

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное пособие

Под редакцией
Г. А. Кузьменко

Рекомендовано Учебно-методическим объединением
по образованию в области подготовки педагогических
кадров Российской Федерации в качестве учебного
пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по направлению 050100.62
«Педагогическое образование»

Соответствует ФГОС



Москва
2013

УДК 372
ББК 74.200
Р17

Рецензенты:

*В. А. Родина, доктор педагогических наук, профессор, директор
Педагогического института физической культуры и спорта
ФГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»*

*И. Б. Лебедева, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии
УНК ПСД МОСУ МВД РФ*

*Т. И. Кудасва, заслуженный учитель РФ, заместитель ректора по
взаимодействию с Комитетом социальной сферы Правительства Москвы
и Министерством образования Московской области, начальник Управления
организационно-методического обеспечения региональных социально-
образовательных программ ФГБОУ ВПО «МПУ»*

Р17 Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: Учеб. пособие / Под ред. Г. А. Кузьменко. – М.: Прометей, 2013. – 560 с.

В учебном пособии представлены профессиональные взгляды ведущих теоретиков и практиков на организацию процесса развития личностных качеств учащихся-спортсменов в условиях изменения методологических, нормативно-правовых, учебно-методических, организационных основ и требований к кадровому обеспечению системы образования. В основу издания заложено профессиональный диалог субъектов образовательного пространства, раскрыты особенности структуры и содержания педагогического процесса, обеспечивающего формирование предметных, метапредметных и личностных результатов деятельности учащегося-спортсмена, охарактеризовано развитие значимых качеств и способностей, обеспечивающих раскрытие индивидуального потенциала личности в условиях интеграции образовательных программ системы общего и дополнительного образования спортивной направленности. Пособие адресовано учителям общеобразовательных школ, тренерам детско-юношеских школ, бакалаврам и магистрам направлений педагогического и гуманитарного образования, изучающим курс «Психология физического воспитания и спорта», студентам образовательных организаций среднего профессионального образования, а также широкому кругу специалистов-практиков, работающих в сфере детского спорта. Издание также рекомендуется при освоении образовательных программ дисциплины профессиональной подготовки: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения физической культуре», «Методика обучения основам спортивной подготовки», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Психолого-педагогическое мастерство тренера» по направлениям и профилям «Физическая культура», «Спорт».

ISBN 978-5-7042-2507-2

© Авторский коллектив, 2013

© Г. А. Кузьменко, 2013

© Издательство «Прометей», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений	7
Введение	8
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА И ПОДРОСТКА В ПРОСТРАНСТВЕ УЧЕБНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
Глава 1. Предметное поле развития личностных качеств учащегося-спортсмена в контексте решения психолого-педагогической проблемы ..	15
1.1. Психологическая ситуация, инициирующая развитие актуальных личностных качеств	16
1.2. Соподчиненность и взаимодействие компонентов интеллектуальной готовности подростка к деятельности	53
1.3. Развитие личности подростка-спортсмена: рефлексия степени проблемности психолого-педагогической ситуации и ее преобразование в условиях деятельности	72
1.4. Развитие личностных качеств учащегося-спортсмена: взаимообусловленность актуальной модели интеллекта и модели деятельности	82
1.5. Психолого-педагогические особенности развития личностных качеств учащихся-спортсменов в условиях учебной и спортивной деятельности	107
1.5.1. Развитие качеств и способностей в преломлении личностных смыслов	109
1.5.2. Методологические принципы психологии и методы развития личностных качеств учащегося в условиях учебной и спортивной деятельности	123
1.5.3. Критерии оценки динамики развития личностных качеств учащегося-спортсмена на предметном поле образовательной деятельности	155
РАЗДЕЛ II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩЕГОСЯ-СПОРТСМЕНА В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	173
Глава 2. Развитие личностных качеств учащихся-спортсменов в современных условиях нормативно-правового обеспечения системы общего и дополнительного образования	173

2.1. Характеристика профессиональных запросов к личности и деятельности современного учителя в контексте требований обновления содержания образования	174
2.2. Современный учитель: профессиональный взгляд педагога общеобразовательной школы	191
Глава 3. Развитие предметных, метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности учащихся в условиях мониторинга качества образования	202
3.1. Внутренний мониторинг качества образования и результаты образовательного процесса в средних общеобразовательных школах и центрах образования	203
3.2. Развитие личности учащегося в условиях реализации программы по физической культуре: методика преподавания и внутришкольный контроль ...	213
Глава 4. Методические основы формирования метапредметных личностных результатов образовательной деятельности учащихся-спортсменов	241
4.1. Психолого-педагогические основы развития мотивации учебной деятельности у подростка-спортсмена	244
4.2. Технология образовательного целеполагания ...	267
4.3. Развитие умений учащихся работать с текстовой информацией.	283
4.4. Развитие мотивации учащихся-футболистов к освоению английского языка в предметном поле личностно значимой спортивной деятельности	293
4.5. Развитие умений учащихся-спортсменов работать дистанционно: условие и результат внедрения новых технологий в систему общего образования.	300
4.6. Развитие метапредметных и личностных результатов процесса образования учащихся-спортсменов в условиях групповой и игровой учебной деятельности	307
4.7. Развитие способностей учащихся-спортсменов к научно-исследовательской деятельности в условиях реализации метода проектов	312
4.8. Развитие познавательного интереса в условиях реализации информационного, исследовательского и творческого проектов на уроках географии.	319

4.9. Дифференцированный подход к организации образовательного процесса учащихся-спортсменов	324
4.10. Формирование умения учиться: опыт реализации требований федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе	331
4.11. Особенности организации процесса подготовки к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена всех участников образовательного процесса	338
4.12. Подготовка к единому государственному экзамену по английскому языку	346
Глава 5. Психолого-педагогические особенности организации воспитывающей и развивающей среды в образовательном пространстве подростка-спортсмена	
5.1. Воспитание спортсменов	359
5.2. Развитие личностных качеств учащихся средней общеобразовательной школы в системе гражданско-патриотического воспитания	365
5.3. Формирование личностных компетенций пятиклассников в курсе «Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: основы психологических знаний юного спортсмена»	382
5.4. Качество образования как составляющая успешности спортсмена	393
5.5. Работа с коллективом учащихся-спортсменов подросткового возраста по предупреждению и преодолению отклонений в поведении	401
5.6. Формирование организационного поведения личности школьника-спортсмена	407
5.6.1. Педагогические условия и техническое обеспечение оценки и коррекции питания учеников спортивной школы «Самбо-70»	408
5.6.2. Формирование компонентов организационной культуры личности юного спортсмена в процессе освоения курса «Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки»	417
5.6.3. Психологические особенности реализации личностных качеств подростком в условиях развития организационных способностей.	440
5.6.4. Правила для ребенка	444
5.6.5. Рекомендации юному спортсмену	446

Глава 6. Психологические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса, ориентированных на развитие личности учащегося-спортсмена	450
6.1. Эталонный образ тренера	450
6.2. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к личности детского тренера	452
6.3. Технологические аспекты развития личностных смыслов подростков-спортсменов в процессе анкетирования: вопрос как метод развития личностных качеств	457
6.4. Направленность профессиональной деятельности спортивного агента: ориентация на развитие личности опекаемого спортсмена . .	471
6.5. О родительском созидательном потенциале: сотрудничество и взаимопонимание тренера, юного хоккеиста и родителей	486
6.6. Родитель: право или ответственность за выбор вида спорта и условий спортивного совершенствования ребенка	500
6.7. Организационно-содержательные основы просвещения родителей и формирования их физкультурно-педагогической компетентности	503
6.8. Развитие личности ребенка-спортсмена с ограниченными возможностями здоровья: взрослый рядом с ребенком с проблемами слуха	536
6.9. Эссе родителей юных спортсменов о стратегии поведения: созидание или разрушение?	543
6.10. Десять заповедей для родителей	547
Заключение	553
Авторский коллектив:	555

Список сокращений

ВМКО – внутришкольный мониторинг качества образования.

ВШК – внутришкольный контроль.

ГБОУ – государственное бюджетное образовательное учреждение.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

ДЮК – детско-юношеский клуб.

ДЮСШ – детско-юношеская спортивная школа.

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

ЗУН – знания, умения, навыки.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.

ИТ – информационные технологии.

КМС – кандидат в мастера спорта.

КХЛ – Континентальная хоккейная лига.

МС – мастер спорта.

МСМК – мастер спорта международного класса.

МХЛ – Молодежная хоккейная лига.

НХЛ – Национальная хоккейная лига.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОО – образовательная организация.

ООП – основная образовательная программа.

ОУ – образовательное учреждение.

ОФП – общая физическая подготовка.

СДЮШОР – специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва.

СОУ – совет образовательного учреждения.

СОШ – средняя общеобразовательная школа.

СПО – среднее профессиональное образование.

СПТ – спортивно-педагогический техникум.

ССУЗ – среднее специальное учебное заведение.

ПК – персональный компьютер.

УУД – универсальные учебные действия.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ФОД – физкультурно-оздоровительная деятельность.

ЦО – центр образования.

Введение

Хотите, чтобы человек стал личностью? Тогда поставьте его с самого начала – с детства – в такие взаимоотношения с другим человеком (со всеми другими людьми), внутри которых он не только мог бы, но и вынужден был стать личностью... Именно всестороннее, гармоничное (а не уродливо-однобокое) развитие каждого человека и является главным условием рождения личности, умеющей самостоятельно определять пути своей жизни, свое место в ней, свое дело, интересное и важное для всех, в том числе и для него самого.

Э. В. Ильенков

В процессе подготовки к уроку, тренировочному занятию и другим формам профессиональной деятельности учитель и детский тренер часто задаются вопросами: «С чего начинается активность личности школьника-спортсмена? Когда зажигается тот пламень личного интереса именно к этой деятельности? Когда она становится захватывающей и поглощающей все второстепенное, структурируя потребности и саму деятельность ребенка вокруг личной цели, оптимально организующей окружающее пространство?»

Проблему личностной активизации деятельности школьника-спортсмена мы планируем рассмотреть с позиции системного подхода, в котором личность учащегося не делится на доли, доступные тренеру, классному руководителю, учителю, администрации образовательных организаций, родителям, а сама целенаправленно встраивается в образовательный процесс, функционирует в определенном самом субъектом центре, активно соучаствует и отбирает необходимое и достаточное для успешной деятельности. Создаваемое значимыми людьми «социальное пространство», по В. С. Мухиной, «дарует пространство психологическое»¹, то пространство, которое характеризуется развивающим потенциалом, определяемым в своем содержании субъектами взаимодействия и самой личностью учащегося-спортсмена.

Ожидается вопрос: «Кто из перечисленных субъектов образовательного процесса действительно входит в группу значимых людей учащегося-спортсмена, сопровождающих развитие личности в деятельности?» Значимых – значит субъектно признанных, имеющих право голоса в реальных взаимодействиях ребенка, подростка, юноши, девушки с социальным окружением, имеющих место быть представленными учащимся в его рефлексивном анализе собственного жизненного пути, людей, которые способны эффективно сопроводить развитие индивидуальной образовательной траектории учащегося-спортсмена.

Анализ всех запросов и требований, неоспоримых и должных быть в ценностном пространстве ребенка с точки зрения окружающих педагогов, тренеров и родителей, позволяет отметить сходство с ситуацией в пулевой стрельбе, когда многие наши «условные выстрелы» попадают «в молоко» – далеко за пределы мишени, за пределы круга его личных интересов, потребностей и ценностных ориентаций.

Нас, взрослых, часто раздражает организация профессиональной деятельности, в которой одновременно дается множество разноплановых, равных по степени значимости заданий с ограниченным сроком их исполнения при высоких требованиях к качеству. И самое трудное в подобной ситуации, пожалуй, заключается в организации и выстраивании в иерархию объективной и личностной значимости всех существенных требований и отсева несущественных.

Соответственно, в процессе становления и развития способности школьника к осуществлению адекватного выбора выявляются две составляющих гармонизации его деятельности, две стороны, отраженные в трудах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева как единство аффекта и интеллекта – эмоционального и рационального, а также личного и социального через удовлетворение личных интересов и осознание общественной необходимости.

Часто среди родителей и педагогов бытует понимание проблемы, когда ребенок представляет собой ту «но-

вогодную елку», которую нужно нарядить, как игрушками, качествами и способностями, необходимыми не столько для процесса собственной жизни как таковой, сколько для ее атрибутивной успешности, определяемой наивысшими достижениями в учебе и спорте. Но при подавлении индивидуального социальным случается так, что «ветви» не выдерживают веса каких-то «игрушек» и подламываются или просто прогибаются, не желая удерживать этот ненужный груз. Внешнее никогда не станет внутренним свойством личности, если это не воплотится в личностных смыслах и не подкрепится личным деятельным интересом. Скажем, родитель или педагог желает видеть в своем ребенке (учащемся) волевого спортсмена и через волевое и силовое давление стремится добиться качественных изменений деятельности. А нет родителя (или педагога) рядом – и функция управления так и остается внешней, не переходя в формат самоуправления, не интериоризируется, не преломляется в личностном опыте самого учащегося-спортсмена.

Мы часто одержимы идеей: *должно быть интересно всегда*. И это – аксиома. Вопрос состоит в другом – в характере содержания этого интереса, в определении механизма, за счет которого он может развиваться и постоянно подкрепляться. Интерес как психологическое образование подпитывается не только эмоциями удовольствия, но и эмоциями, носящими когнитивный характер, – интеллектуальными, среди которых: любознательность, любопытство, сомнение, уверенность, любовь к истине, скука, удовольствие, неудовольствие, восторг, чувство нового, недоумение, удивление, изумление, чувство ясности или смутности мысли, чувство догадки или интеллектуальной интуиции, чувство вероятности. Интерес подпитывается и эмоциями, переживаемыми от успешного приложения воли, преодоления минутных слабостей – не только от эмоционального, интеллектуального, но и от волевого усилия. Интерес в личности учащегося-спортсмена отражает уровень развития и гармонизацию проявлений эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер.

В ходе образовательной деятельности исключительно значим процесс развития эмоционально-чувственной сферы как ситуативных характеристик личности, развивающихся в личностные образования. Как утверждал А. Н. Леонтьев (1983), эмоции отражают переживания, направленные на объекты, обладающие *ситуативной, условной ценностью, и носят ситуационный характер их возникновения* через «оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям...»³, тогда как чувства направлены на объекты, обладающие *постоянной, устойчивой ценностью для субъекта*. Иными словами, интеллектуальные чувства как устойчивые личностные характеристики – любознательность к определенной области знания, любовь к истине – отражают стойкие характеристики личности, степень ее взросления и самоорганизации в спорте и учебе.

Интеллектуальные эмоции проявляются на поле учебной и спортивной деятельности и сообразны ее этапам: эмоция *удивления* выполняет ведущую роль при постановке проблемы и на последующих этапах; эмоция *догадки* – на стадии формирования *догадки*; далее, во взаимодействии и противодействии просматривается диалог эмоций *сомнения* и *уверенности*; на этапе проверки правильности решения задачи – эмоции, связанные с результатами мыслительной деятельности. Педагог призван чувствовать эмоции своего ученика: усиливают ли они интерес, закладываются ли краеугольным камнем возводимого здания, становятся ли *глубинными личностными смыслами отношений к деятельности*?

Интеллектуальные чувства по своей сути более стойки и пролонгированы во времени, отражают направленность личности, например: любознательность, любовь к истине и другие. Фактически интеллектуальные чувства становятся личностными характеристиками и в последующем выступают как предпосылки к развитию и преобразованию личностных качеств подростка.

Кроме того, важно понять, что интерес подростка, занимающегося спортом, структурируется и преобразуется, в своих истоках идет от эмоций как положительного

психологического подкрепления и далее вбирает в себя зерна рационального. Рациональное часто сопряжено с волей юного спортсмена, поскольку в условиях напряженной деятельности познавательный интерес обусловлен качеством волевой регуляции – ребенок волевым усилием устраняет конфликты равнозначных мотивов или стремится сосредоточиться на реализации избранного.

А должно ли быть трудно в образовании? Должно. Трудности, находящиеся «в зоне ближайшего развития», по Л. С. Выготскому², развивают способность к концентрации усилий, приучают к рациональным стратегиям решения учебных и спортивных проблем. Трудность – это уровень сложности деятельности: для учащегося-спортсмена – учебной и спортивной, для учителя и тренера – профессиональной. Педагогу сложно сохранить этот оптимум трудности, когда учебный коллектив неоднороден и периодически прирастает новыми учащимися-спортсменами, когда основной состав спортивных команд преимущественно находится на выездных соревнованиях и учебно-тренировочных сборах. И эта проблема инициирует необходимость создания условий для реализации индивидуальной образовательной траектории средствами дистанционного обучения, педагогического общения в режимах онлайн и офлайн, формирования культуры учения, становления Я-концепции образованной личности.

В процессе профессионального взаимодействия школьника и педагога последнему важно определить, какие личностные качества и способности учащегося соответствуют определенному возрасту и уровню освоения деятельности, каковы перспективы сопряженного развития интеллектуальных способностей, волевых качеств, эмоционально-чувственной сферы и духовных сил взрослеющей личности.

Представленные в пособии статьи учителей-предметников, тренеров, руководителей образовательных организаций, родителей учащихся-спортсменов, педагогов вузов могут стать одной из форм повышения квалифика-

ции для специалистов, а родителям учащихся позволяет осознать степень профессиональной компетентности педагогов в условиях открытости современного образования. Освоенные в издании методологические подходы и методические приемы важны для студента, призванного понять, что обучение детей предмету «Физическая культура» и реализация процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта осуществляются на фоне профессиональной деятельности других педагогов-предметников, которые, по мнению учащихся, могут создавать конкурентную среду среди самих педагогов: более интересно раскрывая свою дисциплину, обладая высоким уровнем развития вербального интеллекта, серьезнее организовывая подготовку к встрече с детьми, будучи более органичными и, главное, просто больше любя свою профессию и в каждом ребенке уважая индивидуальность и разноплановые перспективы ее развития. Не только педагог ставит оценки учащимся, но и учащиеся «взвешивают» профессионализм каждого шага педагога, и это образовательное пространство субъект-субъектных взаимодействий ориентировано на развитие личности каждого.

Материал учебного пособия выстроен в форме диалогового общения представителей профессиональной общности. Статьи учителей общеобразовательных школ и центров образования аргументируются данными научных исследований, дополняются нормативно-правовыми документами о профессиональной деятельности образовательных организаций, сопровождаются компетентными взглядами руководителей образовательных организаций по актуальным вопросам, в историческом контексте сопряжены с воззрениями признанных ученых и просветителей, обладающих неоспоримым авторитетом в культурном пространстве России.

В тексте учебного пособия целенаправленно применяются различные форматы и шрифты, выделяющие позицию автора и в развитие содержания дополняемые данными научных изысканий редактора Г. А. Кузьменко, что позволяет читателю участвовать в диалоге, соотно-

ся точки зрения и расширяя угол собственного видения проблемы развития личности учащегося-спортсмена. Ситуационный и деятельностный подходы дают возможность рассмотреть развитие значимых личностных качеств учащегося-спортсмена сквозь призму текущих психолого-педагогических ситуаций.

Искренне надеемся, что наш коллективный труд окажет методическую и духовную поддержку каждому заинтересованному в развитии личности ребенка, подростка, юноши и девушки – субъектов деятельности, мотивированных на занятия спортом, а также собственной личности. Результаты исследований, проведенных на научно-образовательных площадках МПГУ – в центрах образования «Чертаново» и «Самбо-70», в учреждении среднего профессионального образования «Спортивно-педагогический техникум (СПО СПТ) «Спарта»», – могут применяться в образовательном процессе образовательных организаций. Наши педагогические коллективы готовы к профессиональному диалогу и творческому сотрудничеству со всеми, кого интересует сам ход и перспективы развития личности учащегося-спортсмена.

Сноски

1. *Мухина В. С.* Личность: Мифы и реальность. М.: ИнтелФлай, 2007. (Сер. Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты).
2. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Госполитиздат, 1975. С. 82.
3. *Выготский Л. С.* Антология гуманной педагогики. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2002. С. 77.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА И ПОДРОСТКА В ПРОСТРАНСТВЕ УЧЕБНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГЛАВА 1. ПРЕДМЕТНОЕ ПОЛЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩЕГОСЯ- СПОРТСМЕНА В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

Студенту

Уважаемый студент и педагог, в основу данного учебного пособия заложен процесс развития личностных качеств на предметном поле конкретной психологической ситуации, в той или иной мере инициирующей учащегося-спортсмена на разрешение психолого-педагогической проблемы посредством привлечения индивидуальных и социальных усилий, обеспечивающих эффективность решения актуальной психолого-педагогической проблемы. Контекст личностно осознанной психолого-педагогической проблемы, ее личностные смыслы инициируют развитие социально и индивидуально заданного личностного качества и интеллектуальной способности, причем развитие данного качества происходит в непривычных, нестандартных условиях его проявления, при повышенной степени трудности ситуации или высокой степени ответственности за

ее исход посредством привлечения эмоционально-волевых, интеллектуальных, регулятивных, духовно-нравственных ресурсов самой личности.

В ходе прочтения

- *Выявите психологические ситуации, инициирующие развитие актуальных социально и индивидуально значимых личностных качеств.*

- *Спроектируйте психологические ситуации, за-действующие развитие:*

- а) *интеллектуальных способностей личности;*

- б) *эмоционально-волевых качеств юного учащегося-спортсмена;*

- в) *качества направленности личности;*

- г) *регулятивных способностей учащегося-спортсмена.*

- *Соотнесите представленные виды психолого-педагогических ситуаций с зонами актуального и ближайшего развития¹ (по Л. С. Выготскому²), обозначьте ситуации, которые находятся за пределами зоны ближайшего развития.*

1.1. Психологическая ситуация, инициирующая развитие актуальных личностных качеств

Препятствия не бесполезны для ума.

Р. Роллан

Все действия подростка разворачиваются на поле определенной психологической ситуации и подчинены развивающимся смыслам деятельности, отраженным в ее социальном и эмоциональном контексте.

Анализ содержания психологических ситуаций, представленных в научно-методической литературе, позволил выделить ряд сложных ситуаций, характеризующихся помеховлияющими «предпосылками поведения, отношения, состояния и биографии»³. По мнению Р. М. Загайнова, существует одна характеристика, объединяющая ситуационные обстоятельства, – *напряженность*, затрудняющая человеку управление своим поведением и последующее эффективное решение стоящих

перед ним задач⁴. Представленные ниже психологические ситуации рассмотрены в логике «от менее сложного к более сложному».

В межличностной ситуации (Ю. Н. Емельянов) проявляются умения субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия, данная ситуация рассматривается как «набор всех средовых условий в их взаимодействии с личностными проявлениями участников и всех социально-психологических событий»⁵, наиболее часто встречается в условиях спортивной деятельности.

В жизненной ситуации (С. Л. Рубинштейн, А. Маслоу, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская) заложены основные импульсы для личностного развития человека на всю оставшуюся жизнь. По мнению С. Л. Рубинштейна (1976), «ситуация всегда содержит что-то данное, но в ней есть всегда как бы пустые, незаполненные места <...> через которые проглядывает нечто, выходящее за ее пределы и связывающее ее со всем существующим. Переживание подростком данной ситуации инициирует развитие смыслов спортивной и других видов деятельности в структуре жизненных смыслов. Данные ситуации выступают как поворотные пункты, формирующие и развивающие жизненную стратегию.

В проблемной ситуации (Лингарт И., 1973): а) раскрывается противоречивость между первичным и финальным состояниями, целью; б) проявляется неуравновешенность, приводящая к мотивированному поведению, фактически создается прецедент для осмысления состояния и текущей позиции подростка-спортсмена.

В социальной ситуации развития (Выготский Л. С., 1984) происходит актуализация самоанализа личностной позиции как исходного момента, инициируются изменения, возможные в данный период, и определяется путь, следуя которому человек приобретает качественные образования развития. По Выготскому, «ошибочно мнение педагогов, что нужны максимальная наглядность, доступность, облегченность учебного материала

ла. Наоборот! Нужно создавать побольше затруднений для ребенка как отправных точек для его мыслей, ведь мышление всегда возникает из затруднения».

В напряженной ситуации (Наенко Н. И., 1976) выделяется два вида психической напряженности: операционная и эмоциональная. Операционная напряженность наиболее часто встречается в условиях спортивной деятельности на фоне исполнения коллективных координационно-сложных действий и их элементов. Эмоциональная напряженность возникает в условиях отражения сложной и значимой ситуации на фоне ответственного отношения подростка к выполняемой задаче.

В трудной ситуации (Тышкова М., 1987) наблюдается неуравновешенность в системе отношений человека с окружающим миром; несоответствие между стремлениями, ценностями, целями субъекта и возможностями их реализации. Трудная ситуация связана с выполнением задачи, деятельности на фоне возникающих внешних и внутренних помех, неудач, противодействия соперников. Кроме того, развитие трудной ситуации связано с социальным взаимодействием через оценку, критику, давление, конфликт. В трудной ситуации (по Е. Е. Даниловой, 1990) достижение необходимого результата невозможно без восстановления равновесия внутри ее структуры – *установления новой координации отношений субъекта с окружением*, связанным с переосмыслением ситуации и избираемых средств и методов достижения результата.

В конфликтной ситуации (Гришина Н. В., 1997) происходит нарушение норм ролевого взаимодействия, выполнения индивидом определенных социальных функций, имплицитно или эксплицитно диктуемых статусом, позицией в системе межличностных отношений; нарушение норм вследствие их незнания, вынужденное – вследствие особых ситуаций; сознательное – как демонстрация неприятия навязываемой роли; отсутствие или нарушение единства понимания роли участниками взаимодействия.

В критической ситуации (Шакуров Р. Х., 2001), представлен «барьер» как «внешние и внутренние препятствия, сопротивляющиеся проявлениям жизнедеятельности субъекта, его активности». Барьеры формируются в психике в эмоционально-чувственной, затем когнитивной форме (знаний, образов, понятий). Р. Х. Шакуров выделяет следующие функции барьеров: созидательная, тормозящая, подавляющая. Барьер рассматривается автором как главный фактор любого развития.

Процесс развития *аффектогенной ситуации* (Бассин Ф. В., 1988) необходимо своевременно предотвращать, поскольку в случае ее возникновения затрагиваются такие переживания подростка, которые в индивидуальной иерархии ценностей отличаются наиболее высоким потенциалом значимости. В данной ситуации наблюдается недостаточность или распад мер психологической защиты, возникает травмирующая неопределенность, повышается энтропия поведения там, где требуется преобладание стабильных отношений к окружающему.

Неконтролируемое развитие аффектогенных ситуаций в пространстве значимой спортивной деятельности подростка приводит к проявлению суицидального поведения. В связи с этим компетентное взаимодействие субъектов образовательного процесса и психологическая поддержка тренера выступают ведущими факторами коррекции психоэмоциональных состояний и переживаний подростка. Переживание, по Ф. Е. Василюку, «есть деятельность, направленная на преодоление <...> как особая внутренняя работа, с помощью которой человеку удается перенести те или иные жизненные события, восстановить утраченное равновесие, словом, справиться с критической ситуацией»⁶. Важно создать такие условия, в которых «событие выступает одной из ведущих детерминант ситуации» (С. Л. Рубинштейн), каждое из этих внешних событий имеет свою внутреннюю сторону; объективное, внешнее изменение взаимоотношений человека с окружающими, отражаясь в сознании, изменяет и внутреннее, психическое состояние человека, перестра-

ивает его сознание, его внутреннее отношение к другим людям и к самому себе⁷.

Критическая ситуация по Ф. Е. Василюку⁸ и М. Ш. Магомед-Эминову⁹ нами не рассматривается в связи с ее противоречием сущности педагогического процесса в условиях учебы и спортивной подготовки подростка – «длительным психологическим травмированием, совокупностью событий внешнего и внутреннего мира, преломленных в психике человека», наличием в ее структуре стресса, фрустрации, конфликта и кризиса.

Рассмотрев развитие ситуаций в аспекте их усложнения, важно охарактеризовать ролевую позицию субъекта деятельности.

В свое время Л. С. Выготский, рассматривая все поведение человека как соотношение его с окружающей средой, предположил *три основных типических момента*. Первый момент, наблюдаемый в стандартных ситуациях, когда *«поведение обнаруживает следы уравновешенности с окружающей средой»*. Человек легко справляется с теми задачами приспособления, которые встают перед ним.

Второй момент заключается в том, что равновесие, сложившееся в поведении, нарушается, и нарушается не в пользу организма. Среда в этом случае превалирует над организмом. Это значит, что человек не справляется с воздействиями, идущими на него извне, он не может ответить на них адекватными реакциями. Требования, которые предъявлены к нему сейчас ситуацией, оказываются слишком трудными для того, чтобы он мог моментально к ним приспособиться, человек реагирует на критическую ситуацию отрицательными эмоциональными реакциями. Страх, гнев, горе, грусть и все разновидности отрицательных эмоций имеют место в этом случае¹⁰.

«Обратное происходит в третьем случае, когда *равновесие между организмом и средой нарушается в пользу организма, когда организм с легкостью справляется с задачами, встающими перед ним, когда он господствует над средой, когда у него остается в запасе излишек энергии, не израсходованной по прямому назначению*. В

этом случае возникают положительные эмоции радости, гордости, удовлетворения, торжества и т.д.»¹¹.

Рассмотрение вопроса в контексте развития способностей, реализуемых в спортивной деятельности, позволяет обозначить наличие ситуации четвертого типа, которая характеризуется определенными трудностями, когда, взаимодействуя с субъектами деятельности, подросток-спортсмен стремится к достижению психологического преимущества над средой, при этом степень сложности социальной ситуации преодолевается активизацией необходимых личных психологических ресурсов, проявляющихся на фоне психологического напряжения. *Данная ситуация характеризуется новизной, нестандартностью, отсутствием в поведенческом репертуаре личности отработанных индивидуально приемлемых и социально признанных способов реагирования, обеспечивающих спортивное совершенствование подростка, и развивает отношения «к себе», «к другим», «к деятельности» в перспективе их интегративного усложнения.*

Степень сложности напряженной социальной ситуации отражена в стихотворении Р. Киплинга, где через личностные переживания с позиции педагогического оптимизма субъект деятельности стремится к избранию социально конструктивных, нравственно-ориентированных способов достижения цели:

*О, если ты спокоен, не растерян,
Когда теряют голову вокруг,
И если сам себе остался верен,
Когда в тебя не верит лучший друг.*

*И если ждать умеешь без волнения,
Не станешь ложью отвечать на ложь,
Не будешь злобен, став для всех мишенью,
Но и святым себя не назовешь...*

Достигаемое преимущество перед помеховлияющими факторами и является одним из ориентиров социализации и спортивного совершенствования подростка.

Согласно Д. И. Фельдштейну, «индивидуализация и социализация необходимо предполагают друг друга. Индивид может выступать на уровне высокого самоопределения и принятия его среди других в том случае, если он социально значим и индивидуально выражен»¹². Рассматривая влияние социума на личность, Л. С. Выготский подчеркивал, что очень наивно понимать социальное только как коллективное. Социальное присутствует и там, где есть только один человек и его личные переживания. Завися от предметно-социальной и культурной среды, которая опосредует его отношения к самому себе, человек как личность изменяет эту среду и тем самым самого себя.

Каждый подросток в той или иной степени взаимодействует с социумом. Для экстравертированных, менее рефлексивных личностных типов субъектом взаимодействия является другой человек, группа людей, тогда как для интровертированных, более рефлексивных субъектами общения (помимо внешних контактов) выступают собственные переживания, воспоминания, внутренний диалог с самим собой. И надо обратить внимание, что во внутреннем диалоге деятельностные позиции субъектов могут расходиться. Находясь в одиночестве, вспоминая и анализируя собственное соревновательное поведение, юный спортсмен соотносит индивидуальные и социальные роли, собственные действия с социальным запросом команды.

Бывают ситуации, когда тренер задает аргументированную социальную установку: «Все работаем на спортивную "Х", он в лучшей спортивной форме» (и другие), и как только тренер предоставляет возможность проявиться не тому другому «Х», а лично тебе, социальная необходимость меняет свой полюс, преобразуясь в индивидуальную значимость. Таким образом, развитие личностных проявлений, ее социального интеллекта осуществляется *через смену ролевых позиций субъектов деятельности, имеющих общую или различные цели.*

Рассматривая смыслы разрешение проблемных ситуаций, целесообразно обратиться к понятию «интери-

оризация». Интериоризация (фр. *interiorisation*, от лат. *interior* – внутренний) рассматривается как переход извне вовнутрь, или поэтапное свертывание и овнутривание внешнего действия. Данное понятие впервые сложилось во французской социологической школе (Э. Дюркгейм) и означало процесс социализации, прививания элементов идеологии к сознанию индивидов. Так, моральные требования к способам осуществления спортивной деятельности, осознаваясь в качестве внешней установки и применяясь на практике, интериорируются, переживаются и принимаются подростком в доступном на данный момент объеме.

Культурно-историческая теория Л. С. Выготского рассматривает душевную жизнь, которая «рождается из внешней социальной формы общения между людьми, а общая структура мышления и внутреннего диалога в целом повторяет структуру обычной предметно-чувственной деятельности с вещами и людьми». Благодаря «культурному знаку» предчеловеческие формы поведения ребенка переключаются на специфические социальные, мысль индивидуума совершается в слове, внешнее действие субъекта с объектом овнутриваются до умственной операции со знаком как заместителем объекта¹². Так происходит принятие культурных и общественных ценностей в контекст внутренних переживаний.

Социальная ситуация личностного становления подростка-спортсмена развивается на фоне: 1) текущего спортивного и учебного результата, определяющего социальную позицию в группе, коллективе; 2) специфики соперничества и конкурентного противодействия субъектов деятельности; 3) личной цели, динамики и адекватности ее достижения, характеризующей субъективное восприятие личной успешности с опорой на внутренние смыслы деятельности.

Нравственная позиция подростка-спортсмена тесно связана с социальной оценкой личностных качеств и спортивных способностей. Наблюдая в деятельности ряда старших подростков проявление (1) ориентации на результат на фоне низких показателей социальной

компетентности, можно отметить, что эта категория более устойчива к стрессу, связанному с низкой социальной оценкой тренеров, учителей и спортсменов как компетентных экспертов в системе вертикальных и горизонтальных связей. Даже при переводе тренером данных спортсменов в менее квалифицированную команду (группу) у них сохраняется субъективно завышенное представление о себе, выражающееся в эгоцентрической позиции «Я один не вытаску эту команду в лидеры», то есть «Я» – это одно, «команда», «класс» – это совершенное иное. Тренер, порицая поведение спортсмена за те или иные безнравственные поступки переводом в более слабую группу, не осознает, что во внутренней картине мира данного субъекта «не работает» ряд моральных категорий на понятийном и деятельностном уровнях; по Ш. Амонашвили (2002), «...вырастет то, что посеяно». Коррекция поведения возможна лишь через «духовный мир ребенка», который «может обогащаться только в том случае, если он это богатство впитывает через двери своих эмоций, через чувства сопереживания, сорадости, гордости, через познавательный интерес; насильно обогащать этот мир равносильно тому, что злонамеренно сажать райские яблоки в отравленную почву».

Социально-ориентированные подростки, стремящиеся к достижению цели деятельности, идентифицируют свой образ с запланированным результатом. Если текущего результата не достигнуто, психологическая опора на данную позицию утрачивается и наблюдается тенденция (2) переориентации на процесс деятельности и идентификации позиции «Я» с группой спортсменов, позволяющей подростку «защитить» личные смысловые ценностные ориентации позитивной оценкой в системе горизонтальных связей. Рассматривая в ключе нравственности процесс спортивной подготовки подростка и его учебной деятельности, важно отслеживать, чтобы результирующая соревновательная позиция аутсайдера через формальный результат (очки, секунды, голы) и показатели учебной деятельности не

доминировали в социальных отношениях и не преобразовывались в статичную социальную роль «неуспешного».

Только при нравственном отношении к другому возможно развитие социально адаптированной самооценки, совершенствование рефлексивной культуры, позволяющей подростку соотносить «Я-реальное» и «Я-идеальное» в контексте личных учебных и спортивных достижений, социального приспособления, *основанного на понимании самой сущности процессов и явлений спортивной деятельности и личности в спорте.*

Придерживаясь научной позиции Л. Н. Когана, В. И. Басовой, А. И. Шемпуриной, Г. Н. Серикова, И. Ф. Харламова, *мораль целесообразно определять как совокупность норм и правил поведения в обществе. Мораль – это то, что действует извне, но понимается и принимается юным спортсменом на мировоззренческом уровне, например как этический кодекс спортсмена, олимпийская клятва и другие. Нравственность при этом выступает в качестве системообразующей личностной характеристики.*

В связи со сказанным, развитие социально значимых личностных качеств юного спортсмена основано: на проявлении нравственности личности; исполнении этического кодекса спортсмена; развитии социально адаптированной самооценки; совершенствовании рефлексивной культуры юного спортсмена, позволяющей соотносить «Я-реальное» и «Я-идеальное» в контексте личностного и спортивного совершенствования. Социальный интеллект подростка инициирует социальное приспособление, *основанное на понимании самой сущности процессов и явлений спортивной и учебной деятельности и личности в спорте.*

В спорте может проявить себя: социально смелый и адаптированный подросток, понимающий мысли, чувства, намерения других людей, открытый к новому опыту, способный к реализации социальных знаний и умений в конструктивных взаимодействиях с учетом меняющейся ситуации.

Данные проведенных нами педагогических исследований показывают, что при доминировании «социального» над «индивидуальным» у подростков-спортсменов с развитыми рефлексивными способностями в большей мере проявляется социальная ответственность и, как следствие, происходит торможение личных свобод. Необходимо подчеркнуть, что *спортивная деятельность экстремальна и нестандартна по своей сути и предоставляемые в ней социальные права и свободы основываются на актуальных ситуативных возможностях подростка, позволяющих внести вклад в индивидуальное и/или командное достижение*. Над процессом развития способностей личности постоянно довлееет текущий результат, часто запрашиваемый некомпетентными организаторами детско-юношеского спорта.

Анализ содержания ценностных ориентаций, мотивов поведения, личных установок на деятельность показал, что не всегда высокий уровень развития социального интеллекта соответствует личной установке «*задействовать социальный интеллект*». Реализация данной способности зависит: 1) от направленности профессиональной деятельности тренера; 2) цели подростка как субъекта спортивной деятельности; 3) индивидуальной программы подростка и избранной (конструктивной/неконструктивной) стратегии достижения результата; 4) авторитетных мнений значимых субъектов спортивной деятельности (их нравственной, образовательной, мировоззренческой социально-ориентированной позиции); 5) социокультурного, нравственного уровня представителей группы психологической поддержки.

Так, низкие показатели социального интеллекта формируют об отсутствии готовности к коллективному взаимодействию в стандартных и нестандартных ситуациях спортивной деятельности. Высокие показатели социального интеллекта подростка-спортсмена, помимо положительных тенденций, также отражают состояние психоэмоциональной напряженности, вызванное недостаточностью различных видов готовности, которая компенсируется усилиями психологического плана: от-

слеживанием настроения, поведенческих проявлений значимых субъектов деятельности, актуализацией психологических контактов с тренером (вероятно, для подростка это «соломинка, за которую он хватается», чтобы выдержать конкуренцию, компенсируя недостаток различных видов готовности усилиями психологического плана).

В спортивной деятельности как виде социальной активности индивида, осуществляемой в сложных конкурентных условиях на фоне взаимодействия и противодействия партнеров и соперников в физическом контакте, часто возникают спорные ситуации, *требующие от личности приложения психических усилий по позиционированию личного профессионального* (в соответствии с возрастом и уровнем компетентности) *взгляда на рассматриваемый вопрос*. Подросток, переживший стрессовую ситуацию, приобретает индивидуальный опыт, который анализируется через призму рефлексивных способностей и сохраняется в памяти как менее или более оптимальный. При позитивной самооценке процесса и результата данный опыт, согласно Дж. Брунеру (1977), создает «новую схему действия»¹⁴. По мнению Л. С. Выготского, «только на известной стадии накопления прежнего опыта возможна интеллектуальная реакция как особо сложная форма комбинации и видоизменения этого старого опыта. Мы все знаем, в какой мере мышление и изобретение всякого человека подчинены его прошлому опыту. Опыт дает материал, из которого мышление строит»¹⁵. Опыт помогает конструировать новые схемы действий, отвечающие требованиям ситуации, и, по Х. Хекхаузену (1986), «когнитивные схемы, непрестанно конструируются и реконструируются в циклических процессах, включающих действие и воспринимающую обратную связь с его последствиями <...> модификация схем обеспечивает все более эффективное взаимодействие со средой». В части случаев нами выявлено, что повторяющиеся трудные ситуации оказывают все меньшее дестабилизирующее воздействие на личность и деятельность подростка, поскольку воспри-

ятие каждой последующей аналогичной ситуации становится более рациональным и экономичным. Вместе с тем рядом спортсменов применяются стратегии психологической защиты личности, и чаще всего: отрицание, рационализация, регресс и подавление. Юный спортсмен отрицает ту логику, которая угрожает его будущему, не хочет принимать критику со стороны тренера или учителя, потому что она «рушит» систему собственных позитивных представлений о самом себе; осуществляет рационализацию через дискредитацию цели, значимого другого, преувеличение роли обстоятельств; применяет регресс через коррекцию нормативных оценок и индивидуальных модельных характеристик деятельности; использует подавление через ограничение возможностей оппонента по активному противодействию в конфликтной ситуации. В меньшей мере проявляются: идентификация, замещение, проекция, изоляция и вытеснение. Совместный анализ причинно-следственных связей, побуждающих юных спортсменов применять защитные стратегии, и разработка вероятностных алгоритмов поведения позволяют ориентировать субъекта взаимодействия на модель адекватного реагирования.

Степень полноты и адекватности проявления социальной позиции зависит от готовности личности осуществлять деятельность в заданном контексте конкретной социальной ситуации, активизируя именно те личностные качества и способности, которые позволяют *эффективно и экономично решать частную интеллектуальную задачу*, совершать обдуманное интеллектуально опосредованные коммуникативные и иные действия, отражающиеся в поступках подростка. Как утверждал А. Н. Леонтьев, «первые активные сознательные поступки – вот начало личности. Становление ее проходит в напряженной внутренней работе, когда человек как бы постоянно решает задачу – “чему во мне быть?”»¹⁶.

Анализ тенденций развития смыслового контекста переживаемых психологических ситуаций, после завершения которых у субъектов деятельности *преобразуется точка зрения* на вопрос «Роль моего поведения в

совершенствовании социальных взаимодействий», выявляет определенную динамику. Исследование смысловых полей младших подростков-спортсменов позволяет констатировать наличие самостоятельных позиций: «особенности деятельности», «другие», «социальная среда». *Осознание трудностей* в разрешении ситуации в данном возрасте *дистанцировано* от личного поведения и характера самореализации, смещено во внешнюю среду: «Со мной все в порядке, но чрезвычайно трудны условия». В старшем подростковом возрасте на фоне развития рефлексивной культуры становятся актуальными иные смысловые трудности, *содержательно объединяющие проблемные зоны среды и субъекта(-ов) взаимодействия*: «Я-концепция – деятельность», «Я – требования деятельности», «Я – моя самореализация», «Я – другой».

Сложность разрешения психологической ситуации для младшего подростка-спортсмена заключается в искусственном самоограничении смысловых полей сотрудничества у противодействующих субъектов «Я – другой» и выражается в позиционировании собственной точки зрения на фоне конкурентного противодействия (рис. 1).

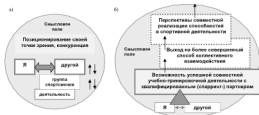


Рис. 1. Развитие смыслового поля социального взаимодействия субъектов спортивной деятельности: а) в условиях противодействия двух смыслов; б) в условиях гармонизации противодействующих смыслов партнеров общим смыслом деятельности

При выявлении общего смысла для каждого из субъектов формируется *общее смысловое поле взаимодействия*. Данное поле сглаживает линейное противодействие в ранее представленных позициях (в контексте высказывания Жюль Ренара: *«Будьте терпимы к моей нетерпимости»*). Направленные на противодействие психологические позиции *претерпевают переосмысление*, принятие и последующую реализацию новой *конструктивной цели взаимодействия*, наполненной вновь приобретенными более глубокими смыслами. Среди них: возможность осуществления успешной совместной учебно-тренировочной деятельности с квалифицированным (спарринг-)партнером; выход на более совершенный способ коллективного взаимодействия; перспективы совместной реализации способностей в спортивной деятельности.

Пережитая критическая ситуация является рубежом той или иной психологической позиции, поскольку при разрешении проблемной ситуации меняется мировоззрение подростка и, как следствие, корректируется: заявленная цель; содержание деятельности и/или поведения; характер дальнейших отношений с оппонентом(-ами) и другие.

Взросление и развитие личности подростка обусловлено *соотношением преодолённых и непреодоленных жизненных психологических ситуаций* в пользу первых: на начальных этапах – непосильных, в процессе деятельности – трудных, в ее результате – успешно свершенных, закрепляющих мотивацию достижения – «движения вперед как осознанной необходимости», что отражается в стихотворении-миниатюре И. Губермана:

*Творчеству полезны тупики:
боли и бессилия ожог
разуму и страху вопреки
душу вынуждает на прыжок.*

Адекватное прохождение ситуации кризиса должно завершаться, по Н. В. Воротыло, «дифференцирован-

ным этапом, когда семантические области «Я» и «кризис» в пространстве субъективного опыта дистанцируются»¹⁷.

На данном этапе у подростка (1) *рождается обновленная психологическая позиция, развивающая мировоззрение и совершенствующая процесс социального и профессионального взаимодействия в спорте и жизнедеятельности в целом*. При этом ситуация кризиса может развиваться и другими неконструктивными путями: (2) подросток приспосабливается к жизненным реалиям, вступая в компромисс с личным мнением, внешне принимая позицию силы (большинства) значимого субъекта деятельности, смысловое понимание отодвинуто во времени и требует рефлексивного анализа происходящего; (3) значимость кризиса уходит на второй план, подросток достигает дифференцированного этапа, разводящего семантические области «Я» и «кризис» совершенно с другим социальным окружением, меняя тренера, партнеров по команде, спортивную, общеобразовательную школу, то есть применяет *стратегию миграции*.

В социальной психологии ситуации рассматриваются в аспекте их субъективного восприятия и самооценки: *субъективно значимые и субъективно незначимые ситуации*. Очевидно, что *развитие интеллектуальных и личностных способностей подростка в условиях спортивной и учебной деятельности в подавляющем большинстве случаев осуществляется на фоне субъективно значимой ситуации*.

Внутриличностная психологическая ситуация, требующая своего разрешения, активизирует проявление вербального интеллекта в части формулирования адекватной установки деятельности, обеспечения аргументированной психологической позиции на преодоление трудностей, связанных с решением ее задач. К внутриличностным источникам конфликтности личности можно отнести эмоциональную неустойчивость и тревожность подростка-спортсмена, наличие у него страхов, связанных со спортивной карьерой. *Внутриличностный конфликт* подростка-спортсмена связан с потерей уверенности в своих силах, формированием устойчивого

комплекса неполноценности, а иногда и с потерей смысла жизни.

Э. Г. Исаева (2007) проследила стадии стресса, аналогичные выделенным Г. Селье в адаптивном синдроме: резистенция (изменение), шок (поворот) и разрушение. Степень резонанса конфликта, по мнению автора, проецируется в формировании негатива или позитива в фоне личности, ее дезадаптации, распаде, раздвоении, неврозах. Более частным блоком можно считать угнетение личности, ее дискомфорт, разочарование, психическую напряженность, агрессивность, подавленность.¹⁸ Автор обратила внимание на причины возникновения внутриличностных конфликтов и на рассмотрение механизма их гармонизации:

1. *Субъект-субъектный кластер отражает соотношение характеристик внутриличностного пространства, например:*

уровень притязаний уровень дости- жений	идеальная само- оценка реальная само- оценка	потребность в признании способность персонализиро- ваться
--	---	---

2. *Субъект-субъектный кластер проецирует соотношение индивидуальных и групповых параметров, например:*

ценностные ориентации группы ценности личности	групповая продуктивность уровень достижений лич- ности
групповая эмоциональная идентификация социо- и референциометрический статус	

Степень соответствия характеристик, представленных Э. Г. Исаевой (2007), также отражает уровень гармонизации внутриличностных и межличностных отношений подростков-спортсменов. Уровень актуальных достижений юного спортсмена и учащегося будет расти, если тренер и учитель выстроят в ретроспективе адекватную индивидуальным возможностям лестницу при-

тизаний (в качественных, количественных, объективных и субъективных параметрах оценки).

Идеальная и реальная самооценки подростка-спортсмена не должны иметь большой разрыв и вместе с тем не должны совпадать, «идеальное» всегда совершеннее «реального». В кризисных ситуациях идеальная самооценка выступает в качестве механизма самоподдержки, перспективы «завтрашнего дня» подростка.

Соотнесение потребности в признании и способности персонализироваться развивается в логике «от частного к общему», более успешным и социально адаптированным юным спортсменам предоставляется большее количество ситуаций для персонализации деятельности позиции, поскольку в спортивной деятельности, в отличие от иных видов, присутствуют конкуренция и спортивный отбор. Спортивному педагогу и учителю необходимо создавать ситуации достижения лидерской позиции каждым из юных спортсменов – учащихся школы, в обратном случае аутсайдеры потеряют интерес к деятельности. Вместе с тем личное достижение подростка не должно быть вымышленным, а должно создаваться максимальным проявлением личных усилий в спортивной и учебной деятельности. Успешная персонализация в игровой, коммуникативной, учебной, тренировочной и других видах деятельности подростка проявляется часто, тогда как гораздо сложнее получить право на признание личных достижений в спортивном состязании.

Сопоставляя показатели субъект-субъектного кластера, целесообразно стремиться к тому, чтобы ценностные ориентации группы органично встраивались в ценности личности подростка-спортсмена. Ценностные ориентации группы более конкретные и вместе с тем емкие, структурированные и ориентированные на достижение коллективной цели спортивной деятельности, тогда как ценности личности подростка характеризуются более широким диапазоном.

Сравнивая показатели групповой продуктивности и уровня достижений личности в спорте, важно отметить, что в командных видах часто происходит нелинейное

развитие данных параметров. Иногда команда выигрывает за счет личностных результатов конкретного спортсмена-лидера, в других случаях команда показывает хороший результат посредством относительно стабильных показателей групповой продуктивности при равном участии многих спортсменов в достижении коллективного результата. Часто уровень достижений талантливых личностей в детско-юношеском спорте не позволяет показать хороший командный результат: в команде одни «звезды», а командной игры нет. Социальная ответственность лидеров команды должна побуждать к самореализации индивидуальных способностей во имя коллективной цели. При совершенствовании спортивного мастерства происходит сближение позиций *индивидуальной и коллективной результативности*.

Коллективистская действенная групповая эмоциональная идентификация, по мнению В. В. Абраменковой (2000), представляет собой реально проявляющуюся в совместной деятельности способность реализовать такую активность, которая отражает готовность относиться к переживаниям, желаниям, чувствам, интересам других членов группы как к своим собственным. Характеристики социо- и референтнометрического статуса подростка-спортсмена должны стремиться к показателям групповой эмоциональной идентификации.

Кризисное, дистантное строение рассмотренных показателей, по Э. Г. Исаевой (2007), является индикатором кризиса личностной гармонизации, зоны внутриличностного нарушения гомеостаза, личностного диссонанса, рассогласования жизненных ценностей. Нормативное же строение отмеченных коэффициентов, по мнению автора, с одной стороны – условие пластичности динамики личности, с другой – показатель позитивной личностной гармонизации, оптимальности социогенеза, комфортности личности, внутриличностной устойчивости.

Решение внутриличностных конфликтов осуществляется в процессе проявления факторов внутриличностной устойчивости, к которым, по мнению Э. Г. Исаевой (2007), относятся:

- понимание богатого многообразия форм самовыражения, способов проявления человеческой индивидуальности;
- способность тонко чувствовать другого и происходящее вокруг;
- признание единства и многообразия мира человечества;
- рефлексия проявлений активности с усложнением пространства внутренних образов;
- пробуждение дремлющих созидательных, преобразующих сил, эзотерических установок, адаптивного поведения;
- построение доверительных отношений открытости, внимания друг к другу, солидарности, позитивного взаимодействия;
- противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим, расширение горизонтов независимого, критичного мышления;
- конструктивное социальное моделирование и прогнозирование, формирование нормы цивилизованного компромисса, потребности во взаимопомощи, гуманизации отношений, мира без конфликта;
- представление о норме реакции, о допустимом диапазоне вариантов реагирования, основанных на Я-концепции, ориентация на внутренние этапы;
- создание энергетической готовности к коммуникациям, активным действиям, взаимопонимания на основе снижения психоэмоционального напряжения;
- эвристичность, интеллектуальная лабильность, полнезависимость, копинг-стратегии¹⁹.

Часто *внутриличностный конфликт подростка развивается* на фоне неудовлетворенности, вызванной результатами рефлексивного анализа качества собственной деятельности в соотносённости с выполнением ожиданий и требований значимого социального окруже-

ния (личных, тренера, партнеров по команде, ближайшего окружения и других). При заниженной социальной оценке личности и деятельности подростка со стороны окружения происходит ограничение межличностных взаимодействий.

В ситуациях соперничества и конкурентного противодействия активность подростка протекает на фоне: конкурентного поведения оппонента при относительном исходном психоэмоциональном равновесии самого субъекта деятельности; осознания субъектом давления конкуренции и поиска оптимальной стратегии восприятия данной психологической ситуации; конкурентного поведения самого субъекта деятельности, стремящегося доказать свое превосходство перед окружающими.

И если для одного из спортсменов, участвующего в противостоянии, эта ситуация более напряженная, то для другого она может выглядеть как менее трудная и приближенная к стандартной. Объективная позиция обоих субъектов представлена общей точкой на линии взаимодействия «Я – другой», тогда как субъективная позиция каждого из субъектов обусловлена адекватностью личной самооценки ситуации и при завышенной и заниженной самооценке наблюдается субъективный диссонанс социальной позиции каждого из юных спортсменов.

Рассмотрим особенности межличностных психологических ситуаций, влияющих на развитие социально-ориентированных личностных качеств. Межличностная ситуация прежде всего требует от подростка проявления аналитических и рефлексивных способностей, позволяющих определить психологические позиции оппонента(-ов), а затем уже, используя вербальный интеллект, конструктивно преобразовывать ее отрицательные векторы.

Сложность межличностной психологической ситуации характеризуется субъект-субъектным взаимодействием, происходящим на фоне сбивающих факторов:

1) влияния особенностей собственного состояния и поведения: психологических (заниженная самооценка возможностей достижения положительного результа-

та; неадекватное состояние ценностно-мотивационных ориентиров; неконструктивная позиция подростка: «не могу», «не хочу», «не знаю»; неудовлетворительное текущее психологическое состояние; недостаточный уровень волевой готовности; неадекватная оценка возможностей спортсменов своей команды и команды-соперника; неадекватно завышенная или заниженная самооценка; неадекватно высокое или низкое проявление ответственности и другие); *физических* (неудовлетворительное физическое состояние, самочувствие; низкий уровень функциональной готовности, развития двигательнo-кoндициoннoх способностей; недостаточная вариативность двигательных умений и навыков);

2) *негативного внешнего воздействия среды, вызванного состоянием и поведением окружающих представителей: своей команды* (некорректные установки тренера и неадекватный процесс подготовки детей к соревнованию; необоснованные ожидания тренера; неадекватное поведение родителей, вызванное низким уровнем психологической культуры; завышенные требования родителей к ребенку; завышенная оценка способностей и возможностей ребенка игроками команды; низкий уровень готовности партнеров по команде (психологической, физической, технико-тактической и других); *команды-соперника* (агрессивное поведение тренера, спортсменов, родителей юных спортсменов, болельщиков команды-соперника); *организаторов соревнований* (некорректное судейство; сложившаяся ситуация в турнирной таблице; нестандартные условия организации соревнования и другие);

3) *межличностного конфликта с конкретным субъектом деятельности (или группой) в системе горизонтальных связей и межличностного конфликта в системе вертикальных связей «спортсмен – тренер»; «спортсмен – руководство спортивной школы, клуба», «учащийся – учитель» и других.*

Знание «предпосылок поведения, отношения, состояния, биографии»²⁰ позволяет предвосхитить нежелательное развитие представленных выше ситуаций, вы-

бор юным спортсменом и учащимся стратегии ухода от решения проблем, пассивное отношение к применению психологических знаний по конструктивному преобразованию ситуаций.

Анализ интеллектуальных трудностей в значимых ситуациях межличностного общения позволил выделить при наличии двух видов препятствий их дихотомическое влияние, при трех и более – множественное, усложняющее выбор способов решения интеллектуальной задачи социального плана. Важно отметить, что уже третья помеха ослабляет и дестабилизирует внимание подростка, концентрируемое на первых двух, в связи с этим юный спортсмен избирает только те характеристики (в рамках индивидуально воспринимаемого максимума), которыми он может управлять, остальные выпадают как незначимые.

В связи со сказанным в процессе социального взаимодействия важно развивать способность к переключению внимания, направленного на отображение реальности в пространстве значимых социальных характеристик субъектов взаимодействия.

В процессе социального взаимодействия нарабатываются индивидуально-оптимальные соревновательные стили и стили организации ученой деятельности в реализации психологических ситуаций, основанные на адекватных представлениях о себе, партнере, сопернике, специфике учебной и соревновательной деятельности. В работе В. Г. Сивицкого (1995) рассмотрена *модель поединка*, состоящая из ряда компонентов:

а) представления спортсмена о своих характеристиках (личностных, сенсомоторных, морфологических и других), которые объединяются в *модель собственного поведения*;

б) представления о сопернике, сформированные в результате наблюдения за ним и выделения типичных моментов боевой деятельности, предположений о его поведении на основании опыта, рефлексии и вероятностного прогноза, которые преобразуются в *модель поведения конкретного соперника*;

в) прогнозирование вариантов развития событий путем сопоставления *моделей собственного поведения и соперника в конкретных условиях* и понимания закономерностей тактики данного вида спорта.

Подавляющее большинство юных спортсменов (89%) имеют установку на рефлексивный анализ действий соперника в условиях поединка. Так, способность к сбору и обработке информации социального характера позволяет спортсмену развивать личностный поведенческий потенциал.

Р. М. Загайнов (1992) отметил, что «спорт в отдельных случаях можно рассматривать как *модель выполнения деятельности в "сверхжестких" условиях*, когда против спортсмена или команды выступает не только официальный соперник, но и судьи, зрители, зачастую – длительный перелет, резкая смена климатических условий...»

Г. А. Камалиева (2012), исследуя адаптацию юных спортсменов к преодолению как *соревновательных препятствий*, так и *соревновательных трудностей*, выявила их соотносительность: соревновательная трудность рассматривается как соотношение величины соревновательного препятствия и уровня физических и психических возможностей спортсмена как субъекта деятельности. Очевидно, что **преодоление трудностей обусловлено индивидуальным и социальным ресурсом юного спортсмена и существующая проблемная психологическая ситуация будет нести развивающий эффект, если субъект деятельности (подросток) проявит устойчивое стремление к ее разрешению.**

Социально-ориентированные личностные качества проявляются и развиваются в условиях нестандартной ситуации при наличии противоречий в социальных позициях и отношениях: «личность – среда»; «личность – специфический вид спортивной (учебной) деятельности»; «психологическое состояние группы – спортивный (учебный) результат»; «профессиональные ситуации в спорте (в учебной деятельности) – деятельность тренера (учителя)» и другие.

Конфликтная ситуация. Очевидно, что социальный интеллект подростка-спортсмена развивается в условиях конфликтных взаимодействий. Общетеоретические и методологические проблемы конфликта, в том числе в спортивной деятельности, рассматривали: В. Н. Мясинцев (1960, 1975); И. И. Сулейманов (1997); Ю. В. Луценко (1997); И. П. Волков (2002); А. П. Дмитриев (1991).

Рядом авторов было выделено влияние вида спорта на формирование позитивных и негативных личностных характеристик, среди них: В. И. Енин (1986); Е. П. Ильин (1980); Б. Д. Кретти, А. Ц. Пуни (1984); Т. Г. Севастьянихина (1999); А. В. Стамбулов (1980); Н. Б. Стамбулова (1978); А. В. Шаболтас (1998) и другие.

Личностные особенности, обеспечивающие определенный контекст социального взаимодействия спортсменов различных видов спорта, рассматривались в работах Я. А. Воробьева (1996); Г. Д. Горбунова (1973); В. И. Енина (1994); Г. Е. Леевика (1981); Ю. Н. Лысенко (1979); Г. В. Мешкова, А. А. Никитина, А. Н. Николаева (1998); М. В. Прохоровой, А. Г. Семенова, Г. А. Парамоновой (2004); И. Д. Посопкова (2002); Л. К. Серовой (1996); Н. Б. Стамбуловой (1999) и других.

Агрессивность и конфликтное поведение в спорте вне реализации компонентов социального интеллекта рассматривались рядом авторов, среди них: У. Джонсон (1976); А. П. Дмитриев, И. И. Сулейманов, М. И. Судат (1994); Ю. В. Краев (1999); Б. Кретти (1975); Л. А. Любушкина (1998); Р. Мартенс (1979); Г. А. Парамонова (2004); С. И. Петров (2004); Н. И. Пономарев (1978); В. Н. Томилов (1990); Б. В. Турецкий (1993); А. И. Ушников (2009); Н. А. Худадов (1977); G. Schilling (1976); W. Schmidt (1978).

Влияние психологического климата и сплоченности спортивной команды на спортивный результат представлено в трудах В. А. Блинова (2000); И. Ю. Воронина (2000); Ю. А. Коломийцева (1973); В. А. Пак (1999); Л. М. Руйбите (1984); Ю. Л. Ханина (1976); Е. П. Яхонтова (2000) и других.

Обратимся к рассмотрению сущности и специфики конфликтных ситуаций, встречающихся в условиях спортивной деятельности подростка. По мнению С. И. Петрова (2004), конфликты в спорте способны оказывать позитивное воздействие на поведение спортсменов, их мотивационное, эмоциональное и физическое состояние, при этом часто конфликты вызывают и противоположный эффект, вялость и упадок сил, а также негативное влияние на некоторые системы жизнедеятельности (дыхательную, пищеварительную, сердечно-сосудистую).

Конфликты, связанные со спортивной деятельностью, обладают рядом особенностей:

а) преобладают конфликты с *горизонтальной направленностью*;

б) к наиболее тяжело протекающим относятся конфликты *вертикального типа* (более высокий статус, «дедовщина»), а также с женщинами и лицами старшего возраста;

в) ответственность за возникновение конфликтных ситуаций *перелagается юными спортсменами на оппонента*;

г) основными причинами конфликтов выступают *необъективное судейство, предвзятое отношение тренера (учителя) и ошибки со стороны самого спортсмена*;

д) частота возникновения конфликтов со всеми субъектами спортивной деятельности (спортсмен, тренер, судья), внутриличностной основой возникновения которых служит *низкая социальная смелость, внутренняя конфликтность* в сфере счастливой семейной жизни²¹.

Специфической особенностью поведения спортсменов в конфликте является менее интенсивное использование компромисса и избегания, а также более интенсивное использование соперничества. В качестве бессознательных механизмов переработки негативных переживаний спортсменами чаще используются проекция, рационализация и компенсация, реже всего – замещение и гиперкомпенсация.

Стили поведения учащихся-спортсменов в конфликте взаимосвязаны с рядом их личностных особенностей (смелость, конформизм, фрустрированность, интеллект), внутриличностной конфликтностью и физическими ощущениями (прилив сил, упадок сил, затруднение дыхания).

Приспособление является наименее конструктивным стилем поведения в конфликте у спортсменов, так как частое его использование может приводить к ухудшению функциональных возможностей спортсмена (дыхательная система) и дезорганизации деятельности (снижение мотивации и организованности) посредством проявления тензионных эмоций напряжения (тревога, страх, вина). Неудовлетворенность в системе взаимоотношений «спортсмен – тренер» оказывает отрицательное влияние на характер деятельности спортсмена, его эмоциональное и физическое состояние и повышает вероятность увеличения числа конфликтов²².

Результаты исследований Г. А. Парамоновой (2004) позволяют утверждать, что спортсмены из видов спорта, особенностью которых является *активное физическое взаимодействие партнеров либо противодействие соперников*, выбирают *активные стратегии поведения в конфликте* и непосредственно влияют на протекание конфликта. Спортсмены спортивных специализаций, где в процессе соревнования *отсутствует активное взаимодействие* между партнерами или соперниками, *прибегают в конфликте к пассивным стратегиям*, передавая инициативу оппоненту. В видах спорта, основу которых составляет жесткое физическое противостояние, спортсмены в конфликте ориентированы *на соперничество*; в командных видах – *на сотрудничество*; в видах с отсутствием взаимодействия – *на приспособление*.

Уровень спортивной квалификации определяет *выбор поведения* в конфликте: на *начальных* этапах спортивной деятельности, когда происходят адаптация к ней и мобилизация сил для достижения предстоящих целей, спортсмены используют *пассивные стратегии*. *Средний, промежуточный, уровень квалификации* (кан-

дят в мастера спорта (КМС)) предопределяет выбор *активных стратегий поведения, стратегий конкуренции*. На *высоком* уровне квалификации (мастер спорта (МС), мастер спорта международного класса (МСМК)) вновь происходит сдвиг в сторону *пассивных стратегий*. Юноши чаще используют силовые, активные стратегии поведения, направленные на достижение собственных интересов²³.

Проведенный педагогический анализ результатов интервьюирования и анкетирования подростков (6 групп видов спорта, 240 респондентов) позволил выделить ряд позиций в условиях спортивной деятельности, при которых способности социального и эмоционального интеллекта выступают в качестве *личностно значимых*.

Стандартные ситуации сразу же были исключены из перечня, требующего активизации социальных способностей, потому что в сознании подростка уже имеется *отработанный алгоритм наиболее успешного их решения* в части нейтрализации негативного психоэмоционального влияния на личность и нахождения опорных пунктов, позволяющих осуществлять целенаправленную деятельность, уменьшая влияние помех.

Нестандартные социальные ситуации были рассмотрены в различных аспектах. Среди них: социальные ситуации, возникающие в условиях спортивной деятельности и оказывающие *позитивное/негативное влияние*, либо (нейтральные) *не оказывающие влияния* на личность спортсмена и/или группы, решающих единую или альтернативные интеллектуальные задачи. При этом сущность социальной психологической ситуации определяется ведущей интеллектуальной проблемой, осознанной или находящейся на стадии осознания субъектом деятельности, с позиции которого происходит рассмотрение контекста данной ситуации.

Взаимодействие субъектов спортивной деятельности осуществляется как *непосредственно*, так и *опосредованно*, а в динамике развития социальной ситуации оно обусловлено, в том числе, и выбором определенных

мономодальностей или гетеровоздействия, характеризующих избираемые средства: аудиальной коммуникативной, визуальной, кинестетической, цифровой (с рефлексивным анализом процесса взаимодействия) направленности. Компоненты социального интеллекта способствуют или противодействуют проявлению соревновательно значимых качеств в контексте социальных ситуаций.

В условиях приложения социальных способностей в деятельности, отвечающей задачам психологической подготовки, юный спортсмен должен не просто проявлять *умение прогнозировать и планировать развитие межличностных событий, эффективно действовать в системе межличностных отношений, ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы общения с ними и реализовывать все это в процессе взаимодействия, но и:*

- противостоять помеховлияниям социального окружения на основе сформированного механизма психоэмоциональной регуляции состояния и деятельности;
- эффективно решать интеллектуальную задачу в изменяющихся условиях социального взаимодействия и текущего спортивного результата;
- владеть социально приемлемыми эффективными средствами и методами достижения запланированного результата взаимодействия на основе представления и продвижения личной или групповой психологической позиции;
- формировать адекватную самооценку, приближенную к показателям оценки компетентных субъектов спортивной деятельности.

Рассмотрим представленные выше варианты влияния социальной ситуации на личность подростка-спортсмена.

Так, позитивное влияние на процесс и результат самореализации личности отражается:

1) в *успешном выполнении* деятельности с применением социальных знаний и способностей «здесь и сейчас»;

2) в осуществлении текущей деятельности в текущий момент *методом проб и ошибок*, но *несущей развивающий эффект* для качеств и способностей подростка в информационном, мотивационном, когнитивном, операционально-деятельностном, эмоционально-волевом и регулятивном компонентах.

Социальные ситуации, не оказывающие влияния на развитие социального интеллекта, личностных и соревновательно значимых качеств, характеризуются:

1) отсутствием мотивации подростка к решению данной интеллектуальной задачи в социальном контексте;

2) отсутствием в личной системе ценностей спортсмена данных субъектов, участвующих во взаимодействии;

3) направленностью личности на решение социальных задач иного содержания;

4) проявлением процессуальных параметров спортивной деятельности, в модели которых отсутствуют социальная интерпретация и социальные критерии оценки качества;

5) осуществлением деятельности с опорой на ее результат вне социального контекста («все средства хороши»);

6) экономии психоэмоциональных ресурсов в процессе выполнения физической нагрузки, вызывающей охранительное торможение, и других.

Социальные ситуации, оказывающие срочное отрицательное или тормозящее влияние на развитие социально значимых личностных качеств подростка-спортсмена, характеризуются условиями:

1) осуществления деятельности, руководимой аморальными, асоциальными намерениями, мотивами, установками;

2) преобладания эгоистических настроений, проявляющихся в коммуникативной, деятельностной самоизоляции от группы на фоне неадекватно завышенной самооценки;

3) выполнения деятельности на фоне группового неприятия и групповой оппозиции, вплоть до бойкотирования группой любых взаимодействий;

4) применения в группе стратегий конкуренции и конфронтации при отсутствии сотрудничества и сотворчества, полярного разведения целей личности и целей группы.

Доминирование подавляющей ролевой позиции в психологическом опыте подростка на фоне соревновательной деятельности субъектов характеризуется направленностью:

1) внешнего окружения на нарушение психоэмоционального равновесия субъекта, соответственно, интеллектуальной задачей данного субъекта выступает повышение порога психоэмоционального восприятия избранных оппонентом средств воздействия, их рациональный и структурно-функциональный анализ с последующей разработкой стратегии помехоустойчивого поведения;

2) воздействия самого субъекта с целью нарушения психоэмоционального состояния соперника, при этом в качестве средств воздействия избираются социально приемлемые и помехоустойчивые;

3) в перспективе своего развития на сотрудничество с более высокими качественными и количественными показателями, но в текущий момент времени средства и методы взаимодействия выступают как несоответствующие конструктивным ожиданиям субъекта.

В спортивной и учебной деятельности подростка встречаются психологические ситуации в условиях: сотрудничества, конкуренции, конфронтации.

Так, в ситуациях сотрудничества, где субъекты играют роль партнеров и спарринг-партнеров, их деятельность подчинена социально-ориентированной установке тренера, положениям этического кодекса спортсмена и другим, от которых нецелесообразно отходить, основной задачей при этом выступает приспособление к заданной модели поведения, побуждающей контролировать психоэмоциональный внутриличностный протест и иные негативные эмоциональные проявления.

Психологические ситуации, ориентированные на *сотрудничество* субъектов деятельности с внешним окружением, характеризуются активностью спортивного педагога, инициирующего социально-ориентированную модель взаимодействия, требования к особенностям коммуникации двух или более субъектов, результатом реализации которых является достижение запланированной цели. При этом *ситуативные партнеры* имеют различные темпераментальные, характерологические особенности, стилевые параметры деятельности, особенности эмоциональных реакций и волевой регуляции деятельности на изменение ситуации «...в одну телегу впрячь не можно коня и трепетную лань...» (А. С. Пушкин), тогда как сама ситуация заставляет прислушиваться к мнению партнера, создавать для него более комфортные условия деятельности. Цель совместной активности может быть новой как для одного, так и для нескольких субъектов, требования к взаимодействию также могут не совпадать с оптимальной моделью личного поведения, но в основу деятельности заложено *сотрудничество*.

В ситуациях соперничества и конкурентного противодействия активность подростка протекает на фоне:

- 1) конкурентного поведения оппонента и выражения им отрицательных эмоций при относительном исходном психозмоциональном равновесии самого субъекта деятельности;
- 2) осознания субъектом деятельности давления конкуренции и поиска оптимальной стратегии восприятия данной психологической ситуации;
- 3) конкурентного поведения самого субъекта деятельности, стремящегося доказать свое превосходство перед окружающими индивидуально приемлемыми путями, отражающими уровень нравственного развития личности.

И если для одного из спортсменов, участвующих в противодействии, эта ситуация более напряженная, то для другого она может выглядеть как менее трудная и приближенная к стандартной. Объективная позиция

обоих субъектов (как взгляд со стороны) может быть представлена общей точкой на линии взаимодействия «Я – другой», тогда как субъективная позиция каждого из противодействующих обусловлена степенью адекватности личной самооценки текущему моменту или ситуации. При завышенной и заниженной самооценке наблюдается субъективный диссонанс социальной позиции каждого из юных спортсменов: «Я не такой, каким меня видит мой соперник».

Таким образом, основными средствами формирования социально значимых личностных качеств у учащихса-спортсменов выступают мероприятия, которые позволяют:

- расширять диапазон знаний, умений и навыков в социально-перцептивной сфере;
- уточнять представления подростков о психологическом значении социально презентуемых эмоциональных состояний личности;
- формировать адекватную самооценку деятельности социальной позиции субъекта;
- совершенствовать систему опорных элементов в опознании невербального поведения субъекта спортивной деятельности на фоне изменяющихся ситуаций;
- развивать вербальные и невербальные средства общения;
- способствовать становлению позитивного опыта социального взаимодействия и регуляции собственного поведения юного спортсмена в соответствии с его психологическими, возрастными, индивидуальными особенностями.

Социальный интеллект не развивается вне значимого социального окружения и вне деятельностных свобод личности. Вместе с тем в настоящее время наиболее успешны в результативном плане те тренеры, которые применяют авторитарный стиль управления спортивной командой, ограничивающий диапазон личных свобод и применения воспитательных средств, основанных на творческой инициативе юного спортсмена.

Развитие социального интеллекта подростка основано на осознании организаторами детского спорта необходимости этого комплексного психологического образования «социальный интеллект», которое может развиваться только при реализации:

- *социального запроса на самовыражение подростком конкретных личностных способностей;*
- *принятия спортивным сообществом права на проявление и развитие индивидуальных неповторимых черт и качественных характеристик осуществления деятельности самим подростком;*
- *мировоззренческой позиции подростка, позволяющей рассматривать собственные способности как индивидуально и социально ценные, проявлять адекватную и адекватно-завышенную самооценку значимости своей личности и ее перспектив в условиях спортивной деятельности.*

Профессиональной задачей детского тренера является организация учебно-тренировочного и соревновательного процесса, в котором созданы условия для развития умений и навыков подростка:

- самостоятельно органично разрешать текущие проблемные ситуации;
- достигать состояния готовности к конструктивному взаимодействию с окружающими людьми в контексте социально-ориентированных и личностно значимых целей деятельности с учетом объективных и субъективных обстоятельств складывающейся социальной ситуации и признанных в обществе социальных норм и ценностей. А достигаемое *преимущество перед помехообразующими факторами* является одним из ориентиров социализации и спортивного совершенствования подростка.

Таким образом, представленные выше психологические ситуации инициируют выбор средств для развития компонентов социального и эмоционального интеллекта через актуализацию социально значимых личностных качеств, совершенствующих стили и стратегии

межличностного и внутриличностного взаимодействия и расширяющих диапазон модельных характеристик интеллектуальной готовности успешного спортсмена и учащегося к вариативным условиям спортивной и учебной деятельности.

Вопросы и задания студенту

1. Предвосхитите характер влияния психологической ситуации заданной степени трудности на личную инициативу в проявлении личностных(-ого) качества(а) учащегося-спортсмена.

2. Предложите условия и средства упрощения и усложнения спроектированной вами психологической ситуации.

3. Припомните из вашего личного опыта определенную психолого-педагогическую ситуацию и проведите сравнительно-сопоставительный анализ реагирования на нее вас и вашего друга (сверстника), выявите развивающий потенциал данной ситуации на каждого из вас с учетом особенностей характера и доминирующих личностных качеств.

4. Выделите ролевой развивающий потенциал учителя, тренера, родителя и других значимых людей в ослаблении и усилении личных переживаний, сопровождающих успешное разрешение и преодоление данной психолого-педагогической ситуации на фоне актуализации значимых личностных качеств.

Рекомендуемые источники информации

1. Васильюк Ф. Е. Психология переживания. – М.: Изд-во МГУ, 1984.

2. Воротыло Н. В. Особенности субъективного опыта переживания личностного кризиса старшими подростками: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. – М., 2009. – С. 27.

3. Выготский. – М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2002. – С. 77. (Антология гуманной педагогики).

4. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984.

5. *Емельянов Ю. Н.* Исследование и проектирование межличностных ситуаций как теоретико-прикладное направление социальной психологии // Вестник ЛГУ. – 1986. – Сер. 6. – Вып. 1. – С. 55–62.

6. *Загайнов Р. М.* Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления: Монография. – М.: Советский спорт, 2010. – С. 49.

7. *Загвязинский В. И., Зайцев М. П., Кудашов Г. Н. и др.* Основы социальной педагогики: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Изд-во ПОР, 2002.

8. *Исаева Э. Г.* Внутриличностные конфликты и их коррекция. – Махачкала: Изд-во ДНЦ РАН, 2002.

9. *Кузьменко Г. А.* Методики развития социального, эмоционального и практического интеллекта ребенка в процессе спортивной деятельности (в системе значимых качеств личности). – М.: Советский спорт, 2010.

10. *Кузьменко Г. А.* Развитие индивидуально и социально значимых способностей личности ребенка в спортивной деятельности: Монография. – М.: Изд-во НУ ОАОУ, 2008.

11. *Леонтьев А. Н.* Избранные психологические произведения: В 2 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 2.

12. *Магомед-Эминов М. Ш.* Трансформация личности. – М.: Изд-во ПА РФ, 1998.

13. *Павлова М. К.* Взаимосвязи характеристик психологического развития в подростковом возрасте: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. – М., 2006.

14. *Парамонова Г. А.* Стратегии поведения студентов различных спортивных специализаций в межличностном конфликте: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. – СПб., 2004.

15. *Петров С. И.* Конфликты в спорте и социально-психологический тренинг как средство их разрешения: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. – СПб., 2004.

16. *Рубинштейн С. М.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999.

17. *Фельдштейн Д. И.* Психология развития человека как личности: Избранные труды: В 2 т. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2005. – Т. 1.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, прежде чем рассматривать вопрос развития значимых, на наш взгляд, личностных качеств, важно обратиться к особенностям проявления каждого из них на предметном поле деятельности, оценить временные перспективы его актуализации в соответствии с этапами деятельности, определить, какие интеллектуальные задачи призваны развивать данные качества. Интеллектуальная составляющая имеет достаточно большой вес, поскольку «интеллект» отражается на качественных параметрах деятельности, эффективности и адекватности предпринимаемых действий в текущей ситуации, а «личностное качество» есть квинтэссенция интеллектуального, волевого, эмоционального, духовно-нравственного потенциала личности, направленно отраженного в определенном действии и деятельности (вопрос лишь в том, какая из характеристик преобладает в большей мере).

В ходе прочтения

- *Проведите анализ структурных элементов деятельности, ее структурно-функциональных блоков, рассмотрите представленные виды активности и компоненты деятельности, в пространстве которых проявляется то или иное личностное качество.*
- *Подберите к каждому из рассмотренных элементов деятельности то личностное качество (или несколько качеств), которое(-ые) обеспечивает(-ют) успешное осуществление данной деятельности.*
- *Охарактеризуйте роль компонентов интеллектуальной готовности в развитии интеллектуальных, волевых, регулятивных качеств в духовно-нравственном контексте деятельности.*

1.2. Соподчиненность и взаимодействие компонентов интеллектуальной готовности подростка к деятельности

На примере спортивной деятельности

В благоприятную погоду готовьтесь
к отрицательной.

Т. Фуллер

Обратим внимание на логику проявления личностного качества, опосредованного условиями деятельности подростка, и прежде всего интеллектуальной готовностью к реализации данной деятельности.

Итак, интеллектуальная готовность подростка к успешному осуществлению спортивной деятельности представляет собой интегративное личностное образование и отражается в уровне развития когнитивной, аффективной и волевой сфер личности. И чем выше степень взаимосвязанности данных сфер, тем более совершенна сама деятельность.

Научные исследования, проведенные рядом авторов, содержат разное видение компонентного состава, отражающего готовность субъекта к успешному осуществлению деятельности.

Структурная характеристика деятельности, по мнению ряда авторов (Кабиров Ф. З., 2010; Маликова В. А., 2010), характеризуется различным набором компонентов деятельности и, соответственно, готовности к данной деятельности. Выбор тех или иных компонентов как значимых определяется задачами научных изысканий. При этом степень интегрированности или конкретности компонентов деятельности зависит: от цели исследования; уровня рассматриваемой проблемы; структурной сложности исследуемой деятельности субъектов.

Так, В. А. Маликова (2007) рассмотрела деятельность через призму четырех базовых структурно-функциональных блоков деятельности: целевого, ценностного, гностического и технологического компонентов. Целевой – определяет цели и задачи деятельности; цен-

ностный – характеризует общую структуру ценностных ориентаций; гностический – отражает систему знаний; технологический – характеризует систему умений и методов достижения результата.

Мы понимаем, что в логике деятельности того или иного субъекта прежде всего должна быть сформирована цель, которая, в свою очередь, должна быть подкреплена ценностной значимостью, основываться на знаниях, эффективности активизации познавательных процессов и воплощаться в способах достижения данной цели на технологическом уровне. Но для того, чтобы сформировалась цель деятельности у подростка, он также должен опробовать данную деятельность, стоит ли она ценностного отношения к ней, выступает ли она как личностно значимая идея.

Ф. З. Кабиров (2006) выделял следующие виды активности: мотивационно-чувственная, регулятивно-оценочная, ценностно-смысловая, рефлексивно-регулятивная. В данных смысловых парах, на наш взгляд, рассмотрены причинно-следственные взаимосвязи, отражающие более совершенный уровень результативности деятельности: «через формируемое чувство к целенаправленной мотивации»; «от адекватной оценки к регуляции погрешностей деятельности»; «от ценностей личности к смыслам деятельности»; «от результатов рефлексивного анализа к коррекции действий и регуляции программы их осуществления». Данные смысловые связи могут быть представлены:

1) в хорошо освоенных компонентах деятельности, отличающейся невысокой степенью индивидуальной трудности, в линейных взаимосвязях, позволяющих отработать весь цикл действия(-ий) и получить ожидаемый результат;

2) как стратегическое направление, программа психологической активности личности, где целью выступает интеграция представленных смысловых образований на предметном поле деятельности с личностной позицией «стремиться к достижению взаимосвязи (на уровнях осознания, осмысления, целеполагания, программиро-

вания деятельности, осуществления деятельности, рефлексивного анализа результатов деятельности)» – стремиться к «акме-», к совершенству.

Учитывая особенности когнитивного и волевого развития подростка-спортсмена, стоит обратить внимание на тот факт, что прежде, чем какие-либо компоненты деятельности взаимосвязывать, их необходимо освоить как чистые, качественно организованные элементы деятельности на уровне чувства, мысли, действия, приобретенного ментального и двигательного опыта.

В программе развития личностных качеств младшего подростка мы выделяем ряд компонентов: информационный, мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный, эмоционально-волевой, регулятивный, смысловой. Их совершенствование протекает по мере качественного осуществления деятельности в контекстах:

- поиска, присвоения и адекватного применения информации;
- становления мотивированных видов действий и деятельности;
- развития когнитивных способностей для адекватной обработки материала через создание образа действия, принятие решения, создание программы и плана действия, когнитивное сопровождение действия на его этапах;
- развития и совершенствования механизмов подбора эффективных операций и действий на предметном поле спортивной деятельности;
- осмысления содержательного вклада эмоций, их окраски в процесс деятельности, понимания необходимости волевого самоконтроля над проявлением негативных эмоций, опробования оптимальных способов саморегуляции состояния, поведения и деятельности «от проявленных эмоций к опробованию волевой саморегуляции»;
- становления и совершенствования опыта по управлению действием и фрагментами спортивной деятельности;

- развития личностных смыслов осуществления деятельности на рациональном и эмоционально-чувственном уровнях.

Проявление личностных качеств и способностей в условиях спортивной деятельности инициировано требованиями экономичности и эффективности деятельности. В связи с этим значимыми для проявления выступают качества, позволяющие подростку осуществлять спортивную деятельность на индивидуально оптимальном уровне. Фактически понятия «способность» и «качество» отражают необходимые и достаточные параметры успешной деятельности.

Проводя семантический анализ понятия «качество», обратимся к «Большому толковому словарю русского языка» С. А. Кузнецова, в котором данная категория представлена как «существенный признак, свойство, отличающее один предмет от другого»; «степень достоинства, ценности, пригодности вещи, действия и т.п., соответствие тому, какими они должны быть»²⁴. Тогда как способности (англ. *abilities, aptitudes, capabilities*) рассматриваются как индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности²⁵. По мнению В. Д. Шадрикова, способность можно определить и как свойства психологических функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и своеобразии усвоения и реализации той или иной деятельности²⁶.

Осуществляя спортивную деятельность, подросток избирает определенный способ. Способ рассматривается С. А. Кузнецовым как «действие или система действий, которые применяются при исполнении какой-либо работы; прием осуществления чего-либо»²⁷. Таким образом, личностные качества выступают как механизмы адаптации к условиям спортивной деятельности, стремящейся

быть успешной на каждом ее отрезке. А фактор успешности представляется как достижение «положительного результата, удачного завершения чего-либо; благоприятный исход, победа в каком-либо сражении, поединке и т.п.; хорошие результаты в учебных занятиях, достижения в освоении, изучении чего-либо; общественное признание, одобрение чего-либо, чьих-либо достижений; признание окружающими чьих-либо достоинств».

Вместе с тем степень успешности деятельности определяется степенью полноты проявления в структуре деятельности (равно как и в структуре определенного качества или способности) мотивационной, исполнительской и результативной характеристик. По В. Вундту (1920), это представлено в аспекте взаимодействия двух составляющих волевой регуляции – аффекта и вытекающего из него действия²⁸; по Г. И. Челпанову (1926), рассматривающему волевой акт, – через стремления, желания и усилия²⁹; по А. Е. Туровской (1992), в контексте приобретения психическим образом регулирующих функций, – в большей степени зависит от потребностно-установочного блока, в котором особое место отводится ценностным ориентациям³⁰. В качестве основного блока регуляции автор выделяет операционально-технический блок с осуществлением, например, действий выбора. Рассматривая функциональную структуру волевой регуляции, А. В. Быков (2003) выделял три звена: I – мотивационно-побудительное, II – исполнительское и III – оценочно-результативное³¹. Итак, представленные выше компоненты определяют эффективность и результативность деятельности. Возникает вопрос: сколько качеств и способностей необходимо активизировать, чтобы реализовать представленные звенья деятельности, формирующие ее качественную полноту?

Данная структура может быть представлена и в реализации одной способности, и в проявлении группы личностных качеств, непременно взаимосвязанных, иерархизированных под конкретное содержание деятельности и взаимодополняющих друг друга по смысловой нагрузке, открытых к взаимокоррекции с учетом этап-

ных целей деятельности. Экспериментальный материал позволяет обратить внимание на то, что подростки 12–13 лет ($n = 80$) испытывают ряд трудностей, связанных с актуализацией качеств и способностей, обеспечивающих достижение запланированного результата. На первый взгляд взаимодополняемые качества «уверенность» и «решительность» в реальных взаимоотношениях носят тенденцию отрицательных взаимосвязей ($r = -0,37$), вероятно, это связано с временными отрезками проявления данных качеств – «уверенность» как качественная характеристика более пролонгирована в сравнении с «решительностью», отражающей силу вовлеченности в деятельность здесь и сейчас. И «уверенность», и «организованность» характеризуются отрицательной корреляционной зависимостью ($r = -0,21$). Таким образом, смысловая нагрузка качества «уверенность» позволяет подростку принимать свои решения как истинные, не побуждающие к совершенствованию операций и действий, и фактически в смысловом плане противоречит необходимости осуществления регулятивно-корректировочного этапа деятельности.

Рассматривая биологические (физиологические) детерминанты, определяющие локализацию тех или иных личностных качеств в пространстве деятельности, целесообразно обратиться к теории функциональных систем П. К. Анохина (рис. 2).

Психофизиологические основы организации деятельности позволяют понять особенности проявления того или иного личностного качества/способности подростка в рамках решаемой им задачи, степени взаимосвязанности и интегрированности данного качества или способности с учетом цели конкретного этапа деятельности.

На рис. 2 обобщенно представлено соотношение групп регулятивных, когнитивных и волевых качеств и способностей. Возникает вопрос: как данные группы соотносятся между собой и какая из групп на конкретном этапе действия или деятельности становится наиболее актуальной?

Особенности проявления личностных качеств подростка-спортсмена в пространстве деятельности с учетом степени их интегрированности

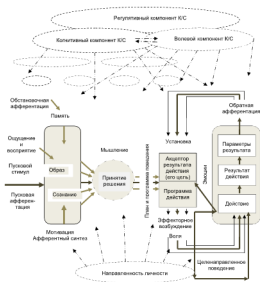


Рис. 2. Пространство проявления личностных качеств подростка-спортсмена с учетом степени их интегрированности на предметном поле деятельности (по блок-схеме теории функциональных систем П. К. Анохина): К/С – качества/способности. Стрелками указаны варианты предметной направленности проявленных личностных качеств

Соподчиненность групп качеств и способностей определяется решаемой интеллектуальной задачей. Если интеллектуальная задача представлена в контексте

«выполнение двигательного действия в соответствии с известной моделью техники», то в качестве значимых, занимающих ведущее место в иерархии, выступает группа регулятивных способностей. Модельные характеристики техники известны, в двигательном опыте субъекта деятельности присутствует практическое выполнение действий по заданным параметрам эффективности и экономичности, но двигательное действие еще не сформировано до уровня двигательного навыка – *регулятивная группа способностей становится ведущей и определяющей результат*.

Необходима регуляция пространственно-временных и динамических параметров движения в соответствии с избранной моделью, субъект осознает, что необходимо максимально приблизить технику исполнения движения к идеальной. Выстраивается следующая картина проявления способностей: «регулятивные – когнитивные – волевые».

Если подросток находится в ситуации выбора и для достижения результата в текущих изменившихся внешних условиях (спортивной площадки, расположения партнеров и соперников) прежде всего необходимо оперативно осуществить наиболее целесообразное действие, то *основой выступает группа когнитивных способностей*, выстраивающих алгоритмы достижения результата и отражающих активность оперативного мышления и принятия решения. Волевые способности (решительность и другие) становятся механизмом реализации принятого решения, а регулятивные следят за соответствием параметров движения принятому решению. Наблюдается последовательность актуализации личностных способностей подростка в логике: «*когнитивные – волевые – регулятивные*».

В ситуации однозначности принятого решения, если интеллектуальная задача ясна, способы ее реализации известны: у субъекта деятельности в арсенале имеется набор вариативных технических комбинаций на уровне двигательного навыка, высокая скорость перестройки движения с учетом текущих обстоятельств деятельнос-

ти, – то в качестве организующей выступает *группа волевых качеств*. Наблюдается следующее соотношение групп способностей: «*волевые – когнитивные – регулятивные*», и т.д. с учетом текущей ситуации развития.

Очевидным фактом является обусловленность данных качеств решением интеллектуальной задачи. Воля выступает как «интеллектуально направленная воля» (не бессмысленная «настойчивость» или «упорство», а подчиняющиеся смысловому контексту). Регулятивные способности выступают как способности максимально приблизить качество операции, действия, деятельности к идеальной модели – и в этом наблюдается интеллектуальная опосредованность.

Кроме того, в каждой группе способностей есть те, которые обеспечивают эффективность на уровнях операции, действия и деятельности. Например, в группе волевых качеств решительность выступает как одномоментная характеристика, отражающая особенности осуществления операций в структуре действия, и отражает особенности начальных операций «быстро, напористо, однозначно». Однако «настойчивость» характеризует качественные параметры деятельности, пролонгированной во времени. Иными словами, в волевых и регулятивных способностях присутствует временной аспект, оптимизирующий качественно-количественные параметры и операции, и действия, и деятельности. В группе когнитивных способностей также присутствуют способности операционального уровня – «принятие решения», уровня действия – «способность к переключению» (с одного действия на другое) и уровня деятельности – тот или иной (избранный) когнитивный стиль, стратегия или группа стилей.

Раскрывая жизнедеятельность организма как активную, целеустремленную систему, по Н. А. Бернштейну, в которой управление движением осуществляется через сенсорные коррекции и принцип иерархического, уровневого управления, стоит обратить внимание, что сознательная актуализация личностных качеств и интеллектуальных способностей протекает на фоне деятельности

и обеспечивает ей более совершенные качественные и количественные признаки на уровне пространственного поля (С); предметных действий (смысловых цепей) (D); группы высших кортикальных уровней символической координации (E).

Личностные качества и способности, направленные на решение интеллектуальной задачи, воздействуют на качество управления движениями на уровне двигательного умения. Качество управления обеспечивается согласованной, синхронной деятельностью ведущего и фоновых уровней. При этом, как отметил Н. А. Бернштейн, ведущий уровень обеспечивает проявление таких характеристик, как переключаемость, маневренность, находчивость, а фоновые уровни – слаженность, пластичность, послушность, точность³².

При автоматизации движений функции управления передаются на более низкий (неосознаваемый) уровень, в связи с этим сознательно целесообразно проявляемые личностные качества (интеллектуальные, волевые) ориентированы на сохранение пространственно-временных и динамических параметров движения или на их коррекцию.

На этапе двигательных умений создается широкое предметное поле для проявления интеллектуальных способностей, совершенствующих качественные параметры деятельности, поскольку в основу двигательного умения заложен творческий поиск наиболее рациональных способов исполнения движений, что способствует использованию подростком образовательных возможностей спортивной деятельности.

Поскольку тренировка движения заключается не в стандартизации команд, а в формировании способности каждый раз отыскивать и передавать ту команду, которая в условиях каждого конкретного повторения позволит достичь запланированного двигательного результата, очевидно, что формирование двигательных умений сопряжено с развитием интеллектуальных способностей. На данном этапе освоения движения происходят анализ двигательных задач, осмысление их сути,

условий решения, синхронизации мышления и действия, а также хронологического опережения действия. Интеллектуальная опосредованность ярко проявляется в двигательном умении, которое строится на основе механизма целесообразного приспособления (а не стереотипного воспроизведения).

Из сказанного становится обозримым смысл проявления личностных качеств в условиях спортивной деятельности – ориентации на достижения как «направления своей деятельности, линии своего поведения на <...> положительный результат работы, деятельности; успех»¹³. В основе ориентации на решение проблемы спортивной деятельности представлена та или иная интеллектуальная задача.

Успешность интеллектуально опосредованной деятельности подростка-спортсмена в немалой степени зависит от возможности сформировать стратегию решения конкретной учебно-тренировочной или соревновательной задачи на основе имеющегося привычного или сформированного в процессе обучения стиля деятельности, от эффективности взаимосвязи стиля и стратегии деятельности, а также от гибкости использования стилевых компонентов. И при этом выделяются такие стороны интеллектуальной готовности к осуществлению деятельности, как информационная, мотивационная, когнитивная, операционально-деятельностная, эмоционально-волевая, регулятивная.

Информационная готовность предполагает такое состояние, когда субъект деятельности обладает знаниями о ситуации и вероятных путях ее целенаправленного развития в вариативных условиях спортивной деятельности, об усилиях, которые потребуются приложить для достижения результата, о собственной практической готовности к самореализации в избранном виде спорта, о содержании и условиях учебной, спортивной и профессиональной деятельности, о последствиях, которые могут иметь место при завершении занятий спортом (возможность трудоустройства, возможности для личностного роста и карьеры), о возможности ре-

ализовать свои жизненные цели и планы через спортивную деятельность или иную избранную профессию. Информационная готовность юного спортсмена (как и другие стороны) должна быть достаточно емкой, структурированной по своему содержанию и логическому обоснованию, чтобы из массы имеющейся информации юный спортсмен мог отбирать принципиально значимые факторы оптимизации деятельности, которые как раз совершенствуют избранный(-е) вид(ы) результативных операций. Информационный и операциональный компоненты в своем деятельностном проявлении взаимообусловлены. Есть информация – есть предпосылка к пониманию структуры операций и действий. Внешний информационный запрос (как просьба тренера), требование субъектов деятельности (партнеров, соперников и других) или самой спортивной деятельности (условий ее протекания), приходящие к ребенку, никогда не станут его внутренним потребностным содержанием и способностью, если не войдут в систему субъективных смыслов. И наоборот, новое знание может побуждать к осуществлению новой деятельности, если юный спортсмен «не застревает» на достижении определенного результата и, обладая социальной смелостью, может заявить другую интеллектуальную цель.

Реализация интеллектуальных задач, по мнению Л. В. Лежниной (2010), несет развивающую направленность, поиск конструктивных способов решения проблемы, обеспечения информацией, основанной на поисковой деятельности, проявление исследовательской инициативы. Информационное обеспечение деятельности реализуется: через констатацию фактов, идентификацию ситуации и подбор средств и методов ее решения, а также развитие проблемной ситуации, основанной на достижении изменений, «преобразование психологического состояния».

Мотивационная готовность юного спортсмена характеризуется высокой степенью личностной заинтересованности в интеллектуально опосредованной деятельности, нацеленностью как на результат, так и на про-

цесс, проявлением ценностных предпочтений, наличием ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, соответствующих дальнейшим способам самосовершенствования в интеллектуально опосредованной спортивной деятельности.

Операциональная готовность рассматривается как комплекс способностей, позволяющих юному спортсмену совершать рациональный, адекватный выбор необходимых операций и видов действий, самостоятельно определять характер комплексования технических элементов по выполнению двигательной и собственно интеллектуальной задачи из ее элементов, находить методики достижения цели уже имеющимися в опыте спортсмена или вновь созданными способами.

Волевая готовность к интеллектуальной деятельности проявляется у юного спортсмена в таком ее осуществлении, которое позволяет сохранять интеллектуальную работоспособность, противодействуя сбивающим внешним и внутренним факторам. Так, волевая готовность, как и другие, пронизывает все стороны готовности (информационную, мотивационную, операциональную), поэтому выделение данных видов осуществляется для оценки степени их представленности в структуре интеллектуально опосредованной спортивной деятельности юного спортсмена. На основе полученных данных выстраивается и технология развития интеллектуальных способностей ребенка и подростка, тесно взаимосвязанная с условиями спортивной деятельности. Волевая готовность содержательно опосредована интеллектуальным решением, индивидуально избранной целью деятельности.

Структура интеллектуальной готовности представлена широким диапазоном качеств и способностей: от особенностей психофизиологического состояния как интегрального психофизиологического компонента, отражающегося на показателях эффективности когнитивных процессов, когнитивных стилей и показателей интеллекта, до его эмоционального и социального аспектов, обусловленных особенностями направленности

личности и универсальными критериями субъективных и объективных оценок⁴².

Возникновение состояния готовности к деятельности начинается с постановки цели на основе потребностей и мотивов (или осознания человеком поставленной перед ним задачи). Фактически мы наблюдаем, что готовность как состояние обусловлена актуализацией мотивационного компонента деятельности. Разработка плана, установок, моделей, схем предстоящих действий предполагает реализацию операционально-деятельностного компонента готовности.

Психологическая категория «состояние» рассматривается в двух аспектах: в долговременном – как многокомпонентное психолого-акмеологическое образование; в кратковременном – как оперативное психическое состояние⁴³. Таким образом, интеллектуальная готовность представляет собой состояние мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, волевых процессов и рефлексивных способностей, ориентированных на достижение индивидуально максимального результата в условиях интеллектуально опосредованной спортивной деятельности.

Анализ требований, фрагментарно отражающих интеллектуальную готовность к спортивной деятельности, представлен в профессиограммах видов спорта (Г. И. Савенков, Л. К. Серова, В. Л. Марищук, И. Ш. Тучашвили и другие). Так, примерными структурными компонентами психоспортограммы являются: 1) психофизиологические функции и анализаторные системы; 2) характеристика динамики включения в работу различных анализаторов, их взаимодействия; 3) характеристика параметров скорости, точности, координации выполняемых рабочих операций; 4) преимущественный вид установки на деятельность; 5) ограничения в лимите времени; 6) требования к надежности в работе; 7) вероятность условий возникновения дефицита необходимой информации; 8) параметры нежелательности и непригодности к изучаемой деятельности; 9) требова-

ния к чертам личности; 10) возможности воспитания и компенсации психофизиологических качеств.

А. В. Пикалова (2004) выделила группу интеллектуально опосредованных критериев эффективности соревновательной деятельности юных теннисистов, и среди них представлен ряд процессуальных характеристик: развитие в меру возраста стратегического мышления, специальных «разведывательных» и «контрразведывательных» способностей, позволяющих разгадывать замыслы соперника и скрывать свои; высокий уровень сосредоточенности и устойчивости внимания, острой наблюдательности за действиями соперника; быстрота и точность двигательных реакций; четкое, планомерное управление внутренней речью с целью обеспечения оптимального психологического состояния, совершенствования действий и эффективного их использования и другие. В конечном итоге при равенстве основных составляемых успешности результативность теннисиста определяется уровнем игровой активности и эмоциональной устойчивости.

Интеллектуальная готовность к спортивной деятельности проявляется в результативном и процессуальном аспектах.

Результативный аспект интеллектуальной готовности подростка к спортивной деятельности характеризуется успешностью и точностью (правильность, соответствие модели) осуществления действия и деятельности; скоростью выполнения интеллектуально опосредованного действия и деятельности в целом; экономичностью программы действия и деятельности, включающей оптимальную энергозатратность по показателям работоспособности, тревожности и прочим; адекватностью программы внешним и внутренним условиям.

Процессуальный аспект интеллектуальной готовности к эффективному осуществлению спортивной деятельности включает в себя представленные ниже качественные и количественные параметры:

- *эффективная реализация психических функций* на уровне действий и операций (ощущение; вос-

приятие: достаточная дифференцированность восприятия сенсорной информации, хорошая сенсомоторная координация; внимание; мышление: способность устанавливать связи между основными признаками и явлениями внешних событий на фоне активизации аналитического мышления; память: хорошо развитая произвольная память с ослаблением роли механической формы и активизацией смыслового аспекта памяти; воображение; представление);

- достаточное развитие психомоторных качеств;
- знание индивидуальных сильных сторон в проявлении: психологических функций (внимание, мышление, память); психомоторных способностей (скорость двигательных реакций и другие); особенностей волевой регуляции деятельности;
- реализация информационной компетентности в условиях решения интеллектуальной задачи (эффективное использование теоретических знаний и опыта);
- обобщенное знание структуры и содержания предстоящей интеллектуально опосредованной деятельности и способов достижения индивидуально возможного результата (или способность создать представление о деятельности по доступным характеристикам);
- готовность к вариативным условиям поиска интеллектуальной проблемы и решению интеллектуальной, профессионально-ориентированной, лично значимой задачи;
- готовность к принятию решения, самостоятельным действиям, ответственности за результаты интеллектуально опосредованной деятельности;
- реализация и совершенствование индивидуального стиля интеллектуальной активности в условиях спортивной деятельности с учетом стилевых предпочтений;
- реализация и совершенствование вариативных стилей (стилевой гибкости) интеллектуальной ак-

- тивности в условиях спортивной деятельности;
- мотивационно-ценностная включенность и регуляция интеллектуально опосредованной деятельности (потребность осуществлять интеллектуальную активность при любом текущем результате, положении в турнирной таблице, рейтинге, зрелость мотивационной системы личности; стремление продолжить (продолжать) интеллектуально опосредованную спортивную деятельность);
 - волевая регуляция интеллектуально опосредованной деятельности (в том числе способность действовать при отсроченном положительном результате);
 - способность к самоорганизации интеллектуально опосредованной спортивной деятельности;
 - социальный аспект процессуальной результативности деятельности, проявляющийся в сплоченности, низком показателе конфликтного потенциала, конструктивном стиле поведения, ролевом позиционировании;
 - интеллектуальная (*информационная, мотивационная, волевая, технологическая и другие*) готовность к эффективному осуществлению видов спортивной деятельности (*игровой, коммуникативной, учебной, контролирующе-оценочной, тренировочной, рефлексивной, организационной, восстановительно-рекреационной, соревновательной*).

Развитие интеллектуальных способностей в рассмотренных компонентах интеллектуальной готовности позволяет развернуть содержание спортивной подготовки юного спортсмена и оценить эффективность организации педагогического процесса с позиции представленных критериев.

Вопросы и задания студенту

1. Какие личностные качества (*регулятивные, когнитивные, волевые*) способствуют формированию:
 - а) *информационной готовности к деятельности;*

б) мотивированного достижения запланированного результата;

в) когнитивной готовности к учебной и спортивной деятельности;

г) операционально-деятельностного соответствия избираемых средств для достижения результата;

д) эмоционально-волевой готовности к преодолению трудностей учебной и спортивной деятельности;

е) регуляции качества деятельности при воздействии помехообразующих;

ж) (развитию, преобразованию) личностных смыслов учебной и спортивной деятельности?

2. Определите место и временные параметры проявления избранного вами личностного качества в пространстве деятельности (см. рис. 2) в контексте теории функциональных систем П. К. Анохина.

Рекомендуемые источники информации

1. Бернштейн Н. А. О ловкости и ее развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1991.

2. Быков А. В. Генезис волевой регуляции: Автореф. дис. ... д-ра псих. наук. – М., 2003.

3. Вундт В. Этика: Факты нравственной жизни. Философские системы морали. – М.: Либроком, 2011.

4. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. – СПб.: Норинт, 2000. – С. 959.

5. Кузьменко Г. А. Реализация интеллектуальных способностей подростков в структуре видов спортивной деятельности / Спортивный психолог. РГУФКСМиТ. – 2011. – № 1 (22). – С. 44–48.

6. Теллов Б. М. Избранные труды: В 2 т. Т. 1. Психология музыкальных способностей. – М.: Педагогика, 1985. – С. 51.

7. Туровская А. Е. Регуляторные механизмы психической активности. – Таллин, Валгус, 1992.

8. Шадриков В. Д. Способности человека. – М.: Изд-во ИПП, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, в разделе 1.3 представлены предпосылки к инициации учащимся-спортсменам заданного личностного качества, освещены пути применения средств, методов и организационных форм, обеспечивающих первоначальное становление качества и его дальнейшее развитие в вариативных условиях деятельности.

В ходе прочтения

- *Проведите анализ содержания сфер ответственности государства, социума, педагога и учащегося-спортсмена, иницирующих проявление заданного личностного качества у ребенка и подростка.*

- *Обратите внимание на тот факт, что развитие личностного качества либо побуждается развивающимся личностным смыслом и направлено «от личности к деятельности» (основано на рефлексии на себя и на текущую степень успешности деятельности, опосредовано переживаниями насущности данного качества, опирается на внутренние побуждения личности), либо иницируется авторитарным давлением сверху (педагога, родителя) в системе вертикальных связей, когда требования управляющего субъекта тождественны объективным требованиям деятельности «нужно так, а не иначе». Очевидно, что при авторитарном подходе у ребенка нет права на ошибку, соответственно, заданное качество формализуется, появляется шаблон – алгоритмизированный внешний отпечаток заданного качества, находящегося вне поля личностных смыслов учащегося-спортсмена.*

1.3. Развитие личности подростка-спортсмена: рефлексия степени проблемности психолого-педагогической ситуации и ее преобразование в условиях деятельности

Внутренняя позиция творческой личности как раз и состоит в том, что она рефлексировала на свои интеллектуальные возможности и старается развить свой потенциал.

В. С. Мухомов

Развитие личностных качеств подростков в учебной и спортивной деятельности обусловлено особенностями взаимодействия с ее субъектами – значимыми взрослыми, сверстниками и другими окружающими людьми.

Прежде чем осознанно проявиться социально и индивидуально значимому личностному качеству, имеющему в своей основе когнитивную, мотивационную, аффективно-волевую, регулятивную составляющие, подросток переживает необходимость наличия и адекватного ситуации проявления данного новообразования:

1) через личный запрос, идущий от личной инициативы, формируемый в условиях осознания дистанции между «Я реальным» и «Я идеальным», развивающийся на фоне осознаваемой или неосознаваемой потребности преобразования текущей ситуации;

2) через требования социальной среды (значимых людей) к качественным показателям поведения и деятельности;

3) через запрос самих условий деятельности (нормативно-правового состояния системы общего и дополнительного образования, определяемого государственной концепцией, кадрового потенциала образовательных организаций, теоретико-методологического и учебно-методического обеспечения, организационно-управленческих, материальных и других условий).

При этом социальная среда (представленная педагогами школы, тренерско-преподавательским составом детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ) и специализированных детско-юношеских школ олимпийского

резерва (СДЮШОР), учащимися, юными спортсменами и другими субъектами деятельности) либо поддерживает это развитие (задавая возможность проявления творческой инициативы учащегося-спортсмена, поиска верных путей методом проб и ошибок, осваивания способов и стилей поведения и деятельности), либо создает некие препятствия, с той или иной степенью успешности преодолеваемые подростком. В ходе соотношения внешних требований с показателями личной успешности и индивидуального вклада в разрешение проблемы развивается рефлексивная культура через рефлекссию на себя, на другого, на деятельность.

Представленные в пособии профессиональные развивающие ситуации имеют различную смысловую направленность, отражая особенности вида деятельности и ожидаемые личностные проявления учащегося-спортсмена.

Из чего складывается профессиональная развивающая психолого-педагогическая ситуация? Прежде всего, в ней преломляется множество контекстов, среди которых:

- цель, задачи, концептуальные подходы к организации общего и дополнительного образования спортивной направленности, определяющие содержание учебной и спортивной деятельности — внешние требования к педагогу и учащемуся (то, что априори должно быть реализовано в образовательном процессе);
- направленность профессиональной деятельности учителя и тренера, применяемые научно-методологические подходы, образовательные технологии и методики обучения и воспитания, характеризующие степень профессиональной зрелости личности педагога;
- степень трудности психолого-педагогической ситуации развития (проблемы), соотносящаяся со степенью самостоятельности учащегося-спортсмена в ее разрешении (преодолении), сопровождаемая определенным содействием педагога и оказанием им педагогической поддержки.

Решение определенных задач деятельности инициирует проявление социально значимых личностных качеств не только учащегося-спортсмена, но и педагога: учителя и тренера. Инициативность как личностная характеристика ребенка никогда не разовьется, не будь, с одной стороны, таких условий деятельности (созданных педагогом), как свобода творчества и право на ошибку, а с другой – демонстрируемых педагогом креативных методических подходов. Фактически педагог: 1) создает условия и 2) демонстрирует модели поведения и деятельности, создающие предпосылки для демонстрации авторских моделей учащимся-спортсменом.

Как бы педагог ни мечтал об организованном спортсмене, если он сам не ценит время и не стремится к эффективному его использованию и, более того, не обучает спортсмена (в группе и индивидуально, под пристальным контролем и в условиях самоконтроля и другое) эффективно организовывать свое личное, учебное, спортивное пространство и время – ожидаемый результат будет достигнут не в полной мере. Хотя в практике образования встречаются такие ситуации, когда отрицательный пример педагога и отсутствие педагогических условий побуждает подростка (вопреки ситуации) к принятию волевого решения «развить заданное личностное качество». В данной ситуации срабатывает не механизм идентификации с позицией педагога, а механизм отчуждения «мне чуждо негативное мнение обо мне и этот негативный опыт», при котором процесс отчуждения от нежелаемого взаимодействия (профессионального контакта) приводит к идентификации с личной целью, принятии себя и своей линии развития, сосредоточенности на избранном пути. Отчуждение и идентификация характеризуют дистанцию между: «Я-позицией» и «личностно значимым»; «Я-позицией» и «личностно незначимым».

Проведем сопоставительный анализ факторов, влияющих на проявление у учащегося-спортсмена развиваемого (заданного) личностного качества в условиях деятельности (табл. 1). Обратим внимание на тот факт,

что социальный запрос и индивидуальные кондиции (возможности, личностные качества, показатели готовности к деятельности) полярно разведены, и только эффективно организованная деятельность, несущая развивающий посыл на поле субъект-субъектного взаимодействия, позволяет учитывать все влияющие факторы, отраженные через сферы ответственности субъектов и требования деятельности.

Таблица 1

**Сопоставление сфер ответственности,
инициирующих проявление заданного
личностного качества у учащегося-спортсмена**

Содержание фактора, влияющего на развитие заданного качества	Сфера ответственности
Внешний запрос на личностное качество, ожидаемое от ребенка и подростка	Сфера компетенции педагога и тренера
Личностные и профессиональные качества педагога, инициирующие проявление заданного качества у подростка	
Единый понятийный аппарат и смысловое значение заданного личностного качества у педагога и учащегося	
Средства и методы, применяемые педагогом для инициации проявления и развития заданного качества у подростка	
Стили педагогической деятельности, способствующие проявлению и развитию заданного личностного качества	
Информационная компетентность в поле заданного личностного качества	Сфера личности подростка-спортсмена (формируемая в процессе образовательной деятельности)
Мотивационная готовность, проявляемая в осознанной необходимости (личностный смысл) демонстрации и дальнейшего развития заданного личностного качества	
Когнитивная готовность, понимание особенностей проявления заданного качества во временной картине деятельности и взаимодействия (когда именно это качество актуально?)	
Операционально-деятельностная готовность к демонстрации и дальнейшему развитию заданного качества (что делать, как делать?)	

Окончание таблицы I

Содержание фактора, влияющего на развитие заданного качества	Сфера ответственности
Эмоционально-волевая саморегуляция психоэмоционального состояния, позволяющая успешно проявиться заданному качеству (как оптимизировать личную заданную активность во взаимодействии с субъектами и средой?)	Сфера компетенции личности подростка-спортсмена (формируемая в процессе образовательной деятельности)
Регулятивная активность, инициирующая актуализацию заданного качества вне зависимости от средовых условий и особенностей субъект-субъектного взаимодействия	
Принятое программно-методическое обеспечение, позволяющее учащемуся-спортсмену работать над совершенствованием заданного качества в структуре организованной педагогом (учебной, учебно-тренировочной, воспитательной и другой) и самостоятельной деятельности	Сфера организационных условий деятельности (ответственность педагога, тренера, родителя)
Согласование требований деятельности и их систематизация, выведение из поля деятельности альтернативных требований	
Реализация в педагогическом процессе структуры деятельности, актуализирующей проявление заданного качества (в соответствии этапами деятельности)	
Организация деятельности, в которой актуальная модель интеллекта (деятельность запрашивает от субъекта наиболее значимые интеллектуальные способности, за счет которых она успешно реализуется) соответствует модели деятельности (в том числе средства контроля и оценки качества деятельности соответствуют проявляющимся в ходе деятельности интеллектуальным качествам). Многообразие видов деятельности инициирует развитие соответствующих личностных и интеллектуальных качеств.	

В последующих разделах будут представлены профессиональные психолого-педагогические ситуации развития, образования и воспитания учащегося-спортсмена на фоне решения им психолого-педагогических проблем, возникающих в ходе деятельности. В качестве примера мы раскроем по одной проблеме, побуждающей ребенка и подростка к развитию личностных качеств, необходимых для ее решения.

Так, в разделе 3.2 *профессиональная психолого-педагогическая ситуация* представлена в контексте:

«Реализация требований ФГОС в системе среднего образования», тогда как личностная психолого-педагогическая проблема, с которой сталкивается выпускник начальной школы, заключается в проявлении и развитии таких разноплановых личностных качеств когнитивного, волевого, регулятивного характера, как «способность к самоорганизации, волевая активность, способность к взаимодействию в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД), умение классифицировать и группировать упражнения по их направленности» и другие. Насколько сможет справиться младший школьник с задачами, поставленными перед ним государством, зависит от ориентации профессиональной деятельности педагога и учащегося на решение заданных требований, но очевидно то, что образовательный процесс на структурно-функциональном уровне должен иметь в наличии данные виды развивающей деятельности.

На данном примере мы видим, что нормативно-правовой вопрос, в котором заложен совершенной иной путь организации образования личности учащегося, призван дифференцировать свои требования с учетом множества факторов, среди которых:

- возрастные и психологические особенности развития учащегося;
- особенности организации деятельности учащегося (соотношение стилей репродуктивной и продуктивной деятельности);
- логика формирования социально значимых личностных качеств и другие.

Проблемный характер построения образовательного процесса развивает рефлексивную культуру учащегося-спортсмена. Ребенок и подросток, мотивированный на достижение, постоянно отвечает на вопросы: «Насколько мои качества и способности позволяют мне быть успешным?»; «Те моменты деятельности, которые у меня не получаются, связаны с тем, что: “я сейчас не могу”, “недостаточно хочу” или “никогда не смогу?”». Высокий уровень проявления рефлексии на себя при низкой самооценке может затормозить развитие волевых способностей, спо-

способностей организационного плана. Низкий уровень проявления рефлексии на другого не позволяет ребенку идентифицировать и сопоставлять операционально-деятельностную готовность себя и соперника, увеличивая дистанцию между собой и им, между собственными достижениями и достижениями другого спортсмена, тем самым препятствуя развитию способности учиться анализировать, видеть погрешности и преимущества техники и другим.

Рефлексивные переживания непременно содержат в себе личностные смыслы данной деятельности, и если рефлексия как процесс переживания и повторного проживания себя в деятельности и взаимодействия не просматривается, если отсутствует анализ прожитых ситуаций, ролевое видение в них себя, то данная деятельность формализована в своей основе, не имеет смысла, не нужна ребенку как таковая – ребенок находится вне деятельности, он «проходит сквозь нее», не затрачивая интеллектуальный, волевой, регулятивный, духовно-нравственный ресурс. «Внутренняя позиция творческой личности, – как отмечает В. С. Мухина, – как раз и состоит в том, что она *рефлексирует* на свои интеллектуальные возможности и старается развить свой потенциал. Пристально исследующий самого себя творческий человек лучше понимает и все мироздание. Видя себя насквозь, творчески-ориентированная личность не сосредоточивается на своих достоинствах и недостатках – она занята творчеством»⁶⁶. Таким образом, творчество и самосозидание себя как личности позволяют подростку обретать некую необходимую свободу деятельности, способствуют пластичному переходу от результативных критериев оценки к процессуальным. По мнению В. С. Мухиной, «пробуждение самосознания всегда будет содействовать пониманию того, что настала пора созидания себя как личности. Рефлексия на себя – безусловный духовный опыт, оказывающий ощутимое влияние на человека как на личность»⁶⁷.

В данном пособии мы постарались соотнести профессиональные психолого-педагогические ситуации, в кото-

рых преломляются требования государства к системе образования, требования к учителю и тренеру, которые, в свою очередь, требуют от учащегося-спортсмена эффективного осуществления деятельности за счет личностных качеств и способностей.

В группе данных требований важен итоговый результат рефлексивного анализа учащегося-спортсмена, позволяющий ответить на вопросы:

- что я сам требую от себя;
- насколько я готов принять внешние требования к качеству деятельности и к запрашиваемому личностному качеству;
- насколько я готов развивать заданное качество, преодолевая трудности деятельности, ориентированной на достижение?

А педагог призван найти ответы на вопросы:

- каковы условия успешности растущей личности при таком объеме несогласованных требований и как их систематизировать с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей развития;
- как развить личностные качества, позволяющие учащемуся-спортсмену быть органичным в различных жизненных и профессиональных ситуациях?

Вопросы и задания студенту

1. Постройте алгоритм деятельности, способствующий развитию избранного вами личностного качества у учащегося-спортсмена с учетом сфер ответственности субъектов образовательной деятельности (см. табл. 1).

2. Раскройте сущность и содержание:

- а) компетенций педагога, обеспечивающих развитие заданного личностного качества;*
- б) организационных условий деятельности, обеспечивающих развитие заданного вами личностного качества.*

3. Проведите психолого-педагогический анализ требований, предъявляемых к учащемуся-спортсмену со стороны учителя, тренера, руководителя образова-

тельной организации, родителя. Выявите, насколько требования (как система запросов и контрольных мероприятий) органично сочетаются с самим процессом развития личностного качества в предметном поле учебной, спортивной и других видов деятельности в алгоритме «социальный запрос – развивающая деятельность – контроль соответствия требованию». Какой объем времени затрачивается на собственно развитие качества и на его контроль?

Рекомендуемые источники информации

1. Артамонова Е. И. Духовная культура учителя // Понятийный аппарат педагогики и образования. – 2010. – Вып. 6. – С. 257–267.
2. Вачков И. В. Типология учителей: от самого низкого до совершенно идеального // Директор школы. – 2008. – № 1. – С. 42–54.
3. Волков Д. Н. Самооценка и тренерская оценка способностей успешных и неуспешных спортсменов: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. – СПб., 2009.
4. Митина Л. М., Ефимова Н. С. Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учеб. пособие. – М.: Флинта, 2003.
5. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Академия, 2000.
6. Сонин В. А. Учитель как социальный тип личности. – СПб.: Речь, 2007.
7. Терещенко В. В. Влияние отношений взаимодействия «ребенок–взрослый» на личностное развитие подростка: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. – М., 2011.
8. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: В 2 т. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009. – Т. 2.
9. Якобсон П. М. Психология чувств и мотивация: Избранные психологические труды. – М.: Изд-во ИПП; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, в разделе 1.4 будут рассмотрены особенности проявления личностных качеств с учетом моделей интеллекта, на фоне актуализации которых происходит развитие интеллектуальных способностей подростка в условиях спортивной деятельности. Спортивная деятельность, характеризующаяся определенной структурой и содержанием, опирается на те модели интеллекта, которые обеспечивают деятельностное проявление соревновательно значимых интеллектуальных способностей подростка. Важно понять, что абстрактная, потенциальная модель интеллекта с множеством компонентов в процессе приспособления к деятельности преобразуется в конкретную, актуальную модель, активизирующую лишь те интеллектуальные способности, которые позволяют успешно осуществить частную интеллектуальную задачу или конкретный вид спортивной (либо учебной) деятельности. Таким образом, личностное качество, имеющее некую интеллектуальную природу, будет задействовать те интегрированные или более частные интеллектуальные способности, которые обеспечивают деятельности и качественному действию параметры эффективности и экономичности.

В ходе прочтения

- *Проведите анализ моделей интеллекта с учетом их направленности на решение конкретной интеллектуальной проблемы.*
- *Соотнесите степень сложности решения интеллектуальной проблемы с зонами развития по Л. С. Выготскому.*
- *Рассмотрите конкретную модель интеллекта, опосредующую проявление группы частных интеллектуальных способностей при решении сложной задачи как модель развития конкретных интеллектуальных способностей.*
- *Проследите, как данная модель интеллекта преобразуется в конкретной модели организации*

деятельности подростка, ориентированной на возрастающую эффективность, экономичность, оптимальную согласованность и целесообразность действий в структуре деятельности на этапах совершенствования ведущей интеллектуальной и сопутствующих способностей, проявляющихся в вариативных условиях деятельности.

- *Попробуйте выявить структурно-функциональные взаимосвязи между моделью интеллекта, моделью деятельности и заданным личностным качеством, имеющим некую интеллектуальную природу.*
- *Представьте определенные личностные качества, имеющие взаимосвязь с этапами проявления интеллекта:*
 - дооперациональным;
 - операциональным;
 - и формами проявления интеллекта в условиях различных видов спортивной деятельности:
 - технологическими;
 - социальными.

1.4. Развитие личностных качеств учащегося-спортсмена: взаимообусловленность актуальной модели интеллекта и модели деятельности

Мораль и разум обьединяются, и на первое место... выходит эмоция и мораль, а ум их оформляет; решение, идея находится моралью и эмоцией, а формируются умом.

В. Д. Шадриков

Процесс развития интеллектуальных способностей подростка в условиях спортивной деятельности опосредован не только выбором методологических подходов к рассмотрению категории «интеллект», но и определением адекватной модели интеллекта, наиболее емко раскрывающей специфические особенности проявления и развития соревновательно значимых интеллектуальных способностей на образовательном

поле подготовительной и собственно соревновательной деятельности.

Рассматривая проблему развития способностей, В. Д. Шадриков (1994) выделяет два направления: «(1) пригнанность отдельных способностей к системе деятельности», их интеграция, и (2) приспособление отдельных способностей к предметному миру, к требованиям деятельности, то есть “восхождение” к конкретным, частным проявлениям общих способностей»²⁸. Вторая из представленных позиций позволяет организовывать педагогическое взаимодействие с юным спортсменом, ориентированное на развитие интеллектуальных способностей, с учетом специфики видов спортивной деятельности, и рассматривать модели интеллекта с позиции их реализации через группы способностей в конкретных видах деятельности.

Модель интеллекта как абстрактное понятие существовать не может, и прежде всего она рассматривается как *модель системного образования психики*, целью которого является *структурная организация психических процессов, направленная на решение определенной интеллектуальной проблемы* посредством:

1) адаптации к среде – «приспособления к новым жизненным условиям»²⁹; целесообразного, рационального поведения и эффективного взаимодействия с окружающим миром (Векслер Д., 1958); адаптации поведения к новой ситуации (Piaget, 1969; Neisser, 1979); на основе устойчивых способов саморегуляции и активности субъекта (Акимова М. К., 1976; Голубева Э. А., 1993); адаптации человека к новым ситуациям посредством решения задачи во внутреннем плане («в уме») при доминирующей роли сознания над бессознательным, «здесь и теперь», без внешних поведенческих проб, правильно и одноразово (Дружинин В. Н., 1995); «адаптации к среде»³⁰; «универсальной адаптивности, структурирования равновесных отношений между индивидом и средой»³¹ и других;

2) проявления способности к обучению из опыта – когнитивного научения, мобильности индивидуального

поведения на основе «опосредованного опыта обучения» (Fischer K., 1980; Feuerstein, 1990); приобретения знаний (Полани Л., 1986); действий с мысленным эквивалентом объекта, «действия в уме» или действия во «внутреннем плане» (Пономарев Г., 1996); когнитивного стиля (Холодная М. А., 2002).

Понимание нами *модели интеллекта как структурной организации психических процессов* опирается на научную позицию В. Д. Шадрикова, в которой «формирование и развитие психических функций одновременно выступает как процесс интеграции интеллекта»⁶².

Л. В. Малышева к принципиальным аспектам интеллекта относит: способность к абстрактному мышлению; логическое мышление и структурирование реальности; способность к обучению; величину накопленных знаний, умений; способность адаптации к среде; эффективность решения возникающих задач (в том числе тестовых)⁶³.

Данный комплекс психологических конструктов содержит как процессуальные, так и результативные характеристики, обусловленные необходимостью адаптации к среде через формирование механизмов эффективной деятельности с применением к решению интеллектуальной проблемы имеющихся ресурсов и освоением новых.

Многочисленные исследования интеллекта при помощи психометрических тестов позволяют оценить интеллектуальные способности, близкие по содержанию интеллектуальной задачи к собственно самим тестам. В. Н. Дружинин (2002) отмечает, что «любой психологический конструкт, описывающий психологическое свойство, процесс, состояние, имеет смысл лишь в сочетании с описанием процедуры исследования, диагностики, измерения поведенческих проявлений этого конструкта».

Выстраивая в иерархические ряды значимости те или иные результаты тестирования, мы должны понимать, что реализация интеллекта в апробированных тестах осуществляется на содержательном и исполнительском полях конкретной деятельности, имеющей свою смысловую обусловленность. Кроме того, всегда существует возможность применить имеющиеся или разработать

новые тесты, отражающие интеллектуальную составляющую конкретного действия или узконаправленной деятельности. В связи с этим проявленные в большей мере и сопряженные с ними интеллектуальные способности в конкретном виде деятельности, выявленные в тестовых процедурах, располагаются по веерному принципу «от центра в стороны». С удалением векторов в стороны уменьшается и корреляционная зависимость тех или иных способностей от ведущей (исследуемой) способности, а переходя на противоположную сторону окружности, может позиционироваться и альтернативная интеллектуальная способность, в отдельных случаях лимитирующая проявление исследуемой.

Вряд ли оправданы научно-методологические подходы, в которых структура интеллекта стабильна, а структурные компоненты, характеризующие интеллект и определяющие успешность исполнения любой интеллектуальной задачи, имеют равные статистические веса вне зависимости от специфики деятельности.

Так, модель интеллекта К. Спирмена, в которой роль G-фактора максимальна в сложных математических и абстрактных вербальных действиях и математический интеллект занимает в иерархии соотносительности с генеральным фактором одно из ведущих мест, с большим сомнением сохранит свою структуру в условиях конкретной узконаправленной деятельности, ориентированной на смысловой анализ подростком-спортсменом контекста речи тренера-преподавателя.

Если интеллектуальная проблема заключается в вербальном описании подростком сформированного индивидуального образа двигательного действия, то, соответственно, ведущее место в структуре интеллекта (помимо вербального) занимают такие конструкты – «широкие и узкие способности» (McGrew K., 2004), как: визуально-пространственные способности (визуализация, пространственные отношения, скорость завершения идентификации, зрительная память); долгосрочная память и выборка данных (ассоциативная память, смысловая память, беглость ассоциаций); время/скорость реак-

ция или принятия решения (скорость мысленного сравнения); кинестетические способности (кинестетическая чувствительность).

Если речь идет о проявлении математических способностей в процессе интеллектуальной активности юного спортсмена и решение интеллектуальной проблемы осуществляется при помощи абстрактно-логического мышления (определение порядка прохождения контрольных пунктов в спортивном ориентировании с учетом их места взаиморасположения), то математический интеллект в структуре (модели) интеллекта займет одно из ведущих мест.

В связи со сказанным, вероятно, существуют: (1) *абстрактные модели интеллекта*, представляющие собой обобщенные структурные взаимосвязи (или формальную компиляцию) его компонентов: психомоторики, общих и специальных способностей, когнитивных стилей как способов решения интеллектуальной задачи и других элементов; и (2) *конкретные модели интеллекта*, в которых на структурно-функциональном уровне представлена целевая организация психики для решения адекватно осознаваемой (или не в полной мере осознаваемой) заданной интеллектуальной проблемы, возникающей на поле определенной деятельности.

На наш взгляд, просто «интеллект» вне средовой обусловленности не существует, он обязательно проявляется в деятельности, а деятельность обладает своими *направленностью и содержанием*, обеспечивающими *достижение заявленной цели* (если, конечно, когнитивный стиль конкретного субъекта деятельности не характеризуется АВС-когнитивными типами алогичного мышления).

С учетом 2-й модели интеллекта, в которой решается определенная интеллектуальная задача и могут отрабатываться: а) альтернативный способ ее осуществления с актуализацией дивергентного мышления; б) заданный алгоритм деятельности; в) способность управления движением на основе проявления дифференцировочной чувствительности; г) когнитивный контроль на фоне волевой саморегуляции деятельности; д) способность пред-

восхищать действия соперника по малейшим изменениям положения тела и его звеньев (и многое другое), – и организуется процесс интеллектуальной подготовки подростка в детско-юношеском спорте.

Так, *конкретная модель интеллекта*, опосредующая проявление группы частных интеллектуальных способностей при решении сложной задачи, становится *моделью развития* конкретных интеллектуальных способностей. Данная модель, как правило, становится и *конкретной моделью организации деятельности подростка*, ориентированной на возрастающую эффективность, экономичность, оптимальную согласованность и целесообразность действий в структуре деятельности на этапах совершенствования ведущей интеллектуальной и сопутствующих способностей, проявляющихся в вариативных условиях деятельности (в том числе с участием сложной двигательной реакции).

Фактически на существующую модель интеллекта (если даже исследователь позиционирует определенный набор конструктов – элементов модели) накладывается модель деятельности, отбирающая лишь те структурные элементы модели интеллекта, которые способствуют достижению поставленной цели. Так, модель интеллекта реализуется в модели деятельности, которая на структурно-содержательном уровне раскрывается в критериях оценки, представленных в объективных, субъективных, процессуальных и результативных параметрах деятельности и действий.

В условиях подготовки юных спортсменов тренер часто прибегает к методу моделирования соревновательной или учебно-тренировочной ситуации, технико-тактической схемы индивидуальных и коллективных действий и других, побуждающих в целом к активизации интеллектуального потенциала личности и решения интеллектуальной задачи, находящейся по степени сложности в зоне ближайшего развития.

Если сложность интеллектуальной задачи находится в зоне актуального развития – подросток не переживает состояния насущной потребности в разрешении интел-

лектуальной проблемы – самой проблемы нет, все просто и решается на уровне применения автоматизированных двигательных навыков в привычных условиях их исполнения. Проблемная ситуация формально осознана → подобраны ранее апробированные успешные варианты ее решения → избран один из них → безошибочное, часто алгоритмизированное исполнение ведет к ожидаемому результату.

Когда интеллектуальная проблема по степени сложности находится в зоне ближайшего развития, актуализируются значимые интеллектуальные способности в большей мере на этапах: активизации мышления; организующего процесса когнитивной обработки информации; принятия решения; исполнения действия(-й) в структуре деятельности. Мотивами деятельности подростка являются: феномен «преодоления интеллектуальной несостоятельности»⁴⁴ (по А. Н. Воронину); мотив достижения. Интеллектуальная проблема при этом решается: самостоятельно, в коллективном взаимодействии с партнерами, тренером-преподавателем, значимыми людьми. В условиях проявления мотива «избежание неудачи» (вызванного боязнью допущения ошибки при принятии решения, низким уровнем исполнения технико-тактической комбинации, влекущих за собой «организационные выводы о несоответствии спортсмена модельным требованиям деятельности») подросток решает возникшую интеллектуальную проблему на фоне актуализации потребности в безопасности.

Если сложность интеллектуальной задачи превышает зону ближайшего развития, то задача в данном отрезке времени может быть нерешаема. Как следствие, подобный уровень интеллектуальной сложности задачи приводит: к когнитивному конфликту; деактуализации интеллектуальной цели; потере мотивации достижения; проявлению неуверенности в способе исполнения на операционально-деятельностном уровне; потере уверенности как психологического состояния, обеспечивающего оптимальную концентрацию усилий; снижению уровня эмоционально-волевой саморегуляции.

Модели интеллекта, представленные в современной науке, на наш взгляд, не могут конфликтовать по своей сути, потому что все они в той или иной степени отражают один из аспектов (или избранные аспекты) рассмотрения и проявления интеллектуально значимых способностей в тех или иных видах и условиях специфической (предметной) деятельности. Вместе с тем существуют модели, наиболее полно характеризующие интеллектуальную готовность к спортивной деятельности, включающие психомоторные способности (по В. Д. Шадрикову (1994)), визуально-пространственные способности, звуковую обработку, краткосрочную, долгосрочную память и выборку данных, скорость когнитивной обработки, время реакции или принятия решения, психомоторную скорость, психомоторные способности, кинестетические способности и другие (по Кэттеллу, Хорну и Кэрроллу (2004), «модель СНС») в структуру интеллекта.

Общим в моделях интеллекта является их соответствие структуре деятельности (цель, средство, результат). Многие авторы к общим элементам деятельности относят: мотивы, побуждающие субъект к деятельности; цели – образы результатов, на достижение которых деятельность направлена; средства, с помощью которых деятельность осуществляется. От полноты интерпретации структурных компонентов деятельности зависит успешность решаемых научно-методологических проблем на поле конкретной деятельности.

По А. Н. Леонтьеву, деятельность представлена в аспектах: мотив, цель, условие. По С. Л. Рубинштейну – мотив, цель, средство, социальная ситуация, результат, оценка. По В. В. Давыдову – потребность, мотив, задача, способ действия. Результаты исследования О. С. Копиной позволили дополнить представления о структуре деятельности и дали основание полагать, что в понятие «структура деятельности» наряду с мотивационными и целевыми образованиями необходимо включать также и тип эмоциональной регуляции⁴⁵, что, на наш взгляд, расширяет структуру и содержание эмоционального интеллекта. По Г. П. Щедровицкому,

структура деятельности рассматривается: через цель, задачу, исходный материал, средство, процедуру, продукт. В. Д. Шадриков (1994) представил структуру деятельности как кольцевую: мотив, цель, программа, информационная основа, принятие решения, профессионально важные качества. В. Э. Мильман (2005) представил структуру: через потребность, мотив, объект, цель, условия среды, средства, состав, контроль, оценку, продукт. Г. В. Суходольский (2008) рассмотрел структуру деятельности в следующих компонентах: потребность, направленность, мотив, цель, результат, оценка. О. А. Конопкин, изучавший саморегуляцию деятельности, выделил следующую ее структуру: цель, модель условий, программа, критерий успеха, информация о результатах, решение о коррекции⁶⁶.

В данных подходах, по мнению В. П. Зинченко (2007), преобладают мотивационно-целевые и оперативно-технические компоненты деятельности и дефиниция изучается не в целом, а ее основные единицы: действия, входящие в состав деятельности и вырванные в целях изучения из контекста деятельности.

Мы рассматриваем структуру спортивной деятельности в информационном, мотивационном, когнитивном, операционально-деятельностном, эмоционально-волевом и регулятивном аспектах. Кроме того, в структуре спортивной деятельности как в комплексном образовании присутствуют игровая, коммуникативная, учебная, контролирующе-оценочная, тренировочная, восстановительно-рекреационная, рефлексивная, организационная и соревновательная деятельность⁶⁷.

Итак, сравнение структурных компонентов деятельности, представленных выше, с *обобщенной характеристикой структуры проявления интеллектуальных способностей в условиях деятельности* позволяет увидеть взаимное сходство в тех или иных аспектах, составными частями (этапами) которых являются:

- 1) актуализация значимости эффективного решения интеллектуальной задачи, осознаваемой в качестве проблемы, на информационном и мотивационном уровнях;

2) активизация мышления, организующего процессы когнитивной обработки информации на основе проявления ощущения, восприятия, внимания, памяти, представления, воображения, психомоторных способностей;

3) принятие решения (разработка структуры и содержания операционально-деятельностного аспекта);

4) исполнение действия, деятельности (на фоне актуализации эмоционально-волевого, регулятивного компонентов);

5) оценка результатов действия, деятельности (текущих, этапных, итоговых);

6) корректировка (в том числе перманентное текущее уточнение параметров деятельности).

Таким образом, характер оценки степени эффективности в решении интеллектуальной задачи по мере более пристального рассмотрения на уровне действий и операций приобретает все больший диапазон качественных характеристик, не просто увеличивающий количество критериев, а выступающий как оценочное поле, представленное в качественных и количественных параметрах (рис. 3).

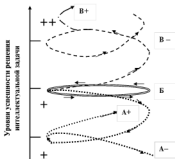


Рис. 3. Обобщенная характеристика вариантов успешности исполнения интеллектуальной задачи без конкретизации ее содержания

На рис. 3 приняты следующие обозначения:

А– – 1-й этап адекватен ситуации; 2-й этап характеризуется не в полной мере корректной когнитивной обработкой информации; 3-й – неверно принятое решение, повлекшее (4): неверное исполнение действия; применение неадекватно избранного действия и т.д. *Результат:* интеллектуальная задача не решена;

А+ – 1-й этап адекватен ситуации; 2-й этап характеризуется не в полной мере корректной когнитивной обработкой информации; 3-й – (не)верно принятое решение; 4-й – (не)верное исполнение действия; 5-й – адекватная оценка результатов действия, деятельности; 6-й – успешная корректировка на фоне адекватного ситуации текущего уточнения параметров деятельности. *Результат:* интеллектуальная задача решена не в полной мере (неэкономично и неэффективно);

Б – с несущественными погрешностями все этапы в структуре проявления интеллектуальных способностей выполнены адекватно цели. *Результат:* интеллектуальная задача в основе своей решена;

В– – успешно выполнены 1–3-й этапы; 4–6-й (или выборочно; 4/5/6) выполнены с некоторыми погрешностями. *Результат:* в целом интеллектуальная задача выполнена успешно;

В+ – эффективно, экономично и адекватно ситуации исполнены 5 этапов; 6-й этап – корректировка с текущим уточнением параметров деятельности нецелесообразна, действия выполнены верно. *Результат:* интеллектуальная задача выполнена максимально успешно.

В целом на каждом из этапов могут возникать погрешности и каждый из последующих этапов может характеризоваться эффективными решениями, но с выходом из более трудной ситуации.

Особенным, на наш взгляд, в актуализированных моделях интеллекта является выборочное присутствие структурных компонентов деятельности. Например, первый этап (ценностно-мотивационный,

информационно-мотивационный) присутствует в структуре деятельности при реализации интеллектуальных проблем, решение которых пролонгировано во времени. Если решение интеллектуальной проблемы ограничено временными параметрами, то данный этап (в силу влияния лимита времени) может и не осознаваться, и не проявляться на сознательном уровне.

Решение интеллектуальной проблемы также может осуществляться без корректировки исполнительской программы в том случае, когда избран адекватный (безошибочный) первичный способ комплексирования действий в структуре деятельности, а интеллектуальная проблема решается в жестком временном отрезке.

В качестве примера, обратимся к модели интеллекта Д. Гилфорда, представленной в виде куба, структурные элементы которой находятся вне конкретной деятельности или любая деятельность должна осуществляться с актуализацией всех представленных компонентов по своей сути⁶⁸.

Данное образование – «куб Гилфорда», – на наш взгляд, *из потенциальной модели преобразуется в актуальную* по мере осуществления заданной деятельности, обладающей определенными параметрами интеллектуальной трудности, и в движении *от абстрактной модели приобретает конкретные очертания*, перестраиваясь, иерархизируясь в последовательности и соподчиненности взаимосвязей, отбрасывая все ненужное с учетом необходимости решения текущей проблемной ситуации, обладающей конкретным содержанием.

Какие-то качества и их элементы могут оказаться не востребованными в данной проблемной ситуации, при этом начинают актуализироваться лишь те виды интеллектуальных способностей, которые обеспечивают успешную реализацию цели деятельности. Соответственно, какие бы модели интеллекта мы ни применяли, в их структуре всегда будут более (и менее) информативные компоненты, (1) отражающие в полной мере, (2) отражающие недостаточно и (3) не отражающие специфику деятельности и требования к интеллек-

туальной готовности субъекта и не реализующиеся на поле данной деятельности. Задача исследователя состоит в определении и применении более информативной модели интеллекта.

В спорте широко распространено применение метода моделирования (Ерегина С. В., 1998; Шестаков М. П., 1998; Полищук Д. А., 1999; Загrevский О. И., 2000; Заборский Г. А., 2000; Полозов А. А., 2003; Дорохов С. И., 2004; Бычков Ю. М., 2006; Лавшук Д. А., 2007; Рахлин М. А., 2007; Бибииков С. В., 2008; Данилова Е. Н., 2009; Козин В. В., 2009; Симаков А. М., 2010; Жигун Е. Е., 2010, и другие), который позволяет создавать специфические условия для развития заданных деятельностью способностей. Существует процесс моделирования соревновательной ситуации (в том числе в условиях противодействий соперников), который создает предпосылки к развитию избранных соревновательно значимых качеств и эффективных, экономичных способов реагирования. В связи с этим моделирование интеллектуальной подготовки подростка может осуществляться на различных уровнях: от высших, предполагающих разработку стратегии и концепции соревновательной деятельности личности (в том числе, и самим субъектом деятельности), до низших (или частных), направленных на создание целевых побудительных механизмов к осуществлению конкретных действий (контроля темпа движения; перманентной оценки поведения соперника в ходе состязания и других).

Моделируются именно те соревновательные ситуации, которые представляют *интеллектуальную трудность на объективном и субъективном уровнях*. Достижение результата успешного решения данных интеллектуальных задач осложняется вариативностью в применении способов их реализации с учетом текущей ситуации, и юному спортсмену необходимо провести дифференциацию исполнительских способов и стилей, отбирая наиболее эффективный способ или технико-тактический прием.

Если юный спортсмен обладает лишь одним способом осуществления действия, он не переживает интеллек-

туальную проблему, связанную с принятием решения о выборе способа действия, содержание его проблемы, как правило, направлено на оптимизацию процессуальных параметров исполнения данного (единственного) способа «быстрее» и «точнее». Смысловая окраска принятия решения будет состоять в выборе: действовать или не действовать? Вопрос «Каким способом?» отпадает в силу отсутствия вариантов.

В ситуации решения подростком интеллектуальной проблемы, по А. В. Брушлинскому (1997), важно не только и не столько предметное содержание решения, сколько владение способами решения, применявшимися или открытыми по ходу решения задачи; психическими новообразованиями, возникшими в ходе решения; эмоциональным отношением субъекта к процессу и результату деятельности и т.д.

Итак, выбор *модели интеллекта*, которая наиболее адекватно отражает реально существующий характер интеллектуальной активности, обусловлен проявлением в данной модели *структурных компонентов*, принимающих *непосредственное участие в достижении успешного результата действия и/или деятельности*.

Многомерность и многоплановость характеристик интеллекта, представленных в исследованиях ученых, позволяет выявить их *взаимосвязь с определенными этапами* (дооперациональный, операциональный) *и формами* (технологические, социальные) *проявления интеллекта в условиях различных видов спортивной деятельности*.

Модель интеллекта Л. Л. Терстоуна (1924), разрабатываемая в рамках регуляционного подхода и позиционирующая исследуемую категорию «интеллект» не только как «механизм переработки информации», но и как «механизм регуляции психической и поведенческой активности», интересна тем, что она может реализовываться на поле контролирующе-оценочной деятельности подростка, активно вовлеченного в спортивную деятельность. Данный компонент позволяет предметно рассмотреть интеллектуальное поведение юного спорт-

смена в вариативных видах спортивной деятельности с приоритетом интеллектуальных задач, направленных на контроль и оценку как процесса, так и достигнутого результата.

Модель интеллекта К. Спирмена (1923), в которой общий интеллект и G-фактор рассматриваются как некоторая «умственная энергия», не в полной мере отражает специфику спортивной деятельности. Автор, исследуя соотношение общего и специфических факторов в различных видах умственных действий, установил, что роль G-фактора максимальна в сложных математических и абстрактных вербальных действиях и минимальна в действиях сенсомоторных. А поскольку основой успешности осуществления спортивной деятельности в большинстве видов спорта являются сенсомоторные способности, а математические и абстрактные вербальные действия проявляются опосредованно, то данная модель может характеризовать интеллект подростка прежде всего как учащегося общеобразовательной, а не спортивной школы либо проявляться в абстрактно-логических видах спорта.

Вместе с тем модель интеллекта К. Спирмена, слабо соотносящаяся со структурой спортивной деятельности, позволяет нам обозначить следующее предположение: трудность решения подростком определенной интеллектуальной проблемы может быть связана с применением в процессе развития интеллектуальных способностей в образовательных учреждениях (центрах образования (ЦО), средних общеобразовательных школах (СОШ), ДЮСШ, СДЮШОР) одной модели интеллекта, а частная (исследуемая) способность к решению данной проблемы может быть сформирована только при использовании другой модели интеллекта, поскольку модель интеллекта выходит на деятельность и ее содержательное наполнение.

В связи с этим возникает ряд вопросов: «Каким моделям интеллекта подчинены учебная деятельность подростка в общеобразовательной школе и спортивная деятельность подростка в системе детско-юношеской спор-

тивной школы?» «Не наблюдается ли конфликта между моделями интеллекта на управленческом и организационном уровнях регулирования процесса образования подростка?». Может быть, и в этом (помимо мотивационно-ценностных предпочтений личности и других факторов) заключена проблема большей успешности подростка-спортсмена в спортивной деятельности и меньшей успешности – в учебной. В рассмотрении данного вопроса интересна доля интеллектуального вклада в успешность личности подростка в той и другой деятельности, при этом является очевидным фактом существенное различие модельных характеристик учебной и спортивной деятельности.

Представленные частные интеллектуальные способности, относящиеся к взаимосвязанным субтеориям *компонент, контекста и опыта* (по модели интеллекта Стернберга (Sternberg, 1985; 1986; 1988)) выявляются в условиях спортивной деятельности подростка. *Субтеория компонент* выделяет процессы регуляции, компоненты исполнения и усвоения знаний, являющиеся неизменным атрибутом видов спортивной деятельности. *Субтеория контекста* позволяет охарактеризовать как социальный, так и межличностный, и внутриличностный эмоциональный интеллект подростка-спортсмена. *Субтеория опыта* рассматривается с позиции применения образовательного подхода, создающего относительно новые и стереотипные ситуации. Представленные субтеории отражают обобщенные характеристики процесса проявления интеллектуальных способностей подростка в условиях спортивной деятельности.

Обращаясь еще раз к тестологическому подходу в исследовании интеллекта, необходимо отметить, что в тестологии утвердились две основные традиции к созданию факторных моделей. Первая идет от Ч. Спирмена и связана с пониманием общего интеллекта, в той или иной мере проявляющегося на всех уровнях интеллектуального поведения (Ч. Спирмен, Р. Кэттелл, Ф. Вернон, С. Барт, Д. Векслер, Р. Хамфрейс, Дж. Равен, Л. Гутман).

Вторая традиция идет от Л. Терстоуна и утверждает, что существование определенного числа независимых интеллектуальных способностей связано с отрицанием генерального фактора интеллекта (Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Р. Амтхауэр).

Мы еще раз позиционируем собственную точку зрения:

1. Модель интеллекта есть факторная модель.
2. Развитие частных интеллектуальных способностей, обеспечивающих успешность определенного вида деятельности, вносит вклад в общий (комплексный) уровень интеллектуального развития.
3. Виды и уровни развития определенных интеллектуальных способностей обусловлены видами и характером организации деятельности субъекта.
4. Разноплановость и полнота представленности видов деятельности в образовательном процессе подростка обуславливает и обеспечивает гармоничное интеллектуальное, духовное, физическое развитие, при котором возможна актуализация понимания первой традиции «общий интеллект, в той или иной мере проявляющийся на всех уровнях интеллектуального поведения».
5. Интеллектуальные способности реализуются на поле предметной деятельности, широта или узость предметного поля деятельности определяются социокультурной (образовательной) средой.
6. Оправданно проявится вторая традиция рассмотрения интеллекта (Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Р. Амтхауэр) при применении тестологического подхода на выборке субъектов деятельности, лишенных в процессе развития *самого развивающего поля предметной* (тестируемой) *деятельности*. Например, тестируем то, что в индивидуальном опыте субъекта деятельности никогда не присутствовало: подростку-музыканту запрещали заниматься физкультурно-спортивной деятельностью (практический интеллект); юному спортсмену внушали, что пение (ритмические способности в том числе), рисование (образное, дивергентное мышление), литература (вербальный интеллект) не имеют значения для спортив-

ного совершенствования). И автор будет прав: факторы интеллекта не взаимосвязаны, данные статистически достоверны. Но полученный результат есть результат, в том числе и дезинтеграции, обеднения образовательного поля деятельности.

7. Кроме того, научная позиция Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р. Амтхауэра подтверждает свою правоту, когда в процессе тестирования происходит оценка качества владения операциями (на них и завершается), и отсутствуют тесты, позволяющие оценить степень успешности комплексирования этих операций в блоки или действия, а действий – в деятельность.

8. G-фактор, в нашем понимании, реализуется через разноплановые виды деятельности, актуализирующие все виды частных интеллектуальных способностей. G-фактор по своей сути ориентирован на «гармоничное развитие личности» (Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов), и в реальной ситуации этот фактор тестирует сама жизнь, поскольку тесты такого уровня комплексности не разработаны. И в ходе жизни определяется интеллектуальный вклад в ее качество, обусловленное индивидуальной и социальной эффективностью. Гармоничное развитие, проявляющееся во множестве умений и способностей: фехтовать, слагать стихи, петь, плавать, решать математические задачи и многое другое – со времен Древней Греции являлось целью развития человека и человечества.

Эта двуплановость заложена не только в моделях интеллекта, но и на более частном уровне: что мы выбираем – широкое поле деятельности и стремимся развить все виды способностей или узкое поле и совершенствуемся только в нем с учетом принципа природосообразности? Что важнее: развитие приоритетных когнитивных стилей или сформированный диапазон их вариативности; учет функциональной асимметрии или деятельность, ориентированная на функциональное сближение? *Эта проблема исходит от выбора методологических подходов не только к моделям интеллекта,*

обуславливающим объем и содержание видов развивающей деятельности, но и *к развитию личности в целом* и, как следствие, к степени владения данными видами деятельности (Р. Киплинг не тестировал у Маугли вербальный интеллект имеющимися в науке тестами). Таким образом, в процессе тестирования чрезвычайно важно учитывать характер и содержание образовательной среды субъектов деятельности, прежде чем давать заключение по существующей вне поля деятельности модели интеллекта.

Психометрический подход оценки интеллектуальных способностей имеет свои достоинства и недостатки. Достоинством является то, что существует механизм оценки и сравнения уровня развития интеллектуальных способностей у различных субъектов деятельности. К недостатку психометрического подхода можно отнести следующую проблему: *тесты интеллекта не отражают сущности, содержания и специфических условий спортивной деятельности, в которой и должны проявляться интеллектуальные способности подростка, оптимизирующие фактор ее успешности.*

В. Н. Дружинин и Е. Ю. Самсонова (1999) подчеркнули опосредованность проявления общих умственных способностей с «предметной деятельностью субъекта». Тесты, используемые для оценки психометрического интеллекта, лишь косвенно отражают специфику актуализации интеллектуальной активности подростка в условиях спортивной деятельности. Иными словами, *то, что тестируется, не является структурным компонентом ни на уровне деятельности, ни на уровне действия.* Рассматривая операционный уровень, можно отметить сходство по содержанию той или иной операции, но внешние условия (пространственно-временные, противодействия среды и другие) и внутренние условия (психоэмоциональное, функциональное состояние) осуществления деятельности подростком *различны более чем существенно.* Тем более что в большинстве видов спорта соревновательная деятельность подростка обладает сложной структурой и на содержательном уровне

происходит комплексирование различных операций и действий с учетом текущей ситуации.

Объединение тестовых методик в батареи тестов может осуществляться вне полного соответствия «автор модели интеллекта → автор методики исследования интеллектуальной способности, либо: авторы методик исследования интеллектуальных способностей в структуре единой (избранной) модели интеллекта». Если проблема исследования выходит за пределы одной модели интеллекта и не может быть раскрыта на структурно-содержательном уровне через одну из моделей, правомерно применить несколько моделей интеллекта, раскрывающих определенные аспекты исследования.

При этом набор тестовых процедур не будет эклектичным, поскольку он обусловлен объемом и спецификой исследуемых частных интеллектуальных способностей, отражающих эффективность спортивной деятельности. Батареи тестов, характеризующие объективные и субъективные, процессуальные и результативные параметры интеллектуальной готовности подростка к спортивной деятельности, будут состоять как из тестов интеллекта и тестов сопряженных с ними способностей, так и из процедур, определяющих динамику успешности в решении интеллектуальных задач в вариативных видах спортивной деятельности.

На наш взгляд, *структура интеллекта* (его проявлений) лишь тогда актуальна, когда она *преломляется в структуре деятельности и отражает ее в одном или нескольких ведущих аспектах* (временном, пространственно-временном, операционально-деятельностном и других).

Наиболее близка нашей научной позиции концепция М. А. Холодной (2001), рассматривающая интеллект как форму организации ментального опыта, и позволяющая раскрыть специфические особенности организации спортивной деятельности подростка.

Когнитивный опыт, или ментальные структуры (по М. А. Холодной), обеспечивающие хранение, упорядочение и преобразование наличной и поступающей инфор-

мации, способствующие тем самым воспроизведению в психике познающего субъекта устойчивых, закономерных аспектов его окружения, создают условия для освещения спортивной деятельности в актуальном времени и пространстве – «здесь и сейчас», особенно деятельности, побуждающей к проявлению оперативной переработки информации.

Спортивная деятельность подростка в большей мере осуществляется при актуализации эмоционально-волевого и регулятивного компонентов в условиях произвольной и произвольной регуляции интеллектуальной активности. Данная деятельность соотносится с метакогнитивным опытом, по М. А. Холодной, и обеспечивает контроль: над состоянием индивидуальных интеллектуальных ресурсов; процессами переработки информации; формированием опыта осуществления деятельности в условиях утомления, вызванного влиянием физической и психической нагрузки. В наших исследованиях представлена развернутая характеристика операционально-деятельностного и регулятивного компонентов интеллектуально опосредованной спортивной деятельности⁴⁹. В. Н. Дружинин⁵⁰ выразил сомнение по поводу включения М. А. Холодной некоторых блоков в состав модели: «...метакогнитивный опыт имеет явное отношение к регуляторной системе психики, а интенциональный – к мотивационной системе. Собственно интеллектуальными следует считать блок способностей и блок когнитивного опыта». Мы придерживаемся точки зрения М. А. Холодной, и, поскольку мотивационный и регуляторный компоненты находятся в структуре интеллектуального действия и интеллектуально опосредованной деятельности и их не представляется возможным вычленивать из контекста деятельности, на содержательно-смысловом уровне они характеризуются интеллектуальной составляющей и способствуют решению интеллектуальной задачи – данные компоненты входят в структуру интеллекта.

Интенциональный опыт как ментальные структуры, лежащие в основе индивидуальных интеллектуальных

склонностей и обеспечивающие формирование субъективных критериев выбора относительно определенной предметной области, направления поиска решения, источников информации и способов ее переработки, также присутствует в структуре деятельности подростка-спортсмена. Исследование структуры и содержания информационного и мотивационного компонентов интеллектуальной активности позволяет выделить основные проявления интенционального опыта. Мы выделяем интенциональный опыт как первооснову развития интеллектуальных способностей подростка, побуждающую и актуализирующую накопление первичных знаний (информации) на мотивационно-смысловом поле деятельности с последующим выходом на механизмы их реализации через значимые когнитивные функции. Далее проявляется когнитивный опыт, подкрепленный метакогнитивным.

Некоторые авторы моделей интеллекта исключают возможность формирования новообразований над группами названных способностей, объединенных в структурных компонентах, в данном случае модель интеллекта не соответствует рассматриваемой нами проблеме, как, например, структура интеллекта по Х. Гарднеру. Модель интеллекта *состоит из независимых друг от друга модулей*: формально-лингвистического, пространственного, логико-математического, музыкального, двигательного, межличностного, внутриличностного. Каждый из модулей представлен вертикально расположенными уровнями: восприятие, запоминание, учение³¹. Реализация модели интеллекта по Х. Гарднеру в условиях спортивной деятельности в рамках независимых самостоятельных модулей неприемлема, поскольку: эффективность движения обусловлена адекватностью пространственного восприятия; внутриличностный интеллект совершенствуется через систему межличностных отношений; в основе рационального движения лежит ритмическая способность, в связи с этим некоторые аспекты музыкального интеллекта преломляются в двигательном.

Таким образом, на примере проведенного анализа нескольких моделей интеллекта и соотнесения их с обобщенными модельными характеристиками – требованиями спортивной деятельности, предъявляемыми к подростку, наблюдается структурно-содержательная обусловленность исследуемых образований. Рассмотрение данного вопроса имеет смысл, поскольку проблема развития интеллектуальных способностей подростка в вариативных условиях спортивной деятельности может быть раскрыта, если исследователь может оперировать рассматриваемыми психолого-педагогическими категориями и находит аргументированную научную позицию в пространстве научных подходов и моделей.

Вопросы и задания студенту

1. Проанализируйте, какие виды интеллекта развиваются и оцениваются в учебной и спортивной деятельности: социальный, эмоциональный, практический, вербальный, невербальный.

2. Предложите виды деятельности, развивающие вид интеллекта и определенное вами личностное качество.

3. Спроектируйте задания, формирующие избранные личностные качества, в основе развития которых лежат один, два и более видов интеллекта.

№	Задание (описание видов деятельности учащегося- спортсмена)	Вид(ы) интеллекта, обеспечивающий(-е) реализацию качества	Развиваемое личностное качество
1			
2			
3			

4. Как метакогнитивный и интенциональный опыт личности учащегося отражается в уровне развития личностных качеств учащегося-спортсмена? Каково влияние положительного и отрицательного личностного опыта на развитие личностных качеств?

5. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ между видами деятельности учащегося-спортсмена, актуализируемыми видами интеллекта в процессе данной деятельности, учебными и учебно-тренировочными заданиями и средствами текущего и итогового контроля качества успеваемости или динамики учебных и спортивных достижений. Какие параметры успешности деятельности контролируются? Какие личностные качества, обеспечивающие успешность (ожидаемого и достигнутого результата) в данных видах деятельности, оцениваются?

Рекомендуемые источники информации

1. Воронин А. Н. Интеллектуальная деятельность и межличностное взаимодействие // Труды института психологии им. Л. С. Выготского. Вып. 2. – М.: Изд-во РГГУ, 2002.
2. Дружинин В. Н. Психодиагностика общих способностей. – М.: Академия, 1996. – С. 49.
3. Конопкин О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности. – М.: Ленанд, 2011. – С. 137.
4. Кузьменко Г. А. Методики развития социального, эмоционального и практического интеллекта ребенка в процессе спортивной деятельности (в системе значимых качеств личности). – М.: Советский спорт, 2010.
5. Малышева Л. В. Модели интеллекта: 100 лет развития. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006.
6. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2004.
7. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1996.
8. Шадриков В. Д. Способности человека. – М.: Изд-во ИПП; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1997. – С. 239.
9. Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / Под ред. В. А. Лукова. – СПб.: Союз, 1997.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, в разделе 1.5 будут рассмотрены внутренние и внешние условия, обеспечивающие развитие личностных качеств на основе формирования личностных смыслов в преобразовании индивидуальных способностей и методы развивающего субъект-субъектного взаимодействия. Особенности становления смысловой сферы учащегося-спортсмена раскрываются через определение личностных смыслов, в которых развитие избранного качества сопряжено с развитием компонентов направленности личности: потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, установок и убеждений.

Методологические принципы психологии, на основе которых построено содержание данного пособия, позволяют осмыслить сущность развивающей деятельности, отношение к субъекту развития, охарактеризовать особенности личностной активности учащегося-спортсмена. Далее, переходя от методологии к методике, в пособии будут рассмотрены группы методов, способствующие созданию условий для развития интеллектуальных, волевых, регулятивных, духовно-нравственных качеств личности в условиях деятельности.

1.5. Психолого-педагогические особенности развития личностных качеств учащихся-спортсменов в условиях учебной и спортивной деятельности

Психологически зрелой личностью является человек, способный руководствоваться сознательно поставленными целями, что определяет активный характер его поведения. Эта способность обусловлена развитием трех сторон личности: рациональной, волевой, эмоциональной.

В. С. Мухомов

Личностные качества учащегося-спортсмена являются тем психологическим и деятельностным ресурсом,

который обеспечивает адаптацию личности к изменяющимся условиям среды.

Человек представляет собой открытую саморегулирующуюся систему с подсистемами от молекулярно-генетического до интегративного социально-психического уровня – уровня индивидуальности, выступая одновременно и подсистемой сложных систем – природы и общества.

Субъектность человека проявляется в способности осуществлять саморегуляцию, позволяющую эффективно управлять формами произвольной активности, через которые реализуются достижения личностно избранных целей.

Инициация изменений в структуре и содержании личностных качеств, отражающих адаптационный потенциал ребенка и подростка, протекает с опорой на личностные смыслы данных преобразований. Субъект осознает проблемное поле – исходный уровень комплексной готовности к реализации поставленных целей и задач деятельности – и определяет перспективы развития значимых личностных качеств.

Процесс развития личностных качеств учащихся, мотивированных на спортивные достижения, опирается на осмысление внешних и внутренних условий, побуждающих данное развитие. Внешние условия характеризуются организационными средствами, методами и формами, применяемыми педагогами спортивной и общеобразовательной школы, особенностями субъект-субъектного взаимодействия, формирующими характер развивающей деятельности, и другими факторами.

Однако внутренние условия основаны на формировании внутреннего посыла к развивающей деятельности, основанного на личностном смысле – осознании личной необходимости и личной заинтересованности в развитии данного личностного качества.

Студенту

Сопряженность психолого-педагогических категорий «личностное качество», «личностный смысл», «качество деятельности» неоспорима. Личностные смыслы соотносятся с контекстом информационного, мотивационного, когнитивного и других компонентов деятельности, обеспечивающих проявление личностного качества. Развитие личностного качества будет более успешным, если субъект примет и преобразует его смысловые структуры, если произойдет: определение личностной ценности, формирование смыслового конструкта, рождение мотива, смысловой диспозиции, становление личностного смысла через отражение отношений личности, построение смысловой установки, самостоятельный выбор или принятие предложенных регистрируемых эффектов.

В ходе прочтения

- *Выявите алгоритм формирования личностных смыслов учащегося-спортсмена через смысловые структуры.*
- *Сопоставьте контекст личностных смыслов, сопровождающих различные компоненты учебной и спортивной деятельности учащегося.*
- *Выявите интеллектуальную составляющую личностного смысла, инициирующего развитие индивидуально значимых качеств и способностей.*

1.5.1. Развитие качеств и способностей в преломлении личностных смыслов

На примере спортивной деятельности

Смысл жизни заключается в самой жизни, в ритме каждого дня и часа.

С. Ликок

Психологическая готовность подростка-спортсмена к деятельности обеспечивается наличием в ее структуре личностно значимых смыслов, по Б. С. Братусь,

«формирующих в сознании смысловые системы», а в целом – создающих условия для творчества и самодвижения в индивидуально значимых сферах жизни. По мнению А. Н. Леонтьева, Б. С. Братусь, А. Г. Асмолова, смысл является регулятором поведения самого высокого уровня. Ведущие содержательные функции смысла раскрываются через функции интеграции когнитивных и аффективных процессов в психике субъекта деятельности, в ходе чего образуются смысловые элементы как основные составляющие сознания и вместе с тем функция надления мотивации интенцией, которая отражает направленность субъекта на предмет деятельности, обладающий личностным смыслом.

Личностный смысл и позитивные, конструктивные переживания неотделимы. Только через переживание личной значимости тех или иных достижений осознается ценность как позиция, ценность как самодвижение, ценность как стратегия поведения, при которой субъект деятельности непременно верит в себя. Когда тренер замечает развитие личностных смыслов спортивной деятельности у юного спортсмена? Когда «горят глаза». Когда направленная профессиональная активность тренера, личное желание подростка и уважение тренера к деятельности подопечного совпадают.

Раскрывая сущность смысловой сферы личности, Д. А. Леонтьев охарактеризовал ее как «особым образом организованную совокупность смысловых образований (структур) и связей между ними, обеспечивающих смысловую регуляцию целостной жизнедеятельности субъекта во всех ее аспектах»⁸². Смысловые образования личности характеризуются существенным многообразием. Смысл раскрывается через научные подходы: онтологический, феноменологический и деятельностиный, – отраженные в аспектах: динамики отношений субъекта с миром; динамики в образах мира смыслов личностно значимых объектов и явлений; динамики смыслов, обеспечивающих личностную регуляцию жизнедеятельности.

Понятие смысла значительно шире его парных поляризованных отношений. Так, в исследовании Д. А. Леонтьева обнаружен «новый методологический статус понятия смысла <...> позволяющего преодолеть бинарные оппозиции аффекта и интеллекта, внутреннего и внешнего мира, глубинных и вершинных механизмов, сознания и бессознательного»⁴⁸. Фактически смысл деятельности подростка развивается не в линейной плоскости «индивидуального и социального», «процесса и результата» (и других), он создается множественными иерархизированными связями, возникающими на поле предметной деятельности растущей личности.

Исследование смысловой сферы подростка-спортсмена целесообразно раскрывать через смысловые структуры, представленные ранее Д. А. Леонтьевым. Смысловые структуры позволяют выявить и отразить жизненные отношения и одновременно – смысловые связи субъекта – подростка-спортсмена. Среди них:

- личностная ценность (жизненная ориентация на успешность деятельности и другое);
- смысловой конструкт (выбор упражнения по признаку интеллектуальной трудности и другое);
- мотив (готовность к освоению альтернативного когнитивного стиля деятельности, позволяющего в дальнейшем обеспечить вариативность соревновательных стратегий, высокий спортивный результат и другое);
- смысловая диспозиция (преувеличенная необходимость быть в «игровой связке» с успешными партнерами, мыслящими спортсменами и другое);
- личностный смысл как отражение содержания отношений личности к действительности, «значение для меня» (недооценка (адекватная оценка) течения времени в тесте «индивидуальная минута» при высокой мотивации достижения – смысл достижения влияет на оценочные параметры деятельности и другое);
- смысловая установка, релевантная мотиву деятельности (по А. Г. Асмолову), как форма выра-

жения личностного смысла в виде готовности к совершению определенным образом направленной деятельности представлена в различных контекстах (на позитивное восприятие себя в деятельности: при низкой соревновательной успешности – абстрагирование от критических замечаний, поиск и представление аргументированных позиций по удачным моментам в ходе соревнования, переключение с факта неуспешного действия на успешное и другое);

- регистрируемые эффекты (избранные вариативные результаты спортивной деятельности и другое).

Эффективность спортивной деятельности подростка обусловлена влиянием информационного, мотивационного, когнитивного, операционально-деятельностного, эмоционально-волевого, регулятивного и смыслового компонентов готовности к деятельности. Причем в сознательной актуализации перечисленных категориальных характеристик смысловой компонент исполняет системообразующую роль. Чем яснее для исполнителя смысл предстоящей или осуществляемой деятельности, тем более эффективна ее организация в информационном, мотивационном, когнитивном, операционально-деятельностном, эмоционально-волевым, регулятивным пространствах деятельности (если речь идет о сознательной ее регуляции).

Важно понимать, что сущность смысла отражает смысловую окраску и представленность определенного компонента или группы компонентов деятельности (информационного, мотивационного, когнитивного, операционально-деятельностного, эмоционально-волевого, регулятивного).

Так, личностный смысл деятельности у юного спортсмена может проявляться в информационном контексте как: изучить особенности соревновательного стиля соперника; просмотреть рельеф соревновательной трассы; освоить методики развития специальной скоростной выносливости в циклических видах спорта (и другое).

Личностный смысл, отражающий мотивационный контекст:

- мотивация достижения: превзойти по количеству набранных очков спортсмена X (и другое);
- мотивация избегания: использовать привычные способы атаки ворот; в ситуации выбора сделать, вероятно, голевую передачу, переложив ответственность на партнера за нереализованную возможность, нежели выполнить бросок, который может быть и нерезультативным (и другое).

Личностный смысл, имеющий когнитивный контекст: переиграть соперника тактически, раскрыть, «прочитать» его замысел, опередить его действия, отслеживая каждое движение и сохраняя в памяти его коронные приемы.

Личностный смысл, отражающий операционально-деятельностный контекст: переиграть соперника, маскируя обманными движениями ведущий технический прием.

Личностный смысл, характеризующий эмоционально-волевой контекст: сохранять спокойствие и бдительность, не поддаваться на эмоциональный посыл соперника, мыслить рационально; обеспечить волей каждую секунду соревнования.

Личностный смысл, раскрывающий регулятивный контекст деятельности, может быть представлен в позициях: целенаправленно строить процесс самообучения; управлять мотивацией; ставить цель и достигать ожидаемых результатов; создать целостный образ соревновательного упражнения; мысленно скорректировать техническую ошибку, воспроизводя идеальную технику. Личностные смыслы, воплощенные в регулятивном контексте, отражают способы и результаты деятельности, представленные как волевые акты: «процесс – результат»; «план – достижение». Между смыслами деятельности и ожидаемыми результатами всегда стоит знак $\geq$. Смыслы всегда имеют более широкий контекст в сравнении с проектируемыми результатами, поскольку они развиваются, являясь опорными пунктами, выполняя

функцию психологической самоподдержки в различных контекстах: духовно-нравственном, философском, личностном, деятельности, результата и других.

Н. Е. Сизикова (2008) обратила внимание на проблемы смысловой сферы личности, когда деятельность регулируется разнородными смыслами, в которой каждый смысл замкнут в себе и, как результат, отсутствует единство смысловой системы. Генерализация смыслов, по мнению автора, проявляется в их взаимосвязях, а не в самой их трактовке. Так, более частные смыслы встраиваются в более общий смысл¹⁴. Органичность смысловой сферы подростка, на наш взгляд, отражается в эффективном разрешении внутриличностных конфликтов, способности субъекта находить синергию смысловых образований, инициирующих индивидуальную активность.

Раскроем (как вариант) содержание проблемы отсутствия смысловой общности. В процессе спортивной подготовки у подростка не сформирован генерализованный смысл общей физической подготовки и смысл влияния данного вида подготовленности на соревновательный результат – в качестве эффекта мы наблюдаем отсутствие представленности самостоятельной тренировочной деятельности по развитию общих физических качеств в режиме спортивного дня юного спортсмена.

Так, среди критериев сформированности смыслового компонента в психологической готовности к спортивной деятельности в качестве наиболее значимых можно выделить:

- осознание личностного смысла спортивной деятельности в целом и своего вида спорта;
- системность и глубина представлений о психологической структуре спортивной деятельности и психологии (своего вида) спорта;
- осознанность применимости этих представлений к себе, «значение для меня».

По мнению Н. Е. Сизиковой, наиболее высоко оцениваются группы ответов, отражающих «целостное и системное представление о виде спорта, о деятельности, включенной в жизненный путь и перспективы человека,

особое внимание уделяется осознанию субъектом взаимосвязанности своей спортивной деятельности и своей жизни, а также взаимосвязанности компонентов спортивной деятельности между собой». Кроме того, высоко оцениваются ответы, «содержащие различные логично связанные типы информации – эмоциональные оценки, описания, указание на развитие качеств, исторические справки и т.п.». Логичность смысловых образований, их содержательная полнота и представленность в различных аспектах спорта отражают психологическую готовность субъекта к деятельности.

Интеллектуальные смыслы содержательно соотносятся с решаемыми интеллектуальными задачами. Развитие интеллектуальных смыслов спортивной деятельности основано на их воплощении в реальные события как переход от потенциальной идеи к актуальным действиям. По мнению И. В. Абакумовой (2003), трансформация смыслов в актуальные обеспечивается применением смысловой дивергенции или смыслового выбора (творчества), раскрытия смысла (понимания), реализации смысла (события как со-бытия), смыслового следа (переживания)²⁵. Мы согласны с позитивной оценкой автора в части представленности данных компонентов в спортивной деятельности. Но, рассматривая позицию раскрытия смысла, целесообразно обратить внимание на «первичный» смысл как внешний, принятый к апробации в качестве основы организации деятельности, и «вторичный», приобретенный подростком опытным путем, опирающийся на результаты рефлексивного анализа, на деятельность и на себя.

Интеллектуальная составляющая приобретенного смысла будет характеризоваться количеством и адекватностью причинно-следственных связей в технологической цепочке деятельности, обретенных в условиях апробации нового смысла, подтверждения его актуальности творческим выбором способа достижения результата. Фактически интеллектуальный посыл тренера как внешний смысл фиксируется в памяти подростка, если он органично встраивается, не конфликтует с пре-

дыдущим опытом и подтверждается качеством вновь приобретенного опыта в условиях сближения показателей личной самооценки и оптимистической социальной оценки.

Личностный смысл – это охраняемая и оберегаемая составляющая внутреннего мира подростка, и внешнее воздействие на развитие данной категории будет успешным в условиях принятия юным спортсменом позиции тренера, наличия в его собственной системе ценностей смысловых опор, обеспечивающих развитие внешне представленного смыслового посыла.

При этом тренер призван:

- помочь подростку соотнести интеллектуальные смыслы деятельности с ожидаемым результатом;
- встроить их в систему личных смыслов;
- найти в них содержательно и ценностно общее;
- создать ситуации перехода потенциальных смыслов в актуальные на этапах осмысления, принятия решения в ситуации выбора, самоуправления деятельностью, рефлексивного анализа состоятельности нового смысла как взгляда на ситуацию в новом контексте, поиска ситуаций, обеспечивающих реализацию обретенного смысла.

Расширение смыслового поля деятельности у подростка-спортсмена проявляется в обновлении содержания: целеориентированных установок; технологических цепочек их реализации в условиях творческого поиска; средств, методов и форм организации деятельности, развивающих интенциональный опыт, позиционирующий факты самоактуализации личности.

Наличие осознанных и индивидуально принятых социальных смыслов позволяет подростку расширять систему личностных смыслов, являющуюся системообразующим фактором в психологическом обеспечении деятельности. Как правило, подросток соотносит социальный смысл с ожидаемой ролевой позицией: в чем заключается моя роль как исполнителя; каков мой вес, каково влияние моего делового и социального статуса в условиях достижения результата? На этапах началь-

ной и углубленной спортивной специализации индивидуально значимые смыслы могут вступать в конфликт с социальными, если низкая текущая результативность деятельности угрожает самооценке личности подростка.

В свое время А. Н. Леонтьев обратил внимание на то, что «процесс смысловой регуляции явился удачной попыткой реального сближения смысла и смысловой установки»⁵⁶. Мотивация к успешному осуществлению деятельности формируется на поле информированности подростка о специфических особенностях спортивной деятельности. Фактически смысл деятельности должен быть отражен в смысловых цепочках мотивов, содержания ценностных ориентаций, установок, убеждений, привносящих в мировоззрение подростка-спортсмена новое содержание. Личностные смыслы отражаются в системе мотивов и ценностных ориентаций и обеспечивают эффективное проявление когнитивных способностей в том случае, если личностный смысл целеориентирован и подкреплён операционально-действенной готовностью к осуществлению деятельности.

Масштаб смысла определяет его соответствие либо деятельности, либо действию. Если юный спортсмен в ходе деятельности начинает осознавать и переживать смыслы каждого действия, длительность их исполнения увеличивается по причине артикулирования, внутреннего проговаривания каждого конкретного смысла действия, отрицательно влияя на их слитность в структуре деятельности. Таким образом, детализация смыслов на этапе обучения двигательному действию необходима, а на этапе его совершенствования препятствует его скоростному исполнению.

Необходимо ли осознание всех смыслов деятельности? В ходе соревнования, когда деятельность лимитирована временем и требует мгновенного принятия решения, при определенных условиях происходит подсознательное ее регулирование и выбор наиболее адекватных ситуации действий, а рефлексивный анализ лишь значительно позже позволяет описать смысловое поле осуществлен-

ных действий. Но этот способ управления движением и деятельностью обеспечивается приобретенным опытом.

Масштаб смысла меняется в зависимости от ситуации. Так, при достаточной операционально-действенной готовности подростка, когда в полной мере осознается необходимость выполнения субъективно трудных физических нагрузок, смыслы деятельности опираются на глубинные личностные образования, личностные позиции, раскрываясь через отношения к деятельности и смысложизненные ориентации. При низкой степени операциональной (координационной) готовности к осуществлению деятельности (на этапе двигательного умения) смыслы деятельности содержательно сближаются с текущими когнитивными задачами, обеспечивая их решение. Очевидно, что без актуализации когнитивного ресурса невозможна качественно представленная операциональная структура деятельности, отражающая ее **исполнительский уровень**.

Исследования О. К. Тихомирова и И. А. Васильева позволяют представить *смысловую регуляцию* в аспектах решения мыслительных задач. По мнению авторов, «смысл конечной цели, неоднократно образующийся, определяет развитие смысла ситуации в целом через воздействие на операциональные смыслы, а также обуславливает смыслы промежуточных целей, которые в совокупности определяют тон деятельности на стадии поиска решения задачи и операциональный смысл ситуации в целом»⁶⁷.

Так, процесс осмысления действий сопровождается этапами: формирования двигательных умений и целенаправленного совершенствования двигательных навыков, коррекции программы действий на фоне дополнения, расширения и конкретизации смысловых образований. **Регулятивный уровень** деятельности характеризуется адекватными ситуации эмоционально-волевыми проявлениями, когда юный спортсмен отбирает смыслы действий и деятельности, обеспечивающие им эффективность, экономичность и стабильность. При этом важным фактором интеллектуального развития личности

выступает смысловое обогащение регулятивного уровня деятельности за счет смысловой определенности и расширения критериально-оценочной базы видов спортивной деятельности, встраиваемого в мировоззрение растущей личности; по мнению Д. А. Леонтьева (1999), «степень развитости смысловой регуляции выступает как мера личностной зрелости»⁶⁸.

В. П. Зинченко и Е. Б. Моргунов полагают, что смысловая регуляция осуществляется не только во время деятельности, но и до ее совершения, и даже до возникновения образа. В смысловой регуляции личностные смыслы выполняют функцию презентации образов, внесения корректив в их отдельные характеристики. Но личностные смыслы относятся к тем факторам смысловой регуляции деятельности, которые осуществляются через представленность в сознании. При этом авторы указывают, что «немалая часть регулирующих воздействий такого рода передается непосредственно на исполнительные механизмы деятельности, минуя сознание, и осуществляются непроизвольно и, как правило, неосознанно»⁶⁹.

Анализ регулятивного аспекта в условиях развития смысловой сферы подростка позволяет выделить две тенденции развития личностных смыслов:

1) «от внешнего посыла к внутренней перестройке» (от деятельности к личности) за счет обогащения регулятивного опыта, основанного на привнесении в смысловое поле и структуру деятельности внешних критериев как атрибутов успешности подростка-спортсмена (нормативные показатели физической, технико-тактической готовности и другие);

2) «от внутренней инициации творческого поиска к апробации задуманного в деятельности» (от личности к деятельности) за счет проявления инсайта как внезапного усмотрения смысла, развития креативного мышления, позволяющего опробовать личные предположения, догадки, воплощаемые в смыслах.

Важно учитывать тот факт, что соревновательная деятельность есть противоборство соперников и развитие смысловой сферы подростка должно протекать как в усло-

виях сотрудничества при общности цели и смысла деятельности, так и в соперничестве при поляризации целей, на фоне альтернативного разведения достигаемых результатов «победа – поражение».

Сотрудничество с партнерами, тренером, родителями, значимыми людьми позволяет подростку прорабатывать смыслы деятельности, оценивая и соотнося их диапазон, устраняя разночтения, расширяя сферу общих смыслов-ценностей, понимая при этом, что конечная цель общая, и жизненный контекст тоже общий. В данных ситуациях может наблюдаться конфликт смыслов в технологических цепочках достижения цели на фоне ее относительного единства в ожидаемом результате. Рассмотрим некоторое расхождение конечного смысла и относительности конечной цели: наша команда должна победить: 1) за счет слаженной работы всех спортсменов; 2) за счет *моей* успешной игры. А если каждый спортсмен будет позиционировать эгоцентризм, что станет с целью? На стадии тактических взаимодействий произойдет провал, перестанут работать смысловые диады: «ведущий – ведомый»; «ассистент – исполнитель», «создающий ситуацию – реализующий ситуацию». Таким образом, командный смысл деятельности заставляет корректировать индивидуальные предпочтения и смыслы подростков на интеллектуально опосредованном технологическом и духовно-нравственном уровнях.

В условиях соперничества, когда его субъекты (соперник, члены спортивной команды, тренер, родители подростка, значимые люди) опираются на альтернативные смыслы-действия, смыслы-цели, применяя максимально неудобные для условного или реального соперника способы достижения цели, происходит развитие смысловсферы подростка. Данное развитие основано на применении конвергентного мышления, когда наблюдается алгоритмизированный поиск смысловых цепей, ведущих к достижению цели, и дивергентного мышления, основанного на творческом поиске альтернативной успешности. Процесс спортивной подготовки подростка целесообразно ориентировать на обучение не только

стратегиям синергии смысловых полей в партнерских взаимодействиях, но и способам позиционирования личностного смысла и успешной деятельности в условиях противоборства смыслов.

Оценка смыслов на уровне деятельности в большинстве случаев должна нести положительную эмоциональную окраску, отражать оптимистический настрой на индивидуально максимальное развитие способностей, когда самооценки смыслов деятельности у подростка в сумме соответствуют знаку + и общая педагогическая оценка демонстрирует позицию педагогического оптимизма. Вместе с тем оценка реализованных смыслов на уровне действий может быть представлена как отрицательная.

Внешняя отрицательная оценка личностного смысла также ориентирована на инициативный интеллектуальный поиск путей по преобразованию способностей, рефлексивный анализ ситуации. Важно избегать факта публичной дискредитации личностных смыслов, каждая «отрицательная оценка» должна стремиться к ясности критериев, отражать объективность, непредвзятость суждений, быть аргументированной, соответствовать в смысловом плане психологической ситуации развития.

В представленном выше контексте эмоционально-чувственной полноты смысловых образований для нас важен факт реализации данных смыслов и реальный переход от мысленного осуществления деятельности к ее практическим результатам, достиженческому уровню.

По своей сути личностный смысл, переживаемый, оттачиваемый и достигаемый подростком, всегда искренен, «бьет в цель», рассматривается как неоспоримая истина, по Мирабу Мамардашвили, «...истина появляется тогда, когда твоя, действительно тобою испытанная жизнь как бы всплывает в тебе очищенная и ясная». Таким образом, степень сформированности смыслового компонента деятельности определяется полнотой содержания когнитивного и аффективного начала, широтой

представленности личностного смыслового поля в пространстве спортивной деятельности, адекватности его акцентов на действие и деятельность в хронологии достижения краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей.

Вопросы и задания студенту

1. Проанализируйте рождение и развитие смыслов спортивной деятельности. Выявите позитивные, конструктивные переживания в учебной и спортивной деятельности. Какие личностные качества в данных ситуациях переживания проявляются?

2. Сформулируйте личностную ценность учебной / спортивной деятельности.

3. Определите смысловой конструкт, обеспечивающий развитие личностного смысла. Выявите качества и способности, способствующие его совершенствованию.

4. Представьте мотив деятельности, мотив развития заданного личностного качества.

5. Раскройте содержание смысловой диспозиции, сформулированной учащимся-спортсменом. Выявите слабо развитые личностные качества, инициирующие формулирование данного контекста смысловой диспозиции в условиях учебной / спортивной деятельности.

6. Обозначьте личностный смысл учебной / спортивной деятельности. Как содержание личностного смысла характеризует степень развития личностных качеств и способностей?

7. Представьте смысловые установки, отражающие нацеленность на саморазвитие личностных качеств.

8. Какие эффекты, отраженные в сформулированных смыслах деятельности, может увидеть учитель / тренер?

9. Представьте контекст личностного смысла, направленного на развитие волевой / когнитивной / эмоциональной сферы учащегося-спортсмена.

10. Сформулируйте интеллектуальные смыслы развития значимых личностных качеств.

11. Проведите анализ масштаба смыслов у конкретного учащегося-спортсмена. Выявите группы качеств(а), которые необходимо развивать.

Рекомендуемые источники информации

1. Леонтьев. – М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2004. – С. 218, 224. (Антология гуманной педагогики).

2. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007.

3. Тихомиров О. К. Психология мышления. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – С. 288.

Студенту

Содержание данного раздела позволит создать представление о методах развития личностных качеств, реализация которых осуществляется в контексте избранных методологических принципов. Если есть понимание необходимых и достаточных условий для применения методов и методических приемов со стороны учителя, тренера и самого учащегося-спортсмена, то запланированные результаты развивающей деятельности будут успешно достигнуты.

В ходе прочтения

- *Соотнесите избранный вами методологический подход с методами, которые позволяют обеспечить его реализацию в условиях развития личностных качеств субъекта деятельности.*
- *Раскройте особенности развития личностного качества в условиях использования субъектом способов кодирования полученной информации, когда личностные проявления становятся личностными качествами.*
- *Проведите анализ содержания обобщенных алгоритмов развития личностных качеств.*

1.5.2. Методологические принципы психологии и методы развития личностных качеств учащегося в условиях учебной и спортивной деятельности

Человек может кое-чего достигнуть, целесообразно применяя отдельные способности, может многого достигнуть, соединяя несколько способностей, может создать исключительное и неожиданное, соединяя все свойства.

И. Гете

Процесс развития социально и индивидуально значимых личностных качеств у учащегося общеобразовательной и спортивной школ осуществляется с опорой на методологические подходы и основан на адекватном ситуационным характеристикам применении средств, методов и организационных форм развития заданных качеств.

В качестве основных принципов развития личностных качеств избраны:

1. *Принцип системности*: системность деятельности характеризуется уровнями своей организации, компонентам внутренней психологической структуры соответствуют определенные динамические составляющие внешней, предметно-практической деятельности; развитие, динамика деятельности проявляется в подвижности отдельных ее составляющих, изменении их иерархической взаимозависимости, в превращении одних элементов в другие; единство сознания и деятельности, когда принимается взаимообусловленность развития сознания в деятельности; регулирующее воздействие сознания на ход, способы осуществления и результаты деятельности; признание за психической деятельностью социальной природы, а в качестве исходной формы любой деятельности – совместную и практическую. При этом основным механизмом развития психики, усвоения общественно-исторического опыта является интериоризация, в ходе которой происходит переход внешней деятельности во внутреннюю.

2. *Принцип активности*, полагающий, что личность является активным субъектом преобразования мира,

зачинателем его преобразований, инициатором обновления и совершенствования, осмысления, преобразования действительности, поиска собственных решений в соответствии с конкретными условиями и обстоятельствами жизнедеятельности, «выхода» за пределы заданного, постановки и решения новых творческих задач. При этом активность характеризуется как ситуативная, произвольная, надситуативная (превышающая требования ситуации), поисковая; она может быть устойчивой, эпизодической, кратковременной и т.д.

3. *Принцип детерминизма*, основанный на причинной обусловленности психических явлений, их закономерной и необходимой зависимости от порождающих факторов.

4. *Принцип развития* (психики) – принцип, предлагающий рассматривать развитие как взаимосвязь изменений психических явлений и порождающих их причин через движение, изменение и развитие. Представляет интерес и историческое развитие человека вообще и развитие отдельной личности в процессе ее жизнедеятельности⁶⁰. Неразрывность взаимосвязи и развития отражается в том, что взаимосвязь реализуется в развитии, а развитие представляет собой, по Я. А. Пономареву, «способ существования <...> систем, связанных с образованием качественно новых структур за счет развивающего эффекта»⁶¹.

5. *Принцип субъекта*, позволяющий рассматривать человека как автономную, инициативную личность, способную в определенных пределах изменять себя и окружающий мир. По С. Л. Рубинштейну, субъект – это человек, находящийся на высшем уровне активности, целостности и автономности, который индивидуален для каждого. Субъект проявляет себя в условиях окружающей действительности, представленной через объект действия и познания. При этом человек как субъект характеризуется творческим подходом к решению различных проблем, инициативностью, целенаправленной активностью, свободой волепроявления.

6. *Субординационный или иерархический принцип*, когда организованность личностной структуры обусловлена субординацией, или иерархией, – более общие свойства личности подчиняют себе более элементарные и частные социальные и психофизиологические свойства.

7. *Принцип единства методологии, теории и эксперимента*, обеспечивающий достоверную проверку теоретических гипотез как предположений о каузальных или корреляционных зависимостях, возникающих между теоретическими конструктами и их следствиями – операциональными переменными.

Представленные выше методологические принципы раскрывают сущность процесса развития личности, организуя структуру развивающей деятельности и позволяя отбирать наиболее целесообразные методы развития личностных качеств.

Методы развития личностных качеств избираются с учетом развивающей (проблемной) ситуации, ее направленностью и ожидаемыми результатами.

В. Г. Сивинский⁶² раскрывает процесс развития (в том числе личностного качества) через структуру проблемного элемента. Воздействуя на различные сферы восприятия и проживания текущей развивающей ситуации, педагог формирует целостный образ действия или фрагмента деятельности в заданном контексте через представленные на рис. 4 характеристики.

Если перед учителем и тренером стоит цель «Развить нравственные ориентиры деятельности», то и содержание словесного описания, и смыслы ассоциаций, и внешний вид как поведенческая характеристика, и ее рефлексивный анализ на примере положительного личного опыта, и сенсорные впечатления, такие как физическая поддержка, взаимодействие, взятие ответственности на себя, – будут ориентированы именно на формирование нравственного поступка, представляющего собой текущую (или ожидаемую) характеристику личности.

Если целью деятельности педагога выступает развитие волевого качества «целеустремленность», то и все



Рис. 4. Механизм формирования целостного образа личностного качества

компоненты, отражающие целостный образ целеустремленности, будут «пропитаны» ее смыслом в хронологии целеполагания и целеосуществления.

Раскрывая сущность методик развития личностных качеств и способностей, следует выделить общенаучное понимание рассматриваемой категории. Методика – это совокупность приемов научной или практической деятельности, используемая для решения конкретной исследовательской задачи с описанием последовательности и технологии применения этих методов и приемов¹².

Среди наиболее распространенных методик в области педагогики и психологии представлены методики, характеризующиеся наличием ключевых элементов:

- 1) история: развития дисциплины; предмета исследования; возникновения проблемной ситуации и других;
- 2) предмет, его цель и содержание (то, что мы преобразуем, с какой целью, как это повлияет на целостный процесс, каков набор средств, методов и ожидаемых результатов);
- 3) обоснование видов занятий и применяемых методов;
- 4) психолого-педагогическое и другие виды обеспечения.

Специфика действий в структуре методик выстраивается по этой же схеме: анализируется исходная ситуация, логика развития проблемы; определяется характеристика личности или личностное качество, которые мы планируем преобразовать адекватными средствами

и методами в системе развивающего психолого-педагогического сопровождения.

Совершенствование личностных качеств непременно сопряжено с выходом на новые уровни их проявления в нестандартных ситуациях деятельности и опирается на образ данного личностного качества, формирование которого непосредственно связано с актуализацией творческих умений. В. В. Давыдов выделил в психологии ряд умений, составляющих фундамент творческого воображения. Это умение переносить свойства и функции одного предмета (одной ситуации) на другой предмет (на другую ситуацию) и умение воспринимать целостность нового предмета до рассмотрения его частных особенностей⁶⁴.

Одним из существенных недостатков в организации развивающей деятельности учащегося-спортсмена является «соскальзывание» педагога и родителей на «более понятный» язык, уход от терминологии (определенности терминов), от культурного многообразия языковых форм общения. Профессор С. Н. Паркинсон, рассматривая отношения родителей и детей, обратил внимание на негативное влияние детского жаргона на развитие взрослых людей. Он отметил, что все люди, сталкивающиеся с обучением детей, терпят, с его точки зрения, некий интеллектуальный ущерб: «Наши попытки поучать малышей и подростков приводят к одному: в конце концов мы сами скатываемся на доступный им уровень понимания. Они набираются ума-разума, а мы его теряем; мы настолько выдыхаемся, стараясь растолковать им начало алфавита, что сами уже не в силах добраться до середины. Поучающий расплачивается тем, что сам перестает развиваться...»⁶⁵ Чтобы данная ситуация не возникала в ходе организации образовательной деятельности спортсменов, «пристройка» родителей, учителей и тренеров к детям важна лишь на первом этапе взаимодействия, когда необходимо снять барьеры коммуникации.

Вместе с тем важно понимать, что методы, используемые учителем и тренером, постоянно обсуждаются

и интерпретируются родителями юных спортсменов. В этой ситуации педагоги сталкиваются с проблемой «неодобрения». Негативное отношение родителей к методам развития личности ребенка ограничивает педагогические возможности учителя и тренера и, соответственно, профессиональный рост учащегося-спортсмена. Девиз тренера – следовать принципам психологии и педагогики, не отступать от намеченных целей, знать и понимать специфику срочной оценки деятельности и не забывать о дальних перспективах, ради которых и осуществляется педагогическое взаимодействие с юным спортсменом. В. В. Розанов в «Сумерках просвещения» описывал объективные противоречия между семьей и школой, которые существовали и будут существовать всегда, поскольку в организованной системе обучения преобладают формальные отношения, а в семье – межличностные: «Семья не может, не в состоянии признать тех неизменных норм, которые прилагаются к столь изменчивому, так безгранично разнообразящемуся объекту, как ее растущие порождения; она видит в них некоторую слепоту, сухость и узость взора на него; она постоянно критикует, и ее критика исходит из сердца, бывает страстна, неправильна в частностях, но права в самом общем основании»⁶⁶.

Применение активных групповых методов: *дискуссионных; игровых; сенситивных, интеллектуальных тренингов* – способствует раскрытию потенциальных возможностей юных спортсменов.

Групповая дискуссия повышает мотивацию и эго-вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы. Метод групповой дискуссии способствует уяснению каждым участником своей точки зрения, развитию инициативы, коммуникативных качеств и умения пользоваться своим интеллектом; помогает решать следующие задачи: а) обучать участников анализу реальных ситуаций, навыку отделять важное от второстепенного, умению формулировать проблемы; б) прививать умение слушать и взаимодействовать с другими людьми; в) моделировать особо сложные ситуации.

В разнообразных учебных, тренировочных, пред- и постсоревновательных ситуациях используются методы: *анализа ситуаций; социального тренинга; деловые игры; ситуационно-ролевые игры; организационно-имитационные игры; рефлексивно-ролевые игры; психотехнические игры*. Характеризуя сущность и содержание игрового метода, С. Д. Неверкович отметил, что раскрытие творческого потенциала происходит через игру, «игра развивает сознание человека и его готовность к осуществлению новых видов деятельности»⁶⁷.

Кроме того, в структуре образовательной деятельности учащегося-спортсмена применяются такие игровые методы, как: 1) *социодрама* (ситуационный тренинг); 2) *психодрама*, которая направлена на разрешение внутренних конфликтов путем проигрывания жизненных ситуаций и создания условий для осознания себя как целостной личности; 3) *контригра* (трансактивный метод осознания коммуникативного поведения). Контригровая задача группы состоит в том, чтобы в условиях откровенного общения под руководством психолога-тренера разобраться в преобладающих эго-состояниях и специфике своих скрытых игр, манипуляций, «ролей по жизни» и т.д.⁶⁸

В *социально-психологических тренингах* решаются задачи:

- а) повышения социально-психологической компетенции участников и развития их способности эффективно взаимодействовать с окружающими;
- б) формирования активной социальной позиции участников и развития их способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей;
- в) повышения уровня психологической культуры.

Кроме того, педагоги применяют:

- *перцептивно-ориентированные тренинги;*
- *тренинги общения;*
- *тренинги личностного роста;*
- *тренинги умений.*

Для данных тренингов характерна структура, отражающая следующие фазы:

- организационно-подготовительную;
- вводно-ознакомительную;
- диагностическую;
- коррекционно-развивающую;
- заключительно-обобщающую.

Развитие интеллектуальных качеств осуществляется в ходе применения *интеллектуальных тренингов*, которые включают в себя специализированные упражнения, способствующие развитию когнитивных способностей в целом, свойств отдельных познавательных процессов и комплексных образований – личностных качеств, обеспечивающих реализацию когнитивных функций. В условиях динамично меняющейся учебно-тренировочной и соревновательной деятельности учителю и тренеру важно научить учащегося-спортсмена:

- творчески мыслить, чтобы видеть взаимосвязи, ведущие к новым идеям;
- логически мыслить, чтобы строить гипотезы и замечать заблуждения;
- критически мыслить, чтобы формулировать мысль, задавать вопросы и составлять суждения.

В. С. Лазарев (2011), представляя развернутую характеристику метода проектов, выделил ряд компонентов, отражающих этапы его организации, среди которых представлены:

- проблема;
- цели проекта;
- план действий по достижению целей;
- механизм контроля и регулирования хода выполнения планов (механизм управления реализацией планов достижения целей);
- ресурсное обеспечение проекта;
- действия, обеспечивающие реализацию проекта;
- результаты реализации проекта;
- команда проекта⁴⁶.

В процессе развития личностных качеств и способностей также используется метод *сказкотерапии* и прослушивания (чтения) *притч*. Использование притчи позволяет ребенку в краткой форме изложить сущ-

ность необходимой информации. Притча – это особая форма рассказа, имеющая двойной смысл: прямой и косвенный, который представляется достаточно интересным. Смысл, высказанный в данной форме, ребенку более доступен. В данных условиях учащийся-спортсмен понимает сущность явления, минуя его логический анализ. Неслучайно Л. Н. Толстой избрал этот метод для своей педагогической деятельности в Ясной Поляне. Выразительность языка, простота изложения, лаконичность, образность, изящество речи, по мнению Е. В. Андриенко, делают рассказы педагога уникальным источником понимания жизни, и прежде всего ее нравственного аспекта⁷⁰. Притча используется в особых условиях коммуникации, когда учитель и ребенок, тренер и ребенок выходят на уровень духовного общения.

В данном пособии представлены методы коммуникации, ориентированные как на логико-понятийное мышление, во всяком явлении рассматривающее множество сторон, свойств, так и на образное, отражающее явления целостно, без дробления и расчленения. Учитель и тренер-преподаватель в процессе педагогической деятельности определяют стили подачи информации, соответствующие когнитивному стилю ребенка и подростка или развивающие его стилевое многообразие. Как справедливо заметил Г. Олшпорт, «максимальное значение в становлении личности ребенка приобретает не продуманный учебный план или целенаправленное воспитание, а “маленькие истины”, высказанные мимоходом», и этот способ является одним из методов взаимодействия с учащимся-спортсменом. Недосказанное становится домысленным, незавершенное – через личный труд – структурно и ценностно определенным, непознанное – познанным.

Необходимость использования методов, актуализирующих присутствие собственного «Я» в деятельности, самоуправления качеством личностной активности неоспорима, поскольку развитие личности ребенка осуществляются только теми методами, которые преломляются,

проходят сквозь внутренний мир растущего человека, задевают, побуждают звучать струны души, формируют личностно обусловленный, осознанный выбор. Среди них представлены методы: *самоконтроля, самоанализа, самоприказа, самовнушения, самопрограммирования целевой установки, самопринуждения, самоодобрения, самоуспокоения* и другие.

Иницируя развитие личностных качеств в условиях учебной и спортивной деятельности, педагог предъявляет к ребенку ряд требований с позиции аспектов культуры:

- требования общности – группы людей, обеспечивающих процесс учебных и спортивных занятий ребенка и подростка, как требования к определенному уровню мышления, отношения и поведения в условиях совместной деятельности;
- требования деятельности – процесса и результата целенаправленной активности ребенка и подростка.

Критерием культуры деятельности служит культура организации и самоорганизации ведущей деятельности и подготовки к ней, внутренними аспектами которой являются: культура потребностей, восприятия, мысли, чувств, общения, поведения, отношения к себе, людям, деятельности и ее самоорганизации как процессу управления, а также культура сопряженных видов деятельности. Нельзя быть культурным только на спортивной тренировке, а за пределами спортивного зала забыть общечеловеческие нравственные истины.

Культура спортивной деятельности раскрывается через ее компоненты: духовно-нравственная, морально-этическая, мотивационно-потребностная, чувственно-эмоциональная, культура самоорганизации и самореализации личности, направленная как на процесс, так и на результат учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. Кроме того, культура спортивной деятельности – это совокупность традиций, обычаев, социальных норм, правил, регулирующих поведение и качество жизнедеятельности ее субъектов в настоящее

время, и передача накопленного наследия тем, кто будет участвовать в спорте завтра.

Методы развития духовно-нравственных качеств личности в контексте становления духовной культуры учащегося-спортсмена предполагают воспитание правил, образцов, эталонов, моделей и нормы поведения. Ознакомление ребенка и подростка с законами, ценностями, церемониями, ритуалами, символами, мифами, знаниями, идеями, обычаями, традициями, языками позволяет постичь культуру учебной и спортивной деятельности в преломлении общечеловеческих ценностей. Учащийся-спортсмен знакомится с правилами и развивает представление о том, что такое правила в избранном и других видах спорта, как они влияют на успешность проявления личности.

Учитель и тренер непосредственно и опосредованно предлагают образцы культурного поведения (примером служат автобиографические данные успешных ученых, спортсменов, деятелей культуры и искусства, талантливых людей, поскольку критерием эффективности спортивной деятельности в конечном итоге является спортивный результат, а его достижение опирается на качество организации собственной жизни). Ребенок знакомится с эталоном поведения как в ходе учебно-тренировочной, соревновательной деятельности, так и в других ее видах (поэтому спортсмен как «эталон» и носитель культуры представляется ребенку в ретроспективе развития собственной личности).

Педагог предлагает модель состояний, поведения, деятельности, адекватных текущей ситуации. Чем большая вариативность знаний и умений ребенка в культурном контексте проявляется и отрабатывается в различных ситуациях, тем выше уровень ситуативной готовности ребенка к организации культуросообразной деятельности. Учащийся овладевает технологией поведения и способен проследить причинно-следственные связи в развитии и завершении событий. Ознакомление с нормами поведения ребенка в спорте позволяет привить ребенку понимание культурных рамок поведения. И если

ребенок совершает культурные поступки, то со временем воспитывается отношение к ним не как к совершенным подвигам, а как к нормальным, естественным действиям любого образованного человека. Одобрение тренера при первом проявлении ребенком-спортсменом нормативных актов поведения выражено ярко, но со временем педагог фиксирует, но не акцентирует публичного внимания на культуросообразных действиях ребенка – это норма поведения.

Церемонии, ритуалы, символы, мифы, обычаи позволяют ознакомить ребенка с культурным наследием и традициями народов в сфере спортивной деятельности. Знания как информационная компетентность личности дают возможность ребенку органично вписываться в сценарии развития различных ситуаций, происходящих в спорте, не быть пассивным наблюдателем, а активно преобразовывать состояние, поведение и деятельность свою и окружающих в системе общепризнанных ценностей и идей.

В табл. 2 представлены методы развития личностных качеств, характеризующих активность когнитивной, эмоциональной и волевой сфер личности. Вместе с тем в группах личностных качеств чрезвычайно важен регулятивный и духовно-нравственный блоки, обеспечивающие не только качество состояния, поведения и деятельности, но и ее социальную направленность, ориентацию на достижение духовно-нравственного становления личности.

Важно отметить, что в условиях реализации групповых форм работы, ориентированных на развитие личностных качеств субъекта деятельности, важно вырабатывать коллективное принятие решения, когда со стороны личности адекватно ситуации и способностям определяется зона личной ответственности и осознается значимость личного труда (вклада) для группы (общества), а со стороны группы – соотношение конечной цели с алгоритмом действий группы, уважение к личности, делегирование полномочий и моральное поощрение.

Таблица 2

**Методы развития личностных качеств (по
В. М. Мельникову⁷¹, А. В. Родионову⁷² и другим)**

Методы	Подвиды метода, методические приемы, формы	Условия реализации методов и методических приемов
1	2	3
<i>1. Методы психологического воздействия на личность</i>		
Заражение – это бессознательное, стихийное принятие личностью определенного психологического состояния	Передача определенного эмоционального состояния; усвоение образцов чужого-то поведения	Доверие педагогу, педагог – абсолютный авторитет, эмоциональный и деловой лидер. Руководство в своем поведении эмоциональным состоянием, действия на основе сведений, принятых без должного анализа, либо повторение действия других людей. Общее переживание группой людей одних и тех же эмоций. Заражение носит спонтанный характер, предполагает использование речевого воздействия (восклицание) и невербальных средств (ритмов: музыки, жестов и других)
Убеждение – система словесно-предметных воздействий на сознание обучаемых или общее мнение коллектива, обеспечивающая добровольное принятие распоряжений и превращение их в мотивы поведения представителей коллектива, направлено на формирование, закрепление или изменение установок, отношений, мыслей,	Беседа, рассказ, информационное сообщение, личный пример, диспут, дискуссия, доказательство (тезис, аргумент, способ доказательства), (само)убеждение	Высокий авторитет учителя и тренера, личный пример. Интеллектуальное воздействие. Выводы человеком, принимающим информацию, делаются самостоятельно. Постоянное взаимодействие убеждения с подражанием и внушением. Сознательное понимание людьми адресуемой им информации. Вера в предлагаемую информацию. Упрощенно-познавательный характер активности. Только тогда, когда личность преодолевает горизонты обыденного понимания и поднимается до содержательного познания какого-то явления, в ее сознании начнут складываться убеждения – собственная личностная позиция. Убеждения: истинные и ложные. Приемы психической защиты при убеждении (фантазии – обрисовываются ситуации, которые могли бы сложиться при другом поведении спортсмена;

Продолжение таблицы 2

1	2	3
		рационализации – смысл убеждения сводится к тезису: все, что ни случилось, к лучшему; или замещения – убеждение основывается на принципе: если не то, так это)
Внушение – система словесно-образных воздействий одного субъекта на другого, на коллектив с целью вызвать соответствующее состояние и поведение, потребности и привычки	Формы внушения: 1) формы прямого внушения: команды, (само)приказы, (само)внушение, внушающее наставление; 2) формы косвенного внушения: намек, косвенное одобрение, косвенное осуждение; 3) (само)просьба; 4) саморегуляция; 5) метод конструирования формулы цели; 6) метод аутогенной тренировки, суггестия (суггестопедия); 7) метод идеомоторной тренировки; 8) визуализация	Внушение – почти всегда акт преднамеренный, происходит при условиях эмоционально-волевого воздействия, авторитетности источника внушения, доверия к источнику внушения, отсутствия сопротивления внушающему воздействию, некритического восприятия, принятия информации, основанного на готовом выводе, на фоне психического или физического расслабления (релаксации, в том числе произвольной); человек, оказывающий влияние, необязательно чувствует то же, что и окружающие, формулы внушения включают простые и понятные слова (5–6 слов). При внушении достижение цели определяется непосредственным эмоциональным воздействием, главный заряд которого несет слово. Авторитетность суггестора выполняет функцию так называемой косвенной аргументации, своего рода компенсатора отсутствия прямой аргументации, что является специфической чертой внушения
Подражание – следование какому-либо примеру, образцу, направлено на внешнюю идентификацию индивидуумом себя с некоторой значимой для него личностью. Эта личность называется «значимый другой»	Подражание: логическое и анологическое, внутреннее и внешнее, подражание-мода и подражание-обычай, произвольное, метод ритуала	Склонность к групповым психологическим состояниям. При подражании достижение цели обеспечивается наглядной выразительностью источника информации или повышенной прилекательностью исходящей от него информации. Здесь эффект образа – основа восприятия информации. В условиях преимущественно внеколлективного поведения. Рассчитано на бессмысленное восприятие людьми информации в силу авторитета выступающего, настроения аудитории, под

Продолжение таблицы 2

1	2	3
		давлением общественного мнения, личной ценностной ориентации. Воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения. Подражание или какому-то конкретному человеку, или нормам поведения, выработанным группой
Принуждение – наиболее насильственный метод воздействия на людей, так как предполагает стремление заставить человека вести себя вопреки его желанию и убеждениям	Принуждение: физическое, психологическое, правовое, экономическое, информационное	В основе принуждения лежит страх перед наказанием и другими нежелательными для индивида последствиями. Этически принуждение может быть оправдано в исключительных случаях, в частности если дело доходит до нарушения правопорядка или установленных в обществе моральных норм. Насильственная организация желаемого поведения человека
Обсуждение	Анализ проблемных ситуаций; метод инцидентов или кейс-метод; метод имитации деятельности; ролевая игра (разыгрывание ролей); метод мозгового штурма; игровое проектирование; деловые игры (само)управление, (само)организация	Обучаемые в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, в частности описанные индивидом случаи из своей повседневной практики. Полилог (разноголосие) как разногласие, защита каждым своей позиции, своей точки зрения – спор; полилог (многоголосие) как согласие, взаимодополнение, совместное решение проблемы
Психологическая помощь	Индивидуальная беседа, психологическая консультация, психотерапевтический сеанс, психопрофилактика; психологическое просвещение; психодиагностика; психологическое консультирование; психокоррекция;	Доброжелательное и безоценочное отношение к субъекту; ориентация на нормы и ценности клиента; запрет давать советы; анонимность; разграничение личных и профессиональных отношений

Продолжение таблицы 2

1	2	3
	кризисное вмешательство; психологическая реабилитация; психологический тренинг; психотерапия	
Дискуссионные методы	Дискуссия	Ориентация: 1) на задачу, 2) на межличностные отношения. Групповые взаимоотношения выступают в качестве учебной модели: усвоение каждым участником собственной точки зрения, развитие инициативы, коммуникативных способностей и умения пользоваться своим интеллектом
II. Методы активного взаимодействия²⁵		
Методы социально-психологического тренинга	Полемика	Предварительная подготовка к полемике, терпимое отношение к инакомыслящим, последовательный анализ альтернатив, корректное ведение дискуссии, «отстранение» через новое направление суждений, преодоление психологических барьеров, поэтапное продвижение к истине (вводное информирование, аргументация сторон, оппонирование критических суждений, активное противостояние сторон, контраргументация и сопоставление инициатив, поиск компромиссных вариантов, поиск приемлемого решения)
	Диспут	Спор, столкновение точек зрения, взглядов, мнений и оценок, отстаивание своих убеждений; острая тема; авторитетный и эрудированный ведущий дискуссии, вопросы, побуждающие участников спорить; вопросы помещаются на броском призывном плакате вместе со списком рекомендуемой литературы; предварительная подготовка аргументов, авторитетных мнений и примеров

Продолжение таблицы 2

1	2	3
	«Мозговая атака», индивидуальный мозговой штурм, обратный мозговой штурм, мозговой штурм с оценкой идей, мозговая осада (развитие идеи до предела)	Высказывания на предложенную тему членами группы любых идей или мыслей, не оценивая их как истинные или ложные, бессмысленные или странные. Генерация идей (фаза «мечтателя»), оценка идей (фаза «реалиста»), анализ высказываний, содержащих наиболее удачные решения. При обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сдерживают поток этих идей под давлением привычных, стереотипных форм принятия решений; «выключение» штурма (атаки)
Метод проектов	Игровые методы: – операционные (деловые и управленческие) игры; – ролевые игры	Выработка и принятие решений. Операционные: исследование процессов принятия решений с учетом индивидуальных показателей. Деловые: деловая игра (проспект, сценарий, описание игровой обстановки, инструкция игрокам, руководство для администратора, руководство для счетной группы). Ролевые: в условиях реальной деятельности – необходимость изменять свои установки. Освоение участниками нового опыта, формирование необходимых умений и навыков, освоение новых ролей и ситуаций, «примиривание» новых позиций, вхождение в роль и выход из нее; ротационный характер взаимодействия участников, наличие сценарных разработок
	Групповой тренинг	Корректировка мнений, позиций, планов, ролевых сценариев участников, формирование конструктивного отношения к прошлому, настоящему и будущему, расширение сознания участников, принятие себя и окружающих, самопознание

Продолжение таблицы 2

1	2	3
	Интеллектуальный тренинг	Игровой комплекс, включающий логически структурированные игровые упражнения и задания; специализированные упражнения, способствующие развитию когнитивных способностей, свойств отдельных познавательных процессов, личностных качеств, обеспечивающих реализацию когнитивных функций; творческое мышление, определение взаимосвязей, ведущих к новым идеям; логическое мышление – выдвижение гипотез, выявление заблуждений; критическое мышление, формулировка мыслей, вопросов, составление суждений
	Кейс-стади (case study) – деловая игра в миниатюре. Варианты: классический развернутый (гарвардский); сокращенный; снятый фильм или видеоматериал; случай из жизни; случай, предложенный участникам; случай, возникший в диалоге; анализ принятого в какой-то ситуации решения	Соответствие целям обучения, максимальная приближенность к реальной деятельности, использование разных путей для поиска вариантов решения, соответствие проблемам практики. Учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Вырабатываемые во время обсуждения идеи и предлагаемые решения являются плодом совместных усилий. Обсуждение имеет временные ограничения. Обсуждения в малых группах, и дальнейшее объединение всех в общегрупповую дискуссию. Всесторонний анализ ситуаций. Изучение ситуаций предполагает возможность применения и других методов. Формулирование проблемы: количество слов в четыре строки или 25 слов.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
	Самопрезентация (управление впечатлением): старание понравиться; самопродвижение, самореклама; запугивание; пояснение примером; самозатруднение	Приобретающая самопрезентация: мотивация достижения, выбор адекватных ролей и задач, выбор социальной среды, соответствующей уровню идентификации субъекта (человек общается с равными себе). Самоподача правоскопства. Самоподача привлекательности. Самоподача отношения. Самоподача состояния и причин поведения. Защитная самопрезентация: поведенческое проявление мотивации избегания неудач не осознается. Человек выбирает неадекватную для решения задач среду: либо с заниженными требованиями, либо с непомерно высокими (авантюристическая самопрезентация)
	Сенситивный метод (метод тренировки межличностной чувствительности). Сенситивность: наблюдательская; теоретическая; номотетическая (способность понимать типичного представителя той или иной социальной группы и использовать это понимание для предсказания поведения других людей, принадлежащих к данной группе)	Развитие и совершенствование способности индивидов понимать друг друга. Участники, оказавшись в социальном вакууме, вынуждены сами организовывать свои взаимоотношения внутри группы и разрабатывать процедуры коммуникативной деятельности. Развитие психологической наблюдательности; осознание и преодоление интерпретационных ограничений, накладываемых теоретическими знаниями; развитие способности прогнозировать поведение другого, предать свое воздействие на него. Упражнения и игры, которые преимущественно воздействуют на состояние группы как целого и/или на каждого ее участника в отдельности; направленные преимущественно на содержательную сторону работы (упражнения содержательного плана по установлению контакта, восприятию и пониманию эмоциональных состояний партнеров, по приему и передаче информации и другие); упражнения и игры для получения обратной связи

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Мониторинг развития личностного качества	Исследовательские, творческие, ознакомительно-ориентировочные (информационные), ролевые, игровые, организационные, спортивные	Проблематизация учебного материала; активность ребенка; связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом; подведение детей к противоречию и предложение им самим найти решение; сталкивание противоречий в практической деятельности; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; предложение рассмотреть явление с различных позиций; побуждение делать сравнения, обобщения, выводы; постановка конкретных вопросов; постановка проблемных задач. <i>Исследовательские:</i> хорошо продуманная структура, цель, актуальность предмета исследования, социальная значимость, соответствующие методы экспериментальных и опытных работ, методы обработки результатов; структура, приближенная к подлинному научному исследованию; аргументация актуальности темы; формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработка экспериментальных и опытных путей ее решения, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования. <i>Творческие:</i> не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, вначале она только намечается и далее развивается, поднимаясь жанру конечного результата; результат: совместная газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
		экспедиция; оформление результатов проекта – четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и т.д., дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего. О зна ком и т е л ь н о - ориентировочные: сбор информации о каком-либо объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории; хорошо продуманная структура деятельности, возможности систематической коррекции по ходу работы. Ролевые: принятие на себя определенных ролей, обусловленных характером и содержанием проекта, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации; результаты проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце; степень творчества очень высокая; доминирующий вид деятельности – ролево-игровой
Простейшие	Мониторинг развития качеств личности обучающихся	Развиваемое личностное качество включено в систему педагогического контроля. Контролирующе-оценочные средства отражают процессуальные и результативные параметры, содержат приближенные к объективным и субъективным критерии (само) оценки; учитывают сопряженность заданного качества с группой взаимовоспитывающих качеств
Наивные	Формирование ритуалов	Совместная деятельность в группе, принятие смысла и содержания ритуала. Воздействие на эмоционально-волевую, духовно-нравственную сферы личности. Например:

Продолжение таблицы 2

1	2	3
		исполнение гимна, девиза спортивной команды с фиксацией физического контакта ее представителей и других, индивидуальное исполнение ритуала
Методы оперативной психо-регуляции	Суеверия	Стереотипная последовательность действий для перехода к определенному состоянию
Интерактивные методы	Через тело: самоконтроль и самоуправление тонусом мышц, мимикой, дыханием, ритмом речи	Отражение спортсменом своего физического «Я»: контроль и регуляция тонуса мимических мышц; контроль и регуляция тонуса скелетной мускулатуры (тренировка в расслаблении осуществляется с использованием словесных самоприказов, самовнушений, способствующих сосредоточенности сознания на определенных мышечных группах); контроль и регуляция темпа движений и речи (самостоятельный контроль за темпом движений и речи, стремление избавиться от суетливости, четкая организация своей деятельности; разрядка реализуется в специфичных вариантах разминок: пробегать 1–2 (иногда 3–4) коротких отрезка в полную силу); специальные дыхательные упражнения (спокойное, ритмичное, ровное и глубокое дыхание)
	Через сознание: отвлечение, переключение, отключение, целеполагание	Отвлечения путем сюжетных представлений и воображений (воссоздать и удержать в своем сознании картины прошлого, связанные с ощущением спокойствия, уверенности, доброжелательности; мысли не о конечном результате, а о процессе его достижения, о том, что, как и когда делать); отключения и переключения через достаточно длительное удержание направленности сознания в русле, далеком от травмирующей ситуации; регулирование цели (постановка цели в точном соответствии со своими

Продолжение таблицы 2

1	2	3
		возможностями, временное движение к цели в состоянии высокой эмоциональной напряженности, затем вовремя вновь актуализировать первоначальный замысел, отклонение на какое-то время от мотивирующих влияний среды)
	Активная нервно-мышечная релаксация (снятие мышечного тонуса, который напрямую связан с различными формами отрицательного эмоционального возбуждения: страх, тревожность, смущение и другие)	Напряжение с последующим расслаблением каждой группы мышц в течение 5 с, которые повторяют от двух до семи раз; свободное дыхание; локализация релаксации: грудная клетка; нижняя часть ног; бедра, живот; кисти рук; плечи; лицо
	Психорегулирующая тренировка	Повышение психологической устойчивости, дыхательные упражнения, самоконтроль силы и длительности эмоциональных переживаний, волевой контроль и управление снижением сверхсильного эмоционального реагирования, техники телесно-ориентированной психотерапии и психокоррекции (основанные на оперировании представлениями, образами, воображением, телесными ощущениями)
	Аутогенная тренировка	Мышечная релаксация, самовнушение и аутодидактика (самовоспитание); субъект активно вовлекается в процесс: психологами применяется «низшая» ступень, включающая упражнения на релаксацию и самовнушение, достижение «высшей» ступени, направленной на введение пациента в трансовое состояние разной глубины и интенсивности, применяется исключительно специалистом в профессионально допустимых условиях

Окончание таблицы 2

1	2	3
Методы экспериментального исследования	Психотехнические упражнения	Ориентированы на совершенствование отдельной психической функции, элемента техники, исполнительского мастерства юного спортсмена. Этапы (по П. Я. Гальперину): создание целостного представления; выполнение по элементам; целостное выполнение с внешней речью; целостное выполнение с внутренней речью; слияние логического и перцептивного образов (формирование идеомоторного образа)
Методы формирования качеств, характеризующих смысловую сферу направленности личности	Психодиагностика	Условия психодиагностических мероприятий отражают условия спортивной/учебной деятельности, сходны по эмоциональному настрою, сосредоточенности на выполнении задания; исследуют различные стороны психоэмоционального состояния, показателей готовности личности к деятельности и другое
	Психолого-акмеологическая консультация	Осознание необходимости личностных изменений с учетом перспективы спортивной и учебной деятельности; актуализация потребности в самосовершенствовании и саморазвитии

В целом применение методик, способствующих развитию значимых личностных качеств, способствует:

- выявлению проблемы;
- определению информационного поля – знаний, необходимых для развития личностного качества;
- констатации практической значимости развиваемого личностного качества для самой личности и для социума;
- обеспечение условий деятельности, инициирующих ее успешное осуществление именно за счет

- заданного личностного качества;
- стимулирование процесса проявления и развития заданного личностного качества;
- формирование ценностного представления о заданном личностном качестве, органично встраивающемся в систему ценностей субъекта деятельности, развитие личностных смыслов, соотносящихся с избранным качеством.

Учащийся-спортсмен находится в постоянном взаимодействии с социумом, влияние которого (отрицательное и положительное) необходимо постоянно учитывать. Не все значимые окружающие люди заинтересованы в развитии личностных качеств конкретного учащегося-спортсмена: кто-то содействует, кто-то равнодушен, кто-то противодействует. Возникает вопрос: ждать комфортных условий или учиться совершенствовать свой потенциал в любых условиях деятельности и взаимодействия?

Курт Левин обращал внимание на то, что исследование личности вне ее окружения, вне контекста приведет к исключению из анализа важных для понимания сущности человека свойств. Именно поэтому «вместо того, чтобы вычленять из ситуации тот или иной изолированный элемент, значимость которого оценить без рассмотрения ситуации в целом невозможно, теория поля, как правило, предпочитает начинать с характеристики ситуации в целом» и только после этого «различные аспекты и части ситуации подвергаются все более и более конкретному и детальному анализу»⁷⁴.

Так, рассматривая методические аспекты должного и необходимого при организации педагогического процесса, мы должны учесть и отрицательные влияния социальной среды.

В табл. 3 представлен фрагмент информации, раскрывающий отрицательное влияние субъектов деятельности на развитие личностных качеств учащегося-спортсмена. Приведены маркеры отрицательного влияния педагога и окружающих спортсменов на личность и способы формирования конструктивной личностной позиции, ориентированной на саморазвитие, охарактеризованы пути

Таблица 3

Отрицательное влияние значимых людей на развитие личностного качества учащегося и пути эффективной интерпретации внешней информации (фрагмент)

Оценка динамики развития заданного качества (способности)			
Маркеры отрицательного влияния педагога	Маркеры отрицательного влияния группы учащихся/спортсменов	Личностная позиция субъекта развития	
		Деструктивная позиция	Конструктивная позиция
Организационные причины			
Организационный конфликт соподчиненности в образовательных и воспитательных задачах; стандартность методов развития; статичная ролевая структура группы и другие	Отсутствие видов совместной деятельности, инициирующих проявление заданного качества; взаимодействие с партнером, ограничивающим личностную активность и другие	Принятие оценочного суждения окружающих как верного на фоне низкой (заниженной) самооценки и другие	Создание/самоорганизация условий для удовлетворения познавательных потребностей, потребностей саморазвития и других
Общетеоретические причины			
Незнание особенностей проявления личностных качеств, сопутствующих и препятствующих заданному; чрезмерно завышенные/заниженные требования и другие	Незнание темпов и своеобразия развития физических и личностных качеств у юных спортсменов и другие	Незнание основ и закономерностей физического и психического развития личности и другие	Поиск информации, обеспечивающей теоретическое осмысление и выбор оптимального пути решения текущей проблемы и другие
Методические причины			
Выбор неадекватных критериев оценки; усреднение оценки труда, усилий; выделение группы	Неумение участвовать (отсутствие опыта) в условиях активного группового взаимодействия и социально-	Невладение технологиями и методами саморазвития личностных качеств, неумение отслеживать процессуальные	Проявление социальной смелости; наличие индивидуальной системы оценки личностных качеств; умение найти в кри-

Окончание таблицы 3

Оценка динамики развития заданного качества (способности)			
Маркеры отрицательного влияния педагога	Маркеры отрицательного влияния группы учащихся/спортсменов	Личностная позиция субъекта развития	
		Деструктивная позиция	Конструктивная позиция
качества, обеспечивающих достижение успешности деятельности с опорой на структуру сильных качества педагога и другие	психологических тренингах; избрание доминирующих ролей; невладение техникой подстройки и другие	параметры их развития; опора на слабые качества и другие	териях внешней оценки маркеры перспективных достижений и другие
Личностные (характерологические, психологические) причины			
Отсутствие интереса к воспитательно-развивающей деятельности; нивелирование труда и усилий учащегося-спортсмена; оценка достижений учащегося через призму собственных; с учетом личных симпатий и антипатий; подавление инициативы учащегося (доминирование организационных методов), отсутствие веры в ученика, желания воздействовать на ближайшее окружение, психологические барьеры в налаживании связи с семьей и другие	Мнение о спортсмене, основанное на слухах и случайной информации, опирающееся на ранее проявленные качества; напряжение индивидуальности; агрессивно-доминирующее поведение представителей группы; целенаправленно заниженная оценка развития личностных качества потенциального соперника; подавление конкурентного поведения спортсмена; взаимодействие с субъектом с позиции демонстрации своих сильных качества и другие	Несформированность самооценки, идентификация личной позиции с (отрицательным) мнением окружающих, принятие внешнего отрицательного оценочного суждения как личностной характеристики; доминирующее влияние внешней оценки, внушаемость; стратегия поведения: «уход», «уступка» и другие	Обособление от деструктивной позиции окружающих; налаживание дружбы с более сильными учащимися; деятельная активность; самоценное мышление; стремление к саморазвитию; повышение требований к результатам собственной развивающей деятельности, сопоставление (реконструкция) самооценки вчерашнего и сегодняшнего дней и другие

эффективной интерпретации внешней информации в различных аспектах или группах причин: организационных, теоретической компетентности, методической готовности и личностных оснований к деятельности.

Среди них:

- организационные – позволяют выявить отсутствие организационных способностей;
- теоретические – дают возможность определить зоны «знания» и «незнания» субъектов деятельности;
- методические – «умения» и «неумения», «невладения» средствами, методами, организационными формами развития личностных качеств;
- личностные (характерологические и психологические) – отражают особенности характера и психологической позиции, препятствующие личностному развитию, выявляют мотивационные (нежелание), регулятивные (неспособность) и другие виды проблем.

Группы препятствий (или помеховлияний) также можно охарактеризовать с позиции видов готовности к саморазвитию: информационной, мотивационной, когнитивной, операционально-деятельностной, эмоционально-волевой, регулятивной, смысловой. И в процессе развития личностного качества педагогу и самому учащемуся важно понимать, чего недостает: фактологической информации, мотивации, готовности когнитивных функций к обеспечению проявления заданного качества, практического опыта по его деятельностной реализации, способности эмоционально-волевой сферы оптимизировать параметры деятельности, способности к саморегуляции психоэмоционального состояния и параметров избранной деятельности, глубинных личностных смыслов, которые определяют значение деятельности лично для себя.

Возникает вопрос: как судить о динамике развития избранного нами качества? Прежде всего мы должны определить критерии оценки данной динамики, в которых обязательно будут представлены параметры са-

моощенки: мы ведь развиваем это личностное качество у субъекта деятельности не для себя, а именно для его успешной самореализации. Это качество должно органично войти не в нашу организационную, а в его личностную структуру деятельности, и посылом к его проявлению должен стать внутренний позыв, а не внешнее давление.

Вопросы и задания студенту

1. Охарактеризуйте отношение родителей к применению представленных методик. Выявите причины полярных оценок представленных методов.

2. Какими из методов, представленных в табл. 2, вы владеете в большей мере?

3. Выберите оптимальную группу методов, обеспечивающих развитие избранного вами личностного качества.

4. Определите метод развития личностного качества для разработки его содержательного наполнения и применения в условиях производственной практики, предварительно избрав контингент учащихся.

5. Разработайте программу развития избранного личностного качества с применением трех или более методов. Отрадите логическую последовательность в использовании методов или обоснуйте сопряженность их применения.

6. Дополните условия реализации избранного вами метода (см. табл. 2).

7. Развитие личностных качеств учащегося-спортсмена непременно сопряжено с процессом управления развитием спортивной и учебной карьеры. Многие зависят от принятых личностью перспектив развития в спорте и в учебе:

а) проведите психолого-педагогический анализ содержания Я-концепции, выявите особенности самоотношения личности учащегося-спортсмена: «Кем я себя вижу?», заполнив таблицу;

б) выстройте технологические цепочки от целеполагания к целедостижению.

<i>Качество (способность)</i>	<i>Сегодня, завтра, через год, через пять лет...</i>
<i>а,.....,б</i>	<i>а,.....,б</i>
<i>1. Представление стимулов для развития</i>	
<i>2. Развитие критериев оценки учебных и спортивных достижений (определение места личностных качеств в достижении данных критериев)</i>	
<i>3. Варианты развития спортивной карьеры, профессионализации</i>	
<i>4. Варианты развития учебной карьеры, профессионализации</i>	
<i>5. Ответственность сторон:</i> <i>– самого учащегося;</i> <i>– учителя;</i> <i>– тренера;</i> <i>– группы учащихся</i>	
<i>6.</i>	
<i>7.</i>	

Рекомендуемые источники информации

1. Активные формы социально-психологического обучения / Отв. ред. В. В. Дударев. – М., 2006.
2. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования как института социализации // Развитие личности. – 2009. – № 1. – С. 38–63.
3. Бачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985.
5. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2008.
6. Лазарев В. С. Новое понимание метода проектов в образовании // Проблемы современного образования. – 2011. – № 6. – С. 35–43.

7. Лубовский Д. В. Введение в методологические основы психологии: Учеб. пособие для вузов. – М.: Изд-во МПСИ, 2007.

8. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. – М.: Когито-Центр, 2007.

9. Неверкович С. Д. Игровые методы подготовки кадров: Учеб. пособие / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Высшая школа, 1995. – С. 88.

10. Оганесян Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. М.: Ось-89, 2005.

11. Педагогика физической культуры и спорта: Учебник / Под ред. С. Д. Неверковича. – М.: Академия, 2010.

12. Пономарев Я. А. Психология творчества. – М.: Наука, 1976.

13. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 2006.

14. Родионов А. В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов. – М.: Академия, 2010.

15. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993–1999.

16. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учеб. пособие / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.

17. Современные технологии обучения / Под ред. Г. В. Борисовой, Т. Ю. Аветовой, Л. И. Косовой. – СПб.: Полиграф, 2007.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, оценка деятельности учащегося-спортсмена знаменует собой ее финал и одновременно ее начало. От характера оценивания личностных качеств и способностей зависит дальнейшее проявление активности, творческой инициативы

субъекта в деятельности. Оценка предоставляет или ограничивает возможность самоопределения личности, побуждает к личностным преобразованиям или инициирует применение защитных стратегий, тормозя развитие личностно значимых качеств. Оценка побуждает личность к преобразованиям и формированию собственной критериальной базы, способствует рождению профессиональных взглядов на образовательный процесс, развивая мировоззрение учащегося-спортсмена.

В ходе прочтения

- Соотнесите содержание приближенных к объективным субъективных, процессуальных и результативных критериев, отражающих параметры деятельности.
- Выявите, в чем состоит индивидуальный подход к оцениванию динамики развития личностных качеств.
- Спроектируйте образовательную деятельность с опорой на сильные качества личности и развивающие психолого-педагогические ситуации, обличающие недостаточно развитые качества.
- Сформируйте критериальную базу, позволяющую оценить динамику развития избранного волевого, интеллектуального, регулятивного, духовно-нравственного качества.
- Формируя критерии оценки качества деятельности, к чему вы более приближены: к объективным требованиям деятельности или индивидуальным возможностям и особенностям личности?

1.5.3. Критерии оценки динамики развития личностных качеств учащегося-спортсмена на предметном поле образовательной деятельности

В понятии и слове «оценить» заложен смысл «ценить»...

Рассмотрение деятельности юного спортсмена с позиции оценочного аспекта, позволяет выявить объективно

и субъективно обусловленный комплекс требований к его целенаправленной активности. Очевидно, что актуализируемые личностные качества являются средством, методом (или способом) осуществления деятельности с личностной позицией «иначе нельзя».

Нельзя: безразлично, глупо, односложно, безвольного, бессмысленно и т.д.

Необходимо (потому, что это существующий или приобретаемый личностный смысл ребенка и подростка): честно, ответственно, рационально, интеллектуально, мудро, вариативно, с мобилизацией волевых усилий (целеустремленно, решительно, настойчиво...), подчиняя действия социально приемлемому личностному смыслу.

Каждая группа качеств и собственно качество обладают общими, особенными и единичными критериями его эффективности.

Очевидно, что в качествах личности отражены ведущие сферы: волевая, когнитивная (интеллектуальная), аффективная (эмоциональная).

Вместе с тем регулятивные способности в их протяженности «от биологического к социальному» представляют собой качества, позволяющие управлять психоэмоциональным состоянием, обеспечивающим равновесие с окружающей средой и преимущество над ней, от психофизиологического состояния до духовно-нравственных устоев деятельной личности, отражают группы качеств, обеспечивающих эту комплексную способность «управлять собой».

На предмете интеллектуальной активности подростка в спортивной деятельности рассмотрим логику оценивания личностного качества, особенности его воплощения в той или иной способности, отслежим особенности формирования критериально-оценочной.

Объективные критерии оценки качества проявления интеллектуальных способностей (подростком-спортсменом) характеризуют процессы:

а) реализации психомоторных качеств в вариативных условиях деятельности на фоне проявления: опе-

ративного мышления; наглядно-образной памяти; распределения, переключения, устойчивости внимания; общих и специальных двигательных способностей и других;

б) применения эффективных когнитивных стилей деятельности, способствующих достижению запланированного результата в тестовых заданиях, искусственно созданных и естественных ситуациях интеллектуально опосредованной спортивной деятельности;

в) достижения ожидаемых промежуточного и итогового результатов в решении тактических и стратегических задач (количество успешных технико-тактических приемов, соревновательных (учебных, контрольно-подготовительных) ситуаций, контратак, выигранных спаррингов и других). При этом качество деятельности определяется критериями: рациональности, экономичности, новизны и другими.

К субъективным критериям оценки качества реализации интеллектуальных способностей ребенком и подростком можно отнести:

а) личностную удовлетворенность/неудовлетворенность степенью эффективности решения интеллектуально-двигательной задачи *(в компонентах: эмоциональном, рациональном, структурно-функциональном)* с учетом уровня самооценки личности и использования самоподдержки, самоодобрения, самопризнания;

б) признание (непризнание) тренером (другими значимыми людьми) факта успешности в решении интеллектуально-двигательной задачи;

в) определение качества исполнения интеллектуальных операций (действий, деятельности) методами: экспертной оценки, текущей и итоговой оценок с использованием имеющейся в теории и практике спортивной подготовки критериальной базы и разработкой новых критериев.

Субъективная оценка может и актуализировать развитие интеллектуальных способностей подростка, и замедлять их темпы. В связи с этим выделены положи-

тельная и отрицательная составляющие психолого-педагогической оценки и самооценки:

1. *Эмоциональная*: *положительная* оценка как положительное вербальное и невербальное подкрепление: принятие, поддержка, одобрение и другие; *отрицательная* оценка в форме скрытой неудовлетворенности; эмоционального блокирования инициативы; демонстрации недовольства в вербальном, образном, физическом аспектах поведения и деятельности и другие.

2. *Рациональная положительная* или *отрицательная* оценка характеризуется использованием знаково окрашенной (+, –) безличностной оценки структуры действия, алгоритма, стиля технико-тактического исполнения двигательной задачи и других.

3. *Структурно-функциональная*:

а) *процессуальная*, проявляющаяся в *положительном* аспекте, создает акцент на успешных моментах в выборе способа (алгоритма) решения интеллектуально-двигательной задачи, осуществляет выделение целесообразных и эффективных действий и операций в структуре деятельности и другое;

б) *процессуальная*, проявляющаяся в *отрицательном* аспекте через игнорирование субъекта деятельности, негативную оценку конкретных действий, структуры деятельности, качества выполнения определенных задач, отсутствие психолого-педагогического сопровождения деятельности;

в) *результативная*, через *положительную* или *отрицательную* оценку результата презентуется педагогом как удовлетворенность/неудовлетворенность результатом, показанным в качественных и количественных параметрах спортивной деятельности.

Структура представления критериев оценки по результативности интеллектуальной деятельности ребенка-спортсмена опирается на психолого-педагогические закономерности формирования личности и соревновательно значимых качеств. Применение *алгоритма по формированию критериев оценки интеллектуальной*

активности позволяет конкретизировать направленность деятельности тренера (рис. 5).

Критерии	Процессуальные	Результативные
Общественные (приближенные к объективным)	I. Требования общества к осуществлению деятельности Моделирование, конструирование процессуальных параметров деятельности, прогнозирование процесса с учетом достижения прогнозируемых результатов	IV. Требования деятельности Сравнение достигнутых личностных результатов с модельными образцами деятельности, прогнозирование, осмысление, перенос параметров ожидаемых результатов на процесс деятельности Достижение как личная цель-ценность при соответствии параметров достижения социально заявленным требованиям к деятельности
	II. Попытки интериоризировать внешние ценности по формированию способностей, позволяющих осуществлять деятельность на модельном уровне Распределение новых образов знания и деятельности в субъективном опыте личности, актуализация личностных ценностей юного спортсмена	III. Принятие внешних ценностей, перевод их во внутренний план, реализация в деятельности Объективация субъективно образованных критериев оценки деятельности

Рис. 5. Система критериев оценки интеллектуальной активности юного спортсмена в движении «от личности к деятельности»

На первом этапе реализации алгоритма формирования оценки детский тренер представляет обобщенную характеристику выполняемой деятельности: интерпретирует цель, которая воплощается в достижении ожидаемых процессуальных и результативных критериев степени освоения заданных параметров деятельности. Как следствие, движется от объективно приближенной (информация тренера, описание деятельности, действия в научно-методической литературе и другие) к субъективному пониманию смыслов и освоенных качественно-количественных параметров деятельности. Таким образом, внешняя цель интериоризируется во внутренние личностные смыслы, воплощаясь в процессе деятельности, презентуя по ходу деятельности определенные результаты – личные достижения.

Далее субъективно осуществленные и субъектно-осмысленные текущие процессуальные характеристики

деятельности воплощаются в субъективно оцениваемый результат действия и деятельности в целом, проходя систему внешних оценок, сравнение с образцом, идеалом действия (деятельности), экстерниорируются и презентуются как продукт деятельности, обладающей определенной степенью сложности, заданностью параметров и достижением запланированных результатов.

Далее, по мере усложнения задачи, происходит аналогичное движение достижения критериев деятельности по спирали: от приближенных к объективным процессуальным до субъективных процессуальных, далее – к субъективным результативным и затем – к приближенным к объективным.

Среди представленных критериев в условиях усложнения интеллектуальной задачи с учетом временных аспектов эффективности деятельности, соотношения достижений (успеха) и неудач, соответствия реальной деятельности представлениям об идеальной встречается оценка по одному, двум и более компонентам (табл. 4).

Так, подросток осваивает основы самоорганизации учебной деятельности, актуализируя мотивационную и волевую активность на выполнение интеллектуальной задачи, оцениваемой в системе рассмотренной дифференциации и усложнения элементов деятельности.

Таким образом, в критериях оценки происходит интеграция учебной, контролирующе-оценочной и рефлексивной деятельности подростка.

Процесс оценивания деятельности и действия, осуществляемой и осуществленной операций оказывает существенное влияние (как положительное, так и отрицательное) на интеллектуальную составляющую активности юного спортсмена.

В ходе осуществления контроля, оценки и их средств, используемых тренером-преподавателем и юными спортсменами, педагогу необходимо давать качественный, а не количественный анализ спортивной деятельности. При этом целесообразно подчеркивать положительные моменты и динамику в освоении теоретического и прак-

Таблица 4

**Критерии оценки учебной деятельности,
осуществляемой подростком-спортсменом
в условиях решения интеллектуальной задачи**

Критерий эффективности учебной деятельности	Сущностная характеристика критерия оценки
<i>Однокомпонентный критерий</i>	
Время, затраченное на освоение нового двигательного действия	Воспроизведение нового двигательного действия по пороговому уровню*
Воспроизведения временных параметров избранного технического элемента	Воспроизведение заданной временной структуры двигательного действия*...*
Воспроизведение пространственных параметров избранного технического элемента	Воспроизведение угла (90° и других) при выполнении гребка (броска и других)**
Дифференциация мышечных усилий по заданию	Дифференцирование силы тяги (в воде), кистевым динамометром и другое**
Уровень информационной готовности	Степень понимания моторной задачи*
<i>Двухкомпонентный критерий при доминировании основного компонента</i>	
Темповое воспроизведение освоенных действий в непривычном сочетании	Выполнение задания быстро и точно, но точность важнее**
Объем двигательной памяти	Количество и качество запоминания двигательных действий, качество важнее*
<i>Двухкомпонентный критерий при одинаковой степени значимости составляющих</i>	
Воспроизведение темпо-ритмических показателей	Воспроизведение заданного темпа и ритмической структуры движения*
Качество запоминания, вербальное мышление	Детализированный пересказ материала, схематическое воспроизведение его параметров (действий, операций) и другое*
Объем выполненных заданий	Количество при достижении результата и соответствии модели техники**

Окончание таблицы 4

Критерий эффективности учебной деятельности	Сущностная характеристика критерия оценки
<i>Трехкомпонентный критерий при доминировании основного компонента</i>	
Адекватность двигательного представления модели техники	Соответствие основы, ведущего звена, деталей техники модельным характеристикам, при этом воспроизведение основы техники важнее*
<i>Трехкомпонентный критерий при одинаковой степени значимости составляющих</i>	
Суммарный показатель качества обучения	Запоминание и воспроизведение понятий и терминов, воспроизведение техники двигательного действия в заданных темпо-ритмических характеристиках*
<i>Многокомпонентный обобщенный критерий</i>	
Среднее количество ошибок при выполнении технического элемента	Соблюдение/нарушение связи в действиях; сохранение-изменение структуры движения; следование/отклонение от двигательной программы; определение уровня ошибки (грубая, значительная, мелкая; закономерная, вероятная, случайная)*

Примечание: * – анализ результатов методом экспертной оценки; ** – анализ результатов методом компьютерной диагностики и объективных результатов достижения.

тического материала учебно-тренировочных занятий, выявляя причины возникающих объективных и субъективных трудностей, порождающих ошибочное выполнение действий в структуре спортивной деятельности, а не только констатировать наличие погрешностей.

Критериальная база исходной готовности субъекта к деятельности и оценки ее качества определяется смыслами последней, ее содержанием. Изменение смысла действия, по мнению В. А. Иванникова (1989), приводит к изменению поведения. В ходе развития интеллектуальных способностей подростка-спортсмена тренерам интересны как количественные, так и качественные изменения показателей интеллектуальной готовности

к деятельности. Сам процесс развития интеллекта подростка-спортсмена многогранен и в основе своей характеризуется формированием частных способностей как атрибутов приспособления к постоянно меняющейся спортивной деятельности.

В издании Г. А. Кузьменко представлены критерии оценки интеллектуальной готовности подростка к осуществлению спортивной деятельности (на примере игровой, коммуникативной, учебной, контролирующе-оценочной)³⁵. *Данные критерии* позволяют понять специфику конструирования педагогической оценки и самооценки подростка. По аналогии раскрывается сущность и содержание критериев готовности к тренировочной, организационной, рефлексивной, рекреационно-восстановительной и соревновательной деятельности. Смысловой компонент и критерии его деятельностной реализации представлены в содержании информационного, мотивационного и других блоков.

Рассматривая критерии готовности к осуществлению контролирующе-оценочной деятельности, Н. В. Рыженкова (2007) и Ю. С. Воронов (2007) рекомендовали принципиальную схему осуществления этапного контроля физической и интеллектуальной подготовленности. В процессах управления этапным контролем авторы выделили следующие блоки: 1) процессы планирования (цель, критерии контроля; разработка должных норм, процедуры тестирования, нормативных показателей); 2) процессы осуществления (координация деятельности тренера, спортсмена и ресурсов; определение батареи надежных и информативных тестов; разработка шкал оценок; выявление рассогласований); 3) процессы анализа (определение соответствия тренировочного процесса поставленным целям, конкурентный, внутренний контроль); 4) процессы корректирующих воздействий (принятие решений о необходимости корректирующих воздействий, определение характеристик необходимых воздействий).

Изучая когнитивную самооценку, М. Б. Позина (2009) представила шкалу измерений, самостоятельно оцениваемую индивидом: а) степень успешности акта (этапа, процесса, результата) интеллектуальной деятельности; б) степень компетентности в определенном аспекте деятельности. Смысл когнитивных самооценок простой: их необходимо сопоставлять с объективными результатами, анализировать в контексте с ними. Когнитивная оценка может рассматриваться в разных контекстах: как мера оценки понимания, осмысления (текстовой) информации, степень осознания непонимания; как уровневый признак, на основании которого дифференцируется вся совокупность полученных результатов. Когнитивная самооценка как составляющая самооценочного мышления является своеобразной движущей силой интеллектуальной деятельности индивида, ее качество определяется мерой адекватности измеряемым объективным показателям.

К критериям автор отнесла: сосредоточенность в процессе деятельности; быстроту включения в работу; умение самостоятельно осваивать информацию; темп и качество чтения, работы, деятельности; умение понимать информацию; умение излагать суть прочитанного и другие. В качестве признаков были выделены: 1) объективные и субъективные показатели, степень их расхождения; 2) динамика прироста показателей на каждом этапе работы; 3) настойчивость в работе, стремление к анализу ошибок, потребность в коррекции ошибок, критическая оценка качества интеллектуальной деятельности, реакция на неудачи.

Л. И. Золотарева (1989) отметила недостаточную зрелость самооценки способностей у учащихся. В отличие от других качеств личности, самооценка не достигает конкретности понимания. Вероятно, это происходит потому, что в практике профессиональной деятельности учителя и тренера минимизированы виды деятельности, позиционирующие самооценку (а не педагогическую оценку) как необходимый атрибут интеллектуальной готовности к деятельности.

Результаты исследования контингента подростков, занимающихся видами спорта в условиях непосредственного и опосредованного противоборства с жестким физическим, физическим, условным физическим и отсутствием физического контакта в совместно-взаимосвязанных и совместно-индивидуальных действиях, позволили выделить приведенные выше объективные и субъективные уровневые подходы к самоосуществлению критериально-оценочной деятельности.

Отбирая те или иные критерии оценки, важно понять, что личностное качество можно оценить:

- через соответствие достигнутого результата (в условиях проявления заданного личностного качества) критериальным требованиям;
- своевременность его проявления;
- экономичность деятельности;
- характер проявления в условиях контролируемой и неконтролируемой деятельности, в условиях присутствия или отсутствия значимых людей в процессе деятельности;
- длительность проявления заданного качества;
- интенсивность проявления заданного качества с учетом альтернативных влияний в условиях деятельности, взаимодействия с партнером;
- силу противодействия альтернативному качеству (альтернативным условиям деятельности);
- динамику качества с учетом принципа природосообразности, исходя из базовых личностных качеств и индивидуального отрезка времени на интеграцию данного качества во взаимодействие с другими.

Объем контрольных требований к деятельности и личностным качествам, обеспечивающим данную деятельность, должен быть несоизмеримо меньше объема затраченного времени и усилий на реализацию педагогических технологий, применяемых методов развития личностных качеств, самого процесса обучения, воспитания и тренировки. Многоплановая развивающая де-

тельность должна многократно перекрывать требования, предъявляемые к учащемуся-спортсмену, и вместе с тем их содержание не должно быть избыточным, а призвано стремиться к соответствию заявленных целей образования.

Развиваемое личностное качество будет совершенствоваться в условиях повышения социального статуса учащегося-спортсмена, положительной оценки приложенных им усилий и конструктивного отношения к растущей личности во всем многообразии ее проявлений. «Свойства личности», по С. Л. Рубинштейну, «никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям. Они включают и общее, и особенное, и единичное. Личность тем значительнее, чем больше в индивидуальном пре-ломлении представлено всеобщее»⁷⁰.

Вопросы и задания студенту

1. На примере избранного вами личностного качества представьте варианты педагогических действий по содержательному наполнению критериев самооценки, отраженных в индивидуальном:

- эмоциональном образе личностного качества;
- рациональном образе личностного качества;
- структурно-функциональном образе личностного качества.

2. Как оценить результаты деятельности подростка-спортсмена, чтобы они формировали оптимальную и оптимально завышенную самооценку?

3. Прокомментируйте развитие критериальной базы в оценке интеллектуальной активности юного спортсмена в движении «от личности к деятельности» (на примере избранного вами интеллектуального качества) (см. рис. 5).

4. Приведите примеры применения одно-, двух- и трехкомпонентного критерия в оценке избранного вами личностного качества (по аналогии с табл. 4).

5. Разработайте три вида заданий, позволяющих оценить (на выбор):

- избранное личностное качество по длительности его проявления;
- силу противодействия альтернативному качеству;
- характер проявления в условиях педагогически организованной и контролируемой деятельности и в условиях самостоятельно организованной деятельности без присутствия значимых людей.

6. Определите маркеры степени проявления личностного качества, позволяющие констатировать следующее:

а) действие или деятельность осуществлены вне проявления данного личностного качества или за счет привлечения других качеств;

б) с ситуативным проявлением заданного качества;

в) личностное качество проявлено в полной мере.

7. Сопоставьте представленные в разделе 1.5.3 критерии оценки избранного качества с материалом, отражающим логику формирования педагогической оценки в разделе 3.2.

Рекомендуемые источники информации

1. Кузьменко Г. А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки. – М.: Прометей, 2013.

2. Кузьменко Г.А. Критерии развития интеллектуальных способностей спортсмена-подростка в условиях реализации компетентностного подхода // Наука и школа. – 2012. – № 1. – С. 102–109.

3. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – М.: Владос, 2003.

4. Шмелев А. Г. Психодиагностика личностных черт. – М.: Речь, 2002.

Сноски к разделу

1. Цукерман Г. А. Взаимодействие ребенка и взрослого, творящего зону ближайшего развития // Культурно-

историческая психология. 2006. № 4. С. 61–73.

2. *Выготский Л. С.* Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982–1984. Т. 2.

3. *Загайнов Р. М.* Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления: Монография. М.: Советский спорт, 2010. С. 21.

4. Там же. С. 49.

5. *Емельянов Ю. Н.* Исследование и проектирование межличностных ситуаций как теоретико-прикладное направление социальной психологии // Вестник ЛГУ. 1986. Сер. 6. Вып. 1. С. 102.

6. *Васильюк Ф. Е.* Психология переживания. М.: Изд-во МГУ, 1984. С. 12.

7. *Рубинштейн С. М.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999. С. 85.

8. *Васильюк, Ф.Е.* Психология переживания. М.: Изд-во МГУ, 1984.

9. *Магомед-Эминов М. Ш.* Трансформация личности. М.: Изд-во ПА РФ, 1998.

10. *Выготский Л. С.* ИД Шалвы Амонашвили, 2002. С. 76. (Антология гуманной педагогики).

11. Там же. С. 77.

12. *Фельдштейн Д. И.* Психология развития человека как личности: Избранные труды: В 2 т. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2005. Т. 1. С. 224.

13. *Выготский Л. С.* Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984.

14. *Brunner J. S., Shapiro D., Tagiuri R.* The meaning of traits in isolation and combination // Personal perception and interpersonal behavior. Stanford, 1959. P. 30.

15. *Выготский Л. С.* Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982–1984. Т. 4. С. 30.

16. *Леонтьев А. Н.* Избранные психологические произведения: В 2 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 2. С. 218.

17. *Воротыло Н. В.* Особенности субъективного опыта переживания личностного кризиса старшими подростками: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. М., 2009. С. 27.

18. *Исаева Э. Г.* Внутриличные конфликты и их коррекция. Махачкала: Изд-во ДНЦ РАН, 2002.

19. Там же. С. 41.

20. *Загайнов Р. М.* Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления: Монография. М.: Советский спорт, 2010. С. 112.

21. *Петров С. И.* Конфликты в спорте и социально-психологический тренинг как средство их разрешения: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. СПб., 2004.

22. *Павлова М. К.* Взаимосвязи характеристик психологического развития в подростковом возрасте: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. М., 2006.

23. *Парамонова Г. А.* Стратегии поведения студентов различных спортивных специализаций в межличностном конфликте: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. СПб., 2004.

24. *Кузнецов С. А.* Большой толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 2000. С. 959

25. *Теплов Б. М.* Избранные труды: В 2 т. Т.1. Психология музыкальных способностей. М.: Педагогика, 1985. С. 51.

26. *Шадриков В. Д.* Способности человека. М.: Изд-во ИПП, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

27. *Кузнецов С. А.* Современный толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 2007. С. 785.

28. *Вундт В.* Этика: Факты нравственной жизни. Философские системы морали. М.: Либроком, 2011.

29. *Челпанов Г. И.* Экспериментальный метод в психологии / Новые идеи в философии. Сб. 9. СПб.: Образование, 1913. С. 31–37.

30. *Туровская А. Е.* Регуляторные механизмы психической активности. Таллин: Валгус, 1992.

31. *Быков А. В.* Генезис волевой регуляции: Автореф. дис. ... д-ра псих. наук. М., 2003.

32. *Бернштейн Н. А.* О ловкости и ее развитии. М.: Физкультура и спорт, 1991.

33. *Кузнецов С. А.* Современный толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 2007. С. 785.

34. Кузьменко Г. А. Реализация интеллектуальных способностей подростков в структуре видов спортивной деятельности // Спортивный психолог. РГУФКСМиТ. 2011. № 1 (22). С. 44–48.

35. Большой Российский энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2005.

36. Мухина В. С. Личность: Мифы и реальность. М.: Прометей, 2010. С. 916. (Сер. Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты).

37. Там же. С. 871.

38. Шадриков В. Д. Способности человека. М.: Изд-во ИПП; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1997. С. 239.

39. Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / Под ред. В. А. Лукова. СПб.: Союз, 1997.

40. Айзенк Г. Ю. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 111–131.

41. Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб.: Питер, 2004.

42. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996.

43. Малышева Л. В. Модели интеллекта: 100 лет развития. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. С. 12.

44. Воронин А. Н. Интеллектуальная деятельность и межличностное взаимодействие // Труды института психологии им. Л. С. Выготского. Вып. 2. – М.: Изд-во РГТУ, 2002.

45. Копина О. С. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности в условиях различной мотивации: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. М., 1982.

46. Конопкин О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М.: Ленанд, 2011. С. 137.

47. Кузьменко Г. А. Структура интеллектуальных способностей подростков в системе осуществления успешной спортивной деятельности // Преподаватель XXI век. 2009. № 2. С. 165–179.

48. Гилфорд Д. Три стороны интеллекта // Психология мышления / Под ред. А. М. Матюшкина. М.: Прогресс, 1965. С. 433–456.

49. Малышева Л. В. Модели интеллекта: 100 лет развития. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006.

50. Дружинин В. Н. Психодиагностика общих способностей. М.: Академия, 1996. С. 49.

51. Gardner H. E. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. N. Y.: Basic book, 1983.

52. Леонтьев. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2004. С. 154. (Антология гуманной педагогики).

53. Там же.

54. Сизикова Н. В. Смысловой компонент психологической готовности к спортивной деятельности: Автореф. дис. ... в-та псих. наук. – Хабаровск, 2006.

55. Абакумова И. В. Смыслообразование в учебном процессе: Автореф. дис. ... д-ра псих. наук. – Ростов н/Д, 2003.

56. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003. С. 80.

57. Тихомиров О. К. Психология мышления. М.: Изд-во МГУ, 1984. С. 288.

58. Леонтьев. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2004. С. 70. (Антология гуманной педагогики).

59. Там же. С. 71.

60. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001.; Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2008.; Лубовский Д. В. Введение в методологические основы психологии: Учеб. пособие для вузов. М.: Изд-во МПСИ, 2007.

61. Пономарев Я. А. Психология творчества. М.: Наука, 1976.

62. Сивацкий В. Г. Лекции по психологии физической культуры и спорта. Минск: Изд-во БГУФК, 2011.

63. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Словарь конфликтолога. СПб.: Питер, 2006.

64. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.

65. *Неверкович С. Д.* Игровые методы подготовки кадров: Учеб. пособие / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Высшая школа, 1995. С. 88.

66. *Розанов В. В.* Сумерки просвещения. М.: Педагогика, 1990. С. 20.

67. *Неверкович С. Д.* Игровые методы подготовки кадров: Учеб. пособие / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Высшая школа, 1995. С. 89.

68. Там же. С. 112.

69. *Лазарев В. С.* Новое понимание метода проектов в образовании // Проблемы современного образования. 2011. № 6. С. 35–43.

70. *Андриенко Е. В.* Социальная психология: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2002.

71. *Мельников В. М.* Психология: Учебник для ИФК. М.: Физкультура и спорт, 1986.

72. *Родионов А. В.* Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов. М.: Академия, 2010.

73. Активные формы социально-психологического обучения / Отв. ред. В. В. Дударев. М., 2006; *Бачков И. В.* Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005; *Емельянов Ю. Н.* Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985; *Оганесян Н. Т.* Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. М.: Ось-89, 2005; Современные технологии обучения / Под ред. Г. В. Борисовой, Т. Ю. Аветовой, Л. И. Косовой. СПб., 2007; *Марасанов Г. И.* Социально-психологический тренинг. – М.: Когито-Центр, 2007.

74. *Левин К.* Динамическая психология: Избранные труды. М.: Смысл, 2001.

75. *Кузьменко Г. А.* Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятель-

ности: теоретико-методологические и организационные предпосылки. М.: Прометей, 2013.

76. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. СПб, М.: Питер, 1999.

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩЕГОСЯ-СПОРТСМЕНА В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ-СПОРТСМЕНОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Студенту

Уважаемый студент и педагог, в данном разделе будут раскрыты особенности представления образовательного материала, направленного на развитие личностных качеств учащегося в условиях модернизации нормативно-правовой базы российского образования.

КЛЯТВА УЧИТЕЛЯ

Я, Амонашвили Шалва Александрович, добровольно выбрав профессию Учителя и находя в ней свое призвание, глубоко сознавая свою причастность за сохранение и процветание жизни на Земле, с полной ответственностью принимая на себя заботу о судьбе Ребенка, о судьбах детей, клянусь: любить детей, любить каждого ребенка от всего сердца, быть им верным и преданным, следовать цели раскрытия, развития, воспитания, утверждения в Ребенке личности, быть оптимистом в отношении любого ребенка в любых случаях.

Обязуюсь постоянно и усердно заботиться: о приобщении детей к высочайшим ценностям общечеловеческой культуры и нравственности, о развитии и воспитании в них доброты, заботы о людях, о Природе, о выживании человечества, об очеловечении знаний и очеловечении среды вокруг каждого ребенка, об овладении искусством гуманного общения с детьми, с Ребенком.

Клянусь: не вредить детям, не вредить Ребенку.

Что же мне остается сказать Вам, добрый Учитель? От всей души желаю Вам, чтобы Ваша профессиональная жизнь оправдалась.

Ш. А. Амонашвили
«Педагогическая симфония»

В ходе прочтения

- *Выявите нравственные ориентиры развития личностных качеств субъектов образовательного процесса.*
- *Определите содержательное наполнение групп личностных качеств когнитивной, волевой и эмоциональной сфер личности.*
- *На этой странице представлена клятва учителя Шалвы Амонашвили, создайте свою клятву для детского тренера, педагога, психолога.*

- *Соотнесите требования педагога к учащемуся в условиях образовательной деятельности с требованиями, предъявляемыми им к собственным личностным и профессиональным качествам.*
- *Ознакомьтесь с представленными в разделе нормативно-правовыми документами.*
- *В процессе чтения начните работу над формированием профессионального портрета учителя физической культуры и детского тренера.*

2.1. Характеристика профессиональных запросов к личности и деятельности современного учителя в контексте требований обновления содержания образования

Ц *Профессиональная ситуация 1. Систематизация требований, предъявляемых государством, профессиональными и общественно-профессиональными объединениями к уровню и компонентам профессиональной готовности педагога, обеспечивающего реализацию образовательных программ для учащихся-спортсменов.*

Психолого-педагогическая проблема учащегося: Принятие требований педагога (учителя и тренера) как модели развития личности, иерархия требований с учетом близких и отдаленных перспектив деятельностной активности личности. (Г. К.)

Г. А. Кузьменко

декан факультета физической культуры МПГУ

Ключевые слова: *ребенок, развитие личности, нормативно-правовое обеспечение, современный учитель, профессиональная готовность.*

Ведущей целью профессиональной деятельности учителя, детского тренера, работника системы образования, вовлеченного в педагогический процесс, является развитие личности каждого ребенка, подростка, юноши и девушки, раскрытие индивидуальности на основе создания условий для самовыражения и саморазвития, удовлетворения растущих образовательных запросов, совершенствования личностных качеств и способностей, востребованных в социальном взаимодействии и в становлении Я-концепции.

Современные пре-
образования нормативно-правовой базы системы Российского образования ориентированы на повышение качества образовательной деятель-

ности, основанного на развитии гражданской позиции личности каждого участника образовательного процесса, становлении духовно-нравственных основ деятельности, формирования конкурентоспособности личности.

Реализация образовательных программ бакалавриата и магистратуры в направлениях педагогического и гуманитарного образования профилей «Физическая культура», «Физическая культура и Дополнительное образование» осуществляется с учетом современных изменений нормативной правовой базы страны. Разрабатывая

День становится педагогическим не тогда, когда он несет воспитателя, как несет река щепку, а тогда, когда сам воспитатель управляет им так же, как управляет лодкой человек, плывущий по реке к цели. А река эта – жизнь.

Ш. А. Амонашвили

учебно-методическую документацию, вуз стремится соответствовать текущим требованиям, создающим смысловое поле, на основе которого происходит наполнение структуры и содержания как самой деятельности, так и способов ее оценки – контролирующе-оценочных средств в освоении программного и дополнительного материала студентами педагогических и гуманитарных профилей.

Вступающий в силу закон об образовании по-иному рассматривает реализацию образовательных программ, которые призваны обеспечивать открытость образовательного процесса, готовность к прохождению общественных и профессиональных экспертиз, публичность и свободный доступ к процедуре оценки профессиональной компетентности в промежуточной и итоговой аттестации бакалавров и магистров. Общественная оценка эффективности образовательной деятельности вузов будет осуществляться на основе анализа выпускных квалификационных работ – их практико-ориентированности, соответствия потребностям текущего дня. Процедура их защиты в рамках итоговой аттестации и комплекса иных мероприятий, должна быть представлена в виде-оформате.

Знать, как действовать – половина дела, другая половина – знать, когда совершать действие.

И. Ефремов

Безбарьерная образовательная среда, обеспечивающая любому ребенку доступ к образованию, инициирует

определение условий для развития новых образовательных технологий и способов оценивания профессиональной готовности выпускников к работе с различными категориями обучающихся с учетом индивидуальных особенностей занимающихся физической культурой и массовым спортом в структуре одной группы: одаренных детей и детей с отклонением в состоянии здоровья.

Формирование образовательного пространства студента вуза подчинено заданной логике становления комплексной готовности к профессиональной деятельности, учитывающей особенности профессиональных и социальных требований. Соответственно, алгоритм ор-

ганизации контролирующие-оценочных средств в освоении основной образовательной программы принимает во внимания все изменения, происходящие в нормативно-правовом пространстве Российского образования и запрос практики профессиональной деятельности. Среди источников, конструктивно преобразующих содержание образования современного студента педагогического вуза, представлены:

I. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как объективное условие. →

II. Требования практики профессиональной деятельности, отражающие запрос работодателей через профессиональное взаимодействие, профессионально-общественную экспертизу, раскрывающую проблемное поле готовности выпускника вуза к профессиональной деятельности. →

III. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. →

IV. Профессиональные функции учителя, органично выходящие на виды деятельности учащихся. →

V. Профессиональный стандарт Ямбурга. →

VI. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего профессионального образования (в том числе еще более рамочная структура новых ФГОСов). →

VII. Разрабатываемые к 2015 г. Профессиональные стандарты, представляющие характеристику профессиональных функций педагога и видов деятельности учащегося. →

VIII. Компетенции бакалавра и магистра. →

IX. Учебные дисциплины и междисциплинарные модули. →

X. Технологии обучения и формирования компетенций. →

XI. Контролирующие-оценочные средства. →

XII. Рефлексивный анализ процесса и результатов профессиональной деятельности.

Невозможно выполнить социальную функцию, не реализовав личностного запроса бакалавра и молодого

специалиста, не применив рефлексию на себя и на деятельность, задающую ориентиры личностного саморазвития. В связи с этим развитие личности профессионала важно рассматривать на социальном, профессиональном и личностном уровнях. При этом профессиональный уровень как характеризует соответствие требованиям социума, так и отражает особенности становления и развития личной профессиональной карьеры.

Представленные на рис. 6 аспекты профессионального соответствия бакалавра и магистра требованиям деятельности рассматриваются в логике «от процесса к планируемому результату».

Систематизация данных основана на соотношении параметров государственного запроса к образованию, представленных в стандартах высшего профессионального и общего образования, профессиональном стандарте педагога Е. Ямбурга¹, требований работодателей, образовательных потребностей выпускника вуза, соотношения профессиональных функций педагога и видов деятельности учащихся, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности каждого обучающегося.

При этом неоспорима значимость непосредственной связи в диаде «образовательная технология – средства контроля и оценки», поскольку данные средства логически вытекают из форм, методов и достигнутых результатов в коллективной и индивидуальной образовательной деятельности.

Важным условием организации требований к уровню освоения образовательной программы, представленных во ФГОС высшего профессионального и общего образования, в профессиональном стандарте Е. Ямбурга, а также в сформулированных компетенциях, является причинно-следственная связь процесса и социально значимого результата: не «знание как таковое», а «знание, обеспечивающее успешность образования, обучения, воспитания, развития личности субъекта деятельности».

Систематизация требований к уровню и компонентам профессиональной готовности выпускника педагогичес-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Требования работодателей	Требования ФГОС ОО Результаты освоения ООП по физической культуре выходящими начальной школы	Профессиональные функции учителя → виды деятельности учащихся	Требования профессионального стандарта Яябурга	Требования ФГОС ИПО (бакалавр 5 лет) ФК + Доп.	Компетенции	Учебные дисциплины и междисциплинарные модули	Технологии обучения	Контролирующие-оценочные средства	Рефлексивный анализ профессиональной деятельности
Системообразующий фактор – развитие личности учащегося									
Необходимость решения текущей проблемы	Степень прироста знаний и умений, степень развития способности	Иницииция индивидуальной и коллективной деятельности учащегося	Функциональный анализ профессиональных действий и деятельности педагога	Профессиональная компетентность бакалавра, деятельностно-компетентный подход	Готовность к профессиональному и субъектно значимым видам деятельности	Контакт образовательной проблемы, механизм решения	Путь достижения	Основание к организации: комплекс представленных требований	Перспективы профессионального развития

Рис. 6. Соотнесение групп требований в условиях подготовки бакалавра и магистра педагогического и гуманитарного направлений

кого и гуманитарного направлений для деятельности в отрасли «Физическая культура и спорт» позволяет соотносить в своей полноте запрос ведущих субъектов образования, профессиональную деятельность которых организует педагог, характеризующийся прежде всего психологическим здоровьем. По Абрахаму Маслоу², пси-

психологически здоровым и духовно полноценным людям свойственна «потребность в самоактуализации: стремление воплотить свои возможности, проявляемые в силе, творчестве, добродетельности, проинициативности».

Сравним уровневые характеристики самоактуализирующейся личности (табл. 5).

Таблица 5

**Психологический портрет личности,
рассматриваемый через уровни
самоактуализации**

Личность, не принимающая себя	Личность, принимающая себя
Страх, тревожность, боязнь неуспеха, боязнь негативной оценки, доминирование чувства вины, выраженная мотивация достоинства, ориентация на внешнюю оценку, внешние нормы, негативные переживания	Вера в свои силы и возможности, доверие к себе и к миру, взаимосвязанность самопринятия и принятия другого, независимость, честное отношение к себе, стремление к искренности в проявлении чувства, предоставление себе права быть таким, как есть, искреннее предоставление права другим иметь иную точку зрения, быть самим собой

Очевидно – свободная творческая деятельность возможна при высокой степени самопринятия и самоактуализации личности, по А. Маслоу, выступающей *«операциональным аналогом личностной зрелости»*³, дающим свободу действиям на этапах их принятия и осуществления.

Педагог во взаимодействии с ребенком, участвует в исследовании его личности, определяет необходимые стороны развития личностных качеств. У одного может быть неразвита волевая регуляция деятельности, кто-то переживает конфликт мотивов и несформированность качества направленности личности, у кого-то не освоены технологические, операционально-деятельностные параметры, кто-то не владеет способностью к самоорганизации деятельности и переходу от этапа ее проектирования к этапу реализации и многое другое. И очевидно, что индивидуальная образовательная траектория как

возможность личности в условиях реализации новых стандартов образования и обеспечивает это право: развития значимого личностного качества.

Педагог призван отслеживать *тенденции проявления адаптационного ресурса личности учащегося* – за счет чего выполняется деятельность и сгармонизированы ли информационный, мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный, эмоционально-волевой, регулятивный ресурсы личности, сформирован ли смысловой компонент деятельности.

Современные образовательные технологии позволяют дистанцированность педагога от учащегося. Активный диалог участников образовательного процесса побуждает к применению интерактивных средств организации образовательной деятельности, среди которых представлены: активные педагогические технологии (информационные технологии (ИТ), проектные, работа командой); технологии проектной, творческой и научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, технологии развития критического мышления, проблемного обучения, модернизирования групповой работы, организации дискуссии, рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности, контекстного обучения, индивидуализации обучения, модульно-рейтингового обучения.

Применение технологий, отвечающих образовательным запросам времени, требует высокого уровня профессиональной ответственности и педагога, и студента вуза. При этом значимой для личности, по Н. А. Пантелеевой (2008), становится группа качеств, характеризующих *адаптационный потенциал личности через сформированность саморегуляции, освоенность норм социального поведения, самооценку психических состояний, уровень личностной тревожности, уровень социально-психологической адаптации*.

Рассмотрим качества, обеспечивающие успешность деятельности (на примере требований нормативно-правовых документов) к педагогу и учащемуся (табл. 6).

Таблица 6

Группы требований к показателям профессиональной готовности бакалавра профиля «Физическая культура» (в соответствии с материалом табл. 5)

Соотнесение групп требований к бакалавру, обеспечивающему освоение образовательной программы по дисциплине «Физическая культура»	Личностные качества педагога и учащегося, обеспечивающие достижение требований, представленных в нормативно-правовых документах
Требование работодателей – ряда директоров средних общеобразовательных школ – образовательных организаций России к компонентам готовности бакалавра: необходимо формировать готовность к профессиональной деятельности бакалавра в условиях обновления содержания образования. Претензия: «Никто не готовит к работе по новым школьным стандартам»	Личностные качества педагога: • качества направленности личности: мотивация достижения успеха, готовность к инновациям, направленность личности на профессиональную деятельность; • коммуникативные качества: способность осваивать ИТ; способность формировать коллективную профессиональную позицию, эффективно взаимодействовать, обеспечивая развитие личности учащегося; • когнитивные качества: способность к переключению в виды деятельности, творческое мышление, способность действовать в нестандартных ситуациях; • волевые качества: целеустремленность, упорство, самосовершенствование; • нравственные качества: безусловное самопринятие, гражданственность
Требования ФГОС общего образования: выпускник начальной школы должен осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура» при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге; осваивать навыки организации и проведения подвижных игр, элементов и простейших технических действий, коллективного общения и взаимодействия; отбирать и выполнять комплексы	Личностные качества педагога: способность учиться, способность к делегированию функции контроля учащемуся, способность вести доверительный диалог, способность к организации различных видов деятельности в режиме учебного дня школьника, способность к позитивной оценке личного опыта учащегося. Личностные качества учащегося: способность к самоорганизации, волевая активность, способность к взаимодействию в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности, умение классифицировать и группировать упражнения по их

Продолжение таблицы 6

Соотнесение групп требований к бакалавру, обеспечивающему освоение образовательной программы по дисциплине «Физическая культура»	Личностные качества педагога и учащегося, обеспечивающие достижение требований, представленных в нормативно-правовых документах
упражнений для утренней зарядки и физкультминуток; организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении	направленности; способность проектировать содержание двигательной активности, способность к эффективной организации личной и коллективной деятельности на публике, способность к лидерству
Профессиональные функции учителя, инициирующие заданные виды деятельности учащегося. Виды деятельности педагога, обеспечивающие освоение материала обучения: диагностическая, обучающая, ориентационно-прогностическая; конструктивно-проектировочная; организаторская; информационно-объяснительная; коммуникативно-стимулирующая; аналитико-оценочная; исследовательско-творческая. → Виды деятельности учащегося: учебная, организационная, рекреационная	Личностные качества учителя: наличие терминальных ценностей: отсутствие конфликта ценностей между личным и профессиональным, ценности познания; педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, педагогический такт, способность к диагностике процессуальных параметров и качества деятельности учителя и учащегося; способность к организации обучения, готовность и умение применять различные педагогические технологии; умение прогнозировать тенденции развития личностных качеств; умение разрабатывать образовательные проекты; организаторская способность, коммуникативные способности, владение технологией педагогического анализа и педагогической оценки; готовность к развитию научно-исследовательских способностей занимающихся; направленность на задание, на взаимодействие, на себя, организованность, общительность, интеллигентность, интернальность в сфере достижений и неудач. Личностные качества учащегося: направленность на учение, умение учиться с наименьшим количеством ошибок, способность к определению главного и второстепенного, способность к планированию деятельности, исполнительская способность, организаторская способность, способность к самоконтролю, умение организовать процесс восстановления переключением видов деятельности

Окончание таблицы 6

Соотнесение групп требований к бакалавру, обеспечивающему освоение образовательной программы по дисциплине «Физическая культура»	Личностные качества педагога и учащегося, обеспечивающие достижение требований, представленных в нормативно-правовых документах
Требование профессионального стандарта Е. Ямбурга: владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Личностные качества учителя: умение организовывать образовательный материал в урочной и внеурочной деятельности, научно-исследовательская компетентность, владение интерактивными методами обучения. Личностные качества учащегося: волевая регуляция интеллектуальной активности, психологическая готовность к участию в научно-исследовательской работе, умение учиться, самоконтроль, саморегуляция деятельности
Требование ФГОС высшего профессионального образования (ВПО): проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов	Личностные качества учителя: готовность осваивать новые образовательные технологии, готовность к коллективному педагогическому труду, готовность к мониторингу качества педагогической деятельности; осознание педагогического условия: «личность воспитывается личностью»; умение развивать профессионально значимые качества, волевая регуляция деятельности. Личностные качества учащегося: познавательная активность, готовность участвовать в экспериментальной, проектной и научно-исследовательской работе; способность к мобилизации интеллектуальных усилий; способность к адекватной самооценке поведения и деятельности
Соответствие содержанию компетенции: владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3)	Личностные качества учителя: ответственность, эмоциональная устойчивость, сознательность, инициативность, творческое мышление, культура речи. Личностные качества учащегося: социальная смелость, способность к анализу информации, творческое мышление, способность участвовать в тематической дискуссии, способность к освоению предметных знаний, рефлексия на себя и на других

В процессе профессиональной подготовки бакалавра и магистра к педагогической деятельности студентам предоставляется возможность освоить знания, и необходимо учитывать тот факт, что существует: *знание, которое является фундаментом для развития профессионального мировоззрения бакалавра и магистра* и отражается лишь опосредованно в обобщенных показателях готовности к профессиональной деятельности, проявляясь исключительно в специфической профессиональной ситуации, и *практико-ориентированное знание*, органично встраивающееся в содержание и методику организации учебных занятий и видов образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности занимающихся.

Соответственно, входящие в структуру образования процессы обучения, воспитания и развития личности, основанные на реализации знаний, профессиональных умений, общих и специальных способностей, и создают базу средств, методов и организационных форм педагогической деятельности, соответствующих запросам времени.

В качестве ведущей проблемы профессиональной деятельности учителя в общеобразовательной школе директор гимназии № 1520 Вита Кириченко выделила *проблему взаимодействия*. Очевидно, что одним из ведущих видов профессиональной деятельности бакалавра профилей «Физическая культура», «Физическая культура и Дополнительное образование» является организация *ответственного взаимодействия* субъектов образовательного процесса: самого учащегося, учителя, детского тренера, руководителей системы общего и дополнительного образования, родителей учащегося.

В сотрудничестве, с руководством, с чьей-то помощью ребенок всегда может сделать больше и решать более трудные задачи, чем самостоятельно...

Л. С. Выготский

В связи с тем что образование рассматривается как услуга, качество ее предоставления оценивается самим учащимся, его родителями, значимыми взрослыми и

отражается в абсолютных и относительных показателях.

Унификация требований к итоговой аттестации в системе общего и профессионального образования инициирует педагогов на алгоритмизацию процесса обучения, формирование в большей мере логического мышления, тогда как процессы воспитания и развития личности ориентированы на развитие ее индивидуальности и творческого начала.

По мнению Е. Ямбурга, необходимо представить новые требования к подготовке бакалавров, дополнив стандарты недостающими критериями и параметрами. В связи с этим в стандарте Ямбурга представлено 7 требований к организации *обучения*; 18 требований – к организации процесса *воспитания*; 20 требований к педагогу по *развитию* личностных качеств и профессиональных компетенций (развитие личностных качеств ребенка и их мониторинг), необходимых для осуществления развивающей деятельности с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и другие), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Профессиональный стандарт педагога отражает целевую направленность и структуру личностно-ориентированной профессиональной деятельности в контекстах обучения, воспитания и развития ребенка.

Нормативно-правовое обеспечение системы образования развивается и в настоящее время. Дополняются, согласовываются, соподчиняются профессиональные требования к учителю, детскому тренеру. Рассматриваются виды деятельности педагога и учащегося в аспекте развития; соотносится масштаб компетенций по различным видам деятельности (воспитательная, организационная, диагностическая, коммуникативная, дидактическая, аналитическая, коррекционная и другие; система-

тизируются критерии-характеристики метапредметной, предметной направленности и частного действия; соотносятся профессиональные действия педагога в процессах обучения, воспитания и развития и непредмеченный результат деятельности учащегося. Необходимо понимать, что деятельность учащегося в меньшей мере репродуктивна, а в большей мере характеризуется продуктивностью. Даже качество обычного повтора нескольких действий вслед за учителем обусловлено множеством общих и специальных способностей: чувством ритма, темпа, дистанции, времени, межмышечной и внутримышечной координации, двигательной памятью, дифференцировочной и многими другими способностями – движение как бы примеряется, приспосабливается под реальные возможности ребенка.

Профессиональная деятельность педагога ориентирована на развитие ряда ключевых умений учащихся, должных формироваться в фундаментальном образовании, групп умений, которые, по сути, позволяют решить текущую проблему и самостоятельно организовать деятельность; среди них:

- умение анализировать ситуацию (надо ли ее решать) переформулировать ее в проблему;
- умение определять дефицит знания, его тип (чего именно не хватает, почему, зачем, как может быть разрешена проблема);
- умение оценивать необходимость восполнения дефицита (иногда целесообразнее отказаться от разрешения трудности);
- умение точно и своевременно ставить (принимать) цели действия;
- умение определять средства, составлять списки (варианты решений) – перевод проблемы в задачу;
- умение отбирать средства решения проблемы (выбор адекватных способов действия);
- умение совершать реальное действие (решать проблему, выходить, а не предлагать выход из сложившейся ситуации).

Т. С. Фещенко, выступая на научно-методическом совете научно-образовательных площадок МПГУ 4 июня 2013 г., обратила внимание на четырехступенчатую модель развития профессионализма учителя, в котором представленные результаты образовательной деятельности отражают готовность к реализации функций в контекстах: информационная – «знать»; деятельностная – «уметь»; креативная – «владеть»; развивающая – «быть». Фактически направленная образовательная деятельность и учителя и учащегося призвана выйти на заявленный результат.

Нормативно-правовые документы, раскрывающие виды результативной профессиональной деятельности педагога, позволяют классифицировать знания, умения и профессиональные способности, реализуемые в предметном поле педагогических ситуаций. Анатолий Каспаджак, профессор Института развития образования Высшей школы экономики, экс-директор Московской педагогической гимназии, выразил свою позицию: «Очень хорошо, что такой стандарт (стандарт Евгения Ямбурга, 2013 г.) появился, что у нас теперь есть ориентир»⁴. Автор обращает внимание на то, что в Англии есть понятие «стандарт рекорд», все знают, что его никто не достигнет. Вместе с тем автор подчеркивает: «...то, что предложено в стандарте, который разработан группой Евгения Александровича, – это "стандарт рекорд"». Он же: «Я думаю, что если, не дай бог, по этим стандартам сделают аттестационные требования, то я такой экзамен не сдам, хотя вроде на качество моей работы в бытность учителя никто не жаловался»⁵. Если, как предложено, положения этого стандарта будут проверяться методом «экспертной оценки», возникает вопрос: «А судьи кто?» – и второй: кто кого будет учить?

В Голландии, к слову, изменения системы образования рассчитаны на 50 лет. Темпы внедрения новшеств, происходящие в системе российского образования, чрезвычайно высоки. Как успеть педагогу высшей школы и системы общего образования за изменениями, которые должны стать сущностью педагогического процес-

са, заменять устаревшее, не соответствующее веяниям времени и «не выплеснуть с водой ребенка»? Это вопрос времени, наличия неоспоримых по степени значимости государственных гарантий, нравственности и профессиональной компетентности каждого педагога.

Вопросы и задания студенту

1. Может ли не умеющий плавать научить плавать, не владеющий искусством – обучить этому искусству?

2. Какие личностные качества вы выделяете как основу нравственного поведения учащегося-спортсмена?

3. Исследуйте запрос работодателя о необходимых личностных качествах педагога, организующего образовательную деятельность с учащимися-спортсменами: «Какой учитель нужен современной школе?», «Какой тренер необходим детско-юношеской спортивной школе?».

4. Представьте методические приемы, позволяющие сформировать избранное личностное качество учителя и учащегося в условиях индивидуальной и совместной деятельности.

5. Проведите рефлексивный анализ процесса собственной подготовки и достигнутых результатов в профессионально-ориентированной деятельности. Выявите ресурсы личностного развития.

6. Предложите три задания на развитие личностного качества в условиях: индивидуальной работы, группового взаимодействия, публичной командной деятельности.

Рекомендуемые источники информации

1. Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ.

2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, приказ МОН РФ от 23.11.2009 № 655.

3. Проект федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, 2013.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Основная образовательная программа начального образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 классы). Основная образовательная программа основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования. Проект (доработка 15 февраля 2011 г.).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования от 22 декабря 2009 г. № 788.

8. <http://минобрнауки.рф/>

9. <http://www.minsport.gov.ru/>

10. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru/>.

11. Теория и практика физической культуры. URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>.

Студенту

Уважаемый студент, данная статья ознакомит вас с профессиональным взглядом руководителя и педагогов общеобразовательной школы о качествах, важных для вашего профессионального становления.

В ходе прочтения

- *Выявите задатки профессиональных качеств, наиболее ярко представленных в вашей деятельности.*
- *Выпишите непонятные термины, раскройте их содержание, пользуясь дополнительной литературой.*
- *Дополните профессиональный портрет учителя и/или детского тренера личностными качествами, раскрытыми в параграфе.*

2.2. Современный учитель: профессиональный взгляд педагога общеобразовательной школы

Ц **Профессиональная ситуация 2.** *Профессиональное и личностное развитие субъектов педагогического процесса в условиях информатизации общества предъявляет новые требования к компонентам профессиональной готовности современного учителя, который призван непрестанно развивать свой профессионально-педагогический, личностный потенциал, отраженный в коммуникативной культуре в сфере профессионального и межличностного общения.*

Психолого-педагогическая проблема учащегося: *Процесс образования современного учащегося-спортсмена возможен при развитии познавательного интереса к видам учебной и спортивной деятельности, восприятия школьником процесса познания как ценности сегодняшнего дня. Условия образовательной деятельности современного школьника требуют от него проявления способностей к самоорганизации, волевой регуляции деятельности, интеллектуальных качеств, проявляющихся в принятии адекватных решений, духовно-нравственного контекста поведения и деятельности, создающих фундамент мировоззрения развивающейся личности. Побуждение учащегося к поиску истины (со стороны педагога) должно повлечь за собой деятельную активность, ответную и ответственную реакцию учащегося на посыл учителя, позволяющую развивать творческое, проблемное мышление, аргументированно участвовать в диалоге, иметь равные права на утверждение истины. (Г. К.)*

Л. В. Федорова
*заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБОУ ЦО «Чертаново»*

Ю. В. Гусева
учитель начальных классов

М. В. Кушнер
учитель начальных классов

Ключевые слова: *федеральный государственный образовательный стандарт, основное общее образование, профессиональные требования к учителю.*

КОДЕКС ОТНОШЕНИЙ К РЕБЕНКУ

– Тактичная договоренность, вера в опыт, сотрудничество и совместная жизнь!

– Уважайте его незнание!

– Уважайте труд познания!

– Уважайте неудачи и слезы!

– Уважайте собственность ребенка и его бюджет.

– Уважайте тайны и отклонения тяжелой работы роста! Ребенок строит себя - его все больше и больше; глубже вырастает в жизнь.

– Уважайте текущий час и сегодняшний день! Как ребенок сумеет жить завтра, если мы не даем ему жить сегодня сознательной, ответственной жизнью?

– Не топтать, не помыкать, не отдавать в рабство застрашному дню, не оступать, не спешить и не гнуть.

– Нельзя проникнуться уважением к таинству исправления, не понять гармонии тела.

Общение с каждым ребенком, родителем – поединок, где победа – это максимальная передача знаний другому.

Подход – менять отношение к людям.

Если кем-то недоволен, тут же скажите об этом, не скрывайте претензию, не запускайте ее в душу! Человек оскорбленный и обиженный, не чувствующий Высшего смысла в происходящем и не выдающий за любой ситуацией Бога, автоматически направляет агрессию против других или против себя.

Януш Корчак

Существует такая легенда: «Много тысяч лет тому назад увидел Бог, что множатся пороки людей, и решил помочь им. Созвал он высоких Духов и сказал: "Люди потеряли свой путь. Как быть?" Один из Духов предложил навесить на людей сон пророческий, другой – послать манну небесную, третий – воду от Бога. И только четвертый Высокий Дух изрек: "Вложи в каждого человека жажду к познанию и дай им учителя"».

Изменения, происходящие в стране, в обществе, внедрение ФГОС общего образования второго поколения предъявляют новые требования к современному учителю. Какой он, современный учитель?

Как меняется роль учителя с введением новых стандартов? Пожалуй, однозначно ответить на этот вопрос сложно. В разговорах с родителями часто можно услышать диаметрально разные мнения: «Лучший учитель в возрасте, так как он опытный», «Лучший – молодой, более активный». Оба мнения, на мой взгляд, неправильны: современным, а значит и лучшим, может быть как опытный педагог, так и молодой специалист.

Современным можно назвать учителя, сумевшего заинтересовать ребенка, вовлечь его в образовательный процесс, способного зажечь в детских глазах жажду познания, ведь в наш компьютерный и информационно богатый век сделать это не так-то просто.

Главное отличие в работе учителя «прошлого» от учителя «нового» можно выразить следующими иллюстрациями.

Когда мы (учителя) выступаем в роли родителя, то для своего ребенка мы хотим только лучшего учителя, лучшей школы, порицая зачастую работу учителя. Но в то же время, приходя на работу и исполняя уже роль учителя, мы не соглашаемся с родителями, предъявляющими к нам какие-то претензии. Мы подчас не понимаем, почему ребенок чего-то делать не хочет, никак не поймет наше объяснение и т.п. На наш взгляд, ответ достаточно прост – *ему не интересно*. Ведь, положив руку на сердце, мы сами будем с удовольствием выполнять ту работу, которая нам интересна, которая нас привлекает, и через силу будем делать то, что нас не завлекло, а просто нас попросили это сделать.

В новых стандартах сформулированы требования к современному учителю.

- Во-первых, это профессионал, который: *демонстрирует универсальные и предметные способы действий;*
- *инициирует действия учащихся;*
- *консультирует и корректирует их деятельность;*
- *находит способы включения в работу каждого ученика;*
- *создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.*

Во-вторых, это учитель, *применяющий развивающие технологии.*

В-третьих, современный учитель *обладает информационной компетентностью*. На рис. 7 представлены два подхода, реализуемые в профессиональной деятельности.

Учитель, который хочет соответствовать определению «современный», который работает по новым стандартам, должен прежде всего «измениться» сам, внести изменения в свою деятельность, в построение урока, его проведение.

В структуру урока современный учитель должен включать элементы, способствующие получению предметных и метапредметных знаний, умений и навыков (об этих требованиях говорилось еще в стандартах 2004 г.), а также элементы, способствующие развитию личностных качеств через наиболее эффективные педагогические подходы к организации процесса образования (рис. 7).

Учитель-лектор vs Учитель-наставник



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начесть учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.



Теперь учитель — одновременно и игровой тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.

Рис. 7. Педагогические подходы к организации деятельности учащихся

Учитель должен включить в работу каждого ребенка, найти психолого-педагогический подход к любому ученику. В своей работе вместо фронтального опроса, который часто использовался на традиционном уроке и не давал возможности включить каждого ученика в работу, мы используем индивидуальную, групповую и парную формы работы.

Например: при проверке любой темы по окружающему миру для парной или групповой работы можно использовать кроссворды, которые легко создать средствами программы HotPotatoes 6. Кроссворды детям можно предлагать напечатанные на бумаге или в электронном виде на компьютере. Такую же работу можно использовать и для закрепления пройденной на уроке темы. Для индивидуальной работы хорошо подойдет компьютерный тест (который можно создать с учетом индивидуальных особенностей).

Дети могут хорошо усвоить учебный материал, только если будут занимать *активную мыслительную позицию*. Для этого необходимо использовать метод проблемного обучения. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он *не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить*, тем самым мы взаимодействуем с творческой личностью всегда способной к поиску. В последующем, войдя в самостоятельную жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов.

Проблемная ситуация специально создается учителем путем применения особых методических приемов, учитель:

- подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения;
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи.

Например: на уроках математики можно использовать задачи с неформулированным вопросом; задачи

с недостающими данными; задачи с излишними данными.

На уроках русского языка по заданию учителя школьники читают вслух слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах «т» произносится, в других нет).

Учитель: Что вы можете сказать об этих словах? Что интересного заметили? (*Побуждение к осознанию противоречия*). Какой возникает вопрос? (*Побуждение к формулированию проблемы*). Почему в некоторых словах «т» не произносится? И тема урока сегодня? («Непроизносимые согласные в корне слова»).

Не следует забывать, что ребенку должно быть интересно учиться, он должен понимать, для чего добывает, получает какие-то знания, где их можно применить. Результатом накопления знаний является информационная компетентность личности.

В исследованиях редактора учебного пособия (Г. К.) раскрыты условия формирования информационной компетентности у ребенка и подростка в процессе спортивной деятельности.

Информационная компетентность юного спортсмена проявляется в способностях к моделированию и конструированию информационно-образовательной среды с целью развития и успешной реализации соревновательно и личностно значимых качеств; прогнозированию результатов деятельности (личной, групповой, коллективной); адекватному степени сложности и экономичному поиску, обработке и применению полученной информации в конкретных условиях спортивной, учебной и других видах деятельности (Кузьменко Г. А., 2011).

Соотнесем сказанное с видами информации, характер влияния которой на подростка-спортсмена в интеллектуальном контексте представлен в табл. 7.

Возвращаясь к профессиональному взгляду Л. В. Федоровой, Ю. В. Гусевой, М. В. Кушнер, при необходимости осуществить проверку знаний учащихся

Таблица 7

Характер влияния видов информации на развитие интеллектуальных способностей подростка-спортсмена (Кузьменко Г. А., 2011)

Виды информации	Характер влияния информации на развитие видов интеллектуальных способностей
Опережающая информация	Подается в процессе непрерывной деятельности перед выполнением действия, ориентирована на зону ближайшего развития с учетом стратегии развития цели, способствует развитию способностей к абстрагированию, экстраполированию, предвосхищению ситуации, выстраиванию ближайшей модели поведения. И чем ближе опережающая информация к реальной, текущей информации, тем активнее проявляется мобилизация психомоторных способностей, поскольку информационная картина ожидаемой деятельности накладывается на информационную составляющую текущей деятельности
Сверхсрочная информация	Подается во время выполнения действия, при этом создаются условия, позволяющие активно развивать сенситивизированность, преднамеренность, избирательность, аналитичность восприятия, оперативное реагирование, переключаемость и вместе с тем устойчивость внимания, оперативное мышление, способность к мобилизации усилий по коррекции деятельности и состояния, помогающую устойчивость и другие
Срочная информация	Подается сразу после выполнения действия, способствует развитию таких интеллектуальных способностей, как произвольная, кратковременная память, мыслительные способности (анализ, синтез, абстракцию, сравнение, обобщение) и другие. Применяется также в условиях рейтинга соревновательных результатов, тренировочного процесса и других видов деятельности
Отставленная информация	Подается по истечении некоторого времени после завершения действия. Развивает мнемические действия (группировку, выделение опорных пунктов, план, схематизацию, достраивание запоминаемого материала, серийную организацию материала); мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, сравнение, обобщение); свойства мышления (критичность, лабильность); свойства воображения (планирование и программирование деятельности, рефлексивные возможности) и другие

можно использовать именно компьютерные тесты, которые дети выполняют с удовольствием. Выполняя тест на компьютере, дети работают внимательнее, а учитель может с легкостью проверить работу (точнее, за него это сделает компьютер).

Учитель должен постоянно работать над повышением познавательного интереса учащихся. Для решения данной проблемы организуется проектная деятельность учащихся, нестандартные творческие задания (место которым можно найти абсолютно в любом уроке), компьютерные тренажеры. Учитель должен знать, чем интересуются его ученики, и на основании этих знаний строить учебный процесс.

Наша школа является спортивной, направление – футбол. Поэтому, естественно, что все учащиеся начальной школы любят и интересуются этим видом спорта. Для привлечения внимания учащихся, повышения их познавательного интереса мы подбираем тематику проектов, например «Мой любимый футболист», «Футбол в моей семье», стараясь при этом в разные учебные задания включать футбольную тематику.

На уроках математики мы часто работаем в тренажере «Мат-Решка», который создан наподобие компьютерной игры, что привлекает современных детей. «Мат-Решка» предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребенка, его сильные и слабые стороны.

На уроках чтения, чтобы привлечь учащихся к текстам, заинтересовать, *направить на повторное прочтение, на анализ происходящих событий, характеристику поступков, можно подтолкнуть ребят к решению о создании своей «киностудии»*. Мы экранизируем своими силами различные художественные произведения. Такая работа позволяет повысить интерес учащихся, включить их в активную мыслительную деятельность, *развивать творческие способности, умения анализировать и характеризовать свою деятельность, исправлять ошибки и т.д.*

Современные требования к учителю инициируют педагогов к большим затратам времени для подготовки к учебным занятиям, но любые трудности можно преодолеть, если будет желание. Этому-то мы, в принципе, и должны учить детей – *преодолению трудностей, поиску решений; воспитывать в них доброту, активную жиз-*

ненную позицию; не останавливаться на достигнутом, постоянно самообразовываться. В табл. 8 перечислены личностные качества учащегося-спортсмена, востребованные и актуализируемые представленными выше видами деятельности.

Таблица 8

**Личностные качества учащегося-спортсмена,
востребованные и актуализируемые видами
деятельности**

Личностные качества учащегося, реализуемые на уровнях деятельности действий операций		
Интеллектуальные: способность к абстрагированию, экстраполированию, предвосхищению ситуации, выстраиванию ближайшей модели поведения, познавательная активность, инициативность, концентрация внимания, способность к принятию решения, стилевое многообразие деятельности, самооценка психических состояний	Мнемические действия: группировка, выделение спорных пунктов, план, схематизация, достраивание записанного материала, серийная организация материала	Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение
Волевые: целеустремленность	Настойчивость,	
Регулятивные: саморегуляция психических состояний, в том числе личностной тревожности	решительность, саморегуляция действий	
Духовно-нравственные: освоенность норм социального поведения, социально-психологическая адаптация	Социально приемлемые действия	

Вопросы и задания студенту

1. По алгоритму, представленному в статье педагогов, смоделируйте проблемную ситуацию, побуждающую к развитию личности в условиях:

- а) семейных взаимодействий;*
- б) взаимодействий в диаде «учитель физической культуры – учащийся»;*
- в) коллективного взаимодействия в среде учащихся.*

2. Представьте на примере конкретной темы обучения содержательно окрашенные виды информации,

развивающие избранные вами качества и способности личности учащегося.

3. Разработайте активный метод обучения, позволяющий каждому учащемуся проявить (по вашему выбору): творческие способности; аналитические способности; способность действовать в изменяющихся ситуациях (переключение внимания, быстрая перестройка на другие виды действий и деятельности); способность «_____» – на ваш выбор.

Рекомендуемые источники информации

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

2. Кузьменко Г. А. Информационный компонент как предпосылка и процессуальная составляющая в развитии интеллектуальных способностей подростка-спортсмена // Наука и школа. – 2010. – № 5. – С. 131–135.

3. Паламарчук В. Ф. Школа учит мыслить. – М.: Просвещение, 1987.

4. Развитие универсальных учебных действий / Под ред. С. Г. Воробцовова, Н. П. Авериной. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.

5. Тихомиров О. К. Психология мышления. – М.: Академия, 2005.

6. Шамова Т. И. Избранное. – М.: Центральное издательство, 2004.

7. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М.: Изд-во ИПП; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1997.

8. <http://www.chertanovo-football.ru/>.

9. <http://www.sambo70.ru/school/6/>.

10. <http://sparta.edusite.ru/>.

Сноски

1. <http://минобрнауки.рф>; http://metodisty.ru/m/news/view/professionalnyi_standart_pedagoga

2. *Маслоу А.* Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2003. С. 109.
3. Там же. С. 91.
4. Учительская газета, 2013, № 15. С. 4.
5. Там же.

ГЛАВА 3.

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Студенту

Уважаемый студент и педагог! Современные федеральные государственные требования, предъявляемые к реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, предполагают активизацию функции контроля качества образовательного процесса. Данная функция осуществляется органами надзора в сфере образования, профессиональным сообществом, общественными представителями в контексте современных требований закона об образовании, который гласит о необходимости обеспечения общественной и общественно-профессиональной экспертизы качества образования. Для более успешной подготовки к внешней экспертизе важно разработать нормативные положения о проведении внутренней экспертизы качества образования.

Образовательная организация, применяя элементы внутреннего мониторинга: с одной стороны, отслеживает ход процесса образования учащихся, их обучения, воспитания, спортивной подготовки; с другой – оценивает качество реализации образовательных услуг и удовлетворенность клиентов: учащихся, их родителей и законных представителей; и с третьей – позволяет отслеживать качество реализации федеральных государственных требований и успешно проходить экспертизы государственного мониторинга и государственные проверки качества образования.

В ходе прочтения

- *Определите педагогические условия управления качеством образования.*

- *Выявите отличие между внутришкольным контролем и внутришкольным мониторингом качества образования (ВМКО).*
- *Назовите основные задачи ВМКО.*
- *Охарактеризуйте работу системы ВМКО на примере деятельности известной вам образовательной организации.*
- *Смоделируйте ситуации, обеспечивающие реализацию системы ВМКО: какие личностные качества у учащихся и педагогов развиваются в ходе данной деятельности?*

3.1. Внутренний мониторинг качества образования и результаты образовательного процесса в средних общеобразовательных школах и центрах образования

Ψ Профессиональная ситуация 3. Профессиональный портрет современного учителя характеризуется включенностью в него комплекса требований со стороны государства, образовательной организации, учащихся, их родителей, профессионально-педагогического сообщества, осуществляющего мониторинг качества профессиональной деятельности учителя, его аттестацию. При этом важным моментом является сохранение ведущей диады взаимодействия «учитель – ученик» как смысла педагогической деятельности.

Психолого-педагогическая проблема: Современный школьник обучается в условиях более открытого взаимодействия, прирастающей сети социальных контактов. Диалоговое общение все более заменяется полилогом. В оценку качества образовательного процесса вовлекаются сам учащийся и его родители, в образовательном процессе задействуются все большее количество педагогов школы, выполняющих воспитательные и образовательные функции. От учащегося ожидают не только знания основ предмета, но и междисциплинарной компетентности, метапредметных умений, личностных качеств, позволяющих ему успешно участвовать в современных формах организации образования и самообразования. Все более результативность деятельности учителя определяется результативностью деятельности учащегося. (Г. К.)

Ш. Я. Сабитов

*директор государственного
бюджетного образовательного
учреждения (ГБОУ) центра
образования «Чертамова»*

Л. В. Федорова

*заместитель директора
по учебно-воспитательной работе*

Е. Д. Зеленцова

*председатель методического объединения
«Гуманитарного цикла»,
учитель русского языка и литературы*

Ключевые слова: *федеральные стандарты общего образования, внутренний мониторинг, качество образования, внутришкольный контроль, стратегия развития общеобразовательной школы.*

Федеральный государственный образовательный стандарт – принципиально новый для отечественной школы документ. Если варианты аналогичных документов предыдущих поколений являлись прежде всего стандартами содержания образования, то ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни.

Впервые в структуре ФГОС задаются требования не только к результатам освоения основной образовательной программы, но и к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических). Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования должно обеспечивать создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей высокое качество образования.

Качество образования есть соответствие заданным стандартам, а управление качеством – не что иное, как приведение системы к стандарту.

Для того чтобы обеспечить соответствие системы стандарту, необходимо знать ее реальное состояние.

Для того чтобы оценить способность системы удовлетворять запросы, нужно эти запросы выявлять.

Значит, *необходимое условие управления качеством* – наличие достоверной информации об исходном, текущем и проектном состоянии системы и о запросах, проблемах, потребностях тех, для кого эта система функционирует. Именно для этого и нужен *мониторинг*.

Внутренний мониторинг качества образования в образовательном учреждении (ОУ) – систематическое, регламентированное локально-правовыми актами ОУ *отслеживание* состояния основных и обеспечивающих процессов ОУ, определяющих качество образования в ОУ.

ВМКО – правопреемник внутришкольного контроля (ВШК). Но если ВШК ограничивается контролем за деятельностью педагогических работников и результатами обучения обучающихся, то ВМКО включает помимо этого контроль и других видов деятельности, а также условий для их осуществления. Поэтому содержание ВШК должно быть дополнено и систематизировано с учетом функциональных возможностей других инструментов информационного обеспечения управления ОУ.

ВМКО выполняет две основные задачи:

- а) сбор фактов, характеризующих состояние образования и процессы его реформирования и модернизации;
- б) анализ и интерпретацию информации о качественных изменениях в системах образования.

Гарантия качества, или управление качеством, реализуемое в первую очередь путем использования *мониторинга качества*, означает поэтапное наблюдение за процессом получения продукта (в данном случае личность учащегося), чтобы удостовериться в оптимальном выполнении каждого из «производственных» этапов, что, в свою очередь, предупреждает выход «некачественной продукции».

Понимая преимущества ВМКО перед традиционной системой ВШК, в ГБОУ ЦО «Чертаново» планируется переход к новой системе управления качеством. Систему

внутреннего мониторинга в образовательной школе ЦО «Чертаново» можно представить следующим образом (рис. 8).

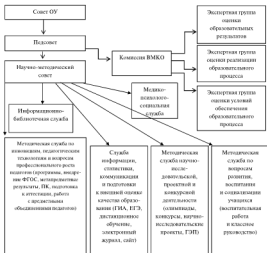


Рис. 8. Система внутреннего мониторинга в общеобразовательной школе центра образования «Чертаново»

Совет образовательного учреждения (СОУ) определяет стратегию развития центра образования в целом. Задачей *педагогического совета* является определение стратегии развития общеобразовательной школы и управление качеством образования. *Научно-методический совет* организует и направляет работу служб, обеспечивающих эффективность образовательного процесса. А службы, в свою очередь, разрабатывают методы повышения качества образования. Особую функцию в этой

системе выполняет комиссия *внутреннего мониторинга качества образования*. Обладая независимостью, комиссия, состоящая из *экспертных групп*, собирает и анализирует информацию о результатах, реализации и условиях образовательного процесса. Результаты работы комиссии ВМКО с рекомендациями представляются на педагогическом совете и СОУ для корректировки деятельности образовательного учреждения.

Практическую деятельность рассмотрим на примере работы *методической службы по инновациям, педагогическим технологиям и вопросам профессионального роста педагогов*.

В табл. 9 представлены объекты и показатели мониторинга, а также инструментарий оценивания качества системы, процессов и оценка результатов и качества образования.

Таблица 9

**Объекты, показатели и инструментарий
мониторинга качества образовательного
процесса средней общеобразовательной школы**

Объекты мониторинга	Показатели	Экспертная группа	Инструментарий
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингента обучающихся	«Реализация образовательного процесса» (2)	Основная образовательная программа
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	«Реализация образовательного процесса» (2)	1. Правила оформления рабочей программы, календарно-тематического планирования (структура, содержание). 2. График контрольных работ. 3. График проверки журналов (предметные страницы). 4. База контрольно-измерительных материалов

Продолжение таблицы 9

Объекты мониторинга	Показатели	Экспертная группа	Инструментарий
Качество уроков	Число взаимопосещений уроков	«Реализация образовательного процесса» (2)	1. Методические материалы по педагогическим технологиям. 2. Схема анализа урока
Индивидуальная работа с обучающимися	Число часов для дополнительных индивидуально-групповых занятий	«Реализация образовательного процесса» (2)	1. Требования к планированию индивидуально-групповой работы. 2. Расписание индивидуально-групповых занятий. 3. Журналы индивидуально-групповых занятий
Удовлетворенность учеников и родителей уроками	Доля учеников и родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету	«Реализация образовательного процесса» (2)	Анкеты для учащихся и родителей, выявляющие удовлетворенность уроками
Качество внеурочной деятельности	Соответствие учебных планов и рабочих программ факультативов ФГОС	«Реализация образовательного процесса» (2)	1. Правила оформления рабочей программы, календарно-тематического планирования факультативного курса (структура, содержание). 2. Анкеты
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий)	«Результаты образовательного процесса» (1)	1. Основная образовательная программа. 2. Классификация универсальных учебных действий (УУД). 3. Материалы для мониторинга (тесты, комплексные контрольные работы, интегрированные проверочные работы, планы наблюдений, индивидуальных бесед с обучающимися)
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую ква-	«Условия образовательного процесса» (3)	

Окончание таблицы 9

Объекты мониторинга	Показатели	Экспертная группа	Инструментарий
	лификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников: – имеющих первую квалификационную категорию; – имеющих высшую квалификационную категорию; – прошедших курсы повышения квалификации; – получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; – имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы		1. Сведения о педагогах. 2. График открытых уроков. 3. Портфолио педагогов. 4. График курсов персонального компьютера (ПК). 5. График аттестации педагогов. 6. График проведения предметных недель
Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ)	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	«Условия образовательного процесса» (3)	1. Аналитические материалы. 2. Паспорт кабинета

Организуя свою деятельность в рамках функционала, служба также представляет информацию (по показателям) в соответствующие экспертные группы для анализа и контроля образовательного процесса и выра-

ботки рекомендаций для повышения его качества образования.

Таким образом, данная система управления качеством образования позволяет планировать процесс образования, прогнозировать, отслеживать и анализировать его результаты, вносить коррективы. В сочетании с внешней оценкой качества данный подход направлен на повышение качества образования на основе эффективного управления с учетом конкретных результатов обучения, воспитания и развития личности учащегося, являющихся приоритетными направлениями системы общего образования. В табл. 10 перечислены личностные качества учащегося-спортсмена, востребованные и актуализируемые представленными выше видами деятельности.

Таблица 10

**Личностные качества учащегося-спортсмена,
востребованные и актуализируемые видами
деятельности**

Группы качеств (способностей)	Качества и способности личности учащегося-спортсмена
Интеллектуальные способности	Способность к научно-исследовательской деятельности, инициативность, способность к поиску информации
Коммуникативные способности	Способность к сотрудничеству
Качества направленности личности	Активность в образовательных проектах, социальная активность, мотивация к полидисциплинарному образованию, потребность в самообразовании
Волевые способности	Целеустремленность
Регулятивные способности	Способность к самоконтролю качества учебной и спортивной деятельности, способность к оценке и самооценке, умение самоорганизовываться в индивидуальной и групповой работе
Духовно-нравственные качества	Ответственность, дисциплинированность

Вопросы и задания студенту

1. Какие качественные параметры по результатам освоения программы по конкретной учебной дисциплине вы можете выделить?

2. В чем заключаются развивающие смыслы внутреннего мониторинга качества образования:

- а) для общеобразовательной школы в целом;
- б) для коллектива педагогов;
- в) для каждого отдельного педагога;
- г) для учащегося общеобразовательной школы.

3. Постройте алгоритм образовательной деятельности педагога в хронологии реализации профессиональных действий «от процесса образования к запланированным результатам» (начните с планирования цели образовательной деятельности, проектирования средств, методов и организационных форм и далее:...).

4. Рассмотрите профессиональную ситуацию, когда внутренний мониторинг качества образования рассматривает вопросы развития личности учащегося во временном параметре педагогической ситуации. Какие личностные проявления и качества будут вовлечены в процессы: а) самоопределения; б) саморазвития; в) самореализации? Каковы результативные параметры достижения данных процессов?

Рекомендуемые источники информации

1. Анищева Л. И. Акмеологическая концепция аттестации педагогических кадров: Монография. – Воронеж: Изд-во ВГППК, 2005.

2. Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ.

3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, приказ МОН РФ от 23.11.2009 № 655.

4. Проект Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, 2013.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Основная образовательная программа начального образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 классы). Основная образовательная программа основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования. Проект (доработка 15 февраля 2011 года).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования от 22 декабря 2009 г. № 788.

9. Проект Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. URL: <http://минобрнауки.рф/>.

10. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru/>.

11. <http://минобрнауки.рф/>.

12. <http://www.minsport.gov.ru/>.

Студенту

Уважаемый студент! Эта статья позволит вам понять сложность и многогранность требований, предъявляемых к современному уроку физической культуры в условиях развития содержания образовательной области «Физическая культура», а соответственно – к учителю и учащемуся. Информация, представленная в статье, раскроет пути интеграции образовательных программ «Физическая культура» основного образования и «Спортивная подготовка по виду спорта» на базе специализированной детско-юношеской спортивной школы и определит особенности реализации внутри-

школьного контроля как механизма оценки качества образования.

В ходе прочтения

- Составьте перечень требований, предъявляемых к современному учащемуся общеобразовательной школы.
- Выявите ведущие функции учителя физической культуры.
- Определите группы профессиональных задач учителя физической культуры.
- Дайте характеристику предметного содержания дисциплины «Физическая культура», ее межпредметных и надпредметных связей через представленные вами виды деятельности учащегося.
- Сформируйте логическую цепочку – технологический путь формирования компетенции учащегося-спортсмена.
- Раскройте цели и задачи контроля качества образования, реализуемого на уроке физической культуры.
- Охарактеризуйте понятие «компетентность учащегося» и определите, какие формы профессиональной деятельности учителя способствуют формированию избранной вами компетентности.

3.2. Развитие личности учащегося в условиях реализации программы по физической культуре: методика преподавания и внутришкольный контроль

Ψ Профессиональная ситуация 4. Процесс обновления содержания образования инициирует изменение профессионально-ориентированной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Представленные во ФГОС результаты освоения основной образовательной программы побуждают педагога и учащегося к поиску путей их достижения, влекущих изменение видов и форм организации образовательной деятельности, применяемых средств контроля и самоконтроля индивидуальных учебных достижений на примере образовательной области «Физическая культура».

Психолого-педагогическая проблема: Компетентностный формат организации образовательного процесса учащегося влечет за собой принципиальные изменения характера индивидуальной и коллективной деятельности, когда овладение предметными знаниями становится не единственным ожидаемым результатом, а личностные и метапредметные результаты образования выходят на первый план. При традиционной системе контроля учебных достижений возможен когнитивный конфликт, вызываемый тем, что условия деятельности и требования к процессу ее реализации и ее результатам не совпадают. За что и как оценивать результаты труда учащегося? (Г. К.)

Г. А. Кузьменко

*декан факультета физической культуры
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»*

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа, физическая культура, спортивная подготовка, интеграция программ, результаты образовательной деятельности, методика преподавания, внутришкольный контроль.

Переход отечественной системы образования на компетентностный формат инициировал ряд преобразований, отразившихся в законодательных документах, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, и в разработке федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В свою очередь, требования ФГОС обусловили изменение учебных и рабочих планов общеобразовательных школ, ведущей целью которых стало формирование компетенций. Изменилась основа – социальный и государственный запрос на формируемые показатели и содержательную характеристику конечных результатов образовательной деятельности.

Рассматривая процесс развития образовательной области «Физическая культура» в системе сопряжения

образовательных программ общего образования и дополнительного образования спортивной направленности, следует отметить, что современный этап развития общества обусловлен объективными и субъективными трудностями, препятствующими становлению физической культуры личности учащегося, а тем более личности учащегося-спортсмена. Среди объективных причин можно выделить: увеличивающийся объем учебной информации; профессиональную занятость и вынужденную отстраненность родителей от образовательного процесса детей; приоритетную переориентацию учащихся на подготовку к государственной итоговой аттестации (ГИА) и единому государственному экзамену (ЕГЭ) как вступительному экзамену в вуз; неразработанность научного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре в условиях перехода на ФГОС; неготовность материально-технической базы образовательных учреждений к реализации компетентностного подхода, инициирующего увеличение видов совместной творческой деятельности педагога и учащегося, коллектива учащихся. К субъективным трудностям можно отнести: очевидную специальную направленность учебно-тренировочного процесса и невыраженную представленность средств общей физической подготовки из базовых видов спорта в двигательном режиме школьника-спортсмена; недостаточный уровень сформированности представлений о семейной физической культуре как части культуры личности; неготовность родителей к восприятию учебного предмета «Физическая культура» как дисциплины, требующей интеграции с программой подготовки спортсмена по виду спорта в условиях урочной, внеурочной и внешкольной активности учащегося-спортсмена; низкий уровень развития компонентов организационной культуры личности учащегося и другие.

Изменилась система социального запроса, которая требует от личности школьника: готовности к реализации активной жизненной позиции, успешного решения жизненных задач, умения сотрудничать и работать в группе¹, быть готовым к быстрому переучиванию в от-

вет на обновление знаний и требования рынка труда², активного решения проблем с целью выработки определенных решений³. Данный комплекс востребованных способностей учащегося отражает метапредметные дисциплинарные связи (межпредметные и надпредметные) в практической реализации их в деятельности, что актуализирует значимость полидисциплинарной подготовки к успешному разрешению сложных жизненных ситуаций.

Ценностные ориентиры образования изменены и предъявляют требования к личности школьника: обладать физическим, психоэмоциональным, социальным здоровьем, развивать двигательные навыки и способности, адаптироваться к нагрузкам в вариативных условиях деятельности, организовывать здоровьесберегающее пространство деятельности, встраивать физическое совершенствование как процесс в собственную жизнедеятельность. Инициатором изменений, с одной стороны, выступает государственный заказ на универсальные качественные характеристики жизнедеятельности личности, являющиеся одновременно ее критериями, с другой – личность ребенка, обладающая неповторимыми особенностями – индивидуальными показателями здоровья, степени развития двигательного опыта, уровня двигательного-координационных способностей.

Федеральный стандарт основан на системно-деятельностном и компетентностном подходах, которые позволяют рассматривать компетенцию как общую способность и готовность личности к деятельности, основанную на знаниях и опыте, приобретенных благодаря обучению, ориентированных на самостоятельное участие личности в процессе, и направлены в идеологическом плане на успешное включение физкультурно-спортивной деятельности в образ жизни.

Важно найти эффективные пути перехода от теоретического рассмотрения вопроса к практической его реализации, заключающейся:

- 1) в разработке концепции деятельности образовательного учреждения с учетом общей картины компе-

тентностей, развивающихся и преобразующихся в своем дополнении и включении в более общие, отраженные в качественных характеристиках деятельности;

2) в формировании карты компетентностей на дисциплинарном и междисциплинарном полях с выделением предметных, (над-, меж-) метапредметных компетентностей (в иных случаях каждый педагог будет отстаивать содержательную часть своего урока);

3) в определении предметного поля межпредметной и надпредметной деятельности, на котором будут формироваться и развиваться данные комплексные образования, с учетом материального ресурса школы для обеспечения профессиональной деятельности учителей в рамках выполнения *каждым учащимся* видов деятельности межпредметной и надпредметной направленности;

4) в выделении критериев оценки степени сформированности компетентностей в условиях жизнедеятельности школьника (на уроке, во внеурочных, внешкольных мероприятиях), среди которых будут представлены приближенные к объективным, субъективные, процессуальные и результативные критерии, а также критерии, отражающие динамику развития самооценки (мы стремимся к формированию способности учащегося к самоорганизации и самоуправлению деятельностью);

5) в разработке технологии формирования компетентностей в системе урока, внеурочной и внешкольной образовательной деятельности учащегося.

Внутришкольный контроль должен рассматриваться как системный элемент, не тормозящий развитие, а способствующий своевременной оптимизации педагогического процесса, развивающий не только предметную область «Физическая культура», а прежде всего самого ребенка (смысл реализации нововведений: «не выплеснуть с водой ребенка»). Непременны должны оцениваться педагогом: сотрудничество учителя и обучающихся в процессе овладения знаниями⁴, активное участие каждого ребенка в выборе содержания и методов обучения⁵, презентация личных образовательных успехов в условиях учебной, внеклассной и внешкольной деятельности

по физической культуре личности и спортивной подготовке учащегося⁶.

Реализация ФГОСов возможна при изменении педагогических подходов к деятельности учащегося. Не секрет, что успешные тренеры, достигающие высоких результатов, основываются в педагогическом взаимодействии на авторитарном подходе. И он необходим в условиях выполнения физических нагрузок на пороге личных возможностей. Вопрос в другом – это вопрос о личном вкладе учащегося-спортсмена в самоорганизацию деятельности: только ли страхом движимы, только ли мотивацией избегания неудачи влекомы?

Мы целенаправленно приводим в качестве примера достаточно сложные ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы по физической культуре на уровне начального образования. Анализируя виды сформированных способностей и умений учащихся, *представленных в основной образовательной программе (ООП)*, следует отметить, что данные личностные образования развиваются только в специфически организованных действиях и деятельности. В табл. 11 представлены комплекслируемые виды деятельности, инициирующие проявление и развитие заданных результатов ФГОС. В качестве аргументированного примера рассмотрим содержание компетентностей выпускника начальной школы (курсивом выделены виды деятельности и их качественные характеристики, достижение которых представляется чрезвычайно сложным).

Обратим внимание на тот факт, что во всех представленных требованиях в качестве вида формирующей деятельности заложена организационная, рекреационно-восстановительная, рефлексивная и другие виды деятельности. Создают ли учитель и детский тренер условия для развития этих новообразований? Какой процент в системе оценивания занимает личная активность учащегося-спортсмена? Достаточно ли у педагога профессиональных способностей, позволяющих не столько перманентно контролировать, сколько обучать ребенка

Таблица 11

Соотнесение результатов основной образовательной программы (заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте) по физической культуре с видами формирующей деятельности у учащихся начальной школы

Фрагменты результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС)	Виды деятельности учащегося
Осваивать теоретические знания по физической культуре и применять их на практике	Учебная, коммуникативная
Осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге	Учебная, организационная, рекреационная
Составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений; организовывать и проводить утреннюю зарядку, физкультурно-оздоровительные мероприятия	Организационная, тренировочная, рекреационно-восстановительная
Наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений; вести систематические наблюдения за их динамикой и другими	Контролирующая, оценочная, рефлексивная, организационная
Выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения; отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток; организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении	Организационная, рекреационно-восстановительная, тренировочная, соревновательная
Развивать важные двигательные навыки и умения	Учебная, тренировочная
Осваивать навыки организации и проведения подвижных игр, элементов и простейших технических действий, коллективного общения и взаимодействия	Игровая, коммуникативная, учебная
Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	Организационная, игровая, тренировочная
Планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности	Организационная, рефлексивная

достигать значимых результатов, самоорганизуя и самоуправляя?

Рассмотрим исследуемый вопрос через призму образовательного процесса школьников на этапе начального образования – в ЦО «Чертаново» и ЦО «Спарта» выпускники начальной школы образовательных организаций должны приходить с уже сформированными способностями (как было бы легко работать тренеру и учителю).

Процесс интеграции образовательных программ «Физическая культура» основного образования и «Спортивная подготовка по виду спорта» предполагает реализацию требований ФГОС в пространстве образовательной деятельности СОШ и СДЮШОР. Определенная часть образовательного материала из предмета «Физическая культура» перейдет в пространство учебно-тренировочных занятий СДЮШОР (по новому закону – «тренировочных»). Достаточно странно, но учебная составляющая в новых законодательных документах формально удалена, вместе с тем спортивные педагоги в полной мере понимают значимость процессов учения и воспитания для личности юного спортсмена.

При организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» ее теоретическая и методическая части останутся в формате урока. Вероятно, обучение и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств перейдут в практические занятия общефизической направленности, оптимально представленные в режиме учебного и спортивного дня учащегося-спортсмена. Не секрет, что спортизация физического воспитания и ранняя специфичность физических нагрузок на этапах начальной и углубленной спортивной специализации приводят к низкому уровню развития базовых физических качеств и двигательно-координационных способностей. Гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры, с учетом возможностей регионов лыжная подготовка (в беснежных районах – велоподготовка и другие виды) создают базу общей физической подготовки, соразмерного развития основных мышечных групп.

В программе СДЮШОР, ДЮСШ мы должны показать этот объем образовательной деятельности учащегося-спортсмена. Это могут быть выделенные часы на общую физическую подготовку (ОФП), тренировочные занятия по ОФП.

Очевидно, что ребенок один, а образовательных программ две: «Физическая культура» и «Спортивная подготовка». Соответственно, из содержания учебного предмета «Физическая культура» мы отбираем оптимум технических элементов из базовых видов спорта, необходимых для освоения на каждом этапе спортивного совершенствования. Вопрос состоит в делегировании ответственности за качество образования по разделу дисциплины «Физическая культура» на тренера по общей физической подготовке (каждая СДЮШОР должна непременно иметь ставку тренера по ОФП). Рекомендуемый недельный объем нагрузки по физической культуре составляет три часа в неделю, и возможности распределения образовательного материала в структуре этих часов самые разнообразные:

- 1 час – теоретическая подготовка по физической культуре, предполагающая освоение элективных курсов: «Основы психологических знаний юного спортсмена», «Организационная культура личности юного спортсмена», «Восстановительно-рекреационная деятельность учащегося-спортсмена», «Самоконтроль и самооценка в физическом воспитании и спортивной подготовке» и другие;
- 1 час – методическая подготовка, учащийся осваивает способы деятельности; участвует в психологических тренингах, интерактивных формах занятий, формирующих метапредметные и личностные результаты образовательной деятельности, активно преобразует личностные качества: волевые, интеллектуальные, духовно-нравственные. *(В раздел теоретической и методической подготовки выносятся общие вопросы теоретической, психологической, интеллектуальной подготовки учащегося в избранном виде спорта);*

- 1 час – общая физическая подготовка, предполагающая формирование двигательных умений и навыков базовых видов спорта и воспитание физических качеств из раздела общей физической подготовки. В зависимости от уровня общеподготовки, теоретической и методической подготовленности, степени сформированности метапредметных и личностных результатов деятельности соотношение теоретической, методической и общеподготовки может быть изменено: 1:1:2.

Содержание образовательной программы по физической культуре, с одной стороны, является теоретической и практической предпосылкой и базой для реализации спортивной подготовки, с другой – выступает условием теоретического и методического совершенствования образовательного процесса СДЮШОР.

Обратимся еще раз к кондициям учащегося, претендующего на обучение в 5-м классе подобной образовательной организации (ЦО «Чертаново», ЦО «Самбо-70»). Что мешает выйти учащемуся и его педагогу на искомый уровень?

ФГОС начального образования предъявляет комплекс разноплановых требований не только к освоению основной образовательной программы учащимися по предмету «Физическая культура», но и комплекс профессиональных требований к учителю физической культуры в аспекте реализации данного проекта. Учитель, опираясь на свой интеллектуальный потенциал, призван сохранять лучшие традиции отечественной системы физического воспитания и вместе с тем органично встраивать новые требования ФГОСа в процесс образования учащихся. Условия педагогической деятельности предполагают: принимать во внимание широкий разброс показателей физической, координационной, функциональной и других видов готовности детей, поступающих в 1-е классы; учитывать состояние здоровья и тенденцию на увеличение контингента учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинс-

кой группе; эффективно осуществлять образовательный процесс и ориентироваться на достижение каждым ребенком оценочных параметров, предъявляемых к выпускникам младшей школы.

Реализуя ФГОС, необходимо принимать во внимание условия профессиональной деятельности учителя, его психозомоциональное состояние, физическое здоровье с учетом все возрастающего количества рейтингов, уровней оценок качества профессиональной деятельности на фоне необходимости решать социально значимые профессиональные задачи предмета «Физическая культура». Современный учитель общеобразовательной школы боится давать нагрузку развивающего характера (которая является основой воспитания базовых физических качеств и двигательнo-координационных способностей) во избежание травматизма. Рецидивы врожденных заболеваний сердечно-сосудистой и нервной систем, низкий уровень развития координационных, скоростных, силовых способностей детей, перевод профессионального образовательного диалога «учитель – ученик» в сферу «образовательная услуга», которую можно некомпетентно критиковать, изменять и даже отвергать – все это ограничивает творческую активность педагога по физической культуре и тренера.

ФГОС инициирует изменение организационных условий урока физической культуры. Проблемность данного вопроса заключается в том, что физическая культура как область двигательной активности ребенка стала единственным местом, временем и формой актуализации двигательного потенциала ребенка, катастрофически уменьшается количество детей, занимающихся различными видами двигательной активности в системе дополнительного образования, в системе ДЮСШ. В связи с этим педагог физической культуры всячески защищает образовательное пространство своего урока от внедрения в него дополнительных мероприятий, на его взгляд, имеющих спорный характер, и это образовательное пространство с 1-го по 11-й классы до минимума распределено на обучение и совершенствование

жизненно важных двигательных умений и навыков и развитие физических качеств. Важно определить, какие компетенции будут реализованы в образовательном пространстве урока физической культуры (возможно, его теоретической и методической части), какие выйдут во вторую половину дня (в структуру тренировочных занятий), кто будет отслеживать степень их освоения – степень освоения каждым учащимся, вероятно, через групповые виды деятельности.

С учетом перспективы реализации проектной деятельности в рамках освоения *обязательного содержания образования по физической культуре* ситуация с выборочным участием в проектах определенного контингента учащихся неприемлема, потому что один участвует, а другой отказывается, доля активности каждого учащегося должна быть зримой. Вероятно, применяя проектную деятельность, мы сможем, с учетом масштаба проекта, представить его:

1) как обязательный элемент деятельности учащегося, претендующего на оценку «отлично»;

2) как элемент научно-исследовательской деятельности лучших учащихся, выходящей за рамки обязательных видов учебной деятельности и позволяющей формировать основы научно-исследовательской компетентности, дополняя портфолио личных достижений учащегося.

Итак, рассматривая технологию формирования компетенции учащегося-спортсмена, можно выделить логику: компетенция →

виды деятельности и мероприятия →

презентуемые качества и способности →

критерии оценки →

результат оценочной деятельности →

коррекция программы, методики, метода, средства →
качественные характеристики скорректированных видов деятельности.

Еще раз обратимся к проблеме контингента учащихся, поступающих в 5-е классы ЦО «Чертаново», ЦО «Самбо-70»; СОШ СПО СПТ «Спарта». Итак, заявлены

цель и качественные показатели достижения данной цели – ожидаемый результат в структуре воспитательных и образовательных задач. Обратим внимание на проблемы современного этапа учебно-методического обеспечения – ФГОС представлен к реализации, а научно-теоретическая и методическая готовность учителя не соответствует ожидаемым результатам. Наблюдается несформированность базовых оснований деятельности учителя физической культуры начальной и других ступеней общеобразовательной школы:

- в ООП начального общего образования обобщенно представлены только требования к уровню развития двигательных умений и навыков в логике перечисления элементов техники из базовых видов спорта, тогда как *уровневые характеристики степени освоения знаний, их реализации в практической деятельности, степени сформированности предметных результатов деятельности (способностей, компетентностей) учителю физической культуры предстоит еще разрабатывать;*
- в ООП отсутствует содержание видов физкультурно-оздоровительной активности (перед педагогом *высвечивается интеллектуальная задача: разработать содержание раздела программы по организации физкультурно-оздоровительной активности учащихся с корректирующей направленностью*).

Рассматривая проблему внутришкольного контроля за качеством образования, важно развести понятие контроля и его целевые характеристики:

- 1) контроль педагога над деятельностью другого педагога и
- 2) контроль как качественная характеристика деятельности субъекта (в деятельностном пространстве находящегося рядом с учащимся), позволяющая активизацией смыслового и волевого компонентов переводить его в русло самоконтроля.

Первичным выступает разработка и апробация учебно-методического обеспечения урока и *вторичным*, пос-

ледующим, – отбор наиболее информативных оценок качества педагогического процесса, где ведущим смыслом обладает перевод контроля как карательной функции руководства в выработку контрольно-оценочных параметров качества деятельности и динамики достижения результатов учащегося.

Развивая формы контроля учителя физической культуры (равно как и другого учителя-предметника), целесообразно было бы пересмотреть структуру классного журнала, обозначив виды мероприятий, относящихся к тем или иным компетенциям, специфику их планирования, особенности содержания.

В настоящее время актуальное словосочетание «модульный подход» учитель физической культуры рассматривает через призму группировки родственных видов спорта и физкультурно-спортивной активности и никак не желает переходить к рассмотрению модулей, объединяющих образовательно значимые виды деятельности.

На данный момент нет ясности в рассматриваемом вопросе.

Системная задача образования – максимально облегчить вспомогательные виды деятельности учителя физической культуры: подготовку к уроку, оценку качества индивидуальных достижений учащихся.

При наличии возможности профессионального мониторинга образовательных учреждений следует обратить внимание внешкольных контролирующих инстанций на степень сложности стоящих перед учителем физической культуры задач и выразить сомнение по поводу соответствия представленных в ООП результатов возрастным особенностям психологического и физического развития младшего школьника.

Рассматривая содержание методики организации урока физической культуры, важно учитывать преемственность педагогических стратегий и подходов, поскольку на компетентностный формат в текущий момент времени в полном объеме перешли учащиеся

1-х и 2-х классов и для них средства контроля можно формировать, исходя из представленных выше видов деятельности учащегося. Чрезвычайно важно, чтобы методика преподавания не была подавлена и поглощена структурой внутришкольного контроля. Контроль со стороны руководителя структурного подразделения и педагогический контроль должны выполнять функцию текущей коррекции содержания деятельности, постепенно замещаться функцией самоконтроля деятельности учащегося.

В структуре применения внешних контролирующих мероприятий должна сформироваться инициативная позиция личности учащегося на осуществление самоконтроля, и по мере освоения программного материала доля самоконтролируемых мероприятий и видов действий должна увеличиваться, поскольку по большому счету школа, среднее специальное учебное заведение (ССУЗ) и вуз готовят субъекта обучения к самостоятельной жизни, и, завершая этапы образования, ребенок, подросток, молодой человек должен осознавать эффективность самоорганизации и самоконтроля физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Прежде чем говорить о контроле, необходимо определить, какие качества и способности учащегося каждого класса берутся за необходимую и достаточную модель успешного освоения ООП по физической культуре, какие нормативы общефизической подготовки и подготовки спортивной направленности в видах спорта (по выбору) сохраняются, с учетом индивидуального профессионального мастерства учителя физической культуры в определенном виде или в группе видов спорта, потому что, как бы нам ни нравилась аэробика, если учитель не владеет ее техникой в совершенстве, это может только дискредитировать педагога и нивелировать положительное влияние процесса физического воспитания учащихся.

Фактически мы предлагаем остановиться на уровне-вом распределении материала программы в структуре метапредметных, межпредметных связей и материала

предметной направленности, основанного на обучении и совершенствовании двигательных умений и навыков и воспитании физических качеств – классики процесса физического воспитания.

Важно понять, что, насыщая один единственный урок видами деятельности (если не выходим за его пределы), мы автоматически понижаем качество, формализуем процесс становления и развития физической культуры личности учащегося. Эта проблема актуализирует необходимость сохранения традиционной практико-ориентированности урока физической культуры, сохранения его моторной плотности.

Если мы выделяем группу уроков как занятия с методической направленностью, то формирование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств и виды двигательной активности учащегося со спортивной направленностью должны перемещаться *во вторую половину учебного дня.*

Если же к имеющимся в программе тестам мы добавим тесты компетентностного формата, то учитель будет заниматься тотальным контролем.

Обратим внимание на смысловую линию любой компетентности – она предполагает *самостоятельное творчество.* На наш взгляд, из ряда компетенций необходимо выделить те, которые реализуются:

1) на поле организуемой педагогом учебной деятельности – *и сохранить их в структуре урока;*

2) в пространстве самостоятельной творческой активности – *и как элементы самоорганизации включить их во вторую половину учебного дня* (при этом доступ в спортивный зал, на спортивно-игровые площадки, в рекреационные зоны должен быть свободным, подчиняться рациональному расписанию). Нельзя перейти на компетентностный формат при бедной материально-технической и учебно-методической базе.

Увеличивающееся количество контрольных мероприятий отрицательно сказывается на творчестве педагогов. Субъект деятельности «ученик» исчезает и замещается учебно-методической документацией как смыслом

выживания учителя в условиях неразработанности учебно-методического сопровождения.

С учетом видов деятельности учащегося, которые необходимо организовывать, чтобы сформировать заявленные ФГОС и ООП способности, структура деятельности учителя физической культуры становится более сложной, в ней присутствуют в большей мере взаимосвязанные виды педагогической деятельности: диагностическая; ориентационно-прогностическая; конструктивно-проектировочная; организаторская; информационно-объяснительная; коммуникативно-стимулирующая. Однако учащийся призван осуществлять учебную, игровую, учебно-тренировочную, коммуникативную, контролирующе-оценочную, физкультурно-рекреационную, соревновательную, рефлексивную, организационную деятельность. С учетом расширения диапазона в организации видов и форм деятельности учащегося изменяется и перечень функциональных требований к учителю физической культуры, к его интеллектуальной готовности.

Рольные позиции педагога преобразуются: от учителя, наделенного функциями помощника, советчика, учителя-партнера, реализующего диалоговый характер воздействия на личность ученика при позициях: дистанционная; уровневая («под», «над», «наравне», «вместе, но чуть впереди»); кинетическая («вперед», «сзади», «вместе»); социальная, – до наставника, партнера, тьютора как педагога, сопровождающего, поддерживающего процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющего поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. Преобразование ролевых позиций учителя должно происходить потому, что в результатах освоения ООП ФГОС учащийся 4-го класса должен демонстрировать способности к самоорганизации деятельности: «организовывать и проводить...»; «вести систематические наблюдения»; «выполнять упражнения по коррекции и профилактике...» и другие.

Учитель физической культуры в условиях реализации ФГОС осуществляет оценку качества образова-

тельной деятельности учащихся как системный процесс, в котором преломляется множество параметров. Примерный алгоритм, на наш взгляд, в общих чертах включает следующие компоненты:

- определение объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности (количество вопросов, контролирующих заданий, система их оценивания);
- определение объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контролирующе-оценочная, тренировочная и другие), реализующих освоенные знания (в системе оценивания);
- определение базовых и вспомогательных знаний (с учетом рейтинга сложности заданий и степени их освоения, поскольку в ООП представлен общеобразовательный, базовый и профильный уровни – в логике усложнения деятельности, совершенствования способностей);
- оценка готовности реализовывать способы физкультурной деятельности (рейтинг выстраивается с учетом уровня методической целесообразности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности и других, добавочными баллами могут оцениваться занятия школьника в системе дополнительных образовательных учреждений физкультурной и спортивной направленности);
- в системе оценки определяются предпочтительные качества и способности, например: динамика наработки объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамика показателей физической подготовленности и другие, при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;
- оценка степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;

- разработка системы требований, позволяющих оценивать освоение учащимися дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники рекомендуемых/избранных видов спорта и т.д.;
- данные критерии выстраиваются в логике преемственного развития (от 1-го к 4-му классу), от элемента действия к целостному действию и от него – к мотивированной, относительно самостоятельной деятельности с учетом выхода на представленные в ООП результаты образования.

В основной образовательной программе по физической культуре представлены результаты образовательной деятельности учащихся в разных форматах, обязательном и дополнительном: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»

Обратим внимание на примерный алгоритм включения требований в систему критериев (табл. 12), из которых формируется суммарная оценка, отражающая качественно-количественные параметры освоения ООП по учебной дисциплине «Физическая культура» с учетом структуры видов деятельности:

- 14 основных (1–14), представленных разделами ООП «Выпускник научится», *при этом приоритет в большей мере должен распространяться на показатели динамики и степени сформированности двигательных навыков, а также динамики показателей физической и функциональной подготовленности;*
- 15 дополнительных (15–25), представленных разделами «Выпускник получит возможность научиться», *при этом показатели степени освоения контролирующие-оценочной, рефлексивной, организационной видов деятельности должны иметь меньший вес в итоговой оценке, но вместе с тем отражать тенденцию увеличения их влияния на итоговую оценку с повышением возраста и опыта обучающихся от 1-го к 4-му классу.*

Таблица 12

**Алгоритм включения требований к освоению
ООП по учебной дисциплине «Физическая
культура» в систему критериев**

№ п/п	Содержание требований к освоению ООП, 1–4-й классы	Критерии оценки (уровень освоения, владения)	Балльно- рейтин- говая оценка
2.10.1. Знания о физической культуре. Выпускник научится (основные знания)			
1–4	Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки и другое		
Выпускник получит возможность научиться			
15–16	Планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья и другое		
2.10.2. Способы физкультурной деятельности. Выпускник научится			
5–7	Отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток; организовывать и проводить подвижные игры и другое		
Выпускник получит возможность научиться			
17–19	Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и другое		
2.10.3. Физическое совершенствование. Выпускник научится			
8–14	Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки и другое		
Выпускник получит возможность научиться			
20–25	Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение и другое		
Общая сумма баллов: основные – с 1 по 14 (14 критериев) + дополнительные – с 15 по 25 (11 критериев)			

Одним из критериев освоения образовательной программы по физической культуре является проявленная степень самостоятельности в организации заявленных видов деятельности. На рис. 9 представлена структура разработки диагностических средств по освоению ООП.



Рис. 9. Структура разработки диагностических средств освоения основной образовательной программы по учебной дисциплине «Физическая культура»

Диагностические средства непременно сопряжены с целью дисциплины, видами задач (в качестве примера представлено по 10 задач), каждая из этих задач реализуется в определенных учителем способах практической деятельности на уроке физической культуры и вне урока (количество способов контроля позволяет оценить степень самостоятельного решения задач).

Далее учитель определяет виды деятельности учащегося и состав контролирующе-оценочных средств на уроке физической культуры, во внеурочной деятельности как в условиях сопровождения, так и при самостоятельной презентации способностей. В видах деятельности педагог определяет качественные и количественные характеристики, и если для учителя не составляет труда поиск оценки динамики развития физических качеств, то, например, оценка способности составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений (и многое другое) требует продуманного подхода. Кроме того, как результаты освоения ООП заявлены способности, связанные с самоорганизацией деятельности, поэтому важна самооценка личной физической и интеллектуальной активности в ходе освоения программы по физической культуре. И очень важно, по какому принципу

полученные результаты будут суммироваться, поскольку среди них существуют основные, дополнительные и вспомогательные.

Данные задачи не только решаются на уроке физической культуры, но и реализуются во внеклассной и внешкольной формах деятельности (рис. 10). Мы должны понимать, что даже при выведении некоторых образовательных, оздоровительных и воспитательных задач из урочной формы (урок физической культуры, учебно-тренировочное занятие в рамках секционной работы школы, учебно-тренировочное занятие в ДЮСШ, СДЮШОР, детско-юношеском клубе (ДЮК) и другие) во внеурочную процесс оценивания охватывает все формы деятельности учащегося (урочная, внеклассная, внешкольная).



Рис. 10. Пути реализации основной образовательной программы по предмету «Физическая культура» в задачах и формах деятельности учащегося начальной школы

Если мы сохраняем моторную плотность урока физической культуры, то ребенок получает необходимый тре-

нировочный эффект на самом уроке, если же в процессе урока по физической культуре через обучение мы решаем и задачи методического плана, заявленные в ООП, моторная плотность урока падает. Учитель находится перед выбором, каким образом виды деятельности, требующие (само)контроля и (само)оценки распределить в режиме учебного дня и самостоятельной работы учащегося по освоению ООП по физической культуре.

Таким образом, анализ требований и ожидаемых результатов освоения ООП позволит разработать и органично встроить критерии оценки деятельности учащегося в образовательном пространстве предметной области «Физическая культура», где *системообразующим фактором является самореализация личности ребенка в образовательной деятельности.*

Анализ содержания ФГОС и требований ООП позволяет утверждать: задачи предмета «Физическая культура» расширились и, соответственно, требуют своего изменения:

1) организационная структура образовательного процесса школы (для достижения личных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП), поскольку личные и метапредметные результаты можно достичь при использовании интегративных образовательных курсов, ориентированных на развитие личности;

2) содержание образования в предметной области «Физическая культура» в связи с тем, что содержание обусловлено целями и задачами ФГОС;

3) организационная структура учебных занятий по физической культуре и их направленность (*учебная; тренировочная; методическая: игровая, рекреационно-восстановительная, организационная, соревновательная; интегративная*);

4) структура и содержание видов деятельности учащегося и учителя на урочных, внеклассных, внешкольных занятиях в логике решения заявленной в стандарте цели, воспитательных и образовательных задач;

5) система оценки качества образования в предметной области «Физическая культура», где система оцени-

вания осваиваемых знаний, умений, навыков, сформированных способностей, компетентностей в различных видах и формах деятельности в режиме дня школьника складываются в итоговую оценку.

Учитель физической культуры соотносит содержание имеющихся программ, анализирует требования ООП (не каждое требование является самостоятельным), встраивает их в образовательный процесс учащегося на протяжении 4 лет. Таким образом, *группа взаимоподчиненно выстроенных требований создает специфические виды деятельности и учитель решает, какие виды самостоятельных деятельности учащегося он объединяет в одну идею.*

В процессе развития у учащегося элементов контроля и оценки необходимо стремиться не к формальному осуществлению вида деятельности (хотя деятельность проходит все стадии, в том числе и стадию формализации), а к реальному мотивированному вхождению в процесс. В младшем школьном возрасте недостаточно развита волевая регуляция деятельности, соответственно, учитель оказывает воздействие на ребенка через актуализацию познавательного интереса, предоставляя возможность выполнять такие задания, в которых анализируются отдельные условия деятельности.

Содержание прежних уроков ориентировано на обучение и воспитание, где роль педагога в организации процесса физического воспитания чрезвычайно высока, нет рядом педагога – нет процесса (хотя настоящие педагоги во все времена организовывали не формальный урок физической культуры, а развивающее пространство личностно-ориентированной деятельности). Предыдущие программы по физической культуре разработаны в логике решения задач обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, *реализация оздоровительной задачи рассматривалась как очевидный факт, не требующий раскрытия организационно-методических условий ее реализации (само собой разумеется).*

Анализ многочисленных программ по физической культуре регионов РФ на этапе начального образования

позволяет констатировать: проблема данных учебно-методических документов заключается в такой полноте – в них нет личности ребенка, его деятельности, системы его индивидуально избранных личных достижений; программы написаны для преподавателя, соответственно, и представлен уровень не образовательный, а преподавательский. Многие программы сегодняшнего дня имеют акцентированную структуру тренирующей направленности, в которых отражена специфика тренировочных нагрузок, но не представлены этапы достижения промежуточных результатов (в качественно-количественных показателях), достигнутых учащимся (по степени сформированности двигательных умений и двигательных навыков).

В настоящее время просматривается тенденция спортизации и узкой специализации содержания образования по предмету «Физическая культура». При использовании видов спорта в структуре урока основной образовательной программы по физической культуре целесообразно учитывать комбинацию таких видов спорта, которые позволяли бы осуществлять всестороннюю физическую подготовку подрастающего поколения. Чрезвычайно важно сохранить взаимоподчиненность видов физкультурно-спортивной деятельности, в которых основу составляют базовые двигательные умения и навыки, а вариативная часть опирается на виды спорта, определяющие приоритетный выбор личности для самостоятельно организуемой двигательной активности. Нельзя забывать, что физическая культура является предметом, несущим общеобразовательную нагрузку, в связи с этим одно из направлений учебной деятельности педагога – освоение подвижных игр, основанных на базовой технике различных видов спорта. Кроме того, важно определить содержание индивидуальных занятий физической культурой для младшего школьника, обозначить условия формирования способности личности к самоорганизации пространства личной физической культуры.

По мере развития способности ребенка к произвольной организации действий и деятельности важно вы-

страивать деятельность, имеющую характерную тенденцию на самореализацию личности:

- от обучения к фрагментарному самообучению;
- от воспитания к самовоспитанию;
- от педагогически организованной тренировки к попыткам организации самостоятельной тренировочной деятельности;
- от информирования к фрагментам личной информационно-просветительской активности;
- от педагогического мотивирования к самомотивации двигательной и интеллектуальной активности в условиях освоения ООП.

Необходимо отметить, что за счет введения третьего урока по физической культуре без изменения структурно-содержательных аспектов деятельности учащегося и учителя цели и задачи ФГОС будут достигнуты не в полной мере. В эксперименте находится не только учитель, который призван разрабатывать программно-методическое обеспечение и структурно-содержательное наполнение деятельности учащегося, а самое главное – ребенок, и задача педагога прежде всего состоит в достижении *педагогически и личностно целесообразного результата, чтобы не допустить профессиональной ошибки.*

Каждый руководитель образовательного учреждения должен ответить на вопрос: «Как организовать деятельность образовательного учреждения, от чего идти?» От требований государства «сейчас или никогда», пусть в формализованном представлении, или от продуманной, осмысленной, логически взаимосвязанной деятельности, поэтапно формируя способности личности учащегося и педагогические подходы учителя и нарабатывая систему наиболее информативных критериев, содержательно развивающихся и преобразующихся от возраста к возрасту? В полной мере компетентностный подход станет работать при наличии *единства и преемственности* в развитии образовательной концепции учреждений дошкольного образования, школы, ДЮСШ, СДЮШОР, ССУЗ и вуза, только тогда контроль приобретет глубо-

кий смысл – развитие инициатив каждого учащегося, их личных способностей, признанных и востребованных обществом, в иных случаях контроль как структурный компонент деятельности противоречит педагогике развития.

Вопросы и задания студенту

1. Проанализируйте примерный алгоритм формирования итоговой оценки и разработайте авторский алгоритм оценки качества деятельности учащегося на уроке: комбинированном, с преимущественной образовательной, воспитательной, оздоровительной направленностью, контрольном.

2. Выявите особенности содержания уроков по физической культуре с учетом их комплексной направленности: на физическую культуру; на спортивную подготовку в избранном виде (или группе видов) спорта.

3. Раскройте особенности формирования функции или способности самоконтроля качества деятельности, других волевых, регулятивных, интеллектуальных способностей у учащегося в условиях реализации мониторинга качества образования. Как требования деятельности преломляются в личностном восприятии развивающей ситуации, как они инициируют формирование значимых личностных качеств? В школе между деятельностью и личностью учащегося стоит педагог, как и когда учителю необходимо минимизировать свое управляющее воздействие во имя развития способностей личности учащегося?

Рекомендуемые источники информации

1. Физическая культура в школе. Выходные данные: М.: Школа-Пресс. Научно-методический журнал. Учрежден Министерством просвещения РСФСР. Издаётся с января 1958 г. Выходит 4 раза в год.

2. Фестиваль педагогических идей: открытый урок. URL: <http://festival.1september.ru/articles/607378/>.

3. Электронная версия журнала «Спорт в школе», Сайт для учителей «Я иду на урок физкультуры»,

«Портфолио ученика». URL: <http://1сентября.рф/>.

4. Журнал «Наука и школа». URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>

5. Журнал «Преподаватель XXI век». URL: <http://prepodavatel-xxi.ru/>.

Сноски

1. *Баладин В. А.* Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Краснодар, 2001.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М., 2010.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., 2010.

4. *Ахметшина Э. И.* Педагогические условия совершенствования процесса формирования потребности в регулярных занятиях физической культурой у учащихся начальных классов: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – Набережные Челны, 2006.

5. *Безбородкин П. В.* Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – СПб., 2000.

6. *Тер-Мкртчян Р. А.* Педагогические условия формирования компетентности учащихся средней школы в области физического самовоспитания: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – Тула, 2002.

ГЛАВА 4.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ-СПОРТСМЕНОВ

Реализация метапредметных способностей и личностных качеств в процессе образовательной деятельности нацелена на достижение запланированного результата. Очевидно, что немногие младшие школьники и подростки владеют технологией достижения учебных и спортивных результатов, поскольку содержание этого результата, его критериальное наполнение заложеныazine: учителем и тренером – и отражают в своем большинстве индивидуальный максимум качества реализации способностей ребенка и подростка. Чтобы достичь этого максимума, недостаточно обладать развитыми когнитивными способностями, важны метакогнитивные умения, или, иными словами, личностные качества, которые лежат на стыке интеллекта и воли, интеллекта и саморегуляции, и регулятивный компонент деятельности в нестандартной ситуации выходит на первый план.

Спросите у любого подростка: «В чем трудность обучения или тренировки»? И многие ответят: «включиться» в этот процесс обучения эффективно (рационально, экономично, результативно), «вработаться». Зададим вопрос, актуализирующий рефлекссию на деятельность: «Почему были допущены ошибки»? И дети изложат причины: «Потерял концентрацию», «Растворилась мотивация, она была подавлена идеей», «Для меня и этот результат хорош» и т.п.

Мы понимаем, что чистое личностное качество или когнитивная способность проявляются только в несложной, стандартной деятельности, в которой способности личности, ее ресурс во многом перекрывают саму трудность предлагаемого задания. Однако комплекс

способностей интеллектуального, волевого, регулятивного, духовно-нравственного планов инициируется в условиях преодоления субъективных и объективных трудностей. Регулятивные способности обеспечивают собственно когнитивные: длительность интеллектуальной активности, ее организационную эффективность.

Проведем анализ *метакогнитивных умений* в условиях развития рефлексии на себя и на деятельность. Среди многих аспектов важно уметь:

- диагностировать то, что уже знает (в спорте, в учебе), определять круг собственного незнания (как перспективу завтрашнего дня);
- ставить задачу учебной (спортивной) деятельности, самостоятельно определять пути решения, программу достижения результата;
- реализовывать заявленную цель и разработанные планы, отбирая наиболее адекватные средства и методы;
- регулировать работоспособность, процессуальные параметры деятельности, опираясь на маркеры эффективного поведения и промежуточных результатов, осуществляя перманентный или ситуативный самоконтроль;
- осуществлять комплексный анализ достигнутых результатов, определять ресурсы оптимизации деятельности, сопоставляя полученные результаты с избранной целью;
- определять векторы индивидуального развития на основе рефлексии на себя, избирать группы качеств, требующих пристального внимания и дальнейшего совершенствования.

Фактически от когнитивных функций, обеспечивающих выполнение интеллектуальной задачи, мы «передвигаемся» к качествам, усиливающим этот интеллектуальный выбор – «от когниций к метакогнициям»: способности к саморегуляции состояния и деятельности, способности к самоорганизации процесса обучения, при которой организация личности иерархически выстраивается на уровнях информационном, мотивационном, операционально-деятельностном, эмоционально-воле-

вом, регулятивном и смысловом. В метакогнитивных способностях когнитивный компонент деятельности усиливается активностью рефлексивных механизмов, обеспечивающих своевременные самоконтроль и самокоррекцию качества деятельности.

Постарайтесь обратить внимание на избранные педагогами (учителями и тренерами) виды деятельности, выделив причины актуализации не одного личностного качества, а диапазона личностных качеств у детей и подростков на одну и ту же установку учителя и тренера.

Составьте емкое представление о том, как обеспечить гармонизацию личностного развития подростка, мотивированного на спортивные достижения.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, этот параграф посвящен проблеме мотивации учебной деятельности учащегося-спортсмена и ресурсов ее природосообразного развития. Редактор посчитала интересным представить в параллели воззрения великого русского ученого А. Ф. Лосева о духовно-нравственном контексте, смыслообразующей и смыслопорождающей сторонах процесса познания.

Уважаемый студент, кого из великих мыслителей, известных ученых, рассматривающих вопросы мотивации ведущей деятельности, вы можете назвать? Чем близка вам их мировоззренческая позиция? Чего вам недостает в мотивационной сфере для мотивированной активности в учебной, спортивной, профессионально-ориентированной деятельности?

В ходе прочтения

- *Выявите основные виды учебной мотивации.*
- *Проведите анализ взглядов ученого А. Ф. Лосева, рассматривающего духовно-нравственные ориентиры процесса приобщения к знанию, соотнесите классические положения с вашим личным*

опытам развития мотивации учебной деятельности.

- *Определите психолого-педагогические условия формирования положительной устойчивой мотивации учащегося-спортсмена к учебной деятельности.*

4.1. Психолого-педагогические основы развития мотивации учебной деятельности у подростка-спортсмена

Ψ Профессиональная ситуация 5. Формирование мотивов учения у школьника-спортсмена протекает в условиях создания возможностей для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению. В творческом взаимодействии с педагогом происходит осознание и дальнейшее саморазвитие мотивационной сферы учащегося на фоне психологически продуманной образовательной деятельности педагога: учителя и детского тренера.

Психолого-педагогическая проблема учащегося: Умение ребенка и подростка учиться является одним из ведущих качеств, обеспечивающих успешность не только учебной, но и спортивной деятельности. Вместе с тем мотивация к учебной деятельности как характеристика направленности личности формируется не на пустом месте: ребенок приходит в класс и в спортивный зал со своей системой потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, установок и убеждений, характеризующих сложившуюся индивидуальную картину мира. Процесс формирования учебной мотивации у ребенка и подростка не всегда опирается на ее реальный уровень, сложившийся в предыдущем возрасте, не всегда основан на определении ближайших и дальних перспектив. Вместе с тем развитие мотивации должно происходить и через развитие произвольной регуляции мотивационной активности в учебной деятельности с образованием новых интегративных связей между категориями «хочу», «могу» и «надо», способствующих преобразованию самой личности. (Г. К.)

Т. Н. Луговских
*директор общеобразовательной школы
 ЦО «Самбо-70»*

Ключевые слова: развитие мотивации, учебная деятельность, подросток-спортсмен, социальные требо-

вания, модель поведения учителя, учебная активность учащегося, мотивационная включенность, уровни мотивации, мотивация учебной деятельности, условия формирования.

Знания и любовь, родина и подвиг, вооруженность против зла и будущее счастье благоденствующего человека – это начало, середина и конец всякой учебы. Надо учиться, чтобы быть!

Радость познания возбуждает в юноше потребность учиться. Человек становится счастливым, если эта потребность не только не угасает с годами, но еще более разгорается. И в этом смысле я солидарен с древнегреческим мудрецом Солоном, восклицавшим: «Старею, всегда учусь!»

То, что всем надо учиться, – общезвестно; спорить тут не о чем. Но что значит учиться – в этом мало кто отдает себе отчет; а если кто и отдает себе в этом отчет, то большею частью пользуется плоскими и обывательскими выражениями, которые либо мало что говорят, либо при ближайшем анализе оказываются просто неверными.

А. Ф. Лосев

А. Ф. Лосев

Как и любой другой вид деятельности, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для нее факторов. Она определяется, во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т.д.); в-четвертых, субъектными особенностями педагога, и прежде всего системой отношения его к ученику, к делу; в-пятых, спецификой учебного предмета.

Наблюдение за работой учителей показывает, что они далеко не всегда уделяют

Тут важен первоначальный импульс.

А он связан с чувством радости, гордости и познания. Хорошо, когда помогает возникновению этого чувства у молодого человека доброе напутственное слово и творческое участие старшего товарища, наставника.

Этот первоначальный, радостный импульс возникает, когда человек переходит от неуверенности и незнания к знанию, когда он постигает мысль и наслаждается своей способностью сравнивать, разделять, отождествлять...

А. Ф. Лосев

должное внимание мотивации учащихся. Многие учителя, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все то, что рекомендует учитель. Встречаются и такие учителя, которые опираются главным образом на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет прежде всего желание, избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д.

Нередко в первый же день пребывания в школе ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: ему нельзя встать тогда, когда ему хочется; нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать, и т.д. В таких случаях у учеников постепенно формируется страх перед школой, страх перед учителем¹. Учебная деятельность радости не приносит. Это сигнал неблагополучия. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях.

Чтобы понять другого человека, надо мысленно встать на его место. Вот и представьте себя на месте ученика, который должен каждый день, как правило, не выспавшись, вставать и идти в школу. Он знает, что учительница снова скажет, что он тупой, несообразительный, поставит двойку. Отношение к нему передалось ученикам класса, поэтому многие из них относятся к нему плохо, стараются чем-нибудь ему досадить. Словом, ученик знает, что ничего хорошего его в школе не ждет, но он все-таки идет в школу, идет в свой класс.

Если аналогичная ситуация складывается у учителя, то он долго не выдерживает и меняет место работы. Учитель должен постоянно помнить, что человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, порождающей отрицательные эмоции. Если это имеет место, то надо ли удивляться, что уже в начальной школе у некоторых детей развиваются неврозы.

Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понят-

ны, но и внутренние приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика с ней. В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного. Еще бо-

...Например, говорят, что учение есть приобретение знаний. Ну конечно, если ученик не приобретает никаких знаний, он даже совсем и не ученик, но только ли дело в приобретении знаний? Я на это отвечаю так: если человек имеет только знания и не умеет ничего другого – это страшный человек, беспринципный человек и даже опасный человек. И чем больше он будет иметь знаний, тем страшней, опасней и бесполезней для общества он будет.

Еще говорят, что учеба есть приобретение профессии. Конечно же, всякий учащийся либо должен обучаться какой-нибудь профессии, либо, по крайней мере, готовить себя к этому.

Но представьте себе человека, у которого за душой и в уме нет ничего, кроме его профессии. Для меня такой человек неприятен и неприемлем. Потому что никому нет от него радости, никому не известно, куда он направляет свои профессиональные умения, для чего хочет использовать свой опыт.

И еще хорошо, что из него получится просто сухой, узкий ремесленник. А если это бездушный чиновник? Или формальный беспринципный администратор? Это уже беда.

А.Ф. Лосев

лее насыщены внешними моментами такие мотивы, как учеба как вынужденное поведение; процесс учебы как привычное функционирование; учеба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания. Эти мотивы могут оказывать и негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избегания неудач.

Рассмотрим строение мотивационной сферы учения у школьников, то есть того, что определяет, побуждает учебную активность ребенка.

Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, прида-

Говорят еще, что ученик должен готовиться быть культурным человеком, должен стать сознательным участником человеческого прогресса. Но я не знаю, что в таком случае утверждающие это понимают под культурой?! Ведь в человеческой истории бывали такие «культуры», от которых наш современник может только бежать. Да еще надо посмотреть, как такой человек понимает прогресс. Важен ведь не просто прогресс, но направление прогресса.

Вместо всех таких плоских и обывательских, с виду ясных, но по существу своему неясных и размытых определений учебы я здесь намеревалась высказать некоторые суждения, правда, может быть, несколько односторонние или слишком краткие, чтобы быть очевидными, но зато, на мой взгляд, утверждающие человечность и жизненность.

Начну с определения знания.

А.Ф. Лосев

ет ему личностный смысл и значимость. Названные функции мотивации реализуются многими побуждениями. Фактически мотивационная сфера всегда состоит из ряда побуждений: идеалов ценностных ориентации, потребностей, мотивов, целей, интересов и т.д.

Всякая деятельность начинается с потребностей, складывающихся во взаимодействии ребенка со взрослым.

Потребность – это на-

правленность активности ребенка, психическое состояние, создающее предпосылку деятельности. Предмет ее удовлетворения определяется только тогда, когда человек начинает действовать. Но без потребности не побуждается активность ребенка, у него не возникают мотивы, он не готов к постановке целей².

Другой важный аспект мотивационной сферы – мотив, то есть направленность активности на предмет, внутреннее психическое состояние человека.

В обучении мотивом является направленность учащихся на отдельные стороны учебного процесса, то есть направленность учащихся на овладение знаниями, на получение хорошей отметки, на похвалу родителей, на установление желаемых отношений со сверстниками.

Цель – это направленность активности на промежуточный результат, представляющий этап достижения предмета потребности. Для того чтобы реализовать мотив, овладеть приемами самообразования, надо поставить и выполнить много промежуточных целей: на-

учиться видеть отдаленные результаты своей учебной деятельности, подчинить им этапы сегодняшней учебной работы, поставить цели выполнения учебных действий, цели их самопроверки и т.д.

Еще одна сторона мотивационной сферы учебной деятельности – интерес к учению. В качестве основной черты интереса называют эмоциональную окрашенность. Связь интереса с положительными эмоциями имеет значение на первых этапах возникновения любознательности ученика.

К видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы³. Если у школьника в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов. Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах. И познавательные, и социальные мотивы могут иметь разные уровни: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, закономерностями), учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний), мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

Различные мотивы имеют неодинаковые проявления в учебном процессе. Например, широкие познавательные проявляются в принятии решения задач, в обращениях к учителю за дополнительными сведениями; учебно-познавательные – в самостоятельных действиях по поиску разных способов решения, в вопросах к учителю о сравнении разных способов работы; мотивы самообразования обнаруживаются в обращениях к учителю по поводу рациональной организации учебного труда. Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; узкие социальные – в стремлении к контактам со сверстниками и получении их оценок, в помощи товарищам.

Мотивы, даже самые положительные и разнообразные, создают лишь потенциальную возможность развития ученика, поскольку реализация мотивов зависит от процессов целеполагания, то есть умения школьников ставить цели и достигать их в обучении.

Результаты теоретического анализа научно-методической литературы позволяют определить следующие положения:

- сущность положительной устойчивой мотивации, рассматриваемой в качестве сложного личностного образования (согласно исследованиям Л. И. Божович)⁴, формирование которого предполагает осуществление идентификации педагогического образа ученика и реальных возможностей учащихся, представленного в трудах В. Г. Асеева, Л. И. Божович, О. С. Гребенюк, А. А. Реан и других⁵;
- проблема школьной и социальной дезадаптации заложена в феномене разведения ценностного восприятия подростком образовательного процесса в специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва и в центре образования;
- воспитание и обучение неуспевающих и недисциплинированных школьников опирается на позицию педагогического оптимизма. Педагогическая запущенность как явление начинает проявляться в условиях, когда на учащихся «наваливаются ярлыки» «неуспешного», «отстающего», «неорганизованного», «неспособного»⁶;
- мотивация учебной деятельности актуализируется через процесс повышения значимости познавательной деятельности в системе ценностных ориентаций подростков средствами проектной деятельности, применения продуктивных методов обучения и публичной презентации успехов учащихся.

Итак, *положительная устойчивая мотивация рассматривается нами как совокупность мотивов, определяющих активное, личностно-пристрастное*

отношение учащегося к учению, обеспечивающее ему относительную продолжительность продуктивных действий, направленных на регуляцию удовлетворения своих потребностей и интересов при овладении обобщенными способами решения учебных задач.

Анализ исследований ряда авторов (О. В. Борденюк, А. Д. Ганюшкин, А. А. Деркач, М. И. Дьяченко, Т. В. Иванова, Л. А. Кандыбович, Н. В. Кузьмина, Н. В. Нижегородцева, Ю. П. Поваренков, А. И. Пуни, В. А. Сластенин, В. Д. Шадриков, А. А. Бобрищев и другие) о структурных особенностях готовности к деятельности позволяет рассмотреть состояние готовности через представленные ниже компоненты.

Так, обозначив готовность как состояние, необходимо учитывать, что оно рассматривается «в долговременном аспекте – как многокомпонентное психолого-акмеологическое образование, и в кратковременном аспекте – как оперативное психическое состояние».

Рассмотрение процесса развития интеллектуальных способностей подростка-спортсмена непременно сопрягается с оценкой уровня индивидуальной готовности к деятельности⁷. Готовность представляет собой первичное фундаментальное условие ус-

Знание есть любовь. Ученик, который занят только накоплением научных сведений, но не имеет конечных целей и не любит их, – это плохой ученик.

Любовь есть узрение тайны любимого. Когда преподаватель что-нибудь хорошо рассказал или писатель нечто хорошо изобразил, то у слушателя и читателя возникает чувство светлого удовлетворения. Оно подталкивает его к активной жизни, будит в нем стремление к высокому, новому, человеческому. Хорошо говорить о чем-нибудь – это значит вызывать интерес, пробуждать пыливость мысли. Как будто все рассказано понятно и полно; и тем не менее в таких случаях хочется чего-то еще, обнаруживается еще какая-нибудь скрытая тайна и хочется самостоятельно ее разрешить. Наоборот. Чем научная истина лучше и полнее рассказана, тем больше она вызывает стремление продвинуться в этой истине еще дальше; и здесь чем глубже представлена истина, тем больше возникает разного рода вопросов, и вопросы эти бесконечны. Это и значит, что в любимом всегда имеется для любящего такая тайна, которая неисчерпаема. Любить – это и значит видеть в любимом тайну, которую другие, нелюбящие, не видят. Эти нелюбящие часто даже смеются над любящим,

который, как в этих случаях думают, избрал для себя недостойный предмет любви. Но любящий непобедим, потому что он видит, а нелюбящие всегда побеждены, потому что они ничего не видят в том, что для любящего является любимым. Потому, если знания не есть любовь, а любовь не пробуждает стремление разрешить эту творческую тайну, вы получили плохие знания, и такой ученик не может считать себя знающим.

А.Ф. Лосев

ной готовности к деятельности начинается с осознания человеком интеллектуальной задачи и постановки цели на основе реализации потребностей и мотивов личности.

Фактически мы наблюдаем, что готовность как состояние обусловлена актуализацией мотивационного компонента деятельности, который, в свою очередь, подключает информационный и когнитивный компоненты. Вместе с тем процесс разработки плана действия и деятельности в целом, моделей и схем реализации предстоящих действий характеризует проявление операционально-деятельностного и регулятивного компонентов готовности.

Когда я понял, что сумма углов треугольника равняется двум прямым углам, я почувствовал в этом нечто свое личное, бесконечно радное, чего уже никто у меня не отнимет. И среди многочисленных волнений жизни и мысли я нашел в этом уют. Геометрия, если я ее изучил и понял, – моя, родная и близкая, всегда ласковая и всегда приятная наука.

Любить – значит стремиться к порождению. Если я полюбил какую-то истину, это значит, что данная истина вот-вот породит еще новую истину. Знающая любовь и любящее знание всегда хоть чуть-чуть, но обязательно несут в себе стремление к небытию.

А. Ф. Лосев

пешного выполнения любой деятельности; состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий. Возникновение состояния интеллектуаль-

Таким образом, интеллектуальная готовность к учебной деятельности рассматривается как состояние мобилизации интеллектуальных способностей, ориентированных на достижение индивидуально-максимального результата в условиях исследуемой деятельности. А ее составляющими являются: мотивационный, инфор-

мационный, когнитивный, операционально-деятельностный, эмоционально-волевой и регулятивный компоненты. В данном исследовании мы рассмотрим мотивационный компонент готовности к учебной деятельности.

Так, ниже представлены научно-методологические позиции в рассмотрении мотивационного компонента, выделенного в работах: Э. Торндайка – рассматривающего готовность как настроенность на выполнение задачи; Г. Оллпорта, Д. Н. Узнадзе – выделяющих ведущий компонент готовности – установку; К. Роджерса и А. Маслоу – как самоактуализацию личности в условиях деятельности; В. А. Ядова – как систему диспозиционных образований; Л. И. Божович – как внутреннюю позицию личности; В. Н. Мясищева – как отношение; А. Г. Асмолова, А. Н. Леонтьева – как личностный смысл; И. А. Зимней – как отрефлексированную направленность. В рамках мотивационного компонента мы выделяем: наличие и соподчинение потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, установок, убеждений, целей, решение которых приведет к удовлетворению потребности и выполнению интеллектуальной задачи.

Анализ научных исследований ряда авторов по проблеме готовности к обучению в школе (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Н. И. Гуткин, А. В. Запорожец, Н. В. Нижегородцев, К. Н. Поливанов) создает предпосылки к рассмотрению готовности как системного образования, состоящего из ряда компонентов, что позволяет предположить наличие системной организации в структуре готовности к учебной деятельности. Структура готовности к обучению в школе, по мнению Д. В. Эльконина, отвечает психологической структуре учебной деятельности в подростковом возрасте.

Формирование и развитие мотивации к учебной и спортивной деятельности рассматривается нами как в результативном, так и в процессуальном аспекте деятельности. Мотивация не может развиваться без положительного подкрепления: в результативном аспекте это достижение промежуточного и конечного результата; в процессуальном – соответствие личных комплексных

Любовь есть ощущение родства с любимым. Любящий и любимый всегда один другому родственны, всегда дышат одним воздухом, и этот воздух – их общая родина.

Ощущение родины и родства не имеет ничего общего с рассудочным накоплением знаний. Но любовь к родному не есть также и слепота. Любить – значит критиковать, то есть находить в любимом положительное и отрицательное.

Любить – значит радоваться тому, что в любимом положительно, хорошо, и страдать от его недостатков. Это значит поощрять в любимом добрые начала, и бороться с несовершенным в нем. Это и значит жить общей жизнью.

Настоящий ученик испытывает радость по поводу того положительного, что он узнал; но он испытывает страдания от несовершенства своих знаний.

А. Ф. Лосев

способностей – степени сложности задачи, адекватность условиям деятельности.

По мнению Н. Л. Карповой⁶, существует четыре уровня мотивационной включенности, которые характеризуются: степенью осознанности мотива, силой и устойчивостью мотива, побуждениями к действиям по реализации мотива, эмоциональной составляющей мотива. При этом психологические механизмы формирования

мотивационной включенности заключаются: в соучастии среды, адекватности, формировании стремления к «идеальному Я»; воплощении цели в идеальном образе; присвоении воспитанником созданного им самим нового образа при поддержке группы; повышении смыслообразующей функции мотива до уровня смысла жизни, являющегося генератором интрагенной активности.

Прежде всего необходимо выделить интеллектуальные мотивы, проявляющиеся в структуре этапов деятельности: мотив вовлечения в интеллектуальную деятельность, мотив целеполагания, мотив проектирования действий, мотив осуществления действий, мотив анализа результатов действий и сравнения их с поставленными целями.

К мотивам, характеризующим направленность личности учащегося-спортсмена на интеллектуальную активность, относятся процессуальные мотивы: информационного интереса, перспективы развития, достижения; инициации (побуждения деятельности), селекции (осу-

щественные выборы цели); реализации (регуляции и контроля реализации принятого решения и соотвествующих ему действий); постреализации (завершение выполнения действия и переход к другому действию); учебно-познавательные; отношение к спортивной деятельности; социальные мотивы

учения, лидерства, социального поведения, аффилиации и оказания помощи людям; участия личности в совместной деятельности, контролирующе-оценочной деятельности, рефлексивной деятельности, приобретения авторитета, доминирования, престижа, власти и другие. К мотивам результативного характера относятся: мотив решения интеллектуальной задачи, мотив достижения и другие.

Кроме того, в структуре деятельности на фоне актуализации каждого мотива необходимо учитывать их конфликтные соотношения: мотив доминирования и мотив контроля и оценки; мотив приобретения авторитета и мотив удовлетворенности учением (конфликт между направленностью на внешнее проявление и на содержание); мотивация достижения и чувство вины. При этом иерархичность интеллектуальных мотивов позволяет более эффективно выстраивать деятельность за счет смысловой соподчиненности в логике достижения конечной цели. Иерархичность мотивов опосредована влиянием: силы того или иного мотива в данный момент; субъективно оцениваемой вероятности его удовлетворения; значимости вида деятельности как цели, способной удовлетворить соответствующий мотив; оценки человеком своих способностей, связанных с деятельностью;

Знающая любовь не знает для себя никаких концов и ограничений. Она хочет бесконечности. Но даже эта потенциальная бесконечность знания есть для обучающегося приют.

Настоящий ученик тот, кто хочет бесконечно знать. Но в этой бесконечности он не теряется, не смущается и не чувствует себя в ней каким-то бессильным мимикством. Наоборот, даже потенциальная бесконечность знания для того, кто знание понимает как любовь, привлекательна. Несхватная бесконечность знания уютна. И бесконечность знания для настоящего ученика всегда ласкова.

А. Ф. Лосев

Да, знать и любить – это прежде всего бороться с тем плохим, что ты находишь в любимом. А так как жизнь сложна и трудна, то бороться с недостатками – значит неуклонно стоять на пути жизненного подвига. Знать и любить в любых обстоятельствах жизни – это не просто иметь те или иные привязанности, а, защищая и отстаивая их, утверждать их в ближнем. Вот почему, смею утверждать, быть учеником – значит с конской готовиться к подвигу жизни.

Наука требует внимания и сосредоточения, а это вовсе не сразу дается. Наука требует любви к изучаемому предмету, а это требует воспитания. Но ученик пусть не думает, что во всех этих делах все зависит от старших. Хороший, истинный ученик – это уже самостоятельный человек, хотя он может быть еще несовершеннолетним. Он тоже несет на себе ответственность, хотя пока еще в достаточно узких пределах.

А. Ф. Лосев

оценки человеком затрат для удовлетворения соответствующего мотива. Подобная логика организации иерархии мотивов представлена в учебной и спортивной деятельности подростка.

Потребностно-мотивационные факторы оптимизации деятельности представлены в трудах многих исследователей. Изучая потребности как фактор эффективности учебной деятельности, Ю. М. Орлов отмечает, что наиболее су-

щественное влияние на учебную деятельность оказывают четыре потребности: в достижении, в познании, в аффилиации, в доминировании. Т. А. Терехова дополняет данный перечень следующими позициями: удовлетворенность учебной деятельностью, академическими успехами, отношением к учению, устойчивостью познавательных мотивов, темпом усвоения знаний, уровнем интеллекта, производительностью средств обучения. Согласно представлениям И. Р. Алтуниной, в структуре мотивов социального поведения подростков в большей мере доминируют мотив аффилиации и мотив достижения успехов, причем отмечается «гипотетическая тенденция к дифференциации стремлений к достижению успехов и избежанию неудач по предметам (целям), а также возрастная специфичность самих предметов (целей) достижения успехов или избежания неудач». У мальчиков-подростков мотивы достижения успехов и власти, по мнению автора, занимают в иерархии более

высокое положение, чем у девочек, тогда как у девочек в большей мере проявляются мотивы аффилиации и оказания помощи людям.

Процесс формирования мотивации подростка к учебной деятельности предполагает развитие данной категории и достижение определенных уровней. Так, в учебной мотивации выделяются пять уровней.

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования.) Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Второй уровень – хорошая школьная мотивация (учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью). Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказывать-

ся выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Однако в определенный возрастной период с изменением потребностей у подростков наблюдается спад мотивации к учению⁹. Это объясняется рядом причин:

Знающая любовь и любящее, ошеловеченное знание требуют от каждого еще и мирного благоденствия, без которого невозможно ни систематический труд, ни творческое напряжение мысли. А так как мирное благоденствие надо еще завоевать, то знать и любить – это значит быть вооруженным против зла, то есть воспитать в себе силу духа и, таким образом, быть сильнее всех, кто нарушает твое мирное благоденствие. Поэтому каждый знающий и любящий – это воин за общечеловеческое мирное благоденствие.

А. Ф. Лосев

1. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.

2. Отношение ученика к учителю.

3. Отношение учителя к ученику.

4. У мальчиков 7–8-го класса снижена возрастная восприимчивость к учебной

деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.

5. Личная значимость предмета.

6. Умственное развитие ученика.

7. Продуктивность учебной деятельности.

8. Непонимание цели учения.

9. Страх перед школой.

Развитие мотивов учения

В психологии известно, что развитие мотивов учения идет двумя путями:

1. Через усвоение учащимися общественного смысла учения.

2. Через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

Главная задача учителя состоит в том, чтобы, с одной стороны, донести до сознания ребенка те мотивы, которые общественно не значимы, но имеют достаточно высокий уровень действительности. Примером может служить желание получать хорошие оценки. Учащимся

необходимо помочь осознать объективную связь оценки с уровнем знаний и умений и таким образом постепенно подойти к мотивации, связанной с желанием иметь высокий уровень знаний и умений. Это, в свою очередь, должно осознаваться детьми как необходимое условие их успешной, полезной обществу деятельности. С другой стороны, необходимо повысить действенность мотивов, которые осознаются как важные, но реально на их поведение не влияют.

Условия формирования мотивации подростка к учебной деятельности в образовательном процессе

Важным основанием к повышению учебной мотивации подростка-спортсмена является личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учащимися как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Теоретические основы личностно-ориентированного подхода были заложены в отечественной педагогике еще в XIX в. выдающимся русским педагогом К. Д. Ушинским. По мнению автора, «...воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его духовными требованиями. Только тогда будет он в состоянии почерпнуть в самой природе человека средства воспитательного влияния, – а средства эти громадны». Данное высказывание является основой личностно-ориентированного подхода в образовании.

Психологические основания личностно-ориентированного образования обогащаются представлениями

Если ученик не чувствует своей личной ответственности за всех, не чувствует этого всеобщего человеческого благоденствия в будущем, при изучении самой скромной математической теоремы, любого физического или химического закона, какой-либо исторической проблемы или мировоззренческого тезиса – это плохой ученик. И лучше ему пока вовсе не учиться, а подождать. Набраться в жизненных университетах умудрению.

А. Ф. Лосев
«Сначала стать учеником»

о функциях личности в жизнедеятельности человека, о специфической природе личностного уровня человеческой психики, о смысловой сфере, рефлексии, переживании в диалоге как механизме образования личностного опыта. Это исследования Л. И. Анциферовой, В. В. Давыдова, А. В. Петровского и других.

Задача учителя прежде всего и состоит в том, чтобы «открыть сердце ребенка», пробудить у него желание усваивать новый материал, научиться работать с ним.

Психологическое изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Изучение мотивации – это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования.

Формирование мотивов учения – это создание в школе условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению; осознания их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы¹⁰. Учитель при этом не занимает позицию хладнокровного наблюдателя за тем, как стихийно развивается и складывается мотивационная сфера учащихся, а стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов.

Изучать и формировать мотивацию ученика учитель вполне может и сам (не дожидаясь, например, прихода школьного психолога) посредством длительного наблюдения за учеником в реальных жизненных условиях, анализа повторяющихся суждений и поступков учащихся, благодаря чему учитель может делать достаточно достоверные выводы, намечать и корректировать пути формирования.

Учитель не может довольствоваться в учебно-воспитательном процессе только наличным уровнем мотивации, ибо это означало бы исходить из вчерашнего дня развития ребенка и не ориентироваться на завтрашний день его развития. Поэтому необходима особая работа

по воспитанию мотивации. Сформулируем те психологические требования, которым она должна удовлетворять.

1. При формировании мотивации учителю следует ориентироваться на перспективы, резервы, задачи развития мотивации учения в данном возрасте. Для этого надо исходить из возрастного своеобразия деятельности и мотивации как важной личностной характеристики в данном возрасте, в возрасте, предшествующем данному, в возрасте, следующем за данным. Поэтому формирование мотивации должно опираться на ее реальный уровень, сложившийся в предыдущем возрасте, предполагает определение ближайших перспектив ее развития (в данном возрасте) и далеких перспектив ее развития (в последующем возрасте).

2. Для мобилизации резервов мотивации в каждом возрасте необходимо организовать включение ребенка в активные виды деятельности (учебную, общественно полезную, общественно-политическую и другие) и виды общественных взаимодействий его с другим человеком (учителем, сверстниками).

3. В ходе осуществления этих видов деятельности и социальных контактов у школьника возникают новые качества психического развития – психические новообразования. Эти новообразования состоят, по данным психологических исследований, в проявлении у ребенка нового, действительного отношения, новой позиции: к изучаемому объекту (математическому, лингвистическому и другим), к другому человеку, к себе и деятельности.

Применительно к мотивации эти новые психические качества выглядят следующим образом: новый тип отношения к изучаемому объекту выступает как *познавательная активность* школьника. Познавательной активностью будем называть все виды активного отношения к учению как к познанию: наличие смысла, значимости для ребенка учения как познания, все виды познавательных мотивов (стремление к новым знаниям, к способам их приобретения, стремление к самообразованию, цели, реализующие эти познавательные мотивы,

обслуживающие их эмоции). На основе этого школьник формируется как субъект учебной деятельности.

Новый тип отношения к другому человеку выступает как *социальная активность*. Социальной активностью будем называть все виды активного отношения к учению как к общению, к взаимодействию, к сотрудничеству: наличие смысла, значимости для ребенка учения как взаимодействия с другим человеком; все виды социальных мотивов (мотивы общественного долга, стремление занять позицию в отношениях с другими людьми, стремление осознать способы сотрудничества и другие); цели, обслуживающие эти социальные мотивы; эмоции, сопровождающие социальные мотивы учения. На основе этого школьник формируется как субъект взаимодействия, общения с другим человеком.

Новый тип отношения к себе выступает как умение осознать и перестраивать свою мотивационную сферу¹¹, соподчинять мотивы нескольких видов деятельности, изменять свои цели и т.д. Здесь закладывается основа для становления школьника как субъекта своей мотивационной сферы.

На основе всех этих изменений, вместе взятых, ученик формируется как субъект обучения и воспитания в широком плане.

4. Показателями наличия новообразований в мотивационной сфере является не общее возрастание положительного отношения к учению, а качественное изменение ее отдельных сторон, усложнение их отношений и, следовательно, строения мотивационной сферы, более произвольная, то есть регулируемая волей, ее организация. Можно считать, что в мотивационной сфере наступили необходимые качественные изменения, если выпускника школы удастся воспитать как активную личность, движимую системой действенных мотивов, где доминируют социально значимые мотивы с коллективистической направленностью, имеющую возможность реализовать эти мотивы через самостоятельную постановку гибких перспективных целей и их достижение, то есть обладающую высоким уровнем целеполагания,

занимающую вследствие этого активную жизненную позицию и могущую включиться в общественную практику, умеющую преобразовать общественную практику и осознанно совершенствовать самого себя в ходе этих преобразований, принять на себя всю меру ответственности за свои поступки и действия в системе общественных отношений. Конечно, эти особенности присущи зрелой личности, они не всегда представлены даже у взрослого человека, но стремиться к их воспитанию надо в течение всего школьного детства.

Завершая рассмотрение проблемы мотивации, можно представить ряд выводов:

1. Деятельность людей многообразна, но при этом ее сводят к трем основным видам: учебной, трудовой и игровой. Еще выделяют спортивную деятельность, а также общение как своеобразный вид деятельности (в особенности у подростков), выражающийся в тесных дружеских взаимоотношениях с товарищами, коллективом, в стремлении жить с ними общей жизнью, общими интересами. Труд, основной вид деятельности, имеет результатом создание общественно полезного продукта (заводская продукция, выращенная пшеница, написанная книга, сочиненная музыка, техническое изобретение).

2. Учение лишь подготовительный этап к будущей трудовой деятельности, оно дает полезный продукт лишь на определенной стадии обучения профессии. Основной вид деятельности школьника – учение, но и труд занимает в его жизни известное место, а в свободное время он охотно играет. Учение – это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для широкого образования и последующей трудовой деятельности. Учебная деятельность школьника осуществляется под руководством учителя. Школьник активно усваивает знания, активно приобретает умения и навыки. Усвоение материала требует неперемennого умения анализировать его, сравнивать, обобщать, выделять главное, существенное, находить сходное и различное. Усвоение знаний связано с применением знаний на практике.

3. Содержание учебной деятельности определяется учебными планами и программами, разработанными для каждого года обучения с учетом возрастных особенностей психики школьника и его физических возможностей.

4. Учение школьника, во-первых, развивающее. В результате ученик не только приобретает знания и умения, но у него развивается активное, самостоятельное, творческое мышление, расширяется кругозор, формируется наблюдательность, совершенствуются память и внимание. Во-вторых, учение носит воспитывающий характер: в процессе учения формируется личность, складываются такие ценные черты, как целеустремленность, настойчивость, чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи.

5. Для установления уровня мотивации (положительной или отрицательной) существуют специальные методики, которые учитель может использовать для анализа состояния мотивации. Обучение всегда должно сливаться с воспитанием в единый процесс формирования личности ребенка. Учебный процесс невозможен без единства обучения, развития и воспитания личности.

Вопросы и задания студенту

1. Разработайте сценарий развития интеллектуальных мотивов и мотивов направленности личности на процесс учения с учетом их смыслового взаимодействия в структуре познавательной деятельности.

2. Выявите наиболее соответствующие условия влияния внешней (педагогической, родительской, социальной) и внутренней (личностно-рефлексивной) оценки учебной деятельности, подкрепляющей положительную мотивацию.

3. Спроектируйте алгоритм и программные основы коррекции параметров личностно-рефлексивной оценки реализации учебной мотивации, инициирующей развитие личности и минимизирующей деструктивное влияние данной оценки. Какова динамика развития и влияния личностно-рефлексивной оценки на общую оценку в условиях становления самосознания личности учащегося-спортсмена?

4. На предметном поле учебной деятельности по физической культуре и спортивной подготовке сформируйте содержание мотивов и варианты установки на их реализацию в условиях: обучения двигательным действиям, коррекции техники, воспитания физических, волевых качеств, интеллектуальных способностей.

5. Выявите личностные качества (интеллектуальные, духовно-нравственные, волевые, направленности личности, регулятивные и другие), обеспечивающие развитие мотивации познавательной деятельности.

6. Определите условия доминирования той или иной группы качеств при актуализации избранного вами мотива.

Рекомендуемые источники информации

1. Алтунина И. Р. Структура и развитие мотивов социального поведения. – М.: Изд-во МПСИ, 2006.

2. Амонашвили Ш. А. Педагогическая симфония. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1993.

3. Барышников Е. Н., Колесникова И. А. О воспитании и воспитательных системах. – СПб., 1996.

4. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Педагогика, 1972.

5. Бухвалов В. А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Педагогический поиск, 2000.

6. Виллюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Академический проект, 2000.

7. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1982–1984.

8. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие. – Калининград: Изд-во КГУ, 2000.

9. Дмитриенкова Л. П. Сравнительная характеристика мотивов достижения в разных видах спорта: психологические аспекты подготовки спортсменов. – Смоленск: Знание, 2003.

10. Дусаевичкий А. К. Формула интереса. – М.: Проспект, 2009.
11. Лосев А. Ф. Дерзание духа. – М.: Политиздат, 1988.
12. Лосев А. Ф. Сначала стань учеником. Живые Корни. – М.: Политиздат, 1988.
13. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990.
14. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2006.
15. Стамбулова Н. Б. Психология спортивной карьеры. – СПб.: Центр карьеры, 1999. – С. 65–69.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, этот параграф раскрывает особенности формирования направленности учебной деятельности, ее смысловой опоры на становление, развитие и достижение избранной цели. Ясность цели, устойчивая потребность в ее достижении делают учебу учащегося-спортсмена одухотворенной, раскрывающей неповторимый процесс образования личности, ее индивидуальность.

В ходе прочтения

- *Сформируйте зеркальный алгоритм достижения цели урока физической культуры или учебно-тренировочного занятия – «прокрутите пленку назад от 45-й минуты урока к первой» – «от цели к системе взаимосвязанных действий и видов деятельности, обеспечивающих ее реализацию».*
- *Раскройте особенности развития избранной цели через смежные виды деятельности.*
- *Определите виды действий и деятельности:*
 - а) обеспечивающих достижение цели;*
 - б) не влияющих на ее достижение;*
 - в) препятствующих достижению цели.*

- Где тот «водораздел» между действиями, способствующими достижению цели, и действиями, исключающими ее достижение?
- Осмыслите сущность целеполагания и целеосуществления.
- Осветите особенности процедуры целеполагания.
- Проанализируйте смысловое значение векторов на рис. 12 «Целеполагание в системе образовательной деятельности учащегося-спортсмена».

4.2. Технология образовательного целеполагания

Ψ Профессиональная ситуация 6. Развитие личностных качеств учащегося-спортсмена происходит в условиях целенаправленной деятельности, отличающейся высокой степенью личностной значимости.

Психолого-педагогическая проблема: Учебная деятельность не всегда выступает в качестве предмета целеполагания подростка, отражающего волевой компонент мотивационной сферы личности. Это связано с отсутствием умения целеполагания и целеосуществления – находить и формулировать цель, обеспечивая ее достижение. (Г. К.)

Елена Дмитриевна Зеленцова
учитель русского языка и литературы
ЦО «Чертаново», высшая категория

Ключевые слова: учебная деятельность, мотивы, цели, образовательное целеполагание, целеосуществление, технология, обучение целеполаганию, показатели успешности целеполагания, структура целеполагания.

Если цель ясна и понятна, она будет действовать сама.
М. Мольц

Главное, чему учитель должен научить ученика, –
умению ставить цели и достигать их.
Д. Калаев «Философия воина»

Успешная личность – это, во-первых, личность целеустремленная, имеющая мотивацию на достижение успеха. Задумайтесь, какой процент ваших учащихся

Учитель должен выбирать себе большие цели, несоизмеримые с его усилиями, и это потому, что только так сможет он возвысить своих учеников и возвыситься сам. Цели, которые превыше его самого, сделают его оптимистом, ищущим романтиком, и он сможет тогда сотворить невозможное. Он должен взяться за большие цели еще и потому, что он смертный, и он обязан утвердить на нашей планете выпавшую на его долю доброту.

Ш. А. Амонашвили

мотивирован на успех и не испытывает трудностей при постановке и реализации цели? Есть ли у вас «рефлекс цели как драгоценнейшая часть существа»? Если вы учитель, сделали ли вы своей задачей «укрепление и развитие этого рефлекса в

опекаемой массе»? Удастся ли вам в вашей деятельности опереться на имеющуюся «ненасыщаемую познавательную потребность» и использовать ее для самостоятельной постановки целей учащихся? А может быть, вы пока не знаете, как это сделать, и вам ничего не остается, как ставить перед учениками готовые цели?

Притча по случаю

Прознал как-то один мужчина, что в соседнем селе живет самый меткий стрелок, и решил встретиться с этим удивительным человеком. Собрался он в путь и в скором времени достиг опушки леса, около которой и было соседнее поселение. Видит, стоит стрелок, в руках у него мощный тисовый лук, в колчане ровные стрелы с ярким оперением. Стрелок тщательно прицелился и выпустил стрелу. И попала стрела точно в центр мишени. А потом стрелок выпустил вторую стрелу, и та вошла ровно в центр мишени, расщепив первую. Восхитился человек мастерством стрелка и решил узнать секреты его мастерства. Спрашивает того: «На что ты смотришь, когда целишься, – на кончик стрелы?» «Нет», – был ответ. «Тогда, может быть, на кончик лука?» – «Нет». – «Значит, на деревья, чтобы увидеть, куда дует ветер?» – «Тоже нет, я смотрю только на цель, я вижу только цель. А как можно промахнуться, если ничего кроме цели не существует?» Восхитился человек опытом стрелка и сказал, что он самый вели-

кий стрелок в мире. На это стрелок ответил, что в соседней деревне живет девочка, которая превзошла его в искусстве стрельбы из лука. Удивился мужчина и решил поговорить с этой девочкой. Идет он и видит: на дереве мишень, а точно в центре воткнута стрела, на доме мишень – и опять стрела точно в центре, на земле мишень – и на ней точно в центре стрела! А на земле у дома сидит девочка и рядом с ней лежит лук. Спросил ее человек, не она ли самая опытная лучница. Девочка согласилась. «В чем же секрет твоего мастерства?» – поинтересовался человек. «Я просто стреляю, а потом рисую вокруг стрелы мишень», – был ответ.

Коллеги, как часто мы ведем себя подобно нашим стрелкам! Мы ведем занятия бесцельно, а потом удаchi детей приписываем своему мастерству, а неудачи – тому, что дети недоучили. Или стремимся достичь цели, часто не замечая ничего вокруг. А как же все-таки стать мастером своего дела в вопросах целеполагания?

Известно, что реализация мотивов зависит от умения школьников ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения. Умение ставить цели у учащихся-спортсменов формируется в процессе занятий спортом. Учителю необходимо обучать школьников целеполаганию в образовательном процессе.

Как и мотивы, цели могут различаться по своему содержанию. Применительно к учебному процессу цель – это направленность ученика на выполнение отдельных действий, относящихся к учебной деятельности. Поэтому иногда говорят, что цель – это направленность на промежуточный результат учебной деятельности. Психологи отмечают, что мотивы обычно характеризуют учебную деятельность в целом, а цели характеризуют отдельные учебные действия. Мотив создает установку к действию, а поиск и осмысление цели обеспечивают реальное выполнение действия. Кроме того, содержание обучения, которое в учебной деятельности занимает место цели, осознается и запоминается учеником. Наличие способности ставить перед собой цели является показателем

зрелости мотивационной составляющей у школьника. Способность к целеполаганию, в свою очередь, является одним из волевых компонентов мотивационной составляющей ученика. А волевые качества у спортсменов развиты достаточно, только проявляются они прежде всего на спортивной площадке. Задача учителя в школе спортивной направленности – использовать потенциал спортсменов и учить реализовывать себя и в образовательной деятельности. Способность ставить цели в будущем ляжет в основу целеполагания в профессиональной деятельности. Постановка перспективных целей и подчинение им собственного поведения придает личности определенную нравственную устойчивость.

Процесс постановки цели включает три фазы.

Нахождение цели: *Чего я хочу?* (Цели должны быть ясными.)

Ситуационный анализ: *Что я могу?* (Определение личных ресурсов.)

Формулирование цели: *К чему я приступаю?* (Конкретные практические цели с четкими результатами и сроками.)

По своей сути учебное занятие представляет собой комплекс двух взаимозависимых процессов (по Ю. А. Конаржевскому):

1. *Целеполагание* (процесс формулирования цели, процесс ее развертывания).

2. *Целеосуществление* (процесс, в ходе которого цель из внутренней цели человека переходит в свое следствие – в фактическое поведение человека, в ходе которого и формируется тот или иной конечный результат его деятельности).

Целеполагание осуществляется в трех аспектах (так называемая *триединая цель урока*):

- познавательный аспект (обучающая цель);
- развивающий аспект;
- воспитывающий аспект.

Ключевое слово здесь «триединая». Иными словами, цель по своей сути одна! И урок у вас – единая целостная

система деятельности, не разбитая на три отдельных этапа. Цель именно триединая, то есть вы планируете результат, в котором проявляются три вышеперечисленных образовательных аспекта.

Образовательные задачи урока состоят в усвоении учащимися определенной системы знаний, формирования на основе этих знаний общеучебных и специальных умений и навыков.

Воспитательные задачи современного урока формируют мировоззрение учащихся, систему взглядов и убеждений. Учить и воспитывать – как молния на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта мысль и есть главное в уроке. Социальный блок задач включает воспитание личности социально активной, мобильной и адаптивной. Воспитание должно идти в коллективе и через коллектив, состоять в формировании устойчивых положительных привычек. Воспитательная цель не может быть реализована на одном уроке: процесс воспитания длительный, а результат отсрочен во времени, поэтому одна и та же цель охватывает ряд уроков. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, педагог ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношения не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и ее задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Развивающий аспект является наиболее трудным при планировании педагогом триединой цели урока. Это происходит потому, что иногда учитель стремится формировать новую развивающую цель на каждом уроке, забывая, что развитие ребенка происходит гораздо медленнее, чем его обучение. Также не всегда учитель хорошо знает ту область психологии, которая связана со структурой личности. Очень часто развитие личности сводится к развитию мышления. Но поставить на уроке цель, сформулировав ее так: «учить детей мыслить» – это значит «никогда ее не достичь», поскольку такая фор-

мультировка слишком общая. Умение мыслить складывается из овладения учащимися умений анализировать, выделять главное, сравнивать, систематизировать, доказывать, объяснять, ставить и разрешать проблемы.

Кроме этого, на первом месте должна стоять задача развития речи. Язык – это материальное выражение мыслей, и чем богаче язык, тем богаче мышление.

Очень важным является развитие эмоциональной сферы. Сложной задачей для современных учеников является формирование воли. Отсутствие воли – лень, и лень сегодня основная причина всех проблем школьника. Насколько верно и четко учитель сформулирует триединую цель урока – настолько верно он определит содержание учебного материала, выберет методы и формы обучения.

Таким образом, целеполагание – самая важная часть конструирования урока, планируя урок, необходимо идти от цели, а не от содержания. Предметные цели не должны заслонять главное – воспитание и развитие личности.

Технология целеполагания – это умение формулировать диагностические цели урока, последовательно определять основополагающие элементы урока, обеспечивая формулирование системы знаний, умений и навыков и воспитание личности, способной к самоопределению и самореализации на основе духовного, творческого и физического потенциала.

Цель обучения предполагает формирование у учащихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т.п. Ее необходимо конкретизировать, например:

- обеспечить усвоение учащимися закона (признаков, свойств, особенностей);
- обобщить и систематизировать знания о... (или по конкретной теме);
- формировать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, логические УУД);
- устранить пробелы в знаниях (каких?);

- добиться усвоения учащимися каких-то понятий (вопросов).

Цель воспитания предполагает формирование у учащихся определенных свойств личности и характера. В общем виде можно представить следующий перечень целей воспитания на уроке:

- воспитание патриотизма;
- воспитание гуманности;
- воспитание мотивов труда, добросовестного отношения к труду;
- воспитание мотивов учения, положительного отношения к получению знаний;
- воспитание дисциплинированности;
- воспитание эстетических представлений.

Цель развития предполагает развитие на уроке познавательных психических процессов учащихся, универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных УУД), личностных качеств (воли, самостоятельности, ответственности и прочего).

Верно поставленная цель способствует формированию и развитию личности учащегося, раскрытию индивидуальности через учение. Согласно концепции личностно-ориентированного обучения, каждый ученик – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. В условиях личностно-ориентированного подхода каждый ученик для учителя предстает как уникальное явление. Учитель помогает каждому ученику реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения. Как же научить спортсменов, ставящих и достигающих целей и высоких результатов в спорте, так же действовать и в учебном процессе?

Обучение учеников целеполаганию. Особое место в личностно-ориентированном обучении занимает методика обучения школьников целеполаганию.

Имеются общие условия выполнения учеником процедуры целеполагания:

- наличие познавательного стремления ученика;
- определение предмета своей цели;
- умение ученика определить свою связь с предметом цели;
- представление образа предполагаемого результата своей деятельности по отношению к предмету цели;
- вербальное (словесное) формулирование цели;
- предвидение и прогнозирование того, как будет достигаться цель;
- наличие средств для достижения цели;
- соотношение получаемых результатов с целью;
- корректирование поставленной цели.

Личностное целеполагание ученика относится к образовательным областям и образовательным технологиям.

Для того чтобы ученик поставил личную **образовательную цель** в образовательной области, требуются следующие процедуры:

1) выстраивание личностного отношения ученика к объектом целеполагания (вещью, понятием, процессом, явлением, фундаментальным образовательным объектом), которое выявляет и актуализирует его личностные качества, относящиеся к объекту (например, любовь к природе при изучении растения);

2) установление личностного смысла и/или образа фундаментального образовательного объекта, то есть обозначение в объекте того, чем он связан с личностью познающего его субъекта;

3) выбор типа отношений или вида деятельности для взаимодействия с объектом, например исследование его химических, математических, этических свойств.

Другой тип целей ученика – *целеполагание по отношению к образовательным технологиям*. Познавание фундаментальных образовательных объектов, принадлежащих образовательным областям, требует от ученика выбора технических приемов, способов и технологий, то есть целей ученика в области применяемых образовательных технологий. Другими словами, образовательные цели ученика относятся не только к изу-

чаемым объектам, но и к способам изучения (освоения) этих объектов. Чтобы поставить цели в образовательных технологиях, ученик проделывает те же процедуры, что и при целеполагании в образовательных областях: устанавливает личностное отношение к имеющимся видам и способам деятельности, выбирает созвучные его индивидуальным особенностям способы деятельности, выясняет суть и структуру выбранных видов деятельности, планирует свои действия по их освоению и применению.

Для развития таких способностей ученика, как целеполагание, планирование, нормотворчество, самоопределение, рефлексия, самооценка, необходимо использовать возможности учебного курса. Тогда развитие этих качеств будет происходить без дополнительных затрат времени в процессе занятий по темам курса.

На обычном предметном материале ученикам предлагаются, например, следующие задания: «Сформулируйте свои цели изучения географии на I четверть», «Поставьте цель своей домашней работы по математике», «Составьте план наблюдений за явлением горения свечи», «Предложите схему-алгоритм для решения задач на перевод одних единиц величин в другие», «Составьте памятку-рекомендацию "Как сочинять стихи"», «Вспомните свои основные трудности при составлении компьютерной программы и способы, которыми вы их преодолевали», «Составьте общую сравнительную рецензию двух ученических творческих работ по истории на одну и ту же тему».

Подобные задания, с одной стороны, решают предметные задачи, с другой – обеспечивают овладение учениками навыками самоорганизации образования. В данном случае новым образовательным продуктом для ученика выступают поставленные им цели, составленные планы и программы, понятые проблемы и т.п. Каждый из получаемых учеником образовательных продуктов подлежит совершенствованию, развиваются соответствующие способности самого ученика.

В то же время недостаточный учет целей учеников, отсутствие работы по развитию навыков целеполагания

могут быть причиной отрицательных образовательных результатов.

Способность целеполагания одинаково важна как для учителя, так и для ученика. Учитель отыскивает, формулирует и переопределяет цели на всем протяжении образовательного процесса, изменяя и целевые глобальные установки на обучение, и цели конкретных образовательных ситуаций. Ученик оказывается перед необходимостью постановки или выбора целей всякий раз, когда от него требуется личное самоопределение и конкретные действия, как при изучении отдельных предметов, так и в общеобразовательном отношении. Поэтому одним из источников целей являются ситуации образовательной напряженности или возникающие проблемы, выявленные противоречия. Целеполагание в таких случаях является следствием рефлексивного осознания возникающих ситуаций.

Принцип целеполагания и мотивации. Важное значение на уроке приобретают организация и управление деятельностью учащихся по целеполаганию, мотивации и определению темы занятия, которое реализуется на практике различными путями:

- на одних уроках ученики совместно с учителем формулируют проблемный вопрос;
- на других учащиеся выходят на постановку целей, анализируя домашнее задание;
- на третьих учитель на доске записывает только ключевые и вопросительные слова типа:

а) «Что? Как? Зачем? Почему? От чего зависит? Как влияет? Что общего?»;

б) «Определить, вывести, выявить закономерность, доказать» и т.д., а учащиеся на основе данного клише составляют целостную картину целей на занятие.

Если деятельность не бывает без цели, а на уроке осуществляются две деятельности, отличные друг от друга, то ясно, что в нем присутствуют и две цели – учителя и ученика. Но, как ни странно, педагогическая наука, признавая все это, развивает такую теорию обучения, согласно которой на уроке есть только одна цель. На прак-

тике при составлении поурочных конспектов учитывается лишь одна цель – цель учителя.

Для развития личности ученика необходимо, чтобы он был деятельным, преследуя свои собственные цели, а не цели, навязанные учителем и не ставшие личностными для ученика.

Все это говорит о том, что, не исследуя цель ученика на уроке, ее сущность, условия ее формирования, педагогика способствует стихийности возникновения целей ученика, а это часто приводит к тому, что цели учителя и ученика не только не соответствуют, а порой и противостоят друг другу.

Например, учитель ставит на уроке цель способствовать формированию исследовательских навыков у учащихся, учитывая возможности учебного материала. Для достижения этой цели необходимо продуцировать учебно-исследовательскую деятельность ученика, то есть добиваться того, чтобы он исследовал какое-то явление, «открывал» какие-то закономерности, правила и т.п., благодаря чему и происходит определенный микросдвиг в подобных способностях, или подготавливается почва для сдвига, или закрепляется, если он уже имел место. Именно ради этого воспитательного результата организуется учебно-исследовательская деятельность. Но такой результат получится, если деятельность не навязывается, а порождается познавательной целью ученика.

Если нет такой цели ученика, то есть возникли цели, для достижения которых он всегда старается добросовестно выполнить задание учителя, чтобы получить нужную отметку, то воспитательный результат учебной деятельности не всегда будет желаемым.

Вот почему необходимо всерьез заняться вопросами цели ученика на уроке.

Многое на занятии зависит от того, как преподаватель его начнет. Не следует останавливаться на явно неприемлемых способах начала занятия («Проверим домашнее задание» или «Сегодня мы пройдем простое прошедшее время»). Это не всегда соответствует психологии сотрудничества.

Стремясь создать атмосферу общения на занятии, преподаватель может начать его с непринужденной беседы, подобно той, которую можно услышать между несколькими приятелями. Такая беседа перерастает в задания урока, учащиеся вовлекаются в беседу, преподаватель не становится контролером, урок эмоционален, атмосфера дружелюбна. Но как ни парадоксально, даже в этом случае характер взаимодействия между учителем и учеником еще не равенство сотрудников. И если преподаватель выступает за подлинное сотрудничество с обучаемым, он ставит цель урока так, чтобы она соответствовала реальным целям общения, помогает ученику осознать не только цель урока, но и пути ее достижения. Тогда ученик сможет понять, какую пользу несет ему каждый новый тип задания. В условиях сотрудничества у него будет возможность выбрать свой способ решения задачи. И тогда сам процесс обучения окажется для ученика не менее интересным, чем его результат.

Показателями успешного осуществления учителем целенаправленной деятельности являются:

- готовность учащихся к активной учебной деятельности;
- формулирование целей учебного занятия совместно с учащимися;
- вариативность приемов сообщения темы и целей учебного занятия;
- прееменственность и перспективность в постановке целей учебного занятия;
- формулирование целей в действиях учащихся;
- понимание учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала;
- совместное с учащимися планирование работы на учебном занятии.

Существуют различные педагогические приемы, позволяющие организовать целенаправленное:

- объяснение учащимся целей учебного занятия одновременно с сообщением темы;

- сообщение цели в виде проблемного задания;
- указание целей учебного занятия на доске «Что сегодня на уроке?»;
- «ассоциативный ряд»;
- постановка целей по структурно-логической схеме изучения явлений, процессов и других;
- постановка целей через показ конечных результатов учебного занятия;
- «составление карты мыследеятельности»;
- «постановка привлекательной цели» и т.д.

Итак, не вызывает сомнения, что эффективность организации целеполагания зависит от ряда условий:

- обеспечение систематичности постановки целей в учебной деятельности;
- использование учителем многообразных приемов, обеспечивающих процесс целеполагания у учащихся в различных видах деятельности;
- осознание школьниками того, что без четко поставленной цели трудно добиться результата в учебной или какой-либо другой деятельности;
- соблюдение учителем возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в постановке целей;
- постепенное возрастание доли самостоятельности учащихся в составлении и осуществлении плана своей жизнедеятельности;
- осуществление учащимися контроля своих достижений.

Деятельностный подход в спортивном образовании закономерен, так как предполагает обязательную двигательную активность участников образовательного процесса. А любая деятельность есть «система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие». Содержание понятия «деятельность» раскрывается через категории «потребности», «мотив», «цель», «действие», «условия», «операции».

Структуру «деятельности» можно представить в виде схемы, представленной на рис. 11.

Схемы, представленные на рис. 11 и 12, отражают деятельность учителя и учащегося в учебном процессе. Поэтому у учителей, работающих в школах спортивной направленности, есть все предпосылки для реализации системно-деятельностного подхода в обучении, одним из важнейших элементов которого является формирование навыка целеполагания.

Вопросы и задания студенту

1. По показателям успешного осуществления целеполагающей деятельности сформируйте: а) план урока физической культуры; б) содержание деятельности юного спортсмена на учебно-тренировочном занятии.

2. Проведите анализ педагогических приемов, позволяющих сформировать умения в области целеполагания:

а) спроектируйте процесс сообщения цели урока физической культуры и учебно-тренировочного занятия в виде проблемного задания;

б) сформируйте привлекательную цель и визуализируйте ее на информационной доске, в специально отведенном месте;

в) попробуйте выстроить «ассоциативный ряд», обеспечивающий достижение цели;

г) спроектируйте композицию двигательных действий, фрагмента спортивной деятельности, которую продемонстрирует успешный спортсмен (более подготовленный учащийся из старшего класса) как конечный результат учебного занятия;

д) составьте карту мыследеятельности на уроке физической культуры и учебно-тренировочном занятии.

3. Прокомментируйте рис. 12, поясните как в логических связях развития программного материала и содержания урока физической культуры реализовать представленные векторы, отражающие направленность деятельности педагога и учащегося-спортсмена.

Рекомендуемые источники информации

1. Ансимова Н. П. Эмпирический анализ понимания и рефлексии цели учебной деятельности // Журнал практической психологии. – 2007. – № 1–2. – С. 40–47.

2. Ансимова Н. П. Психология постановки учебных целей в совместной деятельности учителя и учеников: Автореф. дис. ... д-ра псих. наук. – М., 2007.

3. Архипова Н. В., Медведев В. Е. О целеполагании в образовательном процессе. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/370538.html>.

4. Новичков В. Б. Целеполагание в образовании: семантика и структура / Мир образования – образование в мире. – 2008. – № 1. – С. 54–68.

5. Хуторской А. В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>.

6. Шрайнер Б. А. Потребности как психологический фактор развития целеполагания личности: Дис. ... к-та псих. наук. – Новосибирск, 2005.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, в современном мире существенную значимость приобретает информационная компетентность, отражающая не только способность личности отбирать необходимые знания из потока информации, но и личностное качество, характеризующее мотивационную, когнитивную, операционально-деятельностную готовность учащегося-спортсмена к приобретению ситуативно и перспективно значимой информации, расширению сферы общекультурных знаний, обеспечивающих разносторонность интеллектуального и духовно-нравственного развития личности.

Личностное качество формируется по крупицам, и одним из этапов становления информационной компетентности выступает освоение умения самостоятельно работать с текстовой информацией. Представленный алгоритм формирования заданий для самостоятельной работы учащегося, побуждающий личность преодолевать отрицания с частицей

тнех: незнание, нежелание, неготовность, – способствует организации образовательного материала, развивающего поисковую и исследовательскую активность личности и совершенствующего ключевые компетенции: учебно-познавательную, коммуникативную, информационную.

В ходе прочтения

- Охарактеризуйте сущность творческого чтения, личностные качества, задействованные в ходе творчества.
- Перенесите представленный творческий подход в освоении учебного материала на образовательное поле спортивной деятельности учащегося.
- По аналогии с представленным алгоритмом формирования информационной компетентности разработайте комплекс вопросов, позволяющих ребенку и подростку освоить учебный материал спортивной тренировки.

4.3. Развитие умений учащихся работать с текстовой информацией

Ψ Профессиональная ситуация 7. Информационная компетентность представляет собой качественную характеристику готовности личности к деятельности. Наиболее эффективно развивается в условиях применения интерактивных технологий, обеспечивающих различные способы нахождения, обработки, сохранения, воспроизведения и адекватного ситуации применения необходимой информации. Опирается на творческие способности, развивающиеся в условиях субъект-субъектного взаимодействия, уважения индивидуальности, принятия авторской точки зрения каждого учащегося.

Психолого-педагогическая проблема: Учащийся-спортсмен, мотивированный на спортивные достижения, как правило, имеет высокую или оптимально завышенную самооценку, активно включается в учебную деятельность лишь тогда, когда педагог применяет индивидуальный подход, акцентирует внимание на процессе постижения информации, а не на срочных результатах учебных мероприятий, поскольку личностные качества, которые обеспечивают развитие информационной компе-

тентности, – это прежде всего: сосредоточение на личном творчестве; постижение значимости личной активности; социальная смелость; аналитическое мышление; умение переключаться; умение выделять главное и второстепенное; способность иметь и отражать собственную точку зрения. (Г. К.)

Е. Д. Зеленцова

председатель методического объединения

«Гуманитарного цикла»,

учитель русского языка и литературы

ГБОУ центра образования «Чертаново»

К. Л. Федорова

учитель иностранного языка ГБОУ центра образо-

вания «Чертаново»

Ключевые слова: объективные и субъективные трудности учащегося-спортсмена, образовательная деятельность, умение работать с текстовой информацией, алгоритм формирования заданий, структура организации заданий ЕГЭ, кроссворд.

ГБОУ ЦО «Чертаново» – специализированное образовательное учреждение, в котором обучаются футболисты. И главной задачей для педагогического коллектива является всестороннее развитие учащихся-спортсменов.

Вопрос комплексного развития личности спортсмена не новый и постоянно поднимается в спортивной психологии и социологии, но он не может быть успешно решен усилиями только спортивных дисциплин. Следует отметить, что в последнее время многие спортивные руководители признают важность интеллектуального развития спортсменов. Они поддерживают стремление спортсменов повышать свой интеллектуальный уровень, тем более что учебная деятельность становится неотъемлемым дополнением к основной, если человек хочет оставаться конкурентоспособным в современном мире.

Если определенный воспитательный компонент вытекает из самого контекста спортивной деятельности (воспитание трудолюбия, ответственности, силы воли, целеустремленности и т.п.), то интеллектуальные спо-

способности не получают должного развития из-за нехватки времени и сил. Кроме того, выезды на сборы, турниры целых команд создают определенные трудности в систематизации знаний и развитии навыков как предметных, так и общеучебных. Чтобы обеспечить непрерывность образовательного процесса, повысить качество обучения и обеспечить успешное прохождение итоговой аттестации в формате ЕГЭ, в ГБОУ «Чертаново» создается *банк заданий для самостоятельной работы учащихся-спортсменов*. Такие задания учащиеся получают на периоды сборов и каникул.

Одно из важнейших умений, формируемых на уроках гуманитарного цикла, – умение работать с текстом. В процессе работы с текстовой информацией развиваются ключевые компетенции учащегося: учебно-познавательная, коммуникативная, информационная. Поэтому материалом для самостоятельной работы обучающихся должен быть текст. Каждый учитель-предметник, формулируя задания, не только ставит перед учащимися предметные задачи, но и планирует развитие универсальных учебных умений (УУД). Вследствие этого становится возможным определение общих требований к заданиям и разработка однотипных упражнений.

Прежде всего, текст должен быть небольшого объема. Во-вторых, задания к нему формулируются четко и конкретно. В-третьих, задания должны носить практический характер и быть интересными (самостоятельно повторять теорию учащимся-спортсменам неинтересно, да и нелегко).

Рассмотрим наиболее популярные типы заданий при работе с текстом.

Задания по развитию речи. Данные задания позволяют самостоятельно продолжать развитие речевых навыков и способствуют совершенствованию умения выполнять задания части С ЕГЭ (сочинение, письмо).

1. Вопросы к тексту. Традиционно работа с текстом начинается с вопросов. Какие вопросы при этом в основном задают ученикам? «Кто?», «что?», «где?», «когда?» – то есть вопросы, требующие запомнить информацию.

Безусловно, такие вопросы нужны, так как они позволяют проверить знания учеников. Методика использования подобных вопросов существует уже давно. Согласно таксономии В. Блума (*таксономия – определение целей обучения через последовательность уровней мышления от основного, понимания и приложения знаний до высоких уровней, синтеза и оценки*), можно ставить вопросы на проверку знаний и одновременно стимулировать мышление.

2. *Знание*: вопросы, требующие запомнить или воспроизвести уже имеющуюся информацию.

3. *Понимание*: вопросы, которые позволяют понять смысл переданной информации и употребить ее не так, как в тексте: сравнить объекты, проиллюстрировать историю, выявить и разъяснить основную идею.

4. *Приложение*: вопросы на осознание полученной информации, которые помогут применить полученное знание в аналогичной ситуации. Для этого необходимо выбрать нужные факты, сообщить их, решить проблему.

5. *Анализ*: необходимо разбить информацию на малые части, чтобы стала понятна ее структура. Такая операция позволяет увидеть разные точки зрения и обдумать их, а затем ответить на вопросы «зачем», «почему», то есть определить мотивацию, причины, сравнить события или сделать вывод из полученных фактов.

6. *Синтез*: необходимо соединить малые части так, чтобы создать что-то новое (другой финал сюжета, решение проблемы) или предсказать развитие событий.

7. *Оценка*: ученики оценивают информацию на основании личного опыта или данного им критерия, то есть они должны выразить мнение, рекомендовать решение, обосудить тему, защитить определенную точку зрения. Подобные вопросы начинаются с выражения «как вы считаете...».

Задания в прогнозировании идей текста на основе позиций текста.

Задания на выделение главного связаны с ключевыми словами и фразами, которые несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку текста. Определить

их – необходимая основа для понимания учебного материала. Ключевыми являются те слова и предложения, которые несут основной смысловой и эмоциональный заряд текста, раскрывают его главную мысль. Выделение ключевых слов, фраз в тексте сопровождается активной мыслительной работой, поскольку выявляются взаимные связи, зависимости, причины, следствия, устанавливается сходство и различие с уже известным материалом, выясняется правдоподобие и реальность излагаемых суждений и фактов. Поиск собственных ответов на вопросы, заданные самому себе в ходе работы с текстом, последующее их сравнение с реальным содержанием текста вырабатывают навыки и умение самостоятельно анализировать, обобщать, выделять главное. Понимание главного может произойти как результат логических рассуждений либо как одномоментное озарение.

Однако в процессе размышлений человек использует некоторые приемы для выделения главной мысли:

- очень краткая формулировка сути текста или его отрывка;
- анализ текста с целью понять, где основная мысль, а где поясняющие ее примеры;
- отбрасывание ненужной в данном случае информации.

Такое творческое чтение текста приводит к рождению новых идей, к выявлению неточностей или ошибок в прежних знаниях, а главное, к самосовершенствованию. Результатом активной мыслительной работы с текстом становится не только более высокий уровень знаний, но и развитие интеллектуальных способностей. Умение выделять главную мысль великий чешский педагог Я. А. Коменский считал основой интеллектуальной культуры человека.

Информационно-детализирующие задания позволяют определить второстепенную информацию, уточнить тему текста, установить причинно-следственные связи, обобщить содержание текста в виде пунктов плана, заполнить схему смысловой структуры текста, реорганизовать информацию текста.

Интегрированные задания позволяют определить: фактуальную, концептуальную и подтекстовую информацию; свое отношение к разного рода текстовой информации; пропущенные логические звенья единиц разного текстового уровня; интерпретировать и аргументировать информацию разных текстовых единиц.

Помимо задачи научить ученика понимать, анализировать текст, нам необходимо заинтересовать его. Существуют способы, позволяющие последовательно развить не только читательский интерес, но и определенные навыки при работе с текстами:

1. Подбор текстов с фактическими и/или логическими ошибками (например, из предложенных фрагментов «собрать» текст).

2. Сочетание разных видов текстовой информации (блоки, фрагменты...) по теме (например, тексты разных стилей, жанров).

3. Сочетание текстов со схемами, таблицами, иллюстрациями.

4. Создание текстов с заданными условиями или требующих постановки задач учащимися.

Задания к тексту при повторении грамматических тем. Данные задания позволяют актуализировать знания учащихся по ряду грамматических тем, которые нуждаются в повторении, и способствуют совершенствованию умения выполнять задания ЕГЭ частей А и В.

1. *Инвентаризация лексики (выбор указанных лексических единиц).*

2. *Распределение слов текста (в соответствии с заданными условиями).*

3. *Трансформация (замена грамматических форм, синтаксических конструкций).*

4. *Иллюстрация правила (нахождение в тексте слов, синтаксических конструкций на определенное правило).*

5. *Комбинированное задание (нахождение единиц языка, удовлетворяющих условиям задания).*

Важным условием эффективного повторения является преодоление однообразия, монотонности в работе.

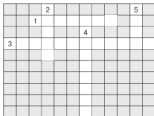
Как указывают психологи, эти ощущения возникают при непривлекательности для личности определенной ситуации, при ее малой эмоциональной насыщенности. Преодолеть эти негативные моменты помогает использование в самостоятельной работе разнообразных типов заданий. Так, особо привлекательными для учащихся являются задания-загадки, кроссворды и т.п.

Самостоятельная работа с текстом в сочетании с дистанционным обучением, позволяющим развивать навык выполнения тестовых заданий и осуществлять обратную связь с преподавателями, обеспечивает непрерывность в развитии учебно-информационных навыков обучающихся

В качестве примера приводим задания к тексту в виде кроссворда (английский язык, русский язык).

My best friend is Kirsty. We first met when we were 12. She started at my school, and the teacher asked me to look after her. We soon became friends. We looked quite funny together. She's very tall, and I'm quite small. Because we grew up together, we know everything about each other. So Kirsty knows me better than anyone else. I can always talk to her about my problems. She always listens and then gives me good advice! I hope I do the same for her. We try to meet every day, but when there is no possibility to do it, we talk on the phone all the time.

1. Fill in a crossword using the following instruction:



1. Comparative degree of the adjective "good".
2. Superlative degree of the adjective "good".
3. A noun.
4. A conjunction.
5. A participle I of the verb "to meet".

			2						5	
		1	b	E	t	t	a	R	m	
			e			4			e	
3	P	o	s	S	i	b	i	L	i	t
			i			e				y
						c				
						a				
						u				
						s				
						e				

2. Задание: прочитайте текст, заполните кроссворд.

Это был обычный лес. Мимо него по блестящему асфальту навстречу друг другу шли автомашины. Деревья и подлесок, слившись воедино, стояли в виде зеленой стены. В глубине леса сумрак сгущался до путающей черноты. Сколько раз в течение последних месяцев приходилось мне проезжать мимо этого леса! Быстро мчит-ся машина вдоль зеленой стены. Глазу не проникнуть дальше первого ряда деревьев. Они раскинули переплетенные ветви, плотно сошлись кронами, из-за них не заглянуть вглубь леса.

По вертикали:

1. Существительное 1-го склонения в форме творительного падежа множественного числа.

2. Действительное причастие настоящего времени, образованное от глагола II спряжения.

3. Страдательное причастие прошедшего времени в форме винительного падежа множественного числа.

4. Деепричастие совершенного вида.

По горизонтали:

5. Производный предлог, образованный от наречия.

6. Относительное прилагательное в форме родительного падежа множественного числа.

7. Глагол II спряжения в форме единственного числа 3-го лица.

8. Наречие образа действия.

4. Разработайте примерные темы для дискуссии по спортивной тренировке, выделите 5–6 дискуссионных позиций, каждую из которых должен защитить конкретный учащийся-спортсмен.

Рекомендуемые источники информации

1. Мальская О. Е., Олейникова Е. В. Исследование влияния стиля учения на понимание школьниками учебных текстов // Психология обучения. – 2008. – № 10. – С. 29–38.
2. Мосунова Л. А. Структура и развитие смыслового понимания художественных текстов. – М.: Пер Сэ, 2006.
3. Олейникова Е. В. Роль вопросов в понимании учебного материала // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 5. – С. 44–47.
4. Граник Г. Г., Соболева О. В. Путешествие в страну книги: Методич. пособие по литературному чтению. – СПб.: Специальная литература, 2003.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, характер личностной вовлеченности учащегося-спортсмена в процесс освоения образовательного материала определяется степенью его значимости для личности. Оптимально высокая мотивация к учебным действиям опирается на личный профессионально-ориентированный спортивный интерес и актуальную запросам реализации полученных знаний. Организация содержательного контекста образовательного материала с учетом личных предпочтений позволяет постичь основные закономерности учебного предмета.

В ходе прочтения

- Проанализируйте содержание представленных заданий.
- Составьте русскоязычную версию текста, обеспечивающего:

- публичное представление подростком доминирующего личностного соревновательно значимого качества (подросток обучает сверстников тому, как осуществлять действия, чтобы развивалось именно это качество);
- мотивированное развитие избранного личностного качества (того, которое явно недостаточно развито у конкретного юного спортсмена).

4.4. Развитие мотивации учащихся-футболистов к освоению английского языка в предметном поле личностно значимой спортивной деятельности

Ψ Профессиональная ситуация 8. Освоение учебных предметов требует от учащегося систематической работы над пониманием и проникновением в сущность учебного материала. Это становится возможным при постоянной работе с личностными смыслами, насыщением их структурными смыслами процесса обучения и как более широкого контекста – образования. «Знания – в действие», когда долгосрочная цель «преодоление коммуникативного барьера», в смысловом плане доминирует над операциональными целями «как грамотно сказать», «как логически верно построить предложение», и тогда так нелюбимая всеми грамматика обретает интерес, опираясь на цели профессионального общения.

Психолого-педагогическая проблема: Психологические позиции подростка-спортсмена: «Все, что мне не пригодится в спорте, мне ни к чему», «Формально я присутствую на занятии», «Концентрация мне нужна только на тренировке», «Я не вижу связи учебного материала с моей жизнью, не вижу необходимости в освоении этих знаний».

Решение данной проблемы возможно, когда стираются грани необходимого и возможного, когда тренер представляет видеотренировки зарубежного тренера, спортсменов из других стран и подростку необходимо понимать смыслы общения спортсменов-сверстников, постигая при этом живую практику коммуникации. (Г. К.)

А. Н. Савенкова
учитель английского языка ГБОУ ЦО «Чертаново»

Ключевые слова: личность учащегося-спортсмена, профессиональные ситуации, условия спортивной деятельности, практикоориентированные знания, личный интерес, спортивная терминология, потребность в освоении знаний, международный опыт коммуникации.

В рамках методической темы нашего центра образования «Чертаново» «Деятельностно-компетентностный подход как основа здоровьесбережения в обучении учащегося-спортсмена» я как учитель английского языка стараюсь давать практико-ориентированные упражнения и тексты из своей методической копилки учебного материала спортивной тематики.

Во время обучения особое внимание уделяется «обыгрыванию» ситуаций (в аэропорту, общение с иностранными командами, зарубежными средствами СМИ, резервация номера в отеле, решение конфликтных ситуаций в игре и т.д.). Эти подборки помогают мне сделать процесс обучения немотивированных учащихся более результативным.

Приведу некоторые примеры.

FOOTBALL (SOCCER)

Task 1. Study the list of words and expressions.

Mind your pronunciation.

Consult the dictionary if necessary.

soccer pitch – поле; goal – ворота; goal area – вратарская площадка; kick off – пнуть мяч за пределы поля; goal-keeper – вратарь; goal mouth – расстояние между штангами; shot – удар; powerful long-range shot – сильный удар с дальнего расстояния; drive – сильный удар; to kick at the goal – бить по воротам; to send a shot at the goal – бить по воротам; to shoot for goal – бить по воротам; to put the ball in – забить гол; to hit a goal – забить гол; to score a goal – забить гол; to push in to head the ball – забить гол головой; to miss – промазать; to muff – промазать; miskick – промах; from well out – с далекого расстояния; from close in – с близкого расстояния; pass – пе-

педача; to dribble – вести мяч; to feint – делать обманные движения; to touch – коснуться мяча руками; to handle the ball – коснуться мяча руками; break-through – прорыв; to be in off-side – быть вне игры; to foil – отбивать мяч; to concede a goal – пропустить мяч; half – тайм, период; to extend the game – продлить время игры; to suspend the game – прекратить игру; referee – судья.

Task 2. Read the texts. Is there any difference between football and soccer?

Football

Football is a field game between two teams, played with an oval-shaped ball.

The quarterback starts by throwing, or passing, the ball to one of the player, called a receiver. The receiver then tries to run with it toward the goal. The players of the other team try to tackle him to prevent him from reaching the goal line. The team with the most points wins.

Soccer

Soccer is a field game between two teams, played with a white round ball. It is a game in which two 11-member teams try to propel a ball into the opposing team's goal, using any part of the body except the hands and arms.

Only the goalkeeper when positioned within the penalty area in front of the goal, is the only one who can touch the ball with his or her hands. The other players are only allowed to kick the ball or bump in with their heads. The object of one game is to kick the ball past the goalkeeper into the goal. The team with the most points, or goals, wins.

The first uniform set of soccer rules was put in place in 1863, when England's Football Association was created. Professional leagues began appearing in the late 1880s, first in England and then in other countries. The Fédération Internationale de Football Association (FIFA) was founded in 1904, and has hosted the World.

Cup every four years since 1930. Soccer has been included in the Olympic Games since 1908. Now played on all continents in over 150 nations, with over 40 million registered players, it is the world's most popular ball game.

Task 3. Make up a plan of the text.

A Radio Feature

Sportscaster. Well, friends, it is sure to be a grand match judging by its opening stage. A typical cup meet. Need I explain to you that cup encounters are played off on the elimination principle: no ties; a win in every match is a must. If the sides draw after 90 minutes of play, they are given two 15-minute *overtime periods* so that one of the teams *should come out on top*. If there happens nothing of the sort, a *re-play is slated*. You simply must win the day or get out. All this, naturally, turns cup fixtures into red-letter days for soccer fans.

But let's get closer to our game.

Only seven minutes passed from the kick-off but the *going* is already pretty *tough*. The visiting club team is experienced and well-concerted. The home side, being recently rebuilt, has much young blood and, I believe, it *has all the makings* of a top-class team. But so far the guests are out-playing and outmanoeuvring the hosts. They've captured the initiative and launched a tempestuous onslaught.

Now it's looking like a goal for the guests! Ivanov, their inside-right, has got a long pass from the kick-off circle right into the penalty area. He has only one defender to dodge! He does it! I don't think the goalie will make a save. A blinding shot and there it is! One-nil in favour of the guests!

The hosts are beginning from the midfield. A ground pass to the left-winger, he sends it on to the inside-left who is not guarded at the moment and the latter is breaking through to the close approaches of the goal. His opponent is trying hard to rob him of the ball. No luck! A fierce drive!.. Oh, what a muff he is! To be in a superb shooting position and to kick two meters wide of the upright. Evidently the boy feels jittery. No wonder – it is his first tryout. On the hole, he is not a flop: *quick on the run*, good at *taking in situations* and goal-hungry. One day he may develop into a really good player...

10 minutes to run before the *breather* and the game is running as it used to – the guests are playing an attacking

game and enjoying a *clear territorial advantage*. The hosts, *being in a tight corner*, can't *direct the play*.

Oh, here it comes! The right back of the guests is sending the ball to the rightwinger.

What an accurate pass it is! The right-winger is tackled by his opposing number but managers to keep the ball all to himself by a series of good feints. Now he's sending it over to the centre-forward. A lightning thrust into the goal area! Oh, what bad luck for the hosts! They *bring him down* just in front of the goal mouth.

A penalty kick for *dirty play*!

A hush has fallen upon the stadium. All players but number 9 are leaving the penalty area. *A run-up!* A jet-like shot! And the ball finds its way into the net!

He's smacked it right into the top right-hand corner. The goali tried to *tip the drive over the bar* and thus to deflect it for the corner but it *was no go*.

Well, the visitors lead 2:0. The home eleven seem stunned and paralyzed.

Will they find the fighting spirit *to get out of the hole* and *pull up even*? I hope so.

The referee's whistle brings the first half to a close. So, it is half-time and the home side is 2 goals down.

Now I return you to our central studio only to meet gain in a quarter of an hour.

Task 4. Read the text and find the equivalents to the following:

- дополнительный период, тайм;
- выйти победителем;
- повторная игра;
- назначить дату соревнований;
- упорная борьба;
- иметь задатки;
- быстро передвигаться по полю;
- оценивать обстановку;
- перерыв между периодами игры;
- иметь явное территориальное преимущество;
- быть в тяжелом положении;

- выровнять игру;
- сбить с ног, сделать подножку;
- нарушение правил игры, избыточная ошибками игра;
- разбег;
- перекинуть мяч через перекладину;
- не получаться;
- выйти из затруднительного положения;
- сравнять счет.

Task 5. Read and translate the text.

Task 6. Translate the following sentences into Russian:

- 1) В игре руками мяча касаться может только вратарь.
- 2) Игра руками наказывается штрафным ударом.
- 3) Нарушение правил – игра руками, подножка сопернику наказывается 11-метровым штрафным ударом – пенальти.
- 4) Мяч вне игры, если на поле нет ни одного защитника противоположной команды.
- 5) Игра заключается в том, чтобы забить мяч в ворота соперника.
- 6) Выигрывает тот, кто забил больше мячей.

Эти упражнения помогают поднять мотивацию предмета и сделать уроки английского языка более интересными.

Вопросы и задания студенту

1. По аналогии с представленным материалом разработайте тезаурус интеллектуального, волевого развития личности учащегося-спортсмена.

2. Предложите подростку-спортсмену сформулировать свой девиз, свое жизненное кредо и перевести этот текст на иностранный язык. (Данное задание несет большую долю ответственности личности за адекватность смысла перевода русскоязычной версии.)

Рекомендуемые источники информации

1. Агафонова О. П., Гонтарева Г. А. Современные подходы к использованию метода проектов в обучении школьников иностранному языку // XI Вишняковские чтения: Вузовская наука – образованию и промышленности: Материалы международной конференции. Бокситогорск, 28 марта 2008 г. – СПб.: Изд-во ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2007. – Т. 2. – С. 8–11.
2. Жиллев А. Г., Алтунин А. В. Психологические особенности молодых людей, имеющих установку на повышенный уровень самореализации // Вестник ГУУ. – 2011. – № 21. – С. 42–46.
3. Романова Е. А. Профессиональная компетентность педагогов начальных классов как важнейшее условие психологического, интеллектуального, личностного развития младших подростков // Педагогика искусства: Электронный научный журнал. – 2011. – № 2. URL: <http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/pomer-2-2011/romanova-07-06-2011.pdf>.
4. Романова Е. А. Концептуальные основания управления информационно-образовательной средой учебного заведения. – М.: Изд-во ИНИМ РАО, 2010. – С. 5–49.
5. Сизикова Н. В. Смысловой компонент психологической готовности к спортивной деятельности: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. – Хабаровск, 2008.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, применяемые педагогические средства и методы характеризуют определенную дистанцию между учащимся и педагогом, и при увеличении этой дистанции организационные способности самого школьника вынуждены активизироваться. Все чаще используется опосредованное общение, все более на первый план выходит осмысление качества учебы, а педагогическая оценка становится безличнос-

тной, оценивающей формальные признаки готовности самостоятельно разрешать учебные и профессиональные ситуации. Дистанционное обучение инициирует поиск новых ресурсов самомотивации учебного труда, определение зоны персональной ответственности, видения перспективных требований к личности с учетом необходимости обязательного участия в государственном мониторинге и государственной проверке качества образования, и вместе с тем задает вопрос: «Как сделать это более эффективно?»

В ходе прочтения

- *Определите, какие личностные качества отражают готовность работать дистанционно.*
- *Выявите, в чем состоят особенности организации рабочего дня подростка-спортсмена, позволяющие применять дистанционную форму обучения.*
- *Обоснуйте, какие проявленные (до момента начала самостоятельного исполнения) качества предшествуют эффективному выполнению учебных заданий.*
- *Проведите анализ алгоритмизированных действий, обеспечивающих возможность дистанционного освоения материала.*

4.5. Развитие умений учащихся-спортсменов работать дистанционно: условие и результат внедрения новых технологий в систему общего образования

Ц **Профессиональная ситуация 9.** Преобразование системы требований итоговой государственной аттестации выпускников средней общеобразовательной школы влечет за собой изменение организационных условий подготовки учащихся к ЕГЭ. Учащийся должен продемонстрировать самостоятельность, способность обучаться дистантно, интеллектуальную вовлеченность в процесс подготовки к ЕГЭ, личную ответственность, организационную культуру учебной деятельности, определяющую процесс подготовки к контрольным испытаниям и их результативность.

Психолого-педагогическая проблема: Контрольные испытания в формате ЕГЭ формализованы, в большей мере оценивают невербальный интеллект, ориентированы на алгоритмизированные действия, актуализацию логического мышления. Непосредственное взаимодействие в системе «педагог – учащийся» переходит в опосредованное «педагог – интерактивная среда – учащийся», в связи с этим ответственность за качество деятельности ложится на самого учащегося. Значимым аспектом личностного развития является формирование мотивации подростка-спортсмена распределять свое свободное время для самостоятельной учебной деятельности. Педагогический контроль, инициирующий учебную активность подростка-спортсмена, необходимо все более и более дополнять самоконтролем, организацию – самоорганизацией – всеми качествами, отражающими самость личности, ее ответственность перед собой и обществом в жизненном самоопределении. (Г. К.)

Шамиль Ярукович Сабитов
 директор ГБОУ ЦО «Чертаново»,
 учитель математики,
Н. А. Буркова
 учитель математики
 ГБОУ ЦО «Чертаново»

Ключевые слова: дистанционное обучение, единый государственный экзамен, информационные ресурсы, технология подготовки, алгоритм деятельности.

Подготовка к единому государственному экзамену – кропотливая и трудоемкая работа, проводимая в течение всего периода обучения обучающихся.

На данный момент в школе при изучении математики сложилась непростая ситуация. Одной из причин этого является то, что обучающиеся спортсмены, выезжая на сборы, турниры, соревнования должны получать объем программного материала, выполнять задания и получать результат после решения. При этом процесс обучения должен быть непрерывным. Поэтому учителю необходимо постоянно решать следующие задачи: объяснить новый материал, проводить закрепление полу-

ченных компетенций, решать задания формата единого государственного экзамена.

С каждым годом в ЕГЭ расширяется число как заданий, проверяющих умения, так и самих проверяемых умений, поэтому для учителя главной является работа по оптимизации постановки задач, подбору методов обучения для всех учащихся, которые вынуждены готовиться к экзамену по математике.

Для более эффективного использования возможностей компьютера в обучении и подготовке к ЕГЭ по математике, особенно в старшей школе, разрабатываются различные способы и методы. Одним из последних нововведений стало использование дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (дистантное обучение, распределенное обучение) – процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между учителем и обучающимися, так и между обучающимися.

Дистанционное обучение как вариант подготовки к ЕГЭ и возможность овладения курсом математики представляет собой набор тренингов, тестов, тренажеров разного типа, предназначенных для повторения и закрепления учебного материала.

Банк заданий дистанционного обучения формируется на основе банка открытых вариантов заданий ЕГЭ ФИПИ и МИОО по математике. Эти задания могут быть дополнены или изменены учителем в тех вариантах, где они, по его мнению, представлены недостаточно полно. Они должны соответствовать требованиям, которые предъявляются к выпускникам в рамках подготовки к ЕГЭ.

Преимущества использования элементов дистанционного обучения в учебном процессе состоят в следующем.

1. Учеба в любое время. Задания можно изучать и отрабатывать в удобное для ученика время, выбирая темп по своим способностям и обстоятельствам.

2. Можно выполнять задания в том порядке, в котором ученик считает для себя нужным.

3. Учеба в любом месте. Можно готовиться к экзамену, отправляясь на сборы, соревнования, просто сидя в кафе. Единственное, что для этого нужно иметь с собой, – ПК с выходом в Интернет.

4. Учеба с повторением. Учебные материалы загружаются в электронном виде. Они остаются у ученика. К ним можно и нужно возвращаться снова и снова.

5. Учеба и обратная связь. Учащиеся выполняют задания и сообщают об этом преподавателю, в том числе прикрепляя к сообщению те или иные материалы.

Таким образом, дистанционное обучение как новая технология в учебном процессе повышает эффективность подготовки к ЕГЭ и пробуждает здоровый интерес к математике. Комплексная система оценивания достижений обучающихся в дистанционном обучении базируется на принципе учета индивидуальных способностей и приоритетов и создает ситуацию успешности обучающихся.

При дистанционном обучении в нашей школе используются материалы сайтов:

1. Интернет-сайт «ЕГЭ по математике» (<http://uztest.ru>), создан Натальей Анатольевной Ким – учителем лицея № 8 «Олимпия» Волгограда. На сайте применяются многие элементы технологии дистанционного обучения.

2. Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ» (<http://reshuege.rf>, <http://reshuege.ru>) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив» под редакцией Д. Гущина, позволяет использовать элементы дистанционного обучения при текущем и итоговом повторении, подготовке к единому государственному экзамену.

Материалы данных сайтов могут быть полезны:

1. Для организации тематического повторения. Например, при изучении тем курса математики на сайте <http://uztest.ru> обучающиеся получают индивидуальные задания, после выполнения, которых результат попадает в журнал оценок учителя. Учитель может увидеть, сколько времени решался тест, какие проблемы возник-

ли при выполнении заданий. Тесты создаются для каждого обучающегося по уровню усвоения им данной темы. Учитель может посмотреть демонстрационный вариант теста, увидеть проблемные задания и включить аналогичные задания либо их фрагменты для работы в классе на различных этапах урока. Можно послать сообщение с разъяснением элементов заданий тем ученикам, у которых возникают затруднения при решении теста. На сайте можно найти методические рекомендации для уроков по алгебре, геометрии, что помогает понять принцип составления тестов данной тематики. Для урока можно использовать задания по темам из задачника данного сайта.

2. Для организации текущего контроля. Для сдачи зачета по пройденным темам обучающиеся выполняют тест на время, количество попыток выполнения заданий ограничивается от одной до двух в зависимости от подготовки обучающегося. Система <http://uztest.ru> позволяет отследить индивидуальную работу обучающегося по выполнению теста, что помогает составить индивидуальный маршрут исправления ситуации. Независимая оценка, которую получает обучающийся, помогает оценить результат обучения.

3. Для проведения тренировочных и итоговых работ предусмотрено прохождение тестирования в формате ЕГЭ по математике 2013 г. На сайте <http://reshuege.ru> составляются варианты экзаменационных работ для всех учащихся. Это помогает создать условия экзамена и получить результат от каждого обучающегося. По результатам выполнения тренировочных работ составляется диагностическая карта, по которой можно проследить динамику успехов обучающихся по подготовке к итоговой аттестации.

4. Для ознакомления с правилами проверки экзаменационных работ на сайте <http://reshuege.ru> дана возможность узнать критерии проверки заданий части «С», что помогает учащимся выявить свои ошибки и одновременно повторить материал, необходимый для дальнейшего решения заданий.

Внедрение элементов дистанционного обучения в учебный процесс, с одной стороны, дает понимание математики, с другой – обеспечивает подготовку учащихся к успешной сдаче единого государственного экзамена.

Вопросы и задания студенту

1. *Представьте психологический портрет учащегося-спортсмена, способного осваивать образовательный материал дистанционно. Какую роль играют личностные качества: самостоятельность, организованность, способность к концентрации интеллектуальных усилий, упорство, помехоустойчивость (устойчивость внимания, переключаемость внимания), целеустремленность? На каком этапе деятельности они наиболее важны?*

2. *Выявите 5 ключевых помеховлияний (с учетом рейтинга субъективных трудностей в осуществлении процесса дистанционного обучения), препятствующих дистанционному освоению учебного материала.*

3. *Спроектируйте виды и формы заданий, образовательные мероприятия, позволяющие минимизировать влияние субъективных трудностей, возникающих при дистанционной образовательной деятельности учащегося.*

Рекомендуемые источники информации

1. *Баева Т. Е.* Акмеологические аспекты самостоятельной учебной деятельности студентов физкультурных вузов: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – СПб., 1999.

2. *Кузнецов К. Г.* Психолого-педагогические условия развития самостоятельности старшеклассников в планировании личных профессиональных перспектив: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. – М.: Изд-во ИППЦ РАО, 2012.

3. *Лазарев В. С., Разуваева Т. Н.* Психология коллектива как субъекта инновационной деятельности. – Сургут: РИО СурГПУ, 2009.

4. *Разуваева Т. Н.* Модель педагогического коллектива как субъекта инновационной деятельности //

Социология и управление персоналом. Вестник университета: ГОУ ВПО «Государственный университет управления». – 2008. – № 9.

5. *Сочень Л. Т.* Влияние профессиональной позиции педагога на уровень самостоятельности учащихся: Дис. ... к-та псих. наук. – М., 2000.

6. *Степанов В. В.* Психологическое сопровождение мотивационной готовности учителей к инновационной деятельности. Автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Тверь, 2012.

7. *Сыманюк Э. Э., Печеркина А. А., Умникова Е. Л.* Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях инновационной образовательной среды // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 1. – С. 20–23.

8. *Яковлева Ю. В.* Психологическое содержание, структура и особенности самостоятельности: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. – Челябинск, 2011.

9. <http://obrnadzor.gov.ru/>.

10. <http://минобрнауки.рф/>.

11. <http://ege.edu.ru/ru/index.php>.

12. <http://reshuege.ru>.

13. <http://uztest.ru>.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, в процессе формирования познавательного интереса у учащегося педагоги часто применяют методы развития творческих способностей, активизируя дивергентное (творческое) мышление занимающихся.

Представленная в статье информация обращает внимание на некоторые закономерности образовательной деятельности ребенка: методы, развивающие дивергентные способности, компенсируются методами, актуализирующими конвергентные способнос-

ти: после завершения игровой (творческой) ситуации педагог предлагает проанализировать, сопоставить, выявить те или иные связи и закономерности, привлекая проявить элементы логического (конвергентного) мышления.

В ходе прочтения

- Проведите анализ методов обучения и воспитания, активизирующих проявление творческих способностей.
- Обоснуйте способы ведения творческого урока, решающего поставленные цели и развивающие запланированную образовательную траекторию.

4.6. Развитие метапредметных и личностных результатов процесса образования учащихся-спортсменов в условиях групповой и игровой учебной деятельности

Ψ Профессиональная ситуация 10. Стилизовое многообразие педагогической деятельности учителя обеспечивает развитие творческого потенциала учащегося и ориентировано на обучение учащегося: входить в роль, исполнять роль, выходить из роли, оценивая, сопоставляя и анализируя, – переключаться на другой вид учебной деятельности.

Психолого-педагогическая проблема: Дети, вовлеченные в творческий процесс, могут «заиграться», могут не пожелать двигаться дальше по образовательному маршруту, предложенному педагогом. Значимые личностные качества (когнитивные способности): пластичность мышления, способность переключаться с одной деятельности на другую. А чтобы было интересно, «что там дальше на уроке», педагог может применять визуальные, аудиальные ориентиры, обеспечивающие первоориентацию внимания. (Г. К.)

Юлия Сергеевна Кузнецова
учитель начальных классов ЦО «Чертаново»

Ключевые слова: самоопределение и самореализация личности, обучение универсальным учебным дейс-

тивням, индивидуальные и групповые формы работы, нестандартные условия, успешная деятельность.

Умело ограненный алмаз становится бриллиантом. Хорошая форма позволяет ему играть всеми цветами радуги. Но форма нужна не только алмазу. Хорошая форма для коллективного познания – это игры.

Современная сфера образования переживает период перехода от обучения, ориентированного прежде всего на усвоение всей суммы знаний, выработанных человечеством, к обучению, в процессе которого формируется человек, способный к самоопределению и самореализации и сохраняющий в своей деятельности целостность гражданского общества и правового государства.

Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

В соответствии с новыми стандартами нужно прежде всего усилить мотивацию ребенка к познанию окружа-

«Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и не замедлят испортиться. Дайте детству созреть в детях».

Ж. Ж. Руссо

ющего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот, необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и приобретение навыков ее применения в реальной жизни.

Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.

Фактор успеха. Что больше всего влияет на успеваемость? Квалификация учителя? Затраты на обучение? Уровень развития одноклассников? Или что-то другое? Результаты исследования американского социолога Коумена Джеймса показали, что важно все: и квалификация учителя, и оборудование кабинета... Но больше всего – сам класс! В умело организованном коллективе каждый работает на каждого. Дело учителя за малым – помочь классу умело организовать на своих уроках.

Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав группы обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. «Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами. В зависимости от типа задания результат работы группы может быть представлен на проверку учителя или ученики дополняют либо опровергают результаты.

Пример: Урок окружающего мира по теме «Явления природы». В конце урока класс разбивается на группы. Каждая группа придумывает загадку про явления природы, пользуясь опорными схемами. Вот загадки, которые сочинили дети: «Холодный, но не мороженое; мокрый, но не рыба; долгожданный, но не каникулы; грибной, но не суп» (дождь). «Поливает, но не лейка; капает, но не сосулька; идет, но не человек» (дождь) и т.д.

Результаты работы групп могут противоречить друг другу. Ребята в таких ситуациях начинают «заводиться», и задача учителя – на острие их заинтересованности построить проблемную беседу по разрешению создавшихся противоречий.

Одна из форм коллективной, групповой работы – это игра. Она всегда приходит на помощь в трудный мо-

мент, чтобы растворить однообразие на уроке. Особенно актуальна эта форма на уроках в спортивной школе. Дети-спортсмены очень подвижны, и порой им очень утомительно выполнять на уроках однотипные задания.

Пример: Урок математики. «Эстафета». На доске записаны примеры в три столбика. Ученики разбиваются на три команды и решают примеры у доски поочередно, передавая эстафету друг другу. Выигрывает команда, которая первая решит все примеры.

«Да и нет» – универсальная игра для всех. Она способна увлечь и маленьких, и взрослых, что ставит учащихся в активную позицию на уроке. Эта игра учит:

- связывать разрозненные факты в единую картину;
- систематизировать информацию;
- слышать и слушать соучеников.

Пример: Учитель задумывает персонаж сказки, рассказа, и ученики задают вопросы, а учитель отвечает либо «да», либо «нет».

Загадывать можно что угодно, и такая игра будет уместна на разных уроках. После игры очень важно кратко обсудить, какие вопросы были удачные, интересные, а какие слабые и почему. Учитель должен постараться научить ребят вырабатывать стратегию поиска, а не просто перебирать вопросы.

Итак, главная цель сегодняшней школы – учить ребенка работать в нестандартных ситуациях, решать разнообразные задачи. Современный мир стал динамичным, и каждый новый день приносит новые задачи. И если учитель грамотно согласует содержание и формы обучения с интересами учащихся, то тогда они сами будут стремиться узнать больше, почувствуют свою успешность и сами начнут обучать друг друга.

Вопросы и задания студенту

1. По аналогии с представленным материалом составьте план проведения учебно-тренировочного занятия, ориентированного на творческое освоение тем:

- нагрузка и восстановление юного спортсмена;
- целеустремленность юного спортсмена;

- нравственная ориентация поведения в экстремальных ситуациях соревновательной деятельности.

2. *Подберите методы взаимодействия с учащимся, поддерживающие и развивающие тактическое и стратегическое мышление в учебной и спортивной деятельности.*

Рекомендуемые источники информации

1. *Лукьяненко Н. В.* Когнитивная и эмоциональная составляющая Я-концепции современных подростков // Вестник МГОУ. Сер. «Психологические науки». – 2007. – № 1. – С. 47–53.

2. *Позднякова Е. П.* Модель развития метапредметных компетенций у младших школьников посредством интерактивных технологий // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 4 (23). – С. 142–144.

3. *Позднякова Е. П.* Развитие метапредметных компетенций у младших школьников посредством интерактивных технологий: Автореф. дис. ... в-та пед. наук. – Челябинск, 2010.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, в современной профессиональной среде каждый работодатель стремится развивать корпоративную культуру, культуру совместного продуктивного труда и коллективного творчества. В связи с этим долговременное сотрудничество учащихся разных классов, их совместный исследовательский проект в пространстве учебной и внеучебной деятельности подчиняет интерес учащихся, структурирует множественные интересы вокруг одной цели, формируя межпредметные и надпредметные знания и способности конструктивной коммуникации.

В ходе прочтения

- *Определите основные этапы реализации коллективного проекта в условиях общеобразовательной школы.*

- *Выявите особенности подготовки учащихся к презентации и защите коллективного проекта.*
- *Охарактеризуйте личностные качества, обеспечивающие успешность выполнения проекта и его публичной защиты.*
- *Обозначьте движение ролевых позиций участников коллективного проекта.*

4.7. Развитие способностей учащихся-спортсменов к научно-исследовательской деятельности в условиях реализации метода проектов

Метапредметные результаты образовательной деятельности

Ц **Профессиональная ситуация 11.** Реализация ФГОС на ступенях общего образования иницирует школьных педагогов к включению в образовательный процесс методов проектной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающих подрастающему поколению воплощение в деятельность личной и групповой научно-познавательной инициативы, возможность самостоятельного выполнения научных экспериментов, защиты индивидуального и коллективного научного труда в среде профессионального сообщества ученых и практиков. Школа делает шаг вперед в расширении спектра применяемых методов, школьник – шаг в профессиональное будущее.

Психолого-педагогическая проблема: Учащийся, оцениваемый ранее за результаты индивидуальной учебной деятельности, должен перестроить мышление на принятие итоговой оценки как результата коллективного труда, на вхождение в роль исследователя, частные функции которого определены коллективом. Персонификация требований, предъявляемых в данной ситуации к личности, исходит из перспективы видения педагогом и группой учащихся той пользы, которую может принести в копилку коллективного достижения каждый учащийся. Какие личностные качества могут иницировать работу на командный результат? Прежде всего:

- в регулятивной сфере это саморегуляция творческой активности и командно-ориентированного поведения в процессе осуществления проекта, саморегуляция психомоционального состояния и интеллектуальной актив-

ности в ходе презентации и защиты коллективного проекта, готовность к дискуссии в условиях представления альтернативных взглядов на проблему, восприятие себя как равноправной личности, имеющей возможность аргументированно представить результаты коллективных усилий;

- в когнитивной сфере это творческая активность, оперативность мышления, умение перестраиваться, мобильность, командное мышление, исполнительская способность, способность к реализации научных исследований, умение принимать решения, умение анализировать и систематизировать полученные данные, умение оперировать фактами, умение вести профессиональный диалог и находить дополнительную аргументацию;
- в эмоциональной сфере это опора на духовно-нравственные качества и чувства: чувство малой Родины, чувство сопричастности к коллективно значимой идее, гражданственность, коллективизм, социальная ответственность, умение уважать результаты труда соучастников командного проекта. (Г. К.)

Новый федеральный закон «Об образовании в РФ» об экспериментальной деятельности

Статья 20 (п. 1–5). Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-ме-

тодического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

4. При реализации инновационного проекта, программы должны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Е. В. Крутинкина

учитель биологии и химии ГБОУ ЦО «Чертаново»

Ключевые слова: учащийся, познавательный интерес, самостоятельная познавательная деятельность, проектная и научно-исследовательская деятельность, планирование, практическая значимость исследований.

Должен ли я объяснить тебе, что есть истинное знание? Когда ты узнаешь, что ты знаешь то, что знаешь, и когда ты не знаешь то, чего не знаешь, – ты обретаешь истинное знание.

Конфуций «Аналекты»

ГБОУ ЦО «Чертаново» является особым образовательным учреждением, на базе которого одновременно осуществляются и учебный, и тренировочный процессы. Специфика нашей школы – большая загруженность учащихся, часто сопровождающаяся их длительным отсутствием в связи с участием в соревнованиях разного уровня; высокая мотивация обучающихся на продолжение спортивной карьеры призывает нас использовать в своей работе новые педагогические технологии. Это поз-

воляет учащимся нашей школы успешно подготовиться к ГИА, ЕГЭ. В результате этого выпускники школы в течение многих лет хорошо и отлично сдают выпускные экзамены и поступают в институты физической культуры и спорта.

Организация научно-исследовательской деятельности школьников дает нам возможность развивать у учащихся познавательный интерес, самостоятельность, культуру учебного труда, позволяет систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области учебного предмета и учит применять их на практике.

Знания учащихся находятся в прямой зависимости от объема и систематичности их самостоятельной познавательной деятельности. И метод проектов способствует развитию навыка самостоятельной работы учащихся. Этот метод имеет ряд преимуществ:

- 1) отсутствуют ограничения временными рамками урока деятельности ученика, и работа над проектом переходит во внеурочную деятельность;
- 2) осваивая эту технологию, учащиеся приобретают собственный опыт;
- 3) учащиеся приобретают умения анализировать и оценивать результаты своей деятельности;
- 4) работа над проектом строится по принципу «от простого к сложному».

Большое значение в нашей школе уделяется здоровьесбережению, так как спортивные достижения учащихся напрямую зависят от состояния их здоровья. Это нашло отражение в тематике проектных работ, представленных на конкурс учебно-исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений регионов России: «Стресс и его проявления», «Жевать или не жевать? Вот в чем вопрос», «Какое питание – такое и катание».

Методом проектов мы занимаемся на протяжении трех лет. В результате сформирован банк материалов, которые могут быть использованы другими образовательными и специализированными учреждениями спортивной направленности.

В начале учебного года формируется инициативная группа под руководством научного руководителя и консультанта, выбирающая тему, над которой будет работать в данном учебном году. Далее работа строится по следующему плану:

- 1) выявление научной проблемы проекта и планирование того, в чем будет состоять его практическая часть;
- 2) постановка целей и задач работы;
- 3) определение последовательности предстоящих шагов;
- 4) написание работы и создание презентации;
- 5) составление тезисов работы;
- 6) защита проекта.

В работе над проектом принимает участие вся школа. Так, работая над проектом «Жевать или не жевать? Вот в чем вопрос», инициативная группа решила выяснить, сколько жевательной резинки используют наши учащиеся в течение одного дня. Участники проекта попросили учащихся не выбрасывать использованную жевательную резинку, а собирать ее в непрозрачный пакет. Всю собранную жевательную резинку в конце учебного дня взвесили. И какой же результат получили? 175 учащихся за шесть учебных часов «нажевали» 4,8 кг жевательной резинки. Данные результаты легли в основу проекта.

Участники проекта под руководством учителя биологии и химии проводят опыты по определению качественного состава изучаемых объектов. Когда учащиеся изучали качественный состав жевательной резинки, они проводили опыты по определению содержания гликоля и многоатомных спиртов в жевательной резинке, характера воздействия на жевательную резинку желудочного сока.

В анкетировании и социологических опросах принимают участие учащиеся и их родители. Математическую обработку данных проводят учащиеся под руководством учителей математики. Учитель информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогает с организацией и представлением проектного мате-

риала в диаграммы и графики, с оформлением презентации.

Такая творческая работа всего коллектива в творческих группах «учащиеся – учителя – родители» приносит свои результаты:

2011 г. – первое место на конкурсе учебно-исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений;

2012 г. – первое место на конкурсе учебно-исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений регионов России;

2013 г. – второе место на конкурсе учебно-исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений регионов России с презентацией проекта «Какое питание – такое и катание» на научной конференции МПГУ.

Важно отметить, что все проекты имеют практическую направленность. Работая над проектом «Стресс и его проявления», учащиеся нашей школы начали выпускать школьную электронную газету «Экспресс-помощь», подготовили рекомендации для сообщений на родительском собрании. Продуктом проекта «Жевать или не жевать? Вот в чем вопрос» явился сборник «Жевать или не жевать? Вот вам совет...», содержащий советы и рекомендации для школьников. Продуктом проекта о правильном питании явился сборник «Какое питание – такое и катание», который содержит рекомендации по организации правильного питания.

Таким образом, проектная и научно-исследовательская активность учащихся является эффективной формой организации процесса образования, позволяющего формировать предметные, метапредметные и личностные результаты образовательной деятельности.

Вопросы и задания студенту

1. *Сформулируйте тему проектной работы учащихся-спортсменов в русле:*

- гуманитарной направленности;
- естественно-научной направленности.

2. В чем состоит прикладное значение реализации проектной деятельности учащихся?

3. Какие личностные качества у представителей педагогического коллектива формирует проектная деятельность?

4. Как делегировать руководящие функции учащимся?

Рекомендуемые источники информации

1. Валеева Г. Ф. Задачный подход к формированию учебно-исследовательской культуры старшеклассников: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – Владимир, 2012.

2. Валеева Г. Ф. Формирование учебно-исследовательской культуры у старшеклассников на основе задачного подхода на уроках географии // Вестник ВГТУ. Сер. «Педагогические и психологические науки». – 2011. – № 10 (29). – С. 116–120.

3. Савина Е. А. Психологические предпосылки применения метода проектов в формировании профессиональной направленности личности будущих учителей // Вестник МГОУ. Сер. «Психологические науки». – 2010. – № 3. – С. 87–92.

4. Халилов С. Р. Генезис метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике // Вестник университета (ГУУ). – 2011. – № 23.

5. Хуснетдинова М. К. Развитие самостоятельности младших школьников средствами проектных технологий // Преподаватель XXI век. – 2009. – № 1. – С. 63–67.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, существует множество мотивов, создающих предпосылки к включению подростка в проектную деятельность: интересна идея, сам процесс, ожидаемые результаты, приобретаемый опыт, взаимодействие с интересными людьми и другое. Вместе с тем проект, «набирая обороты», развивается

и формирует вокруг себя творческое пространство – и, как следствие, у подростка зарождается познавательный интерес к процессу исследовательской, проектной деятельности, теперь уже опирающийся на личностные смыслы.

В ходе прочтения

- *Проследите в рамках избранного вами тематического направления (конкретной темы) контекст проектной деятельности учащихся и ожидаемые результаты:*
 - *в информационном проекте;*
 - *в исследовательском проекте;*
 - *в проекте практико-ориентированной направленности;*
 - *в проекте творческой направленности.*
- *Охарактеризуйте, при каких условиях проекты будут носить узконаправленный смысл (информационный или практико-ориентированный), а при каких условиях и при какой формулировке названия будут представлены как проекты комплексной направленности.*
- *Предположите, как можно распределить исполнительские роли в каждом из этих проектов. На каких личностных качествах будет основана успешность исполнения частной исследовательской роли?*

4.8. Развитие познавательного интереса в условиях реализации информационного, исследовательского и творческого проектов на уроках географии

Ц *Профессиональная ситуация 12. Развитие познавательного интереса происходит через развитие содержания образования, которое призвано перекликаться с профессиональными и личностными перспективами учащегося-спортсмена. Педагог, развивающий познавательный интерес учащихся, постоянно учится сам, расширяет собственный спектр знаний, профессиональных и личностных качеств, интересен и нов при каждой встрече с учащимся.*

Психолого-педагогическая проблема: *Познавательный интерес формирует устойчивую мотивацию к проектной деятельности и является отправным пунктом ее осуществления. Познавательный интерес развивается в процессе усложнения видов деятельности. Вместе с тем каждый ребенок и подросток имеют предпочтения к видам деятельности: кто-то практик, кто-то теоретик; кто-то блестяще анализирует; кто-то творчески мыслит. Как распределять ролевые позиции: с опорой на знание, умение, владение, способности или – альтернативный подбор – задавать к исполнению максимально «неудобные», непривычные виды деятельности? Или комбинировать эти виды заданий?* (Г. К.)

Р. М. Панин

учитель географии ГБОУ ЦО «Чертаново»

Ключевые слова: *метапредметные результаты образования, метод проектов, виды проектов, мотивация учения, познавательный интерес, интеграция образовательных ресурсов.*

Если физическая вселенная подчинена законам движения, то нравственная вселенная настолько же подчинена законам интересов. Интерес есть могущественный чародей, изменяющий в глазах всех созданий форму всех предметов.

К. Гельвецкий

Обучение детей в спортивной школе всегда связано с реализацией образовательного процесса на фоне определенных проблем, таких как: усталость после тренировок, рассеянное внимание, повышенная возбудимость.

Для того чтобы сделать занятия более интересными и понятными, я использую технологию проектов и нахожу в ней много положительного.

Во-первых, существует много типов проектов (информационный, исследовательский, творческий и т.д.). Это позволяет на разных этапах обучения подобрать для учащихся наиболее приемлемый вид деятельности. Начинаем мы с наиболее простого информационного проекта. В старших классах переходим к более слож-

ным практико-ориентированным, творческим проектам.

Во-вторых, работа над проектом, как правило, интересна как для сильных, так и для слабых учащихся. Даже самый простой проект требует от учащегося дополнительной работы с разными источниками информации (книга, газета, Интернет, рассказ родителей и т.д.). Возможность представления собранного материала в форме компьютерной презентации позволяет каждому ученику показать свои творческие способности.

В-третьих, проект – продукт межпредметной связи, поэтому он способствует всестороннему развитию ребенка, а это одна из главных задач школы.

Также на наших уроках я стараюсь использовать ИКТ, так как в наш век информационных технологий это один из самых удачных способов восприятия и оценки информации. Использование ИКТ на уроках географии позволяет учащимся в яркой, интересной форме рассматривать понятия и определения, видеть географические объекты в видеороликах и на фотографиях, закреплять занимательно изложенный материал, что способствует четкому восприятию материала по той или иной теме.

Наиболее часто в своей работе я использую демонстрационные программы, к которым относятся: картины, видеофрагменты, фотографии и уроки-презентации, разработанные при помощи PowerPoint и Movie Maker. Использовать их можно на уроках закрепления знаний, практических умений и навыков, на уроках повторения и систематизации знаний, оценки и проверки полученных знаний.

Очевидно, что использование какой-то одной технологии обучения, какой бы совершенной она ни была, не создает максимально эффективных условий для раскрытия и развития способностей учащихся и творческого поиска учителя. Стратегия интеграции образовательных ресурсов и методик обучения дает возможность учителю создать условия обучающимся не только для усвоения конкретных знаний и выработки умений, но и для ов-

ладения способами их применения в различных ситуациях. Все это, на мой взгляд, способствует повышению мотивации и творческой активности учащихся.

Вопросы и задания студенту

1. Разработайте тематику информационного, исследовательского, творческого проектов на стыке:

- а) физической культуры и биологии;*
- б) физической культуры и математики;*
- в) физической культуры и рисования;*
- г) спортивной подготовки и литературы;*
- д) спортивной подготовки и физики;*
- е) спортивной подготовки, биологии и химии.*

Предположите практическую значимость реализации данного проекта.

2. Предположите, какие личностные качества обеспечат реализацию данных тематических направлений:

- а) общие для всех;*
- б) общие для групп естественно-научных и гуманитарных направлений (особенные качества для направления);*
- в) качества, обеспечивающие реализацию именно этой темы (особенные качества для темы).*

Рекомендуемые источники информации

1. Ежов К. С. Возможности использования социально-творческих задач в процессе развития творческой активности подростков // Инновации в теории и практике воспитания личности: Сб. научных статей. – Нижний Тагил: Изд-во ИМЦ, 2008. – С. 9–16.

2. Ежов К. С. Концептуальные основы развития творческой активности подростков в условиях детско-юношеской спортивной школы // Вестник ЧГПУ. – 2011. – № 5. – С. 66–69.

3. Миндеева Е. О. Организация учебно-исследовательской деятельности по географии учащихся профильных школ: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – СПб. 2010.

4. Репринцева Ю. С. Ценностно-смысловые учебные задания краеведческого содержания в школьном кур-

се «География России» // География в школе. – 2011. – № 5. – С. 35–37.

5. Тихонова Г. В. Использование межпредметных связей в проблемном обучении в курсе географии (6 класс): Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – СПб., 2010.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, реализация индивидуальной образовательной траектории возможна в условиях применения дифференцированного подхода, когда учащийся выполняет задания индивидуально с оптимальной трудностью, а также виды действий и деятельности, находящиеся в зоне ближайшего развития.

В дифференциации, исходя из позиции «Что я предпочитаю?», заложены некие психологические смыслы, вступающие в конфликт: качество исполнения и степень трудности. При хорошо освоенном упражнении – исполнительское мастерство на «отлично», а коэффициент трудности низкий. При высокой степени трудности – исполнение нестабильно, но вместе с тем мы можем наблюдать динамику и уровень притязаний личности, мы можем фиксировать проявление решительности и смелости.

Дифференциация как процесс рассматривается нами в контексте развития личности и педагогической деятельности, ориентированной на движение личностных качеств учащегося-спортсмена, индивидуальные особенности при этом выступают необходимым фактом и отправной точкой формирования учебного задания.

В ходе прочтения

- *Определите, какие положительные и отрицательные личностные качества проявляются у более способных и менее способных подростков в ходе применения метода дифференциации нагрузки.*
- *Охарактеризуйте, как научить подростка переключаться с рефлексии на другого на рефлексию*

на себя, на динамику своих (индивидуальных) достижений.

4.9. Дифференцированный подход к организации образовательного процесса учащихся-спортсменов

На примере освоения темы «Причастие»

Ц Профессиональная ситуация 13. Дифференциация как процесс опирается на определение исходной точки – уровня развития способности, который, соответственно, определяет степень трудности предстоящего упражнения, группы действий и деятельности. В этом уровне заложены количественные и качественные критерии, процессуальные и результативные параметры исполнения и достижения. И перед применением дифференцированного подхода мы определяем рейтинг учащегося, выделяем количество групп и видов заданий, отличающихся по уровню трудности, а учащиеся осмысливают позиции в этом рейтинге: кто лучше, кто хуже; кто быстрее, кто медленнее и т.д., но в основе этого рефлексивного анализа – не «другой», а именно «Я» и «мое развитие», «работа над собой».

Психолого-педагогическая проблема: Работая над своим заданием индивидуально, учащийся-спортсмен находится в группе сверстников. Как при этом педагогу управлять направленностью рефлексивного анализа более способных и менее способных учащихся? Не случится ли, что для тех, кто выполняет более сложное задание, самооценка неадекватно повысится, а у тех, кто не справляется, – понизится. Как объяснить учащимся вопросы, раскрывающие индивидуальные особенности, особенности компенсации недостаточно развитых качеств? Как научить ребенка воспринимать себя адекватно, оценивать процесс и результаты именно своего труда, ведь подросток может переключиться с собственного самосовершенствования в заданном упражнении, на совершенствование деятельности окружающих, может начать «переделывать мир». (Г. К.)

О. Д. Чиликина

учитель русского языка

и литературы ГБОУ ЦО «Чертаново»

О. С. Осипова

учитель русского языка ГБОУ ЦО «Чертаново»

***Ключевые слова:** учащийся, развитие личности, обучаемость, работоспособность, педагогические подходы, индивидуальный, дифференцированный, способы дифференциации, результаты деятельности, критерии оценки.*

«Нет учеников плохих и хороших, они – разные». Именно с этой мыслью на протяжении многих лет подходим к деятельности с учениками-спортсменами.

Современный учитель стремится к тому, чтобы выявить **индивидуальные** способности учащихся, их способность мыслить глубоко, оригинально, свободно и эмоционально. Уместно вспомнить слова американского писателя, философа, Ральфа Уолдо Эмерсона (1803–1882): «Учитель – человек, который может делать трудные вещи легкими». Реальным путем к достижению такой цели становится **индивидуально-дифференцированный** подход к организации учебного процесса.

Чтобы определить учебные возможности класса, необходимо знать уровень его работоспособности и обучаемости.

Уровень работоспособности своих учеников каждый учитель может определить по объему выполненной работы.

Уровень обучаемости проверить сложнее. Можно, например, использовать проверку, рассчитанную на три урока.

В начале первого урока объявляется тема (например, правописание Н-НН в причастиях), и в течение 15–20 минут идет объяснение. Затем вопрос классу: понятно ли? Ответ обычно положительный. После этого учитель дает письменную проверочную работу. Определяется количество учащихся, не справившихся с заданием. На следующем уроке в доброжелательной форме сообщаете ученикам результаты проверки работ, предлагаете прослушать этот же материал еще раз и снова даете повторное письменное задание. Теперь уже с заданием справляется большее количество учащихся. На третьем уроке вновь анализируете полученные результаты и убежда-

В Ветхом Завете часто упоминается о том, что Бог наказывает за грехи болезнями и несчастиями до третьего и четвертого колена, а за правильную жизнь вознаграждает тысячи поколений потомков. В принципе, здесь изложен механизм развития Вселенной и дается суть любой педагогики и любого воспитания. За правильное поведение хвалить и вознаграждать надо намного больше, чем наказывать за неправильное, тогда все живое будет двигаться только в правильном направлении.

Януш Корчак

ете детей, что нужно прослушать объяснение того же материала еще раз. И опять письменно закрепляете его. Результат налицо. С заданием справились почти все, но остались те, кому нужен сугубо индивидуальный подход.

Таким образом, мы определили учебные

возможности класса, уровень обучаемости и работоспособности. Теперь без особого психологического ущерба для учащихся можно разделить их на группы (сильные, средние, слабоуспевающие ученики).

Как работать дальше? Ставлю перед классом одну и ту же познавательную задачу, например научиться различать краткие и полные причастия в тексте. Объясню тему урока. Если не последовало вопросов от учащихся первой группы (сильных учеников), они получают задание творческого характера (найти краткие прилагательные, составить с ними предложения определенных синтаксических конструкций или небольшой текст на заданную тему). Оно может быть записано на доске или на карточке.

Для учащихся второй и третьей групп проводится повторное объяснение темы. Если и здесь не будет вопросов, то учащиеся второй группы получают задание с элементами творчества (например, краткие причастия перевести в полную форму, определить их синтаксическую роль и ввести в предложение).

Для учащихся третьей группы объясняю тот же материал с использованием таблиц, параграфа учебника (это может сделать и один из сильных учеников, пока вы помогаете учащимся второй группы), даю практическое задание: распределить по группам причастия в полной и краткой форме. Движение вперед идет на основе возврата к изученному, усиленного закрепления на большом коли-

честве примеров и упражнений. Каждый работает в меру своих сил и возможностей, овладевает умениями и навыками, предусмотренными программой, и не теряет интерес к предмету. Непременным залогом успеха в данном подходе, несомненно, является проверка работы каждого ученика (по мере возможности и значимости задания), а не заслушивание одного представителя от группы.

Разноуровневые группы подвижны. Если ученик второй или третьей группы работает в полную силу, он может перейти из одной группы в другую. Ущемления личности быть не должно.

Определяя домашнее задание, тоже возможен, а иногда просто необходим индивидуально-дифференцированный подход. Учитывая специфику подготовки учащихся, класса в целом, можно предложить одним, например, упражнение с обозначением орфограмм на месте пропусков букв, другим – задание по пунктуации, третьим, дав опорные слова, словосочетания, предложить написать сочинение-миниатюру, где будут использованы изученные синтаксические конструкции или пунктуационные правила, и другое.

Также следует использовать эмоциональную оценку деятельности детей, задав им вопросы: «Чем понравилось занятие?», «Удачно ли оно прошло?», «В чем оказалось неудачным?», «Удачно ли выбраны формы работы?».

Рефлексия повышает ответственность ученика за результаты своего труда, снимает страх перед плохой отметкой, так как ему не ставят двоек и единиц.

Если знания ученика ниже требуемого уровня, ему предоставляется возможность улучшить результат в течение занятия, используя помощь других ребят или в процессе самостоятельной работы.

Разработка четких критериев оценки в результатах деятельности учеников для каждого этапа урока, подготовка оценочных карт, рефлексия приучают школьников к ответственности, самостоятельности в принятии решений.

Важной является дифференциация материалов учебника, в котором содержится информация различной сте-

пени сложности: для самостоятельных наблюдений; для ознакомления с определенной информацией в рамках данной темы; теоретические сведения, требующие осмысления, а не запоминания; материал для обязательного заучивания; сведения, имеющие сугубо практическое значение.

В связи с этим следует по-разному использовать теоретические сведения в работе с учениками, учитывая их интересы и способности. Сильным учащимся предлагаются вопросы и задания в ходе самостоятельных наблюдений. При освоении теоретических сведений, которые необходимо только осознать без обязательного запоминания, нужно привлечь к работе средних учащихся, так как они могут не придать им должного значения, не сориентироваться в материале, что приведет к нежелательным результатам при формировании умений. На основе упражнений, содержащих сведения об истории языка, у школьников воспитывается интерес к предмету, расширяется кругозор. После знакомства с подобным материалом можно предложить ученикам дополнительные поиски информации. Слабоуспевающему ученику можно увеличить срок подготовки, но обязательно контролировать исполнение и дать оценку.

При выполнении упражнений, направленных на формирование умений и навыков, индивидуальный подход тоже может быть реализован. Наличие в упражнениях заданий различного характера позволяет учителю дифференцированно подходить к организации их выполнения и проверки. Сильные учащиеся могут выполнять не все задания, а только те из них, которые представляют определенную трудность. Ученикам, у которых умения и навыки по какому-либо разделу сформированы непрочны, предлагается выполнить задания для повторения изученного материала или произвести указанные виды разбора. Учащимся, не справляющимся с большим количеством разнообразных заданий, не умеющим быстро переключать внимание, предлагается работа, требующая активизации мышления и памяти по отношению только к одной группе фактов.

Таким образом, и теоретические, и практические материалы учебников возможно дифференцировать по степени важности, сложности, практической значимости, учитывать индивидуальные особенности учащихся при изучении определений и правил, в процессе формирования умений и навыков.

Учитывая специфику спортивной школы, используем специальную лексику (профессионализмы) в работе по развитию речи. Сильные учащиеся способны составить связный текст на спортивную тематику, используя причастия и причастные обороты. Слабые учащиеся в уже готовых текстах находят причастия и обороты, выделяют их как члены предложения. Средняя группа составляет и разбирает словосочетания типа: существительное + причастие (главное слово – существительное), причастие + наречие или причастие + существительное (главное слово – причастие).

Работая над картиной С. Григорьева «Вратарь», распределяем задания следующим образом: одни готовят материал о художнике, другие – об известных вратарях, третьи составляют устный рассказ по картине.

Вопросы и задания студенту

1. На примере рассматриваемой темы выберите проблемную ситуацию, связанную с применением дифференцированного подхода. В процессе дифференциации может измениться контекст межличностных отношений, проявиться раздробленность, утратиться единство учебной и учебно-тренировочной групп.

*Разработайте задания таким образом, чтобы в рамках **фиксации различий** каждый из учащихся (или групп учащихся) выполнял свое задание и при этом в рамках **фиксации сходства**, единства был представлен общий критерий:*

- временной (выполнить определенное количество раз; работать в течение 5 минут и другое);
- пространственный и другие.

Найдите не менее 7 критериев сходства по определенному параметру в различных по трудности заданиях.

2. Назовите, какие положительные и отрицательные личностные качества проявляются у более способных и менее способных подростков в ходе применения метода дифференциации нагрузки.

3. Предложите способы научения подростка переключаться с рефлексии на другого на рефлексия на себя, на динамику своих (индивидуальных) достижений.

Рекомендуемые источники информации

1. Курдус Е. В. Индивидуальный подход к учащимся на уроках русского языка с применением компьютерных программ // Гуманизация образования. – 2009. – № 2. – С. 134–139.

2. Курдус Е. В. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся 5 класса при обучении орфографии с применением информационных технологий: Автореф. дис. ... к-та пед наук. – Елец, 2010.

3. Шост Ю. В. Психологические условия развития творческого потенциала одаренных подростков // Вестник МГОУ. Сер. «Психологические науки». – 2007. – № 2. – С. 42–47.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, современная школа с первого дня первого класса призвана обучать ребенка учиться. И чем далее ребенок погружается в процесс обучения, тем более варьирует дистанция от «непосредственного» до «опосредованного» педагогического контакта. Ребенок, обучаясь, изучает себя, свои возможности в определении учебной проблемы, свои ресурсы в разработке способа ее решения, свои умения контролировать собственную деятельность, свои подходы к оцениванию полученных результатов. При этом внутренним двигателем, инициирующим развитие личности учащегося, является его самооценка, его

Я-концепция, а внешним – образовательное пространство школы сегодняшнего дня.

Как личностное качество «умение учиться» опирается на целостность образа «идеального» результата обучения, на перспективное видение во всей полноте типов творческой самостоятельности, на сформированность ключевых требований к результатам учебной деятельности.

В ходе прочтения

- *Выявите, как предметные результаты учебной деятельности учащегося воплощаются в результаты деятельности, опирающейся на межпредметные и надпредметные связи.*
- *Разработайте виды деятельности, обеспечивающие развитие личностных качеств, ответственных за нравственно-ориентированное поведение, с учетом содержания представленного во ФГОС портрета выпускника начальной школы в учебной и внеучебной деятельности.*

4.10. Формирование умения учиться: опыт реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе

Ψ Профессиональная ситуация 14. Во ФГОС представлены результаты начального образования. Достижение этих результатов возможно, если педагог, сформировав комплексную психолого-педагогическую характеристику каждого ребенка, пришедшего в первый класс, ориентирован на достижение заявленных результатов, создает это деятельное пространство по каждому из направлений: воспитание уважения к своему народу, своему краю и своей Родине – через связь поколений, краеведческую деятельность, осознание Родины по ее общечеловеческим ценностям; принятие ценностей семьи и общества; и многое другое.

Психолого-педагогическая проблема: Новые требования, представленные во ФГОС второго поколения к результатам образовательной деятельности, предъявляют к ребенку комплекс требований, отражающих уровень развития когнитивной, аф-

фективной и волевой сфер учащегося. При этом выбор средств и методов, обеспечивающих достижение заданных результатов, остается за учителем, согласно этому ответственность ложится на плечи педагога. Содержание предмета и качество его освоения никто не отменяет, дополнительно затребованы способности интегративного плана – надпредметного характера – универсальные учебные действия, которые применимы для любого предмета и вида деятельности. В задачи школы входит грамотное определение видов внеучебной деятельности учащегося, опирающейся при этом на содержание учебного материала, формирующей духовно-нравственные основы поведения и деятельности. Разовость воспитательных мероприятий исключается. Все образовательное пространство школы ориентировано на развитие, отвечает принципу преемственности, содержательной обусловленности с учетом текущих проблем. Исполнение государственного заказа осуществляется с учетом текущей социальной ситуации развития ребенка, социокультурных условий его семьи, образовательного пространства школы и других. (Г. К.)

Н. В. Гришаева

учитель начальных классов ГБОУ ЦО «Чертаново»

Ключевые слова: *личность учащегося-спортсмена, общее образование, начальная ступень, федеральные государственные стандарты общего образования, реализация ФГОС, центр образования, спортивная школа, интеграция образовательного пространства, содержание образования, межпредметные и надпредметные связи.*

С 1 сентября 2011/2012 учебного года все школы России начали работу по новому федеральному государственному образовательному стандарту общего образования второго поколения, который ориентирует образование на новое качество, соответствующее современным запросам личности, общества и системы образования.

Целью современного российского образования на современном этапе является полноценное формирование и развитие способностей ученика к самостоятельному определению учебной проблемы, формированию алго-

ритма ее решения, контролю качества образовательного процесса и оцениванию полученных результатов.

Лозунг стандартов второго поколения – «Научить учиться».

Функция школы – корректирующая.

Учитель – направляющая сила для ребенка.

Перед образовательной системой стоит новая непростая задача – формирование и развитие мобильной, самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это, в свою очередь, корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого заложены идеи развития личности школьника.

Новый стандарт отличается реализацией системно-деятельностного подхода в обучении, где позиция ученика – активная, где он выступает в роли инициатора и творца, а не пассивного исполнителя.

Система образования отказалась от традиционного представления результатов обучения в виде ЗУН (знания, умения, навыки). Новый стандарт указывает реальные виды деятельности, которыми учащиеся должны овладеть к концу начального обучения.

Требования сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра стандарта являются универсальные учебные действия (УУД).

УУД включают в себя:

- личностные умения, которые позволяют сделать процесс обучения более осмысленным;
- социальные умения, предполагающие актуализацию способности действовать в социуме с учетом позиции других людей;
- коммуникативные умения, раскрывающие основы формирования навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Наша школа имеет спортивную специфику – главное направление «Футбол», и в связи с избранной ребенком спортивной специализацией педагога ЦО стремятся к развитию данной тематики в образовательном пространстве школы. Уже в 1-м классе на своих уроках

мы учим детей ставить цель, составлять план ее достижения, осуществлять поиск решения, рефлексировать результаты своей деятельности, осуществлять самоконтроль и давать самостоятельную оценку своей работы на уроке. В условиях без отметочного обучения предлагаем детям оценить свою работу с помощью «волшебных мячиков», где они отмечают качество своей работы по следующим критериям:

- красный мяч – красота;
- зеленый мяч – правильность;
- желтый мяч – быстрота.

Делаем постепенные шаги по выполнению тестов, участвуем в форумах в информационном пространстве школы с учетом требований ФГОС.

Современный ученик, осуществляя на учебных занятиях виды деятельности, основанные на системно-деятельностном подходе, должен учиться учить и оценивать самого себя.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий выступает процесс обучения младших школьников ориентации в информационно-коммуникативном пространстве, освоение информационно-коммуникационных технологий.

В 1-м классе наряду с традиционным письмом мои ученики осваивают клавиатурный набор текста. Они работают с большим интересом. В новых стандартах большое внимание уделено интегрированному подходу в обучении, который предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета на уроках по другим предметам.

Например: на уроке обучения грамоте мы изучаем звук [З], буквы З, з.

Идет работа над словом «зима».

Далее эта работа продолжается на уроке окружающего мира по теме «Времена года».

На уроке музыки слушаем произведения композиторов на тему «Зима».

На уроке ИЗО рисуем зиму, фотографируем свои работы и отправляем в форум.

На уроке технологии выполняем коллаж. Проект «Волшебница зима».

Важно выделить учебные дисциплины, в которых смысловые единицы образовательного материала могут подчиниться содержанию других учебных предметов.

Проектный и исследовательский метод, представленный в новых стандартах, мы широко применяем в своей практике. При этом реализуются проекты, различные по форме, теме и содержанию.

В этом учебном году мои первоклассники представляли свои проекты в форме устных выступлений на тему: «Моя малая Родина», «Деревья нашего двора», «Расскажи мне о футболе», «Животные московского зоопарка» и многое другое.

Большое внимание в новых стандартах уделено продуктивности предлагаемых учащимся заданий, так как продуманное и правильно сформулированное задание – это одно из главных средств достижения нового результата образования.

В своей работе этому вопросу уделяю большое внимание. Никогда не даю знания в готовом виде. Учю сравнивать, обобщать, делать выводы. Очень тщательно продумываю систему заданий. Не задаю мелких вопросов.

Например: «Перечислите отличия растения от животного».

Я организую работу по-другому:

Например: Кузнечик прыгал и кричал: «Я зеленый – значит, я растение! Как вы думаете, что ему ответила Мудрая Черепаха?»

Или: на уроке математики по теме «Сложение с переходом через десяток» вместе с детьми «покоряем вершины». Решаем примеры и перемещаем фигурки на соответствующее количество шагов. Чтобы альпинист покорил вершину, нужно правильно решить много примеров.

Изучая новый стандарт, невольно обнаруживаешь его явную особенность – акцент делается на умение применять знания в жизни, на развитие личности, ее социализацию, то есть современное образование должно

обеспечить способность жить в современном обществе. Поэтому, разрабатывая систему заданий к уроку, делаю акцент, например, в математике не на узнавание и называние пространственных фигур, а на умение находить их в окружающем мире.

На уроках окружающего мира нацеливаю детей не столько на усвоения конкретных знаний, сколько на работу с информацией. Уже в 1-м классе учу ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Каковы же согласно новым стандартам основные результаты начального образования? Вот как должен выглядеть портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В заключение хочу сказать, что многое зависит от желания и характера педагога. Если учитель открыт для всего нового и не боится перемен, то он, несомненно, будет делать первые уверенные шаги в новых условиях реализации ФГОС.

Хочу напомнить слова Конфуция: «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое и шагать в ногу со временем – достоин быть учителем».

Вопросы и задания студенту

1. *Проведите анализ содержания требований, предъявляемых ФГОС к выпускнику начальной школы. Обозначьте группы ответственностей: ребенка, ро-*

дителя, учителя класса, директоров СОШ и ДЮСШ, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, руководителей спортивного клуба школы, общественных, общественно-профессиональных советов школы, подразделений ДЮСШ и других значимых для ребенка субъектов деятельности.

2. Выделите учебные дисциплины, в которых смысловые единицы образовательного материала могут подчиниться содержанию других учебных предметов.

3. Обозначьте виды деятельности, формирующие заданные личностные качества; с учетом видов деятельности определите группы мероприятий учебно-го и внеучебного характера; определите содержание и критерии оценки успешности данных мероприятий; распределите ответственных за реализацию разработанных мероприятий в образовательном пространстве школы.

Рекомендуемые источники информации

1. Сиднева А. Н. Типы ориентировочной основы действий и содержания умения учиться в отечественной психолого-педагогической науке // Вестник МГУ. Сер. 14 «Психология». – 2005. – № 1. – С. 96–97.

2. Сиднева А. Н. Сравнительный анализ подходов к содержанию и формированию умения учиться: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. – М., 2010.

3. ФГОС начального общего образования.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, современные требования, предъявляемые ФГОС к выпускнику, инициируют его осуществлять мотивированную самоподготовку к процессу сдачи единого государственного экзамена по избранным предметам. Чрезвычайно важна психологическая готовность выпускника к прохождению

данной процедуры. Учащийся-спортсмен, ориентированный на высокие спортивные достижения, не стремится к своевременности самоорганизации подготовки к ЕГЭ, которая должна быть такой же систематической, как и учебно-тренировочные занятия.

При этом чрезвычайно важной является личностно-смысловая позиция учащегося, позволяющая прежде всего осознать, а затем уже осознанно управлять учебно-подготовительной деятельностью и деятельностью на экзамене, овладевая технологическими навыками тех ее видов, которые подвергаются государственному контролю и оценке. При этом процесс самоуправления призван контролировать и корректировать собственное психоэмоциональное состояние средствами саморегуляции.

В ходе прочтения

- *Выявите особенности развития смысловой сферы, ориентированной на инициацию самоподготовки учащегося-спортсмена к ЕГЭ.*
- *Определите ресурс личности, обеспечивающий своевременную и эффективную самоподготовку учащегося-спортсмена к ЕГЭ:*
 - *мотивационный;*
 - *когнитивный;*
 - *операционально-деятельностный, организационный;*
 - *эмоционально-волевой;*
 - *регулятивный.*

4.11. Особенности организации процесса подготовки к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена всех участников образовательного процесса

*По материалам педагогического совета
центра образования «Чертаково»*

Ψ Профессиональная ситуация 15. Подготовка к ЕГЭ есть процесс объединения усилий учащегося и педагогических коллективов СОШ, ЦО и ДЮСШ, СДЮСШОР. Успешность личности учащегося-спортсмена в равной степени состоит в его учебной и

спортивной успешности (потому что это перспективные направления развития личности) и воплощается в профессиональном, личностном, спортивном самосовершенствовании.

Психолого-педагогическая проблема: Несвоевременность осознания масштаба образовательной проблемы, поля ее локализации на уровнях информационной компетентности, овладения системой знаний и умений применять эти знания в конкретной ситуации, а также переносить в иные условия, владеть способностью к вычленению из множественных выборов адекватные ответы. Учащийся-спортсмен с самых ранних лет в спорте осваивает аксиому: «Только система дает результат». В связи с этим (само)организация систематической работы по подготовке к ЕГЭ выступает ключевой проблемой, в основе решения которой лежит инициация проявления личностных качеств из групп волевых и регулятивных способностей. Старший подросток и юноша (девушка) позиционируют: «Сейчас трудные тренировки»; «Завтра лучше восстановлюсь и начну» – педагог призван объяснить: «Легче не будет». Сегодняшний день создает предпосылки к завтрашнему успеху. Систематизация деятельности самим учащимся, основанная на устранении препятствий-переживаний эмоционально-волевого плана, позволяет рационализировать процесс. «Убрать эмоциональную окраску нежелания», каждый день рефлексивный анализ учебной активности, устранения внутриличностного конфликта (см. раздел 1.1). (Г. К.)

Ш. Я. Сабитов

директор ГБОУ центра образования «Чертаново»

Л. В. Федорова

заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ центра образования «Чертаново»

Ключевые слова: единый государственный экзамен, государственная итоговая аттестация, профессиональная ориентация образовательной деятельности, компоненты готовности, уровни готовности, информационная поддержка образовательной программы.

Важнейшей задачей, стоящей перед выпускниками, является самоопределение, принятие решения, от которого зависит будущее. В этом контексте особое место отводится государственной аттестации, так как от по-

лученного результата зависит поступление в профессиональное учебное заведение и овладение избранной профессией.

Сегодняшняя конференция посвящена особенностям организации подготовки к ЕГЭ всех участников образовательного процесса.

Цель: поделиться опытом работы педагогов по организации подготовки к ЕГЭ, используя разноуровневый подход, модульную технологию и элементы технологии дистанционного обучения.

Задачи:

1. Обсудить новости ЕГЭ-2013.
2. Выявить необходимость разноуровневого подхода в обучении при подготовке к ЕГЭ.
3. Обсудить плюсы и минусы использования модульной технологии в подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
4. Определить плюсы и минусы использования дистанционного обучения при подготовке к ЕГЭ по математике учащихся «группы риска».
5. Обсудить особенности подготовки учащихся к выполнению задания повышенной трудности (написание личного письма) с использованием элементов дистанционного обучения.

Я расскажу вам об особенностях подготовки к ЕГЭ в ЦО «Чертаново» и ознакомлю с системой психологического сопровождения ЕГЭ.

На секциях вы сможете обсудить новости ЕГЭ-2013 (по предметам) и ознакомиться с опытом работы учителей в направлении подготовки к ЕГЭ.

Итак, приступим. Удачи всем нам! Я думаю, что новая атмосфера поможет нам выполнить все задачи.

Системообразующим ориентиром в нашей работе будет понятие готовности выпускника к сдаче ЕГЭ.

Следует выделить следующие *структурные компоненты готовности: познавательный, личностный и процессуальный.*

Познавательный компонент включает в себя не только знания, но в большей степени сформированность учебной деятельности, навыков самоорганизации.

Личностный компонент характеризуется наличием у выпускника личностно-смысловой позиции, позволяющей осознанно выстроить стратегию деятельности на экзамене.

Процессуальный компонент включает в себя знакомство с процедурой проведения ЕГЭ, навыки работы с тестами, владение способами снижения тревоги, управления своим эмоциональным состоянием (саморегуляция, релаксация).

Формат экзамена определяет особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса.

Следовательно, учебно-воспитательный процесс подготовки к итоговой аттестации (в форме ЕГЭ) проходит по разным направлениям:

- административно-организационная деятельность;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

Эти направления отражены в плане работы школы, как и в каждом ОУ, и конечной целью всей деятельности является успешное прохождение учениками итоговой аттестации.

Основываясь на семилетнем опыте работы по подготовке школы к сдаче ЕГЭ, мы выделяем следующие этапы нашей деятельности:

I этап. Организационный (август–октябрь) (анализ предыдущего ЕГЭ и план подготовки к следующей аттестации).

II этап. Информационный (сентябрь–февраль). Средства: документально-правовая база как основа, электронный журнал, сайт школы, информационные стенды.

III этап. Практический (октябрь–май): учебные занятия, индивидуально-групповые консультации, сайт дистанционной подготовки к ЕГЭ, интерактивные ресурсы: уроки онлайн (по основным темам).

IV этап. Психологическая подготовка к ЕГЭ (год): Программа по психологической поддержке ЕГЭ, центр «Взаимодействие».

V этап. Аналитический (июнь–август). Внутри-школьный мониторинг качества образования и анализ результатов. Данный этап является началом следующего цикла.

Для успешного осуществления деятельности по всем вышеперечисленным направлениям работы школы по подготовке к ЕГЭ нужно учитывать еще один немаловажный фактор, а именно высокий уровень ротации учащихся в нашей школе и, как следствие, разный уровень знаний в одном классе. Поэтому при подготовке к итоговой аттестации акцент делается на разноуровневое обучение и обобщающее повторение. В первую очередь мы устанавливаем уровень остаточных знаний по основным темам, изученным на данный момент, затем разбиваем учащихся на условные группы и направляем работу на ликвидацию пробелов.

Деление на группы, представленное ниже, осуществляется с учетом процента выполнения срезовых заданий (диагностические работы, контрольные работы, итоговые тесты и другое).

Характеристика уровней готовности учащихся к единому государственному экзамену:

1-я группа (группа риска) – учащиеся, выполнившие задания на 0–35%;

2-я группа – учащиеся, выполнившие задания на 35–60%;

3-я группа – учащиеся, выполнившие задания на 60% и выше.

Следует отметить, что подобное деление происходит попредметно, и попадание учащегося в группу риска, например, по алгебре отнюдь не предполагает, что он окажется в той же группе по русскому языку.

Схематически работа по подготовке к ЕГЭ выглядит так:

- 1) срез знаний;
- 2) поэлементный анализ;
- 3) выявление пробелов в знаниях;
- 4) составление стратегии решения проблем (деление на подгруппы, выбор технологии обучения для каждой

группы, корректировка тем консультаций, подбор тестовых заданий);

5) повторный срез знаний;

6) анализ.

Данная схема является простым и логичным алгоритмом работы каждого учителя нашей школы по подготовке к ЕГЭ и устранению пробелов. Соблюдение последовательности, выбор подходящей технологии и контроль посе-

щения учащимися консультативных занятий помогают эффективно решить поставленные задачи.

Сегодня на секциях вашему вниманию предоставят элементы работы по подготовке к ЕГЭ, используемые в группах разного уровня. И особое внимание мы уделим дистанционной работе с учащимися в рамках подготовки к ЕГЭ.

В этом году мы приступили к разработке собственного сайта дистанционного взаимодействия с учащимися, это очень серьезная и кропотливая работа, вам это продемонстрируют на секции математиков.

Наличие действующего сайта, электронного журнала и электронной базы документооборота школы помогло нам не только успешно пройти аттестацию в прошлом году, лицензирование в декабре этого года, но и в течение последних 4 лет сдавать ЕГЭ и ГИА без двоек и выдавать аттестаты всем нашим выпускникам.

И один из крайне важных моментов, о котором сегодня также хотелось бы сказать, – это психологическая готовность учащихся к сдаче итоговой аттестации, которая отражена не только в плане подготовки к ЕГЭ, но и в отдельной программе нашего ЦО и затрагивает всех участников учебного процесса.

Мы считаем, что необходимость и важность психологической подготовки старшеклассников к ЕГЭ обусловлена рядом причин:

...Как придать прочность крыльям, не снижая полета, закалить, не утомляя? Собственным примером, помогая советами, словом и делом? Лет через пятнадцать он обращен к будущему, ты – к прошлому. У тебя воспоминания и привычки, у него поиски нового и дерзновенная надежда. Ты сомневался, он идет и верит, ты боишься, а он бесстрашен...

Януш Корчак

- наличие ряда особенностей самого ЕГЭ, требующих от выпускника кроме предметных знаний еще и личностной, психологической готовности к его выполнению;
- необходимость сохранения здоровья выпускников, как физического, так и психологического;
- необъективность представлений о ЕГЭ у старшеклассников, педагогов и родителей.

Вопросы и задания студенту

1. Сформулируйте мотивировки учебной деятельности учащегося-спортсмена на этапе предварительной подготовки к ЕГЭ в условиях различных помеховых влияний. Обозначьте личностные качества учащегося-спортсмена, ответственные за реализацию конструктивных мотивов в деятельности.

2. Как эффективно встроить в систему учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований систематическую образовательную деятельность учащегося?

3. Рассмотрите содержание:

- внешних мотивационных установок, мобилизующих учебную активность;
- внутренних мотивационных установок, инициирующих процесс систематической подготовки к ЕГЭ.

4. Оцените степень сформированности функции самоконтроля и самооценки у себя, у спортсменов-сверстников.

5. Какие причины лежат в основе несформированности функций самоконтроля и самооценки у учащегося-спортсмена? Обозначьте отрицательное влияние социального окружения, организационный ресурс педагогической деятельности учителей, тренеров и деятельности родителей в системе детско-родительских отношений.

Рекомендуемые источники информации

1. Корнеев А. А. Проблема совмещения выпускного школьного экзамена и вступительного экзамена

в вузы по иностранным языкам в России, Японии и Великобритании (на материале ЕГЭ, Центрального экзамена и экзаменов GCE A Levels) // Вестник Московского университета. Сер. 19 «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – 2011. – № 4. – С. 146–152.

2. Корнеев А. А. Стандартизированный контроль по иностранному языку в России, Японии и Великобритании: на материале ЕГЭ, Центрального экзамена и экзаменов GCE A Levels: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – М., 2012.

3. Никитин А. В. Конструирование и оценка качества дидактических тестов для проведения единого государственного экзамена: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – Брянск, 2005.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, по аналогии с предыдущей темой рассмотрите особенности подготовки учащегося-спортсмена к сдаче ЕГЭ по дисциплине гуманитарного цикла. Ознакомление с системой оценивания результатов и «работа над чужими ошибками», призванная предвосхитить собственные, способствуют более эффективной подготовке к ЕГЭ.

В ходе прочтения

- *Определите положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения, призванного сформировать готовность учащегося к сдаче ЕГЭ.*
- *Обозначьте, какие личностные качества, воплощенные в деятельности, позволяют минимизировать влияние отрицательных сторон дистанционного обучения.*

4.12. Подготовка к единому государственному экзамену по английскому языку

А. Н. Савенкова

учитель английского языка ГБОУ ЦО «Чертаново»

К. Л. Федорова

учитель иностранного языка ГБОУ ЦО «Чертаново»

Ключевые слова: учащийся-спортсмен, единый государственный экзамен, алгоритм подготовки, схема деятельности педагога, виды заданий, критерии оценки, особенности, дистанционное обучение, положительные и отрицательные стороны.

В свете новых событий, связанных с введением ЕГЭ по предмету «Английский язык», все большую актуальность приобретает подготовка к экзамену на всех ступенях школьного образования.

В нашем ЦО существует определенный алгоритм действий, направленных на выявление пробелов в знаниях и освоение необходимых тем.

Схематически деятельность педагога имеет следующий алгоритм:

- 1) срез знаний;
- 2) ползementный анализ;
- 3) выявление пробелов в знаниях;
- 4) составление стратегии решения проблем (деление на подгруппы, выбор технологии обучения для каждой группы, корректировка тем консультаций, подбор тестовых заданий);
- 5) повторный срез знаний;
- 6) анализ.

Данная схема является простым и логичным алгоритмом работы каждого учителя нашей школы по подготовке к ЕГЭ и устранению пробелов. Соблюдение последовательности, выбор подходящей технологии и контроль посещения учащимися консультативных занятий помогают эффективно решать поставленные задачи.

Несмотря на то что экзамен по английскому языку выбирают, как правило, сильные учащиеся, дифференцированный подход необходим и здесь, так как учащи-

еся приезжают из разных регионов, с разным языковым уровнем.

Наша школа участвовала в подготовке к ЕГЭ по английскому языку в 2009, 2010 и 2011 гг. Все учащиеся успешно прошли аттестацию. Мы получили большой опыт подготовки к ЕГЭ и продолжаем его совершенствовать даже в условиях, когда английский язык не выбирается учащимися в перечень предметов итоговой аттестации.

Какова цель заданий для различных групп учащихся? С какими трудностями сталкиваются учащиеся при выполнении данных заданий? Каким стратегиям нужно следовать, чтобы избежать типичных ошибок при выполнении данных заданий? Какие задания следует выполнять? Вот те вопросы, на которые мы стараемся ответить в рамках подготовки к итоговой аттестации учащихся.

Мы подготовили ряд рекомендаций для учителей и учащихся, которые помогут всем участникам процесса успешно пройти испытания или просто ликвидировать пробелы в знаниях.

Особое внимание хотелось уделить вопросам подготовки к выполнению заданий раздела повышенной трудности «Письмо». Очевидно, что сложность этого задания предполагает соответствующий уровень языковой подготовки.

Согласно требованиям, предъявляемым к учащимся выпускных классов в разделе «Письмо» (английский язык), выпускники должны уметь написать автобиографию, резюме, различные виды писем с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, с рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств.

Чтобы помочь ребятам справляться с такими заданиями, с 2009/2010 учебного года в рамках экспериментальной работы по теме «Применение дистанционных технологий обучения для формирования и развития системы педагогической деятельности с одаренными де-

тремя» мы стали использовать в своей работе элементы дистанционного обучения.

Такая форма работы с учащимися идеально подходит для старших классов, поскольку они ограничены во времени и часто выезжают на сборы и соревнования. При такой форме проведения занятия учащиеся чувствуют себя более раскрепощенно, чем при обязательном очном общении с преподавателем. Занимаясь не только на уроке, но и дома, учащиеся имеют дополнительную возможность лучше подготовиться к итоговой аттестации. Для реализации этой деятельности используется не только электронная почта, скайп, но с этого года мы начали создавать свой учебный сайт, с его помощью учитель может разрабатывать и подбирать тесты по заданным критериям и темам, а также оценивать работу учащихся в системе онлайн на основе программы "My test".

Учащиеся дистанционно совершенствуют свои навыки в написании официальных и неофициальных писем, рассказов, сочинений, статей и докладов. На занятиях рассматриваются такие вопросы, как виды писем (форматы), структурные части писем, оценивание писем с точки зрения содержания и полноты выполнения задания, структура (организация текста), язык (грамматика и лексика), орфография и пунктуация.

Работая в ресурсном центре дистанционно, я пришла к следующему выводу: дистанционное образование удобно тем, что позволяет учащимся:

- учиться в соответствии со своим темпом, личностными особенностями и образовательными потребностями;
- использовать в процессе обучения современные технологии, то есть параллельно осваивать навыки, которые потом пригодятся в работе;
- самостоятельно планировать время и расписание занятий;
- учиться в наиболее комфортной и способствующей достижению результата образовательной атмосфере.

По результатам опроса учащихся большинство из них отдавали предпочтение очно-заочной дистанционной форме организации занятий.

Однако наряду с очевидными преимуществами этого вида работы существуют и негативные моменты:

- происходит менее эффективная, безличностная передача знаний;
- у учащегося не создается личной мотивации;
- учиться самостоятельно, без постоянного учительского контроля готова лишь малая часть учеников;
- у учащегося отсутствует возможность немедленного практического применения полученных знаний с последующим обсуждением возникающих вопросов с учителем и разъяснением ситуации на конкретных примерах;
- учащиеся не всегда могут обеспечить себя достаточным техническим оснащением – иметь компьютер и постоянный выход в Интернет.

Тщательно спланированные формы и методы, применяемые в дистанционной работе, создают условия для развития и воспитания образованного, воспитанного и успешного человека, готового самостоятельно выбирать свой жизненный путь, быть целеустремленным и творчески работать для достижения своих целей. Результатом этой систематической работы можно считать следующее:

- выбор учениками сдачи государственного экзамена по английскому языку;
- успешная сдача экзамена по английскому языку. Дети не боятся сдавать английский язык и уверены в своих силах;
- освоение технологии дистанционного обучения, которое открывает путь к самостоятельному непрерывному образованию.

И еще один момент.

Такая работа предполагает большое количество тренировочных упражнений, направленных на отработку формата экзаменационных заданий, заданий из конт-

рольных измерительных материалов, ГИА, ЕГЭ и других экзаменационных тестов. Кроме того, упражнения направлены на анализ типов письменных работ, а также на включение материала личного характера, то есть создание условно-самостоятельных произведений.

Оценивание происходит, как по шкалам, которые используют при оценивании работ на государственной итоговой аттестации. Учащиеся могут оценить свои работы самостоятельно и отметить типичные ошибки, а также могут оценить работы, написанные другими учениками, посещающими данный элективный курс. При такой системе оценивается не только соответствие уровня сформированных компетенций обучающихся требованиям государственного стандарта, но и развитие каждого ученика относительно его предыдущего результата, то есть личное «продвижение» в зоне ближайшего развития.

Опыт работы по подготовке к написанию письма дает возможность представить вам подборку памяток и советов для работы с заданиями этого типа (C1), особенности написания личного письма и специфику его оценивания.

В первом задании C1 раздела «Письмо» (базовый уровень) надо написать личное письмо (100–140 слов) в страну изучаемого языка другу по переписке в ответ на его письмо, отрывок из которого приводится в задании.

Цель задания: проверить владение продуктивными умениями письменной речи, включая:

- способность и готовность выполнить правильно и точно коммуникативную задачу, предложенную в тексте-стимуле (отрывок из письма друга по переписке) и тексте-инструкции (дается до и после текста-стимула);
- знание и соблюдение норм написания и оформления личного письма, принятых в английском языке (структурно-содержательные компоненты личного письма и место их расположения в тексте, стилистические особенности текста личного письма, нормы вежливости и т.д.);
- способность соблюдать требования к объему письма;

- соблюдение норм употребления лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных средств.

Исходя из целей, можно определить требования к выполнению задания C1.

Требования к заданию C1:

- дать развернутое сообщение;
- запросить информацию;
- использовать неофициальный стиль;
- соблюдать формат неофициального письма;
- правильно оформлять текст с точки зрения лексики, грамматики, орфографии и пунктуации.

Требования отражены в критериях оценивания данного задания (табл. 13).

Памятка 1. «Содержание личного письма»

- *Решение коммуникативной задачи:*
 - а) три развернутых ответа на три вопроса друга;
 - б) три вопроса к другу.
- *Соблюдение социокультурной компетенции:* соблюдение вежливости (благодарность за полученное письмо и упоминание о предыдущих контактах: извинение, что не писал раньше, упоминание о дальнейших контактах).
- *Соблюдение стиля личного письма* (обращение, завершающая фраза, подпись).
- *Соблюдение объема:*
 - а) если в задании C1 менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов;
 - б) при превышении объема более чем на 10%, то есть если в задании C1 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему.
- *Что входит в объем:*
 - а) все слова, включая артикли и предлоги;
 - б) начиная с адреса в письме и заканчивая подписью.
- *Как считать объем:* как одно слово считаются стяженные формы, например, I'm, I've, let's, didn't, can't, DVD, TV, USA; сложные слова, например,

Таблица 1.8
Критерии оценивания выполнения задания С1 (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи К1	Организация текста К2	Языковое оформление текста К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, задано три вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены приемы в языке нормы вежливости	Высказывание логично; структура логической связи использована правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практических отсутствуют (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стиливого оформления речи и/или приняты в языке нормы вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостоверные/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы неадекватно/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Примечание: При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

well-read, English-speaking; числительные, написанные цифрами: 23, 126 016, 26/02/09, 20%.

Памятка 2. «Организация текста»

- Адрес (вверху, на правой стороне); лучше краткий (город, страна).
- Дата (под адресом).
- Обращение (слева, на отдельной строке).
- Вступление, то есть благодарность за полученное письмо (начало письма); ссылка на предыдущие контакты, возможно извинение, что не ответил раньше (после благодарности).
- Новый абзац – основная часть (ответы на вопросы зарубежного друга).
- Новый абзац – запрос информации (постановка вопросов в соответствии с заданием).
- Отдельная строка – упоминание о дальнейших контактах (предпоследняя фраза).
- Отдельная строка – завершающая фраза.
- Подпись автора (имя, на отдельной строке).

Памятка 3. «Оформление письма»

Адреса и даты:

Flat 21, Block 2
15 Gorky Street
Moscow
Russia

Moscow, Russia

Moscow
Russia

date/month/year (BE)
month/date/year (AE)
12th January, 2009
16.03.09

Обращения:

• Dear Sally,
либо

- Hi, Sally
- Hello, Sally

Завершающая фраза:

Yours, (Lots of love, Best wishes)

Подпись

Olga

Анализ работ по написанию письма позволил выявить *типичные ошибки учащихся при выполнении задания С1*:

- неумение представить полный ответ на запрашиваемую в письме информацию;
- ошибки в оформлении организации текста;
- нарушение объема текста;
- языковые ошибки.

Для того чтобы избежать ошибок, рекомендуется использовать следующие *стратегии выполнения задания С1*.

Памятка «Стратегии выполнения задания С1»:

- внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке);
- при ознакомлении с текстом-стимулом выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме;
- составить разные типы вопросов для запроса информации;
- наметить план своего ответного письма;
- не забыть написать адрес и дату в правом верхнем углу письма;
- во вступительной части письма выразить благодарность за полученное письмо и, возможно, извинение, что не сразу написан ответ;
- в основной части письма ответить на все заданные вопросы и задать необходимые вопросы другу по переписке;
- в заключительной части письма упомянуть о будущих контактах, написать завершающую фразу, подписать письмо;

- проверить:
 - соответствие содержания своего ответного письма письму-стимулу (поставленным коммуникативным задачам);
 - правильность организации и логичность текста (деление на абзацы, обращение, завершающая фраза, подпись на отдельной строке, адрес в правом верхнем углу, дата под адресом);
 - правильность объема текста письма;
 - правильность языкового оформления текста.

Для подготовки к выполнению задания С1 можно рекомендовать следующие задания:

1. Прочитайте отрывок письма и определите, является ли оно деловым или личным. Обоснуйте свой ответ.
2. Скажите, какое из трех обращений подходит для личного письма?
3. Напишите три варианта начала письма своему другу по переписке. Подсчитайте количество слов в них.
4. Прочитайте фразы. Какие из них подойдут для окончания личного письма?
5. Прочитайте слова и вставьте их в нужный абзац письма.
6. Напишите три варианта окончания письма своему другу. Подсчитайте количество слов в них.
7. Ознакомьтесь с ключевыми словами и фразами и напишите письмо другу, используя их.
8. Вставьте пропущенные слова в личное письмо.
9. Допишите конец письма. Запросите у друга информацию по интересующему вас вопросу.
10. Прочитайте начало и конец письма. Допишите середину письма.
11. Прочитайте письмо, исправьте ошибки, которые допустил автор в оформлении личного письма.
12. Напишите ответ на следующее письмо друга.

Вопросы и задания студенту

1. Проведите педагогический анализ средств и методов подготовки учащихся-спортсменов к ЕГЭ.

2. Опубликуйте в школьной прессе наиболее эффективные пролонгированные и оперативные подходы подготовки учащихся-спортсменов к ЕГЭ в соотношении с полученными ими оценками. Подготовьте интервью выпускников школы для последующих выпусков с аннотациями их дальнейшего профессионального самоопределения: «Наставления нашим последователям»; «Из опыта преодолевших...»; «Предупреждаю! Не делайте как я!»; «Наставления великих спортсменов!»; «Опыт "Побеждать!"» и другие.

Рекомендуемые источники информации

1. Абышева Н. Ю. Реализация регионального компонента при обучении английскому языку учащихся старших классов средней школы: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – Екатеринбург, 2010.

2. Никитин А. В. Конструирование и оценка качества дидактических тестов для проведения единого государственного экзамена: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – Брянск, 2005.

Сноски

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 1976.

2. Там же.

3. Васильев И. А. Мотивационно-эмоциональная регуляция мыслительной деятельности: Дис. ... д-ра псих. наук. М., 1998.

4. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Педагогика, 1972.

5. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие. Калининград: Изд-во КГУ, 2000.

6. Барышников Е. Н., Колесникова И. А. О воспитании и воспитательных системах. СПб., 1996.

7. Дмитриенкова Л. П. Сравнительная характеристика мотивов достижения в разных видах спорта: психологические аспекты подготовки спортсменов. Смоленск: Знание, 2003.

8. *Карпова Н. И.* Мотивационная включенность в деятельность: структура, механизмы, условия формирования: Автореф. дис. ... д-ра псих. наук. М., 1998.

9. *Гинзбург М. Р.* К проблеме мотивационных компонентов интеллектуальной инициативы // Вопросы психологии. 1976. № 4. С. 128–132.

10. *Морозова Н. Г.* Учителю о познавательном интересе. М.: Педагогика, 2003. С. 38–42.

11. *Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б.* Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990.

Глава 5.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОДРОСТКА- СПОРТСМЕНА

Студенту

Уважаемый студент и педагог, личность отражается своим ликом в своей биографии и в окружающих людях.

Нравственное поведение как атрибут деятельности ребенка закладывается родителем, учителем, тренером и другими значимыми людьми с первых шагов его жизни в пространстве образовательной деятельности. Социальная среда, пережитый опыт социального взаимодействия влияют на степень нравственности растущей личности.

Вместе с тем мы можем уподобиться самым худшим представителям общества и оправдывать свое асоциальное, безнравственное поведение стечением внешних обстоятельств.

Но существует непреложная сила, становящаяся регулятором нравственного поведения – это наше мировоззрение, наша социальная и личностная позиция, над созданием которой работают каждый ребенок и те, кого он избирает в качестве Своих Учителей.

Важность соблюдения этического, нравственного аспекта взаимодействия в свое время рассмотрел И. Кант в «Основах метафизики нравственности» (1785). Великий мыслитель говорил: «Две вещи на свете наполняют мою душу священным трепетом – звездное небо над головой и нравственный закон внутри нас». Создавая этическое учение, автор провозг-

лашал автономию человеческой воли и абсолютные нормы, являющиеся основой субъекта нравственного самосознания. При этом высшей ступенью морального совершенства человека И. Кант называл мудрость, которая не заразительна и не внушаема по своей сути, «каждый дол-

Знание нормативов нравственности само по себе не имеет для ребенка такого действия, как санкционированное аффектом отношение к тому или иному поступку. Именно отношение взрослого формирует у ребенка специфически человеческое чувство и ценности. Задача развития человека как уникальной личности должна состоять не в ориентации на снижение притязания на признание, не в обесценивании предстоящего будущего ребенка, а в придании всем притязаниям правильного направления, в приглушении сопутствующих негативных образований.

В. С. Мухина

жен извлечь ее из самого себя» в процессе воспитания и самовоспитания. При рассмотрении личности подростка «как высшей ценности» «категорический императив» должен выступать основным моральным законом, развивающим принцип «никогда не относиться к другому человеку лишь как к средству достижения своих целей»¹. Формирование подростком отношения «к другому» в спорте протекает на фоне побед и поражений, и значительно чаще честное поражение задает более мощный стимул для дальнейшего развития личности.

В ходе прочтения

- Сопоставьте свой нравственный опыт, переживания, связанные со спортивной деятельностью, с положениями, отраженными в статье педагога.
- Проведите рефлексивный анализ личных нравственных поступков, совершенных в процессе спортивной деятельности, и нравственного опыта известных спортсменов.

5.1. Воспитание спортсменов

Ψ **Профессиональная ситуация 16.** Признанные во всем мире культурные традиции спорта выполняют регулирующую функцию поведения в организации взаимодействия и совместной деятельности всех ее субъектов.

Психолого-педагогическая проблема: Юные спортсмены отличаются разным опытом нравственного поведения и нравственно-ориентированной деятельности. В спорте присутствует множество поведенческих стилей, вызванных особенностями соревновательной деятельности и спецификой переживания конкурентной борьбы, находящихся при этом на пороге нравственного. Так, агрессивное поведение как стилевая особенность оказания психологического давления на партнера при неконтролируемом поведении может инициировать безнравственный поступок. Нравственность неоспоримо связана с волевой регуляцией аффективной сферы личности, ее поведения. Г. Гегель в свое время подметил, что «нравственность – это разум воли». Фактически это та группа качеств, которая в себя вбирает и когнитивную (интеллектуальную), и волевую составляющие. Г. Гейне, развивая эту мысль, дополнил: «Нравственность – это разум сердца», акцентируя внимание на аффективно-чувственной сфере личности. Кроме того, в основу нравственного поведения заложено отсутствие конфликта выбора как однозначность принятия решения и однозначность действия, а по И. Канту, «главный фундамент нравственного есть добрая воля». И когда эти составляющие нравственного поведения сгармонизированы, психолого-педагогическая проблема решается в пользу нравственного поступка, поведения и жизненного кредо, что по Л. Н. Толстому звучит как: «разумное и нравственное всегда совпадают» (Г. К.).

Г. М. Катамадзе
библиотекарь ГБОУ ЦО «Чертаново»

Ключевые слова: факультативный курс «История олимпийского движения», положительный нравственный опыт, нравственное поведение спортсмена, индивидуальное спортивное достижение, коллективный труд.

В рамках школьной темы «Деятельностно-компетентностный подход как основа здоровьесбережения в обучении учащегося-спортсмена» я преподаю факультативный курс в 8-х классах под названием «История олимпийского движения». Этот курс помогает в обучении, развитии и воспитании наших учащихся.

Физкультурно-спортивное движение и спорт являются значимым фактором нравственного воспитания чело-

века. Ничто, пожалуй, так не объединяет жителей планеты, как Олимпийские игры, во время которых миллионы людей всех стран мира замирают у телевизоров. Олимпийские законы честности и благородства в спорте и жизни, незаменимые ценности здорового тела и духа привлекают большое количество детей к занятиям спортом. Процесс физического воспитания, события спортивной жизни оказывают большое влияние на взгляды и мировоззрение, на настроение и поведение как участников, так и болельщиков.

В физическом воспитании заложены благоприятные возможности для осуществления нравственного воспитания юных спортсменов. Именно поэтому факультативный курс направлен на формирование положительного нравственного опыта существования в спортивных коллективах, занятия проходят эмоционально. Все это является благоприятным психологическим фоном для формирования нравственных качеств, стимулирующих нравственное поведение спортсмена.

Приобщение детей и молодежи к идеалам олимпизма, которые ориентированы на общечеловеческие, гуманистические духовно-нравственные ценности, связанные со спортом, особенно важно в современных условиях нашей страны – с учетом разрушения прежних идеологических стереотипов, а также принимая во внимание охватившие часть молодежи чрезмерный прагматизм, нигилизм и безразличие к духовным ценностям.

После тех существенных изменений,

Согласно научным воззрениям Р. М. Загайнова, существует двенадцать переживаний, сопутствующих значимой деятельности.

Из них в детско-юношеском спорте в основном проявляются такие, как:

- 1) переживание одиночества;*
- 2) переживание боязни поражения;*
- 3) переживание неуверенности;*
- 4) переживание неудовлетворенности;*
- 5) переживание ответственности;*
- 6) переживание конкуренции;*
- 7) переживание бремени лидера;*
- 8) переживание несбалансированности основной и неосновной деятельности;*
- 9) переживание «переоценки действительности» (ценностей);*
- 10) переживание психологической усталости.*

которые за последнее время произошли в нашей стране, в том числе в области спорта, все большее число людей, ответственных за выбор приоритетных направлений деятельности в этой области, начинают осознавать, что Россия должна быть великой спортивной державой благодаря победам наших спортсменов.

Разные дети, с разными проблемами приходят заниматься спортом, и от современного тренера-педагога, как и педагога вообще, требуется прежде всего «напряженный труд сердца» (В. А. Сухомлинский). Нужно терпение, любовь к детям, иначе труд педагога превращается в муку. За каждым достижением спортсмена стоит его страна, город, коллектив специалистов, тренер, семья и спортивная школа.

...А нас вели безумство и отвага,
Честь Родины и честь родного флага,
И слышали в Нью-Йорке и в Париже,
Какую песню пели наши лыжи...

Дмитрий Шпаро, путешественник, покоритель Северного полюса

Вопросы и задания студенту

1. Дайте характеристику понятию «поступок».
2. Что есть в вашем понимании «нравственная память»?
3. Проведите анализ причин, побуждающих спортсмена проявлять безнравственное поведение.
4. Кого из известных спортсменов, отличающихся высоким уровнем нравственной регуляции поведения, вы можете привести в качестве примера? Опишите жизненные ситуации, пережитые данными людьми и демонстрирующими нравственное поведение.
5. На ваш взгляд, нравственные основы поведения юного спортсмена регулируются правилами и регламентом соревнований по избранному виду спорта, клятвой олимпийца, иными источниками?

Рекомендуемые источники информации

1. Леонтьев А. И. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Просвещение, 1982.
2. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт; СпортАкадемПресс, 2008.
3. Мудрик А. В. Роль социального окружения в формировании личности подростка. – М.: Знание, 1979.
4. Сысоев Ю. В., Малышев А. А. Воспитание на традициях в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Фельдштейн Д. И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков. – М.: Педагогика, 1982.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, в основу нравственного поведения как социально-ориентированного облика ребенка и подростка заложено множество личностных качеств, и среди них гражданственность. Чувство гражданина рождается при осознании своей Родины. В основе гражданственности лежат теплые, трепетные чувства к родному краю. Осознание Родины чрезвычайно важно для каждого подростка: это малая Родина, твоя школа, твой класс, твоя спортивная команда. Почитая традиции нашей страны, можно вспомнить прекрасную песню о родном крае, автором музыки которой является Евгений Крылатов, а автором стихов – Леонид Дербенев.

Песня о родном крае

*На этой огромной планете, сынок,
Под куполом вечных небес
Есть множество всяких путей и дорог
И разных диких и диких мест.*

*Но где б ты вдали ни бродил, все равно
Ты помни, встречая рассвет,*

*Что место одно есть такое, одно,
Где ты появился,
Где ты появился,
Где ты появился на свет.*

*Зеленые пальмы и белые льды,
И яркие краски морей,
Быть может, увидишь и влюбишься ты,
Но это проходит, поверь.*

*Как жить и что делать, ты сам выбирай.
Но чаще с течением лет
Тебе будет сниться березовый край,
Где ты появился,
Где ты появился,
Где ты появился на свет.*

*Ты песню сейчас о дорогах поешь,
Но время наступит, сын мой,
Когда ты приедешь сюда и поймешь,
Что ты возвратился домой.*

*И верю, поймешь ты когда-нибудь сам,
Что нет ни печали, ни бед,
Пока тебя помнит хоть кто-нибудь там,
Где ты появился,
Где ты появился,
Где ты появился на свет.
Где ты появился,
Где ты появился,
Где ты появился на свет.*

В ходе прочтения

- Осмыслите педагогические подходы, средства и методы формирования чувства гражданственности и чувства гражданина своей страны.
- Постарайтесь осознать, как педагог развивает чувство сопричастности с историей родного края, с его преобразованием, с сохранением лучших традиций, с памятью поколений.

- *Проанализируйте историю развития гражданско-патриотического воспитания в России.*
- *Можно ли достичь высоких спортивных результатов, когда ты чужд культуре народов, с которыми ты проживаешь в стране, когда ты не идентифицируешь себя со своей семьей, со своими друзьями, классом, командой, селом, городом, Страной? Большое прорастает из малого.*
- *Какие атрибуты воспитания гражданственности ты знаешь? Есть ли у твоей спортивной команды гимн, девиз, знамя, своя спортивная форма?*
- *Какой смысл несет каждая полоса в триколоре российского флага?*
- *Песня о родном крае была исполнена певицами Ольгой Воронец, Валентиной Толкуновой, Екатериной Шавриной и еще многими, многими другими. Прислушайтесь эту песню.*

5.2. Развитие личностных качеств учащихся средней общеобразовательной школы в системе гражданско-патриотического воспитания

Ψ Профессиональная ситуация 17

*Два мира есть у человека:
Один – который нас хранит,
Другой – который мы от века
Храним по мере наших сил.*

Строки И. Губермана отражают развитие ценностной сферы растущего человека, в которой представлен его внутренний и внешний мир: окружающие люди, страна. Постигание внешнего идет через его принятие в ценностный контекст личности. Широта личности познается через широту восприятия жизненных ценностей, которые могут быть ограничены своей страной – гражданин страны – или простираются на страны и континенты – гражданин мира (Николай Рерих, Владимир Иванович Вернадский). И в том и в другом случае гражданская позиция основана на принятии внешнего мира как личностной ценности.

Развитие личностных качеств происходит в условиях осознания их значимости – принять, по В. С. Мухиной, «за основу

своего бытия существующую систему традиций, обязанностей и прав. Конечно, значения традиций, обязанностей и прав обладают пульсирующей подвижностью в поле общественного сознания людей в процессе истории. Но в сфере индивидуальных смыслов, в поле индивидуального сознания традиции обязанности и права могут обретать ключевые позиции для жизни человека»².

Психолого-педагогическая проблема: Гражданственность и патриотизм формируются в условиях высокой степени нравственности поведения и взаимоотношений между ребенком и родителем, учеником и учителем, учеником и тренером, между всеми представителями педагогического сообщества, в котором ребенок и его сотрудничество со сверстниками занимают ключевую позицию. Случаи безнравственного поведения, обмана, изменения точки зрения на альтернативную и многие пороки людей, формирующих образовательную и жизненную среду ребенка и подростка, препятствуют развитию данных духовно-нравственных категорий (Г. К.)

Наталья Анатольевна Лапаева
заместитель директора по воспитательной
работе МОБУ Табагинской СОШ

Ключевые слова: учащийся, развитие личности, личностные качества, гражданско-патриотическое воспитание.

Мой край незабвенный, мой край драгоценный,
Всего ты на свете дорожишь,
Ты дал мне цель жизни – служенье Отчизне,
И небо высокое тоже.

И. Гоголев

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая, единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть еще и свой милый сердцу уголок земли, где он увидел свет солнца, сделал первые шаги, получил путевку в жизнь. Это место – город или

село, улус, наслег, деревня – не сравнимо ни с чем другим. Это наш порог жизни, малая Родина.

Многие педагоги считают, что главным методологическим принципом патриотического воспитания обучающихся должно быть осознание ими своей малой Родины. Патриотическое воспитание детей начинается с познания этой духовной частицы «малая Родина», с познания запахов пряных степных трав, таинственного дыхания морских глубин, пения жаворонка в поднебесье. Неслучайно в дореволюционной России в школьных программах существовал предмет «Родиноведение», который позднее был переименован в «Краеведение».

В толковом словаре В. И. Даля «краеведение» представлено как «совокупность знаний (исторических, географических и т.п.) об отдельных местностях или в целом стране, это всестороннее изучение своей местности – природы, хозяйства, истории, быта людей – преимущественно местными школами».

«Краеведение – это прежде всего краелюбие», – напомнил на учредительной конференции Союза краеведов России избранный его председателем профессор С. О. Шмыдт. Академик Д. С. Лихачев называл краеведение «самым массовым видом науки <...> Высокая наука смыкается здесь с массами. Не только фигурально, но и буквально». Вклад краеведов во многие науки трудно переоценить. Ведь без комплексного, всестороннего изучения родного края (чем занимается краеведение) невозможно формирование человека культуры.

Вспоминая слова Виталия Закруткина, мы понимаем сущность зарождения этого чрезвычайно значимого чувства: «Любовь к Родине. Неизбывная любовь к месту, где ты впервые увидел солнце и склоненную над тобой голову матери, и услышал слова отца, и повторил их, познавая красоту родного языка! Чью душу не тревожила эта светлая, чистая, неподкупная любовь?» Встраивая в диалог мировоззренческие взгляды В. А. Сухомлинского, важно вспомнить, что известный ученый-педагог обращал внимание на великую истину, которую, должен понимать и чувствовать каждый ребен-

нок: «Родина без нас обойтись может, мы же без нее — ничто».

Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей учащихся. Но цель во многом будет сходна, и ее контекст будет ориентирован на духовно-ценностную и практическую ориентацию учащихся в их жизненном пространстве, их социальную адаптацию.

Любой школьник, интересующийся краеведением, может выбрать себе занятие по душе. Различают следующие направления краеведческой работы: географическое, художественное, историческое, литературное, экологическое.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся строится с опорой на нравственные ценности, которые отражены в современных нормативно-правовых и научно-методологических документах: в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, и в Концепции развития и социализации детей городского округа «город Якутск».

В нашей Табагинской школе сформировались свои традиции, которые основаны на истории нашей малой исторической Родины. За долгие годы педагогической деятельности нашего образовательного коллектива эта работа выросла и структурировалась как «Воспитательная программа “Феникс”», идея которой состоит в главном: «Школа — за социокультурное возрождение села».

На разработку и реализацию данной программы нас сподвигла ситуация, порожденная «эпохой транзита и кризиса», которую переживает Россия с начала 1990-х годов. Данная ситуация спровоцировала необычайно глубокое расслоение в хозяйственной, политической, идеологической сторонах сельской жизни, вплоть до полного распада микросоциальной общности, деградации, маргинализации, вырождения и бедности населения.

Неоспоримо, что очень трудно вырваться из состояния бедности, и место жительства является мощным его фак-

тором. При этом еще более важным знаком сохранения личности в обществе является его нравственная ориентация, проявляющаяся через чувство гражданственности, любви к своему краю. Проблема бедности коснулась депривированных сельских поселений. Оковы положения создали неблагоприятную жизненную ситуацию для подрастающего поколения и в текущий момент препятствуют восходящей мобильности молодых людей в благополучные слои населения.

Проанализировав, с одной стороны, существующие в республике сложные социокультурные ситуации и, с другой стороны, соотнеся их деструктивное влияние на стратегии развития школы, мы констатировали факт: ШКОЛА как образовательное пространство – одинока, школа находится «в культурной пустыне». Основывая свою культурно-просветительскую, гражданско-патриотическую миссию на прогрессивных взглядах педагогов, славных традициях наших родителей, дедов и прадедов, учитывая искренний интерес современных школьников к приобщению к культуре народа, мы разработали образовательную программу, состоящую из множества направлений. Среди них подпрограмма «За Родину».

Актуальность данной программы и направлений работы заключается в возрождении исторического наследия, воспитании патриотизма и гражданственности учащихся.

Цель: создание интегративной духовно-нравственной среды, способствующей сохранению и развитию лучших исторических традиций села, гордости за малую Родину, верности своему Отечеству.

Задачи:

- формирование направленности личности, обеспечивающей самореализацию в условиях социальной активности, возрождение социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству;
- развитие общественного сознания, проявляющегося в коллективных настроениях, чувствах, оценках в отношении к своему народу, его образу

жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей;

- устойчивое развитие долга и ответственности, предполагающих в качестве приоритетных общественные начала над индивидуальными интересами и устремлениями, выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества.

Новизна: создание сетевого социокультурного пространства, в образовательной среде которого взаимодействуют три-четыре поколения жителей наших сел.

Направления:

- исследование родного края и развитие краеведческой работы;
- освоение героического и трудового прошлого ветеранов-односельчан;
- изучение боевого пути воинских частей и соединений, в которых служили якутяне;
- возрождение традиций якутского северного казачества;
- сохранение культурных, исторических и природных памятников;
- формирование активной гражданской позиции различных поколений;
- развитие электорального сознания и уважительного отношения к закону;
- усиление роли патриотического воспитания в едином социокультурном пространстве на всех уровнях образовательной среды.

Реализация подпрограммы идет в условиях привлечения населения двух сел, рождение которых отнесено к XVII в., включения социума близких сердцу поселений Табага и Старая Табага в нашу единую творческую программу, в активную деятельность. Непосредственные участники: все обучающиеся в Табагинской СОШ – учащиеся с 1-го по 11-й класс, родители учащихся, жители села, ветераны Великой Отечественной войны, ветераны тыла, ветераны труда.

Работа подпрограммы «За Родину» организована в форме коллективной творческой деятельности, в кото-

рой каждый участник общего дела вносит свой личный духовный вклад.

Большую моральную поддержку и духовную подпитку мы получаем от наших ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов тыла и труда, людей, у которых необходимо учиться нравственности, воле, стойкости, трудолюбию, оптимизму. Наши ветераны с открытым сердцем принимают активное участие в гражданско-патриотической миссии: они не только посещают школьные образовательные и культурно-воспитательные мероприятия и открытые уроки, но и с удвоенной энергией участвуют в благоустройстве села, вахтах памяти. Ветераны нашего села – прабабушки и прадедушки, бабушки и дедушки – близкие друзья наших учащихся, детей, которым обязательно надо познать историю родного края в лицах. Девиз этой огромной по масштабу работы – «В одном строю с ветеранами!».

В качестве интересного примера можно привести работу учителя истории Табагинской СОШ Ольги Дмитриевны Алексеевой, инициирующей деятельность группы «Поиск», в которой учащиеся нашей школы ведут серьезную, кропотливую поисковую работу, в результате которой был создан школьный музей. В музее представлены собранные группой «Поиск» биографии участников Великой Отечественной войны, биографии ветеранов тыла, их личные воспоминания о трудных военных годах.

Учащиеся нашей школы выполнили множество поисковых творческих проектов, которые не только отличаются исторической ценностью, но и являются литературным достоянием. Среди наиболее интересных в музее представлены проектно-поисковые работы: «Орден в моем доме»; «Наши ветераны»; «Детство опаленное войной» – это об учителях-ветеранах, работающих в нашей школе; «Письмо ветерану»; «История казачества села Табага» и многое другое. Весь материал оформлен в альбомы, презентации, сменные стенды. Эта работа детей, учителей, жителей села отмечена сертификатом об организации музея при Табагинской СОШ.

Нельзя не обратить внимание на творческую деятельность учителя начальных классов Оксаны Анатольевны Харизовой и учителя английского языка Юлии Игоревны Киреевой: основываясь на результатах поисковой работы, талантливые педагоги совместно с детьми создали сайт «Табага вчера, сегодня, завтра» (<http://tabaga.ucoz.ru/>). На этом сайте собран огромный материал об истории села, его жителях, истории домов – «История в домах и лицах», об исторических местах и памятниках нашей малой Родины. Данный материал применяется в интерактивной форме на уроках-путешествиях, в процессе проведения конференций.

Поисковая работа детей совместно с руководителями Ириной Владимировной Пироговой, Галиной Власьевной Кондаковой, Ольгой Дмитриевной Алексеевой о педагогических семьях нашей школы нашла свое отражение в материалах различных научно-практических конференций, отмечена дипломами и сертификатами.

Воспитывая гражданственность, мы стремимся сформировать одушевленное отношение к родной природе. Любовь к близкому сердцу краю отражается в трудовой и агитационной работе «Трудовой десант», которая действует в течение всего года. Основной миссией «Трудового десанта» является поддержание чистоты окружающего пространства. В том, как каждый ребенок относится к своему дому, школе, улице, селу, поселковым и городским трассам, видится его нравственность. Учащиеся с воодушевлением убирают придорожные трассы до 25-го километра Покровского тракта (в радиусе 7 км), соучаствуют в благоустройстве сел, уборке от сухого мусора, озеленении. Ребенок, единожды, дважды, трижды убравший мусор за собой и за другими, посадивший дерево, будет трепетно относиться к своей Родине, к порядку вещей, существующих в гармоничном пространстве. У нас не может быть другого села и другой жизни, кроме той, которую мы создаем и бережем своими руками, умами, сердцами – все как один, «от мала до велика». И в этом – огромная сила традиций.

Чрезвычайно важную миссию исполняют наши школьные общественные движения: волонтерский отряд «Альтаир» (год основания: 2001), «Зеленый росток» (год основания: 2008). Главный педагогический результат состоит в том, что дети не формально выполняют работу, а ведут агитацию о сохранности природы и чистоты, инициируя своими яркими плакатами окружающих к сбережению природы, экологии родного края. Эти творческие работы – демонстрационные и агитационные плакаты – размещаются на территории села, придорожной трассы, в местах общественного отдыха.

Очень важную нишу занимают организуемые учебно-педагогическим советом школы и педагогическим коллективом встречи с интересными людьми села, выпускниками школы разных лет – это уроки гражданственности, истории и общения. Среди гостей этих замечательных встреч – наш выпускник, самый молодой депутат Городского собрания городского округа «город Якутск» Игорь Евгеньевич Ли.

Интересные уроки патриотизма, гражданственности и знакомства со структурой государственного управления на протяжении нескольких лет проводит Александр Григорьевич Подголов – председатель постоянного комитета Государственного собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) по делам семьи, детства, молодежи, физической культуре и спорту. Принимая детей в зале заседаний «Ил Тумэн» и своем личном кабинете, Александр Григорьевич наглядно представляет объем, особенности управленческой деятельности и требования, предъявляемые к исполнителю данной высокой функции, ответственно, реализуя требования ФГОС общего образования: взаимосвязи школы с образовательными, профессиональными, общественными организациями.

Занимая должность главы администрации, Николай Робертович Уваров был частым гостем школы, все важные мероприятия, встречи со старшеклассниками были обязательны в его графике работы. Ребенок не может развиваться, будучи изолированным от социальной и профессиональной сфер, развитие его более успешно

происходит во взаимодействии, где значимый взрослый являет собой образ профессионала, деятельного человека, творческой личности.

Одна из задач нашей программы ориентирована на приобщение к воспитанию детей, подростков и учащейся молодежи жителей села, обладающих высоким культурным потенциалом. Большую помощь по знакомству с историей села Табаги нам оказывает бывшая заведующая библиотекой, собиратель истории родного края Светлана Ефимовна Соколова. Эти встречи, походы к историческим памятникам, знакомство с известными авторскими работами производят неизгладимые впечатления, формируя духовные связи.

Кропотливая творческая работа по изучению своего края сформировала ряд школьных традиций, являющихся одновременно финальными этапами наших коллективных творческих дел. Среди них:

- *ежегодный смотр песни и строя*, участники – классные коллективы с 1-го по 11-й класс. Победители выходят на окружной и городской смотры. На протяжении нескольких лет Табагинская СОШ получает призовые места;
- *«Пробег Победы»* от села Табага до села Старая Табага проводится 9 мая и набирает обороты. Дети ждут этого дня. В пробеге задействованы лучшие спортсмены школы, они посвящают свой пробег тем табагинцам, которые воевали, тем односельчанам, которые погибли в годы войны, тем, кто живет в селе, и тем, кто, убранный сединой, ждет их на митинге возле обелиска погибшим табагинцам для возложения гирлянды Памяти;
- *традиционная «Зарница»* со взятием флага. Организацию этих мероприятий успешно осуществляют квалифицированные педагоги: учителя физической культуры Дмитрий Анатольевич и Евгения Александровна Ястребовы. Эта военно-спортивная игра позволяет сохранить традиции спортивной и начальной военной подготовки. Командная деятельность учащихся школы, основан-

ная на инициации интеллектуальных усилий, поиске информации, максимальном проявлении двигательного-координационных способностей и выносливости, имеющая интересное сюжетное содержание, объединяет учащихся, формируя образованный дружный коллектив;

- *операция «Доброе утро, ветеран!»* – 9 мая к каждому ветерану приходят дети с подарками, сделанными своими руками. Дети и ветераны ждут этой праздничной встречи. Дети с душевным трепетом создают рукотворные произведения, а ветераны – от всей своей широкой, красивой души – припасают конфеты и печенье маленьким ученикам школы жизни. И смысл не в том, что ребенок ждет материализованного ответа на свой подарок, смысл – в сближении душ, в единении миротворческих взглядов, в огромной воспитательной силе этой встречи, сбережении мостика через поколения;
- *вахты памяти 22 июня, 2 сентября* тоже проходят в окружении наших ветеранов;
- *волонтерским отрядом «Альтаир» проводится ежегодная акция «Обелиск»*, уборка, покраска обелиска на Табагинском мысе, который воздвигнут якутскими комсомольцами на месте высадки с пароходов отряда А. Рыдзинского в 1918 г.;
- *Недели воинской и солдатской славы, творческие фестивали, Дни открытых дверей школы, Декада школы* – это мероприятия яркие и незабываемые, где участвуют все желающие села.

Множество мероприятий культурно-массового характера:

- *День бантика* (когда вся школа – ученики и учителя – приходят с бантиками);
- *День фантика*, когда из фантов учащимися каждого класса создаются художественные произведения;
- *День перевертыша*, когда учитель может поразить ученика своей прической, своим внешним видом, все одеты шиворот-навыворот;

- День рисунка, когда живопись, графика, современные граффити и другие художественные техники торжествуют в стенах школы;
- долгожданный Новогодний бал, подготовку к которому учитель физической культуры Евгения Александровна Ястребова проводит за два месяца: дети совершенствуются в мазурке, вальсах – все девочки исключительно в длинных балльных платьях, а юноши торжественно галантны – это «Путешествие в XIX век». И ни один из учащих не желает и слышать об обычной дискотеке: бал – это стиль, эстетика движения, эстетика чувств и первый опыт высоких отношений.

Как не вспомнить о замечательном Дне самоуправления, когда учителя, обладающие «хорошей памятью» на выходы своих учащихся в течение года, собираются в один класс «12 класс» и такое устраивают педагогам! А «педагоги дня» – ученики этих 11-х классов. Конечно, после Дня самоуправления, может быть, один-два человека и раздумают идти учиться на педагогические специальности, но получают при смене ролевых позиций «учитель – учащийся» огромный управленческий опыт, потому что звонки директору школы, как и другим ответственным педагогам, из вышестоящих организаций идут постоянно, так что предпрофессиональная подготовка постигается во всей своей полноте;

А как не сказать о Дне пластиковой бутылки, когда классы соревнуются, создавая фигуры огромных жирафов, роботов и множество различных образов!

Это не считая, что в школе каждую неделю идут спортивные соревнования, внутришкольные и выездные, каждый педагог проводит собственные мероприятия. Школа просто «бурлит идеями».

И еще много-много мероприятий, и в школе, атмосфера которой каждую неделю новая и неповторимая, – не соскучишься! Детям нужно детство. В процессе этого творческого детства и подростничества закладываются самые главные личностные качества, самые важные мировоззренческие позиции, культура, являющая со-

бой основу духовного развития личности и понимание мира.

Год 2013 для нас юбилейный – 270 лет со времени основания села Табага как почтово-ямщицкого тракта. Здесь каждый дом имеет свою вековую историю, а каждый житель – продолжатель известного рода. Каждая семья – обладательница своей истории, родословной, корней. Ведется громадная поисково-краеведческая работа, в которую включены все жители двух сел: Табага и Старая Табага. Поддерживая и пропагандируя здоровый образ жизни, любовь к родному краю, уважение к истории родного села, мы провели пробег «По следам ямщиков». Наш путь был проложен по Староямщицкому тракту. Старт был дан из села Техтюр Хангаласского улуса. Пробег «Техтюр – Табага» закончился установлением памятного верстового столба в селе Табага, вблизи от старой ямщицкой станции.

12 июня – День России. В этот торжественный день собрались жители Табаги на научно-практическую конференцию «Табага: вчера, сегодня, завтра», где дети представили свои работы по изучению истории села, результаты своей кропотливой поисково-исследовательской деятельности, которая ярко высветила значимость родного села в жизни каждого жителя, родившегося и приехавшего, значимость для прошлого, настоящего и будущего.

Изучая историю страны, республики, села, участвуя в организации работы на основе краеведения, наши дети не только обогащаются знанием истории, получают жизненно важные навыки, учатся ценить общечеловеческие ценности, главное – они уверены: им продолжать историю села и нести ответственность за то, каким это село будет в будущем.

Человеку очень важно ощущать себя звеном в цепи поколений, в непреложном движении вперед, в цепи жизни. Надо только воспитать в каждом подрастающем гражданине эту потребность видеть себя как продолжателя дела старших поколений, своей семьи, своего отца. Необходимо объяснить каждому растущему человеку, что его жизнь есть отражение и маленькая частица жиз-

ни фамилии, рода, страны, мира. А потому жить необходимо, вспоминая Н. А. Островского, так, чтобы «не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы»...

Мы гордимся нашими детьми!

Мы гордимся жителями нашего родного села!

Мы гордимся нашей Родиной!

*Спасибо, Север, край родной, суровый край Союза,
За то, что вырос я стальной, как язычок хомуса,
За то, что холодом ковал, в глаза метелью сыпал,
За то, что хныкать не давал, да я и сам не хныкал,
За лед, прозрачный, как хрусталь, за лес осенний,
рыжий,*

*Ты закалял меня, как сталь, и обточил, как лыжи.
Эляй*

*С чего начинается Родина?..
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.*

*А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять?*

*С чего начинается Родина?..
С заветной скамьи у ворот,
С той самой березки, что во поле,
Под ветром склоняясь, растёт.*

*А может, она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой дороги проселочной,
Которой не видно конца?*

*С чего начинается Родина?..
С окошек горящих вдали,
Со старой отцовской буденовки,*

*Что где-то в шкафу мы нашли.
А может, она начинается
Со стука вагонных колес,
И с клятвы, которую в юности
Ты ей в своем сердце принес?*

С чего начинается Родина?..

*Композитор В. Баснер,
автор текста М. Матусовский*

Вопросы и задания студенту

1. Составьте рассказ о вашей родословной, о том, чем и кем вы гордитесь, о том, чему нам надо учиться. Постарайтесь описать учащимся-спортсменам важные моменты биографии ваших родных, которые отражают значимость личностных качеств и способностей, личные достижения, преодоление трудностей, нравственный опыт, жизненное кредо.

2. По аналогии с представленным материалом, опираясь на свой опыт, составьте программу формирования гражданских чувств в отношении к своей спортивной команде.

3. Ты – тренер детской спортивной команды. Представь: гимн, девиз, знамя, спортивную форму (и другие атрибуты) своей спортивной команды. Если нет подобного опыта – сочини, конструируй, проектируй, формируй спортивный дух команды, исходя из победного образа.

Рекомендуемые источники информации

1. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания: педагогическое эссе. – М.: Амрита-Русь, 2011.

2. Артемов А. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе культурно-исторических традиций в рамках деятельности детских общественных организаций // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – № 11. – С. 5–7.

3. Белоганов В. А. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, технология военно-патриотическо-

го воспитания, организационно-методические основы: Учеб. пособие для студентов вузов. – Чита: Изд-во ЗИП СибУПК, 2008.

4. *Бердяев Н. А.* О назначении человека. – М.: Республика, 1993. (Библиотека этической мысли).

5. Воспитание: современные парадигмы: Монография / Под общ. ред. З. А. Багшаева и А. К. Быкова. – М.: Московский север, 2006.

6. *Вырицков А. Н., Кусмарцев Б. М.* Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: Монография. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – С. 34.

7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». – М., 2010.

8. *Никандров Н. Д.* Воспитание ценностей: российский вариант. – М.: Магистр, 1996. – С. 161–165.

9. Патриотическое воспитание: Словарь-справочник / Под ред. А. К. Быкова, А. Н. Вырицкова. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2009.

10. Путеводная звезда памяти: деятельность общественных организаций Курской области по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в 50–90-е годы XX столетия. – Курск: Изд-во Курского областного научно-краеведческого общества, 2009.

11. *Райхлина Е. Л.* Патриотическое воспитание молодежи: сущность, традиции, концептуальные подходы в современной России: Монография. – Тула: Изд-во ТулГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009.

12. *Сафронова Е. М., Попова Е. Н.* Как оценить качество патриотического воспитания подростков в общеобразовательной школе? // Воспитание школьников. – 2011. – № 2. – С. 23–28.

13. *Фатхуллина Л. В.* Информационно-просветительные технологии как средство патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях: Монография. – Казань: Отечество, 2008.

14. *Яновская М. Г.* Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. – 2003. – № 4. – С. 24–29.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, ребенок, вовлеченный в спортивную деятельность, непременно должен иметь развернутое представление о понимании личности в спорте, особенностях ее самореализации, специфике приспособления к объективным и субъективным требованиям спортивной деятельности.

Первоостепенной задачей спортивной деятельности ребенка является формирование культуры деятельности, развитие способности управлять собственным состоянием и поведением, сохраняя личное здоровье и здоровье окружающих.

Не секрет, что спортивная деятельность влияет на личность, преобразуя ее структурные характеристики, среди которых развиваются: опыт, потребности, установки, мотивы, интересы, склонности, ценностные ориентации, мировоззрение, темперамент, характер, познавательные, эмоциональные, волевые процессы и другие.

Спорт полон радостей и негативных переживаний, в связи с этим правильное, конструктивное восприятие развивающей ситуации выступает ключевым звеном в интерпретации событий спортивной жизни, рассмотрения текущей успешности личности как промежуточного этапа в долгосрочной спортивной карьере. Оптимистическая позиция личности относительно успехов и неудач в спортивной деятельности выступает ведущей целью взаимодействия педагога и учащегося.

Учебные и учебно-тренировочные занятия призваны формировать жизнеутверждающую, деятельностную позицию личности подростка, позиционируя при этом первичность сбережения жизни и здоровья (психоэмоционального, нравственного, физического) в условиях занятий спортом.

Эффективное планирование спортивной и жизненной карьеры позволит подростку определить долгосрочные и краткосрочные перспективы личностного

развития, учиться самостоятельно оценивать свою деятельность и адекватно относиться к внешней оценке.

Знание объективных требований спортивной деятельности, психологических особенностей избранного вида спорта и путей, обеспечивающих развитие общих и специальных способностей, позволит учащемуся стремиться к преодолению трудностей, успешно ориентироваться в тренировочном процессе, его направленности, смысловом поле применяемых средств и методов.

В ходе прочтения

- *Определите педагогические условия формирования личностных компетенций на предметном поле элективного курса «Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: основы психологических знаний юного спортсмена».*
- *Классифицируйте трудности, с которыми сталкивается учащийся, на объективные и субъективные.*
- *Выявите средства и условия оптимизации учебной деятельности учащихся 5-х классов.*
- *Представьте характеристику эффективного учебно-тренировочного занятия (по аналогии с критериями эффективного урока).*

5.3. Формирование личностных компетенций пятиклассников в курсе «Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: основы психологических знаний юного спортсмена»

Ц *Профессиональная ситуация 18. Изучение курса «Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: основы психологических знаний юного спортсмена» основано на применении функционального, структурно-логического, деятельностного, ситуационного, личностно-ориентированного подходов, в соответствии с которыми происходит*

раскрытие процессов адаптации ребенка к вариативным условиям спортивной деятельности. В ходе обучения происходит развитие круга интересов подростка, развиваются потребности к успешному осуществлению не только спортивной, но и учебной и других видов деятельности, совершенствуются отношения с партнерами, спарринг-партнерами, соперниками, значимыми взрослыми. В качестве одного из направлений психолого-педагогического сопровождения выдвинута проблема готовности подростка к вариативным условиям спортивной деятельности, рассматриваются объективные и субъективные критерии готовности.

Учащиеся пятых классов характеризуются активным познавательным интересом, стремлением к приобретению новой информации, выявлению причинно-следственных связей в возникновении и решении проблемных ситуаций, в связи с этим, задавая те или иные требования к спортивной и учебной деятельности, чрезвычайно важно показать роль когнитивных функций в обучении, воспитании и тренировке. Понимание значимости тех или иных упражнений приходит с осознанием сущности их влияния на двигательную, ценностно-мотивационную, когнитивную, эмоционально-волевую, регулятивную сферы и интеллект. Процесс развития интеллектуальных способностей подростка выступает условием совершенствования деятельности.

Структурное наполнение урока по курсу «Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: психология личности и деятельности юного спортсмена» ориентировано: 1) на представление информации; 2) развитие мотивации к познанию рассматриваемых вопросов; 3) опробование в деятельности тех или иных качественных характеристик, средств, способов осуществления деятельности и способностей; 4) саморегуляцию деятельности и поведения, влияющую на исполнительское мастерство.

Психолого-педагогическая проблема: Учащийся 5-го класса должен научиться совмещать деятельность в спортивной и общеобразовательной школе. Применение интерактивных, творческих форм учебной деятельности подкрепляет познавательный интерес, задействуя при этом аффективную и когнитивную сферы, тогда как учебно-тренировочное занятие в большей мере насыщено трудностями, преодолеваемыми усилием воли, – происходит актуализация интеллектуальной и волевой сферы личности. Важно выстроить образование подростка в спорте и в учебе, чтобы аффект, интеллект и воля являлись качественными характеристиками деятельности. (Г. К.)

М. И. Жигулина
педагог-психолог ГБОУ центр образования
«Самбо-70»

Ключевые слова: младший подросток, вовлеченность в образовательный процесс, личные переживания, психологические знания, ситуации продуктивного творческого взаимодействия, личностные смыслы учебной деятельности, личностные компетенции.

Чувства заставляют человека думать...
Б. Шоу

С момента прихода в школу до момента ее окончания ребенок проходит несколько важных этапов психофизиологического созревания и развития. В школе формируются и развиваются основные личностные потребности, характеризующие направленность личности. В центре образования «Самбо-70» набор в пятые классы совпадает с зачислением в спортивную школу. Особые условия обучения ребенка накладываются на психофизиологические особенности данного этапа развития.

Наши пятиклассники переживают:

- переход в новую школу;
- замену одного учителя многими;
- увеличение количества школьных предметов;
- усиление влияния тренера как воспитателя;
- увеличение физической нагрузки в виде ежедневных тренировок;
- увеличение физической, интеллектуальной и эмоциональной нагрузки из-за резкого изменения режима дня;
- подъем мотивации к учебной деятельности в школе, вызванный новыми ожиданиями.

И все это происходит на фоне подросткового периода, который характеризуется бурным психофизиологическим развитием, перестройкой социальной активности.

Активная психологическая поддержка образовательного процесса пятиклассников подготовит их к прохож-

дению учебы в условиях совмещения деятельности в спортивной и общеобразовательной школе.

Одна из форм работы психолога – проведение в пятих классах уроков «Технология оптимизации учебной деятельности» в рамках проекта «Развитие личности школьника, мотивированного на занятия спортом средствами интеграции компонентов социально и личностно значимой

Семантическое поле сознания представляет собой структурированную совокупность отношений, выраженных в семантических связях, между актуально воспринимаемыми объектами окружающего мира.

Е. Ю. Артемьева

образовательной деятельности» в условиях единого непрерывного образовательного пространства «Самбо -70».

Целью обучения является развитие не только навыков учебной деятельности, но и личности ученика в целом.

Учебное содержание предмета является условием освоения образовательной программы и одновременно выступает как средство развития ребенка. На уроках создаются ситуации продуктивного творческого взаимодействия учителя и учащихся и взаимодействия между учащимися, используются разнообразные методы обучения.

Рассуждая с помощью учителя о тех ключевых изменениях, которые ожидают их в пятом классе спортивной школы, учащиеся приходят к осознанию необходимости изучения предмета, который поможет добиться успехов в учебе и спорте.

Результаты опросов, проводимых среди учащихся пятых

Чем сложнее структура поля сознания, тем больше степень осознания воспринимаемого образа. При этом потенциально осознаваемым является то, что опосредовано значением, то есть может быть выражено в слове.

В. Ф. Петренко

классов в начале каждого учебного года, показывают, что подавляющее большинство ребят хотели бы учиться на «отлично» (феномен «второго дыхания» школьной учебной мотивации в пятом классе), при этом чувствуют в себе возможности для этого менее половины учащихся.

Обучение мотивированных на достижение юных спортсменов в общеобразовательной школе осуществляется в условиях конфликта ценностей, когда предпочтения отдаются занятиям спортом и учебная активность по ряду объективных и субъективных трудностей, возникающих перед личностью, приобретает меньшую значимость.

Чтобы понять путь своего развития в его подлинной человеческой сущности, человек должен его рассматривать в определенном аспекте: чем я был? – что я сделал? – чем я стал? – так ставится вопрос... Линия, ведущая от того, чем был человек на одном этапе своей истории, к тому, чем он стал на следующем, проходит через то, что он сделал.

В деятельности человека, в его делах, практических и теоретических, личностное, духовное развитие человека не только проявляется, но и совершается. В этом ключ к пониманию развития личности – того, как она формируется, совершая свой жизненный путь.

С. Л. Рубинштейн

Учащиеся убеждены в том, что успешное освоение образовательной программы невозможно, тогда как

педагогические наблюдения констатируют недостаточный уровень развития и деятельностного проявления компонентов организационной культуры.

Освоение необходимой информации об основах самоорганизации личности в процессе учебной деятельности позволит подростку быть более успешным в различных видах деятельности.

На уроках по оптимизации учебной деятельности учащиеся путем коллективных рассуждений под руководством учителя приходят к осознанию этого факта. Таким образом, знания по психологии, которые реально помогают в учебе и спорте, становятся осознанно востребованными на личностном уровне.

Учитывая возрастные особенности восприятия пятиклассников, мы начинаем изучение предмета со сведений, носящих яркую эмоциональную окраску. Это и мифы о Психее, это и увлекательные, интересные данные по различным отраслям психологической науки.

Сформировав у ребят яркий положительный настрой и интерес, мы переходим к основным темам предмета,

делая акцент на том, как освоение этих знаний поможет в учебе и спорте, позволит, по С. Л. Рубинштейну, понять путь своего развития³.

Таким образом, вводятся достаточно сложные для усвоения понятия: «внимание», «память», «мышление», «темперамент», «характер», «личность», «воля», «взаимоотношения в коллективе». Ученики сами с помощью учителя наглядно, в виде схем и рисунков, отображают основные темы учебного курса. Преподаватель в течение учебного года регулярно обращает внимание детей (используя созданные схемы и рисунки) на место изучаемой конкретной темы урока в ряду общих тем.

С. Л. Рубинштейн, изучая вопрос о связи знания с отношением в аспекте определения сущности сознания, полагал, что сознание человека является единством знания и переживания, понимая последнее как отношение субъекта к осознаваемому объекту. Фактически, самосознание проявляется через самопознание и отношение, в том числе и самоотношение.

Сформированность у детей понимания общей схемы предмета делает их активными участниками процесса обучения, а также дает возможность учителю варьировать очередность и глубину изучения той или иной темы.

Изучение каждой темы сопровождается обсуждением ее связей с другими школьными предметами, со спортивными занятиями и школьной жизнью в целом.

Так на уроках по темам «Внимание», «Память», «Мышление» учащиеся изучают приемы развития своих способностей, учатся применять полученные знания, умения и навыки на всех уроках школьного курса.

Картотека упражнений и заданий для развития внимания, мышления и мелкой моторики руки используется на всех уроках в течение учебного года. Упражнения используются как для всего класса, так и индивидуально. Это не только развивает познавательные способности детей, но и помогает учителю обеспечивать постоянную занятость и включенность детей в работу, помогает поддерживать дисциплину.

Еще одним приемом, помогающим формировать осознанный самоконтроль и дисциплину на уроке, является введение в начале учебного года такого понятия, как «эффективный урок». Путем совместных рассуждений мы приходим к выводу, что время урока можно разделить на несколько частей:

- время для усвоения нового материала и повторение изученного (то, для чего мы и приходим на урок);
- время для решения организационных вопросов, которые являются необходимыми, но не несут смысловой нагрузки, поэтому должны решаться как можно быстрее и четче;
- время, потраченное на замечания по поводу дисциплины (его можно считать потерянным).

Ребята рисуют картинки в виде часов, на которых изображают эффективный и неэффективный уроки. В течение года мы можем анализировать каждый урок на предмет его эффективности по созданной схеме. Это полезно для развития у детей самоконтроля, умения чувствовать время и помогает учителю поддерживать дисциплину, избегая замечаний и нравоучений. Кроме того, ребята лучше осознают свою причастность к происходящему на уроке и в школе.

Изучая такие разделы курса, как «Темперамент и характер», мы обсуждаем врожденные и приобретенные особенности человека. Дети учатся пониманию того, что необходимо знать свои «сильные» и «слабые» стороны, учатся лучше понимать тех, кто рядом. Логически оправданным является переход от этой темы к теме «Взаимоотношения в коллективе». Изучение этих тем проходит при активном использовании такой формы работы, как чтение рассказов из жизни учеников нашей школы. Мы создали большое количество материалов, в которых эмоционально и образно описаны реальные события. Такие уроки вызывают живой интерес и сопровождаются бурным обсуждением поступков участников повествования, оценками событий, способствуют развитию способности к идентификации с сильными сторона-

ми личности ведущего героя и отчуждению от негативных личностных проявлений.

Обсуждение вопросов по темам «Личность» и «Воля» проходит с использованием описаний жизни известных героев спорта и труда. Так, знакомство с биографией и характеристикой Ю. А. Гагарина (полученной им при отборе в отряд космонавтов) происходит на уроках, которые проводятся в канун Дня космонавтики. Ребята наглядно видят, что оценка личности героя проводилась по тем показателям, которые они изучали в течение года: интеллектуальные способности (память, внимание, мышление), особенности темперамента и характера, личностные и волевые качества, поведение. Ученикам интересно и полезно посмотреть на себя в сравнении с героем.

В течение всего учебного года используется такая форма работы, как самооценка. Мы обсуждаем с ребятами понятия «самочувствие», «настроение» и то, как они влияют на учебные и спортивные результаты. Вводится система оценок. Далее на каждом уроке ребята оценивают свое физическое состояние и настроение. Для оценок мы выбираем различные дни (текущий день, день до или после соревнований, день контрольных работ...). У нас существует договоренность, что в случае очень низкой или высокой оценки желательно указать причину. Таким образом, преподаватель и психолог имеют обратную связь с учениками и возможность оказать им поддержку и участие. В течение года мы несколько раз строим график изменения самочувствия и настроения. Ребята наглядно видят, каким является основной характер их самочувствия и настроения (ровный, подвижный, повышенный, низкий...). Кроме того, происходит обучение работе с графиками.

В течение учебного года активно используется такая форма работы, как рисунок. Очень информативным для классного руководителя и психолога является рисунок «Мои ценности», который предопределяется словами:

*Сегодня я рисую то,
что может радостью наполнить,*

*что может в жизни помогать,
что долго-долго буду помнить.*

Интересно наблюдать как через несколько лет, получая на классных часах свои рисунки, ребята эмоционально реагируют и делают новые работы, отображающие их изменившиеся личностные ценности.

Еще одна форма работы, которая используется в течение всего года и вызывает большой интерес учащихся, – чтение рассказов о восточных единоборствах. Используя яркие и запоминающиеся легенды о боевых искусствах, преподаватель делает акцент на необходимость развития волевых личностных качеств для достижения успехов в спорте и учебе. Кроме того, этот материал является связующим в процессах обучения и спортивной подготовки учащихся.

Наблюдая за работой пятиклассников на уроках, анализируя выполнение заданий, ведение тетрадей, динамику самооценки ребят, психолог имеет богатый диагностический материал, который используется для построения коррекционных программ.

Таким образом, курс «Оптимизация учебной деятельности» позволяет использовать опыт, накопленный психологией для формирования следующих ключевых компетенций:

- учебно-познавательных, развивающих целеполагание, планирование, рефлексия, самооценку;
- коммуникативных, обеспечивающих формирование способов взаимодействия с окружающими, совершенствование навыков работы в группе, владение различными ролями в коллективе;
- ценностно-смысловых, раскрывающих способность видеть и понимать окружающий мир, избирать целевые установки, принимать решения;
- общекультурных, создающих условия овладения эффективными способами организации свободного и учебного времени;
- комплексных, отражающих степень развития личностных компетенций, обеспечивающих са-

мосовершенствование через: самопознание, развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Вопросы и задания студенту

1. *Выберите тематику и спроектируйте учебно-тренировочное занятие, в котором была бы представлена информация:*

- о психологии личности;
- психологических основах спортивной деятельности;
- психологических основах коллективного взаимодействия в спорте.

2. *Рассмотрите психологические условия формирования коммуникативной компетентности в спортивной деятельности.*

3. *Разработайте план-конспект учебно-тренировочного занятия, в котором в равной степени были бы задействованы когнитивная, аффективная и волевая сферы личности юного спортсмена.*

4. *На примере урока физической культуры или спортивной тренировки раскройте логику формирования учебно-познавательной, ценностно-смысловой, общекультурной и комплексной компетенции.*

Рекомендуемые источники информации

1. *Квитчастый А. В.* Особенности социально-психологической компетентности субъектов разного уровня образования: Автореф. дис. ... к-та пед. наук., – М., 2012.

2. *Кузьменко Г. А.* Методики развития социального, эмоционального и практического интеллекта юного спортсмена: в системе значимых качеств личности. – М.: Советский спорт, 2010.

3. *Кузьменко Г. А.* Основы психологических знаний юного спортсмена (программа элективного курса для учащихся 5-х классов). – М.: Прометей, 2013.

4. *Малухина Л. В.* Формирование психологической компетентности педагогов в развитии способности к

творчеству учащихся подростково-юношеского возраста: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. – Курск, 2009.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, современная система государственного мониторинга постоянно отслеживает параметры качества образования, и учитель должен обеспечить его динамику. Но обратимся к учащемуся, в том числе и к учащемуся-спортсмену, – владеет ли он умениями оценивать самостоятельно это качество, умеет ли он ставить цели учебной деятельности, способен ли он в образовании увидеть сам процесс?

Обратим внимание на процесс формирования мотивации подростка к победной соревновательной деятельности. Тренер выявляет мотивы спортивной деятельности, определяет ценностные ориентации каждого подопечного, дает установку перед состязанием, в ходе спортивной подготовки постоянно убеждает. Думается, что третья часть времени детского тренера уходит на теоретическую и психологическую подготовку юного спортсмена.

«Заглядывает» ли учитель в ценностное пространство современного учащегося-спортсмена, оценивает ли он степень сформированности компонентов направленности личности? Откуда возьмется вариативность учебных целей, акцентированность на самой деятельности, а не на результате (в контексте оценки ребенка: «хорошо», «не очень», «пойдет» – слова без глубинного смысла).

Наверное, стоит каждому учителю-предметнику посетить ряд учебно-тренировочных занятий учащегося-спортсмена.

Индивидуальная траектория развития и индивидуальный образовательный запрос определяются характером учебных целей, оперативной оценкой себя в настоящем и перспективным видением себя в будущем.

Мотивация достижения, чрезвычайно значимая в спортивной деятельности, утрачивает свою роль при организации учебного процесса.

Уважаемый студент и педагог, профессиональные требования к спортсмену имеют процессуальный формат: что делать, как делать, когда и другие. Может, стоит подумать о качественных характеристиках учебной деятельности, принятии их смыслов каждым подростком-спортсменом, соотносённости этих характеристик с личными оперативными и перспективными целями? И тогда все «дома», как в эссе педагога О. И. Игнатовой, будут «высокими и красивыми».

В ходе прочтения

- *Определите смыслы, заложенные в статье-беседе с учащимся-спортсменом.*
- *Выявите особенности организации образовательной деятельности учащегося, подчиненной лозунгу:*
 - *образование – на всю жизнь («один раз», «одного хватит»);*
 - *образование – через всю жизнь («непрестанное совершенствование знаний»; «стремление постичь новое».*
- *Обоснуйте особенности организации образовательного процесса, ориентированного на формирование общекультурной компетентности.*
- *Охарактеризуйте особенности организации учебной деятельности, отражающие социальную ориентацию приобретенных знаний.*

5.4. Качество образования как составляющая успешности спортсмена

Ψ Профессиональная ситуация 19. Одна из ключевых задач организации образовательного процесса учащегося – научить учиться. В этом понятии заложена личностная позиция учащегося, отражающая стремление к постижению знаний «лично для меня».

Психолого-педагогическая проблема: Умение ребенка и подростка учиться определяет характер его самостоятельной

учебной деятельности, низкую значимость педагогического контроля над процессом обучения в связи с развитыми способностями к самоорганизации. Подросток должен видеть личные перспективы учебной деятельности. Ключевая проблема детей-спортсменов, менее успешных в учебной деятельности: в целях учения отсутствуют процессуальные параметры, представлены лишь резульативные критерии («сделать(-ал) уроки», «выполнить(-ил) упражнение»); отсутствует преемственность между процессуальными параметрами оперативных, среднесрочных и долгосрочных целей; сами цели сформулированы в безличностном ключе, позиция «Я» не представлена. (Г. К.)

О. И. Игнатова

*заместитель директора по воспитательной
работе БГОУ СОШ СПТ «Спарта»*

Ключевые слова: учащийся-спортсмен, качество образования, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный запрос, мотивация достижения, профессиональные требования к спортсмену.

Сколько раз я думал о том,
Какой мы будем строить дом,
Ведь дом всегда таков,
каков ты есть...
И строят в силу ума и души,
И в общем, все дома хороши,
И я сам понастроил столько,
что не счесть...

А. Макаревич

Каждый человек, работающий в сфере образования, может сказать, что основные показатели качества образования – это результаты поступления выпускников в вузы, итоги предметных олимпиад того или иного уровня. Родители часто связывают это понятие со степенью усвоения школьной программы, а также развитием индивидуальности своих детей, педагоги – с наличием качественного учебного плана, обеспеченного учебными и методическими материалами, учащиеся – с привлекательностью содержания учебных предметов и внутренним микроклиматом школы. Но только ли эти парамет-

ры определяют качество образования? Я бы хотела рассмотреть этот вопрос в другом ракурсе.

«Москва не сразу строилась...», – наверное, каждому знакомы слова известной песни. Действительно, для того, чтобы построить дом, необходимо несколько лет. А не кажется ли вам, что образование можно сравнить со строительством многоэтажного дома?

Прежде чем построить дом, необходимо найти подходящее место, разработать проект, нарисовать чертеж постройки. В нашей жизни мы можем наблюдать то же самое. Когда ребенку исполняется 5–6 лет, родители начинают выбирать школу для своего малыша. И здесь может быть множество вариантов: государственная общеобразовательная школа, частная школа, школа-пансион, лицей, гимназия, кадетская школа и т.д. Итак, человек может построить хижину, маленький дом, коттедж, особняк и даже небоскреб. Для того чтобы построить дом, необходимо найти хорошего архитектора. Все родители хотят, чтобы их детей обучали талантливые педагоги, которые, подобно архитекторам, проектируя новое здание, хорошо представляют себе не только фасад, но и весь интерьер. Прежде всего при строительстве дома необходимо заложить фундамент. Если он будет прочным, то дом простоят несколько десятков лет. Так, в начальной школе закладываются основы знаний, которые ребенок будет преумножать и развивать в дальнейшем. Ученики всегда с радостью приходят на занятия, зная, что сегодня они откроют для себя что-то новое, интересное. Здесь их поддержат, похвалят и одарят вниманием и заботой любимые учителя. Но если на данном этапе возникают пробелы в знаниях, то в дальнейшем ребенку будет крайне сложно освоить учебную программу.

Строительство дома продолжается, появляются новые этажи. С каждым годом ребенок становится взрослее, поднимаясь по ступеням начального, основного общего и среднего общего образования. С каждым этажом дом становится все выше и выше. Ученик постоянно получает все больше опыта, знаний. Чем больше ребенок учится, тем больше «этажей знаний» он добавляет к

своему «образовательному дому». Некоторые люди строят маленькие дома, то есть им вполне хватает небольшого количества знаний и умений для профессиональной деятельности. Другие же возводят многоэтажные дома и даже небоскребы, поэтому есть люди, которые никогда не останавливаются на достигнутом и продолжают получать все новые и новые знания. Такие люди следуют принципу «Живи и учись». Человек всегда старается украсить территорию около своего дома: посадить цветы, устроить газон, лужайки. Уровень образования тоже может «цвести», если человек является разносторонне развитой личностью и может поддержать разговор на любую тему. Иногда люди ставят заборы вокруг своих домов, то есть используют знания только в своих собственных интересах. Другие же не огораживают свои дома заборами, потому что трудятся на благо других людей.

Человек всегда может выбрать, в каком доме он хочет жить, то есть какое образование он стремится получить. Некоторые люди хотят жить в кирпичных домах, другие – в деревянных, кто-то выбирает частный загородный дом, а кто-то – городскую квартиру. Так, говоря об образовании, некоторые люди стремятся стать врачами, учителями, юристами, а другие хотят связать свою жизнь со спортом. Кто-то скажет, что образование для спортсмена не столь важно, в приоритете должны быть только показатели физической, функциональной, технико-тактической, специальной психологической и профильной интеллектуальной готовности, отражающиеся в успешном выполнении нормативов и участии в соревнованиях. Но разве может дом существовать без стен и крыши? Ответ очевиден. Дом без стен и крыши – не дом. И спортсмен без знаний – не спортсмен. Известно, что великие ученые-спортсмены для достижения своих высот использовали достижения науки. Они изучали анатомию и физиологию, физику и химию. История сохра-

Каждый человек – архитектор собственной судьбы.

Английская пословица

нила для нас имена выдающихся граждан Древнего мира, которые соответствовали

характеристике «гармоничный человек». Пифагор, теорему которого все мы усердно учим в школе, был могучим кулачным бойцом. И кроме чертежей и геометрических инструментов в доме великого математика хранились и спортивные снаряды. Обладателями различных наград за спортивную доблесть были философы Платон и Сократ, поэты Софокл и Еврипид.

Качество образования является неотъемлемой составляющей успешности спортсмена. Тони Роч говорит: «Великие чемпионы умеют выигрывать важные очки. Зачастую это плод предварительных размышлений, которые предполагают наличие ума». Именно поэтому необходимо подобрать правильный подход в обучении учащихся-спортсменов. Важно не только чему обучать детей, но и как это делать, ведь от стараний учителя во многом зависит то, насколько ученики выйдут в жизнь здоровыми, выносливыми, дисциплинированными, а значит, подготовленными к сложным, постоянно изменяющимся условиям современной жизни. Работая с данной категорией детей, учитель должен быть и архитектором, и строителем, и дизайнером.

Учитель-архитектор должен проектировать, то есть выбирать индивидуальный подход к ученикам, которые занимаются спортом.

Учителю-строителю необходимо правильно заложить фундамент и возвести стены, чтобы привить учащемуся интерес как к учебной, так и к спортивной деятельности.

И наконец, учитель-дизайнер должен планировать свою работу так, чтобы даже после физических нагрузок или во время учебно-тренировочных сборов учащемуся хотелось взять в руки учебник и узнать что-то новое.

Конечно, это требует невероятных усилий, но каждый учитель должен понимать, что увлечение спортом постепенно меняет отношение ребенка к другим учебным дисциплинам. Собранность, организованность, сосредоточенность, так необходимые в спорте, помогают себя организовывать и на других предметах. В физкультурно-спортивной деятельности ярко проявляется стремление к победе, достижению высоких результатов, требующих

мобилизация физических, психических и нравственных качеств человека.

Ребенок, занимающийся спортом, как правило, демонстрирует такие волевые качества, как настойчивость, решительность, смелость, выдержка, самообладание, самодисциплина, не только на тренировках и соревнованиях, но и во время учебных занятий. Каждый учитель понимает, что эти качества необходимы при подготовке высококвалифицированного специалиста, от деятельности которого зависит эффективность и продуктивность руководимого им участка работы, людей, находящихся в его подчинении.

Итак, образовательный процесс – это всего лишь сырой материал, который можно превратить в хорошо декорированный «образовательный дом». Мы должны помнить, что невозможно построить дом за короткий срок, так и знания нельзя получить очень быстро. Каждый день, каждый час человек узнает что-то новое, и его «образовательный дом» становится все выше. Любой человек, будь то юрист, экономист, врач, учитель или спортсмен, хочет жить в хорошем доме, поэтому и качество образования должно быть на высоком уровне.

Вопросы и задания студенту

1. *Раскройте ваше видение проблемы формирования индивидуального образовательного запроса у учащегося в условиях урочной и внеурочной образовательной деятельности. Какие личностные качества определяют характер этого запроса?*

2. *Проведите педагогический анализ требований к организации учебной деятельности. Заполнение таблицы начните с колонки 2 «Ответственность учителя», далее постарайтесь заполнить колонку 3. Образование рассматривается как образовательная услуга, которую представляет учитель, определена его зона ответственности, а учащийся не забывает отвечать за качество деятельности.*

№	Показатели качества организации реализации учебной деятельности	
	Ответственность учителя	Ответственность учащегося
1	2	3
1.		
2.		
3.		
...		
...		

(Количество строк добавляется.)

2. Соотнесите объем и содержание колонок 2 и 3. Выявите проблемы, отражающие несформированность познавательного интереса учащегося и категориальную узость процессуальных параметров в целеполагании учебной деятельности.

Рекомендуемые источники информации

1. Акмеология / Под ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2002.

2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001.

3. Андреева Н. Н. Жизненная позиция «Мастер» – билет в XXI век для Человека Разумного // Учитель. – 2000. – № 3. – С. 2; № 5. – С. 2.

4. Андреева Н. Н. Психологические аспекты жизненного мастерства // Вестник ЧРИО. – 2001. – Вып. 1. – С. 33–36.

5. Князева Е. Н. Пробуждающее образование // Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – М.: Прогресс-Традиция, 2007.

6. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2012.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, учащийся, вовлеченный в спортивную деятельность, чаще всего характер-

ризуется завышенной самооценкой, притязанием на признание, стремлением к первенству. Очевидно, что первенство предполагает рейтинг «от первого до последнего» и не рассматривает пути достижения этой первой (доминирующей) позиции. По В. С. Мухиной, «позитивной стороной стремления быть признанным в обществе является нравственное чувство, или совесть, которая резюмируется в житейских отношениях между людьми в значениях и смыслах извечного слова "должен". Чувство долга как высшее достижение духовной культуры человечества через притязания на признание становится достоянием развивающейся личности. Реализация потребности в признании развивает активность, навыки общения, другие социальные качества личности, действующей в рамках отношений прав и обязанностей»⁴.

А негативная сторона стремления «быть первым» и содержит в себе несформированность нравственных чувств, нравственно-ориентированного поведения. Ребенок не может сделать нравственный выбор, потому что понятие нормы поведения неясно, расплывчато. Ведь нравственный опыт, накопленный личностью в ходе деятельности и взаимодействий, не отражал социальных требований и общество принимало это поведение «как есть». Поэтому среди наиболее значимых воспитательных мероприятий должно быть представлено развитие коллективизма в условиях командообразующей деятельности, отражающее процесс социализации личности.

В ходе прочтения

- Соотнесите личностные качества, обеспечивающие успешность в деятельности, с примерами, характеризующими отклонения в поведении.
- Выявите логику формирования нравственно-ориентированного поведения.
- Определите личностные качества подростка, лежащие в основе преодоления отклонений в поведении.

- *Охарактеризуйте психологические механизмы формирования социально приемлемого поведения у подростка-спортсмена.*

5.5. Работа с коллективом учащихся-спортсменов подросткового возраста по предупреждению и преодолению отклонений в поведении

Ψ Профессиональная ситуация 20. Нравственность как качественная характеристика присутствует в любой деятельности. Проведение уроков нравственного воспитания обречено на неуспех, если отсутствует сама деятельность, учебные проблемные ситуации, в которых учащийся должен делать нравственный выбор. Нравственный или безнравственный поступок совершается в условиях выбора, при этом учащийся, совершивший безнравственный поступок, характеризуется эгоцентричной направленностью мышления. В основе нравственных выборов лежит воспитание учащегося, его социализация, расширение спектра индивидуальных ценностей: от «сугубо личного» до «социального».

Психолого-педагогическая проблема: Отклонения в поведении у ребенка и подростка возникают по двум ключевым причинам.

Задача даже самой хорошей речи – вызвать энтузиазм, способствовать начинанию, не останавливаясь на достигнутом. Слово – всегда союзник, не заместитель...

Януш Корчак

Первая – это незнание основ морального поведения, отсутствие опыта социально приемлемого поведения, отсутствие самоконтроля поведенческих проявлений, социальная дезадаптация. Эта причина крайне редко встречается в практике взаимодействия с учащимся-спортсменом.

Вторая причина – это неготовность к успешной деятельности в значимой ситуации и, как следствие, деструкция поведенческих реакций. Психологический анализ ситуаций, представленный в главе 1, позволяет подчеркнуть, что отсутствие у ребенка и подростка ресурсов для совладания с ситуацией инициирует его применять деструктивные стратегии и демонстрировать неадаптивное поведение. Важно обратить внимание на то, что отклонения в поведении есть «вторичный продукт», возникающий после неуспеха в ведущей или иной личностно значимой деятельности. (Г. К.)

Н. И. Прокофьева

*педагог-организатор ГБОУ центра образования
«Чертаново»*

Ключевые слова: нравственное поведение, воспитание нравственного отношения, нравственный выбор, коллективизм, условия воспитания.

Хорошее воспитание – это не убивать своими эмоциями. Все начинается с эмоций. Ребенка может опьянить кислород воздуха... Возбуждение, торможение центров контроля, азарт, затмение; как реакция – смущение, неприятный осадок – изжога, сознание вины...

...Характер человека и его призвание важны, но, быть может, доброта и честность даже важнее?

Ануси Карчак

Нравственное поведение молодых людей – учащихся-спортсменов образовательного учреждения (ОУ) приобретает в наши дни особое значение. Педагогическая этика, применяемая в работе ОУ, должна строиться на доброжелательности и справедливости по отношению к учащимся, заинтересованности в делах ребят, искренности и чистоте помыслов, действий, на оптимизме и доверии к каждому члену коллектива учащихся, требовательности к себе, на признании своих ошибок, на самокритичности. Сейчас

перед школой стоит и принципиально новая задача – воспитание в подростках правильного отношения к комфорту, легкой и быстрой возможности достижения разных благ, борьбе с потребительским отношением к жизни.

На формирование взглядов, моральных качеств, жизненных

Анализируя пушкинскую трагедию «Моцарт и Сальери», Б. М. Теплов отмечает: «Источник этой трагедии не в зависти бездарного Сальери гениальному Моцарту, а страшная узость личности Сальери...

Сальери становится рабом злой страсти, потому что он человек с пустой душой».

И далее:

«Наличие одного лишь изолированного интереса, вбирающего в себя всю направленность личности и не имеющего опоры ни в мировоззрении, ни в подлинной любви к жизни во всем богатстве ее проявлений, неизбежно лишает человека внутренней свободы и убивает Дух».

позиций современного подростка все больше стали влиять средства массовой информации. Можно выделить положительные стороны этого процесса: расширение кругозора, более раннее и быстрое приобщение к искусству, повышение культурного уровня. Однако появилась и тревога из-за обилия малозначительной информации, которая зачастую порождает пассивность мышления, эмоциональную перегрузку. В этих условиях, конечно, одной из важнейших задач становится более глубокое изучение ценностного мира подростков, использование индивидуального подхода к каждому. Для этого необходимо выделить основные факторы, в том числе личностные качества, обеспечивающие успешность в обучении:

- прилежание, трудолюбие, организованность, настойчивость, сознательность;
- состояние здоровья, работоспособность;
- обучаемость;
- навыки учебного труда;
- достаточный уровень мотивации, влияние родителей, сверстников;
- контроль над работой;
- объективная оценка работы;
- право выбора при проведении свободного времени.

Изучение системы отношений ребят к труду, к культуре, к общественной работе, к материальным благам, к товарищам по коллективу, к вопросам самообслуживания, к общественно полезному труду проводится через анкетирование, наблюдение, открывание и доверительные беседы, встречи с учителями и родителями.

Воспитатель обязан давать себе отчет в том, какие запреты и приказы категорические и какие допускают известные отступления...

Януш Корчак

Все эти усилия помогают учителю-воспитателю в короткий срок сформировать представления об отдельных учениках и правильно, своевременно найти формы работы с подростками, меру и степень воспитательного воздействия.

К наиболее распространенным отклонениям в поведении подростков можно отнести: нарушение норм поведения, грубость и недисциплинированность, у отдельных ребят пропуски уроков и неуспеваемость, проявление низкой культуры поведения.

Когда картина более или менее вырисовывается, можно сделать вывод, что многие нити управления жизнью класса сосредоточены в руках воспитателя, что можно оказать серьезное влияние на то, какая сложится жизнь у коллектива.

На данном этапе ставится задача изучения условий индивидуального подхода к учащимся, их особенностей умственного, физического, нравственного развития, сбор сведений о представлениях учащихся об окружающем мире, о социальном пространстве, о системе его моральных ценностей и правил поведения:

- выявление системы отношений, в которые включены учащиеся, и анализ их позиций в этих отношениях;
- анализ поступков и их мотивов, суждений, взглядов и причин, изучение ведущей линии поведения;
- знакомство с условиями жизни учащихся, особенности их волевой регуляции в условиях взаимодействия с близкими людьми, знакомство с правилами и взаимоотношениями в семье;
- создание для учащихся среды, в которой свободно и более полно развивались бы их умственные способности, умения и навыки, предоставление права выбора занятий по интересам;
- создание условий для проявления у учащихся чувства собственного достоинства, адекватной самооценки;
- снижение у подростков уровня тревожности, повышение чувства уверенности в себе, ободрение чувством «завтрашней радости».

Высвечивается самая главная задача для учителя-воспитателя – «создать коллектив». Обычно выражение «создать коллектив» означало только одно – учить детей сов-

местному коллективному творчеству потому, что, когда они вместе думают, вместе изобретают, работают, тогда только они и объединяются, и учатся ценить друг друга.

Воспитание коллективизма — это предупреждение эгоистичности, трусости, нечестности, лживости и подлости, изживенчества.

В этом направлении решаются задачи по формированию привычки жить, рассуждать, трудиться и действовать сообща, воспитанию ответственности за себя и товарищей, поддержке требований коллектива, сопричастности с другими людьми в достижении значимых целей.

Конечно, перед каждым классным руководителем встает вопрос: а можно ли в условиях спортивной школы при большой учебной и режимной загруженности удовлетворить запросы ребят? Как раскрыть индивидуальность воспитанника, приобщить к культурным ценностям, воспитать честность, благородство, тонкость чувств?

Приходит решение: начать с различных конкурсов, соревнований, игр, встреч с интересными людьми, занятий по истории этикета, культуре поведения, уроков правовых знаний, уроков здоровья. Но спасительная педагогическая активность не всегда приносит ожидаемые результаты.

Конечно, остаются «трудные подростки», которые требуют особого внимания и контроля. Очень помогает изучение и применение коррекционной программы немецкого исследователя Клюге, достоинство которой состоит в том, что в ней выделены структурные компоненты тренинга, рассчитанного на собственную психологическую и педагогическую коррекцию.

Итак, работа с коллективом учащихся-спортсменов по предупреждению и преодолению отклонений в поведении подростков может иметь следующие направления:

- занять время подростка полезными интересными делами;
- помочь ему задушевной беседой, сформировать идеал, осознать свои недостатки;
- учить подростка ставить себя в положение других людей;

- убедить в том, что нет неисправимых недостатков;
- помочь выработать привычку и потребность в самоанализе, самовоспитании, самооценке;
- пробудить интерес к общественной работе, к получению знаний расширению кругозора, интеллекта;
- стимулировать положительные результаты, создавая ситуацию успеха;
- научить считаться с мнением других людей;
- помочь изменить отношение к школе, людям, товарищам;
- корректировка поведения подростка на основе требований классного коллектива и педагогов.

Эффективным методом воздействия на «трудных» подростков является товарищеское воздействие по формуле: «Только ты можешь сделать это».

Необходимы участие каждого члена коллектива во всех коллективных делах, высокий интеллектуальный фон коллектива, применение индивидуальных форм поощрения, единение учащихся и классного руководителя.

Вопросы и задания студенту

1. Соотнесите личностные качества, обеспечивающие успешность в деятельности, с примерами, характеризующими отклонения в поведении: на каком этапе деятельности произошла деструкция поведения, чем она вызвана?

2. Выделите проблему нравственного выбора подростка-спортсмена. Определите тактику коррекции отклоняющегося поведения. Какие теоретические позиции должны быть сформированы и приняты на ценностном уровне личности? Какие параметры самооценки должны отслеживать и корректировать личное поведение? Какие виды деятельности и в каких психологических условиях должны присутствовать, чтобы подросток «нарабатывал» опыт нравственного поведения?

Рекомендуемые источники информации

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2004.
2. Луков В. А. Воспитание и глобализация: Проблемы социологии воспитания. – М.: Флинта: Наука, 2007.
3. Мамедова Ж. С., Романова И. М. Изучение ценностных ориентаций подростков-правонарушителей // Вопросы социальной психологии личности. – Саратов: Изд-во СПИ, 2000. – С. 13–18.
4. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: Изд-во МПСИ, 2002.
5. Ядов В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1975. – С. 89–105.

5.6. Формирование организационного поведения личности школьника-спортсмена

Студенту

Уважаемый студент и педагог, трудности коррекции питания подростка-спортсмена состоят не только в организации его информирования о канонах здорового и спортивного питания, развитии способности контролировать пищевое поведение и быть эмоционально готовым к изменениям в пищевом рационе, но и в приобщении семьи к здоровому питанию. Если члены семьи не придерживаются данных требований, то ребенка постоянно сопровождают соблазны, а регуляцию питания он осуществляет преимущественно за счет волевых способностей. При этом может возникнуть когнитивный конфликт между содержательной позицией «хочу» и «надо»: «Почему моя семья питается иначе? Я тоже хочу. Почему “надо” только мне?» Знание подростком физиологии и биохимии пи-

тания позволяет аргументировать личный выбор. Интеллектуальная готовность позволяет выстроить систему научно обоснованных аргументов и своевременно применять их в условиях самокоррекции поведения. Волевая готовность обеспечит реализацию программы питания в масштабе длительного времени. Эмоциональная готовность позволит подростку конструктивно переживать самоотказ от желаний и сложившихся пищевых предпочтений.

В ходе прочтения

- Проведите педагогический анализ содержания условий коррекции питания учащихся-спортсменов, выделите наиболее сложные этапы самокоррекции режима и качества питания.
- Разработайте структуру и содержание пищевого дневника, чтобы в нем был отражен рефлексивный анализ: информационной, мотивационной, деятельностной, эмоционально-волевой готовности подростка к коррекции питания.

5.6.1. Педагогические условия и техническое обеспечение оценки и коррекции питания учеников спортивной школы «Самбо-70»

Ψ Профессиональная ситуация 21. Реализация курса практико-ориентированных занятий по тематическому направлению «Спортивное питание» организуется в сотрудничестве педагогов естественно-научных дисциплин (учителей химии, биологии), медицинского персонала центра образования и детско-юношеской спортивной школы, руководителя отдела оптимизации спортивной подготовки ЦО «Самбо-70», тренеров-преподавателей. Необходимость освоения данной темы более глубоко понимается учащимся-спортсменом при неудачном прохождении процедуры предсоревновательного контроля за весом тела – юный спортсмен вынужден выступать в большей весовой категории.

Психолого-педагогическая проблема: Реализация программы здорового питания возможна при высокой степени информированности подростка о закономерностях питания и восполнения ресурсов, требуемых организму для оптимального развития. Владения информацией недостаточно, важно понимание причинно-следственных связей между качеством пита-

ния и уровнем работоспособности, динамикой восстановления, а в целом – качеством жизни. Мы вновь обращаем внимание на активность интеллектуальной, волевой и аффективной сфер в плане понимания, интеллектуальной организации процесса самоуправления пищевым поведением, которое не должно противоречить переживаемым чувствам и эмоциям. Поэтому педагогу, тренеру, родителям должно быть интересно, насколько сгармонизировано проявления чувств, интеллекта и воли: 1) насколько поддерживают и демонстрируют позитивное психоэмоциональное состояние учащиеся-спортсмены; 2) что они думают, как объясняют свое пищевое поведение; 3) насколько они могут управлять качеством и режимом приема пищи, насколько близки по смыслу план, процесс и результат решения данного вопроса. Ключевые личностные качества: познавательная активность, волевой самоконтроль, психоэмоциональная готовность к изменениям предпочтений. (Г. К.)

В. В. Выборнов

*руководитель отдела оптимизации
спортивной подготовки ГБОУ ЦО «Самбо-70»*

М. Ю. Баландин

научный консультант ГБОУ ЦО «Самбо-70»

Ключевые слова: сбалансированное спортивное питание, индивидуальная норма, оценка и коррекция питания, технология, экспериментальная программа, готовность к освоению материала.

Разработана технология оценки и коррекции питания учеников спортивной школы на уроках спортивного питания с учетом того, что первую половину дня они питаются в школьной столовой, а вторую половину дня – за пределами школы. В анализ питания и его коррекцию вовлечены ученики и их родители. Одной из форм домашнего задания на оценку является заполнение дневника самоконтроля, которое выполняется совместно с родителями. Эта работа совместно с лекционным материалом на избранную тему показывает детям и родителям в явной форме:

- какие элементы питания (нутриенты) и в каком количестве требуются каждому конкретному ребенку, чтобы он был здоров, то есть какова индивидуаль-

ная норма потребления по калорийности, белкам, жирам, углеводам, витаминам и минералам;

- как далеко содержание элементов питания (нутриентов) от индивидуальной нормы, которая зависит не только от антропометрических данных, но и от энерготрат, связанных с тренировочной и соревновательной деятельностью, физической и психологической нагрузкой;
- каким рискам и каким нарушениям обмена веществ может быть подвержен детский организм в перспективе при систематических нарушениях правил здорового питания.

Процесс коррекции питания заключается в составлении такого рациона, нутриентный состав которого будет максимально приближен к индивидуальной норме. Еще одна составляющая оптимального рациона – это режим приема пищи по количеству и по времени.

Необходимо отметить, что специфика вида спорта накладывает свои ограничения на режим питания. При формировании нутриентной нормы следует учитывать график тренировок и соревнований, необходимость сгонки веса для выступления в более низкой весовой категории. Педагог по спортивному питанию испытывает трудности в разъяснении сложных диетологических понятий школьникам, имеющим низкий уровень общекультурной и общеобразовательной готовности. В связи со сказанным возникает необходимость адаптировать содержание лекционного курса к особенностям восприятия материала, основанного на знаниях, полученных на уроках биологии, химии, обеспечения безопасности жизнедеятельности, физкультуры, полученным в 7–9-м классах.

При коррекции индивидуального рациона специалист по спортивному питанию, используя справочные данные и личный опыт, проводит коррекцию питания. При этом наш подход позволяет делать это открыто, с вовлечением в процесс самих учеников, что позволяет им глубже усвоить основы практической диетологии применительно к их спортивной деятельности. В воспитательных целях мы попытались вовлечь в этот процесс

и родителей, применяя при этом один из сильнейших родительских мотивов – здоровье собственных детей. Кроме того использование вычислительной техники и интернет-ресурсов делает эту задачу привлекательной и для детей – здесь они во многом опережают родителей. Совокупность этих двух мотивов позволяет достичь положительного эффекта, во многих случаях превышая ожидания. В конечном итоге родители вовлекаются в этот процесс и для укрепления собственного здоровья (*обратите внимание на статью Т. К. Ким § 6.7 «Организационно-содержательные основы просвещения родителей и формирования их "физкультурно-педагогической компетентности"»*).

Традиционные методы оценки качества питания школьников имеют своей целью групповую усредненную оценку сбалансированности рациона и режима питания. В процессе эксперимента на базе ЦО «Самбо-70» мы применяли анкетирование частотным методом. Вопросы анкеты содержали материал, описывающий группы продуктов, и далее задавался вопрос: «Как часто потребляется тот или иной продукт в группе?» Этот метод позволил довольно быстро собрать информацию и обработать ее ручным способом. Но вместе с тем выявлен недостаток – данный метод дает очень грубые оценки качества питания. Мы в своей работе использовали собственную модификацию представленного метода. Была разработана собственная сокращенная форма анкеты для частотного применения, учитывающая составляющую режима питания школьника. С помощью этой анкеты проведено исследование качества питания школьников 7–9-х классов. Поскольку часть дня дети питаются в школе, мы проанализировали завтраки и обеды в дневном рационе 4-недельного школьного меню. Результат анализа качества и режима питания школьников приведен на рис. 13.

Результаты проведенных исследований позволяют утверждать, что наиболее точным методом оценки фактического питания является метод пищевого дневника, при котором досконально фиксируется все, что человек потребляет в течение 7 дней недели.

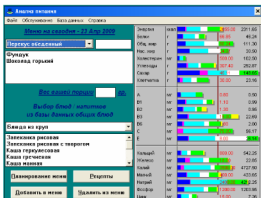


Рис. 13. Физический район

Методика работы с пищевым дневником заключается в оценке среднесуточного фактического питания человека. При этом в течение 3–10 дней составляются ежедневные письменные отчеты о питании. В дневник записываются все продукты и блюда, съеденные за день. Очень важно правильно вести учетные записи в дневнике питания: обязательно указывать время приема пищи, способы приготовления блюд, понятные объемные порции продуктов (стакан, ложка, штука и т.п.). Пищевой дневник заполняется необходимое количество дней. Кроме того, иногда дополнительно вводят другие графы, например: калорийность съеденного продукта, примечание о причине приема пищи и другие.

Для обработки данных пищевых дневников применяется компьютерная программа «Индивидуальная диета 3.0» (www.breath.ru), сложность работы с которой состоит в длительности ввода объемной информации. Важно понимать: если мы поставим задачу массовой оценки фактического питания школьников и его коррекции, то

традиционные методы оказываются несостоятельными, с одной стороны – неточными, с другой – громоздкими и долговременными.

Нами разработана технология массовой оценки фактического питания школьников с применением интернет-ресурсов, которая упрощает ведение пищевого дневника и позволяет выполнять задание по его заполнению на домашнем компьютере вместе с родителями. Для этих целей разработана специальная форма анкет, которая сочетает преимущества двух упомянутых методов.

Дальнейшая обработка информации выполняется на ПК специальной компьютерной программой «Индивидуальная диета 3.0», которая позволяет проводить вычисления рисков возникновения заболеваний от неправильного питания, проведения коррекции питания и оптимизации рациона, адекватного индивидуальной норме. Индивидуальная норма задается в нутриентной области (энергетические и пластические элементы питания, энергозатраты; витамины; минералы – всего 27 нутриентов). Результат анализа качества и режима питания школьников приведен на рис. 13, где цветом выделены разные приемы пищи. Данный прием позволяет одновременно с качеством питания отслеживать и его режим.

Оптимальный рацион строится на базе фактического питания, что снижает стрессовую нагрузку от применения непривычных диет. По нутриентному составу фактического питания автоматически оцениваются риски 16 алиментарных заболеваний с формированием рекомендуемых и ограниченных к употреблению продуктов.

Разработка индивидуальной недельной диеты требует участия специалиста по питанию, который при усовершенствованном методе затрачивает время только на процедуру автоматизированной оптимизации рациона. При необходимости проводится дополнительная очная или заочная беседа с учеником и его родителями. В результате ученик получает рекомендации по организации недельного сбалансированного рациона, построенного на базе фактического с добавлением рекомендо-

Вопросы и задания студенту

1. *Какую роль играют информационная компетентность и волевая регуляция пищевого поведения подростка-спортсмена в оптимизации питания?*
2. *В чем вы видите трудности подростка при организации самоконтроля пищевого режима и работы с дневниковыми записями?*
3. *Какова роль интерактивных технологий в формировании волевой регуляции поведения? Что лежит в основе волевого поведения подростка при исполнении спортивной диеты?*

Рекомендуемые источники информации

1. *Борисова О. О.* Питание спортсменов: зарубежный опыт и практические рекомендации: Учеб.-методич. пособие. – М.: Советский спорт, 2007.
2. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2004.
3. *Макарова Г. А.* Спортивная медицина: Учебник. – М.: Советский спорт, 2003.
4. *Смирнов В. М., Дубровский В. И.* Физиология физического воспитания и спорта: Учебник для студентов средних, и высших учебных заведений. – М.: Владос-Пресс, 2002.
5. *Гальберг Н. Д., Дондуковская Р. Р.* Питание юных спортсменов. – М.: Советский спорт, 2009.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, в основе организационной культуры личности лежат интеллектуальные и волевые качества. Группа интеллектуальных качеств обеспечивает разработку программы самоорганизации, содержательно преломляющуюся в избранной стратегии поведения, тактических схемах, способах обработки и анализа процесса и результата организационных мероприятий.

Среди валевых качеств существенное значение имеет самостоятельность. Способность к самоорганизации основана на аналитическом восприятии текущих ситуаций, в которых важным фактором выступает самостоятельность анализа как формирование определенного представления о человеке, деятельности и других объектах наблюдения при помощи рассмотрения, сопоставления имеющихся данных или характеристик. Прежде всего это способность юного спортсмена ответить на вопрос «Почему?». Почему он избирает именно этот стиль поведения, технико-тактической деятельности? Почему он набрал или не набрал состояние спортивной формы, почему не получается именно этот технический элемент, почему мы должны избрать именно этот стиль подготовки к соревнованию?

Самостоятельность анализа для спортсмена чрезвычайно важна, потому что он научается сопоставлять данные, выявлять опытным и аналитическим путем степень взаимовлияния рассматриваемых факторов.

Результаты рефлексивного анализа определяют смысловую сферу приложения организационных способностей к группе действий, деятельности, поведению личности в деятельности.

В ходе прочтения

- *Определите, что вы вкладываете в понятия «организовать себя», «организация спортивного поведения», «организация тренировки», «организация учебной деятельности».*
- *Обоснуйте перечень вопросов, которые целесообразно включить в дневник самоконтроля организационных способностей личности.*
- *Обозначьте ключевые личностные качества, обеспечивающие проявление культуры самоорганизации жизнедеятельности.*

5.6.2. Формирование компонентов организационной культуры личности юного спортсмена в процессе освоения курса «Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки»

Ц Профессиональная ситуация 22. Курс «Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: организационная культура личности юного спортсмена» направлен на формирование у учащихся-спортсменов представлений о понимании личности в учебе и спорте, сущности ее успешной самореализации, особенностях приспособления к объективным и субъективным требованиям спортивной деятельности, преодолении трудностей через развитие интеллектуальных способностей, волевых качеств и значимых индивидуальных черт характера. Педагог, включаясь в процесс воспитания организационной культуры учащегося-спортсмена, сознательно и подсознательно совершенствует и собственный организационный потенциал.

Психолого-педагогическая проблема: Отправным моментом в самовоспитании организационных способностей являются факт осознания ребенком и подростком личной проблемы, отражающей низкую эффективность деятельности, и психологическая готовность к каждодневной работе над собой. В психологическом пространстве личности должны сойтись позиции «хочу», «надо» и «могу» – желание должно быть ориентировано не на замещение и уход от проблемы, а на ее решение; волевая компонента деятельности должна быть дополнена технологической, операционально-деятельностной готовностью к повышению ее эффективности. (Г. К.)

Г. А. Кузьменко

декан факультета физической культуры МПГУ

К. М. Эссеббар

*старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания
факультета физической культуры МПГУ*

Ключевые слова: личность юного спортсмена, организационная культура, условия развития, планирование и самоорганизация деятельности, тайм-менеджмент, успешный ученик, успешный спортсмен.

...Человеку самому важно выдаться – научиться управлять развитием своей личности, понимая закономерности этого развития, понимая необходимость обособления и умения выдаться, обособиться.

В. С. Мухомов

Неоспоримым фактом развития и взросления личности ребенка является эффективное управление личным временным ресурсом. Сказка о потерянном времени воплощается в жизни и деятельности многих людей. В связи с этим значимым аспектом развития личностных качеств ребенка и подростка-спортсмена является процесс формирования организационной культуры личности, основанный на проявлении самости субъекта деятельности – самооценке и самоконтроле, самоорганизации и самоуправлении. При этом факторы времени и качества деятельности являются определяющими и системообразующими. Способность ребенка планировать свою деятельность и организовывать ее сообразно ожидаемым перспективным результатам определяют организационный ресурс личности.

В свое время Б. Г. Ананьев заметил, что «постепенный переход от воспитания к самовоспитанию, от объекта воспитания к положению субъекта воспитания проявляется во многих феноменах умственной и моральной активности человека». Автор обратил внимание на то, что «общим эффектом этого процесса является жизненный план, с которым юноша или девушка вступает в самостоятельную жизнь»⁵.

В связи со сказанным освоение умений планирования и самоорганизации деятельности самим ребенком и лежит в основе программы курса «Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: организационная культура личности юного спортсмена», который направлен на формирование у занимающихся представлений о значимости организационных способностей личности в совершенствовании спортивной деятельности, специфике ее реализации, особенностях приспособления к объективным и субъективным требованиям спортивной и учебной деятельности.

Отбор компонентов содержания программы проведен с учетом необходимости формирования у младшего подростка базовых знаний о личности и спортивной деятельности, формирования ответственности в осознании ее смыслов и содержания. В соответствии с программой учащиеся осваивают знания и умения, значимые для формирования организационной культуры деятельности, развивают способности управлять собственным состоянием и поведением, сохраняя личное здоровье и здоровье окружающих.

Последовательность освоения тем элективного курса «Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: организационная культура личности юного спортсмена» выстроена с позиции деятельностного подхода, содержание тем помогает раскрыть значимую для организации деятельности информацию, подкрепленную применением ее элементов в условиях учебы и занятий спортом.

Первое тематическое направление, «Обобщенная характеристика организационной культуры личности юного спортсмена. Организационные способности и деятельность», способствует пониманию сущности организационной культуры и степени ее значимости для развития и самореализации личности, в чем она проявляется у успешных подростков, в чем проблемы неуспеха дезорганизованных юных спортсменов. Таким образом, педагог представляет аналитическую информацию, позволяющую активизировать понимание проблемы. Формируется знание состояния вопроса: «Действительно, эта тема требует пристального внимания».

В процессе организации и ведения курса чрезвычайно важным аспектом является проявление рефлексивных способностей подростка как элемента осмысления, анализа, сопоставления, сравнения, проецирования на собственную жизнедеятельность, попытки присвоения организационной культуры личности, воплощения ее в деятельности.

Во втором разделе рассмотрена «Направленность личности и организационная культура подростка в

спортивной и учебной деятельности». Данная группа тем призвана формировать и развивать потребности, мотивы, ценностные ориентации, установки, убеждения на необходимость реализации организационной культуры в контексте ведущей деятельности. Деятельность – как основа, а организационная культура – как один из механизмов ее осуществления.

Психологически зрелой личностью является человек, способный руководствоваться сознательно поставленными целями, что определяет активный характер его поведения. Эта способность обусловлена развитием трех сторон личности: рациональной, волевой, эмоциональной. Для целостной, гармоничной личности, несомненно, важна способность не только к сознательному самоуправлению, но и к формированию мотивирующей систем.

В. С. Мухина

Третий раздел, «Осуществление действий в контексте организационной культуры личности и требований деятельности», позволяет опробовать элементы организационной культуры в условиях учебного и спортивного дня, провести тайм-менеджмент

рабочего дня и оценить степень эффективности распределения времени на виды действий и деятельности. Тайм-менеджмент позволяет выделить главное и второстепенное, избирать эффективные пути достижения намеченной цели, выделять действия, требующие повышения эффективности, совершенствовать способности личности подростка к реализации организационной культуры.

Деятельность подростка ориентирована на развитие учебных и спортивных способностей, которые проявляются в ситуации противодействия среды, преодоления внешних и внутренних препятствий, в связи с этим четвертый раздел раскрывает следующее значимое направление – «Когнитивная и эмоционально-волевая готовность к самоорганизации в субъективно-трудных видах деятельности». Как преодолеть нежелание, как мотивировать себя на начало действия, как организовать вхождение в деятельность без внутренних противоречий в логике развития позиций «могу», «надо», «хочу»?

Пятый раздел, «Мотивационный и регулятивный компоненты деятельности и успешная ее самоорганизация», призван подкрепить развитие мотивации на приобретение элементов организационной культуры у подростка. Теперь подросток многое знает и понимает, опробовал на практике средства и методы организационной культуры, выявил собственные сильные и слабые стороны самоорганизации, и основной задачей данного раздела выступает развитие процессуальных параметров мотивации достижения. Субъект деятельности выбирает индивидуально приемлемые мотивы, работает над содержанием ценностных ориентаций, опробует формулирование установок, стремится сконструировать аргументированные позиции по принятию контекста убеждений, проверка на жизнеспособность которых протекает в ходе спортивной и учебной деятельности.

Шестой раздел, «Интеллектуальные способности как условие совершенствования организационной культуры личности», позволяет раскрыть роль и место практического, социального и эмоционального интеллекта в реализации организационных способностей личности с позиции знания, когнитивного обеспечения процесса (активизации познавательных функций), владения исполнительскими способами, социально-ориентированной интерпретации значимости организационной культуры личности и взаимодействия ее с группой, классом, представителями спортивной команды, членами общества. Рассмотрение темы «Организационная культура и эмоциональный интеллект личности юного спортсмена» позволяет выделить саму структуру организованной деятельности с позиции рационального, выделить в информационном сопровождении факторы эмоционального подкрепления и помехи эмоциогенного характера, нейтрализовать их отрицательное воздействие. Выход от эмоционального восприятия к рациональным решениям, соответствующим на структурно-функциональном уровне критериям экономичности и результативности, представляет собой освоенное умение подростка проявлять компоненты организационной культуры в деятельности.

Седьмой тематический блок ориентирован на применение знаний, умений и способов реализации элементов организационной культуры в образовательном пространстве деятельности. Творческий проект «Я – организатор своей жизни и деятельности» предоставляет возможность юному спортсмену / учащемуся презентовать результаты личной познавательной активности.

Представленные в программе методики исследования (в том числе, опросные) позволяют подростку понять себя, выявить свои преимущества и недостатки, разработать пути совершенствования индивидуальных организационных способностей.

Существенным моментом является то, что рефлексивный анализ призван сопровождать тематическое развитие курса, в связи с этим в издании представлен комплект материалов для самостоятельной работы учащегося и последующего обсуждения ее результатов в диаде «учащийся – учитель».

Знание объективных требований спортивной деятельности, психологических особенностей избранного вида спорта и путей, обеспечивающих развитие общих и специальных способностей, позволяет учащемуся стремиться к преодолению трудностей, успешно ориентироваться в тренировочном процессе, его направленности, смысловом поле применяемых средств и методов и соотносить требования подбирать те или иные самоорганизующие действия.

Социально зрелая личность является носителем идеологии, долга, самостоятельности, свободы и активности.

В. С. Мухина

Организационная культура личности крайне необходима подростку-спортсмену в связи с его ранней

профессионализацией: около трети детей, занимающихся спортом, переходят в группы спортивного совершенствования, и сам процесс спортивной подготовки становится их профилирующим видом деятельности – первой профессией, для ряда спортсменов определяемой должностью «спортсмен-инструктор». Как отмечал Б. Г. Ананьев, понятие «жизненного плана» взаимосвя-

зано с понятием «жизненного старта»⁶, определяющего точку отсчета в самостоятельной профессиональной деятельности и включение субъекта деятельности в значимые для него сферы общественной практики.

Представленный курс ориентирован на творческое развитие учащихся, проявление у них поисковой инициативы, потребности к взаимодействию с субъектами деятельности, принятию себя, рациональному анализу помеховлияний в самоорганизации, сотрудничеству с учащимися и педагогом.

Темы и группы рассматриваемых вопросов предстоящих уроков сообщаются учащимся заранее. Выполнение тех или иных творческих заданий позволяет участвовать в дискуссии, представляя аргументированные точки зрения, рассматривать существующие проблемы, диагностировать и классифицировать их содержание, открыто обсуждать интересные проблемы.

Творческий проект «Я – организатор своей жизни и деятельности» позволяет проследить динамику индивидуальных достижений учащегося, активизировать его работу с дневниковыми записями, мониторингом содержания и результативности рабочего дня, выработать алгоритмы и творческие составляющие в совершенствовании организационной культуры личности.

Освоение курса «Организационная культура личности юного спортсмена» основано на применении функционального, структурно-логического, деятельностного, ситуационного,

Временная регуляция охватывает как деятельность в целом (с точки зрения соответствия ее плану), так и определение отдельных ее этапов, участков (выбор подходящего момента для совершения подходящей операции, способа связи, перехода от одной операции к другой, сокращения промежутков между операциями).

К. А. Абульханова-Славская

личностно-ориентированного подходов, в соответствии с которыми происходит адаптация ребенка к вариативным условиям спортивной и учебной деятельности и выявления того ресурса времени, эмоциональных, интеллектуальных и физических затрат, которыми можно управлять.

Формирование организационной культуры личности юного спортсмена осуществляется на предметном поле субъективной трудности юного спортсмена в социально значимом виде деятельности (учебной, спортивной и других).

Образовательный материал элективного курса «Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: организационная культура личности юного спортсмена» представлен последовательно, при этом важным аспектом деятельности педагога является решение образовательных задач, раскрывающихся через компоненты деятельности с учетом оптимизации, по К. А. Абульхановой-Славской, «временной регуляции»⁷ деятельности:

1) информационный: создание представления об организационной культуре личности в структуре деятельности учащегося и юного спортсмена; рассмотрение содержания волевых и интеллектуальных способностей как условия проявления организационной культуры личности;

2) мотивационный: исследование состояния мотивационной сферы, ориентированной на проявление самоорганизации к видам деятельности в режиме учебно-спортивного дня; актуализация рефлексивного анализа потребностей, связанных с самоорганизацией деятельности; духовно-нравственная ориентация деятельности юного спортсмена;

3) операционально-деятельностный: выделение видов действий и деятельности, в которых способность к самоорганизации проявляется в той или иной степени (в полном объеме без внешних помех; на фоне напряжения; не проявляется); осознание значимости организационного управления видами деятельности через сравнение, построение перспективы;

4) когнитивный: выявление структуры организационной способности, освещение вопроса «Как познавательные функции встраиваются и определяют эффективность проявления организационной культуры?»;

5) эмоционально-волевой: актуализация эмоционального подкрепления и самоподдержки организационной активности в субъективно трудных видах деятельности,

волевая регуляция напряженной (спортивной, учебной, восстановительно-рекреационной) деятельности;

б) мотивационный: развитие компонентов направленности личности к проявлению элементов организационной культуры в субъективно значимых видах деятельности; анализ цели, задач, субъективных смыслов эффективной организации видов деятельности; исследование средств самомотивации; формулировка установок на самоорганизацию (данный компонент в хронологии представления учебного материала вновь актуализируется, преобразуясь и создавая условия для развития регулятивной и деятельностной составляющей);

7) регулятивный: самоконтроль доминирования заданных установок на качество деятельности; слежение, текущий контроль исполнения целевой программы субъективно трудных видов деятельности;

8) деятельностный:

а) составление картины/алгоритма преодоления субъективной трудности в учебной и спортивной деятельности;

б) реализация индивидуального плана достижения результата средствами:

- рациональной самоорганизации процесса вхождения в деятельность;
- эмоциональной самоподдержки в трудных ситуациях;
- волевой регуляции качества деятельности;
- исполнения внешних атрибутов деятельности;
- рефлексивного анализа текущих результатов деятельности и сличения ее с образом-идеалом;
- самокоррекции деятельности по внутренним образам-идеалам — опорным точкам;
- рефлексивного анализа итогового результата;
- самооценки процесса и результата деятельности.

Организационная культура личности подростка на уровне сформированной личной позиции основана на личном представлении и личном суждении о картине мира: что есть «организация», как рассматривается «культура», что есть «культура спортивной и учебной

деятельности», «для чего себя необходимо организовывать», «чем отличается организованная личность», «каковы задачи реализации организационной культуры в спортивной и учебной деятельности»?

И если подросток понимает и принимает значение и смыслы организационной культуры на личностном уровне, способен высказывать суждения, то данная позиция характеризуется сформированностью информационного и мотивационного контекста деятельности. Суждение всегда основано на личном отношении к миру, отраженном через призму собственных убеждений, установок, ценностных ориентаций, мотивов, интересов и потребностей. Каждый спортсмен представляет собственную картину видения мира, и спортивного мира в частности, и если в основном у разных учащихся совпадают позиции-критерии организационной культуры личности – педагог сформировал представление о рассматриваемом феномене.

Организационная культура личности тесно связана с проявлением юным спортсменом самостоятельности. К этапам развития самостоятельности относятся: действие в логике цели, инициативность, целеустремленность. Важно понимать, что самостоятельность – это способность личности самой организовывать собственную деятельность, решать возникающие проблемы, эффективно выходить из сложных ситуаций. Самостоятельность в спортивной деятельности предполагает самоорганизацию личности в ходе подготовки и осуществления учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Самостоятельность ребенка в спорте выражается в его действиях, позволяющих определять содержание спортивной деятельности и проявлять в ней собственно личность:

- юный спортсмен осуществляет деятельность сам, без подсказки, помощи, напоминаний окружающих;
- действия основаны на расчете только на свои силы;
- действия и деятельность осуществляются независимо от мнений окружающих (тренера, родителей,

товарищей по команде);

- ребенок свободен в выражении своих чувств и творчества;
- характер деятельности определяется умением ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самому.

В процессе освоения курса «Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: организационная культура личности юного спортсмена» педагог раскрывает регулятивный компонент деятельности через механизм актуализации функции самоконтроля. В процессе формирования способности к самоконтролю у подростка происходит осознание и оценка собственных действий, психических процессов и состояний с учетом личных и социальных требований. В целом появление и развитие самоконтроля определяется требованиями общества к поведению человека.

Организационная культура юного спортсмена обусловлена волевой регуляцией деятельности с учетом, по К. А. Абульхановой-Славской⁶, его жизненной позиции. Просто организовать себя на любимую, хорошо известную, ненапряженную деятельность и более сложно – на виды деятельности, содержащие субъективные трудности и препятствия. В связи с этим показателем готовности к самоорганизации деятельности выступают и критерии готовности действовать в нестандартных ситуациях.

Готовность как педагогическая категория должна рассматриваться подростком как текущая возможность осуществлять действия, адекватные степени трудности поставленной задачи, способность применять наиболее

Жизненная позиция личности определяется способностями личности к организации своей жизни. Организация жизни предполагает не только планирование, построение перспектив, будущего, но и способность осуществления наменного в подчинении единому замыслу.

...Реализацию жизненной позиции во времени и обстоятельствах жизни, соответствующую динамическим характеристикам жизненного пути, можно назвать жизненной линией.

К. А. Абульханова-Славская

целесообразный, экономичный способ реагирования на проблему, восприятие необходимой деятельности как естественной нормы, позволяющей решать обычные задачи (даже если они чрезвычайно трудны). Данная позиция и данное отношение к трудностям позволяют решать сложные задачи. Волевая готовность предполагает развитую помехоустойчивость. Основными критериями уровня развития помехоустойчивости спортсмена являются (1) количество обстоятельств и ситуаций, воспринимаемых им как помеховлияющие, а также (2) психическое состояние, присущее ему во время борьбы с помеховлияниями, которое зависит от оценки собственных возможностей противостояния им. Противостояние помеховлияниям определяется в основном осознанием собственного предыдущего опыта и отражается в первую очередь на эффективности учебных и спортивных действий.

...Каждый человек, какую бы он реально ни занимал позицию в социальном пространстве, будет отстаивать свою личность, свою потребность в самоуважении. Каждый будет настаивать на собственном праве быть личностью и владеть собственным психологическим пространством.

В. С. Мухина

Организационная культура требует четкого исполнения заданной / лично разработанной программы деятельности, которая реализуется при наличии исполнительской дисциплины.

Педагогу целесообразно рассмотреть понятие «дисциплина» как определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права, морали, требований деятельности, требований образовательного учреждения, формирующихся требований подростка к самоорганизации собственной личности в ходе деятельности. Конечный смысл дисциплины – не в послушании, а в работе, в работоспособности класса (команды) и ученика (спортсмена) (С. Соловейчик). Дисциплина команды измеряется продуктивностью работы и рассматривается как дисциплина спортивной и учебной деятельности; дисциплина взаимоотношения; дисциплина взаимодействия.

В ходе освоения учащимися материала элективного курса педагог дает представления о ценностном, бережном отношении к категории «время», в котором отражается дисциплина. Неслучайно тайм-менеджмент, являющийся показателем эффективной самоорганизации личности, выступает критерием оценки качества самоорганизации.

В ходе освоения материала элективного курса каждый из учащихся лично избирает индивидуальную цель (рабочий вариант), достижение результатов которой возможно в течение 2–3 месяцев, и совместно с педагогом пошагово осуществляет ее достижение, акцентируя внимание на исполнении представленных ниже деятельностных позиций.

Тайм-менеджмент успешного ученика и спортсмена осуществляется по следующему алгоритму, при исполнении которого юный спортсмен / ученик:

1) анализирует содержание цели и задач, их достижимость в обозримом будущем и производит деление цели на ближние и более отдаленные подцели, знакомится с учетом траты времени на виды деятельности с позиции достижения цели;

Смысл жизни – это не только будущее, жизненная цель, но и постоянное ее осуществление.

К. А. Абульханова-Славская

2) определяет субъективные критерии оценки качества достижения промежуточных результатов, затраченного времени, эффективности избранных путей;

3) ежедневно согласовывает/сличивает свою работу с личной программой/моделью достижения результата; еженедельно сверяет результаты деятельности с контрольными точками, заявленными учителем/тренером и координирует деятельность с учетом пожеланий учителя/тренера;

4) при необходимости гибко планирует, изменяет программу (средства, методы, формы) достижения результата, опираясь на освоенные способы и опробуя новые пути достижения результата;

5) избирает целе-ориентированную деятельность, констатирует виды действий и деятельностей, расходящихся с ведущей целью;

6) аргументирует приоритеты в трате времени на те или иные действия;

7) осваивает способы определения главного и второстепенного в избранной деятельности;

8) ориентируется на достижение результата, развитие личных способностей;

Психологическая перспектива – это способность человека сознательно, мысленно предвидеть будущее, прогнозировать его, представлять себя в будущем. Эта способность зависит от типов личности.

Личностная перспектива – это не только способность человека предвидеть будущее, но и готовность к нему в настоящем, установка на будущее (готовность к трудностям в будущем, к неопределенности и т.д.). Это прежде всего показатель зрелости личности, потенциал ее развития.

Жизненная перспектива – это способность включать в единое целое обстоятельства и условия жизни, которые при прочих условиях создают личности возможность для оптимального личностного продвижения. Это не только будущие цели, но и темп жизненного движения, оптимальность развития, возрастание активности личности.

К. А. Абульханова-Славская

9) стремится к ответственности фактору своевременности исполнения «здесь и сейчас» (гибкое планирование, вне сомнения, предполагает перенос исполнительских сроков, но если этот перенос становится тенденцией поведения личности, это говорит о несформированности механизма управления деятельностью);

10) контролирует личную исполнительскую дисциплину;

11) самостоятельно

оценивает степень легкости/трудности деятельности и корректирует программу достижения с позиции данного критерия.

Тайм-менеджмент учащегося-спортсмена в условиях организации самоконтроля предполагает оценку по пяти позициям. Важно показать подростку, на что тратится время, провести учет и анализ расходов времени, в начале и в конце курса попытаться двукратно провести (1) оценку расхода времени и (2) жесткое краткосрочное планирование времени, (3) ознакомить с гибким краткосрочным планированием времени, (4) представить варианты контроля и управления входящей информацией, в части своей помеховлияющей, (5) создать условия

для управления контактами. Ряд значимых проблем вынести на тему «Групповой тайм-менеджмент: ответственность спортивного коллектива за качество деятельности», рассмотреть стереотипные ошибки, когда юный спортсмен поддается поведению большинства, например в ситуациях спортивных сборов при доминировании психологической позиции: «все не учат уроки, и я тоже буду смотреть телевизор / гулять / играть в компьютерные игры и другое».

Педагогически целесообразно знакомить класс / спортивную команду с индивидуальными достижениями учащихся / юных спортсменов и выявлять положительные моменты развития организационной культуры учебного/спортивного коллектива.

Организационная культура подростка формируется при деятельном участии самого субъекта и психолого-педагогическом сопровождении тренера, учителя, родителя. Информационная поддержка целенаправленной активности в достижении заявленного результата осуществляется с применением текстовых

Жизненная среда индивида далеко не ограничивается тем, что он рассматривает как настоящую ситуацию.

Жизненная ситуация включает прошлое, настоящее и будущее: «действия, эмоции, и, безусловно, мораль индивида в любом случае зависят от его общей временной перспективы». Практически над каждым человеком на протяжении истории человечества в религии, политике или науке доминирует временная перспектива, которая отнесена далеко в будущее поколение и которая часто основана на сознании столь же длительного прошлого.

К. Левин

материалов: на первом этапе самоконтроля в развитии организационных способностей применяются записки без существенного педагогического вмешательства и коррекции; на втором этапе – памятки. Развивая творческое мышление, проводим соревнование на сочинение памяток, возможно, в стихотворной форме. Завершая спортивный сезон / учебный год, перед уходом на восстановительный период мы дарим детям перекидные календари, на которых крупными буквами можно и нужно писать себе напоминания – как элемент планирования

жизни и этапов ее развития. Третий этап – календари. Заккрытие третьего спортивного сезона сопровождается дарением ежедневников, которые позволяют воспитывать системно проявляющиеся значимые качества личности. Четвертый этап – ежедневники. Все четыре этапа обучают ребенка расставлять акценты в жизнедеятельности, обучают постановке конкретных целей: тех, что можно достичь завтра, – краткосрочных; целей, которые будут достигнуты через месяцы, год, – среднесрочных; а также целей, которые определяют направленность деятельности ребенка, – долгосрочных.

При заполнении данных «рабочих документов» необходимо учитывать фазы развития интереса, его стабилизации и временного затухания, поэтому содержательная часть педагогических заданий должна отражать развитие живого интереса ребенка, варьировать от простого к сложному, от сложного к интересному, естественному, простому.

Процесс организации спортивной дисциплины требует контроля. С чьей же стороны будет производиться контроль? После того, как мы объяснили подростку технологию, в беседе мы даем ему понять следующие истины:

- перспективы его самостоятельной деятельности с учетом перспектив (по К. А. Абульхановой-Славской)²⁶;
- руководителем подростка в этом сложном деле будет он сам;
- помощником в организации будет тренер-педагог, учитель, родитель; тренер представляет позицию сбережения индивидуальности: «...но мое время ограничено, и когда мы вместе, ты сам говори, чем я могу тебе помочь»;
- оценивать свою работу будет сам ребенок (в ежедневнике существует графа самооценки). Доверие – это высшая форма мотивации ребенка.

Формирование произвольной саморегуляции как условия реализации организационного поведения личности предполагает возможность юного спортсмена

осознавать и контролировать ситуацию в процессе спортивной и учебной деятельности. Процесс самоконтроля предполагает наличие эталона и возможности получения сведений о контролируемых действиях (этика поведения спортсмена и учащегося; технико-тактические параметры спортивной деятельности и учебных действий учащегося; качество взаимодействия между спортсменами/учащимися в ходе соревновательной/учебной деятельности; поддержание необходимых тренировочных режимов нагрузки / обеспечение необходимой степени активности в условиях учебной деятельности и другие).

«Притязание на признание влияет на характер выбора жизненного пути и на соотносение себя с традиционными ожиданиями, когда социальные ожидания побуждают человека повелевать самому себе: “пора сделать выбор”, “пора утвердить себя в жизни (в профессии, в семье, в личных внутренних достижениях)”...»¹⁰ Притязание на признание – одна из основных категорий психологии личности.

Мы можем судить о типе личности по тому, какую позицию занимает человек по отношению к месту среди людей, по отношению к пониманию им ожиданий от самого себя в мире, по отношению к избранному жизненному пути, когда социальное «пора» станет стимулирующим «пора» самого человека по отношению к своим амбициям и пониманию необходимости разумного контроля над ними¹¹.

Вопросы и задания студенту (на выбор 7 вопросов)

1. *Какие качества личности отражают ее организационные способности?*
2. *Какие требования предъявляет спортивная деятельность к организации тренировки, подготовки к ней, свободного времени?*
3. *Как вы оцениваете степень применения собственных организационных способностей?*
4. *Как волевые и интеллектуальные способности проявляются в организационной активности юного спортсмена? Почему без воли и интеллекта трудно (или невозможно) себя организовать?*

5. Какие важные организационные моменты вы выделите в своей спортивной и учебной деятельности?

6. Обладает ли для вас ценностью быстрое и качественное исполнение деятельности?

7. Как самоорганизация помогает в достижении жизненных целей?

8. Как проявленные вами волевые и интеллектуальные способности (внимание, мышление, память и другие) влияют на результаты спортивной тренировки?

9. Что такое «умный спортсмен», «хорошо организованный спортсмен»?

10. Как отражаются результаты в учебе на достижении спортивных результатов?

11. Проанализируем наши потребности к эффективной самоорганизации деятельности.

12. Назовите основные перспективные позиции в развитии качества спортивной и учебной деятельности.

13. Что такое «трудности»? Опишите картину, составьте алгоритм преодоления субъективной трудности в учебной и спортивной деятельности.

14. Как реализовать индивидуальный план достижения результата?

15. Как активизировать волевою регуляцию деятельности для повышения ее качества / исполнительского мастерства?

16. Оцените организацию своего тренировочного процесса, проанализируйте, соответствует ли полученный результат вашим усилиям, прикладываемым на тренировке?

17. Опишите образ-идеал учебной и спортивной деятельности, сравните свою реальную деятельность с образом-идеалом.

18. Попробуйте скорректировать исполнение деятельности по опорным точкам – образам-идеалам.

19. Опишите состояние готовности к спортивной деятельности. Из чего оно складывается?

20. В чем проявляется когнитивная готовность юного спортсмена к самоорганизации спортивной деятельности в условиях преодоления трудностей?

21. В чем состоит эмоциональная готовность к самоорганизации спортивной и учебной деятельности на фоне преодоления субъективных трудностей?

22. Как целеустремленность и самостоятельность подростка могут помочь в самоорганизации деятельности?

23. Почему настойчивость, упорство и решительность отражаются на качестве самоорганизации спортивной деятельности?

24. Какое влияние оказывает самостоятельность на проявление организационных способностей личности?

25. Проведите анализ цели, задач, личных смыслов эффективной организации вида деятельности (учебной, тренировочной, соревновательной, восстановительно-рекреационной и других).

26. Как вы удерживаете в сознании рабочую установку?

27. Как научиться думать результативно и экономично в ходе выполнения упражнения?

28. Какими средствами можно повысить исполнительскую дисциплину? Опишите основные моменты саморегуляции.

29. Какие чувства и эмоции помогают вам организовывать свою деятельность?

30. Влияет ли коллектив на развитие вашей организационной культуры?

31. Какие помехи препятствуют проявлению способности к самоорганизации деятельности?

32. При каких условиях информация в записках, памятках, календарях, ежедневниках будет помогать развитию организационной культуры?

33. Что включает в себя тайм-менеджмент успешного спортсмена?

34. Что вы оцениваете при проведении тайм-менеджмента успешного ученика?

35. Представьте варианты контроля и управления входящей информацией, в части своей – помеховлияющей.

36. В чем проявляется ответственность спортивного коллектива за качество деятельности?

Рекомендуемые источники информации

Основная

1. *Асмолов А. Г.* Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: Учебник. – М.: Академия, 2010.

2. *Кузьменко Г. А.* Методики развития социального, эмоционального и практического интеллекта ребенка в процессе спортивной деятельности (в системе значимых качеств личности). Допущено УМО вузов РФ по образованию в области физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – CD.

3. *Лукашенко М.* Тайм-менеджмент для детей. Книга продвинутых родителей. – М.: Альпина Паблишер, 2012.

4. *Мухина В. С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Академия, 2000.

5. *Мухина В. С.* Личность: Мифы и реальность. – М.: Прометей, 2010. – (Сер.: Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты).

6. *Родионов А. В.* Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов. – М.: Академия, 2010.

7. *Шадриков В. Д.* – Ментальное развитие человека. – М.: Аспект Пресс, 2007.

8. *Шадриков В. Д.* Мир внутренней жизни человека. – М.: Университетская книга, Логос, 2006.

Дополнительная

1. *Берд П.* Тайм-менеджмент: Планирование и контроль времени. – М.: ФАИР-Пресс, 2001.

2. *Бурменская Г. В., Захарова Е. И., Карабанова О. А. и др.* Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М.: Академия, 2002.

3. *Выготский Л. С.* Собр. соч.: В 6 т. – Т. 4. Педология подростка. – М.: Педагогика, 1983. – С. 5–242.

4. *Журавлев Г. Е., Забродин Ю. М., Крылов В. Ю.* Психология и математика. – М.: Наука, 1976.

5. *Зайверт Л.* Ваше время в ваших руках. – М.: Экономика, 1991.

6. *Камалиева Г. А.* Дидактические особенности подготовки спортсменов к преодолению соревновательных

препятствий и трудностей // Акмеология образования. – 2008. – Т. 14. – С. 71.

7. *Крайз Г.* Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.

8. *Лакейн А.* Искусство успевать. – М.: ФАИР, 1996.

9. *Леонов И. Г.* Познай себя и других. – М.: Маркетинг, 1996.

10. *Ломов Б. Ф.* Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. – М.: Наука, 1986.

11. *Мамонова Е. Б.* Особенности развития личностной саморегуляции в младшем школьном возрасте: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. – Н-Новгород, 2004.

12. *Марищук В. Л., Блудов Ю. М., Плахтиенко В. А., Серова Л. К.* Методики психодиагностики в спорте: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1990.

13. *Махновец С. Н.* Системные факторы формирования жизненных, профессиональных планов и психической регуляции учебной деятельности подростка: Автореф. дис. ... д-ра псих. наук. – Тверь, 2002.

14. *Монгуш Р. А.-О.* Развитие способности к саморегуляции психического состояния юных борцов в условиях спортивной деятельности: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – Челябинск, 2004.

15. *Найдиффер Р. М.* Психология соревнующегося спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1979.

16. *Оллпорт Г.* Становление личности. – М.: Смысл, 2002.

17. *Подлинцев О. Л.* Эффективная память: Учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИркутГПУ, 2003.

18. *Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000.

19. *Резник С. Д., Игошина И. А., Шестернина О. И.* Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации): Учеб. пособие. / Под ред. С. Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2012.

20. *Резник С. Д., Рева В. Е.* Как организовать самого себя. Практические советы деловым людям. – Пенза: Олимп, 1990.

21. *Рогов Е. И.* Психология познания. – М.: Владос, 2001.

22. *Савенков Г. И.* Психологическая подготовка спортсмена в современной системе спортивной тренировки: Учеб. пособие. – М.: Физическая культура, 2006.

23. *Сивицкий В. Г.* Система психологического сопровождения спортивной деятельности // Спортивный психолог. – 2007. – № 1 (9). – С. 37–42.

24. *Сизикова Н. В.* Осмысленность деятельности как компонент психологической готовности // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 308. – С. 167–168.

25. *Сысоев Ю. В.* Теоретические и методические основы формирования и сплочения коллектива в процессе спортивной деятельности: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2001.

26. *Уваров Е. А.* Психология самоорганизации личности как субъекта двигательной деятельности: Автореф. дис. ... д-ра псих. наук. – СПб., 2007.

27. *Уваров Е. А.* Самоорганизация индивидуальности человека: от гипотезы к теории. – Тамбов, Першина, 2005.

28. *Уткин Э. А., Драчева Е. Л., Кочеткова А. И., Юликов Л. И.* Сборник ситуационных задач, деловых и психологических игр, тестов, контрольных заданий, вопросов для самопроверки по курсу «Менеджмент»: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2001.

29. *Фельдштейн Д. И.* Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.

30. *Фонарев А. Р.* Психологические особенности личностного становления профессионала. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005.

31. *Хекхаузен Х.* Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003.

32. *Шадриков В. Д.* Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие. – М.: Логос, 1996.

33. *Шайхтдинов Р. З.* Личность и волевая готовность в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1987.

34. *Яковлев Б. П.* Психическая нагрузка в спортивной деятельности: Автореф. дис. ... д-ра псих. наук. – Великие Луки, 2000.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Глазунов А. Т., Дектяренко Л. Ю., Казаков В. Г., Устюгова И. А. Учись учиться. Рабочая тетрадь для учащихся. – М.: Академия профессионального образования, 2002.
2. Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков, или Как стать настоящим мужчиной. – М.: АСТ-Пресс, 1999.
3. Кови С. Р. Лидер во мне. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2012.
4. Кузьменко Г. А. Методики развития социального, эмоционального и практического интеллекта ребенка в процессе спортивной деятельности (в системе значимых качеств личности). Допущено УМО вузов РФ по образованию в области физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – CD.
5. Селевко Г. К. Научи себя учиться. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
6. Селевко Г. К. Познай себя. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
7. Хроленко А. Т. Самоменеджмент для тех, кому от 6 до 20. – М.: Экономика, 1996.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, задаваясь целью развития личностных качеств ребенка и подростка, мы непременно должны обращать внимание на психологическую характеристику каждого личностного качества: его целевую направленность, смысловую составляющую, временную перспективу реализации, частоту встречаемости в текущей деятельности, соподчиненность с другими качествами при реализации организационных способностей личности (рассматриваемых нами в этом разделе). Прежде чем предлагать комплексные виды деятельности, важно ответить на вопросы: «Не подавляется ли одно качество другим?».

«Какова соподчиненность в проявлении выделенных нами качества?».

В ходе прочтения

- Дайте определение психолого-педагогическим категориям: «уверенность», «решительность», «организованность».
- Определите, в каких ситуациях проявляется уверенность. Какие поведенческие маркеры уверенного поведения подростка-спортсмена вы можете выделить?
- В аналогичном ключе охарактеризуйте решительность.
- Обоснуйте, при каких условиях данные качества не будут вступать в противоречие.

5.6.3. Психологические особенности реализации личностных качеств подростком в условиях развития организационных способностей

Ц *Профессиональная ситуация 23.* Тематическое планирование урока и учебно-тренировочного занятия чаще во главу угла ставит образовательные задачи: обучение и совершенствование знаний и умений – развитие личностных качеств уходит на второй план. Случается так, что нет возможности развивать у всех одно и то же качество фронтальным методом (для одного эта деятельность будет инициировать решительность, для другого она привычна и данное качество не задействуется; одному потребуется продемонстрировать образ уверенного человека на формальном уровне, контекст деятельности другого – уверенность не в форме, а в ее содержании). В процессе педагогической деятельности целесообразно рассматривать не только содержание учебного материала, но и те личностные ресурсы, за счет которых будет освоен представленный материал.

Психолого-педагогическая проблема: Каждое личностное качество проявляется при определенных условиях деятельности, и соподчиняет разные качества в единое (или альтернативное) русло – тоже деятельность. Элементы психологической характеристики одного личностного качества (целевая направленность, смыслы, временная перспектива и другие) могут совпадать и взаимодополняться, а могут и противоречить друг другу. Развивая личностное качество, формируя его волевою и исполнительскую составляющие, мы инициируем его проявление как в условиях со-

действия, так и при противодействии других качеств. Одно качество, проявляясь на фоне другого, как бы обтачивается, и если их смысловые группы соприкасаются, отражая однородность смысла, то на деятельностном уровне не возникает конфликта, если же смысловые единицы личностных качеств в одном временном пространстве деятельности разнонаправлены, то интегративные связи между ними еще не сформированы. (Г. К.)

Г. А. Кузьменко

декан факультета физической культуры МПГУ

К. М. Эссеббар

старший преподаватель кафедры спортивных дис-

циплин

и методики их преподавания

факультета физической культуры МПГУ

Ключевые слова: *подросток, личностные качества, взаимообусловленность проявления качества, организованность и решительность, организованность и уверенность.*

Современный этап развития спортивной и учебной деятельности предъявляет к учащемуся-спортсмену комплекс требований, в ряду которых представлены организационные способности личности. Все более значимым для подростка становится своевременное освоение умений и навыков эффективной самоорганизации деятельности, обеспечивающих решение ее текущих и перспективных задач. В процессе самоорганизации деятельности подросток привлекает ряд личностных качеств, и среди них тех, которые способствуют волевой регуляции деятельности, оптимизирующей как сам процесс, так и достижение результата.

Цель нашего исследования – выявить взаимосвязь между личностными качествами «уверенность», «решительность» и «организованность».

В процессе исследования нами применялись следующие методы исследования: тестирование уровня проявления уверенности по методике Э. А. Уткина, Е. Л. Драчевой (2001); тестирование решитель-

ности по методике С. Д. Резника, И. А. Игошиной, О. И. Шестерниной (2012); тестирование организованности по методике Э. А. Уткина, Е. Л. Драчевой (2001); определение степени взаимосвязи исследуемых показателей (корреляционный анализ).

Исследование проводилось на контингенте учащихся 7-х классов (12–13 лет), занимающихся единоборствами в центре образования «Самбо-70», $n = 80$.

Мы предполагали, что уверенность как качество, обеспечивающее веру в себя, в свои собственные силы, в свою спортивную команду, в успех запланированного дела, решение той цели, к которой стремишься, отразит положительную взаимосвязь с организованностью, поскольку в содержательном плане уверенность отражает однозначность выбора, отсутствие конкурирующих мотивов в структуре деятельности.

Вероятно, решительность как способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности, должна отразиться на включении подростка в деятельность, быстром сосредоточении на деятельности, переходе от процесса планирования к актам реализации плана. По мнению А. Ц. Пуни (1969), выделяются следующие показатели решительности, по которым можно делать заключение о ее сформированности: своевременность принятия решений; обдуманность принимаемых решений; полнота реализации задуманного. Фактически решительность через свои проявления отражает качество организации деятельности.

Проведенное исследование позволило выявить особенности соотношения данных качеств в структуре деятельности у подростков-спортсменов. Результаты экспериментальных исследований позволили выявить следующую закономерность: подростки 12–13 лет испытывают ряд трудностей, связанных с актуализацией качеств и способностей, обеспечивающих достижение запланированного результата.

На первый взгляд взаимодополняемые качества «уверенность» и «решительность» в реальных взаимоотношениях носят тенденцию отрицательных взаимосвязей

($r = -0,37$), вероятно, это связано с временными отрезками проявления данных качеств – «уверенность» как качественная характеристика более пролонгирована в сравнении с «решительностью», отражающей силу вовлеченности в деятельность «здесь и сейчас».

И «уверенность», и «организованность» характеризуются неявно выраженной отрицательной корреляционной зависимостью ($r = -0,21$). Таким образом, смысловая нагрузка в интерпретации качества «уверенность» позволяет подростку принимать свои решения как истинные, не побуждающие к совершенствованию операций и действий, и фактически в смысловом плане противоречит необходимости осуществления регулятивно-корректировочного этапа деятельности.

Полученные результаты позволяют акцентировать внимание на важности изучения процессов проявления личностных качеств подростка-спортсмена, инициируя не спонтанное их развитие, а целенаправленное, определяемое предметным полем личностно и социально значимой деятельности.

Вопросы и задания студенту

На примере представленного выше материала опишите:

- *взаимодополняющие качества (или степень их развития) в структуре деятельности;*
- *взаимоисключающие качества (или степень их психологической незрелости) в структуре деятельности.*

Рекомендуемые источники информации

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: Учебник. – М.: Академия, 2010.
2. Кузьменко Г. А. Методики развития социального, эмоционального и практического интеллекта ребенка в процессе спортивной деятельности (в системе значимых качеств личности). Допущено УМО вузов РФ по образованию в области физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – CD.

3. *Лукашенко М.* Тайм-менеджмент для детей. Книга продвинутых родителей. – М.: Альпина Паблишер, 2012.

4. *Мухина В. С.* Личность: Мифы и реальность. – М.: Прометей, 2010. – (Сер.: Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты).

5. *Родионов А. В.* Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов. – М.: Академия, 2010.

6. *Шадриков В. Д.* Мир внутренней жизни человека. – М.: Университетская книга, Логос, 2006.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, развитие личностных качеств происходит в кропотливой работе личности над своими слабостями, состоит в стремлении выйти за пределы своих текущих возможностей, проявляется в постоянном движении и расширении границ возможного как сферы индивидуальных способностей.

5.6.4. Правила для ребенка

Януш Корчак

1. *Если трудно, исправляйся не сразу, а постепенно.*

2. *Выбирай для начала лишь один, самый легкий недостаток и прежде всего кончай с ним.*

3. *Не падай духом, если долго нет улучшения или даже если есть ухудшение.*

4. *Не ставь слишком легких условий, но такие, чтобы ты мог выиграть.*

5. *Не слишком радуйся, если сразу отучишься; избавляться от приобретенных недостатков легко, а от врожденных – трудно.*

6. *Делая то, что ты не любишь, и не делая того, к чему ты привык, ты закаляешь волю. А это самое главное.*

Стать хозяином своих рук, ног, языка, мыслей...

– *Гности сеаутон*, – сказал греческий мудрец: познай самого себя!

Мое правило жизни такое:

«Быть искренним. Не обращать внимания на разные подковырки. Если я что люблю, говорю: "Люблю – и basta!"».

И второе правило:

«Меня не касается, маленький кто-либо или большой и что говорят про него другие: красив, некрасив, умен, глуп; меня не касается даже, хорошо ли учится, хуже меня или лучше; девочка это или мастер. Для меня человек хорош, если хорошо относится к людям, если не желает и не делает зла, если он добрый». Не знаю, что больше объединяет людей – сходство или именно различие. Одного я люблю за то, что он похож на меня, а другого за то, что не похож. Раз веселый дружит с веселым, раз – со спокойным и грустным. А иногда один из друзей как бы опекает другого <...>

Мечты полезны и важны. Человек не сразу знает, к чему себя готовить. По-разному прикидывает, из десяти разных выдумок составляя одну программу жизни.

Какова разница между мечтой и программой?

Ребенок подавлен нашим авторитетом, обязанностью быть нам благодарным, уважать нас. Ребенок все это чувствует, но по-другому, по-своему.

Чем больше ты заботаешься о поддержании авторитета, тем больше его роняешь; чем ты осторожнее, тем скорее его потеряешь.

Я заметил у честных воспитателей нелюбовь к неискренним детям. Я хотел бы обратить внимание воспитателей на то, что рабство, в каком мы держим детей, воспитывает в них ложь, умение злоупотреблять нашим расположением, лицемерное угодничество, комедию привязанности из расчета.

Рекомендуемые источники информации

1. Корчак Я. Как любить ребенка. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
2. Кузьменко Г. А. Методики развития социального, эмоционального и практического интеллекта ребенка в процессе спортивной деятельности (в системе значимых качеств личности). – М.: Советский спорт, 2010.

3. Никитушкин В. Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: Монография. – М.: Физическая культура, 2010.

4. Павлова Е. П., Щуркова Н. Е. Как воспитать счастливого (феликсология воспитания). – М.: Педагогическое общество России, 2002.

5. Чудновский В. Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006.

6. Щербатых Ю. В. Психология успеха. – М.: Эксмо, 2004.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, развитие личностных оснований к эффективной деятельности предполагает становление психологического мастерства в самоуправлении и самоорганизации, сопряженное проявление волевых, интеллектуальных, регулятивных способностей и духовно-нравственных качеств личности.

В ходе прочтения

- *Сопоставьте представленные позиции с личностными качествами, поведенческими характеристиками личности, оптимизирующими ситуацию.*

5.6.5. Рекомендации юному спортсмену

Р. М. Загайнов

1. *Не страдать. Когда мы страдаем, все функции организма угнетаются.*

2. *Вытеснить страдание. Заполнить мысли образами, которые создают прекрасное настроение.*

3. *Иметь 5–6 образов хорошего настроения.*

4. *Не допускать переутомления. Учиться восстанавливать силы.*

5. *На тренировке и на соревновании не работать, а играть.*

6. *Делай сам свое состояние!*
7. *Освободись от пут страха!*
8. *5 заповедей перед соревнованием:*
 - «Соревнование для меня – праздник».
 - «Я ощущаю абсолютную уверенность в своих силах».
 - «Мгновенно отвечать мобилизацией на любые трудности».
 - «Активизироваться к концу соревнований».
 - «Уважать тренера, товарищей, соперников».
9. *Спортсмен к соревновательному старту должен обеспечить:*
 - собственную готовность в целом;
 - свежесть;
 - концентрацию;
 - огромное желание соревноваться и выступать.

*Прошу себя: «Превозмоги,
Когда накроет тьма волною,
И от сраженья не беги –
Вся жизнь окрашена борьбою...»*

*И малодушию не дай
Подкрасться, силы ослабляя,
Моцъ духа в помощь призывай,
Ни в чем беде не уступая.*

*Как по ступеням, восходи
Победой над самим собою
И мужественно выходи
Из предназначенного боя!..»*
М. Озолина

Вопросы и задания студенту

Подберите на ваш выбор текстовую информацию (эссе лучших спортсменов, стихотворения, строки песни, притчи, пословицы и другую), которая бы усиливала содержание психологических позиций, представленных Р. М. Загаиновым.

Рекомендуемые источники информации

1. Алексеев А. В. Ключи к резервам психики: Кубанский практикум по психагогике. – Краснодар, 1995.
2. Алексеев А. В. Преодолей себя. – М.: Физкультура и спорт, 2003.
3. Алексеев А. В. Психорегулирующая тренировка. – М.: Мысль, 2003.
4. Воспитание по Соловейчику. URL: http://www.studyss.freenet.kz/index_r.htm.
5. Загайнов Р. М. Как осознанный долг: дневник психолога. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
6. Загайнов Р. М. Проклятие профессии: бытие и сознание практического психолога. – М.: Смысл, 2001.
7. Загайнов Р. М. Психолог в команде. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
8. Загайнов Р. М. Ради чего? Записки спортивного психолога. – М.: Совершенно секретно, 2005.
9. Китаева М. В. Психология победы в спорте. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006.
10. Костицина Н. М. Акмеология физической культуры и спорта. – М.: Физическая культура, 2005.
11. Кузьменко Г. А. Методики развития социального, эмоционального и практического интеллекта ребенка в процессе спортивной деятельности (в системе значимых качеств личности). – М.: Советский спорт, 2010.
12. Соловейчик С. Педагогика для всех: книга для будущих родителей. – М.: Детская литература, 1987. URL: <http://www.1001.vdv.ru/books/pdv/>.
13. Соловейчик С. Последняя книга. – М.: Первое сентября, 1998. URL: <http://www.1001.vdv.ru/books/last/index.htm>
14. Тихвинская Е. О. Психология переживания в спорте: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007.

Сноски

1. Мещеряков Б. Г., Зимченко В. П. Большой психологический словарь. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. С. 217.
2. Мухина В. С. Личность: Мифы и реальность. М.: Прометей, 2010. С. 192. (Сер.: Альтернативный взгляд.

Системный подход. Инновационные аспекты).

3. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. М.: Учпедгиз, 1946. С. 682–683.

4. *Мухина В. С.* Личность: Мифы и реальность. М.: Прометей, 2010. С. 716. (Сер.: Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты).

5. *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания. Л.: Изд-во ЛГУ, 1969. С. 160.

6. Там же. С. 158–159.

7. *Абульханова-Славская К. А.* Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. С. 49.

8. Там же. С. 50–51.

9. Там же. С. 144.

10. *Мухина В. С.* Личность: Мифы и реальность. Екатеринбург: ИнтелФлай, 2007.

11. Там же. С. 593.

Глава 6.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ-СПОРТСМЕНА

Студенту

Уважаемый студент и педагог, обратите внимание на эталонные личностные качества тренера-преподавателя. Воспитание личности учащегося-спортсмена можно доверить тренеру, который не просто предъявляет к себе высокие требования, а непрерывно трудится над саморазвитием значимых качеств, являя собой достойный образец для подражания.

В ходе прочтения

- Проведите анализ представленных качественных характеристик деятельности.
- Определите условия развития данных личностных и профессиональных качеств тренера (руководителя).
- Выявите ключевые учебные дисциплины и виды деятельности бакалавра и магистра, развивающие названные качества.

6.1. Эталонный образ тренера

Знания и умения: профессиональная компетентность, стремление к внедрению нового, эрудиция, умение работать с информацией.

Организаторские качества (что делать, когда, как): умение распределять свое и чужое время и делегировать полномочия; умение стимулировать работу, оперативное решение дел и умение доводить их до конца, умение разбираться в людях и адекватно оценивать их, умение принимать решения и действовать в соответствии с ними.

Отношения с подчиненными: умение создать благоприятные отношения в коллективе, простота и такт в общении, чуткость, внимательность к людям, способность доверять другим, умение слушать собеседника, умение ярко и убедительно говорить, критиковать только в необходимых случаях, своевременно и адекватно поощрять сотрудников, поощрять персонал к откровенности и проведению групповых дискуссий.

Отношение к новому: не бояться нового, информировать о новациях, создавать условия для их внедрения, быть готовым к риску.

Качества внешнего представительства: представительский внешний вид, умение взаимодействовать с другими организациями, отстаивать интересы коллектива, противостоять внешнему давлению.

Уровень и качество принимаемых решений: умение видеть проблему, умение рисковать при принятии решений и принимать на себя ответственность, рациональность принимаемых решений.

Экономическая и юридическая компетентность: экономическая и юридическая грамотность, предприимчивость, организация дел с точки зрения их экономических последствий.

Нравственно-волевые качества: обязательность, умение держать слово, целеустремленность и последовательность, справедливость, требовательность к себе, честность и порядочность, отсутствие стремления быть во всем совершенством, гуманистическая направленность (внимателен, помогает, сочувствует, поддерживает), пунктуальность, восприимчивость к критике, уравновешенность, умение управлять своим поведением в любой ситуации, настойчивость и энергичность, принципиальность, трудоспособность, чувство юмора.

Программа – это как бы клятва, присяга у знамени жизни.

Человек решил, приступил и идет к цели медленно, но верно... идет к личностной программе развития ребенка.

Януш Корчак

Студенту

Уважаемый студент и педагог, обратите внимание на представленные группы требований, предъявляемых к личности учителя и тренера-преподавателя, постарайтесь их сгруппировать. Продумайте, что вы возьмете за основу при классификации представленных качественных оснований поведения и деятельности.

являемых к личности учителя и тренера-преподавателя, постарайтесь их сгруппировать. Продумайте, что вы возьмете за основу при классификации представленных качественных оснований поведения и деятельности.

В ходе прочтения

- *Рассмотрите структуру учебного плана подготовки бакалавра и магистра для сферы «Физическая культура и спорт»; на каких дисциплинах можно овладеть представленными качествами?*
- *Представьте виды деятельности в процессе прохождения педагогической практики, обеспечивающие развитие заданных способностей.*

6.2. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к личности детского тренера

Каким должен быть детский тренер

«Учителем становится не тот, кто хочет утвердиться, а тот, кто жертвует собой» (Д. Кришнамурти).

«Мы ответственны не только за то, что делаем, но и за то, чего не делаем» (Ж.-Б. Мольер).

«Будь осторожен! Не ошибись! Не навреди! Будь надеждой для школьника! Дари себя детям! Знай, к чему стремишься! Постоянно ищи в ребенке богатство его души! Будь терпелив в ожидании чуда и будь готов для встречи с ним в ребенке <...>

Учитель (тренер) должен знать все семейные тайны, связанные с ребенком, с его судьбой, с его прошлым, всю деликатность родственных связей, характер взаи-

моотношений в семье, могущих иметь влияние на воспитание. Он несет моральную обязанность не разглашать эти тайны, ни с кем не делиться ими, если это не будет вызвано необходимостью уберечь судьбу ребенка и защитить его права от различного рода посягательств. Одновременно его педагогическая совесть должна направлять его заботу о ребенке и общение с ним с учетом доверенных или разгаданных самим тайн с целью предотвращения возможных осложнений в жизни ребенка (Ш. А. Амонашвили).

Что такое «профи»

Любой профи должен:

- глубоко знать структуру деятельности, быть тренером-предпринимателем – менеджером;
- владеть педагогическим инструментарием

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДЕТСКИЙ ТРЕНЕР

1. Власть над юным спортсменом должна быть основана на уважении тренера как профессионала и личности.

2. Тренер должен быть способен принести пользу ребенку, общему делу.

3. Наполни себя добротой. Вопрос наказания решает не тренер, а коллектив. Если наказывает тренер, то у ребенка и его родителей накапливается неприязнь к тренеру, если же «команда решила» – реакция совершенно иная, но в том случае, если спортивный коллектив состоялся.

4. При подготовке к встрече с детьми тренер должен ответить на три вопроса: К кому иду? Зачем иду? Что буду делать? Деятельность, организованная тренером должна быть насыщена взаимным интересом. Интересом ребенка к процессу деятельности, к результату, к оценке качества деятельности тренером, к адекватной самооценке. В процессе организации деятельности тренер акцентирует внимание на методических положениях: «играть, но не заигрываться», не «что делать», а «как делать», показать – как правильно, не допускать двигательных ошибок. Отличать двигательные ошибки от индивидуальных особенностей исполнения двигательного действия.

5. Чаще хвалить ребенка. Ругать ребенка очень редко и с объяснением причины такого отношения не к самому ребенку, а к качеству его деятельности.

6. Создавать добрую атмосферу. Идти от добра. «Добро есть высшая цель нашей жизни» (Л. Н. Толстой). Подбадривать неудачника, сохранять только доброе отношение.

7. Воспитывать у ребенка-спортсмена дисциплинированное мышление. Минимум мыслей для успешной работы.

8. Воспитывать внимание у ребенка-спортсмена (как сосредоточенное, так и распределенное).

9. Создавать атмосферу сознательного интереса, сосредоточенности на качестве деятельности. С первого дня занятий спортом требовать качество.

10. Базовые заповеди после проигрыша:

- тренер должен научить ребенка заглянуть в себя, анализировать себя;
- обучить ребенка методам овладения самоободрением, самоубеждением, самоприказом;

- не делать замечаний с позиций «не»;

- не создавать ситуации психологического давления на ребенка.

11. Уметь видеть травмирующие обстоятельства, не страдая. Разделять ум, интеллект и эмоции.

12. Задавать юному спортсмену вопрос не «как дела?», а «какую задачу вы ставите?».

13. Создать у юного спортсмена ощущение необходимости создавать фундамент личностного развития.

14. Развивать собственные педагогические, психологические и управленческие способности.

15. Не должно быть давления на спортсмена, только метод «от сердца к сердцу» (по Р. М. Загайнову).

16. Знать и верить, что ребенок является исполнителем не чужой, а собственной воли.

(нагрузка, беседы, взаимодействия);

- осуществлять технологичный подход (когда, с кем, что, как, почему делать?);

- совершенствовать знания и умения детей-спортсменов;

- совершенствовать достоинства, скрывать недостатки;

- учиться у своих коллег и конкурентов (видеть главное, ладить с людьми);

- быть харизматичным; все остальное – мелочи! *Charisma* (греч.) – милость, божественный дар, исключительная одаренность; харизматичный лидер – человек, наделенный в глазах его последователей авторитетом,

основанным на исключительных качествах его личности – мудрости, героизме, «святости»;

- самореализовываться – иметь внутреннее побуждение, владеть интуитивным, инстинктивным стремлением, фанатизмом, творчеством, определяющим результат;

- быть самоотверженным;

- по необходимости проявлять жесткость (возможно, что если не заставлять, не побуждать успехов не добьешься; уметь ладить и уметь заставить);

- *верить в успех, быть уверенным в себе. На психологическом уровне тренеру достаточно, что «я верю в себя и верю в него», и этот ребенок потом поверит в себя; сохранять биоэнергетический уровень общения: любимый, нелюбимый (нелюбимых не должно быть);*
- *оценивать тренера не по 5-балльной шкале, а по 100-балльной.*

Основы плана личностного роста тренера

- 1. Любой тренер-профессионал должен глубоко знать структуру деятельности.*
- 2. Тренер должен обладать богатым педагогическим инструментарием (нагрузка, беседы, специальная информация, тренинги и другое).*
- 3. В спортивной подготовке должна быть технологичность.*

План личностного роста тренера

- *Какие газеты, книги я читаю, какие тренинги посещаю, (коммуникативный тренинг как поиск талантов)?*
- *Как формирую командный дух, команду?*
- *Какими средствами органирую работу с родителями (малодому тренеру владеть навыками переговорного процесса)?*
- *Тренер должен заниматься организацией отдыха юных спортсменов.*
- *Тренер должен организовывать исследования по маркетингу и менеджменту в детском спорте.*
- *Тренер должен иметь план тренерской деятельности, писать дневник личных наблюдений.*
- *Тренер должен создавать психофизиологический портрет ребенка-спортсмена:*
 - *развивать интерес к учебной деятельности;*
 - *проявлять некоторую долю конструктивной агрессивности; эмоциональную устойчивость; концентрацию внимания;*

- проявлять целеустремленность; творческую активность; трудолюбие;
- осознавать значимость учебной, тренировочной, соревновательной деятельности, организованной исключительно ради блага ребенка.

Г. Д. Горбунов

Вопросы и задания студенту

Соотнесите представленные требования как контекст поведения и организации педагогической деятельности учителя и тренера с личностными качествами, которые будут актуализированы учащимся-спортсменам при подобном профессиональном подходе.

Рекомендуемые источники информации

1. *Горбунов Г. Д.* Психопедагогика спорта. – М.: Физкультура и спорт, 2006.
2. *Деркач А. А., Исаев А. А.* Педагогическое мастерство тренера. – М.: Физкультура и спорт, 1981.
3. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – С. 127–136.
4. *Кочетков А. П.* Управление футбольной командой. – М.: Астрель: АСТ, 2002. – (Профессия – тренер).
5. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. – М.: Владос, 1995.
6. *Сухомлинский В. А.* Как воспитать настоящего человека. – Киев: Радянська школа, 1975. – С. 77.
7. *Фельдштейн Д. И.* Психология развития человека как личности: Избранные труды: В 2 т. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – Т. 1.
8. *Ханин Ю. Л.* Психология общения в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, рассмотрите психологические основы общения, инициирующего развитие личностных качеств на основе рефлексивного анализа текущей психологической ситуации.

*Слово дает веру,
слово дает силу,
слово дает мысль,
слово движет дело,
слово возвышает.*

В ходе прочтения

- *Продумайте логику составления вопросов по избранной вами проблеме.*
- *Составьте вопросы, побуждающие личность подростка к размышлению над собой.*

6.3. Технологические аспекты развития личностных смыслов подростков-спортсменов в процессе анкетирования: вопрос как метод развития личностных качеств

Аспекты профессиональной деятельности спортивного психолога

Ψ Профессиональная ситуация 24. *Каждый педагог взаимодействует с учащимся-спортсменом и стремится в процессе коммуникации достичь максимального педагогического эффекта. Не скороспелый ли это результат, не выполнили ли мы за ребенка его работу над собой, смог ли он осознать самого себя, развивает ли его общение с нами?*

Психолого-педагогическая проблема: *Только осознание своей текущей позиции позволяет и нам, и юному спортсмену находить себя в системе координат и выстраивать векторы личностного развития. (Г. К.)*

Г. А. Кузьменко

декан факультета физической культуры МПГУ

Ключевые слова: *психологический контекст вопроса, рефлексия на себя, рефлексия на других, преобра-*

зование ситуации, вопрос-средство, вопрос-метод, развитие личности.

Система личностных смыслов каждого человека определяет индивидуальные варианты его ценностных ориентаций... которые формируют его жизненный опыт. Эти ценностные ориентации он проецирует на свое будущее. Именно поэтому столь индивидуальны ценностно-ориентационные позиции людей.

В. С. Мухина

Педагогическое взаимодействие учителя и тренера с ребенком и подростком, специализирующимся в избранном виде спорта, построено на педагогике сотрудничества. Ни один педагогический прием не возмещает педагогического влияния на личность учащегося, если его содержание не затронет эмоции, чувства, интеллект и волю юного спортсмена и не инициирует их к преобразованию. Диалог между педагогом и учащимся может развиваться по пути принятия или непринятия психологической позиции подростка, поощрения или порицания ее, но глубинным смыслом любого контекста педагогического общения в конечном итоге является развитие личности учащегося-спортсмена.

И это развитие протекает через радости и огорчения, взлеты и падения, осознание личной успешности и ситуативной неуспешности в конкретной ситуации.

Как справедливо заметил С. Л. Рубинштейн, в ходе взаимодействия с ребенком и подростком важно создавать такие условия для развития личности, в которых «событие выступает одной из ведущих детерминант ситуации», каждое из этих внешних событий имеет свою внутреннюю сторону; объективное, внешнее изменение взаимоотношений человека с окружающими, отражаясь в сознании, изменяет и внутреннее, психическое состояние человека, перестраивает его сознание, его внутреннее отношение к другим людям и к самому себе¹. Успех и неуспех будут рассматриваться как позитивное событие или событие, инициирующее развитие, при ценностном отношении педагога к учащемуся-спортсмену.

Обратим внимание на последовательность позиций успеха и неуспеха, представленных в предыдущем предложении, их удельного веса и значимости в целом: сначала позиционирование успешности личности (во всем ее многообразии), а затем уже – фактов ее ситуативной неуспешности, ведь положительный жизненный опыт в целом должен преобладать над отрицательным. Данные категории лежат в основе рефлексивного анализа подростком качества его деятельности, классификации и отнесения себя к одной из них.

Тестологический аппарат психологии выстроен в ключе, не позволяющем респонденту выявить логическую зависимость в предоставляемых вопросах. Как правило, безличные тесты диагностируют состояние на текущий момент.

Если же рассматривать анкетирование и интервьюирование как формы развития личности подростка-спортсмена через обретение личностных смыслов, ценностных ориентаций, убеждений, то вопросы выстраиваются и соотносятся несколько в ином содержании. А поскольку мы знаем, что развитие личности подростка протекает в сферах и успешной (освоенной, отвечающей адаптационным ресурсам личности), и неуспешной (неосвоенной, вероятной, немотивированной) деятельности, характеризующейся трудностями на этапах операции, действия и деятельности, то осознание перспективы своего развития самим подростком происходит через рефлексивный анализ проблемы. Выявляется объект развития как личностное новообразование, его модель, параметры развития, определяются цель и задачи, подбираются наиболее соответствующие средства, методы и формы развития.

Чтобы метод вопроса инициировал это самое развитие, чрезвычайно важно побудить подростка к самоопределению проблемных зон и самоанализу путей их коррекции. Пока юная личность сама не осознает текущую проблему и степень личностной значимости в ее оперативном или перспективном решении, преобразования ситуации не произойдет.

Р. М. Загайнов (2013), используя метод вопроса, обращает внимание на общение как взаимодействие, обеспечивающее психологическую поддержку, позиционирование оптимизма и уверенности в достижении личностью заявленных целей. Психолог всегда на стороне юного спортсмена, и даже если он видит дальше и предвосхищает развитие многих неорганичных ситуаций, его точкой отсчета и началом движения вперед все же является исходная психологическая позиция и психоэмоциональное состояние юного спортсмена, а далее – психологическое сопровождение и психологическая поддержка процесса развития.

Психолог не приемлет безличных, неопределенных вопросов. Каждый вопрос несет в себе подлинный личный интерес к судьбе собеседника, истинное желание помочь, не доминируя в этой помощи, в каждом вопросе просматривается исключительное уважение, отношение как к равному себе, стремление выявить проблемы и побудить к их решению.

Мы часто задаемся вопросом: «Как организовать беседу, чтобы прикоснуться к “духовному началу” юного спортсмена, находясь “на одной волне”, понимая, принимая, иницилируя это многотрудное развитие личности?» Ответ – в сердечной беседе.

Ответ – в посыле и идее:

*...Но без души и помыслов высоких
живых путей от сердца к сердцу нет.*

Представим ниже ряд вопросов, применяемых Рудольфом Максимовичем Загайновым в работе со спортсменами:

– С кем дружишь? Кого любишь? Кто мешает? *(В ходе беседы выявляется группа психологической поддержки, при этом спортсмен часто задает встречный вопрос об отношении к нему социально значимых людей: «Что обо мне говорят?»)*

– Ты где завтра? *(Удивительно, все вопросы и обращения содержат глубокий смысл и построены на нюансах,*

вопрос начинается не с обращения «где», а с «ты» – как интереса к самой личности, и затем уже – к месту ее пребывания.)

– Я вижу, вы к своей судьбе относитесь серьезно? (Даже если это самый несерьезный спортсмен, но при начале беседы очень важно преподнести свое уважение через ожидание соответствующего осмысленного отношения к саморазвитию подростка.)

– Что у тебя кровоточит? Есть раны незаживающие? (Важно корректно выявить глубинную проблему, которая травмирует психику подростка, чтобы помочь пережить критическую ситуацию, вместе выстроить путь восхождения над ситуацией.)

– Как вы думаете играть сегодня? (Вопрос, инициирующий ответ самого юного спортсмена на уровнях психологической установки, проявления им специальных способностей, воли и интеллекта, самостоятельного проектирования ожидаемого развития процесса и результата игры, озвучивания этой позитивной установки; в вопросе – принятие результатов предыдущей игры (соревнования), корректное порицание и возможность, предоставленная подростку для самостоятельного принятия решения.)

– Чем ты гордишься? (Это чрезвычайно важно для развития самооценки подростка – личностно и социально признанные атрибуты успешности.)

– Урожай позора богатый? (Если и о плохом, то лучше – с юмором; и как результат, спортсмены часто вопрошают: что я делаю неверно, в чем я неправ? – происходит поиск путей преобразования ситуации.)

– Что не устраивает тебя в тебе самом? (Если психолог видит неудачное развитие событий, то стремится предупредить процесс идентификации с нежелательным образом: «...ты в этом не виноват, это по наследству».)

– Ты не против оглянуться в твое прошлое? (Рефлексивный анализ прошлого, его плюсов и минусов позволяет юному спортсмену и психологу определить тот груз, который препятствует движению вперед, объясняет стагнацию.)

– Что необходимо воспитать для самого большого успеха? *(Психолог не утверждает, а вопрошает, потому что самый важный фактор развития заключен именно в ответе спортсмена, в его уже имеющейся в проекте или в действии программе воспитания и преобразования себя как личности; а вот если спортсмен что-то важное не обозначит, то необходимо направляющими вопросами и направляющим контекстом беседы вывести его на это «главное».)*

– Предлагаю посмотреть на себя в зеркало, согласен? *(Обязательно спрашивайте согласия, потому что вы и так видите спортсмена и без зеркала, а «с зеркалом» идет исключительно совместный анализ-диалог качества жизни и качества деятельности: его и ваши.)*

– Что изменилось за годы занятий, что хорошего, что плохого? *(Это чаши весов, в которых «хорошее» всегда должно перевешивать «плохое», и если спортсмен сам не может найти эти положительные опоры – необходима помощь психолога, если коррекция запоздала – юный спортсмен завершит занятия спортом.)*

– Бываете ли вы счастливы? *(Очень важно своевременно выявить негативные депрессивные тенденции в поведении и самооценке ситуации, посмотреть, какие условия создают этот запас радости, а что угнетает подростка.)*

– Что ты везешь с собой в Белград? *(Вопрос, который ориентирует на «инвентаризацию» духовных начал личности, багажа чувств, переживаний, убеждений, мировоззрения, планов и ожиданий личности спортсмена.)*

– Ну что ты мне скажешь, Сереженька? *(Общение начинается с исключительного уважения и абсолютного принятия личности, поскольку в имени человека заложены силы, и личностные обращения к имени – «что в имени тебе моем...» – побуждают к открытой беседе, конечно, если психолог ранее не дискредитировал себя.)*

– Есть ли в твоей сегодняшней жизни человек, ради которого ты готов пожертвовать собой? *(Этот вопрос не для подростка-спортсмена, этот вопрос для взрос-*

лого человека, ценящего свою жизнь и принимающего дарование ее свыше, но подобный вопрос может помочь спортсмену найти мотивацию в виде того самого значимого человека в жизни спортсмена, ради которого будут мобилизованы все жизненные силы, интеллект, воля, кому будут посвящены предстоящие схватки, боя, игра, состязание, кому будет посвящена победа.)

– О чем жалеете, откуда черпаете свою силу, свой дух? (В вопросе, побуждающем к анализу, вероятные личностные трудности удивительно сгармонизированы с утвердительной второй и третьей частями этого вопроса – возвышение до неисчерпаемого сильного духа.)

– Что такое в вашем представлении «прошлое», «настоящее», «будущее»? (Вопрос, который позволяет оценить прожитое и пережитое, проживаемое и переживаемое, ближние и дальние перспективы: если речь идет в большей мере о будущем – в ответе юного спортсмена может отразиться субъективная текущая неуспешность, отсутствие психологических положительных опор; важно найти значимое и положительное в прошлом и настоящем, позитивные ожидания и планы на будущее, соотнося рациональное и эмоциональное, цели и механизмы их достижения.)

– Насколько сегодня разбито ваше сердце? (Вопрос позволяет определить, есть ли у спортсмена переживания, которые забирают эмоциональные и духовные силы, и что можно сделать, чтобы облегчить ему переживание этих сложных моментов.)

– Вы сейчас один? (Вопрос важный, раскрывает особенности складывающихся отношений с самыми значимыми людьми, любимым человеком.)

– Ваши недостатки прогрессируют? (Опосредованное напоминание о недостатках через инициацию самооценки динамики изменений, и если ответ звучит: недостатки стабильны – то иногда хорошо, что они не прогрессируют.)

– Вы счастливы? А что такое в вашем понимании счастье? (Каждый ответ интересен, он вскрывает отношение человека к жизни, его мировоззрение, ду-

ховное, трансцендентное, отражающее, по Николаю Заболоцкому, духовную красоту человека:

*...А если это так, то что есть красота
И почему ее обожествляют люди?
Сосуд она, в котором пустота,
Или огонь, мерцающий в сосуде?)*

– Как ваше личное отношение? (*Личное отношение может быть и «двигателем», и «тормозом», до тех пор, пока юный спортсмен не определится с отношением, результативной деятельности можно не ожидать.*)

– Как ваше личное настроение? (*От восторженно-го до угнетенного, психолог должен знать, с чем работать.*)

– Какова ценность жизни: от 0 до 100%? (*Если она ценна, то ценность ее в ее качестве, задача психолога – помочь сформировать подростку качественные признаки жизни, важно своевременно выявлять негативные психоэмоциональные проявления.*)

– Какие у вас планы на ближайшие 50 лет? (*Вопрос с юмором, своевременен особенно после поражения спортсмена, позиционируя идею «жизнь не заканчивается – она только начинается!»; когда сопоставляются размеры сегодняшнего поражения в масштабе ближайших пятидесяти лет – очевидно: перспективы есть*);

– Сколько людям вы доверяете на 100 процентов и кому? (*Эти люди – «золотой запас» каждого человека; как правило, этого запаса всегда мало, часто спортсмены однозначно отвечают: «себе»; в этом ответе кроются пережитые обманы, неспособность окружающих ценить «самое дорогое» юного спортсмена.*)

– В каком веке вы хотели бы жить и почему? (*Исторический век несет в себе определенные устои, мировоззрение, стиль межличностных отношений, основные ценности времени.*)

– Какое свое чувство вы любите больше всего? (*Каждое чувство человека оправданно и причинно обусловлено, при этом важно выявить чувства, обеспечивающие*

юному спортсмену адаптационный ресурс, чувства, которые лежат в основе успешного осуществления деятельности: интеллектуальные, валевого контекста, нравственные, духовные);

– Сейчас любишь кого-нибудь? (*И вопрос, и ответ – важны; «что движет солнце и светила?» – истинные, глубокие чувства; этот значимый человек может принимать или не принимать эти чувства, побуждать к переживанию волнения или успокоенности, возвышенного эмоционального состояния, угнетенности или равновесия; любимый человек входит в группу психологической поддержки и при этом может создавать или разрушать, наполнять силами или забирать их.*)

– Что было сегодня на завтрак? (*Вопрос-отвлечение и вопрос-внимание к мелочам и деталям быта спортсмена; данный вопрос заставляет перенестись во времени, проанализировать, формально вспомнить, переключает с переживаемых чувств на аналитическую обработку; интерес психолога к мелочам, из которых складывается жизнь юного спортсмена, заставляет спортсмена отслеживать эти шаги, исполнять рекомендации и другое.*)

– А неразделенная любовь была? Удалось забыть? (*Вопрос, позволяющий идентифицировать подростку свои чувства: благодарности или душевной боли; особенности переживания: приобретения или потери.*)

– Что в душе накопилось за ... лет? (*Инвентаризация чувств, побуждающих к развитию или ограничивающих его.*)

– Концентрация на сколько процентов? (*Важна самооценка сосредоточенности на деятельности, ресурс развития заложен в недостающих до 100 процентах.*)

– Мотивация на сколько процентов? (*Анализ внутренней мотивации, личных побуждений, позволяющий выявить необходимость контекста внешней мотивации и той ее части, которая может быть принятой на уровне идеи и действия.*)

– Профессионализм на сколько процентов? (*Вопрос позволяет выявить субъективные представления о*

профессиональном отношении, профессиональном поведении и самоорганизации деятельности.)

– В чем резерв? (Подросток инициирован выявить, в чем состоят его неиспользованные силы, компетентно оценить себя, и это решение будет принято, не опровергнуто.)

– Духовное равновесие на сколько процентов? (Состояние равновесия – это не безразличие, это гармонизация рационального и эмоционального, напряжения и расслабления, эффекта и ожидания, настоящего и будущего, волнения и спокойствия, неудовлетворенности и сдержанного отношения к собственным промахам и недостаткам.)

– Самостоятельность на сколько процентов? (Чрезвычайно важный вопрос: все достижения личности в спортивной деятельности и учебе происходят в условиях самостоятельного принятия решения, самостоятельной личной активности, стремления к преобразованию своих способностей и качеств.)

– Закрытость на сколько процентов? (Рассматриваются и особенности темперамента, и недоверие к социальным контактам, связанное с отрицательным жизненным опытом, и их намеренное ограничение, позволяющее сосредоточиться на достижении избранной цели.)

– Психологическая устойчивость на сколько процентов? (Самоанализ сбивающих факторов – помеховликий позволяет оценить степень свободы личности в вариативных условиях деятельности и выявить направленность развивающей деятельности.)

– Время лидера давит? (Лидер ответственен не только за себя и свои действия, но и за качество деятельности группы или спортивной команды; важно понять, насколько социальная ответственность ограничивает свободу действий; каково распределение ответственности в спортивной команде; все ли спортсмены руководствуются установкой лидера; как организовано управление командой.)

– Несбалансированность на сколько процентов? (Психологу, тренеру, учителю важно знать, насколько

ко органично сочетаются нагрузка и отдых, учебная активность и учебные достижения, процесс и результат, физическое и психическое напряжение и рекреационно-восстановительная деятельность; коллективное и индивидуальное и другие.)

– Конкуренция давит? (Важно знать, насколько в индивидуальном сознании спортсмена доминирует переживание напряженности конкурентного взаимодействия и противодействия; насколько внешние прелюстия привлекают на себя внимание, обезличивая собственную деятельность, рассредоточивая внимание спортсмена.)

– Отдаленность от проблем жизни какова? (Владеет ли юный спортсмен знаниями в решении жизненных и бытовых проблем; не заложена ли в спортсмене психология потребителя и другое.)

– Материальная поддержка нужна? (Данный вопрос можно задать взрослеющим спортсменам только в том случае, если есть реальная возможность оказания помощи.)

– Мешает ли семья спорту? (Возвращаемся к группе поддержки, соотносим содействие и противодействие близких людей направленному развитию подростка.)

– Завершение карьеры: нет мыслей? (Анализ личных переживаний в контексте поиска смыслов спортивной деятельности, соотнесение цели и психических и физических затрат на достижение этой цели.)

– Психологическая усталость: есть восторженность? (Спортивная деятельность подростка должна приносить положительные эмоции, радость открытия, позитивные переживания, торжество достижения – эти эмоции должны преобладать над усталостью.) И другие.

Представленная группа вопросов позволяет нам понять глубину влияния спортивной деятельности на развитие личностных переживаний, выявить стремление к определению собственного положения в системе координат спортивного совершенствования.

Развитие личности определяется не только врожденными особенностями... не только социальными условиями, но и внутренней позицией – складывающимся уже у малого ребенка определенным отношением к миру людей, к миру вещей и к самому себе.

В. С. Мухина

Вопросы и задания студенту

1. *Какие из представленных вопросов вы считаете наиболее острыми?*
2. *Какие вопросы, на ваш взгляд, необходимо переформулировать? Почему?*
3. *Какие вопросы в большей мере инициируют развитие личностных качеств?*
4. *Какие вопросы требуют от задающего нравственно-этического соответствия эталону?*

Рекомендуемые источники информации

1. *Аристотель*. Никомахова этика // Аристотель. Соч.: В 4 т. Т. 4. – М.: Мысль, 1983.
2. *Арсеньев А.* Философские основания понимания личности: Цикл популярных лекций-очерков с приложениями: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. – М.: Академия, 2001.
3. *Бердяев Н. А.* Самопознание // Н. А. Бердяев. Русская идея. – М.: АСТ; Харьков: Фолио, 2002.
4. *Бодалев А. А.* Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: Флинта-Наука, 1998.
5. *Кант И.* Критика способностей суждения / Под ред. И. М. Левиной. – М.: Искусство, 1994.
6. *Маслоу А.-Г.* Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 2001.
7. *Олпорт Г.* Становление личности: Избранные труды / Под общ. ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – (Живая классика).
8. *Франкл В.* Сказать жизни «Да»: Психолог в концлагере. – М.: Смысл, 2004.
9. *Франкл В.* Человек в поисках смысла: Сб. /

Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вступ. ст. Д. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990.

10. Шадриков В. Д. Духовность и творчество // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 361–370.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, значение спорта для всестороннего и гармонического развития личности многогранно и отражается в том, что спорт прежде всего «является обширной областью самовыражения, проявления и формирования определенных способностей, дарований, таланта», спорт также «способствует подготовке людей к жизненной практике, то есть к различным видам деятельности. Спорт оказывает как опосредованное, так и непосредственное влияние на культурное и экономическое развитие общества, государства, народа, на образ жизни людей. Кроме того, он является «испытательным стендом», на котором проверяются качества человека, экспериментируются подходы к раскрытию способностей»².

Развитие личностных качеств ребенка-спортсмена в спорте происходит на фоне реализации различных функций спорта, среди которых представлены:

- специфическая, соревновательно-эталонная;
- специфическая, эвристически-достиженческая;
- спортивно-оздоровительная и оздоровительно-рекреативная;
- воспитательная;
- экономическая;
- эмоционально-зрелищная;
- эстетическая;
- функция социализации личности, социальной интеграции и международных связей;
- коммуникативная³.

Раскрывая сущность экономической функции спорта, Л. П. Матвеев отметил, что «материальные вложения общества в развитие спорта многократно "окупаются", прежде всего приростом самого ценного из всех богатств общества – здоровья народа, диапазона высокоактивной жизни. Экономически значимы и финансовые доходы, получаемые от спортивных зрелищ, эксплуатации спортивных сооружений, продажи спортивного инвентаря, оборудования, экипировки и из других источников, прямо или косвенно связанных со спортом. Экономические отношения могут становиться доминирующими в некоторой части спорта, когда он профессионализируется и становится, по сути, отраслью бизнеса, подчиненной коммерческим интересам»⁴.

При рассмотрении же процесса спортивной подготовки юного спортсмена во главе угла должны находиться не экономические приоритеты, а приоритеты личностного развития и спортивного (профессионального) совершенствования.

Процесс спортивного совершенствования наиболее одаренных юных спортсменов, показывающих на этапе углубленной спортивной специализации высокие достижения, находится под пристальным вниманием спортивных агентов, осуществляющих профессиональное сопровождение спортсмена и вместе с тем получающих в дальнейшем дивиденды – экономическую прибыль, отраженную в оплате труда по заключенному ранее контракту.

Кроме того, спортивный агент, заключая договоренность с юным спортсменом, еще не достигшим материальной независимости от родителей и получающим незначительные финансовые вознаграждения за выступления в соревнованиях, взращивает этого спортсмена, одновременно выполняя функции педагога, в части случаев – психолога, тьютора, наставника, адекватно реагирующего и принимающего взвешенные решения, разрабатывающего оптимальные варианты развития спортивной карьеры опекаемого.

В ходе прочтения

- Проведите психолого-педагогический анализ содержания профессиональных функций спортивного агента с учетом личного опыта спортивно-го совершенствования.
- Определите содержание идеологии спортивного агента, круг его нравственно-этических позиций, определяющих социально значимый характер взаимодействия с юным спортсменом и другими субъектами образовательного процесса; обозначьте нравственно-этический контекст его профессиональной деятельности, определив иерархию факторов:
 - личностного развития юного спортсмена;
 - экономической выгоды и целесообразности принятых решений;
 - сбережения физического и психоэмоционального здоровья юного спортсмена;
 - психологической адаптации к конкурентному взаимодействию.
- Выявите, в чем состоят преимущества и недостатки организации профессионального сопровождения от лица независимого спортивного агента, не имеющего административного подчинения образовательным учреждениям и спортивным командам.
- Рассмотрите психологическую направленность этапов профессиональной деятельности спортивного агента с позиции его взаимоотношения с опекаемым спортсменом.

6.4. Направленность профессиональной деятельности спортивного агента: ориентация на развитие личности опекаемого спортсмена

Ψ Профессиональная ситуация 25. Спортивный агент реализует профессиональную функцию в условиях предварительной договоренности с родителями или законными представителями юного спортсмена и принятия или непринятия ее значимости со стороны профессионально-образовательной среды:

руководства спортивным клубом, командой, тренера, школьного педагога, педагогического коллектива и других представителей сообщества.

Психолого-педагогическая проблема: Процесс взаимодействия юного спортсмена и спортивного агента требует конструктивного диалога, учитывающего все объективные обстоятельства, актуализирующего сознательный выбор и личную ответственность юного спортсмена в принятии решения, активность юного спортсмена по развитию значимых личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих успешное развитие спортивной карьеры. (Г. К.)

Г. А. Кузьменко

декан факультета физической культуры МПГУ

А. М. Дубов

соискатель кафедры теоретических основ

физической культуры и спорта,

старший преподаватель ФГБОУ ВПО «МПГУ»

Великое искусство управления требует большего
частью только одного: веры в то, что все, что
делается, делается через нас.

Цетовес

Очевидно, что процесс образования учащегося-спортсмена объединяет в себе две ключевые составляющие – успешное освоение образовательной программы общеобразовательной школы и процесс спортивного совершенствования в системе ДЮСШ и СДЮ(С)ШОР. Подросток обязан выполнять требования этих разноплановых видов образовательной деятельности, являющихся стартовой площадкой для личностной и профессиональной самореализации, с достижением максимально возможного результата в перспективе жизнедеятельности.

Результативность учебной и спортивной деятельности определяется множеством факторов, среди которых:

1) индивидуальные задатки, определяющие успешность текущих видов деятельности;

2) общие и специальные способности учащегося-спортсмена к организации и успешной реализации учебной,

учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;

3) условия реализации образовательного процесса: социокультурные, научно-методологические, организационно-управленческие, учебно-методические, кадровые, материально-технические;

4) направленность личности на реализацию целей общеобразовательного и спортивного совершенствования: мотивация субъектов образовательного процесса к достижению индивидуально оптимальных результатов в учебе и спорте в подсистемах отношений («учащийся – учитель»; «юный спортсмен – тренер»; «ребенок – родитель»; «спортивный агент – юный спортсмен, тренер, менеджер спортивной команды, родитель юного спортсмена, учитель и другие»);

5) выработка единой стратегии образовательной деятельности в условиях педагогического взаимодействия субъектов образовательного пространства общеобразовательной и спортивной школы, сопряжение целенаправленной учебной и спортивной деятельности;

6) бережение физического и психоэмоционального здоровья учащегося-спортсмена, отраженного в видах сопровождения юного спортсмена: психолого-педагогическом, медицинском, правовом, консалтинговом и других;

7) создание условий, обеспечивающих совмещение значимых видов деятельности: учебной, учебно-тренировочной, соревновательной, восстановительно-рекреационной;

8) предпрофессиональная и профессиональная ориентация учащегося-спортсмена;

9) выработка индивидуального образовательного маршрута, определение вариативных стратегий реализации процесса и результата:

а) учебных достижений;

б) спортивных достижений;

в) профессионального самоопределения и повышения профессиональной квалификации;

г) личностного самоопределения, выработки жизненных стратегий.

Представленные выше факторы результативности образовательной деятельности, выступающие в качестве психолого-педагогических условий, будут действительно «работать», если войдут в структуру профессионально организованного сопровождения спортсмена на этапах его спортивного совершенствования.

Почему мы акцентируем внимание на высокопрофессиональном сопровождении и стремимся этому сопровождению придать адресность? Да потому, что в данной череде условий есть те, которые подведомственны государству, профессионально-педагогическому сообществу (школа, ДЮСШ, СДЮ(С)ШОР), семье, а есть группы условий, реализация которых предназначена спортивному агенту.

Так что же такое агентское сопровождение детско-юношеского спорта и почему данный круг ответственностей не может быть исполнен другими субъектами деятельности? Потому, что спортивный агент учитывает и защищает интересы юного спортсмена, оказывает индивидуальное сопровождение, в части случаев – психологическую поддержку. Спортивный агент как спортивный психолог находится на стороне спортсмена. Учитель очень часто в приоритет выдвигает интересы класса, тренер – интересы команды, при этом родитель (в силу своего представления и некоторых заблуждений) – интересы ребенка, имеющие под собой защитную стратегию поведения. В связи с этим на этапах углубленной спортивной специализации и спортивного совершенствования подростка-спортсмена существенную роль в развитии образовательной ситуации начинает оказывать профессиональная активность спортивного агента, демонстрирующая психолого-педагогическую, медико-биологическую, юридическую компетентность, знание нормативно-правовой базы современного образования, системы физической культуры и спорта, международного права.

Характеризуя профессионализм спортивного агента с психолого-педагогической точки зрения, важно отметить спектр личностных особенностей, обеспечивающих

успешность деятельности по агентскому сопровождению юного и квалифицированного спортсмена, среди которых:

- психофизиологические предпосылки: лабильность нервной системы, помехоустойчивость;
- особенности развития и проявления когнитивных функций: переключаемость внимания, аналитичность мышления, способность к систематизации информации, оперативность, своевременность и адекватность в принятии решений;
- психологическая устойчивость в нестандартных ситуациях профессиональной коммуникации (в том числе при проведении переговоров);
- конструктивное восприятие профессиональных неудач, комплексный анализ результатов профессиональной активности, жизнеутверждающая оптимистическая позиция;
- приоритетность профессиональных интересов над личностными, нерегламентированность рабочего дня (взаимодействие со спортсменами осуществляется непосредственно и опосредованно в онлайн- и офлайн-режимах в нескольких часовых поясах);
- желание, умение и способность учиться и совершенствоваться в области агентского сопровождения.

В настоящее время функции спортивного агента реализуют представители различных профессий. Сегодня спортивный агент – это:

- а) бывший квалифицированный спортсмен;
- б) специалист с юридическим образованием;
- в) специалист с экономическим образованием;
- г) специалист в области менеджмента;
- д) специалист с медицинским образованием;
- е) специалист, имеющий профессиональное образование в области физической культуры и спорта.

В связи с этим наблюдается некая «постпрофессиональная специализация» – базовые доминирующие виды сопровождения вытекают из специфики профес-

сиональной квалификации: педагоги решают текущие психолого-педагогические проблемы; юристы обеспечивают адекватное юридическое сопровождение, эффективное подписание контрактов; специалисты с медицинским образованием – адекватное медико-биологическое, рекреационное и реабилитационное обеспечение; специалисты с экономическим образованием – сопровождение, основанное на попадании спортсмена в соответствующее время в нужную спортивную команду, и т.д. Фактически если провести анализ данных видов деятельности, то они выступают как ведущие виды сопровождения спортсмена, соотнесенные с этапами развития спортивной карьеры:

- научно-методическое;
- психолого-педагогическое;
- медико-биологическое;
- юридическое;
- экономическое;
- страхование спортсмена;
- PR-сопровождение;
- консалтинг;
- подготовка к жизни после окончания спортивной карьеры.

Характер профессиональной деятельности спортивного агента должен определяться не только его профессионально-ориентированной интуицией и личными предпочтениями: что делать, как делать и когда. Чрезвычайно важна позиция государства, реагирование со стороны Министерства образования и науки РФ, иницирующее активность образовательных организаций по созданию и реализации образовательных программ, обеспечивающих системную профессиональную подготовку в области агентской деятельности в спорте. При этом высшее учебное заведение должно учитывать требования профессиональной программы «Спортивный агент», отражающей специфику профессиональной деятельности со стороны сферы труда и, соответственно, формирования перечня профессиональных компетенций будущих специалистов.

Разработанная нами профессиограмма «Спортивный агент» может выступить методологической основой образовательной программы «Агентская деятельность в спорте». Существующая в настоящее время система лицензирования спортивных агентов не включает в свое содержание требования по наличию специального профильного образования в области агентской деятельности.

Современные требования к профессиональной готовности спортивного агента необычайно высоки. Это связано с социально-экономическим развитием сферы спорта в нынешнее время и возросшей конкуренцией на рынке услуг, предоставляемых спортивными агентами. Одним из документов, в которых формируются требования к деятельности специалиста, является профессиограмма. Она необходима для поиска подходящей профессии по личным качествам человека, давая ему возможность заниматься таким делом, которое ему нравится.

Анализ содержания профессиональной деятельности спортивных агентов позволил нам составить профессиограмму «Спортивный агент». Данные научно-методической литературы, анкетного опроса, интервьюирования специалистов в области физической культуры и спорта, педагогического наблюдения и педагогического эксперимента послужили предпосылками к разработке содержания профессиограммы.

ПРОФЕССИОГРАММА «Спортивный агент»

Доминирующие виды деятельности:

- планирование работы организации (опекаемого субъекта);
- проведение переговоров;
- постоянное взаимодействие с подопечными;
- заключение договоров как с клиентом, так и от имени клиента;
- профессиональный отбор и подбор клиентов и своих сотрудников;
- осуществление научно-методического, психолого-педагогического, медико-биологического,

юридического, экономического, консалтингового сопровождения, страхования спортсмена, PR-сопровождения, сопровождения в подготовке к жизни после окончания спортивной карьеры;

- представительство от имени клиента в дисциплинарных и иных государственных и общественных инстанциях;
- привлечение внимания потенциального работодателя к своему клиенту;
- создание благоприятного образа (имиджа) спортсмена;
- подготовка непосредственных обращений от имени клиента в различные организации (государственные, общественные, учебные и другие) по необходимым вопросам;
- изучение и учет деятельности конкурентов;
- сбор и анализ значимой информации, оценка, сравнение и ее усвоение;
- постановка целей и задач, планирование, подготовка и принятие решений.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

- высокий уровень развития организаторских способностей;
- способности к лидерству и руководству субъектами взаимодействия;
- высокий уровень развития аналитических способностей;
- способность принимать адекватные решения в условиях дефицита времени и информации;
- высокий уровень психоэмоциональной устойчивости;
- наличие развитых качеств коммуникативной группы:
 - умение устанавливать психологический контакт со своим подопечным;
 - умение устанавливать психологический контакт со всеми участниками процесса сопровождения спортсмена;

- умение вести переговоры, способность убеждения;
- наличие развитых вербальных способностей (умение правильно и понятно изъясняться);
- высокий уровень развития концентрации, в том числе во время ведения переговоров;
- умение слушать.

Личностные качества:

- честность и порядочность;
- организованность;
- гибкость, наличие развитой интуиции;
- высокий уровень проявления делового статуса личности, настойчивость, объективность;
- высокий уровень развития моральных качеств;
- умение быстро восстанавливать работоспособность, особенно во время переговоров;
- стремление к самосовершенствованию;
- целеустремленность, потребность к самореализации, амбициозность;
- готовность к автономной деятельности (умение полагаться на себя);
- интуиция, умение прогнозировать, предвидеть ситуацию;
- энергичность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- неуверенность в себе, нерешительность, боязнь неудачи;
- неуравновешенность, бестактность;
- неспособность сопоставлять и анализировать факты;
- неспособность принимать решения;
- неумение противостоять внешним факторам;
- отсутствие склонности к работе с людьми;
- склонность перекладывать ответственность на других;
- беспринципность, отсутствие чувства долга.

Области применения профессиональных знаний:

- частное или индивидуальное предпринимательство в сфере физической культуры и спорта;

- физкультурно-спортивные организации;
- преподавательская деятельность в образовательных учреждениях;
- научная деятельность.

Профессии, которые могут подойти человеку:

- агентская деятельность в спорте; страховое агентство; торговое агентство; рекламное агентство; продюсирование.

Применение профессиограммы позволяет структурировать образовательный материал учебной дисциплины с учетом профессиональных требований деятельности спортивного агента и организовывать освоение отдельного профессионального модуля педагогами по физической культуре, магистрантами магистерской программы «Спортивный менеджмент», слушателями программы повышения квалификации, специалистами в области агентской деятельности в спорте.

Очевидно, что каждая из исполняемых функций спортивного агента инициирует соответствующее направление активности юного спортсмена и развивает личностные качества и способности. Скажем, гибкость мышления спортивного агента инициирует у опекаемого спортсмена желание органично встраиваться в общество, демонстрируя вариативность когнитивных стилей, рассматривать ситуацию с различных точек зрения; умение агента анализировать факты инициирует развитие рефлексивной культуры личности спортсмена и т.д. Фактически все социально значимые профессиональные качества, создающие преимущество в агентской деятельности, олицетворяются в поведении и деятельности юного спортсмена. При адекватном агентском сопровождении юного и квалифицированного спортсмена данное взаимодействие оказывает существенный развивающий эффект на личность спортсмена. Если же какая-либо из сторон сопровождения выпадает из поля интересов спортивного агента или приобретает характер одностороннего (меркантильного) интереса, то вся пирамида рухнет.

Таким образом, раскрывая вопросы влияния личности агента на развитие личности юного спортсмена, важно охарактеризовать специфику этого взаимодействия на различных этапах развития спортивной карьеры опекаемого подростка, юноши (девушки).

Итак, этапы профессиональной деятельности спортивного агента с позиции индивидуального взаимодействия с подопечным:

1. Начальный этап (юному спортсмену 14–16/17 лет).

В контексте экономической целесообразности и экономической выгоды этот этап можно назвать *затратным этапом* – этапом оказания меценатства. На данном этапе происходит *поиск клиента (спортсмена)* через взаимодействие: с тренерами и методистами ДЮСШ; с директорами и руководящим составом ДЮСШ; с тренерами юношеских и молодежных сборных команд; с родителями юных спортсменов; в процессе посещения соревнований.

Данный этап характеризуется представительскими расходами и расходами на переезды и проживание. На начальном этапе *сопровождения спортсмена* осуществляется помощь с экипировкой; с организацией медицинского обследования; в вопросах питания и восстановления; психолого-педагогическое сопровождение спортсмена. Данный этап характеризуется расходами на различные виды сопровождения спортсмена в зависимости от благосостояния родителей.

В контексте психолого-педагогической ценности для юного спортсмена это этап формирования высокопрофессиональных отношений в системе «агент – спортсмен», «агент – родители спортсмена»; «агент – тренерский корпус»; «агент – федерация по виду спорта»; «агент – представительства отечественных и зарубежных спортивных команд». Этап «меценатства» не несет экономической выгоды, характеризуется *повышенным интересом к спортивной судьбе юного спортсмена* и его комплексным сопровождением, развиваясь в системе межличностных и профессиональных отношений. Юный спортсмен уважает спортивного агента за его

профессиональную компетентность. На данном этапе происходит *становление и развитие профессионального доверия и профессионального уважения*.

II. Этап подписания первого профессионального контракта (16/17–22 года). На данном этапе осуществляется комплексное сопровождение подписания первого профессионального контракта спортсмена. Развитие спортивной карьеры сопряжено с психолого-педагогическим сопровождением спортсмена, медико-биологическим контролем уровня функционального состояния и физической кондиции спортсмена. Агент оказывает помощь в страховании спортсмена, помощь при профессиональном самоопределении и поступлении в вуз или ССУЗ. На данном этапе агент уже может извлекать прибыль в виде своего вознаграждения от подписания контракта. Но, как правило, успешные агенты, имеющие среди своих клиентов высокооплачиваемых спортсменов, обычно не берут вознаграждение с первого контракта, так как объем заработной платы при первом контракте позволяет спортсмену обеспечить себя самым необходимым.

III. Прибыльный этап (20 лет – до окончания спортивной карьеры). На данном этапе, начиная с заключения контракта, осуществляется: юридическое сопровождение спортсмена; поиск рекламных контрактов для спортсмена; помощь в выборе команды; экономический консалтинг; решение бытовых вопросов спортсмена и его семьи; помощь в страховании спортсмена (включая пенсионное), его семьи и имущества; при переходе спортсмена на тренерскую (или иную) работу дальнейшее сопровождение его трудовой деятельности (по желанию самого субъекта агентского сопровождения). Данный этап характеризуется получением прибыли в виде вознаграждения от заключенных спортсменом контрактов. При доверительных отношениях между агентом и спортсменом, основанных на высоких моральных качествах и профессиональной компетентности агента, можно получать прибыль от управления капиталом спортсмена.

Фактически мы понимаем, что любые взаимодействия экономического плана протекают в условиях благоприятных межличностных отношений, профессионального и личностного уважения к деятельности спортивного агента, влекущих за собой развитие личности опекаемого.

Рассматривая жизнедеятельность спортивного агента, необходимо обратить внимание на то, что это совершенно иной уровень организационной культуры личности, ее социализации, ориентации на качество деятельности. В этом и содержится педагогический, воспитательный ресурс деловых и межличностных взаимоотношений. Наблюдая за деятельностью спортивного агента, спортсмен совершенствует коммуникативные навыки, формирует имидж разнопланового, интеллектуального спортсмена, стремится к развитию компетентности в организации спортивной жизни. Основная миссия спортивного агента – содействие в управлении развития спортивной карьеры юного и квалифицированного спортсмена, умение предвидеть его успешную самореализацию в избранных агентом условиях. Б. Паскаль, рассматривая проблемы управления, обратил внимание на способность предвосхищать развитие ситуации: «Предвидеть – значить управлять».

Представленные выше виды профессионального сопровождения отражают компоненты компетентности личности юного спортсмена, требующие своего развития. Так, научно-методическое сопровождение инициирует юного спортсмена к овладению знаниями и умениями в избранной сфере деятельности, способствует становлению теоретической и практической компетентности. Психолого-педагогическое – побуждает к освоению эффективных стратегий поведения и деятельности, самокоррекции психоэмоционального состояния, саморазвитию ценностно-мотивационной сферы, обеспечивающим личностный успех. Медико-биологическое – формирует навыки восстановительно-рекреационной деятельности, просвещает в области сбережения здоровья. PR-сопровождение актуализирует активность личности в

формировании имиджа квалифицированного спортсмена и успешной личности, когда внешние характеристики соответствуют сущности поведения и деятельности спортсмена. Иные виды сопровождения спортсмена: юридическое, экономическое, страхование спортсмена, консалтинг, подготовка к жизни после окончания спортивной карьеры – также инициируют развитие значимых личностных качеств. При благоприятном стечении обстоятельств и конструктивном взаимодействии спортивного агента и спортсмена происходит «отзеркаливание» способностей и качеств тьютора на юного спортсмена, и прежде всего развиваются именно те качества, задатки которых ранее были проявлены в деятельности. Деятельность агента позволяет усилить проявление волевой, интеллектуальной, аффективной сфер личности, или, как сказал Р. Эмерсон, «больше всего в жизни нам не хватает человека, который заставлял бы нас делать то, что мы умеем». Так, в опоре на индивидуальный портрет возможностей юного спортсмена спортивный агент, как и другие представители профессионально-педагогического сообщества, стремится к развитию растущей личности и успешному развитию ее спортивной карьеры.

Вопросы и задания студенту

1. *Предложите перечень мероприятий, способствующих формированию имиджа спортсмена. Какие личностные качества, на ваш взгляд, определяют имидж успешного спортсмена, как они соотносятся с динамикой спортивных достижений?*

2. *По аналогии с первым вопросом выберите один вид сопровождения (научно-методическое; психолого-педагогическое; медико-биологическое; юридическое; экономическое; страхование спортсмена; PR-сопровождение; консалтинг; подготовка к жизни после окончания спортивной карьеры) и сопоставьте виды деятельности, отражающие данное сопровождение, с проявлением и развитием личностно значимых качеств юного спортсмена.*

3. *Раскройте специфические особенности развивающего воздействия личности агента на развитие личности юного спортсмена, охарактеризуйте специфику этого взаимодействия на 2-м и 3-м этапах развития спортивной карьеры опекаемого юноши (девушки).*

4. *В чем состоит сущность психолого-педагогических подходов, применяемых агентом, иницилирующих спортсмена работать над собой?*

Рекомендуемые источники информации

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» с изменениями от 17.12.2009.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации.

4. Алексеев С. В. Спортивное право России: Правовые основы физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2005.

5. Гусов К. Н., Шевченко О. А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, судей, тренеров и иных специалистов в области физической культуры и спорта. – М.: Проспект, 2009.

6. Дубов А. М. Образовательные траектории подготовки специалистов в области агентской деятельности в спорте // О повышении роли физической культуры и спорта в развитии личности студентов: Материалы докладов международной конференции (17–18 ноября 2011 г.). – Казань, 2011. – С. 39–42.

7. Дубов А. М. Профессиограмма «Спортивный агент» – предпосылка к реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов // Преподаватель XXI век. – 2011. – № 11.

8. Переверзин И. И. Менеджмент спортивной организации: Учеб. пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2006.

9. Починкин А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: Учеб. пособие. – Малаховка: Изд-во МГАФК, 2005.

10. Прокопец М. А., Рогачев Д. И. Ярмарка футбола: книга о футбольных агентах. – М.: Новая юстиция, 2009.

11. Середы А. Ю. Формирование ключевых компетенций у спортивного менеджера в условиях социально-экономической трансформации: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – СПб., 2011.

12. Третья международная научно-практическая конференция «Спортивное право: перспективы развития»: Материалы конференции / Под ред. К. Н. Гусова, А. А. Соловьева; сост. Д. И. Рогачев, О. А. Шевченко. – М., 2010.

13. Положения об аккредитации хоккейных агентов при профсоюзе игроков Континентальной хоккейной лиги. URL: www.khlptu.ru

14. Регламент по агентской деятельности Российского Футбольного Союза. URL: www.rfs.ru.

15. Положение об агентах Российской Федерации Баскетбола. URL: www.basket.ru.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, данный раздел позволяет понять множество проблем, возникающих в системе спортивной подготовки ребенка лишь по той причине, что модель спорта высших достижений в неизменном виде переносится в детско-юношеский спорт.

В ходе прочтения

- Рассмотрите психологические позиции субъектов деятельности.
- Выявите конструктивный путь разрешения проблемной ситуации.

6.5. О родительском созидательном потенциале: сотрудничество и взаимопонимание тренера, юного хоккеиста и родителей

Ψ Профессиональная ситуация 26. Система детско-юношеского спорта требует конструктивного взаимодействия ее субъектов: тренера, юного спортсмена и родителей.

Психолого-педагогическая проблема: Недопонимание тренерской позиции со стороны родителей обусловлено неготовностью к взаимодействию в условиях конкуренции, родитель воспринимает спортивный рейтинг как обиду, незаслуженно нанесенную его ребенку. Понимание причинно-следственных связей в возникшей ситуации способствует развитию личностных и профессиональных качеств ребенка-спортсмена, тогда как позиционирование своей (защитной) точки зрения приводит к стагнации значимых способностей – силы уходят на полемику, а не на преобразование недостающих способностей, обеспечивающих личностное самосовершенствование. В связи с этим ключевой компетенцией педагога и тренера выступает способность убеждения, способствующая результативным педагогическим действиям, расширяющим сферу профессиональной компетентности ребенка и его родителей, способность к конструктивному взаимодействию. (Г. К.)

А. Г. Кузьменко

*к.п.н., тренер команды «Северная звезда – 2003»
ДЮСШ № 2*

Г. А. Кузьменко

*к.п.н., доцент, декан факультета физической культуры
Московского педагогического государственного университета*

Если желаешь добра детям, ты должен всегда избегать столкновений с коллегами.... Воспитателю приходится быть и санитаром, он не может ни пренебрегать этой обязанностью, ни отказываться от нее...

Януш Корчак

Вот и встретились на своем жизненном пути три главных героя действия под названием «детский хоккей»: ребенок, который в самых общих чертах представляет, что такое этот хоккей; родитель будущего спортсмена, с той или иной степенью ясности осознающий близкие и дальние перспективы своего сына или дочери: от формирования «спортивного характера» до «олимпийского золота» (во временной перспективе, по К. Левину⁶); и тренер, которому вручается этот самый главный пода-

рок – растущая личность, своеобразная, неповторимая, переживающая определенный этап индивидуального становления.

Как выстроить работоспособное партнерство представителей группы и достичь цели – не каждому своей цели, кардинально расходящейся с представлениями других, как в басне о лебеде, раке и щуке, а общей цели, связанной со спортивным совершенствованием личности ребенка и спортивного коллектива? Конечно же, только сотрудничая. Сотрудничество предполагает совместный труд в далеко не легких видах организуемой тренером и поддерживаемой родителями деятельности ребенка на пути к осознанию ее смыслов: игровой, коммуникативной (общаясь и взаимодействуя), учебной, контролирующе-оценочной, тренировочной, восстановительной, рефлексивной (даже трудно представить, сколько ситуаций и событий анализирует юный спортсмен, переживая все перипетии спорта), организационной и соревновательной. При этом организационная деятельность во многом сложнее соревновательной, поскольку только через организацию труда и приложение усилий в работе над собой юный спортсмен способен развить соревновательно значимые качества.

Что случилось с сегодняшним детским хоккеем? Почему многие родители идут на детские соревнования как на войну? Одна из причин заключается в том, что российское образование в целом, в том числе и дополнительное спортивное, стало рассматриваться с позиции предоставления услуг. Образование – не как созидание, обучение, формирование, воспитание личности юного хоккеиста, а как формальная социальная услуга, которую можно «купить». Начиная с раннего детства, идет давление результатом на команду со стороны руководства спортивных школ, автоматически тренер и родители оказывают давление на ребенка (*ребенок оказывается той последней собакой, которую пинают, по Херлуфу Бидструпу*).

Один из основных принципов организации детского спорта на мировом уровне – это предоставление равных возможностей для физического, психологического, соци-

ального развития личности в условиях спортивной деятельности. А если эти равные возможности выделены, то и школы должны иметь не одну, а две-три команды по году рождения, например СДЮШОР «Динамо» представляет два состава самых юных хоккеистов, тем самым добивается сохранения количества занимающихся. К сожалению, система российского детско-юношеского спорта, пройдя, в том числе, и этап коммерциализации, переживает свое дальнейшее развитие. Только недавно создана молодежная хоккейная лига. В организационно-правовых документах отсутствует понятие «школьный спорт», соответственно, тормозится создание системы лиг школьного/детско-юношеского спорта, позволяющих детям тренироваться с учетом индивидуальных темпов развития. И этот факт усиливает конкуренцию на уровне детских команд. Конечно, есть масса исследований, позволяющих с определенной степенью точности выявить спортивную одаренность (по пальцевой дерматоглифике – отпечаткам пальцев, по психофизиологическим параметрам), но из всех этих тестов выпадает сама личность со своим трудолюбием и стремлением достичь заявленной цели.

Важно отметить, что возможность развития личности ребенка в условиях спортивной деятельности все же существует. Вопрос в другом: насколько успешен юный спортсмен в этой деятельности и насколько спортивная деятельность позитивно отражается на развитии ребенка? Так, юный спортсмен 10–11 лет должен переживать победное чувство в трех ситуациях из пяти (например, в освоении техники, выполнении нормативов, состязании – в соревновательно значимых видах деятельности). Только поэтому тренер так пристально наблюдает за индивидуальными спортивными успехами каждого ребенка и ориентирован на то, чтобы вовремя подсказать, в какой вид спорта перейти, чем заниматься дополнительно, на чем сконцентрировать свои усилия.

Многие родители после трех-четырех лет занятий в СДЮШОР, пережив отчисление своего ребенка, не стремятся переводить своего сына в ДЮСШ по месту жительства, хотя ребенок вполне успешно мог бы ре-

ализоваться в данной команде. Отчисление вызвано многими причинами, в том числе «нужен результат сегодня, а темпы биологического созревания позволяют раскрыться данному спортсмену в 14–16 лет». Примеров в различных видах спорта масса. В футболе чемпионаты проводятся по возрастам, и зачет спортивной школы не учитывается, тем более что он смещает реальную картину при определении уровня спортивного совершенствования конкретной команды. В хоккее – зачет по школе. Сильные хотят играть с сильными, а менее подготовленные играют в другой группе. Конкуренция и желание подняться в группу сильных всегда будет присутствовать – это спорт.

Итак, хоккей с шайбой – командный вид спорта. И психология команды предполагает: связанность общими профессиональными целями и ценностями. В процессе становления спортивной команды становятся значимыми действия тренера и родителей, направленные на командообразование и коллективообразование. Детский тренер в процессе решения основных профессиональных задач, связанных с развитием юных спортсменов, отслеживает групповую динамику потребностей, ценностей, целей, мотивов, убеждений ближайшего окружения ребенка, соотнося индивидуалистические и командообразующие проявления. Цели тренера: найти юному спортсмену место в команде; воспитать юного спортсмена, который приносит пользу команде; развить индивидуальные сильные стороны юного хоккеиста. Цели родителя: рост спортивного мастерства ребенка (часто исключается ценностное отношение к росту хоккейной команды). Умение жертвовать своим «Я» во все времена демонстрировали лучшие хоккеисты, так, Яромир Ягр, играя на чемпионате мира за сборную Чехии в 2010 г., отработал на создание команды и команда стала чемпионом. «Надо будет – вытащит команду за шиворот в одиночку. Не надо – гармонично вольется в самый звездный коллектив, оставаясь при этом авторитетным и непрерываемым лидером» («Спорт-экспресс» – 2010«).

Не стоит отвергать общепринятой тенденции развития ребенка «индивидуум – личность – индивидуальность». Надеемся, что каждый юный хоккеист обретает личностно значимые качества, статус индивидуальности в спорте и профессиональной жизни через содействие с членами команды. У ведущих спортивных психологов Т. Т. Джамгарова и А. Ц. Пуни представлена психологическая классификация видов спорта с позиции оценки характера противоборства противников и взаимодействия партнеров. Обратите внимание, партнеры, если они называются партнерами, – **содействуют друг другу**.

Детский тренер совместно с родителями строит команду – психологическую общность, которая характеризуется критериями:

- единства мотивов, целей, ценностных ориентаций, социальных установок в команде;
- осознания принадлежности к данной команде; присоединения к команде, презентации позиции «мы»;
- осознания членами команды имеющегося сходства, общности входящих в нее родителей, уважительного отношения к родителям, обладающим профессиональными знаниями спортивной деятельности, являющимся духовно-нравственными лидерами команды и отличий своей команды от других;
- проявления совместимости, сработанности, сплоченности, развивающих социально-психологический климат и присущих не отдельным родителям, а команде в целом.

Коллектив, к которому стремится каждый детский тренер, способный к объединению в созидательной деятельности, отличается внутренней сплоченностью, единством, организованностью, подготовленностью, психологической коммуникативностью, идейной направленностью, способностью объединяться с другими командами. А в чем проявляется психологическая коммуникативность? Во всем: находя спарринг-партнера,

благодарить детей и их родителей за предоставленную возможность развивать свои качества в противоборстве, не обсуждать действия юных хоккеистов – партнеров по команде, не критиковать чужого ребенка (это право дано тренеру: обращать внимание на недостатки деятельности, а не личности), быть более сдержанным в эмоциях. Каждый родитель видит по-своему сочетание всех звеньев: пятерок, пар защитников, нападающих – и в 90% случаев родительские позиции расходятся. Терпимость к детям команды и корректное отношение к своему ребенку, не впадая в крайности: от «слепой материнской любви» до сильного подавления своего ребенка за каждую ошибку. Дайте ребенку право на ошибку – и он смелее начнет исправлять свои погрешности.

Некоторые родители становятся личными тренерами своих детей, не учитывая, что все-таки тренер занимается подготовкой команды и задает параметры наиболее целесообразной нагрузки. Не пренебрегайте советами тренера, который стремится к достижению долгосрочных стабильных результатов.

Родителю важно осознавать, что существуют уровни реагирования на ту или иную ситуацию, которые отражают степень взросления личности: эмоциональный, рациональный, структурно-функциональный. И каждый тренер ждет, что родители его команды будут реагировать все более адекватно и рационально, с позиции «Как выйти из данной ситуации? Что преобразовать? Какой создающий вклад внести?».

В спортивном коллективе большинство конфликтов, ставящих под угрозу психологическую общность, возникает из-за недостатка информации. Например, ребенок не понимает, почему тренер ставит его в «слабую» пятерку. Конечно, очень важно, чтобы развивалась рефлексивная культура юного спортсмена: «догадайся сам», и, анализируя ситуацию, спортсмен мог самостоятельно прийти в своем понимании до осмысления логичности намерений и действий тренера. Тренеру (как ему на первый взгляд кажется) чрезвычайно затруднительно объяснять все свои действия, но во многих случаях это

делать необходимо. Природа не терпит пустоты, поэтому, если сам педагог не работает с ситуацией, предвосхищая ее деструктивное развитие, информация исходит от менее компетентного представителя спортивного коллектива.

Работая над совершенствованием команды, созиданием спортивного коллектива, детские тренеры переживают состояние психоэмоционального (профессионального) выгорания, особенно подвержены этим проявлениям тренеры-лидеры чемпионата (в 30% случаев). Чем выше мотивация достижения у руководителей ДЮСШ и СДЮШОР, тем выше напряжение и в меньшей мере проявляется способность адекватно контролировать переживание стрессовых ситуаций, отражающихся на поведении.

Соотнося ценности спортивного коллектива с личными, родитель юного спортсмена призван этически соответствовать ситуации и владеть необходимой информацией о том, что на данном этапе развития способен осуществить его ребенок. Что же должен знать родитель, чтобы помогать или хотя бы не мешать? Все: что волевая регуляция деятельности частично актуализируется только к 10 годам, что развитие функциональных систем, обеспечивающих максимальную реализацию выносливости, завершается только к 15–16 годам и массу всего остального. При этом информационная поддержка со стороны детского тренера работает на коллектив родителей и детей только тогда, когда высказываются аргументированные профессиональные позиции. Фактически современный родитель должен в полном объеме знать теорию и методику спорта, педагогику и психологию спорта, физиологию спортивной деятельности и массу других дисциплин. Он становится перед выбором: сопровождать свое чадо на этапах спортивного совершенствования, предоставляя информацию, не расходящуюся с позицией тренера (при этом сам тренер должен быть компетентным), или отпустить его в свободное плавание, доверяя учителю. *Чемпион мира по велоспорту Бауэр Алексей отметил: «Ни одному роди-*

телю, чей ребенок занимается велоспортом, греблей, спортивным ориентированием, не пришлось в голову контролировать и комментировать действия тренера. Там идет работа на доверии». В хоккее же часто встречается вмешательство в учебно-тренировочный процесс со стороны пап, мам, дедушек и бабушек. И поэтому правильно решение руководства многих спортивных школ (спортивная и художественная гимнастика, спортивная стрельба, хоккей и многие другие) о присутствии родителей только на открытых тренировках, соревнованиях и играх. Тяжела она, «шапка Мономаха», поскольку хоккей с шайбой – престижный, транслируемый, в том числе и хорошо оплачиваемый на этапе профессиональной реализации вид спорта.

С чем же сталкивается родитель при сохранении этого крупного образования «спортивный коллектив»? Самое важное и необходимое качество – это толерантность, терпимость к чужому мнению. Мы не можем по мановению волшебной палочки поменять культурный уровень развития и чрезмерную эмоциональность тех или иных родителей. При этом надо понимать, что каждому присущ определенный тип темперамента, который контролируется или выходит из под контроля. Сложно нивелировать конфликт с родителями, обладающими сильными типами темперамента: холерическим и флегматическим. Социальные требования выступают в качестве тормоза негативных темпераментальных и характерологических проявлений, но важно понимать и принимать, что самообладание не в полной мере развито у всех родителей. Ведь не только ребенок растет и развивается, родитель также совершенствует свое поведение, переживая и проживая конфликтные ситуации. И тренер снова становится перед выбором: тратить время на налаживание профессиональных отношений с родителем или идти с командой дальше?

Еще один важный момент: полярные точки зрения на спортивный результат. Многие тренеры признают: «У победы всегда много отцов, а поражение – сирота». И крайний в этой ситуации – тренер. Поражения полезны,

нет ни одной великой команды, которая бы не проигрывала. Рудольф Загайнов посвятил эти строки спортсменам-олимпийцам:

*Нет поражений, есть ступени духа,
По коим ты, карабкаясь, идешь,
А может, и удачей обернется
Все то, что неудачей назовешь...*

Игру нельзя рассматривать как последнее сражение в войне, надо стремиться вырабатывать отношение как в профессиональных командах Национальной хоккейной лиги (НХЛ): сыграл – проанализировал – готовься к следующей игре. Стремиться, чтобы боль прошлых поражений не разрушала настоящее и будущее юного спортсмена. Полезно вспомнить высказывание Бориса Пастернака: «...и поражение от победы ты сам не должен отличать». Важно профессионально подходить к оценке ситуации и вырабатывать способность забывать отрицательный результат.

К негативным тенденциям проявления эгоцентричной направленности личности можно отнести преждевременную миграцию юных хоккеистов в более сильные команды. В ДЮСШ нет жесткой конкуренции, психологический климат в команде между родителями и детьми доброжелательнее. В СДЮШОР юный спортсмен в более раннем возрасте переживает давление конкурентной борьбы, и приход каждого нового игрока рассматривается как покушение на относительную стабильность. Только с 14 лет, когда более или менее определяется состав команды, родители обретают самодостаточность, некое спокойствие и вместе с тем адекватную готовность к изменениям.

При переходе юного хоккеиста по какой-либо причине из одной команды в другую родители должны поддерживать ребенка, так быстрее происходит адаптация в новом коллективе. Переход из ДЮСШ в СДЮШОР имеет смысл при условии, что юный спортсмен будет нарабатывать игровую практику (не ниже третьей

пятерки). Редчайшим примером достижения высоких спортивных результатов на базе ДЮСШ является выпуск команды ДЮСШ «Белые медведи» 1992 года рождения – тренер Геннадий Геннадьевич Курдин, под руководством которого юные спортсмены стали неоднократными чемпионами открытого чемпионата Москвы среди клубных команд, серебряными и бронзовыми призерами России. Выпускники из этой команды ДЮСШ, а ныне СДЮШОР, играют на ведущих позициях в командах Молодежной хоккейной лиги (МХЛ), и несколько человек входит в состав команд клубов Континентальной хоккейной лиги (КХЛ). Это доказывает, что и в ДЮСШ можно сформировать победный спортивный коллектив!

В детском спорте все более яркое обозначение приобретают профессиональные контуры. Профессионализм во всем! При этом тренер должен быть профессионалом, родитель – дополнять профессиональное сопровождение!

Юные спортсмены априори воспринимают мнение родителя до нескольких конфликтных ситуаций в системе «родитель – тренер», далее складывается свое мнение, собственная личностная позиция. И студенты физического вуза, мастера спорта и мастера спорта международного класса, сегодня вспоминают: «На все родительские “рекомендации” и выкрики с трибуны, не признающие, что мы уже “переросли” в знаниях и способностях, с двенадцати лет реагировали, просто улыбаясь, прощая любимым и заинтересованным людям их непрофессионализм».

Тренеру приходится работать в ситуации большого объема помех. Но не бывает худа без добра: если родители мешают, то, приспосабливаясь к ситуациям, формируется помехоустойчивость, но при этом задействуется большой психологический ресурс, который мог бы быть направлен на спортивное совершенствование детей-спортсменов, а не на «оборону» от своих же единомышленников. Психологическая позиция «бей своих, чтоб чужие боялись» работает на разрушение, в конечном

итоге страдает и недополучает внимания и педагогической поддержки сам ребенок. Так, в установке на игру тренер дает одно задание: «прежде всего, играть на команду и в интересах команды», а некоторые эгоцентричные родители корректируют установку: «Никому пас не давай! Сам забивай!» Ребенок не может определиться в стратегиях и начинает плохо играть, не понимая, чего от него требуют.

Из тысячи юных хоккеистов единицы выходят на уровень КХЛ и НХЛ, не все будут профессионально заниматься хоккеем, однако, юные спортсмены и уважаемые родители, цените то, что дают занятия этим замечательным видом спорта. Воспитывается сильный, волевой характер, развиваются личностные качества, чрезвычайно важные в современном мире, формируется конкурентоспособная личность, не испытывающая боязни перед соревнованием, укрепляется здоровье, развиваются функциональные и двигательные способности, совершенствуется скоростное мышление, юный спортсмен учится самостоятельно принимать решения, а самое главное – ребенок находится в коллективе, группе единомышленников. Друзья, которые обретаются в детском хоккее, остаются на всю жизнь, и при этом совершенно неважно, кто попал в профессиональный спорт, а кто нашел себя в другой сфере деятельности.

Мама и папа юных хоккеистов, учитывайте, что команда создается годами, а разрушается за неделю, стремитесь работать на созидание, объединяя усилия и достигая единых целей в сотрудничестве неразрывной триады «тренер – юный хоккеист – родители». Уважаемые родители, цените не только результат, но и сам процесс каждодневной спортивной деятельности вашего ребенка. От всей души желаем вам Абсолютной Веры в Своего Ребенка и Уважения Других Детей, психологической поддержки в развитии значимых спортивных и личностных способностей. Как сказал известный педагог Симон Соловейчик, «родитель может прибавить свою волю к воле ребенка, а может и отнять». Дай вам сил плюсовать свои воли к воле ребенка.

Юному хоккеисту хочется пожелать задавать себе **философский вопрос** не «почему мне это дано» (быть отвергнутым, не войти в рейтинг, не попасть в состав) – как исключение себя из системы причин, – а «**для чего мне это дано**» – как взгляд на себя со стороны, прежде всего для осознания сегодняшнего функционального, психоэмоционального состояния, уровня физической, технико-тактической готовности, отношения к партнерам, качества деятельности. Опирайся на сильные качества своих родителей, не реагируй на их слабости! Можно быть чемпионом на тренировках и при этом бояться соревнований. Все решает психологическая готовность к соревнованию, и каждый юный спортсмен входит в соревновательную деятельность по-своему. Найди свои сильные стороны, «тренируй сильное, исправляй слабое» (А. Тарасов).

Юный хоккеист! Только ты определяешь свой жизненный путь, достигаешь поставленных целей, ежедневно борешься со своей ленью, неорганизованностью. И самым трудным соперником для себя являешься ты сам. Только ты в конечном итоге определяешь, кто прав, кто виноват: тренер, твои родители или ты сам – и кому следует меняться. Только ты строишь планы, и воплощаешь их в реальном и обозримом будущем, и прилагаешь усилия к их достижению. Все споры идут вокруг тебя и только о тебе. Только твое место под солнцем часто становится причиной баталий значимых для тебя людей. Твои конфликты ценностей помогают или мешают тренироваться с полной отдачей сил, концентрировать внимание на качестве спортивной деятельности и восстановлении. Самое сложное – это организовать свою жизнь: тренировку, полноценный отдых, учебу. Так займешь свое место в команде собственным трудом и любовью к спортивной игре «хоккей с шайбой»! Успехов тебе!

Вопросы и задания студенту

1. По аналогии с представленным материалом постарайтесь раскрыть серьезную психологическую проблему в своем виде спорта. Найдите пути ее разрешения.

2. Составьте развернутый план беседы с родителем юного спортсмена / с юным спортсменом на актуальную проблему, понимание которой обеспечивает учащемуся-спортсмену личностное и спортивное самосовершенствование, а родителю – профессиональную компетентность и социальное признание.

Рекомендуемые источники информации

1. Васильюк Ф. Е. Психология переживания. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
2. Головаха Е. И., Панина Н. В. Психология человеческого взаимопонимания. – Киев: Политиздат Украины, 1989.
3. Загайнов Р. М. Психология современного спорта высших достижений. – М.: Советский спорт, 2012.
4. Кузьменко Г. А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9–12 лет. – М.: Советский спорт, 2008.
5. Леви В. Л. Искусство быть собой: индивидуальная психотехника. – М.: Знание, 1991.
6. Левин К. Временная перспектива и моральное состояние // К. Левин. Разрешение социальных конфликтов. – СПб.: Речь, 2000. – С. 241.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, постарайтесь раскрыть истинные причины возникновения подобных ситуаций в системе образования учащегося-спортсмена. В полилоге тренера, ребенка и родителей чрезвычайно важно, чтобы субъекты взаимодействия слышали друг друга, понимали друг друга, осознавали смыслы коммуникативных позиций.

В ходе прочтения

- *Проследите причинно-следственные связи формирования подобной родительской позиции.*

- *Определите, почему родитель действует не во благо, а вопреки конструктивному развитию ситуации.*
- *(В условиях практико-ориентированной деятельности в системе СОШ и ДЮСШ) выявите доминирующую мотивацию родителей к выбору вида спорта для ребенка, проанализируйте аргументацию.*
- *(В условиях практико-ориентированной деятельности в системе СОШ и ДЮСШ) проведите педагогический анализ, существует ли личностно-ориентированная форма спортивной ориентации, когда тренеры из других видов спорта приглашаются в ДЮСШ перед оглашением результатов спортивного отбора на этапах предварительной подготовки и начальной спортивной специализации, позволяющая предоставить ребенку возможность заниматься тем видом спорта, в котором он может достичь наибольших спортивных успехов.*

6.6. Родитель: право или ответственность за выбор вида спорта и условий спортивного совершенствования ребенка

Ц *Профессиональная ситуация 27. Процесс спортивного (само)определения. (Кто представляет «самость» в выборе ребенка? Ребенок или родитель?)*

Психолого-педагогическая проблема: Выбор вида спорта осуществляется не ребенком, а родителем. Уровень и динамика развития базовых функциональных, двигательнo-координационных способностей каждого ребенка не соотносятся с требованиями спортивной деятельности. В основу смыслов спортивной деятельности не заложен процесс формирования базовой физической культуры, органичного развития личности ребенка, стремящегося вырасти в спортсмена. Личная успешность в избранном виде спорта не выступает в качестве фактора, определяющего спортивную специализацию. Родителями не принимается идея о выборе вида спортивной деятельности, соответствующем индивидуальности ребенка. В смысловой сфере родителей доминирует перспективное финансовое благополучие. (Г. К.)

Н. И. Куликов
директор СДЮШОР «Русь» Москвы

***Фрагмент доклада на Международном совещании
по развитию детско-юношеского хоккея в России
«Проблемы детского хоккея в Москве»***

Сегодня хоккеем может заниматься с пятилетнего возраста практически любой московский мальчик, не имеющий медицинских противопоказаний. В Москве по программе подготовки хоккеистов работают шесть СДЮШОР и двенадцать ДЮСШ.

К сожалению, определить наличие хоть каких-то способностей к занятиям хоккеем в этом возрасте практически невозможно. Выбор в пользу занятий хоккеем за детей делают их родители. И ведут в хоккейную школу в большинстве своем за будущими многомиллионными контрактами в КХЛ или НХЛ. Другими категориями даже не мыслят. В результате через 3–4–5 лет (на наш взгляд, чем раньше, тем лучше) выясняется профнепригодность мальчика для дальнейших занятий хоккеем по различным факторам (неинтересно, не способен к обучению, слабое здоровье, низкий уровень физической подготовленности и т.д.).

Но... деньги за экипировку ребенка родители заплатили, время на занятия хоккеем потратили, а результата нет. И вот родители едут в другую, более именитую школу, к другому, более, на взгляд родителей, квалифицированному тренеру на так называемые подкатки (конечно же, за отдельную плату). И невдомек этим родителям, что надо скорее брать своего ребенка и вести его в другой вид спорта или просто туда, где ему будет интересно, – и результат занятий будет иной! Может, в нем пропадает дар музыканта или художника. Но уже столько времени и денег потрачено родителями на занятия своего ребенка хоккеем! И начинается война родителей с тренером, в которой они, к сожалению, все чаще и чаще побеждают!

Вопросы и задания студенту

1. *Проявлением каких личностных качеств вызвано неконструктивное поведение родителя(-ей)? Какие*

пути коррекции психологической ситуации вы можете предложить?

2. Составьте программу взаимодействия с родителем, результатом которой будет целесообразный выбор вида спорта для ребенка.

Рекомендуемые источники информации

1. Бондырева С. К., Колесов В. Д. Миграция (сущность и явление): Монография. – М.: Изд-во МПСИ, 2004. – С. 51.

2. Загайнов Р. М. Психология современного спорта высших достижений. – М.: Советский спорт, 2012.

3. Кузьменко Г. А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9–12 лет. – М.: Советский спорт, 2008.

4. Как воспитать теннисную звезду: Беседы с лучшим детским тренером России по большому теннису Л. Д. Преображенской / Авт.-сост. Л. Д. Преображенская, Г. Ф. Баширова. – М.: Советский спорт, 2006.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, профессиональный стиль общения между субъектами образовательного процесса определяется: уровнем общекультурных и специальных знаний; социально-ориентированным характером их применения; способностью объективно интерпретировать факты и события в области физического воспитания и спортивного совершенствования ребенка; ценностно-мотивационным единством субъектов образовательного процесса; взаимодополняемым целеполаганием; сотрудничеством и сотворчеством в деятельности; конгруэнтными средствами и методами достижения результата – физического, психоэмоционального, социального здоровья и спортивного совершенствования личности.

Профессиональная коммуникация тренера, учителя, родителей и их ребенка развивается в условиях формирования компетентности в области теории и практики физического воспитания, спортивной подготовки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и оказывает позитивное влияние на результаты коллективного сотрудничества, ориентированного на развитие и формирование физической культуры личности.

В ходе прочтения

- *Определите педагогические условия формирования семейного компонента физического воспитания.*
- *Выявите особенности организации образования родителей в области физической культуры семьи.*
- *Охарактеризуйте содержание педагогического просвещения родителей в области физического воспитания и спортивной подготовки.*
- *Выделите основные средства, формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности в семье, в том числе в семье, воспитывающей ребенка, мотивированного на спортивное совершенствование в избранном виде спорта.*

6.7. Организационно-содержательные основы просвещения родителей и формирования их физкультурно-педагогической компетентности

У Профессиональная ситуация 28. Педагогическое просвещение и самообразование родителей в области физической культуры семьи и личности.

Психолого-педагогическая проблема: Психологическая готовность к деятельности, ориентированной на образование и самообразование. Родитель должен сформировать в себе: личностную готовность быть учеником, постигать теоретические и практические аспекты физической культуры; готовность к организации и самоорганизации пространства и времени семьи, в которых неотъемлемую часть занимает процесс семейного физического

воспитания и образования. Учитель физической культуры, тренер, педагог должны быть готовы к практико-ориентированному (не теоретизированному) представлению образовательного материала, к конструктивному взаимодействию с семьей. (Г. К.)

Т. К. Ким

*заведующий кафедрой теоретических основ
физической культуры и спорта факультета
физической культуры ФГБОУ ВПО «Московский
педагогический государственный университет»,
кандидат педагогических наук, доцент*

Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невозможна, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей.

В. А. Сухомлинский

Социально-экономические преобразования, затронувшие все сферы жизнедеятельности общества, актуализируют проблему взаимодействия школы и семьи в направлении совершенствования семейного воспитания и повышения педагогической культуры родителей. Общеизвестно, что именно семья, являясь важнейшим социальным воспитательным институтом, создает необходимые условия для полноценного и всестороннего развития личности детей и подростков⁶, их социализации, предупреждения и профилактики деструктивных процессов в жизни подрастающего поколения, сохранения и укрепления их здоровья.

Как показывает практика, семья в настоящее время в силу многих социально-экономических факторов не в полной мере реализует свои специфические функции. Причина неудовлетворительного качества семейного воспитания заключается в системном всеохватывающем кризисе современной семьи, утрате контроля со стороны родителей за поведением детей, низком уровне их педагогической образованности.

Вместе с тем социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать

полноправными партнерами педагогов в воспитании детей⁷, права на получение специальных педагогических знаний⁸. В этой связи перед педагогическим сообществом возникает непростая задача по налаживанию работы с семьей, организации просвещения родительской общественности с использованием различных форм и методов в направлении повышения их педагогической культуры, формирования личностной ответственности за физическое и психическое развитие детей⁹.

Значимость педагогического всеобуча родителей обусловлена не только особой ролью семьи в жизни человека и общества, но и тем, что педагогика подходит к семье как к равноправному субъекту воспитательной деятельности. И следовательно, сосредотачивает свое внимание на роли семьи в формировании личности ребенка, на ее воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательно-воспитательном процессе¹⁰.

Еще один немаловажный аспект подобной работы охватывает проблему взаимодействия с семьей в направлении укрепления и сохранения здоровья детей и подростков, повышения уровня их физического развития и физической подготовленности. Одним из наиболее действенных механизмов оптимизации физического воспитания детского контингента является совершенствование *семейного компонента физического воспитания через привлечение к сотрудничеству родителей*.

Общезвестно, что решающее влияние в приобщении ребенка к занятиям физическим упражнениям и спортом оказывают личный пример родителей, их ценностные ориентации и правильная оценка ими культурно-воспитательной значимости факторов физической культуры, физкультурная грамотность, физкультурно-спортивные умения и навыки, совместные с детьми занятия физическими упражнениями и участие в спортивно-досуговых мероприятиях¹¹.

Но, как показывает практика и результаты собственных исследований, современные родители не всегда обладают достаточным уровнем знаний и навыков, необ-

ходимых для организации физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях семейного быта¹².

Таким образом, отметим, что для современной системы образования характерно наличие противоречия между объективно существующей потребностью в организации и внедрении различных форм и программ просвещения родительской общественности, в том числе по вопросам физического воспитания детей, и недостаточностью организационно-педагогического¹³, программно-методического¹⁴ и технологического обеспечения данного направления деятельности¹⁵.

Рассматривая различные стороны проблемы взаимодействия школы и семьи, следует отметить, что главная из них заключается в преодолении бессистемного, эпизодического характера этих отношений.

В развитии образования родителей заинтересована прежде всего современная школа. Ведь без задействования педагогических усилий семьи невозможно утверждать приоритет духовных и нравственных ценностей. Именно школа в настоящее время способна восполнить нехватку педагогических знаний, умело способствовать педагогическому самообразованию родителей с целью построения общего ценностно-смыслового жизненного пространства ребенка, существующего в рамках двух миров: семьи и школы.

Современная школа в работе с семьей ориентируется на решение следующих задач:

- просвещать родителей, повышать педагогический потенциал семьи¹⁶;
- формировать различные виды родительских активов (попечительские советы, родительские комитеты и т.п.);
- организовывать практическую помощь семье в решении проблем детско-родительских отношений через систему психолого-коррекционных мероприятий с детьми и родителями;
- оказывать помощь социально незащищенным семьям через организацию взаимодействия с социальными службами;

- помогать родителям в воспитании детей, включая физическое воспитание, привлекать их к совместной воспитывающей деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительной, создавать необходимые условия для совместного досуга детей и родителей.

Ключевыми условиями обеспечения эффективного взаимодействия администрации и педагогического коллектива школы и родителей являются:

- наличие у работников школы собственных профессионально-компетентных представлений и знаний о содержании различных видов деятельности (включая физкультурно-оздоровительную) и помощи (психологической, социально-педагогической) семье;
- дифференциация семей на типы соответственно их интересам и потребностям;
- наличие разработанной индивидуальной программы педагогического сопровождения семейного физического воспитания, отражающей особенности типового разнообразия семей с детьми;
- непосредственная работа с родителями и детьми в направлении реализации программы семейного физического воспитания и просвещения родительской общественности;
- контроль и учет результатов совместной деятельности с семьей, а при необходимости – оперативная коррекция программы.

В настоящее время специалисты под «педагогическим просвещением родителей» понимают процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры¹⁷. Педагогическое просвещение всегда направлено на свободное развитие личности путем передачи как педагогических знаний, так и опыта гуманистических отношений.

Наряду с термином «просвещение родителей» в специальной литературе часто употребляются в тождественном значении термины:

- «обучение родителей» как деятельность общественных институтов и структур с целью формирования у родителей знаний, умений по воспитанию своих детей в семье;
- «образование родителей» как способ повышения педагогической компетентности семьи¹⁸.

Проблемы, стоящие за этими понятиями, отражены также и в таких терминах как «педагогическая и семейная культура», «педагогическое образование» родителей, их воспитание.

Педагогическая культура родителей представляет собой весь спектр основ педагогических наук, включая психологические, медико-биологические, методические знания и умения, компетентность в вопросах общения, осведомленность относительно программ и методик воспитания, их педагогические убеждения, понимание своей роли и ответственности в воспитании детей.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года подчеркивается, что «...процессы модернизации образования затронули практически каждую российскую семью», в связи с чем назрела необходимость оказания «...социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье»¹⁹.

В письме Министерства образования РФ «Об организации родительского всеобуча» (2002)²⁰ отмечается, что в наращивании педагогической культуры, просвещении родителей особенную значимость приобретает родительский всеобуч: «Эффективная реализация задач воспитания достижима исключительно при интеграции усилий семьи и иных социальных институтов. Общеобразовательные учреждения являются основными социальными институтами, обеспечивающими воспитательный процесс и эффективное взаимодействие ребенка, родителей, социума. Повышение педагогической культуры родителей представляется основанием для выявления креативных возможностей родителей, оптимизации семейного воспитания»²¹.

Таким образом, система педагогического просвещения родителей (родительский всеобуч и аналогичные

модели) призвана помочь родителям осознать их роль, характер отношений с детьми, обучиться конкретным приемам и методам воспитания.

В современной образовательной ситуации, имеющей свой сложный проблемный ряд, меняются и принципы построения образовательного процесса родителей, ориентированного на развитие личности ребенка. Прежде всего это изменение его парадигматического ряда: от императивного к личностному. Образование родителей в большей степени направлено на оказание им помощи в становлении полноценной, здоровой личности ребенка.

Содержание образования родителей охватывает широкий спектр проблем, связанных с жизнеобеспечением и развитием ребенка.

Как отмечено в работе Е. Г. Вержбицкой, для построения эффективного образования родителей в современной педагогической ситуации принципиальное значение имеют следующие факторы:

- учет личного позитивного опыта родителей, постоянная апелляция к нему, к интерпретации жизненных и семейных отношений;
- подвижность образовательных программ, вариативность содержания, форм и методов образования родителей;
- стимулирующий эффект параллельного образовательного процесса по модели «родители – дети»²².

Педагогическое просвещение родителей обусловлено зависимостью от возрастных и индивидуальных особенностей детей и взрослых. Специфической особенностью является то, что в процессе освоения педагогических знаний продолжает развиваться и личность самих родителей. Следует учитывать, что родительская ответственность неоднородна в своем стремлении взаимодействовать с педагогами. Зачастую родители выступают заказчиками образовательных услуг для детей, что актуализирует проблему определенной зависимости педагога, когда он подвержен диктату требований, жесткому контролю со стороны родителей за образовательно-

воспитательным процессом. Существующая позиция со стороны администрации отдельных школ, рассматривающая родителей как «заказчиков и клиентов» системы образования также способствует тому, что в настоящее время сложилась тенденция, когда школа пытается различными способами удовлетворить любые требования родителей. Такой конъюнктурный подход опасен в силу того, что педагог теряет свою профессиональную позицию и вынужден идти на уступки родителям, которые чаще всего не обладают достаточными знаниями, чтобы педагогически целесообразно выстраивать требования к организации и содержанию образовательного процесса. Принимая во внимание мнение родителей, учитывая их пожелания, бесценную информацию об индивидуальных особенностях ребенка, педагог все же должен нести ответственность за обучение и воспитание ребенка и при этом повышать педагогическую культуру родителей. Иными словами, логика поиска способов взаимодействия с семьей, повышения педагогической культуры родителей должна строиться на основе доминирующей идеи, что сотрудничество педагогов, воспитателей и родителей является позитивным фоном в становлении и формировании личности ребенка.

В качестве исходных требований к построению процесса просвещения родителей, следует руководствоваться следующими *принципами*:

- гуманистической направленности; приоритетности интересов семьи и детей. Гуманистический характер отношений педагога и родителя, родителя и ребенка, когда все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах, взаимовлиянии взрослых и детей, сотворчестве в триаде «педагог – ребенок – родитель»;
- природосообразности, согласно которому образовательный процесс строится, следуя логике развития личности ребенка. Систему просвещения родителей необходимо создавать с учетом всего

периода обучения ребенка в школе: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер (особенно в свете негативных явлений, происходящих в современном обществе);

- индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Разные родители обладают различным темпераментом, имеют разную способность усваивать знания и развивать навыки, то есть дифференциация взрослых не только желательна, но и обязательна, иначе взаимодействие в педагогическом просвещении родителей не будет эффективным;
- сочетания репродуктивного и творческого начала. Задача педагогов состоит в том, чтобы родитель не усвоил чужие знания, а постарался выстроить свою концепцию семейного воспитания, исходя из своих особенностей и индивидуальности ребенка;
- системности, обеспечивающего целостность, преемственность и непрерывность образовательного процесса родителей.

При организации родительского всеобуча необходимо учитывать типологию родителей, которая определяется на основании диагностики с целью:

- представления общей характеристики образовательного пространства школы;
- выявления исходного уровня педагогической культуры родителей;
- дифференциации взрослых при проектировании содержания педагогического просвещения родителей и форм его проведения;
- выявления наиболее активных родителей, которые могут стать помощниками школы в организации взаимодействия.

Цели родительского просвещения в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников школы в ряду других субъектов воспитательного процесса.

В самом общем виде целью педагогического просвещения или обучения родителей является формирование

оптимальной «родительской позиции», под которой понимается реальная воспитательная и психологическая направленность матери и отца, основанная на бессознательной оценке ребенка, выражающаяся в определенных способах и нормах взаимодействия с ним.

Оптимальную родительскую позицию характеризуют:

- адекватность (воспитательное воздействие построено на наиболее близкой к объективной оценке психологических и характерологических особенностей ребенка);
- динамичность (способность изменять методы и формы общения и воздействия на ребенка применительно к его возрастным особенностям, конкретным ситуациям, условиям жизни семьи);
- прочность (воспитательные усилия направлены в будущее в соответствии с теми требованиями, которые ставит перед ребенком дальнейшая жизнь).

Основные задачи педагогического просвещения родителей определяются следующим образом:

- формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и школе как социального, психологического и педагогического явления;
- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе;
- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать закономерности этого развития, использовать полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных;
- содействовать освоению родителями, на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, навыков анализа детских поступков, понимания их мотивации;
- показать специфическую особенность семейного воспитания;

- определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка;
- выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и педагогами и общие закономерности развития ребенка в процессе такого взаимодействия.

Работу по повышению педагогической культуры родителей, учитывая специфику нашего исследования (касающуюся прежде всего вопросов физического воспитания детей и подростков), желательно проводить по следующим направлениям:

1. Культурно-просветительское – как показывает опыт, представляется целесообразным в федеральных и местных СМИ (телевидение, радио, пресса, информационные стенды и бюллетени при образовательных учреждениях и т.п.) создавать серии развлекательно-образовательных и спортивных передач и мероприятий, интересно и доступно несущих информацию по различным аспектам воспитания ребенка. Разумеется, в создании сценариев подобных мероприятий и разработке информационных бюллетеней и стендов принимают самое непосредственное участие педагоги, медицинские и социальные работники, психологи и другие специалисты. Реализуется данное направление при создании необходимых условий со стороны органов местного самоуправления и администрации школы (финансовая поддержка, материально-техническое оснащение, правовая защита и т.д.).

2. Педагогическое просвещение родителей силами школы. Реализуется при создании соответствующих организационно-педагогических условий в образовательном учреждении при активном участии администрации и педагогического коллектива. Важно отметить, что наиболее удачным периодом для формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом, здоровому образу жизни у детей является период дошкольного и начального школьного обучения. В этой связи главная цель педагогического просвещения родителей на этих этапах наряду с решением задач, оп-

ределяющих основы развития и образования ребенка, – заложить навыки совместной учебно-воспитательной деятельности родителей и детей; ознакомить родителей с методами, приемами и формами адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и школы; сформировать знания о морфофункциональных и психических особенностях детей на том или ином этапе онтогенеза, о способах формирования и укрепления здоровья, в том числе средствами физического воспитания. Целесообразно начинать проводить подобную работу еще на этапе подготовки детей к поступлению в школу как один из ее элементов и таким образом обеспечить преемственность работы дошкольных и общеобразовательных учреждений.

3. Включение родителей в совместную с детьми физкультурно-оздоровительную деятельность. Необходимо на базе образовательного учреждения создать условия для совместных физкультурно-спортивных занятий детей и родителей. Для этого при школах на основе изучения интересов и потребностей семей с детьми создаются секции и кружки по видам спорта и различным формам двигательной активности. Проводить занятия в детско-родительских группах могут при наличии соответствующей подготовки как учителя физической культуры, так и приглашенные тренеры-преподаватели. Совместные физкультурные занятия, как показывает практика, укрепляют детско-родительские отношения, повышают интерес у занимающихся, стимулируют их творческие способности.

4. Самообразование родителей. Важной задачей педагога в работе с родителями является также формирование в процессе взаимодействия с ними мотивированной потребности к самообразованию. Процесс самообразования родителей обеспечивается учебно-методическим сопровождением, а также внедрением в образовательный процесс эффективных организационно-педагогических форм (творческих лабораторий, консультационных центров для родителей).

Педагогическое просвещение родителей в школе включает шесть этапов, каждый из которых обладает

своей спецификой в зависимости от возраста ребенка и в то же время логически связан с остальными.

1. Подготовительный этап – направлен:

- на определение исходного уровня готовности администрации и педагогического коллектива к работе с семьей и организации просветительской и физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях образовательного учреждения и семейного быта и при необходимости формирование готовности администрации и педагогического коллектива школы к работе с родителями воспитанников и учащихся;
- определение перспективных целей работы школы с семьей на основе формирования единой позиции всех субъектов взаимодействия;
- выработку основных принципов взаимодействия с семьей, а также создание необходимых организационно-педагогических условий для преодоления отчужденности семьи и школы, способствующих организации взаимодействия с семьей в ходе организации просветительской и физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях образовательных учреждений;
- разработку диагностических методик;
- диагностику информационных, материально-технических и иных ресурсов, которыми обладает школа;
- предварительное пилотажное проведение диагностики и самодиагностики коллектива школы с целью изучения кадрового ресурса: мотивации; профессионально и личностно значимых качеств педагогов; организационно-педагогических условий взаимодействия; особенностей педагогической коммуникации; степени их удовлетворенности (взаимоотношениями, качеством образования в школе и т.п.); потребностей субъектов, их активности и т.д.; выявление способов повышения качества совместной деятельности школы и семьи, характерных черт управления данным процессом;

- проектирование просветительской деятельности родителей и ее программно-методического оснащения.

2. Диагностический этап – включает мероприятия, направленные на составление социально-педагогического портрета семей воспитанников и учащихся, посещающих образовательное учреждение: первоначальное представление о семье, ее особенности, потребности, физкультурно-оздоровительные запросы, готовность родителей к сотрудничеству; определение уровня педагогической культуры родителей, физкультурно-педагогической компетентности родителей, стиля воспитания ребенка в семье, специфики детско-родительских отношений; выявление проблем семьи и т.п.

Полученные в процессе диагностики сведения позволяют определить направление работы с семьей, разработать программу сопровождения семейного физического воспитания, прогнозировать результаты совместной деятельности педагогов и родителей.

3. Этап конструктивного взаимодействия (основной) – отличается разнообразием способов организации сотрудничества, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимоотношения (взаимодействия) педагога с родителем, а также соответствующими условиями работы с семьей. Направленность и выбор форм взаимодействия обуславливаются условиями, типичными для конкретного образовательного учреждения (временные, кадровые, материально-технические), а также выявленными в процессе диагностического этапа особенностями контингента семей, уровнем педагогической культуры родителей, потребностями, интересами родителей и предпочтительными формами работы и т.д.

На данном этапе активно привлекаются к сотрудничеству различные специалисты: психологи, врачи, юристы, социальные педагоги и другие.

Используемые формы работы с семьей носят комплексный характер и направлены не только на формирование необходимых знаний и навыков, удовлетворение потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, но и на

развитие личностного смысла и осознанного отношения к физическому воспитанию своего ребенка, понимания собственной роли в этом процессе и ее значимости.

4. Рефлексивно-аналитический этап включает анализ проводимой работы, интерпретацию полученных фактологических сведений, что в совокупности позволяет оценить эффективность работы с семьей воспитанников и учащихся и оптимизировать ее. Этот этап тесно сопряжен со всеми другими этапами работы, поскольку постоянные и систематические аналитические мероприятия, предвещающие каждый последующий этап, позволяют не только мобильно получить конкретные данные, но, опираясь на них, при необходимости корректировать работу с семьей.

Аналитическая работа ведется с использованием следующих форм:

- дневники наблюдения за семьей;
- текущий отчет-анализ проведенного мероприятия диагностического и основного этапов;
- этапный отчет-анализ деятельности школы (четверть);
- итоговый анализ, включающий обобщение результатов работы и разработку плана по дальнейшему расширению и совершенствованию работы с семьей воспитанников и учащихся.

Также на рефлексивно-аналитическом этапе разрабатываются критерии эффективности проделанной работы и способы оценивания результата.

Периодический контроль, включающий получение показателей, характеризующих степень удовлетворенности качеством взаимодействия школы и семьи; изучение и анализ потребностей родителей, показатели сформированности педагогической культуры родителей, степени удовлетворенности всеми аспектами жизнедеятельности школы позволяют выявить положительные и отрицательные стороны деятельности и на их основе планировать дальнейшую работу с семьей.

5. Методико-технологический этап предполагает создание методической базы школы по работе с семьей,

включающей: программы сопровождения семейного воспитания, физического воспитания в условиях семейного быта, практические рекомендации, методические пособия и разработки и т.п., а также содержит мероприятия по распространению позитивного опыта работы с родителями, организации и сопровождения семейного физического воспитания.

Подобная работа позволяет педагогам не только структурировать и анализировать собственный опыт, но и выработать алгоритм работы с семьей, выделить целесообразные технологические этапы.

6. Этап расширения «физкультурно-образовательного пространства» и сферы взаимодействия с социокультурным окружением. Как фиксируют исследовательские данные, программы повышения педагогической культуры родителей и физкультурно-педагогической компетентности родителей, организации физкультурно-оздоровительной деятельности в семье успешно реализуются во многих типах образовательных учреждений: дошкольных, общеобразовательных, учреждениях дополнительного образования, воскресной школе, спортивно-образовательных учреждениях и досуговых организациях. Перечисленные учреждения являются открытыми системами, обладающими мобильностью и вариативностью, что дает им возможность адекватно и оптимально сотрудничать друг с другом и с социальным окружением.

Как неоднократно подчеркивалось, работа с семьей требует активного взаимодействия всех институциональных факторов социума²³. Расширение работы включает аналогичные этапы и направлено на диагностику, анализ полученного материала, проведение подготовительных мероприятий с коллективом учреждений-партнеров, а также подбор и апробацию наиболее востребованных в конкретном учреждении форм работы с семьей с учетом его специфики, контингента родителей и т.д. По итогам проводимой работы создается методическая база с целью распространения позитивного опыта и возможности его экстраполяции аналогичными учреждениями.

Наиболее приемлемые формы работы с родителями в условиях школы представлены в табл. 14.

Таблица 14

Некоторые возможные формы взаимодействия школы и семьи и просвещения родительской общественности

По способам организации деятельности			
Формы	Индивидуальные		Групповые
Очные	Индивидуальные консультации, посещение семьи		Групповые консультации, родительские собрания
Заочные	Заочные консультации с использованием электронной почты, форум на сайте школы и т.п. Внутришкольные периодические публикации		Информационные стенды «Родительский уголок», папки-передвижки, информационные проспекты, в том числе с использованием медиаресурсов: электронная почта, информационный сайт школы, электронная газета, телефон доверия
По функциональной направленности (содержанию)			
Очные	Просветительские	Информационные	Досуговые
	Родительский лекторий, семинары-практикумы, педагогические гостиные, педагогический брифинг, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, открытые уроки, методические семинары	Дни открытых дверей, родительские конференции, открытые уроки, библиотечка для родителей, видеотека для родителей, выпуск периодической печати (газеты «Физкульт-семейка!», «Спортивная семья!» и т.п.)	Соревнования, праздники, походы, конкурсы (КВН), фотовыставки, выставки работ детей и родителей, родительские сочинения, сочинения детей, оформление семейных альбомов и т.п., семейный клуб, семейная гостиная, клубы по интересам
Заочные	Информационные стенды «Родительский уголок», папки-передвижки, информационные проспекты, в том числе с использованием медиаресурсов: переписка с родителями	Информационные стенды «Родительский уголок», папки-передвижки, информационные проспекты, в том числе с использованием медиаресурсов: переписка с родителями	Конкурсы фото-работ, сочинений и т.п. на темы «Семейные традиции», «Семейный досуг», «Спортивная семья»

Окончание таблицы 14

	(электронная почта), информационный сайт школы, электронная газета, телефон доверия, стенды для родителей, рассылка информации по электронной почте, газеты «Физкульт-семейка!», «Спортивная семья!» и т.п.	(электронная почта), информационный сайт школы, электронная газета, «Шпаргалка для родителей», «Родительский дневник», телефон доверия	
Опытно-экспериментальная форма работы школы и семьи			
Представлены в экспериментальных проектах и программах родительского всеобуча, родительского физкультурно-педагогического всеобуча			

Процесс просвещения родителей требует разработки соответствующих программ, учитывающих, как отмечалось ранее, особенности современной семьи, возраст ребенка и родителей, потребности семей с ребенком и т.п.

В целях дальнейшей конкретизации содержательных основ образовательных программ для родителей требуются мероприятия, направленные на *анализ ситуации* развития ребенка в конкретном образовательном учреждении. Алгоритм работы в обозначенном направлении включает задачу определения уровня готовности педагогов к сотрудничеству с родителями (сформированность «компетенции физкультурно-семейного взаимодействия»)²⁴. Далее, определяется потребность родителей в повышении своей педагогической культуры на основе использования диагностических процедур, включающих:

- беседы с родителями, выявление проблем и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе обучения и воспитания ребенка в школе и в семье;
- рассмотрение воспитательного потенциала родителей с использованием метода самооценки и определение их мотивационных установок;
- изучение характера затруднений, с которыми сталкиваются родители в процессе обучения и

воспитания как ребенка, так и самого родителя, и т.д.

Следующая исследовательская процедура включает собственно *разработку программы* педагогического просвещения родителей и сопровождения семейного физического воспитания в опоре на фактические данные, которые были получены на диагностическом этапе. Одновременно обосновываются и разрабатываются критерии и показатели качества просветительской деятельности родителей (оптимальный уровень сформированности физкультурно-педагогической компетентности родителей и адекватная родительская позиция).

Образовательные программы для родителей различаются по характеру и содержанию. Реализуются с использованием различных средств, методов, форм занятий, способствующих активному включению родителей в образовательно-воспитательный процесс.

При планировании содержания программ необходимо избегать излишней теоретизированности подачи материала. Родителям предлагаются тематические блоки (разделы, модули) программы, которые они выбирают для изучения, подобный подход позволяет скоординировать интересы педагогов как организаторов педагогического просвещения и родителей как его главных участников; строить образовательный процесс на добровольной основе с наиболее заинтересованной аудиторией родителей и других родственников.

Как правило, программы раскрывают множество аспектов семейного воспитания (физическое, эстетическое, нравственное воспитание, семейная коммуникация, обмен информацией и опытом и т.д.) и включают разнообразные методики диагностики детей и взрослых, самодиагностики. В обязательном разделе освещаются вопросы, касающиеся возрастной психологии, физиологии, гигиены детей и подростков; избранные темы по педагогике, теории общения и конфликтологии, теории и методике физического воспитания, в том числе по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, контролю и планированию в физическом

воспитании и т.д. Вариативная часть программы освещает вопросы, интересующие конкретную аудиторию родителей. Подбор тематики производится с учетом особенностей контингента родителей, при этом необходимо учитывать социальный статус, экономическое положение, образование, возраст родителей, а также количество детей в семье, их возраст и пол, показатели здоровья, в отдельных случаях национальные и культурные особенности, религиозные традиции и т.п.

Познание ребенка и самопознание себя как родителя – основа образовательных программ для родительской аудитории, позволяющая на практике реализовать личностно-ориентированный подход. Работа с родителями также требует от педагога постоянно мотивировать и стимулировать процесс образования и самообразования родителей путем создания ситуации успеха, привлечения родителей к проведению занятий в качестве педагога, поощрения за любые достижения и т.д. Необходимо также осуществлять постоянный контроль процесса обучения родителей и при необходимости вносить коррективы в программу и другое.

Результатом работы в обозначенном направлении в процессе исследования стали программы повышения педагогической культуры родителей, в числе которых и родительский физкультурно-педагогический всеобуч как многоуровневая система образования родителей через привлечение их к совместной со школой деятельности по всестороннему воспитанию и развитию своих детей. Родительский физкультурно-педагогический всеобуч отражает идейные основы, ведущие принципы, организационно-педагогические условия, содержание образовательного процесса родителей, определяет основные компоненты физкультурно-педагогической компетентности родителей, возрастание уровня которых рассматривается как целевой результат работы администрации и педагогического коллектива школы с родителями.

Цель программы родительского физкультурно-педагогического всеобуча – повышение педагогической культуры родителей и в ее рамках физкультурно-педа-

гогической компетентности родителей как основы совершенствования семейного физического воспитания.

В качестве организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективную работу с родителями необходимо:

- создавать благоприятную обстановку для объединения родителей, для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, поддерживающую и способствующую формированию физического, психического и нравственного здоровья детей и активному включению родителей в различные виды деятельности: учебно-воспитательную, физкультурно-оздоровительную, спортивно-досуговую и т.п.;
- активно привлекать родителей к внутришкольному управлению;
- оказывать помощь семье в выполнении своих функций (воспитательной, образовательной, социализирующей, досуговой и т.д.); обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания, включая физическое.

Внедрение программы образования родителей предполагает решение следующих задач:

- провести диагностику и анализ полученных фактических данных, составить социально-педагогический портрет современной семьи на их основе, выявить резервные возможности семьи, определить перспективы развития взаимодействия с родителями воспитанников и учащихся;
- разработать план совместной деятельности и определить пути его реализации в условиях конкретного образовательного учреждения, опираясь на принципы системности и гибкости в работе с родителями;
- в процессе реализации плана способствовать выработке взаимопонимания в триаде «педагог – родитель – ребенок» и формировать опыт гуманных эмоционально-нравственных отношений между ними; мотивировать родителей на совместную

продуктивную деятельность со школой, видеть в ней личностный смысл и потребность;

- осуществлять реализацию плана на основе программы психолого-педагогической поддержки и сопровождения семейного воспитания, и в его рамках семейного физического воспитания, при одновременном повышении педагогической культуры родителей, формировании их активной педагогической позиции и ответственности за воспитание своих детей;
- гармонизировать внутрисемейные отношения, в том числе детско-родительские, формировать навыки конструктивного преодоления возникающих конфликтов и разрешения сложных жизненных ситуаций;
- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, в том числе физического; создавать и поддерживать семейные спортивные и иные традиции;
- предоставлять широкие возможности для проведения совместного досуга родителей и детей в условиях школы; активизировать творческий потенциал семьи.

Образование родителей, как показано ранее, включает вопросы, связанные с полноценным обеспечением жизнедеятельности, воспитания и развития детей. Изучение специальной литературы и опросные методы позволяют выявить два наиболее распространенных педагогических заказа родителей:

- помощь и решение проблем интеллектуального и физического развития ребенка;
- помощь в квалифицированном обеспечении решения проблем ребенка на разных этапах онтогенеза и в сложных жизненных ситуациях.

Теоретические занятия по программам просвещения родителей (родительский всеобуч, родительский физкультурно-педагогический всеобуч) желательно проводить один раз в неделю в удобное для родителей время и включать в них, помимо аудиторных занятий, самосто-

ательную работу. В процессе занятий широко использовать интерактивные методы обучения²⁵. Основное требование к реализации программ для родителей заключается в обязательных занятиях родителей совместно с детьми во внеурочное время в спортивных секциях и кружках, группах ОФП, которые необходимо организовывать на базе образовательного учреждения.

Отбор программного материала для педагогического просвещения родителей подчинен нескольким основным правилам:

- родительское образование должно базироваться на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаковой ценностью для просвещения родителей;
- материал, подобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей.

Весь учебный материал программы komponуется вокруг центральной проблемы, распределяется по разделам для обеспечения последовательности изучения воспитательных явлений, объединения, закрепления и развития психолого-педагогических знаний родителей. Так, для родителей младших школьников центральной является проблема адаптации ребенка в школьной среде, вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования навыков учебной деятельности.

Для родителей подростков содержание занятий направлено на изучение специфики среднего школьного возраста, становления самооценки подростка, особенностей проявления стремления к самоутверждению, взаимоотношений подростков в группе, коллективе, формирования интереса к избранному виду спорта.

В центре обсуждения на занятиях с родителями старшеклассников – проблемы профессиональной ориентации, подготовка к семье и браку, социализация и самореализация старшеклассников.

Естественно, что начальный этап работы с родителями является наиболее благоприятным периодом для формирования у родителей мотивации к воспитанию у детей культуры здоровья, к занятиям физическими упражнениями и спортом через усиление знаннивого компонента в системе семейного воспитания. В связи с этим основной целью педагогического просвещения родителей на этом этапе, наряду с решением задачи, определяющей основы развития образования ребенка, – заложить навыки совместной учебной и физкультурно-оздоровительной деятельности родителей и детей, является знакомство родителей с методами, приемами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, а также формирование представлений об особенностях физического и психического развития детей, о методах укрепления и сохранения здоровья.

Педагогическое просвещение родителей также ориентировано на актуальные проблемы жизни семьи и ее взаимодействия со школой. Положительные результаты, как правило, получают те образовательные учреждения, где глубоко и систематически изучают семьи учащихся, деликатно и с уважением относятся к родителям и детям, знают и максимально используют воспитательный потенциал семьи с учетом типа и вида образовательного учреждения²⁰. Проявляется тенденция активной и целенаправленной работы педагогических коллективов по возрождению национальных традиций в семейном и общественном воспитании, обращению к семейным истокам, формированию в семье устойчивой привычки к занятиям физическими упражнениями и спортом, здоровому образу жизни.

Как неоднократно подчеркивалось, формирование физкультурно-педагогической компетентности родителей – основа работы педагогического коллектива школы с семьей. Уровень физкультурно-педагогической компетентности родителей обеспечивает ту или иную степень готовности родителей к сотрудничеству и участию как в образовательной и/или иной деятельности ребенка, так и в организации и поддержки внеурочной физкультур-

но-оздоровительной деятельности в условиях семейного быта.

Под физкультурно-педагогической компетентностью родителей понимается *способность родителей организовать процесс физического воспитания детей, осознанно подходить к решению всего комплекса специфических задач физического воспитания, руководить им в соответствии с определенными личными интересами членов семьи и общественными требованиями*. Ее уровень определяет степень зрелости родителя как воспитателя и реализуется в процессе совместной с детьми физкультурно-оздоровительной деятельности²⁷.

На рис. 15 представлены модель и технология формирования «Физкультурно-педагогической компетентности родителей» в условиях образовательных учреждений различного типа.

Оценка эффективности реализации программ просвещения родителей (родительский всеобуч, родительский физкультурно-педагогический всеобуч) осуществляется на основе обработки и анализа данных анкетного опроса, тестирования педагогически значимых качеств личности, стилизованных особенностей взаимодействия в диадах «родитель – педагог», «родитель – ребенок», изучения работ детей и родителей, уровня сформированности физкультурно-педагогической компетентности родителей и т.д.

Оценка сформированности физкультурно-педагогической компетентности родителей осуществляется по показателям измерения качества деятельности с помощью экспертных оценок, тестирования, наблюдения, а также с использованием методики незаконченных предложений и опросных методов: беседы, анкетирования и интервьюирования.

Объектом экспертной оценки просвещенности родителей и их готовности к организации физического воспитания в условиях семейного быта в целом выступает конечный положительный результат²⁸, то есть совокупность продуктов образовательной деятельности родителей (ее эффективность в повышении качества взаимо-

Педагогические условия реализации проектов и программы повышения педагогической культуры родителей воспитанников и учащихся:

- усиление готовности администрации педагогического коллектива и потребность родителей к взаимодействию и обучению;
- ресурсное обеспечение, в том числе научное и программно-методическое;
- включенность родителей в организационно-управленческую деятельность ОУ и другие

Принципы работы с семьями: гуманистической направленности, приоритетности интересов семьи, признания прав родителей и прав ребенка, взаимодействия личности, ответственности и межпоколенческой связи, системности, открытости, сотрудничества

Целевой компонент деятельности

Цель – формирование физкультурно-педагогической компетентности родителей, эффективная реализация воспитательной функции семей, оптимизация физического воспитания в условиях семейного быта

Задачи:

1. Сформировать адекватную родительскую позицию и ценностное отношение к реализации воспитательной функции, в том числе физического воспитания.
2. Сформировать необходимые умения и навыки организации взаимодействия с ребенком, физического воспитания в условиях семейного быта; творческой реализации данных видов деятельности и связанных с ними знаний.
3. Совершенствовать необходимые личностно-психические и педагогически значимые качества и т.п.

Содержательный компонент

Учебный материал:

- лекции, видеоматериалы, дидактические материал (учебно-проблемные задачи и ситуации, упражнения, задания, оценочные средства и другие);
- программы и проекты: родительский физкультурно-педагогический ассобуч, «Родительский университет», «Мамина школа», «Папина школа»;
- избранный материал по дисциплинам психолого-педагогического и медико-биологического цикла, теории и методика физического воспитания («Семейное воспитание», «Коммуникативная культура», «Семьеведение» и другие)



Рис. 15. Структурно-содержательная модель и отдельные технологические элементы формирования физкультурно-педагогической компетентности родителей в условиях деятельности образовательных учреждений различных типов

действия школы и семьи, в личностном росте, в уровне образованности, качестве семейного физического воспитания и т.д.).

Анализ специальной литературы и иных информационных источников позволил очертить уровни сформированности физкультурно-педагогической компетентности родителей, представленные аксиологическим, информационно-содержательным и коммуникативно-деятельностным компонентами²⁹.

Аксиологический компонент физкультурно-педагогической компетентности родителей включает следующие параметры и отвечающие им показатели: *тип родительского отношения к ребенку* («Тест-опросник родительского отношения» А. Я. Варги и В. В. Столина³⁰); *детско-родительские отношения*; *способность принимать ребенка с присущими ему особенностями*, *выстраивать конструктивные взаимоотношения*, *уважать ребенка*, *проявлять к нему симпатию*, *стремиться проводить с ним больше времени*.

При оценке *информационно-содержательного* и *коммуникативно-деятельностного* компонентов физкультурно-педагогической компетентности родителей определялись способы и приемы общения родителей с детьми, стили семейного воспитания на основе: использования методики «архитектор-строитель»; получения информации о степени деловой и личностной коммуникации родителя и ребенка; определения ведущего и ведомого в процессе работы над заданием; исследования устойчивости распределения ролей и уровня критичности родителя и ребенка в процессе оценивания качества решения поставленной задачи; определения ответственного за вероятные неудачи и избегающего неудач, склонного делегировать ответственность другому; выявления типичных часто используемых приемов воздействия на ребенка (советы, негативная оценка, обзывание, насмешка и т.п.) и реакции ребенка на приемы родителя и т.п.; «Родительское сочинение» («Семейное воспитание», «Из опыта организации ФВ в семье», «Семейные традиции» и т.д.)³¹.

Кроме вышеобозначенных методов, в работе рекомендуется также использовать: диагностическую беседу с родителями для выявления стиля семейного воспитания (авторитарный, демократический, попустительский (либеральный)); беседу с ребенком; непосредственное наблюдение за поведением родителя и ребенка в процессе взаимодействия; качественный анализ рисунков («Кинестетический рисунок семьи», «Мои родители в виде неизвестных животных») и проигрывание разнообразных педагогических ситуаций¹².

В заключение отметим, что совершенствование работы с родителями, ее расширение по всем аспектам (количество, направленность, содержание и качество мероприятий) требует создания методических советов по работе с семьей при школе. Одним из весомых оснований для этого является тот факт, что все расширяющаяся работа не может выполняться только одним или группой педагогов, а требует консолидации усилий администрации и педагогического коллектива образовательных учреждений с активным задействованием специалистов из иных сфер (медицинских работников, деятелей культуры и спорта и т.д.).

Вопросы и задания студенту

- 1. Выявите психологические барьеры, ограничивающие активность личности родителя: в сфере семейной физической культуры; в участии в родительском физкультурно-педагогическом всеобуче.*
- 2. Представьте темы культурно-просветительского направления в области физической культуры семьи и личности.*
- 3. Спланируйте ключевые темы в организации педагогического просвещения родителей.*
- 4. Разработайте программу включения родителей в совместную с детьми физкультурно-образовательную деятельность.*
- 5. Выделите психологические проблемы, переживаемые родителем и педагогом на каждом из представленных этапов взаимодействия семьи и школы.*

6. *Представьте программу мероприятий, реализуемую на этапе конструктивного взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Охарактеризуйте факторы, отражающие планомерно возрастающую степень психологической трудности заданий. В каждом мероприятии выделите психологическую трудность, которую родитель призван преодолеть.*

7. *Какими средствами и методами можно поддерживать развитие инициативы родителей в направлениях самообразования в области физической культуры и спорта?*

8. *Предложите методы и формы расширения физкультурно-образовательного пространства и сферы взаимодействия семьи с социокультурным окружением.*

Рекомендуемые источники информации

1. *Андреева Н. А. Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста: Дис. ... к-та пед. наук. – Екатеринбург, 2005.*

2. *Арнаутова Е. П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М.: Линия-пресс, 2004.*

3. *Архиреева Т. В. Родительские позиции как условие развития отношения к себе ребенка младшего школьного возраста: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. – М., 1990.*

4. *Атаев А. К. Теория и практика физического воспитания детей в семье: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Бухара, 1983.*

5. *Бахуташивили (Коренькова) Т. В. Формирование педагогической культуры родителей в условиях деятельности социальных учреждений: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – Ставрополь, 2004.*

6. *Боташева М. Х. Физическое воспитание как средство социализации ребенка в карачаевской семье: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – Карачаевск, 2004.*

7. *Бушина В. Н. Формирование коммуникативной компетентности родителей в условиях учреждения до-*

полнительного образования: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – Екатеринбург, 2006.

8. *Вержбицкая Е. Г.* Педагогическое просвещение родителей как компонент деятельности школы по здоровьесбережению обучающихся: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – Майкоп, 2006.

9. *Гайдадина И. И.* Повышение уровня физической культуры детей 5–6 лет на основе интенсификации совместной с родителями физкультурно-спортивной деятельности: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – Краснодар, 2010.

10. *Гониманц С. А., Григорян Ю. Г.* О физкультурной информированности родителей дошкольников // Проблемы физического воспитания детей и учащейся молодежи: Тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции. – М., 1990.

11. *Гребенников И. В.* Школа и семья: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985.

12. *Гужаловский А. А.* Физическое воспитание школьников в семье: Материалы в помощь лектору. – Минск: Знание, 1975.

13. *Джумаев З.* Взаимодействие школы и семьи как фактора формирования у школьников интереса к физической культуре: Дис. ... к-та пед. наук. – М., 1984.

14. *Замолодчих Е. Г.* Теория и практика взаимодействия основной образовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2005.

15. *Кадыров Р. Х.* Взаимосвязь школы и семьи как средство совершенствования физического воспитания детей: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – Ташкент, 1994.

16. *Кантерев П. Ф.* Задачи и основы семейного воспитания // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 1. – СПб., 1898.

17. *Ким Т. К.* Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации физического воспитания детей и учащейся молодежи. – М.: Изд-во НУ ОАОВ, 2008.

18. *Ким Т. К.* Подготовка педагогических кадров к организации физического воспитания в системе «семья – школа»: Монография. – М.: Изд-во МПГУ, 2010.

19. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года // Модернизация российского образования: Документы и материалы. – М., 2008.

20. *Красношлык З. П.* Педагогическое партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании основ физической культуры детей: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – Владикавказ, 2006.

21. *Лесгафт П. Ф.* Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 1991.

22. *Лидерс А. Г.* Психологическое обследование семьи: Учеб. пособие-практикум для студентов факультетов психологии высших учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.

23. *Лях В. В., Тарасюк О. А., Болсун Н. В.* Родительское собрание. – Минск: Красико-принт, 2004.

24. *Мисляева Н. В.* Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: Методич. пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2006.

25. *Недвезцкая М. Н.* Основы педагогического взаимодействия школы и семьи. – М.: Академия, 2006. – С. 32–46.

26. Нормативное правовое и программно-методическое обеспечение сферы физической культуры и спорта: Документы и материалы (1999–2004) / Авт.-сост. П. А. Рожков, П. А. Виноградов, В. П. Моченов. – М.: Советский спорт, 2004.

27. Образование родителей и школа: Пособие для учителя / Под ред. Л. Г. Петрявской. – СПб.: Изд-во ИОВ, 1997.

28. *Пастухова И. О.* Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: Изд-во ТЦ «Сфера», 2007.

29. *Перегудова О. А.* Взаимодействие школы и семьи в приобщении младших школьников к здоровому образу жизни: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – М., 2005.

30. *Попова М. Н.* Взаимодействие родителей и детей на физкультурных занятиях как средство коррекции их отношений: Дис. ... к-та пед. наук. – СПб., 1999.

31. *Сталин В. В.* Общая психодиагностика. – М.: Изд-во МГУ, 1987.

32. Сухомлинский В. А. Мудрость родительской любви. – М.: Молодая гвардия, 1988.

33. Усаков В. И. Программно-методическое обеспечение оздоровительного воздействия физического воспитания в условиях семьи, детского сада, школы: Дис. ... д-ра пед. наук в виде научного доклада. – Омск, 2000.

34. <http://minstm.gov.ru/documents/>.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, в современной образовательной среде каждый ребенок имеет право на полноценное образование, основанное на учете его индивидуальных особенностей. Образование характеризуется открытостью, возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории. Развитие личностных и спортивно значимых качеств учащегося-спортсмена с ограниченными возможностями здоровья предъявляет комплекс профессиональных требований, выполнение которых обеспечивает педагогу комплексную готовность к развивающей деятельности: научно-методологическую, психологическую, учебно-методическую, операционально-деятельностную и другую. В ряду всех требований неоспорим приоритет нравственно-этического соответствия той значимой миссии, которую исполняет педагог.

В ходе прочтения

- Определите ключевые проблемы, которые могут возникнуть в педагогическом взаимодействии с ребенком с проблемами слуха.
- Выявите психологические особенности детей с проблемами слуха и продумайте условия компенсаторного развития качеств и способностей.
- Обоснуйте специфику развития чувственной сферы у ребенка с проблемами слуха.
- Охарактеризуйте психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с проблемами слуха.

- Сформулируйте нравственный кодекс педагога, призванного работать с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

6.8. Развитие личности ребенка-спортсмена с ограниченными возможностями здоровья: взрослый рядом с ребенком с проблемами слуха

Ц Профессиональная ситуация 29. Ребенок с отклонением в состоянии здоровья приходит в образовательное учреждение, чтобы учиться, учиться быть социально активным, учиться быть социально равным, учиться преодолевать трудности, учиться достигать спортивных и профессиональных высот. Мотивация ребенка с отклонениями в состоянии здоровья ориентирована на достижение. Основная задача педагога – образовывать, не губя эту мотивацию достижения и веру в личностное развитие. Фактор субъективного осознания и объективной констатации успешности имеет чрезвычайно высокую роль.

Психолого-педагогическая проблема: Нравственный самоконтроль поведения педагога, опережающая самокоррекция негативных психоэмоциональных проявлений (на уровне мысли), коммуникативная компетентность, чувство партнера, способность к систематическому труду, терпение, выдержка, педагогический оптимизм, способность кропотливыми педагогическими усилиями достигать результата развития личностных качеств ребенка.

Для самого ребенка важна готовность к преодолению препятствий, сосредоточенность на образовательной задаче, концентрация, устойчивость, переключаемость внимания, способность самостоятельно принимать решения, деятельная активность. Будем верить и стремиться к тому, чтобы взрослые не обманывали ожиданий ребенка. (Г. К.)

Елена Анатольевна Лотина
учитель ГБОУ СКОШ № 1406
«Центр на Павелецкой»,
мама чемпионки сурдоолимпийских игр,
серебряного и бронзового призера
сурдоолимпийских игр,
чемпионки мира по боулингу

Ключевые слова: ребенок, ограниченные возможности здоровья, нарушение слуха, особенности личнос-

тного развития, значимый взрослый, психолого-педагогический портрет педагога.

Ребенок – это не сосуд, который надо заполнить,
а огонь, который надо разжечь.

Конфуций

У детей с нарушениями слуха в развитии проявляются закономерности, общие для всех типов аномального развития, но существуют особенности, присущие только им³². Самая главная (и самая сложная) – выключение из социального общения. Такие дети (в отличие от всех других аномальных детей) испытывают большие трудности во взаимодействии с окружающим миром; у них наблюдается снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Объем внешних воздействий на глухого ребенка очень сужен, взаимодействие со средой обеднено, общение с окружающими людьми затруднено. Вследствие этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными. Формирующаяся система межфункциональных взаимодействий изменена. Поэтому компоненты психики у ребенка с нарушенным слухом развиваются в иных по сравнению с нормой пропорциях, например наблюдается несоразмерность развития наглядно-образного и словесно-логического мышления; письменная речь приобретает большую роль по сравнению с устной; импрессивная форма письменной речи (чтение) преобладает над экспрессивной (письмо). Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью только обходными путями, в условиях специального обучения.

Забегая вперед, хочется сказать, что людей, не знающих об этих особенностях и вынужденно общающихся с неслышающими людьми, это очень раздражает. Как правило, люди бросаются на помощь слепому, чтобы перевести его через дорогу, или к колясочнику, чтобы помочь преодолеть ему часть пути, но при обращении к человеку глухому, слыша нечленораздельную речь, в лучшем случае просто отмахиваются от последнего. Поэтому глу-

хние люди, часто испытывая на себе такое отношение, замыкаются в своем внутреннем пространстве и уже заранее начинают вести себя агрессивно, чтобы в очередной раз не испытать унижения (а такое отношение окружающих к ним они оценивают именно как унижение). Это проблема социальная.

В виду всего вышесказанного напрашивается вывод: громадное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет личность взрослого, находящегося рядом с ним, который оказывает чуть ли не решающее влияние на эффективность развития ребенка-инвалида³⁴.

Естественно, что первый взрослый, который находится рядом с таким ребенком, – это мать. Поэтому основная нагрузка ложится на мать и других близких родственников (бабушка, дедушка и т.д.) В свое время еще Ж.-Ж. Руссо заметил, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий. Э. Эриксон даже для развития ребенка в норме считает наличие в младенчестве тесного и эмоционально насыщенного контакта с матерью основой развития у него самостоятельности, уверенности в себе, независимости и в то же время теплого, доверительного отношения к другим людям³⁵. Для ребенка с отклонениями в развитии эта аксиома становится вдвойне, втройне необходимой. В дальнейшем недостаток эмоционального общения лишает ребенка возможности самостоятельно ориентироваться в направленности и характере отношений с другими людьми, что может привести к страху перед общением; для неслышающего **ребенка это становится катастрофой.**

Но семья детей с нарушенным слухом имеет ряд особенностей по сравнению с другими семьями. Появление в семье физически или психически неполноценного ребенка связано со значительными эмоциональными переживаниями близких. Нарушается взаимодействие семьи с социумом, искажаются внутрисемейные супружеские отношения (статистика показывает, что семьи, в которых рождается ребенок-инвалид, чаще других становятся неполными: мужчинам трудно выдержать

такую психологическую нагрузку), складываются неверные представления о больном ребенке, возможностях его лечения и воспитания.

Чувства родителей в своем развитии проходят несколько стадий: от неконструктивных, стрессовых реакций к появлению адекватной оценки ситуации, позволяющей принимать оптимальные решения²⁶. Стадии шока, понимания, защитного отрицания занимают у одних месяцы, год-два, у других – годы. А это – упущенное время и упущенные возможности, потому что ребенок то живет и развивается все это время. Поэтому очень важна работа психолога и дефектолога с родителями на ранней стадии обнаружения проблемы, чтобы стадия **принятия** особенности своего ребенка произошла как можно раньше. Формирование информационной компетентности родителей – первая задача специалистов. Т. Г. Богданова утверждает, что от взаимоотношений с родителями (семьей) зависит, насколько адекватным будет их взаимодействие с окружающей средой.

Особенностью психологии неслышащего является долгое недоверие к близкому человеку²⁷. Шестым чувством такие дети очень тонко чувствуют отношение человека к ним. Они долго «впускают» к себе находящегося рядом взрослого и начинают доверять

Развитие воли как способности достигать цели определит успех в достижении. Это утвердит ребенка в притязаниях на признание. Эмоциональное воспитание сделает его более мягким по отношению к сверстнику или взрослому (более толерантным), а ответная благодарность принесет ему безусловное удовлетворение. Уравновешенность аффективной сферы ребенка обусловит гармоничное развитие его личности.

В. С. Мухина

ему, только когда убедятся в его искренности. Когда они почувствуют любовь, они примут его в свое сообщество, но малейшая фальшь – и взрослый изгоняется без возможности вернуться. Для формирования гармоничной личности ребенка, для развития у него адекватной самооценки, необходимой для установления правильных взаимоотношений с окружающими людьми, рядом с ребенком должен находиться любящий и понимающий (или стремящийся понимать) его взрослый человек.

Взрослому (воспитателю, учителю, тренеру, наставнику), имеющему, конечно же, педагогическое образование, прежде всего необходимо обязательно ознакомиться со специальной литературой, пообщаться с дефектологом того направления дефекта, с которым к нему попадает ребенок с ОВЗ⁸⁸. Без специальных знаний об особенностях психики и дефекта работы не получится. Следует помнить также, что педагогика – лишь наполовину наука, а наполовину – **искусство** (кстати, учение Сократа о педагогическом мастерстве носит название «майэтика», что в переводе означает «повивальное искусство»).

Очень важен первый контакт с ребенком, при котором первое впечатление о взрослом должно быть обязательно положительным, потому что на основе этого первого знакомства в дальнейшем формируется положительный образ данного человека, который становится своеобразным фильтром (ореолом), пропускающим в сознание ребенка только ту информацию о взрослом, которая согласуется с первым впечатлением (срабатывают законы когнитивного диссонанса). Любой ребенок с ОВЗ, а тем более ребенок с проблемами слуха, при восприятии нового для себя взрослого главное внимание обращает на такие особенности его внешности, которые являются наиболее информативными с точки зрения психологических особенностей воспринимаемого. Для неслышащего ребенка это выражение лица, движения рук (даже в том случае, если взрослый не владеет жестовой речью). В лице человека в первую очередь привлекают глаза («зеркало души») и губы (как несущие информацию), а в руках – пальцы (рассказывающие глухому ребенку о психологическом состоянии взрослого). Также обращается внимание на эмоциональное состояние взрослого: положительное всего воспринимается радость, а, например, восхищение, воспринимается хуже. Самым последним по восприятию после гнева, сердитости и т.д. стоит безразличие; ребенок с ОВЗ безразличия взрослому не простит никогда.

Безусловно, взрослый, работающий с ребенком-инвалидом, должен обладать всеми теми качествами,

которые отличают профессионала и просто хорошего человека: трудолюбием, работоспособностью, дисциплинированностью, ответственностью, человечностью, порядочностью, честностью, справедливостью, доброжелательностью, отзывчивостью, активностью, деликатностью, изобретательностью, эрудицией, душевной чуткостью, общей культурой.

Работа с ребенком с ОВЗ длительна, и результаты этой работы малозаметны и скрыты, они могут быть отодвинуты на долгие годы. Поэтому **терпение, выдержка и оптимизм** – важнейшие качества, необходимые взрослому (воспитателю, учителю, тренеру, наставнику) в этой деятельности. Слагаемые успешного взаимодействия взрослого и ребенка с ОВЗ очень просты:

- высокий авторитет взрослого, проявлением и критерием которого является любовь ребенка к нему;
- владение психикой и приемами общения, то есть взрослый должен быть хорошо подготовлен как практический психолог;
- анализ чужого опыта, а главное, накопление своего (непрерывность самообучения).

Вопросы и задания студенту

1. *Содержание профессиональных требований к учителю и тренеру нравственно ориентировано. Составьте из представленных выше требований к личности учителя и тренера психологический портрет педагога. Классифицируйте выделенные вами личностные и профессионально значимые качества, определите средства, развивающие эти качества в структуре образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования, соотнесите их с общекультурной компетентностью личности.*

2. *Разработайте программу компенсаторного развития для ребенка, имеющего отклонение в состоянии здоровья.*

Рекомендуемые источники информации

1. Немов Р. С. Психология. – М.: Владос, 1998.

2. Осипова И. В. Социально-психологические аспекты работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях лекотеки. – М.: Владос, 2012.

3. Подласый И. П. Педагогика. – М.: Владос, 2003.

4. Психология и педагогика / Под ред. А. А. Радугина. – М.: Центр, 1996.

5. Сурдопедагогика / Под ред. Е. Г. Речицкой. – М.: Владос, 2004.

6. Сурдопсихология / Под ред. Т. Г. Богдановой. – М.: Академия, 2002.

Студенту

Уважаемый студент и педагог, в ходе педагогической деятельности встречаются профессиональные ситуации, становящиеся поворотными пунктами отчуждения – но не от избранной педагогической стези, а от неразрешимой профессиональной ситуации, организованной некомпетентными субъектами деятельности. В любых профессиональных проблемах педагог должен стремиться к сбережению социального и личного здоровья, к творчеству в пространстве образования – еще так много надо сделать, так многим необходимы ваши знания, умения, способности, нравственный опыт. Педагог – это прежде всего миссия.

В ходе прочтения

- Проведите психологический анализ профессиональной ситуации.
- Осмыслите ситуацию рождения нравственной личностной и коллективной психологической позиции детей-спортсменов.
- Подумайте, как связана активность аффективной, когнитивной и волевой сфер в развитии личностных качеств при острых личностных переживаниях, как эти переживания выводят на нравственный контекст поведения?

6.9. Эссе родителей юных спортсменов о стратегии поведения: созидание или разрушение?

Ч Профессиональная ситуация 30. Психологический портрет личности родителя (как и любого другого человека) складывается из характеристики направленности личности (потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, установок, убеждений); способностей, обеспечивающих развитие в лично избранной сфере деятельности; уровня профессиональной и личностной удовлетворенности процессом и результатами своего труда; содержания самооценки; структуры и содержания Я-концепции; нравственного опыта; коммуникативной культуры; преимущественного положительного или отрицательного жизненного опыта; избираемых стратегий достижения результата, актуализируемых мотивацией достижения или мотивацией избегания; стратегий поведения: «созидатель» или «разрушитель»; избираемых стилей взаимо- или противодействия; личных жизненных и профессиональных достижений; степени доминантности в семье, отсутствия или наличия притязаний на проживание чужой жизни (в том числе ребенка); широты или узости в восприятии пространства «семья» и многого, многого другого, раскрывающего его сущность.

Психолого-педагогическая проблема: Рассмотрение дополнительного образования спортивной направленности как услуги приводит к позиционированию рядом некомпетентных родителей, обладающих высоким конфликтным потенциалом, личной точки зрения на педагогический процесс в части его эффективности и результативности без учета особенностей контингента детей, с которыми работает детский тренер. Доминирование мнения родителя, отрицание родителем личной позиции ребенка приводит к травмированию психики юного спортсмена. Развивается ситуация нравственных и педагогических дилемм. (Г. К.)

Обнажать бесстыдно, и ставить к позорному столбу ребенка... слабости детского возраста бьем тузами достоинства взрослых. Шулеры, мы так подтасовываем карты, чтобы самому плохому в детях противопоставить то, что в нас хорошо и ценно...

Януш Корчак

24 января, 2013 г. Великобритания
www.Kids.hockey.ru, Nord Star 2003
Родитель юного хоккеиста Ярослав Карабатов

(Мы умышленно опустили фамилию, имя и отчество тренера, чтобы рассмотреть сам контекст развития профессиональной ситуации.

Уже, будучи взрослыми людьми, мы учимся общаться, при этом эффект принятия и осознания свершенной нами ситуации может растянуться на годы...)

Спасибо, тренер!

Вчера стало известно, что команду был вынужден покинуть наш Тренер (имя, отчество). На детей это известие произвело сильное впечатление. Рассказывают, когда мальчишки, уже зная все, вернулись в раздевалку, Ильяс предложил: «Поднимите руки те, кому жалко, что Тренер уходит!» Руки подняли абсолютное большинство мальчишек, за исключением двух человек. Некоторые подняли две руки. А некоторые ревели. И это главный показатель работы нашего Тренера. Потому что дети необязательно должны быть олимпийскими чемпионами, но они обязательно должны быть порядочными людьми.

Думаю, эта история должна послужить уроком для нас, родителей. В погоне за успехом не всегда удается сохранить человеческое достоинство. Мне кажется, что мы не всегда поступали правильно. Можно с кем-то соглашаться или не соглашаться, можно питать к кому-то симпатии или антипатии, но нельзя вести себя неадекватно с теми, с кем ты находишься в одной упряжке. Я надеюсь, новому тренеру, какие бы результаты ни показывала команда, не придется выслушивать оскорбления родителей в свой адрес в присутствии детей. Иначе лодка, которую мы раскачиваем, пойдет ко дну.

Мне бы хотелось, чтобы после этой истории взрослые в большей степени чувствовали свою ответственность за то, что происходит в команде.

Вряд ли кто-то мечтает, чтобы 2003 год запомнили как команду склочников, скандалистов и эгоистов. Хорошо еще, что дети, судя по всему, находятся в стороне от родительских разборок.

От имени команды (уверен, что меня поддержит подавляющее большинство) хочу поблагодарить ____ Тренера____ за то, что он сделал для команды. Я думаю, ему не стыдно за свою работу. Вывести команду уровня «Северной звезды» в первую группу и уйти из-за того, что этот результат оказался неудовлетворительным, – это обидно, но красиво.

Уважаемый ____Тренер____, мы желаем вам успехов и удач на новом этапе жизни. Мы ценим то добро, с которым вы относились к нашим детям.

Ярослав Карабатов

*Должно быть любому ребенку Земли
Знакома игра под названием «замри».
Орут чертенята с зари до зари:
«Замри!..»*

*«Замри» – это, в общем-то, детский пароль,
Но взрослым его не хватает порой.
Не взять ли его у детишек взаимы –
«Замри!..»*

*Нам больше, чем детям, нужны тормоза,
Нам некогда глянуть друг другу в глаза.
Пусть кто-нибудь крикнет нам, черт побери:
«Замри!..»*

Леонид Филатов

Чувство личности и чувство собственного достоинства являются необходимой предпосылкой формирования личной определенности – способности оставаться неизменным, свободным и независимым, воспринимать себя как отдельную и отличную от других единицу²⁹.

Педагоги абсолютно уверены в неоспоримости хода личностного взросления родителей юных спортсменов на любом отрезке жизненного пути. Обращаясь к ситуациям, значимым для личности как поворотные

этапы жизни, интересно вспомнить высказывания С. Л. Рубинштейна: *«В ходе индивидуальной истории бывают и свои события – узловые моменты и поворотные этапы жизни индивида, когда с принятием того или иного решения на более или менее длительный период определяется дальнейший жизненный путь человека. <...> Каждый этап жизни играет важную роль в жизненном пути личности, но не определяет его с роковой неизбежностью»¹⁰.*

«Жизнь не задана человеку изначально, как директива. То, что действительность, обстоятельства жизни, условия, ситуации, в которых оказывается человек, предъявляют к нему свои требования, ставят ограничения, не означает, что он не может предъявить своих требований к жизни. Существует не только зависимость личности от жизни, но и зависимость жизни от личности. Человек организует свою жизнь, регулирует ее ход и осуществляет избранное направление. Высшие личностные образования – сознание, активность и т.д. – выполняют функции организации, регуляции, обеспечения жизненного пути, субъектом которого человек становится по мере своего развития»¹¹.

Рекомендуемые источники информации

1. Амонашвили Ш. А. Без сердца что поймем? – М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2004.
2. Аристотель. – М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2002. – (Антология гуманной педагогики).
3. Выготский. – М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2002. – (Антология гуманной педагогики).
4. Гессен. – М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2004. – (Антология гуманной педагогики).
5. Зорин С. Дорога к храму света. – М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2007. – (Антология гуманной педагогики).
6. «И сказал Господь Моисею...» – М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2002. – (Антология гуманной педагогики).

6.10. Десять заповедей для родителей

Януш Корчак

1. *Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.*

2. *Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот – третьему, и это необратимый закон благодарности.*

3. *Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.*

4. *Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.*

5. *Не унижай!*

6. *Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них – мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.*

7. *Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь – но не делаешь. Помни, что для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.*

8. *Ребенок – это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.*

9. *Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.*

10. *Люби своего ребенка любым – неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.*

Януш Корчак призывал искать корень зла не в ребенке, а в его окружении: «Помни, воспитатель, если

ребенок бывает изощренно жесток, он это делает бессознательно, по подсказке. Коварство же взрослого, кому ты помехой, безгранично...» В связи с представленным эпитетом Педагога важно подчеркнуть, что развитие личности ребенка непременно требует развития личности каждого, кто участвует во взаимодействии с этим ребенком. «...Чтобы понять путь своего развития в его подлинной человеческой сущности, человек должен его рассматривать в определенном аспекте: чем я был? – что я сделал? – чем я стал? – так и ставится вопрос <...> Линия, ведущая от того, чем был человек на одном этапе своей истории, к тому, чем он стал на следующем, проходит через то, что он сделал. В деятельности человека, в его делах, практических и теоретических, психическое, духовное развитие человека не только проявляется, но и совершается. В этом ключ к пониманию развития личности – того, как она формируется, совершая свой жизненный путь»⁴².

Рекомендуемые источники информации

1. *Карчак Я.* Как любить ребенка. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
2. *Мухина В. С.* Личность: Мифы и реальность. – М.: Прометей, 2010. – (Сер.: Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты).
3. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Сноски

1. Рубинштейн. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2002. С. 85. (Антология гуманной педагогики).
2. Теория и методика спорта: Учеб. пособие для учащихся олимпийского резерва / Под общ. ред. В. П. Суслова, Ж. К. Холодова. М.: Физкультура и спорт, 1997. С. 11.
3. *Матвеев Л. П.* Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учебник для вузов физической культуры // Л. П. Матвеев. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. М.: Советский спорт, 2010. С. 48–56. (Сер.: «Атланты спортивной науки»).

4. Там же. С. 55–56.
5. *Левин К.* Временная перспектива и моральное состояние // К. Левин. Разрешение социальных конфликтов. СПб.: Речь, 2000. С. 241.
6. *Лесгафт П. Ф.* Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Педагогика, 1991.
7. *Каптерев П. Ф.* Задачи и основы семейного воспитания // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 1. СПб., 1898.
8. *Гониянц С. А., Григорян Ю. Г.* О физкультурной информированности родителей дошкольников // Проблемы физического воспитания детей и учащейся молодежи: Тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции. М., 1990.
9. *Андреева Н. А.* Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста: Дис. ... к-та пед. наук. Екатеринбург, 2005.
10. *Сухомилинский В. А.* Мудрость родительской любви. М.: Молодая гвардия, 1988.
11. *Гужаловский А. А.* Физическое воспитание школьников в семье: Материалы в помощь лектору. Минск: Знание, 1975.
12. *Джумаев З.* Взаимодействие школы и семьи как фактора формирования у школьников интереса к физической культуре: Дис. ... к-та пед. наук. М., 1984.
13. *Кым Т. К.* Подготовка педагогических кадров к организации физического воспитания в системе «семья–школа»: Монография. М.: Изд-во МПГУ, 2010.
14. *Усаков В. И.* Программно-методическое обеспечение оздоровительного воздействия физического воспитания в условиях семьи, детского сада, школы: Дис. ... д-ра пед. наук в виде научного доклада. Омск, 2000.
15. *Кым Т. К.* Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации физического воспитания детей и учащейся молодежи. М.: Изд-во НУ ОАОУ, 2008.
16. *Лях В. В., Тарасюк О. А., Болсун Н. В.* Родительское собрание. Минск: Красико-принт, 2004.

17. *Красношлык З. П.* Педагогическое партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании основ физической культуры детей: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. Владикавказ, 2006.

18. *Микляева Н. В.* Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: Методич. пособие для воспитателей ДОУ. М.: Айрис-Пресс, 2006.

19. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года // Модернизация российского образования: Документы и материалы. М., 2008.

20. <http://minstm.gov.ru/documents/>.

21. Нормативное правовое и программно-методическое обеспечение сферы физической культуры и спорта: Документы и материалы (1999–2004) / Авт.-сост. П. А. Рожков, П. А. Виноградов, В. П. Моченов. М.: Советский спорт, 2004.

22. *Вержбицкая Е. Г.* Педагогическое просвещение родителей как компонент деятельности школы по здоровьесбережению обучающихся: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. – Майкоп, 2006.

23. *Архиреева Т. В.* Родительские позиции как условие развития отношения к себе ребенка младшего школьного возраста: Автореф. дис. ... к-та псих. наук. М., 1990; *Кадыров Р. Х.* Взаимосвязь школы и семьи как средство совершенствования физического воспитания детей: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. Ташкент, 1994; Образование родителей и школа: Пособие для учителя / Под ред. Л. Г. Петрявской. СПб.: Изд-во ИОВ, 1997.

24. *Замолоцких Е. Г.* Теория и практика взаимодействия основной образовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005; *Попова М. Н.* Взаимодействие родителей и детей на физкультурных занятиях как средство коррекции их отношений: Дис. ... к-та пед. наук. СПб., 1999.

25. *Бушина В. Н.* Формирование коммуникативной компетентности родителей в условиях учреждения дополнительного образования: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. Екатеринбург, 2006.

26. *Арнаутова Е. П.* В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М.: Линия-пресс, 2004; *Бахуаташвили (Коренькова) Т. В.* Формирование педагогической культуры родителей в условиях деятельности социальных учреждений: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. Ставрополь, 2004; *Гайдадина И. И.* Повышение уровня физической культуры детей 5–6 лет на основе интенсификации совместной с родителями физкультурно-спортивной деятельности: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. Краснодар, 2010.

27. *Недвезкая М. Н.* Основы педагогического взаимодействия школы и семьи. М.: Академия, 2006. С. 32–46.

28. *Боташева М. Х.* Физическое воспитание как средство социализации ребенка в карачаевской семье: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. Карачаевск, 2004; *Пастухова И. О.* Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи. М.: Изд-во ТЦ «Сфера», 2007; *Перегудова О. А.* Взаимодействие школы и семьи в приобщении младших школьников к здоровому образу жизни: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. М., 2005.

29. *Атаев А. К.* Теория и практика физического воспитания детей в семье: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Бухара, 1983.

30. *Гребенников И. В.* Школа и семья: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985.

31. *Сталин В. В.* Общая психодиагностика. М.: Изд-во МГУ, 1987.

32. *Лидерс А. Г.* Психологическое обследование семьи: Учеб. пособие-практикум для студентов факультетов психологии высших учеб. заведений. М.: Академия, 2006.

33. *Осипова И. В.* Социально-психологические аспекты работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях лекотеки. М.: Владос, 2012. *Немов Р. С.* Психология. М.: Владос, 1998.

34. *Подласый И. П.* Педагогика. М.: Владос, 2003.

35. Психология и педагогика / Под ред. А. А. Радугина. М.: Центр, 1996.

36. Сурдопедагогика / Под ред. Е. Г. Речицкой. М.: Владос, 2004.

37. Сурдопсихология / Под ред. Т. Г. Богдановой. М.: Академия, 2002.

38. Мухина В. С. Личность: Мифы и реальность. М.: Прометей, 2010. С. 935. (Сер.: Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты).

39. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М.: Учпедгиз, 1946. С. 676.

40. Там же. С 677.

41. Там же. С. 682–683.

Заключение

Представленное вашему вниманию учебное пособие имело своим смыслом показать фрагменты профессиональной деятельности каждого участника образовательного процесса: ребенка-спортсмена, родителя, учителя, детского тренера, руководителя образовательной организации общего и высшего образования, спортивного агента. И мы не оговорились, обозначив поведение и деятельность ребенка и родителя термином «профессиональное», потому что в пособии помимо воззрений педагогов раскрыты эффективные подходы и точки зрения субъектов деятельности, не имеющих базового профессионального образования, но мыслящих и стремящихся действовать, развивая свой личностный потенциал, прирастая качествами и способностями, определяющими успешность личности в деятельности.

Мы приоткрыли завесу переживаний школьного и вузовского педагога, детского тренера, спортивного психолога о судьбе ребенка-спортсмена, воплощения процесса развития личности в новых методах, методических приемах и средствах формирования предметных, метапредметных и личностных результатов деятельности, адаптированных под текущую психологическую ситуацию, когда социальное не подавляет индивидуальность, а является условием ее развития.

В публикациях рассмотрены особенности взаимодействий ребенка-спортсмена со значимыми взрослыми, индивидуальный психологический возраст и стратегии поведения которых совершенно различны: от «маленького ребенка» до взрослого человека, профессионально оценивающего и эффективно действующего в ситуациях разной степени сложности, – и эти противоречия не должны становиться преградой на пути личностного развития.

Растет ребенок-спортсмен – и его окружение также должно расти. Вкладывает огромные профессиональные усилия педагог – и ребенок тоже призван трудиться над собой и своими отношениями с окружающими.

Обращаясь к вопросу развития личности, русский писатель Ф. М. Достоевский подметил, насколько длителен и кропотлив этот процесс: «Сделаться человеком нельзя разом, а надо выделаться в человека».

Представленный в издании материал рассматривает в качестве необходимого для развития учащегося-спортсмена выделение таких личностных новообразований, среди которых «умение учиться», волевые и интеллектуальные способности, способности к самоорганизации деятельности занимают ведущее место и создают предпосылки к творческому приложению усилий, эмоциональному принятию субъективных трудностей, возникающих в различных жизненных ситуациях, и их преодолению в неистощаемом стремлении к постижению нового.

Стремление ребенка, подростка, юноши и девушки к информационной готовности и информационной компетентности определяется сформированностью приоритетов в личностных выборах, содержанием смыслов процесса образования, овладением умениями мотивированного самоподкрепления деятельности. Важность когнитивной готовности как предпосылки успешной процессуальной активности и результативности деятельности отражается в операционально-деятельностных характеристиках ее качества. Эмоционально-волевая составляющая деятельности субъекта, в свою очередь, тесно связана с регулятивными способностями, актуализация которых, как и всех других, определяется личностными смыслами, в которых «пробуждение самосознания, – как заметила В. С. Мухина, – всегда будет содействовать пониманию того, что настала пора созидания себя как личности»¹.

¹ Мухина В. С. Личность: Мифы и реальность. М.: Прометей, 2010. С. 871. (Сер.: Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты).

Авторский коллектив:

<i>Автор</i>	<i>Глава, параграф</i>	<i>№ страницы</i>
Галина Анатольевна Кузьменко	декан факультета физической культуры ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, член экспертного совета Министерства образования и науки РФ, председатель учебно-методической комиссии по физической культуре УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров	3-190, 200-203, 211-244, 264-267, 281-283, 291-293, 298-301, 305-307, 310-314, 317-320, 322-324, 329-332, 336-339, 344-345, 356-360, 362-366, 379-383, 391-394, 398-401, 406-409, 415-500, 501-503, 535-536, 541-543, 545-554.
Татьяна Константиновна Ким	заведующий кафедрой теоретических основ физической культуры и спорта факультета физической культуры ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, член учебно-методической комиссии по физической культуре УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров	502-535
Тамара Николаевна Луговских	директор общеобразовательной школы ГБОУ Центра образования «Самбо-70»	244-264

<i>Автор</i>	<i>Глава, параграф</i>	<i>№ страницы</i>
Шамиль Ярукович Сабитов	директор ГБОУ Центра образования «Чертаново»	204-210, 301-305, 339-344
Лада Викторовна Федорова	заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ Центра образования «Чертаново»	191-199, 204-210, 283-291, 339-344
Михаил Юрьевич Баландин	ведущий специалист по питанию ГБОУ Центра образования «Самбо-70»	409-414
Нина Александровна Буркова	учитель математики ГБОУ Центра образования «Чертаново», высшая категория, отличник народного образования	301-305
Василий Васильевич Выборнов	руководитель отдела оптимизации спортивной подготовки ГБОУ Центра образования «Самбо-70»	409-414
Наталья Владимировна Гришаева	учитель начальных классов ГБОУ Центра образования «Чертаново»	332-336
Юлия Витальевна Гусева	учитель начальных классов ГБОУ Центра образования «Чертаново»	191-199
Артем Михайлович Дубов	соискатель кафедры теоретических основ физической культуры и спорта, старший преподаватель ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	471-486

<i>Автор</i>	<i>Глава, параграф</i>	<i>№ страницы</i>
Марина Ивановна Жигулина	психолог ГБОУ Центра образования «Самбо-70»	384-391
Елена Дмитриевна Зеленцова	учитель русского языка и литературы ГБОУ Центра образования «Чертаново», высшая категория	204-210, 267-281, 283-291
Оксана Игоревна Игнатова	заместитель директора по воспитательной работе средней общеобразовательной школы ГБОУ СПО СПТ «Спарта»	394-398
Карабатов Ярослав	Журналист, специальный корреспондент газеты «Комсомольская правда», родитель юного хоккеиста	544-545
Гульнара Михайловна Катамадзе	библиотекарь ГБОУ Центра образования «Чертаново», учитель иностранного языка	360-362
Елена Васильевна Крутинкина	учитель биологии и химии ГБОУ Центра образования «Чертаново», высшая категория, почетный работник общего образования РФ	314-317
Юлия Сергеевна Кузнецова	учитель начальных классов Центра образования «Чертаново»	307-310
Кузьменко Александр Григорьевич	Кандидат педагогических наук, преподаватель МОУ СПО «Спортивно-педагогический колледж», тренер по хоккею	486-499
Куликов Николай Иванович	директор СДЮШОР «Русь» г. Москвы	500-501

Автор	Глава, параграф	№ страницы
Марина Владимировна Кушнер	учитель начальных классов ГБОУ Центра образования «Чертаново»	191-199
Наталья Анатольевна Лапачева	заместитель директора по воспитательной работе Табагинской средней общеобразовательной школы г. Якутска Республики Саха (Якутия)	366-380
Елена Анатольевна Лотина	мама спортсменки, учитель ГБОУ СКОШ № 1406 «Центр на Павелецкой»	536-541
Валерий Владимирович Лотин	отец юной спортсменки, д.э.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ	536-541
Ольга Сергеевна Осипова	учитель русского языка ГБОУ Центра образования «Чертаново»	324-329
Роман Михайлович Панин	учитель географии ГБОУ Центра образования «Чертаново»	320-322
Надежда Ивановна Прокофьева	педагог-организатор ГБОУ Центра образования «Чертаново», учитель физики, высшая категория	401-406
Алла Николаевна Савенкова	учитель английского языка ГБОУ Центра образования «Чертаново»	293-298, 346-356
Ксения Леонидовна Федорова	учитель иностранного языка ГБОУ Центра образования «Чертаново»	346-356
Ольга Дмитриевна Чиликина	учитель русского языка и литературы ГБОУ Центра образования «Чертаново»	324-329

<i>Автор</i>	<i>Глава, параграф</i>	<i>№ страницы</i>
<i>Кайс Мхамме- дович Эссеббар</i>	<i>старший преподава- тель кафедры спор- тивных дисциплин и методики их препода- вания ФГБОУ ВПО «Московский педагоги- ческий государственный университет»</i>	<i>417-444</i>

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное пособие

Под редакцией
Г. А. Кузьменко

Издательство «Прометей»
115035, Москва, ул. Садовническая, д.72, стр.1
Тел./факс: 8 (495) 799-54-29
E-mail: info@prometej.ru

Подписано в печать 17.12.2013.
Формат 60х90/16. Объем 35 п.л.
Тираж 1000 экз. Заказ № 404.

ISBN 978-5-7042-2507-2



9 785704 225072