

Пособие предназначено специалистам-дефектологам, педагогам дошкольных учреждений и общеобразовательных школ, родителям.



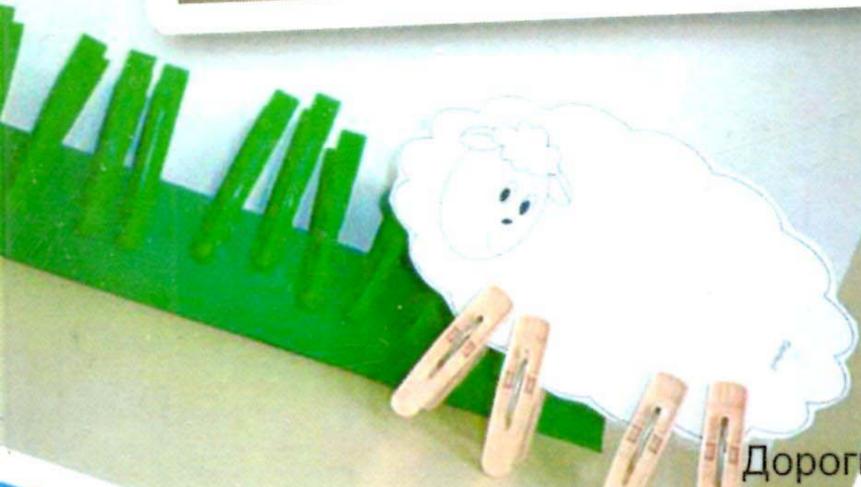
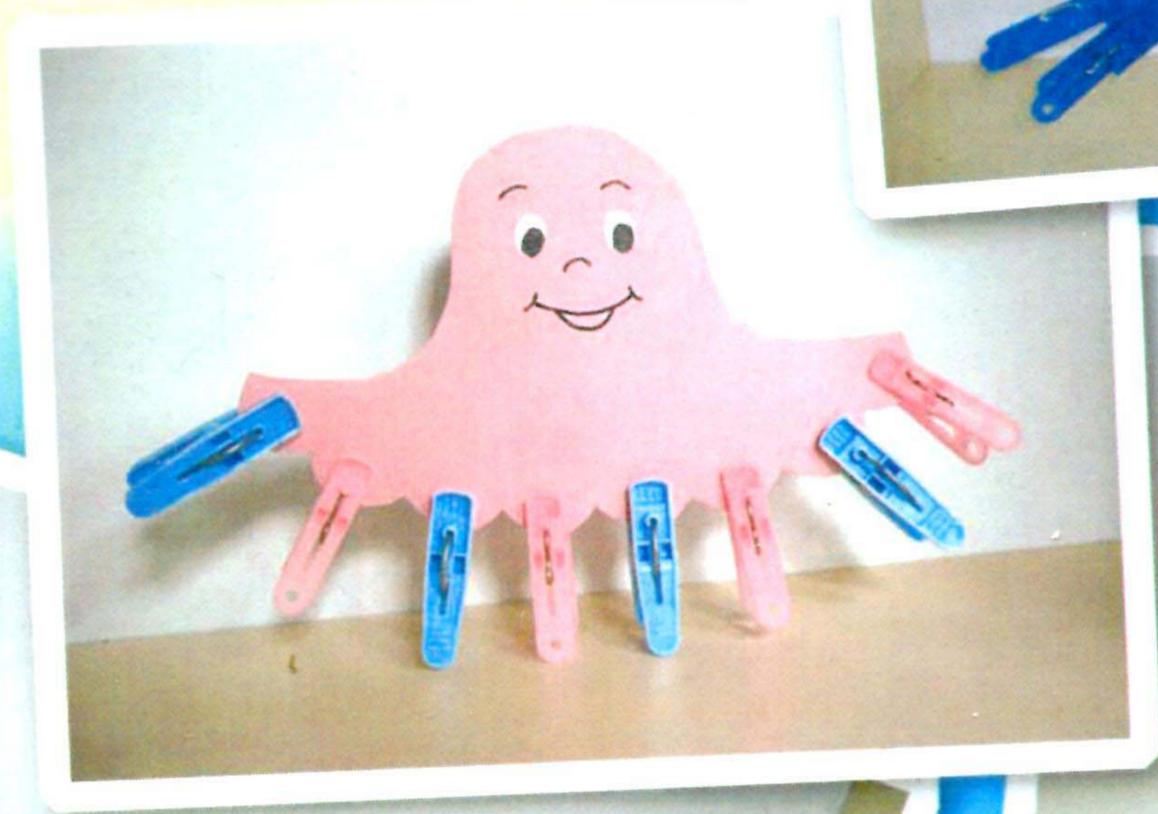
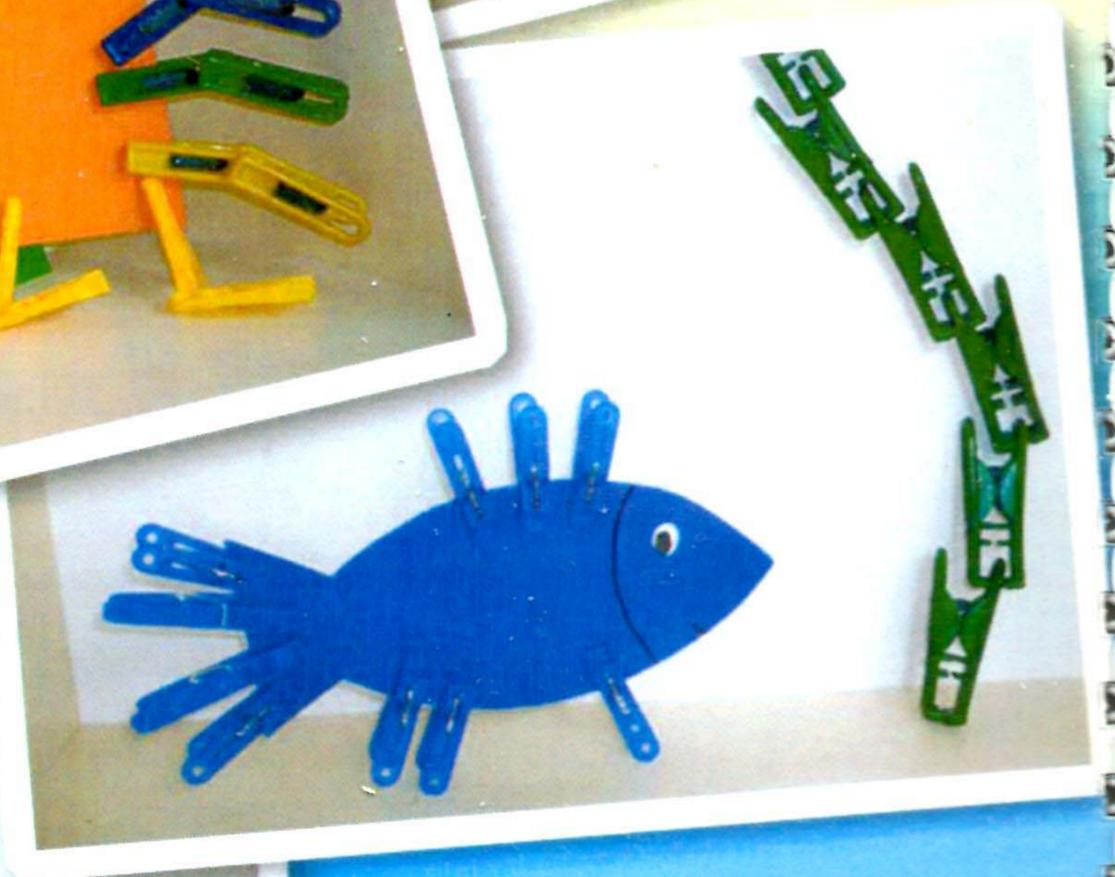
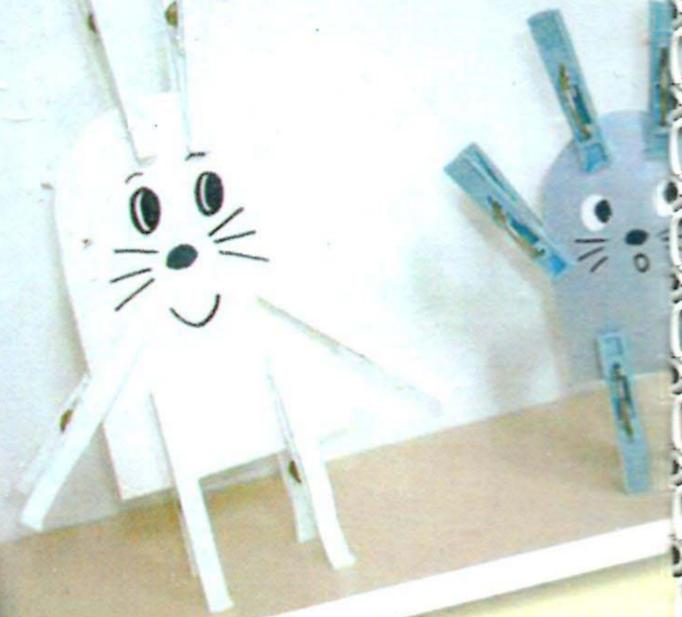
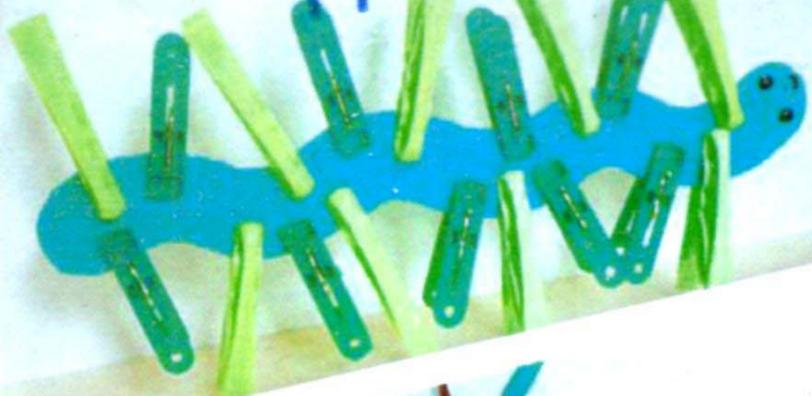
ВИТКОВСКАЯ И. И.

Проект "ЛОГОГРАД" ПРИЩЕПОЧНЫЙ ТЕАТР

Умелая прищепка Круть-Верть

Дидактический материал для занятий и игровой деятельности по развитию речи и мелкой моторики у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

11--7463



Дорогие читатели! Ребята и взрослые!
Как вам училось и игралось? Что вам больше всего было интересно?
В чём удалось разобраться, а что осталось не до конца понятным?

Пишите. Присылайте рисунки. Очень ждём!

Почтовый адрес: 644052, Омск, а/я 4572.
Электронная почта: vitkovskayairina@mail.ru

Учитель-логопед высшей квалификационной категории
НОУ «Школа «Альфа и Омега»,
старший преподаватель Ом ГПУ кафедры СП и П
ВИТКОВСКАЯ И. И.

Проект «ЛОГОГРАД»
ПРИЩЕПОЧНЫЙ ТЕАТР
Умелая прищепка
Круть-Верть

**Дидактический материал для занятий и игровой деятельности
по развитию речи и мелкой моторики
у детей дошкольного и младшего школьного возраста.**

*Пособие предназначено специалистам-дефектологам, педагогам
дошкольных учреждений и общеобразовательных школ, родителям.*

Подписано к печати 12.11.2010
Уч. изд. л. 4,0

Тир. 50 экз.

Формат А4
Печать оперативная

Издательство и печать:
ООО «Информационно-технологический центр»,
644001, г. Омск, ул. Куйбышева, 69.

ББК 74.3
В 54

Витковская И. И.

В 54 Проект “Логоград”. Прищепочный театр. Умелая прищепка Круть-Верть. Дидактический материал для занятий и игровой деятельности по развитию речи и мелкой моторики у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Омск: ООО «Информационно-технологический центр», 2010. - 60 с.

В оформлении обложки использован рисунок
Фёдора Усолкина

Эта книжка - начало путешествия в город Логоград, где можно играть с буквами, словами, узнавать новое о нашей речи, улучшать произношение, совершенствовать чтение, укреплять мелкую моторику рук для овладения письмом. Помощницей в этом станет умелая прищепка Круть-Верть.

Для удобства проведения занятий весь обучающий материал распределён на темы, каждая из которых содержит литературный текст, план-схему с заданиями для работы с прищепками и рекомендации. Шаблоны и графические упражнения помещены в приложениях.

Данные материалы в течение многих лет с успехом были использованы на логопедических занятиях при обучении детей с разным уровнем развития.

Пособие адресовано специалистам-дефектологам, педагогам дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, а также родителям и детям.

ББК 74.3

Книга выпущена при поддержке
ОАО «Омская макаронная фабрика»

ISBN 978-5-904409-11-1

© Текст и иллюстрации, И. И. Витковская
© Издательство, ООО «Информационно-
технологический центр», 2010

ПРИГЛАШЕНИЕ

Славный город ЛОГОГРАД
Всем гостям пришедшим рад!
«Логос» – значит слово, речь.
Там где речь – там много встреч.

Город наш легко найти
И не трудно обойти
Этот город – небоскрёб.
А не заблудиться чтоб,
Вы на лифт садитесь, братцы!
Так вы сможете добраться
В пункт любой наверх иль вниз.
Все. ВНИМАНИЕ! Понеслись!

Дух захватывает аж!
ТЕАТРАЛЬНЫЙ здесь этаж:
Куклы, сказки и прищепки
Здесь не ставят вам отметки.

Выше – ЛОГОДЕТСКИЙ САД
Учит речи дошколят.
Подготовят к школе вмиг:
Вот уже ты – ученик.

Рядом ЛОГОИГРОТЕКА
И твоя БИБЛИОТЕКА.

Наши КИНОТЕАТРАЛЫ
Смело собирают залы:
Смотрят видеозанятия,
Здесь друзей смогу собрать я.

ИНКУБАТОР всем ребятам
Шанс дает улучшить речь
И детей из младших классов
От ошибок уберечь.

Едем выше – красный свет:
Это УНИВЕРСИТЕТ.
Здесь студенты обучают,
Как родных детей встречают.
Молодцы, что не робеете,
Ведь вы многое умеете!

Вот ПАРК-ФИТНЕС – гордость наша,
Здесь язык и пальцы пляшут.
В логоритме покружиться –
Станет легче вам учиться.
Отплясала гапака
В нём «ЖИВАЯ АЗБУКА».

А приезжие в ОТЕЛЕ
Русский выучить хотели.

В ГАЛЕРЕЕ, кто смелее!
Буквы может рисовать
И кроссворды составлять.

Рядом АРТКУЛИНАРИЯ.
Буквы из теста, из круп и так далее...
ПОЧТАМПТ, ЦЕНТРАЛЬНОЕ БЮРО
Поможет всем связаться
И выше в КЛУБ «МЫ ВМЕСТЕ»
Для праздника собраться.

И вот на самой крыше
Мы можем отдыхать.
Здесь ЛОГОСАНАТОРИЙ
Готов нас всех принять.
Под солнышком лучистым
Смеяться и играть!
О чудо! С речью чистой
В жизнь взрослую вступать!

Уважаемые родители и коллеги!

Пособие состоит из двух блоков:

I БЛОК - **Основной раздел пособия;**

II БЛОК - **Приложение к пособию.**

Основной раздел пособия структурирован по тематике.

Каждая тема включает в себя:

1. Стихотворение, обогащённое лексикой по теме, словами со звуками для автоматизации.
2. Планы-схемы с заданиями для работы с прищепками, направленные на развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.
3. Дидактические игры и упражнения, развивающие познавательную деятельность ребёнка и формирующие графо-моторные навыки.

Выполняя задания, опирайтесь на условные обозначения, которые сообщают цель задания. **Условные обозначения:**



Обогащаем словарь. В этом разделе даётся примерный перечень слов для использования в игре.



Знакомим с цветом. Учим ребёнка правильно называть основные, оттеночные цвета.



Считаем и сравниваем. Узнаем форму, величину. Ориентируемся.



Беседуем, автоматизируем звуки. Запоминаем, рассказываем.



Читаем. Автоматизируем звуки. Делим слова на слоги, ставим ударение, ищем и обводим буквы в тексте стихотворения через кальку.



Рисуем. Графические упражнения.



Составляем картинку при помощи шаблонов и прищепок. Подбираем, прикрепляем, соотносим прищепки по цвету и по размеру.

Каждое задание можно выполнять поэтапно, постепенно усложняя и дополняя его.

Приложение состоит из двух частей.

• В первой части приложения предлагаются практические задания, направленные на развитие графо-моторных навыков у детей.

• Вторая часть включает наглядный материал для практического применения во время работы с пособием. Предварительно родителю рекомендуется по шаблонам вырезать из цветного картона нужные детали (дети старшего возраста могут сделать это самостоятельно, но под контролем взрослого). Данные шаблоны можно заламинировать для многократного использования. По желанию можно вырезать детали из белого картона и раскрасить в указанный цвет.

Благодаря практическому применению пособия у ребёнка:

- пополняется пассивный и активный словарь, увеличивается количество прилагательных, глаголов;
- совершенствуются знания сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- закрепляются навыки счета (прямой, обратный, порядковый);
- автоматизируются звуки в непринуждённой, игровой обстановке;
- развивается память при заучивании стихотворений;
- развивается воображение, появляется интерес к составлению игр с сюжетом, придумыванию сказок;
- совершенствуется и развивается мелкая моторика, зрительно-двигательная координация;
- формируются графо-моторные навыки, что способствует подготовке руки к письму.

ДОРОГИЕ ДЕТИ!

У дверей Логограда вас с радостью встречает уважаемая **прищепка Круть-Верть**. Вот, что она предлагает:

Я умелая прищепка.
Обещаю всем, друзья,
Пальцы станут очень цепки,
Если с Вами буду я.
По цвету,
 По размеру,
 По форме
 Подбирайте.
Считайте, собирайте,
Играйте, сочиняйте!
И взрослых вы, пожалуйста,
 совсем не обижайте!
А лучше в путешествие
 с собою приглашайте!

Взрослые очень любят играть с вами, но они забыли, а порой не знают как играть, во что. Помогите им. Да, ребята, знайте, что взрослые так же как и вы, могут очень устать или иметь плохое настроение, а может быть им просто нездоровится!

...Начинайте действовать самостоятельно:
переворачивайте страницу и приступайте к работе!

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ПРИЩЕПОЧНЫЙ ТЕАТР!

Внимание! Предварительная подготовка.

1. Приобрести разноцветные прищепки основных цветов (красные, жёлтые, синие, зелёные, белые, чёрные), оттеночных цветов (голубые, фиолетовые, розовые, оранжевые, коричневые, серые).
2. Использовать шаблоны из второй части приложения. Вырезать по ним детали из цветного или белого картона, раскрасить в указанный цвет.
3. Приобрести кальку для работы в тексте стихотворения (обводить буквы); в первой части приложения (обводить узоры).

*До новых встреч в волшебном городе “Хочу знать еще больше”,
где ты сможешь ответить на многие вопросы,
лучше познакомиться с окружающим миром!*

Р Е Ч Ъ Ш А Л И Т

Добрый доктор Речьшалит
За компьютером сидит.
Приходи к нему лечиться,
Приходи к нему учиться
И Танюша, и Андрюша,
И Серёжа, и Антоша.
Вероничка, Женечка,
Костюшка и Леночка
И любой логопед начинающий!

Всех обучит, исцелит
Добрый доктор Речьшалит!

Назовёт Вас солнышком,
Назовёт вас ласточкой,
Умницей-разумницей,
Встретит Вас так ласково!

Спросит сразу:
«Неужели
Ваши дети заболели?»

«Да-да-да! У них беда:
Сигматизм и ротацизм.
Дизартрия, прогения,
Речевая аритмия,
Плохо знают алфавит!
Помогите же им скорее,
Добрый доктор Речьшалит».

Так рада и счастлива вся детвора:
«Начало занятий! Ура, ура!»

И пришла к Речьшалиту Лиса:
«На арсистов здесь учаса?»
И пришёл к Речьшалиту Барбос:
«Все слова говорю я в нос...»

И бежит Речьшалит к бегемотикам,
И заглядывает всем он в ротки,
И про всех по порядку
Он пишет в тетрадку
И речевую гимнастику делает!

И к картавым бежит верблюжатам
И к шепелявым
Больным медвежатам
И дефекты,
Дефекты,
Дефекты,
Дефекты речи выслушивает!

Много лет Речьшалит
Почти что не ест и не спит.
Много лет подряд
Он «речит» несчастных ребят.
Подбирает им упражнения,
Подбирает стихотворения,
Встаёт спозаранку,
Блюдёт их осанку,
Очень строго следит за дыханием,
Занимается их воспитанием.

Вот и вылечил он их,
Речьшалит!
Вот и выучил он их,
Речьшалит!

Речьшалита не забудут все они,
Благодарны ему будут все они,
Скажут вместе, скажут дружно:
«Речьшалит, ты очень нужен!
Слава, слава Речьшалиту!
Слава добрым докторам!

Так в чём Речьшалита секрет?
Он хороший, друзья, л о г о п е д!

Ц В Е Т Ы

Лето вяжет, лето шьёт,
Всем наряды раздаёт.
Лето сшило васильку
Синюю рубашечку,
Беленькую юбочку
Для моей ромашечки.

Лёгкий жёлтый свитерок
Одуванчику идёт.
Голубая юбка
Подходит незабудке.
А гвоздички в платьях разных –
Жёлтых, беленьких и красных.

Мы цветы в нарядах лета
Собираем для букета.
Осень после наступает
И наряды забирает.

Только одуванчик сменит
Жёлтый свитерок на белый.
А подует ветерок –
И распустит свитерок.



Составь цветы и бутоны при помощи шаблонов и прищепок.

<ul style="list-style-type: none"> • бутон - 2 • цветок - 5 	<ul style="list-style-type: none"> • одуванчик желтый - желтые • одуванчик белый - белые 	<ul style="list-style-type: none"> • собрать все цветы, о которых упоминается в стихотворении, меняя цвет • цветик-семицветик

см. приложение 2, рис.1



1. Названия цветов: василек, ромашка, незабудка, одуванчик (белый и жёлтый), гвоздика.
2. Названия частей цветка: корень, стебель, листья, лепестки.



Цвета радуги для волшебного цветика-семицветика (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый), белый.



У какого цветка больше лепестков (меньше)?
Какой цветок выше (ниже)?
Игра "Один-много": одна ромашка - много ромашек и т.д.
Следим за изменением окончаний слов.
Придумай сказку про волшебный цветок.



Дарим маме на 8 Марта... цветов (букет).
Сплетаем из цветов на голову... венок.
В саду цветы (какие?) ... садовые; в лесу (какие?) ... лесные;
в поле (какие?) ... полевые; в комнате (какие?) ... комнатные.



Штриховка, соблюдая направление. см. приложение 1, рис.1



Прочитай стихотворение.

ЗАЙКА [З] [З']

У забора зайника
Зябнет от мороза.
На земле заснеженной
Он зимою мёрзнет.

Ушки, лапки, глазоньки
Замело позёмкой.
Замерзает маленький
В белой шубке тонкой.

Заберу я зайчика.
Будем с ним друзья.
Мама скажет: "Мальчик мой,
В лес зимой нельзя!"

Знай, когда растает снег,
Зелень подрастёт,
Зайчик сменит белый мех,
В лес нас позовёт.

Мы гостинцев наберём
В гости к зайнике пойдём!"



Составь зайцев, травку, забор, снежинку и подсолнух при помощи шаблонов и прищепок.

<ul style="list-style-type: none"> • заяц радостный - поднимает лапки вверх. • заяц грустный - опускает лапки вниз 	<ul style="list-style-type: none"> • заяц белый - белые • заяц серый - серые • травка - зелёные • забор - любой цвет 	<ul style="list-style-type: none"> • снежинки - белые • подсолнух - жёлтые • забор - любой цвет • травка - зелёные

см. приложение 2, рис.2



Времена года: зима, лето.

Заячье семейство: заяц, зайчиха, зайчонок, зайчата.



Белый, серый, зелёный, жёлтый.



Посчитать зайцев.

Игра "Один-три-много": один заяц, три зайца, много зайцев...



Каким по цвету заяц бывает зимой? Почему?

Каким по цвету заяц бывает летом? Почему?

Какими ласковыми словами описан заяц в стихотворении: зайнышка, зайка, лапки, ушки, глазоньки, шубка.

Мордочка чья? (заячья), уши чьи? (заячьи), нос чей? (заячий).

Опиши встречу лета с зимой. Встречу белого и серого зайчика.

Расскажи стихотворение. Выбери слова со звуками [з] и [з']



Дорисуй мордочку у зайчика;

заборчик, травку.

см. приложение 1, рис.2



Прочитай стихотворение.

С Н Е Ж И Н К А [С]

– Снежинка, снежинка,
Куда ты летишь?
– К тебе на ладошку
Спешу я, малыш!

С Н Е Г О П А Д [С] [С ']

Снег сыпет с самого утра,
Весь город словно в сказке.
Снежинки ловит детвора,
Катается в салазках.

Смотри, снежинка, как звезда,
На солнышке сверкает.
А эта, эта – вот беда! –
Сейчас совсем растает.

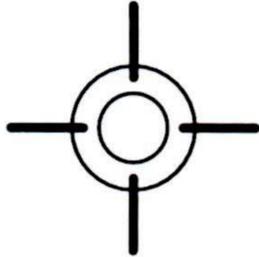
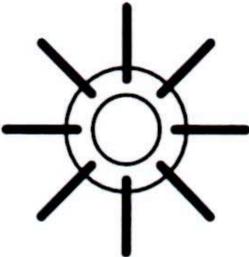
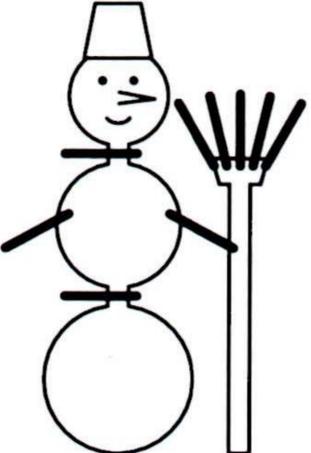
Сергей слепил снеговика –
Большого, ростом с папу,
С метлою правая рука,
А на макушке – шляпа.

У стен сугробы намело,
Мы крепость будем строить,
И сразу станет нам тепло,
Мы трудимся на совесть!

Снежки летят со всех сторон,
Нам целиться не нужно.
И всё равно, кто побеждён,
Раз победила дружба!



Составь снежинки, снеговика и метлу при помощи шаблонов и прищепок.

		
<ul style="list-style-type: none"> • белая снежинка - белые ΛΛ • голубая снежинка - голубые ΛΛ 	<ul style="list-style-type: none"> • собрать снежинку, чередуя голубые и белые ΛΛ 2 белые - 1 голубая 1 голубая - 1 белая 2 белые - 2 голубые 	<ul style="list-style-type: none"> • собрать снеговика, соединяя детали ΛΛ • сделать метлу - 3, 5 ΛΛ • сделать ведро на голову снеговика из ΛΛ • сконструируй свою снежинку

см. приложение 2, рис.3



Снег, снеговик, снежинка, снежки, сугроб, салазки, ком.



Белый, голубой, коричневый, оранжевый (морковка).



Игра "Один, три - много":

1 снежинка (снежок, сугроб, снеговик, ком, метла);
много снежинок (снежков, сугробов, снеговиков, комьев, мётел).



Снег какой? (пушистый, искрящийся, легкий, липкий).

Выбери слова со звуками [с] и [с'] .

Понаблюдай, на что похожа снежинка (на цветок, на звезду).

Из чего сделан снеговик? (Из комьев).

Выучи стихотворение.



Нарисуй на снежинке узор,
нарисуй свою снежинку.

см. приложение 1, рис.3



Прочитай стихотворение.

Лучи приходят с неба к нам,
Как палочки волшебные:
Коснётся лучик яблочка –
Румянится бочок,
Коснётся лучик снега –
И ручеек течёт,
Коснётся лучик почки –
Проклюнутся листочки.

Солнышко ясное,
Оно бывает разное –
Жёлтое и красное
И всегда прекрасное!

Где бы стул такой найти?
Может он на свете есть?
Чтобы к солнцу поднести,
И оно смогло присесть.

Солнце б село, посидело,
Отдохнуло – надо спать.
Где теперь искать кровать?

Я задумался над этим
И проснулся на рассвете.
Утром солнце снова встретил:

Солнце встало, засияло,
Улыбнулось и проснулось.
И скорей пошло гулять,
С неба землю освещать.



Составь солнце, тучи и дождь при помощи шаблонов и прищепок.

<ul style="list-style-type: none"> • солнце - 4 ΛΛ вверху, внизу, слева, справа • солнце - 8 ΛΛ больше лучей 	<ul style="list-style-type: none"> • собрать солнце, чередуя красные и жёлтые ΛΛ 2 красные - 1 жёлтая 1 красная - 1 жёлтая 2 красные - 2 жёлтые • солнце - лучи треугольной формы 	<ul style="list-style-type: none"> • дождевые тучи дождь - ΛΛ в один ряд ливень - ΛΛ в два ряда ΛΛ - фиолетовые, синие

см. приложение 2, рис.4



Что делает солнышко? Входит, заходит, встаёт, садится, улыбается, смеется, светит, греет, прогревает, припекает, ласкает, обжигает, палит.



Солнышко какое? Жаркое, тёплое, знойное, ласковое, прекрасное. Дождь что делает? Идёт, моросит, стучит, льёт, накапливает, собирается. Какой день, если светит солнце? Солнечный. Какой день, если нет солнца? Пасмурный. Если дождь сильный? Ливень. Бывает дождь редкий, частый. Выбери слова со звуком [ч '] .



Красный, жёлтый, фиолетовый, синий.



Сколько лучей у солнышка? Сделай больше лучей (меньше). Уточнить понятия: вверху, внизу, слева, справа, между. Лучи прямые, треугольные.



Дорисуй солнышку лучи, веснушки, глаза, нос, рот. Дорисуй дождик.

см. приложение 1, рис.4



Прочитай стихотворение.

ЩЁТКИ [Щ']

Мимо рощи плыл щенок.
Вёз он щётки в лодке.
Щекастый дунул ветерок –
Упала в воду щётка.
Щётка щуку прищемила.
Щука щётку утащила.

Щенок-ищейка стал пищать:
“Щётку буду защищать,
Буду щётку возвращать!”

На помощь выплыли лещи:
“Мы щуке не товарищи!
Мы щуку не прощаем.
Вам щётку возвращаем!”



Составь щётки, леща и водоросли при помощи шаблонов и прищепок.

<ul style="list-style-type: none"> • сделать щётку реже - меньше ΛΛ • сделать щётку гуще - больше ΛΛ • коричневые ΛΛ 	<ul style="list-style-type: none"> • щётка одёжная - коричневые ΛΛ • щётка для посуды - серые ΛΛ • щётка зубная - серые ΛΛ 	<ul style="list-style-type: none"> • лещ - сделать хвост и плавники - синие ΛΛ • сделать водоросли - зелёные ΛΛ

см. приложение 2, рис.5



Виды щёток: зубная, обувная, одёжная, посудная.
Названия рыб: карась, лещ, щука, пескарь, ёрш, линь.
Части рыб: туловище, хвост, плавники.



Коричневый, серый, синий, зелёный.



На сколько щетинок меньше у зубной щётки чем у обувной?
Какая щетина длиннее, короче, гуще, реже?
Сделай щетину гуще, реже.



Назови слова со звуком [щ']
Выучи стихотворение.
Как называют рыбу, которая живет в море? (морская);
в реке (речная); в озере (озёрная).
Чем дышит рыба? (жабрами)
Вспомни сказку о золотой рыбке. Расскажи.



Нарисуй щетину у щёток;
чешую у леща; волны.

см. приложение 1, рис.5



Прочитай стихотворение.

Ё Ж И К [Ж]

Под ёлкой ёжик жил лесной.
Однажды ёж лежал,
А у него над головой
Жучок вдруг зажуужал.

Не стал наш ёжик рассуждать –
По лужам бросился бежать!

Он об ужа споткнулся
И сразу же свернулся.

А жук жуужит: “Давай дружить!
Ёж, приходи на ужин,
Ведь мы же с тобой дружим!”



Составь ежей, жука, ель и дерево при помощи шаблонов и прищепок.

<ul style="list-style-type: none"> • ёжик серый - серые ΛΛ • ёжик свернулся - серые ΛΛ 	<ul style="list-style-type: none"> • жук • лапки - 6 ΛΛ • усики - 2 ΛΛ 	<ul style="list-style-type: none"> • ель - зелёные ΛΛ • дерево - зелёные ΛΛ

см. приложение 2, рис.6



Семейство ежей: ёж, ежиха, ежонок, ежата.
Семейство ужей: уж, ужиха, ужонок, ужата.
Деревья хвойные, лиственные.
Дикие животные.



Коричневый, серый, зелёный, жёлтый.



Форма: ёж - полукруг (полукруглый); свернулся - круг (круглый).
Жук - овал (овальный).
Ель - ствол треугольный.



Назови слова со звуком [ж].
Каких еще диких животных ты знаешь?
Придумай свою историю, о том как ёж пришёл в гости к жуку.



Дорисуй иголки у ежа и у елей;
у жука лапки, усики и чёрные точки на спине.

см. приложение 1, рис.6



Прочитай стихотворение.

ЗАГАДКА [Г] [К] [Х]

Красный-красный гребешок,
Красная борода,
Хвост красивый, как цветок
Гордая походка.

Крепкий клюв, глаза – кружки,
Взгляд такой геройский.
Грудь дугой, а крылышки
Машут в беспокойстве.

А обидит кто цыплят,
Хохлатушку-наседку –
Пух и перья полетят,
Клюет врага он метко!

Сразу видно: этот друг
Не робкого десятка.
А зовут его

Это всем понятно!

КОЛОСОК

Вырос в поле теремок:
Он не низок, не высок.
А живут в нем зернышки.
Греются на солнышке.



Составь петуха, цыплёнка, колоски, солнышко, травку и забор при помощи шаблонов и прищепок.

<ul style="list-style-type: none"> • гребешок - красные ΛΛ • хвост - две жёлтые ΛΛ • лапки - жёлтые ΛΛ • травка - зелёные ΛΛ 	<ul style="list-style-type: none"> • хвост - жёлтые, красные, зелёные, белые ΛΛ • гребешок, борода - красные ΛΛ • клюв, лапы со шпорами - жёлтые ΛΛ • колосок незрелый - зелёные ΛΛ • колосок поспевший - жёлтые ΛΛ • солнышко - жёлтые, красные ΛΛ • забор - коричневые ΛΛ

см. приложение 2, рис.7



Части тела петушка: голова, туловище, гребешок, борода, клюв, хвост, лапы,
Семейство: петух, курица, цыплёнок, цыплята.



Жёлтый, светло-жёлтый, оранжевый, коричневый, зелёный, красный.



Цыплят по осени считают.
1 цыплёнок, 2 цыплёнка и т. д., счёт до 10,
обратный (10, 9, 8...) и порядковый (первый, второй...) счёт.



Выбери из стихотворения слова со звуками [г], [к], [х].
Кто как подаёт голос? Цыплёнок пищит: "Пи-пи-пи".
Петух кукарекает: "Ку-ка-ре-ку!"
Курица квохчет: "Ко-ко-ко".
Курица кудахчет: "Кудах-тах-тах", "Куд-куда".
Чем питаются? (Зёрнами, травой).
Каких ещё домашних птиц ты знаешь?
Хвост, клюв, гребешок (чей?)... петушиный;
борода (чья?)... петушиная; лапы, шпоры (чь?)... петушины.



Нарисуй зёрнышки, дорожки для цыплёнка, курочки и петушка. ----- см. приложение 1, рис.7



Прочитай стихотворение.

ОГОРОД [Р] [Р']

Приходи на огород!
Посмотри – трава растет.
Это сорная трава –
Прополоть ее пора.

А вот это, друг, трава,
Называется “ботва”.
И в земле под ботвой
Урожай запрятан мой.

В этой грядке зреет репка,
Притаилась рядом редька.
Ну а с редькой совсем близко
Растут свекла и редиска.

Ну а здесь морковь, друзья!
Это точно знаю я.
Огород я сам сажал
И земельку сам рыхлил,
Граблями гряду ровнял
И из лейки поливал.

Подожду и к сентябрю
Урожай я соберу.



Составь грядки и грабли при помощи шаблонов и прищепок.

<ul style="list-style-type: none"> • репа, морковь • ботва - зелёные 	<ul style="list-style-type: none"> • редиска, редька • ботва - зелёные 	<ul style="list-style-type: none"> • грабли (смотри тему "Снежинка" - шаблон "метла" использовать для шаблона "грабли")

см. приложение 2, рис.8 (а,б)



Огород - грядки, репа, редька, редиска, морковь



жёлтый, малиновый, оранжевый, зелёный, тёмно-серый.



3 репки + 5 морковок = ? овощей

Что больше редька или редиска?

Посчитай все овощи от 1 до 10, обратный счёт от 10 до 1.



Назови слова со звуками [р] и [р'].

Составь рассказ, используя данные словосочетания:

копаем (чем?)... лопатой, рыхлим, ровняем (чем?)... граблями,

поливаем (чем?)... лейкой, пропалываем (чем?)... руками, тяпкой.

Какие ещё овощи знаешь?



Обведи по контуру лейку, струи воды

и дорисуй ботву у моркови.

см. приложение 1, рис.8



Прочитай стихотворение.

НОГИ

- Сколько ног у осьминога?

- Я так думаю, что много!

- А давай у мамы спросим!

- Что она сказала?

- Восемь!

Восемь ног – восьминог,

“В” убрали – осьминог.

- Так, понятно! Поиграем!

Ноги всем пересчитаем!

Я скажу: “Восемь ног”.

Ты ответишь: “Осьминог”.

- Десять ног.

- Десятиног.

- Сорок ног.

- Сороконог...

- погоди немного:

У неё не ноги,

А маленькие ножки –

У сороконожки!



Составь осьминога и сороконожку при помощи шаблонов и прищепок.

<p>• щупальцы из ΛΛ, чередую голубые и розовые</p>	<p>• ножки из ΛΛ, чередую тёмно-зелёные и светло-зелёные</p>

см. приложение 2, рис.9



Осьминог, сороконожка - сложные слова.



Голубой, розовый, тёмно-зелёный, светло-зелёный.



Прямой счёт от 1 до 10 и более, в зависимости от количества ног у животного.



Где обитают осьминоги? (в воде).
Где живут сороконожки? (на суше).
Игра "Один-три-много".



Дорожки для сороконожки и осьминожки. см. приложение 1, рис.9



Прочитай стихотворение.

ШАРФИК

Шарф в полосочку свяжу
И на шею повяжу.
Нитки шерстяные
Тёплые такие!

Мой шарфик полосатый
Так нравится ребятам.
Он из овечьей шерсти,
Пожалуйста, поверьте!

Ребята не согласны:
“Нет овечек красных!”

А я сам ягнят растил.
Я их травкою кормил.
Ягнята стали взрослыми.
Ягнята стали овцами.

Конечно, не бывают
В природе овцы красными.
Но шерсть их состригают,
Прядут и красят красками.



Составь гребень, ягнёнка, травку, кисти шарфа и кисти ковра при помощи шаблонов и прищепок.

<ul style="list-style-type: none"> • ноги ягнёнка - 4 белые ΛΛ • трава - зелёные ΛΛ • гребень - коричневые ΛΛ 	<ul style="list-style-type: none"> • кисти шарфа - соотнести ΛΛ по цвету полосок 	<ul style="list-style-type: none"> • кисти ковра - соотнести ΛΛ по цвету диагональных полосок

см. приложение 2, рис.10 (а,б)



Семейство: баран, овца, ягнёнок, ягнята.



Белый, зелёный, светло-зелёный, тёмно-зелёный, коричневый, красный, жёлтый, синий, голубой, оранжевый, малиновый, фиолетовый, серый.



“Один (одна) - три - много” (баран, овца, ягнёнок).



Чем питаются овца, ягнёнок, баран?

Как получают шерстяные нитки и изделия из них?

стрижка шерсти у овцы; прядение шерсти в нить; покраска шерстяных ниток; вязание изделия (шапка, свитер, кофта, пальто, шарф, варежки).

Какая? Какой? Какое? Какие?

шапка из шерсти - шерстяная
 свитер из шерсти - шерстяной
 пальто из шерсти - шерстяное
 варежки из шерсти - шерстяные.



Нарисуй траву: одна травинка выше, другая - ниже.

Нарисуй лучики у солнца: длиннее, короче.

Нарисуй шерсть (завитушки) у ягнёнка. см. приложение 1, рис.10 (а)

Продолжи рисунок на ковре и шарфе, соблюдая последовательность.

см. приложение 1, рис.10 (б)



Прочитай стихотворение.

Ч А С Ы

Мы говорим: часы идут.
Как их шаги звучат?
Топ-топ, цок-цок, стук-стук, тук-тук?
Да нет – тик-так, тик-так.

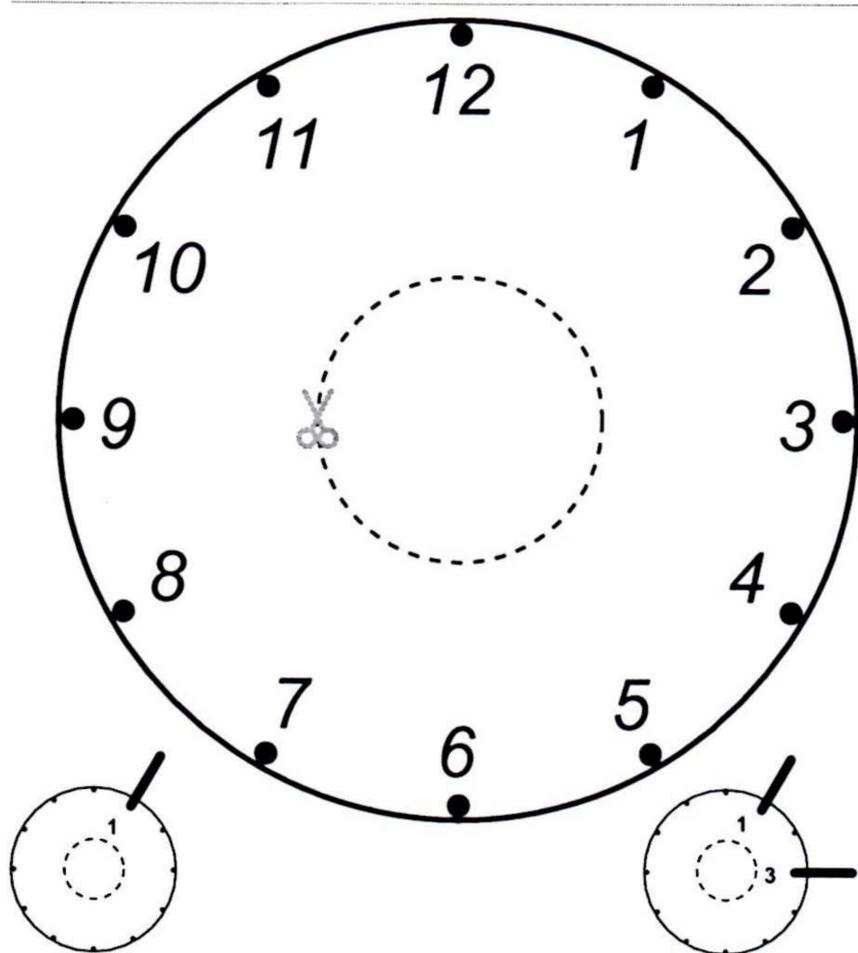
Стук-стук, стук-стук – сердечка стук.
По рельсам поезда бегут:
Тук-тук, тук-тук, тук-тук.

Топ-топ, топ-топ –
Малыш идет,
Цок-цок, цок-цок –
Коня ведет.

На свете много звуков
И самых разных стуков.
Но только часики звучат
Вот так: тик-так, тик-так.



Укажи при помощи прищепки нужное время (часовая и минутная стрелки).

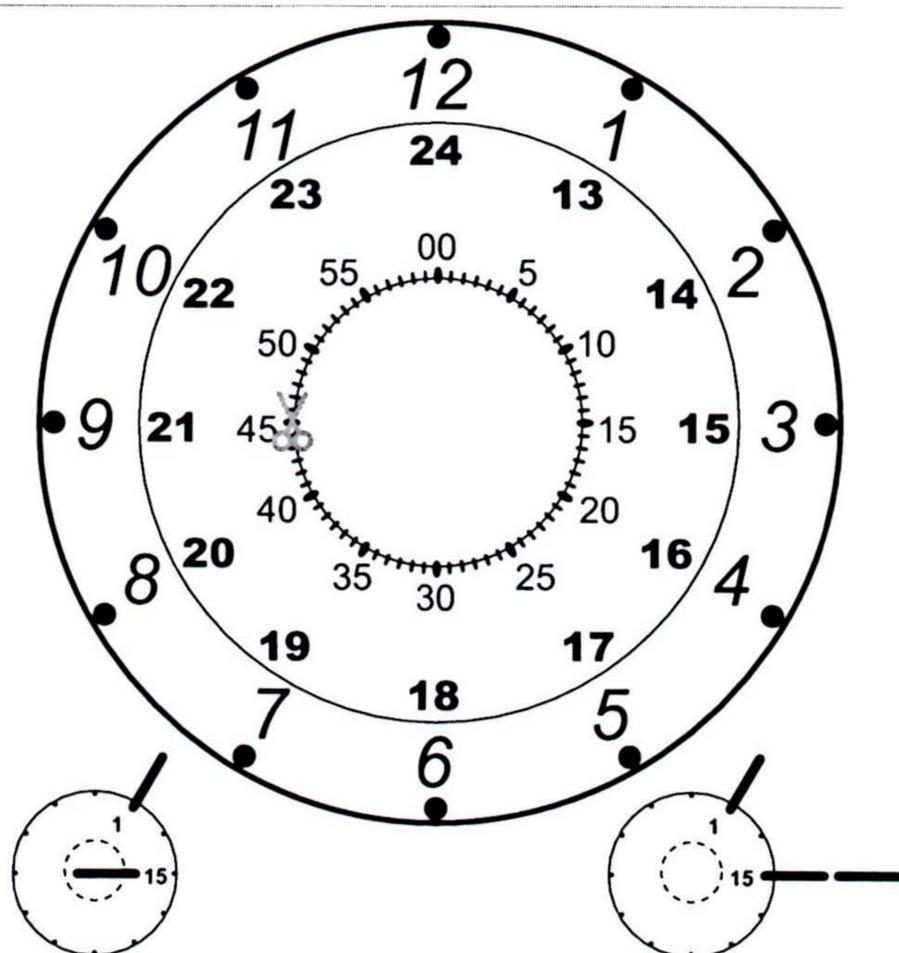


Время: часы (внешний круг)

- найди цифру и прикрепи **Λ** (1-12)
- прикрепи **Λ** к последующему (предыдущему) числу;
- на рисунке часы показывают 1 час (**Λ** на цифре 1 на внешнем круге)

Время: минуты (внешний круг). Использовать таблицу "Соотношения часа и минуты" (стр.30):

- 1 ч. соответствует 5 мин., 2 ч. - 10 мин. и т. д.
- на рисунке часы показывают 1 час 15 мин. (**Λ** на цифре 1 на внешнем круге и на цифре 3)



Время: минуты (внутренний круг)

- найди цифру (взрослый называет) и прикрепи **Λ** (5, 10, 15, 20, 25, 30, 35,...55);
- прикрепи **Λ** к последующему числу, к предыдущему числу.

Время: часы и минуты (внешний круг - часы, внутренний круг - минуты).

- режим дня покажи с помощью **ΛΛ**;
- на рисунке часы показывают 1 час (**Λ** на цифре 1 на внешнем круге) 15 мин. (**Λ** на цифре 15 на внутреннем круге или 2 **ΛΛ** на внешнем круге, т. к. минутная стрелка длиннее)

см. приложение 2, рис.11 (а,б)



Виды часов: на руке (наручные), на башне (башенные), на стене (настенные), в кармане (карманные). Часы из стали (стальные), из золота (золотые), из серебра (серебряные), из пластмассы (пластмассовые), из металла (металлические).



Счёт прямой: 1, 2, 3, ...12. Счёт порядковый: который час? 1-й, 2-й, 3-й и т. д. Счёт чётный: 2, 4, 6, 8, ...12; счёт нечётный: 1, 3, 5, 7, ...11.



Прочитай стихотворение.



Нарисуй стрелки на часах, указав заданное время (часовую стрелку рисуй короче и толще, а минутную длиннее и тоньше):

- 1) часовая стрелка - 3 часа, 1 ч., 9 ч., 7 ч., 6 ч., 12 ч.
- 2) часовая и минутная стрелки - 3 ч., 7 ч. 15 мин., 6 ч. 30 мин., 1 ч., 10 ч., 12ч.

см. приложение 1, рис.11



Проследи, во сколько ты встаешь, завтракаешь, обедаешь, гуляешь, ужинаешь, ложишься спать.

Выучи стихотворение, расскажи его с движением.

Если стрелка часов показывает **ночью на 1**, сколько часов?

(1 час ночи)

Если стрелка часов показывает **днем на 1**, сколько часов?

(1 час дня или 13 часов)

Если стрелка часов показывает **утром на 7**, сколько часов?

(7 часов утра)

Если стрелка часов показывает **вечером на 7**, сколько часов?

(7 часов вечера или 19 часов)

Можно пользоваться таблицей.

Вашему вниманию предлагаются таблицы “Развёрнутые часы”, которые Вы также можете использовать для обучения детей понятию “часы-время”.

см. стр. 57, 58

Таблица 1 (определение часа) состоит из двух столбцов.

В 1-м столбце отражено время с 12.00 ч. ночи (00.00) до 12.00 ч. дня.

Во 2-м столбце указано время с 12.00 ч. дня до 24.00 ч. ночи.

Задания к таблице 1:

- Прикрепи **Λ** на 1 ч. ночи.

- Прикрепи **Λ** на 15 ч.

(**Λ** прикрепляется слева или справа таблицы)

Аналогичные задания предлагаются ребёнку по определению каждого часа суток.

Таблица 2 (определение часа и минут)

состоит так же из двух столбцов.

В 1-м столбце определено время в часах.

Во 2-м столбце указано время в минутах (5, 10, 15, 20, 25 и т. д.)

Таблица “Соотношения часа и минут”		
час		минута
1	↔	5
2	↔	10
3	↔	15
4	↔	20
5	↔	25
6	↔	30
7	↔	35
8	↔	40
9	↔	45
10	↔	50
11	↔	55
12	↔	60

Задания к таблице 2:

(обратите внимание на соотношение цифр: каждая цифра часа соответствует определённым минутам.

Например, 1 ч. ↔ 5 мин.)

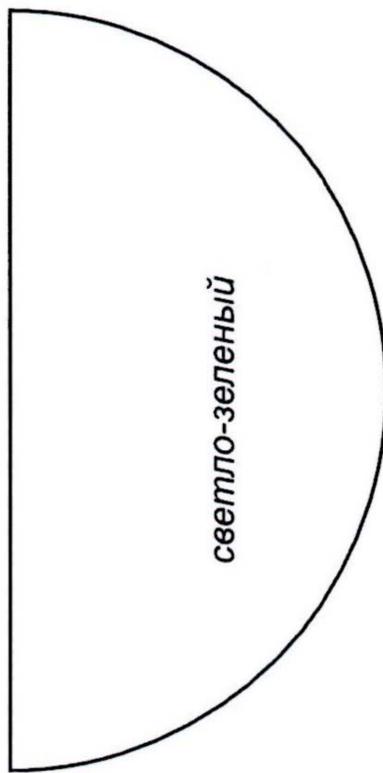
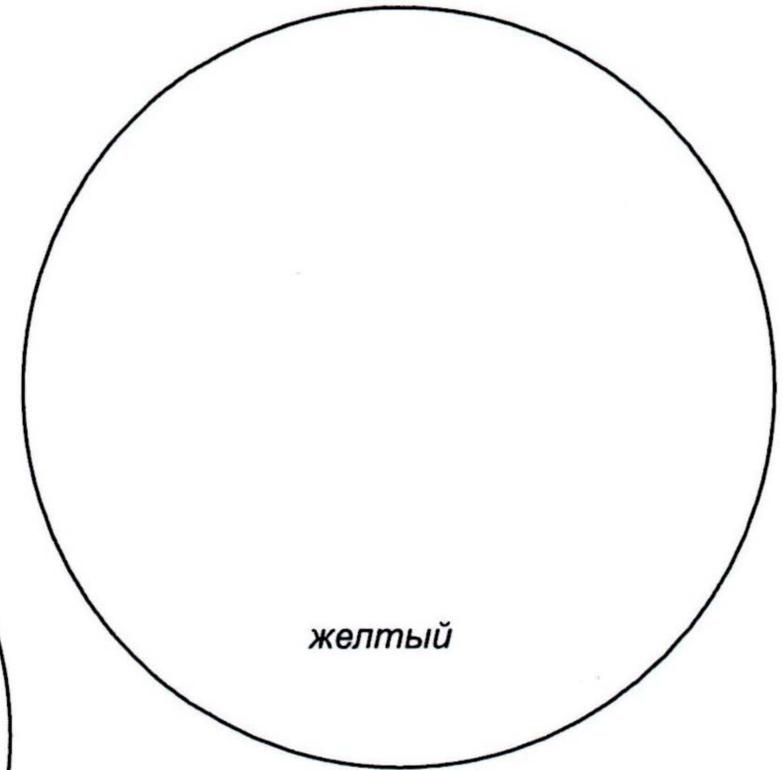
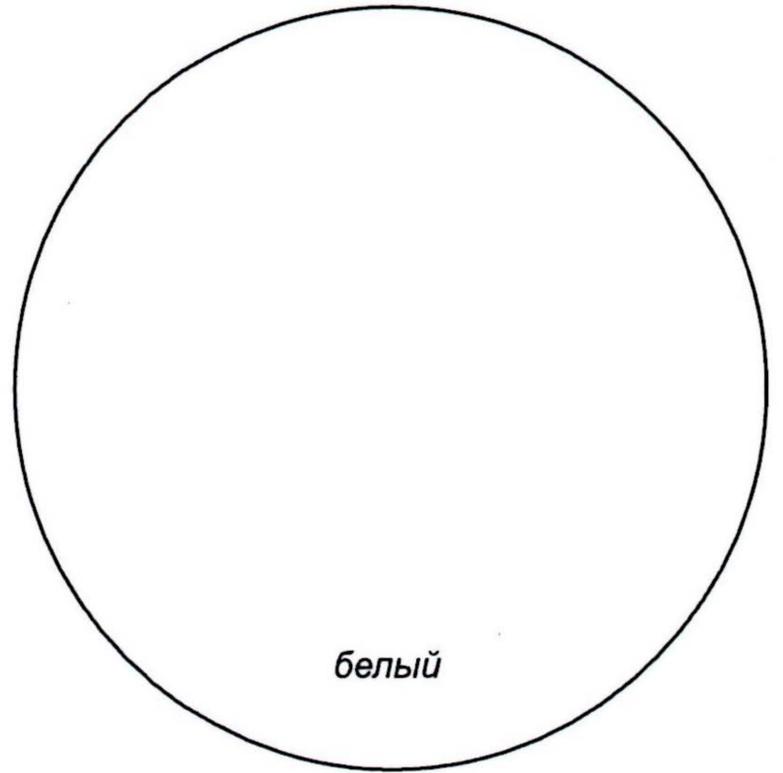
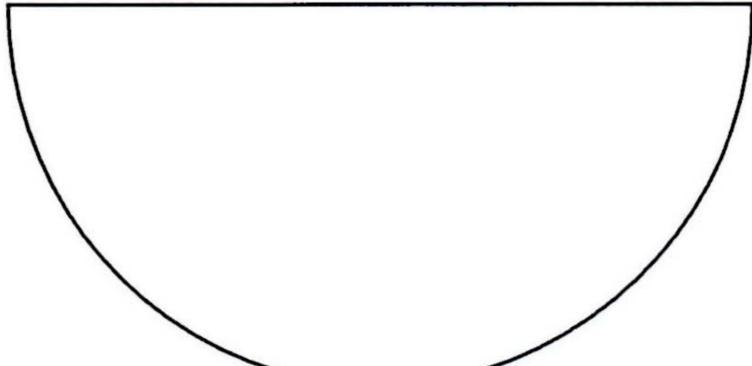
- Прикрепи **Λ** на 5, 10 минут и т. д.

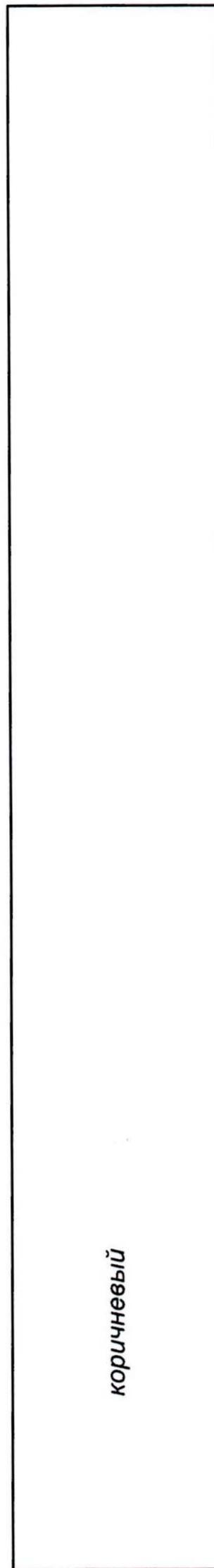
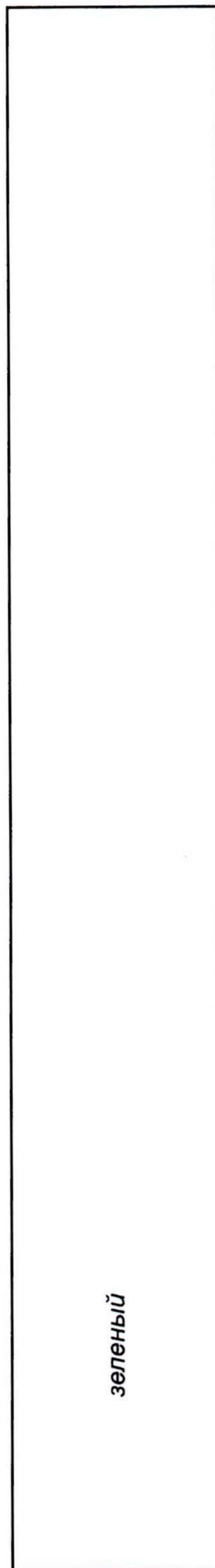
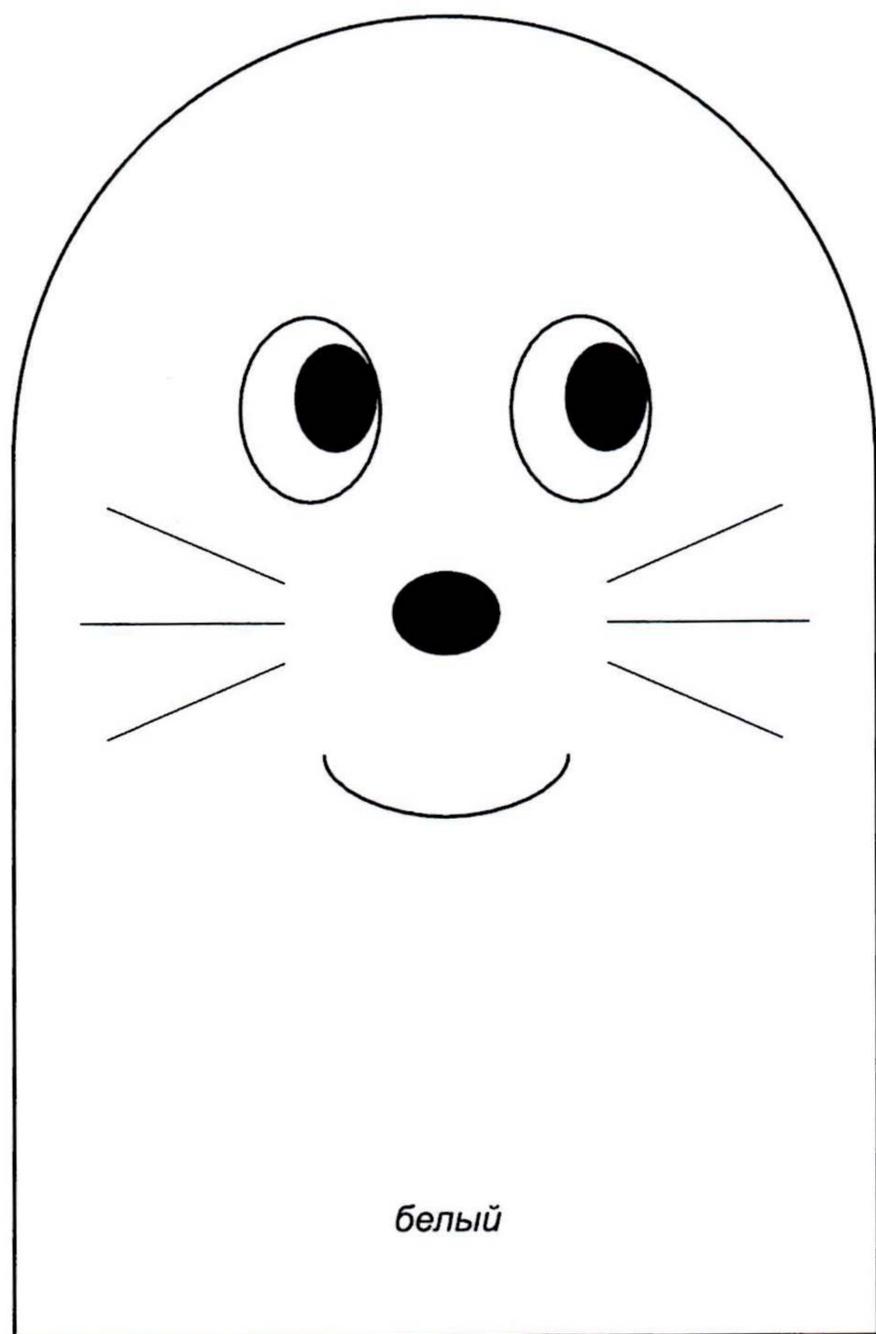
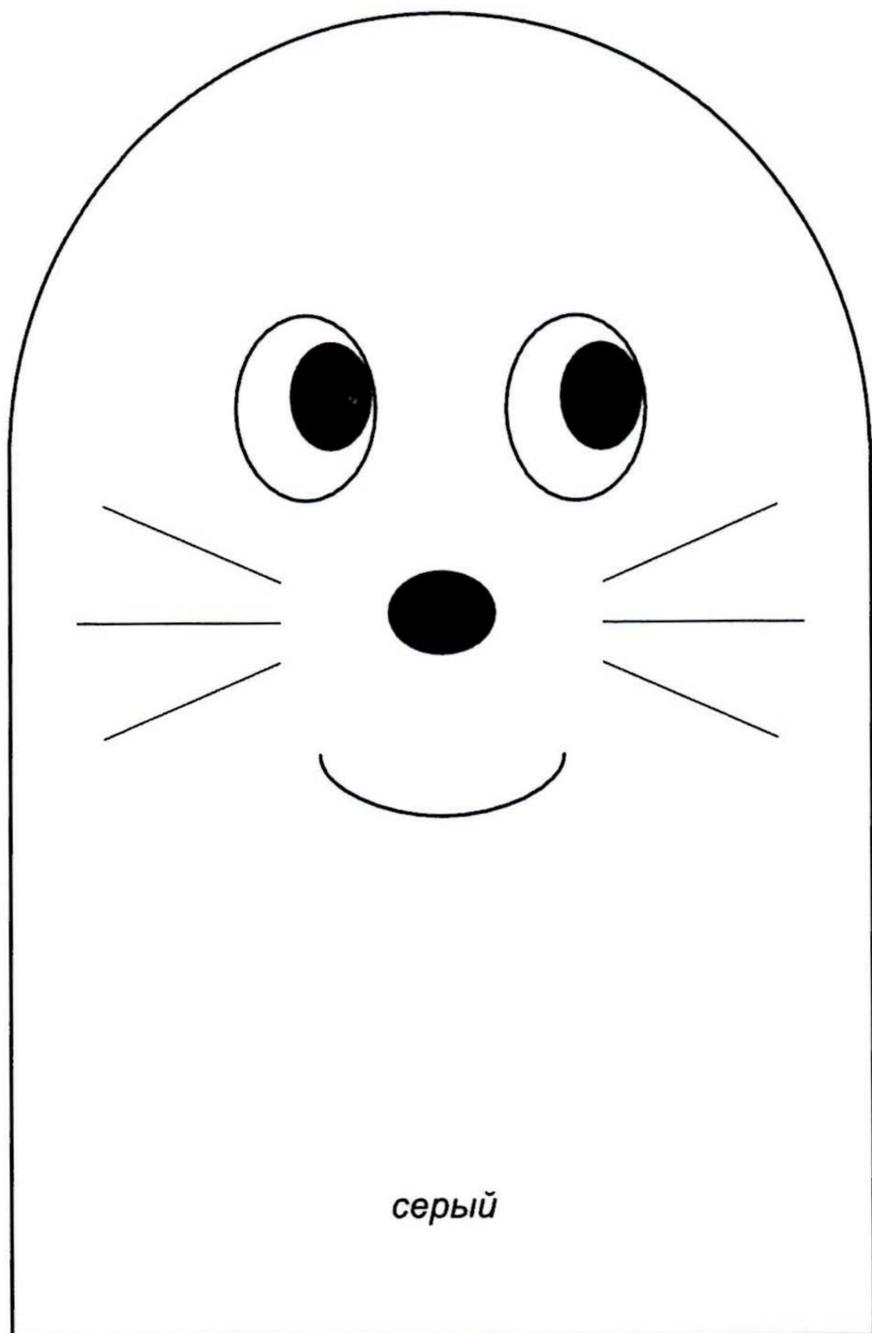
- Прикрепи **ΛΛ** на 1 час 05 минут

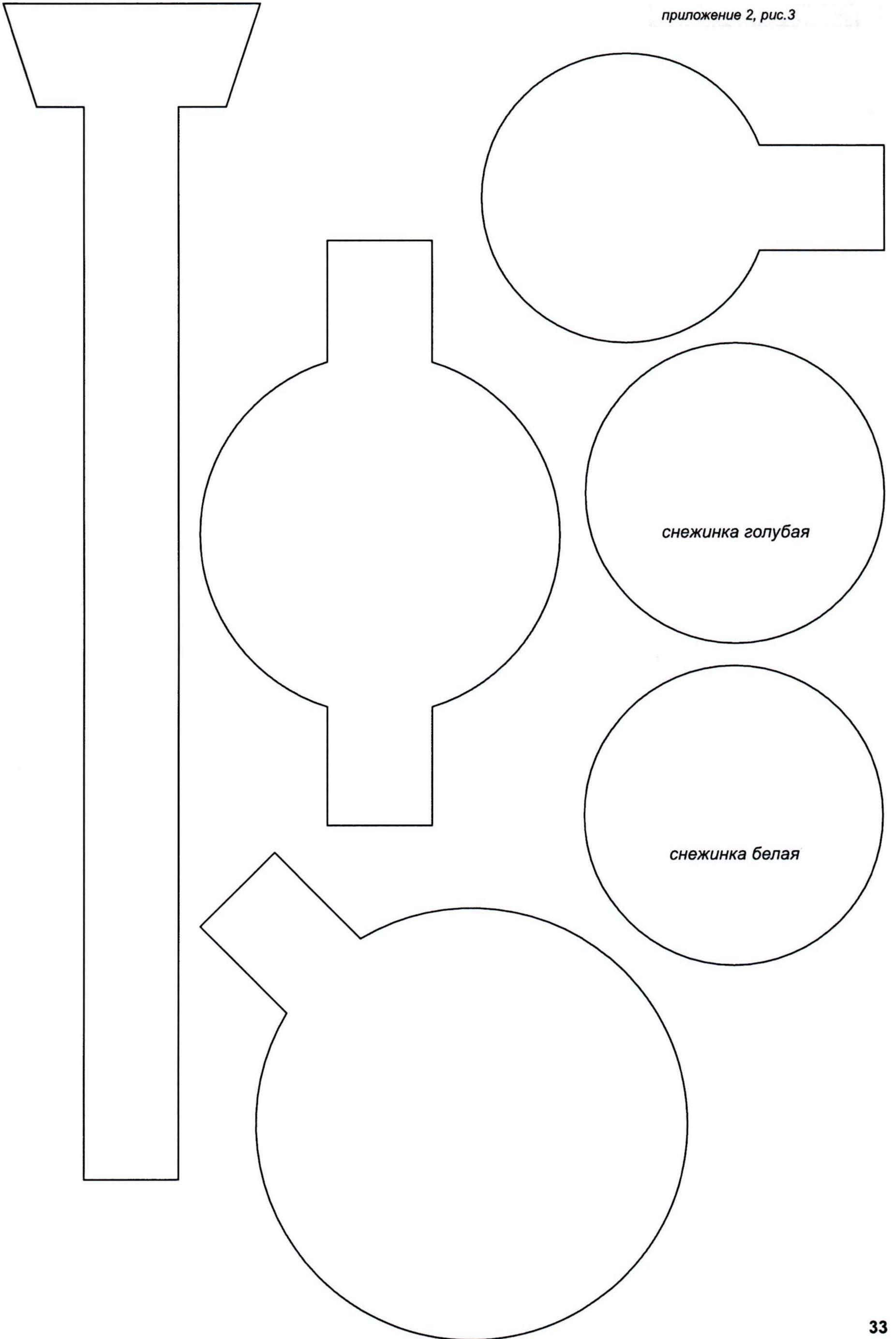
(на 13 часов 05 минут)

(одна **Λ** прикрепляется слева на цифру 1, другая **Λ** справа на цифру 5)

Аналогичные задания предлагаются ребёнку по определению каждого часа суток и минут.

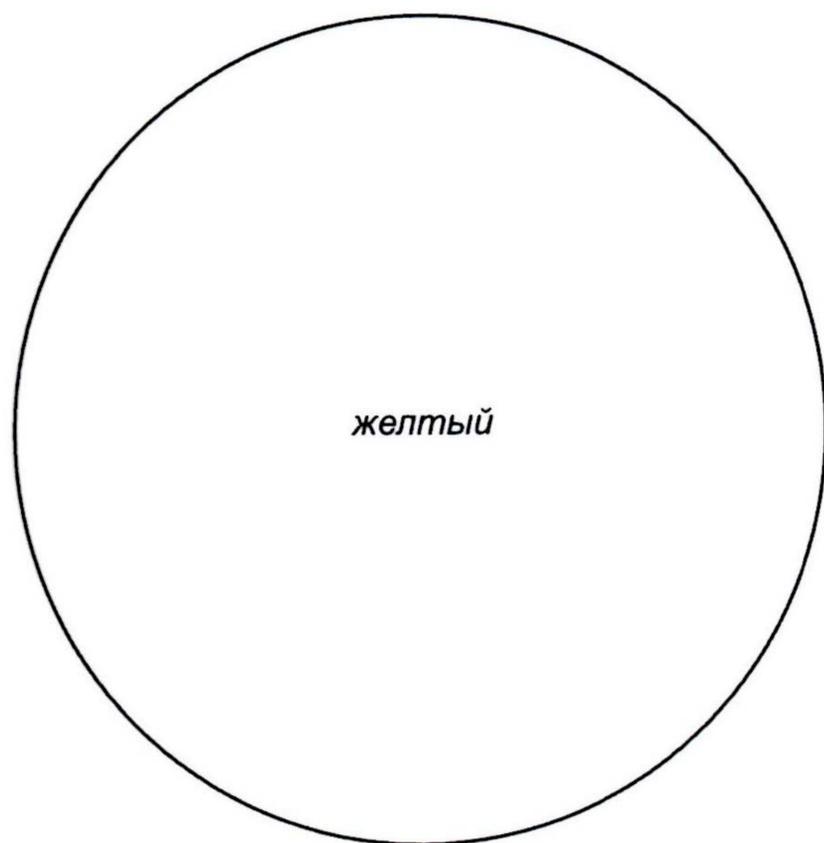




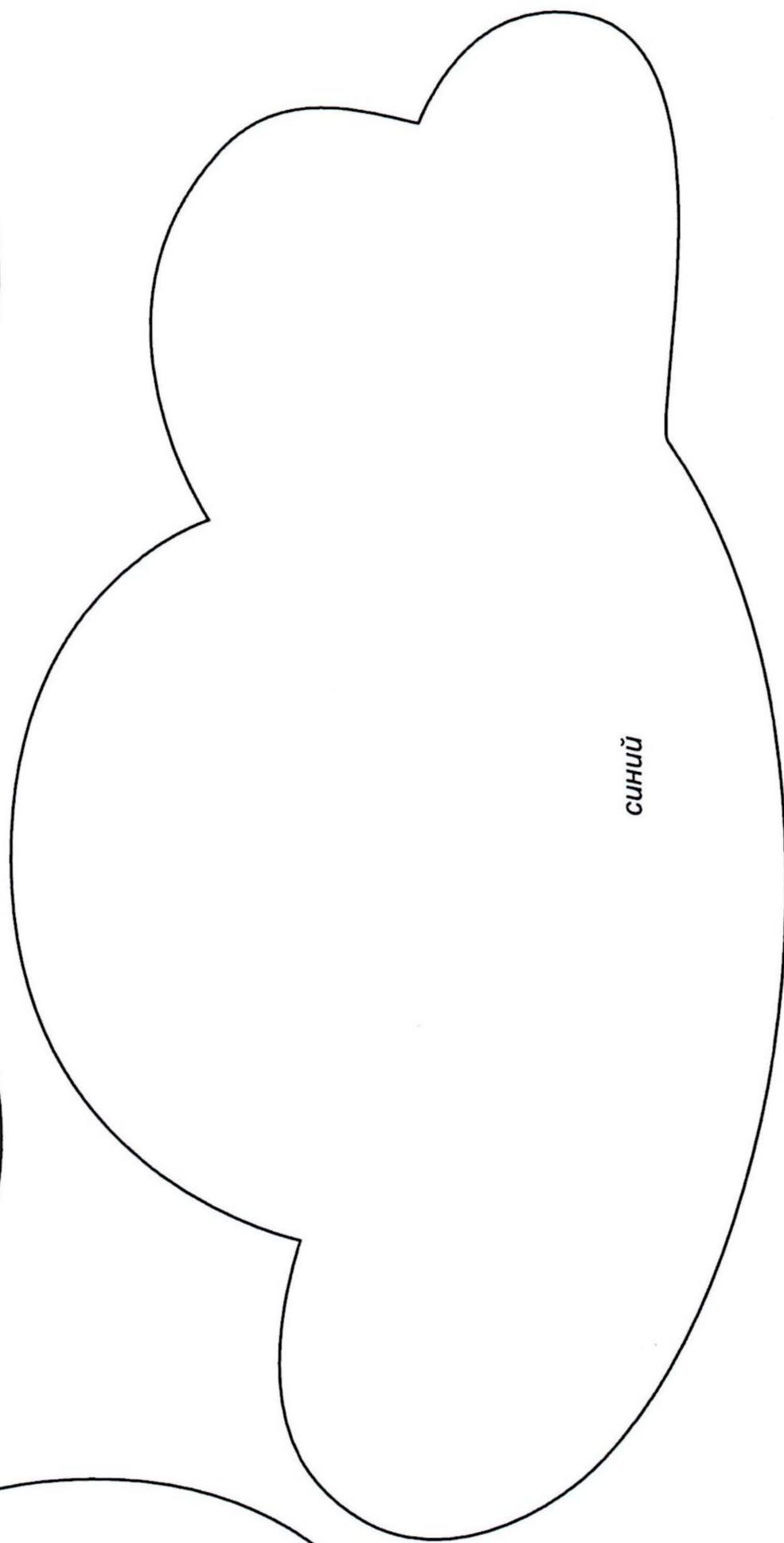




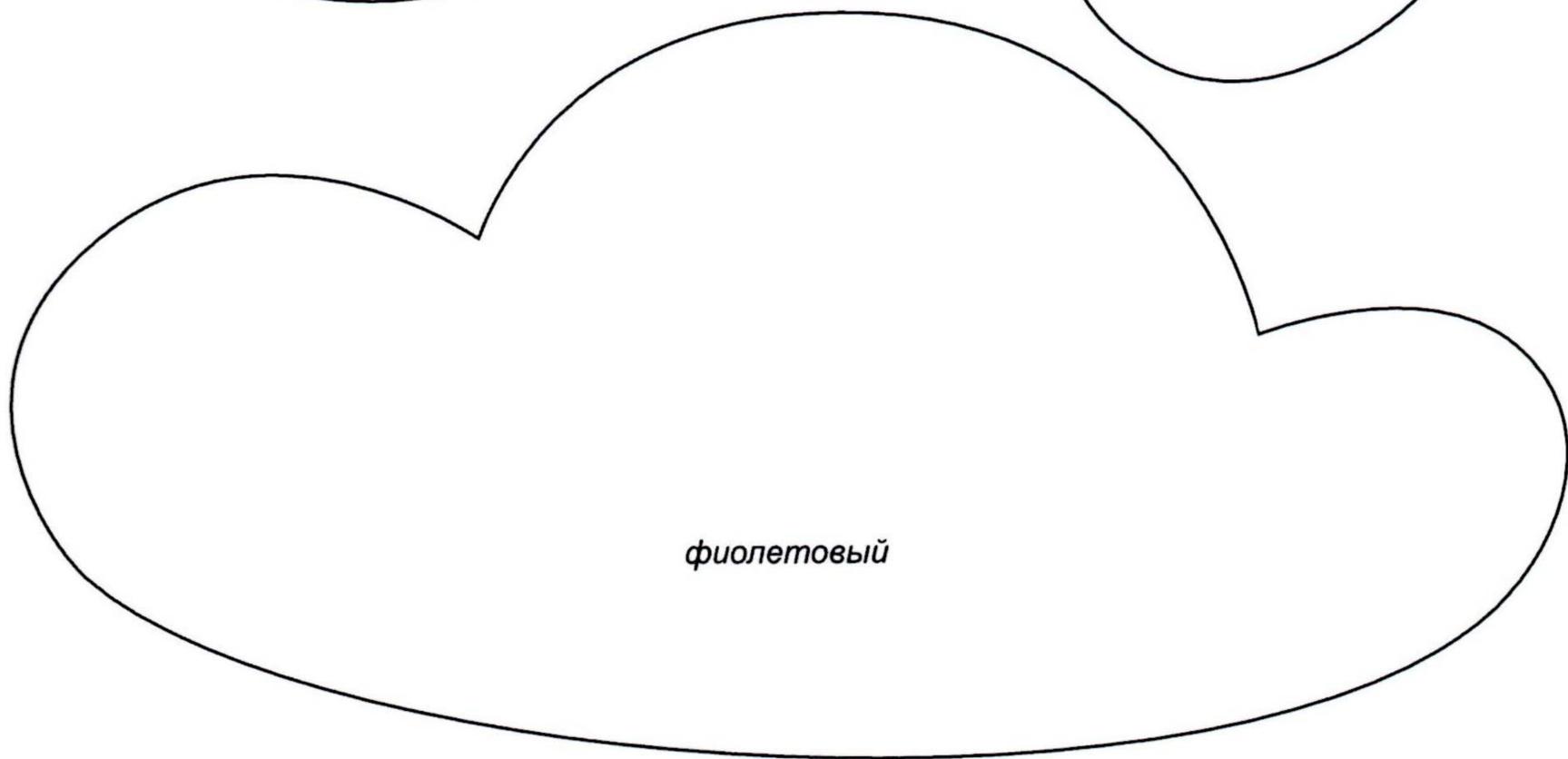
красный



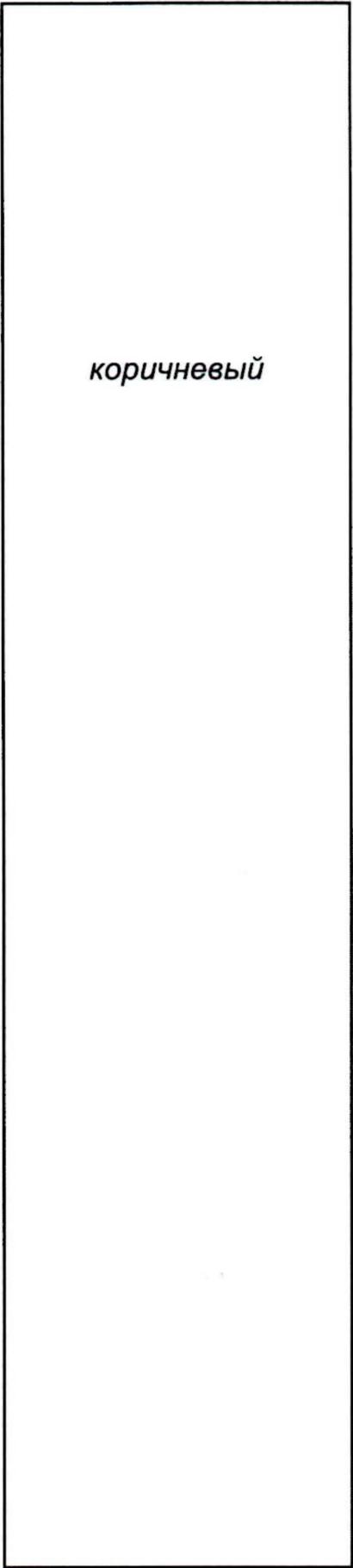
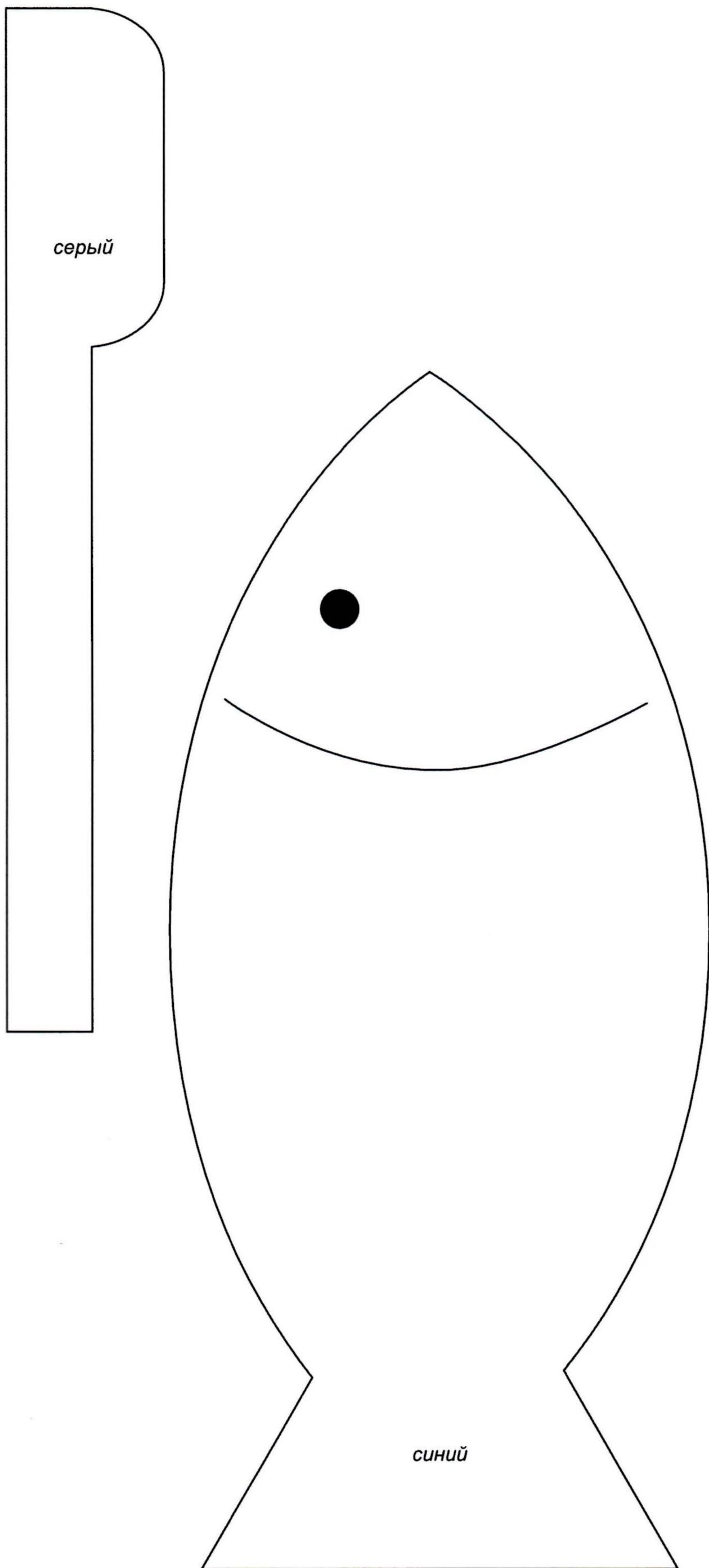
желтый

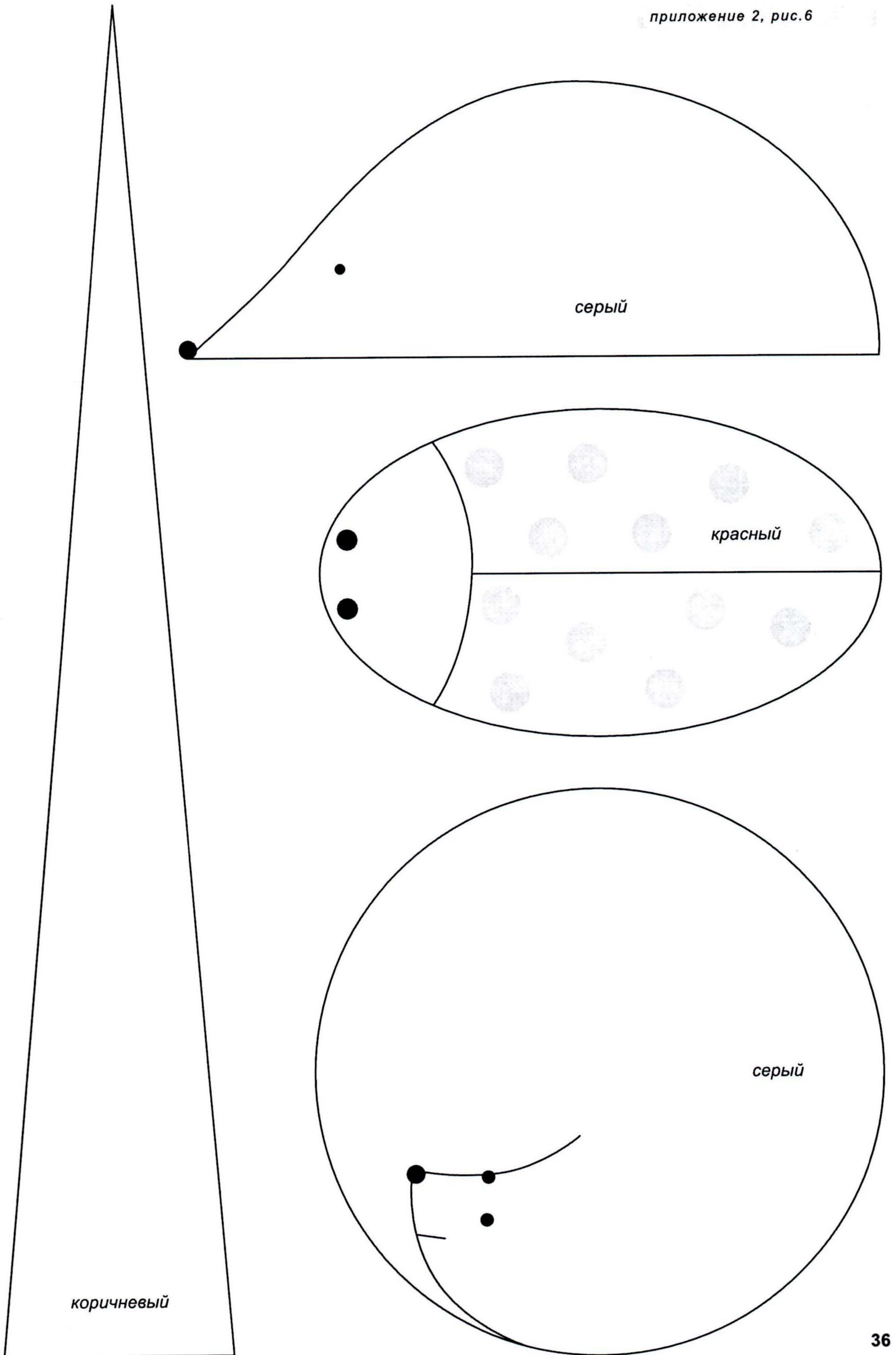


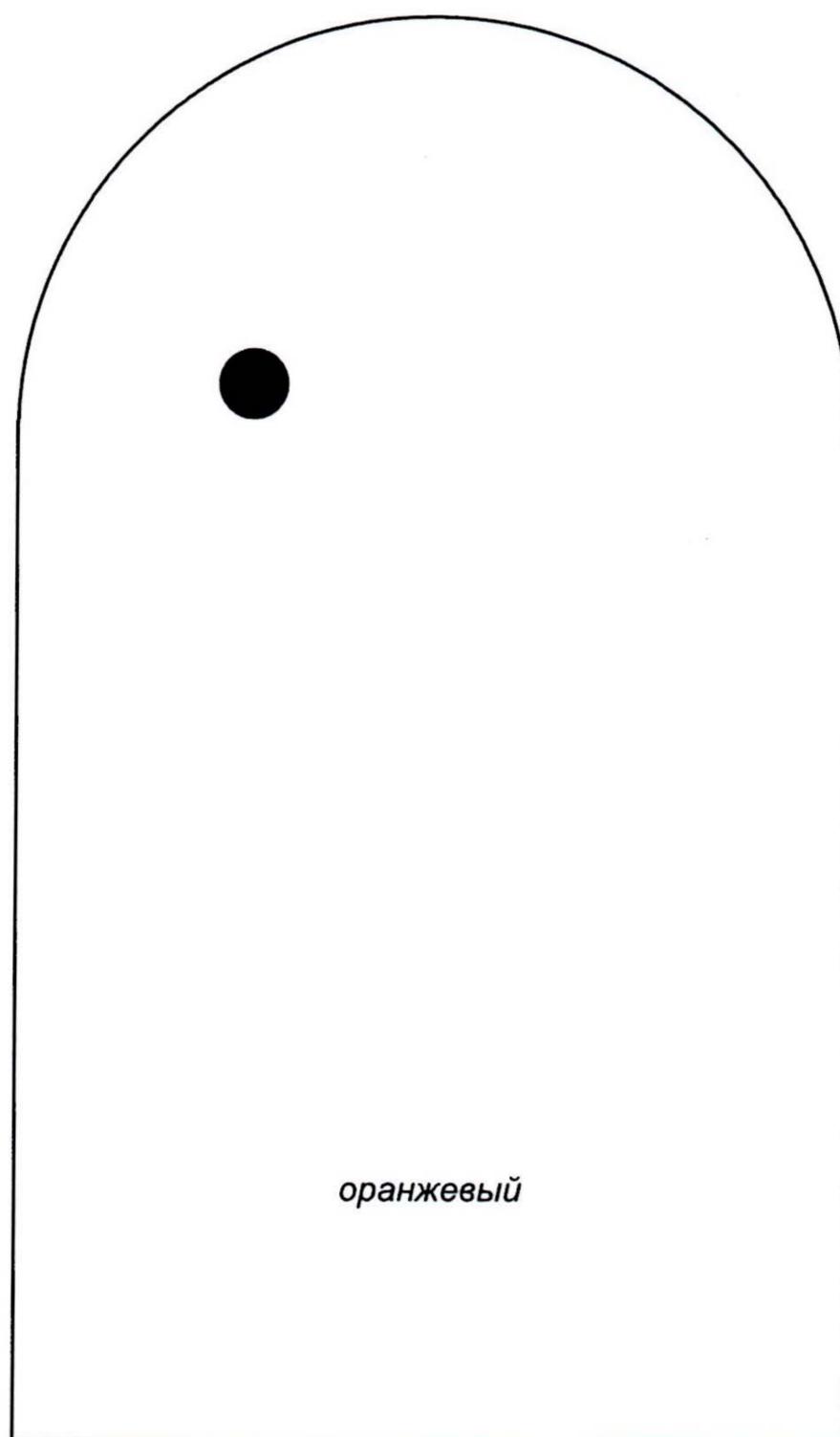
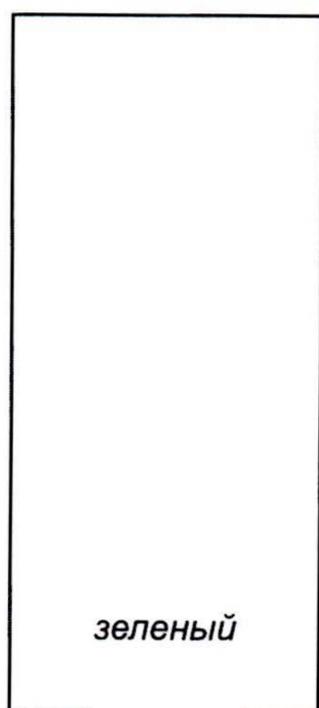
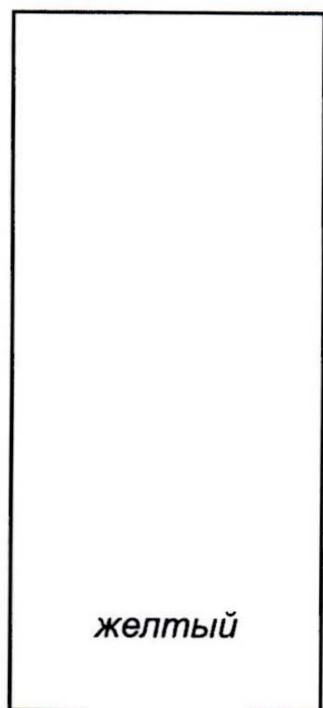
синий

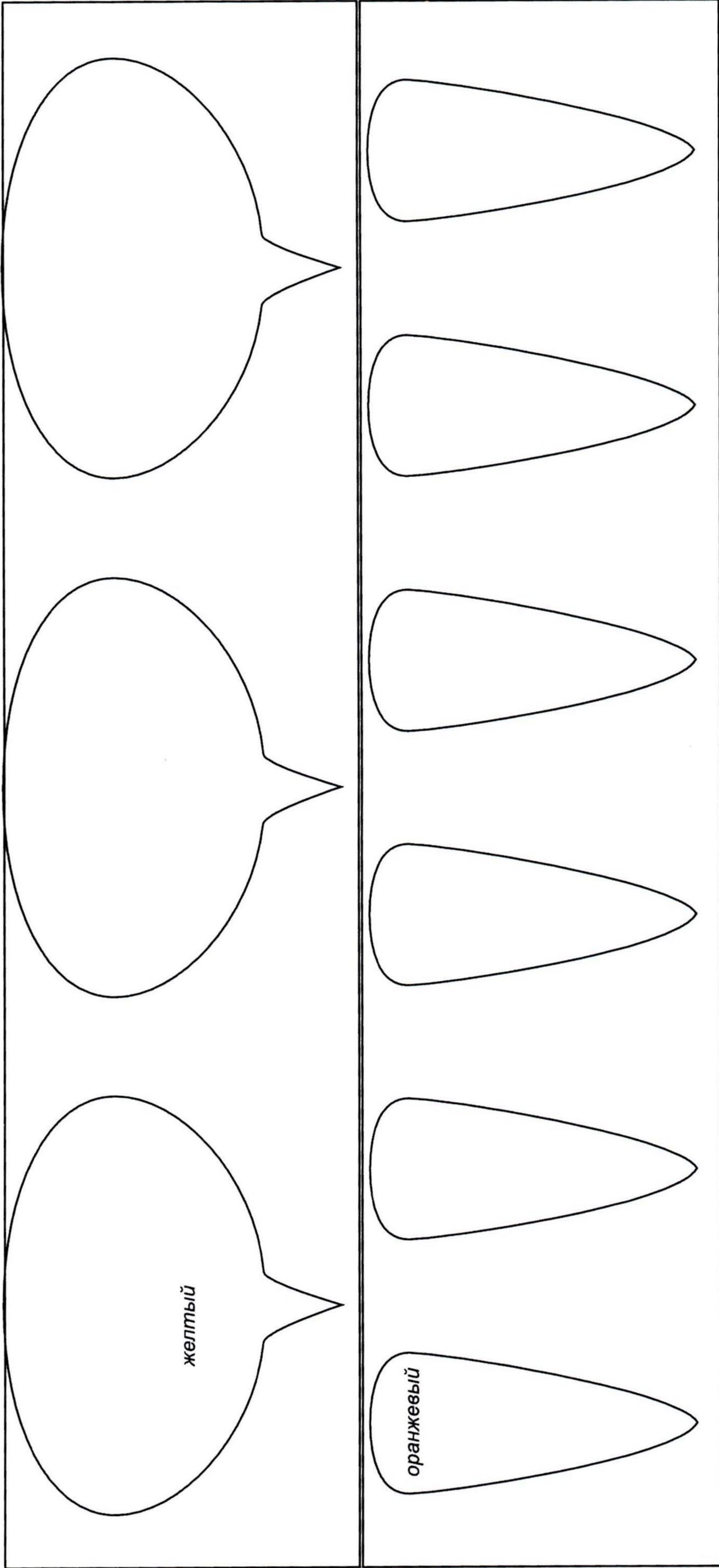


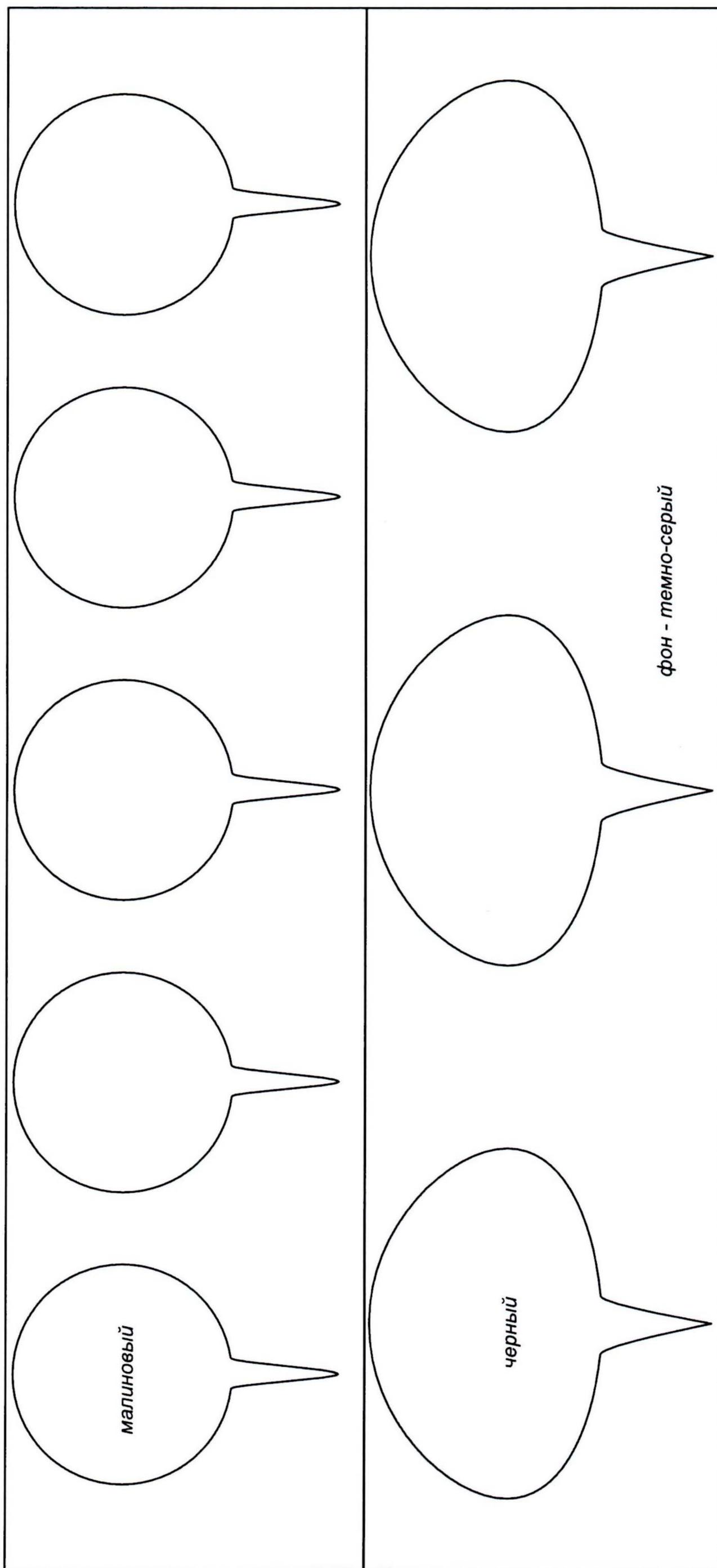
фиолетовый







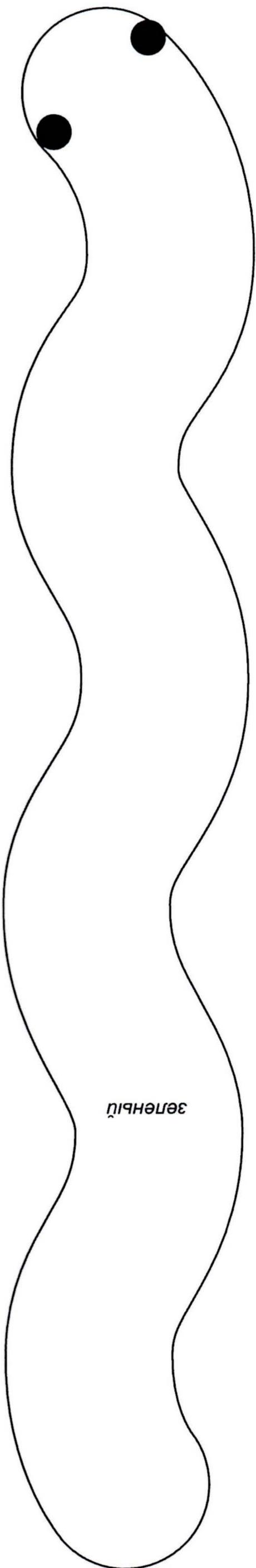




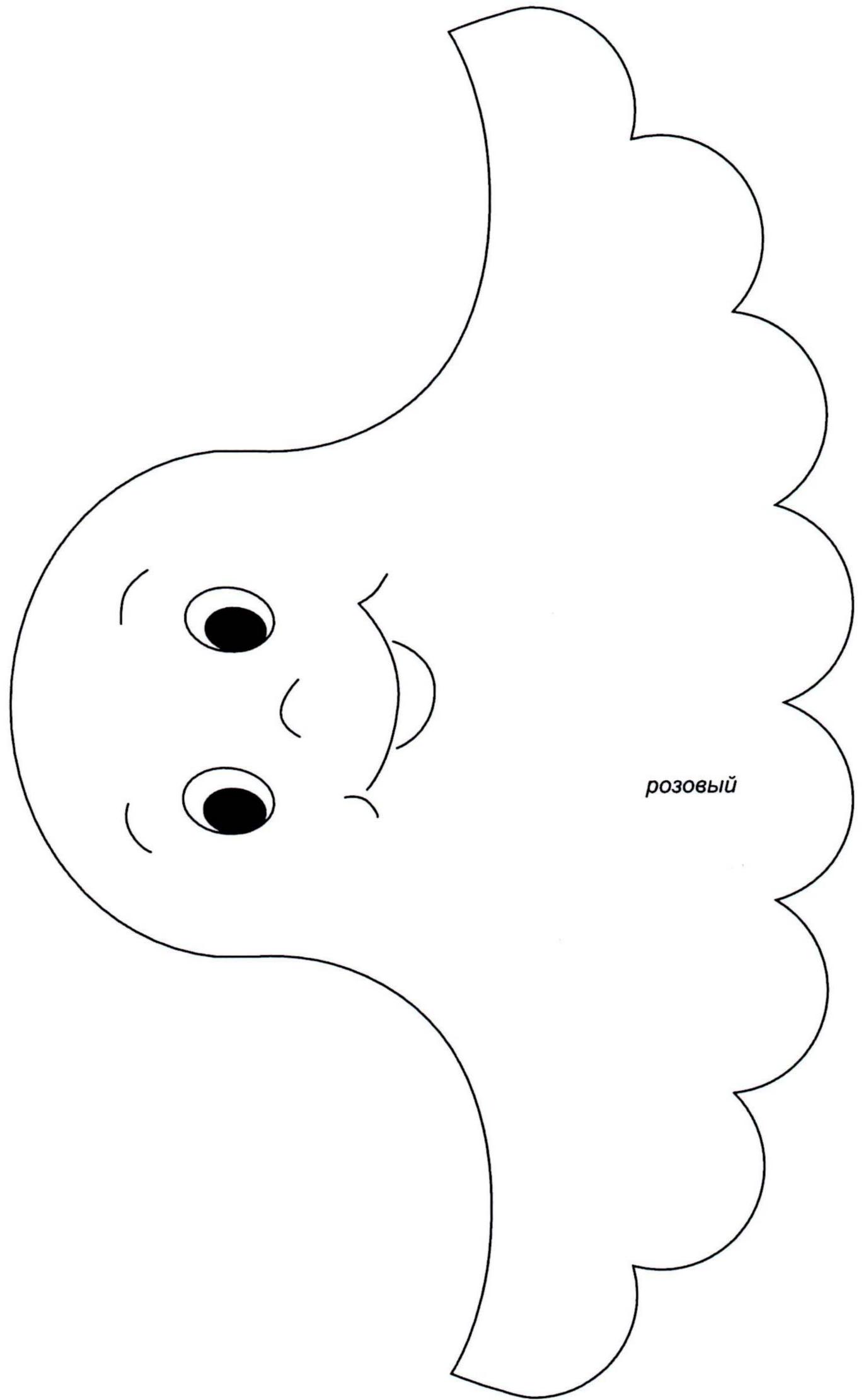
малиновый

черный

фон - темно-серый

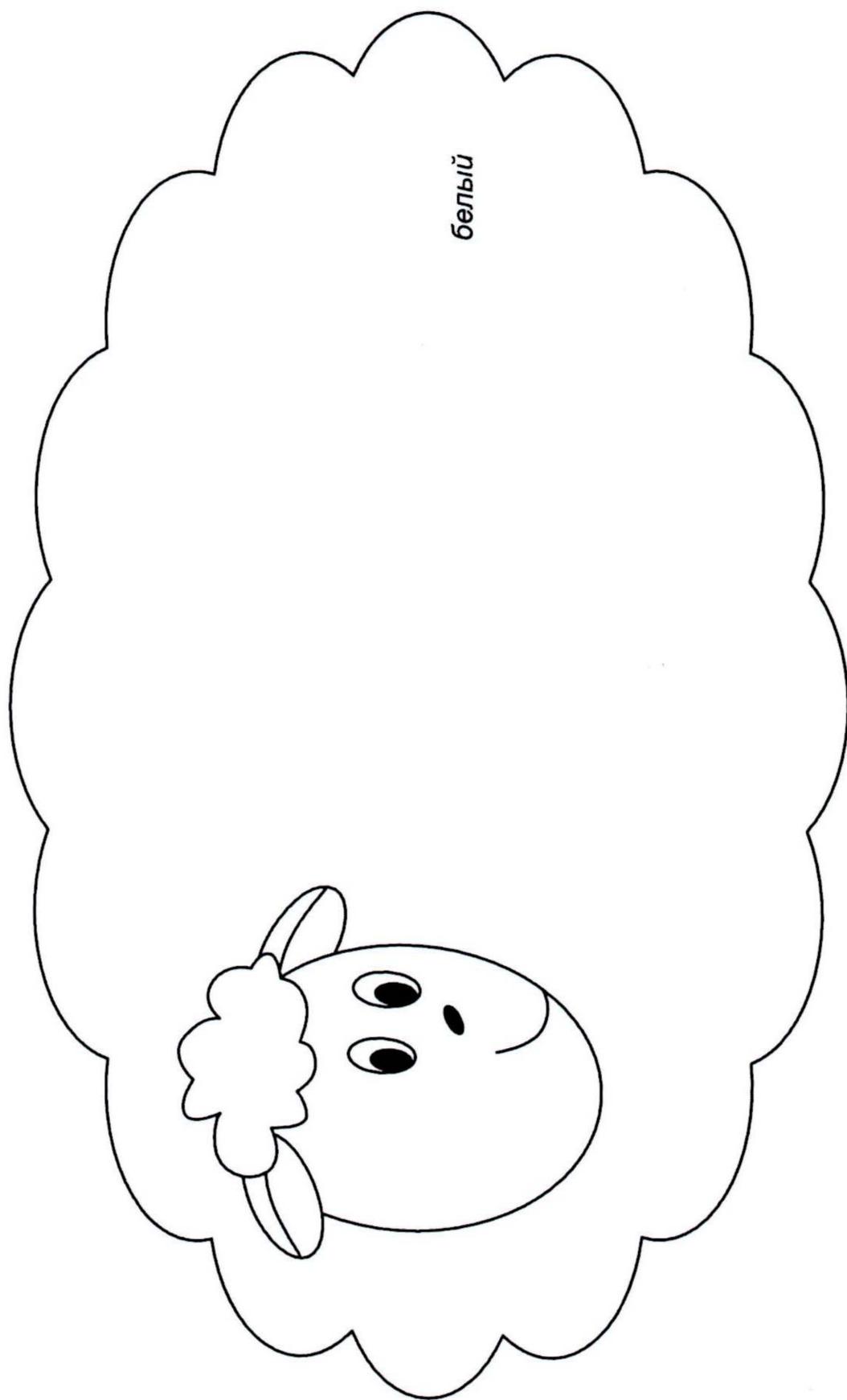


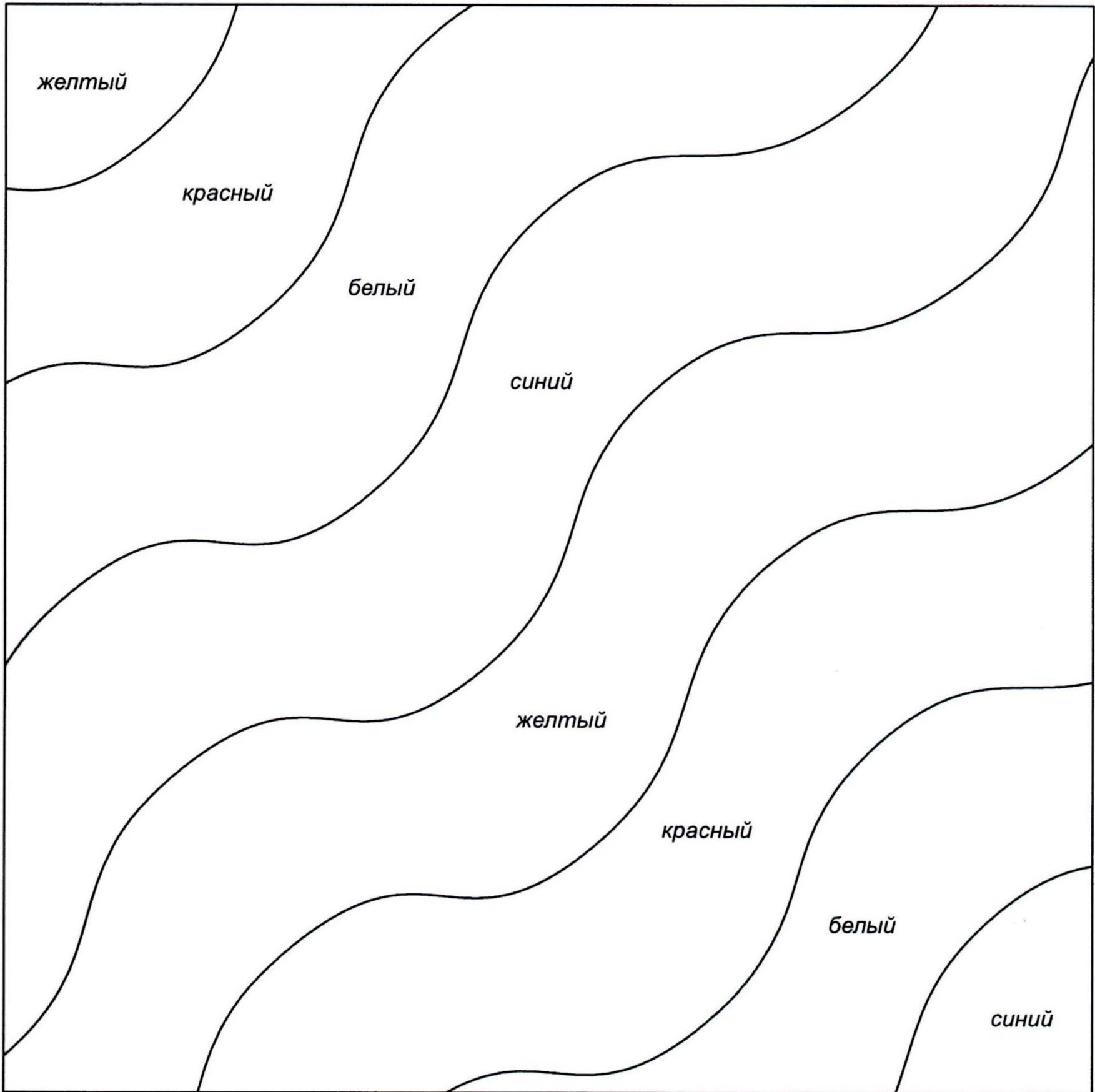
зеленый

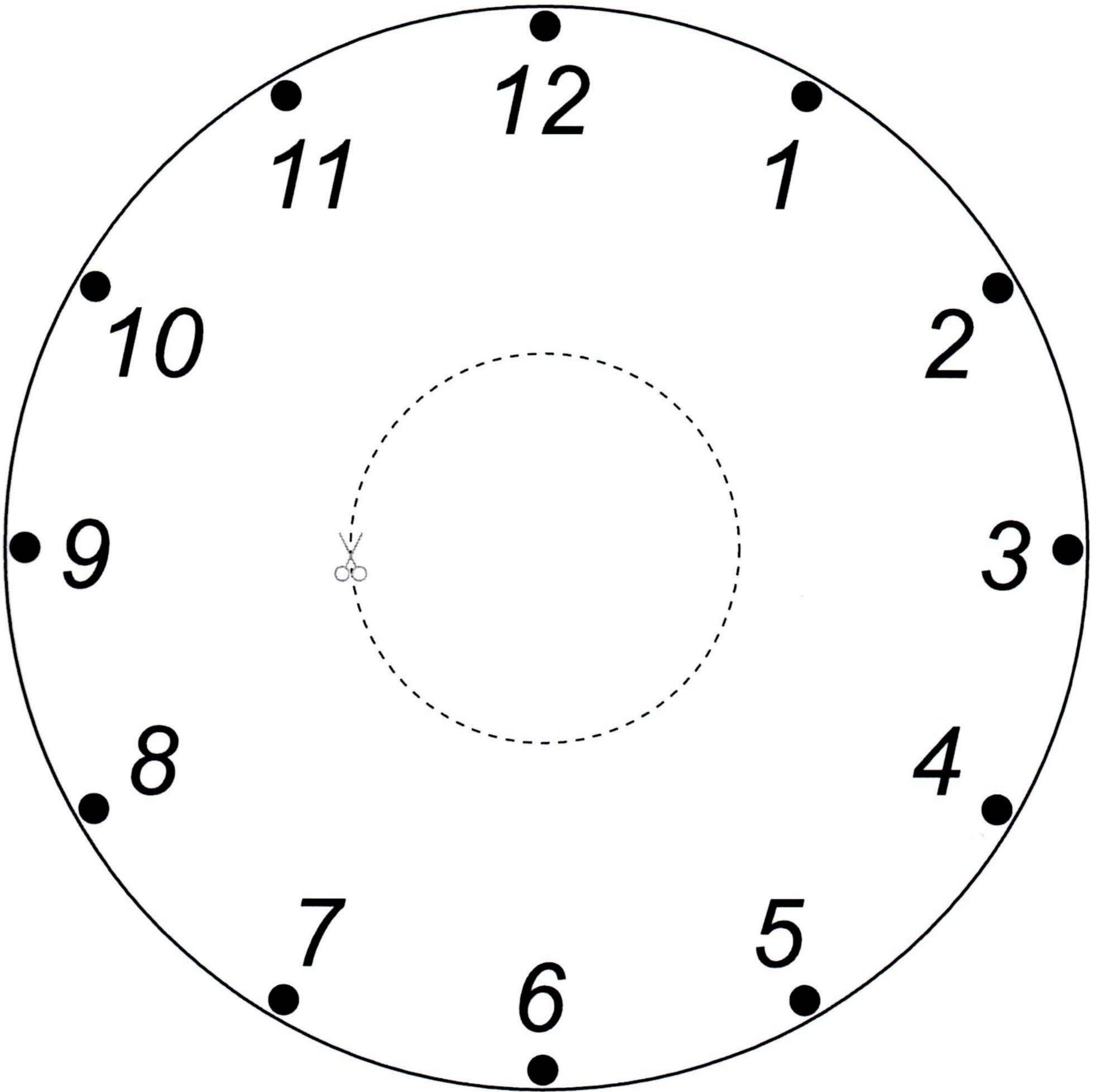


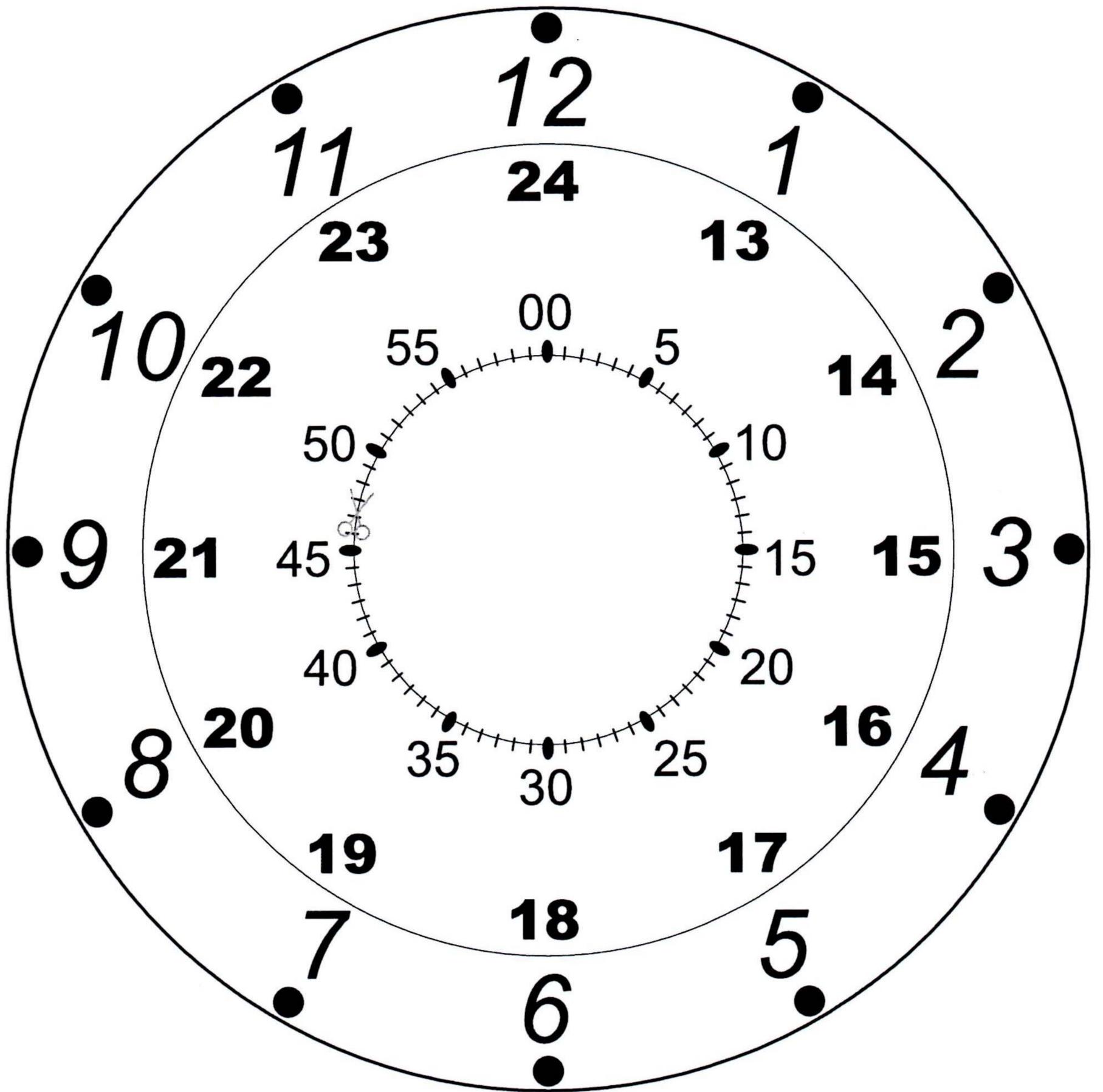
розовый

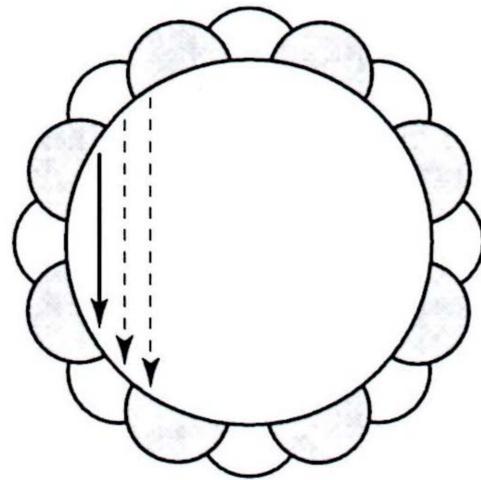
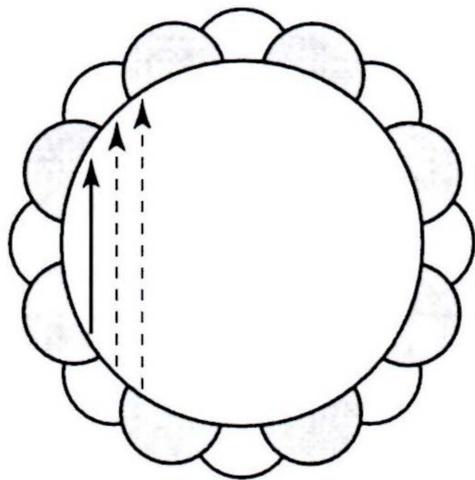
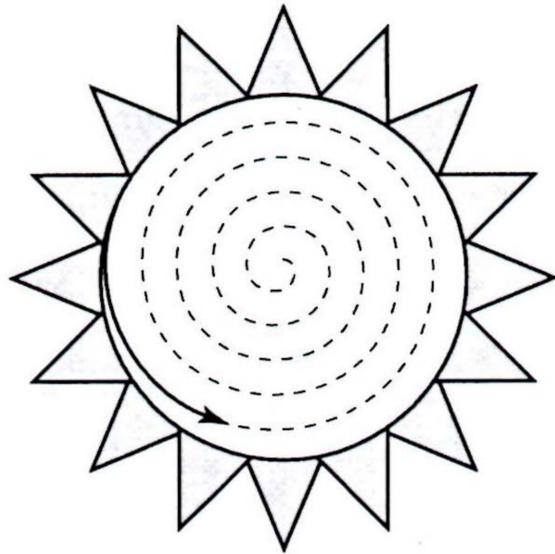
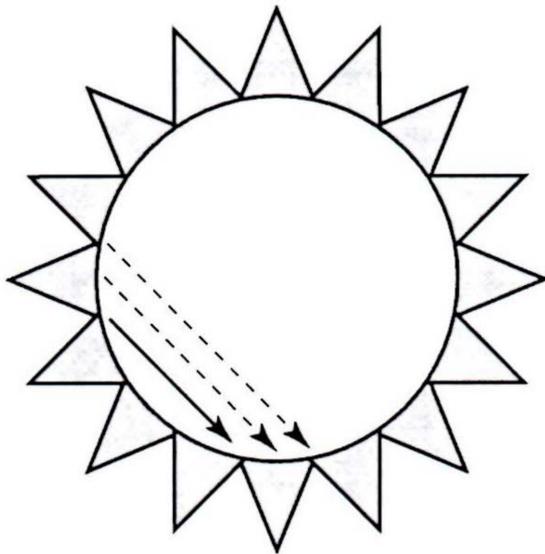
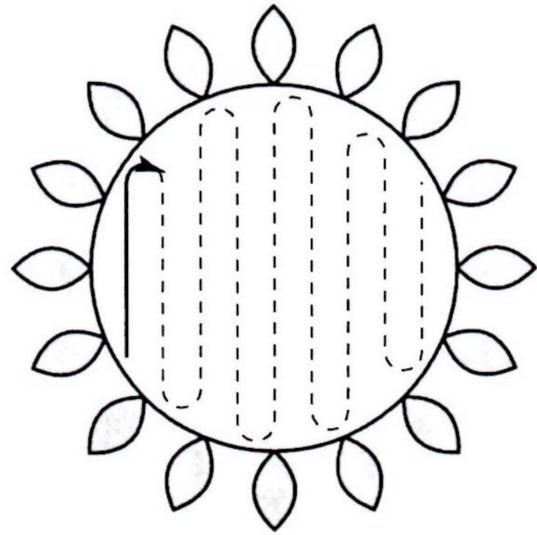
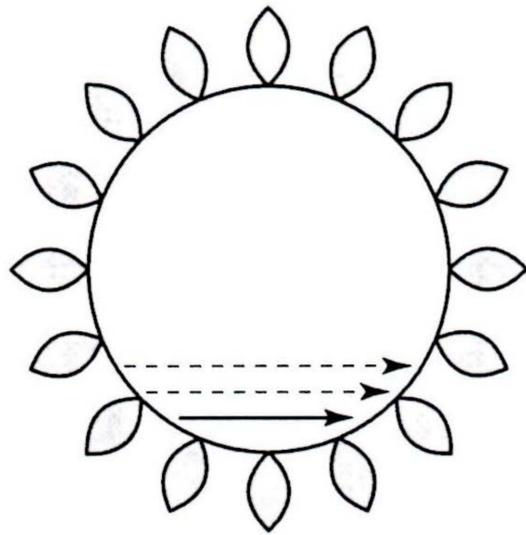
красный
желтый
белый
синий

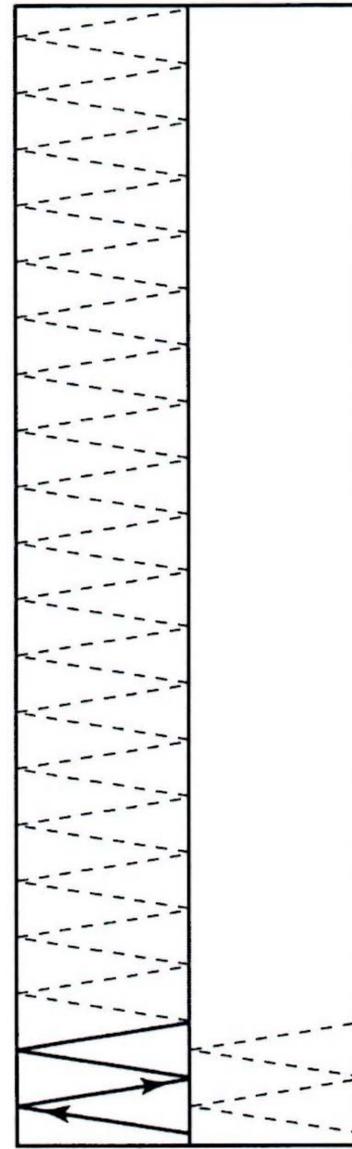
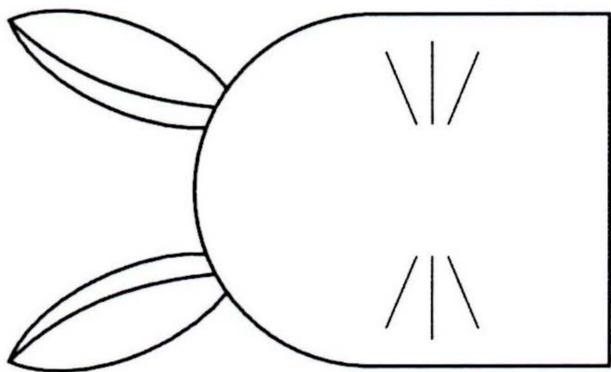
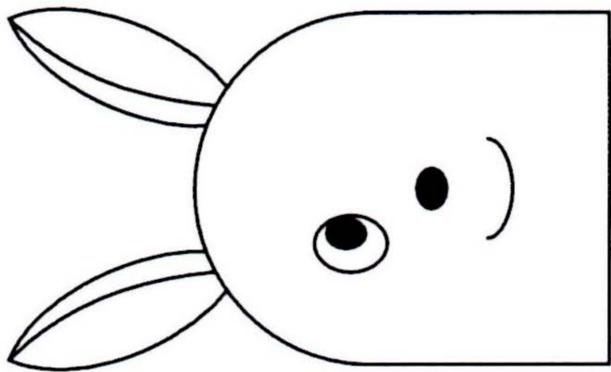
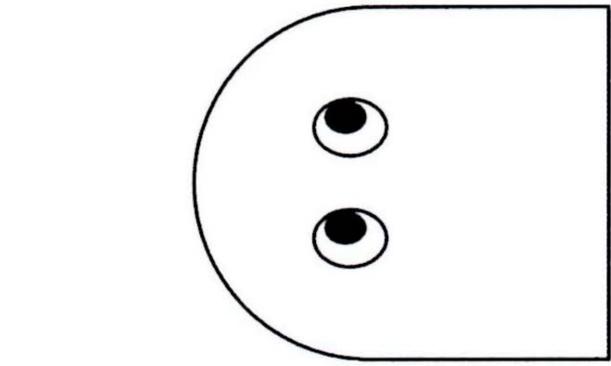


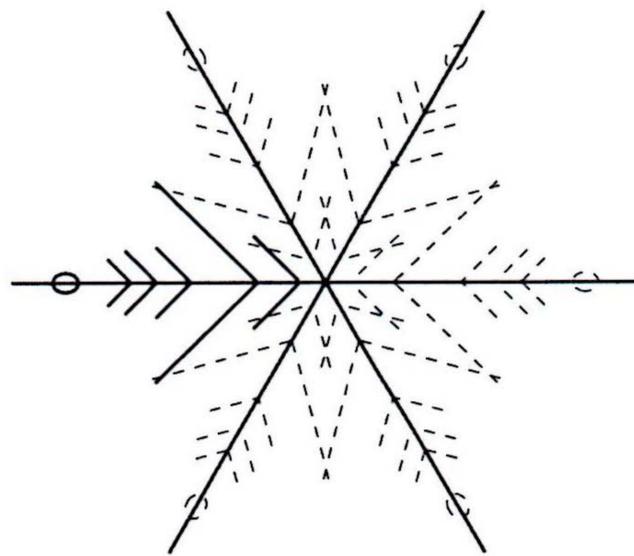
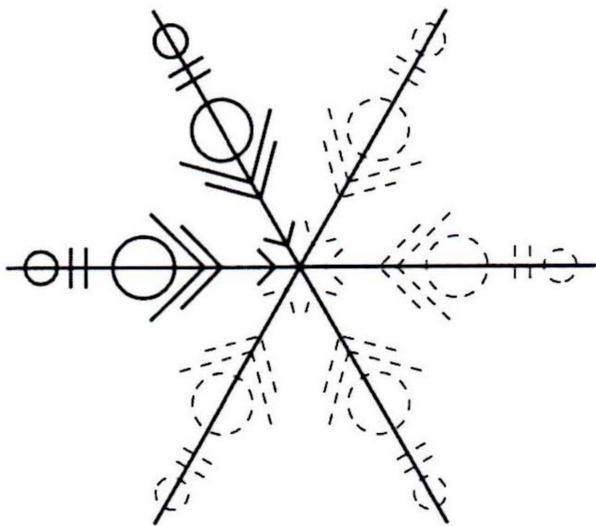
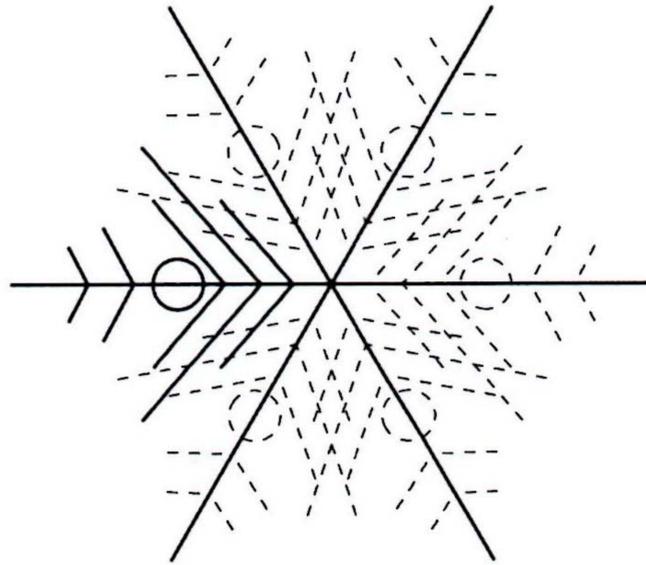
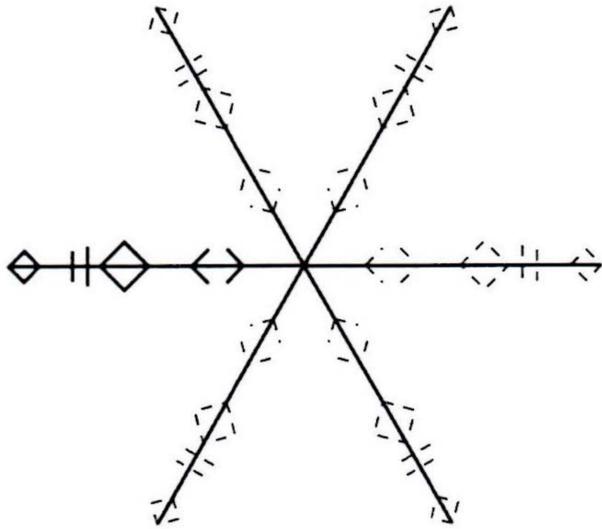
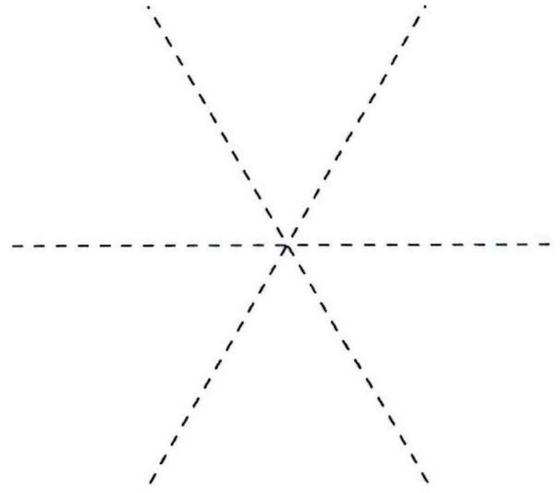
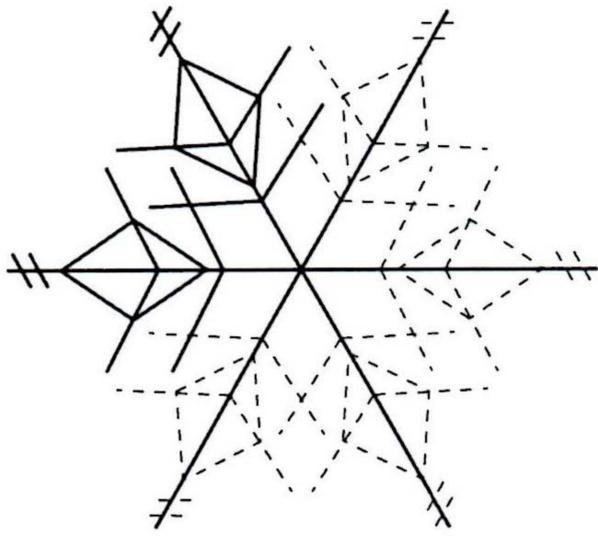


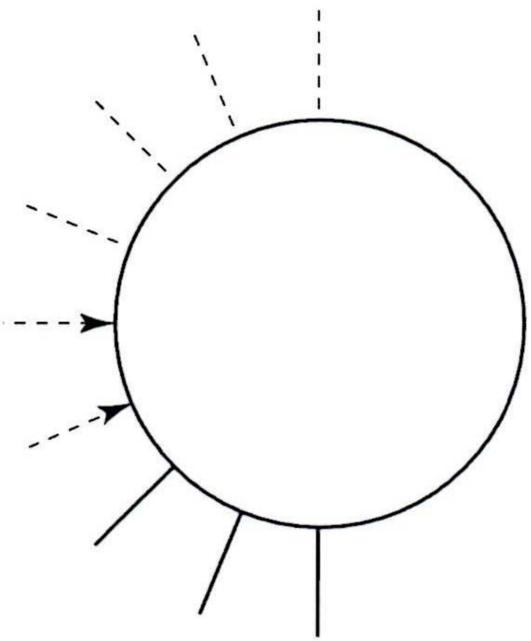
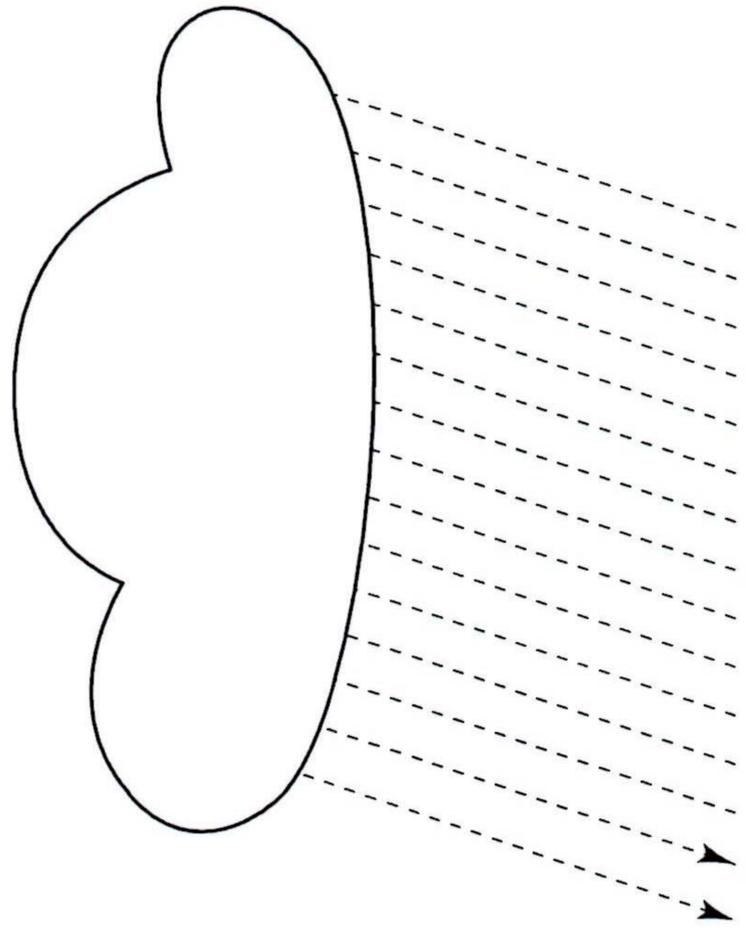
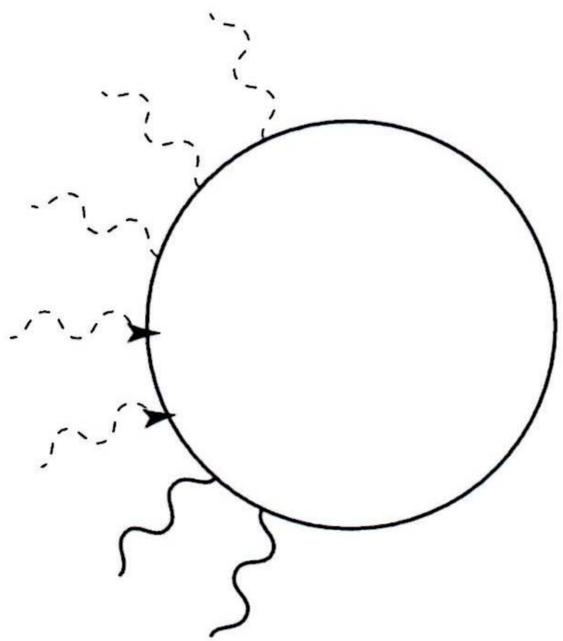
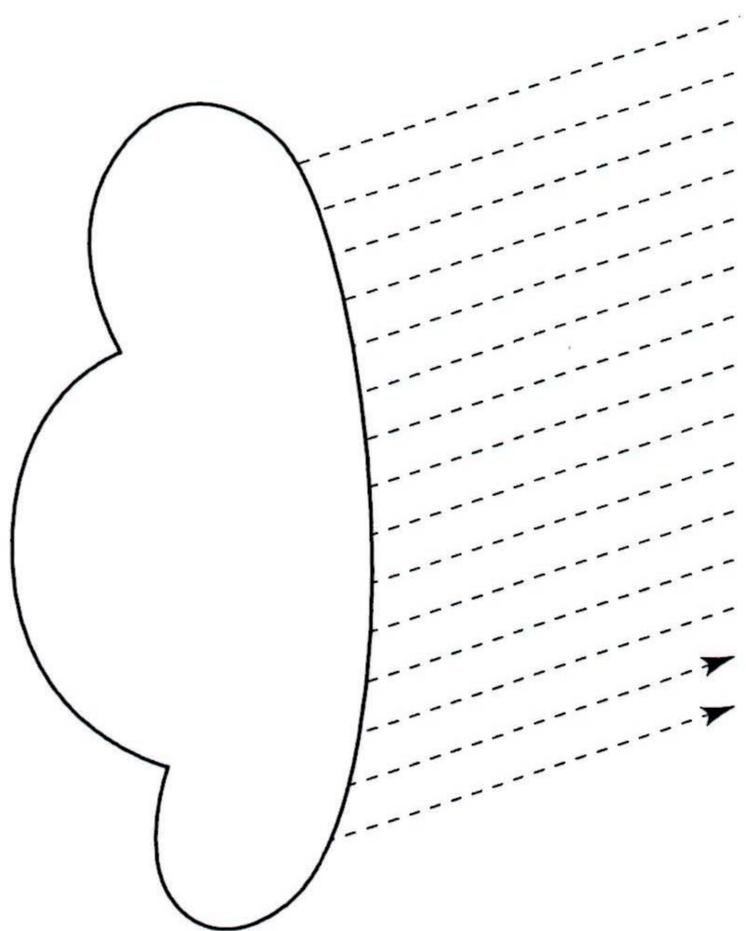
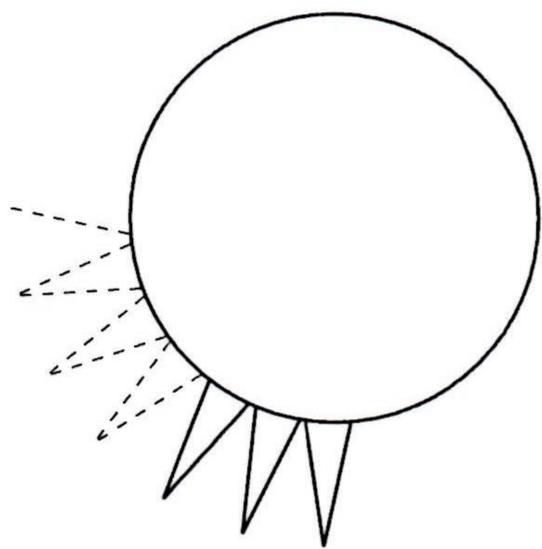


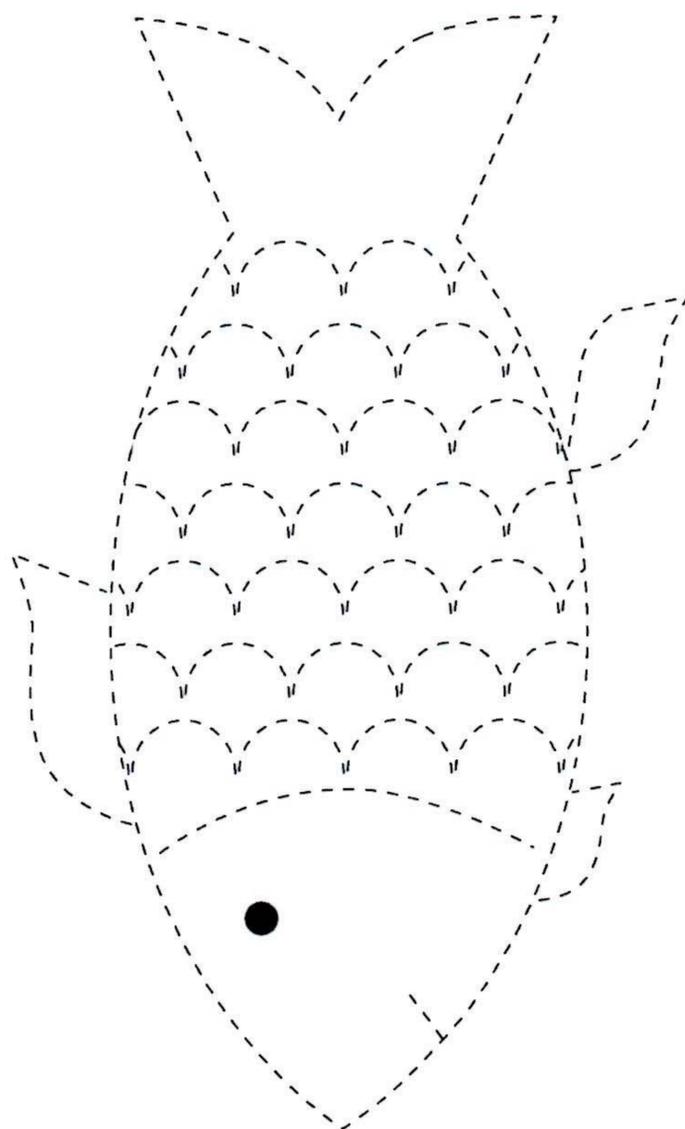
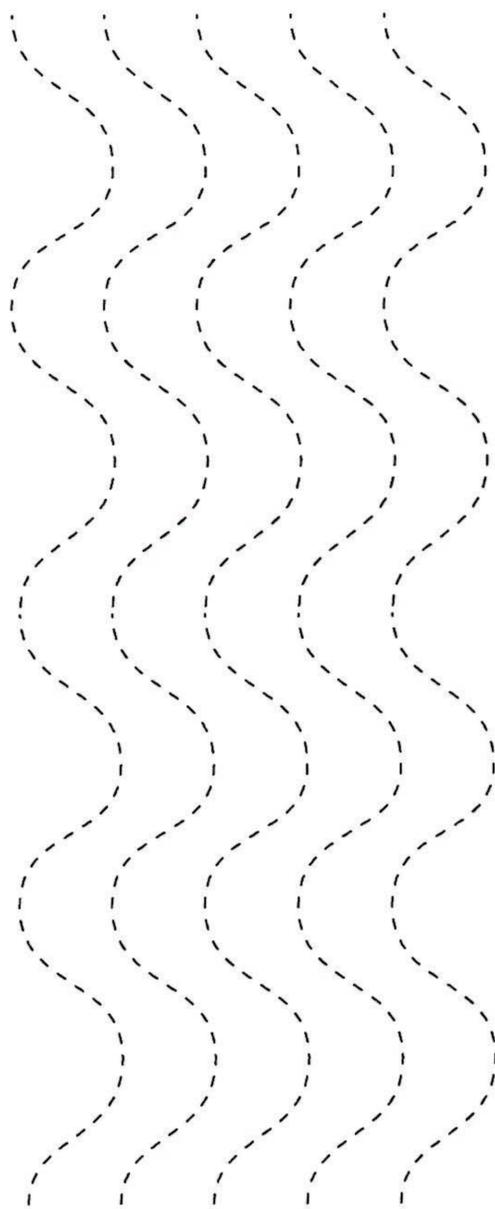
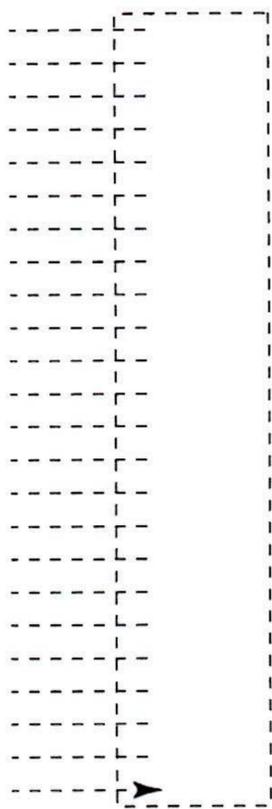


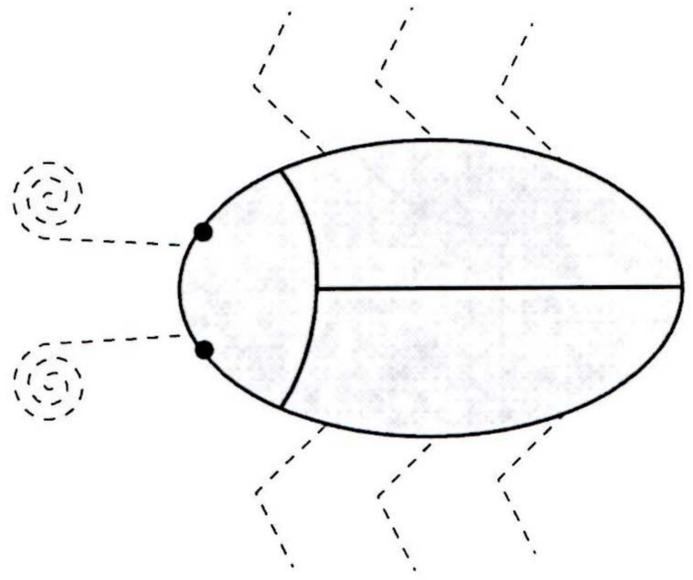
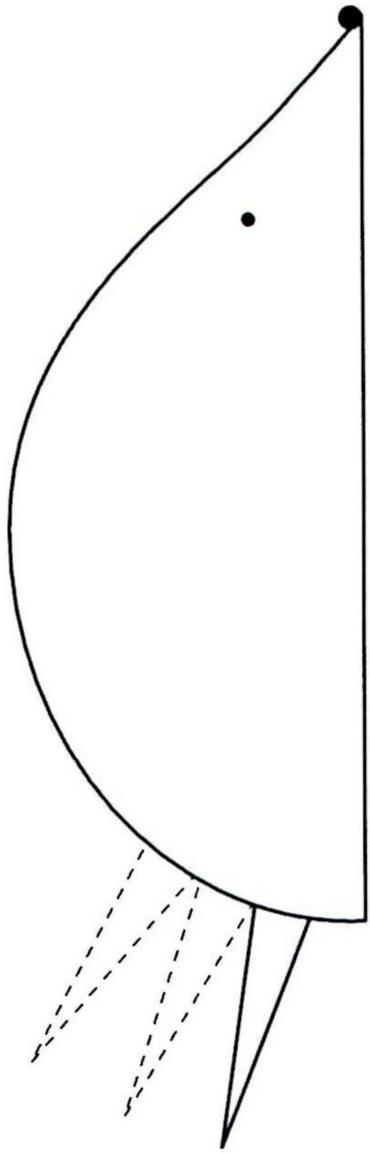
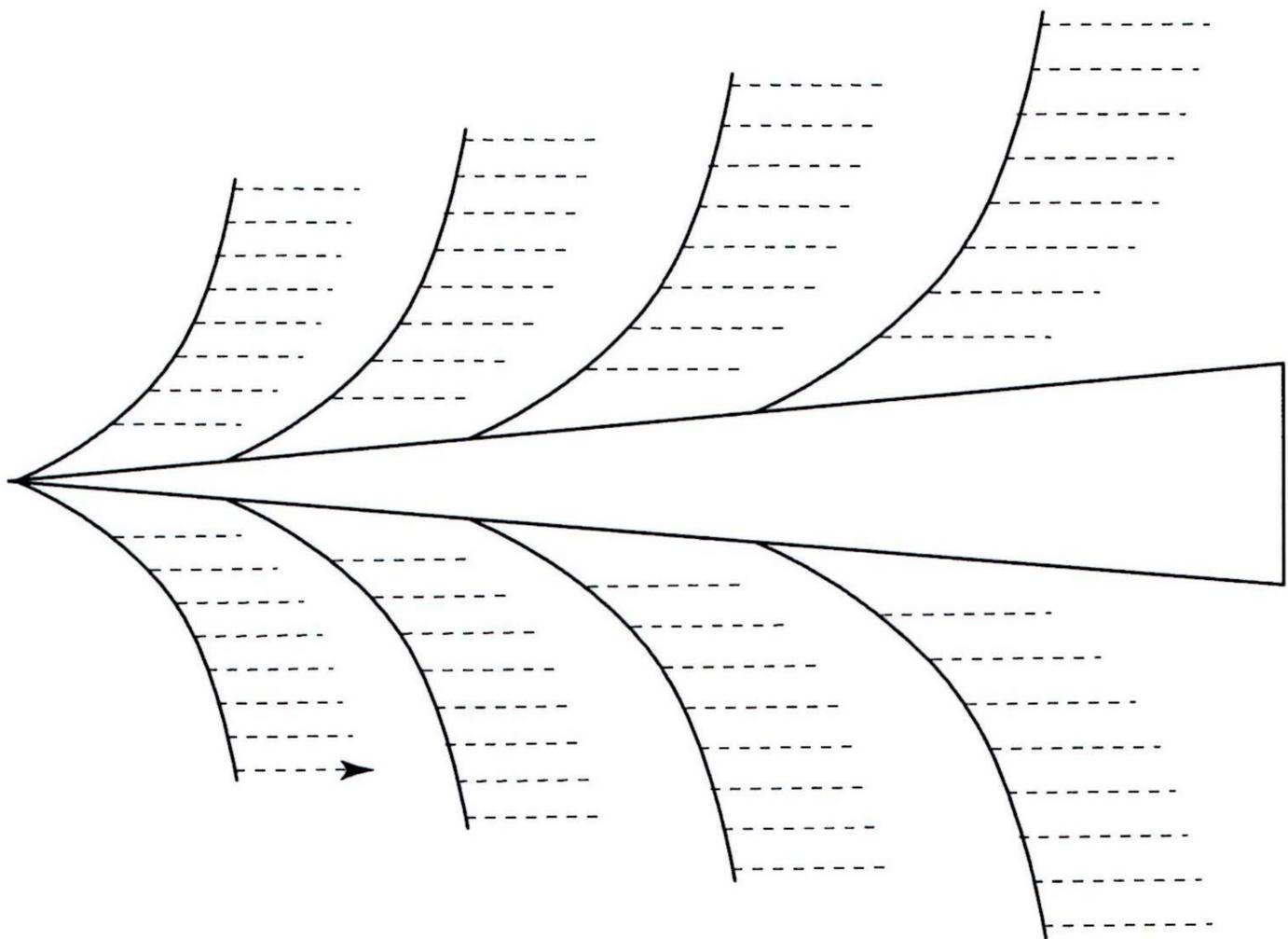


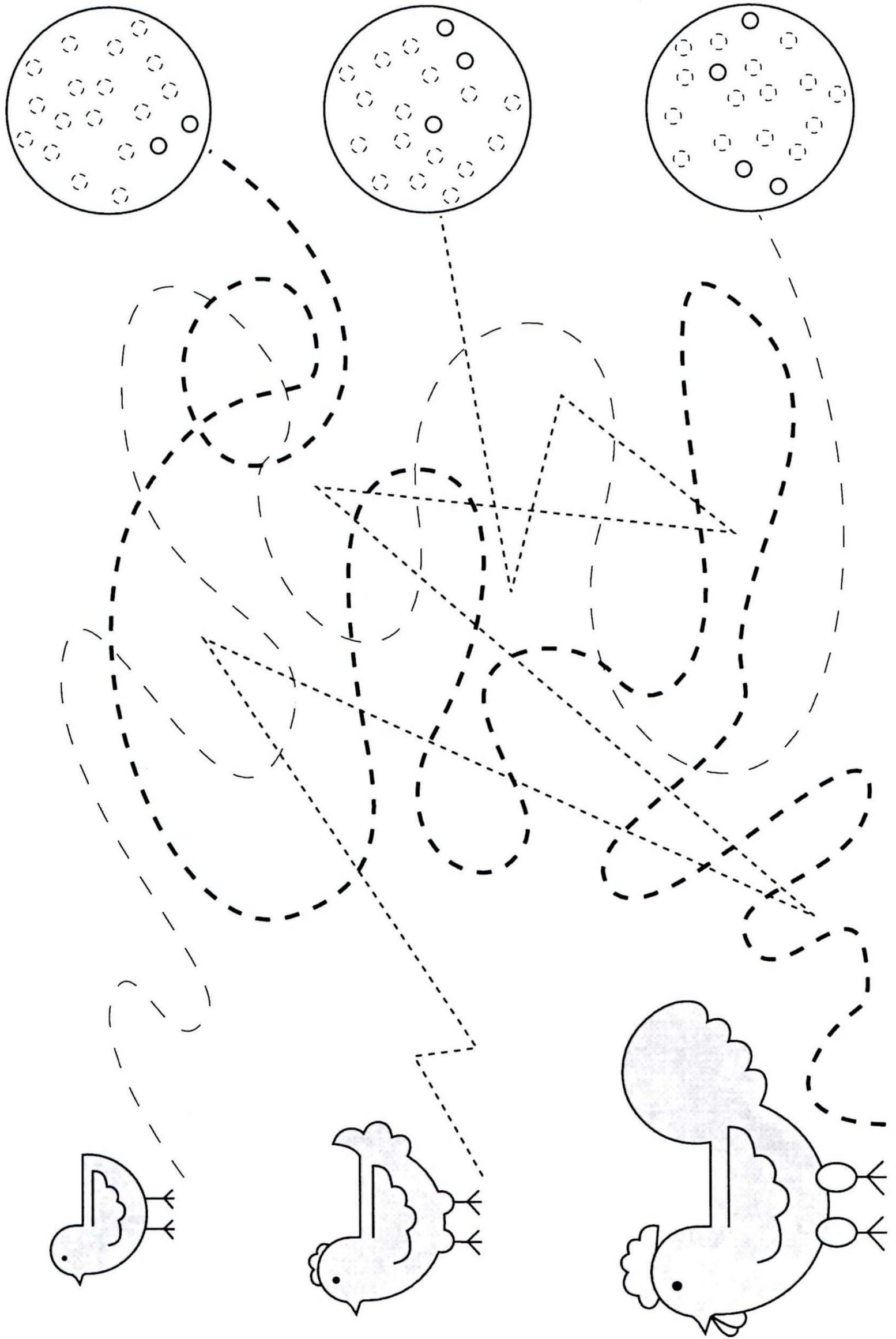


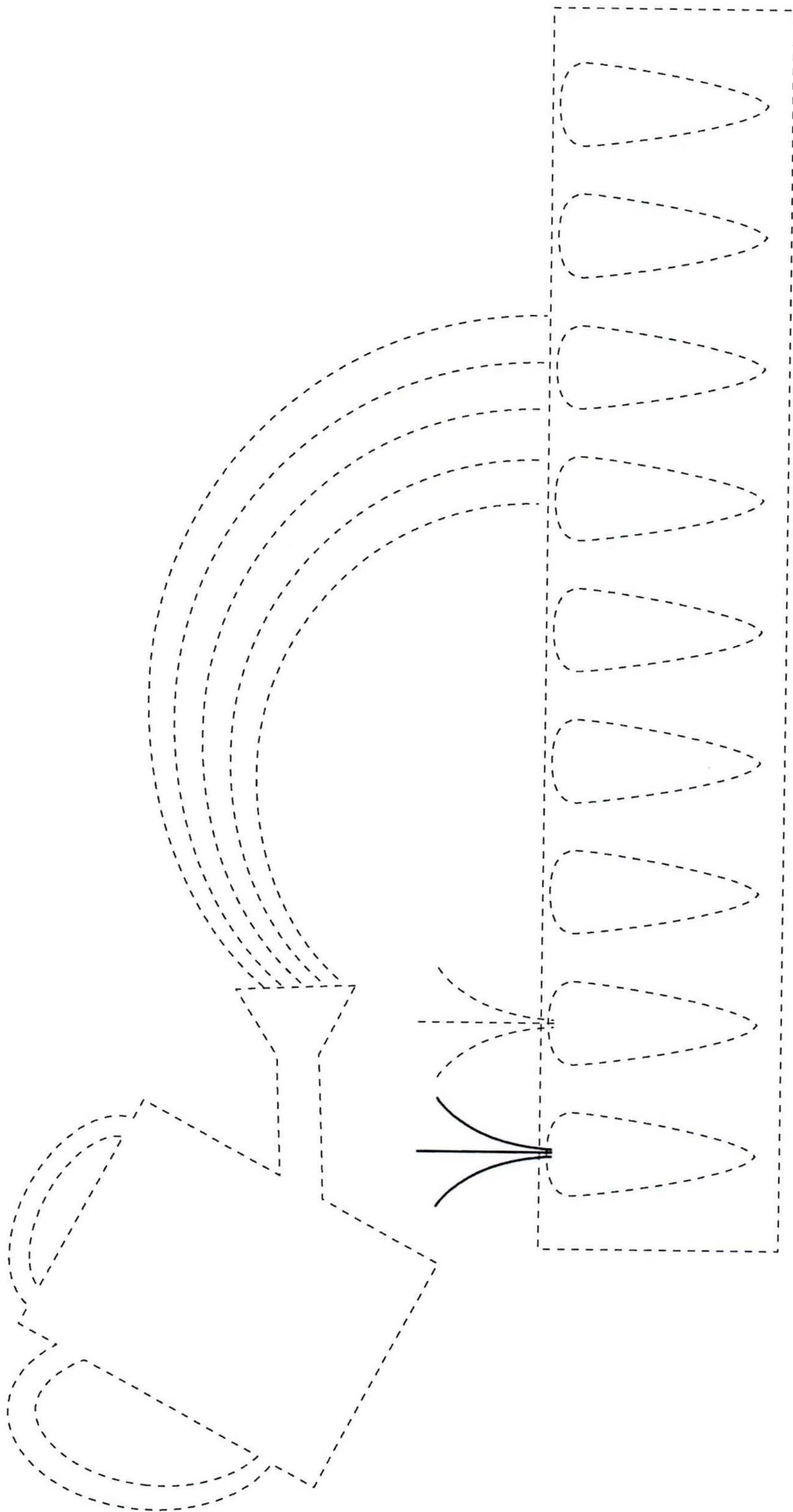


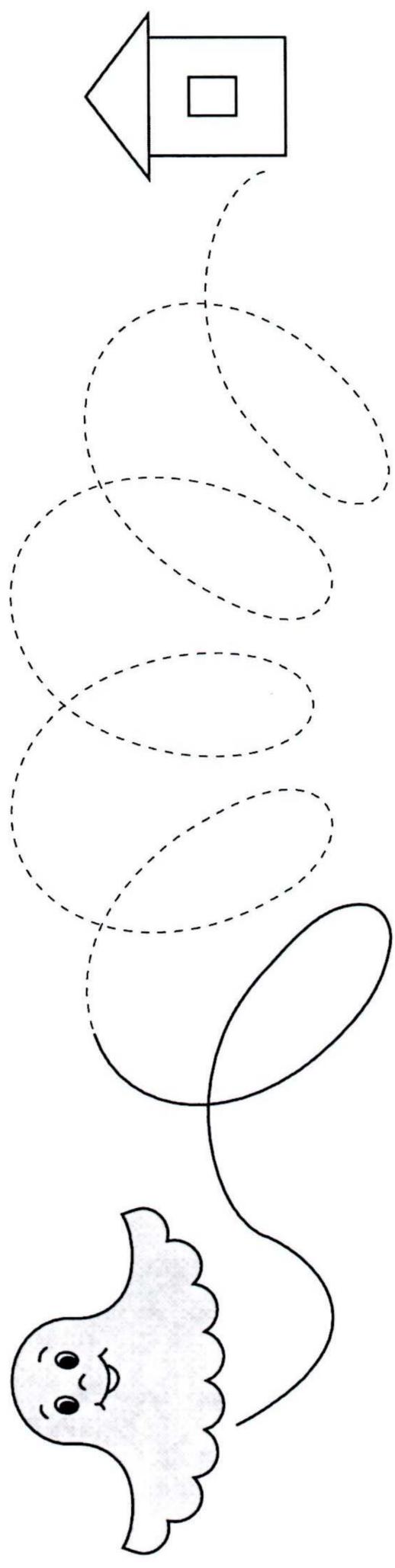
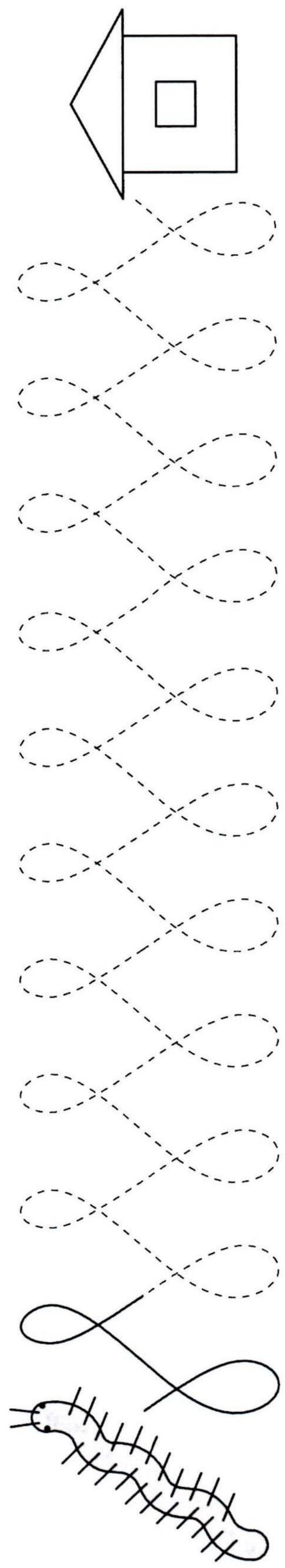


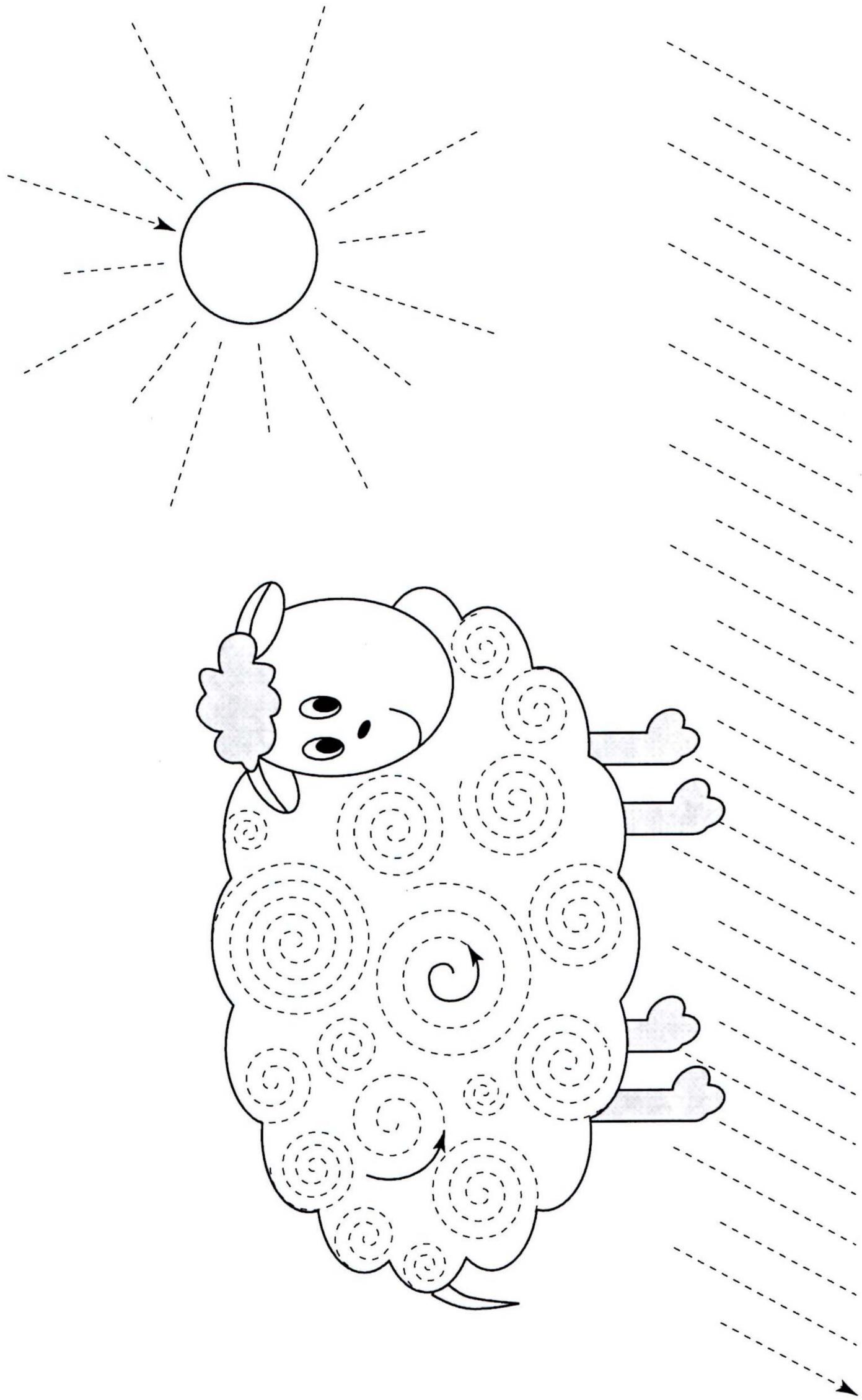


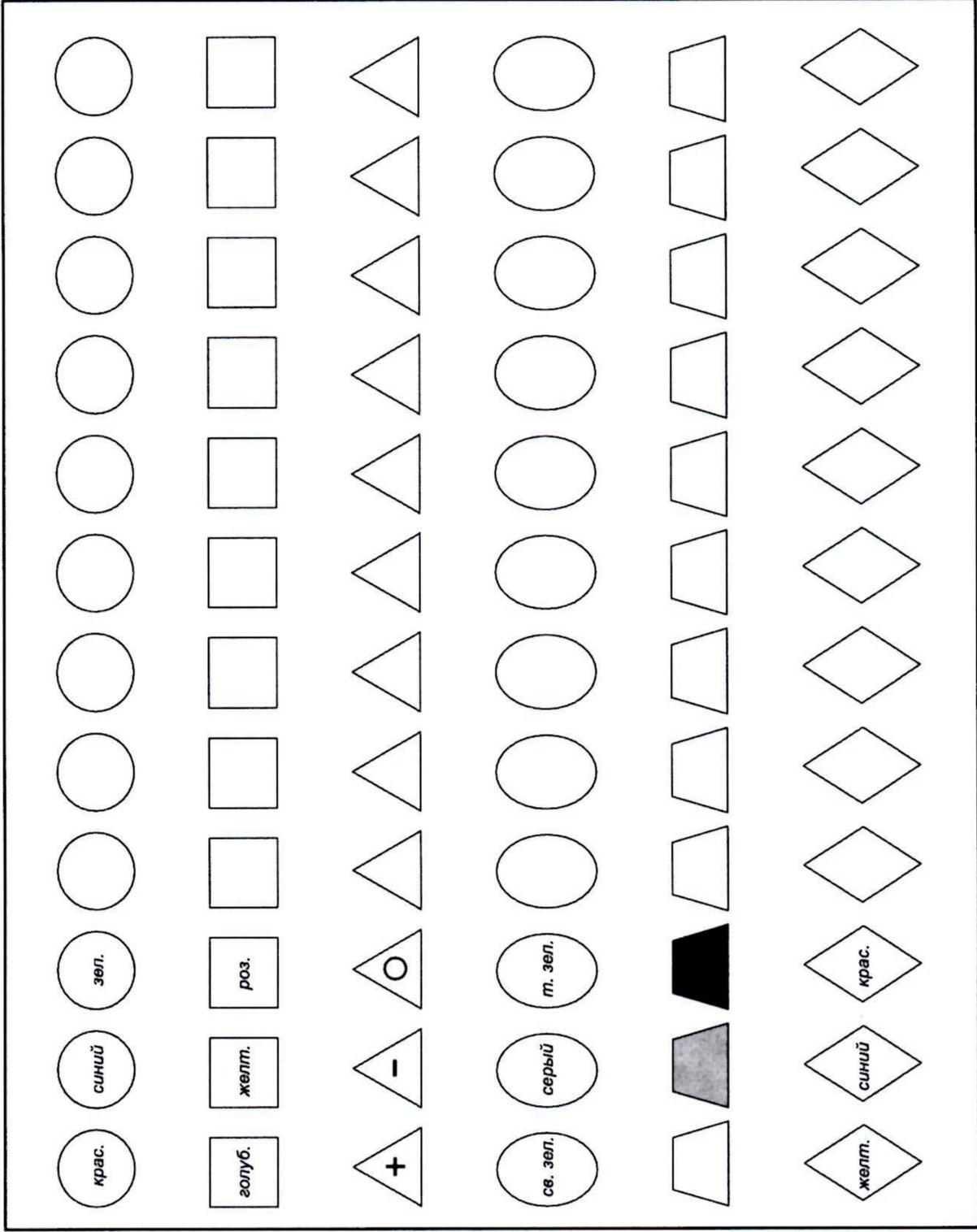
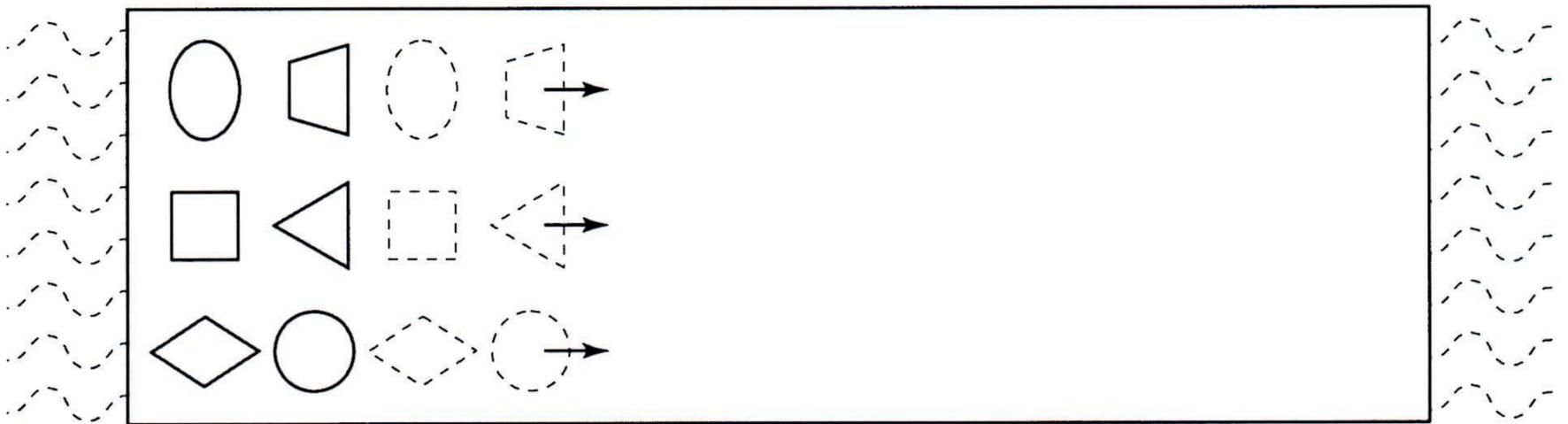












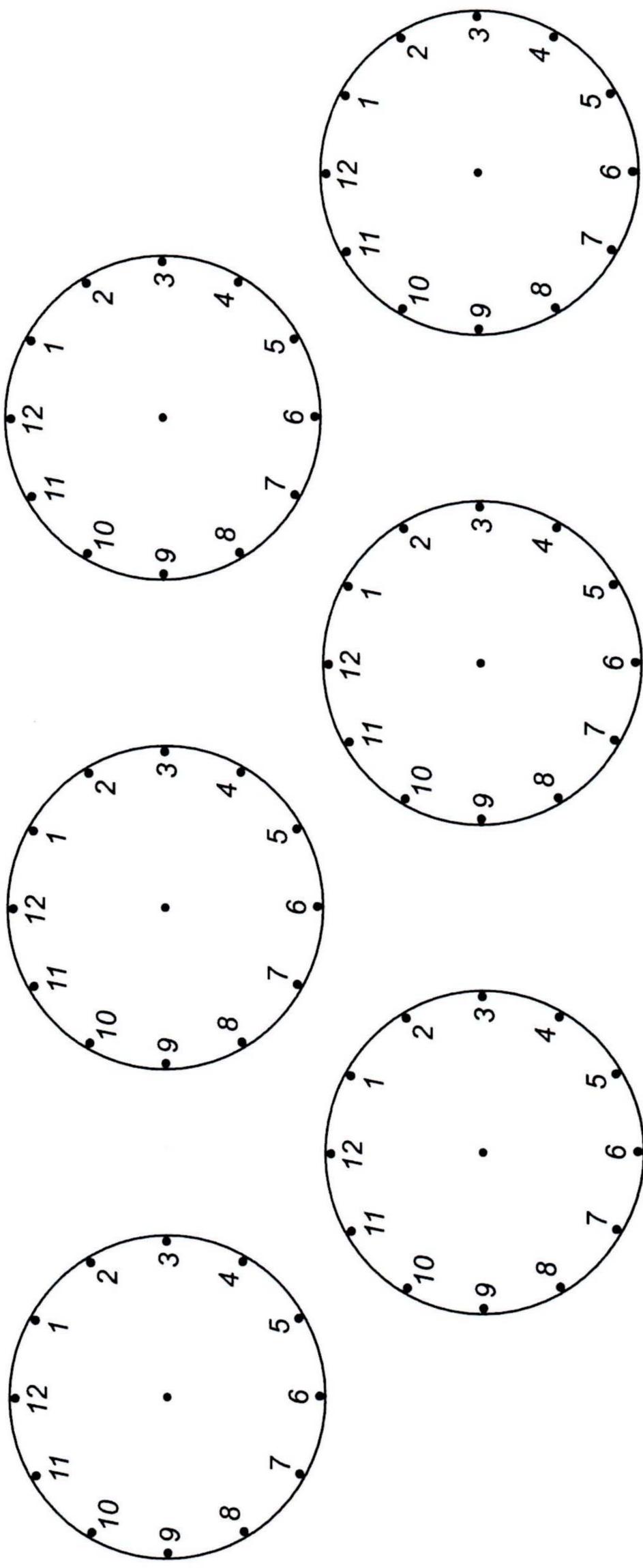


Таблица 1 “Развёрнутые часы” (определение часа).

диапазон времени: 1-я половина суток		диапазон времени: 2-я половина суток	
	12 часов ночи 24 часа, 00 часов ПОЛНОЧЬ	12 часов дня ПОЛДЕНЬ	
	1 час ночи	1 час дня / 13 часов	
	2 часа ночи	2 часа дня / 14 часов	
	3 часа ночи	3 часа дня / 15 часов	
	4 часа утра	4 часа дня / 16 часов	
	5 часов утра	5 часов вечера / 17 часов	
	6 часов утра	6 часов вечера / 18 часов	
	7 часов утра	7 часов вечера / 19 часов	
	8 часов утра	8 часов вечера / 20 часов	
	9 часов утра	9 часов вечера / 21 час	
	10 часов утра	10 часов вечера / 22 часа	
	11 часов утра	11 часов вечера / 23 часа	
	12 часов дня - ПОЛДЕНЬ	24 часа - ПОЛНОЧЬ	

Таблица 2 “Развёрнутые часы” (определение часа и минут).

определение часа	определение минут
12	00
1 / 13	5
2 / 14	10
3 / 15	15
4 / 16	20
5 / 17	25
6 / 18	30
7 / 19	35
8 / 20	40
9 / 21	45
10 / 22	50
11 / 23	55
12 / 24 или 00	60

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Большой учебник для маленьких учеников 5 – 6 лет. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2006.

Дубровинская Н. В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребёнка. – М.: Владос, 2000.

Кольцова М. М. Ребёнок учится говорить. – Екатеринбург «У-Фактория», 2004.

Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: МиМ, 1997.

Монтессори, Мария. Мой метод. Начальное обучение. – М.: АСТ; Владимир: Астрель, ВКТ, 2010.

Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1968.

Сорокова М. Г., Сороков Д. Г. Жизненная практика и сенсорное воспитание по методу Монтессори. – М.: МГПУ, 1998.

Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008.

Ткаченко Т. А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999.

Чуковский К. И. Сказки. – М.: «РОСМЭН», 1996.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	3
Стихотворение. План-схема с дидактическими упражнениями и заданиями по темам	
Цветы	8
Зайка [з] [з']	10
Снежинка. Снегопад [с] [с']	12
Солнечные лучики [ч']	14
Щётки [щ']	16
Ёжик [ж]	18
Загадка. Колосок [г] [к] [х]	20
Огород [р] [р']	22
Ноги	24
Шарфик	26
Часы	28
Приложения	
1. Шаблоны	31
2. Практические задания	45
Таблицы 1, 2 “Развёрнутые часы”	57
Список используемой литературы	59