



Ю. В. ВАСИЛЬКОВА

МЕТОДИКА

И ОПЫТ РАБОТЫ

СОЦИАЛЬНОГО

ПЕДАГОГА

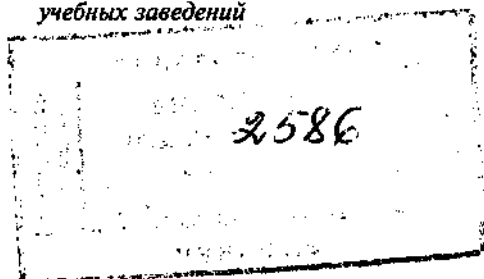


ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ю. В. ВАСИЛЬКОВА

МЕТОДИКА И ОПЫТ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

*Учебное пособие
для студентов высших педагогических
учебных заведений*



Москва

ACADEMA
2001

УДК 371 (075.32)
ББК 74.6 я73
В 19

РАЗДЕЛ I

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

В современных вузах при подготовке социальных педагогов, практических психологов и социальных работников введен курс «*Методика и технология работы социального педагога*». Данное пособие подготовлено с учетом Государственного образовательного стандарта и призвано помочь студентам при освоении этого курса. В I разделе книги рассматриваются теоретические вопросы, касающиеся методики, методов и технологии педагогического процесса. Во II разделе представлен современный опыт работы социального педагога в различных социально-педагогических учреждениях в соответствии с особенностями и функциями каждого воспитательного учреждения.

Методика воспитания рассматривается как совокупность способов организации воспитательного процесса и как отрасль педагогического знания, в которой изучаются и создаются способы целесообразной организации процесса воспитания. *Методика социального воспитания* — это и теория и практика социального воспитания¹.

В пособии рассматриваются в теоретическом аспекте и применительно к тому или иному социально-педагогическому учреждению методики изучения личности, обучения детей самовоспитанию и самоорганизации, оказания индивидуальной помощи, методики общения и т. п.

Раскрываются возможности использования как каждого метода в отдельности, так и в сочетании с другими методами.

Метод (от греч. *methodos* — путь исследования, теория, изучение) — это путь достижения заданной цели. Это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение личности.

Методы воспитания — это совокупность средств и приемов воздействия на личность, направленных на достижение определенной цели воспитания, исправления, перевоспитания.

Василькова Ю. В.

В 19 Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М., Издательский центр «Академия», 2001. — 160 с.
ISBN 5-7695-0629-6

В пособии представлена методика работы социального педагога в современных условиях. На конкретных примерах из опыта работы с семьей, в школе и микрорайоне, с так называемыми трудными и талантливыми детьми, малолетними правонарушителями и взрослыми показаны пути повышения педагогического профессионализма социального педагога, критерии его результативной деятельности.

Книга может быть полезна также социальным работникам и работникам народного образования.

УДК 371(075.32)
ББК 74.6 я73

ISBN 5-7695-0629-6

© Василькова Ю.В., 2001
© Издательский центр «Академия», 2001

¹ См.: Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. — М., 1997. — С. 305—307.

Существует такое понятие как *выбор методов*. Выбор метода зависит от целей и задач воспитания, особенностей личности и возраста воспитанника, особенностей семьи и окружающей среды, а также от квалификации, знаний, мастерства и опыта социального педагога.

*

Данная книга является обобщением того, что наработано по обозначенной проблеме. В ней охарактеризованы методы и современный опыт работы социального педагога, вооружившись которыми педагог может выбрать адекватную педагогическим условиям и своим личностным особенностям систему воспитательных воздействий. А.Дистервег писал: «Сила учителя в его методах». Но механическое перенесение его не даст результата. Успех воспитания зависит от личности учителя, его самостоятельности. Замечательный русский педагог П.Ф.Каптерев писал, что успех зависит не от метода, а от учителя и ошибочно считать, что «метод является всемогущим средством, лекарством от всех зол невежества»¹.

Приемы — это частичный метод каждого педагога, частное воздействие на воспитанника, связанное также с определенной задачей.

Средства, так же как и методы, направлены на достижение поставленных ранее целей и являются своеобразным орудием их достижения. Средствами воспитания могут быть дискуссия, участие в разнообразных соревнованиях, применение различных технических средств и музыкальных инструментов.

В педагогической теории стали широко применяться такие **понятия, как педагогическая техника и педагогическая технология**. Понятие «техника» близко понятиям «прием», «практика», «педагогическое общение». Оно заимствовано из практической психологии (техники невербального общения, речевые техники и пр.) (А.В.Мудрик).

Термин «технология» впервые появился в XVIII в. Он был введен публицистом Федором Поликарповым (1660—1731), который рассматривал его как процесс отношений ученика и учителя, где средствами обучения и воспитания являются язык и книга. Методы обучения предполагали самостоятельную работу ученика с текстом, диалог учителя с учеником и катехизисное чтение, т.е. чтение в форме вопросов и ответов.

В XX в. в качестве составляющих педагогической технологии остались те же ученик и учитель, а средствами обучения и воспитания — язык и книга, однако добавились еще и такие технические средства, как радио, телевидение, магнитофон, компьютер.

Характеризуя понятие «педагогическая технология», обратимся к его оценке А.С.Макаренко. Он считал, что термин «техноло-

гия» взят из процесса производства, где должны быть «учет операций, конструкторская работа, контроль, допуски и браковка», что личность — это сложная структура и «к ней нужно подходить с точными измерителями, с большей ответственностью и с большей наукой». Макаренко писал, что воспитателю, как и технологу, нужно знать и «сопротивление материалов», и «сопротивление личности», и «процент брака». Технология — наука о мастерстве (techno — мастерство, logos — наука). *Мастерство социального педагога* состоит в том, чтобы найти правильное применение методов, организовать взаимодействие воспитанника и педагога.

Педагогическая технология разрабатывается для достижения определенной учебно-воспитательной цели. Она индивидуальна для каждого педагога и предполагает отбор методик, направленных на изучение личности, последовательную деятельность педагога и анализ достижения цели на каждом этапе воспитательного процесса, **т.е. педагогическую диагностику**.

Для определения методов социального воспитания в п.Лобии анализируются особенности профессии социального педагога, условия достижения им педагогического мастерства, среди которых немаловажное значение имеют определенные личные качества, которыми он должен обладать.

Учитель никогда не сможет стать мастером, не овладев педагогической техникой. Овладение педагогической техникой начинается с понимания состояния ребенка, подростка, его поступка, которое, в свою очередь, требует знания психологии общения, речевого умения, умения управлять своим психическим состоянием, выражать свои чувства и отношение к окружающей действительности.

Важно, что педагогические навыки приобретаются в результате постоянных тренировок.

Во втором разделе пособия рассматривается опыт работы социального педагога в различных социально-педагогических структурах и то, как ранее рассмотренные методы и технологии реализуются на практике. Характеризуется работа социального педагога с семьей, в школе, приюте, детском доме, реабилитационных центрах, исправительных учреждениях, клубах и летних лагерях. Рассматриваются методы работы с трудными подростками, одаренными и больными детьми, с подростками, совершившими правонарушения.

В каждом из перечисленных учреждений используются конкретные методы социального воспитания, и в то же время воспитательная работа в них строится на общих принципах социального воспитания. Это учет возрастных, национальных, социальных и психологических особенностей личности, учет условий жизни детей и окружающей их среды, социальных и экономических условий региона.

¹ Каптерев П.Ф. Метод и его применение // Избр. пед. соч. — М., 1982. — С. 40.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И МАСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЦЕННЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

В курсе лекций «Социальная педагогика» мы рассматривали тему «Социальный педагог, его профессионализм». В данном пособии остановимся подробнее на методах и современном опыте работы социального педагога.

В 1990 г. было принято решение Коллегии Комитета гособразования о введении специальности «социальный педагог». Назревшие проблемы общества требовали специалиста по работе с детьми, семьей и молодежью по разным направлениям социальной защиты.

В Российской академии образования, в Институте педагогических инноваций было сформулировано понятие «педагогическая защита», которое было определено как *«система педагогических действий, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность воспитанника в образовательном процессе, отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил»* (А. В. Иванов).

Успех в работе социального педагога зависит в первую очередь от его личностных качеств. Поэтому, прежде чем характеризовать методы работы социального педагога, рассмотрим необходимые составляющие личности социального педагога.

В современных условиях социальный педагог востребован в различных социальных структурах: в школе и семье, в приюте и детском доме, в различных реабилитационных центрах, в исправительных учреждениях для правонарушителей. В каждом из этих учреждений свои особенности работы социального педагога, но везде к его личности предъявляются единые требования.

Изучение творчества и жизни известных педагогов дает представление о качествах, которыми должен обладать учитель. Это: потребность учить, воспитывать, растить, передавать опыт; самобытность, незаурядность, одаренность; светлый ум; гуманность; общительность; цельность; чистота натуры; душевная молодость; дар красноречия¹.

¹ См.: Гончарова Т.И., Гончаров И.Ф. Когда учитель — властитель дум. — М, 1990.

Педагогу должны быть присущи гуманность и доброжелательность, тактичность, выдержка и самообладание, справедливость, наблюдательность, инициатива и ответственность, организованность и смелость.

Ум и образованность, эрудиция, знание среды, гражданственность и гуманизм, профессиональная честность и неприятие дискриминации личности, чувство собственного достоинства являются условиями успеха в работе социального педагога. Педагог широкого ума способен понять кризисное состояние ребенка (подростка), сопереживать ему, помочь ему увидеть свои достоинства и недостатки. Педагог как личность несет в себе нравственные ценности. Ему не прощается фальшь, беспринципность и непорядочность.

Социальный педагог — сотрудник определенной социальной службы, учебного заведения, отсюда его ответственность как государственного служащего и обязательное знание своих обязанностей.

Все перечисленные выше качества составляют этический кодекс социального педагога. Следование этому кодексу — обязательное условие педагогического мастерства и профессионализма социального педагога.

Социальный педагог — это новый тип педагога. У него новое отношение к ребенку, новые отношения и ребенка к педагогу. Педагог признает ребенка как самостоятельную личность, способную иметь собственное мнение, анализирует процесс его формирования как социальный процесс, процесс развития его задатков и способностей. Социальный педагог решает все проблемы воспитанника, не совершая действия, которые во вред подопечному.

Главное требование к социальному педагогу — это любовь к детям, к педагогической работе, знания и эрудиция, педагогическая интуиция и интеллект, общая культура и нравственность, профессиональное владение методами воспитания детей, а также умение общаться, артистичность, веселый нрав и хороший вкус.

Кроме того, в современных общественных условиях социальный педагог должен ориентироваться в политической, экономической и социальной обстановке, знать требования, предъявляемые обществом как к социальному педагогу, так и к личности воспитуемого.

Перечисляя качества личности социального педагога, все исследователи называют обязательно педагогический такт. Бестактность педагога нарушает его связь с ребенком, мешает в решении воспитательных задач. К.Д.Ушинский педагогический такт называл психологическим тактом. «Одни педагоги считают, — писал он, — это природная способность учителя влиять на ученика, другие, что это составная часть общей культуры учителя, третьи, что это отличное знание своего предмета и методики его изложения».

Социальный педагог — соратник ребенка, и его педагогическое искусство состоит в том, чтобы не делать, «все за ребенка, а вовлечь его в деятельность. Социальный педагог помогает воспитаннику понять окружающий мир. •»

«Учитель должен быть артистом», — говорил А.М.Горькому А.П.Чехов. В.Г.Короленко в «Истории моего современника» восхищается учителем словесности Авдеевым, каждый урок которого был жизненным и поэтическим откровением. Это был час «отдыха, наслаждения, неожиданных и ярких впечатлений». «Учитель, — писал он, — потрясая учеников переживаниями и нестандартными мыслями вызывал новое отношение к познанию, новые переживания и новые светлые ожидания». Это был талант.

Влияние педагога на воспитанника начинается с его внешности. А.С.Макаренко отмечал внешнюю культуру педагога как органический элемент педагогической способности. Учитель не может быть хорошим воспитателем, если не владеет мимикой, не может придать своему лицу необходимое выражение или сдерживать свое настроение, если у него не поставлен голос. Макаренко говорил, что в будущем в педагогических вузах студентов будут обучать постановке голоса, владению своим телом.

От чего еще зависит успех в работе социального педагога?

От особенностей региона, государства, политической и социальной обстановки в стране, где подопечный сталкивается с самыми разнообразными условиями жизни, которые влияют на его развитие и формирование подчас негативно, оказываясь факторами риска в судьбе ребенка. Успех социального педагога зависит также от культурного окружения, культурной и духовной обстановки, в которой живет ребенок.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

В профессиональной деятельности социального педагога следует выделить главные направления. Это его практическая, образовательная и исследовательская деятельность.

Практическая деятельность сводится к решению проблем ребенка (подростка), а также к координации деятельности различных ведомственных служб в оказании ему помощи.

Из банка данных микрорайона он выделяет лиц, семьи, детей, которые нуждаются в социально-педагогической, социально-психологической и медицинской помощи. Он устанавливает причины кризиса, в котором оказался ребенок, координирует участие различных государственных учреждений в помощи ребенку, хлопотает о пособии семье, организует помощь юриста, устраивает подростка на работу, организует общественную защиту несовершеннолетнему правонарушителю, выступает защитником в суде, помогает в организации и открытии различных реабилитационных

центров, центров социальной помощи, центров молодежи, в организации досуга детей и молодежи, в создании клубов и различных секций, семейных клубов.

Социальный педагог выступает посредником в отношениях семьи и школы, изучает отношения к ребенку в семье, в школе, в классе, во дворе, находит пути и организует работу по ликвидации конфликта с родителями, учителями и сверстниками. Он выступает посредником, «третьим лицом» между воспитанниками, воспитанниками и взрослыми, советует, помогает, сочувствует своим подопечным, строит с ними отношения взаимопонимания. Социальный педагог должен быть в курсе государственной социальной политики в области защиты семьи и детства, должен знать основы законодательства, без чего невозможен успех в его работе.

Социальный педагог должен постоянно совершенствовать свое мастерство, заниматься самообразованием, пополнять знания. Он должен быть включен в систему непрерывного образования, пройти довузовскую, вузовскую и послевузовскую подготовку. В этом состоит его **образовательная деятельность**. &

Практическая деятельность социального педагога начинается с *исследовательской работы*, анализа, изучения ребенка (подростка), семьи, психологических и возрастных особенностей всех, с кем ему необходимо работать. Он изучает задатки и способности ребенка, его интересы, условия жизни, моральный климат его ближайшего окружения, его положительные и отрицательные качества, обстановку в семье, в школе, во дворе, его физическое и психическое здоровье.

Качественное выполнение педагогом своих профессиональных обязанностей зависит от его *педагогического опыта*.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

Важным в профессиональной деятельности социального педагога являются его педагогические способности. Подчас эти способности обнаруживаются уже в детском возрасте, когда ребенок способен сочувствовать другому, может быть примером, умеет общаться в коллективе, является авторитетом и лидером среди детей.

Одной из важных способностей педагога является способность к педагогическому общению (В.А.Кан-Калик). Это способность адекватно оценивать ситуацию, вступать в контакт с незнакомыми людьми, помогать собеседнику проявить себя, из общения извлекать пользу для себя, предупреждать конфликты.

Способность педагога к **самовоспитанию**, изучение передового опыта, постоянное пополнение знаний дает возможность социальному педагогу творчески развиваться. Очень важна также способность педагога управлять своим состоянием и поведением, тем более что перед ним часто встают сложные, трудноразрешимые проблемы, которые приходится решать очень быстро и под при-

стальным вниманием окружающих, детей. Процесс управления поведением включает управление вниманием, саморегуляцию памяти (запоминание, воспроизведение информации и ее сохранение), управление мышлением (тренировка мышления, дисциплина мышления, проговаривание вслух). »

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

В соответствии с вышесказанным педагогическое мастерство социального педагога включает:

общую и профессиональную культуру;
творчество и постоянное совершенствование своей работы;
наличие педагогических способностей, определенных качеств личности, соответствующих знаний и умений;
владение педагогической техникой.

Но, кроме того, педагогическое мастерство предполагает умение пользоваться *методами воспитания*, которые упрощенно можно свести к пяти, известным с очень давних времен:

воспитание словом;

воспитание делом;

воспитание образцом (или примером);

воспитание ситуацией (это, пожалуй, самый главный, наиболее популярный сегодня метод воспитания);

воспитание отношением.

Высшая степень мастерства педагога — когда он с помощью всех перечисленных методов побуждает воспитанников к *самовоспитанию*.

Вот что писал А. С. Макаренко о мастерстве педагога: «Я добивался освоения мастерства: сначала даже не верил, да есть ли такое мастерство, или нужно говорить о так называемом педагогическом таланте. Но разве можем мы положиться на случайное распределение талантов? Сколько у нас таких особенно талантливых воспитателей? И почему должен страдать ребенок, попавший к неталантливому воспитателю? И можем ли мы строить воспитание советского детства и юношества в расчете на талант? Нет. Нужно говорить только о мастерстве, т.е. о действительном знании воспитательного процесса, о воспитательном умении»¹.

Практика показала, что никакие опросники и никакое анкетирование не заменят общения учителя и ученика, воспитателя и воспитанника.

Чаще в этом процессе преобладает информационное общение со стороны учителя. При таком давлении учителя нивелируется общение, возникает непонимание.

Ученые сформулировали требования к процессу общения педагога и ученика. Это:

доверительность;
умение слушать ребенка;
взаимопонимание;
деловой контакт;
способность перейти от воздействия к взаимодействию¹.

Важным во всем этом процессе является творчество учителя в общении. Одно и то же задание ребенку, одну и ту же беседу педагог может дать или провести в разной тональности, с разным настроением.

Учитывая важность педагогического общения, ученые разработали «Заповеди педагогу, входящему в класс»²:

1. Думайте о своих отношениях с детьми, выстраивайте их.

2. При организации педагогического общения исходите не только из педагогических целей и задач, не исключайте интересы ребенка.

3. Свою речь акцентируйте на конкретного ребенка или группу ребят.

4. Не ограничивайтесь только собственной информацией, необходимо и организовать отношения, изучать ребенка, оказывать на него определенное воздействие.

5. Не стройте отношения «сверху вниз». Помните, что даже малыши стремятся к самостоятельности во взаимоотношениях.

6. Постарайтесь понять психологическую атмосферу в детском коллективе, что поможет в общении с ребенком.

7. Умейте слушать детей.

8. Стремитесь ощущать их настроение в процессе общения с вами.

9. Не забывайте, что у детей могут быть конфликты и что вы можете спровоцировать их своей педагогической несостоятельностью.

10. Убеждая ребенка в его ошибках, старайтесь быть тактичным.

11. Чтобы избежать «тупиковых» односложных ответов, вопрос начинайте с «почему?», «как?», «для чего?».

12. Будьте инициативны в общении.

13. Обращайте внимание в общении на особенности девочек. Они более эмоциональны, более ранимы.

14. Избегайте штампов в манере вести себя с детьми (точно по плану).

15. Преодолевайте отрицательное отношение к некоторым ребятам.

16. Только критика, без конструктивного начала, бесполезна.

17. Чаще улыбайтесь детям.

18. Старайтесь, чтобы чаще звучали одобрения, похвала, поощрения.

19. Дети должны знать, как вы к ним относитесь. Ваша оценка их поведения определяет отношение к вам.

¹ См.: Кан-Калик В.А. Техника педагогического общения // Учителю о педагогической технике / Под ред. Л.И.Рувинского. — М., 1987. — С. 17—19.

² Там же. — С. 33—35.

¹ Макаренко А.С. Сочинения: В 8 т. — М., 1985. — Т. 5. — С. 233-234.

20. Запоминайте ваше отношение с каждым ребенком. Ваше изменение отношения повлечет негативное поведение ребенка.

21. К каждой беседе следует готовиться, разрабатывать стратегию разговора.

22. Помните, что дети растут и первоначальное поведение сменяется новым.

23. Возможны барьеры, возникающие между учителем и классом, воспитателем и группой. Здесь следует учитывать социально-психологическую обстановку в группе, отношения в классе, между ребятами.

Социальному педагогу следует обратить внимание на культуру и технику речи. По С.И.Ожегову, культура речи это не только точное, но и доходчивое и наиболее уместное выражение мысли. Сочетание ударений и мелодики речи, пауз, ритма и темпа сопровождает развитие мысли. Техника речи — это совокупность приемов дыхания, речевого голоса и дикции, доведенных до автоматизма. В этом нужно упражняться.

Представляют интерес для социального педагога *элементы театральной педагогики*. Работа педагога близка к работе режиссера, творчеству актера. Взаимодействуя с ребенком, педагог разрабатывает драматургию воздействия на него, опыт актерского влияния оказывается при этом очень полезен.

Социальный педагог должен владеть *организаторскими умениями*. Уметь быстро принять решение, быстро организовать реабилитационную работу.

Социальный педагог часто сталкивается с горем, например горем потери родителей. Исследования говорят, что дети, потерявшие родителей в раннем детстве, в психическом отношении могут оказаться впоследствии в «группе риска». Стрессы в раннем возрасте приводят к сердечным заболеваниям, иногда к патологиям. Горе ребенку приносят разводы: и сам процесс развода, и последующее положение ребенка в новой семье. Все это обязывает **социального педагога быть добрым, отзывчивым и чутким**. Педагог приюта, которая раньше работала в детском саду, на вопрос, чем отличается ее работа от прежней, ответила: «Здесь я для ребенка все: и мать, и отец, и врач, и учитель, и подруга и наставник. А главное — ребенок должен поверить мне, иначе я ничего для него не смогу сделать».

Попробуем выделить основное, общее в работе социального педагога, что отличает его деятельность вне зависимости от социально-педагогического и учебно-воспитательного учреждения, где он работает. Охарактеризуем воспитательную деятельность социального педагога поэтапно.

1. На основе знаний о ребенке, его семье, состоянии здоровья, взаимоотношениях в коллективе и т.п. педагог принимает решение об оказании помощи подопечному или о его перевоспитании.

Знания о ребенке педагог получает с помощью беседы, анкетирования, проанализировав его поведение и круг общения.

2. Дальнейший этап работы социального педагога сводится к тому, чтобы вместе с ребенком (подростком) осмыслить его положение, ситуацию, в которой он оказался. Причем обращается внимание на поведение самого ребенка, а не на то, кто виноват в сложившейся ситуации. Выяснив ситуацию, педагог проявляет участие к ребенку, намечает пути выхода из кризиса.

3. Здесь социальному педагогу необходимо проявить педагогический такт и мастерство в общении с ребенком, сознательно дозировать свои воспитательные воздействия, иначе возможно давление, что мешает общению, а значит, и дальнейшему сближению с ним. Важно не только самому повлиять на ребенка (подростка), но и скоординировать воздействие на него семьи, школы и сверстников. Проанализировав небольшие успехи ребенка, необходимо поставить следующие, более сложную задачу.

4. В решении поставленной воспитательной задачи важно добиваться, чтобы ребенок (подросток) осознал, что только он сам, встав на путь самовоспитания, самореализации, сможет изменить свою жизнь и выйти из сложившейся ситуации. Здесь проявляются организаторские умения педагога.

5. Социальный педагог становится опекуном ребенка, посредником между ним и обществом, государственными и общественными организациями. Он помогает ребенку приспособиться в новых жизненных условиях, выйти из кризиса, выбрать новый жизненный путь, реализовать себя как личность.

Завершая разговор о профессионализме и мастерстве педагога, еще раз обратимся к наследию К.Д.Ушинского.

Сохранилась его дневниковая запись, которую он сделал еще в университете (20 января 1845 г.) и которая стала кодексом его поведения:

- «1. Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действий.
4. Решительность.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Не проводить времени бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится.
7. Издерживать только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать.
8. Каждый вечер в своих поступках добросовестно давать отчет.
9. Не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.
10. Никому не показывать этого журнала»¹.

¹ Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 2 т. - М., 1952. - Т. 2. — С. 27.

Замечательный отечественный педагог В. Н. Сорока-Росинский в работе о школе им. Ф.М.Достоевского дает достаточно оригинальную характеристику учителю. Он говорит, что в педагогике и дидактике много пишут об индивидуальном подходе к ученику, но никто не говорит об индивидуальном подходе к учителю. Часто учителя рассматривают как набор добродетелей, «имеются они у него на все 100% — отличный педагог, на 75% — хороший, на 50% — посредственный, ниже 50% — плохой». Но ведь каждый учитель — личность, личность со своими достоинствами и недостатками, со своими слабостями. Поэтому директор и завуч учебного заведения должны знать, «в чем сила и слабость каждого из них, чтобы не возлагать на них бремени неудобноносимых»¹.

Сорока-Росинский разделил учителей на несколько категорий. Так, у *учителей-«теоретистов»* преобладает теория, идея в ущерб реальному миру вещей и практике. У них на первом месте отвлеченная мысль, которую они пытаются воплотить в реальность. «Сильная сторона таких преподавателей — хорошее знание методики своего предмета, постоянная работа по своей специальности, а также добросовестная подготовка к каждому уроку. Они, обычно, очень принципиальны и глубоко убеждены в правильности исповедуемых идей. Они часто ищут новых путей, не удовлетворяясь проторенными методическими дорожками, и иногда продумывают удачные приемы преподавания; они и достаточно инициативны, но плохое умение ориентироваться не в мире идей, а в мире вещей часто приводит их к прожектерству либо к открытию уже известных Америк. Если такие теоретики обладают еще и темпераментом, то они умеют захватить свою убежденностью и учащихся, особенно старших классов. О таких долго хранится хорошая память. Но будучи сильны в теории, в знании методических приемов, такие часто бывают слабы в практике, они плохо чувствуют учеников».

Педагоги-реалисты в противоположность теоретикам хорошо разбираются в мире вещей, они тонко чувствуют настроение ребят, умеют вместе с ними и радоваться, и горевать, и жить интересами каждого из них. Их слабой стороной является теоретическая подготовка, иногда их близкие отношения с ребятами носят характер панибратства. *Педагоги-утилитаристы* сходны с реалистами в умении хорошо ориентироваться как в вещах, так и людях, для них учащиеся — объект обучения и воспитания для получения высоких показателей успеваемости и дисциплинированности. Их конек — всякие тренировки в закреплении и повторении пройденного путем разнообразных упражнений, его ученики прекрасно знают все определения и правила, как автоматы производят разные разборы: фонетические, морфологические, синтаксические и т.д., грамот-

¹ Сорока-Росинский В.Н. Школа им. Достоевского // Пед. соч. — М., 1991. — С. 215.

но пишут диктанты, сочинения по учебнику, но затрудняются в изложении своих мыслей. Они знают хорошо своих воспитанников, у них хорошая дисциплина на уроках, у них все данные, чтобы быть актерами, они хорошие психологи.

Существуют *педагоги-артисты*, которых эллины называли вдохновителями. Они действуют по вдохновению, по наитию, по интуиции. В этом их сила. До седых волос они сохраняют детскую непосредственность, они интуитивно понимают сущность другого человека, дети их любят. Они с подъемом ведут уроки, превращая их в уроки творчества. Но уроки такого учителя зависят от его настроения, поэтому у них бывают посредственные уроки. Таким учителям следует более критически относиться к себе. Конечно, это не все характеристики разновидностей учителей¹.

В заключение разговора о педагогическом мастерстве приведем фрагменты из работы замечательного украинского психолога И. Е. Синицы (1910—1967) «Педагогический такт и мастерство учителя».

9

И. Е. Сеница

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ

Одни педагоги считают, что педагогический такт — это *природная способность учителя влиять на учеников*; другие — что это составная часть общей культуры учителя; третьи — что это *отличное знание своего предмета и методики его изложения*. Определенная доля истины есть в каждом из этих определений педагогического такта. Не вызывает сомнения, что одним преподавателям легче овладеть педагогическим тактом, чем другим, но считать, что это их врожденное качество, было бы неправильно. Также неправильно отождествлять педагогический *такт с общей культурой поведения учителя или с его общим и методическим образованием*. К. Д. Ушинский педагогический такт называл психологическим тактом.

Чаще всего педагогический такт определяется как соблюдение разумной меры во всей учебно-воспитательной работе с учениками. Теряется чувство меры — теряется и педагогический такт.

Ученику, который неуверенно и не совсем правильно отвечает у доски, учитель задает ряд наводящих вопросов. Первые вопросы помогают ученику, подбадривают его, направляют мысль в нужное русло. Ученик начинает отвечать точнее и смелее. Следующие вопросы уже такого эффекта не дают, а последние даже сбивают ученика, раздражают его, делают ответ неуверенным и неточным. В данном случае *бестактность учителя проявилась в том, что он слишком часто прибегал к наводящим вопросам*.

¹ См.: Сорока-Росинский В.Н. Школа им. Достоевского // Пед. соч. — С. 214—220.

Другой пример. Учитель объясняет новый материал. Ученики внимательно слушают. Чувствуется, что тема их заинтересовала. Но учитель увлекся и, не заметив, что ученика[^] все уже[^] юнотно, *продолжает «разжевывать»*. У ребят пропадает интерес к объяснению, одновременно и интерес к новой теме. Урок; который так удачно начался, превратился в *томительное ожидание*.

Чрезмерность, в чем бы она ни проявлялась по отношению к ученикам, часто дает обратную реакцию. Чрезмерная требовательность ведет к непослушанию, чрезмерная серьезность - к легкомысленности, чрезмерная снисходительность - к грубости и т.п. Кому неизвестны такие ситуации, при которых чем больше учитель сердится, тем больше ученикам хочется смеяться?

.. Лучше дать ученикам посмеяться, может быть, и самому засмеяться, а потом интересным рассказом и спокойным тоном перейти к изложению запланированного материала. Когда, например, в классе грязная доска, можно, конечно, высказать неудовлетворение ученикам, а можно поступить и так: молча демонстративно вытереть доску, заявив при этом ученикам: «Если вам тяжело вытереть доску, я буду сам (или сама) это делать». В следующий раз доска будет чистой.

Каждый способ хорош на своем месте. Там, где необходима шутка, гнев будет смешным и т.п.

Идет урок, учительница объясняет новый материал. Слушают. Вдруг она как закричит на весь класс: «Ты что там делаешь?!» Оказывается, ученик листал книжку под партой. И только. А немного позже другой ученик бросил мелом в доску. Мел рассыпался и даже немного запачкал одежду учительницы. На этот поступок она просто сказала: «Кто там балуется?»

Однако педагогический такт нельзя сводить только к чувству меры. Мера - одна из педагогических закономерностей, которая лежит в основе педагогического такта. Понятие такта значительно шире, чем понятие меры. По своему содержанию педагогический такт учителя - объединение многих качеств его личности, многих его умений и навыков.

Педагогический такт-это профессиональное качество учителя, с помощью которого он в каждом конкретном случае применяет к учащимся наиболее эффективный способ воспитательного влияния.

Каждое замечание, которое мы делаем учащимся, должно поднимать авторитет учителя или хотя бы не подрывать его. Важно делать это так, чтобы избежать конфликтов.

Учительница математики проверяет в классе домашнее задание.

Почти никто из учеников его не выполнил. Ученики просят еще раз объяснить, но учительнице кажется, что ученики умышленно не выполнили домашнее задание. Вызванным к доске ученикам она ставит двойки. Учащиеся недовольны. Двоим учительница предлагает покинуть класс. Они не подчиняются. Тогда учительница посылает за завучем. Приходит завуч, класс смолкает. Порядок как будто вос-

становлен, но слишком дорогой ценой - за счет авторитета учительницы. Она победила, но еще несколько таких побед, и учащиеся не захотят не только выполнять домашние задания, но и слушать ее объяснения.

Тактичный педагог владеет большим и *активным запасом разнообразнейших способов влияния на учеников*. Это и сила воли, сдержанность, наблюдательность, внимательность, последовательность, требовательность, сообразительность, шутка, ирония, смекалка, юмор, усмешка, взгляд, десятки оттенков голоса.

Есть учителя, не признающие никаких компромиссных решений в работе с учениками. *Разговаривают они в основном на повышенных тонах*. Такие учителя кричат на учеников, когда они не поняли объяснения учителя, и когда на них напал смех, и когда в классе не вытерта доска.

- А разве не следует реагировать на такие случаи? - Следует, но...

Ученик не поздоровался с учителем, следующий раз учитель поздоровался первым. Ученик после этого здоров<ж>лся всегда.

Войдя в класс, учительница увидела, что одна ученица в платке. Учительница, заметив это и как будто удивившись, говорит: «Ой, какой же красивый у Гали платок!» Ученица краснеет, быстро развязывает платок и прячет его в парту. Девочка поняла учительницу.

На контрольной работе по математике учитель отобрал у ученика шпаргалку. Ученику стыдно. Он злится, что так все вышло, и решает совсем не писать контрольную работу. Спрятал тетрадь под парту и сидит сложив руки. Его сосед по парте встает и заявляет: «А Стецюк ничего не делает!» - «Как это так ничего не делает? - удивляется учитель. - Он думает. Разве можно решать задачу, не подумав?» Ученик гордо смотрит на своего соседа, вынимает тетрадь и приступает к работе.

Виктору Т., озорнику из V класса, понравилось незаметно залезать под парту и оттуда смешить своих товарищей. Учителя делали ему замечания, он остроумно оправдывался, а в классе возникал еще больший смех. Тогда один из учителей, войдя в класс, спросил Виктора: «*Ты где сегодня хочешь сидеть: за партой или под партой? Если под партой, то лезь сейчас. Не стыдись. Я скажу дежурному, чтобы он и на переменах разрешал тебе сидеть там. Нам не жалко. Сиди на здоровье*». Под парту он больше не залезал.

В запасе опытных учителей таких вспомогательных приемов много. Конечно, они дают необходимый эффект только тогда, когда учитель тактичен и когда ученики уверены в его доброжелательности.

Педагогический такт как форма взаимоотношений с учениками определяется многими сторонами личности учителя, его убеждениями, культурой поведения, общим и специальным образованием, запасом соответствующих умений и навыков. *Овладеть педагогическим тактом, не владея педагогическим мастерством в целом, невозможно*. Педагогический такт не усваивается путем заучивания,

запоминания и тренировки. *Он является следствием творчества учителя,, показателем гибкости его ума. Педагогический такт учителя не бывает стереотипным.*

У разных учителей он может иметь разные формы и проявления. Это зависит от возрастных особенностей учителя, особенностей его темперамента, характера и т.д. *Педагогический такт каждого учителя индивидуализирован. Конкретная математическая задача решается одним способом, редко - несколькими, а конкретный конфликт с учениками может решаться многими способами. Педагогический такт каждого учителя не укладывается в определенные схемы и формулы, пригодные для решения целого ряда подобных случаев.*

Один и тот же способ влияния на учеников у одного учителя дает значительный эффект, а у другого - вызовет обратную реакцию. Даже одна и та же фраза в устах одного учителя может прозвучать для учеников как легкая ирония, а в устах другого - как обидная насмешка. Но, несмотря на это, можно выделить и назвать отдельные психологические и педагогические условия, которые содействуют развитию педагогического такта у каждого учителя независимо от его индивидуальных особенностей. Среди таких условий кроме названных ранее можно выделить наблюдательность, внимание к ученикам, доверие, справедливость, выдержку, самообладание и др. Остановимся на каждом из этих качеств.

Наблюдательность. Это одна из наиболее важных профессиональных черт педагога. Наблюдательный учитель может глубоко заглянуть во внутренний мир своих воспитанников, поднять их душевное состояние, выделить их индивидуальные особенности. Все это дает ему возможность найти индивидуальный подход к каждому ученику...

Наблюдательный учитель почти точно может определить, в какой мере учащиеся готовы выполнить его требования, установить силу их сопротивления и степень их уступчивости. На уроке наблюдательный учитель видит, например, кто из учеников выполнил задание, а кто не выполнил, кто слушает объяснение нового материала, а кто только делает вид, что слушает, и т.д. Такой учитель сумеет привлечь всех учеников класса, не прибегая к способам принуждения, поможет каждому ученику проявить собственную активность и собственную инициативу.

Но быть наблюдательным не означает все фиксировать, как на фотопленку и на все обязательно реагировать. Тактичный педагог умеет все видеть, но не все замечать. Если бы мы на все, что делается в классе, реагировали, то у нас не хватило бы ни сил, ни времени. Такое идеальное состояние, когда учащиеся внимательно слушают объяснения, бывает далеко не всегда.

Бестактный учитель, вместо того чтобы качеством урока сосредоточивать внимание учащихся, начинает акцентировать внимание на каждом случае невнимательности. Он как будто специально ходит

по классу, присматривается, к чему бы можно было придраться. «Ты куда смотришь? Где твои руки? Что ты там держишь? Дай сюда!» - такими и подобными замечаниями он все время прерывает свой урок. Такой педагог наблюдательный, но нетактичный! Тактичный педагог умеет не только видеть, но и умело реагировать, но и что-то не замечать.

Ненаблюдательный педагог даже при доброжелательном отношении к ученикам может повести себя нетактично. Он может, например, похвалить ученика, который этого не заслуживает, и, наоборот, отругать невиновного ученика, не заметив своей ошибки. Такой учитель долго запоминает фамилии учеников, путает их, не знает ребят в лицо, у него всегда возникают конфликты из-за оценок. Иногда можно встретить даже классных руководителей, которые кроме общих данных ничего о своих учениках сказать не могут. Для них учащиеся - это олицетворение пятерок или двоек, дисциплинированного или недисциплинированного поведения. Ненаблюдательных учителей ученики не уважают и нередко зло шутят над ними (отвечают один за другого, дают для проверки не свои тетради, убеждают, что данного материала им не объясняли, и т.п.).

Внимательность. Ученики, как известно, болезненно реагируют на то, как относится к ним учитель, особенно тогда, когда они любят и уважают его. Их может обидеть не только окрик, незаслуженный упрек, несправедливая отметка и т. п., но и просто невнимательность, нежелание выслушать, откликнуться на их просьбы, даже подойти или посмотреть в их сторону. Известно, что некоторые ребята умышленно нарушают дисциплину, лишь бы привлечь к себе внимание учителя.

Учитель должен не только объяснять учащимся новый материал, но и уметь слушать их. Это тоже относится к области педагогического такта.

Бестактные учителя не умеют слушать учеников. Одни из них не дают ученикам высказать свою мысль, подсказывают им, нервничают их, другие - все время молчат, стремясь ничем не выдать своего отношения к ответу. Трудно ученикам с такими учителями. Учащиеся нередко говорят между собой: «Я хорошо знал эту тему, но биолог, ты знаешь какой он, не дал мне говорить. Если бы он меня не перебивал, я ответил бы на пятерку», «А труднее всего отвечать историю. Василий Степанович сидит, как каменная баба. Не знаешь, правильно говоришь или нет».

Плохо, как видите, и то и другое. Мы спрашивали многих учеников, за что они любят своих учителей. Среди многих ответов были и такие: «А еще люблю ее за то, что она внимательно слушает, когда с ней говоришь», «Она умеет одинаково хорошо говорить и хорошо слушать».

В какой бы форме невнимательность к ученикам ни проявлялась, она всегда отрицательно сказывается на их отношении к учителю.

Доверие. Педагогический такт предусматривает наличие у учителя веры в способности учащихся. *Каждый ученик должен быть уверен, что успех в учебе зависит только от его желаний и старательности.*

...Дети еще не могут сами правильно оценивать свои силы и возможности. Они опираются на оценки взрослых, в частности на оценки учителей, которым они доверяют больше, чем себе. Поэтому учитель должен очень осторожно подходить к оценке их способностей.

Не следует, конечно, преувеличивать способности учеников, но особенно не рекомендуется занижать их.

Доверие к ученикам справедливо называют макаренковским воспитательным принципом. Я не привожу примеров доверия, которые имели место у Макаренко по отношению к воспитанникам только потому, что они уже давно общеизвестны. «Педагогическая поэма» - это поэма о вере в человека. Макаренко мог сказать самую горькую правду колонистам, но он никогда не оскорблял их своим недоверием. Особенно бестактны бывают те учителя, которые пессимистически относятся к будущему своих учеников и при каждом удобном случае считают необходимым сказать им об этом. Бестактность таких учителей нередко граничит с прямым педагогическим преступлением.

Ученик VI класса за короткое время получил две двойки по истории. Учитель решил еще раз спросить его. И на этот раз ученик отвечал неудовлетворительно.

- Ни на что ты не способный, - говорит ему учитель. - Не видеть тебе VII класса как своих ушей.

В приведенном примере учитель кроме возмутительной бестактности допустил явную несправедливость. Он не обратил внимания на тот важный для педагога факт, что на этот раз ученик ответил несколько лучше, не поддержал и не укрепил его первых успехов, не дал им надлежащей оценки. Тактичный учитель в этом случае обратился бы к такому оценочному мнению:

- На этот раз ты отвечал значительно лучше. Я убежден, что если и дальше так будешь стараться, то сможешь хорошо учиться.

У опытных учителей доверие к учащимся является одним из самых важных способов приобщения их к труду. Тактичный учитель удерживается даже от намеков, что он не верит в способности кого-нибудь из учеников.

Опытные учителя, чтобы вселить или поддержать у отдельных учеников веру в свои силы, прибегают к приему умышленного преувеличения их первых успехов.

Когда спрашивают: «Можно ли говорить ученику правду?» - я невольно думаю о врачебной этике.

Врач приходит к больному, старому человеку, пробует пульс и думает про себя: «Не протянет старик и до воскресенья», а ему громко говорит: «Да у вас сердце, как мотор. Мы с вами еще на зайца пойдем». - «Да где уж там!» - говорит больной, но видно, что у него затеплилась надежда. С надеждой на выздоровление ему легче бу-

дет дожить последние свои дни. А впрочем, кто его знает, может быть и выздоровеет старик. Бывает и такое. Надежда, как говорят, из могилы поднимает. Разве лучше было бы, если бы врач сказал больному: «Да вы совершенно безнадежны! Если до воскресенья дотянете, то и хорошо». Но врач такого не скажет. Он всегда поддержит надежду у больных на выздоровление, так как в противном случае они и лечиться не захотят. Педагог тоже должен поддерживать надежду у своих учеников на лучшее будущее, какими бы горькими их сегодняшние неудачи ни были.

Я был свидетелем, как один учитель, обращаясь к классу, сказал, показывая на ученика, не успевающего по математике: «Он у меня готовый кандидат во второгодники. Дальше я его не пушу».

Надо всячески остерегаться таких «пророков». Большой вред они приносят школе, посягая на светлую надежду ученика, на его перспективы на будущее.

(р

Справедливость. На вопрос, какие черты они больше всего ценят у своих учителей, учащиеся чаще всего отвечают: справедливость.

Справедливому учителю ученики могут простить и его официальность, сухость и даже грубость. А если справедливый учитель еще и тактичный, веселый, приветливый, то авторитет его в школе огромный.

Я вспоминаю такой случай. В один и тот же день, в одном и том же классе я посетил уроки двух учителей.

Оба урока были посвящены анализу контрольных работ, первый - по русскому, второй - по украинскому языку.

На первом уроке ученики были спокойны, сосредоточены, внимательно слушали анализ ошибок, сделанный учителем. Рассмотрев тетради, они заботливо спрятали их в портфели. Один ученик сказал своему товарищу по парте, который сидел недалеко от меня (потом выяснилось, что этот ученик недавно прибыл из другой школы):

- У тебя ведь только две ошибки, а он поставил тебе тройку. Это же несправедливо. Скажи.

- Не говори глупостей, - не дал ему договорить сосед, - слушай лучше.

Больше ни у кого не возникло сомнений, что их работы оценены правильно. Они были спокойны даже тогда, когда учитель сам предложил проверить, не ошибся ли он где-нибудь.

Совершенно по-другому прошел урок у другого учителя. Ученики все время волновались и старались как можно быстрее узнать, какие у них отметки. Получив тетради, они начали старательно подсчитывать, сколько у кого ошибок, в частности сколько из них морфологических и сколько синтаксических. Большинство учеников были неудовлетворены своими отметками. Посыпались вопросы:

- Почему мне поставили тройку? Разве у меня грубее ошибки, чем у него?

- Вы мне одну и ту же ошибку посчитали дважды. Разве можно за это ставить двойку?

- Вы сами говорили, что в таких случаях можно ставить тире или двоеточие. Я поставил тире, а вы подчеркнули как ошибку. Разве это справедливо?

Отвечая на эти вопросы, учитель затратил много времени. Ответы его, как мне казалось, были правильными, но Учеников они не удовлетворили. Убрав по требованию учителя свои тетради, они неоднократно доставали их, сомневаясь, правильно ли выставлены отметки. Анализ типичных ошибок, который был проведен учителем, учащихся не интересовал. Об эффективности проведенного урока говорить не приходится.

Репутация несправедливого может укрепиться за учителем не только потому, что он действительно несправедливый, но и потому, что у него не хватает педагогического такта в отношениях с учениками, который предусматривает такую форму поведения, чтобы у ребят и мыслей не возникло, что учитель может быть несправедливым.

...Бестактность учителя может проявиться в *непоследовательности или непостоянстве требований и оценочных суждений*. О непоследовательном учителе ученики не без основания говорят: «Он сам не знает, чего хочет», «Он уже забыл, о чем вчера говорил», «Послушаем, что он скажет завтра» и т.п. Непоследовательность учителя вначале удивляет учеников, потом раздражает их, выводит из равновесия, и в конечном счете они перестают его слушать и даже делают наперекор.

Выдержка и самообладание. Для педагогического такта учителя большое, а иногда и решающее значение имеют такие его волевые черты, как выдержка и самообладание. Конечно, это не значит, что учитель должен всегда, что бы ни случилось, быть абсолютно спокойным. Он может иногда и вспыхнуть, взорваться, как говорил А. С. Макаренко, но такие свои вспышки он должен всегда контролировать. В состоянии, близком к аффекту, очень трудно принять правильное решение. Было бы лишним приводить примеры грубой бестактности, которую допускают учителя, утратившие выдержку и самообладание. Достаточно только сказать, что вместе с потерей выдержки и самообладания педагог нередко теряет свой авторитет, а то и право на свою профессию.

В состоянии раздражения не рекомендуется принимать какие-либо решения. В таких случаях лучше прибегнуть к какой-нибудь форме осуждения, которая дает возможность учителю отложить свое решение, например: «А с тобой у меня будет отдельный разговор», «Сейчас у меня нет времени тобой заниматься» и т.д. Когда учитель, успокоившись, остановится на каком-то решении, он всегда сумеет найти повод, чтобы сообщить это решение ученику или всему классу.

Выдержка и самообладание постоянно должны быть в активе педагога. Молодые неопытные педагоги часто объясняют свои вспышки состоянием нервной системы, что в большинстве случаев не со-

ответствует действительности. Опытные учителя, хотя нервы у них не крепче, чем у молодых, не теряют самообладания. Дело, очевидно, не в нервах, а в большой ответственности за порученное дело и в привычке сдерживаться, владеть собой. Самообладание и выдержка вырабатываются точно так же, как и другие умения и навыки. Не научившись владеть собой, учитель не научится педагогическому такту.

Молодой преподаватель, я не сдержался, кричал на учеников, угрожал самыми страшными наказаниями, выталкивал из класса. Неприятное это было зрелище. После этого стыдился ученикам в глаза смотреть. На второй или третий день заходит ко мне мой старший коллега: я думал, будет успокаивать меня, доказывать, что сейчас дети не такие, какими были раньше, и т.п. Он спросил меня:

- Ты не собираешься работать в школе?

- Почему? Я люблю школу, - ответил я. *Щ*

- Школу надо еще и знать. Школа не музей, где все экспонаты лежат или стоят и всегда будут лежать или стоять на своем месте, пока сам их не переставишь. Школа - это живые люди. Ты пришел к людям, постарайся и сам быть человеком.

Названные выше психологические предпосылки педагогического такта действуют в неразрывной связи. Отсутствие хотя бы одной из них приводит к нарушению педагогического такта.

Говоря о педагогическом такте как об умении, надо иметь в виду его своеобразие. Чтобы быть тактичным, недостаточно лишь усвоить ряд педагогических правил или приемов. *Педагогический такт - это постоянное творчество учителя. Абсолютно схожих случаев применения педагогического такта нет, как и нет абсолютно похожих детей.*

Еще я хотел бы напомнить об обычной *вежливости в отношениях с учениками*. Невежливый педагог очень часто бывает и не тактичным. В основе вежливости, также как и педагогического такта, лежат доброжелательное отношение к детям, чуткость по отношению к ним.

По моим наблюдениям, многие бестактные учителя любят и своих учеников, и свою профессию, но ошибочно считают, что учащихся следует держать в ежовых рукавицах, что с ними надо быть строгим, чтобы они «немного, но боялись учителя». Такие учителя не только неправильно относятся к внешним формам вежливости, но и умышленно избегают их, чтобы ученики не ощутили слабости своих учителей.

Я знал одну хорошую учительницу, милую женщину. У нее была светлая улыбка и легкий голос. Но когда она заходила в класс, лица ее превращалось в гримасу, а голос приобретал неприятный тембр. Ученики считали учительницу злой, хотя она никогда такой не была. Пришлось переубеждать ее, чтобы она была такой, какой является в действительности. Это удалось не сразу. Учительница уже успела сжиться со своей маской.

Бестактные учителя нередко стремятся сделать выводы о характере учеников, об их привычках и навыках при каждом нарушении дисциплины, при каждом невыполненном домашнем задании, обращая внимание даже на их случайные неудачи, неправильно использованные слова и т. п.

Поэтому неудивительно, что на уроках таких учителей даже успевающие ученики не проявляют особенного желания отвечать, ибо знают, что это связано с риском быть оскорбленным. По этой же причине они не обращаются к учителю, не спрашивают его, стремятся ничем не привлекать его внимания.

Педагогический такт требует от учителя умения предвидеть, как его замечание, отметка, требование и т. п. воспримут ученики, которым они адресованы. Педагог должен понять настроение, чувства и переживания учащихся прежде, чем применить к ним тот или иной метод воздействия. К детям следует относиться с такой же, а во многих случаях еще с большей осторожностью и деликатностью, чем к взрослым. Педагогический такт чаще всего нарушают именно те учителя, которые почему-то считают, что дети легко переносят их крик, грубый тон, пренебрежительный жест и т. п.

Важное значение для тактичного отношения учителя к ученикам имеет учет *возрастных и индивидуальных особенностей*.

Индивидуальный подход к ученикам является одной из основных предпосылок тактичности учителя. Тактичный педагог должен знать, например, что учащиеся младших классов теряются и хуже отвечают тогда, когда учитель молчит и никак не проявляет своего отношения к их ответу, а ученики средних и особенно старших классов, наоборот, нервничают, когда их перебивают, не дают высказать мысль до конца. Важно также знать, что с учениками разных типов темпераментов нужен разный тон в разговоре (с флегматиком - твердый, с холериком - спокойный, с меланхоликом - мягкий). Чем лучше педагог будет знать особенности своих учеников, тем меньше будет допускать бестактности в отношениях с ними.

Наконец, несколько слов о роли психологических знаний в овладении педагогическим тактом.

Педагогический такт, как мы уже договорились, не является врожденным качеством человека. Он приобретается, как и всякое другое умение. Но это не означает, что он придет сам собой, без всякой теоретической подготовки.

Педагогический такт учителя предусматривает наличие у него психологических знаний. Раньше чем стать практиком, писал К.Д. Ушинский, педагог должен много учиться, думать о цели, предмете и методах своего труда.

Вот примерно так можно ответить на вопрос о том, что необходимо учителю, для того чтобы овладеть педагогическим тактом.

Печатается по изд.: *Синица И.Е.* Педагогический такт и мастерство учителя. — М., 1983.

Рекомендуемая литература

Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе // Воспитание школьника. — 1994. — № 2.

Болотов В. Должность социального педагога скоро станет привычной // Учительская газета. — 1994. — № 9.

Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. — М., 1998.

Вульф В.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания // Педагогика. — 1992. — № 5, 6.

Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя. — М., 1992.

Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. — Орел, 1994. —

Рабочая книга социального педагога / Под ред. Н.Ф. МЩповой. — Орел, 1995.

Синица И.Е. Педагогический такт и мастерство учителя. — М., 1983.

Социальная педагогика и социальная работа за рубежом. — Вып. 1. — М., 1991.

Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. — М., 1993.

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Современная система социального воспитания достаточно разнообразна. Она включает приемы и методы, направленные на социализацию личности; пути и способы, помогающие личности нормализовать отношения с окружающими людьми.

При организации и выборе методов воспитательной работы социальному педагогу следует помнить, что кроме него на ребенка влияют:

- природа;
- семья, школа, среда;
- собственная деятельность;
- средства массовой информации;
- литература, искусство;

образ жизни ближайшего окружения, собственные планы, положение в коллективе.

Методы работы социального педагога могут быть *групповые и индивидуальные*, но и работая с группой, педагог в первую очередь имеет дело с личностью ребенка. Ученые классифицировали методы социального воспитания, определив их как «*способы целенаправленных действий в конкретной ситуации взаимодействия с личностью и ее культурно-образовательной средой, обеспечивающие формирование социально значимых отношений и качеств личности*»¹.

¹ *Маслова Н.Ф.* Рабочая книга социального педагога. — Орел, 1994. — С. 12.

Методы социального воспитания подразделяются:

I. В зависимости от того, на что они направлены:

формирование сознания (взглядов, оценок, понятий-, суждений);
формирование эмоциональных чувств и стремлений (мотивов, чувств, стремлений, идеалов); *

самовоспитание личности (самооценки, самоконтроля, самоорганизации);

формирование социально-приемлемого поведения и деятельности личности, привычек, отношения с окружающими.

II. В зависимости от характера отношений воспитателя и воспитанника:

организация деятельности;

метод общения;

опека;

самореализация и индивидуальная коррекция действий.

III. В зависимости от характера влияния среды на личность:

общение, мнение, приучение, тренировка, организация деятельности, общение-диалог, переучивание;

создание новой среды: новая деятельность, изменение смысла жизни, отношений, деятельности, изменение поведения, изменение ситуации, изменение среды.

Из этого обилия методов социального воспитания рассмотрим только сгруппированные учеными по содержанию проводимой работы:

социально-экономические;

организационные;

психолого-педагогические.

Социально-экономические методы работы социального педагога

близки к работе социального работника. Это работа социального педагога в школе с нуждающимися детьми, разносторонняя, в том числе и материальная, помощь семье и т.д.

Организационные методы направлены на организацию коллектива, отношений личности в коллективе, организацию помощи личности, семье, различным неформальным объединениям; создание секций, клубов, объединений и т.п.

Создание коллектива начинается с организации малого, первичного коллектива, на который опирается воспитатель в организационной работе.

Решению воспитательных проблем способствует организация детского самоуправления. Детское самоуправление, советы, комитеты, общее собрание — это формирование детского мнения, убеждений, воспитание чувства ответственности, навыков самостоятельно принимать решения.

Организационные методы направлены на нормализацию отношений личности и общества. Чаще всего социальный педагог сталкивается с ситуацией, когда эти отношения нарушены и его задача — организовать новые отношения.

К методам организации коллектива следует отнести **дисциплину и режим**.

Социальный педагог достигает цели в воспитательной работе, когда дисциплина становится организующим методом отношений личности и коллектива. Режим достигает цели, когда его «точность, общность, определенность» (А. С. Макаренко) не подменяется муштрой, а преследуют разумные цели.

Организационным методом является и наказание, которое применяется, когда личность противопоставляет себя обществу, коллективу.

К психолого-педагогическим методам относятся такие методы, как исследование, наблюдение, психологический диагноз, беседа и интервью. Самым распространенным методом в работе социального педагога является *метод наблюдения*¹, который дает материал для воспитательной работы.

Остановимся подробнее на отдельных методах социальной работы.

Педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, со сверстниками, за его трудом. Начиная социальный педагог ведет *дневник*, что помогает лучше изучить подопечного. К ведению дневника педагог должен готовиться, предварительно составив план наблюдения за ребенком в различных ситуациях. Он анализирует школьные документы, характеристики, медицинские выписки.

Существует несколько видов наблюдения:

включенное наблюдение, когда воспитанник и педагог в контакте;

систематическое наблюдение — проводится длительно, непрерывно или по циклам (день в неделю, неделю в году);

несистематическое наблюдение — проводится в экстремальных ситуациях;

ситуативное наблюдение — проводится в зависимости от ситуации: в привычной обстановке (в семье, со сверстниками) и в экстремальной (при отмене уроков, болезни учителя). Педагог наблюдает за эмоциональной и нравственной реакцией воспитанника, за его привычками общения, отношением к людям, которых он не принимает².

Метод беседы дает возможность педагогу проникнуть в духовную жизнь воспитанника, выяснить все трудности его жизни. Успех беседы зависит от профессионализма социального педагога, его умения выстроить беседу так, чтобы расположить к себе ребенка, а также от заинтересованности в беседе воспитанника.

¹ См.: Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. — Орел, 1995. — Ч. II. — С. 25-27.

² См. там же.

Педагог должен быть подготовлен к беседе. Важно не только сформулировать вопросы, но и выстроить их в определенной последовательности, логике, расположить их так чтобы ключевые вопросы были в середине беседы. Ведение беседы требует от педагога серьезного анализа ее содержания и напряжения памяти.

Непременное условие успеха беседы — учет возраста ребенка, его индивидуальных особенностей, задатков и способностей.

Особо следует сказать об *ознакомительной беседе*¹. Она проводится в учреждениях социальной помощи и поддержки, в приютах, детских домах, в учреждениях пребывания несовершеннолетних правонарушителей.

Чаще всего с ребенком знакомится комиссия в составе воспитателя, психолога, социального педагога, врача, родителей. Первоначально ребенка знакомят с учреждением, воспитателями, показывают здание, группу ребят, с которыми он будет жить. Беседу ведет один член комиссии, продумав заранее вопросы, их содержание и последовательность, чтобы достаточно обстоятельно составить представление о поступающем.

Успех ознакомительной беседы зависит от степени ее достоверности, от того, поверит ли ребенок новым взрослым. Следует также учитывать, что, поступая в эти учреждения, ребенок находится в состоянии стресса. Это требует особого внимания к нему со стороны психолога, врача и воспитателя.

Метод анкетирования. Собрать материал, характеризующий воспитанника, можно методом анкетирования. Из анкеты социальный педагог может узнать его интересы и особенности, определить психологические проблемы, представить его прежние поступки. Все это помогает составить план педагогической деятельности. Важно, чтобы воспитанник отвечал на вопросы в естественных условиях. Составляя анкету, необходимо проанализировать ее содержание и форму, главные вопросы расширить дополнительными, которые помогут воспитаннику раскрыть главное.

Содержание вопросов в анкетах можно классифицировать по следующим направлениям:

- планы на будущее;
- особенности поведения;
- социальное положение;
- уровень знаний;
- уровень информированности².

Методика выявления знаний близка к методам экзамена.

Анкетирование может быть *закрытым*, при котором предполагается несколько ответов. Один из ответов является ожидаемым

¹ См.: Шульга Т.Н., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. — М., 1997. — С. 35.

² См.: Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. — С. 29.

для педагога. При *открытом* анкетировании богаша информация собирается за счет обилия вопросов.

Метод интервью дает возможность получить сведения на заранее продуманные вопросы. Они должны быть точно сформулированы. Исследование ведется в разговорной форме по одной определенной теме.

При фиксированном интервью вопросы раздаются заранее. Они позволяют исследовать личность в широком диапазоне. Практикуется объединение методов анкетирования и интервью.

Метод тестирования. В практике работы социального педагога используются различные виды тестирования. Оно может проводиться в форме опроса, наблюдения, эксперимента, краткосрочного задания. Чаще всего к этому методу социальный педагог прибегает, чтобы установить, подвергался ли ребенок физическому насилию, как к нему относились взрослые. В комплексе с этим методом используются наблюдение, беседа, интервью, анкетирование. Такое глубокое исследование помогает выявить эмоциональное насилие. Сложнее обнаружить сексуальное насилие, так как даже для маленьких детей это запретная тема, и они уходят от нее.

В этом случае эффективны *рисуночные тесты* (например, рисунок себя в прошлом, настоящем и будущем), которые помогают определить отношение ребенка к своей жизни, к тем, кто совершил насилие. Дополнить рисунок может рассказ ребенка.

Цветовые тесты (Люшера) (описание своей жизни в предпочтительных цветах) дают возможность определить эмоциональное состояние ребенка после травмы, кого он боится. Ребенку задается вопрос: «Какой цвет ты дал бы маме, папе, родным, себе, друзьям?» Вопрос ставится в зависимости от возраста. Этот тест дает возможность представить не только эмоциональное состояние ребенка, но и его отношение к родителям, к себе, к родственникам, к друзьям.

Применяется тестирование и при определении готовности ребенка к школе. Д.Б.Эльконин разработал тест «графический диктант», когда ребенок рисует узоры под диктовку взрослого: «Начинаем рисовать. Первый узор — поставьте карандаш на верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вверх. Не отрывайте карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка направо. Одна клеточка вниз. Одна клеточка направо. Продолжайте рисовать такой узор сами».

Методы поддержки личности применяются, когда ребенок (подросток) находится в сложной ситуации. Педагог помогает ему проанализировать свое состояние, свое положение в жизни, сформулировать, что нужно в корне изменить, в том числе цель жизни. Социальный педагог помогает наладить бытовые условия жизни ребенка, отношения между членами семьи. Изменив жизненные ориентиры подростка (ребенка), педагог старается убедить его в их реальности.

Методы преодоления конфликта. Социальному педагогу приходится разбираться в различных конфликтах: в школе, в семье, между сверстниками: учитель—ученик, родители—ребенок, родители—учитель, ученик—ученик. Прежде всего педагог выясняет, что привело к конфликту. Следует представить себя в данной ситуации и постараться не делать поспешных выводов. Нельзя втягивать в конфликт новых участников — это усложнит решение проблемы.

Педагог спокойно анализирует мнения конфликтующих сторон. Продумывает этапы разрешения противоречий между ними. Находит положительные точки соприкосновения конфликтующих, чаще — это общая деятельность. Важно выбрать момент, время, когда можно провести переговоры между конфликтующими.

Методы лечебной педагогики. К этим методам в своей практике обращались известные отечественные педагоги, психологи, врачи (В.П.Кашенко, Л.С.Выготский, Я.Корчак, В.А.Сухомлинский, А. Г. Кочан, А.А. Дубровский и др.).

Методы лечебной педагогики основываются на принципах, которые отражают особенности работы социального педагога с этой категорией детей. Это ответственность за жизнь детей и бережное отношение к каждому ребенку, сочувствие и гуманность, учет возрастных особенностей детей, их задатков и способностей, характера их отношения к жизни, учебе, здоровью.

Методы лечебной педагогической деятельности с больными детьми основываются на устоявшихся правилах: не навреди здоровью ребенка, научи заботиться о своем здоровье, уважай ребенка.

Приведем ряд методов, которые применяются в лечебной педагогике, исключая собственно лечебные методы:

метод убеждения — основательное разъяснение ребенку необходимости и важности лечения;

помощь в формировании навыков саморегуляции, самодисциплины, самоанализа;

укрепление здоровья средствами искусства: театра, кино, музыкотерапии, пения, хореографии, библиотерапии, изобразительного творчества;

организация подвижных и интеллектуальных игр (имаготерапия);

воспитание на положительных примерах, поступках, идеалах (аретотерапия);

использование природы в лечебно-воспитательных целях.

Индивидуальное обучение. Работая с семьей, где больной ребенок, социальный педагог осваивает методы индивидуального обучения, так как на практике эту проблему приходится решать ему.

Исследовав физическое состояние ребенка, социальный педагог определяет уровень его умственного развития, который характеризует его обучаемостью, трудоспособностью и фондом знаний (З.И.Калмыкова). Показателем умственного развития в первую очередь является уровень знаний (Н. А. Никитина).

Определив степень подготовленности ребенка, на основе общей программы педагог составляет индивидуальную программу, которая постоянно корректируется в процессе ее усвоения.

Существует масса дидактической литературы по всем учебным предметам, где подробно излагается методика обучения, в том числе и индивидуального.

Воспитание природой. Сегодня мы наблюдаем, как разрушаются связи человека с природой. Это тревожно, так как именно природа помогает сохранить в человеке доброту и нравственность, техника разрушает естество человека, и человек переступает границы нравственности.

В 1922 г. вышел в свет рассказ Л. Сейфуллин «Правонарушители», в котором автор выдвигает как главное в перевоспитании влияние на человека природы и труда. Труд воспитывает, а природа отвлекает человека от преступления.

Известно, что природная среда благоприятно влияет на формирование личности. Но природа по-разному влияет на формирование городских и сельских ребят. Городские школьники глубже осознают познавательную и эстетическую ценность природы. Сельские — преимущественно видят ее экономическую сторону, активно участвуют в ее освоении, но меньше замечают и ценят¹.

Важное значение в современном обществе имеет *экологическое воспитание*, которое включает просвещение и практическую деятельность детей по ознакомлению с миром природы и оздоровлению окружающей среды. Второе предполагает:

создание мастерских по изготовлению поделок;

организацию дальних походов с детьми и их родителями;

выпуск экономической газеты;

открытие консультативных пунктов по выращиванию экологически чистых продуктов;

работу в лесничестве в летний период и т.п.²

Использование народной педагогики. В последнее время в социальном воспитании используются методы народной педагогики, накопленные человечеством на протяжении веков. Среди этих методов можно назвать следующие:

воспитание словом;

воспитание делом;

воспитание религией;

воспитание природой и искусством;

воспитание традициями;

воспитание игрой;

воспитание общественным мнением.

Одна из устойчивых традиций народного воспитания — закалывание и укрепление здоровья детей.

¹ См.: Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. — Орел, 1995. — Ч. II. — С.136.

² Там же. — С. 136-139.

В павлышской «Школе радости» В. А. Сухомлинского на закаливание были направлены ряд мероприятий: походы босиком, занятия на воздухе, экскурсии здоровья на луг, ночёвка в шалашах летом, сон на сеновале, овощи в питании.

В детском саду № 7 г. Чайковского Пермской области для профилактики болезней применяется чеснок, зубочек которого дети носят на веревочке на груди.

В приюте г. Клина Московской области практикуется щадящее питание и траволечение.

В практике социального воспитания огромную роль играет приобщение детей к народному творчеству. Создание школьных музеев народного творчества не только расширяет круг знаний ребят, но и влияет на их духовное развитие. Обучение народному фольклору в игровых формах помогает в развитии творческой фантазии детей, задатков и способностей, певческих навыков. Дети знакомятся с различными жанрами народной песни (колыбельными, былинными, хоровыми, историческими, плясовыми, частушками и т.д.). Исполнение этих песен создает особое эмоциональное настроение, что тем более важно для детей, переживших стрессовые ситуации.

Разнообразные народные игры дают детям представление о быте, о нравственном поведении человека в обществе, развивают организаторские способности детей, их инициативу и творческое отношение к жизни.

Методы коррекции развития. Так сегодня принято называть педагогическое воздействие на физически здорового ребенка (подростка) с отклонениями в поведении. Эти методы направлены на то, чтобы исправить недостатки ребенка, научить его понимать окружающих, видеть в окружающей среде положительное и опираться на него. Педагог помогает ребенку научиться руководить своим состоянием, общаться с людьми, раскрепоститься, выработать приемлемые в обществе нормы поведения, включиться в общественную жизнь.

Социальному педагогу важно знать причины отклонений в поведении ребенка и постараться нивелировать их. Одна из причин нарушения поведения подростка-школьника — это отставание в учебе. С него начинаются неудачи в жизни. Не каждый подросток в состоянии справиться с усвоением объема знаний, предусмотренных программой. Существующая практика механического заучивания, методы коллективного обучения, ориентир на среднего ученика не дают возможности отстающим учащимся подняться до общего уровня.

Методы коррекции в работе с семьей, с родителями предполагают изменение отношений родителей и детей, родителей к процессу воспитания.

Родители не всегда понимают особенности личности ребенка, завышая или занижая его возможности. Им необходимы квалифи-

цированные консультации врача, психолога, педагога. Только при совместной работе педагога и родителей методы коррекции развития детей с отклонениями в развитии могут дать положительный результат.

Методы перевоспитания. Перевоспитание — это педагогическое воздействие, направленное на предупреждение и преодоление отклонений в поведении личности.

Существуют две разновидности этого педагогического процесса: собственно *перевоспитание* — перестройка всей структуры личности и *исправление* — преодоление отдельных недостатков.

Перевоспитание ставит цель сформировать личность, которая отвечала бы требованиям общественной морали.

Перевоспитание осуществляется по следующим направлениям: восстановление положительных качеств; вовлечение воспитанника в занятия трудом и творчеством, чтобы не оставалось времени на антиобщественные занятия; стимулирование положительных поступков, вытеснение тем самым отрицательных качеств; создание положительного опыта; научение анализу своих поступков.

Воспитатель составляет программу перевоспитания, для этого изучает среду, в которой вращается подросток, коллектив, где будет проходить процесс перевоспитания, а затем определяет конкретные меры воздействия на него.

В перевоспитании используются следующие методы:

метод переубеждения. К нему следует хорошо подготовиться, чтобы предоставить воспитаннику достаточно убедительные аргументы;

метод переучивания предполагает заполнение досуга воспитанника новым нравственным опытом;

метод переключения требует вовлечения подростка в новую общественную деятельность, занятия трудом, полезным делом, спортом, туризмом;

метод «взрыва» по А. С. Макаренко состоит в сильном психологическом воздействии на подростка, что в корне изменяет поведение личности.

Используя методы перевоспитания, социальному педагогу полезно вспомнить слова И. Г. Песталотци: «Чтобы изменить людей, их надо любить. Влияние на них пропорционально любви к ним».

Метод самовоспитания. В процессе развития личности следует обратить внимание на важность самовоспитания. Самовоспитание — это процесс сознательного преобразования человеком самого себя, своих телесных, душевных сил и свойств, социальных качеств личности.

Это социальный процесс изменения человека, его физическое, духовное, нравственное, социальное и творческое совершенствование. Поэтапно процесс самовоспитания можно представить следующим образом:

выяснение проблем, которые мешают человеку в жизни, выбор пути преодоления;

желание выбрать самому эту цель, т. е. освободиться от страха, что не достигнет ее;

убедить себя, что цель достижима, поверить в свои силы;

сосредоточить все свои силы для достижения этой цели;

периодически оценивать достигнутое, исправлять ошибки и неудачи;

четко контролировать свои поступки, свои отношения с окружающими¹.

Ф. Бэкон писал: «Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя и в конце концов изменить себя и сформировать».

Самовоспитание — сложный процесс. Здесь происходит не только познание самого себя, но и стремление изменить себя. При этом действия должны быть активны, необходимы вера в свои силы, умение сконцентрироваться, твердая уверенность, что успех будет достигнут.

Соответственно, сложным является и педагогический процесс **побуждения ребенка к самовоспитанию. Как заставить воспитанника** взять ответственность за свое развитие на себя? Как побудить его к деятельности по самовоспитанию?

Потребность в самовоспитании является высшей формой развития личности. Она не возникает одновременно у детей одного возраста, так как личность не всегда готова воспринимать требования общества. Потребность в самовоспитании проявляется в подростковом возрасте. Она зависит от идеалов, волевых свойств подростка и той значимости, которую он придает среде сверстников. Важным является умение подростка анализировать, реально оценивать свои качества и поступки. Но для этого процесс социального воспитания нужно строить так, чтобы он способствовал накоплению у ребенка положительного опыта и соответствующего поведения. Педагог логикой убеждения заставляет подростка задуматься над своим поведением, обликом, поступками; понять, что он должен измениться. А это значит включить все механизмы личности — сознание, волю, эмоции, — чтобы человек хотел и старался быть лучше².

В процессе самовоспитания важно *уметь организовать свое время*. Человек не может изменить заданные природой и обществом скорости, поэтому, стремясь овладеть наукой и искусством, вписаться в общий ритм жизни, он должен овладеть собственным ритмом жизни, уметь организовать свое время.

¹ См.: Орлов Ю.М. Самосознание и самовоспитание характера. — М., 1987.

² См.: Поташник М.А., Вульфов Б.З. Педагогические ситуации. — М., 1983. — С. 30-31.

Все проступки подростка объясняются отсутствием жизненной перспективы. Многое изменяется в его поведении, когда ставится цель, определяется смысл жизни, когда он понимает цену времени. Он связывает время со своей жизнью и начинает ценить его; составляет режим дня, пересматривает свои взгляды, уточняет свои возможности.

Педагогическое руководство самовоспитанием должно быть гибким. Трудных подростков следует убеждать в необходимости самовоспитания. И еще раз следует напомнить: важно, чтобы подросток поверил в свои силы, способности.

*Методы самоорганизации*¹. Чаще всего социальному педагогу приходится сталкиваться с трудными, неорганизованными подростками, которые не могут руководить собственными поступками.

Широко применяемый в воспитании самоорганизации — **метод воспитания культуры времени, который предполагает умение** планировать свою жизнь, наставшую и будущую, оценивать свои возможности, принимать решения. Метод «перспективных линий» А. С. Макаренко (ближняя, средняя и дальняя перспективы) был основан именно на воспитании культуры времени.

Методы, применяемые в воспитании самоорганизации, предполагают изучение ребенка: его жизни, учебной деятельности, отношения со сверстниками, увлечений, материального положения, ценностных ориентации — и далее постановку целей и соотнесение их с фактором времени, организацию жизни воспитанника.

Методы делового общения. Культура делового общения предполагает в первую очередь необходимость работать над собой, своим умением вести разговор, способность знать, что, где, когда и как сказать. Помнить о собственном достоинстве и достоинстве своего партнера по общению и многое другое. Воспитанники педагога, придерживающегося этих правил, обычно без труда овладевают культурой делового общения, которая является весьма ценным качеством в их дальнейшей социальной адаптации.

Метод тренинга. Этот метод предполагает развитие наблюдательности, умения разбираться в явлениях внутреннего мира человека. Самым распространенным является *психологический тренинг*, во время которого актуализируются переживания человека. Подросток анализирует и представляет самого себя в определенной деятельности («какой я?»). Он узнает мнение окружающих («какой ты?»). В результате он изменяет свое поведение и отношения с окружающими, принимает и закрепляет новое поведение.

Положительным в проведении психологического тренинга является то, что подросток находится в группе сверстников и это дает возможность получения обратной связи и поддержки от тех, у кого такие же проблемы и кто находится в той же ситуации.

¹ См.: Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. — Орел, 1995. — Ч. II.

Подросток может проверять верность выбранного стиля поведения, сопоставлять его с поведением других.-

В ходе тренинга проводится упражнение-игра на развитие таких качеств, как самоанализ. *

Существуют и другие методы тренинга. Так проводится *проигрывание с детьми экстремальных ситуаций* и поведения в них ребенка; *тренинг сложных социальных ситуаций*, рефлексивный тренинг — снятие стереотипа в формах поведения, в отношениях с окружающими; *организационный тренинг*, направленный на развитие навыков подчинения и руководства другими.

Кроме методов, которые мы разобрали относительно подробно, перечислим еще ряд методов, которые также могут быть востребованы социальным педагогом в его работе. Некоторые из них являются частью охарактеризованных выше.

Метод социометрии — применяется для специальной математической обработки данных по конкретному вопросу. Этот метод предполагает предварительный отбор материала бесед, опроса, анкетирования, оценки кризисного состояния ребенка и т.п.¹.

Метод мониторинга — отслеживание информации, наблюдение, оценка, анализ социально-педагогической ситуации.

Метод генерации настроений — метод диагностики, анализа причин поступка и настроения, решение проблем психического состояния ребенка.

Биографический метод — исследование жизненного пути воспитанника для прогнозирования его дальнейшего развития.

Метод убеждения — эмоциональное и глубокое разъяснение сущности проблемы, анализ и выстраивание перспектив.

Метод музыкотерапии, в том числе пение, проведение под музыку занятий по рисованию, игровой психотерапии, широко применяется в работе социальных педагогов с детьми в интернатных учреждениях, летних лагерях отдыха. Пение и игра на музыкальных инструментах, прослушивание музыки благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей, способствует снятию раздражительности и возбудимости. Они способствуют самоутверждению ребенка, преодолению неуверенности в себе. Этот метод относится к методам лечебной педагогики, но его возможно использовать в обучении и воспитании здоровых детей.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ

Дети, школьники, учащиеся являются обязательно членами какого-нибудь коллектива (группы, класса, школы, кружка, секции), а подчас и не одного. В коллективе ребенок включается в общественную жизнь, совершает первые шаги социализации.

¹ См.: Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. — Орел, 1994.

Вопрос отношения личности и коллектива занимает и педагогов и психологов и в разные времена, в разных государственных системах он решался по-разному — от пропаганды индивидуализма в раннекапиталистическом обществе до полного подчинения личности государству в тоталитарных системах. „•

Советской педагогикой была поставлена цель всестороннего воспитания развитой личности, нового человека (в первую очередь коллективиста), строителя коммунизма. Но практика показала, что нового человека не получилось, точно так же как 200 лет назад не удалось Екатерине II и И. И. Бецкому в закрытых учебно-воспитательных заведениях создать «новую породу людей». Хорошая идея была доведена до абсурда. От воспитания отодвигалась семья, «материнская школа», которая является первостепенной в воспитании ребенка.

Однако не следует отбрасывать все то, что накоплено в практике отечественной школы. В опыте коллективистского воспитания много ценного, того, что никоим образом не противоречит, а более того, способствует развитию личности ребенка. Замечательный советский педагог А. С. Макаренко говорил о единстве коллектива и индивидуальности воспитанника, Л^авной их ценности для воспитателя. Его идея «педагогического проектирования» опиралась на творческие возможности как того, так и другого.

Особая роль в коллективистском воспитании отводилась *труду*. Опыт Макаренко показал, что труд (как сельскохозяйственный в колонии им. Горького, так и в мастерских и на заводе в колонии им. Дзержинского) способен преобразовать человека.

Социальному педагогу полезно обратиться к опыту замечательного отечественного педагога В. Н. Сороки-Росинского, описанному в повести Л. Пантелеева «Республика ШКИД». В школе социально-индивидуального воспитания имени Достоевского для трудно-воспитуемых труд был основным методом нравственного и общественного воспитания. Главной особенностью и принципом этого труда были его добровольность и полезность для всех. Ребята создавали артели по ремонту и пошиву одежды, починке валенок и др.

«Доброе дело по секрету» было одним из принципов скаутских и тимуровских отрядов.

Важным направлением работы социального педагога с коллективом является *организация самоуправления* как один из методов влияния коллектива на личность.

В статье А. С. Макаренко «О моем опыте» этот метод характеризуется исчерпывающе. Приведем отрывок из этой статьи.

Переход от коллективного воздействия, от организации коллектива к личности, к организации личности особым способом мною в первые годы моего опыта был понят ошибочно. Я полагал, что нужно иметь в виду воздействие на целый коллектив, во-первых, и воздействие на отдельную личность как корректив к развитию коллектива, во-вторых.

Было подтверждено практикой, что непосредственного перехода от целого коллектива к личности нет, а есть чья-то переход посредством первичного коллектива, специально организованного в педагогических целях.

Первичным коллективом нужно называть такой коллектив, в котором отдельные его члены оказываются в постоянном деловом, дружеском, бытовом и идеологическом объединении. Это тот коллектив, который одно время наша педагогическая теория предлагала назвать контактным коллективом.

Коллектив, составленный из ребят одного возраста, всегда имеет тенденцию замыкаться в интересах данного возраста и уходить и от меня, руководителя, и от общего коллектива. Если все малыши увлекаются, допустим, коньками в зимнее время, то это коньковое увлечение, естественно, их замыкает в чем-то отдельном, обособленном. Но если у меня составлен коллектив из разных возрастов, то там типы увлечений разные, жизнь первичного коллектива организуется более сложно, требует больше усилий от отдельных его членов, и старших и молодых, предъявляет к тем и другим большие требования, следовательно, и дает больший воспитательный эффект.

Такой коллектив, составленный из разных возрастов, я организовывал в последнее время по принципу «кто с кем хочет». Сначала я сам испугался этого принципа, а потом увидел, что это наиболее естественная и здоровая постановка, при том условии, что в таком естественном первичном коллективе у меня будут представители разных групп и разных школьных бригад.

Мы имеем дело только с отрядом. Мы с личностью не имеем дела. Такова официальная формулировка. В сущности, это есть форма воздействия именно на личность, но формулировка идет параллельно сущности. На самом деле мы имеем дело с личностью, но утверждаем, что до личности нам нет никакого дела.

Каким образом это получается? Мы не хотели, чтобы каждая отдельная личность чувствовала себя объектом воспитания. Я исходил из тех соображений, что человек 12-15 лет живет, он живет, наслаждается жизнью, получает какую-то радость жизни, у него есть какие-то жизненные впечатления¹.

Для социального педагога представляют интерес обозначенные А. С. Макаренко этапы развития детского коллектива.

На первом этапе главную роль играет воспитатель, идет процесс создания социальной и психологической общности.

На втором этапе появляется актив, который выражает мнение коллектива, возникает коллективное единство, и задача педагога — воспользоваться этим единством. Здесь часто возникают противоречия между коллективом и личностью.

На **третьем этапе** достигается высокая требовательность членов коллектива друг к другу и к самим себе, причем преобладают нравственные требования. Педагог влияет на личность воспитанников опосредованно, через коллектив, на этом этапе воспитание переходит в самовоспитание.

Теория перспективных средних и близких целей А. С. Макаренко была направлена на вовлечение личности в общественную деятельность, решение проблемы «личность и коллектив». На третьем этапе развития коллектива перспективы усваиваются воспитанниками как личные.

К методам коллективного воспитания мы можем отнести **традиции**, о которых А. С. Макаренко писал как о важном методе воспитания.

Правила педагогического руководства детским коллективом могут быть сформулированы следующим образом:

- не подавлять, а направлять инициативу ребят;
- развивать их общественное мнение, развивать детское самоуправление;

- опираться на учителей, работающих с этим коллективом детей;
- не формализовать отношения с детьми;

- создавать общее мнение коллектива о деятельности коллектива;

- контроль должен совершенствовать деятельность коллектива;
- создавать добрые отношения между ребятами;
- создавать временные коллективы, определять в них «трудных»;
- возвести в абсолют ответственность ученика за порученную работу;

- придерживаться единых педагогических требований, учредить ежедневный контроль за выполнением законов и требований коллектива;

- систематически оценивать деятельность каждого члена коллектива.

При педагогическом руководстве детским коллективом важно учитывать возраст его членов. В начальных классах решающее воздействие на ученика имеет учитель. Но с возрастом большее влияние на подростка оказывает среда; мнение одноклассников, коллектива класса оказывается для него решающим. Для актуализации общественного мнения организуется, например, дискуссия на волнующую тему.

При педагогическом руководстве коллективом педагог должен стараться, чтобы все были вовлечены в коллективную деятельность, при этом важно, чтобы интересы коллектива и личности совпадали.

И конечно же, педагогу нужно помнить, что прежде всего от его мастерства зависит то, какие сложатся взаимоотношения между воспитанниками в коллективе и насколько благотворно они скажутся на их личностном становлении.

¹ См.: Макаренко А.С. О моем опыте // Пед. соч.: В 8 т. — М., 1983. — Т. 4. — С. 248-267.

Метод перспективных линий. А. С. Макаренко считал, что воспитательная работа не достигает цели. «От_в слабости* и неясности перспектив». Он выделял близкую, среднюю, "далекую перспективы. «Первая линия заключается в организации самой радости, в подборе ее внешних форм и выражений. Вторая состоит в регулярном настойчивом претворении более простых видов радости в более сложные и человечески значительные. Здесь проходит самая интересная линия: от примитивного удовлетворения каким-нибудь дешевым праздником до глубокого чувства долга».

Метод перспективных линий дает возможность создать коллектив и направить личность на самовоспитание и самореализацию.

«Учение о перспективе», — писал А. С. Макаренко, — делается когда-нибудь самым важным отделом коллективного воспитания и жизни коллектива вообще».

Метод взрыва. Этот метод был также разработан А. С. Макаренко. Приведем отрывок из его работы «О моем опыте».

Под взрывом я вовсе не понимаю такого положения, чтобы под человека подложить динамит, поджечь и самому удирать, не дожидаясь, пока человек взорвется.

Я имею в виду мгновенное воздействие, переворачивающее все желания человека, все его стремления...

Еще в 1931 г. я должен был пополнить свою коммуну (где было 150 человек) новыми 150 ребятами, многих я должен был принять в течение двух недель. У меня уже была очень хорошая организация коммунаров. Из 150 человек 90 были комсомольцами в возрасте от 14 до 18 лет, остальные были пионерами.

Все были крепко связаны, были очень дружны, обладали очень красивой, точной, бодрой дисциплиной, прекрасно умели работать, гордились своей коммуной и своей дисциплиной. Им можно было поручать довольно ответственные задания, даже физически трудные, даже трудные психологически.

Вот какой метод я применял для того, чтобы произвести наиболее сильное впечатление на мое новое пополнение. Конечно, этот прием был многообразен, он заключался и в самой подготовке помещения: спальни, рабочих мест, класса, в подготовке внешней обстановки в виде цветов, зеркал. Коммуна жила богато, потому что была на хозрасчете.

Мы так принимали детей. Мы их собирали всегда в скорых поездах. Это было в Харькове. Ребята, ехавшие в скорых поездах, был наш контингент, мы имели право на этот контингент. Скорые поезда Москва-Минеральные Воды, Москва-Сочи, Москва-Кисловодск перевозили кандидатов в мою коммуну. Все эти скорые поезда проходили через Харьков ночью, и мы этих ребят тоже собирали ночью.

Семь-восемь коммунаров, один из которых назначался временным командиром на одну ночь, отправлялись для того, чтобы собрать этих ребят. Этот временный командир всегда отвечал за работу отряда и всегда сдавал рапорт после окончания задания.

Временный отряд в течение 2-х часов собирал беспризорных с крыш, из уборных, вытаскивал из-под вагонов. Они умели собирать этих «пассажиров». Я никогда не сумел бы их найти. Сотрудники НКВД - стрелки отводили мне комнату на вокзале. В этой комнате проходил первый митинг.

Этот митинг заключался не в уговаривании ребят идти в коммуны, а носил такую форму. Наши коммунары обращались к ребятам с такими словами: «Дорогие товарищи, наша коммуна испытывает сильные затруднения в рабочей силе. Мы строим новый завод, мы пришли к вам с просьбой помочь нам». И беспризорные были уверены, что это так.

Им говорили: «Кто не хочет - может ехать дальше скорым поездом». И дальше начинался тот метод удивления, который я назвал взрывом.

Обычно ребята соглашались помочь нам в нашем строительстве. В этой комнате они оставались ночевать. А на другой день в 12 часов вся коммуна с оркестром - у нас был хороший большой оркестр - 60 белых труб - со знаменем, в парадных костюмах с белыми воротничками, с наивысшим шиком, с вензелями и т.д. выстраивалась в шеренгу у вокзала; когда этот отряд, запахивая свои кафтаны, семена босыми ногами, выходил на площадь, сразу раздавалась музыка, и они видели перед собой фронт. Мы их встречали звуками оркестра, салютом, как наших лучших товарищей.

Потом впереди выстраивались наши комсомольцы, девочки, следом за ними шли беспризорные ребята, а потом шел еще взвод. И вся эта группа шествовала торжественно по восемь человек в ряд, граждане плакали от умиления, но мы видели, что это только техника и ничего сентиментального.

Когда их приводили в коммуны, они отправлялись в баню и выходили оттуда подстриженные, вымытые, одетые в такие же парадные костюмы с белыми воротничками. Затем на тачке вывозилась их прежняя одежда, поливалась бензином и торжественно сжигалась. Приходили двое дежурных по двору с метлами и сметали пепел в ведро.

Многим моим сотрудникам это казалось шуткой, но на самом деле это производило потрясающее материальное, если не символическое впечатление. Из этих беспризорных, которых я собирал с поездов, я мог бы назвать только двух-трех человек, которые не стали на надлежащие рельсы. Но эти ребята никогда не забудут их приема на вокзале, этого костра, новые спальни, новое обращение, новую дисциплину, и навсегда у них останутся сильные впечатления.

Я привел один из примеров того метода, который я называю методом взрыва. Этот метод продолжается и разворачивается дальше во всей моей системе. Эта система прежде всего заключалась в коллективе¹.

¹ Макаренко А. С. О моем опыте // Пед. соч.: В 8 т. - М., 1983. - Т. 4. — С. 248-255.

РАЗДЕЛ II

ОПЫТ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Итак, коллектив — действенное средство воспитания личности. Именно в коллективе наиболее ярко проявляется уникальность каждого ребенка, наиболее интенсивно развиваются его личностные качества, происходит его социализация. Современный социальный педагог может многому научиться, прибегая к опыту, накопленному советской педагогикой, особенно к опыту А. С. Макаренко. Его наследие — прекрасное учебное пособие, в котором представлена методика:

создания детского коллектива, содружества ребят разного возраста, объединенного разумным, творческим производительным трудом, с четкой сознательной дисциплиной. Коллектива, который действительно становился воспитательной средой, школой для личности, для трудного ребенка;

организации детского самоуправления, различные формы которого были школой для каждого воспитанника. «Конституция» коммуны, законы, традиции и совет командиров, общее собрание и участие в различных комиссиях, система ответственных — все это несло огромную воспитательную нагрузку;

создания отношений взаимопонимания и доброжелательности между воспитанниками и воспитателями.

Рекомендуемая литература

- Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. — М., 1990.
Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. — М., 1998.
Виноградова М.Д., Гордин Л.Ю., Фролов А.А. О педагогическом наследии А.С. Макаренко: Предисловие // Пед. соч.: В 8 т. — М., 1985. — Т. 8.
Жураковский Т.Е. Педагогические идеи А.С. Макаренко. — М., 1963.
Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. — М., 1990.
Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса // Соч.: В 7 т. — М., 1951. — Т. 5,
Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. — М., 1983—1986.
Максакова В.И. Дифференцированный подход в воспитании // Магистр. — 1992. — Февраль.
Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. — Орел, 1995.
Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. — М., 1997.
Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. — М., 1983.
Новикова Л.И. Педагогика коллектива. — М., 1977.
Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого — М., 1995.
Рабочая книга социального педагога. — М.; Орел, 1995.
Семенов В.Д. Социальная педагогика. — Екатеринбург, 1995.
Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. — М., 1991.
Социальная педагогика: теория, методика, опыт исследования. — Свердловск, 1989.
Теория и практика воспитательных систем. — М., 1993. — Кн. 2.
Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М., 1960.
Шуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. — М., 1994.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

В любом государстве, где провозглашается социальная защита личности, это возможно решить только через укрепление семьи. Семья как основная ячейка общества объединяет людей, регулирует воспитание нового поколения, его познавательную, трудовую и творческую деятельность. ш

От поведения отца и матери, их роли в воспитании детей зависит статус семьи. Семья вводит ребенка в общество, именно в ней он получает социальное воспитание, становится личностью. В младенчестве его кормят, ухаживают за ним, в дошкольном возрасте (3—7 лет) ему открывается мир.

В семье укрепляют здоровье ребенка, развивают его задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина. В семье закладываются гуманные черты характера, доброта и сердечность, ребенка учат оценивать свои поступки и отвечать за них. Здесь дети приобщаются к труду, выбирают профессию. Семья готовит юношу к самостоятельной семейной жизни, приучает уважать добрые традиции семьи и следовать им.

Семья — это дом, объединяющий людей, здесь закладываются основы человеческих отношений, происходит первая социализация личности. Анализ социального влияния на личность показал, что у 40% людей в их жизни решающее влияние оказала семья, у 30% — средства массовой информации, только у 20% — школа, у 10% — улица.

ТИПЫ СЕМЕЙ

Работая с семьей, социальному педагогу приходится сталкиваться с различными типами семей.

В зависимости от места жительства различают *городскую* и *сельскую семью*. Несмотря на миграцию сельского населения в город, сегодня 26% населения в нашей стране живут в сельской местно-

сти. В большинстве своем — это жители южных районов России, в Сибири и на Севере преобладает городское население.

Уничтожение крестьянства как буржуазного класса в 20-е гг., ликвидация неперспективных деревень в России — это процессы, которые оказали огромное влияние на состояние окружающей среды, на семейный уклад сельского населения, крестьянства. Там, где прежде были большие села и многолюдные станицы, сегодня остались деревеньки с небольшим числом жителей, без социальной инфраструктуры, центров культуры.

Особенность *сельской семьи* — размеренность ее жизни, подчиненной ритмам природы, тяжелые условия сельскохозяйственного труда в домашнем и подсобном хозяйстве. Для сельской семьи характерен жесткий контроль со стороны общества за жизнью как семьи в целом, так и каждого ее члена. Еще сохранились элементы сельской общины, где по-прежнему прочны родственные связи, связи с соседями, наблюдается неприязнь к семьям, стремящимся к обособлению. На селе взрослое и младшее поколения чаще, чем в городе, собираются вместе. Все вышеперечисленные факторы определяют то, что в социализации подрастающего поколения сельская семья играет очень большую роль, значительно большую, чем городская¹.

В результате миграции из села по 3 млн в год на протяжении десятилетия сельская семья претерпела разительные изменения. Уезжала молодежь, в деревне оставалось старшее поколение. И в то же время на сельскую семью оказывала влияние часть молодежи, уехавшая в город. Это сказалось на стремлениях детей из сельских семей, их кругозоре. Происходит разделение сельских семей на «окрестьянившихся» и стремящихся уехать в город².

Городская семья не однородна, она характеризуется в зависимости от концентрации населения в городе, от этнической структуры, от географического положения города, от деятельности и занятости населения.

Так, в малых городах уклад семейной жизни близок к деревенскому: наблюдаются прочные родственные, в том числе брачные, связи, социальный контроль за жизнью семьи, наличие почти при каждом доме подсобного хозяйства, из этих городов редко уезжает молодежь. На жизнь семей такого города обычно оказывает влияние деятельность одного-двух заводов. Для жителя небольшого города семья значит многое.

В крупном и среднем городе общение молодого и взрослого поколения семьи изменяется. Школа, производство, культурные центры оттягивают молодежь из семьи. Широкий круг общения, окружающая среда оказывают огромное влияние на социализацию личности.

Довольно распространенным типом семьи является *семья, состоящая из многих поколений*. В такой семье ее члены живут вместе, начиная с детей и кончая бабушкой и дедушкой по отцовской и материнской линиям. Сейчас дети чаще живут отдельно, сохраняя родственные отношения одной семьи³ отношения ответственности и солидарности поколений. Взрослые дети, не решив жилищных проблем, возвращаются в родительскую семью.

Распространенной в современных условиях является *нуклеарная семья*, состоящая из мужа, жены и одного или двух детей. Функции воспитания и обучения детей, в том числе их социализации, берет на себя школа или детский сад. В такой семье изменяются, по сравнению с традиционными, семейные роли, жена занята на производстве, хозяйственные проблемы берут на себя в равной степени все члены семьи.

Молодая семья — это супружеская пара с детьми или без них в первом браке. Возраст такой семьи — не старше 5 лет, возраст супругов — не старше 30 лет. В последние годы число таких семей растет, преобладающий возраст супругов в них 21—24 года. Большинство таких семей живут с родителями, это, например, семьи студентов, проблемы которых часто приходится решать социальному педагогу.

Неполная семья — семья с одним родителем в последние годы стала распространенным явлением. Родителем в такой семье чаще является мать, реже — отец. Такая семья — результат развода, смерти или долгого отсутствия одного из родителей либо когда ребенок вне брака. Сегодня таких семей 25% от общего числа. Они более всего требуют внимания со стороны социального педагога. Эти семьи живут бедно, доход женщины чаще меньше, чем у мужчины, алименты составляют всего 1/4 зарплаты мужчины. В самом тяжелом положении находятся семьи, где ребенок рожден вне брака.

Внебрачная семья кроме тяжелых материальных условий переживает и отрицательное отношение со стороны общества. Дети по-разному реагируют на отсутствие отца, мальчики более уязвимы, чем девочки. В воспитании ребенка в такой семье часто отрицательное влияние оказывает сильная любовь матери, которая старается желанное дитя оградить от окружения. Отец в большинстве таких семей воспитанием ребенка не занимается, чаще по причине того, что мать отстраняет его.

Семьи в повторном браке — это семьи с двумя родителями, где могут быть дети как общие, так и от прежних браков. Они могут жить вместе или с детьми мужа или жены. Подобные браки были редки в XIX в., но в XX в. они стали распространены, особенно после Отечественной войны. Проблемой в такой семье являются отношения отчима или мачехи к неродным детям. Много проблем вызывают ситуации при решении вопроса свиданий с ребенком отца, бабушки или дедушки. Здесь часто требуется вмешательство

¹ См.: Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. — М., 1997. — С. 98—100.

² См. там же.

социального педагога, который разрабатывает специальную программу, включающую психологические, социальные и педагогические воздействия на родителей. Вместе с тем, несмотря на множество возникающих проблем, в этом браке стараются не повторить ошибок первого брака, поэтому эти семьи более сплоченны.

Особую категорию составляют семьи, созданные после смерти одного из супругов в предшествующем браке. Дети остро переживают потерю отца или матери, и это сказывается на отношениях с отчимом или мачехой.

Семья «маленькая мама». В истории человечества были периоды, когда рождение ребенка женщинами, не достигшими совершеннолетнего возраста, было нормой жизни, «маленькая мама» признавалась обществом, была женой, молодой матерью. В современном обществе появление этой категории семей рассматривается как нарушение брачно-семейных норм. Вместе с тем число несовершеннолетних мам растет, поэтому необходимы меры по социальной защите и помощи им со стороны государства и общества.

Беременная школьница получает определение — распущенная, трудный подросток, из семьи «группы риска». Мать девочки считает, что ее дочь соблазнили, мать мальчика, что соблазнительница — девочка. Одни считают, что это явление — результат пропаганды секса с экрана, другие — недостаточного сексуального образования. Психологи видят проблему в детском одиночестве, в невнимании родителей. Тепла и любви девочка ищет через физическую близость с партнером.

«Маленькая мама» бросает школу, учиться самостоятельно ей не под силу. Советы сделать аборт приводят к тяжелым последствиям для ее здоровья.

Работа с данной категорией семей только началась. Создаются программы по оказанию помощи юным матерям, создаются Центры социально-психологической защиты.

Кроме перечисленных выше педагог сталкивается со следующими типами семей:

- семья беженцев;
- семья военных;
- семья эмигрантов;
- семья верующих;
- семья опекунов и усыновителей;
- семья, где больной ребенок или инвалид;
- семья студентов;
- семья, где родители наркоманы, пьяницы, мать проститутка;
- семья, где родители вернулись из тюрьмы;
- семья, где дети до 1,5 лет, до 3 лет, до 5 лет;
- семья, где от 3 до 5 детей;
- семья, где 5—10 детей;
- многодетная семья, где более 10 детей.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ

Семейные союзы тогда выигрывают, когда они скрепляются общностью интересов, вкусов и потребностей. «С хорошей женой горе — полгоря, а радость вдвойне» — говорит пословица. Семейный союз может быть прочным и счастливым, даже несмотря на отрицательные черты характера у ее членов.

Главное — это добрые, честные, полные любви и взаимопонимания отношения между всеми членами семьи. Дети тонко чувствуют семейный разлад. Для них это травма, которая скажется на всей их дальнейшей жизни.

Равнодушие родителей к детям вызывает у них чувство одиночества, и дети начинают искать привязанность на стороне, в разнообразных занятиях, в компании. Это уже с детства отдаляет их от семьи.

Жизненный уклад семьи за последние 60 лет разительно изменился. Если раньше неработающие матери могли заниматься воспитанием детей, то сегодня, чтобы поставить детей на ноги, должны работать оба родителя, и им подчас некогда даже недолго пообщаться с ребенком.

А ведь семья — это организм, в котором каждый его член для того, чтобы этот организм нормально функционировал, должен выполнять определенную функцию, занимать определенное место **в системе ролевых отношений в семье.**

Семейная роль — одна из важных ролей человека в обществе. Муж, жена, родители (мать, отец), сын, дочь, брат, сестра, бабушка, дедушка — все это семейные роли. Каждый, выполняя ту или иную роль, представляет, что от него ждут другие члены семьи. Муж, будучи главой семьи, должен быть сильным, волевым. Жена — нежной, заботливой и т.п.

Плохое выполнение или невыполнение своей роли членами семьи приводит к конфликтам. Они чаще происходят в семьях, где супруги второго поколения являются и детьми, и супругами, и родителями одновременно. Конфликты возникают, когда одна роль включает в себя множество функций. Например, если женщина — и мать, и хозяйка, и воспитатель детей, и сиделка и в то же время наравне с мужем обеспечивает семью материально.

Конфликт может произойти и в том случае, если жена занимает более высокий статус в социальной или профессиональной сфере. Здесь можно посоветовать супругам гибкое перераспределение ролей. Конфликты часто возникают и из-за того, что молодая жена не хочет вести хозяйство или рожать детей, или бабушка не хочет нянчиться с внуком.

Отцовство. В словаре русского языка С. И. Ожегова отцовство определяется как кровное родство между отцом и его ребенком. Не только от матери, но и от отца зависит биологическое существование будущего человека. Ребенок похож на отца или мать

цветом волос, глаз, особенностями телосложения, функционирования основных органов и систем организма.

Задатки — основа способностей (к умственной деятельности, музыке, спорту, языкам) — также закладываются генетически. По наследству передаются заболевания, привычки отца и матери, алкогольная, никотиновая и наркотическая зависимость. Поэтому будущий отец должен заботиться о своем здоровье, здоровом образе жизни.

Социальные функции отцовства определяет выражение: «На плечах отца держится мир». Отец — защитник отечества, он управляет государством, ведет научные исследования, выполняет тяжелую физическую работу. Отец обеспечивает семью материально, несет ответственность за жену и детей, помогает родителям-старикам.

Ответственность, чувство долга, физическая и нравственная сила, смелость и мужество, гражданственность, надежность и великодушие — все эти качества необходимы отцу для воспитания детей. Эти отцовские качества формируются на протяжении всей жизни.

Хороший отец организует деятельность всей семьи, видит в ребенке личность, избегает грубых воздействий на детей и родных.

В семье без отца возникает масса социальных проблем. Безотцовщина особенно болезненна и чревата отрицательными воспитательными последствиями для мальчиков.

Подробнее остановимся на проблеме *семейной жестокости*, когда члены семьи подвергаются эмоциональному, физическому или сексуальному насилию.

Часто жестокость направлена на пожилых людей и выражается в их отвержении, отделении от семьи, плохом питании, отсутствии ухода. Супружеская жестокость преобладает в семьях с низким доходом, в которых возраст супругов от 20 до 30 лет. Часто жертвами становятся женщины, неродные дети.

Многие жертвы имеют физические или умственные недостатки, отчего они зависимы от семьи. Чаще это овдовевшие люди старше 75 лет, прикованные к постели.

Семейная жестокость вызвана социальными факторами, стрессами в семье, употреблением алкоголя, наркотиков, психическими отклонениями и отсутствием культуры. Феминистки утверждают, что жестокость будет существовать до тех пор, пока женщины будут зависимы от мужчин.

Социальному педагогу нередко приходится сталкиваться с фактами родительской жестокости. Детей избивают, подвергают сексуальному насилию.

Российское законодательство охраняет сексуальную неприкосновенность ребенка. Статьи 131 и 132 Уголовного кодекса РФ любые акты сексуального насилия в отношении несовершеннолет-

них предусматривают наказание значительно более строгое, чем когда речь идет о взрослых.

Защита детей от насилия взрослых — это острая социальная проблема, решение которой требует усилий всего общества, которое пока еще к этому не готово.

В 1977 г. «Литературная газета» (№ 25) привела данные, свидетельствующие об отношении родителей к детям в разных странах. Например, в ФРГ общество защиты животных насчитывает около 600 тыс. членов, а Союз защиты детей — всего 15 тыс. В Англии в обществе защиты животных полмиллиона, а в обществе борьбы с жестоким обращением с детьми — всего 20 тыс.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ

Если родители заботятся не только о здоровье детей, но и о развитии их духовности, то, конечно, дети будут защищены от вредного влияния среды. В каком бы комфорте и богатстве ни вырос физически крепким, освоившим науки и ремесла ребенок, если в нем не будут развиты духовные, гуманистические качества личности, ничего хорошего в мир он не принесет.

Нравственные качества человека, жизненные установки, стиль поведения — все это формируется в семье и часто, как в зеркале, отражает облик его родителей. Все: и слова, и поступки, и поведение родителей — играет свою роль в воспитании ребенка.

А.С.Макаренко был глубоко уверен, что «родительские требования к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом — вот первый и самый главный метод воспитания, и если с ребенком неблагополучно, нужно прежде всего самого себя положить под микроскоп. И нужно не ребенка перевоспитывать, а менять ваше отношение к нему, так как его отношение к себе зависит только от вас»¹.

Достоевский писал: «Знайте же, что нет ничего выше и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание, и особенно вынесенное еще из детства, из родительского дома... прекрасное, свежее, воспоминание, сохраненное с детства, может быть, самое лучшее воспоминание и есть. Если много набрали таких воспоминаний с собою в жизнь, то спасен человек на всю жизнь». Несомненно, какое бы большое место в развитии ребенка ни занимали школа и среда, главную ответственность за его воспитание несут родители.

До подросткового возраста ребенок впитывает все устои семьи. Родителям необходимо постоянно производить оценку своих поступков, так как главным рычагом родительского воспитания является их авторитет. В младшем и школьном возрасте — это ав-

¹ Макаренко А.С. Книга для родителей. — Киев, 1987. — С. 237, 241.

торитет любви, ласки; с взрослением — это авторитет уважения. Высокие моральные качества, знания и ум, храбрость и сила родителей — вот основа такого авторитета. Но авторитетом нельзя подавлять ребенка. Воспитывающее воздействие он оказывает лишь при условии взаимоуважения детей и родителей.

Постоянное общение с ребенком дает возможность родителям хорошо изучить его. С подростком сложнее, так как родительские представления не успевают за его бурным развитием и взрослые продолжают обращаться с ним, как с ребенком. Именно в этот период формируются дальнейшие отношения родителей и детей. Подросток требует к себе особого подхода, большей самостоятельности, настаивает на том, чтобы считались с его мнением. Его самолюбие оказывается уязвленным, если он не получает в семье должного уважения и внимания.

Именно в этом возрасте, когда эмоции, преобладая над разумом, приводят подростка к разного рода нежелательным поступкам, между детьми и родителями возникают конфликты. Родителям лучше в таких случаях дожидаться, когда утихнут страсти, дать возможность подростку самому все обдумать и затем в спокойной обстановке поговорить с ним.

В СЕМЬЕ БОЛЬНОЙ РЕБЕНОК

Особые проблемы возникают в семье, где воспитываются больные дети. Для социального педагога важно выяснить психологическую атмосферу в такой семье и отношение взрослых членов семьи к неполноценности ребенка. Здесь с его стороны необходима большая чуткость, ведь сегодня, когда семья переживает огромные трудности, родители не могут обеспечить больному ребенку подчас даже самого необходимого.

Чаще всего в такой семье мать или отец не работают. В подобных семьях часты разводы, и алкоголизм родителей, отчаяние, невозможность исправить положение подчас приводят к самоубийству. Взрослым членам таких семей часто нужна помощь несколько не меньшая, чем больному ребенку.

Психологи отметили, что с появлением ребенка с нарушениями в развитии у родителей появляются психические расстройства. У них закрепляется представление, что их ребенок не такой, как все, значит, плохой.

Выделено несколько этапов кризиса у родителей (Шухард):

1-й — отрицание проблемы;

2-й — сверхдепрессия;

3-й — поиски путей (здесь может помочь социальный педагог);

4-й — принятие ситуации и обращение к специалистам;

5-й — сокращение контактов с окружающими, когда все внимание родителей сосредоточивается на ребенке, они надеются на выздоровление. Обнаружив, что выздоровление невозможно, пе-

реживают сильный стресс, сильнее, чем первый, а затем смиряются. Этот этап сопровождается невротами.

Помощь социального педагога родителям состоит в консультировании, организации психологических тренингов, обучении обращению с ребенком, организации совместного с ребенком посещения клубов, семейного отдыха.

От отношения родителей к болезни ребенка во многом зависит процесс его социализации. Здесь главным является отношение матери, ее любовь к ребенку.

Социальный педагог убеждает родителей искать выход из состояния горя и озлобления, помогает увидеть возможности ребенка и направить все силы на их развитие. Он помогает также обеспечить уход за больным ребенком, его воспитание и обучение. Он советует родителям не стараться «нормализовать» ребенка, так как неудача приведет к трагедии.

Родителей данной семьи следует познакомить с другими родителями, у которых также больные дети; это поможет им легче переносить свои тяготы, побороть чувство беспомощности и одиночества.

Семья, в которой есть *дети-инвалиды*, — особый объект внимания социального педагога. Получив информацию о такой семье, составив план оказания ей помощи, он разрабатывает рекомендации родителям, как следует ухаживать за ребенком-инвалидом. План реабилитации составляется совместно с детским врачом на каждого ребенка.

В СЕМЬЕ ДЕТИ-ПОДРОСТКИ

Проблемы подросткового возраста актуализируются как с позиции взрослых, так и с позиции детей. Подросток чувствует, что у него появляются новые возможности, что прежние отношения с родителями и учителями его не устраивают. С одной стороны, он стремится отвоевать равенство в отношениях со взрослыми, с другой стороны, переживает, что в семье ему уделяется меньше внимания, чем младшим братьям и сестрам.

Здоровый, нормально развивающийся подросток активен, жизнерадостен, романтически настроен к действительности, эмоционален, выбирает для подражания образы литературных и киногероев. Следует учитывать, что в подростковом возрасте требования к родителям намного выше, чем к посторонним.

О проблеме трудного подростка речь будет идти ниже. Здесь выделим только часть вопросов, которые характеризуют его положение в семье.

Трудный подросток возникает в той семье, где не занимаются воспитанием детей, где постоянно происходят конфликты, где взрослые, не понимая сложности этого возраста, не признают за подростком стремления к самостоятельности и независимос-

ти, где вместо помощи потчуют его нотациями и нравоучениями, где практикуется жестокое обращение-или гиперопека со стороны родителей, происходит психологическое или сексуальное насилие.*

Трудности в воспитании — часто результат и отношений в семье, и просчетов учителя, и изоляции от сверстников — всех причин вместе.

Следует помнить, что противоречия и трудности подростка не всегда видны педагогу. Еще А. С. Макаренко писал, что легче перевоспитать колониста, у которого все недостатки выявлены, чем внешне благополучного тихоню.

Из всех проблем, с которыми постоянно сталкивается социальный педагог в работе с семьей, выделяется проблема *подготовки подростка к семейной жизни*.

Учитывая, что все отрицательные черты из семьи и особенно из «семьи риска» ребенок перенесет в свою будущую семью, подготовка его к семейной жизни — одна из ведущих задач социального педагога. Важно в как можно более раннем возрасте дать подростку представление о нормальной семье, знания и умения для создания такой семьи.

Группой ученых Орловского педагогического института разработана программа занятий для подростков по их подготовке к семейной жизни, включающая следующие темы: «Знакомство», «Свидание», «Особенности адаптации к семейной жизни», «Кризисные периоды в браке», «Духовно-нравственные основы семьи», «Христианская семья и брак», «Христианская мораль в семейном воспитании»¹.

Социальный педагог использует произведения художественной литературы, чтобы показать молодежи, какими должны быть истинные отношения между мужчиной и женщиной. Художественное слово оказывает сильное эмоциональное воздействие на подростка и легче, чем любые нотации, убеждает, что в основе семейной жизни главным должен быть не секс, а целомудрие, любовь, что секс без любви — разврат, срам, бесстыдство.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ АЛКОГОЛИКОВ

Зачатие ребенка в алкогольном состоянии приводит к рождению ребенка с психическими отклонениями, при этом достаточное незначительное опьянения.

Главная ответственность за рождение здорового ребенка ложится на мать. Ребенок от пьющей матери рождается раньше срока, с признаками алкогольного отравления и тяжелого поражения нервной системы, мозга, с параличом. Чаще всего это врожденное слабоумие — олигофрения.

¹ См.: Рабочая книга социального педагога. — Орел, 1995.

Важно учитывать, кто пьет в семье — один или оба родителя, мать или отец. Отец-алкоголик обычно заявляет, что ему дети мешают, он их бьет или откупается от них. Мать-алкоголичка с детьми ласкова, но ими не занимается. Дети в такой семье не ухожены, часто голодны, больны, нередко умственно отсталые. Они агрессивны, стремятся сами защищать себя.

Дети страдают от того, что их родители пьют, дружат только с детьми из аналогичных семей, убегают из дома. Девочки вступают в раннюю половую связь, бросают школу.

На первом этапе работы с такой семьей социальный педагог убеждает ее членов, что семье хотят помочь. Далее собирает сведения о детях в поликлинике, в школе, в комиссии по делам несовершеннолетних.

Если не удастся убедить родителей не пить и изменить свою жизнь, педагог стремится изолировать детей от родителей-алкоголиков. Здесь ему потребуется квалифицированная юридическая консультация. Если родители лишаются родительских прав, необходимо найти родственников, решить вопрос об опеке или определении детей на время в приют, в детский дом или к новым родителям.

КРИЗИС СЕМЬИ

В современных кризисных условиях именно семья получила больше всего ударов. Безработица, повышение цен на продукты питания и коммунальные услуги ударили в первую очередь по семье, вызвали обездоленность детей и подростков, бездомность, алкоголизм, наркоманию. Снижение покупательной способности, обнищание средних слоев населения привело к росту смертности и сокращению рождаемости. В Российской Федерации, согласно статистическим данным, с 1992 г. наблюдается уменьшение населения. Если в 1995 г. прирост населения составлял 749,9 тыс. человек, то в 1996 г. смертность превысила рождаемость на 880 тыс. Современная семья урезает себя не только в жилье и одежде, но и в питании.*

Разрушительные последствия реформ сказались и на моральном климате в обществе, что наряду с экономическими факторами активизировало процесс распада семьи. Каждый третий ребенок сегодня воспитывается в неполноценной семье, растет число детей, рожденных вне брака, родители уклоняются от воспитания детей. Современная семья отличается своей нестабильностью, развиваются процессы кризисных явлений в семье, увеличивается число конфликтных семей, где нелады родителей между собой отражаются на воспитании детей. Усилилась криминальная обстановка. Ножицы прожиточного уровня богатых и бедных все больше расходятся, часть населения на грани нищенства. Чаще это многодетные семьи.

За годы перестройки был уничтожен опыт работы с семьей и детьми во Дворцах культуры и Домах пионеров. Государство устало от помощи семье, не созданы законодательные акты, которые бы на деле помогали семье выстоять в условиях экономического и социального кризиса в стране. Снизилось государственное финансирование женских консультаций, родильных домов, детских больниц, дошкольных учреждений, домов ребенка.

В самом тяжелом положении сегодня находятся семьи, где несовершеннолетние дети, а также неполные семьи. В семье растет алкоголизм и наркомания. Страдают и семьи интеллигенции: труд врача и учителя до сих пор низкооплачиваем.

Падение нравственных устоев, стремление отвечать только за себя, материальная возможность обеспечить только себя приводят к увеличению роста разводов.

Если рухнет семья, рухнет государство. Российская ассоциация планирования семьи (РАПС) пыталась провести через Думу закон о праве граждан России на деторождение. Суть закона направлена на финансирование аборт, на стерилизацию, на распространение контрацептивов, т.е. на то, что влечет к уменьшению рождаемости в стране.

Этот закон - своеобразный контроль государства за рождаемостью, и если он будет принят, то народ из своего кармана будет оплачивать свое уничтожение. Закон предполагает ввести в школах уроки о половом воспитании, что ведет к увеличению аборт среди девочек-подростков.

В 1970 г. в США была принята программа сексуального образования в учебных заведениях. В результате за пять лет число аборт среди несовершеннолетних выросло на 45%, а к 1990 г. увеличилось в 2 раза. Это более миллиона беременных девочек в год. Был выпущен на свободу джиг сексуальной распушенности. Американским сенатом это объявлено национальной катастрофой.

Хотя в нашей стране аналогичный закон не принят, но с 1996 г. в школах уже ведется просвещение по половому воспитанию.

РАПС - это аналог международной организации, которая была создана в 1921 г. для контроля за рождаемостью, идеология которой - освобождение от неполноценных детей - близка к идеологии Третьего Рейха.

Копируя международную организацию планирования семьи, РАПС допускает многоженство, гомосексуальные семьи, введение сексуального образования с 7 лет, провозглашает принцип «Один ребенок в семье».

Программа «Планирование семьи» не укладывается в наши культурные традиции, ее осуществление только усугубляет тяжелое положение современной семьи. Притом что уже сегодня 70-80% школьников страдают неврозами, ежегодно 80 тыс. детей рождаются с патологией, 2% из них имеют тяжелые физические заболевания, ум-

ственно неполноценны, инвалиды с детства, реализация программы может привести к катастрофическим последствиям для психического и физического здоровья подрастающих поколений.

Нравственные устои общества разрушает введение в школах предмета «Валеология». Пропаганда безопасного секса, обнажение взаимоотношений между полами приводят к тому, что у подростков теряется смысл жизни. Разработчики программы игнорировали особенности российской культуры, предполагающие таинство брака, супружескую верность, целомудрие, чистоту, невинность.

В январе 1998 г. Центр планирования семьи был ликвидирован. Министерство общего и профессионального образования запретило разработки в области полового воспитания, но пропаганда безопасного секса продолжается во всех средствах массовой информации, а в школах продаются презервативы.

Программа сексуального развития детей и подростков разрушает здоровье подрастающего поколения, не говоря уже о духовности. Она предусматривает следующие темы на уроках в школе:

- особенности размножения растений, животных, человека (II класс);
- общие представления о периодах жизни человека. Внутриутробный период, его особенности, половое развитие мальчиков и девочек. Половое созревание. Детская влюбленность (III класс);
- анатомо-физиологические особенности развития мальчиков и девочек. Вторичные половые признаки. Половое созревание (V класс);
- физическое и сексуальное насилие. Красота обнаженного тела (VII класс);
- понятие об эротике и сексуальности (X класс);
- общая сексология. Физиология половой жизни (XI класс).

Эта программа ориентирована на детей, «вкусивших» улицу, тогда как большинство детей сохранили нравственную чистоту. Она нацелена не на воспитание духовности и сердца, а на простые физиологические акты, что приводит к увеличению аборт среди подростков.

В российской культуре не принято фиксировать внимание на теле и болезнях, что культивируется в программе. Тем более что дети, особенно мальчики, мнительны, при фиксации на болезнях у них развиваются ипохондрические неврозы, что приводит к психосоматическим заболеваниям, к ухудшению их здоровья¹.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

В нашей стране в 1992 г. правительством было принято постановление «О первоочередных мерах по созданию государственной системы социальной помощи семье», которая включает экономи-

¹ См.: Медведева И., Шишова Г. Новые модели поведения // Воспитание школьника. - 1998. - № 5. - С. 26-29.

ческую, правовую, медицинскую, психологическую и педагогическую помощь.

Социальная политика относительно семьи и детей проявилась в выплате пособий на ребенка, создании *учреждений социального обслуживания*, которые были ориентированы на семью и детей. В этих учреждениях оказывается помощь семье, детям-сиротам, трудным подросткам, организуется семейный отдых.

Эти службы призваны обеспечивать детскую безопасность, нормальные условия для ребенка в семье.

В практике социальной помощи семье создаются различные центры: досуга, патроната семейного типа, помощи семье во время кризиса.

Более распространенной формой социальной помощи семье являются *центры смешанного типа*, где объединяется работа различных служб. Так, одной из них является служба социальной реабилитации, работающая с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Здесь оказывают материальную поддержку, помогают найти работу, занимаются проблемами усыновления, опеки, попечительства.

Социальная служба молодежи помогает молодым людям в трудоустройстве. Ее контингент — молодая семья, несовершеннолетние преступники, вернувшиеся из заключения, алкоголики и наркоманы.

В *центрах реабилитации детей-инвалидов* оказывается психологическая, педагогическая и медицинская помощь, осуществляется профессиональная подготовка.

Организацией досуга семей, культурно-массовых мероприятий занимаются *центры досуга*. В них к воспитанию детей привлекаются отцы, предоставляется возможность родителям на несколько часов оставлять в центре малышей; здесь собираются и подростки.

В *медико-социальном центре* оказывается помощь не только детям, но и членам семьи, всем слоям населения. Здесь осуществляется патронаж семей с малолетними детьми, проводится пропаганда здорового образа жизни, медицинская профилактика. Особое внимание уделяется семьям, где есть дети-инвалиды и больные дети. После выявления нуждающихся семей социально-бытовые службы оказывают им различную помощь: семьи прикрепляют к магазинам, мастерским и т.д.

Для оказания временной помощи семье, попавшей в беду, создаются *временные приюты*. Более распространены приюты для детей. Для взрослых создаются социальные гостиницы, для подростков и молодежи — дома по интернатному принципу, где они живут до 18 лет, посещая школу; после окончания школы, найдя работу, они могут уйти из интерната.

В *центре психолого-педагогической помощи* семье и детям помогают установить в семье нормальную психологическую обстанов-

ку, осуществляют психологическое и педагогическое просвещение всех ее членов.

Распространенной формой работы с трудными детьми и подростками являются *центры социальной реабилитации детей и подростков*. В них занимаются профилактикой антиобщественного поведения детей и подростков, организуя их труд и учебу, помогая выйти из кризисного состояния.

Центры социальной защиты осуществляют правовую и юридическую помощь несовершеннолетним и их семьям. Контролируют криминальные семьи и лиц, которые вовлекают детей и подростков в преступления. Помогают выпущенным из заключения.

В *дошкольных центрах социально-педагогической поддержки* занимаются обучением и воспитанием детей по программе детских садов, осуществляют психологическую и педагогическую реабилитацию детей с отклонениями в умственном и физическом развитии. В центрах разрабатываются индивидуальные реабилитационные программы для каждого ребенка. Ведется психологический и педагогический контроль за процессом реабилитации.

Особое место в социальной работе отводится контактам с родителями. Эти контакты помогают социальному педагогу проводить реабилитационную работу с ребенком и членами семьи.

Чаще всего каким-либо из центров охвачены семьи «группы риска», оказавшиеся в тяжелом материальном положении, где родители учатся, работают на вредном производстве, многодетные семьи, нетрудоспособные, имеющие детей-инвалидов.

Одной из форм помощи семье является организация *центров семейного досуга*. Они создаются на государственные, муниципальные, общественные и частные средства.

В центрах семейного досуга работают игровые, тренажерные площадки, проводятся педагогические и психологические консультации. При многих центрах созданы *службы «Телефон доверия»*, различные *семейные клубы*. Ценность последних состоит в том, что в них дети и взрослые проводят свое свободное время вместе, здесь объединяются их интересы, например раннее закаливание детей, обучение плаванию грудных детей, совместное творчество взрослых и детей: изобретательство, спорт, искусство.

Родители лучше узнают своих детей, дети учатся общению. Для неполной семьи компенсируется недостаток мужского или женского воспитания. В таких клубах семья получает поддержку в кризисных ситуациях.

Распространенная форма работы с родителями в центрах семейного досуга — *семейные лектории*, где родители пополняют свои знания о воспитании детей. Группы для занятий могут быть постоянные или разовые, в зависимости от тематики, которая зависит от контингента слушателей. Например, в группе, где вдовы, разведенные или безработные, нужна только эмоциональная поддержка. В другой — родители активно интересуются педагоги-

кой и психологией и т.д. Для каждой группы составляется отдельная программа.

-Социальные работники центра приобщают семью к такому виду отдыха, как *туризм*. Это прогулки, туристические походы, экскурсии, путешествия семьи или нескольких семей.

Доступной для всех возрастов является *семейная прогулка*. Дети приглашают своих сверстников. Часто в походе объединяются 2—3 семьи. Группа не должна превышать 20 человек. Семейные походы бывают пешие, лыжные, автомобильные, велосипедные — от нескольких часов до многодневных. Важным являются подготовка к походу, разработка маршрутов похода, сбор снаряжения и материала, планирование режима труда и отдыха.

В качестве примера охарактеризуем опыт работы социальных служб с семьей в муниципальном районе «Раменки» г. Москвы и в центре «Доверие» г. Клина Московской области.

Для работы с семьей в муниципальном районе «Раменки» было проведено обследование всех жителей района, составлена необходимая документация, чтобы увязать работу с семьей со всеми организациями района.

На первом этапе был накоплен банк данных, разработаны социальные паспорта по группам жителей: пенсионеры, инвалиды, многодетные, одинокие, дети-инвалиды.

Дальше сотрудниками службы были разработаны формы и методы оказания помощи в работе с каждой семьей. В результате остро нуждающиеся семьи получили бесплатное питание, денежную и гуманитарную помощь, одинокие и больные обслуживались на дому. В отделении дневного пребывания проводились различные культурные и просветительские мероприятия. Была организована помощь семьям, имеющим детей-инвалидов; летом дети из многодетных семей отдыхали в оздоровительных лагерях, ездили на экскурсии.

В центрах проходили вечера встреч, концерты, чаепития. Проводилась распродажа по низким ценам обуви, различных швейных изделий и т.д.

В районе решались также вопросы подготовки кадров, переподготовки военнослужащих с выдачей документа на право работать социальным работником.

В помощь семьям, где родители работают, организованы в школах группы продленного дня и школы с продленным днем. Существует две системы организации учебно-воспитательного процесса в таких школах. Распространенной формой является та, когда после уроков ребята остаются в группах, где готовят уроки и гуляют.

В ряде школ система продленного дня построена с получасовой разбивкой ставок: преподаватели-предметники ведут дополнительные уроки, а к воспитательной работе привлекаются специалисты для руководства различными кружками, студиями, секциями. В та-

ком случае изменяется режим* работы школы. В первую половину дня даются 3-4 ведущих предмета, а во вторую половину дня ребята занимаются в кружках, в спортзале, в мастерских. В это время в школе открыты все кабинеты. При таком режиме учащиеся проявляют повышенный интерес к занятиям, к творчеству¹.

В Центре «Доверие» г. Клина Московской области создано несколько отделений. В отделении психолого-педагогической помощи работа ведется по программам «Детский сад», «Дошколенок», «Семья», «Школа», «Vita», «Психологические аспекты алкоголизма», «Подросток», «Я и моя профессия», «Персонал».

По программе «Дошколенок» обследуются дети 4-5 лет, данные их физического развития заносятся в компьютер. Определяются готовность детей к школе, их психологическое состояние, адаптированность в среде сверстников. Программа «Подросток» предполагает помощь подросткам, совершившим правонарушения. Программа «Семья» нацелена на помощь молодым, вступающим в брак; социальные педагоги консультируют родителей по вопросам воспитания детей, помогают трудным подросткам восстановить отношения в школе, преодолеть стрессы; с дошкольниками занимается логопед.

Служба «Vita» работает по программе психосексуального воспитания с детьми и подростками от 7 до 17 лет, читаются лекции по половому воспитанию для детей и родителей, юношей и девушек готовят к супружеской жизни.

В медико-психологическом отделении центра «Доверие» помогают избавиться от алкогольной зависимости. Служба «Телефон доверия» в анонимной беседе по телефону помогает человеку выйти из кризисного положения.

В городе также работает центр помощи семье и детям «Семья», являющийся базовым предприятием социальной помощи населению. В нем собраны данные обо всех социально уязвимых семьях, где есть инвалиды, пенсионеры, дети до двух лет, дети, не посещающие детский сад, дети-инвалиды.

Сотрудники центра принимают участие в решении сложных проблем семьи и ее членов, осуществляют социальный патронаж семей и отдельных граждан, нуждающихся в помощи, реабилитации и поддержке. Анализируется социальное положение семей, прогнозируются их потребности в социальной помощи и разрабатываются предложения по развитию социальных услуг.

В работе центра определились основные направления: социально-экономическое, социально-педагогическое, медико-социальное, социально-правовое, социально-профилактическое, реабилитационное, информационное, профилактическое.

¹ См.: *Мальхин В.П.* Из опыта организации комплексной социальной работы семейной направленности в муниципальном районе «Раменки». — М., 1996.

В отделении по работе с семьями, имеющими несовершеннолетних детей, стоит на учете более 12 тыс. семей, которым оказывается материальная помощь как денежная, так обувью, одеждой, продуктами питания, организуется санаторное лечение детей-инвалидов и ослабленных детей, отдых детей в период школьных каникул. Около 4000 семей ежемесячно получают такую поддержку.

В 1995 г. более 60 детей прошли курс лечения в санаториях различного профиля, в районе работал оздоровительный центр при Комитете социальной помощи населению, в нем отдохнули 800 детей из социально уязвимых семей. В 1996 г. в трех оздоровительных центрах отдохнули более 1500 детей. Летом создаются оздоровительные площадки и подростковые клубы, охватывая около 4,5 тыс. детей. Детям, не посещающим детские дошкольные учреждения, выплачивается денежная компенсация. Отделением проводится выплата ежемесячных пособий на детей, бесплатное обеспечение детей до двух лет молочным питанием, проводится закупка детского питания.

Для детей из малообеспеченных семей, не посещающих детские дошкольные учреждения, приобретаются книги, альбомы для рисования, фломастеры, акварельные краски, карандаши и другие канцелярские изделия, мягкие игрушки.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ВЕРУЮЩИМИ РОДИТЕЛЯМИ

Своя специфика в работе социального педагога с семьей верующих. Здесь важно не оскорбить верующих родителей своим неверием, понять устои этой семьи, положение ребенка в ней, влияние на развитие ребенка посещения им воскресной школы при храме.

Для работы с такой семьей социальному педагогу следует знать мировоззренческие основы веры, ее заповеди, воспитательное значение «Слов» и «Проповедей» святых отцов, иметь представление о содержании воспитательных и образовательных программ воскресной школы. Необходимо знать об основных заповедях благочестия и высокой нравственности: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь Бог твой даст тебе. Не убивай. Не прелюбодействуй. Не кради. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего, не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего» (Исход (20: 12—17)).

Остановимся на особенностях православной педагогики.

Идеал христианской педагогики — Иисус Христос. Главное в воспитании — подготовка души к вечной жизни. Образование дается человеку для приспособления к жизни на земле.

Цель христианского воспитания — воспитание сердца, ума и воли. От сердца исходят все помышления человека. Ум старается

покорить волю (греховное начало ума). Волей ребенка можно управлять, если побуждать в нем веру, надежду и любовь. Началом воспитания является воспитание послушания, борьба со своеволием, баловством и капризами. Послушание должно быть свободным, основанным на любви, на страхе потерять любимого, страхе его огорчить, но ни в коем случае не принудительным.

Принципами православной педагогики являются:

принцип свободы, вера может быть только при свободном решении человека;

признание личности Христа и признание огромной ценности человеческой личности.

Православная церковь в целях воспитания организует литургическую жизнь детей в приходе, их религиозное обучение¹.

В процессе христианского воспитания детям помогают понять присутствие Бога в жизни человека, что мы часть тела Христова и церкви, что православная вера связана с их личностью и жизнью. Цель воспитания — познать Бога, а не узнать все о Боге.

Работая с семьей, социальный педагог должен помнить, что семья для ребенка — это малая церковь. Детей родители учат молитве, объясняют им таинства святого причастия, рассказывают о вере и суеверии, о значении поста в жизни человека.

Социальный педагог дополняет домашнее воспитание, консультируя родителей по различным проблемам семейного воспитания, в том числе по вопросам педагогики и психологии. Можно порекомендовать следующие темы для бесед социального педагога с верующими родителями: «Об отношении родителей к поступкам детей», «Особенности подросткового возраста», «Запретные темы между родителями и детьми», «О детском творчестве», «Детские игры» и т.п.

Рекомендуемая литература

Азаров Ю. Семейная педагогика. — М., 1993.

Бим-Бад Б.М. Мудрость воспитания: Хрестоматия для родителей. — М., 1988.

Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. — М., 1998.

Гребенников И.В. Основы семейной жизни. — М., 1991.

Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. — М., 1991.

Кон И.С. Ребенок и общество. — М., 1988.

Макаренко А.С. Книга для родителей. — Киев, 1987.

Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. — М., 1996.

Никитин Б.Н., Никитина Л.А. Мы и наши дети. — М., 1986.

Прихожан А.М., Толстых И.Н. Дети без семьи. — М., 1990.

Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. — М., 1987.

Фромм А. Азбука для родителей. — М., 1994.

¹ См.: Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. — М., 1994.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ШКОЛЕ И МИКРОРАЙОНЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

В практике современной российской школы, когда канула в Лету идеология коммунистического воспитания и неосуществленная утопия всестороннего развития личности, у школьных педагогов наступила растерянность: как в воспитании подрастающего поколения обойтись без школьного комсомола и пионери?

Социальный, экономический и политический кризис общества отразился и на системе образования. Наряду с социологическим балластом из школьной жизни были выброшены и многие ценные завоевания советской школы. В сложившейся ситуации общеобразовательная школа должна определить свои учебную, воспитательную и социальную задачи, выдвинув на первый план свои социальные функции. Попытаемся их выделить.

Школа по-прежнему решает задачу *выполнения Закона «О всеобщем образовании»*, но организация образования должна осуществляться в интересах детей и подростков.

Школа не снимает с себя ответственность за *организацию воспитательной работы*.

Приоритетной в деятельности школы является *забота о детях*, о каждом ребенке в отдельности, их настоящем и будущем.

Детское самоуправление должно стать неотъемлемой частью организации всей работы школы.

Основная социальная задача школы — воспитание Человека, Гражданина и осуществление права ребенка на образование

Школа — главный функционер *программы «Дети России»*, по которой оказывается педагогическая и социальная помощь детям, нуждающимся в социальной защите.

Охарактеризуем подробнее направления социальной работы в школе, назовем ответственных за ее проведение.

Администрация школы, классные руководители, воспитатели групп продленного дня организуют выделение материальной помощи, бесплатное питание в школе детям из малообеспеченных семей. Классные руководители, воспитатели групп продленного дня изучают положение ребенка в семье, работают с трудными детьми индивидуально.

Школьные психологи исследуют способности ребенка и его интересы, намечают пути его индивидуального развития, обучения и воспитания, оказывают психотерапевтическую и психологическую помощь, консультируют детей и родителей.

Служба здоровья проводит углубленные осмотры школьников, создает физкультурные группы, организует специальное питание для ослабленных детей и наблюдение за карантинными классами.

Руководит социальной работой в школе один из *заместителей директора*. Вопросы социальной работы с детьми и родителями обсуждаются на родительских конференциях и педагогических советах.

В школе, где нет освобожденного социального педагога, пересмотрены обязанности всех ее работников. •,

Так, администрация школы кроме решения традиционных вопросов руководства педагогическим коллективом и осуществления Закона «О всеобщем образовании» организует воспитательную работу во внеучебное время, работу родительского комитета с семьями, где трудные дети.

Заместитель директора по воспитательной работе налаживает связь школы с внешкольными детскими учреждениями, различными просветительскими организациями, инспекцией по делам несовершеннолетних.

Заместитель директора по учебной работе организует работу кружков, секций, клубов, индивидуальную работу учителей с учениками, консультации для учеников по месту жительства, работу педагогов с трудными детьми и детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании.

Учителя начальных классов и классные руководители, изучив семьи и учеников микрорайона, выделяют тех ребят, которые нуждаются в социальной помощи, помогают семье в воспитании трудных детей.

Учителя-предметники, определив способности, уровень обученное™ и наклонности детей, организуют различные кружки и секции, готовят массовые мероприятия в школе, привлекая к их проведению родителей и бывших учеников школы, приглашают в школу интересных людей.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ШКОЛЕ

Введение ставки социального педагога в школе определяет статья 55 Закона «Об образовании».

В отличие от учителя-предметника место социального педагога в школе не за учительским столом в кабинете, а в школьном клубе, в секции, на «тусовке», в разновозрастном отряде, там, где можно влиять на ребенка. Только здесь, во внеучебной обстановке, он может выявить детей-аутсайдеров, с девиантным поведением и других, испытывающих сложности в адаптации к окружающей их жизни, изучить их личностные особенности и определить возможные пути помощи им. Сегодня, когда алкоголизм и наркомания, правонарушения среди подростков — обычное явление, учреждение должно-сти социального педагога очень актуально.

Социальный педагог, объединяясь в своей воспитательной работе с родителями, становится *организатором внеучебного време-*

ни школьника, курирует работу различных секций и клубов, трудовых, туристских и краеведческих отрядов. Он *координирует работу педагогического коллектива* с трудными детьми, семьями, с окружающей социальной средой, и общественностью микрорайона; *периодически информирует педагогический коллектив* школы о психологическом климате в классах, о каждом трудном ученике и о возможных путях оказания ему помощи; руководит подготовкой и составлением *плана социальной работы школы*.

Особого внимания требуют от социального педагога дети, исключенные из школы. Он помогает устроить их в другую школу, освоиться в новом коллективе.

Социальный педагог выявляет школьников, работающих в учебное время, способствует возвращению их в школу, проверяет выполнение правовых норм детского труда, в том числе его оплату. Он контролирует получение многодетными семьями социальных привилегий, в числе которых: школьные завтраки, школьная одежда, возмещение транспортных расходов.

Социальный педагог ведет исследовательскую работу, он выявляет социально-демографическую структуру микрорайона, наличие семей «группы риска», подростков-правонарушителей, больных детей. Он организует благотворительные мероприятия, праздники для больных детей и детей-сирот.

Подросток часто не знает социальных норм поведения. Современная школа, социальный педагог, осуществляя социальную защиту, должны дать учащимся знания об их правах, о социальных гарантиях при обучении и в трудовой деятельности, экономических и социальных нормах использования труда подростков и молодежи в условиях рынка.

Под социальными гарантиями предполагается: заработная плата не ниже прожиточного минимума, пенсии, пособия, право на труд, бесплатное образование и медицинское обслуживание, право на жилище и отдых.

Не только социальный педагог, а каждый учитель-предметник, классный руководитель должны решать вопросы адаптации учащихся к жизненной среде, социализации личности, а соответственно вопросы межличностных взаимоотношений учащихся между собой, учащихся и педагогов. Для этого учитель должен работать не с массой учеников, а с каждым ребенком, подростком индивидуально.

Интересен опыт такой работы учительницы математики школы № 809 г. Москвы А. В. Няниной. Она считает, что самое главное в работе учителя — охватить своим влиянием ребят «группы риска», которая включает учащихся, конфликтующих с учителями, не ладящих с родителями, с физическими отклонениями. Ища пути решения поставленной задачи, она пыталась ответить на следующие вопросы:

Почему подросток хорошо учится в начальной школе?
Почему у одного учителя он учится хорошо, а у другого плохо?
Почему одни отвечают хорошо устно, а другие письменно?
Почему с одними существует взаимопонимание, а с другими нет?

Почему в классе «Б» он успевает объяснить новый материал, а в «А» нет?

Отвечая на эти вопросы, учительница поняла, что гораздо важнее преподавания знаний выбор нужного стиля обучения, индивидуализация работы на уроке в зависимости от типов мышления учащихся.

В соответствии с этими типами подбираются домашние задания, строится учебно-воспитательный процесс.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Одно из направлений работы социального педагога в школе — правовое воспитание старшеклассников. Правовое просвещение, правовые знания способствуют формированию социальной активности подростка, дают возможность правильно ориентироваться в жизни.

В основу работы по правовому просвещению положено изучение Конституции РФ, важнейших положений прав гражданина. Подростку даются знания нескольких отраслей права: административного, трудового, брачно-семейного, уголовного.

Кроме того, учащиеся изучают Устав школы, правила для учащихся, правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, правила техники безопасности во время работы, правила обращения со взрывоопасными и воспламеняющимися предметами.

Формами правового просвещения являются факультативные семинары, лекции, экскурсии в государственные учреждения, на предприятия, на заседания суда; беседы; использование средств массовой информации; кино и театр; вечера встреч, вопросов и ответов; диспуты, например по телепередачам «Человек и закон»; обсуждение книг и статей. Школьники выступают с рефератами по темам: «Преступление и наказание», «Подросток и наказание», «Охрана общественного порядка», «Наркомания», «Если подросток нарушил закон».

Важную роль в правовом воспитании подростков играет их участие в правоохранительной деятельности по поддержанию дисциплины и правопорядка в школе и микрорайоне, где создаются регулярные отряды по охране природы, детских пожарных, помощников в работе комиссий по делам несовершеннолетних. В результате у учащихся не только формируются правовые убеждения, но и вырабатываются навыки правового поведения и самозащиты.

«

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В МИКРОРАЙОНЕ

Рассматривая работу социального педагога, следует учитывать, что формирование личности, воспитание ребенка происходит не только в семье, школе, в дошкольных и внешкольных учреждениях, но и во дворе, среди сверстников.

Следует помнить, что и в школе, и в семье ребенок находится под контролем, точнее, подчиняется установленным правилам поведения. На улице же, во дворе со сверстниками он предоставлен сам себе, и этот неуправляемый процесс в его развитии может быть главным. Поэтому работу с детьми по месту жительства следует начинать не с подростками (уже трудными), а с дошкольниками, с организации их свободного времени, развития их задатков и способностей¹.

В работе социального педагога в микрорайоне сложилась практика, когда он закрепляется за определенным участком — районом, домом, подъездом. На базе прежних клубов по месту жительства он инициирует создание спортивных баз, культурных и реабилитационных центров, различных объединений для совместного времяпрепровождения детей и родителей в выходные дни. Он организует походы, спортивные соревнования, проведение утренней зарядки детей и взрослых, создание различных дворовых команд и секций, ремонтных бригад из детей и подростков, клубов по интересам, спортивных площадок и стадионов, площадок для малышей, домовой библиотеки.

В современных условиях начинает складываться система совместной деятельности социальных служб и школы по единому плану воспитательной работы и защиты детства. Это так называемые *социально-педагогические комплексы*. Работа по такому плану в корне изменяет учебно-воспитательный процесс в школе. Педагоги включаются в работу внешкольных детских учреждений, классные руководители и воспитатели групп продленного дня тесно сотрудничают с социальным педагогом.

Комплексы создаются с целью объединить различные организации микрорайона, в которых наряду с общим образованием учащиеся получают возможность развивать свои способности в эстетической, спортивной, трудовой, технической и других видах творческой деятельности. Комплексы включают общеобразовательные, музыкальные, художественные и спортивные школы, станции юных техников и другие детские творческие организации и объединения, а также РЭУ, ДЭЗы, воинские части и отделения милиции. Финансирование комплексов осуществляется за счет бюджета и спонсорства.

Главным в этом единении является ребенок, его личность, его настоящее и будущее — среди сверстников, в семье, в обществе.

Эксперимент по созданию социально-педагогических комплексов в России был начат еще в конце 60-х годов. Это были поиски новых форм воспитания, привлечения к заботе о детях всего общества, которые возглавили ученые, контролируя и направляя все его этапы. Экспериментом были охвачены школы г. Свердловска, Нижнего Тагила, Первоуральска Свердловской области.

В г. Свердловске территорию Октябрьского района разделили на микрорайоны, в которые входили 2-3 школы. Комплексом руководил Совет, который координировал работу всех предприятий, учебных заведений, организаций, вовлеченных в воспитание подрастающего поколения. В Совет входили научные работники и учителя, воспитатели и представители производственных предприятий, партийных и комсомольских организаций, видящие свою роль в создании благоприятной среды для воспитания детей и подростков.

Семьи принимали активное участие во всех воспитательных мероприятиях комплекса. *Производственные коллективы* вели трудовое и экономическое воспитание, профориентационную работу. *Члены* депутатской комиссии райсовета помогали в решении организационных вопросов. Идеино-политическим, нравственным, трудовым воспитанием занимались *комсомольские организации предприятий*. *Учреждения культуры* (Дворцы и Дома культуры, кинотеатры и клубы, библиотеки) вели воспитательную работу совместно со школой. *Преподаватели и студенты вузов* занимались созданием и подготовкой педагогических отрядов.

Сотрудники больниц и поликлиник оказывали медицинскую помощь, следили за здоровьем детей и подростков, занимались медицинским просвещением. *Административные органы* микрорайона (ГАИ и пожарный надзор) принимали участие в работе Совета, проводили беседы с детьми и подростками. *Военкомат* привлек к работе в комплексе офицеров запаса, демобилизованных солдат, которые готовили подростков к службе в армии, проводили военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок». *Жилищно-коммунальное управление* (ЖЭК) участвовало в создании материальной базы воспитательной работы комплекса с детьми и подростками по месту жительства в клубах, на детских и спортивных площадках.

Особая роль в Комплексе отводилась *школе*. Вся работа Комплекса, все его мероприятия включались в планы школы: годовые, классных руководителей, учительских и ученических общественных организаций.

Связь педагогического коллектива и коллективов других социальных институтов и предприятий, работающих в Комплексе, отличалась неформальными отношениями. Взаимодействие школы с учреждениями культуры расширяло возможности школы в эстетическом воспитании, создавало реальные возможности для всесторон-

¹ См.: *Закатова И.Н.* Социальная педагогика в школе. — М., 1996. — С. 5.

него развития способностей ребенка, решало проблемы взаимодействия ребенка с окружающей средой. В работе клубов «Гномик» и «Малышок», созданных усилиями школы и учреждений культуры, принимали участие дети и родители.

Работа комплекса давала хорошие результаты: в районе выполнялся закон о всеобщем, решалась проблема полного трудоустройства молодежи, среди несовершеннолетних не было правонарушений, дети и подростки участвовали в различных видах общественно-полезного труда, в том числе по благоустройству района¹.

Интересен современный опыт по созданию социально-педагогического комплекса в школе № 59 г. Ярославля.

Школа построена в 1984 г., рассчитана на 1600-1800 учеников в V-VI классах и работу в две смены. В школе оборудовано 10 предметных кабинетов, 15 комнат для занятий музыкой, актовый и спортивный залы, мастерские, библиотека, столовая, читальный зал, тренажерный и гимнастический залы, 5 дополнительных специализированных кабинетов: психологии, социальной педагогики, логопедический, экологический, кабинет прикладного творчества, швейный цех.

Педагогический коллектив - 170 специалистов: 8 заместителей директора, 25 социальных педагогов, 17 педагогов дополнительного образования, 3 психолога, 3 педагога-организатора².

Изучение семей показало, что в большинстве из них воспитанию детей не уделяется должного внимания. Была поставлена задача превратить школу в воспитательный центр, объединив в воспитании детей все силы школы, семьи и социальных, спортивных, культурных учреждений микрорайона. В основу всей учебно-воспитательной работы школы была поставлена личность ребенка, его право на полноценное развитие и образование.

Осуществление этой задачи потребовало пересмотра всей работы школы, что предполагало:

изменение содержания образования с учетом социального заказа родителей и детей;

создание системы воспитательной работы, осуществляемой вместе с родителями;

создание в школе социально-педагогической службы.

Опрос родителей выявил около 50 направлений дополнительного образования. Исходя из этого, в школе было создано 8 отделений дифференцированного обучения, комплектуемых при поступлении детей в школу, а также при переходе учащихся в V, VIII и XI классы:

музыкально-эстетическое;
изобразительного искусства;
прикладного творчества;

языковой культуры;
нравственной культуры;
экологии;
валеологии;
математической культуры.

Для каждого отделения был разработан учебный план с I по XI классы, занятия по этим планам дают ученикам достаточно высокий уровень подготовки, позволяющий им по окончании школы продолжать образование в средних и высших профессиональных учебных заведениях.

Экспериментальные учебные планы предусматривали при сохранении базового ядра образования насыщение программ гуманитарной составляющей, позволяющей развивать эмоциональную (эстетическую и нравственную) сферу личности, творческие способности детей, преодолеть информационный подход в обучении, перейти к развивающей педагогике.

Социальная служба комплекса состоит из нескольких подразделений:

территориальная социальная служба, которую осуществляют социальные педагоги;

внутришкольная служба социальной заботы о детях (59 классных руководителей, 6 воспитателей групп продленного дня, 3 организатора внеклассной работы);

психологическая служба (3 психолога и логопед);

медицинская служба (врач, медсестра).

Разработанная в комплексе программа взаимодействия школы и семьи включает работу социального педагога, составление паспорта микрорайона, анкетирование родителей и детей, изучение интересов детей, составление программ социальной адаптации («Семья», «Трудный подросток», «Здоровье» и т.д.)

Для изучения личностных особенностей подростков педагог предлагает им ответить на следующие вопросы анкеты «Кругозор»¹:

1. Назови в порядке предпочтения школьные предметы, которые кажутся тебе самыми интересными: 1. _____ 2. _____ 3. _____.

Школьные предметы самые полезные _____, самые трудные для тебя _____.

2. Назови самые трудные школьные уроки, если такие у тебя есть: 1. _____; 2. _____; 3. _____.

3. Допиши незаконченные предложения:

- Охотнее всего я встречаюсь в школе...
- Меньше всего в школе мне хотелось бы встречаться...
- После школьных уроков я охотнее всего занимаюсь...
- В свободное время я больше всего интересуюсь...

¹ См.: Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. — М., 1986. — С. 43-45.

² См.: Закатова И.Н. Указ соч. — С. 15.

¹ См.: Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. — Орел, 1995. — С. 63—64.

- Мое любимое занятие дома...
- Со сверстниками мне интереснее всего... ^ . „ —<»
- Мне нравятся такие люди...
- Мне нравятся телепередачи... *
- Главным событием моей жизни в этом году было...
- Свое свободное время я предпочитаю тратить...
- В моей жизни меня огорчает...
- В будущем я хотел бы...

Для беседы с родителями можно использовать следующую анкету (в ней предлагается подчеркнуть соответствующий ответ)¹.

- I. Сведения об особенностях ребенка, его отношения с окружающими
 1. Общительный со взрослыми, необщительный, замкнутый.
 2. Общительный с детьми, предпочитает играть один, с детьми.
 3. Умеет ли организовать детей в игре, других занятиях, лидер или подчиняется другим,
 4. Умеет ли дружно играть с другими, конфликтует ли.
 5. Охотно ли делится с другими игрушками, сладостями и т.д.
 6. Сочувствует ли другому, если он огорчен, пытается ли утешить.
 7. Обижает ли детей, как часто, спокоен или дерется.
 8. Обидчивый, не очень, совсем не обидчивый.
 9. Жалуеться ли взрослым: часто, редко, совсем не жалуется.
 10. Справедлив ли в отношениях со сверстниками: разбирает конфликты, мирит, справедлив, несправедлив.
 11. Говорит ли правду: всегда, иногда, часто обманывает.
 12. Старается ли быть вежливым: иногда, бывает грубым, забывает «волшебные слова».
 13. Послушен ли, не послушен, упрям.
 14. Любит ли делать самостоятельно, предпочитает, чтобы за него делали другие.
 15. Доводит ли начатое дело до конца, не доводит.
 16. Как выполняет поручения: охотно, не любит трудиться.
 17. Уверенный, решительный, неуверенный, не очень уверенный.
 18. Придумывает ли интересные игры, умение играть не развито.
 19. Выделяется ли сообразительностью, чем отличается, отстает ли от сверстников.
 20. Хорошо рисует, лепит, эти навыки недостаточно развиты.
 21. Хорошо танцует, поет, музыкальные способности: средние, слабо развиты.
 22. Хорошо рассказывает истории, сказки, плохо, речь не развита.
 23. Любит ли строить, не любит заниматься строительством из кубиков.
 24. Ловкий, любит подвижные игры, физзанятия.

¹ См.: Овчарова Р.В. Психологический портрет социокультурно и педагогически запущенного ребенка. — Архангельск, 1994. — С. 170—173.

25. Хорошо ест, быстро с аиииитом, плохо без аппетита.
26. Как засыпает, быстро, долго без сна в постели.
27. Умеет ли одеваться, раздеваться, кладет ли вещи на место.
28. Преобладающее настроение: веселое, жизнерадостное, смешит ли других, часто плачет, плаксив. *
29. Обладает хорошим здоровьем, здоров средне, слабый, болезненный.

II. Какие качества следует воспитывать (пронумеруйте по степени важности)

1. Моральные: отзывчивость, доброта, справедливость, дружелюбие, честность, вежливость.
2. Эмоционально-волевые: дисциплинированность, послушание, инициативность, самостоятельность, трудолюбие.
3. Интеллектуальные: любознательность, творческая активность, качества, обеспечивающие успешность в учебе, труде, игре.

Внеучебная внутришкольная работа сосредоточена в центрах, где создано около сотни кружков, студий, секций, охватывающих две трети учеников школы. Так, в *экологический центр* входят школьное лесничество «Сосенка», несколько лекториев для учащихся разного возраста, кружки орнитологов, аквариумистов, любителей комнатных растений, клуб «Экология и культура». Только в работе лесничества участвуют от 400 до 600 ребят.

Руководят центрами специалисты, многие кружки ведут родители¹. В центрах создаются разновозрастные отряды, в которые входят учителя, дети и родители.

В школе разработана *программа воспитательной работы*, которой руководствуются и классные руководители, и родители. Организационно эта программа осуществляется в «годовых циклах общешкольных творческих дел»: «Истина», «Красота», «Интеллект», «Добро», предусматривающих осуществление воспитательной работы в определенных направлениях.

Так, цикл «Красота» объединяет все мероприятия по эстетическому воспитанию. Занятия проводят специалисты. В праздниках, фестивалях русской национальной культуры, в общешкольных делах принимают участие учителя, дети, родители, выпускники школы.

В программе социальной работы предусмотрена система мероприятий, направленных на развитие качеств личности учеников, которые способствуют их социализации, таких, как трудолюбие, общительность, доброжелательность, вежливость, опрятность и др. В этой программе постоянно совершенствуется методика педагогической диагностики, позволяющая фиксировать степень, уровень воспитанности ребенка на каждом этапе его развития².

¹ См.: Закатова И.Н. Указ соч. — С. 18.

² См.: Тихомирова Н.К. Система воспитательной работы в средней школе на основе программы. — М., 1996.

Социальному педагогу может быть полезен также опыт работы школы №26 г. Ставрополя.

В школе 43 кружка, созданных учителями и родителями, в которых занимаются 370 учеников. Кроме секций, кружков, работающих в школе, отдельные кружки родители организовали на дому (макраме, вязания, вышивки, «Умелые руки»). Родители занимаются английским языком с отстающими учениками, организовали домашний театр. В школе регулярно проводятся педагогические советы, где о результатах наблюдений за детьми докладывают психолог и логопед, обсуждаются возможные пути коррекции педагогического влияния на детей и подростков «группы риска».

В ряде школ и гимназий существует практика подготовки социальных педагогов¹. В школе № 206 г. Москвы ребят знакомят с профессией социального педагога, стараясь привить интерес к этой работе. В школе создан класс, в программу которого включается участие ребят в социально-педагогической работе. Ребята знакомятся с основами социальной педагогики, проходят социально-педагогическую практику, предшествующую самостоятельной работе, когда они, вместе с инспекцией по делам несовершеннолетних ведут работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Международная служба «Ребенок на улице»²

В 1997 г. реабилитационный благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» и гуманитарная ассоциация «Эки либр» (Франция) подготовили совместную программу «Дети московских улиц», по которой исследовалась проблема беспризорности в Москве.

В разделе этой программы на территории Юго-Западного административного округа Москвы создана группа «Поиск», которая изучала условия жизни и поведения ребят «группы риска». Было выявлено 150 детей «группы риска», а также 25 мест их встреч. Это метро, 5 кинотеатров, 4 перекрестка с интенсивным движением и 4 площади в жилых массивах. Исследовались подвалы, чердаки, канализационные колодцы, теплотрассы, незаселенные дома. Социальные работники группы «Поиск» работали преимущественно в вечернее время, в паре (парень-девушка), что и безопасно, и вызывает у ребят больше доверия.

Было создано так называемое реабилитационное пространство, включающее ведомства, службы, учреждения и общественные организации, которые осуществляли профилактику и реабилитацию детей и подростков «группы риска». Была поставлена задача полного восстановления психологического, физического, социального и правового состояния детей и подростков «группы риска», создания ус-

ловий для их перевоспитания, добровольного изменения своего образа жизни.

Программа реабилитационного пространства предполагала создание банка данных детей и подростков «группы риска», объединение для работы с ними различных государственных организаций, социальных работников, волонтеров, спонсоров, средств массовой информации.

Центральным звеном реабилитационного пространства стал Центр социализации, в котором действуют:

станция экстренной помощи (медицинской, материальной, психологической, педагогической и т.д.), которую осуществляют врачи, юристы, педагоги;

психологическая служба, предполагающая постановку диагноза, нахождение причин девиантного поведения, разработку программы реабилитации подростка;

методологический отдел, осуществляющий методическую помощь службам, клубам и другими учреждениям в работе с подростками;

социальная служба, в которой социальный работник разрабатывает программу реабилитации;

служба «Ребенок на улице», где совместно с органами опеки и попечительства Комитета по делам несовершеннолетних, правоохранительными органами, педагогами и родителями социальный работник составляет программы реабилитации для каждой семьи.

Программу реабилитации осуществляют приют, детские клубы, реабилитационные центры. В центры дневного пребывания ребята приходят на день, но могут остаться и на ночь - в случае конфликта с семьей. Сюда приходят беспризорники, которые не хотят оставаться в приютах.

Реабилитационное пространство включает Детский наркотический центр, Центры по работе с детьми-инвалидами, Центр для детей, переживших насилие, школы-интернаты, детские дома, кружки и секции, больницы.

Работа с детьми «группы риска» строится на следующих принципах: соблюдение интересов ребенка, добровольность, позиция наблюдателя;

доверие, отказ от прежних характеристик на ребенка; единство «команды» и требований к подростку всех работающих с ним;

открытость - предельная честность с детьми.

Информацию о детях улицы социальному работнику предоставляют:

отдел по профилактике правонарушений несовершеннолетних, участковые, МВД;

комиссия по делам несовершеннолетних;

жители района, сами дети.

Социальному педагогу, работающему с данной категорией детей, необходимы обширные знания, особенно по психологии и педагоги-

¹ См.: Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе // Воспитание школьника. — 1994. — № 2. — С. 275.

² См.: Ширгалин Б.Ш. Работа с детьми «группы риска». — М., 1999.

ке, определенные личностные качества. Он должен представлять интерес для подростка, располагать к себе при беседе, уметь общаться с ними, быть контактным. Он должен быть готовым к грубости, заболеваниям.

Самое сложное в этой работе - установление первого контакта, так как «группы риска» недоверчивы или часто вообще отказываются общаться. Они идут на контакт, только поверив педагогу. Важно сообщить цель и задачи своей работы: подростки идут навстречу, когда их просят помочь в чем-либо, когда они видят, что в них нуждаются. Педагог должен быть пунктуален и обязателен - данное слово нужно обязательно выполнить. Даже на второй встрече не стоит задавать много вопросов, иначе это может насторожить ребят, и они не будут откровенны. Подростки должны к вам привыкнуть.

Работа уличного социального педагога нуждается в определенной документации, что предполагает ведение:

- ежедневного дневника социального работника;
- учета детей «группы риска»;
- информационных листов (пять в месяц), на основании которых создается банк данных о детях «группы риска»;
- паспорта своего района, где обозначены границы района, места досуговых и учебных заведений, особо опасные территории;
- ежемесячных отчетов о проделанной работе.

Работа уличного социального работника оценивается по следующим показателям:

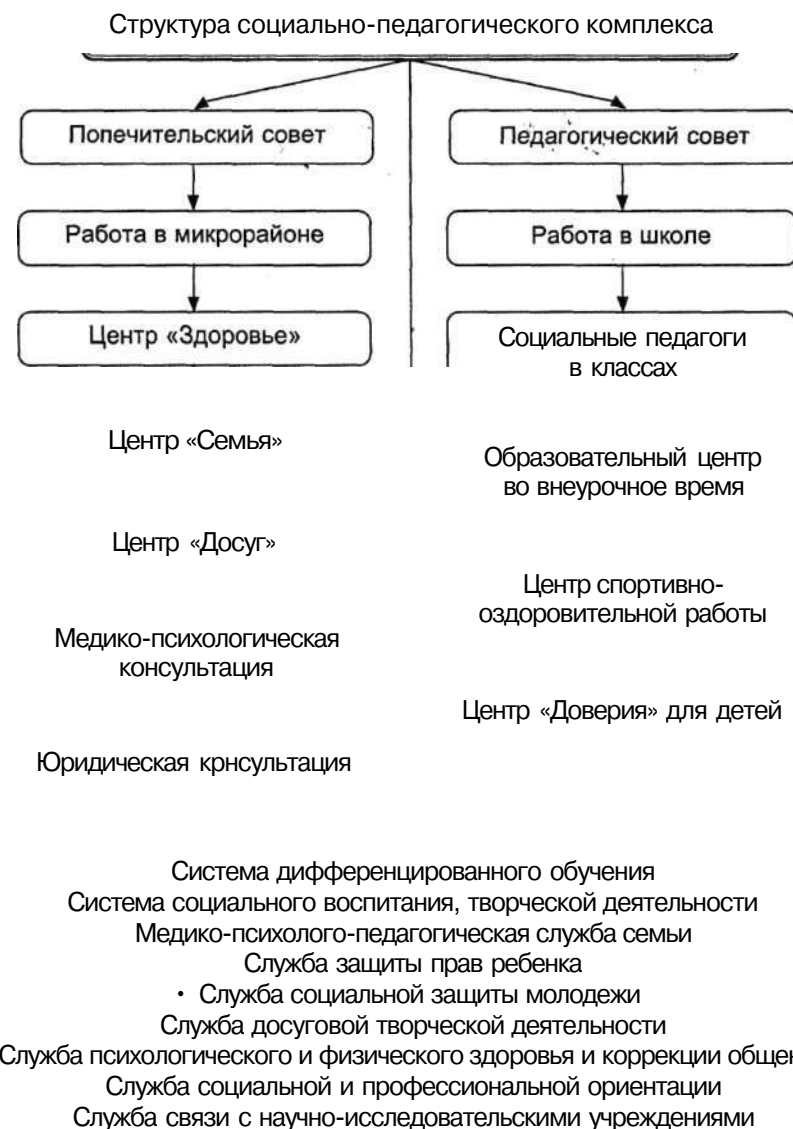
- число детей, которых удалось увести с улицы, вернуть к учебе, в семью, в кружки и секции, пристроить в приют, к родственникам;
- количество детей, прекративших принимать психотропные вещества,

- количество детей, определенных в реабилитационные центры;
- массовость культурных мероприятий округа, спортивных турниров и соревнований (футбол, хоккей);
- динамика снижения детской и подростковой преступности в округе;

- подключение новых организаций к работе с детьми, программ;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- самообразование.

Для уличного социального работника установлена 36-часовая рабочая неделя (6 дней по 6 часов), с 16.00 до 22.00. Раз в неделю проходит собрание всех социальных работников, на которых заслушивается отчет за неделю, проводятся обмен информацией о детях «группы риска», обсуждение общих мероприятий, планирование работы. На собрания приглашаются представители различных организаций и служб, занимающихся детской беспризорностью.

Обобщая изложенный выше опыт, можно предложить следующую структуру социально-педагогического комплекса.



Подобная структура социально-педагогического комплекса сегодня получила признание и ждет распространения и развития.

Рекомендуемая литература

Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе // Воспитание школьника. — 1994. — № 2.

- Бочарова В.Г., Плоткин М.М.* Школьник в микрорайоне. — М., 1986.
- Василькова Ю.В.* Лекции по социальной педагогике. — М., 1998.
- Воспитание учащихся по месту жительства:— МГ, 1987.
- Вульфов Б.З.* Социальный педагог в системе общественного воспитания // Педагогика. — 1992. — № 5, 6. *
- Гуров В.Н.* Опыт организации социально-педагогической работы // Педагогика. — 1993. — № 3.
- Гуров В., Шинкаренко Н.* Открытая школа и социально-педагогическая работа с детьми // Воспитание школьника. — 1994. — № 2.
- Ерзунов В.И.* и др. Клуб для подростка. — М., 1986.
- Закатова И.И.* Социальная педагогика в школе. — М., 1996.
- Иванов И.П.* Методика коммунального воспитания. — М., 1990.
- Маанди Н.* Школа моей мечты // Народное образование. — 1995. — № 5,6.
- Селевко Г.К.* Дифференциация учебного процесса на основе интереса детей. — М., 1996.
- Семенов В.Д.* Взаимодействие школы и социальной среды. — М., 1986.
- Тихомирова И.К.* Система воспитательной работы в школе на основе программы. — М., 1996.
- Шилова М.И.* Учителю о воспитанности школьника. — М., 1990.
- Ширгалин Б.Ш.* Работа с детьми «группы риска». — М., 1999.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРИЮТАХ И ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Указом Президента России от 06.09.1993 г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» определена государственная система социальной защиты несовершеннолетних, включающая комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, службы органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, органов внутренних дел, службы занятости, государственные интернатные учреждения: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты, детские специальные санатории, недавно созданные социальные приюты.

ИНТЕРНАТНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Сейчас в стране 422 дома-ребенка для 35 тыс. детей, 745 детских домов для 84 тыс. детей, 237 школ-интернатов для 71 тыс. детей. В России ежегодно выявляется около 100 тыс. детей, нуждающихся в опеке. Дети-сироты или дети, брошенные родителями, попадают в дома ребенка (с рождения до 3 лет), позднее — в детские дома и школы-интернаты. Среди воспитанников школ-интернатов 68% детей, родители которых лишены родительских прав, 8% детей одиноких родителей, 7% детей, от которых отказались родители.

Чтобы ребенок развивался нормально, необходимо, чтобы окружающие его условия этому способствовали — необходимы устроенный быт, полноценное питание, общение со сверстниками, принятие окружающими. Но во всех интернатных учреждениях среда обитания, как правило, сиротская, казарменная. Сами условия, в которых живут дети, тормозят их умственное развитие, искажают процесс формирования личности.

Попадающие в эти учреждения дети, как правило, уже имеют какие-либо отклонения в физическом и психическом развитии. У них наблюдается задержка умственного развития, нарушение половой идентификации, склонность к наркотикам и правонарушениям. К тому же ребенок не умеет общаться, он нервозен, добивается внимания и в то же время его отторгает, переходит на агрессивность или отчуждение. Он не умеет быть внимательным к людям и любить. Ребенок относится к окружающим недружелюбно.

В семье существует чувство семейного «мы», это та нравственная сила, которая вызывает у ребенка состояние защищенности. Без родительского покровительства у детдомовских ребят стихийно складывается противопоставление «мы» и «чужие», «они». От «чужих» все обособляются, но и в своей группе ребенок одинок.

Вследствие отсутствия любви и заботы, родительского тепла у детей формируются такие качества, как жестокость, равнодушие, они часто конфликтуют со своими сверстниками, обижают малышей.

Отчуждение от людей они считают нормой, отсюда их «право» на нарушение общественных устоев. В школе они отрицательно относятся к одноклассникам из семей.

Ребенок в интернате должен адаптироваться к большому числу сверстников. Постоянное пребывание в коллективе создает напряжение, тревожность, иногда вызывает агрессию. В интернатах и детских домах распространены онанизм, гомосексуализм, сексуальные отклонения. Все это результат недостающей родительской любви, отсутствия положительных эмоций социально адаптированного человека.

В интернатах нет помещения, где бы ребенок мог побыть один, отдохнуть от постоянной толпы, проанализировать свои поступки. Без внутреннего самососредоточения у него формируется определенный стандартный социальный тип личности. Стремясь к обособлению, дети осваивают чердаки и подвалы. И это, в особенности без опеки взрослых, приводит к безрассудным поступкам, побегам и бродяжничеству. У детей интерната, живущих на государственном обеспечении, формируются иждивенческие черты («нам должны», «дайте») отсутствуют ответственность и бережливость.

По своему психическому развитию эти дети отличаются от ровесников из семей, они отстают в развитии, часто страдают хроническими заболеваниями. Ввиду ограниченного круга общения у

них формируется неадекватное поведение, что выражается в постоянных конфликтах с окружающими, неприятии запретов и замечаний.

Уже в доме ребенка такие дети недоверчивы и вялы, не привязываются к взрослым. Они замкнуты и печальны, нелюбознательны, у них плохо развита речь, отсутствует всякая самостоятельность.

Все внимание *младших школьников* сосредоточено на внутренней жизни интерната, отношениях с учителями, они агрессивны, в своих бедах обвиняют всех, кроме себя. Они не могут самостоятельно планировать и контролировать свои действия.

В интернатном учреждении ребенок постоянно общается с одной и той же группой сверстников, что создает приятельские, ближе к родственным отношения. С одной стороны, это хорошо, но в то же время препятствует развитию навыков общения с незнакомыми людьми. Они напряжены со взрослыми, демонстрируют потребительское к ним отношение, постоянно требуют решения своих проблем. Это объясняется тем, что их нормальные отношения с первыми в их жизни взрослыми были нарушены. Вместе с тем младшие школьники в интернате стремятся быть послушными, дисциплинированными, стараются угодить взрослым. Это вызвано потребностью признания их взрослыми.

Воспитанники уходят из интерната в *подростковом возрасте*. Они не подготовлены к самостоятельной жизни, не в состоянии планировать свое будущее, живут только одним днем, болезненно переживают свою ненужность, они привыкли жить по указке, многие из них плохо учатся, воруют, бродяжничают, ведут себя нарочито грубо.

Педагогу в работе с подростками следует стимулировать у них процесс самопознания, поощрять ведение дневников, обучать этому. Дневник способствует самоанализу, самоутверждению, развитию внутреннего мира, развитию автономности представлений подростка о себе, их независимости от суждений и оценок окружающих.

Важно, чтобы отношение взрослых к подростку было уважительным.

Наметив программу изучения личности на разных возрастных этапах, следует учитывать, что 80% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют психоневрологическую патологию, 42% — задержку психоречевого развития, у многих отмечены заболевания органов дыхания. Только 2,2% детей относительно здоровы¹.

Большинство детей-сирот не ориентируются в своем будущем. Так, только 41,7% подростков (V—VIII классы) имеют профес-

сиональный интерес, 37,5% не представляют своего будущего, у 21% слабое о нем представление.

Социальному педагогу следует стимулировать интерес подростков к будущему, к своей личности, способностям, регулярно проводить с ними профессиональные консультации, *развивать интерес к профессии*.

Рекомендуется составить план будущей жизни подростка, учитывая его профессиональные намерения, жизненную позицию. В плане определяются ближние и дальние цели, этапы их осуществления, возможные препятствия и пути их преодоления. План поможет решить проблему ранней профессиональной подготовки подростка (столярное, швейное дело и т.п.), обрести ему уверенность в своем будущем.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИУТ

Указ Президента РФ от 01.06.1991 г. «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е гг.» стал юридическим актом создания в стране социальных приютов, гостиниц для детей и подростков, медико-педагогических школ.

В Указе от 06.09.1993 г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» приюты рассматриваются как основа профилактики детской безнадзорности.

Приказом министра социальной защиты населения РФ (06.06.1994 г.) утверждалось положение «О специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации», определялись порядок организации социальных приютов, штатное расписание, структура и основные направления деятельности.

Существующие сейчас социальные приюты работают по Типовому положению и предназначены для временного проживания и социальной реабилитации детей и подростков 3—18 лет.

Социальные приюты — это образовательно-воспитательные учреждения, где детям и подросткам оказывается помощь по разрешению их жизненных проблем. Их функции — обеспечить безопасность ребенка, защитить его от жестокости и внешних угроз, снять остроту психического напряжения в отношениях с семьей, с педагогами, сверстниками. Работа приюта направлена на коррекцию и реабилитацию детей.

Особенность приютов состоит в том, что это учреждение временного пребывания. Поскольку программа реабилитации индивидуальна для каждого ребенка, сроки пребывания в приюте также индивидуальны. Ребенок сам может попросить убежище в приюте до решения его дальнейшей судьбы.

Контингент приюта составляют дошкольники и младшие школьники (90%), проживание которых в семье стало невозможным,

¹ См: Кочкина Л. С Подготовка детей-сирот к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях дома детства. — М., 1998.

например, из-за алкоголизма родителей, постоянных побоев, отсутствия элементарных условий для жизни. Одна из причин помещения детей в приют — сексуальное насилие- (-11%)*, насилие как над маленькими детьми (1,5—5 лет), так и над девочками 13—15 лет¹. 9% детей помещаются в приют из-за болезни матери, отсутствия родственников, способных заботиться о них, смерти родителей, на время оформления опеки.

Детей в приют направляют сотрудники милиции (59%), социальные педагоги (26%), родственники (10%) и очень редко (6%) дети приходят в приют сами, это подростки, которые вынуждены уйти из семьи.

Очень часто администрация приюта сталкивается с проблемой дальнейшего устройства детей, так как многих уже нельзя вернуть в семью, поскольку родители лишены родительских прав (35%), дети — круглые сироты (14%), родители — инвалиды (19%) или психически больные².

Обследование детей приюта дает достаточно тяжелую картину: 80% имеют психоневрологическую патологию, 42% — задержку психоречевого развития, преобладают заболевания органов дыхания. Только 2,2% детей здоровы.

Поскольку время пребывания детей в приюте ограничено, перед социальным педагогом стоит сложная задача за короткий срок погасить кризисное состояние ребенка, конфликт с семьей, приобщить ребенка к учебе, вовлечь в труд, организовать лечение, определить его будущее. Вот почему здесь особенно важно расположить ребенка к себе, создать атмосферу участия, тепла и заботы.

Если малыши с трудом забывают о семье, подросток о семье не скучает, старается реализовать себя, утвердиться среди ребят. Социальный педагог должен проявить понимание, доброжелательно убедить подростка в необходимости изменить свою жизнь. Он должен уметь оказать первую медицинскую, психологическую и юридическую помощь.

Подростки, поступившие в приют, отличаются крайней психической неуравновешенностью. Часто после первой недели «бегунки» оставляют приют, чтобы продолжать свои скитания. Социальному педагогу необходимо владеть определенными психологическими приемами, чтобы убедить подростка остаться в приюте, поверить новым взрослым.

Перед социальным педагогом стоит одновременно ряд задач: создать для ребенка домашнюю обстановку в приюте, установить взаимодоверие с ним, научить соблюдать нормы общежития, направить на путь самоанализа, самовоспитания. В осуществлении

¹ См.: Сафронова Т.Я., Цымбал Е.И., Ярославцева Н.Д., Олиференко Л.Я. Реабилитация детей в приюте. — М., 1995. — С. 21—23.

² См. там же.

реабилитации подростка педагогу помогают прочие работники приюта: врач, психолог, юрист, хозяйственник.

У каждого ребенка своя судьба, свои проблемы, поэтому изучение каждого ребенка является главным при его поступлении в приют. При изучении ребенка социальный педагог собирает всю информацию о том, как и откуда он прибыл, сведения о родителях и родственниках, о школе и о воспитательных учреждениях, где он был раньше. Делается полное медицинское освидетельствование о состоянии его физического и психического здоровья. После обследования даются рекомендации по реабилитации.

Ниже представлены образцы документации, которая поможет педагогу собрать о ребенке необходимую информацию.

V

Осмотр ребенка при поступлении в приют

(памятка для педагогов-воспитателей и медицинских работников)

Целью первичного осмотра является выявление у ребенка, поступающего в приют, инфекционных или паразитарных заболеваний, неинфекционных заболеваний или повреждений, представляющих опасность для жизни и здоровья ребенка, угрозу для заражения других детей, а также выявление признаков жестокого обращения с ним.

Схема осмотра ребенка

1. Опрос ребенка и выявление имеющихся жалоб.
2. Оценка санитарно-гигиенического состояния одежды ребенка.
3. Измерение температуры тела.
4. Осмотр волосистой части головы:
 - выявления вшей и гнид (у старших детей с этой же целью осматривается лобковая область);
 - выявление стригущего лишая (трихофитии), при этом на волосистой части головы имеются ограниченные участки кожи с отрубевидным беловато-серым шелушением и с черными точками обломанных волос;
 - наличие участков облысения от вырванных волос вследствие дурного обращения, дефекты костей черепа, шрамы.
5. Осмотр носа, зева, слизистой рта и зубов:
 - наличие выделений из носа;
 - наличие гиперемии (покраснения), налетов на зеве, высыпаний на слизистой щек, зева;
 - обратить внимание на состояние зубов (кариес, наличие выбитых зубов);
 - наличие порезов, разрывов во рту и на губах.
6. Осмотр глаз:
 - наличие желтушной окраски склер;
 - наличие гнойных выделений из глаз;
 - наличие кровоизлияний в глазные яблоки.
7. Осмотр ушей для выявления гнойных или кровянистых выделений.
8. Осмотр кожных покровов для выявления:

изменения окраски — желтушности, бледности, цианоза (синюшности);

высыпаний, обращая внимание на их характер, расчесов; чесоточных ходов;

различных повреждений — синяков, кровоподтеков, ссадин, рубцов, язв, следов ожогов. Необходимо обратить внимание на давность повреждений, стадии развития синяков и заживления ран, их локализацию.

9. Осмотр лимфоузлов — шейных, подмышечных, паховых: их увеличение и болезненность.

10. Осмотр рук и ног: наличие заболевания ногтей; болезненность и ограниченность объема движений в конечностях и суставах, наличие «шадящих» поз; наличие отеков, припухлостей, покраснений суставов, изменения длины конечностей.

11. Признаки заболеваний внутренних органов: кашель, затрудненное, учащенное или свистящее дыхание; наличие подозрительных выделений из половых органов; изменение цвета мочи и характера стула.

12. Оценка психического состояния ребенка.

Во время осмотра следует обратить внимание на адекватность реакции ребенка на окружающее: активность, вялость, заторможенность или безучастность. В процессе беседы следует оценить фон настроения ребенка: наличие у него депрессии или суицидальных высказываний.

V Опросник при посещении семьи ребенка, находящегося в приюте

1. Точный адрес, телефон.

2. Данные о ребенке, находящемся в приюте: возраст, какое ДЦУ или школу посещает, состоит ли на учете в милиции, взаимоотношения ребенка с другими членами семьи, со сверстниками. Какие у него проблемы: трудное поведение, отклонения в состоянии здоровья и т.д.

3. Состав семьи ребенка, в которой он живет: родители, степень их родства с ребенком, бабушки, дедушки, братья, сестры, другие родственники.

4. Данные о родителях:

ОТЕЦ: возраст, семейное положение, состояние здоровья (инвалидность, психические заболевания), употребление алкоголя (как часто), употребление наркотиков. Уровень образования, кем и где работает или не работает, привлекался ли к уголовной ответственности, лишение родительских прав.

МАТЬ: возраст, семейное положение, состояние здоровья (инвалидность, психические заболевания), употребление алкоголя (как часто), употребление наркотиков. Образование, кем и где работает или не работает, привлекалась ли к уголовной ответственности, лишение родительских прав.

5. Другие дети: возраст каждого, состояние здоровья, посещение дошкольных или школьных учреждений.

6. Другие родственники: родственные связи по отношению к данному ребенку, характерные особенности.

7. Жилищные условия: живут в отдельном доме, квартире (отдельной, коммунальной), сколько человек в одной комнате. Комната, где находятся дети. Санитарные условия и санитарное состояние жилища.

8. Материальные условия семьи: примерный ежемесячный бюджет семьи, получают ли пособия на детей.

9. Моральная и психологическая обстановка в семье; наличие частых гулянок, драк, запоев одного или обоих родителей. Отношение взрослых друг к другу: избиение, насилие.

10. Отношение к данному ребенку: проявления любви, заботы, пренебрежения, невнимания; наказания (физические и другие); физическое и сексуальное насилие.

11. Отношение к другим детям — есть ли различия между отношением к другим детям и ребенку, находящемуся в приюте.

12. Социальная помощь данной семье — имеются ли дополнительные социальные пособия, льготы и в связи с чем.

У Социальная карта ребенка, находящегося в приюте

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Дата поступления _____

Поступил _____ (с братьями, сестрами, один).

Кто направил (привел) ребенка _____.

Где проживает в настоящее время _____.

Причины и обстоятельства поступления _____.

I. Сведения о семье ребенка

МАТЬ _____ (Ф.И.О., родная, неродная, приемная),

возраст _____, семейное положение _____,

образование _____,

где и кем работает _____,

физическое здоровье _____, психическое здоровье _____

(инвалид) (состоит ли на учете в диспансере)

употребление алкоголя _____, наркотиков _____,

привлекалась ли к уголовной ответственности _____,

лишение родительских прав _____.

ОТЕЦ: _____ (Ф.И.О., род-

ной, неродной, приемный, партнер матери)

возраст _____, семейное положение _____,

образование _____,

где и кем работает _____,

физическое здоровье _____, психическое здоровье _____,

употребление алкоголя _____, наркотиков _____,

привлекался ли к уголовной ответственности _____,

лишение родительских прав _____.

ДРУГИЕ ДЕТИ:

1. _____
2. _____

ДРУГИЕ ЧЛЕНЫ СЕМЬИ: _____: (родство с ребенком, возраст, здоровье, алкоголизм, особенности поведения).

ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ _____ (свой дом, квартира, коммунальная, санитарное состояние).

МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ:

примерный ежемесячный бюджет _____

дополнительные социальные пособия _____

получают ли пособия на ребенка _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ И ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ:

наличие пьянок, скандалов _____,

характер отношений родителей между собой _____

к детям _____, к данному ребенку _____

физические наказания детей _____

пренебрежение _____ (плохо кормят, одевают, не обращают- ся к врачу, не пускают в школу),

сексуальное насилие _____

другое _____

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РЕБЕНКА:

что посещает _____ (№ школы, какой класс),

успеваемость _____,

состоит ли на учете в отд. милиции _____ (по какому поводу, с какого возраста),

побеги из дома, бродяжничество _____ (как часто, когда в последний раз).

Как часто болеет _____

Дополнительные сведения _____

ОЦЕНКА СТРЕСС-ФАКТОРОВ В СЕМЬЕ

(подчеркнуть или вписать дополнительно)

Социальные	Со стороны родителей	Со стороны ребенка
безработица	психические заболевания	психическое заболевание
плохое жилье	алкоголизм обоих, одного	инвалидность
неполная семья	наркомания обоих, одного	врожденные заболевания
многодетная семья	проблемы брака	хронические заболевания
скученность	трудности в воспитании	трудный ребенок
религиозность	отсутствие любви к ребенку	отклонения в поведении
социальная изоляция		

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ ДАННОГО РЕБЕНКА

Печатается по изд.: Сафонова Т.Я. и др.
Реабилитация детей в приюте. — М., 1995.

Социальный педагог должен быть подготовлен к трудностям работы с детьми «группы риска», так как последние составляют большинство поступающих в приют или детдом. Он должен знать обо всех проявлениях психических отклонений у подростков, как то- вспыльчивость, драчливость, повышенная внушаемость, истеричность, заторможенность, низкая трудоспособность, гиперак- тивность, раздражительность, неумеренное стремление к удоволь- ствиям, недовольство окружающими, повышенная сексуальность, чрезмерная жажда и неумеренность в еде и т.п.

Социальный педагог должен знать причины таких проявления и следовать тем психолого-педагогическим приемам, которые да- дут положительный результат в работе. Например, разговаривая с ребенком, стараться находиться на его уровне - присесть, чтобы разговор был «глаза в глаза»; называть ребенка только по имени, что помогает воспитывать его достоинство; анализируя поведение ребенка, уходить от ярлыка «плохой ребенок», оценивать не лич- ность а его поступки, чаще хвалить. Не следует делать за ребенка то, что он может сделать сам; предоставить ему возможность при- нимать самостоятельные решения.

При соблюдении в приюте соответствующих условия процесс социализации личности проходит достаточно эффективно. Ребенок учится выживать, его образ жизни меняется с изменением соци- ального окружения, с помощью взрослых. Попав в приют, ребенок проходит несколько воспитательных этапов — от адаптации к ус- ловиям приюта до реабилитации. Поэтапная работа воспитателей дает возможность учитывать возрастные особенности ребенка, чет- ко ставить цели в овладении теми навыками, которые необходимы ребенку в данный момент. При этом активизируется процесс само- воспитания, самореализации личности ребенка.

Создание новой среды обитания — один из методов воспитания. Адаптация ребенка в приюте - это шаг к адаптации его в обществе. К созданию домашней обстановки в приюте привлекаются сами дети. Они принимают участие в оборудовании уютных уголков где бы ребенок мог побыть один, вне сверстников, отвлечься, пофан- тазировать.

Коллективизм и совместная деятельность приютских детей спо- собствуют воспитанию норм поведения в обществе. Подросток усваивает, что нельзя обижать слабого, красть, уходить из при- юта, не предупредив воспитателя.

Работа с агрессивными, вечно всем недовольными, предпочи- тающими одиночество детьми может быть построена в несколько этапов:

первый — «накопление согласий»;

второй — поиск нейтральных интересов и увлечении подрост- ка, создание условий для контакта;

третий — анализ сообщений подростка о себе с принятием их на веру;

четвертый — выяснение качеств личности, которые он не принимает;

пятый — совместные действия воспитателя и воспитанника по взаимному соглашению, построенные на взаимодоверии.

Положительные качества ребенка, которые выявляет педагог, являются ориентиром в воспитательной работе, так как, опираясь только на них, он может создать нормальные взаимоотношения с детьми в приюте. Вера в ребенка восстанавливает у него чувство самоуважения, собственного достоинства.

В приютах, центрах реабилитации больше всего беспокойства вызывают дети с так называемым синдромом гиперактивности. Они подвижны, как ртуть, суетятся, торопятся, не могут задержать внимание на несколько минут. У них хорошие интеллектуальные данные, но они не справляются с заданиями учителя, считая их скучными и однообразными. Они вспыльчивы и раздражительны, что приводит к конфликтам со сверстниками. Эти дети — результат психологической и физической перегрузки в обществе.

Для подобных детей создаются индивидуальные программы реабилитации, которые включают психологическую, медицинскую и педагогическую помощь. Ученые разработали общие рекомендации в работе с такими детьми¹:

- понимать трудности гиперактивных детей;
- применять только положительные воздействия, избегать наказаний;
- включать ребенка в общие дела;
- укреплять веру в себя, давая доступные задания;
- создать условия для отдыха и спорта;
- развивать интерес к деятельности;
- разработать правильный режим, предусматривающий достаточное пребывание на воздухе, полноценный сон, развитие гигиенических навыков.

Одним из приемов воспитания является оценка поведения подростка. Важно, чтобы она совпадала с мнением как детей, так и взрослых, т.е. была объективной. Объективная оценка взрослыми успехов ребенка способствует формированию у него правильной самооценки, что способствует его более быстрой адаптации в приюте. У ребенка развиваются уверенность в себе, самоуважение, чувство собственного достоинства.

Большую роль в социальной реабилитации воспитанников приюта играет их вовлечение в трудовую деятельность. Труд помогает наладить отношения со сверстниками, приобрести трудовые навыки, способствует развитию самостоятельности, организованности, формирует уважительное отношение к продуктам труда. В современных центрах реабилитации воспитанники включаются в

самые разнообразные виды труда. Стимулом в работе является оплата труда. В практике приютов распространено самообслуживание, ребята выполняют ремонтные работы, различные виды сельскохозяйственного труда.

Труд выполняет воспитательную функцию при условии, что он посилен, а результаты труда имеют общественную или личную пользу. В процессе труда решаются проблемы общения, сотрудничества, обучения профессии. Реализация продуктов труда, заведение сберегательных книжек, лицевых счетов требуют от педагога организационных умений и контроля.

Важную воспитательную роль в приюте играет библиотека. Работа детей с книгой — метод приобщения их к знаниям, ступень возвращения их в школу.

Распорядок жизни приюта как метод воспитания дисциплины должен иметь гибкие формы, особенно на первом этапе пребывания детей в приюте. Требование железной дисциплины, предъявляемое ребенку с травмированной психикой, может быть непосильно для него и окончательно сломит его волю к работе над собой. В приютах создаются комнаты раздумий, уголки уединения, чтобы ребенок мог прийти в себя от пережитого насилия.

Возвращение ребенка в школу — важная проблема для педагога в приюте. Направить в школу и помочь выполнить домашнее задание — это только полдела, необходимо изменить отношение ребенка к знаниям, помочь преодолеть страх перед школой. Легче всего это решается в приютах, где существует так называемая домашняя школа, где работа с ребенком ведется индивидуально, где в ходе занятий осуществляются коррекционные меры по развитию памяти, внимания, словарного запаса и т.д., практикуется выставление оценок.

При формировании у детей приюта стремления к знаниям используется индивидуальный подход, который предполагает:

- соотнесение уровня развития детей приюта с уровнем развития детей данного возраста;
- положительную оценку успехов (похвалой, поощрением, поощрением);
- учет склонностей и возможностей ребенка;
- занимательность и наглядность материала в процессе обучения и воспитания;
- помощь в налаживании взаимоотношений со сверстниками и учителями;
- обучение владению словом.

Ниже приводится опыт работы нескольких социальных приютов.

Приют в поселке Томилино Московской области рассчитан на 30 детей, принимают детей до 18 лет. За 1,5 года работы через приют прошли 99 детей, из них 21 мальчик. Поступали дети не старше 10 лет.

¹ См.: Сандулина Э. Гиперактивный ребенок в школе и дома // Воспитание школьника. — 1999. — № 4. — С. 42—44.

Детей из одной семьи не разлучают. В 80% случаев причиной помещения детей в приют было полное отсутствие родительского попечения. Это были «забытые дети», брошенные на произвол судьбы, дети алкоголиков, вынужденные побираться. Обследование детей показало, что 21 % подверглись сексуальному насилию, 59% детей были доставлены в приют сотрудниками милиции, 26% - социальными педагогами, 10% - родственниками (чаще бабушкой, которая видела, что ребенку плохо живется в семье, но сама взять на воспитание ребенка не имела возможности), 5% детей обратились самостоятельно (в основном подростки старше 14 лет).

Результаты обследования детей показали, что у 37,5% из них наблюдаются заболевания внутренних органов, у 21% - заболевания желудочно-кишечного тракта, у 17% - инфекции мочевыводящих путей, у 12,5% - хронические заболевания органов дыхания, 12,5% - перенесли тяжелые физические травмы. Психические нарушения отмечены у большинства ребят: у 69% - задержка психического развития, у 55% - остаточные явления раннего поражения головного мозга или синдром минимальной мозговой недостаточности, у 11% - олигофрения.

С благословения Патриарха Московского и всея Руси Алексия II и Сестричества в Москве существует православный приют для девочек-сирот. Это детдом № 27, во главе которого священник Александр Доколин. В доме девочки от 4 до 16 лет, часть из них учатся в общеобразовательной школе, часть в гимназии. Кроме воспитательниц с девочками занимаются «мамы» из числа православных воспитательниц. По желанию девочки могут посещать воскресную школу. К православному вероисповеданию воспитанниц не принуждают; допускаются и другие вероисповедания.

В 1995 г. в г. Клину Московской области был открыт приют «Гнездышко», педагогическим коллективом которого была поставлена цель - спасти беспризорных детей, предоставить им убежище, оказать медицинскую и психологическую помощь, организовать обучение в школе и посильному ремеслу, решить их социальные проблемы.

В приюте постоянно пребывает до 40 детей от 3 до 14 лет, родители которых лишены родительских прав из-за пьянства и асоциального поведения. Ребенка принимает комиссия, куда входят врач, психолог, педагог и социальный работник. Составляется реабилитационная карта, по которой строится в дальнейшем индивидуальная работа с ребенком. По распорядку дня подъем в приюте в 7.30, затем зарядка, туалет, приведение в порядок помещения. Дети, посещающие школу, завтракают в первую смену. Питание в приюте поставлено в центр внимания, так как у детей проблемы со здоровьем. Применяется щадящая диета и траволечение.

Воспитывающее обучение малышей осуществляется в процессе составления гербариев, лепки, подготовки праздников, самообслуживании, работы на огороде и другого посильного труда. Тех ребят

из приюта, которые не могут вернуться в родительские семьи, устраивают в детские дома, в новые семьи, организывают им опеку.

В Санкт-Петербургском приюте «Дом Астрид» практикуется создание домашних групп, воспроизводится опыт работы приютов в дореволюционной России, когда дети-сироты определялись в крестьянские семьи. В газете «Смена» в рубрике «Возьми меня к себе» даются объявления о таких детях с их фотографиями. Подростки «Дома Астрид» ремонтируют квартиры, шьют занавески и т. п. Заработки фиксируются в трудовой книжке.

В приюте «Синяя ворона» (Санкт-Петербург) 30 ребят получают ночлег, трехразовое питание, могут находиться в приюте временно. Несколько подобных приютов создано в Москве.

В Петрозаводске приют открыт при приемнике-распределителе, где дети могут находиться 15 суток. Их наблюдают врач и психолог, с ними занимается педагог. Ребята имеют право прихода и ухода из приюта, получения консультаций специалистов-педагогов, психологов, юристов, им выдаются деньги на транспорт.

СЕМЕЙНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ

Опыт детских домов на 100—150 детей и школ-интернатов по 350 детей показал, что их выпускники не подготовлены к жизни, плохо ориентируются в простейших бытовых проблемах. В группе из 25 человек воспитателю трудно дойти до каждого ребенка, учесть его интересы, задатки и способности. В лучшем случае он может организовать жизнь коллектива группы. Эти учебно-воспитательные учреждения не справляются со своей основной задачей — подготовить детей, лишенных родительского попечительства, к жизни.

Решить эту задачу пытаются семейные детские дома, где ребенок находит приют до совершеннолетия. Приемные родители подписывают договор-контракт, где оговариваются условия оплаты труда, права и обязанности, продолжительность пребывания ребенка в их семье. Работа приемных родителей включается в трудовой стаж.

Часто семейный детский дом поддерживает связи с биологическими родителями, чтобы после реабилитации вернуть ребенка в родную семью. Биологическим родителям ставятся условия, что ребенка им могут вернуть только после их излечения от наркомании или алкоголизма и трудоустройства.

В семейном детском доме заботятся о восстановлении физического и психического здоровья детей, занимаются их закаливанием, помогают в учебе. При изучении ребенка приемные родители обращаются к социальному педагогу, с ним посещают старую семью. Социальный педагог помогает новой семье войти в контакт с другими подобными семьями.

В таких детских домах создаются условия, приближенные к нормальным семейным. В них воспитываются дети от 3 до 18 лет, выпускники пользуются льготами воспитанников детских домов.

Существует несколько видов семейных детских домов. Так, в семейных городках в 10—12 домов в каждом доме живут по одной-две семьи. Семья, имея собственных детей уберет и воспитание приемных. В городке существует администрация, спортивные площадки, медпункт с врачом и медсестрой, центр, где проводятся культурные мероприятия, школа и детский сад.

Семья в семейном детском доме принимает на воспитание не менее 6 детей. Направление детей в такие детские дома осуществляют органы народного образования, основанием является решение местной администрации. Семьи финансируются, им выделяются различные пособия¹.

В последние годы произошли изменения в комплектовании детских домов. Разрешается оформление в один детский дом детей разного возраста, что дает возможность не разлучать детей из одной семьи. Разрешается создавать разновозрастные группы, и число детей в них не должно превышать 8 человек. В разновозрастной группе может быть от 5 до 10 человек.

В поселке Томилино Московской области в «Детской деревне SOS» в одиннадцати семьях воспитываются 56 детей — по 8 ребят в каждой семье.

Землю для деревни выделил безвозмездно Комитет образования Москвы, деньги на строительство поступали от благотворительных организаций, от частных лиц России и из зарубежья, от известного политика ФРГ Габриеллы Биттендорф.

Посещающие деревню отмечают, что дети здоровы и веселы, живут в прекрасных условиях. Дети поступали с хроническими заболеваниями, с нарушенной психикой, с задержкой умственного развития, избитые, запуганные. В нормальных человеческих условиях их здоровье восстановилось, изменилось отношение к жизни, вернулась жизнерадостность. Приемные мамы выполняют все, что делает в большой семье мать: стряпают, убирают, стирают, лечат, распекают и мирят, делают подарки и устраивают праздники. Они имеют высшее образование, их душевность и доброта проверены временем, освидетельствованы любовью к ним воспитанников.

Рекомендуемая литература

Андриенко В.К., Гербеев Ю.К., Невский И.А. Система перевоспитания в условиях спецшколы. — М., 1990.

Безлепкина Л.Ф. Семья нуждается в поддержке // Семья и школа. 1995. — № 6.

Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. — М., 1998.

Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. — М., 1992.

¹ См.: *Безлепкина Л.Ф.* Семья нуждается в поддержке // Семья и школа. — 1995. — № 6. — С. 10-11.

Кривцова Л.Н. Работа учреждений социального обслуживания населения в Клинском районе Московской области. — М., 1996.

Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. — Орел, 1995.

Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России (История и современность). — М., 1994.

Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И., Ярославцева Н.Д., Олиференко Л.Я. Реабилитация детей в приюте. — М., 1995.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности.

В физическом развитии отмечаются быстрый рост, увеличение массы тела, развитие мускулатуры, окостенение скелета, повышение кровяного давления, быстрая утомляемость. Очень часто у подростков наблюдаются головокружения, поскольку интенсивно развиваются мозг и нервная система, что ведет к их перегрузке. Происходит половое созревание, возникает половое влечение.

В этот же период идет и нравственное развитие, формируются убеждения подростка. И чаще всего убеждения не совпадают с общественным мнением.

Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и может даже резко измениться его характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать, стремятся к независимости.

Все сказанное выше относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

По данным ООН, около 30% всех молодых людей принимают участие в противоправных действиях, а 5% — совершают преступления — это так называемые *трудные подростки*, или, иначе, педагогически запущенные дети «группы риска». Они физически здоровы, но не воспитаны и не обучены, они отстают от своих сверстников в учебе, так как у них не развиты память, мышление и воображение.

Они не любят трудиться, не способны к волевым усилиям, систематическим занятиям, делают только то, что им интересно. В школе они нарушают дисциплину, не хотят учиться, кон-

фликтуют с учителями, со сверстниками, с родителями, иногда бросают школу, считают себя неудачниками. Такие подростки бродяжничают, пьют, употребляют наркотики*, нарушают законы. Алкоголизм приводит к воровству, и тюрьме, пропаганда секса — к подростковой беременности. Именно подростки в результате физического или сексуального насилия прибегают к самоубийству.

Педагогическая запущенность усугубляется социальным «бес-пределом». В современных условиях детская беспризорность подходит к уровню 20-х гг. Новые экономические отношения привели к незащищенности подростков на производстве. Практика отчисления их из школы и сокращение числа ПТУ привела к тому, что четырнадцатилетние оказались не у дел, так как по КЗоТу Российской Федерации (ст. 173) принимают на работу только с 16 лет. В результате на 30% увеличилось число убийств и тяжких телесных повреждений. Разбой, грабеж, изнасилование — число этих преступлений, совершенных подростками в последние годы, растет. В 90-е гг. по сравнению с предшествующим десятилетием преступность подростков увеличилась вдвое, охватив контингент всех категорий учебных заведений, которые раньше считались благополучными (школы, техникумы, вузы).

ОТКЛОНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКА

Контингент трудных подростков неоднороден. Можно разделить его на три группы.

Первая группа — психически неустойчивые подростки, которые по физическому и половому развитию отстают от сверстников. Они внушаемы, безответственны, их интересы неустойчивы, эмоции поверхностны. В школе такие учащиеся паясничают, демонстративно не подчиняются, прогуливают занятия.

Вторая группа — подростки с ускоренным половым развитием и с повышенной аффективностью, возбудимостью, агрессивностью. Они бурно реагируют на любой запрет родителей или воспитателя.

Третья группа — подростки с расторможенностью влечений: им свойственны гиперсексуальность, бродяжничество, употребление наркотиков. Чаще всего они из семей, где родители ведут асоциальный образ жизни, где постоянные конфликты. Они злобны, жестоки, агрессивны, раздражительны¹.

Отклонения в поведении охарактеризованных выше групп подростков возникают в результате педагогической запущенности.

¹ См.: Вайзман Н. Реабилитационная педагогика. — М., 1994. — С. 140.

Диагностический лист

для выявления признаков педагогической запущенности личности

I. Положительные особенности личности

Интеллектуальные: наблюдательность, любознательность, развитие мышления, память, внимательность, восприимчивость в обучении, интеллектуальная готовность к обучению.

Нравственные: правдивость, трудолюбие, справедливость, прямота, щедрость, вежливость, скромность, послушание, нравственная подготовленность к обучению в школе.

Поведенческие: воспитанность, вежливость, послушание, дисциплинированность.

Волевые: инициативность, организованность, самостоятельность, настойчивость, смелость.

Эмоциональное состояние: бодрость, веселость, невозмутимость, жизнерадостность, оживленность, эмоционально-волевая готовность учиться в школе.

Динамичность: выносливость, подвижность, энергичность, активность, легко переключается с одного вида деятельности на другой, физически подготовлен к школе.

Отношение к деятельности, результаты: добросовестность, работоспособность, интерес к игре, труду, учению, творчеству, успехи в игре.

Отношения с окружающими: доброта, отзывчивость, сострадание, способность прощать, общительный, коллективист.

Самооценка адекватная.

Положение среди сверстников: популярен, предпочитаемый, принят в группу, отвергается сверстниками, находится в изоляции.

Интересы и склонности: коллекционирование, спорт, техника, компьютерные игры, кино, телевидение, конструирование, поделки, труд, музыка, рисование, лепка, чтение, природа, животные.

///. Отрицательные проявления личности (которые следует преодолеть)

Интеллектуальные: ненаблюдательность, нелюбознательность, неразвитое мышление, неразвитая память, плохое внимание, непрактичность ума, невосприимчивость к учению, интеллектуальная неподготовленность к учебе.

Нравственные: лживость, лень, несправедливость, нескромность, жадность, лицемерие, грубость, непослушание.

Поведенческие: невоспитанность, грубость, непослушание, недисциплинированность.

Волевые: неуверенность, недисциплинированность, безынициативность, неорганизованность, несамостоятельность, слабоволие, упрямство, трусость.

Эмоциональное состояние: угнетенность, вялость, подавленность, угрюмость, раздражительность, плаксивость, боязливость, страхи, неуравновешенность, гиперактивность, расторможенность, неуправляемость, агрессивность.

Отношение к деятельности, результаты: недобросовестность, неработоспособность, отсутствие интереса к учебе, к игре, к труду, к твор-

честву, неуспешность в учебе, в труде, в игре, слабое овладение программой.

Отношение с окружающими: озлобленность, черствость, жестокость, забывчивость, замкнутость, индивидуализм.

Занижена или завышена самооценка.

Положение в группе: признан, отвержен большинством, находится в изоляции.

Отрицательные интересы: ябедничество, воровство, бродяжничество, курение, сквернословие.

Степень запущенности: легкая, средняя, высокая.

III. Причины и проявление запущенности ребенка

1-я группа: отставание в общем развитии, болезненность, нравственная невоспитанность, неподготовленность к обучению в школе, пробелы в знаниях.

2-я группа: низкий педагогический и культурный уровень родителей, неблагополучно в семье, безнадзорность, неправильное отношение в семье: подавление личности, побои, заласкивание, опека, неподготовленность к школе.

3-я группа: слабое знание ребенка, неподготовленность родителей, непосещение ребенком дошкольных учреждений, слабая индивидуальная работа с ребенком, неправильное отношение педагогов к ребенку.

Помимо охарактеризованных выше существуют подростки, нарушения, точнее, отклонения в поведении которых являются результатом *аномалии развития организма*.

Обратимся к исследованию Н. Вайзмана. Он пишет, что у подростков с остаточной органической патологией снижена работоспособность, рассеянное внимание. Они раздражительны и эмоционально неустойчивы, знания их ограничены, они осваивают программу только при условии занятия с репетиторами, и то чаще только до V—VIII классов. Естественно, что у таких детей в дальнейшем возникают трудности с трудоустройством. Если их и берут на работу, то вскоре увольняют за профнепригодность. Только 25% подростков с органической патологией впоследствии смогли создать семью, трудиться, разумно вести себя в быту, учились в техникумах¹. Эта категория подростков также входит в «группу риска» и пополняет ряды несовершеннолетних правонарушителей.

/ В последние годы ученые зафиксировали пик *подростковых самоубийств*. Их причиной являются психологические особенности полового созревания; крушение любви, разочарование, обиды. Подростки размышляют о смысле жизни и смерти и часто, абстрагируясь от своей личности, понятие смерти, покушением на убийство стремятся познать ее сущность. Подчас они сами своим эгоцентризмом создают реакцию неприятия окружающими, стано-

ваясь объектом осуждения, что также приводит к попытке самоубийства¹.

Среди трудных подростков распространены *побеги из дома*. Основная причина побегов — плохое обращение в семье, причем чаще со стороны матери (60—70%), чем со стороны отца. Ученые объясняют это как психологическими, так и социальными причинами: тяжелым экономическим положением семьи, безработицей, ущербным составом семьи (неполные семьи), слишком молодым или, наоборот, пожилым возрастом родителей. Кроме того, играет важную роль и поведение самого ребенка, который провоцирует плохое обращение.

Подростки-беглецы чаще всего бывают ограблены, избиты, становятся наркоманами, вовлекаются в преступные группы, в семью почти никогда не возвращаются. Часть из них уходит из семьи, стремясь к свободе, независимости.

В соответствии с характером отклонений в поведении психологи выделяют типы детей, которые требуют разного подхода со стороны социального педагога. Так, одному ребенку необходимо помочь обрести самостоятельность и стойкость, другого нужно занять общественной работой, чтобы он стал лидером, или включить в такую деятельность, где бы он мог проявить смелость и уверенность в себе. Некоторые подростки не любят захваливания, других следует увлечь творчеством или трудом. У ребят замкнутых, эмоционально-холодных нужно развивать культуру общения. Встречаются подростки с быстрой утомляемостью, раздражительные, склонные к депрессии, с преобладанием плохого настроения, постоянно сосредоточенные на мрачных сторонах жизни.

У Одной из форм отклонения в поведении подростков является *подростковая наркомания*. За последние годы употребление наркотиков среди подростков возросло в 6—8 раз. Распространяется «семейная наркомания», когда родители приобщают к наркотикам малолетних детей. Известно, что большая часть современных подростков хотя бы один раз употребили наркотики. Подростки тянутся к сверстникам, общению, стремятся выйти из-под опеки взрослых, демонстрируют свою независимость. Именно в этом возрасте подверженные влиянию моды, стремясь удовлетворить любопытство и быть взрослым и независимым, они становятся наркоманами. Наркомания, в свою очередь, ведет к преступлению.

Исследования подростковой наркомании показали, что главной причиной употребления наркотиков подростками являются безнадзорность, социальная деградация родителей, распад семьи, нездоровый быт и материальная необеспеченность².

¹ См. Вайзман Н. Реабилитационная педагогика. — М., 1994. — С. 144—146.

¹ См.: Вайзман Н. Реабилитационная педагогика. — М., 1994. — С. 88—89.

² См.: Социальная педагогика / Под ред. М.А.Галагузовой. — М., 2000. — С. 254.

И Рука об руку с наркоманией идет *подростковая проституция*¹. К сожалению, проблема подростковой проституции мало исследована, а ведь с ней социальный педагог довольно часто сталкивается в своей работе. Как считают специалисты, сейчас только в Москве занимаются проституцией не менее 10 тыс. детей. Это «девочки по вызову», «мальчики на подхвате». Во время социологического опроса московских проституток 87% из опрошенных были несовершеннолетними.

Особенность детской проституции состоит в том, что дети, в отличие от взрослых, идут на половую связь неосознанно, из-за любопытства, желания быть взрослыми. С ними рассчитываются не деньгами, а вещами, ужином в ресторане, сигаретами, спиртными напитками. Они занимаются проституцией в подвалах, на чердаках, в подъездах, на вокзалах.

Они неизбежно втягиваются в преступные группы, попадают в зависимость к сутенерам. Проститутками становятся чаще всего выпускницы детских домов, которые находят защиту в лице «добротного дяди» или «добротной тети».

Вступая в половую связь в состоянии опьянения или под воздействием наркотиков, подростки, как правило, не задумываются над нравственными устоями своей жизни, для них характерен низкий нравственный уровень. К проституции ведет ранняя половая распущенность. По статистическим данным, большинство потерпевших от изнасилования своим безнравственным поведением способствовали совершению преступления, вели беспорядочный образ жизни.

Подростковая проституция — трагедия современного общества. Для ее преодоления уже недостаточно только педагогических мер. Необходимы принятие соответствующих законов, разработка и реализация соответствующих государственных программ. На государственном уровне необходимо добиваться повышения жизненного уровня общества, сглаживания социального неравенства, повышения статуса семьи оказанием ей всемерной помощи и поддержки. Необходимо установить контроль за средствами массовой информации, разлагающими молодежь, ввести уголовную ответственность за деятельность сутенеров, вернуть школе доброе имя наставника подрастающих поколений.

В числе объективных причин отклоняющегося поведения подростков следует назвать и положение дел в народном образовании: школа утратилась от воспитательной работы, кружковая и секционная работы почти на нуле, учителя не меняют своего отношения к ученикам и методов учебно-воспитательной работы с ними в зависимости от их изменения; падает престиж знаний, знания, которые дает школа, редко применимы в практике жизни.

ни. На фоне ослабления влияния школы в сознание подростка внедряются криминальные нормы отношений. Положительный герой — это ловкач, преступник, циник, ждущий от жизни только наслаждений.

Все эти особенности трудных детей и подростков*необходимо учитывать социальному педагогу в работе с ними. Эта работа включает три аспекта¹. Первый — *социальный*: приобретение и развитие социальных качеств личности, опыта общения и освоение общественных норм поведения. Второй — *культурный*: ознакомление с окружающим миром, овладение культурными ценностями общества, информационной и речевой культурой, культурой поведения и отношений, соответствующим образованием. Третий — *психолого-педагогический*: психическое и личностное развитие ребенка, его обучение и воспитание в семье, в детском саду, в школе.

ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Отклонения в поведении (девиантное поведение) — поступки, не соответствующие нормам и правилам общества, которые включают правовые, политические, эстетические, религиозные нормы, обычаи и традиции.

Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков, необходимо прежде всего познакомить их с этими нормами.

Далее вовлечение подростков в деятельность поможет им в приобретении навыков общественного поведения в различных воспитательных учреждениях. Наибольшую воспитательную ценность имеет труд производительный, когда уже сами продукты труда оказывают материальное стимулирование. Одна из форм участия подростков в труде — самообслуживание, организуя которое важно показать ребятам его значимость для окружающих. Работа, например, в школьной столовой и дома по хозяйству (стирка, уборка комнат) приучает ребят заботиться о близких, воспитывает в них аккуратность и упорство. Важно, чтобы труд для подростка не был в тягость, чтобы он был разнообразным и интересным. При этом нужно понимать, что даже самый монотонный труд может быть таковым, если подросток видит в нем смысл и пользу.

У детей с девиантным поведением нарушена способность нормального человеческого общения. Они потеряли доверие к взрослым, грубы и заносчивы со сверстниками. Поэтому воспитание способности общения — одно из важных направлений их социализации. Следует учитывать, что отчужденность подростков часто

¹ См.: Социальная педагогика / Под ред. М.А.Галагузовой. — М., 2000. — С. 270-275.

¹ См.: Овчарова Р.В. Психологический портрет социально-культурной и педагогической запущенности ребенка. — Архангельск, 1994. — С. 3-4.

возникает вследствие их закомплексованности, низкой самооценки, важно воспитывать у них чувство собственного-достоинства, а для этого проявлять к ним повышенную заботу, поверить в них, в воспитательной работе с ними опираться на положительные качества их личности.

В труде и общении, в разнообразной творческой деятельности воспитываются нравственные начала личности, формируются ее цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. Способствует предупреждению отклонений в поведении так называемый *метод реконструкции характера*, суть которого в перевоспитании, изменении сознания подростка с опорой на нравственные качества личности. При этом важно учитывать, что дети, подростки с девиациями в поведении часто имеют различные психические отклонения, у них наблюдается задержка интеллектуального развития. Указанный метод предполагает составление индивидуальных программ как познавательной, так и общественно полезной деятельности.

В чем выражается педагогическая поддержка трудного подростка? Социальный педагог помогает трудному подростку познать самого себя, разобраться в отношениях с окружающими, приобрести необходимые знания, гражданские и профессиональные качества, достичь нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками, сформировать творческие увлечения. Работу с подростком необходимо спланировать так, чтобы он уверовал в реальность поставленной цели.

Эти задачи можно решить только при знании личности, задатков и способностей подростка, для чего проводятся опрос, анкетирование интересов, диагноз способностей и самооценки подростка. С целью социализации подростка, его профессиональной ориентации социальный педагог организует разнообразные дела, например конкурс на лучшее кулинарное изделие, изготовление муляжей для школьных кабинетов, карт, схем; участие в ремонте школы; помощь пенсионерам по хозяйству и т.п.

Работа с трудными детьми или подростками обязательно предполагает педагогический процесс *перевоспитания* — предупреждения или преодоления различных отклонений в поведении ребенка или подростка.

Процесс перевоспитания представляет трудность как для воспитанника, так и для воспитателя. Воспитанник должен заинтересоваться перспективой нового пути, воспитатель — поверить в человека, проанализировать его прошлое, настоящее, увидеть перспективу, поставить воспитательную цель и добиваться ее осуществления. Социальный педагог помогает ребенку в корне изменить свое поведение и деятельность, сознание и стремления, чувства и волю. Он включает подростка в общественно полезный труд, приобщает его к спорту. Он стимулирует подростка на самовоспитание и самообразование.

Процесс перевоспитания можно подразделить на 4 этапа. Первый этап — изучение подростка и окружающей его среды. Второй этап — обеспечение психологической готовности подростка к перевоспитанию. Он включает беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности.

Третий этап — это процесс накопления подростком нравственно положительных качеств, поступков. Важно постоянно держать этот процесс под контролем и при небольших подвижках поощрять ребенка, направляя его дальше на изменение своего поведения. Цель социального педагога в работе с трудными детьми (подростками) состоит в том, чтобы помочь им преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь. На этом этапе важно, чтобы воспитанник сам научился оценивать свои поступки, их положительные и отрицательные стороны, причины и самостоятельно находить путь дальнейшего поведения. В этом ему помогает ориентация на идеал, обрести который помогает ему педагог.

Четвертый этап перевоспитания — самовоспитание, когда воспитанник должен самостоятельно выйти из кризиса.

На всех перечисленных этапах воспитатель выступает в роли консультанта.

Следует также учитывать, что в процесс перевоспитания кроме воспитателя включается коллектив воспитанников, в который попадает подросток. Здесь воспитатель выступает в роли координатора, направляя коллектив на перевоспитание товарища.

В реабилитационном центре социальный педагог работает с группой, поэтому изучает не только каждого воспитанника в отдельности, но и группу в целом. Он должен знать все нюансы отношений воспитанников в группе, степень влияния группы на каждого подростка, какие дела больше всего интересуют группу, как она строит свои отношения со средой.

Следует помнить, что группы трудных подростков часто характеризуют враждебность, агрессивность, замкнутость по отношению к внешнему миру. Педагог оздоравливает обстановку созданием клуба, спортивной секции, технических кружков, включением в группу воспитанных подростков.

В перевоспитании трудных подростков можно обратиться к опыту А. С. Макаренко, его «методу взрыва», когда, оказавшись в критической ситуации, подросток понимает всю ее безысходность, чувствует отвращение к своей жизни. У него возникает потребность быть лучше, он понимает, что сможет достичь успеха, если изменит свои привычки и поступки.

Работая с трудными подростками, социальный педагог на каждого воспитанника составляет психологическую карту.

Учитывая, что трудные подростки чаще всего чрезмерно возбудимы, социальному педагогу нужно выбрать такой вид деятель-

ности, который будет способствовать воспитанию у них сдержанности, терпеливости и терпимости. Однако следует помнить, что трудный подросток может быть жестоким, поэтому ему нельзя поручать руководство маленькими детьми.

Работая в реабилитационном центре с подростками, социальный педагог должен помнить о ряде условий, которые помогут ему достичь успеха.

Важное условие, без которого не может состояться процесс перевоспитания, — *установление контакта с подростком*.

Подробная технология достижения взаимопонимания между педагогом и воспитанником разработана психологом Л.Б.Филоновым. В этом процессе он выделяет несколько этапов: нахождение точек соприкосновения во взглядах, обнаружение увлечений подростка и особенностей поведения, определение отрицательных качеств его личности и реакции на постороннее влияние, выработка общих норм поведения и взаимодействия¹.

Ученые разработали программу экономических и правовых знаний, необходимых подростку. Овладевая этими знаниями, подросток легче адаптируется в окружающей среде, и в дальнейшем, при вступлении в самостоятельную жизнь, его социализация проходит более спокойно и безболезненно, чем при отсутствии таких знаний. В некоторых школах для учащихся IX классов проводятся занятия факультатива «Основы социальной защищенности», на которых даются экономические и правовые знания с учетом интересов ребят, а также формируются умения по защите ими своих интересов и социальных гарантий. На занятиях факультативного курса обсуждаются вопросы трудовых отношений, трудоустройства, налогообложения, изучается закон Российской Федерации «О занятости населения». Большинство занятий носят практический характер. Так, при изучении тем, связанных с рынком труда, ученики разбирают ситуацию «Конфликт на бирже труда». Проводится деловая игра «Поиск работы»².

Одна из форм предупреждения правонарушений подростков — это их вовлечение в правоохранительную деятельность, где социальный педагог работает в тесном контакте с комиссией по делам несовершеннолетних.

ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

В работе с трудными подростками социальный педагог нередко занимается их правовой защитой. Поэтому ему следует знать правовые акты, которые направлены на защиту несовершеннолетних:

¹ См.: *Филонов Л.Б.* Технология установления контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации // Проблемы, методика и опыт реабилитации детей и подростков в современных условиях. — М., 1994. — С. 124.

² См.: *Омаров С.К.* Формирование экономических и правовых знаний как средство обеспечения социальной защищенности учащихся. — М., 1996. — С. 15.

Конституция Российской Федерации (1993). В раздел «Права человека» вошли положения о правах ребенка и их охране (ст. 7, 17, 38).

Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

Уголовный кодекс РФ, направленный против жестокости и на защиту детей и несовершеннолетних.

Постановление Верховного Совета СССР от 12 апреля 1991 г. — «О неотложных мерах по пресечению пропаганды порнографии, культа насилия, жестокости».

Указ Президента РФ от 1 июня 1992 г. № 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении, выживании, защите и развитии детей в 90-е гг.».

Указ Президента РФ от 6 сентября 1993 г. № 1338 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав».

Указ Президента РФ от 5 июня 1994 г. № 646 «Положение о межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации». Этот указ направлен на координацию работы различных ведомств с несовершеннолетними.

Вопросы охраны труда несовершеннолетних отражены в Кодексе законов о труде РФ (ст. 2, 21, 43, 48, 49, 54, 173, 174, 175, 178—181), в Законе РФ «О занятости населения в РФ», в Постановлении Правительства РФ «Об организации общественных работ» (1994).

Однако существующее законодательство не обеспечивает в полной мере правовую защиту несовершеннолетних. Несовершенство современного законодательства привело к тому, что многие подростки, не получив среднего образования, оказываются на улице. Так, Закон РФ «Об образовании» вызвал отчисление подростков из школ. Отсутствие четкого регулирования ст. 13 Закона РФ «О занятости населения РСФСР» ведет к нерешенным проблемам их занятости, неправомерной эксплуатации их труда коммерческими структурами. Прием на работу школьников (во время каникул) должен осуществляться только с согласия их родителей, педагогического совета и профсоюзного комитета. Должен быть составлен договор, где обуславливается оплата труда. По окончании работы должна быть выдана справка, данные которой впоследствии вносятся в трудовую книжку.

В Международной организации труда (МОТ) на основании Декларации прав ребенка (1959) предусмотрено право ребенка на труд, охрану и защиту труда. Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возраста, ему не должны поручаться работы, вредные для его здоровья или образования, которые бы препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию. Минимальный возраст приема на работу — 15 лет.

Международной организацией труда предусмотрены работы, где разрешается труд несовершеннолетних:

участие в общественных представлениях, масленичных мероприятиях;

обучение в профучилищах, где труд — часть обучения;

участие в семейном производстве.

Социальному педагогу при осуществлении охраны прав ребенка следует добиваться от нанимателей и должностных лиц соблюдения:

правил приема на работу несовершеннолетних;

норм выработки для молодых рабочих;

условий оплаты труда (моложе 18 лет);

требований по ограничению труда несовершеннолетних;

предоставления подросткам льгот и преимуществ;

предоставления льгот подросткам, совмещающим работу с учебой.

Социальный педагог должен учитывать, что в подростковом возрасте (14—18 лет) понижена сопротивляемость организма, что при неблагоприятных условиях (пыль, шум, вибрации, токсические вещества) приводит к патологии в развитии.

Из Кодекса законов о труде

(извлечения)

Глава XII. Труд молодежи

Статья 17 3. Не допускается прием на работу лиц моложе 15 лет. Для подготовки молодежи к производительному труду допускается прием на работу обучающихся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесса обучения, в свободное от учебы время по достижении ими 14-летнего возраста с согласия родителей, усыновителей или попечителя.

Статья 17 5. Запрещается применение труда лиц моложе 18 лет на тяжелых работах и на работах с вредными и опасными условиями труда, а также на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может принести вред их нравственному развитию (в игорном бизнесе, ночных кабаре и клубах, в производстве, перевозке и торговле спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами).

Статья 17 6. Лица моложе 21 года принимаются на работу лишь после предварительного обязательного медицинского осмотра... Медицинские осмотры лиц моложе 21 года осуществляются за счет средств работодателя.

Статья 17 8. Работникам моложе 18 лет ежегодный оплачиваемый отпуск устанавливается продолжительностью не менее 31 ка-

лендарного дня и может быть использован ими в любое удобное для них время года.

Статья 18 0. Заработная плата работникам моложе 18 лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы выплачивается в таком же размере, как работникам соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы;

Труд работников моложе 18 лет, допущенных к сдельным работам, оплачивается по сдельным расценкам, установленным для взрослых работников, с доплатой по тарифной ставке за время, на которое продолжительность их ежедневной работы сокращается по сравнению с продолжительностью ежедневной работы взрослых работников...

Статья 18 1. Работодатель обязан принимать на работу выпускников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, а также лиц моложе 18 лет, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы (сирот, выпускников детских домов, детей, оставшихся без попечения родителей, и др.), направляемых органами государственной службы занятости в порядке трудоустройства в счет квоты, устанавливаемой органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления.

Отказ в приеме на работу в счет установленной квоты лицам, указанным в части первой настоящей статьи, запрещается и может быть обжалован ими в суд.

НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Учитывая, что так называемые трудные подростки составляют большинство в различных неформальных объединениях, остановимся на них подробнее.

Обратимся к истории. Неформальные молодежные группы впервые возникли после второй мировой войны в европейских странах в результате неприятия молодежью государственных и экономических систем, социальных и духовных ценностей общества. Это был протест против существующих порядков и поиск более справедливых форм человеческого существования.

В конце 40-х и начале 50-х гг. небольшие группы молодежи пытаются противопоставить себя обществу. Они появлялись с особыми прическами и в необычной одежде. Их жесты, язык, поведение, их музыка, интерес к политике заставляли обращать на них внимание. Это были *битники*, искавшие смысл жизни за пределами существующего общественного строя.

В середине 50-х гг. во многих европейских странах среди безработной молодежи появились *«сердитые молодые люди»* от 14 до 20 лет, в кожаных пиджаках, многие из них потеряли в войну отцов. Как протест против своего положения они громили витрины магазинов и рекламы.

Позднее возникло движение *теддов*. Свою ярость они обрушивали не только на материальные ценности, но и на случайных прохожих, особенно чернокожих.

В начале 60-х гг. юноши от 12 до 20 лет организовались в группу *mods*. Это были дети квалифицированных рабочих. Учась или работая в будни, они бунтовали по воскресным дням.

Наиболее массовым было движение *хиппи*. Они выдвигали человеколюбивую систему ценностей. Их лозунг: «Творите любовь, а не войну». Постоянными атрибутами их одежды стали разнообразные предметы национальных культур: буддийские четки, индийские амулеты и талисманы, европейская гитара и губная гармошка. Символом движения были цветы. Они осуждали отцов за то, что их общество отошло от естественных потребностей человека, уничтожает личность, индивидуальность каждого. Они выступали против формальных законов общества. В 1964 г. под влиянием хипп-движения произошло массовое выступление студентов, вылившееся в демонстрации, баррикады, столкновения с полицией. В знак протеста против капиталистических отношений хиппи создавали коммуны. Они организовывали небольшие мастерские, сельскохозяйственные фермы, пытались уйти от товарно-денежных отношений, отдавая товары в своих магазинах бесплатно, но это приводило к разорению.

В этот период от хиппи отделяется группа *йипи*, которые звали народ к революционным преобразованиям. В 1968 г. 15 тысяч йипи организовали марш в Чикаго, где обсуждались кандидаты в президенты США. Три дня полиция демократической Америки дубинками и слезоточивыми газами жестоко избивала подростков. После этого движение йипи прекратило свое существование.

Разочарование и подавленность молодежи привели к кризису движения хиппи, уходу от политики и проникновению в их движение идеи сексуальной революции. Члены коммун хиппи вели общее хозяйство, сообща воспитывали детей, некоторые имели общих сексуальных партнеров.

В 70-е гг. среди молодежи возникают различные *религиозные секты*, умеренно конфликтующие с обществом, движение «зеленых», *группы новой демократии* и *группы защиты прав женщин и безработных*.

В ряде стран появляется движение *рокеров-мотоциклистов*, в которое входили по преимуществу молодые люди из рабочих семей. Они испытывали чувство свободы, пролетая на большой скорости по ночным городам. В ФРГ возникло движение фашистского толка — *нацирокеров*.

В настоящее время массовое распространение приобрели *фэн-клубы*, где часто пропагандируются экстремизм и насилие, межнациональная вражда. Так, футбольный матч на кубок Европы ФРГ — Турция западногерманские фанаты превратили в демонстрацию ненависти к туркам.

Группа *попперов* выступает против протестующего поколения отцов, предлагая не видеть отрицательное в жизни, а наслаждаться существующими благами, находить их в окружении.

Огромной популярностью пользуются *панки*. Считая себя брошенными обществом, они стремятся вызвать к себе «отвращение окружающих»: расписывают лица, наголо бреют голову, ходят в рваной одежде с собачьими ошейниками или цепями от унитаза на шею.

Новое молодежное неформальное движение *кибер-панкизм* имеет два направления. Первое — кибер-панки, осознающие свою принадлежность к этому движению. Это преимущественно молодежь. Вторые — люди разного возраста, просто увлеченные компьютером и дистанцирующиеся от первых. Увлечение техникой помогает им расширить связи с миром, познать разные сферы жизни.

В России неформальные группы молодежи появились после Отечественной войны. В период перестройки их число выросло. Воспроизводя внешние формы западных молодежных движений, они имеют свою специфику. Вероятно, они не были вполне органичны для нашего общества, поэтому в них не возникало резких клановых границ. Часто различные неформальные группы вполне лояльно относятся друг к другу. Их члены (хиппи, металлисты, панки) могут переходить из одной группы в другую.

Почему молодежь тянется к неформальным группам? Одни — из любопытства, не вникая в философию движения, другие видят в движении интересную форму проведения времени, для третьих — это поиск оригинального образа жизни.

У *хиппи* своя философская платформа, своя форма поведения. В их клуб может вступить каждый, участвующий в мероприятиях системы. Движение хиппи в России возникло в 60-е гг. на фоне интереса молодежи к джинсовой одежде. В конце 70-х гг. хиппи стали вытесняться панками, металлистами, брейкерами, но в 80-е гг. интерес к движению хиппи возобновился.

Московская организация хиппи тогда составляла около 2 тысяч человек в возрасте 13—36 лет из самых разных социальных слоев (школьники, студенты, рабочие, научная, техническая и художественная интеллигенция). Стремясь к свободе, они часто меняли работу, многие устраивались ночными сторожами, что освобождало время днем и позволяло заниматься любимым делом. В своей среде хиппи выделяли «пионеров» (недавно вступивших в клуб), «олдов» (старых членов клуба, серьезно вникающих в политику, религию, мистику, искусство) и «мамонтов» (костяк организации). Хиппи носят длинные волосы на прямой пробор (длинные волосы, считают хиппи, помогают контакту с космосом, с космическим разумом), лоб и затылок охватывает тонкая повязка, многие отпускают бороду. И одежда и поведение объясняются стремлением не отрываться от природы.

Они ходят в джинсах, свитерах, нередко рваных, старомодных пальто. Носят украшения, на шее джинеовыш ^мешочек с документами. Зимой они живут в городе, летом путешествуют, разбивают палаточные города. В основе их философии — внутренняя свобода человека, независимость от общества, свобода в любви, что способствует единению людей. Они проповедуют пацифизм, выступают против службы в армии, верят в иную, высшую реальность, медитацию, которая поможет выйти в иную реальность. Хиппи — это вызов современному обществу.

Распространенным в России является движение *панков*. У них петушиные прически, кожаный пиджак на голом теле, грубый жаргон, вызывающее поведение. Их появление в общественных местах сопровождается драками, грабежами.

Группы *мажоров* (псевдоамериканцы, псевдоангличане, псевдофранцузы) предпочитают носить только вещи из этих стран, собираются у гостиниц, где останавливаются иностранцы, демонстрируют приобретенные одежды. В их среде культивируется образ сильного, предприимчивого человека, владеющего несколькими языками, они против наркотиков и за активный спорт.

Есть у нас и свои *рокеры*. Так же, как и западные рокеры, они носятся по улицам городов и сел на мотоциклах без глушителей, демонстрируя тем самым свое пренебрежение к обществу. Они угоняют чужие мотоциклы, часто не имеют водительских прав, вступают в связь с уголовными элементами.

Саталлисты — это поклонники определенного певца, футбольной команды, фанаты.

Металлисты — сейчас наиболее распространенная молодежная неформальная группа, включающая поклонников тяжелого металлического рока, черного металлического рока и скоростного металлического рока. Членов группы отличает агрессивный внешний вид, черная одежда, металлические украшения на груди, перевернутый крест, лейблы со словом сатана на английском языке. Они агрессивны, исповедуют культ сатаны, проповедуют расизм и шовинизм, к ним тянутся подростки, которых привлекает их внешний вид.

Однако среди металлистов встречаются и вполне миролюбивые подростки, это ценители металлического рока, они не конфликтуют с официальными организациями.

Получили распространение *правозэкстремистские группы*. В их числе *неофашисты*. Черная куртка, узкие брюки, белая рубашка с узким галстуком, кирзовые сапоги или ботинки, татуировка свастики — все это атрибуты этих групп. Они проповедуют культ сильной личности, расизм, шовинизм, привержены черной магии, занимаются спортом. Во главе групп чаще всего взрослый с реакционными взглядами. Такие группы социально опасны.

Члены *левозэкстремистских* групп поклоняются видным советским политическим деятелям. Они пострижены под полубокс,

волосы зачесаны назад, носят значки своих кумиров, отвергают западную культуру, освистывают западных певцов.

Социальному педагогу, чтобы работать с такими подростками, убедительно вести с ними диалог, следует знать особенности каждой группы, каждого подростка. Необходимо собрать данные о существующих группах в городе, поселке, районе: кто в них входит, подвержены ли они наркомании и разврату, занимаются ли спекуляцией, есть ли среди них правонарушители. Важно выяснить интересы членов группы, их культурный уровень, идеалы, убеждения, стремления, узнать о структуре групп, правилах приема в них, характере лидерства, об отношении членов группы к обществу. Ученые проанализировали причины, по которым подростки оказываются в неформальных объединениях. Среди этих причин:

потребность в друзьях;

стремление познать необычное, в том числе современное западное искусство;

неуспеваемость в школе и отчуждение от школьного коллектива; отсутствие интереса к чему-либо, бездеятельность, равнодушие к учебе;

потребность в эмоциональных впечатлениях;

отсутствие индивидуального подхода в школе при наличии задержки в умственном развитии у отдельных учеников;

невнимание к подросткам и конфликты в семье, безнадзорность, одиночество, заброшенность, незащищенность;

оригинальность впечатлений, получаемых подростками в группах, свобода;

возможность проявить протест против положения молодежи в современных условиях.

Педагог, работающий с подобными подростками, прежде всего должен помнить о необходимости индивидуального подхода к каждому участнику группы, дифференцированном подходе к каждой группе. Запрещение группы может только спровоцировать противоправные действия подростков. Важно разобраться в проблемах, волнующих ребят, попытаться помочь в их решении, убедить их в том, что они заблуждаются, показывая истинные ценности отечественной и зарубежной культуры. Необходимо найти с этими подростками общий язык, найти пути создания условий для их самовыражения и самореализации.

Однако в тех случаях, когда деятельность группы приобретает противоправный характер (если в группе пропагандируются наркотики, пьянство, насилие, жестокость, порнография, проституция, неофашизм), следует применить запрет. В таких случаях необходимо разобщить группу, переориентировать ее цели на общественно полезные, нейтрализовать лидеров. При этом еще раз напомним: главное работать с каждым подростком в отдельности.

Сейчас во многих городах России накоплен опыт работы Центров социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков. Так, в Таганроге и Пскове в подобных Центрах разработаны программы обучения каждого подростка в отдельности. На базе УПК они получают рабочую профессию.

Для трудных подростков в 1994 г. в г. Клину Московской области в упоминавшемся ранее Центре реабилитации «Надежда»¹. В него собрали подростков 14-16 лет, стоявших на учете в инспекции по делам несовершеннолетних за различные общественные нарушения. Большинство из них были из многодетных, малообеспеченных или неполных семей, кто-то не имел родителей. Этим детям была нужна самая разнообразная помощь: материальная, социальная, помощь в устройстве на работу до совершеннолетия, в освоении специальности.

Первичный прием в Центр проводит педагог-психолог, который определяет, какой вид помощи может оказать Центр.

Центр «Надежда» - это не исправительное учреждение, а место, где подростку помогают приобрести навыки самопомощи, где он преодолевает кризис без насилия и без давления. Подростку дается шанс выбрать верный путь, и он сам приходит к решению изменить свою жизнь.

После обследования разрабатывается индивидуальная программа социальной реабилитации, куда входит трудовая, учебная, культурная и спортивно-оздоровительная деятельность подростка.

В Центре созданы цеха: швейный (20 мест), столярно-слесарный (20 мест), художественно-оформительский, где подростки работают и получают специальности столяра, слесаря, швеи, декоратора; они шьют постельное белье, пижамы, халаты, спецодежду, новогодние костюмы, изготавливают простейшую мебель.

В центре осуществляется развитие задатков и таланта, эстетическое воспитание подростков. Самым продуктивным является швейный цех, где после обучения девушки получают 2-й разряд. Каждая швея обучается отдельно по индивидуальной программе, поскольку, во-первых, девушки в Центр поступают в разное время, и, во-вторых, большинство из них не обладают элементарными трудовыми навыками и не желают трудиться. Здесь особенно проявляется профессионализм воспитателя и мастера трудового обучения. Продукция Центра пользуется спросом.

В художественно-оформительском цехе подростки занимаются резьбой по дереву и росписью. Тарелки, разделочные доски и панно, украшенные городецкой росписью, также пользуются спросом.

За свой труд ребята получают зарплату, вначале ученическую, а потом с выработки.

Много внимания в Центре уделяется спорту, сюда в спортивный зал приходят также и ребята, не работающие в Центре.

¹ Описание опыта центров «Надежда» и «Радость» взяты из книги: *Кривцова Л.Н.* Работа учреждений социального обслуживания населения в Клинском районе Московской области. — М., 1996. — С. 59—64.

В Центре создана комната психологической разгрузки, где психолог проводит групповые и индивидуальные занятия, воспитанники в этой комнате отдыхают во время перерыва в работе.

Учитывая, что многие подростки пришли в Центр после вспомогательных школ, учебные группы состоят из 10-12 человек, что дает возможность мастеру-воспитателю или педагогу индивидуально работать с каждым, постоянно осуществлять за каждым психологический контроль.

На реабилитации в Центре подросток может находиться от нескольких дней до неопределенно длительного срока. Он может получить разовую консультацию, пройти курс реабилитации, рассчитанный на определенный срок, периодически обращаться за помощью, по его желанию такая помощь может оказываться и анонимно.

Педагоги Центра ставят своей задачей изменить отношение подростка к учебе, восстановить его связи со школой, привить навыки общения со взрослыми и сверстниками, восстановить контакты с семьей и внутри семьи. Занятия с подростками, которые обучаются во вспомогательных школах или с ярко выраженным девиантным поведением проводятся индивидуально.

Центр реабилитации несовершеннолетних «Радость» был создан в г. Клину в 1995 г. на базе ранее существовавших подростковых клубов по месту жительства. Была поставлена цель вовлечь подростков в общественно полезный труд, обеспечить им социальную реабилитацию. Для этого были использованы материальные базы учреждений культуры, спорта и народного образования.

Сотрудники Центра анализируют причины кризисного состояния каждого подростка, проводят психологическое, медицинское и педагогическое обследование, на основании этого составляются индивидуальные карты-программы реабилитации каждого. Большинство мероприятий проводятся совместно с родителями, что помогает восстановить утраченные контакты подростков с семьей.

В состав Центра входят 9 подростковых и 2 спортивных клуба, в которые приходят подростки из всех микрорайонов города.

Во главе каждого клуба стоит педагог-организатор. У каждого педагога-организатора имеется паспорт микрорайона с его подробной социальной характеристикой: с конкретными цифрами и списками проживающих в нем многодетных и неполных семей, детей-инвалидов, трудных подростков и т.д.

Нетрадиционными формами досуга подростков являются детская телестудия и театр манекенщиц «Атлантида», школа моды «Вернисаж», школа начинающего журналиста. Подростки занимаются прикладным творчеством в кружках вязания, вышивки, макраме, мягкой игрушки, игрушек из глины и др.

Подростки оказывают помощь инвалидам и престарелым, создают трудовые отряды, проводят праздники в школах, детских домах и интернатах.

В Центре работает отделение социально-правовой помощи, где подростки и их родители могут получить юридическую консультацию специалиста.

«-»

В Центре уделяется большое внимание организации совместного досуга детей и взрослых.

В подростковом клубе «Соколенок» создан театр «Сказка». В клубе собираются на отдых родители с детьми, молодые семьи, те, кто любит театр, поэзию, музыку и здоровый образ жизни.

Члены клуба «Семья» встречаются с интересными людьми, организуют семейные посиделки («Опять на Руси самовары поют» - с конкурсом на лучший пирог, играми-викторинами «Интеллектуальная семья», «Устами младенца»). В клубе организован домашний театр взрослых «Ключ», где десять молодых мам и пап готовят спектакли для малышей и взрослых. Театры «Сказка» и «Ключ» проводят новогодние праздники, спектакли для семей «группы риска», при этих театрах создана творческая лаборатория «Нулевой класс актера», где специалисты занимаются с одаренными детьми.

Некоторые подростковые клубы стали центром спортивной, оздоровительной и туристской работы. Так, в клубах «Юный турист» и «Атлант» работают футбольная, теннисная, шахматно-шашечная секции, фотокружки.

С целью повышения эффективности работы клубов разработаны критерии оценки их деятельности и принято положение о смотре-конкурсе подростковых клубов Центра.

В положении продумана система поощрения участников смотра и награждения победителей по итогам учебного года, введена балльная система оценки показателей.

Обобщая вышесказанное, можно выделить следующие направления деятельности клубов:

- театральное;
- совместный отдых детей и взрослых;
- туристско-оздоровительное;
- возрождение народных традиций;
- техническое творчество;
- прикладное искусство;
- работа с трудными подростками и многодетными семьями;
- милосердие**;
- нетрадиционные формы досуга.

Эти направления легли в основу тематических программ работы с детьми и подростками по месту жительства.

По программе «Мир детства-мир игр» проводятся конкурсы, игры, детские праздники, тематические вечера для детей и взрослых.

По программе «Интеллект. Увлечение. Интерес» проводятся творческие конкурсы, интеллектуальные игры, работают кружки, клубы по интересам, любительские объединения.

По программе «Открытое сердце» работают бюро добрых услуг, трудовые отряды, клуб «Милосердие», проводятся праздники

для детей-сирот в детских домах, школах-интернатах, социальном приюте.

По программе «Отечество» проводятся встречи с народными умельцами, интересными людьми, экскурсии в музеи, по историческим местам.

По программе «Дети- семья- микрорайон» организуются консультации по проблемам семьи, -совместно с центром «Доверие» детям и их родителям оказывается медицинская помощь, создаются семейные клубы, проводятся народные и семейные праздники, организуется летний отдых подростков в городе на базе подростковых клубов.

По программе «Свой голос» в городе работает школа начинающего журналиста «Юнпресс», «школа поклонников моды «Вернисаж», театр юных манекенщиц «Атлантида», детская телестудия, выпускаются любительские фильмы.

По программе «Подросток» осуществляется постоянная связь с комиссией по делам несовершеннолетних, налаживаются контакты с семьями трудных подростков, проводятся мероприятия по организации отдыха для детей из неблагополучных семей.

По программе «Атлант» проводятся спортивные мероприятия и туристские соревнования, туристские походы клуба «Юный турист», показательные выступления по кикбоксингу клуба «Атлант».

По программе «Поиск» осуществляется методическая помощь вновь создаваемым коллективам в сфере досуга с учетом новых условий жизни населения, пропагандируются новые формы работы, разрабатываются сценарии, программы, проводятся консультации по различным проблемам учебно-воспитательной работы.

Завершая разговор о работе социального педагога с трудными подростками, обратимся к статье известного отечественного педагога В. Н. Сороки-Росинского о трудных детях. Она написана в 20-е гг. XX в., но поднимаемые в ней проблемы актуальны и сегодня.

г

В. Н. Сорока-Росинский

ТРУДНОВОСПИТУЕМЫЕ

(в сокращении)

...До революции и в педагогической литературе, и в педагогической практике уделялось известное место той категории детей, которых прежде называли малолетними преступниками и которые воспитывались в особых воспитательно-исправительных учреждениях, направляясь туда по приговору суда. Что же касается до трудновоспитуемых, то о них почти ничего не говорилось, и, разумеется, не оттого, что трудновоспитуемых прежде не было.

Они были и до революции, но обыкновенно, помыкавшись по разным школам и интернатам, они всюду изгонялись, а затем и вовсе

выбрасывались за борт школы и, таким образом, не затрудняли ее больше вопросом о своем воспитании, их крайней* мере до того момента, пока они не становились малолетними преступниками и не поступали на попечение упомянутых воспитательно-исправительных учреждений.

Ныне тяжелые условия переживаемой нами эпохи дали очень большой процент всякого рода дефективных детей, и трудновоспитуемых в частности. Но теперь школа нормального типа не может так легко отмахнуться от них; попросту выбросить их за борт, как это делалось прежде: ныне вопрос о трудновоспитуемых ставится совсем иначе - трудновоспитуемые нередко переворачивают вверх дном школы и детские дома нормального типа, делая невозможным в них правильный ход учебно-воспитательного дела.

Для трудновоспитуемых нужны учреждения особого типа - таково решение этого вопроса. Вопрос заключается в том, какого типа должны быть эти учреждения, такого ли, как для морально дефективных детей, или здесь необходим совсем иной, особый тип воспитания и обучения.

Обычно принято смешивать эти категории детей, объединяя их под общим наименованием дефективных, и с внешней стороны такое объединение кажется вполне законным - ведь в самом деле, каждый дефективный ребенок трудновоспитуем, а каждый трудновоспитуемый оттого-то и труден, что обладает каким-нибудь дефектом.

...Тот или иной ребенок может оказаться трудным вовсе не в силу какого-либо дефекта, в частности, а наоборот, по причине сложности и богатства своей натуры... сильные и талантливые натуры развиваются зачастую очень бурно, а с другой стороны - умеренность и аккуратность, столь милые сердцу многих педагогов, вовсе не всегда говорят о чем-нибудь ценном в духовном отношении. Чичиков в литературе и Аракчеев в истории были примерными воспитанниками, приводившими в умиление своих воспитателей, как раз-то наиболее яркие во всех отраслях жизни люди очень часто бывали горем для родителей и воспитателей и предметом их отчаяния - достаточно прочесть биографии наших выдающихся писателей и общественных деятелей, чтобы многих из них отнести к числу трудновоспитуемых.

Нет, трудновоспитуемость не всегда означает дефективность... Раньше, не говоря уже о резких случаях дефективности физической и умственной, очень много детей самых разных категорий считались трудновоспитуемыми только потому, что в школе нормального типа с ними приходилось трудно, но вот отсюда выделили умственно отсталых, выделили морально дефективных, затем невропатов, нуждающихся в медико-педагогическом воздействии, затем переростков, и все-таки за вычетом всего этого остается еще какой-то остаток, который готовы признать какой-то особой категорией, отличной от всех других, вышеперечисленных, но который, с другой стороны, при попытках более точного определения вновь готовы смешать со всей

массой трудновоспитуемых, из которой он был выделен, и только потому, что дети, принадлежащие к этому недостаточно дифференцированному виду трудновоспитуемости, имеют сходные с остальными ее видами черты.

Вместо термина «трудновоспитуемость», принимаемого в широком смысле этого слова, мы будем употреблять выражение «уклонение от нормы».

Но уклонения могут быть следующего вида: вниз от нормы, вверх от нормы и, если так можно выразиться, в сторону от нормы. Эти три вида уклонения мы условимся называть: 1) *субнормность*, или дефективность; 2) *супранормность*, или повышенная одаренность натуры; 3) *денормность*, или уклонение от нормы в узком смысле этого слова.

По своему происхождению всякое уклонение от нормы может быть двояким; *экзогенным*, когда оно происходит под влиянием внешней обстановки и идет от периферии психики к ее ядру; и 2) *эндогенным*, когда оно является результатом какой-нибудь органической особенности душевной или нервной природы человека.

И вот, рассматривая с этой точки зрения различные типы уклонения от нормы, мы можем отметить следующие типы характеров, из которых каждый требует особого к себе подхода, особого типа воспитания и соответственно с этим особого типа учебно-воспитательного учреждения.

1. Представим себе ребенка вполне здорового в духовном отношении, не уклоняющегося в отношении одаренности ни вверх, ни вниз от нормы, потенциально, так сказать, вполне нормального ребенка школьного возраста, и предположим, что внешние условия оказали неблагоприятное влияние на его развитие: мы будем тогда иметь случай экзогенной деформации духовной личности ребенка, где могут быть следующие две возможности.

А. Деформация сравнительно поверхностная, не успевшая исказить и изуродовать устоев духовной личности ребенка, т.е. мы берем типичный случай: мальчик, благодаря тяжелым условиям переживаемой нами эпохи, оторвался от семьи, попал на улицу, стал поворовывать, перестал ходить в школу, привык бродяжничать, просветился в сексуальном отношении, исхулиганился, но все это так, что здоровое ядро его личности осталось все-таки нетронутым, что вся порча отразилась на периферии его характера, не создав еще устойчивых соединений и прочных дурных привычек.

Что же это, моральная дефективность или что-нибудь иное?

Нет, это денормность только, так как порча моральной стороны психики носит лишь поверхностный, временный характер, т.е. то, что временно случается со всяким нормальным человеком. Это от педагогической запущенности, т.е. от запущенности в отношении воспитания и обучения.

...Для такого мальчика нужна школа-интернат особого типа, переходного между учреждением для дефективных и нормальной шко-

лой, нужна лишь здоровая трудовая атмосфера, хорошая дисциплина, хорошая выправка ума и воли - в такой атмосфере здоровая по существу натура мальчика скоро сама потянется к осмысленному труду и постепенно забудет все скверные привычки; общество же дефективных замедлит этот процесс самооздоровления, самолечения психики и даже исказит его.

Весь вопрос заключается в том, насколько велика запущенность такого мальчика, может ли он нагнать своих сверстников и продолжать обучение во второй ступени, или это для него уже недостаточно. В первом случае его нужно вернуть в школу нормального типа, во втором случае надо дать какое-нибудь ремесло или возможность получить какую-нибудь профессию, сообразно с одаренностью.

Б. Берем второй случай - вполне здоровый и нормальный в нервно-психическом отношении мальчик с экзогенной деформацией психики, но настолько глубокой и упорной, что она отразилась не только на периферии психики, но и на здоровом ее ядре, сообщив ей дефективные привычки и наклонности - мальчик ворует, привык уже к воровству и видит в нем наиболее удобный способ существования; он привык к бродяжничеству, сделался неисправимым бегуном не из-за какой-нибудь болезненной страсти, а просто потому, что вне детского дома он всегда умеет устроиться с большими для себя удобствами, промышляя всякими видами уличного промысла - от мелкой торговли до воровства включительно... Приспособиться к уличной жизни ему помогло общее здоровье психики - ведь он обладает достаточно развитым интеллектом, умеет ставить цели и добиваться их осуществления, он владеет собой, достаточно деятелен, энергичен и предприимчив, достаточно уравновешен в проявлениях своих эмоций...

...У такого типа мы, наряду с порочными сторонами, можем найти и своеобразное благородство, чувство чести, шаечной, но все-таки чести, найдем и умение любить и привязываться, и способность к героизму и даже к самопожертвованию. И при всем этом на таких ребят надо смотреть как на в высшей степени опасных в общественном отношении, особенно если при этом они умны, темпераментны и талантливы, - из них могут впоследствии вырабататься вожаки и атаманы вредных шаек.

...Таких ребят следует признать морально субнормальными, долго изолировать в особых воспитательно-исправительных учреждениях для правонарушителей и продержат там достаточно продолжительное время. Не следовало бы отсюда прямо выпускать их в жизнь, но предварительно пропустить через учреждение со строгой дисциплиной, например, через военную школу либо через техническую школу с напряженной трудовой дисциплиной.

После продолжительного периода перевоспитания такие ребята могут совершенно исправиться и, получив необходимые для жизни честным трудом знания, могут стать полезными членами общества...

2. Перейдем к видам отклонения от нормы эндогенного происхождения. Здесь мы будем иметь дело с проявлениями болезненной конституции, психики, на которой чрезвычайно тяжело отразилась пережитая эпоха войны и революции, с тяжелой наследственностью, с различными органическими дефектами нервной системы и психики. Мы ограничимся рассмотрением отклонений от нормы, когда оно не требует специального лечебного режима.

А. Сюда войдут всякого рода психоневротики, истерики, неврастеники, дети с разного рода дефектами в области эмоциональной и волевой, дать общую характеристику которых очень затруднительно ввиду удивительного разнообразия форм отклонения от нормы. Одним из наиболее характерных признаков в данном случае будет общая неустойчивость психики, плохая ее сопротивляемость вредным влияниям, повышенная эмоциональная возбудимость, слабость поддерживающих центров и сильная наклонность ко всякого рода душевным вывертам.

При всем разнообразии отклонений от нормы наметим некоторые основные группы.

Вот, мальчик 14 лет, А.Б., истерик, с чрезвычайной эмоциональной возбудимостью, вспыльчивый, невыдержанный, самолюбивый. Будучи в нормальном детском доме, он постоянно дерзил, грубил, совершенно не подчинялся дисциплине, совершал побег, разрушал вещи и производил всякого рода беспорядок, доходя в приступах гневного возбуждения до припадков гнева и грубости, теряя в таких случаях всякое обладание собою и кидаясь на воспитательниц. Но при всем этом А.Б. не может быть признан аморальным - он не ворует, доступен раскаянию, старается загладить свои промахи, у него есть чувство чести, он дорожит хорошим о себе мнением и всячески старается исправиться, порученную работу выполняет добросовестно, часто выбирается на разного рода административные посты ученического самоуправления...

Разумеется, такому мальчику не место в детском доме нормального типа - он становится коноводом, чувствует свою силу и безнаказанность, заражает товарищей своим настроением и в результате портит всех, да и его там портят, так как здесь требуется особый режим, особый подход. Но такому не место и среди морально дефективных - благодаря своей слабой сопротивляемости дурным влияниям он рискует лишь развратиться... Два года пребывания в специальном для таких детей учебно-воспитательном учреждении - и он может быть возвращен в школу нормального типа... Разумеется, некоторая неуравновешенность останется у него надолго, может быть и на всю жизнь, он всегда будет во главе протестующих, ему трудно будет ладить с окружающими...

Б. Второй случай - наиболее характерный для питомцев воспитательно-исправительных учреждений: на почве эндогенного извращения психики при общей ее болезненности, либо вследствие дурной наследственности, либо из-за тех или иных органических недостат-

ков мы имеем более или менее стойкое повреждение морального чувства.

Вот, воспитанник В.Г., 12 лет, скверная наследственность-отец разбит прогрессивным параличом на почве сифилиса, с f a r i i ^ брат имеет несколько судимостей, мальчик интеллектуально развит хорошо, может учиться, любит читать, все запоминает легко, но в остальном отношении очень испорчен: ворует, но будучи пойман не только не обнаруживает какого-либо раскаяния или смущения, но, наоборот, грубит, нагло отрицает неопровержимые улики, ворует у товарищей, ворует в школе, лжив, никогда не сознается. Желая разжалобить воспитателя при определении его в школу-интернат для трудновоспитуемых, наговорил всяких ужасов про скверное с ним обращение со стороны матери, что при проверке оказалось ложью. При всяком удобном случае норовит убежать из детского дома с целью что-либо «промыслить» на улице или на рынке. В половом отношении преждевременно развит, циничен, испорчен, бывает нагло до нетерпимости, особенно с воспитательницами, позволяет отвратительные по цинизму слова и выходки, привязанность или симпатии ни к кому не обнаруживает... Таков В.Г. Здесь мы имеем дело с типичным случаем нравственной дефективности. В нормальном учреждении ему не место - там он становится и источником нравственной заразы. Следует ли отдавать его в учреждение для трудновоспитуемых?

Вряд ли. Ведь его субнормность в моральном отношении настолько велика, что шансов на исправление в короткий срок нет никаких... Думать о возвращении в школу нормального типа и о продолжении его образования тоже не приходится. Вполне достаточно, если он получит знания и умения в области какого-нибудь ремесла и найдет впоследствии выгодным заниматься ремеслом, а не воровством. Для этого мальчика место в учреждении для морально дефективных.

В. Третий случай сравнительно не частый и обычный: при наличии эндогенной деформации психики, в общем, сохраняется равновесие...

Вот мальчик 15 лет, Д.Е., уже второй год находится в школе-интернате для трудновоспитуемых, и с внешней стороны у него все благополучно; учится он прилежно, ведет себя прилично, должности по ученическому самоуправлению выполняет исправно, принимает участие в кружках, в краях и картах не замечается, в самовольные отлучки не уходит.

...В этом-то и заключается его дефективность. Д.Е. не способен ни на что крупное - ни на хорошее, ни на дурное. Он - полная противоположность мальчику А.Б. У него с внешней стороны все благополучно, но как раз этого внутреннего ядра и недостает - у него недостает порядочности, чувства чести, простого нравственного чувства. Прежде Д.Е. был в нормальном детском доме. По возрасту, физической силе и по житейской опытности он был выше всех своих сотоварищей, любил предводительствовать.

Постоянная грубость к воспитателям, дерзкие выходки, чтобы показать себя, терроризирование слабых, понукание ими и их эксплуатация, демонстративное неповиновение принятому порядку - «кому нельзя - мне можно», грубость воспитательницам в случае принуждения с их стороны, ругань, спокойная, обдуманная ругань - все это приводит к тому, что Д.Е. становится фактическим руководителем детского дома... Пришлось удалить его в школу для трудновоспитуемых...

Попав в новую обстановку, наш Вася Буслаев, деспот, тиран и предводитель, сразу почувствовал, что здесь каждый новый товарищ ничем не слабее его... что здесь другая обстановка: насильничать оказалось невыгодно... Д.Е. это сразу понял, и украсился вышеупомянутыми добродетелями... - быть добродетельным оказалось очень выгодным, даже не прибегая ни к какому лицемерию.

Изменившись внешне, Д.Е.... внутренне остается еще все тем же и проявляет себя, если надеется на безнаказанность: был замечен в избиении более слабых товарищей, проявляет жестокость к животным... По отношению к новым и мягким воспитателям принимает независимо-наглый тон, но моментально меняет его на очень почтительный, когда получает надлежащее воздействие.

В моральном отношении Д.Е. - типичный хам, он дефективен в этом случае. Следует ли его из-за этого воспитывать в учреждении для морально дефективных?

Нет, и вот почему. Будучи морально дефективным, Д.Е. не представляет ничего опасного в общественном отношении, так как он не идет против среды, а приспосабливается к ней и точно отражает ее на себе... Таким, как Д.Е., надо воспитываться в школах для трудновоспитуемых.

3. Переходим теперь к супранормным детям, т.е. одаренным выше нормы. Мы должны указать, что... человеческая психика настолько богата и разнообразна, что часто выдающиеся люди оказываются таковыми только потому, что вся энергия их психики сосредоточилась в одной какой-нибудь из ее сторон, придав ей удивительное богатство и силу, но с другой стороны, обеднив до дефективности другие стороны души. И вот судьба такого человека зависит иногда от простой случайности: если внешние условия жизни сложатся так, что такому человеку удастся пустить в ход сильную и богатую сторону своей психики, все будут считать его выдающимся человеком и он действительно станет таким; сложатся внешние условия неудачно - и перед нами будет типичный неудачник, которого все зачислят в ряд дефективных.

За примерами недалеко ходить: Ньютон считался в школе очень неспособным учеником, Бисмарк еле-еле мог двигаться вперед и тоже считался тупицей, Линней только по счастливой случайности не закончил свою карьеру сапожником. Уатт считался дефективным в умственном и невропсихическом отношениях, а на Корнелия и Свифта махнули было рукой и родители и воспитатели, Чарльз Дарвин в

юности был типичным шалопаем и лентяем, Ж-Ж. Руссо был дефективен во многих отношениях - и все-таки все эти люди оказались талантливыми: может быть, именно в силу того, что их психика очень и очень уклонялась от нормы, что, может быть, вообще богатая деятельностью душевная жизнь возможна лишь тогда, когда в самой душе имеются известные диссонансы, когда в ней самой идет активная борьба противоречивых начал, лишь бы душевная энергия ее была бы достаточно велика, лишь бы способность творчески действовать не была попорчена, лишь бы моральная сторона психики была достаточно здорова.

Таким образом, под супранормными натурами мы будем разумеать такие характеры, в которых:

- ...а) способность к творческой переработке воспринимаемых материалов хотя бы в виде достаточно высокой работоспособности;
- ...б) повышенная одаренность, хотя бы и односторонняя;
- ...в) нормально развитое моральное чувство.

При отсутствии работоспособности или морального чувства мы такого ребенка, как бы богато одарен он ни был, должны признать дефективным.

Приведем примеры, иллюстрирующие нашу мысль.

А. Вот мальчик Ж.З., 15 лет, невропат, истерик со многочисленными признаками вырождения и с весьма неблагоприятной наследственностью, буян и скандалист, он в детском доме нормального типа был коноводом, демонстративно не подчинялся никаким правилам дисциплины, дерзил, ругался. В школе для трудновоспитуемых он тоже причиняет немало хлопот, иногда он из кожи лезет, чтобы отличаться хорошим поведением, иногда он закусывает удила и безобразничает, ничего не разбирая. И при всем этом Ж.З. избранная натура: он полон творческой энергии, всегда чем-нибудь увлечен и все делает с упоением, вдохновенно, как артист, - он читает запоем очень серьезные для своих лет книги, пишет рефераты, сочиняет стихи, интересуется политикой, будучи убежденным коммунистом, удивительно играет на сцене, совершенно перевоплощаясь в изображаемый им образ, учится он по всем предметам, кроме математики, прекрасно. Он не ворует, не курит из-за принципа, привязывается к школе и к отдельным лицам, доходя до институтского обожания тех педагогов, которых он считает знающими и которые дают что-нибудь его ненасытной жажде знаний.

Вот типично супранормная натура, которую психопатолог, наверное, признает дефективной, но в которой педагог чувствует высшую, избранную и сложную индивидуальность.

Б. Вот И.К., 16 лет, будучи довольно слабым физически и имея туберкулезную наследственность, он вполне владеет собой, вполне благополучен в нервно-психическом отношении, обладает средними способностями, но талантлив как художник, тонко чувствующий свой стиль, кроме того, одарен чувством юмора, умением подметить все смешное и выразить это в короткой, язвительной эпиграмме, в карикатуре, в стихе, в простой надписи. О нем можно говорить как о начинающем писателе-юмористе... В школьных занятиях он ленив, ничем не желая заниматься вместе с классом, не признавая никакого авторитета и считая, что он сам лучше всяких учителей знает, чем и как ему надо заниматься. Обыкновенно он все время что-нибудь читает; пишет и рисует, издавая рогато иллюстрированные журналы со своими произведениями, - и в этом он удивительно работоспособен и неутомим.

В. Вот еще пример - Л.М. 13 лет, вполне здоровый в нервно-психическом отношении, но сильно попорченный улицей; в умственном отношении одарен выше нормы, но учится туго, чтением не интересуется и вообще чужд каким-либо высшим духовным запросам - это натура практическая, с узкоутилитарными устремлениями, но зато в этом не имеет себе равных - в этой области он талант, является маленьким Натаном Ротшильдом: пользуясь голодом летом и осенью 1922 г., когда питание в детских домах было скудным, он с помощью психологических приемов добился того, что чуть ли не все его товарищи, в том числе и старшие по возрасту, оказались в полной его власти - он спекулировал порциями хлеба, отдавая их под большие проценты в долг и артистически действуя на голод, на жадность или на легкомыслие товарищей. Вскоре он уже действовал не сам, а через «рабов» - неоплатных должников... На общих собраниях воспитанников все выборы заранее определялись волею Л.М., который не допускал на должность старосты по кухне никого, кроме своих «рабов», и заставляя их обвешивать в свою пользу товарищей... Через полтора месяца эти операции раскрылись перед педагогическим составом школы, хотя воспитанники уже давно заметили, что дело обстоит неладно... Общее собрание вынесло постановление о полном аннулировании всех долгов... а Л.М. вскоре убежал.

...По своим организаторским талантам, по своей практической одаренности Л.М., несомненно, должен быть отнесен к супранормным, правда, область морального чувства оказывается у него дефективной, но если бы эта дефективность оказалась не органической, а экзогенной, то при надлежащем воспитании из Л.М. мог выработаться впоследствии замечательный финансист и хозяйственник-организатор.

4. Подведем теперь итоги нашему исследованию. Мы поставили вопрос: что представляют собой трудновоспитуемые, для которых нужны особые учебно-воспитательные учреждения, отличные от учреждений для морально дефективных?

На этот вопрос мы можем ответить так:

- а) денормные, как экзогенного, так и эндогенного происхождения, в том числе и типа А.Б.;
- б) субнормные, за исключением морально дефективных и умственно отсталых;
- в) супранормные типа Ж.З., И.К., Л.М.
- г) отчасти легкой степени морально дефективные типа Д.Е.

Что же касается остальных видов моральной дефективности, как экзогенной, так и эндогенной (типа В.Г.) и в особенности едаренных, но морально дефективных, то они должны воспитываться особо от трудновоспитуемых.

Чем же учреждения для трудновоспитуемых должны отличаться от школы и детского дома нормального типа и от воспитательно-исправительных заведений для морально дефективных?

Особенность этих учреждений заключается в том, что здесь приходится начинать с полного перевоспитания и заканчивать лишь доведением воспитанников до нормы, ставить значительные задачи было утопией. Перевоспитание морально дефективного стоит такой траты времени и энергии, что думать о возвращении такого воспитанника в школу нормального типа не приходится. Перевоспитать, довести до нормы, снабдить знанием какого-нибудь ремесла, с помощью которого воспитанник мог бы существовать честным трудом, определить его на работу и оказать ему поддержку на первых порах его самостоятельной жизни - вот реальные достижения, к которым должно быть направлено воспитание морально дефективных.

А для этого необходим длительный срок пребывания в таком учреждении - не менее трех лет, необходима полная изоляция от улицы и от условий прежней жизни, в том числе и от семьи, если она оказала вредное влияние на воспитанника; наконец, необходима мастерская при учреждении, где изучалось бы ремесло, - вот, что необходимо учреждению для морально дефективных и без чего оно превращается в бессмыслицу.

...Не надо забывать, что такой вид моральной дефективности излечивается всего труднее, что подобного рода типы всего опаснее в общественном отношении, а поэтому допускать их во что бы то ни стало к высшему образованию было бы в высшей степени рискованно, это значило бы вооружить опасного для общества человека самым острым оружием - высшим образованием, допустить его впоследствии к ответственным постам и этим самым довести его общественную вредность до максимальных размеров.

Совсем иначе обстоит дело с трудновоспитуемыми - здесь требуется не радикальное перевоспитание, предполагающее полное перерождение всей натуры, а лишь очень интенсивный воспитательный процесс, имеющий своей целью известную гармонизацию психики и придание ей максимально устойчивого вида, после чего такого воспитанника надо вернуть в школу нормального типа и во всяком случае дать ему возможность довести свои дарования до максимального развития... Здесь не нужна его изоляция от жизни, от нормальных условий...

Учреждения для трудновоспитуемых должны ставить цель: возвращение воспитанников в школу нормального типа и предоставление им возможности продвинуться дальше - вплоть до высшего учебного заведения.

Что же касается отличия таких учреждений от школ и детских домов нормального типа, то внешним отличием здесь является необ-

ходимость соединения в одном учреждении и школы и детского дома - попытки строить детские дома без школы и школы без детских домов дали отрицательные результаты по отношению к трудновоспитуемым.

Внутренним же отличием здесь является следующее обстоятельство: то, что в школе нормального типа может мыслиться как желательная возможность, без которой в конце концов можно обойтись, это же в школе для трудновоспитуемых должно рассматриваться как необходимое условие, без которого школа неминуемо рано или поздно развалится, например, самоуправление, трудовая дисциплина, клубные занятия, индивидуальный подход к воспитаннику, физическое воспитание и т.д.

Качественная разница между методами и приемами школы нормального типа и школы для трудновоспитуемых невелика, различие заключается лишь в количественном отношении - в школе для трудновоспитуемых педагогический процесс должен вестись с максимальной интенсивностью.

...Школе для трудновоспитуемых нужны воспитатели с особыми нервами, с особой работоспособностью, с особой складкой характера и с глубокой верой в то, что камень, отвергнутый другими строителями, может лечь в основу дома.

Печатается по изд.: *Сорока-Росинский В.Н.*
Педагогические сочинения. — М., 1991. —
С. 139-153.

Рекомендуемая литература

- Баженев В.Г.* Воспитание педагогически запущенных подростков. — Киев, 1986.
- Братусь Б.С.* Аномалии личности. — М., 1988.
- Вайзман Н.* Реабилитационная педагогика. — М., 1996.
- Захарова А.И.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка. — М., 1986.
- Кочетов А.И., Верцинская Н.Н.* Работа с трудными детьми. — М., 1986.
- Маслова Н.Ф.* Рабочая книга социального педагога. — Орел, 1995.
- Плоткин М.М.* Педагогические условия социальной реабилитации подростков. — М., 1994.
- Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Дети без семьи. — М., 1990.
- Раттер М.* Помощь трудным детям. — М., 1987.
- Смирнов В.Е.* Наркомания: Знак беды. — М., 1988.
- Социальная педагогика / Под ред. М.А.Галагузовой. — М., 2000.
- Таркова Л.* Мальчик, мужчина, отец. — М., 1992.
- Хрипкова А.Г., Колосов Д.В.* Девочка. Подросток. Девушка. — М., 1981.
- Шульга Т.Н., Олиференко Л.Я.* Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. — М., 1997.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ~ **

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Одаренность — это высокий уровень развития способностей человека в той или иной области деятельности. Различают одаренность:

социальную, иначе лидерскую;
художественную — музыкальную, изобразительную, сценическую;

психомоторную, определяющую исключительные спортивные способности;

академическую, которая проявляется в необычной способности к учению. Люди, обладающие этой способностью, обычно отличные специалисты;

интеллектуальную — это способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты. В семье такой ребенок — умник и умница, а в школе — отличник. Среди интеллектуальных детей есть такие, которые учатся на отлично только по одному-двум предметам и не успевают по другим;

творческую, которая проявляется в нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении. Но такие дети часто не достигают поставленной цели и слышат неудачниками. С детства они всех раздражают — и в семье, и в школе. Важно такого ребенка вовремя заметить и помочь ему.

Всем одаренным детям свойственна потребность в знаниях. Их не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную интеллектуальную. Любят умственный труд и тем часто настораживают родителей. Одаренный ребенок ищет общения с взрослыми, так как они понимают его лучше, чем сверстники, которые часто над ним насмехаются, дают прозвища.

Одаренные дети часто преувеличенно эмоциональны, они вспыльчивы, легко возбуждаются по пустякам, но это не капризы, а проявление богатства их натуры. Творческие дети редко бывают спокойными, они часто страдают из-за своей исключительности. Но многих из них спасает тонкое чувство юмора. Сами они если и не острят, то ценят хорошую шутку. У них особая речь, особенные моторика и восприятие, что отличает их от других детей (они даже едят не как все).

Охарактеризованные качества одаренных детей требуют к ним особого подхода, и не случайно одаренные дети по решению Всемирной организации здравоохранения входят в «группу риска» наряду с умственно отсталыми детьми, малолетними правонарушителями, детьми алкоголиков. Они нуждаются в особом воспи-

тании, специальных, индивидуальных учебных программах, специально подготовленных учителях, специальных школах.

В этих школах учителя знают и учитывают возможности каждого одаренного ребенка. Где ему должны быть поставлены сверхзадачи, преодолевая которые он будет развиваться согласно своим задаткам и способностям.

Работа педагога в такой школе — сложный и тяжелый труд, так как одаренные дети обычно упрямые, самолюбивы и честолюбивы. У большинства детей высокая самооценка, и воспитателю следует поощрять проявление самостоятельности, нестандартного, мышления преодолевать барьер зазнайства.

Помимо явной одаренности, очевидной для всех, кто окружает ребенка, встречается одаренность скрытая, которая не проявляется в тех или иных странностях ребенка; с такими детьми педагоги и родители обычно испытывают большие трудности. Среди таких детей можно выделить:

фанатов, увлеченных каким-то одним делом (компьютерные фанатики). Для них школа только помеха;

лентяев, которые впитывают любую информацию, но не хотят ничего делать;

скромников — детей с заниженной самооценкой, стремящихся не демонстрировать себя;

невротиков или даже *психопатов*, которые постоянно вступают в конфликты в семье и с окружающими;

чудаков или *странных* — спокойных мягких детей, не любящих конфликтовать.

Важно разглядеть в ребенке скрытую одаренность, иначе его способности могут так и не развиваться. Такому ребенку особенно необходима помощь взрослых: родителей, социальных педагогов, воспитателей.

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ

Одаренный ребенок в семье — ее гордость. Но часто одаренность ребенка в семье остается незамеченной. Особенно если это первый ребенок или если все дети одинаково талантливы. Однако не все родители гордятся своим ребенком. Нередко они не хотят, чтобы он чем-то выделялся среди других детей. Таких родителей раздражает самобытность ребенка, и они всячески гасят его талантливость.

Но встречается и другая ситуация, когда родители «вымучивают» талант, стараясь развить небольшие или даже отсутствующие способности ребенка, истощая тем самым его физические и духовные силы, убивая детство. Немногие дети выдерживают такое насилие и оправдывают надежды тщеславных родителей. Расстроенное физическое здоровье можно поправить, но трудно восстановить здоровье духовное.

Родители замечают одаренность ребенка чаще всего по раннему развитию речи, употреблению сложных слов, раннему усвоению счета или чтения. У него цепкая память, быстрее восприятие и богатое воображение, он любознателен.

f-Задача родителей — вовремя заметить проявление талантливости у своих детей и создать условия для ее развития. При этом важно адекватно относиться к такому ребенку, не следует выделять его среди других детей, так как это может вызвать негативную реакцию с их стороны, а у самого ребенка могут развиваться такие отрицательные черты характера, как зазнайство, заносчивость, пренебрежение к людям.

Родителям следует учитывать также и то, что у разных детей разная энергия развития, и подчас отстающие в развитии дети впоследствии перегоняют своих более продвинутых сверстников. Здесь как всегда важно соблюдение меры: недопустимы ни чрезмерное давление на ребенка, ни самотек в его воспитании и развитии. Любовь к детям, чуткость и такт помогут родителям определить эту меру.

Ответственность в работе с одаренными детьми лежит не только на семье, но и на воспитателях детских садов, учителях, психологах, социальных педагогах, которые, представляя интересы государства и ребенка, помогают родителям в воспитании будущих ученых, деятелей культуры и искусства.

МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Социальный педагог организует для родителей консультации специалистов с целью выявить индивидуальные задатки ребенка, осуществляет постоянный контакт между преподавателями и родителями. Он организует творческий труд детей, в частности принимая участие в создании Домов детского творчества (обычно на базе Домов пионеров), где в самых разнообразных видах деятельности реализуются творческие возможности талантливых ребят.

Так, в клинском Доме детского творчества существует школа народной культуры, где в фольклорном кружке занимаются дети с 4 лет. В комнате, оформленной как русская изба, ребята познают прошлое и настоящее народного искусства. Они собирают и записывают старинные песни, частушки, пословицы и поговорки. В подготовке концертов, в шитье костюмов, в оформлении концертов помогают родители.

Кружковцы готовят проведение таких народных праздников, как День Ивана Купалы, Масленица, Рождество. Дом детского творчества посещают 2 тысячи ребят. Отчет работы кружка — это концерты перед населением и ярмарки детских поделок.

Одна из проблем одаренных детей — школьное образование. Часто талантливые дети, чтобы не привлекать к себе внимания учителей

и не вызывать негативной реакции одноклассников, работают ниже своих способностей, что мешает педагогам выявлять таких детей. В результате их потенциальные возможности не развиваются.

Но даже если учитель заметил способности ребенка, ему некогда заниматься с ним на уроке. Его он спрашивает реже, чем остальных учеников, поскольку уверен, что этот ребенок знает урок. Такой ученик предоставлен сам себе, он как бы на особом положении. В результате он отторгается от ученического коллектива, у него формируются отрицательные черты характера, снижается успеваемость.

Образование, необходимое одаренному ребенку, можно обеспечить только гибкими методами обучения. Более приспособлена для этого система сельской малокомплектной школы, где дети разного возраста учатся в одном классе. В городских школах уже сейчас практикуются экстернатное или ускоренное обучение по одному или двум предметам, посещение учащимися вузовских лекций по тем предметам, по которым они преуспевают.

Об ускоренных классах в начале XX в. писал русский философ В.В.Розанов: «...даровитый ученик не устает вовсе, не устает никогда трудиться над возбуждающим его дарование предметом». Он считал, что в развитии таланта помогут специальные учебники, специально подготовленные творческие учителя и рационально организованный учебный процесс.

В ряде школ практикуется перевод одаренных детей в более старший класс, однако здесь возникает ряд проблем. Попадая в класс равных себе по умственному потенциалу, эти дети физически и социально остаются в своем возрасте. Отсюда неврозы, беспомощность в общении, оторванность от быта, жизненных проблем. Кроме того, ребенок попадает в огромный поток новой информации, что вызывает нервную и психическую перегрузку.

Если со стороны учителей-предметников есть показания для перевода ребенка в более старший класс, социальный педагог должен внимательно ознакомиться с этим ребенком, проконсультироваться с психологом и только тогда давать родителям совет о его дальнейшем обучении.

Социальный педагог предлагает родителям обратить внимание на следующие моменты:

- достаточно ли ребенок физически развит, чтобы вместе со старшими детьми принимать участие в их играх и занятиях? Если нет, у него может сложиться о себе мнение как об отстающем, причем не только физически, но, возможно, и умственно. Учителя могут вскоре забыть его истинный возраст и неадекватными требованиями усилить это его негативное переживание;

- обладает ли он достаточными умственными способностями, чтобы на равных играть со старшими детьми? Если он всегда играет в группе роль младшего и соответственно себя ведет, то дети, скорее всего, исключат его из игры, а это его огорчит;

• достаточно ли он социально зрел, чтобы проводить в школе весь день в обществе старших детей? Пять дней в «дедлю тью» — семь часов в день вести себя так, как будто ты старше, чем ты есть, — это требует немалого усилия. Стоит ли возлагать такую ношу на плечи ребенка на все школьные годы?

Как правило, даже для самых одаренных детей досрочный переход в старший класс — это не самое лучшее решение. Гораздо полезнее бывает обеспечить им дополнительную нагрузку как в школе, так и вне ее.

Развитие и обучение одаренных детей требует создания специальных учебных заведений — лицеев и гимназий для одаренных, специальных классов в массовых общеобразовательных школах. Здесь могут осуществляться и индивидуальный подход, и ускоренное обучение.

В завершение темы приведем текст доклада известного отечественного педагога-дефектолога В.П.Кашенко (1870—1943) на Первом Всероссийском съезде по экспериментальной педагогике в декабре 1910 г.

В. П. Кашенко

НУЖНО ЛИ ВЫДЕЛЯТЬ ДАРОВИТЫХ ДЕТЕЙ ИЗ ОБЩЕЙ МАССЫ ШКОЛЬНИКОВ?

(в сокращении)

...Итак, речь идет о даровитых детях наших учебных заведений. Следует ли оставлять их в этих учебных заведениях, или их надо выделять? Вот вопрос, интересующий нас.

Для решения этого вопроса обратим внимание на отношение школы к своим питомцам. Самым существенным недостатком здесь можно отметить то, что наша школа не считается, да и не может считаться, с индивидуальной психологией каждого ребенка. Требования ее рассчитаны на силы и способности предполагаемого среднего ученика, ученика со средними способностями, естественно поэтому, что они не годятся по ту или другую сторону средней нормы. Поэтому, если еще можно сказать, что школа удовлетворяет своих средних учеников, то утверждать это совершенно невозможно, когда дело касается даровитых и слабых учеников.

Почему это так? Современная школа имеет дело с крайне разнородной массой учеников: вы найдете все степени по качеству и количеству интеллектуального развития, перед вами пройдет учащийся с общим высоким дарованием или дарованием в той или иной области, здесь же посредственность, здесь же различные формы умственной дефективности.

Школа берет на себя огромную ответственность: она должна развивать все способности до их возможного высшего уровня. При этом

она считает возможным принять за идеал отношения к своим питомцам *схематичные* отношения к *теоретическому среднему* ученику; я говорю за идеал, ибо ведь на этом схематическом отношении и построена вся учебная программа, весь учебный план.

Такое положение будет до тех пор, пока школа не захочет облегчить сама себя, произведя *дифференциацию* в среде своих питомцев. Такая дифференциация отчасти уже существовала в Западной Европе, Америке, Японии, где в нормальную (элементарную) школу не принимают детей, у которых можно подозревать ту или иную форму умственной дефективности; этих последних помещают либо в так называемую вспомогательную школу, либо в закрытое учебно-воспитательное заведение, физически дефективные дети также выделяются в специальные школы или заведения.

Наконец, существует еще более детализированная дифференциация в форме мангеймской системы; в последней кроме нормальной и вспомогательной школ существует как переход также и так называемая повторительная, куда попадают дети, представляющие средний тип между учащимися нормальной и вспомогательной школ.

Результатом этого является то, что, с одной стороны, нормальная школа значительно облегчает свою задачу; с другой стороны — значительно улучшает положение своих неуспевающих учеников, так как и вспомогательная, и повторительная школы больше считаются именно с их психологическими и физиологическими особенностями.

Кого же из детей можно признать за даровитого ребенка? Делаю попытку ответить на этот вопрос, сознавая всю его трудность, лишь для того, чтобы в общих, несколько грубых чертах отметить своеобразие психологической организации даровитого и показать, как трудно ему, а часто и невозможно, мириться с укладом и требованиями нашей современной школы.

Под дарованием надо разумеать некоторые свойства интеллекта и также другие стороны нашего душевного склада, в силу которых данный индивид производит эффект в той или иной области с минимальной затратой труда и энергии. Или, другими словами, даровитый субъект — такой, который при той же затрате энергии в данной области сделает больше, чем средний по способностям; в этом заключается совершенство (превосходство) даровитого. Какие моменты психики играют наибольшую роль при таком совершенствовании, до сих пор мы не можем сказать с определенностью.

Надо, однако, предположить, что даровитость, главным образом, относится к области интеллекта и представляет собой как бы особую напряженность и живость интеллектуальных процессов. Обладая, по видимому, большой способностью сосредоточивать внимание в определенной области, обладая более совершенной апперцепцией [непрерывная связь старого материала с новым, установление связей новых знаний со старыми], даровитые дети лучше воспринимают впечатления и претворяют их в представления и понятия.

...Кроме непосредственного восприятия громадную роль у некоторых играет *эмоциональная сфера и воображение*, которое открывает им целый мир новых образов; работа воображения бывает при этом до такой степени напряженной, что эти образы принимают характер как бы галлюцинаций даже без того, чтобы данный субъект затрачивал большие усилия для этого; недаром великие музыканты, поэты нередко жалуются, что их преследуют музыкальные мелодии, поэтические образы и картины.

Так, известный художник Н.Рерих говорит, что часто помимо его воли перед ним возникала во всей полноте задуманная им картина. Наконец, для творчества даровитого человека характерна также наличие большого, интенсивно выраженного к творчеству интереса, который может перейти в беззаветную любовь. Гончаров вынашивал своих Обломова и Райского по несколько лет, не переставая любить их.

Обратимся теперь к даровитым детям в школе. Вероятно, каждый помнит, что в среде его школьных товарищей был хотя бы один такой даровитый. Большей частью такие даровитые дети, юноши, однако, учатся из рук вон плохо и нередко считаются худшими учениками в классе. Здесь кстати будет процитировать Н.И.Пирогова, который так хорошо знал школьное дело и который в своей статье «Школа и жизнь» пишет: «Сколько учеников слывут в школе тупоголовыми, а в жизни оказываются умнее своих учителей». Нелишне будет вспомнить исторические примеры... что Наполеон считался одним из последних учеников Бриенской военной школы. Гениальный Ньютон и в средней школе, и в высшей считался за малоспособного. Известный натуралист Александр Гумбольдт также отставал в школе от своих сверстников.

Одним из видных свойств даровитых является оригинальность мышления, которая не мирится ни с каким притязанием школы подчинить ее правилам и требованиям, выработанным по иному масштабу. Зачастую мышление это выражено определенно направленным интересом. В то время, как школа требует от него одинакового участия во всех занятиях, начиная от латинской грамматики и кончая естественной историей, его мысль витает в какой-нибудь определенной области, и школа только мешает этой работе мысли: только подавляет ее.

...При наличии разностороннего дарования данные субъекты легко справляются с задаваемой им школьной работой. К их способностям предъявляются слишком минимальные требования; способности их не упражняются, ум не приучается пользоваться ими. Требования школы должны быть больше согласованы с силами ученика; не посягая на его самостоятельность и оригинальность, должны побудить эти силы производить весь тот полезный эффект, на который они способны, чем приучить данный организм в нужный вызванный жизнью момент живо ответить на данное раздражение, - это и есть приучение индивида к управлению своими силами вообще и своими дарованиями в специальной области, в частности.

И вот такой недовольный школьным преподаванием ученик начинает самостоятельно заниматься, так как школа ему только мешает. Предоставленный самому себе, он не всегда получит необходимую общую подготовку, не выработает в себе работоспособность, но, увлекшись какой-нибудь отраслью знания или искусства, сделается дилетантом, недоучкой.

Общее образование необходимо, и только на фоне этого общего образования могут получать дальнейшее полное развитие дарования в тех или иных областях. Мы только настаиваем на необходимости привести в гармонию эти дарования с общим развитием. На этом основании школа должна приноровиться к своим одаренным воспитанникам, иными словами, для них должна быть создана *специальная школа*, которая принимала бы во внимание своеобразие их организации. Такая школа должна иметь особую программу, настолько гибкую и подвижную, чтобы модифицироваться в каждом отдельном случае. Повторяем, современная общая школа - для учеников со средними способностями, но не для одаренных.

...Сколько талантов погибает в пучине случайностей русской жизни. Положим, Ломоносов, Горький, Шалапин выбились из этой пучины, но ведь им помог случай, который не всегда приходит вовремя...

То положение, что гений всегда пробьется, в корне неверно. Между тем на этом пути даровитому приходится затрачивать, может быть, лучшие элементы своего дарования, и он подчас губит их безвозвратно.

Далее противники приводят такое возражение, что не следует удалять даровитых детей из общей школы, так как этим последняя как бы лишается ее лучших элементов, которые оказывают плодотворное влияние на остальных средних... Но позвольте, что же это за аргумент? За что вы хотите приносить в жертву даровитых детей посредственности? Это, по меньшей мере, оригинальное использование неразвернувшихся дарований на пользу процветания среднего индивида. Можете чем хотите поднимать дух соревнования в классе, но только не глушите зачатков великих, быть может, дарований, которым вы должны дать возможность развернуться во всю ширь и мощь. Они с лихвой возместят вам принесенную им жертву.

Что касается до таких аргументов... что I. в классах специальных школ было бы больше опасности переутомления ввиду большого разнообразия дарований учеников или что II. для характера ребенка было бы вредно сознание, что он принадлежит к избранным. Оба эти аргумента также несостоятельны.

Переутомление устраняется уменьшением до минимума числа учащихся в классе, сознание же превосходства над остальными больше угрожает в общей школе, ибо там данный ученик постоянно убеждается в этом превосходстве над своими посредственными товарищами; в специальной же школе преимущество одного ученика будет уравновешиваться преимуществом другого.

Слышим мы соображения и такого рода, что, мол, как же отобрать таких детей, где данные, на которых при этом надо базироваться?

Эти соображения не должны нас останавливать. В истории лечебной педагогики можно найти очень ценные указания и факты по этому поводу.

С другой стороны, и в настоящее время, еще без разработанной методики, есть возможность в известных случаях бесспорно сказать, что данный ученик представляется даровитым.

В. Освальд в своей книге «Великие люди», психологически разобрав биографии нескольких известных исследователей, не без основания указывает, что характерным свойством великих людей наряду с самостоятельностью и оригинальностью мышления является раннее созревание. В наличии этого фактора мы действительно убеждаемся на многих примерах. Не говоря уже о таких известных, как Дж. Ст. Милль, уже в 9-летнем возрасте владевший латинским и греческим языками, как Лермонтов, начавший писать стихи с 10 лет, и т.п., при более внимательном наблюдении за даровитым ребенком мы очень часто более или менее правильно можем представить себе, куда направлено его дарование.

Как должна быть устроена специальная школа, кому это поручить, откуда взять учителей и учеников, как выделять их из общей массы школьников, с какого возраста, какую установить программу, учебный план - эти вопросы считаю важными, но не останавливаюсь на них, чтобы не уклониться в сторону. Пока важно осознать необходимость такой дифференцировки и создания специально организованных школ.

Итак, интересы даровитого ребенка требуют, чтобы его взяли из неблагоприятной для его развития общей школы и поместили в специально созданную для него школу. Надо помнить, что всякое великое дарование, получившее правильное и максимальное развитие, представляет большое социальное благо, поскольку оно служит дальнейшему культурному прогрессу. ...«Человечество движется вперед благодаря избранным», - говорит Бине, поэтому обществу выгодно, чтобы избранные повсюду культивировались надлежащим образом. Ребенок с высшими умственными способностями есть сила, которой нельзя дать погибнуть.

Печатается по изд.: Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX в. - М., 1990. — С. 480-467.

Рекомендуемая литература

Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. — М., 1989.

Вроно Е. Несчастливые дети — трудные родители. — М., 1997.

Гильбух Ю.З. Внимания: одаренные дети. — М., 1991.

Кащенко В.П. Нужно ли выделять даровитых детей из общей массы школьников // Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX в. — М., 1990.

Клименко В.В. Психологические тесты таланта. — Харьков, 1996.

Психология одаренных детей и подростков/ Под ред. И.С.Лейтеса. — М., 2000.

Сухомлинский В.А. О воспитании. — М., 1973.

Фридман Джоан. Ваш умный ребенок. — М., 1996.

Фридман И. Себя как в зеркале я вижу. — М., 1996.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С БОЛЬНЫМИ ДЕТЬМИ

БОЛЬНЫЕ ДЕТИ

Большинству социальных педагогов приходится работать с больными детьми в школе и семье, в приюте и детдоме, в различных реабилитационных центрах.

В современных условиях в России зафиксировано увеличение аномальных детей. Так, в 1994 г. органами социальной защиты зафиксировано 398,6 тыс., а в 1995 — 453,6 тыс. детей-инвалидов до 16 лет. Это в 4 раза больше, чем в 1985 г. Предполагается, что это не точная цифра, так как дети, страдающие заболеваниями, не все признаны инвалидами, их учет ведут разные ведомства и представить сегодня точную цифру невозможно¹.

Прежде чем говорить о работе с этой категорией детей, охарактеризуем их особенности.

Среди детей с отклонениями в развитии выделяют следующие группы:

- глухих и слабослышащих,
- слепых и слабовидящих,
- с недоразвитием речи,
- с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с первыми признаками шизофрении, невозможностью общения, с ранним аутизмом («вещь в себе», «аутичные дети»),
- дети с нарушениями в развитии.

Для больных детей характерна сосредоточенность на своей болезни, они не умеют общаться, привыкли к опеке, несамостоятельны, застенчивы. Кроме того, отмечаются еще и специфические особенности, связанные с тем или иным заболеванием или патологией.

Умственно отсталые дети поздно начинают держать головку, сидеть, ходить, их движения однообразны, они вялы, неловки. У них нарушена психика (восприятие, мышление, память и речь), они плохо воспринимают окружающих, не вступают в разговор.

¹ См.: Буланова О.Е. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях // Социальная педагогика. — М., 1998. — С. 240—278.

Дети с синдромом Дауна подвержены внушаемости, они боготворят педагога, подражают ему. Они аккуратны, большинство ласковы, дружелюбны, уравновешенны. Но часто они бывают в состоянии недоброжелательности.

Больные дети с нарушением обмена, заболеванием печени (фенилкетонурия) не выдерживают продолжительных занятий, трудно воспринимают счет и грамоту, но эмоциональны и стремятся учиться.

Для детей, больных церебральным параличом, кроме двигательных недостатков характерна общая недоразвитость. Они не могут обслужить себя, но при обучении хорошо усваивают наставления воспитателя.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С БОЛЬНЫМИ ДЕТЬМИ

Работая с такими детьми, социальный педагог помогает как можно раньше организовать их лечение, консультирует родителей, как приучать ребенка к самообслуживанию, развивать стремление к знаниям. Он помогает организовать больных детей, их контакты со сверстниками с целью привития таким детям навыков общения, правильного культурного поведения. Важным в физическом развитии, приобретении навыков домашнего труда и самообслуживания является организованное социальным педагогом трудовое воспитание и обучение больного ребенка.

Учитывая, что такие семьи чаще распадаются и мать с бабушкой являются главными в воспитании — следует проявлять такт в общении с ними.

Несмотря на специфику каждого заболевания, работа социального педагога с каждой категорией больных детей (в центрах, в приютах, в семье, в специальных учебных заведениях) имеет много общего.

Во-первых, всем больным детям оказывается целый комплекс социальных услуг. В их числе:

- проведение бесплатного медицинского обследования и лечения, предоставление бесплатного лекарства;
- консультации родителей и родственников, обучение навыкам ухода за больным ребенком;
- определение ребенка в детский сад, школу, санаторий, лагерь отдыха.

Социальный педагог часто сталкивается с тем, что семья по причине неосведомленности не пользуется этими услугами. Он разъясняет родителям их права, советует, куда обратиться за помощью.

Уже в роддоме ребенку устанавливается диагноз. Если необходимо, дают направление для его подтверждения в специальные консультационные центры. Затем ребенка ставят на учет в район-

ной поликлинике или в соответствующем лечебном заведении, где он наблюдается врачом-куратором.

Социальный педагог вместе с лечащим врачом, психологом и родителями составляет программу психолого-педагогической помощи больному ребенку: его развития, обучения и воспитания. По этой программе ребенок подготавливается к школе, приобретает навыки самообслуживания, общения с окружающими, происходит восстановление его физического и психического состояния.

Программа реабилитации предусматривает координацию всех служб, которые могут помочь ребенку, и последовательный контроль за изменениями в развитии ребенка. В реабилитационных центрах социальный педагог работает в тесном контакте с психологом, врачом, социальным работником, юристом, которые регулярно консультируют родителей по всем интересующим их вопросам. В центрах существует компьютерная база данных на каждого больного ребенка микрорайона, ставятся на особый учет дети-инвалиды.

В зависимости от рода заболевания программы реабилитации детей с разными нарушениями в развитии имеют каждая свою специфику. Так, программы работы с дезадаптированными детьми, детьми с нервно-психическими заболеваниями, олигофренией и умственной отсталостью включают лечебную педагогику, психологическую коррекцию, игротерапию, сказкотерапию, коррекционно-развивающую физкультуру¹.

Работа социального педагога с такими детьми предполагает: изучение воспитанника, выявление причин заболевания, отставания в развитии и обучении;

• определение форм и методов индивидуальной работы;

• организацию обучения и воспитания с учетом здоровья ребенка; оказание помощи воспитаннику, находящемуся в ситуации кризиса;

• консультацию родителей;

• выработку единых педагогических требований с сотрудниками центра в работе с каждым ребенком;

• соблюдение прав ребенка.

Можно выделить следующие основные направления деятельности центра: диагностическое, психокоррекционное, оздоровительное, учебно-воспитательное, социально-правовое, консультационное, научно-методическое, социально-аналитическое и просветительское.

Огромную сложность представляет работа с умственно отсталыми детьми-сиротами. Исследования в г. Москве и в Мордовии показали, что выпускники специальных школ-интернатов почти не подготовлены к самостоятельной жизни. У них бедный круг интересов,

¹ См.: *Беличева С.А.* Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков // *Социальная педагогика.* — М., 1998. — С. 117—125.

они пассивны, слабо ориентируются в своем будущем, не умеют вести домашнее хозяйство, не знают законов. Они надеются на помощь государства, не подготовлены к профессиональному труду¹.

Особая категория больных детей — *дети-инвалиды*. С ними чаще всего работают психолог, невропатолог, психоневролог, логопед, массажист, дефектолог и инструктор по лечебной физкультуре. В свою очередь, социальный педагог выделяет ряд проблем, которые ребенок может решать только с ним. Он помогает ребенку-инвалиду адаптироваться в окружающем мире, чему способствует реализация таких узкоцелевых программ, как «Личная гигиена», «Я в быту», «Я в трамвае», «Я в магазине» и т.д.

Работа педагога направлена и на то, чтобы помочь ребенку приобрести умения и навыки общения в окружающей его среде. Для преодоления трудностей общения детей-инвалидов со здоровыми детьми социальный педагог составляет программу, по которой ребенок подготавливается к такому общению, принимая участие в конкурсах, проведении дней рождения, обсуждении книг и фильмов и т.д.

Включение детей-инвалидов в трудовую деятельность (фотография, пошив одежды, ремонт обуви, работы по дереву) — также предмет особой заботы социального педагога. Здесь нужно не только подготовить и заключить договоры, но и научить ребят профессии, дать им необходимые умения и навыки. Важно, чтобы они участвовали во всех производственных процессах, умели планировать свой труд, содержать в порядке инструменты и оборудование.

Важно также, чтобы дети-инвалиды в процессе труда могли проявлять свои способности. Для этого нужно научить ребенка рисовать, лепить; заинтересовать этим делом, познакомив с народным творчеством, национальной росписью тканей, деревянных и глиняных игрушек и т.п. Выставки работ детей, их участие в праздниках, концертах и спектаклях помогают в утверждении каждого из них как личности. Творческая работа сопровождается чтением книг, созданием библиотеки, что развивает ребенка, расширяет его кругозор.

Исследователи отмечают, что 10% подростков страдают какими-либо заболеваниями, 5% имеют психические отклонения. Оранжевое отношение к такому ребенку приводит к формированию иждивенца, опасна и другая крайность, когда родителей или окружающих раздражает болезнь ребенка, что также усугубляет его состояние.

Долг родителей — успокоить ребенка, облегчить его переживания, создать в семье атмосферу оптимизма. В этом семье может помочь социальный педагог.

¹ См.: Бгажнова И.М. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей-сирот с умственной отсталостью в школах // Социальная педагогика. — М., 1998. — С. 229.

Социальная адаптация больных детей в условиях массовой школы осуществляется индивидуально. Первостепенной являются психологическая помощь детям и беседы, консультации с родителями. Групповые занятия психологической помощи (ролевые игры) направлены на преодоление у таких детей трудностей в общении.

Учитывая, что больные дети мало двигаются, им необходимы индивидуальные физкультурные занятия, например плавание, ручная работа, развивающая мышечную моторику, работа по дереву, лепка, шитье, печатание на машинке.

Социальным педагогам, работающим в школе, часто приходится сталкиваться с дезадаптацией больных детей по причине так называемого *школьного невроза*. Невроз — невротическое состояние ребенка, возникающее в результате обиды, ущерба, нанесенного словом или жестом.

Ученые систематизировали школьные неврозы в зависимости от их проявления:

- ребенок часто плачет, разбрасывает вещи — истерический невроз;

- быстро утомляется, плохо спит, раздражителен — неврастения;

- его преследует мысль о своих неудачах — невроз навязчивых состояний;

- преследует мысль, что на него показывают пальцем — фебический невроз;

- ему кажется, что все над ним насмеются, — депрессивный невроз;

- ему свойственно упадническое настроение — ипохондрический невроз;

- узнав о своей болезни, он, как ему представляется, начинает жить в другом мире — диперсонализационный невроз;

- ребенок говорит: «От этой болезни у меня дергаются веки» — системный невроз;

- от ожидания обострения хронической болезни ребенок переживает чувство ужаса — невроз ожидания;

- ребенок агрессивен, когда его называют больным, — эмоциональный невроз.

РАБОТА С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМ РЕБЕНКОМ

Разные общества по-разному относились к слабоумным. И Коран и Библия рассматривают слабоумных как кару за грехи родителей. Одни их называют детьми Бога, другие — детьми дьявола. Протестанты М.Лютер, Д.Кальвин советовали сажать их в тюрьму или топить в реке.

В Древнем Риме существовал обычай при богатых домах держать слабоумных — на потеху хозяевам и гостям, что переросло в традицию держать при дворах монархов шутов.

Служители церкви в средневековые использовали слабоумных для сбора подаяния. Это имело место и в католических, и в православных монастырях.

В православной России умственно отсталых детей считали детьми Бога, божьими детьми. Их окружали ореолом святости, в них усматривали божественных прорицателей. Еще в XI в. на Руси слабоумные призывались в Киево-Печерской лавре. В «Стоглавом судебнике» (1551) определялось, что тех, «кои лишены разума», следует помещать в монастыри. При Петре I законом «о дураках» уточнялось, что прежде следует их внимательно освидетельствовать. Я. А. Коменский в «Великой дидактике» писал: «Кто усомнится в том, что воспитание необходимо людям тупым, чтобы освободиться от тупости природной?» И далее: «Из человеческого воспитания и образования нельзя исключать никого кроме нечеловека».

Из-за поражения центральной нервной системы такие дети трудно осмысливают окружающую жизнь, не понимают требований взрослых. Поэтому советы взрослых должны быть немногословны. Занятия следует строить в игровой форме, при этом выбирать игры, которые расширяют кругозор ребенка, развивают его речь. Давая задания, нужно обязательно показывать, как их выполнять. Особое значение приобретает обучение умственно отсталого ребенка навыкам самообслуживания, что помогает в развитии речи, мышления. В формировании привычек важно соблюдать последовательность. Так, ребенка 4–6 лет следует учить убирать в определенное место игрушки, книги, учебный материал.

Разговаривать с умственно отсталым ребенком следует спокойным, доброжелательным тоном, не скупиться на похвалу даже за незначительные успехи.

У умственно отсталых детей наблюдается недоразвитие моторики. Они не умеют бегать, прыгать, направленно бросать мяч. Их не привлекают предметы сами по себе, поэтому для занятий следует выбирать яркие предметы, например красочные игрушки.

Научить такого ребенка элементарным движениям можно только после показа, например, как садиться на стул, сгибая ноги в коленях. Для тренировки равновесия ребенку предлагают ходить по коридору между натянутыми веревками, между стульями. Прежде всего необходимо научить захвату предметов, которые отличаются по величине, форме, цвету, перекладыванию их с одного места на другое.

Когда ребенок станет постарше, нужно научить его пользоваться ключом, открывать двери с различными ручками, научить есть, одеваться, раздеваться, пользоваться расческой, мылом, зубной щеткой, туалетной бумагой.

Многие из этих детей начинают произносить отдельные слова только в 5–6 лет. Они понимают других, но сами говорить затруд-

няются. Речь таких детей с большими дефектами, что является результатом недоразвитости связок, неправильного расположения зубов, недоразвитости языка. Здесь необходима работа логопеда, но кое-что можно делать и в домашних условиях, например тренировать дыхание — научить ребенка сдувать ватку с книги, дуть на кораблик в тазу с водой и др. Важно для умственно отсталых детей и воспитание дисциплины. Они очень внушаемы, любят подражать окружающим. Поэтому не представляет труда научить их здороваться, вставать, подавать руку, мальчику, входя в помещение, снимать головной убор, уступать место взрослым, поднимать упавший предмет.

ЛЕЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИКА

Лечебная педагогика — отдельная самостоятельная отрасль социальной педагогики на стыке медицины, психологии и общей педагогики, которая рассматривает вопросы воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья. Проблемами лечебной педагогики занимались видные отечественные и зарубежные ученые: В.П.Кашенко, Д.С.Выготский, Я.Корчак, А.Г.Коган, А.А.Дубровский.

Осуществляя укрепление здоровья ребенка, лечебная педагогика привлекает средства психотерапии, искусства, природы и опирается на права ребенка на здоровье, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка.

Следует выделить следующие принципы лечебной педагогики: ответственность педагога за здоровье ребенка; сочувствие и бережное отношение к больному ребенку; профилактика психического, физического и социального кризиса в состоянии ребенка: легче предупредить недуг, чем потом его лечить;

индивидуальный подход в работе с ребенком; объединение усилий врача, родителей и ребенка в процессе реабилитации;

осуществление главных заповедей: «Не навредить здоровью ребенка», «Помочь и научить ребенка заботиться о себе», «Уважать личность ребенка»;

поощрение ребенка в его деятельности; использование в работе факторов окружающей среды, природы, общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Исходя из основной цели лечебной педагогики — оздоровление ребенка — выделены ее основные средства:

общетерапевтические, которые направлены на укрепление здоровья ребенка, на его положительное общение как основу психического здоровья;

лечебные — организация консультаций специалистов для диагностики состояния здоровья и определения лечения;

профилактические — вовлечение детей в разнообразную творческую деятельность с целью предупредить отклонение в физическом, психическом состоянии здоровья, обучение культуре проведения своего свободного времени, организации режима в школе, дома; обучение наблюдению за своим здоровьем; создание в центре или школе своеобразных ниш, где бы ребенок мог освободиться от своих переживаний, страхов, отрицательных эмоций и напряжений.

Первостепенным методом лечебной педагогики является метод убеждения — размышление вместе с воспитанником о его жизни, обществе, которое его окружает, о его месте в нем, важности жить и победить болезнь. Подготовив ребенка таким образом, педагог внушает ему мысль о необходимости лечения (*суггестивное внушение*).

Важно обучить больного ребенка самостоятельно регулировать свое эмоциональное состояние. Это привитие качеств самодисциплины, самовыдержки, самокритики.

Положительно влияют на лечение, укрепление здоровья ребенка эстетические средства воздействия: кино и театр, музыка и пение, ритмика и изобразительное искусство.

Метод организации игр (*игротерапия*), особенно на свежем воздухе, — один из обязательных методов лечебной педагогики. Игры, от самых простых, как, например, лапта, до таких многосоставных, как «Зарница» и «Проводы Масленицы», широко практикуются в детских лечебных учреждениях.

Воспитание на положительном — *аретотерапия* — метод, оберегающий больного ребенка от отрицательных эмоций.

Лечебная педагогика основывается на методах педагогической помощи ребенку — *имаготерапии*.

Неоценимое лечебное и воспитательное воздействие на ребенка оказывает природа. Занятия в парке и лесу, купание в реке и море, походы в горы и т.п. обязательны в планировании работы воспитателя, социального педагога детских оздоровительных учреждений.

Социальному педагогу, работающему с больными детьми, полезно обратиться к опыту школы-санатория, созданной **В. П. Кащенко** в 1908 г. в Москве на улице Погодинской в доме 8. Это было учебное и воспитательное учреждение для нервных, неуспевающих, трудных, ленивых, истерических, вялых детей от 4 до 16 лет. В школу не принимались дети с органическими нарушениями ЦНС, приводящими к идиотии, глубокой умственной отсталости и эпилепсии. В школе было 22 воспитанника, которые делились на три «семьи», во главе каждой «семьи» был воспитатель, который и жил в семье. Каждая семья отдельно питалась, лечилась, играла. Для занятий «семья» делилась на небольшие группы.

Ставилась задача совместить лечение с обучением и воспитанием, дать детям знания, развить познавательные интересы, возможности, способности, творчество и самостоятельность.

Дети изучали историю, язык, арифметику, географию, естествознание. Первостепенным был ручной труд, который рассматривался как метод усвоения и закрепления знаний и как средство коррекции личности. Дети сами взвешивали, измеряли, зарисовывали, составляли коллекции, делали модели.

Первостепенное внимание обращалось на отношения воспитателя и ребенка, на индивидуальную работу с детьми. Расписание, строгий распорядок ребята принимали сами, были против его нарушений, так как это требовало новых нервных затрат для приспособления к новым условиям.

Доверие к ребенку и требовательность проявлялись в привлечении ребят к ответственным, серьезным работам, к выполнению важных поручений, таких, например, как выдавать книги в библиотеке, отвечать за порядок и исправность инструментов в мастерской, дежурить в музее.

Проступки детей рассматривались как ошибки, промах — как следствие временной болезни. За проступок воспитанника не ругали, а временно укладывали в постель, что приводило к отдыху нервной системы. Ребенок после этого стремился вести себя нормально.

Лечебные мероприятия (массаж, гимнастика, игры, прогулки и т.п.) разумно чередовались с обучением и различными воспитательными мероприятиями.

В работе с детьми-инвалидами социальному педагогу поможет опыт лечебной педагогики А.А.Дубровского¹.

По мнению А.А.Дубровского, деревья оказывают лечебное, эмоциональное воздействие на ребенка. Он описывает, как ребята тянутся к платанам, считая их своими друзьями. Все это потому, что на детей с нарушенной, заторможенной психикой благоприятно влияют деревья с крупными кронами конической или пирамидальной формы и заостренной вершиной (тополь, ель, пихта). В парке санатория были посажены «щадящие», «успокаивающие» деревья с раскидистыми, повислыми, зонтикообразными, шарикообразными, плакучими кронами, с бледными листьями.

Успех лечения зависит от того, будут ли во время лечения преодолено одиночество и подавленность ребенка.

На первом этапе педагог проводил доверительную беседу с ребенком, из которой выяснял «главные желания ребенка». Первостепенной задачей он считал отвлечь ребенка от «ухода в болезнь», заставить его поверить в свое выздоровление. «Нередко, — пишет Дубровский, — причиной болезни является неразвитость души, без-

¹ См.: Дубровский А.Л. Жемчужина России // Педагогический поиск. — М., 1987. — С. 501-540. *

делье, скука, праздность, черствость и бездушие, грубость и непонимание, холодность и безразличие, ограниченность и агрессивность. Поэтому мы и видим основную свою задачу в том, чтобы уважением и доверием к ребенку помочь ему научиться стать человеком и жить среди людей. Понимание, великодушие, милосердие, терпимость и вера в ребенка - вот наши главные лекарства. И еще - полнокровная, радостная, яркая, наполненная трудом, общением и заботой о других жизнь. Только так больной ребенок сможет почувствовать себя полноценным человеком. "Учись быть активным невзирая на болезнь, не сосредоточивайся на болезни, и она отступит!" - внушаем мы постоянно детям».

Педагог пишет о «труде-заботе», которым увлечен весь санаторий, каждый ребенок, о традициях совместного труда, о «труде-радости», который вносит в жизнь больных ребят романтику.

Гордость санатория - парк был возделан воспитателями вместе с ребятами. Ребята сажали деревья, собирали сушняк, вскапывали землю под цветы. В этой работе ребята выросли.

Романтика, которая в жизни больных детей просто необходима, привносится и в игры. Во время игры «Морская эскадра» ребята с приподнятым настроением выбирают для своих команд названия кораблей, готовятся к встрече гостей моряков-пограничников, отглаживают морскую форму, изучают азбуку Морзе, историю флота, жизнь замечательных флотоводцев - героев морских сражений. Торжественная линейка, выход детских экипажей, рассказы моряков о славе российского флота - все это обладает необыкновенной притягательностью для ребят, а кроме того, обладает большой воспитательной силой.

Этическому воспитанию в санатории служит комната для размышлений. Цель комнаты - побудить ребенка к раздумью о своих отношениях с окружающими, проверить себя и свое поведение. На двери комнаты надпись: «Зайди и призадумайся - выполняешь ли ты "10 нельзя"».

Вот эти «10 нельзя».

1. Нельзя бездельничать, когда все трудятся, позорно предаваться увеселениям...

2. Нельзя смеяться над старостью и старыми людьми — это величайшее святотатство.

3. Нельзя вступать в пререкания с уважаемыми и взрослыми людьми, особенно стариками.

4. Нельзя выражать недовольство тем, что у тебя нет той или иной вещи.

5. Нельзя допускать, чтобы мать давала тебе то, что не дает себе. Умей отказаться от подарка, если знаешь, что в вещи, которую тебе дарит, мать отказывает себе.

6. Нельзя делать то, что осуждают старшие, ни на глазах у них, ни в стороне.

7. Нельзя собираться в дорогу, не спросив разрешения и совета у старших... не простившись с ними, не дождавшись у них пожеланий счастливого пути и не пожелав им счастливо оставаться.

8. Нельзя садиться обедать, не пригласив старшего... нельзя сидеть, когда стоит взрослый, особенно пожилой человек, особенно женщина.

9. Нельзя ожидать, когда с тобой поздоровается взрослый, ты должен первым приветствовать его, встречаясь, а расставаясь, пожелать доброго здоровья.

10. Нельзя оставлять старшего родного человека в одиночестве, особенно мать, если у нее нет никого кроме тебя. Помни, что в жизни человека наступает такой период, когда никакой другой радости, кроме человеческого общения, у него уже не может быть.

Лечебная педагогика А.А.Дубровского направлена на то, чтобы помочь ребенку справиться с болезнью, выйти из нее стойким, умеющим жить среди людей. Он ставит задачу увлечь больных детей самосовершенствованием и «творением добра», привить любовь к природе, развить творчество. Решить эти задачи можно, по мнению педагога, вовлекая ребят в труд и общение.

Дубровский формулирует основные направления работы социального педагога с больными детьми. Это:

проведение этических бесед;

организация детского самоуправления;

обязательное участие детей в труде, занятиях гимнастикой;

сотрудничество детей и воспитателей;

всем коллективом играть с детьми;

помочь заняться творчеством;

организовать отдых: на стадионе, в комнате сказок, в парке, в библиотеке;

проводить занятия психотерапии и аутогенной тренировки.

Реабилитационный центр «Радуга» для детей и подростков с ограниченными возможностями был открыт в г. Клину Московской области. Перед социальными работниками Центра была поставлена задача оказать детям и подросткам медицинскую, социальную, педагогическую и правовую помощь, по возможности нормализовать их здоровье, отношение к жизни, семье, обучению, труду-

Сотрудники Центра выявляют больных детей и подростков, а также детей-инвалидов города, изучают причины и сроки наступления болезни и инвалидности ребенка (подростка), фиксируют социальный статус семьи, состояние здоровья ребенка в каждый из периодов его жизни. Разрабатываются индивидуальные программы реабилитации, координируется работа медицинских, школьных, интернатных, спортивных и оздоровительных учреждений. Специалисты Центра работают с родителями больных детей, обучая их основам психологических, медицинских и педагогических знаний, привлекая их к активной работе по оздоровлению детей.

В Центре созданы условия, приближенные к домашним, культивируются доброжелательное отношение к детям, уважительные от-

ношения между педагогами, между педагогами и ребятами. Ребята консультируют врачи, логопед, дефектолог, психолог, юрист.

В Центре функционируют два отделения: организационно-методическое и отделение психологической, педагогической и социальной помощи.

В организационно-методическом отделении изучаются состояние здоровья детей (подростков) с отклонениями в развитии, социальное положение семьи, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации. Выполнение программ контролируется, своевременно вносятся в них поправки. Создана компьютеризированная база данных о больных детях.

Поэтапное выполнение индивидуальных программ проводится в стационарном медицинском отделении. Осуществляется медикаментозная, витаминная, нетрадиционная и травотерапия. По согласованию с органами здравоохранения отделение направляет детей в лечебные учреждения для получения специальной помощи.

В отделении психолого-педагогической реабилитации осуществляется медицинская, социальная, педагогическая и психологическая реабилитация детей дошкольного возраста с 4 до 7-8 лет.

Это дети с речевыми нарушениями различной степени. У некоторых - на фоне задержки психического развития на органической основе, а также сопутствующих заболеваний органов дыхания, сердца, почек, ортопедических отклонений, неврозов, аллергии, соматической ослабленности™. Группы составляются по заболеваниям и по возрасту.

Большинство из них дети из неполных или неблагополучных семей. Поэтому первостепенной задачей специалистов Центра было создание благоприятного психологического климата, внимательное, доброжелательное отношение к детям. С помощью переносных ширм созданы уголки психологической разгрузки, где ребенок может уединиться. Комнаты оформлены элементами русского прикладного искусства (гжель, хохлома, городец и т.д.). Музыкальный зал - в стиле деревянной резной шкатулки золотистых тонов.

Преобладающим направлением в работе Центра является коррекция речевых нарушений, чем занимаются учителя-логопеды. Занятия учителя-логопеда проводятся в форме игры, затем занятия продолжает воспитатель, а родителями закрепляются приобретенные детьми навыки.

Поскольку дети имеют тяжелые нарушения речи, что ведет к неуспеваемости в школе, то воспитатели и учителя работают по программе опережающего обучения грамоте и чтению. Эта работа проводится в виде путешествия в страну звуков, букв, слогов, ударений, знаков препинания.

Чтобы ликвидировать нарушения координации движений, проводятся упражнения по каллиграфии. Любимыми занятиями ребят являются «плавание» в сухом бассейне, езда на велотренажере, бег по механической дорожке, массаж, занятия по логоритмике и хореографии.

Ребята работают в огороде, помогают убирать территорию, ухаживают за растениями и животными, готовят костюмы и декорации к спектаклям.

Во время этических бесед и специально создаваемых педагогических ситуаций детям в игровой форме прививаются правила поведения в обществе.

Коллектив Центра работает в тесном контакте с семьей. Ежедневно организуются консультации родителей. Родительские собрания проводятся вместе с детьми. Вместе с детьми и родителями сотрудники Центра выезжают в музеи и походы, проводят дни открытых дверей, родители активно помогают в проведении праздников.

Рекомендуемая литература

Дубровский А.А. Жемчужина России // Педагогический поиск. — М., 1987.

Дубровский А.А. Лечебная педагогика. — М., 1989.

Дубровский А.А. Учителю Кубани о лечебной педагогике. — Краснодар, 1989.

Искусство невербальной педагогики. — Орел, 1993.

Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. — М., 1994.

Коган А.Г. Лечебная педагогика в детском санатории — М., 1977.

Кривцова Л.Н. Работа учреждений социального обслуживания населения в Клинском районе Московской области. — М., 1999.

Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. — М., 1997.

Маслова Н.Ф. Диагностические тест-карты по изучению профессиональной деятельности учителя в становлении личности школьника. — Орел, 1991.

Социальная педагогика. — М., 1998.

Социальное воспитание личности: цели и региональное проектирование защиты от дегуманизации среды. — Орел, 1994.

Тихомирова О.В. Использование учителем-воспитателем средств лечебной педагогики. — М., 1993.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

ИЗ ИСТОРИИ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Наказание человека за преступление осуществляется в соответствующих государственных учреждениях: воспитательно-трудовых колониях (ВТК) для несовершеннолетних и исправительно-трудовых колониях (ИТК) для взрослых.

В последние годы в связи с резким понижением жизненного уровня населения получили распространение такие явления, как

детская беспризорность и бродяжничество. В результате многократно, по сравнению с перестроечным временем, возросла детская преступность.

.....

В истории России существовала практика открытия приютов для нищенствующих детей. В XVIII в. их было более 160. При Петре I существовали «сиротские госпитали», при Екатерине II — «воспитательные дома». Детское бродяжничество в России зафиксировано после войны 1812 г., когда много детей остались сиротами. Государством и обществом были приняты меры благотворительности, создана сеть приютов. В 1864 г. был открыт первый приют закрытого типа для осужденных детей. Впоследствии были созданы и пользовались печальной известностью Рукавишниковский, Зубовский, Гаазовский приюты.

В XX в. первая мировая война, революция 1917 г. и гражданская война породили армию беспризорных детей и подростков. Первыми учреждениями советской власти были приемники-распределители. В 20-е гг. была создана сеть реабилитационных учреждений (дома открытых дверей, детские чайные, клубы РКСМ, дома больного ребенка, изоляторы, ночлежки). За несколько лет удалось преодолеть такое социальное зло, как бродяжничество.

^ **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Сегодня по показателю беспризорности детей мы возвращаемся к худшим временам нашей истории. Сейчас в стране уже более 2 млн беспризорных детей, что является результатом отсутствия государственной политики заботы о семье и несовершеннолетних детях.

По данным Комиссии социальной помощи Мосгордумы, в Москве постоянно находятся от 30 до 50 тыс. беспризорных детей. Милиция способна предложить кров в центрах временной изоляции на 30 суток только двадцатой части бездомных детей. Этих детей затем отправляют в приюты органов социальной защиты, где в течение какого-то времени их кормят и одевают.

Многие из подростков, ведущие бродяжнический образ жизни, имеют серьезные психические нарушения, задержку в развитии, многие давно не учатся. Такие дети — беда общества, и совершаемые ими правонарушения — показатель глубокого общественного кризиса.

Если в 1987—1990 гг. число несовершеннолетних в колониях не превышало 20 %, в 1993 г. — 50%, то в настоящее время — 60%. Это 40 тыс. несовершеннолетних¹.

Доступность спиртных напитков и ослабление антиалкогольного воспитания населения привело более чем к двукратному

¹ См.: Стурова М.П. Система образования и молодежная преступность // Педагогика. - 1998. - С. 3.

(с 27,5 тыс. в 1991 г. до 57,8 тыс. в 1995 г.) увеличению числа подростков, совершивших преступления в пьяном виде. В ряде областей страны каждый третий несовершеннолетний правонарушитель находился в момент их совершения в состоянии опьянения. Статистика показывает, что если в 1996 г. спиртные напитки употребляли 35% подростков, то в 1998 г. — 56%; соответственно наркотики — 5—15%; жили воровством 4—14%; курили 56—83% подростков.

Среди преступлений, совершенных подростками, значительно возросло количество умышленных убийств и покушений на них, тяжких телесных повреждений, разбоев, грабежей. Сейчас в России закон нарушает почти каждый четвертый подросток, а в Москве — каждый второй.

Хотя в последние годы (1998—2000) отмечено незначительное уменьшение (с 221,6 до 209,8 тыс.) числа преступлений, совершенных подростками, одновременно наблюдается увеличение количества несовершеннолетних участников уголовных преступлений, вовлечение подростков в сферу организованной преступности, рост групповой преступности несовершеннолетних, с участием взрослых и ее «омоложение». В 1988 г. из этих лиц, совершивших общественно опасные деяния 189 тыс. — четырнадцатилетние, 106 тыс. не достигли даже этого возраста. Отмечена связь несовершеннолетних преступников с рецидивной преступностью.

Широкое распространение получила торговля несовершеннолетними. Отмечен рост числа правонарушений, совершенных девушками, преступность этой категории возросла по сравнению с 1991 г. на 57,1%. В течение последних пяти лет статистика фиксирует свыше двух тысяч развратных действий в отношении несовершеннолетних.

Серьезную проблему представляет реальная безнаказанность подростков-правонарушителей. В 1997 г. освобождено от уголовной ответственности с применением мер общественного воздействия 48,7 тыс. несовершеннолетних, совершивших преступления. Более 58 тыс. подростков состоят на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних в связи с осуждением к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Обострилась проблема трудоустройства несовершеннолетних, приговоренных к мерам наказания (не связанным с лишением свободы), освобожденных из воспитательных колоний, а также окончивших специальные учебно-воспитательные учреждения. Отсутствие реальной возможности трудоустроиться способствует формированию у ранее судимых подростков иждивенческого отношения к жизни. За последние годы количество несовершеннолетних, ранее совершивших преступления и вновь привлеченных к уголовной ответственности, возросло в Российской Федерации на 26,4% (с 21,2 до 26,8 тыс.).

Искоренение преступности требует мер государственного масштаба. Необходимы государственные и общественные меры по повышению материального состояния общества, создание благоприятных условий для воспитания детей в семье, усиление роли общественных организаций в работе с подростками.

В 1996 г. Комиссия Европейского парламента сформулировала меры по борьбе с преступностью несовершеннолетних. Это:

активное сотрудничество полиции, социальных учреждений и государственных органов в борьбе с преступностью;

прекращение уголовных дел несовершеннолетних;

исключение арестов несовершеннолетних и их содержания в камерах предварительного заключения;

ограничение срока наказания несовершеннолетних до двух лет с возможным досрочным освобождением¹.

Но так как по нашему законодательству отменить осуждение несовершеннолетних невозможно, необходимо развернуть работу по перевоспитанию несовершеннолетних преступников в воспитательно-исправительных колониях, где осуществляется их профессиональное обучение и психологическая подготовка к освобождению².

Ч

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

При существующих социальных условиях увеличению преступности среди несовершеннолетних способствуют психологические особенности подросткового возраста.

Они некритически относятся к себе, легковозбудимы, стремятся к независимости, вместе с тем они легковнушаемы, склонны к безоговорочному следованию авторитетам. Стремление к «легкой и красивой» жизни, неприятие морали общества приводят их сначала к безнравственным поступкам, а затем к преступлениям.

Они стремятся выделиться, отвергают советы взрослых, боятся быть «хуже других», берут за идеал сильного человека, стремятся ему подражать, что часто приводит в уголовную среду. Большинство осужденных подростков дружили со сверстниками, ранее осужденными или с теми, кто состоял на учете в милиции.

По уровню образования такие подростки на 2—3 класса отстают от сверстников, а в случае изоляции от общества это отставание усугубляется.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ¹

Появление теоретических обоснований исправления и перевоспитания несовершеннолетних преступников, исправительной педагогики относят в России к XIX в., когда впервые в 1841 г. в Петербурге была создана колония для несовершеннолетних правонарушителей. На основе опыта педагогической деятельности в ней можно сформулировать следующие основные принципы перевоспитания:

привлечение к труду;

уважение личности воспитанника;

самоуправление;

сотрудничество педагогов и воспитанников.

Впервые профессором Московского университета И.Я.Фойницким был разработан курс «Тюремное воспитание», в котором были сформулированы вопросы обращения с преступниками, охарактеризованы средства и методы воздействия на них в исправительных учреждениях.

В 20-х гг. XX в. С. В. Поднышев в работе «Основы пенитенциарной науки» (1923), давая определение педагогике перевоспитания, выделяет такие понятия, как юридическое и нравственное исправление, общеобразовательное обучение, культурно-просветительная работа, трудовое воспитание заключенных.

Л. В. Мардахаев выделил основные направления исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях:

карательно-воспитательное, предполагающее исправление, перевоспитание в рамках Уголовного кодекса;

исправительно-воспитательное;

образовательное и трудовое.

Работа социального педагога с заключенными осуществляется в несколько этапов. На первом этапе при поступлении осужденного в колонию педагог изучает его документы, документы суда, его личность и причины отклонения в поведении. На основании этого планируется воспитательная работа с осужденным, определяются формы и методы этой работы.

На втором, главном этапе реализуется составленная программа. Прежде всего подопечному оказывается помощь в адаптации к группе, предусматривается возможность возникновения конфликта с другими воспитанниками. Постепенно он включается в ритм колонии, учебу и работу.

Социальный педагог анализирует процесс исправления. Чисто умозрительно он распределяет воспитанников по группам:

¹ См.: Мардахаев Л.В. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях // Социальная педагогика. — М., 1998. — С. 187—212.

¹ Социальная педагогика / Под ред. М.А.Галагузовой. — М., 2000. — С. 291.

² Там же. — С. 293.

первая группа — встали на путь исправления, учатся, получают профессию, выполняют все требования;

вторая группа — твердо встали на путь исправления, инициаторы в труде и выполнении режима, влияют на других, участвуют в самодеятельности, раскаиваются в содеянном; »

третья группа — доказывают свое исправление, занимаются самовоспитанием и самообразованием, осуждают свое преступление;

четвертая группа — «болото», по определению А. С. Макаренко, поведение неопределенно;

пятая группа — нарушители порядка, не подчиняющиеся требованиям администратора;

шестая группа — злостные нарушители, лидеры преступных группировок.

В соответствии с этой классификацией педагог осуществляет индивидуальный подход к воспитанникам. Группы подвижны, и педагог регулярно фиксирует переход подопечных из группы в группу, тем самым отслеживая процесс перевоспитания подростков.

Эффективность выполнения программы перевоспитания зависит от ряда причин:

- особенностей осужденного;
- срока пребывания в колонии;
- коллектива, в который он попал;
- опыта воспитателей;

воспитательных возможностей учреждений.

На третьем, заключительном этапе по отбытии заключенным срока наказания оцениваются результаты всей работы коллектива колонии по перевоспитанию. Эта оценка зависит от многих факторов: соблюдения правовых норм по отношению к освобожденному, от наличия у него жилья, от среды, в которой ему предстоит жить, ее нравственного климата и отношения к нему окружающих. Здесь огромную роль может играть попечительский совет колонии, который поможет освободившемуся в устройстве на работу, в приобретении жилья.

Процесс перевоспитания в колонии характеризуется рядом особенностей. Это изоляция человека от общества, когда продолжительное время мужчины и женщины содержатся отдельно; жесткие режимные рамки — жизнь проходит в условиях уголовного наказания, регламентируемая правами и обязанностями; специфический статус осужденного.

В процессе перевоспитания заключенный постепенно подготавливается к жизни на свободе посредством общеобразовательной подготовки и получения профессии и освещения возможных вариантов жизнеустройства.

Важным в процессе перевоспитания является *вовлечение осужденного в общественную* деятельность колонии, жизнь коллекти-

ва. Важно, чтобы это был коллектив без «паханов», «главарей» и «авторитетов». Здесь следует опираться на опыт работы А. С. Макаренко по созданию коллектива, его теорию малого коллектива, через который педагог проводит свои идеи и успешно влияет на личность.

Его принцип воспитания личности **«как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему» как** нельзя более актуален в исправительном учреждении.

В работе с преступниками социальному педагогу следует взять на вооружение и теорию А. С. Макаренко о *перспективных линиях*. Поставленная перед воспитанником близкая, средняя и дальняя перспектива — это своеобразное психологическое воздействие на него для изменения им своего статуса и подготовки к выходу из колонии.

Важнейший принцип перевоспитания — опора на положительные качества личности воспитанника.

Дифференцированный подход в воспитании осуществляется с учетом групповой принадлежности отбывающего срок. Группы различаются:

- по характеру преступлений;
- по количеству судимостей;
- по степени криминальной зараженности;
- по степени общественной опасности;
- по возрасту, полу, по образованию.

Содержание воспитательной работы в колонии определяется следующими направлениями: правовое, нравственное, трудовое, физическое и санитарно-гигиеническое воспитание.

В числе *средств воспитательного процесса* в качестве первостепенного выделяется труд. Все заключенные обязаны работать. Причем, чтобы их труд способствовал их физическому и нравственному воспитанию, необходимо обеспечить культуру труда, организовать соревнование.

Важным средством перевоспитания осужденных является *режим* — рамки поведения осужденных в колонии. Это запреты, правила, требования, которые ограничивают их быт, связь с внешним миром, с родственниками, свободу передвижений. Воспитательное значение режима — в изменении интересов осужденного, разрушении старого стереотипа поведения, в формировании нравственных привычек и навыков поведения. Следует помнить, что излишне строгий режим ведет к иждивенчеству, приспособленчеству, безынициативности.

Обучение заключенных — тоже средство их воспитания. Оно осуществляется по двум направлениям: общеобразовательная подготовка (посещение общеобразовательной школы) и профессиональное обучение (в процессе труда), которое направлено на получение профессии, необходимой заключенному после освобождения. В колониях существует индивидуальное и бригадное обучение, кур-

сы, школы передового опыта, классы мастеров, при некоторых колониях существуют ПТУ.

Особого подхода требует процесс перевоспитания *девушек, женщин*, у которых в силу их психофизиологических особенностей быстрее происходит процесс деградации личности.

Особого внимания требуют *лица с аномалиями психики*. Это подростки, перенесшие травмы головного мозга с отклонениями в психическом развитии, они вменяемы, трудоспособны, но в условиях изоляции могут быть агрессивны. Для них ограничивается деятельность, некоторые из них нуждаются в изоляции, так как подвергаются насмешкам, а порой издевательствам со стороны осужденных.

В работе с такими осужденными важно знать характер аномалии, рекомендации медиков, оградить их от негативного влияния других осужденных; важно регулярно проводить медицинские освидетельствования.

Ряд исправительных колоний учитывают, что среди осужденных встречаются *верующие* и те, которые приобщаются к вере; они поддерживают связи с религиозными конфессиями, организуют посещение священнослужителей, ведут беседы с осужденными, проводят религиозные службы. Социальный педагог должен помнить о свободе вероисповедания и предоставлять воспитанникам возможность выполнять религиозные обряды.

Беседы верующего со священником только помогают в перевоспитании. Часто после освобождения верующие находят помощь, работу и приют в церкви.

Из Уголовного кодекса Российской Федерации

Статья 86. Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

2. Несовершеннолетним, совершившим преступления, может быть назначено наказание либо к ним могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия.

Статья 87. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) арест;
- е) лишение свободы на определенный срок.

Статья 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста

Половое сношение, мужеложество или лесбиянство, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, с лицом, заведомо не достигшим шестнадцатилетнего возраста¹ - наказываются ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до четырех лет.

Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или другим способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, - наказывается лишением свободы на срок до шести лет.

Рекомендуемая литература

Беличева С.А. Основы превентивной психологии. — М., 1993.

Далинин Е.М. Использование системы А. С. Макаренко в деятельности ВТК. - М., 1991.

Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В. А. Никитина. — М., 1985.

Мардахаев Л.В. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях // Социальная педагогика / Под ред. В.А.Никитина. - М., 1999. - С. 187-211.

Социальная педагогика / Под ред. В.А.Никитина. — М., 1999.

ОПЫТ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА - ОРГАНИЗАТОРА ДОСУГА

Одно из направлений в работе социального педагога — организация досуговой деятельности детей, в процессе которой формируется общая культура ребенка, развиваются его задатки и способности, что оказывает большое влияние на его социализацию.

Организуя досуг ребенка, социальный педагог влияет на его поведение через его интересы, увлеченность, творчество, которые становятся своеобразным средством социального воспитания.

Досуговая деятельность детей и подростков осуществляется в центрах досуга.

Одна из функций этих центров — образование, предполагающее владение знаниями сверх и на базе школьных программ. Эти знания отличаются доступностью, практической приложимостью, научной и общественной значимостью.

Среди досуговых центров, дающих дополнительное образование, различают:

информационно-теоретические;

наглядно-демонстрационные;
учебно-инструктивные;
поисково-творческие.

Информационно-теоретические центры организуют обучение на базе университетов культуры, где проводятся лекции, беседы, кинопросмотры, концерты, при посещении выставок, музеев.

Во всей этой работе социальный педагог не изобретает какую-то особую методику, а использует методы обучения и воспитания общеобразовательной школы.

В современных условиях подобные центры стали своеобразными клубами, где дети и подростки овладевают навыками общения, занимаясь в кружках и встречаясь с интересными людьми, получают представление о разнообразных профессиях, что помогает им совершить свой жизненный выбор; дискуссии за «круглым столом», встречи с интересными людьми, что активизирует их социализацию.

Досуговая деятельность осуществляется в различных объединениях населения:

общественно-политических клубах, клубах молодежи;
художественных, творческих объединениях (театральных, музыкальных, цирковых, фольклорных и т.д.);
искусствоведческих объединениях (клубах любителей книг, друзей кино, любителей живописи, поэзии, музыки);
объединениях естественно-научного профиля (друзей природы, садоводов, огородников, цветоводов, астрономов и т.д.);
технических клубах (автолюбителей, радиотехников...);
объединениях рукодельников (вязания, вышивки, кройки и шитья);
спортивных и физкультурных объединениях (клубах, секциях тенниса, аэробики, шейпинга, атлетики).

Формы социально-культурных объединений могут быть разные. Это кружки, студии, любительские объединения, инициативные клубы.

Самой распространенной формой являются *кружки*, объединяющие любителей той или иной сферы деятельности. Руководят кружками профессионалы.

Студии объединяют одаренную молодежь, в результате совместной деятельности которой создаются произведения самодеятельного творчества: театральные постановки, кинофильмы, концертные номера.

Любительские объединения собирают коллекционеров, любителей природы, друзей театра и кино.

Инициативные клубы носят общественный характер. Это детские, подростковые, молодежные клубы, клубы ветеранов труда, творческой интеллигенции, женщин, семейные клубы.

Благотворительные объединения иницируют и финансируют создание разнообразных досуговых объединений.

Несмотря на то что социальный педагог при организации досуговой деятельности детей и подростков использует те же методы, что и школьный учитель, однако его работа отличается определенной спецификой. Если в школе метод *соревнования* не совсем приемлем, то в досуговых группах, куда дети приходят по собственной воле и движимы повышенным интересом к данной деятельности, этот метод становится одним из основных. Большой стимулирующий творчество детей эффект дают также *игровые методы*.

Необходимой в организации досуга является и *оценка результатов деятельности*, которая должна стать признанием способностей ребенка, стимулом к дальнейшему творчеству. В связи с этим социальному педагогу важно помнить, что, оценивая работу воспитанника, лучше переоценить, чем недооценить ее. Причем поощрения должны соответствовать оценке, быть публичными и яркими по форме.

Поскольку социальный педагог работает с группой, ему важно использовать *механизм лидерства*, с помощью которого он добивается единства группы. Это должен быть человек знающий, способный анализировать, общительный, легко вступающий в контакт, справедливый, обладающий организаторскими способностями, пользующийся авторитетом. Он является первым помощником социального педагога.

Учитывая, что среди посещающих досуговые группы — в основном молодежь, социальный педагог должен хорошо знать особенности этой возрастной категории и подбирать формы и методы работы в соответствии с ее вкусами, идеалами и настроениями, одновременно формируя последние как социально ценные и значимые.

Молодежь постоянно тянется к общению. Чаще всего это соседи по дому, двору, улице. Поэтому социальный педагог берет под свое внимание все ближайшее окружение подопечных и, определив интересы группы, старается как можно больше ее членов привлечь в центры, подобрать в этих центрах для них соответствующую их увлечениям деятельность.

Помимо групповых социальный педагог использует *индивидуальные методы* работы: наблюдение, беседу, сбор информации и документов, метод диагностики — всестороннее изучение и оценка личностных качеств воспитанника. Социальный педагог должен всегда помнить, что, несмотря на то что он работает с группой, он прежде всего должен заботиться о каждом члене группы в отдельности! У каждого своя судьба, и помочь ему достойно определиться в жизни, приобрести необходимый статус, измениться для этого в лучшую сторону — его задача.

Особенностью досуговых объединений является демократическая обстановка в них. Элементами этой обстановки являются *групповые традиции*, дисциплинирующие личность, и *общие*

ственное мнение, помогающее членам группы изменить свое поведение и соответственно статус в ней, а также способствующее воспитанию культуры общения. Это очень важно, так* как современная молодежь испытывает трудности в общении из-за эмоциональной несдержанности, неумения и нежелания считаться с нормами общежития. Культура общения — это уважение другой личности, признание ее прав. Общение продуктивно, когда к нему присовокупляются сочувствие к человеку, сострадание, сопереживание, человеческая доброта, и наоборот, общение нарушается в ситуации, когда один человек пытается возвыситься над другим, бестактен, не умеет слушать собеседника. Тренинги общения, которые проводит социальный педагог со своими воспитанниками, помогают сформировать у них необходимые навыки культурного поведения, которое предполагают строгое соблюдение суверенитета и равенства в общении, терпимость к чужому мнению, умение отстаивать свое мнение, сдержанность, умение вовремя остановить бесполезный спор.

В организации досуга социальными службами накоплен определенный опыт досугового общения в клубах, салонах, библиотеках, в парках, в молодежных организациях, на радио и телевидении.

Заслуживает внимания деятельность так называемых клубных ч* салонов, где общение не сковано рамками организационных форм и нет деления на организаторов и массы. Обсуждаемые проблемы связаны преимущественно с искусством.

Традиционными во многих городах России стали клубы выходного дня, где взрослые и дети занимаются разнообразной творческой деятельностью. Клубы «Хозяюшка» объединяют женщин, демонстрирующих друг другу свое мастерство по шитью, приготовлению разнообразных кулинарных блюд и т.п., обменивающихся опытом ведения домашнего хозяйства.

В семейных клубах кроме организации досуга решаются вопросы воспитания детей. Важно, что в эти клубы приходит вся семья: и взрослые и дети.

Популярны клубы «Кому за тридцать». Их посещают чаще люди одинокие, среднего возраста, общение которых ограничено только работой. Встречи в этих клубах похожи на «Огоньки», со столиком, сладостями, сухим вином, разговорами, танцами, пением. Здесь одинокие находят друзей.

О характере и содержании многих клубов говорят их названия: «Клуб психологической помощи»;

«Учись властвовать собой»;

«Тренинг — театр»;

«Практическая психотерапия для начинающих»;

«Школа психологического здоровья»;

«Мастерская общения»;

«Человек среди людей».

В конце 80-х — начале 90-х в нескольких городах появились семейно-педагогические клубы¹. В Москве первые такие клубы появились при ДК строителей «Созидатель» и при районном ДК Бабушкинского района «Содружество».

В клубе «Созидатель» проводились встречи с родителями, со специалистами по здоровью, по питанию, по дыханию; в это время с детьми занимались педагоги. Устраивались выезды за город и в другие города. Летом обживали заброшенные деревни, трудились на огородах, ходили в лес, вечерами собирались у костра.

Клуб «Надежда» был создан при МЖК «Атом», им руководил милиционер Л.Б.Кононенко, по договору с лесхозом ухаживали за лесом, на выделенном клубу участке в 4 га разбили огород, построили летние домики, кухню, столовую, душ. На протяжении лета несколько семей отдыхали в этом лагере, одновременно решая продовольственную, педагогическую, оздоровительную и экологическую задачи².

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ЛЕТНИХ ЛАГЕРЯХ

Одна из наиболее распространенных форм летнего отдыха детей, подростков и юношества — летние лагеря различного профиля. В советские годы была создана сеть всем хорошо известных пионерских лагерей. Сегодня преимущественно на их базе развернулись оздоровительно-воспитательные учреждения с различными программами отдыха: для одаренных детей и подростков, оборонно-спортивные лагеря для трудных подростков, лагеря патриотического воспитания, семейные лагеря, плавучие лагеря, лагеря скаутов и пионеров, лагеря мастер-школы («Палехские каникулы»), лагеря с дневным пребыванием, детские площадки, трудовые, исторические, лагеря фольклорных ремесел³.

Работа социального педагога в летних воспитательно-оздоровительных лагерях имеет свои особенности, связанные со стоящими перед ними задачами: укрепления здоровья детей, отдыха и воспитания в разнообразной увлекательной для них деятельности, организуемой на основе ребяческого самоуправления. В лагерях отношения взрослых и детей строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества. В лагерь собираются воспитанники разного возраста и социального положения (в том числе дети из приютов, детских домов, школ-интернатов, из многодетных семей, из семей социальной «группы риска»). Все это предполагает очень хо-

¹ См.: Соколов Р.В. Привлечение населения к организации досуга детей и подростков по месту жительства. — М., 1992. — С. 87.

² См. там же. — С. 88.

³ См.: Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. — М., 1998.

рошую подготовленность социального педагога к работе в летнем воспитательно-оздоровительном учреждении. Он должен знать нормы питания, инструкции по организации многодневных походов, игр и купания, по предупреждению несчастных случаев, оказанию медицинской помощи.

Формы работы педагога могут быть самые разные: спортивные игры и соревнования, походы и экскурсии, просмотры телевизионных передач («Угадай мелодию», КВН, «Поле чудес» и т.п.), шоу, ярмарки, конкурсы (например, актерского мастерства и т.п.).

Самой распространенной формой организации досуга в летних лагерях являются *игры*. Время лагерной смены (обычно месяц) позволяет подготовить проведение массовых структурно сложных игр, включающих в себя другие формы досуговой деятельности. Такие игры развивают инициативу и творчество ребят, воспитывают у них такие социально ценные качества, как коллективизм и взаимопомощь.

В лагере, на лоне родной природы, создаются благоприятные условия для воспитания детей на *народных традициях*. Например, в летних воспитательно-оздоровительных учреждениях Орловской области ребята изучают песенный фольклор. Занятия начинают с разучивания считалок, детских хороводных игр («Кто у нас хороший», «Бояре»). Игры проводятся под напев русских плясовых мелодий — «Барыни», обрядовых песен «Веснянка», «Ой, кулики». Совершают экспедиции в близлежащие селения с целью изучения местного фольклора. Включают собранный материал в свой песенный репертуар. Такие занятия требуют от социального педагога знания основ народной культуры, драматургии народных песен, основ народного танца, народных обрядов, обычаев, актерского мастерства, умения декламировать, играть на простейших народных инструментах.

В лагерях проводятся разнообразные *конкурсы*, например «Музыка и поэзия», они не только пополняют знания детей, но и несут воспитательный заряд. Дети с удовольствием занимаются постановкой *спектаклей и представлений*. Например, импровизированный спектакль «В гостях у муз»¹ превращается для них в настоящий праздник, к которому готовятся все отряды и группы. Каждая группа представляет одну из девяти муз древнегреческой мифологии. Роль муз играют вожатые и старшие воспитанники. Ребята исполняют танцы, читают стихи, поют песни, соответствующие той или иной музе.

Среди форм организации досуга в летних лагерях широко практикуются музыкально-ритмические игры («Делай, как я»), разнообразные конкурсы (песни и поэзии, актерского мастерства, юмора, мини-режиссуры и др.).

Интересен опыт проведения в лагере «русской смены», во время которой организуются посиделки с чаем, сушками, изготовление и демонстрация русской одежды, концерты песни и пляски. Во всех мероприятиях смены предполагается участие родителей, бабушек и дедушек, старожилов близлежащих деревень. На протяжении всей смены ребята готовятся к празднику «Русского хоровода» с песнями и танцами. На нем проводятся конкурсы: «Путешествие в народную мудрость» (по произведениям русского народного творчества), считалок, скороговорок и загадок, поделок, нарядных костюмов, юных красавиц, кулинаров и поваров, «Русская коса» и др.

Рекомендуемая литература

- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. — М., 1998.
Волков И.П. Учить творчеству // Педагогический поиск. — М., 1987.
Рабочая книга социального педагога. — Ч. 2. — Орел, 1995.
Соколов Р.В. Привлечение населения к организации досуга детей и подростков по месту жительства. — М., 1992.
Стрельцов Ю.А. Социальная педагогика. — М., 1998.
Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. — М., 1998.

¹ См.: Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. — Ч. 2. — Орел, 1995.-С. 126-127.

Содержание

Раздел I. Методика и технология социального-воспитания..	3
Введение.....	3
Профессионализм и мастерство социального педагога.....	6
Профессионально ценные качества социального педагога.....	6
Профессиональные обязанности социального педагога.....	8
Педагогические способности.....	9
Педагогическое мастерство.....	10
<i>И.Е. Силица. Что такое педагогический такт.....</i>	<i>15</i>
Рекомендуемая литература.....	25
Методы социального воспитания.....	25
Методы воспитания личности в коллективе.....	36
Рекомендуемая литература.....	42
Раздел II. Опыт работы социального педагога.....	43
Работа социального педагога с семьей.....	43
Типы семей.....	43
Взаимоотношения в семье.....	47
Ребенок в семье.....	49
В семье больной ребенок.....	50
В семье дети-подростки.....	51
Ребенок в семье алкоголиков.....	52
Кризис семьи.....	53
Современные формы социальной помощи семье.....	55
Работа социального педагога с верующими родителями.....	60
Рекомендуемая литература.....	61
Работа социального педагога в школе и микрорайоне.....	62
Социальные задачи школы.....	62
Особенности работы социального педагога в школе.....	63
Правовое воспитание в школе.....	65
Особенности работы социального педагога в микрорайоне.....	66
Рекомендуемая литература.....	75
Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях.....	76
Интернатные учреждения.....	76
Социальный приют.....	79
Семейный детский дом.....	89
Рекомендуемая литература.....	90
Работа социального педагога с трудными подростками.....	91
Особенности поведения подростков с девиантным поведением.....	91
Отклонения в поведении подростка.....	92
Профилактика отклонений в поведении подростков.....	97
Правовая защита трудных подростков.....	100
Неформальные объединения подростков.....	103
<i>В. Н. Сорока-Росинский. Трудновоспитуемые (в сокращении).....</i>	<i>111</i>
Рекомендуемая литература.....	121

Работа социального педагога с одаренными детьми.....	122
Психофизиологические особенности одаренных детей.....	122
Одаренный ребенок в семье.....	123
Методы работы социального педагога с одаренными детьми.....	124
<i>В. П. Кащенко. Нужно ли выделять даровитых детей из общей массы школьников? (в сокращении).....</i>	<i>126</i>
Рекомендуемая литература.....	130
Работа социального педагога с больными детьми.....	131
Больные дети.....	131
Особенности работы социального педагога с больными детьми.....	132
Работа с умственно отсталым ребенком.....	135
Лечебная педагогика.....	137
Рекомендуемая литература.....	143
Работа социального педагога в исправительных учреждениях.....	143
Из истории исправительных учреждений.....	143
Психологические особенности несовершеннолетних осужденных.....	146
Воспитательная работа в исправительных учреждениях.....	147
Рекомендуемая литература.....	151
Опыт работы социального педагога — организатора досуга.....	151
Работа социального педагога в летних лагерях.....	155
Рекомендуемая литература.....	157

*