применением оружия, с необходимостью вести боевые действия. Командир в условиях боевых действий наделён легитимным правом заставлять подчиненных убивать, посылать их на смерть. Это накладывает на него огромную моральную ответственность за их жизни подчинённых и требует соответствующей морально-психологической подготовки.

Воинское воспитание, в отличие от других направлений воспитания, призвано формировать и развивать у командиров (начальников) качества военного руководителя, способность и умение управлять подчиненными в любых условиях, и прежде всего в условиях ведения боевых действий.

Приоритетное значение воинского воспитания в общей системе воспитательной работы означает: во-первых, фактическое, а не на словах признание важности работы по воинскому воспитанию военнослужащих, усиление внимания к ней; во-вторых, активное участие в процессе воинского воспитания всех без исключения субъектов воспитания; в-третьих, существенное повышение методической и педагогической подготовки воспитателей

Под воинским воспитанием понимается процесс систематического и целенаправленного воздействия на психологию личности военнослужащего в целях формирования и развития у него таких военно-профессиональных и

морально-боевых качеств, которые необходимы для выполнения служебных обязанностей в мирное и военное время.

Воинское воспитание должно носить системный характер и иметь свою внутреннюю логику, осуществляться всеми категориями воспитателей, пронизывать все сферы воинской деятельности. Здесь важно использовать передовой опыт воспитательной работы в войсках, рекомендации военной педагогики и психологии, учитывать особенности воинской службы, специфику воинской деятельности, особенности видов Вооруженных Сил и родов войск.

Определение сущности военно-профессионального воспитания военнослужащих позволяет выделить три основных критерия.

Военно-профессиональный критерий - характеризует уровень профессиональной подготовленности военнослужащего к выполнению им своих должностных обязанностей.

Психологический критерий - характеризует уровень психологической готовности (военной мобилизованности и решимости) действовать в боевой обстановке по выполнению поставленной задачи.

Критерий боевой (служебной) активности - интегрирующий критерий - характеризует уровень эффективности практической деятельности, настроенности военнослужащего на реализацию служебных и боевых задач.

Воинское воспитание как педагогический процесс - системное явление. Система военно-профессионального воспитания военнослужащих представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих единый, целостный, непрерывный процесс формирования и развития военнослужащих, воинских коллективов, их морально-боевых и профессиональных качеств, необходимых воинам для успешного выполнения служебных обязанностей в мирных и боевых условиях.

Основными структурными элементами системы военно-профессионального воспитания являются: цели и задачи, содержание, субъект и объект воспитания, принципы, формы, методы и средства педагогического воздействия; совокупность факторов, влияющих на процесс воинского воспитания; механизм согласования педагогических усилий воспитателей по подготовке воинов-профессионалов; различные виды обеспечения системы воинского воспитания (финансовое, материально-техническое, информационное, правовое, психологическое, социологическое, кадровое, культурно-досуговое, научно-методическое).

Сущность системы воинского воспитания определяется ее ценностными основами. Ход общественных преобразований в стране, практика работы органов управления по воспитанию военнослужащих позволяют утверждать, что в настоящее время основными ценностными приоритетами воинского воспитания военнослужащих являются: государственность - защита политических, социально-экономических, геополитических, национальных, духовных интересов россиян, суверенитета

и целостности страны, верность Конституции и законам Российской Федерации; патриотизм - любовь к Родине, национальное самосознание, верность воинскому долгу, долг - добросовестное отношение к военной службе, воинская честь и достоинство, мужество, следование лучшим воинским традициям, войсковое товарищество, готовность с оружием в руках защищать свое Отечество и др.; профессионализм - воинское мастерство, умелое владение оружием и боевой техникой, боевая выучка, строевая выправка и др.

Исходным элементом в системе военно-профессионального воспитания являются ее цели. Основная приоритетная цель воинского воспитания - превращение молодого человека, впервые пришедшего на военную службу, в дисциплинированного, сильного духом и физически подготовленного военнотружущего, освоившего свою военную профессию, владеющего оружием и вверенной ему боевой техникой, способного руководить подчиненными в мирных и боевых условиях.

Данная целевая установка конкретизируется в содержании воинского воспитания, которое включает в себя: воспитание верности военной присяге и уставам, готовности любой ценой выполнить свой воинский долг, развитие постоянного стремления к овладению военной профессией и военным делом; воспитание высокой дисциплинированности и безупречной исполнительности; формирование высоких морально-боевых качеств, которые необходимы в бою; воспитание готовности и способности к руководству подчиненными в условиях боевых действий, значительным физическим и психологическим затратам и перегрузкам; воспитание чувства войскового товарищества, поддержание духа дружбы в воинских коллективах и боевой сплоченности.

Движущей силой, источником развития процесса военно-профессионального воспитания военнотружущих являются объективно присущие ему противоречия, своевременное разрешение которых означает повышение эффективности воспитательной деятельности.

Противоречия, возникающие в процессе воинского воспитания, разрешаются совместными усилиями всех категорий воспитателей. Однако при снятии одних противоречий возникают другие, которые необходимо преодолевать, но уже на другой основе, другими способами, методами и средствами. В этом суть непрерывного и поступательного процесса воинского воспитания от низших его ступеней к высшим. Можно выделить две основные группы противоречий.

Первая группа включает противоречия между современными требованиями к военно-профессиональному воспитанию и возможностями их реализации. Эти противоречия являются специфическим выражением постоянно растущих требований общества, военной науки, военного дела, боевой техники, оружия к профессиональным и морально-боевым качествам военнотружущих. Главное условие разрешения данных противоречий - создание обществом и государством благоприятных политических,

социально-экономических, правовых, военно-технических и духовно-нравственных условий в Вооруженных Силах, необходимых для успешного решения учебно-воспитательных и боевых задач.

Вторая группа противоречий включает противоречия собственно педагогического характера. Прежде всего, это противоречия между современными задачами воинского воспитания и возможностями их решения; сложностью процесса воинского воспитания и стремлением воспитателей быстро получить положительные результаты, рекомендации, методики; современными требованиями к организации и проведению работы по военно-профессиональному воспитанию и недостаточным уровнем профессионально-педагогической подготовленности субъектов воспитания; новыми задачами, объективно возникающими в практической деятельности, и невозможностью их разрешения старыми способами и др.

В разрешении второй группы противоречий первостепенная роль принадлежит командирам (начальникам), офицерам воспитательных структур, их способности правильно организовать процесс воинского воспитания, обеспечить его военно-профессиональную направленность.

Воинскому воспитанию как процессу присущи свои закономерности. Они представляют собой устойчивые, повторяющиеся и существенные связи между элементами (сторонами) воспитательного процесса. Учет их позволяет добиваться требуемых результатов.

Анализ педагогической практики показывает, что основными закономерностями процесса воинского воспитания являются: соответствие целей и задач военно-профессионального воспитания требованиям воинской службы, современного боя; соответствие управляющих воздействий субъектов воспитания мотивам и установкам военнослужащих; соответствие системы воинского воспитания и его структурных элементов; соответствие результатов военно-профессионального воспитания поставленным целям и задачам.

Проблема совершенствования системы воинского воспитания сводится к вскрытию реально существующих противоречий и своевременному разрешению их, к учету в педагогической практике закономерностей функционирования системы воинского воспитания.

§2. Пути совершенствования военно-профессионального воспитания военнослужащих

Задачи, решаемые Вооруженными Силами на современном этапе их реформирования, предъявляют высокие требования к организации и содержанию воинского воспитания военнослужащих. Успешное формирование у воинов высоких военно-профессиональных и морально-боевых качеств предопределяет совершенствование всей системы воинского воспитания в армии и на флоте.

Научно обоснованное планирование воинского воспитания - необходимое условие четкой организации и повышения эффективности воспитательной работы в части, на корабле. Как показывает войсковой опыт, большие возможности по улучшению организации воспитательного процесса заложены в комплексном, перспективном планировании воспитательной работы с военнослужащими, проходящими службу по призыву и контракту.

Планирование способствует повышению эффективности и качества воспитательного процесса в том случае, если оно осуществляется на основе комплексного и дифференцированного подходов, направлено на охват всех категорий военнослужащих; обеспечивает единство целей, задач, содержания, координацию усилий всех социальных институтов, субъектов и объектов воспитания, преемственность воспитательных воздействий, наращивание педагогических усилий; предусматривает активную превентивную деятельность субъектов воспитания по предупреждению и преодолению отклонений в поведении военнослужащих; нацелено на качественную подготовку военного-профессионала, на повышение боевой готовности войск.

Важнейший путь повышения эффективности воинского воспитания – *обеспечение органического единства процесса обучения и воинского воспитания военнослужащих*. Единство обучения и воспитания - закономерность, присущая любому педагогическому процессу. Между обучением и воинским воспитанием имеются существенные связи и взаимозависимости. Наиболее важными основами этого единства являются: объективная обусловленность обучения и воспитания социально-экономическими отношениями, политикой и идеологией, господствующими в обществе; закономерная связь между содержанием научных знаний, которыми овладевают обучаемые, и их нравственной оценкой; органическая связь и взаимопроникновение принципов, методов и форм обучения и воспитания. Иными словами, воинское обучение и воспитание можно разделить лишь теоретически, на практике же они неразрывно связаны, слиты воедино. Поэтому на всех видах занятий надо не только давать знания и прививать необходимые навыки, но и непрерывно воспитывать личный состав.

Рассматривая обучение и воинское воспитание как единый и неразрывный процесс, вместе с тем нельзя абсолютизировать это единство. Оно не означает их тождества. Каждая из сторон педагогического процесса имеет свою качественную определенность, свои особенности. Чем глубже и полнее будут изучены и учтены на практике эти особенности, тем эффективнее будет учебно-воспитательный процесс.

В практике еще можно встретиться с неправильным пониманием сущности единства обучения и воинского воспитания. Это находит свое проявление в противопоставлении учебного и воспитательного процессов; в недостаточной согласованности воспитательных усилий командиров (начальников), офицеров воспитательных структур; в недопонимании

отдельными офицерами воспитательной роли своей личности. Стремление некоторых командиров (начальников) взять на себя только лишь функции обучения военному делу, а предпочтение офицеров-воспитателей заниматься одним лишь воспитанием - глубоко ошибочны. Растаскивание единого учебно-воспитательного процесса по "сферам влияния" не дает успеха ни в обучении, ни в воспитании.

Для формирования у военнослужащих высоких военно-профессиональных качеств (командно-организаторских, боевых, эксплуатационных, воспитательной деятельности) есть только один путь - *ставить воинов на всех занятиях, учениях и в повседневной жизни в такие условия, где бы они были вынуждены систематически и постоянно проявлять указанные качества.* Суть данной педагогической формулы четко и емко определил А.С. Макаренко: "Нельзя воспитывать мужественного человека, если не ставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество..."²⁶. Поэтому на занятиях и учениях необходимо создавать учебно-боевую обстановку, воспроизводящую подлинный бой, чтобы командиры и их подчиненные могли проявить нужные в бою военно-профессиональные и морально-боевые качества.

Хорошей школой воинского воспитания являются несение службы в карауле и внутреннем наряде, строевое обучение военнослужащих. Образцовый внутренний порядок в расположении части, в казарме (на корабле), если он наводится не авралом, а поддерживается изо дня в день, систематически, имеет большое воспитательное значение. Воинский порядок во всем должен быть личной потребностью каждого военнослужащего.

Велики воспитательные возможности воинского строя, поскольку он способствует формированию военного человека, помогает вырабатывать подтянутость, собранность, организованность, дисциплинированность, четкость в действиях. В строю военнослужащий чувствует себя неотъемлемой частью единого воинского коллектива.

Выработать у воинов такие качества, как организованность, готовность к действиям, можно только всем укладом воинской жизни, построенной на четком и неукоснительном выполнении распорядка дня и требований воинских уставов.

Поддержание высокой морально-психологической устойчивости войск - важнейшее условие и один из путей совершенствования военно-профессионального воспитания военнослужащих. Морально-психологическая устойчивость личного состава характеризует степень психологической готовности и способности военнослужащих выполнить поставленные перед ними служебные и боевые задачи. Она обеспечивается в ходе психологической подготовки, которая проводится в рамках боевой подготовки войск, связанной с внесением элементов реального боя в учебно-воспитательный процесс. Психологическая подготовка предназначена для

²⁶ Макаренко А.С. Соч. – М., 1958. - Т.5. - С.424.

того, чтобы развить и укрепить у военнослужащих такие качества, которые обеспечивают сохранение приобретенных навыков воинской деятельности, связанной с подготовкой и ведением боевых действий, а также несением боевого дежурства, вахтенной службы, в экстремальных условиях.

Военно-профессиональное воспитание и психологическая подготовка военнослужащих имеют общую цель - подготовить военного-профессионала и составляют важнейший элемент повседневной боевой жизни и учебы войск. Зрелость военно-профессиональной и психологической готовности военнослужащих в целом характеризует уровень и качество учебно-воспитательной деятельности органов военного управления, командиров (начальников), офицеров воспитательных структур.

Совершенствование всех видов психологической подготовки (общей, специальной и целевой) в конечном счете, направлено на формирование и развитие у военнослужащих психологической готовности к бою, т.е. адаптированной к психотравмирующим факторам современного боя. Это достигается путем психологического просвещения, использования различных способов моделирования в процессе занятий по боевой подготовке, в ходе учений и тренировок, внесения в процесс боевой учебы элементов психической и физической напряженности, внезапности, опасности и риска, путем развития у личного состава навыков управления собственным психическим состоянием. Иными словами, в процессе боевой учебы военнослужащий должен познать и ощутить весь спектр воздействий, характерных для боевых условий, на его организм и психику, научиться правильно на них реагировать и активно, со знанием дела действовать в период их эскалации²⁷.

Повышение эффективности воинского воспитания неразрывно связано с *обеспечением личной примерности командира (начальника) в вопросах воинской дисциплины, выполнения служебного и воинского долга*. Грамотный, подготовленный, компетентный командир, обладающий высокими морально-боевыми и профессиональными качествами, - образец для подражания. Личный пример командира, его храбрость, мужество, присутствие там, где образовался психологический надлом, могут сыграть решающую роль.

Авторитет командира - это та могучая сила, которая позволяет ему организовать и мобилизовать подчиненных на успешное выполнение учебных и боевых задач, вести их за собой. Командира с большим моральным авторитетом уважают подчиненные, ему верят, с его мнением считаются, с него берут пример.

Одним из важнейших путей совершенствования военно-профессионального воспитания является *усиление внимания к проблемам воспитания военнослужащих на воинских традициях российской армии*. Воинские традиции, наша отечественная история и культура всегда были и

²⁷ См.: Караяни А.Г. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах. - М.: ВУ, 1998. - С.142-147.

останутся мощным фундаментом и средством духовного развития личности военнослужащего.

Воинские традиции на протяжении столетий определяют и будущем станут определять характерные черты системы военно-профессионального воспитания. Имеются в виду: опора на национальные традиции и обычаи; широкое использование воинских ритуалов, символики и церковных обрядов; умелое сочетание воинского и религиозно-нравственного воспитания; бережное отношение к истории русской регулярной армии; пропаганда героического прошлого; использование лучших традиций русской армии (любовь к Родине, готовность с оружием в руках защищать ее, верность присяге, воинскому долгу, самоотверженность и самопожертвование, верность воинской чести и полковому знамени); высокий профессионализм, широта культурного и военного кругозора; готовность командиров брать ответственность на себя; поддержание в подразделениях и частях уставного порядка; умение стойко переносить тяготы военной службы; благородство и честь во взаимоотношениях офицеров; соблюдение военнослужащими правил ношения формы одежды.

Российская армия и флот имеют богатейшие традиции, на которых воспитано не одно поколение выдающихся полководцев, военачальников, воинов-героев, проставивших Россию своими победами, создавших авторитет нашего Отечества как мировой державы. Сегодня возрождение и приумножение воинских традиций Вооруженных Сил - одно из условий высокой боеспособности армии и флота.

Повышение действенности военно-профессионального воспитания предполагает *всестороннее обеспечение организации воспитательной работы, а именно системы мер материально-технического, финансового, кадрового, психологического, социологического, правового, научно-методического, культурно-досугового характера*, направленных на создание благоприятных условий для ее проведения. Все виды обеспечения процесса воинского воспитания осуществляются с учетом особенностей вида Вооруженных Сил и рода войск, специфики учебно-воспитательных задач, решаемых подразделением, частью, соединением, морально-психологического состояния личного состава.

Эффективность организации и проведения работы по военно-профессиональному воспитанию обеспечивается компетентными, согласованными действиями всех субъектов военно-педагогического процесса, соблюдением определенного алгоритма их деятельности. Организационно-педагогические действия при этом: сбор и анализ информации о состоянии и практике воинского воспитания, выявление противоречий и определение путей их разрешения; выработка и принятие решения; создание условий для эффективной организации воспитательного процесса; рациональное распределение функциональных обязанностей воспитателей; контроль и оценка результатов воспитательной деятельности; коррекция всего воспитательного процесса. Как показывает практика,

сложный механизм системы военно-профессионального воспитания действует безотказно в том случае, если он тщательно отрегулирован, если осуществляется квалифицированное руководство им. Сущность такого руководства заключается в упорядоченном и согласованном взаимодействии всех субъектов воинского воспитания на основе общих целей, принципов, задач, форм и методов в интересах подготовки военного-профессионала

Глава 4. Духовно-нравственное воспитание военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации

Формирование духовно-нравственной, совершенной личности является одним из центральных направлений воспитания военнослужащих. Люди, находясь во множестве общественных и личных связей между собой, должны в той или иной мере согласовывать с другими членами сообщества свои действия, соблюдать определенные нормы, правила и требования. В каждом социуме для регуляции поведения человека вырабатывается множество разнообразных средств. Такую регулирующую функцию выполняют правовые нормы, постановления военных и государственных органов, уставы и инструкции, указания и приказы служебных лиц, наконец, нравственность и духовность.

§1. Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания военнослужащих

В отличие от правовых и административных норм, носящих обязательный характер, выполнение моральных требований, как правило, зависит только от самой личности. Поведение человека оценивается по степени соответствия определенным правилам. Правило, имеющее общий характер носит и нравственная норма, т.е. требование, указывающее, как человек должен поступить в той или иной ситуации. Нравственная норма может побуждать к определенным поступкам и действиям, или предостерегать от них. Нормы определяют порядок взаимодействия личности с обществом, коллективом, другими людьми. Они объединяются в группы в зависимости от отношений между людьми, в которых они действуют (профессиональные, межнациональные и др.), но у них есть свое исходное начало, которому они принадлежат, это *нравственные принципы*. Принципы морали получают идейное обоснование и выражение, прежде всего, в идеалах добра и зла. Поддержка и выполнение моральных требований обычно ассоциируются личностью с добром. Нарушение же данных норм и правил, отступление от них характеризуется как нравственное зло. Осознание этого побуждает личность вести себя в соответствии с требованиями общества, совершенствовать свое моральное развитие. Во многом здесь важно и содержание самой нравственности. Фашистская нравственность тоталитарного государства развращала людей, возбуждала в них человеконенавистничество и вела к деградации личности. Только

прогрессивная, демократическая мораль содействует действительному развитию и совершенствованию личности.

Нравственность становится более прочной, если соблюдение нравственных норм и правил приобретает характер привычных способов поведения и деятельности. Соблюдение нравственных требований общества в конечном итоге зависит от самой личности, ибо она выступает в качестве хранительницы и субъекта морального прогресса. Отсюда вполне понятно, какое огромное значение приобретают духовно-нравственное воспитание, повышение его содержательности и педагогической действенности.

По этой причине вопросам морали, воспитания высокодуховной и нравственной личности в педагогической теории и на практике уделялось повышенное внимание. В российской культуре педагогические аспекты духовности и морали нашли отражение в трудах отечественных мыслителей, писателей, ученых и практиков, таких как А.П. Аксаков, Н.А. Бердяев, П.П. Блонский, Ф.М. Достоевский, Ю.Г. Жуковский, И.А. Ильин, П.Ф. Каптерев, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, П.А. Флоренский и др.

В современных условиях рассматриваемая проблема приобретает особое значение вследствие возникновения комплекса противоречий в различных областях жизни общества и его Вооруженных Силах. Противоречия проявляются в таких явлениях, как нравственный кризис, разрушение ценностных оснований, экспансия западного образа жизни, двойные стандарты в политике и общественных отношениях, целенаправленное навязывание асоциальных и противоправных эталонов поведения и стиля жизни, рост социальной агрессии и противоправных форм поведения, гипертрофированная ориентация массового сознания исключительно на получение материальных благ и т.п. Все это отрицательно сказывается на духовном здоровье народа, свидетельствует о глубоком духовном кризисе в обществе. В Концепции национальной безопасности Российской Федерации указано, что интересы государства состоят «в сохранении и укреплении нравственных ценностей общества, традиций патриотизма, гуманизма и культурного... потенциала страны»²⁸.

Для понимания сущности духовно-нравственного воспитания необходимо определиться с составляющими рассматриваемого нами явления - понятиями «духовность» и «нравственность».

Несмотря на широкое употребление понятия «духовность», понимание духовности достаточно сложно, и учеными, богословами, аналитиками по ряду причин это понятие трактуется неоднозначно. Духовность рассматривается как качественная характеристика сознания, отражающая господствующий тип ценностей, личностные ориентации индивида на включение в общественную жизнь; способность человека сознательно управлять своим поведением и деятельностью; смыслообразующие идеалы и

²⁸ Концепция национальной безопасности. Указ Президента РФ № 24 от 20.01.2000 г. // Красная Звезда. – 2000. – 20 января.

ценности, с помощью которых человек осмысленно регулирует свою деятельность; фактор социализации личности и т.д.

Известный русский философ И. Ильин связывает духовность с божественной сущностью. Он считает, что это лучшее в человеке, проявляющееся энергией Высшего и Совершенного начала. Важным в концепции духовности И. Ильина представляется определение им положения духовного уровня в структуре психики. Он отмечает, что духовность «не совпадает с сознанием, она не исчерпывается мыслью, она глубже, могущественнее, богаче, священнее»¹.

Проблема духовности решается в работах В. Франкла. Он выделяет два уровня существования духовного - сознательная и бессознательная духовность. В. Франкл считает, что духовное - это свободное в человеке, «то, что может противостоять всему социальному, телесному и даже психическому в человеке»¹.

В психологии «духовность» - это мало разработанное понятие. Большинство определений категории "духовность" носит характер перечисления ее феноменов. Так, Ю. А. Андреев выделяет следующие составляющие духовности: высокое целеполагание, высокая доброта и человечность, благожелательность социальной атмосферы, активное стремление к целеустремленности собственной деятельности. М. С. Каган особо подчеркивает единство, целостность духовности. Стержнем духовности, по мнению Араловой Е. В., являются мораль и нравственность.

Наиболее полно анализирует духовность А. Зеличенко. Он рассматривает духовность через высшие переживания, выделяя ее формы - творчество, любовь, религиозная жизнь и развитие.

При всём разнообразии мнений можно выделить главный признак духовности - ее связь со смыслообразующими и смысложизненными компонентами человеческого существования, относящимися к высшему уровню духовного освоения мира человеком. Духовность можно определить и как высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами её жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; как ориентированность личности на действие во благо окружающим, на поиск нравственных абсолютов; с христианской точки зрения - как сопряженность человека с Богом в своих высших устремлениях.

Нравственность же представляет собой одну из наиболее универсальных форм общественного и личного миропонимания, является совокупностью сознания, навыков и привычек личности, связанных с соблюдением моральных норм, правил и требований общих принципов по отношению друг к другу и обществу. Нравственность регулирует чувства,

¹ Ильин И.А. Путь духовного обновления. Соб. Соч. - Т.1. - М., Русская книга, 1993 - - С. 67.

¹ Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990. - С. 134.

желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения. Она включает также соответствующее понимание назначения человека и смысла его жизни, выраженных в нормативно-ценностной форме. Нравственная регуляция поведения не может осуществляться по приказу, принуждению или эгоистическому расчету. Критерием нравственного прогресса может быть духовная зрелость личности, ее способность сделать гуманистические общечеловеческие ценности смыслом собственной жизнедеятельности.

Следует иметь в виду, что в качестве синонима понятия нравственности зачастую употребляется термин мораль. Между тем это разные понятия. Под моралью в этике (философской науке о морали) обычно понимают систему выработанных в обществе норм, правил и требований, которые предъявляются к личности в различных сферах жизни и деятельности.

Мораль общества охватывает большое многообразие отношений человека в мире. Сгруппировав их, можно представить содержание работы по духовно-нравственному воспитанию военнослужащих. Она должна включать в себя формирование следующих моральных отношений:

- отношения к идеологии и политике нашего государства (правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии);

- отношения к Родине, другим странам и народам (любовь и преданность Родине; доброжелательность ко всем странам и народам; культура межнациональных отношений);

- отношения к воинской службе, труду (добросовестное отношение к служебным обязанностям, труду; соблюдение воинской дисциплины);

- отношения к общественному достоянию (забота о сохранении и умножении общественной и личной собственности; бережливость; охрана природы);

- отношения к людям (коллективизм, взаимопомощь, гуманность; взаимное уважение; забота о семье и воспитании детей);

- отношения к себе (высокое сознание воинского долга; честность и правдивость; простота и скромность в общении и личной жизни; нетерпимость к нарушению порядка и дисциплины; принципиальность).

Каждое из перечисленных отношений включает в себя целый ряд норм, правил и требований, которые должны составлять основу жизни личности и ее поведения. Важно отметить, что нравственным можно считать человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его как внутренний императив, личные мотивы, потребности и побуждения, как собственные взгляды, осмысленные и привычные формы поведения. На выработку таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и направлено духовно-нравственное воспитание.

Мораль предписывает людям определенные поступки в качестве их

долга, поэтому в моральных представлениях объективная общественная необходимость, исторические потребности человечества и классовые интересы выражаются в особой форме - в виде идеи о должном. Поступки должны совершаться постольку, поскольку они представляют собой благо, добро, предпочтительны перед всеми другими возможностями. Таким образом, моральное сознание рассматривает явления и поступки не с точки зрения их причинной обусловленности, а с точки зрения их достоинства, ценности. Нравственность предоставляет человеку выбор между добром и злом, который он должен совершить не в силу неизбежной необходимости, а по своему собственному признанию этой необходимости. Соответствующим образом моральное сознание оценивает действия людей и общественные явления: оно выражает свое положительное или отрицательное отношение к ним, осуждает или одобряет их. Оценочное отношение к действительности и деятельности человека - важнейшая особенность морального сознания.

Главными элементами системы, формирующей моральное сознание и поведение личности, являются:

- социальная среда;
- личность с ее индивидуальными качествами и особенностями;
- определенная сумма знаний, ценностей и установок, которую общество или социальная группа стремится передать своим членам.

Духовность и нравственность личности органически связаны с ее моральными чувствами, с ее совестью, постоянной самооценкой его своего поведения и стремлением к нравственному развитию и самосовершенствованию. Это доказывает, что духовно-нравственное развитие личности невозможно без формирования ее моральной сознательности, моральной совести и глубокого внутреннего стремления к моральному благородству. Необходимо также отметить, что весь комплекс отношений человека с миром и самим собой возникает в процессе его деятельности, а не сам по себе.

Для полноты анализа необходимо рассмотреть и понятие нравственного воспитания, которое является одной из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе. Сложность трансформации общей идеи воспитания в конкретные педагогические рекомендации и рационально организованные действия, в ходе которых достигался бы заранее планируемый нравственный результат, свидетельствует об условности понятия нравственного воспитания. Логично считать, что применительно к нравственному воспитанию воспитатели должны выделяться среди остальных людей своими моральными качествами. Однако одной из отличительных особенностей подлинно нравственного человека является осознание им собственного несовершенства, чувство недовольства собой, в результате чего он не может безоговорочно принимать на себя роль учителя морали. Если же человек рассматривает себя достойным такой роли, то это как раз доказывает, что он менее всего к ней пригоден.

Возникает парадокс: тот, кто имеет основание обучать нравственным принципам (именно потому, что обладает необходимыми качествами), никогда учителем морали не станет; тому же, кто охотно стремится выполнять подобные обязанности (именно потому, что он этого желает), никогда нельзя доверить эту роль. Противоречивы представления об объекте нравственного воспитания. В любом воспитательном процессе воспитатели учат воспитуемых, передают им свой опыт, знания, умения, навыки и т.д. Нравственность, однако, не может быть усвоена чисто внешним образом, она основывается на личностной автономии; нравственный закон, в отличие от всех других предписаний, является законом самой личности. Выход из этого положения обычно усматривался в том, чтобы толковать нравственное воспитание как своеобразно "повивальное" искусство (Сократ, И. Кант). Воспитанию, как любой рациональной деятельности, присуще также различие между конечным результатом (целью) и ведущими к нему промежуточными действиями (средствами), при котором, средства получают оправдание только в связи с данной целью (например, музыкальное воспитание требует ежедневных упражнений и т.д.). Нравственное воспитание менее всего укладывается в логику целенаправленной деятельности. Чаще всего нравственность не является целью, которую можно достичь в определённый отрезок времени с помощью конкретных средств; её скорее можно назвать последней, высшей целью, своего рода целью целей, которая делает возможным существование всех прочих целей и находится не столько впереди, сколько в основании самой человеческой деятельности. Точнее нравственность можно назвать не целью, а идеалом - регулятивным принципом и масштабом оценки человеческого поведения. К нравственности неприменима формула "цель оправдывает средства", как нет средств, которые ведут к нравственности, так и сама нравственность не может быть средством, ведущим к чему-либо иному, ибо наградой добродетели является сама добродетель. Возникает ещё одно противоречие: нравственное воспитание как рационально организованная деятельность имеет смысл постольку, поскольку в ходе этой деятельности нравственность из идеальной цели превращается в реальную, но если нравственность выступает в качестве идеальной цели, то усилия по её дальнейшему преобразованию лишаются смысла, ибо существование в форме идеала и есть способ её реального существования. Отсутствие в обществе лиц и учреждений, профессионально занятых нравственным воспитанием исключительно важно для понимания механизмов воспроизводства нравственности в обществе. По мысли древнегреческого философа Протагора, в особых учителях добродетели нет нужды, поскольку все учителя (математики, музыки и др.) учат добродетели.

Социальные институты (семья, школа, трудовой коллектив и др.) также наряду со своим прямым назначением оказывают и нравственное воздействие на личность. Процесс воспроизводства нравственности вписан во всё многообразие социальной деятельности. При этом он протекает стихийно и поддаётся направленному воздействию и сознательному

контролю главным образом в форме самовоспитания и самосовершенствования. Человек может влиять на собственное нравственное развитие через культивирование определённых поступков, поведения, суммирующихся в нравственные черты характера. Каковы поступки, говорил Аристотель, таковы и нравственные качества человека. Равномерно распределяя блага при обмене между людьми, человек учится быть справедливым, проявляя отвагу в условиях опасности, он приобретает мужественность. Вместе с тем именно через поступки он оказывает влияние на других людей.

Нравственное воспитание может приобретать противоположные формы: морализаторство и моральный террор (стремление насильно осчастливить людей путём навязывания им через жёсткую регламентацию определённых правил, форм поведения; при этом нравственные предписания выступают как средство подавления и унижения личности). Существует буквальное понимание нравственного воспитания как обучения нравственности, что является не совсем адекватным: обучить нравственности нельзя; нравственное воспитание выражает потребность общества сознательно влиять на процесс, являющийся предельно индивидуализированным и в целом протекающим стихийно.

Термин нравственное воспитание употребляется также в узком значении - как обучение нормам общественного приличия. В этом случае речь идёт о принятых в данной культуре формах поведения индивида в различных ситуациях: от поведения за обеденным столом до ритуалов почитания богов. Нравственные предписания приучают человека как бы смотреть на себя со стороны и самокритично вырабатывать уважение к себе и другим. Было бы большой ошибкой отрывать этику от этикета, недооценивать роль последнего. Приличное, достойное поведение, хорошие манеры, то, что именуется воспитанностью, культурностью ещё нельзя назвать нравственностью, но является необходимой её составляющей.

Важным источником духовности субъекта являются этические нормы, на которые он ориентируется в повседневной жизни (в том числе обусловленные не только его представлением о должном, нравственном отношении к другому человеку, но и практическими, утилитарными соображениями). В этических, эстетических, юридических и прочих нормах закреплены высшие образцы человеческой культуры. И если субъект усваивает, переживает их как внутренне обязательные образцы поведения, то он приобщается к высшим духовным ценностям бытия. Духовное богатство человека возрастает, когда закреплённые в общественных нормах духовные ценности становятся неотъемлемой частью его духовного мира, субъективной реальности.

На основе изложенных положений, анализа понятий «духовность» и «нравственность» воспитания духовно-нравственное воспитание рассматривается как социально-педагогический процесс воздействия на психику военнослужащего и создания определенных условий в целях образования у него устойчивых механизмов формирования морального

сознания и развития положительных духовных, нравственных качеств, ориентированных на существующие идеалы и ценности, формирования морального духа, духовно-нравственных отношений, привычек поведения и высокой культуры.

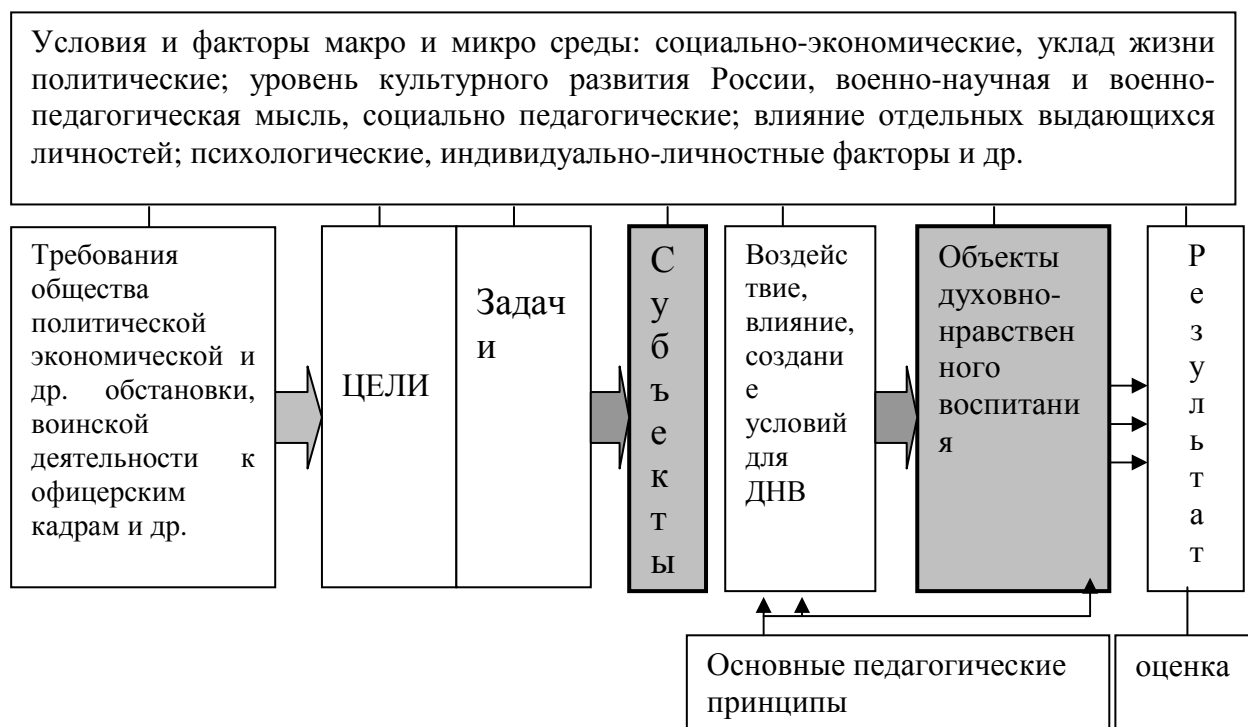
Движущей силой этого процесса выступают возникновение и осознанное преодоление противоречия между достигнутым и необходимым, для успешного выполнения военно-профессиональной деятельности на нравственном уровне.

Стержнем духовно-нравственного воспитания является интериоризация, т.е. перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого человека.

Мы решаемся на конкретный поступок после ценностно-нормативной оценки знания, установления его соответствия нашим представлениям о должном, т.е. допустимых и возможных способах поведения человека в обществе. Психологической основой любого поступка является сопоставление наличной социальной ситуации с такой, какой, по его мнению, она должна быть в соответствии с моральными и правовыми нормами. Сочетание истинностной и ценностно-нормативной оценки знания воплощено в психологической категории «правда».

Структурно духовно-нравственное воспитание можно представить в следующем виде (См. Схему 1):

Схема 1



В структуре духовно-нравственного воспитания будущих офицеров российской армии также выделяются и такие важные социально-психологические элементы, как:

- нравственный идеал, предполагающий в себе определённую систему ценностей, целей, смыслов, идей, потребностей и интересов (содержащие основополагающие идеи общества);

- система моральных норм, установок, требований, закрепляющихся и сохраняющихся в психологии групп, коллективов, общества в целом через общественное мнение, установки, нормы, морально-психологический климат, коллективные (групповые) настроения, традиции, систему взаимоотношений, авторитеты и т.д.

Необходимо сказать и о системе духовно-нравственных ценностей будущих офицеров, которые закладываются и формируются под воздействием социальной среды. Это: религиозные ценности; духовно-нравственные ценности, связанные с военно-профессиональной деятельностью (патриотизм, воинский долг, воинская честь, воинская дисциплина и дисциплинированность, героизм, мастерское владение оружием, боевые традиции и т.д.); духовные ценности общегражданского характера (гражданственность и патриотизм, гуманизм, общественный долг, самоотверженность, трудолюбие, интеллект, свобода совести); художественно-эстетические ценности и другие.

Укажем также основные особенности процесса духовно-нравственного воспитания. К их числу относятся:

- непосредственная и многогранная связь с государственными интересами, идеологией, спецификой комплектования, национальными традициями и т.д., выполнением государственного заказа;

- специфичность целей, задач и содержания;

- особая напряженность процесса; специфичность субъектов и объектов и задач, решаемых ими;

- особая регламентация взаимоотношений между участниками процесса; сориентированность на нравственный идеал, преимущественное сосредоточение усилий на чувственно-волевой сфере личности военнослужащего.

Взаимосвязь структурных и содержательных элементов духовно-нравственного воспитания должна обеспечиваться четкой целевой установкой, обоснованными планами и программами учебно-воспитательного процесса, а также деятельностью командиров, воспитателей, других должностных лиц.

В содержание духовно-нравственного воспитания входят:

- теоретические основы духовно-нравственного воспитания;

- гуманистические идеи, базирующиеся на общечеловеческих ценностях;

- выраженные в форме нормативно-правовых актов основные требования эпохи, общества, руководящей власти;

- основные традиции общества и армии;

- содержание учебно-воспитательного процесса;

- обеспечение личного примера всех категорий воспитателей и др.

Из целей и сущности духовно-нравственного воспитания вытекают и его задачи, заключающиеся:

- в глубоком усвоении чувства воинского долга;
- в развитии и упрочении сознания о высоком назначении воина, призванного защищать Отечество;
- в прочном усвоении военной дисциплины;
- в вооружении военнослужащих знаниями морали, принятой в обществе, государстве, ее основными положениями, нормами, требованиями, в строгом выполнении нравственных обязанностей;
- в воспитании в духе высокого патриотизма, гражданственности, коллективизма, дружбы, товарищества, профессионально-корпоративной общности, глубокого осознания духовно-нравственного смысла своего воинского и гражданского долга служения Отечеству;
- в формировании высокой культуры отношений, чувств и поведения военнослужащих, умения жертвовать личными интересами ради интересов общества и коллектива;
- в формировании духовно-нравственных, морально-волевых, профессионально-этических качеств личности военнослужащих, норм поведения, потребностей и мотивов; в воспитании нравственного отношения к жизни, труду и т.д.;
- в формировании чувства воинской, офицерской чести, личного достоинства, чувства ответственности, непримиримости к бездуховным и безнравственным проявлениям, проступкам, несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству;
- в побуждении военнослужащих к духовно-нравственному саморазвитию и самовоспитанию, совершенствованию личностных духовных и нравственных качеств;

Формирование у военнослужащих нравственных качеств, которые необходимы для успешной военно-профессиональной деятельности, осуществляется преимущественно на учебных занятиях, в процессе службы, на это также направлено проведение специальных мероприятий во внеучебное время. Укажем направления данной работы:

- вооружение военнослужащих теорией морали, норм и правил поведения, знанием требований к личности военнослужащего, обусловленных спецификой военно-профессиональной деятельности;
- использование специальных педагогических приемов, способствующих перерастанию знаний в убеждения;
- привитие военнослужащим навыков и умений поведения, соответствующих требованиям и принципам морали, превращение их в устойчивые привычки;
- накопление практического опыта высоконравственного поведения в различных условиях и обстановке учебы, службы, жизни.

Содержание духовно-нравственного воспитания военнослужащих предполагает и формирование дополнительных военно-профессиональных нравственных качеств. Главными из них являются:

- понимание социально-экономического и военно-политического значения задач, выполняемых Вооруженными Силами России, глубокого нравственного смысла служения Отечеству, выполнения воинского долга;
- уважение и неукоснительное соблюдение законов;
- ответственность за последствия принимаемых решений, уверенность в их нравственной справедливости;
- внимательность, доброжелательность и предупредительность в отношении к гражданам России в процессе выполнения служебно-боевых задач;
- принципиальность, критичность в оценке результатов службы, боевой учебы, честность и неподкупность.

§3. Основные пути духовно-нравственного воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации

Анализ воспитательной практики в современной военной школе, позволил выявить и другие противоречия и проблемы, сложившиеся в области духовно-нравственного воспитания:

- в самой сущности процесса, не имеющего ярко выраженную духовную основу; в содержании:
 - патриотическое, эстетическое, трудовое, половое и другие виды воспитания, в военной школе изучаемого периода рассматривались, как составляющие нравственного воспитания, сейчас, как самостоятельные величины;
 - между целями и задачами, духовно-нравственного воспитания и реальными потребностями обучаемых в ВУЗах;
 - между требованиями современных руководящих документов к организации, содержанию и методике духовно-нравственного воспитания и реальным состоянием его в вузах;
 - между рекомендациями военно-педагогической науки по организации духовно-нравственного воспитания средствами военно-массовой, информационно-просветительной, культурно-воспитательной и возможностями военной школы в современных условиях; необходимостью эффективного взаимодействия субъектов в процессе организации духовно-нравственного воспитания курсантов (слушателей) и др.

Нам представляется, что исходя из теоретических и практических результатов исследований, положений современной педагогики, можно определить основные педагогические пути и условия духовно-нравственного воспитания:

- а) уточнение и актуализация сущности духовно-нравственного воспитания. Исходя из анализа исторического опыта духовно-нравственного воспитания, можно предположить, что сущностью данного процесса, может быть не только воздействие, но и создание необходимых условий для достижения эффективности, данного воздействия. К таким условиям можно отнести:

- обеспечение необходимого взаимодействия государственной власти, господствующей идеологии, общества и собственно военной силы на основе исторического опыта и национальных традиций;

- определение в масштабах государства, общества четких идеологических установок, норм, духовно-нравственных ценностей, где детерминирующим началом, необходимым условием и движущей силой должна быть духовность общества;

- создание действенной системы духовно-нравственного воспитания в масштабах общества и, прежде всего, обеспечение единого духовно-нравственного поля;

- нравственность, духовность должны быть приоритетом в духовной, политической, экономической и др. аспектах жизни общества;

- особое внимание необходимо уделить воспитанию нравственности, духовности в семье, как одного из определяющих условий успешности духовно-нравственного воспитания военнослужащих;

- организация доармейской подготовки;

- обеспечение благоприятных социально-экономических, политических, духовных, педагогических и других условий.

Как показывает исторический опыт, в структуру духовно-нравственного воспитания должна входить и система отношений личности, ее сформированность, гармоничность и цельность.

б) оптимизация содержания духовно-нравственного воспитания:

- наибольшего эффекта духовно-нравственное воспитание достигает лишь в органическом единстве с государственно-патриотическим, воинским, правовым направлениями воспитания;

- вооружение военнослужащих знаниями требований общества к профессиональному нравственному облику, пониманием общественной значимости ратной службы;

- духовно-нравственные нормы приобретают для военнослужащего личностный смысл тогда, когда духовно-нравственные убеждения формируются через конструктивное восприятие знания, т.е. при органической связи интеллекта и чувств;

- для закрепления положительных духовно-нравственных качеств у военнослужащих и перерастания их в привычки необходимо создание в коллективах атмосферы одобрения высокоморального поведения и осуждения любых аморальных проявлений в единстве с постоянным утверждением высоконравственных традиций;

- духовно-нравственное воспитательное воздействие на личность военнослужащего достигает цели лишь при безусловном соблюдении норм морали самими командирами и воспитателями.

- стимулирование потребности в нравственном самосовершенствовании военнослужащих, стремления к положительному нравственному идеалу;

- формирование нравственной мотивации поведения и отдельных поступков;

- максимальная гуманизация процесса воспитания, направленность его на развитие и совершенствование каждой личности, дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся;

- создание мажорного эмоционального тона в жизни коллектива;

в) совершенствование организации духовно-нравственного воспитания;

- постановка правильно разработанных целей и задач духовно-нравственного воспитания;

- целенаправленная организация нравственно значимой деятельности военнослужащих, в процессе которой формируется, осознается, переживается личностный смысл моральных принципов и норм;

- учет роли координации воспитательных усилий всех субъектов воспитания (основное средство координации - планирование);

- специализация в работе субъектов в процессе воспитания;

- анализ, обобщения в процессе изучения общественного мнения, морального климата, индивидуальных особенностей воинов;

- решение задач нравственного воспитания, прежде всего в условиях жизни и деятельности коллектива, максимальная демократизация решения жизненно значимых для учащихся вопросов;

- хорошее знание личных связей военнослужащих;

-использование положительного влияния коллективов и нейтрализация отрицательного в воспитании военнослужащих;

- организация внеучебной деятельности и досуга подростков, активизация их в различных формах такой деятельности;

г) оптимизация методики:

- научно-обоснованный выбор и умелое применение методов духовно-нравственного воспитания.

- гибкость и актуальность воспитательных воздействий, их совершенствование в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости и возрастающими этическими потребностями военнослужащих;

- применение таких методов, форм и моральных стимулов воспитания, которые пробуждают высокие чувства, ответственность, гордость, доблесть;

- личный пример командиров и начальников в воспитании нравственных установок и отношений военнослужащих.

Можно также выделить и критерии нравственной воспитанности военнослужащих:

—глубина осмысления правил морали;

—степень развитости и сформированности нравственных умений, навыков, привычек;

—характер моральной ориентации в сложных ситуациях;

—степень принципиальности;

—меры нравственной требовательности к себе, к людям;

—характер поведения наедине с собой и в коллективе;

- наличие гуманистических черт характера и поведения;
- степень уважительного и доброжелательного отношения к людям;
- уровень развития чувства собственного достоинства;
- уровень развития совести, чести, стыда.

Воспитывать в военнослужащих надо все элементы их нравственного мира. Гармония нравственного мира человека, гарантия его доброты обеспечиваются только всеми его слагаемыми, но направляющими являются нравственные потребности.

Нравственные потребности – самые благородные и человеческие – не даются от природы, их необходимо воспитывать, без них невозможна высокая духовность, доброта. «Настоящим человеком становится только тот, - писал В. А. Сухомлинский, - у кого в душе возникают, утверждаются благородные желания, которые стимулируют поведение, порождают страсти и поступки... Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу, - вот одно из золотых правил воспитания подростков»¹.

Что же такое потребность вообще? Потребность – это стремление пополнить в организме то, что отсутствует для его нормального существования. Для возникновения нравственной потребности военнослужащего необходима моральная среда. Такой средой должен быть добрый мир семейного или иного окружения. Доброжелательность в отношении друг к другу, спокойная ласковая речь, спокойный тон в общении – хороший и обязательный фон для формирования в военнослужащем нравственных потребностей, и, наоборот, крик, грубые интонации приведет к противоположным результатам. Все элементы нравственных потребностей максимально насыщены чувствами и эмоциями.

Для воспитания у военнослужащего нравственных потребностей нужно знать, из каких элементов они состоят.

Нравственные потребности начинаются с отзывчивости, которую мы понимаем, как способность человека понять затруднительное положение или состояние другого. Отзывчивость - это целый спектр чувств – сочувствие, сострадание, сопереживание.

Другой важнейший элемент нравственных потребностей – нравственная установка, которую можно сформулировать так: «Не вредить никому, а приносить максимум пользы». Обобщённо нравственную установку можно обозначить как любовь к людям, природе. По мере развития сознания она перерастает в любовь к Родине, к своему народу. Нравственную установку у военнослужащего нужно воспитывать постоянно словом и делом, примером и разъяснением, используя силу искусства и природы.

И последним, важным структурным элементом нравственных потребностей является способность к деятельной доброте и непримиримость

¹ Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М. 1981. – С. 157.

ко всем проявлениям зла. Действенность добра успешно формируется у военнослужащих всем примером жизни окружения, командиров и начальников и поэтому важно, чтобы у последних не расходилось слово с делом. Ничто не приносит столько вреда воспитанию доброты, как расхождение образа жизни воспитателей с их словесными наставлениями. Это ведёт к разочарованию недоверию, насмешкам, цинизму.

Как известно, одним из центральных понятий нравственного мира человека является совесть. Совесть рассматривается как способность человека к самоконтролю, самооценке на основе общественных моральных оценок. Совесть исконно означает знание общих сведений о человеческом поведении, его нормах, принципах, сущность человека. Это одна из форм нравственного сознания, обладающая «внутренним голосом».

Опираясь на труды педагогов В. А. Сухомлинского, С. И. Варюхиной, М. Климовой-Фюгнеровой и других исследователей, выделим следующие методы и условия формирования нравственных потребностей.

Атмосфера любви. Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро.

Атмосфера искренности. Всякую ложь, всякий обман, всякую симуляцию воспитуемый подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой; и, подметив, впадает в смущение, соблазн и подозрительность.

Большой ошибкой в духовно-нравственном воспитании являются упреки. Основное зло в том, что такие упреки вызывают неверие в себя, а неверие расслабляет волю и парализует душу, мешая принимать самостоятельные решения в преодолении трудностей.

Моральное сознание человека, или нравственный мир личности, включает в себя три уровня:

- мотивационно-побудительный;
- эмоционально-чувственный;
- рациональный, или умственный.

Каждый из этих уровней состоит из элементов, составляющих суть нравственного мира человека.

Мотивационно-побудительный уровень содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Духовно-нравственное воспитание только тогда носит правильный характер, когда в основе его лежит побуждение детей к развитию, когда сам военнослужащий проявляет активность в своём нравственном развитии, то есть, когда он сам хочет быть хорошим. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

Чувственно-эмоциональный уровень состоит из нравственных чувств и эмоций. Эмоции, как известно, бывают положительными (радость, благодарность, нежность, любовь, восхищение и т. п.) и отрицательными (гнев, зависть, злость, обида, ненависть).

Эмоции необходимо облагораживать, окультуривать одним словом – воспитывать. Нравственные чувства – отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость – непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком с результате воспитания и являются важнейшими составными доброты. Без нравственных чувств добрый человек не состоится. Воспитание чувств, включает в себя воспитание сочувствия. Развитие этого чувства требует поддержки со стороны родителей – и не только словом, но и примером. Военнослужащий должен видеть, как мы на практике проявляем свою любовь к ближнему... Сочувствие – одно из прекрасных человеческих свойств, потому что оно – выражение человечности.

Чувства – движущая сила стремления к цели. Если человек кого-нибудь любит, то хочет доставить ему радость. Чувства – источник вдохновения, радости, задора в интересной работе. Чувства – источник силы. Любовь к человеку, например, может вести к самоотверженному труду, к мужеству, героизму, бесстрашию. Чувства – действенные помощники воспитания. Запрет, менторство, морализаторство далеко не так доходчивы, как сердечность, искренность и ласка. Холодная строгость в воспитании вызывает у ребёнка отчуждение, которое может перерасти в притворство, лицемерие и обман.

Рациональный, или умственный, уровень содержит моральные знания – понятия о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве, долге. Кроме понятий, к моральным знаниям относятся также принципы, идеалы, нормы поведения, моральные оценки.

Планомерное, на научной основе и повсеместно осуществляемое нравственное воспитание не только формирует моральный облик военнослужащих, но и создает ту необходимую морально-психологическую атмосферу, которая стимулирует высоконравственные поступки, регулирует поведение.

Таким образом, результатом целостного процесса духовно-нравственного воспитания является формирование духовно-нравственной, цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно (профессионально) ценного поведения.

Глава 5. Содержание и организация профессионального самовоспитания личного состава части (подразделения)

Педагогическая практика свидетельствует, что в воспитании, особенно в воспитании взрослых людей, невозможно добиться желаемого результата, если не удастся вызвать активного отношения к своей личности со стороны воспитуемого, ответного стремления к формированию и изменению собственной личности, т.е. потребности самовоспитания. При этом человек, активно, целеустремленно и творчески занимающийся самовоспитанием, способен значительно расширить свои возможности в развитии и совершенствовании необходимых качеств, выработать способность к саморегуляции своих поступков и поведения, более качественно готовить себя к осуществлению различных функций.

В процессе самовоспитания человек делает качества своей личности (черты характера, взгляды, чувства), поступки и действия объектом своего сознания и своей воли.

Условия сегодняшней действительности потребовали по-новому посмотреть на самого человека, его возможности и способности, в том числе и в плане развития собственной личности. Военнослужащий должен прежде всего сам проявить активность в совершенствовании своей личности, проявить стремление стать порядочнее и чище в нравственном отношении, принципиальнее и ответственнее, профессионально компетентнее.

§1. Сущность профессионального самовоспитания военнослужащих

Педагогический анализ проблемы профессионального самовоспитания военнослужащих позволяет сделать вывод, что под профессиональным самовоспитанием понимается целеустремленная, активная деятельность военнослужащих, направленная на формирование и развитие у себя положительных и устранение отрицательных качеств. Являясь составной частью единого и целостного военно-педагогического процесса, профессиональное самовоспитание выполняет в нем роль своеобразного внутреннего реактора, значительно активизирует процесс формирования личности воина, ускоряет развитие у него государственно-патриотических, духовно-нравственных, морально-психологических и физических качеств²⁹.

Самовоспитание рассматривается как одно из важных и неперенных условий всестороннего развития личности, как естественное проявление сущности человека, которому в силу его природы присуще стремление к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию. Занимаясь самовоспитанием, человек приобретает большую активность, целеустремленность, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

²⁹ При разработке данной главы использованы концептуальный подход и материалы специального исследования доктора педагогических наук, профессора Вдовюка В.И.

В процессе самовоспитания человек делает качества своей личности (черты характера, взгляды, чувства), поступки и действия объектом своего сознания и своей воли.

Условия сегодняшней действительности потребовали по-новому посмотреть на самого человека, его возможности и способности, в том числе и в плане развития собственно личности. Исходя из этого, военнослужащий должен, прежде всего, сам проявить активность в совершенствовании своей личности, проявить стремление стать порядочнее и чище в нравственном отношении, принципиальнее и ответственнее, профессионально компетентнее.

Вопросам самовоспитания много внимания уделяла русская педагогическая и военно-педагогическая мысль. Так, К.Д. Ушинский отмечал, что самовоспитание - это не внешняя полировка личности, а глубокая морально-психологическая перестройка, основанная на цельности человека, его искренности и желании самосовершенствоваться. «Только тот, кто сохранил в себе возможность во всякую минуту стать лицом к лицу со своей собственной душой, не отделяясь от нее никакими предубеждениями, никакой привычкой... только тот, кто не торгуется с самим собой, а готов всегда, во всей целостности своей души, решиться на то или другое, без задних мыслей, без скрытых, не выдавшихся наружу чувств, без обманчивых фраз, - только тот способен идти по дороге самоусовершенствования и вести по ней других»³⁰.

Среди русских военных педагогов значительное внимание самовоспитанию уделяли А.В. Суворов, М.И. Драгомиров, С.О. Макаров.

Великий русский полководец А.В. Суворов не только показал образец самовоспитания, превратив себя из слабого, хилого здоровьем мальчика в сильного физически и морально выносливого воина и полководца, но и оставил советы по самовоспитанию в известном письме к сыну полковника Карачая³¹. Ряд мыслей о самовоспитании офицеров высказал генерал М.И. Драгомиров. Он писал, что такие высокие морально-боевые качества военнослужащих, как «... храбрость, решимость переносить тяготы службы, чувство взаимной выручки - не всегда могут развиваться на школьной скамье, ... работая над собою, они могут выработать эти качества впоследствии»³². Драгомиров считал важным, чтобы офицеры выработывали «в себе правильное отношение к приказанию». Только выработав «законность в самом себе, офицер будет чуток к незаконности и не даст развиваться ей в своих подчиненных»³³.

Адмирал С.О. Макаров в своем труде «Рассуждение по вопросам морской тактики» большое внимание уделил самообразованию и самовоспитанию. Он писал: «Человек, окончивший школьное образование, должен вступить в жизнь с сознанием, что он еще ничего не знает и не имеет ника-

³⁰ См.: Ушинский К.Д. Собр. соч. - М.; Л., 1948. - Т.3. - С. 19.

³¹ См.: Генералиссимус Суворов. - М.: Госполитиздат, 1947. -С. 75 - 76.

³² Драгомиров М.И. Избранные труды. - М.: Воениздат, 1956. -С. 645.

³³ Там же. - С. 656.

кого военного воспитания и что его познакомили лишь с программой знаний и показали рамки, в которые должна вложиться его личность в смысле воспитания, но и то и другое ему придется достигнуть самому, своими трудами, не надеясь на чью-нибудь помощь”³⁴.

По своей сущности профессиональное самовоспитание военнослужащих - явление социальное. Оно определяется рядом объективных социальных условий: требованиями общества и воинской службы, системой педагогических воздействий, которым подвергается военнослужащий в процессе обучения, воспитания, развития и психологической подготовки, выполнения своих служебных и общественных обязанностей. Под влиянием этих условий у воина создаются внутренние предпосылки для самовоспитания, формируются потребности, взгляды и убеждения, уточняются или складываются жизненные идеалы и цели, которыми военнослужащий руководствуется в целенаправленной работе над собой.

Профессиональное самовоспитание, прежде чем превратиться в одно из важнейших средств самосовершенствования личности военнослужащего, в один из главных путей его всестороннего развития, предполагает определенный уровень воспитанности личности, ее готовности и способности к самоосознанию, самоанализу и самооценке, к сравнению и сопоставлению своих поступков с поступками других воинов, выработку устойчивой установки на постоянное самосовершенствование. А это значит, что между воспитанием и самовоспитанием существует сложная диалектическая взаимосвязь: воспитание предшествует самовоспитанию, стимулирует и направляет его, самовоспитание, в свою очередь, являясь результатом воспитания, придает ему действенность и в известной степени завершенность. Таким образом, воспитательные влияния, оказываемые на военнослужащих, в значительной мере способствуют развитию их внутренних потребностей в духовном и физическом совершенствовании, овладении военной специальностью, стремлении к профессиональному самовоспитанию.

Самовоспитание является неременным условием успеха в военно-профессиональной деятельности, которая требует от военнослужащего самого высокого уровня воспитанности и способности умело и мужественно защищать государственные интересы Родины. В современных условиях, когда военное дело продолжает непрерывно усложняться и резко повышается значимость военно-профессиональной подготовки, роль самовоспитания воинов возросла. Самовоспитание приобрело значение важного фактора успешной подготовленности военнослужащих к выполнению своего воинского долга. Как самостоятельная и систематическая сознательная деятельность военнослужащего, самовоспитание направлено не только на

³⁴ Макаров С.О. Рассуждения по вопросам морской тактики. - М.: Военмориздат, 1942. - С.144.

выработку и совершенствование необходимых государственно-патриотических, духовно-нравственных, морально-психологических, военно-профессиональных, физических и других качеств, но и на преодоление негативных элементов в поведении и действиях воина, которые необходимо устранить. В этих случаях самовоспитание выступает в качестве внутренней основы процесса перевоспитания личности воина.

Профессиональное самовоспитание — сложный интеллектуально-нравственный и волевой процесс. В ходе его требуются глубоко осознанное, целенаправленное и критическое отношение личности как к себе, так и к окружающим людям, большие волевые усилия в достижении поставленных целей по самоизменению и саморазвитию. В тех случаях, когда самоизменение происходит неосознанно, стихийно и импульсивно, под влиянием только внешних воздействий, самовоспитания в собственном смысле слова еще нет. Поэтому офицеру-воспитателю важно уметь при изучении своих подчиненных отличать видимость самовоспитания, желание им заниматься от действительного самосовершенствования.

Следовательно, для понимания сущности профессионального самовоспитания необходимо знать внутренние предпосылки его протекания. Среди них можно выделить:

а) осознанные цели, выработанные и принятые идеалы и установки, которые лежат в основе программы профессионального самосовершенствования и выступают в качестве внутренних побудительных сил, мотивов поведения и всей деятельности военнослужащего;

б) государственно-патриотические, духовно-нравственные, военно-профессиональные и иные знания воина, его умение заниматься самовоспитанием;

в) наличие развитого самоосознания, внутренней готовности, способности и стремления к объективной критической оценке своего поведения и необходимого уровня общего и военно-профессионального развития;

г) определенный уровень развития воли и привычек волевого саморегулирования, особенно в трудных и сложных ситуациях;

д) глубокое понимание смысла воинского труда, положительное отношение к выполнению своего воинского долга.

Исходным компонентом процесса профессионального самовоспитания, как и любого другого вида деятельности, являются мотивы — сложные и глубоко осознанные внутренние побуждения к систематической работе над собой. Основными мотивами, обеспечивающими более эффективное протекание процесса самовоспитания военнослужащих, выступают: глубоко усвоенные и осознанные положения о защите государственных интересов Родины, требования законов, общевойсковых уставов и приказов, положительные жизненные идеалы, личный пример командиров, офицеров-воспитателей, товарищей по службе и др. Устойчивые, значимые военно-профессиональные мотивы вызывают у воина желание и стремление

постоянно работать над собой, корректировать свое поведение, поступать в соответствии с требованиями, предъявляемыми воинской службой.

Содержание самовоспитания включает в себя развитие различных сфер личности военнослужащего: государственно-патриотической, духовно-нравственной, военно-профессиональной, правовой, эстетической и физической. Каждая из них имеет свое специфическое содержание и связана с развитием ума, чувств и воли военнослужащего. Эти сферы личности воина тесно связаны между собой и зависят друг от друга. Многие воины в качестве важнейшей задачи ставят развитие у себя каких-либо отдельных качеств, например самообладания, выдержки, воли и т.п. Все это говорит о том, что самовоспитание воина имеет военно-профессиональную направленность и осуществляется в рамках стремления к всестороннему развитию своей личности. И в этом, бесспорно, его большая социальная и практическая значимость.

Внутреннюю основу самовоспитания составляют потребность в совершенствовании, способность настойчиво изучать свои личностные качества, анализировать успешность решения повседневных и перспективных задач, умение посмотреть на себя как бы со стороны, объективно оценить свои возможности, непрерывно контролировать свое поведение, оперативно вносить изменения в свою деятельность и поведение. Важными условиями успеха в работе по профессиональному самовоспитанию являются максимальная самокритичность, ответственность за свои действия, последовательная настойчивость в достижении поставленной цели.

Процесс профессионального самовоспитания имеет свою логику, свои этапы развития, методы, приемы и средства. К числу основных общих методов самовоспитания относятся: самообязательство, самоорганизация жизни и воинской деятельности, самопознание, самоконтроль, самоанализ, самооценка и самоотчет. Активно используются и такие методы самовоспитания, как самоубеждение, следование примеру, самовнушение, самохарактеристика, самоупражнение, самоинструирование, самокритика, самоосуждение, самоприказание, самопринуждение, самонаказание, самоодобрение, самонапоминание, самоощущение и др. Началом профессионального самовоспитания служат самопознание и самоопределение, осуществляемые с помощью самоосознания, самоизучения, самокритики и самообязательства. В процессе самопознания и самоопределения формируются идеал, цель и задачи самовоспитания, а также определяются методы, средства и приемы работы над собой. В соответствии с целью и конкретными задачами воина, решивший заниматься самовоспитанием, принимает самообязательства, определяет правила личного поведения, которые становятся основой самоорганизации личной жизни и служебной деятельности военнослужащего. Следование в процессе выполнения задач воинской службы выработанным правилам поведения отражает внутренне принятые воином решения развивать (формировать) у себя те или иные качества.

Важным условием эффективности самоорганизации жизни и деятельности воина является умение управлять собой, добиваться осуществления поставленной цели. Здесь необходим постоянный самоконтроль, критический анализ своих действий, поступков, поведения, уровня развития профессиональных качеств, постоянное волевое напряжение, интеллектуальные и волевые усилия. Это, в свою очередь, связано с самооценкой, без которой невозможно самоопределиться и самоутвердиться в воинском коллективе, жизни. Для эффективного самовоспитания воина необходима своевременная и объективная самооценка: переоценка своих возможностей или недооценка их вредны и опасны для дальнейшего развития личности военнослужащего, формирования его характера. Поэтому многие воины, имеющие опыт самовоспитания, пристально изучают себя, проникая все глубже и глубже в свои мысли, чувства и отношения. В этом им помогает самоотчет – мысленная постановка вопросов, связанных с поступками, поведением, отношением к выполнению служебных обязанностей, со своими чувствами, психическими состояниями, переживаниями и объективными ответами на эти вопросы. Самоотчет позволяет военнослужащему проанализировать: что и как сделал, правильно или неправильно поступил, какие проблемы в самосовершенствовании решил, а какие остались нерешенными. Поэтому в процессе самовоспитания необходимо постоянно учиться всесторонне познавать самого себя, анализировать свою практическую деятельность и объективно оценивать свои возможности, духовные и физические силы.

Следует отметить, что в профессиональном самовоспитании особенно большие усилия нужны в начальный период работы над собой, пока еще не закрепились соответствующие внутренние психологические установки и не сложились привычки поступать всегда и во всем в соответствии с намеченными правилами. Впоследствии выполнение многих правил хотя и требует напряжения, но вместе с тем приносит и большое удовлетворение. Преодолевать трудности самовоспитания помогает аутогенная тренировка, умение в интересах саморазвития использовать самовнушение (в его основе лежат приемы саморегуляции).

Процесс профессионального самовоспитания имеет свою логику поэтапного развития. На каждом из его этапов используются те или иные методы, приемы и средства работы над собой. В самом общем виде этапы процесса самовоспитания включают:

- а) самопознание, осуществляемое с помощью самоосознания и самоизучения;
- б) планирование своей работы по самовоспитанию;
- в) собственно работу по самовоспитанию, связанную с самоорганизацией и использованием всех других методов, приемов и средств;
- г) саморегулирование и самокорректировку процесса самовоспитания на всех этапах жизни и воинской деятельности.

§2. Организация профессионального самовоспитания военнослужащих

Организация профессионального самовоспитания военнослужащих представляет собой систему организационных, методических и учебно-воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение целеустремленного, систематического воздействия на сознание и поведение воинов, установление с ними педагогического взаимодействия в понимании, планировании и осуществлении работы по самовоспитанию. Она включает:

а) всестороннее и систематическое изучение подчиненных, выявление знания и понимания ими задач, сущности и методики профессионального самовоспитания;

б) формирование у воинов мотивационных установок на постоянное самосовершенствование и установление с ними педагогического взаимодействия по вопросам планирования и осуществления самовоспитания;

в) оказание военнослужащим помощи в разработке плана самосовершенствования, постоянных правил поведения и последовательности подведения итогов саморазвития (итоги дня, недели, месяца, года);

г) стимулирование деятельности воинов по профессиональному самовоспитанию, оказание им помощи в овладении методикой самосовершенствования и создание для этого необходимых условий;

д) оказание помощи воинам в самооценке и определении перспектив дальнейшего саморазвития.

Опытные офицеры-воспитатели не ограничиваются призывами к профессиональному самовоспитанию и распространением его опыта. Они, прежде всего сами, включаются в активную работу по самосовершенствованию. И именно личный пример, дополненный повседневной, индивидуальной воспитательной работой с подчиненными, выступает важнейшим условием внедрения в практику воинской жизни идей профессионального самовоспитания. Специальные исследования показали, что военнослужащие по-разному относятся к вопросам самосовершенствования. Условно можно выделить несколько наиболее типичных групп воинов, различающихся отношением к профессиональному самовоспитанию и потребностями в нем.

Первая группа — воины с выраженной потребностью в самовоспитании, со сформировавшейся установкой на постоянную и систематическую работу над собой. Эти военнослужащие, как правило, самокритично относятся к себе, стремятся анализировать свою деятельность, определяют правила личного поведения, прилагают волевые усилия к их выполнению и корректируют свое отношение к задачам воинской службы.

Вторая группа — военнослужащие с недостаточно сформировавшейся установкой и потребностью в профессиональном самовоспитании. Они понимают и переживают свои недостатки, ищут пути самосовершенствования, пытаются планировать свою работу, анализировать и контролировать

поведение. Однако многое из намеченного эти воины не претворяют в жизнь или претворяют частично. Происходит это потому, что у них недостаточно сформирована целеустремленность, слабая волевая направленность, а иногда и недостаточная воспитанность. Поэтому система профессионального самовоспитания у таких военнослужащих часто носит «сезонный» характер, зависит от настроения, влияния не всегда учитываемых субъективных факторов и имеет большую «частоту колебаний». Немаловажное значение имеет и характер воспитательной работы, проводимой с воинами.

Наконец, **третья группа** — это военнослужащие, которые вообще никогда не задумывались о проблеме самовоспитания, а у некоторых из них сложилось отрицательное отношение к самовоспитанию. У таких воинов нет выраженной потребности целенаправленно работать над собой, отсутствует установка на приобретение необходимых знаний, навыков и умений. Самовоспитанием они занимаются, как правило, стихийно, вынужденно, под воздействием сложившихся ситуаций, жизненных обстоятельств, постоянной требовательности, систематического контроля со стороны командиров и офицеров-воспитателей. Они не имеют продуманных личных правил поведения. Иногда такие военнослужащие считают, что заниматься самовоспитанием в условиях воинской службы нельзя, нет возможностей или нет необходимости («в армии все расписано, все указано, только выполняй»).

Все это говорит о том, что профессиональное самовоспитание военнослужащих нуждается в организации, постоянном управлении и педагогическом руководстве со стороны командиров и офицеров-воспитателей. В чем сущность организации профессионального самовоспитания воинов?

Организация самовоспитания – многогранный, сложный процесс, связанный с решением «тонких», а иногда и интимных вопросов. Это система мероприятий разностороннего воспитательного воздействия на сознание и поведение военнослужащих и педагогического взаимодействия с ними по вопросам не только понимания, но и планирования и осуществления профессионального самовоспитания. Такого рода система мероприятий может включать различные взаимосвязанные элементы.

Прежде всего, к ним относится всестороннее и систематическое изучение воинов, уровня их общего и специального развития, знания и понимания ими своих задач, сущности и методики самовоспитания. Большое значение имеет знакомство с жизненными планами личного состава, намеченными перспективами, а также изучение конкретных программ по самосовершенствованию и отношения воинов к данной проблеме. Для этого, например, офицер может использовать индивидуальные беседы, целенаправленные наблюдения, изучение различных документов, переписку с родными и близкими подчиненного и др.

Организация самовоспитания воинов включает также продуманное перспективное планирование работы с каждым подчиненным с учетом его индивидуальных особенностей и различий в уровне воспитанности,

отношения к процессу самовоспитания. Особенно необходимы четкость в планировании и продуманность работы с теми военнослужащими, которые по разным причинам отрицательно относятся к самосовершенствованию или не понимают его роли, значения и возможностей в условиях воинской службы. Важно поставить перед этими воинами четкие и конкретные цели и задачи по профессиональному самовоспитанию, определить каждому из них близкие и далекие перспективы, изучить, как эти цели и задачи воспринимаются и осознаются подчиненными, какие они видят реальные пути, условия и возможности для их реализации на практике.

Одной из важнейших задач организации данного вида деятельности - является воспитание у военнослужащих высокой сознательности, дисциплинированности, личной организованности и ответственности за выполнение своего воинского долга, а также формирование у подчиненных устойчивых мотивационных установок на постоянное самосовершенствование. К организации самовоспитания относится и целенаправленное, систематическое проведение мероприятий, которые способствуют выработке у воинов положительного отношения к профессиональному самосовершенствованию, формированию соответствующей установки на преодоление негативных качеств, которые проявляются у конкретного военнослужащего. Эта работа включает: разъяснение сущности и значения профессионального самовоспитания воинов в период их службы в армии; ознакомление с методами, приемами и средствами работы над собой; обобщение и распространение передового опыта профессионального самовоспитания военнослужащих; оказание воинам конкретной помощи в разработке рекомендаций по самовоспитанию, в оценке уровня развития своих качеств, в уточнении целей и задач самосовершенствования, в корректировании развития личности и т. д.

Решению такого рода задач способствуют общие собрания военнослужащих подразделения, соревнование в выполнении задач и нормативов по боевой подготовке; критика и самокритика; диспуты, читательские конференции по специальной тематике; выступление перед личным составом отличников учебы, мастеров военного дела, воинов, совершивших мужественные поступки в условиях военного и мирного времени; отражение в стенных газетах и боевых листках как положительного опыта, так и негативных моментов в самовоспитании отдельных военнослужащих.

Организация самовоспитания предполагает обеспечение личного примера офицеров, прапорщиков, сержантов, военнослужащих, проходящих службу по контракту, в самосовершенствовании, в работе над своим духовно-нравственным, военно-профессиональным и физическим развитием. Жизнь убедительно доказывает, что призывы офицеров к самовоспитанию, не подкрепленные их личным примером, конкретными делами, не достигают цели. Подчиненные не воспринимают их; если они и занимаются самовоспитанием, то под влиянием других факторов.

Опытные офицеры проявляют постоянную заботу о создании необходимых условий подчиненным для целенаправленной и систематической работы над собой. Речь идет о настойчивом внедрении во все сферы воинской жизни элементов научной организации труда; о своевременной поддержке разумной инициативы воинов, внимательном и заботливом отношении к их военно-профессиональному росту, к стремлению стать лучше; о своевременной и объективной оценке всех действий и поступков военнослужащих. Большую роль играет продуманная и обоснованная система стимулирования процесса профессионального самовоспитания конкретного военнослужащего. Она способна вызвать у него желание и стремление дальше совершенствовать свою военно-профессиональную подготовку. Система стимулирования включает словесное одобрение положительных действий и приемов работы над собой, объективный рассказ офицера о передовых воинах, об их умении организовывать и планировать свою работу и т. д.

Учитывая общеметодологическое положение о том, что все качества личности формируются в труде, важным элементом руководства профессиональным самовоспитанием является включение военнослужащих в активные и разнообразные виды деятельности. Положительно влияет на процесс самовоспитания постоянное и активное участие воинов в служебной и учебно-познавательной деятельности, общественной жизни подразделения, проводимых в подразделении спортивно-массовых мероприятиях, художественной самодеятельности.

Необходимым условием организации профессионального самовоспитания военнослужащих является единство и согласованность действий всех командиров и офицеров-воспитателей в процессе обучения и воспитания подчиненных, в оценке и корректировке их деятельности.

Таким образом, профессиональное самовоспитание воина имеет большое значение для самосовершенствования его как личности. Главными задачами организации профессионального самовоспитания являются: побуждение каждого военнослужащего к осознанию положительных и негативных сторон своего развития; формирование у него убеждения, что необходимо систематически и целенаправленно заниматься самосовершенствованием, анализировать и правильно оценивать уровень своего развития, своевременно корректировать свою деятельность.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЧАСТИ

Глава I. Специфика организации воспитания офицерского состава, прапорщиков (мичманов) части

§1. Воспитание офицерского состава части (бригады, корабля 1 ранга)

Во все времена успех в бою решала не самая совершенная техника, а люди. Они управляют могучей техникой, от их военно-боевого духа, патриотизма, моральной и нравственной силы зависит в конечном счете решение поставленных задач. Поэтому вопросы воспитания военнослужащих всех категорий, поддержания у них высокой профессиональной подготовки и крепкой воинской дисциплины, постоянной готовности и способности выполнить свой долг по защите интересов российского народа были, есть и будет главным содержанием воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Объектом воспитательного воздействия в воинской части является весь личный состав, но особое внимание уделяется воспитанию офицерского коллектива, который составляет основу всего воинского коллектива части и включает в себе огромные воспитательные возможности.

В истории развития Вооруженных Сил России важное значение всегда придавалось офицерским кадрам. На разных этапах, в различных исторических условиях нашей страны по-разному ставились вопросы подготовки офицерских кадров, но неизменным было понимание одной непреложной истины: офицеры – основа человеческого фактора армии, фундамент морального духа войск. От уровня профессиональной подготовки офицерских кадров, их готовности и способности с полной ответственностью выполнять возложенные на них задачи напрямую зависит успех в бою. Тысячи примеров из истории нашей армии и флота подтверждают это. Основу полка, бригады в социальном, профессиональном и нравственном плане всегда составлял офицерский коллектив. Офицерский коллектив всегда выступал как высокоорганизованная группа профессиональных военных, объединенных едиными целями и интересами. совместной общественно полезной деятельностью, воинской дисциплиной, взаимной требовательностью, ответственностью, помощью. Он призван всемерно поддерживать высокую боевую готовность полка (корабля), эффективно решать учебные и воспитательные задачи. Данное обстоятельство и предопределяет необходимость постоянной целеустремленной работы с коллективом офицеров в интересах повышения его педагогического потенциала. Она осуществляется на основе педагогически аргументированных воздействий организационного и содержательного порядка, включающих в себя комплекс мероприятий, имеющих целью

обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности офицера и сплочения офицерского коллектива.

Функционирование системы воспитания офицеров предполагает тесное единство всех составных частей (направлений) воспитания, использование максимально возможного арсенала форм и методов работы, согласование усилий всех взаимодействующих субъектов воспитательного процесса по времени, проводимым мероприятиям и т. п.

В полку (на корабле) такая деятельность осуществляется в двух основных направлениях. Первое из них предполагает совершенствование личностных качеств офицера с особым военно-социальным статусом, общественной значимостью его деятельности, а также как руководителя и военного специалиста.

Офицерам как руководителям и участникам воспитательного процесса всегда были присущи беззаветная преданность идеалам защиты и служения Отечеству, демократический стиль в работе, глубокая, всесторонняя, профессиональная подготовленность, блестящие знания и мастерское применение оружия и боевой техники, высокие организаторские способности, широкий кругозор, масштабность мышления, чувство нового, умение в полной мере использовать мощный интеллектуальный потенциал в военно-профессиональной деятельности. Второе направление – сплочение офицерского коллектива, повышение силы его воспитывающего влияния на весь личный состав полка (корабля).

Сплоченность есть важная характеристика офицерского коллектива, показатель его зрелости, дееспособности. Она представляет собой идейное, социально-политическое, морально-этическое, психологическое и организационное единство офицеров. Именно на основе прочного единства названных компонентов сплоченности офицерского коллектива возможно осуществление эффективных воспитательных мер в интересах боевой готовности части. И прежде всего мер по обеспечению в коллективе здорового морально-психологического климата, воспитанию чувства гордости за принадлежность к своему коллективу, по внедрению и развитию традиций офицерского корпуса российской армии.

Следовательно, воспитание офицерского коллектива - это процесс формирования его качественных характеристик, которые в наибольшей мере соответствовали бы потребностям военного дела, боевой готовности, совершенствованию личностных качеств офицера в коллективе, выполнению свойственных ему функций в сфере учебно-воспитательной работы и общественной жизни части.

Личностные качества офицера формируются и развиваются непосредственно во время учебы в военно-учебном заведении, профессиональное становление и дальнейшее его развитие как командира, учителя и наставника своих подчиненных происходит во время прохождения службы в частях (подразделениях). Именно в процессе служебной

деятельности многогранно раскрывается личность офицера, проявляются его качества, способности и склонности.

Проходя службу в войсках, офицер выполняет много задач, однако главное содержание его деятельности сводится к реализации следующих основных функций: общественно-политической, организационно-управленческой, военно-педагогической, военно-специальной и административно-хозяйственной.

Одной из важнейших функций деятельности офицера является общественно-политическая. Сложность реализации данной функции обусловлена следующими факторами.

Во-первых, российское военное строительство осуществляется в сложной и противоречивой общественно-политической, социально-экономической, национально-демографической, информационной, криминальной и религиозной обстановке.

Во-вторых, за последнее время существенно изменился социальный портрет армии. Среди молодого пополнения, поступающего на военную службу, значительно снизился образовательный уровень. Ухудшилось физическое здоровье и психическое состояние призывников. Возросли пацифистские и антиармейские настроения. Все большее значение приобретают религиозный и национальный факторы, проблемы пьянства и наркомании среди молодёжи. На личный состав серьёзное влияние оказывает криминальная обстановка в стране. Динамика преступности в Вооруженных Силах соотносится с общей направленностью развития преступности в стране. Усиливается тенденция проникновения организационной преступности в армейскую среду.

В-третьих, реализация общественно-политической функции носит острый противоречивый характер. Основными составляющими противоречий являются: а) противоречие между необходимостью, обязанностью каждого офицера неуклонно проводить в жизнь политику государства в области оборонного строительства и неопределенностью, неконкретностью, отсутствием четких ориентиров этой политики; б) противоречие между заинтересованностью государства в сильной, боеспособной армии и отсутствием решительных мер в создании такой армии; в) противоречие между конституционной обязанностью каждого гражданина защищать Отечество и преднамеренным разрушением идеалов воинской службы путем проведения антиармейских компаний в средствах массовой информации; г) противоречие между необходимостью укомплектования Вооруженных Сил лучшими представителями народа и падением престижа службы офицера; д) противоречие между конституционными обязанностями офицера и социальным бесправием, социальной незащищенностью и т.д.

Существует еще ряд противоречий, которые усложняют реализацию общественно-политической функции деятельности офицера, а именно: между воинским долгом и гражданскими правами; между необходимостью для

офицера сформированного научного мировоззрения и условиями, путями его формирования; между офицерским долгом, служебными обязанностями и обеспечением демократических прав личности и др.

В настоящее время в частях (подразделениях) необходимо остро ставить вопросы формирования и развития у офицеров научного мировоззрения, идейной убежденности и политической зрелости, развития у них политической культуры, которая в самом общем виде рассматривается как единство политического сознания и политического действия (поведения), как всесторонняя политическая осведомленность и способность отстаивать свои политические убеждения аргументировано и убедительно.

Каждый офицер прежде всего военный руководитель, поэтому важное значение в его профессиональной деятельности имеет организационно-управленческая функция. Содержание этой функции включает организацию, планирование, проведение учебных занятий и воспитательных мероприятий, упорядочение, регулирование различных видов деятельности подчиненных, постановку задач и их выполнение, контроль исполнения своих распоряжений, мобилизацию подчиненных на решение конкретных задач, управление различными социальными процессами в подчиненных подразделениях, руководство воинскими коллективами и отдельными военнослужащими и т.д. Противоречивость реализации этой важной функции в деятельности офицера состоит в том, что, с одной стороны, значительно усложнились процессы организации деятельности подразделений и частей, а с другой стороны, предъявляются новые требования к управленческой деятельности офицеров. Попытка решить новые, сложные задачи старыми подходами и методами не всегда дает положительный результат. Поэтому личности современного руководителя должны быть присущи высокий идейно-теоретический кругозор и политическая зрелость, твердые моральные устои, способность убеждать и вести за собой людей, компетентность, организованность, деловитость, дисциплина, самостоятельность, умение создавать условия для высокопроизводительного труда людей, утверждать в коллективах атмосферу творческого поиска, нетерпимости к проявлениям грубости, невнимания к человеку.

Офицеры осуществляют боевую и общественно-государственную подготовку, учебно-воспитательным процесс, проводят индивидуальную работу с подчиненными. Здесь успех командира не возможен без умения изучать личностные особенности воинов, их социальные, национальные и другие особенности, соблюдать принципы воспитания и обучения, правильно использовать их методы и формы, личный пример. Командиру важно знать, как спланировать боевую и общественно-государственную подготовку, самостоятельную работу подчиненных. Продуманный план дисциплинирует людей и мобилизует их на высококачественное выполнение поставленных перед ними задач.

Ныне повышается значение всестороннего развития, эрудиции и общей культуры офицеров. Выдающийся отечественный полководец М. В. Фрунзе подчеркивал, что только тот командир, который своими знаниями и опытом будет вызывать уважение, сможет по настоящему воспитывать, обучать и дисциплинировать подчиненную ему часть. Только тогда, когда соответствующий командир опирается на знания, можно добиться настоящей дисциплины. Когда этих знаний нет, тогда можно рассчитывать только на принуждение. В современных условиях это указание М. В. Фрунзе особенно актуально.

Многим офицерам - командирам подразделений, воинских коллективов, сегодня не хватает специальных знаний по теории управления, у них подчас недостаточно сформированы организаторские качества, умения эффективно руководить подчиненными. Должностной авторитет в работе с подчиненными предпочитается авторитету личности руководителя, требовательность к подчиненным подчас не сочетается с уважением личного достоинства военнослужащего и проявлением заботы о нем. В отношении с подчиненными часто допускаются грубость, хамство, высокомерие. У многих руководителей слова расходятся с делом, отсутствует личная примерность в службе, поведении, общении и т.д. Это наносит серьезный вред авторитету офицера-руководителя, подрывает моральные основы управленческой деятельности офицерских кадров. Формирование и совершенствование у офицеров управленческой культуры, основанной на демократических и морально-нравственных принципах - важнейшая задача в воспитательной работе с офицерами частей и кораблей.

Реализация военно-педагогической функции в деятельности офицера занимает особое место. Организация, осуществление обучения и воспитания подчиненных, в целях качественного решения задач служебной деятельности, поддержания боеготовности, укрепления воинской дисциплины, формирования морально-политических, боевых и психологических качеств военнослужащих требует от офицера специальных знаний педагогики и психологии, методических умений и навыков, педагогической культуры. Сложность и противоречивость педагогической деятельности офицера в части заключается в том, что, с одной стороны, к обучению и воспитанию военнослужащих предъявляются высокие требования, а с другой - для реализации задач обучения и воспитания не хватает не только материальных средств, учебной базы, но и нет возможностей качественно организовать учебно-воспитательный процесс. Сокращение личного состава не позволяет развернуть полноценную учебно-боевую деятельность, личный состав занят несением службы, выполнением различных хозяйственных и иных работ. Хозяйственно-бытовые проблемы отнимают все время, учеба остается только благим намерением. В этих условиях военнослужащие не получают полноценной боевой подготовки, учеба проводится формально, а офицеры теряют квалификацию учителей и участников воспитательного процесса, у них пропадает всякий интерес к

военно-педагогической деятельности. Нельзя допускать, чтобы так продолжалось и дальше. В армии может вырасти целое поколение офицеров, которое о настоящей боевой учебе будет иметь только опосредованное представление.

Военно-специальная функция в деятельности офицера предполагает выполнение задач военного специалиста, знание теории и практики военного дела, оружия и боевой техники своего подразделения, части, корабля и вероятного противника, его сильных и слабых сторон. Противоречивость реализации этой функции состоит в том, что с каждым годом происходят изменения качественных и количественных характеристик техники и вооружения. Все меньше в войска поступает новой техники, все больше остается старой, выслужившей положенный срок. Новая сложная техника требует больших материальных и финансовых затрат, высокой квалификации специалистов. Несоблюдение этих требований ведет к несчастным случаям. Использование старой техники, выслужившей положенные сроки, также становится причиной аварий. Нарушение установленных правил эксплуатации техники и вооружения тоже связано с квалификацией специалистов, которая заметно снижается из-за сокращения сроков обучения специалистов, материальной необеспеченности их подготовки.

В своей деятельности офицер реализует и административно-хозяйственную функцию. Быт военнослужащих, питание, одежда, размещение, проживание, экология воинской части и городков проживания членов семей военнослужащих и много других вопросов являются предметом внимания офицеров. Здесь тоже много проблем, на их решение уходит очень много времени, материальных и финансовых средств. Проявление заботы о подчиненных, об их социальной защищенности, знание запросов, интересов, проблем каждого военнослужащего, оказание им помощи во многом способствуют качественному решению других очень важных проблем, связанных со службой.

Для реализации всех перечисленных функций офицеру недостаточно быть только хорошим командиром или специалистом, знатоком военного дела, уметь управлять подразделением. Необходимо еще быть и личностью с высоким нравственным потенциалом, образцом для подчиненных. Высокий профессионализм офицера в сочетании с моральной чистотой, несомненно, привлекательны для подчиненных и вызывают у них, уважение и стремление к подражанию.

Профессиональный портрет современного офицера в общем виде схематично можно представить следующим образом:

Офицер - профессионал				
Требования к профессиональной деятельности офицера				
Основные функции профессиональной деятельности офицера				
Общественно-политическая	Организационно-управленческая	Военно-педагогическая	Военно-специальная	Административно-хозяйственная

Основные профессиональные качества, компоненты:				
мировоззренческие: убежденность преданность народу, верность идеям	<i>организаторские:</i> распорядительность, исполнительность, умение руководить, управлять	педагогический такт, наблюдательность, направленность, умение обучать, воспитывать, мышление, творчество.	ответственность, любовь к военной профессии настойчивость, мужество, отвага, решительность	заботливость, внимательность, заинтересованность
Качества личности офицера (морально-нравственный облик)				
политическая культура	управленческая культура	педагогическая культура	культура специалиста	общая культура

Социальный портрет офицера очень разноплановый, есть одна часть офицеров, которые отказались от идеалов военной службы и продолжают служить дальше, но к службе должного интереса не проявляют, многие из них готовы без раздумий уволиться из армии. Некоторым из них присущи безразличие к судьбе армии, пассивность в самосовершенствовании, снижение уровня культуры (общей, управленческой, педагогической). Есть и другая часть офицеров, которые проявляют высокую общественно-политическую зрелость, совершенствуют свою военно-теоретическую подготовку, имеют разносторонние интересы и эрудицию, широкий диапазон духовных запросов и интересов. Они оказывают положительное влияние на деятельность воинских коллективов, обеспечивают их слаженную работу, поддерживают уровень боевой готовности, проявляют заботу о моральном и нравственном облике своих подчиненных. К сожалению, таких офицеров становится все меньше, и необходимо принять меры, чтобы как можно быстрее локализовать эту негативную тенденцию. В таких сложных условиях деятельности Вооруженных Сил большая ответственность ложится на командование, штабы и органы воспитательной работы.

Особая роль в организации функционирования системы воспитания офицеров подразделения принадлежит командиру части (подразделения). Свои усилия он направляет на формирование у подчиненных офицеров готовности беспрекословно выполнять приказ; чувства офицерского долга, чести, гордости за Вооруженные Силы Российской Федерации; стремления к повышению профессионального мастерства, личной ответственности за обучение и воспитание военнослужащих; заботливое и уважительное отношение к ним. Это основная целевая установка в воспитании офицеров.

Требовательность должна быть обоснованной, справедливой, целесообразной, принципиальной и сочетаться с уважением личного достоинства подчиненного. Необходимо возобновить такую форму работы с

офицерами, как офицерское собрание с его традициями и системой воспитания офицеров.

Важной целью воспитания офицерского состава в части является создание и поддержание в офицерских коллективах такого морально-психологического климата, когда в центре внимания будет каждый офицер: молодой и прослуживший уже много лет, начинающий службу и опытный методист, мастер обучения, воспитания, офицер холостой и офицер-семьянин. Главное - это создать обстановку доверия, уважительности друг к другу, сохранить и приумножить лучшие традиции офицерского корпуса.

§2. Особенности воспитания прапорщиков (мичманов) части

В Вооруженных Силах нашего государства более 30 лет существует институт прапорщиков и мичманов, который был введен с 1 января 1972 года Указом Президиума Верховного Совета СССР. Слово «прапорщик» происходит от старославянского «прапор», что означает стяг, знамя. Прапорщиками в русской армии именовались знаменосцы. В 1712 году был введен младший офицерский чин прапорщика, просуществовавший до 1917 года.

Слово «мичман» пришло из английского языка и означало средний корабельный чин. В российском военно-морском флоте чин был введен в 1716 году как унтер-офицерский. С 1732 по 1917 год он соответствовал чину поручика в армии. Сегодня не представить нашу армию и флот без этого многочисленного отряда квалифицированных командных, технических и административно-хозяйственных кадров.

За последние годы коренным образом изменились методы и способы вооруженной борьбы, а значит, усложнилось обучение и воспитание военнослужащих. Все это вызывает необходимость иметь в подразделениях таких ближайших помощников офицера, которые отличались бы более основательной общеобразовательной, специальной и методической подготовкой, хорошо знали современную технику, ощущали бы внутреннюю потребность на долгие годы посвятить себя воинской службе и были бы способны самоотверженно нести ее в любых условиях, при всяких обстоятельствах.

В Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации³⁵, определены основные задачи организации воспитания прапорщиков (мичманов) части: формирование личной ответственности за беспрекословное выполнение приказов, воинского долга, уставов Вооруженных Сил; развитие стремления к повышению профессионализма, компетентности и личной ответственности; воспитание

³⁵ См.: Приказ Министра обороны Российской Федерации №70 о 11 марта 2004 г «Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации»

бережливости в отношении государственного и военного имущества, заботливого отношения к подчиненным, их обучению и воспитанию; формирование навыков самообучения и самовоспитания; недопущение воровства, пьянства, безразличного отношения к подчиненным.

В ходе решения названных задач командирам и их заместителям необходимо продолжать работу по дальнейшему отбору и представлению в прапорщики (мичманы) достойных людей, назначению их на должности; вести разъяснительную работу о том, какие требования предъявляются к лицам, которые могут быть приняты на службу в качестве прапорщиков. Кандидаты должны соответствовать требованиям: по общеобразовательному цензу; уровню профессиональной подготовки; морально-психологическим качествам; выполнению нормативов по физической подготовке.

Кроме того, кандидаты проходят медицинское освидетельствование: военнослужащие - углубленное медицинское обследование, а при необходимости - военно-врачебную комиссию; граждане, пребывающие в запасе, проходят ВВК при областных и им равных военных комиссариатах.

Очень важным воспитательным моментом является аттестование прапорщиков и мичманов, которое проводится не реже одного раза в пять лет их прямыми начальниками. В выводе по аттестации указывается, соответствует ли аттестуемый занимаемой должности, после чего излагается мнение о его дальнейшем, наиболее целесообразном служебном использовании. В аттестации с выводом об увольнении прапорщика или мичмана в запас записываются номер и наименование военно-учетной специальности, по которой он подлежит воинскому учету в запасе Вооруженных Сил. Аттестационные комиссии воинских частей обязаны установить соответствие аттестации действительным морально-деловым качествам прапорщика, мичмана и дать свои заключения. Аттестации с выводом о целесообразности увольнения со службы, о несоответствии занимаемой должности или о наличии у аттестуемого существенных недостатков должны рассматриваться с вызовом его на заседание комиссии.

В многообразной работе по воспитанию прапорщиков (мичманов) в духе сознательной дисциплины особое место занимает разъяснение воинских уставов. Опыт показывает, что решающее значение имеет личный пример офицеров. Армейская и флотская жизнь на каждом шагу подтверждает, что если командир (начальник) дисциплинирован, проявляет старание в службе, то и подчиненные ему прапорщики зачастую ведут себя в соответствии с поведением начальника и подражают ему.

Одним из путей воздействия на сознание и чувства прапорщиков является индивидуальная работа. Важным условием успеха в индивидуальной работе офицеров является знание ими индивидуальных особенностей подчиненных прапорщиков, их семейного положения, профессиональных способностей и склонностей. Только повседневная кропотливая работа, порой с ведением педагогического дневника, поможет правильно установить нормальные служебные отношения с каждым из них.

В ходе нее используется индивидуальная помощь в качестве формы воспитательной работы, которая представляет собой оказание содействия прапорщику в решении проблем, возникающих в процессе выполнения им задач военной службы или в личной жизни. Оказывая индивидуальную помощь, командир помогает подчиненному преодолеть возникающие трудности, что способствует формированию у прапорщиков более доверительного отношения к нему, мобилизует их на добросовестную службу.

Анализ педагогической практики показывает, что наиболее характерной формой воспитательной работы является беседа, представляющая собой диалог офицера и прапорщика, в ходе которого происходит обмен мнениями, оценочными суждениями и другой информацией. Эффективность беседы зависит от предварительной подготовки воспитателя к ее проведению, актуальности темы, уровня педагогического мастерства.

В практике воспитательной работы укрепилась и такая форма, как личное общение с членами семей прапорщиков. В его процессе офицер лучше узнает индивидуальные особенности прапорщика и может использовать это для создания доброжелательных отношений в коллективе.

Характер службы прапорщиков (мичманов) предъявляет высокие требования к их профессиональной подготовке. Теоретические знания и некоторые навыки в работе с людьми они получают в школах прапорщиков и мичманов. Качества же командира и воспитателя у многих из них формируются и развиваются в ходе исполнения должностных обязанностей. Первый период службы наиболее трудный. Успешному освоению своих обязанностей прапорщикам и мичманам помогают проводимые в системе командирской подготовки показательные и инструкторско-методические занятия, занятия по военной педагогике и психологии и другие.

В целях самообразования и самовоспитания в условиях части прапорщики и мичманы могут воспользоваться индивидуальными консультациями, инструктажами, помощью непосредственных начальников, старших офицеров.

Опыт показывает, что решающим условием успешной воспитательной деятельности данной категории военнослужащих является воспитание их самих. Командиры должны своевременно посоветовать подчиненным прапорщикам и мичманам начать воспитательную работу в подразделении с самих себя, так как личный состав желает видеть в своем командире человека, обладающего высокими нравственными, военно-профессиональными, организаторскими и военно-педагогическими качествами.

Успех в воспитательной работе прапорщиков и мичманов обеспечивается за счет глубокого изучения научной, военно-специальной, военно-мемуарной и художественной литературы, различных документов государства, Министерства обороны. Знание научной теории, политики

нашего государства помогает прапорщикам и мичманам лучше ориентироваться в окружающей действительности, осмысливать современные проблемы войны и мира, защиты нашего Отечества, правильно понимать свое место, роль и задачи в обучении и воспитании подчиненных, в укреплении боевой готовности подразделения, части, корабля. Для решения этих проблем командиры (начальники) ставят задачи прапорщикам на самовоспитание и самообразование.

Современный этап развития нашего общества, его Вооруженных Сил требует от военных кадров неустанно овладевать военным делом. Каждый прапорщик и мичман должен стремиться стать мастером боевой квалификации, в совершенстве владеть оружием и боевой техникой. Отличное знание вооружения и техники, мастерское владение ими укрепляют авторитет прапорщиков (мичманов), воспитывают у подчиненных уважение к ним, оказывают благотворное влияние на всю учебно-воспитательную работу. Анализ взаимоотношений прапорщиков и военнослужащих срочной службы показывает, что в частях (подразделениях), где командиры заботятся о профессиональном росте ближайших помощников офицеров, меньше происходит конфликтов между этими двумя категориями и существенно снижается уровень неуставных взаимоотношений между ними.

Трудно обучать и воспитывать подчиненных, не обладая организаторскими способностями. Поэтому командирам необходимо проводить различные воспитательные мероприятия по развитию у прапорщиков этих качеств, чтобы они могли тщательно продумывать и планомерно строить всю учебно-воспитательную деятельность, добиваться слаженной, ритмичной работы подчиненных, проявлять инициативу и творчество, сосредоточивая внимание на главном - достижении высоких конечных результатов.

Особенности организации воспитания прапорщиков требуют развития у них определенных военно-педагогических качеств. В их числе: стремление быть ближе к людям; умение расположить их к себе; наблюдательность; внимательность; требовательность; педагогический такт и др.

Возглавляя небольшие подразделения, прапорщики и мичманы везде на виду. Все, что ни делает каждый из них, быстро становится известно подчиненным. И если личный состав видит своего командира искусным в военном деле, простым и доступным в общении с людьми, чутким и внимательным к их заботам и нуждам, честным, порядочным, требовательным к себе, то проникают к нему глубоким уважением и искренней любовью. И наоборот, когда такие качества отсутствуют, прапорщики и мичманы становятся "героями" различных анекдотов и афоризмов.

Жизнь, боевая учеба и служба прапорщиков и мичманов в условиях современного этапа развития армии и флота Российской Федерации требуют новых подходов к организации воспитательной работы с ними. Это

обусловлено: необходимостью усиления активизации воспитательного воздействия; совершенствования содержания форм и методов работы с людьми.

Обновление теоретического содержания воспитательной работы, приведение ее в соответствие с реальностями жизни являются наиболее актуальными направлениями кадровой политики в Вооруженных Силах.

В формировании личности прапорщика ведущая роль принадлежит воспитанию у него гражданской ответственности. Гражданская ответственность - это духовная сила, которая цементирует моральные качества личности, укрепляет волю, помогает выполнять воинский долг.

К другим важным качествам относится научное мировоззрение, которое является своего рода стержнем высокой гражданской зрелости прапорщика и представляет собой синтез научных знаний, идейных убеждений и готовности действовать согласно им на практике, в повседневной жизни.

В сложном процессе формирования личности прапорщика важно обеспечить единство государственно-патриотического, воинского, нравственного, правового, экономического, эстетического, физического, экологического и других направлений воспитания.

Важнейшее условие роста эффективности воспитательной работы с военнослужащими данной категории - улучшение организации и повышение действенности общественно-государственной подготовки.

Существенным моментом в воспитательной работе с прапорщиками и мичманами является своевременное, оперативное информирование о наиболее значительных событиях внутренней и международной жизни, разъяснение политики нашего государства, освещение решений правительства, направленных на социально-экономическое развитие страны, укрепление ее обороноспособности.

Во многих частях активную воспитательную работу среди прапорщиков ведут командиры и их заместители. Они глубоко вникают в деятельность прапорщиков, в их материально-бытовые и культурные запросы. В практику воспитательной работы с этим многочисленным отрядом командных кадров вошли собрания по вопросам службы, соблюдения морально-этических норм поведения. Подобные собрания дают возможность обмениваться мнениями, опытом, обсуждать актуальные вопросы.

Воспитание прапорщиков обеспечивается системой методов. Методы - это совокупность приемов и средств, используемых командирами для достижения определенных воспитательных целей. Средства - это материальные и идеальные объекты, которые используют командиры в своей воспитательной работе. Прием - способ применения того или иного средства в практике воспитательной работы. К методам относятся: убеждение, пример, упражнение, соревнование, поощрение, критика и самокритика, принуждение и др.

Метод убеждения может быть реализован с помощью различных приемов: разъяснения, наставления, поучения, обсуждения, примера, поручения, иронии, шуток.

Метод поощрения предусматривает использование таких приемов, как похвала, одобрение, выражение доверия и так далее.

Так, например, для прапорщиков, прослуживших пять лет и более, причем не менее одного года на должностях, подлежащих комплектованию старшими прапорщиками и старшими мичманами, либо офицерами, предусмотрено присвоение звания старшего прапорщика (старшего мичмана). Это звание может быть присвоено прапорщикам и мичманам в следующих случаях:

- за высокие морально-боевые качества, проявленные ими при защите Отечества, независимо от срока службы и занимаемой должности;

- за безупречную службу в качестве прапорщика или мичмана в течение пятнадцати лет непрерывно, независимо от занимаемой должности;

- несение боевого дежурства или боевой службы в соответствии с порядком, установленным для присвоения воинского звания на одну ступень выше звания, предусмотренного по занимаемой должности.

Метод принуждения - это крайний способ воспитательного влияния на подчиненного. Он представляет собой систему дисциплинарно-педагогического воздействия на прапорщика в целях изменения его поведения, побуждения к добросовестному выполнению служебных обязанностей. Основными средствами метода принуждения являются: категорическое требование; напоминание об обязанностях военной службы; предупреждение о возможном привлечении к дисциплинарной или уголовной ответственности; привлечение к дисциплинарной ответственности; привлечение к уголовной ответственности. Использовать данные средства нужно крайне осмотрительно, с учетом характера проступка, обстоятельств его совершения, последствий, прежнего поведения виновного и других особенностей. Принуждение следует осуществлять на основе признания военнослужащим того, что он совершил проступок, осознания им своей вины, индивидуального подхода к выбору средств принуждения. Военнослужащие должны знать, что на каждый случай нарушения ими норм поведения последует неотвратимая реакция со стороны командира. Меры принуждения должны осуществляться своевременно, но без поспешности и необоснованности; недопустимы грубость и унижение личного достоинства военнослужащего. Необходимо учитывать мнение воинского коллектива относительно проступка сослуживца.

Командиру важно чередовать методы убеждения и принуждения. Преобладает все-таки убеждение. Ведь силой принуждения невозможно заставить человека быть добрым, приветливым, честным, общительным и порядочным. Уважение к этим качествам закладывается в процессе социализации личности, которая проходит сначала в семье, затем в школе, на улице. Долг командира - скорректировать стиль поведения прапорщика в

коллективе, рассказать об опыте работы его предшественников, о важности добросовестного отношения к службе.

Все сделанное ненавязчиво и вовремя может оказать большое воспитательное воздействие и вызвать стремление к нравственному самосовершенствованию.

Необходимо помнить о том, что в формировании профессиональных качеств прапорщика большую роль играет и метод упражнения. Разумеется, форма реализации отличается от использования его на занятиях по командирской подготовке, где можно многократно повторять тот или иной прием. В условиях армейской службы не требуется создание искусственных трудностей и экстремальных ситуаций для проявления качеств личности. Военская служба сама состоит из непрерывной цепи проверок на прочность духа и морали. Помочь в этой ситуации развить высокие профессиональные качества и избавиться от негативных - долг и служебная обязанность всех командиров.

Таким образом, использование всего многообразия проверенных на практике и оправдавших себя направлений, форм и методов воспитания, обновление их содержания позволит офицерам повысить эффективность работы и успешно решать задачи по формированию у прапорщиков высоких профессиональных и моральных качеств.

Глава 2. Организация воспитания солдат и сержантов, проходящих службу по призыву и по контракту

Сегодня общество и государство находятся в новых социально-экономических и политических условиях, значительно вырос уровень развития как самого человека, так и социума, частично изменились ценности и мотивация, возросли требования к уровню подготовки, компетентности специалиста, пониманию приоритетности профессионализма в процессе деятельности военнослужащего. Всё это в значительной мере требует изменения содержания, организации, методики воспитательного процесса. Современная ситуация объективно предполагает необходимость глубокого и полного изучения психолого-педагогических особенностей рядового и сержантского состава, проходящего службу в Вооружённых Силах по призыву и по контракту. Выделение этой категории военнослужащих в воспитательном процессе обусловлено рядом причин:

а) их служба соответствует определённому социально-правовому положению;

б) выполняемые ими профессиональные задачи однотипны;

в) эта категория военнослужащих составляет большую часть воинских подразделений и непосредственно на них возлагается решение основных задач, стоящих перед армией и др.

Сформировать профессионально важные качества у военнослужащих данной категории в современных условиях можно лишь при научном, глубоко обоснованном подходе к их воспитанию.

§ 1. Система воспитания военнослужащих, проходящих службу по призыву

Основные теоретические положения, принципы, подходы цели, задачи, методы и формы воспитания, которые легли в основу всей деятельности командного состава и органов военного управления отражены в действующих нормативных правовых актах Главного управления воспитательной работы Вооружённых Сил Российской Федерации. Теоретическое обоснование основополагающих документов подготовлено военными учёными³⁶. Общеизвестно, что важными в решении задач воспитания являются такие подходы, как системный, комплексный, дифференцированный, индивидуальный, оптимизационный, информационно-управленческий и др.

³⁶ См.: Барабанщиков А.В., Давыдов В.П., Феденко Н.Ф. Основы военной психологии и педагогики. - М.: Просвещение, 1988; Военная педагогика: Учебник// Под ред. А.В. Барабанщикова. - М.: ВПА, 1986; Основы военно-педагогических знаний.-М.:ВПА, 1989; Воспитательная работа в Вооружённых Силах Российской Федерации. Учеб.-метод. пособие/ Под ред. И.А.Липского. – М.: ВУ, 1995 и др.

Системный подход позволяет определить целостность, связь, структуру и организацию, уровни, порядок функционирования и развития системы воспитания. Комплексный подход - это совокупность целенаправленных, взаимосвязанных воздействий с учётом всего многообразия факторов воспитания. Дифференцированный подход предполагает учёт особенностей различных категорий военнослужащих и включает определение специфических промежуточных целей, содержания и методов воспитания, наиболее полно соответствующих каждой группе воинов и позволяющих сконцентрировать воспитательные воздействия, более эффективно формировать нравственные и профессиональные качества и на этой основе достигать повышения боеспособности и боеготовности воинских частей. Индивидуальный подход предполагает учёт индивидуальных особенностей личности военнослужащих: черт характера; направленности личности; жизненного опыта; интеллектуальных, волевых, эмоциональных и познавательных качеств; физического развития, привычек и др. В воспитании военнослужащих оптимизационный подход может занять ведущее место. Это объясняется тем, что процесс их воспитания во многом ограничен временными рамками, максимально сжат и при этом требует получения положительных результатов в короткое время, а оптимизационный подход позволяет целенаправленно выбрать содержание, формы, методы и приёмы педагогического воздействия, обеспечивающие наибольший воспитательный эффект. Большое применение в воспитании военнослужащих по призыву находит информационно-управленческий подход. Он позволяет научно подойти к управлению и руководству процессом воспитания в воинской части, к информационному обеспечению различных видов деятельности в войсках.

Психолого-педагогическая структура процесса воспитания военнослужащих предполагает наличие следующих элементов: а) объекта и субъекта воспитания; б) чётко сформулированных целей и задач, содержания воспитания; в) системы педагогического взаимодействия объекта и субъекта воспитания; г) методов, средств и форм воспитания; д) организационной структуры; е) результатов и условий, влияющих на эффективность воспитания. В основе процесса воспитания должны лежать идеи патриотизма, стремление военнослужащего овладеть специальностью, культ военной службы.

Воспитательную работу необходимо рассматривать как единство непосредственного и опосредованного взаимодействия воспитателей, создающих условия для воспитания и осуществляющих его, и воспитуемых, активно или пассивно реагирующих на все процессы под влиянием своих потребностей, мотивов, жизненного опыта, сложившихся убеждений, воздействия окружающих и других факторов, а также социальной среды (общества, государства, семьи, воинского коллектива и т.д.)

Важным элементом содержания воспитания является оптимальный выбор и использование методов, форм, средств и приёмов воспитания. На

сегодняшний день в общей и военной педагогике имеется достаточный арсенал методов, форм, средств и приёмов воспитания. Наиболее приемлемые методы в воспитательной работе с военнослужащими отражены на рисунке 1.

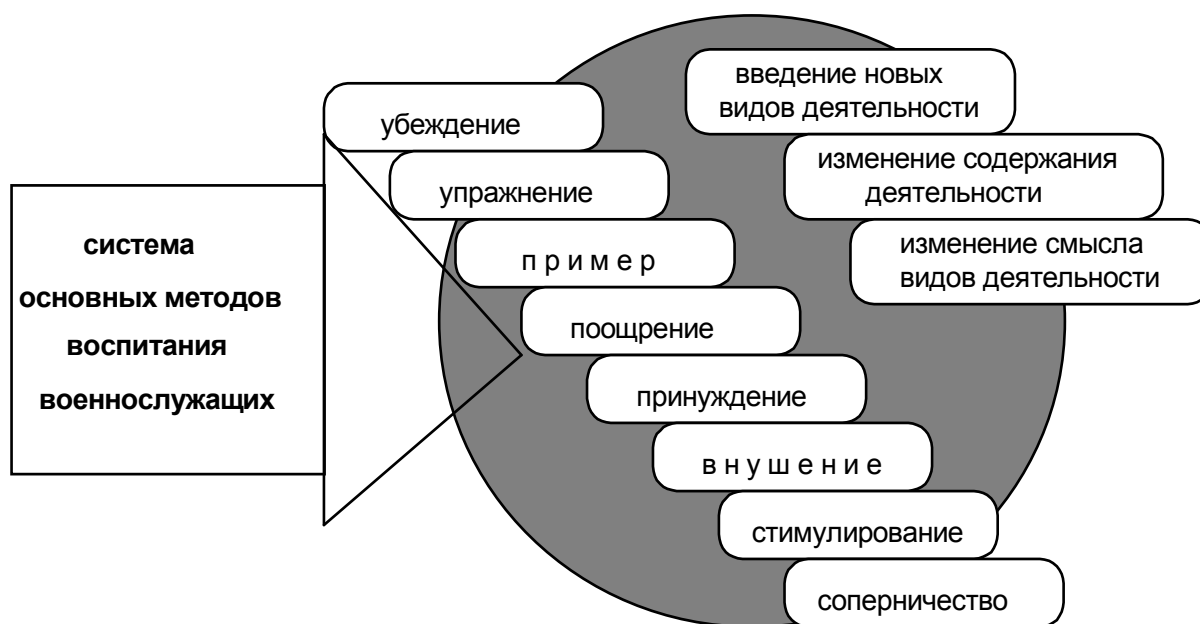


Рис. 1. Основные методы воспитания военнослужащих

Система воспитания предусматривает приобретение военнослужащими знаний, навыков, умений, перерастающих в привычки, убеждения и в конечном счёте в высокие личные и профессиональные, морально-боевые качества. Она обуславливается синтезом, с одной стороны, возможностей, способностей и активности личности, а с другой стороны - требований воинской деятельности, определяемых особенностями её содержания, средств, условий, организации.

Результатом воспитательных воздействий должна стать подготовленная личность военнослужащего.

Необходимо также подчеркнуть что, решение проблемы создания условий для прохождения военной службы является благодатной почвой в деле повышения действенности воспитания.

Содержание воспитательной работы включает в себя следующие основные элементы:

- *определение места, роли, научных и организационных основ воспитания;
- *постановку целей и задач воспитания, т.е. целеполагание;
- *оптимальный выбор и использование методов, форм, средств и приёмов воспитания;
- *изучение и учёт уровня воспитанности и удовлетворённости военнослужащих;

*согласованную и скоординированную педагогическую деятельность командиров, органов военного управления, военкоматов, государственных и административных органов.

Воспитание военнослужащих начинается с целеполагания, которое предусматривает на основе общих институциональных целей постановку конкретных целей и задач воспитательной деятельности. Цели могут быть общими, касающимися всего процесса воспитания и частными, ставящимися на отдельном этапе воспитания для достижения определённого результата.

Определение и постановка частных целей в системе воспитания военнослужащего имеют несколько этапов:

а) уяснение современных требований, предъявляемых военнослужащему нормативными документами Министерства обороны Российской Федерации;

б) оценка материальных, организационных, педагогических возможностей субъектов воспитания;

в) определение качеств военнослужащих, носящих приоритетный характер;

г) планирование конкретных учебных, воспитательных, организационных, административных и иных мероприятий и отдельных воспитательных актов.

§2. Особенности воспитания военнослужащих, проходящих службу по контракту

Сегодня объективно выделяется особая категория – военнослужащие, проходящие службу по контракту. Анализ состояния моральных качеств личного состава в частях и подразделениях показывает, что военнослужащий, проходящий службу по контракту, требует новых подходов в процессе воспитания, так как:

- это ограниченность мотивов материальными рамками и недостаточность других стимулов, побуждающих к службе по контракту;

- оптимизации проведения свободного и служебного времени, воспитания устойчивого отрицательного отношения к негативным явлениям (воровству, пьянству, наркомании, неявкам на службу, хулиганству);

- адаптации военнослужащих женщин к условиям военной службы;

- общение военнослужащих и так называемых не армейских структур (органы социальной защиты, семья, круг друзей и т.д.).

К положительным чертам военнослужащих, проходящих службу по контракту, можно отнести то, что это люди зрелые, имеющие социальный опыт, почти все со средним образованием, прошедшие школу армейской жизни, в большинстве случаев обеспечены жильём, имеют опыт семейной жизни. Среди отрицательных черт - односторонняя мотивация к службе по контракту, низкий уровень удовлетворённости выбранной профессией, неготовность ограничить себя, воспринять жёсткие армейские требования, неуверенность в своём будущем и отсутствие твёрдых намерений

продолжать профессиональную службу в армии, недоверчивое и скептическое отношение к своим командирам. Всё это существенно повышает требования к системе воспитания, заставляет командиров, офицеров воспитательных структур, учитывать специфику данной категории военнослужащих. Качественная организация воспитания требует его совершенствования: повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовки офицеров; объединения их общих усилий в процессе воспитания военнослужащих, проходящих службу по контракту; изучения особенностей этой категории военнослужащих и оптимизации содержательно-структурной стороны процесса их профессионального воспитания; обоснования идеи, целей и задач воспитания; разработки методики его осуществления.

Главной целью воспитания военнослужащих, проходящих службу по контракту, является формирование и развитие у военнослужащих качеств, необходимых военному профессионалу, защитнику Отечества. Всё функционирование системы воспитания военнослужащих, проходящих службу по контракту, направлено на укрепление морального духа военнослужащих, на достижение высокой боевой готовности, морально-психологической закалки. Этой целью определяются задачи, стоящие перед системой воспитания:

1. Улучшение отбора военнослужащих для службы по контракту. Морально-деловые качества кандидата для прохождения службы по контракту должны соответствовать уровню военнослужащего профессионала.

2. Выявление и развитие профессионального потенциала военнослужащих, проходящих службу по контракту, реализация их способностей в профессиональной деятельности, формирование профессиональных качеств: дисциплинированности, компетентности, ответственности, умения ориентироваться и действовать в любой сложной боевой обстановке, преданности профессии военного, энергичности и способности использовать все возможности для победы, верности традициям, боевому знамени, присяге, своему делу и Отечеству, уверенности в своих возможностях, возможностях командиров и сослуживцев и др. Многие учёные всё больше подчеркивают значимость приёмов, которые должны сформировать у профессионалов веру в свои возможности, возможности своих командиров¹. Эти приёмы нейтрализуют воздействия, снижающие самоуважение личности, но исключают применение наказаний и других мер коррекции поведения. Эти меры должны адресоваться частным формам поведения (наказывать поступок, а не военнослужащего), использоваться только в тех случаях, когда

¹ См.: Анцыферова Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни// Сб. науч. трудов: Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала. - М.: Институт психологии АН СССР, 1991.- С.31; Vuono Carl E. Professionalism and the Army of the 1990 s. // Military Review. - 1990. April. - P.8.

причина неудач заключается в лени, слабых усилиях, личной безответственности военнослужащего, а не в независимых от его воли обстоятельствах.

3. Создание условий и ситуаций для формирования устойчивого интереса к выбранной профессии, чтобы сделать её делом своей жизни. Практика показывает, что устойчивый интерес, благоприятная психическая настроенность к избранному виду деятельности, удовлетворённость своей работой, социально значимая мотивация служат надёжной гарантией достижения успехов в службе.

4. Планирование и определение целей и задач воспитания. Конкретное, продуманное планирование в процессе воспитания – одно из важнейших звеньев всей системы.

5. Постоянное изучение личностных особенностей военнослужащих, проходящих службу по контракту, уровня готовности к выполнению боевых задач, воинской дисциплины и социально-правовой защищенности. Организация подбора кадров на должности младших командиров.

6. Психолого-педагогическая подготовка офицеров к воспитанию солдат и сержантов, проходящих службу по контракту, разработка методик и рекомендаций, корректировка работы актива подразделения.

7. Оптимальный выбор форм, методов, приёмов и средств воспитания, умелое использование их в повседневной деятельности, опора и закрепление положительного опыта.

8. Создание необходимых условий для эффективного и целенаправленного профессионального воспитания военнослужащих контрактников.

Основные качества и требования к солдатам и сержантам, проходящим службу по контракту, изложены в законах, постановлениях Правительства Российской Федерации, военной присяге, воинских уставах, приказах и директивах Министра обороны, начальника Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации, в нормативных актах Министерства обороны, регламентирующих обеспечение службы по контракту.

Воспитание военнослужащих проходящих службу по контракту - процесс многогранный и сложный, поэтому наличие большого спектра методов даёт возможность командиру для оптимального выбора, а затем для коррекции и манёвра в воспитательном воздействии. Степень реализации методов зависит от педагогически грамотного и умелого их применения.

В самом общем виде «механизм» процесса воспитания военнослужащих, проходящих службу по контракту, можно представить следующим образом. В процессе боевой и общественно-государственной подготовки, выполнения служебных обязанностей и других видов деятельности военнослужащих, проходящих службу по контракту, возникают различные факторы, воздействующие на психику

военнослужащего. Эти воздействия, преломляясь через сознание военнослужащих, порождают у него определенные мотивы поведения, которые опосредуют его поступки. Проявляясь в различных действиях, мотивы могут стать необходимыми, твердыми и превратиться в установки.

Многочисленное повторение тех или иных действий ведет к созданию системы установок, которые определяют поведение военнослужащего в самых разнообразных ситуациях. Установка - это готовность, предрасположенность военнослужащего, проходящего службу по контракту, к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания профессиональной деятельности, служит основой целесообразной избирательной активности военнослужащего. Речь идет именно о готовности к предстоящим боевым действиям. Это развивает и делает устойчивыми определенные черты характера, превращает их в качественные характеристики личности военнослужащего, проходящего службу по контракту.

В связи с этим, особое место в содержании воспитательных воздействий в работе военнослужащими, проходящими службу по контракту, занимает изучение и учёт уровня профессиональной воспитанности и удовлетворённости службой данной категории военнослужащих. Важнейшей предпосылкой совершенствования системы отношений офицеров с военнослужащими -контрактниками являются глубокое знание ими индивидуальных качеств подчиненных и особенности их взаимоотношений, в том числе и на национальной почве. В памятке офицеру-воспитателю, изданной в годы Великой Отечественной войны подчеркнута: «Подчиненных своих ты должен знать так же хорошо, как самого себя, чтобы уметь управлять ими. Для того, чтобы уметь с каждым общаться как следует, и скорее сделать его хорошим солдатом, нужно каждого человека хорошо знать и к каждому примериться».³⁷ Актуальность данной проблемы важна и в наше время. Главный источник такого знания – постоянные контакты с военнослужащими, проходящими службу по контракту, наблюдением за их поведением в экстремальной обстановке боевой операции, личное присутствие на различных общественных мероприятиях, беседы с активом, с военнослужащими – контрактниками, пользующимися авторитетом в коллективе, изучение знаний коллективного мнения на те или иные факты нравственных отношений.

Изучение военнослужащих предполагает кропотливую, систематическую работу со всеми подчинёнными и по всем вопросам. С первых дней пребывания в части изучаются профессиональные качества военнослужащего. От этого зависит выбор специальности и должности, которую он будет занимать, а значит, степень удовлетворённости службой и качество выполнения им своих функциональных обязанностей. Изучение

³⁷ Методика индивидуальной воспитательной работы. М. Воениздат 1991г с. 35

военнослужащих, проходящих службу по контракту, создаёт условия для совершенствования воспитательной работы и профессионализации личности военнослужащего. Каждое воздействие строится с учётом социализации личности, индивидуальных, социально-психологических, физиологических, возрастных особенностей и уровня развития профессиональных качеств.

Важным и сложным элементом содержания воспитания является согласованная и скоординированная педагогическая деятельность командиров, органов военного управления, государственных и административных органов. Сложность обусловлена рядом объективных и субъективных причин. К объективным причинам можно отнести: неоднозначную социально-политическую и экономическую обстановку в стране и мире; отсутствие средств на проведение плановой боевой подготовки; нестабильность в армии из-за трудностей в проведении военной реформы, постоянного ожидания сокращения штатных должностей, материальной и социальной незащищённости военнослужащих; падение престижа и социальной значимости военной профессии. К субъективным – слабую педагогическую подготовленность офицеров; несогласованность действий командования воинских частей и военкоматов; отсутствие интереса у руководителей администраций регионального и муниципального уровня управления к проблемам и нуждам военнослужащих; разное понимание проблем воспитания рядовых и сержантов, проходящих службу по контракту у офицеров. Поэтому одной из главных задач командиров и органов военного управления является согласование и координация педагогических усилий. Каждый офицер должен знать свои возможности и обязанности по воспитанию военнослужащих, проходящих службу по контракту, чтобы избежать в работе однообразия, дублирования.

Воспитание рядового и сержантского состава, проходящего службу по контракту, выражается в целенаправленной деятельности должностных лиц по профессиональному становлению, формированию и развитию личности военнослужащего, проходящего службу по контракту, формирования у них профессиональных, морально-боевых качеств и стремления к совершенствованию в соответствии с требованиями руководящих документов, статуса защитника Отечества. Поэтому можно выделить профессиональное воспитание военнослужащих - контрактников, как главную задачу работы командира. Данная задача отмечается и в нормативных документах, как «принцип обеспечения высокого уровня профессионализма, создания и совершенствования системы воспитания военнослужащих по контракту Вооружённых Сил Российской Федерации является одним из основных принципов их строительства».³⁸

Оно организуется и осуществляется на основе общих военно-педагогических принципов, вытекающих из закономерностей военно-педагогического процесса. Вместе с тем воспитание военнослужащих,

³⁸ Основные положения военной доктрины РФ «Красная Звезда» 2003 г. 19 ноября

проходящих службу по контракту, имеет и особенности. Оно определяется целями и задачами профессиональной подготовки, содержанием, спецификой организации и прохождения службы и другими обстоятельствами.

Исследование структуры и содержания воспитания военнослужащих, проходящих службу по контракту, обобщение опыта воспитательной работы командиров и органов военного управления выявило, что воспитание военнослужащих, проходящих службу по контракту, основывается на выработанных военной педагогикой принципах воспитания³⁹. Эти принципы были переработаны в соответствии с изменившимися взглядами на методологическую основу военной педагогики и требованиями времени, современным положением и состоянием Вооружённых Сил Российской Федерации и заложены в Концепции воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации⁴⁰.

В принципах воспитания как теоретическом обобщении отражаются устоявшиеся и проверенные практикой общественные ориентиры, закономерные связи, зависимости организации воспитательного процесса, а также педагогического руководства познавательной, трудовой, творческой и иной деятельностью подчиненных.

Принципы воспитания относятся к группе собственно педагогических закономерностей. Они возникают и действуют в рамках учебно-воспитательного процесса, определяют исходные позиции педагогического мастерства и искусства.

Строгое следование принципам воспитания активно способствует снятию, разрешению воспитательных противоречий, обеспечивает последовательное, плавное (безболезненное) вхождение каждой развивающейся личности в систему коллективных отношений и усвоение ими социального опыта.

Знание принципов и умелое их использование позволяют командиру найти правильный подход к своим подчинённым, творчески решать педагогические задачи с учётом всех объективных и субъективных факторов, конкретных условий; оптимально строить процесс воспитания, а также управлять им; диагностировать и прогнозировать результаты его воздействий. Коллектив контрактников представляет собой специфический общественный организм, преследующий особые цели. Наряду с воспитанием всех тех качеств личности, которые свойственны гражданину Российской Федерации, в процессе воспитания много внимания уделяется формированию у военнослужащих высокого чувства воинского долга, мужества, бдительности, выносливости, войскового товарищества и других

³⁹ См.: Военная педагогика: Учеб. пособие/ Под ред. А.В. Барабанщикова. - М.: ВПА, 1986. - С.145; Давыдов В.П., Киселёв И.П., Чумичев Н.Г. Альбом схем и основных положений военной педагогики. - М.: ВПА, 1985. - С.68-69.

⁴⁰ См.: Приказ Министра обороны № 70 от 11 марта 2004 г « Об органах воспитательной Работы Вооружённых Сил российской Федерации». Приложение №3

важных качеств, предусмотренных военной присягой и воинскими уставами, необходимых для выполнения задач военной службы.

Организация воспитания в процессе воинской деятельности, ратного труда требует от офицеров такой организации работы, которая позволила бы мобилизовать военнослужащих на выполнение тех или иных служебных задач, так как военнослужащие - контрактники не проводят всё своё время в части, как военнослужащие по призыву, и всё же большую часть их времени (40%) занимает профессиональная деятельность. Из результатов социологических и социально-психологических исследований, можно говорить о некоторых тенденциях в армии и на флоте в развитии стиля воспитания личного состава. Многие командиры все более осознают необходимость сокращения сферы действия жесткого, авторитарного, единоличного, распространения демократического стиля управления воинскими коллективами. Демократичность командира – это не панибратство, а гибкость во взаимоотношениях с подчиненными. Демократичность в своей основе представляет собой власть командира, которая не подавляет подчиненных, а тактично направляет их деятельность по наиболее актуальному пути.

Как видно из вышесказанного в деятельности офицера огромное место занимают проблемы соблюдения принципов социальной справедливости в отношении военнослужащих, проходящих службу по контракту, демократизации военно-служебных отношений, оказание юридической помощи, выполнение в войсках законов и правовых актов по вопросам социальной и правовой защиты личного состава. Это достигается путем предоставления управленческим структурам самостоятельности, соразмерной квалификации и выполняемым функциям военнослужащих, привлечения военнослужащих, проходящих службу по контракту и таким видам деятельности, как постановка целей, оценка выполненного задания, подготовка к принятию решения, создание необходимы для выполнения задания предпосылок.

Воспитание военнослужащих, проходящих службу по контракту, осуществляется во всех видах профессиональной деятельности: в ходе занятий, несения караульной службы, выполнения регламентных и хозяйственных работ, в ходе проведения учений и выполнения боевых задач.

Военнослужащий, проходящий службу по контракту, воспитывается коллективом, условиями профессиональной деятельности, методами и способами профессионального воспитания, т.е. осуществляется непосредственное и опосредованное воспитание.

Важную роль в воспитании военнослужащего, проходящего службу по контракту, занимает опосредованное воспитание. Командир в процессе воспитания организует в воинском коллективе условия профессиональной деятельности: четкий и приемлемый регламент, рациональную организацию труда, качественное и своевременное материально-техническое обеспечение, постановку конкретных и реальных задач, оказание помощи и контроль.

Как показывает войсковая практика, существенных успехов в формировании необходимых профессиональных качеств у военнослужащих, проходящих по контракту, добиваются в результате методически правильной организации процесса воспитания военнослужащих, проходящих службу по контракту, используя при этом следующие методы и способы работы:

1. Систематическим анализом, изучением и учетом особенностей воспитания военнослужащих в конкретных видах воинской деятельности. Постоянным поиском и умелым использованием резервов воспитательного воздействия на военнослужащих при выполнении ими задач боевого, учебного, служебного, общественного и другого характера.

2. Планированием воспитания военнослужащих, проходящих службу по контракту, во всех видах ратного труда, которое основывается на использовании соответствующих документов и материалов: перспективных и текущих планов, социально-педагогического портрета, педагогических дневников и др. Определением первоочередных воспитательных мер и требований на каждом участке деятельности военнослужащего, строгим контролем воспитателя за их выполнением.

3. Постановкой личному составу воспитательных целей и задач во всех видах деятельности независимо от ее характера (боевой, учебной, служебной, общественной, хозяйственной, бытовой и т.п.). Обучением подчиненных должностных лиц способам и приемам руководства воспитанием военнослужащих в конкретных видах ратного труда.

Военнослужащие, проходящие службу по контракту, как правило занимают в подразделениях должности командиров отделений. Исходя из этого для командиров воинской части, подразделения одной из основных задач является формирование у командиров отделений следующих качеств: решительность, умение мгновенно и обоснованно переходить от размышления к действию и наоборот; умение управлять подчиненными; постоянная готовность принять на себя ответственность за все последствия отданных тобою приказов; самообладание; риск и дерзания, практический тип мышления, упорство в достижении поставленных целей.

Активно воздействуют на воспитание условия профессиональной деятельности. От командиров требуются усилия по созданию комфортных условий для профессиональной деятельности контрактников, как в области материальной, так и социальной, коммуникативной. Любой вид профессиональной деятельности необходимо использовать в воспитательных целях. Немалую роль при этом играет состоятельность, разнообразие видов деятельности, изменение содержания воспитательных воздействий, определение перспектив и ориентиров, подведение итогов, оценка деятельности каждого военнослужащего, признание значимости его вклада в общее дело, выражение способности каждого реализовать себя как профессионала.

Принцип единства процессов обучения, воспитания, развития и морально-психологической подготовки. Нельзя разъединять все эти

процессы и предполагать, что в определённое время мы занимаемся одним, а затем другим. Они составляют одно целое, и только в их взаимодействии можно достичь положительных результатов. Профессиональная деятельность контрактников построена так, что времени для массовых воспитательных мероприятий практически нет, да и эффективность их с данной категорией военнослужащих очень низка. Эффективность воспитательной деятельности достигается, прежде всего, за счет высокой психолого-педагогической подготовленности офицеров, наличия у них организаторских и управленческих качеств, авторитета у военнослужащих, проходящих службу по контракту. Способы формирования психической устойчивости и физической выносливости: проведение занятий и тренировок в сложных природно-географических и погодно-климатических условиях региона, предполагаемых боевых действий (низкие и высокие температуры воздуха, пониженное содержание в нем кислорода; интенсивные осадки и ветер), в усложненной эргономической обстановке (интенсивный шум, вибрация конструкции, слабая освещенность, пульсация света, резкие неприятные запахи, длительные действия без отдыха в средствах индивидуальной защиты); имитацией активных и нестандартных действий противника (диверсии, засады, налеты средств воздушного нападения, массированное использование снайперов, противодействие местного населения); управление информацией необходимой для принятия решений входе боевых действий; объявление больших «потерь» в личном составе, отказов в технике и оружии, выполнением поставленных задач сокращенными силами; длительные задержки подразделений на месте, ожиданием, неожиданными командами на передвижение.

Завоевать авторитет у военнослужащих-контрактников очень сложно. Одним из неперемных условий организации воспитания военнослужащих, проходящих службу по контракту, является соблюдение принципа сочетания высокой требовательности к личности с уважением её достоинства и заботой о ней.

Офицеры должны учитывать и разницу в возрасте. В практике войск много случаев, когда командиру лейтенанту 21-22 года, а солдату контрактнику – 30-40. В такой ситуации требовательность должна выражаться особенно тактично, с уважением личного достоинства военнослужащего и его возраста, без допущения элементов грубости и тем более унижения. Позволить себе «высокую командирскую нотку» офицер может лишь в экстремальной обстановке, при условии общего уважения к нему.

Глава 3. Особенности организации воспитания военнослужащих-женщин

Процесс реформирования Вооруженных Сил России сопровождается устойчивой феминизацией⁴¹ воинских коллективов. Начиная с 1993 г. количество военнослужащих-женщин в воинских коллективах выросло на 21%² и продолжает расти. В условиях увольнения из армии все большего количества офицеров и уклонения от службы призывной молодежи женщины как субъект воинской деятельности расширяют сферу своей военно-профессиональной деятельности. В современных условиях военнослужащие-женщины выполняют обязанности военной службы уже по 112 воинским специальностям: психологи, военные юристы и переводчики, связисты, медицинские работники, преподаватели и научные сотрудники военно-учебных заведений, операторы компьютерных систем и др. В связи с этим знание индивидуально-психологических особенностей женской психологии, форм, методов и способов воспитательной работы с военнослужащими женского пола является необходимым условием эффективного педагогического влияния на воинские коллективы.

§ 1. Военнослужащие-женщины как объект специфической воспитательной деятельности в воинской части

В Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, введенной приказом Министра обороны РФ № 70 от 1 марта 2004 г. «Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации» военнослужащие-женщины выделены как отдельный объект воспитания в воинской части.

Сравнительный гендерный⁴² анализ воинской профессионализации женщин в Российской армии позволил выявить некоторые особенности в этом процессе. В 2005 г. женщины проходили военную службу в Вооруженных Силах РФ в различных федеральных министерствах, ведомствах и службах. Их общая численность в силовых структурах составляет более 500 тыс. человек, что равно населению таких крупных областных городов, как Курск, Иваново или Мурманск.

В Министерстве обороны Российской Федерации на начало 2005г. проходили военную службу более 80 тыс. военнослужащих-женщин, в том числе 2,5 тыс. женщин-офицеров. Из них 24 полковника, 167

⁴¹ Феминизация (от лат. femina – женщина) – процесс усиления роли и количества женщин в различных структурах государственного управления, социальных и профессиональных группах.

² См.: Рыков С.Л. Профессиональное воспитание военнослужащих-женщин: теория и практика: Монография. – М.: ВУ, 2002. – С.8.

⁴² Гендерный анализ (от англ. gender - пол, род) – сравнительная характеристика положения мужчин и женщин в определенной сфере личностной самореализации.

подполковников и 542 майора. Тридцать четыре российские женщины-офицеры занимают командные должности. В военно-учебных заведениях проходят службу более 100 женщин-офицеров и обучается около 150 курсантов-девушек (Ярославский военно-финансовый институт и Новочеркасский высший военный институт связи). По данным З.П.Вашуриной 23 % всех военнослужащих-женщин – представители семей кадровых военных¹. Т.Н. Москалькова имеет воинское звание «генерал-майор», степень доктора юридических наук и проходит службу в МВД РФ в должности заместителя начальника Правового управления МВД РФ.

Анализ организационно-штатной структуры военно-учетных специальностей, замещающихся военнослужащими женского пола, целенаправленное исследование практической деятельности военнослужащих-женщин и характер выполняемых ими функциональных обязанностей в ходе служебной работы позволил определить по основанию влияния на боевую готовность частей следующую структуру воинских специальностей, по которым женщины проходят военную службу (см. рис. 1).

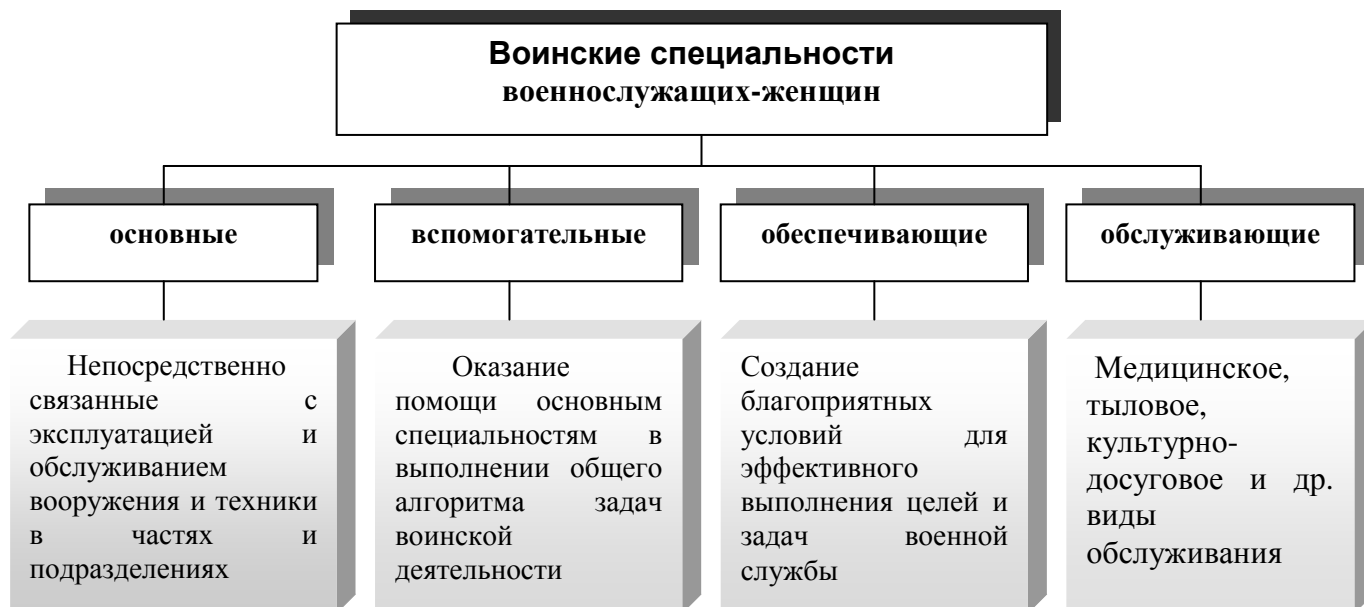


Рис 1. Структура воинских специальностей военнослужащих-женщин

Изучение практики гендерного общения показало, что характеристики самореализации военнослужащих-женщин сложны и противоречивы. В них выделяются как положительные, так и негативные факторы детерминации. Характерными положительными психологическими особенностями женщин, которые необходимо использовать для повышения эффективности их военно-профессиональной деятельности, являются: внимание, взвешенность личностных оценок в профессиональном общении, доверительность, отходчивость, умение идти на компромиссы и прощать мужчинам допущенные

¹ См.: Вашурина З.П. Женщина и армия // Власть. – 2005. - № 4. – С.28.

ошибки, эмоциональность в общении, открытость, способность интегрировать в себе лучшие черты ближайшего окружения (женщины, много лет живущие в браке, перенимают лучшие черты мужского характера), умение быстро адаптироваться к условиям военной службы, не теряться в трудных жизненных и профессиональных ситуациях, собранность, стойкость, способность в случае необходимости быть решительными и бескомпромиссными, стремление к справедливости. Опыт войск свидетельствует о том, что присутствие женщин в военно-социальной среде в определенной мере облагораживает взаимоотношения в воинском коллективе, часто стимулирует социальную и служебную активность мужчин в нужного направления.

Однако, как показывает военно-педагогическая практика, особенности женской психики накладывают серьезный отпечаток на взаимоотношения в коллективах с выраженной феминизированностью. Повышенная эмоциональная чувствительность женщин, стремление к справедливости распределения служебной нагрузки, борьба с фаворитизмом в таких подразделениях (узлы связи, тыловые структуры, медицинские учреждения и т.п.) часто становятся причиной неоправданных конфликтов на почве выяснения “женских” проблем. Семейные проблемы у военнослужащих-женщин также, как правило, отражаются на эффективности служебной деятельности больше, чем у мужчин.

Как показывали результаты целенаправленного включенного наблюдения за практической деятельностью различных категорий военнослужащих женского пола в экспериментальных частях, женщина достаточно *автономна* в своем поведении. Позиция непредсказуемости поведения и мышления женщины отражена в искренних ответах самих женщин в ходе многочисленных бесед с ними: “Мы сами часто не знаем, как поведем себя в следующую минуту, - говорили многие женщины. – Много зависит от ситуации, нашего настроения и самочувствия”. Подчеркивая эту мысль, известная французская феминистка Симона де Бовуар, отбросив ложные предрассудки всеобщего эгалитаризма, отмечала: “Женщине неизмеримо труднее, чем мужчине, подчиняться *организованному порядку*. Мужчина подчиняется ему самостоятельно как центральному правилу жизни. Женщине же в этом процессе необходимо *посредничество* мужчины”. Огюст Конт в этом же контексте подчеркивал, что “величайшая проблема женщины состоит в преодолении трудности повиноваться”. Это обстоятельство, не имеющее серьезного влияния на профессиональную самореализацию женщин в условиях гражданской жизни, приобретает исключительно важное (порой – решающее) значение в военно-социальной среде, где беспрекословное повиновение начальнику (каким бы он ни был) является незыблемым постулатом и основой всей воинской деятельности.

Проведенный гендерный анализ профессионализации военнослужащих-женщин Вооруженных Сил Российской Федерации позволил выявить типологию их основных групп.

Первая группа - *военнослужащие-женщины «двойного успеха»*, основная часть которых самореализовала свой личностный потенциал одновременно в профессиональной и семейно-бытовой сферах⁴³. Эта группа, как показало проведенное исследование, самая малочисленная среди военнослужащих-женщин (1,2%). К ней относится большинство женщин-офицеров в воинском звании “майор” или “полковник”, а также женщины, проходящие военную службу на самых высокооплачиваемых должностях в гендерной нише воинской профессионализации. Военнослужащим-женщинам этой группы свойственны высокая степень удовлетворенности своими деловыми качествами, высокая военно-профессиональная самооценка, оптимальная согласованность воинских и семейных обязанностей и выраженная половая идентификация как брачного (сексуального) партнера⁴⁴.

Вторая группа – *профессионально ориентированные военнослужащие-женщины*. Основной движущий мотив представителей этой группы – признание в профессиональной среде своих достижений и творческая самореализация (иногда в ущерб семейно-бытовым отношениям). Результаты проведенного опроса показали, что численность таких женщин также относительно невелика – всего 6%. Военнослужащие-женщины этой группы отличаются тем, что в структуре направленности личности содержательная сторона их профессиональной деятельности превалирует над вещественно-материальной (важен не результат, а сам процесс работы, межличностные контакты в профессиональной среде как фактор личностной самореализации). Наиболее полно они реализуют свой личностный потенциал именно в работе. В основном профессионально ориентированные военнослужащие-женщины представлены в феминизированных сферах воинской деятельности: подразделениях связи, штабной, медицинской и тыловой служб и составляют около трети замужних и более половины незамужних женщин.

У профессионально ориентированных женщин существует ярко выраженное противоречие между целями профессиональной деятельности и реализацией репродуктивно-семейной функции. “Если женщина целиком поглощена каким-либо делом, - замечает далее Симона де Бовуар, - ей становится страшно, что она не состоится как женщина. Это чувство

⁴³ См.: Игуменова Т.В. Оптимизация индивидуальной деятельности женского лидера в условиях военной службы: Дис. ...канд.пед.наук. – М.: ВА РВСН им. Петра Великого, 1996.

⁴⁴ По данным Г.В.Турецкой и А.Е.Чириковой женщины «двойного успеха» в большей степени, чем другие типы работающих женщин, ориентированы в поло-ролевом взаимодействии на “наращивание” женских качеств, так как деловые качества у них в достаточной степени выражены и сформированы.

постоянно живет в ней, ослабляя волю и ограничивая максимально эффективную деятельность»⁴⁵.

Третью группу составляют *военнослужащие-женщины, работающие по необходимости*. Как правило, это одинокие матери, разведенные и женщины - жёны материально неблагополучных мужей. Как показал проведенный анализ, это самая большая группа военнослужащих-женщин – около 67 %. Эти женщины работают не ради самореализации, а по принципу: выбирать не приходится. Если мужчина, как правило, “слит с профессиональной деятельностью воедино”, то женщина очень часто отвлекается на работе в связи с семейными заботами. Эффективность работы этой группы военнослужащих-женщин в плане инициативы достаточно низка, так как материальное стимулирование практически отсутствует, а зарплата не зависит от объема выполненной работы. Личностная ориентация направлена в основном на межличностное общение в женской профессиональной среде.

Четвертая группа – *семейно ориентированные военнослужащие-женщины*. К этой группе относится треть замужних и менее половины незамужних женщин, предпочитающих основное время своей жизни посвящать семье. Незамужние женщины этой группы не отличаются высокими результатами профессиональной деятельности, так как один из главных мотивов их жизни – создание благополучной семьи. В отличие от них замужние женщины со стажем работы 10 лет и более, как правило, стремятся к повышению своей профессиональной квалификации и своего профессионального статуса. Даже если заработка мужа не хватает для достойной жизни, их девиз: “Пусть думает муж, на то он и глава семьи”. Как правило, они трудно адаптируются к новым условиям работы и находятся в уязвимом положении в семье.

Среди обстоятельств, детерминирующих остроту социальных проблем военнослужащих-женщин Российской Федерации и необходимость их решения, можно выделить следующие:

- поэтапное сокращение Вооруженных Сил, затрагивающее традиционные ниши профессиональной занятости военнослужащих-женщин;
- неразвитость социальной инфраструктуры в воинских гарнизонах и сокращение ассигнований на ее развитие, что обостряет семейно-бытовые проблемы и социальное самочувствие военнослужащих-женщин;
- выраженный дефицит должностей в воинских учреждениях и частях по имеющемуся базовому образованию жен военнослужащих;
- слабые перспективы служебного роста по сравнению с военнослужащими-мужчинами, обусловленные отсутствием доступа женщин

⁴⁵ Симона де Бовуар. Второй пол. / Пер. с франц.: В 2 т. – М.: Прогресс, 1997. - Т.1. – С.408.

к высшему военному образованию по большинству воинских специальностей.

Предметный анализ социально-правовой защищенности различных категорий военнослужащих-женщин позволил выделить основные проблемы их профессиональной деятельности и личностной самореализации в условиях военно-социальной среды. По утверждению опрошенных женщин, чаще всего нарушаются их социально-экономические, гражданские и должностные права, а также не предоставляется ряд установленных законами льгот и гарантий.

Целевое исследование, проведенное автором в феврале 2004 г. в 12 частях Ленинградского и Московского военных округов с 350 военнослужащими-женщинами различных специальностей и должностей, показало, что лишь 17 % из них удовлетворены условиями военной службы и культурой гендерных взаимоотношений в воинских коллективах.

Особого внимания требует со стороны руководителей проблема сексуальных домогательств к военнослужащим-женщинам и унижения их достоинства. Эта проблема была до недавнего времени «закрыта» для анализа. Однако, как показало исследование, тенденции, имеющиеся в армиях зарубежных стран, коснулись и отечественных Вооруженных Сил. Как показали научные наблюдения американских психологов в 1997 г., 73,3 % женщин, проходящих службу в армии США, подверглись надругательствам в различной форме. Причем в большинстве случаев (54,5 %) со стороны своих непосредственных начальников или равных по должности. При этом 5 % сообщили, что они подверглись изнасилованию или его попытке; 16 % заявили, что испытывают постоянное психологическое давление по половому признаку; 58,3 % признали, что являются объектом для непристойных шуток военнослужащих-мужчин.¹ Исследования, проведенные автором в российских Вооруженных Силах по этой проблеме, показали, что от 6 до 8 % военнослужащих-женщин подвергаются сексуальным домогательствам со стороны своих командиров и коллег по службе, причем по отношению к 4 % опрошенных это повторяется 3 и более раз в год. Полученные данные по этому вопросу в целом подтверждают результаты мониторинга общественного мнения военнослужащих-женщин Вооруженных Сил, ежеквартально проводимого офицерами ГУВР Вооруженных Сил Российской Федерации.

По данным Главной военной прокуратуры России факты сексуального насилия в отношении военнослужащих-женщин зафиксированы в 1997 г. в Уральском и Ленинградском военных округах, на Тихоокеанском флоте. На самом деле их значительно больше и распространяются они в основном на женщин рядового и сержантского состава.²

¹ См.: О взаимоотношениях мужчин и женщин в армии США // Зарубежное военное обозрение. – 1998. - № 1. – С.55.

² См.: Аргументы и факты. – 1998. – 25 марта. – С.13.

В 1998 г. по данным Главной военной прокуратуры Российской Федерации права военнослужащих-женщин нарушались более 2 тыс. раз.³ Анализу гендерных проблем в Вооруженных Силах России посвящен открытый Приказ министра обороны РФ № 236 от 15 мая 1998 г. «О фактах нарушения социальной защиты, безопасных условий и прав военнослужащих женского пола».⁴ В нем обращено внимание на необходимость создания для военнослужащих-женщин социальных, профессиональных, медицинских и жилищных условий, определенных соответствующими российскими законами и международными конвенциями.

Большинство опрошенных женщин в период военной службы сталкивались с различного рода нарушениями условий заключения контракта. 40,8 % считают, что оговоренные в контракте условия не выполняются полностью; 47,7 % убеждены, что условия выполняются не полностью (см.рис.3).

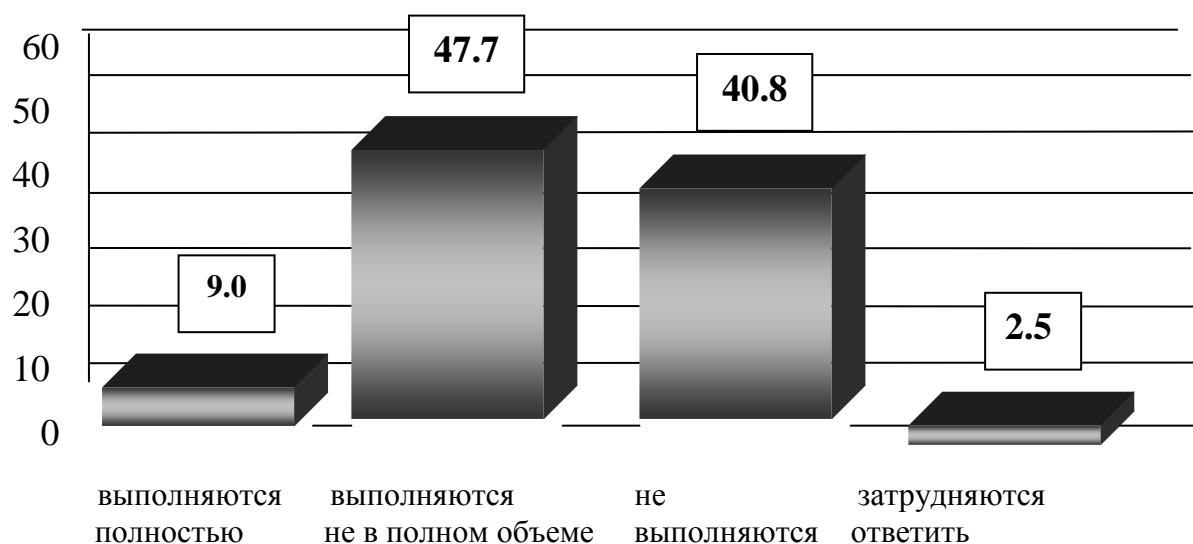


Рис.3. Мнения военнослужащих-женщин о степени выполнения условий контракта (в % к числу опрошенных)

В основном нарушения закона и ограничение своих прав, льгот и гарантий опрошенные военнослужащие-женщины отмечают со стороны командиров и начальников (36,1%), органов местного самоуправления (20,8%) и центральных государственных органов (18%). При этом по характеру нарушений опрошенные отмечают прежде всего нарушения общегражданских прав, определенных конституцией РФ (25 %), должностных (32 %), социально-экономических прав (35 %) и ограничения предоставленных установленными законами льгот и гарантий (52 %) – см. рис.4.

³ См.: Ермолаева Т., Георгиев В. Неприкосновенный запас или последний резерв ? // Независимое военное обозрение. – 1999. - № 8 (131). – С.1.

⁴ См. приложение 2.

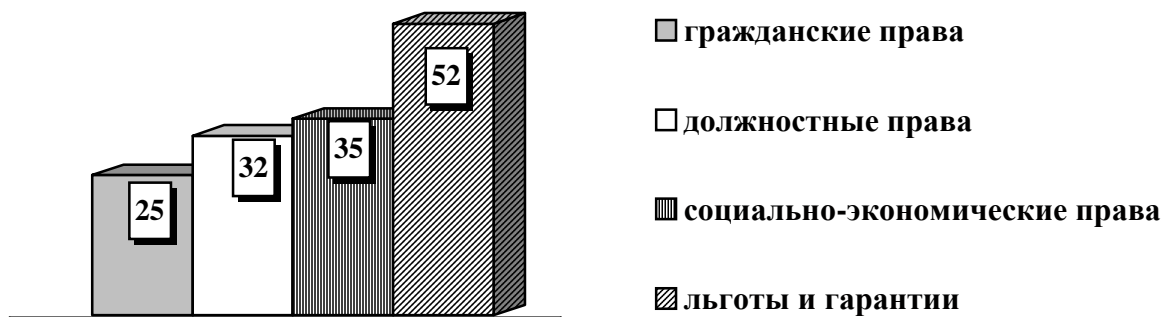


Рис.4. Мнение военнослужащих-женщин о нарушении их прав (в % от опрошенных)

Анализ имеющихся проблем военнослужащих-женщин и их выявленная типология позволяют перейти к формам и методам их воспитания в воинских коллективах.

§ 2. *Формы и методы воспитания военнослужащих-женщин*

При определении технологий педагогического влияния на профессиональное сознание военнослужащих-женщин необходимо учитывать специфику их мышления⁴⁶, направленность ценностных ориентаций, особенности межличностного общения с военнослужащими-мужчинами.

Учитывая, что военно-профессиональное воспитание женщин имеет выраженную прикладную направленность в отношении воинской деятельности, технологии педагогического влияния, с одной стороны, определяются общими задачами военной службы, а с другой – спецификой воинской специализации конкретной типологической группы военнослужащих-женщин.

Ж.-Ж.Руссо в “Эмили, или О воспитании” подчеркивал, что “воспитание женщин должно носить практический характер”⁴⁷. Исходя из этого, принимая во внимание положения андрогогики⁴⁸ о том, что большинство женщин приходят в профессиональные воинские коллективы уже сформировавшимися личностями, задача их воспитания состоит в том,

⁴⁶ Как показали гендерные исследования последних лет, в ходе профессиональной деятельности женщин необходимо использовать их интуицию и способность “предощущать” последующие события. По данным кандидата педагогических наук И.А.Воронова, занимающегося психологической подготовкой женщин-космонавтов, врожденную способность предугадывать события за счет своей выраженной природной интуиции имеют не более 20 % людей на земле. Причем 80 % из них - женщины. И.А.Воронов в ходе своих исследований доказал, что это качество можно развивать, придавая ему необходимую профессиональную направленность. Как показали исследования, к такому обучению способны лишь 15 % мужчин (См.: Воронов И.А. Тайна 72 воинских искусств Русского “Апокалипсиса”. – СПб.: Атон, 1998. – С.141).

⁴⁷ Цит. по: Бауманн Ю. Введение в педагогику. – СПб., 1905. – С.54.

⁴⁸ Андрогогика (от греч. androg. – взрослый) – педагогика взрослых.

чтобы свести к минимуму влияние субъективных факторов и проблемных личностных особенностей военнослужащих-женщин с точки зрения интересов военной службы. В связи с этим воспитывающие факторы военной службы в большей степени “работают над человеком”, “полируют” его (К.Д.Ушинский), а не формируют заново⁴⁹. В организации педагогического процесса в ходе профессионального воспитания военнослужащих-женщин предпочтение отдается технологиям *педагогического взаимодействия* в системе субъект-субъектных отношений офицеров-руководителей и подчиненных, а не методам прямого педагогического воздействия на них.

Приказ Министра обороны РФ № 70 от 11 марта 2004 г. «Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации» определяет следующие направления воспитания военнослужащих-женщин:

- формирование готовности к беспрекословному выполнению приказа командира (начальника), положительной мотивации и осознанного отношения к службе в Вооруженных Силах;
- развитие высоких морально-нравственных качеств, гордости за избранную специальность, трудолюбия и умения работать в воинском коллективе.

Изучение практики воспитательной работы с военнослужащими-женщинами показало, что педагогическое взаимодействие с ними характеризуется следующими особенностями:

- ✓ использование преимущественно методов военно-профессиональной ориентации в военной среде и метода убеждения при формировании профессионального сознания;
- ✓ определение методов воспитания, исходя из условий, направленности воинской деятельности военнослужащих-женщин и их принадлежности к определенной военно-профессиональной группе;
- ✓ учет негативного воздействия на психику женщин неблагоприятных факторов военно-профессиональной среды (неудобный для одиноких и многодетных матерей режим работы, низкий уровень профессиональной мобильности и т.д.);
- ✓ оптимальное сочетание методов педагогической поддержки военнослужащих-женщин из “группы риска” (одинокие матери, разведенные женщины, многодетные семьи, семьи с больными детьми, профессионально проблемные женщины и т.д.) с методами педагогической коррекции и педагогической ориентации.

Проведенное автором в 12 воинских частях в марте 2004 г. исследование показало, что у 82 % женщин-офицеров, 64 % прапорщиков и 37 % солдат (сержантов) показатель “завышенная самооценка” имеет устойчивую выраженность. У военнослужащих-мужчин этот показатель соответственно был равен 64 %, 59 % и 49 %. Это подтверждает вывод А.В. Визгиной и С.Р. Пантелеева, которые по результатам проведенных

⁴⁹ См.: Школа Левицкой. – СПб, 1911. – С.64.

исследований установили, что “завышенная самооценка характеризует именно *женский психологический стереотип*”⁵⁰. В связи с этим для данной категории военнослужащих-женщин рекомендуется использовать в процессе воспитания такие *педагогические методы*, как самовоспитание, мотивация профессионального самосовершенствования, стимулирование познавательной деятельности, личный пример руководителя, создание педагогических ситуаций профессионального выбора и др.

К основным *формам профессионального воспитания* относятся: профессиональная ориентация, профессиональное просвещение, профессиональная самодиагностика, профессиональное консультирование и др.

Приоритетными направлениями воспитания военнослужащих-женщин являются:

- четкое разъяснение нормативно-правового положения женщин в военно-профессиональной среде, их прав и должностных обязанностей;
- активное включение военнослужащих-женщин с первых дней службы во все виды профессиональной подготовки в целях быстрее освоения воинской специальности как условия завоевания профессионального авторитета;
- тактичное предъявление высоких требований к выполнению служебных обязанностей в сочетании с заботой об удовлетворении их материально-бытовых, санитарно-гигиенических и медицинских потребностей;
- разумный учёт психофизиологических особенностей женского организма при оптимальном определении служебных нагрузок;
- продуманная и педагогически взвешенная дисциплинарная практика в оценке качества выполнения служебных обязанностей;
- организация регулярных встреч военнослужащих-женщин с руководством части по вопросам их службы, бытового и медицинского обеспечения, семейно-бытовых проблем;
- формирование здоровых гендерных взаимоотношений и нравственной атмосферы в служебном и неформальном общении военнослужащих-женщин и мужчин в части (подразделении), где определяющее значение принадлежит личному примеру командира.

Исходя из направлений, определяются и методы воспитания военнослужащих-женщин. К основным из них относятся следующие:

- *метод убеждения* как важнейший метод воспитания военнослужащих-женщин, определяющий стратегию гендерных отношений в воинских коллективах;

⁵⁰ Визгина А.В., Пантелеев С.Р. Проявление личностных особенностей в самоописаниях мужчин и женщин // Вопросы психологии. – 2001. - № 3. – С.99.

- метод “контрастной беседы”, основывающийся на смене субъектов воспитательной деятельности, применяющих различные формы и средства воспитания;

- метод положительных примеров в профессиональной деятельности женщин и определении их статусно-ролевых позиций в воинском коллективе;

- метод “напоминания о недостатках”, применяемый, как правило, в личной беседе в виде тактичных рекомендаций женщине обратить внимание на имеющиеся недостатки в служебной деятельности;

- метод “сдерживания отрицательных эмоций”, предполагающий отвлечение женщин от переживаний путем активизации актуальных положительных эмоций, предварительное предупреждение о “серьезном разговоре”, поручение заданий, позволяющих отвлечься от нежелательных негативных чувств;

- метод “немедленной остановки”, применяемый в ситуации резкого обострения межличностного конфликта; его суть заключается в том, чтобы не отвечать “ударом” на нанесенный “удар”, а собрать волю и энергично, корректно прекратить общение и спустя некоторое время, с учетом психологического состояния женщины, вернуться к проблеме, тактично выяснить отношения, устранить недоразумения и двусмысленность в поведении и общении;

- метод материального и морального стимулирования профессиональной деятельности военнослужащих-женщин, направленный на решение актуальных социальных проблем и удовлетворение эмоциональных ожиданий военнослужащих-женщин;

- метод поощрения как средство активизации служебной мобильности женщин и актуализации их природных способностей, как правило, профессиональные заслуги и взятые служебные рубежи военнослужащих-женщин необходимо широко популяризировать в коллективе, среди членов семьи и профессиональных авторитетов;

- метод дифференцированного подхода к личностным и профессиональным проблемам женщин, принятие обоснованных решений при рассмотрении всех вопросов, связанных с коллективом, где проходит службу военнослужащая-женщина и с проблемной ситуацией, в которой она оказалась.

- метод наказания как крайняя форма воспитательного воздействия на военнослужащих-женщин в случае, если воспитательные цели не были достигнуты ранее перечисленными методами.

Большую роль в воспитании военнослужащих-женщин играет личный пример мужчины и офицера-руководителя. Роль лидерства мужчин в профессиональной деятельности военнослужащих-женщин исследовалась автором в феврале 2004 г. в ходе эксперимента в войсковой части 14245 (Тверская область). При отработке нормативов по морально-психологической подготовке на штурмовой полосе соединения (командир –

гв. генерал-майор А.С.Абрамов) 27 военнослужащих-женщин отдельного батальона боевого обеспечения были поставлены в условия максимальной экстремальной ситуации прохождения полосы при использовании напалма, перекрестного огневого сопровождения, преодоления водных преград и колючей проволоки, выраженных шумовых и световых эффектов. Эксперимент проводился в рамках подготовки соединения к итоговой проверке. Результаты включенного наблюдения за профессиональным поведением военнослужащих-женщин показали, что в том случае, когда первой полосе предлагалось преодолеть женщине-сержанту, в 86 % случаев женщины, идущие за ней, сходили с дистанции уже на 5-7 минутах отработки норматива. Две женщины, прибывшие на полосу впервые, вообще отказались ее преодолеть. Когда же за собой по полосе их вел опытный офицер гв. майор В.Н. Семченко, предварительно показывающий особенности преодоления каждого участка, ее успешно преодолевали 34 % женщин (оценка «хорошо»), 47 % укладывались в норматив с оценкой «удовлетворительно» и лишь 19 % сходили с дистанции, допуская грубые ошибки. Это свидетельствует о том, что для психологической подготовки военнослужащих-женщин чрезвычайно важное значение играет личный пример мужчины, выполняющего вместе с ними свои служебные обязанности.

Таким образом, анализ социальных проблем военнослужащих-женщин и практики воспитательной работы с ними свидетельствует о том, что, осуществляя их воспитание, необходимо стремиться избегать грубого, нетактичного поведения. Задача офицера-руководителя - быть справедливым ко всем подчиненным независимо от половой принадлежности, при этом быть подчеркнуто вежливым в предъявлении требований к женщинам. Нельзя забывать также, что именно на офицере-руководителе лежит ответственность за создание для военнослужащих-женщин необходимых бытовых условий, учитывающих специфику их организма, при выполнении служебных обязанностей. Все это в целом должно способствовать формированию здоровой морально-психологической атмосферы в коллективе, нейтрализации неоправданных служебных конфликтов на гендерной основе и обеспечению социальной поддержки военнослужащих-женщин в трудных ситуациях личной жизни и военно-профессиональной деятельности.

Глава 4. Специфика воспитательной деятельности с членами семей военнослужащих и гражданским персоналом части

Успешное выполнение важных и ответственных задач, поставленных перед Вооруженными силами, настоятельно требует повышения уровня организационной работы на всех участках, включая и работу среди членов семей военнослужащих и гражданского персонала. Одним из положений статьи 97 Устава Внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации определено, что заместитель командира полка (корабля 1 ранга) по воспитательной работе отвечает «за действенность работы по социально-правовой защите военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала...» и «обязан... организовывать и проводить работу по обеспечению социальной справедливости в отношении военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала, знать их нужды и запросы, принимать меры к своевременному разрешению обоснованных жалоб и заявлений»⁵¹. Следовательно, работа среди членов семей военнослужащих и гражданского персонала является одним из важных участков воспитательной работы в части и имеет определенную специфику. Эта глава раскрывает специфику воспитательной деятельности с членами семей военнослужащих и гражданским персоналом.

§1. Семья как фактор социально-психологического формирования личности военнослужащего

Прежде всего необходимо определиться с социально-педагогической сущностью семьи. Семья - ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Для более детального анализа проблем современной семьи необходимо уяснить:

- каковы функции семьи;
- что такое семейное воспитание;
- какими параметрами характеризуется семья;
- особенности современной семьи и др.

Исходя из определения, семья - сложное явление. Можно, по крайней мере, выделить следующие ее характеристики:

- семья - ячейка общества, один из его институтов;
- семья - важнейшая форма организации личного быта.
- семья - супружеский союз;

⁵¹ Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации, – М.: Воениздат, 1994. –С.40.

- семья - многосторонние отношения с родственниками;
- семья - субъект и объект социально-педагогической деятельности.

Как ячейка общества, семья представляет собой персональную среду жизни и развития ее членов. Качество этой среды определяется рядом параметров:

1) демографическим (структура семьи): большая - включает других родственников; нуклеарная - включает лишь родителей и детей; полная - родители оба и дети; неполная - без 1, 2 родителей; бездетная - нет детей; однопородная - 1 ребенок; малолетняя - 2-3 ребенка; многодетная - больше 3 детей;

2) социально-культурным (образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества); имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;

3) технико-гигиеническим (условия проживания, особенности образа жизни).

Основными функциями семьи являются: репродуктивная, экономическая (хозяйственная), воспитательная, коммуникативная, досуга и отдыха.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и коренным изменением своих эмоционально-психологических функций. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становятся все более эмоционально-психологическими. Для всё большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Но это, как ни парадоксально, не упрощает семейную жизнь, а лишь усложняет ее. Причин этому много. Основные из них:

1) большое количество семей имеют по одному ребенку и состоят из двух поколений - родителей и детей. Бабушки, дедушки, другие родственники, как правило, живут отдельно. В результате родители не имеют возможности повседневно использовать опыт и поддержку предыдущего поколения, да и применимость этого опыта часто проблематична.

2) изменяется статус «мужского» и «женского» труда. Уменьшается сфера приложения мужского труда, повышается статус женщины - часто ее заработок превышает материальное и денежное довольствие мужа.

3) отношения супругов все более определяются глубиной их взаимной привязанности, поэтому резко повышается уровень их ожиданий по отношению друг к другу. Однако ожидания часто не оправдываются в силу недостатка культуры и индивидуальных особенностей.

4) сложнее и проблематичнее стали отношения детей и родителей. Дети рано приобретают высокий статус в семье. Они нередко имеют более высокий уровень образования, возможность проводить большую часть свободного времени вне семьи. Это время они наполняют занятиями, принятыми среди сверстников и далеко не всегда заботятся об одобрении их

временипровождения родителями. Авторитет родительской власти сегодня часто не срабатывает. Детям нужен личностный авторитет родителей.

Воспитательная функция - важнейшая функция семьи. В воспитательной деятельности семьи можно выделить три аспекта:

- систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни;
- постоянную ответственность родителей перед детьми, побуждающая их активно заниматься самовоспитанием, самосовершенствованием;
- педагогическое воздействие родителей на своих детей;

Семейное воспитание - более или менее осознаваемые усилия по становлению детей, предпринимаемые старшими членами семьи. Они направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен стать и быть ребенок, подросток, юноша.

Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда определяющих факторов:

1) количественно-личностных ресурсов семьи: наличие родителей; сиблингов (братья, сестры); близких родственников, включенных в семейную жизнь (бабушки, дедушки, тети, дяди и т.д.);

2) качественных характеристик членов семьи: состояния здоровья; характера, уровня и вида образования; индивидуальных увлечений; вкусов; ценностных ориентации; социальных установок; уровня притязаний;

3) отношения старших к младшим, к их воспитанию как к своим безусловным обязанностям;

4) характера взаимодействия старших и младших. Стиль взаимоотношений в семье между родителями и детьми может быть авторитарный, демократический, авторитарно-демократический, демократическо-авторитарный

Авторитарный (властный) стиль. Он характеризуется стремлением старших максимально подчинить своему влиянию младших, пресечь их инициативу, жестко добиваться выполнения своих требований, полностью контролировать их поведение, интересы и даже желания.

Это достигается с помощью постоянного контроля за жизнью младших и применения наказаний. Навязчивое стремление родителей полностью контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и желания детей может привести к конфликтам. Некоторые родители рассматривают своих детей как воск и глину, из которых можно лепить личность. Если ребенок сопротивляется, его наказывают, беспощадно бьют, выколачивая своеволие. Инициатива исходит только от старших. Этот стиль, с одной стороны, дисциплинирует младших и формирует у них желательные для старших установки и навыки поведения, с другой, может вызвать у детей отчуждение от старших, враждебность, протест, агрессию, апатию и пассивность.

Демократический стиль характеризуется стремлением старших

установить теплые отношения с младшими, привлечь их к решению проблем, поощрять инициативу и самостоятельность. Старшие объясняют младшим мотивы своих требований, поощряют их обсуждение младшими, в младших ценят как послушание, так и независимость. В отношениях с детьми они чаще опираются на доверие вместо контроля. Основными средствами воспитания являются одобрение, поощрение. Коммуникация носит двусторонний характер. Этот стиль воспитывает самостоятельность, ответственность, активность, дружелюбие, терпимость.

В реальности авторитарный и демократический стили воспитания в чистом виде встречаются не так уж часто, обычно больше практикуется компромиссный вариант, который ближе к одному или другому стилю (авторитарно-демократический, демократическо-авторитарный). Различия этих стилей в том, что в одном из них преобладает либо авторитарность, либо демократизм.

В процессе семейного воспитания решаются следующие задачи:

- формируется личность, развиваются ее способности и расширяются интересы;
- происходит передача накопленного обществом социального опыта;
- у членов семьи вырабатывается мировоззрение, ответственное отношение к труду;
- прививается чувство коллективизма, потребности быть хозяином, соблюдать нормы поведения;
- обогащается интеллект, осуществляется эстетическое развитие и физическое совершенствование, вырабатываются навыки санитарно-гигиенической культуры.

У семьи существуют следующие воспитательные возможности формирования личности ребенка:

1) семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие ребенка. В младенчестве, раннем детстве она играет роль, которую не могут взять на себя другие институты.

2) влияет на формирование психологического пола ребенка. Три первых года ребенок осваивает атрибуты приписываемого ему пола: набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы, поведенческие образцы.

3) играет ведущую роль в умственном развитии ребенка. Исследования показали, что различия умственного развития детей, выросших в благополучных и неблагополучных семьях существенные.

4) имеет важное значение в овладении ребенком социальными нормами. Как показали исследования, выбор супруга и характер общения в семье детерминированы атмосферой и взаимоотношениями в родительской семье.

5) предопределяет социальное развитие человека. Одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях

человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам.

б) формирует фундаментальные ценностные ориентации человека.

Анализ социально-педагогических характеристик семей военнослужащих в настоящее время отражает некоторые тенденции:

семьи военнослужащих (офицеры, прапорщики) не характеризуются, как прежде, прочностью брачных основ, хотя и обладают достаточно высокими адаптационными способностями переносить тяготы, лишения, неустроенность быта;

в последнее время увеличился процент распада семей военнослужащих по сравнению с периодом до 90-х годов 20-го века; значительно ослабло внимание к проблемам семей военнослужащих со стороны руководящих органов (командование, штабы, органы воспитательной работы); система деятельности в этой области разрушена; социально-психологическая поддержка семей слабая; жилищно-материальная обеспеченность семей военнослужащих низкая; многолетний опыт работы с семьями военнослужащих используется не достаточно.

Однако, в определенной степени сохраняется корпоративность, коллективизм семей военнослужащих в военных городках, заинтересованность в создании хороших социальных условий для взаимодействия. Поэтому важно основные усилия в этой работе направить на укрепление семей, их благополучие и процветание, что, несомненно, скажется на повышении качества выполнения служебно-боевых задач.

§2. Основные задачи и содержание социально-педагогической работы с членами семей военнослужащих

Задачи работы с семьями военнослужащих и гражданским персоналом Вооружённых Сил Российской Федерации определены директивой Министра обороны Российской Федерации от 23 июня 1998 г. № Д – 16

В систему работы с членами семей военнослужащих входят следующие направления:

1) сосредоточение усилий всех категорий руководителей по оказанию помощи семье в ее становлении и развитии;

2) изучение мнений, настроений, запросов и нужд семей военнослужащих, оказание им конкретной помощи в решении различных проблем;

3) развитие творческих способностей членов семей военнослужащих, повышение их служебной и общественной активности, культурного уровня и образования;

4) организация нравственного, эстетического, правового, физического, экономического, семейного, полового воспитания членов семей военнослужащих.

Решение названных задач основывается на системообразующих семейное воспитание факторах:

- социальная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, проектирование и программирование воспитательного процесса;
- единство общественного и семейного воспитания;
- динамичность воспитания, его доминантность (одна сторона оказывает сильное влияние на другую сторону);
- положительный эмоциональный фон,
- единство требований и воспитательной позиции;
- включенность воспитуемого в деятельность.

В системе работы с семьями военнослужащих выделяется три аспекта: организационный, содержательный, методический.

Организационный аспект предполагает: планирование работы; определение и реализацию ее целей и задач; назначение исполнителей проводимых мероприятий с членами семей; определение направлений, форм и средств воспитательных мероприятий; совершенствование навыков и умений командиров в ходе воспитательной деятельности.

Содержательный аспект включает:

- нравственное, патриотическое, эстетическое, физическое, военное (трудовое), экологическое, правовое, половое и другие направления воспитания;
- совершенствование культуры общения;
- культивирование отдельных способностей (в каких-либо видах спорта, искусства, отрасли знания);
- подготовка к определенной профессии или сфере деятельности;
- различные социальные аспекты (оказание материальной, финансовой, психологической поддержки и др.).

Методический аспект - это методы, приемы и способы воспитательного воздействия на членов семей военнослужащих.

Выше уже было отмечено, что за последние годы приобретенный в прошлом опыт работы с семьями военнослужащих используется недостаточно, содержание и формы работы с членами семей военнослужащих совершенствуются бессистемно. Но жизнь требует восстановления этой работы, повышения её эффективности и качества, усиление влияния на поддержание тёплых, близких семейных отношений, укрепление семей, активизации участия жён военнослужащих в решении вопросов воспитания, благотворного воздействия семейных отношений на боевую готовность подразделений и частей.

Можно выделить две основные группы семей военнослужащих:

- а) семьи военнослужащих, проходящих службу по призыву; б) семьи военнослужащих, проходящих службу по контракту (офицеры, прапорщики и др.). Педагогическое воздействие в каждой из этих групп имеет свои особенности.

Так, при работе с семьями военнослужащих, проходящих службу по призыву важно, прежде всего, влияние семьи на военнослужащего. К формам взаимодействия с семьями таких военнослужащих можно отнести:

- переписку с семьями военнослужащих, содержание этой переписки различно (письма-запросы, письма-благодарности и др.);
- приглашение в части, подразделения, где служат воины родителей, жен; обеспечение кратковременного проживания в военных городках близких родственников воинов в целях непосредственного знакомства их с бытом и досугом военнослужащих
- оказание помощи семьям военнослужащих, проходящих службу по призыву в реализации предусмотренных законодательными актами льгот на период прохождения ими службы;
- разъяснительную работу в форме лекций, бесед, диспутов, вечеров, встреч в целях формирования и развития нравственных, эстетических, правовых и других качеств.

При работе с семьями военнослужащих, проходящих службу по контракту необходимо выделить две основные категории: жены военнослужащих и дети. Причем требование дифференцированного подхода обязывает вычленять из этих категорий свои разновидности: работающие женщины и домохозяйки, молодые матери и матери взрослых детей, жены военнослужащие и жены не военнослужащие, дети дошкольного, младшего и старшего школьного возраста; учитывать разницу в запросах, интересах, уровне подготовки; обеспечивать комплексное решение всех воспитательных задач.

За последнее время значительно возрос образовательный и интеллектуальный уровень членов семей военнослужащих, их культурный кругозор. Следовательно, и работа с ними должна отвечать возросшим запросам, применяемые формы, методы и средства воспитания также должны заинтересовывать людей, вызывать живой отклик, давать ответы на животрепещущие вопросы, активно воздействовать на их умы и сердца. И для этого необходима постоянная и кропотливая работа по воспитанию всех членов семей военнослужащих.

В соответствии с требованиями руководящих документов воспитательной работой с семьями военнослужащих должны заниматься командиры, органы воспитательных структур, культурно-просветительные учреждения при самом деятельном участии женских советов, широкого женского актива.

Ответственные обязанности возлагаются на заместителя командира части по воспитательной работе. В работе с семьями военнослужащих важную роль играют дома офицеров и клубы. Они постоянно содействуют всестороннему развитию творческих способностей членов семей военнослужащих, повышению их служебной и общественной активности, культурного уровня и образования. Всю работу с членами семей

военнослужащих они осуществляют совместно с женскими советами частей и соединений.

Женские советы должны оказывать помощь командирам, органам в деле воспитания членов семей военнослужащих, приобщения их к активному участию в общественной жизни и трудовой деятельности, а также в проведении мероприятий с личным составом воинских частей.

Работа женских советов строится на основе широкой инициативы семей военнослужащих с учетом условий жизни воинских частей, в тесной связи со школами, культурно-досуговыми и дошкольными учреждениями, учебными заведениями, спортивными организациями, детскими комнатами милиции, а также социально-психологическими службами помощи семье. Среди основных ее форм: лектории, беседы, совместное чаепитие семей с многолетним стажем и молодых семей, обмен опытом семейной жизни.

Работа с семьями военнослужащих - процесс сложный и многогранный, он осуществляется творчески, непрерывно, с учетом требований конкретной обстановки. Действенность воспитательных мероприятий с семьями военнослужащих зависит от их содержания и уровня организации, совершенства форм и методов, от того, насколько они отвечают реальным условиям и запросам членов семей военнослужащих.

Осуществляя такую работу, командиры, органы воспитательных структур призваны, прежде всего, решать задачи формирования качеств воина, необходимых ему для сознательного восприятия гражданского долга и своих обязанностей. Вместе с тем они стремятся охватить своим влиянием всех женщин, вовлечь их в жизнь части, подразделения.

Всегда актуально трудовое воспитание детей. И дело не только в том, чтобы с малых лет прививать им определенные трудовые навыки. Важна также информация о ратных успехах отца, ответственности и сложности его служебных обязанностей, о трудовых достижениях матери, содержании и смысле их работы. Семьи, дети должны по возможности побывать и на танкодроме, и на летном поле, и на корабле, и на предприятии и т. п. Именно здесь может родиться глубокое понимание и гордость за труд мужа и отца, за то уважение, которое оказывают мужу и отцу начальники, товарищи, подчиненные.

Одна из важнейших задач работы с членами семей военнослужащих - нравственное воспитание, сущность которого сводится к формированию у них нравственных убеждений, готовности и способности сознательно подчинять свои личные интересы общественным, активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, поведения, характеризующегося единством слова и дела.

Воспитательная деятельность среди семей военнослужащих имеет непреходящее значение и влияние на морально-психологическое состояние военнослужащих, на их ратный труд.

Жены людей военных должны понимать ответственность, сложность, напряженность ратного труда мужей, делать все необходимое для создания

такого нравственно-психологического климата в семье, при котором снимаются перегрузки, уходит усталость, нервное напряжение. Поэтому в деятельности командиров, органов воспитательных структур, важное место занимает разъяснение членам семей военнослужащих их задач, вытекающих из особенностей жизни армейских и флотских коллективов, необходимости создания обстановки, способствующей укреплению семей и повышению эффективности служебной деятельности военнослужащих.

Важное место в деятельности командиров с членами семей военнослужащих занимают целенаправленная оборонно-массовая работа, популяризация среди членов семей военнослужащих физической культуры и спорта, привлечение их к активному участию в спортивно-массовых и туристических мероприятиях.

Очень важно, чтобы жены военных обладали высокой выдержкой, мужеством и были готовы к защите Родины. Они должны, если потребуется, оказать раненому первую медицинскую помощь, уметь владеть оружием, средствами защиты от оружия массового поражения.

Большое значение в деятельности командиров, органов воспитательных структур имеет вовлечение членов семей военнослужащих в работу по благоустройству военных городков, улиц и дворов.

В повседневной деятельности руководящего состава с членами семей военнослужащих важное место занимают всестороннее изучение и удовлетворение их нужд и запросов. Оказание помощи женам военнослужащих в их трудоустройстве, внимательное и заботливое отношение со стороны должностных лиц, жены военнослужащих объективно оценивают и стойко переносят трудности, связанные со службой мужа, делают все необходимое для создания домашнего уюта, здоровых семейных отношений.

Участие в воспитании детей военнослужащих, профессиональной ориентации учащихся с учетом использования близлежащих учебных заведений, предприятий, пропаганда педагогических знаний среди родителей, организация внешкольной работы, работы дошкольных учреждений, а также проведение оздоровительных кампаний с детьми при использовании для этих целей форм и средств, наиболее отвечающих конкретным условиям.

При организации воспитания семей военнослужащих важно учитывать характер и условия служебной деятельности офицеров, так как они существенно сказываются на формах и методах работы с семьями офицеров, прапорщиков и мичманов.

Практика показывает, что важным средством культурного, нравственного и эстетического воспитания членов семей военнослужащих являются средства массовой информации, особенно печать, кино. Заместители командиров по воспитательной работе совместные усилия женсоветов, клубов и библиотек направляют на то, чтобы привлечь жен и детей военнослужащих к активному чтению художественной литературы.

Быт и отношения в семьях военнослужащих во многом зависят от организации и проведения досуга членов семей. Руководящий состав воинской части, женские советы стремятся оказывать постоянное влияние на проводимые с членами семей мероприятия: коллективные посещения театров и кино, экскурсии, поездки за город, семейные вечера отдыха, коллективные походы в лес и т. д. Они заботятся о том, чтобы содержание таких мероприятий непосредственно служило делу укрепления семьи.

В проведение мероприятий, в работу коллективов художественной самодеятельности активно вовлекаются жёны военнослужащих. Долг командиров - создать такие условия, чтобы желающие могли принимать живое участие в концертах художественной самодеятельности.

В работе с семьями военнослужащих важное место занимают вопросы воспитания детей.

Воспитание детей, как неоднократно говорил известный педагог А. Макаренко, - самая важная область жизни. Наши дети - это будущие граждане нашей страны, ее защитники. Они будут творить историю. Организуя эту работу, важно добиваться, чтобы офицеры, прапорщики, мичманы и их жены глубоко знали и понимали основы воспитания, образования и обучения детей, свою ответственность за формирование у них необходимых качеств.

В воинских частях и гарнизонах вопросы обучения и воспитания детей военнослужащих должны периодически обсуждаться на собраниях родителей, общих собраниях офицеров, прапорщиков и мичманов, заседаниях командования.

В работе с семьями военнослужащих необходимо эффективно и умело использовать такое важное средство, как женский совет части, гарнизона. Женские советы являются общественными организациями, которые призваны содействовать в воспитании членов семей военнослужащих, приобщения их к активному участию в общественной жизни и трудовой деятельности, а также в организации и проведении спортивно-массовых и культурно-досуговых мероприятий с личным составом воинских частей.

Женские советы создаются в соответствии с руководящими документами во всех воинских частях, гарнизонах, военных учреждениях, учебных заведениях, а также по месту жительства членов семей военнослужащих.

Женский совет части — это орган, создаваемый на общественных началах. Вся его деятельность строится на широкой инициативе, творчестве и самодеятельности женщин с учетом конкретных задач и условий жизни воинской части. Он избирается на общих собраниях жён военнослужащих данной части, военного городка открытым голосованием сроком на два года.

В женские советы избираются наиболее авторитетные и инициативные общественницы, жены генералов, офицеров, прапорщиков и мичманов. Из состава женсовета избирается председатель и два его заместителя.

Опыт свидетельствует о том, что там, где командиры, органы воспитательных структур по-деловому вникают в работу женсоветов, оказывают им всестороннюю помощь и осуществляют конкретное руководство ими, лучше поставлена работа с семьями военнослужащих, крепче моральная атмосфера в коллективах офицеров, прапорщиков и мичманов, выше успехи в боевой готовности, боевой и общественно-государственной подготовке. В воинских частях и гарнизонах, как показывает опыт, сложилась четко продуманная система руководства деятельностью женсоветов со стороны командиров, органов воспитательных структур. Система руководства включает в себя комплекс мероприятий, который предполагает: определение задач и содержания работы женсоветов, своевременное доведение их до членов женсоветов, женских организаторов; проведение мероприятий по организационному укреплению женсоветов, подбору, расстановке активистов по работе с семьями военнослужащих; планирование работы, оказание помощи в подготовке и проведении мероприятий; систематическое рассмотрение вопросов работы женсоветов на совещаниях, всемерная помощь и поддержка инициативы активистов в работе с семьями военнослужащих; руководство учебной работой членов женсоветов, женских организаторов; обобщение и распространение опыта работы лучших женсоветов и женских организаторов; систематический и глубокий анализ действенности и эффективности работы женсоветов в целях выработки мер по улучшению многогранной работы с членами семей военнослужащих.

Наряду с женсоветами в частях может создаваться служба психологической диагностики и педагогической помощи семьям военнослужащих. Эта служба комплектуется офицерами, гражданскими лицами, обладающими специальными психологическими, социально-педагогическими, медицинскими и юридическими знаниями. Они занимаются изучением морально-психологического состояния членов семей и созданием условий благоприятного нравственно-психологического климата в семьях. Формами работы специалистов этой службы являются: психотерапия, психологические тренинги, психоразгрузка, снятие усталости и нервного напряжения, прием посетителей, консультации и др.

§3. Особенности осуществления воспитательной деятельности в работе с гражданским персоналом

Гражданский персонал Вооружённых Сил Российской Федерации, являясь специфическим объектом воспитательного воздействия выполняет важнейшие задачи по поддержанию боевой готовности частей и подразделений и обеспечению их деятельности в сложных условиях реформирования армии. Разработанные на основе Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и соответствующих нормативных правовых актов Министерства обороны Российской Федерации должностные регламенты чётко определяют функциональные должностные обязанности и права гражданского персонала

Вооружённых Сил Российской Федерации. Система взаимодействия военнослужащих и гражданского персонала должна быть построена по следующим направлениям:

- разъяснение роли гражданского персонала в выполнении задач, стоящих перед частями и подразделениями Вооружённых Сил Российской Федерации;

- мобилизация гражданского персонала на проявление активно-действенного отношения к выполняемым повседневным задачам;

- создание условий, стимулирующих профессиональную деятельность и ответственность гражданских служащих Вооружённых Сил Российской Федерации за полноту и качество выполнения возложенных на них служебных обязанностей.

Согласно приказу Министра обороны Российской Федерации 1997 года № 455 утверждено Положение об Управлении труда и заработной платы гражданского персонала Вооружённых Сил Российской Федерации, определён механизм руководства и контроля за работой по реализации в Вооружённых Силах государственной политики в области трудовых отношений, организации, нормирования, оплаты и охраны труда, прохождения государственной службы, предоставления льгот, гарантий и компенсаций гражданскому персоналу.

Накопленный в армии и на флоте опыт показывает, что система профессионального взаимодействия военнослужащих с гражданским персоналом включает:

- создание социальных и правовых условий для выполнения гражданским персоналом своих функциональных обязанностей, соблюдения и реализации всех правовых и социальных гарантий, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством, приказами Министра обороны Российской Федерации, главнокомандующих видами Вооружённых Сил Российской Федерации;*

- организацию и осуществление взаимодействия с органами местного самоуправления в целях решения социальных и правовых проблем, с которыми сталкивается гражданский персонал;*

- правовое просвещение гражданского персонала, членов их семей, оперативное социальное и правовое консультирование и помощь;*

- разъяснение прав и обязанностей в мирное и военное время, формирование чувства личной ответственности за соблюдение законов, за своевременное выполнение приказов и распоряжений командиров всех рангов;*

- укрепление единоначалия, организованности, правопорядка и воинской дисциплины среди гражданского персонала.*

Следует отметить, что организация работы с каждой категорией планируется и проводится дифференцированно, на основе знаний и учёта этих отличий.

Глава 5. Особенности процесса воспитания курсантов и слушателей в военно-учебных заведениях

Воспитание в военно-учебном заведении - это процесс целеустремленного и организованного взаимодействия и воздействия должностных лиц военного управления, профессорско-преподавательского состава на сознание, чувства, волю военнослужащих и воинские коллективы в целях формирования у них высоких морально-боевых, психологических и профессиональных качеств, эстетического отношения к действительности, развития и совершенствования духовных и физических сил.

Воспитание издавна относилось к разряду самых трудных и важных дел. "Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными, - писал И. Кант, - а именно искусство управлять и искусство воспитывать ...".

Многokратно возрастает значение воспитания в подготовке офицерского состава. Не случайно, со времен Петра I, воспитанию уделялось огромное внимание в русской военной школе. Наиболее характерными чертами системы воспитания здесь являлись: опора на национальные традиции и обычаи, широкое использование воинских ритуалов; умелое сочетание воинского и религиозно-нравственного воспитания; бережное отношение к истории регулярной армии, пропаганда героического прошлого; привитие прогрессивных демократических традиций во взаимоотношениях начальников и подчиненных; использование традиций русской армии.

Отсутствие четкой системы воспитания в вузе и согласованности в работе основных ее звеньев, в конечном счете, как показывает мировой и отечественный опыт, не позволяют реализовать в полном объеме имеющийся потенциал военно-учебного заведения. А.В.Суворов писал: «Не руки, не ноги, не брeнное человеческое тело одерживают на войне победу, а бессмертная душа, которая правит и руками, и ногами, и оружием – и если душа воина велика и могуча, не предается страху и не падает на войне, то победа несомненна, а потому нужно воспитывать и закаливать сердце воина так, чтобы оно не боялось никакой опасности и всегда было неустрашимо и бестрепетно!».

Таким образом, цель воспитания курсантов и слушателей состоит в формировании у них научного мировоззрения, готовности к освоению военной профессии, верности воинскому долгу и войсковому товариществу, дисциплинированности и на этой основе достижения высокого уровня морально-психологического состояния личного состава, сплоченности коллективов и способности подразделений успешно решать практические задачи учебно-воспитательного процесса.

§ 1. Проблемы процесса воспитания курсантов и слушателей в современных условиях.

Воспитание курсантов и слушателей в вузе это весь уклад жизни военно-учебного заведения. Это, во-первых, и точность выполнения

распорядка дня, и чистота в аудиториях и казармах, на территории, и сервировка столов в столовой, и уставная организация службы суточного наряда. Одним словом, все, что окружает обучаемого на протяжении его жизни в вузе. И самое главное, личный пример отношения к службе и воинскому долгу, внешний вид, строевая подготовка, командирская требовательность и педагогический такт всех офицеров, прапорщиков и гражданского персонала вуза. Во-вторых, это конкретные мероприятия воспитательной работы, которые имеют свои специфические формы, методы и преследуют цель формирования у курсантов и слушателей тех или иных качеств, навыков, знаний, необходимых будущему офицеру.

Субъектами воспитания в военно-учебном заведении выступают: командование; отдел воспитательной работы, профессорско-преподавательский состав кафедр, командование факультетов, отделов, служб и подразделений обеспечения; общественные организации (офицерские собрания, женские советы и т.п.), а также и сами курсантские и слушательские коллективы.

Как отмечал видный русский военный теоретик М.И.Драгомиров: «Велика и почтенна роль офицера, и тягость ее не всякому под силу. Много души надо положить в свое дело для того, чтобы с чистой совестью сказать: Много людей прошло через мои руки, и весьма мало было между ними таких, которые оттого не стали лучше, развитее, пригоднее для всякого дела. Ни одного я не сделал негодяем, ни одного не заморил бестолковой работой или невниманием к его нуждам; ни в одном не подорвал доверия к собственным силам».

Исторический анализ показывает, что спасение России наш народ всегда видел в армии, а спасение армии – в офицерах. Сегодня на офицерских кадрах, и, особенно, на молодом поколении офицеров, лежит огромная ответственность. Являясь носителем военных знаний, морального духа и боевых традиций, офицерский корпус всегда выступал основным, формирующим фактором боеспособности армии. Его трудами армия во все времена становилась школой духовно-нравственного развития, чести и доблести, дисциплины и здорового патриотизма. В современных условиях от позиции офицеров, их личного вклада в реализацию задач военного строительства зависит его конечный успех, а, значит, от них зависит будущее Вооруженных Сил и, в конечном счете, место России в современном мире.

Столь высокая и ответственная миссия предполагает наличие у офицеров таких качеств как патриотизм, профессиональная компетентность, способность взять на себя ответственность за решение сложных задач, вовремя заметить и поддержать инициативу, мобилизовать волю и энергию личного состава, умение работать с людьми и воспитывать их.

Формирование и развитие этих качеств в немалой степени достигается в процессе целенаправленного, четко организованного процесса воспитания в военно-учебных заведениях, где закладываются основы будущего

офицерского корпуса страны, и продолжается в войсках (силах) в течение всей службы офицерского состава.

В новых политических, экономических, духовных и социальных условиях, в которых находится наше государство последние пятнадцать лет, усложнились задачи по воспитанию будущих офицеров. Процесс социокультурной модернизации российского общества привел к закономерной смене ценностных ориентиров. Наша молодежь стала более раскрепощенной, инициативной, предприимчивой. Вместе с тем за последние годы среди юношей значительно возросли проявления эгоцентрических настроений. Это вызывает определенные трудности при формировании личности будущего офицера, который готовится стать защитником Отечества. Если 15-20 лет назад молодой человек, поступающий в военный вуз, ориентировался в основном на моральные и военно-корпоративные ценности (долг перед Родиной, школа жизни, мужества, шаг к мужской самостоятельности и т.д.), то сегодня из жизненных ценностей у него на первом месте – материальная заинтересованность, далее семья, карьера, профессиональный успех и только затем - духовное развитие.

Данные социологических исследований, проведенных в вузах МО РФ, показывают, что стремление получить бесплатное высшее образование отмечается у 36% опрошенных, возможность приобрести престижную специальность - у 34% и столько же указывают на возможность материального обеспечения своей семьи. В то же время стоит отметить, что, несмотря на переживаемые российской армией и флотом трудности экономического характера, изменения в системе экономических и духовно-нравственных ценностей в обществе в качестве мотивов, определяющих выбор профессии офицера наиболее значимыми, по данным социологических исследований, являются следующие: перспективы достижения приличного положения в жизни (45,7%); возможность заняться интересным и престижным для мужчины делом (40,1%); желание получить высшее образование (34,1%); возможность получения специальных льгот и преимуществ (32%).

Говоря о воспитании курсантов и слушателей в военно-учебных заведениях необходимо констатировать тот факт, что субъектам их воспитания приходится заниматься не столько собственно воспитанием, сколько перевоспитанием будущих офицеров.

Анализ процесса воспитания курсантов и слушателей в военно-учебных заведениях позволяет сделать вывод, что в современных условиях на него оказывают существенное влияние ряд следующих факторов.

Во-первых, в период с 1993 по 1999 год была допущена серьезная недооценка духовной составляющей военной реформы. В результате в отношениях «армия - общество» был нарушен ряд конституционных принципов. Гражданский контроль над Вооруженными Силами осуществлялся профессионально неподготовленными лицами, которые исходили не из интересов национальной безопасности, а из субъективных,

нередко партийных корыстных соображений и сиюминутных обстоятельств. Государственные структуры не смогли сформировать законодательную базу, обеспечить гуманистический подход к военным людям, социальную защиту военнослужащих и членов их семей. В итоге были разорваны многие духовные нити, связывающие армию и общество, в том числе через систему общественных институтов, взаимодействие воинских частей с образовательными учреждениями и трудовыми коллективами. Утрачено понимание того, что армия – это часть гражданского общества в военной форме, это граждане, выполняющие свой конституционный долг в сфере обороны, это единство и монолитность всех силовых структур. Что морально-психологическое состояние всех социальных слоев общества непосредственно влияет на обстановку в Вооруженных Силах, работоспособность, целеустремленность и самоотдачу командного состава.

Обвальная и регулируемая поток негативной информации в печатных и электронных СМИ ударил по авторитету Вооруженных Сил. Были нарушены важнейшие принципы единства, непрерывности и последовательности военно-патриотического воспитания от семьи к школе, от до армейской подготовки к призыву, воспитания в период прохождения службы и обеспечения социальных гарантий после увольнения в запас.

Принижалась роль и значение воспитательной работы в Вооруженных Силах. Система воспитательной работы была разобщена. Органы воспитательной работы реформировались двенадцать раз. Ушли наиболее подготовленные кадры. Проводимая в армии и на флоте воспитательная работа существовала и развивалась автономно, без должного руководства со стороны органов военного управления и ее координации государственными структурами.

Только по прошествии десятилетия государство, в конце концов, осознало, что дальше так продолжаться не может, и в 2000 году были приняты первые меры к перестройке системы воспитания, морально-психологического воздействия и информационного обеспечения в Вооруженных Силах. Принципиальные положения были изложены в Концепции национальной безопасности и Основах государственной политики Российской Федерации по военному строительству. Важнейшими направлениями в военно-патриотической и духовной сфере стали: обеспечение активной морально-политической поддержки Вооруженных Сил со стороны общества, преодоление кризиса оборонного сознания, возрождение престижа военной службы и уважения к военной профессии; обеспечение достойной оплаты военной службы, реализации социальных прав военнослужащих; обеспечение соответствия общественно-политического, правового статуса военнослужащего высокой значимости ратного труда для обеспечения национальной безопасности России.

В итоге государству удалось несколько разоблачить «завалы» проблем и добиться некоторых положительных результатов. Принят целый ряд важнейших законодательных актов и документов, определяющих структуру

взаимоотношений между государственными органами, обществом и военной организацией страны. Сформирована система гражданского контроля над Вооруженными Силами, соответствующая требованиям демократической политической системы.

Как результат сегодня профессия офицера пока еще сохраняет свою привлекательность для большей части российской молодежи. Однако, к сожалению, приходится констатировать, что большая ее часть - выходцы из социально незащищенных семей. Но есть и положительная тенденция - рост удельного веса тех курсантов военных вузов, кто в качестве мотива, определившего выбор профессии офицера, называет желание продлить семейную династию. Во многом это обуславливается тем, что среди курсантов-выпускников более трети (42.3%) являются выходцами из семей военнослужащих.

Поэтому, анализируя социальную среду, в которой происходит формирование личности будущего офицера, необходимо отметить, что получение высшего образования в нынешних условиях для этой части молодых людей нередко является единственной реальной возможностью достойно устроиться в жизни и получить хорошие стартовые позиции для достижения благосостояния.

В то же время, несмотря на принимаемые меры, в обществе еще продолжают падение престижа воинской службы, антиармейские настроения, формирование, в том числе и через средства массовой информации, культа насилия, бездуховности, стяжательства, западнопоклонничества, широкий разгул наркомании и пьянства в молодежной среде, которые, безусловно, оказывают негативное влияние на курсанта до поступления и во время учебы в вузе. Следовательно, противопоставить этому влиянию можно только умелый, кропотливый, целенаправленный процесс воспитания.

Во-вторых, вековые традиции российского офицерского корпуса предполагают наличие таких личностных качеств, как офицерская честь, безусловное следование воинскому долгу, готовность к самопожертвованию во имя Родины. Система дошкольного и школьного воспитания подобные качества у молодых людей сейчас не воспитывает. В большинстве семей будущее детей тоже соотносится, прежде всего, с достижением ими материального благополучия, которого в полной мере воинская служба в наши дни не дает.

В связи с этим с каждым годом возрастает количество молодых офицеров, увольняющихся в запас уже в течение первого года службы. Государство безвозвратно теряет огромные денежные средства, затраченные на их обучение.

Отношение к продолжению военной службы после окончания вуза во многом определяется морально-психологическими качествами отбираемых абитуриентов для военных вузов. Социальное расслоение общества привело к тому, что в среде слушателей и курсантов происходит разделение на тех,

кто хочет всю свою сознательную жизнь посвятить служению Родине, и тех, кто мечтает получить диплом, но о службе в Вооруженных Силах вовсе не думает.

Если проанализировать результаты проводимых Социологическим центром Вооруженных Сил Российской Федерации опросов то можно сделать вывод, что сегодня, значительная часть курсантов-выпускников находится в состоянии неопределенности своего дальнейшего выбора. Только каждый третий выпускник (31,5%) намерен служить более или менее продолжительные сроки. Остальные либо не приняли окончательного решения (34,9%), либо отложили принятие решения к окончанию срока первого контракта (12%), а 5,3 процентов курсантов твердо намерены уволиться при первой возможности.

Под воздействием негативных факторов произошла ценностная переориентация сознания военнослужащих. Мотив «защищать Отечество и ради этого выполнять свой долг» вытесняется перспективой достижения высокого материального положения любой ценой. Эта «рокировка» в структуре ценностных ориентаций во многом объясняет тот факт, что часть офицеров, особенно молодых, и курсантов военно-учебных заведений не только готовы расстаться со своими погонами, но и всерьез рассматривают возможность продолжения службы в качестве наемника в вооруженных силах других государств, иностранных воинских формированиях и «горячих точках».

В-третьих, воспитать достойного гражданина-патриота может только гражданин – патриот, то есть человек, обладающий высоким личным достоинством, пользующийся уважением государства в лице его представителей – командиров и начальников. На сегодняшний день мы имеем очень мало таких воспитателей. Противоречия между уровнем подготовки преподавательского состава, курсовых офицеров и растущей сложностью воспитательных задач является не исключением, а правилом.

Практика показывает, что время назиданий прошло. Слушателю и курсанту не нужен воспитатель, читающий нотации, а требуется добрый собеседник и опытный наставник. В этой связи личный пример командования и профессорско-преподавательского состава, высокий профессионализм в сочетании со строгостью, требовательностью и уважением к личности воспитуемых – некоторые из необходимых критериев, которые определяют успех воспитания обучаемых в вузе.

В-четвертых, основной сферой, в которой происходит реализация социальных установок и мотивов военной службы курсантов и слушателей, является их учеба. Процесс воспитания неотделим от процесса обучения. В зависимости от качества и организации учебного процесса у обучаемых усиливается или уменьшается стремление к овладению воинской специальности, интерес к получению знаний, совершенствованию умений и навыков. Так, например, по данным социологических исследований, у каждого третьего опрошенного курсанта-выпускника (30,2%) за время

обучения изменилось представление о военной службе в худшую сторону. При этом 35,8 процента опрошенных неудовлетворены организацией процесса обучения и военно-профессиональной подготовки в военно-учебном заведении. Большинство курсантов, четко представляя характер будущей деятельности, требуют большей отдачи и от учебного процесса. Основные причины неудовлетворенности учебной работой среди курсантов следующие: недостаточное количество времени, отводимое для приобретения и совершенствования практических навыков работы на технике и вооружении (52,2%); слабое использование современных форм обучения (26,3%); устаревшая учебно-материальная база (45,7%); недостаточное внимание уделяется обучению практике работы с людьми (24,8%); в целом учат тому, что не пригодится в войсках (22,6%); не в полной мере предоставляется возможность для проявления на занятиях своих способностей и инициативы (14,1%).

Причины такой неудовлетворенности думается лежат с одной стороны, в недостатках организации учебно-воспитательного процесса конкретного вуза, с другой - в проблемах реформирования системы высшего военного образования в целом, когда в соответствии с новыми стандартами высшего образования был сделан основной упор на общеобразовательную подготовку в ущерб специальным (военным) дисциплинам.

Неудовлетворенность организацией учебного процесса накладывает свой отпечаток на процесс воспитания и формирует у обучаемых желание отчислиться из военного вуза, которое, например, возникало у 44 процентов опрошенных курсантов. Мотивы, лежащие в основе этого желания следующие: 29% - бедственное положение офицеров, 14,6% - несовершенство организации распорядка дня, 10,5% - семейные проблемы, возникшие в период учебы в вузе.

Таким образом, все вышеперечисленные и другие факторы определяют актуальность, содержание и высоту планки требований, предъявляемых сегодня к процессу воспитания курсантов и слушателей в военно-учебных заведениях, а также диктуют необходимость совершенствовать существующие направления, формы и методы воспитания в военном вузе.

§ 2. Содержание процесса воспитания курсантов и слушателей в военно-учебном заведении.

Главным звеном всестороннего развития личности обучаемого является создание системы воспитательного воздействия на него во всем учебно-воспитательном процессе. Важнейшими звеньями такой системы выступают две подсистемы: воспитание курсанта и слушателя в процессе обучения и во вне учебное время.

Анализ системы воспитательного воздействия на курсанта и слушателя в учебном процессе показывает, что к ее основным элементам относятся:

воспитательная программа формирования и развития личности курсанта и слушателя в учебном процессе, непосредственная деятельность кафедр по реализации воспитательных возможностей учебных занятий;

взаимосвязь воспитательной программы учебного процесса с комплексным планом воспитательной работы вуза;

ежегодный анализ результативности системы воспитания курсантов и слушателей в учебное и вне учебное время и ее корректирование в интересах повышения эффективности формирования и развития личности.

Исследование содержания процесса воспитания в военно-учебном заведении показывает многогранность и сложность данного процесса. Если же еще учесть сложность самого человека, тех условий, в которых он живет и действует, то можно утверждать, что нет ничего более сложного и тонкого, чем процесс воспитания курсанта и слушателя. "У нас считают, что любой человек, любой, кто угодно, стоит его только назначить на должность воспитателя и заплатить воспитательское жалование.., может воспитывать, - писал А.С. Макаренко. - А между тем это работа самая трудная, в итоге, возможно, работа самая ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей".

Процесс воспитания в вузе осуществляется на четырех уровнях:

на уровне вуза;

на уровне факультета;

на уровне кафедры;

на уровне курса (подразделения).

На уровне вуза, факультета должны создаваться необходимые организационные условия для осуществления эффективного воспитания курсантов на курсах и на кафедрах. При этом в основу содержания воспитания должно быть положено эффективное влияние на мотивацию курсантов и слушателей в интересах решения задач, стоящих перед учебным коллективом. Задачи воспитания должны согласовываться с задачами, решаемыми подразделениями слушателей и курсантов.

На уровне кафедры (особенно кафедр гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также педагогики и психологии) осуществляется вооружение курсантов и слушателей философскими, политологическими, историческими, социологическими, правовыми, экономическими, культурологическими и другими знаниями, формируются у них научное мировоззрение, убеждения, представления, моральные нормы и принципы поведения.

Кафедра является центром воспитания курсантов и слушателей в учебном процессе. В соответствии с требованиями к учебному процессу она определяет основные задачи воспитания по каждой учебной дисциплине, разрабатывает воспитательную программу по учебной дисциплине, которая показывает возможность практической реализации целей не только обучения, но и воспитания курсанта и слушателя в процессе ее изучения. Программа

учитывает содержание каждой темы и воспитательные возможности вида занятия, места его проведения. В соответствии с воспитательной программой кафедр по отдельным дисциплинам составляется воспитательная программа учебного процесса вуза в целом.

Необходимо помнить, что кафедра имеет свои воспитательные возможности. Ибо каждая тема учебной дисциплины, форма занятия имеют специфические возможности воспитательного воздействия. Исходя из этого, определение воспитательной цели ориентирует преподавателя и нацеливает его на поиск путей их практической реализации в ходе занятия. Воспитательная цель занятия определяется преподавателем в соответствии с рекомендациями воспитательной программы изучаемой дисциплины.

Определив цели занятия, преподаватель подбирает необходимый дидактический материал для обеспечения практической реализации задач воспитания. Таким материалом для достижения целей воспитания могут быть: примеры из жизни войск, личного жизненного опыта преподавателя; конкретные факты, аргументы; отрывки из художественной военно-мемуарной, специальной литературы, периодической печати и др.

Изучение опыта лучших методистов вузов показывает, что целесообразно иметь по каждой теме отдельную папку, в которой сосредоточивается наиболее интересный материал. Она поможет преподавателю разнообразить содержание и методические приемы проведения занятия, облегчает подготовку к нему.

Повышению воспитательной роли каждого учебного занятия способствует следующее:

четкий ритм, высокая напряженность учебного процесса (они в большей степени создают условия и активизируют выработку у обучаемых навыков организованности, собранности, целеустремленности, закаляют волю и характер, формируют убеждения в необходимости строжайшего соблюдения воинской дисциплины);

тесная связь теории с практикой (при этом дидактический материал следует подбирать непосредственно связанный с практической работой обучаемых);

широкое использование на занятиях методов активного обучения, способствующих творческой познавательной деятельности слушателей и курсантов.

На уровне курса осуществляется непосредственное воспитание курсантов и слушателей, через реализацию воспитательных возможностей их повседневной жизнедеятельности. Специфика воспитания здесь состоит в том, что обучаемый должен формироваться как военный человек.

Особенно велика в процессе воспитания курсантов и слушателей роль офицера-воспитателя, которая объясняется не только его постоянной близостью к людям, знанием их проблем и участием в решении повседневных нужд и забот, но и тем немаловажным обстоятельством, что именно в подразделении курсанты и слушатели могут получить до 45 – 50 %

необходимых практических умений и навыков. Это объясняется тем, что будущий офицер будет проводить свою работу по воспитанию личного состава в подразделении. И прежде чем руководить, обучать и воспитывать подчиненных, ему необходимо знать особенности работы сержантов, актива, а также формы и методы массовой воспитательной работы.

Исходя из этого, требуется самое серьезное внимание уделять процессу подбора офицеров на должности курсовых офицеров (начальников курса, офицеров-воспитателей).

Как свидетельствует начальник сухопутного кадетского корпуса генерал-поручик М.И. Бецкий, впервые воспитатели в русской армии появились в кадетских корпусах во время царствования Екатерины II. 11 сентября 1766 года императрица утвердила устав сухопутного кадетского корпуса, согласно которому вводились должности офицеров-воспитателей. Устав, подписанный рукой Екатерины, гласил: «Избегать при назначении в должности по воспитательной части людей чванливых, педантичных (ибо педантизм есть пагуба воспитанию). Кротость, обходительность, ласковость, опытность в воинском деле и собственное трудолюбие – вот те качества, которые следует искать в характере всех воспитателей и начальствующих лиц».

Известно, что самое важное в воспитании – его содержание, т.е. совокупность теорий, положений, норм, знаний, традиций, которые должны быть переданы воспитанникам, усвоены ими и выступать ведущими мотивами их профессиональной деятельности. Подчеркивая место и роль в процессе воспитания его субъекта и объекта, следует отметить, что их взаимодействие носит характер равноправных, взаимоуважительных отношений, сотрудничества, сотворчества. Разумеется, по своему статусу, положению и другим характеристикам ведущей стороной в этом процессе выступают субъекты. Вместе с тем следует иметь в виду, что "ведомая" сторона – объекты является центром приложения всех воспитательных усилий. Причем учеными-педагогами давно доказано, что успех воспитания зависит от активной позиции каждого объекта воспитания, от того, как он относится к воспитательным усилиям субъектов, ибо настоящее воспитание то, подчеркивал В.А. Сухомлинский, которое переходит в самовоспитание. Конечно, деятельность субъектов воспитания никогда не прекращается, но характер, объем и содержание существенно меняются, когда личность сама осознает и начинает активно заниматься самосовершенствованием.

По своему содержанию процесс воспитания в вузе включает в себя следующие основные направления: государственно-патриотическое; воинское; нравственное; правовое; экономическое; эстетическое; физическое; экологическое и др. Все эти направления воспитания отражают содержательную сторону единого воспитательного процесса, построенного на основе идей Российского государственного патриотизма, верности воинскому долгу и готовности защитить Родину. Для достижения целей

воспитания используется вся совокупность средств и методов воспитательной работы.

Особое место в этой структуре принадлежит *государственно-патриотическому воспитанию*, сущность которого заключается в формировании у обучаемых высоких патриотических качеств, чувства гордости и ответственности за свою Отчизну, ее будущее, ее безопасность.

Интересны в этом плане результаты оценки состояния системы государственного патриотического воспитания курсантами Челябинского военного авиационного института и студентами Челябинского государственного педагогического университета (табл. № 1).

Таблица № 1

Результаты оценки состояния системы патриотического воспитания в вузах России

Состояние системы воспитания	ЧГПУ	ЧВАИ
Патриотического воспитания совсем нет	27,8%	8%
Практически не осуществляется патриотическое воспитание	27,8%	33%
Патриотическое воспитание есть, но плохо организовано	14,4%	34,1%
Данная система в разных местах налажена по-разному	15,6%	17%
Уровень ее соответствует современным требованиям	4,4%	2,3%
Очень хорошо налажена эта система	6,7%	3,4%
Затрудняюсь ответить	3,3%	2,3%

Как видим, оценка неоднозначна. Если же ее трансформировать на более широкий круг вузов страны, то можно определить основные пути повышения качества государственного патриотического воспитания в военно-учебных заведениях.

Исторически доказано, что формирование и развитие патриотических качеств в немалой степени достигается в процессе целенаправленной, четко организованной учебно-воспитательной работы в военных вузах, где закладываются основы будущего офицерского корпуса страны. В связи с этим главная задача восстановить и сделать достоянием сегодняшней практики многовековой опыт и традиции Российской армии. В то же время нельзя допустить и утраты положительного опыта Советских Вооруженных Сил, необходимо сохранить научный и интеллектуальный потенциал, опыт, фундаментальные наработки по многим проблемам духовно-нравственной сферы воинской жизнедеятельности.

Сегодня, прежде всего, следует более серьезное внимание уделять созданию и поддержанию особой духовно-нравственной атмосферы в военно-учебном заведении. Здесь должны свято чтиться традиции. Попадая в

стены военного вуза, обучаемый должен испытывать душевный трепет перед военно-учебным заведением, в котором происходит его становление как профессионального защитника Отечества, представителя интеллектуальной и духовной элиты нашего общества. При этом основной целью воспитания курсантов и слушателей должно стать формирование и развитие у них качеств и отношений гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.

Государственно-патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, должно стать главным содержанием повседневной деятельности, направленной на формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами защитника Отечества и способной выполнить профессиональные обязанности в мирное и военное время.

Мировой опыт не раз подтверждал, что поколение без возвышенной цели, без героя как образца для подражания – во многом потерянное поколение. Вернуть героев Отечества в армейский строй, а через них и с их помощью вернуть людям любовь к своей стране, ее истории, возродить чувство гордости за принадлежность к российской армии и ее офицерскому корпусу, уважение к избранной профессии, а, значит, и к самим себе – это сегодня, пожалуй, самая актуальная задача процесса совершенствования системы воспитания в вузе.

Для достижения этих целей в вузе требуется решение комплекса основных задач:

определение базовых начал функционирования вузов;

проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания;

утверждение в сознании и чувствах обучаемых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа военной службы;

создание эффективной системы патриотического воспитания готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

привитие слушателям и курсантам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы патриотического воспитания слушателей и курсантов в вузе.

Для высокой эффективности и результативности функционирования системы государственно-патриотического воспитания в вузе требуется обеспечить определенные условия, которые необходимо учитывать в

практической деятельности командному и профессорско-преподавательскому составу:

четко определить вопросы и содержание патриотического воспитания в каждом вузе с учетом его специфики;

фундаментально разработать комплекс учебных и специальных программ и методик по организации и проведению патриотического воспитания слушателей и курсантов;

активно преодолевать сложившиеся в средствах массовой информации стереотипы и комплексы негативного плана;

организовать исследования в сфере патриотического воспитания и использовать их результаты в практической деятельности.

Другим, не менее важным направлением процесса воспитания в вузе является *воинское воспитание* курсантов и слушателей, которое имеет своей целью формирование профессиональных и специальных знаний, привитие морально-боевых качеств, высокой воинской дисциплины.

Процесс воинского воспитания в военно-учебном заведении несет в себе учебно-методическую функцию. Курсанты учатся у своих командиров и педагогов формам и методам воспитания, запоминают и контролируют те или иные педагогические приемы и подходы, которые в последствии будут использовать в войсках на протяжении всей своей службы. По данным исследований, опросов выпускников вузов, более 70% слушателей и курсантов берут в качестве жизненных примеров для себя преподавателей, ведущих с ними занятия.

Именно преподавательский состав призван быть центральной фигурой учебно-воспитательного процесса. В ходе занятий и на примере работы преподавателей обучаемые познают формы и методы работы с личным составом. С их помощью курсанты и слушатели получают около 15 – 20 % навыков и умений. Приоритетная роль преподавателей в воинском воспитании слушателей и курсантов обусловлена также рядом объективных обстоятельств:

преподаватели - наиболее подготовленный и квалифицированный в воспитательном плане отряд офицеров (в т.ч. офицеров запаса или офицеров в отставке), обладающий не только широким арсеналом профессионально-педагогических знаний, но и значительным жизненным и служебным опытом, являющихся в большинстве своем примером для подражания у слушателей и курсантов;

преподавательский состав отличается динамичностью и подвижностью в реализации воспитательных задач, именно ему принадлежит стержневое место в творческой реализации передовых воспитательных технологий.

Исходя из этого, особую роль в процессе воинского воспитания играют нештатные офицеры-кураторы, которые назначаются из числа преподавательского состава вуза. В своей работе они должны опираться на курсантские советы и тесно взаимодействовать с командованием курса, факультета и вуза. Офицер-куратор обязан:

формировать и поддерживать у курсантов и слушателей моральную и психологическую готовность к защите Отечества, гордость и ответственность за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, развивать у них качества, необходимые для выполнения воинского долга, отвагу, выдержку, находчивость, бдительность, чувство войскового товарищества;

для реализации вышеуказанных требований активно использовать в этих целях личный пример воспитанности, ревностного отношения к службе;

быть близок к курсантам и слушателям, знать их нужды и запросы, добиваться их удовлетворения;

добиваться, чтобы каждый обучаемый был уверен в его помощи по охране прав и законных интересов, чувствовал заботу о неприкосновенности его личности, об уважении его чести и достоинства;

знать положение дел с воинской дисциплиной, учебной успеваемостью в учебной группе;

лично участвовать в еженедельном подведении итогов воинской дисциплины и учебной успеваемости в закрепленной за ним учебной группе;

организовывать и лично участвовать в культурном досуге курсантов и слушателей учебной группы;

регулярно информировать командование курса и факультета о морально-психологической обстановке среди курсантов и слушателей учебной группы, об их нуждах, запросах, нерешенных проблемах.

Немаловажное место в воинском воспитании занимает процесс поддержания высокой воинской дисциплины. Как показывает практика, характер происшествий и преступлений в вузе мало отличается от ситуации, сложившейся в войсках. Наиболее распространенными видами правонарушений являются нарушения уставных взаимоотношений между военнослужащими (вымогательство денег курсантами у своих сослуживцев с применением физического насилия и др.); преступления в отношении гражданских лиц (кражи, грабежи и разбойные нападения с целью завладения личным имуществом граждан и организаций и др.); самовольные оставления части.

В целях укрепления состояния правопорядка и воинской дисциплины в курсантской и слушательской среде представляется целесообразным применять следующие формы и методы:

изменить стиль работы руководящего состава вузов в сторону отхода от преимущественно административных методов управления и направить его на усиление внимания к проблемам обучаемых, а также на учет в работе с ними воспитательных аспектов наказания;

повысить личный пример офицеров-руководителей;

обеспечить оперативность командования вузов в принятии мер и искоренить попытки сокрытия правонарушений;

добиваться минимального отрыва курсантов и слушателей для выполнения хозяйственных и иных работ.

Кроме того, в вузе должна быть выработана согласованная система по формированию у курсантов и слушателей:

положительных мотивационных профессионально-ценностных ориентаций на предстоящую службу в целом, важность и необходимость сделать карьеру, быстрейшее и эффективное освоение обязанностей по кругу первичной должности;

структуры реалистичных притязаний на цели и условия предстоящей профессиональной деятельности;

знаний технологии профессиональной адаптации.

При решении этих задач, как показывает практика процесса воинского воспитания, эффективно могут быть использованы следующие формы и методы:

тесная увязка каждого занятия с той или иной будущей профессиональной ролью;

встречи и обмен мнениями с выпускниками;

анализ отзывов на выпускников и обсуждение их на открытых занятиях с курсантами;

проведение на занятиях ролевых игр «Вступление в должность»;

предварительная идентификация курсантов-выпускников по форме отзыва методом самооценки и групповой оценки (по образному выражению самих курсантов - «примерка лейтенантских погон»);

конкретизация заданий на практику и стажировку по проведению воспитательной работы и в обязательном отражение ее результатов (адаптивной готовности выпускника к предстоящей профессиональной деятельности) в аттестационных характеристиках;

совершенствование системы распределения выпускников с учетом их подготовленности, структуры и направленности мотивации, целей на предстоящую службу и др.

Не менее важную роль в процессе воспитания курсантов и слушателей занимают также *нравственное, правовое, эстетическое, экологическое* и другие виды воспитания. Они в комплексе дополняют процесс привития обучаемым необходимых нравственно-эстетических, правовых и других качеств и имеют конечной целью следующее:

формирование у обучаемых устойчивых моральных качеств, нравственных потребностей, убеждений и чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов общественной морали и участие в практической деятельности;

формирование нравственно-этического статуса офицеров, которые в отличие от военнослужащих по контракту делают военную службу своей пожизненной профессией;

привитие курсантам и слушателям правовых знаний, правовой культуры, неукоснительного исполнения законов, формирования у них социально-правовых отношений как нормы поведения, навыков вести правовую пропаганду и правовое воспитание личного состава;

формирование навыков деятельности и воинской службы в новых экономических условиях;

освоение курсантами и слушателями окружающего мира по законам красоты, общечеловеческих ценностей, народной культуры;

формирование экологической культуры;

вооружение курсантов и слушателей системой знаний по физической культуре и спорту, совершенствование их физических качеств.

Таким образом, эффективность функционирования системы воспитания в военно-учебном заведении во многом зависит от определенных условий. К ним можно отнести:

знание субъектами воспитания индивидуально-психологических особенностей обучаемых, их умение видеть конечную цель воспитания курсантов и слушателей, место в этом процессе вуза, факультета, кафедры, курса, преподаваемой науки, изучаемой темы и на этой основе обеспечить военно-профессиональную направленность воспитания;

умение субъектов воспитания обеспечивать преемственность воспитания, помнить, что процесс воспитания курсанта и слушателя не начало, а продолжение процесса воспитания и, в соответствии с этим учитывать воспитательные аспекты как предыдущих, так и последующих периодов;

умение субъектов воспитания подбирать необходимые формы и методы воспитательного воздействия к каждому конкретному обучаемому и обеспечивать в ходе него достижение воспитательных целей;

авторитет субъекта воспитания, его личный пример, высокая требовательность к себе, своему внешнему виду, манере поведения.

Изложенные условия, формы и методы воспитания курсантов и слушателей в военно-учебном заведении необходимо реализовывать в комплексе, а не в увлечении каким-либо одним. Именно комплексный подход способствует практической реализации воспитательных целей в ходе подготовки офицеров.

Глава 6. Межнациональное воспитание в воинском коллективе

Исходя из системы организации воинской службы в части, воинском подразделении, необходимо начинать процесс сплочения воинского коллектива с изучения конституционных положений, методических рекомендаций Министерства обороны Российской Федерации, Главного управления воспитательной работы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Одним из важнейших достоинств используемых методик является обобщение материала, основанного на передовом опыте работы командиров. Это способствует успешному решению задач сплочения воинских коллективов, профилактике неуставных взаимоотношений и межличностных конфликтов между военнослужащими.

Понятия «Межличностный конфликт» и «Межличностный этнический конфликт» многогранны. Наиболее приемлемыми и методологически обоснованными следует признать взаимообусловленные и дополняющие друг друга определения:

Межличностный конфликт — социальные взаимодействия конкурентного типа, заключающиеся в реализации разнонаправленности ценностно-мотивационных ориентации субъектов путем их противодействия и формирования негативного отношения друг к другу.

Межличностный этнический конфликт - взаимоотношения между членами воинского коллектива, заключающиеся в моральном и физическом ущемлении личного достоинства, национальных особенностей, юридических или иных прав и свобод в процессе воинской службы.

В воинских подразделениях с разной национальной структурой и содержанием межнациональных отношений военнослужащих, по-разному протекают и конфликтные ситуации, что необходимо учитывать в работе по их предупреждению.

Конфликты в многонациональном воинском коллективе могут иметь самое различное содержание. В данном случае нас интересуют те из них, о которые могут быть отнесены к межличностным этническим конфликтам. Как выделить их из общей массы?

Сфера этнических отношений настолько деликатна, что выделить какой-то внешний критерий, по которому можно было бы судить, является ли конфликт межэтническим или нет, невозможно. Поэтому, ориентируясь на этническую принадлежность участников конфликта, возможно будет определить, имеет он этническую основу или возник по другой причине. Для этого необходимо проанализировать содержание конфликта по существу, проследить его развитие на различных стадиях.

Наличие межличностного этнического конфликта можно констатировать в ситуациях, когда имеет место проявление национальной розни во взаимоотношениях военнослужащих на любой стадии развития конфликта.

Другими словами, о межличностном этническом конфликте в жизни многонационального воинского подразделения можно сказать, что он действительно имеет этническую основу, если под его влиянием возник резонанс в сфере межнациональных отношений, если он осознается военнослужащими как связанный с национальной принадлежностью его участников.

§2. Межнациональное общение военнослужащих и основные направления профилактики межличностных этнических конфликтов в воинском подразделении.

Практика деятельности войск и военно-социологические исследования структуры и механизма развития межличностного этнического конфликта позволяют выделить типологические группы - микросоциумы с определённой системой межличностных отношений в воинских коллективах.

Воинские подразделения первого типа отношений:

Решающее значение в системе отношений военнослужащих в подразделениях данного типа имеют срок службы, опыт, накопленный за время ее прохождения, практические навыки, личностные качества воинов. В подразделениях этого типа нормы взаимоотношений, традиции, особенности миропонимания военнослужащих, основные принципы организации жизнедеятельности базируются на традициях русского воинства. Здесь складываются соответствующие национальной психологии славян формы организаторской и воспитательной работы, система интернационального воспитания.

Конфликты в воинских подразделениях возникают преимущественно между воинами различных периодов службы. Межличностный этнический конфликт носит, как правило, эпизодический, индивидуально-личностный характер, связан с трудностями обучения и воспитания отдельных представителей различных этносов из-за их недостаточной подготовленности к службе и низкого образовательного уровня.

Профилактика возникающих здесь межличностных этнических конфликтов основывается на усилении индивидуальном подходе, прежде всего по отношению к немногочисленным военнослужащим неславянских национальностей. Работа по изучению личностных качеств воинов начинается с изучения личностных особенностей молодых солдат в период проведения сборов с молодым пополнением. В это время выясняются жизненные установки воинов. Прибывшие солдаты рассказывают о себе, своих интересах, целях, планах по отношению к предстоящей службе на собраниях личного состава, тематических вечерах «Представляюсь коллективу», в индивидуальных беседах с сержантами, прапорщиками и офицерами, активистами, наставниками молодых солдат.

Заполненные в процессе различных мероприятий анкеты, бланки тестов, опросные листы, написанные по стилизованной форме, автобиографии, а также выводы сделанные офицерами аккуратно собираются и сохраняются на весь период службы воинов. Исходный банк информации о

личностных особенностях, проявленных в период сборов молодого пополнения или обучения в учебном подразделении, ложится в основу всей системы индивидуальной работы. В последующем помогает избежать формализма и уравниловки в отношении к военнослужащим.

В дополнение к этому, родителям и по месту прежней работы или учебы воина посылается запрос. Поступающие отзывы об увлечениях, интересах, особенностях характера того или иного воина анализируются, обобщаются и вкладываются в своего рода «личные дела» военнослужащих. Впоследствии налаженная письменная связь с указанными адресатами регулярно поддерживается.

На протяжении всей службы продолжается изучение личности военнослужащего. Что нужно, чтобы «изучить личность воина»?

Для этого требуется:

-определить степень образованности, эрудированности, *чувства* коллективизма, трудолюбия, дисциплинированности, толерантности к жизнедеятельности в интернациональном коллективе, национальных особенностей, уровень владения русским языком, состояние эмоционально-волевой сферы и интеллектуальных качеств;

-выявлять взаимосвязь, круг общения призывника, существовавший до службы в армии и особенности социальной окружения в воинском коллективе, проанализировать направленность микрогрупп, членом которых является военнослужащий, решаемые им социальные роли;

-учитывать возрастные особенности личности, социальное влияние национальной среды, возможный опыт асоциального поведения, который может привести к срывам в поведении и взаимоотношениях воина:

-анализировать пройденный молодым человеком жизненный путь, его достижения и неудачи;

-учитывать личностный опыт, систему сложившихся у человека жизненных ценностей и ориентиров, наличие профессионально-трудовых навыков;

-обращать внимание на физическое развитие, потенциальные возможности и устойчивость нервной системы воина, уровень физической и психической работоспособности, психологической устойчивости;

-определять задачи по обучению и воспитанию воина, этапы решения задач, выбрать промежуточные и конечные цели, способы и пути их достижения.

Работа по изучению личности военнослужащего начинается со дня его прибытия в часть, не должна прерываться при переводах воинов из подразделения в подразделение.

Проводимая целенаправленно индивидуальная работа, помощь в адаптации к службе, повышенная забота и внимание к воинам неславянских национальностей, которых в подразделениях этого типа может быть несколько меньше, положительно воспринимаются всеми военнослужащими в этих подразделениях, способствуют повышению в них морально-

психологического климата. Кроме того, внимательное отношение к этим военнослужащим, связь с их родителями, педагогами, учебными и трудовыми подразделениями по месту жительства, позволяют своевременно заметить дискомфортное социально-психологическое состояние воинов, своевременно предупредить их втягивание в конфликтную ситуацию.

Воинские подразделения второго типа отношений:

В подразделениях этого типа во взаимоотношениях военнослужащих особое значение приобретает национальная принадлежность воинов. По национальному признаку здесь образуются практически все неформальные микрогруппы. Они активно включаются в борьбу за лидерство в коллективе. В результате традиции, нормы взаимоотношений, ценностные ориентации в подразделениях данного типа развиваются, прежде всего, в рамках отдельных национальных групп воинов. Взаимоотношения военнослужащих различных национальностей характеризуются высокой динамичностью и напряженностью.

Обычно в подразделениях «второго» типа, как показали наблюдения, военнослужащие группируются в три основных блока: «кавказский», «азиатский» и «европейский», а также - по вероисповеданию, которые в свою очередь состоят из отдельных этнических микрогрупп. Это хорошо видно на схеме 1, где представлена неформальная структура взаимоотношений военнослужащих одного из таких воинских коллективов.

Военнослужащие славянских национальностей в подразделениях этого типа практически редко занимают лидирующее положение, иногда лишь соперничая с другими группами за лидерство. Они, как правило, оказываются здесь на второстепенных ролях, а борющиеся за влияние в коллективе группы демонстрируют на них свое превосходство в сплоченности.

Огромную роль в этих подразделениях играют лидеры этнических микрогрупп, выражающие и защищающие этно-групповые интересы воинов. В своих поступках, взаимоотношениях, военнослужащие руководствуются в первую очередь национально-групповыми интересами. Определенное значение здесь сохраняет разделение воинов по сроку службы, по военной специальности, по интересам, но эти критерии здесь не являются определяющими в построении межличностных отношений.

Межличностные этнические конфликты носят в подразделениях этого типа ярко выраженный национально-групповой характер. Эти подразделения отличаются повышенной конфликтностью.

Этнонациональные и земляческие микрогруппы довольно многочисленны и устойчивы. Отношения, которые формируются в подразделении между военнослужащими, чаще всего опосредованы влиянием подобных микрогрупп. Этно-национальные микрогруппы и землячества имеют свою мораль, придерживаются определенных норм и правил, объединены по вероисповеданию в отношениях с другими

этническими группами, вырабатывают специфические механизмы регулирования межличностного этнического конфликта.

Профилактика межличностных этнических конфликтов, возникающих на национальной основе в многонациональных воинских подразделениях «второго» типа, основывается на особо внимательном отношении к содержанию складывающихся здесь национально-групповых отношений военнослужащих.

В подразделениях «второго» типа командирам, прежде всего, следует определить: сколько и каких этнических и земляческих микрогрупп имеется в подразделении. Также, какова их направленность, есть ли в них общепризнанные лидеры, кто из их членов пользуется у соотечественников наибольшим авторитетом и почему, каково в этих группах общественное мнение, сложившееся по отношению к воинской службе, боевой учебе, общественно-государственной подготовке.

Для решения данного круга задач существует немалое число методов, рекомендуемых в военной социологии, военной психологии и военной педагогике. Среди них — метод наблюдения и фиксирования результатов в педагогическом дневнике; сбор информации по интересующим вопросам в процессе бесед с воинами, на занятиях по общественно - государственной подготовке, в дискуссиях и других формах общения, при проведении вечеров «вопросов и ответов», анкетирования и опросов воинов, социометрические методы изучения внутриколлективных отношений; обобщение и анализ информации, полученной из различных источников, по определенному алгоритму, и другие.

Разобравшись в структуре межличностных к межгрупповых отношений военнослужащих разных национальностей в основных сферах жизни и деятельности воинского подразделения (боевой подготовке и службе войск, общественно-политической, культурно-бытовой), можно углубить познание психологии подразделения, изучив состояние межличностных отношений в микрогруппах.

Передовой опыт командиров воинских подразделений свидетельствует: самым действенным средством влияния на общественное мнение в этнических микрогруппах служит индивидуальная работа с неформальными лидерами, наиболее авторитетными воинами.

Усилия, затраченные на их воспитание и ориентирование, с успехом компенсируются тем, что другие военнослужащие данной национальности следуют примеру своего национального лидера. Другое эффективное направление профилактики межличностного этнического конфликта - создание в подразделении неформальных управляющих структур типа «солдатских советов национальностей», разумеется, на открытой и гласной основе под контролем командиров. В этом случае неформальные национальные микрогруппы выбирают лидера и делегируют в «совет» своих представителей. Конечно, при этом приходится идти на своего рода

узаконивание, легализацию существования национальных и земляческих микрогрупп, но это лучше, чем игнорирование данного факта.

Участвуя на равных правах в деятельности «совета национальностей» подразделения, командиры получают, с одной стороны, мощный инструмент для консолидации всех здоровых сил в коллективе и формирования здорового общественного мнения в подразделении, с другой стороны — перед ними открывается возможность создания механизмов саморегуляции межнациональных отношений на принципиальной основе. Кроме того, в тех частях, где подобные «советы» успешно функционируют, помимо резкого уменьшения количества межличностных этнических конфликтов, появилась возможность воспитания и подбора, будущих сержантов, актива не "на глазок", а на основе естественно возникшего авторитета воинов, зарекомендовавших себя с положительной стороны на виду всего подразделения.

Серьезные межнациональные трения и конфликты, которые имели место и продолжают оставаться неразрешенными в Закавказье, находят свое отражение и во взаимоотношениях между представителями различных этносов в армии. В связи с этим напряженность в межличностных отношениях воинов в подразделениях третьего типа усиливается.

Такие напряжения возникают иногда в отношениях между военнослужащими татарской и дагестанской, дагестанской и чеченской, армянской и азербайджанской национальностей.

Внутриколлективные отношения этнических групп нередко складываются так же далеко не дружественные, строящиеся на тех же принципах, что и в отношениях с другими этническими группами. Деспотический характер отношений в подразделениях встречается в тех случаях, когда в подразделениях на низком уровне ведётся политико-воспитательная работа, а боевая подготовка, служба войск не являются ведущими сферами деятельности.

Значительная доля воинов, слабо владеющих русским языком, и имеющих низкий образовательный уровень, составляющая в иных подразделениях до 40 более процентов, резко суживает воспитательные возможности офицеров и требует от них не только хорошего знания нравов, обычаев, традиций, истории, культурных, национально-психологических особенностей народов Азии и Закавказья, но и овладения соответствующими языками.

Русский язык в подразделениях данного типа остается языком межнационального общения в сфере боевой и общественно-государственной подготовки; службы войск и общественно-политической сфере.

Группы воинов кавказских национальностей в подразделениях «третьего» типа немногочисленны и обособлены, стараются в межнациональных отношениях сохранять нейтралитет. Иногда обстоятельства складываются таким образом, что в силу слабой национально-групповой сплочённости военнослужащие русской, украинской

и белорусской национальностей попадают в исключительно зависимое положение, особенно на первых полах службы, В связи с этим здесь нередки случаи межличностного этнического конфликта в самых крайних формах.

Работа по предупреждению межличностного этнического конфликта должно исходить из того, что внутри - коллективная жизнь подразделения строится на основе знания национально-психологических особенностей военнослужащих.

Традиционные формы работы по профилактике конфликтных ситуаций в подразделениях этого типа, могут использоваться лишь на основе всестороннего учета национально-групповой расстановки сил в подразделении, глубокого знания национальных особенностей и традиций.

Необходимо учесть и то, что формы разрешения межэтнических конфликтов в подразделениях данного типа, как правило, могут быть далеко не цивилизованными. Ставка в абсолютном большинстве делается не на урегулирование проблем путем переговоров, достижения соглашений, а также на физическое и моральное подавление соперников, на силу, как пример тому, группа военнослужащих - дагестанцев, имеющих хорошие физические данные, влияющих на жизнедеятельность части (подразделения).

Конечно, есть примеры образцовой организации воинской службы, боевой подготовки и службы войск, формирования в подразделениях данного типа здорового морально-психологического климата, высокой сознательности и ответственности воинского подразделения и отдельных воинов за боевую готовность подразделения. Но это, скорее всего, исключение. И причина тут одна — не знания большинства офицеров к работе с многонациональными подразделениями данного типа.

Необходимо отметить, что военнослужащие, призванные из кавказского региона, для офицеров и прапорщиков будут казаться «неуправляемыми» с точки зрения регулирования межнациональных отношений, пока они не научатся понимать особенности национальной психологии воинов и отличия во внутринациональных взаимоотношениях военнослужащих.

В зависимости от уровня подготовленности руководителей воинского подразделения для профилактики межличностных этнических конфликтов применяются и другие, описанные ранее методы и приемы.

Как показывает практика, командирам часто приходится участвовать в урегулировании конфликтов между военнослужащими. Какова же эффективность этого вмешательства?

В ходе исследования, проведенного военными психологами (14), было выявлено, что вмешательство руководителей в конфликты между подчиненными в 67% ситуаций оказывает положительное влияние на конструктивность их разрешения, В 25% ситуаций их регулирование не оказало никакого влияния на разрешение проблемы. В 8% ситуаций было зафиксировано отрицательное и заметно отрицательное влияние руководителей на итоги конфликта.

Установлено, что в 81% ситуаций благодаря третьей стороне полностью или частично разрешается противоречие, лежащее в основе конфликта. Однако установлено, что с повышением ранга лица, регулировавшего конфликт, эффективность действий руководителя по его разрешению заметно снижается.

Известно, что у курсантов летных военных училищ при урегулировании конфликтов посредством вмешательства в него должностных лиц в 1,3 раза чаще отмечаются ситуации, когда достигается полное или частичное разрешение противоречия. В среднем в 3,5 раза уменьшается количество ситуаций, когда противоречие еще более обостряется.

Урегулирование конфликтов между военнослужащими срочной службы более эффективно с точки зрения разрешения противоречия, чем разрешение конфликтов самостоятельно оппонентами. Так, при вмешательстве руководителей полностью или частично противоречие разрешается в 80% конфликтов, которые ими регулировались. Самостоятельно оппонентам удается разрешить противоречие полностью или частично только в 46% конфликтов.

В то же время регулирование вышестоящими начальниками конфликтов между офицерами негативно влияет на разрешение противоречия, лежащего в основе конфликтов. Из причин, которые объясняют такую ситуацию, выделяются такие, как отсутствие у руководителей необходимой подготовки для решения этой задачи, времени, а иногда и желания действительно разрешить противоречие, приведшее к конфликту.

Существует ряд факторов, которые влияют на эффективность деятельности третьей стороны в конфликте.

1. Основным фактором эффективности регулирующего воздействия третьей стороны является мотивированность обеих сторон на работу в ситуации разрешения конфликта, готовность прислушаться к мнению третьей стороны, а может быть, и принять ее решение.

2. В определяющей мере эффективность урегулирования обусловлена деятельностью третьей стороны, ее личностными особенностями. Среди них выделяют;

- заинтересованность третьей стороны в урегулировании конфликта, а не подавлении его;

наличие знаний и профессиональных качеств по проведению регулирующего процесса, а также способности убеждать;

- наличие опыта успешного регулирования конфликтов в прошлом;

- знание ситуации, обстановки, особенностей конфликта.

3. Настойчивость и активность поведения третьей стороны оказывается наиболее плодотворной в тех случаях, когда разногласия участников связаны с тэинцшшальными для них вопросами и когда напряженность конфликта бывает особенно значительной.

4. Степень напряженности конфликта. Получены данные о том, что излишний накал страстей в ходе конфликта негативно влияет на успешность его урегулирования.

5. Длительность конфликта. Более затяжные конфликты поддаются менее значительному регулирующему воздействию, чем скоротечные конфликты-вспышки.

6. Характер отношений сторон. Чем сложнее, напряженнее взаимоотношения, сложившиеся между оппонентами, тем менее эффективно посредническое воздействие третьей стороны,

7. Выбираемые тактики и техники урегулирования конфликтных отношений, определяемые прежде всего конкретной ситуацией, а не особенностями третьей стороны.

Деятельность офицера-руководителя по урегулированию конфликтов между подчиненными.

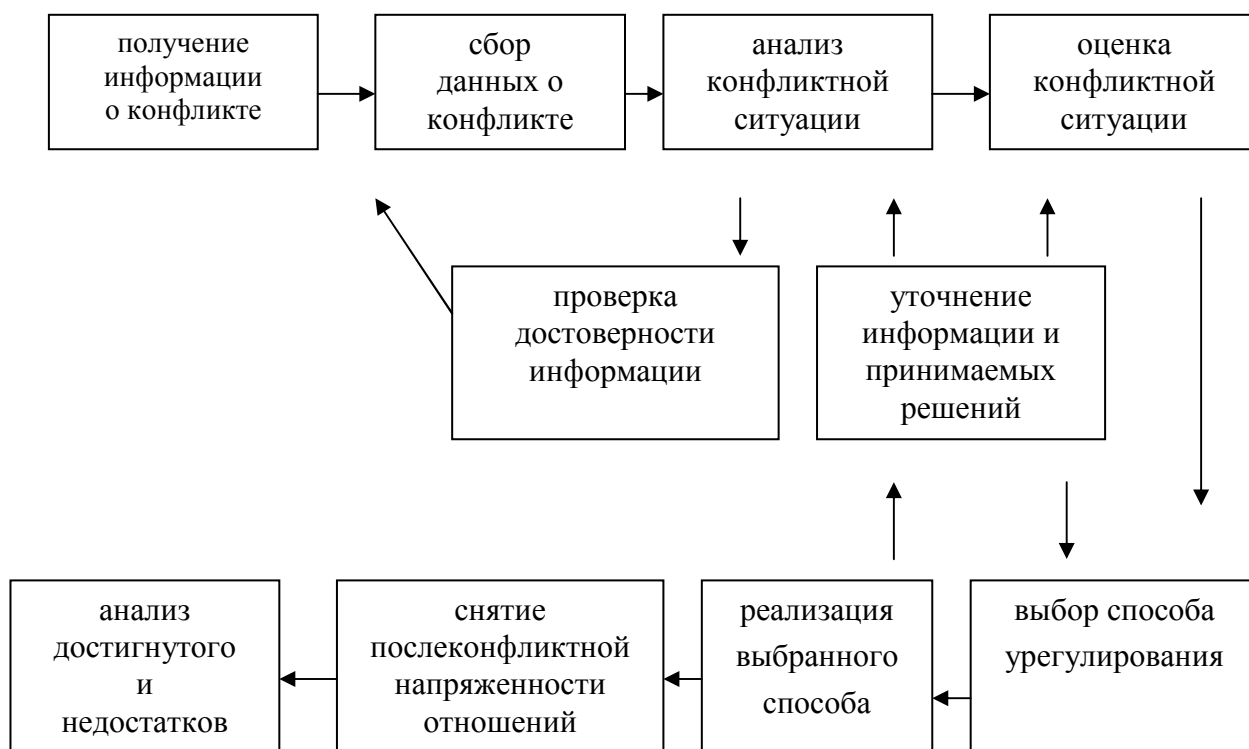
Для военного руководителя любого ранга крайне важно и необходимо, чтобы социально-психологический климат, моральная обстановка в руководимом воинском коллективе оказывали благоприятное воздействие на качество совместной деятельности, решение учебных и боевых задач. Поэтому необходимым условием эффективной деятельности руководителя является высокий уровень его социально-психологической компетентности. Одной из ее значимых составляющих специалисты *выделяют компетентность руководителя*. Конфликтологическая компетентность включает в себя:

- понимание природы противоречий и конфликтов между людьми и социальными группами;
- формирование у подчиненных конструктивного отношения к конфликтам в организации;
- обладание навыками неконфликтного общения в трудных ситуациях социального взаимодействия;
- умение анализировать возникающие проблемные ситуации, определять причины их возникновения;
- наличие навыков управления конфликтными явлениями в своем коллективе;
- умение развивать конструктивные начала возникающих конфликтов;
- умение предвидеть возможные последствия конфликтов;
- умение конструктивно регулировать имеющиеся противоречия и конфликты;
- умение и учет и регулировании конфликта национально-этнических особенностей;
- наличие навыков по устранению или сведению к минимуму негативных последствий конфликтов.

В целом, деятельность офицера-руководителя по урегулированию конфликта среди подчиненных состоит из анализа конфликтной ситуации и собственно урегулирования конфликта.

Анализ конфликтной ситуации включает в себя следующие этапы: получение информации о конфликте; сбор данных о нем; анализ полученной информации; проверка ее достоверности; оценка конфликтной ситуации. *Процесс урегулирования* состоит из выбора способа урегулирования конфликта, реализации выбранного способа, уточнения информации и принимаемых решений, снятия постконфликтного напряжения в отношениях недавних оппонентов, анализа достигнутого и недостатков в зарегулировании конфликта (см. рис. 1).

Рис. 1. Последовательность деятельности военного руководителя по урегулированию конфликта между подчиненными.



Получение руководителем информации о конфликте происходит по различным каналам. Он сам может стать свидетелем разворачивающегося конфликта между подчиненными и принять решение об участии в его регулировании. Один из участников или оба могут обратиться к Р5тгводителю с просьбой помочь решить проблему. Информация может также поступить от свидетелей или ближайшего окружения оппонентов. Наконец, информация о необходимости разрешения конфликта между подчиненными может поступить от вышестоящего руководства. Это происходит в том случае, когда сведения о конфликте распространяются за пределы подразделения и достигают вышестоящих управленческих структур.

Если полученная информация указывает на опасное развитие конфликта, то руководитель оперативно прекращает конфликтное противоборство оппонентов, ограничивает их взаимодействие или вовсе исключает возможности его развития.

Сбор данных о конфликте может происходить как в сжатые конкретные сроки, так и в ходе всей аналитической работы. Как правило, это информация о противоречии, лежащем в основе конфликта, его основных причинах, позициях участников, отстаиваемых целях, их отношениях друг к другу. Источниками этой информации являются сами оппоненты (руководитель поочередно беседует с каждой из сторон конфликта в отдельности принимая меры по снижению уровня их негативных эмоций в отношении друг друга), их непосредственные руководители или подчиненные, неформальные лидеры коллектива, их друзья, свидетели конфликта, возможно, даже *члены* их семей или *близкие* родственники.

На этом этапе для руководителя важно отказаться от изначально негативной установки по отношению к конфликту вообще, и к одному из оппонентов в частности. Необходимо быть максимально объективным, чтобы не исказить восприятие и понимание получаемой информации.

Приступая к *анализу конфликтной ситуации*, руководителю целесообразно уяснить суть проблемы конфликта, в чем заключается противоречие между оппонентами, что является объектом конфликта. Руководитель анализирует, на какой стадии развития находится конфликт, какой ущерб нанесен оппонентами друг другу.

Один из самых центральных моментов данного этапа - определение основных причин конфликта. Как правило, конфликты возникают в результате действия нескольких причин, причем одна-две из них являются доминирующими. Важно выявить все причины и отделить поводы конфликта от его причин.

Важно суметь оценить отношение "первый оппонент-объект конфликта" и "второй оппонент-объект конфликта", т.е. каковы возможности оппонентов по овладению объектом. Возможно, одному из оппонентов лучше сразу отказаться от своих стремлений, т.е. объект для него недостижим. Необходимо выяснить характер предконфликтных отношений оппонентов и в каком состоянии они находятся в рассматриваемый момент. Не менее важно оценить, кто поддерживает каждую из сторон, отношение окружающих к конфликту в целом.

Целесообразно уточнение социально-демографических данных, индивидуально-психологических особенностей оппонентов, их формальных и неформальных статусов в коллективе. Проводя аналитическую работу, необходимо постоянно *проверять достоверность получаемой информации*, уточнять и дополнять ее, используя личные наблюдения и встречи с разными людьми. Параллельно с анализом конфликтной ситуации руководитель проводит *ее оценку*. Оценивается степень правоты оппонентов, возможные исходы конфликта и его последствия при различных вариантах развития.

Руководителю необходимо рассмотреть возможности по урегулированию или пресечению конфликта. Кроме того, оцениваются личные возможности оппонентов, возможности общественности, а также временные и пространственные возможности по урегулированию конфликта.

Ключевым вопросом, влияющим на эффективность процесса урегулирования конфликта, является *выбор руководителем способа его разрешения*. Обладая властными полномочиями по отношению к своим подчиненным, руководитель может реализовать любую из ролей третьей стороны в конфликте (третейский судья, арбитр, посредник, помощник, наблюдатель), а также предложить примирение без разбирательства или отложить решение проблемы на определенное время.

Опыт регулирования руководителями конфликтов свидетельствует, что *модель "арбитр"* более оптимальна в случаях:

- когда руководитель имеет дело с резкой эскалацией конфликта;
- одна из сторон явно не права (недобросовестное выполнение обязанностей, неисполнительность, безответственность, грубость и т.д.);
- конфликт протекает в экстремальных условиях (аварийная ситуация, боевая обстановка);
- служебные обязанности определяют его действия именно как арбитра (взаимодействие в условиях Вооруженных Сил или других силовых структур);
- отсутствует время на детальное разбирательство;
- имеет место незначительный кратковременный конфликт.

Кроме того, руководителю целесообразно использовать модель арбитра при регулировании конфликтов по вертикали, особенно если конфликтующие стороны разделены несколькими ступеньками иерархической пирамиды.

Руководитель может выступать в *роли посредника* при урегулировании конфликтов в случаях:

равенства должностных статусов участников конфликта (например, конфликт между двумя заместителями руководителя); сложных взаимоотношений оппонентов; наличия у оппонентов высоких коммуникативных навыков общения и культуры поведения; размытости или отсутствия четких критериев разрешения проблемы.

Реализация выбранного способа зависит от роли третьей стороны, которая реализуется руководителем. Однако в любом случае она включает отдельные беседы с оппонентами, подготовку к совместному обсуждению проблемы, совместную работу с оппонентами и фиксацию окончания конфликта.

Кроме того, с согласия оппонентов руководитель может вынести проблему на общее собрание подразделения (управления) или привлечь к посредничеству неформальных лидеров, друзей оппонентов.

Так как постконфликтный период обычно характеризуется глубокими переживаниями участников, осмыслением своих позиций и поведения, то неизбежно происходит коррекция самооценок, притязаний, отношения к партнеру. Поэтому руководителю в целях *снятия постконфликтного напряжения* целесообразно подойти индивидуально к каждому оппоненту, учесть их доконфликтные интересы, помочь осуществить самокритичный анализ происшедшего, чтобы не допустить образования негативных установок в отношениях, предвзятости. Необходим искренний, объективный и конструктивный анализ происшедшего с четким определением перспектив дальнейшего развития взаимодействия.

Важно в той или иной степени контролировать поведение лиц, выведенных из конфликта, и корректировать их поступки, побуждая к проявлению порядочности. Как справедливо указывают психологи, сформировавшаяся отрицательная установка может сохраняться определенное время, и человек будет непроизвольно испытывать антипатию к своему бывшему оппоненту, невольно высказывать о нем отрицательное мнение и даже действовать в ущерб ему. Исходя из этого, руководителю следует создавать условия для сопереживания успеха в задаче, выполненной совместными усилиями ранее конфликтовавших военнослужащих, поощрять их на кооперативное взаимодействие.

Проведение *анализа достигнутого и недостатков* позволяет руководителю аккумулировать положительный опыт регулирования конфликта, набирать "веер" оптимальных решений стандартных и нестандартных конфликтных ситуаций, корректировать алгоритм своей деятельности по регулированию конфликтов среди подчиненных.

Таким образом, необходимо отметить, что все социальные процессы в обществе, как в зеркале отражаются и на Вооружённых силах. Там где проходят службу наше подрастающее поколение, и им доверено не только современное в мире оружие, но и оказана высокая честь защищать Отечество.

Выше изложенная методика профилактики межличностного этнического конфликта имеет место в жизнедеятельности воинского подразделения. И от того, как командный состав будет знать, и учитывать национальные особенности военнослужащих, будет зависеть не только успех в боевой подготовке, но и готовность воинского подразделения к защите Отечества.

РАЗДЕЛ IV. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЧАСТИ

Глава 1. Характеристика основных методов и форм воспитания военнослужащих

Воспитание представляет собой организованный процесс прямого и опосредствованного воздействия на личность и воинский коллектив осуществляется с помощью различных методов и форм.

§1. Педагогическая сущность и содержание основных методов воспитания

Методы воспитания выступают как совокупность педагогических приемов и средств однородного воздействия на сознание, чувства и волю в целях формирования и развития высоких морально-боевых и психологических качеств. Опыт передовых командиров показывает, что глубокое знание и умелое применение методов воспитания позволяет успешно решать задачи по формированию как отдельной личности, так и воинского коллектива

Методы воспитания зависят от ряда объективных условий, и, прежде всего: от характера общественных отношений; целей, задач, закономерностей и принципов воспитания; содержания политических, духовно-нравственных, правовых и других идей, внедряемых в сознание людей.

Воспитание представляет собой поэтапное педагогическое воздействие на личность военнослужащего. Методы воспитания являются составной частью педагогического процесса и являются инструментом воздействия на сознание, волю и чувства военнослужащих на различных его этапах. В соответствии со структурой педагогического воздействия целесообразно выделить три основных этапа: диагностики, воздействия и оценки. Каждому этапу принадлежат свои методы воздействия, решающие определенную задачу воспитания на различном этапе педагогического процесса. Соответственно все методы условно можно разделить на три основные группы: методы диагностики, воздействия и оценки.

Таблица 1

Методы воспитания

<i>I. Изучения</i>	
Изучения	Анализ документов, тестирование, беседа.
подтверждения	Наблюдение, эксперимент.
<i>II. Воздействия</i>	

индивидуальные	
Формировани я (побуждения)	Убеждение, упражнение, просьба, доверие, пример, авансирование, требование, эмоциональное воздействие, создание воспитывающих ситуаций, ситуации успеха, метод перспективных линий
	коллективные
	Соревнование, общественное мнение
Стимулирова ния	Поощрение, принуждение
<i>III. Оценки</i>	
Оценки	Анализ результатов деятельности, оценка уровня воспитанности
Коррекци и	восстановительные
	- метод переубеждения; - метод переучивания; - метод “реконструкции характера”.
	исправительные и компенсирующие
	-методы “взрыва”, - разрыва нежелательных контактов.
	корректирующие и прогностические
	-метод критики и самокритики; -метод опосредованного педагогического воздействия; -метод перспективных линий.

Методы первой группы позволяют осуществить педагогическую диагностику военнослужащего, определить уровень его воспитанности и направления деятельности. Они включают в себя методы изучения и подтверждения.

К методам изучения относятся анализ документов, тестирование и беседа. Они позволяют изучить личность военнослужащего по его биографическим, анкетным данным, результатам тестирования также в ходе беседы. Методы изучения позволяют оценить уровень воспитания военнослужащего, поставить цели и задачи воспитания, а также определить основные формы и методы воздействия.

Методы подтверждения включают в себя наблюдение и эксперимент. Они позволяют уточнить те данные, которые были получены в ходе педагогической диагностики и скорректировать процесс воспитания.

Методы второй группы позволяют оказывать непосредственное воздействие на военнослужащего с целью формирования у военнослужащего ценностных установок, побуждения его к этому, а также подкреплять или корректировать поведение военнослужащего.

К ним относятся методы формирования (побуждения) и методы закрепления. Методы формирования, в свою очередь, делятся на

индивидуальные (прямого воздействия) и коллективные (опосредованного воздействия через коллектив).

К индивидуальным методам относятся убеждение, упражнение, просьба, доверие, пример, авансирование, требование, эмоциональное воздействие, создание воспитывающих, ситуаций, ситуации успеха, критика (самокритика).

Коллективные методы включают соревнование и общественное мнение. Они обеспечивают опосредованное влияние на личность военнослужащего путем включения его в систему общественных ценностей и отношений.

К методам стимулирования относятся поощрение и принуждение. Они позволяют закрепить поведение военнослужащего, а также ценностные установки, которые были сформированы у него в результате процесса воспитания.

Метод поощрения, объединяя приемы и средства морального и материального стимулирования у военнослужащего положительного поведения, развивает у них усердие в службе. В методе принуждения находит свое отражение оценка отрицательных действий и поступков, что способствует преодолению недисциплинированности, вредных привычек в поведении военнослужащих.

Методы третьей группы включают методы оценки и коррекции. Метод оценки включает анализ результатов деятельности и оценку уровня воспитанности. Методы коррекции включают три подгруппы.

Первая подгруппа методов обеспечивает восстановительную функцию воспитательного процесса. В нее входят методы переубеждения, переучивания и “реконструкции характера”.

Вторая подгруппа методов выполняет исправительную и компенсирующую функцию воспитательного процесса и включает методы “взрыва”, разрыва нежелательных контактов. Третья подгруппа методов реализует корректирующую и прогностическую функции воспитательного процесса. Она состоит из метода критики и самокритики.

Сложность и разносторонность процесса воспитания требуют умелого применения разнообразных методов педагогического воздействия на военнослужащего.

Ни один из названных методов воспитания не является универсальным и не решает всех воспитательных задач. Поэтому все методы воспитания используются в тесном взаимодействии друг с другом, как единая система средств, приемов, способов педагогического воздействия на личный состав. Способность выбрать в данной обстановке наиболее эффективный метод, творчески применить его — истинное проявление педагогического мастерства командира.

Многообразие условий, в которых осуществляется формирование личности военнослужащего и его качеств, требует умелого применения различных методов. Для более полного понимания необходимо рассмотреть

применяемые методы воспитания более подробно.

Анализ документов дает возможность проанализировать за определенный период службы изменения в обученности, подготовленности и дисциплинированности военнослужащего и на этой основе выявить основные тенденции, внести коррективы в индивидуальный воспитательный процесс. К наиболее информативным документам можно отнести: автобиографические данные, характеристики с места работы или учебы, военных комиссариатов на призывника; документы об образовании; материалы профессионального отбора (анкеты, бланковые данные об использовании тестовых методик); медицинские книжки; письма родителей; записи; листы нарядов; служебные карточки и др.

Тестирование является исследовательским методом изучения личности военнослужащего, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторых психических качеств, а также совокупность психических свойств личности. Тестирование проводится специально подготовленными офицерами, как правило, психологами частей. К наиболее часто используемым относятся тесты Айзенка, Томаса, НПН и др.

Метод индивидуальной беседы позволяет получить интересующую информацию непосредственно от самого военнослужащего. При умелом проведении беседы можно выявить истинные переживания военнослужащего, его мнение о положении дел в коллективе, о сослуживцах, о командирах. Результаты беседы помогают составить более полное представление о личности, на основе чего и строится индивидуальная воспитательная работа с этим военнослужащим.

Наблюдение является одним из важнейших методов изучения. Под ним понимается систематическое, целенаправленное накопление фактов о поступках, поведении, суждениях, проявлениях военнослужащего, позволяющих сделать выводы об его индивидуальных особенностях. При помощи наблюдения можно выявить многие индивидуальные особенности, состояние человека. Внешняя сторона поведенческой активности (жесты, мимика, речевые особенности, поступки) является только исходным материалом (информацией), а действительным предметом изучения служит ее психическое содержание. Поэтому главным в наблюдении является правильная и обоснованная интерпретация (толкование) психологического смысла внешне наблюдаемых явлений.

В практике воспитательной работы наиболее эффективно используются такие разновидности метода наблюдения, как внешнее (способ сбора данных путем наблюдения со стороны) и внутреннее наблюдение (изучение интересующего явления как бы всматриваясь в самого себя, наблюдая за собой, за своими ощущениями), свободное наблюдение (не имеет заранее определенной программы и может менять произвольно свой предмет в зависимости от желания человека) и стандартизированное (ведется в определенной последовательности, по заблаговременно подготовленной программе), включенное (когда воспитатель сам включает себя в какую-либо

совместную деятельность или отношения, одновременно наблюдая за интересующим его человеком) и другие.

Эксперимент позволяет проверить поведение военнослужащих в различных искусственно созданных определенных ситуациях. Эксперимент может быть естественным, когда военнослужащий помещается в реальную ситуацию, или искусственным, когда такая ситуация создается специально.

Метод убеждения представляет собой воздействие на сознание людей в нужном направлении. По своей психологической структуре убеждения — это знания, слившиеся с эмоциональной сферой и насыщенные волевыми устремлениями. Слияние познавательной деятельности военнослужащего с его чувствами и волей приводит к тому, что внедряемые идеи внутренне воспринимаются воспитуемыми, становятся побудителем и идейным мотивом их действий. Они начинают определять все поведение человека.

В применении метода убеждения можно выделить два основных направления: убеждение словом и убеждение делом. Убеждение словом является эффективным средством воздействия на сознание, чувства и волю военнослужащего. К приемам убеждения относятся: сравнение, сопоставление, аналогия; личный показ; опора на личный опыт воспитуемых; показ опыта других; использование силы общественного мнения; демонстрация опытов; использование документов; ссылка на авторитет; обращение к чувствам воспитуемых; оценка поступков или проступков; побуждение к самооценке поступка (проступка); задание самостоятельно установить истину, разъяснить ее другим и т.д. Характерными средствами убеждения словом являются: разъяснение, доказательство и опровержение.

Весьма распространенное и действенное средство - формирование убеждений путём разъяснения. Разъяснить — значит добиться, чтобы собеседник понял смысл явления, события, документа, определил свое отношение к нему, умел дать ему правильную оценку. Важный вид убеждения — опровержение. Он применяется тогда, когда приходится переубеждать военнослужащего в каком-то теоретическом или практическом вопросе, опровергать несостоятельность его доказательств. Это наиболее трудный вид убеждения, так как от своих взглядов, даже ошибочных, человек отказывается с большим трудом, через преодоление различных сомнений и колебаний.

Убеждение следует отличать от морализирования, которое безапелляционно декларирует то или иное положение в форме: «военнослужащий обязан», «как вам не стыдно» и т. д. Обычно все, о чем говорят в этом случае, хорошо известно военнослужащему, а само нравоучение воспринимается им как проявление формальной должностной обязанности офицера. К морализированию военнослужащие относятся иронически.

Пример - метод воспитания военнослужащих, заключающийся в целеустремлённом и систематическом воздействии воспитателей на личность и воинский коллектив силой личного поведения примера как образца для

подражания, стимула к самосовершенствованию и основы для формирования высокого идеала поведения и жизни. Психологической основой примера является склонность людей к подражанию, изучению и заимствованию опыта других. Подражание может носить сознательный характер или приобретать форму слепого, механического копирования образца. Особенно большое воспитательное значение имеет личный пример непосредственных и прямых начальников. Важным условием для подражания является личное отношение военнослужащих к тому лицу, которое ставится в пример. Чувство симпатии и уважения увеличивает стремление к подражанию.

Для успешной реализации возможностей воспитания на положительном примере необходимы определенные условия. Во-первых, положительный пример приобретает силу воспитательного влияния в том случае, если он органически связан с ценными положительными качествами личности офицера-воспитателя и проявляется постоянно. Во-вторых, чем глубже военнослужащие осознают его общественную ценность, чем он ближе и доступнее военнослужащим, чем больше сходства между ними и примером, тем сильнее влияние положительного примера. В-третьих, воспитатель должен быть примером для военнослужащих решительно во всем, от самого элементарного - внешнего вида, манер и до моральных ценностей.

Упражнение - это метод воспитания военнослужащих, который предполагает такую организацию повседневной жизни, боевой и общественно-гуманитарной подготовки, служебной и общественной деятельности, которая позволяет им накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением. Применение упражнения требует соблюдения следующих основных педагогических условий:

- постоянного сочетания упражнения с воспитанием у военнослужащих высокой сознательности;
- систематичности, регулярности и последовательности упражнений, что позволяет вырабатывать у военнослужащих привычки четко, повседневно выполнять указания командиров, требования присяги и уставов;
- настойчивости и выдержки в выработке привычек у военнослужащих, предъявления к ним постоянной требовательности;
- всестороннего учета индивидуальных особенностей и возможностей военнослужащих, поддержания их усилий по выработке положительных качеств, что позволяет воспитателю добиваться в короткий срок значительных результатов в работе с подчиненными.

В воспитании упражнение выступает не так прямо, как в обучении при выработке навыков. Упражнение в воспитании осуществляется через постановку и решение определенных задач. Чтобы выработать у человека смелость, настойчивость, инициативу, его надо ставить в такие условия, действуя в которых он вынужден проявлять эти качества. Методом упражнения у людей формируются не только волевые и физические качества,

но и многообразные привычки: профессиональные, нравственные, гигиенические, которые обладают большой устойчивостью и накладывают отпечаток на человеческий характер.

Большую роль в воспитании волевых качеств, положительных привычек играет строгий уставной порядок, четкий распорядок дня, правильная организация боевой и политической подготовки, быта и отдыха военнослужащих.

Для закрепления положительных привычек и лучших качеств военнослужащего применяется метод поощрения, носящий оценочно-стимулирующий характер. Поощрение выражает меру педагогического воздействия путём положительной оценки воспитателями боевой учёбы, службы, ратного труда, поведения военнослужащего и побуждает его к дальнейшим успехам.

Прямое назначение мер поощрения состоит в том, чтобы подействовать на чувства военнослужащих, и тем самым вызвать у них состояние удовлетворенности своими поступками и действиями, уверенность в своих силах, чувство радости и гордости. Поощрить военнослужащего — значит вызвать у него желание и дальше действовать правильно, умело, инициативно. С помощью различных мер поощрения командир, как правило, добивается закрепления положительных качеств у подчиненных. Если поощрения применяются умело, то под их влиянием у военнослужащих постепенно формируется устойчивая потребность всегда поступать правильно, совершать благородные поступки. Анализ практики применения мер поощрения позволил выявить ряд педагогических условий применения метода поощрения. Назовем важнейшие из них.

1. Соответствие меры поощрения степени заслуг. Как правило, в памяти военнослужащих остаются те поощрения, которые объявлены высокоавторитетными, уважаемыми командирами, а также те, которые они считают по-настоящему заслуженными. Это позволяет сделать вывод, поощрения имеют воспитательное значение, когда они заслуженные.

2. Применяя поощрения, командиру нельзя не учитывать их педагогическую целесообразность, которая проявляется в том, чтобы закрепить обнаруженные у военнослужащего положительные качества или способствовать развитию таких качеств, которых у него еще нет.

3. Важным условием является своевременность применения мер поощрения. Практика показывает, что заслуженные и целесообразные поощрения из-за несвоевременного применения теряют свое значение.

4. Разнообразие мер поощрения. Однообразный вид поощрения вызывает привыкание, и, соответственно, действует намного меньше на эмоционально-волевою сферу человека. Опыт показывает, что лучше реже применять поощрения, но чаще разнообразить их.

5. Реализация объявленных поощрений. Некоторые виды поощрений, применяемые в армии, требуют их реализации. Например, фотографирование у развернутого Знамени части и др. Нет необходимости доказывать, как

важно, чтобы такие поощрения были реализованы.

6. Учет индивидуальных особенностей военнослужащих. Способного военнослужащего, не следует излишне часто поощрять, так как это может породить зазнайство и неправильное отношение к работе.

При применении командирами дисциплинарной практики необходимо избегать ряда типичных ошибок. Основными из них являются:

- слишком частое применение поощрений. Частое объявление поощрений снижает их воспитательное значение;
- формулировки основания для поощрения нередко носят общий характер. В них не всегда можно увидеть, за что же поощряется человек;
- низкая популяризация отдельными командирами отличившихся и поощренных военнослужащих.

Метод поощрения эффективен, если применяется правильно и сочетается с другими методами и приёмами воспитательного воздействия.

Принуждение - метод воспитания, представляющий собой систему дисциплинарно педагогических воздействий на военнослужащих, халатно относящихся к выполнению служебных обязанностей, нарушающих воинскую дисциплину и общественный порядок, с целью побудить их выполнять воинский долг и исправить своё поведение. Принуждение может выражаться в форме приказа, категорического требования, предупреждения о привлечении к дисциплинарной ответственности, осуждения на собрании личного состава.

Назначение взыскания состоит в том, чтобы побудить военнослужащего, нарушившего дисциплину, глубоко прочувствовать свою вину, пережить угрызение совести и вызвать у него стремление исправиться. Наложение взыскания на одного военнослужащего предупреждает проступки со стороны других. Применять на практике метод принуждения - это не просто объявлять взыскания. Здесь требуется большое педагогическое искусство. При правильном применении принуждение имеет следующие последствия:

- развивает у военнослужащих чувство долга, поднимает их ответственность за свои поступки и действия, за состояние дисциплины подразделения;
- приучает к самоконтролю, преодолению соблазнов, закаляет их волю;
- порождает потребность устранить недостатки своего характера;
- переходит в самодисциплину, формирует уважение к воинскому порядку;
- укрепляет авторитет командира и воинского коллектива. Чтобы принуждение способствовало успешному решению воспитательных задач, необходимо соблюдать следующие педагогические условия.

Основными средствами принуждения являются: осуждающий взгляд командира, замечание; упрек, напоминание об обязанностях службы; запрещение, категорическое требование; приказ и приказание (если они противоречат внутренней позиции военнослужащего); низкие оценки на

занятиях, зачетах, проверках; осуждение командиром проступков нарушителя перед строем, на служебном совещании; критика нарушителей на собраниях личного состава, в стенной печати; отстранение от ответственного дела; предупреждение о наказании в дисциплинарном порядке; наложение дисциплинарного взыскания и др.

Второе условие - требовательность и меры дисциплинарного воздействия командира должны поддерживаться коллективом подразделения.

Третье условие - правильная постановка дисциплинарной практики. Чтобы избежать ее искривления, каждому командиру важно знать и руководствоваться следующими правилами:

- не надо спешить подвергать подчиненных дисциплинарным взысканиям, пока не исчерпаны другие меры принуждения.
- всякое взыскание должно соответствовать степени вины и тяжести совершенного проступка, объявляться с учетом прежнего поведения провинившегося, времени нахождения его на службе и знания им службы.
- частые взыскания становятся привычными для подчиненных
- наложенное взыскание следует обязательно приводить в исполнение.
- к подчиненным, получившим взыскания, надо относиться особенно внимательно, замечать и поддерживать их стремление к исправлению.

Важным условием действенности мер принуждения является высокая требовательность воспитателя к себе в соблюдении норм морали, положений воинских уставов и наставлений, приказов и приказаний. Если командир хоть в чем-то проявляет неорганизованность и нерадивость сам, то подчиненные воспринимают применяемые к ним меры принуждения с недоумением, обидой или раздражением, расценивают их как придирки.

Доверие заключается в стремлении офицера опереться на положительное в личности военнослужащего. Доверие оказывает сильное моральное воздействие на подчиненного. Военнослужащий, почувствовав доверие со стороны командиров и начальников, становится более отзывчивым, требовательным к себе, начинает реагировать на любое моральное воздействие. Используя положительные качества, офицер приобщает подчиненных к активной деятельности, отвечающей его способностям и возможностям. Доверие, оказанное военнослужащему, умножает его силы, порождает стремление непременно оправдать надежды командира и коллектива.

Авансирование заключается в доверии, оказанное военнослужащему в счет его будущих заслуг. Это позволяет повысить у военнослужащего чувство собственного достоинства, придает уверенность в своих силах, позволяет почувствовать свою значимость и необходимость.

Требование заключается в предъявлении военнослужащим определенных условий, которым он должен соответствовать. Требование

должно быть определенным, недвусмысленным, имеющим решение, а также сочетаться с уважением личного достоинства.

Эмоциональное воздействие заключается в воздействии командиром на волю и чувства военнослужащего с помощью эмоций, позволяющих создать определенную настрой.

Создание воспитывающих ситуаций представляет собой помещение военнослужащего в условия, где ему необходимо сделать свой выбор. В связи с этим можно выделить три основных типа ситуаций.

Во-первых, ситуации необходимого и обязательного выбора. Условия воинской службы требуют, чтобы военнослужащий вел себя в соответствии с требованиями уставов и распоряжениями командиров. Понимая необходимость выполнения этих норм, военнослужащие сознательно регулируют свое поведение, формируют у себя воинскую культуру. Во-вторых, ситуации свободного выбора. Военнослужащий имеет возможность выбирать себе друзей, по своему усмотрению проводить свое личное время, определять свое отношение к поведению вне расположения воинской части. В-третьих, ситуации случайного характера. Сюда относятся случаи, когда военнослужащему предоставляется возможность проявить свои лучшие качества: прийти на выручку товарищу, решительно выступить против хулиганов, проявить выдержку, смелость в экстремальной служебной ситуации и т.п.

Ситуации успеха - помещение военнослужащего в такие условия, в которых у него в значительной степени повышается эффективность деятельности, в результате чего военнослужащий повышает свой статус, самооценку и т.д.

Соревнование – помещение военнослужащего в определенные условия, когда он может сравнить свою деятельность с результатами сослуживцев. Соревнование позволяет активизировать военнослужащих, сплачивает коллектив, способствует достижению высоких результатов.

Общественное мнение – побуждение военнослужащих к выражению определенного отношения к поведению военнослужащего с целью создать у него внутренние установки к определенному виду деятельности.

Анализ результатов деятельности широко применяется в войсковой практике, в целях изучения и воспитания подчиненных, (выполнения индивидуальных заданий и поручений). Действенность этого средства зависит от умения офицера увидеть и умело использовать в воспитательных целях положительных качеств и достоинств военнослужащего. Основан такой метод изучения подчиненных на силе психологического эффекта, вызываемого открытым выражением веры в их силы и возможности. Анализ результатов деятельности предусматривает учет действий и поступков, а также упущений и достижений в различных видах деятельности подчиненных. Важно изучить кто конкретно, когда и что сделал, каких успехов достиг, за какой период и какими усилиями; уровень проявления активности, инициативы, творчества в работе; мотивы активности; условия

выполнения работы и т.п. Это позволит командиру более объективно подходить к оценке особенностей направленности личности, ее характера, уровня развития жизненной позиции и др.

Оценка уровня воспитанности – метод, позволяющий оценить уровень сформированности необходимых военному служащему качеств личности. Он имеет субъективный характер, но производится по оценке поведения военнослужащего, оценке его высказываний, суждений и т.д.

Метод переубеждения - это целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение военнослужащего с целью восстановления, развития и закрепления положительных и преодоления отрицательных взглядов и качеств. Его действенность зависит от личного авторитета воспитателей, единства слова и дела, нравственного содержания выполняемых действий.

Переубеждение дополняется методом переучивания, предназначенного для изменения отрицательного жизненного опыта, восстановления здоровых социальных потребностей и привычек военнослужащих. Метод переучивания осуществляется с помощью приемов отучения и приучения. Прием отучения предполагает запрет, контроль и проверку выполнения различных педагогических требований. Параллельно с отучением осуществляется приучение в целях формирования у трудных военнослужащих положительных качеств и привычек поведения. Приучение эффективно тогда, когда соблюдается регулярность, систематичность и последовательность нравственных действий и упражнений.

Основное содержание метода “реконструкции характера” заключается в выявлении и развитии тех положительных качеств военнослужащего, которые можно использовать в перестройке характера, при прогнозировании позитивного поведения личности на основе выявленных качеств, при прогнозировании в процессе видоизменения отрицательных качеств, которые военнослужащий ложно понимает как позитивные, в положительные (самоуверенность - в уверенность, критиканство - в критичность и др.).

Метод “взрыва”, заключается во внезапном раскрытии перед военнослужащим степени его педагогической трудности, содержания его отклонений в поведении от уставных норм в такой форме, которая побудила бы его сделать педагогически и социально целесообразный выбор. Военнослужащему уже очевидна неприглядность своего поведения, что помогает ему искоренить различные отклонения в поведении.

Метод разрыва нежелательных контактов трудного военнослужащего, заключается в перемещении военнослужащего внутри коллектива подразделения, переводе его в другое подразделение, в другую часть.

Метод критики заключается в осуждении поведения или установок военнослужащего со стороны с указанием причин и последствий. Критика должна быть конкретной конструктивной и направлена не на подавление личности военнослужащего, а оказание ему помощи в выявлении имеющихся недостатков и упущений. Войсковая практика показывает, что наибольший

эффект имеет критика с опорой на положительные качества личности.

Метод самокритики заключается в осознании самим военнослужащим имеющихся недостатков и стремлении их исправить.

§2. Основные формы воспитания военнослужащих

Формы воспитания — это варианты организации конкретного воспитательного процесса, представляющие собой композиционное построение воспитательного мероприятия. Организационная сторона предполагает учёт состава и группировки воспитуемых, структуры воспитательных мероприятий, место и время их проведения. Организационная сторона тесно связана с содержанием проводимого мероприятия. Понятие «форма» означает способ организации, установленный порядок, способ существования и выражения содержания, предмета, явления, процесса.

Каждая из форм такой работы решает вполне определенные воспитательные задачи, используя при этом те или иные рычаги развития личности, интересы и потребности военнослужащего, формирует на этой основе те или иные его качества и умения.

К основным формам функционирования системы воспитания относятся: лекция, доклад, групповая беседа, индивидуальная беседа, собрание военнослужащих, митинг, информирование, боевое информирование, единый день информирования, вечер-чествование, вечер-портрет, вечер вопросов и ответов, тематический вечер, устный журнал, диспут, викторина, офицерский бал, день открытых дверей, экскурсия, культпоход, читательская конференция, художественная самодеятельность, стенная печать (стенная газета, сатирическая газета, боевой листок, «листок-молния», фотогазета, радиogaзета, офицерское собрание, соревнование.

В процессе воспитания формы его организации должны функционировать в тесном взаимодействии и обеспечивать достижение единой цели. При этом каждая из форм воспитания представляет собой единство общего, особенного и единичного.

Доклад - это устное выступление, в котором излагается содержание того или иного основополагающего документа, освещаются вопросы практической деятельности, даётся анализ состояния дел и ставятся конкретные задачи. В связи с этим, общей особенностью подготовки доклада является глубокое и всестороннее изучение не только необходимой литературы, но и состояние дел в подразделении, части, анализ фактического материала.

В практике воспитательной работы, в зависимости от целей и состава аудитории, доклады делаются: на собраниях личного состава подразделения, на торжественных собраниях, посвящённых определённой знаменательной дате или всенародному празднику, доклады на теоретических, методических, научно-технических конференциях

Методика выступления с докладом в основном та же, что и методика подготовки и чтения лекции. При подготовке к докладу ещё большее значение приобретает глубокое, всестороннее изучение фактического материала, отбор наиболее важных и достоверных примеров как базы для обобщения и выводов. Докладчику нужно определить, что воинам может быть известно, а о чём они услышат впервые. Это новое, а также обобщения и выводы по известным фактам и представляют для них наибольший интерес.

Митинг личного состава - массовое собрание войсковой части для обсуждения злободневных вопросов, одна из эффективных форм воспитательной работы по мобилизации воинов на решение конкретных задач.

Митинги представляют собой довольно сложную форму с организационно-воспитательной точки зрения. Митинги проводятся в тех случаях, когда необходимо оперативно информировать весь личный состав о выдающихся событиях внутренней и международной жизни, мобилизовать воинов на решение важных практических задач боевой и специальной подготовки. Целью митинга является прямое обращение к воинам, быстрое и оперативное доведение до личного состава смысла и значения того или иного важного события, разъяснением вытекающих из этого задач и мобилизация воинского коллектива на их качественное решение. Кратковременность подготовки и проведения самого митинга, необходимость в ограниченное время максимально воздействовать на сознание, чувства, волю и мысли воинов - всё это повышает роль тщательной его организации и проведения. Заместителю командира подразделения по воспитательной работе может быть поручено подготовиться к выступлению на митинге лично или подготовить к этому одного из воинов, выполнить некоторые меры подготовительного (разъяснительного) характера.

Собрания военнослужащих проводятся в подразделениях по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц, в воинской части - не реже одного раза в квартал. Цель собрания состоит в том, чтобы коллективно обсудить задачи, стоящие перед подразделением (частью), наметить пути и способы их выполнения.

Организует собрание военнослужащих командир подразделения (части) и его заместитель по воспитательной работе. С учётом предложений офицеров, прапорщиков, сержантов и солдат они определяют повестку дня собрания, докладчика и дату его проведения. Повестка дня может быть рекомендована и старшим командиром, офицером-воспитателем. На собраниях обсуждаются задачи подразделения (части), вытекающие из сложившейся военно-социальной обстановки, мероприятия по выполнению приказов Министра обороны Российской Федерации, командования части, вопросы воинского и нравственного воспитания, состояния боевой, военно-профессиональной учёбы и военной службы, воинской дисциплины и другие.

Устный журнал. Распространенной формой работы по информированию стали устные журналы, которые пользуются большой популярностью среди воинов. Устный журнал даёт широкие возможности сочетания устного слова, художественной самодеятельности, театра, изобразительного искусства и других средств.

Викторина - это игра, включающая ответы на вопросы в устной или письменной форме, обычно объединённые какой-либо темой. Это своеобразная форма состязания воинов или подразделений в военно-профессиональных знаниях, это состязание в остроте ума, в форме ответа на вопросы.

Цель викторины - способствовать углублению профессиональных знаний и расширению общего кругозора воинов, повышению уровня их боевой и специальной подготовки, улучшению культурного досуга.

Подготовка викторины включает в себя решение следующих вопросов:- определение темы и составления плана её проведения; назначение инициативных групп; разработку вопросов; подбор справочной литературы; оповещение о дате, времени и месте проведения; подготовку необходимой учебно-материальной базы; назначение жюри и выработку условий викторины; подготовку призов (определение мер поощрения победителям); проведение мероприятий по подготовке команд к состязанию.

Диспут - активное обсуждение проблем, живо интересующих его участников, горячий и страстный спор, вызванный желанием как можно глубже и обстоятельнее разобраться в обсуждаемых вопросах. Свободный обмен мнениями помогает участникам диспута критически осмыслить свои взгляды и убеждения, учит доказательно опровергать ошибочность выводов оппонентов.

Диспуты планируют и проводят офицеры и прапорщики, как правило, в масштабе роты, взвода. Периодичность их не установлена. Однако опыт показывает необходимость их проведения 1 - 2 раза в квартал.

Тематический вечер. В войсках получили широкое распространение тематические вечера, в которых краткие выступления, доклады, теоретические сообщения, воспоминания, информации, рассказы об опыте работы и органически сочетаются с применением технических и наглядных средств (киножурналы и фрагменты из кино- и видеофильмов, диафильмы и диапозитивы об истории и хронике войсковой части, магнитофонные и грамзаписи, фотоальбомы, выставки литературы, образцов техники и т.п.). Использование всех этих средств подчинено теме вечера и позволяет сочетать нравственное и эмоциональное воздействие их на личный состав.

Одной из распространённых форм воспитательного взаимодействия является вечер вопросов и ответов. Это одна из форм взаимодействия командиров (начальников) с подчинёнными, изучения нужд и запросов военнослужащих.

Основными темами вечера вопросов и ответов могут быть: вопросы международной и внутренней жизни государства, решения Президента и

Правительства Российской Федерации; законы Российской Федерации и воинские уставы о правах и обязанностях военнослужащих; порядок прохождения воинской службы; нормы снабжения военнослужащих по призыву и по контракту; законы о льготах для семей военнослужащих и др.

Заблаговременно (за 15-20) личный состав оповещается о времени и месте намеченного вечера вопросов и ответов, организуется сбор вопросов. Обычно для этой цели вывешивается объявление и почтовый ящик. После чего организуется подготовка квалифицированных ответов на поданные вопросы.

Вечер (день) знания техники (вооружения) проводится в частях и подразделениях с целью более глубокого изучения и пропаганды имеющихся новых образцов вооружения, специальной техники, её тактико-технических характеристик, правил эксплуатации и сбережения. Чаще всего проводятся они в специальных классах и парках. Особенность вечеров (дней) знания техники (вооружения) заключается в том, что в ходе их проведения организуется показ различных образцов оружия и техники, демонстрируются приёмы их применения с соответствующими пояснениями.

Вечер-чествование и вечер-портрет являются разновидностью тематических вечеров. Особенность таких вечеров заключается в тематическом и сюжетно-организационном единстве, при котором в целостной последовательности действий устных выступлений, оценок поступков воинов, зрительных образов, различных сценических эффектов и приёмов обеспечиваются сравнимость результатов положительных достижений, а, следовательно, и возможность повторить лучшее. Каждый такой вечер должен быть событием, по-своему индивидуальным и неповторимым, как неповторимы и индивидуальны судьбы и поступки, воинские специальности и стиль работы, достижения и опыт тех, кому посвящаются эти мероприятия.

День открытых дверей проводится, как правило, один - два раза в год, в масштабе воинской части. Как показала практика, день открытых дверей целесообразнее проводить к какой-либо знаменательной дате, например: принятие присяги молодым пополнением, День воинской части, День города, День Защитника Отечества и др. Из наиболее подготовленных офицеров назначаются экскурсоводы, которые проводят гостей по территории части, рассказывают им об истории части, ходе выполнения поставленных перед личным составом задач. Во время Дня открытых дверей проводятся лекции, открытые слушания, посвященные тематике Дня открытых дверей, спортивно-массовые мероприятия, организуются концерты с участием самодеятельности подразделений, артистов и деятелей культуры.

Экскурсия (с лат. - поездка) - посещение достопримечательных и историко-героических объектов (памятников культуры, музеев и т.п.) является формой и методом приобретения знаний. Проводится, как правило, коллективно под руководством специалиста-экскурсовода.

Культпоходы организуются в театры, кинотеатры, Дворцы спорта, стадионы и др. культурно-досуговые учреждения с целью организованного отдыха личного состава и последующего обсуждения театральных постановок, концертов, кинофильмов, спортивных состязаний и т.д. Культпоходы планируются в месячных планах, организуются и проводятся командирами и офицерами-воспитателями воинских частей и подразделений.

Сложные и многообразные задачи воспитания можно решать только путем комплексного использования различных форм организация педагогического процесса. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее. Следует также помнить, что выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов воспитания и обусловлен применяемыми методами.

Глава 2. Методика использования воспитательного влияния средств массовой информации на военнослужащих части (подразделения)

Формирование личности военнослужащего осуществляется под влиянием различных воспитательных факторов, среди которых важное место принадлежит средствам массовой информации (СМИ) различного уровня. Не случайно в Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил РФ, утвержденной приказом Министра обороны РФ № 70 от 11 марта 2004 г., СМИ выделены как один из важнейших субъектов воспитания личного состава. Как фактор воспитания военнослужащих части средства массовой информации представляют собой социальные институты, тиражирующие с помощью технических средств через свои основные каналы определенным образом упорядоченную информацию, которую можно использовать в воспитательной работе в целях своевременного социального ориентирования личного состава и формирования его оценок, мнений, настроений и поведения в соответствии с задачи воинской деятельности. Именно СМИ во многом формируют отношение личности военнослужащего к действительности, влияют на его жизненную позицию как гражданина и военнослужащего Российской Федерации, оказывают опосредованное влияние на его действия при решении служебно-боевых задач. В силу своей мобильности, оперативности и одновременного воздействия на многомиллионные аудитории, СМИ становятся объективно действующим воспитательным фактором личностной и групповой социализации, одной из основных составляющих взаимодействия человека с социальной средой, своеобразным видом «психологического оружия».

§1. Специфика воздействия на военнослужащих части различных видов СМИ

СМИ подразделяются на: электронные – телевидение, радио, Интернет, локальные и корпоративные компьютерные сети и печатные – газеты, журналы и многотиражные специализированные издания. В силу их существенного влияния на формирование общественного мнения в социуме их по праву называют «четвертой властью» общества. Потребность в регулярном обращении к СМИ, как показывают многочисленные исследования социологов и психологов⁵², также как потребность в пище и тепле является одной из ведущих человеческих потребностей, обусловленной необходимостью адекватной ориентации человека в обществе. «Полная

⁵² См.: Система средств массовой информации России / Я.Н. Засурский и др.: Учеб. пос. – М.: Аспект-пресс, 2003; Бориснев С.В. Основные компоненты СМИ российского общества в современных условиях // Социология коммуникации: Учеб пособие для студентов вузов. – М., 2003. – С.180-185.

информационная изоляция от общества, - подчеркивал А.И.Берг, - это начало безумия»⁵³.

Основными функциями СМИ являются:

- воспитательная;
- информационно-познавательная;
- социальной ориентации;
- формирования общественного мнения;
- межличностной и групповой коммуникации;
- социального контроля и управления;
- социального воспитания;
- интеграции общества на основе общенациональных ценностей;
- убеждения и внушения;
- побуждения к действиям.

В структуре информационного влияния СМИ на воинские коллективы выделяются стабильный и переменный компоненты. Стабильный компонент включает в себя постоянно действующие источники информации, обращение хотя бы к одному из которых у военнослужащих происходит практически ежедневно. Переменный компонент характеризуется всем спектром ситуативных информационных связей, первоначально не запланированных реципиентами (потребителями информации). Важная роль при этом отводится так называемой социальной ситуацией развития (Л.С.Выготский), которую Л.И.Божович определяет как особое сочетание внутренних психологических процессов и внешних факторов влияния социальной среды

⁵⁴

Стабильный компонент СМИ по источникам информации подразделяется на следующие группы:

1. Источники макрокоммуникации – центральное телевидение, сеть Internet, радио и печать федерального уровня, социально-личностные межрегиональные связи, литература различной направленности для массового читателя;

2. Источники мезокоммуникации (от греч. *mesos* - средний) – информационные связи региона дислокации воинской части (гарнизона);

3. Источники специализированной информации – аудиовизуальная, компьютерная и печатная продукция, используемая военнослужащими для удовлетворения своих актуальных индивидуально-личностных, социальных и военно-профессиональных информационных потребностей;

4. Источники микрокоммуникации - канал межличностного общения в первичном воинском коллективе, информация управляющего воздействия

⁵³ Берг А.И. Кибернетика и общественные науки// Методолог. проблемы науки. – М., 1964.

⁵⁴ См.: Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: SVR-Аргус, 1994.

органов военного управления, система воинских традиций и ценностно-нормативных установок конкретного коллектива (группы).

Переменный компонент включает в себя ситуативные межличностные связи общения, телевизионные передачи, книги и газеты, к которым военнослужащий обращается в зависимости от своего индивидуально-психологического состояния (приподнятое настроение, апатия, стресс, переутомление и т.д.), чтобы удовлетворить свои актуальные ситуативные информационные запросы и потребности.

Как известно, в ходе экономических реформ в России произошел резкий скачок цен на печатную продукцию. Количество подписчиков на печатные издания снизилось в 2-3 раза. В связи с этим для многих людей, в том числе и для военнослужащих отдаленных гарнизонов ведущим источником социальной информации в силу своей доступности становится телевидение. Именно поэтому телевидение в современных условиях получило возможность оказывать колоссальное влияние на ценностные ориентации армейской аудитории и формирование ее стереотипов мышления и поведения.

В ходе анализа информационных запросов военнослужащих выявлено, что более 75 % опрошенных солдат и сержантов считают приоритетным источником информации телевидение, около 50 % – радиовещание.

Телевидение как источник воспитательной информации имеет ряд специфических факторов воздействия на аудиторию, к основным из которых относятся:

- наличие «эффекта присутствия» на месте происходящих событий, что значительно повышает степень достоверности и доверия к сообщаемой информации;
- комплексность воздействия на органы восприятия (аудиовизуальность представления информации);
- ярко выраженная эмоционально-образная насыщенность передаваемых сообщений, их динамичность, что значительно повышает внушаемость;
- оперативность представления сведений (эффект первого источника информации);
- одновременный охват многотысячной армейской аудитории;
- доступность для самых отдаленных воинских гарнизонов (доставка информации «на дом»);
- полифункциональность информации (разнообразие тематической выраженности);
- проявление эффекта психологического «заражения» при групповом просмотре военнослужащими телепередач;
- возможность психологического внушения путем акцентирования внимания на информации, имеющей характер актуальных информационных потребностей военнослужащих.

Не меньшими воспитательными возможностями влияния на армейскую аудиторию обладает радио. В отличие от телевидения и печати в условиях военной службы радиоканалы позволяют осуществлять процесс воспитания военнослужащих даже в условиях их отдаленности от мест постоянной дислокации: на боевом дежурстве, патрулировании, подводных походах, в ходе учений и полевых выходов, на стрельбах и т.д.

Возможности воспитательного влияния и социальной ориентации военнослужащих через радиоканалы реализуются через:

- актуализацию смыслового содержания сообщений⁵⁵;
- широкую пространственность охвата аудитории;
- активизацию ассоциативно-образного восприятия информации за счет активизации абстрактного мышления;
- способность совмещения потребления информации с различного рода деятельностью (прием пищи, вождение автомобиля, утренний бег и т.д.);
- «сиюминутность» последних событий за счет быстродействия современных информационных технологий (спутниковая и мобильная связь, сеть “Интернет”, факс, модем, радиотелефон, выборочный доступ к различным компьютерным банкам данных и т.д.);
- близость психологического информационного общения с потребителем сведений за счет широкой возможности форм и тематической направленности представления информации.

Как показало специально проведенное исследование армейской аудитории, наибольшей популярностью у военнослужащих, проходящих службу по призыву, пользуются передачи радиостанций «Европа плюс» (34 % опрошенных); «Эхо Москвы» (21 %); "Молодежный канал «Радио «ЮНОСТЬ»(18%); «Авторadio» (13 %), "Русское радио" (11 %), «Радио «Шансон» (8 %) и др. У офицеров и прапорщиков в возрасте 40-50 лет наибольшей популярностью пользуется «Радио «РЕТРО» (53 % опрошенных) и «Русское радио» (34 %).

Одним из наиболее важных средств массовой информации, приближенных к индивидуально-личностным особенностям реципиентов, является печать. Материалы печатной продукции обладают наибольшей информационной емкостью. Специфика воспитательного влияния на армейскую аудиторию через печать проявляется в следующем:

- более четкой выраженности аналитических материалов в общем информационном массиве;
- возможности вернуться к интересующему материалу в удобное для военнослужащего время и место;
- быстрой ориентации в поиске необходимого материала в конкретном издании;

⁵⁵ Текст диктора без видеоряда, как показали исследования, более четко фиксирует смысловое содержание передаваемой информации.

- относительной автономности приема печатной информации через определенное время ее издания;
- ориентации на конкретную армейскую аудиторию военных газет и журналов;
- возможности выбора наиболее оптимального режима восприятия и осмысления информации.

Проведенный анализ информационных запросов показал, что 90 % солдат и сержантов в боевых условиях желали бы постоянно читать такие периодические издания, как «Красная звезда», «На боевом посту», «Ситуация», «Братишка», «Аргументы и факты», «Комсомольская правда», «Известия» и др.

Таким образом, главная особенность массово-информационного общения через основные каналы СМИ состоит в следующем: радиовещание оперативно информирует население о том, что происходит в социальной жизни (первый информационный «заряд»); печать – почему это произошло (анализ происшедшего), а телевидение еще и зримо показывает, как это происходило. В связи с этим, каналы СМИ необходимо применять в информационно-воспитательной работе с личным составом последовательно и комплексно, добиваясь воспитательного максимального эффекта от каждого канала СМИ в работе с целевой аудиторией.

§2. Методика использования воспитательного потенциала СМИ в организации работы по общественно-государственной подготовке и информированию с личным составом части

Анализ профессиональной подготовленности офицеров к информационно-воспитательной работе с личным составом показал, что около 70% субъектов воспитания не в полной мере подготовлены к информационно-воспитательной деятельности как в мирное время, так и в условиях военного конфликта, многие зачастую даже не видят в этом необходимости. По данным исследования В.П. Журавеля, лишь 11 % офицеров внутренних войск владели устойчивыми навыками использования СМИ в процессе воспитания солдат и сержантов и лишь 22 % офицеров имели устойчивую мотивацию к применению различных видов средств массовой информации при воспитании подчиненных⁵⁶. По данным Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации примерно такая же ситуация с подготовленностью офицеров в этой сфере и в других видах и родах войск. В связи с этим важным является разъяснение методики использования СМИ в организации воспитания военнослужащих.

⁵⁶ См.: Журавель В.П. Совершенствование использования средств массовой информации в воспитании военнослужащих внутренних войск МВД России (на опыте локальных военных конфликтов): Дис. ... канд. пед. наук. – М.: ВУ, 2001. – С. 123.

Под воспитательным потенциалом СМИ применительно к воинской среде понимается целостная совокупность педагогически ориентированных сведений информационных массивов средств массовой информации, обеспечивающих военнослужащим и членам их семей общественно необходимый уровень адекватного социального ориентирования, формирования и развития профессионально значимых качеств в интересах решения задач военной службы.

Анализ воспитательного влияния СМИ на военнослужащих, проведенный в ходе специального исследования, показывал, что среди таких факторов можно выделить следующие: а) направленность группового мнения в первичном воинском коллективе, б) характер непосредственного информационного воздействия, в) направленность самообразования личности, г) ценности неформального общения, д) межличностная коммуникация различных уровней, е) социальный опыт реципиента, ж) цели его личной и профессиональной деятельности и некоторые другие.

Изложенное позволяет заключить, что эффективность воспитательного влияния СМИ на военнослужащих можно определить как степень реализации в конкретном воинском коллективе программных целей информационного издания (канала), адекватного социального ориентирования воинов, полноты удовлетворения их актуальных информационных потребностей в социально значимой информации, влияющей на качество решения задач военно-профессиональной деятельности.

Информационно-воспитательная работа с использованием СМИ в армии и на флоте организуется на основе следующих документов: Федеральный закон РФ «О средствах массовой информации» (1991 г.), приказы Министра обороны РФ № 70 «Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил РФ» (2004 г.), № 48 Министра обороны РФ «О совершенствовании системы СМИ МО РФ» (1994 г.), № 235 «о Домах офицеров, офицерских клубах и клубах воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации» (1997 г.) и № 457 «О введении Положения о пресс-службе МО РФ» (1997 г.).

В соответствии с «Положением об органах воспитательной работы Вооруженных Сил РФ», введенном приказом Министра обороны РФ № 70 от 11 марта 2004 г., органы воспитательной работы:

- проводят информационно-пропагандистскую работу, информирование военнослужащих и членов их семей;
- осуществляют организационно-методическое руководство подчиненными СМИ, организуют информационное обеспечение повседневной деятельности войск;
- организуют в интересах воспитания военнослужащих взаимодействие с государственными и иными информационными структурами и СМИ;

– принимают участие в планировании и реализации мероприятий информационного противоборства и защиты войск от негативного информационно-психологического воздействия.

Офицер по общественно-государственной подготовке и информированию воинской части обязан:

- знать информационные запросы и потребности военнослужащих, членов их семей, гражданского персонала;
- организовывать подписку на периодические печатные издания;
- взаимодействовать со СМИ в интересах организации общественно-государственной подготовки.

В соответствии с «Положением о Домах офицеров и офицерских клубах», введенном приказом Министра обороны РФ № 235 от 17 июня 1997 г., начальники клубов воинских частей в рамках организации информационно-просветительной работы обязаны:

- оказывать постоянное содействие органам воспитательной работы и библиотекам воинских частей в организации культурно-досуговой работы среди личного состава;
- проводить мероприятия по повышению методической подготовки библиотечных работников.

Дома офицеров и клубы воинских частей:

- ведут картотеки книг, брошюр и газетно-журнальных публикаций по темам общественно-государственной подготовки (ОГП);
- проводят инструктивно-методические занятия с руководителями ОГП по использованию справочно-библиографического аппарата библиотек в период подготовки к занятиям;
- организуют тематические книжные выставки и выступают с обзорами перед слушателями ОГП;
- осуществляют подбор аудио-, кино- и видеоматериалов для проведения занятий по ОГП;
- содействуют организации информирования личного состава воинских частей, в военных библиотеках проводят информационную и справочно-библиографическую работу.

В боевой обстановке офицер по общественно-государственной подготовке и информированию части определяет содержание и разрабатывает тематику боевого и политического информирования на период подготовки и ведения боя, проведения специальной операции. Он также определяет состав сил и средств по организации и проведению боевого и политического информирования, порядок их подготовки и расстановки по органам и пунктам боевого управления, подразделениям, выполняющим в служебно-боевые задачи в отрыве от частей, находящиеся на блокпостах, докладывает командиру и его заместителю по воспитательной работе о состоянии информационно-воспитательной деятельности в части.

Важные задачи по организации и проведению информационно-воспитательной работе с военнослужащими возлагается на офицера по

организации досуга – начальника клуба части. Информационно-воспитательную деятельность он планирует и организует в рамках культурно-досуговой работы в соответствии с планами морально-психологического обеспечения и условиями конкретной обстановки; изучает культурные запросы и интересы личного состава и принимает меры по их удовлетворению; обеспечивает кино –, теле –, видео – и радио обслуживание личного состава и осуществляет регулярный контроль за правильным содержанием и использованием технических средств воспитания и культурно-досугового имущества; оказывает помощь командирам подразделений, их заместителям по воспитательной работе в организации и проведении информационно-воспитательной работы и культурно-досуговых мероприятий с личным составом.

В боевой обстановке офицер по организации досуга – начальник клуба направляет усилия культурно-досуговой и информационно-воспитательной работы на поддержку и восстановление морально-психологических и физических сил личного состава после выполнения боевых задач. Он организует отдых и досуг военнослужащих с учетом боевой обстановки; своевременную доставку свежих информационных материалов культурно-досуговой направленности.

Основными задачами эффективного воспитательного влияния на военнослужащих с использованием СМИ являются:

- своевременное ориентирование военнослужащих в информационном поле СМИ в соответствии с целями и задачами военной службы;
- обеспечение в военно-социальной среде приоритета объективных материалов по армейской проблематике и военных СМИ (центральная, окружная, дивизионная печать, центральные теле- и радиопередачи студии «Славянка», передачи местных телецентров и радиоузлов);
- конструктивное взаимодействие органов военного управления с административными органами по месту дислокации части в интересах решения задач военной службы;
- формирование у офицеров, организующих информационно-воспитательную работу, необходимых знаний, умений и навыков;
- активное противодействие и упреждающая нейтрализация информации антиармейской направленности;
- формирование у военнослужащих культуры массово-информационного общения, поиска, восприятия и переработки сообщений СМИ;
- создание современной технической базы информационно-воспитательной работы с использованием материалов СМИ, баз и банков данных по необходимым публикациям, теле- и радиоматериалам;
- своевременное обеспечение военнослужащих необходимыми источниками адекватного социального и военно-профессионального ориентирования.

Опыт использования СМИ в ходе боевых действий показал, что правила, которых необходимо придерживаться при организации информационно-воспитательной работы с использованием материалов СМИ, находят свое выражение в принципах эффективного информационного влияния. К ним относятся:

1. Четкое осознание, обоснование и продуманность модели информационного воздействия.
2. Соответствие информации актуальным потребностям аудитории.
3. Информационная поддержка (сопровождение) управляющего воздействия со стороны авторитетных для аудитории источников (субъектов) информации.
4. Соответствие сообщений уровню информационной культуры потребителей.
5. Удобство формы представления сообщений для практического использования в служебной деятельности.
6. Отражение динамики и функциональной взаимосвязи сущностных элементов раскрываемого понятия (явления) социальной жизни.
7. Сравнительная характеристика представленных фактов в привлекательных для аудитории образах и понятиях.
8. Учет "эффекта первых истин" (первый источник – в наиболее предпочтительном положении).

Определенный опыт использования СМИ при организации воспитательной работы в боевой обстановке накоплен во внутренних войсках МВД РФ. Для повышения эффективности боевого информирования и оказания помощи субъектам информационно-воспитательной деятельности, управлением по воспитательной работе Главкомата внутренних войск МВД России регулярно издавался «Сборник методических материалов по боевому информированию личного состава группировки войск на Северном Кавказе». Особо действенными темами боевого информирования являлись те, которые давали оперативную информацию о лидерах боевиков, отряды которых на текущий момент противостояли подразделениям внутренних войск. Темы назывались коротко и конкретно: «Исламский наемник Хаттаб», «Террорист № 1 Усам Бен Ладен», «Безжалостный палач Шамиль Басаев». Весь необходимый материал офицеры-воспитатели находили в первую очередь в «Сборнике методических материалов по боевому информированию личного состава группировки войск на Северном Кавказе»,⁵⁷ а так же, в специально выпущенных листовках.

Особое место в информационно-воспитательной деятельности актива подразделений в боевой обстановке отводится формированию у личного состава высоких морально-психологических и боевых качеств. Данной

⁵⁷. См.: Сборник методических материалов по боевому информированию личного состава группировки войск на Северном Кавказе. – М.: Управление по воспитательной работе ГКВВ МВД России, 1999. - С. 28-31.

работе большую помощь оказывали различные публикации в периодической печати или методического плана издания. К примеру, большой популярностью среди активистов подразделений, участвующих в контртеррористической операции в Чеченской республике, пользовалось издание Соловьева И.В. «На войне как на войне. Заметки психолога», в котором в доступной для солдат форме, на основе обобщенного боевого опыта излагались методические рекомендации, как необходимо вести себя в бою, сложной ситуации, чтобы выжить самому, не допустить гибели своего товарища и успешно выполнить поставленную служебно-боевую задачу.

Вот, что на одной из страниц данного издания писалось: «Если твоему боевому товарищу тяжело, помоги ему в трудную минуту. Если ты видишь, что твои товарищи испугались в бою, ты должен подбодрить их, поднять им настроение, чтобы они забыли о страхе, например, рассказать им анекдот, пример из своей боевой практики. Делись с товарищем последним, что у тебя есть и знай, будет и тебе трудно и твой боевой товарищ тебе поможет, как ты помогал ему. Во время боя всегда прикрывай товарища огнем. Никогда его не бросай. В период проведения боевых операций следите друг за другом, чтобы ни одного из вас не взяли в плен или случайно не забыли вынести из боя раненым или убитым... Во время отхода отходите короткими перебежками, прикрывая огнем друг друга. Бежать нельзя. Все погибните...»⁵⁸.

Как показал проведенный анализ информационно-воспитательной работы с использованием СМИ, наиболее действенными педагогическими формами обсуждения книг или публикаций в средствах печати являются читательские конференции и тематические вечера с солдатами и сержантами.

Необходимо отметить, что такая работа возможна лишь в тех частях, которые имеют постоянное место дислокации, и основная часть личного состава находится в казармах. Так, к примеру, в воинской части, которой в 1999-2000 гг. в Чеченской республике командовал подполковник Кошгародов А.А., действительно в воспитательном отношении прошел тематический вечер «Образ воина-патриота в отечественной литературе». Начался он с просмотра отрывка из художественного фильма «Александр Невский». Затем очень убедительно прозвучали на вечере выступления о произведениях, воспевающих героизм и патриотизм наших предков, отцов, старших братьев, нынешних солдат, которые в разные исторические эпохи с одинаковым мужеством отстаивали независимость нашей Родины, ее национальное единство и целостность. Выступившие говорили о том, что многие воины стараются брать пример с героев романа М.Шолохова «Они сражались за Родину», К.Симонова «Живые и мертвые», В.Бондарева «Горячий снег». Один из активистов подразделения сержант О.Володин рассказал о книге и героях Брестской крепости. Выступление старшего

⁵⁸ Соловьев И.В. На войне как на войне. Заметки психолога. - М., 1999. – С. 7.

лейтенанта В.Н. Константинова было посвящено замечательному герою Великой Отечественной войны, верному сыну татарского народа Мусе Джалилю, погибшему в застенках фашистского концлагеря. Рядовой Л.Пушнин, пулеметчик, неоднократно отличившийся в боях с чеченскими боевиками, напомнил своим сослуживцам содержание своих любимых произведений – «На Курской дуге» писателя И.Маркина и «Снимаем, товарищи шапки» Н.Голубева. Все это способствовало подъему морально-боевого духа военнослужащих перед выходом на боевое задание.

Важное значение в организации воспитательной работы с использованием СМИ играет умение офицеров-воспитателей наладить контакт и найти общий язык с журналистами. В инструкции командирам подразделений по использованию СМИ в ходе проведения операций по ликвидации бандформирований были определены следующие принципы взаимодействия с журналистами:

- устанавливать разумные ограничения на доступ журналистов к необходимой информации, помня, что общественность имеет право знать, что происходит в стране, куда и для чего направлены вооруженные силы;

- не пытаться манипулировать СМИ – это приведет к эффекту обратных действий, быть честным и открытым в общении с журналистами, не скрывая информацию негативного характера, иначе поступят жалобы и обвинения в ее утаивании;

- тщательно готовиться самим и готовить своих подчиненных к предстоящим интервью и встречам с журналистами, проведя необходимые предварительные консультации с офицерами по ОГП и информированию;

- в работе с журналистами занимать активную позицию, инициируя тиражирование необходимой для престижа вооруженных сил информации;

- активно использовать офицеров по ОГП и информированию как специалистов профессионального общения с представителями СМИ;

- оказывать необходимое материально-техническое и транспортное содействие журналистам в их работе;

- координировать исходную информацию, представляемую журналистам, чтобы не было разночтений и противоречий.

Целенаправленное изучение опыта информационно-воспитательной деятельности в частях и подразделениях Вооруженных Сил РФ показало, что для эффективного воспитательного влияния СМИ на личный состав воинских частей необходимо соблюдение определенного алгоритма информационно-педагогической деятельности. Основными этапами этой деятельности являются:

- оценка состояния информационной работы в части в соответствии с запросами личного состава и поставленными учебно-боевыми задачами;

- анализ педагогического влияния СМИ на направленность ценностных ориентации военнослужащих;

- изучение информационных потребностей органов военного управления и поиск необходимой информации управляющего педагогического воздействия;
- оценка и селекция информации в соответствии с поставленными задачами информационного воздействия;
- создание необходимого банка информационно-педагогических данных;
- определение алгоритма воздействия с учетом конкретной социально-педагогической ситуации, условий службы, уровня информационного статуса и решаемых частью задач;
- создание механизма превентивной информационной защиты от дестабилизирующей информации;
- снятие системы информационных барьеров и формирование у аудитории положительной установки на восприятие сообщений;
- постановка задач субъектам информационной работы в полку, координация имеющихся сил и средств;
- непосредственная организация информационно-педагогического воздействия по решению частной педагогической задачи;
- оценка эффективности воздействия и коррекция регулирующей информации с учетом специфики решаемых задач.

Основными путями эффективного воспитательного влияния на военнослужащих в сфере массово-информационных контактов с материалами СМИ являются:

1. Совершенствование информационного обеспечения воспитательного процесса в частях и подразделениях на основе последних достижений информационных технологий.
2. Использование информационной среды в работе с воинскими коллективами с учетом информационных потребностей и запросов различных категорий военнослужащих и членов их семей.
3. Оперативное противодействие информационным материалам, необъективно освещающих проблемы военной службы и снижающих ее престиж.
4. Формирование и развитие информационной культуры военнослужащих.

Главный смысл методического аспекта механизма информационно-педагогического влияния с использованием СМИ заключается в оптимальном в оптимальном сочетании эмоционально-образного и рационально-логического компонентов воздействия. Эмоциональная привлекательность информации имеет крайне важное значение для её восприятия. Если в информационном общении «...нет эмоциональности изложения, - писал В.А. Сухомлинский, - там нет интереса, а где нет

интереса, нет и непроизвольного запоминания»⁵⁹. Это очень тонкая, очень важная черта педагогической культуры, отражающая уровень методического мастерства педагога.

Таким образом, методика использования воспитательного потенциала СМИ в организации информационно-воспитательной работы с личным составом части направлена на комплексное удовлетворение актуальных информационных запросов и потребностей различных категорий военнослужащих с учетом специфики выполняемых ими служебно-боевых задач.

В качестве общего вывода по главе можно отметить, что средства массовой информации различной направленности обладают существенными возможностями в организации целенаправленной информационно-воспитательной работы с личным составом части (подразделения), что предполагает использование специфики воспитательного потенциала каждого канала СМИ в зависимости педагогической ситуации и решаемой военнослужащими служебной задачи.

⁵⁹ Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы // Избр. пед. соч.: В 3 т. – М.: Педагогика, 1981. – С.173.

Глава 3. Методика обучения должностных лиц практике воспитательной деятельности

В общей системе работы с офицерами в войсках все большее значение придается подготовке командиров, инженерно-технических специалистов как руководителей воспитательного процесса. Имея в своем подчинении лиц, являющихся начальниками (младших офицеров, прапорщиков, мичманов, сержантов, старшин), они призваны, по долгу службы не только лично вести воспитательную работу, но и руководить процессом воспитания в части (подразделении).

Особую значимость имеет владение офицерами методикой руководства воспитательной работы в современных условиях. Это объясняется следующими обстоятельствами:

- высоким ростом требований к уровню воспитанности, профессиональной квалификации и социальной активности каждого военнослужащего в условиях реформирования Вооруженных Сил;
- необходимостью решительной перестройки психологии военнослужащих на военный лад;
- повышенными требованиями к вопросам боевой готовности, укрепления воинской дисциплины, совершенствования профессионального мастерства;
- усилением враждебного идеологического влияния на личный состав средств психологической войны противника и другими факторами.

§1. Характеристика педагогического становления должностных лиц части как организаторов воспитания военнослужащих

Анализ общей и военной психолого-педагогической литературы позволил определить, что методика обучения должностных лиц воспитательной работе имеет свои основные концептуальные положения.

Во-первых, обучение должностных лиц воспитательной работе осуществляется не изолированно, а всегда под главным воздействием макросреды (социально-экономические условия, политика, идеология общества) и микросреды (конкретный воинский коллектив), эффективность которого в значительной мере повышается при условии активности самих должностных лиц.

Во-вторых, это многоэтапный процесс постепенного наращивания знаний – от отдельных элементов до системы, в ходе которого осуществляется развитие у должностного лица профессиональных свойств и качеств, умений и способностей воспитательной работы.

На основе анализа педагогической деятельности офицеров, результатов различных исследований были выявлены основные структурные компоненты процесса их становления. К ним можно отнести следующие:

1. Овладение содержанием воспитательной работы.

2. Совершенствование методических навыков и умений.
3. Развитие педагогической направленности в процессе взаимодействия с подчиненными.
4. Развитие творческого потенциала и формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
5. Укрепление позитивных тенденций во взаимоотношениях с подчиненными.

Ядром становления должностного лица выступает его профессиональное совершенствование, содержание которого многогранно и своеобразно. В ходе профессионального совершенствования у должностных лиц развиваются его педагогическая направленность, компетентность, происходит накопление и развитие творческого потенциала и на этой основе вырабатывается личный индивидуальный стиль деятельности.

Процесс становления диалектичен и сложен. Диалектичность его проявляется в присущих ему противоречиях, изучение которых дает возможность организаторам профессионального становления должностных лиц как воспитателей избежать стихийности в действиях, управлять этим процессом на научной основе.

Становление — процесс не только противоречивый, но и сложный. Сложность определяется многообразием факторов, влияющих на него. Эти факторы условно можно разбить на три большие группы:

I. Социальные (общественные отношения, материально-техническая база, идеология и мораль, жилищно-бытовые условия и др.).

II. Социально-психологические (особенности организации службы в части (подразделении), социально-психологический климат в коллективе, степень активности должностного лица в профессиональной деятельности и др.).

III. Индивидуального развития личности офицера (мотивация, профессиональная готовность к деятельности, степень личной активности, способности и др.)

Выявлено, что решающее влияние среди данной группы факторов на процесс становления оказывают мотивация деятельности и профессиональная готовность офицера к работе с личным составом. Однако практика подтверждает, что в мотивации отдельных офицеров (у которых воспитательная работа явно не складывалась) обнаруживаются моменты, которые не совпадают со стремлением совершенствовать свою педагогическую деятельность.

Одним из основных факторов успешного становления является готовность должностного лица к педагогической деятельности. Эта готовность складывается из таких компонентов, как психологическая готовность; подготовленность к воспитательной работе (теоретическая, практическая); общая культура; необходимый уровень развития профессиональных качеств воспитателя (психолого-педагогическое мышление, педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение, педагогический такт и др.) и

педагогических способностей; профессионально-педагогическая направленность офицера как воспитателя.

Таким образом, становление должностного лица как воспитателя личного состава части (подразделения) – это организованный, целеустремленный, диалектический процесс профессионального совершенствования, в ходе которого развивается педагогическая направленность, формируются профессиональная компетентность и педагогическое творчество, совершенствуются необходимые педагогические качества, происходит утверждение в коллективе части (подразделения), вырабатывается личная педагогическая система деятельности.

Исследования показывают, что наиболее характерными признаками, которые могут быть использованы в качестве показателей и критериев оценки уровня становления офицера как воспитателя, являются: а) педагогическая направленность; б) профессиональная компетентность (овладение содержанием воспитания, методическая вооруженность, психолого-педагогическая эрудиция); в) педагогическое творчество.

Для выявления уровня педагогической направленности нужно определить степень развития следующих составляющих: мотивов (склонности, интереса, призвание и др.); осознания конечных целей воспитания военнослужащих; самооценки; педагогических убеждений.

Об уровне профессиональной компетентности офицера как воспитателя можно судить по уровню его методической подготовленности и психолого-педагогической эрудиции.

Уровень методической подготовленности устанавливается по степени устойчивости навыков и умений воспитания; предвидения затруднений и предупреждения их; умения выбирать воспитательные формы и методы; применять технические и наглядные средства при проведении воспитательных мероприятий; овладения современными методиками воспитания; развития педагогической техники.

Психолого-педагогическая эрудиция определяется знанием офицером закономерностей воспитания, основных психолого-педагогических проблем, психологии подчиненных и воинских коллективов, специальной литературы по вопросам психологии и педагогики, умением применять их на практике.

Уровень развития педагогического творчества определяется: отношением к передовому опыту; стремлением к поиску нового; способностью ставить новые воспитательные проблемы и осуществлять поиск путей их разрешения; умением внедрять результаты исследований в педагогический процесс; развитием психолого-педагогического мышления; оригинальностью решения педагогических задач; умением проблемно подходить к действительности; развитостью педагогического воображения.

Анализ проявлений индивидуальных различий отдельных должностных лиц позволяет выделить три основных уровня их становления: низкий, средний и высокий. При этом важно иметь в виду, что

сформированный уровень становления не является раз и навсегда закрепленным и неподвижным, он находится в постоянной динамике.

Низкий уровень становления является начальным. Педагогическая направленность офицера, находящегося на данном уровне, характеризуется в основном положительным отношением к профессии. Он стремится четкому представлению конечной цели воспитания подчиненных. На этом уровне обычно происходит первая педагогическая проба в реальных условиях профессиональной деятельности.

Методическая подготовленность такого должностного лица в большинстве случаев недостаточна, он владеет лишь отдельными общими навыками и умениями в воспитании военнослужащих. Для него характерны стандартные приемы применения знаний в ходе решения воспитательных задач.

Офицера, находящегося на среднем уровне становления, отличает стабильный, глубокий интерес к воспитательной деятельности, склонность к ней, профессиональная предрасположенность, проявление любви к работе с людьми. На этом уровне отмечается критическая самооценка педагогической работы, стремление к совершенствованию. Заметно практическое применение собственных педагогических мнений и взглядов, реализация их в личном опыте.

Методическая подготовленность и педагогическая техника такого преподавателя достаточно развиты. Он проявляет творчество в методике. Средства наглядности применяются им грамотно, в тесной связи с содержанием воспитания. Офицер владеет критериями оценки поведения и воспитанности подчиненных, обоснованно их использует. Он ориентируется в современных психолого-педагогических проблемах, регулярно изучает психолого-педагогическую литературу, стремится применять полученные знания на практике. Активно занимается самообразованием и самовоспитанием.

Высокий уровень становления офицера характеризуется тем, что он испытывает потребность в педагогической деятельности и работе с личным составом. У него проявляется ярко выраженное призвание к воспитанию. Такому офицеру свойственно поиск нового в педагогическом труде, наличие идеала в воспитании и стремления к нему, стойких педагогических убеждений.

Особенностью высокого уровня становления являются развитые методические навыки и умения, свободное варьирование в ходе решения педагогических задач. Офицер умело использует систему средств воспитания, ставит и решает трудные вопросы воспитания, проявляя способность понимать подчиненных, реагировать на изменения их поведения и объективно его оценивать.

Такова характеристика основных уровней и критериев становления должностного лица как воспитателя, основными показателями которого является педагогическая направленность, профессиональная компетентность, педагогическое творчество. Ни одни из названных показателей, взятый в от-

дельности, не является достаточным. Только по их совокупности можно судить об уровне становления офицера как воспитателя подчиненных.

В подготовке офицеров как воспитателей целесообразно выделить следующие периоды: 1-й – подготовительный (определен, как правило, рамками деятельности, предшествующей педагогической); 2-й – становление (осуществляется обязательно в процессе непосредственной самостоятельной педагогической деятельности); 3-й – совершенствование педагогического мастерства. Период становления, таким образом, занимает промежуточное место между подготовительным периодом и периодом совершенствования мастерства педагога.

Итак, педагогическое становление должностного лица как воспитателя подчиненных — динамичный процесс, имеющий свое содержание и особенности. Он осуществляется под воздействием социальной макро- и микросреды при условии активности самого офицера, отличается сложностью и противоречивостью. В ходе него происходит постепенное наращивание творческого потенциала воспитателя от отдельных его элементов до системы. Процесс педагогического становления многоэтапен и неравномерен. Эффективность его повышается при наличии в части (подразделении) научно обоснованной системы работы с должностными лицами.

§2. Основные направления оптимизации процесса педагогического становления должностного лица как воспитателя

Одним из главных направлений оптимизации процесса педагогического становления должностных лиц части (подразделения) является повышение уровня их знаний. Им принадлежит определяющая роль в развитии личности офицера, формировании его педагогически важных качеств. Знания являются основой научного подхода к воспитанию. На базе знаний формируются необходимые профессиональные навыки и умения воспитателя. Система знаний офицера состоит из социально-политических, военно-профессиональных, психолого-педагогических и общекультурных научных данных.

Овладению знаниями в области воспитания способствует также проведение в части (подразделении) научно-теоретических семинаров, лекций и докладов, информирования для должностных лиц и др. Однако основным методом овладения этими знаниями является творческая самостоятельная работа офицера, без которой вопрос о росте педагогического мастерства не решить.

Одной из центральных и сложных задач становления офицера является превращение его знаний в практический опыт, в устойчивые навыки и умения. Отечественная педагогическая теория при разработке проблемы методической вооруженности должностного лица как воспитателя исходит из того, что это творческий процесс, основанный на осознании целей, задач и

способов воспитания, учете конкретных условий его осуществления офицерами. В ходе формирования методических навыков и умений развиваются педагогическое мышление, творческие способности должностного лица как воспитателя.

Опыт показывает, что офицер имеет уже определенный уровень развития методических навыков и умений, полученный в процессе овладения специальностью в вузе. Но чаще всего это навыки и умения механического копирования приемов у других педагогов. Формирование и развитие методических навыков и умений педагога непосредственно в училище, где он трудится, имеет ряд позитивных моментов, способствующих повышению эффективности воспитательной работы.

Сказанное свидетельствует о том, что в становлении должностного лица как воспитателя важное место занимает овладение им определенной суммой навыков и умений педагогической работы. Ведущая роль в этом принадлежит активной деятельности самого офицера. Однако следует согласиться с утверждением о том, что основная причина неудач офицера — отсутствие заботы о его становлении как воспитателя.

Обобщение результатов анализа существующих систем работы с офицерами частей (подразделений) по формированию и развитию у них методических навыков и умений воспитателя показало, что в этих системах выделяются два основных условия:

а) активное включение в воспитательную работу в части (подразделении);

б) включение в воспитательную работу с некоторыми ограничениями.

Опыт убеждает, что оба названных условия целесообразны. Все зависит от уровня педагогической подготовки офицера и конкретных условий работы в части (подразделении). Но в любом случае четко просматривается следующая тенденция: самостоятельность в решении посильных воспитательных задач способствует методическому росту офицера.

Характерной в педагогическом становлении должностного лица как воспитателя является деятельность командования, воспитательных структур и старших офицеров части. В частях и подразделениях существует план «Ввода и становления офицера в должности». В нем предусматриваются такие вопросы, как изучение офицером своих служебных обязанностей, сдача экзаменов по их знанию, анализ состояния дисциплины в части, использование опыта других офицеров. На все это время к офицеру прикрепляется опытный наставник. Как показывает практика, такая система эффективна.

Основными педагогическими условиями оптимизации педагогического становления должностного лица как воспитателя являются: обеспечение единства теоретической и практической подготовки; наращивание комплексирования и улучшение согласованности педагогических воздействий; целенаправленное и систематическое вооружение

должностного лица передовым опытом воспитания военнослужащих и возможностью его творческого применения; повышение требовательности к уровню подготовки и методической вооруженности офицера; повышение общей культуры должностных лиц.

Обогащению должностного лица опытом воспитательной работы помогают мероприятия, проводимые как в масштабе части, так и подразделения: научно-методические конференции, научные сообщения, обсуждение новых книг, статей, выступления известных педагогов-воспитателей, изучение методических и военно-педагогических сборников и др. Наблюдения свидетельствуют, что многие из этих форм работы пока нацелены на демонстрацию передового опыта, без активного их усвоения и применения офицерами.

Педагогическая практика учит, что мотивация, как устойчивое проявление интереса к воспитательной работе, может успешно развиваться, воспитываться. У офицера на базе общей мотивации можно развить и благоприятную мотивацию, нацеленную непосредственно на объект педагогической деятельности (подчиненного). В передовых воинских коллективах это делается путем пропаганды опыта лучших офицеров-воспитателей, разъяснения сущности и возрастающих требований к воспитательной деятельности и офицерам-воспитателям, создания в воинском коллективе доброжелательной и требовательной морально-психологической атмосферы, повышения чувства ответственности за результаты своего труда и т. д.

Установлено, что характер мотивов у должностного лица в процессе воспитательной деятельности меняется. Так, у офицера в самом начале его работы мотивы, как правило, недостаточно соотносятся с методическими навыками и умениями, т. е. не опираются на последние. Происходит такое потому, что по прибытии в войска они у многих воспитателей недостаточно развиты. Это и является причиной того, что, приступая к самостоятельной воспитательной деятельности, офицер испытывает значительные затруднения вследствие недостаточного опыта, неумелости. По мере педагогического становления должностного лица изменяются и мотивы его воспитательной деятельности. Все большее значение приобретают положительное отношение к профессии, любовь к ней. Но теперь эти мотивы опираются уже на более развитые навыки и умения воспитателя, т. е. появляется твердая мотивационная опора.

Успешность процесса педагогического становления находится в устойчивой зависимости от личной активности должностного лица, его устремленности к самосовершенствованию.

Условия творческой работы должностного лица по самосовершенствованию воспитательных качеств - это всесторонний и систематический анализ успехов и недостатков в воспитании военнослужащих, участие в воспитательной работе всей части, научно обоснованное планирование самообразования и самовоспитания,

информированность о новейших достижениях специальной и психолого-педагогической науки в области воспитания.

Важнейшим условием успешного самосовершенствования должностных лиц выступает всесторонний объективный анализ успехов и недостатков своей воспитательной деятельности. Действительно, когда офицер видит существо пробелов в знаниях психолого-педагогических вопросов, в развитии профессиональных качеств, он проявляет большую устремленность в самообразовании и самовоспитании. Вместе с тем наблюдения за воспитательной деятельностью должностных лиц показали, что некоторые из них не всегда стремятся к этому, не имеют твердых навыков самооценки результатов своей воспитательной работы.

Многие должностные лица, реализуя методические советы по самоанализу, старались применить их в собственной воспитательной практике. Большинство офицеров стремилось сопоставить запланированное, с тем, что получилось; найти причины, породившие это несоответствие; изменить ситуацию к лучшему при ее повторении; проанализировать свои неудачи, сравнить их с аналогичными случаями в прошлом или описанием в литературе; найти пути оптимального решения проблемы; определить, что достигнуто положительного и каким образом.

Установлено, что качество воспитательной работы должностных лиц целесообразно оценивать по трем важнейшим аспектам: теоретическому, методическому и организационному.

Одним из условий активизации самосовершенствования должностных лиц является всестороннее научно обоснованное планирование этой работы. Четкая и продуманная, составленная с учетом особенностей офицера, программа самообразования и самовоспитания выполняет роль идейного регулятора. Педагогическая практика свидетельствует о том, что необходимо планировать всестороннюю самостоятельную деятельность всех офицеров подразделения. План ставит в жесткие рамки каждого члена коллектива. В последнее время в педагогической литературе вопросы самообразования и самовоспитания должностных лиц все более рассматриваются в практическом плане, предлагаются примерные программы.

Условием творческой работы по самосовершенствованию офицера является хорошая информированность его о новейших достижениях и перспективах развития специальной и психолого-педагогической науки. Информированность не означает простое бессистемное накопление знаний. Процесс этот должен быть плановым и целеустремленным. Важно стремиться к тому, чтобы офицер овладевал идеей, общим подходом той или иной передовой методики, а не просто отдельными способами, приемами.

Передовой опыт показывает, что информированность должностного лица повышается посредством организации их самостоятельного чтения специальной литературы, регулярных встреч с учеными, посещения педагогических выставок, научных учреждений, библиотек, чтения лекций,

регулярного обзора новинок литературы, периодической печати, научных сообщений и т. д.

Итак, педагогическое становление должностного лица как воспитателя - сложный диалектически развивающийся процесс его профессионального совершенствования, который осуществляется в непосредственной педагогической деятельности. Эффективность процесса педагогического становления повышается при создании в части (подразделении) работы с должностными лицами, которая предполагает согласованность, преемственность и комплексность воспитательных мероприятий, работы и самосовершенствования офицера.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Закон РФ "О воинской обязанности и военной службе" от 11 февраля 1993 года. Объявлен приказом министра обороны РФ №75 от 28 февраля 1993 года:
2. Положение о прохождении воинской службы прапорщиками и мичманами Вооруженных Сил от 2 октября 1985 года. Объявлено приказом министра обороны РФ № 275 — 1985 года.
3. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы. Государственная программа.
4. Приказ МО РФ 1993г. "О мерах по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в Вооруженных Силах Российской Федерации".
5. Приказ МО РФ 1994 г. "О мерах по предупреждению гибели и травматизма личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации".
6. Приказ МО РФ 1997 г. "О фактах сокрытия преступлений и происшествий в Вооруженных Силах Российской Федерации и мерах по их недопущению".
7. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 236 от 15 мая 1998 г. «О фактах нарушения социальной защиты, безопасных условий службы и прав военнослужащих женского пола».
8. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 70 от 11 марта 2004 г. «Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации».
9. Директива МО РФ 1994 г. «О совершенствовании деятельности органов военного управления по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в Вооруженных Силах Российской Федерации».
10. Директива МО РФ 1995 г. «О мерах по предупреждению нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими Вооруженных Сил».
11. Директива МО РФ 1996 г. «О мерах по предотвращению самоубийств в Вооруженных Силах Российской Федерации».
12. Концепция воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации, утверждённая приказом Министра обороны 2004 года № 70.
13. Концепция воспитания учащейся молодежи// Педагогика. - 1992. - №3-4.
14. Рекомендации командирам, заместителям командиров по воспитательной работе по организации и проведению патриотического воспитания с различными категориями

- военнослужащих. Вып. 2. – М.: Главное управление воспитательной работы МО РФ. – М.: 1999, – С. 32.
15. А педагогом быть обязан. - М.: Воениздат, 1990.
 16. Алехин И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII- начала XX вв.-М.: ВУ,2002.
 17. Анцупов А.Я. Социально-психологические основы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов во взаимоотношениях офицеров. - М.: ГАВС, 1992.
 18. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Альбом схем по психологии конфликта. - М.: ВУ, 1996.
 19. Анцупов А. Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. - М.: ГАВС, 1994.
 20. Барабанщиков А.В., Иванов В.Н. История отечественной и зарубежной педагогики: В 3 ч. - Голицыно,1995.
 21. Барабанщиков А.В., Демин В.Г. О закономерностях военно-педагогического процесса. - М.: ВПА, 1967.
 22. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура офицера. – М.: Воениздат, 1985.
 23. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб., 2001.
 24. Борецкий Р.А. Осторожно, телевидение! Воздействие ТВ на психику людей.– М.: Икар, 2002.
 25. Борохов А.Д., Губин В.А. Методы экспресс-диагностики отклоняющегося поведения у лиц призывного возраста (социально-психологические и судебно-психиатрические аспекты). - Л.: Политическое управление ЛВО, 1990.
 26. Буранов С.Н. Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения у военнослужащих частей сухопутных войск Дис. ... канд.пед.наук. - М.:ГА ВС, 1999.
 27. Вдовюк В.И., Шабанов Г.А. Педагогика высшей военной школы: современные проблемы в структурно-логических схемах и таблицах: Учеб. пособие. - М., 1996.
 28. Вдовюк В.И., Новиков В.Н., Шабанов Г.А. Основы педагогики высшей военной школы (Структурно-логические схемы): Учеб. пособие. - М.: ВА РВСН, 1999.
 29. Вдовюк В.И., Герасимов В.Н. Педагогические аспекты перевоспитания военнослужащих срочной службы. - М.: ВПА,1991.
 30. Военная педагогика / Под общ. ред. А.В. Барабанщикова. – М.: ВПА, 1986.
 31. Военная педагогика: Учебник. - М., 1999.
 32. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Н.Ф. Феденко. – М.: Воениздат, 1986. – Сер. Библиотека офицера.
 33. Военная психология и педагогика. – М.: Совершенство, 1998.

34. Воспитание. Воспитательная система. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. - 1993. - Т.1.
35. Воспитательная работа в Вооруженных Силах: состояние и перспективы развития. - М.: ГА ВС, 1995.
36. Галиев Р.Т., Семагина О.В. Социально-правовое положение военнослужащих-женщин в Вооруженных Силах РФ // Ракурс. – М.,: ГУ ВР ВС РФ. – 2003.: Вып.4. – С.45-51.
37. Галушко Ю., Колесников А. Школа российского офицерства: Исторический справочник. – М.: Русский мир, 1993. – С. 223.
38. Герасимов В.Н. Перевоспитание воинов с негативными качествами личности в процессе воинской службы: Дис. ... канд. пед. наук. - М.: ВПА, 1989.
39. Герасимов В.Н. Основы превентивной педагогики. - М.: ГА ВС, 1995.
40. Герасимов В.Н. Основы превентивной педагогики. - М.: ГА ВС, 1995.
41. Герасимов В.Н. Основы превентивной педагогики. - М.: ВУ, 1996.
42. Герасимов В.Н. Развитие превентивной теории и практики в Вооружённых Силах России.: Дис... д-ра пед. наук. - М.: ВУ, 1996.
43. Гетманский В.Г. Педагогическая профилактика криминогенного поведения солдат и сержантов в части: Дис. ...канд.пед.наук. - М.:ГА ВС, 1994.
44. Глушенко П.П., Лукичев Ю.А., Сероштанов В.А. Рекомендации командиру (начальнику) по предупреждению неуставных взаимоотношений: Методическое пособие. - СПб.: ВМА, 1992.
45. Городов П.Н. Концепция воспитательной работы в Вооруженных Силах: гуманистическое осмысление // Воспитательная работа в Вооруженных Силах: состояние и перспективы развития. - М.: ГА ВС, 1995.
46. Грибовский И.В. Оценка эффективности информационного обеспечения перехода Российской армии на контрактную основу // Военно-социологические исследования: Сборн. статей. – М.: ВУ, 2004. - № 2.
47. «Группа риска»: диагностика тревожных и депрессивных состояний у военнослужащих. (Учебно-методическое пособие для войсковых психологов). – М.: Центр военно-социологических, психологических и правовых исследований ВС РФ, 1994.
48. «Дедовщина»: сущность, формы проявления и профилактика: Учебно-методическое пособие / Под. ред. В.Ф. Кулакова. - М.: ГШ ВС РФ, 1995.
49. За профессиональную армию/ А.К. Быков, И.В. Домнин, С.Н. Климов и др.// Российский военный сборник. - М.: ВУ, 1998. - № 14.

50. Зеленков М.Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил) (подразделение – часть). М., изд. МАИ, 2004 г.
51. Журавель В.П. Вооруженный конфликт – информация – воспитание // Войсковой вестник. – 2000. – № 6.
52. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.- с. 67.
53. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. – М., 1986.
54. Козлов А.В. Реформирование органов периодической печати Вооруженных Сил Российской Федерации в 1992-2000 гг: Учеб. пос. – М.: ВУ, 2003.
55. Концепция воспитания личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: ВУ, 1997.
56. Краткий курс лекций по социальной педагогике: Учебное пособие. - М.: ВУ, 1996.
57. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов-на-Дону.: « Март», 2002.- С. 194-214.
58. Ламанов И.А. Межличностные конфликты во взаимоотношениях суворовцев и способы их конструктивного разрешения: Дис. ...канд. психол. наук. - М., 1998.
59. Личко А.Е. Психология акцентуации характера у подростков. СПб., 2000.
60. Лутовинов В.И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях. – М.: ВУ, 1997. – С. 124.
61. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Макаренко А.С. Соч.: В 7 т. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. -Т.5. - С.9-103.
62. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. - М.: Пед.общ-во России, 2002.
63. Марченков В.И., Герасимов В.Н., Алехин И.А. Педагогика: Учебник. - М., 2002.
64. Монтгомери Т. Система военного образования США: Междунар. российско-америк. семинар, 12-13 февраля 2001 г. - М.: Совет по внешней и оборонной политике РФ, 2001.
65. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учеб. пособие. - М.: Пед. общество России, 2001.
66. Мурашов В.И. Идея духовности. – М.: ООО ИПТК «Логос», 2000.
67. Назаров А.Н. История офицерских собраний армии и флота России. – М.: Академия ФСБ, 1999. – С. 192.
68. Нестеров Ф.Ф. Связь времен: Опыт исторической публицистики. – М.: Мол.Гвардия, 1980. С. 239.
69. О долге и чести воинской в Российской армии: собрание материалов, документов и статей / под ред. В.Н. Лобова, Сост. Ю.А. Галушко, А.А. Колесников; М.: Воениздат, 1990.

70. О долге и чести воинской в Российской армии: Учеб. пособие.-2-е изд., перераб. / Под ред. Н.В. Лобова.-М.:Воениздат,1990.
71. О долге и чести воинской в Российской армии: Сборник материалов, документов и статей / Под ред. В.Н. Лобова – М.: Воениздат, 1991. – С. 368.
72. Офицерский корпус Русской армии. Опыт самопознания. – М.: ВУ, Русский путь, 2000. – С. 640.
73. Пайн Э. “Профилактика конфликта на национальной основе” М. Воениздат1991г
74. Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях Российской армии: Учебное пособие / Под ред. С.Л. Рыкова – М.: ВУ; 1997. – С. 224.
75. Педагогика. /В.И. Марченков, В.Н. Герасимов, И.А. Алехин/-М.: ВУ, 2002.
76. Педагогика высшей военной школы. – М.: ВУ, 2000.
77. Педагогика высшей военной школы: Учебник. - М., 2001.
78. Рахимов О.Х-А “Моральные конфликты. сущность, особенности их проявления и разрешения в воинском коллективе” М. ВПА 1989г
79. Ремарчук А.И. “Межнациональные конфликты и их влияние на вооруженные силы” Дис. канд. фил. наук - М. ГАСВ, 1994г.
80. Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993. - Т.1.
81. Российский военный сборник. Стратегия духа. Основы воспитания войск по взглядам А.В. Суворова и М.И. Драгомирова. - М: Русский путь,2000.
82. *Рукавицын И.М., Алехин И.А., Саханский Н.Б. Альбом схем по истории военной педагогики. - М., 1997.*
83. Рыков С.Л. Военно-социальная работа с военнослужащими-женщинами: Учеб. пособие. - М.: ВУ, 2001.
84. Рыков С.Л. Профессиональное воспитание военнослужащих-женщин: теория и практика. Монография. – М.: ВУ, 2002.
85. Рыков С.Л. Методика использования воспитательного влияния СМИ на военнослужащих части: В кн: Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: Учеб. пособие / Под общ. ред. И.А. Алехина – М.: ВУ, 2003 . – С.223-235.
86. Салихов А.И. Система работы по укреплению воинской дисциплины и правопорядка в части (подразделении) в условиях реформирования Вооруженных Сил// Ориентир. - 1997. - № 12.
87. Система средств массовой информации России /Я.Н. Засурский др.: Учеб. пос. – М.: Аспект-пресс, 2003.
88. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 280-285.
89. Современная модель организации воспитательной работы в военно-учебных заведениях Министерства обороны РФ. – М.: ВУ, 2001.

Оглавление

Стр.

Предисловие	
Раздел I. Научные основы воспитания военнослужащих	
Глава 1. Историко-педагогический анализ воспитания военнослужащих в российской армии и на флоте	
Глава 2. Системно-структурный подход к воспитанию	
Глава 3. Основные закономерности воспитания военнослужащих	
Глава 4. Система принципов воспитания военнослужащих	
Глава 5. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с личным составом частей и подразделений	
Раздел II. Содержание воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации	
Глава 1. Комплексный подход к воспитанию военнослужащих	
Глава 2. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих части (подразделения)	
Глава 3. Содержание военно-профессионального воспитания военнослужащих части (подразделения)	
Глава 4. Духовно-нравственное воспитание военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации	
Глава 5. Содержание и организация профессионального самовоспитания личного состава части (подразделения)	
Раздел III. Организация воспитания различных категорий военнослужащих части	
Глава 1. Специфика организации воспитания офицерского состава, прапорщиков (мичманов) части	
Глава 2. Организация воспитания солдат и сержантов, проходящих службу по призыву и по контракту	
Глава 3. Особенности организации воспитания военнослужащих-женщин	
Глава 4. Специфика воспитательной деятельности с членами семей военнослужащих и гражданским персоналом части	
Глава 5. Особенности процесса воспитания курсантов и слушателей в военно-учебных заведениях	
Глава 6. Межнациональное воспитание в воинском коллективе	
Раздел IV. Методика воспитания военнослужащих части	
Глава 1. Характеристика основных методов и форм воспитания военнослужащих	
Глава 2. Методика использования воспитательного влияния средств массовой информации на военнослужащих части (подразделения)	
Глава 3. Методика обучения должностных лиц практике воспитательной деятельности	

Раздел V. Теория и практика предупреждения и преодоления отклонений в поведении военнослужащих	
Глава 1. Психолого-педагогическая характеристика военнослужащих с отклоняющимся поведением	
Глава 2. Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения у военнослужащих	
Глава 3. Педагогическая профилактика различных видов отклонений в поведении военнослужащих	
Глава 4. Формирование уставных взаимоотношений в воинской части (подразделения), воспитание дисциплинированности военнослужащих	
Библиографический список	
Оглавление	