

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ
(Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

Кафедра гуманитарных дисциплин
и иностранных языков

Е.В. Магомедова, И.А. Остапенко

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебно-методическое пособие

Зерноград – 2016

УДК 378.147.88

ББК 74.5

Печатается по решению методического совета по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Азово-Черноморского инженерного института – филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет» в г. Зернограде

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры техносферной безопасности и физики Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ **Овчаренко Е.Н.**,
кандидат педагогических наук, доцент, директор ГБОУ РО «ЗернПК» **Завьялова С.М.**

Магомедова, Е.В. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Е.В. Магомедова, И.А. Остапенко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2016. – 129 с.

В пособии излагается курс теории и практики психологии и педагогики высшего образования. Рассматриваются психология учебно-познавательной деятельности студентов, психологические особенности студенчества, основы психолого-педагогической диагностики, профессиональная деятельность и личность преподавателя, вопросы учебно-педагогического сотрудничества и общения. Раскрываются сущность и структура образовательного процесса, цели и содержание высшего профессионального образования, концепции, методы, средства и организационные формы обучения и воспитания. Освещаются проблемы организации научно-исследовательской работы студентов и студенческого самоуправления, а также контроля и оценки результатов обучения. Особое внимание уделяется внедрению современных педагогических технологий, повышению качества высшего профессионального образования.

Пособие предназначено для аспирантов по направлениям подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 «Биологические науки», 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта», 35.06.01 «Сельское хозяйство», 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение». Пособие может быть рекомендовано молодым преподавателям вуза, а также может использоваться в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава высшей школы.

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры профессиональной педагогики и иностранных языков.

Протокол № 10 от 24 мая 2016 г.

Рассмотрено и одобрено методическим советом по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Протокол № 1 от 1 июня 2016 г.

© Магомедова Е.В., Остапенко И.А., 2016

© Азово-Черноморский инженерный
институт – филиал ФГБОУ ВО
Донской ГАУ, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Раздел 1. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	6
МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	6
Лекция 1. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.....	6
Лекция 2. Психология деятельности студенческого коллектива.....	13
Лекция 3. Воспитательное пространство вуза.....	19
Лекция 4. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	30
МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	39
Лекция 1. Дидактика высшей школы.....	39
Лекция 2. Модернизация высшего профессионального образования.....	46
Лекция 3. Формы, методы и средства организации учебного процесса в высшей школе	57
Лекция 4. Система высшего образования в мире. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России.....	67
Лекция 5. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	85
Раздел 2. ПРАКТИКУМ.....	99
МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	99
Занятие 1. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	99
Занятие 2. Психология деятельности студенческого коллектива.....	100
Занятие 3. Воспитательное пространство вуза.....	100
Занятие 4. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.....	102
МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	104
Занятие 5. Дидактика высшей школы.....	104
Занятие 6. Модернизация высшего профессионального образования.....	105
Занятие 7. Формы, методы и средства организации учебного процесса в высшей школе	107
Занятие 8. Система высшего образования в мире. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России.....	112
Занятие 9. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	114
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ.....	116
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.....	117
ЛИТЕРАТУРА.....	119
ГЛОССАРИЙ.....	121

ВВЕДЕНИЕ

В последние десять лет в системе высшего образования происходят структурные изменения, проводимые в русле Болонского процесса, когда 19 июня 1999 года министры 29 европейских стран подписали Болонскую декларацию «О создании единого европейского пространства высшего образования», направленную на улучшение трудоустройства выпускников, повышение их мобильности, обеспечение конкурентоспособности европейской высшей школы. Наша страна присоединилась к Болонскому соглашению в 2003 году. Одним из элементов реформирования высшей школы в нашей стране является внедрение универсальной модели образования, предусматривающей подготовку бакалавров, магистров и аспирантов. Выпускники вуза получают право занимать должности преподавателей в средних профессиональных и высших учебных заведениях. Следовательно, они должны владеть психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для преподавательской деятельности.

Психолого-педагогические знания способствуют лучшей организации преподавателем образовательного процесса, выбору эффективных методов и средств обучения, взаимодействию со студентами, установлению с ними психологического контакта и в случае необходимости – оказанию на них психолого-педагогического воздействия, установлению в студенческой группе благоприятного психологического климата, формированию и развитию положительной мотивации учебно-познавательной деятельности.

Учитывая большое значение психолого-педагогических знаний аспирантов как будущих преподавателей и специалистов, призванных работать в учебных заведениях, в учебных планах их подготовки предусмотрено изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Основой качественной подготовки специалистов в условиях компетентностного подхода к образованию и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) нового поколения являются практические занятия, в том числе проводимые в рамках курса «Психология и педагогика высшей школы». Практические занятия – начальный элемент системы организационных форм обучения, который направлен на формирование у будущего специалиста профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Практические занятия по педагогике предусмотрены учебным планом обучения аспирантов по направлениям подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 «Биологические науки», 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта», 35.06.01 «Сельское хозяйство», 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

Согласно ФГОС ВО, изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и выполнение практических работ направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность к самостоятельному обучению новым методикам исследования, изменению научных и педагогических профилей своей профессиональной деятельности;
- готовность проектировать содержание, методики преподавания и управления образовательным процессом по профилю подготовки;
- способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки обучающихся.

Сведения, получаемые на практических занятиях, конкретизируют, дополняют, дают практическую направленность основам теории, изложенной в лекциях, учебной и методической литературе по данному курсу.

Раздел 1. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Лекция 1. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений

Цели: 1) дать понятие о психологии высшей школы; 2) ознакомить с основными психологическими стратегиями, направленными на оказание воздействия на студентов: стратегией интериоризации, проблематизации и рефлексии и др.; 3) нацелить аспирантов на дальнейшее более глубокое изучение психологии высшей школы.

План:

1. Особенности учебной деятельности студентов.
2. Методологическая подготовка студентов.
3. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации.
4. Типология ориентировочной основы действия.
5. Стратегия проблематизации и рефлексии.

1. Особенности учебной деятельности студентов

Студенческий возраст – явление, непосредственно связанное с развитием высшей школы. К.Д. Ушинский называл этот возраст «самым решительным», т.к. именно этот период, определяя будущее человека, является очень активным временем интенсивной работы над собой.

Л.Д. Столяренко характеризует студенчество как особую социальную категорию, специфическую общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования. По определению И.А. Зимней, студенчество включает людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, отличающихся наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации. Б.Г. Ананьев считает, что период жизни от 17 до 25 лет имеет важное значение как завершающий этап формирования личности и как основная стадия профессионализации. По мнению Б.Г. Ананьева, к 17 годам у личности создаются оптимальные субъективные условия для формирования навыков самообразовательной деятельности.

Современный студент вуза – это, в первую очередь, молодой человек, который имеет все возможности к дальнейшему развитию. Будучи важнейшим интеллектуальным потенциалом общества, студент первого курса – вчерашний школьник, который не имеет необходимого опыта и ощущает острую необходимость в его приобретении.

В связи с этим очень важно, чтобы преподаватель направил деятельность студента-первокурсника на как можно более быструю адаптацию к самостоятельной работе. Это подразумевает развитие познавательной деятельности. Надо дать понять студенту, чтобы он вел данную деятельность для овладения знаниями, умениями и навыками, а не только для того, чтобы успешно сдать экзамены.

Годы студенчества. Студенту присущи общие возрастные особенности: биологическая (тип высшей нервной деятельности, безусловные рефлексы, инстинкты, физическая сила и др.); психологическая (единство психологических процессов, состояний и свойств); социальная (общественные отношения, принадлежность к определенной социальной группе и т.д.). Вместе с тем, изучая конкретного студента, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, особенности его психических процессов и состояний.

Для нас важно знать особенности перехода, развития от подросткового возраста к юношескому. В этом возрасте люди пытаются найти свое место в обществе, стремятся понять себя, более критично относиться не только к себе, но и к другим. Особенности эти выделяют как отечественные, так и зарубежные исследователи – А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн и др.

Годы студенчества – своеобразный этап жизненного пути. Основа вполне объяснима – обучение в соответствии с целью, задачами, а главное – мотивацией, обусловленной получением специальности в данном вузе.

Особенно сложно приходится студентам первого курса. Временной отрезок между окончанием школы и началом обучения в вузе очень короткий, и именно на нем необходимо существенно скорректировать ранее поставленные цели, глубоко переосмыслить свои привычки и поведение, в результате чего появляются новые качества, которые способствуют выполнению новых социальных ролей, проявлению таких личностных качеств, как самостоятельность, любознательность, инициативность. Перед студентом возникают трудности, связанные с тем, что приходится привыкать ко всему новому – однокурсникам, преподавателям специализированных предметов, различным формам отчетности и значимости в глазах окружающих.

Между процессом обучения и развитием существует сложная динамическая взаимосвязь, изменяющаяся с возрастом. Л.С. Выготский доказал, что процессы развития не совпадают с процессами обучения, а идут за ними. Он выделил «зону» ближайшего развития, очерченную кругом задач, которые на определенном этапе развития студент способен решать под руководством преподавателя, а не самостоятельно. Но с течением времени, по мере развития познавательных способностей эти задачи будут выполняться им вполне самостоятельно.

2. Методологическая подготовка студентов

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать.

В процессе чтения лекции преподаватель затрачивает много нервных и интеллектуальных сил, но он находится в более выгодном положении, чем студент. Для него субъективно время идет быстрее, так как он активно действует. Студент же почти неподвижно воспринимает, анализирует и фиксирует информацию в течение пары. Процесс слушания и понимания лекции подчас бывает затруднен такими причинами, как:

- высокая скорость умственной деятельности (мы думаем в 4 раза быстрее, чем говорим, а пишем и того медленнее);
- внимание носит избирательный характер (существует привычка с детства слушать не все, а только то, что для нас интересно);
- «антипатия» к чужим мыслям (нам легче следовать своим мыслям, нежели заставлять себя следить за тем, что говорит другой);
- потребность реакции (речь лектора может вызвать потребность немедленно возразить, высказать свое несогласие, и студент уже не слушает).

Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Вследствие этого обучающийся подчинен темпу речи лектора, его паузам, ходу мыслей, поэтому поневоле должен постоянно находиться в напряженном состоянии. Пропущенное что-то в лекции уже не может быть восстановлено. В связи с этим внимание слушателя должно быть сосредоточено на содержании лекции, нельзя отвлекаться на посторонние дела.

Невнимательное слушание приводит к потере логики мыслей, выхватыванию не связанных друг с другом фраз, положений. Внимательно слушающий студент напряженно работает. Он анализирует излагаемый материал, выделяет главное, соотносит с ранее изученным материалом, обобщает и кратко записывает. В работе на лекции у студента включаются несколько видов памяти: слуховая, зрительная, моторная.

Память – продукт активной мыслительной деятельности, зависящий от содержания, мотивов, целей и задач, средств и способов их достижения. Чем больше студент запоминает, тем больше он накапливает знаний.

Задачи преподавателя при **подготовке и проведении семинара**: составить и разъяснить студентам его план, направить их самостоятельную работу по подготовке к семинару (проведение консультаций, проверка подготавливаемых докладов и сообщений), руководить ходом обсуждения поставленных вопросов, выступать с заключением. Цель его – еще раз подчеркнуть условные вопросы темы, дать исчерпывающие ответы на возникшие у студентов вопросы, а если они были разрешены в ходе обсуждения, подтвердить найденное решение. При таком построении каждого семинарского занятия оно будет отличаться законченностью содержания.

3. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации

Согласно современной (деятельностной) психологии, для того, чтобы сформировать у человека заданное психологическое образование (образ, понятие), необходимо прежде всего выделить ту **деятельность**, которую это

понятие обслуживает, где такие понятия формируются в процессе развития деятельности. Понятия адекватно могут быть даны человеку только тогда, когда вводятся в функции обслуживания определенной деятельности. Деятельность можно подвергнуть объективному описанию (анализу), в процессе которого необходимо выделить совокупность условий (знаний, являющихся условием правильного выполнения действия, объективных ориентиров), выполнение которых влечет за собой правильное выполнение деятельности. Эти условия соответствуют заданию полной ориентировочной основы деятельности. В ходе воспроизводства деятельности ориентировочная деятельность свертывается, автоматизируется, обобщается, переносится во внутренний план – формируются новые знания, умения, способности и психические свойства. Такую стратегию называют стратегией интериоризации (переноса во внутренний план). Теория такого перехода (интериоризации) наиболее полно разработана в учении П.Я. Гальперина об управляемом формировании "умственных действий, понятий и образов". При этом внешнее, материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов, на каждом из которых претерпевает существенные изменения и приобретает новые свойства. Принципиально важно, что исходные формы внешнего, материального действия требуют участия других людей (родителей, учителей), которые дают образцы этого действия, побуждают к совместному его использованию и осуществляют контроль за правильным его протеканием.

Внутренняя психологическая деятельность имеет такой же орудийный, инструментальный характер, как и деятельность внешняя. В качестве этих орудий выступают системы знаков (прежде всего язык), которые не изобретаются индивидом, а усваиваются им. Они имеют культурно-историческое происхождение и могут передаваться другому человеку только в ходе совместной (вначале обязательно внешней, материальной, практической) деятельности.

Стратегия экстерииоризации. Для того чтобы описать (и организовать) развитие, необходим и обратный процесс – экстерииоризация (перенесение психического содержания изнутри вовне). Ситуация экстерииоризации – ситуация коммуникации, когда возникает необходимость раскрытия свернутой мысли (чувства и т.п.), структурирования ее для того, чтобы мысль была понята. Процессы понимания как раз и организуют экстерииоризацию, слушающий задает определенные требования к высказываемым мыслям, суждениям.

Процесс экстерииоризации – это объективизация мысли (т.е. представление мысли в форме социально воспроизводимой структуры, таким образом, мысль становится не только моим достоянием, но и достоянием других). Мысль объективируется и становится доступной для рефлексии и критики (сначала со стороны другого, а затем и со стороны самого субъекта).

Итак, экстерииоризация является не только механизмом развития, но и началом мышления. Мышление возникает в коммуникации и в своем развитом виде имитирует структуру коммуникации (диалогизм мышления). Цикл

развития и состоит в последовательности интериоризации и экстериоризации (усвоения чего-то и последующего выражения, исследования, критики и т.п. этого "чего-то").

4. Типология ориентировочной основы действия

Ориентировочный этап включает в себя предварительное ознакомление с тем, что подлежит освоению, составление схемы ориентировочной основы будущего действия. На этом этапе главным результатом является понимание, причем глубина и объем понимания зависят от типа ориентировки или типа учения.

Качество действия в наибольшей степени зависит от способа построения ориентировочного этапа, а именно, от типа ориентировочной основы действия или типа учения.

В свою очередь типология ориентировочной основы действия (ООД) зависит от двух критериев:

1) степени полноты ориентировочной основы действия, т. е. полноты отражения объективных условий, необходимых для успешного выполнения действия; она может быть полная, неполная, избыточная;

2) меры обобщенности ориентировочной основы действия (обобщенная или конкретная) и способа получения (самостоятельно построена или получена от преподавателя в готовом виде).

Можно выделить теоретически восемь типов ориентировочной основы действия, четыре из которых выделены, изучены и называются типами учения.

Первый тип учения характеризуется неполной ориентировочной основой, ее конкретностью, самостоятельным ее построением путем проб и ошибок. При такой ориентировочной основе процесс формирования действия проходит медленно, с большим количеством ошибок. Тогда при малейшем изменении внешних условий страдает выполнение действия.

Во втором типе учения ориентировочная основа является полной, в ней отражаются все условия, которые необходимы для успешного выполнения действия. Но эти условия даются обучающемуся в готовом виде (не выделяются самостоятельно) и в конкретной форме (на примере одного частного случая). Действие в этом варианте формируется быстро и безошибочно. При этом сформированное действие устойчиво, но плохо переносится в новые измененные условия.

Для третьего типа учения должна быть построена полная ориентировочная основа. Она дается в обобщенном виде, характерном для целого класса явлений. Ориентировочная основа составляется обучающимся самостоятельно в каждом конкретном случае с помощью общего метода, который дается преподавателем. Полученное на основе этого типа учения действие характеризуется не только быстротой и безошибочностью, но также большой устойчивостью и широтой переноса его в новые условия.

Четвертому типу учения свойственны обобщенность, полнота и самостоятельность построения ориентировочной основы. В данном случае учащийся должен самостоятельно открывать метод построения ориентировочной основы. Это творческое действие, и не каждый ученик сможет этого достичь, для этого нужны определенные условия.

Особенности использования метода планомерного формирования знаний среди студентов и лиц с высшим образованием:

1) некоторые этапы формирования умственных действий и понятий (сюда также относятся материальный и громкоречевой этапы) можно пропустить. Это возможно при наличии готовых блоков, состоящих из отдельных элементов действий или целых действий. Когда формировалось действие, они прошли поэтапную отработку в процессе направленного формирования. Также эти блоки могут обеспечить быстрый перевод относительно нового действия с одного этапа на какой-то другой. Если формируются новые действия либо навыки, то пропуск этапов плохо сказывается на параметрах действия (обобщенность, освоенность и, главное, прочность);

2) когда формируется мотивация действия, актуализация профессиональных интересов студентов приобретает большое значение;

3) наиболее распространенными являются самые высокие типы построения ориентировочной основы действия – учащийся сам открывает принцип осуществления ориентировки.

5. Стратегия проблематизации и рефлексии

В педагогической психологии существует несколько стратегий формирования новых знаний и умений, развития способностей, применяемых в учебном процессе. Это стратегии проблематизации и рефлексии, интериоризации и экстериоризации.

Сущность стратегии проблематизации и рефлексии. Конструирование особых базовых деятельности, проблемных ситуаций в их функционировании и организация рефлексии являются самыми важными педагогическими задачами. Такой путь обучения может оказаться единственным, так как не всегда и не всему можно обучать прямо. Привычные способы действий не решают задачу в проблемной ситуации, в результате этого можно понять необходимость рефлексии и обдумать неудачи. Цель рефлексии – поиск причины затруднений и неудач. Здесь формируется критическое отношение к собственным средствам, осознается, что используемые средства не соответствуют задаче, после этого выдвигаются гипотезы и догадки, к условиям задачи применяется более широкий круг средств, на подсознательном уровне происходит интуитивное решение задачи, затем уже происходят логическое обоснование и реализация решения.

В условиях каждой проблемной ситуации присутствуют процессы осознания, а сознательное постижение проблемы только открывает ее для последующего осмысления.

Осознание в этом смысле противоположно рефлексии. Осознание – это постижение целостности ситуации, а рефлексия, наоборот, разделяет это целое, осуществляет анализ ситуации в зависимости от цели, ищет причину затруднений. То есть осознание является условием мышления и рефлексии, так как дает понимание ситуации в целом.

Человек, осознавая проблемную ситуацию и позже осуществляя ее рефлексивное исследование, приобретает новые навыки и способности, которые являются объективной необходимостью, а не случайной задачей к усвоению или выполнению. Если у человека развиваются рефлексивные навыки, то это повышает его интеллектуальный уровень. У человека появляется новая способность, необходимая объективно, когда он входит в проблемную ситуацию.

Обучение и развитие происходит по определенной схеме. Практическая деятельность вызывает определенные затруднения, которые фиксируются через проблемные ситуации. Далее следуют осознание затруднений и проблемных ситуаций, его акты, затем – рефлексия и критика действий. Затем происходит проектирование новых действий и их реализация (выполнение). Только таким образом организованное обучение обеспечивает развитие сознания обучаемого, развитие у него творческого мышления.

Для развития каждой способности существует период, в течение которого она может протекать наиболее быстро и успешно. Такие периоды называются сензитивными.

Сензитивные периоды: для способности к эмоциональному общению – первые месяцы жизни, для речевой способности – первые годы жизни, для музыкальных способностей – возраст в пять лет, для способности к чтению – пять-семь лет, для абстрактного мышления – одиннадцать-двенадцать лет, для творческого профессионального мышления – двадцать-двадцать пять лет.

Литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2013. – 446 с.
2. Дружкин, А.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова, А.И. Капичников. – Саратов: Наука, 2013.
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 444 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер. Педагогика (Ссылки на разнообразные учебники по педагогике и психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. – 22.11.2012.
2. Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-support.ru/?razdel=14>. – 22.11.2012.
3. Педагогика (Статья из Большой Советской Энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика>. – 22.11.2012.

4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php. – 22.11.2012.

5. Педагогика. Статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://paidagogos.com>. – 22.11.2012.

6. Педагогическая наука. Сайт Ирины Вежиной [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://naukarao.narod.ru>. – 22.11.2012.

7. Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>. – 22.11.2012.

Лекция 2. Психология деятельности студенческого коллектива

Цели: 1) дать понятие о психологических особенностях студенческого коллектива; 2) ознакомить с социально-психологическими явлениями в студенческом коллективе; 3) нацелить аспирантов на формирование учебной мотивации студентов.

План:

1. Особенности студенческих коллективов.
2. Социально-психологические явления в студенческом коллективе.
3. Учебная мотивация и формирование общественного мнения.

1. Особенности студенческих коллективов

Одной из важных целей студенческого коллектива является содействие подготовке каждого его члена к предстоящей профессиональной деятельности, влияние на формирование необходимых для этого личных качеств.

Студенческий коллектив отличается от других следующими особенностями:

- основным видом деятельности (ученье, направленное на получение высшего образования);
- однородностью состава по возрасту, образованию и т.д.;
- стабильностью состава;
- строгой последовательностью и планомерностью учебной работы;
- сравнительно высокой степенью самоуправления (староста группы, профгруппорг и т.д.);
- единством цели – стремление членов коллектива приобрести специальность.

Хотя студенческий коллектив по ряду показателей однороден, он объединяет людей различных национальностей, с различными индивидуальными психологическими качествами, отчасти уже получивших до вуза различные специальности и имеющих неодинаковое семейное положение. Так, по данным группы социологов, среди студентов холостяки составляют 90,7%, женатые без детей – 5,6%, женатые с детьми – 3,7%.

За последние годы произошел ряд социальных изменений в студенческих коллективах. Это можно подтвердить некоторым историческим анализом.

В 20–30-х годах в вузы страны студенчество в основном направлялось по комсомольским путевкам. Студенчество 40-х и начала 50-х годов имело опыт войны. Студенты 60-х годов имели, как правило, двухлетний производственный стаж или уже отслужили в рядах Советской Армии. Для всех них проблема подготовки в вузе состояла не столько в том, чтобы научиться работать с людьми, сколько в том, чтобы приобрести необходимую для этого профессиональную компетентность, кругозор.

В современных условиях, когда основная масса студентов приходит в вуз сразу со школьной скамьи, получение знаний и приобретение навыков, необходимых для выполнения в коллективе роли организатора и воспитателя, стало жизненной потребностью. Поэтому перед вузовскими коллективами была поставлена задача создания системы общественно-политической и трудовой практики, которая все более становится составной и неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса.

Психология студенческого коллектива включает как общую атмосферу его жизни и деятельности, так и взаимоотношения, общественное мнение, коллективное настроение, традиции и т.д. Студенческий коллектив характеризуется социальной направленностью на овладение профессией, общностью социально обусловленных потребностей, интересов, целей и задач, перспектив и обязательств, предусматривающих достижение высоких результатов в учебной и другой деятельности, наличием общих дел, в которых принимают участие все члены группы, отношением членов коллектива к избранной профессии как к призванию, определенным уровнем сплоченности.

О сплоченности следует сказать особо. Исследования академика А.В. Петровского свидетельствуют, что сплоченность как ценностно-ориентационное единство показывает степень совпадения оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам (лицам, задачам, идеям, событиям), наиболее значимым для дел группы в целом. Показателем (индексом) сплоченности служит частота совпадений оценок или позиций членов группы по отношению к объектам, существенно значимым для группы в целом. В исследованиях П.А. Просецкого выявлен ряд подструктур студенческого коллектива.

В организационную подструктуру входят официальные взаимоотношения, связанные с органами управления, координирования целей и задач в связи с особенностями студенческого коллектива; выборность органов самоуправления и их подотчетность коллективу; проверка исполнения принятых коллективных решений; наличие четко разработанных норм взаимоотношений воспитателей и воспитуемых, старших и младших и т.д.

Подструктура межколлективных связей – наличие контактов с другими коллективами с целью обмена опытом, связь с подшефными коллективами, наличие у коллектива высокого престижа.

Подструктура **неофициальных взаимоотношений** (тесная связь, коммуникативность) – информированность членов коллектива друг о друге, взаимопонимание, взаимопомощь и взаимная требовательность, самостоятельность и инициатива, доминирование оптимистического настроения, высокая эффективность воспитательного воздействия коллектива на личность, удовлетворенность всех членов коллектива официальными лидерами и взаимоотношениями с преподавателями.

Подструктура **эффективности коллективной деятельности** – умение включить всех членов коллектива в коллективную деятельность, быстро и правильно принимать решения, удовлетворенность результатами учебной деятельности, общественной работы, общественно полезного труда и организацией культурного досуга.

Подструктура **реальной морально-психологической позиции** членов коллектива – защищенность и равноправие личности в коллективе; удовлетворенность каждого участника коллективной жизнью и деятельностью, тем влиянием, которое коллектив оказывает на развитие его морально-волевой сферы и способностей; переживание индивидом чувства чести коллектива и влияние личного вклада в борьбе за честь коллектива; принятие самого коллектива как референтной (от слова рефери – судья) социальной группы; привязанность к коллективу, испытание личностью чувства большой радости, подъема и вдохновения от общения в коллективе.

2. Социально-психологические явления в студенческом коллективе

Укажем на характер взаимоотношений, общественного мнения и других социально-психологических явлений и процессов, имеющих место в студенческом коллективе.

Взаимоотношения между членами студенческого коллектива, хотя и зависят от особенностей каждого из них, определяются прежде всего учебно-воспитательной работой, организацией деятельности студентов.

Представители идеалистических направлений буржуазной психологии считают, что взаимоотношения (личные и общественные) строятся на психологической основе, в частности на симпатиях и антипатиях. Этим некоторые буржуазные психологи пытаются объяснить развитие общественных отношений и намечают возможные пути социальных изменений.

Действительно, направленность, характер, темперамент, интересы, привычки и т.д. влияют на взаимоотношения людей, но психологический фактор, основные психологические качества людей существуют не сами по себе, они базируются на деятельности каждого члена коллектива.

В структуре взаимоотношений в студенческом коллективе можно выделить несколько сфер: официальную, общественно-политическую и бытовую, а также их неотъемлемый аспект-систему личностных психологических отношений.

Официальные взаимоотношения определяются уставом вуза, общими и частными положениями о вузах.

Общественно-политические взаимоотношения связаны с контактами студентов в период проведения различных собраний, диспутов, бесед, на вечерах художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях и т.д.

Бытовая сфера взаимоотношений тоже весьма важна, поскольку многие студенты живут с родными и близкими, имеют друзей и часто с ними встречаются.

Ориентация коллективов учебных групп на идеологические, профессиональные, культурные и моральные ценности на всех курсах примерно одинакова, но варьирует в зависимости от специальности. Студенты технических вузов по сравнению с гуманитариями более ориентированы на сплоченность группы, умение работать и отдыхать (соответственно 58,8 и 49,1%; 48 и 34,8%), т.е. на такой коллектив, в котором органично сочетаются формальная и неформальная структуры, а студенты-гуманитарники – на идеологические (соответственно 32,8 и 13,6%), профессиональные (31,4 и 20,4%) ценности и на высокую общую культуру коллектива (45,5 и 35,4%).

Студенческая академическая группа является основным первичным коллективом в системе коллектива вуза. Студенты группы – члены одной и той же профсоюзной организации. Характер и сила влияния группы на студентов зависят от того, какой психологический климат сложился в академической группе под влиянием общественно значимой деятельности студентов: учения, производственной деятельности, работы в системе общественных организаций.

Первокурсники дают самую высокую оценку как межличностным, так и деловым отношениям в группах. Оценка межличностных отношений в группах снижается с увеличением возраста студентов. Соответствие между возрастом и курсом позволяет утверждать, что фактор совместной учебы влияет на оценку взаимоотношений не сам по себе, а преломляясь через систему факторов, среди которых ведущая роль принадлежит возрастному.

Важнейшим компонентом процесса становления личности в период обучения в вузе является формирование нравственных норм поведения в сфере отношений между полами. 89,7% девушек и 65,6% юношей имеют общение в сфере отношений между собой. В том числе 44,6% юношей встречаются с девушками из студенческой среды и 64,7% девушек встречаются с юношами-студентами, причем 30,8% из них – со студентами того же вуза, где учатся сами. 21% юношей и 25% девушек встречаются с представителями других социальных групп. Молодежь студенческого возраста испытывает особую потребность в крепкой дружбе, близком человеке, откровенности и доверии, ищет пример для подражания.

Взаимодействие студента с группой связано с установлением дружеских взаимоотношений. Данные исследования психологов свидетельствуют о том, что больше всего ценятся жизнерадостное настроение, юмор, оптимизм (на это указали 71,3% опрошенных), высокий уровень культуры (63,1%), умение понять другого человека и оказать помощь в трудную минуту (62,8%), самостоятельность суждений (61,5%), высокие моральные качества

(60,6%). Менее значимы высокий уровень общих профессиональных знаний (35,4%), инициативность, энергичность (31,2%) и др.

Руководителю любого коллектива следует помнить, что **авторитет** – категория морально-психологическая, и он не всегда совпадает с административной властью. Положение авторитетного лидера заметно влияет на психологию всего коллектива. Такому человеку не нужно каждый раз доказывать свою правоту.

Межличностные и деловые отношения в студенческой среде настолько значительны, что в каждой деятельности (учеба, общественная работа, спорт и т.д.) выдвигается свой **лидер**. В студенческой группе возможно довольно значительное число лидеров самых различных «специальностей»: лидеры-организаторы, сплачивающие группу для оптимального решения общей задачи; лидеры-«генераторы» эмоционального настроения группы, члены группы, существенно влияющие на групповое настроение; лидеры-«эрудиты» – студенты, обладающие наибольшим объемом знаний, и т.д.

Психологический статус студента в группе связан с его учебной активностью, которая представляет собой интегральную характеристику, включающую активность студентов на семинарах, мотивы и эффективность его деятельности, отношение к учебе и др.

Имеет свои особенности и общение студентов, которое ориентировано на все социальные группы общества. Наиболее интенсивно связи и контакты с группами устанавливаются на четвертом и пятом курсах. Здесь объем общения, например, с учеными увеличивается вдвое. На старших курсах возрастает объем общения и с другими социальными группами (рабочими, служащими и т. д.), что обусловлено началом трудовой деятельности (производственная практика).

Таким образом, межличностные психологические отношения и общение являются одной из сторон деятельности коллектива, оказывающей исключительно большое влияние на поведение студентов.

В процессе деятельности возникают и другие социально-психологические явления, которые также оказывают существенное влияние на поведение студенческой молодежи: подражание, самоутверждение, общественное мнение, коллективные настроения, традиции и т. д.

3. Учебная мотивация и формирование общественного мнения

Учебная мотивация выступает в качестве личностно-образующей системы и связана с развитием самосознания, осознания положения собственного Я в системе общественных отношений. Учебная мотивация относится к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которой можно судить об уровне сформированности личности. Изучение влияния учебной мотивации личности индивида на различные сферы ее деятельности подтверждает положение о том, что общие и специфические условия деятельности, преломляясь в сознании, по-разному проявляются в реальном поведении.

Общественное мнение – один из элементов общественной психологии коллектива. Оно воздействует на личность, группу, коллектив, влияет на формирование их обычаев, традиций, интересов, привычек. Возрастание роли убеждения означает и повышение роли общественного мнения в воспитании советских людей. Желательно, чтобы общественное мнение было идейно выдержанным, коммунистически направленным, передовым. Если в нем будут выражаться отсталые взгляды, узко личные групповые потребности, оно не сыграет положительной роли.

Общественное мнение коллектива включает интеллектуальные, эмоциональные и волевые компоненты, различные суждения и выражает отношение людей к определенным, затрагивающим их интересы, вопросам, явлениям. Оно может проявляться в форме оценки, желания, одобрения, осуждения, требования и т.д. Мнения в коллективе возникают в процессе обсуждения целей и задач деятельности, общественных событий и т.д.

На формирование мнения влияют идеология, мораль. Общественное мнение – это не только проявление психологии, но и идеологии людей. Чем больше в общественном мнении выражаются идейно-политические, научные знания и положения, тем выше оно по своему уровню, и наоборот.

Коллективное мнение может оказать не только положительное, но и отрицательное влияние на личность.

На практике нередко случается, когда на студенческом собрании вдруг обнаруживаются два мнения: официальное, внешнее, и внутреннее, кулуарное, нередко более действенное, хотя и глубоко скрытое в межличностных отношениях.

Литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2013. – 446 с.
2. Дружкин, А.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова, А.И. Капичников. – Саратов: Наука, 2013.
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 444 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер. Педагогика (Ссылки на разнообразные учебники по педагогике и психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. – 22.11.2012.
2. Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-support.ru/?razdel=14>. – 22.11.2012.
3. Педагогика (Статья из Большой Советской Энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика>. – 22.11.2012.
4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php. – 22.11.2012.

5. Педагогика. Статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://paidagogos.com>. – 22.11.2012.

6. Педагогическая наука. Сайт Ирины Вежиной [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://naukarao.narod.ru>. – 22.11.2012.

7. Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>. – 22.11.2012.

Лекция 3. Воспитательное пространство вуза

Цели: 1) дать понятие о воспитании студентов высшего учебного заведения, воспитательном пространстве вуза.; 2) ознакомить с основными методами воспитания студентов; 3) нацелить аспирантов на организацию воспитательного воздействия на студентов.

План:

1. Общая характеристика процесса воспитания.
2. Основные методы воспитания.
3. Особенности процесса воспитания в вузе.

1. Общая характеристика процесса воспитания

Понятие «воспитание» является одним из центральных понятий в педагогике. От того, как производится трактовка этого термина, зависит многое в последующем анализе и понимании сущности скрытого за данным словом явления.

Исходное значение слово «воспитание» обусловлено корневой частью слова: «воспитание» – это вскармливание, питание ребёнка, не приспособленного к жизни. Первоначально это слово в русском языке соответствовало своему исходному значению.

Конечно, в современном обществе воспитание не ограничивается вскармливанием и научением каким-либо простейшим (пусть и жизненно необходимым) навыкам. Кроме того, в нашей обыденной жизни часто понятие «воспитание» приравнивается к «нравовучению», «наставлению», «длинному и нудному морализированию». Подобные явления показывают, насколько многие из нас далеки от педагогического знания и хотя бы минимального представления о сущности и необходимых составляющих воспитания.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной среды, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.

Из определения видно, что понятие воспитания отражает не прямое воздействие, а социальное взаимодействие педагога и воспитуемых, их развивающихся отношений. Эти взаимодействия и обусловленные ими коммуникативные связи обозначаются понятием **воспитательные отношения**.

Сущность воспитательного процесса заключается в том, что внешнее (объективное) становится достоянием внутреннего (субъективного), перево-

дится в область сознания человека, с тем, чтобы найти свое выражение в результатах дальнейшего поведения и деятельности.

Для воспитания характерны следующие **особенности**:

1. Целенаправленность и планомерность процесса воспитания.
2. Двусторонность.
3. Целостность.
4. Противоречивость.
5. Скачкообразность.
6. Многофакторность.
7. Длительность.
8. Связь индивидуализации и социализации личности.
9. Системность.

Как и в теории обучения, анализ закономерностей воспитания, выявление описываемых в них связей между различными компонентами воспитательного процесса позволяет формулировать ключевые принципы, необходимые для практической организации воспитания.

Принципы воспитания по своей сути – основные положения и нормативные требования, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания. Принципы воспитания – исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов воспитательного процесса.

К основным принципам воспитания относят:

1. Принцип **общественной направленности воспитания**, заключающийся в соответствии воспитания социальным потребностям, интересам народа, страны, традициям, нормам.
2. Принцип **субъектности**, заключающийся в развитии способности воспитанника сознавать своё «Я», оценивать себя, отстаивать свою позицию, сопротивляться негативному влиянию среды, проявлять личные качества и способности.
3. Принцип **взаимодействия воспитания с общественными процессами**.
4. Принцип **целостности воспитательного процесса**.
5. Принцип **непрерывности воспитания**.
6. Принцип **опоры на положительное в воспитаннике**, формирование жизненного оптимизма.
7. Принцип **взаимосвязи уважения и требовательности к личности воспитанника**.
8. Принцип **дифференцированного подхода к воспитанию**.
9. Принцип **сотрудничества педагогов и воспитанников**.
10. Принцип **активизации нравственно-волевых сил воспитанников** с возбуждением непосредственного интереса к делу и профессиональному росту.

Педагог должен всегда помнить, что принципы воспитания – это не совет, не рекомендация; они требуют обязательного, полного, комплексного, одновременного и фронтального воплощения в практику. Среди принципов

воспитания нет главных и второстепенных – они все одинаково важны. Кроме того, принципы воспитания – не рецепты, они не заменят знаний, опыта и мастерства педагога.

В процессе осуществления процесса воспитания особую важность приобретает то, чем наполнено взаимодействие педагога с воспитанниками и воспитанников с окружающим миром. Очерчивая ту совокупность *ценностных отношений*, которая относительно полно исчерпывает значимые для человеческой жизни отношения, мы обращаемся к ещё одной составляющей процесса воспитания – содержанию воспитания.

Содержание воспитания – основные ценностные отношения, которые формируются в процессе воспитания.

Ценностные отношения – это отношения человека к наивысшим ценностям (человек, жизнь, общество и т.д.), а также совокупность общепринятых, выработанных культурой отношений (свобода, совесть, справедливость, равенство). Ценностные отношения носят обобщающий характер и включают в себя всю сумму значимого для человеческой жизни.

Рассмотрим составляющие основных ценностных отношений:

- **Ценностное отношение к природе** интегрирует в себе наслаждение флорой и фауной; заботу о животных и растениях; беспокойство по поводу гибели природы; стремление к общению с природой и т.д.

- **Ценностное отношение к человеку** интегрирует в себе умение учитывать автономию и интересы другого человека; умение помогать человеку по мере сил; умение понимать человека во всех его проявлениях и странностях; содействовать благу человека на Земле и т.д.

- **Ценностное отношение к жизни** интегрирует в себе признание права на жизнь каждого человека; бережное отношение к любым проявлениям жизни; образ жизни, достойный человека; осмысленную жизненную позицию и т. д.

- **Ценностное отношение к обществу** – интегрирует в себе знакомство с общепринятыми нормативами; знание правовых основ и политического устройства общества; патриотизм и любовь к Родине и т.д.

2. Основные методы воспитания

Мы уже знаем, что категории цели, содержания раскрывают сущность воспитательного процесса, объясняя, к чему он стремится, чем наполнен и на что направлен. Но есть ещё одна очень важная категория, связанная с вопросом – *как воспитывать?* Это категория метода воспитания.

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

Метод воспитания – это тот путь, по которому осуществляется «переход» воспитанника с более низкого уровня на более высокий (что, собствен-

но и есть воспитание). Целей воспитания можно достичь разными путями, их большое количество, практически столько, сколько может найти воспитатель. Одни пути могут привести к цели быстрее, другие медленнее. Практика воспитания использует в первую очередь те пути (методы), которые были разработаны, апробированы и показали свою эффективность у предшествующих поколений педагогов. Эти методы называют **общими методами воспитания**. Однако во многих случаях общие методы воспитания могут оказаться малоэффективными, поэтому перед педагогом всегда стоит задача найти новые, которые максимально соответствуют конкретным условиям воспитания, позволяют быстрее и с наименьшими усилиями добиваться намеченного результата.

Нередко методические приемы и методы отождествляют со **средствами воспитания**, которые тесно связаны с ними и применяются в единстве. К средствам относятся, с одной стороны, различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), а с другой – совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного искусства, средства массовой информации и др.).

В педагогической литературе можно найти описание большого количества методов, позволяющих достигать практически любые цели. Методов и их версий накоплено достаточно, и разобраться в них позволяет их упорядочивание, выстраивание по определённым признакам системы методов, их классификации.

Рассмотрим одну из часто встречающихся в современной педагогике классификаций методов воспитания, основанную на комплексном подходе к самому процессу воспитания и заключающуюся в единстве стимулирования, формирования сознания и поведения и коррекции в воспитательном процессе.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ			
Основные		Вспомогательные	
Методы формирования сознания	Методы формирования поведения	Методы педагогического стимулирования	Методы педагогической коррекции
<ul style="list-style-type: none"> - убеждение; - внушение; - метод проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж; - упражнение; - метод примера 	<ul style="list-style-type: none"> - перспектива; - поощрение; - требование 	<ul style="list-style-type: none"> - замены интереса (доминанты); - критика; - наказание

Методы формирования сознания

Убеждение – способ словесного воздействия на разум, чувства и волю воспитанника. Формы применения: беседа, рассказ, диспут. Условия эффективного применения: недопущение морализирования, правдивость и искренность, доверительность и такт, единство рационального и эмоционального.

Внушение – способ словесного воздействия на психику. Формы применения: прямое, косвенное, самовнушение. Условия эффективного применения: доверительность отношений, педагогический такт, владение техникой внушения.

Метод проблемных ситуаций – моделирование человеческих отношений на основе конкретной противоречивой ситуации. Виды: аналитические, оценочные, прогностические, альтернативные. Условия эффективного применения: соответствие содержания ситуации конкретной задаче воспитания, доверительность отношений, такт, правильная редакция текста ситуации, предупреждение облегчённого подхода воспитанников к анализу ситуации.

Методы формирования поведения

Инструктаж – сочетание объяснения с показом образцов деятельности и поведения. Условия эффективного применения: ясность и четкость указаний педагога, сочетание слова, образа и практического действия.

Упражнение – многократное повторение и закрепление ценных способов деятельности по образцу. Формы применения: режим, поручения, практические занятия. Условия эффективного применения: систематичность и последовательность организации упражнений, посильность и постепенное усложнение упражнений.

Метод примера – предъявление образца поведения и деятельности. Формы применения: личный пример (родители, воспитатели и т.д.), словесно-обобщённый. Условия эффективного применения: привлекательность образа, реалистичность его оценки, ненавязчивость его примера, недопустимость «лобового» противопоставления примера уровню воспитанности конкретного воспитанника.

Методы педагогического стимулирования

Метод перспективы – выдвижение цели, способной вовлечь воспитанников в совместную деятельность. Виды: близкая, средняя, далёкая. Условия эффективного применения: реальность перспективы, интерес к перспективе, усложнение перспектив, возможность проявления инициативы и творчества воспитанником.

Поощрение – способ выражения положительной оценки деятельности, признания заслуг. Формы применения: моральные (похвала, одобрение, объявление благодарности, предоставление дополнительных прав), материальные. Условия эффективного применения: объективность поощрения, соответствие поощрения заслугам воспитанника, гласность поощрения, строгое соблюдение меры.

Педагогическое требование – способ чёткого указания воспитаннику или коллективу, что и как надо делать. Формы применения: прямое (указание, приказание, распоряжение), косвенное (намёк, совет, рекомендация). Условия эффективного применения: уважение к личности воспитанника, опора на общественное мнение, единство требований, чёткость, ясность и понятность словесной формулировки требования, его посильность.

Методы педагогической коррекции

Замена интереса (доминанты) – преобразование установки, актуальной потребности личности для переключения внимания и формирования нового стереотипа поведения. Условия эффективного применения: реальность, значимость и ненавязчивость нового интереса, нейтрализация раздражителей, усиливавших прежнюю доминанту.

Критика – оценка проступка с помощью негативного суждения о нём. Формы применения: прямая, косвенная (юмор, ирония, сатира). Условия эффективного применения: осознание воспитанником своей вины, разумная опора на коллектив воспитанников, учет его зрелости, преобладание суждения над осуждением, предупреждение проявления в критике излишней жестокости.

Наказание – способ коррекции негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки её поступков. Формы применения: меры словесного наказания (замечания, порицание, выговор), наказание по логике естественных последствий, ограничение в правах, наложение дополнительных обязанностей. Условия эффективного применения: осознание вины и раскаяние провинившегося, опора на коллективное мнение, учет зрелости воспитанника и коллектива, объективность и справедливость наказания, его соразмерность проступку, учет эмоционального состояния.

Методы воспитания необходимо использовать в системе, поскольку результативность каждого метода зависит от того, насколько тесно он взаимодействует с другими методами. Каждый отдельный метод приобретает педагогическую силу только действуя в единстве с другими методами, т.е. важным условием эффективности любого из методов является его сочетание с другими.

3. Особенности процесса воспитания в вузе

Исторический опыт показывает, студенчество является наиболее интеллектуальной, творчески развитой и прогрессивной частью молодёжи, важнейшим фактором политического, экономического и духовного преобразования российского государства. Однако сегодня гражданская пассивность студенчества угрожает обществу потерей целого поколения полноценных граждан, ведёт к ограниченности интеллектуальных интересов, правовому и социальному нигилизму.

Студенческий возраст – период активного формирования личности, осознания себя и сложившейся личностью, и гражданином страны, и компетентным специалистом. Поэтому так важно не упустить это время, осуществляя в высшем учебном заведении поддержку в развитии и формировании личности каждого студента. И, в первую очередь, этому может способствовать грамотно выстроенный процесс воспитания студентов. В этом случае вуз становится центром создания воспитательной среды, обеспечивает полноценные условия для творческого, научного, физического и др. развития личности как альтернативы проявлению асоциального и антисоциального поведения.

Цели воспитания в вузе

1. Гуманизация образования – воспитание как процесс формирования ценностей, утверждение общечеловеческих и нравственных ценностей.

2. Самовоспитание студентов через создаваемую систему взаимоотношений.

3. Становление демократических основ жизнедеятельности вуза.

4. Социокультурное сотрудничество личности студента и вузовского сообщества.

5. Интеграция контингента студентов, корпоративность общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений.

6. Психолого-педагогическая поддержка; грамотное и системное оказание помощи студенту в освоении им жизненно необходимых взглядов и навыков.

7. Расширение мировоззрения будущих специалистов.

8. Приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами.

Опираясь на вышеперечисленные цели процесса воспитания в вузе можно выделить некоторые **направления деятельности вуза** по достижению этих целей:

- комплекс мероприятий по морально-нравственному и этическому воспитанию студентов;

- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой;

- обеспечение при проведении учебных занятий акцента на воспитание у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности, общества и т.д.

Общеизвестно, что радикальные изменения воспитательной практики возможны только при системном характере мышления и действий участников педагогического процесса. Многие педагогические коллективы стали использовать системный подход в организации своей деятельности, что привело к утверждению в широкой практике такого педагогического феномена, как **воспитательная система**. Ее наличие в образовательном учреждении дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособным в сфере образовательных услуг.

Воспитательная система уже не может быть только желательной добавкой к учебному процессу, в современных условиях она является важнейшим условием функционирования образовательного учреждения, выполняя консолидирующую роль. Именно поэтому создание воспитательной системы должно стать главной заботой в любом учебном заведении.

Анализ исследований, посвященных проблемам становления и развития воспитательной системы, сложившегося опыта позволяет выделить следующие аспекты.

1. Сущностные черты воспитательной системы

1. Определенность мировоззренческих вопросов.
2. Качество педагогических условий (комфортность студентов и сотрудников); самореализация.
3. Культурологическое обоснование содержания образования.
4. Наличие социально значимой среды.
5. Инновации, развитие контактов: научных, творческих, методических и др. с НИИ, вузами, другими учебными заведениями.
6. Наличие самоуправления.
7. Современное содержание воспитания.

2. Содержание воспитательной системы

1. Цели и задачи педагогической деятельности.
2. Педагогические идеи (принципы педагогической деятельности).
3. Системообразующий вид деятельности.
4. Доминантный компонент.
5. Современное содержание воспитания.
6. Модели специалистов.

3. Структура воспитательной системы

1. Структурный ряд по вертикали (кто действует).
2. Структурный ряд по горизонтали (как действует).

4. Этапы воспитательной системы

1. Разработка модели (общая схема).
2. Становление воспитательной системы (конкретизация, уточнение деталей).
3. Развитие воспитательной системы (корректировка и дополнения).

5. Нормативно-правовое и кадровое обеспечение воспитательной системы

6. Критерии эффективности воспитательной системы

В «Концепции воспитания в непрерывном образовании» утверждается, что в основе воспитания должны быть диалектичность миропонимания, гуманистические подходы, сформулированные в мировой и отечественной педагогике, положения гуманистической психологии XX в., теория деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна и др.

Эффективность воспитательной системы в немалой степени зависит от того, **насколько гуманистичны отношения** в образовательном учреждении. Каким бы современным оборудованием не было оснащено учебное заведение, но если студенту плохо оттого, что его не принимают в группе, если презирают тех, кто хочет хорошо учиться или отказывается принимать участие в коллективном прогуле, если в общежитии дедовщина и рэкет, если преподаватель несправедлив, да к тому же еще и бездарен, то, естественно, дискомфорт во взаимоотношениях студентов и педагогов будет негативно влиять на учебно-воспитательный процесс.

Для формирования гуманистических отношений в учебном заведении большое значение приобретают возможности для положительного саморазвития и студентов, и сотрудников. Широкое поле для самореализации

предоставляют художественное и техническое творчество, исследовательская работа, лидерство.

Воспитывающее значение культуры безгранично. Духовные и материальные ценности, созданные человечеством, должны быть освоены студентами за очень короткий промежуток времени. Без усилий самой личности достичь этого невозможно, но усилия эти необходимо направить, организовать и методически подготовить, чтобы восприятие культуры стало потребностью каждого студента, ибо учебное заведение несет ответственность за формирование личности своих воспитанников.

Поэтому очень важно организовать приобщение студентов к культуре, роль педагога в этом процессе – режиссер за кадром, которого не видно, когда студент делает свой выбор, но влияние которого значительно в совершении того или иного выбора.

Как этого достичь, организуя учебно-воспитательный процесс?

- Художественное и техническое творчество, исследовательская и поисковая деятельность должны иметь культурологическую направленность.

- Обращение к жизни и творчеству выдающихся мыслителей, деятелей культуры, науки, искусства разных времен и народов, к истории открытий и научных идей обогатит любое занятие, лекцию, выступление, мероприятие. Важно не только органично включать такой материал на отдельных занятиях, но и проводить бинарные, интегрированные занятия.

- Творческие группы студентов, создаваемые на факультетах, временные творческие коллективы смогут оказать неоценимую помощь в разработке и осуществлении совместных проектов культурных мероприятий.

- Большое значение принадлежит спецкурсу, призванному дать студентам достаточно широкое представление о наиболее важных культурологических проблемах.

- Необходима конкретизация деятельности кураторов, которые должны выстроить систему кураторских часов и внеаудиторных мероприятий в соответствии с культурологическим направлением.

- Важно активное функционирование художественного совета по разработке и внедрению соответствующих рекомендаций на всех участках работы, начиная с оформления холлов, вестибюлей, кабинетов и заканчивая помощью по проведению воспитательных мероприятий на должном уровне.

Конечно, культурологический подход не решает всех педагогических проблем, но постоянное обращение к культуре не только дает возможность положительно влиять на развитие личности студента, но и обогащает деятельность педагогов в творческом и профессиональном плане.

Роль учебного заведения в образовании студентов очень значительна, но каждый педагог понимает, что оно не является единственным центром формирования специалиста. **Влияние внешних условий**, той социальной среды, которая окружает студентов, многомерно и многофакторно, и не всегда отдельные компоненты среды воздействуют позитивно.

Задача состоит в том, чтобы использовать социальную среду наилучшим образом в воспитательных целях. Инициировать этот процесс должны

прежде всего педагоги, обращаясь за помощью к учреждениям культуры, комитетам по делам молодежи, комиссиям по делам несовершеннолетних и т. п. Разве можно признать нормальной ситуацию, когда в учебном заведении из-за отсутствия помещений не проводятся вечера, а в Доме молодежи пустуют огромные залы? Другой пример: в одном учебном заведении музыкальные инструменты в пыли, а в другом не могут проводить мероприятия из-за отсутствия средств на приобретение инструментов. Поэтому важно не только изучать социальную среду, но и максимально ее использовать.

Участие в деятельности неформальных творческих объединений может оказать значительное влияние на личность студента, ибо он получает обширные возможности для любых инициатив. Однако необходимо иметь в виду, что открытая социальная среда имеет также большие возможности и для негативного воздействия.

Становление и развитие **самоуправления** в образовательном учреждении, ориентированном на построение воспитательной системы, требует особой педагогической позиции со стороны педколлектива. Важно понимать, что смысл студенческого самоуправления состоит не в том, чтобы одни студенты руководили другими, а в том, чтобы в процессе деятельности – различных формах и видах совместной работы – они приобретали опыт гуманистических, демократических отношений.

В последнее время в учебных заведениях наблюдается две крайности: либо полное отсутствие органов самоуправления, либо копирование форм современной политической деятельности: думы, референдумы, парламенты, выборы депутатов, делегатов и т. д. Как вариант игры такое копирование, вероятно, допустимо, но реально самоуправление таким образом не построить. Использовать опыт нужно, но применять его необходимо творчески, применительно к местным условиям, учитывая современные тенденции в развитии самоуправления.

Самая сложная и самая тонкая область в разработке и формировании воспитательной системы – **введение инноваций**. Эта проблема, требующая особого внимания, не может быть решена быстро и автономно, т.е. в рамках учебного заведения или силами только его сотрудников, ибо такой сложный процесс объективно предусматривает координацию усилий многих институтов.

Введение инноваций в учебном заведении требует соответствующих условий. Основные из них следующие:

- развитие субъективной позиции педагогов и студентов, которая выражается в их интеллектуальной и моральной готовности принять участие в нововведениях;
- доверие к личности педагога-администратора, инициатора нововведений, признание его на проведение радикальных изменений;
- аргументированность мотивации введения намеченных преобразований;
- наличие инновационного потенциала: материально-техническая и финансовая база, позволяющая обеспечить реализацию нововведений;

- творческая устремленность всего коллектива, деятельность которого направляется и поддерживается администратором, например проректором по воспитательной работе;

- компетентность сотрудников и эффективность их собственно педагогической деятельности, которая зависит, в частности, от профессионально-демографических характеристик: возраст, пол, трудовой стаж.

Часто преподаватели руководствуются представлениями о студентах как об устройствах по переработке информации, которые слушают лекции, читают учебники, выполняют задания и, когда это требуется, демонстрируют эти знания на экзаменах. Иногда это приводит к безличным и неадекватным требованиям, с которыми студенты просто не могут справиться.

Преподаватель должен учитывать, что эти нагрузки особенно велики в период контроля и оценивания. Но именно здесь часто совершается одна из грубейших педагогических ошибок: негативную оценку результатов усвоения учебной программы преподаватель переносит на личность студента в целом, давая студенту понять с помощью мимики, жестов, а то и в словесной форме, что он неумен, ленив, безответствен и т. п.; заставляя студента переживать негативные эмоции, преподаватель оказывает прямое влияние на физическое состояние и здоровье студента. Отношение же педагога к студенту как к социально зрелой личности, напротив, как бы повышает планку, раскрывает новые горизонты, тем самым не ограничивая возможности развития личности, а усиливая их своей верой, внутренней поддержкой.

Часто у студентов может наблюдаться гипертрофированная и несколько абстрактная неудовлетворенность жизнью, собой и другими людьми. При неадекватном педагогическом воздействии такие состояния могут стать причиной **деструктивных тенденций в поведении**. Но при обращении энергии этого эмоционального состояния на решение сложной и значимой для студента задачи неудовлетворенность может стать стимулом к конструктивной и плодотворной работе.

Выраженный и часто подчеркнутый **рационализм** в общении преподавателя со студентами негативно сказывается на развитии их эмоциональной сферы в целом. Без некоторой, пусть порой даже искусственно добавляемой, **эмоциональной теплоты** эффективность его работы со студентами может сильно снизиться даже при ее очень высоком содержательном уровне. Без принятия таких мер у преподавателя самого могут возникнуть эмоциональные перегрузки, еще более усиливающие трудности нахождения верного эмоционального тона в общении со студентами.

Самая главная особенность юношеского возраста (включая и позднюю юность) состоит в осознании человеком своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и формировании **«образа Я»**, включающем три взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный и поведенческий.

Потребность в достижении, если она не находит своего удовлетворения в основной для студента учебной деятельности, закономерно смещается на другие сферы жизни – в спорт, бизнес, общественную деятельность, хобби

или в сферу интимных отношений. Но человек обязательно должен найти для себя область успешного самоутверждения, в противном случае ему грозят уход в болезнь, невротизация или перемещение в криминальную жизнь.

И здесь ответственна роль преподавателя – первого эксперта, дающего оценку результатов учебной и исследовательской работы студента. Своими оценками он может неосторожно убить у студента всякую надежду и соответственно желание утверждаться на ниве науки и подтолкнуть его к выбору других сфер жизни для самоутверждения и удовлетворения потребности в достижении.

Пример нравственного благородства, трудолюбия, честности и принципиальности в учебном процессе, в общении со студентами и коллегами на кафедре – вот что еще может убедить студента, вот чем еще можно повлиять на его ум и сердце. Уместно привести в этой связи извлечение из Кратких правил для преподавателей Московского императорского университета: «Учитель, не показывающий собой примеров и добродетели, больше вреда, нежели пользы, приносит воспитываемым».

Литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2013. – 446 с.
2. Дружкин, А.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова, А.И. Капичников. – Саратов: Наука, 2013.
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 444 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер. Педагогика (Ссылки на разнообразные учебники по педагогике и психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. – 22.11.2012.
2. Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-support.ru/?razdel=14>. – 22.11.2012.
3. Педагогика (Статья из Большой Советской Энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика>. – 22.11.2012.
4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php. – 22.11.2012.

Лекция 4. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности

Цели: 1) дать понятие о педагогическом общении и взаимодействии между студентом и преподавателем.; 2) ознакомить с содержанием и структурой педагогического общения, стилями педагогического общения, гуманизацией; 3) нацелить аспирантов на организацию педагогического общения со студентами.

План:

1. Сущность и генезис педагогического общения.
2. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
3. Содержание и структура педагогического общения.
4. Стили педагогического общения.

1. Сущность и генезис педагогического общения

Педагогическое общение – специфическая форма общения, имеющая свои особенности и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты.

Педагогическое общение – совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся.

Исследования в области педагогической психологии показывают, что значительная часть педагогических трудностей обусловлена не столько недостатками научной и методической подготовки преподавателей, сколько деформацией сферы профессионально-педагогического общения.

Анализ первых профессиональных шагов преподавателей и учителей обнаруживает явление, которое можно было бы назвать педагогическим импринтингом (мгновенным запечатлением): результаты самых первых контактов с учащимися определяют выбор направления, по которому пойдет дальнейшая эволюция профессионально-педагогического общения. Причем возможны не только эволюция, но и становление педобщения от пассивно-информативного стиля к авторитарно-монологическому или доверительно-диалогическому.

Особенности педагогического общения в вузе

Вуз отличается от школы содержанием обучения и воспитания, изменением их форм. Основная функция вуза – формирование личности специалиста. И этой цели должно быть подчинено общение преподавателей и студентов. Система вузовского педагогического общения в звене «преподаватель–студент» качественно отличается от школьного самим фактом их приобщенности к общей профессии, а это в значительной мере способствует снятию возрастного барьера, мешающего плодотворной совместной деятельности.

В системе вузовского педагогического общения сочетаются два фактора:

- 1) взаимоотношения ведомый–ведущий;
- 2) взаимоотношения сотрудничества обучаемого и обучающего.

Именно этот социально-психологический стержень придает взаимоотношениям в вузе особую эмоциональную продуктивность. Без осознания партнерства в деятельности студентов трудно вовлечь в самостоятельную работу, привить им вкус к профессии, воспитать профессиональную направленность личности в целом. Наиболее плодотворный процесс вузовского

воспитания и обучения обеспечивается именно надежно выстроенной на вузовском уровне системой взаимоотношений.

Основные требования к отношениям «преподаватель–студент», «студент–студент» можно сформулировать следующим образом:

- взаимодействие факторов сотрудничества и ведомости при организации воспитательного процесса;
- формирование духа корпоративности, коллегиальности, профессиональной общности с педагогами;
- ориентация системы педагогического общения на взрослого человека с развитым самосознанием и тем самым преодоление авторитарного воспитательного воздействия;
- использование профессионального интереса студентов как фактора управления воспитанием и обучением и как основы педагогической и воспитательной работы.

Такой стиль формируется под влиянием двух важнейших факторов:

- увлеченности наукой, предметом;
- стремления превратить область научного поиска в материал педагогического воздействия, так называемого педагогического чувства.

Формирование подобного стиля связано с преодолением типичного для вуза противоречия: наука и преподавание тянут в разные стороны. А они из центробежных должны превратиться в центростремительные силы.

2. Гуманизация обучения как основа педагогического общения

Взаимодействие между людьми наряду с предметно-практической деятельностью – главные факторы развития человека. Человеческие взаимоотношения, в том числе и в учебном процессе, должны строиться на субъект-субъектной основе, когда обе стороны общаются на равных, как личности, как равноправные участники процесса общения. При соблюдении этого условия устанавливается не межролевой контакт «преподаватель–студент», а межличностный контакт, в результате которого и возникает диалог, а значит, и наибольшая восприимчивость и открытость к воздействиям одного участника общения на другого. Создается оптимальная база для позитивных изменений в познавательной, эмоциональной, поведенческой сферах каждого из участников общения. Таким образом, замена межролевого общения общением межличностным способствует отходу от формализма и догматизма в обучении. Но переход от директивно-императивного к демократическому, равноправному способу общения, от монологического – к диалогическому общению никогда не произойдет, если к нему не готовы обе участвующие стороны. Чтобы такой вид общения стал реальностью, необходима сформированность гуманистического по своему характеру коммуникативного ядра личности как у педагога, так и у студента. В содержание понятия «коммуникативное ядро личности» входят все психологические свойства, которые успели развиться у данной личности и которые проявляются в общении. Эти свойства отражают опыт общения личности с разными категориями людей,

как положительный, так и отрицательный. Необходимо каждому участнику общения прививать культуру общения и формировать положительный опыт, вырабатывать умение видеть в человеке высшую ценность, а в собеседнике, участнике общения – личность, столь же значимую, как и он сам.

Будет ли педагогическое общение оптимальным, зависит от педагога, от уровня его педагогического мастерства и коммуникативной культуры. **Для установления положительных взаимоотношений со студентами** преподаватель должен проявлять доброжелательность и уважение к каждому из участников учебного процесса, быть сопричастным к победам и поражениям, успехам и ошибкам обучаемых, сопереживать им. Исследования показывают, что педагоги, акцентирующие собственное «я», проявляют формализм в отношении к учащимся, поверхностную включаемость в ситуации обучения, авторитарность, подчеркивают собственное превосходство и навязывают свои способы поведения. У педагогов с центрацией на «другом» проявляется неосознанное подлаживание к учащимся, доходящее до самоуничижения, крайне пассивное инициирование их активности.

У педагогов с центрацией «я-другой» выявлено устойчивое стремление строить общение на равных началах и развивать его в диалогической форме.

Такое взаимодействие объективно способствует гуманизации отношений «преподаватель–студент» и всего обучения в целом.

3. Содержание и структура педагогического общения

Диалог и монолог в педагогическом общении – две диаметрально противоположные формы педагогического общения. В первом случае (диалог) существуют субъект-субъектные отношения, при которых педагог взаимодействует с обучаемым или с обучаемыми на основе партнерских отношений, в союзе с ним или с ними. Во втором (монолог) – субъект-объектные отношения, где объектом являются ученик, студент, класс, группа. Это отличие и составляет сущность педагогического сотрудничества, когда в своей деятельности преподаватель отходит от привычных представлений о труде педагога, где один (педагог) должен учить и направлять развитие, воспитывать, а другие учиться и развиваться под его руководством. Каковы же **условия плодотворного педагогического общения** на основе педагогического сотрудничества?

1. Педагогическое сотрудничество – двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель – студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого.

2. Педагогическое взаимодействие адекватно индивидуальным возможностям личности обучаемого, способствуя их максимальному проявлению.

3. Педагогическое общение, основанное на сотрудничестве, предполагает творческий поиск преподавателем оптимальных педагогических решений.

Таким образом, педагогическое общение, основанное на субъект-субъектных отношениях, проявляется в сотрудничестве, которое осуществляется в атмосфере творчества и способствует гуманизации обучения.

Основные формы педагогической деятельности протекают в условиях общения. Будь то лекция, семинар, экзамен, зачет, защита курсового проекта или реферата, преподаватель общается с потоком, группой, подгруппой, личностью.

Содержание общения составляет обмен информацией. Но этим общение не исчерпывается. Важнейшей стороной общения является стремление запечатлеть облик одного человека в другом, транслировать себя в другого через совместную деятельность. Это уже личностное общение.

Общающиеся люди стремятся поделиться своим бытием с другими, обсудить какие-то события, волнующие обе стороны. Это – личностное взаимодействие в совместной деятельности преподавателя и студента. И в этом смысле общение выступает как важнейший инструмент решения учебно-воспитательных задач. Без организации продуктивного общения преподавателя и студенческого коллектива невозможно плодотворно реализовать дидактические и собственно воспитательные задачи педагога вуза.

Общение выступает в трех аспектах:

- во-первых, как средство решения учебных задач;
- во-вторых, как система социально-психологического обеспечения воспитательного процесса;
- в-третьих, как способ организации взаимоотношений преподавателей и студентов, в котором сочетаются обучение и воспитание, и как процесс воспитания личности и творческой индивидуальности.

Итак, преподаватель вуза предстает как инициатор и руководитель процесса общения, суть которого составляют система, приемы и навыки взаимодействия педагога и студенческого коллектива, содержанием которого являются обмен информацией, учебно-воспитательное воздействие, организация взаимоотношений и трансляция личности педагога обучаемым.

Многочисленные исследования ученых и практика показывают, что молодые педагоги, начинающие свою педагогическую деятельность, испытывают трудности в налаживании педагогического общения, взаимоотношений со студентами в сфере личностных контактов, а именно к ней студенты предъявляют значительные требования. Чтобы овладеть основами профессионально-педагогического общения со студентами, необходимо знать его содержательные и процессуальные характеристики.

Педагогическое взаимодействие – процесс **творческий** независимо от того, какой аспект общения имеется в виду: решение учебно-воспитательных задач или организация взаимоотношений. Творческий характер носит и решение педагогических задач, и процесс воплощения этого решения в общении со студентами.

От того, какая информация отобрана, как она выстроена, как сочетаются в ней общее и частное и как это доносится до аудитории, обсуждается, проверяется, понимается и оценивается студентами, зависят успех лекции, качество знаний, взаимный контакт.

Если взять устойчивые формы вузовской учебной деятельности (лекцию, семинар, практические занятия, лабораторные работы), то процесс подготовки к ним и их проведение включают в себя определенную коммуникативную структуру, которую необходимо освоить творчески.

Исследования проблем коммуникации в учебном процессе дают возможность выделить следующую структуру педагогического общения, органично связанную с творческой работой преподавателя.

Этапы педагогического общения включают:

1. Прогностический этап: моделирование педагогом общения с группой, потоком в процессе подготовки к педагогической деятельности.

В процессе моделирования общения осуществляется планирование коммуникативной структуры будущей деятельности соответственно:

- а) педагогическим целям и задачам;
- б) общей педагогической и нравственно-психологической ситуации в аудитории;
- в) творческой индивидуальности самого педагога;
- г) индивидуальным особенностям студентов;
- д) предлагаемой системе методов обучения и воспитания.

Все это, вместе взятое, представляет собой опережающую стадию педагогического общения. Эту стадию нужно хорошо продумывать. Методическая и содержательная структура занятий должна повлиять на возникновение эмоционального единства, создание атмосферы общения.

2. Начальный период общения: организация непосредственного общения с аудиторией, группой.

Это организация непосредственного взаимодействия с аудиторией, начало контакта, во многом определяющего успешность дальнейшего развития содержательного и социально-психологического аспекта педагогической деятельности.

Важнейшими элементами этого этапа являются:

- а) конкретизация спланированной модели общения;
- б) уточнение условий и структуры предстоящего общения;
- в) осуществление изначальной стадии непосредственного общения.

Преподаватель должен уточнить с первых мгновений общее настроение аудитории и возможности работы с помощью избранных на предварительном этапе методов работы.

Педагог выступает как инициатор общения: от того, как он организует переход от предкоммуникативной ситуации к ситуации непосредственного педагогического общения, зависит успех. Сумеет ли он настроить аудиторию, создать атмосферу эмоционального единства? Управление познавательным поиском на занятии осуществляется через верно спланированную и организованную систему общения.

3. Управление общением в развивающемся педагогическом процессе.

Метод обучения и система общения должны быть адекватны. Только тогда будет эффективна совместная работа преподавателя и студентов.

Следовательно, кроме дидактических и методических требований к лекции, существует ряд социально-психологических требований к ней:

1. Становление психологического контакта с группой для передачи информации и ее личностного восприятия студентами.

2. Разработка психологически обоснованной партитуры лекции, т. е. использование элементов беседы, риторических вопросов, ситуаций размышления и т. п., наличие определенной логики в чередовании фактов и обобщений, ярких примеров и теоретического материала. Оптимальное сочетание таких приемов обеспечивает психологический контакт, а следовательно, реальное включение студентов в процесс познания.

3. Создание через систему психологических средств обстановки коллективного поиска и совместных раздумий, что особенно важно для реализации всех видов проблемного обучения.

4. Управление познавательной деятельностью студентов. Стиль общения снимает психологический барьер возраста и опыта, способствует организации взаимоотношений на основе увлеченности совместной творческой деятельностью.

5. Единство делового и личностного аспектов, обеспечивающее не только информационный строй лекции, но и самовыражение личности педагога. Оно придает лекции мировоззренческую направленность, повышает эффективность любого вида учебной работы.

6. Целостная, педагогически целесообразная система взаимоотношений педагога и студентов, которая обеспечивает настрой студентов на общение с педагогом и вызывает интерес к преподаваемой дисциплине, повышает мотивацию обучения за счет социально-психологических резервов. Таким образом, целесообразно организованное педагогическое общение выполняет не только функции устойчивой коммуникации, но и способствует формированию прогрессивной направленности и мировоззренческих позиций.

4. Анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности.

Преподаватель анализирует использованную им систему общения, уточняет возможные варианты организации общения в данном коллективе, анализирует содержание занятия и тем самым прогнозирует предстоящее общение с аудиторией. На четвертом этапе цикл общения заканчивается и осуществляется переход к первому этапу.

4. Стили педагогического общения

Известный психолог **В.А. Кан-Калик** выделял следующие стили педагогического общения:

1. Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом. О таких говорят: «За ним дети (студенты) буквально по пятам ходят!» Причем в высшей школе интерес в общении стимулируется еще и общими профессиональными интересами, особенно на профилирующих кафедрах.

2. **Общение на основе дружеского расположения.** Оно предполагает увлеченность общим делом. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности. Однако при этом следует избегать панибратства. Особенно это касается молодых педагогов, не желающих попасть в конфликтные ситуации.

3. **Общение-дистанция** относится к самым распространенным типам педагогического общения. В этом случае во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении – со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании – со ссылкой на жизненный опыт и возраст.

4. **Общение-устрашение** – негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя.

5. **Общение-заигрывание**, характерное для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный авторитет.

Чаще всего в педагогической практике наблюдается сочетание стилей в той или иной пропорции, когда доминирует один из них.

Из числа разработанных в последние годы за рубежом классификаций стилей педагогического общения интересной представляется **типология профессиональных позиций учителей, предложенная М. Таленом.**

Модель I – «Сократ». Это учитель с репутацией любителя споров и дискуссий, намеренно их провоцирующий на занятиях. Ему свойственны индивидуализм, несистематичность в учебном процессе из-за постоянной конфронтации; учащиеся усиливают защиту собственных позиций, учатся их отстаивать.

Модель II – «Руководитель групповой дискуссии». Главным в учебно-воспитательном процессе считает достижение согласия и установление сотрудничества между учащимися, отводя себе роль посредника, для которого поиск демократического согласия важнее результата дискуссии.

Модель III – «Мастер». Учитель выступает как образец для подражания, подлежащий безусловному копированию, и прежде всего не столько в учебном процессе, сколько в отношении к жизни вообще.

Модель IV – «Генерал». Избегает всякой двусмысленности, подчеркнуто требователен, жестко добивается послушания, так как считает, что всегда и во всем прав, а ученик, как армейский новобранец, должен беспрекословно подчиняться отдаваемым приказам. По данным автора типологии, этот стиль более распространен, чем все вместе взятые, в педагогической практике.

Модель V – «Менеджер». Стиль, получивший распространение в радикально ориентированных школах и сопряженный с атмосферой эффективной деятельности класса, поощрением их инициативы и самостоятельности. Учитель стремится к обсуждению с каждым учащимся смысла решаемой задачи, качественному контролю и оценке конечного результата.

Модель VI – «Тренер». Атмосфера общения в классе пронизана духом корпоративности. Учащиеся в данном случае подобны игрокам одной коман-

ды, где каждый в отдельности не важен как индивидуальность, но все вместе они могут многое. Учителю отводится роль вдохновителя групповых усилий, для которого главное – конечный результат, блестящий успех, победа.

Модель VII – «Гид». Воплощенный образ ходячей энциклопедии. Лаконичен, точен, сдержан. Ответы на все вопросы ему известны заранее, как и сами вопросы. Технически безупречен и именно поэтому зачастую откровенно скучен.

М. Тален специально указывает на основание, заложенное в типологизацию: выбор роли педагогом, исходя из собственных потребностей, а не потребностей учащихся.

Литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2013. – 446 с.
2. Дружкин, А.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова, А.И. Капичников. – Саратов: Наука, 2013.
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 444 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер. Педагогика (Ссылки на разнообразные учебники по педагогике и психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. – 22.11.2012.
2. Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-support.ru/?razdel=14>. – 22.11.2012.
3. Педагогика (Статья из Большой Советской Энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика>. – 22.11.2012.
4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php. – 22.11.2012.
5. Педагогика. Статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://paidagogos.com>. – 22.11.2012.
6. Педагогическая наука. Сайт Ирины Вежиной [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://naukarao.narod.ru>. – 22.11.2012.
7. Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>. – 22.11.2012.
8. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 576 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html. – 22.11.2012.

МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Лекция 1. Дидактика высшей школы

Цели: 1) дать понятие о дидактике применительно к педагогике высшей школы; 2) ознакомить со спецификой и категориями педагогики высшей школы, принципами обучения.

План:

1. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы.
2. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

1. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы

Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

Дидактика – составная часть педагогики, наука об обучении, исследующая законы, закономерности, принципы и средства обучения. Объект дидактики – обучение.

По своему происхождению термин «дидактика» восходит к греческому языку, в котором *didaktikos* означает «поучающий». Впервые ввел его в научный оборот немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571–1635). В том же значении употребил это понятие и великий чешский педагог Ян Амос Коменский (1592–1670), опубликовав в 1657 г. в Амстердаме свой знаменитый труд «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему».

Дидактика – теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука.

Теоретический характер дидактики состоит в том, что дидактические исследования:

- делают своим объектом реальные процессы обучения;
- дают знания о закономерных связях между различными его сторонами;
- раскрывают сущностные характеристики структурных и содержательных элементов процесса обучения.

Полученное теоретическое знание позволяет решать многие **нормативно-прикладные (практические, конструктивные) проблемы**, связанные с обучением, а именно:

- приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования;
- устанавливать принципы обучения;

- определять оптимальные возможности обучающих методов и средств;
- конструировать новые образовательные технологии и др.

Рассмотрим базовые понятия дидактики.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду. В ходе обучения осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваивается опыт человечества. Обучение как процесс характеризуется совместной деятельностью преподавателя и обучаемых, имеющей своей целью развитие последних, формирование у них знаний, умений, навыков.

Преподаватель осуществляет деятельность, обозначаемую термином **преподавание**, обучаемый включен в деятельность **учения**, в которой удовлетворяются его познавательные потребности. Процесс учения в значительной мере порождается мотивацией.

Знание – это понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения.

Умение – владение способами применения усвоенных знаний на практике.

Навык – автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства. Навыки состоят из приёмов контроля и приемов регулирования.

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого с целью передачи обучающим и освоения обучаемым социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Педагогический процесс создается преподавателем.

Основными **субъектами педагогического процесса** в высшей школе являются **преподаватель и студенты**.

Структура педагогического процесса в высшей школе

Цель – Принципы – Содержание – Методы – Средства – Формы

Цели обучения – это определённая программа деятельности преподавателя и студентов. Ещё в самом начале обучения преподаватель и студент должны представлять конечный результат своей совместной деятельности.

Принципы обучения – это исходные положения, которые в своей совокупности определяют требования к учебному процессу в целом и его составляющим (целям, задачам, методам, средствам, организационным формам, процессу обучения).

Содержание образования – это содержание учебного материала, которое представляется обучаемому и должно быть усвоено им; система научных знаний, практических умений и навыков.

Методы обучения – способы совместной работы преподавателя и студентов, с помощью которых достигается усвоение студентами знаний, формирование у них умений и навыков.

Средства обучения – совокупность предметов, которые включают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у студентов ЗУН, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития и воспитания.

Форма обучения – это устойчивый способ организации учебной деятельности, направленный на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, на их воспитание и развитие.

2. Педагогика высшей школы, её специфика и категории

Педагогика высшей школы – область знания, выражающего основные научные идеи, дающие целостное представление о закономерностях и существенных связях в учебно-познавательной, научной, воспитательной, профессиональной подготовке и всестороннем развитии студентов (Л.И. Гурье).

В первую очередь, нужно отметить, что педагогика высшей школы – это отрасль, раздел общей педагогики, а точнее будет сказать, **профессиональной педагогики**, изучающей закономерности, осуществляющей теоретическое обоснование, разрабатывающей принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно-профессиональную сферу действительности. **Предметом** изучения педагогики высшей школы является лишь один этап в профессиональном становлении – процесс обучения и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием.

Таким образом, будем понимать под **педагогикой высшей школы** отрасль общей (профессиональной) педагогики, изучающую основные составляющие образовательного процесса в вузе, а также особенности и условия эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста.

Приведем **задачи профессиональной педагогики**, которые можно отнести к **задачам педагогики высшей школы** как общее к частному.

1. Разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методик проведения исследований в профессиональной педагогике.

2. Обоснование сущности, аспектов и функций профессионального образования.

3. Изучение истории развития профессионального образования и педагогической мысли.

4. Анализ современного состояния и прогнозирование развития профессионального образования в нашей стране и за рубежом.

5. Выявление закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития личности.

6. Обоснование образовательных стандартов и содержания профессионального образования.

7. Разработка новых принципов, методов, систем и технологий профессионального образования.

8. Определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.

Кроме этого можно выделить **задачи педагогики высшей школы** в практической области:

1. Формирование у преподавателей высшей школы умений и навыков методически обоснованного проведения всех видов учебной, научной и воспитательной работы.

2. Установление связи обучения, профессиональной подготовленности и формирование у студентов устойчивых навыков проведения исследовательской работы на основе этой связи.

3. Преобразование учебного процесса в процесс развития самостоятельного, творческого мышления.

4. Формирование, развитие, проявление педагогического мастерства с целью мобилизации студентов на разнообразные творческие действия.

5. Анализ социально-педагогического фактора, законов и особенностей формирования у студентов педагогических знаний, умений, навыков, педагогического сознания.

6. Вооружение педагогов психологическими знаниями.

Использование содержания педагогики высшей школы в качестве программы действий по организации и проведению многообразных видов педагогической деятельности.

К **категориальному аппарату педагогики высшей школы**, помимо общепедагогических, можно отнести *профессионально-педагогические категории*, такие как:

Профессиональное образование – процесс и результат профессионального развития личности посредством научно организованного профессионального обучения и воспитания.

Профессиональное обучение – процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Профессиональное воспитание – процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные ПВК).

Профессиональное развитие – развитие личности как субъекта профессиональной деятельности.

Профессиональное становление – результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

Дидактика высшей школы – наука о высшем образовании и обучении в высшей школе – интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания.

Дидактика высшей школы призвана поставить на научную основу решение следующих проблем:

1. Обоснование специфических целей высшего образования.

2. Обоснование социальных функций высшей школы.

3. Обоснование содержания образования.

4. Научное обоснование способов конструирования педагогического процесса в высшей школе и осуществления учебной деятельности.

5. Определение оптимальных путей, выбор содержания, методов, форм, технологий обучения и др.

Требования к процессу обучения в высшей школе:

- Содержание программного материала должно отражать научную истину, соответствовать современному состоянию науки, связи с жизнью, а его изложение – уровню новейших достижений дидактики.
- Систематически создавать проблемные ситуации, соблюдать логику познавательного процесса и обучать строгой доказательности суждений и умозаключений, что обуславливает развивающий характер процесса обучения.
- Обязательное сочетание слова и наглядности, использование комплекса современных технических средств обучения, развитие воображения, технического мышления как основы творческой поисковой деятельности.
- Обязательное сочетание обучения с воспитанием, приводить примеры связи теории с практикой, с жизнью, развивать мировоззренческий аспект обучения.
- Систематически вызывать интерес к учебе, формировать познавательные потребности и творческую активность. Эмоциональность преподавания обязательна!
- Обязательно учитывать индивидуальные и возрастные особенности студентов при проектировании каждого занятия.
- Последовательность в обучении, необходимость опираться на прежние знания, умения и навыки, обеспечивая этим доступность обучения.
- Постоянно формировать умения и навыки студентов путем применения их знаний на практике, обязательного выполнения ими лабораторных и практических работ.
- Систематический и планомерный учет и контроль знаний, их качества и применения на практике, систематическая оценка работы каждого студента, непереносимое поощрение любого успеха.
- Перегрузки студентов учебными занятиями недопустимы.

3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности

Принципы обучения – это исходные положения, которые в своей совокупности определяют требования к учебному процессу в целом и его составляющим (целям, задачам, методам, средствам, организационным формам, процессу обучения).

Понятие «принцип» происходит от латинского *principium* – начало, основа. По своему происхождению принципы обучения (дидактические принципы) являются теоретическим обобщением педагогической практики, возникают из опыта практической деятельности и, следовательно, носят объективный характер.

Принципы обучения всегда отражают зависимости между объективными закономерностями учебного процесса и целями, которые стоят в обучении. Иными словами, это методическое выражение познанных законов и за-

кономерностей, знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм педагогической практики.

В современной дидактике принципы обучения рассматриваются как рекомендации, направляющие педагогическую деятельность и учебный процесс в целом, как способы достижения педагогических целей с учетом закономерностей учебного процесса.

Наиболее полно принципы обучения были сформулированы классиком российской педагогики К.Д. Ушинским. Мы остановимся на классификациях, предлагаемых И.П. Подласым и Ф.В. Шариповым.

Принцип научности обучения. Педагоги, с одной стороны, не могут не учитывать возрастные особенности аудитории, а с другой – не должны отходить от принятых научных и технических определений. Это непросто, особенно если учесть, что сложные для восприятия учащихся аспекты нужно научиться излагать, не понижая научную ценность материала.

Грамотно использовать принцип научности сможет только высококомпетентный педагог. Именно такой специалист просто, понятно и доступно объяснит сложную технологическую ситуацию, приведет наглядные примеры и ясные доводы. При этом нельзя допускать употребления устаревших терминов или производственно-бытовой лексики.

Принцип наглядности (единства конкретного и абстрактного) означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию учебного материала, то есть применения наглядности – схем, макетов, моделей, таблиц и под. Творцом дидактики так называемого наглядного обучения считается Ян Амос Коменский. Педагоги обучения используют различные виды наглядности: естественную и картинную, графическую и объёмную, звуковую, символическую. От правильности выбранной методики во многом зависит успех восприятия материала, так как, по утверждениям ученых, свыше 75% информации мы усваиваем посредством зрения.

Принцип доступности и посильности. Предъявление к учащимся непосильных для них требований подрывает их веру в собственные силы и снижает желание учиться, воздвигает серьёзные психологические барьеры на пути достижения целей образования. Но и слишком низкий уровень требований отбивает интерес к обучению, не мобилизует потенциал учащихся.

Педагог может, умело дозируя материал, планомерно наращивать трудности в работе, последовательно приучая учащихся к их преодолению.

Принцип сознательности и активности предполагает сознательное и активное участие обучающихся в процессе обучения. Некоторые из правил:

1. Педагог должен знать индивидуальные пристрастия учащихся и развивать их таким образом, чтобы учитывались объективные потребности общества.

2. Педагог должен ставить учеников в ситуации, требующие умения анализировать.

3. Педагог должен создать условия, содействующие приобщению учеников к коллективным формам работы.

Принцип систематичности и последовательности предполагает соблюдение строгой логики в обучении, чтобы учащиеся последовательно овладевали знаниями, умениями и навыками. Он требует, чтобы переход к изучению нового материала осуществлялся лишь после того, как будет усвоен предшествующий материал.

Принцип прочности ЗУН учащихся не подразумевает некоей «вечности» знаний. Память человека избирательна: мы не запоминаем всего, а помним лишь то, что для нас особенно важно и интересно, да ещё и часто повторяется.

Существуют два вида памяти – кратковременная и долговременная. Долговременная память оценивает ценность усвоенного и сохраняет некую часть информации для использования в будущем.

Принцип связи теории с практикой, связи обучения с жизнью сегодня приобретает особое значение. Органическое единство теории и практики вытекает из самого содержания образования и требований государственного образовательного стандарта.

Принцип рационального сочетания индивидуальной и коллективной форм учебной деятельности означает, что преподаватель может и должен использовать самые разнообразные формы организации обучения: лекции (уроки), практические занятия, лабораторные занятия, экскурсии, консультации, индивидуальные занятия и под. На коллективных занятиях нужно организовывать различные формы взаимодействия учащихся: работа в парах, работа в группах и т.п.

Выводы по лекции

Дидактика – важнейший элемент педагогики, исследующий обучение, его закономерности, основы, принципы. От закономерностей и принципов обучения (принципов научности доступности, принципа связи теории с практикой и др.) зависит то, как будет организован процесс усвоения содержания образования, будет ли он продуктивен.

Вопросы для размышления и самоподготовки

1. В чём отличие дидактики высшей школы от дидактики вообще?
2. Назовите основные понятия дидактики, дайте им краткие пояснения.
3. Как связаны закономерности и принципы обучения?
4. Назовите основные дидактические закономерности и принципы. Какие из них, по вашему мнению, являются самыми важными?

Литература

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – Москва: Академия, 2009. – 336 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 446 с.

3. Загвязинский, В.И. Общая педагогика: учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Высшая школа, 2009. – 391 с.

4. Пугач, В. Качество образования в эпоху глобальных изменений / В. Пугач, С. Абдуллина // Качество образования. – 2012. – № 7–8. – С. 58–61.

5. Сенько, Ю.В. Герменевтика педагогического опыта / Ю.В. Сенько, В.Г. Шкунов // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 21–29.

6. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 444 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер. Педагогика (Ссылки на разнообразные учебники по педагогике и психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. – 22.11.2012.

2. Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-support.ru/?razdel=14>. – 22.11.2012.

3. Педагогика (Статья из Большой Советской Энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика>. – 22.11.2012.

4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php. – 22.11.2012.

5. Педагогика. Статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://paidagogos.com>. – 22.11.2012.

6. Педагогическая наука. Сайт Ирины Вежжиной [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://naukaraio.narod.ru>. – 22.11.2012.

7. Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>. – 22.11.2012.

8. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 576 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html. – 22.11.2012.

Лекция 2. Модернизация высшего профессионального образования

Цели: 1) ознакомить аспирантов с основными направлениями модернизации высшего образования в России и в мире; 2) дать понятие о целях современного высшего образования, факторах, влияющих на разработку содержания образования.

План:

1. Высшее учебное заведение как образовательная система.
2. Реформирование профессиональной высшей школы.
3. Цели современного высшего образования.
4. Важнейшие факторы, влияющие на разработку содержания образования.

1. Высшее учебное заведение как образовательная система

Образовательные учреждения ВПО (высшие учебные заведения) – это наиболее престижные, приоритетные на данный момент учебные заведения. Развитие рыночной экономики, научно-технический прогресс диктуют новые требования, соответствовать которым невозможно без высокого уровня образования.

Целями и задачами образовательных учреждений высшего профессионального образования являются:

- подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребностей государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководящих работников;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе по проблемам образования;
- удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

В соответствии с законодательством РФ об образовании устанавливаются следующие виды высших учебных заведений:

- институт;
- университет.

Данные высшие учебные заведения (каждое в соответствии со своей спецификой):

- реализуют образовательные программы ВПО;
- реализуют образовательные программы послевузовского профессионального образования;
- осуществляют подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной, научной и научно-педагогической деятельности.

На базе университетов и академий могут создаваться университетские и **академические комплексы**, объединяющие образовательные учреждения, которые реализуют образовательные программы различных уровней, иные учреждения и некоммерческие организации или выделенные из их состава структурные подразделения.

Высшие учебные заведения любого вида (в т.ч. их филиалы) могут реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования при наличии у них соответствующей лицензии.

2. Реформирование профессиональной высшей школы

Парадигма – признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу. Термин «парадигма» (от греч. «образец») был введен в науковедение Т. Куном в 1962 году.

Ограничим классификацию образовательных парадигм двумя полярными по своим характеристикам:

1. Традиционалистическая парадигма (или знаниевая)

Главная **цель** обучения и воспитания в условиях этой парадигмы – дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания. Основным **источником** знаний выступает обучающий (учитель, преподаватель). Обучаемый рассматривается главным образом как **объект**, который нужно наполнить знаниями. Личностные аспекты обучения сводятся к формированию познавательной мотивации и познавательных способностей. Поэтому основное внимание уделяется информационному обеспечению личности, а не ее развитию, рассматриваемому как «побочный продукт» учебной деятельности.

Как разновидность знаниевой можно выделить **технократическую парадигму** (или **прагматическую**). Главная ее цель обучения и воспитания – дать человеку те знания, умения и навыки, которые практически будут полезны и необходимы в жизни и профессиональной деятельности, помогут правильно взаимодействовать с современной техникой. Основным принципом – политехнизм в обучении.

Таким образом, знаниевая и технократическая парадигмы образования не ставят в центр личность учащегося как субъекта образовательного процесса. Учащийся является лишь объектом педагогического воздействия. Предусматривается **стандартизация** образовательного процесса, при которой технологии обучения ориентированы главным образом на возможности среднего ученика. Используется прямой (**императивный**) стиль управления учебной деятельностью учащихся. Для моделей образования, построенных на принципах этих парадигм, характерны монологизированное преподавание, недооценка роли инициативы и творчества субъектов образовательного процесса. Обе модели направлены на формирование личности с заранее заданными свойствами и передачу содержания способов обучения в готовом виде.

В настоящее время в отечественном образовании на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели приходит гуманистическая, личностно-развивающая модель, центрирующаяся вокруг подхода к учащимся, как полноправным партнерам, в условиях сотрудничества и отрицающая манипулятивный подход к ним.

2. Личностно-ориентированная (гуманистическая или субъект-субъектная) парадигма

Главная цель – способствовать развитию способностей человека, развитию его личности, его духовному росту, его нравственности и самосовершенствованию, самореализации. Человек может многого не знать, но важно, что-

бы сформировался по-настоящему духовно нравственный человек, способный к саморазвитию и самосовершенствованию; в центре этой парадигмы – человек со всеми своими слабостями и достоинствами.

Сущность гуманистической парадигмы заключается в последовательном отношении преподавателя к студенту как личности, самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития и в то же время как к субъекту воспитательного воздействия. Основное отличие данной парадигмы от традиционной заключается, прежде всего, в том, что субъект-объектные отношения заменяются на субъект-субъектные (таблица 1).

Сравнительная характеристика традиционалистской
и гуманистической парадигм образования

Сравниваемые показатели	Парадигма образования	
	Традиционалистическая (субъект-объектная)	Гуманистическая (субъект-субъектная)
1. Основная миссия образования	Подготовка подрастающего поколения к жизни и к труду	Обеспечение условий самоопределения и самореализации
2. Аксиологическая основа	Потребности общества и производства	Потребности и интересы личности
3. Цели образования	Формирование личности с заранее заданными свойствами	Развитие личности как субъекта жизнедеятельности и человека культуры
4. Роль знаний, умений и навыков	Цель обучения	Средство развития
5. Содержание образования	Передача ученику готовых образцов знаний, умений и навыков	Созидание человеком образа мира в себе самом посредством активного полагания себя в мир предметной, социальной и духовной культуры
6. Положение ученика (студента)	Объект педагогического воздействия, <i>обучаемый</i>	Субъект познавательной деятельности, <i>обучающийся</i>
7. Роль учителя (преподавателя)	Предметно-ориентированная позиция: источник и контролер знаний	Личностно-ориентированная: координатор, консультант, помощник, организатор
8. Отношения обучающего и обучающегося	Субъект-объектные, <i>монологические</i> отношения: подражание, имитация, следование образцам. Соперничество преобладает над сотрудничеством	Субъект-субъектные, <i>диалогические</i> отношения – совместная деятельность по достижению целей образования
9. Характер учебно-познавательной деятельности	Репродуктивная (ответная) деятельность обучаемого	Активная познавательная деятельность обучающегося

Субъект-объектной парадигме обучения присущи **недостатки**:

- закономерное отставание темпов изменения образования от темпов трансформации экономики;
- психологическая устойчивость и инерционность стереотипов императивной педагогики. Например, укажем на не имеющую мировых аналогов громоздкую, пересматриваемую по законодательству не реже чем один раз в десять лет систему российских государственных образовательных стандартов, существенно ограничивающих автономию университетов и инициативу преподавателей по непрерывному совершенствованию и развитию содержания образования;
- крайне ограниченные в условиях поточно-групповой организации возможности продекларированной в нашем высшем образовании индивидуализации учебного процесса, академической мобильности учащихся и образовательных программ.

В современном мире все больший приоритет приобретает гуманистическая парадигма.

Важное значение в формировании содержания инженерного образования имеет его **гуманитаризация, фундаментализация и профессионализация**.

Гуманитаризация технического образования строится на следующих принципах:

- ориентация деятельности системы инженерного образования на создание условий для духовного, нравственного и культурного саморазвития личности;
- глубокая фундаментальная и методологическая подготовка инженеров в сфере гуманитарного знания, духовной жизни человека и общества;
- освоение студентами методологии познания и творчества, практической деятельности, социального поведения и саморазвития личности как решающих условий достижений успеха на жизненном пути;
- создание предпосылок для органического включения инженеров в экономические, социальные и культурные процессы развития мировой цивилизации;
- освоение студентами будущей профессиональной деятельности как единства физических, экономических, социальных, социально-психологических и ноосферных закономерностей и оценки полезности создаваемых искусственных сред с позиций историзма, приоритета общечеловеческих ценностей, гуманизма, общецивилизованного подхода;
- органическая связь учебного процесса с внеучебной работой, сферой досуга и отдыха студентов, широкое привлечение к преподаванию в вузе деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики, права и других сфер общественной жизни;
- демократизация всей системы инженерного образования, политический и идеологический плюрализм, сочетание базового и вариативного компонен-

тов учебного процесса, индивидуализация обучения в соответствии с потребностями личности студента;

- интернационализация инженерного образования.

Фундаментализация инженерного образования включает:

- увеличение объема и роли дисциплин общенаучного цикла, усиление связей между дисциплинами учебного плана, что должно способствовать воспитанию системного мышления специалиста, осознанию необходимости при разработке и внедрении новой техники, технологии, оборудования и т. д., учета экономических, социальных, политических и других факторов;

- перестройку цикла профессиональных дисциплин, состоящую, во-первых, в усилении внимания в этих курсах к методическим, мировоззренческим и социальным проблемам, во-вторых, в изучении частных факторов, отдельных закономерностей явлений и понятий, теоретических положений на базе обобщающих (фундаментальных) идей и принципов, характерных для данной науки, в-третьих, в переходе от анализа к синтезу проектных решений, их оптимизации и математическому моделированию в специальных курсах;

- обеспечение формирования в процессе образования методологической культуры специалиста, включающей методы познавательной, профессиональной, коммуникативной и аксиологической деятельности;

- изучение специальных дисциплин, направленных на формирование устойчивых навыков владения средствами и технологией информационной культуры, а также дисциплин, направленных на освоение студентами рациональных методов овладения содержанием образования.

Профессионализация образования направлена на подготовку нового типа специалиста-профессионала, носителя целостной научно-технической деятельности, отличающегося глобальностью мышления, энциклопедичностью знаний, аристократичностью духа, способного к творческой работе на всех этапах жизненного цикла создания систем от исследования и конструирования до разработки технологии и предпринимательской деятельности.

Профессионализация достигается в реальной практике образования через освоение инженерного дела, овладение инженерной культурой и практикоориентированной подготовкой (системной методологией, концептуальным проектированием, программированием развития).

Кроме того, к содержанию образования в высшей школе можно выделить требования:

- **совершенствование языковой подготовки** (по иностранному языку). Необходимо практическое владение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации;
- **формирование высокого уровня информационной культуры.**

3. Цели современного высшего образования

Профессиональное образование рассматривается нами как специально организуемый процесс обучения, воспитания и развития личности студента,

направленный на его подготовку к профессиональной и гуманитарной деятельности.

В структурном плане оно включает в себя: цели и содержание образования; мотивы деятельности преподавателей и студентов; методы, средства и организационные формы образования.

В функциональном плане процесс образования представляет собой совместную деятельность преподавателей и студентов, направленную на достижение целей образования. Любая деятельность, в том числе и образовательная, включает такие функции, как целеполагание, мотивацию, планирование, организацию, координацию, контроль и оценку.

Основная цель образования рассматривается теперь как формирование способности личности к активной деятельности, к труду во всех его формах, в том числе к творческому профессиональному труду.

Ф.В. Шарипов считает, что цели высшего профессионального образования нужно представить в виде иерархии целей обучения, воспитания и развития студентов, имеющей три уровня.

Первый (высший) уровень отражает цель разностороннего развития и воспитания личности будущего специалиста, формирование и развитие творческого потенциала личности. Образование должно быть пронизано общечеловеческими ценностями. Сегодня думающий специалист обязан наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения и уметь преодолевать конфликты и противоречия; он должен обладать культурой многокритериальной постановки и решения задач.

Разностороннее развитие личности предполагает формирование разнообразных потребностей, интересов, способностей, эстетических, нравственных и других качеств. Когда речь идет об идеале разносторонне развитой личности, то подразумевается, что данное развитие будет гармоническим. Гармоническая личность находится в единстве с миром, людьми и с собой.

Для достижения этих целей должны быть решены следующие **задачи**:

- воспитание у студентов разносторонних ценностных ориентаций на основе потребностей и интересов личности, в том числе в области выбранной профессии;
- умственное и физическое развитие обучающихся;
- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- нравственное и правовое воспитание, воспитание уважения к законам, требование к соблюдению норм общественного поведения;
- эстетическое воспитание;
- трудовое и профессиональное воспитание;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к истории своего народа, государства, к родному языку.

Второй уровень – это уровень специальности. Он включает цели подготовки специалистов в соответствии с требованиями модели личности специалиста, задачи, решаемые специалистами на производстве, а также знания, умения, способности и другие качества личности, необходимые для решения производственных и социальных задач.

Третий уровень – уровень дисциплин, определяющий цели их преподавания. На этом уровне цели образования устанавливаются как обобщенные знания и способы деятельности, формируемые у студентов, воспитательные и развивающие цели преподавания той или иной дисциплины.

К важнейшим интегральным задачам любой дисциплины относятся:

- обеспечение ее реального вклада в методологическую, теоретическую и технологическую подготовку студента к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности;
- целенаправленное формирование и развитие умений использовать научные знания;
- обеспечение мотивации к изучению всех дисциплин и овладению профессией;
- развитие творческого мышления, интеллекта на основе целостного подхода к обучению.

Следует отметить, что цели профессионального образования по каждому из трех уровней отражаются **в соответствующих документах**. Так, например, цели первого уровня определены в Законе «Об образовании» и Концепции модернизации системы образования в Российской Федерации; цели второго уровня – в государственных образовательных стандартах (по специальностям), цели третьего уровня – в учебных программах изучаемых дисциплин.

4. Важнейшие факторы, влияющие на разработку содержания образования

Понятие содержания образования имеет широкую и узкую трактовку. В узком смысле **содержание образования** – это содержание учебного материала, которое представляется обучаемому и должно быть усвоено им; система научных знаний, практических умений и навыков.

В широком смысле содержание образования включает не только содержание учебного материала, но и систему мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которые необходимо приобрести обучающимся в процессе обучения; часть общественного опыта поколений.

Содержание образования отражается в таких документах, как учебные планы и программы, учебники и учебные пособия, а также программы факультативных курсов, кружков технического творчества, предметных кружков и т.д.

Уровни освоения содержания:

- | | |
|------------|-----------|
| 1) знания; | } ЗУН |
| 2) умения; | |
| 3) навыки. | |

Знание – это понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения. Любое знание может быть выражено:

- в понятиях;

- в категориях;
- в принципах;
- в законах и закономерностях;
- в идеях;
- в символах;
- в концепциях;
- в теориях.

Умение – владение способами применения усвоенных знаний на практике.

Навык – автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства. Навыки состоят из приёмов контроля и приемов регулирования.

Формирование ЗУН зависит от способностей.

Способности – это развивающиеся в процессе обучения психические свойства личности, которые обуславливают степень легкости, быстроты и успешности овладения ЗУН.

Требования к содержанию:

✓ **Функциональная полнота компонентов.** Система образования не будет эффективной, если в ней отсутствуют какие-либо компоненты: например, эстетика, физическая культура, русский язык, иностранный язык. Сравните: не бывает автомобиля без двигателя или дома без дверей. При этом если отсутствует какой-то не особенно значимый компонент, то остальные могут его компенсировать.

✓ **Минимизация.** Набор учебных предметов должен быть минимальным, не должно быть лишних предметов и излишней полноты содержания. С.И. Архангельский отмечает: «Стремление к тому, чтобы в учебном предмете излагать как можно больший объём, со всеми подробностями и фактами, приводит лишь к поверхностному прохождению предмета, при котором теряется существенное и основное в знаниях».

✓ **Оптимизация.** Оптимальный – значит наиболее благоприятный, наилучший из возможных вариантов (С.И. Ожегов).

✓ **Перспективный характер.** С.И. Архангельский отмечает, что «содержание должно определяться, исходя не только из настоящего состояния, но и из предвидимого будущего деятельности специалиста».

✓ **Научность.** В содержание предмета обучения входит только то, что сформировано наукой и принято практикой.

Определение содержания образования – задача не простая, как может показаться на первый взгляд. История педагогики показывает, что при ее решении допускалось и допускается немало ошибок, отрицательно сказывающихся на качестве обучения. То содержание образования отставало от современного состояния науки, то оно оказывалось перегруженным, то искажало характер обучения как фактора развития и формирования личности.

Назовём **факторы, влияющие на разработку содержания образования.** Среди них выделяются объективные и субъективные.

Объективные факторы:

✓ **Потребности общества.** Еще в XIX в., например, в большинстве стран мира школьное образование ограничивалось лишь изучением основ счета, письма и чтения. В связи с развитием науки и производства уровень требований к общенаучной, технической и профессиональной подготовке молодежи постепенно повышался, и это влияло на содержание образования.

✓ **Изменения в развитии науки и техники,** которые сопровождаются разработкой новых теоретических идей и коренными технологическими усовершенствованиями, примером чему является происходящая в настоящее время научно-техническая революция (НТР). Изменений в содержании образования потребовали развитие молекулярной биологии и генетики, разработка теории реактивного движения, расщепление атомного ядра, получение и использование новых химических веществ, широкое внедрение во всех сферах производства вычислительной техники и микроэлектроники и т.п.

Субъективные факторы:

✓ **Политика и идеология общества.** Так, например, не далее, как в середине XIX в. некоторые государственные деятели России пытались доказывать, что простому народу («кухаркиным детям») образование не только не приносит пользы, но даже вредит, ибо порождает «брожение умов» и вызывает возмущение существующим строем.

✓ **Методологические позиции ученых.** Позиции и взгляды учёных, пользующихся авторитетом, имеющих «имя», влияют на формирование содержания образования. Например, в XX веке (30–40-е гг.) в вузе активно изучалась лженаучная генетическая теория Т.Д. Лысенко. Лысенко, в частности, считал, что искусственным путем можно вывести абсолютно любые растения, в т.ч. в результате влияния природной среды, что полностью согласовывалось, по мнению руководства партии, с основным положением марксизма. Отрицал ныне общепризнанную теорию хромосомной наследственности. В своих теориях и научных работах в качестве доказательств в т.ч. использовал ссылки на решения ЦК партии.

Концепция Лысенко была признана единственно правильной, и любая ее критика воспринималась как вредительство. Монополизм Лысенко в биологии, совмещенный со сталинскими методами борьбы с инакомыслием, вызвал уничтожение целых научных школ, гибель многих ученых (в т.ч. Н.И. Вавилова). Под руководством Лысенко была полностью разгромлена советская генетика. Позже было однозначно доказано, что все идеи Лысенко не более чем шарлатанство, основанное на лженаучных исследованиях и фальсификациях результатов опытов.

Выводы по лекции

Значение высшего образования в современном обществе исключительно велико. Основная цель образования рассматривается теперь как формирование способности личности к активной деятельности, к труду во всех его формах, в том числе к творческому профессиональному труду. Содержание высшего образования включает не только содержание учебного материала,

но и систему мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которые необходимо приобрести обучающимся в процессе обучения; часть общественного опыта поколений. Выделяются такие требования к содержанию образования в высшей школе, как его гуманитаризация, фундаментализация и профессионализация.

Вопросы для размышления и самоподготовки

1. Как вы понимаете для себя цели высшего образования? Изменились ли ваши цели в процессе обучения в вузе? Какими они стали к моменту его окончания?
2. В чём отличие содержания высшего образования от содержания образования вообще?
3. Объясните ваше понимание таких важнейших требований к содержанию современного высшего образования, как гуманитаризация, фундаментализация и профессионализация.

Литература

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – Москва: Академия, 2009. – 336 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 446 с.
3. Загвязинский, В.И. Общая педагогика: учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Высшая школа, 2009. – 391 с.
4. Куликова, С.В. Генезис теории и практики национального образования в России / С.В. Куликова // Педагогика. – 2012. – № 1. – С. 17–30.
5. Пугач, В. Качество образования в эпоху глобальных изменений / В. Пугач, С. Абдуллина // Качество образования. – 2012. – № 7–8. – С. 58–61.
6. Сенько, Ю.В. Герменевтика педагогического опыта / Ю.В. Сенько, В.Г. Шкунов // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 21–29.
7. Чистохвалов, В. Россия в европейском пространстве высшего образования / В. Чистохвалов, Ким Чжи Юн // Качество образования. – 2012. – № 6. – С. 4–7.
8. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 444 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер. Педагогика (Ссылки на разнообразные учебники по педагогике и психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. – 22.11.2012.
2. Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-support.ru/?razdel=14>. – 22.11.2012.
3. Педагогика (Статья из Большой Советской Энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика>. – 22.11.2012.

4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php. – 22.11.2012.
5. Педагогика. Статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://paidagogos.com>. – 22.11.2012.
6. Педагогическая наука. Сайт Ирины Вежжиной [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://naukarao.narod.ru>. – 22.11.2012.
7. Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>. – 22.11.2012.
8. Слостенін, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенін, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Академия, 2002. – 576 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html. – 22.11.2012.

Лекция 3. Формы, методы и средства организации учебного процесса в высшей школе

Цели: 1) дать понятие о системе форм, методов и средств обучения применительно к высшему образованию; 2) ознакомить с классификациями методов форм и средств обучения; 3) дать характеристику каждому из методов обучения, в том числе методам активного обучения; средствам и формам обучения.

План:

1. Классификация форм обучения в вузе.
2. Самостоятельная работа студентов вуза.
3. Классификации методов обучения по источникам информации, по характеру познавательной деятельности студентов. Основные методы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в высшей школе.

1. Классификация форм обучения в вузе

Форма обучения – это устойчивый способ организации учебной деятельности, направленный на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, на их воспитание и развитие. Форма зависит от целей и задач занятия, числа учащихся в группе, распределения времени, теоретического и практического обучения.

Исторически первой формой профессионального обучения было индивидуальное обучение: мастер брал к себе ученика, который выполнял сначала неквалифицированную, энергозатратную работу, наблюдая за трудом мастера, затем мог стать подмастерьем, а через несколько лет – и мастером. Это достаточно эффективная форма, но в наше время она распространена мало (репетиторство, музыкальные занятия и т.п.).

Основные формы обучения:

1. **Лекционно-семинарская форма** обучения зародилась с появлением первых университетов. При такой системе обучения сначала проводятся лекции, а затем часть вопросов (дискуссионные, проблемные) выносятся на семинарские занятия.

2. **Лабораторно-практическое обучение** – это обучение в форме лабораторных, практических и лабораторно-практических занятий (ЛПЗ). По экономике предусмотрены только практикумы и ЛПЗ.

Практические занятия – это занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Практическое занятие проводится после изучения теоретического материала. На практикуме теоретические знания закрепляются, обобщаются, наполняются практическим содержанием. Чаще всего на практикуме решают задачи, выполняют упражнения, работают с документацией и т.п.

Лабораторно-практические занятия также направлены на закрепление и подтверждение имеющихся знаний и на отработку практических умений и навыков. Отличие от практикума – наличие единой задачи, цели; работа с оборудованием; обязательный частично-поисковый, учебно-исследовательский характер. Например, изучить определённый документ, его структуру, сделать выводы о его использовании, значении и т.п.

Выполнению заданий на ЛПЗ и практикуме предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

3. **Экскурсия** – особый вид занятия, проводимый вне учебного заведения с целью наблюдения за реальными процессами и явлениями. Экскурсии могут быть **ознакомительными** (проводятся в начале изучения курса), **тематическими**, **целевыми** (по конкретной теме), **итоговыми** (в конце изучения темы или предмета в целом). Дидактическая цель экскурсии – формирование у учащихся умения наблюдать за явлениями, знакомиться с организацией работы персонала, обобщать и анализировать результаты наблюдений.

4. **Занятия на полигоне**, где студентов обучают вождению тракторов, автомобилей, самоходных комбайнов, хлопкоуборочных машин, экскаваторов, автогрейдеров и других самоходных машин. Занятия по вождению проводит мастер группы индивидуально с каждым студентом.

Помимо вождения на полигоне обучаются техническому уходу за машинами, установке и регулировке агрегатов. Проводятся также общегрупповые занятия по подготовке сельскохозяйственной техники к длительному хранению.

5. **Учебная практика** – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором создаются условия для работы в различных социально-профессиональных ролях. Практика представляет собой часть учебного процесса и проводится с целью выработки у учащихся умения применять теоретические знания на практике.

6. **Внеаудиторные занятия** – это разнообразные формы вовлечения обучающихся в изучение и углубление теоретических и практических зна-

ний. Они воспитывают активность, заставляют логически мыслить, обогащают духовно, формируют нравственные и волевые качества. Выделяются:

- внеаудиторные мероприятия: викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера, недели дисциплины и т.д.;
- предметные кружки – добровольные дополнительные занятия группы учащихся под руководством преподавателя, отвечающие интересам учащихся.

7. Курсовые и дипломные работы имеют целью закрепить и систематизировать знания обучающихся по специальным предметам, развить навыки самостоятельной работы и научить их практически применять полученные ими теоретические знания при решении вопросов производственного характера.

Курсовая работа имеет частично-поисковый характер, **дипломная** – полностью самостоятельна, это более сложная и ответственная часть учебного процесса. **Дипломная работа (выпускная квалификационная работа, ВКР)** – это самостоятельная работа учащегося, на основании которой Государственная квалификационная комиссия решает вопрос о присвоении квалификации специалиста.

8. Консультации – вид учебного занятия, на котором преподаватель повторно излагает отдельные вопросы изученного материала группе, нескольким или одному учащемуся, отвечает на вопросы, разрешает затруднения. Консультации – составная часть учебного процесса, проводятся по отдельному расписанию. Их задача – содействовать самостоятельной работе учащихся, учить их учиться, помогать в усвоении изучаемого курса, развивать познавательные интересы и творческие способности.

Обучение может проходить со всей группой сразу, с подгруппой (звоном, бригадой) и индивидуально с каждым учащимся. Каждая из форм имеет свои достоинства и недостатки. Они представлены ниже в таблице.

Достоинства и недостатки различных форм обучения
по количеству обучающихся

Формы организации учебной деятельности	Преимущества	Недостатки
Общегрупповая	Способствует активизации всех учащихся группы, экономии учебного времени и усилий преподавателя, развитию коллективизма учащихся	Не позволяет учитывать индивидуальный уровень подготовленности учащихся
Бригадная (звеньевая)	Позволяет дифференцировать сложность учебных заданий и подход к руководству учебной работой учащихся с разными учебными возможностями. Способствует организации взаимопомощи и взаимоконтроля учащихся	Неполностью решает задачи индивидуализации процесса обучения. Затрудняет руководство группой в целом
Индивидуальная	Позволяет учитывать индивидуальные особенности и учебные возможности каждого учащегося и осуществлять дифференцированное руководство его учебной деятельностью	Требует больших затрат времени преподавателя. Затрудняет руководство учебной группой в целом

2. Самостоятельная работа студентов вуза

Самостоятельная работа (СР) – это планируемая работа учащихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Бесспорно, что в основе организации эффективного учебного процесса должен лежать принцип активности и самостоятельности обучающихся.

Внеаудиторная СР – домашняя работа и работа, которая может быть выполнена в читальном зале. **Аудиторная СР** может выполняться на лекциях (10–15 мин), на практических занятиях и ЛПЗ.

Виды СР:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям, выполнение заданий к ним;
- 2) самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин;
- 3) проработка материала по учебнику и составление конспекта;
- 4) ответы на вопросы для самоконтроля из учебников;
- 5) систематизация изучаемого материала (составление таблиц, схем, графиков, диаграмм);
- 6) разбор документации, схем, таблиц, графиков, диаграмм и т.п.;
- 7) решение задач разного типа;
- 8) работа по карточкам-заданиям;
- 9) нахождение данных в справочниках и др. источниках;
- 10) подготовка к учебной практике, прохождение практики, оформление отчёта;
- 11) выполнение письменных контрольных, курсовых работ, ВКР;
- 12) подготовка ко всем видам контроля, в том числе к экзаменам и зачётам;
- 13) подготовка стенных газет, оформление стендов в кабинете и т.п.;
- 14) работа в научных обществах, кружках, факультативах и т.п.;
- 15) участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах, конкурсах, олимпиадах и т.п.

3. Классификации методов обучения по источникам информации, по характеру познавательной деятельности студентов.

Основные методы обучения в высшей школе

Методы обучения – способы совместной работы преподавателя и обучающихся, с помощью которых достигается усвоение студентами знаний, формирование у них умений и навыков.

Свободный выбор методов обучения – это право каждого преподавателя, однако этот выбор должен быть оптимальным. **Оптимальными** можно считать такие методы обучения, которые позволяют достичь цели обучения с минимальными затратами энергии, времени и материальных средств. При этом преподаватель должен отдавать предпочтение таким методам, которые делают обучение посильным, интересным, вносят в него элементы творчества, проблемности.

В состав методов обучения входят отдельные элементы, которые называют **методическими приёмами** – это вспомогательные средства (элементы) при данном методе. Одни и те же приёмы могут входить в состав различных методов (например, приём беседы).

История методов обучения знает несколько революций (резких изменений):

- при переходе от родительского обучения к обучению профессиональными учителями;
- при замене устного слова письменным;
- при введении в обучение печатного слова;
- при автоматизации и компьютеризации процесса обучения.

Методы обучения классифицируются по различным признакам и критериям. Наиболее распространена классификация по источникам получения знаний. Рассмотрим её.

Классификация методов обучения по источникам информации

1. Словесные методы – это представление учебной информации посредством слова, речи. Они делятся на устные и письменные.

Рассмотрим сначала **устные словесные методы**:

1) **Лекция (объяснение)** – подробный устный рассказ, сопровождаемый примерами и иллюстрациями. Объяснение должно характеризоваться лаконичностью и чёткостью.

2) **Рассказ** – способ устного сообщения новых знаний. Рассказ отличается от лекции главным образом меньшей продолжительностью и меньшим количеством информации. Кроме того, с помощью объяснения растолковывают, разъясняют наиболее сложные моменты, а рассказ более ровен, нейтрален.

3) **Беседа** – обмен информацией и мнениями между преподавателем и обучающимися, цель которого – приобретение новых знаний и закрепление их. Беседа может использоваться на различных этапах занятия. Особенно ценной следует считать **эвристическую** беседу, которая позволяет активизировать мыслительную деятельность студентов, самостоятельно находить решение посильных задач. Как и рассказ, беседа бывает более убедительной, если сопровождается демонстрацией.

Требования к речи преподавателя (во время лекции, рассказа, беседы):

- литературная и фактическая грамотность;
- чёткость и ясность произношения;
- чистота речи (отсутствие в ней слов-паразитов);
- техника речи (тембр, интонации, высота, умение варьировать громкость голоса и скорость речи);
- живая разговорная манера;
- эмоциональная окраска;
- естественность и непринуждённость невербальных средств и манеры держать себя, умеренная мимика и жестикуляция;
- оптимальные громкость речи и скорость речи;
- умелое использование пауз и смысловых акцентов.

4) **Видеозапись и звукозапись** разнообразят устные методы обучения. Это могут быть учебные фильмы или отрывки из лекций, объяснений рассказов известных специалистов.

К **письменным словесным методам** относится работа с учебниками и учебными пособиями, методическими руководствами, справочниками, графиками, диаграммами, письменное инструктирование, контрольные и курсовые работы и др. Эти методы широко используются при дистанционном обучении.

2. Наглядные методы – это представление учебной информации посредством визуализации. Используются как средства иллюстрации и как самостоятельные источники информации. Наглядные методы обучения способствуют тому, что у студентов благодаря восприятию предметов и процессов окружающего мира формируются представления, правильно отображающие объективную действительность. Эти методы положительно влияют на эмоциональную сферу деятельности обучающихся, возбуждают интерес к учению, способствуют повышению качества усвоения материала.

1) **Демонстрация пособий и иллюстраций.** Демонстрационные пособия можно разделить на две группы: **натуральные** (материалы, инструменты, механизмы, приспособления, образцы готовых изделий и т. д.); **изобразительные** (схемы, чертежи, таблицы, макеты, диаграммы, графики, диафильмы, видео- и кинофильмы, технологические карты и т. д.).

Условия применения наглядных пособий:

- наглядный материал выставляют **по мере необходимости**, а не до начала занятий, чтобы не отвлекать обучающихся;

- наглядного материала не должно быть **слишком много**. Это также отвлекает учащихся от сущности изучаемого материала;

- **во время демонстрации** пособия целесообразно замедлять или прерывать рассказ, побуждая слушателей внимательно рассмотреть схему, плакат или рисунок;

- важны **размер и оформление пособия**: размер шрифта, расстояние между строчками текста, подбор цветов, яркость красок.

2) **Записи на учебной доске.** Наряду с демонстрацией готовых изображений преподавателю приходится выполнять рисунки, эскизы и чертежи на доске.

3) **Производственные экскурсии.**

3. Практические методы являются важнейшими средствами связи теории и практики в обучении, развития познавательных возможностей и самостоятельности студентов, формирования у них основных умений и навыков. Виды практических методов:

1) **тренировочные упражнения** (устные и письменные). **Упражнения** – преднамеренные многократные повторения определённых действий с целью формирования и закрепления умений и навыков. Они могут выполняться под руководством преподавателя, по письменной инструкции, самостоятельно;

2) **лабораторно-практические работы**, в ходе которых студенты под руководством преподавателя или самостоятельно выполняют различные опыты, наблюдения, измерения;

3) Стажировка, практика.

Классификация методов по характеру познавательной деятельности обучающихся:

Эта классификация предложена Л.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным. Мы представили её в таблице.

Методы обучения с точки зрения характера познавательной деятельности обучающихся

	Методы	Уровни познавательной деятельности человека	
Воспроизводящие	1) объяснительно-иллюстративный	1) узнавание объектов, свойств, процессов, явлений действительности	Непродуктивные
	2) репродуктивный	2) воспроизведение информации, операций и действий	
Проблемно-поисковые	3) частично-поисковый	3) продуктивная деятельность по ранее усвоенному алгоритму	Продуктивные
	4) исследовательский	4) продуктивная творческая деятельность по самостоятельно контролируемым алгоритмам	

Такая классификация обеспечивает постепенный переход от методов, предполагающих сравнительно небольшую самостоятельность обучающихся, к методам, опирающимся на их полную самостоятельность. Следует отметить, что на практике данные методы обычно сочетаются.

4. Средства обучения в высшей школе

Средства обучения – совокупность предметов, которые заключают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у учащихся ЗУН, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития и воспитания. При этом подразумевается не замена педагога определённым набором средств обучения, а корректное дополнение и расширение возможностей педагога. С помощью средств обучения повышается эффективность учебного процесса.

Исследования последних лет показали, что люди усваивают 20% услышанного, 30% увиденного и более 50% того, что одновременно видели и слышали. Эту особенность человеческого восприятия необходимо учитывать при подборе комплекса средств обучения на занятии.

Классификация средств обучения:

1. Материальные объекты:

- наглядные пособия;
- ТСО;
- инструменты, приборы;
- учебное, лабораторное, демонстрационное оборудование.

2. Знаковые системы (знаки – это буквы, цифры, символы):

- учебники и учебные пособия;
- методические пособия;
- дидактический материал: карточки, опорные конспекты, рабочие тетради;
- изобразительные пособия: плакаты, планшеты, схемы, диаграммы, слайды.

3. Слово педагога. Пронизывает весь цикл обучения, выступает главным источником информации при проведении учебных занятий и увязывает во едино все остальные средства обучения.

Некоторые из средств обучения рассмотрим более подробно.

Наглядные пособия – это средства обучения, направленные на зрительное восприятие учащихся. Наглядность – один из важнейших принципов педагогики. Его суть в том, что представление об изучаемом предмете создаётся в результате непосредственного воздействия этого предмета на органы чувств.

Наглядные пособия делятся на:

- **натуральные** – это материалы, инструменты, механизмы, приспособления, образцы готовых изделий и т. д.;
- **изобразительные** – схемы, чертежи, таблицы, макеты, диаграммы, графики, технологические карты и т. д.

ТСО – носители учебной информации, для проявления которой требуются специальные технические устройства. Основные виды ТСО:

- учебное кино: кино-, видео-, DVD-фильмы или фрагменты;
- звуковые записи;
- статические (неподвижные) экранные пособия: диафильмы, слайды, мультимедиа;
- компьютер;
- Интернет.

Учебное издание (учебники, учебные, методические пособия и др.) – издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и разной ступени обучения.

Основная функция учебно-методического обеспечения – создание условий для полноценной учебной и, в первую очередь, самостоятельной работы обучающихся на занятии и во внеучебное время. Если каждый обучающийся обеспечен индивидуальными учебными и методическими пособиями-руководствами, то преподаватель осуществляет не только прямое, но и косвенное управление процессом овладения знаниями.

Правила рационального использования средств обучения:

1. Четкое определение **цели и места** использования каждого намеченного к применению на занятии средства обучения с учетом его основных дидактических возможностей, содержания изучаемого учебного материала, а также учебных ситуаций.
2. Использование **только необходимых** средств обучения. Применение средств обучения – не самоцель, а педагогический прием, направленный на повышение эффективности познавательной деятельности учащихся.
3. **Систематичность** применения наглядных пособий и ТСО способствует формированию у учащихся навыков и умений работать с ними.
4. Организация учебной работы учащихся на занятиях таким образом, чтобы они **не только наблюдали** за использованием наглядных пособий и ТСО, но по возможности и работали с ними.
5. Применение **разнообразных форм и способов** работы учащихся со средствами обучения: наблюдение, иллюстрирование ответов на вопросы преподавателя; снятие показаний; взаимоконтроль; работа с техническими средствами в режиме репетитора, экзаменатора, консультанта, тренажера; поиск данных и выполнение расчетов и т.п.
6. **Сочетание** демонстрации наглядных пособий и применения технических средств обучения с другими методами и видами учебной работы – объяснениями, упражнениями, самостоятельной работой учащихся и др.
7. Вовлечение в процессе использования средств обучения возможно большего числа **органов чувств (анализаторов)** учащихся: зрения, слуха, осязания, а в необходимых случаях – вкуса и обоняния.

Выводы по лекции

Под методами обучения следует понимать способы обучающей работы педагога и организации учебно-познавательной деятельности студентов по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом. Каждая из классификаций методов (по источникам информации и по характеру познавательной деятельности обучающихся) раскрывает методы обучения с одной из важных сторон. Особую роль в организации занятия играют методы активного обучения. Проблема выбора метода и успешность его применения зависит прежде всего от мастерства педагога. На его плечи ложится груз ответственности за правильный, соответствующий многим параметрам, закономерностям и условиям, выбор метода обучения.

Важными элементами педагогической системы являются организационные формы и средства обучения. Форма обучения отражает внешнюю сторону организации процесса обучения, определяющую, когда, где, кто и как обучается. Средства обучения – это источник получения знаний, формирования умений. Выбор форм и средств обучения зависит от многих элементов педагогической системы: целей, содержания, методов обучения, состава обучающихся, а также материальных условий обучения.

Вопросы для размышления и самоподготовки

1. Перечислите формы обучения в высшем образовании. Какие из них являются основными (по отводимому времени, по значимости)?
2. Сравните разные формы обучения: назовите самые экономичные (энергозатратные, простые / сложные для организации, интересные для обучающихся, скучные, развивающие и т. п.).
3. Какие средства обучения используются чаще всего вашими педагогами (в школе, вузе, других учебных заведениях)? Как вы изменили бы применяемую ими систему средств обучения?
4. Сформулируйте плюсы и минусы каждой из рассмотренных в лекции классификаций методов.
5. Какие методы обучения используют (использовали в школе) ваши педагоги в вашем обучении?
6. Какие методы показались вам наиболее интересными, актуальными в современных условиях, нужными для студентов? Обоснуйте.

Литература

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – Москва: Академия, 2009. – 336 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 446 с.
3. Загвязинский, В.И. Общая педагогика: учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Высшая школа, 2009. – 391 с.
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 444 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер. Педагогика (Ссылки на разнообразные учебники по педагогике и психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. – 22.11.2012.
2. Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-support.ru/?razdel=14>. – 22.11.2012.
3. Педагогика (Статья из Большой Советской Энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика>. – 22.11.2012.
4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php. – 22.11.2012.
5. Педагогика. Статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://paidagogos.com>. – 22.11.2012.
6. Педагогическая наука. Сайт Ирины Вежиной [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://naukarao.narod.ru>. – 22.11.2012.
7. Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>. – 22.11.2012.
8. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред.

В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 576 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html. – 22.11.2012.

Лекция 4. Система высшего образования в мире. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России

Цели: 1) дать аспирантам понятие о системе высшего образования в России и мире; 2) ознакомить с актуальными проблемами высшего и послевузовского образования.

План:

1. Краткая характеристика систем профессионального образования в мире.
2. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.
3. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России.
4. Основные направления реформирования российской высшей школы.
5. Открытое и дистанционное образование.

1. Краткая характеристика систем профессионального образования в мире

Говоря о различных типах систем образования, следует обозначить сферы, в которых мы можем наблюдать эти различия. Ими являются:

- Уровни и квалификации.
- Направления подготовки.
- Измерение учебной трудоемкости.
- Система оценок.

Ниже предлагаются краткие характеристики некоторых европейских и американской систем высшего образования по вышеуказанным критериям.

Соединенное Королевство Великобритании

Число студентов на 10 тыс. населения – 320 чел.

Система высшего образования в Соединенном Королевстве включает 89 университетов и 70 других высших учебных заведений, включая педагогические колледжи, колледжи искусств, технические колледжи и колледжи медицинских профессий.

Законодательным актом «О дальнейшем и высшем образовании» от 1992 г. предоставляется право всем высшим учебным заведениям в Англии и в Уэльсе, которые соответствуют критериям университета, использовать термин «**университет**» в своем названии. Это право получили и воспользовались им все политехнические колледжи. Таким образом, т. н. «бинарная

система» высшего образования Великобритании, состоявшая из университетского сектора и сектора политехнических колледжей, входящих в систему дальнейшего образования, прекратила свое существование. Политехнические колледжи переименованы в университеты и получили соответствующий статус.

В Англии, Уэльсе и Северной Ирландии сложилась **трехуровневая система** высшего образования:

- Учебные курсы первого уровня завершаются присуждением первой университетской степени **бакалавра**. Наиболее распространенными степенями являются «Бакалавр искусств» «Бакалавр наук». Продолжительность обучения на этом уровне составляет обычно три года, хотя в ряде случаев она продлевается на один год и составляет в целом четыре года. Например, от студентов, изучающих иностранные языки, требуется годичная стажировка (учеба или работа) в странах, языки которых они изучают.

- Учебные курсы второго уровня завершаются присуждением степени **магистра**. Продолжительность обучения (научной работы) или того и другого составляет как минимум один год (более часто – два года) после получения степени бакалавра.

- Третьим уровнем является **докторантура**. Присуждение степени доктора требует защиты результатов исследования в форме т.н. тезисов. Обычно присуждается степень доктора философии независимо от области науки, по которой защищаются тезисы, за исключением нескольких специфических областей, как, например, Doctor of Musical Arts. Для исследования, подготовки и защиты тезисов на соискание степени доктора философии требуется, по крайней мере, три года.

В Шотландии по завершении обучения на первом уровне присуждается обычная степень бакалавра (Ordinary degree), если оно продолжалось три года, и почетная степень (Honours degree) после четырех лет обучения. Присуждение степени в области медицины, стоматологии, архитектуры, ветеринарных наук и в некоторых других областях требует до шести лет обучения. В четырех старейших шотландских университетах первой степенью в области искусств, гуманитарных наук и языков является магистр искусств. В других университетах первой степенью является степень бакалавра. Университеты, Колледж Королевы Маргариты и Королевская академия музыки и драмы имеют право присуждать свои собственные степени.

Германия

Число студентов на 10 тыс. населения – 260 чел.

Система высшего образования Германии включает: 90 университетов, в том числе технических; 176 высших профессиональных школ; 6 педагогических колледжей; 46 академий искусств; 16 технологических семинарий. Для поступления в университеты от абитуриентов требуется успешная сдача выпускных экзаменов за полную 13-летнюю среднюю школу (4 года обучения в начальной школе и 9 лет – в гимназии) и наличие подтверждающего это документа. Абитуриенты отбираются Центральным агентством по приему в

высшие учебные заведения по среднему баллу выпускных сертификатов, времени ожидания (очереди для поступления в избранный вуз) и социальным критериям. Общий ежегодный прием во все университеты составляет более 150 тыс. чел., в высшие профессиональные школы – около 80 тыс. чел. В университеты ежегодно принимается более 20% молодежи соответствующего возраста, а в высшие профессиональные школы – около 10%.

Продолжительность обучения в общих классических университетах – около 6 лет, в университетах прикладных наук – 4,5 года.

Университетское образование завершается присуждением одной из **трех видов первых степеней**:

1. Диплом, являющийся профессионально-ориентированной степенью, наиболее распространенной в области естественных, инженерных и общественных наук.

2. Магистр, являющийся академической степенью, которая присуждается в основном в области гуманитарных наук и искусств.

3. Первый государственный экзамен, который сдают, как правило, будущие учителя, юристы и медики. Он проводится совместно представителями университетов и представителями государственных органов. Результаты этого экзамена не являются основой для присуждения окончательной степени, хотя они и подтверждают успешное завершение учебной программы. После установленного периода практической, профессиональной подготовки в соответствующей области кандидаты сдают второй государственный экзамен, после чего получают статус гражданского служащего.

Одной из проблем, которая широко обсуждается в Германии в рамках дискуссии о реформах образования, является несовместимость традиционной германской структуры степеней с международной практикой, особенно если сопоставлять ее с англо-американской дифференциацией степеней бакалавра и магистра. Эта проблема вызывает значительную озабоченность среди политиков и высших учебных заведений. Например, в то время как в международном аспекте диплом может включать все виды профессиональной довузовской подготовки, немецкий диплом, присуждаемый университетами прикладных наук, равно как и классическими университетами, всегда считался по своему уровню выше диплома бакалавра, поскольку для его получения требуется не менее четырех лет обучения. Тем не менее, немецкий магистр является первой академической степенью последиplomного обучения, как это принято в США и Великобритании.

Учитывая, что мировое сообщество предпочитает англо-американскую структуру дипломов (а следовательно, и уровни высшего образования), в Германии осуществляется интеграция в мировой образовательный процесс.

Франция

Число студентов на 10 тыс. населения – 370 чел.

Система высшего образования Франции **включает**:

– университеты, осуществляющие подготовку по литературе, естественным наукам, праву, экономике и междисциплинарным проблемам;

- большие школы, готовящие инженерные и управленческие кадры высшей квалификации, которые являются наиболее престижными высшими учебными заведениями;

- университетские технологические институты с 2-годовичным сроком обучения, готовящие техников-технологов;

- высшие учебные заведения медицинского профиля;

- нормальные школы, готовящие учительские кадры;

- специальные школы профессиональной направленности.

Систему высшего образования Франции можно с полным основанием считать многоуровневой. В соответствии с законом о высшем образовании обучение во французских университетах организовано **в три цикла (уровня)**, каждый из которых завершается получением соответствующего диплома.

✓ Первый цикл продолжительностью в 2 года имеет функцию ориентации и общеуниверситетской подготовки. Он завершается присуждением диплома общеуниверситетской подготовки с указанием профилирующей дисциплины. Параллельно на первом цикле проводится двухгодичная подготовка к непосредственной профессиональной деятельности в качестве специалистов среднего звена в промышленности, науке, здравоохранении, экономике, информации и т.п. Она завершается присуждением университетского диплома естественнонаучных и технических знаний с указанием профилирующей дисциплины.

✓ Второй цикл на базе диплома общеуниверситетской подготовки является циклом углубления общенаучной и технической подготовки. Первый год обучения на этом цикле завершается экзаменом на диплом лиценциата, получение которого позволяет в течение еще одного года подготовиться к получению диплома «метриз» с указанием профиля подготовки. Кроме того, на втором университетском цикле предоставляется возможность после трехлетнего обучения получить диплом магистра или инженера. Университетский диплом магистра является подтверждением того, что его обладатель закончил курс разностороннего профессионального обучения высокого уровня.

✓ Третий цикл университетского образования организован по двум основным направлениям: получение диплома высших специализированных знаний (1 год) и получение диплома доктора наук, причем, первый год обучения заканчивается получением диплома углубленных знаний, которым открывается возможность в течение 2–5 лет получить диплом доктора по избранному направлению.

Университетское медицинское образование (медицина, стоматология, фармация), которое занимает от 7 и более лет, также организовано по трем циклам (уровням).

К неуниверситетскому сектору высшего образования Франции относятся «Большие школы», высшие нормальные школы (педагогические институты) и так называемые «большие учреждения». По социальному престижу и академическому уровню они стоят выше университетов, открывая своим выпускникам прямой путь в правящую экономическую, финансовую и политическую элиту общества.

Испания

С 1992 г. в Испании проводится реформа в системе образования, направленная на ее интеграцию в общеевропейское образовательное пространство. Новая система среднего образования в Испании включает в себя следующие основные ступени:

- начальное образование длительностью 6 лет, начиная с 6-летнего возраста;

- базовое среднее образование длительностью 4 года (7–10-й годы обучения), завершающиеся получением свидетельства об окончании базовой средней школы, после которого учащиеся могут выбрать способ продолжения образования на заключительном этапе среднего образования;

- **Бачийерато** включает два академических курса с 16 до 18 лет. Бачийерато напоминает старшие классы общеобразовательной школы, только с более углубленной программой обучения. На этой стадии ученики могут выбрать направление обучения: либо гуманитарное, либо техническое. На втором курсе ученики также могут получить профессиональное образование, но это не обязательно. Степень образования бесплатна только в государственных учреждениях. По окончании сдаются экзамены.

- **Профессиональное обучение** равнозначное обучению в ПТУ или техникуме. По достижении 17 лет можно, сдав экзамены, поступить в Grado Medio и получить профессиональное образование. По достижении 19 лет, также сдав экзамены, можно поступить в Grado Superior. После окончания вышеперечисленных циклов учащимся выдается диплом и присваивается титул. Удачно окончившие Grado Superior получают возможность поступления в университет по тому же профилю без экзаменов.

- **Высшее образование в Испании** (La Enseñanza Universitaria) является платным. Для поступления в высшие учебные заведения после получения звания бакалавра необходимо пройти еще годичную подготовку на университетском курсе ориентации, который является переходным этапом между средним и высшим образованием.

Высшее образование осуществляется в университетах, высших технических школах, университетских школах, университетских институтах, университетских колледжах.

Образовательный процесс в испанских университетах включает в себя три цикла. Первый – Diplomatura – продолжается 3 года и ведет к получению квалификации Diplomado, или Arquitecto Técnico, или Ingeniero Técnico. По окончании второго цикла Licenciatura – он длится 2–3 года – присваиваются квалификации Licenciado, Arquitecto или Ingeniero.

Третий – двухгодичный – цикл готовит к получению степени Doctorado и его можно соотнести с магистратурой и докторантурой, хотя точные аналогии с российским образованием провести сложно.

Польша

Число студентов на 10 тыс. населения – 175 чел.

Как и в России, в Польше основное общее образование обязательно и бесплатно. В Конституции Польши закреплена норма о том, что все граждане обязаны учиться до 18 лет. Полное среднее образование в этих странах можно получить на бесплатной основе. В 2000 г. относительное число получивших полное среднее образование, по отношению к населению в типичном возрасте окончания программы данного уровня образования, составило 90%.

В 1996 году в стране действовало 99 государственных высших учебных заведений, из которых 54 подчинялись Министерству национального образования, а 45 – другим министерствам. Негосударственный сектор высшей школы представлен 84 вузами. Данные официальной статистики охватывают не все высшие учебные заведения, в частности, в них не входят 19 высших церковных семинарий, 11 школ прапорщиков, 33 педагогических колледжа, 54 колледжа по подготовки учителей иностранных языков, находящихся в ведении высшей школы.

Негосударственные высшие учебные заведения предлагают, главным образом, программы подготовки специалистов, пользующихся высоким спросом на рынке труда. Особенно динамично растет число студентов частных экономических колледжей и школ бизнеса. В последних количество студентов в 90-е годы прошлого века увеличилось в 5 раз.

В высшие учебные заведения принимаются граждане, имеющие сертификат полного среднего образования. Для получения профессионального диплома (степени) в бакалавриате требуется 3–4 года. Степень магистра присуждается тем, кто успешно завершил изучение 1–2-летних специальных магистерских программ. Выпускники средней школы, не имеющие сертификата, могут продолжить свое обучение в послесредних школах, имеющих статус средних школ. Обучение в таких школах длится 1–3 года. Их выпускники могут в дальнейшем поступать в вузы, при условии, что они получают сертификат о среднем образовании.

Обучение в докторантуре длится 3 года.

В Польше государство активно участвует в финансировании негосударственных учебных заведений.

Практически во всех постсоциалистических государствах гражданам предоставлена возможность обучения в государственных учебных заведениях профессионального образования за плату.

Чехия

В Чехии основное общее образование обязательно и бесплатно, таким образом полное среднее образование можно получить на бесплатной основе. В 2000 г. относительное число получивших полное среднее образование в Чешской Республике, по отношению к населению в типичном возрасте окончания программы данного уровня образования, составило 46,5%.

В Чехии существует 2 типа высших учебных заведений – университетские и неуниверситетские. Государственные вузы в среднем имеют около 10 000 студентов, частные – около 500–1000 студентов. Частные вузы имеют более близкие связи с практикой, обеспечивают стажировку студентов в те-

чение полугода. **Уровень дипломов практически одинаков.** Сроки обучения зависят от специальности. Например, чтобы стать магистром по специальности «Начальное школьное образование», потребуется 4 года. Если вас интересуют филология или юриспруденция, это будет уже 5 лет, медицина – 6 лет.

Все чешские вузы предлагают программы, ведущие к получению степени бакалавра, магистра или доктора.

Срок обучения по программе **бакалавриата** – три года. После успешного окончания этого этапа выпускники получают законченное высшее образование с присвоением степени «бакалавр». На этом они могут окончить обучение по программе бакалавриата.

После окончания этапа бакалаврской подготовки можно продолжить образование по **магистерской** программе обучения. При этом переходе допускается смена студентом вуза, факультета и профессии. Для продолжения обучения по продолжающей (двухлетней) магистерской программе обучения с 2002 года необходимо сдать два-три переходных экзамена по профилирующим для данной специальности предметам. Получение магистерской степени предусматривает сдачу государственного экзамена и защиту дипломной работы.

Докторантура имеет стандартный срок обучения 2–3 года, с последующим государственным экзаменом и защитой диссертации. По ее окончании студент получает академический титул и степень доктора наук. В Чехии это высшая ступень образования.

Сроки обучения студентов:

- Бакалаврская ступень обучения с 1 курса – 2–4 года.
- Магистерская ступень обучения с 1 курса – 4–6 лет.
- Магистерская ступень обучения после бакалаврской степени – 2–3 года.
- Докторская ступень – 2–3 года.

При превышении этих сроков студентом производится оплата за дополнительный срок его обучения в вузе.

В Чехии государство активно участвует в финансировании негосударственных учебных заведений. Практически во всех постсоциалистических государствах гражданам предоставлена возможность обучения в государственных учебных заведениях профессионального образования за плату. Внебюджетные доходы государственных образовательных учреждений от осуществления образовательной деятельности в Чехии – 13%. Доля расходов населения на образование составляет 10% общего объема расходов на образование.

США

Число студентов на 10 тыс. населения – 530 чел.

В США исторически сложилась **четырёхуровневая система** высшего образования.

Первый уровень продолжительностью два года завершается присуждением ассоциированной степени (associate degree). На этом уровне ведется

подготовка младших специалистов различных профессиональных направлений. Основным типом учебного заведения этого уровня является местный или младший колледж. Такие колледжи могут функционировать самостоятельно или входить в состав университетов.

Второй уровень (undergraduate) – срок обучения не менее четырех лет после окончания полной 12-летней средней школы. После завершения присуждается степень бакалавра. Основными типами высших учебных заведений, осуществляющих подготовку бакалавров, являются 4-годичные колледжи и университеты, срок обучения в которых по бакалаврским программам также четыре года.

Третий уровень – магистратура со сроком обучения 1–2 года после получения степени бакалавра. Студентам, успешно окончившим магистратуру, присуждается степень магистра. Имеется два типа этой степени: к первому типу относятся степени магистра искусства и магистра наук, которые присуждаются за продвинутое обучение в сфере своей специализации и проявленные способности в научной работе. Ко второму типу магистерской степени относятся степени, присуждаемые в профессиональных областях. Например, магистр в области образования, магистр делового администрирования и т.д.

Четвертый уровень – докторантура со сроком обучения (научной работы) 2–3 года. Пребывание в докторантуре завершается подготовкой и защитой тезисов (диссертации) и присуждением степени доктора философии, которая является наивысшей степенью в стране.

Кроме академических степеней в США присуждается первая профессиональная степень (First-professional degree). Подготовка к этой степени занимает не менее 6 лет. Она присуждается в следующих областях: общая медицина, стоматология, оптометрия, фармакология, ветеринария, право, теология.

Распределение выпускников высших учебных заведений США по присуждаемым степеням (уровням высшего образования) выглядит следующим образом (прогнозные оценки NCES на 2005 г.):

Ассоциированные степени	554 000	24,25%
Бакалавры	1 254 000	54,88%
Магистры	363 000	15,89%
Первая профессиональная степень	73 800	3,23%
Доктора наук	41 000	1,79%
Итого	2 285 000	100,04%

Итак, в зарубежной высшей школе сложились довольно разнообразные системы подготовки научно-педагогических и инженерных кадров. Анализ показал, что большая часть студентов занимается по учебным программам длительностью от 3 до 5 лет, завершающимся присуждением первой академической степени или диплома о базовом высшем образовании. В одних

странах – это степень бакалавра, в других странах в таком документе может значиться степень лиценциата, магистра, кандидата, доктора или только название диплома о высшем образовании. Для подготовки к научной работе существуют циклы длительностью в один или два года на вторую академическую степень, которая часто называется степенью магистра. Высшей академической степенью считается третья академическая степень, обычно называемая докторской. Для ее получения обладателям первой академической степени требуется подготовка 3–6 лет, а обладателям второй академической степени – подготовка 1–4 года. С целью получения права преподавания в высшей школе в ряде стран для обладателей первой или второй академической степени проводится специализированная психолого-педагогическая подготовка длительностью 1–3 года.

Проведенный анализ позволяет проектировать систему образовательных маршрутов подготовки на базе выявленного позитивного опыта. Например, опыт Греции и Италии позволяет вводить специализацию вслед за получением диплома специалиста. При появлении разветвленной модели можно проектировать новые связи (дуги) между вершинами графа и содержание подготовки в них. Так, при разработке программы подготовки на дуге бакалавр – магистр полезно использовать опыт магистерской подготовки в британской модели, а также элементы такой подготовки в дореволюционных отечественных моделях. В настоящее время развитие отечественной высшей школы диктует введение образовательных траекторий по дугам бакалавр – специалист и специалист – магистр. Если в первом случае нет аналогов в зарубежных моделях, то во втором можно перенять шведский опыт такой подготовки, осуществляемой в этой стране после реформы высшей школы 1980 года. В формирующейся отечественной модели подготовки научно-педагогических кадров в принципе возможна разработка траекторий по дугам бакалавр – кандидат наук и магистр – доктор наук на базе изучения позитивного опыта аналогичной подготовки соответственно в британской и финской моделях. Представляет определенный интерес германский опыт подготовки докторов наук к присвоению звания габилетационного профессора.

2. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования

По данным на 2000 год в России было 562 (45,9%) государственных высших учебных заведений, в том числе подчиненных Министерству образования РФ – 338 (26,0%) и 662 (54,1%) негосударственных (из них имеют государственную аккредитацию – 203 (15,5%)). В них обучалось 4 739 500 человек, в том числе на дневном отделении – 2 624 300 человек.

Структура образовательной системы России, общие принципы ее функционирования и развития, а также основные социальные характеристики определены Федеральным законодательством Российской Федерации в сфере образования. В настоящее время в него входят Федеральный закон «Об образовании» (редакция № 69 от 12.11.2012,

последняя редакция, действующая) и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.).

Первый из них является базовым, поскольку относится ко всей системе образования, а второй может рассматриваться как дополняющий, так как он раскрывает базовый в области правовых отношений в сфере высшей школы. Сейчас готовится к выходу новый закон о высшем образовании.

Что же представляет собой **российская образовательная система**? Ее основными элементами, согласно основному закону, является совокупность:

- преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
- образовательных учреждений, реализующих образовательные программы и государственные образовательные стандарты;
- органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

В отношении высшей школы Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» добавил к данному в базовом законе определению еще два элемента. Один из них включает учреждения и организации, ведущие научные исследования и обеспечивающие функционирование и развитие высшего и послевузовского профессионального образования, а другой – общественные и государственно-общественные объединения (творческие союзы профессиональных ассоциаций и обществ, научные и методические советы и иные объединения).

Иерархическая лестница уровней образования в России состоит из нескольких уровней образования. Дошкольное образование не принимается во внимание, так как это скорее не ступень, а нулевая отметка, поскольку его получение не является обязательным условием поступления в первый класс начальной школы. Остальные ступени:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- начальное профессиональное образование длительностью в один год;
- начальное профессиональное образование повышенного уровня (два-три года обучения);
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование (бакалавр, специалист, магистр);
- послевузовское профессиональное образование, реализуемое в аспирантуре;
- дополнительное образование (все остальные уровни относятся к основному).

Согласно федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» образовательные программы, ведущие к квалификации **«специалист»** и **«магистр»**, могут реализовываться как по ступеням, так и непрерывно, причем минимальный срок освоения первой из

них составит пять лет, а второй – шесть. Лица, имеющие начальное или среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получить высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

Программы подготовки специалиста и магистра не имеют иерархических отношений и не находятся в отношении «последующая – предыдущая». Различия между ними заключаются в том, что программа подготовки специалистов более практически ориентированная, а программа подготовки магистров акцентирована на научно-педагогический вид деятельности выпускника.

Право осваивать программы **послевузовского образования** могут лица, имеющие квалификацию специалиста или магистра. Срок обучения в очной аспирантуре три года. Защитившие диссертацию получают первую ученую степень – кандидата наук.

Следует отметить, что ни одна образовательная программа не является тупиковой. Существует **преемственность** между образовательными программами всех уровней, дающая возможность продолжать обучение на последующем уровне вплоть до самого высшего. Основным инструментом, обеспечивающим на национальном уровне качество и преемственность образовательных программ, являются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Дополнительное образование может осваиваться гражданами по мере надобности. Часть дополнительных образовательных программ может быть освоена лицами в период их обучения в рамках формального образования. Так, широкой известностью в России пользуется сеть музыкальных школ, реализующих дополнительные программы музыкального образования. В них, как показывает практика, дети учатся параллельно с обучением в общеобразовательной школе. Все большую популярность у студентов приобретают различные дополнительные экономические курсы, курсы иностранных языков, которые они осваивают на факультативной основе, и т. д. Однако основная масса программ дополнительного образования предназначена для лиц, уже «вышедших» из формальной образовательной системы. Назначение этих программ – непрерывное повышение квалификации тех, кто ощущает необходимость в пополнении или обновлении своих знаний.

Центральным федеральным органом **управления образованием** является Министерство образования, а федеральными ведомственными – федеральные министерства и федеральные ведомства, являющиеся по существу учредителями образовательных учреждений. Свыше 95% всех государственных вузов входят в систему различных федеральных министерств и находятся в ведении Министерства образования или других федеральных министерств. Негосударственные вузы непосредственно управляются учредителем и не относятся к ведению государственных (муниципальных) органов власти.

Высшая школа как часть системы образования должна обеспечить возможность получения личностного социально-знаниевого капитала, способного обеспечить не только высокую конкурентоспособность на рынке труда, профессионализм в специальных и сопредельных областях, но также и социальную вертикальную мобильность, означающую реальность статусного продвижения и участия в принятии компетентных управленческих решений.

В современных социально-экономических условиях система высшего образования в России, функционирующая в режиме выживания, тем не менее, должна решить стратегическую задачу получения как можно большим количеством граждан качественного и доступного (не зависящего от материальных возможностей, местожительства, условий жизни и работы и т.д.) образования, которое позволяет менять профессиональную ориентацию в динамически изменяющихся рыночных условиях. В целом в перспективе, по оценкам экспертов, переход к постиндустриальному обществу потребует, чтобы не менее 40–50% населения обладали высшим образованием.

3. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России

Фундаментальные изменения начала 90-х годов в социально-экономической и общественно-политической сферах страны предопределили глубокие преобразования в системе ВПО. Созданная на протяжении многих десятилетий единая государственная система профессионального образования позволила нашей стране не только совершить культурную революцию, но и достигнуть высокого и общепринятого в мире уровня профессиональной подготовки. При этом многие годы профессиональное образование было сориентировано на производство, а не на удовлетворение запросов и интересов отдельной личности.

Важным условием успешности реформ является необходимость четко обозначить негативные аспекты и тенденции развития сложившейся образовательной системы в новых экономических условиях и в связи с этим – основные цели, направления и пути ее реформирования. При этом в равной степени недопустимы как ориентация на неапробированные и непродуманные инновации, так и игнорирование очевидных сегодняшних проблем российской системы образования.

Б.А. Сазонов выделяет следующие основные *проблемы российского высшего образования*, в значительной мере напрямую или косвенно обусловленные несовершенством организации образовательного процесса и несоответствием механизма бюджетного финансирования образования новым социокультурным и экономическим условиям современной России:

1. Угроза нарушения сбалансированности системы профессионального образования за счет практически неконтролируемого роста студенческих контингентов.

2. Нарушение принципа преемственности в подготовке научно-педагогических кадров, связанное со старением научно-преподавательского состава, с непрестижностью карьеры преподавателя и ученого среди молодежи.

3. Несовершенство механизма реализации конституционного права граждан на бесплатное получение высшего образования на конкурсной основе.

4. Глубоко укоренившаяся в сознании педагогов и студентов российских вузов приверженность к субъект-объектной парадигме обучения, являющейся, по мнению ряда исследователей образовательных систем, культурно-социальной основой тоталитаризма, отвергнутой в течение XX в. в образовании большинства стран, проповедующих демократические ценности.

5. Несовершенство используемой в российском высшем образовании системы оценки знаний, контроля и стимулирования качества учебного процесса.

Все более очевидное проявление перечисленных недостатков в последние годы в значительной мере обусловлено нарастающим несоответствием основополагающих принципов российской системы профессионального образования, сложившейся в условиях плановой экономики, новым социокультурным и экономическим реалиям современной России.

Таким образом, для исправления сложившейся ситуации необходима комплексная модернизация образования.

4. Основные направления реформирования российской высшей школы

Реформирование российского профессионального образования проводится **в интересах четырех основных его потребителей:**

- **личности** как главного действующего лица и действующей силы свободного движения общества;
- **общества** – образование обеспечит оздоровление и укрепление гуманистических и демократических его позиций;
- **экономики** страны в целом и конкретного ее региона, с учетом специфики его развития; конкретных заказчиков профессиональных кадров;
- **самой системы образования**, которая должна будет эффективно действовать и развиваться.

Реализация выраженного в указанных целях нового социального заказа приводит к изменению основной парадигмы образования – переходу от массово-репродуктивного к индивидуально-творческому подходу в подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов. Вместе с тем реформирование образования стало осуществляться в рамках интеграции страны в мировое сообщество, первым официальным шагом к чему стало подписание в 2003 году Болонского соглашения.

Таким образом, целью преобразования современной системы послевузовской подготовки научно-педагогических кадров становится ее модернизация в условиях структурно-содержательной перестройки высшей профессиональной школы, согласно новой личностно-ориентированной парадигме образования, и ее интеграции в единое европейское образовательное пространство.

Реализацию данного процесса нельзя рассматривать без анализа ведущих тенденций развития единой системы российского образования, так как ее составной частью выступает изучаемая нами система послевузовской подготовки. Поскольку в перспективы России входит ее включение в мировые образовательные процессы, среди указанных тенденций следует учитывать и **глобальные**, к которым относятся:

- *интернационализация и интеграция образования* как основные тенденции формирования единого мирового образовательного пространства (МОП);
- *информатизация и экологизация образования*, сопровождающие переход стран к постиндустриальному обществу;
- *культурологизация образования* как тенденция, связанная с перспективным развитием общества, которое направлено на преодоление общепланетарного кризиса и связывается с концепцией устойчивого гуманистического развития.

Анализ ряда работ, посвященных проблемам реформирования профессионального образования в условиях перехода **России** к рыночным отношениям, показал, что к определяющим **современным тенденциям** его развития относятся:

1. **Непрерывность образования** как пожизненное образование человека. Только непрерывное образование на протяжении всей жизни может обеспечить возможность адекватно воспринимать изменения демографических, социальных, психофизиологических и других параметров жизнедеятельности.

2. **Гуманизация образования** как процесс и результат переориентации его на личность и как средство ее устойчивости и социальной защиты в рыночных условиях. Проблемы гуманизации образования, в свою очередь, раскрываются через следующие ее аспекты:

- *гуманитаризация* обучения и воспитания, которая включает эстетическую, этическую, в том числе профессионально-коммуникативную, экономическую, экологическую и правовую составляющие, создает в учебных заведениях «гуманитарную среду» благоприятного для студентов образовательно-воспитательного пространства, здоровый морально-психологический климат;
- *фундаментализация*, что проявляется через усиление общеобразовательной компоненты, модульный или интегративный принцип построения содержания, переход на подготовку специалистов широкого профиля, выделение базисной подготовки, усиление научного потенциала и т.д.

3. **Демократизация образования** как средство демократизации всего общества: равные возможности в получении образования; открытость и многообразие образовательных учреждений; сотрудничество обучающихся и преподаваемых; студенческое самоуправление; международная интеграция и сотрудничество; негосударственные формы получения образования и частные образовательные учреждения.

4. **Интеграция науки и образования** позволит развить научное обеспечение системы образования России, укрепить потенциал вузовской науки, решить задачи подготовки кадров для инновационной деятельности.

5. **Стандартизация образования** как необходимое условие, обеспечивающее качественные параметры образования. В непосредственной связи с указанной тенденцией находится **совершенствование качества образования**. Речь идет о переходе от образования для элиты к высококачественному образованию для всех.

6. **Регионализация образования** получает выражение в том, что приоритетными задачами функционирования системы образования становятся задачи, напрямую связанные с удовлетворением образовательных потребностей региона.

7. **Опережающий характер образования** как условие будущего устойчивого развития страны, ее экономики и социальной сферы предполагает пересмотр содержания образования, технологий обучения с позиций саморазвития личности; мониторинга рынка труда; подготовки кадров по перспективным направлениям и т.п.

8. **Широкая диверсификация** образования предполагает многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, их нострафикацию; разнообразие уровней и подуровней образования, базы и сроков подготовки и переподготовки; многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием.

9. **Компьютеризация образования** и сопровождающая ее **технологизация**. Развитие современных информационных технологий и появление высокоскоростных каналов связи сделало актуальной задачу использования возможностей этих технологий в обучении и научных исследованиях.

5. Открытое и дистанционное образование

Принцип открытости все чаще обсуждается сегодня исследователями как возможная качественная характеристика современного образования.

С точки зрения социального подхода, в процессе образования всегда выделялись две составляющих целей образования.

Первая:

– заказ государства – то есть установление четких приоритетов в содержании обучения в соответствии с осмыслением тех качеств и того потенциала, который нужен в современном государстве от каждого человека, в нем проживающего;

– частный (внутренний) заказ – то есть осмысленный ответ самого человека (ученика, его родителей – как потенциальных заказчиков на образовательные услуги для своих детей) на вопрос: «Чему и зачем он намерен учиться?»

Вторая составляющая (частный заказ на образование) долгое время фактически не учитывалась при организации процесса обучения в отличие от первой составляющей (государственный заказ), которая разрабатывалась на протяжении всего последнего времени на уровне официальных научно-исследовательских программ.

В связи с этим разработка качественных характеристик образования в рамках социального подхода с учетом обеих целевых составляющих является сегодня мощнейшим ресурсом для современной педагогики и позволяет, в частности, увидеть актуальность принципа открытости как одной из качественных характеристик современного образования.

Дистанционное образование (ДО) – это система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей творческой и (или) трудовой деятельности.

Дистанционное обучение – это универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучаемого свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени.

Информационно-образовательная среда ДО представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения и ориентируется на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

Характерные черты ДО. Дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличают следующие характерные черты:

Гибкость. Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.

Модульность. Возможность из набора независимых учебных курсов-модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

Параллельность. Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства.

Охват. Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и с преподавателями.

Экономичность. Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов.

Технологичность. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство.

Социальное равноправие. Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Интернациональность. Экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Новая роль преподавателя. ДО расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

Позитивное влияние оказывает ДО и на студента, повышая его творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.

Качество ДО не уступает качеству очной формы получения образования, а улучшается за счет привлечения выдающегося кадрового профессорско-преподавательского состава и использования в учебном процессе наилучших учебно-методических изданий и контролирующих тестов по тем или иным дисциплинам.

Методы обучения. Дистанционная форма включает пять общедидактических методов обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский. Они охватывают всю совокупность педагогических актов взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Средства обучения. В образовательном процессе ДО используются как традиционные, так и инновационные средства обучения, основанные на применении компьютерной техники и телекоммуникаций, а также последних достижений в области образовательных технологий.

Учебно-научная материальная база. Комплекс материальных и технических средств, необходимых для обучения в соответствии с учебными программами. Он включает в себя учебные и учебно-вспомогательные помещения; лабораторное оборудование, технические средства обучения, учебники, учебные пособия и другие учебно-методические материалы. Большая часть учебно-научной материальной базы образует виртуальную информационно-образовательную среду по причине удаленности ее слушателей.

Принципами ДО помимо общедидактических являются:

Гуманистический принцип ДО: направленность обучения и образовательного процесса к личности; создание максимально благоприятных усло-

вий для овладения обучающимися знаниями, соответствующими избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных, интеллектуальных и физических качеств.

Принцип целесообразности применения новых информационных технологий. Новые информационные технологии воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики, а именно: развитие интеллектуального, творческого потенциала, аналитического мышления и самостоятельности человека.

Принцип безопасности. Этот принцип включает широкий спектр мероприятий, касающихся защиты секретной информации, распространения ложной информации, исключения недобросовестности и фальсификации обучения и др.

Принцип опережающего образования. Этот принцип образования заключается не только в передаче новому поколению уже накопленного научного и культурного наследия прошлых поколений, но и в формировании его сознания и мировоззрения, которое помогло бы этому поколению адаптироваться в быстро изменяющемся мире.

Литература

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – Москва: Академия, 2009. – 336 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 446 с.
3. Загвязинский, В.И. Общая педагогика: учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Высшая школа, 2009. – 391 с.
4. Сенько, Ю.В. Герменевтика педагогического опыта / Ю.В. Сенько, В.Г. Шкунов // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 21–29.
5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 444 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер. Педагогика (Ссылки на разнообразные учебники по педагогике и психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. – 22.11.2012.
2. Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-support.ru/?razdel=14>. – 22.11.2012.
3. Педагогика (Статья из Большой Советской Энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика>. – 22.11.2012.
4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php. – 22.11.2012.
5. Педагогика. Статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://paidagogos.com>. – 22.11.2012.

6. Педагогическая наука. Сайт Ирины Вежиной [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://naukaraao.narod.ru>. – 22.11.2012.

7. Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>. – 22.11.2012.

8. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 576 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html. – 22.11.2012.

Лекция 5. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения

Цели: 1) дать аспирантам понятие о педагогической технологии, современной системе педагогических технологий, компетентностном подходе в образовании; 2) ознакомить с основными педагогическими технологиями обучения в высшей школе, отличительными особенностями каждой из них; 3) ознакомить с методами активного обучения.

План:

1. Интенсификация образовательного процесса как стратегия и тактика развития высшей школы.
2. Принципы педагогического проектирования.
3. Классификация технологий обучения.
4. Классификация методов активного обучения.

1. Интенсификация образовательного процесса как стратегия и тактика развития высшей школы

Идея интенсификации касается непосредственно педагогического процесса. Интенсификация учебного процесса в вузе предусматривает решение вопроса о том, как при наименьшей затрате времени, увеличив до максимума объем информации на каждом занятии, качественно улучшить подготовку специалиста.

Идея интенсификации сегодня многими учеными рассматривается как стратегия и тактика развития высшей школы.

Пути и средства интенсификации различны:

- компьютеризация процесса обучения;
- использование мнемосхем;
- функциональных схем;
- мнемознаков, выполняющих опорную функцию мышления.

Использование этих средств вызывает у студентов внутреннюю активность (напряженность мыслительных действий), способствует развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Кроме того, это средство организации эффективной самостоятельной работы и итогового контроля.

2. Принципы педагогического проектирования

1. Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека – участника подсистем, процессов или ситуаций – является главным.

2. Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций означает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.

3. Классификация технологий обучения

Технологичность – важнейшая особенность всей современной науки, в том числе педагогики.

Образовательные технологии – это система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей, содержания и методов (Н.В. Бордовская, А.А. Реан).

В.А. Сластёнин предлагает понимать педагогическую технологию как «последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса».

Источниками каждой педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет.

Образовательная технология **включает**:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- организационные формы обучения;
- педагогические методы обучения;
- средства обучения (материально-технические ресурсы);
- социально-психологические ресурсы образовательного процесса;
- результаты обучения.

Цели применения образовательной технологии:

- создание комфортной образовательной среды;
- формирование всеми или *подавляющим* большинством обучающихся необходимых компетенций;
- достижение запланированных результатов образования.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям, так называемым **критериям технологичности**. Приведем их краткую характеристику:

✓ **Концептуальность**. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

✓ **Системность.** Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

✓ **Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

✓ **Эффективность.** Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

✓ **Воспроизводимость** подразумевает возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Современная педагогика активно изучает и разрабатывает всё новые *педагогические технологии*. Назовём основные, актуальные для высшей школы:

- традиционное обучение (объяснительно-иллюстративное, структурно-логическое);
- активное обучение;
- тренинговые технологии;
- эвристическое обучение;
- дистанционное обучение;
- игровое обучение;
- интерактивные подходы;
- компьютерные технологии обучения, программированное обучение;
- метод проектов;
- педагогика сотрудничества;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- опережающее обучение;
- разноуровневое обучение;
- контекстное обучение;
- технология парного обучения и т. д.

Все педагогические технологии можно условно разделить на традиционные и инновационные.

Традиционная технология обучения является объяснительно-иллюстративной. Главные методы такого обучения – объяснение в сочетании с наглядностью. Ведущие виды деятельности студентов – слушание и запоминание. Главное требование и основной критерий эффективности – безошибочное воспроизведение изученного.

Объяснительно-иллюстративное обучение имеет ряд важных преимуществ:

- 1) экономит время;

- 2) сберегает силы педагогов и студентов;
- 3) облегчает студентам понимание сложных заданий;
- 4) обеспечивает достаточно эффективное управление учебным процессом.

Однако применять эту технологию как основную непродуктивно, так как она снижает уровень творчества студентов, степень их активности в учебном процессе. В первую очередь традиционная технология используется на лекции, а также при объяснении и демонстрации на практическом занятии.

Инновационные технологии:

1. Активное обучение – такая организация учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся. Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и по пути совершенствования организации и управления учебным процессом со стороны государственной системы образования.

2. Тренинговые технологии – это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (например, тесты и практические упражнения). Необходимо вносить в тренинг элементы эвристики.

3. Эвристическое обучение (от греч. *heurisko* – отыскиваю, нахожу, открываю) состоит в непрерывном самостоятельном открытии нового, когда студент не получает готовые знания, а самостоятельно их находит. Очень распространён метод эвристической беседы, в которой педагог побуждает к поиску, рассуждению.

4. Дистанционное обучение – взаимодействие педагога и студентов между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое без непосредственного контакта.

Дистанционное обучение позволяет:

- снизить материальные затраты (на аренду помещений, поездку к месту учебы и т.п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счёт применения современных средств, электронных библиотек и т.д.;
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования.

5. Игровые технологии – это технологии, связанные с применением при обучении игры, проектированием мнимой ситуации и действий в ней.

Игровые технологии представляют собой игровую форму взаимодействия педагога и студентов через реализацию определенного сюжета (игры, спектакля, делового общения). При этом образовательные задачи включены в содержание игры.

К игровым имитационным технологиям можно отнести:

- стажировку с выполнением должностной роли;
- имитационный тренинг с использованием тренажеров различного типа;
- разыгрывание ролей (инсценировки);
- игровое проектирование;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- соревновательные методы;
- командные методы обучения.

Стажировка с выполнением должностной роли предполагает исполнение под контролем преподавателя определенных профессиональных действий в реальных условиях.

Имитационный тренинг направлен на отработку навыков по работе с различными техническими средствами и устройствами.

Разыгрывание ролей (инсценировка) представляет собой игровой способ анализа конкретной ситуации, в основе которой лежат проблемы взаимоотношений и поведения людей. Этот метод направлен на развитие поведенческих умений как социального, так и профессионального характера.

Игровое проектирование представляет собой разновидность процедуры, суть которой состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов, базирующейся на сочетании индивидуальной и совместной работы обучаемых.

Ролевая игра – это обыгрывание (имитация) конкретных производственных ситуаций, решение проблемы студентами, выполняющими определённые роли: инженера, экономиста, бригадира, директора предприятия и т. д.

Деловая игра – усложнённый вид ролевой игры, с помощью которого воссоздается модель реальной производственной деятельности, моделируется «серьёзная» работа по профессии. Она происходит в форме ролевого взаимодействия по установленным правилам в условиях неопределенности или конфликта принятия решений, направленных на достижение желаемого состояния объекта управления.

Соревновательные и командные методы обучения могут быть организованы, как командное соревнование на занятии.

6. Интерактивное обучение.

В педагогике различают ***несколько моделей обучения:***

- 1) пассивная – обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- 2) активная – обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- 3) интерактивная – взаимодействие.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда каждый обучающийся включён в процесс обучения; обучение ведётся в форме взаимодействия, диалога – как между преподавателем и обучающимися, так и между самими обучающимися.

Цели интерактивного подхода:

- создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умения решать проблемы коллективно;
- развитие речи обучающихся.

Совместная деятельность означает:

- каждый вносит свой особый индивидуальный вклад;
- происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности;
- организуется индивидуальная, парная и групповая работа;
- используются проектная работа, ролевые игры;
- осуществляется работа с документами и различными источниками информации;
- открытость, взаимодействие участников, равенство их аргументов, накопление совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Новое в деятельности преподавателя, вносимое интерактивным обучением, отражено в таблице.

Отличие деятельности преподавателя при пассивном / активном обучении
и интерактивном обучении

Ранее (при пассивном и активном обучении)	При интерактивном обучении
Преподаватель даёт знания	Преподаватель подталкивает участников обучения к самостоятельному поиску
Активен преподаватель	Активны обучающиеся
Преподаватель – фильтр, пропускающий через себя учебную информацию	Преподаватель – помощник в работе, один из источников информации

Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся, в первую очередь, студентов.

7. Компьютерные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерные технологии включают различные виды самостоятельной работы студентов над заданиями определённой программы:

- обучение;
- тренинг (практические упражнения);
- развитие;
- контроль.

Программа в основном заменяет педагога, хотя и не исключает полностью его руководства учебным процессом. С момента появления программированное обучение вызывает споры педагогов. Было даже мнение, что этот метод должен стать основным и заменить все остальные. Эта точка зрения не утвердилась, и сейчас основные вопросы при применении программированного обучения: на каких этапах применять, как часто и т.д.

8. Проектная технология – это система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся творческих практических заданий. Проектный метод ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности. Выделяются интеллектуальные, материальные, экологические и сервисные проекты. Пример материального проекта: изготовление инструментов и приспособлений, наглядных пособий и бытовых устройств, в которые внесены конструктивные усовершенствования, изменение внешнего вида, отделки и т.д. Проект может быть индивидуальным и групповым. В последнем случае в группе разделяются обязанности (двое изготавливают, двое чертят, двое защищают).

9. Педагогика сотрудничества – проблемно-поисковая, творческая технология обучения в малых группах. Это направление в педагогике, возникшее в СССР в середине 1980-х годов под влиянием процессов обновления общественно-политической жизни страны («перестройки»).

Как целостная технология, педагогика сотрудничества пока не воплощена в конкретной модели, не имеет нормативно-исполнительского инструментария, однако её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Поэтому педагогику сотрудничества рассматривают как особый тип «проникающей» технологии, являющейся воплощением нового педагогического мышления и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть.

10. Проблемное обучение – метод, при котором студенты путём самостоятельной поисковой деятельности под руководством преподавателя делают собственные выводы, приходят к тем или иным заключениям и способам решения поставленных перед ними проблем.

Это высшее проявление деятельностного подхода в обучении, когда предоставляется возможность самому студенту открыть суть в предмете обучения. При проблемном обучении традиционный, репродуктивный характер мышления заменяется продуктивным мышлением.

Перед обучающимся ставится **проблемная ситуация** – нерешенная задача, проблема для самостоятельного, деятельностного решения. Преподаватель опирается на знания, которые имеются у учащихся, и вовлекает их в активный процесс поиска решений, выбора гипотез. Постепенно студенты приобретают навык самостоятельного творческого мышления.

11. Развивающее обучение – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей студентов путем использования их потенциальных возможностей. Основы теории развивающего обучения были заложены

Л.С. Выготским в 30-е годы XX века при рассмотрении им вопроса о соотношении обучения и развития. Проблемы развития и обучения с разных позиций стремились решать А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Занков и др. Особенно широко данная технология применяется в начальном образовании, когда вопросы развития учащегося наиболее актуальны, но её использование в высшем образовании также эффективно.

12. Личностно-деятельностное (личностно-ориентированное) обучение. В центре такого обучения (на всех уровнях образования) находятся сам обучающийся, его мотивы, цели, психологический склад: он выступает не объектом воздействий, а субъектом познавательной деятельности. Студенты вовлекаются преподавателем в различные виды деятельности с учетом их способностей и потребностей. Образуется как бы соавторство в поиске истины, что способствует развитию творческой индивидуальности каждого. Весь учебный процесс преломляется через призму личности обучающегося. Учет индивидуально-психологических особенностей осуществляется через содержание и форму самих учебных занятий. Личностно-деятельностное обучение означает переориентацию учебного процесса на постановку и решение самими студентами конкретных задач. В отечественной психолого-педагогической литературе проблема личностного развития освещается многими учеными и представлена в теории личностно-ориентированного (И.С. Якиманская) или личностно-деятельностного (И.А. Зимняя) обучения.

13. Опережающее обучение – вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение её по программе. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации. Предполагается, что опережающее обучение эффективно при изучении темы, трудной для восприятия. Опережающее обучение подразумевает развитие мышления студентов, опережающее их возрастные возможности.

14. Разноуровневое (дифференцированное) обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения студентами учебного материала. Дифференциация предполагает широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей студентов. Использование этих форм и методов, одним из которых является уровневая дифференциация, создает благоприятные условия для развития личности. Учебные задания могут быть дифференцированы:

- по уровню сложности;
- по уровню творчества;
- по объёму учебного материала;
- по степени самостоятельности и т.д.

При оценке учитывается степень реализации личных качеств.

15. Контекстное обучение – метод обучения, реализуемый через системное использование профессионального контекста, постепенное насыще-

ние учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Применяется в основном в высшей школе.

Учебный процесс постепенно становится всё более связанным с будущей профессиональной деятельностью:

- преподавание общеобразовательных дисциплин в контексте профессиональной деятельности;
- переход от учебной деятельности академического типа к квазипрофессиональной деятельности (деловые и дидактические игры);
- переход к учебно-профессиональной деятельности (НИРС, практики, стажировки) и т.д.

16. Технология парного обучения – это система, при которой студенты работают вдвоём, дают взаимную оценку действиям и поступкам друг друга.

Эта работа эффективна как на непродолжительное время (5–7 мин), так и при выполнении долгосрочных, например, проектных, заданий.

17. Модульное обучение состоит в том, что обучающийся самостоятельно может работать с предложенной ему комплексной учебной программой, включающей целевую программу действий, информационный блок и методическое руководство для достижения поставленной дидактической цели.

Одним из зачинателей МО и его теоретическим разработчиком был американский педагог Дж. Расселл. Оно успешно использовалось во многих колледжах и университетах США, Западной Европы. В нашу страну модульное обучение проникло в конце 80-х годов.

К настоящему времени сложились **два подхода** к понятию модуля. Один из них – *междисциплинарный* – характеризуется принципом соединения в систему дисциплин, необходимых при обучении специальности. Здесь модулем выступает учебная дисциплина как элемент этой системы. *Другой подход* связан с разбиением отдельной учебной дисциплины на логически завершённые темы, каждая из которых является информационной частью содержания модуля. Каждый модуль снабжен методическим руководством для преподавателя и студентов, комплексом вопросов, заданий для самостоятельной проработки. Усвоение контролируется проверочными тестами с использованием рейтинговой системы контроля.

18. Концентрированное обучение – особая технология организации учебного процесса, при которой внимание педагогов и учащихся сосредотачивается на более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения занятий в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели (подобное обучение называют “погружением” в предмет).

Происходит сокращение числа одновременно изучаемых дисциплин; ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности, ответственности, творческой активности учащегося; вариативность и комплексность применяемых форм и методов обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала и учитывающих особенности динамики работоспособности студентов и педагогов; сотрудничество педагогов и студентов, студентов между собой.

К недостаткам концентрированного обучения нужно отнести: полный пересмотр учебных планов, расписаний занятий и т.д.

19. Технология кейс-стади представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент.

Различают **четыре вида КС**:

- ситуация-проблема, в которой обучаемые находят причину возникновения описанной ситуации, ставят и разрешают проблему;
- ситуация-оценка, в которой дается оценка принятым решениям;
- ситуация-иллюстрация, служащая примером при изучении курса, темы;
- ситуация-упражнение, в которой учатся решать задачи, используя метод аналогии.

В практике деятельности вузов в настоящее время используются в той или иной степени все методологические образовательные технологии. Доминирование какого-либо конкретного подхода определяется типом учебного заведения (техническое, гуманитарное, педагогическое), целями подготовки специалистов определенных профессий, приверженностью руководителей и преподавателей к отдельным педагогическим концепциям.

Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Компетенция – обобщённые способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной или иной деятельности. Ядром компетенции являются деятельностные способности.

Компетентность – способность и готовность применить знания и умения при решении профессиональных задач. Это уже состоявшееся личностное качество человека, которое обнаруживается в различных сферах его деятельности.

Отличительные черты обучения, основанного на компетенциях:

1) это подход, **центрированный на студенте** (или подход на основе результатов), то есть оценивается то, что смогут делать обучающиеся в конце дисциплины. Ранее был распространён подход, **центрированный на преподавателе** (или подход, **центрированный на предмете**), то есть оценивался вклад преподавателя и то, насколько хорошо преподаваемый материал усвоен обучающимися;

2) активность обучающегося, который сам осваивает знания и умения в их целостности, взяв на себя управление собственным обучением;

3) оценка освоенных целостных компетенций, а не отдельных знаний и умений;

4) целенаправленность личности (мотивация, ценностные ориентиры);

5) формирование гибкости мышления, самостоятельности, волевых качеств.

4. Классификация методов активного обучения

Методы активного обучения МАО – способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью, направленные на повышение активности обучающихся, вовлечение их в исследовательскую работу.

Особенности МАО:

- активизация мышления студентов, их жизненного опыта и опорных знаний;
- высокая творческая активность;
- высокая мотивация учебной деятельности;
- самостоятельное осмысление учебного материала;
- самостоятельное принятие решений.

Активными методами могут быть проведены любые виды (формы) занятий: лекция, семинар, практикум, зачёт и т.п. Эффективно сочетание активных и традиционных форм и методов преподавания.

По признаку воссоздания (имитации) профессиональной деятельности, ее модельного представления все технологии активного обучения делятся на имитационные и неимитационные.

В основе **имитационных** методов лежит моделирование профессиональной деятельности в условиях, имитирующих реальные: ролевая игра, анализ производственной ситуации и т.п.

Неимитационные методы не предполагают построения модели изучаемого явления, процесса или деятельности. Активизация достигается за счёт отбора проблемного содержания обучения, использования особо организованной процедуры ведения занятий, применения технических средств и т.д. К неимитационным технологиям относятся проблемные лекции, семинары-дискуссии, выездные практические занятия, программированное обучение и др.

Рассмотрим более подробно несколько видов МАО.

1. Метод анализа производственных ситуаций – это рассмотрение сложной организационной, экономической или управленческой задачи, приближенной к реальному производственному процессу. Перед учащимися ставится несколько вопросов, побуждающих их к активному поиску рациональных решений с учетом приобретенных ранее умений и навыков.

Пример производственной ситуации

Исходная информация

На предприятии проведена комплексная реконструкция ряда цехов, в ходе которой были внедрены новейшие методы обработки продукции, средства механизации и автоматизации производственных процессов и другие усовершенствования.

Большинство из реконструированных цехов быстро освоили новую технику и технологию, в кратчайшие сроки превысили проектную мощность.

Угрожающее положение с выполнением производственных планов и освоением новых условий работы сложилось в цехах № 2 и № 4. При прочих равных условиях в этих двух цехах организация производства, использование

новой техники и технологии длительное время отставали от необходимых требований, что не позволяло увеличить объем выпускаемой продукции.

Начальник цеха № 2 – инженер-технолог Тутов, 26 лет, работает на заводе 3,5 года после окончания института. Обладая теоретическими знаниями, он еще не приобрел необходимых навыков организаторского характера, хотя проявляет в этом большую настойчивость.

Цехом № 4 руководит Немов, 57 лет, работает на данном предприятии уже более 25 лет, в том числе начальником цеха 18 лет. У него нет специального образования, но есть большой опыт практической работы и хорошие организаторские способности. Однако отсутствие специальных знаний мешает ему в решении многих производственных вопросов.

Вопросы:

1. Что следует предложить для укрепления руководства цехами?
2. Как помочь начальникам отставших цехов в приобретении необходимых знаний, опыта и умений для улучшения работы?

Использование производственной ситуации на занятии позволяет **достичь следующего:**

- помогает учащемуся определить и сформулировать главное в учебно-производственной задаче;
- пробуждает познавательный интерес к поиску путей решения задачи;
- помогает привлечь имеющиеся у учащихся знания и профессиональный опыт;
- активизирует мышление;
- раскрывает противоречие между возникшим познавательным интересом и недостаточными имеющимися знаниями и умениями;
- побуждает к дальнейшему познанию.

2. Игровые методы – методы, связанные с применением при обучении игры, создания мнимой ситуации и действия в ней. Мы рассмотрели их ранее (лекция 3).

3. Исследовательский метод – высшая ступень творческой деятельности студентов, в процессе которой они самостоятельно находят решения новых для них задач. Использование этого метода приближает процесс обучения к научному поиску. Отличие от научного поиска в том, что исследовательский метод при обучении не преследует цели сделать новые научные открытия.

Примеры:

- научно-практическая конференция;
- круглый стол;
- курсовое и дипломное проектирование;
- практика;
- стажировка;
- открытая защита курсовых работ и т.п.

Назовём ещё несколько МАО:

1. Видеопрактикум.

2. Творческая разминка по предмету.
3. Работа с опорными конспектами (схемами).
4. Метод опережающих знаний.
5. Метод проектов.
6. Метод «мозгового штурма (атаки)».
7. Занятия на производстве.
8. Посещение выставочных залов и музеев.
9. Информационные сообщения и доклады на уроках (с обсуждением).
10. Викторины, олимпиады, конкурсы, например, «Лучший по предмету».
11. «Живой эталон» – выступление учащихся с опытом своей работы.
12. Интегрированное занятие по нескольким предметам одновременно и т. д.

Выводы по лекции

В современной педагогике разрабатываются разнообразные образовательные технологии, применение которых при преподавании – выбор каждого педагога. Инновационные технологии и компетентностный подход ориентированы на активизацию обучающихся и самого процесса обучения, повышение уровня самостоятельности студентов, формирование коммуникативных умений и т. д. Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности.

Вопросы для размышления и самоподготовки

1. Перечислите достоинства и недостатки традиционной технологии обучения.
2. Какие образовательные технологии применяют преподаватели (применяли школьные учителя) в вашем обучении?
3. Какие инновационные технологии показались вам наиболее привлекательными? Как вы хотели бы использовать их в собственной педагогической деятельности?

Литература

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – Москва: Академия, 2009. – 336 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 446 с.
3. Загвязинский, В.И. Общая педагогика: учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Высшая школа, 2009. – 391 с.
4. Змеёв, С.И. Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы XXI в. / С.И. Змеёв // Педагогика. – 2012. – № 5. – С. 69–74.

5. Куликова С.В. Генезис теории и практики национального образования в России / С.В. Куликова // Педагогика. – 2012. – № 1. – С. 17–30.

6. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, Н.Ю. Бухаркина; под ред. Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2010. – 272 с.

7. Пугач, В. Качество образования в эпоху глобальных изменений / В. Пугач, С. Абдуллина // Качество образования. – 2012. – № 7–8. – С. 58–61.

8. Сенько, Ю.В. Герменевтика педагогического опыта / Ю.В. Сенько, В.Г. Шкунов // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 21–29.

9. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 444 с.

10. Ялалов, Ф.Г. Многомерные педагогические компетенции / Ф.Г. Ялалов // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 45–53.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер. Педагогика (Ссылки на разнообразные учебники по педагогике и психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. – 22.11.2012.

2. Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-support.ru/?razdel=14>. – 22.11.2012.

3. Педагогика (Статья из Большой Советской Энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика>. – 22.11.2012.

4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php. – 22.11.2012.

5. Педагогика. Статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://paidagogos.com>. – 22.11.2012.

6. Педагогическая наука. Сайт Ирины Вежниной [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://naukaraio.narod.ru>. – 22.11.2012.

7. Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>. – 22.11.2012.

8. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 576 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html. – 22.11.2012.

Раздел 2. ПРАКТИКУМ

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Занятие 1. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений (семинар)

Цели: 1) получить представление о психологии высшей школы;
2) ознакомиться с основными психологическими стратегиями, направленными на оказание воздействия на студентов: стратегией интериоризации, проблематизации и рефлексии и др.

Вопросы для подготовки

1. Особенности учебной деятельности студентов.
2. Методологическая подготовка студентов.
3. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации.
4. Типология ориентировочной основы действия.
5. Стратегия проблематизации и рефлексии.

Литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2013. – 446 с.
2. Дружкин, А.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова, А.И. Капичников. – Саратов: Наука, 2013.
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 444 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер. Педагогика (Ссылки на разнообразные учебники по педагогике и психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. – 22.11.2012.
2. Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-support.ru/?razdel=14>. – 22.11.2012.
3. Педагогика (Статья из Большой Советской Энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика>. – 22.11.2012.
4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php. – 22.11.2012.
5. Педагогика. Статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://paidagogos.com>. – 22.11.2012.
6. Педагогическая наука. Сайт Ирины Вежиной [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://naukaraao.narod.ru>. – 22.11.2012.
7. Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>. – 22.11.2012.

Занятие 2. Психология деятельности студенческого коллектива

Цели: 1) получить представление о психологических особенностях студенческого коллектива; 2) ознакомиться с социально-психологическими явлениями в студенческом коллективе.

Вопросы для подготовки

1. Особенности студенческих коллективов.
2. Социально-психологические явления в студенческом коллективе.
3. Учебная мотивация и формирование общественного мнения.

Литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2013. – 446 с.
2. Дружкин, А.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова, А.И. Капичников. – Саратов: Наука, 2013.
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 444 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер. Педагогика (Ссылки на разнообразные учебники по педагогике и психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. – 22.11.2012.
2. Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-support.ru/?razdel=14>. – 22.11.2012.
3. Педагогика (Статья из Большой Советской Энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика>. – 22.11.2012.
4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php. – 22.11.2012.
5. Педагогика. Статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://paidagogos.com>. – 22.11.2012.
6. Педагогическая наука. Сайт Ирины Вежиной [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://naukarao.narod.ru>. – 22.11.2012.
7. Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>. – 22.11.2012.

Занятие 3. Воспитательное пространство вуза

Цели: 1) осознать роль деятельности преподавателя в воспитании студентов; 2) определить специфику воспитательного процесса в вузе; 3) изучить содержание, формы и методы воспитания в вузе; 4) выявить основные функции куратора.

Форма проведения: семинарское занятие.

Темы

1. Общая характеристика процесса воспитания.
2. Основные формы и методы воспитания.
3. Процесс воспитания в вузе.

Вопросы

1. Что такое воспитание, воспитательные отношения, воспитательный процесс?
2. Какие особенности характерны для воспитания?
3. Что такое принципы воспитания? Назовите и охарактеризуйте основные принципы воспитания.
4. Обязательно ли соблюдение принципов воспитания? Можно ли сказать, что какой-то из них важнее? Если да, то какой?
5. Что включает в себя содержание воспитания?
6. Назовите основные ценностные отношения, которые формируются в результате воспитания.
7. Что такое метод воспитания, общие методы воспитания?
8. Сколько методов воспитания существует?
9. Рассмотрите классификацию методов воспитания. Кратко охарактеризуйте каждый из методов.
10. Какие методы воспитания представляются вам наиболее эффективными?
11. Что такое средства воспитания? Назовите средства воспитания.
12. Каковы особенности студенческого возраста?
13. Назовите цели воспитания в вузе.
14. Каковы направления деятельности вуза по достижению целей воспитания?
15. Что такое воспитательная система? Какой должна быть воспитательная система в вузе?
16. Что важно для формирования гуманистических отношений в высшем учебном заведении?
17. Почему важно организовать приобщение студентов к культуре, культурологический подход в воспитании? В чём он состоит?
18. Как использовать социальную среду в организации процесса воспитания?
19. Что такое студенческое самоуправление? Как его необходимо организовать?
20. Инновации в воспитательной системе.
21. Какие действия преподавателей могут оказать негативное воздействие на личность студентов? Какие – позитивное?
22. Каковы функции куратора по отношению к студенческой группе? В чём особенность воспитательного воздействия куратора?

Литература

1. Завада, Г.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2008.
2. Кузнецов, И.Н. Настольная книга практикующего педагога: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – Москва: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008.
3. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М.В. Буланова-Топоркова и др.; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону, 2002.
4. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Минск, 2002.
5. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2009.

Интернет-источники

1. Бозиев Р.С. Вуз как воспитательное пространство [Электронный ресурс] // PORTALUS.RU [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_show_archives.php?subaction=showfull&id=1192705789&archive=1196815384&start_from=&ucat=&. – 23.03.2013.
2. Рогалева, Г.И. О воспитательном пространстве вуза [Электронный ресурс] // Молодой учёный (журнал) [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.moluch.ru/archive/40/4802>. – 23.03.2013.
3. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. – Москва: Академия, 2002 [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/01.php. – 19.02.2013.

Занятие 4. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности

Цели: 1) познакомиться с основными закономерностями педагогического общения, его особенностями, структурой, стадиями; 2) изучить результаты использования различных стилей общения на практике, специфику педагогического общения в вузе; 3) учиться анализировать составные компоненты успешного общения на собственном примере.

Форма проведения: семинарское занятие.

Темы

1. Сущность педагогического общения.
2. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
3. Стили педагогического общения.
4. Условия, содержание и структура плодотворного педагогического общения.

5. Особенности педагогического общения в вузе.
6. Основы коммуникативной культуры педагога.

Вопросы

1. Чем важно правильное педагогическое общение?
2. Каковы последствия деформации сферы профессионально-педагогического общения?
3. В чём суть гуманизации обучения? Что делает её возможным? Как гуманизация обучения связана с педагогическим взаимодействием?
4. Какие качества должен проявлять преподаватель для установления положительных взаимоотношений со студентами?
5. Назовите и охарактеризуйте стили педагогического общения. Можно использовать классификации В.А. Кан-Калика или М. Талена.
6. Что составляет содержание общения?
7. Какие трудности в организации педагогического общения испытывают молодые педагоги?
8. Почему педагогическое общение – это творческий процесс?
9. Назовите этапы педагогического общения (его структурные элементы). Какой этап представляется вам самым важным? Почему? Какой этап общения наиболее сложен для педагога? Для молодого педагога?
10. Назовите основные требования к отношениям преподавателя и студентам, их общению.
11. Как вы понимаете требование сочетания научной и педагогической деятельности в процессе преподавания в высшей школе?
12. Выявление неэффективных приёмов взаимодействия между преподавателем и студентами – коллективная работа.
13. Как вы думаете, каковы причины плачевного состояния современной русской речевой культуры?

Литература

1. Андриадис, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студентов сред. пед. заведений / И.П. Андриадис. – Москва: Академия, 1999.
2. Завада, Г.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2008.
3. Кузнецов, И.Н. Настольная книга практикующего педагога: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – Москва: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008.
4. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – Москва: Мастерство, 2002.
5. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент / В.П. Симонов. – Москва: Пед. общество России, 1999.
6. Скаун, В.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / В.А. Скаун. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.

7. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. зав. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – Москва: Школа-Пресс, 2000.

8. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций: учеб. пособие для вузов / Т.А. Стефановская. – Москва: Совершенство, 1998.

Интернет-источники

1. Основы коммуникативной культуры педагога [Электронный ресурс] // Библиотека p-lib.ru [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.p-lib.ru/pedagogika/pedagogika_vyshey_shkoly/bulanova_toporkova89.html. – 23.03.2013.

2. Особенности педагогического общения в вузе [Электронный ресурс] // Украинская инженерно-педагогическая академия. Студенческий сайт [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://student.uipa.kharkov.ua/2012/05/osobennosti-pedagogicheskogo-obshheniya-v-vuze>. – 23.03.2013.

3. Педагогическое общение [Электронный ресурс] // Библиотека p-lib.ru [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/rean/rean25.html>. – 23.03.2013.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебник. Раздел «Педагогическое общение» [Электронный ресурс] // Мир психологии [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.persev.ru/book/pedagogicheskoe-obshchenie>. – 23.03.2013.

МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Занятие 5. Дидактика высшей школы

Цели: 1) получить представление о дидактике применительно к педагогике высшей школы; 2) ознакомиться со спецификой и категориями педагогики высшей школы, принципами обучения.

Вопросы для подготовки

1. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы.

2. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

3. В чём отличие дидактики высшей школы от дидактики вообще?

4. Назовите основные понятия дидактики, дайте им краткие пояснения.

5. Как связаны закономерности и принципы обучения?

6. Назовите основные дидактические закономерности и принципы. Какие из них, по вашему мнению, являются самыми важными?

Литература

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – Москва: Академия, 2009. – 336 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 446 с.
3. Загвязинский, В.И. Общая педагогика: учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Высшая школа, 2009. – 391 с.
4. Пугач, В. Качество образования в эпоху глобальных изменений / В. Пугач, С. Абдуллина // Качество образования. – 2012. – № 7–8. – С. 58–61.
5. Сенько, Ю.В. Герменевтика педагогического опыта / Ю.В. Сенько, В.Г. Шкунов // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 21–29.
6. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 444 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер. Педагогика (Ссылки на разнообразные учебники по педагогике и психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. – 22.11.2012.
2. Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-support.ru/?razdel=14>. – 22.11.2012.
3. Педагогика (Статья из Большой Советской Энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика>. – 22.11.2012.
4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php. – 22.11.2012.
5. Педагогика. Статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://paidagogos.com>. – 22.11.2012.
6. Педагогическая наука. Сайт Ирины Вежжиной [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://naukaraio.narod.ru>. – 22.11.2012.
7. Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>. – 22.11.2012.
8. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 576 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html. – 22.11.2012.

Занятие 6. Модернизация высшего профессионального образования

Цели: 1) ознакомиться с основными направлениями модернизации высшего образования в России и в мире; 2) получить представление о целях современного высшего образования, факторах, влияющих на разработку содержания образования.

Вопросы для подготовки

1. Высшее учебное заведение как образовательная система.
2. Реформирование профессиональной высшей школы.
3. Цели современного высшего образования.
4. Важнейшие факторы, влияющие на разработку содержания образования.

Вопросы для размышления

1. Как вы понимаете для себя цели высшего образования? Изменились ли ваши цели в процессе обучения в вузе? Какими они стали к моменту его окончания?
2. В чём отличие содержания высшего образования от содержания образования вообще?
3. Объясните ваше понимание таких важнейших требований к содержанию современного высшего образования, как гуманитаризация, фундаментализация и профессионализация.

Литература

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – Москва: Академия, 2009. – 336 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 446 с.
3. Загвязинский, В.И. Общая педагогика: учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Высшая школа, 2009. – 391 с.
4. Куликова, С.В. Генезис теории и практики национального образования в России / С.В. Куликова // Педагогика. – 2012. – № 1. – С. 17–30.
5. Пугач, В. Качество образования в эпоху глобальных изменений / В. Пугач, С. Абдуллина // Качество образования. – 2012. – № 7–8. – С. 58–61.
6. Сенько, Ю.В. Герменевтика педагогического опыта / Ю.В. Сенько, В.Г. Шкунов // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 21–29.
7. Чистохвалов, В. Россия в европейском пространстве высшего образования / В. Чистохвалов, Ким Чжи Юн // Качество образования. – 2012. – № 6. – С. 4–7.
8. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 444 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер. Педагогика (Ссылки на разнообразные учебники по педагогике и психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. – 22.11.2012.
2. Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-support.ru/?razdel=14>. – 22.11.2012.
3. Педагогика (Статья из Большой Советской Энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика>. – 22.11.2012.

4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php. – 22.11.2012.

5. Педагогика. Статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://paidagogos.com>. – 22.11.2012.

6. Педагогическая наука. Сайт Ирины Вежиной [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://naukarao.narod.ru>. – 22.11.2012.

7. Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>. – 22.11.2012.

8. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 576 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html. – 22.11.2012.

Занятие 7. Формы, методы и средства организации учебного процесса в высшей школе

Цели: 1) закрепить теоретические знания о методах, формах и средствах обучения; 2) учиться планировать и проводить эвристическую беседу; задавать эвристические вопросы; 3) учиться планировать лекцию по специальной или технической дисциплине; создавать эмоциональные, выразительные, яркие вступления и концовки для лекций; 4) учиться подбирать средства обучения для занятий.

Форма проведения: практическое занятие, тренинг.

Оборудование: учебники по специальным и техническим дисциплинам.

Теоретическая информация

Методы обучения – способы совместной работы преподавателя и обучающихся, с помощью которых достигается усвоение учащимися знаний, формирование у них умений и навыков.

По источникам информации выделяются методы:

1. Словесные:

✓ *Устные:*

- Лекция (объяснение).
- Рассказ.
- Беседа.
- Видеозапись, звукозапись.

✓ *Письменные:*

- Работа с учебниками и пособиями.
- Работа с методическими руководствами (пособиями).
- Письменное инструктирование.
- Контрольные, курсовые, дипломные работы.

2. Наглядные:

- Демонстрация пособий и иллюстраций.
- Записи на учебной доске.
- Производственные экскурсии.

3. Практические:

- Тренировочные упражнения.
- Лабораторно-практические работы.
- Стажировка, практика.

Эвристическая беседа – вопросно-ответный метод организации учебного процесса, основанный на эвристике – способе анализа технических, экономических и других явлений и процессов, принятия решений, требующих находчивости, интуиции, развитого опыта, изобретательности, логики.

Технология эвристической беседы состоит в том, что преподаватель путём постановки перед учащимися вопросов и совместных с ними рассуждений подводит учащихся к определённым выводам, составляющим суть изучаемого учебного материала.

В условиях массового обучения лекция как форма учебного процесса, считается основной в практике высшей и средней специальной школы, хотя и обладает рядом органических *недостатков*:

- читается среднему студенту (темы, содержание, методика и темп чтения традиционных лекций почти не зависят от качества восприятия и тем более усвоения материала обучающимися);
- лектор нередко идёт на «уплотнение» информации, стремясь изложить весь программный материал в ограниченное время;
- студенты пассивны, их работа сводится к попыткам полнее «записать» объяснения лектора, перечертить схемы, рисунки, чертежи с доски или экранов и плакатов, при этом часто за счёт глубины и качества понимания материала;
- лектор практически никак не организует последующую работу студентов во внеаудиторное время над материалом лекции, не направляет и не учит пользоваться литературой, не проверяет подготовленность студентов к очередной лекции и т.п.;
- со стороны ряда лекторов – однообразная форма изложения.

Будущему педагогу нужно стремиться преодолевать эти недостатки при подготовке и чтении лекций.

Качество лекции во многом зависит не только от её содержания (точности, понятности, глубины), но и от таких важных этапов лекции, как вступление и концовка.

Во *вступлении* лектор должен овладеть вниманием слушателей, заинтересовать их темой и дисциплиной вообще, увлечь, доказать им важность занятия. Особенно важно вступительное слово в первой лекции по предмету, когда необходимо использовать *приёмы мотивации*:

- ✓ говорить ярко, эмоционально;
- ✓ раскрыть цели изучения данной дисциплины;

- ✓ показать необходимость, полезность, значимость овладения данным курсом для будущих специалистов, причём не только с профессиональной, но и с общечеловеческой, а, возможно, бытовой стороны;
- ✓ использовать элементы проблемности (дискуссии);
- ✓ задавать вопросы слушателям, обычные и риторические;
- ✓ приводить высказывания известных людей;
- ✓ приводить яркие и разнообразные примеры.

Заключение подводит итог лекции, связывает её с началом. Заключение последней лекции по предмету должно оказать неизгладимое впечатление на слушателей. Известный оратор А.Ф. Кони писал: «Заключение должно быть таким, чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего».

В заключении рекомендуется:

- ✓ повторить основную мысль;
- ✓ сделать вывод;
- ✓ произнести хорошо продуманные заключительные фразы (аллегии, пожелания, философские мысли).

Задания

1. Выберите в учебнике по специальным дисциплинам тему и запишите методы обучения, которые, по вашему мнению, должны использоваться на теоретическом и практическом занятии по данной теме. Как один из методов не забудьте указать эвристическую беседу.

Пример 1

Методы обучения на лекции: устные словесные (лекция, рассказ, объяснение, эвристическая беседа); письменные словесные (работа с учебником, с опорным конспектом); наглядные (демонстрация пособий и иллюстраций).

Пример 2

Методы обучения на практикуме: устные словесные (рассказ, объяснение, эвристическая беседа), письменные словесные (работа с методическим пособием); наглядные (демонстрация пособий и иллюстраций); практические (лабораторно-практическая работа).

Пример 3

Методы обучения на занятии в игровой форме: устные словесные (эвристическая беседа, рассказ); наглядные (демонстрация пособий и иллюстраций), МАО (игровой метод).

2. Используя таблицу «Типы вопросов эвристической беседы», составьте вопросы разных типов для эвристической беседы по выбранной теме. Сосредоточьте внимание на том, чтобы составляемые вами вопросы имели эвристический характер.

Типы вопросов эвристической беседы

№	Тип вопроса	Языковые модели
1.	<i>На обобщение, выделение существенных признаков изучаемых фактов, явлений, процессов, предметов и т.п.</i>	Назовите главные признаки... Какой... можно назвать (считать) основным (самым важным)?
2.	<i>На предположения о следствиях и последствиях – прогностические</i>	Что будет, если... Представьте, что... Каково будет следствие?
3.	<i>На сравнение и сопоставление предметов, их изображений, изучаемых процессов и т.п.</i>	Сравните два чертежа. На каком... Сравните процессы... Сравните... Какой удобнее в использовании?
4.	<i>На доказательства, приведение доводов «за» и «против», защиту своего мнения</i>	Докажите, что... Приведите доводы «за» и «против»... Почему... Аргументируйте
5.	<i>На формулировку выводов, понятий, собственных суждений и т.п.</i>	Сделайте вывод о... Попытайтесь сформулировать определение... (если его нет в учебнике) Выскажите своё мнение о...
6.	<i>На применение полученных знаний в практической деятельности</i>	Когда вы будете фермером, какую машину (систему)... В какой области... Какие навыки... Какой ремонт... можно провести в полевых условиях?
7.	<i>На объяснение причин – диагностические</i>	Почему... Назовите причины... По какой причине быстро изнашивается (выходит из строя)...
8.	<i>На установление межпредметных связей</i>	Знания по какому предмету... С какими дисциплинами связана данная тема?

3. Составьте вступление вводной лекции по читаемой дисциплине (первой лекции по предмету), предусмотрев в ней использование нескольких приёмов мотивации.

Пример

Прекрасный пример воздействия на эмоции студентов – начало одной из вступительных лекций по теоретической механике профессора А.П. Минакова. Обращаясь к своим слушателям, лектор говорил: «Вы ждете от меня вводной лекции?... Но лучше будет, если я объясню вам, как я понимаю, как я чувствую, зачем я пришёл к вам.

...Я пришёл к вам, чтобы развернуть перед вами перспективы огромной радости, внутреннего света и тепла *творческого научного труда*, чтобы воспитать из вас настоящих людей, патриотов – строителей честной трудовой жизни человечества... Я хочу раскачать вас на огненный размах и оградить вас от болота низменных тревог, забот и разъедающей плесени... Я хочу ориентировать вас на интересы и *тревоги-волнения высшего ранга, на величие идей честности, труда*.

...Я пришел и буду ходить к вам, чтобы отдать вам все, что есть самого лучшего, самого прекрасного в моей науке, и все, что есть самого хорошего, самого честного и святого во мне самом».

4. Составьте концовку последней лекций по вашему курсу, эмоциональных по глубине, призванных служить целям воспитания будущих специалистов высшей квалификации. В концовке важны: вывод по курсу; яркие, эмоциональные, выразительные заключительные слова.

Пример

Весьма показательна концовка заключительной лекции из цикла лекций о свече М. Фарадея. Обращаясь к своим слушателям, великий физик говорил: «Всё, что я могу сказать вам в заключение этих лекций, так это выразить пожелание, чтобы вас – всё ваше поколение – можно было сравнить со свечой; чтобы вы могли так же ярко, как и она, светить для окружающих; чтобы вы во всех ваших поступках могли оправдать красоту горящей свечи своими полезными делами, выполняя свой долг перед соотечественниками».

5. Подберите средства обучения для лекции, практического и контрольного занятия по предмету. Укажите тему каждого из занятий. Тема может быть как различной, так и одинаковой.

Пример 1

Оборудование и наглядные пособия для лекции: плакаты «Название», «Название»; опорный конспект лекции; таблица «Название».

Пример 2

Оборудование и наглядные пособия для практического занятия: плакат «Название», методическое пособие, раздаточный материал (упражнения), карточки, мультимедийное оборудование.

Пример 3

Оборудование и наглядные пособия для контрольного занятия: раздаточный материал (тесты), индивидуальные карточки, мультимедийное оборудование.

Контрольные вопросы

1. Чем отличается эвристическая беседа от обычной беседы по учебному материалу?
2. Какие психологические процессы студентов задействуются в ходе эвристической беседы?
3. Вопросы каких типов кажутся вам развивающими мышление обучающихся в большей мере?

4. Составление вопросов каких типов оказалось для вас наиболее затруднительным? Попробуйте проанализировать почему.

5. Какое значение имеет для организации процесса обучения первоначальная мотивация?

6. Почему лекции необходимо яркое, выразительное вводное слово и запоминающаяся концовка?

7. Какой из элементов вступления и заключения лекции оказался для вас наиболее сложным? Попробуйте проанализировать причины этого.

8. Какие качества необходимы педагогу, чтобы быть хорошим лектором, ярким и запоминающимся оратором?

9. Какие средства обучения представляются вам самыми важными?

Домашнее задание (индивидуальное). Разработайте фрагмент занятия с использованием метода эвристической беседы. Сочетайте этот метод с другими методами и формами обучения: объяснением, работой с книгой, самостоятельными наблюдениями, упражнениями, деловыми играми и т. п. Проведите этот фрагмент со студентами группы на следующем практическом занятии.

Занятие 8. Система высшего образования в мире. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России

Цели: 1) изучить основные мировые модели высшего и послевузовского образования; 2) учиться оценивать положительный опыт функционирования зарубежных систем высшего образования применительно к российской высшей школе; 3) определить достоинства и недостатки существующих в мире образовательных моделей; 4) сформировать общее представление о генезисе и современном уровне развития высшей школы в России; 4) получить представление об основных направлениях модернизации российской высшей школы.

Форма проведения: семинарское занятие.

Домашнее задание: подготовить письменное сообщение (или презентацию) по теме современного состояния высшей школы в одной из европейских стран, связанного с её вступлением в Болонский процесс. Страны: Великобритания, Германия, Франция, Испания, Польша, Чехия, Венгрия и др.

Темы

1. Высшее образование в современной России.

1.1. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.

1.2. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России.

- 1.3. Основные направления реформирования российской высшей школы.
2. Современное состояние высшего образования за рубежом.
- 2.1. Краткая характеристика систем профессионального образования в мире.
- 2.2. Позитивный опыт высшего образования в зарубежных странах.

Вопросы

1. Что представляет собой иерархическая лестница уровней образования в России? Назовите эти уровни (ступени).
2. Какова система управления образованием в современной России?
3. Сформулируйте основные проблемы российского высшего образования. Чем они обусловлены?
4. В чьих интересах осуществляется реформирование современного российского образования, высшего образования?
5. Каковы глобальные тенденции развития системы образования?
6. Каковы тенденции развития высшего образования в России?
7. Обоснуйте актуальность и необходимость изучения опыта зарубежной высшей школы в целях модернизации отечественного образования.
8. Опыт организации систем высшего образования каких стран показался вам наиболее привлекательным (необычным)?

Дополнительное задание

Представьте, каким будет вуз в середине XXI века. Что в нем останется от современной организации обучения и воспитания, взаимодействия студентов, преподавателей, администрации, общества. Какие появятся новые тенденции? Обобщите своё мнение в проекте «Вуз будущего», который можно проиллюстрировать рисунками, схемами, таблицами и т.п., выполнить в форме презентации.

Литература

1. Академические степени в странах-участницах Болонского процесса: Информационные материалы для студентов / сост. В.И. Богословский, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
2. Актуальные вопросы развития образования в странах ОЭСР / отв. ред. М.В. Ларионова. – Москва: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005.
3. Вульфсон, Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б.Л. Вульфсон. – Москва, 1999.
4. Завада, Г.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2008.
5. Майбуров, И.А. Высшее образование в развитых странах / И.А. Майбуров // Высшее образование в России. – 2003. – № 2.
6. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М.В. Буланова-Топоркова и др.; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону, 2002.

7. Реформы образования: Аналитический обзор / под ред. В.М. Филиппова. – Москва: Центр сравнительной образовательной политики, 2003.

8. Рябов, Л.П. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах высшего профессионального образования развитых стран: США, Япония, Германия, Франция, Великобритания / Л.П. Рябов. – Москва, 2001.

9. Системы высшего образования стран Запада: справочник. В 2 ч. / отв. ред. В.И. Зубарев. – Москва: Изд-во РУДН, 1991.

10. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный закон «Об образовании» (редакция № 69 от 12.11.2012, последняя редакция, действующая редакция) [Электронный ресурс]// Информационный портал для родителей и работников образовательных учреждений [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://mamamasi.ru/index.php?id=27>. – 17.02.2013.

2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (действующая редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/popular/education>. – 17.02.2013.

Занятие 9. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения

Цели: 1) получить представление о педагогической технологии, современной системе педагогических технологий, компетентностном подходе в образовании; 2) ознакомиться с основными педагогическими технологиями обучения в высшей школе, отличительными особенностями каждой из них; 3) ознакомиться с методами активного обучения.

Вопросы для подготовки

1. Интенсификация образовательного процесса как стратегия и тактика развития высшей школы.
2. Принципы педагогического проектирования.
3. Классификация технологий обучения.
4. Классификация методов активного обучения.

Вопросы для размышления

1. Перечислите достоинства и недостатки традиционной технологии обучения.
2. Какие образовательные технологии применяют преподаватели (применяли школьные учителя) в вашем обучении?

3. Какие инновационные технологии показались вам наиболее привлекательными? Как вы хотели бы использовать их в собственной педагогической деятельности?

Литература

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – Москва: Академия, 2009. – 336 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 446 с.
3. Загвязинский, В.И. Общая педагогика: учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Высшая школа, 2009. – 391 с.
4. Змеёв, С.И. Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы XXI в. / С.И. Змеёв // Педагогика. – 2012. – № 5. – С. 69–74.
5. Куликова, С.В. Генезис теории и практики национального образования в России / С.В. Куликова // Педагогика. – 2012. – № 1. – С. 17–30.
6. Полат, Е.С., Бухаркина Н.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, Н.Ю. Бухаркина; под. ред. Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2010. – 272 с.
7. Пугач, В. Качество образования в эпоху глобальных изменений / В. Пугач, С. Абдуллина // Качество образования. – 2012. – № 7–8. – С. 58–61.
8. Сенько, Ю.В. Герменевтика педагогического опыта / Ю.В. Сенько, В.Г. Шкунов // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 21–29.
9. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 444 с.
10. Ялалов, Ф.Г. Многомерные педагогические компетенции / Ф.Г. Ялалов // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 45–53.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер. Педагогика (Ссылки на разнообразные учебники по педагогике и психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. – 22.11.2012.
2. Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edusupport.ru/?razdel=14>. – 22.11.2012.
3. Педагогика (Статья из Большой Советской Энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика>. – 22.11.2012.
4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php. – 22.11.2012.
5. Педагогика. Статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://paidagogos.com>. – 22.11.2012.
6. Педагогическая наука. Сайт Ирины Вежниной [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://naukarao.narod.ru>. – 22.11.2012.
7. Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>. – 22.11.2012.
8. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 576 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html. – 22.11.2012.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Психологическая служба вуза.
2. Психодиагностика в высшей школе.
3. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
4. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.
5. Типология личности студента по различным основаниям.
6. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.
7. Конфликты в студенческом коллективе и способы их разрешения.
8. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
9. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности.
10. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
11. Личностно-деятельностный подход в образовании.
12. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
13. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
14. Современные концепции обучения.
15. Управление образовательными системами.
16. Виды и формы проверки знаний обучающихся.
17. Педагогическое мастерство.
18. Гуманистическая концепция воспитания.
19. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
20. Анализ проблем многоуровневого образования.
21. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
22. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
23. Современный учебник: достоинства и недостатки.
24. Образование будущего: трудности и перспективы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений. Особенности учебной деятельности студентов.
2. Студенческий коллектив. Методы работы с коллективом.
3. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации.
4. Типология ориентировочной основы действия.
5. Стратегия проблематизации и рефлексии.
6. Воспитательное пространство вуза. Общая характеристика процесса воспитания.
7. Основные методы воспитания.
8. Особенности процесса воспитания в вузе.
9. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Сущность и генезис педагогического общения.
10. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
11. Содержание и структура педагогического общения.
12. Стили педагогического общения.
13. Понятие педагогики высшей школы. Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методологические основы педагогики.
14. Современные образовательные парадигмы.
15. Дидактика высшей школы. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы.
16. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.
17. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
18. Модернизация высшего профессионального образования. Высшее учебное заведение как образовательная система. Реформирование профессиональной высшей школы. Цели современного высшего образования.
19. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.
20. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Классификация форм обучения в вузе.
21. Самостоятельная работа студентов вуза. Развитие самостоятельного педагогического мышления.
22. Классификации методов обучения по источникам информации, по характеру познавательной деятельности студентов. Основные методы обучения в высшей школе.
23. Средства обучения в высшей школе.
24. Система высшего образования в мире.
25. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России.
26. Основные направления реформирования российской высшей школы. Открытое и дистанционное образование.

27. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий. Принципы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения.

28. Интенсификация обучения посредством использования методов активного обучения. Классификация методов активного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2013 /<http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн».
2. Дружкин, А.В. Педагогика и психология высшей школы / А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова, А.И. Капичников. – Саратов: Наука, 2013/<http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн».
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012.

Периодические издания (журналы)

1. Педагогика.
2. Качество образования.
3. Высшая школа.
4. Педагогика высшей школы.

Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер. Педагогика (Ссылки на разнообразные учебники по педагогике и психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. – 22.11.2012.
2. Век образования (Статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm. – 22.11.2012.
3. История педагогики [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://hist-ped.chat.ru>. – 22.11.2012.
4. Музей истории развития народного образования Новосибирской области [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.websib.ru/~museum/index.html>. – 22.11.2012.
5. Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-support.ru/?razdel=14>. – 22.11.2012.
6. От бересты до компьютера. История образования в Великом Новгороде [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://museum.novsu.ac.ru/>. – 22.11.2012.
7. Педагогика (Статья из Большой Советской Энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика>. – 22.11.2012.
8. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php. – 22.11.2012.
9. Педагогика. Статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://paidagogos.com>. – 22.11.2012.
10. Педагогическая наука. Сайт Ирины Вежиной [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://naukaraao.narod.ru>. – 22.11.2012.

11. Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>. – 22.11.2012.
12. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 576 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html. – 22.11.2012.

ГЛОССАРИЙ

Активное обучение – такая организация учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Беседа – обмен информацией и мнениями между преподавателем и обучающимися, цель которого – приобретение новых знаний и закрепление их.

Взаимопроверка (взаимоконтроль) – способ текущего контроля, при котором обучающиеся проверяют работу друг друга.

Внеаудиторные занятия – это разнообразные формы вовлечения обучающихся в изучение и углубление теоретических и практических знаний.

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности.

Воспитывающий и развивающий характер обучения – обучение должно быть направлено не только на овладение знаниями и умениями, но и на решение задач воспитания и развития личности студента.

Гуманитаризация образования – это ориентация деятельности системы инженерного образования на создание условий для духовного, нравственного и культурного саморазвития личности; глубокая фундаментальная и методологическая подготовка инженеров в сфере гуманитарного знания, духовной жизни человека и общества.

Деловая игра – усложнённый вид ролевой игры, с помощью которого воссоздаётся модель реальной производственной деятельности, моделируется «серьёзная» работа по профессии.

Дидактика – составная часть педагогики, наука об обучении, исследующая законы, закономерности, принципы и средства обучения.

Дидактика высшей школы – наука о высшем образовании и обучении в высшей школе – интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания.

Дистанционное обучение – взаимодействие педагога и студентов между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое без непосредственного контакта.

Единство и взаимосвязь теории и практики в обучении – закономерность обучения, обозначающая, что обучение не может быть только теоретическим, обязательно осознание студентом прикладного характера знаний.

Знание – это понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения.

Игровое проектирование представляет собой разновидность учебной процедуры, суть которой состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов, базирующейся на сочетании индивидуальной и совместной работы обучаемых.

Игровые технологии – это образовательные технологии, связанные с применением при обучении игры, проектированием мнимой ситуации и действий в ней.

Изобразительные наглядные пособия – это учебные пособия, создаваемые специально для обучения: схемы, чертежи, таблицы, макеты, диаграммы, графики, технологические карты и т. д.

Имитационный тренинг направлен на отработку навыков по работе с различными техническими средствами и устройствами.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда каждый обучающийся включён в процесс обучения; обучение ведётся в форме взаимодействия, диалога – как между преподавателем и обучающимися, так и между самими обучающимися.

Исследовательский метод – высшая степень творческой деятельности студентов, в процессе которой они самостоятельно находят решения новых для них задач.

Категории педагогики – понятия, которые составляют основу педагогической науки. В период становления педагогики как науки были определены три фундаментальные категории (основные понятия педагогики) – воспитание, обучение, образование.

Компетентностный подход в образовании – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Компетентность – способность и готовность применить знания и умения при решении профессиональных задач.

Компетенция – обобщённые способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной или иной деятельности.

Конспект лекции – это личный документ преподавателя, включающий весь материал, который должен быть выдан студентам на лекционном занятии.

Консультации – вид учебного занятия, на котором преподаватель повторно излагает отдельные вопросы изученного материала группе, нескольким или одному студенту, отвечает на вопросы, разрешает затруднения.

Контекстное обучение – метод обучения, реализуемый через системное использование профессионального контекста, постепенное насыщение учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Применяется в основном в высшей школе.

Концентрированное обучение – особая технология организации учебного процесса, при которой внимание педагогов и студентов сосредотачивается на более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения занятий в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели.

Лабораторно-практические занятия направлены на закрепление и подтверждение имеющихся знаний и на отработку практических умений и навыков. Отличие от практикума – наличие единой задачи, цели; работа с

оборудованием; обязательный частично-поисковый, учебно-исследовательский характер.

Лекция – подробный устный рассказ, сопровождаемый примерами и иллюстрациями.

Личностно-деятельностное (личностно-ориентированное) обучение – обучение, в центре которого находятся сам обучающийся, его мотивы, цели, психологический склад: он выступает не объектом воздействий, а субъектом познавательной деятельности.

Личностно-ориентированная (гуманистическая или субъект-субъектная) парадигма имеет цель – содействовать развитию способностей человека, развитию его личности, его духовному росту, его нравственности и самосовершенствованию, самореализации.

Метод анализа производственных ситуаций – это рассмотрение сложной организационной, экономической или управленческой задачи, приближенной к реальному производственному процессу.

Метод наблюдения – непосредственное и опосредованное восприятие изучаемых педагогических процессов наблюдателем.

Методические приёмы – это вспомогательные средства (элементы) при данном методе. Одни и те же приёмы могут входить в состав различных методов (например, приём беседы).

Методы активного обучения – способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью, направленные на повышение активности обучающихся, вовлечение их в исследовательскую работу.

Методы обучения – способы совместной работы преподавателя и студентов, с помощью которых достигается усвоение студентами знаний, формирование у них умений и навыков.

Методы педагогики – это методы исследования, которые служат для выполнения педагогических задач. Выделяют несколько основных методов педагогического исследования:

Модульное обучение состоит в том, что обучающийся самостоятельно может работать с предложенной ему комплексной учебной программой, включающей в себя целевую программу действий, информационный блок и методическое руководство для достижения поставленной дидактической цели.

Навык – автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства. Навыки состоят из приёмов контроля и приемов регулирования.

Наглядные методы – это представление учебной информации посредством визуализации.

Натуральные наглядные пособия – это готовые учебные пособия, не создаваемые специально для обучения: материалы, инструменты, механизмы, приспособления, образцы готовых изделий и т.д.

Неимитационные методы активного обучения не предполагают построения модели изучаемого явления, процесса или деятельности. Активизация достигается за счёт отбора проблемного содержания обучения, использо-

вания особо организованной процедуры ведения занятий, применения технических средств и т.д.

Образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков.

Образовательные технологии – это система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей, содержания и методов.

Обусловленность результатов обучения характером познавательной деятельности студентов – результаты обучения зависят прежде всего от активности самой личности.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.

Опережающее обучение – вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение её по программе.

Основная цель образования рассматривается как формирование способности личности к активной деятельности, к труду во всех его формах, в том числе к творческому профессиональному труду.

Парадигма – признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу.

Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

Педагогика высшей школы – отрасль общей (профессиональной) педагогики, изучающая основные составляющие образовательного процесса в вузе, а также особенности и условия эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста.

Педагогика сотрудничества – проблемно-поисковая, творческая технология обучения в малых группах.

Педагогическая деятельность – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению.

Педагогическая система – это взаимодействие различных взаимосвязанных и независимых структурных компонентов, направленных на обучение и воспитание человека.

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого с целью передачи обучающим и освоения обучаемым социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Практические занятия – это занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические методы являются важнейшими средствами связи теории и практики в обучении, развития познавательных возможностей и самостоятельности студентов, формирования у них основных умений и навыков.

Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

Предметные кружки – добровольные дополнительные занятия группы обучающихся под руководством преподавателя, отвечающие интересам обучающихся.

Принципы обучения – это исходные положения, которые в своей совокупности определяют требования к учебному процессу в целом и его составляющим (целям, задачам, методам, средствам, организационным формам, процессу обучения).

Принцип доступности и посильности в обучении исключает предъявление к учащимся непосильных для них требований.

Принцип наглядности (единства конкретного и абстрактного) означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию учебного материала, то есть применения наглядности – схем, макетов, моделей, таблиц и под.

Принцип научности обучения означает, что педагоги не должны отходить от принятых научных и технических определений.

Принцип прочности ЗУН учащихся подразумевает умение оценивать ценность усвоенного и сохранять некую часть информации для использования в будущем.

Принцип рационального сочетания индивидуальной и коллективной форм учебной деятельности означает, что преподаватель может и должен использовать самые разнообразные формы организации обучения: лекции (уроки), практические занятия, лабораторные занятия, экскурсии, консультации, индивидуальные занятия и под.

Принцип связи теории с практикой означает связь обучения с жизнью.

Принцип систематичности и последовательности предполагает соблюдение строгой логики в обучении, чтобы учащиеся последовательно овладевали знаниями, умениями и навыками. Он требует, чтобы переход к изучению нового материала осуществлялся лишь после того, как будет усвоен предшествующий материал.

Принцип сознательности и активности предполагает сознательное и активное участие обучающихся в процессе обучения.

Проблемная ситуация – нерешенная задача, проблема для самостоятельного, деятельностного решения.

Проблемное обучение – метод, при котором студенты путём самостоятельной поисковой деятельности под руководством преподавателя делают собственные выводы, приходят к тем или иным заключениям и способам решения поставленных перед ними проблем.

Проектная технология – это система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся творческих практических заданий.

Профессионализация образования направлена на подготовку нового типа специалиста-профессионала, носителя целостной научно-технической деятельности, отличающегося глобальностью мышления, энциклопедичностью знаний, аристократичностью духа, способного к творческой работе на всех этапах жизненного цикла создания систем от исследования и конструирования до разработки технологии и предпринимательской деятельности.

Профессиональная педагогика – раздел педагогики, который исследует проблемы профессионального образования: педагогика НПО; педагогика СПО; педагогика высшей школы; педагогика труда.

Профессиональное воспитание – процесс и результат формирования профессионально важных качеств.

Профессиональное образование – процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания.

Профессиональное обучение – процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Профессиональное развитие – развитие личности как субъекта профессиональной деятельности.

Профессиональное становление – результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

Развивающее обучение – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей студентов путем использования их потенциальных возможностей.

Развитие в педагогике – это формирование педагогических свойств личности и их совершенствование до цивилизованного уровня.

Разноуровневое (дифференцированное) обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения студентами учебного материала.

Разыгрывание ролей (инсценировка) в обучении представляет собой игровой способ анализа конкретной ситуации, в основе которой лежат проблемы взаимоотношений и поведения людей.

Рассказ – способ устного сообщения новых знаний. Рассказ отличается от лекции главным образом меньшей продолжительностью и меньшим количеством информации.

Ролевая игра – это обыгрывание (имитация) конкретных производственных ситуаций, решение проблемы студентами, выполняющими определённые роли: инженера, экономиста, бригадира, директора предприятия и т.д.

Самостоятельная работа – это планируемая работа учащихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Словесные методы – это представление учебной информации посредством слова, речи. Они делятся на устные и письменные.

Содержание образования – это содержание учебного материала, которое представляется обучаемому и должно быть усвоено им; система научных знаний, практических умений и навыков.

Социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения означает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, социального строя на формирование всех элементов воспитания и обучения. Например, рыночная экономика обуславливает корректировку целей и содержания общего и профессионального образования подрастающего поколения.

Способности – это развивающиеся в процессе обучения психические свойства личности, которые обуславливают степень легкости, быстроты и успешности овладения ЗУН.

Средства обучения – совокупность предметов, которые включают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у студентов ЗУН, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития и воспитания.

Стажировка с выполнением должностной роли предполагает исполнение под контролем преподавателя определенных профессиональных действий в реальных условиях.

Технические средства обучения – носители учебной информации, для проявления которой требуются специальные технические устройства.

Технократическая парадигма (или прагматическая) имеет цель дать человеку те знания, умения и навыки, которые практически будут полезны и необходимы в жизни и профессиональной деятельности, помогут правильно взаимодействовать с современной техникой. Основной принцип – политехнизм в обучении.

Технология кейс-стади представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент.

Технология парного обучения – это система, при которой студенты работают вдвоём, дают взаимную оценку действиям и поступкам друг друга.

Традиционалистическая парадигма (или знаниевая) имеет цель дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания.

Традиционная технология обучения является объяснительно-иллюстративной и предполагает объяснение в сочетании с наглядностью.

Тренинговые технологии – это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения.

Умение – владение способами применения усвоенных знаний на практике.

Упражнения – преднамеренные многократные повторения определённых действий с целью формирования и закрепления умений и навыков.

Учебная практика – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором создаются условия для работы в различных социально-профессиональных ролях.

Учебное издание (учебники, учебные, методические пособия и др.) – издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и разные ступени обучения.

Форма обучения – это устойчивый способ организации учебной деятельности, направленный на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, на их воспитание и развитие.

Фундаментализация инженерного образования включает увеличение объема и роли дисциплин общенаучного цикла, усиление связей между дисциплинами учебного плана, что должно способствовать воспитанию системного мышления специалиста, осознанию необходимости при разработке и внедрении новой техники, технологии, оборудования и т.д., учета экономических, социальных, политических и других факторов.

Цели обучения – это определённая программа деятельности преподавателя и студентов.

Целостность и единство образовательного процесса – закономерность обучения, которая устанавливает необходимость внутреннего согласования между собой всех компонентов образовательного процесса (целей, содержания, средств, методов и форм).

Частные (предметные) методики – разделы педагогики, которые исследуют закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

Эвристическое обучение состоит в непрерывном самостоятельном открытии нового, когда студент не получает готовые знания, а самостоятельно их находит.

Экскурсия – особый вид занятия, проводимый вне учебного заведения с целью наблюдения за реальными процессами и явлениями.

Магомедова Елена Васильевна

канд. филос. наук, доцент

Остапенко Ирина Алексеевна

канд. филос. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебно-методическое пособие

Редактор Лучинкина Н.П.

Верстка Кудрявцева Г.С.

Дизайн обложки Вдовикина С.П.

Подписано в печать 17.10.2016 г.

Формат 60×84/16. Усл. п. л. 8,14. Тираж 30 экз. Заказ № 318.

РИО Азово-Черноморского инженерного института – филиала
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

347740, г. Зерноград Ростовской области, ул. Советская, 15.