

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Н. В. МАСЛОВА

**ПЕРИОДИЧЕСКАЯ
СИСТЕМА ЗАКОНОВ
ОБРАЗОВАНИЯ**

МОСКВА 2009

**Первому моему Учителю
Софии Станиславовне Яглейской-Дзякович
и педагогическому древу
моего рода с благодарностью
посвящаю**

**УДК
ББК
М316**

Н.В.Маслова. Периодическая система законов образования.

М.: Лидер М., 2009. – 183 с.

Научный редактор: доктор философских наук, доктор медицинских наук, академик РАЕН,
профессор *Б.А.Астафьев*

Художник Л.Демьянишина
Стихи Н.В.Масловой

В монографии изложены причины, предпосылки, научные принципы систематизации законов образования на базе Теории генетического энергоинформационного единства Мира и методологии Общей теории систем. Впервые публикуется таблица “Периодическая система специальных законов образования” и её экспликация. Это 4-я книга после опубликованных в 2005-2007 гг. монографий, посвящённых периодическим системам Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения. Книга адресована учителям, организаторам системы образования, управленцам – всем, кто озабочен сохранением жизни на Земле, кто хочет знать, каким законам подчиняются образование и воспитание в человеческом обществе и что следует сделать, чтобы согласовать жизнь человечества с Всеобщими Законами Мира, а образование – с Общими законами познания и постижения.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие автора “Алая книга о главном”	5
Глава I. Причины необходимости систематизации специальных законов образования	11
Глава II. Предпосылки систематизации специальных законов образования	16
Глава III. Общая характеристика системы специальных законов образования	27
3.1. Периодический закон системонии и специальные законы образования	30
3.2. Основные понятия системы специальных законов образования	32
3.3. Символы и обозначения, используемые в таблице IV “Периодическая система специальных законов образования”	33
3.4. Топографическая нумерация в таблице IV “Периодическая система специальных законов образования”	35
3.5. Генетическая кодировка «Периодической системы специальных законов образования»	36
3.6. Генетическая заданность специальных законов образования	36
3.7. Каркасно-векторная динамика таблицы “Периодическая система специальных законов образования”	41
3.8. Сферическая модель периодической системы специальных законов образования	44
3.9. Преимущества сферической модели системы законов образования	45
3.10. Алгоритм формулирования законов	47
3.11. Базовые системонические принципы, лежащие в основе периодической системы специальных законов образования	48
Глава IV. Периодическая система специальных законов образования	50
Глава V. Анализ периодической системы специальных законов образования	90
Глава VI. Как работает система специальных законов образования?	104
Глава VII. Значение периодической системы специальных законов образования	153
Библиография	162
Глоссарий	172
Слово о художнице	179
Приложение	180

ПРЕДИСЛОВИЕ

АЛАЯ КНИГА О ГЛАВНОМ



ЧИСТОТОЮ ИДЕАЛА

*Не в суете детей растите.
В тиши, сердечной теплоте.
Тогда, Законы не нарушив,
Любовь взлелеете в душе.*

*И веру в план природы вечный.
В красу небес, Творца, Земли,
Законов шаг неколебимый,
Что разумом познать смогли.*

*Мечтою парусник взовьётся
На гребне волн! В девятый вал!
Ты чистотою идеала
Уверенно держи штурвал!*

(Н.Маслова)

«Оглянись! Всё, что ты видишь вокруг, было чьей-то мыслью, пока кто-то не принял её к исполнению...»

(Р.Бах)

Это не Красная книга об исчезающих растениях и животных. Алый цвет этой книги многозначен. Помните алую зарю раннего утра? Она наполняет нас красотой, восторгом, благоговением перед Природой и несёт силы на грядущий день. Алый цвет книги призывает наполнить систему образования новой силой законов. Долгожданных законов. Без них система образования в последние 100 лет задыхается, словно кровь и кислород не питают её тело, словно нет в ней смысла и цели. Эту образовательную агонию испытывает на себе и своих детях не одно поколение.

Ищущий читатель давно насыщен призывами к изменениям образования. В этой книге он найдёт план движения и динамических шагов к изменению, прежде всего, себя, своих близких, увидит свою нужность детям, школе, поймёт, почему не всё так просто в образовании. Если же Вы глубокий читатель, то Вы поймёте и Вашу уникальную роль актуализатора эволюции образования.

Эта книга для управленцев, учителей, преподавателей всех звеньев системы образования, для воспитателей, психологов и родителей. Она не покажется трудной тому, кто размышлял, почему дети не хотят учиться, а студенты сдают зачёты за деньги. Здесь вы найдёте для себя ответ на вопрос, как игнорируется код биовыживания на обычном школьном уроке или студенческой лекции, как нарушается этика и эстетика, экология мышления, психики, сознания, как незаметно рушится золотая пропорция в человеческих мыслях, мечтах, поведении, взаимоотношениях, а потому и в управлении человеком.

«Vivere est cogitare» («Жить значит мыслить»), – так полагал Цицерон. Но прошли века. И сегодня этого недостаточно. Древних и великих со временем следует переосмысливать. Мы бы сказали сегодня: «Жить – значит мыслить целостно и поступать сообразно природе и Законам Мира». Как это? Да так, как Природа дала нам, но мы отстранились по неведению, по глупости, не зная, что творим. Во времена античности, когда эстетические и нравственные идеалы образованных людей ориентировались на красоту, золотые пропорции природы и добродетель, не требовалось напоминаний о том, что человек является частью Природы. Подчинение Богам Природы было естественным. А для тех, кто дерзнул сравниться с Богами, жестоким напоминанием со времен Древней Греции был миф о Геракле: совершая свои знаменитые подвиги, герой отрабатывал собственную дерзновенную попытку сравниться в силе и ловкости с Богами. К великому сожалению, многим нашим образованным современникам **необходимо разъяснить и доказывать естественность сообразного природе человека мышления – целостного мышления, данного людям Творцом.** Так называемая «блокировка Аристотеля», то есть опора науки исключительно на дискурсивно-логические функции левого полушария головного мозга человека при полнейшем невнимании к его правому полушарию (интуитивно-образное мышление) привело человечество в целом к кризису мышления. Говоря языком физиологов, нарушена структурно-функциональная целостность органа – мозга человека. Говоря языком нейрофизиологов, нарушен генетический код прохождения информации в структуре мозга. Какими же 12-ю геракловыми подвигами человечество должно вымалывать себе прощение Творца в XXI веке, чтобы иметь право на существование?

С рождения мы умеем мыслить целостно, ибо награждены этим от Природы. Мы верим в то, что наши мечты, стремления, чистота помыслов, умения, доброта и искренность нужны Миру. Наше школьное детство – это колыбель жизненных планов. То, о чём мечтается в эти годы, потом всю жизнь, словно маяк, притягивает, зовёт, ждёт, очищает и даёт силы. И если мы не предаём свою мечту, то, как правило, становимся на **истинный путь исполнения своего предназначения** в этой земной жизни. Если же под воздействием обстоятельств или людей сворачиваем со своей дороги, то становимся несчастными

или просто теряем веру в себя, в необходимость искренности, чистоты помыслов и мечты. Многие начинают идти по пути притворства, прагматизма, неискренности, лицемерия, бездуховности. Сколько таких людей обращалось ко мне за помощью! О детской мечте, как правило, такие люди вспоминали с радостью, улыбкой. Выяснялось, что не по своей воле они изменяли своей мечте, дорогим сердцу идеалам. Чаще всего тяжёлые психические травмы эти люди получали в школьные годы, когда учителя или родители оказывали на них информационное, психологическое, физическое, административное или другие виды воздействий, чтобы «отвадить» ребёнка от его «нереалистической» мечты. Система образования и семья в наши дни «перековывает» мечту ребёнка, навязывая ему чуждые, неестественные идеалы, цели, действия.

XX век породил множество определений мечты: «глупая», «ненужная», «пустая», «голубая», «розовая», «идеалистическая», «вредная». И это о мечте! Вот в какие дебри неведения забрело человечество! Вот уж, воистину, за компьютерным блеском сокрыта нищета образования! Уже заканчивается первое десятилетие XXI века, а нам ещё нужно постигать **сущность и назначение мечты как модели будущего**. А постигать обязательно надо: мечты, идеалы как инструменты планирования жизни даны человеку природой. По этой причине нравственным долгом образования является познание и постижение этих **великих и таинственных инструментов**.

Большинство людей ещё только идут на первое свидание с законом Чистоты творческого идеала: *«Устойчивость и скорость эволюционного развития личности и общества определяются чистотой их творческого идеала, что конгруэнтно Всеобщим Законам Мира»*.

Этот закон о мечте. И только при условии чистоты и искренности она может соответствовать требованиям Законов Мира, человеческого общества и самого человека.

Как следует из закона, только **чистые идеалы соответствуют Законам Мира**. От человека Мир ждёт творчества, чистых идеалов, мечты и это является правилом их структурно-функциональной организации! Мир устроен так, чтобы через мечту человек настраивал себя на веру в жизнь, свою нужность, творческую самореализацию. Другого сообразного природе инструмента настройки и ориентации нам не дано. Инструмент логики, расчёта не срабатывает, т. к. не синхронизирует «умную» модель с генетическими потребностями человека. Ум не умнее мечты!

Эта книга – **гимн мечте человека по имени Ребёнок**. Одновременно это **инструкция для организации, построения, проведения и контроля любых процессов и систем, пособий и мероприятий в области образования и воспитания человека**.

Мы понимаем, что любое образование является воспитанием. По этой причине специальные законы образования одновременно являются и **законами воспитания** человека. **В – ось – питание**, т. е. питание человеческой оси, стержня, характера, воли достигается трудом познания, физическим трудом, душевной и духовной работой и трудом нравственным. Всё это происходит в системе образования и в ходе воспитания человека в семье. Так мы подвели Вас, уважаемый читатель, к пониманию того, что в данной книге представлены, по сути, две системы законов – образования и воспитания.

С детства мы помним одно романтическое (теперь можно уточнить: научно-романтическое!) чудо – «Алые паруса» Александра Грина. Что толку знать о том, как делать игрушечные кораблики? Что толку знать об их продаже? Не об этом книга А.Грина. Она – о силе мечты наперекор обстоятельствам, пересудам, злословию, неверию других. А точнее, о силе чувства и веры в мечту, её истинность в Мирае, проявленность в жизни человека.

Дитя Ассоль даёт беспрецедентный урок веры людям! Вот почему мы выбрали в качестве символа книги **алые паруса: символ веры в законосообразность величайшей отрасли человеческой деятельности – образования, призванного научить постигать назначение мечты ребёнка как модели его будущего**.

Мы говорим о законосообразной, природосообразной, нравственной мечте, адекватной Законам Мира, устремляющей человека к истинному счастью. Если образование не учит ребёнка мечтать нравственно, т. е. иметь **адекватные его природе идеалы**, оно не способно воспитать и развить проектную функцию его нравственного мышления, и он навсегда останется только исполнителем чужих планов. Он не сможет построить свою жизнь, ему не по силам будет никакая перспектива. Такой человек живёт сегодняшним днём, короткими программами. В крайнем случае, он хранит в тайниках души некую мечту, которой не суждено воплотиться в реальности, ибо он не научен актуализации своей мечты. Он относится к ней с лёгкой иронией: «Так, детская забава!» Как писал Гораций в «Одах»: «*Quid leges sine moribus?*» – «Какую пользу могут принести законы там, где нет нравственности?»

Пусть алый цвет книги будет символом великих страданий, трудов, жертв перехода в эволюционно иное пространство образования, где **законосообразность мечты, нравственного идеала всех и каждого – непреложный закон Мира!** Это вдохновенная отрасль, взрастившая сотни поколений людей – гениев науки, художников и писателей, инженеров и музыкантов, актёров и клерков, руководителей и рабочих, президентов и космонавтов, доселе не была предметом поклонения, воспевания, глубокого и всепоглощающего изучения элитой общества. Отношение к образованию в конце XX века стали измерять по остаточному принципу. Нищета системы образования стала ассоциироваться с неуспешными людьми, которым больше некуда податься в жизни. Отношение к Учительству оказалось перевёрнутым, вывернутым, неадекватным истинному назначению.

Мы глубоко верим в то, что Учительство и образование не обречены оставаться в плену у хаоса и неразберихи. Образование является «фундаментальной формой постижения бытия» (Ю.А. Урманцев). Приведение его на платформу специальных законов образования считаем важнейшим делом своей жизни. 40 лет педагогической и научно-педагогической деятельности отдано автором пошаговому приближению к законам образования. Оглядываясь, вижу разумность и целесообразность своих ключевых профессиональных и творческих шагов к реализации этой мечты – дать людям систему законов образования, на которые можно ориентироваться в построении, организации и проведении образования детей, молодёжи, взрослых так, чтобы не нарушать их природы, чтобы и они впоследствии не нарушали Природу Земли и Космоса.

Сколь необычна задача современного Учителя: донести до учеников новейшие знания о генетическом единстве Мира и его Законах. Сколь велика эта задача Учителя XXI века! Подумайте космично о его миссии. И вот в каком аспекте.

За многие тысячелетия существования на Земле человечеством были познаны 13 *Всеобщих Законов Мира*. Некоторые из них были открыты религиями и философами. Это Законы: тройственного единства; гармонии (золотого сечения); космической иерархии; подобия; фазовой цикличности эволюционного развития; единства, взаимодействия и борьбы противоположностей; перехода количественных изменений в качественные; отрицания отрицания; естественного космического отбора; беспредельности эволюции. Некоторые Всеобщие Законы Мира были открыты учёными. Это Законы: гравитации (всемирного тяготения); сохранения энергии; взаимодействия одно- и разнозаряженных тел и энергий.

В религиозных учениях Мира были даны *законы человеческой личности*, являющиеся следствиями Всеобщих Законов Мира. Это законы: нравственности; космической помощи (блага); закон духовного возвышения.

Человечеством были открыты *специальные законы науки*, разделённые на отдельные направления – физика, химия, биология и т. д.

В начале XXI века открыто более 170 Всеобщих Законов Мира, около 170 Общих законов человеческого общества, около 200 законов познания/постижения, не менее 180 законов психики человека, столько же специальных законов образования.

Сколь спрессована во времени и ответственна задача современного Учителя: не века ему даны, а годы! Сколь уникальна его *эволюционная миссия*! Только Учитель может системно учить и воспитывать, заботиться и формировать всходы знаний, наблюдать рост и ждать урожая интеллекта, сознания, нравственности, души, духа, характера и, наконец, состоявшейся счастливой жизни своих учеников. По сути, ***на Учителе сегодня лежит космическая ответственность за передачу новейших, трудных и неведомых ранее знаний о генетическом единстве Мира и его Законах.***

Учитель представляется мне космическим сеятелем. Ибо семена научных знаний без душевной и интеллектуальной почвы ученика, равно, как и почва без семян, его мало вдохновляют. Это специфика учёного, либо психолога. Миссия Учителя – соединить труд многих: посеять, взрастить интеллектуальные семена, выходить их в душевной почве ученика и получить духовно-нравственный урожай на данной ему Богом делянке! Вот почему **свод специальных законов образования**, прежде всего, я адресую Учителям. Без осознания ими самими выпавшей на их долю в XXI веке **эволюционной миссии**, невозможно привнести новые цели, перспективы, душевность и нравственность, высокую духовность, любовь и счастье в школу. К Учителям – космическим сеятелям, селекционерам, землепашцам, обращаюсь я поэтическими строчками.

Свод Законов

*Звездами свод Творец усеял,
Как эталонный землероб.
Крестьянин хлеб сажать затеял -
Колосьев спелых хоровод.
А ты, учитель, что посеял
Для детских душ, умов и глаз?
Переработал и отсеял
Бесспорной истины алмаз?
Из века в век ты назначаешь
Рецепт, что в завтра понесём,
Когда детишек обучаешь
Глаголам будущих времён.
Смотри на звёзды: их порядок,
Светимость, яркость, жизни срок...
Секрет системы и отгадок...
В трудах твоих да будет прок!*

(Н.Маслова)

Пусть эта книга поможет нам всем вместе разобраться в том, чего не знали, вспомнить то, что забыли, подумать о том, о чём пока не думали. Не будем ругать образование и отмахиваться от него. *Давайте мечтать о нём – нужном, хорошо организованном, профессиональном, современном, гуманном, счастливом, природосообразном.* А иначе в нём нет смысла: оно начинает сбивать генетические программы людей, вести их куда угодно, только не к реализации собственного предназначения. Подобно матери, склонённой над своим дитя, мы должны обожествить образование. Вдохновиться на понимание небывалой ранее во всеобщей истории роли, цели, силы, проектной функции образования и воспитания в жизни человека, стратегической его роли в обществе, и, наконец, государствообразующей функции образования.

Пусть каравелла «Школа» гордо и уверенно поднимет алые паруса специальных законов образования! Пусть же алые паруса специальных законов образования войдут в тихие гавани каждой семьи и помогут растить детей счастливыми! А для этого все вместе мы

должны вдохновенно склониться над колыбелью образования нации, народа, человечества с думою о том, что мы, ты, я оставим потомкам!

ГЛАВА I.

ПРИЧИНЫ НЕОБХОДИМОСТИ СИСТЕМАТИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОБРАЗОВАНИЯ



ИСТЫЛЦАНМЕ

Корабль на рифах. Нет движения.

*Корма пробита. Парус спал.
Нет перспектив предназначенья
Исполнить. Ведь корабль стал.*

*И волны пеною клокочат.
И лижут палубы каптал.
А ветер яростно хохочет:
«Тебя ж я испытал?!»*

*Осмелюсь, верою исполнись!
Широқ простор морской:
Мильон путей тебе достались.
Где ж мудрый выбор твой?»*

(Н.Маслова)

Корабль на рифах. Худ. Л.Демьянишина. 2008 г.

*“Sapere aude” (Осмелиться быть мудрым)
(Гораций)*

Думали ли Вы когда-нибудь о подводных рифах на пути корабля образования? Как правило, их не видно над морской гладью. Корабль движется, не подозревая о невидимой опасности. Но часто именно невидимые рифы являются главной причиной крушения. Мы

используем эту метафору, чтобы ярко и ясно показать **фундаментальные причины необходимости систематизации специальных законов образования.**

Внутренний мир большинства наших современников представляет грядущую проблему, из которых они не знают, как выбраться. Потеря (депривация) ценностей личности приводит к тому, что человек теряет нравственные ориентиры в своём внутреннем мире. На физическом плане его жизни идеал здоровья отсутствует или крайне противоречив, т. к. наряду с красивым телом человек хочет вести нездоровый образ жизни – с курением, алкоголем, наркотиками и др. Крайне снижены проявления на творческом уровне. Межличностные отношения сведены к потребительским: ты – мне, я – тебе. Размыты или отсутствуют идеалы дружбы, любви, товарищества. Человек не имеет ясного представления о своей социальной полезности, нужности. В системе его принципов исчезло понятие «справедливость», крайне низко опущена планка честности, порядочности, заботы, доброты и других нравственных принципов. Его мировоззрение сужается до уровня личных корпоративных или групповых интересов. В поисках мировоззренческого фундамента люди бросаются в крайности. В итоге совокупная сила личности, её потенциал крайне низок, и его едва хватает, чтобы обеспечить собственное выживание. Внутренняя вселенная такого человека похожа на спортивное ориентирование по ложным сигналам. В той или иной мере эта ситуация в обобщенном виде представлена на схеме № 1.



Схема № 1. Внутреличностные рифы.

При рассмотрении состояния общества мы обнаруживаем очень схожую картину. Назовём её «Социальные рифы» (см. схему № 2). Депривация социальных ценностей на всех уровнях жизни личности привела к явному отсутствию в обществе идеала здоровья и созидющего творчества, истинных идеалов дружбы, товарищества, любви. В социальном аспекте востребованы исполнители, так называемые «шестёрки». Это, естественно, не требует от человека следовать высоким и гуманным принципам в его жизни.

Крепкая связь между принципами и мировоззрением вынужденно приводит человека к формированию прагматичного, узкого взгляда на жизнь. Объединение вышеназванного в виде социальных норм поименовать иначе, как депривацией, то есть изъятием у общества права иметь достойные социальные ценности, невозможно. Для человека в этом кроется пессимистическая перспектива: в случае осознания им губительных последствий отсутствия его собственных идеалов жизни, он не находит оптимистической замены им среди общественных идеалов. Ему не с чем сравнить свои выборы: нет образца, маяка для корректировки. Ему не с кого брать пример. В результате развивается трагедийная ситуация его жизни.



Схема № 2. Социальные рифы.

К чему приводит депривация внутриличностных и социальных ценностей? На схеме № 3 изображена та же, что и на двух предыдущих схемах, гряда рифов. Правда, они грозные, тёмные и ещё более опасные, чем предыдущие. Это воистину могущественные препятствия, ибо сложившийся взгляд на мир трудно или, часто, невозможно откорректировать. Некоторые люди скорее изменят себе, друзьям, коллективу, Родине нежели изменят своё мировоззрение.



Схема № 3. Мировоззренческие рифы.

Мировоззрение человека, не имеющего возможности скорректировать свою опустошённую внутреннюю жизнь с оптимистичными социальными ценностями и идеалами, спрессовывается в его трагедийные мировоззренческие установки.

На схеме № 4 показаны семь «рифов» – граней человеческого мировоззрения. Соответствующие надписи указывают на депривацию (лишение, потерю) оптимистичного мировоззрения личности. При такой ситуации единственным смыслом жизни человека становится поддержание физического существования. Назовём это *мировоззрением биовыживания*. С точки зрения нейрофизиологии, это существование человека на первом животном (биовыживательном) контуре головного мозга. Этот контур есть у животных. В своей эволюции человек достиг сегодня возможностей владения 3,4,5,6,7,8-м человеческими контурами (ансамблями клеток головного мозга). Это вершинные для человека возможности. **Но это возможно только при условии наличия высоких созидательных идеалов человека во внутреннем и внешнем (социальном, природном, космическом) мире.**



Схема № 4. "Оскал" комплекса рифов.

Предательство своих естественных *идеалов*, нравственных *целей* и адекватных им *выборов* привело человека к «слипанию» рассмотренных выше картин. Назовём это «оскалом рифов». Не правда ли, похоже? Как рука в хорошо подобранную перчатку, одна гряда рифов входит в другую. Внутриличностные, социальные и мировоззренческие рифы похожи потому, что они фрактальны (самоподобны), то есть одно порождает подобное себе, система производит подобную себе систему в укрупнённом масштабе в иной сфере.

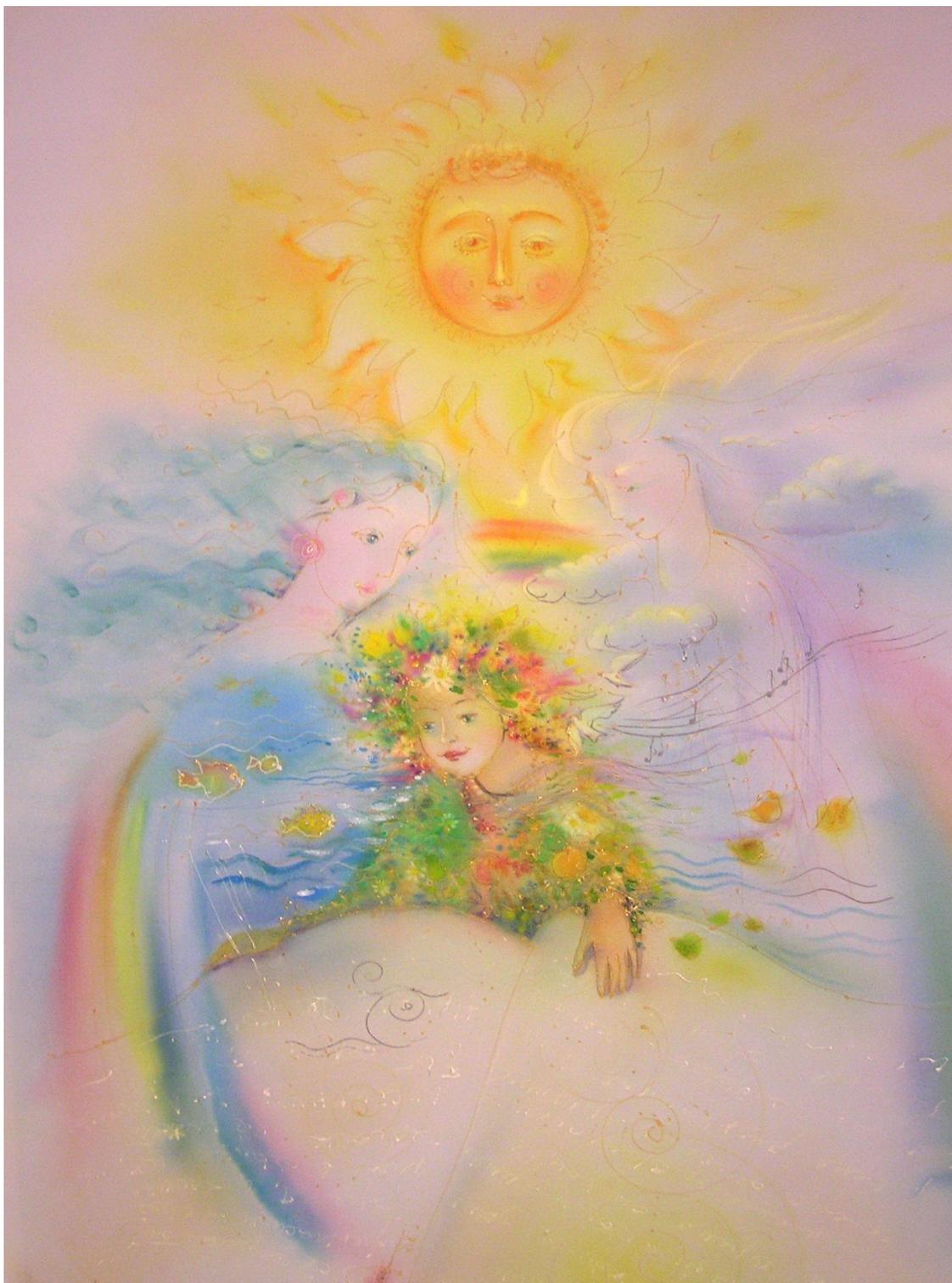
Мы схематично представили ситуацию **социально-психологического кризиса** современности. Может показаться, что он является результатом мирового системного кризиса и сопровождает все сферы деятельности во всех странах мира. Но это не совсем так. Первичным был ценностно-смысловой психологический сбой ориентаций людей. Подмена *истинных ценностей и смыслов* жизнедеятельности на ложные легко привела к интеграции *ложных идеалов*. А ведь именно идеалы являются маяками, указывающими путь в жизни человека.

Идеал является своеобразной информационной свёрткой желаний и устремлений человека. Проще говоря, сбой программ жизнедеятельности произошел в головах людей посредством постепенной подачи искажённой информации, спрессовавшейся со временем в непреодолимые рифы, на которые и сел корабль под названием «Образование». Почему же сел? Потому что, образно выражаясь, этот корабль не смог обойти рифы, так как разучился управлять парусами идеалов. Злой ветер ложных идеалов подул в паруса. И он оказался сильнее! Паруса не выдержали и развернули корабль в направлении губительного для него курса. Когда нет цели, любой ветер окажется попутным. Никакими словами и программами, воспитательными мероприятиями не может справиться система образования с системным кризисом без замены порвавшихся парусов. Однако это очень трудное дело! Ведь паруса-то внутриличностные. Как увидишь, что движет человеком? И только *личное осознание* ситуации может привести его к спасению. Трудность работы системы образования определяется глубиной засевших внутри личности (на всех семи гранях!) искажённых программ. Как добраться до каждой из них, как дотянуться к каждому человеку, чтобы помочь ему?

Как видим, **системный сбой программ в ценностно-смысловом фундаменте образования является главной причиной необходимости систематизации законов образования. Системный сбой требует системного подхода.** Он может быть обеспечен только при наличии **системы специальных законов образования**, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира.

ГЛАВА II.

ПРЕДПОСЫЛКИ СИСТЕМАТИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕПЯТСТВИЙ НЕТ!

*Образование целиной зияет:
Законов нет!
Кто пять веков не позволяет
Найти ответ?*

*Не Божье дело разбираться,
Кто виноват.
Дум человеческих вибраций
Направит лад.*

*Морзянкой Бог Закон диктует:
Ритм, тактов след.
Закона смысл Он нам трактует –
Препятствий нет!*

*Закон пульсирует в пространстве,
Как зов гонца.
«Преобразуй закон в систему!» -
Вот мысль Творца!*

(Н. Маслова)

Творение книги Законов. Худ. Лариса Демьянишина. 2008 г.

“Per leges licet”. (лат. – Со стороны законов препятствий нет).

Девять предпосылок классифицируются нами как необходимые и достаточные для систематизации специальных законов образования. Шесть предпосылок систематизации специальных законов образования согласуются с предпосылками системной философии акад. Ю.А.Урманцева, сформулированными им в учении о системной философии,¹ а также изложенными нами ранее предпосылками [139]. К числу необходимых относятся предпосылки “существование”, “цель”, “множество объектов”, “единое”, “единство”, “достаточность”. Три предпосылки согласуются с базовыми понятиями системности (nomos – закон). Это новое научное направление возникло на базе открытых проф. Б.А.Астафьевым Закона творения и нескольких десятков Всеобщих Законов Мира [18, 19, 21-25] и разрабатывается нами с 2003 года. Оно представляет базовые основания для разработки периодических систем общих и специальных законов. Открытие нами базовой матрицы Всеобщих Законов Мира, систем Общих законов человеческого общества и познания/постижения [136, 139, 140, 146], а также предшествующие наши публикации по проблемам образования и воспитания [131-155] позволили нам создать периодическую систему специальных законов образования.

Рассмотрим эти предпосылки в той же последовательности, как мы это сделали в отношении Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения.

1. Существование.

“Существование” – интегрально-общая категория, атрибут любой системы², представляющий необходимые условия и предметную область для творения системы. В рассматриваемом нами аспекте предпослано наличие и бытие специальных законов образования и других законов, изучаемых различными научными направлениями. Многие из них проверяемы экспериментально, многие выявлены эмпирически, гносеологически. Они являются научным отображением универсальных правил структурно-функциональной организации образования и отраженных в нём Общих законов познания/постижения. Их существование есть предпосылка систематизации специальных законов образования.

2. Цель.

Важнейшей предпосылкой для систематизации специальных законов образования является цель: воспитание человека сообразно Законам Мира, природы и жизни человечества, что необходимо для дальнейшего эволюционного развития биосферы Земли и самого человечества, для эволюционного совершенствования сфер бытия: индивидуальной, социальной, планетарной, вселенской.

Великий биолог, основатель эволюционного учения Ж.Б.Ламарк в 1809 г. в труде “Философия зоологии” выдвинул принцип целесообразности и внутренней цели живой системы: стремление к совершенствованию, прогрессу (принцип градации). Теперь нам известно, что движение Мира и всех его сущностей к прогрессу заложено в Базовом Геноме Мира (Б.А.Астафьев, 2002) и его эволюционных формах, что для человека и человеческой цивилизации проявляется в познании и постижении Мира и жизни посредством образования.

В 1916 г. великий физиолог лауреат Нобелевской премии *И.П.Павлов высказал мысль о наличии рефлекса цели у живых систем* [180]. В 1935 г. его ученик – выдающийся физиолог академик П.К.Анохин сформулировал теорию функциональных систем. Согласно его взглядам, в формировании истинно функциональных систем на первый план выступают “*законы результата и динамической мобилизуемости структур*”, обеспечивающих быстрое форми-

¹ Ю.А.Урманцев [244, с.1- 17]. Предпосылка “цель” осмыслена нами на базе теории функциональных систем акад. П.К.Анохина.

² Там же. – С. 12.

рование функциональной системы и получение ею определённых результатов [2, с. 80]. Философские, нейрологические, системогенетические исследования учёного привели его к выводу об определённой кодировке цели в живых системах. Эти идеи и выводы Ж.Б.Ламарка, И.П.Павлова и П.К.Анохина в последующем получили подтверждение в работах ряда авторов. Многие учёные развивали и развивают эту идею. Цель определяет структуру и функции любой системы, а также перспективы развития и жизнеспособность систем.

В значительной мере разъяснили принцип и форму “свёрнутой” цели системы учёные, которые, начиная с 1947 г., обратились к изучению голографичности Мира (Д.Бом, Р.Шелдрейк, М.Талбот [46, 285, 286, 221]), а также голографичности мозга (К.Прибрам, Р.Пенроуз [192, 185, 186]) и тела живых организмов, в том числе человека и его генома (М.И.Шадури, Г.К.Чичинадзе, П.П.Гаряев, В.П.Казначеев [259, 58, 87]).

Дальнейшие исследования энергоинформационного генетического единства Мира и его фрактально-голографичных структур показали, что рефлекс цели, заложенный в филоонтогенетическом геноме системы, является частным случаем целевого эволюционного развития Мира. Это заложено в Базовом Геноме Мира и отражено во Всеобщих Законах Мира. Эта идея цели пронизывает все мировые системы и является основой понимания генетически подобных, фрактально-голографичных и иерархически организованных систем.

В случаях, если целевые космические установки не становятся основой жизнедеятельности или оказываются невыполнимыми из-за всевозможных обстоятельств, система погибает [19, 20, 23, 29]).

Эти открытия позволяют нам высказать идеи: **1) о проектной функции Мировой системы; 2) о проектной иерархии систем Мира; 3) о генетической проектно-целевой функции каждой самоорганизующейся, в том числе социальной, системы Мира.**

Мы впервые выявляем и ставим вопрос о существовании проектной функции системы образования как социальной системы. Это: природосообразное воспитание человека в соответствии с Всеобщими Законами Мира.

Задачей каждой из названных проектных функций является формирование целей соответствующего уровня с предварительным согласованием адекватности их целям всей иерархии систем. Методом этого и является познание и постижение³. Любое познание должно быть подвергнуто анализу через Законы Мира. Это первый этап постижения. Знания разрушительного плана должны быть отторгнуты как постигнутые непригодными для внедрения.

Таким образом, **разрабатываемая в данной книге систематизация имеет целью познание и воплощение в жизнь специальных законов образования на основе Всеобщих Законов Мира.** Ранее такая цель не ставилась. Ранее она не могла быть поставлена из-за отсутствия знаний о ряде важнейших Законах Мира. Однако постановка этой цели подготавливалась в течение многих столетий посредством познания общих и специальных законов в различных областях наук. Теперь же, накануне квантового перехода на качественно новый этап развития биосферы Земли, такая цель выдвинулась на первый план. Это необходимо для гармонизации жизни человечества, обретения им новых, эмерджентных (ранее небывалых) качеств и знаний, инструментария и технологий, что обеспечит соответствие его мышления, деятельности и жизни с новыми условиями обитания.

3. Множество объектов.

Под термином “объект” в нашем исследовании понимается такой предмет мысли как закон. **“Закон – правило структурно-функциональной организации Мира, человеческого общества и их подсистем, нормированное Геномом Мира и обязательное для жизнеобеспечения и успешного эволюционного развития”.**⁴ Под системами следует понимать природу, общество, человека, мышление, познание, постижение, внедрение, образование, воспитание и т. д. Мы рассматриваем образование как единую систему позна-

³ Постигание – познание и внедрение познанного в жизнь.

⁴ Б.А.Астафьев [23, с. 65].

ния и воспитания, так как природосообразное познание порождает и природосберегающее воспитание и наоборот. Они как братья-близнецы. Познание разрушительного плана становится таковым и в воспитании. Мы рассматриваем познание и воспитание в качестве подсистем единой системы образования.

Термин “множество объектов” – это не предельно общая категория. В нашем исследовании “множество” означает “совокупность”, “группа”. Таким образом, известные и неизвестные человечеству законы образования являются необходимым строительным материалом для системы специальных законов образования.

4. Единое.

“Единое” – предельно общая философская категория, означающая начальную и конечную причину всех элементов и явлений Мира.

«Онтологически – это нечто одинаковое, повторяющееся во всём, входящее во “всё”, строящее другое первичное».⁵ Это важнейшая предпосылка для объединения разнообразных законов в систему на основе *единого*, т. е. базового и общего для всего, одинакового, повторяющегося. Создание системы без *единого* для объединяемых объектов невозможно. В случае специальной системы законов образования таким **объединяющим началом является единое генетическое начало всего эволюционирующего Мира, включая законы человечества, познания и постижения.**

Укажем на единое в системе образования:

- 1) едиными элементами образования являются люди;
- 2) единые связи между людьми (энергоинформационные, волновые, ритмодинамические);
- 3) единая по генетическому алгоритму энергоинформационная программа раскрытия высших потенциальных возможностей каждого человека через образование себя посредством использования генетически детерминированного способа познания;
- 4) единая цель образования – становление человека и подготовка его для совершенствования четырёх планов бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского.

5. Единство.

Философская категория “единство” означает, с одной стороны, отношения связности элементов в единую систему. С другой – это результат структурно-функциональных отношений всесвязности нового единого объекта-системы.

Системе специальных законов образования предпослано генетическое единство Общих законов познания и постижения (система третьего порядка), Общих законов человеческого общества (система второго порядка) и Всеобщих Законов Мира (система первого порядка). Таким образом, единство системы законов образования наблюдаем с вышестоящими по иерархии системами.

6. Достаточность.

Для систематизации специальных законов образования “достаточность” совпадает с принципом достаточности. Согласно этому принципу “ни одно явление не может оказаться истинным или действительным, ни одно утверждение справедливым без достаточного основания, почему дело обстоит так, а не иначе...”⁶

Математизированный функциональный и генетический аспект категории “достаточность” явлен открытием Генома Мира акад. Б.А.Астафьевым.⁷ Формула Генома Мира – всеобщая, независимо от формы, уровня эволюционного развития систем (сущностей, явлений) Мира (см. гл. I).

$C_e^3 \cdot e$

⁵ Ю.А.Урманцев [244, с. 7].

⁶ Г.В. Лейбниц «Монадология». Избр. соч., М., 1908. – С. 347.

⁷ Б.А.Астафьев [23, с. 37-39].

$$(E_{St\infty})^{-1} \leftrightarrow E_{Cr\infty} \quad (4)$$

Левую часть формулы (1) Б.А.Астафьев представил в виде $(E_{St\infty})^{-1}$ – **стимулирующей (отрицательной) энергии** бесконечного Мира. Правую её часть как $E_{Cr\infty}$ – **творяще-созидающей** энергией бесконечного Мира. $C_e^3 = 0,0729807\dots$ – энергетическая константа квантового перехода, e – энергия кванта [23, 25].

Энергетическая формула бесконечного Мира представлена в следующем виде:

$$(E_{St\infty})^{-1} \leftrightarrow E_{Cr\infty}$$

Принцип достаточности для начала эволюционного развития определяется проф. Б.А.Астафьевым как превосходство $E_{Cr\infty}$ на **0,015227** часть энергии над $(E_{St\infty})^{-1}$.

Таким образом, перевес энергии творения над энергией стимуляции и разрушения на **0,015227** в системах задан генетически⁸ и этого *достаточно* для функционирования Всеобщих Законов Мира и всех других подчинённых им законов. Достаточным основанием для систематизации специальных законов образования является их иерархическая соподчинённость с системами Законов первого, второго, третьего порядков (§ 5 данной главы).

Принцип достаточности как философская категория понимается как закон композиции, согласно которому отношения единства, связи реализуются, а законы образования komponуются именно в эту и только в эту систему. “Достаточность” задаёт пределы согласованности, взаимодействия, взаимосвязи специальных законов образования. Достаточность и закон композиции данной системы имеют гносеологический и онтологический статус.

7. Базовая матрица периодической системы Всеобщих Законов Мира (ПСВЗМ).⁹

Седьмой предпосылкой для систематизации специальных законов образования является наличие матрицы периодической системы Всеобщих Законов Мира. Она всесторонне описана, проанализирована, представлена в 2005 году в нашей книге [164]. Важно акцентировать внимание на том, что базовая матрица способна предоставить исчерпывающую полноту, строгую и заданную последовательность и дискурсивно-логическую взаимообусловленность законов образования. Именно по этой причине система включает ранее известные законы образования. Она же позволила открыть новые законы. Это стало возможным благодаря строгому внутреннему коду, алгоритму, численным соотношениям информации в формулировании законов. Это то, что нами названо шифром периодических систем.

8. Периодическая система общих законов человеческого общества (ПСОЗЧО).

Восьмой предпосылкой является опубликованная в 2006 году «Периодическая система общих законов человеческого общества». Эта работа содержит прямое указание на существование системы специальных законов образования.

9. Периодическая система общих законов познания/постижения (ПСОЗПП).

Девятой предпосылкой мы обозначаем введённую в научный оборот в 2007 году периодическую систему общих законов познания/постижения. Она, подобно матери, рождает из своего лона всю систему специальных законов образования.

ТАБЛИЦА I. ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВСЕОБЩИХ ЗАКОНОВ МИРА

Эво-лю-	Уровни бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ МИРА
---------	--------------	---------------------

⁸ Б.А.Астафьев [23, с. 39].

⁹ Под “самоорганизацией” в этой и других таблицах и тексте мы понимаем заложенную Творцом способность систем к организации своей жизнедеятельности.

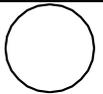
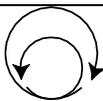
ционные принципы		А Докосмичного Мира – Протоса	В Элементов	С Энергии	Д Информации	Е Самоорганизации	Ф Эволюции	Г Иерархии систем	Н Систем Законов Мира
Единства и бесконечности	 Высший потенциал 7	Высшего потенциала Протоса	Высшего потенциала элементов Мира	Высшего потенциала энергий Мира	Высшего потенциала информации Мира	Высшего потенциала самоорганизации Мира	Высшего потенциала эволюции систем Мира	Высшего потенциала системной организации Мира	Высшего потенциала Законов Мира
Структурно-функциональной системности	 Иерархия 6	Иерархии структуры Протоса	Иерархии элементов Мира	Иерархии энергий Мира	Иерархии информации Мира	Иерархии самоорганизации систем Мира	Иерархии эволюции систем Мира	Иерархии управления системами Мира	Иерархии систем Законов Мира
Изменчивости	 Эволюция 5	Эволюции Протоса	Эволюции элементов Мира	Эволюции энергий Мира	Эволюции информации систем Мира	Эволюции самоорганизации систем Мира	Эволюции управления системами Мира	Эволюции иерархических систем Мира	Эволюции систем Законов Мира
Самоорганизации	 Композиция системы 4	Самоорганизации Протоса	Самоорганизации элементов Мира – Геном Творения Мира	Самоорганизации энергий систем Мира	Самоорганизации информации систем Мира	Самоорганизации управления системами Мира	Самоорганизации эволюции систем Мира	Самоорганизации иерархии систем Мира	Самоорганизации систем Законов Мира
Управляемости	 Информация (энергоинформация) 3	Управляющей энергоинформации Протоса	Управляющей энергоинформации в элементах Мира	Энергоинформационного управления энергиями систем Мира	Энергоинформационного управления информацией систем Мира	Энергоинформационного управления организацией систем Мира	Энергоинформационного управления эволюцией систем Мира	Энергоинформационной иерархии управления системами Мира	Энергоинформационного управления системами Законов Мира
Достаточности	 Энергия 2	Достаточности энергии Протоса	Достаточности энергии элементов Мира	Достаточности взаимодействия энергий Мира	Достаточности энергоинформации в элементах Мира	Достаточности генетической энергии систем Мира для их самоорганизации	Достаточности генетической энергии систем для эволюции Мира	Достаточности иерархий энергий систем Мира	Достаточности энергии систем Законов Мира
Необходимости	 Элементы 1	Необходимости элементов Протоса	Необходимости компонентов в элементах Мира	Необходимости компонентов энергий в элементах Мира	Необходимости элементов информации Мира	Необходимости элементов самоорганизации систем Мира	Необходимости элементов эволюции систем Мира	Необходимости элементов иерархии систем Мира	Необходимости элементов систем Законов Мира
Эволюционно-циклической инициации	 Предшествование 0	Предшествования элементам Протоса	Предшествования элементам Мира	Предшествования элементам энергии Мира	Предшествования элементам информации Мира	Предшествования элементам самоорганизации Мира и его систем	Предшествования эволюции Мира и его систем	Предшествования иерархии систем Мира	Предшествования Законам Мира

Таблица II. ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩИХ ЗАКОНОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Эволю-	Уровни бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА
--------	--------------	---------------------------------------

ционные принципы		А Дочеловеческих сообществ	В Системы «человек»	С Взаимодействия в человеческом обществе (ЧО)	Д Управления в ЧО	Е Творчества (самоорганизации) ЧО	Ф Эволюционного развития ЧО	Г Системной иерархии ЧО	Н Мировоззрений в ЧО
Единства и бесконечности	 Высший потенциал 7	Высшего потенциала дочеловеческих сообществ	Высшего потенциала системы «человек»	Высшего потенциала взаимодействия в ЧО	Высшего потенциала управления ЧО	Высшего потенциала самоорганизации творчества	Высшего потенциала эволюции ЧО	Высшего потенциала иерархий подсистем ЧО	Высшего потенциала мировоззрений в ЧО
Иерархической системности	 Иерархия 6	Иерархии дочеловеческих сообществ	Иерархии качеств системы «человек»	Иерархии систем человеческих взаимодействий	Иерархии возможностей управления ЧО	Иерархии идеалов и возможностей самоорганизации творчества	Иерархии эволюционных процессов в системах ЧО	Иерархий встречно-параллельных подсистем ЧО	Иерархий мировоззрений в ЧО
Изменчивости	 Эволюция 5	Эволюционных изменений дочеловеческих сообществ	Эволюционно-космического усложнения системы «человек»	Эволюционно-космической изменчивости взаимодействий в ЧО	Эволюционной изменчивости управления в ЧО	Эволюционной изменчивости идеалов и процессов творчества в ЧО	Эволюционно-космического роста систем ЧО	Эволюции иерархических подсистем в ЧО	Эволюционно-космического усложнения мировоззрений
Самоорганизации	 Композиция системы 4	Самоорганизации дочеловеческих сообществ	Самоорганизации системы «человек»	Самоорганизации человеческих взаимодействий	Самоорганизации управления в ЧО	Самоорганизации творчества в ЧО	Самоорганизации эволюционных процессов в ЧО	Самоорганизации иерархий подсистем ЧО	Самоорганизации мировоззрений ЧО
Управляемости	 Информация (энергоинформация) 3	Энергоинформационного управления дочеловеческими сообществами	Энергоинформационного управления системой «человек»	Энергоинформационного управления взаимодействием индивидов в ЧО	Энергоинформационного управления ЧО	Энергоинформационного управления самоорганизацией творчества в ЧО	Энергоинформационного управления эволюцией ЧО	Энергоинформационного управления иерархией систем ЧО	Энергоинформационного управления мировоззрением
Достаточности	 Энергия 2	Достаточности взаимодействия компонентов дочеловеческих сообществ	Достаточности индивидуальной энергии системы «человек»	Достаточности энергоинформационного взаимодействия индивидов ЧО	Достаточности энергии для управления ЧО	Достаточности энергии индивидов для самоорганизации творчества в ЧО	Достаточности состояния энергий элементов для эволюции ЧО	Достаточности энергий иерархического взаимодействия подсистем ЧО	Достаточности энергии личного мировоззрения в ЧО
Необходимости	 Элементы 1	Необходимости элементов дочеловеческих сообществ	Необходимости элементов системы «человек»	Необходимости элементов взаимодействия людей	Необходимости элементов системы управления ЧО	Необходимости элементов творчества в ЧО	Необходимости эволюции элементов в ЧО	Необходимости иерархии элементов ЧО	Необходимости элементов мировоззрений в ЧО
Эволюционной инициации	 Предшествование 0	Предшествования элементам дочеловеческих сообществ	Предшествования элементам системы «человек»	Предшествования элементам взаимодействия в ЧО	Предшествования элементам управления в ЧО	Предшествования самоорганизации элементов творчества в ЧО	Предшествования элементам эволюционного развития ЧО	Предшествования иерархии элементов ЧО	Предшествования элементам мировоззрения

Таблица III. ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩИХ ЗАКОНОВ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ

Эволюция	Уровни бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ
----------	--------------	------------------------------------

ционные принципы		А В дочеловеческих сообществах	В Элементов познания/постижения	С Энергии познания/постижения	Д Энергоинформации позн./постижен.	Е Самоорганизации познания/постижения	Ф Эволюции систем познания/постижения	Г Иерархии систем познания/постижения	Н Методологии познания/постижения
Единства и бесконечности	 Высший потенциал 7	Высшего потенциала позн./постиж. дочеловеч. сообществ	Высшего потенциала элементов познания/постижения	Высшего потенциала энергий познания/постижения	Высшего потененц. энергоинформации позн./постижения	Высшего потенциала самоорганизации систем познания/постижения	Высшего потенциала эволюции систем познания/постижения	Высшего потенциала иерархии систем познания/постижения	Высшего потенциала методологии позн./постижения
Иерархической системности	 Иерархия 6	Иерархии позн./постижения дочеловеческ. сообществ	Иерархии качеств элементов позн./постижения	Иерархии энергии познания/постижения	Иерархии энергоинформ. позн./постижения	Иерархии самоорганизации систем познания/постижения	Иерархии эволюционных процессов в системах позн./постижения	Иерархии систем и подсистем познания/постижения	Иерархии методологий познания/постижения
Изменчивости	 Эволюция 5	Эволюции позн./постижен. в дочеловеч. сообществах	Эволюционного усложнения элементов позн./постижения	Эволюционно-космического усложнения энергии элементов познания/постижения	Эволюцион.-космич. изменчивости энергоинформ. позн./постижения	Эволюционной изменчивости самоорганизации системы познания/постижения	Эволюционно-космического роста систем познания/постижения	Эволюции иерархических подсистем познания/постижения	Эволюц.-космич. усложн. методологии позн./постижения
Самоорганизации	 Композиция 4	Самоорганизации позн./постижения в дочеловеч. сообществах	Самоорганизации элементов позн./постижения	Самоорганизации энергий элементов познания/постижения	Самоорганизации энергоинформацион. системы познания/постижения	Самоорганизации системы познания/постижения	Самоорганизации эволюции систем познания/постижения	Самоорганизации иерархии систем познания/постижения	Самоорганизации методологии познания/постижения
Управляемости	 Энергоинформация 3	Энергоинформацион. управления позн./постиж. дочеловеч. сообществами	Энергоинформацион. управлен. элементами позн./постижения	Энергоинформационного управления взаимодействием между элементами познания/постижения	Энергоинформацион. управления позн./постижением	Энергоинформацион. управления самоорганизацией познания/постижения	Энергоинформацион. управления эволюцией систем познания/постижения	Управленческой энергоинформационной иерархии систем познания/постижения	Энергоинформацион. управления методологией познания/постижения
Достаточности	 Энергия 2	Достаточности энергии позн./постижен. в дочеловеч. сообществах	Достаточности энергии элементов познания/постижения	Достаточности энергий познания/постижения	Достаточности энергоинформ. для образования системы позн./постижения	Достаточности энергии для самоорганизации системы познания/постижения	Достаточности эволюционной динамики энергий для познания/постижения	Достаточности энергетической иерархии систем познания/постижения	Достат. энергий для формирования методологии позн./постиж.
Необходимости	 Элементы 1	Необходимости элементов позн./постиж. в дочеловеч. сообществах	Необходимости элементов позн./постижения	Необходимости энергий элементов познания/постижения	Необходимости элементов энергоинформации позн./постижения	Необходимости самоорганизации элементов систем познания/постижения	Необходимости элементов эволюции познания/постижения	Необходимости элементов иерархии познания/постижения	Необходимости элементов методологии познания/постижения
Эволюционной инициации	 Предшествование 0	Необходимости предшествов. элементам позн./постиж. в дочеловеч. сообществах	Необходимости предшествования элементам познания/постижения	Необходимости предшествования энергиям элементов познания/постижения	Необходимости предшествования элементам энергоинформ. позн./постижения	Необходимости предшествования самоорганизации систем познания/постижения	Необходимости предшествования элементам эволюции познания/постижения	Необходимости предшествования иерархии элементов познания/постижения	Необходимости предшествования элементам методологии познания/постижения

Мы впервые рассматриваем эти системы законов в качестве предпосылок для создания системы специальных законов образования. Без этих взаимно конгруэнтных систем, созданных по единой матрице Всеобщих Законов Мира, периодическая система

законов образования не могла бы быть создана. Она не имела бы столь мощной и обязательной научной базы, с одной стороны. С другой стороны, она «повисала» бы в неизвестности при отсутствии систем первого, второго и третьего порядков. Говоря народным языком образов, рассматриваемая периодическая система специальных законов образования (ПССЗО) не бежит впереди паровоза и занимает подобающее ей место 3-го вагона в составе (считая, что паровоз – это периодическая система Всеобщих Законов Мира, или сокращенно: ПСВЗМ).

Таковы 9 предпосылок, видимые нам сегодня, необходимые для создания ПССЗО.

Эти девять предпосылок вытекают из фундаментального понятия “Генетическое энергоинформационное единство Мира”.

Таким образом, рассмотрение предпосылок систематизации, позволяет нам ввести филологическое понятие “**синтагма**” (от греч. syntagma – вместе построенное, соединённое) для определения смыслового единства, которое в контексте систематизации законов выражает единое понятие – приведённые в периодическую систему законы образования.

Ранее рассмотренные периодические системы ВЗМ, ОЗЧО, ОЗПП также могут быть рассмотрены как синтагмы.

Обозначим каждую отдельную синтагму окружностью.

ВЗМ	Всеобщие Законы Мира
ОЗЧО	Общие законы человеческого общества
ОЗПП	Общие законы познания/ постижения
СЗБ	Специальные законы биологии
СЗФ	Специальные законы физики
СЗХ	Специальные законы химии
СЗМ	Специальные законы математики
СЗП	Специальные законы психологии
СЗО	Специальные законы образования

и т. д.

На схеме № 5 схематически представлена взаимосвязь специальных законов с Всеобщими Законами Мира, а также с Общими законами человеческого общества и Общими законами познания/постижения.



Схема № 5.

Фундаментальными характеристиками системы законов образования являются: 1) иерархичность, 2) природосообразность, 3) всюдность, 4) бесконечная эвристичность, 3) вечность.

Итак, исследованные нами имеющиеся предпосылки систематизации специальных законов образования – налицо. Их наличие само по себе пробуждает процесс осмысления потребности, возможности, сроков систематизации законов такой важнейшей отрасли человеческой деятельности, от которой всегда, независимо от исторической эпохи, зависит будущее. Являясь гигантской «фабрикой» подготовки кадров для всех отраслей культурно-хозяйственной деятельности государства, система образования, по сути дела, представляет собой беспрецедентно масштабную отрасль стратегического назначения. Этим определяется и колоссальное значение систематизации специальных законов образования. В проведенной систематизации заложена небывалая ранее, т. е. **эмерджентная возможность развития общества: наукоёмкое и системно осмысленное повышение эффективности использования мощностей имеющихся в распоряжении общества ресурсов на основе Всеобщих Законов Мира.** И для этого со стороны законов препятствий нет.

ГЛАВА III.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОБРАЗОВАНИЯ



АТЛАНТЫ

*Столпы Законов, как атланты, держат Мир.
Из века в век их роль необорима.
И как бы человек ни правил пир
Их божья функция неколебима.*

*Оплотом в жизни всех является Закон
Образование – не исключенье.
В Законе будущее ставь на кон –
В твоих руках младое поколение!*

(Н.Маслова)

«Non rex est lex, sed lex est rex».
(лат. – Не царь является законом, а закон является царём)

Сначала немного истории.

В 1861 г. Д.И.Менделеев сформулировал периодический закон химических элементов. Он гласит:

Свойства простых веществ, а также их формы и свойства их соединений, находятся в периодической зависимости от зарядов ядер элементов.

Уровень современной науки позволяет отождествить два понятия: “заряд ядер” и энергоинформационные свойства ядер химических элементов. Различия в зарядах ядер химических элементов, т. е. различие их энергоинформационного потенциала, позволило Д.И.Менделееву выстроить периодическую систему химических элементов. При этом качества структуры и функции элементов определялись как их энергоинформационные свойства. Единство мировых систем подразумевал Д.И.Менделеев: “Настанет время, когда весь мир будет объят одной наукой, одной истиной, одной промышленностью, одним братством, одной дружбой с природой. Это моя вера, это двигает, это крепит, для этого стоит жить, есть что ждать”.

Естественно было предположить, что аналогичный закон присутствует, согласно “матрёшечному” принципу подобия, во всех мировых системах. Каков был ход наших рассуждений?

Согласно определению проф. Б.А.Астафьева [23], закон есть **“универсальное правило структурно-функциональной организации Мира, нормированное Геномом Мира и обязательные для жизнеобеспечения и эволюционного развития систем всех уровней”**¹⁰. Мы допустили, что изменения энергии, кратные эволюционной константе Б.А.Астафьева (C_e) отражаются, словно в зеркале, в периодических системах Законов Мира, человеческого общества, познания/постижения и др. Вначале наше внимание было привлечено к системе Всеобщих Законов Мира. Они охватывают космические, природные, социальные, человеческие, мыследеятельностные, образовательные явления и процессы. Позже мы поняли, возможность выстроить своеобразную «матрешку», порождённую системой Всеобщих Законов Мира. В настоящей главе изложены основополагающие элементы этого научного подхода к построению систем законов – **системонии**. В категорию системонических включаются Всеобщие Законы Мира, Общие, специальные и частные законы. Это объясняется генетической структурно-функциональной конгруэнтностью естественно структурированных законов и их систем, так как они отражают генетические структурно-функциональные качества Мира. Последние находятся в периодической энергоинформационной зависимости от эволюционной константы C_e . Соотношения систем законов строятся иерархично, соподчиняя подсистемы вышестоящим системам “ad infinitum” (до бесконечности).

Рассмотрим соотношение Всеобщих, Общих и специальных законов в следующей понятийной схеме № 6.

Законы распределены в четыре группы:

¹⁰ Система – эмерджентно самоорганизующаяся структурно-функциональная композиция “первичных” компонентов, объединённых единими отношениями, потенциально нацеленная на достижение своего предназначения в Мире.

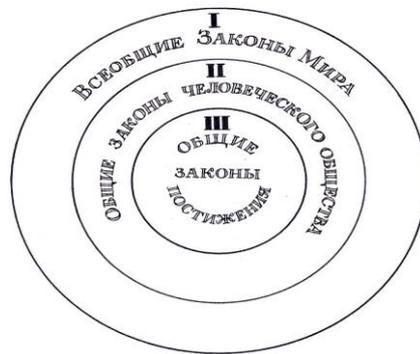


Схема № 6. Соотношение Всеобщих Законов Мира (I), Общих законов человеческого общества (II), Общих законов познания/постижения (III), специальных законов образования (IV).

- 1) Всеобщие Законы Мира;
- 2) Общие законы человеческого общества;
- 3) Общие законы познания/постижения;
- 4) Специальные законы образования.

Соответственно этой соподчинённости, созданы и пронумерованы таблицы:

- I. “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” [139].
- II. “Периодическая система Общих законов человеческого общества” [140].
- III. “Периодическая система Общих законов познания/постижения” [146].
- IV. “Периодическая система специальных законов образования”.

3.1. Периодический закон системонии и специальные законы образования

“Naec lex valet in omnes”.

(лат. – Этот закон имеет силу для всех.)

Система Законов Мира подчиняется Периодическому закону, который мы назвали периодическим законом системонии (nomos – лат. закон). Он был впервые изложен нами в 2005 г. [140]. Опора на этот Закон абсолютно необходима, если мы хотим говорить о законах образования, являющихся подсистемой Всеобщих Законов Мира.

Генетические структурно-функциональные свойства (качества) Мира, отражённые во Всеобщих, Общих, специальных и частных законах, взаимно конгруэнтны и находятся в периодической энергоинформационной зависимости от величины эволюционной константы C_e .

Далее по тексту мы поясним смысл понятия эволюционной константы C_e из Теории генетического энергоинформационного единства Мира. Сообразно этому Закону формулируются основные законы различных периодических систем.

Генетическая структурно-функциональная взаимная конгруэнтность Всеобщих Законов Мира задаётся периодическими соотношениями квантованной энергоинформации Мира в соответствии с эволюционной константой C_e .

В нашей монографии [139] в таблице I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” этот Закон отображён в наглядной форме. Кратко поясним структуру и принципы построения этой системы, т. к. другие системы построены аналогично (стр. 21-23).

Периодическая система Всеобщих Законов Мира выстроена, как шахматная доска, разграфлённая на 8 горизонтальных и 8 вертикальных полос. Всеобщие Законы Мира распределены в 64-х клетках таблицы, каждая из которых включает те или иные группы Законов. Каждая группа отражает различные свойства систем: элементов, энергий, информации, самоорганизации, эволюции, системной иерархии и их высших потенциальных возможностей.

Все 64 группы Законов находятся в периодической зависимости от **эволюционной константы** $C_e = 0,417897328...$ ¹¹. Она является универсальным оператором и измерителем эволюционной сложности каждой из 64 групп Законов. Это свидетельствует о том, что все элементы Периодической системы Всеобщих Законов Мира являются живой эволюционирующей системой высшего порядка, регулирующей жизнь Мира Космоса.

Эволюционная константа C_e объединяет в эволюционном процессе Мира фундаментальные константы: круговую (сферическую) константу $\pi = 3,141592653...$, константу золотого сечения $F = 0,618033989...$, квантовую константу Астафьева¹² $P_q = 1,05458846...$, что выражается формулой

$$C_e = P_q : (\pi - F) = 0,417897328...$$

Поясним формулу.

F – константа золотого сечения – конструктивная величина, при соблюдении которой в пропорции энергий система динамически полноценно эволюционирует. При этом речь идёт о поддержании (достижении) F^3 в пространстве $\pi^3 = 3,14159^3$. Обе величины мы наблюдаем в объёмном пространстве и поэтому они возведены в куб (сферическое пространство). Это означает, что гармоническую пропорцию мы обнаруживаем во всём исследуемом пространстве каждой из 64 клеток таблицы. Но их 64, а это означает, что в каждой из них будет своё соотношение квантованной P_q энергии. И чем выше клетки в таблице, тем более высокого уровня квантованная энергия требуется пространству для того, чтобы вибрировать, звучать сообразно гармоническому закону золотой пропорции. Таким образом, константа квантованной энергии C_e^3 – это показатель квантованной энергии в той или иной зоне пространства-времени. C_e – гарант энергетического единства пространства-времени и заполняющей их энергии.

Через эволюционную константу C_e выражается генетическая взаимная структурно-функциональная конгруэнтность Всеобщих Законов Мира. Константа C_e^3 определяет количество квантованной энергоинформации в той или иной группе Законов.

Рассматривая таблицу в цветовом варианте, легко убедиться в этом, наблюдая последовательное возвышение каскада цветовых гамм на более высокие энергетические уровни (схема № 7). Эти уровни являются периодами (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7). Каждый из них последовательно иерархически выше, энергетически более мощный и при этом распространяется на все группы Законов (А, В, С, D, E, F, G, H). Чем выше располагается Всеобщий Закон в таблице по сравнению с предыдущими, тем он более энергоинформационно насыщен. Согласно Закону квантовых переходов, он включает в себя весь предшествующий эволюционно наработанный энергетический и информационный потенциал.

В реальной жизни это находит отражение следующим образом: чем более полно система следует в своей жизнедеятельности Всеобщим Законам Мира и Общим законам человеческого общества, особенно Высшим Законам, тем совершеннее и продуктивнее её

¹¹ [23, 25].

¹² [281, 23, 25].

функционирование. Всеобщим Законам Мира подчинены Общие законы человеческого общества, Общие законы познания/постижения, специальные законы образования.

Внимательно рассмотрите периодические системы в таблицах I, II, III (в главе 2). Подобно им создана и таблица IV “Периодическая система специальных законов образования”.

Сформулируем **основной закон построения системы специальных законов образования.**

Генетическая структурно-функциональная конгруэнтность специальных законов образования задаётся и определяется эволюционной константой (C_e) периодических соотношений квантованной энергоинформации Мира, человеческого общества и процессов образования.

В этой монографии мы раскрываем этот **закон системности** в виде таблицы “Периодическая система специальных законов образования”, а также эксплицируем законы и показываем их практическое применение. Далее для краткости будем использовать аббревиатуру “СЗО” – специальные закон образования, “ПССЗО” – периодическая система специальных законов образования.

3.2. Основные понятия системы специальных законов образования

Прежде чем приступить к рассмотрению системы специальных законов образования, дадим основные понятия и определения.

Закон – это правило структурно-функциональной организации Мира и его систем, нормированное Геномом Мира, обязательное для жизнеобеспечения и успешного эволюционного развития¹³.

Мир – вся существующая эволюционирующая и неэволюционирующая энергия¹⁴.

Всеобщий Закон – это универсальное правило структурно-функциональной организации Мира, нормированное Базовым Геномом Мира, обязательное для жизнеобеспечения и эволюционного развития систем всех уровней.¹⁵

Общий закон – это фундаментальное правило структурно-функциональной организации больших подсистем единого Мира, подчинённых Всеобщим Законам Мира. В качестве подсистем могут выступать: система человеческого общества, система познания/постижения и др. Система постижения включает в себя познание и воплощение познанный в жизнь.

Специальный закон – это правило структурно-функциональной организации специализированных систем (направлений, отраслей, областей науки и практики), выявленное в доступных для человека условиях. Например: законы философии¹⁶, математики, физики, химии, биологии, генетики, психологии, образования, технологии, методологии, строительства, архитектуры, финансов, торговли и т. д.

¹³ Б. А. Астафьев [23, с. 65].

¹⁴ Там же. – С. 65.

¹⁵ Там же. – С. 65.

¹⁶ Законы философии ранее формулировались на основе интуитивного знания. В категорию философских вошли и несколько Всеобщих Законов Мира. Однако обоснование их в качестве Всеобщих Законов Мира стало возможным только после открытия Закона Творения [23, 25]. Все они вошли в периодическую систему Всеобщих Законов Мира. Достижения в областях физики, химии, биологии, астрономии и др. стали основой для формулирования Всеобщих Законов Мира [23, 139].

Частный закон – это правило структурно-функциональной организации типов (подтипов), систем в рамках специализированных систем, выявленное в доступных для человека условиях. Например: специальные законы психологии включают не менее 20-ти частных законов развития отдельных психотипов человека¹⁷, специальные законы паразитологии – частные законы развития видов паразитических организмов.

Система – космически организующаяся структурно-функциональная композиция **первичных элементов**, объединённых *отношениями единства* на основе присущего ей **правила композиции, нацеленная на достижение своего предназначения во Вселенной.**

Элементы системы не обладают качествами, которые присущи системе, т. е. система эмерджентна по отношению к её составляющим элементам.

Уровни бытия (периоды) – совокупность усложняющихся уровней существования энергоматериального Мира и соответствующих им Законов. В системе законов образования 8 базовых уровней бытия (периодов):

- 0 – предшествования,
- I – элементов,
- II – энергий,
- III – информации,
- IV – композиции систем,
- V – эволюционной динамики систем,
- VI – иерархии систем,
- VII – высшего потенциала.

Для ясности восприятия этого нового и поистине сложного материала уточним понятие “группа законов”.

Группа законов – совокупность законов, объединённых тематически (эпистемологически). Таблица “Периодическая система специальных законов образования” содержит 8 вертикально расположенных групп законов. Названия групп законов расположены в верхних клетках столбцов таблицы. Это группы законов:

- A – законы образования в дочеловеческих сообществах;
- B – элементов образования в человеческих сообществах;
- C – энергий образования в человеческих сообществах;
- D – информации образования в человеческих сообществах;
- E – самоорганизации образования в человеческих сообществах;
- F – эволюционной динамики систем образования в человеческих сообществах;
- G – иерархий систем образования в человеческих сообществах;
- H – методологии образования в человеческих сообществах.

Иерархия систем (греч. hieros – священный, arche – власть) – расположение подсистем в порядке их эволюционной интеграции, т. е. от низшего к высшему. Например, иерархия уровней бытия рассматривается в следующей последовательности: предшествующее состояние – элементы – энергия – информация – самоорганизация – эволюция – иерархия систем – высший потенциал систем (интегрированная сумма всех возможностей систем).

3.3. Символы и обозначения, используемые в таблице IV “Периодическая система специальных законов образования”

В таблице IV “Периодическая система специальных законов образования” используются символы для обозначения уровней (периодов) бытия. Аналогичные знаки исполь-

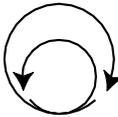
¹⁷ Предложенная нами систематизация 4-х групп законов (Всеобщих, Общих, специальных и частных) отличается от общепринятой трёхгрупповой в связи с введением в научный оборот периодической системы Всеобщих Законов Мира [164].

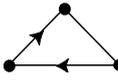
зованы в описании периодической системы Всеобщих Законов Мира, периодической системы общих законов человеческого общества, Периодической системы Общих законов познания и постижения.

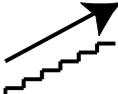
 – уровень предшествования (уровень развития образования в дочеловеческих сообществах);

 – уровень элементов (уровень элементов образования в человеческом обществе);

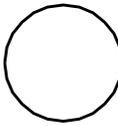
 – уровень энергии (уровень энергии образования в человеческом обществе);

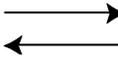
 – уровень информации (уровень энергоинформации образования в человеческом обществе);

 – уровень самоорганизации подсистем (уровень самоорганизации образования в человеческом обществе);

 – уровень эволюционной динамики подсистем (уровень эволюционной динамики систем образования в человеческом обществе);

 – уровень иерархии систем (уровень иерархии систем образования в человеческом обществе);

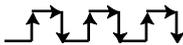
 – уровень высшего потенциала систем (уровень методологии образования в человеческом обществе);

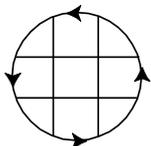
 – векторы эволюционных динамик. В таблице они указывают направление последовательности рассмотрения законов – от простого к сложному ;

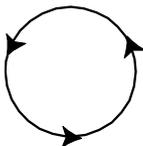
 – клетка символизирует местоположение закона по отношению к другим законам. В клетке таблицы могут рассматриваться несколько законов (необходимо обратить внимание на их расшифровку в таблицах экспликаций). В монографии эксплицируются все законы таблицы.

 – диагональ в каждой клетке разделяет две возможные динамики в проявлении закона: восходящую, которая обозначена цветной стрелкой в направлении творяще-

созидающей динамики (верхняя часть клетки) и нисходящую динамику (нижняя часть клетки); во избежание перегрузки таблицы диагональ подразумевается;

 – линия законов жизни (меандр жизни, рисунок жизни). Означает совокупность гнёзд законов на уровне № 4 – самоорганизации систем. Это центральная горизонтальная ось самоорганизации законов образования в таблице IV.

 – окружность в центре таблицы объединяет важнейшие законы образования и является ядром таблицы;

 – kern (центр ядра) таблицы – закон самоорганизации образования. Онтологическая и системномическая энергоинформационная свёртка системы законов.

Цветовые фоновые векторы, направленные против часовой стрелки, означают направление эволюционного развития творяще-созидающих законов.

Цветовая гамма – во всех направлениях таблицы законов означает соответствующие уровни:

0 – белый – уровень предшествования (развитие образования в дочеловеческих обществах);

I – красный – уровень элементов образования в человеческом обществе;

II – оранжевый – уровень энергии образования;

III – жёлтый – уровень энергоинформации образования;

IV – зелёный – уровень самоорганизации образования;

V – голубой – уровень эволюционной динамики систем образования;

VI – синий – уровень иерархии структур систем образования;

VII – фиолетовый – уровень методологии образования в человеческом обществе.

3.4. Топографическая нумерация в таблице IV

“Периодическая система специальных законов образования”

В описании таблицы IV “Периодическая система специальных законов образования” удобно пользоваться условной топографической буквенно-цифровой нумерацией по принципу шахматной доски. При этом арабские цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 означают уровни (периоды) законов в таблице. Буквы A, B, C, D, E, F, G, H – обозначают столбцы, где размещены группы систем законов по мере их эволюционного усложнения. Например: топографический знак IV.E5a – читается как «Закон изменчиво самоорганизации образования», IV.F5a – «Закон эволюционно-космического усложнения систем образования».

В этих обозначениях римская цифра IV указывает на таблицу “Периодическая система специальных законов образования” в отличие от таблицы I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” [139], или таблицы II “Периодическая система Общих законов человеческого общества” [140], или таблицы III «Периодическая система Общих законов познания /постижения» [146].

3.5. Генетическая кодировка «Периодической системы специальных законов образования»

Система специальных законов образования задана Геномом Мира. Поскольку его шифр включает три компонента: код, алгоритм, целевую программу, то все они отражены в таблице в символично-векторном виде.

Алгоритм Генома Мира задаёт вектор (\rightarrow) динамики развития законов образования против часовой стрелки. Это значит, что усложнение законов происходит в направлении чтения таблицы, т. е. слева направо. По этому направлению в таблице происходит усложнение групп законов. Это значит, что в столбце “А” размещены законы образования в дочеловеческих сообществах, в столбце “В” – законы системы элементов образования, в столбце “С” – законы энергий образования в человеческом обществе, в “D” – законы энергоинформации образования, в “Е” – законы самоорганизации образования, в “F” – законы эволюционного развития образования, в “G” – законы системной иерархии образования, в столбце “H” – законы методологий образования.

Программа Генома Мира раскрывается в содержании законов.

Шифр Генома Мира запечатлён в соотношении клеток таблицы, расстояние между которыми нормировано эволюционной константой C_e . Она же нормирует энергию, переводящую живую систему “закон” на новый энергетический уровень. Это ни что иное, как вертикальное восхождение гнезд таблицы от 0 к 7. В квантовом переходе на новую вертикаль используется весь наработанный в предшествующем столбце энергетический потенциал. При этом эмерджентно возрастают энергии протекания процессов на новом квантовом уровне. Эмерджентность каждого из 8 уровней (периодов) законов как качественная непохожесть определена эволюционными принципами: эволюционно-циклическая инициация (0), необходимость (1), достаточность (2), управляемость (3), самоорганизация (4), эволюционная изменчивость (5), структурная иерархия (6), единство и бесконечность (7).

Код Генома Мира отражён в золотой пропорции конструкции октавы уровней бытия и в наличии всё новых законов на более высоких уровнях. При этом золотая пропорция отражает пропорцию взаимодействия двух энергий: творяще-созидающей и стимулирующей.

Законы образования находятся во взаимодействии с рядом стоящими в таблице законами и ими определяются. Будучи кодированными Геномом Мира, все они взаимосвязаны, взаимообусловлены. Абсолютно точно одни и те же законы проявляются в различных системах (уровнях) законов. Например, законы элементов, энергий, энергоинформации, композиции системы, эволюции, иерархии, высшего потенциала присутствуют в таблице по 8 раз.

Кодировка каждой клетки таблицы происходит по вертикали и горизонтали (перекрёстная кодировка), например: А-0, В-1, С-2, D-3, Е-4, F-5, G-6, H-7. Такая взаимозависимость каждой клетки таблицы законов через величину эволюционной константы C_e позволяет восстановить любой из законов по соседствующим с ним. Более того, генетическая кодировка через значение C_e позволяет свернуть всю таблицу или развернуть её вновь.

Единообразие кодировки позволяет сохранить единые признаки многократно, “не теряя их из виду” при переходе от одного уровня к другому.

3.6. Генетическая заданность специальных законов образования

Эволюция всех систем Мира определяется Геномом Мира и подчиняется ему через Закон Творения.

Каждый из законов рассматривается в данной работе как самостоятельная система, творящая эволюционирующую жизнь.¹⁸ Система законов содержит 64 подсистемы (группы) соответственно 64-м клеткам таблицы.

Для понимания генетической заданности системы законов образования рассмотрим аналог – наглядную таблицу световых волн, видимых глазом человека. Мы делали это в случае Периодической системы Всеобщих Законов Мира. Это видимое излучение электромагнитных волн. Они занимают диапазон длин волн, называемый субмикрометровыми волнами. По шкале названий частот – это крайне теравысокие частоты (КТВЧ)¹⁹ от $4 \cdot 10^{14}$ до $7,7 \cdot 10^{14}$ Гц. Диапазон длин волн от 380 до 760 нм (нанометров)²⁰. Величина энергии этих частот измеряется в 10^{-19} Дж [35].

Почему мы имеем право провести аналогию периодической системы специальных законов образования с цветовым спектром солнечного света? Потому, что **эволюция всех систем Мира определяется Геномом Мира и подчинена ему.** Мы могли бы провести аналогию со звуками музыкальной гаммы или с расстояниями и звучанием планет солнечной системы, с ранее описанными периодическими системами Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения. Однако более наглядно и доказательно в настоящее время, чем с цветом видимых глазом волн, мы не смогли бы показать генетическую заданность и системность законов образования.

Итак, **эволюционное кодирование есть присутствие S_e в каждом качественно новом эволюционном шаге.**²¹ Оно задается Базовым Геномом Мира и поэтому обязательно присутствует во всех законах образования. Точнее: эти законы столь разнообразны и взаимосвязаны благодаря генетической их заданности Базовым Геномом Мира.²²

Опираясь на наглядную схему № 7 семи цветовых волн, **перейдем к построению таблицы “Периодическая система специальных законов образования”.**

Будем использовать принцип эволюционной константы S_e от клетки к клетке, исследуя генетическую заданность законов.

Красной волной условно обозначим частоты законов **элементов образования** (это понятие лучше заменить понятием “компоненты образования”).

Оранжевой волной условно обозначим законы **энергии** взаимодействия компонентов образования.

Жёлтая волна условно обозначит законы **энергоинформации** образования.

Зелёная волна условно обозначает внутреннюю **самоорганизацию** образования.

Голубая волна условно означает законы **эволюции** образования.

Синяя волна условно обозначает законы **иерархичности систем образования.**

Фиолетовая волна означает законы 7-го уровня высшего потенциала систем образования в совокупности всех её информационно-генетических энергоматериальных возможностей к самоорганизации, эволюционированию, включению в мировые процессы и слияние с Миром абсолютной гармонии. Они и есть законы методологии образования.

Единообразие кодировки законов позволяет сохранить единые признаки многократно, не терять их из виду при переходе от системы к системе и от одного уровня к другому.

¹⁸ Этот вывод следует также из Закона квантовых переходов [33].

¹⁹ Тера (греч. *teras* – чудовище). В данном случае: крайне, “чудовищно” высокочастотные волны.

²⁰ Нанометр равен 10^{-9} метра.

²¹ Замечательно и то, что каждый эволюционно новый шаг несёт в себе генетические признаки всех предшествующих этапов эволюционного развития системы, т. е. рассматриваемая нами Периодическая система законов подтверждает космический биогенетический Закон, открытый как земной биогенетический закон независимо друг от друга Ф.Мюллером (1864) и Э.Геккелем (1866) и возведённый до уровня мирового Б.А.Астафьевым [23].

²² Все мировые системы в принципе построены по аналогии с периодической системой Всеобщих Законов Мира [139], но системы функционируют в разных условиях. Именно поэтому на этом этапе их развития открывается свобода выбора эволюционного пути.

Периодическая система волновых усложнений цветового спектра

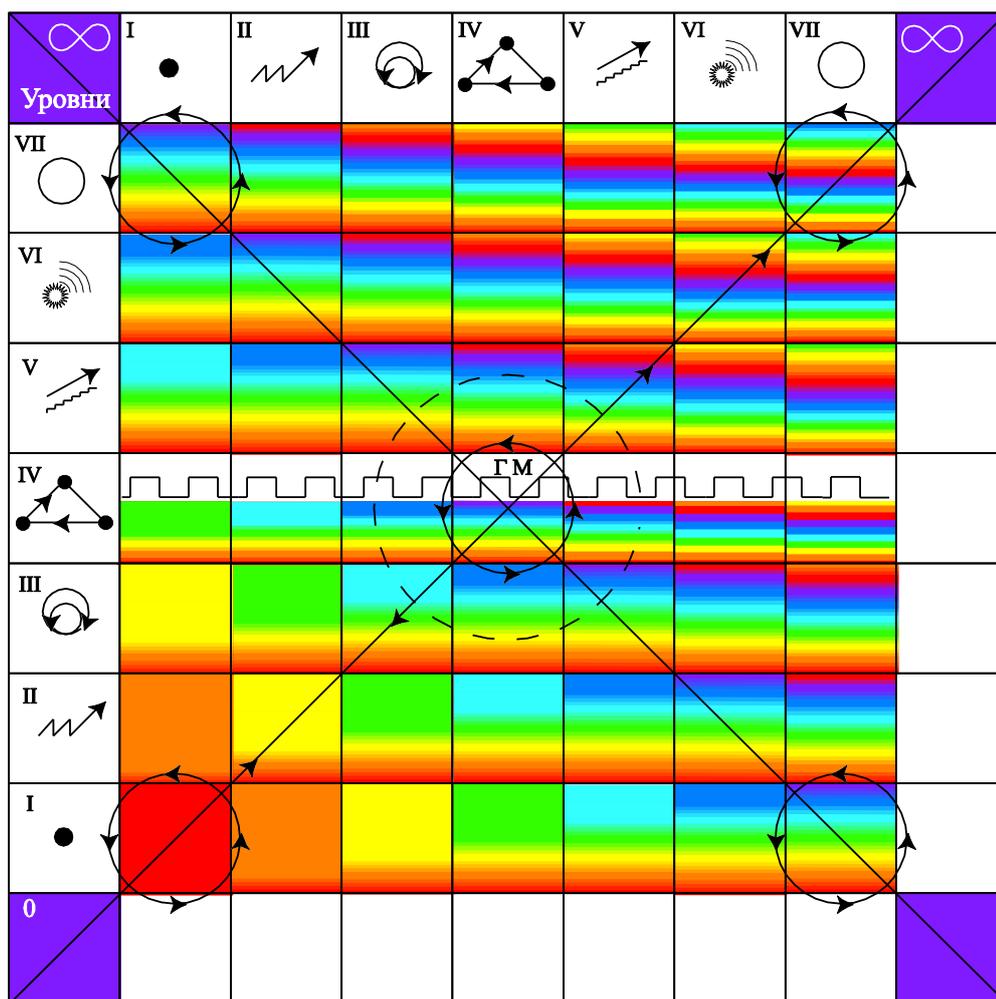


Схема № 7.

Пояснения к схеме.

<p>Все цвета обозримы, разлагаются от I до VII. При этом $\infty = \gamma^n$ сливается в фиолетовый цвет, переходящий в белый. Все цвета в 0 уровне сливаются в периоде n в белый цвет.</p>	<p>В центре таблицы окружность очерчивает Главный Закон самоорганизации образования. Цветовая гамма его аналогична таковой клетки I₇ и клетки VII₁. Это max для I уровня и min для VII уровня. Вектор после IV₄ означает ускорение эволюционного развития.</p>
--	---

Рассмотрим каждый цвет радуги видимого спектра как отдельную **систему длин волн**. Представим в виде таблицы длины цветовых волн (в нанометрах и микрометрах) и занимаемый ими диапазон (в микрометрах). Каждый цвет в клетках “Периодическая система волновых усложнений цветового спектра” (схема № 7) с уменьшением длины волны, переходит последовательно в иной цвет: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

Расчёты показывают, что от клетки к клетке (по вертикали) последовательно диапазон длин волн меняется на величины, кодируемые эволюционной константой C_e , т. е. каждый шаг в таблице закодирован эволюционной константой (таблица 1).

Длина волн цветового спектра²³

Цвет	Длина волн в нанометрах (нм)	Длина волн в микрометрах (мм)	Занимаемый диапазон в микрометрах (мм)	Центр цветовой волны
Фиолетовый	380 – 440	0,38 – 0,44	6	410
Синий	440 – 470	0,44 – 0,47	3	455
Голубой	470 – 500	0,47 – 0,50	3	485
Зелёный	500 – 550	0,50 – 0,55	5	525
Жёлтый	550 – 640	0,55 – 0,64	9	595
Оранжевый	640 – 690	0,64 – 0,69	5	665
Красный	690 – 760	0,69 – 0,76	7	725

Например, зелёный цвет получается наложением жёлтых и голубых волн. Диапазон жёлтого цвета равен 90 нм. Диапазон голубого цвета равен 30 нм. Суммируем оба диапазона: $90 + 30 = 120$ нм и умножаем сумму на эволюционную константу: $120 \text{ нм} \times 0,418 = 50,15$ нм, что соответствует диапазону зелёного цвета. Таким образом, все три цвета находятся в математической зависимости от эволюционной константы C_e . Их эволюция подчиняется Закону Творения. Диапазон синего цвета равен диапазону голубого цвета, а диапазон фиолетового цвета вдвое превышает диапазон синего или же голубого цветов, а потому синий и фиолетовый цвета (6-й и 7-й уровни) также подчиняются Закону Творения. Величина диапазона оранжевого цвета соответствует диапазону зелёного, а потому Законы на 2-м уровне таблицы также подчиняются Закону Творения. Величина диапазона красного цвета (70 нм), умноженная на эволюционную константу C_e , даёт величину 29,2528 нм, т. е. величину диапазона синего или голубого цветов (≈ 30 нм). Следовательно, Всеобщие Законы Мира 1-го уровня бытия (на цветовой таблице – красного цвета) также находятся в генетической зависимости от эволюционной константы и подчиняются Закону Творения.

Таким образом, все цвета радуги – суть живые системы, находящиеся в генетической зависимости от Генома Мира и друг от друга. Каждый цветовой спектр, символизирующий те или иные Законы, зависит от всей предшествующей системы и, в том числе, от размещённых в соседних клетках таблицы 1.²⁴

Обратим внимание, что с клетки IV₄ (центр схемы 7) происходит постоянный процесс удвоения длин волн и энергий цветового спектра. Даже зрительно, разделив таблицу диагонально, мы обнаруживаем “двойное наполнение клеток” цветами радуги правой верхней части таблицы.

Рассмотренная в кратком виде таблица 1 длин цветовых волн показывает обязательную кодировку числом эволюционной константы $C_e = 0,4178973$ каждого эволюционно значимого изменения, каждого **качественного изменения** цвета, длины, частоты и энергии волны. Таким образом, **Качественное Определение Динамики (КОД)** эволюции имеет числовую характеристику, выраженную через $C_e = 0,4178973$.

Переход к новой цветовой волне равен величине, кратной эволюционной константе C_e , являющейся в то же время константой ускорения эволюционного развития образования. По сути дела C_e упорядочивает отличия одного закона образования от другого. Она овеществляет минимально необходимый энергетический перевес над состоянием “а”, который нужно достигнуть, чтобы перейти в состояние “б”, иначе будет сохраняться состояние “а”.

²³ “Физический энциклопедический словарь”, М, 1984. – С. 528 и 841.

²⁴ [33].

В образовании, к примеру, в школе ученик должен постоянно совершать энергетические рывки за счёт создания запаса энергии, чтобы повышать уровень своих знаний. Что же касается законов образования, то C_e означает минимально необходимое и достаточное отличие одного закона образования от другого. Законы же образования фиксируют эти качественно отличные (кратные C_e) состояния норм структурно-функциональных состояний системы законов.

Покажем таблицу “Периодическая система специальных законов образования” и её математическое “лицо”, выраженное через эволюционную константу C_e .

Таблица 2

Периодическая система специальных законов образования и её математическое выражение через C_e – эволюционную константу Б.А. Астафьева

Эволюционные принципы	Уровни бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ ОБРАЗОВАНИЯ							
		А Предшествования	В Элементов	С Энергии	Д Информации	Е Самоорганизации	Ф Эволюции	Г Системной иерархии	Н Высшего потенциала
Единства и бесконечности	 Высший потенциал 7	C_e^4	$2C_e^4$	$3C_e^4$	$4C_e^4$	$5C_e^4$	$6C_e^4$	$7C_e^4$	$8C_e^4$
Структурно-функ. системности	 Иерархия 6	C_e^3	$2C_e^3$	$3C_e^3$	$4C_e^3$	$5C_e^3$	$6C_e^3$	$7C_e^3$	$8C_e^3$
Изменчивости	 Эволюция 5	C_e^2	$2C_e^2$	$3C_e^2$	$4C_e^2$	$5C_e^2$	$6C_e^2$	$7C_e^2$	$8C_e^2$
Самоорганизации	 Композиция системы 4	C_e	$2C_e$	$3C_e$	$4C_e$	$5C_e$	$6C_e$	$7C_e$	$8C_e$
Управляемости	 Информация 3	C_e^{-1}	$2C_e^{-1}$	$3C_e^{-1}$	$4C_e^{-1}$	$5C_e^{-1}$	$6C_e^{-1}$	$7C_e^{-1}$	$8C_e^{-1}$
Достаточности	 Энергия 2	C_e^{-2}	$2C_e^{-2}$	$3C_e^{-2}$	$4C_e^{-2}$	$5C_e^{-2}$	$6C_e^{-2}$	$7C_e^{-2}$	$8C_e^{-2}$
Необходимости	 Элементы 1	C_e^{-3}	$2C_e^{-3}$	$3C_e^{-3}$	$4C_e^{-3}$	$5C_e^{-3}$	$6C_e^{-3}$	$7C_e^{-3}$	$8C_e^{-3}$
Эволюционно-циклической инициации	 Предшествование 0	C_e^{-4}	$2C_e^{-4}$	$3C_e^{-4}$	$4C_e^{-4}$	$5C_e^{-4}$	$6C_e^{-4}$	$7C_e^{-4}$	$8C_e$

Единообразие кодировки законов позволяет сохранить единые признаки многократно, не теряя при переходе от системы к системе и от одного уровня к другому.

На схеме № 7 зафиксированы важнейшие эволюционные позиции законов. Это места расположения важнейших законов образования. Они обозначены окружностями. В схеме центральную позицию столбца В (клетка В4) занимает **закон самоорганизации компонентов образования**. Движение от этого закона вверх-направо означает усложнение законов эволюционного развития образования. Горизонталь 4 уровня означает линию, где располагаются **законы самоорганизации** всех систем вертикальных групп законов

А, В, С, D, E, F, G, H. Мы будем использовать термин “линия жизни” для обозначения группы законов самоорганизации. На схеме № 7 “Периодическая система волновых усложнений цветового спектра”, аналогичной “Периодической системе специальных законов образования”, для группы законов самоорганизации преобладающим цветом является зелёный (цвет жизни).

Теперь рассмотрим схему № 8. На ней изображена своего рода клеточка единой системы динамик законов. Окружность В7 означает высшую ступень развития первичных элементов. Окружность Н1 означает исходную ступень для эволюции наиболее мощной группы законов образования, убедительно демонстрируя различия эволюционных, энергетических и информационно-генетических возможностей систем: за единицу времени эволюционирующая система законов Н проходит путь развития в 8 раз быстрее, нежели система законов В.

Большая окружность в центре – ядро (кern) таблицы

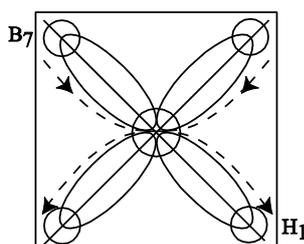
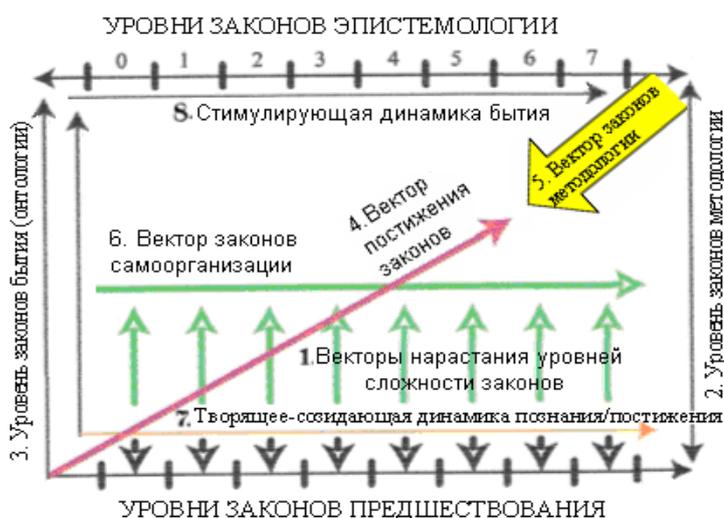


Схема № 8. Схематическое представление основных динамик эволюционного развития системы специальных законов образования.

3.7. Каркасно-векторная динамика таблицы “Периодическая система специальных законов образования”

Логика расположения законов в таблице “Периодическая система специальных законов образования” определена Геномом Мира. Каждый из законов отличается от рядом расположенных в таблице в любом направлении на величину, заданную эволюционной константой $C_e = 0,4178973$ и вычисляемую посредством закона квантовых переходов.²⁵

Схема № 9 показывает векторы динамик, в которых существуют, проявляются и познаются специальные законы образования.



²⁵ [33, 139, 140].

Схема № 9. Каркасно-векторная схема динамик таблицы “Периодической системы специальных законов образования”.

1. Векторы нарастания (убывания) уровней сложности групп законов образования.
2. Вектор познания/постижения общих законов методологии образования.
3. Вектор онтологии (бытия) – стимулирующая динамика эволюции образования.
4. Вектор постижения (гносеологии) – познания и внедрения законов образования в жизнь. Это наиболее сложный вектор эволюционного ускорения. Он детерминирован четырьмя эволюционно-базовыми динамиками и четырьмя им противоположными – инволюционными динамиками. Эти динамики следующие (см. таблицу 3).

Таблица 3

Эволюционные и инволюционные динамики каркасно-векторной схемы таблицы “Периодической системы специальных законов образования (ПС СЗО)”

№ п/п	Положительные динамики СЗО	Отрицательные динамики СЗО	Философские понятия динамик СЗО
1	Образование эволюционное	Образование инволюционное	Онтологические динамики
2	Образование эпистемологическое (т. е. в той или иной тематической группе)	Образование вне тематических групп	Эпистемологические динамики
3	Образование бытийное	Инволюция образования, деградация	Когнитологические динамики
4	Бытие образования	Отсутствие образования	феноменологические динамики

Таким образом, четвёртый вектор законов образования является вектором восьмикратной (октавной) детерминации находящихся на нём законов.

5. Вектор законов методологии образования исходит из точки Абсолюта. Приближение к точке А означает приближение методологии образования к уровню адекватности общим законам познания/постижения, а тем самым и Всеобщим Законам Мира.

6. Вектор законов самоорганизации образования. Это 4-я горизонтальная строка таблицы. Она содержит законы самоорганизации образования, перекрещиваясь со всеми вертикальными колонками. Именно эти законы есть начало нового, эмерджентного уровня развития систем и их самоорганизации.

7. Вектор творяще-созидающей динамики – нарастания сложности законов образования.

8. Вектор стимулирующей динамики бытия – убывающей сложности законов.

Рассмотрим вертикальные столбцы таблицы “Периодическая система специальных законов образования”.

Обратимся к латинским обозначениям столбцов этой таблицы.

Системная когнитология содержит в себе нижеследующие теории, представленные в столбцах А, В, С, D, E, F, G, H.

Столбец А – содержит законы образования в дочеловеческих сообществах (не эксплицируются в данной работе).

Столбец В – содержит законы элементов образования.

Столбец С – содержит обобщение законов энергии образования в человеческом обществе. В совокупности эти законы входят в состав науки **энергологии (эниологии)**.

Столбец D – содержит законы информации образования, в совокупности составляющие основу теории **информациологии**. Это свёрнутое в 8 клеток учение об информации образования.

Столбец Е – содержит обобщение и экспликацию законов самоорганизации образования. Это свёрнутое в 8 клеток учение об **управлении самоорганизацией систем образования**.

Столбец F – содержит обобщение и экспликацию законов эволюции образования. Это свёрнутое в 8 клеток **учение об эволюции образования** разрабатываемое философией образования.

Столбец G – содержит обобщение основных законов систем образования – **систе­мо­но­мии образования**. В совокупности эти законы представляют собой науку о структуре и эволюции образования.²⁶

Столбец H – содержит максимально обобщённую информацию о специальных законах методологии образования. Это “свёрнутое” в 8 клеток учение о **систе­мо­но­мии методологии образования**. Оно рассматривается нами в отдельной монографии «Специальные законы методологии образования».

Нарастание уровней сложности происходит вертикально – снизу вверх от 0 до 7 уровня.

Усложнение информации происходит слева – направо (от простого к сложному).

Любая траектория клеток таблицы от 0 восходит от простого к сложному – к высшему потенциалу системы законов образования, т. е. к интегрированной сумме возможностей законов образования.

Диагональ таблицы выделена яркими цветными гнёздами в спектре радуги. Это клетки детерминации: в них происходит перекрёстная генетическая кодировка законов образования.

В каждой клетке таблицы присутствует прямое векторное воздействие.

I. Прямое позитивное векторное воздействие (имеет место при эволюционном развитии системы) определяется:

- 1) уровнем бытия системы законов (по вертикали);
- 2) уровнем сложности группы законов (по горизонтали).

II. Прямое негативное векторное воздействие определяется:

- 1) наличием проявленных негативных воздействий на развитие системы;
- 2) недостаточным освоением системой положительных векторных воздействий (формируется при слабости творческого потенциала).

Таким образом, в развитии систем законов образования постоянно присутствует детерминация любого закона рядом расположенными законами. Отметим ещё одну важную конструктивную особенность периодической системы специальных законов образования. По вертикали и горизонтали располагаются законы самоорганизации, образуя специфическое пересечение. Академик, доктор психологических наук В.Д.Атажанова, рассматривая в работе «Аподиктические основания психологизации управления образованием» [35, с. 32], назвала эту особенность «крест законов самоорганизации». Специфической особенностью этого понятия является то, что крест законов самоорганизации относится ко всем периодически системам: Всеобщим Законам Мира, Общим законам человеческого общества, Общим законам познания/постижения. Мы продолжим этот перечень указанием на наличие креста законов самоорганизации в периодической системе специальных законов образования. Аналогично схеме №10 в центре таблицы законов образования Вы обнаружите законы самоорганизации образования. Перекрестие их держит «под присмотром» все другие законы образования

²⁶ Познание Всеобщих Законов Мира, их систематизация в Периодической системе трансформировало системную философию (системологию) в науку – систе­мо­но­мию[146].

- набор уровней сложности систем законов по вертикали;
- набор типов законов по горизонтали.

Усовершенствуем эту сферическую модель посредством мысленного эксперимента (схема № 11).

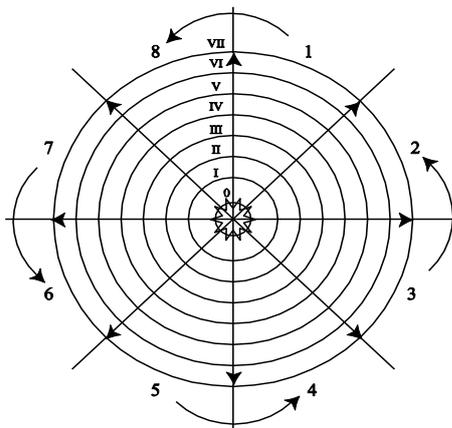


Схема 11. Сферическая модель системы специальных законов образования
(Плоскостное изображение на схеме следует представить сферическим, наподобие вложенных друг в друга сфер).

Заглубим уровень “0” – уровень предшествования в центр сферы; над ним разместим сферы I, II, III, IV, V, VI, а над ними – уровень VII. В результате эта сфера окажется верхним “покрытием” нижерасположенных сфер (систем) законов. При этом все сферы (I, II, III, ..., VII) будут иметь единый набор законов, применительно к своему уровню сложности систем. Любой закон может иметь свою ось “выхода” к аналогичному закону другого уровня.

Таким образом, имеем два вида модели периодической системы специальных законов образования: плоскостную и сферическую (объёмную).

Обе модели заключают в себе следующие характерные черты:

- клетки таблицы и сферы усложняются в направлении против часовой стрелки. Вектор-стрелка, направленная против часовой стрелки, символизирует творяще-созидающую динамику законов образования;
- гнезда таблицы от 0 вверх и направо (против часовой стрелки) находятся в восходящей динамике.

3.9. Преимущества сферической модели системы законов образования

1. Сферическая модель более наглядно, нежели плоскостная, представляет общность законов.
2. Сферическая модель более наглядно, нежели плоскостная, позволяет увидеть взаимосвязь и взаимообусловленность уровней, векторов, групп, динамик законов.
3. Сферическая модель наглядно демонстрирует сводимость к “исходной точке” специальных законов образования, т. е. к центральной точке информационной свёртки всей таблицы. Если представить аналогичную сферу Всеобщих Законов Мира и вложенность Общих законов человеческого общества в большую сферу, а далее «вложить» сферу законов познания/постижения и образования, то эта модель демонстрирует проявление из Базового Генома Мира всех Законов Мира.
4. Сферическая модель показывает, что 4-й уровень самоорганизации (творчества) внутренней динамики системы является соединительным мостом нижнего и верхнего блоков законов образования. Это своеобразная экваторная параллель, если сравнивать её с Зем-

ным шаром (от лат. aequo – делаю равным) – срединная линия в таблице и самый большой круг сферы законов, все точки которого отстоят от полюсов на 90°.

5. Сферическая модель наглядна для понимания скоростей познания законов образования. Постигание законов из низших энергетических уровней более длительное, нежели постижение их из точки, близко размещённой к точке Абсолюта. Это обусловлено тем, что Абсолют даёт адекватную методологию познания и реализации Законов образования. В точке Абсолюта познание даётся с наивысшей скоростью, чистотой и ясностью. К этой точке приближается личность познающего на 7-м уровне онтологической динамики (бытия) при наличии высокой нравственности, духовности, эволюционного развития, внутренней гармонии, самоорганизации и самосознания (здесь перечислены качественные характеристики уровней бытия личности по рассматриваемой модели). На 7-м – онтологическом уровне личность получает космическую помощь, пребывает в состоянии благоговения перед Миром и его Законами, использует в качестве инструмента жизни безусловное восприятие Мира, любовь к Миру, т. е. не нарушает ни делом, ни словом, ни мыслью биоритмы систем Мира и сохраняет нормы природосообразности. В своей жизнедеятельности эта личность нравственна и выполняет своё предназначение в Мире.

6. Периодическая система специальных законов образования наглядно показывает условия, при которых могут успешно реализоваться личность и общество.

7. Сферическая модель делает очевидным, почему личность, пребывающая на более низких уровнях эволюционного развития не может, или с большими затратами сил, энергии, времени и др. продвигается по вектору познания.

8. Сферическая модель позволяет образно представить эволюционный вектор движения человечества в направлении постижения Всеобщих Законов Мира (вектор спирали постижения направлена против часовой стрелки) Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постигания, специальных законов образования. Этот сложный путь познания только начинается с введением в научный оборот систематизированных специальных законов образования. Обратим внимание на то, что периодическую систему законов образования невозможно было создать без периодической системы Всеобщих Законов Мира, периодической системы Общих законов человеческого общества, периодической системы Общих законов познания/постигания.

9. Сферическая модель наглядно показывает, что именно **закон воплощения идеала самоорганизации образования** держит на себе всю систему законов образования. Но не только! Смотрите шире! Модель демонстрирует и то, что другие системы законов не могут открыться человеку без этого «зёрнышка»!

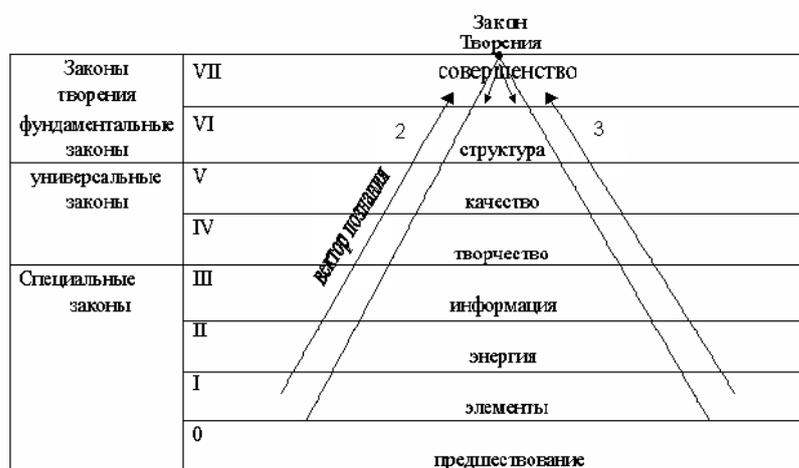


Схема № 12. Сегмент сферической модели в виде таблицы

↗ 2 – вектор восхождения познания.

↗ 3 – вектор иерархии (от низшего к высшему).

Поскольку сферическая модель законов образования сложна в изготовлении, в настоящее время создаётся её компьютерная (РС)- версия.

3.10. Алгоритм формулирования законов

Алгоритм формулирования законов в периодических системах Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения, специальных законов образования и др., созданных на базе универсальной 64-х клеточной матрицы, открыт нами в 2003 г. Мы условно назвали его «правый ход конём» по аналогии с конфигурацией хода этой шахматной фигуры в игре. Как выглядит этот ход? Это движение фигуры в форме буквы «Г». При этом вектор движения в структуре формулирования закона соответствует направлению творяще-созидающей силы в таблице: слева направо. Поэтому конфигурация шага будет меняться в зависимости от местоположения закона в таблице.

«Ход конём» всегда начинается в левой части таблицы в графе «Эволюционные принципы». Здесь **принципиальное начало формулировки любого закона**. Например, для всех законов первого периода принципиальным началом формулировки является слово «Необходимость». Далее вектор переходит в графу «Уровни бытия». Ключевое слово из того или иного уровня (элементов, энергий, энергоинформации, самоорганизации, эволюции и др.) берется в формулировку. Например: «Необходимость элементов...», «Необходимость энергий...». Мы рассмотрели две фазы «шага конём». На пересечении с вертикальным столбцом «А» вектор резко поднимается вверх – в название таблицы. Захватывается ключевое слово названия таблицы «образование» (предмет исследования в ПССЗО). Получаем: «Необходимости элементов образования...». Направляемся в название графы «А» и завершаем формулировку закона: **«Необходимости элементов образования в дочеловеческих сообществах»**.

Используем лишь ключевые слова в клетках пересечений, пропуская не имеющие отношения к данному шагу. Просмотрите, несколько примеров в таблице. Это жёстко запрограммированная система. Она не могла появиться в ходе случайного развития, спонтанного толчка, вспышки, стечения обстоятельств. Жесткая логика матрицы показывает, что мы имеем дело с **мировой системой**.

Рассмотренный алгоритм лингвистического отображения законов образования является проявлением генетического алгоритма творения Мира. Это – яркое подтверждение **Закона Творения**. Напомним, что Геном Мира включает такие компоненты как: 1) творяще-созидающую и стимулирующую силы (это элементы системы); 2) энергетическое преобладание творяще-созидающей энергии над стимулирующей на 0,007 эрг (это шифр творения); 3) вектор динамики гравитона против часовой стрелки (это алгоритм запуска системы); 4) цель системы – «закон». В рассмотрении алгоритма формулирования законов образования проявлены все 4 составляющие Закона Творения. Так четко проявляется Закон Творения Мира в законах, алгоритмах специальных законов образования

В экспликации любого закона указываются взаимодействующие компоненты. Например: **«Закон взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий компонентов образования»** (1VB2b). Называя правило порядка, указываем на тот результат, который даёт взаимодействие. Например: **«Правило качества энергии образования»**.

В тексте самого закона сначала (преимущественно) называется получаемый порядок (качество энергии образования). Далее указывается *основное действие*: «Качество энергии образования *детерминируется...*»). После этого называется фактор взаимодействия: **«Качество энергии образования детерминируется качеством преобладающей**

генетической энергии: творяще-созидающей или стимулирующей». Для точности понимания и смысловой яркости употребляются дополнительные слова в необходимых местах фразы. Таким образом, алгоритм формулирования законов образования подчинён вопросам: 1) что? 2) что делает (как? где? чем?)? 3) Для чего? В ответах на эти обязательные вопросы выстраивается логическая цепочка: компоненты – их взаимодействие – цель и результат их взаимодействия. Таким образом, совершенно очевидно, что закон – это система.

3.11. Базовые системноэкономические принципы, лежащие в основе периодической системы специальных законов образования

Перечислим восемь базовых (системноэкономических) принципов, лежащих в основе периодической системы специальных законов образования.

1. Принцип системного (эволюционного) предшествования. Реализуется включённостью нижерасположенных уровней, законов в более высокие уровни. Волновые характеристики и интегрированные потенциалы законов возрастают и усиливаются по мере расположения их в более высоких периодах и в последующих столбцах таблицы (слева направо).

2. Принцип необходимости системной полноты. В таблице отражены все компоненты системы: 1) законы (в клеточках таблицы) – это элементы системы; 2) отношения между законами выражены в едином волновом, ритмодинамическом характере связей и взаимодействий между законами; 3) композиция систем определяется «эволюционным шагом» набора энергии – кратностью величине константы C_e каждой клеточки таблицы; 4) цель системы специальных законов образования: организация системных знаний о законах образования, конгруэнтно ВЗМ.

3. Принцип достаточности (экономичности) системы законов. 1) Каждый из законов и их групп отличается от других на величину, кратную C_e ; 2) 64-х клеток таблицы достаточно для включения всех групп законов. Этот принцип тесно связан с принципом необходимости системной полноты (№2) и управляемости (№4).

4. Принцип управляемости. 1) Согласно двум противоположно направленным динамикам в структуре Генома Мира, каждый закон может «разворачиваться» в восходящей (творяще-созидающей) динамике, либо в нисходящей (стимулирующей) динамике. В таблице все гнёзда разделены на две части соответственно восходящим и нисходящим динамикам. Вектор динамики восхождения законов для всей таблицы обозначен диагональю законов октавы; 2) единый информационно-управляющий центр таблицы расположен в её ядре (в центре таблицы). Здесь всегда располагаются законы самоорганизации системы. Рядом с основным законом присутствуют 8 групп законов, образующих керн.

5. Принцип самоорганизации. Под «самоорганизацией» следует понимать заложенную Творцом способность систем к организации своей жизнедеятельности. Согласно шифру Генома Мира (т.е. взаимодействию творяще-созидающей и стимулирующей энергий при перевесе первой на 1,5% энергии) задаётся динамика развёртывания законов в периодической системе специальных законов образования. Это определяет динамику самоорганизации законов. Каркас таблицы законов формируют законы самоорганизации, как по горизонтали, так и по вертикали. Эти пересекающиеся части таблицы законов являют собой системообразующий крест законов самоорганизации. Этот остов держит «под прицелом» самоорганизации все законы. Каждая из 4-х зон таблицы находится словно «под крылышком» базовых законов самоорганизации. Возьмите любую клетку таблицы и внимательно рассмотрите её проекцию под углом 90° на остов законов самоорганизации (крест законов) в любом направлении. Вы увидите мудрость, соподчинённость и фрактальную всюдность (т.е. она всюду!) законов самоорганизации образования. Эта фрактальность позволяет их восстановить при частичной утере знаний о них.

6. Принцип эволюционной изменчивости. Комплексы нижерасположенных периодов законов образования изменяются в ходе эволюции систем. Набирая энергоинформационный потенциал, они перерастают в новый период, отображённый в таблице. Это порождает принцип № 7

7. Принцип иерархической системности. Различия энергетической мощности законов отражены в 8-ми периодах (снизу вверх) таблицы: законов высшего (8-го периода) – генетически и энергоинформационно наиболее мощные, а 1-го и 2-го периодов – наименее. Подобно гамме расположения волнового спектра света, периоды окрашены от красного цвета (1-й период) до фиолетового (8-й период). Иерархичность законов показана также в виде диагонали базовых законов в периодах.

8. Принцип единства и бесконечности (универсальности). 64-клеточная таблица (8 периодов и 8 групп) восхождения энергетической насыщенности Всеобщих Законов Мира является универсальной матрицей для создания периодических систем Законов Духа, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения, а также специальных законов управления, здоровьесбережения, нравственности, образования и других. В данной книге мы рассматриваем принцип универсальности (№ 8) применительно к системе законов образования.

Рассмотрев общую характеристику периодической системы специальных законов образования, мы пришли к выводу о её структурно-функциональной целостности, информационной полноте, генетическом единстве и конгруэнтности периодической системе Всеобщих Законов Мира, периодической системе Общих законов человеческого общества, периодической системе Общих законов познания/постижения.

ГЛАВА IV.

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОБРАЗОВАНИЯ



ЗАКОН ОБРАЗОВАНИЯ

*Закон образования – красота,
Что в недрах подсознания рождается.
Живёт и бьётся давняя мечта,
Спеша на свете белом появиться.*

*Услышь его желанье зримым быть!
Так скипетр всемогущей власти
Законом требует порядок утвердить
Свое неуязвимое участие.*

*Образование и Закон – одно
Естественное мощное забрало:
Как инструмент любви дано
Творцом великое начало!*

(Н.Маслова)

Таблица IV. ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ ОБРАЗОВАНИЯ							
		А В дочеловеческих сообществах	В Компонентов образования ч.о.	С Энергий образования ч.о.	Д Энергоинформации в образовании ч.о.	Е Самоорганизации образования ч.о.	Ф Эволюционной динамики систем образования ч.о.	Г Иерархий систем образования ч.о.	Н Методологии образования ч.о.
Единства и бесконечности	 Высший потенциал 7	Высшего потенциала образования дочеловеческих сообществ	Высшего потенциала компонента образования	Высшего потенциала энергии образования	Высшего потенциала энергоинформации образования	Высшего потенциала самоорганизации образования	Высшего потенциала эволюции систем образования	Высшего потенциала иерархии систем образования	Высшего потенциала методологии образования
Иерархической системности	 Иерархия 6	Иерархии образования в дочеловеческих сообществах	Иерархии компонентов образования	Иерархии энергий образования	Иерархии энергоинформации образования	Иерархии самоорганизации систем образования	Иерархии эволюционных процессов в системах образования	Иерархии систем и подсистем образования	Иерархии методологии образования
Изменчивости	 Эволюция 5	Эволюции образования в дочеловеческих сообществах	Эволюционного усложнения компонентов образования	Эволюционно-космич. усложнения энергий образования	Эволюции энергоинформации образования	Эволюционной изменчивости самоорганизации системы образования	Эволюционно-космического роста систем образования	Эволюции иерархических подсистем образования	Эволюции методологии образования
Самоорганизации	 Композиция 4	Самоорганизации образования в дочеловеческих сообществах	Самоорганизации компонентов образования	Самоорганизации энергий образования	Самоорганизации энергоинформации в системе образования	Самоорганизации системы образования	Самоорганизации эволюции систем образования	Самоорганизации иерархии систем образования	Самоорганизации методологии образования
Управляемости	 Энергоинформация 3	Энергоинформационного управления образованием в дочеловеческих сообществах	Энергоинформ. управлен. компонентами образования	Энергоинформ. управл. взаимодейств. энергиями образования	Энергоинформационного управления образованием	Энергоинформационного управления самоорганизацией образования	Энергоинформационного управления эволюцией систем образования	Энергоинформационного управления иерархией систем образования	Энергоинформ. управление методологией образования
Достаточности	 Энергия 2	Достаточности взаимодействия компонентов образования в дочеловеческих сообществах	Достаточности индивидуальной энергии компонента образования	Достаточности энергий образования	Достаточности энергоинформации для создания системы образования	Достаточности энергоинформации для самоорганизации системы образования	Достаточности эволюционной динамики энергий образования	Достаточности энергетической иерархии систем образования	Достаточности энергий для формирования методологии образования
Необходимости	 Элементы 1	Необходимости элементов образования в дочеловеческих сообществах	Необходимости элементов образования	Необходимости энергий элементов образования	Необходимости элементов энергоинформации образован.	Необходимости самоорганизации элементов образования	Необходимости элементов эволюции образования	Необходимости элементов иерархии образования	Необходимости элементов методологии образования
Эволюционной инициации	 Предшествующие 0	Предшествования элементам образования в дочеловеческих сообществах	Предшествования компонентам образования	Предшествования энергиям элементов образования	Предшествования элементам энергоинформации образования	Предшествования самоорганизации систем образования	Предшествования элементам эволюции образования	Предшествования иерархии компонентов образования	Предшествования элементам методологии образования

ЭКСПЛИКАЦИЯ ЗАКОНОВ ТАБЛИЦЫ 1V “ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОБРАЗОВАНИЯ”

Таблица А. Законы образования в дочеловеческих сообществах.²⁷

Таблица В. Законы элементов образования.

Таблица С. Законы энергий образования.

Таблица D. Законы энергоинформации образования.

Законы Е. Законы самоорганизации образования.

Таблица F. Законы эволюции образования.

Таблица G. Законы иерархии систем образования.

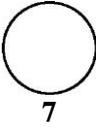
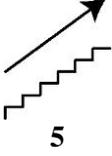
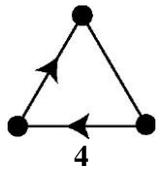
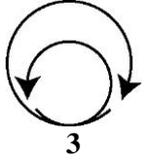
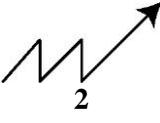
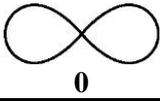
Таблица H. Законы методологии образования.

С целью сокращения текстовой нагрузки в таблице использованы сокращения «ч.о.». Это следует читать как «человеческое общество».

Таблицы А, В, С, D, Е, F, G, H имеют две части. В первой части даётся свод законов данной таблицы (например, к таблице А на стр. 54). Во второй части представлены тексты содержания законов, правила и коды (например, для таблицы В на стр. 55-59).

²⁷ Законы образования в дочеловеческих сообществах не являются предметом исследований в данной монографии. По этой причине экспликация законов начинается с колонки В.

ЗАКОНЫ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	В. ЗАКОНЫ КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАНИЯ
Единство и бесконечность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон Высшего потенциала компонентов образования. b. Закон предназначения Высшего потенциала компонентов образования. c. Закон воплощения Высшего потенциала компонентов образования.
Структурно-функциональная иерархичность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон иерархии компонентов образования. b. Закон иерархии потенциалов компонентов образования. c. Закон иерархии предназначений компонентов образования.
Эволюционная изменчивость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон эволюционно-космического системного усложнения компонентов образования. b. Закон необходимости эмерджентных качеств компонентов образования. c. Закон сохранения эволюционно зрелых структурно-функциональных компонентов образования.
Самоорганизация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон самоорганизации компонентов образования. b. Закон генетической обусловленности потенциала компонентов образования. c. Закон индивидуального выбора компонентов образования. d. Закон самоорганизации компонентов образования. e. Закон соответствия компонентов образования эволюционному уровню организации жизни систем.
Управляемость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон энергоинформационного управления компонентами образования. b. Закон асимметрии компонентов образования. c. Закон выбора компонентов энергоинформации образования. d. Закон генетической активности личного потенциала образования. e. Закон волновых резонансов в образовании.
Достаточность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон достаточности взаимодействия компонентов образования. b. Закон взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий компонентов образования.
Необходимость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон необходимости элементов образования.
Эволюционно-циклическая инициация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон необходимости предшествования элементам образования.

Код	Закон и его содержание		Правило порядка
IV. B0	Название	Закон необходимости предшествования элементам образования	Правило структурно-функциональной фазовой цикличности.
	Содержание	<p>Всякому образованию предшествует 8-фазовая эволюция 4-х компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементов образования; – отношений единства элементов образования; – закона композиции образования; – цели и программ образования. 	
IV. B1	Название	Закон необходимости элементов образования	Правило композиции образования.
	Содержание	<p>Необходимыми элементами образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объекты, субъекты, процессы и их взаимосвязи; – отношения адекватности процессов Мира и образования; – структурная композиция систем образования, при которой достигаются отношения единства систем познаваемого с познающим; – цели и программы образования. 	
IV. B2a	Название	Закон достаточности взаимодействия компонентов образования	Правило базовой энергии компонентов образования.
	Содержание	Взаимодействия компонентов образования достаточно для получения базовой энергии биосоциоадекватного образования.	
IV. B2b	Название	Закон взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий компонентов образования	Правило качества энергии образования.
	Содержание	Качество энергии образования детерминируется качеством преобладающей в компонентах образования генетической энергии: творяще-созидающей или стимулирующей.	
IV. B3a	Название	Закон энергоинформационного управления компонентами образования	Правило управления компонентами образования
	Содержание	Управление динамикой образования осуществляется посредством приёма-передачи энергоинформации, синхронизированной с его целями, компонентами, взаимосвязями, структурой.	

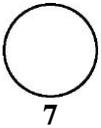
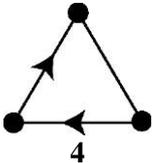
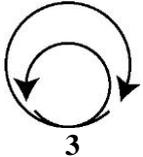
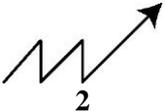
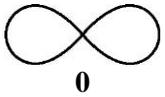
IV. B3b	Название	Закон асимметрии компонентов образования	Правило пополнения энергии образования.
	Содержание	Творяще-созидающие и стимулирующие компоненты образования асимметричны, что позволяет постоянно пополнять его энергию.	
IV. B3c	Название	Закон выбора направления развития энергоинформации образования	Правило векторной направленности образования.
	Содержание	Концентрации творяще-созидающей энергоинформации компонентов образования сопутствует концентрация чуждой, вредоносной или разрушительной энергоинформации, стимулирующей систему к постоянному и динамичному выбору направлений развития.	
IV. B3d	Название	Закон возрастания потенциала образования	Правило энергоинформационной активности компонентов образования.
	Содержание	По мере концентрации энергоинформации в компонентах образования всё более возрастает активность его потенциала.	
IV. B3e	Название	Закон волновых резонансов в образовании	Правило доступа информации в образовании.
	Содержание	Процесс образования возможен и происходит в системах, открытых для волновых ритмодинамических колебаний посредством резонансов и синхронизации.	
IV. B4a	Название	Закон самоорганизации компонентов образования	Правило самоуправления компонентов образования.
	Содержание	Компоненты образования самоорганизуются посредством синхронизации с генетической и приобретённой энергоинформацией.	

IV. B4b	Название	Закон генетической обусловленности потенциала компонентов образования	Правило генетических возможностей самоуправления компонентов образования.
	Содержание	Генетическая энергоинформация компонентов детерминирует потенциал образования и является индикатором синхронизации энергоинформации в процессах её самоорганизации.	
IV. B4c	Название	Закон индивидуального выбора компонентов образования	Правило выбора компонентов образования.
	Содержание	Выбор адекватных компонентов образования происходит сообразно генетическому потенциалу индивида.	
IV. B4d	Название	Закон выбора компонентов образования биосоциальными системами	Правило интегрированной ответственности биосоциальных систем за выбор компонентов образования.
	Содержание	Биосоциальные системы осуществляют выбор компонентов образования, принимая при этом интегрированную ответственность за эволюционное развитие и его синхронизацию с Законами Мира, общества, познания/постижения на 4-х уровнях бытия: индивидуальном, социальном, планетарном, вселенском.	
IV. B4e	Название	Закон соответствия компонентов образования эволюционному уровню его развития	Правило эволюционной адекватности компонентов образования.
	Содержание	Уровень самоорганизации компонентов образования определяет эволюционный уровень его развития.	
IV. B5a	Название	Закон эволюционно-космического усложнения компонентов образования	Правило структурно-функционального роста компонентов образования.
	Содержание	Эволюционно-космическое усложнение компонентов образования детерминировано структурно-функциональными потребностями биосистем Космоса в их динамике к наибольшей синхронизации с Всеобщими Законами Мира.	

IV. B5b	Название	Закон необходимости эмерджентных качеств компонентов образования	Правило эволюционно-космической изменчивости компонентов образования.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики возникают эмерджентные качества, формы, направления, возможности компонентов образования, поднимающие его на более высокие ступени эволюционного развития.	
IV. B5c	Название	Закон сохранения эволюционно зрелых структурно-функциональных компонентов образования	Правило естественного отбора качеств, форм компонентов образования.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики отбираются и сохраняются полезные, зрелые структурно-функциональные компоненты образования.	
IV. B6a	Название	Закон иерархии компонентов образования	Правило степеней развития компонентов образования.
	Содержание	Иерархия компонентов образования определяется степенью развития их структурно-функциональных возможностей.	
IV. B6b	Название	Закон иерархии высших потенциалов компонентов образования	Правило степеней возможностей компонентов образования.
	Содержание	Структурно-функциональные возможности высших потенциалов компонентов образования развиваются в диапазоне степеней от «0» к Абсолюту.	
IV. B6c	Название	Закон иерархии предназначений высших потенциалов компонентов образования	Правило различий целевых назначений компонентов образования.
	Содержание	Иерархия предназначений высших потенциалов компонентов образования определяется иерархией их целей.	

IV. B7a	Название	Закон высшего потенциала компонентов образования	Правило единения компонентов образования с Законами Мира.
	Содержание	Наивысшая интеграция эволюционно-космических возможностей компонентов образования представляет их высший потенциал.	
IV. B7b	Название	Закон предназначения высшего потенциала компонентов образования	Правило назначения высшего потенциала компонентов образования.
	Содержание	Предназначением высшего потенциала компонентов образования является совершенствование всех его уровней: индивидуального, социального, планетарного, вселенского.	
IV. B7c	Название	Закон воплощения высшего потенциала компонентов образования	Правило цели высшего потенциала компонентов образования.
	Содержание	Воплощение высшего потенциала компонентов образования приводит к достижению цели – совершенствованию всех уровней образования, конгруэнтно Всеобщим Законам Мира, Общим законам человеческого общества, Общим законам познания/постижения.	

ЗАКОНЫ ЭНЕРГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	С. ЗАКОНЫ ЭНЕРГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
Единство и бесконечность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон генетического единства (биоадекватности) и бесконечности энергий образования. b. Закон предназначения энергий образования. c. Закон Высшего потенциала энергий образования. d. Закон воплощения Высшего потенциала энергий образования.
Структурно-функциональная иерархичность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон иерархии энергий образования. b. Закон иерархии предназначений Высших потенциалов энергий образования. c. Закон иерархии Высших потенциалов энергий образования.
Эволюционная изменчивость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон эволюционно-космического системного усложнения энергий образования. b. Закон генетической обусловленности потенциала энергий образования. c. Закон необходимости эмерджентных качеств энергий образования. d. Закон сохранения эволюционно зрелых структурно-функциональных составляющих энергий образования.
Самоорганизация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон самоорганизации энергий образования. b. Закон генетической обусловленности энергий образования.
Управляемость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон энергий управления образованием. b. Закон активности энергий образования. c. Закон динамической асимметрии выбора энергий образования.
Достаточность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон достаточности взаимодействия энергий образования. b. Закон асимметрично-равновесного взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий образования.
Необходимость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон необходимости элементов энергий образования.
Эволюционно-циклическая инициация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон необходимости предшествования элементам энергий образования.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. C0	Название	Закон необходимости предшествования элементам энергий образования	Правило структурно-функциональной фазовой цикличности энергий образования.
	Содержание	Энергиям образования предшествует 8-фазовая эволюция их 4-х компонентов: <ul style="list-style-type: none"> – целей и программ; – элементов энергии образования; – отношений их единства; – композиции элементов энергий образования. 	
IV. C1	Название	Закон необходимости элементов энергий образования	Правило композиции энергий образования.
	Содержание	Необходимыми элементами энергий образования являются: <ul style="list-style-type: none"> – цели их функционирования; – объекты и субъекты образования как носители энергий; – генетически единые волновые их взаимоотношения; – композиции биоадекватного взаимодействия творяще-созидающих и стимулирующих элементов образования. 	
IV. C2a	Название	Закон достаточности взаимодействия энергий образования	Правило базовой энергий образования.
	Содержание	Взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий достаточно для получения базовой энергии образования, адекватного Законам Мира и общества.	
IV. C2b	Название	Закон асимметрично-равновесного взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий образования	Правило выбора качества энергии образования.
	Содержание	Качество энергии образования детерминируется качеством преобладающей в системе генетической энергии: творяще-созидающей или стимулирующей, находящихся в асимметрично-равновесном состоянии.	

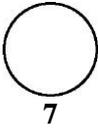
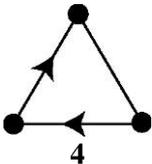
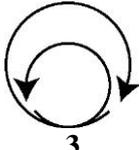
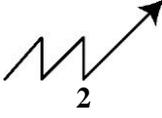
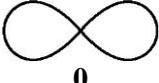
Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. С3а	Название	Закон энергоинформационной синхронизации в образовании	Правило управления энергией образования.
	Содержание	Управление динамикой образования осуществляется посредством приёма – передачи энергоинформации, синхронизированной на индивидуальном, социальном, планетарном и вселенском уровнях.	
IV. С3б	Название	Закон активности энергоинформации образования	Правило качества управления энергией образования.
	Содержание	В ходе биоадекватного образования всё более возрастает его творяще-созидающая энергоинформация, активизирующая влияние на другие системы.	
IV. С3с	Название	Закон динамической асимметрии выбора энергоинформации образования	Правило выбора направления энергоинформации образования.
	Содержание	Концентрации творяще-созидающей энергоинформации образования сопутствует усиление чуждой, вредоносной и разрушительной энергоинформации, стимулирующей систему к постоянному и динамичному выбору направления образования.	
IV. С4а	Название	Закон самоорганизации энергий образования	Правило интегрированной ответственности биосоциальных систем за выбор качества энергии образования.
	Содержание	Биосоциальная система осуществляет выбор качества энергий образования, принимая при этом интегрированную ответственность за свой выбор и его синхронизацию с Законами Мира, общества, познания/постижения на 4-х уровнях бытия: индивидуальном, социальном, планетарном, вселенском.	
IV. С4б	Название	Закон генетической обусловленности энергий образования	Правило самоуправления энергиями образования.
	Содержание	В процессе образования системы принимают, обрабатывают, архивируют и передают энергоинформацию посредством синхронизации её с собственными генетическими энергоинформационными компонентами.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. C5a	Название	Закон эволюционно-космического системного усложнения энергий образования	Правило структурно-функционального роста энергий образования.
	Содержание	Эволюционно-космическое системное усложнение энергий образования детерминировано структурно-функциональными потребностями систем Мира, людей, общества, познания/постижения в их динамике к наибольшей синхронизации с Законами Мира.	
IV. C5b	Название	Закон генетической обусловленности потенциала энергий образования	Правило биоадекватности потенциала энергий образования.
	Содержание	Генетическая энергоинформация детерминирует потенциал энергий образования системы и является индикатором синхронизации энергоинформации в процессах её самоорганизации.	
IV. C5c	Название	Закон необходимости эмерджентных качеств энергий образования	Правило эволюционно-космической изменчивости энергий образования.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики возникают эмерджентные качества, формы, направления, возможности энергий образования, совершенствующие их и поднимающие на более высокий уровень.	
IV. C5d	Название	Закон сохранения эволюционно зрелых структурно-функциональных составляющих энергий образования	Правило естественного отбора качеств, форм динамик энергий образования.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики отбираются и сохраняются полезные, зрелые структурно-функциональные составляющие энергий образования.	
IV. C6a	Название	Закон иерархии энергий образования	Правило степеней возможностей энергий образования.
	Содержание	Иерархия энергий образования в обществе определяется степенью развития их структурно-функциональных возможностей.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. C6b	Название	Закон иерархии высших потенциалов энергий образования	Правило степенной развития энергий образования.
	Содержание	Структурно-функциональные возможности высшего потенциала энергий образования эволюционируют в диапазоне степеней от "0" к Абсолюту.	
IV. C6c	Название	Закон иерархии предназначений высших потенциалов энергий образования	Правило различий целевых назначений энергий образования.
	Содержание	Иерархия предназначений высших потенциалов энергий образования определяется иерархией их целей.	
IV. C7a	Название	Закон генетического единства (биоадекватности) энергий образования	Правило бесконечности энергий образования.
	Содержание	Биологически адекватные Всеобщим Законам Мира энергии образования не нарушают биоритмов человеческого организма, обеспечивая единый бесконечный процесс воспитания, познания и здоровьесбережения.	
IV. C7b	Название	Закон предназначения энергий систем образования	Правило целевого назначения энергий образования.
	Содержание	Высшей целью энергий образования является интеграция потенциальных возможностей систем для совершенствования четырёх уровней образования: индивидуального, социального, планетарного, вселенского.	
IV. C7c	Название	Закон высшего потенциала энергий образования	Правило единения энергий образования.
	Содержание	Наивысшая интеграция эволюционно-космических энергий образования, синхронизированных с Законами Мира, представляет Высший потенциал их энергий.	
IV. C7d	Название	Закон воплощения высшего потенциала энергий систем образования	Правило конгруэнтности энергий образования Всеобщим Законам Мира.
	Содержание	Воплощение высшего потенциала энергий систем образования приводит к совершенствованию образования конгруэнтно Всеобщим Законам Мира.	

Таблица IV D. СЗО

ЗАКОНЫ ЭНЕРГОИНФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	D. ЗАКОНЫ ЭНЕРГОИНФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Единство и бесконечность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон Высшего потенциала энергоинформации образования. b. Закон воплощения Высшего потенциала энергоинформации образования. c. Закон высшего предназначения энергоинформации образования.
Структурно-функциональная иерархичность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон иерархии предназначений энергоинформации образования. b. Закон иерархии высших потенциалов энергоинформации систем образования. c. Закон личной ответственности за эволюционную динамику образования.
Эволюционная изменчивость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон эволюционно-космической изменчивости энергоинформации образования. b. Закон эволюционно-космической эмерджентности энергоинформации образования. c. Закон системной динамики энергоинформации образования.
Самоорганизация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон самоорганизации энергоинформации образования. b. Закон биологической обратной связи в образовании (БОС). c. Закон восприятия эволюционно целесообразной энергоинформации в процессе самоорганизации образования. d. Закон социальной обратной связи в образовании (СОС). e. Закон генетически обусловленного личного выбора энергоинформации образования.
Управляемость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон энергоинформационного управления образованием. b. Закон энергоинформационных биорезонансов в процессах образования. c. Закон синхронизации энергоинформации в образовании. d. Закон генетической детерминации выбора энергоинформации образования.
Достаточность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон достаточности генетической энергоинформации в процессах образования. b. Закон достаточности асимметрично-равновесной энергоинформации образования.
Необходимость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон необходимости элементов информации образования.
Эволюционно-циклическая инициация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон необходимости предшествования элементам энергоинформации образования.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. D0	Название	Закон необходимости предшествования элементам энергоинформации образования	Правило структурно-функциональной фазово-циклической динамики энергоинформации образования.
	Содержание	Энергоинформации образования предшествует 8-фазовая эволюция каждого из её компонентов: <ul style="list-style-type: none"> – целей и программ; – элементов; – отношений их единства (волновых, ритмодинамических биорезонансных процессов приёма, обработки, архивирования, передачи информации); – композиции синхронизации информации образования. 	
IV. D1	Название	Закон необходимости элементов энергоинформации образования	Правило структурной композиции энергоинформации образования.
	Содержание	Необходимыми элементами энергоинформации образования являются: <ul style="list-style-type: none"> – целевые программы образования; – субъекты и объекты образования; – отношения их единства (понимания, чувствования), выраженные синхронизацией волновых энергоинформационных резонансов; – композиция образования, подчиняясь которой достигаются отношения единства и синхронизации энергоинформации.²⁸ 	
IV. D2a	Название	Закон достаточности генетической энергоинформации образования, конгруэнтного Всеобщим Законам Мира.	Правило биоадекватной энергии образования.
	Содержание	Генетической энергоинформации достаточно для получения адекватной человеку, природе и Миру энергоинформации образования.	
IV. D2b	Название	Закон достаточности асимметрично-равновесной энергоинформации образования	Правило превосходства творяще-созидающей энергоинформации над стимулирующей в процессе образования.
	Содержание	Для возникновения и развития образования достаточно взаимодействия генетической творяще-созидающей и стимулирующей асимметрично-равновесной энергоинформации.	
IV. D3a	Название	Закон энергоинформационного управления образованием	Правило сущности образования.

²⁸ При отсутствии хотя бы одного из элементов информации система образования не состоится.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
	Содержание	Развитием образования управляет энергоинформация: её наличие, отсутствие, недостаток, качество и количество.	
IV III. D3b	Название	Закон энергоинформационных биорезонансов в процессах образования	Правило энергоинформационных механизмов образования.
	Содержание	Образование осуществляется посредством энергоинформационных биорезонансных процессов приёма – обработки – архивирования – передачи информационных сигналов. (Независимо от форм: устная, письменная, виртуальная, опосредованная техническими, художественными, религиозными средствами.) ²⁹	
IV. D3c	Название	Закон синхронизации энергоинформации в образовании	Правило индикации биоадекватности связи в образовании.
	Содержание	Система образования возникает и динамически развивается благодаря процессу волновой синхронизации открытых систем, что и является методом индикации биоадекватности энергоинформационной связи всех элементов в единую систему образования.	
IV. D3d	Название	Закон генетической детерминации выбора энергоинформации образования	Правило структурно-функциональной самоорганизации образования.
	Содержание	Система образования выбирает, принимает и передаёт энергоинформацию генетически детерминированную и синхронизированную с Законами Мира.	
IV. D4a	Название	Закон самоорганизации энергоинформации образования	Правило информационного самоуправления образованием.
	Содержание	Система образования возникает и динамически развивается посредством самоорганизации информационно-энергетического самоуправления: его языков, форм, динамик, целей.	
IV. D4b	Название	Закон биологической обратной связи (БОС) в образовании	Правило индикации самоуправления в образовании.
	Содержание	Индикация и управление процессами образования любым из её участников осуществляется посредством БОС – созданием индивидуального образа образования, согласованного с целями, задачами, направлениями, динамиками, языками, формами исходной и идеальной информации.	

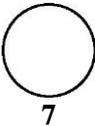
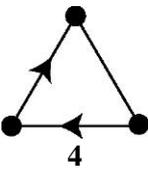
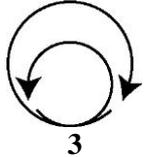
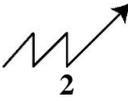
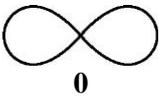
²⁹Сам по себе информационный сигнал не является познанием, постижением, образованием.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. D4c	Название	Закон восприятия эволюционно целесообразной энергоинформации в ходе самоорганизации образования	Правило сути энергоинформации образования.
	Содержание	Восприятие эволюционно целесообразной энергоинформации является сутью самоорганизации образования.	
IV. D4d	Название	Закон социальной обратной связи (СОС) в образовании	Правило социальной индикации энергоинформации образования.
	Содержание	Индикация и управление образованием любым из её участников осуществляется посредством интегрирования методов БОС и нормативно-правовых документов, согласованных с целями, задачами, направлениями, динамиками, формами, исходной и идеальной для образовательного процесса энергоинформацией.	
IV. D4e	Название	Закон генетически обусловленного личного выбора энергоинформации образования	Правило генетической детерминированности выбора энергоинформации.
	Содержание	Личный выбор энергоинформации образования детерминирован ³⁰ генетическими характеристиками человека.	
IV. D5a	Название	Закон эволюционно-космической динамики энергоинформации образования	Правило эволюционной изменчивости энергоинформации образования.
	Содержание	Эволюционно-космическая динамика образования приводит к его энергоинформационным изменениям.	
IV. D5b	Название	Закон эволюционно-космической эмерджентности энергоинформации образования	Правило эмерджентной изменчивости энергоинформации образования.
	Содержание	В ходе эволюционно-космического процесса образования неизбежно возникает новая энергоинформация, поднимающая систему образования на более совершенные ступени развития.	

³⁰ Детерминировать – преимущественно направлять, определять.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. D5c	Название	Закон системной динамики энергоинформации образования	Правило системной изменчивости энергоинформации образования.
	Содержание	Системные изменения энергоинформации образования происходят путём интеграции трёх процессов: функционального роста качеств и потребностей систем Мира, сохранения полезных возможностей энергоинформации и эмерджентных возможностей энергоинформации образования.	
IV. D6a	Название	Закон иерархии предназначений энергоинформации образования	Правило структурно-функциональных и целевых различий энергоинформации образования.
	Содержание	Иерархия целевых и структурно-функциональных различий энергоинформации (форм, качеств, возможностей) образования развивается в диапазоне от "0" к Абсолюту.	
IV. D6b	Название	Закон иерархии высших потенциалов энергоинформации образования	Правило степеней различий качеств и возможностей энергоинформации образования.
	Содержание	Иерархия высших потенциальных возможностей энергоинформации образования определяется различиями целей и уровней их развития.	
IV. D6c	Название	Закон личного выбора энергоинформации образования	Правило личной ответственности за эволюционную динамику энергоинформации образования.
	Содержание	Личный выбор энергоинформации участниками образования определяет дальнейшую эволюционно-космическую динамику образования.	
IV. D7a	Название	Закон высшего потенциала энергоинформации образования	Правило гармонической настройки образования на созвучие с законами энергоинформации Мира.
	Содержание	Наивысшая интеграция энергоинформации образования и её гармоническая настройка на созвучие с Законами и информацией Мира представляют собой высший потенциал энергоинформации образования.	
IV. D7b	Название	Закон высшего предназначения энергоинформации образования	Правило целевого назначения энергоинформации образования.
	Содержание	Высшей целью энергоинформации образования является воплощение её высших потенциальных возможностей в совершенствовании 4-х уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского.	
IV. D7c	Название	Закон воплощения высшего потенциала энергоинформации образования	Правило единения образования с Всеобщими Законами Мира.
	Содержание	Воплощение высшего потенциала энергоинформации образования позволяет достигнуть конгруэнтности с Всеобщими Законами Мира.	

ЗАКОНЫ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	Е. ЗАКОНЫ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Единство и бесконечность		a. Закон высшего потенциала самоорганизации систем образования. б. Закон предназначения высшего потенциала самоорганизации систем образования. с. Закон воплощения Высшего потенциала самоорганизации образования.
Структурно-функциональная иерархичность		a. Закон иерархии структурно-функциональных возможностей самоорганизации образования. б. Закон иерархии Высших потенциальных возможностей самоорганизации образования. с. Закон иерархии предназначений образования.
Эволюционная изменчивость		a. Закон изменчивости самоорганизации образования. б. Закон необходимых эмерджентных возможностей самоорганизации образования. с. Закон системной эволюционной динамики самоорганизации образования.
Самоорганизация		a. Закон самоорганизации образования. б. Закон синхронизации биоритмов в процессе самоорганизации образования. с. Закон творчества (закон воплощения идеала самоорганизации образования). д. Закон гармонии самоорганизации образования. е. Закон биологической обратной связи (БОС) самоорганизации образования. ф. Закон социальной обратной связи (СОС) самоорганизации образования.
Управляемость		a. Закон структуры управления самоорганизацией образования. б. Закон генетической детерминации самоорганизации образования. с. Закон стимулирующей активности самоорганизации образования.
Достаточность		a. Закон достаточности асимметрично-равновесной энергоинформации для самоорганизации образования.
Необходимость		a. Закон необходимости элементов самоорганизации образования. б. Закон необходимости асимметрии элементов самоорганизации образования.
Эволюционно-циклическая инициация		a. Закон предшествования элементам самоорганизации образования.

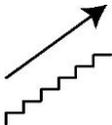
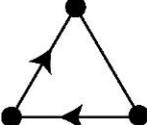
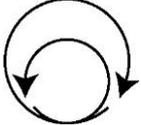
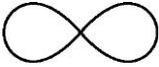
Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. E0	Название	Закон предшествования самоорганизации образования	Правило структурно-функциональной фазовой цикличности самоорганизации образования.
	Содержание	Самоорганизации образования предшествует 8-фазовая эволюция 4-х её компонентов: <ul style="list-style-type: none"> – целей образования; – элементов самоорганизации образования; – отношений единства элементов самоорганизации образования; – композиции самоорганизации образования. 	
IV. E1a	Название	Закон необходимости элементов самоорганизации образования	Правило системной заданности самоорганизации образования.
	Содержание	Необходимыми элементами самоорганизации процессов образования являются: <ul style="list-style-type: none"> – цели образования; – самоорганизующаяся система «человек»; – открытые биорезонансные каналы связи людей; – композиции свободной энергоинформационной коммуникации систем. 	
IV. E2	Название	Закон достаточности асимметрично-равновесной энергоинформации для самоорганизации образования	Правило выбора качества самоорганизации образования.
	Содержание	Для начала самоорганизации системы образования достаточно взаимодействия генетической асимметрично-равновесной или приобретённой энергоинформации.	
IV. E3a	Название	Закон структуры самоорганизации образования.	Правило оптимальности самоорганизации образования.
	Содержание	Процесс самоорганизации образования происходит в 4-х аспектах: <ul style="list-style-type: none"> – цели, программы образования; – элементов образования; – единства взаимосвязей между элементами образования; – композиции системы образования. 	
IV. E3b	Название	Закон генетической детерминации самоорганизации образования	Правило биоадекватности самоорганизации образования.
	Содержание	Самоорганизация образования структурно-функционально и эволюционно детерминирована генетически.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. E3c	Название	Закон стимулирующей активности самоорганизации образования	Правило фрактальности самоорганизации образования.
	Содержание	Самоорганизация образования стимулирует собственную и другие системы к последующему развитию.	
IV. E4a	Название	Закон сопровождения самоорганизации образования	Правило самоорганизации форм, средств, методов образования.
	Содержание	Самоорганизация образования сопровождается самоорганизацией форм, средств, методов познания, воспитания, преподавания.	
IV. E4b	Название	Закон синхронизации биоритмов в процессе самоорганизации образования	Правило механизма управления самоорганизацией образования.
	Содержание	Образование осуществляется посредством синхронизации биоритмов познающей, познаваемой и преподающей систем в актах сотворчества.	
IV. E4c	Название	Закон творчества (воплощения творческого идеала в образовании)	Правило самоорганизации образования.
	Содержание	Творчество возникает и динамически развивается посредством индивидуальной самоорганизации и воплощения творческого идеала образования.	
IV. E4d	Название	Закон гармонии самоорганизации образования	Правило золотой пропорции самоорганизации образования.
	Содержание	Гармония в процессе самоорганизации возникает установлением резонансов в пропорциях золотого сечения между участниками образования	
IV. E4e	Название	Закон биологической обратной связи (БОС) в самоорганизации образования	Правило индивидуальной индикации качеств самоорганизации систем образования.
	Содержание	Индивидуальная индикация качества процесса самоорганизации образования происходит посредством биологической обратной связи (БОС).	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. E4f	Название	Закон социальной обратной связи (СОС) образования	Правило социальной индикации самоорганизации образования.
	Содержание	Социальная индикация самоорганизации образования осуществляется методом социальной обратной связи (СОС): созданием модели самоорганизации образования, конгруэнтной Всеобщим Законам Мира, с последующим её системологическим и системонимическим анализами и сравнением с имеющимися результатами и существующими нормативно-правовыми и программными документами.	
IV. E5a	Название	Закон изменчивости самоорганизации образования	Правило динамических возможностей самоорганизации образования.
	Содержание	Эволюция управляющих космических систем сопровождается изменениями в самоорганизации образования (расширением сфер, форм, технологий, качеств, инструментов).	
IV. E5b	Название	Закон необходимости эмерджентных возможностей самоорганизации образования	Правило эволюционной изменчивости самоорганизации образования.
	Содержание	В ходе эволюционно-космического развития образования возникают новые, ранее не существовавшие – эмерджентные возможности самоорганизации, поднимающие образование на более совершенные ступени развития.	
IV. E5c	Название	Закон системной эволюционной динамики самоорганизации образования	Правило системной изменчивости самоорганизации образования.
	Содержание	Эволюционные изменения самоорганизации образования происходят путём интеграции трёх процессов: функциональных изменений, сохранения полезных и освоения эмерджентных возможностей самоорганизации образования.	
IV. E6a	Название	Закон иерархии структурно-функциональных возможностей самоорганизации систем образования	Правило степеней возможностей самоорганизации образования.
	Содержание	Иерархия структурно-функциональных возможностей самоорганизации систем образования развивается бесконечно в диапазоне от “0” к Абсолюту.	
IV. E6b	Название	Закон иерархии высших потенциальных возможностей самоорганизации систем образования	Правило различий самоорганизации образования,
	Содержание	Самоорганизация систем образования различна по целям и структурно-функциональным возможностям, что и определяет иерархию их высших потенциалов.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. E6c	Название	Закон иерархии предназначений самоорганизации образования	Правило предназначения самоорганизации систем образования.
	Содержание	Иерархия функционально-целевых различий самоорганизации систем образования детерминируется в соответствии с их предназначениями.	
IV. E7a	Название	Закон предназначения высшего потенциала самоорганизации систем образования	Правило целевого назначения самоорганизации систем образования.
	Содержание	Предназначением высшего потенциала самоорганизации систем образования является совершенствование 4-х уровней образования: индивидуального, социального, планетарного, вселенского.	
IV. E7a	Название	Закон высшего потенциала самоорганизации систем образования	Правило гармонической синхронизации самоорганизации образования с Законами Мира.
	Содержание	Наивысшая интеграция самоорганизации систем образования и гармоническая их синхронизация на созвучие с Законами Мира представляют собой высший потенциал самоорганизации образования.	
IV. E7c	Название	Закон воплощения высшего потенциала самоорганизации систем образования	Правило единения образования с Всеобщими Законами Мира.
	Содержание	Воплощение высшего потенциала самоорганизации систем образования позволяет системам развиваться в единстве с Всеобщими Законами Мира.	

ЗАКОНЫ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ДИНАМИКИ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	F. ЗАКОНЫ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ДИНАМИКИ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ
Единство и бесконечность	 7	а. Закон единой бесконечной эволюции систем образования. б. Закон высшего потенциала эволюции систем образования. с. Закон воплощения высшего потенциала эволюции систем образования.
Структурно-функциональная иерархичность	 6	а. Закон иерархии высших потенциалов эволюционных динамик систем образования. б. Закон иерархии предназначений высших потенциалов в эволюции систем образования. с. Закон иерархии эволюционных динамик систем образования.
Эволюционная изменчивость	 5	а. Закон эволюционно-космического усложнения систем образования. б. Закон эволюционной эмерджентности качеств и возможностей систем образования. с. Закон эволюционного роста и усложнения систем образования. д. Закон сохранения полезных и зрелых структурно-функциональных составляющих систем образования.
Самоорганизация	 4	а. Закон самоорганизации эволюции систем образования. б. Закон биологической обратной связи (БОС) в эволюции систем образования. с. Закон социальной обратной связи (СОС) в эволюции систем образования.
Управляемость	 3	а. Закон энергоинформационной детерминации эволюции динамики систем образования. б. Закон асимметрии эволюции энергоинформации систем образования. с. Закон выбора системой образования эволюционно целесообразной энергоинформации. д. Закон стимулирующей активности энергии эволюционной динамики систем образования.
Достаточность	 2	а. Закон достаточности асимметрично-равновесного баланса энергий систем образования. б. Закон энергетической индикации эволюции систем образования.
Необходимость	 1	а. Закон необходимости эволюционно-космической динамики элементов систем образования. б. Закон необходимости синхронизации элементов эволюционирующих систем образования. с. Закон соответствия эволюционных динамик в элементах системы образования качественным и количественным показателям системы.
Эволюционно-циклическая инициация	 0	а. Закон предшествования эволюционно-космической динамике элементов систем образования.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. F0	Название	Закон предшествования эволюционно-космической динамике элементов систем образования	Правило инициации эволюционной динамики элементов образования.
	Содержание	Эволюционной динамике систем образования предшествует 8-фазовая эволюция её компонентов – целей и программ образования; – элементов образования; – отношений их единства; – композиции систем образования.	
IV. F1a	Название	Закон необходимости эволюционной динамики элементов систем образования	Правило композиции эволюции систем образования.
	Содержание	Необходимыми компонентами эволюционно-космической динамики систем образования являются: – цели и программы образования; – системы образования и их подсистемы; – отношения их единства в природосообразном функциональном, нормативно-правовом и целевом аспектах; – структурная композиция систем образования.	
IV. F1b	Название	Закон необходимости синхронизации компонентов эволюционирующих систем образования	Правило механизмов эволюционирования систем образования.
	Содержание	Синхронизация компонентов образования согласно их генетическим и приобретенным возможностям формирует композицию систем образования.	
IV. F1c	Название	Закон соответствия эволюционных динамик в элементах системы образования качественным и количественным показателям системы	Правило соответствия качеств системы образования и её элементов.
	Содержание	Степень эволюционного развития элементов систем образования детерминирует динамику их качественных и количественных показателей.	
IV. F2a	Название	Закон генетической заданности эволюции систем образования	Правило биоадекватности эволюции систем образования.
	Содержание	Эволюционная динамика систем образования возникает вследствие асимметрично-равновесного состояния их генетической энергоинформации.	

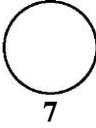
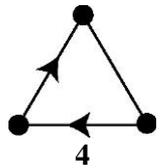
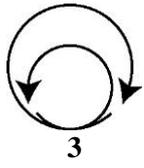
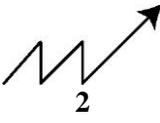
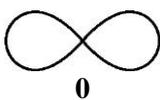
Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. F2b	Название	Закон индикации эволюции систем образования	Правило индикации эволюции систем образования.
	Содержание	Динамика стимулирующей энергии систем образования является индикатором качества их эволюции, соответственно их положению в эволюционном конусе.	
IV. F3a	Название	Закон энергоинформационной детерминации эволюции образования	Правило сущности управления эволюцией образования.
	Содержание	Эволюция систем образования детерминирована энергоинформацией составляющих её элементов, соответственно их положению в эволюционном конусе.	
IV. F3b	Название	Закон асимметрии эволюции систем образования	Правило выбора вектора эволюционной динамики систем образования.
	Содержание	Эволюция систем образования происходит неравномерно, что создаёт асимметрию их динамик, способствующую, препятствующую или консервирующую процессы, выбирая вектор эволюционной динамики систем образования.	
IV. F3c	Название	Закон синхронизации эволюции систем образования	Правило механизмов эволюции систем образования.
	Содержание	Система образования выбирает энергоинформацию для своей эволюции методом синхронизации внешней энергоинформации с генетически заданной программой и ранее приобретённой информацией.	
IV. F3d	Название	Закон стимулирующей активности эволюционной динамики систем образования	Правило активности эволюционной динамики систем образования.
	Содержание	По мере эволюционирования систем образования накапливается творяще-созидающая энергоинформация, активизирующая эволюцию других систем.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. F4a	Название	Закон самоорганизации эволюции систем образования	Правило самоуправления эволюцией систем образования.
	Содержание	Самоуправление эволюционными процессами систем образования происходит посредством энергоинформационной самоорганизации.	
IV. F4b	Название	Закон биологической обратной связи (БОС) в эволюции систем образования	Правило индивидуальной индикации эволюционных динамик систем образования.
	Содержание	Индикация процессов эволюции в системах образования осуществляется посредством БОС: созданием индивидуального образа эволюции, согласованного с целями, задачами, направлениями, формами реальной эволюции и сравнением его с идеальной энергоинформацией об эволюционно-космической динамике систем и процессов.	
IV. F4c	Название	Закон социальной обратной связи (СОС) в эволюции систем образования	Правило социальной индикации эволюционной динамики систем и процессов образования.
	Содержание	Социальная индикация эволюционной динамики систем образования осуществляется посредством социальной обратной связи: интеграцией методов БОС и нормативно-правовых документов, согласованных с целями, задачами, направлениями, формами исходной и идеальной для эволюционного процесса энергоинформации систем и процессов образования.	
IV. F5a	Название	Закон эволюционно-космического усложнения систем образования	Правило структурно-функционального усложнения систем образования.
	Содержание	Эволюционно-космическое усложнение систем образования детерминировано потребностями систем Мира, общества в их динамике к наибольшей синхронизации с Законами Мира.	
IV. F5b	Название	Закон эволюционного роста и усложнения систем образования	Правило динамической изменчивости эволюционирования систем образования.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики систем образования возникают изменения, приводящие их к усложнению.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. F5c	Название	Закон эволюционной эмерджентности систем образования	Правило эволюции систем образования.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики возникают эмерджентные качества и возможности систем образования, совершенствующие эволюционный процесс.	
IV. F5d	Название	Закон сохранения полезных и зрелых структурно-функциональных составляющих систем образования	Правило естественного отбора структурно-функциональных возможностей систем образования.
	Содержание	В ходе эволюционных динамик систем образования отбираются и сохраняются их полезные, зрелые структурно-функциональные составляющие.	
IV. F6a	Название	Закон иерархии высших потенциалов эволюционных динамик систем образования	Правило степеней возможностей эволюционных динамик систем образования.
	Содержание	Структурно-функциональные возможности высших потенциалов эволюционных динамик систем образования развиваются в диапазоне от "0" к Абсолюту.	
IV. F6b	Название	Закон иерархии предназначений высших потенциалов в эволюции систем образования	Правило различий целевых назначений высших потенциалов в эволюции систем образования.
	Содержание	Иерархия предназначений высших потенциалов в эволюции систем образования определяется иерархией их целей.	
IV. F6c	Название	Закон иерархии эволюционных динамик систем образования	Правило степеней развития эволюционных динамик систем образования.
	Содержание	Иерархия эволюционных динамик систем образования определяется степенью развития их структурно-функциональных возможностей.	
IV. F7a	Название	Закон высшего потенциала эволюции систем образования	Правило единения систем образования в ходе эволюционно-космических динамик.
	Содержание	Наивысшая интеграция динамик систем образования, синхронизированных с законами Мира, представляет собой высший потенциал эволюции систем образования.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. F7b	Название	Закон предназначения высшего потенциала эволюции систем образования	Правило устремленности эволюции систем образования.
	Содержание	Предназначением высшего потенциала эволюционно-космической динамики систем образования является совершенствование всех уровней образования: индивидуального, социального, планетарного, вселенского.	
IV. F7c	Название	Закон воплощения предназначения высшего потенциала эволюции систем образования	Правило единения систем образования с Всеобщими Законами Мира.
	Содержание	Воплощением предназначения высшего потенциала эволюции систем образования является гармонизация образования, конгруэнтно Всеобщим Законам Мира.	

ЗАКОНЫ ИЕРАРХИИ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	G. ЗАКОНЫ ИЕРАРХИИ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ
Единство и бесконечность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон высшего потенциала иерархии систем законов образования. b. Закон предназначения высшего потенциала иерархии систем образования. c. Закон воплощения высшего потенциала иерархии систем образования.
Структурно-функциональная иерархичность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон иерархии систем образования. b. Закон иерархии высших потенциалов систем образования. c. Закон иерархии предназначений систем образования.
Эволюционная изменчивость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон иерархии эволюционно-космической изменчивости систем образования. b. Закон необходимости иерархии эмерджентных качеств и возможностей систем образования. c. Закон иерархии эволюционно-космического отбора качеств, возможностей системы образования. d. Закон иерархии эволюционно-космической динамики системы образования.
Самоорганизация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон иерархической самоорганизации системы образования. b. Закон иерархии социальной обратной связи (СОС) в системах образования.
Управляемость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон энергоинформационного управления в иерархической системе образования. b. Закон энергоинформационной активности иерархической системы образования.
Достаточность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон достаточности энергоинформационного взаимодействия в иерархии систем образования.
Необходимость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон необходимости иерархии элементов систем образования.
Эволюционно-циклическая инициация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон необходимости предшествования компонентам иерархии систем образования.

	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. G0	Название	Закон необходимости предшествования компонентам иерархии систем образования	Правило инициации эволюционной иерархии систем образования.
	Содержание	Иерархической системе образования предшествует 8-фазовая динамика 4-х её компонентов: – целей и программ; – элементов образования; – отношений их единства в природосообразном, нормативно-правовом и целевом аспектах; – структурной композиции систем образования.	
IV. G1	Название	Закон необходимости элементов иерархии систем образования	Правило композиции иерархичности систем образования.
	Содержание	Необходимыми компонентами иерархии систем образования являются: – цели системы; – элементы образования; – отношения их единства; – структурная композиции системы образования.	
IV. G2 a	Название	Закон достаточности энергоинформационного взаимодействия в иерархии системы образования	Правило выбора вектора эволюции иерархии систем образования.
	Содержание	Энергоинформации взаимодействия в иерархической системе образования достаточно для её эволюции в направлении конгруэнтности Законам Мира.	
IV. G3a	Название	Закон энергоинформационного управления в иерархической системе образования	Правило сущности управления иерархической системой образования.
	Содержание	Эволюционно-космическое развитие иерархической системы образования происходит посредством энергоинформационного управления.	
IV. G3b	Название	Закон энергоинформационной активности иерархической системы образования	Правило гармонизации иерархической системы образования с Законами Мира и общества.
	Содержание	Накопление и концентрация энергоинформации в иерархической системе образования неизбежно приводит к её активизации и детерминирует её влияние на другие системы.	

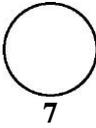
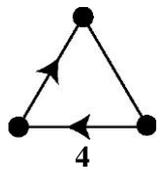
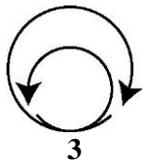
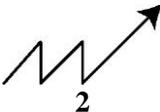
		Общий закон и его содержание	Правило порядка
IV. G4a	Название	Закон иерархической самоорганизации системы образования	Правило структурно-функциональной организации иерархии системы образования.
	Содержание	Динамика структурно-функциональных возможностей в иерархической системе образования приводит к её самоорганизации.	
IV. G4b	Название	Закон социальной обратной связи (СОС) в иерархической системе образования	Правило социальной индикации иерархической системы образования.
	Содержание	Социальная индикация иерархической системы образования производится методом социальной обратной связи (СОС): созданием модели системы образования, конгруэнтной Законам Мира с последующим системномическим и системологическим анализом этой модели или отдельных иерархических модулей, реально достигнутых результатов и нормативно-правовых и программных документов, существующих в обществе	
IV. G5a	Название	Закон эволюционной изменчивости иерархических систем образования	Правило эволюционной изменчивости иерархии системы образования.
	Содержание	В ходе эволюционной динамики в иерархии системообразования возникают структурно-функциональные, целевые, методологические и др. изменения.	
IV. G5b	Название	Закон необходимости эмерджентных качеств и возможностей в иерархии систем образования	Правило эмерджентной изменчивости иерархии систем образования.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики возникают эмерджентные качества и возможности в иерархии систем образования.	
IV. G5c	Название	Закон эволюционно-космического отбора структурно-функциональных качеств и возможностей в иерархии системы образования	Правило эволюционно-космического отбора в иерархии систем образования.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики в иерархии системы образования отбираются полезные и необходимые структурно-функциональные качества и возможности.	

		Общий закон и его содержание	Правило порядка
IV. G5d	Название	Закон эволюционно-космической динамики иерархии системы образования.	Правило системной изменчивости иерархии системы образования.
	Содержание	Эволюционно-космическая динамика иерархии системы образования формируется процессами изменчивости, отбора и возникновением эмерджентных качеств и возможностей.	
IV. G6a	Название	Закон иерархии систем образования	Правило соподчинённости систем образования.
	Содержание	Иерархия систем образования отражает иерархию структурно-функциональных возможностей человеческого общества и систем познания/постижения.	
IV. G6b	Название	Закон иерархии высших потенциалов систем образования	Правило степеней возможностей систем образования.
	Содержание	Иерархия высших потенциалов систем образования определяется иерархией их целевых и структурно-функциональных возможностей.	
IV. G6c	Название	Закон иерархии предназначений систем образования	Правило структурно-функциональных и целевых различий систем образования.
	Содержание	Иерархия структурно-функциональных различий систем образования детерминируется их предназначениями в достижении различных целей.	
IV. G7a	Название	Закон высшего потенциала иерархии системы законов образования	Правило соответствия иерархии системы образования Законам Мира (правило биоадекватности).
	Содержание	Наивысшая интеграция иерархии систем образования и их гармоничное соответствие Законам Мира представляют собой их высший потенциал.	

		Общий закон и его содержание	Правило порядка
IV. G7b	Название	Закон предназначения высшего потенциала иерархии систем образования	Правило целевого предназначения иерархии систем образования.
	Содержание	Предназначением высшего потенциала иерархии систем образования является совершенствование качества образования на: индивидуальном, социальном, планетарном, вселенском уровнях конгруэнтно Всеобщим Законам Мира.	
IV. G7c	Название	Закон воплощения высшего потенциала иерархии систем образования	Правило конгруэнтности иерархии систем образования Всеобщим Законам Мира.
	Содержание	Воплощение высшего потенциала иерархии систем образования совершенствует индивидуальный, социальный, планетарный, вселенский уровни образования конгруэнтно Всеобщим Законам Мира.	

Таблица IVH. СЗО

ЗАКОНЫ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	И. ЗАКОНЫ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Единство и бесконечность	 7	<ul style="list-style-type: none"> a. Закон высшего потенциала методологий образования. b. Закон предназначения высшего потенциала методологий образования. c. Закон воплощения высшего потенциала методологии образования.
Структурно-функциональная иерархичность	 6	<ul style="list-style-type: none"> a. Закон иерархии методологий образования. b. Закон иерархии высших потенциалов методологий образования. c. Закон иерархии предназначений высших потенциалов методологий образования.
Эволюционная изменчивость	 5	<ul style="list-style-type: none"> a. Закон эволюционно-космического системного усложнения методологии образования. b. Закон необходимости эмерджентных качеств методологии образования. c. Закон динамической изменчивости методологии образования. d. Закон сохранения эволюционно зрелых структурно-функциональных составляющих методологии образования.
Самоорганизация	 4	<ul style="list-style-type: none"> a. Закон самоорганизации методологии образования b. Закон генетической обусловленности потенциала методологии образования c. Закон личного выбора методологии образования. d. Закон самоорганизации методологии образования.
Управляемость	 3	<ul style="list-style-type: none"> a. Закон энергоинформационного управления методологией образования. b. Закон стимулирующей активности методологии образования. c. Закон динамической асимметрии выбора методологии образования.
Достаточность	 2	<ul style="list-style-type: none"> a. Закон достаточности биоадекватной энергии методологии образования. b. Закон взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий методологии образования.
Необходимость	 1	<ul style="list-style-type: none"> a. Закон необходимости элементов методологии образования.
Эволюционно-циклическая инициация	 0	<ul style="list-style-type: none"> a. Закон предшествования компонентам методологии образования.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. Н0	Название	Закон предшествования компонентам методологии образования	Правило эволюционной циклической инициации методологии образования.
	Содержание	Системе методологии образования предшествует 8-фазовая эволюция 4-х её компонентов: <ul style="list-style-type: none"> – целей методологии образования; – элементов методологии образования; – отношений единства элементов методологии образования; – композиция системы методологии образования . 	
IV. Н1a	Название	Закон необходимости элементов методологии образования	Правило композиции системы методологии образования.
	Содержание	Необходимыми компонентами системы методологии образования являются: <ul style="list-style-type: none"> – цели методологии; – объекты и субъекты методологии; – отношения их единства, детерминированные Всеобщими Законами Мира; – биологически адекватная Всеобщим Законам Мира композиция методологии образования. 	
IV. Н2a	Название	Закон достаточности биоадекватной энергии методологии образования	Правило базовой энергии биоадекватной методологии образования.
	Содержание	Биоадекватной энергии образования достаточно для получения базовой энергии методологии образования.	
IV. Н2b	Название	Закон взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий методологии образования	Правило выбора качества энергии методологии образования.
	Содержание	Качество методологии образования детерминируется качеством преобладающей в системе энергии: творяще-созидающей или стимулирующей.	
IV. Н3a	Название	Закон энергоинформационного управления методологией образования	Правило синхронизации в методологии образования.
	Содержание	Управление динамикой методологии образования осуществляется посредством приёма – передачи синхронизированной с системой “человек” энергоинформации на индивидуальном, социальном, планетарном и вселенском уровнях.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. H3b	Название	Закон активности методологии образования	Правило влияния методологий образования.
	Содержание	По мере концентрации энергоинформации методологии образования всё более возрастает её активность и творческое влияние на другие системы.	
IV. H3c	Название	Закон стимуляции выбора направления методологии образования	Правило механизма выбора направления развития методологии образования.
	Содержание	Концентрации творяще-созидающей энергоинформации методологии образования сопутствует концентрация чуждой, вредоносной и разрушительной энергоинформации, стимулирующей систему к выбору направления развития методологии.	
IV. H4a	Название	Закон самоорганизации методологии образования	Правило самоорганизации методологии образования.
	Содержание	Биосоциальная система принимает, обрабатывает, архивирует, передаёт энергоинформацию и выбирает методологию образования в соответствии со своим мировоззрением посредством синхронизации её с генетическими и приобретёнными энергоинформационными компонентами всей системы.	
IV. H4b	Название	Закон генетической обусловленности потенциала методологии образования	Правило механизмов развития методологии образования.
	Содержание	Генетическая энергоинформация системы детерминирует потенциал методологии образования и является индикатором синхронизации энергоинформации в процессах её самоорганизации.	
IV. H4c	Название	Закон личного выбора методологии образования	Правило личной ответственности за выбор методологии образования.
	Содержание	Человек осуществляет личный выбор методологии образования, принимая при этом интегрированную ответственность за свой выбор перед своим высшим потенциалом и предназначением в соответствии с Законами Мира, общества.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. H4c	Название	Закон интегрированной ответственности за выбор методологии образования	Правило следствий за выбор методологии образования.
	Содержание	Биосоциальная система осуществляет выбор методологии образования, принимая при этом интегрированную ответственность за свой выбор и его синхронизацию с Законами Мира, общества на 4-х уровнях образования: индивидуальном, социальном, планетарном, вселенском.	
IV. H5a	Название	Закон эволюционно-космического системного усложнения методологии образования	Правило структурно-функционального развития методологии образования.
	Содержание	Эволюционно-космическое системное усложнение методологии образования детерминировано структурно-функциональными потребностями познающе-постигающих систем, общества в их динамике к наибольшей синхронизации с Всеобщими Законами Мира.	
IV. H5b	Название	Закон эволюционной изменчивости методологии образования	Правило динамической изменчивости методологии образования.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики методологии образования неизбежно возникают изменения в тех или иных её компонентах или динамиках.	
IV. H5c	Название	Закон необходимости эмерджентных качеств методологии образования	Правило обновления методологии образования.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики систем Мира, общества, образования возникают эмерджентные (ранее неизвестные) качества, формы, направления, возможности методологии образования, совершенствующие и поднимающие её на более высокие ступени развития.	
IV. H5d	Название	Закон сохранения эволюционно зрелых структурно-функциональных составляющих методологии образования	Правило естественного отбора методологии образования.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики отбираются и сохраняются полезные, зрелые структурно-функциональные составляющие методологии образования.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
IV. Н6а	Название	Закон иерархии методологий образования	Правило степенной развития методологии образования.
	Содержание	Иерархия методологий образования в обществе определяется степенью развития их структурно-функциональных возможностей.	
IV. Н6б	Название	Закон иерархии предназначений методологии образования	Правило степенной возможностей методологий образования.
	Содержание	Структурно-функциональные возможности предназначений методологий образования в человеческом обществе развиваются в динамике от "0" к Абсолюту.	
IV. Н6с	Название	Закон иерархии предназначений высших потенциалов методологий образования	Правило различий целевых назначений методологий образования.
	Содержание	Иерархия предназначений высших потенциалов методологий образования определяется иерархией их целей.	
IV. Н7а	Название	Закон высшего потенциала методологий образования	Правило единения методологий образования.
	Содержание	Наивысшая интеграция эволюционно-космических динамик методологий образования, синхронизированных с Всеобщими Законами Мира, представляет высший потенциал методологии образования.	
IV. Н7б	Название	Закон предназначения высшего потенциала методологий образования	Правило целевого назначения методологий образования.
	Содержание	Предназначением высших потенциалов методологий образования является интеграция потенциальных возможностей биосоциальных систем для совершенствования 4-х уровней образования: индивидуального, социального, планетарного, вселенского.	
IV. Н7с	Название	Закон воплощения высшего потенциала методологии образования	Правило устремленности методологий образования к Всеобщим Законам Мира.
	Содержание	Воплощение высшего потенциала методологии образования приводит к достижению её цели: совершенствованию всех уровней образования конгруэнтно Всеобщим Законам Мира.	

ГЛАВА V.

АНАЛИЗ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОБРАЗОВАНИЯ



ФУНДАМЕНТ

*Значение Законов первоначально
И первоначально в знании бытия.
Как тот фундамент, на котором здание
От века строится, стоит, – стою и я!*

(Н.Маслова)

Маяк. Худ. Л.Демьянишина. 2008 г.

«*Intelligo ut credam*» (понимаю, чтобы верить)

Белым парусам пришлось пройти предварительную проверку на прочность прежде, чем им доверили судьбу каравеллы. Не так ли? Подобно парусам, законы образования должны пройти проверку на прочность: достаточно ли они прочны, чтобы направлять каравеллу в море жизни?

Подвергнем разработанную нами периодическую систему законов образования (ПССЗО) сравнительному анализу с разработанными ранее системами. Одной из них является Общая теория систем (ОТС) академика Ю.А.Урманцева (ОТСУ) [241-245]. Эта система является наиболее разработанной в рамках ОТС [42, 240, 246] и позволяет проанализировать ПССЗО по параметрам системной целостности. Согласно ОТСУ, все системы Мира условно подразделяются на 4 типа: целостные, нецелостные, целостно-нецелостные, не-проявленные.

Системологический анализ подразумевает анализ наличия всех составных частей системы, а именно:

- 1) цели;
- 2) элементов;
- 3) единства связей между элементами;
- 4) композиции.

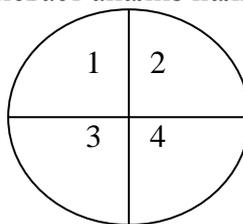


Схема № 13.

Этот подход при анализе периодической системы специальных законов образования весьма продуктивен. Он отвечает всем базовым положениям (аксиомам) ОТСУ. Рассмотрим это подробнее. Законы образования рассматриваются нами как **элементы** ПССЗО (гл. IV). **Единство их связей**, как говорилось выше, определяется соотношениями их энергетической наполненности через единый оператор C_e (константа эволюционного шага). Он показывает необходимое количество энергии для формирования нового закона, т. е. оптимальное отличие одного закона от другого. **Композиция** периодической системы сформирована благодаря этому необходимому и достаточному шагу энергетических, а потому и информационных отличий законов друг от друга. Она потому периодическая, что кратность C_e нарастает в периодах системы. **Целью** всей системы является целостная презентация законов образования и их наукоёмкое познание, постижение, внедрение в практику. Однако системологический подход не отражает конгруэнтную (неконгруэнтную) связь с Всеобщими Законами Мира (ВЗМ), Общими законами человеческого общества (ОЗЧО), Общими законами познания/постижения (ОЗПП). В этом проявляется недостаточность системологического подхода.

По этой причине мы не можем судить о качестве вектора эволюции системы в природе и обществе, в мировоззренческой направленности образования. Это та самая причина, которая не позволяет современной системе образования воспитывать гармоничных, счастливых людей. **Вектор цели** не направлен на созидающее постижение Всеобщих Законов Мира, человеческого общества, познания/постижения. Следовательно, в самом общем понимании этой ситуации молодые люди ориентируются на разобщённость знаний о Мире и человеке. Лоскутное одеяло знаний, отягощённое грузом бесчисленных фактов, при отсутствии методологического стержня превращает голову человека в кладбище фактов. Так незаметно день за днём общество теряет большую часть своих законопослушных творческих граждан. Для более активных молодых людей, не желающих мириться с бесперспективностью предлагаемого «вектора цели» в виде аттестата зрелости, наступает период непослушания, выражения протеста, анархии. Это своеобразная борьба за свой мир, права. Это протест против сложившихся норм и принципов воспитания и учёбы.

Этот существенный недостаток образования основательно трансформируется при **ориентации на познания ВЗМ, ОЗЧО, ОЗПП**. Именно это и есть принципиальное отли-

чие нового эволюционного этапа ноосферного образования от предыдущих. Вызовы времени требуют системного и при этом целостного взгляда на Законы Мира, общества, человека. Этот существенный компонент дополняет **системономический подход** (nomos – лат. закон), т. е. рассмотрение системы с позиций её взаимодействия с системами Законов Мира, общества, познания/постижения. Этот подход порождает и системномический анализ. Его компоненты представлены на следующей схеме.

- 1) Система ОЗПП:
 - а) система ОЗЧО,
 - б) система ВЗМ;
- 2) цель (программа жизни системы);
- 3) элементы системы;
- 4) единство связей между элементами системы;
- 5) композиция систем.

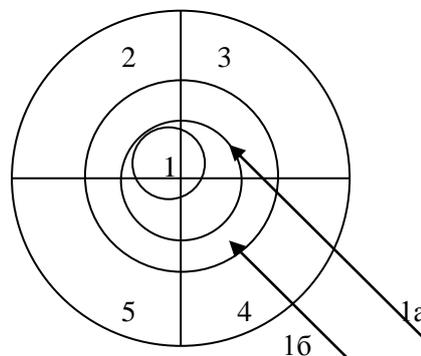


Схема № 14. Схема системномического анализа образования.

Эта схема позволяет не только определить присутствие необходимых структурных составляющих системы по ОТС, но и выявить качественную ориентацию системы: в направлении конгруэнтности с Всеобщими Законами Мира, Общими законами человеческого общества, Общими законами познания/постижения либо их неконгруэнтности.

В случае системномического анализа отчетливо выявляется непрогрессирующий характер системы, например, существующей, традиционной системы образования. Она не стремится соотнести свои цели, действия и др. с эволюционно необходимой конгруэнтностью, диктуемой Всеобщими Законами Мира, Общими законами человеческого общества, Общими законами познания/постижения, т. е. она соответствует понятию стимулирующая (система с отрицательной энергией) и с ослабленным компонентом творяще-созидающей, творческой, природосообразной энергии.

В случае системномического анализа выявляется необходимость создания системы образования, ориентированной на Всеобщие Законы Мира, Общие законы человеческого общества и Общие законы познания/постижения. Укажем на то, что целевая ориентация на *структуру системы* в ОТС необходима, но не достаточна. *Системномический подход* является *достаточным* для характеристики системы и по структурным и по целевым (аксиологическим, акмеологическим) параметрам. Если она сориентирована на ВЗМ, ОЗЧО, то она является эволюционирующей, пассионарной и играет роль творяще-созидающей системы (силы) в человеческом обществе. В этом случае мы выходим к новому понятию – **системномический анализ, т. е. анализ явления, предмета по параметрам достаточности и полноты соответствия Всеобщим Законам Мира.**

Используя системномический подход, мы имеем возможность определять:

- 1) структуру системы, её полноту;
- 2) качество ориентации системы;
- 3) роль системы в эволюции.

Рассмотренная периодическая система законов образования является системномической. Она является научной базой, основой и матрицей осуществления системномического анализа. До опубликования периодической системы законов образования этот инновационный аналитический подход был невозможен именно по причине отсутствия научной базы для него.

Системномия – наука о системах законов (лат. nomos – закон, правило).

Системономия имеет сложную структуру (см. схему № 15) и включает направления: общую теорию систем (ОТС), системную философию (СФ), номологию, системологию, ОТС-метод, ОТСУ-технологию.

Структура системономии как научного направления представлена на схеме 15, включающей 6 самостоятельных частей:

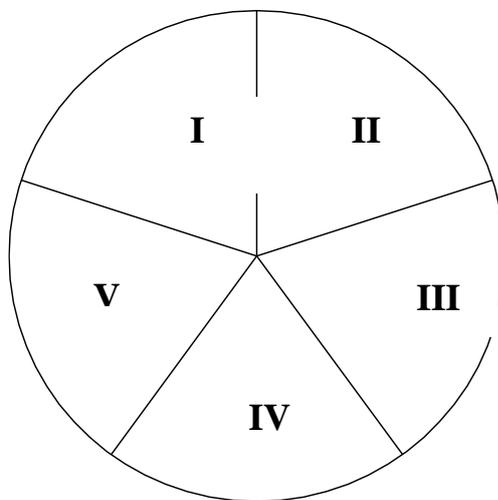


Схема № 15. Структура системономии.

Условные обозначения.

I. СФ – системная философия – мировоззренческая основа системономии. Разработана академиком РАЕН Ю.А.Урманцевым в 2000 г. Основные труды по СФ, написанные Ю.А.Урманцевым: “9+1 этюд о системной философии”. – М., 2002 г.; “Общая теория систем для просто умного читателя”. – М., 2009 г. (в печати).

II. ОТС – научно-теоретическая база фундаментального системного подхода. Разработана Л.Берталанфи.

III. ОТСУ – технологии, методы – технологические подходы. Разработаны Ю.А.Урманцевым («Образование – фундаментальная форма постижения бытия», М., 2004).

IV. Системология – методология систематики.

V. Номология – учение о законе.

VI. Системономия – интегративное учение о системах законов [139, 140, 146] на основе Базового Генома Мира [23].

В данной работе впервые излагаются Законы системономии. 8 групп систем законов, каждая из которых включает от одного до трёх законов. Впервые формулируются и эксплицируются 17 общих законов системономии образования. Проведем анализ ПССЗО с учётом базовых законов системономии, её научно-методологических принципов. Этот инновационный подход позволит показать, что законы образования необходимо рассматривать с точки зрения системологических позиций. В образовании прежде всего, как в мировоззренческой сфере человеческой деятельности, важна ориентация, вектор цели. Это позволит определить направленность системы законов образования: конгруэнтность ВЗМ, либо неполная конгруэнтность им.

Обоснование системономии “Периодической системы специальных законов образования” следующее.

Любое образование (начальное, среднее, высшее, постдипломное, художественное, религиозное) представляет собой систему. При более детальном рассмотрении, образование опирается на познанные или непознанные Всеобщие Законы Мира. По сути дела, в процессе постижения изучаются именно законы общего посредством познания частных их

проявлений. Таким образом, любое образование в специальной или общей сфере приводит к необходимости постижения взаимосвязей с другими системами законов. Например, познание физических законов как системы соприкасается и не может обойтись без систем законов химии, математики, биологии. Законы архитектуры и строительства не обходятся без систем законов гармонии. Законы образования невозможны без законов познания. Таким образом, своеобразным “венцом” постижения является познание системономии как системы законов.

Периодическая система специальных законов образования (ПССЗО) является целостной системой, так как охватывает всю систему законов образования. Использовать отдельные законы в отрыве от других нецелесообразно, так как такое одностороннее суждение может привести к ошибочным выводам и тяжелейшим последствиям, что мы наглядно видим на примере разрушения экологической системы нашей планеты вследствие односторонних потребительских подходов к решению социально-производственных и личностных задач. Будучи единой системой, в независимости от проявленности одного, двух или нескольких законов и большей или меньшей проявленности ряда других законов, ПССЗО есть и будет единой системой законов, т. е. целостной системой.

Системная целостность ПССЗО обусловлена её генетическим единством и постоянно реализуется в системах Мира. Согласно классификации ОТСУ, её можно отнести к **гиперцелостной** системе.

Теперь исследуем ПССЗО на включённость в неё философско-методологических принципов системной философии.

ПССЗО отражает генетическое единство живой, эволюционирующей системы образования. В ней присутствуют все 17 известных на сегодняшний день законов системной философии (по Ю.А.Урманцеву). Для наглядности представим ПС СЗО в виде точки, через которую проходят (в ней присутствуют) эти 17 законов системной философии (схема № 16).

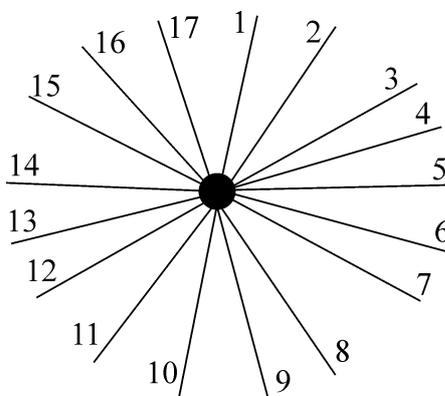


Схема № 16.

1) Закон системности. Законы образования объединены в единую генетическую систему – периодическую систему специальных законов образования (ПССЗО).

2) Закон системных (эволюционных и неэволюционных) преобразований. Благодаря своим генетическим связям каждый из законов образования претерпевает только эволюционные преобразования в соответствии с эволюционной константой C_e .

3) Закон перехода количества и качества в своё последующее. Согласно системе ОТСУ, возможны 8 переходов количества и качества в своё последующее. Их, действительно, по 8, как по вертикалям, так и по горизонталям (см. табл. I – IV).

4) Закон системной полиморфизации. Любой закон ПССЗО есть полиморфическая модификация Закона Творения. Система ПССЗО является полиморфической модификацией периодической системы Всеобщих Законов Мира.

5) Закон системной изоморфизации. Любой закон ПССЗО есть изоморфическая модификация других законов (системная схожесть). Это проявляется как в топографии, когда сразу несколько законов могут располагаться в одном гнезде таблицы, так и их локализации по горизонталям или вертикалям таблицы.

6, 7, 8) Законы соответствия (6), межсистемного сходства (7) и межсистемной симметрии (8). Между произвольно взятыми законами образования возможны соотношения эквивалентности, т. е. соответствия (6), системного сходства (7) и межсистемной симметрии (8) (лишь одного из этих трёх видов). Основной вывод из этих законов – присутствие системного сходства всех законов периодических систем Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества и Общих законов познания/постижения, специальных законов образования.

9, 10) Законы системной симметрии (9) и системной асимметрии (10). Любой закон образования симметричен в одних и асимметрично-равновесен в других отношениях.

11, 12) Законы системной противоречивости (11) и системной непротиворечивости (12). Любой закон образования обладает подсистемой противоречий и подсистемой непротиворечий.

13, 14) Законы системной устойчивости (13) и системной неустойчивости (14).³¹ Любой закон образования как эволюционирующая система проходит фазы становления и воплощается постепенно. Вместе с тем, каждый из законов может быть воплощён или не воплощён различными эволюционирующими системами образования, что служит фактором естественного отбора (см. таблицу 7).

15, 16) Законы взаимодействия. Законы образования через эволюционную константу C_e непосредственно взаимосвязаны (15) и в силу их генетического родства взаимодействуют (16). Кроме того, выявлено взаимодействие и взаимосвязь более высокого порядка. В 2007 г. доктором психологических наук Н.В. Антоненко было проведено исследование традиционного и биоадекватного (в системе ноосферного образования) школьных уроков на соответствие его Всеобщим Законам Мира [9-11]. В результате было выявлено, что в ходе биоадекватного урока, где соблюдаются все законы образования, соблюдаются и все 64 группы законов психики человека (таблица 10) и Всеобщих Законов Мира. Это происходит благодаря их конгруэнтности. Таким образом, доказано, что в специальных законах образования в специфических педагогических формах запечатлены законы более высоких порядков. По этой причине необходимо стремиться к подготовке хороших учителей, соблюдающих специальные законы образования. Такие учителя способны мотивировать учащихся к познанию Мира и его законов.

17) Закон количественных преобразований систем. Он функционирует на этапе воплощения специальных законов образования в социальных системах.

Подытоживая исследование периодической системы специальных законов образования с позиций системной философии (СФ), приходим к заключению, что эти системы конгруэнтны. Кроме того, конгруэнтны периодические системы Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества и Общих законов познания/постижения.

В философско-методологическом аспекте периодическая система специальных законов образования является генетически всеединой и взаимосвязанной, полиморфично-изоморфичной, диалектической системой систем образования в социуме.

³¹ Эта формулировка Системной философии была дана в период, когда ещё не были известны Базовый Генотип Мира и подавляющее число Всеобщих Законов Мира. Следует подчеркнуть, что Всеобщие Законы Мира обязательны к исполнению. Неустойчивыми системами являются те, которые не учитывают Всеобщие Законы Мира в своём развитии. Наоборот, устойчивы мировые системы, исполняющие Законы Мира.

С момента выхода в свет монографии “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” [139] прошло время, и у нас появилась возможность сравнить разработанную нами периодическую систему законов образования, основанную на универсальных Законах Мира, с физико-математической матрицей Р.Бартини–П.Кузнецова.

Мы имеем ввиду язык пространственно-временного континуума. Природа говорит с нами на универсальном языке пространства-времени, на котором “могут быть выражены все возможные... законы Природы” [45], человеческого общества (как подсистемы природы) и законы образования. Этот язык называется ЛТ-язык. В его основе лежит система пространственно-временных величин Р.Бартини–П.Кузнецова. Эта матричная система иначе называется ЛТ-системой, где L – пространственные величины, а T – время протекания процессов. Эта система позволяет выразить все динамики (как положительные, так и отрицательные) в природных, социальных и духовных процессах [46, с. 11].

В книге Б.Е.Большакова “Закон природы или как работает пространство-время?”[45] автор выразил на ЛТ-языке периодический закон Д.И.Менделеева, генетический код человека, многие специальные законы физики, химии, биологии. Мы рассмотрели разработанную нами периодическую систему Общих законов человеческого общества и законов познания/постижения в ЛТ-системе [140]. Теперь же проведено исследование с точки зрения ЛТ-системы и законов образования. Для этого на оси абсцисс мы разместили группы законов образования, а на оси ординат – уровни бытия (таблица 4).

Таблица 4

**Периодическая система специальных законов образования
в ЛТ- величинах**

T⁻¹	T⁻⁷	L¹ T⁻⁷	L² T⁻⁷	L³ T⁻⁷	L⁴ T⁻⁷	L⁵ T⁻⁷	L⁶ T⁻⁷	L⁷ T⁻⁷	
	T⁻⁶	L¹ T⁻⁶	L² T⁻⁶	L³ T⁻⁶	L⁴ T⁻⁶	L⁵ T⁻⁶	L⁶ T⁻⁶	L⁷ T⁻⁶	
	T⁻⁵	L¹ T⁻⁵	L² T⁻⁵	L³ T⁻⁵	L⁴ T⁻⁵	L⁵ T⁻⁵	L⁶ T⁻⁵	L⁷ T⁻⁵	
	T⁻⁴	L¹ T⁻⁴	L² T⁻⁴	L³ T⁻⁴	L⁴ T⁻⁴	L⁵ T⁻⁴	L⁶ T⁻⁴	L⁷ T⁻⁴	
	T⁻³	L¹ T⁻³	L² T⁻³	L³ T⁻³	L⁴ T⁻³	L⁵ T⁻³	L⁶ T⁻³	L⁷ T⁻³	
	T⁻²	L¹ T⁻²	L² T⁻²	L³ T⁻²	L⁴ T⁻²	L⁵ T⁻²	L⁶ T⁻²	L⁷ T⁻²	
	T⁻¹	L¹ T⁻¹	L² T⁻¹	L³ T⁻¹	L⁴ T⁻¹	L⁵ T⁻¹	L⁶ T⁻¹	L⁷ T⁻¹	
T⁰	0	L¹	L²	L³	L⁴	L⁵	L⁶	L⁷	
L⁻								L⁰	L⁺
T⁺									

Уровень 0: $[L^0 T^0] = [V^0]$ – безразмерные константы в ЛТ-системе (вне времени и пространства). Это соответствует этапу предшествования законов образования в человеческом обществе.

Уровень 1: $[L^1 T^{-1}] = [V^1]$. В ЛТ-системе этот уровень соответствует величинам скоростей. В периодической системе СЗО на этом уровне регистрируются базовые элементы групп законов образования.

Уровень 2: $[L^2 T^{-2}] = [V^2]$. В ЛТ-системе этот уровень соответствует разности потенциалов. Это равносильно возникновению в СЗО положительных и отрицательных динамик (+/-), т. е. творяще-созидающего и стимулирующего направлений в развитии образования.

Уровень 3: $[L^3 T^{-3}] = [V^3]$. В ЛТ-системе этот уровень соответствует току. В периодической системе СЗО это равносильно энергоинформационной (управляющей, векторной) динамике законов образования.

Уровень 4: $[L^4 T^{-4}] = [V^4]$. В ЛТ-системе этот уровень соответствует величинам силы. В периодической системе СЗО на этом уровне располагаются законы самоорганизации образования.

Уровень 5: $[L^5 T^{-5}] = [V^5]$. В ЛТ-системе этот уровень соответствует мощности. В периодической системе СЗО на этом уровне располагаются законы эволюционной динамики систем и процессов образования (мощности образования).

Уровень 6: $[L^6 T^{-6}] = [V^6]$. В ЛТ-системе этот уровень соответствует мобильности (переносу мощности). В периодической системе СЗО на этом уровне расположены законы иерархии образования.

Уровень 7: $[L^7 T^{-7}] = [V^7]$ в ЛТ-системе отсутствует. Это объясняется объективно математическим, *атеистическим характером ЛТ-системы*, где представлены лишь физические величины проявленного (органического) Мира. Мы полагаем, что на этом уровне должны располагаться величины бесконечного и единого пространственно-временного континуума $[L^\infty T^{-\infty}]$. Это соответствует общефилософскому принципу единства и бесконечности Мира. В пространственно-временном континууме Творец выполняет свои функции. В периодической системе СЗО на 7-м уровне располагаются законы интегрированного **высшего потенциала систем образования, устремлённого к Творцу как идеалу**.

Сравнивая таблицы ЛТ-системы и периодической системы СЗО, мы приходим к выводу, что обе они конгруэнтны. В ЛТ-системе речь идёт о скоростях физических процессов в природе, а в ПССЗО – о скоростях процессов образования, отражённых в законах. Как видно, осевые инварианты (по показателям L или T) отличаются по скоростям изменений и обеспечивают их сохранение в границах той или иной размерности. Таблица СЗО показывает, что мощность законов, т. е. их всеохватность и эффективность выполнения познавательно-внедренческой работы, возрастает соответственно возрастанию их позиции по диагонали к верхнему правому углу таблицы. В ЛТ-системе это выражено увеличением индекса L^{+n} и уменьшением затрат времени (T^{-n}). Мы пришли к выводу о необходимости дополнить ЛТ-таблицу 7-м уровнем – устремлённости процессов образования к Творцу. Это соответствует Теории генетического энергоинформационного единства Мира. В человеческом сознании это соответствует пониманию бесконечности совершенствования процессов образования.

Мы показали:

- соответствие периодической системы СЗО, являющейся подсистемой периодической системы Всеобщих Законов Мира и ЛТ-системы в их базовых компонентах;
- соответствие методологического принципа измеримости периодической системы СЗО и отдельных её законов и ЛТ-системы (любая ЛТ-величина является законом);
- соответствие 153-х законов в таблице “Периодическая система СЗО” примерно этому же числу ЛТ-величин (по Б.Е.Большакову);
- соответствие методологического принципа инвариантности (необходимости представлять закон в форме, не зависящей от точки зрения наблюдателя): определения вводимых

нами в научный оборот законов образования справедливы во всех естественных системах координат, в том числе в ЛТ-системе;

– одинаковую размерность периодической системы СЗО и ЛТ-системы. При этом группа одной и той же ЛТ-размерности включает законы, определяющие различные параметры, качества и аспекты образования;

– периодическая система СЗО позволяет видеть и исследовать ЛТ-таблицу в процессах образования.

При создании ЛТ-системы её авторы не могли ориентироваться на Базовый Генотипа Мира и Всеобщие Законы Мира. Тем не менее, им удалось создать ЛТ-математическую матрицу. Мы, опираясь на Базовый Генотипа Мира, независимо пришли к этой матрице в виде периодических систем Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения, специальных законов образования.

Тандем ЛТ-системы и каждой из названных выше периодических систем скрепляет веками искомое единение науки, Творца Мира и Его законы в единую живую систему. Наука средствами познания/постижения, будучи сориентированной на Творца Теорией генетического энергоинформационного единства Мира, открытиями Базового Генома Мира и Общих Законов Мира, а также посредством Общих законов познания/постижения и СЗО, теперь может благодарить религию за несомую людям веру в Творца – Создателя, Законодателя Мира. Левое полушарие головного мозга, будучи исполнителем идей, генерированных правым полушарием, сумело в соавторстве с правополушарным интуитивно-образным мышлением сомкнуть науку с религией, знание – с верой. Теперь перед человечеством стоит задача преобразовать познанное в постигнутое и внедрённое, т. е. в творчески воплощённое в жизнь, по всем направлениям организации природы и человеческого социума. И прежде всего это необходимо сделать в образовании.

Наконец-то пришло время объединения человеческих представлений о чувствах и знаниях!

Именно во второй половине XX века возник термин “целостное мышление”. Он означает генетически присущую человеку функцию отображения Мира, как в чувствах, так и в знаниях. “Он мыслит, как чувствовал”, – говорили о Н.Боре, акцентируя внимание на целостности мышления учёного. Эту человеческую способность обожествляли в Древнем Египте: проходя фазы чувственного, а затем логического познания, жрецы, фараоны, учёные поднимались на высшую ступень – “познания в Боге”. “Изумрудная скрижаль” Гермеса Трисмегиста содержит эту информацию, в которой, по сути, запечатлена первая из известных человечеству теорий целостного мышления и познания Мира. Эволюционный виток замкнулся! Отныне лишь с новым качеством целостного мышления человек будет допущен на следующий виток эволюции.

Проведём исследование периодической системы специальных законов образования на практическую управленческую целостность, используя разработанные ранее критерии, применяемые к управленческим системам.

Такое исследование необходимо потому, что мы должны выявить степень практической пригодности и зоны использования вводимой в научно-практический оборот ПС СЗО.

Управляющие системы имеют базовые характеристики. Рассмотрим 14 из них, по проф. Г.М.Комарницкому [95-96], применительно к ПССЗО.

1) Характеристика способности системы к самоорганизации (синергичность). ПССЗО в высочайшей степени (100%) – самоорганизующаяся система: она “разворачивается” от одного “гнезда” – *закона самоорганизации дочеловеческих сообществ* – до 64 гнезд законов образования в человеческом обществе и “сворачивается” к этому базовому закону. Самоорганизация возможна от любой из клеток таблицы.

2) Характеристика способности системы к самоуправлению (кибернетичность). ПССЗО абсолютно (100%) самоуправляемая система благодаря алгоритму эволюционного развития Мира и эволюционной иерархии в системе Общих законов позна-

ния/постижения. В образовании эта характеристика ПССЗО ведёт к тому, что выполнение лишь одного закона самоорганизации информации (IV.D4a) позволяет организовать систему образования, в которой не нарушаются и другие законы. Однако нарушение одного закона приводит к кибернетическим сбоям во множестве других законов.

3) Характеристика способности системы к изменениям (респонсивность). ПССЗО генетически респонсивна (100%). Например, проведённые изменения профиля периодической системы Всеобщих Законов Мира позволили нам открыть периодические системы Общих законов человеческого общества, Законов Духа, Общих законов познания/постижения. Предсказана аналогичная 64-клеточная система философских учений (академик Ю.А.Урманцев) и подобная система психотипических морфоструктур человека (академик И.Н.Шванёва). Создана периодическая система специальных законов психики человека (доктор психологических наук Н.В.Антоненко), периодическая система общих законов управления (доктор философских наук М.В.Ульянова).

64-клеточное игровое поле шахмат также можно рассматривать как прогностическую систему к построению других периодических систем.

4) Характеристика способности системы к творчеству, сотворению нового (креативность). ПССЗО конгруэнтна эволюционирующим системам Мира, так как в основе их лежит Геном Мира. По этой причине она креативна в сфере образования. Ядром её является закон личной ответственности за эволюционную динамику энергоинформации (IV.D4d) и закон творчества (IV.E4e) и др.

5) Характеристика системной приспособленности к решению различных задач (адаптивность). ПССЗО генетически адаптирована для решения любых системных задач в области образования. При этом речь идёт о непрерывном образовании через всю жизнь. Это образование для людей любого возраста, профессии, пола, национальности, стран, народов.

6) Характеристика способности системы к работе в “выборочном” состоянии (элективность). ПССЗО, безусловно (100%), работает любым отдельно взятым законом и любой выборкой законов, поскольку из них выводима вся система.

7) Характеристика состояния неопределённости системы (энтропия). ПССЗО негэнтропийна на 100%, так как ей чужда структурно-функциональная неопределённость, ибо она генетически кодирована, а потому целостная, алгоритмически организованная и телеологичная (от слова «цель»), т. е. имеет целью системно показать работающие на разных уровнях законы образования.

8) Характеристика совокупности процессов, присущих системе (процессуальность). ПССЗО выстроена и работает в режиме процессов логического и диалектического обоснования и понимания процессов образования с учётом квантовых переходов. Совокупность действия специальных законов образования проявляется в эволюции управляемых ими процессов и их результатах.

9) Характеристика способности системы сохранять темпы, ритмы (синхроничность). ПССЗО абсолютно (100%) сохраняет ритм пошаговой периодизации гнёзд законов, что обусловлено эволюционной константой C_e . При утере фрагментов ПССЗО они легко могут быть восстановлены посредством генетической кодировки шифров Всеобщих Законов Мира или Общих законов человеческого общества, т. е. с использованием общесистемной матрицы.

10) Характеристика засорённости, закупоренности системы (обтуративность). ПССЗО не имеет засорённости (закупоренности), так как ориентирована в своей структурно-функциональной организации на Геном Мира и периодическую систему Всеобщих Законов Мира и её абсолютную открытость Миру. При этом каждый последующий закон вытекает из всего комплекса предыдущих законов. Открытость каждого закона является в его способности логически указать на окружающие его в таблице другие законы.

11) Характеристика оптимальности системы (оптимальность). ПССЗО оптимальна по своей структурно-функциональной организации, так как в основе её лежит Ге-

ном Мира и периодическая система Всеобщих Законов Мира. Она конгруэнтна эволюционирующей системе Мира в целом. Вместе с тем она генетически оптимально систематизировала связи, управленческой, творческой, эволюционной, мировоззренческой, методологической и других составляющих систем и законов образования. Следование ПССЗО позволяет избежать непродуктивных затрат, лишних шагов, неоптимальной траты энергии, средств, времени, здоровья.

12) Характеристика способности системы к проективному использованию (проективность). ПССЗО абсолютно проективна (100%) в сфере образования, так как периодичность законов позволяет предвидеть последующие шаги открытий, периодов, этапов и целей в образовательной сфере социума. Подобно периодическим системам Всеобщих Законов Мира или химических элементов, она позволила сформулировать ряд законов, ранее не известных в образовании, а также создать блок-базу для системы законов методологии образования, нравственности, здоровьесбережения. Она позволяет дать оценку составляющих образования, понять и объяснить множество явлений, ранее непонятых и не поддававшихся объяснению в воспитании и организации познания средствами системы образования. Иерархичность законов образования соответствует их энергии, уровням самоорганизации и информационным возможностям. Она служит указанием на то, что руководители государств, министерств, научных организаций, образовательных учреждений, преподаватели должны иметь очень высокий уровень подготовки, мышления с ориентацией на требования Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения, специальных законов образования. Проективность ПССЗО выражается в том, что каждому руководителю дается в руки инструмент проективного управления с опорой на законы на основе проектной функции мышления человека. Это важнейшая базовая функция человеческого мышления.

13) Характеристика энергосбережения системы (эффективность). ПССЗО является максимально эффективной системой законов образования, так как в высшей степени гармонична и внутренне взаимосвязана. Она максимально энергетически объёмна и отвечает целям и задачам структурно-функциональной организации образования. Её использование в системных научно-теоретических, гносеологических, методологических и других практически ориентированных исследованиях будет максимально экономить силы, время и средства. ПССЗО – мощная энергосберегающая система, структурированная в соответствии с Всеобщими Законами Мира. Использование ПССЗО особенно важно для человеческой цивилизации, так как она экологизирует человечество, природу планеты, здоровье и духовно-нравственное состояние населения. Высочайшую эффективность периодической системы СЗО характеризует то, что, будучи осмысленной, она *предоставляет возможность человечеству сегодня раскрыть все свои природосообразные, природосберегающие возможности, и том числе стратегические. Открытие ПССЗО есть прямое указание на то, что пришло время действовать: максимально эффективно выстраивать образование, здравоохранение, науку, экономику и управление этими сферами человеческой жизни и деятельности, сберегая человечество от ненужных, непродуктивных энергозатрат.* Это просто понять из известной со школьной скамьи формулы мощности:

$$N_{\text{полезная}} = N_{\text{общая}} - N_{\text{затрат}}.$$

К уменьшению затрат ведет соблюдение СЗО. В итоге полезная мощность в каждом шаге образовательного процесса оказывается возрастающей

14) Характеристика интегрированных возможностей системы в достижении своего предназначения (потенциальность). ПССЗО абсолютно (100%) потенциальна, так как:

– в основу жизни личности и общества ставит раскрытие их высших познавательных творческих и воплоТЕЛЬских потенциалов;

- предоставляет блок-базу науки и образования современному и будущим поколениям людей;
- является основой образования и лежит в основе формирования целостного, системного взгляда на Мир;
- являет системную методологию индивидуального, социального, государственного, планетарного и космического образования;
- стратегически готовит кадровый и интеллектуальный потенциал населения;
- способствует оптимизации генетического фонда человечества.

Н.В.Антоненко и М.В.Ульянова, основываясь на анализе педагогических подходов и систем за 2000 лет истории человечества, пришли к выводу об эмерджентном характере ноосферного образования по отношению ко всем остальным системам образования [11]. Проведённый нами анализ ПССЗО также показал и ещё раз подтвердил, что ноосферное образование черпает свою силу в **системе специальных законов образования**. Такого наукоёмкого фундамента не имела никакая другая педагогическая система. По меткому выражению доктора педагогических наук Г.В.Курмышева «Образование как фундаментальная форма постижения бытия ныне обрело наукоёмкий фундамент специальных законов образования» [113].

ГЛАВА VI.

КАК РАБОТАЕТ СИСТЕМА ЗАКОНОВ ОБРАЗОВАНИЯ



ДАРИТЕ ДЕТЯМ СОЛНЦЕ И МЕЧТЫ!

*Дарите детям красоту Земли,
Вод и ручьёв, морей и океанов,
Зелёных трав-мурав и великанов –
Деревьев, гор, чтоб видеть их могли.*

*Пусть напоённая душа зовёт.
И сердце наполняется любовью.
Пусть дух стремительно растёт,
Преображая вечный Космос новью.*

*Дарите детям солнце и мечты!
И ясный взгляд в далёкие пространства.
Пусть Божьи замыслы увидят с высоты
Благословеннейшего жизненного царства!*

(Н. Маслова)

Эта глава состоит из двух частей. В первой части содержатся материалы о механизмах работы законов образования. Вторая часть главы повествует, кому и зачем необходимо знать законы образования.

Часть 1.

*В зерне вибрация зародыша звучит,
Аккордами колосьев прорастая,
Пшеничной гаммой поле выстилая,
Хорал любви Всевышнему дарит!*
(Н. Маслова)

Что звучит в каждой клетке? Прислушайся к *собственной вибрации*: она неповторима! *Адекватность её собственной генетической природе* в каждый миг жизни способна притягивать созвучные вибрации. Так расширяется пространство комфорта: чувства, мысли единомышленников. *Вибрация* формирует собственный мир, *сферу расширяющейся собственной вселенной*. Эти аккорды – сочетание созвучных мыслей, чувств, встреч. Они могут заполнить жизнь и, словно, выстлать поле жизни. Не в этом ли *созвучии и самовыражении* своих возможностей человек дарит свою песнь, оду, хвалу, хорал Творцу, одарившего его уникальным инструментом аутентичности – *умением быть самим собой* в контактах с окружающим и собственным внутренним миром. Эта способность, данная каждому человеку Создателем, является **нормой жизни и слышания себя и Мира**, единственным детектором лжи и истины. Соблюдение этой нормы и называется **нравственностью**.

Прислушайтесь: познать **нрав**, т. е. **нормы**, закон **нормального функционирования** жизни. Проникните в это собственное свойство! Это можно сделать с помощью собственного чувства или с помощью законов образования, которые рассматриваются в этой книге.

Рассмотрим законы, в которых зафиксированы эти нормы, т. е. правила познания/постижения человеком Мира в процессах образования.

“Закон генетической обусловленности потенциала компонентов образования” (IV.B4b): “Генетическая энергоинформация компонентов детерминирует потенциал образования системы и является индикатором синхронизации в процессах её самоорганизации”.

Этот закон **зафиксировал возможности** (а они разные у разных людей) самоуправления познанием и постижением. Что же это за возможности, и можно ли их усилить? Закон отражён в психологии как закон Иеркса-Додсена: существует оптимальное функциональное состояние для эффективной деятельности. Это условие становления целостной личности, её устойчивости. Ноосферное образование успешно решает эту задачу.

Генетически мы устроены так, что имеем *цель, базис, необходимые инструменты и программу* для познания/постижения Мира и самих себя. Это надо знать твёрдо и неколебимо. Что же мы встречаем в жизни повсеместно? Заблудившихся в поисках себя, запутавшихся в себе и в жизни людей, которые даже не подозревают, что они имеют **право познавать и постигать** то, что им генетически присуще, интересно. Много над этим поработали СМИ, идеологические службы, “загрузив” человека отрицательной информацией. Попав в узы расстроенных собственных и чужих эмоций, современный человек уже не может соответствовать биоритму чистых, т. е. продуктивных эмоций. “Если чувства не истинны, то весь наш разум окажется ложным” (Тит Лукреций Кар).

Этот закон **мостит дорогу к нравственному возрождению** современного человека: каждый должен *соответствовать ритму чистых и только тогда продуктивных эмоций*, ибо невозможно познать полноту глубины Мира, оставаясь узником расстроенных эмоций. Соблюдение законов образования призвано создать условия для формирования нравственной личности.

Собственная генетическая (врождённая) энергоинформация действительно является индикатором! Поэтому мы говорим: я хочу это, а не то! Мне комфортно с этим человеком, а не с тем! Нужные нам вибрации (цвет, звук, слово, картина, человек, поступок) мы интуитивно сравниваем со своими скрытыми генетическими потребностями (*своими нормами*) как по характеру протекания, так и по жизненной программе. Человек должен уметь чувствовать свои генетические вибрации, чтобы слышать свой *собственный* “язык” [74, 83-86, 131, 134]. Этот потенциал наращивается и усиливается при целеустремлённой работе над собой в системе образования. Адекватное восприятие и познание – это чудо и норма. В этом проявляется соблюдение законов образования. Однако в современном мире эта норма не гарантирована никем и ничем. Только **реинжиниринг (переориентация целей, программ, технологии, методик) образования с принятием специальных законов образования позволит актуализировать гармонизацию личности.**

Выбирая так, мы самоорганизуемся, т. е. создаём и растим свою собственную биосистему, адекватно замыслу природы и Бога. Эта стройка себя самого идёт всю жизнь. Именно об этом сказал гуманист А.Маслоу: “Самоактуализация – постоянный процесс развития своих потенциалов” [156]. В ноосферном образовании ученик с первых шагов в школе учится базовым нормам соблюдения законов образования.

“Закон волновых резонансов познания/постижения” (Ш.ВЗе) является правилом доступа к информации в образовании. Он гласит: **“Процесс познания/постижения возможен и происходит в компонентах системы, открытых для волновых ритмодинамических колебаний методом резонансов и синхронизации”**. Аналогичный закон **образования** призван создать условия для синхронизации личности в учебном процессе.

И этот закон “мостит” дорогу к нравственному образованию: он указывает на необходимость открыть, во-первых, доступ к своим собственным генетическим вибрациям. Нужно обязательно им **довериться**. Осознать их полезное и врачующее воздействие. В противном случае человек, не знающий этого, всегда будет бежать от себя, полагая, что истина где-то вне его. Но никогда не найти покоя тому, кто не нашёл его в самом себе.

Во-вторых, необходимо обеспечить **доступ к позитивной информации** в современных СМИ, литературе, кино, театре, культуре. Предоставляемая сегодня ими информация преимущественно негативна. Это путь подавления, подчинения человека. Совершенно очевидно, что неразвитой или подавленной личностью легче управлять. Если нет доступа к высококачественной информации, человеку невозможно резонировать с высокими частотами, он не находит резонанса своим высоким устремлениям. Восприятие низкочастотной информации снижает собственный потенциал человека. И его врождённая потребность резонировать с высокочастотной информацией нивелируется, исчезает. Восприятие переходит на качественно более низкий уровень. Снижается уровень и широта познания, ограничиваются интересы, сужаются и негативно трансформируются цели и возможности добывания средств, необходимых для поддержания семьи. Первой задачей образования является предоставление знаний и тренинг навыков чувствования высокочастотных состояний каждого человека. Вот почему в системе ноосферного образования предлагается постоянная работа с природными образами. Они несут высоковибрационную информацию. Снижение уровня и диапазона познания отражается на снижении творческого потенциала, т. е. снижается уровень постижения. Именно поэтому СМИ являются одними из важнейших средств образования и воспитания людей. Им должно быть уделено особое внимание правительства, государства в целом. Это актуальнейшая задача!

“Убегающие от себя” люди должны усвоить, что как только они начинают познавать/постигать что-либо, у них хватит энергии для адекватного природе познания/постижения в любых сферах. В этом состоит **“Закон достаточности взаимодействия энергий познания/постижения” (Ш.С2а)**. А далее вступают в силу **“Законы энергоинформационного управления познанием/постижением” (Ш.С3а)**, **“Закон активности энергоинформации познания/постижения” (Ш.С3б)**, согласно которым **“По мере по-**

знания/постижения всё более возрастает творяще-созидающая энергоинформация познающей/постигающей системы, активизирующая её влияние на другие системы”.

Мне многократно приходилось убеждаться в великой силе этих законов в ходе преподавания в школе и в ВУЗе. Как только учащийся усвоил некий материал по предмету на уровне чувственного, эмоционального “проживания”, он становится более активным на последующих уроках.

Физиологи, нейрофизиологи, генетики исследовали природу воздействия информации на ткани, клетки человеческого организма. Являясь частицей Вселенной, организм человека подчинён закону гармонического движения (против часовой стрелки). Вращение против часовой стрелки на нашей планете, в соответствии с фундаментальным принципом фрактальности, отражено в движении протонов атомов химических элементов. Исследование тока крови, строения сердца³² убедительно демонстрируют обязательность этой нормы динамик в органах и токах биологических жидкостей организма человека.

Генетические исследования, проведённые П.П.Гаряевым [58], передача волновых сигналов методом волнового резонанса в трудах по ритмодинамике акад. Ю.Н.Иванова [83-85] прямо показали, что при получении человеком положительной информации и энергии его гармонические (левовращающие) динамики усиливаются. Он становится более здоровым, крепким, гармоничным, счастливым. При воздействии на человека отрицательными сигналами (радиочастотного диапазона) изменяется ориентация вращательной динамики атомов в его теле. Это разрушает, дисгармонизирует, ослабляет человека. Так, ещё в 1937 году И.Раби открыл физическое явление, заключающееся в изменении ориентации спина атомов при прикладывании слабого радиочастотного сигнала к пучку молекулярного излучения в магнитном поле, которое Б.А.Астафьев [23] расшифровал как возможный механизм разрушительного влияния на здоровье и поведение человека (и животных) “правовращающей” (направление по часовой стрелке – разрушающей) информации. Фактически обнаружено явление, раскрывающее причины разрушительного влияния на поведение человека отрицательной информации или, наоборот, оздоравливающее – положительной.

Здесь необходимо сослаться также на вибрационную теорию академика Н.И.Аринчина, относящуюся к работе мышц в теле животного и человека³³. Согласно ей, мышцы, связки и даже кости человеческого организма резонируют с любыми сигналами в звуковом диапазоне. Это явление подобно струне музыкального инструмента или луку с натянутой тетивой, вибрирующих под воздействием внешних факторов.

Для понимания принципа передачи информации представим системы в их волновых взаимодействиях (схема № 17). Объекты (а, б) находятся в гармоническом, не нарушающем их биоритмы волновом взаимодействии (их частоты, амплитуды, массы примерно равны).

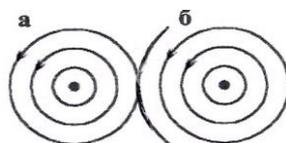


Схема № 17. Гармоническое взаимодействие человека и генетически синхронной ему информации (Закон III.C7a, Закон III.D3b) [171].

³² С.Гончаренко. Пространство сердца как основа сверхсознания. Журнал “Сознание и физическая реальность”, 1998.

³³ Н.И.Аринчин “Микронасосная деятельность скелетных мышц при их растяжении”, Минск, 1986; «Периферические “сердца” человека», Минск, 1988.

Сравнивая изображения на схемах № 17 и № 18, необходимо отметить принципиальные отличия в характере системной динамики. На схеме № 17 изображено гармоничное, или природосообразное взаимодействие объектов а и б. Отчётливо проявляется “**Закон синхронизации энергоинформации в познании/постижении**” (Ш.ДЗе). В этой динамике все процессы в теле, душе, мозге происходят сообразно законам природы. Человек не затрачивает сил и энергии на восстановление и способен развиваться на более высоком духовном уровне (при условии высоких личностных ценностных ориентаций и устремлений).



Схема № 18. Агрессивное взаимодействие. Волновая картина нарушения синхронизации энергоинформации в процессе познания/постижения.

На этой схеме объект А имеет агрессивную волновую картину (частота и амплитуда колебаний А превосходит эти параметры Б, кроме того, они являются некогерентными, дисгармоничными для Б), вторгающуюся в биоритм системы Б. Зона комфорта Б сокращается и он вынужден затрачивать энергию на восстановление собственных жизненных биоритмов. Нарушение биоритмов означает здесь движение **вспять**, т. е. против созданных его природой и эволюцией динамик жизни. Это и есть разрушение жизни, нанесение ей ущерба. Что же в повседневной жизни несёт **разрушительную динамику**? Это: неприятная, громкая, грубая музыка, речь, звуки, окрики, образы, деструктивная информация, непонимание, агрессивные проявления в поведении, тенденциях жизни, ложь, двойная мораль. К сожалению, этот перечень можно продолжать почти бесконечно. Ещё большее сожаление вызывает то, что эти явления присутствуют в школе и вузе. Всё это можно назвать тенденцией к дисгармонии, распаду, разрушению жизни, а потому – безнравственностью (нарушению норм жизни).

Следовательно, всё, что порождает динамику против часовой стрелки, способствует жизни, эволюции и может быть названо тенденцией к гармонизации, созданию, сохранению жизни. Это красота, чистая речь, уважительное общение человека с миром природы и людей, понимание себя и окружающих, создание всего здорового, ценного, красивого, развивающего все стороны жизни без нарушения заложенных природой биоритмов, правильно организованное образование, работа, жизнь

Специальные законы образования являются фундаментом нравственного взращивания молодого поколения. В лексиконе музыкальных педагогов существует значимый термин – «постановка руки» новичка-исполнителя. Поставить правильно руку сразу означает научить азам взаимодействия с музыкальным инструментом. Воспользуемся этой аналогией. **Специальные законы образования имеют целью и способны «поставить мышление и сознания» ученика сообразно генетически детерминированно-**

му способу познания. В системе образования это важнейшая задача. Она стоит прежде, чем задача изучения, усвоения учебной информации по предметам школьной программы.

Взаимодействия с информацией осуществляются каждый миг нашей жизни. И здесь – воспитательная функция **законов образования** незаменима, первостепенна. **Грамотно (сообразно Всеобщим Законам Мира) поставленное мышление и сознание** человека в школе позволит ему адекватно реагировать на любую информацию в жизни.

На основе Всеобщих Законов Мира автором создана эволюционно новая система ноосферного образования, впитавшая в себя лучшие образцы мировых педагогических систем и практик. Внедрение её в практику в школах России, Украины, Казахстана и др. стран показало, что уроки по этой системе дают реальное повышение нравственных показателей учеников и учителей (11, 17, 34, 35, 50, 51, 57, 60, 64, 67, 73, 74, 79, 80, 90, 94, 104, 113, 120-128, 130-155, 163-166, 169, 171, 172, 181, 184, 189, 190, 194-199, 210, 215-217, 223, 224, 228, 49, 251, 263, 273-275 и др.).

А знаете ли Вы, что мотивация может быть различная: материальная, эмоциональная, информационная, нравственная? Каждый из этих уровней мотивации имеет собственные вибрационные характеристики. Они фиксируются приборным методом (методика акад. И.Н. Шванёвой). Сравнение показателей до и после урока по системе ноосферного образования (соблюдение специальных законов образования) показывает убедительную динамику в направлении возрастания нравственности учителей и учащихся. Подумаем, почему же специальные **законы образования** способны воспитать и даже скорректировать ранее деформированную нравственность.

Нравственность – это норма жизни людей, следующих **Всеобщим Законам Мира**. **Нравственное воспитание, познание и постижение** – это воспитание, познание и постижение, все элементы которых не нарушают **Всеобщие Законы Мира и Общие законы познания/постижения, образования (включая презентацию, усвоение, обработку и аккомодацию информации)**. Можно сравнить этот процесс с правильным процессом питания и усвоения пищи. Медики называют это “пассажем пищи”. Мы можем назвать, по аналогии с медицинским термином, подачу информации “пассаж информации”. Это и есть соблюдение **“Закона самоорганизации энергоинформации познания/постижения”** (III.D4a) в системе образования [146]. Единственно, чем можно наладить правильный (естественный) процесс коррекции и сбережения здоровья и нравственности молодёжи – **соблюдением информационного самоуправления образованием**, что автоматически ведёт к «состыковке» с соответствующим законом познания/постижения. Согласно ему, **“Система познания/постижения возникает и динамически развивается посредством самоорганизации информационно-энергетического самоуправления: его языков, форм, динамик, целей”**.

Напомним **абсолютные нравственные принципы**, служащие мостиками связи между человеком и Всеобщими Законами Мира. Они отражены в великих книгах всех веков и народов: **безусловная любовь к Миру и его сущностям; абсолютная вера в закономерное и гармоничное начало жизни; доброта и забота о природе, людях; справедливость, защита слабых; активное участие в гармонизации жизни; сохранение здоровья; трудолюбие; открытость Миру; стремление к раскрытию высшего потенциала своей личности; поддержание традиций народа, семьи; активная честность; устремлённость к познанию Мира**.

«Нравственность несёт божественный замысел. Нравственность не апеллирует к силе» (Патриарх Кирилл). Она возрастает из веры и любви и является результатом социального развития личности в её Высшем предназначении. **Законы образования**, а через них и законы познания/постижения, законы человеческого общества проявляют замысел Божий: в нас заложены способности различать нравственные поступки от безнравственных. Например, добро и зло, любовь и агрессию, искренность и притворство и т. п. При этом нравственный потенциал человека может уменьшаться или возрастать. По сути дела, нравственность приобретает смысл в перспективе – устремлённости к вечному идеалу –

Творцу. Он и является источником нравственности. Бытие человеческой нравственности заложено в Законе Творения– Главном Законе Творца. Задумайтесь: две вечные нерасторжимые силы – творяще-созидающая и стимулирующая – обречены на противоборство. И лишь в этом явствуется норма Творения, обретаемая созидательной силой! Чем ближе к Всеобщим Законам Мира – тем ближе к нормам Творца, тем выше нравственность. Вот такая норма жизни заложена Творцом! Умение следовать нормам божественного нрава, умение быть всегда в **норме духа**, чтобы ежедневно справляться с этой **предвечной нормой**, и есть **нравственность**. Умение выстроить **систему** подготовки к жизни молодого поколения по специальным законам образования, воспитывающую нравственную личность – есть высшее умение цивилизованного общества.

Безнравственность – это несоблюдение или даже противодействие нормам нравственного поведения, неуважительное отношение к Всеобщим Законам Мира, Общим законам человеческого общества, законам познания/постижения, законам образования.

Рассмотрим модель нравственной личности (схема №19, А).

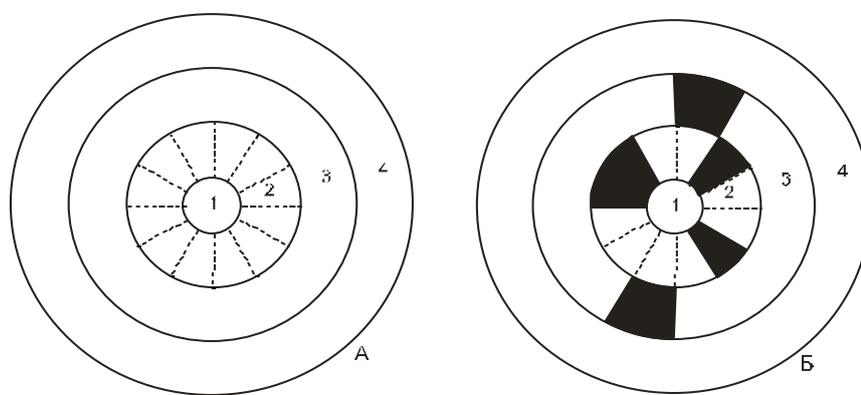


Схема № 19.

Модель состоит из 4-х зон в виде концентрических окружностей. Раскроем их содержание последовательно от центра к периферии.

1. Морфоструктура личности, определённая её генотипом (содержит генетическую информацию и энергию; назовём это энергоинформационной нормой индивида).

2. Полный набор абсолютных нравственных принципов, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира (обозначенные как сектора зоны):

- безусловная любовь к Миру и его сущностям;
- абсолютная вера в закономерное и гармоничное начало жизни;
- доброта и забота о природе, людях;
- справедливость, защита слабых;
- активное участие в гармонизации жизни;
- сохранение здоровья;
- трудолюбие;
- открытость Миру;
- стремление к раскрытию высшего потенциала своей личности;
- поддержание жизнеутверждающих, божественных традиций народа, семьи;
- защита Родины;
- активная честность;
- устремлённость к познанию Мира.

Хотелось бы привести пример того, как нравственное познание/постижение легко становится безнравственным познанием/постижением на историческом материале. Последние несколько лет в прессе и литературе, Internet, широко обсуждаются материалы и

последствия реализации плана Аллена Даллеса 1-го Директора ЦРУ. Этот документ датируется 1945 годом. Прочитываем фрагмент плана из книги «Команда Андропова», М., 2005: Русь. – С. 21-23:

“Мы бросим всё, что имеем, всё золото, всю материальную помощь и ресурсы на оболванивание и одурачивание людей. Человеческий мозг, сознание людей способны к изменению. Посеяв там хаос, мы незаметно подменим им ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить. Так мы найдём своих единомышленников, своих помощников и союзников в самой России. Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия, гибели самого непокорённого на Земле народа, окончательного, необратимого угасания его сознания. Литература, театр, кино – всё будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства – словом, всякой безнравственности. В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху.

Честность и порядочность будут осмеиваться и никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого.

Хамство, наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, животный страх друг перед другом и беззащитность, предательство, национализм и вражду народов – всё это мы будем насаждать ловко и незаметно...

Мы будем расшатывать, таким образом, поколение за поколением. Мы будем братья за людей с детских, юношеских лет, будем всегда главную ставку делать на молодёжь, станем разлагать, растлевать, развращать её. Мы сделаем из них шпионов, космополитов. Вот так мы это сделаем”.

Уже первое чтение документа выявляет в А. Даллесе мощного, агрессивного психолога – абсолютно безнравственного “инженера человеческих душ”. Его цель – уничтожение психологическими методами сильного политического противника – России.

Механизм достижения цели – воздействие на сознание и подсознание личности.

Характер воздействия – разрушительный, безнравственный, антиэволюционный.

Методы воздействия – подмена ценностей, оболванивание, ложь, хаос, разврат.

Анализ документа свидетельствует о многом.

- 1) Свободу слова (демократические свободы Запада) приравнивали к абсолютной безответственности и “вывернули” до ужасающей по глубине и масштабам безнравственности.
- 2) **Безнравственность превращена** в мощнейшее политическое, идеологическое, психотропное, военное оружие. При этом “**Закон воплощения идеала самоорганизации познания/постижения**” (Ш.Е4с) фактически вывернут наизнанку. Вместе с тем продолжали функционировать все законы познания/постижения, но в извращённом варианте. В чистом виде – подмена программ гармонического развития человека на дисгармоничные, деструктивные. Это и есть **антипедагогика в действии** – полное игнорирование законов образования.

Стоило навязать по всем каналам массовой информации **негативный идеал молодому поколению**, как всё общество заболело и сдвинулось в сторону смерти! Стоит нарушить один закон, и вся образовательная и познающая система работает на самоуничтожение. Когда видишь систему законов – понимаешь следствия нарушения одного из них.

Подобная политика сторицей воздаётся тем, кто её проводит в жизнь, так как “если попал в стаю, то или лай, или вилай хвостом”. В результате создаётся нация захватчиков или приспособленцев. Это – жесточайший исторический пример безнравственного образования и воспитания.

Единственным хранителем истинно нравственного познания/постижения и незыблемым стражем остаётся группа **законов предназначения самоорганизации систем по-**

знания/постижения (III.E7b) и соответствующая ей группа законов предназначения образования (IV.E7a, b).

“Предназначением самоорганизации систем познания/постижения является воплощение Высших потенциальных возможностей в совершенствовании 4-х уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского”(III.E7c).

Это правило цели самоорганизации познания/постижения. Воплощение высшего потенциала самоорганизации образования и познания/постижения – это правило единения с Богом: **“Воплощение высшего потенциала образования (самоорганизации систем познания/постижения) в многогранных сферах бытия и деятельности позволяет системам образования (познания/постижения) развиваться в единстве с Бесконечной Общей Гармонией и детерминирует возрастание возможностей их высших потенциалов и творческой динамики”**. Отчётливо проступает синхронизация законов образования и познания/постижения.

Каково же наше отношение к соблюдению законов образования и познания/постижения? Характер отношений, который позволяет человеку вести нравственный образ жизни, т. е. следовать Законам Мироздания, гармонизирует жизнь и соответствует этике нравственности. И.Кант считал, что истинная нравственность не нуждается в морали (в установках на ненарушение законов), ибо человек, истинно нравственный, погружён в нормы жизни и не мыслит себя вне их.

Мораль понимается как совокупность норм поведения, установленных в **определённом обществе** в качестве образцовых. Например, “Моральный кодекс строителя коммунизма”, “Моральный кодекс бойца”, мораль предпринимателя и т. п. принципиально отличаются по целевым установкам и содержат краткое изложение норм поведения в обществе людей, выбравших ту или иную цель.

Мораль может быть кодифицирована (оформлена в виде кодекса, свода норм) либо изустно передаваться по традиции в пределах сообщества. Так, право вендетты – кровной мести – принято и считается нормой проявления родственных чувств у народов Кавказа, ряда латиноамериканских народов. Некоторые народы Африки считают аморальным приём пищи в присутствии других людей, а супружеские отношения совершаются публично, тоже в соответствии с традиционной моралью этого человеческого сообщества.

Моральный человек (но не нравственный) не погружён в нормы жизни, определяемые Законами Мироздания. Он нуждается в “установках на следование нормам” и в том числе склонен следовать привычкам, нарушающим естественные потребности человека. Ему необходимо напоминать о том, что нужно делать, ибо его жизнь раздваивается между “хочу” и “надо”. Истинная мораль – редчайшее явление. Моральные нормы изложены в Библии, Коране, Торе, Авесте, Бхагават-Гите, Байане, Китаб-и-Агдасе и других великих книгах мира. Они выражены в религиозных моральных принципах, в том числе имеющих ярко выраженный запретительный характер: не убий, не пожелай, не укради..., которым далеко не все следуют.

Многие десятилетия после окончания Второй мировой войны народы мира будто бы не замечали постепенного нравственного падения, пока страшные цифры смертности наркомании, преступности, терроризма, малых и холодных войн не охватили мир. На ум приходит историческое сравнение. Весьма поучительна история Ганнибала и её завершение. Уже в 9-летнем возрасте Ганнибал поклялся всегда бороться против Рима. В 13 лет он активно помогал тем, кто ненавидел Рим. Будучи взрослым, он жил идеей уничтожения Рима и делал для этого всё мыслимое и немыслимое. В попытках уничтожить Рим он способствовал его усилению! И Сципион одолел Ганнибала, применив его же оружие. Аристократы предали Ганнибала, за ним охотились наёмники. Выхода не было. В 63-м году он сам принял яд.

Почти 5 млрд. лет существует планета. И всегда в истории работал принцип “Кто с мечом придёт, тот от него и погибнет”. Так говорил Александр Невский. На том стояли

М.Кутузов и Г.Жуков. При этом меч карающий бумерангом неизбежно рано или поздно возвращается к тем, кто навязывает подобную смертельную акцию другим народам.

Пришло время человечеству осознать уроки истории. И уж если оно попало в нравственную зависимость от дурных мыслей, желаний, намерений, чувств и совершило предательство Законов Мира, человека, общества, познания/постижения, образования – нравственное предательство, то и идти теперь ему надлежит вверх по лестнице, ведущей к свету, нравственности. “Nosce te ipsum”. – Познай самого себя (Сократ). Другой путь – это гибель.

Искусством нового человека будет искусство слушать своё сердце. Однако этому, по-видимому, будет предшествовать длительный период нравственного и психологического лечения человечества. Размышления о нравственно больном человеке приводит некоторых исследователей к полярным выводам. Так, исследователь человеческой цивилизации Д.Тойнби писал: “Человечество сегодня, видимо, должно выбрать одно из двух: совершить самоубийство или жить как одна семья”.

В человеческом обществе всегда незримо существовала “пирамида” моралей. Это своеобразная “лестница” (лестница), по которой предложено человеку взбираться всю жизнь, дабы совершенствоваться и по мере восхождения приближаться к небесному царству чистоты. При этом не имеет значения, сколько Вам лет, чем Вы занимаетесь. Именно в процессах образования осуществляется это движение по лестнице вверх.

Это не столько аллегорическое сравнение, сколько абсолютно точное указание пути подъёма человеческой нравственности. Правда, подъём нравственности осуществляется не вне человека (т. е. не по внешней лестнице), а внутри человека. Речь идёт о повышении высоты Ваших физиологических и нейрофизиологических колебательных процессов. Только этот процесс, позволит настроить человека на высокие созидющие регистры, сообразные генетической мудрости природы.

Понимание глубинной физико-химической и энергоинформационной связи нравственности с телом сегодня проводится не только поиском норм омагниченной воды (с движением частиц воды против часовой стрелки), которая на 80% строит тело человека, и не только квантовой или магнитотерапией. Удивительные результаты исследований человеческого тела и психики даёт сегодня интегративная психология. Основоположник направления – действительный член РАЕН профессор И.Н.Шванёва – автор фундаментальной монографии “Психология ноосферного развития”. Ею исследованы взаимозависимости структуры тела и психических проявлений человека, разработан приборный метод определения психотипов людей посредством биорезонанса. Произведена классификация психотипов людей. Выявлены 20 базовых психотипов, характеризующихся устойчивыми связями между морфо-и психоструктурами (учитываются предпочтения, реакции, психологическая устойчивость, аксиологические выборы). Выявлены 4200 психологических типов людей на основе 20 базовых. Создана периодическая система психотипов человека, аналогичная периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, а также периодическим системам Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, общих законов познания /постижения, специальных законов образования [261-266, 225, 226].

В 2007 году доктор психологических наук Н.В.Антоненко создала периодическую систему специальных законов психики человека [9]. Это выдающееся достижение системоники и психологии XXI века!

Какое отношение эти открытия имеют к нравственности и морали?

Выяснилось, что каждый из психотипов людей имеет свой **верхний предел нормы** функционирования. Это объясняется наличием в его теле тех или иных “ведущих” химических элементов, которые обладают различными способностями к подвижности, контактам. Суммируясь в организме, они определяют “норму” человека “звучать” так или иначе. Поэтому для каждого человека существует индивидуальный порог нормы, высоты вибраций, звучания, восприятия окружающей среды, Мира. В этом обнаруживается ключ

к ответу на вопрос, почему разные люди имеют индивидуальные пути достижения нравственности. К примеру, для человека, в теле которого ведущим является углерод (С) и водород (Н), идеалом нормы жизни будет покой, нейтралитет. Его полной противоположностью в поведении и выборе идеального бесконечного движения будет человек с ведущими элементами гелием (He) и фтором (F). Такой человек постоянно устремлён к усложнению, совершенствованию в силу высочайшей подвижности ведущих элементов (инертные газы He, F) в его теле, нервной системе.³⁴

Это открытие позволяет сформулировать **социальный закон полимодальностей (иерархии модальностей) морали** в человеческом обществе: *естественная типологизация психоморфоструктур человека проецирует обязательную полимодальность уровней морали, устанавливаемых в обществе для определённых слоёв и групп, для проявления ими закона нравственности (т. е. норм жизнедеятельности, диктуемых Законами Мира и специальными законами психики человека).*

Экспериментально доказано, что природные задатки людей (психосоматические морфоструктуры) позволяют им заниматься бизнесом или спортом, пением или танцами, преподаванием, дипломатией, наукой, журналистикой или рыболовством. Позитивная динамика развивающейся личности (её достижения) и зона психологического комфорта (чувство радости) – маркеры успешного её продвижения по ступеням нравственного восхождения.

Необходимо высоко поставить сегодня на социальный пьедестал Учителя, Воспитателя, Психолога, лечащего душу и нравственность человека. Об этом писал И.А.Ефремов в романе “Час Быка”: “Подлинная борьба за здоровье людей и чистоту восприятия началась, когда мы поставили учителей и врачей выше других профессий на Земле. Ввели диалектическое воспитание. С одной стороны, строго дисциплинированное коллективное, с другой – мягкое индивидуальное”.

Закон нравственности (по Б.А.Астафьеву) суть ответственность каждого человека за судьбу природы планеты и цивилизации в целом. Нравственность – это отрицание зла прежде всего в собственном поведении. Закон нравственности – базовое понятие во взаимной (общественной) жизнедеятельности людей и государственных структур. Это то, что академик Н.Н.Моисеев назвал **нравственным императивом коэволюции человека, природы, общества.** В настоящее время имеется научно-теоретический базис, приборное и программное обеспечение для подготовки специалистов – социальных психологов, психологов-консультантов, психологов развивающейся личности, детских, школьных, семейных психологов и психотерапевтов, способных помочь личности сделать индивидуальный выбор нравственного развития в обществе.

Сегодня недостаточно знать **законы синхронизации биорезонансов в образовании** и самоорганизации познания/постижения. Важно изучить **Закон творчества** (воплощение идеала самоорганизации познания/постижения) (III.E4c). Ведь, именно творческий идеал человеческого познания/постижения организует процесс продвижения к нему. Вспомните, кем вы хотели стать в детстве? Чего мечтали достигнуть? Будьте искренни с собой! Если вы достигли того, о чём мечтали, двигались в этом направлении, не изменили своему идеалу – вы не изменили себе! Вы можете этим гордиться!

Если же случилось так, что мечтали стать художником, учёным, поэтом, лётчиком и т. п., но родные, друзья и обстоятельства сбили Вас с Вашего пути и Вы теперь занимаетесь не тем, о чём в детской чистоте мечталось (“**Закон гармонии синхронизации познания/постижения**” – III.E4d). Вам не очень-то комфортно, ибо правило золотой пропорции самоорганизации познания/постижения нарушено. Да и “**Закон биологически обратной связи (БОС) познания/постижения**” (III.E4e) даёт сбои.

³⁴ Эти идеи И.Н.Шванёвой подтверждены ею и её многочисленными учениками на тысячах пациентов.

Под нравственностью мы понимаем **абсолютный показатель степени гармонизации личности с Законами Мира**. Уровень гармонии личности подвижен и зависит от многих условий.

Прежде всего, рассмотрим **“Закон личной ответственности за эволюционную динамику познания/постижения” (III.D6d)**. *“Личная ответственность за эволюционно-космическую динамику познания/постижения определяется личным выбором системой познающей/постигающей энергоинформации”*. Это правило личной ответственности за эволюционную динамику энергоинформации. Воистину прав гениальный Шекспир: «Мы знаем, кто мы такие, но мы не знаем, кем мы можем быть».

Живые примеры у нас всюду. Допустили ребёнка к агрессивной телевизионной программе? Вот уже и перепуталось в его сознании, что хорошо, а что плохо. И он подражает негативному “герою”. При этом он не догадывается, что “что-то не так”. Ведь это разрешено на экране в государстве! Под воздействием образов – игрушек, игр, кино – потоков доступной и “красочно-смачной” предлагаемой информации об антисоциальных поступках (насилия, убийства, грабежи, коррупция и др.) около 30% школьников сегодня тайно или явно мечтают стать киллерами. Манипуляция личностью дезорганизует её, и она совершает безответственные действия. В СМИ неоднократно сообщалось, что в американских школах ученики расстреливают одноклассников и своих учителей. Возможно, те же причины повлияли на то, что в российских школах появились случаи групповых расправ с соучениками и коллективных самоубийств. Исследования степени тревожности подростков 11-12 лет в школах Москвы показывают, что 85% учеников имеют высокую степень тревожности на почве боязни за свою жизнь.

«Закон самоорганизации образования» (IV.E4a) сработал! И сработает всегда. Задача системы образования научить знать, чувствовать свой идеал, «свою» информацию сообразно **«закону генетической детерминации самоорганизации образования» (IV.E3b)**. Это правило биоадекватности образования. В приведённых примерах этот закон нарушен. Не умеют дети выбирать «свою» информацию. Не научены! А вредная информация их разрушает. Можно и следует научить ребёнка искусству выбирать необходимую ему информацию. Об этом повествует следующий закон.

«Закон роста эмерджентных качеств системы “человек”» (II.B5c) в таблице “Периодическая система Общих законов человеческого общества” гласит: «В ходе эволюционно-космического развития неизбежно возникают новые, ранее не существовавшие – эмерджентные – структурно-функциональные возможности системы “человек”, поднимающие его на более сложные ступени развития». Не нарушая природные ритмы, циклы, структуры, программы, человек соблюдает естественные нормы функционирования своей системы как части Мироздания. Эти обязательные нормы и должны определять его нрав, нрав как способ поведения и реагирования на события. Совокупность всех норм, определяемая Геномом Мира и Всеобщими Законами Мира, – это нравственность – “степень устойчивости системы “человек” к отрицательным влияниям среды жизни” [25, с. 258].

Нравственность – устойчивое следование Закону гармонии в поведении, мышлении, деятельности человека. Нравственность формируется нравственными процессами в семье и системе образования. Это необходимо широко разяснять, ибо каждый должен знать правило целевого назначения познания/постижения: *“Высшей целью энергоинформации познания/постижения является воплощение её Высших потенциальных возможностей в совершенствовании 4-х уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского” (III.D7c)*.

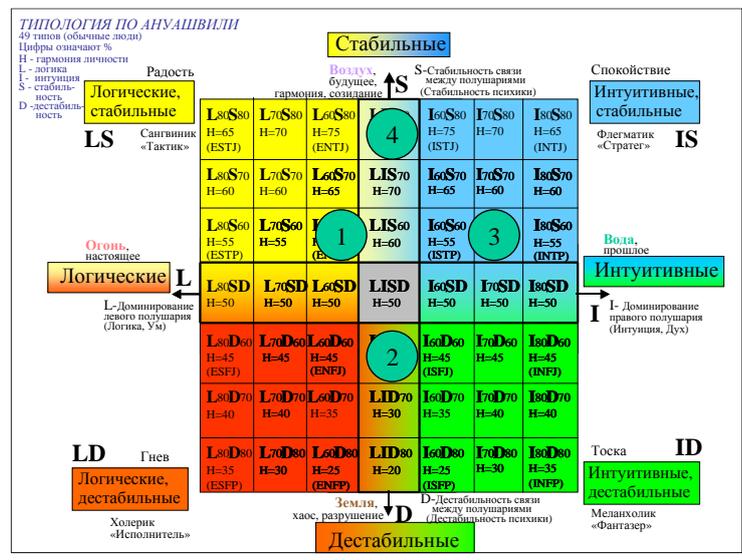
Гармония – это совокупное понятие. Оно включает гармонии – внутрисистемную (внутреннюю) и внешнюю. Под внутренней гармонией понимается синхронизация всех подсистем человека с его жизненным предназначением. Эта задача должна решаться в системе образования посредством специальных законов. В состоянии внутренней гармонии человек здоров душевно, духовно, физически, интеллектуально, нравственно, аксиологически. Он представляет собой нравственно устойчивую личность.

Наоборот, дисгармония познания может привести к дисгармонизации личности. Формируется нравственно неустойчивая личность. В экстремальных ситуациях – безнравственная, нарушающая нормы нравственности.

Под внешней гармонией понимается согласованность человека с внешними природными и здоровыми социальными процессами. Глубокое осознание личностью Законов Мира, общества, человека, понимание процессов постижения позволяет гармонизировать себя. В совокупности внутренней и внешней гармонии человек творит радость жизни, любовь и здоровье, долгую жизнь и заботу о природе и человечестве. Личная нравственность как норма, записанная в Базовом Геноме Мира в виде энергетической формулы, заложена от рождения в каждой человеческой личности. Следование этому Закону Мира является гарантом счастья, благополучия не только личности, но и окружающей природы. При этом мир меняется не сам по себе. Его меняем мы, но при условии сохранения гармонии Природы. Огромную роль при этом играют воспитание и природосообразное образование подрастающих поколений.

Соблюдение Всеобщих Законов Мира – достаточности и личной нравственности позволяет человеку повысить свою творческую энергию созидания. Эти ключевые Законы человеческой личности, творческого созидания и счастья отражены во всех законах образования. Известно (челу есть многочисленные доказательства), что лишь 0,9% здоровья человека находится в руках врача, 9% – в руках окружения человека. А 90% здоровья – в руках самого человека.

Как из ключа – источника чистой животворящей воды начинается ручей, а затем мощная река, впадающая в море, так и из ключевого **Закона личной нравственности** развивается, растёт, крепнет, ширится, реализуется человек. Более того, если в какой-то момент жизни личность осознаёт необходимость трансформировать, преобразить себя и развиваться в направлении своей творческой реализации, она способна это сделать и достичь высоких результатов. Эта эволюция личности отражена в **законах образования**.



Сегодня, помимо метода видеоконьютерной диагностики академика А.Н.Ануашвили [13-16], известны приборные методы оценки степени гармонизации личности академика И.Н.Шванёвой [265, 266] и австрийского учёного А.Шнайдер-Й.Бартеля [40, 176, 177]. Все эти психологические методы способны помочь личности обрести утраченные ценности, веру в себя, уровень личной нравственности и найти своё место в жизни. Покажем пример осознания значимости соблюдения законов образования на примере аспиранта технического вуза. Работа выполнена С.А.Самсоновой – директором центра «Эйдос». Ею был использован метод видеоконьютерной фиксации состояний человека, по А.Н.Ануашвили, на протяжении длительного времени [208]. Показана динамика психологического фазового состояния одного человека по мере его взросления. На портретах в 1-м и 2-м рядах этот человек показан в возрасте школьника и студента 1-го курса. На детском портрете отмечена недостаточная гармоничность в работе обоих полушарий головного мозга. Отмечается типичная для школьников начального звена образования перегрузка левого полушария.

Во втором ряду портретов определяется ухудшение состояния юноши – студента 1 курса технического вуза. Уровень его гармонии равен 40%. При этом его лицо несёт отпечаток скованности, испуга, перегрузки. Очевидное состояние студента, попавшего в высшую школу с её жёсткими требованиями, самоконтролем, самодисциплиной, отсутствием биоадекватных методов преподавания.

На третьем снимке показана положительная динамика в ходе его занятий в семинаре «Целостное мышление личности» по системе ноосферного образования в психолого-педагогической тренинговой группе под руководством С.А.Самсоновой (г. Севастополь). Уровень его гармонии поднялся до 60%. При этом произошло осознанное подключение правого (творческого, интуитивного) полушария головного мозга к про-

цессам мышления. Подобные результаты достигаются и в ходе переподготовки работающих учителей в короткое время тренинговых семинаров (10 -12 дней с отрывом от производства). Отзывы студентов, аспирантов, учителей и преподавателей средней и высшей школы свидетельствуют об острейшей необходимости подготовки их в системе ноосферного образования на основе специальных законов образования.

Четвертый портрет свидетельствует о высочайшей степени гармонии, достигнутой молодым человеком, уже аспирантом. Для достижения этого гармоничного состояния ему, по совету психолога, пришлось сменить профиль неадекватно выбранной технической специальности.

Теперь рассмотрим **воспитательный аспект педагогической системы специальных законов образования**. Она воплощена в системе **ноосферного образования и нацелена на воспитание нравственной личности**.

Все принципы, теория, методология, методы, инструментарий этой отечественной педагогической системы адекватны природе человека и не способны нарушить его биоритмы. Это нравственная педагогическая система для воспитания нравственного человека.

Наш опыт работы со школьниками, их родителями, учителями и преподавателями высшей школы – людьми разных специальностей и возрастов, национальностей и социального положения убедил нас, что человек должен знать, прежде всего, 7 этапов (уровней) структурно-функционального роста качеств личности.

На схеме № 20 представлены ступени нравственного восхождения – процесс гармонического развития личности с учётом разнообразных возможностей её психосоматической природы.

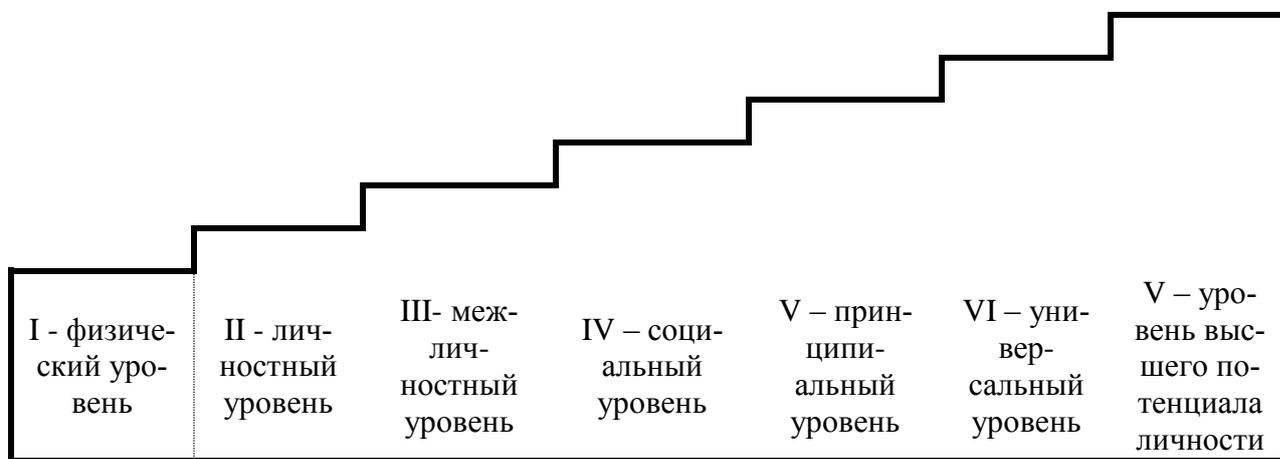


Схема № 20. Ступени (уровни) роста качеств личности.

Продвижение по ступеням этой «лестницы» означает гармоническое восхождение человека, его самосовершенствование.

Таблица 5.

Таблица гармонического развития личности

К о с м и ч е с к а я п о м о щ ь							
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Уровень 1 физи-	Уровень 2 лич-	Уровень 3 меж-	Уровень 4	Уровень 5 прин-	Уровень 6 уни-	Уровень 7	Уровень 8

человеческий	творческий, творческий	личностный	социальный	цивилизационный	версальный	цивилизационный
В ы с ш и е п о т е н ц и а л ы л и ч н о с т и						
Полнота жизни Обилие сил Здоровье Сила Энергия ↑↑ ЖИТЬ ----- ВЫБОР ----- УМЕРЕТЬ ↓↓ Потерянность Опустошенность Болезнь Полное бессилие Угасание	Творчество Уверенность Осознание места в мире “Я в порядке” Самораскрытие ↑↑ РАСКРЫВАТЬСЯ ----- ВЫБОР ----- НЕ РАСКРЫВАТЬСЯ ↓↓ Самоотрицание Страх Гнев Незащищенность	Близость Дружба “Мы в порядке” Взаимоуважение Взаимопонимание ↑↑ ОБЯЗАТЬСЯ ----- ВЫБОР ----- НЕ ОБЯЗАТЬСЯ ↓↓ Изолированность Манипулятор “Будь таким, как я хочу” Угодничество Жертва	Сотворчество Единомышленники Открытое Доверие Товарищество Сотрудничество ↑↑ ДЕЙСТВОВАТЬ ----- ВЫБОР ----- НЕ ДЕЙСТВОВАТЬ ↓↓ Конформизм “Мы должны” Навязывание правил, ролей Осуждение	Цельность Интегрированность Воплощение Сила принципов Справедливость Забота Доброта ↑↑ СТАНОВИТЬСЯ ----- ВЫБОР ----- НЕ СТАНОВИТЬСЯ ↓↓ Прагматизм Притворство Лицемерие Безправственность Беспринципность	Единение Знание Мошь Любовь Настроение ↑↑ РАСШИРЯТЬСЯ ----- ВЫБОР ----- НЕ РАСШИРЯТЬСЯ ↓↓ Отстраненность Отчужденность Самовозвеличивание Одержимость Тиранство	Личный потенциал как интегративная сумма возможных воплощений ↑↑ ВОПЛОЩАТЬСЯ ----- ВЫБОР ----- НЕ ВОПЛОЩАТЬСЯ ↓↓ Интегрированная сумма возможных личностей
Р а с п а д л и ч н о с т и						
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Стимулирующее действие космических энергий						

Нравственность – это высшая ступень гармонизации качеств личности с собой и Законами Мироздания.

Для понимания того, что же представляет собой рост с точки зрения качеств личности, используем таблицу гармонического развития личности, созданную В.В.Вульфом (см. таблицу 5). Она была создана в восьмидесятые годы прошлого века и впервые напечатана в России в книге автора «Холодинамика. Вся сила в действии» [56, 288]. Это английское слово в интерпретации автора обозначает «целостная динамика Мироздания и человека как его части». По сути точнее, но малопримемое для русского уха словосочетание whole dynamics, которое вместо истинного значения этого словосочетания «вся динамика» слышит «холод». Для более приемлемого понимания этого психологического направления мы используем термин «целостное мышление», который отражает процессы динамики мышления, управления и самоорганизации личности как части единого и динамичного Мироздания.

Мы расширили таблицу В.Вульфа, дополнив её графически 7-й гранью личности. Проф. Б.А.Астафьев, исходя из разработанной им теории, доказывающей генетическое и энергоинформационное единство Мира, управляемого Творцом, дополнил эту таблицу пояснениями о космической помощи. В случае снижения тех или иных показателей развивающейся личности, включая физическое состояние, силу духа, воли, инициативность, творческую и т. д., ей оказывается помощь, устраняющая неблагоприятную динамику. Она может быть и

в виде стимуляции творчества, работы над здоровьем, усиления волевых качеств, но также и в виде положительной информации, предотвращающей восприятие разрушительной информации, воспитания критического отношения к ней. Это дополнение мы считаем чрезвычайно важным, так как оно показывает тесную связь личности с окружающим Миром

Космоса. В таблице запечатлена важнейшая воспитательная функция законов образования: самоорганизация нравственной личности конгруэнтно Всеобщим Законам Мира

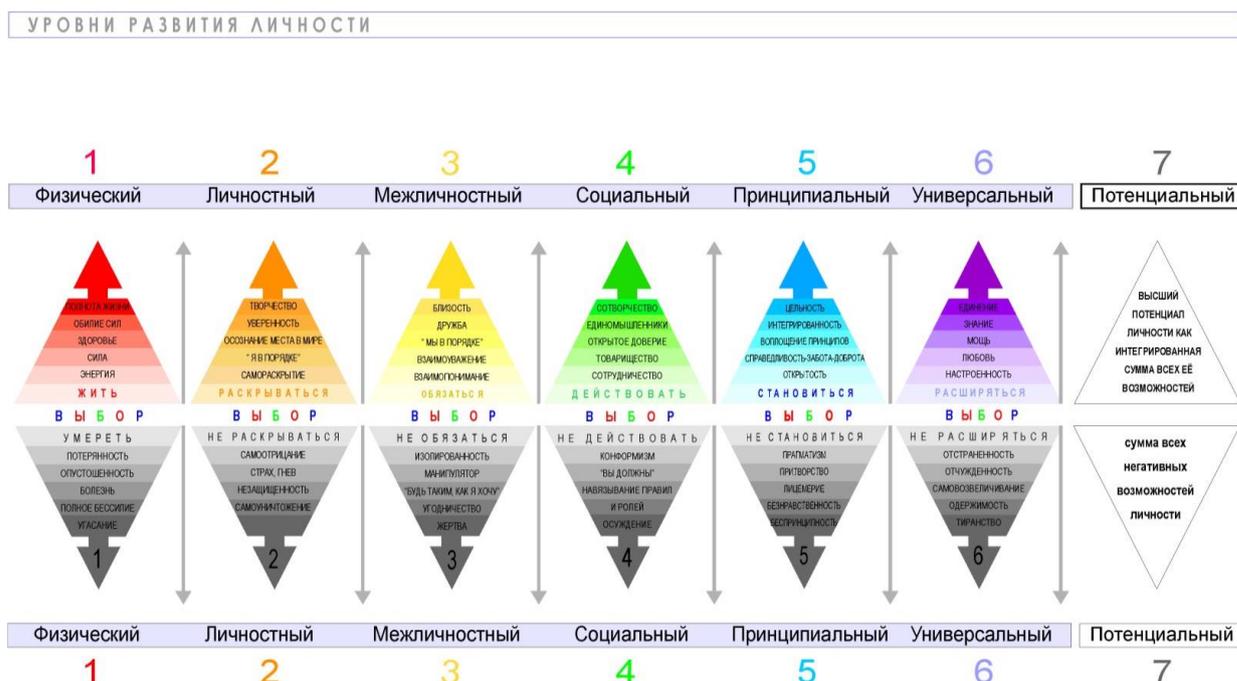
Эту же таблицу мы покажем в ином изображении. Эта творческая разработка художницы И.В.Овчаровой [174], по нашему мнению, более наглядно позволяет воспринять этот новый и сложный психолого-педагогический материал (таблица 6).

Семь граней личности: физическая, творческая, межличностная, социальная, принципиальная, универсальная представлены в таблице в виде вертикальных столбцов и обозначены цифрами I, II, III ... VI. Столбцы последовательно окрашены в цвета радуги. На схеме верхняя и нижняя части столбцов заострены. Этот приём показывает мощную концентрацию энергоинформации в этих точках столбцов. Именно здесь сосредоточен высший потенциал каждой из граней личности (называем его «наставник» на физическом, личностном, межличностном и последующих уровнях). VII столбец являет интеграцию всех шести предыдущих. Это своеобразная информационно-энергетическая свёртка личности обозначается как «**высший потенциал личности**». Он понимается как интегрированная сумма всех возможностей человека, вплоть до реализации предназначения его жизни на Земле.

В центре каждого столбца имеется надпись «Выбор». Действительно, любой человек сознательно или неосознанно в любой момент делает выбор либо эволюционной, либо инволюционной динамики. При этом выбор движения вверх по таблице означает путь гармонизации личности. См. «Закон личного выбора энергоинформации образования» (IV.D6c). При этом действует правило *личной ответственности* за эволюционную динамику образования человека.

Таблица 6

Таблица гармонического развития личности



Противоположный выбор – путь к деградации. Динамический процесс выбора идёт постоянно, пока жив человек. Обычно одновременно происходит несколько выборов. Например, Вы выбрали изучать *границ личности*, читать именно *здесь*. Вы выбрали читать в *это* время, в *этом* настроении и т. д. Но Вы могли бы сделать другие выборы времени, места, настроения. Вы могли бы выбрать *другую* тему, а *не* эту. Вы выбираете Ваших друзей, знакомых, Ваши занятия, принципы, социальный статус, мировоззрение, траектории деятельности и т. д.

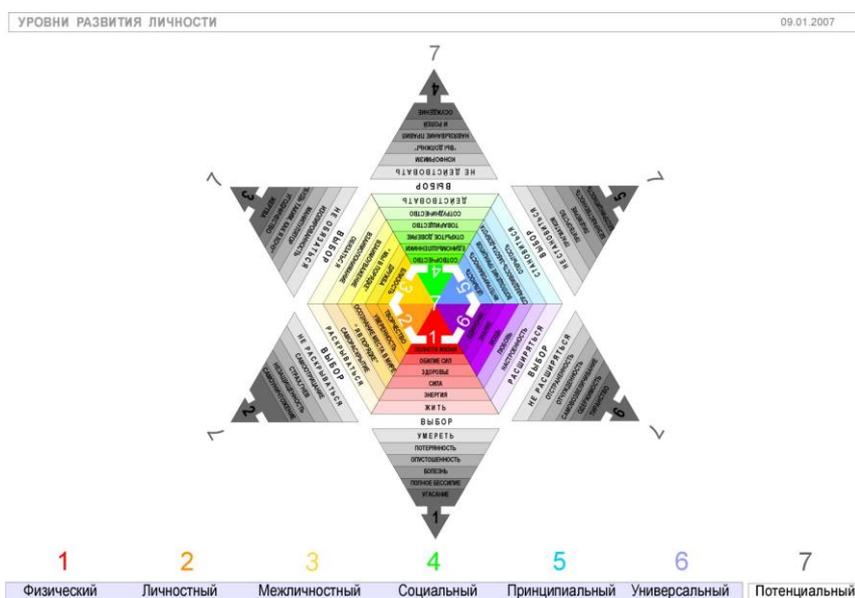
Корреляция выборов приводит к результатам, которые тоже являются Вашим выбором. Выбирая то или иное чтение, музыку, фильм, друзей, ВУЗ и др., Вы выбираете те или иные принципы жизни, подходы, социальные ориентации, Ваши перспективы. Поэтому всё, что Вы делаете, связано со скрытым от Вашего понимания выбором, значение которого Вам станет очевидным несколько или даже значительно позже.

Как помочь человеку делать нравственный выбор в соответствии с его генетическими возможностями? Ведь выбор определён генетически и предшествующей жизнью человека.

Однако акты разума и сознания пролонгированы. Если мы осознаём новые вызовы Времени и абсолютную необходимость, неизбежность обретения нами эмерджентных (ранее небывалых) качеств, то мы как система должны провести комплекс мероприятий по нашей самоорганизации. Итак, рассмотрим, как работать с таблицей гармонического развития. Будем помнить, что “человек может сделать великим путь, которым идёт, но путь не может сделать человека великим” (Конфуций).

А теперь определите Ваше “местоположение” по данной таблице гармонического развития личности. Для этого рассмотрите каждый столбец и отметьте Ваше состояние на данный момент. В каждом столбце найдите состояние вверху, к которому Вы хотели бы устремиться. Продумайте действия, которые Вам необходимы, чтобы достигнуть этого состояния. Эту таблицу полезно иметь перед глазами как можно чаще. Такой анализ своего состояния поможет Вам гармонизировать Вашу личность (существуют также психологические техники гармонизации личности по этой таблице, которыми Вы могли бы овладеть, затратив 10-12 дней). Обратите внимание на то, что все грани личности не существуют в отдельности. Они интегрированы в человеке. Причем их вершины (по принципу резонансов) притягиваются.

Таблица ба



Уже первые определения сознания человека, данные Гераклитом, указывали на его безграничность. “Человеку дан целый внутренний Космос”. И в этом Космосе существует безграничное число путей-дорог. Все они не активированы, пока человек не выбрал их. Это похоже на работу, например, с компьютером: можно выбрать программу работы с текстом, графиками, таблицами, образами, а можно выбрать программу для рисования или поисковую программу. В таблице 6а представлен космос личности. Дороги могут привести и в ад (тёмные зоны), и в рай (зоны окрашены цветами радуги). Чем мощнее позитивные энергии, тем быстрее осуществляется её концентрация в ядре личности. При этом процессе тёмные зоны «отпадают» от такой лучистой, яркой личности, ибо сила и мощь света побеждают низкие вибрационные процессы вокруг такого человека.

Согласно антропному принципу познания, Мир таков в нашем понимании потому, что мы существуем *такими* и представляем Мир *таким*. Например, человек не считает нужным или не понимает, зачем необходимо развивать свои мировоззренческие убеждения, кругозор. При этом у него отсутствует идеал (образец) подобного развития. Таблица 6б показывает, что его «интеграл личности» неполон.

Таблица 6б

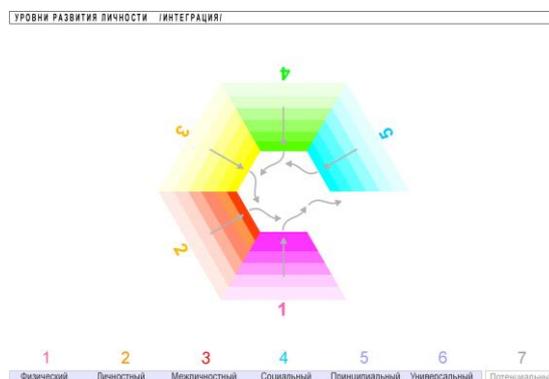


Таблица 6в

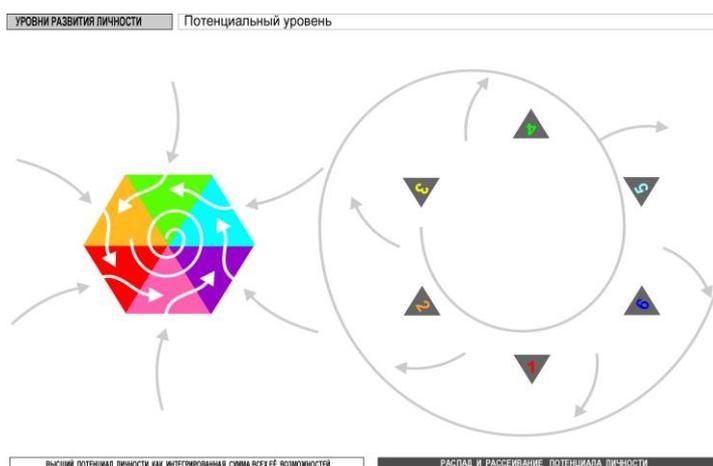
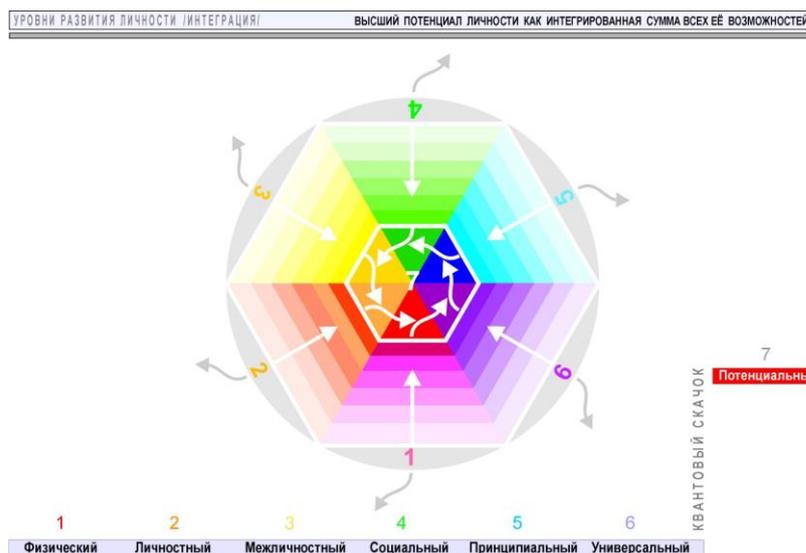


Таблица 6в показывает модель интегрированной личностной энергоинформации и векторы её движений. По сути, это схема **высшего потенциала личности – мощной интегрированной свёртки всего лучшего, что есть в человеке на физическом, творческом, межличностном, социальном, принципиальном, универсальном уровнях.** Именно такой личности подвластно сделать путь творческим, счастливым, продуктивным и реализовать своё высшее предназначение в жизни.

Концентрация творяще-созидающих процессов личности показана стрелкой, направленной в левостороннем движении. Правовращающее направление характерно для

стимулирующей силы. Перед нами модель мощной концентрации высших потенциальных возможностей личности: зона 7 обозначает концентрацию восходящих энергий всех граней личности. В таком состоянии у человека происходит квантовый скачок – эмерджентное (ранее небывалое) новое осознание, понимание, решение задачи, достижение цели. Квантовый скачок – яркое прозрение, инсайт, долгожданное осознание – осуществляется за счёт мощной энергоинформационной фокусировки всех ресурсов личности на достижение поставленной цели. Умение такой фокусировки обладали во все века победители, пассионарии да и протсо успешные люди. Как говорили древние римляне: “Nos signo vincēs” («сим победишь»).

Таблица 6г



Хотелось бы привести метафорическое сравнение индивидуального восхождения к нравственности для каждого человека. Оно осуществляется посредством индивидуального нравственного познания, точнее говоря, нравственность человека является его воплощённым нравственным поведением и деятельностью. Представьте себе Высокую гору, на вершине которой человек ощущает единение с божественным прекрасным Миром. Дойти до вершины каждый может своим путем, способом, скоростью. Есть бесконечное множество путей, но у них единая цель.

Люди являются творящими **руками** Бога. Высшей целью системы законов образования является достижение высших потенциальных возможностей в совершенствовании всех уровней образования. **«Предназначением высшего потенциала иерархии систем образования является совершенствование качества образования на: индивидуальном, социальном, планетарном, вселенском уровнях конгруэнтно Всеобщим Законам Мира» (IV.G7b).** Воплощение Высшего потенциала системы законов образования, познания/постижения в многогранных средах бытия позволяет человечеству беспредельно и гармонично развиваться в пространственно-временном континууме Мира.

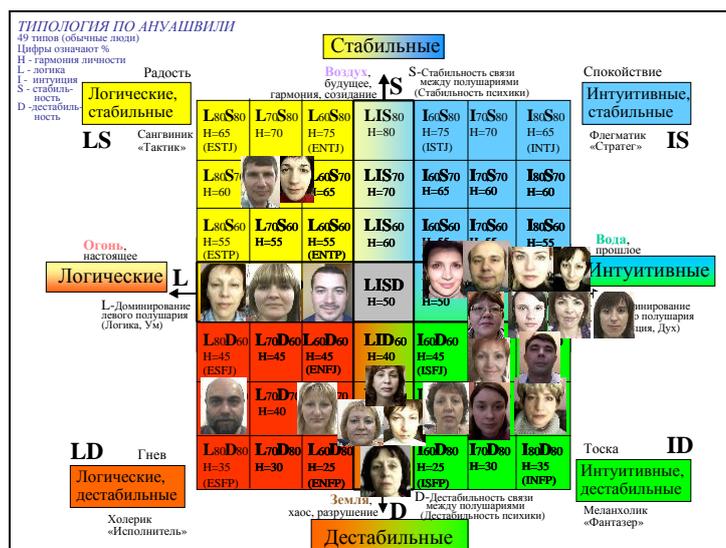
Сотворяя в себе нравственную личность, мы соблюдаем правило единства и бесконечности систем законов, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира. Обычай восхождения с древних времён известен в Японии. Это знаменитое восхождение на священную гору Фудзияма. Известны высокогорные места для совершения обрядов у ительменов, бурят, инков и других народов. Ритуальные архитектурные сооружения в виде горы общеизвестны: пирамиды Египта, майя, восточные пагоды, русское шатровое зодчество. Да и ведущие религии мира по своей сути предлагают путь восхождения на вершину персональных возможностей человека. В таблице II “Периодическая система Общих законов человеческого общества” [165] под шифром В6а значится закон эволюционно-космического

усложнения системы “человек”. Рассмотрим возможности его реализации на примере видеоконьютерной диагностики группы молодых людей.

Методом видеоконьютерной диагностики, разработанным академиком РАЕН, проф. А.Н.Ануашвили, может быть измерен уровень гармонии личности [13-16]. Принято считать, что величина гармонии для обычного человека, равная 100%, недостижима. Однако 80% гармонии – вполне достижимый уровень.

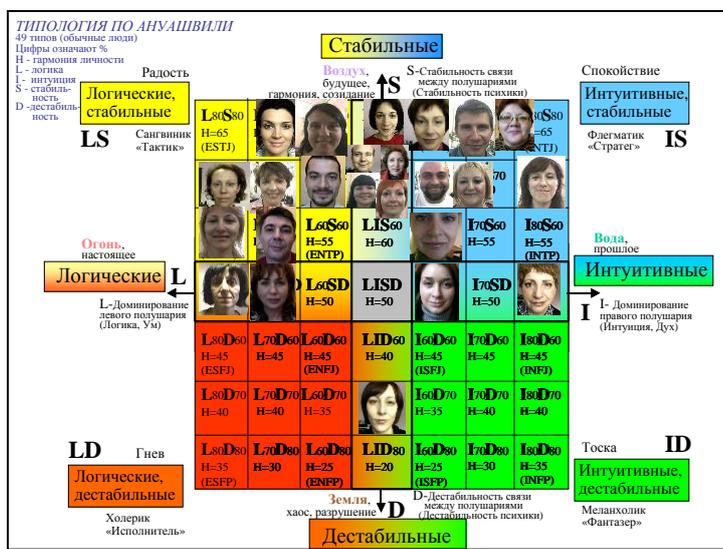
Сошлёмся на пример групповой работы по мотивации целостного мышления личности из опыта кандидата психологических наук И.В.Смоквиной (г. Одесса) [218, 219]. Сравните расположение портретов членов группы до психологической коррекции и после прохождения ими психологического семинара. В начале семинара лишь два участника имели уровень гармонии выше 50% .

В начале обучения



После семинара в результате нахождения персональных идеалов на семи уровнях развития личности у участников произошли огромные изменения. По исследованиям И.В.Смоквиной, 79% слушателей достигли уровня гармонии выше 50%. Это означает, что они самостоятельны в принятии решений, могут быть руководителями больших коллекти-

После обучения



вов в государственных структурах или небольших независимых творческих коллективов, 21% имеют самую высокую степень гармонии личности (80%) и стабильность связи между полушариями головного мозга 80%, Они могут в равной мере реализовывать себя и как стратеги, и как тактики в зависимости личного выбора. Эти люди уже не будут «плыть по течению жизни». Они умеют строить свою жизнь в соответствии с предназначением, имеют высокую степень устойчивости к неблагоприятным обстоятельствам жизни.

17 % «поднялись» в зону, соответствующую средней степени согласованности колебательных процессов в полушариях головного мозга. Они имеют достаточно знаний и умений для того, чтобы повысить гармонию личности. Их психологическое состояние достаточно стабильное, чтобы быть успешно реализованными в окружающем мире. Эти 4% через один месяц после обучения были обследованы повторно. Была отмечена позитивная динамика.

Распределение результатов психологического семинара до и после обучения всего 24 человек представлено на схеме 21.

Обращает внимание значительная динамика исследуемых показателей. Креативность, т. е. способность к творческой деятельности, до начала семинара была зарегистрирована у 58% человек, а через 3-6 месяцев – у 83%. Показатель холистичности (целостности телесной, эмоциональной, интеллектуальной, духовной) в начале семинара отмечен у 26% лиц, по его завершению – у 35%, а через 3-6 месяцев после его окончания поднялся до 68%. Лидерский потенциал с 40% вырос через 3-6 месяцев по завершении семинара до 57%. Показатель духовности возрос с 14% до 42%. Это свидетельствует о стабильных процессах позитивной саморегуляции, что и было целью семинара.

У всех участников семинара сохранялся стабильный позитивный настрой, уверенность, понимание проблем как источника собственного развития и духовного роста. Произошли мощные позитивные изменения во всех сферах жизни: улучшение здоровья, гармонизация отношений с близкими людьми, карьерный и социальный рост, улучшилось материальное благополучие. Повышение творческого и лидерского потенциала позволили 23% участников организовать собственное дело, стать руководителями собственных фирм или творческих направлений.

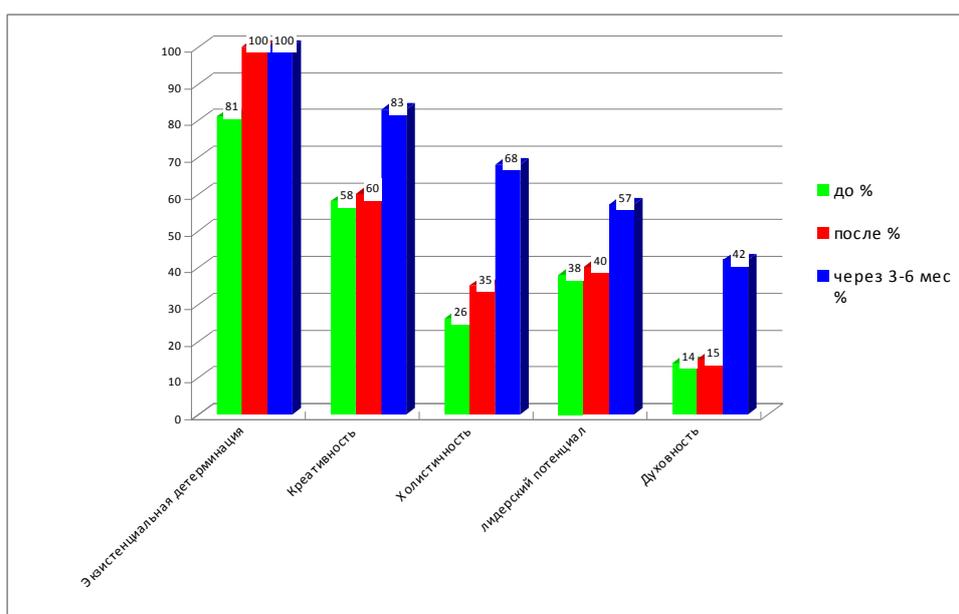


Схема 21. Результаты показателей до, после и через 3-6 месяцев после завершения семинара (по И.В.Смоквиной).

Закон эволюционно-космического усложнения системы «человек» – это правило структурно-функционального роста каждой личности. Рассмотрим схему № 22 гармонического развития личности. Можете ли Вы отрицать, что Ваше тело состоит из химических элементов? Существует 20 основных психологических типов людей. Каждому из этих типов соответствует та или иная концентрация некоторых химических элементов. В соответствии с этим, людям присуща та или иная динамика личностной активности, интегрирующая 7-й уровень – высший потенциал личности [265, 266].

Любое качество личности человека усложняется в процессе эволюции, последовательно проходя 7 фаз роста: 1 – физического формирования, 2 – творческого личностного развития, 3 – межличностной реализации, 4 - социальной реализации, 5 – формирования системы принципов, 6 – универсального мировоззрения и представления своего места в мире, 7 – интеграции всех 6-ти предшествующих фаз в виде формирования высшего потенциала развития личности.

Личность, достигшая высшего потенциала, приобретает концентрированную способность и стабильный навык управлять своим поведением (на схеме: «Динамика Управления Хаосом» – дух человека, который устремлён к Бесконечной Общей Гармонии – Богу).

Этот закон лежит в основе работы в системе ноосферной психологии, которая является собой интегративную фазу эволюции психики человека на этапе ноосферного перехода.

Сегодня родителям, воспитателям, учителям, организаторам системы образования совершенно необходимо овладеть законами образования, создавать программы и методики, соответствующие современным достижениям наук, в том числе о человеке.



Схема № 22. Нравственное гармоническое развитие личности с учётом разнообразных возможностей психосоматической природы.

Согласно антропному принципу познания, Мир таков, каким мы его представляем. Однако акты разума и сознания пролонгированы: если мы осознаём новые вызовы времени, то наша система самоорганизуется; если мы осознаём абсолютную неизбежность обретения эмерджентных (ранее небывалых) качеств нашей личностью, то система также самоорганизуется. Конечно, в контексте нашей книги о законах образования, мы размышляем о возможных выборах, которые не должны быть случайными, непродуманными.

Кое-кто скажет, что человечество движется к самоуничтожению. Возможно, к какой-то части людей это и относится, но только не к тем, кто обладает верой в Творца и следует Его Законам. Логично предположить, что Ему нужны труженики, но только те,

кто **не разрушает** природу Земли и Космоса своими делами и негативными мыслями, не наносит вред биосфере и человечеству.

Поскольку жизнь является процессом упорядочения выбора и определения связности, то мы наилучшим образом просматриваем в развитии человечества множество иллюстраций коэволюции Духа и материи, сознания и деятельности, познания и постижения. Исследование истории науки академиком Б.А.Астафьевым (1160 выдающихся научных открытий за 500 последних лет) позволили ему сделать вывод, что внедрение в практику познанного весьма осложняется непониманием современников. Примерами могут служить труды Парацельса, Н.Коперника, Дж.Бруно, Н.Лобачевского, Г.Менделя, А.Эйнштейна, Н.Козырева и многих других [32]. Этот вывод абсолютно подтверждает создатель первой целостной эволюционной теории Ж.Б.Ламарк (1744-1829): “Как бы велики ни были трудности, сопряжённые с открытием новых истин, ещё большие трудности стоят на пути их признания”.

Введённое нами в данной главе понятие **нравственное познание/постижение**, по-видимому, ещё долго **не будет понято и принято**. И тому много причин: политикам, идеологам, деятелям управления и образования старого мира не выгодно переходить “на новые рельсы”, т. к. они и без этого нового находятся у руля власти. Всё новое требует “шевельнуть” мозгами и телами в процессе делания нового.

На возникшую в наше время критическую ситуацию выдающийся учёный-фантаст И.А.Ефремов в своё время словно бы посмотрел из далекого будущего: “...человечество в своё время прошло весьма критическую точку развития... Когда уже открылись людям могущество овладения материей и космосом, а формы общественных отношений ещё оставались прежними и развитие общественного сознания тоже отстало от успехов науки...”, тогда-то и пришло время критического пересмотра всех позиций обитания человечества на Земле, его отношения к природе и остальным людям! Это о нашем времени, настоятельно требующем нового подхода к организации жизни на Земле!

Народная мудрость гласит: *Что посеешь, то и пожнёшь*. Мера всхожести зерен образования определяется в отдалённом будущем. Однако уже сегодня очевидны нарушения Общих законов человеческого общества в образовании. Приведём лишь некоторые.

Таблица 7

**Общие законы человеческого общества и формы их нарушений
в традиционном педагогическом процессе**

№	ЗАКОН	ФОРМЫ НАРУШЕНИЯ ЗАКОНА
1 II. C3c	Синхронизации в человеческом взаимодействии	Подчинённое положение ученика учителю. Игнорирование прав ребёнка.
2 II. C4c	Самоорганизация человеческих взаимодействий	Манипуляции поведением учащихся (по шаблону поведения).
3 II. C4a	Биологической обратной связи в человеческом взаимодействии	Учитель формально интересуется успехами ученика. Ориентир на оценку, а не на знание.
4 II. C4e	Понимания в человеческом обществе	Учитель не научен понимать психику, цели и поступки ребёнка. Отсутствие навыков практического психолога.
5 II. C7a	Высшего потенциала взаимодействия в человеческом обществе	Отсутствует представления о счастье учебного труда и высшей цели учёбы..
6 II. C7c	Воплощения Высшего потенциала взаимодействия	Формальное взаимодействие учителя-ученика из-за перегрузки и неподготовленности учителя к такого рода общению.
7 II. D3a	Энергоинформационного управления в человеческом обществе	Сущность управления подменяется формальными критериями: оценка, приказ.
8 II. D3b	Выбора вектора энергоинформационного управления	Учитель не научен методам выбора позитивного вектора жизни, учёбы.

9 II. D3c	Синхронизации энергоинформационных процессов управления обществом	Ответственность учителя за структурно-функциональную синхронизацию системы «ученик-учитель» перекладывается на неуспеваемость учеников.
10 II. D4a	Самоорганизации управления в человеческом обществе	Отсутствует система самоорганизации жизни учащихся в школе как система самовоспитания.
11 II. D4c	Социальной обратной связи в человеческом обществе	Формальный социальный контроль за учеником со стороны школы, способствующий безнадзорности, маргинальности, антисоциальным проявлениям.
12 II. D4d	Управленческой обратной связи в человеческом обществе	Отсутствует оперативность управления поведением учащимися, формируются «запущенные» дети, маргинальные группы.
13 II. D5b	Сохранение эволюционно целесообразных форм, методов управления в человеческом обществе	Разрушены формы, методы управления детскими коллективами, наработанные педагогикой в доперестроечном периоде.
14 II.E 3b	Стимулирующей энергоинформации в творческой самоорганизации в человеческом обществе	Формальный метод обучения не стимулирует творчество учащихся.
15 II.E 4h	Чистоты творческого идеала личности и общества	Отсутствует понятие необходимости общечеловеческих идеалов личности и общества с подменой их западными идеалами.
16 II.E 7c	Воплощение высшего потенциала творческой самоорганизации человеческого общества	Отсутствует понятия цели, Высшего потенциала творчества личности. Отсутствуют методы их формирования.
17 II.F 2b	Детерминирующей активности творческой энергии в эволюции человеческого общества	Секуляризация творческой личности, следствием чего является торможение эволюции общества.
18 II.F 5b	Эмерджентности эволюции человеческого общества	Не принимаются научные и психологические новации, вследствие чего нарушается естественный процесс эволюции общества.
19 II.F 5d	Системной космической эволюции человеческого общества	Не интегрируются инновации науки (психологии, генетики, волновой биофизики, социологии). Отсутствует представление о космической эволюции человека.
20 II.F 7a	Высшего потенциала эволюции человеческого общества	Отсутствуют знания о Всеобщих Законах Мира и их синхронизации с жизнью человека, общества. Отсутствует воспитание жизненной цели ученика.
21 II.H 5d	Самоорганизации мировоззрений	В процессе преподавания предметов отсутствует конгруэнтный Всеобщим Законам Мира и Общим законам человеческого общества научный фундамент современного взгляда на Мир.
22 II.H 3c	Динамического асимметрично-равновесного выбора личного мировоззрения	Нет педагогической цели способствования личному выбору созидательного мировоззрения.
23 II.H4b	Личного выбора мировоззрения	Традиционный педагогический процесс не формирует ответственности личности за выбор вектора и качества мировоззрения.
24 II.H7b	Предназначения Высшего потенциала мировоззрений	Не ставится цель формировать представления учащихся о мировоззрении как инструменте совершенствования 4-х уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского.
25 II.H7c	Воплощения Высшего потенциала мировоззрений	Не воспитывается в человеке потребность внедрять в жизнь Высший потенциал мировоззрения, тем самым формируя двойную мораль, ущербную нравственность и отсутствие возможности быть счастливым.

Вот и приходится ученику преодолевать непонимание, нежелание, лень, трудности всякого рода. Это подобно движению, когда физические и энергетические затраты организма чрезвычайно высоки. В результате он быстро устаёт, истощается.

Рассмотрим генетически детерминированный процесс познания в ходе ноосферного урока, как он отражается в таблице “Периодическая система специальных законов образования”.

Восприятие информации в процессе познания

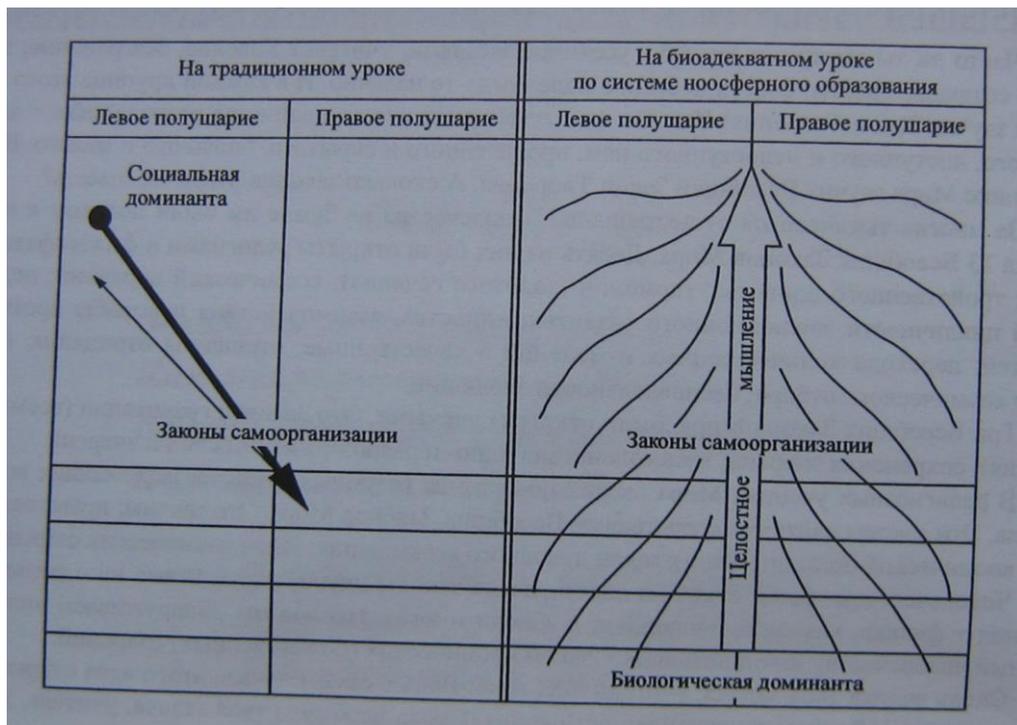


Схема № 23.

Стрелкой показано направление движения мотива к познанию. В первом случае мотив диктуется извне системы “ученик”. Это *социально детерминированный* мотив: учиться надо, потому что... (вариантов множество) так требуется в этом обществе. Во втором случае учёба *генетически детерминирована интересом самого ученика*: “Я хочу учиться потому, что мне интересно”.

Откуда же эта удивительная разница? Всё объясняется тем, что во втором случае *биологическая детерминанта – это и есть генетически детерминированный способ познания*. Этот способ заложен в ноосферном образовании как императив безопасности личности. Он не способен принести вред человеку. Он легко организуется на обычном уроке, но только с обязательным соблюдением последовательных шагов, разработанных в ноосферной методике. Это и есть строгое соблюдение **законов образования**.

В первом случае социальная детерминанта является привнесённой в систему “ученик”, а посему знание – “не родное”, “не своё”, “чужое”, “не нужное”. И идёт учёба “против течения”, вопреки естественному вектору, пути познания. Это приводит к нарушению законов образования.

Исследования, проведённые врачом-невропатологом Н.А.Давыдовской, выявили существенное улучшение всех показателей здоровья в ходе ноосферного образования, что она объясняет генетической детерминированностью передачи и восприятия учебной информации [62–66]. Многочисленные исследования, проведённые педагогами, психологами, врачами показали, что уроки, проводимые в системе ноосферного образования, оказывают благотворное влияние на здоровье детей и учителей, улучшают его [11, 37, 73 – 74, 79, 91, 97, 120, 121, 123, 154, 171, 172, 176, 177, 197-199, 205, 207, 208, 211-213, 225, 226, 251, 252, 258, 275].

В таблице 8 показано, что в системе ноосферного образования уроки проводятся с соблюдением специальных законов образования. Зная эти законы, учитель выступает в качестве мудрого режиссера умственной деятельности учеников. Он не нарушает их творческой, инициативы, самоорганизации. Развивает привычку к труду, повторению изучаемого материала, уважительное отношение ко времени учителя, товарищей, направляет

фантазию и логику, активизирует проектную функцию мышления учеников без дополнительных затрат сил и времени. Можете ли Вы представить радостную рабочую обстановку, энтузиазм и улыбки учеников, абсолютно увлечённых процессом познания?

Таблица 8

Специальные законы образования в системе ноосферного преподавания

Периоды	Результат педагогического воздействия в ходе ноосферного урока	Элементы образования	Энергия образования	Энергоинформация образования	Самоорганизация образования	Эволюционная изменчивость образования	Иерархичность образования	Методология образования
↑ 7	Аккомодация учебного материала в памяти, формирование умения применять его в практике	+	+	+	+	+	+	+
↑ 6	Иерархическое осмысление учебного материала сравнительно с ранее полученными знаниями	+	+	+	+	+	+	+
↑ 5	Эволюционное видение материала познания и его развитие в межпредметных связях	+	+	+	+	+	+	+
↑ 4	Самоорганизация учебного материала в виде личного мыслеобраза ученика	+	+	+	+	+	+	+
↑ 3	Информационное насыщение учебного материала	+	+	+	+	+	+	+
↑ 2	Эмоциональное “проживание” учебного материала	+	+	+	+	+	+	+
↑ 1	Чувственное познание материала	+	+	+	+	+	+	+
↑ 0	Подготовка учителя и ученика к уроку	+	+	+	+	+	+	+

Примечания.

1) Символом “+” обозначаем соответствие педагогического процесса законам образования.

2) Стрелки показывают, что в ноосферном образовании происходит организованное пошаговое восхождение от соблюдения простых законов к их более сложным уровням.

Это обеспечивает:

1) предоставление равных “стартовых возможностей” чувствовать и эмоционально воспринимать учебный материал;

2) постепенное усложнение процесса восприятия;

3) направление учебного материала в долговременную память за счёт вовлечения в учёбу 5-6-ти сенсорных каналов;

4) мотивирование естественного интереса (это не сложно!) ученика, так как генетически детерминированный ход познания делает учёбу радостной и увлекательной. Уж так задумано природой! А говорить нам, детям природы, на одном языке с ней не сложно!

Рассмотрим, как обстоят дела в случае не генетического, а социального детерминирования мотива к учёбе. Представим в упрощённом виде структуру таблицы “Периодическая система законов образования” (см. таблицу 9).

Таблица 9

Специальные законы образования в системе традиционного урока

Периоды	Результат педагогического воздействия в ходе традиционного урока	Элементы образования	Энергия образования	Энергоинформация образования	Саморганизация образования	Эволюционная изменчивость образования	Иерархичность образования	Методология образования
7	Социальная, силовая аккомодация учебного материала	0	0	0	0	0	0	0
6	Произвольное выстраивание иерархии знаний	0	0	0	0	0	0	0
5	Произвольное выстраивание эволюционных связей в познании материала	0	0	0	0	0	0	0
↑ 4 ↓	Немотивированная самоорганизация индивидуальных знаний	0	0	0	0	0	0	0
3	Получение логической информации	+	+	+	+	+	+	+
2	Отсутствие полноты эмоционального проживания	0	0	0	0	0	0	0
1	Отсутствие полноты чувственного познания	0	0	0	0	0	0	0
↑ 0	Подготовка учителя к произвольной (произвол!) подаче учебного материала	□	□	□	□	□	□	□

Примечания.

- 1) Символом “+” обозначаем соответствие педагогического процесса законам образования.
- 2) Символом “0” обозначаем несоответствие традиционной педагогической методики законам образования.
- 3) Символом “□” обозначаем частичное соответствие подготовки учителя законам образования.
- 4) Стрелки показывают, что в традиционном образовании нарушается пошаговое восхождение от соблюдения простых **законов образования** к их более сложным уровням.

Таким образом, при социально детерминированном способе получения информации активно задействованы лишь два из 8-ми уровней законов образования. При этом

- 1) нарушается генетически детерминированный способ восприятия информации;
- 2) предоставляемая ученикам информация не имеет фундамента в эмоционально-чувственном мире ученика, т. е. она не становится личной;

3) будучи “не своей”, “не родной”, она не стимулирует ученика к восхождению её до уровня высшего потенциала, а следовательно, не становится творческой.

Это означает, что наиболее мощные законы самоорганизации информации, эволюционных изменений, иерархии и высшего потенциала недоступны для такого усечённого познания.

В 2000-2009 гг. нами, а также Харьковским национальным университетом им. В.Н.Каразина проведены исследования нарушения **законов образования**. Было исследовано влияние традиционных педагогических методов на психику и здоровье учащихся. Обследованы более 1000 школьников Московской, Калужской областей, Санкт-Петербурга, Казахстана, Украины.

Метод исследования. Современные биорезонансные приборы (в нашем случае – «Матрикс-2», видеокомпьютерная диагностика) использовались для индивидуальной диагностики состояния биоритмов органов, систем и организма в целом.

Цель исследования: выявление педагогических методов, биологически неадекватных генетическим законам работы организма и головного мозга учащихся.

Результаты исследования. Выявлены базовые нарушения динамики биоритмов у 88% учащихся. Зафиксирована негативная реакция учащихся на вторжение в их систему учебной информации. Они воспринимают её как ненужную, неактуальную, неинтересную, навязанную. По этой причине их организм и интеллект отвергают либо ставят под сомнение учебную информацию. Это сопротивление фиксируется прибором в виде дисгармоничных вибраций, накопление которых в постоянно возрастающем режиме за 8-11 лет учёбы приводит к сбою в работе органов. Так, на 100 выпускников г. Москвы официально зарегистрировано 190 заболеваний. Мы выявили, что в традиционной педагогической практике нарушаются 80% Общих законов человеческого общества и Общих законов познания/постижения, 80% специальных законов образования.

Так “Периодическая система законов образования” становится инструментом определения “меры всхожести” зёрен познания и воспитания. Она ярко демонстрирует и “меру всхожести” “непроращённых” зёрен познания. Так выявляется, почему воплощать в жизнь, внедрять “непроращённые”, “усечённые” зёрна познания так трудно. Выходит, что, живя без знания законов, мы хотим “урвать” знание и насильственно же, вне законов Природы, постижения, образования внедрить! “Периодическая система законов образования” делает очевидным способ исправления сложившейся трудной ситуации в системе образования и воспитания! По этой причине система законов образования становится план-картой движения к оздоровлению системы образования. И “азимутом” педагогической и воспитательной практики. Изложим движение “по азимуту” сообразно таблице “Периодическая система специальных законов образования”.

Что следует сделать? **Восемь последовательных шагов педагогического “азимута”** указаны в структуре таблицы. Они соответствуют периодам 0, 1, 2,7.

1) Необходимо научить учителей, воспитателей, родителей природосообразному целостному мышлению, которое способно подвести их к учебно-воспитательному процессу в соответствии с Всеобщими Законами Мира, Общими законами познания/постижения, **специальными законами образования**. Рассмотрите схему «Призма законов в системе образования». Вы увидите, что нарушение законов психики, образования, управления неизбежно ведёт к нарушению Всеобщих Законов Мира. Недаром взаимозависимость этих групп законов, положенных в основание *ноосферного образования*, названа доктором психологических наук В.Д.Атажановой *аподиктическими, то есть достоверными, построенными на неопровержимых логических основаниях*.



Схема № 24. Призма законов в системе образования (по В.Д.Атажановой).

Новое время требует эволюционно новых целей, методов, задач в педагогике. С целью мотивации целостного мышления учителя, воспитателя, родителей мы разработали программы и семинары (12 рабочих дней) в системе ноосферного образования.

2) Учитель обязан все виды и формы познавательной деятельности учащихся ориентировать на их физическое, сенсорно-моторное восприятие, возможности и потребности. Этим достигается следование законам элементов образования (1-й период в таблице IV). Приведу яркий пример правильной организации познания: для соблюдения законов познания этого периода первоклассники вместе с родителями лепили из теста и выпекали буквы алфавита. Ах! Как приятно им было пробовать на вкус душистые хлебные буквы! Как приятно их “приобщить” к себе, как легко запомнить! (Из опыта работы директора школы №9 г. Алматы В.Д.Миловановой).

3) Для соблюдения законов второго периода (таблица 8) – законов энергий элементов познания следует организовать свободное эмоциональное “проживание”, выражение изучаемого материала. Здесь подойдут вопросы: “Что ты чувствуешь?”, “Что тебе хочется сделать?” Можно предложить детям: “Вырази свои чувства, ощущения в цвете, танце, образе, позе, слове, стихотворной строчке, песне”, “Нарисуй образ информации”. (В опыте работы Л.В.Мазуриной, Л.В.Мороз, Л.А.Половинка, В.Н.Тур, В.И.Павленко, Н.С.Кониная – учебные спектакли, пение, рисование и др. на уроках географии).

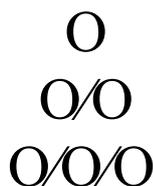
4) Соблюдение законов 3-го периода таблицы 8, при хорошо организованных 0,1,2 этапах не составит труда. Важно изложить учащимся информацию, структурировав её блоками (модулями), фрагментами (Е.В.Невская, Т.В.Фёдорова, Н.В.Корж это показывают в ходе открытых уроков математики, истории, русского языка).

5) Рассмотрим 4-й период таблицы 8. Законы самоорганизации информации лучше воспринимаются и работают, если учитель предложит учащимся разместить новую информацию на образе (рисунке). На этом этапе возникает в тетрадах учеников “образон”, т.

е. образ с нанесённой на него структурированной информацией. Чаще всего – образы природы: деревья, цветы, птицы и др.

6) В 5-м периоде (таблица 8) учащиеся во время урока обнаруживают множество идей, вариантов рисунков, свидетельствующих об эволюционировании новой учебной информации. Они предлагают идеи из смежных отраслей знания, практики, своего опыта. Учителю остаётся только позволять учащимся воплотить свои идеи, а может быть, организовать коллективное обсуждение или выставку проектных работ учащихся. Так соблюдается 5-й период таблицы законов образования (А.Д Жестоканов, И.Г.Харитонова).

7) Иерархия знаний учащихся по учебному предмету складывается в структуру урока, т. к. каждый новый образ по законам работы мозга незримо для нас вступает в иерархические связи с другими. Представим, что дети изучили тему в ходе 6 уроков. И на каждом у них возник тот или иной образон (О). В итоге изучения темы они смогут иерархически выстроить все образоны:



Ученик с лёгкостью понимает, где главная информация, а где подчинённая.

8) Достижение законов уровня высшего потенциала имеет два аспекта. С одной стороны, учитель в ноосферном образовании всегда работает в состоянии своего высшего потенциала. Ученик, находящийся в творческом учебном процессе также работает в своём высшем потенциале. Со временем он овладевает проектной функцией мышления, т. е. умением подойти к различным учебным и жизненным ситуациям с позиций высшего потенциала. Это позволяет ему добиваться высоких результатов в учебе, жизни, творчестве.

Высока и мера “всхожести” его учебных знаний, ибо он учился с соблюдением **законов образования**. Теперь-то и внедрять свои знания он будет законно, т. е. зная и соблюдая законы. Эта корреляция антропосферного подхода в наши дни названа профессором химии Г.Длясиным [70], изучающим взаимосвязи аминокислот и разума, ноосферным подходом. Что же это такое? Ноосферный подход – это раскрытие внутренних связей, т. е. собственных закономерностей ноосферы (сферы одухотворенного разума), выражаемые единством структуры, системы разума (алфавит) и структуры жизни (строение белка). Необходимо дополнить: единством Мира, выраженным в системе **законов образования**.

Работая так глубоко, учитель, воспитатель, родитель становится режиссёром умственной деятельности ученика. Он подобен крестьянину, заботящемуся о семенах, чтобы ни одно зерно не исчезло в никуда. Да и тем путём прошло, что ему положено. И получает он за свои труды высочайшую из возможных меру всхожести. Это и станет мерой эффективности его труда – спелое поле колосьев, каждый из которых способен полноценно взреть. Вот и выходит, что достигли своего высшего предназначения и колос, и тот, кто его выращивал, ибо было посеяно и возвращено зерно знания сообразно Законам Мира. Каждый ребёнок имеет право учиться сообразно законам образования.

Выводы. Причины нарушений психики и здоровья учащихся традиционно фиксируются в отсутствии условий для подготовки домашних заданий, недисциплинированности школьников, отсутствии интереса к учёбе. Всё это является следствием нарушения Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения, специальных законов образования. Мы зафиксировали прибором “Матрикс-2”, что это происходит в ходе использования традиционных педагогических методов, которые не принимают во внимание необходимость организации генетически детерминированного способа восприятия информации на уроке и тем самым синхронизации биоритмов учителя, ученика, учебной информации. Именно в этом нарушении специальных законов образования состоит

нарушение Всеобщих Законов Мира. В таблице 7 указаны 25 Всеобщих Законов Мира, которые нарушаются в ходе традиционного урока.

Адекватное применение Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения в школе неизбежно корректирует здоровье, нравственность, успеваемость детей, социальный климат школы. Этому способствует многоплановая, системная продуманность методики проведения биоадекватного урока, благоприятный творческий микроклимат, что развивает лучшие физические и психические качества учеников и учителя. Исследования доктора психологических наук Н.В.Антоненко выявили уникальное **соответствие законам психики человека всех этапов урока, проводимого по системе ноосферного образования**. Учёным разработана таблица конгруэнтности (соответствия) этапов урока законам психики человека. Посредством матричной формы таблицы показывается конгруэнтность этапов биоадекватного урока Всеобщим Законам Мира, Общим законам человеческого общества и познания/постижения. В таблице № 10 (автор Н.В.Антоненко) в интегрированной форме представила особенности ноосферного урока и его соответствие законам психики.

Таблица №10

Соответствие этапов ноосферного урока законам психики человека

БИОАДЕКВАТНАЯ (НООСФЕРНАЯ) МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ									
									<i>(группы законов психики)</i>
Квантовый (нелинейный)	Использование всех возможностей пространства-времени	Создание «поля любви» через Высший потенциал каждого	Мотивация к интеллектуальному росту и самосовершенствованию	Раскрытие высшего потенциала учебной информации	Свободная интерпретация информации	Управление собственными возможностями усвоения информ.	Рефлексия качества и степени самораскрытия на уроке	Выполнение работы в состоянии высшего потенциала	↓ <i>(Духовного созидания Ψ)</i> Высшего Потенциала
Метапрограм-мированный	Управление возможностями пространства-времени	Управление формированием «поля любви»	Мотивация к саморегуляции	Самостоятельное познательное действие	Управление процессом обработки информации	Формирование управленческой потребности	Анализ процесса «самоэффективности»	Самостоятельное управление деятельностью	<i>(Системной иерархии Ψ)</i> Управляемости
Нейрогенетический	Установление зон пространственно-временного комфорта	Создание «поля любви» = «Я и мир»	Мотивация к познанию окружающего мира	Формирование индивидуального поля сознания	Самоорганизация индивидуального поля сознания	Формирование группового поля сознания	Анализ значимости новой информации	Становление принципа применения знаний	<i>(Эволюции психики)</i> Универсальный
Нейросоматический	Формирование «пространства здоровьеразвития»	Формирование принципа принятия себя и других	Мотивация учебной деятельности в соответствии с высшими принципами	Презентация высочайших принципов человечества через новый учебный материал	Приобретение нового качества собственных принципов	Осознание принципа направленности на созидание	Формирование позитивной самооценки (кредит самодоверия)	Перенесение принципа успешности на выполнение заданий	<i>(Творческой самоорганизации Ψ)</i> Принципиальный
Социологический (морально-этический)	Профориентационное оформление по теме	Создание группового «поля любви»	Представление социальной значимости учебной темы	Резонансная взаимомотивация к познанию нового	Тренинг самовыражения в группе	Личностное творчество в «маленьком социуме»	Выявление и признание лидера урока (в работе с учебной информацией)	Поиск дополнительной информации по теме для «маленького социума»	<i>(информационного гомеостаза Ψ)</i> Социальный
Семантический	Создание комфортного межличностного пространства	Создание межличностного «поля любви»	Мотивация дружеского взаимодействия на уроке	Установление зоны межличностной заинтересованности	Сотворческое межличностное доверие в общей работе	Рольевые игры	Оценка в группе (кредит доверия)	Взаимопомощь	<i>(энергетического гомеостаза Ψ)</i> Межличностный
Эмоционально-территориальный	Создание творческой обстановки	Создание творческого «поля любви»	Мотивация заинтересованности новой темой	Вовлечение внутреннего зрения, воображения, мечтания	Вовлечение внешнего зрения: центрального и периферического	Выполнение творческих упражнений, заданий	Творческий тест	Работа над созданием рукописного учебника	<i>(биохимического гомеостаза Ψ)</i> Личностный

биоактивный	Создание комфортного энергоинформационного пространства здоровья-сбережения	Психофизиологическая подготовка организма к обучению	Мотивация к познавательной учебной деятельности	Соблюдение последовательности вовлечения структур мозга и тела	Переведение информации из чувственной стадии на логический уровень	Выполнение физических упражнений, заданий	Оценка самочувствия	Настрой на выполнение заданий в комфортном состоянии	(элементарного гомеостаза Ψ) Физический
Когнитивный	Подготовительный этап	Встреча учеников	Представление темы, проблемы	Объяснение нового учебного материала	Воспроизведение информации	Закрепление учебной информации	Контроль	Дом. задание	Уровни развития личности Этапы урока

↑ Ψ – знаком пси в таблице обозначена структурно-функциональная динамика психики человека

Система ноосферного образования – педагогическая система на основе Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества и Общих законов познания и постижения. Она работает посредством специальных законов образования.

Для начала практической работы необходимо: 1) изучение литературы о Всеобщих Законах Мира; 2) обучение учителей методам биологически адекватного (биоадекватного) преподавания (1 курс – 75 часов; 2 курс - 75 часов). **Научный базис для переподготовки педагогов, воспитателей, психологов, родителей создан** российскими учёными в 1995-2005 гг. Были изучены открытия мировой науки за 500 лет (XVI-XX века). Это позволило создать специальные наукоёмкие программы для преподавателей. Сейчас есть всё, чтобы учитель, воспитатель, родители сделали своих детей счастливыми!

Каждый ребёнок имеет право хотя бы один раз в жизни побывать на таком уроке!”, “Мне становится всё понятным, даже трудный материал”, “Мы лучше себя чувствуем после таких уроков”, “Получаю заряд бодрости и радости на весь день”, “Хочется больше знать”, “Я начинаю понимать себя и других людей: хочется больше их любить”, “У меня столько сил появляется после таких уроков – хочется горы свернуть!”, “Не хочу уходить на каникулы. Давайте заниматься всё лето!”, “На этих уроках так интересно! Чувствуешь себя творческим, нужным человеком!”

Так отзываются ученики об уроках, проводимых по системе ноосферного образования, где ощущения, чувства, информация, личный труд и мечта ребёнка востребованы как инструменты познания, потому что соблюдаются все законы образования.

Часть 2.

Мы рассмотрели работу ряда законов образования в школе, вузе, в группах саморазвития. Зачем нужно знать законы образования не только учительству, но и всем гражданам?

Поясним, как работают законы образования на социально-бытовом уровне.

Зачем обычным людям знать о законах образования? Как говорил Цицерон “*Legum servi esse debemus, ut liberi esse possimus*”. – Истинная свобода не в игнорировании законов, а в должном повиновении им.

Веками люди жили и учились без этих законов. И хорошо учились! Сколько прекрасных, умных умелых, талантливых и гениальных людей вышло из школы, получив образование, не подозревая, что есть специальные законы образования. Всё, что есть в мире науки, культуры, экономики, производства, строительстве, здравоохранении, идеологии, политике – во всех сферах жизни – это результат деятельности людей, прошедших тот или иной курс образования.

Позволю себе вопрос: почему же одна и та же система образования даёт столь различные результаты? Из одного и того же класса, где преподают педагоги по единой про-

грамме, в жизнь выходят 1-2 талантливых человека или специалиста, а остальные, проклиная жизнь, влчат будни, едва дожидаясь выходных и отпусков?

Вероятно, есть среди читателей и такие, кто вспомнит, что почти весь класс замечательно реализовал себя в жизни, продолжают встречаться, дружить. Безусловно, в этом случае возникает вопрос: «Кто ваши учителя?» Несложные статистические подсчёты покажут, что личность учителя играет **первостепенную роль** в определении умонастроения учащихся! Там, где яркая личность «осенила своим крылом» мысль и мечту ученика, там, следует ждать доброго всхода. Там, где учитель открыто или завуалированно «отрабатывал» зарплату, не жди «горящих» глаз учеников.

Вот он – **Закон самоорганизации компонентов образования** (IV. В4а) в действии! *«Компоненты образования самоорганизуются посредством синхронизации с генетической и приобретённой энергоинформацией»*. Это жесткое и бескомпромиссное правило самоуправления компонентов образования. Пусть учитель хорошо знает предмет. Но синхронизация с его **отрицательной энергией** (отношением) к своей профессии произойдёт незримо посредством биоритмов – невидимых и неслышимых нашими органами чувств. Допустим, Вы не знаете этот закон. У Вас есть выбор, в какую школу и какой класс направить ребёнка в первый класс?

- 1) Класс учителя с агрессивным настроением в отношении своей профессии.
- 2) Класс учителя с позитивным настроением в отношении своей профессии.
- 3) Класс учителя безразличного к своей профессии.
- 4) Класс учителя с завышенной самооценкой.
- 5) Класс учителя с заниженной самооценкой.

Какой Вы сделаете выбор? Почему?

Вы интуитивно выберете учителя с позитивным отношением к своей профессии потому, что из опыта знаете, что Ваш ребёнок «заразится» настроением и отношением к учёбе учителя. Из опыта Вам известно, что отрицательное отношение к учёбе принесёт вам много хлопот, т. к. ребёнка придется заставлять учиться. Вы просто не знаете, что сработает **«Закон соответствия компонентов образования эволюционному уровню его развития»** (IV.В4е): *«Уровень самоорганизации компонентов образования определяет эволюционный уровень его развития»*. Это ни что иное, как правило адекватности компонентов образования. По сути дела, сделанный Вами выбор «вытянет» цепочку дальнейших мотивов, поступков Вашего ребёнка: его индивидуальных выборов (законы IV.В4е; IV.В4d; IV.В4е), его нежелания или желания расти (законы IV.В4а; IV.В5; IV.В6а), обретения необходимых эмерджентных (т. е. ранее отсутствовавших) качеств. По сути дела, это вопрос об учёбе в ходе всей жизни. Это правило эволюционно-космической изменчивости компонентов образования (закон IV.В5b). Уже это определяет жёсткое жизненное правило степеней возможностей компонентов образования (законы IV.В6b; IV.В6с). В итоге человеком не осознаётся **«Закон высшего потенциала компонентов образования»** (законы IV.В7а, IV.В7b), его предназначения и воплощения (закон IV.В7с).

Большинство людей не задумываются над необходимостью совершенствования всех уровней образования, согласно ВЗМ, ОЗЧО, ОЗПП. Это происходит потому, что они не знают, что все компоненты образования (учитель, ученики, программы, методики, технологии и др.) имеют своё высшее предназначение: *«Предназначением высшего потенциала компонентов образования является совершенствование всех уровней образования: индивидуальных, социального, планетарного»* (закон IV.В7b). Незнание этого закона – корень диких заблуждений в представлениях людей. К примеру считают, что достаточно поменять программу обучения или такие компоненты как компьютер, или методики – и вся ситуация исправится.

Здесь исток многолетних заблуждений, что положение в образовании можно изменить к лучшему, насытив классы компьютерами. А головы учителей «забиты» поисками «чего-то новенького», «интересного», в плане методики преподавания. Много десятков лет учителя искали и приобретали методики, чтобы увлечь учёбой детей. Мы бы сказали,

что весь тяжкий груз за состояние образования был «сброшен» на головы учителей, старающихся справиться с ситуацией чудовищной деградации отношения к учёбе детей. Но это происходило по незнанию **Закона воплощения высшего потенциала компонентов образования (IV.В7с): «Воплощение высшего потенциала компонентов образования приводит к достижению цели – совершенствования всех уровней образования, конгруэнтно Всеобщим Законам Мира, Общим законам человеческого общества, Общим законам познания/постижения».** Здесь кроется ответ на вопрос о совершенствовании образования: не модернизация образования, провозглашённая нынче в качестве спасительного средства, а достижение высших возможностей компонентов образования – учителя, учеников, учебников, методик, программ, СМИ – образования и др. Всё это в комплексе приведёт к достижению достойной, а потому истинной цели совершенствования. Да! Но всё в необычном модусе, о котором никогда речь не велась – в конгруэнтности (соответствии) с ВЗМ, ОЗЧО, ОЗПП. Впервые поставлена небывалая задача: совершенствовать все компоненты образования без ущерба природе, познанию, постижению, природе самого человека. Это уже образовательный императив, т. е. подлежащее исполнению правило, которое нельзя обойти! К чему же обязывает этот закон?

Первое. Исследовать законы психики ребёнка и на их основе (через призму этих законов) строить образование.

Второе. Вести преподавание и воспитание сообразно генетически детерминированному способу познания, т. е. не пропускать необходимых шагов чувственно-моторного, символического этапов познания. Известен исторический факт: германский император Вильгельм узнав о том, что 70% выпускников школ носят очки, призвал министра образования. «Мне не нужна нация калек». И в кратчайшие сроки система образования Германии претерпела кардинальные изменения.

Третье. Не игнорировать функциональные фазы отдыха, расслабления в ходе урока, т. е. это естественные этапы учёбы.

Четвёртое. Учитывать Учителя тому, что он сам является биоантенной, транслирующей на класс свою «программу» передач. Учитель пока не догадывается, что не его слова и знания, а биоритмы его тела, его настроения, его личная энергия, его персональное отношение, считываются учениками, которых нельзя обмануть. Именно эти его качества, прежде всего, учат ребёнка.

Пятое. Воспитать у учителя умение достигать своего высшего потенциала на собственном примере. Тут заложен истинный клад! Это – нравственный потенциал школы, образования. Но при игнорировании этой возможности государство получает мину замедленного действия, или взрывоопасную бомбу двойной морали («говорю одно, а делаю другое»). Глубокие приверженцы системы образования 30-х годов XX века российской истории, труженики школы, высокая российская интеллигенция своим жизненным примером воспитывала предвоенное поколение школьников. Этот истинный патриотизм был востребован в годы Великой Отечественной войны. Мы знаем, как целые классы, например 110-й московской школы, уходили на фронт.

Сегодня, не успевая с переподготовкой учителей в период стремительного развития науки, образование не «отшлифовывает» свой ведущий компонент – учительство, что ведёт к катастрофической дегуманизации образования в целом.

Отсюда вывод: оперативная переориентация системы образования на дополнительную научно-методическую подготовку учительства, воспитателей, психологов, родителей на основе **«Закона самоорганизации компонентов образования» (IV.В4а)** быстро исправит кризисную ситуацию в образовании. Это своеобразный «золотой ключик» к двери в искомое и истинное государство разума и нравственности. Впрочем, помните? Быстро закрыв за собой дверь золотым ключом, Буратино не впустил врагов и Карабаса-Барабаса в найденное им потайное пространство, где не бьют актеров, где нет злобы, где живёт истинная мечта!

Вопрос в Вас, молодые родители! Хотите ли вы таких знаний для Вашего ребёнка? Если да, то план Ваших действий подсказывает **«Закон необходимости эмерджентных качеств энергии образования» (IV.C5c)**. Это правило изменчивости энергии образования Вы можете осознать! Именно Вы делаете необычный энергетический скачок осознания связи Вашей энергии образования с тем, что вы готовите своему ребёнку! Приняв новизну законов энергии образования, Вы сделаете это нормой понимания для малыша, ибо Вы – вся вселенная для него, Вы для него – беспрецедентный образец для подражания!

И тогда тайна внутренней закладки генетического фундамента для будущего малыша станет проще простого: **«Генетическая энергоинформация (т. е. ваша информация, ваша эмерджентная энергия – уже нового отношения к образованию) детерминирует потенциал энергии образования системы (т.е. ребёнка!) и является индикатором синхронизации энергоинформации в процессах её самоорганизации» (IV.C5b)**. Это чудо – иметь мощную генетическую энергию, тягу, потенциал способностей к образованию. И тогда «сам себе учитель», ибо самоорганизации есть на что равняться – индикатор в нём закладывается генетически, с помощью вашего энергетического скачка осознания! Осознание – это энергия понимания, это мощная энергия, изменяющая то, что веками не понималась предками. Кстати, в этом проявляется **«Закон эволюционно-космического системного усложнения энергией образования» (IV.C5a)**. Прочтите закон под этим шифром. Вот так открытие! Ваши потребности к лучшему образованию детерминируют (определяют) усложнение и усовершенствование энергий образования (энергии отношений Учителя к ребёнку), усовершенствование учебников, программ, методик, адекватных природе ребёнка. Это правило роста энергий образования. Ваша потребность правильного отношения к ребёнку нужна Миру! А вашему ребёнку – особенно! Здесь проявляется **«Закон самоорганизации энергий образования»: «Биосоциальная система осуществляет выбор качества энергии образования, принимая при этом интегрированную ответственность за свой выбор и его синхронизацию с Законами Мира, общества, познания/постижения на четырёх уровнях бытия: индивидуальном, социальном, планетарном, вселенском»**.

Этот закон работает ежесекундно в школе, детском саду: **«В процессе образования системы (в данном случае – дети!) принимают, обрабатывают, архивируют, передают энергоинформацию посредством синхронизации её с собственными генетическими энергоинформационными компонентами» (IV.C4b)**. Таково самоуправление энергией в ходе образования. Хочется ли Вам, чтобы дитя синхронизировало энергоинформацию насилия, агрессии, садизма, туеядства, разврата и т. п.? Вот как всё сложно, дорогие родители. С одной стороны, Вы вкладываете всё лучшее в генетику и хотите её совершенствовать, с другой – эти Ваши усилия подвергаются атакам других энергий, которые СМИ, компьютер, социум и отчасти школа противопоставляют неокрепшему и не умеющему делать осознанный выбор ребёнку. Вспоминается случай из моей школьной практики. Пятиклассник Саша 1-го сентября написал сочинение «Памятный день летних каникул». Проверив работы, Зоя Ивановна при всём классе обвинила Сашу во лжи, т. к. по её представлению, 10-летний мальчик не мог в один день поймать 50 рыбок в речке. Агрессивная энергия маститого учителя в прямом смысле обрушилась на ребёнка. Он был энергетически буквально накрыт лавиной обвинений без права на оправдание. Психосоматический стресс, фрустрация личности с последующим отказом посещений школы привели всю семью ребёнка к тотальной конфликтной ситуации. Так агрессивная энергия учителя была синхронно воспринята Сашей. Потребовалась длительная разъяснительная и психосоматическая работа, чтобы ребёнок вернулся в школу.

Уважаемые родители! Вы сейчас стоите лицом к лицу с **«Законом динамической асимметрии выбора энергии образования» (IV.C3c): «Концентрации творящей энергоинформации образования сопутствует усиление чуждой, вредоносной и разрушительной энергоинформации, стимулирующей систему к постоянному и динамичному выбору направления образования»**. Это правило выбора направле-

ния энергии образования. Вы, вероятно, недоумеваете: где же эти законы образования были? Почему вы их не знаете? При этом потоки вредоносной и разрушительной, чуждой информации своей энергией целенаправленно забирают время, силы, пожирают чувства и здоровье. Откуда этот дисбаланс? Да, я тоже, воспитывая двух сыновей, была в недоумении по этому поводу. Но не только. Я действовала, как могла. Было осознание необходимости перемен, когда на 6 лет я просто убрала телевизор из квартиры, чтобы неокрепшие души детей не впитывали энергии яда, лжи, агрессии в ярких обёртках телепередач. Потом был поиск основ образования. Было изучение специальных законов разных наук. И пришёл вывод, подкреплённый знаниями коллег – физиков, химиков, математиков, геологов, историков: к началу XXI века в Мире отсутствовали единые основания всех наук, на которые следовало ориентировать среднее и высшее образование. Это окрылило меня дерзнуть! Желание было искренним и огромным – поискать эти единые основания! Прошло три года напряженных поисков и упорной работы. И в 2003 г. удалось открыть, а в 2005 году сформулировать периодическую систему Всеобщих Законов Мира. Позже, в 2006 году удалось опубликовать периодическую систему Общих законов человеческого общества, а в 2007-м была опубликована периодическая система Общих законов познания/постижения. Данная книга – «правнучка» по отношению к первой из них.

Итак, *«Управление динамикой методологии образования осуществляется посредством приёма-передачи энергией, синхронизированной с системой “человек” на индивидуальном, социальном, планетарном, вселенском уровнях» (IV.НЗа)*. Концентрации творяще-созидающей энергоинформации образования сопутствует усиление чуждой, вредоносной и разрушительной энергоинформации, стимулирующей систему к постоянному и динамичному выбору направления образования. Конечно, Вам понятно, что Учитель вашего ребёнка должен **модулировать** чистые энергии. Разве не в Ваших интересах переподготовить учителя в этом русле целостного понимания механизмов передачи энергоинформации? Мне известны удивительные родители, поистине борцы за то, чтобы учителя получили эти знания! Они отстаивают право своих детей на синхронизацию с чистой энергией в школе. Особенно я восхищаюсь И.Овчаровой (г. Москва), С.Подберезиной (г. Мариинск), М.Будишевской (г. Севастополь), Н.Антоненко (г. Москва), М.Левко (г. Севастополь), Н.Стрельниковой (г. Н.-Новгород), Л.Тимочкиной (г. Москва), Л.Ивановой (г.Москва).

И вот мы плавно перешли к самому началу законов энергий образования. «Respice finem! – Стремись предвидеть результат», – говорили латиняне. Но его необходимо предвидеть до появления малыша в утробе матери. *«Закон необходимости предшествования элементов энергии образования» (IV.C0)* (т. е. тех элементов, которые присущи родственникам малыша) с непреложностью определяет, какие энергии и способности к образованию будет генетически нести в себе ваш малыш. Не забывайте о наследовании! Недаром же известны династии шахтёров, учителей, артистов, инженеров, музыкантов, конструкторов. Этот закон заставит Вас задуматься о более отдалённых предках: дедушках и бабушках, прадедушках и прабабушках. Их энергия генетически нередко пробуждается в потомках. Полезно знать, что именно Вам придётся с младенчества пестовать творяще-созидающую энергию Вашего малыша, чтобы она активизировалась в последующем. Это мне известно из собственного материнского опыта! Сыну требовалось активное и постоянное оздоровительное движение с момента рождения. Пока он был младенцем, это был массаж и водные процедуры. Как только он встал на ножки и пошёл, мне потребовалась исключительная изобретательность, чтобы постоянно управлять динамикой его образования, т. е. создавать ситуации игры и реальности в воспитании сына, активизирующие его потребность в движении. Так была целенаправленно и адекватно возможностям мотивирована его потребность самообразования в плане физической подготовки и её активная самореализация. Сейчас он с любовью и самоотдачей занимается инструкторской деятельностью – спортивно-тренерской работой.

Таким образом, для того, чтобы планировать счастливую жизнь и здоровье своих детей, молодым парам очень полезно вникнуть в тонкости взаимодействий 20 законов энергий образования.

* * *

Молодые супруги, обратите внимание на законы энергий образования. Это очень важно для Ваших будущих детей! Конечно, если Вы хотите руководить их образованием.

Итак, Закон генетического единства энергий образования с Всеобщими Законами Мира, Общими Законами человеческого общества, законами познания/постижения. Вот как! Оказывается, **«Биологически адекватные Всеобщим Законам Мира энергии образования не нарушают биоритмов человеческого организма, обеспечивая единый бесконечный процесс воспитания, познания и здоровьесбережения» (IV.C7a).**

Если Ваш ребёнок попадёт в школу, где не нарушаются законы природы, следовательно, и люди там не нарушают законы человеческого общества, что ведёт к соблюдению законов познания, то он может учиться безопасно для своего здоровья и жизни. В такой системе его энергия зря, напрасно не будет тратиться и он, естественно, не болея физически и психически, будет наращивать свой высший энергетический потенциал непосредственно в системе образования (закон IV.C7c). Это значит, что не нарушается Закон высшего потенциала энергий, т. е. соблюдается правило единения энергий. Сконцентрировав свою энергию в образовании, Ваш ребёнок, сумеет воплотить высший потенциал своей энергии для совершенствования образования своих детей, Ваших внуков (законы IV.C7b; IV.C7d.). Это и есть суть законов воплощения высшего потенциала энергий систем образования. Степень развития энергии у людей и систем образования различная (закон IV.C7b). **«Иерархия энергий образования в обществе определяется степенью развития их структурно-функциональных возможностей» (закон IV.C6a).** **«Иерархия предназначения энергий определяется их целевыми назначениями» (закон IV.C6c).**

* * *

*“Non scholae, sed vitae discimus”. –
Не для школы, но для жизни учимся.*

(Сенека)

Зачем нам знать **Законы энергоинформации образования**? Эта группа из 22 законов адресована **всем воспитателям** молодого поколения. Почему? Да потому, что дети и подростки вследствие неопытности не могут оценить качества и целевую функцию той или иной энергоинформации, т. е. информации, несущей ту или иную энергию, а также энергию, несущую ту или иную информацию. Возьмём, к примеру, добропорядочную семью. Родители трудятся, чтобы обеспечить безоблачную жизнь чадам. А те, придя из школы, получили в полное владение телевизор, компьютер, видеофильмы и т. п. Они – в раю вседозволенности! Бесконтрольной вседозволенности! В то же время добропорядочные родители, вероятно, думают, что **«Генетической энергоинформации достаточно для получения адекватной человеку, природе и миру энергоинформации образования».** Это правило биоадекватной энергии образования. Однако, предоставляя вседозволенность детям, и не научив их предварительно выбирать нужную информацию, родители нарушают **«Закон необходимости предшествования элементам энергоинформации образования»**, т. е. правило фазово-циклической динамики энергоинформации. Не подозревая о существовании Закона необходимости элементов энергоинформации, родители нарушают это правило структурной композиции энергоинформации. В этой ситуации «сбиваются» целевые программы образования, происходит ранняя десинхронизация неокрепших представлений, душ детей и нарушается композиция возрастной энергоинформации, дети не

воспитываются должным образом, растрачивают своё время и силы, снижают свой потенциал, заболевают, в том числе психически.

Осмысление вышеизложенного неизбежно продвинет Вас к понимаю **«Закона высшего потенциала энергоинформации» (IV.D7a)**. Ведь, нетрудно понять, что высшим предназначением энергоинформации о защитниках Отечества, героев истории, культуры, борцах за прогресс науки является предоставление образца для подражания, воспламенение в душе энергии действовать подобно героям. Недаром говорят, что посредственный учитель учит, талантливый учитель – показывает, а великий Учитель – вдохновляет. Но и негативные образцы имеют тенденцию возбуждать зрителей и читателей, правда, на разрушение и дегуманизацию, а также на противостояние им. Правило цели работает для любой энергоинформации (IV.D7b). А уж, коль вы поняли этот скрытый резонансный механизм работы энергоинформации, Вам не потребуется объяснять, что воплощение высшего потенциала позитивной энергоинформации позволит Вам и ребёнку достигнуть высокого развития, соответственно Всеобщим Законам Мира, не нарушая природы ребёнка и окружающего Мира (IV.D7c). Недаром говорят: тот, кто схватил принцип резонанса – схватил скипетр власти!

Резонируя с эволюционно востребованной энергоинформацией, Вы создаете панцирь неуязвимости, ибо она укрепляет ваше тело, мысли, дух и расширяет защитное вибрационное пространство вокруг Вас. Вы становитесь сотворцом светлых сил Мира! В противном случае...

Так нужно ли Вам, уважаемые родители, воспитатели, учителя знать законы, по которым формируется личность ребёнка?

Дети, видят на экране то, что не могут оценить, принять адекватно, критично. Известно множество случаев информационно фрустрированных детей, когда страдает психика, многие входят в состояние страха или агрессии, подражают героям фильмов, отождествляя себя с ними. Подражание поведению отрицательных героев фильмов ведёт к многим бедам. **«Закон энергоинформационного управления образованием» (IV.D3a) гласит: «Развитием образования [ребёнка] управляет энергоинформация: её наличие, отсутствие, недостаток, качество и количество».** Не надо далеко ходить за ужасающими примерами **управляющей функции энергоинформации**: это молодёжная мода на одежду, музыку, привычки, занятия, взаимоотношения (закон IV.D3b). Знакомая девушка, изучившая законы влияния энергоинформации, как-то сказала мне: «Если бы хоть один взрослый человек сказал мне, как не в фильмах, а на самом деле должны развиваться отношения с мальчиками, я бы не наделала столько роковых ошибок в своей жизни». В этом случае девушка акцентировала внимание на нарушение её взрослым окружением закона синхронизации (закон IV.D3c) и закона генетической детерминации выбора энергоинформации (закон IV.D3d). Проще говоря, важнейшей задачей образования и семьи является научение детей выбирать и принимать ту информацию, которая соответствует собственной генетике ребёнка, а не подражать навязываемым образцам.

Это трудно, но возможно, если взрослые и дети уже выбрали свои идеалы и умеют сравнивать с ними, как с индикаторами, другую информацию (закон IV.D4a). Для начала родители должны понять, что человек – это открытая живая система. Характерным для такой системы является постоянный обмен информацией, энергией и веществом с окружающей средой. Это значит, что бесполезно изолировать детей от влияния СМИ и улицы. Важно научить выбирать целесообразную энергоинформацию (закон IV.D4c). При этом срабатывает правило цели энергоинформации. Необходимо «открыть глаза» детям на методы биологической обратной связи (БОС) как метода персональной проверки энергоинформации (закон IV.D4b). Если при этом родители грамотно воспользуются знаниями закона личного выбора энергоинформации, то и заинтересовать детей в семье их личным выбором легче. Ведь этот выбор **«Детерминирован генетической энергоинформацией человека»** (закон IV.D4e).

Даже в наше кризисное время, при катастрофической ситуации потерянного молодого поколения, учителям, воспитателям, родителям следует познакомиться с правилом эволюционно-космической изменчивости энергоинформации: изменения неизбежны! (закон IV.D5a). И эти изменения имеют эмерджентный характер (закон IV.D5b). Вы можете сформировать новый взгляд, неординарный подход к запутавшемуся в жизни подростку, юноше, девушке. Их информационно-энергетическая программа сбита. Усвоив закон системной динамики энергоинформации образования, получите доступ в душе ребёнка хотя бы к одному из трёх возможных процессов: **«Системные изменения энергоинформации образования [вашего ребёнка] происходят путём интеграции трёх процессов: функционального роста качеств и потребностей систем Мира, сохранение полезных возможностей энергоинформации и эмерджентных возможностей энергоинформации образования»** (IV.D5c). Вам будет легко разобраться с законом иерархии предназначений энергоинформации (IV.D6a), и объяснить ребёнку разные цели той или иной энергоинформации (IV.D6b).

Одна энергоинформация направлена на разрушение и ведёт к деградации личности. Другая – возвышает человека. – Выбирай, чем кормить свою голову! Великим потрясением для Вас, уважаемые родители, станет закон личного выбора энергоинформации! Но он же – и закон личной ответственности, ибо **«Личный выбор энергоинформации определяет дальнейшую эволюционно-космическую динамику образования»** (IV.D6c).

* * *

«Mens agitat molem».

(Мысль приводит в движение материю)

(Вергилий)

Мысль правит миром! Сколь многочисленны подтверждения этому! Оглянитесь: машины, мебель, одежда, посуда, книги, игрушки. Ведь их когда-то кто-то задумал. Они были в мысли, они были мыслью –мыслеобразом. Мысли содержат не только информацию и модель будущего, к примеру, изделия, план действий, но и энергию для исполнения задуманного. Мысли, если их подпитывать желаниями, имеют тенденцию стать явью. Мысли самоорганизуются к воплощению!

Существует **21 закон самоорганизации в образовании и воспитании людей**. По своей природе – это **законы движения от мысли к воплощению** её в реальности. В этом суть самоорганизации человека. Вы хотите знать **Законы самоорганизации**? Вы хотите управлять собой? Детями? Коллективом? Жизнью? Лично я не могу Вам назвать ни одного человека, кому бы не требовалось знание законов самоорганизации.

Часто ко мне обращаются мамы, папы, подростки, юноши, девушки, бабушки и дедушки за помощью в разных сложных психологических ситуациях. Вот только что раздался телефонный звонок от мамы, которая в отчаянии. Она потеряла контакт с сыном: он грубит, бьёт её, не работает. Мама сообщила, что уже 10 лет сын ежедневно слушает тяжёлую музыку и «сидит в интернете». Что же произошло? Ведь сейчас в её жизни проявлены следствия, плоды того, что 10 лет назад, казалось, не предвещало ничего особенно страшного: ну, сидит у компьютера, ну, слушает музыку. Он же не грубит, не хулиганит! Подумаем вместе над сложившейся ситуацией.

10 лет назад сын выбрал компьютер в качестве объекта реализации своего творческого намерения. Это **закон творчества** (воплощение творческого идеала в образовании). В нём содержится правило самоорганизации образования (IV.E4c). Однако постоянное пребывание в интернете привело к нарушению подростком **закона гармонии самоорганизации образования**, т. е. правила золотой пропорции в самоорганизации (IV.E4d). Не контролируя своё пребывание у компьютера, он был «погребён» различной информацией. Общение с интернет-информацией привело к синхронизации его биоритмов с негативной информацией. Так включился механизм управления мозгом и волей подростка извне, т. е.

акты самоорганизации были направлены в деструктивные формы, методы самовыражения, самовоспитания подростка в виде грубых слов, действий, отказа от помощи членам семьи и др. (IV.E4a). Так 10 лет парень подпитывал, т. е. перепрограммировал себя внешней, вредоносной информацией, закрепляя её в деструктивном поведении в семье (закон IV.E4b). Все элементы самоорганизации парня – его цели, сердце, мозг, клетки тела, вся его структура, включая душу, дух стали воспринимать (притягивать) только деструктивную музыку и информацию (закон IV.E1a). Он стал выбирать именно деструктивное качество самоорганизации (закон IV.E2).

Но у мамы все-таки есть выход! Благодаря знанию **Закона изменчивости самоорганизации образования** (IV.E5a) в её распоряжении оказывается закон БОС (IV.E4e), т. е. закон индикации качества самоорганизации образования/воспитания её сына. Для этого ей придётся вместе с сыном вспомнить его идеалы, которые были у него до того, как он «погрузился» в деструктивное море информации. Вспомнив хорошее, что было в жизни сына, мотивировать его к сравнению его целей тогда (10 лет назад) и сейчас. В распоряжении мамы – **закон необходимости эмерджентных (т. е. небывалых ранее) возможностей самоорганизации образования/воспитания** ее сына (IV.E4b). Это правило эволюционной изменчивости. Именно это правило может помочь сыну сделать квантовый скачок, т. е. выявить свои новые цели, задачи, идеалы. Мыслеобраз того, кем хочет стать юноша, запустит системную эволюционную динамику самоорганизации его личности (IV.E5c). Здесь важно знать, что возможности самоорганизации развиваются от «0» бесконечно. (законы IV.E6a; IV.E6b; IV.E6c).

В этой трудной психологической работе важно подвести юношу к пониманию **«Закона предназначения высшего потенциала самоорганизации систем»**. Это и есть правило цели (IV, E 7a; IV, E 7 b): **«Высшим потенциалом самоорганизации систем образования является совершенствование 4-х уровней: индивидуального, социального, планетарного, вселенского»**. Важно понять, что **«Наивысшая интеграция самоорганизации систем образования и гармоническая их синхронизация на созвучие с Законами Мира представляют собой высший потенциал самоорганизации образования»**. И только воплощение самоорганизации позволит юноше развиваться в гармоническом единстве с Законами Мира (IV.E7c).

Сила самоорганизации посредством сильной веры в её исполнение проявляются в миллионах людей. «Ты есть то, о чём ты думаешь», «Мысль имеет тенденцию реализовываться», «Мечты сбываются», «Куда мысль – туда и кровь» – так говорят в народе о силе самоорганизации через мысль. Да и в мировой литературе множество примеров этой истины: Ассоль, вопреки неверию людей, всё же встречает корабль с алыми парусами в гавани своего городка! Буратино находит Золотой ключик и уводит друзей в мир добра и красоты! Золушка находит принца! Лягушка становится царевной! Чудище становится прекрасным принцем! Сломанная игла приносит смерть Кощею Бессмертному!

Так пожелаем же героям нашего рассказа – маме и сыну сильной веры и яркой мечты, пройдя свои шаги испытаний, познать очень нужные им сейчас **законы самоорганизации** и, наконец, сломать Кощееву иглу, восстановить мир и любовь в семье!

* * *

«Мы подходим к очень ответственному времени – к коренному изменению нашего научного мировоззрения. И в его основе – познание человеком самого себя».

(В. И. Вернадский)

Законы эволюционной динамики систем образования нужны всем – учителям и управленцам, мамам и папам, бабушкам и дедушкам! Но, прежде всего – детям! Уже более 25 лет рождаются необычные дети с исключительно ценными качествами тела, души,

интеллекта и Духа. Это эволюционно новые, т. е. эмерджентные для землян качества и умения.

Первые индиго-дети уже становятся мамами и папами и рожают детей-миротворцев. Это кристально чистое по духовно-душевным качествам поколение землян. Для них остро необходима эволюция системы образования. Мы, взрослое поколение, просто обязаны знать 2 закона эволюционной динамики образования. Прежде всего, это **«Закон необходимости эволюционной динамики элементов систем образования»** (IV.F1a), (целей, программ, методик). Он проявляет себя в России и мире уже с 60-х – 80-х гг. XX века, когда появилось множество отдельных методик, авторских программ. Сейчас их уже насчитывается 500. Они не представляют собой целостных педагогических систем. Но, ставя те или иные цели, они предлагают замену такого компонента образования, как метод преподавания или композиционные конструкции этих элементов, например, модульную систему обучения.

«Закон необходимости синхронизации компонентов эволюции системы образования» (IV.F1b) реализован, например, в создании школы М.П.Щетинина, в школах М.Монтессори, создании православных и других религиозных школ.

Эволюция системы образования повлияла на качественно новый подход по подготовке учительства (закон IV.F1c). Этому способствует мощная система Гуманной педагогики Ш.А.Амонашвили. Вот уже более 40 лет эта система мотивирует к душевному развитию учителей. Духовность и профессионализм на базе специальных законов образования подводят педагогов к пониманию новейшей модели сознания Учителя (см. схему № 25).

Эволюция образования сегодня задает вектор гуманизации всех процессов систем образования в направлении биоадекватности, т. е. познания собственной природы, неповреждённых истинных природосообразных основ человека. Это отражает закон генетической заданности эволюции системы образования (IV.F2a).

Длительное время учительство не имело информации о работе мозга, о теле, как биоантенне, о ступенях познания информации, о генетически-детерминированном пути познания. Теперь же, с развитием наук о человеке, учителя осознали **«Закон энергоинформационной детерминации эволюции образования»** (IV.F3a), правило выбора вектора эволюции развития образования (закон IV.F3b), правило механизмов эволюции систем образования (IV.F3c) и её активизации (IV.F3d).

Открылся доступ к новейшей научной информации, и поэтому суть **«Закона самоорганизации эволюции систем образования»** (IV.F4a) становится доступной и понятной. Особенно ярко процессы самоорганизации образования наблюдаются в ходе проведения семинаров «Целостное мышление учителя», «Ноосферное образование», «Проектное мышление управленца». Специалисты, получившие новейшую информацию о работе мозга, буквально преображаются и начинают интенсивное инновирование своих учреждений образования. Мы убеждаемся, что закон самоорганизации срабатывает: **«Самоуправление эволюционными процессами систем образования происходит посредством энергоинформационной самоорганизации»**. К примеру, в 1991 г. была организована первая в России и на планете Земля ноосферная школа в г. Боровске Калужской области. В 2004 году школа стала победительницей российского конкурса «Школа года». Директор-основатель этой уникальной школы заслуженный учитель РФ Алина Дмитриевна Жестоканова рассказала, как, будучи руководителем системы образования г. Боровска, она осмыслила информацию о невозможности серьёзных изменений на базе существующего законодательства и ушла с высокого поста. Она дерзнула создать альтернативное частное образовательное учреждение. Скоро её частная школа стала муниципальным образовательным учреждением [79]. Точно так же была организована другая ноосферная школа в г. Иваново.

МОДЕЛЬ НООСФЕРНОГО СОЗНАНИЯ ПЕДАГОГА

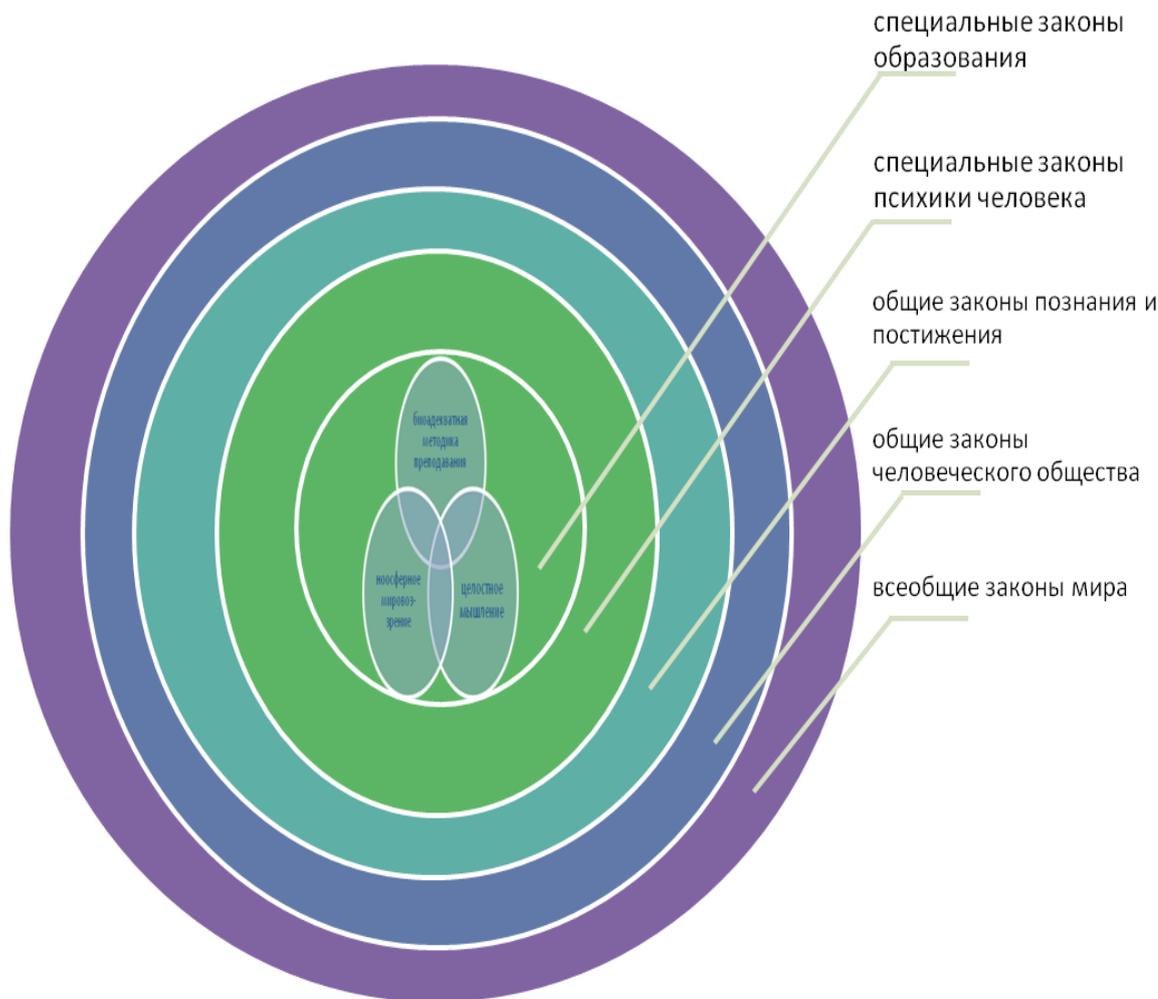


Схема № 25.

Анализ ситуации и принятие решения о создании новых школ их руководители провели с помощью «Закона биологической обратной связи эволюции систем образования» (IV.F4b) и «Закона социальной обратной связи (СОС) в эволюции систем образования» (IV.F4c). Подобное *«Эволюционно-космическое усложнение систем образования детерминировано потребностями систем Мира, общества в их динамике к наибольшей синхронизации с Законами Мира»* (IV.F5a).

Эти эволюционные процессы нарастают в последнее десятилетие. При этом активно сохраняются полезные и зрелые составляющие образования (IV.F5d), появляются усложнения (IV.F5b) и, конечно же, рождается эмерджентность систем образования (IV.F5c). Несомненно, что различие (IV.F6a) целевых назначений систем образования задает их иерархию (IV.F6b). При этом, *«Наивысшая интеграция динамики систем образования, синхронизированных с Законами Мира, представляет собой Высший потенциал эволюции систем образования»* (IV.F7a).

Все системы образования устремлены в своей эволюции к совершенствованию всех уровней образования: индивидуального, социального, планетарного, вселенского, согласно Всеобщим Законам Мира (закон IV.F7b) и к достижению гармонии образования с Законами Мира (закон IV.F7c).

Ставшие доступными **23 закона эволюционной динамики систем образования** вооружают педагогов и управленцев уверенностью в закономерном начале изменений. При этом важно, что они осознают:

- 1) не революционность, а эволюционность перемен в образовании;
- 2) не тотальность, а постепенность эволюционных процессов в образовании по мере готовности сознания педагогов;
- 3) свою уникальную роль в эволюции образования;
- 4) закономерность творяще-созидающего и стимулирующего начал в эволюционном процессе;
- 5) обязательность творческой самоорганизации в процессах эволюции образования.
- 6) необходимость осмысливать законы Мира, человеческого общества, познания/постижения, образования.

Мы пожелали бы Вам, уважаемые читатели, увидеть глаза и лица благодарных учителей, получивших доступ к законам эволюции образования и услышать их голоса: «Вы вернули мне веру в моё дело», «Вы открыли мне глаза и душу, задышавшуюся как в закрытом помещении норм, требований, жёстких установок традиционной системы. Теперь я знаю, что выход есть!». «Я хотела уходить из школы, т. к. не могла больше подчиняться тому, что противоречит моим убеждениям. Законы эволюции образования – это мои крылья, теперь я понимаю, почему идет такая борьба за школу и души детей». «Вы подарили мне новую жизнь – она в понимании эволюционных законов изменений нашей школы. Теперь я не уйду из школы! Спасибо!»

* * *

*«Natura convenientur vive»
(Живи в согласии с природой.)
(Цицерон)*

17 законов иерархии систем образования необходимо осмыслить главным образом управленцам. Подобно лесной красавице ёлке, несущей душистые и колючие ветви в иерархической последовательности, стоит иерархия систем образования. Это аллегория законов образования: единый корень питает систему, единообразные компоненты на любом из уровней иерархии, единый стержень ствола держит всю систему подобно цели образования. Когда система образования достигнет своего высшего потенциала? Когда она станет соответствовать Законам Природы. **«Воплощение высшего потенциала иерархии систем образования совершенствует индивидуальный, социальный, планетарный, вселенский уровни образования конгруэнтно Всеобщим Законам Мира»** (IV.G7c).

Правилом целевого назначения иерархии систем образования является **«Закон предназначения высшего потенциала иерархии»** (IV.G7a), который состоит в совершенствовании человеческого общества на всех уровнях бытия. Этот закон даёт чёткое знание, при каком условии может быть достигнут высший потенциал системой образования: **«Наивысшая интеграция иерархии систем образования и их гармоничное соответствие Законам Мира представляет собой их высший потенциал»**.

Управленцам должны быть ясны различия целей каждого из уровней иерархии, и вытекающие из этого возможности систем (**законы IV.G6a; IV.G6b**). Несколько **законов** (IV.G5a, 5b, 5, 5d) поясняют разнообразные виды изменчивости в системах иерархии образования. Важнейшим является **«Закон самоорганизации иерархии систем образования»** (IV.G4a). Он даёт представление о закономерном начале иерархии, возникающей по мере готовности тех или иных элементов. В этом состоит правило структурно-функциональной организации иерархии системы образования. Это напоминает рост ёлочки: новые ветки формируются по мере роста ствола.

Два закона отражают энергоинформационные взаимодействия в иерархии: правило выбора вектора эволюции иерархии систем (**закон IV.G2a**), правило сущности управления

посредством энергоинформации (закон IV.G3a). Закон IV.G4b отражает правило контроля, т. е. социальной индикации иерархической системы образования посредством **социальной обратной связи (СОС)**.

А вот теперь – маленький тест: представьте, что законы иерархии систем образования нарушены по одному или двум законам. Проще говоря, нарушены **правила**, на которых держится иерархия систем образования. Каковы последствия в теории? А на практике? Очевидны последствия. Если сегодня это просто неразбериха и анекдоты в сторону вертикали системы образования, то через 10-15 лет ученики школ – «плоды» этой системы станут учителями или чиновниками системы образования, а ещё через 10-15 лет – её руководителями, с детства привыкшие воспринимать нарушение законов как обычное дело. Они просто не знают, что ситуация может быть закономерной, т. е. соразмерной законам иерархии образования. Вот и оцените значение этих законов и умение воспользоваться их знанием.

Чем же отличается современный момент в истории иерархии образования? **Впервые законы этой иерархии начинают системно осмысливаться.** Впервые! Никогда и никто ранее не имел возможности прочесть, продумать и быть готовым к системному применению законов иерархии образования. Будем помнить древних мудрецов: «Qualis ratio, talis et actiones» (Каков разум, таковы и поступки). Так будем же активно наполнять разум новым знанием. Во благо будущего!

* * *

«Человек отвечает за стрелу времени и за переход от квантовой «потенциальности» к квантовой «актуальности».

(И.Р. Пригожин)

Научная теория так относится к методологии, как методология относится к практическому методу. Если научная теория – это система основных идей, дающая представление о существенных закономерностях и связях Вселенной, то методология – это заметное связующее звено, посредством которого научная теория получает доступ в методу, то есть к практике. Методология – разрешительная дисциплина. Она играет роль цензуры: что из области науки «передать» в педагогическую практику? В какой форме передавать это учителям? Сколько новизны из области науки передавать учителям? Именно в этом золотом звене образования решается вопрос о переходе от квантовой потенциальности (то есть того, что может достигнуть образование) к квантовой актуальности (то есть того, что станет актуальным, востребованным в образовании).

В практике образования золотое звено методологии слишком долго было недоступно учителям-практикам. Просто такой дисциплины не преподавали учителям. 80% опрошенных нами учителей уверенно подтвердили, что не изучали курса «Методология образования» в институте. 19,9% не помнили такого курса. Лишь 0,1% из числа опрошенных – а это были прогрессивные исследователи вопросов методологизации образования (М.В.Арутюнян из г. Хабаровска, Р.Е.Тимофеева из г. Якутска, А.Ф.Кузнецова из г. Харькова, Е.А.Марковская, Л.И.Гущина из г. Санкт-Петербурга) – подтвердили, что в педагогических вузах методология читается в объёме нескольких лекций и «тонет» в курсах философских дисциплин.

Вот и адресат законов методологии в самом широком смысле! Законы методологии образования впервые вводятся в научно-педагогический оборот и становятся доступными учительству, преподавателям высшей школы. Рассмотрим наиболее энергоёмкие из них. Это **«Закон высшего потенциала методологии образования»**: **«Наивысшая интеграция эволюционно-космической динамики методологии образования, синхронизированная с Всеобщими Законами Мира, представляет высший потенциал методологии образования»** (IV.H7a).

Это правило единой методологии образования. Закон суров, но природосообразен: все существующие (востребованные в разное время) методологии образования рано или поздно будут синхронизированы с Всеобщими Законами Мира, то есть устремятся к единению на этой природосообразной базе. Это правило единения методологии образования. Зачем это нужно? Ответ на этот вопрос даёт **«Закон предназначения высшего потенциала методологии образования»** (IV.Н7b). Он гласит: **«Предназначением высшего потенциала методологий образования является интеграция потенциальных возможностей биосоциальных систем образования для совершенствования 4 -х уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского».**

Воистину совершенствование образования и, соответственно, жизни возможно только на единой платформе Всеобщих Законов Мира, то есть, адекватности природе и космосу. Эта перспектива должна быть осмысленна в современной ситуации множественности методологий, каждая из которых имеет своё назначение, высший потенциал и своё место в иерархии этих специальных методологий (**законы IV.Н5a; IV.Н6b; IV.Н6c**).

Нас всегда удивляло, что для работников образования было неведомо, что методологии создаются, живут, изменяются (**закон IV.Н5a**). Идея изменчивости методологий образования являлась порой, как квантовая вспышка, скачок в сознании работников образования. Мысли о необходимости изменений, отбора полезных составляющих (**закон IV.Н5b**) и, тем более, появление ранее небывалых новых, то есть эмерджентных качеств методологии (**закон IV.Н5c**) оказывается потрясанием для сознания почти всех работников образования. Впрочем, это становится тем глотком свежего целительного воздуха, который спасает учителей от принятия болезненного решения покинуть школу. Осознание своей причастности к эмерджентным изменениям в образовании даёт силы, уверенность, убеждённость в продолжении творческой работы учителя в школе. Вот слова некоторых из них: «Я всегда вовлекала в учёбу все сенсорно-моторные каналы детского восприятия. А теперь получила «научные ноги» своих действий. Я счастлива!» (г. Севастополь). «Я давала природосообразные уроки давно. Мне так хочется, чтобы дети проживали информацию. Вы дали научное объяснение тому, что я делаю» (г. Ковров). «Так просто понять теперь, зная законы методологии, что нужно делать на уроке» (г. Москва). «Как много упущено времени на локальные поиски. А ведь самый простой способ – системное знание законов методологии образования» (г. Харьков).

В отзывах учителей прикоснувшихся к методологии – радость, удивление, благодарность и осознание ответственности за дело образования. По сути, их словами «выталкивается» во вне их душ **«Закон интегрированной ответственности за выбор методологии образования»** (IV.Н4c): **«Биосоциальная система осуществляет выбор методологии образования, принимая при этом интегрированную ответственность за свой выбор и его синхронизацию с Всеобщими Законами Мира, обществом на 4-х уровнях бытия: индивидуальным, социальном, планетарном, вселенском».**

Навсегда западают в душу чистые учительские слёзы осознания **«Закона личного выбора методологии образования»** (IV.Н4c): **«Человек осуществляет личный выбор методологии образования, принимая при этом интегрированную ответственность за свой выбор перед своим высшим потенциалом и предназначением в соответствии с Всеобщими Законами Мира, общими законами общества».** «Я потрясена осознанием этого закона! Его должен знать каждый учитель!» (г. Ковров). «Я люблю учительский труд, но никогда не мыслила в таком масштабе. Я осознаю мою личную ответственность за свои учительские слова, поступки» (г. Боровск), «Работая столько лет в школе, я никогда не задумывалась о своей ответственности за будущее учеников. Этот закон заставил меня смотреть в перспективу» (г. Лобня). «Такая необъятная мощь в этом законе личного выбора методологии!» (г. Одесса).

Широко апробированы во множестве школ России и за рубежом и дали прекрасные результаты биоадекватные методы ноосферного образования: использование чередования релаксации и активности в ходе урока, работа с мыслеобразами, вовлечение сенсорно-

моторных каналов в учёбу и др. [34, 35, 51, 60, 61, 68, 86, 94, 96, 125-127, 130, 178, 179, 215, 216, 269, 270 и др.]. Используя эти методы в своей преподавательской практике, учителя лично убеждаются в абсолютной необходимости их повсеместного внедрения. «Разрешительными» для этого являются **«Закон достаточности, биоадекватности энергий методологии»** (IV.H2a) – правило базовой энергии в образовании и **«Закон взаимодействия творяще-создающей и стимулирующей энергии методологии образования»** (IV.H2b) – правило выбора качества энергии методологии образования. Этот закон гласит: **«Качество методологии образования детерминируется качеством преобладающей в системе энергии: творяще-созидающей или стимулирующей»**. Как писал великий философ и математик Г.Лейбниц: «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны». И такие методы – природосообразные, развивающие творчество, оздоравливающие организм ребёнка и учителя [81, 82, 86, 92, 100-104, 114, 209 и др.], необходимо внедрять, если мы хотим иметь нравственно и физически здоровые поколения [88, 89, 94-96, 184, 189, 195, 197-199, 205, 258, 273, 279 и др.], если мы хотим создать оптимальные условия для жизни на нашей планете.

Важные и одновременно простые открытия делают для себя учителя, знакомясь с **«Законом необходимости компонентов методологии образования»** (IV.H1a). Оказывается, **«Необходимыми компонентами системы методологии образования являются:**

- 1) **цели методологии,**
- 2) **объекты и субъекты методологии,**
- 3) **отношения их единства, детерминированные Всеобщими Законами Мира,**
- 4) **Композиция, биологически-адекватная Всеобщим Законам Мира».**

Во-первых, учителям становится понятно 4-х компонентная структура методологии как открытой самоорганизующаяся системы. Во-вторых, они способны оценить в отдельности те или иные компоненты, и определить позитивные эволюционные или инволюционные их тенденции, проявляющиеся в системе образования

У них исчезает страх от непонимания ситуации в своей профессиональной сфере деятельности. Они трезво выбирают методику образования и логически обоснованно умеют объяснить происхождение структурно-функциональных нарушений в своей сфере деятельности. Они, по сути дела, получают необходимую им профессиональную информацию. Одна из преподавателей г. Коврова сделала важный для себя вывод: «Меня глубоко волновало следующее обстоятельство. Я вкладываю все силы и знания в свою работу. Мои намерения самые возвышенные, почему же отдача такая низкая? Я была в отчаянии. Узнав о структуре системы методологии, я отчётливо поняла причину низкой эффективности учительского труда, я перестала терзаться и ругать себя. Нам нужны четыре чётко сориентированные на Всеобщие Законы Мира и Общие законы человеческого общества компонента методологии образования: цели, учителя, методика, и сформулированная система методологии. Всё это, а не что-либо одно, даёт свежую кровь в жилы древней педагогики».

Рассмотрение важного вопроса «Как работают законы образования?» мы провели с использованием обращения к житейским примерам, с которыми сталкиваемся ежедневно и повсеместно. По сути дела, мы рассмотрели работу законов образования, так сказать, с потребительского уровня и пришли к выводу, что учительство, управленцы системы образования, родители, семьи и дети заинтересованы в актуализации законов образования в срочном порядке, ибо *«Novus nascitur ordo»* (лат. – *рождается новый порядок*) посредством общих усилий, осмыслений, осознаний. Никто не будет от них в стороне.

ГЛАВА VII.

ЗНАЧЕНИЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОБРАЗОВАНИЯ



ЗВУЧАНИЕ ВЫСОТЫ

*Предвижу результат! Закон образования,
Как воздух, наполняет грудь.
Им дышит всё. Исполнена желанья*

Святая истина, выстраивая путь.

*Наполни ветром странствий парус в море.
И не предай чудесные мечты!
На гребне волн безбрежные просторы
Единства Мира постигаешь ты!*

*Дитя в твоих руках о счастье грезит!
И колыбель его – твои мечты.
Муз собери. Их яркий круг приблизит
Смысл воспитания – в звучаньи высоты!
(Н.Маслова)*

Дитя и музы. Худ Л.Демьянишина. 2008 г.

*«Respice finem!»
(лат. – Стремись предвидеть результаты!)*

Главной целью познания и постижения Мира человеком является получение адекватного Законам Мира знания и его материальное воплощение в жизни и деятельности человека. Это возможно лишь при адекватной организации образования. **Целью же «Периодической системы специальных законов образования» является предоставле-**

ние обществу универсального научно – методологического инструмента познания и совершенствования системы образования и её подсистем.

Наличие цели позволяет характеризовать систему законов образования как целевую, телеологическую (от слова цель). Она “включает в свой состав в виде частных случаев чувственные, рациональные, интуитивные формы познания и мышления. По этой причине образование – не просто телеологическая, а сверхсложная телеологическая система, к тому же – из-за наличия в ней прямых и обратных связей – и кибернетическая” [244, стр.121-122]. Исследуя систему образования с точки зрения Общей теории систем, академик Ю.А.Урманцев впервые называет её **фундаментальной формой постижения бытия** наряду с наукой, техникой, искусством, философией, политологией и т. д. ” [245]. Этот выдающийся системолог определяет **образование как средство и условие существования и развития общества. «Такая роль образованию принадлежит просто потому, что “на выходе” оно дает людей знающих и умеющих, а без последнего ни функционирование общества в целом, ни функционирование всех его подсистем, в том числе постижения бытия, и, стало быть, самого образования, просто невозможно. Это же самое обстоятельство заставляет рассматривать образование как систему, у которой есть не только «выход» в виде людей – учеников знающих и умеющих, но и «вход» в виде людей – учителей, “репрезентаторов” всех систем общества, создающих этих самых знатоков и умельцев для нужд социума»** [245, с. 4].

Периодическая система специальных законов образования является триединой системой. **Один её срез – гносеологический** (познавательный). (Часто мы слышим другое название этой части образования – обучение. Этот термин не случаен в традиционном образовании: фактор самоорганизации, самопознания, творчества, самодвижения заменяется принудительным процессом обучения.) Это означает, что система отражает законы познавательной активности человека. Их необходимо изучать с целью повышения эффективности познавательных способностей или качества и объёма знаний.

Другой срез периодической системы специальных законов образования – воспитательный. Научение и воспитание – тандем: одно без другого не существует.³⁵

Третий срез – воплотительский, ориентированный на практическую реализацию, воплощение познанного в жизнь” [244, с. 122]. Мы бы назвали его праксеологическим (практикоориентированным), т. е. ориентированной на предложение научно обоснованных мер, технологий, проектов внедрения наработок теории образования в жизнь.

Три части системы выводятся друг из друга простой заменой понятий “образование” на “воспитание” или “воплощение” или наоборот.

Учитывая тождество этих подсистем, необходимо указать:

– на онтологическом (сущностном, бытийном) уровне формы познания, воспитания и воплощения касаются одной и той же **кибернетической системы образования**. Все три подсистемы выступают как тождественные. Вот почему их законы мы рассматриваем в единой таблице;

– на феноменологическом уровне формы познания, воспитания, воплощения качественно отличаются друг от друга из-за их качественного различия в применении, т. е. реализации систем законов.

Неизбежны выводы:

1) существующие между системами образования и общества многозначные связи отражены в периодической системе специальных законов образования. Это обстоятельство позволяет совершенствовать общество, изучая, постигая законы образования, т. е. внедряя образование, воспитание в семье и социуме. **Уровень знания и постижения законов образования имеет огромное значение, а состояние общества – нравственное, интеллектуальное – является своеобразным живым зеркалом образования;**

³⁵ Простой заменой слова «образование» на «воспитание» Вы переходите в модальность «Периодическая система специальных законов воспитания».

2) образование и общество являются равноправными “партнерами”: ни общество, ни образование друг без друга существовать не могут. Деградация одного автоматически ведёт к деградации другого. **Каково образование, таково и общество!** Вот почему законы образования и воспитания в их специальной форме даны человечеству в острейший период его существования: решается гамлетовский вопрос: «Быть или не быть?» в беспрецедентном планетарном масштабе!

Объект исследования – система специальных законов образования - названа **Р-системой**, т. е. **системой одного рода** законов [244, с.123].

Представленная здесь Р-система является целью и принципиально новым средством образования, поскольку ранее не была объектом исследования и не подвергалась экспликации.

Р-система законов образования является гносеологически специфической формой отображения реальности, поскольку ранее не была представлена в виде обозримой системы, таблицы или словесного описания.

Р-система законов образования является необычным объектом исследования по следующим параметрам:

1) сложности и многомерности материала законов образования, ранее не бывших в научно-практическом обороте;

2) неосвязаемости образования, проверяемого не непосредственно, а опосредованно, в отдаленные промежутки времени;

3) неизвестности квантовых переходов, формирующих переходы групп законов и процессов образования;

4) сферичности нарастания сложности законов образования;

5) октавности (одновременном присутствии) 7-ми рядов законов образования в трёхмерном пространстве.

Р-система специальных законов образования является новой формой получения, выражения, развития знаний. Благодаря внутренней логике “разворачивания гнёзд” – клеток таблицы, получается новая информация для прогнозирования изучения новых законов образования, воспитания, внедрения. Например, по таблице “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” автором были найдены ранее неизвестные зависимости взаимодействия 8-ми Законов Протоса, 8-ми Законов предшествования; в таблице “Периодическая система Общих законов человеческого общества” были предсказаны и впоследствии сформулированы 8 законов предшествования; в таблице “Периодическая система Общих законов познания/постижения” были предсказаны и впоследствии сформулированы 8 законов предшествования.

Благодаря своей форме, таблица обретает прогностические возможности инструмента моделирования, исследования процессов образования. Совершенно ясно, что периодическая система специальных законов образования в табличной форме, имеющая три чётко выраженные части, эксплицирует:

I) законы образования, изученные наукой в предшествующий период времени (периоды I, II, III в таблице);

II) законы образования, постигаемые ныне наукой (периоды IV, V в таблице);

III) законы образования, которые будут изучаться в XXI веке (периоды VI, VII).

Р-система в виде таблицы “Периодическая система специальных законов образования” является необычным и ранее не известным видом хранения знаний о законах образования и качественно отличается от ранее известных его видов – ощущений, восприятий, представлений, понятий, суждений, умозаключений, гипотез, теорий.

Знания о законах образования в таблице являются информационной свёрткой. Они даже при утере пояснительных текстов легко могут быть расшифрованы, раскрыты благодаря единому ЛТ-принципу (гл.V) и заложенному в построении таблицы следованию эволюционной константе C_e по формуле: $C_e = P_q : (\pi - F)$.

Фундаментальными свойствами табличной формы системы специальных законов образования являются:

- экспликация нерасторжимых связей с системами Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения;
- экспликация многообразных возможностей работы с законами образования;
- извлечение фундаментальной информации обо всех “атрибутах” системы законов образования: познавательного, воспитательного, методологического, аксиологического, акмеологического, мировоззренческого, идеологического, внедренческого аспектов.

Таблица “Периодическая система специальных законов образования” позволяет системно организовать практическую деятельность в образовании, ряде социальных областей и существенно экономить финансовые, ресурсные, интеллектуальные, материально-технические, временные, энергетические и другие затраты общества.

Научно-теоретическое значение. Система законов образования имеет фундаментальное научно-теоретическое значение для всех сфер мышления, науки, жизни, деятельности человека. Оно состоит в том, что **впервые в научный оборот вводится целостная система СЗО, в основе которой лежит Теория генетического энергоинформационного единства Мира, Базовый Геном Мира и система Всеобщих Законов Мира.** Эта естественная система непротиворечива и позволяет придать новый уровень фундаментальным и прикладным научно-теоретическим исследованиям в разных направлениях образования, познания и постижения. Являясь новейшей блок-базой науки в области образования, она, подобно молодому дереву, начнёт ветвиться, развиваться, позволяя создавать новые научные направления, подходы. Периодическая система Всеобщих Законов Мира, отражающая информационно-генетическое единство Мира [139], стала прообразом периодических систем Общих законов человеческого общества [140], Общих законов познания/постижения [146], Общих законов управления [95, 96, 232, 235, 239], специальных законов психики человека [9] и специальных законов образования.

Законы, внесённые в таблицу “Периодическая система специальных законов образования”, конгруэнтны Всеобщим Законам Мира, расположенным в тех же клетках таблицы I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”. Она содержит практически все ранее несформулированные законы, которые могли быть названы только при наличии Всеобщих Законов Мира. Только при условии воплощения в жизнь Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения посредством разработанной нами системы ноосферного образования, адекватной специальным законам образования, жизнь на Земле может быть сохранена и будет эволюционно совершенствоваться. Наука поднимается на эволюционно новую ступень развития. Системония как наука о системах законов Мира, жизни, деятельности станет единой методологической базой науки. Периодическая система специальных законов образования представляет системный научный фундамент для педагогики и методологии образования.

Гносеологическое значение периодической системы законов образования состоит в том, что она позволяет проанализировать соответствие Всеобщим Законам Мира процессов, форм, методов, методологий образования и проявленность человека в социуме. Чрезвычайно важной особенностью построения периодической системы специальных законов образования является то, что она, будучи структурно-функционально конгруэнтной периодической системе Всеобщих Законов Мира, является результатом эволюции разного уровня систем. Именно поэтому организация систем образования должна соответствовать требованиям Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения, Общих законов управления (доктор философских наук М.В.Ульянова) и специальных законов психики человека (доктор психологических наук Н.В.Антоненко). В этом заключается главный итог разработанных нами периодических систем, предложенных на обсуждение социологам и политикам, управленцам и педагогам, психологам и воспитателям, представителям религиозных конфессий, деятелям искусства, экономистам, экологам, философам, геологам, учёным множества других профилей.

Периодическая система законов образования позволяет дать целостный системный **прогностический** подход к характеристике любой познавательной, воспитательной и внедренческой деятельности людей в области образования, её векторной направленности. Она служит познанию, постижению, построению и исследованию любых образовательных систем человеческого общества. Она открывает новые возможности целостного мышления к постижению систем социума и обосновывает их эволюционный характер, сверяя новые знания с Всеобщими Законами Мира, с требованиями сохранения жизни на Земле, природы Земли. Это позволит намного быстрее продвигаться в научных исследованиях и направлениях, а не “блуждать” без знания базовой науки. Примером мощных гносеологических обобщений может служить работа доктора философских наук М.В.Ульяновой, создавшей периодическую систему общих законов управления (2009 г.). Подобным примером является и пионерская работа доктора психологических наук Н.В.Антоненко, создавшей матричную периодическую систему специальных законов психики человека (2009 г.). Это именно те крупные и абсолютно необходимые ветвления молодого древа науки, о которых мы писали выше. Молодые учёные оказались лидерами в активно развивающихся актуальных научных направлениях – управленческом и психологическом. Используя гносеологическое обобщение и матрицу специальных законов образования, нам также удалось создать периодическую систему специальных законов методологии образования. Следует подчеркнуть, что ранее наука и образование не располагали подобным универсальным гносеологическим инструментом.

Важнейший гносеологический смысл периодической системы законов образования состоит в том, что показана конгруэнтность Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения и специальных законов образования.

Фундаментальное значение периодической системы законов образования состоит в том, что она является обоснованием пространства философии образования, которое становится для исследователя не только бесконечным, но и системно организованным. Периодическая система законов образования обогащает философию образования долгожданной матрицей взаимосвязанных систем. Представления об областях познания образования значительно упорядочиваются, проясняются и расширяются. Благодаря генетической и математической заданности таблицы “Периодическая система специальных законов образования” появляется возможность планировать векторы, динамики и области педагогики, аксиологии, акмеологии, методологии, практики образования. Выражаясь афористично, **кто понял принцип матрицы периодической системы, тот схватил “скипетр” системного движения в педагогической науке, образовании и инструментарий познания – целостное мышление в новом пространстве гнозиса.** Это гармоничный, экологически здоровый тип мышления, основанный на осознанном совокупном владении образным (правополушарным) и логическим (левополушарным) мышлением. Это природосообразный тип мышления, который может дать человеку целостную картину познания Мира, Природы, общества, человека, прошлого и будущего.

Методологическое значение периодической системы законов образования состоит в том, что сама наука о педагогическом методе запечатлена в таблице ПССЗО и обнаруживает единство генетических корней всех методологий, которые представляют собой различные фазы (ступени) развития науки о природосообразном образовании. Созданная на основе Теории генетического энергоинформационного единства Мира, Базовом Геноме Мира, Всеобщих Законах Мира, Общих законах познания/постижения, периодическая система специальных законов образования впервые поставила вопрос об **абсолютной необходимости природосообразной научной методологии образования, её конгруэнтности Всеобщим Законам Мира.** Этим предоставлена возможность и научно обоснована правомерность проверки на соответствие Всеобщим Законам Мира методологий образования текущего этапа. На основе научной Теории генетического энергоинформационного единства Мира [18-24, 29, 32], создана база для общих, специальных и частных методологий.

Вслед за периодической системой химических элементов Д.И.Менделеева, и периодической системой Всеобщих Законов Мира [136] показана **проектная функция** системы законов человеческого общества и законов познания/постижения, законов образования в методологии образования.

Практическое значение периодической системы законов образования состоит в том, что системный подход позволяет прогнозировать этапы, фазы, конкретные открытия и изобретения человечества в области образования, а также сверять их с Всеобщими Законами Мира, предупреждая негативные последствия некоторых изобретений или нововведений. Она представляет собой некий индикатор образовательных и воспитательных процессов.

Система законов образования обосновывает необходимость коррекции конституционных законов государств сообразно Всеобщим Законам Мира. По этим законам осуществляется конгруэнтность жизни людей с Миром Космоса, природы. Это даёт возможность корректировки целей жизнедеятельности, экологизации нравственности, морали, мышления, сознания, управления, политики, хозяйствования, социальной жизни, здравоохранения и, что важнее всего, образования и воспитания нового поколения землян.

Внедрение законов образования должно быть превращено в систему новых методологических и профессиональных установок каждого члена общества. Для этого требуется:

- ознакомление населения с законами образования и широкое разъяснение их значимости для экологической нормализации биосферы Земли и поведения в ней человека;
- переориентация науки, образования и воспитания, медицины, культуры и других сфер жизни человечества на согласованность мышления и деятельности специалистов и граждан с Общими законами познания/постижения, специальными законами образования. Это фундамент стратегии государствообразования. Одновременно это – инструмент познания и воплощения в жизнь Всеобщих Законов Мира.

Обобщая исследование значения периодической системы специальных законов образования, хотелось бы привести сравнение её с воздухом: когда воздуха хватает, его не замечают, он воспринимается как нечто обычное и само собой разумеющееся. Но когда его не хватает, и люди начинают задыхаться, требуется подать воздух, чтобы не наступила смерть. Да, значение законов образования сейчас подобно спасительному воздуху: без них задохнётся система образования, не смогут жить люди. Без законов образования система подготовки человеческих ресурсов для жизни государства оказывается непродуктивной. Воистину, их роль государствообразующая!

Сегодня мировое сообщество ставит и решает вопросы повышения эффективности использования ресурсов. Мы убеждены, что вопрос «Зачем нам нужны законы образования» имеет ещё один важнейший ракурс. Это уровень государственный. Для России сегодня актуален вопрос повышения эффективности использования ресурсов. С катастрофическим падением рождаемости и уменьшением численности населения россиян, естественно, важно ставить и решать вопрос повышения эффективности использования мощностей имеющихся в распоряжении общества **ресурсов**. Это и есть развитие. Где, как не в системе образования, мотивировать человека к раскрытию своих ресурсов во благо государства? Понятно, что речь идёт во-первых, о сокращении непродуктивных затрат, что может привести к общей мощности всей системы образования по известной формуле:

$$\mathbf{N\ общая} = \mathbf{N\ полезная} + \mathbf{N\ затрат}$$

Уменьшение мощности (**N**) затрат системы образования увеличивает общую мощность (**N**) государства в целом. Достаточно следовать законам образования, как резко снизятся затраты времени, здоровья, энергозатраты, высвободится резерв времени на отдых и творчество. Повышение **N общ.** связано с мотивацией проектной функции мышления, наряду с контрольной, нормировочной и перспективно-ориентировочной функциями. Ясно, что мы говорим *о мотивации целостного мышления*, то есть об ином качестве мышления, нежели имеют теперь выпускники школ. *Качество мышления – это мера способно-*

сти человека к определённому способу мышления, а следовательно, к определённой деятельности. Качество целостного мышления (в отличие от односторонне ориентированного либо на логические, либо на интуитивно-творческие функции мозга) формирует новое качество человека. Речь идёт о целостной личности, способной мыслить и действовать конгруэнтно Всеобщим Законам Мира, Общим Законам человеческого общества.

Предвижу возражения скептиков: «Этого не может быть!». Однако, как говорил Луи де Бройль, эти же скептики позже скажут: «Это интересно!». Потом из их уст Вы услышите: «Что же тут нового?»

Воспитывать целостную личность человека и гражданина сегодня уже невозможно без изучения и постижения специальных законов образования. Почему? Потому, что **деструктуризация личности и потеря истинных идеалов и норм, двойная мораль, нарушения кода биовыживания, деформация генетически детерминированного способа восприятия информации, преобладание техногенных процессов и представлений превалируют в человеческом обществе.** Сегодня люди перестали понимать даже сам факт неестественности своей жизни. Преобладание искусственного элемента над естественным расшатывает биосистему «человек», снижает её потенциал и делает её нежизнеспособной.

Законы образования – это свод норм воспитания и обучения человека без нарушения его природы. В этом состоит их государствообразующая функция, ибо те, кто сегодня находится в «колыбели» школы и обретают нормы жить так или иначе, завтра выйдут из неё, чтобы управлять предприятиями, отраслями, регионами, государством. «Школа-колыбель» сегодня пестует будущее государства. Какие мечты, привычки, умение мыслить и чувствовать пестует школа у детей сегодня, таким и будет наше завтра. Если мы хотим иметь достойное будущее, нам необходимо сделать достойный поворот в сторону принятия и осмысления законов образования раньше, чем каких-либо других «срочных» законов. Мы должны проявить творческий подход, ибо творчество – это процесс, результатом которого, является изменение направление потока энергии, приводящей к росту *полезной, природосообразной* мощности. Употребляя понятный сегодня всем язык, необходимо произвести перезагрузку собственного биокомпьютера – головного мозга.

Государство, сориентированное на соблюдение законов образования, быстро, используя все механизмы СМИ, системы воспитания и образования для поворота интеллектуального, духовного, нравственного потенциала населения в соответствие с Всеобщими Законами Мира, Общими законами человеческого общества, познания/постижения эволюции, укрепляет собственную устойчивость. Схема управления обогащается схемой управления растущим, расширяющимся сознанием человека, гармоничным с Природой Мира (схема №26).

Исследователь государствообразующей роли образования доктор педагогических наук Г.В.Курмышев пишет:

«Рассматриваемая схема показывает важнейшую, определяющую роль идеала в обществе. Создав идеал вещизма как смысла жизни, т. е. поставив в центр стимулирующую силу, государство отрицает эволюцию, т. е. творяще-созидающий вектор эволюции, который в развивающемся в соответствии с Базовым Геномом Мира обществе всегда должен превалировать, находясь со стимулирующей силой в состоянии гармонии. Идеал вещизма, практицизма автоматически, закономерно закрывает путь в будущее. Такое государство становится исторически устаревшим. История показывает, что такие государства сметаются с магистрального творяще-созидающего, природосообразного пути строительства будущего. Ясно, что системы образования, государствоформирующие и управляющие, сориентированные на вещизм, практицизм, ставят себя в положение обречённости на вымирание, гибель» [113].

Исследованиями учёных в истекшие 10 лет выявлено, что человечество, ориентирующееся на Всеобщие Законы Мира, обеспечивает механизмы выведения нашей планеты из кризиса. Какова же роль образования в этом процессе? Её трудно переоценить. Это

роль ковчега Ноя. Только тот, кто примет законы образования и будет им следовать, имеет шанс быть полезным эволюции. От других, как от балласта, эволюционирующая система избавляется. Рассмотрим схему – модель государствообразующей функции законов образования.

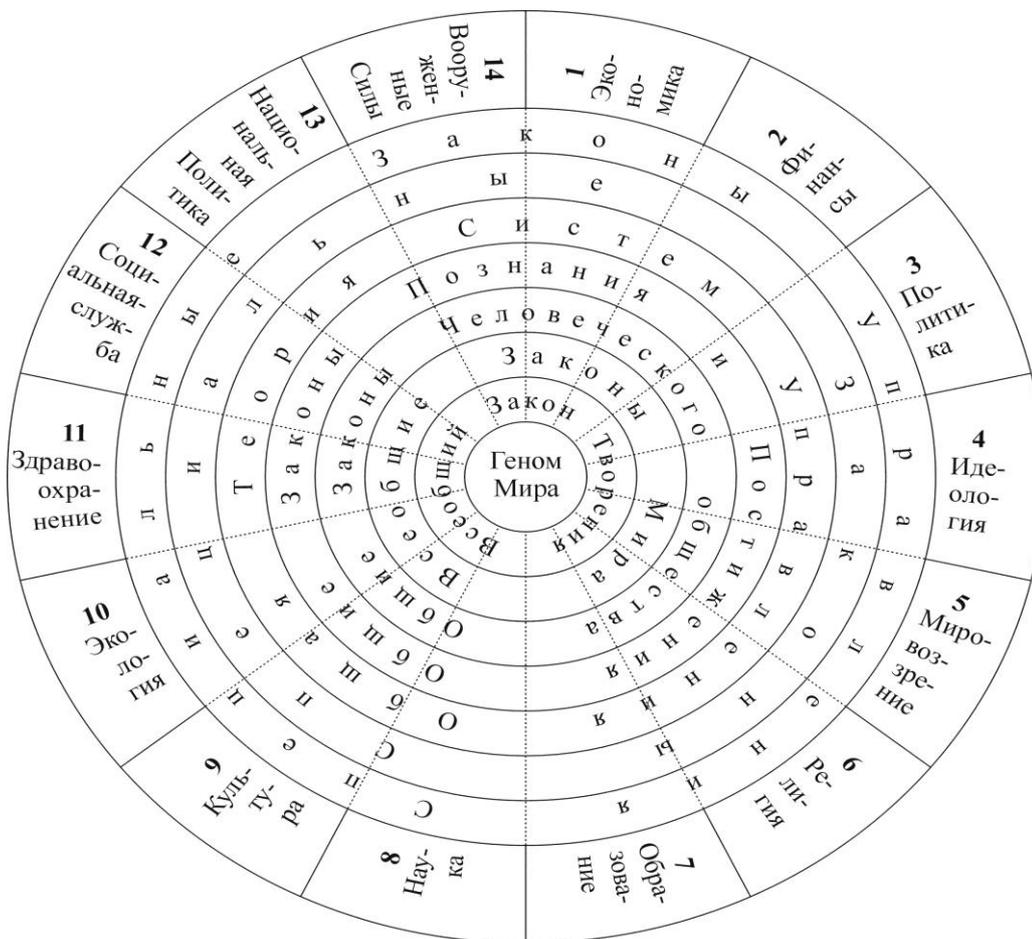


Схема № 26. Понятийная модель государствообразующей функции специальных законов образования (по Г.В.Курмышеву).

- 1) Структура основных сфер деятельности государства обозначена цифрами (1, 2, 3...) во внешнем кольце схемы.
- 2) Структура научного фундамента теории государствообразования, государственной идеологии и политики отображена в восьми концентрических окружностях в центре схемы. Показано, что Геном Мира порождает Всеобщие Законы Мира. На их базе возникают Общие законы человеческого общества, Общие законы познания/постижения. В 6-м от центра кольце схемы показаны Общие законы управления. В 7-м кольце обозначено место различных **специальных законов**. Здесь находятся рассматриваемые **специальные законы образования**. В 8-м кольце – специальные законы управления тех сфер жизни государства, которые названы во внешнем кольце схемы под цифрами 1, 2, 3,... 14.

Из схемы понятно, что несоблюдение законов образования мгновенно ведет к нарушению множества других законов, вплоть до Всеобщих Законов Мира. Вы можете указать на то, что аналогичные следствия мы наблюдаем при нарушении законов управления, ряда законов человеческого общества. Все это так! Но не будем забывать, что это **следствия образования и воспитания**, которые осуществляет школа. Вот почему **специальные законы образования названы нами государствообразующими. Здесь за-**

кладывается качество личности! И оно должно базироваться на природосообразном фундаменте, не нарушающем здоровье, нравственность, духовность, душевность, творческую, гражданственность и человечность.

Подведём итоги рассмотрения значимости законов образования для государства.

1) Законы образования созданы на базе Всеобщих Законов Мира и являются подсистемой Общих законов человеческого общества и Общих законов познания /постижения. По этой причине они воплощают в себе современный наукоёмкий специальный базис системы образования.

2) Эволюционно новая система законов образования позволяет совершить эмерджентный, ранее небывалый эволюционный поворот в развитии системы образования, чтобы сориентировать её на Всеобщие Законы Мира.

3) Система законов образования мотивирует необходимость создания государственной доктрины и стратегии организации научно-методической, просветительской и практической деятельности по внедрению специальных законов образования в средней и высшей школе, системе подготовки педагогических кадров.

4) Продуктивное инновирование государствообразования в современной ситуации мирового кризиса требует не столько модернизации образования, сколько стратегической программы перевода его на научный базис законов образования, конгруэнтных Законам Мира.

5) Необходимы внимание и инициатива трезво мыслящих политиков, социальных и государственных деятелей, способных понять эволюционный вектор и стратегические возможности специальных законов образования.

6) Необходимо повсеместно внедрять специальные законы образования, их изучение, исследование результатов их внедрения, и прежде всего, в педагогических ВУЗах, институтах переподготовки педагогов.

7) Средствам массовой информации важно честно вести разъяснительную работу, пропаганду специальных законов образования, ориентируясь на разные группы населения.

Незнание законов не препятствует их функционированию. Прислушаемся к словам Нобелевского лауреата И.Р.Пригожина: «Человек отвечает за стрелу времени и за переход от квантовой потенциальности к квантовой актуальности». В настоящее время система законов образования рассматривается как потенциальная, которая должна быть внедрена в практику. В наших силах способствовать способствовать этому процессу.

И каждый, кому дано понять новое, да будет учителем другому!

Воскресни верою!

*Учитель! Чистотой очей
Душою пламенной и страстной
Воскресни верою прекрасной,
Чтоб русских веру возродить!*

(Н.Маслова)

Воскресните верою в Ваше предназначение!

Библиография

1. **Авраменко Ю.М.** Природосообразный подход к образованию и раскрытие умственного потенциала// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.228-233.
2. **Анохин П.К.** Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем// Избранные труды.- М.: Наука, 1978. - С. 49 – 106.
3. **Антоненко Н.В.** Биоадекватный инструментарий ноосферного образования для устойчивого развития общества// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Междуна-

- родных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 87-92.
4. **Антоненко Н.В.** Язык и речемыслительная деятельность человека как ключевой вопрос образования// Там же, 2004. – С. 111-113.
 5. **Антоненко Н.В.** На одном языке с природой: единство мировоззрения и природосообразного инструментария ноосферного образования// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 134-136.
 6. **Антоненко Н.В.** Ноосферное образование – всеобщий язык ближайшего будущего// Там же. – С. 164-168.
 7. **Антоненко Н.В.** Мир литературы как постижение бытия (особенности биоадекватного учебника «Основы литкратуроведения»)// Там же. – С.202 -207.
 8. **Антоненко Н.В.** Полиморфоструктура литературных родов в биоадекватном учебнике литературы// Там же. – С. 207-212.
 9. **Антоненко Н.В.** Периодическая система законов психики человека в системе Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества/ Дис. докт. психол. наук, М.,2007. – 44 с.
 10. **Антоненко Н.В.** Ноосферная педагогика и психология: этапы развития приоритетных ценностей, новые открытия в области науки о человеке, принципы обучения и воспитания // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.60-66.
 11. **Антоненко Н.В., Ульянова М.В.** Педагогика ноосферного развития. – М.: Экон.-Информ., 2007. – 220 с.
 12. **Антоненко Н.В., Ульянова М.В.** Восстановительная гимнастика для нервных клеток. – М.: Экон.Информ, 2007. – 36 с.
 13. **Ануашвили А.Н.** Основы психологии. – М. – Варшава: Международный институт управления, психологии и психотерапии, 2002. – 230 с.
 14. **Ануашвили А.Н.** Основы объективной психологии. – М. – Варшава: Международный институт управления, психологии и психотерапии, 2005. –301 с.
 15. **Ануашвили А.Н.** Физико-математическая модель мозга и её связь с типологией// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 54-62.
 16. **Ануашвили А.Н.** Объективная психология на основе волновой модели мозга. – М.: Экон.-Информ, 2008. – 292 с.
 17. **Арутюнян М.П.** Культурологические основания становления ноосферного образования// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 81-82.
 18. **Астафьев Б.А.** Теория Единой Живой Вселенной (законы, гипотезы). – М.: Информациология, 1997. – 148 с.
 19. **Астафьев Б.А.** Закон Космоса периодизации эволюции и познанные космические циклы – основа исследования истории социальных конфликтов и природных катастроф и их прогнозирования// Сборник трудов III научной конференции “Информационные технологии управления предупреждением и ликвидацией чрезвычайных ситуаций”. – Новогорск: Академия гражданской защиты, 2000. – С. 5-10.
 20. **Астафьев Б.А.** Система стратегического прогнозирования глобальных природных и техногенных катастроф// Шестая Всероссийская научно-практическая конференция 20-21 марта 2001 г. “Управление рисками чрезвычайных ситуаций”. М.: Центр стратегических исследований гражданской защиты МЧС России, 2001. – С. 181-187.
 21. **Астафьев Б.А.** Творение и эволюция Мира// Материалы Второй международной научной конференции «Проблема идеальности в науке». М., 27 сент. 2001 г. – М., 2002.
 22. **Астафьев Б.А.** Геном и законы Мира – основа организации жизни и творчества будущего человечества// Международная научно-социальная конференция “Перспективы сохранения и развития единой цивилизации планеты” 26-31 мая 2002 г. – М., 2002.
 23. **Астафьев Б.А.** Основы Мироздания. – М.: Белые альвы, 2002. – 320 с.
 24. **Астафьев Б.А.** Геном и Законы Мира – основа организации жизни будущего человечества//Научные Юзвизишские чтения. Информационное общество XXI века. – М.: Информациология, 2004. – С. 41- 44.
 25. **Астафьев Б.А.** Всеобщий Закон Творения. – М.: Институт холодинамики, 2004. – 144 с.
 26. **Астафьев Б.А.** Космичная наука – основа природосообразной педагогики// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 30-36.
 27. **Астафьев Б.А.** Этапы постижения Мира// Там же, 2004. – С. 47-52.
 28. **Астафьев Б.А.** Законы Мира и образование//Там же, 2004. – С. 59-62.
 29. **Астафьев Б.А.** Стратегический прогноз и управление на основе Генома и Законов Мира: Теория и практика. – М.: Институт холодинамики, 2007. – 184 с.
 30. **Астафьев Б.А.** Всеобщие Законы Мира – важнейшая основа ноосферного образования// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.25-28.

31. **Астафьев Б.А.** Закон высшего потенциала творчества// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.50-52.
32. **Астафьев Б.А.** Теория генетического энергоинформационного единства Мира. – М.: Институт холодинамики, 2009. – 550 с.
33. **Астафьев Б.А., Маслова Н.В.** Человеческие психотипы как эволюционное отражение Законов Мира// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 92-96.
34. **Атажанова В.Д.** Психолого-педагогические условия оптимизации учебной нагрузки в современном образовании/ Дис. канд. психол. наук, М., 2005. – 24 с.
35. **Атажанова В.Д.** Аподиктические основания психологизации управления образованием/ Дис. докт. психол. наук, М., 2008. – 45 с.
36. **Бабич В.П., Беднов И.В.** Современные проблемы формирования универсальной методологии ноосферного миропонимания/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.48-51.
37. **Балабасева Н.А.** Музыка как средство улучшения здоровья и развития индивидуальных способностей/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.207-210.
38. **Балашев С.В., Маслова Н.В.** Русский язык.– М.: Институт холодинамики, 1997.–352 с.
39. **Балюк И.А.** О роли целостного мышления в преподавании иностранных языков//Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 155-158.
40. **Бартель Й.** Аналитические и регуляционные методы оценки и формирования энергетических полей человека/ Дис. докт. психол. наук, М., 2007. – 30 с.
41. **Белякова О.В., Стрельникова Н.В.** Релаксация в учебном процессе// Образовательные технологии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.132-135.
42. **Берталанфи Л. фон** Общая теория систем – критический обзор// В кн.: Исследования по общей теории систем. – М., 1969. – С.23 – 24.
43. **Богоявленская Д.Б.** Материал курса «Диагностика творческих способностей». – М: МГУ, 1994.
44. **Болотова Л.С., Болотов Э.С.** Образование человека ноосферной цивилизации как стратегия возрождения и развития России// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 52-56.
45. **Большаков Б.Е.** Закон природы. – Дубна, 2003. – 320 с.
46. **Бом Д.** Вселенная и скрытый порядок, 1980.
47. **Борн М.** Физика в жизни моего поколения. – М., 1963. – 130 с.
48. **Будишевская М.Б.** Фундаментальный этап ноосферного образования – беременность и роды// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 417-420.
49. **Ванцян А.Г.** О новом комплексе биоадекватных учебников по физике для 7-9 классов// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.217-219.
50. **Ванцян И.Е.** Программа профилактики и коррекции «зеркальности» у детей 5-10 лет// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.259-263.
51. **Ващенко О.П.** Ноосферное образование в Украине//Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С. 25-28.
52. **Вернадский В.И.** Мышление как планетарное явление, М., 1980.
53. **Вернадский В.И.** Размышления натуралиста: Научная мысль как планетное явление. – М.: Наука, 1977. – 192 с.
54. **Вернадский В.И.** Биосфера и ноосфера. – М., 2003. – С. 242-552.
55. **Веряскин В.А.** О ноосфере, религии и науке/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.8-18.
56. **Вульф В.** Холодинамика: Вся сила в действии. – М., 1995. – 190 с.
57. **Гареева Н.И.** Психологическое решение конфликта как квантовый скачок в развитии личности/ Дис. канд. психол. наук, М., 2007. – 31 с.
58. **Гаряев П.П.** Волновой генетический код. – М.: Институт проблем управления РАН, 1997. –108 с.
59. **Горчаков Г.С.** Концепция эволюционного образования// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.18-21.
60. **Гущина Л.И.** Размышления о педагогическом взаимодействии// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.195-197.
61. **Давиденко Е.А., Моторная С.Е.** Образование и учение о ноосфере // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.41-45.

62. **Давыдовская Н.А.** Доминанта А.А.Ухтомского и голографическая модель разума// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 80-86.
63. **Давыдовская Н.А.** Психологические и медицинские основы здоровьесберегающего природосообразного метода преподавания/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М. – Алматы, 2005. – 40 с.
64. **Давыдовская Н.А.** Ноосферное образование глазами невропатолога (биоадекватная методика преподавания – залог психического и соматического здоровья личности) // Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.285-289.
65. **Давыдовская Н.А.** Нейрофизиологический аспект детей индиго// Сб. научных трудов №5 Российской академии естественных наук. Отделение “Физическая культура и спорт. Экология человека”, М.-Смоленск, 2009. – С. 339-346.
66. **Давыдовская Н.А.** Нейрофизиологические основы кризиса традиционного метода преподавания и перспективы природосообразного метода преподавания учебных дисциплин // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С. 176-179.
67. **Дараган Н.В.** Ноосферные рассказы/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.186-195.
68. **Дербина Г.К.** Созидание человека будущего// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 328-332.
69. **Дзятковская Е.Н.** Коррекция организации ментальных структур ребёнка как принцип профилактики и реабилитации/ Автореф. дис. докт. биол. наук, Иркутск, 1998. – 30 с.
70. **Длясин Г.Г.** Азбука Гермеса Трисмегиста или молекулярная тайнопись мышления. – М., 2002.
71. **Дмитриевский И.М.** О перспективах науки и образования// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 63-65.
72. **Дмитриевский И.М.** Идеи русского космизма и структура ноосферы в свете достижений физических наук// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 65-71.
73. **Дудченко О.Б.** Ноосфера и мы: радость ответственности/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.104-106.
74. **Дудченко О.Б.** Гармонизация с точки зрения волновых процессов/ Ноосферное образование в Украине. Вып 2, Харьков, 2008. – С. 180-182.
74. **Дякина Е.В.** Как наше слово отзовется? // Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 317-324.
76. **Ждан А.Н.** История психологии от античности к современности. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 442 с.
77. **Жемойдо Ю.Г.** Системный подход к осознанию творчества// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 83-85.
78. **Жемойдо Ю.Г.** Образ учителя в ноосферной школе/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.92-94.
79. **Жестоканова А.Д.** Первая на планете Земля. – М.: Лидер-М, 2009. – 232 с.
80. **Жигунова Н.Г.** Работа школьного психолога в практике становления ноосферной школы/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2003. – 28 с.
81. **Зайцев-Голощанов В.С.** Правовой фундамент ноосферного образования – конвенция Организации Объединённых Наций о правах ребёнка// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 115-123.
82. **Зайцев-Голощанов В.С.** Права ребёнка в системе Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества/ Дис. докт. педагог. наук, М., 2006. – 64 с.
83. **Иванов Ю.Н.** Ритмодинамика. – М., 1997.
84. **Иванов Ю.Н.** Частотное пространство. – М., 1998.
85. **Иванов Ю.Н.** Ритмодинамика безамплитудных полей. Фазочастотная причина гравитационного дрейфа. – М.: Новый центр, 2000. – 22 с.
86. **Казанцева И.Э.** Волновая модель биоадекватного преподавания// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – 188-190.
87. **Казначеев В.П.** Учение о биосфере. – М.: Знание, 1985. - 80 с.
88. **Ключко В.М., Кухтин Е.В.** Элементы доктрины биоэнергоинформационной ноосферной подготовки спортсменов/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.114-118.

89. **Ключко В.М., Бондаренко Т.В.** Применение биоадекватных методик физического воспитания при формировании ноосферного мышления студентов/ Там же. – С.119-125.
90. **Клышко Ж.М.** Биоадекватные учебники для здоровья тела, души, интеллекта// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.213-215.
91. **Клышко Ж.М.** Исследование здоровья детей при использовании и обучении биоадекватной педагогики// Там же. – С. 295-296.
92. **Колесникова Т.А.** Психолого-педагогические аспекты формирования принципа экологизации образования как условия становления целостного экологичного мышления и воспитания экологической культуры учащихся// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 160-161.
93. **Кобринович Е.** Глобальные проблемы – результат кризиса мышления// Ноосферное образование в Подмосковье, М., 2009. – С. 36-41.
94. **Коллингз С.А.** Управление развитием природных качеств ребёнка// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.197-199.
95. **Комарницкий Г.М.** Современное управленческое мышление в образовательном процессе/ Дис. канд педагогич. наук, М., 2005. – 25 с.
96. **Комарницкий Г.М.** Философско-методологические аспекты ноосферной теории управленческого мышления/ Дис. докт. философ. наук, М., 2007. – 26 с.
97. **Корж Н.А.** Здоровьесбережение школьников как стратегический ресурс вуза// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – 190-194.
98. **Кубасева И.К.** Прикладное значение научных разработок в области Всеобщих Законов Мира в процессе преподавания казахского языка для русскоязычных и англоязычных граждан Казахстана// Законы Мира и образование / Сб. докладов XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 154-160.
99. **Кузнецов О.Л., Кузнецов П.Г., Большаков Б.Е.** Система природа – общество – человек: устойчивое развитие. – М. – Дубна: Ноосфера, 2000. – 392 с.
100. **Кузнецова А.Ф.** Самопознание путь к личностному и профессиональному совершенствованию/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С. 51-54.
101. **Кузнецова А.Ф.** Студент педагогического. Ответственность как нравственная ценность будущей профессиональной деятельности/ Там же. – С.95-98.
102. **Кузнецова А.Ф.** Духовность сознания педагога в парадигме ноосферного образования/ Дис. докт. педагог. наук, М., 2008. – 64 с.
103. **Кузьмина И.В.** Управление становлением ноосферного сознания педагогов (о семинаре «Введение в ноосферное образование»)// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.199-200.
104. **Кузьмина И.В.** Модель системного управления организацией образования. – М. – Алматы, 2007. – 32 с.
105. **Кулакова М.А.** Формирование гармоничной личности// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 308-308.
106. **Куликова Н.Г.** Архетипические формы образования// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 88-90.
107. **Куликова Н.Г.** Самоорганизация в учительском коллективе// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 143-145.
108. **Куликова Н.Г.** Философия ноосферного образования. – Кемерово: Инт, 2007. – 72 с.
109. **Куликова Н.Г.** Философско-психологические основы ноосферного образования/ Дис. докт. психол. наук, М., 2007. – 32 с.
110. **Куликова Н.Г.** Школа ноосферного развития// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – 136-138.
111. **Куликова Н.Г., Гергал И.Н., Николаева А.Н.** Биоадекватное обеспечение качества развития и экономического образования студентов// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – 163-167.
112. **Курмышев Г.В.** Дети индиго: прорыв в будущее/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.151-155.
113. **Курмышев Г.В.** Государствообразующая стратегия ноосферного образования/ Дис. докт. педагог. наук, М., 2009. – 40 с.
114. **Курмышев Г.В., Ионов И.А.** Влияние природосообразного образования на здоровье учащихся/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 1, Харьков, 2007. – С.108-110.

115. **Кухникова Т.К.** Модель выпускника технического вуза в свете теории ноосферного образования// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С. 78-84.
116. **Кухтин Е.В.** Ноосферная ориентация сознания студента/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С. 110-113.
117. **Кухтин Е.В., Ключко В.М.** Целевые факторы организации ноосферной образовательно-воспитательной деятельности в реализации миссии государства – доктрины развития нации/ Там же. – С.69-72.
118. **Лей В.А.** Природосообразный подход к образованию и раскрытие умственного потенциала// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.233-235.
119. **Лещёв С.В.** Сознание и феноменология символа// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.22-29.
120. **Мазурина Л.В.** Природосообразная здоровьесберегающая технология и внедрение её в практику школы// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций. М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 193-195.
121. **Мазурина Л.В.** Природосообразное образовательное пространство// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 152-154.
122. **Мазурина Л.В.** Кто они? Дети третьего тысячелетия?// Сб. научных трудов №5 Российской академии естественных наук. Отделение “Физическая культура и спорт. Экология человека”, М.-Смоленск, 2009. – С. 347-358.
123. **Мазурина Л.В.** Генетически детерминированный способ мышления// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.180-187.
124. **Мазурина Л.В.** Профессия – дарит свет/ Ноосферное образование в Подмосковье, М., 2009. – С. 6-8.
125. **Мамаева Т.А.** Раскрытие внутреннего потенциала студента ВУЗа на базе ноосферного образования (опыт, необходимость, первые шаги)/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 1, Харьков, 2007. – С.99-101.
126. **Мамаева Т.А.** Эффективность потенциального развития технологии творческого мыслительного процесса студента ВУЗа по теории ноосферного образования/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.125-136.
127. **Мамаева Т.А.** Стратегічна перспектива ноосферної освіти у вищій школі// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.67-69.
128. **Мамаева Т.А., Курмышев Г.В.** Ноосферное образование в ВУЗе Украины/ Там же. – С.130-136.
129. **Маркова А.В.** Биоадекватный подход к презентации вузовского курса химии// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 332-333.
130. **Марковская Е.А.** Формирование космического сознания методами ноосферной педагогики// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 52-54.
131. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование. – М.: Институт холодинамики, 1999. – 308 с.
132. **Маслова Н.В.** Национальная идея как потребность времени. – М., 2000. – 39 с.
133. **Маслова Н.В.** Биоадекватные учебники. – М.: Институт холодинамики, 2001. – 34 с.
134. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование. – М.: Институт холодинамики, 2002. – 338 с.
135. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование: методология, технология, инструментарий// Вестник Российской академии естественных наук, 2003. – Т.3, № 3. – С. 66-74.
136. **Маслова Н.В.** Периодическая система Всеобщих Законов Мира// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 20-29.
137. **Маслова Н.В.** Стратегическое прогнозирование развития науки// Там же, 2004. – С.57.
138. **Маслова Н.В.** Нравственность – норма гармонизации человека и общества с Законами Мира// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 204-208.
139. **Маслова Н.В.** Периодическая система Всеобщих Законов Мира. – М.: Институт холодинамики, 2005. – 184 с.
140. **Маслова Н.В.** Периодическая система Общих законов человеческого общества. – М.: Институт холодинамики, 2006. – 292 с.
141. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование для устойчивого развития России// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.13-16.
142. **Маслова Н.В.** Инновационный прорыв в образовании// Там же. – С.29-32.
143. **Маслова Н.В.** Кризис современного образования: сущность и проявления// Там же. – С.32-36.
144. **Маслова Н.В.** Социальная технология мирового класса// Там же. – С.36-37.

145. **Маслова Н.В.** Законы самоорганизации и взаимодействий – для современной школы// Там же. – С.21-25.
146. **Маслова Н.В.** Периодическая система Общих законов познания и постижения. – М.: Институт холодинамики, 2007. – 180 с.
147. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование – стратегический ресурс общества/ Материалы XXVII Международной научно-практ. конф. “Достижения науки и образования: перспективы и пути реализации” 20-21 мая 2008 г., Севастополь, 2008. – С. 23-28.
148. **Маслова Н.В.** Увертюра ноосферного образования/ Материалы XXVII Международной научно-практ. конф. “Достижения науки и образования: перспективы и пути реализации” 20-21 мая 2008 г., Севастополь, 2008. – С. 166-171.
149. **Маслова Н.В.** Реанимация нравственности в системе ноосферного образования// Валеология: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку/ Матеріали VI Міжнародна наукова-практична конференція. Т.ІІІ. – Харків, 2008. – С. 97-106.
150. **Маслова Н.В.** Нравственность и законы познания и постижения/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С. 39-48.
151. **Маслова Н.В.** Колыбель для золотого фонда// Сб. научных трудов №5 Российской академии естественных наук. Отделение “Физическая культура и спорт. Экология человека”, М. – Смоленск, 2009. – С. 367-370.
152. **Маслова Н.В.** Графика Надежды Рушевой. – М.: Институт холодинамики, 2009. – 472 с. в трёх книгах.
153. **Маслова Н.В.** Релаксационно-активная методика преподавания школьных дисциплин или как воспитать экологичное мышление в школе// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.139-141.
154. **Маслова Н.В., Астафьев Б.А.** Ноосферное образование – стратегия здоровья// Валеология: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку/ Матеріали VI Міжнародна наукова-практична конференція. Т.ІІІ. – Харків, 2008. – С. 107-112.
155. **Маслова Н.В., Курмышев Г.В.** Концепция экспериментального исследования на тему “Воспитание учащихся через природосообразное образование и экологическую безопасность”. – Вісник харківського національного університету ім. В.Н.Каразина, № 799, 2008. – С. 60-65.
156. **Маслоу А.** Дальние пределы человеческой психики. – С.-Пб., 1997. – С. 12-30.
157. **Менегетти А.** Онтопсихологическая педагогика. – Пермь, 1993.
158. **Месарович М.** Теория систем и биология: точка зрения теоретика//В кн.: Системные исследования. – М., 1970. – С. 164.
159. **Миронова Н.Б.** Философские основания психологии целостного мышления (историко-философский аспект)// Мышление XXI века и образование/ Сб. материалов Международной конференции, М., 1999. – С.8-19.
160. **Миронова Н.Б.** Целостность и глобализация субъективности в ноосферном образовании// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.14-18.
161. **Моисеев Н.Н.** Человек и ноосфера. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 220 с.
162. **Моисеев Н.Н.** Быть или не быть... человечеству? – М.: Ульяновский Дом печати, 1999. – 289 с.
163. **Моисейкина И.В.** Реализация биоадекватной методики преподавания на практических занятиях французского языка в техническом университете // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.142-147.
164. **Мороз Л.В.** Актуальность формирования ноосферного мышления/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 1, Харьков, 2007. – С.66-69.
165. **Мороз Л.В.** Любовь и мысль – самые мощные созидательные силы/ Там же. – С.111-116.
166. **Москвина И.А.** Разум и чувство// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.247-252.
167. **Моторная С.Е.** Современный научный базис психокомпетизации эволюционной изменчивости высшего образования/ Дис. докт. психол. наук, М., 2009. – 59 с.
168. **Моторная С.Е.** Высшее образование в ноосферной парадигме // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С. 94-100.
169. **Мышление XXI века и образование/** Сб. материалов Международной конференции, М., 1999. – 127 с.
170. **Николаева А.Н.** Ноосферное обеспечение личностного развития и среднего профессионального образования студентов/ Автореф. дис. канд. педагог. наук, М., 2008. – 30 с.
171. **Ноосферное образование** – стратегический ресурс планеты.– М.–Алматы, 2004.–235 с.
172. **Ноосферное образование в Подмоскovie.** – М.: ФГУП “Производственно-издат. комбинат ВИНТИ”, 2008. – 80 с.
173. **Овсяник Н.А, Севастьянова В.Д.** Использование биоадекватной технологии на уроках английского языка// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 364-371.
174. **Овчарова Н.В.** Развитие ассоциативного мышления// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С. 147-149.

175. **Огурцов А.П., Платонов В.В.** Образы образования. Западная философия образования. XX век. – С.-Пб: РХГИ, 2004. – 520 с.
176. **Озерова Т.С.** Метод коррекции энергетических колебаний человека – выявление первопричины заболевания на клеточном уровне (методика доктоа Шнайдера) // Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 183-185.
177. **Озерова Т.С.** Психологическая эффективность метода коррекции энергетических колебаний организма человека/ Дис. канд. психол. наук, М., 2005. – 25 с.
178. **Олейник Т.В.** От «музыки сфер» к ноосферному образованию/ Там же. – С.75-79.
179. **Олейник Т.В.** Гармонизирующая роль музыки в ноосферном образовании/ Дис. канд. педагог. наук, М., 2009. – 27 с.
180. **Павлов И.П.** Рефлекс цели// Полн. собр. трудов, т. 3. М. –Л., 1949. – С. 242-247.
181. **Павлов К.В.** Воспитание одухотворённой ноосферной личности// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.194-195.
182. **Павлова С.В.** Психология целостного мышления в медицинской практике/ Дис. канд. психол. наук, М., 2007. – 22 с.
183. **Панченко В.В.** Роль физики в ноосферном обучении/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.174-175.
184. **Пастарнакова Н.В.** Этническая и социально-психологическая детерминация личности детей в системе Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества/ Дис. канд. психол. наук, М., 2007. – 31 с.
185. **Пенроуз Р.** Тени Разума. Поиски недостающей науки о сознании. – Нью-Йорк, Оксфорд: Оксфордский университет, 1984. – 497 с.
186. **Пенроуз Р.** Новый ум короля. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 384 с.
187. **Пижае Ж.** Психология интеллекта// Избр. психол. труды. – М., 1994. – С. 55-105.
188. **Пинчук Т.А.** Концептуальные подходы к полифункциональному моделированию универсального лицейского образования/ Дис. докт. педаг. наук, М., 2008. – 42 с.
189. **Подберезина С.И.** Ноосферный ребёнок (концепция программы) // Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 215-221.
190. **Подберезина С.И.** Познай самого себя// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.275-280.
191. **Половинка М.В.** Русский язык «Имя прилагательное» 6 класс/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 1, Харьков, 2007. – С.164-168.
192. **Прибрам К.** Языки мозга. – М.: Прогресс, 1975. – 464 с.
193. **Пригожин И., Стенгерс И.** Время, хаос, квант. – М.: Прогресс, 1994. – 268 с.
194. **Примерова Г.И., Ануфриева Т.Ф., Невская Е.В., Филиппова Т.В., Дербина Г.К.** Школа в ноосферном образовании (анализ работы коллектива учителей школы № 172)// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 181-185.
195. **Пятчкова Т.И.** Биоадекватная методика как фактор развития личности// там же. – С. 297-298.
196. **Раюшкина Н.А.** Психолого-педагогические аспекты подготовки учительства к работе в парадигме целостного мышления/ Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 2001.–24 с.
197. **Резниченко И.М.** Воспитание здорового поколения/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.182-185.
198. **Резниченко И.М.** К вопросу духовного воспитания человека/ Там же. – С.185-187.
199. **Резниченко И.М.** Ноосферный педагогический подход в дополнительном образовании/ Дис. канд. педагог. наук/ М., 2008. – 36 с.
200. **Рыбальченко Л.К.** Книга по изобразительным искусствам как инструмент потенциальной интеллектуальной безопасности детей// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.219-220.
201. **Рыбальченко Л.К.** Психолог – организатор безопасного экологичного природосообразного учебного процесса в школе// Там же. – С. 263-272.
202. **Рыбальченко Л.К.** Семья в концепции ноосферного образования/ Дис. канд. психол. наук, М., 2007. – 31 с.
203. **Рыбальченко Л.К.** Хождение психолога в общеобразовательную среднюю школу. – М.: Институт целостного мышления, 2008. – 144 с.
204. **Саввинов А.С.** Традиционные представления народа Саха и ноосферное образование// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 161-162.

205. **Савин А.И.** Ноосферное образование – важнейший фактор обеспечения жизни на Земле// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 123-124.
206. **Самсонова С.А.** Стресс и самоорганизация// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 303-306.
207. **Самсонова С.А.** Расслабленное бодрствование – режим здоровьесбережения школьника// Там же – С. 306-308.
208. **Самсонова С.А.** Использование видеокomпьютерной психодиагностики по методу Ануашвили А.Н. в коррекционной работе с детьми в условиях летнего лагеря/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.155-164.
209. **Самсонова С.А.** Программа психолого-педагогического взаимодействия системы: учитель – ученик – родители // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.150-154.
210. **Семененко Л.В.** Пять лет с ноосферным образованием// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 178-181.
211. **Серикова Х.С.** Научные социально-психологические основы нового образовательного учреждения для детей-сирот/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2005. – 26 с.
212. **Серикова Х.С.** Актуальные проблемы образования и воспитания детей с ограниченными возможностями в рамках реализации государственной программы развития образования республики Казахстан// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 124-125.
213. **Серикова Х.С.** Научные социально-психологические основы модели нового образовательного учреждения для детей-сирот// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 185-191.
214. **Сидоренко А.Г.** О правовой поддержке достижений российской науки// Там же. – С. 114-115.
215. **Синявская Т.С.** Литературная практика ноосферного образования. – М.: ФГУП “Производственно-издат. комбинат ВИНТИ”, 2008. – 80 с.
216. **Синявская Т.С.** Обратный эффект Буратино// Образование и здоровое развитие учащихся/ Материалы Всероссийского форума с международным участием. Часть II. – М.: ИД “Ключ-С”, 2005. – С. 14-16.
217. **Скобликова Т.П.** Трансформация личности учителя в процессе перехода к ноосферному образованию (целостному мышлению)/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2003. – 24 с.
218. **Смоквина И.В.** Ступени познания/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.164-166.
219. **Смоквина И.В.** Интеграция психолого-педагогических методов в процессе становления целостного мышления личности/ Дис. канд. психол. наук, М., 2009. – 24 с.
220. **Стрельникова Н.В.** Энергия причинности// Законы Мира и образование/ Сб. докл. на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.257-259.
221. **Талбот М.** Голографическая вселенная. – Киев: София, 2004. – 330 с.
222. **Тарасевич В.Л.** Ноосферная медицина// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.289-292.
223. **Тимофеева Р.Е.** Введение в ноосферное образование. – Якутск: Институт проблем развития челоеческих ресурсов, 2004. – 96 с.
224. **Тимофеева Р.Е.** От ноосферной школы – к сети ноосферных школ// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 168-171.
225. **Тлячева И.А.** Природосообразный психологопедагогический подход к учебному процессу// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.-Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 179-183.
226. **Тлячева И.А.** Интегральная модель здоровой личности/ Дис. канд. психол. наук, М., 2007. – 49 с.
227. **Тур В.Н.** Биоадекватная методика преподавания учебных дисциплин/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 1, Харьков, 2007. – С.28-33.
228. **Тур В.Н.** Основные принципы концепции ноосферного образования и гуманистическая направленность педагогики В.А.Сухомлинского/ Там же. – С.102-107.
229. **Тур В.Н.** Об организации работы по ноосферному образованию творческой группы учителей Харьковской области/ Там же. – С.117-120.
230. **Тур В.Н.** Владимир Иванович Вернадский – великий учёный и гуманист/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.62-65.
231. **Уёмов А.И.** Основы формального аппарата параметрической общей теории систем// Системные исследования. – М., 1984. – С.152-180.

232. **Ульянова М.В.** Ноосферное образование как социальная технология// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 108-111.
233. **Ульянова М.В.** Социально-технологический базис ноосферного образования// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 42-46.
234. **Ульянова М.В.** Согласование природных циклов в образовательном процессе// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 147-152.
235. **Ульянова М.В.** Управленческая функция учителя/ Там же. – С. 191-194.
236. **Ульянова М.В.** Особый вид психической энергии/ Там же. – С. 253-257.
237. **Ульянова М.В.** Мировоззренческие основы психологии безопасности предпринимательской деятельности/ Дис. докт. философ. наук, М., 2007. – 43 с.
238. **Ульянова М.В.** Колыбель для золотого фонда// Сб. научных трудов №5 Российской академии естественных наук. Отделение “Физическая культура и спорт. Экология человека”, М.-Смоленск, 2009. – С. 371-388.
239. **Ульянова М.В.** Управление и самоорганизация личности в свете Теории генетического единства Мира // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.53-59.
240. **Уотерман Т.Х.** Теория систем и биология: точка зрения биолога// В кн.: Системные исследования. – М., 1970. – С. 164.
241. **Урманцев Ю.А.** Поли- и изоморфизм в живой и неживой природе. – Вопросы философии, 1968, №12. – С. 77 – 88.
242. **Урманцев Ю.А.** Симметрия природы и природа симметрии. – М., 1974.
243. **Урманцев Ю.А.** Эволюционика или общая теория развития систем природы, общества и мышления. – Пушкино: ОНТИ НЦБИ АН СССР, 1988. – 79 с.
244. **Урманцев Ю.А.** Девять плюс один этюд о системной философии. Синтез мировоззрений. – М.: Институт холодинамики, 2001. – 160 с.
245. **Урманцев Ю.А.** Образование – фундаментальная форма постижения бытия// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 62-69.
246. **Урсул А.** Переход России к устойчивому развитию (Ноосферная стратегия). – М., 1998.
247. **Учение В.И. Вернадского** о переходе биосферы в ноосферу. – М., 1991.
248. **Философия образования.** – М., 1996.
249. **Фишер Л.Н.** Этический компонент ноосферного образования// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 204-208.
250. **Фурсей Г., Рюмцев Е., Чирягьев М.** Наука и образование в общем контексте культуры как определяющий фактор устойчивого развития. – С.-Пб., 1999.
251. **Харитонов И.Г., Жестоканова А.Д., Таранова Л.В., Подшивалова Л.В.** Здоровье – здесь и теперь// Образование и здоровое развитие учащихся/ Материалы Всероссийского форума с международным участием. Часть II. – М.: ИД “Ключ-С”, 2005. – С. 163-171.
252. **Харитонов И.Г., Жестоканова А.Д., Таранова Л.В., Подшивалова Л.В.** Здоровьесбережение в ноосферной школе// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 299-303.
253. **Хрячкова Ю.А.** Современная наука как фундамент эволюционных изменений в образовании// Сб. научных трудов №5 Российской академии естественных наук. Отделение “Физическая культура и спорт. Экология человека”, М.-Смоленск, 2009. – С. 389-392.
254. **Хрячкова Ю.А.** Становление научного базиса педагогической методологии XXI века/ Дис. канд. педагог. наук, М., 2009. – 23 с.
255. **Хрячкова Ю. А.** Моделирование современного научного базиса педагогической методологии // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С. 101-104.
256. **Человек – культура – общество в концепции Яна Амоса Коменского**// Материалы Международного симпозиума к 400-летию со дня рождения Я.А.Коменского, М.,1990. –М.,1997. – 336 с.
257. **Черникова И.В.** Философия и история науки. – Томск: НТЛ, 2001. – 352 с.
258. **Чибисов П.М.** Опыт ноосферного оздоровления детей в условиях санатория/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.195-198.
259. **Шадури М.И., Чичинадзе Г.К.** Биоголография. Новое о живом. – Тбилиси, М.: Эслан, 2001. – 112 с.
260. **Шамрин В.Н.** Смертельная борьба или детская токсикомания// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 198-201.

261. **Шванёва И.Н.** Психология ноосферного развития. – М.: Линия красоты, 2002. – 189 с.
262. **Шванёва И.Н.** Интегративная теория личности и её практическое применение/ Автореф. дисс. докт. психол. наук. – М., 2003.– 46 с.
263. **Шванёва И.Н.** Духовное назначение ноосферного образования// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 36-39.
264. **Шванёва И.Н.** Эволюционный алгоритм Мира и прогнозирование в психологии// Там же. – С. 76-80.
265. **Шванёва И.Н.** Ноосферная психология. Психология предназначения.– М.: Линия красоты, 2005.–205 с.
266. **Шванёва И.Н.** Ноосферная психология. Консультирование личности и общества. – М.: Линия красоты, 2005. – 185 с..
267. **Шевырногова Л.А.** Возможности философии в ноосферном образовании// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 107-112.
268. **Шмелёв Н.П.** Гармония – космический феномен// Самоорганизация в природе/ Материалы семинара: Поиск связи между разными способами построения систем, вып. 1. – Томск: Томский университет, 1996. – С. 74-85.
269. **Щегульцова Т.В.** Слуховой звучащий мыслеобраз// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 339-340.
270. **Щегульцова Т.В.** Психологическое развитие музыкальных способностей. Научно-теоретическое обоснование/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.175-179.
271. **Эннс А.В., Куликова Н.Г.** Ноосферная педагогика при обучении взрослых // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С. 170-173.
272. **Юнг К.Г.** Аналитическая психология и психотерапия. – С.-Пб., 2001. – С. 267-406.
273. **Юраш А.Г.** Актуальность охраны психического здоровья детей// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.273-275.
274. **Юраш А.Г.** Модель выпускника ноосферной школы. – М. – Алматы, 2007. – 30 с.
275. **Юраш А.Г.** В унисон с Законами природы/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С. 19-27.
276. **Юркевич Е.В.** Информационный критерий устойчивости развивающихся систем// В кн.: Б.А. Астафьев Стратегический прогноз и управление на основе Генома Мира: Теория и практика. – М.: Институт холодинамики, 2005. – С. 112-119..
277. **Юркевич Е.В., Иванилов Е.Л.** Информационные особенности поддержки решений в работе систем образования// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 46-52.
279. **Юркевич Е.В.** Механизмы обеспечения функциональной надёжности в образовании. – М.: ФГУП “Производственно-издат. комбинат ВИНТИ”, 2008. – 68 с.
280. **Ясырова И.А.** Учитель XXI века/ Ноосферное образование в Подмоскowie, М., 2009. – С. 4-6.
281. **Astafiev Boris A.** The constants (codes) of evolution of life's systems (Constants)// International information intellectual novelty registration chamber/ Certificate-Licence. Registration № EIW 000187. Cipher 00041. Code 0005. January 29,1996. Series MO. Register № 000087.
282. **Pribram K.H.** Some dimensions of remembering: steps toward a neuro-psychological model of memory// macromoleculous and behaviour (ed. J.Gaito). New York: Academic Press, 1966. - Pp. 165-187.
283. **Frölich H.** Long-range coherence and energy storage in biological systems// J. of Quantum. Chem., 1968, v. II. – Pp. 641-649.
284. **Good I.J.** Human and machine logic / Brit. J. Philos. Sci, 1967, N18. – Pp. 144-147.
285. **Sheldrake R.** A New Science of Life: The Hypothesis of Formative Causation. – Los Angeles, 1981.
286. **Sheldrake R.** Seven experiments that could change the world. – Rochester, Vermont, 1994.
287. **Sperry R.** Mind and moral priorities. California, 1981. – 230 pp.
288. **Woolf V.V.** Holodinamics. – Tucson-New York: Harbinger House, 1990. – 218 p.

ГЛОССАРИЙ

Абсолют – Бог-Творец эволюционирующего Мира. Он занимает центр Ядра Мира и является творяще-созидающим началом Мира. Источник любви, гармонии, мудрости, добра, Гармонизирующей Энергии Мира («Святого Духа»). Абсолют определяет эволюционное, прогрессивное развитие Мира.

Алгоритм (по латинскому имени среднеазиатского математика аль-Хорезми Algorithmi) – порядок вычислений, действий, жизнедеятельности по строго определённым правилам.

Аллогенез (греч. allos – другой, иной; genesis – происхождение) – морфофизиологическая дивергенция особей биологических видов, связанная с кардинальными изменениями в жизни биосферы Земли и обусловленная космическими влияниями. Возникает в периоды, предшествующие переходу биологических видов в качественно новую среду обитания. Служит механизмом естественного отбора видов и особей, наиболее пригодных и эволюционно наиболее значимых в новых условиях после перехода биосферы на новый виток эволюционной космической спирали.

Алломорфоз – морфофизиологические изменения особей и популяций в период аллогенеза.

Альтернатива (лат. alter – один из двух) – необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями.

Аннигиляция (англ. annihilate – уничтожать, истреблять) – процесс “обнуления”, уничтожения чего-либо.

Антигравитация – сила, противоположная гравитации; обусловлена функционированием отрицательно заряженных частиц.

Антигравитон – отрицательно заряженная компонента вита-частицы. Обладает антигравитационной энергией.

Антипараллельный – встречно-параллельный; антипараллельное вращение – встречное вращение космических тел, например, ядер галактик и звёздно-планетарных систем, а также ядра атома и его электронов.

Антропогенный (греч. antropos – человек, греч. genos – рождение) – продуцируемый человеком.

Арогенез (греч. aigo – поднимаю, genesis – происхождение) – морфофизиологический прогресс – одно из главных направлений прогресса взаимосвязанной эволюции систем после преодоления квантовой точки эволюционной спирали. Имеет общепланетарный или более распространённый характер. В период арогенеза эволюционирующие системы адаптируются к условиям окружающей среды с принципиально новыми качественными признаками. Сопровождается общим повышением организации и уровня жизнедеятельности.

Асимметрия динамического равновесия – принцип коэволюционного развития противоположно заряженных комплементарных систем (закономерно количественно и качественно меняющиеся состояния двух взаимодействующих компонентов комплексной системы); на динамику их взаимодействия мощное влияние оказывает третий вектор – окружающая среда.

Аттрактор (лат. attrahere – привлекать) – центр притяжения энергии, информации, самоорганизации.

Биологическая обратная связь (БОС) – способ восприятия информации посредством воспроизведения в памяти ранее приобретённых мыслеобразов и дальнейшей работы с ними.

Биологическая обратная связь положительная (БОС+) – способ восприятия информации человеком посредством воспроизведения в памяти мысленных образов предметов, явлений и проведения корреляции и кросс-корреляции с ними. Обеспечивает эволюционное развитие и усложнение систем, формирование эмерджентных качеств, а также устранения эволюционно неперспективных систем. Функционирует, начиная с V контура головного мозга. Является основным инструментом творчества.

Биологическая обратная связь отрицательная (БОС⁻) – способ восприятия информации человеком посредством воспроизведения в памяти мысленных образов предметов, явлений и проведения корреляции и кросс-корреляции с ними. Обеспечивает возврат системы в прежнее состояние, т. е. сохранение её гомеостаза. Функционирует на I-IV контурах головного мозга.

Биологическая прямая связь (БПС) – способ восприятия информации непосредственно органами чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус и т. д.).

Биотехнологии в образовании – это технологии, все элементы которых не нарушают биоритмы живых систем (учитель, ученик) и способствует раскрытию высших потенциальных возможностей и способностей человека.

Биосфера (греч. bios – жизнь) – принято считать, что это область распространения органической жизни на Земле; фактически же биосфера – это весь Космос.

Бифуркация – (ветвление) поведение системы накануне и в момент квантового перехода на новый виток или в новую фазу витка эволюционного конуса. Общепринятый термин в физике. Однако биологические системы дают основание считать, что термин «полифуркация» более точно отражает действительность.

Бог Мира (см. **Абсолют**).

Болезнь – функциональная дисгармония, сопровождающаяся снижением адаптации к окружающей среде. Побуждается внешними и внутренними факторами. Важнейшим фактором массовой дизадаптации к окружающей среде являются активные отрицательные межфазовые и межвитковые зоны ($-C_{ae}$) эволюционных космических спиралей (ЭКС). Следует различать болезни тела, души и духа. Особенно опасны болезни

души и духа, под которыми следует понимать снижение сопротивляемости к отрицательным энергиям, в том числе несущим смысловую и генетическую информацию.

Вид биологический — в плане космическом под биологическим видом следует понимать любую эволюционирующую систематическую группу особей, будь то вита-частица, атом химического элемента, та или иная группа «элементарных» частиц или органических существ, описываемых как самостоятельные виды царства растений, животных или грибов.

Виртуальный – (лат. *virtualis* – возможный) – в квантовой физике элементарные частицы в промежуточных (ненаблюдаемых) состояниях, существованием которых объясняют взаимодействие и превращение частиц.

Вита-частицы (лат. *vita* – жизнь) – элементарные энергоматериальные частицы, кодированные Геномом Мира. Состоят из положительно заряженной частицы – гравитона и отрицательно заряженной – антигравитона. Первооснова всех «элементарных» частиц Мира.

Воля – способность твёрдо следовать к избранной цели.

Вселенная – часть эволюционирующего Мира. В Мире множество вселенных, развивающихся в соответствии с Базовым Геномом Мира и по единым Законам Мира, но со своими особенностями эволюционного развития.

Высший потенциал личности – интегрированная сумма бессознательных, сознательных и сверхсознательных возможностей личности, направленных к максимальному самораскрытию и самореализации в достижении своего предназначения.

Высший потенциал системы – интегрированная сумма всех возможностей системы, направленных к максимальному её самораскрытию и самореализации в достижении своего предназначения.

«Высший Разум» – термин, которым пользуются некоторые учёные, выходящая при этом суть Бога, так как устраняется присущая Ему генетическая основа – Базовый Геном Мира.

Галактика – часть Вселенной. Наша Галактика Млечный Путь включает сотни миллиардов звёзд.

Гармония (греч. *harmonia* – стройность, соразмерность) – природная красота форм, свидетельствующая о соответствии данной системы оптимальным мировым стандартам, определяемым мировой константой золотого сечения $F = 0,618033989\dots$

Ген (греч. *genos* – происхождение) – единица наследственной информации, способная к самовоспроизведению; обеспечивает преемственность в поколениях того или иного признака, свойства организма.

Генезис (греч. *genesis* – происхождение) – процесс возникновения, зарождения и последующего развития систем жизни.

Геном – структурно-функциональная формула совокупности генов конкретного организма, системы.

Гносеология – (греч. *gnosis* – знание, познание) теория познания, раздел философии, изучающий возможности познания, исследующий источники, формы и методы познания, условия его достоверности и истинности.

Гомеостаз – (греч. *homoios* – подобный, тот же самый; лат. *stasis* состояние) – относительно динамическое постоянство внутренней среды организма и устойчивости основных физиологических функций.

Гравитация – взаимное притяжение материальных частиц, обусловленное гравитоном – положительно заряженной составляющей вита-частицы; по мере концентрации материальных частиц их суммированная гравитационная энергия возрастает. Гравитация одинакова во всех направлениях и потому независима от магнитных сил.

Гравитон – положительно заряженная компонента вита-частицы. Обладает энергией притяжения, гравитацией.

Градиент – (лат. *gradiens* – шагающий) – вектор, показывающий направление наискорейшего возрастания некоторой функции. Примеры: Г. потенциала, Г. температуры, Г. давления, Г. воли, Г. нравственности, Г. духа, Г. знаний о мироустройстве.

Диалектика – теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении; лишь с открытием Базового Генома Мира, обоснованием иерархической организации Мира, с признанием и доказательствами того, что весь Мир – единый живой организм, диалектика как теория получила возможность истинного познания сущности Мира.

Дискретность (лат. *diskretus* – разделённый, прерывистый) – прерывность; противопоставляется непрерывности. Дискретность в организации и эволюции Мира определяется прежде всего цикличностью жизнедеятельности вита-частиц и дискретной организацией эволюционного конуса, что лежит в основе информации Мира.

Диссипация (лат. *dissipatio* – рассеивание) энергии – переход эволюционно более совершенных форм энергии в менее совершенные.

Доминантный (лат. *dominans* – господствующий) – господствующий, доминирующий, главенствующий.

Дух – направляющая энергоинформационная динамика, творческое начало.

Духовность – созидательная способность человека вести направленную энергоинформационную деятельность.

Душа – сопутствующая телу информационно-генетическая система. Душа состоит из элементарных (барионных) частиц. Душа комплементарна с плотью данного существа, и проникает в каждую «элементарную» частицу органического тела.

Естественная безопасность образования – социальный принцип, гарантирующий использование в системе образования идей, концепций, методов и инструментария, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира, общества и постижения, в совокупности воспитывающих и образующих идентичную генетическому предназначению личность, способную к самоорганизации и раскрытию своих высших потенциальных возможностей.

Жизнь – бытие энергии.

Закон – правило структурно-функциональной организации Мира и его сущностей, в том числе нормированное Базовым Геномом Мира, обязательное для жизнеобеспечения и эволюционного развития.

Здоровье – гармоничное функционирование всех органов и систем эволюционирующей сущности. В эволюционирующем Мире полная гармония недостижима, особенно в переходном ($-C_{ac}$) периоде эволюционных космических спиралей (ЭКС). Здоровый организм способен преодолеть квантовую точку ЭКС, а так как способность человека преодолеть таковую особенно мощных вселенских ЭКС определяется его нравственностью, то уровень нравственности также входит в показатели состояния здоровья человека. Снижение уровня нравственности ниже 22,26% , что соответствует числу Фейгенбаума ($\delta = 4,6692$) не позволяет сущности преодолеть квантовую точку спирали Ядра Вселенной (СЯВ), т. е. такой человек, по существу, тяжело болен.

Здоровьеразвитие в образовании – восстановление и развитие здоровья учащихся и учителей в ходе учёбы.

Здоровьесбережение в образовании – сбережение здоровья учащихся и учителей в ходе учёбы. (Отслеживание, измерение: количеством пропущенных по болезни рабочих (учебных) дней в году, уровнем психосоматического статуса, динамикой утомляемости учащихся и учителей).

Знание – комплекс информации о том или ином предмете, явлении.

Идея (греч. idea – понятие, представление) – мысль, определяющее понятие, замысел.

Иерархия (греч. hieros – священный, arche – власть) – расположение частей или элементов целого в порядке их эмерджентной интеграции, т. е. от высшего к низшему.

Излучение – в настоящем Мире энергетически точно и тонко дозированное, квантованное; может иметь разные количественные и качественные характеристики, в том числе зарядовые.

Импринтирование – (англ. imprint – впечатывание). Психологический термин, означающий процесс запоминания опыта в момент «импринтной» уязвимости, сопровождающийся сильными, яркими ощущениями по 5 каналам восприятия: вкус, обоняние, слух, осязание, зрение (образ) и др.

Инвариантность (фр. invariant – неизменяющийся) – неизменность каких-либо величин при различных преобразованиях.

Инсайт – внезапно возникшая идея-озарение, кардинально изменяющая понимание того или иного явления, позволяющая увидеть точное решение задачи, или увидеть то, что раньше было недоступно.

Интегрированная личность – целостная личность, конгруэнтная своей генетической природе и предназначению, способная успешно решать задачи во внутреннем и внешнем мире.

Интеллект (лат. intellectus – ум, рассудок, разум) – способность решать логические задачи; иерархичен по своей сути. Возможности интеллекта определяются его энергетикой, которая, в свою очередь, позволяет устанавливать разного уровня информационные космические связи.

Интеллигентность (лат. intelligens – понимающий, мыслящий, разумный) – внутренняя культура индивида, обусловленная его высоким нравственным уровнем. В это определение не входит образованность; образованный человек – знающий, но может быть неинтеллигентным – грубым и распущенным.

Информациология – наука об основах, принципах организации информации.

Информационная мотивация к учёбе – совокупность мотивов к учёбе, ориентирующая ученика на получение информации.

Информация (лат. informatio – разъяснение, изложение) – сообщение о чём-либо.

Истина – соответствие между понятием и явлением Мира. Истина – адекватное отражение явления, предмета.

Качественный информационный стресс – стресс, получаемый в результате вредоносной, разрушительной, негативной информации независимо от её источника.

Качество – интегральная сумма накопленных системой свойств.

Квант (лат. quantum, нем. Quant – сколько) – 1) косм. импульс излучения, несущий точно отмеренное количество энергии; 2) физ. минимальное значение, на которое может изменяться дискретная физическая величина (действие, импульс, энергия и т. п.).

Квантигенез – «восходящее» по определённым фиксированным признакам развитие науки, искусства, экономики, образования, жизни и пр. при отсутствии подлинного прогресса.

Квантовый переход – скачкообразный переход с повышением энергоинформационного уровня системы.

Когерентность (лат. *cohaerens* – находящийся в связи) – согласованное протекание во времени нескольких колебательных, или волновых процессов.

Комплементарность (лат. *complementum* – дополнение) – взаимное соответствие; комплементарные структуры подходят друг к другу, как ключ к замку.

Количественный информационный стресс – стресс, получаемый в результате восприятия избыточного количества информации, которую субъект не успевает переработать.

Количество – мера накопленной энергии, информации, материи.

Конгруэнтность (англ. *congruens* – совпадение, соответствие) – соразмерность.

Конгруэнции – 1) биол.: морфологические приспособления особей одного вида, способствующие более тесным функциональным связям и обеспечивающие целостность вида; 2) психол.: совпадающие психологические характеристики, проявляющиеся во взаимоотношениях между людьми, их взаимопонимании, а также в понимании человеком различных явлений природы и т. п.; 3) космич.: соразмерные, соответствующие, совпадающие по тем или иным параметрам характеристики космических систем и отражающих их Законов Мира, законов общества, постижения, включая специальные и частные.

Кондиционирование – (англ. *condition* – условие). Психологический термин, означающий процесс воспитания, обучения чему-либо, т. е. усвоение при определённых условиях.

Континуум (лат. *continuum* – непрерывное, сплошное) – физ. сплошная энерго-материальная среда с непрерывно изменяющимися в пространстве свойствами.

Концепция – система взглядов, логико-ментальная модель процессов, явлений.

Космос (греч. *kosmos* – вселенная) – Мир, информированный Геномом Мира.

Кризис мышления – неэкологичная эксплуатация одной из частей целостного человеческого органа – мозга, ведущая к нарушению баланса природных возможностей человека: дисгармонии целевых установок и деятельности.

Кризис цивилизации – невозможность цивилизации функционировать в условиях, технологиях и способах мышления и постижения (познания и внедрения познанного в жизнь), нарушающих Законы Мира, общества, постижения.

Личность – комплекс социально значимых черт, присущих мыслящему, обладающему волей субъекту, характеризующих уровень его духовности, нравственности, интеллекта; физические кондиции не относятся к характеристике личности, но могут влиять на её формирование так же, как и окружающая среда. Понятие личности относится только к душевно-духовной характеристике человека.

Материя – энергетический кристалл, формируемый вита-частицей посредством квадрупольной организации энергии. Материя в чистом виде не существует. Она всегда только энергоматерия и всегда в движении, так как вита-частица – её основа – находится в постоянном взаимном движении вследствие противоречиво-гармоничного взаимодействия гравитона и антигравитона.

Мир – вся сущая энергия энергоматериального Космоса.

Мировые (они же – вселенские) константы: квантовая константа $P_q = 1,0545884599\dots$, круговая или сферическая константа $\pi = 3,14159265358979\dots$, угол золотого сечения $C_\phi = 31,7219407\dots^\circ$, константа золотого сечения $F(\text{tg } C_\phi) = 0,618033989\dots$, атомная масса водорода $m_H = 1,007939\dots$, эволюционная константа $C_e = 0,417897328\dots$, эволюционная константа $C_e^{-1} = 2,39293218\dots$, константа квантового перехода $C_e^3 = 0,0729808\dots$, неперово число $e = 2,718281828459045\dots$

Мироздание – структурно-функциональная организация Мира.

Мысль – абстрактное или конкретное логическое построение из информированных нейтринных последовательных комплексов, генерированных разумным существом; любая мысль имеет комплексное происхождение и зависит не только от способностей и качественных характеристик данного индивида, но и от эволюционного уровня мировых космических систем.

Мышление – нейрофизиологический процесс корреляции и кросс-корреляции мыслеобразов и ключённых в них понятий с целью решения определённой задачи.

Нейрон – нервная клетка.

Нейронная сеть – сплетение нервных клеток.

Нейросоциальная эволюция – эволюция, обусловленная эволюцией мозга и социума.

Ноосфера (греч. *noos* – ум, разум, *sphaira* – шар, сфера) – новое эволюционное состояние биосферы, включающей Тонкие Миры, эволюционно взаимосвязанные с разумной (или неразумной) деятельностью человека. Ноосфера – среда и эпоха единения индивидуального и коллективного интеллекта и духовности, нового качества целостного мышления.

Ноосферное развитие – осознанно управляемое ценностно ориентированное соразвитие человека, общества и природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется без ущерба для интересов будущих поколений и Вселенной.

Ноосферный переход – период и процесс корректировки искажённых составляющих жизнедеятельности человека и общества (духовности, нравственности, управления, хозяйствования, воспитания и образования), не удовлетворяющих требованиям Всеобщих Законов Мира. Ноосферный переход предшествует вхождению человечества в эпоху ноосферы.

Ноосферное образование – эволюционный этап развития системы образования, в ходе которого формируется природосообразное, целостное мышление, высокая духовность, ориентированные на Всеобщие Законы Мира, общества и постижения.

Нравственная мотивация – совокупность мотивов, ориентирующих личность на достижение высоких нравственных ценностей.

Нравственность – стиль мышления, поведения и жизни личности, общества, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира (ненарушение биоритмов социоприродных систем).

Общество человеческое – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей. В узком смысле – исторически конкретный тип социальной системы (например, рабовладельческое общество). Определённая форма социальных отношений.

Окружающая среда – понятие, включающее бесчисленное множество теллурических и космических компонентов, не только влияющих, но и определяющих эволюционное развитие мировых систем.

Онтогенез [греч. on (ontos) – сущее, греч. genesis – происхождение] – биол.: индивидуальное развитие организма, охватывающее все изменения, претерпеваемые им от момента зарождения до окончания плотской жизни.

Онтология – философское учение о бытии, его основах, структурно-функциональной организации, законах, принципах и закономерностях.

Парадигма (греч. paradeigma – пример, образец) – система взглядов в науке, идеологии, политике, управлении и т. п.

Патогенность (греч. pathos - страдание, болезнь) – болезнетворность, способность вызывать болезнь.

Познание – обусловленный развитием общества процесс отражения действительности.

Постижение – познание и внедрение познанного в жизнь.

Потенциальная интеллектуальная безопасность образования – социальный принцип, гарантирующий использование во всех звеньях системы образования инструментария и информации, нарушающих в ходе учёбы интеллект личности и не способных нарушить его в неопределённом будущем.

Потенциальная психосоматическая безопасность образования – это социальный принцип, гарантирующий использование во всех звеньях системы образования инструментария, нарушающего психосоматический статус личности в настоящем и неопределённом будущем.

Принцип (лат. principium – основа, начало) – основное исходное положение какой-либо теории, учения и т. д.; внутреннее убеждение, взгляд, определяющий точку зрения; основа устройства какого-либо прибора, механизма.

Пятый нейрологический контур головного мозга – психосоматический контур, обеспечивающий конгруэнтность личности Всеобщим Законам Мира, общества, постижения (единения нравственного мышления, поведения и деятельности).

Разум – способность сущности к ассоциативному мышлению, т. е. пониманию и осмыслению.

Резонанс – когерентное волновое взаимодействие систем.

Рейнжиниринг (англ. engine – двигатель, инструмент, средство) – замена ведущих инструментов, средств, целей на более эффективные, совершенные.

Ресурсосбережение – сбережение государственных, социальных, персональных ресурсов: финансовых, материально-технических, капитальных вложений, социального времени, интеллектуальных ресурсов и т. д.

Рост – увеличение массы и линейных размеров.

Свойство – один из качественных признаков.

Семантическое пространство (греч. semanticos - обозначающий) – всё бесконечное информационное пространство Мира.

Система – целое, составленное из ряда взаимодействующих элементов, каждый из которых или их простая сумма не обладают всем комплексом качеств, которыми обладает система, т. е. система эмерджентна по отношению к любому из составляющих её элементов, а потому она богаче в выборе средств эволюционного развития. Система создаётся для реализации определённой цели и имеет: набор первичных элементов, объединённых отношениями их единства на основе правил композиции.

Системономия – наука о построении и функционировании систем законов.

Совесть – непорочный комплекс понятий о нравственности, который заложен в душе человека от рождения.

Сознание – способность решать логические задачи.

Социальные системы – это системы, образуемые состояниями, процессами, программами взаимодействия между субъектами социума.

Социум (лат. socium – общее, совместное) – человеческая общность определённого типа, например, нация, племя.

Стресс (англ. stress – напряжение) – состояние напряжения, возникающее у человека или животного под влиянием сильных воздействий.

Стрессоустойчивость – психосоматическая устойчивость человека к перегрузкам, стрессам. Способность к восстановлению психосоматической нормы личности после стрессовых ситуаций.

Сущность – 1) в космологии: любое энергоматериальное тело, начиная с вита-частицы; 2) в философии: внутреннее содержание предмета, явления.

Творец – Троица: Абсолют, Логос Мира и Гармонизирующая Энергия Мира («Святой Дух»).

Творчество – созидание новых ценностей - научных, культурных, материальных. Однако творчество (научное, научно-техническое, литературное, художественное, театральное и т. д.) может быть и разрушительным.

Труд – целенаправленная затрата энергии на устройство бытия – своего, потомства, рода, государства, цивилизации, планеты и т. д.

Ум – степень развития разума и его направленность – на созидание или разрушение.

Филогенез (греч. phyle – племя, род, вид + genesis – происхождение) – биол.: историческое развитие организмов. Рамки этого понятия должны быть расширены на весь Мир, начиная от вита-частицы и до Абсолюта.

Фракталы – самоподобные системы, наглядно демонстрирующие развитие живых систем. Фрактальная организация структур лежит в основе структурирования комплексов «элементарных» частиц, включая протоны, электроны и др., а также любых космических систем.

Хаос (греч. chaos) – в греческой мифологии беспредельная первобытная масса, из которой впоследствии образовалось всё существующее; в переносном смысле - беспорядок, неразбериха; хаос закономерно возникает накануне квантового перехода на новый виток эволюционной спирали, эволюционного конуса или накануне межфазовых переходов.

Хромосомы – нитевидные структуры наследственного материала, содержащие ДНК (дезоксирибонуклеиновую кислоту), в которых закодированы основные признаки организма.

Целостное мышление – природосообразное, на основе совокупного функционирования левого и правого полушарий головного мозга человека с вовлечением всех сенсорных каналов, что позволяет в личной и социальной жизни ориентироваться на Всеобщие Законы Мира. Осуществляется с уровня V нейросоматического контура головного мозга.

Цивилизация человеческая (лат. civilis – гражданский) – иерархическая самоорганизующаяся энергоинформационная биосоциальная система, развивающаяся сообразно Всеобщим Законам Мира и имеющая целью совершенствование четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, космического.

Эволюционирующий Мир – периферический по отношению к Творцу (Ядру Мира) Мир вселенных с входящими в них галактиками и т. д.

Эволюционный конус – объёмная модель полного цикла жизнедеятельности энергетической системы. Она построена на основе периода полного витка эволюционной спирали (ПВЭС), умноженного в начале на эволюционную константу $C_e = 0,4178973$ и последующих многократных повторных умножений (итераций) на C_e всё более сокращающегося отрезка времени до точки квантового перехода ПВЭС на новый виток.

Эволюционная спираль – траектория эволюционного развития систем Мира.

Эволюционный уровень – степень эволюционного развития систем.

Эволюция – самосовершенствование энергоматериального Мира со всеми его сущностями. База эволюции – энергоматерия. Движитель эволюции – энергия. Цель эволюции – максимальное саморазвитие энергоматерии.

Экобезопасность - экологическая безопасность (интеллектуальная, психосоматическая, медицинская, нравственная) для всех участников образовательного процесса.

Экология (греч. oikos – дом, родина, logos – понятие, мысль, разум) – наука, изучающая взаимоотношения человека, человеческого общества и окружающей среды.

Экологический императив – объективно необходимый нравственный социальный принцип, являющийся императивом соразвития человека, общества и природы. Согласно этому принципу, личность, общество, государство в своей деятельности должны принимать во внимание Всеобщие Законы Мира, общества и постижения.

Экологичное мышление (синонимы: гармоничное, естественное, универсальное, биосферное, здоровое, двуполушарное) определяется согласованностью с естественными законами Мира, так как в работу совокупно вовлечены левое и правое полушария головного мозга с участием всех сенсорных каналов. Такое мышление не приводит к возмущению биосферы.

Экологичное развитие – отвечает случаю, когда прогресс осуществляется на основе роста качества мышления человека, т. е. трансформация мышления в направлении его экологизации. Такое развитие согласовано с Законами Мира и не возмущает биосферу.

Экотехнологии – экологически чистые технологии, ненарушающие природные биоритмы систем.

Экоэффективность – способность систем совершать определённую работу в единицу времени, не превышая возможности жизнеспособности биосистем.

Элементарная (материальная) мотивация – совокупность мотивов, ориентирующих личность на получение материального вознаграждения.

Элементарные частицы – доатомные частицы, начиная с вита-частиц.

Эмерджентный (англ. emergence – выход, появление) – скачкообразное (квантовое) приобретение эволюционирующей системой новых качеств, что позволяет ей решать задачи, которые не могли быть решены ни одним из её компонентов или даже всем комплексом компонентов, присущих ей на прежнем уровне её эволюционного развития.

Эмоциональная мотивация – совокупность мотивов, ориентирующих личность на достижение определённого эмоционального состояния.

Энергетика – 1) энергетическая наука; 2) энергетический уровень системы Мира.

Энергия – жизненная сила, находящаяся в постоянном движении – источник творения энергоматериальной субстанции. Свойством энергии является совершение работы при переходе из одной формы в другую или из одного состояния в другое. Формы её: тепловая, электромагнитная, механическая, гравитационная, антигравитационная и т. д. Состояние энергии связано со степенью её сжатия. Мощность её возрастает при эволюционных сжатиях (соответственно Закону сжатия энергии-массы-времени) и вследствие формирования комплексных систем жизни.

Энергия Мира – вся энергия Мира.

Эргономические показатели – характеристики возможностей личности, определяемые его генетическими, физиологическими особенностями, в том числе возрастного характера, и психосоматическими параметрами для организации оптимальных условий его жизни, работы, образования и воспитания.

Эффективность – способность системы совершать определённую работу в единицу времени.

СЛОВО О ХУДОЖНИЦЕ

Книга иллюстрирована работами художницы Ларисы Демьянишиной, созданными в 2008 году специально для этой монографии.

Лариса Демьянишина родилась 9 июля 1965 года в одном из самых живописных уголков Украины – в Черновицкой области, где на лоне буковинской природы провела свои детские годы. Любовь к прекрасному передали маленькой Ляле родители и старший брат Володя. Они были её первыми учителями. Потом – кружок изобразительного искусства в школе, обучение в Московском заочном народном университете искусств. Свою заветную мечту стать дипломированным художником девушка начала воплощать в Одесском художественном училище им. М. Б. Грекова, по окончании которого училась в педагогическом институте им К. Д. Ушинского (г. Одесса) на художественно-графическом факультете. Позже занималась в международной Академии художеств (г. Одесса), где её преподавателями были О.В. Слешинский и О.В. Волошинов

Художница находится в постоянном движении: она участник зарубежных, Всеукраинских и местных пленэров и выставок. Творческий поиск приводит художницу к использованию различных техник и материалов. Искусствовед Л.Л. Сауленко сравнивает этот процесс с работой над созданием музыкального произведения, а искусствовед, директор музея Западного и Восточного искусств г. Одессы В.И. Островский пишет, что интуитивно и безошибочно художница создаёт своей искусной кистью всё новые и новые графические и живописные грани нашего бытия.

В 2009 году работа Л. Демьянишиной над созданием иллюстраций к детской книге, была отмечена дипломом XI Всеукраинского книжного форума. За вклад в общественную и культурную жизнь страны художница отмечена наградами правительства и ряда общественных организаций. Работы художницы хранятся в музеях и частных коллекциях Украины, России, Финляндии, Германии, Польши, США и др. стран.

Лариса Демьянишина – член творческого объединения художников г. Одессы «Фонтан» и творческого объединения художников «Новация». Живёт и работает в замечательном городке Южный на берегу Черного моря рядом с Одессой.

СЕМИНАР «БИОАДЕКВАТНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЗАКОНОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Научно-теоретические основы целостного мышления (40 ч.)	1. Целостное мышление и глобальные проблемы человечества.	Практическое занятие	4 ч.
	2. Синтез научного, религиозного и художественного мышления в свете теории генетического энергоинформационного единства Мира.	Практическое занятие	4 ч.
	3. Парадигма целостного мышления как основа новой концепции человека (ретроспектива философских основ ноосферного образования).	Практическое занятие	4 ч.
	4. Системный подход в науке, методологии и праксеологии. Всеобщие Законы Мира и Общие законы человеческого общества, познания/ постижения, специальные законы образования.	Практическое занятие	4 ч.
	5. Физиология процессов мышления как функциональной синергетической системы.	Практическое занятие	4 ч.
	6. Ритмодинамика (о физическом механизме передачи информации). Синхронизация волновых процессов в познании и психологии.	Практическое занятие	4 ч.
	7. Концепция целостного мышления, психологии на основе законов образования.	Практическое занятие	4 ч.
	8. Особенности умственного труда. Основные принципы ноосферного образования и его потенциальная естественная безопасность.	Практическое занятие	4 ч.
	9. Новая парадигма мышления в свете учения о высшей нервной деятельности человека и законы образования.	Практическое занятие	4 ч.
	10. Нейросемантическая составляющая психики на этапе синтеза сигнальных систем.	Практическое занятие	4 ч.
II. Практическая психология (24 ч.)	Практические занятия	Психологический тренинг	24 ч.
III. Биоадекватная методика преподавания учебных дисциплин (20 ч.)	1. Технология ноосферного образования XXI века и законы образования.	Психологический тренинг	4 ч.
	2. Методология ноосферного образования и законы образования.	Практическое занятие	4 ч.
	3. Биоадекватные учебники и законы образования.	Практическое занятие	4 ч.
	4. Биоадекватная методика преподавания учебных дисциплин и законы образования.	Практическое занятие	4 ч.
	5. Психофизиологическая составляющая биоадекватной методики преподавания дисциплин.	Практическое занятие	4 ч.
Зачетное занятие (4 ч.)			4 ч.
Открытые уроки (6 ч.)	По русскому, английскому языкам, математике, истории, литературе, управлению, психологии, географии.		6 ч.
Всего: 94 часа			

Знакомьтесь с книгами по ноосферному образованию!

Заказ семинаров и приобретение книг и дисков по следующим адресам.

В Москве: ул. Б.Дмитровка, д.9, кор.2, подъезд 2, 4-й этаж, офис РАЕН;
тел.: 8-906-087-11-57

ул. Проспект Мира, книжная ярмарка в «Олимпийском»,
2этаж, стенд 204.; тел.: 8-916-876-43-35.

В Н.-Новгороде: тел. 8-831-241-52-99; 8-908-161-09-24.

В Одессе: Институт целостного мышления, тел. 8-067-749-34-89.

В Харькове: Дом В.И.Вернадского, тел. 8-103-057-730-06-56.

В Севастополе: тел. 8-1038-050-23-024-11, 8-909-639-79-61.

В Лобне Московской области,тел. 8-693-990-21-74, 8-498-672-80-85.

В С.-Петербурге: тел. 558-55-65; 557-73-50; 8-921-588-65-83.

В Киеве: тел. 8-067-988-01-01.

В Алматы: Психолого-педагогический центр «Бастау»: тел. 8-32-72-67-57-35.

В Боровске Калужской области, Центр социальной помощи «Рассвет»: тел. 8-48-438-43-056.

