

популярная  
ЛОГОПЕДИЯ



И. В. Баскакина, М. И. Лынская

Приключения  
Л

Логопедические  
игры

*популярная*  
**ЛОГОПЕДИЯ**

И. В. Баскакина, М. И. Лынская

---

# Приключения Л

---

## Логопедические игры

Москва

АЙРИС  ПРЕСС

2010

УДК 376.36  
ББК 74.3  
Б27

Рецензент:

*Шаховская С. Н.*, лауреат премии Правительства РФ,  
кандидат педагогических наук, профессор кафедры логопедии  
Московского педагогического государственного университета

Серийное оформление обложки *А. М. Драгового*

**Баскакина, И. В.**

Б27 Приключения Л. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2010. — 32 с.: ил. — (Популярная логопедия).

ISBN 978-5-8112-3881-1

В тетради представлены занимательные авторские игры для развития всех сторон речи детей дошкольного возраста. Предложен материал для автоматизации правильного произношения трудного звука Л. Особенностью тетради является оригинальный подбор языкового, речевого и дидактического материала, исключающий использование в словах оппозиционных звуков. Пособие поможет сформировать у детей навыки звукового анализа и синтеза, что подготовит их к овладению письменной речью. Особое внимание уделено развитию лексико-грамматической стороны речи и обучению связному высказыванию. Задания на развитие мелкой моторики помогут подготовить руку ребенка к письму.

Родителям, логопедам и воспитателям для развивающих занятий с дошкольниками и младшими школьниками.

ISBN 978-5-8112-3881-1

© ООО «Издательство»  
«АЙРИС-пресс», 2007

*Методическое пособие*

**Баскакина Ирина Викторовна**  
**Лынская Марианна Ильинична**

**ПРИКЛЮЧЕНИЯ Л. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

Ведущий редактор *Н. А. Светлова*  
Художественный редактор, оформление обложки *А. М. Драговой*  
Иллюстрации *М. А. Лукьянцева*  
Иллюстрации на обложку *И. В. Махова*  
Технический редактор *В. А. Артемов*  
Компьютерная верстка *Г. В. Доронина*  
Корректор *З. А. Тихонова*

Подписано в печать 17.12.2009. Бумага офсетная. Формат 70 × 100 1/16. Печать офсетная.  
Печ. л. 2. Усл.-печ. л. 2,6. Тираж 7000 экз. Гарнитура «Ньютон». Заказ № 1532.

ООО «Издательство «АЙРИС-пресс».  
129626, г. Москва, пр-т Мира, д. 104.

Отпечатано в ОАО «Можайский полиграфический комбинат».  
143200, г. Можайск, ул. Мира, 93

## Уважаемые взрослые!

Перед вами сборник авторских и традиционных заданий и игр для работы над звукопроизношением детей 5–9 лет. Эти увлекательные игры помогут логопедам, родителям и педагогам закрепить правильное произношение трудного звука **Л** в речи ребенка, а также помогут развить фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, зрительное восприятие и воображение, сформировать пространственные представления, моторные навыки, подготовить ребенка к письму, к школе. В процессе выполнения игровых заданий у детей формируется четкий образ буквы **Л**, дети обучаются чтению.

Все задания тетради увлекательны и обыгрываются в одном сценарии. Благодаря этому дети воспримут занятие как игру и будут с удовольствием учиться говорить.

Эффективность представленных авторских игр была доказана положительными результатами многолетней работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.

Авторы выражают благодарность И. В. Молоткову за неоценимую помощь в работе при подготовке пособия.

### Как работать с тетрадью

Все задания в тетради сгруппированы по разделам. Последовательность разделов мы рекомендуем не изменять. Задания раздела «Автоматизация изолированного звука» постепенно усложняются, поэтому их последовательность мы также рекомендуем оставить неизменной. Задания внутри других разделов можно менять местами.

Перед тем как вы начнете работу с тетрадью, убедитесь, что ребенок произносит звук изолированно. Затем закрепите знание гласных букв: **А, О, У, Ы, Э**. Ребенок должен уметь их показывать и называть. В каждом задании есть обращение к детям и инструкция для взрослых. В некоторых заданиях представлен образец выполнения, на который обязательно нужно обратить внимание детей.

**Внимание! Обращение к детям и образцы выполнения задания ребенку читает взрослый!**

Старайтесь не заниматься с ребенком, если он утомлен или перевозбужден, скорее всего, такие занятия не дадут результата. Обязательно хвалите ребенка за выполненные задания.

Помните, что основная функция тетради — закрепление правильного произношения (автоматизация) звука, поэтому первоочередная задача — правильно произнести звук. Следите, чтобы ребенок четко выполнял это правило в каждом задании. Буква **Л** («эль») в каждом задании должна читаться как звук [л]. Всегда называйте ребенку не буквы, а чистые звуки — это поможет ему овладеть звуко сочетанием и звуко сложением.

Для лучшего усвоения нового материала рекомендуем выделять интонацией слова, напечатанные курсивом.

Чаше спрашивайте у ребенка, понял ли он задание. Если сомневаетесь в этом, попросите ребенка повторить задание и объясните ему то, что он не понял.

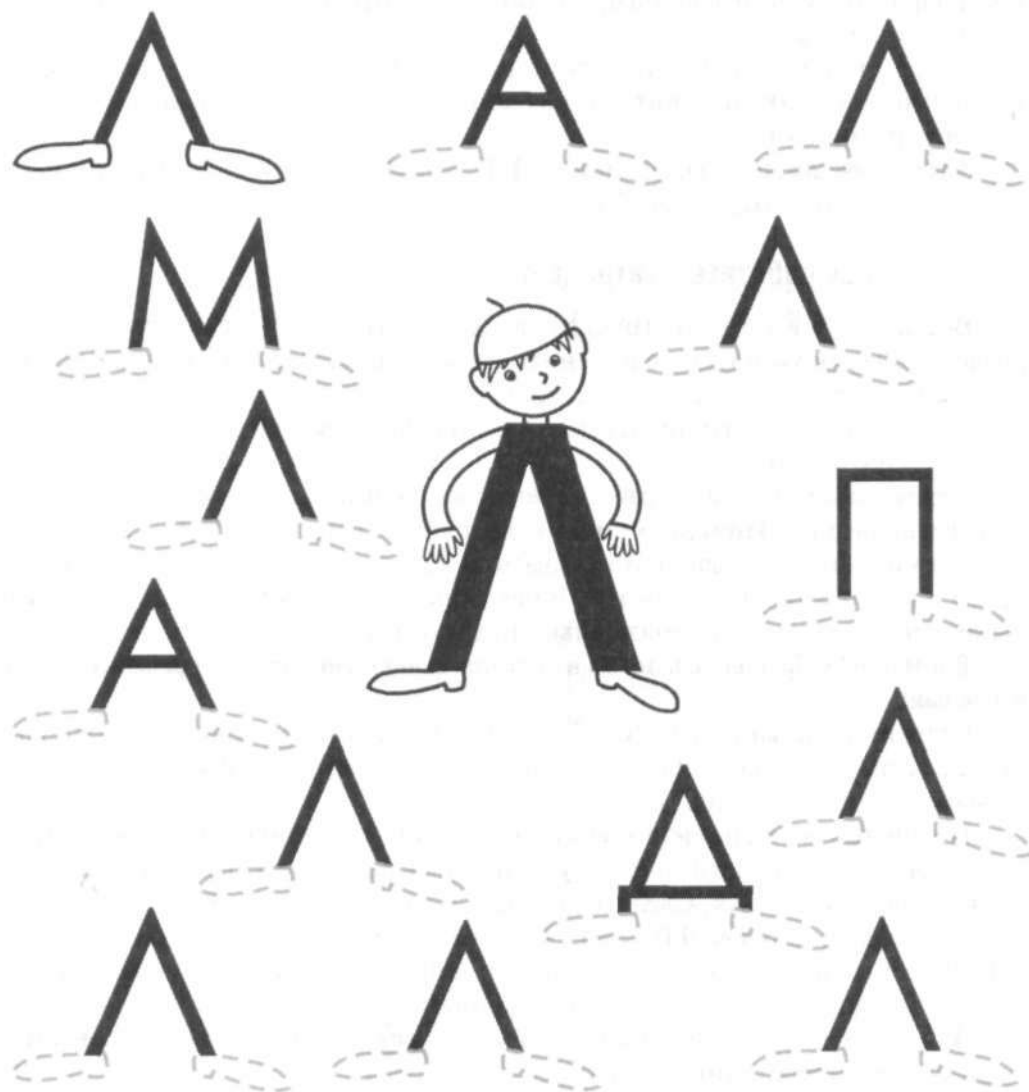
Желаем успехов вам и детям!



## Найди букву

Ты научился правильно произносить звук Л. Он очень рад и хочет познакомить тебя со своей подругой буквой Л. Мы с тобой отправимся с ними в путешествие, будем выполнять вместе разные интересные задания. Только где же буква Л?

Давай найдем среди этих букв буквы Л и назовем их, а потом пообедем всем буквам Л ножки, чтобы они могли с нами путешествовать.



■ Напоминаем, что буква в тетради читается как звук [л], а не как буква «эль».



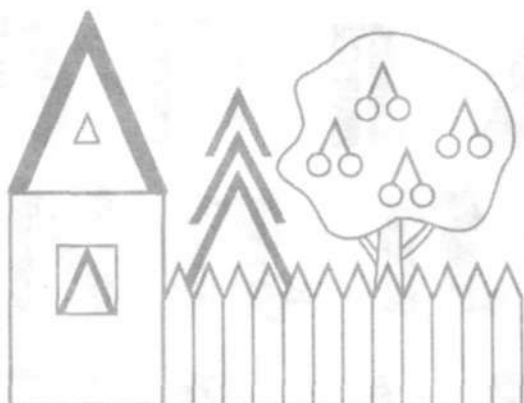
## Переодетые буквы

Буква Л любит переодеваться в разную одежду. Ее бывает трудно узнать. Давай попробуем узнать ее в разных нарядах. Называй все буквы Л и подчеркивай их.

Л Л Л Л П С  
 Л Л А л л и  
 Л Л М Л П  
 А Л И Л Л  
 Л л П Л Л Л  
 Л Д Л Л Л Л  
 Л Л Л Л И П

## Найди букву на картинке

Буква Л решила поиграть с тобой в прятки. Найди все буквы Л на картинках, покажи их пальчиком и назови.



■ Предложите ребенку обвести буквы Л цветными карандашами.



## Балаболки

Буква Л хочет тебе рассказать о своих подружках-балаболках. Они все время что-то болтают. Для того чтобы разговаривать с ними, попробуй запомнить их язык.

ЛА-ЛА-ЛО  
ЛЫ-ЛЭ-ЛА  
ЛЭ-ЛЫ-ЛЭ  
ЛА-ЛЫ-ЛО  
ЛЫ-ЛЫ-ЛА  
ЛО-ЛЫ-ЛА  
ЛУ-ЛЫ-ЛЭ  
ЛУ-ЛО-ЛА



Вы читаете ребенку по три слога. Ребенку нужно запомнить и повторить за взрослым три слога подряд в том же порядке. Если ребенок с легкостью справляется с этим заданием, то предложите ему запомнить четыре слога, а также составить другие слоги с этими звуками.



## Домашнее задание

Мама дала букве Л задание написать слоги с буквами А, У и Э. Но Л все перепутала и написала еще и слоги с буквой О, то есть ОЛ. Помоги ей, пожалуйста, исправить ошибки. Читай все слоги вслух и вычеркивай все ОЛ.

АЛ ОЛ УЛ АЛ ОЛ ЭЛ УЛ ОЛ АЛ  
АЛ ЭЛ УЛ ОЛ ОЛ ЭЛ АЛ УЛ ОЛ  
ОЛ УЛ ЭЛ АЛ ОЛ АЛ ОЛ ОЛ УЛ

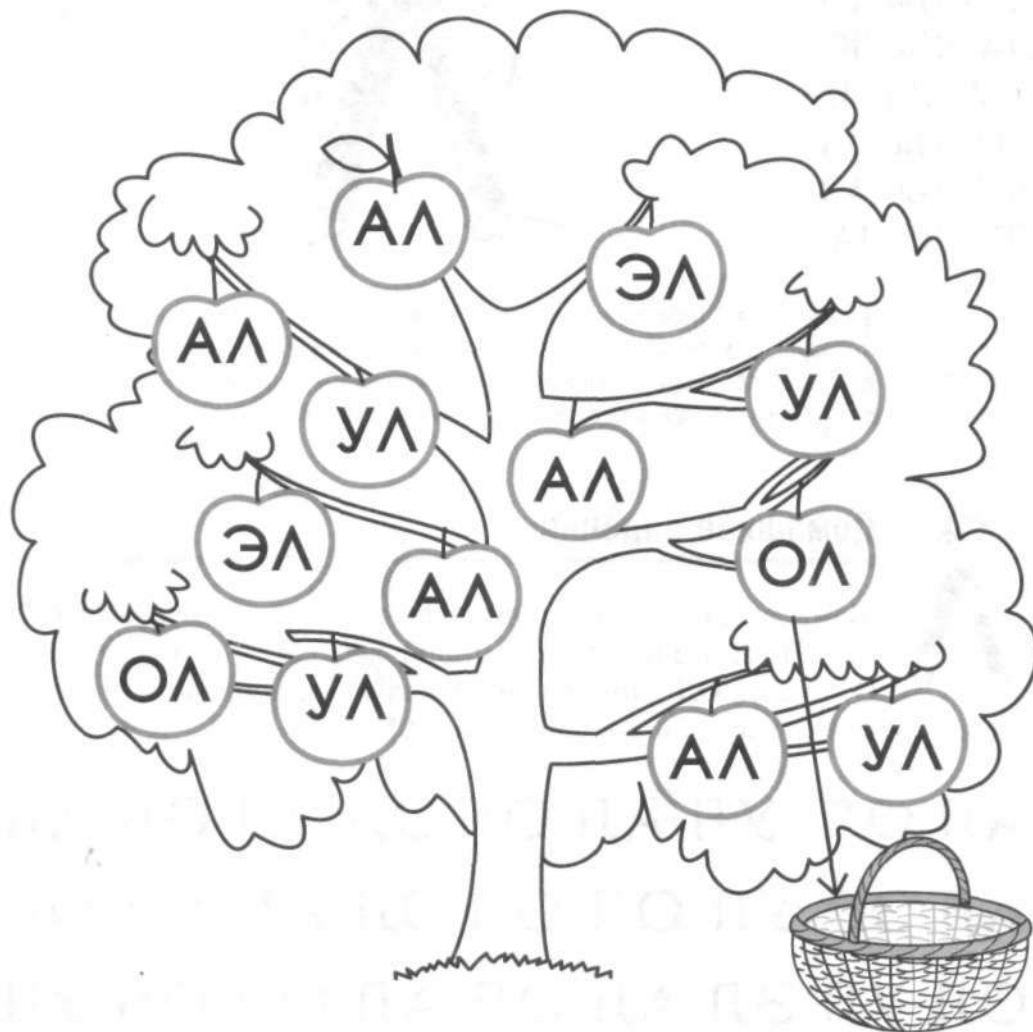
Подскажите ребенку, что читать слоги нужно слева направо и сверху вниз. Если ребенок путает место начала чтения, можете обозначить ее красной точкой.





## Яблоки

Буква Л хочет угостить тебя вкусными и спелыми яблоками. Но на яблоне есть спелые и неспелые яблоки. Чтобы ты не ошибся, собрал только спелые яблоки, буква Л подписала их. Читай слоги на яблоках. Неспелые яблоки те, на которых написан слог **АЛ**. Их обведи зеленым карандашом и пририсуй к ним листики, пусть они дозревают. Обведи желтым карандашом спелые яблоки (с остальными слогами) и нарисуй от них стрелки в лукошко.

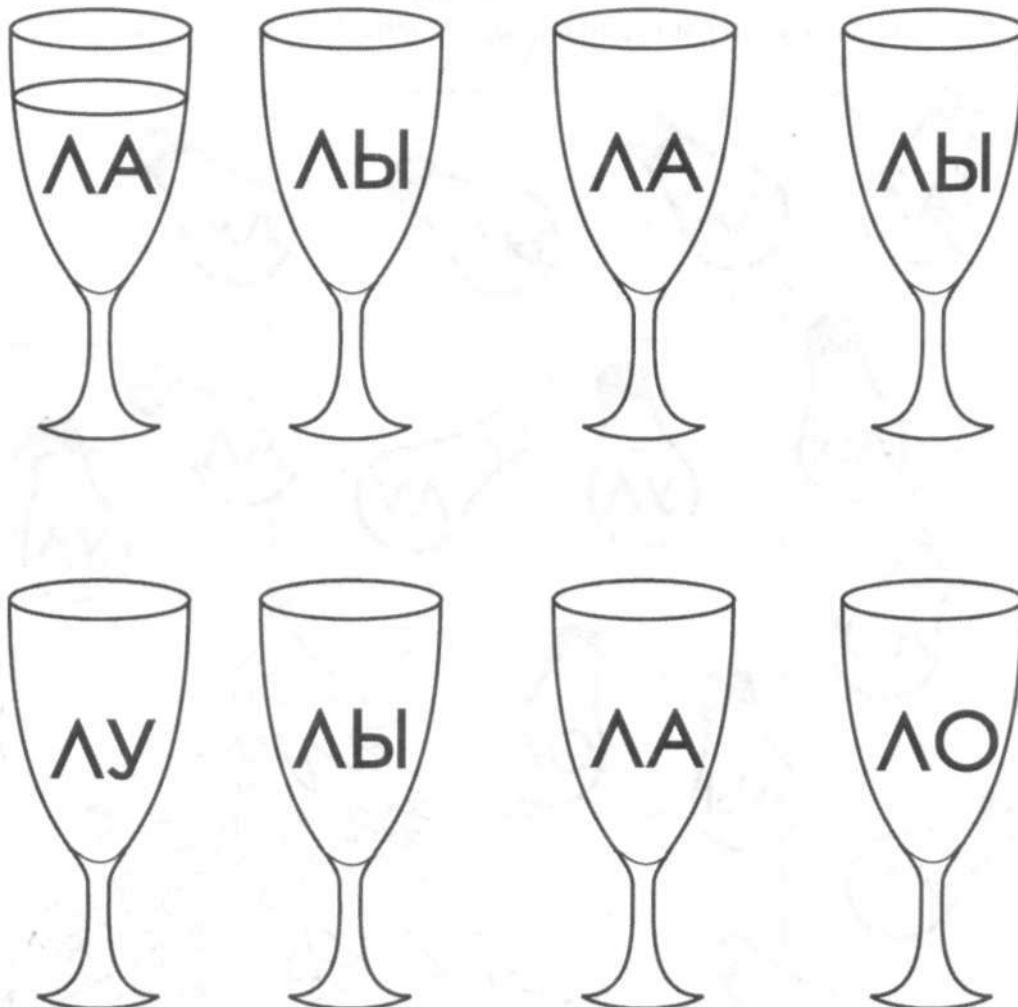


Яблоки можно раскрасить, а также выполнить круговую штриховку яблок; спелых — от середины к краям, а неспелых — от краев к середине, предварительно обговорив с ребенком, где края, а где середина.



## Бокалы

Буква Л хочет угостить тебя молоком. Но она не успела помыть все бокалы. На грязных Л написала слог ЛЫ. Остальные бокалы — чистые. Читай слоги и наливай в чистые бокалы молоко, а грязные — оставь пустыми.



Ребенку нужно прочитать слоги и нарисовать линии, обозначающие налитое молоко, на всех бокалах, кроме **ЛЫ**.

После того как звук будет получаться в словах и словосочетаниях, посчитайте бокалы с молоком. **Например:** один бокал с молоком, два бокала с молоком и т. д. Объясните ребенку, почему нельзя наливать напитки в грязные бокалы.



## Почини гирлянду

Буква Л решила нарядить елку на Новый год. А какая же елка без *гирлянды*? Но в гирлянде несколько лампочек перегорели. Давай поможем Л найти их. На перегоревших лампочках Л в конце слога. А на исправных лампочках Л — в начале слога. Читай все слоги. Перегоревшие лампочки зачеркивай. А исправные лампочки зажги (раскрась желтым карандашом и нарисуй от них лучики).

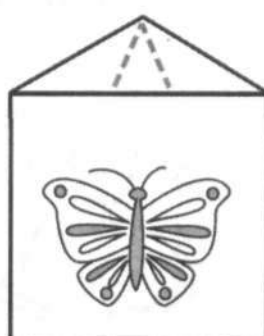
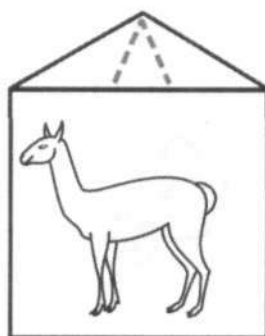
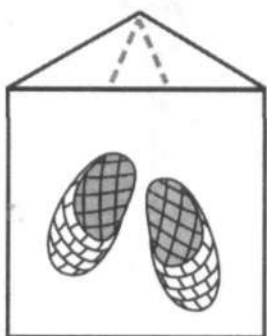
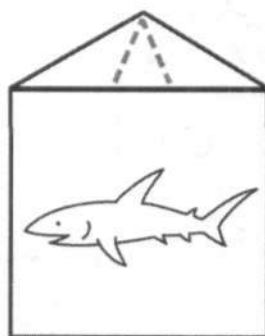
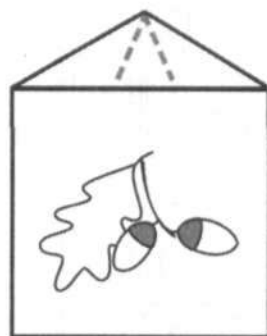
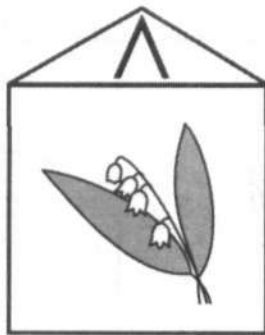
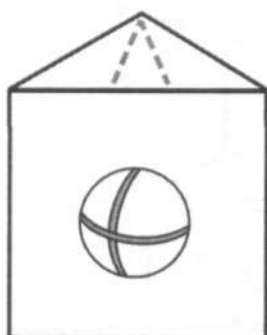


Лампочки можно соединить линией, чтобы получилась гирлянда. Можно поговорить с ребенком о том, куда еще, кроме елки, можно повесить гирлянды.



## Улица Л

Л хочет построить улицу для своих друзей. На этой улице могут быть только домики, где живут картинки, в названии которых есть звук Л. Назови картинки на всех домиках. Обведи букву Л только на тех домиках, где живут картинки со звуком Л.



Покажите ребенку настоящую пиалу, фиалку и другие предметы, которые он может не знать. Предложите ребенку соединить одной линией все домики со звуком Л, чтобы получилась улица. **Словарь:** мяч, ландыш, пиала, желуди, акула, фиалка, лапти, лама, бабочка.



## Комната Л

Это комната Л. Найди в комнате предметы, в названиях которых есть звук Л. Назови их, а потом можешь нарисовать эти предметы на отдельном листе бумаги.



Предложите ребенку: посмотри, а есть ли в нашей комнате такие предметы? **Словарь:** пол, потолок, гладиолусы, стол, стул, лампа, полка, клубки, лукошко, платье, елка, вешалка, велосипед, яблоки, пиала, лопатка, кукла, юла, лошадка-качалка, седло.

## Загадки звука Л

Перед тобой *стеллаж Л*. Сначала назови, что находится на верхней полке, затем — на нижней и в конце — на остальных. А теперь Л будет задавать тебе вопросы. Постарайся правильно ответить на них.

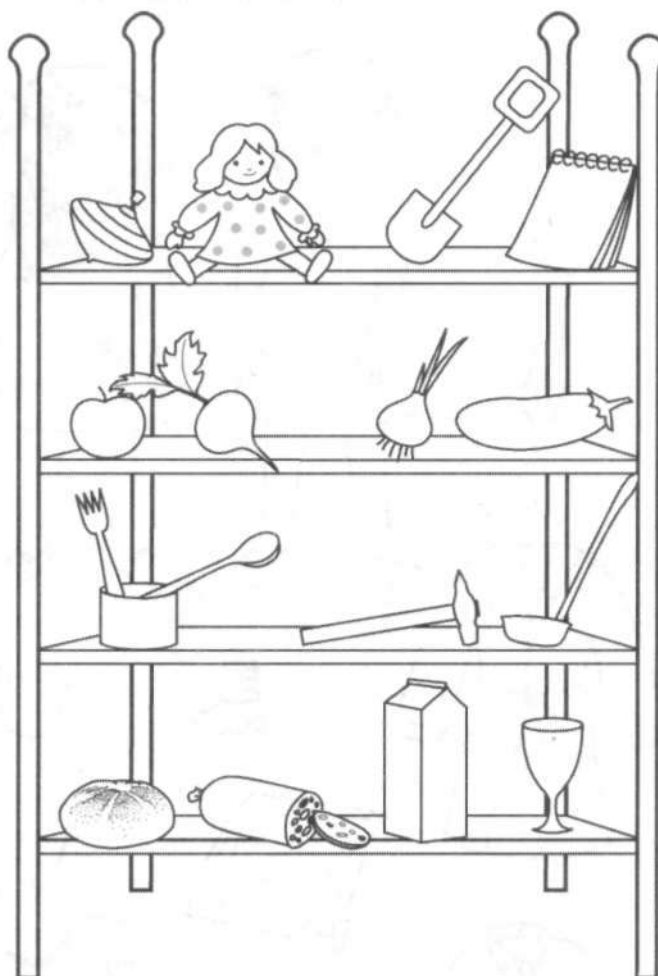
Что находится  
между яблоком и  
луком?

Что находится  
слева от куклы и  
над яблоком?

Что находится под  
луком и справа от  
ложки?

Что находится  
между лопаткой и  
молотком?

Что находится под  
юлой и над вил-  
кой?



Ребенок называет предметы, находящиеся на полках, последовательно. Затем вы зачитываете ребенку вопрос, выделяя интонацией предлоги. Читать старайтесь медленно. Ребенок внимательно слушает и называет нужный предмет. Спросите ребенка: как назвать одним словом то, что находится на верхней полке, что лишнее на полке? То же с остальными полками. Найденные предметы можно раскрасить. **Словарь:** юла, кукла, лопатка, блокнот; яблоко, свекла, лук, баклажан, вилка, ложка, молоток, половник; булка, колбаса, молоко, бокал.



## Подруги звука Л

У звука Л есть две подруги. Одна — *чистюля*, другая — *грязнуля*. У грязнули все вещи испачканы. В названии ее вещей есть звук Л. Найди ее вещи, назови и нарисуй на них пятнышки, чтобы можно было найти их и постирать.

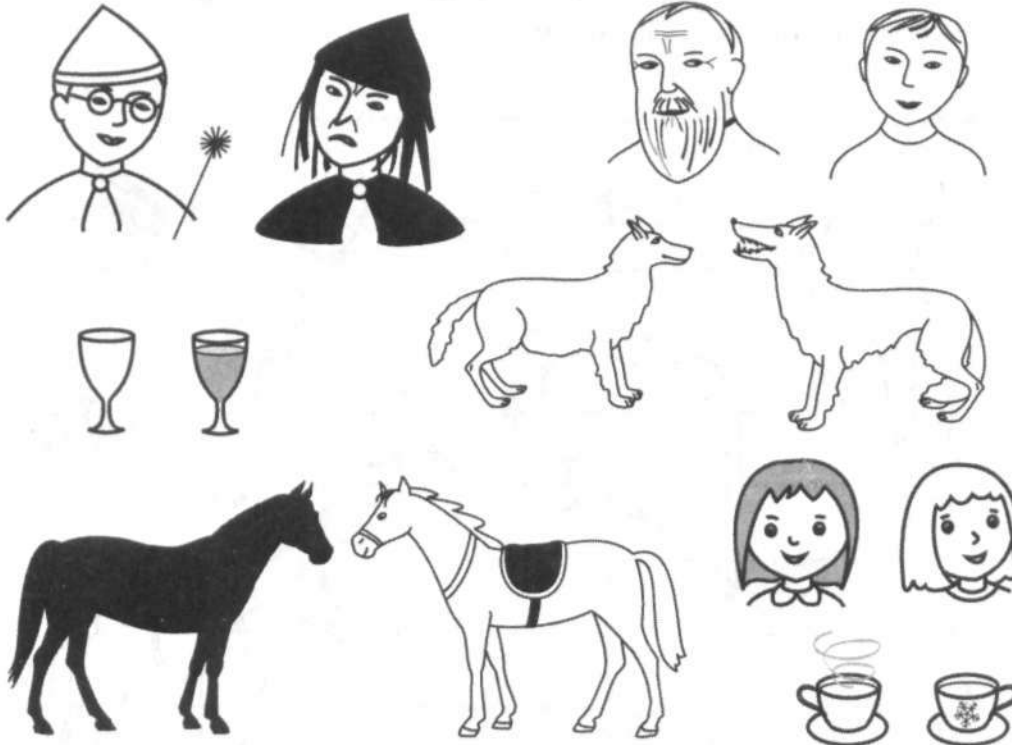


Ребенок должен найти все вещи, в названии которых есть звук **Л**, назвать их, нарисовать на них «пятна». Постарайтесь объяснить ребенку, что не нужно быть похожим на грязнулю. **Словарь:** галстук, пилотка, колпак, платье, халат, платок, носок, майка, колготы, блузка, футболка, юбка.



## Игра «Скажи наоборот»

Л хочет с тобой поиграть в игру «Скажи наоборот». Л будет называть тебе картинки и говорить, какими они бывают, а ты должен будешь сказать *наоборот*. Например: *молоко бывает горячее, а бывает холодное*.



Волшебник бывает добрый, а бывает ... (злой).

Волк бывает сытый, а бывает ... (голодный).

Лошадь бывает черная, а бывает... (белая).

Бокал бывает пустой, а бывает ... (полный).

Волосы бывают темные, а бывают ... (светлые).

Человек бывает пожилой, а бывает ... (молодой).

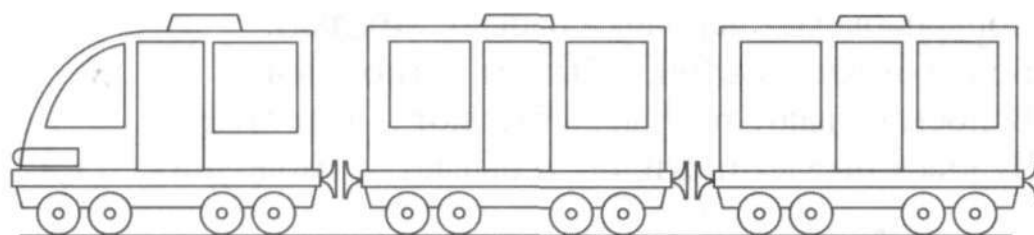
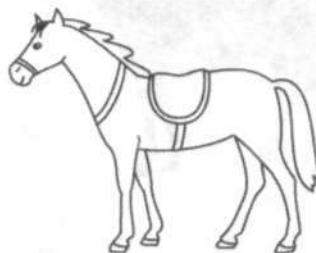
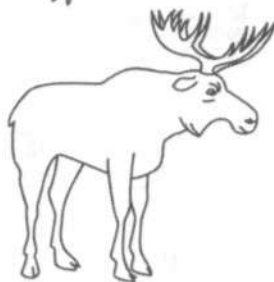
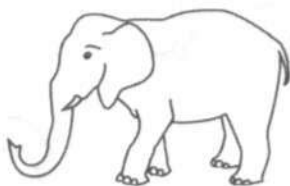
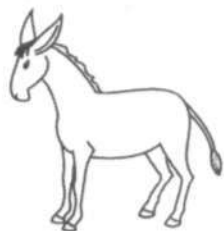
Вы зачитываете ребенку часть предложения, выделяя интонацией его незавершенность, ребенок должен найти картинку и назвать антоним. После того, как ребенок назовет антонимы, задание нужно изменить. Взрослый спрашивает ребенка: что бывает холодным и горячим? Ребенок называет нужную картинку и подчеркивает изображение.





## Вагончики

У **Л** гостили друзья. Пришла пора их провожать, приехали они на *вокзал* и забыли, кто в каком вагоне едет. Помоги им сесть на свои места. Гостей со звуком **Л** в начале слова посади в первый вагон, со звуком **Л** в середине слова — в средний вагончик, со звуком **Л** в конце слова — в последний вагон. Нарисуй стрелочку от пассажира к вагончику, в котором он будет ехать.

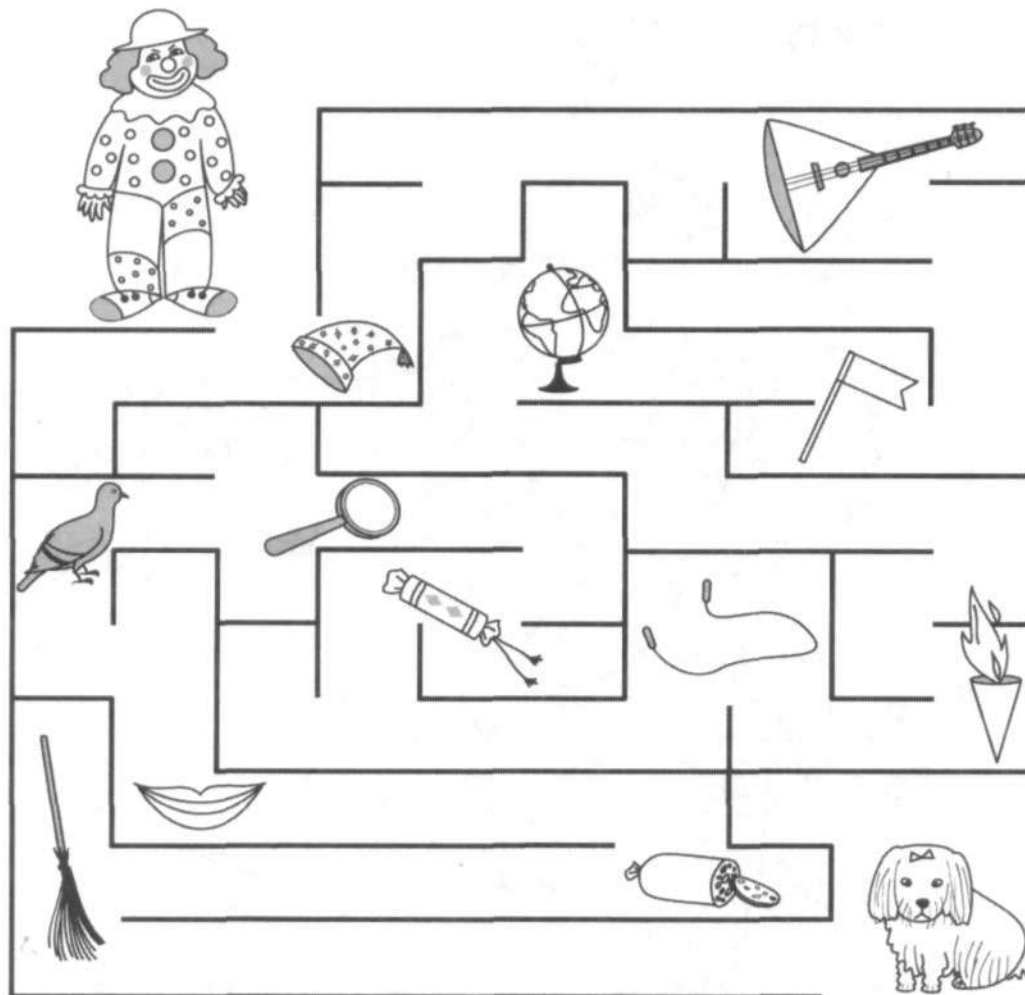


Помогите ребенку назвать гостей **Л**. Попросите его назвать животных, которые гостили у **Л**, а также насекомых и птиц. **Словарь:** осел, ласточка, блоха, белка, пчела, дятел, слон, галка, волк, лось, клоп, голубь, лошадь.



## Лабиринт

Л должен помочь клоуну пройти *лабиринт* и собрать нужные предметы для выступления в цирке. Помоги клоуну собрать все предметы и прийти к своей *болонке*. Они будут выступать вместе. Когда найдешь предмет, обязательно его назови.



Лучше, если дети смогут следить глазами, но если это сложно, то можно водить ручкой или пальцем. Когда ребенок закрепит правильное произношение звука Л во фразе, проговорите с ним еще раз, что нашел клоун. Ответы должны быть в виде полных предложений, например: *Клоун нашел скакалку.*

**Словарь:** колпак, балалайка, флажок, глобус, факел, скакалка, хлопушка, лупа, голубь, улыбка, колбаса, метла.



## Поход в лес

Л с друзьями в лесу. Посмотри внимательно на левую картинку и назови всё со звуком Л. А теперь посмотри на правую картинку и скажи: что дети забрали с собой, а что забыли в лесу?

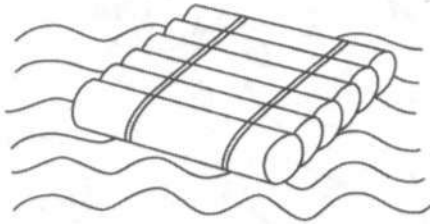




Ребенку нужно найти на левой картинке все предметы, в названии которых есть звук **Л**, и назвать эти предметы. Затем, посмотрев на правую картинку, нужно сказать, каких предметов не стало, а какие остались. Закройте правую картинку листочком, попросите ребенка обвести на левой картинке предметы, которые оставили дети. **Словарь:** котелок, палатка, елка, лось, пламя, палки, ложка, вилка, ландыш, лопух, пила, желуди, белка, дятел, дупло, платок, платье.

## Письмо

Сочини вместе с Л письмо ее бабушке. В этом тебе помогут картинки. Я начну предложение, а ты его закончишь.



Колдунья на балу... (что делает?)

Плакса в комнате... (что делает?)

Плот по воде...

У Милы каблук...

Малыш по полу...

Клоун лукаво...

Болтунья на лавке...

На балу колдует... (кто?)

В комнате плачет...

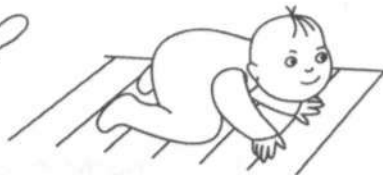
По воде плывет...

У Милы сломался...

По полу ползает...

Лукаво улыбается...

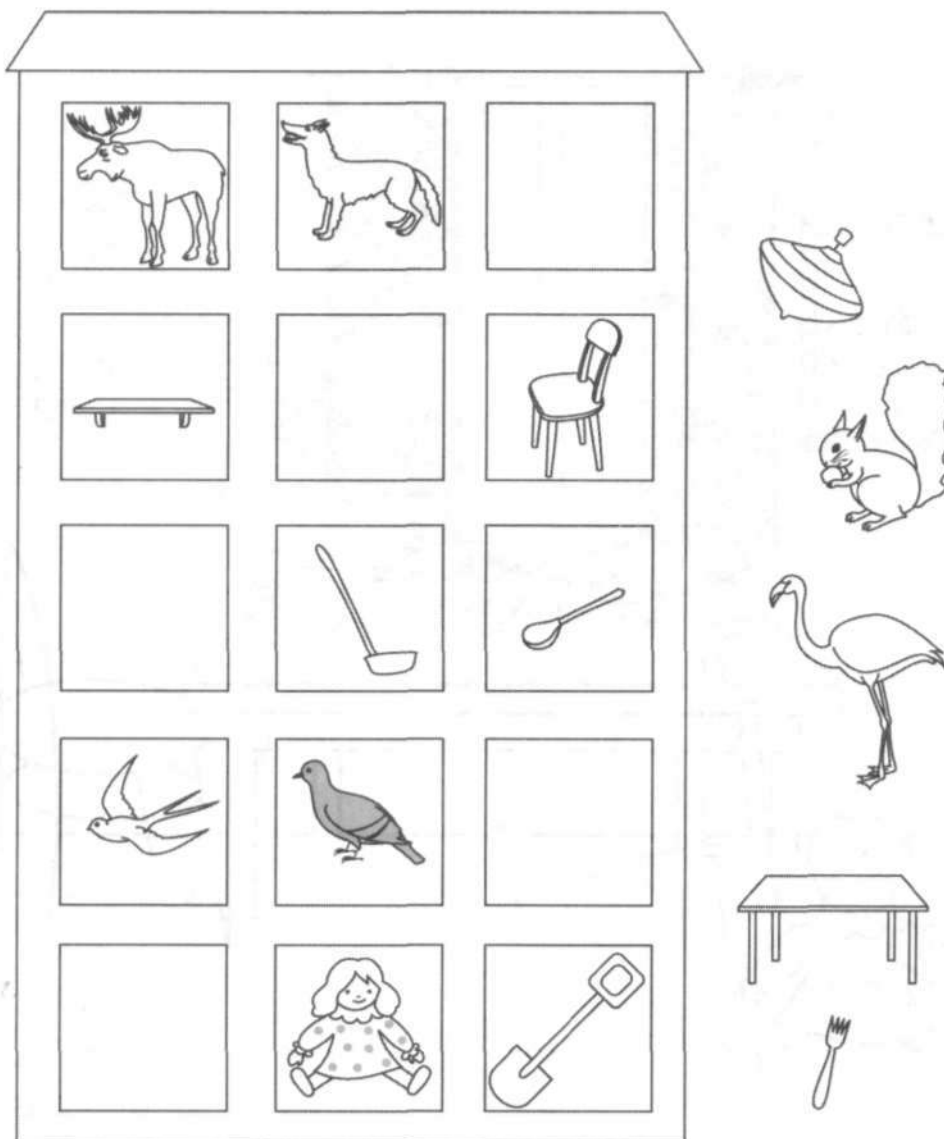
На лавке болтает...



Вы читаете ребенку предложение с незаконченной интонацией, а ребенок его заканчивает, используя слова со звуком Л. Если ребенок называет слово без звука Л, взрослый исправляет его, используя слова для справок. **Словарь:** колдует, плачет, плывет, сломался, ползет, улыбается, болтает, колдунья, плакса, плот, каблук, малыш, клоун, болтунья.

## Подбери картинку

Назови все картинки в окошках. Найди подходящую картинку, назови ее и помести в пустое окошко (нарисуй стрелочку от картинки к окошку). Объясни, почему ты так сделал.



Ребенку нужно назвать картинки, нарисованные в окошках, а затем подобрать недостающую картинку по аналогии и провести от нее стрелочку в пустое окошко. **Словарь:** лось, волк, белка; полка, стол, стул; вилка, половник, ложка; ласточка, голубь, фламинго; юла, кукла, лопатка.



## Л-растеряша

У Л потерялись вещи. Помоги, пожалуйста, их найти. Расскажи, где лежат эти вещи, и скажи, откуда их нужно взять. Например: *лопатка за куклой, нужно взять лопатку из-за куклы.*

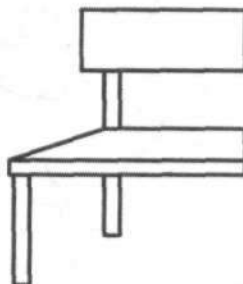


Предложите ребенку также назвать всю посуду, все игрушки; найти и назвать мебель на картинке. **Словарь:** вилка под стулом, в шкатулке булавки, половник под столом, юла на полке, лопатка за куклой, бокал на полке, плов в пиале.



## Половинки

Злой волшебник утащил половинки картинок со звуком Л. Скажи, половинки каких предметов утащил волшебник? Например: *половинку луны, половинку яблока*. А теперь дорисуй предметы, чтобы они стали целыми.

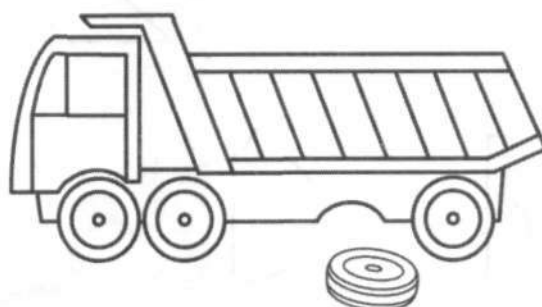


**Словарь:** лампочка, елка, лупа, лопатка, бутылка, яблоко, луна, лук, бокал, юла, лавка.



## Загадки

Отгадай загадки Л. Угадай, о чем я говорю?



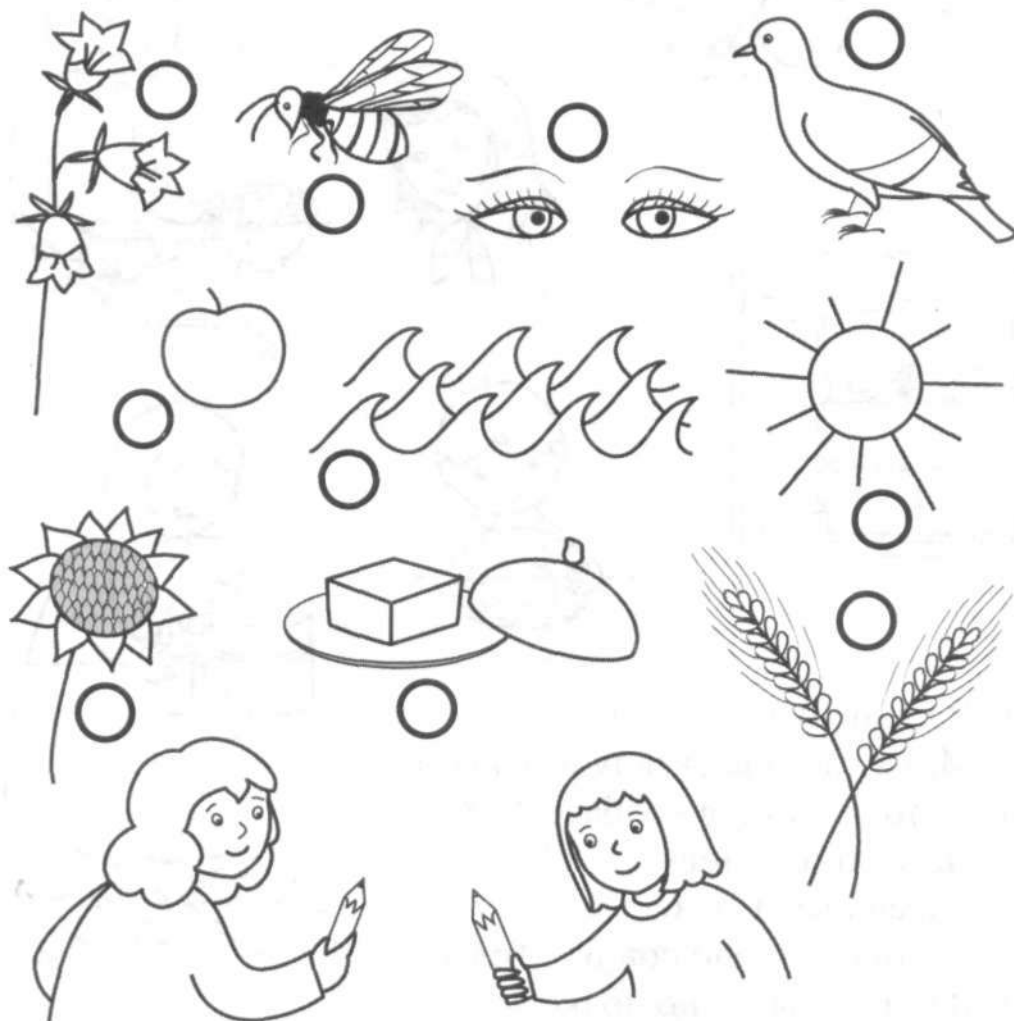
Полный ...  
Веселый ...  
Сломанный ...  
Шелковая ...  
Теплый ...  
Спелая ...

Прочитайте ребенку первое слово из словосочетания с незаконченной интонацией. Ребенку нужно подобрать подходящее слово и назвать все словосочетание полностью. Потом можно поменять задание, спросите: а теперь вспомни: какая бывает клубника? какой бывает флакон? и т. д. **Словарь:** полный флакон, веселый солдат, сломанный самосвал, шелковая блузка, теплый тулуп, спелая клубника.



## Цветные карандаши

**Л** спорит со своими подругами Аллой и Милой, какими цветами раскрашивать картинки. У Аллы есть голубой карандаш, а у Милы — желтый. Помири их, расскажи, что бывает желтого цвета, а что — голубого. Раскрась карандаши девочкам, а затем кружочки около картинок и расскажи, что есть у Аллы и у Милы. Отвечать нужно вот так: у *Аллы голубой колокольчик*.

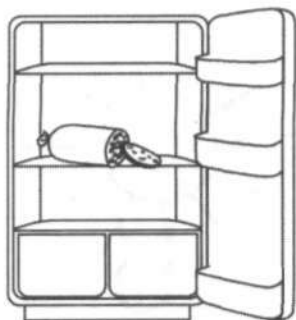
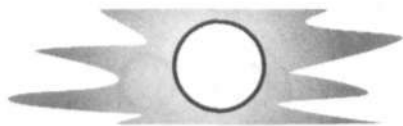


Ребенок называет картинку и говорит, какого цвета может быть этот предмет, например: *это волны, они голубые*. Затем — выполняет задание. **Словарь:** *колокольчик, пчела, глаза, голубь, яблоко, волны, солнышко, подсолнух, масло, колосья*.



## Волшебник

У Л есть знакомый волшебник. Сегодня он не выспался и написал письмо, в котором все перепутал. Помоги волшебнику исправить ошибки в письме, а потом найди подходящую картинку.



1. На луне небо.
2. Мама сделала свеклу из салата.
3. Холодильник в колбасе.
4. На платке голова.
5. Калач съел Славу.
6. Яблоко выжало сок из Милы.
7. Волны плывут по лодке.



Вы зачитываете ребенку неверное предложение, ребенок на слух старается исправить ошибку. В случае возникновения затруднений ребенок может найти картинку и, опираясь на нее, исправить ошибку. **Например:** волшебник пишет: «На луне небо», — а как правильно сказать?

### Алсу (пересказ описательного рассказа)

Послушай рассказ про Алсу — знакомую Л. Запомни, какая она. Нарисуй девочку Алсу на большом листе бумаги и раскрась цветными карандашами. Перескажи рассказ.

Это Алсу. У Алсу голубые глаза, алые губы и желтые волосы. Алсу надела белое платье, белые колготы, голубые бусы, обула голубые туфли и взяла голубую сумку. В сумке у Алсу спелое яблоко.

Прочитайте ребенку рассказ два раза подряд. Сначала ребенку нужно повторить рассказ по предложениям, отвечая на ваши вопросы, а затем — пересказать. Помогите нарисовать рисунок и пересказать рассказ еще раз.



### Мила и яблоко (пересказ)

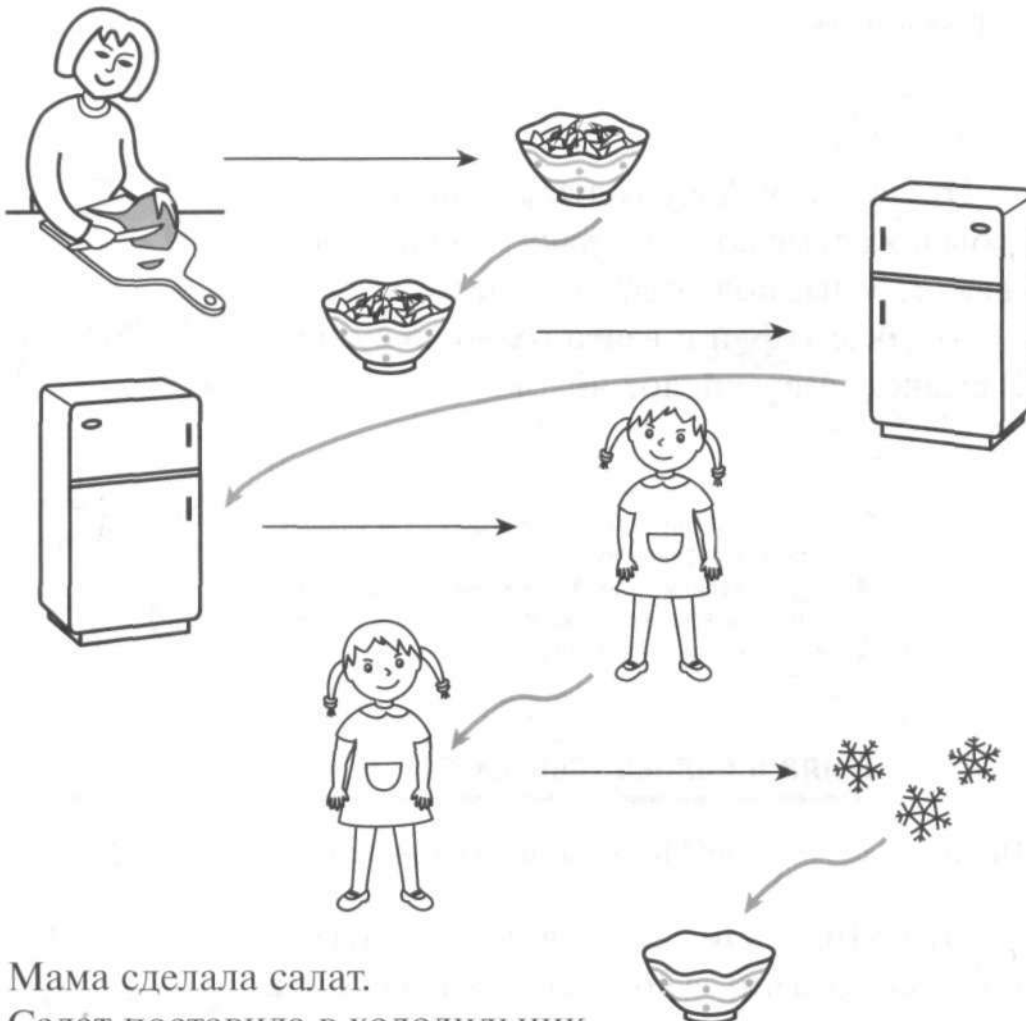
Послушай рассказ, как Мила покупала яблоко для Л.

Это Мила. Она надела алое платье и пошла в магазин за яблоком. Мила купила яблоко. Яблоко было желтое, спелое и вкусно пахло. Мила съела яблоко. Л яблоко не досталось, Л обиделась и заплакала.



## Салат (цепной текст)

Подруга Л заболела, она наелась холодного салата. Послушай об этом рассказ и, опираясь на картинки, попробуй пересказать его.



Мама сделала салат.

Салат поставила в холодильник.

Из холодильника его достала Алла.

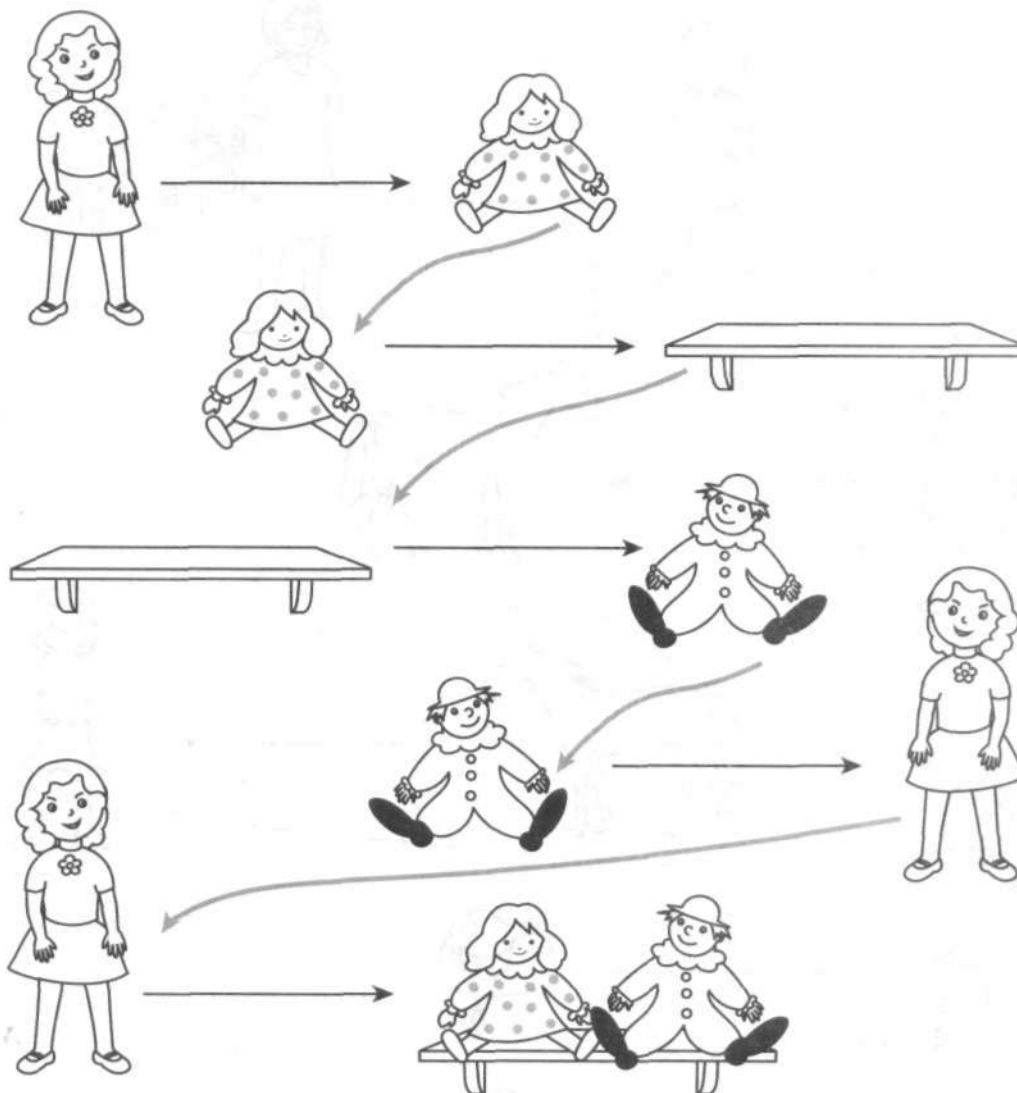
Алла съела холодный салат.

Остался пустой салатник.

Прочитайте ребенку рассказ. Для того чтобы он мог пересказать текст, помогите ему подобрать недостающие слова, чтобы получилась непрерывная цепочка предложений.

## Клавина кукла (цепной текст)

Послушай рассказ о Клаве и ее кукле и, опираясь на картинки, попробуй пересказать его.



Клава купила куклу.

Куклу посадила на полку.

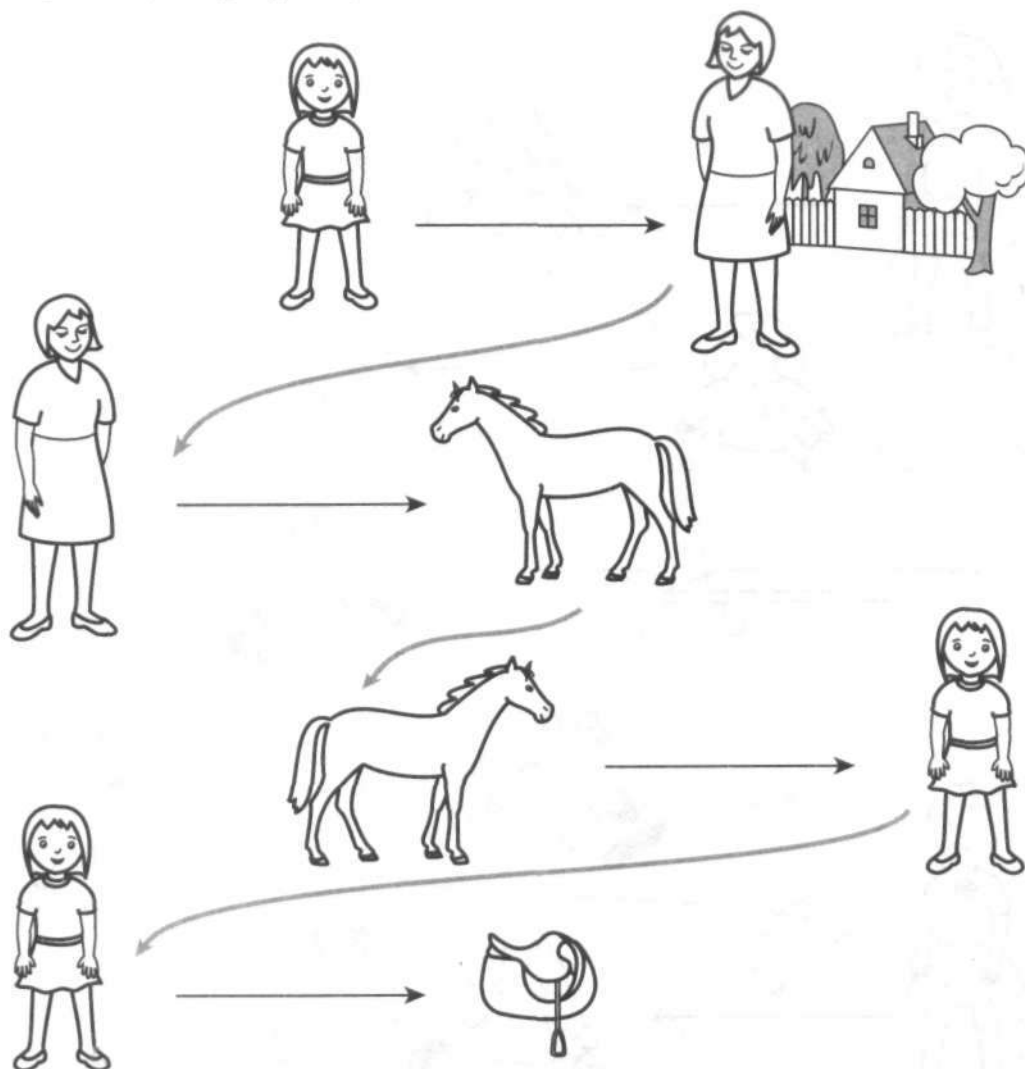
На полке уже сидел клоун.

Клоун улыбался Клаве.

Клава любовалась куклой и клоуном.

## Мила в гостях (цепной текст)

Мила ездила в гости в *село*. Послушай об этом рассказ и, опираясь на картинки, попробуй пересказать его.

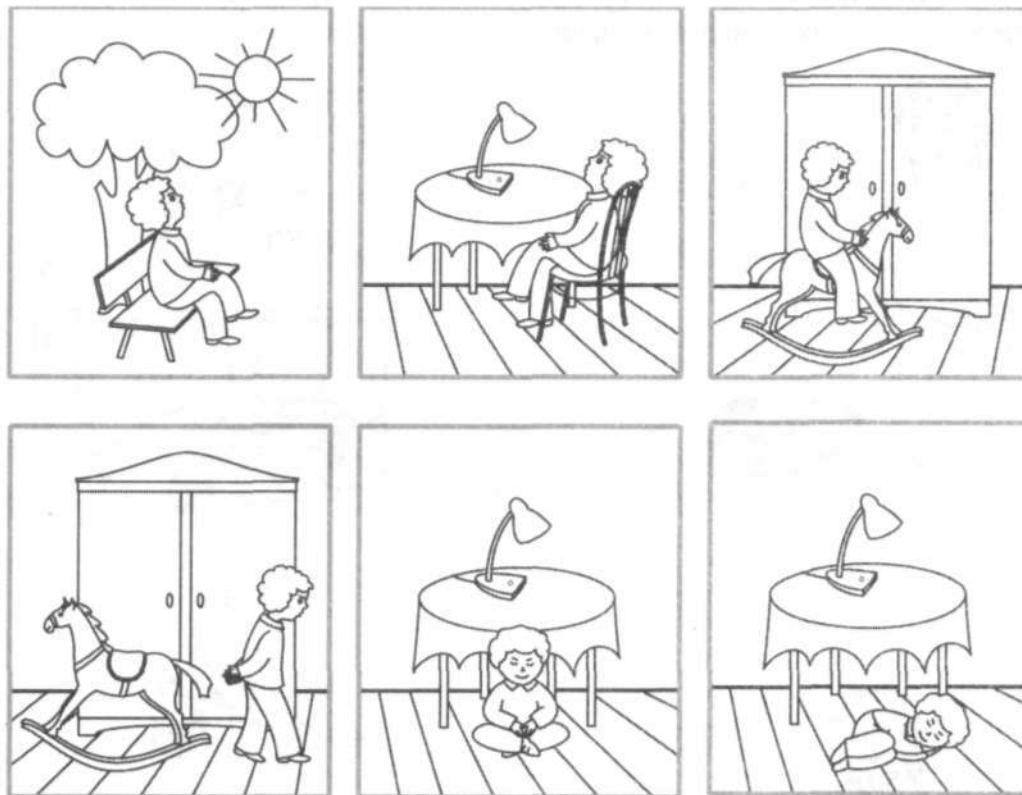


Мила поехала в село к тете Клавье.  
У тети Клавьи была лошадь.  
На лошади каталась Мила.  
Для Милы тетя Клава купила удобное *седло*.

■ Объясните ребенку значение слов «село» и «седло».

## Ленивый Павел (пересказ по серии картинок)

У звука Л есть знакомый мальчик Павел. Он — лентяй. Любит *сидеть сложа руки*. Послушай рассказ о нем и постарайся запомнить.



Павел вышел на улицу, сел на лавку. Сидел на лавке и глядел на солнышко. Напекло ему голову.

Зашел Павел домой. Сел на стул. Сидел и глядел в потолок. Посидел на стуле, встал и сел на лошадку-качалку. Сидел на качалке и глядел на пол. Встал с качалки, походил, походил и сел на пол. На полу и уснул.

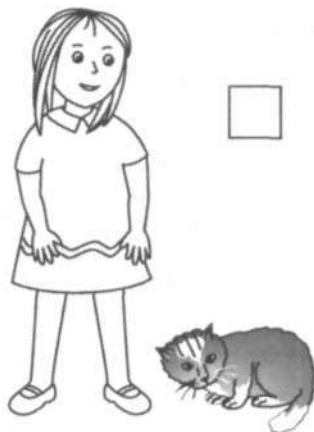
Так Павел целый день *бил баклуши*.

Взрослый выразительно, медленно читает текст ребенку два раза, задает вопросы по тексту. Ребенок, опираясь на картинки, пересказывает текст. Взрослый объясняет ребенку значение фразеологизмов «сидеть, сложа руки» и «бить баклуши».



### Котенок Шалун (пересказ по серии картинок)

Л побывал в гостях у своей подружки Лады и нарисовал об этом картинки. Теперь он хочет рассказать тебе о своих друзьях: Ладе и ее котенке. Попробуй запомнить этот рассказ. Будь внимателен! Л перепутала все картинки. Пожалуйста, пронумеруй их правильно и перескажи рассказ Л.



У Лады был милый котенок. Он был белопалый, бело-лобый, белохвостый и очень шаловливый. Лада гладила котенка и поила его молоком из голубой плошки. Когда Лада садилась учить букву Л, котенок шалил. Он катал по полу клубки для вязания. Потом котенок уставал и ложился спать на мягкую теплую подстилку под столом.



Увлекательные игры помогут родителям, логопедам и педагогам закрепить правильное произношение звука **Л** в речи ребенка. Веселые задания объединены общей сюжетной линией. Кроме того, работа по тетради позволит расширить и уточнить словарный запас, сформировать правильный грамматический строй речи. Особое внимание уделено развитию связной речи.

ISBN 978-5-8112-3881-1



9 785811 238811

АЙРИС  ПРЕСС

интернет-магазин

**OZON.ru**



39445969