

ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА
ВЫСШЕЙ
ВОЕННОЙ
ШКОЛЫ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ © 2014 © 1973

ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА
ВЫСШЕЙ
ВОЕННОЙ
ШКОЛЫ

Учебное пособие

Под редакцией генерал-майора А. В. БАРАБАНЩИКОВА
и полковника Н. Ф. ФЕДЕНКО

МОСКВА — 1979

БИБЛИОТЕКА
Военно-политической
академии им. В. И. Ленина

44153-12

Настоящее учебное пособие представляет собой переработанный вариант книги «Основы психологии и педагогики высшей военной школы», изданной в Военно-политической академии имени В. И. Ленина в 1975 году. Оно предназначено слушателям педагогической специальности факультета заочного обучения. На основе результатов исследований и обобщения опыта учебно-воспитательной работы в высших военно-учебных заведениях в нем кратко изложены основные положения психологии и педагогики высшей военной школы.

Учебное пособие написано авторским коллективом в следующем составе: доктор педагогических наук профессор генерал-майор **А. В. Барabanщиков** (руководитель авторского коллектива) — введение, гл. VIII; кандидат педагогических наук полковник **И. Ф. Выдрин** — гл. XIV; доктор психологических наук профессор генерал-майор **А. Д. Глоточкин** — гл. I и VI; доктор педагогических наук доцент полковник **В. П. Давыдов** — гл. X; доктор психологических наук профессор полковник **М. И. Дьяченко** — гл. VII; кандидат психологических наук доцент полковник **Л. Ф. Железняк** — гл. IV; кандидат педагогических наук доцент полковник **Б. П. Корочкин** — гл. XI; доктор педагогических наук профессор капитан I ранга запаса **Н. С. Кравчун** — гл. XII; доктор педагогических наук профессор полковник **И. Д. Ладанов** — гл. XIII; кандидат психологических наук доцент полковник запаса **В. Р. Сахаров** — гл. V; кандидат педагогических наук доцент капитан I ранга **В. Ф. Студентов** — гл. IX; доктор психологических наук профессор полковник **Н. Ф. Феденко** — гл. II; кандидат психологических наук доцент полковник **В. Т. Юсов** — гл. III.

Список литературы подготовлен кандидатом педагогических наук подполковником **П. И. Пересько**.

Введение

В. И. Ленин учил, что непременным условием укрепления Советского государства, строительства социализма и коммунизма является всемерное развитие народного образования, социалистической культуры, непрерывное совершенствование коммунистического воспитания масс. Выполняя ленинские заветы, Коммунистическая партия Советского Союза всегда проявляла и проявляет огромную заботу о развитии духовной жизни социалистического общества. Под ее руководством впервые в истории человечества была осуществлена величайшая культурная революция, создана самая прогрессивная и подлинно демократическая система образования, основанная на великих идеалах коммунизма.

Значительные успехи Советского государства в развитии народного образования закреплены в новой Конституции Советского Союза. Статья 25 этого исторического документа гласит: «В СССР существует и совершенствуется единая система народного образования, которая обеспечивает общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан, служит коммунистическому воспитанию и физическому развитию молодежи, готовит ее к труду и общественной деятельности»¹. Право граждан СССР на образование «обеспечивается бесплатностью всех видов образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодежи, широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством; развитием заочного и вечернего образования, предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам; бесплатной выдачей школьных учебников; возможностью обучения в школе на родном языке; созданием условий для самообразования»².

В системе народного образования СССР важное место занимает высшая школа, призванная готовить квалифицированные кадры специалистов для всех отраслей народного

¹ Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., Политиздат, 1977, стр. 13.

² Там же, стр. 20.

хозяйства, науки и культуры. Современная советская высшая школа — это огромная сфера государственной и общественной деятельности. В стране функционирует 860 высших учебных заведений. В них обучается более 5 млн. студентов. В вузах работает 427,8 тыс. научно-педагогических работников, из них 15,6 тыс. докторов наук, профессоров и 153,3 тыс. кандидатов наук, доцентов. В системе высшей школы имеется 57 научно-исследовательских институтов и 1200 проблемных и отраслевых лабораторий, около 400 научно-исследовательских секторов. В вузах сосредоточено более трети всех научных работников страны, в том числе почти половина докторов и кандидатов наук. В вузовской аспирантуре обучается 55,7 тыс. аспирантов³.

Современный уровень развития общественных отношений в стране, бурный научно-технический прогресс, непрерывный рост культуры трудящихся, острая идеологическая борьба на международной арене предъявляют высокие требования к выпускникам высшей школы. Характеризуя суть этих требований, Л. И. Брежнев говорил: «Советский специалист сегодня — это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью.

Советский специалист сегодня — это умелый организатор, способный на практике применить принципы научной организации труда. Он умеет работать с людьми, ценит коллективный опыт, прислушивается к мнению товарищей, критически оценивает достигнутое.

И, конечно, современный специалист — это человек высокой культуры, широкой эрудиции, в общем, это настоящий интеллигент нового, социалистического общества»⁴.

Коммунистическая партия и Советское правительство создавали и создают необходимые условия для того, чтобы наша высшая школа успешно выполняла стоящие перед ней задачи. В соответствии с решениями съездов ЦК КПСС и Совет Министров СССР за последние годы приняли ряд постановлений, в которых отмечается, что советская высшая школа в основном успешно осуществляет решение важнейшей задачи по подготовке высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства, занимает важное место в ускорении темпов научно-технического прогресса, оказыва-

³ См. XXV съезд КПСС и задачи кафедр общественных наук. М., Политиздат, 1977, стр. 63.

⁴ Л. И. Брежнев. О коммунистическом воспитании трудящихся. Речь и статьи. М., Политиздат, 1974, стр. 441.

ет возрастающее влияние на развитие экономики и культуры. Однако задачи современного этапа коммунистического строительства требуют дальнейшего совершенствования обучения и воспитания специалистов. ЦК КПСС и Совет Министров СССР наметили конкретные меры, призванные обеспечить повышение качества обучения и идейно-политического воспитания будущих специалистов, значительное улучшение материальных и жилищно-бытовых условий студентов, укрепление материальной базы вузов.

Многолетний опыт развития советской высшей школы показывает, что творчески освоить специальность, стать активным участником нашего коммунистического строительства, проводником политики партии в массах можно лишь овладев марксистско-ленинской теорией. Учение марксизма-ленинизма — это основа, неотъемлемая составная часть знаний специалиста любого профиля.

В постановлении ЦК КПСС «О работе в Московском высшем техническом училище имени Н. Э. Баумана и Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук» определены меры по дальнейшему совершенствованию системы марксистско-ленинского образования и формирования коммунистического мировоззрения молодых специалистов. В нем подчеркивается, что преподаватели общественных наук «призваны теснее связывать теорию с практикой коммунистического строительства, с современной политической и организаторской деятельностью партии. Настойчиво добиваться, чтобы каждый выпускник высшей школы творчески владел марксистско-ленинской теорией, стремился постоянно пополнять и углублять свои знания, применять их в жизни, имел коммунистические убеждения, обладал высокими моральными качествами, был горячим патриотом и интернационалистом, последовательным борцом против буржуазной идеологии, за осуществление политики Коммунистической партии»⁵.

Развернутая программа повышения качества всесторонней подготовки специалистов в вузах в соответствии с перспективами развития зрелого социалистического общества определена XXV съездом КПСС. Съезд при этом исходил из того, что в современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, невозможно

⁵ Постановление ЦК КПСС «О работе в Московском высшем техническом училище имени Н. Э. Баумана и Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук». — В кн.: Об идеологической работе КПСС. Сб. документов. М., Политиздат, 1980, стр. 200.

делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Для этого необходимо повышать идейно-теоретический и методический уровень самих преподавателей, привести методы обучения в соответствие с требованиями жизни, использовать в учебном процессе современные учебные пособия и активно внедрять технические средства обучения.

В решениях и материалах XXV съезда КПСС конкретизированы современные требования, предъявляемые к выпускникам высшей школы. Для понимания сути этих требований большое значение имеет характеристика качеств руководителя, которая дана в Отчетном докладе ЦК КПСС съезду. «Современный руководитель,— говорил Л. И. Брежнев,— должен органически соединять в себе партийность с глубокой компетентностью, дисциплинированность с инициативой и творческим подходом к делу. Вместе с тем на любом участке руководитель обязан учитывать и социально-политические, воспитательные аспекты, быть чутким к людям, к их нуждам и запросам, служить примером в работе и в быту»⁶. Необходимое условие успеха в деятельности руководителя любого ранга — овладение ленинским стилем работы. По своей сути «это стиль творческий, чуждый субъективизму, проникнутый научным подходом ко всем общественным процессам. Он предполагает высокую требовательность к себе и другим, исключает самодовольство, противостоит любым проявлениям бюрократизма и формализма»⁷. Яркие образцы ленинского стиля работы содержатся в книгах Л. И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение» и «Целина». Они помогают руководителям самых различных уровней, партийным организациям, преподавателям и другим работникам идеологического фронта использовать в своей повседневной деятельности наиболее эффективные методы, формы и приемы решения возникающих задач.

Составной частью советской высшей школы являются высшие военно-учебные заведения, призванные готовить офицерские кадры для армии, авиации и флота. Современная высшая военная школа — это стройная сеть военных академий, институтов и высших военных училищ, в которых работает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. Вузы имеют первоклассную учебно-лабораторную базу, электронное оборудование, вычислительные машины и другие новейшие технические средства.

⁶ Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, стр. 70.

⁷ Там же, стр. 68.

В своей деятельности высшие военно-учебные заведения руководствуются указаниями В. И. Ленина, законами СССР и указами Президиума Верховного Совета СССР, постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР, приказами и директивами Министра обороны СССР, главнокомандующих видами Вооруженных Сил, начальника Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота и начальников, которым подчинены вузы. Повседневная жизнь и деятельность высших военно-учебных заведений организуются в соответствии с требованиями и положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил СССР.

Руководство учебной и методической работой высших военно-учебных заведений осуществляется на основе общих положений, разрабатываемых и утверждаемых Министерством высшего и среднего специального образования СССР, и Положения о высших военно-учебных заведениях Министерства обороны СССР. Руководство партийно-политической работой и преподаванием общественных наук в высших военно-учебных заведениях осуществляется Главным политическим управлением Советской Армии и Военно-Морского Флота непосредственно, а также через политические управления видов Вооруженных Сил и военных округов (флотов).

В решениях Коммунистической партии подчеркивается, что в современных условиях, когда в военном деле произошли качественные изменения, резко возросли требования к офицерскому составу. Наряду с общими качествами, присущими всем советским специалистам, офицеры должны обладать еще рядом других качеств, обусловленных спецификой их служебной деятельности в мирное и военное время. Суммарно эти качества можно представить следующим образом.

Советский офицер должен быть беззаветно предан партии и народу, активно проводить в жизнь политику партии, образцово служить Родине. В любой обстановке он обязан сохранять верность воинскому долгу, быть готовым в любую минуту отдать за дело партии, ради достижения победы все свои силы, а если потребуется, и жизнь.

Офицеру должны быть присущи активная жизненная позиция, высокая дисциплинированность и исполнительность, внутренняя собранность, готовность и способность точно выполнять приказ старшего, честность и правдивость, единство слова и дела.

Обязательными качествами офицера являются инициативность и самостоятельность. В боевой обстановке он должен уметь взять на себя ответственность за самостоятельные действия и решения, за исход боя и судьбы людей, проявить

высокое мужество, инициативу, быть готовым пойти на разумный риск.

Офицеру необходимы командирская воля и организаторские способности, ибо в бою решающее значение имеют твердость в решениях и действиях, умение организовать и подчинить своей воле людей, направить их на выполнение поставленной задачи в любой сложной обстановке.

Сейчас, как никогда в прошлом, важна высокая общая и военно-техническая культура военных кадров. Каждый офицер должен обладать большим запасом общенаучных, военных и военно-технических знаний, знать принципы ведения боя и операции, устройства и боевого применения оружия, иметь развитое оперативно-тактическое мышление, способность глубоко анализировать обстановку и предвидеть ход событий. Офицер должен уметь прогнозировать бой, заранее разрабатывать меры на случай тех или иных изменений обстановки.

Офицеру очень важно уметь обучать и воспитывать подчиненных, формировать у них высокие морально-политические и боевые качества, психологически готовить их к бою, а в случае войны — вести в бой.

Формирование этих качеств лежит в основе всей учебно-воспитательной работы высших военных учебных заведений.

В выступлениях Министра обороны СССР Маршала Советского Союза Д. Ф. Устинова отмечается, что советская военная школа дает армии и флоту достойное пополнение командиров, политработников, инженеров и техников. Однако жизнь идет вперед. Сложный характер политических и военных задач, которые стоят перед Советскими Вооруженными Силами, требует дальнейшего повышения уровня подготовки наших военных кадров. Военные академии, институты, училища, подчеркивает Министр обороны СССР, должны поднять эффективность учебно-воспитательного процесса, усилить идейно-политическое и воинское воспитание слушателей и курсантов, улучшить качество их марксистско-ленинской, оперативно-тактической и военно-технической подготовки, повысить требовательность к обучаемым, всемерно укреплять воинскую дисциплину, организованность и порядок. Вузы должны полнее учитывать в учебном процессе достижения военной науки, передовую практику войск, руководствоваться современными требованиями к офицерскому составу⁸.

Деятельность вузов базируется на данных и выводах многих наук, среди которых важное место занимают психология

⁸ См. «Коммунист Вооруженных Сил», 1976, № 22, стр. 11.

и педагогика высшей военной школы. Эти науки разрабатывают коренные вопросы воспитания и обучения курсантов и слушателей, определяют пути совершенствования содержания, организации и методики педагогического процесса в вузе, выявляют и внедряют в практику наиболее эффективные способы деятельности преподавателей (командиров, политработников вузов) и курсантов (слушателей). Вот почему работники вузов, и в первую очередь преподаватели, должны хорошо знать современную психологию и педагогику высшей военной школы и умело использовать данные этих наук.

В настоящей книге два раздела. Первый посвящен вопросам психологии высшей военной школы. Здесь речь идет о предмете психологии, ее задачах в области подготовки курсантов (слушателей), об использовании методов психологии в высшей военной школе, о закономерностях психических познавательных процессов и методике их учета в ходе обучения и воспитания курсантов (слушателей), о воспитании чувств и воли курсантов. В специальных главах раскрываются особенности психических свойств личности курсанта и психологии курсантских коллективов, психологические основы формирования у курсантов воинского и педагогического мастерства, их морально-политической и психологической подготовки.

Во втором разделе излагаются вопросы педагогики высшей военной школы. Раздел начинается с выяснения предмета, задач и методологических основ вузовской педагогики, далее раскрываются специфика педагогического процесса в высшем военно-учебном заведении, дидактические основы процесса обучения в нем, характеризуются технические средства обучения и программирование в учебном процессе, анализируются принципы и методы воспитания курсантов (слушателей), а также возможности использования логики в преподавании. Завершается раздел характеристикой педагогического мастерства преподавателя вуза, анализом путей его формирования и развития.

При написании данного учебного пособия авторы, помимо своих исследований, использовали исследования, проведенные работниками Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, Главного управления военно-учебных заведений Министерства обороны СССР и преподавателями многих вузов. В отдельных случаях были использованы материалы, полученные специалистами по общей психологии и педагогике, а также по психологии и педагогике высшей школы.

Раздел первый

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ

Глава I. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ

1. О предмете психологии

Решения XXV съезда КПСС, приказы и директивы Министерства обороны СССР и Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота требуют дальнейшего повышения эффективности и качества всей работы профессорско-преподавательского состава, командиров и политработников военных училищ по обучению, воспитанию, психологической подготовке курсантов как командиров, политработников, военных инженеров.

Процесс подготовки специалистов в высших военно-учебных заведениях сложен и динамичен. Он подчиняется определенным закономерностям, которые вскрывают общественные и естественные науки, в том числе и психология, ибо деятельность, взаимодействие и взаимоотношения людей, участвующих в военно-педагогическом процессе, во многом зависят от содержания и особенностей их индивидуального и группового сознания, психики. Человек мыслит и переживает, ставит цели, принимает решения, участвует в совместных групповых переживаниях и т. д. — все эти и другие подобные им реальные явления в совокупности представляют собой психику человека и психологию группы (коллектива). Повышать эффективность обучения, воспитания, развития и психологической подготовки курсантов — это значит глубоко вникать в сложный духовный мир каждого из них, знать мотивы и стремления, черты характера и способности, разбираться в сложной системе межличностных психологических отношений и зависимостей, целенаправленно управлять этими явлениями.

В структуре психики человека можно выделить следующие группы компонентов: психические процессы, психические состояния и психические свойства¹.

¹ См. Г. Д. Луков, К. К. Платонов. Психология. М., Воениздат, 1964.

1) Психические процессы рассматриваются как самые динамичные психические явления. Различают познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы.

К познавательным процессам относятся ощущения, восприятия, внимание, представления, память, воображение, мышление, речь. В них своеобразно отражается человеком окружающий его мир.

Познавая мир, человек не остается бесстрастным наблюдателем. Та сторона отражения предметов и явлений действительности, которая связана с разнообразными человеческими переживаниями, называется эмоциональной сферой психики, а соответствующие психические процессы (удовольствие и неудовольствие, влечение и отвращение и т. д.) — эмоциональными процессами.

Жизнь человека наполнена множеством разнообразных действий и поступков, связанных с постановкой и достижением целей, принятием решений, преодолением трудностей, усилиями в управлении собой, напряжением моральных и физических сил. Все эти явления называются волевыми процессами.

2) Психические состояния характеризуют психику человека в целом, влияют на динамику и результативность психических процессов, способствуют или затрудняют деятельность человека. Так, боевое возбуждение резко поднимает уровень активности, обостряет мышление, внимание, мобилизует волю, благоприятствует выполнению задачи в бою. И напротив, подавленность, волевая расслабленность и т. п. отрицательно сказываются на действиях и поступках. Психические состояния многочисленны, разнообразны: подъем и угнетенность, бодрость и уныние, напряженность и спокойствие и т. д. Хотя психические состояния стабильнее психических процессов, но и они все же, как правило, овладевают личностью лишь на определенные периоды времени. Постоянно повторяясь, некоторые психические состояния нередко становятся типическими, характерными для данного человека.

3) Психические свойства — это стабильные особенности личности, существенно определяющие качественный уровень деятельности и поведения. В отличие от психических процессов и состояний свойства личности устойчивы и постоянны, что не исключает, однако, возможности их развития и совершенствования. Направленность и характер, темперамент, способности и мастерство — вот перечень свойств, входящих в основную характеристику личности.

Психика человека в целом, а также его психические свойства, состояния, процессы обладают определенными качествами или чертами. Например, когда мы говорим о це-

леустремленности, собранности, активности, сосредоточенности и т. п. того или иного курсанта, то имеем в виду как особенности его воли, так и особенности (качества) его личности в целом.

Классификация психических явлений, как и любая другая классификация, во многом условна. Возьмем, к примеру, решительность. Она может проявиться в поступке человека в соответствующей ситуации как процесс или как психическое состояние. Но если человек всегда, когда это необходимо, действует решительно, значит, решительность — его личностное качество. Это говорит о том, что в действительности все психические явления тесно взаимосвязаны, выступают и проявляются в единстве. Основой этого единства является деятельность. Действуя, человек проявляет особенности своего характера и темперамента, свои взгляды и убеждения.

Воспитатель не может успешно влиять на воспитуемого без постоянного учета особенностей его внутреннего мира, психики в целом, а также и отдельных ее компонентов, ибо каждое психическое явление может в той или иной мере выступать в качестве регулятора поступков и поведения человека. Закономерности психической деятельности лежат в основе механизмов приобретения опыта, формирования знаний, понятий, взглядов и убеждений, умений и навыков, мастерства человека (в данном случае курсанта).

Целостность психики объясняется единством деятельности головного мозга, ибо психика (сознание) является функцией мозга — особым образом организованной материи. *Сущность психики — в отражении мозгом окружающей действительности.*

Первоосновой всего окружающего нас мира является материя, а психическое, сознание есть высший продукт материи, одно из ее свойств. Материя первична, психика вторична, производна от материи. Как свойство материи психика прошла длительный путь развития от самых элементарных форм, наблюдаемых в животном мире, до сознания человека. Сознание — это высшая форма и высший этап развития психики. Оно является продуктом общественно-исторического развития. «Сознание... с самого начала есть общественный продукт и остается им, пока вообще существуют люди»².

Носителем индивидуального сознания, психики является конкретная личность. Личность познает мир, переживает различные чувства, действует. Структура и содержание психики не тождественны структуре и содержанию личности.

Классики марксизма-ленинизма со всей убедительностью показали, что психика человека, его сознание развиваются в труде, имеют общественно-историческое происхождение. В работе «Диалектика природы» Ф. Энгельс писал: «Сначала труд, а затем и вместе с ним членораздельная речь явились двумя самыми главными стимулами, под влиянием которых мозг обезьяны постепенно превратился в человеческий мозг»³.

Данное положение нашло свою конкретизацию и экспериментально-физиологическое подтверждение в трудах И. П. Павлова. Он доказал, что в «развивающемся животном мире на фазе человека произошла чрезвычайная прибавка к механизмам нервной деятельности. Для животного действительность сигнализируется почти исключительно только раздражениями и следами их в больших полушариях, непосредственно приходящими в специальные клетки зрительных, слуховых и других рецепторов организма. Это то, что и мы имеем в себе как впечатления, ощущения и представления от окружающей внешней среды, как общеприродной так и от нашей социальной, исключая слово, слышимое и видимое. Это — первая сигнальная система действительности, общая у нас с животными. Но слово составило вторую, специально нашу, сигнальную систему действительности, будучи сигналом первых сигналов»⁴.

Зародившаяся в совместном труде, речь человека постоянно привносит в его мозг обобщенную информацию об окружающем мире и является тем фактором, который определяет качественный переход от психики животных к психике человека, наполняет ее социальным содержанием, превращает в сознание.

Объектом воздействия воспитателя, преподавателя является конкретная личность курсанта, который находится в определенной социальной группе (коллективе), оказывающей влияние на его поступки и поведение. Психология группы (коллектива) вносит существенные коррективы в проявление психики индивида. В структуре этой психологии выделяется ряд компонентов: коллективные (групповые) мнения и установки, настроения и состояния, традиции, привычки и т. д. Все эти явления также изучает психологическая наука.

Методологической основой научной психологии является марксизм-ленинизм. Диалектико-материалистически объясняя мир, научно освещая общую картину и соотношение его сторон, марксистско-ленинская философия раскрывает сущ-

³ К. Маркс и Ф. Энгельс. *Соч.*, т. 20, стр. 490.

⁴ И. П. Павлов. *Полн. собр. соч.*, т. III, кн. 2, стр. 335—336.

ность и место каждого из многообразных (в том числе и психических) явлений в общей системе материального мира. Она дает единственно правильное решение вопроса о сущности человеческой психики, сознания. Вопрос этот глубоко раскрыт в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса, В. И. Ленина.

Сознание — общественно обусловленное отражение людьми действительности, осуществляемое с помощью языка. Содержание и развитие человеческой психики определяется совокупностью общественных отношений, условиями труда и общения людей. Сознание носит активный характер. Оно не только продукт труда, но и условие успешной деятельности человека. Подчеркивая активную, преобразующую роль сознания, В. И. Ленин писал: «Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его»⁵.

Диалектико-материалистическое решение вопроса о природе психики позволяет психологической науке правильно разрешать свои основные проблемы о возникновении и развитии психики, о закономерностях и путях формирования личности, психологии коллектива, определять направление психологических исследований, поисков путей влияния на личность и психологию коллектива.

Положение материалистической философии о материальном единстве мира, о всеобщей связи и взаимной обусловленности предметов и явлений требует рассматривать психику в единстве всех ее сторон, а личность — в органическом единстве с обществом, коллективом и т. д.

Положение марксистско-ленинской философии о постоянном развитии, изменении материального мира, а вместе с тем о постоянном изменении и развитии психики требует рассматривать психологию личности и коллектива как постоянно развивающиеся явления, претерпевающие изменения в процессе исторического (природного и общественного) развития (филогенез) и в процессе индивидуальной жизни (онтогенез). В соответствии с требованиями диалектики психология рассматривает совершенствование психической деятельности людей и коллективов как по линии постепенного накопления количественных изменений в духовном мире (в процессах, состояниях, свойствах), так и по линии скачков — перехода количества в качество. Особенно наглядны такие изменения в условиях военного училища. В течение нескольких месяцев службы малоопытный юноша превращается в мужественного воина (растет его кругозор и политическая сознательность, закаляется характер, формируется воинское мастерство), а вновь сформированное из курсантов подраз-

⁵ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 29, стр. 194.

деление вскоре становится сплоченным, боеспособным воинским коллективом.

Марксистско-ленинская диалектика утверждает, что развитие всегда причинно обусловлено. Это обязывает воспитателя искать причины и следствия в поведении курсантов, определять движущие силы в развитии психики, с тем чтобы со знанием дела изменять условия, влиять на характер поступков, поведение каждого из них.

Основываясь на законе единства и борьбы противоположностей, советская психология рекомендует не сглаживать, не замазывать возникающие в жизни противоречия, а направлять их разрешение в необходимое русло воспитательной практики, выявлять в возникших противоречиях ведущую, прогрессивную и теневую тенденции и, соответственно, первую — усиливать, вторую — ослаблять. Так, к примеру, в противоречии между требованиями уставного порядка и отсутствием качеств, необходимых для неукоснительного их выполнения, некоторые особенности психики выступают как консервативная его сторона. Прогрессивная же сторона противоречия — в системе обстоятельств, созданной в поразделениях и вызывающей известное напряжение, преодолевая которое курсант неизбежно формирует в себе необходимые для службы и боя качества.

Исключительно важное значение для психологической науки имеют положения и выводы исторического материализма об определяющей роли общественных условий в развитии и формировании личности, о роли идей в развитии общества и личности, о сущности личности и ее роли в истории, о соотношении общественного и индивидуального сознания, о роли труда в развитии сознания и т. д.

Исторический материализм рассматривает личность, группу (коллектив) и общество в диалектическом единстве, во взаимовлиянии и взаимообусловленности. Ведущую роль в этой системе играют общество, общественные, и прежде всего производственные, отношения. Человек становится личностью в процессе усвоения норм и ценностей, существующих в данном обществе (коллективе). Группа людей становится коллективом, лишь выполняя прогрессивные социально значимые функции. Влияние личности на жизнь общества, на других людей реализуется в труде, деятельности, общении. Исторический материализм учит: труд создал человека. Труд является и основным средством его развития.

Положения исторического материализма нацеливают воспитателя на изучение общественных условий, в которых действуют и формируются личность и коллектив, побуждают к анализу как отдельных, так и всей совокупности воспиты-

вающих факторов среды в целях определения их рационального соотношения, сфокусированного в едином комплексе, в единой системе, максимально формирующей в личности черты, необходимые строителю и защитнику коммунистического общества.

В методологии науки отражаются ее классовые, идейно-политические позиции, социальный смысл и назначение исследований. Вместе с тем ею же определяются и успешность, результативность исследования. *Психология — наука классовая, партийная.* Классовая ограниченность буржуазной психологии, порочные методологические позиции (идеализм и биологизаторство), на которых стоит большинство буржуазных психологов, не позволяют им правильно решать такие коренные проблемы психологической науки, как вопрос о природе психики, о закономерностях ее развития и совершенствования. Успешное решение психологической наукой своих коренных, принципиальных проблем возможно только с теоретико-методологических позиций марксистско-ленинской философии.

Обслуживая практику подготовки военных кадров, психология высшей военной школы в общей системе военно-психологических знаний выступает одновременно и отраслью психологии, и одной из ветвей военной науки. Свои задачи она не может решать без опоры на военную науку и на военную практику. Формируя взгляды на характер и основные способы ведения современной войны, раскрывая закономерности вооруженной борьбы, особенности ракетно-ядерной войны, закономерности и способы ведения боя, роль человека и техники в современной войне, советская военная доктрина и военная наука помогают психологии высшей военной школы, как и военной психологии в целом, определять направления ее поиска, наиболее актуальные проблемы и задачи.

2. Задачи психологии в области подготовки курсантов высших военных училищ

Конкретные условия труда по-разному влияют на человека, требуют от него определенной совокупности общих, особенных и единичных качеств, в то же время и психика человека и психология коллектива также по-разному влияют на деятельность и поведение индивида и группы в зависимости от конкретных условий. Так, психические процессы и состояния воинов в бою, отношения в воинском коллективе, ведущем бой, во многом будут отличаться от подобных явлений, например, в курсантском коллективе в ходе учебы.

Изучение состояния психики людей в зависимости от конкретных условий их деятельности и общения осуществляется различными отраслями психологии, такими, например, как общая и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, социальная психология, психология спорта⁶ и др. Психология высшей военной школы, изучающая закономерности психической деятельности людей и коллективов в условиях высшего военного училища, взаимодействует со многими другими отраслями психологической науки.

Исходя из требований XXV съезда КПСС о коммунистическом воспитании советских людей, учитывая особенности современного боя, практики обучения и воспитания курсантов, основываясь на достижениях современной психологической и военно-психологической науки, психология высшей военной школы решает следующие задачи психологического исследования деятельности личного состава военно-учебных заведений:

— опираясь на психологический анализ современного боя, с учетом данных военной науки, военная психология определяет его влияние на человека и коллектив, раскрывает, в частности, требования, предъявляемые современным боем к солдату и офицеру⁷, разрабатывает (применительно к каждой боевой специальности) психологическую модель, или, что одно и то же, психограмму личности офицера как существенную часть ее профессиограммы;

— совместно с другими науками она определяет совокупность морально-боевых и психологических качеств, необходимых современному офицеру для обучения и воспитания подчиненных, для руководства подчиненными в бою, для успешной личной боевой деятельности, участвует в определении структуры воинского мастерства командира (инженера, политработника) — профессиональных знаний, навыков и умений, морально-боевых качеств, вскрывает внутренние механизмы и закономерности их развития и формирования;

— психология осуществляет психологический анализ условий деятельности личного состава вузов (учебно-воспитательного процесса, учений и стажировок, организации и несения службы, курсантского быта, досуга и т. д.), выявляя конкретное влияние каждого вида деятельности на психику курсантов и психологию их коллективов, чем способствует

⁶ См. А. Леонтьев, Б. Ломов, В. Кузьмина. Актуальные задачи психологической науки. — «Коммунист», 1976, № 6.

⁷ См. Д. Устинов. На страже революционных завоеваний. — «Коммунист Вооруженных Сил», 1977, № 21, стр. 16.

изысканию путей оптимальной организации условий их жизни и деятельности;

— разрабатывает социально-психологическую характеристику (по ряду параметров — социальному, профессиональному, возрастному и т. д.) контингента курсантов и вооружает соответствующими данными командный, политический и профессорско-преподавательский состав;

— вооружает офицеров вузов методами изучения индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей курсантов в целях оказания помощи и разработки конкретной программы их обучения, воспитания, развития и психологической подготовки;

— осуществляет исследование психологических условий повышения эффективности идейно-политического воспитания курсантов, формирования у них научного, марксистско-ленинского мировоззрения;

— изучает внутреннюю структуру и механизмы развития и проявления мотивов поведения, обосновывает условия и пути повышения уровня социальной активности личного состава военно-учебных заведений;

— вскрывает психологические аспекты эффективности чтения лекций, ведения семинаров и практических занятий, дает характеристику конкретной аудитории, ее особенностей как социально-психологической общности и разрабатывает рекомендации по овладению и поддержанию внимания курсантов, по развитию у них памяти, мышления, воображения и т. п.;

— исследует внутренние условия эффективного партийно-политического влияния на процесс решения задач учебы и службы (например, выявляет психологические аспекты организации в курсантском подразделении социалистического соревнования, воспитывающего воздействия воинского быта и досуга, караульной и внутренней служб и т. д.);

— дает психологическое обоснование существующих и создания новых методов и средств обучения курсантов;

— изучает социально-психологические явления в курсантском коллективе в целях повышения эффективности руководства им;

— выявляет социально-психологические мотивы поведения и деятельности личного состава и способствует занятию каждым курсантом правильной позиции в коллективе, эффективному стимулированию общественно полезной деятельности;

— изучает внутренние, психологические условия укрепления воинской дисциплины, пути предупреждения ее нарушений;

— раскрывает влияние личности преподавателя (руководителя) и стиля руководства на психологию коллектива, на его боевую и воспитательную функции, способствует укреплению авторитета командиров, политработников, преподавателей, партийного и комсомольского актива;

— вскрывает особенности психологии указанных коллективов и дает характеристику ее основных компонентов, изучает истоки и причины возникновения, динамику и механизмы развития коллективных (групповых) чувств и состояний, мнений и установок, привычек и традиций, исследует психологические аспекты и закономерности взаимоотношений в коллективе, помогает офицерам овладеть способами управления указанными явлениями в интересах создания в подразделениях благоприятной социально-психологической атмосферы, в интересах формирования черт, характеризующих курсантский коллектив как воспитательную единицу.

Психология высшей военной школы исследует закономерности собственно психологической подготовки курсантов к боевым действиям в роли офицера в условиях современного боя. Она призвана также дать будущим офицерам знание психологических предпосылок повышения эффективности боевого дежурства, караульной и внутренней служб, результатов полевых (морских, летно-тактических) учений, занятий, а также знание психологических особенностей деятельности личного состава с началом боевых действий, психологических предпосылок поддержания боевой активности личного состава, обеспечения твердого руководства им в боевой обстановке.

Решая все эти задачи, психология высшей военной школы способствует повышению эффективности процесса подготовки офицерских кадров⁸. Многие из перечисленных задач еще ждут своего исследования и решения. Долг преподавателей — активно содействовать этому.

3. Методы психологии и их использование в высшей военной школе

Психология пользуется различными методами. Основными из них являются наблюдение и эксперимент.

Наблюдение — наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают внешние проявления мыслей и чувств, действия, поступки и поведение людей и коллективов в различных условиях их жизни и деятельности. Анализ на-

⁸ См. А. А. Епишев. Могучее оружие партии. М., Воениздат, 1973, стр. 277.

териалов, полученных при тщательном, всестороннем наблюдении, позволяет вскрывать отношения и мотивы, мнения, установки и другие компоненты психики, не доступные непосредственному восприятию, а по ним обнаруживать характерные тенденции в развитии психологии личности и коллектива, намечать обоснованные пути управления ими, формирования качеств, необходимых будущим офицерам.

Не всякое наблюдение может выступать в качестве метода исследования. Наблюдение становится методом, когда оно не ограничивается только констатацией, описанием фактов, а приходит к научному объяснению, классификации, обобщениям. Первый признак научности метода наблюдения — его целенаправленность, наличие в нем цели и гипотезы. Исследователь (им может и должен быть преподаватель военно-учебного заведения) всегда намечает то, что он хочет выяснить и чего ожидает при этом добиться.

Второй признак наблюдения как метода — систематичность. Систематическое наблюдение дает возможность установить тесные связи между наблюдаемыми фактами и психическими явлениями (отношениями, мотивами и т. п.).

Представительность материала — третий признак наблюдения как метода. Количество наблюдений и число наблюдаемых лиц или групп должны быть достаточными для получения значимых результатов, позволяющих (это желательно) применять статистическую обработку.

Объективная систематическая фиксация и регистрация — следующий признак научного метода наблюдения. Протоколирование, магнитофонная запись, фото- и киносъемка, хронометраж и запись с помощью специальной аппаратуры (осциллографов, тахистаскопов и т. д.) — все это позволяет накапливать и хранить факты и классифицировать их, сопоставлять, устанавливая закономерные связи между ними, делать обобщения.

Эти требования к наблюдению как методу психологии должны соблюдаться и в исследовательской работе, и в практической деятельности преподавателя, командира, политработника.

Эксперимент — это научно поставленный опыт в точно учитываемых условиях, сопровождающийся тщательными наблюдениями. В зависимости от условий, в которых проводятся исследования, различают эксперимент лабораторный и естественный.

В лабораторном эксперименте исследователь искусственно создает совокупность условий, в которых наиболее ярко обнаруживаются исследуемые им психические явления. Примером лабораторного эксперимента может быть

изучение психических реакций при изменении темпа работы на боевой технике. Лабораторный эксперимент позволяет учитывать не только внешние действия испытуемых, но и внутренние (скрытые) физиологические реакции, например изменения токов мозга в момент умственной деятельности, изменения в деятельности сердца и кровеносных сосудов в момент эмоциональных реакций, регистрируемые с помощью специальной аппаратуры.

При естественном эксперименте личность или коллектив изучается в естественной, стабильной обстановке жизни и быта путем целенаправленного изменения некоторых условий деятельности (учебной, служебной, общественной). Воздействию со стороны экспериментатора подвергаются лишь отдельные элементы условий, в которых действуют испытуемый.

В высших военно-политических училищах в период отбора в целях выявления определенных качеств личности абитуриентов нередко применяется эксперимент с различного рода конкретными поручениями (подготовиться в течение короткого отрезка времени к выступлению на собрании или на занятии по определенному вопросу, выпустить боевой листок, организовать один-два номера к концерту художественной самодеятельности и т. п.). Вначале выбирается, как правило, деятельность, в которой лучше всего проявляются (или не проявляются) качества, интересующие исследователя, затем разрабатывается процедура: порядок, последовательность, время, форма фиксации и учета данных, полученных в нем.

В зависимости от целей и задач исследования различаются констатирующий и формирующий (воспитывающий или обучающий) естественный эксперимент.

Констатирующий эксперимент ставит цель выявлять знания, навыки, умения, положительные и отрицательные черты характера и т. п. Простые жизненные ситуации (например, доложить или не доложить начальнику о своем проступке, выступить или не выступить с осуждением проступка друга на собрании) дают богатый материал для изучения морально-психологических особенностей личности курсанта.

Формирующий эксперимент сочетает в себе изучение психологии личности и коллектива и организацию определенных воздействий на них в целях формирования тех или иных качеств. Такой эксперимент имеет значение не только для теории психологии, но и для педагогической практики. Он требует выдвижения гипотезы. Ее проверка в эксперименте ведется сравнением определенных, заранее ожидаемых особенностей поведения и деятельности в опытной

и контрольной группах. Обязательным условием проведения формирующего эксперимента является наличие четких и устойчивых критериев, по которым можно судить о развитии тех или иных явлений, качеств.

Наблюдение и эксперимент дополняются другими методами.

Метод обобщения независимых характеристик. Наибольший успех в изучении психологии личности и курсантского коллектива достигается согласованными усилиями ряда воспитателей, руководителей. Анализ мнений ряда лиц о психических проявлениях человека называют обобщенным независимых характеристик. Например, по заданию преподавателя, командира роты и т. д. курсанта изучают командир отделения (взвода), секретарь комсомольского бюро, врач и др. Обобщение полученных данных производится тем лицом, которое определяло задание изучения. Методом обобщения независимых характеристик можно изучать как личность отдельного человека, так и психологию группы (коллектива).

Анализ результатов деятельности. Объектами психологического наблюдения могут быть не только процесс деятельности и действия изучаемой личности, но и продукты ее деятельности. Подготовленная к действию техника, отремонтированный прибор, выполненное поручение, разработанный реферат — все это является результатами деятельности, позволяющими судить не только о знаниях и навыках курсанта, но и о качествах его личности.

Метод проблемных конференций. На таких конференциях обсуждаются злободневные, не решенные вопросы. Продуктивность этого метода высока, если наряду с заранее подготовленными докладами и выступлениями по определенным вопросам применяется прием устной постановки в ходе конференции острых, однозначных вопросов, на которые можно получить множество коротких ответов.

Эффективны также методы *опроса* индивидуального (беседы) и массового (анкеты, карты, тесты) и др.

В некоторых высших военно-учебных заведениях для оценки личностных качеств и применительно к профессиональной специфике вуза разрабатываются и успешно применяются при отборе абитуриентов оригинальные методы. Так, в Свердловском ВВПУ, например, разработан и опробован *метод профессиональной пробы*. Суть его состоит в следующем: за несколько дней до исследования абитуриентов знакомят с перечнем тем для устного пропагандистского выступления продолжительностью 15 минут. Каждому предлагается выбрать одну из них и подготовиться к выступлению.

Причем список литературы, которая может быть при этом использована, не дается. Абитуриенту предстоит самостоятельно определить и подобрать ее для подготовки к выступлению.

В день проведения исследования абитуриенты разбиваются на группы по 5—7 человек. В присутствии 2—3 офицеров-экспертов они выступают перед группой. Офицеры внимательно слушают их и оценивают содержание выступлений, форму изложения материала, делая пометки в специальном бланке оценки устного выступления. Выслушав абитуриента, офицеры формируют общее мнение о его соответствующих качествах и делают вывод о том, отвечает он или нет по данным качествам требованиям к кандидату в курсанты высшего военно-политического училища, что в определенной мере учитывается при окончательном решении об отборе.

Исследование психологических явлений, в которых все факторы находятся в сложных взаимосвязях и ни один из них не выступает в чистом виде, должно базироваться не на отдельных методах, а на их совокупности. Для этого необходимо творчески использовать уже имеющиеся методы и разрабатывать новые с учетом задач и условий конкретного психологического исследования.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какова структура психики человека и психологии коллектива? Изобразите на схеме мир психических явлений человека.
2. Что является предметом психологии высшей военной школы?
3. Охарактеризуйте методологические основы советской военной психологии.
4. Какие задачи решает психология высшей военной школы?
5. Охарактеризуйте основные методы психологии высшей военной школы. Изобразите на схеме систему методов психологических исследований в военных училищах.
6. Как используется психология высшей военной школы в практической деятельности военных училищ?

Глава II. УЧЕТ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ

1. Восприятие учебного материала курсантами

Результативность педагогического процесса и каждого воздействия зависит от многих факторов. Среди них перво-степенная роль принадлежит активной познавательной деятельности курсантов. Чтобы управлять этой деятельностью, преподавателю необходимо хорошо знать закономерности психических познавательных процессов и постоянно учитывать их в своей работе.

К числу психических процессов, обеспечивающих познавательную активность курсанта, относятся: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление, речь. Разумеется, что на всех этапах и в каждом акте усвоения функционируют все психические процессы, в полной мере проявляются свойства и состояния личности. Однако в целях более детального выяснения механизма усвоения курсантом знаний, сообщаемых преподавателем, рассмотрим наиболее существенные особенности отдельных познавательных процессов в том объеме, в котором они интересуют преподавателя, и в той последовательности, в которой идет процесс познания вообще и усвоения учебного материала в частности.

Восприятие учебного материала курсантом — это деятельность всех его психических функций, и в частности познавательных процессов. При поэтапном рассмотрении процесса усвоения (восприятия, осмысливания и практического использования знаний) необходимо выделить сначала ощущение, восприятие, представление, внимание. Именно на основе этих процессов осуществляется восприятие курсантом знаний, сообщаемых преподавателем¹. Чем же характеризуются данные процессы?

¹ Подробнее см.: В. А. Зверев. О повышении эффективности восприятия учебного материала на занятиях по общественным дисциплинам. Симферополь, 1974.

Ощущение — это отражение в сознании свойств и качеств предметов или явлений, воздействующих на органы чувств человека: Ощущение, как отмечал В. И. Ленин, — начальный этап всякого познания. Этим и определяется его роль в учебном процессе.

Отражение свойств и качеств предметов происходит на основе работы различных органов чувств. Посредством зрения человек получает основной объем (до 80%) информации и отражает такие стороны действительности, как свет, цвет, форма, движение. Слух обеспечивает прием значительного потока информации в звуках, шумах, вибрациях. Выдающийся русский ученый А. А. Ухтомский отмечал, что слух выполняет функцию, выходящую за пределы физиологии, — он служит опорой в речевой деятельности человека. Осязание дает весьма заметное число впечатлений, и прежде всего о форме, плотности, температуре. Обоняние, вкус также раскрывают нам различные стороны отражаемого.

Каковы закономерности функционирования органов чувств, которые должен учитывать преподаватель в педагогическом процессе?

Каждый орган чувств характеризуется чувствительностью, которая, в свою очередь, определяется *минимальным порогом ощущения*. Он оценивается по минимальной силе раздражителя, впервые ощущаемого данным органом чувств. Так, нижняя граница ощущения высоты звука составляет 15 гц, света — 0,001 свечи и т. д. Следовательно, преподавателю надо стремиться, чтобы выделение окончаний в устной речи, величина и цвет знаков на схеме, размеры изображений на доске, обозначение контуров и узлов на макетах, моделирование динамики на электрифицированных стендах и т. п. обеспечивали надпороговое воздействие на слух, зрение и другие органы чувств. В противном случае возникнут предпосылки неполного отражения учебного материала курсантом. Имеются данные, что неучет этих закономерностей в отдельных случаях порождает то, что до 70 процентов сообщаемой информации не достигает сознания курсанта.

Качество ощущения зависит также от *различительной чувствительности* органов чувств, которая, в свою очередь, характеризуется минимальной величиной различия между раздражителями, впервые замечаемой человеком. Например, при изучении языка некоторые курсанты долгое время не могут овладеть правильным произношением звуков вследствие недостаточной различительной чувствительности слуха. Недостаток в работе на тренажере может быть связан с недостаточной расчлененностью мышечных ощущений и т. д. По данным психологических исследований, величина прибавки

силы раздражителя, необходимая для ощущения едва заметной разницы, составляет в звуке $\frac{1}{10}$, свете $\frac{1}{100}$, давлениях $\frac{1}{30}$ исходной величины.

Существует и *максимальный порог ощущений*, т. е. определенный предел величины и силы раздражителя, сверх которого он перестает адекватно ощущаться. Например, звуковые колебания силой более 120 дб ощущаются уже как болевые; при определенной скорости вращения на центрифуге курсант начинает ощущать не движение, а давление. При быстром темпе речи преподавателя он может не различать отдельных слов, а в конечном счете искаженно понимать мысль. Рекомендуется поэтому в устном изложении выдерживать темп произнесения слов в минуту на уровне 70—80. Предельным для восприятия речи преподавателя является темп в 120 слов в минуту.

Важным показателем в определении рабочих возможностей курсанта является *диапазон чувствительности*, которым может характеризоваться каждый орган чувств. Им определяется пропускная способность органа чувств. Она равна «рабочей зоне», лежащей между минимальным и максимальным порогами. Каждый преподаватель, например, знает по опыту, что какая-то часть сообщаемой им информации не достигает сознания некоторых курсантов. Среди тех, кто постоянно попадает в это число, имеются лица, обладающие суженной пропускной способностью зрительных или слуховых ощущений. По отношению к таким людям надо отыскивать компенсирующие средства: повторение сообщения при устном изложении или включение в работу дополнительных каналов информации путем, например, демонстрации схем, таблиц.

Органы чувств не сразу включаются в оптимальный режим работы. Этот процесс называют *адаптацией*, и он происходит в течение определенного времени для различных людей, различных органов чувств и условий. Например, глаз адаптируется к темноте в течение 4—5 минут частично, 40 минут — достаточно и 80 минут — полностью. Существуют также индивидуальные особенности в слуховой адаптации и т. д. Это подсказывает преподавателю необходимость считаться с периодом адаптации курсантов к темпу его речи, дикции, к изменению условий занятий, в связи с введением принципиально новых учебных средств и материалов для учебного процесса.

Влияет на пропускную способность органов чувств и *взаимодействие между ними*. Наиболее значимое взаимодействие имеется между зрением и слухом. Это влияние может носить как положительный, так и отрицательный харак-

тер. Например, шум в аудитории неизбежно порождает ошибки в рабочих тетрадах отдельных курсантов, списывающих схему с доски; оптимальная температура и освещенность учебного помещения, наоборот, благоприятствуют более полному отражению учебного материала. Поэтому известная аудиовизуальная методика обучения и обладает высокой эффективностью, что опирается на механизм взаимодействия органов чувств: зрения и слуха. Разумеется, при этом проявляется не только механизм взаимодействия ощущений.

Все человеческие ощущения точно так же, как и восприятия, представления, мышление, связаны с эмоциональными состояниями. Последние могут активизировать или гасить работу познавательных процессов. Поэтому преподаватель всегда должен заботиться об обеспечении благоприятного эмоционального фона любого учебного занятия.

Чем же обеспечивается достаточная для учебного процесса работоспособность органов чувств?

Прежде всего, внешними условиями. Имеются в виду освещенность учебного помещения, его окраска, чистота и порядок в нем, температура, вентиляция, звуковая изоляция, удобное расположение учебных мест курсантов, плотность их размещения.

Далее, строгим режимом работы: правильным распределением рабочей нагрузки по времени, чередованием работы и отдыха, сменой учебных задач и материалов, самостоятельной работы, работы с преподавателем и т. д.

Компоновка учебного материала, методика его преподавания и учебные средства также должны обеспечивать повышение работоспособности органов чувств. Здесь можно порекомендовать преподавателю облекать содержание в более конкретные формы, широко использовать различные средства наглядности, комплексно воздействующие на системы органов чувств, добиваться четкости, яркости в их оформлении и т. п.

Наконец, важнейшим стимулятором работы органов чувств является так называемая центральная регуляция. Речь идет об ответственном отношении слушателя к учебе, о понимании им значимости изучаемой дисциплины, об интересе к теме, к излагаемой проблеме. Преподаватель, в свою очередь, должен вызывать у курсанта должное отношение к учебе, интерес к предмету, развивать у него внимательность и т. д. Все это создает благоприятные условия для эффективного восприятия учебного материала.

Таким образом, с ощущений лишь начинается процесс овладения учебным материалом, который характеризуется

прежде всего предметным содержанием. Отражение данного предметного содержания обеспечивается психическим познавательным процессом — восприятием.

Что же такое восприятие и каковы его особенности?

Восприятие — это процесс отражения предметов и явлений в целом, непосредственно воздействующих на человека. Восприятие происходит на основе ощущений. Однако это не значит, что закономерностями ощущения исчерпывается содержание этого процесса. Как познавательный процесс, восприятие характеризуется рядом особенностей, которые преподаватель должен учитывать в интересах повышения эффективности обучения.

Восприятие носит *предметный* характер. Это выражается в том, что человеку присуща тенденция вычленять предметное содержание во всякой отражаемой информации. Если у курсанта нет запаса соответствующих опорных впечатлений, а получаемая информация недостаточна, то он вносит в нее эту предметность. Значит, готовясь к сообщению учебного материала на предстоящем занятии, преподаватель прежде всего должен продумать, как его воспримет курсант, воспримет ли его суть. Отбор учебного материала и донесение до курсанта его предметного содержания составляют основную заботу преподавателя при подготовке и проведении лекции или какого-либо другого выступления. При этом необходимо учитывать, что информативность материала зависит не только от его содержания, но и от информированности курсанта.

Осмысленность — другая особенность восприятия. Она заключается в том, что любая информация, в том числе учебный материал, имеет то или иное объективное отношение к курсанту. Например, для курсантов высших военно-политических училищ курс партийно-политической работы объективно является исключительно важным в деле формирования у них качеств войскового политработника. Глубокому восприятию этого курса, следовательно, будет способствовать уяснение курсантами его предназначения, теоретического содержания и практического значения.

Восприятие носит *избирательный* характер. Это значит, что из всего потока информации какая-то ее часть составляет объект восприятия, а все остальное — фон. Объект воспринимается полно, предметно, осмысленно. То, что составляет фон восприятия, запечатлевается в сознании недостаточно полно и отчетливо. И отсюда следует важный педагогический вывод для преподавателя: он должен обеспечить и постоянно поддерживать в качестве объекта восприятия курсантов на занятии основное содержание учебного мате-

риала, не допустить превращения его в фоновую часть информационного потока. Следует учитывать, что фоновая часть (сюда относятся и рядом сидящие курсанты, литература, не относящаяся к данному предмету, невыполненное задание к предстоящему семинару и даже переживания) имеет тенденцию занять позицию объекта восприятия. Курсанта надо ориентировать на волевую саморегуляцию направленности восприятия.

На восприятие учебного материала большое влияние оказывают личный опыт курсантов, имеющиеся у них знания, их психической настрой. Это явление получило название *апперцепции*. Готовясь к занятию, преподаватель должен учитывать ее. О ней можно судить по уровню образования, культурного развития курсанта, характеру его деятельности и успешности работы на должностях. Однако все это формальные признаки.

Существенное изучение апперцепции курсантов возможно только в общении с ними, в беседах, в постоянном контакте на лекциях, семинарах и других занятиях. Она зависит от интересов курсанта, его избирательной активности, взглядов, склонностей. Надо отметить, что первые минуты занятия влияют на выработку у курсанта общего отношения к материалу, настроя, т. е. временной апперцепции. Преподаватель всегда должен помнить об этом и, продумывая начало лекции, вступительное слово на семинаре, консультации, заседании кружка и т. д., стремиться к созданию должной апперцепции.

Восприятие может носить искаженный характер. Причиной этого бывает недостаточная предметность излагаемого преподавателем материала, невыраженность его смысла, сосредоточенность курсанта на фоновых компонентах занятия и апперцепция. Учитывая закономерный характер возникновения иллюзий, преподаватель должен исключить из лекции все, что искажает восприятие, и уточнять, повторять положения, чтобы избежать причин возникновения ошибок.

Постоянство, или константность восприятия достигается благодаря опоре текущего учебного материала на ранее изученный, на ранее сложившиеся знания. Поэтому на последующих занятиях, в том числе на лекциях, бывает целесообразно начинать изложение нового, предварительно восстановив в памяти курсантов пройденное. Для разъяснения каждой новой мысли, нового положения привлекают с этой же целью определенный комплекс уже твердо усвоенных положений и представлений.

Не всякое восприятие учебного материала обеспечивает его полное отражение в сознании курсанта. Наиболее продук-

тивным типом восприятия является наблюдение. Это целенаправленное произвольное восприятие. Способность к нему развивается путем самостоятельной работы, контроля со стороны преподавателя, овладения техникой записи лекции, ведения конспекта.

Воспринятый курсантом на лекции, во время семинара или в процессе самостоятельной работы учебный материал откладывается в его сознании в виде представлений. Представление — это образ предмета или явления, в данный момент не воспринимаемого. Представление выступает в качестве компонента, «кирпичика», из суммы которых складываются содержание всего духовного мира курсанта, его знания, опыт, культурный уровень.

Как элементарные составляющие внутреннего мира личности представления характеризуются *содержанием*. Курсанты, приходя в вуз, уже имеют определенные представления, и они могут и должны быть оценены преподавателем. По окончании вуза курсант является обладателем представлений, по содержанию отличающихся от первоначальных. Данные отличия есть результат процесса обучения. При этом можно говорить о содержании какого-то конкретного представления. Взять, к примеру, представление курсанта первого курса о ракетном оружии и его представление как выпускника училища о боевой работе стартовой батареи. Это — различное содержание конкретного представления одного лица. Разумеется, его представления будут обогащаться и дальше, в процессе практической деятельности.

Мир представлений курсанта может характеризоваться и их *запасом, объемом*. Это количественный показатель, раскрывающий широту знакомства с действительностью. Запас представлений курсанта говорит о возможности понимания им учебного материала. Он может рассматриваться и как результат его учебной работы.

Ценность, верность представлений зависят от степени их *соответствия* отражаемым объектам и явлениям. Ведь человек планирует свои действия на базе представлений. Затем он действует в соответствии с планами. Планы определяют результативность действий, но сами зависят от верности представлений, от их соответствия действительности. Преподаватель, формируя представления у курсантов, тем самым берет на себя определенную ответственность за качество их последующей деятельности. Если представления курсантов реальны, жизненны, то и их служба будет результативной. Такое соответствие обеспечивается, во-первых, тем, что представления черпаются из действительности и проверяются *практикой*, и, во-вторых, если сообщаемый в учебном процес-

се материал обладает большой достоверностью. Тщательный подбор преподавателем учебного материала, включение курсантов в практическую деятельность — вот предпосылка формирования у курсантов реальных представлений.

От связи с действительностью зависит и другая качественная характеристика представлений курсантов — их *действенность*. Это то, насколько представления позволяют принимать правильные решения и выполнять сообразные с обстановкой действия. Представления, сформированные только на основе учебного материала и не подкрепленные практическим знакомством с лежащей в их основе действительностью, менее жизненны, менее действенны. Именно поэтому в обучении курсантов необходимо стремиться практически знакомить их с описываемыми и глубоко разъясняемыми процессами, явлениями и предметами армейской и флотской действительности.

Мера связи с действительностью и действенность представлений зависят от их *конкретности* и *обобщенности*. Конкретность представлений — в их соответствии обозначаемым объектам. Представления, полностью соответствующие определенным лицам, предметам или явлениям, называют конкретными. Например, встреча со старым большевиком, которую организовал преподаватель истории КПСС, его страстный рассказ о революционной деятельности в годы подполья, гражданской войны, о борьбе за индустриализацию страны и коллективизацию сельского хозяйства вызывает в сознании курсантов образ бойца ленинской гвардии.

Обобщенность представлений — в преимущественной выраженности в них сущности предметов или явлений. Представления, в которых находит отражение сущность какого-то класса предметов или явлений, не привязанные к конкретным предметам или явлениям, называют обобщенными, или абстрактными. Например, представления о порядке подготовки и последовательности проведения партийного и комсомольского собраний, митинга, заседания бюро. Эти представления складываются и углубляются на основе изучения курсантами курса партийно-политической работы, личного участия в собраниях, заседаниях бюро, митингах, опыта их организации и проведения в период стажировки. В обобщенных представлениях расширяется понимание действительности и углубляется понимание конкретного. Поэтому полноценное обучение не ограничивается только конкретными или, наоборот, общими знаниями. Оно должно идти от конкретного к общему, хотя в дидактических целях знакомству с конкретным материалом может подчас предшествовать и сообщение общих сведений.

Представления курсанта могут характеризоваться также их яркостью, отчетливостью, образностью. В этих качествах отражается опорная возможность представлений для творческой деятельности сознания: понимания учебного материала, осмысления событий, принятия планов, предвидения. Яркость, отчетливость и образность представлений развиваются на базе всестороннего изучения предметов и материалов, на базе широкого использования всех средств обучения. Должный эффект на лекции, например, достигается, если, раскрывая сущность темы, преподаватель наряду с живым словом использует учебную доску, демонстрирует диапозитивы или кинокадры, воспроизводит звукозапись и обращается к средствам предметной наглядности и т. д.

Для того чтобы опора на представления курсантов была результативной, надо в выборе приемов описания и средств воздействия учитывать существование их различных видов: зрительных, слуховых (звуковых), двигательных, обонятельных, осязательных и смешанных представлений. Причем тот или иной вид может быть преимущественно развит. И это зависит от жизненного и профессионального опыта, а также от уровня развития соответствующих органов чувств. Например, телеграфист обладает большим запасом звуковых представлений, механик-водитель — двигательных и т. п.

Всем представлениям, которые имеет курсант, присуще общее свойство — изменчивость. Причем если опыт и знания не обогащаются, то происходит редукция содержания, яркости, «практичности» представлений. Наоборот, овладение новыми знаниями обогащает мир представлений и отдельные представления человека. В этом свойстве представлений заложена основа благоприятных педагогических перспектив обучения.

В структуре психического мира курсанта представления выступают не только в роли психических образований, образов предметов и явлений, но и как процесс воссоздания образов. Курсант может характеризоваться высокой степенью владения этим процессом, его активностью. Активность процесса представления — это творческое качество личности курсанта. Способность представить в нужный момент нужные образы далеко не у всех развита одинаково. Хотя надо подчеркнуть, что опыт представления определенных предметов, событий, ситуаций развивает данную способность. Этот опыт дается курсанту в различной форме. Например, на тактических занятиях он получает соответствующий опыт, настойчиво и последовательно представляя определенные картины и динамику событий на поле боя.

Человек может и не обладать способностью владения процессом представления, хотя и иметь при этом достаточно развитые представления. Такое пассивное представление тоже может быть использовано преподавателем в качестве благоприятного психологического фактора в учебном процессе. Ведь преподавателю очень важно, чтобы его слово находило отклик в душе курсанта в виде определенных образов и чтобы эти образы жили, развивались по мере рассуждений преподавателя. Пассивное представление при умелом подходе может использоваться преподавателем в целях повышения эффективности обучения.

Имеются различные способы для развития процесса представления у курсантов. К их числу относят самостоятельное чтение, прослушивание рассказов, пересказ, доклад об обстановке и др. Преподаватель должен использовать эти способы, направляя самовоспитание курсантов и осуществляя их воспитание.

Наконец, представления играют еще одну роль: они являются оперативным материалом для функционирования более сложных психических процессов — памяти, воображения и мышления. В арсенале памяти все наши впечатления лежат в виде представлений, причем здесь представления функционируют в роли своеобразных «магнитов». И чем больше этих «магнитов», тем большей мощностью обладает память. В воображении представления являются материалом для новых творческих комбинаций, для создания новых образов. В мышлении представления, наряду с понятиями, являются теми эквивалентами действительности, анализ и синтез которых позволяют проникать в сущность предметов и явлений окружающего. Следовательно, расширение запаса представлений у курсантов должно рассматриваться преподавателем как предпосылка для осуществления их интеллектуального развития.

Продуктивность работы курсанта на занятиях во многом зависит от качества и особенностей его внимания. **Внимание**, как известно, это преимущественная направленность сознания человека на определенные предметы, мысли, переживания или деятельность, в результате чего они отражаются или выполняются более полно и точно. Внимание может рассматриваться не только как процесс, но и как сторона всех психических процессов². Особенности внимания курсантов оцениваются преподавателем по следующим основным показателям.

² См. С. Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. М., 1946, стр. 441—445.

Концентрация и устойчивость внимания измеряются периодом, в течение которого курсант может быть сосредоточен на учебном материале (например, на объяснении преподавателя, на конспектируемой книге). Среди обучаемых встречаются курсанты с различной концентрацией внимания. Эти особенности могут проявляться в отдельных видах деятельности, при определенных учебных условиях или определенных состояниях курсантов (напряженность, усталость). Различной устойчивостью внимания может быть в зависимости от характера, содержания учебного материала и методики его изложения преподавателем. Некоторые курсанты уже через 5 минут после начала лекции отвлекаются. Другие сосредоточенно работают до самого конца занятий. Легко отвлекающиеся курсанты не только сами плохо воспринимают материал, но и оказывают расслабляющее влияние на рядом сидящих. Если в аудитории несколько таких очагов, то это чревато потерей контакта с ней.

Объем внимания характеризуется количеством объектов или видов деятельности, которые одновременно может удерживать в сознании и контролировать курсант. Например, по ходу изложения материала преподаватель отклоняется от основной нити повествования, чтобы раскрыть частное, обслуживающее положение. Затем, не возвращаясь к основному содержанию, вводит еще некоторый разъясняющий материал и т. п. Практика показывает, что 3—4 отвлечения от темы уже представляют для внимания отдельных курсантов затруднение. Некоторые из них теряют основную мысль. Следовательно, отбирая материал для изложения, преподаватель должен считаться с возможностями внимания курсантов, давать лишь определенный объем информации, определенное количество смысловых линий.

Распределением внимания оценивается возможность одновременно осуществлять выполнение различных действий, сохраняя сознательный контроль над ними. Примером распределения внимания на занятиях является прослушивание, осмысление и запись лекции курсантом.

Возможность распределять внимание значительно повышается на занятии благодаря руководству преподавателя. Решающими здесь являются структурная четкость изложения материала, советы, как лучше записать его, использование схем, доски, оптимальный темп изложения, диктовка узловых положений и непрерывная обращенность к аудитории, поддержание контакта с ней. В этом случае преподаватель успевает все рассказать, а курсанты — понять услышанное, осмыслить и законспектировать его.

Переключение внимания — это способность последовательно переходить от одного вида деятельности к другому, сохраняя высокую степень концентрации внимания на выполняемой деятельности. Переключение внимания характеризуется временем, в течение которого достигается высокая отчетливость восприятия нового объекта. Чередование учебных занятий, например, требует от курсантов последовательного переключения внимания с одной дисциплины на другую, с одного вида деятельности на другой. Причем интервалы этого переключения заданы расписанием дня: перерыв между занятиями равен 10 минутам. Вот почему недопустимо, чтобы преподаватель использовал в учебных целях время перерыва, нежелательно также, чтобы в перерыв он занимал слушателей сообщением дополнительных интересных материалов по своему предмету.

Внимание курсанта может проявиться в *разных режимах*. Наименее напряженный режим — произвольное внимание. В данном случае внимание привлекается объектом или материалом, а курсант при этом не проявляет волевого усилия. Привлечь внимание курсантов в начале занятия преподаватель может ярким примером, важным сообщением, жестом, действием, позой и даже молчанием. Однако построить изложение только на привлекательном материале трудно.

Внимание может быть и произвольным, на основе постоянно поддерживаемого волевого усилия. Это позволяет проявлять устойчивость внимания к материалу и более качественно его воспринимать. Однако такой режим ведет к быстрому утомлению и поэтому тоже не является самым оптимальным. Мобилизации произвольного внимания у курсантов служит возбуждение сознания ответственности, понимание важности изучаемого материала, требовательность преподавателя, строгая оценка работы и знаний.

Наибольший результат достигается, когда внимание курсанта проявляется в смешанном режиме. Содержанием материала и методикой его изложения преподаватель вызывает произвольное внимание. Разъяснением значимости темы, призывом к ответственному отношению он побуждает проявить волевое усилие, затем интересным изложением поддерживает устойчивость внимания к излагаемому материалу. В момент, когда курсанты начинают отвлекаться, преподаватель вновь стимулирует у них волевое усилие и «привязывает» внимание к излагаемому интересным фактам.

В учебном процессе преподаватель стремится не только стимулировать внимание курсанта, но и развивать его. Это одна из предпосылок повышения успеваемости. Развитие внимания осуществляется как средствами воспитательного

воздействия — за счет развития сознания ответственности, чувства воинского долга, понимания значения учебы, сущности и роли внимания в учебе, так и путем побуждения к настойчивой, целеустремленной работе. Человек приучается работать внимательно, и постепенно эта привычка становится чертой характера — *внимательностью*. Большую роль в воспитании этого качества играют самопобуждение и самоконтроль.

В практике учебно-воспитательной работы преподавателю приходится сталкиваться и с проявлениями невнимательности. Ее причины могут быть разными: отвлекаемость, слабость волевого контроля, усталость вследствие перенасыщения занятий информацией, отсутствие интереса, сосредоточенность на посторонних вещах. Невнимательность на занятии может быть также следствием вообще слабого развития внимания, его запущенности. Подобные неблагоприятные явления наблюдаются в тех случаях, когда человек привыкает все делать невнимательно. Контролируя работу курсантов, преподаватель должен не допускать такого проявления с их стороны, так как это «размагничивает» внимание.

2. Творческое осмысление курсантами учебного материала — предпосылка его глубокого усвоения

Воспринятый на занятиях материал на основе глубокого осмысления превращается в содержание духовного мира курсанта, в его знания, убеждения, жизненную позицию. Осмысление — важнейший этап усвоения, без него невозможно получение каких-либо знаний. Преподаватель, управляя процессом усвоения учебных знаний курсантом, должен, следовательно, побуждать его к активному, творческому подходу к воспринимаемому учебному материалу.

Усвоение учебного материала во многом зависит от того, как активно функционирует такой творческий компонент психики курсанта, как **воображение**. Под воздействием преподавателя в сознании курсанта возникают образы предметов и явлений, никогда не воспринимавшихся им ранее. Это и есть процесс воображения.

Активизация воображения курсантов может осуществляться стихийно, если преподаватель не задумывается над этой стороной своей работы, если он не ставит перед собой специальной задачи по «строительству» определенных «картин» в сознании курсантов. В этом случае эффективность учебного процесса оказывается ниже по сравнению с таким положением, когда преподаватель планирует свое воздействие на воображение курсантов.

Чтобы управлять воображением курсантов, преподаватель сам должен обладать высокоразвитой способностью к яркому, активному, творческому воображению.

С какими же особенностями воображения следует считаться в обучении курсантов?

Процесс воображения заключается в реконструкции представлений путем оттенения и усиления одних элементов, ослабления других, путем «накладывания» представлений, путем их сочетания. Например, рассказывая о мощи современной танковой техники, преподаватель отмечает такие ее характеристики, как скорость, броневая защита, вооружение, радиоэлектронное оборудование. Тем самым расширяются и углубляются представления курсантов о танках, которые у них были сформулированы раньше. Преподаватель своим разъяснением направляет этот процесс в сознании курсанта. И здесь очень важную роль играют богатство языка преподавателя, умение владеть речью, способность передавать и подчеркивать тонкие нюансы в сообщаемом материале, наконец, умение говорить «языком курсанта», не упрощая содержания материала.

Преподаватель в своей работе опирается на *непроизвольное воображение* курсанта. В этом случае «строительство» новых образов в сознании курсанта будет осуществляться в известной степени по воле и проекту преподавателя и в значительной части — стихийно. Курсант в этот процесс вносит незначительный вклад. Результативность опоры преподавателя на данный вид воображения в учебном процессе невысокая. Она существенно ослабляется случайными, трудно контролируемыми влияниями. Кроме того, формируемые в сознании обучаемых новые образы, поскольку отношение к ним пассивное, не обладают достаточным побуждающим зарядом. Значит, при опоре на непроизвольное воображение курсантов слаб еще и воспитательный результат обучения. Более того, работа курсанта в режиме непроизвольного воображения ведет к ослаблению психической активности, расслабляет инициативные начала личности. Преимущественной опорой на непроизвольное воображение отличается «развлекательный» стиль проведения занятий, а также преподавание, ориентирующее на эмоциональный эффект выступлений преподавателя.

Более целесообразной и результативной является опора на *произвольное воображение*. Выделяются в этом воображении две разновидности. Одна из них — *репродуктивное* воображение, когда курсант усилием воли следует за описанием преподавателя или учебного пособия и создает в своем сознании картины неизвестных ему предметов, условий, вале-

ний. Например, при разъяснении курсантам основных тенденций современного научно-технического прогресса в СССР преподаватель, опираясь на их впечатления от экскурсии на современное автоматизированное предприятие, призывает их представить картины вновь создаваемых промышленных гигантов, объединений, являющихся прообразом индустрии коммунизма. Получаемые таким путем знания, как правило, жизненны, реальны. Понятно, что такой метод изложения требует от преподавателя конкретных и точных знаний, а от курсанта — внимания, волевых усилий для создания представлений.

Другой разновидностью произвольного воображения является творческое воображение. Оно функционирует в сознании курсанта по его собственному почину, по собственной программе, подчиняясь лишь общему направлению, заданному преподавателем. Важнейшей предпосылкой творческого отношения к учебе в этом случае является высокий профессиональный уровень преподавателя. Курсант, например, получив исходные данные об обстановке и зная общие уставные требования, в своих представлениях «проигрывает» различные варианты боя. Иначе говоря, должная тактическая тренировка осуществляется только на базе творческого воображения.

Развитие творческого воображения курсантов является важнейшей воспитательной задачей. Она решается путем расширения запаса представлений и на базе опыта, творчества. Здесь первостепенную роль играют практика самостоятельного выполнения письменных работ, создания приборов, наглядных пособий, активность в общественной работе, участие в рационализаторстве, разработке научных исследований в кружках ВНО и др.

Центральную роль в усвоении учебного материала, сообщаемого преподавателем, играет мышление курсанта. Сущность мышления заключается в отражении сложных связей и отношений между предметами и явлениями объективного мира. Развитие способности улавливать, выделять, отражать отношения является, следовательно, одной из предпосылок интеллектуального совершенствования курсантов. Преподаватель должен учитывать это, ставя перед собой воспитательные задачи. Как установлено психологами, обучение выявлению отношений в одной области дает широкий воспитательный результат общего интеллектуального развития, позволяющего курсанту в последующем справляться с задачами выявления отношений и в других областях. Вот почему следует расширять учебную, практическую (организаторскую, поисковую, информационную), спортивную (футбол, хоккей,

бокс), культурную (игры, оформление, оборудование) деятельность, в процессе которой курсант обучается выделять, отражать, учитывать отношения.

Посредством мышления осуществляются уяснение смысла, творческая переработка воспринятого и превращение его в личные знания, умения, опыт. Степень участия мышления курсанта в учебном процессе поэтому предопределяет его результативность. Там, где преподаватель мобилизовал мышление курсантов на занятия, учебный материал быстро усваивается, растут компетентность обучаемых, уровень их подготовленности. В последующем, как показали многочисленные наблюдения за выпускниками училищ, именно те курсанты, которые осмысленно усваивали учебный материал, оказывались в состоянии творчески применять приобретенные знания при решении служебных задач.

Практика показывает, что далеко не всякая методика преподавания активизирует мышление курсантов. Порой у обучаемых пользуется уважением преподаватель, читающий лекции под запись. Однако диктовка ослабляет активность мышления курсанта, и, следовательно, такая лекция не обеспечивает должного усвоения материала, ибо не побуждает слушателя его осмысливать, анализировать, сравнивать. Точно так же лекции, читаемые в описательном стиле, догматически перелагающие отдельные положения, перенасыщенные простыми иллюстрациями и т. п., не вызывают активной мыслительной деятельности курсанта, а поэтому и не обеспечивают глубокого усвоения учебного материала. Хотя часто подобные лекции, поскольку они порождают чувство знакомства с их содержанием и легко воспринимаются, вызывают одобрительное отношение у курсантов. Цена подобного одобрения невысокая. Курсант недополучает информацию по предмету и не только не развивается, а приучается к облегченной работе. То же самое следует сказать о лекциях, в которых научный материал подменяется субъективными сентенциями и преподаватель больше стремится сделать изложение занимательным, красивым в ущерб содержанию.

Надежная и эффективная активизация мыслительной деятельности курсанта на занятиях обеспечивается проблемным обучением. Оно осуществляется подбором учебного материала, его организацией и изложением. Исключительно велика при этом роль высокого уровня развития творческого мышления самого преподавателя, его интеллектуальной активности, что обеспечивает подлинное руководство движением мысли каждого курсанта, всей аудитории на занятии.

Мышление является наиболее сложным познавательным

процессом, высшей формой отражения действительности. В отличие от ощущения и восприятия оно заключается в отражении того, что составляет сущность предметов и явлений, но само непосредственно не воздействует на человека, не может непосредственно ощущаться и восприниматься. В. И. Ленин говорил, что человек не может схватить движение со скоростью света. В мышлении же он отражает эту сложную сущность материи³.

Сущность предметов и явлений проявляется в их свойствах, качествах, обнаруживает себя в них. Значит, первым условием, обеспечивающим понимание сущности, является донесение до слушателя того, в чем она проявляется. Речь идет о ярком описании преподавателем условий, фактов, событий, через сопоставление которых раскрываются внешне не выражаемые связь, сущность, закономерность. Например, чтобы уяснить ведущую роль военно-технического прогресса в развитии военного дела, курсант должен полно представить, как изменялись организация и способы ведения вооруженной борьбы в зависимости от появления сначала холодного, затем огнестрельного и, наконец, ядерного оружия. Содержательное изложение и представление соответствующих этапов развития военного дела поможет увидеть и понять эту сложную зависимость.

Сущность, связи предметов и явлений раскрываются на основе их *анализа, сопоставления, обобщения*. Аналитико-синтетическая деятельность ума, как отмечал Ф. Энгельс, и составляет специфическое содержание процесса мышления. Поэтому преподаватель, организуя учебный процесс, должен так преподнести учебный материал, чтобы он побуждал курсанта на его анализ, синтез, сравнение.

Сущность, связи предметов и явлений раскрываются движением мысли от незнания к знанию. Известно, что это движение наиболее выражено в решении задачи, проблемы. Проблемность, например, в построении лекции, активизирующая мысль курсанта, обеспечивается прежде всего тем, что преподаватель четко ставит вопрос, формулирует задачу, затем выдвигает вероятные гипотетические ответы, решения, и, наконец, привлекая различные достоверные факты, проверяет выдвинутые гипотезы, выявляя самую достоверную. Надо также добиваться, чтобы логика изложения преподавателем учебного материала на занятии совпадала с логикой движения мысли при разработке данной проблемы.

Осмысление воспринятого курсантом учебного материала происходит в различных *формах* мышления. Преподаватель заинтересован в том, чтобы эти формы полноценно «рабо-

³ См. В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 29, стр. 209.

тали» на лекциях и занятиях. В психологии выделяют следующие формы мышления:

— **понятийную форму**, которая заключается в осмыслении действительности на основе имеющихся понятий и доведении этого осмысления до четкой формулировки новых понятий. Понятийный характер человеческого мышления требует, чтобы преподаватель, приступая к изложению, прежде всего определял исходные понятия темы, строго соотносясь с соответствующими законами продуктивного мышления: в определении должны быть перечислены основные признаки, указаны родовые и видовые различия, оно должно быть соразмерным понятию, не быть отрицательным, не допускать тавтологии. Понятие должно быть описано, охарактеризовано, сравнено, должны быть выделены его отличия от других сходных понятий;

— **форму суждений**, в которой происходит утверждение или отрицание каких-то положений. Лекция преподавателя, например, может рассматриваться как система суждений, которые могут быть общими, частными, индивидуальными. Суждения могут быть отрицательными, утвердительными. И эти качества суждений должны быть четко выражены в учебном материале. Иначе в понимании его курсантами возникнет неопределенность;

— **форму умозаключений**, когда из нескольких суждений выводится новое. Умозаключение — это наиболее результативный способ доказательства. Преподаватель обращается к прямому доказательству, когда имеет достаточное количество убедительных посылок. Например, неизбежность гибели капитализма обосновывается экономическими, идеологическими, политическими, моральными доводами. Подбор истинных посылок — важнейшая основа убеждения курсантов. К косвенному доказательству приходится прибегать тогда, когда таких посылок недостаточно. В этом случае преподавателю приходится обосновывать свой тезис невозможностью принять противоположное ему положение;

— **форму рассуждения**, т. е. последовательного и взаимосвязанного выдвижения системы суждений. Именно такое изложение материала активизирует мысль слушателя, а поэтому убеждает и запоминается. В целях достижения доступности рассуждений преподавателю необходимо четко обозначать основные положения, аргументы, выводы и выделять переходы между группами суждений в соответствии с общим планом излагаемого учебного материала.

Та или иная организация изложения материала преподавателем требует от курсанта опоры на соответствующие *методы мышления*. Если преподаватель намеревается доказать

что-то, убедить в чем-то курсантов, то более целесообразно идти от конкретных фактов к последующим обобщениям. Такое продвижение активизирует *индуктивный* метод мышления. Индуктивное мышление — это мышление поиска, выведения из отдельных, частных положений и фактов общих суждений, выводов. Оно составляет основу накопления прочных практических знаний. При индуктивном методе изложения учебного материала преподавателю на занятии следует опираться на широкий круг знаний, чтобы избежать голого эмпиризма. Если же преподаватель стремится разъяснить, переубедить, помочь понять какое-либо отдельное явление или предмет, то он, исходя из общего положения, подвергает анализу это событие или факт. Такое изложение активизирует *дедуктивное* мышление курсанта. Дедуктивное мышление — мышление обоснования, доказательства, наведения. Оно обеспечивает проверку и приложение полученных знаний к решению практических задач. При дедуктивном методе изложения преподавателю необходимо привлекать больше конкретного материала, иначе легко скатиться на путь догматизма.

Активизировать мышление курсанта на занятиях преподаватель может, излагая учебный материал в соответствии с общими приемами мыслительной деятельности: анализируя приводимые положения и факты, сравнивая их, абстрагируясь от них, обобщая или конкретизируя их. Следуя за движением мысли преподавателя, курсант не останется безучастным к такому поисковому изложению, а неизбежно включится в творческое осмысление материала. Это и есть желаемый результат проблемного изложения, способствующий не только более глубокому усвоению знаний, но и интеллектуальному развитию курсантов.

Преподаватель высшего военного училища, как правило, работает с группой курсантов, с аудиторией. Курсанты различаются по многим *интеллектуальным качествам*: по степени целеустремленности, последовательности, быстроте, глубине и широте мысли и др. Кроме того, у каждого человека преимущественно развит определенный *вид мышления*. Следовательно, аудитория складывается из курсантов, обладающих различными видами мышления, и эта особенность должна учитываться преподавателем при отборе материала и определении методики его сообщения конкретной аудитории.

Неглядно-действенное мышление функционирует более продуктивно на основе восприятия реальных предметов, обращения с ними. Этот вид мышления «вплетен» в деятельность, неотделим от нее. Те, у кого он более развит, лучше

понимают учебный материал, когда он излагается по ходу практических упражнений с реальными предметами. Например, курсант Н. рассказал, что объяснения преподавателя о принципах работы тренажера он понимал с большим напряжением и вряд ли смог бы реализовать их практически. Но когда рассказ о работе тренажера проходил непосредственно в кабине, он хорошо все уяснил и сразу смог приступить к тренировкам.

Образное мышление протекает на основе представлений, наглядных образов, демонстрации реальных объектов. Люди с более развитым образным мышлением лучше усваивают мысль, воплощенную в наглядных образах. Не случайно плакаты, схемы, диапозитивы, рисунки на доске, широко используемые всеми преподавателями общественных наук, помогают многим курсантам успешнее овладевать учебным материалом, понимать сущность сложных общественных процессов и явлений. При этом наиболее благоприятной в этом отношении является наглядность не статическая, а динамическая. Она может достигаться использованием слайдов с постоянным «наращиванием» схемы или комбинацией диапроекторов, а также хорошо продуманным развитием рисунка на доске. Подвижность в изображениях будит мысль, статика больше работает на память.

Словесно-логическое мышление функционирует преимущественно на основе речевых и логических эквивалентов действительности. Яркий рассказ, описывающий обстоятельства или факты, передающий во всех тонкостях развитие событий или процессов, поднимающиеся над действительностью обобщения несут в себе очень большую информационную нагрузку. Именно этой возможностью обладает в большой степени лекция.

Абстрактное мышление осуществляется на основе понятий. Оно обладает самой высокой, проникающей в суть действительности возможностью. Активизация такого мышления в учебном процессе достигается использованием преподавателем понятий, отвлеченных от конкретности, передающих содержание абстрактных категорий. Развитие абстрактного мышления достигается расширением понятийного запаса у курсантов.

Учитывая разнообразный состав курсантской аудитории, а также исходя из содержания учебного материала, преподаватель стремится активизировать все уровни мышления своих слушателей. И чтобы этот процесс был наиболее плодотворным, целесообразно заранее, до лекции (занятия), определить арсенал средств учебного воздействия: реальные предметы обучения, учебные предметы, наглядные пособия,

схемы, диафильмы, кинофрагменты, а также заранее продумать рисунки на доске, основные рабочие определения, формулировки. При этом надо помнить, что педагогический успех каждого занятия достигается не только доступностью изложения, но и тем интеллектуальным напряжением курсантов, которое создается новизной и сложностью материала, необходимостью его всестороннего осмысления.

Самым продуктивным видом процесса обучения является решение задач. Задача, которая ставится перед обучаемым, создает объективную ситуацию практической или умственной деятельности. Чтобы поставленная перед курсантом задача (задание) стала детерминантой его умственной или практической деятельности, она должна быть им принята. Принятие задания начинается с актуализации мотива, побуждающего курсанта к выполнению поставленного задания. Таким мотивом может быть осознание значимости учебного материала, необходимости его усвоения, интерес к содержанию и т. д. Затем на основе актуализации мотива происходит восприятие задания, выделение и определение его составляющих компонентов и далее — смысловая оценка этих компонентов. Причем на последней стадии мотив выполняет смыслообразующую функцию. Это подчеркивает значимость управления преподавателем процессом стимулирования мотивов у курсантов. Если удастся добиться активизации познавательного интереса, то задача приобретает для курсанта смысл учебного задания. В этом случае наступает конкретизация смыслообразующего мотива в материале задания, выделяются цель деятельности и условия ее осуществления, т. е. задание превращается в задачу.

Как видно, для достижения творческого отношения курсантов к учебе преподавателем должна быть проделана огромная работа, возбуждающая у них необходимую интеллектуальную активность, поддержание которой в процессе обучения способствует развитию у курсантов таких профессионально важных личных качеств, как инициатива, творчество⁴.

3. Запоминание и воспроизведение изучаемого

Глубоко усвоить учебный материал — это значит на основе его восприятия и осмысления настолько им овладеть, чтобы получить возможность использовать его практически. Накопление и практическое использование знаний курсантом

⁴ См. В. В. Серебрянников, М. И. Ясюков. Инициатива и творчество в военном деле. М., Воениздат, 1976.

осуществляется благодаря многим психическим процессам, в том числе памяти и речи.

Все многочисленные сведения, которые получает курсант на отдельных занятиях и в процессе обучения в целом, запечатлеваются в его сознании, становятся его личными знаниями благодаря **памяти**.

С какими же закономерностями и особенностями памяти необходимо в первую очередь считаться в процессе обучения курсантов?

Первым этапом накопления знаний в памяти является *запечатление учебного материала*. Качество запечатления — вот что должно быть предметом заботы преподавателя. Оно зависит от содержания материала, от того, как он преподнесен: понятный, яркий, доступный, убедительный материал всегда оставит должный след в сознании курсанта. Большую роль здесь играет и то, как курсант будет запоминать его — механически или осмысленно. Экспериментально установлено, что осмысленное запоминание во много раз продуктивнее механического. Именно поэтому психология ориентирует преподавателя на то, чтобы он побуждал курсантов в процессе работы с учебным материалом сначала его понять, осмыслить основное содержание, уяснить логику, составить в уме его схематический контур, а затем закрепить детали.

В запоминании учебного материала важную роль играет так называемая *мнемическая направленность*, или *направленность курсанта на запоминание*. Эта направленность формируется преподавателем, она зависит и от курсанта. Большое значение здесь имеют его идейная убежденность, чувство долга, ответственное отношение к учебе, понимание важности и значимости изучаемого материала. Мнемическая направленность зависит также от целей деятельности, учебы, от индивидуальных особенностей курсантов, их возрастных особенностей, особенностей материала (вид, плотность, соотношение частей), от степени его понимания. Все это следует учитывать, потому что, по данным специальных исследований, мнемическая направленность повышает продуктивность запоминания более чем на две третьих.

В целях мобилизации усилий курсантов на запоминание учебного материала на занятиях преподаватель может ознакомить их и с другими рекомендациями психологов. Например, наряду с осмыслением материала и выработкой мнемической направленности курсанту необходимо заинтересоваться изучаемым материалом, проявить волевое отношение к задаче по его запоминанию. Он должен сосредоточиться на главных, наиболее сложных частях, постоянно контролировать прочность изученного материала воспроизведением его.

При этом после каждого часа самостоятельной работы необходимо делать 10-минутный перерыв для сохранения работоспособности.

Имеется связь типа запоминания с типом мышления курсантов. Курсанты с теоретическим типом мышления склонны превращать задачи на запоминание (мнемические задачи) в познавательные задачи по обнаружению закономерных связей в изучаемом материале. Курсанты с эмпирическим мышлением, наоборот, подчиняют отыскание связей собственно мнемическим задачам. Эти особенности преподаватель должен учитывать в целях повышения эффективности запечатления учебного материала.

Вторым этапом сохранения учебного материала в памяти является *борьба с забыванием*. Забывание, как известно,— спутник запечатления. Оно сопровождает его и с каждым днем увеличивается. Так, например, уже на пятые сутки в памяти остается только 25% полученных в самом начале знаний. Материал, смысл которого усвоен глубоко, или та его часть, которая хорошо понята, имеют значительно большую устойчивость, чем материал, воспринятый курсантами неосмысленно. Все это подсказывает преподавателю, что в процессе обучения необходимо вести борьбу за глубокое понимание курсантами учебного материала; начинать его повторение с первых дней после запечатления, элемент повторения при необходимости вносить в каждую лекцию, занятие, сделать его компонентом учебного процесса; теми или иными путями побуждать курсантов «перебирать» хранящиеся в памяти сведения; добиваться того, чтобы курсанты практически использовали полученные знания, создавать установку на длительное и полное хранение в памяти материала, возбуждать ответственное отношение к нему, чтобы курсанты понимали его важность и значение в последующей службе.

Третьим этапом закрепления учебного материала в памяти является его *воспроизведение*. Речь, конечно, идет прежде всего о воспроизведении усвоенных знаний для их практического использования. Частным случаем воспроизведения является ответ курсанта на экзамене, зачете, коллоквиуме, его выступление на семинаре. Полное и точное воспроизведение материала зависит не только от его наличия, но и от практических тренировок. Вот почему курсанты должны постоянно практиковаться в воспроизведении изучаемого в разных формах.

Для достижения прочного овладения материалом и надежного удержания его в памяти преподаватель должен считаться с тем, что людям присущи *четыре вида памяти*: словесно-логическая — память на последовательность, логику матери-

ала, устную и письменную речь; образная — память на внешние признаки (зрительные, слуховые и др.); двигательная — память на порядок и расположение информации; эмоциональная — память на испытанные ранее переживания. Конечно, тот или иной вид памяти может преобладать в общей системе памяти курсанта, он и должен являться основной базой для накопления знаний. Но опора на другие виды памяти при этом обеспечивает более прочное и полное овладение материалом.

Учитывая столь важную роль памяти в процессе усвоения учебного материала, преподаватель должен не только активизировать ее у курсантов путем создания установки на запоминание, не только стимулировать за счет соответствия методики преподавания закономерностям памяти, но и постоянно развивать ее. Развитие предполагает прежде всего выявление ее наличного уровня. Этот уровень может быть оценен, например, в процессе пересказа курсантом прочитанной работы, при повторении прослушанного материала, по скорости и точности запоминания названий населенных пунктов при работе на карте, по запоминанию тактико-технических данных, иностранных слов и т. п. Для оценки памяти в практике могут использоваться различные индивидуальные и групповые тесты. В этом случае качества памяти оцениваются в точных и сравнимых показателях.

В результате оценки памяти курсанта преподаватель должен четко представлять качество процессов запоминания, сохранения и воспроизведения материала. Кроме того, важно установить преобладающий вид памяти, а также ее точность, готовность, длительность. Надо учитывать, что у курсанта, как правило, не может быть каких-то органических изъянов, сказывающихся на памяти. Поэтому в принципе у него не должно быть плохой памяти. Это может быть просто неразработанная или запущенная память. Под неразработанной понимается память недостаточно тренированная, не «работавшая» и не «работающая» в полную силу. Запущенная память — у человека праздного, безвольного, уклоняющегося от какого бы то ни было рабочего напряжения.

Развитие памяти осуществляется путем постоянной нагрузки на нее. Этому служит заучивание слов, стихотворений, технических данных, текстов, а также тщательная работа над литературой, составление планов, конспектов и выступление по ним, практическое использование усвоенного материала.

Существуют некоторые общие рекомендации «механики памяти», с которыми следует познакомить курсантов в интересах мобилизации их на самовоспитание памяти. Эти реко-

мендации просты: распределѣй повторение запоминаемого материала в пределах дня, недели, месяца, семестра, года; чередуй запоминание материала с его воспроизведением; разнообразь нагрузку по запоминанию между учебными предметами, каждому отводя не менее 1—1,5 часа самостоятельной работы в один прием; не бери сразу много материала; дели заучиваемый материал на части; выделяй в заученном материале смысловые связи; помни, что качества памяти зависят и от соблюдения соответствующей гигиены — режима питания, отдыха, физической активности, чистоты воздуха, нервно-психического напряжения и др.

Вся эта работа в условиях вуза стимулируется и побуждается благодаря систематическому контролю преподавателя.

Воспроизведение полученных знаний как важный этап их усвоения осуществляется курсантом в практических действиях, а также в **речевом общении**. Ответ на вопрос, выступление на семинаре, развернутый доклад на зачете или по экзаменационному билету, выполнение письменной работы — все это различные формы речевой деятельности, формы воспроизведения воспринятых и осмысленных знаний.

Необходимо сказать и еще об очень важной роли речи в учебном процессе. Речь является основным средством донесения учебного материала до курсантов. Она — главное оружие учебно-воспитательной деятельности преподавателя, и этим оружием он должен пользоваться мастерски. Результаты учебно-воспитательного процесса зависят и от качеств речи курсантов. При этом надо помнить, что речь курсантов отражает уровень их интеллектуального и культурного развития. Значит, учет особенностей речи курсантов позволяет видеть их возможности в учебе, а также подбирать наиболее эффективные средства и приемы изложения учебного материала.

В общей структуре психики человека речь занимает место в ряду других познавательных процессов. Она тесно связана с мышлением, ибо является процессом обмена мыслями посредством языка⁵. Слово является компонентом речи, а как носитель понятия — компонентом мышления. Вот почему речь — это проявление интеллектуального уровня развития курсанта.

В речи находит выражение факт усвоения курсантом учебного материала. Поэтому изложение воспринятых и осмысленных знаний является предметом оценки. В учебном процессе необходимо давать возможность курсантам как можно больше выступать. Но каждое выступление должно коррек-

⁵ См. В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 25, стр. 258.

тироваться и оцениваться преподавателем по существу как выражение уровня усвоения материала. Корректирование и оценка устных выступлений есть один из путей управления процессом усвоения, формирования речевых навыков.

Процесс сообщения учебного материала преподавателем и его усвоение курсантом есть разновидность речевого общения. Речевое общение может осуществляться в форме письменной или устной речи. *Письменная речь* позволяет преподавателю доносить определенный материал до курсантов, осуществлять педагогическое воздействие на них посредством учебных пособий, схем, плакатов, письменных вопросов и заданий, текстов, демонстрируемых через проектор, и др. Надо отметить большие возможности письменной речи: содержательность, устойчивость, графическую выраженность, полноту, развернутый характер, структурную сложность. Эти возможности речевого общения должны использоваться в преподавании в зависимости от предназначения того или иного текста.

Различные требования могут предъявляться к выполнению письменных материалов в зависимости от того, на кого они рассчитаны. Одно дело — научное исследование, рассчитанное на профессионалов, и другое дело — учебное пособие, предназначенное для обучающихся, имеющих определенный уровень подготовки, или популярное издание, рассчитанное на широкий круг читателей разного уровня подготовки. Совершенно особым требованиям должны отвечать наглядные пособия, помогающие преподавателям разъяснять курсанту основные положения учебной программы. Во всех случаях особенность письменной речи заключается в том, что здесь нет прямого контакта автора и читателя. Поэтому при написании учебных пособий, изготовлении схем и плакатов необходимо учитывать, на кого они рассчитаны, каковы уровень подготовки курсанта, уровень его культурного развития, качества воображения, мышление, речь, запас понятий и представлений. Этому должны соответствовать и использованные понятия, глубина раскрытия этих понятий, общая структура изложения.

В учебном заведении очень важно проводить специальные мероприятия (лекции, консультации, беседы) с курсантами с целью научить их работать над книгой. Целесообразно факультативное проведение лекций на эту тему специалистами, а также проведение консультаций преподавателями-предметниками по вопросам работы курсантов с литературой по конкретному предмету обучения. Кроме того, рекомендуется периодически проверять конспекты курсантов, с тем чтобы

но было дать им конкретные советы по улучшению их ведения.

Важным компонентом всестороннего развития курсанта является научение его излагать свои мысли письменно. Курсовые работы, отчеты, дипломные работы при тщательном их выполнении являются определенной практикой в этом деле и развивают навыки письменной речи.

Устная речь в учебном процессе выступает прежде всего в ее основной разновидности — как монологическая. Именно такой является речь преподавателя, обращенная к аудитории.

Речь преподавателя — это организованная, убеждающая и разъясняющая речь. Ее возможности могут быть реализованы, если преподаватель обладает большими знаниями, умением преподнести материал, богатой мимикой, навыками использования жестов, интонации. В устном выступлении преподаватель, чтобы добиться понимания материала курсантами, должен постоянно поддерживать контакт с аудиторией. О нем можно судить по вниманию, с каким курсанты слушают выступление, по наличию интереса, по возникающим вопросам, по активности их работы.

Преподавателю рекомендуется учитывать оптимальные характеристики устной речи. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5—9 смысловых единиц, произносимых на одном выдохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд сообщения слова, произнесенные преподавателем, удерживаются в памяти курсантов как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд подавать завершённую фразу. Это обеспечивает ее осмысление до поступления нового объема информации.

Психологическая подготовка курсанта к учебе в вузе предполагает научение его слушать и понимать преподавателя, выступления товарищей. Здесь главным является развитие умения заставить себя сосредоточиться на содержании, умения вести осмысленную запись выступления, умения не отвлекаться. Курсантов надо ориентировать на вычленение структуры прослушиваемого выступления и на выделение впервые встречающегося материала. На этой основе у них будут всегда поддерживаться интерес к теме и возникать деловые вопросы.

В процессе учебы у курсантов необходимо развивать также навыки самостоятельного устного выступления. Это достигается только практикой, которая включает в себя подготовку содержания, его обдумывание, само выступление, самооценку и оценку выступления преподавателем.

Диалогическая речь — речь двусторонняя. В отличие от

монологической речи она носит характер многостороннего общения. Дискуссия на семинаре происходит по схеме диалогической контекстуальной речи, в ней участвуют многие, обсуждается и постоянно подразумевается всеми одна проблема. Необходимо иметь в виду, что длительные по времени выступления здесь постепенно лишают дискуссию жизненных сил, так как приглушается реактивный компонент общения. А он часто является эмоциональным стимулятором интеллектуальной активности.

Организованный диалог, например дискуссия, будет более продуктивным, если высказывания собеседников аргументированы (а отсюда и несколько развернуты), своевременны и в то же время достаточно сдержанны, четкие по содержанию и структуре.

Целесообразно специально ставить задачу развития у курсантов культуры диалогической речи: умения держать в центре внимания цель и тему беседы, выслушивать собеседника, уважать его мнение, в принципиальных вопросах проявлять должную категоричность, не допуская при этом нервозности и грубости.

Преподавателю следует помнить, что речь характеризуется следующими основными показателями: содержательностью, выразительностью, последовательностью. Речь также оценивается по активному словарному составу и по употреблению неинформативных слов и выражений. В процессе обучения курсантов в вузе у них должна быть выработана способность владеть основными разновидностями военной речи: речью убеждения, доказательства, разъяснения; командной речью — речью требования, побуждения, приказа; речью общения.

* * *

Таковы основные особенности познавательной деятельности курсанта, составляющей психологическую сторону педагогического процесса в вузе, обеспечивающей усвоение им учебного материала на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Эта сторона характеризуется также теми психологическими качествами и личностными проявлениями, которые органически вливаются в деятельность преподавателя.

Познавательные процессы взаимосвязаны с эмоционально-волевой сферой обучаемых, с особенностями их личностных качеств. Поэтому стимулирование у курсантов восприятия, осмысливания, закрепления и воспроизведения учебного материала осуществляется также и через эмоционально-волевую и мотивационную сферы. Эти аспекты работы преподавателя будут рассмотрены в последующих главах.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Изобразите на схеме систему познавательных процессов человека.
 2. Дайте сравнительную характеристику процессов ощущения, восприятия, представления и внимания. Каким образом преподаватель учитывает закономерности этих процессов в своей практике?
 3. Охарактеризуйте основные познавательные процессы, с помощью которых осуществляется осмысливание курсантами учебного материала.
 4. Раскройте основные закономерности воображения и мышления, которые учитываются преподавателем в процессе обучения и воспитания курсантов.
 5. Определите основные закономерности памяти и пути руководства деятельностью курсантов по запечатлению, сохранению и воспроизведению учебного материала.
 6. Охарактеризуйте роль речи преподавателя и курсантов в учебно-воспитательном процессе. Определите основные пути развития речи у курсантов.
 7. Выявите зависимость успехов учебной деятельности курсантов от степени развития познавательных процессов.
-

Глава III. ЧУВСТВА И ВОЛЯ КУРСАНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Чувства и учет их в учебно-воспитательном процессе

Когда курсант находится на лекции, семинаре, консультации и т. п., он не только ощущает и воспринимает, представляет и воображает, мыслит и запоминает, но и обязательно переживает при этом свое внутреннее отношение к изучаемому материалу, к преподавателям, к самому себе, к своим обязанностям, к товарищам по учебе, т. е. у него появляются те или иные чувства. *Чувство — это такое отражение объективной действительности, которое выражается в переживании человеком своего внутреннего отношения ко всему тому, что он познает и делает.*

Учебная деятельность курсанта не получает необходимого напряжения, если она осуществляется без положительного отношения к ней. Чувства дают нужный для успеха в учебе, во всей подготовке курсанта настрой личности, способствуют подъему, повышению активности его духовных и физических сил. Именно на эту сторону познавательной деятельности человека указывал В. И. Ленин, говоря, что «...без «человеческих эмоций» никогда не бывало, нет и быть не может человеческого *искания истины*»¹. Если курсант равнодушно относится к учебе, активно не направляет на овладение знаниями свое сознание, не переживает при этом, то, имея даже самый острый ум, в познавательной деятельности он будет только скользить по поверхности явлений, его знания будут неглубокими и непрочными.

Преподавателю важно учитывать, что чувства курсанта — это переживание им своего внутреннего отношения к многообразным явлениям и сторонам учебно-воспитательного процесса. Они выражают особенности его как личности: его мировоззрение, нравственные убеждения, весь его внутренний мир. Еще К. Д. Ушинский подчеркивал: «Ничто — *ни слова*,

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 25, стр. 112.

ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и её строя»².

Чувства ярче, чем другие психические процессы, выражаются внешне, и это позволяет преподавателю, воспитателю лучше понимать курсанта. Вот один из примеров. Из аудитории, где проходят экзамены, вышел курсант. Он оживлен, раскраснелся, глаза блестят, широкая радостная улыбка не сходит с его лица, он возбужденно жестикулирует, спешит поделиться своей радостью с товарищами. Сомнений быть не может: радостное возбуждение — следствие успешной сдачи им экзамена.

Какова природа чувств? Разумеется, по источнику возникновения, по содержанию человеческие чувства социальные. Вместе с тем можно говорить и о физиологическом механизме чувств. Его составляет сложная система рефлекторных связей, отражающих определенные взаимоотношения индивида с окружающей средой. По И. П. Павлову, образование, установка, переделка временных связей и есть те процессы, которые лежат в основе возникновения и проявления положительных и отрицательных чувств во всей их сложности.

Чувства курсанта весьма разнообразны. Могут быть чувства, активизирующие деятельность, — *стенические* и, наоборот, вызывающие пассивность, отрицательно влияющие на деятельность, — *астенические*. По сложности и содержанию чувства могут быть простые, или элементарные, и сложные, или высшие.

Простые, или элементарные, чувства связаны прежде всего с удовлетворением или неудовлетворением органических и материальных потребностей. Сюда же относятся чувства, возникающие под влиянием непосредственной обстановки (тревога, испуг). Эти чувства появляются в результате общения небольшого количества или даже отдельных конкретных переживаний, отдельных эмоций, рождающихся под влиянием тех или иных воздействий, раздражений. По своей сложности эти чувства могут быть очень близки к эмоциям, на базе которых они проявляются и образуются, или даже совпадать с ними.

Особое место среди чувств занимают *сложные*, или высшие, чувства, которые возникают в связи с удовлетворением или неудовлетворением духовных¹ и социальных потребностей

человека, с выполнением или нарушением норм и правил морали. Они проявляются при переживании курсантом своего отношения к Родине, другим людям, коллективу, своему воинскому долгу, трудовой и воинской деятельности, своим служебным обязанностям, семье и т. д. Особо яркие переживания вызывают у курсантов успехи нашей социалистической Родины. Сложные, высшие, чувства не сводятся к сумме простых, элементарных, чувств, они имеют свои особые признаки и свое качественное содержание.

Высшие чувства разделяются на морально-политические, интеллектуальные, эстетические.

Морально-политические чувства — это такие чувства, которые выражают отношение курсанта к обществу, к другим советским людям, воинскому курсантскому коллективу, к своим служебным и общественным обязанностям. Они связаны с мировоззрением, политическими и нравственными убеждениями, с представлениями о Родине, своей деятельности, близких людях, самом себе. Эти чувства являются одним из важных видов мотивации общественного поведения и деятельности курсанта, они сказываются на оценках им общественных событий. К морально-политическим чувствам относятся: чувство воинского долга; любовь к своей Родине, ненависть к ее врагам; любовь к военному делу, своей профессии, воинской специальности; чувство интернационализма; чувство коллективизма; чувство чести и достоинства; чувство ответственности и другие.

Интеллектуальные чувства возникают у курсантов в связи с их познавательной деятельностью. Это — переживания ими своего внутреннего отношения к познанию природы и общественной жизни. В учебном процессе учет преподавателем интеллектуальных чувств курсантов имеет исключительную важность, ибо эти чувства играют большую роль в усвоении изучаемого материала. Они стимулируют мыслительную деятельность и способствуют более глубокому проникновению в сущность предметов и явлений. К ним относятся: чувство нового, любознательности, чувство ясности и твердости мысли, чувства удивления, сомнения, недоумения, а также страстное исследовательское отношение к тому или иному объекту познания армейской действительности или другому виду общественной жизни, которое, как правило, носит специализированный, избирательный характер, например отношение к технике, математике, физике, истории, социологии, философии, психологии, педагогике и т. п., и стимулирует научное творчество.

Курсанты также переживают свое внутреннее отношение к различным явлениям жизни и их отображению в искус-

ве как к чему-то прекрасному или безобразному, трагическому или комическому, возвышенному или пошлomu, изящному или грубому, великому или низкому. Это — *эстетические чувства*. Они проявляются в соответствующих оценках, эстетических вкусах, в своеобразных состояниях художественного наслаждения. Эстетические чувства помогают курсантам ценить красоту родной природы, видеть преимущество социалистического строя и тех задач, которые решает наш народ, понимать величие и общественную значимость воинской службы, своей профессии.

Интеллектуальные и эстетические чувства тесно связаны с морально-политическими чувствами и мировоззрением. Интеллектуальная деятельность, эстетическая оценка всегда осуществляются, исходя из идейных позиций человека.

Морально-политические, интеллектуальные, эстетические чувства, особенно если они глубокие, оказываются в высокой степени действенными. Они побуждают курсантов к активной познавательной деятельности по овладению марксизмом-ленинизмом, к глубокому принятию героического прошлого и настоящего Коммунистической партии Советского Союза, героических подвигов советских воинов, лучших представителей трудящихся как образца для своей будущей службы.

В учебно-воспитательном процессе преподавателю, воспитателю важно учитывать также и классификацию чувств по форме их выражения, силе и длительности, т. е. по форме переживания чувств. По этому признаку чувства делятся на настроения, аффекты и страсти.

Настроение — это общее эмоциональное состояние, оказывающее в отдельные периоды свое влияние на психические процессы, на всю деятельность и поведение курсанта. Это относительно слабое, но сравнительно длительное чувство. Часто настроение — что-то необъяснимое, туманное. В. И. Ленин, отмечая такую особенность его, писал: «Настроение — нечто почти слепое, бессознательное, непродуманное»³. Иногда сочетание различных чувств превращается в общий фон психических состояний курсанта, который или способствует деятельности, или, наоборот, сказывается на ней отрицательно. Например, находясь в озабоченном настроении, курсант реагирует на шутку товарищей не так, как при настроении жизнерадостном, в какой-то степени беспечном, смешливом. Создание во всем воинском коллективе курсантов бодрого, делового, порой более серьезного,

³ Ленинский сборник XXXVI, стр. 246.

порой более веселого настроения является важным условием продуктивной учебной и воспитательной работы.

Настроения связаны с другими преобладающими у человека чувствами и теми позициями, которые он занимает в обществе, коллективе, семье. Удовлетворенность или неудовлетворенность ходом жизни, в частности тем, как идет учеба в училище, как складываются взаимоотношения с преподавателями, командованием, товарищами по взводу, что происходит в семье, как преодолеваются встречающиеся на пути трудности, насколько удовлетворяются потребности, интересы, вкусы, склонности, — вот основные источники настроений курсантов. Но главное, что обуславливает в решающей степени их оптимистические настроения, — это наш общественный строй, весь наш уклад жизни, мировоззрение советских людей и характер взаимоотношений между ними.

«Вся жизнь советского общества идет под вдохновляющим воздействием идей XXV съезда КПСС. С глубоким оптимизмом советский народ смотрит вперед. Успешно решаются задачи огромной исторической важности — создается материально-техническая база коммунизма, совершенствуются социалистические общественные отношения, улучшаются условия для всестороннего развития членов общества»⁴.

Преподавателю, воспитателю надлежит быть очень внимательным к курсантам, у которых по тем или иным причинам появляется тенденция к снижению настроения, и в работе с ними проявлять чуткость и заботливое отношение, оказывать всемерную помощь и поддержку. Тепло взаимных отношений помогает обрести хорошее состояние.

Аффекты — это кратковременные и сильные чувства. Они могут очень быстро возникнуть, протекают бурно, характеризуются порой существенными изменениями сознания, нарушением волевого контроля за действиями (утратой самообладания), оказывают иногда очень большое влияние на жизнедеятельность курсанта, вызывая органические изменения.

Аффекты могут возникнуть под влиянием непреодолимых или очень трудных препятствий, с которыми курсант сталкивается в своей деятельности, в конфликтной ситуации, в обстановке длительного невнимания к какой-либо просьбе. В начальной стадии аффекта любой человек усилием воли может предотвратить дальнейшее развитие этого чувства и погасить его, снять. Уменьшить или предупредить его возмож-

⁴ Из обращения «К советскому народу» совместного торжественного заседания Центрального Комитета КПСС, Верховного Совета СССР, Верховного Совета РСФСР, посвященного 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции. — «Коммунист Вооруженных Сил», 1977, № 22, стр. 18.

но и путем отвлечения или переключения внимания от предмета аффекта.

Длительные и сильные чувства, переживаемые глубоко и имеющие ясно выраженную направленность, — это *страсти*. Они также непосредственно влияют на практическую деятельность человека. Именно поэтому К. Маркс писал: «Страсть — это есть энергично стремящаяся к своему предмету сущностная сила человека»⁵.

В переживании человеком каждого чувства обязательно присутствует сознание. Оно дает оценку происходящему и оказывает влияние на протекание самого чувства. Сознание может подавить проявление чувств, если это необходимо, сдержать их, а может дать полный простор для их выражения.

Неумелое управление своими чувствами может привести к нежелательным результатам. Так, если преподаватель все занятия по своей дисциплине проводит без огонька, без подъема, если лекции он читает однообразно, тихим голосом, бесстрастно, да еще отдельные фразы или слова произносит невнятно, это снижает у курсантов интерес к предмету. Лекции такого преподавателя хуже усваиваются, не всегда полно записываются. М. И. Калинин особое значение придавал преподаванию в вузах истории Коммунистической партии. При этом он предъявлял очень высокие требования к преподавателю: «Преподаватель должен понимать, что он несет огромнейшую ответственность перед партией за всю работу. Если он преподает сухо, бездарно, без чувств, без сердца, как раньше старый поп закон божий долбил, то это преподавание вселяет в людей холод, безучастное отношение к истории партии, ее политике»⁶. Такой подход в полной мере распространяется и на преподавателей всех других учебных дисциплин, изучаемых в вузе.

Другим вариантом неумелого управления своими чувствами в процессе проведения занятий является повышенная эмоциональность преподавателя, которая выражается в крикливости при чтении лекции, чрезмерно высоком тоне, без достаточного учета аудитории и содержания излагаемого. Такое преподавание также не создает творческой обстановки на занятии, курсанты быстро утомляются, перестают внимательно слушать и записывать лекцию и нетерпеливо ждут ее конца.

⁵ К. Маркс и Ф. Энгельс. Из ранних произведений. М., Госполитиздат, 1956, стр. 632.

⁶ М. И. Калинин. О коммунистическом воспитании и воинском обучении. М., Воениздат, 1958, стр. 269.

Иные преподаватели читают свои лекции с чрезмерным пафосом, как будто декламируют со сцены, а не ведут учебные занятия. Это также пример неумелого управления преподавателем эмоциональной стороной своей деятельности. Не случайно М. И. Калинин советовал преподавателям на занятиях «в первую голову ...использовать юмор, второе — сарказм и в исключительных случаях — пафос... Без этого вы усыпите аудиторию»⁷.

Чтобы весь учебный процесс формировал у курсантов необходимые морально-политические, интеллектуальные и эстетические чувства, он должен быть пронизан духом коммунистической идейности и партийности.

Важным моментом развития у курсантов высших чувств является создание обстановки, в которой проявлялась бы их творческая активность при изучении учебных дисциплин и вслед за любознательностью росли бы подлинный интерес и любовь к предмету, науке, своей военной специальности и профессии офицера. Творческая деятельность курсанта способствует развитию у него всех высших чувств.

Формированию высших чувств курсантов способствует четкая организация всего учебно-воспитательного процесса и создание для них нормальных бытовых условий.

Среди факторов, определяющих успешность формирования у курсантов высших чувств, значительное место занимает деятельность преподавателя, воспитателя, что предьявляет к его личности исключительно высокие требования. Безусловно, преподаватель должен в совершенстве знать свой предмет и обладать высоким уровнем методического мастерства. От него требуются уверенность в своих знаниях, коммунистическая убежденность и партийность, заинтересованность, эмоциональность и в целом проявление высоких морально-политических, интеллектуальных и эстетических чувств.

Еще одним направлением развития высших чувств у курсантов является возбуждение у них стремления к самовоспитанию необходимых чувств, к управлению эмоциональной стороной своей деятельности.

Работа преподавателя, воспитателя, а также курсанта по воспитанию и самовоспитанию чувств связана с волей.

2. Воля курсанта в учебно-воспитательном процессе

Воля — это способность человека управлять собой, сознательно контролировать свое поведение (деятельность), мобили-

⁷ М. И. Калинин. О коммунистическом воспитании и обучении курсантов, стр. 152.

лизовать свои силы и активно направлять их на достижение поставленных целей, преодолевая трудности.

Особое значение воля и волевые качества имеют в служебной и боевой деятельности: без проявления воли и волевых качеств военнослужащие не могут решать сложные, трудные, связанные с преодолением множества различных препятствий задачи, не могут достигнуть победы в современном бою⁸.

Воля находит свое проявление и в учебном процессе. Жизненные обстоятельства и задачи, которые приходится решать курсанту, весьма разнообразны. В одном случае нужны активность и инициативность, в другом — стойкость, неподатливость внешним влияниям, в третьих — власть над своими чувствами, потребностями, привычками. И все это связано с проявлением воли и волевых качеств.

Как и чувства, воля представляет собой одну из форм активного отражения действительности. Она тесно связана со всеми другими психическими процессами курсанта. Произвольное восприятие, наблюдение, произвольная память, внимание как сторона всех познавательных психических процессов обязательно включают в себя и волю.

Каждое волевое действие и вся волевая деятельность курсанта совершаются при определенных внешних и внутренних условиях. Внешние условия — это обстановка, внутренние — личные его качества. Внешние и внутренние условия в своей совокупности определяют проявление воли в каждый данный момент. Все действия, хорошо или плохо осознаваемые, являются объективно обусловленными. Волевая деятельность курсанта полностью детерминирована. Она обусловлена, с одной стороны, различными жизненными обстоятельствами, а с другой — сформировавшимся складом личности, характером ее мотивов и жизненных целей.

Практика показывает, что чем глубже курсант овладевает учебной программой, тем он оказывается выше подготовленным к практической деятельности, тем большей свободой характеризуется его деятельность и тем большей свободой воли он обладает при выполнении своих обязанностей в войсках по руководству личным составом, обучению и воспитанию подчиненных. Ф. Энгельс писал: «Свобода воли ...следовательно, не что иное, как способность принимать решения со знанием дела»⁹.

⁸ См. Г. Д. Луков. Воспитание воли у советских воинов. М., Воениздат, 1961.

⁹ К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 20, стр. 116.

Волевые действия советских военнослужащих, в том числе курсантов, имеют специфическую особенность. Эта особенность состоит в том, что свои волевые действия при несении службы военнослужащие, курсанты обычно совершают по заданию, приказу, инструкции, наставлению, предписанию, правилам уставного воинского порядка. В психологическом плане важно, чтобы эти задания осознавались человеком и внутренне воспринимались как свои собственные.

Волевая деятельность имеет сложное психологическое содержание. Она состоит из определенных действий, актов. Изучение преподавателем волевых действий курсантов ведет к правильному пониманию их воли в целом и успешному решению задач по ее воспитанию у них.

Что же представляет собой волевое, т. е. произвольное, сознательное, действие, входящее в состав управляемой деятельности курсантов?

Волевое действие (волевой акт) состоит из следующих элементов:

- 1) постановки и осознания цели действия (поставленной задачи), ее важности;
- 2) определения наиболее подходящего способа действий, преодоления противодействующих мотивов;
- 3) принятия решения действовать в соответствии с целью;
- 4) выполнения поставленной задачи;
- 5) оценки сделанного, анализа и оценки процесса достижения цели.

В любом волевом действии выделяются: подготовительный этап, этап выполнения, заключительный этап. Подготовительный этап охватывает первые три вышеназванных элемента волевого действия. Этап выполнения (он охватывает четвертый элемент волевого действия) характеризуется напряжением сил, всесторонней оценкой складывающейся обстановки, преодолением вновь возникающих трудностей и препятствий. На последнем этапе происходит спад общего напряжения, возникает чувство удовлетворенности или неудовлетворенности в зависимости от результатов действий.

Волевая деятельность включает в себя множество волевых действий, осуществляемых по общей психологической структуре. Проиллюстрируем это на примере выбора молодым человеком направления своего жизненного пути.

Очень сложным в психологическом отношении этапом является определение цели, куда пойти учиться, в какое училище. Будущий курсант прежде всего уясняет, чего он хочет добиться поступлением в училище: просто изменить свое по-

ложение или удовлетворить определенные личные или общественные потребности и т. п. Данное волевое действие предполагает и наличие мотивов, объясняющих, почему у человека имеется стремление поступить именно в данное училище, а не в какое-то другое. Так, если профиль училища соответствует той деятельности, которой молодой человек занимался в части или до призыва в армию, то у него могут и не возникнуть какие-либо противоречивые мотивы при выборе цели, обдумывании способов достижения ее и принятии решения. В данном случае поступление в училище осознается молодым человеком прежде всего как вполне закономерный этап своего дальнейшего развития (как военного специалиста, руководителя и воспитателя). Но если профиль училища, куда молодой человек пожелал или ему предложили поступить, иной, чем его прежняя деятельность, то у него может возникнуть борьба противоречивых мотивов. Это связано с осознанием необходимости и целесообразности изменения специальности. ✕

Но вот решение принято, молодой человек поступил в высшее военно-учебное заведение. С началом учебы у некоторых курсантов возникает сомнение в правильности принятого решения, в выборе училища. Волевая деятельность у них в такие периоды оказывается лишенной подлинного порыва, устремленности к поставленной цели, настоящей страстности в учебе и активности в целом. Поэтому преподавателю, воспитателю очень важно с первых дней учебы глубже разобраться и хорошо знать, какие мотивы побудили курсанта поступить в данный вуз, с тем чтобы не только объяснить обусловленность уровня его активности в учебе, но и выбрать наиболее оптимальные средства в учебно-воспитательной работе с ним.

Учебная деятельность курсанта неразрывно связана с преодолением самых различных «внешних» и «внутренних» препятствий или трудностей, требующим больших волевых усилий как с его стороны, так и со стороны преподавателей, воспитателей. И именно в волевой деятельности курсанта проявляются и формируются соответствующие волевые качества, которые не только в совокупности, но и каждое в отдельности так или иначе выражают, характеризуют личность курсанта, его опыт, индивидуальные особенности.

Наиболее существенные волевые качества, необходимые советским военнослужащим, в том числе курсантам военно-учебных заведений, и находящиеся в неразрывном единстве, условно можно сгруппировать следующим образом.

1-я группа — волевые качества, выражающие способность человека постоянно ставить перед собой жизненно и общест-

венно значимые цели и подчинять свое поведение их решению. Основу этой группы качеств составляет такое сложное волевое качество, как целеустремленность, основанная на коммунистической идейной убежденности и высокой нравственности. Так, целеустремленность курсанта выражается в глубоком понимании благородных и возвышенных задач, стоящих перед Советскими Вооруженными Силами, в осознании своей будущей роли как командира, инженера, политработника, руководителя и воспитателя, в постановке перед собой в соответствии с этими задачами и своей ролью далеких (перспективных) и близких (промежуточных) целей и в подчинении им своей деятельности в училище.

Целеустремленность играет большую роль в учебе и службе курсанта. Курсанты, обладающие высокой целеустремленностью, как правило, успешно учатся и овладевают знаниями. И наоборот, тот, кто не умеет поставить перед собой цель, выработать план действий, сосредоточиться и организовать для его выполнения, показывает низкие результаты в учебе.

2-я группа — волевые качества, характеризующие способность человека неустанно добиваться поставленной цели, выполнения принятого решения. Сюда входят прежде всего: активность, инициативность, решительность, энергичность, самостоятельность, настойчивость, ответственность.

3-я группа — волевые качества, характеризующие способность человека подчинять свое поведение объективной необходимости: дисциплинированность, умение владеть собой, мужество, стойкость и смелость.

Все волевые качества выступают во взаимной связи, дополняя друг друга. Ценность и сила их зависят от идейной направленности личности, мировоззрения, мотивов поведения.

При организации и осуществлении работы по воспитанию у курсантов воли необходимо учитывать важнейший принцип советской психологии, согласно которому психологические процессы и качества формируются в деятельности. Это получает особенно наглядное проявление в волевой сфере личности. Именно благодаря тому, что человек осуществляет волевые действия, совершает волевые усилия, преодолевает «барьеры» в самом себе (лень, косность, дурные привычки, легкую податливость случайным настроениям), а также «внешние» препятствия, и формируются такие качества воли.

Результаты специального исследования по формированию волевых качеств у курсантов высших военно-морских училищ показали, что развитие и совершенствование у них волевых качеств осуществляются по трем этапам: на младших курсах совершенствуются волевые качества курсантов главным об-

разом в деятельности по формированию знаний, навыков и умений, расширению кругозора; развитие волевых качеств, необходимых курсантам в их работе с людьми, происходит в основном на старших курсах; завершённое специализированное развитие волевые качества получают уже в условиях службы выпускников на кораблях и в частях Военно-Морского Флота¹⁰.

Советская военная психология указывает следующие основные направления воспитания воли у курсантов военных училищ.

1. Развитие идейной и моральной основы волевого поведения, формирование коммунистического мировоззрения, коммунистической нравственности и идейной убежденности.

2. Систематическое накопление опыта волевого поведения, развитие у курсантов умений хотеть, желать, ставить реальные цели в своей деятельности, принимать исполнимые решения, успешно выполнять их (чтобы это вошло в систему), мобилизовать все свои силы на преодоление трудностей.

3. Развитие у курсантов стремления к самовоспитанию воли, волевых качеств. Очень важно при этом добиваться, чтобы курсанты глубоко осознавали, что учеба их в военно-учебном заведении — это работа «не на преподавателя», не для оценки, а работа для себя и общества. Необходимо также учить их самокритичности, умению правильно оценивать свои действия, поступки.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте чувства как специфическую форму отражения человеком объективной действительности. Изобразите на схеме основные виды чувств человека.

2. Раскройте роль чувств в учебно-воспитательном процессе военного училища.

3. Каким образом преподаватель учитывает закономерности эмоциональных процессов при обучении и воспитании курсантов?

4. Охарактеризуйте волю как психический процесс.

5. Какова роль воли в учебной деятельности курсанта?

6. Определите и обоснуйте пути мобилизации волевых усилий и развития воли курсантов в учебном процессе.

7. Проанализируйте свои переживания и процесс волевых усилий при выполнении сложного учебного задания.

¹⁰ См. Н. В. Круглеевский. Волевые качества и их воспитание у курсантов военно-морских училищ. — «Труды академии» № 58. М., изд. ВПА, 1967, стр. 223.

Глава IV. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА

1. Понятие личности в психологии

Изучение психических познавательных процессов, чувств и воли курсанта, вскрытие их внутренних условий и закономерностей формирования будут плодотворными, если рассматривать их в неразрывном единстве со свойствами личности. Только введя в сферу психологического рассмотрения личность курсанта как реального общественного существа, можно глубже понять его психику, сознание, а следовательно, успешно его обучать и воспитывать.

Советская психология под личностью понимает конкретного человека — представителя определенного общества, класса, коллектива, осознающего свое отношение к окружающему, занимающегося определенной общественно значимой деятельностью и обладающего индивидуальными психологическими особенностями. В личности выражаются жизненная позиция человека, его идейный и нравственный облик, ум и воля, творческий заряд и культура. Отличительными психологическими чертами личности являются: самосознание, индивидуальность, саморегулирование, *активность, выражающаяся в конкретной деятельности, включенность в систему общественных связей*¹.

Личность всегда конкретна и действует в определенных историко-экономических и политических условиях. Марксизм-ленинизм учит, что личность является продуктом общественного развития. Взгляды, убеждения, интересы, чувства, потребности, характер человека формируются под влиянием производственных отношений, господствующей идеологии, культуры, традиций, всего уклада жизни того общества, к которому он принадлежит. К. Маркс подчеркивал, что сущность человека «есть совокупность всех общественных отно-

¹ См. «Коммунист Вооруженных Сил», 1977, № 6, стр. 45—46.

шений»². Вне общества человек не может стать личностью, у него не сформируется человеческий облик. Создает человека природа, а формирует его общество. И чтобы увидеть в курсанте личность, преподавателю (командиру) необходимо выявить его связи и отношения со всем окружающим миром, с другими людьми. Влияние людей, с которыми общается курсант, огромно. Оно может быть положительным или отрицательным.

Марксистская психология, считая общественную природу сущностью личности, не отрицает, что и биологические факторы влияют на возможности человека. Человек, отмечал К. Маркс, «в качестве природного существа, притом живого природного существа... наделен природными силами, жизненными силами...»³. И эти факторы должны учитываться при изучении курсантов.

Физические данные будущего офицера в немалой степени определяют его успехи в учебе и службе, влияют на настроение, работоспособность, развитие индивидуальных свойств личности. Поэтому от преподавателя требуется внимательно учитывать физическое состояние каждого курсанта.

Личность человека в значительной степени характеризуется особенностями его психики.

Генетически и функционально начальным этапом психической деятельности человека являются психические процессы как кратковременные реакции. На основе психических процессов осуществляется формирование психических образований — знаний, убеждений, навыков и умений, приобретение жизненного опыта, которые выступают в качестве регуляторов поведения человека.

Психические состояния (подъем, активность, угнетение) обуславливают функциональные возможности личности. Возникая под влиянием внутренних и внешних причин, они активизируют или, наоборот, сковывают творческий потенциал личности.

Психические свойства возникают из психических процессов на фоне состояний как закрепившиеся, устойчивые, сложные и длительные психические явления. Будучи производными от процессов и состояний, свойства личности оказывают на них решающее влияние. К свойствам личности, как уже отмечалось, относятся направленность, темперамент, характер и способности. Находясь в диалектической связи с психическими процессами, психическими состояниями и

² К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 3, стр. 3.

³ К. Маркс и Ф. Энгельс. Из ранних произведений, стр. 631.

психологическими образованиями, психические свойства являются основными компонентами структуры личности.

На основе психических свойств, проявляющихся в единстве и во взаимодействии с другими элементами психики человека, образуются качества личности, характеризующие ее идейный, нравственный и профессиональный облик, например облик командира, политработника и др.⁴ Качества личности не являются механической суммой отдельных элементов психики, они представляют собой их устойчивый сплав при ведущей роли личностных образований (убеждений, черт характера и т. п.). Проявляясь в неразрывном единстве, качества личности образуют своеобразный «ансамбль» качеств, присущих данному человеку и характеризующих его индивидуальное сознание.

Для полной характеристики курсанта еще недостаточно рассмотреть психологическую структуру личности, которая передает главным образом ее строение, присущее каждому человеку. Необходимо раскрыть и содержание личности — ее духовный мир, то, что называют индивидуальным сознанием.

Индивидуальное сознание курсанта включает сложившиеся в систему политические убеждения, научные взгляды на природу, общество, отношения. Сюда же относятся и те мнения, настроения, интересы, влечения, то есть менее устойчивые составные, которые могут вытекать из научных взглядов и убеждений, а также вызываться и случайными обстоятельствами, стихийно, как непосредственная реакция на происходящие события.

Содержание личности курсанта проявляется и развивается в ходе его учебы, несения внутренней и караульной служб, обслуживания техники, мероприятий политико-воспитательной и спортивно-массовой работы и т. д., то есть в процессе воинской деятельности.

Деятельность и сознание курсанта находятся в единстве. С одной стороны, сама деятельность будущего офицера по овладению им военной профессией немислима без участия сознания. Оно позволяет курсанту правильно ориентироваться в окружающей обстановке, осознавать предъявляемые к нему требования, в соответствии с этими требованиями и внутренними побуждениями планировать свои действия, предвидеть их результаты и т. д. С другой стороны, развитие

⁴ См., например, А. А. Макаров. Основные профессиональные качества заместителя командира роты по политической части. Довеск. 1972.

сознания невозможно вне практической деятельности курсанта⁵.

Поведение, успехи в учебе, службе и дисциплине будущего офицера зависят также от его самосознания и самодисциплины. Самосознание представляет собой осознание курсантом самого себя как члена общества, своих взаимоотношений с окружающим миром, другими людьми, своих действий и поступков, мыслей и чувств, всего многообразия качеств личности. На этой основе формируется самодисциплина курсанта как способность контролировать свои действия и поступки, сверять их с требованиями коммунистической морали, военной присяги и воинских уставов, способность с позиций этих требований оценивать свою личность, проявлять выдержку и самообладание, вовремя заметить и исправить свою ошибку.

Решающее значение в развитии самосознания и самодисциплины, всех свойств и качеств личности будущего офицера имеет политическая сознательность. Она проявляется в коммунистической идейной убежденности, преданности Родине, в правильном понимании им исторического назначения, характера, целей и задач Советских Вооруженных Сил, в высокой политической и военной бдительности, потребности заниматься профессиональной военной деятельностью как деятельностью в высшей степени общественно необходимой, в подчинении своих личных стремлений и желаний интересам укрепления обороноспособности страны.

Проводя учебно-воспитательную работу, следует учитывать, что движущими силами развития личности курсанта выступают противоречия между сформировавшимися потребностями и новыми условиями их удовлетворения, между привычными формами поведения и новыми, основанными на уставах, между сложившимися и новыми способами деятельности и другие. Поэтому становление будущего офицера — сложный, диалектически противоречивый процесс, обусловленный внешними воздействиями и внутренними условиями как совокупностью психологических свойств личности.

2. Военно-профессиональная направленность и ее формирование у курсантов

Направленность — это сложное свойство личности, которое определяется мировоззрением, системой потребностей, преобладающих мотивов и выражается в жизненных целях

⁵ См. М. И. Дьяченко, Е. Ф. Осипенков, Л. Е. Мерзляк. Психолого-педагогические основы деятельности командира. Под ред. И. Г. Павловского. М., Воениздат, 1978.

человека, его установках, перспективах, намерениях, стремлениях и активной деятельности по их достижению. От направленности зависит, что и как делает человек, какова его генеральная линия в жизни.

Направленность занимает ведущее место в общей структуре личности, характеризует содержание, социальную и нравственную ценность человека. Направленность личности советского офицера, формируемая у курсантов военных училищ, выступает как единство общего и особенного. Общее, присущее всем советским людям, состоит в идейной убежденности, преданности своей Родине, стремлении отдать все силы и энергию, а если потребуется, и жизнь делу построения коммунизма в нашей стране. В этом смысле направленность личности советского офицера является коммунистической. В то же время она включает в себя и особенное, определяемое содержанием его служебной деятельности. Поэтому можно сказать, что направленность личности офицера (курсанта) носит военно-профессиональный характер.

Основой побуждений курсанта, определяющих направленность его личности, является **потребность** — испытываемая нужда в чем-нибудь⁶. Она требует своего удовлетворения, вызывает желания, стремления, эмоциональные состояния и поэтому заставляет будущего офицера проявлять активность, ставить цели и достигать их. «Никто не может сделать что-нибудь, — пишет К. Маркс, — не делая этого вместе с тем ради какой-либо из своих потребностей»⁷.

В диалектическом единстве разнообразных потребностей курсанта на первое место выдвигается потребность в овладении военной профессией и совершенствовании в ней. Общественная потребность в вооруженной защите социалистической Родины становится личной потребностью будущего офицера.

Если основой побуждений курсанта являются потребности, то главным, от чего зависят сами потребности, все побудительные силы, чем определяется направленность личности взрослого человека, выступает **мировоззрение**. Представляя собой совокупность убеждений и взглядов человека на природу, общество и его место в общественной жизни, мировоззрение определяет жизненные стремления личности, характер и содержание ее потребностей.

На основе потребностей под решающим воздействием мировоззрения у курсанта формируются **мотивы** — внутренние

⁶ См. Военная психология. Под общ. ред. М. И. Давыдова и Н. Ф. Феденко М., Воениздат, 1967, стр. 155

⁷ К. Маркс и Ф. Энгельс Соч., изд. 2, т. 3, стр. 245

побудительные силы, определяющие содержание целей и характер деятельности по их достижению. Без знания мотивов деятельности невозможно правильно понять и направленность личности.

В сложной иерархии мотивов одни выступают главными, ведущими, другие — подчиненными, определяющими отдельные действия и поступки. Направленность личности как жизненная устремленность определяется ведущими мотивами.

К ведущим мотивам будущего офицера относится прежде всего *профессиональный интерес* — закрепившееся в практической деятельности положительное сознательно-эмоциональное отношение к военной профессии. Существенным свойством интереса является то, что он всегда направлен на тот или иной предмет, ту или иную деятельность⁸.

Устойчивый профессиональный интерес перерастает в такой мотив курсанта, как *склонность* к военной профессии. Она выражается в постоянном стремлении заниматься военно-профессиональной деятельностью.

Более высоким по содержанию и побудительной силе мотивом является *идеал* как высшая цель, основное направление личных устремлений человека. Наличие устойчивых коммунистических идеалов свидетельствует о высоком уровне развития личности, о выраженной направленности.

Самой яркой чертой личности будущего офицера является основанная на коммунистическом мировоззрении *идейная убежденность*. «Коммунистические убеждения, — пишет генерал армии А. А. Елишев, — это те же мировоззренческие знания, но как бы «сцементированные» благородными патристическими чувствами, что придает собственно знаниям еще большую, действительную силу»⁹. В высокой действенности — главная особенность убеждений. Они являются основным мотивом поведения курсанта, главным реактором всех его духовных сил.

Военно-профессиональная направленность личности будущего офицера, определяемая его потребностями, мировоззрением и ведущими мотивами, проявляется прежде всего в его целях: глубоко овладеть политическими, военно-техническими и специальными знаниями, командными и методическими навыками, военной профессией в целом. К. Маркс подчеркивал, что цель человека «как закон определяет и характер его действий»¹⁰.

⁸ См. И. Ф. Феденко. Очерки по психологии личности советского воина. М., изд. ВПА, 1966, стр. 59.

⁹ А. А. Елишев. Могучее оружие партии. М., Воениздат, 1973, стр. 270.

¹⁰ К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 23, стр. 189.

Одним из показателей и формой проявления направленности личности курсанта являются его *установки*. Установка содержит в себе цель и соответствующую настроенность психических процессов или в целом личности на осуществление той или иной деятельности или на торможение собственной активности. Для курсанта с устойчивой военно-профессиональной направленностью личности характерны установки на соблюдение требований воинских уставов и военной присяги, бдительное несение внутренней и караульной служб, отличную подготовку к каждому занятию, зачетам, экзаменам, активное участие в общественной жизни и др.

Важной формой проявления направленности личности курсанта является его *перспектива*. Под перспективой обычно понимают эмоционально насыщенное представление жизненно необходимого будущего, более или менее отодвинутого во времени, стимулирующее деятельность человека по его достижению.

Намерения, стремления и активные отношения также выступают формами проявления направленности личности курсанта. Всякое намерение представляет собой предположение сделать что-либо. Оно является внутренней подготовкой какого-либо действия. Стремления выражают собой сильные побуждения, внутреннюю готовность к определенной деятельности, мобилизацию сил и энергии на достижение поставленных целей.

Военно-профессиональная направленность как единое сложное свойство имеет несколько аспектов и включает в себя общественно-политические, командные, военно-педагогические и профессиональные (в узком смысле слова) стремления. Все они выступают в неразрывном единстве, взаимно проникают и обуславливают друг друга. Исследования, проведенные в ряде училищ, показывают, что отношение курсанта к овладению профессией офицера, результаты учебы и дисциплина находятся в прямой зависимости от его направленности, мотивов поступления в военно-учебное заведение¹¹. Вот почему развитие у курсантов устойчивой военно-профессиональной направленности является одной из важных задач командиров, политработников и преподавателей военного училища.

Формирование устойчивой военно-профессиональной направленности — длительный, сложный, глубоко диалекти-

¹¹ См. Д. Ф. Железняк, Л. А. Кандыбович, А. Т. Ростунов. Проблема формирования военно-профессиональной направленности и направленности личности у будущих офицеров. Под ред. А. Т. Ростунова. Минск, 1976

ческий процесс, начинающийся с зарождения у юноши стремления стать офицером и продолжающийся как в стенах военного училища, так и после окончания его, во время службы в войсках. Успешно осуществляется этот процесс при определенных условиях. Наиболее общим и существенным из них является обеспечение соответствия между формируемыми взглядами, убеждениями, идеалами и представлениями курсанта, с одной стороны, и военно-профессиональной деятельностью, с другой. Иначе говоря, должно быть обеспечено единство слова и дела, на необходимость которого указал XXV съезд КПСС.

Обеспечение соответствия военно-профессиональной деятельности убеждениям, взглядам, представлениям и другим формируемым качествам достигается целеустремленной идейно-политической работой, уставной организацией повседневной жизни, созданием психологической атмосферы доброжелательности и уважения, высокой, но справедливой требовательностью командиров и преподавателей, постоянной заботой о будущих офицерах. Все это формирует у них положительное, эмоционально окрашенное отношение к военной профессии, чувство гордости за нее, стремление настойчиво овладеть ею.

Большую роль здесь играет личный пример командиров и преподавателей в соблюдении требований военной присяги и воинских уставов, в отличном знании своей специальности, их умения установить правильные взаимоотношения с курсантами.

Важным условием успешности формирования и развития военно-профессиональной направленности является соответствие профессиональной деятельности, с одной стороны, потребностям общества, а с другой — профессиональному интересу курсанта. Историческое назначение и характер Советских Вооруженных Сил, общественная значимость воинской деятельности, высокий социальный престиж профессии советского офицера представляют собой важную объективную предпосылку развития у курсантов стремления к овладению военной специальностью.

Наличие у будущих офицеров глубокого интереса к своей профессии имеет особое значение. Чем он сильнее, тем выше показатели в учебе, дисциплине, тем устойчивее и действеннее военно-профессиональная направленность, тем больше успехов в служебной деятельности после окончания военно-учебного заведения.

Формирование военно-профессиональной направленности обеспечивается также соответствием между перспективными линиями курсанта и положительными результатами его дея-

тельности. Перспектива — одна из сторон направленности личности. Непрерывная и постоянная постановка все более важных задач, ведущих к дальнейшему совершенствованию человека или коллектива, это и есть перспективная линия.

Успех и удача, сопутствующие поставленной цели, являются психологической основой появления новой перспективы. Систематическое достижение перспектив обобщает многократно переживаемые положительные эмоции, что неизменно повышает тонус всей жизни курсанта и прежде всего побуждает его к активной деятельности. Весьма эффективными поэтому являются оказание помощи будущим офицерам в достижении положительных результатов в учебе, службе, развитии у них соответствующих способностей, умения преодолевать трудности военно-профессиональной деятельности. Важно, чтобы курсант никогда не останавливался на достигнутом, ставил перед собой новые, более значимые цели, повышая уровень притязаний, определяемый сложностью задач, выбираемых личностью.

Формированию военно-профессиональной направленности способствует соответствие между стремлениями каждого курсанта и направленностью коллектива в целом. Главное требование к входящей в коллектив отдельной личности — подчинение ее целям, сплачивающим данную группу в коллектив, и выраженное ожидание от каждого члена соответствующих поступков.

В коллективе у курсантов развиваются близкие по содержанию стремления, интересы, складываются идейные мотивы их поведения, упрочивается военно-профессиональная направленность личности. Чем крепче сплочен коллектив, тем сильнее он оказывает положительное влияние на каждого курсанта. Поэтому «...организация коллектива, организация требований к человеку, организация реальных, живых целевых устремлений человека вместе с коллективом — вот что должно составить содержание нашей воспитательной работы...»¹²

Формированию военно-профессиональной направленности способствует также и отвечающее ей содержание самовоспитания курсанта. Важнейшей психологической предпосылкой самовоспитания будущего офицера являются высокие идеалы, жизненные цели и планы, сознательная установка на их осуществление, что придает направленности высокую идейность и действенность. Содержание самовоспитания кур-

¹² А. С. Макаренко Соч., т. 5. М., Изд-во АПН РСФСР, 1968, стр. 391.

санта должно соответствовать характеру его деятельности в настоящем и будущем, отражать требования, предъявляемые воинской службой к качествам личности офицера. Немаловажную роль в обеспечении такого соответствия призваны сыграть командиры и преподаватели военно-учебных заведений.

3

3. Учет особенностей темперамента в учебно-воспитательной работе с курсантами

Поведение человека, как известно, зависит не только от его направленности, но и от темперамента, т. е. от таких индивидуально-психологических особенностей личности, в которых проявляются сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов.

В основе высшей нервной деятельности человека лежат два процесса: возбуждение и торможение. **Возбуждение** — это функциональная активность нервных клеток и центров коры головного мозга, обеспечивающая образование и оживление условно-рефлекторных связей, на основе которых приходят в действие механизмы памяти, мышления и т. д. **Торможение** — это процесс затухания корковых связей, прекращения активности клеток и центров, в результате чего происходит забывание, ослабление внимания и т. п.

Основными свойствами процессов возбуждения и торможения являются сила, равновесие и подвижность. Сила нервных процессов служит показателем работоспособности нервных клеток и в целом нервной системы. Человек с сильным процессом возбуждения может долгое время напряженно работать, преодолевать большие психические и физические нагрузки. У человека со слабым возбуждением корковые связи в неблагоприятных условиях не активизируются. Для него характерна пониженная работоспособность, быстрая утомляемость и медленное восстановление сил.

Различное сочетание силы, равновесия и подвижности процессов возбуждения и торможения характеризует специфические типы высшей нервной деятельности, каждому из которых соответствуют свои особенности протекания психических процессов. В зависимости от соотношения процессов возбуждения и торможения И. П. Павлов выделял четыре основных типа высшей нервной деятельности, которым соответствуют четыре вида темперамента.

При изучении особенностей темпераментов курсантов следует иметь в виду, что тип высшей нервной деятельности не тождествен темпераменту. Первое — понятие физиологическое, второе — психологическое. Тип высшей нервной дея-

тельности, который наследуется человеком, составляет физиологическую основу темперамента. В процессе жизни, под влиянием социальной среды этот тип претерпевает изменения, превращаясь в фенотип. Темперамент зависит не только от физиологического механизма, но и от духовного облика человека, его внутреннего содержания, направленности, характера, привычек.

Основные виды темперамента характеризуются следующим образом.

Особенности динамичности поведения	Вид темперамента	Тип высшей нервной деятельности	Особенности нервных процессов		
			по силе	по равновесию	по подвижности
Активный	сангвиник	сильный	сильные	уравновешенные	подвижные
Экспансивный	холерик	безудержный	сильные	неуравновешенные	подвижные
Спокойный	флегматик	инертный	сильные	уравновешенные	малоподвижные
Подавленный	меланхолик	слабый	слабые	неуравновешенные	малоподвижные

Сангвиник. Положительным у человека с сангвиническим темпераментом является то, что он, как правило, подвижен, активен, впечатлителен, быстро реагирует на изменение обстановки, легко справляется с работой, быстро запоминает учебный материал, обычно жизнерадостен. Отрицательным у него может быть отсутствие усидчивости, настойчивости, собранности.

Холерик. Нервные процессы очень сильные, но не уравновешенны, преобладает возбуждение. Отсюда вытекают его положительные и отрицательные стороны. Он решителен, быстро схватывает обстановку и энергично решает задачу, инициативен, способен внести «живинку» в дело и т. д. Вместе с тем холерик вспыльчив, с трудом сдерживает себя, в действиях и поступках бывает резок, склонен к грубости, может быть нетерпимым, раздражительным, всем недовольным, брюзжащим.

Флегматик. В поведении флегматик обычно уравновешен и редко выходит из этого состояния. Работоспособен, способен к большому напряжению, взявшись за дело, доводит его до конца. Отрицательные стороны флегматика: он медлитель, малоподвижен, что ярко проявляется в мышлении и по-

ведении; решая задачу, долго ее обдумывает; может быть пассивным, безразличным к делам коллектива.

Меланхолик. Возбуждение и торможение не уравновешены, преобладают тормозные реакции. Меланхолик склонен к самоуглублению, часто замкнут, малообщителен, легко уязвим, мнителен, движения и жесты неуверенные, характеризуется низкой работоспособностью, особенно в неблагоприятных условиях. К положительным чертам меланхолика следует отнести высокую чувствительность органов чувств, восприимчивость к воспитательным воздействиям, душевность, он может тонко понимать людей, умеет выслушать, посочувствовать, помочь товарищу.

В чистом виде темпераменты не встречаются. Их отдельные черты, как правило, сочетаются. По преобладающим чертам судят о том или ином виде темперамента. Каждому из них присущи свои положительные и отрицательные стороны. Поэтому не должно быть предвзятого отношения к курсантам, обладающим определенным видом темперамента. Курсант любого темперамента может успешно овладеть военной профессией, если его правильно обучать и воспитывать. В таком случае и темперамент будет претерпевать изменения. У человека с любым темпераментом могут быть развиты высокие общественные свойства и качества личности.

Темперамент желательно учитывать при профессиональном отборе молодежи в военные училища. Каждая военная профессия предъявляет свои требования к человеку, и от темперамента зависит многое. Особенности темперамента следует учитывать и в процессе обучения курсантов. Для глубокого овладения ими учебным материалом занятия целесообразно строить так, чтобы курсанты с холерическими чертами были заняты активной учебной работой, а флегматики успевали усваивать весь материал, сангвиников необходимо заставить быть внимательными к изложению, курсантов с меланхолическими чертами нужно вовремя выводить из состояния задумчивости, привлекать их мысли и внимание к содержанию занятий. В этих целях будущим офицерам с темпераментом холерика можно дать дополнительную работу по подготовке и проведению занятий, флегматикам необходимо повторить некоторые мысли, положения излагаемого материала, сангвиникам периодически задавать вопросы, чтобы стимулировать их внимание, у курсантов с чертами меланхолического темперамента следует постоянно поддерживать интерес, уверенность в возможности овладеть изучаемым материалом.

Особенности поведения человека, определяемые его темпераментом, неоднократно повторяясь, под воздействием со-

циальной среды превращаются в устойчивые черты его характера. Темперамент является динамической стороной характера.

4. Воспитание характера у будущих офицеров

Характер — это психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека, его поступки и выражающееся в его отношении к окружающему, труду, другим людям, к самому себе. В характере наиболее полно выражаются индивидуальные особенности человека. Оценивается характер человека прежде всего по свойственной ему системе отношений. В них выражается содержание характера.

По отношению к окружающему миру характеры бывают убежденные и беспринципные. Убежденность определяет принципиальность поведения человека, несклонность в борьбе, уверенность в справедливости и важности дела, которому он отдает все свои силы. Основой идейных убеждений советского человека является коммунистическое мировоззрение. Работа командиров, политработников, преподавателей, партийных и комсомольских организаций по формированию у курсантов коммунистического мировоззрения направлена на развитие у них черт характера, необходимых советскому офицеру.

По отношению к труду различаются характеры деятельные, активные и бездеятельные, пассивные. Курсанты с деятельным характером отличаются трудолюбием, настойчивостью в овладении военной профессией. Они активно участвуют в общественной жизни, проявляют полезную инициативу. Отдельные курсанты не любят труд, стремятся уклониться от него, от общественной работы, пассивны, равнодушны. Им присущ бездеятельный характер, и нужна длительная, настойчивая воспитательная работа, чтобы изменить его, сделать активным, инициативным.

По отношению к другим людям характер может быть общительным или замкнутым. Общительность курсанта необходима для укрепления воинского коллектива, установления правильных взаимоотношений с товарищами, а в будущем — с подчиненными. Но если в основе общительности нет должной принципиальности, то она может порождать ложное понимание товарищества, вести к панибратству, групповщине, а то и к потере бдительности. Курсанту с замкнутым характером трудно завоевать доверие, уважение, авторитет среди товарищей.

Характер по отношению к самому себе бывает коллективистским или эгоистичным. Человек с коллективистскими

чертами характера превыше всего ставит интересы коллектива, общества, подчиняет им свои потребности и нужды, критически относится к своим недостаткам, готов прийти на помощь товарищу. Эгоист склонен возвеличивать собственную персону, свои возможности и интересы, на все смотрит с точки зрения личной выгоды. Чтобы достичь корыстных целей, эгоист может обмануть товарища и коллектив.

Здесь приведены крайние (полярные) оценки характера, его черты, особенности. В реальной жизни в характерах людей наблюдается множество оттенков, переходов между полярными особенностями, чем во многом и объясняется бесконечное разнообразие характеров, непохожесть людей друг на друга.

Важное значение при оценке характера курсанта имеет выявление его устойчивости или неустойчивости. У человека с устойчивым характером длительное время сохраняются присущие ему отношения, убеждения, привычки и другие особенности. Человеку же с неустойчивым характером присуща быстрая смена взглядов, убеждений, отношений.

Характер курсанта может быть цельным или противоречивым. Цельность характера заключается в том, что отдельные мысли, чувства, взгляды, отношения, поступки курсанта согласуются между собой, соответствуют его коммунистическим убеждениям, требованиям военной присяги и воинских уставов. Поведение такого курсанта в любой ситуации можно предвидеть, на него можно положиться. И наоборот, противоречивый характер отличается наличием несовместимых друг с другом взглядов и убеждений, целей и мотивов, стремлений, желаний и поступков. Поведение курсанта с таким характером трудно предвидеть.

Различные проявления характера называют его чертами. Так, например, волевыми чертами являются решительность, настойчивость, самообладание, самостоятельность, целеустремленность; эмоциональными чертами — впечатлительность, экспансивность, горячность, инертность, безразличие; интеллектуальными чертами — сообразительность, находчивость, любознательность.

Характеру человека наряду с сугубо индивидуальными чертами присущи и общие черты. Типичными общими чертами характера, в которых раскрывается моральный облик советского воина, являются любовь к Родине и ненависть к ее врагам, высокое сознание воинского долга, интернационализм, коллективизм, верность боевым традициям, честность, правдивость, бдительность и другие.

Преподавателю военно-учебного заведения следует учи-

тывать и те особенности характера курсантов, которые определяются их возрастом. Для этого возраста характерны большой оптимизм, вера в собственные силы, чуткое и доброе отношение к людям, искренность, непосредственность, задушевность, чувство товарищества и др. У таких курсантов сильно развиты чувство собственного достоинства и стремление к самостоятельности, им свойственно стремление скорее найти свое место в жизни, показать себя с лучшей стороны, в полной мере проявить свои способности. Чтобы чувство собственного достоинства и стремление к самостоятельности не превратились в зазнайство и своеволие, необходимо постоянно предъявлять к курсантам высокую требовательность, учить их самокритично анализировать свою деятельность и поведение.

← Сформировать у курсантов военных училищ коммунистически воспитанный характер — значит добиться того, чтобы они были идейно убежденными, принципиальными, активными, трудолюбивыми, общительными, коллективистами, добросовестно относились к учебе, службе и дисциплине, обладали сильным, устойчивым и цельным характером.

Формирование характера начинается с его изучения. При этом следует учитывать, что характер курсанта проявляется прежде всего в его деятельности, в речи и во внешнем облике. Изучение характера курсанта может осуществляться различными методами: беседы, наблюдения, анализа результатов деятельности, эксперимента, изучения документов, обобщения независимых характеристик и др.

Чтобы понять характер, надо видеть, что человек делает и каким образом. Ф. Энгельс отмечал, что «личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает»¹³. На основе глубокого изучения курсанта командир подразделения составляет на него психологическую характеристику и определяет направление работы с ним. Преподаватели оказывают ему помощь в этом.

Важнейшее значение для формирования характера у курсанта имеет воспитание его идейной убежденности. Ведь в сложном и многогранном единстве черт характера главным, определяющим является коммунистическая идейность. Она — высший регулятор деятельности советского человека, верный ориентир в политическом, общественном и личном поведении. Опыт, однако, показывает, что мировоззренческие взгляды у молодых курсантов часто не систематизированы, не всегда полностью осознаны, порой они не подкреплены в пол-

¹³ К. Маркс и Ф. Энгельс об искусстве, т. I. М., «Искусство», 1967, стр. 29.

ной мере научными знаниями. Вследствие этого некоторым из них нелегко бывает разобраться в тех или иных событиях, выработать к ним правильное отношение. Преподаватели вузов и призваны формировать на всех занятиях коммунистическое мировоззрение у курсантов, идеологический элемент в структуре личности.

Нравственное воспитание курсантов — непеременимое условие формирования у них положительных черт характера. Оно достигается путем систематической пропаганды требований морального кодекса строителя коммунизма, военной присяги и воинских уставов. Исключительно велико значение привычек высоконравственного, дисциплинированного поведения, которые формируются только в процессе повседневного выполнения курсантами предъявляемых к ним требований, что обеспечивает единство слова и дела, способствует выработке у них активной жизненной позиции.

Сильный характер не только воспитывается, но и проявляется в борьбе с трудностями, через преодоление препятствий. Накопление курсантами опыта нравственного поведения имеет большое значение в воспитании у них сильного характера. Этот опыт приобретает на занятиях по боевой и политической подготовке, на учениях и стрельбах, при выполнении распорядка дня, несении внутренней и караульной служб и т. д. Важно, чтобы учеба и служба курсантов были организованы в соответствии с воинскими уставами, чтобы все командиры и преподаватели предъявляли к ним единую, высокую, справедливую требовательность.

Социалистическое соревнование, если оно умело организуется, систематически подводятся его итоги, пропагандируется передовой опыт, располагает огромными возможностями по воспитанию у будущих офицеров настойчивости, трудолюбия, целеустремленности и других положительных черт характера. Соревнованию присущи состязательность, соперничество, стремление быть лучше, не отстать от других. Оно развивает стремление к сотрудничеству и взаимопомощи, к совместному достижению общих высоких показателей, общих благородных целей.

Трудно переоценить значение курсантского коллектива, его общественного мнения в формировании коммунистических черт характера у будущих офицеров. Коллективное мнение несет в себе важную для курсанта социально-психологическую информацию, содержащую одобрение или осуждение его действий и поступков, выступая регулятором поведения.

Большое значение в воспитании характера у будущих офицеров имеет объективная оценка их действий и поведения, которая выступает в виде похвалы, одобрения, поощрения

положительных поступков или осуждения, наказания за недостойное поведение и др.

Формирование характера — длительный и сложный процесс, требующий настойчивости, кропотливой и целеустремленной воспитательной работы.

5. Развитие способностей у курсантов

Люди различаются не только по направленности, темпераменту, характеру, но и по возможностям для достижения успехов в труде, т. е. по способностям.

Способности — это совокупность таких индивидуально-психологических особенностей человека, которые позволяют ему успешно овладевать и заниматься одним или несколькими видами деятельности. По своей внутренней структуре способности включают внимательность, наблюдательность, свойства памяти, воображения, мышления и т. д. Чем лучше развиты они, тем выше способности.

От способностей зависит успешность овладения курсантом знаниями, навыками и умениями, формирования у него мастерства. Но способности не сводятся к мастерству. Они обнаруживаются не в знаниях, навыках и умениях как таковых, а в том, насколько быстро, глубоко, легко и прочно осуществляется процесс овладения ими. В свою очередь, совершенствование мастерства плодотворно влияет на развитие способностей.

От способностей следует отличать склонности, т. е. стремление курсанта заниматься интересующей его деятельностью. Вместе с тем склонность, обладающая побудительной силой, вызывает активность курсанта в учебной деятельности, положительно влияет на развитие его способностей.

Природную основу способностей составляют задатки — врожденные особенности нервной системы и организма человека в целом. Они могут передаваться по наследству. Способности не врожденные, по наследству не передаются, а развиваются в процессе жизни и деятельности, обучения и воспитания. Наличие положительных задатков является одной из предпосылок успешного развития способностей, но решающее значение здесь имеют не врожденные особенности человека, а обстоятельства жизни и воспитания¹⁴.

Наличие у человека высоких способностей к какому-либо одному или нескольким видам деятельности, развившихся на основе задатков, — одаренность. Высокая степень одаренно-

¹⁴ О природе и структуре способностей подробнее см. К. К. Платонов. Проблемы способностей. М., «Наука», 1972.

сти называется талантом, а самая высшая степень — гениальностью. Талантливые и гениальные люди, как правило, обладают многими выдающимися способностями.

♦ Люди характеризуются общими и специальными способностями. Общие способности представляют собой такие индивидуально-психологические особенности, которые позволяют успешно заниматься многими видами деятельности (хорошая память, внимание, наблюдательность, гибкость мышления и т. д.), специальные — только данной, конкретной деятельностью.

Определение способностей абитуриентов — одна из важных задач профессионального отбора молодежи в военно-учебные заведения¹⁵. Как показывают исследования, проведенные в некоторых училищах, отбор повышает успеваемость в среднем на 0,5 балла. При этом резко сокращается отсеиваемых и снижаются общие затраты на их подготовку (примерно на 20—30 процентов).

Основой профотбора является профессиография, то есть психологический анализ и описание тех качеств и способностей личности, которые необходимы для данной специальности, а также разработка критериев и методов выявления этих качеств. В войсках, например, при отборе кандидатов в военные училища имеется возможность определить пригодность человека к офицерской деятельности по следующим признакам: 1) интерес и склонность к военной профессии; 2) высокие волевые качества; 3) степень развития мышления; умение уяснять и оценивать обстановку, принимать обоснованные решения; командирская речь; 4) умение строить взаимоотношения, проявлять такт в общении с людьми, обучать и воспитывать других; 5) уверенность в своих силах, принципиальность. Эти признаки, по существу, характеризуют организаторские и педагогические способности командира. Они могут быть получены путем анализа поведения в различных ситуациях.

Данные признаки следует иметь в виду и при наборе курсантов из числа молодежи, поступающей в училище после окончания общеобразовательной школы или среднего специального учебного заведения.

Важно не только определять способности, но и постоянно их развивать у курсантов¹⁶. Прежде всего следует уделять

¹⁵ См., например: А. Кучер. Профессиональный отбор курсантов.— Научно-методический сборник. М., 1971; П. И. Стукалов, Л. М. Чигалеичик, А. И. Александров. Методика профессионального отбора в высшее военно-политическое училище. Ленинград, 1973.

¹⁶ См. Г. А. Давыдов. Профессиональная предрасположенность и ее формирование у курсантов военных училищ. М., изд. ВПА, 1976.

1) внимание совершенствованию тех психических познавательных процессов (память, воображение, внимание и т. д.), которые необходимы для данной военной специальности и которые составляют внутреннюю структуру способностей. О путях развития познавательных процессов уже говорилось во второй главе.

2) Немаловажное значение имеет воспитание у курсанта трудолюбия и настойчивости в достижении цели, чувства высокой ответственности за учебу, устойчивой военно-профессиональной направленности личности. Даже талантливые люди, чтобы развить свои природные задатки и дарования, много и настойчиво трудятся. Опыт показывает, что активное, ответственное отношение к делу, стремление преодолеть трудности, успешно овладеть военной профессией стимулируют умственные, физические, технические и другие способности человека.

3) Большую роль в развитии способностей у будущих офицеров играет учебный процесс, формирование у них военно-профессионального мастерства, методика их обучения. Задача командиров и преподавателей военных училищ — не просто вооружить курсантов определенной суммой знаний, навыков и умений, но и научить их учиться, самостоятельно добывать знания ✓

Творческая обстановка на занятиях, проблемное изложение учебного материала — необходимое условие развития и упрочения у курсантов интереса к учебному предмету, а через него — к избранной специальности. Устойчивый интерес, в свою очередь, перерастает в склонность к военно-профессиональной деятельности, в ходе которой развиваются и соответствующие способности. Опыт и специальные исследования показывают, что невозможно развивать способности к конкретному виду деятельности, если у человека нет к нему интереса.

Развитию способностей у курсантов помогает правильная оценка их положительных качеств и недостатков. Как переоценка, так и недооценка сил и возможностей мешают развитию способностей. Преподаватели, командиры должны тактично показывать каждому курсанту перспективы его дальнейшего совершенствования, его положительные качества и недостатки. Причем не следует преувеличивать недостатки и промахи, так как это может подорвать у курсанта уверенность в своих силах, приглушить развитие способностей.

Ввиду того, что будущие офицеры должны быть готовы к ведению боевых действий, особенно важно, чтобы развитие способностей происходило в процессе активной, напряжен-

ной деятельности их на учениях, стрельбах, в обстановке, максимально приближенной к боевой.

Способности могут развиваться благодаря не только воспитанию, но и самовоспитанию. «...Призвание, назначение, задача всякого человека — всесторонне развивать все свои способности...»¹⁷, — говорил К. Маркс. Опыт военно-учебных заведений дает много примеров того, как настойчивая, упорная работа курсантов над развитием своих способностей приносит замечательные результаты.

Особое значение для курсантов военных училищ имеет формирование у них военно-педагогических способностей. непременным условием которого является любовь к военной службе, устойчивая военно-профессиональная направленность личности, желание стать умелым организатором и воспитателем, глубокое знание уставов и наставлений, военной психологии и педагогики, а также своей военной специальности. Но главное условие здесь — это активная, творческая и целеустремленная деятельность по вооружению курсантов методическими навыками и навыками проведения партийно-политической работы, стремление каждого из них к совершенствованию своей личности, повышению своих знаний, использование опыта передовых военных педагогов.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Чем характеризуется личность человека?
2. Какие факторы определяют природу человеческой личности?
3. Какие теоретические и практические выводы вытекают из тезиса К. Маркса о том, что сущность человека есть совокупность всех общественных отношений?
4. Какова психологическая структура направленности личности?
5. Чем характеризуется военно-профессиональная направленность личности советского офицера?
6. Каковы условия формирования у курсантов военно-профессиональной направленности личности?
7. Раскройте физиологические основы темперамента.
8. Дайте характеристику различных видов темперамента. Как учитывать их особенности в учебно-воспитательной работе с курсантами?
9. Перечислите основные критерии оценки характера.
10. Каковы пути формирования у курсантов коммунистических черт характера?

¹⁷ К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 3, стр. 282.

11. Раскройте основные пути развития способностей у курсантов.

12. Курсант С. немного заикался и поэтому редко выступал на семинарах, хотя готовился к ним добросовестно. Товарищи над ним иногда подшучивали. Это сильно обижало курсанта, хотя внешне обида ни в чем не проявлялась. Он замкнулся в себе, ко всем относился настороженно. В индивидуальной беседе политработник выяснил истинную причину сложившегося положения. Взаимоотношения курсантов стали нормализоваться. С. успешно закончил военное училище.

а) Сделайте анализ возникшей психолого-педагогической ситуации.

б) Какие черты темперамента курсанта С. здесь проявились особо?

Глава V. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ ВОИНСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. Психологическая характеристика воинского мастерства офицера

В современных условиях высшие военно-учебные заведения призваны готовить высококвалифицированных офицеров — мастеров военного дела. Одновременно курсанты во время обучения получают основы педагогического мастерства. Успешной работе преподавателей вузов способствует выяснение психологической структуры, раскрытие основных компонентов воинского и педагогического мастерства, условий и путей их формирования.

Победа в современном бою зависит от многих факторов. Важнейшими из них являются высокоразвитые морально-политические и боевые качества офицеров, проявляющиеся во взаимодействии с воинским мастерством. Последнее складывается из системы взаимосвязанных знаний, навыков и умений.

Знания — это совокупность усвоенных сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности. В современных условиях воинское мастерство офицера предполагает самые различные знания. Чтобы в совершенстве знать сложную военную технику и способы ее применения, курсанту надо получить познания в области высшей математики, физики, химии, начертательной геометрии, теоретической механики, сопротивления материалов, технологии металлов, электроники. Современный курсант получает обширные знания по тактике, различным видам оружия, огневой подготовке, связи, топографии, управлению боевой техникой и другим дисциплинам. Он должен получить высокую подготовку по общественным наукам. Что касается качественной характеристики знаний обучаемого, то, по опреде-

лению Г. Д. Лукова, они должны быть глубокими, гибкими, прочными и действенными¹.

Но одних знаний офицеру недостаточно. Мало знать, надо уметь правильно, полно и сознательно применять полученные знания на практике, т. е. обладать определенными навыками и умениями.

В начале процесса формирования воинского мастерства складываются *начальные умения*, т. е. первичное самостоятельное применение приобретенных знаний на практике. Получив представления о тех или иных действиях в результате рассказа и показа их преподавателем, курсант пробует выполнить их самостоятельно. Но его действия вначале получаются робкими, неуверенными, медленными, неточными. В процессе упражнений под руководством преподавателя такие умения превращаются в *простые навыки*, т. е. несложные приемы и действия, совершаемые автоматизированно. Простыми навыками могут быть, например, навыки изготовления к стрельбе, прицеливания, нажатия на спусковой крючок при стрельбе из личного оружия, навыки включения двигателя, переключения передач, поворота машины при движении и т. д. Они возникают, как правило, в результате повторения отдельных приемов.

Простые навыки обычно делят на три вида: двигательные (моторные), сенсорные и умственные. Основу двигательных навыков составляет работа двигательных анализаторов. К ним относятся, например, навыки выполнения гимнастических упражнений, окапывания, действия заряжающего, номера стартовой ракетной установки и др. Сенсорные навыки совершаются на основе работы анализаторов зрения, слуха, обоняния, осязания. Это навыки, например, определения расстояния до цели, считывания координат цели с экрана, определения по запаху вида отравляющих веществ, определения на слух качества работы двигателей и т. п. Умственные навыки позволяют быстро, без затруднений выполнять мыслительные операции по расшифровке показаний приборов, оценке обстановки, расчету исходных установок для стрельбы, составлению плана выстушения и т. д. В этих навыках автоматизируются не действия, а способы использования накопленных знаний и начальных умений. На практике часто проявляются сенсорно-двигательные навыки (наводка орудия) или умственно-сенсорно-двигательные (поиск цели, управление танком, самолетом).

Постепенно простые навыки в процессе упражнений приводят к сложным действиям, неоднократное повторение и

¹ См. Г. Д. Луков. Психология. М. Воениздат, 1960, стр. 131-132.

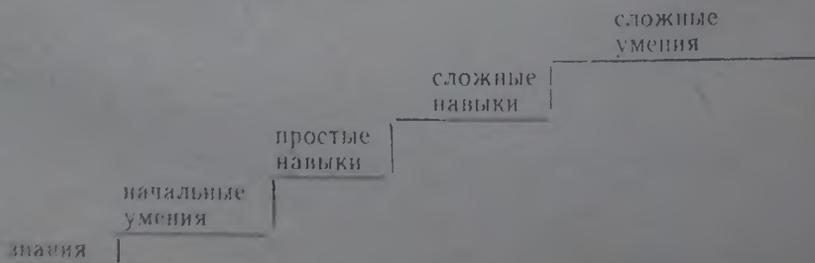
закрепление которых ведет к образованию сложных навыков.

Сложные навыки — это усвоенные автоматизированные двигательные, сенсорные и умственные сложные действия, выполняемые точно, легко и быстро. Такие навыки освобождают сознание от постоянного напряжения и контроля за выполнением сложных действий, дают возможность сосредоточиться на достижении поставленной цели. Сложные навыки сопутствуют таким действиям, как управление сложным оружием, техникой, подразделением при совместной, согласованной работе, например вождение танка, управление самолетом в сложных условиях; подготовка к пуску и др. В этих навыках сочетаются знания и простые навыки. Так, сложные навыки вождения танка складываются из простых навыков управления танком, наблюдения за контрольными приборами, оценки технического состояния его агрегатов, оценки впереди лежащей местности, выбора способа преодоления препятствий.

На основе знаний, начальных умений, простых и сложных навыков у курсанта формируются сложные умения.

Сложные умения — это достигнутая в процессе обучения возможность курсанта творчески применять знания и навыки и достигать желаемого результата в непрерывно меняющихся условиях воинской деятельности. Если навык характеризуется усвоением действия, совершаемого неоднократно в более или менее одинаковых условиях, то сложное умение характеризуется выполнением работы часто в таких условиях, в которых еще не приходилось действовать. Сложные умения особенно ярко проявляются в творческой деятельности. Например, курсант, отлично усвоивший специальность техника, умело устраняет в каком-то блоке неисправность, с которой в процессе обучения не приходилось встречаться, и т. д.

Высокий уровень развития сложных профессиональных умений и есть мастерство. Схематично структурные группы основных компонентов воинского мастерства курсанта можно представить в следующем виде:



Подлинным мастером своего дела офицер будет тогда, если еще в процессе обучения в училище у него будут вырабатываться коммунистическая и профессиональная направленность, лучшие черты характера, морально-психологическая подготовленность, положительная установка к деятельности по своей специальности. В этом случае у него быстрее и лучше разовьются профессиональные качества внимания, памяти, мышления, стремление с полным сознанием воинского долга выполнять служебные обязанности, совершенствовать свое воинское мастерство.

Таким образом, *воинское мастерство* — это совокупность высокого уровня знаний, навыков, умений и профессионально важных качеств личности офицера, обеспечивающих успешное выполнение служебных и боевых задач в любых условиях воинской деятельности.

2. Психологические условия формирования воинского мастерства

Прежде чем формировать у обучаемых воинское мастерство, преподавателю надо ясно представлять, какими знаниями, навыками и умениями следует их вооружать. В связи с этим целесообразно по каждой специальности, по которой готовится офицер, разработать подробную структуру воинского мастерства. Ясно, что мастерство общевойскового командира по своему содержанию будет отличаться от мастерства офицера связи, инженерных или ракетных войск, Военно-Воздушных или Военно-Морских Сил. Каждому из них должны быть присущи соответствующие знания, навыки и умения.

Процесс вооружения курсантов знаниями обусловлен не только тем, насколько преподаватель будет доступно и убедительно излагать материал на занятиях, но и тем, насколько он сможет вызвать активность обучаемых. Наиболее эффективным он будет у преподавателей, которые побуждают курсантов проявлять большой интерес к предмету, стремление углубить полученные знания путем самостоятельного поиска и творческих раздумий.

Другим важнейшим условием эффективности приобретения знаний является развитие мышления и памяти курсантов в процессе их обучения и воспитания.

Основой прочного запоминания является применение знаний в практической деятельности. В этом случае наряду с усвоением знаний происходит выработка навыков и умений.

Формирование навыков у курсантов имеет определенную последовательность, этапы.

На первом этапе происходит объединение частных действий в одно целое. При выполнении отдельных приемов курсант допускает много ошибок, неловких и ненужных движений, остановок. Его нервная система напряжена. Наблюдается скованность действий, излишние физические усилия и чрезмерная сосредоточенность внимания.

Второй этап формирования навыка характеризуется устранением излишних движений, остановок и напряженности. Движения курсанта становятся плавными и правильными, физических сил затрачивается меньше. В это время почти не наблюдается пропуск операций, действия становятся правильными, спокойными, но внимание по-прежнему сосредоточено не на конечной цели, а на способах выполнения действий. Все действия совершаются под неослабным контролем сознания.

Третий этап характеризуется ослаблением зрительного и увеличением двигательного (мышечного) контроля. Сознание курсанта переключается со способов выполнения действий на достижение конечного результата. На этом этапе происходит автоматизированное выполнение действий.

Четвертый этап отработки навыка представляет собой возможность осуществления действий разными способами в разных условиях. Это — заключительный этап, на котором проявляется высокая степень автоматизированности и результативности действий.

Важнейшими условиями успешности формирования навыка являются тщательное наблюдение преподавателя за действиями курсанта, выявление всех ошибок и сознательное устранение этих ошибок на последующих занятиях.

Большое значение при формировании навыков и умений имеет опора на представления курсантов.

Положительное влияние на формирование навыков и умений оказывает речевое сопровождение выполняемых действий.

К числу условий, влияющих на формирование воинского мастерства в целом, следует отнести:

— воспитание у курсантов идейной стойкости, высоких морально-политических качеств, патриотизма, интернационализма, воинского долга, дисциплинированности и др.;

— развитие интереса к определенной деятельности, к будущей специальности офицера;

— активизацию сознания, мышления, воображения, воли, недопущение шаблона, механического заучивания, неполного понимания материала;

— побуждение курсантов к непрерывному совершенствованию знаний, навыков и умений, преодоление разрыва меж-

ду системой знаний и системой навыков и умений, их единение и взаимопроникновение; достижение того, чтобы курсанты не ограничивались приобретенным опытом, а постоянно пополняли его, находясь в курсе новых достижений;

— создание обстановки для инициативного, творческого использования знаний, навыков и умений, поиска новых приемов в отработке нормативов, развития активности в общественной работе;

— выявление у курсантов профессионально важных качеств для данной специальности и их развитие;

— учет особенностей темперамента и характера в процессе обучения и воспитания курсантов, выявление и развитие их способностей;

— укрепление эмоционально-волевой сферы курсантов, с тем чтобы они смогли полностью проявить свои знания, навыки и умения в сложных условиях воинской, и особенно боевой, деятельности.

Таковы наиболее общие условия, соблюдение которых позволяет преподавателям высшей военной школы подготовить офицеров, обладающих подлинным воинским мастерством, способных решать самые сложные задачи в обстановке современной войны.

3. Структура педагогического мастерства

Педагогическое мастерство офицера — это синтез развитого психолого-педагогического мышления, профессиональных знаний, навыков, умений и эмоционально-волевых средств выразительности, которые во взаимосвязи с высоко развитыми качествами личности позволяют ему творчески и эффективно решать учебно-воспитательные задачи, формировать воинские коллективы.

Педагогический труд офицера — это сложная и творческая, интеллектуальная, эмоционально насыщенная деятельность, требующая больших волевых усилий, целеустремленности, высоко нравственного поведения. Он требует от офицера умело и качественно готовиться к занятию, логически стройно, методически правильно, эмоционально и выразительно излагать материал, устанавливать правильные взаимоотношения с подчиненными, вызывать у них желание самостоятельно приобретать знания и навыки, овладевать специальностью, оказывать на воинов идейное влияние и направлять их повседневную практическую деятельность, сплачивать воинские коллективы. Вот почему важнейшим условием педа-

гогического мастерства является творческий склад мышления офицера².

Структура педагогического мастерства включает самые различные теоретические и прикладные знания, большую эрудицию по многим отраслям науки и техники и прежде всего глубокое усвоение марксистско-ленинской теории. Чтобы успешнее выполнять свои учебно-воспитательные задачи, быть на уровне современных требований партии, будущим военным руководителям необходимо знать теорию марксизма-ленинизма как целостное учение, изучать марксистско-ленинскую философию, политическую экономию, основы научного коммунизма, историю КПСС и нашего государства, учение марксизма-ленинизма о войне и армии. Неиссякаемым источником коммунистических идей являются произведения Маркса, Энгельса, Ленина, решения КПСС и Советского правительства.

Наряду со знанием марксистско-ленинской теории офицеру необходимо иметь глубокие знания по самому предмету обучения воинов и теме занятий (пропагандистского выступления). Глубина и большой объем знаний позволяют свободно и доходчиво излагать учебный материал.

Для успешной педагогической деятельности курсанту нужна высокая общая военная подготовка, которая складывается не только из знаний военной техники, оружия, правил их сбережения и способов применения в бою. Он должен знать основные положения советской военной доктрины, военной науки, методологические проблемы военной теории и практики, уставы Вооруженных Сил, приказы Министра обороны СССР и директивы Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, организацию войск, тактику ведения боевых действий, организацию и принципы боевых действий наших вероятных противников, их приемы и средства идеологической обработки личного состава своих армий, приемы и средства психологической войны против населения и армий социалистических стран и др. Наличие глубоких и всесторонних военных знаний повышает чувство уверенности в работе у офицера любой специальности, дает возможность активно включаться в решение всех задач, выполняемых личным составом.

Курсанту как будущему военному педагогу следует иметь широкие познания в ряде областей науки, литературы, искусства, обладать высокой эрудицией. Повышение общего уровня образования и развития советских воинов приводит

² См. Пути совершенствования профессионального мастерства преподавателя. М., изд. ВПА, 1975, стр. 13—14.

к расширению у них круга интересов, которые не ограничиваются какой-то одной или несколькими проблемами из той или иной области знаний и деятельности. Воинов интересуют и теория относительности, и достижения кибернетики, биологии, химии, физиологии, психологии, будущее исследований космоса и многое другое.

Важно, чтобы преподаватели вузов постоянно разъясняли курсантам необходимость повышения своей культурности, побуждали их к эстетическому самовоспитанию. Большую помощь курсантам в этом отношении оказывают университеты и факультеты культуры, работающие при клубах военных училищ. Так, например, в Московском высшем общевойсковом командном училище имени Верховного Совета РСФСР гарнизонный офицерский клуб создал специальный университет культуры, состоящий из четырех факультетов. Курсанты первого курса посещают занятия факультета изобразительного искусства и архитектуры, второго — факультета театра и кино, третьего — факультета музыки, четвертого курса — занятия факультета основ марксистско-ленинской эстетики. Факультативные занятия проводятся отдельно для каждого курса один раз в месяц. Контроль за посещаемостью занятий курсантами возложен на командиров батальонов и их заместителей по политчасти. Проверку знаний осуществляет кафедра марксизма-ленинизма в период переводных экзаменов и зачетов.

Кроме перечисленных знаний, курсанту как будущему военному педагогу необходимо знать текущие события, происходящие в нашей стране и за рубежом, в Вооруженных Силах и отдельных воинских частях. Международное и внутреннее положение нашей страны, события в армии и на флоте постоянно являются злободневной темой. В этом плане на любом занятии или в беседе у воина всегда возникает масса вопросов. Долг офицера — дать правильную оценку жизненным фактам, ответить на возникшие вопросы.

Знание марксистско-ленинской теории, хорошая военная и теоретическая подготовка, широкие познания в ряде областей науки, литературы, искусства, знание происходящих событий составляют теоретический багаж офицера — учителя и воспитателя подчиненных. Но можно обладать самыми разнообразными теоретическими знаниями и не суметь передать их подчиненным. В данном случае будущему офицеру-педагогу необходимо владеть знаниями специальных отраслей наук, помогающими успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Эффективность обучения и воспитания личного состава зависит от того, насколько офицер сможет выявить и учесть психологические особенности каждого воина и коллектива в целом. Для этого нужны знания военной психологии. Необходимы здесь и знания военной педагогики, закономерностей педагогического процесса, принципов и методов обучения и воспитания. Офицеру как учителю и воспитателю своих подчиненных очень важно знать методику проведения занятий и пропагандистских выступлений, основные правила подготовки к занятию, разнообразные приемы устного изложения материала, воспитательного воздействия на воинов.

Практика свидетельствует о том, что офицеру как военному педагогу необходимо иметь хорошие знания русского языка, большой запас слов, уметь четко и образно выражать свои мысли, иметь высокую культуру и технику речи. Формирование этих качеств речи во многом зависит от наличия знаний грамматики, стилистики, орфоэпии. Грамматика и стилистика помогают офицеру правильно выражать свои мысли, строить фразы и предложения, наиболее полно использовать возможности языка. Орфоэпия знакомит с правилами литературного произношения слов. Техника речи дает познания в области постановки голоса, интонации, темпа речи, дикции, жестов.

Отмеченные при характеристике воинского мастерства свойства знаний (глубина, гибкость, прочность и действенность) относятся и к педагогическому мастерству. Вместе с тем важно, чтобы знания курсанта, как будущего учителя и воспитателя воинов, были объективными, содержательными, полными, систематизированными, внутренне не противоречивыми.

В процессе обучения в высшем военном учебном заведении у курсантов наряду с приобретением разносторонних знаний под руководством преподавателей формируются педагогические навыки и умения.

Педагогические навыки — это усвоенные, неоднократно повторяющиеся, сложные интеллектуальные, сенсорные и двигательные действия. Их специфичность проявляется в способах мыслительной работы. Им свойственна определенная устойчивость, но степень автоматизации значительно меньшая по сравнению с двигательными навыками. Педагогические навыки в большой мере обусловлены высоким уровнем интеллектуального развития.

Навыки педагогического мастерства можно разделить на три основные группы: общепедагогические, методические, организаторские. Следует также выделить мыслительные и ре-

ческие навыки, которые входят в состав всех названных групп.

К *общепедагогическим* навыкам относятся навыки педагогического наблюдения, проявления педагогического такта, использования педагогической техники.

Навыки педагогического наблюдения позволяют офицеру замечать успехи и недостатки в учебе воинов, в их поведении даже по мелким, незначительным признакам. В результате хорошей наблюдательности офицер по внешнему проявлению внимания и чувств может оценить психическое состояние обучаемых, степень понимания ими учебного материала, отношение к занятиям, отношение к нему и т. д.

Проявление педагогического такта означает установление офицером правильных взаимоотношений с подчиненными, высокую требовательность к ним в сочетании с глубоким уважением, самообладание, умение создать бодрый и деловой тон в работе. Умение офицера проявлять педагогический такт, не теряя самообладания в любых, даже самых острых ситуациях, становится привычкой, качеством личности.

Педагогическая техника офицера-воспитателя проявляется в навыках владения голосом, мимикой, в умении держать себя определенным образом перед воинами и т. д.

Методические навыки включают в себя навыки изучения литературы, составления конспекта при подготовке к занятию или пропагандистскому выступлению, пользования конспектом, распределения внимания и времени при проведении занятия.

Навык изучения литературы складывается из таких действий (простых навыков), как ознакомление с книгой в целом, ее титульным листом, оглавлением, введением, иллюстрациями, с имеющимися в книге шрифтовыми выделениями, чтение текста, осмысливание содержания, выделение в нем главного, составление краткого конспекта по работе и т. п.

Определенное значение для офицера — военного педагога имеет навык ориентации во времени. Каждое занятие или пропагандистское выступление ограничивается им. Точное соблюдение установленного регламента является показателем личной дисциплинированности офицера и помогает ему полностью изложить намеченный материал. Важно не упускать это из виду, постоянно ориентироваться на время.

Организаторские навыки педагогической деятельности офицера проявляются в быстрой и точной ориентации в обстановке, в людях, быстроте принятия решения, четкости отдачи команд, распоряжений, настойчивости их осуществления.

Мыслительные и речевые навыки складываются из натренированности быстро производить анализ, синтез.

обобщение материала, различных явлений, оперативного решения мыслительной задачи, опережающего мышления, правильного построения фраз, произношения, ударения, разнообразия интонации и жестов³.

Из числа мыслительных навыков следует особо остановиться на сущности навыка опережающего мышления. Курсанту еще в вузе важно научиться мыслить с некоторым опережением, не только о том, что говорится в данный момент, но и о том, что необходимо еще сообщить в своем выступлении. Такой навык — основа плановой речи, без резких остановок, неоправданно длинных пауз.

Речевой навык правильного и четкого построения фраз обусловлен словарным запасом офицера. Отсюда вытекает необходимость постоянной работы над пополнением своего активного словарного фонда. Навык правильного произношения зависит не только от знания соответствующих правил, но и от соответствующей натренированности.

Навыки в педагогической деятельности тесно связаны с умениями, которые выражают более высокую степень профессиональной подготовленности офицера.

К умениям в структуре педагогического мастерства относятся сложные умения, характеризующие подготовленность офицера как учителя и воспитателя в целом и позволяющие достигать высоких результатов в различных условиях педагогической деятельности.

Педагогические умения складываются из соответствующих, уже приобретенных знаний, простых и сложных навыков и свидетельствуют о развитой способности офицера правильно использовать эти знания и навыки в соответствии со сложившимися обстоятельствами как в период подготовки и проведения занятий, так и в ходе всего процесса обучения и воспитания подчиненных. Умения дают возможность творчески подходить к решению задач педагогической деятельности офицера в различных, иногда неожиданных условиях.

В целях удобства психологического анализа и эффективной работы преподавателей военных училищ по формированию у курсантов основных педагогических умений последние можно разделить на две группы: конструктивно-педагогические и организаторские.

Конструктивно-педагогические умения составляют главную группу педагогических умений и подразделяются на ряд конкретных умений:

— глубоко изучать индивидуальные особенности воинов,

³ Полезные советы по развитию речи можно найти в кн. Е. А. Пожия. *Основы советского ораторского искусства*. М., «Знание», 1973.

воинских коллективов и учитывать их в учебно-воспитательной работе⁴;

— качественно готовиться к занятиям и пропагандистским выступлениям;

— доходчиво, интересно и убедительно передавать знания подчиненным⁵;

— успешно формировать у воинов требуемые морально-боевые качества;

— предусматривать трудности в обучении и воспитании отдельных воинов, воинских коллективов и проектировать перспективы их роста (педагогическое воображение).

Конструктивно-педагогические умения офицера должны подкрепляться организаторскими умениями. *Организаторские умения* офицера — учителя и воспитателя предполагают умение организовать учебно-воспитательный процесс, руководить служебной деятельностью подчиненных, их самовоспитанием и самообразованием, устанавливать нужные отношения с коллективом и отдельными воинами.

Формирование навыков и умений осуществляется в тесном единстве со знаниями курсанта, его морально-политическим обликом и на основе их. Структура педагогического мастерства не исчерпывается знаниями, навыками и умениями. Каждый офицер по своему служебному долгу является учителем и воспитателем. А воспитатель воздействует на воспитуемых не только эрудицией, но и своей личностью. М. И. Калинин, выступая перед офицерами, обращал особое внимание на личностную сторону в процессе воспитания воинов. Он отмечал: «...воспитатель влияет на воспитуемых не только тем, что дает им определенные знания, но и своим поведением, образом жизни, отношением к обыденным явлениям...»

...Воспитатели должны уметь не только произносить хорошие речи, не только разъяснять бойцам возникающие у них вопросы, но и быть для них образцом в политико-моральном отношении...»⁶

XXV съезд КПСС указал: «Утверждение в сознании трудящихся, прежде всего молодого поколения, идей советского патриотизма и социалистического интернационализма, гордости за Страну Советов, за нашу Родину, готовности встать на

⁴ О методике изучения психологии воинского коллектива и личности воина см.: В. В. Стрежнев. С учетом психологии каждого. М., Воениздат, 1969 и др.

⁵ Полезные сведения по этому вопросу можно найти в кн.: М. М. Королев, Н. С. Мареев. Армейский пропагандист. М., Воениздат, 1975.

⁶ М. И. Калинин. О коммунистическом воспитании и воинском долге. М., Воениздат, 1967, стр. 415.

защиту завоеваний социализма было и остается одной из важнейших задач партии»⁷. Все дело образования и воспитания молодежи должно служить формированию у новых поколений коммунистических убеждений и морали, беспредельной преданности социалистической Родине. Ясно, что такую задачу в Советских Вооруженных Силах могут выполнить офицеры, обладающие высокими морально-политическими и профессиональными качествами.

Все перечисленные структурные группы педагогического мастерства находятся в тесной диалектической взаимосвязи.

4. Формирование педагогического мастерства

Формирование педагогического мастерства у курсантов — это сложный, многогранный, диалектический, двусторонний процесс. С одной стороны, это целеустремленная деятельность преподавателей, командиров, политработников, партийных и комсомольских организаций, с другой — активная деятельность самих курсантов. Основы педагогического мастерства закладываются в процессе обучения, а закрепление и совершенствование его происходит в практической деятельности офицеров после выпуска из высшего военного учебного заведения. Эффективность формирования педагогического мастерства у курсантов определяется соблюдением тех же условий, что были изложены применительно к воинскому мастерству.

В настоящем параграфе несколько подробнее раскрывается процесс формирования навыков и умений доходчивого, интересного и убедительного проведения занятий по боевой и политической подготовке. Возможны различные уровни педагогической деятельности⁸. Репродуктивный уровень характеризуется умением педагога передавать такие знания обучаемым, какими он владеет сам. Более высокий, адаптационный уровень включает знание педагогом не только предмета, но и особенностей его восприятия, усвоения. Однако обучение на таком уровне педагогической деятельности не всегда бывает эффективным. Здесь возможна ситуация, когда педагог может объяснить себе, почему обучаемые так или иначе усваивают или не усваивают предмет, но сам еще недостаточно владеет умением успешно научить этому предмету обучаемых. Решение педагогической задачи в данном случае недостаточно продуктивно. Самым высоким уровнем педаго-

⁷ Материалы XXV съезда КПСС, стр. 75.

⁸ См. Н. В. Кузьмина. Методы исследования педагогической деятельности. М., Изд-во ЗГУ, 1970, стр. 38—56.

гической деятельности является моделирующий уровень. Он включает репродуктивный и адаптационный уровни и характеризуется достижением наилучшего результата.

В соответствии с уровнями педагогической деятельности существуют репродуктивная и моделирующая системы заданий, предполагающие решение множества задач в период подготовки будущих педагогов. Репродуктивная система заданий рассчитана на формирование у будущих офицеров таких знаний, навыков и умений, которые будут содержаться в их самостоятельной педагогической деятельности. Моделирующая система предполагает формирование педагогических умений, наличие которых обеспечивает активную деятельность обучаемых.

В целях выработки определенной системы знаний, навыков, умений следует найти критерии, алгоритмы того, что должно быть сформировано у будущих офицеров через совокупность соответствующих заданий. В качестве подобных заданий, критериев формирования у курсантов системы педагогических навыков и умений проведения занятий по боевой и политической подготовке в ряде высших учебных заведений используется методика оценки устных выступлений. Она применяется для оценки докладов и сообщений курсантов на семинарских занятиях по общественным наукам, но может быть с успехом использована и на методических занятиях по специальным дисциплинам, для оценки занятий, проводимых курсантами во время войсковой стажировки.

Суть данной методики заключается в том, что перед выступлением докладчика каждому курсанту предлагается оценочный лист, по которому он должен определить качество доклада. Смысл отдельных вопросов листа разъясняется заранее. В конце семинара преподаватель обобщает оценки, данные курсантами, вносит в них свои коррективы, одновременно анализирует умение курсантов оценивать устное выступление, дает методические советы. Докладчик тоже получает оценочный лист и уже при подготовке к выступлению учитывает требования, поставленные в нем как по содержанию, так и по методике изложения, речевому мастерству. После семинара он сопоставляет самооценку с оценками своих товарищей, с оценкой преподавателя, получает от него дополнительные советы и разъяснения⁹.

Групповая оценка способствует более полному выявлению положительных и отрицательных сторон докладов, а обращение внимания на речевые и методические ошибки докладчи-

⁹ О сути данной методики более подробно см. В. Р. Сахаров. Психология пропагандистского мастерства советского офицера. М., изд. ВВА, 1978.

ков и предъявление определенных требований к ним со стороны преподавателя и товарищей по учебе оказывают действительное влияние на устранение отмеченных недостатков. Тем самым осуществляется одно из важнейших психологических условий формирования навыков и умений.

Оценка докладов стимулирует работу всех курсантов по совершенствованию навыков и умений. Систематическое использование этой методики способствует усвоению основных требований педагогического мастерства, развивает целенаправленную деятельность по его формированию.

Однако предложенная методика играет не только оценочную, но и формирующую роль, благодаря ей осуществляется совершенствование педагогических качеств. Применение оценочного листа оказывает формирующее влияние как на курсантов, которые выступают с докладом, так и на тех, кто их оценивает.

Одновременно следует подчеркнуть, что ощутимые результаты достигаются тогда, когда работой курсантов по оценке докладов активно руководит преподаватель. Он глубоко анализирует доклады, вносит свои коррективы в оценки курсантов, дает методические советы по устранению выявленных недочетов. Такой порядок позволяет как преподавателям, так и обучаемым соблюдать единство требований к развитию педагогического мастерства, направляет и докладчиков и выступающих на формирование у себя необходимых педагогических качеств.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные компоненты воинского мастерства.
2. Определите и обоснуйте важнейшие условия эффективного приобретения воинами знаний, формирования у них навыков и умений.
3. Изобразите на схеме и охарактеризуйте структурные компоненты педагогического мастерства советского офицера.
4. Каковы сущность и значение личностных качеств в структуре педагогического мастерства?
5. Обоснуйте, почему творчество офицера занимает доминирующую роль в совершенствовании его профессиональной деятельности.
6. Проанализируйте свое устное выступление по оценочному листу (самостоятельно или с помощью товарищей) и сделайте выводы о путях совершенствования своего педагогического мастерства.

Глава VI. ПСИХОЛОГИЯ КУРСАНТСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ЕЕ УЧЕТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Понятие о коллективе

Преподаватель военно-учебного заведения имеет дело не только с каждым курсантом в отдельности, но и с различными коллективами (курсом, ротой, взводом, учебным отделением, партийной и комсомольской организациями, а порою со стихийно возникшей, так называемой неофициальной, группой). Социальные группы, коллективы, в том числе и воинские, являются носителями духовной жизни, идеологии и общественной, групповой психологии. Подобно тому, как сознание, психика индивида «управляют» его деятельностью и поведением, групповые психические явления регулируют поведение отдельных людей и коллективов. Поэтому эффективность обучения и воспитания курсантов во многом зависит от степени учета преподавателем как особенностей индивидуальной психологии каждого, так и специфики психологии группы (коллектива).

В совместной деятельности, в процессе общественно-исторического производства и воспроизводства материальных и духовных ценностей, в процессе самой жизни люди неизбежно объединяются в общности, группы, которые различаются по роли и месту в общественной жизни, по величине, степени организации, сплоченности и другим признакам.

По величине выделяются: а) большие общественные группы (макрогруппы), б) малые социальные группы (микрогруппы).

К *макрогруппам* относятся классы, социальные протекции, политические партии, профессиональные союзы, вооруженные силы, нации и другие (например, возрастные, образовательные) общности и объединения. Сходные условия жизни людей, входящих в эти группы, порождают сходные социально-психологические явления.

Микрогруппы — цех, школьный класс, студенческий курс, воинское подразделение. Их называют первичными. В них осуществляются постоянное межличностное общение, кон-

такт, взаимодействие, что порождает разнообразные социально-психологические явления, накладывающие отпечаток на жизнь и деятельность людей и коллективов.

Группа — понятие более широкое, чем коллектив. Не всякая группа есть коллектив. *Коллективами принято называть группы людей, организованные для решения общественно полезных задач.* А. С. Макаренко считал, что коллектив возможен только при условии, если он объединяет людей в деятельности, явно полезной для общества¹. Коллектив отличается также особым типом отношений — ответственной социальной взаимозависимости и товарищеского сотрудничества.

Задачи современного этапа коммунистического строительства требуют дальнейшего усиления воспитательной роли коллектива. Эта роль настолько возросла, что ныне она определяется и закрепляется Основным Законом нашей страны. Конституция СССР гласит: «Трудовые коллективы развивают социалистическое соревнование, способствуют распространению передовых методов работы, укреплению трудовой дисциплины, воспитывают своих членов в духе коммунистической нравственности, заботятся о повышении их политической сознательности, культуры и профессиональной квалификации»².

ЦК КПСС и Совет Министров СССР неустанно приковывают внимание руководящих кадров к вопросам совершенствования работы в коллективах. В своей речи в Баку при вручении городу ордена Ленина Л. И. Брежнев подчеркнул, что улучшение морально-психологического климата является одним из факторов, влияние которого не замедляет сказаться на итогах хозяйственной деятельности³.

Эти установки партии и правительства имеют прямое и непосредственное отношение к руководству воинскими коллективами, где, как известно, в силу специфических условий социально-психологическая атмосфера и проявляется рельефнее, и с особой силой воздействует на войсковую практику, ее личный состав.

Части (корабли) и подразделения нашей армии и флота — социалистические коллективы со всеми присущими им чертами. Их психология представляет собой проявление общественной психологии. Вместе с тем психология коллектива специфична, так как в ней наряду с общими, главными (материальными, идейно-политическими, национальными и т. д.)

¹ См. А. С. Макаренко. Соч., т. 5, стр. 468.

² Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., Политиздат, 1977, стр. 8.

³ См. «Правда», 1978, 23 сентября.

отражаются конкретные условия жизни, деятельности (возраст членов коллектива, их подбор, размещение, обеспечение, уровень идейно-политического воспитания и стиль руководства, профессиональная и общеобразовательная подготовка), а также особенности, присущие данной общности. Рассмотрим их подробнее.

2. Особенности курсантского коллектива

Курсантское подразделение — частица наших Вооруженных Сил. Ему присущи черты, свойственные любому воинскому коллективу. Прежде всего для него характерно органическое социальное и духовное единство с советским народом, основанное на общности коренных интересов народа и его вооруженных защитников. По своей сущности — это коллектив социалистического типа, являющийся воплощением социального равенства военнослужащих, их национального равноправия и дружбы народов СССР. Он укомплектован идейно убежденным, беспредельно преданным социалистической Родине, высокообразованным личным составом.

Возглавляют курсантские коллективы идейно закаленные, высокоподготовленные в военном отношении командиры и политработники, в большинстве своем имеющие значительный жизненный и практический опыт. Они с партийных позиций руководят коллективами, направляя их усилия на образцовое выполнение учебно-воспитательных задач, укрепление воинской дисциплины и порядка.

Коллектив курсантов испытывает постоянное, сильное воспитывающее воздействие со стороны преподавателей. Благодаря этому в процессе овладения общественными, военными, техническими и специальными науками формируются и закаляются политические взгляды и убеждения, развивается сознание, шлифуется коллективное мастерство, взаимодействие курсантов.

Каждое подразделение курсантов, как и Вооруженные Силы в целом, постоянно ощущают на себе внимание КПСС, воплощенное в активной деятельности партийных и комсомольских организаций, проникающих во все стороны жизни и быта военно-учебных заведений. Подразделения курсантов — это комсомольские коллективы. По мере приближения к выпуску многие из курсантов становятся членами и кандидатами в члены КПСС. Объединяя лучшую, передовую часть личного состава, партийные и комсомольские организации являются ведущим ядром коллектива. Коммунисты и комсомольцы высокой идейной убежденностью, примерностью в

службе, учебе, дисциплине, общественной работе ведут за собой всех курсантов, задают тон общественному мнению коллектива.

Одна из особенностей курсантского коллектива состоит в высокой общественной значимости целей его практической деятельности. Перед ним стоит задача подготовки офицерских кадров для Советской Армии и Военно-Морского Флота, для вооруженной защиты социалистического Отечества и его государственных интересов. Военский труд выступает в качестве одного из основных условий мирного созидательного труда советского народа. Он обеспечивает надежную защиту всего, что создано и создается трудящимися.

Личный состав курсантских подразделений готовится к деятельности по обучению и воспитанию воинов, по всесторонней подготовке их к ведению победоносного боя, по руководству ими в бою, т. е. к деятельности, протекающей в условиях трудностей и лишений. Это порождает высокую моральную зависимость каждого курсанта от коллектива, ответственность за действия и поступки своих товарищей, заинтересованность в общем успехе. В самом характере труда курсантов заложена идейная и деловая устремленность всего коллектива, являющаяся важнейшей предпосылкой сплоченности курсантов, формирования у них коллективизма, товарищеской взаимопомощи и других черт характера, необходимых в службе и в бою.

Курсантскому коллективу присуща детальная регламентация основных видов и способов деятельности отдельных лиц, строгая, способствующая учебно-воспитательному процессу, продуманная до деталей уставная организация взаимоотношений. А это оказывает особое влияние на жизнь и деятельность, на морально-психологическую атмосферу. Курсантский коллектив объединяет людей не только по общей цели и общему труду, но и по организации общего труда на принципах подчиненности, ответственности и согласованности. Служебная деятельность и поведение курсантов, их взаимоотношения регламентируются воинскими уставами, наставлениями, приказами и распоряжениями начальников. Организационная структура курсантского коллектива несет большую воспитательную нагрузку: обуславливает распределение основных служебных, общественно-политических, межличностных ролей, предполагает строгую согласованность и обязанность соблюдения определенных, соответствующих уставам и внутреннему порядку военно-учебных заведений норм общежития.

К числу особенностей курсантского коллектива можно отнести его стабильность, относительную длительность (4—

5 лет) и непрерывность пребывания в нем личности. В кругу одних и тех же товарищей протекают и труд, и быт, и досуг война. Все это вместе с оторванностью большинства курсантов от семьи, родных и близких создает предпосылки для постоянного воздействия коллектива на личность, условия для большой привязанности друг к другу.

Как и другие советские воинские коллективы, курсантские коллективы по своему составу разнородны. Они объединяют людей самых различных национальностей и профессий, семейного положения, различных по индивидуальным психологическим качествам. При общих чертах, свойственных советскому юношеству, курсанты во многом отличаются друг от друга, как и группа от группы. Наряду с группами по возрасту, срокам службы различают группы по роду занятий до поступления в военно-учебные заведения. Это группы: а) из солдат (матросов) и сержантов (старшин) срочной службы; б) из трудящейся молодежи; в) из учащихся средних школ и профессионально-технических учебных заведений; г) из студентов вузов; д) из суворовцев и нахимовцев. Среди курсантов различаются также группы по мотивам поступления в военно-учебное заведение.

Отмеченные особенности курсантского коллектива и взаимоотношений в нем, естественно, отражаются на межличностных отношениях, на настроениях и мнениях, привычках и поведении, словом, на его психологии. Являясь психологией советского воинского коллектива, психология курсантского воинского коллектива по своему содержанию имеет общее с ней и в то же время во многом специфична.

3. Характеристика основных компонентов психологии курсантского коллектива⁵

Термином «психология коллектива» принято обозначать одну из сторон его духовной жизни — совокупность социально-психологических явлений и процессов в нем. В психологии коллектива конкретно воплощается и проявляется психология общества, класса, нации и других больших групп людей, к которым принадлежит данный коллектив и частью которых он является. В ней, как отмечалось, отражаются наряду с этим частные обстоятельства жизни и деятельности коллектива (характер решаемых задач, особенностей комплектования, уровень и стиль руководства и т. д.). В силу

⁵ Подробнее см.: Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях, гл. 27. Под ред. И. И. Шкадова. М., 1976.

этого психология коллектива специфична и не является полной и жесткой копией общественной психологии. Слияние индивидуально-психологических проявлений, отражающих относительно стабильные (общие) и постоянно меняющиеся, конкретные микроусловия жизни, придает психологии коллектива своеобразие, индивидуализирует ее, наделяет специфическими чертами.

Формой целостности психологии коллектива является ее структура, понимаемая как единство и определенная упорядоченность взаимосвязей, по крайней мере, следующих подструктур и компонентов:

1) динамичные групповые психологические явления — взаимные оценки, притязания, требования и внушения, подражание и самоутверждение, симпатии и антипатии и др. Они возникают в контактном взаимодействии, в общении между людьми, между человеком и группой и отражают эти коммуникативные социальные процессы;

2) статико-динамичные психологические явления, носящие характер групповых психологических состояний, — коллективные (групповые) предрассудки, взгляды, отношения, суммирующиеся в общественном мнении коллектива, коллективные настроения;

3) статичные групповые психологические явления — психологические черты всего коллектива или отдельных групп (возрастных, профессиональных и т. д.), а также коллективные привычки, традиции, установки в коллективном мнении.

Складываясь из общих структурных компонентов, психология каждого конкретного коллектива своеобразна и неповторима. Индивидуально-психологические особенности коллектива, а также черты отдельных компонентов его психологии выступают параметрами оценки коллектива как социального организма, определения его способностей эффективно выполнять свои социальные и профессиональные функции. Поэтому психологические особенности коллектива являются объектами для изучения и учета в своей, морально-политической и психологической подготовке к определенной деятельности.

Рассмотрим некоторые компоненты психологии курсантского коллектива.

В процессе живого обмена курсантов своими мыслями, взглядами, убеждениями, чувствами складывается **коллективное мнение**. Это совокупность, сплав индивидуальных мнений, очень сложное, подвижное духовное образование, органически сочетающее в себе элементы идеологии и общественной психологии. Поэтому оно является показателем идейной направленности коллектива и фактором, воздейству-

ющим на каждую личность, направляющим поступки и поведение людей, регулирующим отношения между ними.

Действенность коллективного мнения как активного побудителя и регулятора поведения людей и коллектива объясняется прежде всего тем, что в нем концентрированно выражены идеи, воля и чувства массы людей. Оценки коллективом (группой) поступков личности даются «на людях», они систематичны и оперативны — ежедневны и ежечасны. К тому же они неотвратимы и, как правило, неоспоримы. Они информируют личность о реакции других людей на ее действия и поступки.

Наша партия нацеливает руководителей коллективов в борьбе с нездоровыми, противоречащими сути нашего строя явлениями «...в полной мере использовать и мнение трудового коллектива»⁶.

Человек свои поступки и суждения подчиняет, вольно или невольно, нормам, принятым общественным мнением. Понятно, что влияние этого мнения положительно тогда, когда оно соответствует нашей идеологии, морали, этике. В подавляющем большинстве случаев именно так и происходит. Глубокое воздействие на курсантов оказывают, к примеру, установки в общественном мнении, выраженные следующими словами: «Порадуем Родину отличной учебой», «Выучил сам — помоги товарищу», «Все лучшее от личности — коллективу, от коллектива — личности» и другие. Вместе с тем порой еще можно встретить учебное отделение, группу, где признаком смелости, независимости считаются пререкания с сержантом, где бытует мысль о том, что «тройка» — тоже государственная оценка, и т. д. Некоторые из подобных стереотипов на первый взгляд кажутся идеологически нейтральными, безобидными. Вред их, однако, заключается в том, что они отрицательно влияют на настроения и активность, не ориентируют курсантов на активную деятельность.

Критерии ложных достоинств, обывательские оценочные стандарты — весьма редкое явление в подразделениях военно-учебных заведений. Возникновение их вообще исключено там, где командиры, преподаватели, партийная и комсомольская организации квалифицированно, конкретно ведут идейно-воспитательную работу. Высокая идейность коллективного мнения, соответствие его нравственно-политическим критериям нашей общественной жизни, требованиям военной присяги, уставов и приказов, а также выработанное на этой основе его единство — основные черты воспитывающего мнения.

⁶ Материалы XXV съезда КПСС, стр. 78.

Изучение жизни, деятельности курсантов показывает, что в каждом коллективе по любому вопросу абсолютно единое мнение с самого начала бывает не всегда. Заметна лишь более или менее выраженная тенденция к этому. Преимущественно данная тенденция по направленности соответствует нравственным нормам, требованиям военной присяги, воинских уставов и приказов. Степень же зрелости мнения бывает различной. И это не случайно. Ведь его носителями являются конкретные люди или отдельные группы.

В советском обществе, а следовательно, и в наших воинских коллективах, при совпадении коренных интересов общества и личности нет объективных социальных условий для расхождения коллективного мнения с официальным общественным мнением, с идеологическими, правовыми, нравственными критериями. В антагонистическом же обществе, как отмечал В. И. Ленин, «...неизбежно создание такой психологии, что общественное мнение трудящихся не только не следовало плохую работу или отлынивание от работы, а, напротив, видело в этом неизбежный и законный протест или способ сопротивления непомерным требованиям эксплуататора»⁷.

Однако у нас еще существуют субъективные психологические факторы, которые обуславливают возникновение противоречивого коллективного мнения. Как показывает исследование, ими могут быть частное несовпадение интересов коллектива и личности, недостаточная сплоченность того или иного коллектива, а порою слабость и неавторитетность его актива, влияние на людей стихийно сложившихся отрицательно направленных групп, в которых бытуют ложные критерии оценки достоинств и недостатков людей (ложный героизм, лжетоварищество).

Коллективное суждение возникает из единичных мнений и в своем развитии, как правило, проходит ряд этапов. На первом этапе люди непосредственно переживают событие, рассуждают о нем и оценивают его. На втором — обмениваются своими чувствами и представлениями, взглядами и оценками. С этого момента и начинается процесс становления собственно коллективного мнения. В дальнейшем различные мнения объединяются вокруг основных точек зрения по предмету обсуждения, в результате в процессе дискуссии и формируется общее мнение⁸.

⁷ В. И. Ленин. «Очередные задачи Советской власти. (Главы первоначального варианта статьи)» — «Коммунист», 1962, № 14, стр. 13.

⁸ См. А. И. Уледов. Общественное мнение советского общества. М., Советика, 1963, стр. 211.

Интересы эффективного управления коллективным мнением предполагают влияние на него на каждом этапе. Важно не упустить момент, когда люди непосредственно переживают то или иное событие, оценивают его. В этот период зарождаются у одних правильные, у других ложные взгляды. Для профилактики неправильного мнения по тому или иному вопросу следует выявить источники, конкретных носителей ложных взглядов, отрицательных настроений (отдельных лиц или группы) в коллективе, что невозможно без глубокого знания каждого человека и отношений между людьми. Важно также следить за ростками различных мнений и настроений, особенно при возникновении трудностей в решении новых задач, чтобы не дать распространиться неверным оценкам и суждениям. Опытные руководители никогда не пускают на самотек мероприятия, которые служат официальной формой выражения общественного мнения: собрания личного состава, обсуждения, диспуты и др.

Главным условием формирования коллективного мнения является идейное влияние на курсантов со стороны преподавателей, командиров, политработников, коммунистов и комсомольских активистов, всемерное развитие классово-политической сознательности, коммунистической убежденности воинов.

Борьба с ложными взглядами и стереотипами почти всегда тесно связана с необходимостью развенчания престижа активных носителей этих взглядов. Успешнее всего это удается сделать при одновременном прямом и опосредованном (через ближайшее окружение) влиянии на «авторитетное» лицо. Осознав всю глубину заблуждений и распространяемых им взглядов, воины перестают разделять их.

Эффективно формируется правильное мнение курсантов в обсуждениях тех или иных вопросов на собраниях, в стенной печати. Порой же более действенным будет мнение узкого круга лиц (например, комсомольского бюро) или одного лица (командира, политработника, наиболее уважаемого преподавателя, активиста-сослуживца), являющихся выразителями официального коллективного мнения.

В непосредственном общении возникают и проявляются взаимные межличностные отношения, которые, в свою очередь, весьма влияют на личность и коллектив, на дисциплину и организованность, на продуктивность деятельности. Степень совпадения официальных и неофициальных отношений, соответствия последних нормам морали и требованиям уставов — значительный показатель воспитательной и боевой зрелости коллектива.

Взаимоотношения в курсантском коллективе в основе своей — отношения социалистического типа, им свойственны черты, присущие отношениям, господствующим в нашем обществе, в частях и подразделениях нашей армии и флота. Вместе с тем взаимоотношениям в курсантских коллективах присущи свои особенности. Рассмотрим некоторые из них.

О взаимоотношениях офицеров и курсантов. Практической нормой отношений офицеров военно-учебных заведений к курсантам является строгая и непреклонная уставная требовательность, органически сочетаемая с заботой о них, чуткостью и доброжелательностью. Офицеры и курсанты — это единая, дружная боевая семья. Конфликтные отношения здесь — редчайшее, исключительное явление. Они возникают лишь там, где не полностью выполняются требования воинских уставов и не соблюдаются нормы педагогической этики.

Основным видом деятельности курсантов является учение. Их деловое общение — в сфере занятий, большинство которых проводят офицеры-преподаватели. Это отражается и на межличностных отношениях. Симпатии, внутреннее уважение курсантов преимущественно направлены на преподавателя. По данным одного сравнительного исследования, самый высокий процент в этом плане принадлежит в военно-учебных заведениях преподавателям. Это и понятно. Преподаватель вуза — это, как правило, идейно убежденный человек, знаток предмета, мастер своего дела, умудренный опытом жизни и службы, носитель всех тех качеств, которые импонируют молодым людям.

Командиры же курсантских взводов, как правило, люди молодые. Небольшая разница в жизненном опыте курсантов и командиров курсантских взводов таит в себе возможность (которая иногда проявляется) микроконфликтов по линии командир взвода — курсанты. Тем более, что по мере приближения к выпуску знания курсантов порою превышают знания некоторых недостаточно работающих над собой командиров взводов. Эти обстоятельства налагают на преподавателей моральную обязанность особенно тщательно оберегать авторитет молодых курсовых офицеров.

О взаимоотношениях между сержантами и курсантами. Положение сержанта в учебном заведении существенно отличается от положения его в части. Сержант в курсантском подразделении — одновременно и курсант, и командир. Как курсант он наравне со всеми осваивает программу и готовится к будущей деятельности в роли офицера, как командир он должен руководить и приказывать подчиненным, с кото-

рыми при выпуске сравнивается в служебном положении. Близкая (почти осязаемая) перспектива выпуска, усиливающая у сержантов и курсантов психологическую установку на будущее равенство, обращение (нередко) за помощью в учебе к курсантам, отсутствие возрастного преимущества и т. п. чреваты возникновением чувства ложного товарищества, облегчающего в отношениях переход грани, за которой начинается панибратство, беспринципное растворение в среде подчиненных.

Эти обстоятельства иногда пытаются использовать отдельные курсанты, организуя психологическое давление на командиров отделений. Опыт учит, что все эти психологические трудности нельзя недооценивать. Учет их, своевременное соответствующее влияние на сержантов и курсантов способствуют предотвращению конфликтов, повышению сплоченности коллектива.

В укреплении авторитета сержантов, в поддержании здоровых отношений их с курсантами, усилении требовательности велика роль преподавателя. Путей здесь много. Например: повышенное внимание к сержанту, его успеваемости, а когда необходимо, индивидуальная помощь избавляют его от того, чтобы быть зависимым от курсантов; требовательный спрос на зачете и дача заслуженной недостаточно высокой оценки знаний сержанта более предпочтительны в отсутствие курсантов; оправдывает себя и личное шефство преподавателей над отдельными сержантами; необходима также работа преподавателя с теми курсантами, которые своими действиями подрывают авторитет сержантов; и т. д.

Преподаватели могут оказать значительную помощь командирам подразделений в анализе причин, в разрешении и профилактике конфликтов, возникающих во взаимоотношениях сержантов с подчиненными и между собой, а также в изучении мотивов поступления в училище, характеристик абитуриентов, в разработке методик отбора курсантов на должности сержантского состава и т. п.

О межличностных отношениях курсантов. В межличностных отношениях курсантов возникают такие социально-психологические явления, как взаимные требования и внушения, симпатии и антипатии, соревнование и соперничество, подражание и самоутверждение и т. д. Все эти явления играют большую роль в формировании личности, в сплоченности коллектива.

Возьмем, к примеру, симпатии и антипатии людей друг к другу, сопереживания и сочувствия. Умение проникнуться

чувствами другого человека, испытать такое же чувство, которое испытывает другой, — все это очень важно для самовоспитания личности, для более глубокого познания окружающих и самого себя, самовоспитания эмоциональных черт характера. Сопереживание, сочувствие способствуют накоплению опыта эмоциональных взаимоотношений людей. Наши общественные условия порождают взаимную заботу, представляют объективную основу для взаимопомощи, сердечности и чуткости в отношениях.

Велика роль подражания в формировании личности. К. Маркс говорил: «...человек сначала смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к самому себе как к человеку»¹⁰.

Влияние подражания на личность зависит от того, в каких социальных условиях оно осуществляется, какие идеалы, образцы для подражания формирует общество в соответствии со своими экономическими, идейно-политическими, социальными потребностями. При ведущей зависимости образцов для подражания от общих условий жизни общества, класса содержание и характер подражания в большой степени зависят от микроусловий. Жизнь дает достаточно таких примеров, когда образец для подражания находится внутри той или иной группы, коллектива. При этом бывает, что «местный» идеал значительно отличается от идеала, создаваемого обществом. Задача воспитателя в этом случае — вовремя увидеть, кому в коллективе подражают, достойные ли это люди, и если нет, разобраться в причинах их влияния, в характере и степени влияния и в зависимости от этого принять меры к тому, чтобы направить внимание коллектива на действительный образец для подражания, отвечающий нормам коммунистической морали.

Одним из важнейших социально-психологических стимулов развития личности является самоутверждение. Оно побуждает к активной самооценке, к сравнению себя с другими, к постановке конкретных задач по самосовершенствованию, к стремлению их выполнить. Воспитателю важно знать, на какой основе, как оно осуществляется. Общая закономерность заключается в том, что человек утверждает себя в ближайшей среде (первичная группа, коллектив) путем нравственно-психологического состязания (соревнования) с другими людьми.

Самоутверждение в курсантских коллективах обычно происходит на здоровых началах, на основе общественно

¹⁰ К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 23, стр. 62.

полезных дел. Повседневная товарищеская оценка поведения каждого дается здесь, исходя из требований службы, норм коммунистической морали, воинской этики. Мотивами самоутверждения, как правило, являются: достижение определенных результатов в обучении, спорте, художественной самодеятельности, товарищеская взаимопомощь и т. п. Все это способствует формированию положительных, нравственных навыков и привычек, черт личности — бескорыстия и коллективизма, принципиальности, честности, правдивости, трудолюбия и т. п.

Не исключены, однако, факты, когда курсант утверждает себя не на основе общественно полезных дел, а на почве бравады, ложного героизма, лжетоварищества. Это происходит, как правило, в тех коллективах, где стихийно сложились мелкие отрицательно направленные группы, в которых внутригрупповое мнение не совпадает с общественным мнением коллектива и в которых допускается неприципиальная оценка поведения и деятельности людей. Подобные группы — рассадники стихийно-психологических взглядов, отживших традиций и обычаев. Отсюда понятна важность преодоления ложных критериев поведения курсантов, перестройки отрицательно направленных групп, групповщины.

Венцом самоутверждения личности является достижение авторитетного положения. Как выявлено исследованием, проведенным в курсантском коллективе, характер требований к достоинствам личности, претендующей на роль вожака, перестраивается по мере развития коллектива и в зависимости от деятельности и отношений в нем¹¹.

В период комплектования и в первые месяцы учебы наиболее значительным (самым высоким показателем на шкале престижа) в коллективном мнении курсантов выступает знание специфики службы. Затем (1—2-й курсы) оно уступает место эрудиции, кругозору, способностям в учебе, самодеятельности, спорте. В последующем на первый план выступает общественная активность курсанта, степень отдачи себя людям, коллективу.

Выявленная тенденция проливает свет на причины затруднений в работе командиров некоторых подразделений с активом, иногда слабой его авторитетности и влиятельности. Подобранный вначале преимущественно по признаку знания службы и не сменяемый все годы учебы, он порою не отвечает растущим требованиям коллективного мнения, что снижает силу его морально-психологического влияния. Перио-

¹¹ Подробнее см.: В. П. Каширин. Самоутверждение личности в военно-морском курсантском коллективе. Л., 1976.

дическое обновление актива, введение в его состав лиц, наиболее уважаемых коллективом, отвечающих требованиям авторитетности, усиленная работа с ним способствуют ведению живой, активной работы.

С мнением коллектива, с межличностными отношениями в нем тесно связаны его **настроения**. Коллективные (групповые) настроения — это совместные переживания тех или иных событий, фактов, а также эмоциональные состояния, которые овладевают коллективом или его частью и какое-то время влияют на жизнь и деятельность данного коллектива. Значение настроений в курсантском коллективе исключительно велико. От них зависят деятельность курсантов, дисциплина и организованность в подразделении. Одни настроения: энтузиазм, порыв, вера в общий успех, увлеченность, приподнятость, мажор — источник дополнительной высокой работоспособности, другие: уныние, скука — угнетают, снижают результативность деятельности отдельных людей и коллективов в целом. Понимание природы и особенностей коллективных настроений, умение управлять ими являются дополнительным рычагом влияния на людей, управления ими.

Групповые настроения, как и индивидуальные, прежде всего и главным образом определяются общими условиями жизни общества, а также трудовыми (боевыми) успехами коллектива, условиями труда и отдыха, взаимоотношениями людей. От других коллективных психологических явлений настроения коллектива отличаются рядом особенностей. Наиболее важными из них являются особая заразительность и способность прогрессивно усиливать чувства людей. Следует иметь в виду, что механизм психологической заразительности и усиления чувств людей сам по себе нейтрален. Он «беспристрастно» может действовать в положительном и отрицательном направлениях. С одинаковой быстротой, например, в курсантском подразделении могут распространяться и добрый почин, положительный пример, и дурная мода, уродующая форму одежды, увлечение пошлыми песнями и т. д. Подобные явления, как правило, в своей основе имеют не идейные причины, а психологические — так называемую психологическую заразительность, которая, в свою очередь, основывается на рефлексе подражания. Поэтому простой запрет в борьбе с такими явлениями обычно не дает положительных результатов.

Наряду с разъяснением вреда указанных явлений самым эффективным средством в борьбе с ними является пропаганда лучших образцов, достойных подражания, примеров положительного поведения, коммунистических взаимоотно-

шений. В повседневной жизни курсантов важно создавать обстановку воодушевления, приподнятости, изгонять из нее скуку, уныние, способствовать тому, чтобы в настроениях коллектива не было спадов, понижения душевного подъема, способствующего учебно-трудовой и общественной активности. Необходимо бороться со всякими антиобщественными побуждениями, настроениями и увлечениями.

Создание и поддержание положительных настроений предполагает постоянное и своевременное информирование курсантов о достижениях коммунистического строительства, а также об успехах и делах своего коллектива. Очень важное значение в этом имеют четкая организация учебы и службы, своевременное обеспечение всем положенным довольствием, хорошо организованный отдых, досуг личного состава. Большую роль здесь играют и внешний вид военного городка, оборудование его служебных и жилых помещений в соответствии с требованиями эстетики и эргономики. Все это порождает положительные коллективные сопереживания, чувство уверенности в силах коллектива, стремление добиваться новых успехов.

Сильным источником коллективных сопереживаний являются воинские ритуалы. Почитание Знамени части, принятие воинской присяги, строевые смотры, смотры оружия и техники, вечерние поверки, проведение праздников, развод и смена караулов — все это вызывает у курсантов душевный подъем, воспитывает у них любовь к военной профессии и службе, готовность к подвигу. Воинские ритуалы развивают у курсантов и офицеров чувство долга, войскового товарищества и взаимной выручки в бою, способствуют формированию морально-боевых качеств.

Особое значение для предупреждения отрицательных коллективных настроений имеет создание правильных, соответствующих уставам и коммунистической нравственности взаимоотношений, устранение причин конфликтов. Профилактике отрицательных настроений в коллективе способствует своевременное выявление причин вызревания отдельных обид, недовольства еще до того, как они стали превращаться в групповые. Если уже возникли разговоры, жалобы, необходимо не допустить превращения их в групповые настроения и проступки. Предотвращению этого способствует оперативное выявление действительных причин недовольства, разъяснение и незамедлительное устранение их. Вместе с тем важно постоянно интересоваться, нет ли в коллективе отдельных лиц или групп, пытающихся посеять чувство недовольства, выступить в роли выразителей «вазлек-

тивного мнения», и своевременно принимать по отношению к ним необходимые меры воздействия.

Создание оптимального коллективного настроения, способствующего успеху в обучении и воспитании, во многом зависит от преподавателя. Важно, чтобы он всегда был уверенным, бодрым, ровным, спокойным в обращении, умел не поддаваться отрицательным настроениям, возникающим в коллективе.

Большую роль в создании положительных коллективных настроений играют коллективные традиции. Речь идет, понятно, прежде всего о боевых, ратно-трудовых, а вместе с тем и о бытовых традициях, традициях повседневной жизни, которые, по словам А. С. Макаренко, являются прекрасным социальным клеем, скрепляющим коллектив. Бытовых традиций в коллективе может быть множество. Они порождают определенную настрой, тон и стиль коллектива. Поэтому положительные бытовые традиции следует всемерно развивать, сохранять преемственность в их накоплении.

Итак, социально-психологические явления, возникающие внутри коллектива, представляют собой те непосредственные силы, которые во многом мотивируют поступки людей, управляют их поведением. В своей совокупности эти явления образуют определенную внутриколлективную, микросоциальную психологическую атмосферу, которая не только формирует каждую личность, но и порой решающим образом влияет на сплоченность, дисциплину и успеваемость курсантов.

Стремление идейно насыщать коллективное мнение, внести в деятельность курсантов увлеченность, формировать уставные взаимоотношения, накапливать и закреплять положительные, изживать и предотвращать отрицательные бытовые традиции, не допускать конфликтных ситуаций, возникновения ложных авторитетов и отрицательно направленных микрогрупп, помогать каждой личности занимать правильную внутриколлективную позицию — все это элементы содержания деятельности преподавателя, командира, политработника по руководству курсантскими коллективами, обеспечивающие их сплоченность, высокую боеготовность, дисциплину и успеваемость.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Определите роль и место психологии коллектива в структуре общественного сознания.
2. Охарактеризуйте основные особенности психологии курсантского коллектива.

3. Изобразите на схеме структуру психологии курсантского коллектива.

4. Каково влияние психологии курсантского коллектива на его деятельность и воспитательные возможности?

5. Раскройте содержание и динамику развития общественного мнения в курсантском коллективе.

6. Охарактеризуйте систему взаимоотношений в коллективе курсантов.

7. Проанализируйте опыт формирования здоровой морально-психологической атмосферы в курсантском коллективе.

Глава VII. МОРАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ

1. Сущность и задачи морально-политической и психологической подготовки курсантов

Изменения, которые произошли в средствах и характере вооруженной борьбы, в условиях подготовки войск и личном составе, предъявили новые требования к советским офицерам, повысили актуальность морально-политической и психологической подготовки их к успешной деятельности в мирное и военное время¹.

Профессия офицера связана с очень широким кругом задач: выполнением организаторской, военно-педагогической и политико-воспитательной функций, функций военного специалиста и руководителя в повседневной службе личного состава. Деятельность офицера в мирное время и в боевой обстановке имеет некоторые различия: в мирное время главная цель деятельности офицера — обеспечение высокой боеготовности подразделения, формирование личности, коллектива подчиненных, в условиях войны — мобилизация и организация людей, выполнение боевой задачи². Это надо учитывать в морально-политической и психологической подготовке курсантов.

Субъективными предпосылками эффективности и высоко-го уровня деятельности офицера и в мирное и в военное время являются его высокие морально-политические качества, общественные мотивы поведения, творческое мышление, эмоционально-волевая устойчивость, организаторские и педагогические способности, военно-профессиональные знания, навыки, умения. Их можно разделить на две взаимосвязанные

¹ См.: Военно-педагогический сборник № 44, 1968; № 48, 1970. М., Воениздат.

² О требованиях современного боя к морально-политическим и психологическим качествам офицера см.: Солдат и война. М., Воениздат, 1971, стр. 225—235.

группы — морально-политические и психологические предпосылки и, исходя из этого, определить морально-политическую и психологическую подготовку как процессы формирования соответствующих качеств.

Морально-политическими предпосылками успешного выполнения офицером своих обязанностей являются идейная убежденность, преданность Родине, верность воинскому долгу, т. е. те стороны личности, которые выражают его духовный и нравственный облик.

Морально-политическая подготовка является процессом формирования у курсантов военно-политических убеждений, любви к Родине, чувства ответственности за защиту социалистического Отечества, стран социализма, уверенности в победе коммунистических идеалов. Главный ее результат — морально-политическая готовность курсантов к службе, включающая как их устойчивые морально-политические качества, установки, так и состояния.

К психологическим предпосылкам успешной деятельности офицера относятся интеллектуальные, эмоциональные, волевые и мотивационные процессы, свойства его личности, навыки и психические состояния, от которых зависит успешное выполнение обязанностей.

Психологическая подготовка курсантов — это целенаправленное формирование у них таких психологических особенностей, которые необходимы им как будущим офицерам. Суммарное выражение этих особенностей — психологическая готовность к службе, т. е. сочетание устойчивых психологических качеств и мобилизованности сил, настроая на активные, целеустремленные действия.

Морально-политическая и психологическая готовность как совокупность устойчивых качеств личности курсанта является сложным образованием и включает:

1) военно-политические убеждения, чувство ответственности за защиту Родины, положительное отношение к военной профессии, достаточно устойчивые положительные мотивы деятельности;

2) адекватные требованиям деятельности, профессии офицера черты характера, способности, проявления темперамента;

3) необходимые знания, навыки, умения;

4) устойчивые профессионально важные особенности восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.

Морально-политическая и психологическая готовность может выступать и в виде состояния, которое, хотя и не является качеством личности, все же может характеризовать будущего военного специалиста, особенно в ходе решения

задач, близких к реальным задачам военно-профессиональной деятельности.

Состояние готовности — это актуализация и приспособление сил, создание морально-политических и психологических возможностей для успешных действий в данный момент. Готовность как состояние личности курсанта — это его внутренняя настроенность на определенное поведение при выполнении задач военной службы, мобилизованность сил на активные и целесообразные действия с началом работы после окончания военного учебного заведения. Ее возникновение и формирование определяются пониманием профессиональных задач, осознанием ответственности, желанием добиться успеха и т. д.

Морально-политическое и психологическое состояние готовности включает следующие компоненты:

а) мотивационные (обостренное чувство долга, потребность успешно выполнить поставленную задачу, текущий интерес к процессу ее решения, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны);

б) познавательные (понимание задачи, оценка ее военной и политической значимости, знание средств достижения цели, представления о вероятных изменениях обстановки);

в) эмоциональные (переживание ответственности перед коллективом, Родиной, уверенности в успехе, необходимости предотвращения неудачи, воодушевление);

г) волевые (управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, боязни).

Оба охарактеризованных вида морально-политической и психологической готовности курсанта к службе в войсках находятся в единстве, взаимодействуют в ходе его деятельности и обеспечивают целесообразное проявление всех сторон его личности в различных условиях воинской службы. Соответственно этому в единстве находятся морально-политическая и психологическая подготовка, представляющие собой взаимосвязанные части всесторонней подготовки курсантов к деятельности офицера в войсках. Они вместе формируют морально-политические и психологические качества и состояния, необходимые курсантам для умелого и самоотверженного выполнения воинского долга.

Важнейшими задачами морально-политической и психологической подготовки курсантов являются:

1) формирование морально-политической готовности как совокупности качеств личности: идейной убежденности, чувства воинского долга, любви к военной профессии, ответственного отношения к службе. Каждому курсанту необходимо

иметь убеждения в правоте идеалов коммунизма, марксистско-ленинское понимание сущности войны, уверенность в победе;

2) формирование психологической готовности как устойчивой черты личности, умственных и волевых качеств, характерных для офицера, развитие эмоционально-волевой устойчивости как условия успешного выполнения обязанностей в сложной обстановке, привитие навыков и умений, необходимых для управления поведением подчиненных, руководства подразделением в условиях боя и в мирное время;

3) создание морально-политической и психологической настроенности на активную и добросовестную служебную деятельность, на успешное выполнение функций офицера в войсках.

Решению задач морально-политической и психологической подготовки благоприятствуют военно-профессиональная ориентация молодежи, профессиональный отбор, особенно выбор из числа претендентов тех, кто действительно хочет и сможет успешно учиться и нести службу. Важность учета отношения к военной службе объясняется тем, что наряду с положительными чертами характера, способностями — военно-профессиональные мотивы — это существенная предпосылка успеха морально-политической и психологической подготовки курсантов, всей их учебы и службы в училище.

2. Направления и средства морально-политической и психологической подготовки курсантов

Задачи морально-политической и психологической подготовки курсантов решаются по определенным направлениям с помощью различных средств, методов и приемов в ходе занятий по общественным наукам, военным, военно-техническим, специальным и общеобразовательным дисциплинам, проведения стажировок в войсках, повседневной службы в училище.

Одним из таких направлений является систематическое воздействие на направленность личности и мотивы поведения курсантов в целях создания у них личностных установок, общего настроя на активное овладение военной профессией. Развитие у курсантов внутреннего принятия целей и задач военно-профессиональной деятельности связано с повышением уровня их сознательности, основных духовных потребностей, интересов и идеалов, с развитием профессиональных мотивов, созданием у них такой внутренней позиции, которая соответствует идеологии и политике КПСС, задачам, стоящим перед Советскими Вооруженными Силами. Курсантам глубоко разъясняются возросшие требования к офицеру, социаль-

ная и военная значимость офицерской профессии, подчеркивается необходимость самостоятельной работы над собой. Глубина и правильность осознания курсантами целей и задач деятельности офицера, понимание правильности политики КПСС и Советского правительства, исторической неизбежности победы коммунизма — это глубокая мировоззренческая предпосылка развития у них готовности к службе, выработки умственных и волевых качеств, необходимых офицеру.

Ведущая роль в реализации этого направления морально-политической и психологической подготовки принадлежит кафедрам общественных наук, всей системе партийно-политической работы в военном училище. Содержание общественных наук, способы и методы их изучения обеспечивают формирование у курсантов необходимых навыков и умений, способствуют выработке морально-политических и психологических качеств и установок. Велика роль в этом деле преподавателей, которые, зная воспитательные возможности своей дисциплины, должны умело включать вопросы морально-политической и психологической подготовки, творчески подходить к изысканию способов их решения на каждом занятии.

Особенно важным моментом в осуществлении этого направления морально-политической и психологической подготовки является превращение военно-политических знаний в личные убеждения курсантов. Для этого необходимо передаваемые знания связывать с морально-политическими чувствами курсантов — чувством долга, социалистического патриотизма, ненависти к врагу и т. д. Анализируя с позиций марксизма-ленинизма и политики КПСС различные общественные события в стране и за рубежом, обсуждая жизнь училища, курсантских подразделений и поведение отдельных курсантов, можно активизировать у них морально-политические чувства и тем самым создавать благоприятную почву для превращения сообщаемых им политических идей и знаний в их убеждения и взгляды.

Превратить знания курсантов в их личные убеждения помогает умелое использование преподавателем приемов логического доказательства истины, опровержения неправильных мнений, привлечение разнообразных фактов. Если знания раскрываются глубоко, передаются образно, ярко, они затрагивают чувства курсантов и скорее становятся их личными убеждениями.

Важным условием формирования убеждений является самостоятельное, активное усвоение и использование курсантами на практике политических, нравственных и других зна-

ний. В. И. Ленин подчеркивал, что для выработки убеждений следует учиться подходить к вопросам самостоятельно, творчески, делать самому правильные выводы и обобщения. Самостоятельное продумывание курсантами материала, активное участие в общественно-политической жизни, в обсуждении морально-этических и других вопросов содействуют превращению усваиваемых знаний в личные убеждения, что упрочивает морально-политические качества.

Формирование морально-политических и психологических качеств порой связано и с известной перестройкой взглядов, представлений курсанта, исправлением недостатков его темперамента и характера. До тех пор, пока у курсанта не будут выработаны установки и мотивы, соответствующие задачам и требованиям офицерской профессии, у него могут возникать отрицательные психические состояния, неправильные реакции на трудности и воинский порядок. Чтобы придать личности такого курсанта цельность, помочь ему преодолеть внутренний разлад, следует опираться на его лучшие качества, интересы, добиваться переубеждения сначала по отдельным вопросам, а потом изменять неправильные взгляды в целом. Недостатки в характере курсанта исправляются успешнее, если стимулируется его активность на занятиях, в общении с товарищами, в общественной работе.

Другое направление морально-политической и психологической подготовки курсантов заключается в конкретном ознакомлении их с условиями и задачами службы офицера в войсках.

Известно, что новая сложная ситуация может вызвать нежелательные эмоции и напряженность, которые мешают нормальному течению психических процессов, затрудняют владение собой. В знакомой обстановке легче проявить смелость, инициативу, стойкость, мужество и другие качества. «Ничто так подавляюще не действует на моральный дух войск, как неясность обстановки»³, — говорил генерал армии И. И. Федюнинский.

Система представлений и знаний, полнота информации об условиях службы офицера в войсках — необходимый и очень важный элемент морально-политической и психологической готовности курсантов. Курсанты знакомятся с обстановкой службы офицера путем изучения уставов, наставлений, на занятиях, особенно по военным дисциплинам. Помогают этому и учебные кинофильмы, диафильмы, плакаты. Живые и полные представления о службе офицера у курсан-

³ И. И. Федюнинский. Подвиги по тревоге М. Воениздат, 1964, стр. 17.

тов создаются на стажировке в войсках, в ходе восприятия деятельности командиров и преподавателей училища. На показательных методических занятиях с курсантами демонстрируются образцовые действия руководителей по обучению солдат и сержантов, материально-техническому обеспечению занятий.

Ознакомление курсантов с характером и условиями современной службы в войсках, с содержанием и значимостью выполняемых ими задач (с учетом специальности) дает им информацию, необходимую для активного проявления не только познавательных процессов (восприятия, представлений, воображения, мышления), но и таких качеств, как дисциплинированность, решительность, самостоятельность, смелость, инициативность.

Третье направление — создание условий для проявления морально-политической и психологической готовности к службе, способности практически преодолевать ее трудности путем специальных упражнений, требующих эффективной деятельности курсантов как будущих офицеров. Курсанты привлекаются к работе в качестве помощников руководителей занятий в училищах, выполняют обязанности командира взвода во время стажировки и т. д.

Для совершенствования готовности курсантов к выполнению обязанностей офицера в войсках целесообразно применять такие приемы, как:

— постановка курсантов в реальные условия службы офицера в войсках, когда требуется организовать групповое занятие, провести инструктаж перед заступлением «подчиненного» в наряд и т. д.;

— увеличение темпа деятельности, сокращение сроков для принятия решения и выполнения задачи;

— решение тактических задач при недостатке информации, активном противодействии противника, связанное с наличием элементов риска и опасности;

— введение в занятие непредвиденных препятствий и неожиданных усложнений;

— упражнения в сопоставлении и классификации отдельных целей своей деятельности по важности, сложности, срокам достижения;

— постановка задач (в области воспитания, укрепления дисциплины, изучения боевой техники и т. д.), требующих самостоятельного выбора их решения из нескольких возможных способов;

— создание ситуаций, ведущих к частной неудаче и требующих в дальнейшем повышенной активности;

— постановка задач и создание ситуаций, требующих немедленного перехода к смелым, самостоятельным и организованным действиям;

— создание обстановки, порождающей соревнование в выполнении функций командира, политработника, инженера;

— постановка задач по руководству подразделениями, проведению партийно-политической работы в различных видах боевых действий.

В морально-политической и психологической подготовке курсантов необходимо учитывать реальные трудности и требования современного боя. «Надо добиться такого положения, — указывает Министр обороны СССР Маршал Советского Союза Д. Ф. Устинов, — чтобы, организуя обучение и воспитание личного состава, каждый командир и политработник отчетливо понимал, с какими новыми моральными, физическими и психологическими испытаниями столкнется наш воин, с каким запасом прочности — боевой, идейной, нравственной — необходимо ныне готовить защитников Родины»⁴.

Заслуживает внимания опыт проведения тактических занятий и учений в Ульяновском высшем танковом училище. Здесь исходят из того, что задачи морально-политической и психологической подготовки курсантов можно решать, приближая обстановку обучения курсантов к боевой действительности, с учетом правильного руководства их практической деятельностью и разностороннего идейного воздействия. Для повышения моральных, физических и психических нагрузок занятия с курсантами по тактике планируются на несколько суток подряд (объединяются несколько тем). При таком планировании кафедры тактики имеет возможность маневрировать учебным временем и создавать для обучаемых самые неожиданные ситуации.

На учениях, используя средства имитации, преподаватели воссоздают картину современного боя — очаги пожаров, разрушений, имитируют налеты авиации и взрывы авиабомб, ядерные взрывы, шум танковых моторов и т. д. Они организуют также «диверсионные» разведывательные группы, которые ликвидируют знаки, обозначающие привязку позиций, «подрывают» технику. Кроме того, в ходе учений практикуется развертывание подразделения с марша в неподготовленном районе, введение радиопомех, приводящих к потере связи со старшим начальником, передача противоречивых данных и ложной информации, назначение курсантов на новую должность и т. д. Все это со-

⁴ «Красная звезда», 1976, 8 июля.

действует накоплению у курсантов опыта командирской деятельности в условиях, близких к боевым.

Чтобы увеличить психическую и физическую нагрузку на обучаемых, учения и занятия проводятся в любую погоду, днем и ночью непрерывно. В ходе учений практикуется: самостоятельное приготовление пищи курсантами; совершение длительного марша в пешем строю; преодоление труднопроходимых участков местности; выполнение задач в средствах защиты и др.

Полевые занятия и тактические учения создают у курсантов целостное представление о современном бое, его развитии в пространстве и времени. Они формируют дисциплинированность, решительность, наблюдательность, выносливость, инициативность, умение быстро и точно ориентироваться в меняющейся обстановке, близкой к боевой.

На тактических учениях, полевых занятиях, в процессе самостоятельной работы курсанты обязаны постоянно изучать также армии империалистических государств. Знание вероятного противника, его вооружения и техники, сильных и уязвимых сторон, организации войск, огневых, ударных и маневренных возможностей подразделений и частей — непременное условие тактической зрелости, морально-политической и психологической готовности к руководству боевыми действиями.

Следует отметить, что задачи морально-политической и психологической подготовки на занятиях по тактической, огневой, физической и технической подготовке успешно решаются тогда, когда курсанты сознательно, на основе положительных мотивов преодолевают трудности и препятствия, сходные с теми, которые реально могут встретиться во время службы в войсках, в боевой обстановке. Для этого необходимо не только разъяснять им цели, условия, средства и задачи труда офицера (соответственно профилю училища), но и обеспечивать известную постепенность в наращивании трудностей и успех их практических действий: видоизменять задания и создавать ситуации, типичные для данной специальности в войсках, поощрять усердие и успехи курсантов.

Четвертое направление — всемерная активизация самовоспитания, стремлений курсантов стать умелыми, стойкими, мужественными, готовыми в любой момент вступить в борьбу с врагом и добиться победы над ним, выработать в себе качества солдата и офицера — руководителя, учителя и воспитателя подчиненных. Работа курсантов над повышением своей военно-профессиональной подготовленности и готовности к службе дополняет другие направления морально-политической и психологической подготовки и увеличивает их ре-

зультативность. Эта работа требует знания сути и особенностей морально-политических и психологических качеств, средств и приемов их выработки. Поэтому курсантам необходима помощь в развитии и укреплении их военно-профессиональной подготовленности и готовности к службе.

Важно, чтобы у каждого курсанта был военно-патриотический идеал, которому бы он следовал в жизни. Идеалом может быть норма поведения (мужество, выносливость, правдивость) или конкретная личность (политический деятель, военачальник, командир, политработник, военный инженер, выдающийся летчик, моряк-подводник и т. п.). «Каждый человек имеет своего героя и во всем старается быть похожим на него, — говорит один из курсантов военного училища, — Я тоже имею своего героя. Им является М. В. Фрунзе. Я подражаю ему во всем. Меня очень привлекает его скромность, вежливость и отзывчивость в отношении к простым людям. Я в себе развиваю такие качества: смелость, храбрость, честность, дисциплинированность. Это мне помогает служить, выполнять свои курсантские обязанности».

На работе курсантов над собой положительно сказывается глубокое понимание ими требований КПСС, Министерства обороны СССР к офицерским кадрам и вытекающих из этих требований конкретных задач их личной деятельности в училище.

Развитие у курсантов стремления к выработке у себя готовности к службе в войсках стимулируется ознакомлением их с опытом деятельности выпускников, с ее трудностями, успехами.

Таковы важнейшие направления морально-политической и психологической подготовки курсантов.

Эффективность реализации этих направлений зависит от ряда *условий*, важнейшими из которых являются:

- 1) ясность и четкость целей морально-политической и психологической подготовки (наличие своего рода программ);
- 2) планирование морально-политической и психологической подготовки курсантов;
- 3) изучение результатов морально-политической и психологической подготовки курсантов и внесение поправок в процессе ее осуществления;
- 4) подготовленность, качества личности преподавателей и командиров, их авторитет.

Морально-политическую и психологическую подготовку следует проводить, исходя из четко определенной цели: какую личность надо формировать. Выдающийся советский педагог А. С. Макаренко подчеркивал, что педагоги должны иметь программу человеческой личности. Ясность целей мо-

раально-политической и психологической подготовки помогает определять и успешно применять необходимые для ее проведения средства и методы, что способствует целеустремленному осуществлению морально-политической и психологической подготовки в процессе занятий, партийно-политических мероприятий, всей деятельности курсантов. Причем следует подчеркнуть, что каждому училищу важно иметь программу морально-политической и психологической подготовки курсантов, составленную на основе положений уставов, военной присяги и конкретных требований профессии офицера к человеку.

Важное условие успеха руководства морально-политической и психологической подготовкой — ее планирование. В учебном плане, в целевых установках учебных предметов и отдельных занятий предусматриваются конкретные задачи по формированию мировоззрения, ответственного отношения к профессии офицера, смелости, стойкости, выносливости и других качеств. Существенным здесь является определение последовательности морально-политической и психологической подготовки, систематическое осуществление ее в течение всего периода обучения в училище (по годам обучения, в период подготовки к учениям, к войсковой стажировке и т. д.).

При планировании важно учитывать содержание морально-политической и психологической подготовки курсантов к службе в войсках, пути формирования готовности: воздействие на направленность личности, ознакомление с условиями деятельности офицера и т. д.

Для успешного осуществления морально-политической и психологической подготовки необходимо изучать ее результаты, знать особенности формирования личности курсанта, анализировать условия обучения, воспитания, службы, определять возможности и перспективы выработки моральных и психологических качеств. При этом необходимо учитывать, что каждое качество формируется в связи с общим развитием личности курсанта, мотивов деятельности и совершенствованием его знаний, навыков и умений. О развитии личности и отдельных качеств можно судить по тому, как курсант учится, соблюдает воинский порядок, как ведет себя в сложной обстановке, требующей проявления командирских качеств, как относится к товарищам, командиру, коллективу. О качествах курсанта можно судить и по его высказываниям о трудностях службы, выполняемых задачах и т. п.

Преподаватель или командир, изучив индивидуальные особенности личности и деятельности курсанта, может по-

мочь ему составить индивидуальный план работы над собой, предусмотреть в нем постановку таких задач, выполнение которых приведет к развитию готовности к службе в войсках.

Знание степени морально-политической и психологической готовности курсантов к службе в войсках позволяет более целесообразно организовать учебную и воспитательную работу с ними, более эффективно применять методы и средства обучения и воспитания, осуществлять индивидуальный подход, воздействовать на общественное мнение и настроения курсантских коллективов. Глубоко и всесторонне зная курсантов, можно избежать при организации их деятельности того, что может понизить их активность, стремление к выработке у себя высоких моральных и психологических качеств.

Реализация морально-политической и психологической подготовки предъявляет определенные требования к личности преподавателя и командира. Так, обладая психолого-педагогической подготовленностью, они конкретнее определяют цели и средства морально-политической и психологической подготовки, глубже изучают и учитывают особенности индивидуальной и коллективной психологии курсантов, быстрее находят к ним правильный подход, умело строят с ними взаимоотношения, влияют на их настроения и отношение к воинскому долгу, к профессии офицера.

В современных условиях возросло значение авторитета преподавателя, командира, политработника. Неавторитетный офицер не может глубоко влиять на людей, а следовательно, и создавать настрой у курсантов на добросовестную службу в войсках. Опыт передовых преподавателей и командиров убедительно свидетельствует, что авторитет и высокие качества их личности, целеустремленность и планомерность руководства курсантами, создание и поддержание среди них атмосферы активности, бодрости, инициативы, соревнования помогают не только добиваться высокой успеваемости, но и слагивать курсантские коллективы, повышать их готовность к выполнению своего воинского долга.

Таким образом, успех морально-политической и психологической подготовки курсантов обеспечивается четким определением ее целей и задач, изучением результатов, последовательной и творческой ее реализацией в процессе преподавания общественных и военных дисциплин, всей службы, активизацией самовоспитания курсантов, непосредственным и опосредованным моделированием деятельности офицера в войсках, применением специальных упражнений и тренировок. В каждом училище целесообразно учитывать

в учебно-воспитательной работе с курсантами конкретные задачи подготовки по профилю вида Вооруженных Сил, рода войск и возросшие требования, которые предъявляют к личности командира, политработника и инженера служба и деятельность в войсках⁵.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Каковы основные требования современного боя к качествам советского офицера? Из чего складывается готовность курсанта к службе в войсках?

2. В чем заключается сущность морально-политической и психологической подготовки?

3. Если бы Вам пришлось составлять программу морально-политической и психологической подготовки, то какие задачи, условия и направления Вы бы в нее включили?

4. Охарактеризуйте роль содержания работы преподавателя общественных дисциплин в морально-политической и психологической подготовке курсантов.

5. Проанализируйте практику морально-политической и психологической подготовки офицеров части, в которой Вы служите.

⁵ См., например, В. П. Сыченков. Методика морально-политической и психологической подготовки летчика-курсанта. Под ред. П. Е. Лещука. Чернигов, 1974.

• Раздел второй

ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ

**Глава VIII. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДОЛОГИЯ
ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ**

1. Предмет педагогики высшей военной школы

Советскую педагогику определяют как науку о воспитании подрастающих поколений и взрослых людей посредством целенаправленной, специально организованной системы воздействия. Современная педагогика представляет собой систему наук, включающую в себя различные отрасли: общую педагогику, дошкольную педагогику, школьную педагогику, педагогику среднего профессионального образования, педагогику партийного просвещения, военную педагогику и др.

В системе педагогических наук особое место занимает педагогика высшей военной школы, находящаяся на стыке военной педагогики и педагогики высшей школы. **Объектом** ее исследований является многогранная деятельность военных академий и высших военных училищ по подготовке идейно убежденных, беспредельно преданных социалистической Родине, мужественных и умелых офицеров, способных успешно решать различные задачи, возникающие перед ними как в мирное, так и в военное время. **Предметом** педагогики высшей военной школы является изучение педагогических аспектов, педагогических закономерностей процесса подготовки офицерских кадров в военных академиях и военных училищах в целях повышения его эффективности.

В настоящее время в рамках единой педагогики высшей военной школы развиваются два направления: академическое и училищное. Имея единую методологическую и теоретическую основу, общие принципиальные позиции, эти направления выражают специфические особенности учебно-воспитательной деятельности в военных академиях и высших военных училищах. Педагогика высшей военной школы учитывает также и то обстоятельство, что определенные особенности имеются в подготовке офицерских кадров для различных видов вооруженных сил, родов войск и специальностей.

Подготовка слушателей и курсантов вузов складывается из воспитания, обучения, образования, развития (умственного и физического) и психологической подготовки. Какой же смысл вкладывает в эти понятия современная наука?

Воспитание — это целеустремленное, организованное формирование у слушателей и курсантов научного мировоззрения, нравственных идеалов, норм и отношений, высоких морально-политических, боевых, командирских и других профессиональных качеств, эстетического отношения к действительности, руководство их физическим развитием. Оно осуществляется не только во время учебных занятий, но и во внеучебное время путем проведения различного рода мероприятий, включения слушателей и курсантов в активную общественно-политическую деятельность, поддержания в вузе порядка, предусмотренного воинскими уставами, и т. п.¹

Обучение — это целеустремленный, организованный процесс совместной деятельности преподавателей и слушателей, в ходе которого обучаемые овладевают знаниями, навыками и умениями, предусмотренными учебной программой. Преподаватели при этом руководят познавательной и практической деятельностью обучаемых, побуждают их к активной работе, развивают умение самостоятельно добывать новые знания и навыки, ориентироваться в быстрорастущем потоке научной и политической информации.

Обучение является важнейшим путем образования. Под **образованием** понимают, во-первых, процесс усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений и, во-вторых, результат этого усвоения, выраженный в том или ином уровне развития познавательных сил, а также теоретической и практической подготовки человека.

Развитие — это целеустремленный процесс функционального совершенствования умственной и физической деятельности слушателей и курсантов в соответствии с требованиями их будущей профессии и условиями службы. Оно выражается в формировании у обучаемых способности анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, а также способности максимально напрягать свои физические силы.

Психологическая подготовка — это целеустремленный, организованный процесс формирования у слушателей и курсантов положительного, эмоционального отношения к профессии офицера, увлеченности и активного стремления заниматься

¹ Термин «воспитание» употребляется и в широком смысле слова, когда им объединяется воспитание в узком смысле, обучение и образование.

ею, внутренней готовности к преодолению трудностей, связанных с профессиональной деятельностью офицера в мирное и военное время, соответствующей эмоционально-волевой устойчивости.

Между воспитанием, обучением, образованием, развитием и психологической подготовкой существует диалектическая, а это значит сложная, порой противоречивая взаимосвязь. Воспитание придает всему процессу подготовки офицерских кадров идейную направленность и выступает в качестве важнейшего средства активизации познавательной деятельности слушателей и курсантов. В ходе обучения решаются не только образовательные задачи, но и осуществляются воспитание, развитие и психологическая подготовка обучаемых. Повышение уровня развития и психологической готовности к профессиональной деятельности благоприятствует успешному решению всеусложняющихся учебно-воспитательных задач.

Обучение, воспитание, образование, развитие и психологическая подготовка как целенаправленная, взаимообусловленная деятельность преподавателей и слушателей (курсантов) образуют педагогический процесс высшего военно-учебного заведения. Этот процесс представляет собой сложное структурно-функциональное образование, включающее учебные занятия, политико-массовую и спортивно-массовую работу во внеучебное время, практику и стажировку в войсках. Основой педагогического процесса в вуза является самостоятельная работа слушателей (курсантов) и их самовоспитание.

Педагогика высшей военной школы призвана изучать структуру, функции, содержание и диалектику развития педагогического процесса в вузе в целях выявления его закономерностей, обоснования принципов, методов и организационных форм учебно-воспитательной работы, а также вытекающих отсюда правил и других практических рекомендаций. А это значит, что педагогика выполняет не только теоретическую, познавательную функцию, но и выступает как система прикладных практических знаний, формирующих педагогическое мастерство преподавателей.

Педагогика советской высшей военной школы является партийной по направленности и содержанию. Она базируется на марксистско-ленинском учении, теснейшим образом связана с политикой Коммунистической партии, руководствуется ее решениями. Важнейшие отправные положения для педагогики высшей военной школы содержатся в военных уставах, в приказах и директивах Министра обороны Союза

СССР и начальника Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота.

Развитие педагогики советской высшей военной школы определяется социально-экономическими условиями нашего общества, потребностями Советских Вооруженных Сил, достижениями современного научно-технического прогресса. Она развивается в тесной связи с вузовской педагогикой братских социалистических стран. Тесное взаимодействие между педагогикой советской высшей военной школы и вузовской педагогикой социалистических стран базируется на единстве идеологических и политических установок, общности методологической основы и взаимной заинтересованности в дальнейшем укреплении обороноспособности социалистического лагеря.

Педагогика советской высшей военной школы, как и вузовская педагогика других социалистических стран, качественно отличается от буржуазных педагогических теорий, обосновывающих практику подготовки офицеров империалистических армий политическими установками, идейными и методологическими основами, теоретическими позициями. Ей чужд объективистский подход к анализу изучаемых явлений, характерный для многих буржуазных направлений в педагогике. Она ведет открытую непримиримую борьбу с реакционными течениями педагогической науки прошлого и настоящего, решительно выступает против прагматизма и делячества в исследовательской и практической деятельности.

Процесс подготовки офицерских кадров в вузах, его различные аспекты изучаются ныне многими науками: философией, социологией, военной наукой, психологией, физиологией и др. В исследование этого процесса включились кибернетика, некоторые физико-математические и технические науки. Педагогика высшей военной школы взаимодействует с этими науками (так же как и с рядом других отраслей педагогики — общей, военной, высшей школы, партийного просвещения), использует их данные, а порой и методы при анализе педагогических явлений.

2. Методологические основы педагогики советской высшей военной школы

Методологическую основу педагогики советской высшей военной школы, как и всей советской педагогики, составляет марксизм-ленинизм. Опираясь на диалектический и исторический материализм — всеобщую методологию науки, педагогика применяет его принципы и категории к анализу педагогических явлений, разрабатывает конкретно-научные ме-

тоды познания этих явлений с учетом их качественного своеобразия.

Марксистско-ленинское учение позволило выявить качественное своеобразие педагогических явлений, их связи с другими общественными явлениями и процессами, определить специфику педагогики как науки, ее роль и место в системе наук. В соответствии с принципами диалектического и исторического материализма советская педагогика рассматривает обучение и воспитание в тесной связи с конкретными условиями общественной жизни, анализирует педагогические явления в их постоянном изменении и развитии, выявляет внутренние, присущие им, противоречия и пути их разрешения.

Исключительно важное значение для педагогической теории и практики имеют идеи марксизма-ленинизма *о факторах формирования человеческой личности*. Отрицая биологизаторство и вульгарный социологизм в этом вопросе, классики марксизма-ленинизма доказали, что личность формируется и развивается под влиянием ряда диалектически взаимосвязанных социальных и природных (биологических) факторов. При этом решающая роль принадлежит социальной среде, воспитанию и личной общественно-трудовой деятельности человека. Это коренное методологическое положение нашло отражение в Программе КПСС, где сказано, что формирование нового человека происходит в процессе активного участия в строительстве коммунизма, развития коммунистических начал в экономической и общественной жизни, под воздействием всей системы воспитательной работы партии, государства и общественных организаций.

Это ни в коей мере не означает, что мы игнорируем роль биологических факторов, и в частности наследственности. Человек рождается с определенными задатками, многие из которых он получает по наследству. Однако развиваются они под влиянием социального окружения, воспитания и личных трудовых усилий. Разрабатывая проблемы подготовки офицерских кадров, педагогика высшей военной школы учитывает все многообразие факторов формирования личности, диалектику связи между ними.

Методологическое значение для советской педагогики имеет учение исторического материализма *о сущности воспитания, его роли в жизни людей, в общественном прогрессе*. Воспитание возникло под влиянием практической потребности общества постоянно передавать от поколения к поколению накопленный жизненный опыт, идеи, знания, навыки и умения, сложившиеся правила и нормы поведения. Без этого общество существовать не может.

К. Маркс и Ф. Энгельс показали, что воспитание как общественное явление носит *исторический и классовый* характер. В своем развитии оно обусловлено способом производства и господствующими общественными отношениями. Каждой общественно-экономической формации присущ свой определенный тип воспитания.

В классово-антагонистическом обществе, подчеркивали основоположники марксизма-ленинизма, цели и задачи воспитания, его содержание и методы определяет господствующий класс в соответствии со своими корыстными интересами и потребностями. Он использует воспитание в качестве важнейшего средства укрепления своего экономического и политического господства. Особенно это характерно для капиталистического общества, где воспитание насильственно определяется реакционной политикой буржуазии².

В социалистическом обществе возникает новый тип воспитания — коммунистическое воспитание. По своему характеру, содержанию и методике оно коренным образом отличается от всех предыдущих типов воспитания. Это отличие обусловлено тем, что коммунистическое воспитание отражает закономерности и потребности нового общественного строя, интересы широких трудящихся масс, определяется политикой Коммунистической партии, базируется на подлинно научной основе — на марксистско-ленинском учении о развитии общества. Всем своим содержанием оно направлено на ускорение прогрессивного развития человечества, на горькое коммунизма.

В современных условиях классовый подход, партийность в подготовке офицерских кадров проявляются в направленности работы советской высшей школы — подготовке высококвалифицированных специалистов, сознательных и активных защитников коммунизма, а также в требованиях высокой научности и идейности обучения и воспитания, обогатительной научной и методической подготовки и чистоты морального облика преподавателей, активности в работе партийных и комсомольских организаций по повышению качества подготовки курсантов и слушателей.

Реализация принципа партийности в подготовке курсантов требует последовательного проведения классовой линии в вопросах воспитания и обучения, четкости и ясности идейных позиций, бескомпромиссной, наступательной борьбы против буржуазной и ревизионистской идеологий, решительного осуждения и преодоления пережитков прошлого в сознании и поступках людей.

² См. К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 4, стр. 440—443.

Принципиально важным методологическим вопросом является вопрос о цели воспитания. Придавая ему первостепенное значение, классики марксизма-ленинизма на основе анализа общественного развития и специфики воспитания показали, что целью коммунистического воспитания является всестороннее, гармоническое развитие личности³.

В. И. Ленин подчеркивал, что всестороннее развитие личности — длительный и сложный процесс, зависящий от материальных и духовных условий жизни. Он связан с преодолением противоположности, а затем и существенных различий между умственным и физическим трудом, между городом и деревней, с осуществлением культурной революции, с решением многих трудных проблем строительства нового общества. Предвидя эти трудности, В. И. Ленин в то же время был убежден, что советский народ, руководимый Коммунистической партией, преодолеет их, и потому уверенно заявил: к всестороннему развитию личности «...коммунизм идет, должен идти и *придет...*»⁴.

В процессе коммунистического строительства в обстановке развертывания научно-технической революции, глубоких сдвигов в экономике и характере труда произошли важные социальные изменения, созданы благоприятные условия для всестороннего развития советских людей. Формирование нового человека, гармонически сочетающего в себе высокую идейность, трудолюбие и организованность, духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Коммунистическая партия выдвинула на современном этапе в качестве одной из главных задач. В новой Конституции СССР подчеркивается: «В соответствии с коммунистическим идеалом «Свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех» государство ставит своей целью расширение реальных возможностей для применения гражданами своих творческих сил, способностей и дарований, для всестороннего развития личности»⁵.

Фундамент всестороннего, гармонического развития личности закладывает общеобразовательная школа. Средняя специальная и высшая школа (в том числе и военная) призваны осуществлять профессиональную подготовку учащихся в органическом единстве с всесторонним, гармоническим развитием личности каждого из них. Это находит свое выра-

³ История возникновения и развития идей о гармонически развитой личности подробно рассматривается в кн. Гармонический человек. М. «Искусство», 1969.

⁴ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, стр. 33.

⁵ Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик, стр. 12.

жение в целевых установках и учебных планах высших военных учебных заведений.

Практическая реализация требований ленинского принципа сочетания всестороннего, гармонического развития личности с профессиональной подготовкой специалистов обусловлена многими социально-экономическими, культурными, научно-техническими и психолого-педагогическими факторами. При этом обязательно учитываются профиль ввуза и специфика деятельности его выпускников.

Курсантам и слушателям — будущим командирам, политработникам, военным инженерам предстоит воспитывать подчиненных не только словом, но и делом, примером поведения, образом жизни. А это значит, что духовное богатство, нравственная чистота, физическое совершенство, т. е. общее развитие любого выпускника ввуза, должны быть значительно более высокими, чем у тех, кого он воспитывает. Отсюда следует, что уже сама профессиональная деятельность офицера требует всестороннего, гармонического развития его личности.

Но было бы неправильно все внимание ввузов сосредоточивать на общем развитии курсантов и слушателей. Ведь офицер — это не только воспитатель, но и руководитель подчиненных, организатор их жизни и деятельности, военный специалист, он должен в совершенстве знать и уметь эффективно использовать современную боевую технику, разнообразные формы и способы ведения боевых действий, пути обеспечения высокой боевой готовности подразделений и частей (кораблей), быть способным, преодолевать все тяготы современной войны и обеспечить победу над врагом. Подготовка будущих военных специалистов к такой сложной, разносторонней, требующей постоянных творческих усилий деятельности возможна лишь на базе овладения ими широким кругом политических, военно-технических и специальных знаний и соответствующих им навыков и умений, при непрерывном условии целеустремленного развития их умственных и физических сил и психологической закалки. Поэтому недооценка профессиональной подготовки курсантов и слушателей может нанести серьезный ущерб боеготовности и боеспособности Советских Вооруженных Сил.

Многие важнейшие требования коренных методологических установок марксизма-ленинизма к педагогической теории и практике выражает принцип *связи обучения и воспитания с жизнью, с практикой коммунистического строительства*. Он обусловлен предназначением воспитания, его сущностью, спецификой формирования и развития личности.

Идеи классиков марксизма-ленинизма о связи обучения и воспитания с жизнью, с практикой строительства нового общества, развитые во многих решениях Коммунистической партии, прочно вошли в практику советской высшей военной школы. Связь обучения и воспитания курсантов и слушателей с жизнью, с практикой осуществляется по многим направлениям. Во-первых, практической направленностью преподавания, путем анализа на занятиях опыта революционной борьбы и строительства нового общества, боевого опыта и практики боевой и политической подготовки войск в мирное время, путем решения практических задач и анализа жизненных ситуаций. Во-вторых, проведением занятий в воинских частях и на кораблях, на предприятиях, в совхозах и колхозах, музеях и т. п. В-третьих, участием курсантов (слушателей) и преподавателей в учениях, военно-исторических поездках. В-четвертых, проведением практики и стажировки в войсках, на заводах и в научно-исследовательских учреждениях. В-пятых, участием курсантов и слушателей в общественно-политической жизни страны, в обсуждении вопросов внутренней и внешней политики Коммунистической партии и Советского правительства, в пропаганде политических и военно-технических знаний среди трудящихся и военнослужащих и др. Все это наполняет вузы новыми идеями, ставит перед ними новые научные проблемы, способствует развитию у обучаемых политической сознательности, чувства общественного долга, углублению теоретических знаний, совершенствованию практических навыков и умений.

Составной частью методологии советской педагогики являются идеи марксизма-ленинизма *об активности и творческой деятельности личности.*

Характеризуя личность, классики марксизма-ленинизма постоянно подчеркивали ее деятельную сторону, проявляющуюся в творческой активности, посредством которой она преобразует действительность. Ф. Энгельс отмечал, что активность человека носит сознательный, преднамеренный характер⁶. Она развивается под влиянием социально-экономических условий в труде, учении, игре, выступая вместе с тем условием развития личности и эффективности осуществляемой деятельности.

XXV съезд КПСС поставил задачу формировать у каждого советского человека активную жизненную позицию, сознательное отношение к общественному долгу, единство слова и дела. Активная жизненная позиция означает высокую эффективность труда каждого, энергичность, настойчивость и

⁶ См. К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., т. 21, стр. 306.

последовательность в решении больших и малых задач, принципиальную оценку своего поведения и поведения товарищей, постоянное профессиональное самосовершенствование, повышение идейно-теоретического уровня.

В педагогической практике давно было замечено, что активность учащихся является благоприятным внутренним условием для формирования у них взглядов и убеждений, вооружения их знаниями и навыками. Она важна на всех этапах образования. Но особенно возрастает ее роль в период становления гражданской зрелости человека и приобретения им профессии, т. е. во время обучения в среднем специальном или высшем учебном заведении. Учитывая это обстоятельство, В. И. Ленин писал, что без активности и самостоятельности «...молодежь не сможет ни выработать из себя хороших социалистов ни подготовиться к тому, чтобы вести социализм *вперед*»⁷. В выступлениях перед молодежью В. И. Ленин многократно призывал ее к активности и самостоятельности в труде, показывая, что для этого требуется⁸.

К. Маркс и Ф. Энгельс доказали, что развитие индивида обусловлено развитием всех других индивидов, с которыми он находится в прямом или косвенном общении. Поэтому *средства, позволяющие человеку всесторонне развивать свои задатки, он получает в коллективе*. Но настоящий коллектив возможен только при социализме и коммунизме⁹.

Педагогическая суть этих методологических положений марксизма-ленинизма всесторонне и глубоко раскрыта в работах Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, П. П. Блонского и других советских педагогов. Они показали, при каких условиях коллектив учащихся, отношения, которые складываются в нем, оказывают положительное влияние на ход обучения и воспитания, на развитие обучаемых, на формирование у них соответствующих качеств. Эти условия в принципе сохраняют свою значимость для коллективов курсантов и слушателей. Однако в высших военных училищах складываются специфические воинские коллективы. Здесь много своеобразного в формах и методах воздействия коллектива на личность, в средствах педагогического руководства коллективом и т. п. А это значит, что необходима специальная разработка педагогических проблем коллектива курсантов (слушателей), закрепление и дальнейшее развитие, в соответствии с современными требованиями к офицерским кадрам и дан-

⁷ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 30, стр. 226.

⁸ См. В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, стр. 316.

⁹ См. К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 3, стр. 75, 440.

ными науки, имеющегося положительного опыта в высшей военной школе.

Обучаясь в вузах, курсанты и слушатели познают разнообразные процессы и явления объективного мира. Познавательная деятельность обучаемых выступает в виде процесса овладения знаниями, навыками и умениями. При исследовании и объяснении этого процесса советская педагогика опирается на *марксистско-ленинскую теорию познания*. Выявляя самое основное, самое главное в деятельности обучаемых по овладению знаниями, навыками и умениями, теория познания выступает в качестве методологической основы руководства познавательной деятельностью курсантов и слушателей. Разумеется, гносеология не разрабатывает и не формулирует методы обучения. Это делает дидактика, опираясь на теорию познания.

Методологическое значение для педагогики высшей военной школы имеют и многие другие положения марксизма-ленинизма. В своей совокупности они определяют направленность педагогической науки, ее основные задачи, исходные теоретические позиции и методикку исследований. Преподаватель, овладевший методологией педагогики, работает со знанием дела, перспективно, творчески и вместе с научными работниками обогащает педагогическую науку.

3. Основные задачи педагогики высшей военной школы

Исследуя педагогические аспекты подготовки курсантов и слушателей, педагогика высшей военной школы решает различные по своему характеру и содержанию задачи. Укажем основные из них.

Прежде всего, педагогика высшей военной школы во взаимодействии с другими науками призвана оказывать помощь руководству Министерства обороны Союза ССР и Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота в разработке и постоянном уточнении на основе директивных указаний Коммунистической партии и Советского правительства целей и задач подготовки и переподготовки офицерских кадров, а также в совершенствовании системы высших военно-учебных заведений в соответствии с изменяющимися социально-экономическими и военно-техническими факторами. Используя выводы и методы ряда других наук, педагогика высшей военной школы разрабатывает принципы отбора содержания обучения и воспитания курсантов (слушателей), совершенствования учебных планов, тема-

тических планов и программ курсов, методику планирования учебно-воспитательного процесса в вузе.

В содружестве с марксистско-ленинской философией педагогика высшей военной школы разрабатывает методологические проблемы обучения и воспитания курсантов (слушателей), создавая тем самым необходимые теоретические предпосылки для разрешения многих других задач. Вместе с психологией она исследует курсантов (слушателей), выступающих в качестве объекта и субъекта педагогического процесса, закономерности, пути и условия формирования личности военного специалиста, особенности курсантских (слушательских) коллективов, их педагогические возможности, условия эффективного воздействия на каждого курсанта и слушателя, пути руководства учащимися и т. п.

Важнейшей задачей педагогики высшей военной школы является выявление сущности педагогического процесса в вузе, его закономерностей, специфики обучения, воспитания, развития и психологической подготовки курсантов и слушателей. На основе установленных закономерностей и передового педагогического опыта она формирует и обосновывает их конкретные требования, пути и условия реализации этих требований в педагогическом процессе.

Проблемой первостепенной важности для педагогики высшей военной школы являются разработка и совершенствование научно обоснованной системы идейно-политического, военно-профессионального, нравственного, правового, эстетического и физического воспитания курсантов (слушателей) в соответствии с общими задачами коммунистического воспитания и потребностями Советских Вооруженных Сил. Такая система включает общие и специфические задачи, эффективные формы, методы и приемы воспитательной работы командования, профессорско-преподавательского состава, политорганов, партийных и комсомольских организаций с курсантами и слушателями различных курсов с учетом особенностей их деятельности, условий жизни и др.

Среди основных задач педагогики высшей военной школы важное место занимают дидактические проблемы высшей военной школы, совершенствование форм и методов обучения курсантов (слушателей), разработка основ современных методических систем по циклам. В центре дидактических исследований должны быть пути активизации учебной деятельности курсантов и слушателей, повышение их самостоятельности, методика вовлечения их в научно-исследовательскую работу, проблемы руководства ею, обоснование возможностей и разработка методики использования современных наглядных пособий и технических средств в учебном

процессе, проблемы улучшения методической подготовки курсантов и др.

Одной из центральных задач педагогики высшей военной школы является разработка сущности, методов, средств и приемов самовоспитания, самообразования курсантов, путей руководства деятельностью обучаемых по самосовершенствованию и самостоятельному добыванию необходимых знаний, навыков и умений.

В некоторых высших военных училищах функционируют курсы повышения квалификации офицерского состава. Педагогический процесс на этих курсах характеризуется многими специфическими особенностями. Задача педагогики высшей военной школы состоит в том, чтобы выявлять эти особенности и разрабатывать пути совершенствования учебно-воспитательной работы на таких курсах.

Важная роль в педагогическом процессе вуза принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Педагогика высшей военной школы призвана выявлять особенности деятельности преподавателей, формулировать требования к их личным качествам, специальной и методической подготовке, совершенствовать систему повышения их педагогического мастерства, условия диалектического сочетания в их деятельности учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы, пути улучшения методической работы кафедр и т. п.

Как уже отмечалось, высшая военная школа имеет большую историю. Изучение этой истории, критический анализ педагогической мысли прошлого — одна из задач педагогики высшей военной школы, ибо правильное отношение к опыту прошлого является непременным условием успешного разрешения современных проблем.

В настоящее время большую актуальность приобрел вопрос о прогнозирующей функции в вузовской педагогике. Ведь для того, чтобы планомерно совершенствовать учебно-воспитательный процесс в вузах с учетом развития общественных отношений в стране, производства, военного дела, науки, техники, культуры в будущем и перспективно готовить кадры для высшей военной школы, необходимо разработать модель военного специалиста конца XX — начала XXI века, а также новую модель педагогического процесса вуза, отвечающую требованиям данного периода, разработать перспективу развития сети высших военно-учебных заведений. В этом заключается суть педагогического прогнозирования. Для научного прогноза нужны специальные теоретические и экспериментальные исследования, осуществляемые в сотрудничестве со специалистами военного дела, с социологами, психологами, методистами и др. Следует при этом подчеркнуть,

что прогнозирование в вузовской педагогике — это не только работа для будущего, но и необходимое условие совершенствования учебно-воспитательного процесса в современных условиях.

Содержательная учебно-воспитательная работа и глубокие теоретические исследования проводятся в высших военно-учебных заведениях стран социалистического лагеря. Изучая опыт этой работы и его теоретическое обоснование, педагогика советской высшей школы обогащает свое содержание.

Важной задачей педагогики советской высшей военной школы является критический анализ педагогических аспектов подготовки офицерских кадров в империалистических странах, разоблачение ее реакционного характера и антикоммунистической направленности и вместе с тем выявление отдельных позитивных положений, средств и приемов, которые при определенных условиях могут быть использованы в практике советских вузов.

Таков далеко не полный перечень задач, стоящих перед педагогикой высшей военной школы. Все они подчинены общей цели — обеспечению дальнейшего повышения качества подготовки офицерских кадров. Для их разрешения необходимы разносторонние научные исследования, систематическое изучение и обобщение педагогического опыта, непрерывные научные поиски, разработка новых, более эффективных форм, методов, средств и приемов учебно-воспитательной работы в вузах.

4. Методология и методика исследований в области педагогики высшей военной школы

Научные исследования в области педагогики высшей военной школы, как и в других областях науки, представляют собой специфический вид познавательной деятельности, в ходе которой с помощью разнообразных методов выявляются новые, прежде неизвестные стороны, отношения, грани изучаемого объекта. Любое научное исследование осуществляется в соответствии с теми или иными методологическими установками. Методология характеризует подход исследователя к анализу действительности. Направляя его работу, она входит в саму ткань исследования, проявляется в его замысле, методике и результатах.

Исследования в области педагогики высшей военной школы, как и в любой другой области знаний, ведутся у нас в соответствии с *методологическими требованиями диалектического и исторического материализма*. Характеризуя суть

этих требований, В. И. Ленин писал: «Чтобы действительно знать предмет, надо охватить, изучить все его стороны, все связи и «опосредствования». Мы никогда не достигнем этого полностью, но требование всесторонности предостережет нас от ошибок и от омертвления. Это во-1-х. Во-2-х, диалектическая логика требует, чтобы брать предмет в его развитии, «самодвижении»... изменении. В-3-х, вся человеческая практика должна войти в полное «определение» предмета и как критерий истины и как практический определитель связи предмета с тем, что нужно человеку. В-4-х, диалектическая логика учит, что «абстрактной истины нет, истина всегда конкретна...»¹⁰

В. И. Ленин с особой силой указывал на важность объективности в исследовании, выявления причинно-следственных связей, противоречивых сторон и тенденций в изучаемом процессе, их единства и борьбы между ними. Он предупреждал, что процесс раскрытия новых сторон, отношений и т. п. бесконечен. Поэтому в исследовании необходимо идти от явления к сущности, от сущности первого порядка к сущности второго порядка и т. д. без конца¹¹.

Важнейшим методологическим принципом диалектического и исторического материализма является принцип партийности. Он требует проводить научные исследования в соответствии с решениями КПСС, в ходе исследования и при оформлении его результатов четко выражать идейные марксистско-ленинские позиции, аргументированно разоблачать несостоятельность буржуазных и ревизионистских педагогических концепций, вести решительную борьбу со всеми проявлениями буржуазной идеологии и частнособственнической психологии.

Диалектический и исторический материализм требует творческого подхода к любому исследованию, умелого сочетания строгого расчета и интуиции, которые играют большую роль в творческом акте. Сама марксистско-ленинская методология является живым, постоянно развивающимся учением. Анализируя развитие науки и практики, она впитывает в себя все новое, прогрессивное и тем самым способствует дальнейшему развитию исследований и практической деятельности. В частности, марксистско-ленинская философия активно содействовала возникновению и развитию новых методологических идей, лежащих в основе системного подхода и структурно-функционального анализа¹².

¹⁰ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 42, стр. 290.

¹¹ См. В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 29, стр. 202—203.

¹² См. Н. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. Становление и сущность системного подхода. М., «Наука», 1973.

Применительно к исследованиям в области педагогики высшей военной школы *системный подход* предполагает изучение педагогического процесса вуза или его элементов как целостной системы, относительно обособленной от внешней среды и в то же время связанной с ней. Исследуемая система, в свою очередь, состоит из множества элементов, каждый из которых сам является сложным образованием. Между элементами системы существуют связи и зависимости, совокупность которых составляет структуру данной системы. Система в целом и ее элементы выполняют различные функции, определенным образом связанные с ее структурой и внешним миром. Изучение структуры и функций системы предполагает известное упрощение реального объекта, но зато позволяет выявлять его существенные внутренние связи и отношения. Системный подход дает возможность моделировать изучаемые явления и исследовать их в состоянии развития и в разных условиях.

Системный подход предполагает многоуровневое и многоплановое изучение объекта, в ходе которого строится не одна, а ряд его моделей, отражающих объект на разных уровнях и «срезах». При этом возможен синтез этих моделей в новой, целостной, обобщающей модели и в конечном счете в целостной теории объекта.

Возможно также исследование педагогического процесса вуза с позиций кибернетики. В данном случае педагогический процесс рассматривается как особый вид управленческой познавательной деятельностью курсантов и формирования у них высоких морально-политических, боевых и профессиональных качеств. Здесь выявляются специфика проявления прямых и обратных связей в педагогическом процессе, условия успешного функционирования учебной информации, изучаются средства, позволяющие повысить эффективность управления обучением, воспитанием и психологической подготовкой курсантов (слушателей).

При изучении ряда сторон педагогического процесса (проектирование профиля специалиста, применение технических средств обучения и др.) возможна опора на идеи и принципы такого научного направления, как *исследование операций*.

Сложные и многогранные педагогические явления и процессы исследуются многими *методами*, каждый из которых позволяет вскрывать и объяснять ту или иную их сторону. Исторически в педагогике сложились и активно используются следующие методы: теоретический анализ, наблюдение, эксперимент, беседа, письменный опрос (анкетирование), изучение результатов деятельности обучаемых и воспитуемых, изучение педагогической документации, сравнительно-

исторический метод. За последние десятилетия возросли опыт использования в педагогических исследованиях фотографии, кино, телевидения и звукозаписи. В педагогических исследованиях начали применяться, правда, пока еще в ограниченных масштабах, математические и кибернетические методы. Внимание педагогов-исследователей привлекают сейчас и такие новые методы, как метод аналогий, метод формализации, метод моделирования.

Марксистско-ленинская методология требует, чтобы методы исследования были адекватны цели и содержанию предмета науки. В исследованиях по педагогике высшей военной школы должны использоваться такие методы, которые бы отвечали особенностям педагогики как науки, учитывали ее специфику и позволяли отразить объективную сущность педагогических явлений. Применение в педагогических исследованиях методов других наук — явление положительное, способствующее обогащению педагогики. Однако проникновение в педагогику этих методов может обогатить ее только в том случае, если они будут использованы применительно к предмету и научному содержанию педагогики. Их механический перенос создаст лишь видимость обогащения.

Особое следует сказать о математических методах и формализации. Их применение в педагогических исследованиях в соответствии с требованиями марксистско-ленинской методологии и учетом своеобразия педагогических явлений оправдано и дает положительные результаты¹³. Однако их роль иногда переоценивают и весь смысл исследования видят в том, чтобы дать количественные характеристики, вывести математические и логические формулы, построить кривые, векторы и т. п. В ряде случаев педагогические явления выступают в качестве не предмета исследования, а фона, на котором решаются те или иные, чаще всего уже известные, математические или логические задачи. Подобного рода исследования в педагогике не просто бесполезны, а даже вредны. В них выхолащиваются мировоззренческие, нравственные и собственно педагогические аспекты, утрачивается партийный подход к педагогическим явлениям.

Педагогические исследования складываются из нескольких этапов. Основными из них являются следующие:

1-й: выбор и обоснование темы, предварительная разработка замысла и рабочего плана исследования;

¹³ См. Объективные характеристики, критерии оценки и измерения педагогических явлений и процессов. Тезисы докладов к семинару по методологии педагогики и методике педагогических исследований. Под общ. ред. А. М. Арсеньева и М. А. Данилова М., 1973.

2-й: изучение литературных источников, соответствующей документации, предварительное ознакомление с опытом, уточнение условий обстановки, построение гипотезы, формулировка задач, разработка методики исследования;

3-й: изучение педагогической практики, сбор фактического материала;

4-й: теоретический анализ добытого фактического материала;

5-й: проверка выводов и рекомендаций;

6-й: оформление результатов исследования;

7-й: внедрение результатов исследования в повседневную практику.

Являясь направляющим компасом, стратегией исследования, марксистско-ленинская методология на всех этапах исследования позволяет научно подходить к разрешению возникающих задач, выполняя при этом своеобразный теоретический контроль. Уже в начале исследования она помогает правильно избрать тему, придать ей актуальность, теоретическую важность и практическую значимость.

Определив тему, исследователь приступает к ознакомлению с литературными источниками. В первую очередь он изучает труды классиков марксизма-ленинизма, решения Коммунистической партии и Советского правительства, а также другие директивные материалы, затем специальные исследования по избранной и смежным темам. Это позволяет ему уточнить формулировку темы, выявить ее наименее разработанные вопросы, определить целевую установку, гипотезу, задачи, план и методику исследования. В ходе изучения литературных источников целесообразно составлять библиографию, делать выписки, отдельные пометки и замечания, которые затем будут использованы при анализе и оформлении результатов исследования.

Важнейший этап исследования — изучение реального педагогического процесса высшей военной школы, сопровождаемое выявлением и накоплением фактического материала. Оно проводится в соответствии с замыслом исследования различными методами. Так, при исследовании процесса формирования навыков и умений партийно-политической работы у курсантов военных училищ офицер В. С. Швец использовал в сочетании естественный эксперимент, сплошное и выборочное наблюдение, обобщение служебных отзывов и независимых характеристик, беседы, анкетирование, изучение документации (планы, письма, протоколы, дневники и др.). Это

позволило ему собрать большой и разнообразный фактический материал, раскрывающий суть проблемы¹⁴.

Методика исследования педагогического процесса в целом и его отдельных сторон всегда индивидуальна. Она определяется замыслом и характером объекта исследования, зависит от условий и имеющихся средств для исследовательской работы. В ходе исследования она непрерывно совершенствуется. Например, офицер М. Г. Швыткин, исследуя специфику эстетического воспитания курсантов высших командно-инженерных училищ, использовал те же методы, что и В. С. Швец. Однако по содержанию они были иными. Во время исследования М. Г. Швыткин отказался от первоначального плана эксперимента и провел его в другой форме, с большим объемом курсантских подразделений и с большей точностью¹⁵.

Опыт показывает, что для педагогики высшей военной школы в настоящее время особенно важны экспериментальные исследования, позволяющие активно вмешиваться в изучаемое явление, вносить новые элементы в педагогический процесс в целях его совершенствования¹⁶.

Сила педагогического эксперимента состоит в том, что он позволяет создавать новый опыт в точно учитываемых условиях. Его успех во многом зависит от тщательности разработки и оригинальности рабочей гипотезы, от умелого выбора экспериментальных и контрольных групп (отделений, курсов, факультетов, вузов), четкости планирования, тщательности учета всех основных условий и факторов, проверяемых в исследовании, их влияния на ход и результаты обучения, воспитания, развития и психологической подготовки слушателей (курсантов). Вот почему ход и результаты эксперимента должны быть как можно полнее и точнее зафиксированы. С особой тщательностью следует провести сравнение и сопоставление учебной деятельности и результатов экспериментальных и контрольных групп.

Накопление фактического материала в научном исследовании — творческий, созидательный процесс. Ведь факты для исследователя не материалы иллюстративного порядка, а основа для выводов и рекомендации. Они должны содержать в себе элементы новизны, быть точными, достоверными.

¹⁴ См. В. С. Швец. Формирование навыков в умелой партийно-политической работы у курсантов военных училищ. Автореферат канд. дисс. М., 1967.

¹⁵ См. М. Г. Швыткин. Эстетическое воспитание курсантов высших командно-инженерных училищ. Автореферат канд. дисс. М., 1969.

¹⁶ О характерных чертах педагогического эксперимента см. Н. К. Гончаров. Методология и методы педагогика как науки. М. «Знание», 1968.

ми. Каждый выявленный в ходе исследования факт осмысливается, анализируется, устанавливаются его качественные и количественные характеристики.

В. И. Ленин рекомендовал исследователям «...брать не отдельные факты, а *всю совокупность* относящихся к рассматриваемому вопросу фактов, *без единого исключения*...»¹⁷, независимо от того, подтверждают они или опровергают выдвинутую гипотезу. В противном случае «...неизбежно возникнет подозрение, и вполне законное подозрение, в том, что факты выбраны или подобраны произвольно, что вместо объективной связи и взаимозависимости исторических явлений в их целом преподносится «субъективная» стряпня...»¹⁸. Конкретные пути и способы отбора фактов действительности и их научной обработки определяются *логикой исследования*. Важнейшие требования этой логики заключены в учении марксизма-ленинизма о единстве исторического и логического, индукции и дедукции, конкретного и абстрактного в познавательной деятельности.

По мере накопления фактов они сравниваются между собой, группируются по существенным признакам, подвергаются статистической обработке (в ряде вузов это делается с помощью суммирующих и вычислительных машин), устанавливаются связи и отношения между ними.

Первичные результаты педагогического исследования обязательно пуждаются в критическом анализе и опытной проверке. К сожалению, некоторые исследователи об этом порой забывают и первые результаты, тем более, если они оказываются обнадеживающими, представляют в виде готовых решений тех или иных педагогических проблем. Поспешные заключения могут нанести определенный ущерб практике и подорвать престиж науки.

После опытной проверки делаются окончательные выводы и рекомендации с учетом поправок, которые внес опыт. Здесь же очень важно определить условия, при которых реализация этих рекомендаций способствует повышению эффективности педагогического процесса, и границы их использования. Результаты исследования оформляются в виде отчета о научной работе, научного доклада, статьи, брошюры, диссертации или монографии.

Оформлением результатов исследования не заканчивается работа над выдвинутой проблемой. Исследователь должен обязательно позаботиться о внедрении научно обосно-

¹⁷ В. И. Ленин. Полн. собр. соч. т. 30 стр. 351.

¹⁸ Там же.

ванных рекомендаций в повседневную практику вузов в интересах повышения эффективности подготовки офицерских кадров.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Изобразите на схеме систему педагогических наук.
2. Охарактеризуйте предмет педагогики высшей военной школы.
3. Определите связи педагогики высшей военной школы с другими отраслями педагогики и смежными науками.
4. Изобразите на схеме и охарактеризуйте основные задачи педагогики высшей военной школы. Определите роль преподавателя в решении этих задач.
5. Охарактеризуйте основные методологические позиции педагогики высшей военной школы.
6. Раскройте роль марксистско-ленинской методологии в военно-педагогических исследованиях.
7. Изобразите на схеме и охарактеризуйте основные методы и этапы исследований в области педагогики высшей военной школы.
8. Как используется педагогика высшей военной школы в практической деятельности военных училищ?

Глава IX. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

1. Структура и содержание педагогического процесса

Структура педагогического процесса включает в себя ряд взаимосвязанных звеньев, каждое из которых составляет неотъемлемый элемент единого организма ввуза. Основными элементами педагогического процесса в училище являются: теоретическая и практическая подготовка курсантов во время учебных занятий; организованная система внеучебной деятельности курсантов, политико-воспитательной, культурно-массовой и спортивно-массовой работы; практика и стажировка в частях и на кораблях. Все эти элементы в единстве призваны обеспечить всестороннюю подготовленность выпускника к будущей практической деятельности. Вместе с тем каждый из этих элементов имеет свою специфику.

Единство педагогического процесса и взаимосвязь его структурных компонентов обеспечиваются четкой целевой установкой, научно обоснованными планами и программами, а также деятельностью педагогического коллектива ввуза, которой руководят командование и политический отдел училища.

Начальник высшего военно-учебного заведения организует и осуществляет руководство всей работой ввуза и несет полную ответственность за ее состояние. Непосредственное руководство партийно-политической работой осуществляет заместитель начальника высшего военно-учебного заведения по политической части — начальник политического отдела. При начальнике ввуза создается совет высшего военно-учебного заведения, который обсуждает все важнейшие вопросы обучения и воспитания курсантов.

Командование и политический отдел ввуза руководят деятельностью учебного, научно-исследовательского и других отделов, направляя ее на повышение эффективности педагогического процесса. Конкретная реализация учебных планов и

программ, проведение политико-воспитательной работы с курсантами, организация их внеучебной деятельности и быта осуществляются факультетами, кафедрами, партийными и комсомольскими организациями. Во всей их деятельности, если даже она направлена на решение административных и организационных вопросов, имеется педагогический аспект.

Центральной фигурой в педагогическом процессе вуза является преподаватель. Какую бы дисциплину он ни преподавал, он активно воздействует на учащихся, формирует у них определенные взгляды и способ мышления. В. И. Ленин отмечал, что преподаватели определяют лицо школы, от них зависит идейная направленность обучения и воспитания. «...Действительный характер и направление школы, — писал он, — определяются не добрыми пожеланиями местных организаций, не решениями «Совета» учащихся, не «программами» и т. п., а составом лекторов»¹. Именно поэтому В. И. Ленин большое внимание уделял вопросам комплектования и подготовки кадров профессорско-преподавательского состава советской высшей школы. Ленинские требования к подбору и подготовке кадров преподавателей неуклонно проводит в жизнь наша партия.

Огромные социально-экономические преобразования, происходящие в жизни нашей страны, неуклонное повышение материального, образовательного и культурного уровня советского народа неизбежно приводят к улучшению качественного состава абитуриентов, поступающих в вузы. В военные училища приходят юноши, имеющие полное среднее образование. Многие из них прошли службу в рядах Советской Армии и на Флоте, окончили суворовские и нахимовские училища, имеют стаж производственной и общественной работы. Так, например, на 1-й курс Московского высшего общевойскового командного училища имени Верховного Совета РСФСР в 1976 году было принято: военнотружеников — 14%, окончивших суворовские училища — 25%, юношей через районные военные комиссариаты — 61%, из них почти 13% имели стаж работы на производстве.

Курсанты — это люди с высоким уровнем духовного и физического развития, определенным жизненным опытом. Их отличает высокая сознательность и чувство долга перед Родиной. Абсолютное большинство курсантов — коммунисты и комсомольцы, им присущи идейная зрелость, высокая активность и целеустремленность. Их характеризуют особое стремление к научным знаниям, к технике, стремление к самостоятельному творческому труду. Они высоко ценят

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 47, стр. 198.

новку и глубоко научную мысль, смелое, правдивое, острое слово, организованность, четкость и определенность в действиях преподавателя, его внешнюю подтянутость и аккуратность. Вместе с тем курсанты подмечают самые различные, порой мало заметные упущения и недостатки в поведении, в словах и действиях преподавателя, в организации учебы, службы и быта.

Курсантов отличает высокоразвитое чувство коллективизма. Этому способствуют их совместная учебная деятельность, общие переживания успехов и неудач, одинаковые условия жизни, быта и т. д. Поэтому в курсантской среде широко развита взаимопомощь в учебе, сильно проявляется взаимовлияние и вследствие этого происходит выравнивание уровней развития различных черт как у отдельной личности, так и у всех курсантов. Курсантам свойственны прямота и честность, правдивость и высокая требовательность как к себе, так и к другим. Вот почему в их среде, как правило, сильно развиты критика и самокритика, которые соединены с чутким отношением к товарищам и преподавателям.

Курсантские годы — это время романтики. В своей массе курсанты отважны и смелы. Они ищут необычного, мечтают о чести, благородстве, доблести. Эти мечты связываются ими с их будущей офицерской службой. Однако представления о будущей профессиональной деятельности носят у курсантов общий характер и не всегда точно отражают армейскую действительность. В сознании курсантов запечатлевается главным образом романтическая сторона службы офицера, а трудности этой службы, ее повседневная сторона обычно остаются в тени. Вместе с тем представления курсантов о будущей службе, их профессиональная направленность не остаются неизменными. Как показывают специальные исследования, они изменяются от курса к курсу, наполняются новым содержанием, и к концу обучения курсанты, как правило, верно отражают особенности деятельности офицера, осознают ее трудности. Поэтому чем раньше у курсантов будет сформировано правильное представление о их будущей профессиональной деятельности, тем сознательнее и активнее они будут относиться к учебе.

Курсантский возраст переходный, поэтому психический склад юношей в этот период сложен и противоречив. В соответствии с этим и их поведение не всегда достаточно последовательно. На умственную деятельность курсантов большое влияние оказывают эмоциональные переживания. Именно поэтому некоторые из них, находясь в возбужденном состоянии, спешат с выводами, делают неверные обобщения.

Исследованиями установлено, что курсантский возраст (17—23 года) характеризуется непрерывной пульсацией и ритмичностью в развитии интеллектуальных функций и интеллекта в целом. Это период относительно высокого развития мышления и памяти и нередко относительно низкого уровня развития внимания². С каждым годом обучения происходит дальнейшее развитие мышления и памяти, внимание становится все более устойчивым, увеличиваются его избирательность и концентрация³.

Естественно, не вся масса курсантов с точки зрения социально-психологических характеристик, отношения к учебе однородна. У различных групп наблюдаются разные уровни интеллектуального развития, неодинаковое отношение к изучению учебных дисциплин. У некоторых курсантов проявляется неумение работать самостоятельно, правильно организовать свой труд и распределять время. Особенно это характерно для младших курсов. Есть такие курсанты, которые в течение семестра работают не с полным напряжением сил, откладывают все до экзаменационной сессии, а у других курсантов нередко обнаруживается недостаточное или слабое развитие тех или иных личностных качеств⁴.

В изучении курсантов, в воспитании у них высокоосознанного отношения к учебе и службе большую роль играют партийные и комсомольские организации вуза. Объединяя передовую часть курсантов, партийные и комсомольские организации оперативно откликаются на самые злободневные, насущные вопросы жизни и деятельности каждого из своих членов. Постоянная связь профессорско-преподавательского состава с партийными и комсомольскими организациями учебных подразделений, активное участие преподавателей в их работе, как показывает практика, наилучшим образом способствуют повышению эффективности педагогического процесса.

Одной из важнейших особенностей педагогического процесса в высшей военной школе является большая насыщенность его техникой. Вузы нашей страны располагают богатой учебно-материальной базой, в том числе сложными тех-

² См. Основы вузовской педагогики, т. V, § 7. Л. Изд-во ДГУ, 1972, стр. 81.

³ См. Психологические особенности обучающихся в техническом вузе. (Материалы расширенного пленума годовых советов по психологии и педагогике высшего образования и по методике преподавания в высшей школе). Часть I и II. Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР. Новосибирск, 1973.

⁴ Подробнее см.: Е. Ф. Осипенков. Социально-психологические особенности курсантов и их учет в учебно-воспитательном процессе. М., 1974.

ническими комплексами, устройствами, приборами, агрегатами, к использованию которых готовятся курсанты. Специально оборудованные лаборатории, тренажеры, электрифицированные стенды и макеты, звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура во многом определяют характер, структуру и ритм деятельности преподавателей и курсантов, а также взаимоотношения между ними, требуют от преподавателя знания методики использования технических средств обучения⁵. Новые перспективы дальнейшего совершенствования учебного процесса в вузах открываются в связи с внедрением автоматизированных систем управления. Электронно-вычислительная техника позволит более эффективно решать задачи непосредственно обучения, а также управления учебным процессом и системой военного образования⁶.

Педагогический процесс в высшей военной школе — это *закономерный, диалектически развивающийся процесс*, в котором своеобразно проявляются законы и закономерности разного порядка и уровня. На педагогический процесс оказывают влияние общие законы и закономерности общественного развития и вооруженной борьбы, закономерности формирования личности, законы и закономерности частных наук, а также специфические законы и закономерности самого педагогического процесса.

Как известно, *наиболее общими закономерностями*, определяющими цели, содержание и методику педагогического процесса в вузе, являются:

— закономерная зависимость подготовки офицерских кадров в вузе от характера социалистического общественного строя, от политики и идеологии Коммунистической партии и Советского правительства;

— закономерная зависимость педагогического процесса от требований современной войны, уровня развития боевой техники и оружия и способов их применения.

Эти общие закономерности своеобразно проявляются во всей деятельности вуза, определяют ее общее направление, всю учебно-воспитательную работу, содержание всех учебных дисциплин.

Проблема же специфических закономерностей педагогического процесса в высшей военной школе чрезвычайно

⁵ См.: А. А. Золотарев, Б. Ф. Федоров. Технические средства обучения в вузах. М., Воениздат, 1976; Б. П. Корочкин. Методика применения технических средств обучения в преподавании общественных наук. М., изд. ВПА, 1967; и др.

⁶ См. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях, т. 34. Под ред. И. Н. Шадова. М., Воениздат, 1976.

сложна. В настоящее время делается попытка обобщить некоторые существенные и практически значимые, в наш взгляд, закономерные связи педагогического процесса в высшей военной школе.

Известно, что педагогический процесс в военном училище — это процесс двусторонний. Для него характерна взаимосвязанная и взаимообусловленная деятельность командования, профессорско-преподавательского состава, партийных и комсомольских организаций (т. е. руководителей, организаторов, учителей и воспитателей), с одной стороны, и курсантов (т. е. обучаемых и воспитуемых), с другой. Цели подготовки высококвалифицированных и всесторонне развитых специалистов в высшей военной школе могут быть достигнуты при том неизменном условии, если целенаправленная, согласованная деятельность первых будет соответствовать познавательным возможностям, интересам и характеру деятельности вторых. Иными словами, в педагогическом процессе высшей военной школы действует общий закон, присущий любой системе обучения, закон соответствия характера деятельности руководителей, организаторов, учителей и воспитателей познавательным возможностям, интересам и характеру деятельности обучаемых и воспитуемых⁷.

Требования этого закона многогранны. Основные из них можно свести к следующему. Деятельность командования, профессорско-преподавательского состава, партийных и комсомольских организаций должна в максимальной степени соответствовать задачам и научно обоснованному содержанию подготовки специалистов данного профиля и в то же время с наибольшей полнотой учитывать качественный контингент курсантов, их познавательные возможности, интересы и характер деятельности в учебное и внеучебное время; обеспечить соответствие учебно-воспитательных воздействий индивидуальным и групповым особенностям курсантов, их индивидуальной и коллективной деятельности; обеспечить соответствие повседневной жизни и быта в училище задачам формирования личности офицера-выпускника и др.

Педагогический процесс в высшей военной школе специфичен по своим целям и задачам, содержанию, организации и методике. Он призван готовить выпускников к определенному роду воинской деятельности и прежде всего к эффективным действиям в боевой обстановке. Психологией доказано, а опытом подтверждено, что каждый вид деятельности

⁷ См. А. В. Барабанщиков, В. Г. Демин. О закономерностях военно-педагогического процесса. М., изд. ВПА, 1967.

требует и одновременно развивает определенные качества. Вне активной деятельности, вне активного решения практических задач невозможно правильно воспитать человека, закалить его волю и характер. «Нельзя воспитать мужественного человека. — подчеркивал А. С. Макаренко, — если его не поставить в такие условия, когда бы он мог проявить мужество»⁸.

Практическая деятельность офицера требует от него мужества, смелости, самообладания, решительности и других боевых качеств. На войне эти качества формируются в бою. В мирное время прочные основы морально-боевых качеств формируются в процессе напряженной боевой и политической подготовки, несения боевого дежурства и вахты. Педагогический же процесс ввуза — это не копия, не слепок боевой и политической подготовки и, конечно, не сам бой. В условиях училища качества, необходимые курсантам для их будущей практической деятельности, для действий в боевых условиях, могут успешно формироваться тогда, когда вся обстановка их жизни и деятельности, весь учебно-воспитательный процесс максимально приближены к условиям будущей службы выпускников.

Следовательно, в педагогическом процессе высшей военной школы действует закон моделирования (воссоздания) в учебно-воспитательных мероприятиях, в организации службы и жизни курсантов условий их будущей деятельности, обстановки современного боя. Этот закон требует, чтобы весь учебно-воспитательный процесс в училище соответствовал требованиям советской военной доктрины, особенностям современной войны, а вся подготовка курсантов, их обучение и воспитание осуществлялись с учетом особенностей действий в бою. Поэтому учебно-воспитательные мероприятия, проводимые в училище, насыщаются военно-профессиональным содержанием и проводятся, в меру возможного, в обстановке, максимально приближенной к условиям боевых действий.

Успешной реализации требований закона моделирования способствуют неразрывная связь теоретического и практического обучения, увеличение удельного веса полевых занятий, проведение командно-штабных игр и учений на местности со средствами связи и передвижения, хорошо организованные практика и стажировка в войсках и на флотах, а также периодические выезды на полигоны и тактические учения.

⁸ А. С. Макаренко. Соч., т. 5. М., Изд-во АПН РСФСР, 1958, стр. 424.

Моделирование условий будущей практической деятельности курсантов осуществляется с помощью разнообразных средств обучения. Специально оборудованные лаборатории, электрифицированные стенды и макеты, учебное кино, телевидение и другие его виды позволяют наиболее полно воссоздать не только внешние картины боя, но и внутренние процессы боевой работы, выработать у курсантов практические навыки и умения.

Диалектичность педагогического процесса в вузе проявляется не только в действующих в нем законах, но и в присутствующих ему *противоречиях*. Противоречия педагогического процесса, пока они в достаточной степени не изучены, действуют, в известной мере, стихийно, хотя эмпирически и учитываются. Познание педагогического процесса со всеми его противоречиями дает в руки организаторов, преподавателей ключ к управлению учебно-воспитательным процессом, позволяет планомерно его совершенствовать, сами же противоречия при этом превращаются в движущие силы его развития.

Противоречия педагогического процесса в вузе многоплановы, они трудно поддаются классификации. Выделение этих противоречий — предмет специальных исследований. Однако практика и уже проведенные исследования позволяют выделить две группы противоречий. Прежде всего это противоречия внутренние, которые проявляются в сфере действия основных законов педагогического процесса. Основными из них являются: противоречие между воздействиями преподавателей (командиров, политработников, партийных и комсомольских организаций) и познавательными возможностями и достигнутым уровнем развития курсантов; противоречие между требованиями практической деятельности выпускников в условиях мирного и военного времени и возможностями моделирования этой деятельности в педагогическом процессе. К другим противоречиям этой группы относятся противоречия: между растущими требованиями к объему знаний, навыков и умений и ограниченным временем на овладение ими; между теоретической и практической подготовкой; между фронтальным изложением знаний и их индивидуальным усвоением и другие.

Постоянный и переменный состав вуза совместными усилиями разрешают эти противоречия, но они вновь возникают и разрешаются на новой основе. Формы проявления и разрешения противоречий педагогического процесса многообразны. Однако все они выступают для командования, профессорско-преподавательского состава, для курсантов в виде

определенных трудностей, преодоление которых требует большого напряжения умственных и физических сил.

Наряду с внутренними, объективными противоречиями педагогического процесса в нем проявляет себя группа внешних противоречий. К ним относятся противоречия: между закономерностями познавательной деятельности курсантов и организацией планирования учебного процесса; между современными методическими требованиями и уровнем квалификации преподавателя; между возможностями технических средств обучения и их наличием (или умением использовать) и др. Эти противоречия связаны с недостатками планирования и организации педагогического процесса, недостаточной подготовленностью преподавательского состава. Устранение недостатков способствует совершенствованию педагогического процесса, повышению его эффективности.

Педагогический процесс в высшей военной школе находится постоянно в движении, совершенствовании, развитии. *Главная линия его развития — неуклонное повышение активности и самостоятельности курсантов, увеличение в их работе роли самовоспитания, самообразования, элементов научного исследования.* В этой связи изменяется и характер взаимоотношений преподавателей и курсантов. Они становятся все более сложными, а методы и приемы руководства деятельностью курсантов со стороны преподавателей — более гибкими и тонкими.

Практика деятельности передовых вузов показывает, что совершенствованию педагогического процесса способствуют четкое, научно обоснованное планирование и высокая организация учебной и внеучебной деятельности курсантов, осуществление диалектической связи и преемственности в преподавании отдельных предметов, оптимальное выделение объема и содержания учебной информации по одной и той же проблеме, раскрываемой различными учебными дисциплинами, внедрение в учебный процесс элементов проблемного обучения, кибернетики и других экспериментально проверенных достижений современной науки⁹.

Закономерный, диалектически развивающийся педагогический процесс в вузе имеет свою внутреннюю логику. Это логика живой, совместной деятельности постоянного и переменного состава вуза. Она одновременно выражает и действие законов педагогического процесса, и развитие его противоречий, а также конкретные условия и требования к бу-

⁹ См.: Основы научной организации труда в военно-учебных заведениях. Под ред. Ф. П. Тонких. М., Воениздат, 1974; О научной организации учебного процесса в академии. М., изд. ВПА, 1969; и др.

душей практической деятельности выпускников, требования войны и боя.

Логика педагогического процесса в вузе проявляется в том, что все действия командования, профессорско-преподавательского состава, курсантов, каждый акт взаимодействия между ними обуславливаются их предыдущей совместной работой, соответствуют требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов, осознаются ими как необходимое звено их деятельности, ведущей к достижению общей цели. В связи с этим логика педагогического процесса требует от постоянного и переменного состава вуза непрерывного творчества, учета всех факторов и обстоятельств, которые оказывают влияние на успешное решение задач обучения, воспитания, развития и психологической подготовки курсантов.

2. Пути достижения единства обучения, воспитания, развития и психологической подготовки курсантов

Современная научно-техническая революция придала качественно новую определенность педагогическому процессу высшей военной школы, вызвала к жизни новые факторы объективного и субъективного порядка, способствующие повышению его эффективности. Одним из таких факторов является достижение единства обучения, воспитания, развития и психологической подготовки курсантов.

Единство обучения и воспитания — одна из основных закономерностей, объективно присущих любому педагогическому процессу. Между обучением и воспитанием имеются существенные, необходимые устойчивые связи и отношения. Наиболее важными основами этого единства являются: объективная обусловленность обучения и воспитания социально-экономическими отношениями, политикой и идеологией господствующего класса; закономерная связь между содержанием научных знаний, которыми овладевают учащиеся, и их нравственной оценкой; органическая связь и взаиморозношение принципов, методов и форм обучения и воспитания.

Рассматривая обучение и воспитание как единый и неразрывный процесс, нельзя абсолютизировать это единство. Единство обучения и воспитания не означает их тождества. Каждый из компонентов педагогического процесса в вузе имеет свою качественную определенность, свою специфику. Чем глубже и полнее будут изучены и учтены в практике особенности каждой из сторон педагогического процесса, тем эффективнее будет вся учебно-воспитательная работа вуза.

Говоря о процессах обучения и коммунистического воспитания, Л. И. Брежнев отмечал, что «эти два процесса на практике должны сливаться воедино. Однако это не происходит само собой. Об этом надо заботиться и постоянно заботиться как в ходе преподавания наук, так и в организации общественной жизни вузов. Огромную роль в этом деле призваны играть вузовские партийные и комсомольские организации»¹⁰.

Единство обучения и воспитания есть результат целенаправленных усилий командования, преподавателей, партийных и комсомольских организаций. Воспитательные воздействия отдельных преподавателей, как показывает опыт многих вузов, дают ощутимый результат, если они органически вливаются в общий комплекс воспитывающих воздействий педагогического коллектива вуза, если они поддерживаются этим коллективом¹¹.

Каковы же пути достижения единства обучения и воспитания? Воспитательное воздействие на курсантов в процессе обучения прежде всего оказывает идейно-политическая направленность содержания обучения.

Каждый учебный предмет, изучаемый в вузе, содержит в себе разнообразный материал для решения воспитательных задач. Политические, военные, технические и общенаучные знания, которыми овладевают курсанты, отражают с позиций марксизма-ленинизма характер и особенности современной эпохи, расстановку классовых сил в мире, характер и закономерности современной войны и боя, роль человека в современной войне и т. д., помогают понимать жизненные явления и процессы, на основе которых формируются научное мировоззрение, идейная убежденность.

Овладение научными знаниями позволяет правильно разбираться в явлениях общественной жизни и содействует воспитанию курсантов. Научность обучения неотделима от его идейно-политической направленности. Чем определеннее и четче идейно-политическая направленность в преподавании любой учебной дисциплины, тем выше воспитывающая роль обучения.

Определяя идейно-политическую направленность воспитывающего обучения, В. И. Ленин указывал: «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной мо-

¹⁰ Л. И. Брежнев. Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 3, стр. 430.

¹¹ См. Вопросы воспитания в процессе обучения. Сб. статей. Под общ. ред. генерал-майора авиации В. И. Новикова. Волгоград, 1967; Единство процесса обучения и воспитания. (Методический сборник). М., изд. ВПА, 1964.

лодежи было воспитанием в ней коммунистической морали»¹². В своих заметках на тезисы Надежды Константиновны Крупской «О политехническом образовании» Владимир Ильич указал на задачи школы по подготовке вполне знающих свое дело специалистов, выдвинул важнейшее требование коммунистического воспитания — чтобы этот специалист был коммунистом¹³. В. И. Ленин подчеркивал, что «коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество»¹⁴. Эти ленинские идеи о воспитывающем обучении, о его идейно-политической направленности пронизывают Программу КПСС, решения многих съездов партии, постановления ЦК КПСС о народном образовании и коммунистическом воспитании трудящихся.

Обучение носит истинно воспитывающий характер тогда, когда конкретно и четко определяются и формулируются воспитательные цели каждого учебного предмета, каждого занятия, тщательно отбирается высококачественный и научно обоснованный учебный материал. В практике же это еще не всегда делается. Так, исследованием В. П. Давыдова установлено, что преподаватели довольно успешно решают вопрос постановки и осуществления дидактических задач, а вот воспитательные задачи четко определяет в лучшем случае лишь одна треть преподавателей общественных и военных дисциплин¹⁵.

Осуществляя воспитание в процессе обучения, преподаватели всех без исключения дисциплин должны не просто сообщать сумму знаний, но и показывать их идейный смысл и практическую значимость, прививать обучаемым интерес к учебному предмету, к дальнейшему приобретению знаний, развивать у них способность и настойчивость, умение работать самостоятельно. Необходимо, чтобы лекции, семинары, практические занятия, насыщенные высококачественным содержанием, носили активный, наступательный характер, несли в сознание курсантов научную, марксистско-ленинскую идеологию. Лекции и семинары, не проникнутые идеями непримиримой борьбы с реакционной буржуазной идеологией, не содержащие политической остроты, не выражающие классовой ненависти к империализму, к врагам коммунизма, не могут сыграть своей воспитательной роли.

¹² В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, стр. 309.

¹³ См. В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 42, стр. 230.

¹⁴ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, стр. 305.

¹⁵ См. В. П. Давыдов. Воспитание курсантов (слушателей) высших военно-учебных заведений в процессе обучения. М., изд. ВИА, 1973.

Воспитывающее воздействие на курсантов оказывает правильная организация учебного процесса, умелое использование различных методов и форм обучения, а также условий, в которых оно осуществляется.

Основой правильной организации учебного процесса в высшей военной школе являются решения Коммунистической партии и Советского правительства, воинские уставы, приказы Министра обороны СССР, Положение о высших военно-учебных заведениях Министерства обороны СССР, учебные планы и программы. В этих документах отражен богатейший практический опыт подготовки специалистов и предусмотрена наиболее целесообразная система их обучения и воспитания.

Четкий ритм учебного процесса вырабатывает у курсантов привычки организованности, собранности, закаляет волю и характер, формирует убеждение в необходимости строжайшего соблюдения воинской дисциплины. Напряженность учебного процесса, приближение условий проведения занятий к условиям будущей практической деятельности курсантов, особенно проведение практических занятий в поле, на полигоне, аэродромах, на кораблях в море, в сочетании с постоянной требовательностью преподавателей формируют у обучаемых профессиональную направленность, высокие морально-боевые качества.

Успешному решению учебно-воспитательных задач во многом способствует использование различных методов обучения. Оно определяет характер деятельности курсантов в процессе обучения. Опыт доказано, что чем активнее эта деятельность, тем успешнее решаются учебно-воспитательные задачи. Например, известно, что курсанты быстрее изучают образцы оружия и боевой техники и убеждаются в их важности, если во время занятий они не только слушают объяснения преподавателя, но и сами работают с этими образцами.

Активное вовлечение курсантов в научно-исследовательскую работу, высокая организация их самостоятельной подготовки способствуют формированию у обучаемых творческого мышления, выработке настойчивости, навыков и умений добывать знания и решать разнообразные научные и практические задачи. «Перед высшей школой стоит задача, — говорил К. Т. Мазуров в докладе на шестой сессии Верховного Совета СССР, — постоянно совершенствовать содержание и методы обучения, прививать студентам прочные навыки самостоятельной работы, развивать у них творческое мышление. Важную роль в этом должно сыграть широкое и умелое использование новейших методов обучения, электрон-

по-вычислительной техники и моделирующих устройств, широкое применение в учебном процессе телевидения и кино»¹⁶.

Решению воспитательных задач в процессе обучения способствует его тесная связь с практикой коммунистического строительства, с жизнью войск, с практической деятельностью курсантов во внеучебное время.

Воспитательная роль обучения находится в прямой зависимости от прочности, неразрывности связи педагогического процесса в вузе с жизнью и деятельностью войск. Формы этой связи разнообразны, и многие из них, например стажировка преподавателей в войсках, их участие в учениях и маневрах, выступления представителей из войск, в том числе и выпускников данного вуза, перед преподавателями и курсантами, стали хорошей традицией. Училища получают отзывы из войск о службе выпускников, изучают мнения о содержании и организации учебно-воспитательной работы с курсантами. После обобщения и тщательного анализа этих отзывов и мнений принимаются меры для совершенствования педагогического процесса.

Большое воспитательное воздействие оказывает хорошо организованная практика и стажировка курсантов в частях и на кораблях. Здесь они непосредственно сталкиваются с условиями своей будущей деятельности, ощущают биевое пульса армейской и флотской жизни, не только закрепляют теоретические знания, приобретают навыки и умения, но и развивают профессионально важные качества.

Формированию морально-боевых качеств курсантов и прежде всего дисциплинированности и организованности способствует их воспитание в процессе несения гарнизонной, караульной и внутренней служб, а также хорошо организованная внеучебная деятельность. Эта воспитательная возможность используется с наибольшим эффектом, когда осуществляется тщательная, хорошо продуманная подготовка курсантов к данным видам деятельности, когда организован контроль за нею, а по окончании делается поучительный разбор действий.

Опыт многих военных училищ убедительно показывает, что прочные идейные убеждения, нравственные привязки, навыки воспитательной работы формируются успешно, когда курсанты вовлечены в общественную работу в училище, в проведение мероприятий с трудящимися, учащимся горо-

¹⁶ О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию среднего образования в СССР. Материалы шестой сессии Верховного Совета СССР. М., Политиздат, 1973, стр. 16—17.

да, района по месту дислокации вуза¹⁷. Много полезного делается в этом отношении в Киевском высшем военно-морском политическом училище, курсанты которого ведут постоянную агитационно-пропагандистскую работу среди населения города. При училище функционируют школы: лектора-экономиста, лектора-международника, пропагандистского мастерства; университет этических и эстетических знаний; литературное объединение «Меридианы мужества». Деятельностью их руководят наиболее опытные преподаватели. В них принимают постоянное активное участие многие курсанты. Они ведут исследовательскую работу, готовят и обсуждают рефераты, лекции и доклады, с которыми выступают перед своими товарищами, на предприятиях и в школах города Киева. Ежемесячно курсанты проводят до 50—60 лекций и бесед вне стен училища.

Подчеркивая большую значимость такой работы в подготовке курсантов, начальник Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота генерал армии А. А. Епишев пишет: «Высшие военно-учебные заведения призваны не только решать задачу формирования у слушателей, курсантов научного, марксистско-ленинского мировоззрения, давать им твердые военные и военно-технические знания в области избранной ими профессии, но и вырабатывать у них определенные практические навыки воспитания подчиненных, организации партийно-политической работы. Поэтому долг командования, политических органов, партийных организаций военных вузов — проявлять постоянную заботу о вовлечении слушателей и курсантов в активную общественно-политическую деятельность, вырабатывать у них качества умелых организаторов и воспитателей»¹⁸.

Важнейшим воспитывающим фактором в процессе обучения является проводимая в вузе партийно-политическая работа. В своем выступлении на научно-практической конференции руководящих политработников армии и флота Министр обороны СССР Маршал Советского Союза Д. Ф. Устинов указал на всевозрастающую роль партийно-политической работы в повышении боеспособности и боеготовности Вооруженных Сил¹⁹. Политорганы, партийные и комсомольские организации призваны глубоко, со знанием дела вникать во все стороны педагогического процесса, целеустремленно, конкретно и на высоком идейном уровне проводить партий-

¹⁷ Подробнее см.: Формирование у курсантов навыков и умений организации воспитательной работы в подразделении. Новосибирск, 1976.

¹⁸ А. А. Епишев. Могучее оружие партии. М., 1973, стр. 294.

¹⁹ См. «Красная звезда», 1976, 8 июля.

но-политическую работу, направленную на идеологическое обеспечение выполнения задач подготовки высококвалифицированных специалистов, на основе критики и самокритики вскрывать недостатки учебно-воспитательной работы, устранять их, мобилизовывать постоянный и переменный состав вузов на качественное выполнение учебных планов и программ, перспективных планов воспитания курсантов.

Все содержание партийно-политической работы, проводимой в вузе, призвано способствовать развитию активности курсантов, воспитанию у них высокопартийного отношения к учебе, службе и поведению. Партийные и комсомольские организации, разъясняя цели и задачи учебно-воспитательного процесса, предъявляют к коммунистам и комсомольцам высокие требования в вопросах качества учебы, воспитывают у них сознательность и дисциплинированность, активно борются с недостатками в педагогическом процессе и тем самым способствуют усилению воспитательной роли обучения.

Воспитывающее воздействие на курсантов в процессе обучения оказывает личность преподавателя, его знания, отношение к выполнению своего долга, моральная чистота, высокая требовательность к себе, его педагогическая культура и методическое мастерство. Преподаватель вуза находится в центре внимания курсантов. Они перенимают у него приемы работы, действия, подражают его поступкам. Таким образом, каждый преподаватель объективно выступает не только в роли учителя, но и всегда является воспитателем.

Партия считает преподавателей правофланговыми идеологического фронта. В постановлении ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии» отмечалось, что своим благородным трудом педагоги закладывают идейный, профессиональный фундамент у будущих специалистов, воспитывают у них высокие гражданские качества, коммунистическое отношение к труду.

Таковы основные условия, определяющие воспитательное влияние обучения на курсантов. Анализ этих условий свидетельствует о том, что только их комплексное соблюдение в педагогическом процессе вуза может обеспечить решение воспитательных задач.

В едином процессе обучения и воспитания происходит *умственное и физическое развитие* курсантов. Исследования советских психологов и педагогов убедительно показали, что между обучением, воспитанием и развитием существует органическая связь, диалектическое единство. Воспитание и обучение создают условия для развития способностей, формируют сознание, развивают познавательные возможности

курсантов. В эпоху научно-технического прогресса, бурно нарастающего потока научной и учебной информации, повышения требований к выпускникам высшей военной школы проблема органической связи обучения, воспитания и развития личности приобретает принципиальное методологическое значение.

Обучение и развитие взаимно обуславливают друг друга. В этом отношении можно сказать: чтобы знать, надо мыслить, а чтобы мыслить, надо знать. Из данного положения объективной взаимосвязи усвоения и развития следует, что обучение есть не только процесс руководства усвоением знаний, но и процесс руководства умственным развитием учащихся.

Не только обучение в целом, но и каждая учебная дисциплина содействуют умственному развитию курсантов, их способности логически правильно мыслить. Однако опыт показывает, что эти стороны не всегда находятся в единстве. Нередко преподавание идет на таком уровне, что оно не содействует развитию умственных способностей. Это происходит в тех случаях, когда занятия проводятся шаблонно, на них пересказываются положения учебных пособий, обучаемым сообщаются готовые ответы на все вопросы изучаемой темы. В практике можно наблюдать такие случаи, когда курсантов вооружают большим объемом знаний, но при этом не заставляют мыслить, не обращают внимания на их умственное развитие, формирование творческого мышления.

Опыт передовых преподавателей показывает, что успешнее решаются задачи интеллектуального развития при такой организации обучения, когда преподаватели знают и учитывают как общий уровень умственного развития обучаемых, так и особенности мышления отдельных курсантов, когда занятия проходят в виде решения определенных познавательных задач, когда обучаемые не просто слушают и запоминают, наблюдают или копируют, а активно участвуют в поиске и «открытии» новых знаний, в изыскании новых приемов работы, ведут творческие дискуссии. При таком обучении развиваются ум и способности, логическое мышление курсантов, закаляется их воля²⁰.

Развивающим является такое обучение, которое формирует приемы умственной деятельности, вырабатывает у обучаемых способность к анализу, синтезу, обобщению, абстра-

²⁰ Подробнее см.: А. М. Воробьев. Интеллектуальные качества и их развитие у советских офицеров в процессе обучения в вузе. М., изд. ВИА, 1979. М. И. Ясюков. Активность сознания и формирование творческого мышления советского офицера. М., 1972; и др.

гированию. Каждый учебный предмет способствует умственному развитию курсантов, формированию у них специфических приемов умственной деятельности. Овладение этими приемами способствует развитию как специального (тактического, технического, математического и т. д.), так и общего мышления. Важно выделить типичную для каждого предмета систему приемов умственной деятельности и предусмотреть в методике изучения данной учебной дисциплины вооружение обучаемых этими приемами.

Особенно велики возможности развития творческого мышления в процессе преподавания общественных наук, которые помогают курсантам диалектически решать сложнейшие проблемы практики²¹. Специфика учебного процесса в высшей военной школе в том и состоит, что курсанты должны непрерывно, самостоятельно искать истину, активно готовить себя к решению практических задач. А это станет возможным, если им будет присуща самостоятельность мышления. Поэтому преподаватель должен постоянно учить обучаемых мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы, обосновывать свои суждения.

Обеспечивая единство обучения, воспитания и развития, преподаватели вуза одновременно решают задачи *психологической подготовки* курсантов к их будущей практической деятельности. Значение психологической подготовки обусловлено объективными требованиями военной службы, и прежде всего требованиями современного боя* к личности офицера²².

Психологическая подготовка курсантов к будущей практической деятельности, к войне и бою осуществляется последовательно и настойчиво всеми преподавателями, всем постоянным составом вуза, на всех курсах обучения. Опытные преподаватели всегда заботятся о том, чтобы каждое занятие решало ту или иную задачу психологической подготовки, совершенствовало с учетом будущей профессии обучаемых их восприятие, внимание, наблюдательность, память, мышление, способность к эффективной боевой работе при предельном напряжении всех сил, к действиям в сложных и опасных ситуациях, формировало у них внутреннюю готовность к бою.

²¹ См.: Общественные науки и формирование творческого мышления курсантов и слушателей — В кн.: Методика преподавания общественных наук. М., Воениздат, 1975, гл. IV. Развитие творческого мышления слушателей в ходе учебного процесса (Методический сборник № 26). М., изд. ВПА, 1973, и др.

²² См. М. И. Дьяченко. Психологическая подготовка советских воинов к боевым действиям в условиях современной войны. М., изд. ВПА, 1966.

Психологическая подготовленность курсантов формируется более успешно, когда от курса к курсу глубоко раскрываются особенности профессиональной деятельности офицера, реальные трудности этой деятельности, а на занятиях (особенно практических) создается высокая напряженность, большое разнообразие сложных ситуаций, вводятся элементы опасности и риска.

Особо благоприятные условия для психологической закалки курсантов появляются в период практики и стажировки в войсках и на флотах. Здесь, наряду со специально организуемыми мероприятиями по морально-психологической подготовке, курсанты сталкиваются с реальной опасностью. «Встреча с опасностью во время прыжков с парашютом, полетов, морских походов, стрельб закаляет человека, учит его выходить победителем из самых трудных положений»²³. — пишет генерал армии А. А. Епишев.

В осуществлении задач психологической подготовки курсантов помогают специально разработанные практические рекомендации. В этом отношении заслуживает положительной оценки работа коллектива преподавателей Ленинградского высшего общевойскового командного дважды Краснознаменного училища имени С. М. Кирова по созданию специального методического пособия по морально-политической и психологической подготовке курсантов и активное использование его в педагогическом процессе²⁴.

Таким образом, обучение, воспитание, развитие и психологическая подготовка органически слиты воедино в педагогическом процессе высшей военной школы, что обеспечивает всестороннюю подготовленность курсантов к своей будущей офицерской службе.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные решения КПСС и Советского правительства, приказы и директивы Министра обороны СССР и начальника Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, в которых определены задачи и содержание педагогического процесса в высших военно-учебных заведениях.

2. Изобразите на схеме организационную и содержательную структуру педагогического процесса в вузе.

²³ А. А. Епишев. Партия — организатор наших побед. М., Воениздат, 1976, стр. 107.

²⁴ См. Военно-педагогический сборник. Выпуск 48. М., Воениздат, 1979, стр. 8.

3. Дайте характеристику курсантов как объекта и субъекта педагогического процесса.

4. Охарактеризуйте основные закономерности и противоречия педагогического процесса в вузе.

5. Изобразите на схеме и обоснуйте основные направления влияния научно-технической революции на педагогический процесс вуза.

6. Почему единство обучения, воспитания, развития и психологической подготовки рассматривается как одна из важнейших закономерностей педагогического процесса в высшей военной школе? Раскройте методологические и теоретические основы этого единства.

7. Выявите и обоснуйте основные пути достижения единства обучения, воспитания, развития и психологической подготовки курсантов (на примере военного училища).

8. Определите и обоснуйте основные пути повышения эффективности педагогического процесса в вузах в современных условиях.

Глава X. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ

1. Сущность процесса обучения

Одной из важнейших составных частей педагогики высшей военной школы является дидактика.¹ Исследуя стержневые проблемы содержания, организации и методики учебного процесса, дидактика выступает как общетеоретическая основа частных методик обучения.

Содержание обучения в военно-учебных заведениях определено учебными планами и программами. Оно нацелено на подготовку военных специалистов высокой квалификации, отвечающих требованиям, которые предъявляют наша партия и правительство к командным, политическим и техническим кадрам Советских Вооруженных Сил. В связи с этим процесс обучения в вузах строится с расчетом вооружить курсантов системой разносторонних знаний, выработать у них необходимые навыки и умения, сформировать высокие морально-политические и боевые качества, развить интеллектуальные и физические силы, психологически подготовить к военно-профессиональной деятельности.

По своей структуре процесс обучения представляет собой двустороннюю, взаимоактивную деятельность обучающего (преподавание) и обучаемых (учение). Внутренней стороной данного процесса является овладение курсантами знаниями, навыками, умениями, а также развитие у них интеллектуальных и физических сил.

Организуя учебную деятельность курсантов, преподаватель выполняет различные функции. Излагая в систематизированном виде учебный материал и показывая наиболее целесообразные приемы практической работы, он психологически готовит обучаемых к восприятию учебного материала, развивает у них познавательный и профессиональный интерес к предмету, совершенствует способности и умения самостоя-

¹ Дидактика — от греческого «дидактикос» — обучающий.

тельно приобретать знания, овладевать профессиональным мастерством; анализирует работу обучаемых и контролирует ее ход и результаты. Решая этот комплекс взаимосвязанных задач, преподаватель выступает прежде всего в качестве организатора учебной деятельности. В то же время он выполняет и функцию воспитателя.

Учение, т. е. деятельность курсантов, по своей сущности является познавательным процессом, диалектику которого В. И. Ленин выразил следующими словами: «От живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике...»². Познавательный процесс курсантов в ходе обучения специфичен. Эта специфика выражена в подходе к анализу процесса овладения знаниями, навыками и умениями.

В советской психологии и педагогике на основе марксистско-ленинской теории познания разработаны различные концепции усвоения знаний³. Первая концепция — *ассоциативно-рефлекторная* — рассматривает процесс усвоения как образование в сознании обучаемого новых связей, «ассоциаций» по признаку сходства или различия изучаемых свойств и сторон предметов, явлений. Она предполагает следующую логику процесса овладения знаниями: постановка и осознание познавательной задачи, восприятие учебного материала, его осмысливание и запоминание, применение знаний на практике. Центральным звеном процесса выступает осмысливание изучаемого и применение его на практике.

В 50—60-х годах возникла концепция *позитивного формирования умственных действий*. Ее сторонники, исходя из принципиальной общности строения внешней и внутренней деятельности, полагают, что усвоение знаний, формирование навыков и умений происходит позитивно путем перехода внешней, «материальной» деятельности во внутренний, умственный план. Организация внешней деятельности, таким образом, является основой этого перехода и рационального управления процессом усвоения знаний, навыков и умений, развития качеств личности.

В соответствии с рассматриваемой концепцией усвоение проходит следующие этапы: предварительное ознакомление с действием, в результате которого создается ориентировочная основа его выполнения; затем выполнение самого действия в развернутой форме (дооперационно) с опорой на материальные объекты; этот этап сменяется речевыми действиями (проговариванием) уже без опоры на предметы; да-

² В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 29, стр. 152—153.

³ См. Э. Н. Коротков. Современные концепции обучения и их применение в подготовке военных кадров. М., изд. ВПА, 1976.

дее следует проговаривание про себя, и наконец процесс завершается пятым этапом (умственным), то есть переходом действия во внутренний план⁴. Такой подход к процессу обучения, таким образом, диктует иное решение вопросов, связанных с управлением учебным процессом. Поэтому методика обучения, в основе которой лежит концепция поэтапного формирования умственных действий, значительно отличается от методики обучения, основанной на ассоциативно-рефлекторной концепции.

В условиях вузов учебная работа строится главным образом в соответствии с первой концепцией, ее основные положения отражены как в принципах, так и в методах обучения, утвердившихся в практике. В то же время результаты некоторых военно-педагогических исследований показали, что положения второй концепции также находят применение, особенно в области формирования военно-профессиональных навыков.

Процесс усвоения знаний начинается с *постановки и осознания познавательной задачи*. Роль преподавателя состоит в том, чтобы выдвинутая задача была понятна и принята курсантами, овладела их мыслями. Это достигается, если познавательная задача ставится проблемно, опирается на предшествующий опыт курсантов, является новым шагом в познании учебного материала или его практическом применении.

Далее осуществляется *восприятие* изучаемых явлений и предметов, то есть их отражение непосредственно органами чувств. Оно протекает в различных формах: посредством организованного наблюдения, слушания речи и чтения текста (книги, документа), решения практических задач или комбинированно — путем слушания и наблюдения, чтения и наблюдения, чтения и решения практических задач и т. п.

Здесь во всех случаях необходимо, чтобы курсанты глубоко осмысливали воспринимаемый материал. Суть осмысливания состоит в логической обработке восприятий и сложившихся представлений, в уяснении существа научных понятий, в формировании собственных выводов. Это предполагает активную, творческую работу обучаемых, умение выделять существенное из несущественного, главное из второстепенного. Такая обстановка возникает благодаря тому, что преподаватель постоянно и при изложении учебного материала, и в заданиях на самостоятельную работу создает про-

⁴ См. Н. Ф. Талдыкина. Управление процессом усвоения знаний. М., Изд-во МГУ, 1975, и др.

блемные ситуации, что побуждает курсантов к размышлениям, к проявлению активности в поисках решений.

Осмысливание учебного материала — важнейшее звено процесса овладения знаниями. Если курсанты недостаточно продумывают, неглубоко осмысливают учебный материал, то и усвоение его в значительной степени будет формальным. По прибытии в войска такой молодой офицер не сможет качественно решать стоящие перед ним задачи, так как в условиях непрерывного, бурного научного и технического прогресса догматически усвоенная программа вуза сделает его беспомощным, неспособным быть на уровне предъявляемых к нему требований.

В процессе обучения важно обеспечить не только восприятие и осмысливание учебного материала, но и *закрепление* его в сознании. При этом важно актуализировать как непроизвольное, так и произвольное запоминание.

В обеспечении прочного запоминания учебного материала значительную роль играет его повторение. В условиях высшей военной школы оно оправдывает себя лишь в том случае, если проводится не путем механического заучивания, а посредством глубокого проникновения в сущность изучаемых проблем, наращивания получаемой информации, ее творческой переработки. Большую значимость для прочного запоминания материала имеет систематичность в работе курсантов.

Основой процесса овладения знаниями является *применение учебного материала на практике*. Оно организуется во всех формах деятельности курсантов, в различных видах практических работ как в аудиторных условиях — лабораторные работы, работа на учебной аппаратуре и т. п., так и в поле, на полигоне, танкодроме в обращении с реальной боевой техникой и оружием. Большое значение в этом плане имеет войсковая стажировка, различные виды практики, когда на базе знаний у обучаемых формируются навыки и умения профессиональной деятельности. По существу, речь идет здесь о комплексном применении знаний, полученных в ходе обучения, и навыков, имеющихся у курсантов.

В военно-педагогической и общей педагогической литературе установлены различные *уровни усвоения знаний и соответствующие им уровни деятельности обучаемых*. Так, уровень «знакомства» означает способность опознавать и различать изучаемые объекты среди других, иметь о них общее представление; уровень «репродукции» — помнить объекты изучения так, чтобы словесно воспроизвести, описать их; уровень «умений» предполагает применение знаний в решении некоторого класса задач с расчетом получения субъек-

тивно новых данных; наконец, уровень «трансформации» означает способность будущего офицера переносить, трансформировать свои знания на решение различных классов задач, то есть действовать гибко, самостоятельно, творчески, приобретая не только субъективно, но и объективно новые знания.

Как видно, лишь с третьего уровня овладения знаниями курсант может уверенно и толково применять их на практике. Вот почему преподаватели стремятся к тому, чтобы добиться возможно более глубокого уровня усвоения знаний курсантами и на этой основе обеспечить формирование у них качеств военного специалиста, способного творчески подходить к делу⁵.

В процессе практического применения знаний у обучаемых формируется система военно-профессиональных навыков и умений. Развитие различных видов навыков (двигательных, интеллектуальных, сенсорных) имеет свои особенности. О них речь шла в главе VII настоящего пособия.

В ходе всей работы по овладению знаниями, навыками и умениями преподаватель осуществляет анализ достижений курсантов, проверяет их обученность. Тем самым он получает возможность своевременно вносить коррективы в учебный процесс, руководить им.

2. Дидактические принципы высшей военной школы

Для того чтобы учебно-воспитательная деятельность обучающего была целеустремленной и результативной, в педагогике на основе закономерностей процесса обучения сформулированы основополагающие, руководящие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения. Эти исходные положения называются дидактическими принципами.

Вопрос о принципах обучения сложный и остается в значительной степени дискуссионным в науке. Для обоснования дидактических принципов высшей военной школы интерес представляет ряд работ по военной педагогике⁶ и некоторые работы по педагогике высшей школы⁷.

⁵ См. Научно-методический сборник № 3. Вопросы учебной и методической работы в вузах по подготовке офицерских кадров. М., 1971, стр. 7—8.

⁶ См. Военная педагогика. Под общ. ред. А. В. Барабанщикова. М., Воениздат, 1966 и др.

⁷ См.: С. И. Архангельский. Введение в теорию обучения высшей школы. Состояние и некоторые исходные положения теории обучения высшей школы. М., «Знание», 1971; С. И. Зиновьев. Учебный процесс в советской высшей школе. М., «Высшая школа», 1974; и др.

На основе анализа этих работ и опыта обучения в вузах в качестве дидактических принципов высшей военной школы можно выделить следующие:

- коммунистическая партийность и научность в обучении;
- соответствие содержания и организации обучения в вузе потребностям профессиональной деятельности офицера в условиях мирного времени и войны;
- сознательность, активность и самостоятельность в обучении;
- наглядность обучения;
- систематичность, последовательность и комплексность в обучении;
- обучение на высоком уровне трудностей;
- прочность овладения знаниями, навыками и умениями;
- коллективизм и индивидуальный подход в обучении.

Какова же суть названных принципов?

Процесс обучения в военно-учебных заведениях определяется прежде всего политикой КПСС и носит ярко выраженный партийный характер. Его задача не просто вооружить курсантов знаниями, но и органически слить эти знания с их идейной убежденностью, высокими морально-боевыми качествами. Выпускники вузов должны прийти в войска не только военными специалистами, но и боевыми, политическими руководителями подчиненных им по службе людей, обладать чувством высокой ответственности за порученное дело, уверенностью в успехе защиты своей Родины от империалистических агрессоров.

Коммунистическая партийность неразрывно связана с научностью обучения, так как только партийный подход к содержанию и методике преподавания дает преподавателю возможность объективно и точно использовать подлинно научные данные в работе с курсантами. Научность обучения — объективное требование нашей жизни.

Исходя из вышензложенного, первым принципом обучения в высшей военной школе является *коммунистическая партийность и научность в обучении курсантов*. Он предполагает изложение учебного материала с позиций марксистско-ленинской методологии, при глубоком раскрытии его идейного смысла и практического предназначения. Правильный методологический подход к изучаемым проблемам позволяет формировать у курсантов научное мировоззрение, развивать у них диалектический способ мышления.

Курсанты изучают различные учебные дисциплины (общественные, военные, технические, общенаучные и др.).

В преподавании любой дисциплины важно учитывать специфику ее содержания и обеспечить партийное, идейно насыщенное изложение материала. Эта задача ставится и перед преподавателями общетехнических, военно-специальных и других дисциплин, носящих прикладной характер. Она заключается в том, чтобы избежать голого «технизма», рецептурного изложения материала и самим ходом занятия, его содержанием подвести обучаемых к выводам социального, политического звучания.

Курсанты в различном объеме, с определенной глубиной изучают систематические курсы учебных дисциплин. И все эти дисциплины должны быть усвоены без искажения истинного положения дел в науке, без упрощенчества и вульгаризации, с учетом последних достижений в изучаемой области. Конечно, в учебный предмет невозможно включить все, чем располагает та или иная наука. Дело преподавателей — отобрать, выделить основные, существенно важные положения и факты, с тем чтобы дать курсантам научные основы предметов и одновременно вооружить их научным методом познания, конкретными приемами деятельности.

Коммунистическая партийность и научность в обучении достигаются посредством тесной связи теории с практикой, с жизнью советского народа, его Вооруженных Сил.

Особую значимость в реализации принципа коммунистической партийности и научности имеет активное и аргументированное разоблачение буржуазной идеологии, теорий апологетов империализма, решительное осуждение пережитков прошлого в сознании и поведении людей.

Реализации требований принципа коммунистической партийности и научности способствует создание определенных условий в работе кафедр и каждого преподавателя. К ним относятся: постоянная работа преподавателей над овладением марксистско-ленинской методологией науки; обеспечение на кафедрах единства научной и учебной работы, участие преподавателей в научно-исследовательской работе; вовлечение курсантов в научно-исследовательскую работу через систему ВНО, семинары, конференции; ориентирование курсантов на их будущую профессию, показ ее существенных сторон и высокой ответственности, возлагаемой на офицера за порученный участок работы, и др.

Процесс обучения в вузах, его содержание и организация объективно зависят от уровня развития военной науки, техники и вооружения, организации армии и флота, способов ведения вооруженной борьбы. Выпускник военного училища должен быть всесторонне (политически, технически, тактически и психологически) подготовлен к выполнению

своих обязанностей в войсках в любых условиях. Эту зависимость выражает дидактический принцип *соответствия содержания и организации обучения в вузе потребностям профессиональной деятельности офицера в условиях мирного времени и войны*. Содержание данного принципа раскрывается в его требованиях. Укажем основные из них.

Характер задач, которые придется решать офицеру в войсках, требует, чтобы содержание обучения в военно-учебном заведении давало возможность курсанту глубоко разобратся в основных положениях советской военной науки, военной доктрины и особенностях современной войны (боя). Эти положения обобщены и четко выражены в руководящих документах, которые лежат в основе организации учебного процесса (воинские уставы, наставления, руководства и др.).

Характер деятельности военного специалиста, высокой квалификации требует, чтобы он досконально знал боевую технику и вооружение, способы ее применения в современном бою. Тогда он сможет правильно оценить обстановку, принять обоснованное решение, непрерывно и гибко управлять подчиненными частями (подразделениями), максимально использовать боевые возможности техники и вооружения.

Обучение курсантов в соответствии с рассматриваемым принципом предполагает также изучение опыта прошлых войн, и особенно Великой Отечественной войны. Этот опыт изучается не методом простого заимствования и копирования, а с учетом тех качественных изменений, которые произошли в Вооруженных Силах в послевоенные годы.

Одним из требований принципа соответствия содержания и организации обучения в вузе потребностям профессиональной деятельности офицера в условиях мирного времени и войны являются: обучение курсантов быстрым, решительным действиям, отличная полевая, боевая выучка, летная подготовка, морская закалка, подготовка офицеров инженерно-технического состава. Выполнение этого требования осуществляется путем четкой организации различных видов практики (стажировки) курсантов, методически правильно проводимых учебных занятий в поле, на местности, при изучении и эксплуатации реальной боевой техники и оружия, способов их применения.

Готовить офицеров к профессиональной деятельности как в мирное время, так и во время войны — значит максимально приближать обстановку учебных занятий к реальным условиям боя.

Реализация этого требования для военно-учебных заведений не простая задача. Она решается в основном методами практического приближения учебной обстановки к боевой, главным образом на занятиях по военным дисциплинам, проводимым как в специальных классах, так и особенно в полевых условиях на реальной местности. Разумеется, пути и средства практического приближения обстановки обучения к боевым условиям во многом зависят от профиля военно-учебного заведения, характера специальностей, к которым готовятся курсанты. Вместе с тем имеется общее, присущее всем вузам. Это — создание в ходе занятий умственного, физического и психологического напряжения у обучаемых, подобного тому, которое возникает в условиях реального боя.

Создается напряженность различными средствами: сложностью обстановки, ограниченностью времени на решение оперативно-тактических задач, неожиданными вводными, преодолением естественных препятствий, длительностью работы в неблагоприятных условиях, введением элементов риска, опасности, «острых» ситуаций, тактически грамотным оборудованием местности и т. п.

Важное значение имеет создание обстановки, имитирующей силу, техническое оснащение, возможное поведение противника, а для этого необходимо доскональное изучение оружия, техники вероятного противника, способов ведения им войны (боя). Хорошо знать, что имеется у него на вооружении, что появляется нового, его сильные и слабые стороны — важное условие профессиональной подготовки курсанта.

Во взаимосвязи с практическим методом приближения обстановки учебных занятий к боевой в военно-учебных заведениях широко применяется теоретический метод, заключающийся в том, чтобы аргументированно разъяснять курсантам особенности современного боя, его условия и обстановку. Здесь большое значение приобретают различные средства наглядности: кино, диафильмы, плакаты и т. п.

Важным требованием к содержанию и организации обучения в вузах является основательная психолого-педагогическая и методическая подготовка курсантов. Офицер не только военный специалист, руководитель подчиненных ему людей, но и воспитатель, педагог. Поэтому ему необходимы прочные знания военной психологии и педагогики, партийно-политической работы, практические навыки и умения в этих областях.

Одним из дидактических принципов высшей военной школы являются *сознательность, активность и самостоятельность в обучении*. Курсанты готовятся как всесторонне раз-

витые, сознательные и активные защитники социалистической Родины, способные грамотно, квалифицированно решать задачи, поставленные перед войсками. Подготовка таких людей невозможна без опоры на их сознательность и активность в обучении. Формальное заучивание учебного материала не дает нужного результата. Ведь качества военного специалиста определяются не столько тем, «сколько он знает», а главным образом тем, «как он знает» — глубоко ли он осознал, понял учебный материал, сумеет ли он применить его творчески на практике.

Начальным требованием принципа сознательности, активности и самостоятельности в обучении является глубокое осознание курсантами задач на период обучения в вузе, определение цели изучения конкретного учебного материала, его практического значения. Реализация этого требования осуществляется: определением конкретных задач по той или иной учебной дисциплине во вводной лекции; аргументацией в начале каждого занятия теоретической и практической значимости изучаемого; четкой постановкой цели занятия, ознакомлением курсантов с планом занятия и др.⁸

В практике высшей военной школы находит все более широкое распространение и такой путь обеспечения сознательности, активности и самостоятельности курсантов в обучении, как создание на занятиях проблемных ситуаций. Суть их заключается в постановке преподавателем перед обучаемыми вопроса-задачи, содержащей в себе как известный, так и неизвестный для них материал. Это побуждает курсантов анализировать содержание задачи, выявлять, что им известно, а что неизвестно, а затем, опираясь на свои знания, определять пути решения задачи и выполнять ее или под руководством преподавателя, или самостоятельно.⁹

Сознательное усвоение изучаемого осуществляется посредством правильного восприятия учебного материала, умения логично мыслить и безошибочно применять полученные знания в практической работе. Научить этому курсантов — одно из важных требований рассматриваемого принципа. Решению этой задачи способствует применение таких приемов.

⁸ Подробнее см.: Активизация познавательной деятельности курсантов — средство повышения качества подготовки будущих офицеров полнотрабогников. Донецк, 1974; Ю. Ф. Худолес. Активизация познавательной деятельности курсантов военных училищ. М., изд. ВЦА, 1976; и др.

⁹ О проблемном обучении курсантов см.: В. М. Гурьян. Проблемное обучение как путь активизации познавательной деятельности курсантов военных училищ при изучении общественных наук. Донецк, 1976; В. А. Михайловский. Проблемное обучение в преподавании общественных наук в военных училищах. Звезда, 1973.

как самостоятельный анализ обучаемыми фактов и расчетов, обобщение фактического материала и формулирование выводов, критический подход к поставленным проблемам, нахождение и исправление ошибок, неисправностей в технике, а также активное использование преподавателем всех логических операций в ходе изложения учебного материала, постановка перед курсантами вводных, и других.

При решении практических задач преподаватель добивается, чтобы обучаемые не просто действовали, выполняя различные приемы, а осуществляли серьезную мыслительную работу, своевременно замечали возникающую мыслительную задачу, выявляли причины своих неудачных действий, искали наиболее целесообразные пути выполнения заданий. В процессе занятия преподаватель должен отмечать инициативу курсантов, правильно оценивать их действия, не допускать «натаскивания». Контроль преподавания хорошо дополнить самоконтролем и самооценкой знаний курсантами. Для этого используются различные средства педагогического воздействия: формирование установки на самоконтроль и самооценку, ответственности за выполнение обязанностей, нетерпимости к недостаткам; контроль курсанта за своей работой, анализ выявленных ошибок, предупреждение и исправление их и др.

Дидактическим принципом высшей военной школы является *наглядность в обучении*. Как уже говорилось, исходным началом процесса познания является «живое созерцание»: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные и вкусовые ощущения и восприятия. В связи с этим на всех этапах обучения необходимо в максимальной мере использовать возможности органов чувств в восприятии учебного материала — от этого содержательнее и глубже будет осмысление полученной информации, она прочнее закрепляется в памяти.

Наглядность в обучении предполагает постоянную взаимосвязь живого восприятия и слова, конкретного и общего. «К нашему глазу, — писал Ф. Энгельс, — присоединяются не только еще другие чувства, но и деятельность нашего мышления»¹⁰. Показ без слова применить можно, но эффективность его будет небольшая. Нужен оптимальный вариант рационального сочетания слова обучающего и средств наглядности в зависимости от содержания учебного материала и характера средств наглядности.

Основная цель применения наглядности в обучении заключается в том, чтобы помочь курсантам правильно вос-

¹⁰ К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 20, стр. 554.

принять учебный материал, активизировать их познавательную деятельность, развить способность связывать теорию с жизнью, с практикой. Наглядность повышает интерес к учению, делает его более доступным и прочным.

В учебном процессе вузов широко используются различные виды наглядности: натуральная, или естественная, наглядность (боевое и учебное оружие, техника, учебные поля, полигоны, танкодромы и др.); изобразительная наглядность (средства имитации, фотоснимки, объемные наглядные пособия, экранные, графические и звуковые средства наглядности); словесно-образная наглядность (яркие словесные описания фактов и событий), практический показ тех или иных действий и другие.

В высшей военной школе широко распространены тренажеры, диафильмы, учебное кино, телевидение, магнитная запись, контрольно-проверочные приборы, обучающие машины, радио и другие новейшие технические средства обучения, обеспечивающие наглядность преподавания. Многие из средств наглядности базируются на принципах радиоэлектроники, автоматики, телемеханики. Все это используется при оборудовании спецклассов, лабораторий, полигонов, танкодромов, что позволяет решать одну из самых сложных задач — максимально приближать обстановку учебных занятий к сложным условиям реального боя.

В военно-учебных заведениях имеются хорошо оборудованные аудитории, которые обеспечивают широкое использование различных средств наглядности в преподавании практически всех учебных предметов. Так, например, в одной из аудиторий Минского высшего инженерного зенитного ракетного училища ЦВО имеются две киноустановки для демонстрации широко- и узкоплеченых фильмов, телевизор, принимающий передачи Центрального телевидения, и передвижная телевизионная установка «ПТУ-4», радиолы, магнитофон, проекционные аппараты типа «ЛЭП-60» и «ЭПД-455», три экрана, подвижная доска, система управления шторами. Управление всеми этими элементами сосредоточено на едином пульте трибуны лектора¹¹.

Использование средств наглядности в учебном процессе не терпит шаблона. Оно требует от преподавателя творческого подхода и целесообразности применения наглядных пособий. Желательно продумывать методику их использования в ходе каждого занятия.

Дидактическим принципом высшей военной школы высту-

¹¹ См. «Коммунист Вооруженных Сил», 1971, № 7, стр. 19—20.

пает систематичность, последовательность и комплексность в обучении.

Профессия военного специалиста требует от офицера систематизированных знаний, навыков и умений. Эпизодические, отрывочные знания не дадут возможности успешно решать учебные и боевые задачи в войсках. Систематичность же содержания обучения с необходимостью предполагает последовательность в овладении знаниями, навыками и умениями.

С требованием систематичности и последовательности обучения неразрывно связана комплексность знаний, навыков и умений. Успешно осуществлять свою деятельность командир, политработник, инженер (техник) сможет лишь в том случае, если его знания, навыки и умения не просто систематизированы по изученным предметам, но и взаимосвязаны, взаимообусловлены, представляют собой единый комплекс. Комплексность, синтезирование знаний, навыков и умений представляют собой логическое продолжение, развитие системности обучения, придают ему более практический, завершённый характер.

Принцип систематичности, последовательности и комплексности требует разрабатывать учебные программы и тематические планы таким образом, чтобы обеспечивались усвоение системы знаний, навыков и умений, оптимальный вариант последовательности в преподавании как отдельного предмета, так и всех наук, изучаемых в военно-учебном заведении. Реализация этого требования осуществляется с помощью тщательного отбора материала каждой темы, курса в целом, рационального сочетания линейного и концентрического расположения учебного материала; определения наиболее целесообразной логической схемы обучения в вузе, исключения дублирования в содержании учебного материала, правильного составления расписания занятий и т. д.

При проведении учебных занятий принцип систематичности, последовательности и комплексности требует от преподавателя строить обучение так, чтобы новые знания, навыки и умения усваивались в связи с ранее изученными и отработанными, закрепляли и совершенствовали их.

Данный принцип обязывает излагать учебный материал логически завершёнными частями, взаимосвязанными друг с другом, выделять основные, главные идеи и положения. При выработке навыков и умений целесообразно начинать выполнение сложных действий по элементам (по частям) и затем, удостоверившись в правильности выполнения каждого элемента, доводить до совершенства выполнение сложного действия в целом.

Комплексирование знаний, навыков и умений в преподавании любого учебного предмета осуществляется посредством привлечения знаний и навыков курсантов, полученных в процессе изучения смежных дисциплин. Например, будет правильным, если на тактических учениях курсанты решают задачи, которые требуют не только собственно оперативно-тактических знаний, но и специальных — инженерных, технических и других.

Реализация всех требований рассматриваемого принципа не только обеспечивает глубокое усвоение знаний, навыков и умений, но и способствует развитию познавательных сил, логического мышления курсантов, дисциплинирует их умственную деятельность, приучает творчески решать задачи, делать самостоятельно правильные обобщения и выводы.

Дидактическим принципом высшей военной школы является обучение на высоком уровне трудностей, который обуславливается закономерностями познавательной деятельности курсантов, их умственными и физическими возможностями. Его суть состоит в том, чтобы обучаемые сознательно овладевали необходимыми знаниями, навыками и умениями при высоком уровне напряжения своих умственных и физических сил. Установлено, что по мере повышения уровня обученности у человека значительно увеличивается пропускная способность усваиваемой информации. И обучение более успешно не тогда, когда оно идет «легко», без напряжения (в таком случае материал проходит мимо внимания, теряется к нему интерес, появляется несерьезное отношение, замедляется развитие личности обучаемых), а тогда, когда оно, учитывая познавательные возможности, обученность курсантов, обеспечивает высокий уровень трудностей, вызывает напряженную работу обучаемых, являясь в то же время сильным для них.

Исходя из существа принципа, в вузе осуществляются планирование обучения курсантов, отбор, группировка и подача преподавателем учебного материала, определяются последовательность работы и дозировка умственного и физического напряжения обучаемых. Главное здесь — не засть в крайность. С одной стороны, важно не допустить перегрузки, непосильного для данной категории курсантов обучения и, следовательно, формального прохождения программного материала, бесполезной траты времени. С другой — необходимо избежать «легкого» обучения, не требующего от обучаемых напряжения умственных и физических сил, что также неизбежно ведет к пустой трате учебного времени. Обучение будет напряженным, но посильным в том случае, если преподаватель при изложении нового учебного материала не

увлекается «теоретизированием», не злоупотребляет специфической терминологией, излагает учебный материал глубоко, но доступно. Преподавателю, чтобы обеспечить посильность обучения, важно не перегружать свое объяснение фактами и деталями, имеющими второстепенное значение, не отвлекать внимание обучаемых от главной идеи, которую нужно обосновать и сформулировать.

Одним из требований рассматриваемого принципа является обеспечение высокого физического напряжения в работе обучаемых на полевых занятиях, учениях или при отработке упражнений, связанных со значительными физическими нагрузками. В то же время это напряжение не должно быть чрезмерным, приводить к быстрой физической усталости.

Нельзя рассматривать требования данного принципа механически. Уровень подготовленности курсантов непрерывно возрастает от курса к курсу, и уровень трудностей, который вчера был для них максимальным, завтра будет явно недостаточным. Поэтому по мере поступательного хода учебного процесса следует постепенно наращивать и трудности в обучении курсантов по линии более глубокого изложения сложных вопросов, сокращения времени для выполнения различных заданий, усложнения обстановки полевых и других занятий и т. п. Во всех случаях преподавателю важно придерживаться правил: учить, переходя от известного к неизвестному, от менее сложного к более сложному, от менее трудного к более трудному. Выполнение этих правил обеспечивает доступность в обучении на высоком уровне трудностей.

Прочность овладения знаниями, навыками и умениями. Преподаватели всегда заинтересованы в том, чтобы курсанты прочно усваивали учебный материал. Этой цели подчинен весь ход преподавания, его построение, отбор содержания изучаемого, организация и методика. Опыт вузов свидетельствует о том, что в достижении прочности знаний, навыков и умений большую роль играют стройная логичность, доказательность изучаемого материала, эмоциональность его преподнесения, способствующие не только прочному запоминанию, но и обострению внимания, развитию интереса курсантов; создание установки на произвольное, прочное запоминание стержневых положений, наиболее важных военно-профессиональных приемов и действий; организация повторения изученного, причем повторения углубляющего, обогащающего имеющиеся знания; обеспечение регулярности учебной работы курсантов, систематических упражнений в практическом применении знаний, навыков и умений; проверка усвоения учебного материала, а также самоконтроль курсантов в учебной работе.

Одним из дидактических принципов высшей военной школы являются коллективизм и индивидуальный подход в обучении. Курсанты постоянно находятся в составе курса, учебного отделения (группы). Поэтому важно полнее учитывать особенности коллективной учебной деятельности. Коллективность в обучении, как показывает практика работы военно-учебных заведений, вызывает у курсантов общий интерес, создает условия для совместного решения задач, поиска истины, рождает атмосферу здорового соперничества. В такой обстановке важно тонко понимать и чувствовать психологию коллектива, возникающие в нем потребности, интересы, настроения и на этой основе активизировать деятельность коллектива в целом, а также каждого из его членов в отдельности. В решении этих вопросов обычно используются: постановка коллективных задач, анализ и поддержка наиболее удачных способов решения различных проблем, внесение в учебные занятия составительского элемента, вынесение на обсуждение творческих находок и интересных предложений курсантов, организация свободного обмена мнениями по вопросам, представляющим общий интерес, и др.

Создание благоприятных условий для коллективной работы курсантов в то же время во многом зависит от умения преподавателя индивидуально подойти к каждому из них. Решению этой задачи способствует выполнение им определенных требований. Одним из них является систематическое изучение личности каждого обучаемого, его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода пребывания его в вузе. Изучение черт характера курсанта, его способностей, интересов, уровня общего развития и специальной подготовки, отношения к изучаемому предмету, особенностей познавательных, эмоциональных и волевых процессов, состояния здоровья и уровня физического развития — таков неполный перечень факторов, знание которых дает возможность преподавателю конкретно и целеустремленно осуществлять учебно-воспитательную работу.

Разумеется, в условиях вуза это требование — знание каждого курсанта — может быть отнесено к преподавателю, ведущему занятия с учебным отделением (группой), который имеет возможность систематически наблюдать за поведением каждого обучаемого, изучать результаты его работы, слышать ответы и выступления на занятиях, беседовать и консультировать его в индивидуальном порядке и т. д.

Пути и средства, с помощью которых преподаватель решает задачу индивидуального подхода в обучении, многообразны: система индивидуальных заданий, помощь в вы-

боре темы курсовой или дипломной работы (проекта), применение различных форм и методов контроля и учета результатов учебной работы и т. д. Все это должно быть применено с учетом индивидуальных особенностей курсанта и призвано помочь ему более успешно усвоить учебную программу, развить необходимые профессиональные качества.

Все рассмотренные принципы взаимообусловлены и находятся во взаимосвязи. Нарушение требований одного из них ведет к негативным последствиям при реализации требований других принципов. Дидактические принципы представляют собой систему ведущих требований, которыми руководствуется преподаватель, определяя содержание и методы работы с курсантами.

3. Методы обучения в военно-учебных заведениях

Требования принципов реализуются в учебном процессе с помощью методов обучения.

Методы обучения — это способы совместной работы преподавателя и курсантов, посредством которых осуществляются усвоение обучаемыми знаний, навыков и умений, развитие их познавательных сил и способностей, формирование высоких морально-политических и боевых качеств, психологическая подготовка к ведению боя. Применяя различные методы, преподаватель руководит познавательной деятельностью обучаемых.

Содержанием вузовского образования является наука в ее развитии. Поэтому методы обучения выражают не только способы преподавания, но и систему познания изучаемых наук. Это означает, что они объединяют в себе научное и учебное начала, связаны с методами науки, являются производными от них. В то же время способы сообщения знаний и овладения ими определяются и личностными факторами обучающего и обучаемых — их мотивами, интересами, потребностями, эмоциями, волевыми усилиями. В современных условиях, когда объем необходимых офицеру знаний быстро растет и когда одной из важных задач обучения стало формирование у курсантов умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в потоке политической и военно-научной информации, методы обучения необходимо использовать таким образом, чтобы обучение полнее отвечало внутренним потребностям и интересам будущих офицеров, раскрывало их творческие силы и способности, формировало правильное отношение курсантов к учению.

К числу основных методов обучения в высшей военной школе относятся: лекционный метод, метод самостоятельной

работы, обсуждение учебного материала на семинарских и классно-групповых занятиях, показ (демонстрация), упражнения, исследовательский метод, метод практических работ.

На учебных занятиях нередко применяется несколько методов в различных сочетаниях. В зависимости от этого в высшей военной школе организация учебного процесса предусматривает разнообразные виды занятий. Это лекции, семинары, практические занятия, тактические учения, лабораторные занятия, войсковая стажировка, профессиональная практика, выполнение курсовых и дипломных работ (проектов, задач), самостоятельные занятия, контрольные работы, консультации. Все они предполагают применение методов обучения, соответствующих специфике той или иной формы учебной работы.

Ведущее место в военно-учебных заведениях занимает *лекционный метод*. В постановлении ЦК КПСС «О работе в Московском высшем техническом училище имени Н. Э. Баумана и Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук» отмечается необходимость «неуклонно поднимать роль лекции в изучении общественных наук, формировании научного мировоззрения, коммунистическом воспитании студентов»¹². В некоторых курсах на лекции отводится до 60% учебного времени.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести обучаемых в науку, ознакомить их с основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины, ее методологическими основами.

Хорошо подготовленная лекция активизирует познавательную деятельность слушателей, будит их мысль, приводит к размышлениям над проблемами изучаемой науки, к поискам ответов на возникшие вопросы. Она закономерно побуждает курсантов к дальнейшей самостоятельной работе, исследованиям в области изучаемой науки. Вот почему организационно-методические указания Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота о преподавании общественных наук в военно-учебных заведениях Министерства обороны СССР определяют лекцию как ведущий вид учебных занятий, эффективный метод обучения, развития творческого мышления, воспитания будущих военных специалистов¹³.

¹² Об идеологической работе КПСС. Сб. документов. М., Политиздат, 1977, стр. 561.

¹³ См. Организационно-методические указания о преподавании общественных наук в военно-учебных заведениях Министерства обороны СССР. М., 1976.

Лекция всегда читается с учетом реальных условий данного военно-учебного заведения: его профиля, особенностей и специальности курсантов, степени обеспеченности учебными пособиями и др. Характеризуя основные современные требования к лекциям по общественным наукам, заместитель начальника Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота вице-адмирал А. И. Сорокин пишет: «Прежде всего, лекции и семинары призваны отражать передний край развития теоретической мысли и в этом отношении давать обучаемым больше, чем соответствующая глава учебника. Необходимо далее, чтобы выдвигаемые лектором фундаментальные теоретические положения в полной мере использовались для анализа актуальных проблем современности. И наконец, надо уметь профилировать учебный материал, тесно увязывая его с жизнью войск, с будущей специальностью курсантов и слушателей»¹⁴.

Поддержанию интереса к лекции способствуют также проблемное изложение ее содержания, публицистичность, свободное, логически стройное и эмоциональное сообщение материала, живость и доходчивость языка, поддержание постоянного контакта и взаимопонимания преподавателя с аудиторией, использование различных средств наглядности, технических средств обучения¹⁵.

Таковы важнейшие условия, обеспечивающие эффективность лекционного метода преподавания.

Широкое применение в обучении курсантов находит метод самостоятельной работы. Определяя назначение самостоятельной работы, В. И. Ленин писал: «Без известного самостоятельного труда ни в одном серьезном вопросе истины не найти...»¹⁶.

Работая самостоятельно как по заданию, так и по собственному плану над литературой, изучая технику, отработывая способы и приемы практических действий, курсанты углубляют свои знания, совершенствуют навыки и умения,

¹⁴ А. Сорокин. Новые рубежи идеологической работы в военно-учебных заведениях. — «Коммунист Вооруженных Сил», 1976, № 22, стр. 14—15.

¹⁵ О методике подготовки и чтения лекций подробнее см.: С. М. Васильевский. Лекционное преподавание в высшей школе. Горький, 1959; А. Ф. Киреев. Лекция в высшей школе. М., 1961; С. И. Зиновьев. Лекция в советской высшей школе, изд. 3-е. М., 1962; П. М. Гапонов. Лекция в высшей школе. Воронеж, 1977; Методика преподавания общественных наук, гл. VI. М., Воениздат, 1975; А. Г. Калашников. Методы преподавания общественных наук и пути повышения их эффективности. М., изд. ВПА, 1975; и др.

¹⁶ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 23, стр. 68.

делают их более прочными, устойчивыми. В процессе такой работы у них развиваются память, самостоятельность мышления, организованность и целеустремленность в действиях, настойчивость в преодолении трудностей, умение трудиться сосредоточенно и внимательно и т. п.

Самостоятельная работа сопутствует курсантам на протяжении всего учебного времени во всех видах учебных занятий и в часы самоподготовки. Особенно велика доля самостоятельной работы курсантов на практических и лабораторных занятиях, в учебные часы, специально отведенные для самостоятельной работы. Как правило, на самоподготовку курсанты затрачивают ежедневно по 3—4 часа¹⁷.

Курсанты занимаются различными видами самостоятельной работы: изучение литературы (общественно-политической, военной, военно-специальной, общетехнической, общенаучной и т. д.), решение практических задач, изучение боевой техники и вооружения, упражнения и тренировки, выполнение лабораторных и чертежно-конструкторских работ, наблюдения за изучаемыми явлениями и процессами как в естественных, так и в лабораторных условиях, прослушивание учебных радиопередач, просмотр учебных кинофильмов, телепередач и др. Для каждого вида самостоятельной работы имеются методические рекомендации, выполнение которых повышает результативность труда¹⁸.

Одним из важнейших видов самостоятельной работы курсантов является работа над литературными источниками. Она включает в себя следующее. Во-первых, ознакомительное чтение пособия, статьи, раздела книги в сравнительно быстром темпе с целью получить общее представление о работе, выделить материал, непосредственно относящийся к интересующему вопросу и требующий особо внимательного изучения. Во-вторых, повторное, сравнительно медленное чтение с расчленением текста на смысловые части, выделением основных положений, аргументации автора, изучением схем, таблиц, чертежей. При этом осуществляется анализ основных понятий, идей работы, их обобщение и выводы, позволяющие дать правильный отчет, чему научила книга. В-третьих, конспектирование изучаемого текста, с тем чтобы зафиксировать основные моменты работы, более глу-

¹⁷ См. В. М. Куликов, А. П. Порохин. Самостоятельная работа слушателей (курсантов). М., Воениздат, 1973, стр. 5—6.

¹⁸ В некоторых военных и военно-морских училищах преподаватели готовят специальные работы в целях оказания методической помощи курсантам. См., например, И. М. Викторов, Н. В. Корниенко, В. П. Ружич. Методика самостоятельной работы курсантов по изучению курса «Военная психология и педагогика». Л., 1976.

боку и прочно их уяснить и закрепить в памяти, сформулировать свое отношение к ним, к работе в целом. В конспекте должны быть отражены существенные положения автора книги, его аргументация, методика решения проблем, а также отношение курсанта к ним, его согласие или возражение и т. п.

Преподаватель постоянно руководит самостоятельной работой курсантов: он создает у обучаемых установку на систематическую творческую работу, формирует потребность в ней; ставит конкретные задачи, определяющие особенности данного вида самостоятельного труда, указывает объем, срок выполнения; обучает курсантов работать по плану, творчески, технически и методически грамотно, побуждает их к самоконтролю и взаимопомощи в процессе самостоятельной работы; заботится об обеспечении необходимыми материалами (литературными, техническими) для самостоятельной работы; контролирует работу обучаемых и консультирует их по мере необходимости.

Успешному ходу самостоятельной работы курсантов помогает ее планирование, распределение по семестрам, месяцам, неделям и дням. Это исключает штурмовщину, обеспечивает необходимую систематичность и ритмичность работы.

В высшей военной школе широко практикуются различные виды занятий (семинары, классно-групповые занятия), рассчитанные на то, чтобы курсанты после лекции и самостоятельной работы смогли углубить и систематизировать свои знания, проверить правильность выводов, к которым пришли, овладеть умением отстаивать свои взгляды и убеждения. Проводятся эти занятия *методом обсуждения учебного материала*.

Обсуждение учебного материала проводится с учетом многих факторов: степени подготовленности курсантов, характера литературы, которую они изучили, особенностей изучаемых проблем и т. п. Занятия организуются по учебным группам, продолжительностью, как правило, 4 часа.

Важным видом обсуждения учебного материала является семинар.

В период подготовки семинарского занятия преподаватели проводят коллективные консультации. Цель их состоит в том, чтобы лучше организовать самостоятельную работу курсантов. Поэтому особое внимание обращается на определение литературы, необходимой для изучения, выделение основных проблем, в которых надо глубоко разобраться, выявление степени подготовленности курсантов и их возможностей. Нередко преподаватель использует практику конкретных заданий курсантам: написать рецензии на опубли-

кованные в печати статьи, сделать обзор специальной литературы и т. п.

Если в ходе семинара предусмотрено обсуждение доклада (реферата), то в период подготовки к занятию преподаватель оказывает помощь докладчику.

Наиболее сложная задача преподавателя — организовать на семинаре творческое обсуждение проблемы, обеспечить коллективный поиск истины. Способы здесь различны. Наиболее характерными из них являются: постановка вопросов, которые вызывают оживленный обмен мнениями; применение ленточек и контрольных задач; заслушивание научных сообщений; выступления курсантов с рецензиями на различные работы (монографии, статьи и т. п.); назначение из курсантов оппонентов по докладам, рефератам, научным сообщениям; проведение курсантами исследований по теме и т. п. Некоторые семинары по общественным наукам желательно проводить непосредственно на промышленных предприятиях, в совхозах, колхозах; по военным дисциплинам — в воинских частях, учебных центрах, научно-исследовательских институтах и т. д. Место и время занятий определяются характером изучаемой темы. На некоторые семинары целесообразно приглашать ветеранов войны, видных специалистов по изучаемым проблемам. Все это способствует развитию творческой, познавательной активности курсантов, расширению и углублению их знаний, формированию у них системы убеждений.

Ответственной частью семинара является заключительное слово преподавателя. В нем он подводит итоги занятия, анализирует и оценивает выступления курсантов, освещает вопросы, которые не получили в ходе семинара достаточного разрешения, дает оценку занятию в целом. Доклад и выступления участников семинара оцениваются с позиций теоретической подготовленности курсантов, умения связать теорию с практическими задачами, с жизнью войск, логично и убедительно излагать материал. Особое внимание обращается на исправление неточностей и ошибок, допущенных курсантами при освещении вопросов, на постановку новых проблем для дальнейшей работы.

Семинар требует от преподавателя тщательной подготовки, мобилизации всех знаний и опыта, умения своевременно и тактично реагировать на выступления, реплики, полемику, показывать образец собранности, аккуратности и целеустремленности.

Наряду с лекционным методом, самостоятельной работой, обсуждением учебного материала в учебном процессе военно-учебных заведений широко используется метод показа

(Демонстрации) различных явлений и процессов: оружия и боевой техники, приемов боевых действий и боевой работы. Сущность этого метода состоит в том, чтобы с помощью различных действий и средств создать у обучаемых наглядный образ изучаемого предмета, сформировать конкретные представления об устройстве техники, вооружения, протекании различных сложных процессов.

Внедрение в учебный процесс различных средств наглядности, технических средств обучения повышает его эффективность, вследствие чего возрастает роль показа (демонстрации) как метода обучения.

В практике военных училищ используются: личный показ обучающим действий и приемов; показ действий подразделений; показ реальной боевой техники и вооружения; показ изобразительной наглядности; демонстрация диапозитивов, кинофильмов, телепередач, воспроизведение звукозаписи.

Каждый из этих видов показа имеет свою методику применения, но есть и общие требования для метода в целом. Кратко охарактеризуем основные из них применительно к показу натуральной (естественной) и изобразительной наглядности.

Основными требованиями к показу средств наглядности являются плановость: продуманность и уместность их использования. В связи с этим приобретает большое значение заблаговременное определение конкретной цели этого показа, его места, времени в ходе занятия. Необходимо точно установить, какие средства использовать, в какой последовательности, на что обратить особое внимание обучаемых, как прокомментировать каждый вид показа, строго рассчитать количество используемых средств. Немаловажное значение здесь имеют предварительное ознакомление преподавателя с фондом наглядных пособий, имеющихся на кафедре, его методическая и техническая подготовленность.

Существенным требованием к применению метода показа является умеренная дозировка предъявления средств наглядности. В результате специальных исследований и обобщения опыта в вузах выявлены оптимальные нормы их демонстрации. Так, например, наилучший результат при чтении лекции по общественным дисциплинам дает демонстрация кинофильмов и диафильмов, занимающая не более 8—10 минут; демонстрация кинофрагментов во вступительной части лекции должна составлять 3—5 минут; магнитофон используют, как правило, лишь 5—7 минут; количество кадров диафильма обычно не превышает 15—20 и др.¹⁹

¹⁹ См. «Коммунист Вооруженных Сил», 1971, № 7, стр. 70, 74.

Показ (демонстрация) предполагает подготовку курсантов к восприятию показываемого, формирование у них установок на целенаправленное восприятие учебного материала, определение в нем главного, помощь в осмыслении воспринимаемого.

Необходимые навыки и умения формируются, закрепляются и совершенствуются у курсантов с помощью *метода упражнения*. Суть этого метода обучения состоит в многократном, сознательном повторении умственных или практических действий, которое происходит в постоянно усложняющейся обстановке. Его значимость обуславливается местом, которое занимает проблема формирования навыков и умений в процессе обучения. «...Ничего не стоит никакая школа, никакой университет.— говорил В. И. Ленин,— если нет практического умения»²⁰.

Выполняемые курсантами упражнения разнообразны: физические и строевые, упражнения в стрельбе и в расчетах по подготовке данных для стрельбы; тактические (по оценке обстановки, принятию обоснованных решений, руководству действиями подчиненных лиц и подразделений в динамике боя и т. д.); технические (проведение лабораторных работ, технических расчетов, обнаружение неисправностей в технике и т. п.); комплексные упражнения и др. Каждый вид упражнений соответственно имеет перед собой конкретные цели. Например, упражнения по техническим курсам кафедр в военно-инженерных учебных заведениях проводятся с целью закрепить теоретические знания, полученные на лекции, путем решения практических задач по специальности; научить применять теоретические знания в решении прикладных вопросов инженерной практики; научить технике инженерных расчетов, выработать инженерную эрудицию при решении практических инженерных задач и т. п.

В зависимости от характера и степени влияния на формирование навыка (умения) упражнения делятся на подготовительные, или вводные, основные и тренировки.

Методика проведения упражнений по различным учебным дисциплинам разнообразна. Это — объект специальных исследований. Однако можно выделить общие условия, соблюдение которых способствует успешному ходу упражнений, их эффективности в обучении. Основными из них являются: активное и сознательное участие всех курсантов в решении практических задач; систематичность и последовательность в проведении упражнений, их разнообразие и постепенное усложнение путем введения новых элементов; тщательный контроль за правильным выполнением всех деталей у-

²⁰ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 42, стр. 77.

ражений: внесение связывающего духа в ходе выполнения требуемых действий; приучение курсантов к самоконтролю, самоанализу выполняемых действий, их самооценке, максимальное приближение условий выполнения упражнений к обстановке современного боя и т. п.

Методически правильно проводимые упражнения имеют большое не только образовательное, но и воспитательное значение. Они закаляют волю курсантов, развивают у них настойчивость, упорство, наблюдательность, коллективизм в действиях, инициативу и самостоятельность, помогают более глубокому усвоению теоретических знаний.

Курсантов необходимо не только и не столько учить правильно воспринимать учебный материал, но и «учить их учиться» — добывать знания в самостоятельном научном поиске, вести учебно-воспитательную работу. Не овладев навыками исследования, офицер не сможет своевременно обновлять и обогащать свои знания, быть на уровне специалиста высшей квалификации. Для решения этой задачи в учебном процессе военно-учебных заведений широко используется *исследовательский метод обучения*.

«Процесс обучения в вузе, — говорил Л. Н. Брежнев в речи на Всесоюзном слете студентов, — сегодня все больше опирается на самостоятельную, близкую к исследовательской деятельность»²⁰.

Исследовательский метод применяется в процессе выполнения курсантами разнообразных работ учебно-исследовательского характера: подготовки докладов и рефератов для семинарских занятий, выполнения лабораторных работ, постановки и проведения экспериментов, выполнения курсовых проектов, дипломных работ (проектов). Многие курсанты участвуют в работе кружков ВНО, где ведут научные исследования. Вся учебная деятельность курсантов в данном плане протекает под руководством преподавателя, который выступает в качестве научного руководителя, консультанта.

Чтобы обеспечить успех применения исследовательского метода, важно помочь обучаемому в определении темы, объема работы, границ исследования, исходя из его способностей и реальных возможностей, которыми он располагает: наличия времени, оборудования, литературы и др. Методически оправданно постепенное увеличение степени сложности работ и уровня самостоятельности курсанта при их выполнении. Если на первых курсах обучения эти работы больше носят реферативный характер, то на старших курсах они

²⁰ Л. Н. Брежнев. О коммунистическом воспитании трудящихся. Речь и статьи. М., Политиздат, 1974, стр. 441.

должны представлять собой в известной степени оригинальные труды. На первых курсах преподавателю больше приходится помогать курсанту в подборе литературы, в составлении плана работы, в проверке разделов работы по мере их готовности и т. п. На старших курсах обеспечивается почти полная самостоятельность курсанта, за преподавателем в основном остаются контрольные функции и по мере необходимости обязанности консультанта.

Курсовые работы и проекты обычно защищаются перед специальными комиссиями кафедр. Этот процесс дает курсантам опыт публичных выступлений, защиты выдвигаемых научных положений. В процессе защиты необходимо всемерно поощрять проявление курсантом инициативы, оригинальности и самостоятельности мышления, умение практически анализировать явления, убедительно обосновывать выводы.

Особое внимание в вузах уделяется выполнению дипломных работ (задач, проектов) как завершающему этапу обучения курсанта в военном училище. Особенности методики руководства работой курсантов-дипломников заключаются в том, чтобы дать возможность им проявить максимум самостоятельности в разработке проблемы и в то же время воспользоваться высококвалифицированными советами научных руководителей — преподавателей кафедры. Важно не допустить мелочной опеки, не оберегать от трудностей, не завязывать какую-то известную схему решения проблемы, а представить курсанту самостоятельность, тактично поправлять его лишь в том случае, если он начал работу с использованием явно ошибочных методов, идет неправильным путем.

Защита дипломной работы (проекта) в методическом отношении должна обеспечивать возможность вырабатывать умение кратко излагать существо выполненного труда, его важнейшие результаты, применять различные средства защиты своих научных взглядов и убеждений²².

В ходе учебного процесса курсанты выполняют задания по войсковой стажировке, производственной, профессиональной практике. В процессе практики они закрепляют, развивают и совершенствуют знания, навыки и умения. Вот почему в системе методов обучения высшей военной школы важное место занимает *метод практических работ*.

Деятельность курсантов в период практики приобретает особую ответственность, так как их успехи и неудачи прямо и непосредственно влияют на уровень боевой готовности частей, на производственные дела предприятий. Поэтому воп-

²² См. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях. Под ред. Н. И. Шкадова. М., Воениздат, 1976, стр. 196.

росы организации и методики проведения войсковой стажировки и практики приобретают исключительно важное значение.

Прежде всего проведение практики тщательно планирует-ся. Здесь предусматриваются общие требования, а также индивидуальные задания. Конкретно определяются все элементы работы стажера (практиканта), время их выполнения, учебные и исследовательские задачи²³.

Перед началом стажировки (практики) проверяется подготовленность к ней курсантов, проводится предварительный инструктаж, во время которого конкретизируются задачи, порядок и условия стажировки (практики), дается краткая характеристика особенностей части (предприятия), где предстоит работать и учиться.

В процессе практики преподаватель, выезжая на места, консультирует курсантов по вопросам выполнения ее программы, контролирует их деятельность, побуждает каждого из них трудиться с полным напряжением сил. Важно больше доверять им при выполнении сложных и ответственных задач.

Во время практики курсанты участвуют в проведении тактических учений (иногда крупных войсковых маневров), морских походах, полетах, пусках ракет, боевых стрельбах, принимают активное участие в общественно-политической жизни части. Решение сложных задач вызывает у них активную творческую работу, объективно приводит к обогащению имеющихся у них знаний, навыков и умений, вырабатывает привычку действий в сложной обстановке, совершенствует морально-боевые качества, увеличивает прочность психологической закалки.

Войсковая стажировка и практика способствуют также выявлению слабых сторон в подготовке курсантов. В связи с этим преподавателю важно вести детальный учет ошибок, допускаемых обучаемыми, чтобы в последующем внести определенные коррективы в учебный процесс.

Подведение итогов практики должно служить решению образовательных и воспитательных задач. Отчет курсанта и зачет по практике — факторы, определяющие компетентность обучаемого в профессиональном отношении, его инициативность и самостоятельность, дисциплинированность, элемент творчества в работе.

²³ В некоторых училищах для курсантов на время стажировки разрабатываются специальные памятки. См., например, М. В. Грузд. И. А. Дрожжин, Ю. Н. Жидков. Памятка курсанту-стажеру. Учебное пособие. Симферополь, 1971.

Такова краткая характеристика методов, применяемых в обучении курсантов вузов. И хотя каждый из них ищется на решение определенных учебных задач, он выступает в реальном учебном процессе в комплексе с другими, выполняя единую задачу — подготовку военного специалиста высокой квалификации, мастера своего дела.

Учебный процесс, осуществляемый с помощью различных методов обучения, будет недостаточно управляемым, целеустремленным, если не налажена система контроля за его ходом, своевременная проверка и оценка знаний, навыков и умений курсантов. Контроль и оценка хода учебного-воспитательного процесса является важной составной частью обучения. Она выполняет, помимо основной — контрольной функции, еще ряд педагогических функций, а именно: обучающую, воспитательную, организующую, предупредительную и др.

Для того чтобы все функции выполнялись качественно, контроль за учебным процессом и проверку знаний, навыков и умений необходимо организовывать в соответствии с определенными требованиями, а именно: контроль и проверка должны быть постоянными, всесторонними, целенаправленными и объективными.

Контроль за учебным процессом и проверка знаний, навыков и умений осуществляются разнообразными формами и методами. Например, контроль за работой курсантов первых курсов осуществляется с помощью одних методов, а за работой выдускников — других. При всем многообразии форм и методов контроля ведущим является контроль в процессе учебных занятий. Этот контроль подразделяется на несколько видов: текущий, то есть повседневный, на каждом занятии; периодический — осуществляемый в форме зачетов и экзаменов за определенный раздел учебной программы или за весь учебный предмет; итоговый — как правило, проводится в форме экзамена курсантов по всей учебной дисциплине; государственные экзамены (при выпуске курсантов) — это заключительная форма проверки.

Каждый из видов контроля и проверки осуществляется в различных формах. Так, текущий контроль предполагает индивидуальные беседы, проверку конспектов, контроль в процессе семинарских занятий, контрольные собеседования (калоквиумы), зачеты по важнейшим разделам курса, отдельным работам методологического и специального характера, письменные работы курсантов, работу на тренажерах, командно-штабные учения, военные игры, зачеты и экзамены. Он осуществляется творческими усилиями преподавателей в ходе повседневной работы.

Другие же виды контроля определены соответствующими документами, и их проведение планируется заранее, заносится в учебный план²⁴. Коротко охарактеризуем лишь такие наиболее распространенные формы, как зачеты и экзамены.

Зачеты проводятся по многим дисциплинам. Если зачеты принимаются от курсантов в ходе семестра и имеют целью проверить текущую успеваемость или качество выполнения практических работ, то они приобретают форму текущего контроля. В том случае, когда зачет проводится в конце семестра, — это одна из форм периодического контроля. Наконец, зачет принимает форму итогового контроля, если он проводится по завершении курса науки, по которой не предусматривается экзамен.

Зачет, как правило, проводится путем индивидуального опроса курсантов. Если обучаемый активно работал в течение семестра и преподаватель хорошо знает уровень его подготовленности по предмету, он может выставить зачет и без специального опроса.

Методика приема зачетов разнообразна. Одни преподаватели проводят индивидуальный опрос курсантов, приглашая их на беседу поочередно. Другие организуют зачет в присутствии всей учебной группы, прибегая к развернутому коллективному обсуждению поставленных вопросов. Практикуется опрос как с предварительной подготовкой курсанта по заданному вопросу, так и без подготовки, когда преподаватель начинает беседу сразу. В принципе можно согласиться со всеми этими вариантами, так как преподаватель применяет их, учитывая особенности подготовки каждого курсанта, место зачета в системе учебного курса и т. и. Названные варианты зависят также и от содержания материала.

При проведении зачета важно учитывать один психологический момент: курсанты нередко в определенной степени недооценивают его значимость. В том, что на зачете не выставляется оценка в баллах, а ставится лишь «зачтено», «не зачтено», они видят как бы второстепенность этой формы контроля: что на тройку ответил, что на пятерку — все равно «зачет». Вот почему от преподавателя прежде всего зависит, как он подготовит и проведет зачет: будет требователен к курсантам и обеспечит ответственное отношение их к зачету или допустит неоправданный либерализм, дискредитируя тем самым данную форму контроля.

Основной формой итогового контроля является **экзамен**. Эта форма применяется как в конце семестра, так и в кон-

²⁴ См. Положение о курсовых экзаменах и зачетах в высших учебных заведениях — В кн.: Высшая школа. Сб. основных постановлений, приказов и инструкций, ч. I. М., «Высшая школа», 1965.

не учебного года, когда завершено изучение или крупного раздела учебной дисциплины, или всего предмета. Главной целью экзамена является проверка полученных курсантами знаний, выявление навыков применения их при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Во вводной лекции, на семинарских, практических и других занятиях преподаватель ориентирует курсантов на то, что впереди предстоит экзамен, какие требования будут предъявлены на нем. По мере приближения к экзамену проводятся специальные мероприятия: обзорные лекции, консультации, выступления преподавателей в местной печати, на партийных и комсомольских собраниях курсантов. Кафедры, в свою очередь, ведут активно методическую работу, направленную на уточнение единых требований, критериев оценок на экзаменах, держат постоянную связь с факультетами, взаимно обмениваясь информацией о ходе подготовки к экзаменам.

Экзамены проводятся, как правило, по билетам. Однако среди преподавателей имеются сторонники приема экзаменов и без билетов. Каждая из этих форм имеет свои положительные и отрицательные стороны. Так, экзамен по билетам обеспечивает предварительное продумывание и четкое формулирование вопросов, исключение их дублирования, нивелировку билетов по степени сложности, постановку экзаменуемых в равное положение при выборе билета. Свои сильные стороны имеет и экзамен, проводимый без билета: он компенсирует наиболее уязвимое место билетной системы — относительную пассивность преподавателя в ходе экзаменов, позволяет предложить курсантам вопросы с учетом индивидуальных особенностей их подготовки, больше гарантирует от элемента случайности в оценке знаний курсанта.

Следовательно, совершенствование проверки и оценки знаний целесообразно проводить путем использования всего положительного, что содержится в обеих формах приема экзаменов.

Во всех случаях необходимо особое внимание уделять обеспечению систематичности в работе обучаемых по подготовке к экзаменам; проблемной постановке вопросов, предполагающей получение творческого, инициативного ответа; четкой организации экзамена, созданию спокойной, доброжелательной обстановки; требовательному, заинтересованному отношению преподавателя к экзамену, обстоятельности и глубине проверки знаний.

8. Каковы критерии объективной оценки уровня знаний, навыков и умений?
9. Покажите, что оценка имеет не только образовательное, но и воспитательное значение.
10. Определите и проанализируйте пути повышения познавательной активности курсанта в ходе учебных занятий (по опыту военного училища).

1. В чем заключается сущность процесса обучения кур-сантов? Какие основные функции преподавателя в процессе обучения?
2. Выделите и обоснуйте основные факторы обучения, влияющие на формирование личности курсанта.
3. Охарактеризуйте основные психолого-педагогические концепции, расширяющие содержание и специфику понятия педагогической личности курсанта.
4. Определите основные педагогические условия, при которых обеспечивается качественное а) восприятие, б) осмысление, в) закрепление, г) практическое применение учебного материала.
5. Напишите на схеме и обоснуйте систему принципов обучения курсантов, выделяющие из какого-либо приема.
6. Напишите на схеме систему обучения вышестоящим курсантам. Определите педагогические требования, предъявляемые к курсанту (амбициозность, работоспособность, ответственность, самостоятельность, инициативность, исследовательские навыки, умение работать в коллективе).
7. Укажите психолого-педагогическое обоснование потребности личности в развитии и совершенствовании личности.

Вопросы и задания для самоконтроля

В результате приема экзамена преподаватель устанавливает уровень приема курсанта в курсантскую группу. Основой для принятия решения является оценка качества преподавательского уровня и его соответствие требованиям. При этом учитываются следующие факторы: уровень профессиональной подготовки курсанта, его личностные качества, его способность к обучению, его способность к самостоятельной работе, его способность к самообразованию, его способность к самоконтролю, его способность к самоанализу, его способность к самооценке, его способность к самокритике, его способность к самомотивации, его способность к самоорганизации, его способность к самоуправлению, его способность к самоконтролю, его способность к самоанализу, его способность к самооценке, его способность к самокритике, его способность к самомотивации, его способность к самоорганизации, его способность к самоуправлению.

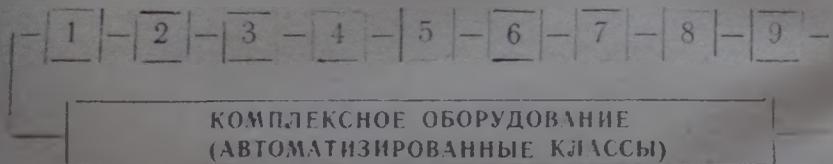
Глава XI. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Дидактические возможности технических средств обучения и их классификация

Повышение качества учебно-воспитательного процесса в наши дни неразрывно связано не только с оптимизацией учебных планов и программ, совершенствованием методов преподавания, но и с внедрением новых средств обучения. В решениях XXV съезда КПСС записано: «Активнее внедрять в учебный процесс технические средства и новые методы обучения... Улучшить оснащение лабораторий, учебных и учебно-методических кабинетов, мастерских современным оборудованием, приборами, инструментами, учебными пособиями»¹.

В понятие «технические средства обучения» входит как простейшие вспомогательные приспособления, так и совершенная радиоэлектронная аппаратура. Различные учебные дисциплины, дидактические цели, решаемые в ходе занятий, состав обучаемых требуют дифференцированного подхода к выбору тех или иных средств.

С точки зрения выполняемых функций технические средства обучения можно классифицировать следующим образом:



1. Технические средства передачи информации.
2. Машины-контролеры (экзаменаторы).
3. Машины-консультанты.
4. Машины-репетиторы.

¹ Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, стр. 221.

5. Трѣнажеры.
6. Оргтехника (множительные аппараты и др.).
7. Электронно-вычислительные машины.
8. Технические средства программирования.
9. Регистраторы учебной статистики.

Анализ педагогической практики и специальной литературы приводит к выводу, что широкое применение в военно-учебных заведениях находят *технические средства передачи информации* (справочно-информационная аппаратура). К ним относятся: аппаратура для статичной проекции; кинопроекторы, телевизоры, звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура.

Основными видами статичных проекционных устройств, используемых в преподавании общественных дисциплин, являются: 1) диапроекторы, кадрпроекторы и кодоскопы; 2) эпизкопы. С помощью первых осуществляется проекция изображения на прозрачной основе в проходящем свете. Устройства второго вида создают проекцию непрозрачного изображения в отраженном свете. Конструктивное соединение в одном приборе свойств диапроектора и эпизкопа получило название эпидиаскопа.

Выпускаемые отечественной промышленностью диапроекторы — аппараты с мощным световым потоком — могут быть использованы в любой аудитории. В военно-учебных заведениях широкое применение получили аппараты, разработанные Ленинградским электротехническим институтом (ЛЭТИ). Они имеют ряд педагогических преимуществ: отпадает надобность в полном затемнении помещения, во включении и выключении света, обеспечивается высокое качество изображения, слушатели имеют возможность произвести обычные записки, а преподаватель — одновременно с диафильмом пользоваться другими пособиями.

В последние годы появились новые образцы технических средств обучения. Один из них — кадрпроектор типа «Протон». От диапроектора он отличается тем, что кадры диапозитивов располагаются не на ленте, а в специальных кассетах, что дает возможность варьировать отбор кадров, их количество, последовательность расположения в зависимости от учебных задач. Это позволяет органически включать диапроекцию в ткань занятия.

Весьма распространенным аппаратом статичной проекции, применяемым в учебном процессе, является эпидиаскоп. Несмотря на то, что аппараты эпипроекции дают более слабое изображение на экране по сравнению с диапроекторами, они, в свою очередь, имеют немаловажное достоинство. Эпизкопы и эпидиаскопы могут проецировать на экран любой

рисунок, чертеж, иллюстрацию из книги или газеты, оригинальный текст и даже мелкие предметы.

Преподавателям во время лекции порой приходится мелом на доске чертить схему, таблицу, записывать формулу или дату. Настольный переносный прибор — колоскоп успешно заменяет доску и мел. Необходимые записи, схемы, рисунки производятся предварительно или по ходу лекции чернилами, черной или цветной тушью на целлофановой ленте (ее длина 5 м, ширина 19 см) и с нее при помощи специальной оптической системы проецируются на экран. Кроме прямого назначения, прибор может быть использован и как диапроектор для демонстрации обычных диапозитивов.

Диалпроекторы и элидмаскопы предельно просты в обращении. Они не требуют особой предварительной подготовки к демонстрации. Большинство из них работает бесшумно. Но самое главное — преподаватель полностью руководит ходом занятий, на которых применяются технические устройства этого вида. Педагогически важным свойством диафильма является возможность оптимального для данного состава курсантов темпа объяснения учебного материала, что обычно нельзя сделать при использовании учебного кинофильма, так как он демонстрируется с постоянной скоростью. Большие размеры изображения на экране весьма выгодно отличают диафильм от настенной таблицы, ибо изобразительное поле последней значительно меньше экрана, на которой проецируется диафильм. Качество рисунков диафильма всегда выше качества рисунков, выполненных преподавателем на доске, поэтому каждый кадр диафильма несет большую учебную информацию и оказывает более сильное эмоциональное воздействие.

Среди технических средств справочно-информационной группы особое место принадлежит учебным кинофильмам. Воссоздавая действительность, кинофильм позволяет выйти за пределы аудитории, рождает «эффект присутствия» — источник исключительных по эмоциональной силе переживаний. Курсанты становятся как бы непосредственными участниками изображаемого на экране. Преимуществом кино перед статичной проекцией является соединение движения и изображения. С помощью мультипликации и изменения соотношения частоты съемки и проекции можно показать скрытые от непосредственного наблюдения предметы и процессы.

В педагогическом процессе применяются как стационарные кинопроекторные аппараты, так и кинопередвижки и волустационарные кинопроекторы. Военно-учебные заведения в основном оснащены кинопередвижками «Украина», которые предназначены для демонстрации как черно-белых,

так и цветных 16-мм звуковых фильмов, имеющих фотографическую или магнитную фонограммы. Они обеспечивают качественный показ фильмов в аудиториях на 200—250 человек. В некоторых вузах используется кинопроектор «Лун-2» для демонстрации черно-белых и цветных 8-мм фильмов как со звуковым сопровождением с помощью магнитофонов и прилагаемого электрического синхронизатора, так и без звукового сопровождения. В аппарате предусмотрен прямой и обратный ход ленты, а также покадровая проекция.

Внимание военных педагогов привлекают стендовые кинопроекторные устройства СКУ-35 и СКУ-16 (ширина их киноленты — соответственно 35 мм и 16 мм). Они представляют собой автоматические устройства для демонстрации короткометражных цветных и черно-белых кинофильмов с фотографической или магнитной записью звука. Демонстрация фильмов производится «на просвет» — на матовый экран или «на отражение» — на выносной отражающий экран. Дикторский текст фильма может воспроизводиться на четырех языках. Работа прибора, а также его остановка происходят автоматически. Яркость освещения экрана позволяет демонстрировать фильм в незатемненном помещении.

Однако наряду с положительными сторонами нельзя не отметить и слабые стороны учебного кино. Наиболее существенной из них является несовпадение ритма и темпа кинофильма с общим ритмом и темпом занятия. Возникающая аритмия при переходе от демонстрации к словесной форме и наоборот вызывает известное нарушение организации учебного процесса².

Многими достоинствами учебного кино обладает учебное телевидение. Вместе с тем оно имеет и свои преимущества: телепередачи намного дешевле демонстрации кинофильмов; учебные телепередачи позволяют использовать все многообразие педагогических средств и приемов (выразительное слово квалифицированного методиста, демонстрацию различных наглядных пособий, в том числе кинофильмов и диафильмов), а телеизображение снимать на кинолентку. Такие съемки (записи) можно производить как на кинолентку с помощью специальной камеры, соединенной с монитором, так и на ферромагнитную пленку с помощью видеоманитофона. Видеоманитофон — аппарат, способный консервировать на магнитофонной ленте изображе-

² О применении кино в учебном процессе см.: Научно-методический сборник № 2. Опыт работы военных учебных заведений по кинофильмам учебного процесса. М., 1969.

ние и звук. В настоящее время в студиях нашей страны находят применение репортажные видеомагнитофоны типа «Кадр». Их усовершенствование позволит записывать любую понравившуюся учебную передачу и в любой момент просмотреть ее.

Применение телевидения создает возможность обучать большие и территориально разобценные группы курсантов, а также показывать малодоступные или находящиеся на большом удалении объекты при их слабой освещенности; телевизионные передачи всегда можно сделать современными, с их помощью можно значительно быстрее откликнуться на важнейшие события, новейшие достижения науки и техники, тогда как кинофильмы быстро «стареют» и подновить их или дополнить невозможно.

При двусторонней телесвязи достигается взаимодействие преподавателя и аудитории на расстоянии, т. е. преподаватель получает возможность обучить большие группы людей, находящихся в различных аудиториях.

Спецификой телевидения как учебного педагогического средства является обилие крупных планов. Это продиктовано и природой телевидения, и условиями его восприятия (мелкие детали и дальние планы на экране телевизора плохо видны).

Звуковые технические средства как способ повышения фонической наглядности применяются в преподавании для осуществления различных дидактических целей. Обучаемый может послушать живой голос выдающихся деятелей Коммунистической партии и Советского правительства³, видных ученых, работников культуры, репортаж с места того или иного события (из зала заседаний партийного съезда, с собрания военнослужащих и т. д.). Звукозаписывающая аппаратура может надолго сохранить произнесенные квалифицированным педагогом тексты лекций, консультаций по отдельным учебным дисциплинам, а также рассказы о наиболее эффективных приемах самостоятельной работы.

При изучении иностранного языка прослушивающие звукозаписи с образцовым по форме и содержанию произноше-

³ Звукотехника позволила сохранить для новых поколений живое слово Владимира Ильича Ленина (голос, тембр, манеру выступления). Это речи: «Памяти председателя Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Якова Михайловича Свердлова»; «III, Коммунистический Интернационал»; «Обращение к Красной Армии»; «Что такое Советская власть?»; «О крестьянских середняках»; «О потребительской и промышленной кооперации»; «О работе для транспорта»; «О концессиях и о развязии капитализма». В настоящее время 8 речей В. И. Ленина переписаны на одну долгоиграющую пластинку.

нием помогает слушателям выявить и устранить недостатки собственного произношения. По оперативно-тактической подготовке существенную помощь в обучении оказывает воспроизведение с помощью технических средств обстановки боя, команд и т. д. Все это обосновывает необходимость более активного включения в педагогический арсенал преподавателя звукозаписывающих и звуковоспроизводящих устройств: магнитофонов, диктофонов, электропроигрывателей, технического оборудования, лингафонных кабинетов.

В педагогическом процессе военных училищ, кроме аудиовизуальных средств широкое применение находят и другие разновидности технических устройств. Это прежде всего *машины-контролеры* (экзаменаторы), которые являются помощниками преподавателей при проведении предварительных, текущих, рубежных и итоговых проверок знаний курсантов по целому ряду учебных предметов. Относительная простота и кратковременность процедуры контроля, непосредственная фиксация результатов и удобство их обработки, а также полное исключение какой бы то ни было предвзятости в предъявлении заданий, измерении и оценке знаний, бесспорно, говорят в пользу механизации и автоматизации проверки. Однако нельзя не видеть в этом деле и негативных сторон. С помощью технических средств курсантам предъявляются утверждения или вопросы стандартизированного типа, требующие либо формализованного ответа, либо высказывания о верности или ложности суждения, либо подбора подходящего ответа. Следовательно, возможности в области применения технических средств контроля пока ограничены.

Машины-консультанты, машины-репетиторы представляют собою механические, электромеханические и электронные приспособления, позволяющие курсантам во внеаудиторное время осуществлять как самообучение, так и самопроверку. Дидактическая целесообразность обращения к данному виду технических средств вытекает из возможности самих обучаемых убедиться в полноте и правильности приобретенных знаний. Особенно часто курсанты военных училищ прибегают к помощи этих устройств после изучения отдельных тем или разделов, накануне проведения коллоквиумов, практических (лабораторных) работ, так как сочетание информационного и контролирующего режимов работ позволяет своевременно вносить соответствующие коррективы в свои знания.

В целях формирования и поддержания у обучаемых необходимых навыков работы на реальных образцах боевой техники и пунктах управления применяются *трена-*

жеры. Технические устройства этого вида моделируют (вос-
создают) самые различные ситуации боевой деятельности,
а также позволяют обрабатывать методичку проведения про-
верок и регламентных работ, предусмотренных инструкци-
ма по эксплуатации. Немаловажное значение имеет и то об-
стоятельство, что применение тренажеров экономит ресурс
техники, обеспечивает продление срока ее службы и создает
условия для безопасности курсантов в первый период фор-
мирования у них практических навыков.

В настоящее время в педагогический процесс военно-учеб-
ных заведений все активнее внедряются электронно-вычисли-
тельные машины. На базе ЭВМ созданы малые информа-
ционные автоматы индивидуального пользования, многопуль-
товые системы для обучения групп. Одним из видов комп-
лекса технических средств обучения являются учебные
командные пункты. Оснащенные реальными, в том числе и
автоматизированными, системами управления, они позволя-
ют проводить комплексные занятия по оперативно-тактиче-
ской подготовке (групповые упражнения, командно-штабные
учения, тренировка и др.). Применение ЭВМ значительно
расширяет возможности военных училищ по повышению по-
левой, морской и воздушной выучки курсантов.

2. Педагогические требования к применению технических средств в учебном процессе

Военные училища располагают хорошей учебно-матери-
альной базой, позволяющей организовать педагогический про-
цесс на современном уровне. Созданы необходимые условия
для того, чтобы кафедры общественных, военных и обще-
научных дисциплин активно использовали предоставленные
им технические средства обучения. Однако известно, что са-
мые совершенные аппараты и устройства, образцово обору-
дованные кабинеты сами по себе не повышают качества обу-
чения, если преподаватель не владеет методикой применения
этих средств. Каковы же научно обоснованные требо-
вания, методы и приемы использования современных техни-
ческих средств?

Мотивированность использования технических средств.
Применение различной аппаратуры должно быть всегда пси-
хологически и методически обоснованно и не превращаться
в самоцель. Применение технических средств обучения при-
знается мотивированным в тех случаях, когда не может быть
достигнута равная педагогическая эффективность при помо-
щи более доступных учебных пособий.

④ *Системность в применении современных средств обучения.* Редкие, эпизодические демонстрации, как правило, не достигают поставленной цели. Бесплановое использование технических средств подчас приводит к тому, что кинофицируются или озвучиваются такие занятия, которые совсем не нуждаются ни в динамической наглядности, ни в фонетических характеристиках. А это, в свою очередь, ведет к возникновению у курсянтов представления о второстепенном как о важном и наоборот, так как обращение преподавателя к техническим средствам воспринимается ими как свидетельство особой актуальности вопроса. Отсюда возникает необходимость предварительно определять, какие темы учебного курса следует проводить вербальными методами и какие оснащать технически.

Данная задача решается совместными усилиями преподавателей на заседаниях методических комиссий. Накануне нового учебного года и каждого семестра анализируются значение, целевая установка, содержание и структура каждой темы курса. Подобный подход позволяет не только установить систему, но и добиться применения на учебных занятиях технических средств всеми членами педагогического коллектива, а не одними преподавателями-энтузиастами.

⑤ *Целенаправленная подготовка к занятиям.* Обращение к техническим средствам вносит определенные коррективы не только в содержание и методику самих занятий, но и в подготовку к их проведению. Прежде всего необходимо ознакомиться с учебным фондом технических средств. Определенную пользу в этом могут оказать просмотры аннотированных каталогов, монтажных листов, указаний к учебным кинофильмам, специальных журналов.

Большую помощь оказывают преподавателю на данном этапе работы знакомство с фонофильмографическими карточками, ранее составленными преподавателями на основе просмотров и прослушиваний, и знакомство с монтажными листами. В них, помимо выходных данных, подробно описан порядок демонстрации, даны текст надписей, содержание кадров, указана их продолжительность, а в звуковых фильмах полностью приводится дикторский текст. Монтажные листы дают преподавателю достаточно полное представление о степени пригодности данного фильма для планируемого занятия.

Но как бы ни был опытен преподаватель и как бы ни был прост и доступен учебный материал, только описательного знакомства с учебным фондом для технических средств явно недостаточно. Обучающему необходимо самому просмотреть фильм, прослушать звукозапись не менее 2—3 раз.

При первом сканировании просмотре фильма на экране (или прослушивании звукозаписи) преподавательная оценка учебного материала с точки зрения его соответствия требованиям программы, конкретной теме занятий. Опытные преподаватели стараются избалиться от энциклопедии, не уделяют чрезмерной информации, так как они отрезают лишнее обучаемым от основного содержания и объективно выделяют полезное. Ленинское указание «обратить внимание на необходимость тщательного подбора кинолент и учет действия каждой киноленты на заседание на время демонстрации ее»⁶ (подчеркнуто нами — Авт.) с полным основанием может быть отнесено к применению кино в высших военных учебных заведениях.

После просмотра преподаватель составляет фонофильмографическую карточку, определяет «дозу» и время демонстрации и осуществляет вторичный просмотр на экране (или прослушивание звукозаписи).

При разработке структуры и методики занятия с использованием технических средств необходимо особое внимание обратить на сочетание словесного и зрительного материала. Увязка пояснений и содержания фильма имеет большое психологическое значение для более полного и точного восприятия учебной информации. Если такого согласования не будет, это может привести к снижению ценности и педагогической эффективности занятия с применением аудиовизуальной аппаратуры.

Подготовка к занятиям с применением технических средств завершается решением организационно-технических вопросов и подбором других видов наглядных пособий.

Ведущая роль преподавателя. Технические средства не подменяют, а расширяют возможности преподавателя, повышают его педагогическое мастерство. Он является центральной фигурой обучения и воспитания слушателей и курсантов. Роль организатора и дирижера сложного и многогранного учебно-воспитательного процесса была и остается за преподавателем.

Методы применения на лекциях кинофильмов, диафильмов, звукозаписи, как и любого другого вида наглядности, вытекают из принятой преподавателем методики изложения учебного материала. Она зависит от состава курсантов, содержания учебного материала, наглядных пособий, оборудования аудитории. В одном случае конкретное содержание учебной дисциплины, темы требует использования акустиче-

⁶ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 40, стр. 72.

ской и проекционной аппаратуры в начале занятия, а другим — в его основной части, в третьем — в заключении.

Применение технических средств обучения в начале занятия методически оправдано тем, что экранная и звуковая наглядность в силу своей специфики возбуждает познавательный интерес, привлекает внимание к теме, активизирует познавательную деятельность курсантов.

Широкое распространение технические средства находят в процессе чтения лекций. В данном случае они используются для ясности и доказательности раскрываемых теоретических положений. Не нарушая стройности изложения учебного материала, преподаватель использует информацию, предъявляемую с помощью технических средств, лишь как один из компонентов, органически включая ее в учебное занятие.

Поиски наиболее рациональных путей использования технических средств на лекциях вызвали к жизни проблемную форму подачи наглядного материала. Если при обычном построении фильма (диафильма) связи и отношения между предметами и явлениями реального мира охватываются курсантом в том виде, как они задуманы автором сценария, то при эвристическом подборе и расположении учебного материала обучаемые подводятся к новым знаниям, самостоятельно осуществляют поисковую деятельность.

В конце лекции технические средства применяются для закрепления изложенного учебного материала. Кроме названной функции, в некоторых высших военных учебных заведениях с помощью акустической и проекционной аппаратуры курсантам предъявляется информация в качестве задания на самостоятельную работу.

Спецификой применения технических средств на семинарских и классно-групповых занятиях является прежде всего то, что по ряду учебных предметов тематическими заданиями высших военных училищ предусматривается просмотр кинофильмов и диафильмов полюбистью за счет времени, отводимого на практические занятия. Существенная особенность применения технических средств обучения на семинарских и классно-групповых занятиях состоит в том, что они используются не только преподавателями, но и обучаемыми. Названный методический прием повышает качество занятий, помогает будущему офицеру овладеть практическими навыками самостоятельного применения технических средств.

Акустическая и проекционная аппаратура при самостоятельной работе успешно выполняет функции учебника, конспекта и даже преподавателя-консультанта. С ее помощью

слушатель может воспринимать учебную информацию любое количество раз, с абсолютной точностью воспроизводить существенные факты пройденного материала. Повторный индивидуальный просмотр или прослушивание⁵ наиболее сложных и трудных по своему содержанию кинофрагментов, диафильмов или звуковых отрывков способствует дополнительному выделению важных деталей, которые могли остаться незамеченными на лекции. Применение современных средств обучения в самостоятельной работе может преследовать и такую цель, при которой курсант путем индивидуальных просмотров или прослушиваний приобретает новые знания, ранее ему неизвестные. В этих случаях для демонстрации привлекается дополнительный учебный материал, побуждающий курсанта к еще более осмысленному овладению знаниями.

Отдельно следует остановиться на использовании передач Центрального телевидения в учебных целях. С помощью телевидения создается возможность активизировать и стимулировать самостоятельную работу обучаемых. Подчеркивая достоинства телевидения, нужно в то же время отметить, что телевизионные лекции пока являются больше иллюстративно-познавательными, чем учебными. Они почти не учитывают то обстоятельство, что телезритель — это скорее телечитатель, так как условия просмотра, эмоциональный настрой в данном случае совершенно иные, чем в массовой аудитории: здесь отсутствует воздействие одного обучаемого на другого и т. д.

Наконец, укажем еще на один несложный, но весьма существенный метод применения акустической и проекционной аппаратуры в ходе самостоятельной работы — запись на магнитофонную ленту отработанного учебного материала. Подобная проверочная самостоятельная работа не только позволяет проанализировать качество личной подготовленности к предстоящему занятию, но и является по своей сущности вторичным процессом мышления и ценным средством развития самостоятельной активной мыслительной деятельности обучаемых, так как она вырабатывает критичность ума, требует умения сознательно оперировать приобретенными знаниями. При этом создается возможность оценить себя,

⁵ Для этих целей курсантами используется та же техническая аппаратура, что и на занятиях. Очень удачным прибором индивидуального пользования является «Микрофот», предназначенный для чтения цветных и черно-белых лент на перфорированной и неперфорированной киноленте шириной 35 мм и 16 мм и с различными размерами кадров. В 1962 году в нашей стране создан аппарат «Говорящая книга», дающий возможность синхронно видеть соответствующее место звучащего текста.

свои знания как с точки зрения содержания, так и со стороны изложения, дикции.

Таким образом, во всех видах учебной деятельности технические средства выступают надежными помощниками обучающихся и обучаемых. Творческий подход к их использованию, овладение рациональной методикой, стремление выработать свой собственный стиль — важнейшие условия активного внедрения этих средств в учебный процесс высшей военной школы.

3. Программированное обучение

Одним из путей совершенствования учебного процесса в высшей военной школе является программированное обучение. Под этим термином понимается такая организация деятельности обучаемых, при которой осуществляется эффективное управление и самоуправление ходом овладения знаниями, навыками и умениями. Существенными чертами программированного обучения являются следующие:

1) обучение ведется по специальной программе — однозначным предписаниям последовательности действий, которые приводят к решению учебных задач;

2) самостоятельность и высокая индивидуальность обучения: приспособление динамики овладения знаниями к способностям и особенностям каждого обучаемого;

3) осуществление постоянной обратной связи, т. е. формирование обучаемым как преподавателя, так и самого себя об успешности усвоения учебного материала (операционный контроль и самоконтроль);

4) соединение в единовременном акте восприятия, осмысления, заучивания и применения изучаемого.

В настоящее время в программированном обучении наиболее отчетливо проявляются три направления — линейное, разветвленное и комбинированное программирование.

Линейное программирование представляет собой членение учебного материала на небольшие части («дозы», «кадры», «шаги»), весьма легкие для усвоения, и контрольные вопросы. Каждая такая минимальная порция исходной информации, раскрывающая сущность усваиваемого понятия, призвана привести обучаемого к безошибочному ответу. Затем следует подкрепление в виде оценки, оценочного суждения или подачи образца, позволяющего убедиться в точности своего решения. Название «линейное» данный вид программированного обучения получил потому, что устанавливается как бы единая линия усвоения знаний. Обучаемые

идут от незнания к знанию по одному и тому же для всех пути.

Второй разновидностью программированного обучения является *разветвленное программирование*. В разветвленных программах в отличие от линейных, во-первых, порции исходной информации значительно крупнее, а задания труднее; во-вторых, правильный ответ не логически выводится обучаемым на основе наводящих вопросов, а выбирается из системы готовых, среди которых только один правильный, а остальные неверные (или неполные, неточные); в-третьих, предусматривается коррекция хода познавательной деятельности. При правильном ответе обучаемый «получает разрешение» двигаться дальше по основной ветви программы. Если же ответ ошибочный, он «получает указание» спуститься на одну из боковых ветвей (отсюда и название «разветвленное программирование»), где ему дается разъяснение, необходимая информация, дополнительные задания. Следовательно, ошибки, допускаемые обучаемым, служат той основой, на которой строится система управления его деятельностью по усвоению рационально отобранного учебного материала.

Комбинированное программирование сочетает в себе элементы линейности и разветвления — как в предъявлении информации, так и в постановке контрольных вопросов и их оценке.

Реализация идей программированного обучения осуществляется с помощью специальных учебных пособий (программированных учебников) или технических средств (так называемых «обучающих машин»).

Материал программированного учебника в силу специфики построения текста (информация, система заданий, оценочные суждения об успешности усвоения информации или разъяснение допущенных ошибок) выполняет управляющие функции. По существу такое пособие является не чем иным, как обучающей программой, которая может быть заложена в самые разнообразные по своей конструкции «обучающие машины».

Технические средства, применяемые для этих целей, в известной степени автоматизируют учебный процесс, но нет принципиального различия в том, кто обменивается информацией с обучаемым — печатные страницы учебника или табло радиоэлектронного устройства. Более того, представляется весьма неоправданным, когда к технике программирования безоговорочно относят машины-репетиторы, тренажеры, машины-контролеры (экзаменаторы). Выполняемые

функции каждым из названных устройств составляют лишь элемент программированного обучения.

В перспективе могут быть созданы обучающие машины, способные автоматически адаптироваться к ходу усвоения учебного материала каждым обучаемым и на этой основе видоизменять программу, вырабатывать ее оптимальный вариант. В настоящее время техническое решение задач программированного обучения осуществляется в автоматизированных классах типа «Аккорд», «Ласточка», «Манчестер», располагающих пультом управления преподавателя и оборудованных специальными устройствами индивидуальных рабочих мест.

Оценивая возможности программированного обучения, следует выделить ряд положительных моментов, достигнутых с помощью его методов, а именно: строгую последовательность и логическую стройность в изложении знаний, рациональное использование учебного времени, активизацию познавательной деятельности обучаемых. С другой стороны, нельзя не видеть и его слабых сторон. При использовании линейного программирования наблюдается большая раздробленность заданий, их однообразие, искусственно замедленный темп продвижения от незнания к знанию. Основная слабость разветвленной системы — наличие выборочного метода, использование которого допускает угадывание правильного ответа и возможность запечатления памятью ложных посылок с их последующим воспроизведением как верных.

Общим недостатком программированного обучения является то, что алгоритмизации подвергаются лишь некоторые типовые задачи. Не преодолевается этой системой и такой основной пробел традиционного обучения, как отсутствие управления внутренней психической деятельностью во владение знаниями. Остается желать лучшего формирования дидактических задач, психолого-педагогическая разработка обучающих программ, определение путей воспитательного воздействия в ходе программированного обучения. Ницте говоря, современный уровень разработки теории и методики программирования позволяет решать лишь ограниченное число довольно несложных педагогических задач.

В высших военных учебных заведениях программирование приносит определенный эффект в сочетании с традиционными видами обучения. К примеру, в ряде военных училищ, где изучаются курсы «Основы электротехники», «Основы радиотехники», «Основы автоматики», обучение ведется по экспериментальной методике, сочетающей оба вида методы и методы программированного обучения. С той

целью разработаны для автоматизированной системы типа «Аккорд» специальные печатные материалы, охватывающие 2- и 4-часовые темы, составленные по принципу линейной программы с ответвлениями. Благодаря проведению занятий по экспериментальной методике наблюдается некоторое повышение знаний курсантов по этим дисциплинам.

Подводя итог сказанному, следует сделать вывод, что программированное обучение таит в себе новые возможности совершенствования учебного процесса в высших военных учебных заведениях. В настоящее время налицо лишь частичное видоизменение существующей практики учебного процесса. Необходимо теоретическое и практическое решение очень многих психолого-педагогических проблем, прежде чем программированное обучение может быть рекомендовано для более широкого использования при подготовке современных военных специалистов.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чем состоит объективная необходимость применения ТСО?
2. Раскройте роль и функции технических средств в учебно-воспитательном процессе военного училища.
3. Изобразите на схеме классификацию — технических средств обучения.
4. Каковы дидактические возможности аудиовизуальных средств в реализации принципа наглядности (применительно к военному училищу)?
5. Раскройте общеметодические принципы применения технических средств по общественным наукам в военном училище.
6. Изобразите на схеме и охарактеризуйте основные этапы подготовки преподавателя к занятиям с использованием технических средств.
7. Раскройте сущность и характерные черты программированного обучения.
8. Определите и охарактеризуйте возможности применения программированного обучения в педагогическом процессе военного училища.

Глава XII. ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ

1. Сущность и задачи воспитания курсантов

Воспитание — один из основных видов педагогической деятельности преподавателя. Обучая курсантов, преподаватель, как это отмечалось, одновременно воспитывает их. Однако воспитание не сводится к обучению и образованию. Это процесс более широкий, сложный, длительный и многофакторный, чем процесс обучения. Он функционирует и развивается в соответствии с присущими ему специфическими объективными законами и закономерностями. Воспитание, как и обучение, имеет свои цели и задачи, содержание, принципы, методы, формы организации, критерии определения результатов воспитания. Следовательно, воспитание, являясь органической стороной педагогического процесса, неразрывно связанного с обучением, обладает относительной самостоятельностью и составляет особый объект исследования педагогической науки¹.

Коммунистическое воспитание есть процесс планомерного всестороннего формирования личности и коллектива в соответствии с целями, идеалами и тенденциями развития строящегося коммунистического общества. Он включает:

- систему идеологических воздействий на сознание и поведение воспитуемых;
- организацию их жизни и деятельности;
- обеспечение правильных взаимоотношений между воспитателями и воспитуемыми и между воспитуемыми как членами коллектива;
- заботу о здоровье, развитии физических сил, удовлетворении разумных материальных и духовных потребностей воспитуемых;

¹ Об особенностях воспитания см.: М. И. Калинин. О коммунистическом воспитании и воинском долге. М., Воениздат, 1967, стр. 386, 415, 420—421, 422—427, 605—606, 619—621, 625, 627; А. С. Махаренко. Соч. М., Изд-во АПН РСФСР, 1958, стр. 111—114. Г. Д. Лукко, К. К. Платонов. Психология. М., Воениздат, 1964, стр. 308—312.

— формирование у них потребности и умения самовоспитания.

Все эти компоненты процесса воспитания составляет единую целостную систему, комплексно реализуемую в целенаправленной активной деятельности профессорско-преподавательского состава, командиров, политработников, партийной и комсомольской организаций военно-учебного заведения.

Воспитание курсантов наряду с общими чертами коммунистического воспитания имеет некоторые особенности, обусловленные характером военной деятельности и спецификой целей и задач высших военных училищ.

Исходя из цели всестороннего развития личности строителя коммунизма, требований к советскому офицеру как военному специалисту, боевому руководителю, учителю и воспитателю воинов, содержание воспитания курсантов включает следующие составные части (направления): идейно-политическое, военно-профессиональное, нравственное, правовое, эстетическое и физическое воспитание.

Идейно-политическое воспитание — ведущая сторона всего воспитательного процесса. Оно призвано формировать у курсантов научное мировоззрение, высокую политическую сознательность, убежденность в преимуществах коммунизма перед капитализмом, чувство пламенной любви к своей Родине и ненависти к ее врагам, высокую бдительность и готовность во имя жизни выполнить свой патриотический и интернациональный долг.

Важнейшей особенностью идейно-политического воспитания курсантов является формирование у них глубокого понимания ленинских идей о защите социалистического Отечества, внутренней и внешней политики КПСС и Советского правительства, значения политического воспитания, партийно-политической работы, активной деятельности партийных и комсомольских организаций в обеспечении высокого морального духа войск, их боеспособности и боеготовности, способности твердо и последовательно проводить в жизнь политику КПСС, вести активную непримиримую борьбу с буржуазной идеоло-

² Содержание воспитания, его составные части имеют динамический, развивающийся характер. По мере усложнения общественной жизни, научно-технического прогресса повышаются и расширяются требования к членам общества, появляется потребность в новых содержательных аспектах воспитания. Так, под влиянием потребностей общества развитого социализма и повышения социальной активности и созидательного участия трудящихся в развитии народного хозяйства возникла необходимость в экономическом воспитании и просвещении рабочих и колхозников. Истущая потребность в бережном отношении к природной среде обитания человека сделала актуальным вопрос об экологическом воспитании.

гней, быть идейными наставниками подчиненных, осуществлять их коммунистическое воспитание³.

Военно-профессиональное воспитание решает такие задачи, как формирование у курсантов чувства воинского долга, верности, присяги, любви к военной службе, своему роду войск и специальности, трудолюбия, качества боевого руководителя и организатора, тактического мышления, сильной воли, самостоятельности, решительности, инициативности, настойчивости, готовности брать на себя ответственность в сложной обстановке и доводить решение боевой задачи до конца и др.⁴

Правственное воспитание имеет целью формировать у курсантов высокую правдивую сознательность, дисциплинированность, привычку соблюдать нормы коммунистической морали, требования воинских уставов, правила социалистического общежития, сознание и чувство офицерской чести, честность и правдивость, исполнительность, чувство коллективизма, товарищества, дружбы, готовность к взаимовыручке, гуманное, чуткое и заботливое отношение к подчиненным, бережное отношение к военному имуществу и народному добру, сознание необходимости быть примером правдивой чистоты для подчиненных, занимать активную жизненную позицию, сознательно относиться к общественному долгу, стремиться к тому, чтобы единство слова и дела стало повседневной нормой поведения⁵.

Правовое воспитание призвано выработать у курсантов глубокое уважение к Конституции (Основному Закону) СССР, советским законам, установленному в войсках порядку, стремление в своей служебной деятельности и личной жизни руководствоваться нормами права, осуществлять правовое воспитание подчиненных.

Эстетическое воспитание формирует у курсантов марксистско-ленинское понимание красоты, здоровые художественные вкусы, военную и общую культуру поведения, способность творить и вносить красоту в жизнь части, корабля, подразде-

³ Подробнее см.: В. Г. Вацаев. Формирование научного мировоззрения у слушателей военно-инженерных училищ в ходе изучения общественных наук. Под ред. М. Ю. Хесина. Минск, 1972; Д. А. Волкогонов. Идеологическая борьба и коммунистическое воспитание. М., «Знание», 1976; П. И. Горюнов. Педагогические основы воспитания коммунистической убежденности и морально-боевых качеств у курсантов военно-учебных заведений. М., изд. ВПА, 1977; П. П. Киселев. Общественно-политическая активность и ее воспитание у курсантов высших военно-политических училищ. Новосибирск, 1974, и др.

⁴ См.: Н. Д. Табунов. Категории этики и воспитание воинов. М., Воениздат, 1966; Формирование у курсантов профессиональных качеств офицера-политработника. Новосибирск, 1971, и др.

⁵ См. Материалы XXV съезда КПСС, стр. 77.

ления, в боевую и политическую подготовку, в службу, военный быт, в свою личную жизнь, во взаимоотношения с подчиненными и начальниками, в общение с другими людьми, видеть красоту в защите социалистического Отечества, в воинских подвигах, в выполнении интернационального долга⁶.

Физическое воспитание имеет целью укрепить здоровье курсантов, развить у них физическую силу, смелость, решительность, ловкость, сноровку, быстроту реакции и действий, выносливость, способность действовать в условиях высокого физического и психического напряжения, перегрузок, осуществлять руководство физическим воспитанием подчиненных.

Эти основные части воспитания осуществляются комплексно, в едином, неразрывном процессе, в ходе которого формируются личные качества курсантов, а также развиваются и укрепляются коллективы учебных групп и подразделений.

Объект воспитательного процесса в вузе специфичен. Курсант — это прежде всего личность, наделенная всеми свойствами субъекта общественно-исторического процесса. И это придает воспитанию двусторонне активный характер. В качестве объекта воспитуемый выступает лишь постольку, поскольку подвергается педагогическим воздействиям со стороны преподавателя и других воспитателей. При этом воспитательный процесс организуется с таким расчетом, чтобы максимально развивать в каждом курсанте его личностные свойства, побуждать его к самовоспитанию.

Преподавателю, чтобы осуществлять воспитание, нужно иметь представление о механизме поведения, о тех внутренних силах, которые оказывают влияние на поведение человека. К ним относятся убеждения, чувства, воля, привычки, потребности и т. п.

Высшим регулятором поведения человека является его сознание. Коммунистические убеждения, научное мировоззрение, политические, нравственные, правовые, военно-профессиональные, атеистические, эстетические взгляды и убеждения офицера определяют сознательность его поведения, отношение к окружающему миру и самому себе, его успехи в работе с личным составом. Обращение к сознанию курсантов, вооружение их научными знаниями, формирование у них твердых коммунистических взглядов составляют предмет первостепенной заботы преподавателей, командиров, политработников.

Воспитание предполагает воздействие как на рациональную, так и на эмоциональную сферы человека. Социаль-

⁶ См. М. Г. Швяткин. Эстетическое воспитание курсантов высших командно-инженерных училищ. Серпухов, 1966.

ные чувства (патриотизм, интернационализм, товарищество, любовь к людям и др.) обладают большой побудительной силой. Они формируются в процессе приобретения знаний, общения, общественно полезного труда, а также путем целенаправленного воздействия на личность и коллектив.

Усваивая знания, нормы поведения, курсант устанавливает свое отношение к ним, дает им оценку, определяет их значимость для себя и для общества, что неизбежно приобретает определенное эмоциональное выражение. Убежденность проявляется как в форме определенных взглядов, так и в форме чувств, страстиности в защите своих убеждений.

Убеждения человека, его социальные чувства приобретают значение только в практическом их применении, в делах и поступках. А для этого требуются значительные волевые усилия, настойчивость, упорство, смелость, мужество. Развитая воля особенно нужна офицеру, так как военно-профессиональная деятельность требует огромного напряжения сил, выносливости, упорства, настойчивости, самообладания, твердости в достижении цели, способности подчинить волю своей власти, добиться выполнения боевых задач в любых условиях обстановки.

Существенное место в механизме поведения человека занимают привычки. Не случайно народная мудрость, оценивая силу привычек человека, назвала их второй его натурой.

В. И. Ленин неоднократно напоминал о важности воспитания у советских людей привычек коммунистического поведения, дисциплинированности, соблюдения правил социалистического общежития, сознательного отношения к труду⁷. Он подчеркивал, что в области духовного развития людей «достигнутым надо считать только то, что вошло в культуру, в быт, в привычки»⁸. Привычки относятся к тем психическим образованиям, которые придают устойчивость поведению человека. Отсюда важность заботы преподавателей о воспитании у курсантов положительных привычек и преодолении отрицательных.

Воспитание курсантов включает и заботу об удовлетворении их разумных и законных материальных и духовных потребностей, формирование их в соответствии с коммунистическим нравственным идеалом. «Глубочайший смысл воспитательной работы... — писал А. С. Макаренко, — заключается в отборе и воспитании человеческих потребностей, в нрав-

⁷ См. В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 33, стр. 89, 90, 102; т. 41, стр. 108—109.

⁸ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 45, стр. 390.

дени их к той нравственной высоте, которая возможна только в бесклассовом обществе и которая только и может побуждать человека к борьбе за дальнейшее совершенствование»⁹

Воспитательные воздействия опосредуются характером *взаимных отношений*, существующих между воспитателем и воспитуемым, внутри курсантских коллективов, между отдельными курсантами, а также между официальными и неофициальными микрогруппами. Чем больше в этих отношениях взаимоуважения, доброжелательности, требовательности, тем успешнее протекает воспитание курсантов.

Личность курсантов формируется не только под влиянием непосредственных воздействий — слова, личного примера воспитателя, но и под влиянием окружающей внешней среды. Поэтому воспитание предполагает *педагогизацию среды*, активное воздействие на нее, с тем чтобы сделать ее максимально благоприятствующей делу воспитания.

2. Принципы воспитания курсантов

Принцип воспитания — это исходное руководящее педагогическое положение, отражающее требования объективных законов и закономерностей воспитательного процесса и служащее нормой деятельности воспитателей. В своей совокупности принципы воспитания определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в военно-учебных заведениях. В принципах сконцентрированы в обобщенном виде многолетний опыт воспитания, результаты научных исследований данного процесса. Понимание сущности принципов воспитания, тех законов и закономерностей воспитательного процесса, которые они отражают, позволяет преподавателям сознательно и творчески решать задачи воспитания, систематизировать и упорядочить свою воспитательную деятельность.

Систему основных принципов воспитания курсантов составляют:

- коммунистическая целеустремленность и партийность;
- воспитание курсантов в процессе труда, учебы, практической и общественной деятельности;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- индивидуальный и дифференцированный подход к курсантам;
- сочетание требовательности с уважением личного достоинства курсантов и заботой о них;

⁹ А. С. Макаренко. Соч., т. 4. М., 1957, стр. 39.

— опора на положительное в личности курсанта, в коллективе;

— единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий.

Рассмотрим коротко содержание этих принципов.

Принцип коммунистической целеустремленности и партийности. Методологическую основу данного принципа составляют следующие положения: а) сознательная цель как закон определяет способы и характер действий человека¹⁰; б) «цели человека порождены объективным миром и предполагают его»¹¹; в) цель воспитания носит глубоко классовый характер и оказывает определяющее влияние на содержание и методику воспитания¹²; г) без ясного «ощущения развернутой цели никакая воспитательная деятельность невозможна»¹³.

Принцип коммунистической целеустремленности и партийности отражает закономерную объективную обусловленность воспитания классовыми интересами советского народа, политикой и идеологией Коммунистической партии — руководящей силы нашего общества и его Вооруженных Сил. Сущность принципа состоит в осознании и неуклонном активном осуществлении профессорско-преподавательским и командно-политическим составом, партийными и комсомольскими организациями военно-учебных заведений целей и задач коммунистического воспитания, последовательном и неуклонном проведении в учебно-воспитательной работе классовой, партийной линии, непрерывном совершенствовании идейно-теоретического уровня воспитания в соответствии с требованиями КПСС к идеологической работе, к подготовке офицерских кадров в современных условиях.

Последовательная реализация целей и задач воспитания курсантов предполагает перспективное и текущее планирование воспитательной работы. План вносит целеустремленность, согласованность в воспитательную работу, позволяет охватить все ее стороны, преодолеть элементы стихийности. Во многих высших военно-учебных заведениях практикуется комплексное перспективное планирование идейно-политического воспитания и формирования у курсантов навыков партийно-политической работы. Такой план имеет общий раздел «Мероприятия, проводимые в течение всего периода обучения» и разделы, в которых указано содержание работы на каждом

¹⁰ См. К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., т. 23, стр. 189.

¹¹ В. И. Ленин, Полн. собр. соч., т. 29, стр. 171.

¹² См. Н. К. Крупская, Педагогические сочинения, М., Изд-во АГПИ РСФСР, т. 2, стр. 115; т. 3, стр. 556—557.

¹³ А. С. Макаренко, Соч., т. 5, 1958, стр. 106.

курсе обучения как непосредственно в училище, так и на войсковой, корабельной и производственной практике.

Формирование качеств офицера, становление воинского коллектива — процесс сложный, трудный и длительный. Чтобы достигнуть желаемой цели, воспитателям необходимо проявлять настойчивость, упорство, твердость в преодолении трудностей, педагогическое терпение, когда требуется «повозиться» с отдельными курсантами, чтобы переубедить их, побудить избавиться от вредных привычек, отрицательных черт характера.

Цели воспитания реализуются более успешно тогда, когда сами курсанты проникаются сознательным отношением к ним, когда цели воспитания переходят в план самовоспитания, становятся целью курсантского коллектива. Поэтому требуется непрерывная работа по воспитанию у курсантов сознательного отношения к самовоспитанию, систематический показ зависимости служебных перспектив от личных усилий по совершенствованию качеств и способностей офицера.

Принцип воспитания в процессе труда, учебы, практической и общественной деятельности. Советская педагогика в организации воспитания руководствуется марксистско-ленинским положением о формирующей, воспитывающей роли труда и общественной деятельности. В. И. Ленин учил, что воспитание советской молодежи должно состоять не в том, что ей подносят всякие усладительные речи и правила о правдивости, а в вовлечении ее в активную борьбу за укрепление и завершение коммунизма. Только лично участвуя в общем труде, в общей борьбе, молодой человек становится настоящим коммунистом¹⁴. Исходя из этого ленинского указания, ЦК КПСС подчеркивает, что «вне сознательного труда нет и не может быть коммунистического воспитания»¹⁵.

Основными видами труда курсантов являются: а) учебно-теоретический; б) учебно-практический; в) военно-служебный; г) самообслуживание; д) общественная работа.

Теоретическая учеба, овладение знаниями занимает ведущее место в труде курсантов. Это в основном труд умственный. Руководство им возлагается на преподавателей. При правильной организации учебного труда курсантов у них формируется интерес к познавательной деятельности, потребность следить за развитием науки, новыми изданиями, систематичность, последовательность, организованность и усидчивость в работе, самостоятельность и дисциплинированность,

¹⁴ См. В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, стр. 312—317.

¹⁵ 50 лет Великой Октябрьской социалистической революции. Постановление Пленума ЦК КПСС. Тезисы ЦК КПСС. М., Политиздат, 1967, стр. 47.

способность аргументированно защищать свои убеждения, быть выдержанным и тактичным в спорах и диспутах.

Учебно-практический труд включает деятельность курсантов по практическому освоению техники и оружия, овладению навыками и умениями по их использованию, уходу, ремонту, в процессе различных видов занятия в лабораториях, учебном центре, на полигоне, аэродроме, в полевых условиях, в море, в период войсковой, корабельной и производственной практики и стажировки. Этот вид труда имеет большое значение в воспитании морально-боевых и командирских качеств, профессиональной самостоятельности.

Военно-служебная деятельность связана с несением курсантами службы суточного наряда, караульной и гарнизонной служб, выполнением обязанностей командиров курсантских отделений, старшин классов и т. д.

В военных училищах курсанты привлекаются к труду по самообслуживанию: уборке жилых и учебных помещений, территории училища, созданию уюта и благоустройству быта, к разнообразным хозяйственным работам. Если этот вид труда разумно организован, то он воспитывает у будущих офицеров уважительное отношение к труду солдата и матроса, к физическому труду, к так называемой «черной» работе, неизбежной в воинской деятельности.

Наконец, значительное место в труде курсантов занимает выполнение общественных поручений партийной и комсомольской организаций, активное участие в агитационно-пропагандистской, культурно-массовой работе, в различных кружках, в военно-патриотическом воспитании гражданской молодежи. Этот вид деятельности призван формировать и совершенствовать у курсантов качества офицера-общественника, способного организовать общественно-политическую и культурную жизнь воинов, направить ее в коммунистическое русло, руководить ею.

Все эти виды труда оказывают воспитательное воздействие на курсантов при определенных условиях.

Во-первых, необходимо, чтобы курсанты глубоко понимали социальный, военно-профессиональный, образовательный и воспитательный смысл любого труда, который им поручается, чтобы они связывали его с идеей строительства коммунизма, с укреплением боеспособности и боеготовности Вооруженных Сил Союза ССР. А это значит, что от преподавателей требуется постоянно разъяснять цель и назначение тех заданий, которые предстоит выполнять курсантам.

Во-вторых, любой труд курсантов должен быть разумно организован: четко определены его цели и задачи, установлены реальные сроки выполнения, определена ответственность

за выполнение заданий, организовано материальное обеспечение¹⁶.

В-третьих, необходимо сочетать умственный учебный труд с практической, организаторской, общественной деятельностью и физическим трудом. При выполнении коллективных работ курсантов поочередно назначают старшими, предоставляя им максимум самостоятельности, развивающей организаторские способности, ответственность, распорядительность, настойчивость.

В-четвертых, воспитательная роль труда повышается, если он не вызывает чрезмерного переутомления, осуществляется ритмично, чередуется с отдыхом, сочетается с разумным культурным досугом.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Коллектив в социалистическом обществе является не только формой объединения людей для совместного выполнения общественно полезных задач, он одновременно выступает в качестве воспитателя.

Коллектив курсантов обладает большой воспитательной силой. В коллективе и через коллектив быстрее и всесторонне познаются индивидуальные особенности курсантов, их способности, интересы, черты характера, причины успехов и недостатков в учебе, дисциплине. Благодаря многообразию межличностных взаимоотношений и контактов, духу соревнования, равнению на передовых, взаимопомощи, свойственной жизни и деятельности в коллективе, ускоряется процесс всестороннего развития личности каждого курсанта¹⁷. Коллектив курсантов — это, как правило, коллектив комсомольцев, что еще больше повышает его воспитательную роль.

Воспитательная сила коллектива определяется степенью его зрелости: целеустремленностью, активностью и боевостью, единством взглядов по важнейшим вопросам жизни и деятельности, требовательностью. Одной из особенностей первичных коллективов курсантов является то, что время их существования определяется сроком обучения в военно-учебном заведении. Часть первичных коллективов ежегодно обновляется полностью: коллективы выпускного курса расформируются, а коллективы первого года обучения формируются. Поэтому в военно-учебных заведениях всегда существуют молодые первичные коллективы, находящиеся в процессе

¹⁶ См.: В. П. Елютин. Развитие высшей школы в СССР (1966—1976). М., «Высшая школа», стр. 52—53, 56, 58; Ю. П. Киришин. О научной организации воинского труда. М., Воениздат, 1970.

¹⁷ Подробнее см.: В. А. Губин. Коллектив — активный воспитатель слушателей. Л., 1968; М. Л. Новожилов. Общественное воздействие как средство воспитания. Симферополь, 1973.

становления, и коллективы установившиеся, впитавшие в себя лучшие традиции военно-учебного заведения.

Чтобы успешно решать учебно-воспитательные задачи, преподавателю необходимо постоянно поддерживать связь с партийной и комсомольской организациями учебного подразделения, опираться на них в своей работе. Вместе с тем он должен активно участвовать в формировании и воспитании коллектива курсантов, его становлении и укреплении. Успехи этой работы определяются рядом условий.

Важнейшим условием объединения воспитуемых в единый, дружный коллектив является осознание ими общей цели, которая поставлена перед учебными взводами, ротами, батальонами в овладении знаниями, укреплении дисциплины, понимании необходимости активного участия в борьбе за ее достижение. Положительное влияние на формирование курсантского коллектива оказывают регулярное подведение итогов учебы, социалистического соревнования, анализ дисциплины, оценка общих результатов работы коллектива отделения (взвода, класса), сравнение их с результатами работы и успехами соседних коллективов¹⁸.

Не менее важным условием становления и развития коллектива является создание авторитетного ядра, состоящего из командиров учебных отделений, партийного и комсомольского актива. Актив взвода, роты (дивизиона), курса является проводником требований как командиров и политработников подразделений, так и преподавателей. Опираясь на него, преподаватель мобилизует курсантов на глубокое изучение предмета, добивается своевременного выполнения учебных заданий (лабораторных работ, рефератов, курсовых работ, расчетно-графических заданий), тщательного изучения литературы по предмету. Вместе с активом преподаватель выявляет состояние работы курсантов по изучению предмета, уровень подготовки к практическим и семинарским занятиям, контрольным работам, зачетам, экзаменам, организует пропаганду поучительного опыта работы отличников. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях партийного и комсомольского бюро, на собраниях коммунистов и комсомольцев.

Преподаватели усиливают воспитательное влияние на курсантов через научный актив, т. е. через тех курсантов, которые объединяются вокруг преподавателя на основе углубленного интереса к предмету. Научный актив выступает перед

¹⁸ В Высшем военно-морском инженерном ордена Ленина училище им Ф. Э. Дзержинского разработана «Методика подведения итогов боевой и политической подготовки и социалистического соревнования», в которой указано, что и как оценивать в работе курсантских коллективов.

коллективом с рефератами, докладами, информацией о повинках литературы, техники, проводит работу по формированию сознательного отношения к предмету.

Преподавателю важно постоянно поддерживать тесную связь с командирами учебных отделений. Они хорошо знают людей, укрепляют дисциплину и порядок среди подчиненных, своевременно информируют преподавателя об изменениях в жизни подразделения, помогают преподавателю решать учебно-воспитательные задачи.

Как условие формирования и развития коллектива выступает умение командиров, преподавателей установить правильные служебные и внеслужебные отношения с курсантами, завоевать среди них авторитет, доверие к себе. Постоянное общение с курсантами, умение выслушать их, поделиться с ними своим жизненным опытом, участие в работе партийных и комсомольских организаций учебных подразделений, оказание помощи отстающим, организация кружка по своему предмету, участие в самодеятельности, культурноходах и т. д. — все это сближает преподавателя с воспитуемыми, создает благоприятный моральный климат в коллективе.

Непременным условием развития коллектива является расширение инициативы и самостоятельности курсантов в решении вопросов, касающихся жизни не только класса, но и всего курса, факультета (взвода, роты, батареи, батальона, дивизиона) военно-учебного заведения. С этой целью на обсуждение коллективов систематически ставят вопросы повышения качества успеваемости, спортивных показателей, участия в работе научных кружков, организации самодеятельности, культурного досуга, шефских связей и т. д.

Жизнь и деятельность курсантов организуется с таким расчетом, чтобы они накапливали опыт поведения в коллективе, вырабатывали привычку подчинять свои личные интересы интересам общества. Для этого важно добиться такого положения, чтобы каждый курсант выполнял общественную работу, участвовал в общих мероприятиях, в спортивных секциях, кружках, диспутах, читательских конференциях, работе стенной печати и т. п.

Воспитание подлинно социалистического коллективизма требует, чтобы курсанты рассматривали себя как часть общего коллектива училища, а через него — как органическую часть Советских Вооруженных Сил, всего социалистического общества. Социалистический коллективизм включает в себя и чувства боевого содружества с армиями братских социалистических стран, интернациональной солидарности с международным коммунистическим движением. Преподаватели решают эту задачу воспитанием курсантов на революционных, бо-

евых и трудовых традициях, путем пропаганды боевых, педагогических, научных традиций военно-учебного заведения, показа его роли в подготовке военных кадров, заслуг его выпускников перед советским народом, трудящимися социалистических стран и международным коммунистическим движением. Все это формирует у них сознание и чувство слитности с Коммунистической партией, с советским народом, с братскими народами и армиями социалистических стран, коммунистами всего мира.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Курсанты, как и члены любого коллектива, отличаются друг от друга разнообразием индивидуальных черт: уровнем сознательности, общего развития, культуры, образования, жизненным опытом, интересами, способностями, темпераментом, физическим развитием. Наряду с этим те или иные категории обучаемых могут иметь какие-то общие черты, обусловленные их возрастом, опытом работы, образованием и т. д. Все эти особенности проявляются в поведении и составляют ту объективную реальность, с которой неизбежно должны считаться преподаватели. Соответствие воспитательных мер индивидуальным и общим групповым психическим и физическим особенностям воспитуемых является одним из педагогических законов. Отсюда и вытекает требование глубоко и всесторонне изучать курсантов.

Смысл индивидуального подхода состоит в том, чтобы иметь возможность прогнозировать поведение воспитуемых, определять им задания в соответствии с их силами, а общественные поручения — с их склонностями и способностями, вовремя предупреждать их ошибки и проступки, правильно разрешать возникающие конфликты, определять наиболее эффективные воспитательные меры, устанавливать с ними правильные служебные и внеслужебные отношения.

Для осуществления индивидуального подхода преподавателю необходимо знать основные биографические данные курсанта (кто его родители, какое учебное заведение окончил, трудовой опыт, семейное положение, какую общественную работу выполняет и т. д.). Они помогут преподавателю понять и объяснить многое в чертах характера и поведении курсанта и определить педагогическую позицию по отношению к нему.

Путем личного наблюдения и общения, анализа результатов учебной работы, успеваемости, отношения к различным видам труда, бесед преподаватель изучает индивидуальные качества курсантов тех отделений и классов, где он ведет основную работу. Его интересует общая и военно-профессиональная направленность личности обучаемого, общие и спе-

циальные способности, интересы, степень воспитанности, культуры, отношение к себе, коллективу и другим людям. Некоторые преподаватели ведут педагогические дневники, куда заносят свои наблюдения^{18*}.

Преподаватели читают лекции на разных курсах и факультетах, проводят семинарские и практические занятия в нескольких различных классах (учебных отделениях). Каждый из коллективов курсантов имеет свои особенности, обусловленные возрастом, жизненным опытом, профилем подготовки, зрелостью его членов, спецификой общих интересов и т. д. Все это обязывает преподавателей наряду с индивидуальным осуществлять и дифференцированный подход, учитывая особенности аудитории, различных категорий курсантов¹⁹.

Например, существенные различия имеются между курсантами первого и старшего курсов. На первом курсе, когда молодые курсанты привыкают к новым условиям жизни и учебы, от преподавателей требуется уделять много внимания тому, чтобы научить их методам учебы в высшей школе, оказывать им больше индивидуальной помощи, учить их на примерах курсантов старших курсов, прививать им любовь к военной службе и училищу.

Зная, что курсанты выпускного курса проявляют повышенный интерес к жизни войск и флота, особенно к службе молодых офицеров, преподаватели постоянно накапливают материал о выпускниках училища, изучают отзывы о них, обобщают опыт передовых офицеров и используют все это в учебно-воспитательном процессе. Они проводят беседы о первых шагах молодого офицера, о специфике службы офицеров определенной специальности, организуют встречи с офицерами. В воспитании старшекурсников военных училищ учитывается и такое явление, как возрастание числа семейных курсантов (если на первом курсе их доля составляет 1—2%, то на предвыпускных и выпускных курсах она возрастает в некоторых училищах до 85%).

Таким образом, индивидуальный и дифференцированный подход предполагает систематическое изучение индивидуальных и типических особенностей курсантов и учет их в учебно-воспитательной работе.

Принцип сочетания требовательности к воспитуемым с уважением их личного достоинства и заботой о них. На соче-

^{18*} О методике изучения курсантов подробнее см.: Некоторые вопросы методики изучения курсантов. (Научно-тематический сборник). Ростов-на-Дону, 1975.

¹⁹ См. Психолого-педагогические рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с курсантами различных курсов обучения. (В помощь преподавателям и командирам курсантских подразделений). Симферополь, 1977.

тании высокой требовательности с большим доверием к людям, заботой о них построена вся общественная жизнь в социалистическом обществе, в Советских Вооруженных Силах. Требованию, уважение и забота отражают гуманистический характер советской педагогики, ее веру в неограниченные возможности человека, его способность подниматься на высокие ступени человеческого совершенства и вместе с этим любовь к нему, уважение его достоинства. В Конституции СССР сказано: «Уважение личности, охрана прав и свобод граждан — обязанность всех государственных органов, общественных организаций и должностных лиц»²⁰.

Требовательность командиров, политработников, преподавателей есть строгое проведение в жизнь положений присяги, уставов, выполнение распорядка дня, побуждение курсантов трудиться в полную меру своих сил над овладением программой обучения, непримиримое отношение к малейшим недостаткам в их поведении, исполнении служебных обязанностей, в организации их жизни и быта, в удовлетворении их материальных и духовных потребностей. В зависимости от обстановки требование предьявляется в самых различных формах — в форме запрещения, распоряжения, просьбы, замечания, предупреждения, оценки работы и т. д.

Необходимость высокой педагогической требовательности обусловлена самим характером общественной жизни, закономерностями формирования личности и коллектива. Она позволяет поддерживать жизнь и деятельность обучаемых на уровне, соответствующем характеру и содержанию социального и научно-технического прогресса, условий развитого социалистического общества.

Педагогическая требовательность характеризуется определенными чертами. Прежде всего необходимо, чтобы курсанты осознавали смысл предьявляемых к ним требований, понимали их целесообразность. Этого можно добиться при условии, если требования исходят из интересов государства, интересов укрепления Советских Вооруженных Сил и при необходимости разъясняются курсантам.

Подлинная педагогическая требовательность характеризуется благожелательным и уважительным отношением преподавателя к личности курсанта, его человеческому достоинству. Она основывается на соблюдении уставных норм взаимоотношений, на нормах педагогической этики и такта, внимательности и чуждости. Педагогическая требовательность несовместима с черствостью, формализмом, мелкими придирками, а тем более с грубостью. Преподаватель, любой начальник не

²⁰ Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик, стр. 24.

должен требовать от курсанта выполнения личных услуг, терпеть угодничество и подхалимство.

Требовательность дает воспитательный эффект тогда, когда она последовательна, неуклонна, распространяется на всех курсантов, на все стороны их жизни и деятельности. Систематичность требований вырабатывает у них привычку исполнительности, четкости, аккуратности. И наоборот, если, например, курсанту предъявляется требование подготовить учебное задание к определенному сроку, а затем преподаватель не интересуется его выполнением, забывает о нем, то этим самым он подрывает уважение к себе, охлаждает энтузиазм курсантов.

Требование должно распространяться на всех курсантов. Отрицательно влияют на коллектив случаи либерального отношения и попустительства. Особым уважением у курсантов пользуются те преподаватели, которые строго требовательны ко всем без исключения и умеют заставить работать каждого.

Требовательность должна доводиться до возможного предела и повышаться в соответствии с ростом и развитием курсантов. Однако требования должны быть посильными. Прежде чем предъявлять их, нужно быть убежденным в возможности их выполнения. Определяя объем учебного задания и сроки его подготовки, преподаватель должен учитывать наличие времени для самостоятельной работы, которым располагают курсанты, задания по другим предметам.

Требовательность к курсантам предполагает высокую требовательность начальников, преподавателей к самим себе. Без этого теряется логический смысл, моральная основа, справедливость требований. Воспитательная сила требований преподавателя возрастает, если они поддерживаются всем коллективом, партийной и комсомольской организациями.

Принцип опоры на положительное. В процессе воспитания и перевоспитания человека, а также формирования коллектива большое значение имеет опора на положительные качества личности и коллектива. Обращаясь к положительным сторонам личности курсанта, преподаватель развивает у него веру в свои силы, уважительное отношение к воспитателю и к его воздействиям. Нередко из-за того, что курсанта часто упрекают в допущенных ранее промахах, ошибках, он теряет веру в возможность исправления, восстановления доброго имени, завоевания уважения.

Выявить положительное в поведении и характере дисциплинарованного курсанта на общем фоне здорового коллектива нелегко. Ведь проступки, отрицательные черты характера — это отступление от норм поведения. А всякое нарушение норм невольно обращает на себя внимание. Из-за это-

го нередко заслоняются положительные стороны в характере человека. Поэтому необходимо внимательное и всестороннее изучение его индивидуальных особенностей, способностей, интересов, черт характера, чтобы увидеть все хорошее, что в нем имеется. Такой подход помогает становлению личности.

Вот пример. Один из курсантов проявлял вспыльчивость, был неуравновешен, нарушал форму одежды, вступал в пререкания с младшими командирами, а иногда и с преподавателями. Его поведение обсуждалось на комсомольском собрании. Вместе с тем в классе он был лучшим математиком, обладал хорошими техническими способностями. Это не осталось незамеченным. Неоднократные беседы с курсантом преподавателя, руководившего научным кружком, помогли ему избавиться от недостатков в поведении, раскрыли ему перспективу завоевания авторитета в коллективе. Преподаватель вместе с коллективом помог курсанту изжить негативные стороны характера и активно включиться в работу над собой.

Принцип опоры на положительное требует всяческой поддержки и развития хорошего не только в отдельном человеке, но и в коллективе. Иногда коллектив привыкает к тому, что он находится в числе отстающих, хотя никогда не бывает безразличен к похвале, одобрению. Стоит только это учесть, регулярно отмечать хотя бы незначительные успехи в работе коллектива, повышение успеваемости по отдельным предметам или обратить внимание на достижения в спорте, самодеятельности, на снижение нарушений дисциплины, и коллектив оживает, скептиков, не верящих в перспективу роста коллектива, становится меньше, активность курсантов возрастает.

В. И. Ленин учил всегда уделять внимание повседневной, будничной жизни, где всего больше строится новое и где нужны большие всего «...огласки, общественной критики, травли негодного, призыва учиться у хорошего»²¹. Он советовал всячески поддерживать ростки нового, создавать условия для их укрепления.

Принцип единства, согласованности и ответственности воспитательных воздействий. Воспитательный процесс в военно-учебных заведениях осуществляют командиры (взвальновики), политработники, преподаватели, партийные и комсомольские организации. Это обстоятельство вызывает необходимость согласования их действий, обеспечения единства в осуществлении задач воспитания. Только при дружной работе, исключающей противоречание друг другу действия воспитателей, можно рассчитывать на успех в воспитании.

Единство и согласованность в деятельности всех воспита-

²¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 37, стр. 91.

телей проявляются прежде всего в едином и правильном понимании и толковании ими целей, задач, принципов, методов и форм воспитания и обучения курсантов, требований, которые предъявляются к их качествам в современных условиях. Согласованность необходима для определения и осуществления единой педагогической позиции, линии поведения воспитателей по отношению к тому или иному курсанту, учебной группе или микрогруппе. Нарушение принципа единства, согласованности и преемственности приводит к всевозможным конфликтам, затрудняющим работу воспитателя.

Преемственность в воспитательной работе предполагает тесную связь между военно-учебным заведением и средней общеобразовательной школой, командиров и политработников с родителями курсантов, сохранение, закрепление и развитие всего хорошего и положительного, что имеется в коллективе, что было в деятельности и стиле работы прежних воспитателей. Преемственная связь осуществляется также между военно-учебными заведениями, войсковыми частями и кораблями, куда направлены для службы офицеры-выпускники. При смене командиров и политработников учебных подразделений, преподавателей, при выборах нового состава партийных и комсомольских бюро также учитывается требование о преемственности.

Опытные преподаватели, приступая к чтению лекций и проведению других видов занятий, предварительно знакомятся со своими будущими слушателями, интересуются их успеваемостью, дисциплиной, особенностями жизни коллектива, состоянием воспитательной работы.

Единство, преемственность и согласованность воспитательных воздействий достигаются на основе изучения наследия классиков марксизма-ленинизма, решений КПСС и Советского правительства по вопросам коммунистического воспитания, о высшей и средней специальной школе, о подготовке офицерских кадров, на основе воинских уставов, организационно-методических указаний. Большое значение для выработки единства действий имеют систематическое овладение военно-педагогическими и психологическими знаниями, организация обмена опытом, его обобщение и распространение, обсуждение вопросов воспитания на методических конференциях, межкафедральных заседаниях, собраниях партийных и комсомольских организаций.

Таково краткое содержание принципов воспитания курсантов высших военных училищ. Эти принципы как исходные педагогические положения реализуются через методы, средства, приемы и формы воспитательной работы.

3. Методы воспитания курсантов

Методы воспитания — это совокупность органически взаимосвязанных средств и приемов однородного педагогического воздействия, оказываемого на психику и поведение воинов в целях формирования у них общественно необходимых качеств и стремления к их самосовершенствованию. Воспитание курсантов осуществляется методами убеждения, примера, упражнения, поощрения, принуждения.

Ни один из методов воспитания не является универсальным и не решает всех задач воспитания. Так, метод убеждения, оказывая влияние на формирование всей личности курсанта, решающее свое влияние оказывает на формирование коммунистической идейности, убежденности курсантов. Метод упражнения оказывает преимущественное воздействие на развитие и совершенствование волевых качеств личности, а также морально-политических чувств и разнообразных полезных навыков и привычек. Решение всей совокупности воспитательных задач достигается не каким-то одним методом, а творческим применением всего арсенала средств, приемов, способов, которые в процессе воспитания взаимно дополняют и проникают друг в друга.

Метод убеждения — основной метод воспитания. Он обеспечивает решение главной задачи коммунистического воспитания курсантов — формирование у них марксистско-ленинского мировоззрения, высоких идейно-политических качеств, коммунистической убежденности, что особое значение приобретает в условиях обострения идеологической борьбы между двумя мировыми системами — социализмом и капитализмом. Данный метод апеллирует к уму, логике, опыту и чувствам человека, обеспечивая добровольное принятие идей, их самостоятельное осмысливание и превращение в мотивы поведения. Поэтому он наиболее предпочтителен и в психологическом плане.

Убеждение не простой акт воздействия, а сложный целенаправленный процесс. Убеждать — значит, опираясь на логические доводы, данные науки, достоверные факты, личный опыт курсантов, так воздействовать на их сознание и поведение, чтобы у них формировалась глубокая уверенность в истинности положений марксизма-ленинизма, в объективной обусловленности требований коммунистической морали и воинской дисциплины, в необходимости руководствоваться ими в личной жизни. В процессе убеждения политические, нравственные, правовые и другие идеи превращаются в личные убеждения, в систему мотивов поведения, руководство к действию, в результате чего у курсантов формируется личная

убежденность — твердая уверенность в истинности того, в чем их убеждали, способность защищать свои убеждения, активно проводить их в жизнь, бороться со взглядами, противоречащими коммунистической морали.

Убеждение осуществляется во всех формах учебных занятий и идеологической работы с курсантами.

Коммунистическая идейность курсантов формируется на основе научных знаний о природе, обществе, человеке. Поэтому убеждение предполагает систематическую информацию курсантов по важнейшим вопросам, касающимся всех сфер общественной жизни: о новых явлениях внутренней и международной жизни, о достижениях советских людей в строительстве коммунизма, о новых успехах народного хозяйства, науки, культуры, их сущности и значении.

Убеждение не ограничивается информацией и разъяснением. Часто недостаточно объяснить суть явления, понятия, требования, теоретического положения, а необходимо доказать правильность, логически обосновать его, чтобы в сознании курсантов не осталось никаких сомнений в его истинности, обязательности. Если же внедряемые в сознание идеи вступают в противоречие со сложившимися у тех или иных курсантов неправильными взглядами, то требуется переубедить их, т. е. доказать правильность, истинность отстаиваемых воспитателем взглядов и необходимость внутреннего принятия их.

В процессе доказательства, опровержения, переубеждения существенное значение имеет соблюдение требований законов логики.

Большой силой убедительности, доказательности обладают факты, цифры. Как часть живой действительности, правильно отраженной преподавателем, факты обладают рядом свойств действенного педагогического средства: конкретностью, наглядностью, смысловым и эмоциональным содержанием. Для убеждения важно правильно подобрать и подать их. При оперировании фактами широко используются такие приемы убеждения, как сравнение, сопоставление, противопоставление, аналогия, анализ, синтез, обобщение. Так, путем сравнения цифровых показателей выполнения народнохозяйственных пятилетних, годовых, квартальных планов преподаватели очень убедительно показывают достижения социалистического общества, его успехи во всех областях жизни, неуклонное движение по пути к коммунизму.

Существенное значение в убеждении и переубеждении имеют практика, опыт, «...прочный, на деле показательный пример...»²². Убеждение делом, работой, «проповедь действи-

²² В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 37, стр. 361.

ем»²³ особенно нужны тогда, когда требуется обосновать воплощение тех или иных идей в практику, побудить курсантов к овладению новыми приемами и формами деятельности. В этих условиях больше, чем словесное разъяснение и убеждение, действует живой пример. В процессе убеждения словесной, практической деятельностью происходит единение личного опыта с опытом других, восприятие идеи проверяется практикой, являющейся критерием истины.

Для успешного применения метода убеждения преподавателю необходимо не только владеть техникой убеждения, но и обеспечить определенные условия, облегчающие процесс превращения пропагандируемых знаний, идей в личное убеждение курсантов. Так, успешно убеждать других может тот, кто сам твердо верит в то, в чем он стремится убедить их. Непременным условием убедительности воздействия является правдивость и искренность преподавателя, его готовность и умение отвечать на острые и злободневные вопросы.

В процессе убеждения немаловажное значение имеет ясность, доходчивость, наглядность разъяснений, ясность. Это достигается правильностью речи, разъяснением сложных терминов и малоизвестных слов, умелым использованием интонации, логических ударений, цитат, крылатых выражений, афоризмов. Эмоциональность речи преподавателя, ее страстность обладает свойством возбуждать у курсантов адекватные психологические состояния, привлекает внимание, повышает интерес, усиливает убедительность.

Одним из условий успеха убеждения является умение преподавателя располагать к себе курсантов, завоевывать их доверие, добиваться взаимопонимания. Это легче достигается, если он сам благожелательно относится к ним, уважает их. Сердечность, теплота, искренность преподавателя, его заинтересованность в том, чтобы его правильно поняли, позволяют ему завоевать чувства курсантов и легче донести до их сознания необходимые мысли.

Формирование у курсантов коммунистической убежденности, преодоление в их сознании предрассудков, неправильных взглядов — процесс сложный, трудный. Он требует от преподавателя большого терпения, выдержки, такта, настойчивости, готовности много раз возвращаться к тому или иному вопросу, чтобы добиться правильного его понимания. Убеждению, повышению коммунистической сознательности курсантов способствуют единство слова и дела, личный пример достойного поведения.

²³ См. В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 38, стр. 188.

Метод примера. Это целеустремленное и систематическое воздействие на сознание курсантов личным примером воспитателей и другими положительными примерами, которые призваны служить образцом для подражания, основой для формирования идеала коммунистического поведения, средством самовоспитания.

Воспитательное значение примера определяется его социальной ценностью. В нем закреплён социальный опыт, результаты деятельности и жизни людей, он имеет определенное содержание, социальную сущность. А это значит, что положительный пример — понятие конкретно-историческое и классовое. Положительный пример в нашем понимании — это такие образцовые действия, поступки (вся жизнь человека), качества людей, приемы и способы достижения целей деятельности, которые соответствуют коммунистическому идеалу.

Каждое новое поколение людей, вступая в жизнь, неизбежно вынуждено усвоить все лучшие достижения культуры, социальной жизни. Следование положительному примеру, сознательное усвоение образцов человеческого опыта облегчает процесс становления новых поколений. В новой обстановке человек всегда испытывает потребность в примере, в образце, он настойчиво ищет их, ориентируя на них свое поведение.

Исключительно большую роль личный пример играет в сложной обстановке. Характеризуя воспитательную работу, которую проводили политработники и командиры в годы Великой Отечественной войны, Л. И. Брежнев в книге «Малая земля» пишет: «Главным нашим оружием было страстное партийное слово, подкрепленное делом — личным примером в бою. Вот почему политические работники стали душой Вооруженных Сил»^{23*}.

По типу воздействия на сознание воспитуемых примеры можно разделить на две большие группы: 1) примеры непосредственного влияния и 2) примеры опосредованного влияния.

К примерам непосредственного влияния относятся: личный пример воспитателей (преподавателей, командиров, политработников, партийно-комсомольского актива); пример товарищей, сослуживцев, коммунистов, комсомольцев, отличников учебы; положительный пример людей, с которыми войны находятся в непосредственном контакте. Примеры непосредственного влияния иногда называют живыми примерами.

Среди примеров непосредственного воздействия особое место принадлежит личному примеру воспитателя, преподавателя. Личный пример воспитателя имеет многоплановое значение. Это и решающее условие воспитания, и основа его слу-

* Л. И. Брежнев. Малая земля. М., Политиздат, 1978, стр. 25.

жебного и нравственного авторитета, и образец для подражания, и средство вдохновения.

Воспитание — это прежде всего правильное поведение самих воспитателей. Чтобы действительно воспитывать, недостаточно только хорошо знать свой предмет. Для этого необходимо еще иметь высокий моральный облик, быть кристально чистым в нравственном отношении, служить примером высокой культуры, дисциплинированности, благородства. Без личного примера воспитателей нарушается логика воспитательного процесса. Личная примерность профессорско-преподавательского, всего постоянного состава — это нравственная и деловая основа их авторитета, их морального права быть воспитателями.

Научная эрудиция, культура речи, высокая партийность, методическое мастерство, требовательность, чуткость, тактичность, общественная активность, образцовый внешний вид преподавателя, его увлеченность работой — все это служит примером для курсантов. Следовательно, преподаватель воспитывает курсантов не только тем, что «дает им определенные знания, но и своим поведением, образом жизни, отношением к обыденным явлениям»²⁴.

Непосредственное влияние на курсантов оказывают пример их товарищей, отличников учебы, их образцовое поведение, учебная деятельность и служба. От преподавателя во многом зависит влияние примера отличников. В целях повышения воспитательной силы этого примера преподаватели изучают опыт работы передовых курсантов, их учебы и делают его достоянием всех остальных обучаемых. Особенно важно здесь показывать систему работы, порядок, организованность, самодисциплинированность отличников учебы, их нравственные и волевые качества.

Большое место в воспитании курсантов принадлежит примерам опосредованного воздействия (через устное слово, литературу, кинофильмы, театр, изобразительное искусство). К ним относятся: примеры жизни и деятельности исторических личностей; исторические примеры (выдающиеся примеры индивидуального и массового героизма в революционной борьбе, в вооруженной защите социалистического Отечества, воинской доблести в прогрессивных войнах дореволюционной истории, исторические примеры трудового героизма); примеры современников — подвиги советских людей во всех областях деятельности (в труде, воинской службе, науке и т. д.).

В. И. Ленин неоднократно подчеркивал необходимость си-

²⁴ М. И. Калинин. О коммунистическом воспитании и воинском долге. М., Воениздат, 1967, стр. 415.

стематического использования в коммунистическом воспитании, агитации, пропаганде образцов революционной борьбы, которые «должны служить нам маяком в деле воспитания новых поколений борцов»²⁵, призывал следовать примеру выдающихся революционеров, «идти по их следам, подражать их бесстрашию, их героизму»²⁶. Оценивая воспитательное значение изучения биографии К. Маркса и Ф. Энгельса, он полностью разделял мысль о том, что «нас возвышает знакомство с обликом людей, мысль и воля которых сложились в условиях великих переворотов»²⁷. В. И. Ленин советовал, например, собирать материал о деятельности рабочих-революционеров, таких как И. В. Бабушкин, чтобы издавались брошюры с описанием их жизни, подчеркивал, что такая брошюра «будет лучшим чтением для молодых рабочих, которые будут учиться по ней, как надо жить и действовать всякому сознательному рабочему»²⁸.

Сказанное В. И. Лениным о воспитательном значении примера полностью относится к жизни и деятельности самого Ленина. В. И. Ленин воплотил в себе все основные черты коммунистического идеала: политического деятеля, ученого, трибуна-пропагандиста, организатора народных масс, полководца. Его жизнь — подвиг. Она служит примером беззаветной преданности трудящимся массам, делу коммунизма, непримиримости к врагам, принципиальности в решении любых вопросов. Воспитывать курсантов на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, на его идеях и заветах, вырабатывать у них готовность и умение жить и бороться по-ленински — одна из почетнейших задач преподавателей.

Преподаватели располагают большими возможностями воспитания курсантов на высоких образцах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей, деятелей науки, на образцах выполнения патриотического и интернационального долга. Преподаватели оперативнотактических дисциплин, истории военного искусства уделяют большое внимание характеристике военачальников, политработников, анализируют их деятельность в боевых условиях, показывают образцы героизма и военного мастерства офицеров, военачальников — выпускников данного военно-учебного заведения.

Сила влияния примера зависит от того, насколько глубоко, ярко и эмоционально он раскрывается. Эмоциональное описание примера для подражания делает его более устойчивым

²⁵ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 17, стр. 50.

²⁶ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 37, стр. 172.

²⁷ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 14, стр. 371.

²⁸ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 20, стр. 83.

в сознании курсантов. Вся система воспитания на положительном примере должна содействовать тому, чтобы в сознании курсантов сложился четкий образ идеального советского офицера, появилось стремление постоянно совершенствоваться и приближаться к его уровню.

Метод упражнения. Под методом упражнения в воспитании понимают такую систему организации повседневной жизни, процесса обучения, служебной и общественной деятельности, которая позволяет курсантам накапливать опыт правильного поведения, самостоятельности в решении задач, развивать морально-политические чувства, волю, формировать положительные привычки, обеспечивать единство между знаниями, убеждениями и поведением, словом и делом. Упражнение в воспитании — это не механическая тренировка. Оно осуществляется в процессе сознательного решения курсантами жизненно важных задач, предусмотренных учебными планами училища, потребностями жизни.

Качества личности будущего офицера формируются в процессе многократного участия курсантов в тех видах деятельности, которые составляют содержание их профессиональных и общественных обязанностей. Чтобы выработать у курсантов самообладание, сильную волю, смелость, решительность, настойчивость, инициативу, необходимо их ставить в такие условия, создавать такие ситуации, действуя в которых они были бы вынуждены проявлять эти качества. А. С. Макаренко подчеркивал, что в процессе воспитания нужно «создать такую цепь упражнений, цепь трудностей, которые надо преодолеть и благодаря которым выходит хороший человек»²⁹.

Смелость, решительность, самообладание, чувства коллективизма, взаимовыручки и многие другие качества офицера особенно активно формируются на тактических учениях, в морских походах, полетах. При выработке у курсантов высоких морально-боевых качеств преподаватели большое внимание обращают на развитие командирских качеств, способности ориентироваться в сложной обстановке, проявлять самостоятельность, быстро принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность, добиваться исполнения своих распоряжений и приказов.

Большинство курсантов любят занятия, насыщенные ситуациями, требующими самостоятельности, риска, напряженной мыслительной и физической работы. Не следует опускать их, спешить с подсказкой, навязывая им свои решения. «Разрешите, я сам» — часто в таких случаях может слышать преподаватель. И нужно радоваться стремлению будущего офи-

²⁹ А. С. Макаренко. Соч., т. V, стр. 373

цера к разумной самостоятельности, поощрять и поддерживать ее.

Успех воспитания морально-боевых качеств у курсантов зависит от систематичности упражнений, от умения преподавателей последовательно наращивать трудности, усложнять обстановку, увеличивать нагрузки, приближать обстановку обучения к условиям реального боя.

Воспитывая положительные привычки, следует помнить, что они успешно формируются при условии, если курсанты хорошо знают и понимают предъявляемые к ним требования, понимают их смысл и полезность, если осуществляется постоянный и строгий контроль за соблюдением распорядка дня, требований уставов, нравственных норм поведения.

Метод поощрения представляет собой систему средств и приемов морального и материального стимулирования учебной, служебной, общественной деятельности курсантов, добросовестного и усердного исполнения ими своего воинского долга. Поощрение выполняет оценочную и стимулирующую функции. Им выражаются положительная оценка, общественное признание и одобрение успехов воспитуемых, усердия и других качеств при исполнении воинского долга. Выражение удовлетворения работой отдельного учащегося или всей учебной группы, похвала, призыв следовать примеру лучших — все это различные средства поощрения, которыми пользуется преподаватель. Кроме того, преподаватели возбуждают хвалатайство перед командованием о поощрении курсантов, которые отличаются усердием, глубиной и обстоятельностью знаний, инициативой в учебе, в работе научного кружка, в изготовлении наглядных пособий и т. д. Преподаватели нередко выполняют функции начальников в период стажировки и войсковой практики, несут дежурство по высшему военному училищу. Все это требует от них умения владеть методикой поощрений, соответствующей требованиям Дисциплинарного устава Вооруженных Сил СССР.

Поощрение воспитывает, если оно педагогически обосновано, т. е. объявляется за реально достигнутый значительный результат в работе, в поведении, и направлено на повышение качества учебы, укрепление воинской дисциплины, активизацию общественной деятельности. Очень важно обеспечить гласность поощрений, чтобы привлечь внимание остальных курсантов к деятельности отличившегося, вызвать у них желание следовать его примеру. Однако чрезмерная похвала может снижать воспитательную эффективность поощрения. Поэтому поощрение должно сопровождаться повышением требований к курсантам, постановкой перед ними более сложных задач.

Метод принуждения. Курсантам высших военных училищ присущи лучшие черты советской молодежи. Однако методы убеждения, примера, упражнения, поощрения не всегда гарантируют их от отдельных случаев нарушения воинской дисциплины, недобросовестного отношения к учебе, к исполнению своих обязанностей. Поэтому иногда приходится прибегать к принуждению, т. е. таким мерам, которые побуждают недостаточно добросовестных товарищей выполнять возложенные на них обязанности вопреки их личному нежеланию, осознать свою вину и исправить свое поведение.

Принуждение осуществляется применением таких мер, как категорическое требование, запрет, создание осуждающего общественного мнения, предупреждение о привлечении к ответственности, наказание и т. д.

Принуждение дает положительные результаты, если оно опирается на убеждение и другие методы воспитания. В. И. Ленин учил пользоваться принуждением разумно, не увлекаться и не злоупотреблять им. Увлечение принуждением, администрированием ведет к нарушению правильных взаимоотношений, взаимопонимания между руководителем и подчиненными, между преподавателем и учащимися.

По отношению к широким массам В. И. Ленин считал обязательным соблюдение принципа: прежде всего убедить, а потом принудить. Когда большинство убеждено в необходимости того или иного требования, решения поставленной задачи, то этим самым создается морально-психологическая атмосфера для принуждения меньшинства. Поэтому требования, которые преподаватель предъявляет к курсантам, в случае их непонимания, должны быть обязательно разъяснены, аргументированы. Необходимо проследить за их исполнением и принять меры к тем курсантам, которые уклоняются от этого. Безнаказанность неисполнительности рождает безответственность. Во всяком факте неисполнения требований преподаватель обязан разобраться.

Отрицательно воспринимают курсанты необоснованные угрозы применить репрессивные меры, которыми преподаватель сопровождает свои требования, а также частые доклады командованию по поводу их недостаточного рвения в работе. Преподаватель прежде всего сам должен найти средства личного воздействия на тех курсантов, которые проявляют недобросовестность (усиление контроля, установление срока исполнения задания, беседа в присутствии партийно-комсомольского актива и т. д.). Разумеется, это не исключает возможности принятия к нерадивым строгих принудительных мер. Однако в этих случаях необходимо создавать перспективу не-

правления, вовремя отмечать успехи и старания воспитуемых, стремление реабилитировать себя.

В воспитании курсантов широко применяются критика и самокритика, направленные на выявление и устранение негативных явлений в их жизни, поведении. Большое место с учетом специфики учебного заведения занимает в воспитании организация социалистического соревнования, способствующего повышению качества и эффективности учебы, развитию массовой спортивной работы, изобретательства, самодеятельности, формированию бережного отношения к государственному имуществу, подготовке и сдаче экзаменов на классного специалиста и др.

Итак, воспитание курсантов — сложный, многофакторный процесс, требующий от воспитателей творческого отношения, непрерывного повышения эффективности всей воспитательной работы. Этого можно добиться, если осуществлять, как указал XXV съезд КПСС, комплексный подход к постановке всего дела воспитания. Комплексный подход в организации воспитания означает, во-первых, единство основных направлений процесса коммунистического воспитания, обеспечивающих формирование у будущих офицеров всего комплекса качеств, необходимых им для успешного выполнения обязанностей боевого руководителя, учителя и воспитателя подчиненных; во-вторых, единство, согласованность деятельности всех организующих процесс воспитания сил (командования училища и факультетов, политического отдела, учебного отдела, кафедр, партийной и комсомольской организаций, клуба, библиотеки и т. д.); в-третьих, творческий выбор средств, приемов, методов воспитания и форм воспитательной работы, учитывающий конкретные условия, взаимодействие объективных и субъективных факторов (особенности воспитуемых, характер морально-психологического климата в коллективе, специфику решаемых им задач, динамику социальных событий, сложность обстановки и др.); в-четвертых, всесторонность и полноту оценки воспитанности как коллектива в целом, так и каждого курсанта³⁰.

Комплексный подход к постановке всего дела воспитания позволяет избежать односторонности в воспитании будущих офицеров, предотвратить отрыв обучения от воспитания, учебного процесса от внеаудиторной воспитательной работы, вос-

³⁰ См. П. Н. Городов. Педагогические основы оценки и учета результатов воспитания курсантов военных училищ. М., изд. ВПА, 1973.

питания от жизни войск, практики коммунистического строительства³¹.

Отмечая специфические особенности реализации требований комплексного подхода в воспитании военнослужащих, первый заместитель начальника Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота генерал-полковник Г. В. Средин пишет: «Командиры, политработники, партийные и комсомольские организации Вооруженных Сил стремятся неуклонно повышать воспитательное значение армейской и флотской службы, чтобы не только каждый год, месяц, но и каждый день помогал обогащению личности защитника Родины. И тут особенно важен комплексный подход, тесное единство обучения ратному мастерству с политическим и нравственным воспитанием. Уставная требовательность плюс отеческая забота, повседневное внимание к становлению воина — вот формула, обеспечивающая успех деятельности, высокую эффективность и качество труда всех наших офицеров по обучению и воспитанию подчиненных»³².

Марксистско-ленинская педагогика учит рассматривать воспитание как динамичный, диалектически развивающийся процесс, в котором существует четкая взаимосвязь между целью, средствами и методами, между субъектом и объектом, условиями, в которых оно осуществляется, и результатами.

В условиях развитого социалистического общества, в обстановке грандиозной научно-технической революции и обострения идеологической борьбы на мировой арене резко возросли требования к стилю воспитательной работы. Разкрывая суть этих требований, Л. И. Брежнев на XVIII съезде ВЛКСМ говорил: «Здесь особенно нетерпимы проявления бездушиности и формализма. Пора всем работникам идеологического фронта покончить с неизжитой еще кое-где практикой механического, бездумного повторения прописных истин, словесной трескотней. Пора сделать правилом — говорить с людьми простым и доходчивым языком, писать, вкладывая в каждую фразу живую мысль и чувства. Это тоже вопрос

³¹ См.: О комплексном подходе в идеологической работе с курсантами в свете современных требований КПСС к высшей военной школе. Новосибирск, 1976; О комплексном подходе к обучению и воспитанию слушателей. Учебно-методическое пособие. М., изд. ВПА, 1978. Н. Сморгина. Комплексный подход к воспитанию — «Коммунист Вооруженных Сил», 1976, № 23; и др.

³² Г. Средин. Великая историческая миссия — «Коммунист Вооруженных Сил», 1977, № 22, стр. 56.

качества и эффективности, причем на таком важном участке строительства коммунизма, как воспитание нового человека»³³.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте сущность процесса воспитания курсантов. Покажите, в чем проявляются единство и относительная самостоятельность воспитания и обучения.
2. Охарактеризуйте основные части и задачи коммунистического воспитания курсантов.
3. Объясните внутренний механизм поведения человека, роль социальной среды и воспитания в его формировании.
4. Раскройте взаимосвязь между закономерностями (законами) и принципами воспитания. Значение знания о закономерностях и принципах воспитания для практической деятельности воспитателей (преподавателей).
5. Изобразите на схеме и дайте характеристику системы принципов коммунистического воспитания курсантов.
6. Раскройте сущность и обоснуйте пути реализации каждого из принципов воспитания.
7. Изобразите на схеме и охарактеризуйте систему методов коммунистического воспитания.
8. Раскройте структуру и охарактеризуйте педагогическую специфику каждого из методов коммунистического воспитания курсантов.
9. Раскройте сущность и значение комплексного подхода к воспитанию курсантов (по опыту военного училища).

³³ Л. И. Брежнев. Речь на XVIII съезде Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи. 25 апреля 1978 года. М., Политиздат, 1978, стр. 10.

Глава XIII. ЛОГИКА И ЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Логика и педагогика

Учебно-воспитательный процесс вуза и его организация имеют определенную логику. Соблюдение основных логических закономерностей учебно-воспитательного процесса обеспечивает успех в решении задач по подготовке высококвалифицированных кадров, пренебрежение ими ведет к известным издержкам и даже к несправимым ошибкам. Все это говорит о важности приложения логики к учебно-воспитательному процессу вуза.

Название «логика» происходит от греческого слова «логос», что означает «слово», «мысль», «разум»... В буквальном смысле «логика» — это наука о мышлении, точнее, о правильном мышлении.

Возникновение логики относится к V в. до н. э. Создателем ее как науки считают Аристотеля (385—322 гг. до н. э.). Выявленные им законы мышления на многие века послужили основой практически всех логических построений.

С самого начала логика широко занималась разложением суждений и доказательств на простейшие элементы и объяснением через них всех форм человеческого мышления. Основная часть ее многовековой истории протекала в условиях низкого уровня конкретных областей развития науки и техники, поэтому разрабатывалась она в основном лишь с философской, гносеологической стороны, постоянно оставаясь ареной ожесточенных споров.

Новому этапу развития логики в значительной степени способствовал немецкий мыслитель и математик Лейбниц (1646—1716), являющийся создателем математической логики (некоторое время называвшейся логистикой). Хотя многие идеи нового направления логики были высказаны в XVII—XVIII вв., бурный толчок в своем развитии она получила лишь в XX в. В настоящее время выделяют диалектическую, формальную логику и математическую (символическую) логику.

Диалектическая логика впервые разработана Г. Гегелем (1770—1831), однако подлинно научную форму она приобрела только в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина. На основе обобщения теории познания и критики гегелевской идеалистической логики В. И. Ленин определил диалектическую логику как учение «...о законах развития «всех материальных, природных и духовных вещей», т. е. развития всего конкретного содержания мира и познания его, т. е. итог, сумма, вывод истории познания мира»¹. Термин «диалектическая логика» употребляется в нашей литературе и в широком смысле (когда понятие «диалектическая логика» совпадает с понятием «материалистическая диалектика»), и в узком (в этом случае речь идет об особой стороне, функции диалектического материализма, именно функции его как логики)².

Диалектическая логика, в отличие от формальной и математической, является содержательной. Она не отбрасывает упомянутые логики, а лишь очерчивает присущие им границы как необходимых, но не исчерпывающих форм логического мышления. Для марксиста диалектическая логика служит методологической основой всех логических построений. Она, в частности, помогает педагогу понять смысл выявленных формальной логикой законов и применять их в своей педагогической деятельности.

Логические законы, с которыми людям приходится иметь дело, очень важны для всех аспектов человеческой деятельности. В. И. Ленин писал об этом следующее: «... практика человека, миллиарды раз повторяясь, закрепляется в сознании человека фигурами логики. Фигуры эти имеют прочность предрассудка...»³.

В практической деятельности люди научились отождествлять предмет с самим собой и тем самым отличать его от других предметов. Если бы мы не умели это делать, то невозможны были бы никакое познание, никакое рассуждение, никакое общение между людьми. На этой основе был сформулирован закон тождества, являющийся отражением определенности, устойчивости предметов и явлений реального мира, а также суждений о них. Закон тождества записывается обычно в виде выражений: «А есть А», « $A=A$ », « $A\equiv A$ » (А эквивалентно А). Закон тождества требует от педагога четкой идентификации всех изучаемых предметов, явлений. Он предполагает ясность мысли.

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 29, стр. 84.

² См. М. Н. Алексеев. Актуальные проблемы логической науки. М., Изд-во МГУ, 1964, стр. 67.

³ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 29, стр. 198.

В практике жизни человек убеждался и в том, что два суждения, из которых в одном утверждается нечто о предмете мысли (А есть В), а в другом то же самое отрицается относительно этого же предмета мысли (А не есть В), не могут быть сразу истинными. При этом тот или иной признак В должен утверждаться или отрицаться относительно предмета мысли А по отношению к одному и тому же времени и в одном и том же отношении. Такое понимание выразилось в логическом законе противоречия. Этот закон записывается формулой:

$$A \wedge \bar{A}$$

где: А — любое суждение,

\bar{A} — суждение, отрицающее суждение А,

а большая черта над всем выраженным означает отрицание сложного суждения $A \wedge \bar{A}$.

Названный закон требует, чтобы формальных противоречий не было ни в каком рассуждении. Соблюдение закона противоречия — необходимое условие непротиворечивости нашей мысли. В. И. Ленин указывал, что «логической противоречивости» — при условии, конечно, правильного логического мышления — не должно быть ни в экономическом ни в политическом анализе.⁴ Ее ни в какой мере не должно быть в педагогической практике.

Для педагога весьма важными также являются положения закона исключенного третьего, который записывается в виде формулы $A \vee \bar{A}$. Традиционная логика этот закон формулировала так: «А есть либо В, либо не В» (третьего не дано: tertium non datur). Из двух суждений (высказываний), в одном из которых утверждается то, что отрицается другим, — одно непременно истинно.

Не меньшее распространение у педагогов получил закон достаточного основания: всякое положение, для того чтобы считаться достоверным, пригодным для доказательства, должно быть доказанным. Отсюда вполне ясно, почему обучаемые, встречаясь с рядом суждений, сомневаются в их истинности. Это сомнение исчезнет, как только будут приведены достаточные основания. Из этого закона педагог уясняет: ничто не принимается на веру, все нужно доказывать и обосновывать.

Логика за многовековую историю своего существования выявила довольно много законов, однако приведенные выше четыре являются основными. Они считаются наиболее общими законами, на них строятся многие логические операции.

⁴ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 30, стр. 91.

Человек мыслит логически. Логическое мышление является неотъемлемой частью человеческого сознания. Все люди, будь то специалисты технического профиля или деятели искусства и т. п., вполне могут обходиться без научных сведений по логике. Однако, овладев ее содержанием, они глубже смотрят на окружающую их действительность. Логика помогает им превратить бессознательный процесс логического мышления в сознательный, решить целый ряд логических проблем, связанных с конкретной деятельностью. Учебно-воспитательная работа также нуждается в опоре на логику.

Логике с самого зарождения присуща педагогическая направленность. Так, Аристотель первую главу «Второй Аналитики», где им были выдвинуты основы логики доказательства, начинает с вопросов приложения логики к обучению. К. Д. Ушинский рассматривал логику как одну из основ педагогики. В своем труде «Человек как предмет воспитания» он писал: «...медик, историк, филолог могут принести непосредственную пользу делу воспитания только в том случае, если они не только специалисты, но и педагоги... если они... хорошо знакомы с физиологией, психологией и логикой — этими тремя главными основами педагогики»⁵. И далее К. Д. Ушинский отмечает: «Пока логика ...не станет на принадлежащее ей место в преддверии всех прочих наук, до тех пор будет происходить... печальная путаница понятий»⁶.

Идеи Ушинского имеют исключительно важное значение как для развития педагогической теории, так и для практической деятельности преподавателей. Не случайно в нашей педагогической литературе наметилась тенденция роста числа работ, в которых анализируются проблемы приложения логики к педагогике. Отдельные авторы даже обосновывают право на существование специальной отрасли науки — педагогической логики⁷. Все это в конечном счете сводится к признанию того, что логика является надежным средством повышения педагогического мастерства преподавателя.

2. Вопросы логики в преподавании

Деятельность преподавателя — это цепь логических операций по передаче учебной информации, постановке вопросов,

⁵ К. Д. Ушинский. Человек как предмет воспитания. Собр. соч., т. 8. М., Изд-во АПИ РСФСР, 1950, стр. 32.

⁶ Там же.

⁷ См. М. Н. Алексеев. О педагогической логике. — «Советская педагогика», 1962, № 1, стр. 37—44. Его же. Логика и педагогика. М., «Знание», 1965.

выслушиванию ответов; оценке знаний, навыков и умений. Это обусловлено закономерностями усвоения людьми преподаваемого учебного материала.

Известно, что одной из главных логических операций преподавательской деятельности является *определение*. Вряд ли можно представить себе хоть одно учебное занятие, где бы определения не употреблялись. Определение (*definitio*) раскрывает содержание понятия. Оно служит для уточнения предмета мысли в целях избежания путаницы и двусмысленности в рассуждениях. Существует довольно много видов определений. В учебной практике употребляются как чисто научные определения (дефиниции), так и определения-описания (невящие определения). Во всех случаях преподаватель, давая чему-либо определение, ставит перед собой, по крайней мере, две задачи: а) отличить определяемый предмет от смежных с ним предметов; б) раскрыть сущность определяемого предмета.

Классической формулой определения является такое построение мысли, когда определяемое понятие раскрывается через ближайший род (*genus proximum*) и видовое отличие (*differentia specifica*). Примерами таких определений могут быть следующие:

— «Государство есть политическая организация экономически господствующего класса, имеющая своей целью охранять существующий порядок и подавлять сопротивление других классов»⁸;

— «Военная игра есть метод подготовки офицеров и штабов, заключающийся в решении участниками игры различных тактических задач на местности и на топографических картах»⁹.

В приведенных примерах определения представлены в виде логического равенства, в левой части которого находится определяемое понятие, а в правой — определяющая вербальная конструкция. Они, в свою очередь, включают два компонента: а) группу слов — «политическая организация», «метод подготовки», несущих в себе родовый признак; б) развернутую характеристику специфических признаков определяемого понятия, т. е. видовое отличие. Составленное с учетом классических требований, определение подобного вида падает в ряд правил.

Прежде всего, это соблюдение равенства объемов обеих

⁸ Философский словарь. Под ред. М. М. Розенталя и П. Ф. Юдина. М., Политиздат, 1963.

⁹ Голковский словарь военных терминов. М., Воениздат, 1966.

частей: объем определяемого понятия должен совпадать с объемом определяющего. Исторически отмечаются двоякого рода нарушения этого правила: слишком узкое или слишком широкое определение. Ошибка в таких случаях легко обнаруживается простейшей операцией: следует поменять местами левую и правую части логического равенства и сравнить полученное с исходным.

Классическое определение, кроме того, не должно содержать порочного круга. В логическом плане это означает, что левая часть равенства «не должна встречаться ни в какой формуле в правой части равенства, то есть здесь не может находиться понятие, определение которого предполагает понятие, стоящее в левой части равенства»¹⁰. Например, в определении «Осадное положение есть особое (чрезвычайное) положение»¹¹ допущена ошибка порочного круга.

Разновидностью ошибок порочного круга является тавтология. Здесь обе части логического равенства, по существу, неразличимы. Например: «Неотложные задачи — это такие задачи, которые нельзя отложить». В данном случае тавтология выражена повтором одинаковых слов. Она может быть и замаскирована: «Комплексное — это все, что является сложным». Факты, однако, свидетельствуют о том, что тавтология встречается даже в учебниках.

Кроме указанных правил, классическое определение предусматривает неизменное соблюдение требований закона противоречия, а также четкости и ясности формулировок (соблюдение закона тождества).

Подытоживая сказанное, целесообразно принять к руководству *систему правил* для построения данного вида определения, предложенную Д. П. Горским.

1. Определение должно быть соразмерным, т. е. объем определяемого понятия должен быть равен объему определяющего понятия.

2. В определении не должно быть порочного круга.

3. Определение должно быть четким, ясным, свободным от двусмысленности.

4. Определение по возможности не должно быть отрицательным.

Частным случаем классического определения, на которое также распространяются приведенные выше правила, является генетическое¹² определение, в основу которого положена

¹⁰ Г. Клаузе. Введение в формальную логику. Пер. с нем., стр. 237.

¹¹ Толковый словарь военных терминов. М., Воениздат, 1966.

¹² От греческого слова генезис (genesis) — происхождение, возникнове-

идея возникновения (построения) предмета. Мы используем это определение, когда, например, хотим подчеркнуть характер появления или способ получения интересующего нас предмета. Например: «Диктатура пролетариата — государственная власть пролетариата, устанавливаемая в результате ликвидации капиталистического строя и разрушения буржуазной государственной машины»¹³.

Сказанное убеждает нас в том, что классическая форма определения прочно обосновалась в педагогической практике, а также в нашей научной и учебной литературе. Тем не менее нельзя слепо следовать всем его правилам и требованиям. Более того, не всегда возможно выполнить даже вышеуказанное основное условие: раскрыть определяемое понятие через ближайший род и видовое отличие. Примером является определение материи, данное В. И. Лениным. В книге «Материализм и эмпириокритицизм» он пишет: «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»¹⁴.

Данное определение, будучи по своей форме классическим, отходит от определения материи через род. Это объясняется тем, что в природе не существует такого понятия, по отношению к которому материя была бы видовым понятием. В. И. Ленин ясно представлял себе известную ограниченность классического определения, вместе с тем широко пользовался его формой логического уравнения, так как считал, что эта форма наиболее точно раскрывает сущность предмета. В этом плане широко известны его многие определения.

В процессе работы над книгой Гегеля «Наука логики» В. И. Ленин приходит к подобной форме при определении понятия закона: «Закон есть прочное (остающееся) в явлении»; «Закон есть существенное явление»; «Закон есть отражение существенного в движении универсума»; «Закон есть отношение... Отношение сущностей или между сущностями»¹⁵. Определение в форме логического уравнения воспринимается обучаемыми как законченная единица информации. Оно отвечает основным закономерностям познавательной деятельности человека, поэтому довольно эффективно доносит до обучаемого заключенное в него содержание.

Назывные определения часто вводят термин, который

¹³ Философский словарь. Под ред. М. М. Розенталя и П. Ф. Юдина, стр. 116.

¹⁴ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 18, стр. 131.

¹⁵ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 29, стр. 136, 137, 138.

или еще не устоялся в науке, или вызывает возражение со стороны некоторой части специалистов. В связи с этим лектор, а также автор учебника (монографии) во введении к курсу обязаны изложить свое понимание терминов, которыми они оперируют. Так, например, поступил автор книги «Самообучающиеся системы распознавания и автоматического управления» А. Г. Ивахненко. «В связи с тем, — пишет он, — что в настоящее время в технической литературе по кибернетике нет единой терминологии, прежде всего условимся о значении терминов, применяемых в данной книге»¹⁶. Обучением модели называют непрерывное вычисление, уточнение и обновление данных в объекте, записанных на матрице запоминающих устройств, и т. п.

Назывные определения очень распространены в устном изложении (лекции, рассказе). Характерной особенностью назывных определений является употребление связок (называется, представляет собой, означает и т. д.), с помощью которых вводится группа слов, раскрывающая содержание термина:

— «Производственным потреблением называется использование средств производства для создания материальных благ»;

— «В бихевиористской формуле $S - R$ символ S означает стимул, а R — реакцию».

Соединительные определения подводят обучаемого под понятие на основе: а) развития событий (описания явлений) или б) наращивания аргументации. Например: «Явление электромагнитной индукции наблюдается во всех случаях, когда изменяется магнитный поток, пронизывающий контур. В частности, этот поток может создаваться в самом рассматриваемом контуре. Поэтому при всяком изменении силы тока в каком-либо контуре в нем возникает эдс индукции, которая вызывает дополнительный ток в контуре. Это явление называется самоиндукцией»¹⁷.

Разделительные определения, в противоположность соединительным, ведут обучаемого от определенного понятия, взятого в целом, к присущим ему признакам (свойствам). Причем выделенные элементы могут быть адекватны определяемому понятию как в своей совокупности, так и каждый в отдельности. Например, советская военная стратегия, исходя из марксистско-ленинского понимания социально политической сущности войны нашего времени, определяет, что в со-

¹⁶ А. Г. Ивахненко. Самообучающиеся системы распознавания и автоматического управления. Киев, 1969, стр. 11.

¹⁷ С. Г. Калашников. Электричество. М., «Наука», 1970, стр. 219.

временную эпоху теоретически возможны следующие основные типы войн:

— «Империалистические войны, предпринимаемые империалистами в целях подавления освободительных народных движений, захвата или удержания колоний и достижения других агрессивных целей». Такие войны являются со стороны империалистов несправедливыми;

— «Войны национально-освободительные, гражданские и другие народные войны, направленные на отпор агрессивным, захватническим нападениям империалистов, на борьбу за свободу и независимость своей страны»¹⁸. Такие войны являются справедливыми.

Без определений (дефиниций) нельзя представить себе ни одного логически построенного занятия. Однако, признавая важность определений как для науки, так и для учебной практики, не следует их абсолютизировать. Дефиниция никогда не может всесторонне охарактеризовать предмет изучения. В данном плане нельзя упускать из виду того, что было сказано Ф. Энгельсом: «... все дефиниции имеют в научном отношении незначительную ценность. Чтобы дать действительно исчерпывающее представление о жизни, нам пришлось бы проследить все формы ее проявления, от самой низшей до наивысшей. Однако для обыденного употребления такие дефиниции очень удобны, а подчас без них трудно обойтись: повредить же они не могут, пока мы не забываем их неизбежных недостатков»¹⁹.

Четкое и ясное определение — залог убедительного и непротиворечивого суждения, неизменного атрибута любой лекции, объяснения, доказательства и т. п.

Под *суждением* понимается такая мысль, которая при высказывании ее утверждает что-либо об интересующем нас предмете. Для суждения характерен тот факт, что оно всегда является либо истинным, либо ложным. И это совершенно не зависит от того, сознает ли истинность или ложность своей мысли сам человек. Логика сформулировала правила, устанавливающие соотношение между мыслями, относительно которых доказано, что они являются истинными или ложными, и мыслями, которые в процессе рассуждения утверждаются как истинные или ложные²⁰.

1. Если мысль А является доказанной истиной, то утверждение, что она истинна, также будет истинным.

¹⁸ Военная стратегия. Под ред. Маршала Советского Союза В. Д. Соколовского. М., Воениздат, 1968, стр. 221—222.

¹⁹ К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 20, стр. 84.

²⁰ См. Д. П. Горский. Логика. М., Учпедгиз, 1963, стр. 92.

2. Если мысль А является доказанной истиной, то утверждение, что она ложна, является ложным.

3. Если установлено, что мысль А является ложной (т. е. доказана ее ложность), то утверждение, что она истинна, является ложным.

4. Если установлено, что мысль А является ложной, то утверждение, что она ложна, является истинным.

Эти правила приводят педагога к двум очень важным для его деятельности выводам: а) ни одно утверждение, высказанное курсантом в процессе рассуждения, не должно приниматься преподавателем на веру; б) ни одно утверждение, исходящее от преподавателя, в свою очередь, не принимается на веру курсантами. В связи с этим в обучении и воспитании происходит непрерывный процесс установления истинности или ложности самых различных суждений.

Когда мы употребляем какую-либо фразу, мы должны хорошо понимать ее смысл. В противном случае наши суждения могут быть ложными.

Суждениям присуща как истинность, так и ложность. Данная дихотомия уживается в них в силу внутренней противоречивости вещей и явлений объективного мира. Для педагога подобный вывод имеет исключительно важное значение. Возьмем, к примеру, суждение: «Если курсант прилагает большие усилия в учебе, то он достигает успеха». Для многих это суждение представляется только истинным. Психологическая установка, формирующая под воздействием цепи событий «если... то» ($p \rightarrow q$), заставляет людей воспринимать первое событие как причину второго: «успех достигнут, значит, были приложены большие усилия». Между тем это не всегда так.

В нашем суждении две мысли соединены при помощи импликация («если... то»). Обозначив первую мысль символом p , а вторую q , мы получим связь: $p \rightarrow q$. Далее, обозначим истинность суждения через $и$, а ложность через $л$. Тогда таблица истинности будет иметь такой вид:

p	q	$p \rightarrow q$
и	и	и
л	и	и
и	л	л
л	л	и

Здесь могут быть следующие варианты:

1) курсант прилагает большие усилия (p — истинно),

успех достигнут (q — истинно), $p \rightarrow q$ — истинно; 2) курсант не прилагает больших усилий (p — ложно), успех достигнут (q — истинно), $p \rightarrow q$ истинно; 3) курсант прилагает усилия (p — истинно), успеха не достигнуто (q — ложно), $p \rightarrow q$ — ложно; 4) курсант не прилагает усилий (p — ложно), успеха не достигнуто (q — ложно), $p \rightarrow q$ — истинно.

Как видно, символическая логика вскрывает факт истинности и ложности исследуемого высказывания. Следовательно, нельзя брать данное высказывание за аксиому в своей педагогической деятельности. Тем не менее им следует руководствоваться. Педагогическая практика убеждает нас в этом. Тогда где же здесь критерий истинности? Формальная логика, будучи по своей сущности абстрактной, не может вскрыть всех опосредований действительности. Поэтому она не способна дать ответ на поставленный нами вопрос. Это область диалектической логики.

Диалектическая логика нацеливает преподавателя учитывать не только результат учебы, но и его мотив. Введение этой переменной существенно меняет подход к оценке деятельности курсанта в целях выбора мер педагогического воздействия. Однако для этого нужно знать еще и отношение курсанта к результатам своей деятельности. Следовательно, для выбора педагогически обоснованного воздействия на курсанта, имеющего целью побуждение его к усиленной работе над собой, нам необходимы четыре переменных: мотив, прилагаемые усилия, результат, отношение к результату (самооценка успехов). Если для упрощения выберем лишь два педагогических средства (поощрение и наказание), то с учетом анализа представим весь процесс схематически (см. табл. 1).

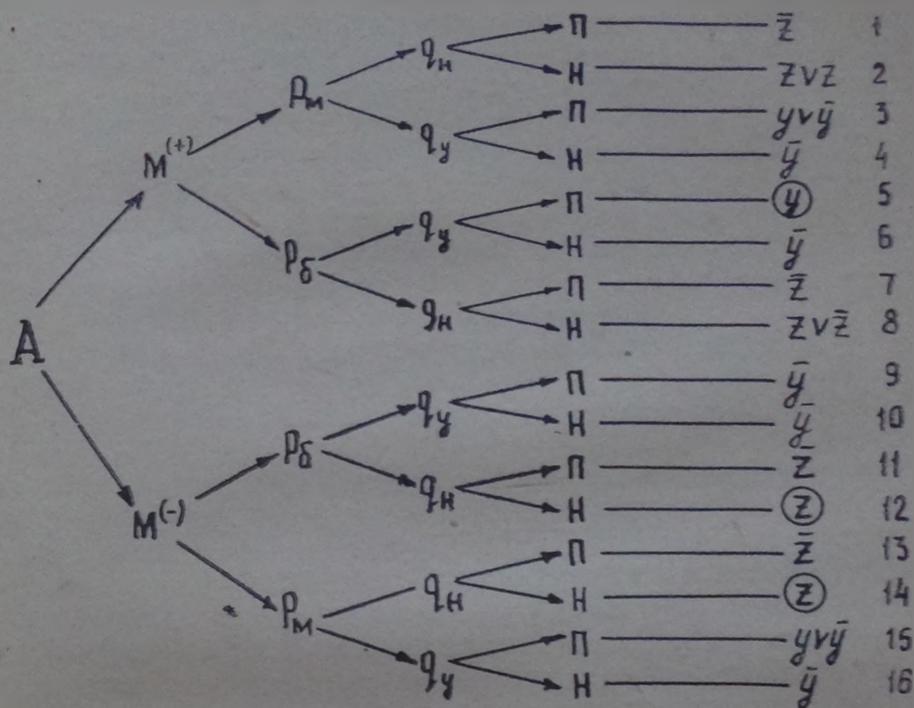
Из анализа следуют два педагогических правила: а) поощрение оправдано при положительном мотиве, больших прилагаемых усилиях, достигнутых результатах и правильной самооценке результатов; б) наказание оправдано при отрицательном мотиве, малых усилиях, неуспехе и неправильной самооценке результатов. Данные выводы имеют определенное психологическое обоснование, поэтому в своей основе правильны. Вместе с тем они не учитывают многих нюансов действительности. Об этом, в частности, свидетельствует граф-схема анализируемой ситуации (см. стр. 261).

Граф-схема, во-первых, наглядно выявляет еще один случай, когда наиболее целесообразным педагогическим средством будет наказание (строка 12). Кроме того, определяются два условия для поощрения в качестве «авансирования» (строки 3 и 15). Следует заметить, что наказание в качестве «авансирования» (профилактика) педагогикой полностью

Таблица 1

I	Мотив	Положительный		Отрицательный		Положительный		Отрицательный	
		Большие Б	Малые М	Большие Б	Малые М	Большие Б	Малые М	Большие Б	Малые М
II	Прилагае- мые усилия	Большие Б	Малые М	Большие Б	Малые М	Большие Б	Малые М	Большие Б	Малые М
III	Результат учебы	+ Успех		+ Успех		- Неуспех		- Неуспех	
IV	Самооценка успехов	Правиль- ная П	Непра- вильная Н	Правиль- ная П	Непра- вильная Н	Правиль- ная П	Непра- вильная Н	Правиль- ная П	Непра- вильная Н
V	Педагогиче- ские выводы	Поощрение		Нельзя поощрять		Нельзя нака- зывать		? ?	

Граф-схема оценки учебной деятельности курсанта*



исключается. Поэтому $z \vee \bar{z}$ (строки 2, 8) хотя и представляют собой возможное наказание, но только с учетом других отрицательных факторов (игнорирование предыдущих замечаний, пренебрежение мнением коллектива и т. п.).

Как видно, построенный граф оценки учебной деятельности курсанта, который, разумеется, нельзя абсолютизировать, позволяет учесть ряд факторов, остающихся при обычных условиях скрытыми от внимания преподавателя. Это и есть нечто вроде предписания алгоритмического типа.

Подобные факты навели некоторых исследователей на мысль о том, что можно алгоритмизировать как учение, так

* На граф-схеме введены следующие символы: А — субъект деятельности (курсант); М — мотив; $M^{(+)}$ — положительный мотив; $M^{(-)}$ — отрицательный мотив; q_y — результат как успех (q_H — неуспех); П — правильная самооценка результата; Н — неправильная самооценка результата; y — поощрение (y — означает «нельзя поощрять»; $y \vee y$ — можно поощрять в качестве «авансирования»); z — наказание (z — означает нельзя наказывать; $z \vee \bar{z}$ — наказание с учетом других отрицательных факторов); Р — усилия (P_M — малые усилия; P_δ — большие усилия).

и преподавание. Однако такая категоричность не имеет психологического обоснования. Ведь реализация математического алгоритма предполагает перебор строго установленных элементарных операций. Но даже простой пример из области школьной арифметики убеждает нас в том, что неправомерно сводить процесс учения человека к этому.

Человек старается избавиться от перебора шагов. Это хорошо показано в экспериментах с шахматистами. В связи с этим математический алгоритм в педагогике и психологии представляется непосредственно малоприменимым. Что же касается предписаний алгоритмического типа, то их можно представить в виде логической последовательности действий по отысканию неисправностей оборудования, включению и настройке РТС, техническому обслуживанию и ремонту техники и т. д. Наиболее ярким примером подобных предписаний является известная схема отдачи боевого приказа.

За последнее время предложен ряд схем алгоритмов деятельности преподавателя. Однако ни одна из этих схем не является безупречной. Дело в том, что невозможно представить преподавание полностью автоматизированным. Это показал анализ обучающих программ в системе программированного обучения, хотя в некоторых из них, по-видимому, найден правильный путь логического построения схемы: деятельность преподавателя развертывается с учетом познавательной деятельности обучаемых. Во всех этих схемах (в том числе и основной массе программированных) из процесса обучения искусственно вычлняются такие логические операции, как индукция, дедукция, анализ и синтез и т. п. Можно с уверенностью сказать, что любое предписание преподавательской деятельности должно строиться с учетом обоснованных советской дидактикой следующих путей обучения: а) индуктивного пути, в основе которого лежит анализ конкретных явлений, выведение общих признаков и обобщение их в понятия; б) аналитико-синтетического, т. е. пути постепенного формирования понятий на основе анализа и синтеза конкретных явлений; в) дедуктивного пути, выражающегося в том, что ознакомление с принципиальными общими положениями предшествует изучению конкретных явлений (его разновидностью является аксиоматический способ изложения науки)²¹.

Все названные пути находятся между собой в диалектическом единстве, поэтому в труде преподавателя они выступают в виде сложного комплекса деятельности. «Индукция и де-

²¹ См. Основы дидактики. Под ред. Б. П. Есипова. М., «Просвещение», 1967, стр. 192.

дукция, — отмечал Ф. Энгельс, — связаны между собой также необходимым образом, как анализ и синтез. Вместе с тем, чтобы односторонне превозносить одну из них до забвения в счет другой, надо стараться применить каждую из них вместе, а этого можно добиться лишь в том случае, если не упустить из виду их связь между собой, их взаимное дополненное друг друга»²².

В главе сделана попытка раскрыть лишь некоторые вопросы применения логики в педагогическом процессе. Дальнейшие исследования в этой области явятся важным звеном совершенствования мастерства преподавателей высшей военной школы.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте взаимосвязь логики и педагогики.
2. Как соотносятся законы логики с процессами мышления?
3. Как учитывать законы логики в педагогической деятельности?
4. Охарактеризуйте основные виды определений и выберите какие из них наиболее распространены в лекциях?
5. Применив символы математической логики, проанализируйте суждение: «Если читать громче, то будет слышнее».
6. В чем сущность алгоритмизации учебного процесса?
7. Проанализируйте практику использования преподавателем общественных наук законов логики в педагогическом процессе военного училища.

²² К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 20, стр. 542—543.

Глава XIV. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

1. Основные требования к преподавателю
высшего военного училища

Успешное осуществление требований XXV съезда КПСС о дальнейшем повышении уровня подготовки и идейного воспитания курсантов во многом зависит от плодотворной работы большого отряда преподавателей военных училищ. Вот почему Министр обороны СССР, Главное политическое управление Советской Армии и Военно-Морского Флота, руководствуясь указаниями ЦК КПСС и Советского правительства, в свою очередь, предъявляют исключительно высокие требования к личности и деятельности каждого преподавателя и каждого педагогического коллектива военно-учебных заведений.

Из множества требований, предъявляемых к военному педагогу, на первое место жизнь выдвигает требования к его идейно-политическому и нравственному облику. Основу идейно-политических и нравственных качеств военного педагога составляют коммунистическое мировоззрение, глубокое понимание им объективных закономерностей общественного развития, преимуществ социалистического общества, величия коммунистических идеалов. Беспредельная преданность Коммунистической партии, Советскому правительству, готовность отдать все свои силы на благо народа — характерная черта советских педагогических кадров.

Особенно велико значение идейно-политических качеств преподавателя в современных условиях, в обстановке острейшей идеологической борьбы. Непосредственно и повседневно участвуя в формировании личности курсантов — будущих офицеров, военный педагог, независимо от того, какой предмет он ведет, должен последовательно проводить классовую линию в вопросах воспитания, бороться против буржуазной и ревизионистской идеологии, аполитичности, частнособственнических пережитков и мещанских настроений, нигилистического отношения к завоеваниям социализма.

Непрерывное требование к преподавателю — высокий уровень подготовки по предмету, которому он обучает курсантов, широкая эрудиция, знание последних достижений науки и техники, методологии науки, ее современного состояния, главных этапов развития в связи с другими науками. Важные показатели квалификации военного педагога — политический кругозор, умение видеть перспективы развития науки и техники и использовать результаты прогнозирования в учебном процессе. Неотъемлемыми качествами его должны быть чувство нового, инициативность, постоянное стремление к творчеству. Значение этих качеств еще более возрастает в связи с быстрыми и глубокими переменами во всех сферах общественной жизни.

В. И. Ленин указывал, что руководитель в социалистическом обществе наряду с организаторскими способностями должен обладать высокими волевыми качествами, выдержкой, настойчивостью, решимостью и умением сотни раз испробовать, сотни раз исправить и во что бы то ни стало добиться цели. Эти качества играют большую роль в деятельности военного педагога.

Успех деятельности военного училища зависит от коллективных усилий многих воспитателей, занятых в учебном процессе, что с неизбежностью предполагает постоянную координацию этих усилий. Поэтому важные качества личности военного педагога — его контактность, психологическая совместимость в коллективе, умение критически осмысливать свой опыт, признавать и исправлять допущенные ошибки и промахи в работе. Коллектив кафедры, в котором трудится преподаватель, — это та основная ячейка, где он формируется как педагог, где совершенствуется его педагогическое мастерство. Поэтому дружба, взаимопомощь, взаимопонимание, доверие — не только обязательные условия успешной работы педагогического коллектива, но и непререкаемые требования к личности каждого его члена.

Деятельность преподавателя военного училища значительно отличается от деятельности преподавателя гражданского учебного заведения. Это определяется характером и особенностями процесса обучения и воспитания в условиях военной школы, его целями и военно-прикладной направленностью. По окончании военно-учебного заведения военный специалист должен не только иметь определенную сумму знаний и навыков, но и уметь успешно применять их в самой сложной обстановке современного боя. В этой связи в условиях обучения в военном училище наряду с общеобразовательной, военно-профессиональной подготовкой специалистов на одно из первых мест выдвигаются вопросы формирования у них вы-

соких политических, морально-боевых и физических качеств, психологической готовности к бою. Чтобы воспитывать эти качества у курсантов, военному педагогу необходимо самому обладать такими качествами, в совершенстве владеть передовыми методами учебно-воспитательной работы.

Педагогический процесс в военно-учебном заведении органически включен в систему боевой и политической подготовки войск. Каждое военное училище является боевой единицей и входит в организационную структуру видов Вооруженных Сил. Его жизнь и деятельность регламентируются воинскими уставами, к нему предъявляются соответствующие требования по боевой готовности. Военный преподаватель выступает не только как педагог, но и как офицер-специалист, как начальник для всего обучаемого контингента. Его деятельность носит практическую направленность, она неразрывна со служебной деятельностью курсантов, руководство которой требует от преподавателей военных училищ соответствующих качеств.

Эти и многие другие особенности и условия педагогического процесса в военной школе накладывают определенный отпечаток на специфику деятельности и формирование педагогического мастерства военного педагога.

2. Структура педагогической деятельности преподавателя

Педагогическое мастерство преподавателя — это сложное, многоплановое понятие. В нем органически сочетается профессиональная подготовленность с уровнем развития личных качеств преподавателя, его общеполитического, военного и культурного кругозора. Многоплановость содержания педагогического мастерства военного педагога обусловлена разносторонним характером условий и требований, предъявляемых к его деятельности¹.

Несмотря на многообразие, гибкость и подвижность элементов, входящих в структуру деятельности военного педагога, в ней можно выделить четыре основные взаимосвязанные области: конструктивную, или проектировочную, организаторскую, коммуникативную и исследовательскую. Неоднородность, специфические оттенки педагогического мастерства у каждого военного педагога, каким бы опытом работы и мастерством он ни обладал, как раз и объясняются сочетанием

¹ Структура и содержание педагогического мастерства, а также пути его формирования и совершенствования у офицеров подробно раскрыты в кн.: Педагогическое мастерство советского офицера. Под общ. ред. А. В. Барабанщикова. М., изд. ВПА, 1976.

различных уровней мастерства в каждой из четырех упомянутых выше областей его педагогического труда.

В чем сущность и характерные особенности деятельности военного педагога в каждой из этих областей?

Конструктивная, или проектировочная, деятельность преподавателя направлена на творческую переработку учебного материала применительно к составу учебной аудитории, с учетом индивидуально-психологических особенностей курсантов, уровня их развития, целей и задач обучения. Творческая переработка учебного материала связана с его отбором, композицией, созданием планов. Проектируя свой труд, преподаватель руководствуется соответствующими требованиями ЦК КПСС и Советского правительства, приказами и директивами Министра обороны СССР и Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, опирается на учебные планы, программы, учебники, методические пособия, указания руководящих лиц кафедры, учебного заведения, наконец, на опыт педагогического коллектива кафедры.

Процесс обучения и воспитания в военном училище требует большой гибкости в применении даже бесспорных апробированных методов, творческого подхода к решению любых вопросов, возникающих в неповторимой сложной обстановке, часто в решающей степени зависящей от личных качеств курсантов и самого педагога. Поэтому все то, к чему прикасается преподаватель, преобразовывается, как бы воссоздается заново под влиянием тех целей и задач, которые он ставит перед собой, работая с данной аудиторией (курсом, классным отделением).

Характер конструктивной деятельности преподавателя не остается постоянным, он меняется по мере овладения педагогическим мастерством. Активность конструктивной деятельности также неравномерна в ходе всего учебного процесса. Максимум ее приходится на его начало. До того, как преподаватель начнет действовать, он должен продумать содержание, способы его подачи, последовательность, определить так называемые стратегические цели и задачи работы: как ввести курсантов в проблемы предмета, как их заинтересовать, что им будет сложно, а что легко осваивать, какой материал можно дать для самостоятельной проработки, какие темы могут дублироваться смежными дисциплинами. Опытный преподаватель всегда анализирует, какими знаниями по предмету располагают его обучаемые, что они должны знать к концу изучения дисциплины. После уяснения перспектив своей работы преподавателю легче и проще проектировать и решать более частные тактические задачи для каждой лекции, семинарского

занятия, то есть задачи, выдвигаемые конкретной учебной ситуацией.

Подчеркивая важное значение конструктивной деятельности военного педагога, следует особо сказать о том, что она принесет свои плоды только в том случае, если будет умело сочетаться с его *организаторской деятельностью*. Как бы хорошо ни был отобран и спроектирован учебный материал, преподаватель не добьется успеха, если не сумеет активизировать внимание курсантов на лекциях и семинарских занятиях, а также организовать свой труд в ходе учебного процесса. Поэтому организаторская деятельность является одновременно реализацией на практике проектов, методических планов преподавателя и условием более целенаправленного и реального проектирования.

Организаторская деятельность преподавателя имеет три важных аспекта:

— организация изложения учебного материала (лекций, выступлений на семинарских занятиях), организация занятий во время проведения лабораторных работ;

— организация своего поведения и управления им в конкретных условиях учебно-воспитательной работы;

— организация деятельности слушателей, курсантов как в учебное, так и во внеучебное время.

Успех организаторской деятельности преподавателя находится в прямой зависимости от того, как он умеет сочетать эти аспекты.

В условиях обучения и воспитания в военном училище специфической особенностью организаторской деятельности преподавателя является то, что ему приходится уделять много внимания организации учебной работы курсантов во внеучебное время (привлечение курсантов к участию в работе кружков военно-научного общества, к проведению исследований, руководство написанием курсовых работ и дипломных проектов, подготовка к решению сложных комплексных задач, лабораторных работ и т. п.). Организуя самостоятельную работу курсантов, преподаватель имеет большие возможности научить их рационально добывать знания, работать с книгой, со справочной литературой, правильно использовать приемы самостоятельной работы с техникой, с тренажной аппаратурой и т. п. Педагогическое мастерство преподавателя в этой области деятельности проявляется в первую очередь в его умении заинтересовать, увлечь курсанта той или иной научной проблемой, выявить его способности, определить наиболее слабые места в подготовке и в соответствии с этим определить эффективные пути и методы педагогического воздействия.

В психологической структуре деятельности военного педагога особое место принадлежит *коммуникативной области* — установлению таких взаимоотношений с обучаемыми, которые бы содействовали наиболее эффективному решению педагогической задачи, создавали благоприятные условия для достижения поставленных целей в обучении и воспитании. Установление правильных взаимоотношений между преподавателем и коллективами курсантов является одним из непеременимых условий успешной педагогической деятельности. При правильных взаимоотношениях между педагогом и обучаемыми достигаются взаимопонимание, слаженность в учебно-воспитательной работе, растет не только способность преподавателя предугадывать поведение курсантов и верно его истолковывать, но и способность самих обучаемых правильно оценивать требования преподавателя².

В структуре деятельности военного преподавателя значительный удельный вес имеет *научно-исследовательская работа*. Профессорско-преподавательский состав военно-учебных заведений плодотворно трудится над решением многих важных проблем военно-теоретического наследия В. И. Ленина, военного строительства, партийно-политической работы, военной науки и техники. Только активно и постоянно участвуя в научно-исследовательской работе, преподаватель может на высоком научном уровне вести обучение и воспитание курсантов, обогащать их действительно новейшими достижениями науки и техники.

Особое место в научно-исследовательской работе преподавателей военно-учебных заведений отводится исследованиям, направленным на совершенствование учебного процесса. Их актуальность определяется объективными факторами, и в частности значительным усложнением задач, которые предстоит решать выпускникам училищ. Этот участок научно-исследовательской деятельности преподавателей включает анализ и обобщение педагогического опыта, развитие психолого-педагогической теории и практики обучения и воспитания курсантов. Мастерство преподавателя в этой области характеризуется его умением эффективно и рационально использовать результаты исследований и проявляется в умелом внедрении последних достижений психологической и педагогической науки в учебно-воспитательный процесс.

Подводя итог анализа структуры деятельности военного преподавателя, следует еще раз подчеркнуть, что все ее виды,

² См. В. И. Вдовюк. Профессионально-педагогическая этика преподавателя и некоторые вопросы воспитания его нравственных качеств. — В кн.: Пути совершенствования профессионального мастерства преподавателя. М., изд. ВПА, 1975.

о которых шла речь, протекают на фоне огромного разнообразия учебных и воспитательных задач, различных условий, с учетом возрастных и общеобразовательных особенностей курсантского состава.

3. Характеристика составных компонентов педагогического мастерства

Анализ структуры деятельности преподавателя военного училища показывает, что его педагогическое мастерство представляет собой синтез научных знаний, организационно-методического искусства и личных качеств — ума, чувств, воли, характера, способностей и т. п. Основными критериями педагогического мастерства преподавателя являются: определенная система и последовательность в учебном труде, высокие стабильные результаты в усвоении учебной программы курсантами, признание его авторитета обучаемыми и педагогическим коллективом кафедры, умение обобщать и вести методическую работу.

Высокий уровень педагогического мастерства предполагает:

- высокую ответственность за качество учебно-воспитательной работы;
- призывание к обучению и воспитанию курсантов, стремление к постоянному совершенствованию своих военно-научных знаний;
- глубокое знание предмета обучения на уровне последних достижений науки;
- хорошие педагогические навыки, позволяющие рационально организовывать процесс обучения и воспитания;
- умение интересно, доходчиво вести рассказ, беседу, научную дискуссию, излагать сложные вопросы понятно и доступно, владеть своей речью, мимикой, жестами, то есть педагогической техникой;
- творческий подход к решению учебно-воспитательных задач.

Уровень педагогического мастерства преподавателя характеризуется его умением анализировать поведение отдельных обучаемых или коллектива курсантов, понимать их запросы и интересы, видеть особенности и тенденции их развития, определять наиболее целесообразные пути и методы педагогического воздействия. Он характеризуется также умелым использованием личных качеств обучаемых и своих возможностей в интересах более рациональной организации учебно-воспитательной работы.

Педагогическое мастерство немислимо без педагогического такта, то есть чувства меры, педагогической целесообразности всего, что предпринимает преподаватель в своей практической деятельности: его слова, поступки, обращение с курсантами, отношение к другим преподавателям кафедры и т. п. Педагогический такт в деятельности преподавателя выражается весьма разнообразно и является следствием глубины и развитости его психолого-педагогического мышления, волевой подготовки, общей культуры. Он характеризуется обоснованностью и гибкостью применения средств, приемов и форм педагогического воздействия, вдумчивым и внимательным подходом к запросам обучаемых, соразмерностью выводов в оценке их учебного труда.

Педагогический такт в наиболее общем плане проявляется в следующем:

— в нравственной чистоте, умении преподавателя быть выше всего сугубо личного, мелкого, случайного; — умении сдерживать свои чувства, не терять самообладания;

— в умении быстро оценивать сложившуюся обстановку и находить наиболее целесообразные и правильные решения;

— в сочетании строгой, справедливой требовательности с чутким, заботливым отношением к обучаемым, в искренности и самокритичном подходе к анализу и оценке своего труда.

Для военного педагога эти положения приобретают особый смысл, поскольку они предполагают правильное, разумное использование им дисциплинарной власти, предоставленной ему как старшему начальнику воинскими уставами. Уставная требовательность является неотъемлемой чертой педагогического такта военного педагога. Такт преподавателя несовместим с формализмом, высокомерием, он помогает ему наиболее полно проявить свои педагогические способности, знания, общую культуру.

В основе педагогического такта лежит характер преподавателя, который позволяет ему не только энергично действовать во имя поставленной цели, но и воздерживаться от ненужного, преждевременного действия. В своем проявлении такт является выражением высокосоциальной деятельности преподавателя, опирающейся на знание психического состояния обучаемых, методов, обеспечивающих эффективность педагогического воздействия, на умение владеть собою, в какой бы обстановке он ни оказался.

Высокое педагогическое мастерство преподавателя опирается на развитые педагогические способности. В чем сущность педагогических способностей?

Под педагогическими способностями понимают совокупность психических свойств личности, являющихся предпосыл-

ками успешной педагогической деятельности. Структура педагогических способностей адекватна структуре деятельности преподавателя. А это значит, что к педагогическим способностям относятся:

— способность проектировать, творчески перерабатывать учебный материал, проектировать развитие личности обучаемых;

— способность организовывать свою деятельность и деятельность обучаемых в ходе учебного процесса; направлять усилия коллектива курсантов на решение учебных и воспитательных задач;

— способность устанавливать правильные взаимоотношения с обучаемыми и перестраивать их в зависимости от складывающейся обстановки и развития самих обучаемых;

— способность к творческому анализу и обобщению материала преподаваемой науки, своего педагогического опыта, достижений педагогической науки, практики обучения и воспитания в войсках.

Важными, ярко выраженными педагогическими способностями также являются: педагогическое воображение, способность к аналитико-синтетической работе мысли, последовательное логическое распределение внимания и действий при изложении учебного материала, способность к правильной самостоятельной оценке условий и ориентировке в быстро меняющихся педагогических ситуациях и др.

В каждой из рассмотренных выше основных ведущих областей деятельности преподаватель опирается не на одну какую-либо способность, а на весь их комплекс, опорным при этом может стать любой из компонентов. Причем тот или иной компонент структуры способностей может быть основным, ведущим в выработке всей системы работы преподавателя. При этом уровень развития педагогического мастерства нельзя ставить в прямую зависимость от уровня педагогических способностей. Педагогическое мастерство, помимо способностей, опирается на целый ряд других личностных качеств, влияющих непосредственно на уровень его проявления.

Кроме общих педагогических способностей, в учебно-воспитательной работе с курсантами преподаватель проявляет имеющиеся у него специальные способности: математические, художественные, музыкальные, литературные и др. Например, в одном из высших летных училищ преподаватель подполковник С., обладая хорошими математическими способностями, способностями к черчению и рисованию, на лекциях и классно-групповых занятиях по практической аэродинамике очень быстро делает в уме расчеты, красочно и аккуратно чертит схемы, диаграммы, графики. Это вызывает у курсантов

положительный настрой к занятиям, воспитывает аккуратность и четкость при ведении конспектов по данной дисциплине.

Специальные способности включаются в сферу педагогической деятельности лишь при определенных условиях, а именно: при наличии педагогической направленности личности и педагогических способностей. В практической деятельности специальные способности получают дальнейшее развитие. В случае отсутствия педагогической направленности и педагогических способностей специальные способности как бы тормозятся, не развиваются в повседневном труде, и преподаватель начинает нередко тяготиться педагогической деятельностью.

Такова наиболее общая типологическая характеристика основных элементов педагогического мастерства. Рассмотрение структуры деятельности, содержания и характеристики основных компонентов педагогического мастерства позволяет определить пути и методы его формирования у преподавателей в условиях высшего военного училища.

4. Пути формирования педагогического мастерства преподавателя

Процесс формирования педагогического мастерства военного преподавателя условно можно разделить на три основных периода.

Первый период — *подготовительный*. Он охватывает время общеобразовательной и военной подготовки будущего преподавателя и характеризуется опосредствованным, порой созерцательным, внутренне пассивным отношением к формированию педагогического мастерства. Вместе с тем на основе осознанного и подсознательного сравнения обучающихся педагогов, оценки их деятельности, определения своего отношения к ним так или иначе складывается понятие о мастерстве, о критериях его оценки, развиваются определенные педагогические способности и т. п.³

Второй период — это *период становления молодого педагога* непосредственно в должности преподавателя. Он длится от 3 до 5 лет. В это время у молодого преподавателя на практике складывается представление о характере педагогической профессии, осуществляется выработка педагогических установок, личных принципов и правил, проверка теоретических знаний и расширение практических навыков.

В процессе становления преподаватель, как правило, со-

³ Этот период подробно рассматривается в главе V данного учебного пособия.

средоточивает основное внимание на освоении и отработке преподаваемой им дисциплины, организаторские и коммуникативные функции в какой-то мере отходят на второй план. Проектировочная деятельность сводится, в основном, только к переработке материала ближайших 2—3 лекций или семинарских занятий. Типичным недостатком в учебной работе в этот период является неумение распределить учебное время, излишнее увлечение своим изложением, слабое руководство деятельностью обучаемых.

Педагогическое мастерство преподавателя только начинает складываться в стабильную систему, поэтому здесь, как никогда, нужны своевременная помощь, поддержка коллектива и руководства кафедры, внимательное отношение к развитию положительных ростков будущего педагогического мастерства.

Третий период — период *совершенствования педагогического мастерства* в процессе приобретения опыта работы преподавателем. Здесь происходит непрерывное развитие и совершенствование педагогических способностей, педагогического такта и личных морально-политических и психологических качеств преподавателя⁴.

① Важнейшим направлением формирования педагогического мастерства преподавателя является систематическое, планомерное повышение политической сознательности, идейной убежденности, военно-научных и профессиональных знаний, совершенствование методического мастерства в преподавании учебной дисциплины. В целях всемерного и неуклонного повышения уровня военно-политических, научно-технических знаний преподавателей в работе передовых коллективов кафедр периодически планируется проведение собеседований, научных сообщений, обсуждение научных рефератов не только по вопросам специализации кафедры, но и по актуальным проблемам других наук: марксистско-ленинской философии, научного коммунизма, социологии, естественных наук, военной педагогики и психологии. На многих кафедрах практикуется проведение квартальных обзоров статей научно-теоретических журналов, ведутся аннотации новых книг и научных исследований.

② Важную роль в совершенствовании научного уровня преподавания учебных дисциплин по профилю кафедры призваны играть учебно-методические установочные сборы, проводимые со всем составом кафедры перед началом каждого по-

⁴ О совершенствовании педагогического мастерства преподавателей вузов см. в кн.: Пути совершенствования профессионального мастерства преподавателя. Методическое пособие. М., изд. ВПА, 1975.

вого учебного года. На этих сборах, наряду с учебно-методическими установками, руководители кафедр систематически планируют научные сообщения и доклады, обмениваются опытом, приобретенным во время стажировок слушателей, курсантов и преподавателей в войсках.

Несомненную пользу в повышении уровня военно-научных знаний преподавателей и установлении деловых контактов коллективов кафедр с курсантами оказывают проводимые совместными усилиями курсантов и преподавателей военно-научные конференции и педагогические чтения.

3 Совершенствованию знаний преподавателей в значительной мере способствует также их активное участие в научно-исследовательской работе кафедры, рецензировании научных трудов, диссертаций. В этом отношении заслуживает внимания опыт ряда кафедральных коллективов училищ, где составляются и утверждаются планы научно-исследовательской работы в области совершенствования методики преподавания общественных, технических и военных дисциплин. В этих планах учитывается постоянный, непрерывный рост и совершенствование каждого преподавателя.

4 Одним из основных направлений в формировании педагогического мастерства военного педагога является целеустремленная, систематическая работа руководства и коллектива кафедры по развитию и совершенствованию педагогических способностей, методической вооруженности каждого преподавателя. В решении этой сложной, многоплановой и трудоемкой задачи могут быть использованы разнообразные пути, формы и методы работы педагогического коллектива кафедры, такие как заседания кафедры, совещания методических комиссий, участие преподавательского состава в работе методических кабинетов, взаимное посещение и обсуждение лекций, семинарских занятий, проведение открытых уроков, межкафедральный обмен опытом методической работы и др.

5 Большое влияние на рост методической вооруженности, развитие педагогических способностей и педагогической направленности в деятельности преподавательского состава оказывает обобщение и широкое обсуждение практики работы лучших преподавателей-методистов кафедры. Такое обобщение опыта и его обсуждение может состояться после проведения открытых лекций, семинарских занятий, после подведения семестровых итогов и сдачи экзаменов и зачетов по дисциплине. При этом представляется весьма ценным и полезным при обсуждении и анализе опыта акцентировать внимание на его положительных сторонах, на методических находках, удачных приемах и способах решения педагогических задач в наиболее трудных условиях создавшейся обстановки.

За последнее время в ряде военно-учебных заведений улучшились работа и материально-техническая база методических кабинетов, значительно разнообразнее стали формы методической работы, расширились межкафедральные и межвузовские связи. Активное участие преподавательского состава в работе методических кабинетов, межкафедральных совещаний способствует, с одной стороны, установлению более тесных контактов, а следовательно, более полному изучению интересов и запросов курсантов, с другой — оперативному распространению и внедрению передового методического опыта в учебно-воспитательный процесс.

Преподаватель осуществляет свою деятельность на высоком уровне только при условии постоянного совершенствования и теоретического осмысливания своего педагогического опыта. Остановка в совершенствовании педагогического мастерства приводит к его утрате. Именно этим объясняется то, что встречаются «бывшие мастера» педагогического труда, которые в свое время достигли высокого мастерства и получили заслуженное признание, а потом постепенно утратили его. Это происходит в тех случаях, когда преподаватель перестает пополнять свои знания по специальности, когда при подготовке к занятиям не считает нужным заново просматривать материал, знакомиться с последними достижениями науки, читает лекции по старым конспектам⁵.

Важным направлением в совершенствовании педагогического мастерства преподавателей является целеустремленная работа партийной организации, всего коллектива кафедры по воспитанию у каждого педагога высокой партийной принципиальности, идейной убежденности, чувства ответственности, коммунистического отношения к выполнению своего профессионального долга, организации повседневной деятельности преподавателей в соответствии с рекомендациями науки⁶.

В целях предупреждения негативных явлений в работе преподавателей необходимо, чтобы каждый из них находился в поле зрения коллектива, партийной организации кафедры. Оправдывающей себя в этом отношении формой контроля является периодическое заслушивание на заседаниях партийного бюро, собраниях коммунистов кафедры самоотчетов преподавателей о повышении ими своего идейно-теоретического уровня, военно-педагогических знаний. В партийных организаци-

⁵ См. В. К. Луценко, С. С. Муцыхов, А. М. Седов. Самообразование и самовоспитание преподавателей военно-учебных заведений. (Методическое пособие). Под общ. ред. и с предисловием А. Н. Клюева. М., 1978.

⁶ См. А. М. Седов. Психолого-педагогические особенности научной организации труда преподавателя вуза. Учебно-методическое пособие. М., 1976.

ях кафедр практикуется привлечение преподавателей к активной общественной работе, к участию коммунистов-преподавателей в деятельности партийных и комсомольских организаций на курсах и факультетах. Активное участие преподавателя в жизни партийной организации, в общественной жизни факультетов, курсов, училища в целом создает объективные предпосылки повышения у него ответственности за качество учебно-воспитательной работы, формирует высокую идейную убежденность, коммунистическую принципиальность и сознательность⁷.

Формирование педагогического мастерства военного преподавателя — сложное, трудоемкое, кропотливое дело. Оно требует от педагогического коллектива кафедры, ее руководителя и партийной организации, от самого преподавателя больших, постоянных, целенаправленных усилий, комплексного подхода к решению задач профессиональной подготовки военных педагогов.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Каковы основные требования к педагогическому мастерству и личности военного педагога?
2. Изобразите на схеме и проанализируйте психологическую структуру деятельности военного педагога.
3. Выделите и охарактеризуйте основные компоненты, из которых складывается педагогическое мастерство преподавателя военного училища.
4. Раскройте соотношение педагогических способностей и педагогического мастерства военного педагога.
5. В чем специфика и какова роль творчества в педагогической деятельности преподавателя?
6. Выявите и проанализируйте основные направления совершенствования педагогического мастерства военного педагога.
7. Проанализируйте опыт использования достижений педагогической науки в практике работы преподавателя военного училища.

⁷ Подробнее см.: П. И. Пересько. Педагогические аспекты сложения коллективов кафедр общественных наук военного училища. М., изд. ВПА, 1976.

ЛИТЕРАТУРА

Маркс и Энгельс о воспитании и образовании. Сост. П. П. Груздев. М., Изд. во АПН РСФСР, 1957.

Энгельс Ф. Маршал Бюжо о моральном факторе в бою. — К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 15.

Энгельс Ф. Ротное учение. — Избр. воен. произв. М., Воениздат, 1956.

Энгельс Ф. Теория насилия. Армия. Пехота. Кавалерия. Артиллерия. — Избр. воен. произв. М., Воениздат, 1956.

В. И. Ленин о воспитании и образовании. Сост. В. П. Груздев. М., «Просвещение», 1970.

Ленин В. И. Речь перед слушателями Свердловского университета, отправляющимся на фронт, 24 октября 1919 г. — Полн. собр. соч., т. 39.

Ленин В. И. Речь на широкой рабоче-красноармейской конференции в Рогожско-Симоновском районе 13 мая 1920 г. — Полн. собр. соч., т. 41.

Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., Политиздат, 1973.

Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., Политиздат, 1977.

Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976.

— О мерах по улучшению подготовки научных и научно-педагогических кадров. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, 13 июня 1961 года. — Справочник партийного работника, вып. 4. М., Политиздат, 1963.

О мерах по улучшению партийно-политической работы в Советской Армии и Военно-Морском Флоте. Постановление ЦК КПСС, 21 января 1967 года. — КПСС о Вооруженных Силах Советского Союза. М., Воениздат, 1969.

О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве. Постановление ЦК КПСС, 14 августа 1967 года. — Справочник партийного работника, вып. 8. М., Политиздат, 1968.

О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, 18 июля 1972 года. — Справочник партийного работника, вып. 13. М., Политиздат, 1973.

О работе в Московском высшем техническом училище им. П. Э. Баумана и Саратовском государственном университете им. П. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук. Постановление ЦК КПСС. — Справочник партийного работника, вып. 15. М., Политиздат, 1975.

О задачах партийной учебы в свете решений XXV съезда КПСС. Постановление ЦК КПСС. — «Партийная жизнь», 1976, № 13.

О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. Постановление ЦК КПСС, 31 января 1977 года. М., Политиздат, 1977.

Брежнев Л. И. Актуальные вопросы идеологической работы К т. 1, 2. М., Политиздат, 1978.

Калинин М. И. О коммунистическом воспитании в воинском ге. М., Воениздат, 1967.

Устинов Д. Ф. На страже революционных завоеваний. — «Коммунист Вооруженных Сил», 1977, № 21.

Фрунзе М. В. Избранные произведения, т. I. II. М., Воениздат, 1957.

Евнишев А. А. Идеологическая работа в Советских Вооруженных Силах. М., Воениздат, 1978.

Общевойские уставы Вооруженных Сил СССР. М., Воениздат, 1977.

Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. М., Политиздат, 1973.

Организационно-методические указания о преподавании общественных наук в военно-учебных заведениях Министерства обороны СССР. М., 1976.

XXV съезд КПСС и задачи кафедр общественных наук. М., Политиздат, 1977.

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л., Изд-во ЛГУ, 1968.

Архангельский С. И. Лекции по теории обучения в высшей школе. М., «Высшая школа», 1974.

Бадмаев Б. Ц. Психологическая характеристика процесса преподавания общественных наук в военно-учебном заведении. М., изд. ВПА, 1972.

Балыков Н. П. О становлении и развитии системы и содержания профессиональной подготовки военных политработников. М., изд. ВПА, 1973.

Барабанщиков А. В., Феденко Н. Ф. Из истории советской военной психологии. М., изд. ВПА, 1977.

Белдырев Н. И., Гончаров Н. К., Есипов Б. П., Королев Ф. Ф. Педагогика. М., «Просвещение», 1969.

Важный фактор боеготовности. М., Воениздат, 1972.

Военная инженерная психология. М., Воениздат, 1970.

Военная педагогика. Под ред. А. В. Барабанщикова. М., Воениздат, 1966.

Военная психология. Под ред. М. И. Дьяченко и Н. Ф. Феденко. М., Воениздат, 1967.

Военная психология. Под ред. Н. Ф. Феденко. М., изд. ВПА, 1978.

Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях. Под ред. И. Н. Шкадова. М., Воениздат, 1976.

Давыдов В. П. Воспитание курсантов (слушателей) высших военно-учебных заведений в процессе обучения. М., изд. ВПА, 1975.

Зиновьев С. И. Учебный процесс в советской высшей школе. М., «Высшая школа», 1975.

Королев Ф. Ф. В. И. Ленин и педагогика. М., «Педагогика», 1971.

Крупская Н. К. Избранные педагогические произведения. М., «Просвещение», 1968.

Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. М., «Просвещение», 1972.

Курьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., Изд-во ЛГУ, 1970.

Куликов В. М., Порохин А. П. Самостоятельная работа слушателей (курсантов). М., Воениздат, 1973.

Ладапов Н. Д. Современная буржуазная военная педагогика на службе империализма. М., изд. ВПА, 1972.

Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат, 1975.

Летчик и современная война. М., Воениздат, 1976.

Луизгарский А. В. О воспитании и образовании. Под ред. А. М. Арсеньева, Н. Г. Гончарова, Н. А. Каирова, М. А. Прокофьева, В. А. Разумного, М., «Педагогика», 1976.

Макаренко А. С. Соч., т. 5. М., Изд-во АПН РСФСР, 1978.

Никандров Н. Д. Современная высшая школа капиталистических стран. Основные вопросы дидактики. М., «Высшая школа», 1978.

Общая психология. Под ред. А. В. Петровского. М., «Просвещение», 1976.

Основы военно-морской психологии. Под ред. В. М. Гришанова. М., Воениздат, 1977.

Основы научной организации труда в военно-учебных заведениях. Под ред. Ф. И. Тонких. М., Воениздат, 1974.

Павлов И. П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга.— Избр. произв. Л., Изд-во политической литературы, 1951.

Павлов И. П. Условный рефлекс.— Избр. произв. Л., Изд-во политической литературы, 1951.

Педагогическое мастерство советского офицера. Под ред. А. В. Барабаншикова. М., изд. ВПА, 1976.

Педагогические проблемы воспитания советских воинов. Учебное пособие. Под ред. А. В. Барабаншикова. М., изд. ВПА, 1974.

Педагогическая энциклопедия. М., «Советская энциклопедия», 1964.

Проблемы нравственного воспитания студентов. М., «Высшая школа», 1977.

Пути совершенствования профессионального мастерства преподавателя. М., изд. ВПА, 1975.

Развитие творческого мышления слушателей в ходе учебного процесса. М., изд. ВПА, 1973.

Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. Изд. 2-е. М., «Педагогика», 1976.

Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти. М., «Просвещение», 1966.

Смирнов А. А. Развитие и совершенствование психологической науки в СССР. М., «Педагогика», 1975.

Содержание деятельности и личностные качества офицера-политработника. Под ред. Е. Е. Мальцева. М., изд. ВПА, 1976.

Сухомлинский В. А. О воспитании. М., Политиздат, 1973.

Теория и практика коммунистического воспитания студентов. (Из опыта работы вузов). Под ред. Г. М. Уткина и В. М. Савельева. М., «Высшая школа», 1977.

Тейлов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.

Феденко И. Ф. Современная буржуазная военная психология. М., изд. ВПА, 1964.

Формирование профессиональных качеств у слушателей академии. М., изд. ВПА, 1975.

Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х т. М., «Педагогика», 1974.

Хрестоматия по психологии. Под ред. А. В. Петровского. М., «Просвещение», 1977.

Хрестоматия по педагогике. Под ред. З. Н. Равкина. М., «Просвещение», 1976.

Эстетическое развитие и воспитание молодежи. Под ред. О. В. Ларина. М., Изд-во МГУ, 1978.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

Введение	1
Раздел первый	
ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ	
Глава I. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ	10
1. О предмете психологии	10
2. Задачи психологии в области подготовки курсантов высшей военной училищ	10
3. Методы психологии и их использование в высшей военной школе	19
Вопросы и задания для самоконтроля	23
Глава II. УЧЕТ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ	24
1. Восприятие учебного материала курсантами	24
2. Творческое осмысление курсантами учебного материала — предпосылка его глубокого усвоения	36
3. Запоминание и воспроизведение изучаемого	41
Вопросы и задания для самоконтроля	52
Глава III. ЧУВСТВА И ВОЛЯ КУРСАНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	56
1. Чувства и учет их в учебно-воспитательном процессе	56
2. Воля курсанта в учебно-воспитательном процессе	58
Вопросы и задания для самоконтроля	64
Глава IV. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА	65
1. Понятие личности в психологии	65
2. Военно-профессиональная направленность и ее формирование у курсантов	68
3. Учет особенностей темперамента в учебно-воспитательной работе с курсантами	74
4. Воспитание характера у будущих офицеров	77
5. Развитие способностей у курсантов	81
Вопросы и задания для самоконтроля	84
Глава V. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ ВОИНСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	88
1. Психологическая характеристика воинского мастерства офицера	88

	Стр.
2. Психологические условия формирования воинского мастерства	89
3. Структура педагогического мастерства	91
4. Формирование педагогического мастерства	98
Вопросы и задания для самоконтроля	100
Глава VI. ПСИХОЛОГИЯ КУРСАНТСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ЕЕ УЧЕТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	101
1. Понятие о коллективе	101
2. Особенности курсантского коллектива	103
3. Характеристика основных компонентов психологии курсантского коллектива	105
Вопросы и задания для самоконтроля	116
Глава VII. МОРАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ	118
1. Сущность и задачи морально-политической и психологической подготовки курсантов	118
2. Направления и средства морально-политической и психологической подготовки курсантов	121
Вопросы и задания для самоконтроля	130
Раздел второй	
ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ	
Глава VIII. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ	131
1. Предмет педагогики высшей военной школы	131
2. Методологические основы педагогики советской высшей военной школы	134
3. Основные задачи педагогики высшей военной школы	141
4. Методология и методика исследований в области педагогики высшей военной школы	144
Вопросы и задания для самоконтроля	151
Глава IX. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ	152
1. Структура и содержание педагогического процесса	152
2. Пути достижения единства обучения, воспитания, развития и психологической подготовки курсантов	161
Вопросы и задания для самоконтроля	170
Глава X. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ	172
1. Сущность процесса обучения	172
2. Дидактические принципы высшей военной школы	176
3. Методы обучения в военно-учебных заведениях	188
Вопросы и задания для самоконтроля	202
Глава XI. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
1. Дидактические возможности технических средств обучения в их классификация	204
2. Педагогические требования к применению технических средств в учебном процессе	210

- 3. Программированное обучение 215
- Вопросы и задания для самоконтроля 216

Глава XII. ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ 219

- 1. Сущность и задачи воспитания курсантов 219
- 2. Принципы воспитания курсантов 224
- 3. Методы воспитания курсантов 227
- Вопросы и задания для самоконтроля 232

Глава XIII. ЛОГИКА И ЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ 240

- 1. Логика и педагогика 240
- 2. Вопросы логики в преподавании 252
- Вопросы и задания для самоконтроля 253

Глава XIV. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА 264

- 1. Основные требования к преподавателю высшего военного училища 264
- 2. Структура педагогической деятельности преподавателя 266
- 3. Характеристика составных компонентов педагогического мастерства 270
- 4. Пути формирования педагогического мастерства преподавателя 273
- Вопросы и задания для самоконтроля 277

Литература 278

Ш О Ж А Л Б
 Н М Б Ю

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ

Учебное пособие

Редактор *Н. А. Соколова*

Технический редактор *Н. Н. Матвеева*

Корректор *Л. А. Мурашко*

Для внутриведомственной продажи (цена 95 коп.)

Подписан в набор 19 VI.78 г.

Подписано в печать 1. II.79 г.

Объем 17³/₄ п. л.

Учетно-изд. 17,16 л.

Формат 60×84¹/₁₆

Г-735015

Тип. ВПА

Зак. 483

