

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка»

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА



г. Краснодар, 2019

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

Авторы-составители - коллектив педагогов:

Е.И.Шиневская, Г.В.Панкова, Полякова А. А., Лузан М. М. - МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23»;

А.Н.Скакалина - МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228»;

О.В.Овчарова - МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223»;

Т.О.Лихоиваненко - МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 134»

В пособии представлен опыт повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО через сетевое взаимодействие. Раскрыты перспективы развития профессионального образования на основе технологии сетевого взаимодействия, рассматриваются модели реализации сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования, а также обобщается опыт воспитания личности и профессионального самоопределения в рамках сетевого взаимодействия.

г.Краснодар, 2019

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Сетевое взаимодействие в образовании	5
3. Профессиональная компетентность педагога.....	13
4. Из опыта работы МСИП на базе МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 23» по теме «Организационно-методическое сопровождение педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО».....	17
5. Список литературы.....	26
6. Приложение 1.....	27
7. Приложение 2.....	29
8. Приложение 3.....	33
9. Приложение 4.....	36

Введение

Идея сетевого взаимодействия тесно связана с развитием управленческих подходов, в том числе в сфере образования. Детские сады являются «учреждениями дошкольного образования». Это означает несколько важных моментов: учреждение находится на попечении муниципалитета и относится к дотационной, социальной сфере, оно реализует государственный заказ и финансируется в том объеме и на те цели, которые обеспечивают реализацию муниципального заказа. Большинство учреждений дошкольного образования обслуживаются централизованной бухгалтерией, помещения детского сада не являются его собственностью и т.п. Все это отличает детский сад как учреждение от организации, которая должна выживать в условиях рынка, анализировать конкурентную среду, проектировать свое развитие, оперативно реагировать на изменения и быть максимально открытой.

Большинство предъявляемых требований не вписываются в привычное устройство ДОО. Например, призыв к открытым формам взаимодействия по большей части так и остается призывом, потому что взаимодействие с коллегами из других ДОО предполагает дополнительную нагрузку, но не несет в себе очевидных выгод.

Возможности ДОО в расширении спектра и качества предоставляемых услуг также ограничены доступным ему финансированием. Кадровый состав большинства дошкольных образовательных учреждений, малое количество сотрудников, имеющих высшее образование соответствующей направленности, зачастую приводят к тому, что многие проблемы остаются нерешенными, так как для этого требуется интеллектуальный и ресурсный потенциал совершенно иного порядка.

Получается, что для выполнения задач, поставленных перед ДОО, необходимо существенно увеличить ресурсное обеспечение (интеллектуальное, финансовое, социальное, информационное), учитывая при этом, что взаимоотношения с государством и его полномочными представителями изменяться не будут. На наш взгляд, решить эту проблему наилучшим образом позволяет организация сетевого взаимодействия ДОО.

Работая над этой проблемой, мы определили, что создание сети эффективно, только при совместном взаимодействии учреждений, семей и социума.

Отношения взаимной выгоды, двусторонней полезности, лежащие в основе особого социального партнерства, являются одним из характерных признаков сетевого взаимодействия, что характерно также и для становления особых отношений между участниками: возникновение многочисленных социальных связей, формальных и неформальных контактов.

Понятия «сеть», «партнерство», «сетевое взаимодействие», «сетевые эффекты» получили сегодня широкое распространение в педагогической практике.

Изучая литературу по данному вопросу, мы пришли к выводу, что каждый автор и образовательное учреждение трактуют понятие «сетевое взаимодействие» по-своему:

- сетевое взаимодействие как кустовое объединение педагогов во главе с Ресурсным центром (УО);
- сетевое взаимодействие между учреждениями в целях использования образовательных ресурсов;
- сетевое взаимодействие через Интернет; и др.

Обобщив все изученные материалы, мы, в первую очередь для себя, определили, что такое сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов (совместное использование ресурсов хорошо прослеживается в отчёте по реальному сетевому взаимодействию).

Для функционирования сети была разработана нормативно-правовая база, регулирующая сетевое взаимодействие.

- Договор с образовательными учреждениями города о сетевом взаимодействии.
- Договор о сетевом взаимодействии с объектами социума.
- Положение об организации инновационной деятельности.
- Приказы об утверждении управленческо-педагогической команды и сетевого тьютора.

Далее, определили главную цель сетевого взаимодействия – повышение профессиональных компетенций педагогов через доступность и открытость работы ресурсных центров и ДОО, входящих в сеть.

Определили уровни функционирования сети:

- *уровень прямого управления.* К этому уровню относятся ресурсные центры и ДОО города;
- *уровень прямого контакта.* На этом уровне осуществляется организация и взаимодействие ДОО с ресурсными центрами;
- *уровень информационного взаимодействия.* Ответственность за эффективность работы этого уровня возлагается непосредственно на коллектив нашего детского сада. На данном уровне осуществляется трансляция опыта работы, обмен опытом с другими ДОО и ресурсными центрами.

Как строится работа при сетевом взаимодействии?

Данная сеть состоит из главного координатора ресурсных центров. Главным координатором муниципальной сетевой инновационной площадки выступает педагогический коллектив ДОО № 23, а также из сетевых узлов: ДОО города (ДОО № 223, ДОО № 134, ДОО № 202, ДОО № 74, ДОО № 75, ДОО № 221, ДОО № 81, ДОО № 39, ДОО № 233, ДОО № 228, ДОО № 114, ДОО № 94, ДОО № 176, ДДТ «Созвездие») и объектов, близлежащего социума (Гуманитарно-технологический колледж Краснодарского края, ДМШ им. Г.Ф.Пономаренко, Краснодарский торгово-экономический колледж, Детская библиотека им. Ф.И. Тургенева).

Каждый из сетевых узлов (образовательное учреждение, семья, объекты социума) взаимодействуя между собой, предлагает свое видение той или иной проблемы и свой вариант ее решения. Модель сетевого взаимодействия определяет сетевые узлы, уже вовлечённые в совместную деятельность, и узлы, которые планируется включить в сетевое взаимодействие.

Какие преимущества получает ДОО, вступившая в сеть?

- Во-первых, все ресурсные возможности ДОО расширяются до масштабов сети.
- Во-вторых, ДОО получает мощный толчок к развитию за счет включения в новые проекты, расширяет пути взаимодействия.

— В-третьих, ДОО получает реальные основания для социального позиционирования в сфере дошкольного образования и, более того, сеть предоставляет разнообразные ресурсы и средства для такого позиционирования, для продвижения разработок и т.п.

— В-четвертых, ДОО включается в систематический мониторинг, который позволяет не только получить общую картину по своему учреждению, но и оценить свои позиции по различным основаниям в сравнении с другими учреждениями.

За счет сетевого взаимодействия руководитель ДОО может переходить от реактивной модели управления к проективной, планируя и обеспечивая наиболее перспективные направления развития.

В нашем учреждении взаимодействие в системе сетевого сообщества реализуется двумя способами:

1. Виртуальное взаимодействие с использованием достижений современных информационных технологий и, в первую очередь, сети Интернет.

2. Реальное взаимодействие образовательных учреждений, объектов социума с целью совместной реализации образовательных проектов.

Взаимодействие между сетевыми объектами вышеуказанными способами осуществляется за счет следующих механизмов сетевого взаимодействия: сетевой проект, сетевой флешмоб, сетевое обучение и сетевой договор.

Сетевой проект чаще всего возникает по инициативе координационного центра. Основанием для его появления могут служить либо данные мониторинга, либо большая часть участников сети сталкивается с однотипной проблемой, и ее решение позволит продвинуться всем участникам сети одновременно.

Сетевой договор нацелен на взаимодействие с внешними по отношению к сети организациями и предполагает установление наиболее комфортных условий для участников сети.

Сетевой флешмоб представляет собой механизм, обратный сетевому проекту, так как в данном случае инициатива исходит от конкретного участника сети (учреждения), любой участник может заявить о затруднении, которое у него возникло. Совместно с координационным центром проблема формируется в заказ к сети, и объявляется сетевой флешмоб.

Сетевое обучение предполагает повышение профессионального уровня в сети дошкольного образования.

При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ.

Данное методическое пособие разработано с целью оказания помощи педагогам, которые готовы к инновационной деятельности, готовы к обмену опытом, готовы к сетевому взаимодействию, но не знают, как это сделать.

Сетевое взаимодействие в образовании

Инновации в сфере образования, в том числе и дошкольного, предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений.

Традиционные формы методической поддержки педагогических работников, такие как семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, ориентированы, как правило, на наиболее профессиональных педагогов и активизируют именно их методическую, педагогическую деятельность. А большинство воспитателей принимают лишь пассивное участие на данных мероприятиях и являются созерцателями. Поэтому имеется необходимость создания системы активного включения каждого педагога в методическую деятельность, мотивировать его самообразование.

Одним из направлений перспективной работы является организация сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, которое позволяет каждому участнику сети получить доступ к возможностям развития, недоступным вне сети. Но создание сетевого взаимодействия возможно только при взаимодействии учреждений с людьми разных профессий, объектами культуры и образования, семьей и социумом вместе. Двусторонняя польза и выгода – основа такого особого социального партнерства и один из самых главных признаков сетевого взаимодействия, а это характерно и для создания особых отношений между партнёрами, и социальных связей, и контактов.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов [10].

Главная цель сетевого взаимодействия – это повышение качества дошкольного образования посредством доступности и открытости работы ДОО, входящих в сеть.

Сетевое взаимодействие – это форма, позволяющая решать разнообразные профессиональные (педагогические) проблемы посредством диалога с коллегами (педагогами); увидеть и оценить опыт педагогов, внедряющих инновационные образовательные программы, и показать свои наработки. Педагог имеет собственное авторское «видение» относительно общей проблематики, имеет доступ к ресурсам сети для осуществления собственного замысла. Педагог пополняет, приобретает, актуализирует необходимую информацию для использования в своем ДОО [10].

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательным учреждением и другими ДОО и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети

наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Образовательное учреждение может реализовать возможности решать разнообразные проблемы как общеобразовательного учреждения, так и методической работы на муниципальном уровне, появляется возможность выстраивания единого информационного образовательного пространства в районе, области и т.д. За счет сетевого взаимодействия руководитель детского сада может управлять, проектировать, планировать и обеспечивать более перспективные направления развития [10]. Участие в сетевом взаимодействии позволяет педагогам взаимообогащаться, предъявлять собственный опыт, изучать, анализировать и внедрять в практику своей работы передовой педагогический опыт других педагогов, формировать в себе способность к рефлексии.

Как инновационный ресурс нашу деятельность мы направили на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов. В условиях внедрения ФГОС ДО дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации, привлекая к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, перейти на новый уровень взаимодействия с социумом.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться

Современные исследования Бугровой Н.С., Гончаровой, Н.Ю., Маковеевой В.В., Нетериной Е.А., Панкратовой Т.Б. и др. раскрывают историю появления термина «сетевое взаимодействие» в педагогике, компоненты, условия, формы, результаты и эффекты сетевого взаимодействия.

В последние годы в диссертационных исследованиях отражены различные аспекты сетевого взаимодействия:

- сетевое взаимодействие педагогов в различной форме (в Интернете, повышении квалификации сообществом нескольких учреждений, распространении инновационного опыта) (Гончарова Н.Ю.);
- сетевое взаимодействие учреждений высшего профессионального образования и службы занятости (Панкратова Т.Б.);
- механизм интеграции бизнеса и образования (Маковеева В.В., Прудников В.В.).

Под понятием «сеть», «сети» следует понимать систему, совокупность, множество, однородность, пространство, переплетённость. По мнению Е.В. Василевской, сетевая организация - это форма, децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путём включения всё новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придаёт данной форме гибкость и динамичность. Быть узлом сети - значит иметь собственное авторское содержание относительно общей проблематики сети, иметь собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления своего содержания, понимать, что это содержание частично и за счёт других узлов сети приобретает дополнительные ресурсы [3].

Сетевое взаимодействие - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу

инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов [5].

Причины, по которым говорят о необходимости сетевого взаимодействия, достаточно прозрачны: есть проблемы образования, которые сложно решить в отдельном образовательном учреждении, их более успешно можно решить в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений. В.В. Маковеева в своем диссертационном исследовании выделяет следующие преимущества сетевого взаимодействия: отсутствие территориальной ограниченности, фокусирование участников на развитие ключевых компетенций, привлечение к совместной деятельности компетентных партнеров, возможность формирования объединений для реализации сложных проектов с множеством участников, высокий уровень инновационной активности и др. [7]. Как отмечают Т.В. Глубокова и И.Э. Кондракова, при сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, результаты работы становятся более продуктивными и качественными, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций [5].

Согласно научным и научно-методическим исследованиям, мы можем определить следующие организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия образовательных учреждений:




1. Формирование заказа на подготовку специалистов.
2. Совершенствование содержания и структуры преемственных образовательных программ с ориентацией на заказчика.
3. Развитие различных форм информационного обеспечения обучающихся в учреждениях профессионального образования.
4. Стимулирование педагогов к сетевому взаимодействию.
5. Поддержка педагогов в области применения ИКТ в педагогической деятельности в режиме сетевого взаимодействия.
6. Применение дистанционных технологий в повышении квалификации педагогов.

Обозначим этапы реализации сетевого взаимодействия: обоснование необходимости реализации проекта, формирование адаптационных навыков участников проекта, конкретизация подходов к профессиональной подготовке специалистов, сетевая деятельность педагогов, мониторинг, анализ результатов.

Сетевое взаимодействие в образовании - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в инновационную деятельность.

Данный алгоритм уже продемонстрировал свою актуальность и состоятельность. Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность». Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты. Сетевое взаимодействие в системе дошкольного образования особенно развито в настоящее время.

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как:

-  единство целей;
-  определенные ресурсы для их достижения;
-  суммарный центр управления.

Особенности создания Модели сетевого взаимодействия в образовании зависят от того, какими ресурсами будет осуществляться обмен. Основной задачей полноценной системы является достижение изначально поставленной цели. В зависимости от того, какие именно проблемы сетевого взаимодействия в образовании выбраны в качестве основных, к создаваемой системе подключаются определенные виды образовательных учреждений. В качестве основного органа управления в основном выступает управления города.

Основные проблемы сетевого взаимодействия в образовании связаны с существенной территориальной удаленностью разных образовательных организаций. Для преодоления подобных проблем применяют компьютерные технологии (Skype, WhatsApp, e-mail).

Сетевое взаимодействие как совместная скоординированная деятельность субъектов (людей, организаций, социальных групп и пр.), ориентировано на достижение конкретных согласованных целей. Поэтому наличие объединяющей цели является важной характеристикой сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие предполагает существование связей между субъектами. В числе связей не только коммуникация участников, но и обмен различными ресурсами и деятельностью. Связи являются добровольными и могут иметь множество уровней взаимодействия.

Сетевое взаимодействие отличает взаимная совместная ответственность участников за деятельность и ее результаты, равноправные отношения субъектов, взаимная заинтересованность.

При этом субъекты, вступающие в сеть, сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя на основе сформированных норм сетевого взаимодействия по поводу определенной проблемы, которая не может быть решена каждым из партнеров в отдельности.

В научной литературе описаны базовые типы моделей сетевого взаимодействия: *концентрированная сеть, распределенная сеть, модель цепи*.

Концентрированная модель предполагает наличие центра. В качестве центра может выступать либо существующая образовательная организация, либо вновь организуемый центр.

Концентрированная модель может выражаться в двух основных вариантах – *ресурсная и координационная*.

Центральным звеном *ресурсной концентрированной модели* будет выступать ресурсный центр, к которому могут обратиться все участники сетевого взаимодействия, и который предназначен аккумулировать и распределять необходимые ресурсы (кадровые, информационные и пр.).

Ресурсный центр в данной модели сетевого взаимодействия призван оказывать ресурсную поддержку (материальную, кадровую, техническую, методическую, информационную и пр.) участникам сети, способствовать внедрению инноваций (инновационного продукта) по какой-либо направленности образования; реализации сетевых общеобразовательных программ; осуществлению научно-методической, информационной поддержки организаций, входящих в сеть, повышению

квалификации педагогических кадров. Ресурсный центр может формировать банк педагогической и нормативно-правовой информации, создавать библиотеки и медиа-продукты, проводить семинары, конференции, «круглые столы» для участников сетевого взаимодействия.

Координационная концентрированная модель ориентирована на создание регулирующего центра, который направляет и координирует деятельность по достижению общей цели.

Роль координирующего центра может взять на себя ресурсный центр, в число функций которого включаются управленческие (регулирование сетевого взаимодействия, разработка сетевых учебных планов и программ, консультирование, распределение ресурсов и т.п.), опорные районные центры, создаваемые на основании распоряжения Администрации города. Данную роль может играть учреждение – инициатор сетевого взаимодействия.

Распределенная модель включает в себя организации, заинтересованные в решении определенных проблем. Основным принципом взаимодействия является саморегуляция. Каждый участник на определенном этапе поддерживает отношение с определенным количеством организаций. Структура взаимосвязей имеет гибкий характер и может меняться в зависимости от решаемых задач. Основой функционирования могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный характер (совместная программа, проект, конференция). Каждый новый проект может приводить к формированию временной иерархической структуры.

Распределенная модель сети может выражаться в двух вариантах – *инструментальная и идентичная*.

Инструментальная распределенная сеть создается исключительно для обмена ресурсами, если каждая в отдельности организация не может решить задачи самостоятельно. При этом у каждого участника сети свои цели и задачи. Участники сети договариваются о сотрудничестве, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга, например, проводить практические занятия, организовывать работу педагогов по обмену опытом.

Идентичная распределенная сеть создается на основе формулирования общей цели и задач ее участниками на основе совместного использования ресурсов. Такие сети могут создаваться, например, для реализации программ районного и городского уровней (программ выявления и поддержки одаренности детей; программ позитивной социализации и профориентации, обеспечения духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся, формирования культуры ЗОЖ); разработки и реализации совместных образовательных программ, совместного осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности, развития новых форм каникулярной деятельности; технологий дополнительного образования детей; организации социально-значимых культурно-досуговых мероприятий, форумов, акций, реализации досуговых программ духовно-нравственной, социокультурной, физкультурно-спортивной и коррекционно-оздоровительной направленности, повышения квалификации и переподготовки кадрового состава, обеспечение обучения в исследовательских проектах и т.д.

Сетевое взаимодействие – это взаимодействие между образовательными учреждениями. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и

встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией, опытом и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

В процессе сетевого взаимодействия используется следующий комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов:

- *договор с учредителем*, государственное или муниципальное задание – определяют статус, ответственность участников сети;
- *договора о сотрудничестве* – позволяют закрепить гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулировать вопросы: проведения совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств образовательных учреждений, распределение кадровых ресурсов, полномочий и ответственности, организационные схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности ее результатов;
- *договоры возмездного оказания услуг*, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера – определяют правила отношений участников сети;
- *планы, проекты, программы* – определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия;
- *положения* (о координационном совете, о педагогическом совете, о методическом совете, о временном творческом коллективе, о структурных подразделениях и пр.);
- *должностные инструкции* (директора, заместителя директора, педагога организатора, педагога дополнительного образования, методиста и т.п.).

Каждый из участников вносит определенный вклад в реализацию программы, в том числе в виде ресурсов. В качестве договорных форм могут использоваться договоры аренды, договоры об оказании образовательных услуг, другие договорные формы, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

Сети создаются в случае необходимости обмена ресурсами для достижения поставленной цели. Предполагается, что сеть в образовании включает во взаимодействие самые разные типы образовательных учреждений.

От участия в сетевом взаимодействии в образовательном учреждении ожидается повышение качества образования и воспитания, поскольку основные характеристики сети отличаются воспитательным содержанием:

- наличием общих интересов и стремлением участников к общим социальным целям, использованием единых методов;
- новыми возможностями для обмена мнениями, взаимного обучения и др.;
- содействием развитию коммуникаций между участниками;

- присутствием взаимной заинтересованности и ответственности, которые обеспечивают их динамику взаимодействия.

Эффект взаимодействия образовательных учреждений в сети позволяет на практике:

- добиться вместе того, чего нельзя добиться поодиночке;
- усилить взаимопомощь;
- оказывать влияние на другие организации и учреждения — как внутри сети, так и за её пределами;
- углубить понимание проблемы и расширить границы действий благодаря объединению организаций и учреждений с различными возможностями;
- помогать в работе друг другу и делать работу совместно;
- обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями;
- морально и психологически поддержать участников коммуникации.

Практика реализации сетевого взаимодействия закрепила принципы его построения со стратегическими социальными партнёрами:

- каждому участнику предоставляются равные возможности для выражения своего мнения;
- не допускается перекладывание работы и ответственности на партнёра;
- в сотрудничестве распределены полномочия и направления работы каждой организации и учреждения;
- созданы необходимые условия для плодотворного и конструктивного сотрудничества, а также контроля и мониторинга;
- поддерживается культура сотрудничества и взаимодействия, предполагающая умение «отдавать» и «принимать»;
- успешное функционирование сети возможно при постоянной поддержке общих коммуникационных потоков по всем направлениям взаимодействия, в проведении встреч, семинаров и конференций.

Обобщая изложенное выше, можно сказать, что сетевое взаимодействие, какую бы форму не выбрал педагог, позволяет расширить возможности для повышения профессиональной компетентности педагога и развития его творческих способностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даст положительные результаты в организации работы с партнёрами по сетевому взаимодействию.

Профессиональная компетентность педагога

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Начнем с раскрытия содержания основных понятий, ибо, как говорил Рене Декарт: *«Верно определите слова, и вы освободите мир от половины недоразумений».*

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности».

Проблема профкомпетентности активно изучается и отечественными учеными. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности [Пугачев, 2000]. В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности» (Н.Розов, Е.В.Бондаревская), либо как «уровень образованности специалиста» (Б.С.Гершунский, А.Д.Щекатунова). Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством [Чошанов, 1996].

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Под **профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании.

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ...».

Профессиональная компетентность – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность – это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств.

Наряду с понятием профессиональной компетентности существует такое понятие как развитие профессиональной компетентности.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

1. самоанализ и осознание необходимости;
2. планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
3. самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

Информационная компетентность – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.

Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Под **профессиональной компетентностью** принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Основными компонентами профессиональной компетентности педагога являются:

социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Профессиональная компетентность преподавателя включает в себя предметную, психолого-педагогическую и методическую составляющие.

Предметная компетентность включает: знания в области преподаваемой дисциплины; ориентацию в современных исследованиях по преподаваемой дисциплине; владение методиками преподавания дисциплины (умение ориентироваться в разнообразии различных методов и приемов обучения); использование современных педагогических технологий обучения.








Психолого-педагогическую компетентность мы рассматриваем как: владение базовыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, обуславливающими успешность решения широкого круга воспитательных и образовательных задач;

умение выявлять индивидуальные способности воспитанников и строить образовательный процесс с их учетом; умение выявлять пробелы в знаниях и умениях детей, реализовать индивидуальные способы работы по ликвидации пробелов; умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, коллегами, родителями; умение создавать благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.

Методическая компетентность это: умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал; умение организовывать различные формы занятий; умение реализовывать деятельностный подход к обучению и умение организовать деятельность воспитанников; умение применять инновационные технологии обучения; квалифицированное применение здоровьесберегающих технологий обучения; умение использовать приемы педагогической техники при формировании ключевых компетенций воспитанников;

умение организовывать самостоятельную работу на занятиях и во внеурочной деятельности.

Подводя итог вышесказанного:

-  Компетентный педагог знает и любит свою работу.
-  Компетентный педагог владеет разнообразными методами обучения.
-  Компетентный педагог умеет вызвать и удержать интерес обучающихся, соизмеряет темп обучения с темпом усвоения знаний, управляет их вниманием.
-  Компетентный педагог имеет четкую, заранее оговоренную систему контроля, объективно оценивает знания.
-  Компетентный педагог уважает обучающихся, умеет поставить себя на его место.
-  Компетентный педагог - человек разносторонний, обладает артистизмом и чувством юмора.
-  Компетентный педагог имеет личную концепцию обучения и постоянно развивается.

**Из опыта работы МСИП
на базе МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 23»
по теме «Организационно-методическое сопровождение педагогов
ДОО в соответствии с ФГОС ДО»**

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ставит дошкольное образование на первую ступень общего образования. Его целевая направленность - гармоничное развитие ребёнка.

Многие воспитатели оказываются неспособными к реализации приоритетных направлений образовательной деятельности конкретного вида ДОО. В связи с этим становится актуальным развитие профессиональной компетенции.

Компетенция - базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно - продуктивной деятельности.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Основная профессиональная задача педагога - создание условий для гармоничного развития детей. Для этого педагог дошкольного образования должен обладать такими профессиональными компетенциями, как:

- 1) уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям,
- 2) умение общаться с каждым ребёнком,
- 3) умение создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- 4) умение создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- 5) умение оказать не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,
- 6) умение создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- 7) умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- 8) умение создать условия для овладения культурными средствами деятельности;
- 9) умение организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- 10) умение оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка,
- 11) умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребёнка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Базовое образование, полученное педагогом, создаёт лишь предпосылки для формирования профессиональной компетенции. К тому же, в последнее время отмечается тенденция увеличения числа воспитателей без специального дошкольного

образования, воспитателей, чья профессиональная подготовка не отвечает современным требованиям дошкольного образования.

Практика показывает, что для того, чтобы осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, необходимо повышать свой профессиональный уровень.

Требования современного мира таковы, что полученных однажды знаний недостаточно. Необходимо совершенствовать свою профессиональную компетенцию. Основным повышением профессионализма педагога являются: курсы повышения квалификации; исследовательская, экспериментальная деятельность; инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, в методических объединениях; умение ориентироваться в информационном потоке; обобщение собственного педагогического опыта, самообразование.

Большинство педагогов не могут (а в некоторых случаях не хотят) самостоятельно повышать свой профессионализм. Сказываются внешние факторы (оплата труда, материально-техническое оснащение, перегрузки в работе, бытовые трудности и др.), но есть и субъективные причины, которые зависят от самих воспитателей. Им не хватает настойчивости, целеустремлённости, навыков самообразовательной работы.

Перед педагогическим сообществом поставлена важнейшая задача - обеспечить качественно новый уровень образования, в кратчайшие сроки внедрить с наименьшими потерями для образовательного процесса ФГОС ДО. Нормативно-правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.09.2013 г. №1155 внесли коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о качестве дошкольного образования ДОО.

Содержание образования в современном мире должно способствовать развитию личности, способной самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в соответствии с общечеловеческими ценностями, учётом традиций своего народа. Особую значимость в этом аспекте представляет дошкольное детство как первая ступень системы непрерывного образования.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в накоплении ребёнком определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, формировании здорового образа жизни.

В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных является задача индивидуализации образования.

Следует также отметить проблему подготовленности кадров. Педагоги, особенно со стажем работы, вынуждены ломать сложившиеся стереотипы и перестраивать организацию педагогического процесса, овладевать методами и технологиями, ориентированными на личностный подход к ребенку.

Реализовать поставленные задачи можно и нужно при выполнении ряда условий, одними из которых являются организация сетевого взаимодействия педагогических коллективов и координация их совместных усилий по внедрению ФГОС ДО. Уже сейчас в педагогических коллективах накоплен богатейший опыт проектирования образовательной деятельности, способный обеспечить развитие личности ребенка.

В последние годы словосочетание «сетевое взаимодействие» стало таким же модным, как «инновация» или «нанотехнологии». Однако реальных прецедентов организации действующей модели сетевого взаимодействия, особенно в сфере образования, пока не существует. Стоит отметить, что сетевое взаимодействие ДОО – это не взаимодействие в сети Интернет (хотя оно может быть частью общего процесса). Речь идет об особом типе взаимодействия дошкольных образовательных организаций, который позволяет каждому участнику сети получить доступ к ресурсам, возможностям развития, недоступным вне сети.

Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций реально является на современном этапе инновационным механизмом развития дошкольного образования в свете ФГОС. Различные формы взаимодействия: дистанционное, межрегиональное сотрудничество, создание совместного банка материалов, объединение ресурсов способствуют опережающему введению стандартов.

С ноября 2017 г. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» получил статус муниципальной сетевой инновационной площадки (Далее МСИП) (приказ Департамента образования МО г. Краснодар от 01.11.2017г. № 1861). Тема МСИП «Организационно-методическое сопровождение педагогов ДОО в режиме перехода на ФГОС».

Цель: Проектирование и апробация модели развития профессиональной компетентности педагогов посредством сетевого взаимодействия с ДОО г. Краснодара.

Задачи:

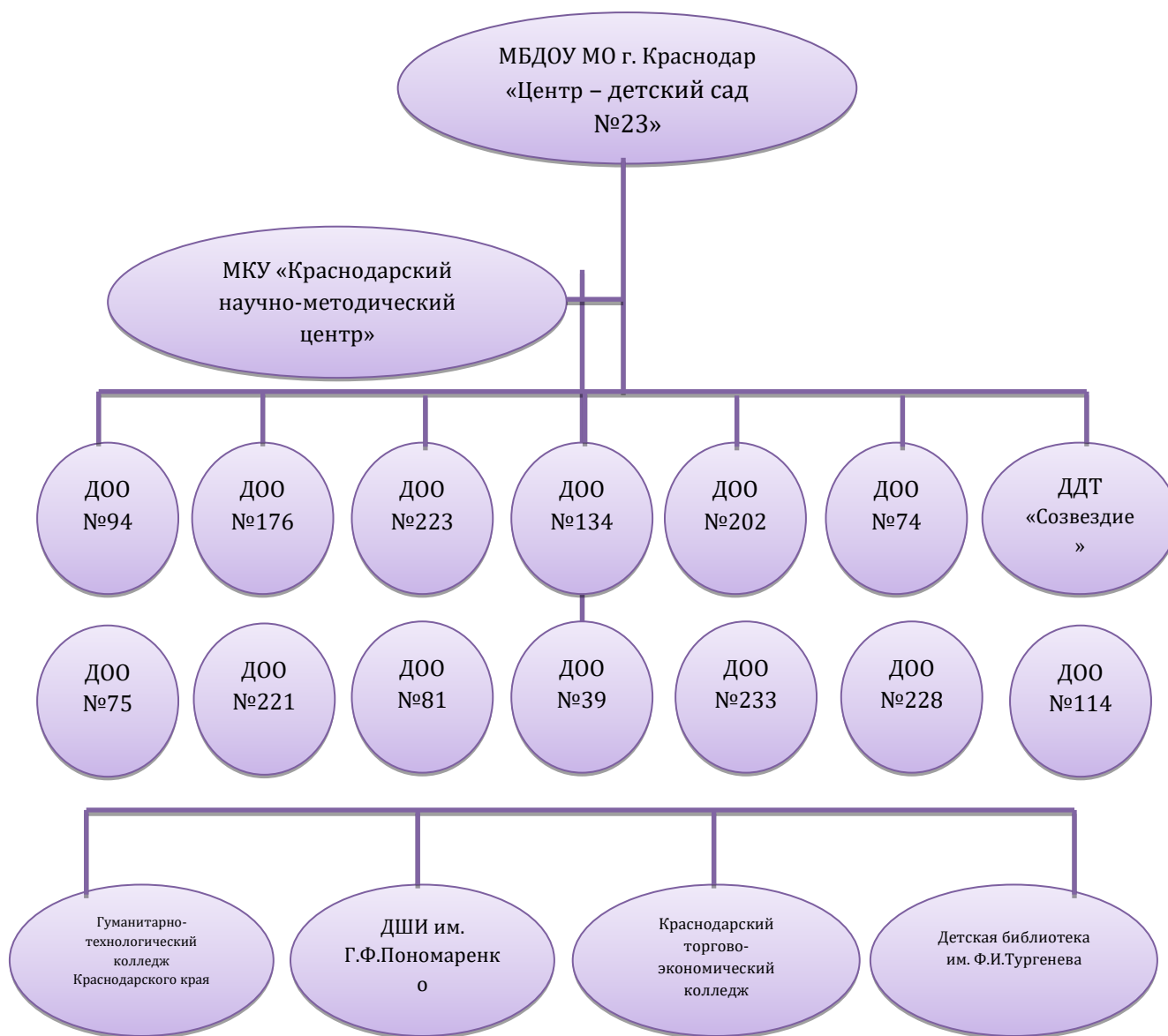
1. Изучить теоретические источники, а также имеющийся опыт работы по развитию профессиональной компетентности педагогов.
2. Сформировать нормативно-правовую базу для реализации сетевого взаимодействия субъектов образования в едином информационном пространстве.
3. Повысить профессиональный уровень педагогов в овладении современными инновационными технологиями и методами.
4. Повысить качество работы дошкольной образовательной организации в результате создания электронной информационно-образовательной среды в организации, повышения уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
5. Развивать открытую информационную среду для реализации модели развития профессиональной компетентности через сетевое взаимодействие субъектов образования в едином информационном пространстве.
6. Разработать модель развития профессиональной компетентности педагогов через сетевое взаимодействие.
7. Организовать непрерывное повышения квалификации педагогов ДОО посредством модель развития профессиональной компетентности в соответствии с ФГОС ДО.

Участниками МСИП на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №23» стали ДОО и социальные институты г. Краснодара. С ними были заключены договора (*Приложение 1*).

Разработана модель сетевого взаимодействия (*рисунок 1*).

Рисунок 1

Модель сетевого взаимодействия



В каждой образовательной организации были созданы творческие группы из опытных педагогов, обладающих креативным мышлением и желающих участвовать в инновационной работе. Каждая образовательная организация в рамках темы МСИП работает по своему направлению: ИКТ – компетентность, коммуникативная компетентность, нормативно – правовая компетентность, методологическая компетентность, психолого-педагогическая компетентность, исследовательская компетентность, презентационная компетентность и т.д.

Представители творческих групп от каждого ДОО были объединены в рабочую группу.

Рабочая группа педагогов выполняет следующие функции:

— координации, сотрудничества и планирования;

- обучения;
- ресурсного обеспечения деятельности (информационное, программно — методическое, технологическое).
- распространения и продвижения передового опыта успешных практик.

Накопленный педагогический опыт дошкольных организаций по узким направлениям в рамках тесного сотрудничества поможет обогатить содержание деятельности каждого педагогического коллектива и обеспечит быстрое внедрение ФГОС ДО.

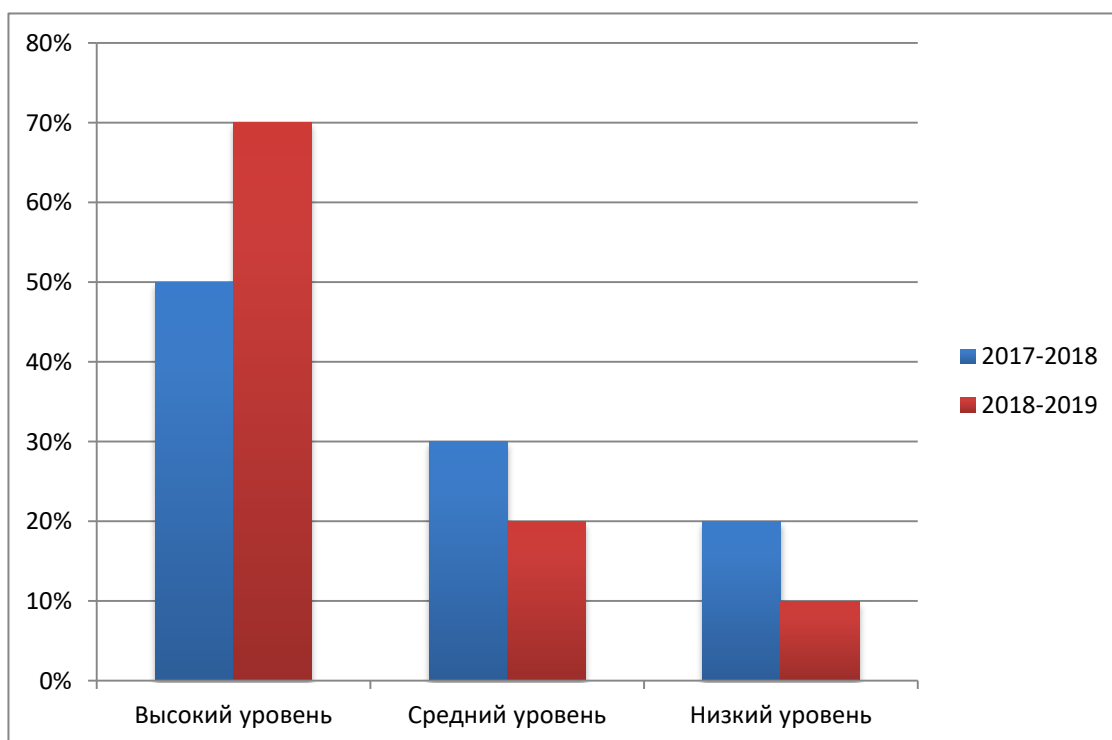
На первом рабочем совещании был утвержден план работы МСИП (*Приложение 2*). Подготовка специалистов, их научное и методическое сопровождение в своей ДОО – это задача рабочей группы.

Для анализа профессиональной компетентности педагогов, был разработан опросник «Профессиональная компетентность педагогов ДОО» (*Приложение 3*). Исследование проводилось на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» и сетевых ДОО. Обобщив основные подходы к понятию «профессиональная компетентность» были выделены следующие профессиональные компетентности педагогов для диагностики:

- Информативно-правовая компетентность.
- Коммуникативная компетентность.
- Методологическая компетентность.
- Психолого-педагогическая компетентность.
- Исследовательская компетентность.
- Презентационная компетентность.
- Акмеологическая компетентность.
- Информационно-коммуникационная компетентность.

Результаты опросника были систематизированы и представлены на рабочем совещании в форме аналитической справки. В результате исследования была видна положительная динамика (*рисунок 2*).

Рисунок 2
Уровень профессиональной компетентности педагогов



Работа, реализуемая в системе открытого педагогического сообщества направлена на объединение усилий педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. С этой целью были разработаны план работы, методическая литература, мероприятия в помощь педагогам.

Ежемесячно проводились рабочие совещания, на которых обсуждались трудности. На протяжении всего года работал консультативный центр на базе нашего ДОО. Здесь педагоги могли получить методическую и практическую помощь.

Новизна нашей работы заключается в создании механизмов сетевого взаимодействия в реальном и виртуальном пространстве.

Для расширения взаимодействия был создан Блог «Новые идеи – новому детскому саду» (<http://msip2018.blogspot.com>), который стал площадкой для сетевого взаимодействия участников проекта на расстоянии. Здесь не требуется синхронного присутствия всех в одном месте в одно время. Каждый имеет возможность работы с ресурсами в удобное для себя время. Материалы доступны всем (не надо догадываться, что лежит в папках по детским садам). Всем предельно ясно, что мы делаем и для чего.

Проблему недостатка методической литературы помогло решить создание сетевой библиотеки на базе нашего сайта и блога.

Освоение новой формы взаимодействия потребовало новых знаний. Было организовано сетевое обучение в реальном времени и виртуальном пространстве. Обучающие материалы были представлены на сетевой площадке. Но этого оказалось недостаточно. Проводили практические семинары непосредственно в ДОО сетевых партнеров для освоения навыков работы в сетевом интернет-сообществе. Но и у этих моментов есть мощный потенциал – мотивация научиться хорошо освоить правила, потому что иначе подведу команду. В марте 2018 г., в апреле 2019 г. состоялись виртуальные консультации с ДОО № 228 и ДОО №223, в ходе которой мы получили ответы на целый ряд вопросов.

В августе 2018г. был проведен сетевой флешмоб «Один день из жизни проекта». В марте 2019г. – «Применение интерактивной доски в ДОО». Заранее договорившись о времени мероприятия, участники сетевого взаимодействия работают вместе со своими педагогами над подготовкой к очередному мероприятию. Через час фоторепортажи с описанием форм работы и видов деятельности размещаются на сайтах ДОО. Всем участникам сетевого взаимодействия предоставляется возможность познакомиться с тем, как одну и ту же тему можно было по-разному реализовать. Свое мнение, отзывы об итогах флешмоба педагоги прописывают в комментариях. Флешмоб помогает не только создать настроение праздника, соучастия в общем интересном деле, но и предлагает возможность представить свой опыт и увидеть работу коллег.

Совместно с сетевыми партнерами разработано методическое пособие «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО».

Методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам системы образования детей. В представленных материалах раскрываются методические особенности и управленческие механизмы организации сетевого взаимодействия в системе образования, вопросы моделирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Опыт работы участников сетевого взаимодействия, инновационные продукты были представлены на конференциях, практических семинарах, а также региональных, всероссийских конференциях и конкурсах (таблица 1). Информация о работе сетевого центра, уходит через сайты сетевых партнеров в большой мир, в открытое информационное пространство.

Таблица 1
Представление опыта педагогов в рамках сетевого взаимодействия

№	Уровень конкурса	Название конкурса	Количество участников		
			2017	2018	2019
	Уровень ОО	«Инновационный проект»	10	13	15
		«Лучшая методическая разработка»	8	9	10
	Муниципальный	Месячник ВМО	10	10	11
		«Воспитатель года»	3	3	3
		«Новые идеи-новой школе»	7	5	3
		Методическая служба-формула успеха	1	0	0
	Федеральный	Всероссийская научно-практическая конференция «Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления»	0	1	3
		Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании»	0	0	3
		Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт»	0	0	3

За время работы в статусе МСИП были достигнуты следующие результаты:

- 1.Налажено сетевое взаимодействие между ДОО.
- 2.Разработана модель сетевого взаимодействия.
- 3.Проведены очные и заочные мероприятия для сетевых ДОО.
- 4.Повысился инновационный потенциал и активность педагогов ДОО
- 5.Создан и активно работает блог «Новые идеи – новому детскому саду».
- 6.Разработано методическое пособие «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО».

Сетевая площадка открыла перед педагогами множество возможностей (рисунок 3).

Рисунок 3
Возможности сетевого взаимодействия



В процессе подобных мероприятий происходит непрерывный обмен информацией и опытом, без обязательного внедрения. Опыт, которым делятся участники можно использовать в качестве отражения уровня собственного опыта, так как это общение равных по статусу специалистов и учреждений. По желанию участников можно использовать или дополнить собственный опыт чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. Особенностью сетевого взаимодействия является прецедент взаимодействия, сетевое событие. Каждый человек может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития каждого человека, образовательного учреждения, образовательной среды.

При использовании такой практики сетевого взаимодействия происходит не только распространение инновационных разработок наших педагогов, а также идет процесс диалога между нами и нашими социальными партнерами, процесс отражения опыта друг друга.

Сетевое взаимодействие делает образование более качественным, процесс обучения носит практическую направленность, поддерживается интерес дошкольников, устанавливается взаимообратная связь между образовательными и не образовательными организациями.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями дополнениями на 2014.- М.: Эксмо, 2014.- 144с.
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru>>ФГОС дошкольного образования (дата обращения 27.10.14).
3. Компетенция. [Электронная энциклопедия]. URL: <http://www.ru.wikipedia.org>>компетенция. (дата обращения 27.10.14)
4. Асаева И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разного вида в процессе повышения квалификации: автореферат диссертации на соискание учёной степени к.п.н./ Асаева Ирина Николаевна. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nauka-pedagogika.com> >...13...razvitie-professionalnyh...(дата обращения 27.10.14)
5. Хамдеева Г.Р. Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dohcolonok.ru> >cons...kompetentnost...pedagoga-dou (дата обращения 27.10.14)
6. Белая К.Ю. «Организация сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений» // «Справочник дошкольного воспитателя дошкольного учреждения» 2012 / № 5 С. 6-12.
7. Бурмистрова И.В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДОУ // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6. — С. 17-22.
8. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография. / под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 176 с.
9. Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования: учебно-методическое пособие / сост.: М. И. Губанова, Т.А. Шааб, М.Б. Федорцева и др. — Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2015. — 149 с.
10. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1-1.;

ДОГОВОР О СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И СОТРУДНИЧЕСТВЕ

г. Краснодар

01 декабря 2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка», в лице заведующего Шиневской Евгении Ивановны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № __», именуемое в дальнейшем «Организация» в лице заведующего _____, действующего на основании Устава с другой стороны, далее именуемые «Партнеры» («Стороны») в рамках сетевого взаимодействия заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

1.1. Правовыми основаниями для взаимовыгодного сетевого взаимодействия и сотрудничества Сторон являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», другие федеральные законы, нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

1.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- ✓ повышение качества оказания образовательных услуг;
- ✓ отработка модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленной на взаимное организационно-методическое сопровождение;
- ✓ обеспечение оптимальной концентрации и целевого использования современных образовательных ресурсов;
- ✓ повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечение им свободного доступа к получению профессиональной информации, связанной с современными технологиями обучения и воспитания детей;
- ✓ реализация совместной деятельности с целью оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, родителям (законным представителям) детей по вопросам обучения, развития и воспитания.

1.3. В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны обязуются:

- ✓ принимать участие в подготовке и проведении совместных мероприятий;
- ✓ осуществлять консультативную помощь всем участникам образовательного процесса;
- ✓ взаимно предоставлять друг другу право пользования информацией, необходимой для осуществления деятельности;
- ✓ предоставлять материалы для размещения на блоге МСИП;
- ✓ принимать участие в разработке методических материалов;
- ✓ содействовать информационному обеспечению деятельности партнера, представлять его интересы в согласованном порядке.

1.4. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия и в рамках настоящего договора стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон. Такие дополнительные договоры и соглашения становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.5. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

1.6. Практическая работа в рамках сетевого взаимодействия производится в помещениях Партнеров, соответствующих целям проводимых мероприятий.

2. Права и обязанности сторон.

2.1. Стороны содействуют учебно-методическому, консультационному обеспечению деятельности партнера по договору.

- 2.2. В ходе ведения совместной деятельности Стороны взаимно используют имущество друг друга. Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнении к соглашению.
- 2.3. Стороны содействуют друг другу в осуществлении проектов, посредством предоставления информационной поддержки, консультационных услуг.
- 2.4. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору.

3. Ответственность сторон.

- 3.1. Стороны обеспечивают конфиденциальность персональных данных, полученных в рамках настоящего договора (соглашения), при этом персональные данные могут быть использованы лишь в целях, для которых они сообщены. За нарушение данного обязательства стороны несут ответственность в соответствии с законодательством РФ.
- 3.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору Стороны несут ответственность, предусмотренную настоящим Договором и действующим законодательством Российской Федерации.
- 3.3. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, возникших после заключения настоящего Договора в результате обстоятельств чрезвычайного характера, которые Стороны не могли предвидеть или предотвратить.

4. Разрешение споров.

- 4.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении условий настоящего Договора, Стороны будут стремиться разрешать путем переговоров.

5. Срок действия договора.

- 5.1. Настоящий договор заключается сроком на 1 (один) год и вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

6. Заключительные положения.

- 6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.
- 6.2. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.
- 6.3. Ни одна из Сторон не вправе передавать свои права и обязанности по настоящему Договору третьим лицам без письменного согласия другой Стороны.
- 6.4. По всем остальным вопросам, не урегулированным настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.
- 6.5. Расторжение настоящего Договора допускается исключительно по соглашению Сторон.

7. Адреса и реквизиты Сторон:

МБДОУ МО г.Краснодар «Центр –
детский сад № 23»
350000, г.Краснодар, ул.Красная, 147/1
(861) 255-02-11

ИНН 2308075524 КПП 230801001
БИК 040349001

Заведующий

Шиневская.Е.И.

**План работы
МСИП на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23»**

№	Мероприятие	Цель и содержание деятельности	№ ДОО Ответственный	Результаты
1	Организационное совещание «Разработка Договора и Положения о сетевом взаимодействии педагогов ДОО»	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО и педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия, заключение договора о сетевом взаимодействии.	Управленческо-педагогическая команда сетевого взаимодействия ДОО № 23, № 228, № 74, № 114, № 223, № 94, № 134, №176, №202, №221, №233, №81, №39, №75, ДДТ «Созвездие»	Приказ, Договор и Положение о сетевом взаимодействии участников сетевого взаимодействия
2	Рабочее совещание по утверждению рабочей документации, регламентирующей сетевое взаимодействие дошкольных организаций	Утверждение рабочей документации (годового плана, тем, анкет, опросников, мероприятий), регламентирующей сетевое взаимодействие дошкольных организаций.	Управленческо-педагогическая команда сетевого взаимодействия ДОО № 23, № 228, № 74, № 114, № 223, № 94, № 134, №176, №202, №221, №233, №81, №39, №75, ДДТ «Созвездие»	Утвержденный План работы сетевого сообщества
3	Консультативный центр «Инновационная деятельность. Немного теории»	Обсуждение методической литературы по инновационной деятельности.	Старшие воспитатели ДОО № 23, № 228, № 74, № 114, № 223, № 94, № 134, №176, №202, №221, №233, №81, №39, №75, ДДТ «Созвездие»	Анонс на сайтах ДОО, сетевом блоге
4	Форум «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика»	Обсуждение инновационной деятельности в ДОО в рамках сетевого блога «Новые идеи – новому детскому саду».	Управленческо-педагогическая команда сетевого взаимодействия ДОО № 23, № 228, № 74, № 114, № 223, № 94, № 134, №176, №202, №221, №233, №81, №39, №75, ДДТ «Созвездие»	Анонс на сайтах ДОО, сетевом блоге «Новые идеи – новому детскому саду»
5	Сетевое флешмоб «Один день из жизни проекта» «Инновационная деятельность на практике»	Презентация материалов из опыта работы	Сетевой тьютор ДОО №23 Старшие воспитатели ДОО № 23, № 228, № 74, № 114, № 223, № 94, № 134, №176,	Анонс на сайтах ДОО, сетевом блоге

			№202, №221, №233, №81, №39, №75, ДДТ «Созвездие»	
6	Диагностика методических затруднений педагогов ДОО	Выявление профессиональных дефицитов педагогов ДОО, их потребностей и ожиданий от сетевого взаимодействия Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	Старшие воспитатели ДОО № 23, № 228, № 74, № 114, № 223, № 94, № 134, №176, №202, №221, №233, №81, №39, №75, ДДТ «Созвездие»	Аналитические справки ДОО
7	Рабочее совещание «Анализ состояния профессиональных дефицитов педагогов ДОО»	Анализ профессиональных дефицитов педагогов ДОО. Определение приоритетных задач, содержания деятельности.	Старшие воспитатели ДОО № 23, № 228, № 74, № 114, № 223, № 94, № 134, №176, №202, №221, №233, №81, №39, №75, ДДТ «Созвездие»	Аналитические справки ДОО по результатам тестирования
8	Вебинар «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО»	Обмен опытом	Сетевой тьютор ДОО № 23, старшие воспитатели ДОО № 23, № 228, № 74, № 114, № 223, № 94, № 134, №176, №202, №221, №233, №81, №39, №75, ДДТ «Созвездие»	Анонс на сайтах ДОО, сетевом блоге
9	Консультативный центр «Внедрение активных форм работы по формированию профессиональных компетенций педагогов ДОО в рамках сетевого взаимодействия»	Знакомство педагогов с активными формами работы по формированию профессиональных компетенций.	Управленческо-педагогическая команда сетевого взаимодействия ДОО № 23, № 228, № 74, № 114, № 223, № 94, № 134, №176, №202, №221, №233, №81, №39, №75, ДДТ «Созвездие»	Анонс на сайтах ДОО, сетевом блоге

10	Виртуальная адресная консультация «Инновационные формы работы с родителями»	Обмен опытом, обсуждение инновационных форм работы с родителями.	Управленческо-педагогическая команда сетевого взаимодействия ДОО № 23, № 228, № 74, № 114, № 223, № 94, № 134, №176, №202, №221, №233, №81, №39, №75, ДДТ «Созвездие»	Анонс на сайтах ДОО, сетевом блоге
11	Сетевой флешмоб «Один день из жизни проекта» «Применение интерактивной доски в ДОО»	Презентация материалов из опыта работы	Сетевой тьютор ДОО №23 Старшие воспитатели ДОО № 23, № 228, № 74, № 114, № 223, № 94, № 134, №176, №202, №221, №233, №81, №39, №75, ДДТ «Созвездие»	Анонс на сайтах ДОО и блоге «Новые идеи – новому детскому саду»
12	Консультативный центр «Профессиональная компетентность педагогов ДОО»	Презентация материалов из опыта работы	Управленческо-педагогическая команда сетевого взаимодействия ДОО № 23, № 228, № 74, № 114, № 223, № 94, № 134, №176, №202, №221, №233, №81, №39, №75, ДДТ «Созвездие»	Анонс на сайтах ДОО, сетевом блоге
13	Рабочее совещание	Проведение мониторинга результативности сетевого взаимодействия	Управленческо-педагогическая команда сетевого взаимодействия ДОО № 23, № 228, № 74, № 114, № 223, № 94, № 134, №176, №202, №221, №233, №81, №39, №75, ДДТ «Созвездие»	Справка по результатам работы. Отчет.
14	Дискуссионная площадка «Профессиональное развитие педагога в сетевом взаимодействии»	Презентация материалов из опыта работы	Сетевой методист КНМЦ, Управленческо-педагогическая команда сетевого взаимодействия ДОО № 23, № 228, № 74, № 114, № 223, № 94, № 134, №176, №202, №221, №233, №81, №39, №75, ДДТ «Созвездие»	Анонс на сайтах ДОО, сетевом блоге

15	Рабочее совещание «Презентация инновационного продукта»	Презентация методического пособия «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО»	Управленческо- педагогическая команда сетевого взаимодействия ДОО № 23, № 228, № 74, № 114, № 223, № 94, № 134, №176, №202, №221, №233, №81, №39, №75, ДДТ «Созвездие»	Методическое пособие
16	Конференция «Сетевое взаимодействие. Формула успеха»	Обсуждение работы в рамках инновационной деятельности в ДОО на странице сетевого блога «Новые идеи – новому детскому саду».	Управленческо- педагогическая команда сетевого взаимодействия ДОО № 23, № 228, № 74, № 114, № 223, № 94, № 134, №176, №202, №221, №233, №81, №39, №75, ДДТ «Созвездие»	Анонс на сайтах ДОО, сетевом блоге
17	Формирование массива информации об основных достижениях в ходе сетевого взаимодействия педагогов	Создание банка данных по программным продуктам, используемым в образовательной деятельности, а также опыту их применения в различных дошкольных организациях;	Управленческо- педагогическая команда сетевого взаимодействия	Банк данных
18	Подготовка и публикация статей в СМИ различного уровня в рамках диссеминации лучшего опыта	Предъявление результатов работы сетевого взаимодействия.	Управленческо- педагогическая команда сетевого взаимодействия	Статьи, пособия, рецензии
19	Организация анкетирования педагогов на предмет определения их отношения к процессу изменений в образовательной деятельности дошкольных учреждений	Отслеживание результативности профессионального роста педагогов- участников сетевого взаимодействия	Управленческо- педагогическая команда сетевого взаимодействия	Аналитическая справка

**Пр
ило
же
ние
3
ОП
РО
СН
ИК**

**«П
ро
фес
сио
на
ль
на
я
ко
мп
ете
нт
нос
ть
пед
аго
гов
ДОО»**
Ув
аж
аем
ые
кол
леги!
Пр
оси
м
Вас
зап
олн
ит
ь
опр
осн
ик.

Оц
ени
те
Ва
ш

уровень профессиональной компетентности по 3-х бальной шкале:

1 балл – показатель отсутствует

2 балла – показатель слабо выражен

3 балла – показатель ярко выражен

В графе «Степень выраженности» указать балл, где требуется, через дробь, указать используемые формы, методы и т.д.

№	Компетенции	Степень выраженности	Какие возникают затруднения?	Какую помощь вы хотели бы получить?
1	Нормативно-правовая компетенция			
	Знание основных положений «Закона об образовании в РФ», ФГОС ДО.			
	Знание основных тенденций развития дошкольного образования.			
	Выполнение требований официальных документов, которые регулируют деятельность ДОО.			
	Знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО.			
2	Коммуникативная компетентность			
	Практическое владение приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).			
	Умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность коммуникации, быть готовым к изменению собственного речевого поведения.			
	Способность выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, принимать решения, устанавливать и поддерживать контакты, справляться с разнообразием мнений и конфликтов, вести переговоры, сотрудничать и работать в команде			
3	Методологическая компетентность			
	Владение методиками преподавания; умение выбирать или разрабатывать			

	необходимую для конкретного образовательного процесса, технологию, методику в соответствии с ФГОС.			
	Знание <u>принципов, методов и средств</u> обучения и воспитания дошкольников (<u>перечислить основные, используемые в работе</u>); умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.			
	Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок).			
	Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.			
4	Психолого-педагогическая компетентность			
	Владение знаниями в области индивидуальных, возрастных психологических особенностей и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании и реализации образовательного процесса.			
	Умение педагогическими способами определить уровень развития детей (<u>указать какими</u>).			
	Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).			
5	Исследовательская компетентность			
	Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса (<u>указать основные, используемые в работе</u>).			
	Умение осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы.			
6	Презентационная компетентность			
	Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в			

	написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, сайте ДОО, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня.			
7	Акмеологическая компетентность			
	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию.			
	Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста (указать какие формы используются).			
8	Информационно-коммуникационной компетентности			
	Общепользовательский компонент Практическое владение компьютером, ведение документации в текстовом редакторе, умение работать в электронных таблицах, презентациях, программах, Интернете.			
	Общепедагогический компонент Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами: - Планирование, анализ образовательного процесса. - Организации образовательного процесса с компьютерной поддержкой (презентации, интерактивные доски, видеозапись, видео-, фото-монтаж и пр.)			
	Предметно-педагогический компонент Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета (естественные и математические науки, экономика, экология, социология). Знание качественных информационных источников, включая: - литературные тексты и экранизации, - использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения. - использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации и т.д.			
	ИТОГО			

Каким опытом работы хотели бы поделиться с коллегами

СПАСИБО!

«Креативность — как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДООУ»

(деловая игра с элементами тренинга для педагогов)

*Скакалина Анна Николаевна, старший воспитатель,
Плетнева Елена Борисовна, педагог-психолог
муниципального бюджетного дошкольного учреждения муниципального образования
города Краснодара «Детский сад № 228»*

Цель: актуализация креативного развития педагога, как одного из составляющих профессиональной компетентности педагога.

Задачи:

- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать у педагогов потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления.

Ход деловой игры:

А что значит быть креативным педагогом? Как вы это понимаете? (вопросы залу). Выскажите свое мнение, не бойтесь ошибиться.

В переводе с английского «креативность» обозначает - творить, создавать. Оно не обязательно связано с такими видами деятельности, традиционно относимыми к «творческой», как рисование, сочинение стихов или музыки, игра на сцене и т. д. Оно проявляется, когда приходится действовать в ситуациях неопределенности, отсутствия четких алгоритмов, неизвестности сути и способов решения встающих перед человеком проблем, непредсказуемо меняющихся условий. Креативность подразумевает под собой систему творческих способностей.

Креативность является ведущим компонентом педагогической деятельности и является решающим фактором продвижения педагога к вершинам педагогического мастерства. Творческим продуктом креативного педагога могут быть новые образовательные технологии, формы, методы обучения и воспитания, что немаловажно в воспитании наших детей и родителей.

В последние годы укоренилось утверждение «У творчески работающего педагога – творчески развитые дети». Еще В. О. Сухомлинский подчеркивал, что только творческий педагог способен зажечь в детях жажду познания, поэтому каждому педагогу необходимо развивать креативность, являющуюся главным показателем его профессиональной компетентности.

Разделитесь пожалуйста на 2 группы по тем цветам фигур, которые вы получили. Проходите за столики, располагайтесь.

Задание 1. « Портрет креативного педагога». Я попрошу вас (назвать) зафиксировать на листе на ваш взгляд те качества личности, которые характеризуют креативного педагога и зачитать нам.

Креативность (которые обобщил на основе большого количества существующих признаков Davis):

Осознанность – восприятие самого себя как человека творческого, способного создавать что-то новое.

Оригинальность – гибкость в идеях и мыслях, находчивость, готовность оспаривать предложения, действовать исходя из принципа *«А что, если?»*.

Независимость – уверенность в себе, управление своим поведением на основе внутренних ценностей и критериев, умение противостоять внешним требованиям.

Склонность к риску – готовность пробовать что-то новое, даже если это может привести к неблагоприятным последствиям, устойчивость к неудачам, оптимистичность.

Энергичность – поглощение действиями, предприимчивость, восторженность, непосредственность, *«легкость на подъем»*.

Артистичность – выразительность, эстетические интересы.

Заинтересованность – широта интересов, любознательность, склонность к экспериментированию и задаванию вопросов.

Чувство юмора – игривость.

Тяга к сложности – интерес к непонятному и таинственному, терпимость к двусмысленности, беспорядку, совмещению несовместимого.

Непредубежденность – восприимчивость к новому, к другим точкам зрения, либеральность.

Потребность в одиночестве – самосозерцательность, рефлексивность (склонность к самосознанию, способность работать одному, наличие внутренних потребностей, которые обычно не раскрываются перед окружающими).

Интуитивность – пронизательность, возможность видеть неявные связи и отношения, наблюдательность.

Толерантность по отношению к неопределенности – комфортное поведение человека в ситуации, когда отсутствует исчерпывающая информация, нет точных правил действия, не вполне ясны перспективы дальнейшего развития событий. Люди, у которых отсутствует, либо слабо выражены креативные, творческие способности, переживают в таких ситуациях сильный дискомфорт и тревогу, стремятся избегать их. Педагоги анализируют, какие качества не были названы. Зачитать качества педагога.

Задание 2.

Уважаемые коллеги, следующее задание – **«Перевертыши»**. Дети не всегда четко умеют выразить свои мысли, поэтому в любом случае вы должны научиться их понимать.

Вам нужно отгадать по *«перевертышу»* название известного фильма или пословицу.

Задание команде 1 .

Василий Иванович остается на работе – *«Иван Васильевич меняет профессию»*.

Грустные взрослые – *«Веселые ребята»*.

Громче стоишь – ближе не будешь – *«Тише едешь – дальше будешь»*.

Крик баранов – *«Молчание ягнят»*.

Мужик на телеге – мерину тяжелее – *«Баба с возу – кобыле легче»*.

Задание команде 2.

С ленью не засунешь и птицу в море – *«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»*.

Холодные ноги – *«Горячие головы»*.

Не бойся велосипеда – *«Берегись автомобиля»*.

В симфоническом оркестре не только мальчики – *«В джазе только девочки»*.

Ручной кактус – *«Дикая орхидея»*.

А сейчас я предлагаю вам проявить чудеса находчивости, сообразительности, нестандартности мышления, основанные на закреплении хорошо известной вам технологии, которую мы используем в работе с детьми, давайте постараемся ее вспомнить (технология ТРИЗ-технология решения изобретательских задач)

Задание 3. « Система». В этом задании вам предлагается система. Необходимо, подобрать как можно больше слов, входящих в эту систему. Например : Слово **город** (дома, улицы магазины, аптеки, пешеходы, машины, парки, театры). ЛЕС, РЕКА. (Лес - охотник, волк, деревья, кусты, тропа; Река - берег, рыба, рыбак, вода, тина).

Задание 4. «Объявление». Составьте рекламное объявление для газеты, так чтобы все слова начинались на одну букву М.П.К.Н.

Задание 5. Вам необходимо нарисовать «как пахнет радуга», а второй команде « чем пахнут звезды»

Ответьте на вопрос: «Какое на ваш взгляд различие между креативными людьми и остальными? (ответы).

Креативные ищут множество ответов на один вопрос, а все остальные ищут единственно правильный ответ из всех возможных. Мы желаем вам найти множество нестандартных ответов на единственно возможный ответ. И научить этому своих воспитанников.

Список использованной литературы:

1. Шмони́на Л. В. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. М.: Издательство «Учитель», 2009
2. Волобуева Л. М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: Творческий центр, 2004
3. Белая К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М., 2001.
4. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
5. Микляева Н. В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. «Айрис пресс», М., 2008.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 1998.
7. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М.: Аркти, 2004

«Развитие и совершенствование рефлексивных способностей педагогов»

(практикум для педагогов с элементами тренинга)

Скакалина Анна Николаевна, старший воспитатель,

Плетнева Елена Борисовна, педагог-психолог

*муниципального бюджетного дошкольного учреждения муниципального образования
города Краснодара «Детский сад № 228»*

Цель: развить и усовершенствовать рефлексивные способности педагогов, исходя из их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Актуализировать знания педагогов о педагогической рефлексии;
2. Познакомить педагогов с различными методами рефлексии;
3. Практическое применение полученных знаний на практике.

1. Понятие рефлексии.

Рефлексия (от лат. reflexio -- обращение назад) - процесс самопознания субъектом внутренних психических состояний.

Отрефлексировать что-то - это значит это "пережить", "пропустить через свой внутренний мир", "оценить".

Педагогическая рефлексия – способность анализировать свою деятельность и прогнозировать результаты влияния на ребёнка.

2. Упражнение «Хорошо-плохо».

Цель: осознание своей профессиональной деятельности, необходимости и важности своей профессии.

Описание упражнения. Участники, сидя в кругу, по очереди говорят «Педагогом быть хорошо, потому что... », приводя аргументы своему высказыванию, затем следующий говорит – «Педагогом быть плохо, потому что... », так же приводя аргументы в защиту своего высказывания. Упражнение желательно заканчивать на положительном высказывании («Педагогом быть хорошо»).

3. Виды рефлексии.

Рассмотрим некоторые виды педагогической рефлексии:

1. Социально-перцептивная рефлексия, предметом которой является переосмысление, перепроверка педагогом собственных представлений и мнений о детях.
2. Коммуникативная рефлексия заключается в осознании субъектом того, как его воспринимают, оценивают, относятся к нему другие ("Я – глазами других").
3. Личностная рефлексия – осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание.

4. Упражнение «Дерево цели».

Цель: осознание участниками собственных качеств и достижений

Материалы: карточки с контурным изображением дерева, маркеры

Инструкция: «Нарисованные деревья выступают символической шкалой ваших достижений. Корни – это точка отсчета, минимальное проявление качеств и умений, а крона – максимальный уровень проявления реальных или возможных умений. Сейчас напишите свое имя маркером (фломастером) на том дереве, которое, вы считаете,

больше соответствует вашему представлению о карьере и в том месте, где вы сейчас, по вашему мнению, находитесь на этой шкале».

Данное упражнение является своеобразной шкалой роста. Обсуждение символического значения достигнутого носит поддерживающий характер.

Если вы выбрали дерево с описанием деталей, то это говорит о следующих ваших качествах: вам необходимо «всё раскладывать по полочкам». Если что-то вам не понятно – это вызывает у вас чувство дискомфорта. Вы хотите быть заранее готовыми к любым переменам. Черты вашего характера ответственность и пунктуальность.

Если вы выбрали дерево с маленькими корнями, то это говорит о следующих ваших качествах: вы часто испытываете неуверенность, сомневаетесь, справитесь ли с поставленной задачей. Вам всё ещё кажется, что у вас не достаточно опыта. Вы нуждаетесь в поддержке, советах и дружеском одобрении

Если вы выбрали дерево с большими ветвистыми корнями, то это говорит о следующих ваших качествах: вы твердо уверены, что у вас достаточно профессионального опыта, вы замечательно справляетесь с любой задачей, но не всегда готовы принять перемены, считаете, что лучше хорошо усвоенные старые традиции, чем не испробованные новые эксперименты.

Если вы выбрали дерево с плодом, то это говорит о следующих ваших качествах: для вас совершенно ясно, что ваша профессиональная карьера достигла уровня, когда вы получаете от неё удовольствие, вы точно знаете, что это ваше призвание.

5. Формы рефлексии.

Рефлексия рассматривается в трех основных формах в зависимости от функций, которые она выполняет во времени: ситуативная, ретроспективная и перспективная рефлексия.

Ситуативная рефлексия выступает в виде «мотивировок» и «самооценок» и обеспечивает непосредственную включенность субъекта в ситуацию, осмысление ее элементов, анализ происходящего в данный момент, т.е. осуществляется рефлексия "здесь и теперь". Рассматривается способность субъекта соотносить с предметной ситуацией собственные действия, координировать, контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями.

Ретроспективная рефлексия служит для анализа и оценки уже выполненной деятельности, событий, имевших место в прошлом. Рефлексивная работа направлена на более полное осознание, понимание и структурирование полученного в прошлом опыта, затрагиваются предпосылки, мотивы, условия, этапы и результаты деятельности или ее отдельные этапы. Эта форма может служить для выявления возможных ошибок, искать причины собственных неудач и успехов.

Перспективная рефлексия включает в себя размышление о предстоящей деятельности, представление о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов, конструируемых на будущее.

6. Упражнение «Карусель».

Цель упражнения:

- формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты;
- развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения.

В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком.

Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься. Члены группы встают по принципу «карусели», т.е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный

Примеры ситуаций:

- Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...
- Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...
- Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.
- После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече...

Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

7.Упражнение «Автопортрет».

Цель упражнения:

- формирование умений распознавания незнакомой личности,
- развитие навыков описания других людей по различным признакам.

Представьте себе, что вам предстоит встреча с незнакомым человеком и нужно, чтобы он узнал вас. Опишите себя. Найдите такие признаки, которые выделяют вас из толпы. Опишите свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться; может быть вам присущи обращающие на себя внимание жесты. Работа происходит в парах. В процессе выступления одного из партнеров другой может задавать уточняющие вопросы, для того, чтобы «автопортрет» был более полным. На обсуждение в парах отводится 15-20 минут. По окончании задания участники садятся в круг и делятся впечатлениями.

8.Упражнение «Три имени».

Цель упражнения:

- развитие саморефлексии;
- формирование установки на самопознание.

Каждому участнику выдается по три карточки. На карточках нужно написать три варианта своего имени (например, как вас называют родственники, сослуживцы и близкие друзья). Затем каждый член группы представляется, используя эти имена и описывая ту сторону своего характера, которая соответствует этому имени, а может быть послужила причиной возникновения этого имени.

9.Упражнение «Без маски».

Цель упражнения:

- снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности;
- формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности «Я».

Каждому участнику дается карточка с написанной фразой, не имеющей окончания. Без всякой предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, участнику придется брать еще одну карточку.

Примерное содержание карточек:

- Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня...
- Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ...
- Иногда люди не понимают меня, потому что я ...

- Верю, что я ...
- Мне бывает стыдно, когда я ...
- Особенно меня раздражает, что я ...
- Я очень радуюсь, когда у меня...
- Мне особенно неприятно, когда ...

10. Функции рефлексии.

В педагогическом процессе рефлексия выполняет следующие функции:

- проектировочная (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса);
- организаторская (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);
- коммуникативная (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса);
- смысловая (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия);
- мотивационная (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат);
- коррекционная (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности).

11. Упражнение «Собери рукопожатия».

В свободном перемещении участникам за несколько секунд надо собрать как можно больше рукопожатий.

Вариант: все встают в круг и протягивают в центр руки для общего рукопожатия.

Подводя итог, можно сказать, что рефлексия действительно имеет практическую значимость, важность. Для того чтобы лучше организовать свою деятельность, ускорить процесс самосовершенствования, раскрыть свой творческий потенциал, свободней выражать свои чувства на бумаге, как негативные, так и позитивные каждый из нас может составить свою программу личностного роста, которая по-новому раскроет грани межличностных отношений, повысит уровень эмпатии к окружающим людям. Работа над собой - это внутренняя организация всей жизни, это стиль и содержание жизни.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

Г.В. Панкова, А.А. Полякова, И.Г. Ноздрина,
*воспитатели муниципального бюджетного образовательного учреждения
муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №23 «Вишенка»*

Аннотация. В статье рассматривается сетевое взаимодействие между образовательными организациями как одно из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога, сетевое взаимодействие, повышение квалификации.

Повышение профессиональной компетентности педагогов – это один из факторов эффективности внедрения ФГОС. Формирование новых подходов к образованию невозможно без изменения самого педагога, его мобильности, без его постоянного профессионального роста.

Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения на современном этапе является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является сетевое взаимодействие. Участие в сетевом взаимодействии способствует выявлению передового педагогического опыта, обновлению содержания дошкольного образования и стимулированию труда педагогических работников.

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ.

Сетевое взаимодействие – система взаимообусловленных действий педагогов, позволяющих им реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие, где поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

Говоря о сетевом взаимодействии и понимая его так, как это обозначено выше, необходимо указать и преимущества данной формы повышения квалификации над традиционной. Они представляются следующими:

- проявление собственной инициативы;
- коллективная поддержка и оценка своей инициативы;
- участие в поддержке и оценке других инициатив;
- участие в складывании общей цели, общей системы ценностей (профессиональных);

- участие в формировании общих критериев эффективности деятельности, представление совместной деятельности;
- участие в управлении совместной деятельностью, влияние на распределение ресурсов для осуществления деятельности.

Из данного перечня видно, что в основе сетевого взаимодействия лежит проявление собственной инициативы: педагог сам определяет, в какой именно сфере деятельности он хотел бы участвовать, чему научиться, какие проблемы обсуждать или найти способ решения их, а так же какой форме сетевого взаимодействия он отдаст предпочтение.

Сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений приобретает в последние годы широкое распространение. Интеграция усилий образовательных учреждений, некая централизация ресурсов по сетевой модели приносит свои плоды. Отношения взаимной выгоды, «двусторонней полезности», лежащие в основе особого социального партнерства, являются одним из характерных признаков сетевого взаимодействия. Для него характерно также становление особых отношений между участниками, возникновение многочисленных социальных связей, формальных и неформальных контактов.

Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций реально является на современном этапе инновационным механизмом развития дошкольного образования в свете ФГОС. Различные формы взаимодействия: дистанционное, межрегиональное сотрудничество, создание совместного банка материалов, объединение ресурсов способствуют опережающему введению стандартов.

Список литературы

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями дополнениями на 2014.- М.:Эксмо, 2014.- 144с.
- 2.Федеральный Государственный Образовательный стандарт. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.rg.ru>>ФГОС дошкольного образования (дата обращения 27.10.14).
- 3.Белая К.Ю. «Организация сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений» // «Справочник дошкольного воспитателя дошкольного учреждения» 2012 / № 5 С. 6-12.
- 4.Бурмистрова И.В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДООУ // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6. — С. 17-22.

**«Использование игровых технологий
при ознакомлении детей со звучащим словом»
Мастер-класс**

**Лузан Мария Миграновна,
Сергеева Маргарита Александровна,**

*воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка
– детский сад № 23 «Вишенка»*

Цель: развивать фонематический слух детей средней группы в игровой деятельности.

Задачи:

- ❖ Создание условий для игровой деятельности детей в группе и на участке.
- ❖ Развивать фонематическое восприятие и формировать правильные фонематические представления.
- ❖ Учить дифференцировать близкие по акустико-артикулярным признакам звуки изолированно в слоге, словах.
- ❖ Формировать навыки фонематического, звукового анализа.
- ❖ Воспитать интерес к звуковой культуре речи.

Ход мастер-класса

Сюжетно-ролевая игра ситуация.

Магазин «Овощи и фрукты»

Выступающий педагог приглашает всех желающих педагогов в открывшийся после ремонта магазин «Овощи и фрукты» (овощи и фрукты заранее расставлены на полках).

- В нашем магазине продаются только хорошие овощи и фрукты. (Обращается к ребенку и показывает на витрину). Что вы хотите купить? (Свёклу).

-Я вам продам свёклу, если вы назовёте первый звук в слове. (С).

- У нас есть разные фрукты, может купите? (Лимон). Назовите первый и последний звук в слове. (Л и Н).

-А теперь посмотрите сюда, вот лук и чеснок, кто желает купить?

(Выступающий обращается к другому педагогу).

- Скажите, какие фрукты вас интересуют, и мы привезём то, что надо. (Показывает апельсин).

-Вот это апельсин, он очень сладкий, сочный. Будете брать? Попробуйте отгадать, где находится звук ЛЬ, в начале, в середине или конце слова?

-Кто хочет купить сливы, персики, яблоки, груши, виноград? (Выступающий педагог обращается к другому педагогу, которого побуждает выступить в роли продавца).

-Вы продавец? Подайте мне пожалуйста овощи в названии которых есть звук Р.

-Моя дочка очень любит фрукты. Какие фрукты со звуком С у вас есть? (Обращается к мальчику).

-А вы тоже пришли в магазин за овощами?

-Ситуации можно комбинировать, переводить одну в другую.

-Предлагаем вам развить другие темы, например (выборочно обыграть с педагогами).

Сюжетно-ролевая игра ситуация.

Магазин «Посуда»

Педагог приглашает всех желающих ребят в открывшийся новый магазин «Посуда» (детская посуда заранее расставлена на полках).

Педагог. В нашем магазине продаётся только посуда. (Обращается к ребенку и показывает на витрину). Что вы хотите купить? (Чашку в подарок).

Я вам продам чашку, если вы назовёте первый звук в слове. (Ч). У нас есть разная посуда, хотите купить чайник? Назовите первый и последний звук в слове. (Ч и К).

А теперь посмотрите сюда, вот красивый набор вилок и, кто ложек, желаете купить?

(Педагог обращается к другому ребенку). Скажите, какая посуда вас интересует, и мы привезём то, что надо. (Показывает кастрюлю). Вот это кастрюля, она очень удобная, с крышкой. Будете брать? Попробуйте отгадать, где находится звук С, в начале, в середине или конце слова. Кто хочет купить глубокие, мелкие тарелочки, кувшин, сковороду, ножи, лопаточки, чайные ложки, половник, блюдо, блюдца, подносы? (Воспитатель обращается к другому ребенку, которого побуждает выступить в роли продавца). Вы продавец? Подайте мне пожалуйста посуду, в названии которых есть звук Р. Мне на день рождения надо купить сервиз. Какая посуда со звуком Ч у вас есть? (Обращается к мальчику). А вы тоже пришли в магазин за посудой? Ситуации можно комбинировать, переводить одну в другую.

Сюжетно-ролевая игра ситуация.

Магазин «Одежда»

Педагог приглашает всех желающих ребят в открывшийся после перерыва в магазин «Одежда» (одежда для кукол заранее разложена на полках, можно распечатать картинки).

Педагог. В нашем магазине продаётся только модная одежда. (Обращается к ребенку и показывает на витрину). Что вы хотите купить? (Шарф).

Я вам продам, если вы назовёте первый звук в слове. (Ш). У нас есть разная одежда, может купите? (Свитер). Назовите первый и последний звук в слове. (С и Р).

А теперь посмотрите сюда, вот плащ и шапочка, кто желает купить?

(Педагог обращается к другому ребенку). Скажите, какая одежда вас интересует, и мы привезём то, что надо. (Показывает сарафан). Вот это сарафан, он очень модный, удобный. Будете брать? Попробуйте отгадать, где находится звук Р, в начале, в середине или конце слова. Кто хочет купить юбку, платье, колготки, гольфы, носочки, джинсы, шорты, куртки, пальто, шубы, платки, палантины, рубашки? (Воспитатель обращается к другому ребенку, которого побуждает выступить в роли продавца). Вы продавец? Покажите мне, пожалуйста одежду, в названии которой, есть звук Ш. Моя дочка очень любит платья разных цветов. Покажите мне, пожалуйста платье, в названии цвета которых, есть звук С. Какая одежда со звуком Р, Л у вас есть? (Обращается к мальчику). А вы тоже пришли в магазин за одеждой? Ситуации можно комбинировать, переводить одну в другую.

Сюжетно-ролевая игра ситуация.

Магазин «Мебель»

Педагог приглашает всех желающих ребят в открывшийся после перерыва в магазин «Мебель» (мебель для кукол заранее разложена на полках, можно распечатать картинки).

Педагог. В нашем магазине продаётся мебель. (Обращается к ребенку и показывает на витрину). Что вы хотите купить? (Стул).

Я вам продам, если вы назовёте первый звук в слове (С). У нас есть разная мебель, может купите? (Стол). Назовите первый и последний звук в слове (С и Л).

А теперь посмотрите сюда, вот тумба и полка, кто желает купить?

(Педагог обращается к другому ребенку). Скажите, какая мебель вас интересует, и мы привезём то, что надо. (Показывает табуретку). Вот это табуретка, она очень модная, удобная. Будете брать? Попробуйте отгадать, где находится звук РЬ, в начале, в середине или конце слова. Кто хочет купить кровать, кресло, шкаф? (Педагог обращается к другому ребенку, которого побуждает выступить в роли продавца). Вы продавец? Покажите мне, пожалуйста мебель, в названии которой, есть звук К, Л. А вы тоже пришли в магазин за мебелью? Ситуации можно комбинировать, переводить одну в другую

Информационные источники:

1.Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. М., 2006.

2.Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? М., 2001.

3.Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.

4.Колесникова Е.П. Опыт работы: «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, как средство развития звуковой культуры речи» Краснодар, 2015

Новомлынская Т.А. «Минутки здоровья» в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Армавир, 2010. – 44 с.

5.Максаков А.И. Восприятие детьми дефектов произношения звуков в своей и чужой речи: автореферат дисс. на соискание учен.степ. кандидата пед. наук. М..1970.

6.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада. М., 1991.

<http://www.maam.ru> <http://logopeddoma.ru>
<http://nsportal.ru> <http://progimnaz.ucoz.ru>

Конспект образовательной деятельности
«Берегите журавлей»
для детей среднего дошкольного возраста

Овчарова Оксана Владимировна, Куклина Алена Игоревна,
Сальникова Светлана Валерьевна,
воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад №223
«Лебедушка»

Цель: формирование познавательной активности дошкольников в процессе формирования знаний и представлений о журавлях, живущих в Краснодарском крае.

Задачи:

Образовательные: дать представление детям о Всемирном дне Журавлей, познакомить дошкольников с Красной книгой, с серыми журавлями, их внешним видом, питанием, повадками, местами обитания.

Развивающие: развивать зрительную память, внимание, связную речь.

Воспитательные: продолжить формировать доброе отношение к птицам, побуждать детей к необходимости беречь и защищать птиц.

Оборудование: доска, проектор, презентация о журавлях, запись голосов журавлей, картинки с изображением домашних и диких птиц, листы бумаги, цветные карандаши.

Ход образовательной деятельности

Организационный момент.

Введение в тему.

Воспитатель: Ребята, у нас с вами сегодня пройдет интересное занятие, но для того, чтобы его начать, вам нужно угадать, о ком сегодня пойдет речь.

Отгадайте загадку. 1. По болоту я хожу, за лягушками слежу

Да, воды я не боюсь, я не цапля и не гусь.

В зоопарк пришёл не зря тот, кто видел (журавля)

Слайд 1(картинка с изображением журавля)

Воспитатель: Правильно, молодцы. Сегодня мы с вами узнаем, что это за птицы - журавли, где они обитают, чем питаются.

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран. На экране вы видите изображение журавля. Журавль – крупная, благородная птица с белым оперением, длинным клювом красного или желтого цвета, длинными лапами и красной шляпкой на голове. Журавль занесен в Красную книгу. А вы знаете, что такое Красная книга?

Слайд 2(изображение Красной книги)

Воспитатель: В этой книге описаны животные и птицы, которые находятся на грани исчезновения, и их осталось совсем мало на планете. Птиц и животных надо беречь. И каждое второе воскресенье сентября отмечается Всемирный день Журавля. В мире существует много различных видов этих птиц. У нас на Кубани живут серые журавли, которые также занесены в Красную книгу и мы сегодня поближе познакомимся именно с ними.

Слайд 3(серый журавль, его крылья)

Воспитатель: Дети, посмотрите, как выглядит серый журавль. У журавля длинные ноги, чтоб он мог ходить по болотам и рекам, а также длинный клюв, чтоб он мог ловить себе рыбу или лягушек. Перья у журавля бело-серого цвета, на голове черная шапочка, на которой красуется красная бусинка. Крылья у журавля сильные, мощные, большие, а по краям черные отметины. Журавль – это большая птица. Размах его крыльев больше, чем стол, за которым вы сидите.

Слайд 4(питание)

Воспитатель: Журавли – это птицы, которые любят кушать все! Они любят мышей, лягушек, мелкую рыбу, насекомых. А также, они очень любят полакомиться клюквой, малиной, клубникой и другими ягодами. А еще они любят пообедать зерновыми культурами.

5 слайд (место обитания)

Воспитатель: Любимое место для жизни журавлей – это болота, которые находятся рядом с лесом или зарастающие озера. Там, где нет водоемов или болот журавлей редко встретишь. Также журавли могут поселиться и на лугах, если рядом есть речки с рыбой.

Физминутка.

Журавль- журавль по полю идет, (Дети шагают на месте)

Журавль- журавль ягоды клюет. (Стучат пальцами по ладошке)

Он ноги высоко поднимал и крылья широко раскрывал. (Поднимают высоко ноги и машут руками)

По речке ходил, рыбку искал, лягушку схватил и в лес убежал. (Выполняют хватательное движение и прячут руки за спину).

6 слайд (гнездо журавля)

Воспитатель: Гнездо журавли устраивают на земле, в сухом месте, чтобы сухая трава, хворостинки, тростинки из которых они состоят, не намокли и не намочили яйца. Из года в год они занимают одно и то же место. Дети, а как вы думаете, для чего журавли строят себе гнезда? (Ответы детей)

7 слайд (гнездо с яйцами)

Воспитатель: Правильно. Для того чтобы в них выводить потомство. Маленькие журавушки появляются из яиц, которые откладывают их мамы. Они откладывают в гнездо два яйца.

8 слайд (семья журавлей)

Воспитатель: Журавли всегда живут парами. В пару входят папа и мама. А затем, после того, как они свили гнезда у них на свет появляются дети.

Игра «Домашние птицы и дикие».

Воспитатель на доске развешивает изображения птиц, а детям нужно подойти, назвать название птицы, а затем поделить их на диких и домашних. Во время игры, дети объясняют, почему они решили, что та или иная птица перелетная или зимующая.

9 слайд (изображение журавлиного клина)

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, журавли это зимующие или перелетные птицы? (ответы детей). Правильно. Это перелетные птицы. Потому, что они осенью улетают в теплые края, на юг, чтобы переждать холодную зиму. А весной, когда становится опять тепло и появляется пища, прилетают обратно. Прилетают они довольно рано. Журавли летают стаями. Их полет называют клином. В полете они вытягивают шею и ноги. Посмотрите на экран. Самый первый – это вожак, он ведет за собой всю стаю,

это самый главный журавль в стае. Воспитатель: Ребята, у каждой птицы есть свой голос. Кто знает, как кричит журавль? (Ответы детей). Журавли – курлычут. (Звучит голос журавля)

Продуктивная деятельность.

Раскрашивание раскраски с изображением журавля.

Закрепление материала.

Воспитатель:

1. Ребята, о каких птицах мы сегодня говорили?
2. В какой книге записаны все животные, которых осталось мало на нашей планете?
3. Журавли перелетные птицы или зимующие?
4. Чем питаются журавли?

Подведение итогов.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось занятие? Про кого мы сегодня говорили? Вы все молодцы, нарисовали очень красивых журавлей, и мы ваши работы повесим на выставку.