

**НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет военного обучения

А.С. Калюжный

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОВОСПИТАНИЕ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

Учебное пособие

Н.Новгород
2004

ББК 88.4
В 633

В учебном пособии рассматриваются педагогическая сущность, внешние и внутренние условия и мотивы самовоспитания военнослужащих. Достаточное внимание уделено раскрытию содержания и технологии профессионального самовоспитания военнослужащих.

Предназначено студентам факультета военного обучения НГТУ, обучающимся по программе подготовки специалистов по военно-учетной специальности «Психология», а также постоянному составу университета, проявляющему интерес к теории и практике отечественной военной психологии и педагогики.

К 17 Калюжный А.С. Профессиональное самовоспитание военнослужащих: Учеб. пос. -Н.Новгород: НГТУ, 2004. –22 с.

© А.С. Калюжный, 2004

Оглавление

Введение	4
1. Сущность профессионального самовоспитания военнослужащих	4
2. Организация военно-профессионального самовоспитания	9
3. Технология актуализации самовоспитания военнослужащих ..	14
Заключение	21
Литература	22

ВВЕДЕНИЕ

В современной военной педагогике самовоспитание военнослужащих рассматривается как одно из наиболее важных направлений личностного совершенствования человека с целью достижения им собственных ценностных (жизненных) ориентиров. Иными словами самовоспитание представляет собой одно из неперменных условий всестороннего развития личности, как естественное проявление сущности человека, которому в силу его природы присуще стремление к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию. Реализуя возможности самовоспитания, человек приобретает большую активность, целеустремленность, устойчивость к воздействию отрицательных факторов военно-профессиональной деятельности.

Специальная исследовательская работа показала, что отношение большинства военнослужащих к самовоспитанию преимущественно положительное. Однако его направленность и содержание ценностных ориентиров различаются по опыту воинской службы и во многом зависят от социальных, экономических, культурных и других процессов, происходящих в жизни общества, государства, Вооруженных Сил. Это позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленной организаторской и педагогической деятельности офицеров воспитательных структур по актуализации самовоспитания всех категорий военнослужащих. Эффективное решение этой задачи возможно лишь на основе реализации научных разработок проблемы самовоспитания.

СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Под профессиональным самовоспитанием понимается целеустремленная, активная деятельность военнослужащих, направленная на формирование, развитие и закрепление у себя положительных, а также устранение отрицательных качеств личности. Являясь составной частью единого и целостного военно-педагогического процесса, профес-

сиональное самовоспитание выполняет в нем роль своеобразного внутреннего источника энергии, значительно активизирует процесс формирования личности военнослужащего, ускоряет развитие у него государственно-патриотических, духовно-нравственных, морально-психологических, физических и других личностных качеств.

По своей сущности профессиональное самовоспитание военнослужащих - явление социальное. Оно определяется рядом объективных социальных условий: требованиями общества и воинской службы, системой педагогических воздействий, которым подвергается военнослужащий в процессе обучения, воспитания, развития и психологической подготовки, выполнения своих служебных и общественных обязанностей. Под влиянием этих условий у воина создаются внутренние предпосылки для самовоспитания, формируются потребности, взгляды и убеждения, уточняются или складываются жизненные идеалы и цели, которыми военнослужащий руководствуется в целенаправленной работе над собой.

Профессиональное самовоспитание, прежде чем превратиться в одно из важнейших средств личностного самосовершенствования военнослужащего, в один из главных путей его всестороннего развития, предполагает определенный уровень воспитанности личности, ее готовности и способности к самоосознанию, самоанализу и самооценке, к сравнению и сопоставлению своих поступков с поступками других воинов и выработку устойчивой установки на постоянное самосовершенствование. А это значит, что между воспитанием и самовоспитанием существует сложная диалектическая взаимосвязь: воспитание предшествует самовоспитанию, стимулирует и направляет его. Самовоспитание, в свою очередь, являясь результатом воспитания, придает ему действенность и в известной степени завершенность. В результате воспитательные влияния, оказываемые на военнослужащих, в значительной мере способствуют развитию их внутренних потребностей в духовном и физическом совершенствовании, овладении военной специальностью, стремлению к профессиональному самовоспитанию.

Самовоспитание является непременным условием успеха в военно-профессиональной деятельности, которая требует от военнослужащего самого высокого уровня воспитанности и способности умело и мужественно защищать государственные интересы Отечества. В современных условиях, когда военное дело продолжает непрерывно усложняться и резко повышается значимость военно-профессиональной подготовки, роль самовоспитания военнослужащих возросла. Оно приобре-

ло значение важного фактора успешной подготовленности военнослужащих к исполнению своего воинского долга.

Как самостоятельная и систематическая сознательная деятельность военнослужащего, самовоспитание направлено не только на выработку и совершенствование необходимых государственно-патриотических, духовно-нравственных, морально-психологических, военно-профессиональных, физических и других качеств, но и на преодоление негативных элементов в поведении и действиях военнослужащих. В этих случаях самовоспитание выступает в качестве внутренней основы процесса перевоспитания (педагогической реконструкции) личности военнослужащего.

Профессиональное самовоспитание — сложный интеллектуально-нравственный и волевой процесс. В ходе его требуется глубоко осознанное, целенаправленное и критическое отношение личности как к себе, так и к окружающим людям, большие волевые усилия в достижении поставленных целей по самоизменению и саморазвитию. В тех случаях, когда самоизменение происходит неосознанно, стихийно и импульсивно, под влиянием только внешних воздействий, самовоспитания в собственном смысле слова еще нет. Поэтому офицеру-воспитателю важно уметь при изучении своих подчиненных отличать видимость самовоспитания, желание им заниматься от действительно-го самосовершенствования.

Следовательно, для более глубокого понимания сущности профессионального самовоспитания необходимо знать внутренние предпосылки его протекания. Среди них можно выделить:

а) осознанные цели, выработанные и принятые идеалы и установки, которые лежат в основе программы профессионального самосовершенствования и выступают в качестве внутренних побудительных сил, мотивов поведения и всей деятельности военнослужащего;

б) государственно-патриотические, духовно-нравственные, военно-профессиональные и иные знания воина, его умение осуществлять самовоспитание;

в) наличие развитого самоосознания, внутренней готовности, способности и стремления к объективной критической оценке своего поведения и необходимого уровня общего и военно-профессионального развития;

г) определенный уровень развития воли и привычек волевого саморегулирования, особенно в трудных и сложных ситуациях;

д) глубокое понимание смысла военно-профессиональной деятельности, положительное отношение к выполнению своего воинского долга перед Отечеством.

Исходным компонентом процесса профессионального самовоспитания, как и любого другого вида деятельности, являются мотивы — сложные и глубоко осознанные внутренние побуждения к систематической работе над собой. Основными мотивами, обеспечивающими более эффективное протекание процесса самовоспитания военнослужащих, выступают: глубоко усвоенные и осознанные положения о защите государственных интересов Отечества, требования законов, общевойсковых уставов и приказов, положительные жизненные идеалы, личный пример командиров, офицеров-воспитателей, товарищей по службе и др. Устойчивые, значимые военно-профессиональные мотивы вызывают у военнослужащего желание и стремление постоянно работать над собой, корректировать свое поведение, поступать в соответствии с требованиями, предъявляемыми воинской службой.

Содержание самовоспитания включает в себя развитие различных сфер личности военнослужащего: государственно-патриотической, духовно-нравственной, военно-профессиональной, правовой, эстетической и физической. Каждая из них имеет свое специфическое содержание и связана с развитием ума, чувств и воли военнослужащего. Эти сферы личности тесно связаны между собой и зависят друг от друга. Многие военнослужащие в качестве важнейшей задачи ставят развитие у себя каких-либо отдельных качеств, например самообладания, выдержки, воли и т.п. Все это говорит о том, что самовоспитание в условиях воинского подразделения имеет военно-профессиональную направленность и осуществляется в рамках стремления к всестороннему развитию своей личности. И в этом, бесспорно, его большая социальная и практическая значимость.

Внутреннюю основу самовоспитания составляют потребность в совершенствовании, способность настойчиво изучать свои личностные качества, анализировать успешность решения повседневных и перспективных задач, умение посмотреть на себя как бы со стороны, объективно оценить свои возможности, непрерывно контролировать свое поведение, оперативно вносить изменения в свою деятельность и поведение. Важными условиями успеха в работе по профессиональному самовоспитанию являются максимальная самокритичность, ответственность за свои действия, последовательная настойчивость в достижении поставленной цели.

Процесс профессионального самовоспитания имеет свою логику, свои этапы развития, методы, приемы и средства. К числу основных общих методов самовоспитания относятся: самообязательство, самоорганизация жизни и воинской деятельности, самооценка и самоотчет. Активно используются и такие методы самовоспитания, как самоубеждение, самовнушение, самоупражнение, самокритика, самоосуждение, самопринуждение, самонаказание, самопоощрение и др.

Началом профессионального самовоспитания служат самопознание и самоопределение, осуществляемые с помощью самоосознания, самоизучения. В процессе самопознания и самоопределения формируются идеал, цель и задачи самовоспитания, а также определяются методы, средства и приемы работы над собой. В соответствии с целью и конкретными задачами военнослужащий, решивший заниматься самовоспитанием, принимает самообязательства, определяет правила личного поведения, которые становятся основой самоорганизации личной жизни и служебной деятельности военнослужащего. Следование в процессе выполнения задач воинской службы выработанным правилам поведения отражает внутренне принятые решения развивать (формировать) или изменять (реконструировать) у себя те или иные качества.

Важным условием эффективности самоорганизации жизни и деятельности военнослужащего является умение управлять собой, добиваться осуществления поставленной цели. Здесь необходим постоянный самоконтроль, критический анализ своих действий, поступков, поведения, уровня развития профессиональных качеств, постоянное волевое напряжение, интеллектуальные и волевые усилия. Это, в свою очередь, связано с самооценкой, без которой невозможно самоопределиться и самоутвердиться в воинском коллективе, жизни.

Для эффективного самовоспитания также необходима своевременная и объективная самооценка: переоценка своих возможностей или недооценка их вредны и опасны для дальнейшего развития личности военнослужащего, формирования его характера. Поэтому многие военнослужащие, имеющие опыт самовоспитания, пристально изучают себя, проникая все глубже и глубже в свои мысли, чувства и отношения. В этом им помогает самоотчет – мысленная постановка вопросов, связанных с поступками, поведением, отношением к выполнению служебных обязанностей, со своими чувствами, психическими состояниями, переживаниями и объективными ответами на эти вопросы. Самоотчет позволяет военнослужащему проанализировать: что и как сделал, правильно или неправильно поступил, какие проблемы в самосовершенствовании решил, а какие остались нерешенными. Поэтому в

процессе самовоспитания необходимо постоянно учиться всесторонне познавать самого себя, анализировать свою практическую деятельность и объективно оценивать свои возможности, духовные и физические силы.

Следует отметить, что в профессиональном самовоспитании особенно большие усилия нужны в начальный период работы над собой, пока еще не закрепились соответствующие внутренние психологические установки и не сложились привычки поступать всегда и во всем в соответствии с намеченными правилами. Впоследствии выполнение многих правил хотя и требует напряжения, но вместе с тем приносит и большое удовлетворение. Преодолевать трудности самовоспитания помогает аутогенная тренировка, умение в интересах саморазвития использовать самовнушение (в его основе лежат приемы саморегуляции).

Процесс профессионального самовоспитания имеет свою логику развития и собственные этапы протекания, на каждом из которых используются те или иные методы, приемы и средства работы над собой. В самом общем виде этапы процесса самовоспитания включают:

- а) самопознание, осуществляемое с помощью самоосознания и самоизучения;
- б) планирование своей работы по самовоспитанию;
- в) собственно работу по самовоспитанию, связанную с самоорганизацией и использованием всех других методов, приемов и средств;
- г) саморегулирование и самокорректировку процесса самовоспитания на всех этапах жизни и воинской деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Организация профессионального самовоспитания военнослужащих представляет собой систему организационных, методических и учебно-воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение целеустремленного, систематического воздействия на сознание и поведение военнослужащих, установление с ними педагогического взаимодействия в понимании, планировании и осуществлении работы по самовоспитанию. Она включает:

а) всестороннее и систематическое изучение подчиненных, выявление знания и понимания ими задач, сущности и методики профессионального самовоспитания;

б) формирование у военнослужащих мотивационных установок на постоянное самосовершенствование и установление с ними педагогического взаимодействия по вопросам планирования и осуществления самовоспитания;

в) оказание военнослужащим помощи в разработке плана самосовершенствования, постоянных правил поведения и последовательности подведения итогов саморазвития (итоги дня, недели, месяца, года);

г) оказание помощи в самооценке и определении перспектив дальнейшего саморазвития;

д) актуализацию деятельности военнослужащих по профессиональному самовоспитанию, оказание им помощи в овладении методикой самосовершенствования и создание для этого необходимых условий.

Опытные офицеры-воспитатели не ограничиваются призывами к профессиональному самовоспитанию и распространением его опыта. Они включаются в активную работу по самосовершенствованию. И именно личный пример, дополненный повседневной, индивидуальной воспитательной работой с подчиненными, выступает важнейшим условием внедрения в практику воинской жизни идей профессионального самовоспитания.

Специальные исследования показали, что военнослужащие по-разному относятся к вопросам самосовершенствования. Условно можно выделить несколько наиболее типичных групп воинов, различающихся отношением к профессиональному самовоспитанию и потребностями в нем.

Первая группа — воины с выраженной потребностью в самовоспитании, со сформировавшейся установкой на постоянную и систематическую работу над собой. Эти военнослужащие, как правило, самокритично относятся к себе, стремятся анализировать свою деятельность, определяют правила личного поведения, прилагают волевые усилия к их выполнению и корректируют свое отношение к задачам воинской службы.

Вторая группа — военнослужащие с недостаточно сформировавшейся установкой и потребностью в профессиональном самовоспитании. Они понимают и переживают свои недостатки, ищут пути самосовершенствования, пытаются планировать свою работу, анализируют

вать и контролировать поведение. Однако многое из намеченного эти воины не претворяют в жизнь или претворяют частично. Происходит это потому, что у них недостаточно сформирована целеустремленность, слабая волевая направленность, а иногда и недостаточная воспитанность. Поэтому система профессионального самовоспитания у таких военнослужащих часто носит «сезонный» характер, зависит от настроения, влияния не всегда учитываемых субъективных факторов и имеет большую «частоту колебаний». Немаловажное значение имеет и характер воспитательной работы, проводимой с этой категорией военнослужащих.

Наконец, третья группа — это военнослужащие, которые вообще никогда не задумывались о проблеме самовоспитания, а у некоторых из них сложилось отрицательное отношение к самовоспитанию. У таких нет выраженной потребности целенаправленно работать над собой, отсутствует установка на приобретение необходимых знаний, навыков и умений. Самовоспитанием они занимаются, как правило, стихийно, вынужденно, под воздействием сложившихся ситуаций, жизненных обстоятельств, постоянной требовательности, систематического контроля со стороны командиров и офицеров-воспитателей. Они не имеют продуманных личных правил поведения. Иногда такие военнослужащие считают, что заниматься самовоспитанием в условиях воинской службы нельзя — для этого нет возможностей или нет необходимости («в армии все расписано, все указано - только выполняй»).

Все это говорит о том, что профессиональное самовоспитание военнослужащих нуждается в организации, постоянном управлении и педагогическом руководстве со стороны командиров и офицеров-воспитателей. В чем сущность организации профессионального самовоспитания воинов?

Организация самовоспитания – многогранный, сложный процесс, связанный с решением «тонких», а иногда и интимных вопросов. Это система мероприятий разностороннего воспитательного воздействия на сознание и поведение военнослужащих и педагогического взаимодействия с ними по вопросам не только понимания, но также планирования и осуществления военно-профессионального самовоспитания. Такого рода система мероприятий может включать различные взаимосвязанные элементы.

Прежде всего, к ним относится всестороннее и систематическое изучение воинов, уровня их общего и специального развития, знания и понимания ими своих задач, сущности и методики самовоспитания. Большое значение имеет знакомство с жизненными планами личного

состава, намеченными перспективами, а также изучение конкретных программ по самосовершенствованию и отношения воинов к данной проблеме. Для этого, например, заместитель командира подразделения по воспитательной работе может использовать индивидуальные беседы, целенаправленные наблюдения, изучение различных документов, переписку с родными и близкими подчиненного и др.

Организация самовоспитания военнослужащих также включает продуманное перспективное планирование работы с каждым подчиненным с учетом его индивидуальных особенностей и различий в уровне воспитанности, отношения к процессу самовоспитания. Особенно необходимы четкость в планировании и продуманность работы с теми военнослужащими, которые по разным причинам отрицательно относятся к самосовершенствованию или не понимают его роли, значения и возможностей в условиях воинской службы. Важно поставить перед этими подчиненными четкие и конкретные цели и задачи по профессиональному самовоспитанию, определить каждому из них близкие и далекие перспективы, изучить, как эти цели и задачи воспринимаются и осознаются подчиненными, какие они видят реальные пути, условия и возможности для их реализации на практике.

Одной из важнейших задач организации данного вида воспитательной деятельности является формирование у военнослужащих высокой сознательности, дисциплинированности, личной организованности и ответственности за выполнение своего воинского долга, а также формирование у подчиненных устойчивых мотивационных установок на постоянное самосовершенствование.

К организации самовоспитания относится и целенаправленное, систематическое проведение мероприятий, которые способствуют выработке у военнослужащих положительного отношения к профессиональному самосовершенствованию, формированию соответствующей установки на преодоление негативных качеств, которые проявляются у конкретного военнослужащего. Эта работа включает: разъяснение сущности и значения профессионального самовоспитания воинов в период их службы в армии; ознакомление с методами, приемами и средствами работы над собой; обобщение и распространение передового опыта профессионального самовоспитания военнослужащих; оказание воинам конкретной помощи в разработке рекомендаций по самовоспитанию, в оценке уровня развития своих качеств, в уточнении целей и задач самосовершенствования, в корректировании развития личности и т. д.

Решению такого рода задач способствуют общие собрания военнослужащих подразделения, соревнование в выполнении задач и нормативов по боевой подготовке; диспуты, читательские конференции по специальной тематике; выступление перед личным составом отличников учебы, мастеров военного дела, воинов, совершивших мужественные поступки в условиях военного и мирного времени; отражение в стенных газетах и боевых листках, как положительного опыта, так и негативных моментов в самовоспитании отдельных военнослужащих.

Организация самовоспитания предполагает обеспечение личного примера офицеров, прапорщиков, сержантов, военнослужащих, проходящих службу по контракту, в самосовершенствовании, в работе над своим духовно-нравственным, военно-профессиональным и физическим развитием. Жизнь убедительно доказывает, что призывы офицеров к самовоспитанию, не подкрепленные их личным примером, конкретными делами, не достигают цели. Подчиненные не воспринимают их. В этом случае если они и занимаются самовоспитанием, то под влиянием других факторов.

Опытные офицеры проявляют постоянную заботу о создании необходимых условий подчиненным для целенаправленной и систематической работы над собой. Речь идет о настойчивом внедрении во все сферы воинской жизни элементов научной организации труда; о своевременной поддержке разумной инициативы воинов, внимательном и заботливом отношении к их военно-профессиональному росту, к стремлению стать лучше; о своевременной и объективной оценке всех действий и поступков военнослужащих. Большую роль играет продуманная и обоснованная система стимулирования процесса профессионального самовоспитания конкретного военнослужащего. Она способна вызвать у него желание и стремление дальше совершенствовать свою военно-профессиональную подготовку. Система стимулирования включает словесное одобрение положительных действий и приемов работы над собой, объективный рассказ офицера о передовых воинах, об их умении организовывать и планировать свою работу и т. д.

Учитывая общеметодологическое положение о том, что все качества личности формируются в труде, важным элементом руководства профессиональным самовоспитанием является включение военнослужащих в активные и разнообразные виды деятельности. Положительно влияет на процесс самовоспитания постоянное и активное участие воинов в служебной и учебно-познавательной деятельности, общественной жизни подразделения, проводимых в подразделении спортивно-массовых мероприятиях, художественной самодеятельности.

Необходимым условием организации профессионального самовоспитания воинов является единство и согласованность действий всех командиров и офицеров-воспитателей в процессе обучения и воспитания подчиненных, в оценке и корректировке их деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ АКТУАЛИЗАЦИИ САМОВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Обобщение и анализ войсковой педагогической практики позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленной организаторской деятельности заместителя командира по воспитательной работе по актуализации самовоспитания военнослужащих и, прежде всего, на основе реализации научно обоснованного и апробированного подхода к решению этой задачи.

Анализ специальной научной и учебной литературы, а также педагогической практики офицеров подразделений позволил выявить основные направления актуализации самовоспитания. Они представляют собой триединый комплекс решения организационных и педагогических задач в повседневной воспитательной практике, включающий создание необходимых социально-педагогических условий, включение военнослужащего в процесс самовоспитания, постоянное консультирование и контроль.

Как известно, самовоспитание военнослужащих проходит в определенной среде, которая стимулирует или тормозит процесс его протекания. Это прежде всего относится к нравственной обстановке в подразделении, в котором они находятся, сложившейся в нем системе воспитания, авторитетности педагогического актива, наличию положительного примера и др. В силу этих и некоторых других причин создание в подразделениях психолого-педагогических условий, в которых самовоспитание выступало бы необходимым элементом профессиональной деятельности военнослужащих выступает первой задачей его актуализации. Педагогически умелая организация воспитательной работы, положительное отношение подчиненных к самосовершенствованию, общие интересы у них в этом направлении, взаимопомощь и поддержка - это та среда, в которой каждый подчиненный будет втягиваться в целенаправленную работу над собой.

На начальном этапе создания в подразделении условий для самовоспитания необходимо способствовать формированию у подчиненных интереса к личностному самосовершенствованию. Побуждая их к самовоспитанию, помогая в этом и стимулируя постоянную работу над собой, заместитель командира по воспитательной работе способствует выработыванию чувства удовлетворения достигнутыми результатами и потребность в его продолжении. Превращение же в последующем самовоспитания в педагогическую систему свидетельствует уже о том, что потребность превратилась в нем в побудительную силу.

Следующим важным путем создания условий для самовоспитания является вовлечение в этот процесс всего личного состава подразделения. Это формирует более благоприятные условия, стимулирующие активную работу над собой всех военнослужащих. К тому же в такой обстановке активно идет процесс взаимообогащения, формируется потребность в постоянном самосовершенствовании у всех подчиненных. Анализ педагогической деятельности офицеров ряда войсковых подразделений показал, что от признания их подчиненными необходимости личностного самосовершенствования и формирования соответствующей социально-психологической оценки его важности во многом зависит и его эффективность.

Войсковая практика показывает, что на начальном этапе также важно создать такие условия, которые бы побудили военнослужащего к самопознанию. Здесь находят подтверждение слова известного отечественного педагога А.Н.Острогорского, считавшего, что самопознание всегда должно стоять в начале воспитания. Это необходимо для того, чтобы человек «не только наблюдал результаты умственных процессов, совершающихся в большинстве бессознательно, в силу нервных механизмов, но и признавал себя ответственным за них, пожелал вмешаться в них, выработать себе руководящий принцип, составить себе убеждения».

Однако педагогическая практика показывает, что многие военнослужащие не готовы к самопознанию. В основе этого лежат две основные причины. Первая из них обусловлена тем, что у них не сформировано понимание необходимости самодиагностики – для этого они используют оценочные суждения своих прямых начальников. В основе второй - незнание или невладение необходимыми методиками самопознания. Следовательно, побуждение военнослужащих к самопознанию должно рассматриваться как весьма важное направление воспитательной деятельности заместителя командира по воспитательной работе.

Только понимая ведущую роль в самовоспитании именно самопознания, военнослужащий может достаточно объективно оценить свои возможности, свой личностный потенциал.

Исследование проблемы самовоспитания военнослужащих показало, что для работы над собой по формированию многих личностных качеств (ответственности, организованности, целеустремленности, решительности и др.), как правило, не требуется специального времени. Практическая реализация этого достигается посредством постоянного целенаправленного самоконтроля.

Однако развитие целого ряда военно-профессиональных свойств личности, расширение кругозора требуют специальных условий и времени. В интересах создания необходимой для этого обстановки целесообразно применение разработанного и обоснованного А.С.Макаренко метода параллельного действия. Его сущность заключается в том, что офицер создает предпосылки для включения подчиненного в конкретные виды деятельности, в которых получают наиболее полное проявление и целенаправленное развитие необходимые качества его личности. Однако обязательным условием применения этого подхода является то обстоятельство, что военнослужащий уже должен обладать потенциальными возможностями формирования и развития данного качества, что в достаточной мере предопределяется его возрастом.

Педагогический опыт свидетельствует, что с целью формирования условий для самовоспитания подчиненных офицеры вполне успешно могут использовать метод создания педагогических ситуаций в различных условиях обстановки с целью развития у военнослужащих профессионально важных качеств личности. Например, моделирование на занятиях обстановки, максимально приближенной к служебно-боевой, не только способствует развитию навыков практической деятельности, но и закреплению морально-боевых качеств личности военнослужащего.

Квалифицированная реализация изложенных направлений в значительной степени позволяет создать в подразделении необходимые педагогические условия для решения задач самовоспитания. Однако здесь также возможно применение ряда «специальных мероприятий», предложенных В.П.Давыдовым. В их основу положена постановка перед военнослужащими индивидуальных перспектив. При этом весьма существенным является выделение из них наиболее оптимальных, полностью соответствующих не только личностным ценностям военнослужащих, но и их личностному потенциалу. В этом случае

важно обратить внимание на профессионально значимые перспективы, которые должны быть смелыми, дерзновенными, но в то же время на конкретном этапе работы вполне достижимыми.

Активность военнослужащих в личностном самосовершенствовании во многом стимулирует создание внешних условий самовоспитания и воздействие на его внутренние предпосылки. Стимулирование самовоспитания на основе создания внешних условий заключается в том, что в подразделении формируется обстановка, побуждающая работать над собой. В этих целях используется поощрение дисциплинированности военнослужащих; формирование положительного коллективного мнения по проблеме самовоспитания; вовлечение подчиненных в активную общественную деятельность; пропаганда специальной литературы и опыта самовоспитания и т.д. Эти и некоторые другие организационные действия побуждают работать над формированием у себя дисциплинированности, пунктуальности, исполнительности, плановости и других важных личностных качеств.

Анализ войсковой практики показал, что решение перечисленных и некоторых других специфических задач в целом позволяет создать в подразделениях необходимые условия для полномасштабной самовоспитательной деятельности военнослужащих. Однако это выступает лишь первым обязательным шагом актуализации самовоспитания. Реализация же личностных возможностей военнослужащих с целью достижения сформулированных ценностных ориентаций происходит в результате их включения в процесс целенаправленного самовоспитания. Его можно представить в виде трех взаимосвязанных этапов (предварительного, основного и промежуточного) целенаправленной психолого-педагогической деятельности человека над собой по достижению определенной цели (ценностного ориентира) личностного развития, качественного изменения в себе как в содержательном, так и в поведенческом плане.

Анализ практики самовоспитания военнослужащих позволил установить, что ее основному этапу (непосредственной работе над собой) всегда предшествует определенный временной период, называемый предварительным этапом самовоспитания. В его рамках у военнослужащих формируется элементарный интерес к себе как человеку, своим достоинствам и недостаткам, возможностям по самосовершенствованию и, на основе этого, потребность в методах и методиках самопознания. Затем следует целенаправленная деятельность по удовлетворению своего интереса в изучении собственных возможностей, ме-

тодов и методик самопознания в целом, либо по отдельным направлениям. Целостная структура этапа представлена в схеме № 1.

Педагогическая практика показывает, что именно в этот период военнослужащему важно овладеть элементарными основами работы над собой: внимательности к себе (что и как он делает, говорит) уважительному отношению к мнению других людей по оценке тебя, самокритичности. Прежде чем ставить перед собой высокие цели качественного самосовершенствования необходимо четко уяснить сущность таких понятий как «хочу» и «надо», их место и роль для слушателя высшей военной школы. Кроме того, исключительно важно для каждого очень захотеть (сформировать соответствующую установку) стать лучше, сделать себя социально значимее и интереснее, развить потенциал своей личности по профессиональному предназначению.

Формирование интереса, побуждающего военнослужащего к познанию собственных возможностей (личностного потенциала)
Подбор и изучение специальной литературы, беседы со специалистами (психологами и педагогами) в интересах самопознания в целом или по отдельным направлениям
Формирование и углубление знаний о возможностях личностного самосовершенствования на основе самовоспитания
Возникновение и углубление интереса к самопознанию и самовоспитанию
Формирование желания (волевого решения) познать себя и совершенствоваться на основе самовоспитания

Схема № 1. Структура предварительного этапа самовоспитания

Далее начинается основной этап работы военнослужащего над собой, состоящий из 4 последовательных циклов. Его общее содержание во взаимосвязи с основными циклами представлено на схеме № 2.

Первый цикл самовоспитания начинается с принятия решения о необходимости личностного самосовершенствования. Как показывает педагогическая практика, без этого важного элемента невозможно осуществление целенаправленного самовоспитания. Затем следует изучение (уяснение) возможностей самовоспитания и оценка перспектив их реализации в работе над собой.

Весьма важным элементом первого цикла выступает выбор или формирование идеала или модели, к которым необходимо стремиться

в самовоспитании. Опыт показывает, что на основе уже сформированного видения возможностей самовоспитания, собственного миропонимания и под воздействием лично ориентированной педагогической среды военнослужащий выбирает себе идеал или пример. Иногда он создает некий абстрактный образ (модель), которому он хотел бы подражать или каким бы хотел стать. Идеал может быть достаточно четко представляемым в лице конкретного офицера, либо присутствовать в его сознании в виде определенных проявлений (внешнем виде, общении, компетенции и пр.).

ОСНОВНОЙ ЭТАП САМОВОСПИТАНИЯ	
1	Принятие решения на самовоспитание.
	Предметное изучение возможностей самовоспитания
	Выбор идеала (примера) самовоспитания
2	Самодиагностика и самоосознание личности
	Формулирование ценностных ориентаций
	Временное прогнозирование достижения целей
3	Выбор путей, методов и средств самовоспитания.
	Формулирование личных правил.
	Планирование работы по самовоспитанию.
4	<i>Непосредственная работа по личностному самосовершенствованию</i>

Схема № 2. Содержание и взаимосвязь циклов основного этапа самовоспитания

На втором цикле военнослужащий, в соответствии с выбранным идеалом (примером) или накопленным знанием о возможностях самовоспитания, стремиться познать себя. В процессе самопознания происходит выявление и самооценка уровня развития того или иного качества или свойства личности. Степень и точность их диагностики зависит от самого военнослужащего, его желания действительно познать себя, свои достоинства и недостатки, либо удовлетворить свой частный интерес.

Содержание третьего цикла имеет более практическую направленность, чем предшествующие. Одним из его ответственных элементов является выбор путей, методов и средств самовоспитания. Следует отметить, что современная военная педагогика представляет достаточно широкий выбор. Однако здесь весьма важно остановиться на тех из них, которые наиболее полно соответствуют личностным особенностям военнослужащего, специфике его профессиональной деятельности.

Этот цикл также включает разработку необходимых саморекомендаций, которые могут помочь обеспечить достижение определенных целей самовоспитания. К ним, например, можно отнести личные правила (принципы) поведения, форма и содержание которых представлена в педагогической литературе и опубликованных дневникам многих выдающихся людей прошлого. Они определяют наиболее характерные проявления человека в его отношениях, манере общения, поведения, деятельности в различных условиях обстановки. У каждого военнослужащего, как правило, всегда есть требования к себе, которые находят отражение в его поведении, общении, отношениях, деятельности. Важно их выделить, проанализировать, уточнить.

На основе выбранных путей, методов и средств самовоспитания, а также сформулированных личных правил осуществляется планирование работы над собой. Его содержание находит отражение в соответствующих программах или планах. Они составляются, как правило, произвольно. Обычно в них отражается то, над чем предстоит работать, какие методы и средства использовать, примерные сроки достижения намеченного.

Реализация программ (планов) самовоспитания осуществляется в рамках четвертого цикла. Его основное содержание заключается в активной практической деятельности военнослужащего, представляющей собой разновидность духовной деятельности, направленной на достижение сформированных ранее ценностных ориентаций. Основным инструментом самовоспитания на этом этапе выступают соответствующие педагогические и психологические методы.

Работа над собой требует повседневного самоконтроля, самонаблюдения над собственной деятельностью, ее текущей результативностью и самокорректирования воспитательной деятельности. Решение этих задач формирует основное содержание промежуточного этапа самовоспитания, на котором используется эффект рефлексии.

Рефлексия в самовоспитании сопровождается анализом результатов работы военнослужащего над собой. Он определяет, что удалось

и что не удалось ему в реализации намеченного. На этом этапе происходит самодиагностика, критический анализ достигнутого и принимается решение на дальнейшее самовоспитание, что является началом качественно нового цикла. Промежуточный этап самовоспитания подводит итог работы над собой. Он же выступает началом основного этапа качественно нового уровня (цикла), что делает процесс самовоспитания непрерывным.

Таким образом, актуализация личностного самосовершенствования военнослужащих является одним из важных направлений реализации возможностей самовоспитания в интересах их военно-профессиональной деятельности. Главные усилия в этом направлении заместителю командира по воспитательной работе следует направлять на создание в коллективах психолого-педагогических условий, в которых самовоспитание выступает необходимым элементом профессиональной деятельности военнослужащих, включение их в процесс целенаправленного самосовершенствования, осуществление постоянного консультирования, контроля и коррекции самовоспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное самовоспитание военнослужащего имеет большое значение для самосовершенствования его как личности. Главными задачами организации профессионального самовоспитания являются: побуждение каждого военнослужащего к осознанию положительных и негативных сторон своего развития; формирование у него убеждения, что необходимо систематически и целенаправленно заниматься самосовершенствованием, анализировать и правильно оценивать уровень своего развития, своевременно корректировать свою деятельность. Весьма важным для педагогической деятельности заместителя командира подразделения по воспитательной работе является учет внешних и внутренних условий самовоспитания, духовных, материальных, физиологических и других потребностей подчиненных, уровня развития их воли и способности к саморегуляции. В решении этих задач ему помогут психолого-педагогические знания, а также реализация основных путей актуализации самовоспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Военная педагогика: Учебник /Под общ. ред. В.Н.Герасимова. – М., 1999.
2. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие. – М., 1998.
3. Калужный А.С. Личностно-ориентированное воспитание в высшей военной школе: Монография. –Н.Новгород, 2004.
4. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. – М., 1986.
5. Ладапов И.Д. Практический менеджмент: Психология управления и самотренировки. – М., 1995.
6. Сборник категорий, понятий и терминов по военной педагогике и педагогике высшей военной школы: Учебно-методическое пособие. –М., 1990.
7. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: Учебное пособие. –М., 2003.