



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ
НАУК**

**АКАДЕМИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,
ОБОРОНЫ И ПРАВОПОРЯДКА**

Н. В. МАСЛОВА

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩИХ ЗАКОНОВ ПОЗНАНИЯ И ПОСТИЖЕНИЯ

МОСКВА
2007

УДК 130.123
ББК 15.56
М316

М316 **Н.В.Маслова.**
Периодическая система Общих законов познания и постижения, М.:
Институт холодинамики, 2007. 180 с.: ил.

Научный редактор: доктор философских наук, доктор медицинских наук, действительный член РАЕН, АБОП и МАИ, лауреат премии М. Ломоносова, проф. *Б.А.Астафьев*.

Художник Г.С. Макаров

Стихи к картинам Н.В. Масловой

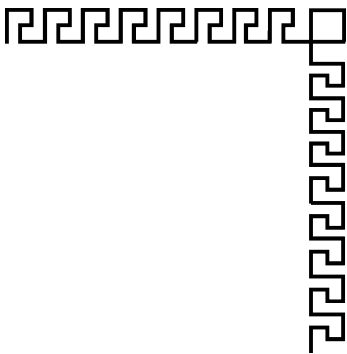
В монографии изложены предпосылки, причины, научные принципы систематизации Общих законов познания и постижения на базе теории генетического энергоинформационного единства Мира и методологии Общей теории систем. Впервые публикуется таблица “Периодическая система Общих законов познания/постижения” и её экспликация. Это третья книга после опубликованных в 2005 и 2006 гг. монографий, посвящённых периодическим системам Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества. Книга адресована учёным, организаторам социальных структур, управленцам, деятелям системы образования, всем, кто озабочен сохранением жизни на Земле, кто хочет знать, каким законам подчиняется познание и постижение в человеческом обществе и что следует сделать, чтобы согласовать жизнь человечества с Всеобщими Законами Мира, а образование – с Общими законами познания и постижения.

***Открывшему Геном Мира,
воссоединившему Веру и Науку –
Борису Александровичу Астафьеву
посвящаю***

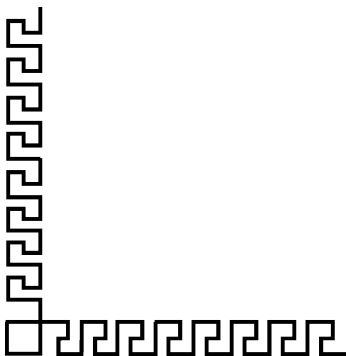
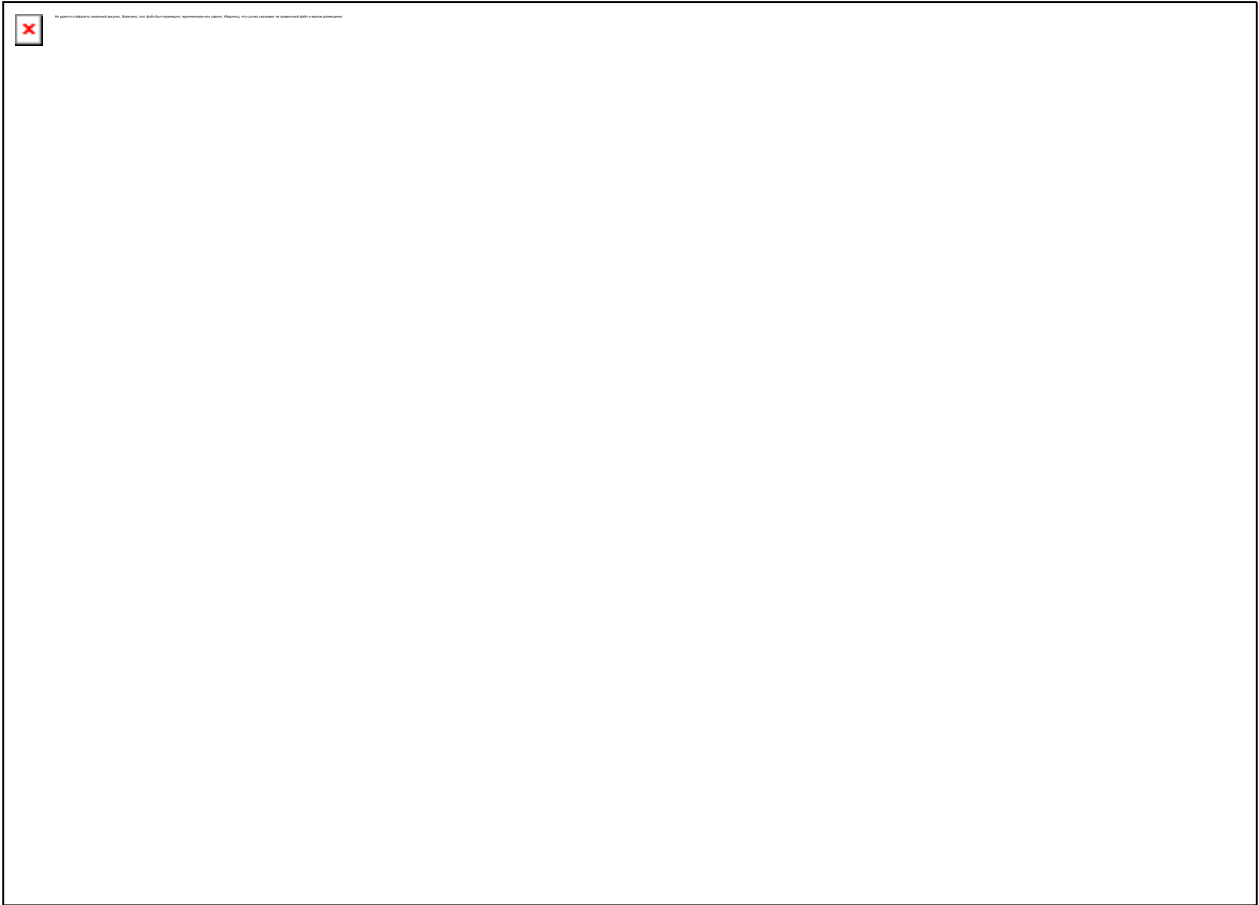
СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
Глава I. От познания к постижению.....	11
1.1. Теория генетического единства Мира – научная основа познания/постижения.....	19
1.2. Познание и постижение в аспекте единства Мира.....	26
Глава II. Синтаксис Универсума: систематизация Общих законов познания/постижения	30
2.1. Причины систематизации Общих законов познания/постижения	32
2.1.1. Причины, порождённые информационно-познавательными системами	33
2.1.2. Причины, порождённые человеком как биосоциальным существом	34
2.1.3. Причины, порождённые человеческими сообществами нашей планеты	34
2.2. Предпосылки систематизации Общих законов познания/постижения	36
Глава III. Системономия познания/постижения.....	41
3.1. Характеристика системы Общих законов познания/постижения.....	43
3.2. Периодический закон системономии	44
3.3. Вводные понятия системы Общих законов познания/постижения	46
3.3.1. Основные понятия.....	46
3.3.2. Символы и обозначения, используемые в таблице III “Периодическая система Общих законов познания/постижения”	47
3.3.3. Топографическая нумерация в таблице III “Периодическая система Общих законов познания/постижения”	49
3.3.4. Генетическая кодировка периодической системы Общих законов познания/постижения.....	49
3.3.5. Генетическая заданность Общих законов познания/постижения.....	50
3.3.6. Каркасно-векторная динамика таблицы III “Периодическая система Общих законов познания/постижения”	53
3.3.7. Сферическая модель системы Общих законов познания/постижения.....	56
3.3.8. Преимущества сферической модели системы познания/постижения.....	57
3.3.9. Базовые системономические принципы, лежащие в основе периодических систем	58
Глава IV. Периодическая система Общих законов познания/постижения.....	60
Периодическая система Всеобщих законов Мира	61
Таблица III “Периодическая система Общих законов познания/постижения”	62
Экспликация законов таблицы III.....	64
4.2. Таблица III В. Законы элементов познания/постижения.....	65
4.3. Таблица III С. Законы энергии познания/постижения.....	72
4.4. Таблица III D. Законы энергоинформации в познании/постижении	78
4.5. Таблица III Е. Законы самоорганизации познания/постижения	85
4.6. Таблица III F. Законы эволюционной динамики систем познания/постижения	91
4.7. Таблица III G. Законы иерархии систем познания/постижения.....	98
4.8. Таблица III H. Законы методологии познания/постижения	104
Глава V. Анализ таблицы “Периодическая система Общих законов познания/постижения”	110
Глава VI. Значение периодической системы Общих законов познания/постижения	120
Глава VII. Профессия – сеятель	125
7.1. Сеятель	127
7.2. Мера всхожести	127
7.3. Размышления об урожае (нравственное познание и постижение)	133
7.4. Внутренняя лестница	141

7.5. Великий путь восхождения к нравственности	146
Великий Совет (Эпилог)	149
Приложения	152
№ 1. Геном Мира: содержание понятия	152
№ 2. Ноосферное образование – педагогическая система, открывающая путь к Высшему потенциалу надсистемы познания/постижения (Н.Г.Куликова)	158
№ 3. Программа семинара “Образование для устойчивого развития общества ” (Н.В.Маслова)	163
№ 4. Программа семинара “Теория генетического единства Мира” (Б.А.Астафьев).....	164
№ 5. Программа семинара “Всеобщие Законы Мира” (Н.В.Маслова).....	165
№ 6. Программа семинара “Общие законы человеческого общества” (Н.В.Маслова)	166
№ 7. Программа семинара “Общие законы познания/постижения” (Н.В.Маслова).....	167
№ 8. Перечень работ художника Г.С. Макарова	168
№ 9. О художнике Г.С. Макарове	168
Библиография	169
Глоссарий	173



ПРЕДИСЛОВИЕ





Эхо веков

**Что хочешь ты постигнуть, Человек,
Отодвигая вечности покров?
Законы предков, тайны тех веков?
Сокрытых текстов знаки? Кто их рёк?**

**Коль хочешь ты умом своим познать
Событья, звуки, смыслов вязь?
Законы постижения, их связь –
Так действуй! Время созидать.**

*“Муза истории... Ей я обязан всем. Она дала
мне силу и право в каждом сегодня узнать
его вчера и завтра, пристально глядясь в*

первое, и безоглядно верить во второе. И это было главным её подарком”.

(П. Антокольский)

Уважаемый читатель! Вы держите в руках третью книгу, завершающую научную трилогию периодических систем законов. В 2005 году вышла в свет “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”, в 2006 году – “Периодическая система Общих законов человеческого общества”. Это базовые монографии, которые позволили распахнуть врата к новому витку системных познаний общего и специального характера в науке, методологии и практике.

Чем отличается данная книга от предыдущих? – Конечно же спецификой “наложения” Общих законов познания/постижения на матрицу Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества. Есть и ещё одна характерная черта. В книге впервые исследуется структура процесса постижения, отличного от процесса познания. С опорой на системную философию выдающегося учёного академика Ю.А.Урманцева развиваются идеи постижения как системы и её подсистем: познания и воплощения.

Впервые открыты и сформулированы десятки законов познания и постижения. Многие законы из специальных областей (волновой физики, биологии, генетики и др.) доведены до уровня Общих законов познания/постижения. Впервые проведена кодификация этих законов, ранее не бывших записанными. Многие из них бытовали на уровне предания и из уст в уста передавались потомкам. Но, к сожалению, большая часть людей жили и живут сейчас так, как будто они имеют какие-то свои собственные законы при полном отсутствии Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения. Эта мысль была высказана ещё в древности Гераклитом. Сегодня, когда Большой Социальный Взрыв (по А.И.Субетто) крушит все культурные устои человечества, оно может удержаться только за спасательный круг нравственного познания и особенно нравственного постижения Мира. Однако он окажется спасительным только для тех, кто успеет ухватиться за него в бушующем океане безнравственности. Система Общих законов познания/постижения выполняет функции классификации процессов познания и постижения. Но не только. Упорядочение законов познания/постижения позволяет привести мысли, намерения, цели, действия людей к норме, соответствующей траектории эволюции. Эта жёсткая норма, ибо будущее наплывает на настоящее и отбирает лишь то, что целесообразно для будущего.

Истинной увертюрой к этой книге, её художественной квинтэссенцией стала картина Г.Макарова “Звуки воды”, созданная в 2001 году. Она на два года опередила открытие периодической системы познания/постижения. Всмотримся в картину...

Голубое море. Тишина... Слышны звуки воды, хотя они и запечатлены на холсте... Звуки-знаки воды троекратно обрамляют твой вечный поиск, человек. Смотри – они о *прошлом* говорят: древние искали основу жизни; опусти глаза к плечу твоему – опоре счастья. Оно несёт знаки воды, ибо подставь плечо и бери ответственность за истину *в настоящем*. Подними глаза! Над челом твоим – знаки воды. Они указывают: *не познавшему истину не уйти в будущее*. Не зря ты несёшь на спине своей эту будущую вечность!

Три плана картины – словно триптих: прошлое, настоящее и будущее человечества.

Всмотримся в первую часть. Кристаллы воды несут информацию о *прошлом*: оно застыло, заморожено в древних знаках и закрыто семью завесами времени. Рука человека способна лишь прикоснуться к символам – знакам когда-то звучавшей жизни. Человек не может постигнуть все тайны прошлого. Здесь знаки воды засекретили мудрость Мира, накопленную в веках. И это – история.

Рассмотрим вторую часть триптиха. План *настоящего* времени – это вечная дилемма для человека: каким быть? Освоить тактику шахматной игры, препарируя действительный ход жизни? Овладеть терпением стратега, увидев голубую птицу далёкого счастья? А ты закрыл глаза и подсознательно чувствуешь: вот эта птица рядом, у тебя на плече притаилась и ждёт, сумеешь ли ты узнать её?

И счастье каждого так: сидит рядышком и притаилось, перышко к перышку сложило, программу счастья в спираль тугую скрутило – захочешь ли её развернуть? От малости сказать: “Хочу познать себя!” – далёк путь до раскручивающейся спирали великости твоей, чудо чудесное Мира: чело–век! Вовек ты – чудо! И глаза тебе даны с тайной тайн Мира: сначала тайны древних Господь позволил тебе показать, а вот теперь чуть ближе к твоим глазам, человек, на фоне повседневных “шахматных” дел – **Главная Единственная Настоящая Основа Мира – (ГЕНОМ)**. Две силы разнонаправленные видишь на голове птицы. Они символизируют две энергии – творящую и стимулирующую. Вот она – творящая сила: чуть

больше мерой, чуть ближе к тебе, человек. И познаешь венец птицы счастья! Посмотри, венец этот на белом поле. Суть его – свет, ясность жизни и соответствие свету Мира. Пока же птица счастья дремлет в тёмном поле и ждёт тебя. Проснешься ли? Пока лишь левосторонняя логика в тебе. Её показываешь. Правую же сторону лица своего прячешь.

Чело твоё несёт третий глаз внутреннего видения. Ты знаешь, что не уйти тебе в вечность, не познав **то**, что открывается тебе в образе синей птицы.

Третья часть триптиха – будущее. Тяжела ноша... Это всё оттого, что ты боишься увидеть *будущее*, человек. Отвернулся от него сейчас. Чем быстрее выберешь шахматный ход, ведущий в будущее, тем меньше допустишь ошибок и скорее увидишь освящённую счастьем вечность твою и твоих потомков! Ты уже готов к этому?! Творчески, преодолевая разрушительные силы времени в левовращающем продвижении, ты овладел четырьмя инструментами своего мозга – древними его контурами. Они подвластны тебе! Направляйся к пятому! Он пока закрыт. Но вижу: ты уже познаёшь его через погружённое в себя размышление. Чуешь, как только овладеешь пятым – нейросоматическим контуром мозга, там и шестой (нейрогенетический) контур тебе легче будет освоить. Вот эти раструбы: вверх направлены от твоей головы, словно антенны связи с Миром. Что же ты получишь? – Овладев новыми возможностями своего мозга, получишь присущую тебе от Природы мудрость, здоровье, счастье и долголетие, которых так тебе недостаёт.

Медленно продвигается человек к мудрости познания Мира, подобно черепахе. Она несёт его на своём панцире к новым постижениям и возможностям. Смотри! Знак Психеи у неё – знак понимания души твоей, человек. Знак семеричности – ресницы её. Ибо “семь раз отмерь”, как в народе говорят. В умиротворении устремляется древняя черепаха вверх, слушая оркестры духовных труб Вселенной – её информацию. Но человек её не слышит или слышит “вполуха”, так как отвернулся от неё.

Черепаху влечёт к правому верхнему полю шахматной доски, где заложен Высший потенциал познания и постижения Мира.

Сверху и справа трубы образуют органическую звуковую систему мощнейшего музыкального инструмента – это вечно звучащий Мир! Всмотрись, и ты увидишь различные качества семи вертикальных труб и различных горизонтальных регистров звучания Мира, последовательно улавливающих всё более высокие ноты мирового пространства – божественные ноты и направляющих звуки всё выше, выше и выше. Но куда же сходятся звуки внешнего мира? – А эти звуки сходятся в божественном центре твоего внутреннего мира, человек. Вот он: в твоей голове наподобие полого округлого сосуда – резонатора. Эта сфера внутри тебя. Через твоё умение видеть прошлое, настоящее и будущее строится жизнь. Через осознание своей ответственности видеть суть Мира происходит прозрение твоё, человек! Смелей! Возможности познания и потенциалы постижения носят фундаментальный характер!

Так воспринимается картина выдающегося художника современности Г.С.Макарова “Звуки воды”. И чем дольше всматриваешься в картину, тем более убеждаешься в том, что в ней воплощены многие идеи книги о законах познания и постижения. Картина была подарена автору этой книги, когда уже была открыта и создана Периодическая система Всеобщих Законов Мира, воплощённая в таблице. Развитие мысли художника и учёного оказалось параллельным.

Материал монографии общетеоретичен. **Цель исследования:** интегративное представление Общих законов познания/постижения на основе Всеобщих Законов Мира посредством их систематизации и выявления их взаимосвязи. **Задачи книги:** 1) создание и описание периодической системы Общих законов познания/постижения как единой эволюционно и генетически взаимосвязанной самоорганизующейся системы на основе Базового Генома Мира; 2) анализ переходного состояния науки в фазу овладения Всеобщими Законами Мира, Общими законами человеческого общества и Общими законами познания/постижения; 3) анализ новых, эмерджентных возможностей человеческого мозга, мышления, постижения; 4) введение в научный оборот материалов из областей истории науки, системологии, общей теории систем, нейрофизиологии, нейропсихологии, позволяющих осмыслить непреложную истину: **сегодняшнее состояние и возможности эволюционного потенциала человеческого познания и постижения носят фундаментальный и проектно-стратегический характер, ибо они – генетические свойства человека.**

Периодическая система Общих законов познания/постижения была открыта 22-23 августа 2003 г. именно благодаря абсолютной вере в Творца, ясному образному восприятию и одновременно дискурсивно-логическому осмыслению и интерпретации изучаемых автором материалов.

Сверхзадача “Периодическая система Общих законов познания/постижения” – способствовать гармонизации человека с природой, чтобы сохранить жизнь на Земле.

Кому адресована эта работа? – Прежде всего, учёным, государственным деятелям, педагогам. Однако не всем! Известно, что люди весьма разнятся по их способностям воспринимать новое. Вследствие генетических особенностей индивиды различаются по психотипам. Это означает, что все люди, и учёные в их числе, а также государственные деятели и педагоги обладают различным информационным метаболизмом, т. е. способностью воспринимать и перерабатывать информацию. Лишь для восьми из 20-ти человеческих психотипов прожективный¹ информационный метаболизм является обычной и необходимой формой обменных процессов. Именно эти люди по природе наиболее склонны к восприятию новизны. Остальные маловосприимчивы к новизне. Вот почему опережающие идеи и новые теоретические построения с трудом воспринимаются большинством людей. Их функция в жизни иная – сохранение, сбережение ранее наработанных и накопленных человечеством богатств. Совершенно очевидно поэтому, что эта книга адресована тем, кого природа устроила так, чтобы воспринимать перспективные идеи, генерировать новые, вносить их в жизнь, совершать эволюционные подвижки, в том числе в познании и постижении Мира, себя и человеческого общества.

Тем, кого заинтересует эта книга, и тем, кто не готов её воспринять, всё же одинаково полезной может оказаться мысль исследователя человеческой цивилизации историка А.Д.Тойнби: “Вселенная познаваема настолько, насколько велика наша способность постичь её как целое”. Не так ли и с законами познания и постижения?

БЛАГОДАРНОСТИ

За многолетнюю поддержку наших работ в области образования выражаю глубокую благодарность Президенту РАЕН академику, проф. О.Л.Кузнецову, Президенту Европейской академии естественных наук академику, проф. В.Г.Тыминскому и руководителю отделения “Ноосферные знания и технологии” академику, лауреату Государственной премии, проф. А.Н.Никитину.

Я благодарю моих старших товарищей по отделению РАЕН академиков Ю.А.Урманцева, А.Н.Ануашвили, Е.В.Юркевича, И.М.Дмитриевского.

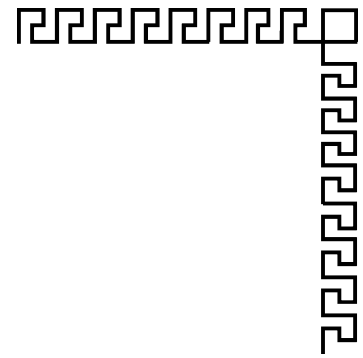
Неизменная поддержка коллег – Н.В.Антоненко, В.Д.Атажановой, Н.А.Давыдовской, М.В.Ульяновой, Г.Н.Гурленя, Н.Б.Мироновой, Л.К.Рыбальченко, Л.В.Мазуриной, Т.С.Озеровой, Ж.М.Клышко, И.А.Балюк, Н.В.Стрельниковой и др. помогала в будничной деятельности устремляться к созданию этой книги.

За большую бескорыстную помощь в распространении знаний о Законах Мира выражаю благодарность А.Д.Жестокановой, И.Г.Харитоновой, Л.И.Куликовой, С.А.Видовой, Л.А.Ивановой, А.П.Владимирову, Р.Е.Тимофеевой, Н.С.Турулхановой, И.В.Смоквиной, Г.В.Курмышеву, О.П.Ващенко, И.В.Овчаровой, Е.С.Осипенко, Г.М.Комарницкому, Ю.Г.Жемойдо, Э.Н.Королёвой, В.И.Серову, Е.В. Наумовой, Е.В. Дёмкиной, Ю.Рынтову.

За энтузиазм в деле внедрения наших научно-методических наработок хочется поблагодарить деятелей образования, Ц.Ц.Базарову, А.Д.Батомункуеву, А.Г.Ванцян, И.Е.Ванцян, Л.И.Гущину, Д.Б.Доржиеву, И.Э.Казанцеву, Ю.Е.Кардашевскую, Т.А.Колесникову, И.В.Кузьмину, М.А.Кулакову, Л.И.Куликову, Н.Г.Куликову, Е.А.Марковскую, Е.М.Мельник, Е.Я.Михайлову, Н.И.Михайлову, Н.М.Михайлову, И.А.Москвину, Е.Л.Некрасова, О.Г.Никифорову, Н.А.Орлову, В.И.Павленко, С.В.Павлову, Т.А.Пинчук, С.В.Пирожкову, С.А.Подберезину, Ю.П.Почкаева, Н.А.Раюшкину, Т.К.Родионову, С.А.Самсонову, Влад.М.Селезнёва, Вяч.М.Селезнёва, Л.В.Семененко, Н.Н.Семененко, И.В.Сергееву, Х.С.Серикову, Т.С.Синявскую, Т.П.Скобликову, В.Н.Тур, Л.Ю.Тимочкину, Н.В.Фёдорову, П.М.Хрячкову, Н.Г.Шевелёву, А.Г.Юраш и коллективы школ, горячо откликнувшихся на идеи ноосферного образования и своею деятельностью подтвердившие высокую результативность этой системы.

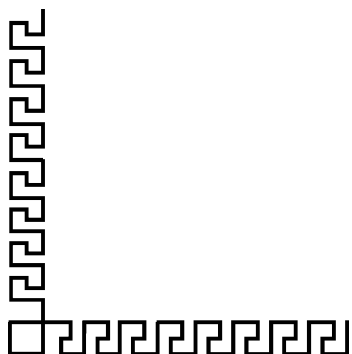
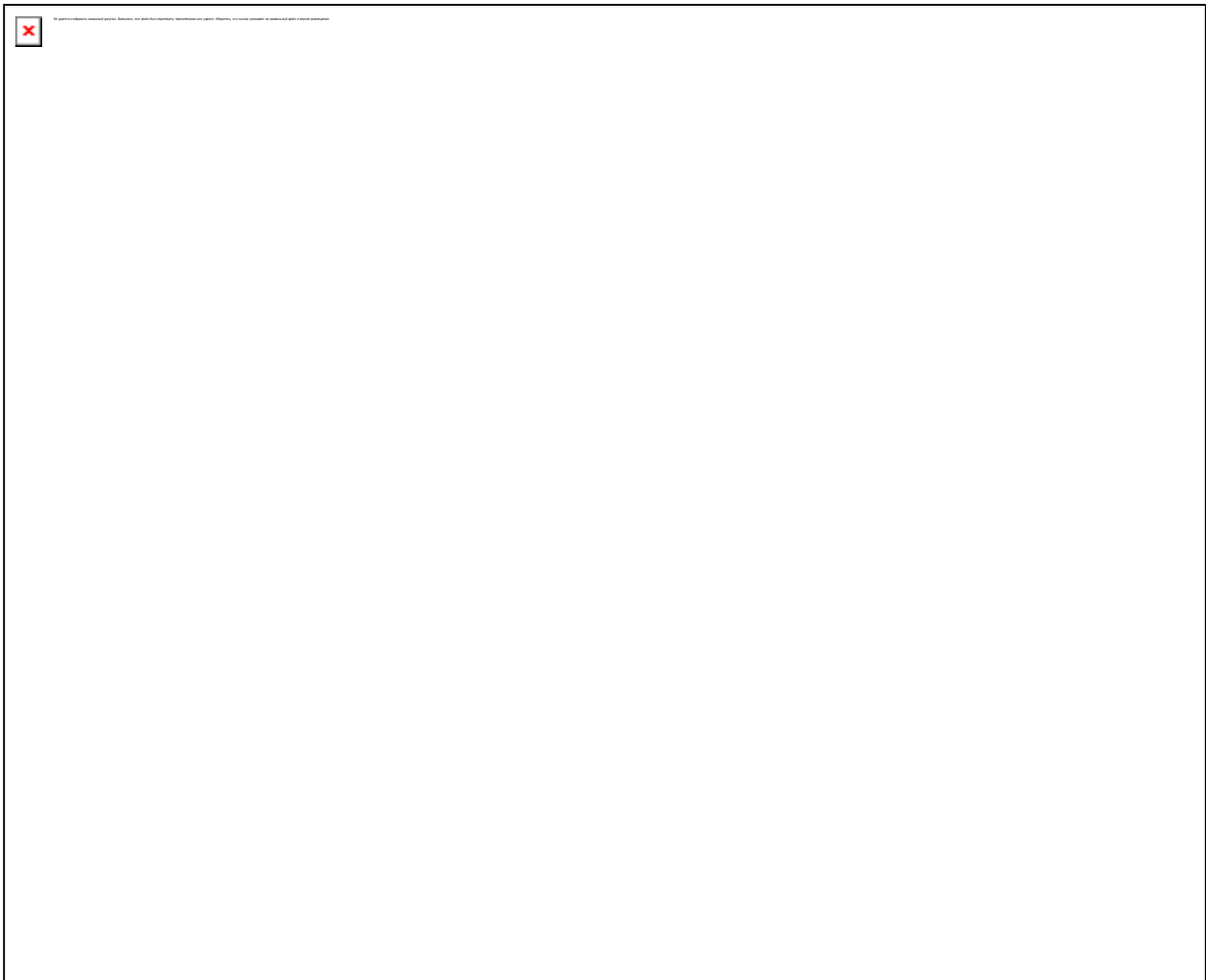
Любовь, терпение, понимание важности работы со стороны моих сыновей Игоря и Дмитрия всегда создавали мне безграничную поддержку и желание оправдать их доверие.

¹ От англ. project – проект, модель.



Глава I

ОТ ПОЗНАНИЯ К ПОСТИЖЕНИЮ



Текст судьбы

***Мир – это текст, который мы читаем
Учением, трудами и мечтой.
Прокладывая тропы, постигаем,
Что нам назначено судьбой.***

***Как первоклашка черновик марают,
Не ведая значения борьбы
За букву, образ, знак – пока не знает:
Черновики не примет текст судьбы.***



*“Magna est veritas et praevallebit”
 (“Велика истина и всемогуща” – Библия)*

Постижение как термин весьма непрост. Кому-то он кажется синонимом познания, но это не так. Рассмотрим глубже интересующие нас процессы, понятия и термины.

Познание – это обусловленный развитием общественно-исторической и индивидуальной практики процесс отражения и воспроизведения многогранного Мира в мышлении; взаимодействие субъекта и объекта, результатом чего является новое знание.

Важнейшим письменным историческим источником существования в глубокой древности теории (целостного представления) познания Мира является “Изумрудная скрижаль” Гермеса Трисмегиста. Этот небольшой по объёму источник поистине велик. В свёрнутом виде (полстранички текста!) здесь содержится информация о ступенях познания Мира. Мы узнаём из источника, что древние египтяне познали таинство трёхступенчатого пути к истине: на 1-й ступени познание носит чувственно-эмоциональный характер; на 2-й – оно осуществляется логически; на 3-й ступени происходит познание в Боге. Говоря современным языком, оно представляет собой целостное гармоничное познание Бесконечной Общей Гармонии Мира. Все эти три ступени познания проходили посвящённые. К их числу принадлежали жрецы, фараоны Египта, великие мудрецы... Впрочем, были и иные взгляды на познание и постижение. К примеру, древнегреческий философ Демокрит (460-371 гг. д.н.э.) разделял познание на истинное и тёмное. Тёмное познание – с участием органов чувств, или органолептическое. Когда оказывается неэффективным тёмное познание, может быть включён более тонкий познавательный орган, позволяющий получать истинное знание. Тем самым философ говорит об интуитивном восприятии космических знаний, которые он воспринимал как истинные. Он говорил, что более пяти органов чувств есть у животных, мудрецов и богов.

Теория познания как особый, самостоятельный раздел философии называется гносеологией, или эпистемиологией. Она берёт своё начало в трудах И.Канта и энергично развивается в XIX-XX веках. Этот раздел философии нацелен на изучение закономерностей и взаимодействий познания, отношения к знанию (ощущений, представлений, понятий), ступеней и форм процесса познания, условий, критериев достоверности истинного познания.

Исторически известны два основных подхода к познанию – идеализм и материализм.

Идеализм сводит познание к самопознанию. В философии Г.Гегеля – это самопознание Мирового Духа. Представитель субъективного идеализма английский философ Дж.Беркли в “Трактате о началах человеческого знания” (1710) утверждал, что внешний мир не существует независимо от восприятия и мышления и что бытие вещей состоит в их воспринимаемости. Австрийский физик, философ-идеалист Э.Мах в философском труде “Анализ ощущений” (1886) изложил своё понимание мира как “комплекса ощущений”. Основоположник позитивизма французский философ О.Конт в трудах “Курс позитивной философии” (т. 1- 6; 1830-1842) проводил в жизнь позицию неполноты научного познания, ибо наука познаёт не сущность, а только явления. Он и другие позитивисты (Д.Юм, Ст.Милль, Л.Фейербах и др.) отрицали возможность теоретического познания сущности вещей и мировоззренческих проблем.

Материализм исходит из того, что знания есть достижения науки, техники и человеческого разума – отражение материального мира (Ф.Бэкон, Дж.Локк и др.) в сознании человека.

Теория познания диалектического материализма основой познания и критерием истины признаёт общеисторическую практику. Знание есть отражение объективного Мира, его связей и закономерностей. Процесс познания развивается от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике (В.И.Ленин).

Теория познания является философско-методологической основой науки: экспериментов, моделирования, анализа, синтеза и др. Таким образом, целью познания является новое знание, то есть получение информации на уровне знаковых систем (корень “зн” – знак, узнать, знание, знать, осознать, признак, признать).

Постижение – процесс получения знания и доведение его до *внедрения в практику*. Структура постижения представлена в круговой схеме.



Схема № 1. Структура постижения

Пояснения:

1 – познание, 2 – воплощение, 3 – усовершенствование, 4 – прогнозирование, 5 – внедрение, 6 – мониторинг, 7 – динамическое прогнозирование, 8 – расширение сфер внедрения.

Постижение разворачивается в следующей логической последовательности:

П О С Т И Ж Е Н И Е										
I. П О З Н А Н И Е					II					VI
										МО-
										НИ-
										ТО-
										РИНГ
3					III					V
										ВНЕ-
										ДРЕ-
										ТО-
6					IV					ПРОГ-
										НОЗИ-
										РОВА-
5					V					НИ-
										ТО-
4					VI					РИНГ
										НИ-
3					VII					ТО-
										РИНГ
2					VIII					НИ-
										ТО-
1					IX					РИНГ
										НИ-
Чувствен- ное познание					X					ТО-
										РИНГ
Образно- символь- ное познание					XI					НИ-
										ТО-
Логиче- ское (анали- тическое) позна- ние					XII					РИНГ
										НИ-
Лингви- стиче- ское познание					XIII					ТО-
										РИНГ
Запоминание — первич- ное и					XIV					НИ-
										ТО-
Аккомо- дация в памяти					XV					РИНГ
										НИ-
(созда- ние об- разцов перво- го опыта)					XVI					ТО-
										РИНГ
образцов первого опыта					XVII					НИ-
										ТО-
3)норми- рова- ние;					XVIII					РИНГ
										НИ-
4)контроль; 5)созда- ние					XIX					ТО-
										РИНГ
производст- венных потоков;					XX					НИ-
										ТО-
6)созда- ние сети распре- деления, доставки, обслужи- вания; 7)инфор- мация о продукте					XXI					РИНГ
										НИ-
Э Т А П Ы П П О З Н А Н И Я										

Таблица 1. Этапы постижения

Эта таблица детализирует схему “Структура постижения”. Указанные этапы должны обязательно соблюдаться, поскольку соответствуют генетически детерминированному ходу познания и постижения.

Соблюдение указанной последовательности – от познания к постижению абсолютно необходимо. Нарушение приводит к тяжёлым последствиям. Приведу исторический пример. Египетская цивилизация, обладавшая тайной трёх ступеней познания, просуществовала в десятки раз дольше других. Важнейшей причиной её краха, по мнению историков, является *нарушение процесса внедрения* знаний в жизнь. Это выражалось в том, что многие важнейшие знания были тайными, недоступными для населения. Необходимо же было “приоткрывать затворы” и порциями вносить знание в общество. Познание должно проходить стадию воплощения, усовершенствования, прогнозирования, внедрения, мониторинга внедрения. Результатом постижения является овладение знанием и его практическим применением. К примеру, человечество постигло ткачество, книгопечатание, автомобилестроение, радио, телефонию, телевидение, самолётостроение, ракетостроение и т. п.

В настоящее время прогноз и мониторинг стали исключительно важными компонентами процесса внедрения новых изобретений, технологий и т. д. в производство в связи с ухудшением экологической ситуации и высоким уровнем развития промышленных отраслей (военной, химической, фармацевтической, горнодобывающей, газо- и нефтедобывающей, атомной энергетики и т. д.).

Смысловая основа слова “постижение” – “**ст**” указывает на то, что **у**станавливается, **с**тановится, **с**тоит, **с**троит, **р**астёт, **в**ыстраивает, **в**озрастает, **с**тремится. Законы постижения можно знать, узнать, ознакомиться с ними и признать, т. е. что-то прибавить к своей знаковой (символьно-смысловой) системе, что обогатит знания человека, но не более. Если же законы будут постигнуты и мы начнём их осознанно применять, то наша жизнь значительно обогатится и изменится. Вот в чём разница между “знать” и “постигать”. Можно узнать ноты и даже технику игры на музыкальном инструменте, танцевальные па, краски, но без практики игры на музыкальном инструменте, обучения танцам или рисованию постигнуть музыку, танцы, стать живописцем невозможно. Люди знают ноты, па, краски, но, не практикуясь, редко, кто исполнит простую пьесу, танец или нарисует картину. Различие процессов познания и постижения велико: мир познаётся и животными. Однако они не создают того нового, чего нет в природе, Мира. Только человеку дано посредством творчества создавать, по выражению Ю.М.Лотмана, “вторую природу”. Осмысление Мира, фантазия, устремлённость и направленная воля позволяют человеку творить и устанавливать (воплощать) своё творчество в жизни. Это принципиальное отличие постижения от познания. Недостаточное (неполное), искажённое, неистинное знание отрицательно влияет на жизнь отдельного человека или группы людей. К примеру, человек оказался вовлечённым в банду, увлёкся алкоголем, наркотиками, имея неадекватное представление о последствиях своих увлечений и действий.

Постижение искажённого знания приводит к трагедиям целых поколений, народов, стран, цивилизаций. Исторически известные факты подтверждают это: идеи мировых завоеваний А.Македонского, А.Гитлера, идеи построения справедливого общества на крови убиенных в годы революций во Франции, в Германии, России, странах народной демократии, идеи захватнических войн во всём мире, воплощение идей терроризма и т. д.

Постижение истинного знания ведёт к расширению эволюционно необходимых открытий, знаний. Например, постижение землешаства, судостроения, книгопечатания, законов гравитации, строения космической системы, постижение основного закона конструирования – золотой пропорции, периодической системы химических элементов и др.

Постижение (познание и претворение познанного в жизнь) происходит посредством интеллекта (Схема № 2).

Познание и постижение взаимосвязаны, их законы взаимозависимы и, кроме того, конгруэнтны. Эта их конгруэнтность восьмерична: Миру, Всеобщим Законам Мира, Геному Мира, Закону Творения, Общим законам человеческого общества, Общим законам познания/постижения, их взаимным связям, нравственности. Таким образом, идея восьмеричности пронизывает религии, науку, Мир в целом и его Законы.

Октавная (восьмеричная) конгруэнтность законов издревле предсказывалась в религиях Востока². Нобелевский лауреат М.Гелл-Манн позаимствовал учение Будды о восьмеричности и ввёл понятие вось-

² В первой проповеди Сиддхартхи Гаутамы (Будды) сформулирован восьмеричный путь избавления от страданий и достижения вечного блаженства: правильные взгляды, правильные намерения, правильные речи, правильные действия и т. д.

меричности при характеристике элементарных частиц, так как “известные на опыте частицы лучше всего делились на семейства по восемь членов, как протон, нейтрон и шесть их родственников” [32, с. 123].

На восьмеричность в гносеологии указывает акад. Ю.А. Урманцев: познающий, познаваемое (прообраз), средства познания, познавательская деятельность, познание (идеальный образ), оценка на адекватность образа прообразу, деятельность по уменьшению различия образа от прообраза, создание более адекватного прообразу образа. Восьмеричность присутствует в воплощении. Это: воплощение, воплощаемое (идеальный образ познания), средство воплощения, воплощательская деятельность, воплощённое, оценка материально воплощённого на адекватность воплощаемому идеалу, деятельность по увеличению сходства между идеалом и его материальным воплощением, создание новых воплощений, более адекватных идеальному образу познания.

Поскольку процесс и система воплощения имеют цель: адекватно воплотить идеальный результат познания, то эта система является телеологической (целевой). “Из-за наличия прямых и обратных связей” эта система является кибернетической (Ю.А.Урманцев).



Схема № 2. Базовые этапы познания/постижения

Таким образом, постижение – это сложная система, состоящая из двух симметричных подсистем: познания и воплощения. Они выводимы друг из друга простой заменой слов “познание” и “воплощение”. Автор системной философии Ю.А.Урманцев считает познание и воплощение частными случаями постижения.

На онтологическом, сущностном уровне эти две формы постижения (познание и воплощение) выступают как взаимно тождественные, так как воплощают каждый раз один тот же архетип, одну и ту же кибернетическую систему. На феноменологическом уровне эти формы постижения качественно отличаются из-за качественно различных реализаций. “Если учитывать их тождество и их различие, то науку можно определить как постижение в законах, технику – в технических изделиях, искусство – в художественных образах, философию – в картинах Мира, религию – в откровениях, мифологию – в мифах... При этом каждой форме постижения отвечает свой вид освоения, познания...” [130, стр. 110].

Законы познания и внедрения познанного в жизнь (воплощение) мы разместили в единой таблице по двум причинам:

1) необходимо представить в наглядной научной форме закон генетического единства познания и постижения;

2) местоположение и формулировки законов познания и постижения совпадают.

Эти две таблицы наглядно демонстрируют энергоинформационную, генетическую и идеологическую зависимость творческих, внедренческих действий человека от его знаний. Дела и творческая проявленность человечества далеко не безупречны. Разрушается среда обитания. Научные и публицистические статьи, демонстрации защитников среды обитания не оказывают должного воздействия. Международные форумы, посвящённые проблемам экологии (Рио-де-Жанейро, Киото, Йоханнесбург и др.) практически не дали положительных результатов.

Незнание Законов Мира, Общих законов человеческого общества стали одной из важнейших причин этих негативных для природы Земли событий. С самого раннего возраста существенно страдает воспитание детей. Процессы познания/постижения и воспитания слиты воедино. Они должны зиждиться на Общих законах познания/постижения. Только при этом условии человечество сможет преодолеть современный цивилизационный кризис. Почему? – Только реконструировав генетически детерминированный ход познания, человек будет способен гармонизировать свои этические отношения с природой и обществом, с самим собой. И только это мотивирует человека к природосообразной внедренческой деятельности. Другого не дано: “Тигли прошлого плавят металл настоящего, и только так образуется будущее” (С.В.Лещёв).

Если человек познал (обрёл знания) о пшенице, машине, технологии шитья и др. и остался со своими знаниями наедине, он может утверждать, что знает (познал, узнал, обрёл знания) об этих предметах или явлениях. Если же на основе своего знания он наладил практический процесс выращивания пшеницы, ремонта машин, пошива изделий, исследования тех или иных явлений – это процесс творческого внедрения знаний в жизнь.

Очень важно разобраться в том, почему познав что-то важное, человек опробует это знание везде, где только можно, стремится внедрить его как можно шире.

Постижение – это поиск подходов к неосвоенной, неизвестной реальности. Наука помогает организовать опыт. Великое открытие Исаака Ньютона (1643-1727) – Закона всемирного тяготения (гравитации) (1687) сформировало его программу поиска подхода к неосвоенной реальности: сведение всех физико-химических явлений к явлению гравитации.

П.С.Лаплас (1749-1827) расширил ньютоновскую программу тем, что исследования сил гравитации дополнил исследованием сил, отталкивающих тепло: при расширении тел, растворении веществ. Опытным путём исследовал магнитные силы.

Г.Р.Кирхгоф (1824-1887), открывший закон теплового излучения (1859), всесторонне исследовал его в эксперименте и на различных явлениях природы, что позволило ему сделать ещё ряд открытий.

Д.П.Джоуль (1818-1889) объединил электричество и магнетизм понятием их эквивалента – энергии. Экспериментально обосновал закон сохранения энергии. Программой научной деятельности Д.П.Джоуля становится исследование явлений природы с точки зрения энергии и её преобразований.

Ж.Б.Фурье (1768-1830) намеревался исследовать явления природы с позиции пропорциональности потоков тепла градиенту температуры.

Квантовый подход начала XX века произвёл революцию в науке, поскольку квантовые переходы и представление о волне-частице проникли во все отрасли науки!

В 80-е годы XX века было создано направление ритмодинамики (Ю.Н.Иванов, род. в 1952 г.), рассматривающее квантовый ритмодинамический волновой мир. Символом этого подхода является картина интерференции волн. Автор стремится применить свой подход ко множеству явлений природы, Мира. Можно привести ещё многие примеры. И авторы по-своему правы, т. к. тот или иной принцип, Закон Мира, специальный закон физики, химии или биологии должны пройти апробацию и определить “свою территорию” – границы своего проявления и применения.

Эти примеры свидетельствуют, что исследователи, философы, учёные устремлены воплотить результаты своих познаний, установить диапазон их применимости и внедрить в те или иные области жизни. Таким образом, общей тенденцией “овладения” Миром является: познав истину, испробовать её на всём!

И.Кант (1724-1804) полагал, что существует **единый язык природы**, который наука стремится расшифровать. Кроме того, он предвидел единственную совокупность априорных принципов, заложенных в основе физики и подлежащих отождествлению с категориями человеческого познания. Именно это искали учёные, применяя свои открытия к тем или иным сферам Мира. Кантовский взгляд на единую цель и природу ставит постижение на единую платформу и, по сути дела, указывает на наличие единой (естественной, космической) матрицы, методологии познания и постижения Мира.

Такой подход Канта ратифицирует единую матричную системность Мира, где многообразие сил природы, их многоликость скрыты под покровом эквивалентности. На эту “спрятанность”, универсальность механизмов, сил природы указывал также Нобелевский лауреат С.Вайнберг (32, с. 152). Это предвидение философа И.Канта, а также выдающихся физиков мира А.Эйнштейна, М.Борна, И.Р.Пригожина, С.Вайнберга и др. воплощено Б.А.Астафьевым в его трудах, посвящённых Теории генетического энергоинформационного единства Мира (см. гл. 1.1).

Впрочем, всегда приходит время систематизации познанного. Во все эпохи человек искал не только подходы к познанию природы, но и технологии внедрения познанного в жизнь. Исторически известны следующие технологии постижения:

- 1) технологии обработки природных материалов (камня, кости, дерева, металла и др.) в первобытный период истории человечества;
- 2) технологии создания механизмов (от изобретения колеса до нового времени);
- 3) технологии управления системами (XIX – XX века);
- 4) биотехнологии (конец XX – начало XXI века).

Постижение человечеством технологий разного уровня было эволюционно обусловлено. По нашему мнению, подобное постижение совпадает с периодами (I, II, III, IV) эволюционного конуса развития систем, в том числе человеческой цивилизации (рис. 1).

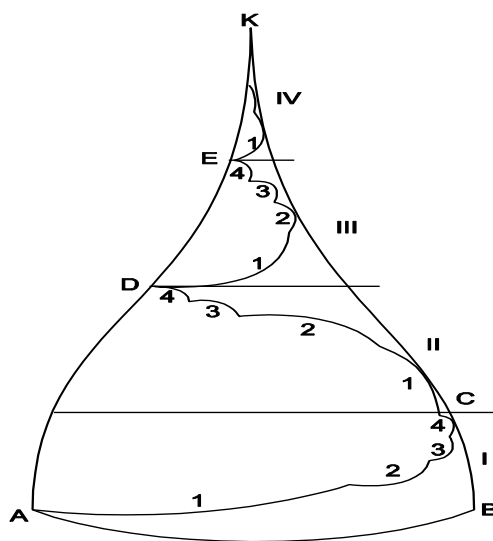


Рис. 1. Эволюционный конус развития систем (см. гл. II)

ABK – эволюционный конус.

ACDEK – эволюционная спираль развития системы.

I, II, III, IV – фазы полного витка эволюционной спирали ACDEK.

I–II фазы – 0,5821027 часть ПВЭС, III–IV фазы – 0,4178973 часть полного витка эволюционной спирали.

K – точка квантового перехода системы на новый этап её развития. 1, 2, 3, 4 – фазы второго порядка (подэтапы) внутри этапов развития системы.

Схема эволюционного конуса (ЭК) показывает, что только выход на биотехнологии (IV-й этап постижения) позволит человечеству овладеть универсальными технологиями постижения.

Биотехнологии в сфере постижения в значительной мере являются биотехнологиями внутреннего мира: психологическое и нейрофизиологическое моделирование, трансформация,

планирование деятельности, метапрограммирование с использованием проектной и перспективно-ориентировочной функций мозга.

Этот синергетический процесс постижения устремлен к устойчивому гомеостазу системы постижения с присутствием в ней золотой пропорции между творящей и стимулирующей силами. Это процесс постепенного согласования и синхронизации познания и постижения с Всеобщими Законами Мира.

Исторически известно, что государства, владеющие передовыми технологиями познания и воплощения познанного в жизнь, были лидерами на мировой арене, т. е. имели передовые, инновационные модели развития.

Установленный в обществе взгляд на познание и постижение определяет технологический статус страны на мировой арене. Технологический прорыв 60-х гг. XX в. в Японии, Корее и др. странах Юго-Восточной Азии был обусловлен поворотом государства в сторону системы образования. Быстрый рост технологического статуса Китая, Тайваня, Казахстана, Турции, Ирана, Израиля, Арабских Эмиратов связан с огромным вниманием правительств этих государств к повышению уровня образования. В конечном счёте именно отношение к познанию и постижению приводит государства к тому или иному типу модели развития. Принято считать, что в современном мире существует 4 типа моделей развития общества:

- 1) инновационная – с 60-х гг. XX в. этой модели следовали США, ФРГ, СССР;
- 2) технологическая – послевоенное развитие стран Европы;
- 3) сырьевая – РФ с 90-х гг. XX в.;
- 4) аграрная – страны 3-го мира.

Эксперты считают, что до 2015 г. РФ не будет являться участницей мирового инновационного процесса. Эта ситуация могла бы быть для РФ иной, если бы государство коренным образом изменило отношение к образованию как стратегической отрасли подготовки кадров, а точнее: к технологиям современного познания и адекватного Законам Мира внедрения.

Известно, что познать можно то, во что веришь. Важно поверить, что жизнь говорит с нами языком будущего. Но куда важнее уже сегодня вскрыть стратегический камуфляж познания и постижения!

1.1. Теория генетического единства Мира – научная основа познания/постигания

“Одни и те же законы господствуют как в великих небесных светилах и в планетарных системах, так и в мельчайших молекулах, быть может, даже в ещё более ограниченном пространстве атомов”.

(В. И. Вернадский)

Научная теория – это система основных идей, дающая представление о существенных закономерностях и связях явлений Мира.³

Научная теория генетического единства Мира принадлежит к типу всеобщих теорий. Её рождение датируется 1995-2002 гг. Автор теории – доктор философских наук, доктор медицинских наук, действительный член ряда академий, профессор Б.А. Астафьев. Он является автором более 200 научных публикаций, в том числе 10 монографий по различным вопросам теории мироздания, эволюции, философии, социологии, теории катастроф и прогнозирования, экологии, паразитологии, судебной медицины, истории науки. Его перу принадлежит пять монографий, в которых отражена научная теория генетического энергоинформационного единства Мира: “Теория единой живой Вселенной (законы, гипотезы)”, 1997; “Основы Мироздания: Геном, Законы и Творение

³ Научные теории подразделяются на всеобщие, общие и специальные. Существенные закономерности и связи Галактики, Вселенной, Мира – предмет общих научных теорий. Специальные научные теории касаются той или иной области знаний: физики, химии, биологии, математики, истории, биологии и т.д.

Мира», 2002; “Всеобщий Закон Творения”, 2004; “Стратегический прогноз и управление на основе Генома Мира: теория и практика”, 2005, “Стратегический прогноз и управление на основе Генома и Законов Мира: теория и практика”, 2007.

Учёный впервые предложил и обосновал теорию происхождения, устройства, функционирования и эволюции Мира на основе Закона Творения.

Для общего ознакомления с Теорией представим её в самом кратком виде на рис. 2.

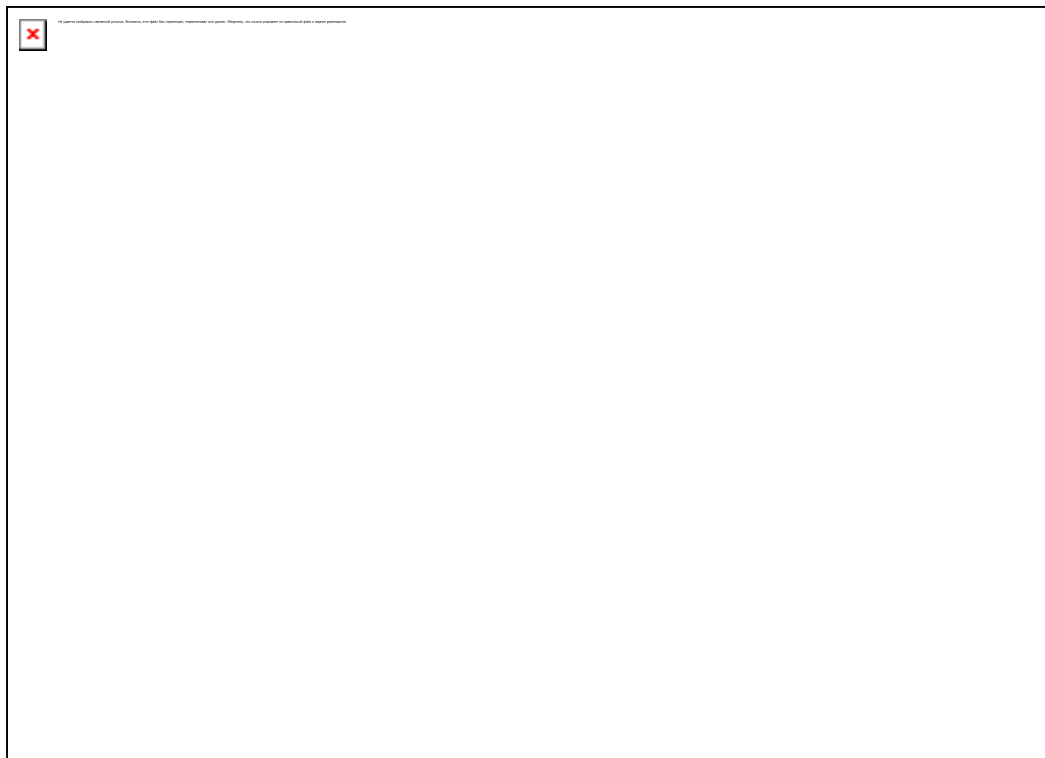


Рис. 2. Модель Теории генетического энергоинформационного единства Мира

Подобно вечно звучащему Миру, колокол включает в себе все базовые понятия Теории генетического энергоинформационного единства Мира.

Образ колокола символизирует **эволюционный конус** – модель развития жизненной энергии любой системы Мира, порождённой Геномом Мира. **Алгоритм функционирования Генома Мира** отображён в формуле: $(e_{0,5H-\Delta e}^{-1} \leftrightarrow e_{0,5H+\Delta e}) \cdot [P_q : (\pi - F)]$. Именно в этом взаимодействии **творяще-созидающей и стимулирующей сил** и состоит **Закон Творения**. Образ колокола содержит также символическое отображение **эволюционной константы** $C_e = 0,418...$ в виде движущегося языка колокола. Он “отбивает” обязательный шаг эволюционных изменений. В рисунке отражена также динамика Жизни, задаваемая **Творцом**. Так в образе колокола соединились первоначальные представления о базовых понятиях Теории генетического энергоинформационного единства Мира.

Перейдём к углублённому знакомству с положениями теории.

Общие положения Теории генетического энергоинформационного единства Мира

Мир – это вся сущая энергия, как организованная в материю, так и неорганизованная в неё.

Дадим краткий обзор *базовых положений Теории генетического энергоинформационного единства Мира* и укажем на её фундаментальные характеристики.

Основные положения Теории генетического энергоинформационного единства Мира:

- 1) Мир и его иерархические системы, процессы, Законы формируются Базовым Геном Мира посредством Закона Творения;
- 2) все системы, процессы, Законы Мира подчиняются и синхронно развиваются в соответствии с естественным энергетическим оператором C_e (эволюционной константой), который задаёт единый и многоликий Закон композиции Мира;
- 3) все системы, процессы, Законы Мира развиваются в соответствии с эволюционной спиралью, образующей эволюционный конус (ЭК), переходящей в новый виток ЭК в точке квантового перехода К (рис. 1);
- 4) Законы Мира отражены в периодической системе Всеобщих Законов Мира, которая включает 64 группы Законов и является матрицей всех общих, специальных и частных систем законов.

Объектом изучения Теории генетического энергоинформационного единства является Мир, понимаемый как бытие и эволюционирование энергоматерии в космическом пространстве, вселенных, галактиках, планетах, сообществах, индивидуальных системах и их подсистемах.

Предметом исследования в Теории генетического энергоинформационного единства является **единый алгоритм творения энергоматериального Мира и его эволюционные проявления** в пространственно-временном континууме, в том числе в человеческой цивилизации.

Теория генетического энергоинформационного единства Мира отвечает требованиям общей теории систем (ОТС) в отношении составляющих её элементов, их единства, законов композиции и функциональной цели.

Интегративный метод исследования, используемый в Теории генетического энергоинформационного единства Мира, включает: 1) традиционные методы классического, неклассического и синергетического этапов науки; 2) метод общей теории систем; 3) метод исторического анализа и аналогий; 4) метод природосообразного мышления, позволяющий системно использовать совокупные возможности левого и правого полушарий головного мозга на основе максимального вовлечения возможностей сенсорных каналов тела как биокосмической антенны; 5) метод биологической обратной связи (БОС); 6) метод социальной обратной связи (СОС); 7) метод проектного моделирования.

Элементами Теории являются определения, понятия, формулы. Важнейшие среди них: Геном Мира, Закон Творения, Законы Мира, эволюционная константа, эволюционная спираль, эволюционный конус, фазовые переходы, квантованная энергия фазовых переходов.

Отношения единства элементов Теории определены через единый энергетический показатель e и зафиксированы в формуле Базового Генома Мира:

$$\begin{array}{c} C_e^3 \cdot e_n \\ \uparrow \\ [E_{0,5H-\Delta e} \cdot P_q : (\pi - F)]^{-1} \leftrightarrow [E_{0,5H+\Delta e} \cdot P_q : (\pi - F)], \end{array} \quad (1)$$

где $E_{0,5H-\Delta e} = E_{0,4924H}$ – это энергия полумассы атома водорода минус **0,0076135** её часть; $E_{0,5H+\Delta e} = E_{0,5076H}$ – энергия полумассы атома водорода плюс **0,0076135** её часть; P_q – квантовая константа Астафьева⁴, равная **1,05458846...**; $\pi = 3,141592653...$ – круговая (сферическая) константа; $F = 0,618033989...$ – константа золотого сечения.

Базовый Геном Мира как **генеральный код** эволюционного развития космических систем объединяет все мировые константы в единую мировую систему.

Компоненты Базового Генома Мира расшифровываются так:

⁴ Квантовая константа P_q впервые предложена и рассчитана проф. Б.А.Астафьевым [170, 9-16, 20]. Хотя P_q выведена на основе постоянной Планка ($\hbar = 1,05459 \cdot 10^{-27} \text{ эрг} \cdot \text{сек}$), однако первичной мировой квантовой константой является именно она, т. е. P_q . Постоянная Планка с её множителем 10^{-27} – производная мировой константы P_q – результирующая эволюционное развитие нашей Вселенной. В других вселенных она может иметь другой множитель. Чем большее число в минусовой степени, тем выше уровень развития той или иной вселенной [9, 14, 16].

1) $(E_{0,5H+\Delta e})$ и $(E_{0,5H-\Delta e})$ – соответственно шифры творяще-созидающей и стимулирующей энергий⁵;

2) $C_e = P_q : (\pi - F)$ – оператор алгоритма развития систем Мира;

3) $C_e^3 \cdot e_n$ – программа развития систем Мира.

Асимметрично-равновесная энергоматериальная система, самоорганизующаяся в соответствии с Законами Мира, каждое мгновение жизни меняет свой энергетический потенциал. Это объясняется дискретным квантовым приростом энергии с преимуществом творяще-созидающей её составляющей в случае, если система развивается в соответствии с Законами Мира. Наоборот, развитие по пути нарушения Законов Мира, их игнорирования или неучитывания сопровождается наращиванием преимущественно отрицательной энергии, что ведёт систему к деградации и последующей гибели. Если все величины, входящие в состав Генома Мира – константы, то e_n – это переменная величина, так как зависима от условий обитания системы. Поясним составные части Базового Генома Мира.

Геном включает базовые гены – творяще-созидающий $[E_{0,5H-\Delta e} \cdot P_q : (\pi - F)]$ и стимулирующий $[E_{0,5H+\Delta e} \cdot P_q : (\pi - F)]^{-1}$.

Филоонтогенетический ген: $C_e^3 \cdot (e_{\text{phyl}} + e_{\text{ont}})$. Он включает филогенетическую (e_{phyl}) и онтогенетическую (e_{ont}) энергетические составляющие. Индекс “**phyl**” означает филогенетический опыт системы, а индекс “**ont**” – её онтогенетический (фенотипический) опыт.

Ген ($C_e^3 \cdot e_{\text{phyl}}$) – ген генотипической самоорганизации, например, вида, рода, семейства, отряда животного или растительного царства. Ген ($C_e^3 \cdot e_{\text{ont}}$) – ген фенотипической самоорганизации, квантового перехода с эмерджентными свойствами, т. е. выбора путей эволюционного развития собственно системы. Он же – ген связи с окружающей средой [21].

Энергия квантовых переходов ($C_e^3 \cdot e_n$) в системах, способных решать творческие задачи (например, человечество Земли), – переменная величина. Она может быть усилена творческими достижениями. На это способен только человек! Это делает систему более жизнеспособной. Открытия числа π , константы золотого сечения F , постоянной Планка, эволюционной константы C_e , Генома Мира, Периодических систем Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества усиливают иммунную систему нашей планеты и человечества в целом. Однако этого недостаточно.

Законы композиции элементов теории обусловлены эволюционной константой (C_e) – постоянной величиной, определяющей эволюционное структурно-функциональное развитие и самоорганизацию энергоматерии систем Мира. Её формула:

$$C_e = P_q : (\pi - F) = 0,417897343... \quad (2)$$

Эволюционная константа объединяет в единой формуле две ранее принятые в науке мировые константы: круговую (сферическую) константу $\pi = 3,141592653...$ и константу золотого сечения $F = 0,618033989...$, а также квантовую константу Астафьева⁶ $P_q = 1,05458846...$

Функциональной целью Теории генетического энергоинформационного единства является постижение (познание и внедрение в практику) единства Мира, отражённое во Всеобщих Законах Мира [14, 16, 88].

Теория генетического энергоинформационного единства Мира отвечает требованиям общей теории систем в отношении составляющих её элементов, их единства, законов её композиции и функциональной цели.

Геном Мира – первая всеобщая биотехнология рождения жизни Космоса и одновременно первичный энергоинформационный волновой пакет творения. Он назван автором “вита-частица”. Её структуру создают две противоположно вращающиеся частицы – гравитон и антигравитон (см. рис. 3).

⁵ Шифры “запуска” – перевес творяще-созидающей силы над стимулирующей на 0,015227 часть их суммарной энергии. Код Генома Мира – совокупность алгоритма, шифра в соответствии с программой жизни системы [16].

⁶ Выведена Б.А.Астафьевым в 1996 г. [170] – производная от постоянной Планка $= 1,05459 \cdot 10^{-27}$ эрг · сек..

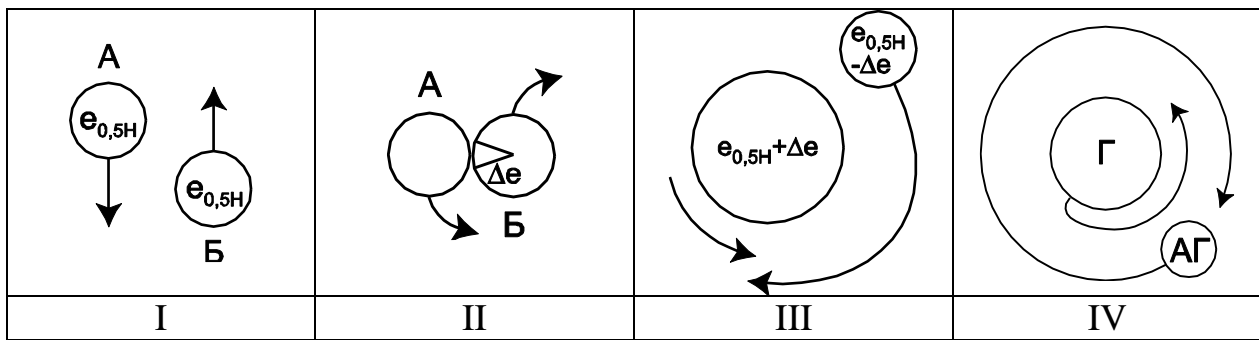


Рис. 3.⁷ Гипотетическая схема рождения вита-частицы

- I. Две осциллирующие плазменно-энергетические корпскуллы (А, Б) движутся встречно. Каждая из них содержит количество энергии, соответствующее полумассе атома водорода ($e_{0,5H}$).
- II. Передача энергии в количестве Δe от Б к А. Обозначено левовращающее движение А и правовращающее движение Б при их боковом касании.
- III. Трансформация осциллирующей плазменно-энергетической корпскуллы (ОПЭК) А в гравитон (Γ) с энергией $e_{0,5H} + \Delta e$ и ОПЭК Б – в антигравитон (АГ) с энергией $e_{0,5H} - \Delta e$.
- IV. Образование вита-частицы через “пакетирование” энергоинформации гравитона-антигравитона.

Этот энергоинформационный вихревой сгусток имеет определённые заряды, алгоритм вращения, программу (в совокупности – код). Функционируя, он воплощается в энергоматерию по формуле Базового Генома Мира:

$$\begin{array}{c} \text{Ce}^3 \cdot e \\ \uparrow \\ [\text{e}_{0,5H-\Delta e} \cdot P_q : (\pi - F)]^{-1} \leftrightarrow [\text{e}_{0,5H+\Delta e} \cdot P_q : (\pi - F)]. \end{array} \quad (3)$$

Эта динамика, осмысленная как обязательное, всеобщее и универсальное структурно-функциональное правило жизни, названа проф. Б.А. Астафьевым **Законом Творения: *творение всех систем Мира происходит посредством энергоинформационного алгоритма, кодированного Геномом Мира.***

В основе творения всех систем Мира лежит единый Геном Мира, определяющий энергоинформационный алгоритм развития систем, а также индивидуальный геном соответственно их эволюционного развития. Здесь важно осознать семантику и смысл слова “**ген**” – англ. **gene** – **general energy norm**, т. е. **всеобщая норма энергии**. Действительно, **Геном Мира проявляется как обязательная и всеобщая норма энергии в некотором объёме пространства-времени**. Только при наличии её возникает жизнь. Теория даёт определение жизни как бытия и эволюции энергии.

Это определение жизни требует ответа на три базовые вопроса.

- Как зарождается структурированная энергия?
- Каковы структурно-функциональные закономерности проявления энергии?
- Каков оператор, измеритель различных эволюционных состояний энергии?

Поиск ответов на эти вопросы привёл автора к введению в научный оборот новейших понятий и терминов: 1) **Геном Мира**, 2) **Закон Творения**, 3) **эволюционная константа** (соответственно порядку указанных выше вопросов).

Закон Творения является Главным Всеобщим Законом, определяющим структурно-функциональную основу энергоматериального Мира. На основе единого генетического энергоинформационного алгоритма автор строит картину Мира: творения, эволюции вселенных, галактик, звёзд, планет. Этот мировой порядок динамичен и математически им рассчитан с высочайшей точностью. Автор вводит в научный оборот понятия о циклах, ритмах, осях, траектории эволюционного развития Мира, Вселенной, галактик, Солнца и планеты Земля. Понятия выстроены сообразно единому физико-математическому информационно-генетическому алгоритму функционирования Мира. Учёным разработана и математически обоснована **пространственно-временная** (см. рис. 1)

⁷ [16, с.143]

и фрактальная (рис. 4) модели этапов эволюционного развития любой системы Мира, названная **эволюционным конусом (ЭК)**.

Данные модели отражают динамику энергоинформационных изменений в любой системе. Как видно, первая фаза отличается значительной протяжённостью во времени, составляя 0,3388436 часть высоты ЭК. Вторая и третья фазы – по 0,2432591 части высоты ЭК. Четвёртая фаза – 0,1746381 часть ЭК. На равных временных отрезках эволюционного конуса энергетическая насыщенность систем по мере приближения к вершине ЭК всё более возрастает. Этот вывод следует из Закона квантовых переходов [22].

Универсальным измерителем эволюционных состояний и структур энергоматерии (систем Мира) служит **эволюционная константа (C_e)**.

Формула эволюционной константы помогает понять, что **эволюционное развитие жизни происходит посредством энергетического квантования пространства-времени**. На каждом этапе эволюционного развития систем, независимо от его длительности, создаётся «излишек» – квант энергии, вычисленный как $C_e^3 \cdot e_n$. При этом происходит передача энергетического кода развития системы с информацией о пройденном пути эволюционного развития, включая филогенез и онтогенез. Под **филогенезом** автор понимает весь путь эволюционного развития Мира, под **онтогенезом** – собственный путь развития системы от её зарождения.

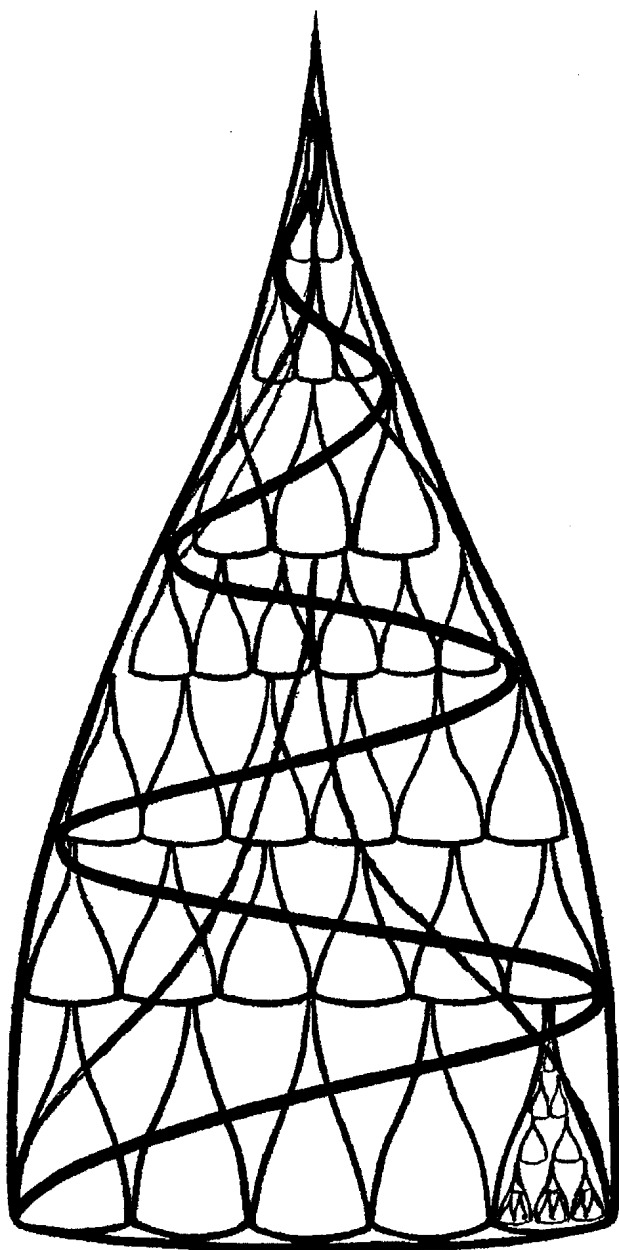


Рис. 4. Фрактальная модель эволюционного конуса

Этот процесс последователен и дискретен. Поясним это на сферической схеме в обобщённом виде (см. рис. 5).⁸

Развитие системы происходит дискретно. Накопленная онтогенетическая⁹ энергия зоны 1 «осеменяет» квантом генетически информированной энергии, нормированным C_e^3 , зону 2. Аналогично этому накопленная энергия зон 1 + 2 квантует эмерджентный генетический энергоинформационный уровень развития системы в период бытия её в зоне 3. И так далее. Этот принцип действует на любом этапе эволюционного развития системы. Эволюционная константа C_e включает в себе и константу золотого сечения F . Таким образом, по завершении каждой из семи фаз происходит квантовый выброс энергии в каждую из последующих фаз, которая, таким образом, является наследницей генетической информации и структурно-функциональной организации предшествующей фазы, но с приобретением эмерджентных свойств.

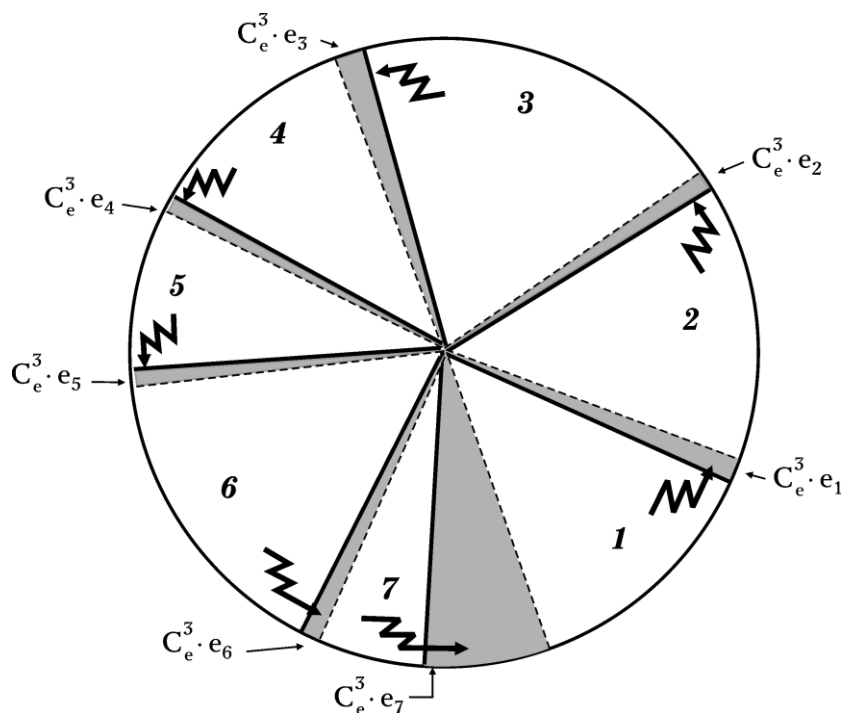


Рис. 5. Квантование системы Мира при переходе на фазовые этапы эволюционного развития

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – условные этапы эволюционного развития системы в течение текущего цикла её жизни;

C_e – эволюционная константа;

C_e^3 – константа квантового энергетического перехода; $e_1, e_2, e_3, \dots, e_7$ – энергия, накопленная на соответствующем этапе эволюции системы в ходе её онтогенетического развития, дополняющая ранее приобретённую в филогенезе;

$C_e^3 \cdot e_1 \dots C_e^3 \cdot e_7$ – квант генетически информированной энергии (заштрихованное пространство) предшествующего этапа онтогенетического развития системы (начало которого отсчитывается от точки «0»), дающий толчок к эволюционному развитию следующего этапа (с 1-го по 7-й);

от $C_e^3 \cdot e_1$ до $C_e^3 \cdot e_7$ – квант энергии, испускаемой системой по завершении очередной фазы и перехода в новую фазу витка эволюционной спирали (заштрихованное пространство);

$C_e^3 \cdot e_7$ – квант энергии, накопленный системой по завершении её полного цикла;

стрелка символизирует квантовый переход.

Фундаментальные характеристики Теории генетического энергоинформационного единства Мира

– **Природосообразность** – соответствие природных, социальных, ментальных процессов алгоритму эволюционного развития энергоматерии, определяющего генетическое энергоинформационное единство жизни общества, познания и претворения познанного в жизнь.

⁸ Всеобщий Закон квантовых переходов открыт Б.А.Астафьевым и Н.В.Масловой 18-19 ноября 2004 г.

⁹ Бесчисленное число раз дискретно изменённая количественно и качественно сравнительно с начальным её состоянием, т. е. в начале нового полного витка – в точке «0».

- **Всеобщность** – возможность получения выводов и информации в любых сферах познания и воплощения познанного.
- **Универсальность** – использование Теории генетического энергоинформационного единства Мира в бесконечно огромном спектре возможностей, включая организацию жизни человеческого общества.
- **Системность** – принципиальная возможность всевязного подхода к Системе систем Мира и отдельных его подсистем, включая человеческое общество, на основе единого алгоритма.
- **Инструментальность** – практическая возможность использования механизмов теории, формулируемых ею законов, принципов и методов в построении индивидуального и коллективного мировоззрения как план-карты жизнедеятельности.
- **Научность** – строгая обоснованность несубъективных позиций с их философским, мировоззренческим, физико-математическим обоснованием.
- **Креативность** – потенциальная возможность построения общих и специальных теорий, концепций и концептов, проектов, программ и т. д. любым членом или группой (коллективом) социума.
- **Методологичность** – предоставление человечеству системы принципов для построения методологий мышления и деятельности, познания, управления, воспитания, образования, стратегического планирования, прогнозирования в различных областях жизни общества.
- **Идеологичность** – совокупность новейших эволюционных идей, позволяющих сориентировать ментальность человечества на оптимальные, природосообразные, а поэтому конгруэнтные естественным законам, достижения.
- **Прогностичность** – открывает возможность строить прогнозы в различных сферах жизни и деятельности.

Основной вывод

Теория генетического энергоинформационного единства Мира является универсальной Всеобщей Теорией Творения, функционирования и эволюции Мира. Эта теория конгруэнтна Природе и её Законам.

Теория генетического энергоинформационного единства Мира представляет собой современную блок-базу научных знаний XXI века. На этом основании в данной работе она используется для открытия и систематизации Общих законов познания и постижения.

1.2. Познание и постижение в аспекте единства Мира

“Tamen usque recurret”.

(лат.: “Всё возвращается на круги своя”.)

Научно обоснованная Теория генетического энергоинформационного единства Мира проф. Б.А.Астафьева [9, 14, 16, 20] позволяет рассмотреть **познание и постижение как живую открытую самоорганизующуюся систему**. Она подчинена Всеобщим Законам Мира и является её подсистемой. С этой точки зрения, мы будем рассматривать познание и постижение как иерархическую систему, подчинённую гиперсистеме “Мир”.

Составными элементами её являются познающие и постигающие (человек, человеческое общество и созданные им системы – информационные, технологические, культурологические, религиозные, идеологические, политические, управленческие, образовательно-воспитательные, военные, гражданские) и познаваемые/постигаемые элементы и системы Мира.

Единые связи между элементами системы – взаимодействия (волновые, энергоинформационные, ритмодинамические).

Единый закон (норма) композиции системы познания/постижения – закон самоорганизации (закон жизни) всех иерархически соподчинённых систем.

Единая цель системы познания/постижения – эволюционное совершенствование четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, космического.

Названные нами понятия являются базовыми “определителями”. Они позволяют дать обобщённое определение познания и постижения как единой системы, подчинённой гиперсистеме “Мир”.

Познание/постижение – иерархическая самоорганизующаяся энергоинформационная биосоциальная система, развивающаяся сообразно Всеобщим Законам Мира и имеющая целью совершенствование четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, космического.

Познание и постижение имеет кодекс законов, отражённых в Периодической системе Общих законов познания/постижения. Они подчинены Всеобщим Законам Мира.

Номология познания/постижения – это наука об Общих законах познания/постижения. Она изучает системы (группы) Общих законов познания/постижения. Именно этому предмету исследования посвящена данная монография. В ней впервые:

- познание и постижение рассматриваются с точки зрения теории генетического энергоинформационного единства Мира;
- познание и постижение трактуются с позиции Закона эволюционного конуса;
- вводится в научный оборот термин “системономия познания/постижения”;
- вводится в научный оборот термин “номология познания/постижения”;
- вводятся в научный оборот группы Общих законов познания/постижения;
- вводится единая матрица законов – Периодическая система Общих законов познания/постижения.

Рассмотрим развитие познания и постижения в динамике на основе Теории генетического энергоинформационного единства Мира. Это позволит ответить на ряд вопросов:

- каковы характеристики познания/постижения;
- какова структура познания/постижения;
- что такое кризис человеческой цивилизации в эволюции познания/постижения.

Согласно теории генетического энергоинформационного единства Мира проф. Б.А. Астафьева [8, 9, 13, 19], базовое представление о развитии энергоинформационных процессов живых систем даёт модель эволюционного конуса. Рассмотрим эту модель применительно к системе познания/постижения (рис. 6).

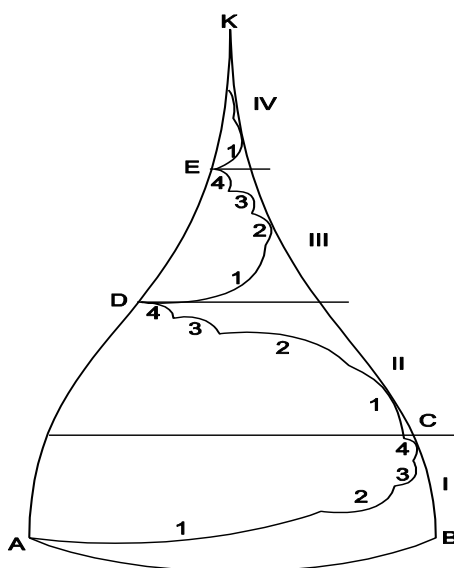


Рис. 6. Модель эволюционного конуса (ЭК) системы познания и постижения

ABK – эволюционный конус системы познания и постижения.

ACDEK – эволюционная спираль развития системы – траектория познания и постижения.

I, II, III, IV – фазы эволюционного развития познания и постижения.

I–II фазы – 0,5821027 часть полного витка эволюционной спирали (ПВЭС), III–IV фазы – 0,4178973 часть эволюционного конуса познания и постижения.

K – точка квантового перехода цивилизации на качественно новый жизненный цикл.

1, 2, 3, 4 – фазы второго порядка (подсистемы) внутри этапов развития системы познания и постижения.

Эта модель отражает динамику энергоэволюционных изменений в процессе познания и постижения. Обратим внимание, что фазы I, II, III, IV состоят из четырёх фаз второго порядка (1, 2, 3, 4). В ходе I фазы развития происходит освоение ключевых возможностей познания и постижения. Во II фазе – некоторое ускорение в их развитии, в III фазе – заметное ускорение процессов познания и постижения, а в ходе IV фазы резко усиливаются процессы концентрации познания и постижения, формируется творяще-созидающий керн, который в квантовой (переходной точке) является ядром, содержащим лучшие достижения и качества, наработанные в процессе эволюционного развития системы познания и постижения (особенно в IV фазе и ещё более – на завершающем этапе IV фазы). Представленная на рис.4 фрактальная модель эволюционного конуса показывает: каждый фрактальный элемент несёт в себе все признаки общей системы. Эволюционный конус является и голографической структурой с 8-ю обязательными составляющими в любом масштабе. Представим познание/постижение как многоуровневую иерархическую систему (схема № 3).

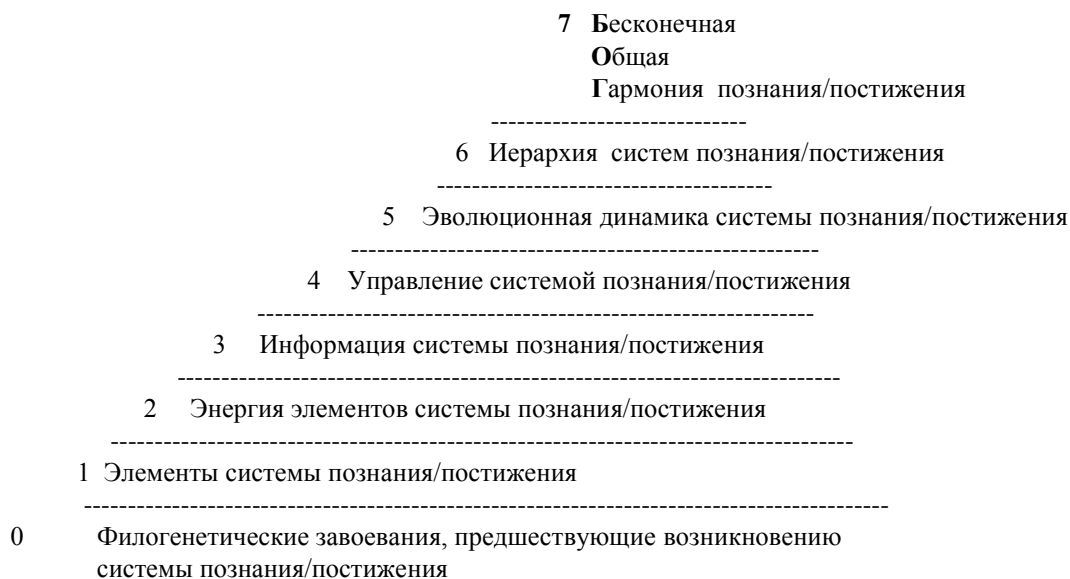
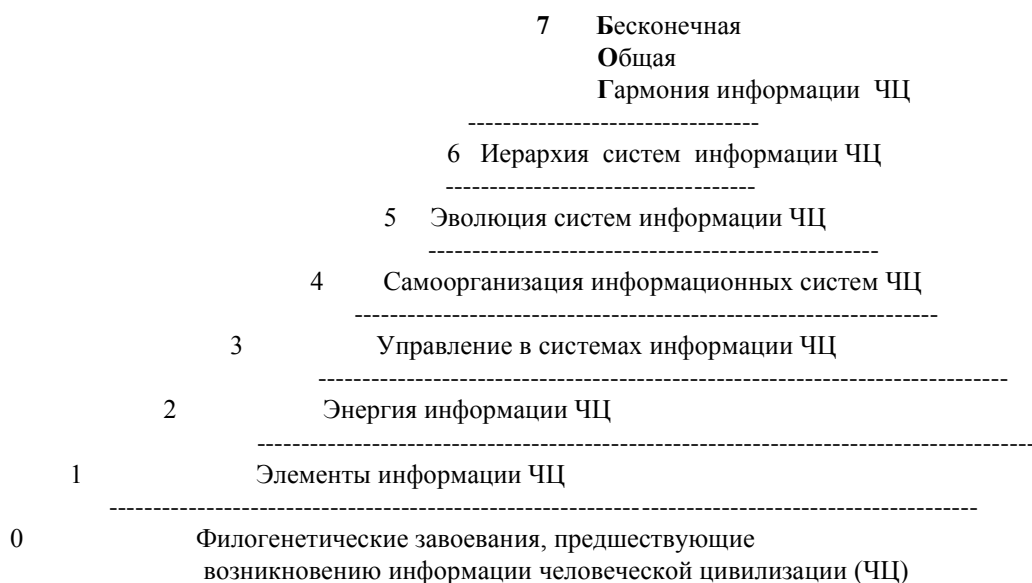


Схема № 3. Структурные компоненты системы познания/постижения

Подобную структуру имеет любая информационная система. Рассмотрим, к примеру, информационную систему человеческой цивилизации (ЧЦ) (схема № 4).



**Схема № 4. Структурные компоненты системы
“Информация человеческой цивилизации”**

Прохождение 4-х фаз эволюционного конуса составляет один цикл познания/постижения. Логика понятийной схемы такова, что становится ясной восьмеричность как принцип понимания жизни, её эволюции. Схема даёт отчётливое представление о структуре человеческого познания и постижения. Голографичность подразумевает присутствие всех компонентов познания и постижения в любое время, в любом месте.

Создадим теперь из предложенной графической понятийной схемы наглядную модель, мысленно приподняв из центра понятийной плоскостной схемы многоступенчатые пирамиды, обозначенные номерами 1, 2, 3 ... 7. Перед нами возникнет объёмный конус, имеющий семисоставную архитектуру, широко опирающегося основанием на Землю и шпилем уходящим в небо, наподобие здания Московского университета. Можно также представить наборную детскую пирамиду с семью восходящими вверх ступенями. Обратим наше внимание теперь, как безупречно коррелирует с Всеобщими Законами Мира система Общих законов познания/постижения.

В историческом процессе, как в черновой ученической тетрадке, человечество отработывает определённые умения и обретает навыки жить, работать, думать на некоторой заданной эволюцией высоте. Вот почему и уровень цивилизации в ходе исторической динамики¹⁰ оказывается различным.

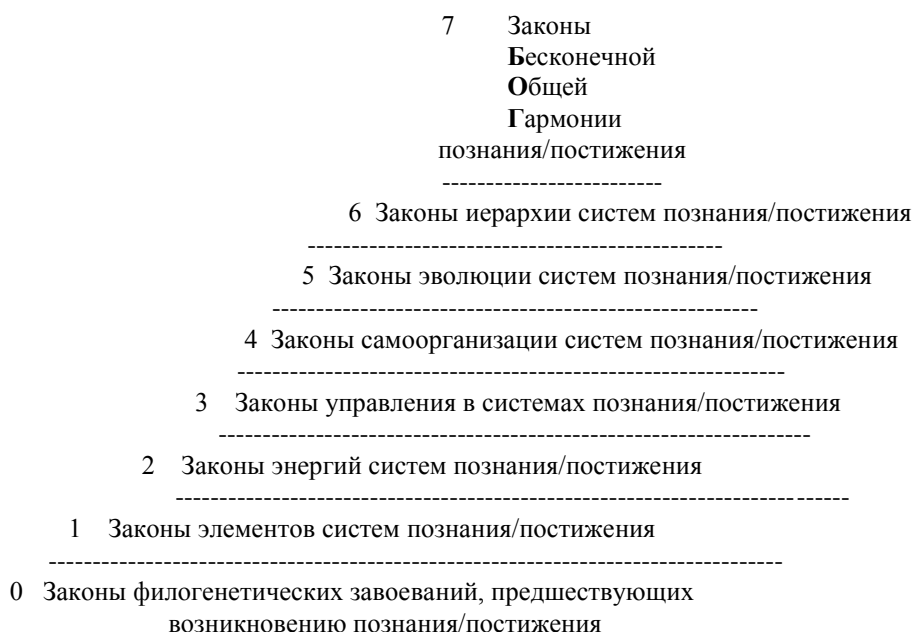
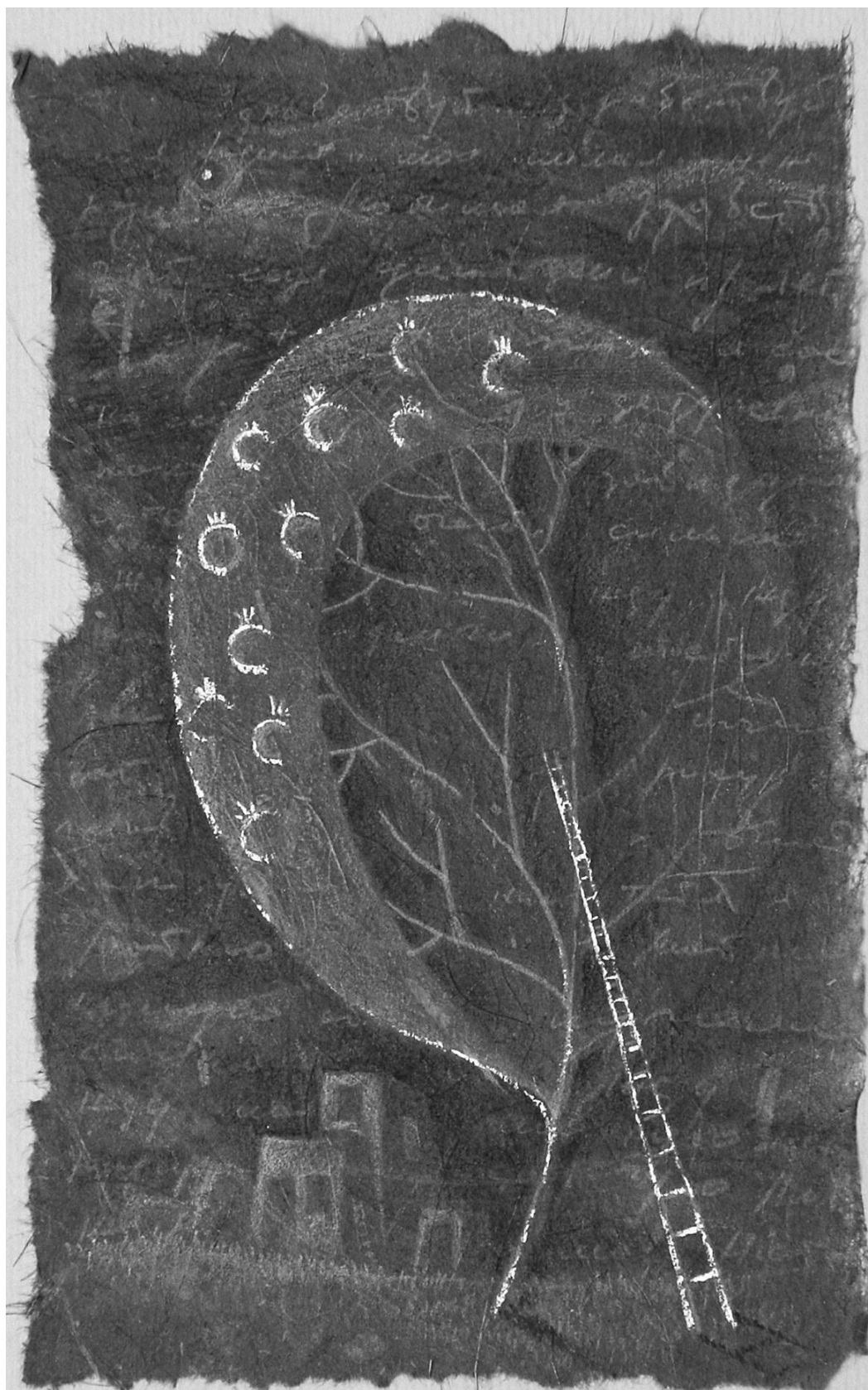


Схема № 5. Структура групп Общих законов системы познания/постижения (понятийная схема)

¹⁰ Динамика (от греч. dynamikos – относящийся к силе, сильный) означает ведущие силы, преобладающие процессы. Динамики могут быть гармонизирующие и деструктивные. При этом и те, и другие являются составными частями эволюционного движения.

Глава II
СИНТАКСИС УНИВЕРСУМА:
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОБЩИХ ЗАКОНОВ
ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ



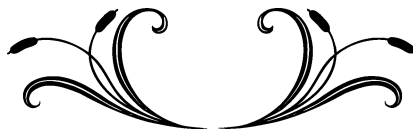
Древо познания

***Синтагма дерева познания
Созвучна замыслу Творца.
Но специальных правил зданье
Не главный вход, а лишь с торца.***

***Врываясь в гипертекст Вселенной,
По знакам, символам ветвясь,
Стремимся к матрице нетленной,
Предчувствуя единства связь.***

***Так острый серп срезает колос,
И жилистой ладони дрожь
Сбирает сноп, а в хоре голос
Солиста набирает мощь.***

***Так снова лестница познания
Взывает к смельчакам ума.
И соблазнит звезда сияньем
Непостижимого . . . пока.***



“Куда бы ни направляла наука свои стопы, о чём бы она ни вопрошала, получаемый ею ответ всегда будет если не тот же самый, то, по крайней мере, того же ряда. Существует универсальный синтаксис, включающий в себя все возможные ответы”.

(И. Пригожин)

Законы человеческого общества – это правила его структурно-функциональной организации [14]. При этом закон, определяющий оптимальную структуру, является оптимальным и для реализации той или иной функции этой структуры Мира. Таким образом, правило структурно-функциональной организации обусловлено эволюционной динамикой и является его оптимальностью – нормой на данной фазе развития. Сложная иерархия и масштабность познания/постижения обусловлены многими законами. Происходит это не только вследствие масштабности этих законов, но и в силу определённой закономерности – эволюционного алгоритма [170]. Эта величина названа Б.А.Астафьевым эволюционной константой (C_e). Она является своего рода простейшим эволюционно различимым и единым шагом в динамике всех систем Мира. Размерность эволюционной константы соответствует минимально необходимой величине энергоинформации в определённом пространстве для совершения прыжка (восходящего шага) структуры в её функционально-организационном совершенствовании. Сейчас всё чаще это называют квантовым скачком. Далее по тексту книги, разобравшись в этом глубже, мы поймём справедливость этого термина применительно к постижению.

Каждый из Общих законов познания/постижения отличается от рядом стоящих в Периодической системе на величину эволюционной константы C_e или на величину, производную от неё. При этом каждый из законов может быть определён с помощью C_e в степени n в зависимости от его местоположения в этой системе.

Мы рассмотрим 64 группы законов познания/постижения. Каждая из них содержит от одного до 12 законов. В общей сложности мы будем впервые эксплицировать 153 закона. Прежде, чем это сделать, мы предлагаем читателю рассмотреть причины, предпосылки, научно-теоретический базис для систематизации Общих законов познания/постижения.

2.1. Причины систематизации Общих законов познания/постижения

Зачем нужна систематизация? – Чтобы раскрыть всю полноту законов познания/постижения на основе существующей системы Всеобщих Законов Мира, которая является матричной структурой для всех законов – образования, управления, медицины, экономики, психологии и т. д. Внедрение же в жизнь познанного должно быть только природосообразным. Эти возможности и раскрывают систематизированные законы познания/постижения.

В 80-е годы XX века И.Р.Пригожин писал: “Людскому уму мало одних частных – необходимы сперва системы, классификации, разделение общего, потом нужны Законы”. Таким образом, внутреннее развитие человечества, социума, наук и стало причиной систематизации Общих законов познания и постижения. Мы писали: “Взаимосвязанное целое – есть Мир. Его ж Законы спаяны едино” [88].

Систематизация Общих законов познания/постижения в связи со систематизацией Всеобщих Законов Мира в виде Периодической системы [88] – потребность постижения сути Мироздания, вызванная острейшей ситуацией в жизни биосферы Земли и человечества. Общепланетарное развитие систем знаний и постижения к настоящему времени достигли той фазы, когда необходимо создание единой современной непротиворечивой блок-базы знаний человечества, эмерджентной по отношению к ныне бытующей.

Мы исходим из понимания определяющей роли знаний, науки, информации в Мире, современном обществе, социально-политических процессах. Поэтому предложенная очередность рассмотрения причин систематизации Общих законов познания/постижения базируется на историко-эволюционной логике. Она заключается в том, что доступные на определённой ступени развития человечества знания и способы познания и постижения определяют его мировоззрение, технологии и, соответственно, состояние социально-политических институтов, качество жизни.

Причины систематизации Общих законов познания/постижения излагаются в следующей последовательности.

- 1) Причины, порождённые информационно-познавательными системами.
- 2) Причины, порождённые человеком как биосоциальным существом.
- 3) Причины, порождённые человеческими сообществами нашей планеты.

Рассмотрим причины в указанной последовательности.

2.1.1. Причины, порождённые информационно-познавательными системами

а) Необходимость представления форм познания и постижения как единой системы познания/постижения.

Поясним это. Неотъемлемые от человеческого общества наука, техника, технологии, искусство, философии, религии, политология, эзотерика и т. п. представляют собой различные формы познания и постижения бытия. Углубление и дифференциация их создают угрозу расчленения знания, усложнение организации человека в мире знаний. Возникает “угроза потери единства, распада и каждой отдельной формы познания и постижения, и охватывающей их большой системы – постижения или культуры”.¹¹ Это подвигает исследователей к поиску путей **глубинной интеграции форм познания и постижения на единой основе**. Мы говорим о познании/постижении на базе Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества и Общих Законов познания/постижения, изложенных в данной монографии.

б) Необходимость поиска эффективных способов работы с информацией и оценки её качества.

Информационная революция диктует поиск оптимальных способов презентации, восприятия, обработки, архивирования, воспроизведения, выдачи нужной информации; создание универсального междисциплинарного, а тем самым единого системного языка, объединяющего разнообразные формы познания/постижения Мира. С другой стороны, происходит поиск эффективных “способов борьбы с дезинформацией – с массовым обманом и зомбированием народа, критериев отличия знания от псевдознаний”.¹² Это подвигает исследователей к поиску путей глубинной интеграции форм познания и постижения на единой основе. Этой основой стала периодическая система Всеобщих Законов Мира. Она даёт нам возможность интегрировать информацию об Общих законах познания/постижения в виде универсальной междисциплинарной периодической системы.

в) Необходимость исследования Мира как системы систем.

По-видимому, первыми о Море как о системе учили египетские жрецы, философы Древнего Мира. Позже, в средневековье за мысли о системности Мира страдали выдающиеся еретики Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей и др. Мы не ставим задачу исторического исследования бытования понятия “система Мира”. Для целей нашего исследования важно указать появление теории систем в XX в. как специального научного направления, рождённого на базе исторически предшествующих трудов огромного числа учёных.¹³

Первую в мировой науке общую теорию систем (ОТС) предложил австрийский биолог-теоретик Л.Берталанфи (“Problems of life”, 1952 г.[26]). За прошедшие 55 лет системология интенсивно развивалась усилиями многих учёных: Е.Ласло, М.Месаровича, П.К.Анохина, А.Рапопорта, А.И.Уёмова, Т.Х.Уотермана, Ю.А.Урманцева, У.Р.Эшби и др. [2, 3, 92, 110, 122, 126-130, 164]. Ими указаны возможные искажения воззрений на Мир, порождаемые отсутствием методологической и философской целостности изучения Мира, что вызывает к жизни “лоскутное одеяло” отрывочных гипотез, теорий, учений. Это, в свою очередь, дезориентирует общество и дезорганизует его **практическую деятельность и жизнь в целом**. “Внутренняя логика развития постижения, приведшая к необходимости представления и исследования Мира как Системы систем, а в этой связи и Системы вообще, – пишет Ю.А.Урманцев¹⁴, – это означает необходимость перехода к новому этапу развития науки...”. Полувековая исследовательская деятельность системологов явилась одним из тех питающих ручьёв, которые вместе с другими науками слились в единое море знаний о Море как системе. Мы продолжили эти исследования. Система Общих законов познания/постижения рассматривается нами как подсистема гиперсистемы “Всеобщие Законы Мира”.

2.1.2. Причины, порождённые человеком как биосоциальным существом

г) Необходимость обретения эмерджентных качеств человеческим сообществом на новом витке космической эволюции планеты.

С 2000 по 2013 год планета Земля, как и вся Солнечная система, переходит на новый этап своего эволюционного развития.¹⁵ В результате человек как часть природы Земли и Солнечной си-

¹¹ Ю. А. Урманцев [130, с.9].

¹² Там же.

¹³ См. таблицу открытий, систематизированных Б.А.Астафьевым [14, 16].

¹⁴ Ю. А. Урманцев [130, с. 9].

¹⁵ Б.А.Астафьев [14, 16, 20].

стемы приобретает новые, ранее отсутствовавшие у него – эмерджентные качества. Это потребует от человечества овладения специфическими навыками более тонкой и ранее не освоенной работы разума, души, духа. Однако это не произойдёт само собой. Необходима огромная познавательная творческая работа по созданию основ истинного мировоззрения: познание и постижение объективных Законов Мира, человеческого общества, методологии познания/постижения, создание современной, высокоэффективной, сообразной природе системы образования и воспитания для адаптации к новым условиям жизни практически всех институтов науки, практики, социального устройства. Необходимо сейчас, заранее понять, осознать и разработать основную теоретическую и методическую базу, обеспечивающую устойчивое существование и развитие природы Земли и будущего человеческого общества. Мы на первое место ставим природу, а не человека, ибо человек живёт на Земле потому и только до тех пор, пока это позволяет ему природа, биосфера Земли. Её сохранность – это базовое условие сохранения жизни на Земле. Познание и постижение Общих законов, по которым должна быть организована жизнь общества, относится к тем эмерджентным возможностям, которых человечество не имело на предшествующих этапах своего развития. В то же время, люди обретают ранее недоступные им сведения в виде периодических систем Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания и постижения.

д) Необходимость включения в процесс мышления высших нейронных контуров головного мозга. Обретение мощных энергетических возможностей личностью позволит раскрыть широкие перспективы для постоянного творчества, природосообразной нравственности-морали и космической духовности. Наоборот, неприродосообразное познание и, особенно, постижение, т. е. использование чуждых природе знаний, уже привели человечество к трагическим ошибкам. Примерами могут служить взрывы ядерных бомб, разработки разных видов оружия массового уничтожения, научно-технические разработки с целью получения экономической прибыли без учёта наносимого Земле и природе ущерба. Эта довлеющая в настоящее время тенденция ведёт человечество в пропасть небытия – к гибели.

При современном уровне развития промышленности и технологий мышление, понимаемое как в старинной латинской пословице “*Cogito ergo sum*” (“Мыслю, следовательно, существую”), не опирающееся на Законы Мира, абсолютно губительно для человечества. Эта глубинная причинно-следственная связь должна быть прочитана сегодня так: ***“Природосообразно мыслю и действую, следовательно, существую”***. Вот почему основным эмерджентным качеством человека следует признать **целостное мышление**.

Что же это такое? Это качественно новый тип мышления. От бытующего ныне он отличается одновременным использованием функций левого и правого полушарий головного мозга человека в направлении достижения гармоничного взаимодействия с Природой, высоких ценностных ориентиров и духовности.

е) Необходимость предложения, принятия и применение новейших биотехнологий, не нарушающих биоритмов живых систем, сохраняющих и приумножающих энергию жизни в системе Космоса. Это станет реализацией древнейшего принципа медицины: “Не навреди”! Сегодня в больной биосфере, больном обществе, задыхающейся духовности, страдающем образовании, нездоровых системах экономики, нуждающейся в помощи культуре, требующих реанимации идеологии, нравственности и морали, словом, во всех сферах жизни человеческого общества требуется применение безопасных биотехнологий, не способных повредить биоритмы человека.

2.1.3. Причины, порождённые человеческими сообществами нашей планеты

ж) Необходимость принятия нового базового мировоззрения, основанного на комплексе Всеобщих Законов Мира.

Каждый из живущих на Земле людей должен осознать абсолютную неизбежность согласованного с Законами Мира природосообразного поведения. Истинное мировоззрение, опирающееся на Всеобщие Законы Мира, позволяет человечеству найти дорогу к оптимальному жизнеустройству на планете. Оно же способно представить своеобразную план-карту для ориентации человечества в целом и каждой личности в понимании своего места, роли, направлений познания и постижения, а также развития в Мире и обществе. Этого можно достигнуть только природосообразным воспитанием и образованием, в результате которого утверждается высокий уровень нравственности, соответствующий нормам Законов Мира. Это абсолютно необходимо для сохранения жизни на Земле. Систематизация Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, по-

знания и постижения, понимание их эволюционного единства позволит человечеству понять (осознать) важность нового мировоззрения и обязательность соответствующего (конгруэнтного) им мышления, деятельности и поведения человека.

з) **Необходимость решения задач устойчивого развития общества в гармонии с природой, Миром.**

В 1992 г. на конференции в Рио-де-Жанейро сформулирована задача организации взаимосвязанной жизни человека, общества и природы. В 2002 г. всемирная встреча в Йоханнесбурге усилила акцент на поисках оснований рационального управления современным обществом. 2002 – 2003 гг. дали небывалый ранее “взрыв” исследований по проблематике устойчивого развития общества.¹⁶ При этом возросла потребность в **единой математизации законов Природы – Человека – Общества**. Сегодня ясно, что решение задач устойчивого развития общества в гармонии с природой возможно только через познание и внедрение в жизнь Всеобщих Законов Мира и вытекающих из них Общих законов человеческого общества. Все другие пути не являются оптимальными и связаны с потерей времени жизни.

и) **Необходимость выхода из цивилизационного кризиса.**

Существующая в настоящее время и всё нарастающая дезорганизация в таких важнейших областях жизни человечества как экология, демография, энергетические и сырьевые ресурсы, образование, воспитание, управление требует преодоления этого труднейшего для Земли этапа жизни. “...Единственное, чему следует удивляться, заключается в том, что наука вообще существует, что мы обнаруживаем конвергенцию природы и человеческого разума”, – писал Нобелевский лауреат И.Р.Пригожин [108, с. 126]. **ОТ ТОЧНОСТИ ВЫБОРА ЦЕЛЕЙ И СТРАТЕГИИ В ЭТОТ ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД ЗАВИСИТ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И БИОСФЕРЫ ЗЕМЛИ.** А времени остаётся всё меньше и меньше (по многочисленным прогнозам, до 2013 года, включительно).

Осознание этой ситуации вызвало к жизни мощные усилия многих зарубежных и отечественных учёных по поиску путей выхода из неё. Однако решить эту проблему оказалось невозможным без базовых знаний о Всеобщих Законах Мира и Общих законах общества – основы устойчивой жизни на планете – и их внедрения. Как мы полагаем, огромную роль в более глубоком понимании основ жизни человечества на Земле в этих условиях будет играть систематизация этих законов, а также предоставление человечеству Общих законов познания/постижения (познание, совокупное с воплощением познанного в жизнь).

Хаос и расчленённость знаний и методов в науке – явление эволюционно неизбежное, но преходящее. И.Р.Пригожин так определяет значение нового этапа развития науки: “Только раскрывающаяся, расширяющаяся наука способна положить конец расколу между естествознанием и философией”.¹⁷ Расширение науки идёт как в направлении интеграции разнообразных её направлений и школ, так и в сторону других форм постижения бытия: искусства, веры, практики, технологий. Б.А.Астафьев [14, 16] назвал этот этап началом развития **космической науки**. Старт для её развития положили открытия Генома Мира, Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, познания, постижения и Духа. Космическая наука неизбежно грядёт на смену современной атеистичной науке, объединяя веру и науку во благо истинного природосообразного познания и постижения.

Обобщённая формулировка рассматриваемых выше причин, ведущих к единой систематизации Общих законов познания и постижения: **необходимость принятия человечеством сообразного Природе способа мыслить, действовать, жить**. Этот способ природосообразного мышления, деятельности, жизни возможен только при условии понимания единства Законов Мира, общества и постижения. По этой причине в дальнейшем мы будем говорить о системе Законов Мира, общества и постижения.

Этот комплекс законов мы будем называть триединым. От этой триединой системы законов могут быть произведены другие периодические системы специальных законов: управления, экономики, образования, здоровьесбережения, психики человека и т. д. В книге “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” [88] была изложена первая часть триединства. Во второй книге изложена система Общих законов человеческого общества. В настоящей книге будет изложена система Общих законов познания/постижения. Периодический характер систем, зависящий от единого алгоритма развития систем Мира – эволюционной константы, как мы думаем, и задаёт единый их синтаксис (построение, порядок). Вот почему он назван нами универсальным синтаксисом.

¹⁶ О.Л.Кузнецов, П.Г.Кузнецов, Б.Е.Большаков [67]. О.Л.Кузнецов, П.Г.Кузнецов, Б.Е.Большаков “Устойчивое развитие: научные основы проектирования в системе Природа – Общество – Человек”, М. – Дубна, 2002.

¹⁷ И.Р.Пригожин, И.Стенгерс [108, с.167].

2.2. Предпосылки систематизации Общих законов познания/постижения

*“В динамике всё задано”.
(И.Пригожин)*

Предпосылки систематизации Общих законов познания/постижения в основном согласуются с предпосылками системной философии акад. Ю.А.Урманцева, сформулированными им в учении о системной философии,¹⁸ а также изложенными нами ранее предпосылками [88].

Все семь предпосылок классифицируются нами как необходимые и достаточные для систематизации Общих законов познания/постижения. К числу необходимых относятся предпосылки “существование”, “цель”, “множество объектов”, “единое”, “единство”, “достаточность”, “наличие базовой матрицы Всеобщих Законов Мира”.

Рассмотрим эти предпосылки в той же последовательности, как мы это сделали в отношении Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества [88, 89].

1. Существование.

“Существование” – интегрально-общая категория, атрибут любой системы¹⁹, представляющий необходимые условия и предметную область для творения системы. В рассматриваемом нами аспекте предпослано наличие и бытие Общих законов познания и постижения и других законов, изучаемых различными научными направлениями. Многие из них проверяемы экспериментально, многие выявлены эмпирически, гносеологически. Они являются научным отображением универсальных правил структурно-функциональной организации познания и постижения. Их существование есть предпосылка их систематизации.

2. Цель.

Важнейшей предпосылкой для систематизации Общих законов познания и постижения является цель: познание и постижение Мира, природы и жизни человечества, что необходимо для дальнейшего эволюционного развития биосферы Земли и самого человечества, для эволюционного совершенствования сфер бытия: индивидуальной, социальной, планетарной, вселенской.

Великий биолог, основатель эволюционного учения Ж.Б.Ламарк в 1809 г. в труде “Философия зоологии” выдвинул принцип целесообразности и внутренней цели живой системы: стремление к совершенствованию, прогрессу (принцип градации). Теперь нам известно, что движение Мира и всех его сущностей к прогрессу заложено в Базовом Геноме Мира и его эволюционных формах, что для человека и человеческой цивилизации проявляется в познании и постижении Мира и Жизни.

В 1916 г. великий физиолог лауреат Нобелевской премии И.П.Павлов высказал мысль о наличии рефлекса цели у живых систем [99]. В 1935 г. его ученик – выдающийся физиолог академик П.К.Анохин сформулировал теорию функциональных систем. Согласно его взглядам, в формировании функциональных систем на первый план выступают “законы результата и динамической мобилизуемости структур”, обеспечивающих быстрое формирование функциональной системы и получение ею определённых результатов [3, с. 80]. Философские, нейрологические, системогенетические исследования учёного привели его к выводу об определённой кодировке цели в живых системах. Эти идеи и выводы Ж.Б.Ламарка, И.П.Павлова и П.К.Анохина в последующем получили подтверждение в работах ряда авторов. Многие учёные развивали и развивают эту идею. Цель определяет структуру и функции любой системы, а также перспективы развития и жизнеспособность систем.

Учёные, которые, начиная с 1947 г., обратились к изучению голографичности Мира в значительной мере разъяснили принцип и форму “свёрнутой” цели системы.

Это: исследования голографичности Мира (Д.Бом, Р.Шелдрейк, М.Талбот [30, 177, 178, 118]), голографичности мозга (К.Прибрам, Р.Пенроуз [107, 101, 102]) и тела живых организмов, в том числе человека и его генома (М.И.Шадури, Г.К.Чичинадзе, П.П.Гаряев, В.П.Казначеев [150, 37, 62]).

Дальнейшие исследования энергоинформационного генетического единства Мира и его фрактально-голографичных структур показали, что рефлекс цели, заложенный в филоонтогенетическом гене

¹⁸ Ю.А.Урманцев [130, с.1- 17]. Предпосылка “цель” осмыслена нами на базе теории функциональных систем акад. П.К.Анохина.

¹⁹ Там же. – С. 12.

системы, является частным случаем целевого эволюционного развития Мира. Он заложен в Базовом Геноме Мира и отражен во Всеобщих Законах Мира. Эта идея цели пронизывает все мировые системы и является основой понимания генетически подобных, фрактально-голографичных, иерархически организованных систем. В случаях, если эта идея не является основой жизнедеятельности какой-либо системы, последняя погибает (Б.А.Астафьев [9, 12-16, 20]).

Эти открытия позволяют нам высказать идеи: 1) о проектной функции Мировой системы; 2) о проектной иерархии систем Мира; 3) о генетической проектно-целевой функции каждой самоорганизующейся, в том числе социальной, системы Мира.

Задачей каждой из названных проектных функций является формирование целей соответствующего уровня с предварительным согласованием адекватности их целям всей иерархии систем. Методом этого и является познание и постижение. Таким образом, **разрабатываемая в данной книге систематизация имеет целью познание и воплощение в жизнь Общих законов познания/постижения на основе Всеобщих Законов Мира**. Ранее такая цель перед человечеством не стояла. Однако постановка этой цели подготавливалась в течение многих столетий посредством познания специальных и частных законов в различных областях наук. Теперь же, накануне квантового перехода на качественно новый этап развития Солнечной системы, в том числе биосферы Земли, такая цель выдвинулась на первый план. Это необходимо для гармонизации жизни человечества, обретения им новых, эмерджентных качеств и знаний, что обеспечит соответствие его мышления, деятельности и жизни с новыми условиями обитания.

3. Множество объектов.

Под термином “объект” в нашем исследовании понимается такой предмет мысли как закон. **“Закон – правило структурно-функциональной организации Мира, человеческого общества и их подсистем, нормированное Геномом Мира и обязательное для жизнеобеспечения и успешного эволюционного развития”**.²⁰

Под системами следует понимать природу, общество, человека, мышление, познание, постижение, внедрение и т. д. Мы рассматриваем познание и постижение как единую систему, так как природосообразное познание порождает и природосохраняющее внедрение. Они как братья-близнецы. Познание разрушительной направленности становится таковым и в постижении. Мы рассматриваем познание и воплощение познанного в жизнь в качестве подсистем единой системы “постижение”.

Термин “множество объектов” – это не предельно общая категория. В нашем исследовании “множество” означает “совокупность”, “группа”. Таким образом, известные и неизвестные человечеству законы познания и воплощения познанного являются необходимым строительным материалом для построения системы законов постижения.

4. Единое.

“Единое” – предельно общая философская категория, означающая начальную и конечную причину всех элементов и явлений Мира.

«Онтологически – это нечто одинаковое, повторяющееся во всём, входящее во “всё”, строящее другое первичное».²¹ Это важнейшая предпосылка для объединения разнообразных законов в систему на основе *единого*, т. е. одинакового, повторяющегося. Создание системы без *единого* для объединяемых объектов невозможно. В случае системы Общих законов познания и постижения таким **объединяющим началом является единое генетическое начало всего эволюционирующего Мира, включая законы познания и постижения**.

Укажем на единое в системе познания и постижения:

- 1) едиными элементами познания и постижения являются люди;
- 2) единые связи между людьми (энергоинформационные, волновые, ритмодинамические);
- 3) единая по генетическому алгоритму энергоинформационная программа раскрытия высших потенциальных возможностей каждого человека через познание и постижение себя, общества, Мира;
- 4) единая цель познания и постижения – совершенствование четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского.

5. Единство.

²⁰ Б.А. Астафьев [14, с. 65].

²¹ Ю.А. Урманцев [130, с. 7.].

Философская категория “единство” означает, с одной стороны, отношения связности элементов в единую систему. С другой стороны – это результат структурно-функциональных отношений все связности нового единого объекта-системы.

Систематике Общих законов познания и постижения предпослано генетическое единство Всеобщих Законов Мира (система первого порядка) и Общих законов человеческого общества (система второго порядка). Таким образом, единство системы законов познания и постижения наблюдаем как с вышестоящими по иерархии системами (Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества), так и генетическое единство законов внутри системы Общих законов познания/постигания (ОЗПП).

6. Достаточность.

Для систематизации Всеобщих Законов познания и постижения – “достаточность” совпадает с принципом достаточности. Согласно этому принципу “ни одно явление не может оказаться истинным или действительным, ни одно утверждение справедливым без достаточного основания, почему дело обстоит так, а не иначе...”²²

Математизированный функциональный и генетический аспект категории “достаточность” явлен открытием Генома Мира акад. Б.А.Астафьевым.²³ Формула Генома Мира – всеобщая, независимо от формы, уровня эволюционного развития систем (сущностей, явлений) Мира (см. гл.І).

$$\begin{array}{c} C_e^3 \cdot e \\ \uparrow \\ (E_{St\infty})^{-1} \leftrightarrow E_{Cr\infty} \end{array} \quad (4)$$

Левую часть формулы (1) автор представил в виде $(E_{St\infty})^{-1}$ – стимулирующей (отрицательной) энергии бесконечного Мира. Правую её часть как $E_{Cr\infty}$ – творяще-созидающей энергией бесконечного Мира. $C_e^3 = 0,0729807...$ – энергетическая константа квантового перехода, e – энергия кванта [16].

Энергетическая формула бесконечного Мира представлена в следующем виде:

$$(E_{St\infty})^{-1} \leftrightarrow E_{Cr\infty}$$

Принцип достаточности для начала эволюционного развития определяется проф. Б.А. Астафьевым как превосходство $E_{Cr\infty}$ на **0,015227** часть энергии над $(E_{St\infty})^{-1}$.

Таким образом, перевес энергии творения над энергией стимуляции и разрушения на **0,015227** в системах задан генетически²⁴ и этого *достаточно* для функционирования Всеобщих Законов Мира и всех других подчинённых им законов. Это обстоятельство является достаточным для систематизации Общих законов познания/постигания.

Принцип достаточности как философская категория понимается как закон композиции, согласно которому отношения единства, связи реализуются, а законы познания и постижения komponуются именно в эту и только в эту систему. “Достаточность” задаёт пределы согласованности, взаимодействия, взаимосвязи Общих законов познания/постигания. Достаточность и закон композиции данной системы имеют гносеологический и онтологический статус.

7. Базовая матрица Всеобщих Законов Мира.

Седьмой предпосылкой для систематизации Общих законов познания и постижения является наличие матрицы периодической системы Всеобщих Законов Мира. Она всесторонне описана, проанализирована, представлена в 2005 году в нашей книге [88].

Таковы 7 предпосылок, видимые нам сегодня, необходимые для создания системы Общих законов познания и постижения.

Эти семь предпосылок вытекают из фундаментального понятия “Генетическое энергоинформационное единство Мира”.

²² Г.В. Лейбниц «Монадология». Избр. соч., М., 1908. – С. 347.

²³ Б.А. Астафьев [14, с. 37-39].

²⁴ Б.А. Астафьев [14, с. 26].

Таким образом, рассмотрение предпосылок и причин систематизации ОЗПП позволяет нам ввести филологическое понятие “**синтагма**” (от греч. syntagma – вместе построенное, соединённое) для определения смыслового единства, которое в данном контексте (систематизация Законов Мира) выражает единое понятие – приведённые в периодическую систему законы познания и постижения.

Мы впервые вводим это понятие. Ранее рассмотренные системы “ВЗМ” и “ОЗЧО” также могут быть рассмотрены как синтагмы.

Обозначим каждую отдельную синтагму окружностью.

ВЗМ	Всеобщие Законы Мира
ОЗЧО	Общие законы человеческого общества
ОЗПП	Общие законы познания и постижения
СЗФ	Специальные законы физики
СЗХ	Специальные законы химии
СЗМ	Специальные законы математики
СЗБ	Специальные законы биологии
СЗП	Специальные законы психологии
	и т. д.

Логическое осмысление взаимосвязей синтагм (графически обозначим стрелками) позволяет нам выстроить (предположительно!) схему взаимосвязей синтагм Универсума – синтаксис и, по крайней мере, поразмышлять о такой возможности. Схема №6 и №7 отображают два варианта, каждый из которых по своему наглядно представляет синтаксис Универсума.

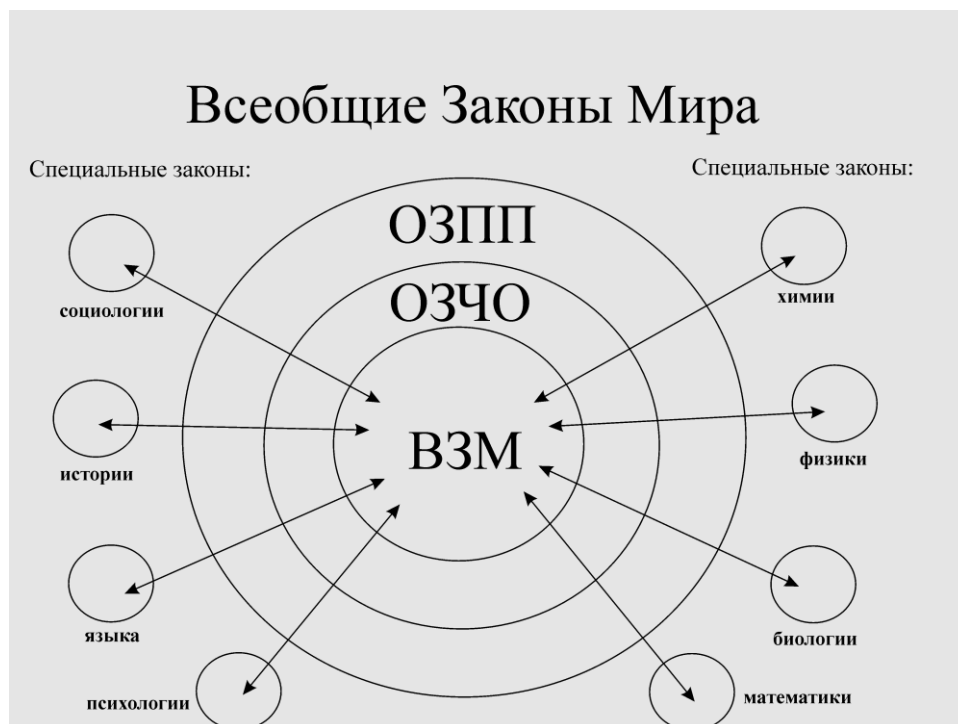


Схема № 6

№1 – Всеобщие Законы Мира

№2 – Общие законы человеческого общества

№3 – Общие законы познания и постижения

№4 – Специальные законы

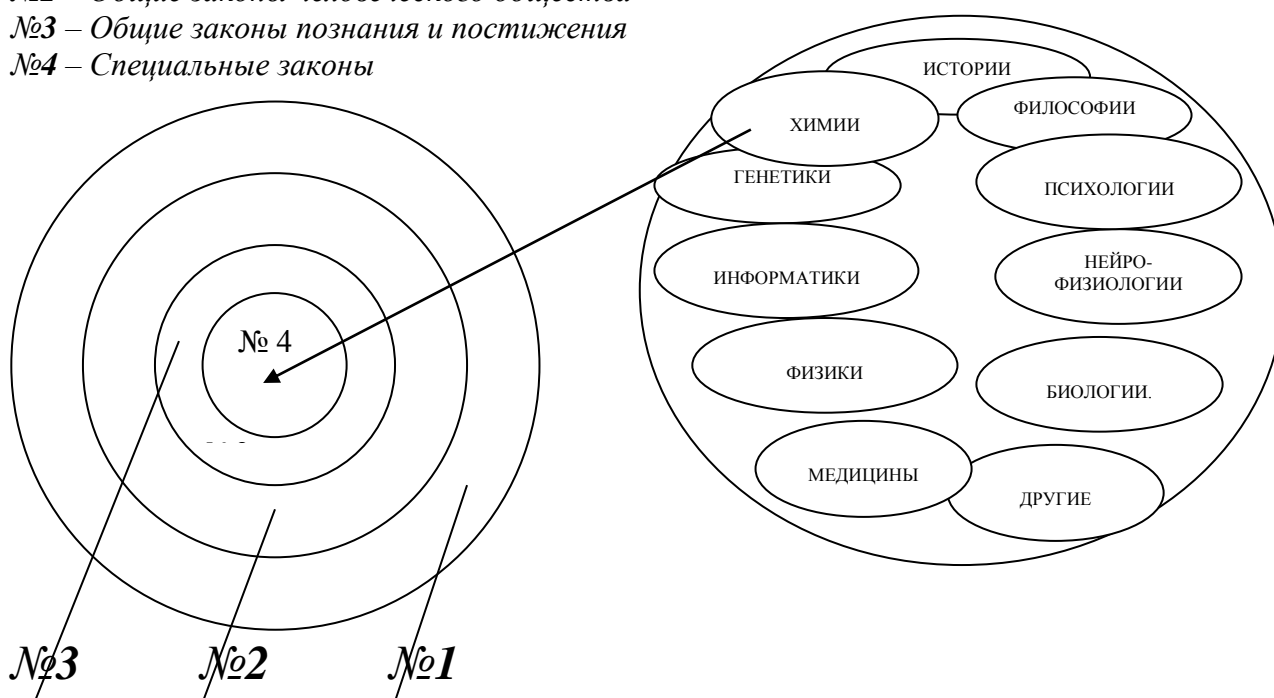


Схема № 7

Фундаментальными характеристиками системы законов познания/постижения

являются: 1) иерархичность, 2) многоуровневость, 3) всюдность, 4) бесконечная вариативность, 5) вечность, 6) бесконечная эвристичность.

Глава III

СИСТЕМОНОМИЯ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ



На перекрёстках мироздания

***На перекрёстках мироздания
Скрестились тексты всех времён,
Народов, вер, культур... посланьем
“Судьбой” твой текст уж наречён.***

***Корнями духа и мечтами
Взойти на жизненной канве
В системном постиженьи нами
Законов роста на Земле.***

***И проступить узором “завязь”
В Великий чистый идеал,
Предназначенью доверяясь,
Поём Всевышнему хорал!***



3.1. Характеристика системы Общих законов познания/постижения

В 1861 г. Д.И.Менделеев сформулировал Периодический закон химических элементов. Он гласит:

Свойства простых веществ, а также их формы и свойства их соединений, находятся в периодической зависимости от зарядов ядер элементов.

Уровень современной науки позволяет отождествить понятие “заряд ядер” и энергоинформационные свойства ядер химических элементов. Различия в зарядах ядер химических элементов, т. е. различие их энергоинформационного потенциала, позволило Д.И.Менделееву выстроить периодическую систему химических элементов. При этом качества структуры и функции элементов определялись как их энергоинформационные свойства.

Естественно было предположить, что аналогичный закон присутствует, согласно “матрёшечному” принципу подобия, во всех мировых системах. Это единство мировых систем Д.И.Менделеев выразил так: “Настанет время, когда весь мир будет объят одной наукой, одной истиной, одной промышленностью, одним братством, одной дружбой с природой... Это моя вера, это двигает, это крепит, для этого стоит жить, есть что ждать”.

П.К. Ощепков полагал, что “единственным общим законом всех явлений природы является свобода энергии”. Согласно определению проф. Б.А.Астафьева [14, 16], закон есть “универсальное правило структурно-функциональной организации Мира, нормированное Геномом Мира и обязательное для жизнеобеспечения и эволюционного развития систем всех уровней”²⁵. Мы допустили, что изменения энергии кратно эволюционной константе Б.А.Астафьева (C_e) отражаются, словно в зеркале, в Законах Мира. Наше внимание привлекла система Всеобщих Законов Мира. Всеобщие Законы охватывают космические, природные, социальные, человеческие, мыследеятельностные явления и процессы.

В настоящей главе изложены основополагающие элементы научного подхода к построению системы законов – системонии. Мы имеем в виду не только систему Всеобщих Законов Мира. В категорию системонических включаются также Общие, специальные и частные законы. Это объясняется генетической структурно-функциональной конгруэнтностью естественно структурированных законов и их систем, так как они отражают генетические структурно-функциональные качества Мира. Последние же находятся в периодической энергоинформационной зависимости от эволюционной константы C_e . Соотношения систем законов строятся иерархично, соподчиняя подсистемы вышестоящим системам “ad infinitum” (до бесконечности).

Рассмотрим соотношение Всеобщих и Общих законов в следующей понятийной схеме № 8.

Законы распределены в три группы:

- 1) Всеобщие Законы Мира;
- 2) Общие законы человеческого общества;
- 3) Общие законы познания/постижения.

Соответственно этой группировке и соподчинённости, созданы и пронумерованы таблицы:

- I. “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” [88].
- II. “Периодическая система Общих законов человеческого общества” [89].
- III. “Периодическая система Общих законов познания/постижения”.

²⁵ Система – эмерджентно самоорганизующаяся структурно-функциональная композиция “первичных” компонентов, потенциально нацеленная на достижение своего предназначения во Вселенной, Мире.

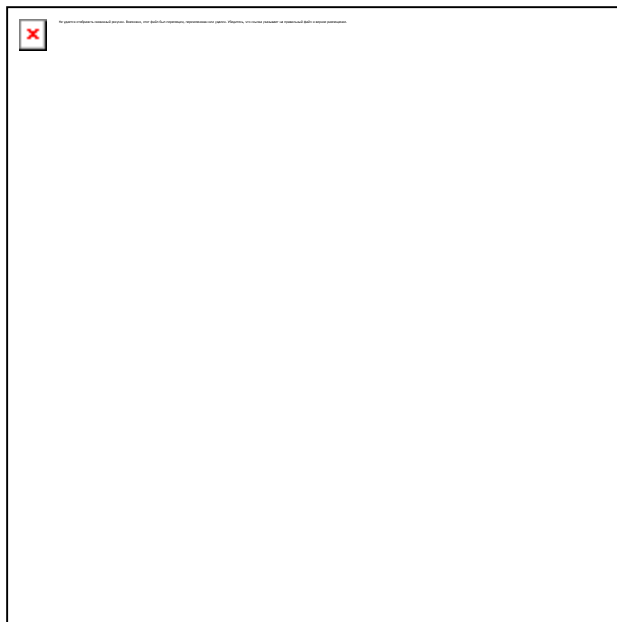


Схема № 8. Соотношение Всеобщих Законов Мира (I), Общих законов человеческого общества (II) и Общих законов познания/постижения(III)

3.2. Периодический закон системонии

“Haec lex valet in omnes”.
(Этот закон имеет силу для всех.)

Система Законов Мира подчиняется периодическому Закону, который мы назвали периодическим Законом системонии (nomos – лат. закон). Он был впервые изложен нами в 2005 г. [88]. Опора на этот Закон абсолютно необходима, если мы хотим говорить о законах познания и постижения, являющихся подсистемой Всеобщих Законов Мира.

Генетические структурно-функциональные свойства (качества) Мира, отражённые во Всеобщих, Общих, специальных, частных законах, взаимно конгруэнтны и находятся в периодической энергоинформационной зависимости от величины эволюционной константы C_e .

Сообразно этому Закону формулируются основные законы различных периодических систем. Обратимся к Закону периодической системы Всеобщих Законов Мира.

I. Генетическая структурно-функциональная взаимная конгруэнтность Всеобщих Законов Мира задаётся периодическими соотношениями квантованной энергоинформации Мира в соответствии с эволюционной константой C_e .

В нашей монографии [88] в таблице I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” в наглядной форме отображён этот Закон. Кратко поясним структуру и принципы построения этой системы, т. к. другие системы построены аналогично.

Периодическая система Всеобщих Законов Мира выстроена, как шахматная доска, разграфлённая на 8 горизонтальных и 8 вертикальных полос. Всеобщие Законы Мира распределены в 64-х клетках таблицы, каждая из которых включает те или иные группы Законов. Каждая группа отражает различные свойства систем: элементов, энергий, информации, самоорганизации, эволюции, системной иерархии и их высших потенциальных возможностей.

Все 64 группы Законов находятся в периодической зависимости от **эволюционной константы** $C_e = 0,417897343...$ ²⁶. Она является универсальным оператором и измерителем эволюционной сложности каждой из 64 групп Законов. Это свидетельствует о том, что все элементы Периодической системы Всеобщих Законов Мира являются живой эволюционирующей системой высшего порядка, регулирующей жизнь Мира Космоса.

Эволюционная константа C_e объединяет в эволюционном процессе Мира фундаментальные константы: круговую (сферическую) константу $\pi = 3,141592653...$, константу золотого сечения $F = 0,618033989...$, квантовую константу Астафьева²⁷ $P_q = 1,05458846...$, что выражается формулой

$$C_e = P_q : (\pi - F) = 0,417897343...$$

Поясним формулу.

F – константа золотого сечения – конструктивная величина, при соблюдении которой в пропорции энергий система динамически полноценно эволюционирует. При этом речь идёт о поддержании (достижении) **F^3 в пространстве**. Это означает, что гармонизирующую пропорцию мы обнаруживаем во всём исследуемом пространстве каждой из 64 клеток таблицы. Но их 64, а это означает, что в каждой из них будет своё соотношение квантованной P_q энергии. И чем выше клетки в таблице, тем более высокого уровня квантованная энергия требуется пространству для того, чтобы вибрировать, звучать сообразно гармоническому закону золотой пропорции. Таким образом, константа квантованной энергии C_e^3 – это показатель квантованной энергии в той или иной зоне пространства-времени. C_e – гарант единства пространства-времени и заполняющей их энергии.

Через эволюционную константу C_e выражается генетическая взаимная структурно-функциональная конгруэнтность Всеобщих Законов Мира. Константа C_e определяет количество квантованной энергоинформации в той или иной группе Законов.

Рассматривая таблицу в цветовом варианте, легко убедиться в этом, наблюдая последовательное возвышение каскада цветовых гамм на более высокие энергетические уровни [88, табл. 6]. Эти уровни являются периодами (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7). Каждый из них последовательно иерархически выше, энергетически более мощный и при этом распространяется на все группы Законов (А, В, С, D, E, F, G, H). Динамика возвышения Законов в таблице I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” соответствует линии греческого меандра в движении против часовой стрелки. Это означает, что чем выше располагается Всеобщий Закон в таблице, тем он более энергоинформационно насыщен по сравнению с предыдущими и, следуя Закону квантовых переходов, включает в себя весь предшествующий эволюционно наработанный энергетический и информационный потенциал.

В реальной жизни это находит отражение следующим образом: чем более полно система следует в своей жизнедеятельности Всеобщим Законам Мира и Общим законам человеческого общества, особенно высшим Законам, тем совершеннее и продуктивнее её функционирование. Всеобщим Законам Мира подчинены Общие законы человеческого общества и Общие законы познания/постижения.

Внимательно рассмотрите Периодические системы в таблицах I и II. Подобно им создана и таблица III “Периодическая система Общих законов познания/постижения”.

Сформулируем основной закон построения системы Общих законов познания/постижения. Впервые он был опубликован в книге [88, стр.67].

III. Генетическая структурно-функциональная конгруэнтность Общих законов познания/постижения задаётся и определяется эволюционной константой (C_e) периодических соотношений квантованной энергоинформации Мира, человеческого общества и процессов познания и постижения.

²⁶ [14, 16].

²⁷ [170, 14, 16].

В этой монографии мы раскрываем этот Периодический закон системологии в виде таблицы “Периодическая система Общих законов познания/постижения”, а также эксплицируем законы и показываем их практическое применение (гл. IV, V, VI, VII). Далее для краткости будем использовать аббревиатуру “ОЗПП”.

3.3. Вводные понятия системы Общих законов познания/постижения

3.3.1. Основные понятия

Прежде чем приступить к рассмотрению системы Общих законов познания/постижения, дадим основные понятия и определения.

Мир – вся существующая эволюционирующая и неэволюционирующая энергия²⁸.

Закон – это правило структурно-функциональной организации Мира и его систем, нормированное Геномом Мира, обязательное для жизнеобеспечения и успешного эволюционного развития²⁹.

Всеобщий Закон – это универсальное правило структурно-функциональной организации Мира, нормированное Базовым Геномом Мира, обязательное для жизнеобеспечения и эволюционного развития систем всех уровней.³⁰

Общий закон – это фундаментальное правило структурно-функциональной организации больших подсистем единого Мира, подчинённых Всеобщим Законам Мира. В качестве подсистем могут выступать: система человеческого общества, система познания/постижения и др. Система постижения включает в себя познание и воплощение познанного в жизнь. Каждая из этих подсистем развивается по присущим им Общим законам. При этом та и другая подсистемы иерархически подчинены Всеобщим Законам Мира. Таким образом, Общие законы больших подсистем подчинены Всеобщим Законам Мира.

Специальный закон – это правило структурно-функциональной организации специализированных систем (направлений, отраслей, областей науки и практики), выявленное в доступных для человека условиях. Например: законы философии³¹, математики, физики, химии, биологии, генетики, психологии, педагогики, технологии, методологии, строительства, архитектуры, финансов, торговли и т. д.

Частный закон – это правило структурно-функциональной организации типов (подтипов), систем в рамках специализированных систем, выявленное в доступных для человека условиях. Например, специальные законы паразитологии включают частные законы развития видов паразитических организмов или же специальные законы психологии включают не менее 20-ти частных законов развития отдельных психотипов человека³².

Система – самоорганизующаяся структурно-функциональная композиция **первичных элементов**, объединённых *отношениями единства* на основе присущего ей **правила композиции, нацеленная на достижение своего предназначения во Вселенной**.

Элементы системы не обладают качествами, которые присущи системе, т. е. система эмерджентна по отношению к её составляющим элементам.

Уровни бытия (периоды) – совокупность усложняющихся уровней существования энергоматериального Мира и соответствующих им законов. В системе Общих законов познания/постижения 8 базовых уровней бытия (периодов):

0 – предшествования,

²⁸ Б. А. Астафьев [14, с. 65].

²⁹ Там же. – С. 65.

³⁰ Там же. – С. 65.

³¹ Законы философии ранее формулировались на основе интуитивного знания. В категорию философских вошли и несколько Всеобщих Законов Мира. Однако обоснование их в качестве Всеобщих Законов Мира стало возможным только после открытия Закона Творения. Все они вошли в периодическую систему Всеобщих Законов Мира. Достижения в областях физики, химии, биологии, астрономии и др. стали основой для формулирования Всеобщих Законов Мира.

³² Предложенная нами систематизация 4-х групп законов (Всеобщих, Общих, специальных и частных) отличается от общепринятой трёхгрупповой в связи с введением в научный оборот системы Всеобщих Законов Мира.

- I – элементов,
- II – энергий,
- III – информации,
- IV – композиции систем,
- V – эволюционной динамики систем,
- VI – иерархии,
- VII – высшего потенциала.

Для ясности восприятия этого нового и поистине сложного материала уточним понятие “группа законов”.


Группа законов – совокупность законов, объединённых тематически (эпистемологически). Таблица “Периодическая система Общих законов познания/постижения” содержит 8 вертикально расположенных групп законов. Названия групп Общих законов расположены в верхних клетках столбцов таблицы. Это группы законов:


- A – предшествования,
- B – элементов,
- C – энергий,
- D – информации,
- E – самоорганизации,
- F – эволюции,
- G – иерархии систем,
- H – высшего потенциала системы Общих законов познания/постижения.


Иерархия систем (греч. hieros – священный, arche – власть) – расположение подсистем в порядке их эволюционной интеграции, т. е. от низшего к высшему. Например, иерархия уровней бытия рассматривается в следующей последовательности: предшествующее состояние – элементы – энергия – информация – самоорганизация – эволюция – иерархия систем – высший потенциал систем (интегрированная сумма всех возможностей систем).

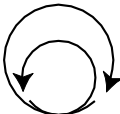
3.3.2. Символы и обозначения, используемые в таблице III “Периодическая система Общих законов познания/постижения”

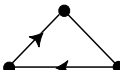
В таблице III “Периодическая система Общих законов познания/постижения” используются символы для обозначения уровней (периодов) бытия. Аналогичные знаки использованы в описании периодической системы Всеобщих Законов Мира и периодической системы общих законов человеческого общества.

 – уровень предшествования;

 – уровень элементов;

 – уровень энергии элементов;

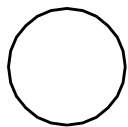
 – уровень энергоинформации при взаимодействии элементов;

 – уровень композиции (самоорганизации) подсистем;

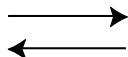
 – уровень эволюционной динамики подсистем;



– уровень иерархии систем;



– уровень высшего потенциала систем;



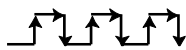
– векторы эволюционных динамик. В таблице они указывают направление последовательности рассмотрения законов – от простого к сложному ;



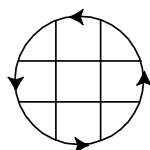
– клетка символизирует местоположение закона по отношению к другим законам. В клетке таблицы могут рассматриваться несколько законов (необходимо обратить внимание на их расшифровку в таблицах экспликаций). В монографии эксплицируются все законы таблицы;



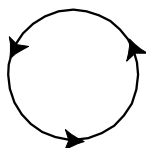
– диагональ в каждой клетке разделяет две возможные динамики в проявлении закона: восходящую, которая обозначена стрелкой в направлении творяще-созидающей динамики (верхняя часть клетки) и нисходящую динамику (нижняя часть клетки); во избежание перегрузки таблицы диагональ подразумевается (табл. 2);



– линия законов жизни (меандр жизни, рисунок жизни). Означает совокупность гнёзд законов на уровне № 4 – самоорганизации систем. Это центральная горизонтальная ось самоорганизации законов познания и постижения в таблице (см. табл. 2); в таблице III подразумевается;



– окружность в центре таблицы объединяет важнейшие законы познания и постижения и является ядром таблицы (см. табл. 2); в таблице III подразумевается;



– kern (центр ядра) таблицы – закон самоорганизации познания и постижения. Онтологическая и системноэкономическая энергоинформационная свёртка системы Общих законов человеческого общества (см. табл. 2); в таблице III подразумевается.

Векторы, направленные против часовой стрелки, означают направление эволюционного развития творяще-созидающих законов.

Цветовая гамма – во всех направлениях таблицы законов (аналогично табл. 2) означает соответствующие уровни:

0 – белый – уровень предшествования;

I – красный – уровень элементов;

II – оранжевый – уровень энергии;

III – жёлтый – уровень энергоинформации;

IV – зелёный – уровень самоорганизации;

V – голубой – уровень эволюционной динамики;

VI – синий – уровень иерархии структур;

VII – фиолетовый – уровень высшего потенциала (интегрированной суммы всех возможностей системы).

3.3.3. Топографическая нумерация в таблице III “Периодическая система Общих законов познания/постижения”

В описании таблицы III “Периодическая система Общих законов познания/постижения” удобно пользоваться условной топографической буквенно-цифровой нумерацией по принципу шахматной доски. При этом арабские цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 означают уровни (периоды) законов в таблице. Буквы А, В, С, D, E, F, G, H – обозначают столбцы, где размещены группы систем законов по мере их эволюционного усложнения. Например: топографический знак IIIВ7 – читается как законы Высшего потенциала элементов познания и постижения, IIIF4 – законы самоорганизации эволюционной динамики познания и постижения.

В этих обозначениях римская цифра III указывает на таблицу III “Периодическая система Общих законов познания/постижения” в отличие от таблицы I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” [88] или таблицы II “Периодическая система Общих законов человеческого общества” [89].

3.3.4. Генетическая кодировка периодической системы Общих законов познания/постижения

Система Общих законов познания/постижения задана Геномом Мира. Поскольку его код включает три компонента: шифр, алгоритм, программу, то все они отражены в таблице в символьно-векторном виде.

Алгоритм Генома Мира задаёт вектор (\rightarrow) динамики развития законов постижения и познания против часовой стрелки. Это значит, что усложнение законов происходит в направлении чтения таблицы, т. е. слева направо. По этому направлению в таблице происходит усложнение групп законов. Это значит, что в столбце “А” размещены законы познания/постижения в дочеловеческих сообществах, в “В” располагаются законы элементов познания/постижения, в “С” – законы энергий познания/постижения в человеческом обществе, в “D” – законы энергоинформации познания/постижения, в “E” – законы самоорганизации познания/постижения, в “F” – законы эволюционной динамики систем познания/постижения, в “G” – законы иерархии систем познания/постижения, в колонке “H” – законы методологий познания/постижения.

Программа Генома Мира раскрывается в содержании законов.

Код Генома Мира запечатлён в соотношении клеток поля таблицы, расстояние между которыми нормировано эволюционной константой C_e . Она же нормирует энергию, переводящую живую систему “закон” на новый энергетический уровень. Это не что иное, как вертикальное восхождение гнёзд таблицы от 0 к 7. В квантовом переходе на новую вертикаль используется весь наработанный в предшествующем столбце энергетический потенциал. При этом эмерджентно возрастают энергии протекания процессов на этом новом квантовом уровне. Эмерджентность каждого из 8 уровней (периодов) законов как качественная непохожесть определена эволюционными принципами: эволюционно-циклическая инициация (0), необходимость (1), достаточность (2), управляемость (3), самоорганизация (4), эволюционная изменчивость (5), структурная иерархия (6), единство и бесконечность (7).

Код Генома Мира отражён в золотой пропорции конструкции октавы уровней бытия и в наличии всё новых законов на более высоких уровнях. При этом золотая пропорция отражает пропорцию взаимодействия двух энергий: творяще-созидающей и стимулирующей.

Общие законы познания/постижения находятся во взаимодействии с рядом стоящими в таблице законами и ими определяются. Будучи кодированными Геномом Мира, все они взаимосвязаны, взаимообусловлены. Абсолютно точно одни и те же законы проявляются в различных системах (уровнях) законов. Например, законы элементов, энергий, информации (энергоинформации), композиции системы, эволюции, иерархии, высшего потенциала присутствуют в таблице по 8 раз.

Кодировка каждой клетки таблицы происходит по вертикали и горизонтали (перекрёстная кодировка), например: А-0, В-1, С-2, D-3, E-4, F-5, G-6, H-7. Такая взаимозависимость каждой клетки таблицы законов через величину эволюционной константы C_e позволяет восстановить любой из законов по соседствующим с ним. Более того, генетическая кодировка через значение C_e позволяет свернуть всю таблицу или развернуть её вновь.

Единообразие кодировки позволяет сохранить единые признаки многократно, не теряя их из виду при переходе от одного уровня к другому.

3.3.5. Генетическая заданность Общих законов познания/постижения

Эволюция всех систем Мира определяется Геномом Мира и подчиняется ему через Закон Творения.

Каждый из Общих законов рассматривается в данной работе как творящая эволюционирующую жизнь самостоятельная система.³³ Система законов содержит 64 подсистемы (группы) соответственно 64-м клеткам таблицы.

Для понимания генетической заданности системы Общих законов познания и постижения рассмотрим аналог – наглядную таблицу световых волн, видимых глазом человека, как это мы делали в случае Периодической системы Всеобщих Законов Мира. Это видимое излучение электромагнитных волн. Они занимают диапазон длин волн, называемый субмикрометровые волны. По шкале названий частот – это крайне теравысокие частоты (КТВЧ)³⁴ от $4 \cdot 10^{14}$ до $7,7 \cdot 10^{14}$ Гц. Диапазон длин волн от 380 до 760 нм (нанометров)³⁵. Величина энергии этих частот измеряется в 10^{-19} Дж [22].

Почему мы имеем право провести аналогию Периодической системы Общих законов познания/постижения с цветовым спектром солнечного света? Потому, что **эволюция всех систем Мира определяется Геномом Мира и подчинена ему**. Мы могли бы провести аналогию со звуками музыкальной гаммы или с расстояниями и звучанием планет солнечной системы. Однако более наглядно и доказательно в настоящее время, чем с цветом видимых глазом волн, мы не смогли бы показать генетическую заданность Общих законов познания/постижения.

Итак, **эволюционное кодирование есть присутствие C_e в каждом качественно новом эволюционном шаге**.³⁶ Оно задается Базовым Геномом Мира и поэтому обязательно присутствует в Общих законах познания/постижения. Точнее: эти законы столь разнообразны и взаимосвязаны благодаря генетической их заданности Базовым Геномом Мира.

Опираясь на наглядную таблицу 2 цветовых волн, **перейдем к построению таблицы III “Периодическая система Общих законов познания/постижения”**.

Будем использовать принцип эволюционной константы C_e от клетки к клетке, исследуя генетическую заданность Общих законов.

Красной волной условно обозначим частоты законов **элементов** познания/постижения (это понятие лучше заменить понятием “компоненты”).

Оранжевой волной условно обозначим законы **энергии** взаимодействия компонентов познания/постижения.

Жёлтая волна условно обозначит законы **информации** взаимодействия компонентов познания/постижения.

Зелёная волна условно обозначает внутреннюю **самоорганизацию** компонентов познания/постижения.

Голубая волна условно означает законы **эволюции** самоорганизующихся систем познания/постижения.³⁷

Синяя волна условно обозначает законы **иерархичности** систем познания/постижения.

Фиолетовая волна означает законы 7-го уровня высшего потенциала систем в совокупности всех их информационно-генетических энергоматериальных возможностей к самоорганизации, эволюционированию, включению в мировые процессы и слияние с Миром абсолютной гармонии.

Переход к новой цветовой волне равен величине, кратной эволюционной константе C_e , являющейся в то же время константой ускорения эволюционного развития.

³³ Этот вывод следует также из Всеобщего Закона квантовых переходов [22].

³⁴ Тера (греч. *teras* – чудовище). В данном случае: крайне, “чудовищно” высокочастотные волны.

³⁵ Нанометр равен 10^{-9} метра.

³⁶ Замечательно и то, что каждый эволюционно новый шаг несёт в себе генетические признаки всех предшествующих этапов эволюционного развития системы, т. е. рассматриваемая нами периодическая система Общих законов познания/постижения подтверждает космический биогенетический Закон, открытый как земной биогенетический закон независимо друг от друга Ф.Мюллером (1864) и Э.Геккелем (1866) и возведённый до уровня мирового Б.А.Астафьевым [13].

³⁷ Все мировые системы в принципе построены по аналогии с периодической системой Всеобщих Законов Мира [83], но системы функционируют в разных условиях. Поэтому на этом этапе их развития открывается свобода выбора эволюционного пути.

Единообразие кодировки законов позволяет сохранить единые признаки многократно, не терять их из виду при переходе от системы к системе и от одного уровня к другому.

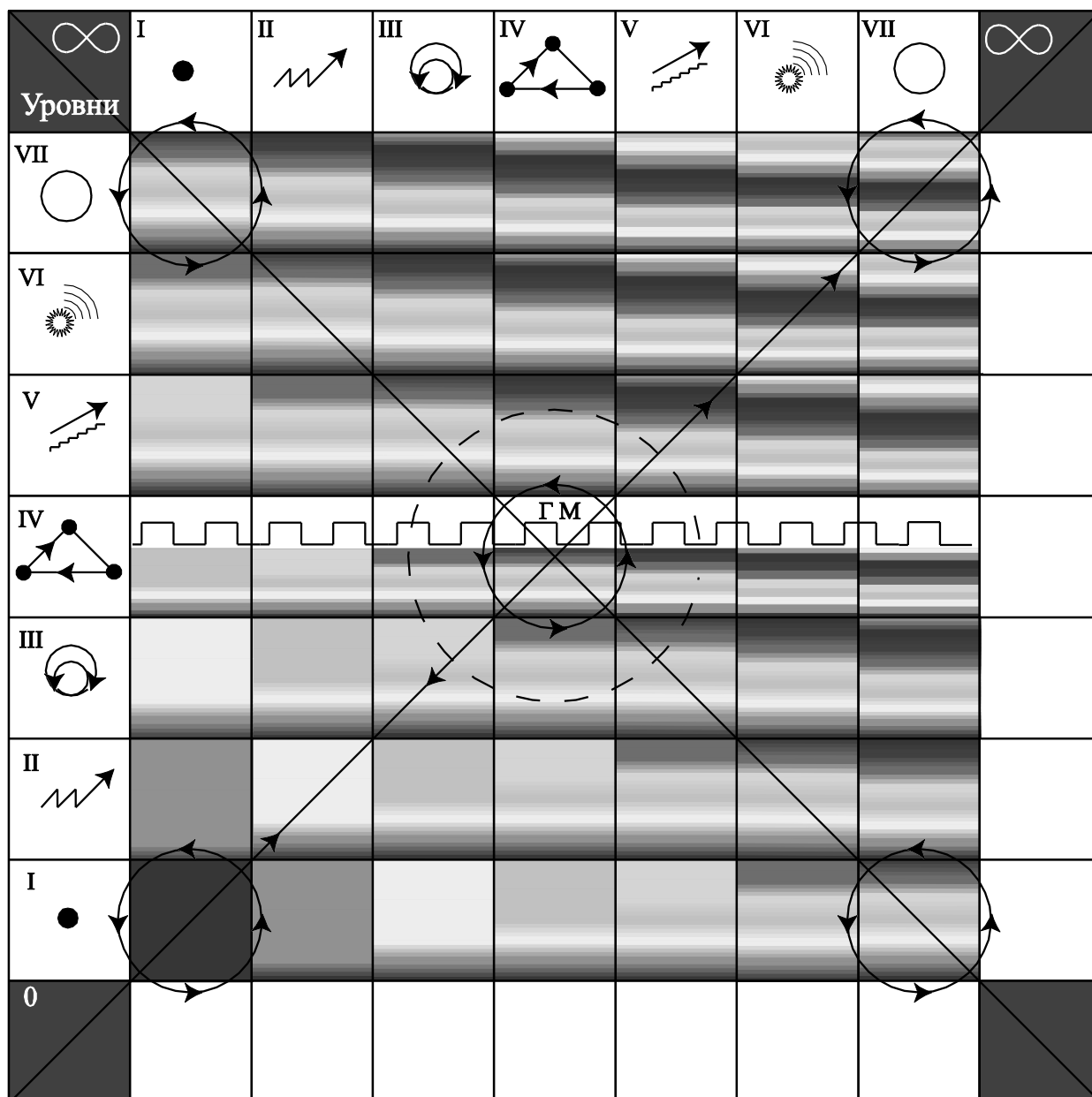


Таблица 2

**Периодическая система волновых усложнений цветового спектра
энергоинформации законов познания/постижения**



<p>Все цвета обозримы, разлагаются от I до VII. При этом $\infty = \gamma^n$ сливается в фиолетовый цвет, переходящий в белый. Все цвета в 0 сливаются в периоде n в белый цвет.</p>	<p>Центр таблицы  очерчивает Главный Закон самоорганизации познания/постижения. Цветовая гамма его аналогична таковой клетки I₇ и клетки VII₁. Это max для I уровня и min для VII уровня. Вектор  после IV₄ означает ускорение эволюционного развития.</p>
---	---

Таблица 3

Длина волн цветового спектра³⁸

Цвет	Длина волн в нанометрах (нм)	Длина волн в микрометрах (мм)	Занимаемый диапазон в микрометрах (мм)	Центр цветовой волны
Фиолетовый	380 – 440	0,38 – 0,44	6	410
Синий	440 – 470	0,44 – 0,47	3	455
Голубой	470 – 500	0,47 – 0,50	3	485
Зелёный	500 – 550	0,50 – 0,55	5	525
Жёлтый	550 – 640	0,55 – 0,64	9	595
Оранжевый	640 – 690	0,64 – 0,69	5	665
Красный	690 – 760	0,69 – 0,76	7	725

Итак, рассмотрим каждый цвет радуги видимого спектра как отдельную **систему длин волн**. Представим в виде таблицы длины цветовых волн (в нанометрах и микрометрах) и занимаемый ими диапазон (в микрометрах). Каждый цвет в нижней клетке таблицы 2 “Периодическая система волновых усложнений цветового спектра” с уменьшением длины волны, переходит последовательно в иной цвет: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

Расчёты показывают, что от клетки к клетке (по вертикали) последовательно диапазон длин волн меняется на величины, кодируемые эволюционной константой C_e , т. е. каждый шаг в таблице закодирован эволюционной константой (таблица 3).

Например, зелёный цвет получается наложением жёлтых и голубых волн. Диапазон жёлтого цвета равен 90 нм. Диапазон голубого цвета равен 30 нм. Суммируем оба диапазона: $90 + 30 = 120$ нм и умножаем сумму на эволюционную константу: $120 \text{ нм} \times 0,418 = 50,15 \text{ нм}$, что соответствует диапазону зелёного цвета. Таким образом, все три цвета находятся в математической зависимости от эволюционной константы C_e . Их эволюция подчиняется Закону Творения. Диапазон синего цвета равен диапазону голубого цвета, а диапазон фиолетового цвета вдвое превышает диапазон синего или же голубого цветов, а потому синий и фиолетовый цвета (6-й и 7-й уровни) также подчиняются Закону Творения. Величина оранжевого цвета соответствует диапазону зелёного, а потому Законы на 2-м уровне таблицы также подчиняются Закону Творения. Величина диапазона красного цвета (70 нм), умноженная на эволюционную константу C_e , даёт величину 29,2528 нм, т. е. величину диапазона синего или голубого цветов (≈ 30 нм). Следовательно, Всеобщие Законы Мира 1-го уровня бытия (на цветовой таблице – красного цвета) также находятся в генетической зависимости от эволюционной константы и подчиняются Закону Творения.

Таким образом, все цвета радуги, образно выраженные нами ранее через Всеобщие Законы Мира и Общие законы человеческого общества – суть живые системы, находящиеся в генетической зависимости от Закона Творения Мира и друг от друга. Каждый цветовой спектр, символизирующий те или иные Законы, зависит от всей предшествующей системы и, в том числе от размещённых в соседних клетках таблицы.³⁹

Обратим внимание, что с клетки IV₄ (центр таблицы 2) происходит постоянный процесс удвоения длин частот и энергий цветового спектра. Даже зрительно, разделив таблицу диагонально, мы обнаруживаем “двойное наполнение клеток” цветами радуги правой верхней части таблицы.

Так, рассмотренная в кратком виде таблица длин цветовых волн показывает обязательную кодировку числом эволюционной константы $C_e = 0,4178973$ каждого эволюционно значимого изменения, каждого **качественного изменения** цвета, длины, частоты и энергии волны. Таким образом, **Качественное Определение Динамики (КОД)** эволюции имеет числовую характеристику, выраженную через $C_e = 0,4178973$.

По сути дела, C_e упорядочивает отличия одного состояния познания и постижения от другого. Она алгоритмически осуществляет минимально необходимый энергетический перевес

³⁸ “Физический энциклопедический словарь”, М, 1984. – С. 528 и 841.

³⁹ [22].

над состоянием “а”, который нужно достигнуть, чтобы перейти в состояние “б”, иначе будет сохраняться состояние “а”.

В познании, к примеру, в школе ученик должен постоянно совершать энергетические рывки за счёт создания запаса энергии, чтобы повышать уровень своих знаний. Что же касается законов познания и постижения, то C_e означает минимально необходимое и достаточное энергоинформационное отличие одного правила познания и постижения от другого. Законы же познания/постигения фиксируют эти качественно отличные (соответственно долям C_e) состояния норм структурно-функциональных состояний системы законов.

В таблице III зафиксированы важнейшие эволюционные позиции законов. Это места расположения важнейших законов познания и постижения. Они обозначены окружностями. В таблице центральную позицию столбца В (клетка В4) занимает закон самоорганизации систем познания/постигения. Движение от этого закона вверх-направо означает усложнение Законов эволюционного развития познания и постижения. На горизонтали 4-го уровня располагаются Законы самоорганизации всех систем вертикальных групп законов А, В, С, D, E, F, G, H. Мы будем использовать термин “линия жизни” для обозначения группы законов самоорганизации. В таблице № 2 “Периодическая система волновых усложнений цветового спектра”[88], аналогичной “Периодической системе Общих законов познания/постигения”, для группы законов самоорганизации познания и постижения преобладающим цветом является зелёный (цвет жизни).

Теперь рассмотрим рис. 7. На нём изображена своего рода клеточка единой системы динамик Общих законов познания/постигения. Окружность В7 означает высшую ступень развития первичных элементов. Окружность Н1 означает исходную ступень для эволюции наиболее мощной группы Общих законов познания/постигения, убедительно демонстрируя различия эволюционных, энергетических и информационно-генетических возможностей систем: за единицу времени эволюционирующая система законов Н проходит путь развития намного быстрее, нежели система законов В.

Большая окружность в центре –! ядро (кern) таблицы “Периодическая система Общих законов познания/постигения”.

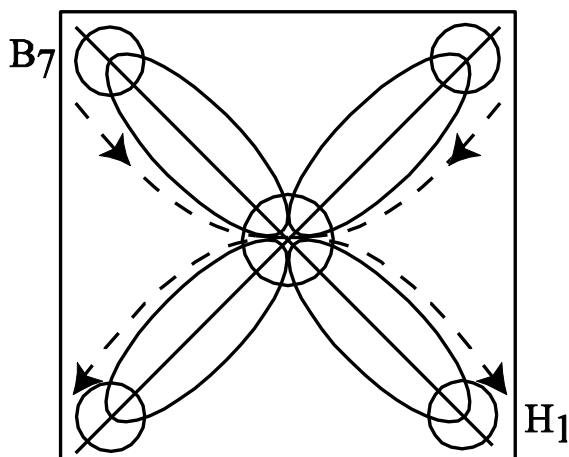


Рис. 7. Схематическое представление основных динамик эволюционного развития систем (в нашем случае Общих законов познания/постигения)

3.3.6. Каркасно-векторная динамика таблицы III “Периодическая система Общих законов познания/постигения”

Логика расположения законов в таблице III “Периодическая система Общих законов познания/постигения” едина. Она определена Геномом Мира. Каждый из законов отличается от рядом расположенных в таблице в любом направлении на величину, заданную эволюционной константой $C_e = 0,4178973$ и вычисляемую посредством Всеобщего Закона квантовых переходов.⁴⁰

⁴⁰ [22, 88, 89].

Рисунок № 8 показывает векторы динамик, в которых существуют, проявляются и познаются Общие законы познания/постижения.

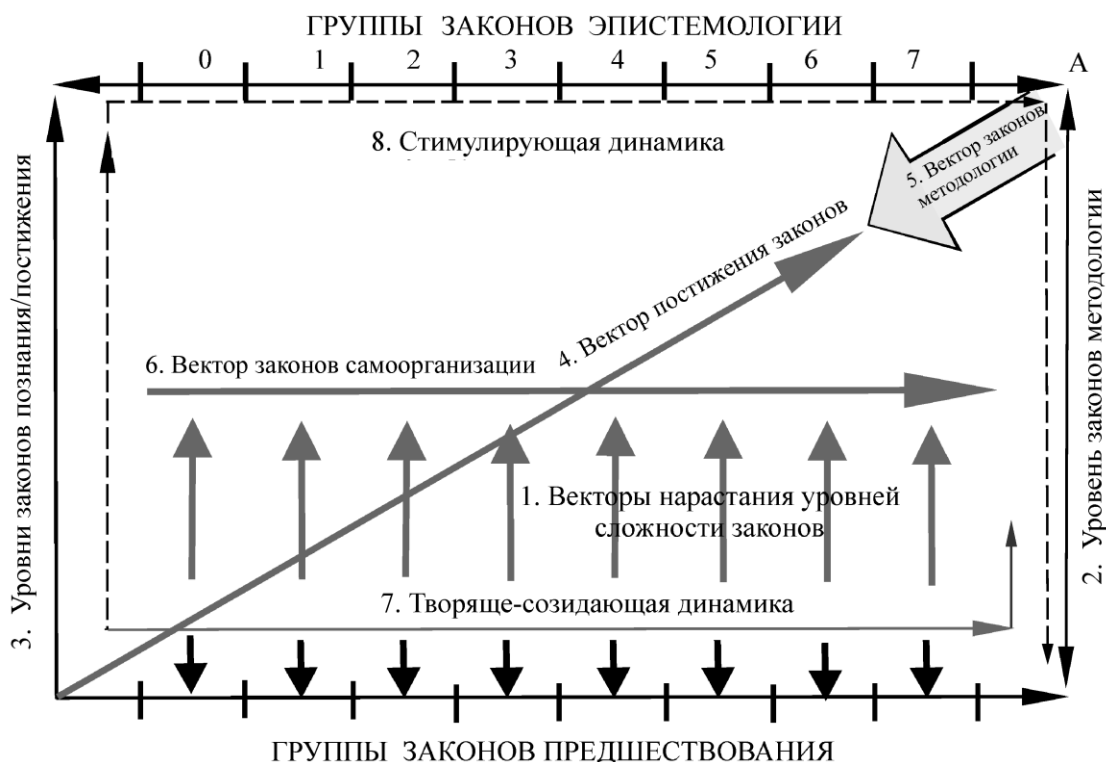


Рис. 8. Каркасно-векторная схема динамик “Периодической системы Общих законов познания и постижения”.

1. Векторы нарастания (убывания) уровней сложности эпистемологических групп законов познания/постижения.
2. Вектор познания/постижения Общих законов методологии.
3. Уровни законов познания/постижения.
4. Вектор постижения (гносеологии) – познания и внедрения Общих законов познания/постижения в жизнь. Это наиболее сложный вектор эволюционного ускорения. Он детерминирован четырьмя эволюционно-базовыми динамиками и четырьмя им противоположными – инволюционными динамиками. Эти динамики следующие (см. таблицу 4).

Таблица 4

Эволюционные и инволюционные динамики каркасно-векторной таблицы “Периодической системы Общих законов познания/постижения (ОЗПП)”

№ п/п	Положительные динамики ОЗПП	Отрицательные динамики ОЗПП	Философские понятия динамик ОЗПП
1	Познание и постижение эволюционное	Инволюционное познание и постижение	Онтологические динамики
2	Познание и постижение эпистемологическое (т. е. в той или иной тематической группе)	Познание и постижение вне тематических групп	Эпистемологические динамики
3	Познание и постижение (нейрологические процессы)	Непознание (инволюция мышления, деградация)	Когнитологические динамики
4	Бытие познания и постижения	Отсутствие внедрения ⁴¹ (постижения)	Феноменологические динамики

⁴¹ Отсутствие внедрения, например познанных Законов Мира и человеческого общества, ведёт к деградации системы и её гибели.

Таким образом, четвёртый вектор гносеологии (познания и постижения) является вектором восьмикратной (октавной) детерминации находящихся на нём законов.

5. Вектор законов методологии познания/постижения. Исходит из точки Абсолюта (А). Приближение к точке А означает приближение методологии к уровню адекватности Общим законам познания/постижения.

6. Вектор законов самоорганизации познания/постижения. Это 4-я горизонтальная строка таблицы. Она содержит законы самоорганизации познания/постижения, перекрещиваясь со всеми вертикальными колонками. Именно эти законы есть начало нового, эмерджентного уровня развития систем и их самоорганизации.

7. Вектор творяще-созидающей динамики – нарастания энергетичности законов познания/постижения.

8. Вектор стимулирующей динамики бытия – убывающей энергетичности законов.

Рассмотрим вертикальные столбцы таблицы III “Периодическая система Общих законов познания/постижения”.

Обратимся к латинским обозначениям столбцов этой таблицы.

Столбец Н – содержит максимально обобщённую информацию об Общих законах познания/постижения. Это “свёрнутое” в 8 клеток учение о системономии методологии.

Системная когнитология содержит в себе нижеследующие теории, представленные в столбцах А, В, С, D, E, F, G:

Столбец G – содержит обобщение основных законов систем познания и постижения – системономии познания/постижения. В совокупности эти законы представляют собой науку о структуре и эволюции познания и постижения.⁴²

Столбец F – содержит обобщение и экспликацию Законов эволюции познания/постижения. Это свёрнутое в 8 клеток учение об эволюции познания и постижения (эволюционика⁴³), разрабатываемое наукой и философией.

Столбец E – содержит обобщение и экспликацию законов самоорганизации познания/постижения. Это свёрнутое в 8 клеток учение об управлении творческой самоорганизацией систем познания и постижения человеческого общества.

Столбец D – содержит законы информации познания/постижения, в совокупности составляющие основу теории **информациологии**. Это свёрнутое в 8 клеток учение об информации познания/постижения.

Столбец C – содержит обобщение законов энергии познания/постижения в человеческом обществе. В совокупности эти Общие законы входят в состав науки энергологии (эниологии).

Столбец B – содержит законы элементов познания/постижения (гносеологии).

Столбец A – содержит законы познания/постижения в дочеловеческих сообществах.

При этом нарастание уровней сложности происходит вертикально – снизу вверх от 0 до 7 уровня.

Усложнение информации происходит слева – направо (от простого к сложному).

Любая траектория линий (клеток) таблицы от 0 сориентирована по принципу восхождения от простого к сложному – к высшему потенциалу системы Общих законов познания/постижения, т.е. интегрированной сумме возможностей Общих законов познания/постижения.

По диагонали таблицы расположены клетки октавной детерминации: в этих клетках происходит восьмеричная генетическая кодировка Общих законов познания/постижения.

В каждой клетке таблицы “Периодической системы Общих законов познания/постижения” присутствует векторное воздействие.

I. Прямое позитивное векторное воздействие (имеет место при эволюционном развитии системы) определяется:

- 1) уровнем бытия системы законов (по вертикали);
- 2) уровнем сложности группы законов (по горизонтали).

II. Прямое негативное векторное воздействие определяется:

- 1) наличием проявленных негативных воздействий на развитие системы;
- 2) недостаточным освоением системой положительных векторных воздействий (формируется при слабости творческого потенциала).

⁴² С познанием Всеобщих Законов Мира [10, 15, 88], их систематизацией в периодической системе трансформировало системную философию в науку системономию.

⁴³ [129].

Таким образом, в развитии систем законов познания/постижения постоянно присутствует детерминация любого закона познания/постижения рядом расположенными законами.

Рассмотренный в данном параграфе аспект касался конструктивных особенностей таблицы “Периодическая система Общих законов познания/постижения”. Её структурно-функциональные возможности, научно-мировоззренческий и методологический аспекты рассматриваются в других разделах книги (главы IV, V, VI).

Расшифровка каждой из 64 клеток этой таблицы, т. е. содержащихся в них Общих законов познания/постижения, даётся по вертикальным столбцам. Порядок рассмотрения законов аналогичен предпринятому в монографии “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” [88] и “Периодическая система Общих законов человеческого общества” [89].

3.3.7. Сферическая модель системы Общих законов познания/постижения

Таблица III “Периодическая система Общих законов познания/постижения” легко сворачивается по принципу китайских врезанных друг в друга шаров. Представим эту модель: подобно карте мира, укладываемой на глобус, мысленно разместим нашу плоскостную таблицу на шар-сферу (схема 9). При этом верхний и нижний края таблицы на “полюсах” сузятся подобно меридианам на глобусе. Вертикальные (меридианальные) линии в таблице сомкнутся в точке “Абсолют-система” (вверху сферы) и “исходная точка системы” (внизу сферы). Ось ординат таблицы превращается в ось сферы, соединяющей две крайние её точки. Эта ось становится осью вращения системы Общих законов познания/постижения. Поскольку ось – это вектор возможностей системы Общих законов познания/постижения общества от “исходной точки системы” к “Абсолют-системе”, то на оси спроецированы все ступени последовательной динамики движения, т. е. энергетического возвышения законов. Назовём построенную таким образом модель периодической системы Общих законов познания/постижения сферической. Она содержит:

- набор уровней сложности систем законов по вертикали,
- набор типов законов по горизонтали.

Усовершенствуем эту сферическую модель посредством мысленного эксперимента.

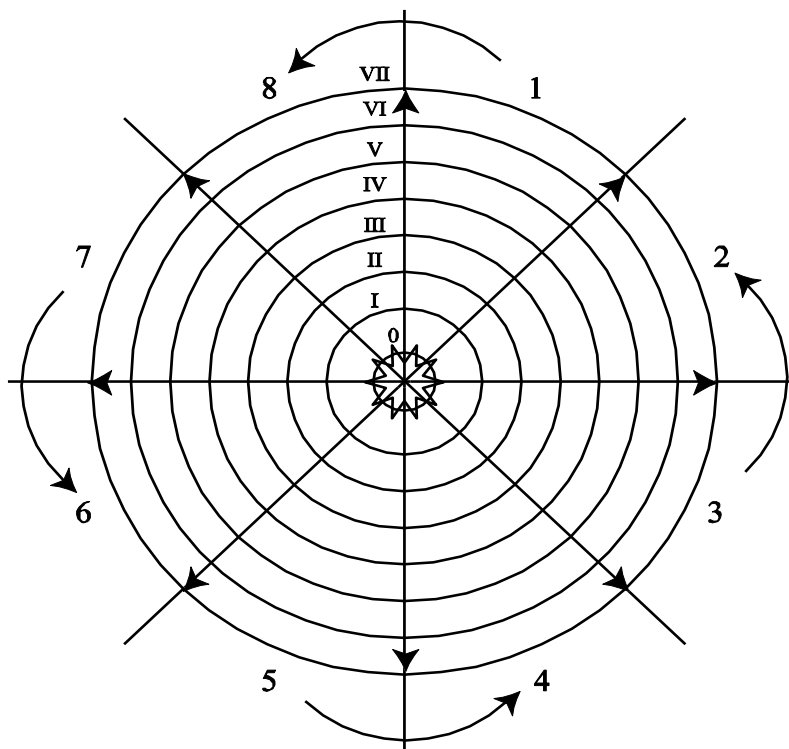


Схема 9. Сферическая модель системы Общих законов познания/постижения
(Плоскостное изображение на схеме следует представить сферическим, наподобие вложенных друг в друга сфер)

Заглубим уровень “0” – уровень предшествования в центр сферы; над ним разместим сферы I, II, III, IV, V, VI, а над ними – уровень VII. В результате эта сфера окажется верхним “покрытием” нижерасположенных сфер (систем) законов. При этом все сферы (I, II, III, ..., VII) будут иметь единый набор законов, применительно к своему уровню сложности систем.

Любой закон может иметь свою ось “выхода” к аналогичному закону любого другого уровня.

Таким образом, имеем два вида модели периодической системы Общих законов познания/постижения: плоскостную и сферическую (объёмную).

Обе модели заключают в себе следующие характерные черты:

- клетки таблицы и сферы усложняются в направлении против часовой стрелки. Вектор-стрелка, направленная против часовой стрелки, олицетворяет творяще-созидающую динамику Общих законов познания/постижения;
- гнезда таблицы от 0 вверх и направо (против часовой стрелки) также находятся в восходящей динамике.

3.3.8. Преимущества сферической модели системы познания/постижения

1. Сферическая модель более наглядно, нежели плоскостная, представляет общность законов познания/постижения.

2. Сферическая модель более наглядно, нежели плоскостная, позволяет увидеть взаимозависимость и взаимообусловленность уровней, векторов, групп, динамик Общих законов познания/постижения.

3. Сферическая модель наглядно демонстрирует сводимость к “исходной точке” Общих законов познания/постижения, т. е. к центральной точке информационной свёртки всей таблицы. Если представить аналогичную сферу Всеобщих Законов Мира и вложенность Общих законов человеческого общества в большую сферу, то эта модель демонстрирует проявление из Базового Генома Мира всех Законов Мира, Общих законов человеческого общества и Общих законов познания/постижения.

4. Сферическая модель показывает, что 4-й уровень самоорганизации (творчества) внутренней динамики системы является соединительным мостом нижнего и верхнего блоков Общих законов познания/постижения. Это своеобразная экваториальная параллель, если сравнивать её с Земным шаром (от лат. aequae – делаю равным) – срединная линия в таблице и самый большой круг сферы законов, все точки которого отстоят от полюсов на 90°.

5. Сферическая модель наглядна для понимания скоростей познания Общих законов познания/постижения. Постигание законов из низших энергетических уровней более длительное, нежели постижение их из точки Абсолюта. Это обусловлено тем, что Абсолют даёт адекватную методологию познания и реализации познанного (в когнитивной, эпистемологической, гносеологической и онтологической областях). В точке Абсолюта познание даётся с наивысшей скоростью, чистотой и ясностью. Этой точки достигает личность познающего на 7-м уровне онтологической динамики (бытия) при наличии высокой нравственности, духовности, эволюционного развития, внутренней гармонии, самоорганизации и самосознания (здесь перечислены качественные характеристики уровней бытия личности по рассматриваемой модели). На 7-м – онтологическом уровне личность получает космическую помощь, пребывает в состоянии благоговения перед Миром и его Законами, использует в качестве инструмента жизни безусловное восприятие Мира, любовь к Миру, т. е. не нарушает ни делом, ни словом, ни мыслью биоритмы систем Мира и сохраняет нормы природосообразности. В своей жизнедеятельности эта личность нравственна и выполняет своё предназначение в Мире.

6. Для разумных существ периодическая система Общих законов познания/постижения наглядно показывает условия, при которых могут успешно реализоваться личность и общество.

7. Сферическая модель делает очевидным, почему личность, пребывающая на более низких уровнях своего эволюционного развития не может или с большими затратами сил, энергии, времени продвигается по гносеологическому и когнитивному вектору.

8. Сферическая модель позволяет образно представить эволюционный вектор движения человечества в направлении постижения Всеобщих Законов Мира (спираль постижения направлена против часовой стрелки), Общих законов человеческого общества и Общих законов познания/постижения.

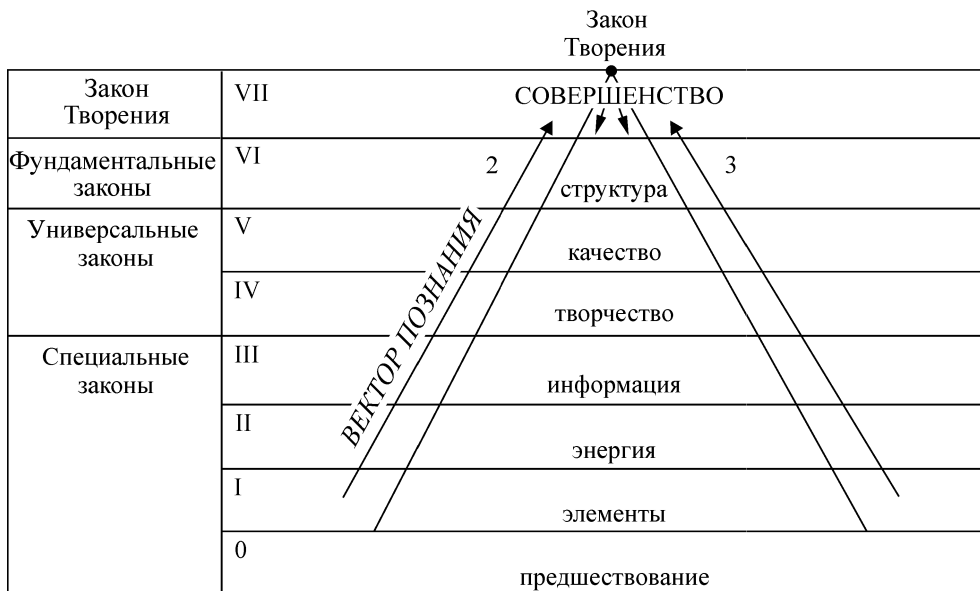


Схема № 10. Сегмент сферической модели в виде таблицы

- №3 - вектор иерархии (от низшего к высшему)
 №2 - вектор восхождения познания

Поскольку сферическая модель Общих законов познания/постижения сложна в изготовлении, в настоящее время создаётся её компьютерная (РС)- версия.

3.3.9. Базовые системономические принципы, лежащие в основе периодических систем

Перечислим восемь базовых системономических принципов, лежащих в основе периодических систем.

1. Принцип системного (эволюционного) предшествования. Реализуется включённостью нижерасположенных уровней законов в более высокие уровни. Вибрационные характеристики и интегрированные потенциалы законов возрастают и усиливаются по мере расположения их в более высоких периодах и в последующих столбцах таблицы (слева направо).

2. Принцип необходимости системной полноты. В таблице отражены все компоненты системы: 1) законы (в клеточках таблицы) – это элементы системы; 2) отношения системы законов выражены в едином волновом, ритмодинамическом характере связей и взаимодействий между законами; 3) композиция систем определяется константой C_e ; 4) цель: организация системных знаний о Законах Мира, общества, познания/постижения.

3. Принцип достаточности (экономичности) системы законов. 1) Каждый из законов и их групп отличается от других на величину, соответственно долям C_e ; 2) 64-х клеток таблицы достаточно для включения всех групп законов.

4. Принцип управляемости. 1) Согласно двум противоположно направленным энергоинформационным динамикам в структуре Базового Генома Мира, каждый закон может “разворачиваться” в восходящей (творяще-созидающей) либо в нисходящей (стимулирующей) динамике. В этом случае можно говорить о несоблюдении Законов Мира. В таблице все гнёзда должны быть разделены на две части соответственно восходящим и нисходящим динамикам. Вектор динамики восхождения законов для всей таблицы обозначен диагональю законов октавы; 2) единый информационно-управляющий центр таблицы расположен в её ядре (в центре таблицы). Здесь всегда располагаются законы самоорганизации системы. Рядом с основным законом присутствуют 8 групп законов, образующих керна.

5. Принцип самоорганизации. Шифр Генома Мира: взаимодействие творяще-созидающей и стимулирующей энергий при перевесе первой на 1,5% энергии системы задают динамику развёртывания законов в таблице периодической системы Всеобщих Законов Мира, Общих законов че-

ловеческого общества, Общих законов познания/постижения. Это определяет динамику самоорганизации законов и самоорганизацию эволюции Мира и его систем. В каждой из упомянутых таблиц содержится вся информация об изложенных в них законах, что позволяет их восстановить при частичной утере знаний о них.

6. Принцип эволюционной изменчивости. Комплексы доминирующих Законов Мира и других законов, изложенных в названных периодических системах, изменяются в ходе эволюции систем.

7. Принцип иерархической системности. Различия энергетической мощности законов отражены в 8-ми периодах (снизу вверх) таблицы: законов высшего (8-го периода) – генетически и энергоинформационно наиболее мощные, а 1-го и 2-го периодов – наименее мощных. Подобно гамме расположения волнового спектра света, периоды окрашены от красного цвета до фиолетового (8-й период). Иерархичность законов показана в виде диагонали базовых законов в периодах (см. рис 8).

8. Принцип единства и бесконечности (универсальности). 64-клеточная таблица (8 периодов и 8 групп) восхождения энергетической насыщенности Всеобщих Законов Мира и является универсальной матрицей для создания периодических систем Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения, а также законов управления, здоровьесбережения, нравственности, образования и других общих и специальных законов.

Глава IV

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩИХ ЗАКОНОВ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ

“Наитием Святого Духа Ты озаряешь мир художников, поэтов, гениев науки. Силой Сверхсознания они пророчески постигают законы Твои, раскрывая нам бездну творческой премудрости Твоей. Их дела невольно говорят о Тебе: о, как Ты велик в своих созданиях, о, как Ты велик в человеке”.

*(Акафист благодарственный
“Слава Богу за всё”, икос 7)*

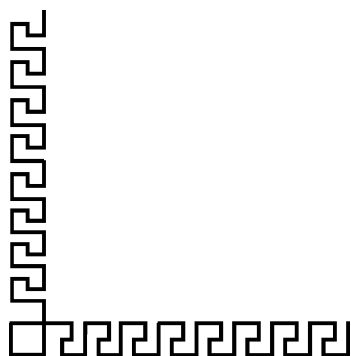


Таблица III

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩИХ ЗАКОНОВ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ

Эволюцион- ные принципы	Уровни бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ							
		А В дочелове- ческих сооб- ществах	В Элементов познания/ постижения	С Энергии познания/ постижения	Д Энергоин- формации в познании/ постижении	Е Самоорга- низации по- знания/ постижения	Ф Эволюционной динамики си- стем позна- ния/пос- тижения	Г Иерархии си- стем познания/ постижения	Н Методологии познания/ постижения
Единства и бесконеч- ности	 Высший потенциал 7	Высшего потенци- ала позна- ния/постижения дочеловеческих сообществ	Высшего по- тенциала эле- ментов познания/ постижения	Высшего по- тенциала энер- гий познания/ постижения	Высшего потен- циала энергоин- формации познания/ постижения	Высшего потен- циала самоорга- низации систем познания/ постижения	Высшего потен- циала эволюции систем позна- ния/постижения	Высшего по- тенциала иерархии си- стем познания/ постижения	Высшего потен- циала систем методологии познания/ постижения
Иерархи- ческой си- стемности	 Иерархия 6	Иерархии позна- ния/постижения в дочеловеческих сообществах	Иерархии кач- еств элемен- тов познания/ постижения	Иерархии энер- гии познания/ постижения	Иерархии энерго- информации по- знания/ постижения	Иерархии са- моорганизации систем позна- ния/постижени- я	Иерархии эво- люционных процессов в системах познания/ постижения	Иерархии си- стем и подси- стем познания/ постижения	Иерархии систем методологий познания/ постижения
Изменчивости	 Эволюция 5	Эволюции позна- ния/постижения в дочеловеческих сообществах	Эволюцион- ного усложне- ния элементов познания/ постижения	Эволюционно- космического усложнения энергии эле- ментов познания/ постижения	Эволюционно- космической из- менчивости энер- гоинформации познания/ постижения	Эволю- ционной из- менчивости самоорганиза- ции системы познания /постижения	Эволюционно- космического роста систем познания/ постижения	Эволюции иерархи- ческих подси- стем познания/ постижения	Эволюционно- космического ус- ложнения систем методологии познания/ постижения
Самоорга- низации	 Компо- зиция 4	Самоорганизации познания/ постижения в до- человеческих сообществах	Самоорганиза- ции элементов познания/ постижения	Самоорганиза- ции энергий элементов познания/ постижения	Самоорганизации энергоинфор- мационной систе- мы познания/ постижения	Самоорга- низации си- стемы позна- ния/ постижения	Самоорганиза- ции эволюции систем позна- ния/постижени- я	Самоорга- низации иерар- хии систем познания/ постижения	Самоорга- низации систем методологии познания/ постижения

Управляе- мости	 Энер- гоинфор- мация 3	Энергоинформа- ционного управле- ния познанием/ постижением доче- ловеческими сооб- ществами	Энергоинфор- мационного управления элементами познания/ постижения	Энергоинфор- мационного управления элементами познания/ постижения	Энергоинформа- ционного управ- ления познанием/ постижением	Энергоинфор- мации управ- ления самоор- ганизацией познания/ постижения	Энергоинфор- мации управ- ления эволю- ций систем познания/ постижения	Управленче- ской энергоин- формации иерархии си- стем познания/ постижения	Энергоин- формации в управлении ме- тодологией познания/ постижения
Достаточности	 Энергия 2	Достаточности взаимодействия компонентов поз- нания /постижения в доче- ловеческих со- обществах	Достаточности индивидуаль- ной энергии элементов поз- нания/ постижения	Достаточности энергий позна- ния/постижения	Достаточности энергоинфор- мации элементов для образования системы позна- ния/постижения	Достаточности энергии для самооргани- зации системы познания/ постижения	Достаточности эволюционной динамики энергий для познания/ постижения	Достаточности энергетической иерархии си- стем познания/ постижения	Достаточности энергий для формирования методологии познания/ постижения
Необхо- дмости	 Элементы 1	Необходи- мости элементов познания/пости- жения в доче- ловеческих со- обществах	Необходи- мости элемен- тов познания/ постижения	Необходи- мости энергий элементов поз- нания/ постижения	Необходимости элементов энер- гоинформации познания/ пости- жения	Необходи- мости само- организации элементов си- стем познания/ постижения	Необходи- мости элемен- тов эволюции познания/ постижения	Необходимо- сти элементов иерархии по- знания/ постижения	Необходимости элементов мето- дологии позна- ния/ постижения
Эволюционной инициации	 Эволюци- онно- цикли- ческой инициа- ции 0	Необходимости предшествования элементам позна- ния/постижения в дочеловеческих сообществах	Необходи- мости предше- ствования эле- ментам позна- ния/ постижения	Необходи- мости предше- ствования энергиям эле- ментов позна- ния/ постижения	Необходимости предшествования элементам энер- гоинформации познания /постижения	Необходи- мости предше- ствования са- моорга- низации си- стем познания/ постижения	Необходи- мости предше- ствования эле- ментам эволю- ции познания/ постижения	Необходимос- ти предше- ствования эле- ментам иерар- хии познания/ постижения	Необходимости предшествова- ния элементам методологии познания/ постижения

ЭКСПЛИКАЦИЯ ЗАКОНОВ ТАБЛИЦЫ III “ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩИХ ЗАКОНОВ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ”

- 4.1. Таблица III А. Законы познания/постижения в дочеловеческих сообществах.⁴⁴
- 4.2. Таблица III В. Законы элементов познания/постижения.
- 4.3. Таблица III С. Законы энергий познания/постижения.
- 4.4. Таблица III D. Законы энергоинформации познания/постижения.
- 4.5. Таблица III Е. Законы самоорганизации познания/постижения.
- 4.6. Таблица III F. Законы эволюции познания/постижения.
- 4.7. Таблица III G. Законы иерархии систем познания/постижения.
- 4.8. Таблица III H. Законы методологии познания/постижения.

⁴⁴ Законы дочеловеческих сообществ не являются предметом исследований в данной монографии. По этой причине экспликация законов начинается с колонки В.

4.2. ЗАКОНЫ ЭЛЕМЕНТОВ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	В. ЗАКОНЫ ЭЛЕМЕНТОВ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ
Единство и бесконечность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон воплощения Высшего потенциала компонентов познания/постижения. b. Закон предназначения компонентов познания/постижения. c. Закон Высшего потенциала компонентов познания/постижения.
Структурно-функциональная иерархичность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон иерархии Высших потенциалов компонентов познания/постижения. b. Закон иерархии предназначений Высших потенциалов компонентов познания/постижения. c. Закон иерархии компонентов познания/постижения.
Эволюционная изменчивость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон эволюционно-космического системного усложнения компонентов познания/постижения. b. Закон необходимости эмерджентных качеств компонентов познания/постижения. c. Закон динамической изменчивости компонентов познания/постижения. d. Закон сохранения эволюционно зрелых структурно-функциональных компонентов познания/постижения.
Самоорганизация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон самоорганизации компонентов познания/постижения. b. Закон генетической обусловленности потенциала компонентов познания/постижения. c. Закон индивидуального выбора компонентов познания/постижения. d. Закон самоорганизации компонентов познания/постижения биосоциальными системами. e. Закон соответствия компонентов познания/постижения эволюционному уровню организации жизни систем.
Управляемость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон энергоинформационного управления компонентами познания/постижения. b. Закон генетической асимметрии компонентов познания/постижения. c. Закон выбора компонентов энергоинформации познания/постижения. d. Закон генетической активности личного потенциала познания/постижения. e. Закон волновых резонансов познания/постижения.
Достаточность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон достаточности взаимодействия компонентов познания/постижения. b. Закон взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий компонентов познания/постижения.
Необходимость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон необходимости элементов систем познания/постижения.
Эволюционно-циклическая инициация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон необходимости предшествования системе познания/постижения.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. B0	Название	Закон необходимости предшествования системе познания/постижения	Правило структурно-функциональной фазовой цикличности.
	Содержание	<p>Всякой системе познания и постижения предшествует 8-фазовая эволюция 4-х компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементов познания/постижения; – отношений единства элементов познания/постижения; – закона композиции системы; – программы познания/постижения. 	
III. B1a	Название	Закон необходимости элементов систем познания/постижения	Правило композиции систем познания/ постижения.
	Содержание	<p>Необходимыми элементами всякой системы познания/постижения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объекты, субъекты, процессы, явления и их взаимосвязи в Море – природе – человеке – обществе; – отношения единства процессов Мира и познания/постижения, детерминированные Геномом Мира и системой Законов Мира; – Законы композиции – законы биосоциоадекватного отражения с познанием/постижением, подчиняясь которым, осуществляется и достигается отношение единства систем познаваемого с познающим и постигаемого с постигающим. – генетические программы познания/постижения 	
III. B2a	Название	Закон достаточности взаимодействия компонентов познания/постижения	Правило базовой энергии компонентов познания/постижения.
	Содержание	Взаимодействия компонентов (см. III. B1) познания/постижения достаточно для получения базовой энергии биосоциоадекватного познания/постижения систем Мира.	
III. B2b	Название	Закон взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий компонентов познания/постижения	Правило качества энергии познания/постижения.
	Содержание	Качество энергии познания/постижения детерминруется качеством преобладающей в компонентах системы генетической энергии: творяще-созидающей или стимулирующей.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. B3a	Название	Закон энергоинформационного управления компонентами познания/постижения	Правило механизмов управления компонентами познания/постижения.
	Содержание	Управление динамикой компонентов познания/постижения осуществляется посредством приёма-передачи энергоинформации, синхронизированной с познающе/постигающей системой.	
III. B3b	Название	Закон генетической асимметрии компонентов познания/постижения	Правило энергии управления познанием/постижением.
	Содержание	Компоненты познания/постижения и познающе/постигающей систем генетически асимметричны, что позволяет постоянно пополнять энергоинформацию управления познающе/постигающей системы.	
III. B3c	Название	Закон выбора компонентов энергоинформации познания/постижения	Правило выбора направления компонентов познания/постижения.
	Содержание	Концентрации творяще-созидающей энергоинформации компонентов познания/постижения сопутствует концентрация чуждой, вредоносной или разрушительной энергоинформации, стимулирующей познающе/постигающую систему к постоянному и динамичному выбору направлений познания/постижения.	
III. B3d	Название	Закон генетической активности личного потенциала познания/постижения	Правило качества управления компонентами познания/постижения.
	Содержание	По мере увеличения и концентрации энергоинформации в компонентах познающе/постигающей системы всё более возрастает её потенциал и стимулирующее воздействие на другие системы.	
III. B3e	Название	Закон волновых резонансов познания/постижения	Правило доступа к познаваемой/постигаемой информации.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
	Содержание	Процесс познания/постижения возможен и происходит в компонентах системы, открытых для волновых ритмодинамических колебаний посредством резонансов и синхронизации.	
III. B4a	Название	Закон самоорганизации компонентов познания/постижения	Правило самоуправления компонентами познания/постижения.
	Содержание	Компоненты системы познания/постижения самоорганизуются посредством синхронизации с генетической и приобретённой энергоинформацией.	
III. B4b	Название	Закон генетической обусловленности потенциала компонентов познания/постижения	Правило возможностей самоуправления компонентами познания/постижения.
	Содержание	Генетическая энергоинформация компонентов детерминирует потенциал познания/постижения системы и является индикатором синхронизации энергоинформации в процессах её самоорганизации.	
III. B4c	Название	Закон индивидуального выбора компонентов познания/постижения	Правило выбора возможностей познания/постижения.
	Содержание	Компоненты системы выбирают индивидуальный путь, способ, объём и т. д. познания/постижения в соответствии с их генетическим потенциалом и влиянием окружающей среды.	
III. B4d	Название	Закон самоорганизации компонентов познания/постижения биосоциальными системами	Правило интегрированной ответственности биосоциальных систем за выбор систем познания/постижения.
	Содержание	Биосоциальные системы осуществляют выбор компонентов познания/постижения, принимая при этом интегрированную ответственность за эволюционное развитие, за его синхронизацию с Законами Мира, общества, познания/постижения на 4-х уровнях бытия: индивидуальном, социальном, планетарном, вселенском.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. B4e	Название	Закон соответствия компонентов познания/постижения эволюционному уровню организации жизни систем	Правило соответствия компонентов познания/постижения эволюционному уровню развития системы.
	Содержание	Уровень самоорганизации компонентов познания/постижения определяет эволюционный уровень самоорганизации жизни систем.	
III. B5a	Название	Закон эволюционно-космического системного усложнения компонентов познания/постижения	Правило структурно-функционального роста компонентов познания/постижения.
	Содержание	Эволюционно-космическое системное усложнение компонентов познания/постижения детерминировано структурно-функциональными потребностями биосистем Космоса в их динамике к наибольшей синхронизации с Законами Мира.	
III. B5b	Название	Закон необходимости эмерджентных качеств компонентов познания/постижения	Правило эволюционно-космической изменчивости компонентов познания/постижения.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики систем возникают эмерджентные качества, формы, направления, возможности компонентов познания/постижения, совершенствующие его и поднимающие его на более высокие ступени эволюционного развития.	
III. B5c	Название	Закон динамической изменчивости компонентов познания/постижения	Правило динамической изменчивости компонентов познания/постижения.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики компонентов познания/постижения в них неизбежно возникают изменения.	
III. B5d	Название	Закон сохранения эволюционно зрелых структурно-функциональных компонентов познания/постижения	Правило естественного отбора качеств, форм компонентов

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики отбираются и сохраняются полезные, зрелые структурно-функциональные компоненты познания/постижения.	познания/ постижения.
III. B6a	Название	Закон иерархии Высших потенциалов компонентов познания/постижения	Правило степеней возможностей компонентов познания/постижения.
	Содержание	Структурно-функциональные возможности Высших потенциалов компонентов познания/постижения систем развиваются в диапазоне степеней от «0» к Абсолюту.	
III. B6b	Название	Закон иерархии предназначений Высших потенциалов компонентов познания/постижения	Правило различий целевых назначений компонентов познания/постижения.
	Содержание	Иерархия предназначений Высших потенциалов компонентов познания/постижения определяется иерархией их целей.	
II. B6c	Название	Закон иерархии компонентов познания/постижения	Правило степеней развития компонентов познания/постижения.
	Содержание	Иерархия компонентов познания/постижения определяется степенью развития структурно-функциональных возможностей компонентов познающе/постигающих систем.	
III. B7a	Название	Закон воплощения Высшего потенциала компонентов познания/постижения	Правило единения компонентов познания/постижения с Бесконечной Общей Гармонией.
	Содержание	Воплощение Высшего потенциала компонентов познания/постижения приводит к достижению цели и тем самым к воплощению единения познающе/постигающих систем с Законами Бесконечной Общей Гармонии Мира.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. B7b	Название	Закон предназначения компонентов познания/постижения	Правило целевого назначения компонентов познания/постижения.
	Содержание	Высшей целью предназначения компонентов познания/постижения является совершенствования четырех уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского.	
III. B7c	Название	Закон Высшего потенциала компонентов познания/постижения	Правило единения компонентов познания/постижения с Законами Мира.
	Содержание	Наивысшая интеграция эволюционно-космических возможностей компонентов познания/постижения систем, синхронизированных с Законами Мира, представляет Высший потенциал компонентов познания/постижения.	

4.3. ЗАКОНЫ ЭНЕРГИИ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ

Эволюцион- ные принципы	Уровни бытия	С. ЗАКОНЫ ЭНЕРГИИ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ
Единство и бесконечность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон генетического единства (биоадекватности) и бесконечности энергий познания/постижения. b. Закон предназначения энергий познания/постижения. c. Закон Высшего потенциала энергий познания/постижения. d. Закон воплощения Высшего потенциала энергий познания/постижения.
Структурно- функциональ- ная иерархич- ность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон иерархии энергий познания/постижения. b. Закон иерархии предназначений Высших потенциалов энергий познания/постижения. c. Закон иерархии Высших потенциалов энергий познания/постижения.
Эволюционная изменчивость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон эволюционно-космического системного усложнения энергий познания/постижения. b. Закон генетической обусловленности потенциала энергии познания/постижения. c. Закон необходимости эмерджентных качеств энергий познания/постижения. d. Закон динамической изменчивости энергий познания/постижения. e. Закон сохранения эволюционно зрелых структурно-функциональных составляющих энергий познания/постижения.
Самоорганиза- ция		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон самоорганизации энергий познания/постижения. b. Закон генетической обусловленности энергии познания/постижения.
Управляемость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон энергоинформационного управления познанием/постижением. b. Закон активности энергоинформации познания/постижения. c. Закон динамичного асимметрично-равновесного выбора энергий познания/постижения.
Достаточность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон достаточности взаимодействия энергий познания/постижения. b. Закон асимметрично-равновесного взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергии познания/постижения.
Необходи- мость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон необходимости элементов энергий познания/постижения.
Эволюционно- циклическая инициация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон необходимости предшествования элементам энергии познания/постижения.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. C0	Название	Закон необходимости предшествования элементам энергии систем познания/постижения	Правило генно-энергетической, структурно-функциональной фазовой цикличности эволюционирующих систем познания/постижения.
	Содержание	Системе энергии познания и постижения предшествует 8-фазовая эволюция 4-х составляющих: – целей и программ их жизнедеятельности; – элементов энергии познания/постижения; – отношений их единства; – закона композиции элементов энергии познания/постижения.	
III. C1a	Название	Закон необходимости элементов энергии познания/постижения	Правило композиции энергии систем познания/постижения.
	Содержание	Необходимыми элементами энергии систем познания/постижения являются: – цели и программы их жизнедеятельности; – объекты и субъекты познания/постижения; – отношения их единства, детерминированные Геномом Мира и системой Законов Мира; – законы композиции – законы биоадекватного отражения Мира, подчиняясь которым объекты и субъекты осуществляют отношения единства.	
III. C2a	Название	Закон достаточности взаимодействия энергий познания/постижения	Правило базовой энергии познания/постижения.
	Содержание	Энергии взаимодействия познающе/постигающей и познаваемой/постигаемой систем достаточно для получения базовой энергии биоадекватного познания/постижения с Законами Мира, общества.	
III. C2b	Название	Закон ассиметрично-равновесного взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий познания/постижения	Правило выбора качества энергии познания/постижения.
	Содержание	Качество энергии познания/постижения детерминруется качеством преобладающей в системе генетической энергии: творяще-созидающей или стимулирующей, находящихся в ассиметрично-равновесном состоянии.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. C3a	Название	Закон энергоинформационного управления познанием/постижением	Правило управления энергией познания/постижения.
	Содержание	Управление динамикой познания/постижения осуществляется посредством приёма – передачи энергоинформации, синхронизированной с познающе/постигающей системой на индивидуальном, социальном, планетарном и вселенском уровнях.	
III. C3b	Название	Закон активности энергоинформации познания/постижения	Правило качества управления энергией познания/постижения.
	Содержание	По мере познания/постижения всё более возрастает творяще-созидающая энергоинформация познающе/постигающей системы, активизирующая её потенциал и влияние на другие системы.	
III. C3c	Название	Закон динамичного асимметрично-равновесного выбора энергий познания/постижения	Правило выбора направления энергии познания/постижения.
	Содержание	Концентрации творяще-созидающей энергоинформации познания/постижения сопутствует концентрация чуждой, вредоносной и разрушительной энергоинформации, стимулирующей познающе/постигающую систему к постоянному и динамичному ассиметрично-равновесному выбору энергий познания/постижения.	
III. C4a	Название	Закон самоорганизации энергий познания/постижения	Правило интегрированной ответственности биосоциальных систем за выбор качества энергии познания/постижения.
	Содержание	Биосоциальная система осуществляет выбор качества энергии познания/постижения, принимая при этом интегрированную ответственность за свой выбор и его синхронизацию с Законами Мира, общества, познания/постижения на 4-х уровнях бытия общества: индивидуальном, социальном, планетарном, вселенском.	
III. C4b	Название	Закон генетической обусловленности энергии познания/постижения	Правило самоуправления энергией познания/постижения.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
	Содержание	В процессе познания/постижения системы принимают, обрабатывают, архивируют и передают энергоинформацию посредством синхронизации её с собственными генетическими энергоинформационными компонентами.	
III. C5a	Название	Закон эволюционно-космического системного усложнения энергий познания/постижения	Правило структурно-функционального роста энергии познания/ постижения.
	Содержание	Эволюционно-космическое системное усложнение энергий познания/постижения детерминировано структурно-функциональными потребностями систем Мира, людей, общества, познания/постижения в их динамике к наибольшей синхронизации с Законами Мира.	
III. C5b	Название	Закон генетической обусловленности потенциала энергии познания/постижения	Правило био-адекватности потенциала энергии познания/ постижения.
	Содержание	Генетическая энергоинформация детерминирует потенциал энергии познания/постижения системы и является индикатором синхронизации энергоинформации в процессах её самоорганизации.	
III. C5c	Название	Закон необходимости эмерджентных качеств энергий познания/постижения	Правило эволюционно-космической изменчивости энергий познания/ постижения.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики познания/ постижения возникают эмерджентные качества, формы, направления, возможности энергий познания/постижения, совершенствующие их и поднимающие на более высокий уровень.	
III. C5d	Название	Закон динамической изменчивости энергий познания/постижения	Правило динамической изменчивости энергий познания/ постижения.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики энергий познания/постижения неизбежно возникают их изменения.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. C5e	Название	Закон сохранения эволюционно зрелых структурно-функциональных составляющих энергий познания/постижения	Правило естественного отбора качеств, форм динамик энергий познания/постижения.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики отбираются и сохраняются полезные, зрелые структурно-функциональные составляющие энергий познания/постижения.	
III. C6a	Название	Закон иерархии энергий познания/постижения	Правило степеней возможностей энергий познания/постижения.
	Содержание	Иерархия энергий познания/постижения в обществе определяется степенью развития их структурно-функциональных возможностей.	
III. C6b	Название	Закон иерархии предназначений Высших потенциалов энергий познания/постижения	Правило различий целевых назначений энергий познания/постижения.
	Содержание	Иерархия предназначений Высших потенциалов энергий познания/постижения определяется иерархией их целей.	
III. C6c	Название	Закон иерархии Высших потенциалов энергий познания/постижения	Правило степеней развития познания/постижения.
	Содержание	Структурно-функциональные возможности Высшего потенциала энергий познания/постижения эволюционируют в диапазоне степеней от “0” к Абсолюту.	
III. C7a	Название	Закон генетического единства (биоадекватности) и бесконечности энергий познания/постижения	Правило бесконечности энергий познания/постижения.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
	Содержание	Биоадекватные Законам Мира энергии познания/ постижения не нарушают биоритмов систем Мира и обеспечивают бесконечный единый процесс познания/ постижения.	
III. C7b	Название	Закон предназначения энергий познания/постижения	Правило целевого назначения энергий познания/постижения.
	Содержание	Высшей целью энергий познания/постижения является интеграция их потенциальных возможностей для совершенствования четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, планетарного, вселенского.	
III. C7c	Название	Закон Высшего потенциала энергий познания/постижения	Правило единения энергий познания/ постижения.
	Содержание	Наивысшая интеграция эволюционно-космических энергий познания/постижения, синхронизированных с Законами Мира, представляет Высший потенциал энергий познания/постижения.	
III. C7d	Название	Закон воплощения Высшего потенциала энергий познания/постижения	Правило единения энергий познания/ постижения с Бесконечной Общей Гармонией Мира.
	Содержание	Воплощение Высшего потенциала энергий познания/постижения приводит к достижению цели и тем самым к воплощению Единения с Законами Бесконечной Общей Гармонии Мира.	

4.4. ЗАКОНЫ ЭНЕРГОИНФОРМАЦИИ В ПОЗНАНИИ/ПОСТИЖЕНИИ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	D. ЗАКОНЫ ЭНЕРГОИНФОРМАЦИИ В ПОЗНАНИИ/ПОСТИЖЕНИИ
Единство и бесконечность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон Высшего потенциала энергоинформации познания/постижения. b. Закон воплощения Высшего потенциала энергоинформации познания/постижения. c. Закон высшего предназначения энергоинформации познания/постижения
Структурно-функциональная иерархичность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон иерархии качеств, форм и возможностей энергоинформации познания/постижения. b. Закон иерархии Высших потенциалов энергоинформации систем познания/постижения. c. Закон иерархии предназначений энергоинформации познания/постижения. d. Закон личной ответственности за эволюционную динамику познания/постижения.
Эволюционная изменчивость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон эволюционно-космической изменчивости энергоинформации познания/постижения. b. Закон эволюционно-космической эмерджентности энергоинформации познания/постижения. c. Закон системной динамики энергоинформации познания/постижения.
Самоорганизация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон самоорганизации энергоинформации познания/постижения. b. Закон биологической обратной связи (БОС) в познании/постижении. c. Закон восприятия эволюционно целесообразной энергоинформации в процессе самоорганизации познания/постижения. d. Закон социальной обратной связи (СОС) в познании/постижении. e. Закон личного выбора энергоинформации познания/постижения.
Управляемость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон информационного управления познанием/постижением. b. Закон энергоинформационных биорезонансов в процессах познания/постижения. c. Закон синхронизации энергоинформации в познании/постижении. d. Закон генетической детерминации выбора энергоинформации познания/постижения.
Достаточность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон достаточности генетической энергоинформации систем познания/постижения. b. Закон достаточности асимметрично-равновесной энергоинформации познания/постижения.
Необходимость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон необходимости элементов информации познания/постижения.
Эволюционно-циклическая инициация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон необходимости предшествования элементам энергоинформации познания/постижения.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. D0	Название	Закон необходимости предшествования элементам энергоинформации познания/постижения	Правило структурно-функционального фазово-циклического перехода энергоинформации познания/постижения.
	Содержание	Энергоинформации познания/постижения предшествует 8-фазовая эволюция каждого из её компонентов: – целей и программ; – элементов – информации познающих/познаваемых, а также постигающих/постигаемых открытых самоорганизующихся систем; – отношений их единства – волновых, ритмодинамических биорезонансных процессов приёма, обработки, архивирования, передачи информации; – закона композиции – необходимости синхронизации информации познания/постижения.	
III. D1a	Название	Закон необходимости элементов энергоинформации познания/постижения	Правило структурной композиции энергоинформации познания/постижения.
	Содержание	Необходимыми элементами энергоинформации познания/постижения являются: – их целевые программы, сфокусированные на создание системы познания/постижения; – познающие/постигающие и познаваемые/постигаемые системы; – отношения их единства, единения, понимания, выраженные синхронизацией волновых энергоинформационных резонансов; – закон композиции, подчиняясь которому реализуются, достигаются отношения единства закона синхронизации энергоинформации. ⁴⁵	
III. D2a	Название	Закон достаточности генетической энергоинформации систем познания/постижения	Правило биоадекватной энергии познания/постижения.
	Содержание	Генетической энергоинформации достаточно для получения адекватного природе, Миру познания/постижения.	
III.D2b	Название	Закон достаточности асимметрично-равновесной энергоинформации познания/постижения.	Правило инициации процесса

⁴⁵ При отсутствии хотя бы одного из элементов информации система познания/постижения не состоится.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
	Содержание	Для возникновения и развития познания/постижения достаточно асимметрично-равновесной энергоинформации в системе.	познания/ постижения.
III. D3a	Название	Закон энергоинформационного управления познанием/постижением	Правило сущности управления познанием/постижением.
	Содержание	Развитием познания/постижения управляет энергоинформация: её наличие или отсутствие, достаточность или недостаток и качество.	
III. D3b	Название	Закон энергоинформационных биорезонансов в процессах познания/постижения	Правило энергоинформационных механизмов познания/постижения.
	Содержание	Познание/постижение осуществляется посредством энергоинформационных биорезонансных процессов приёма – обработки – архивирования – передачи информационных сигналов с познающей/постигающей системой. (Независимо от форм: устная, письменная, виртуальная, опосредованная техническими, художественными, религиозными средствами). ⁴⁶	
III. D3c	Название	Закон синхронизации энергоинформации в познании/постижении	Правило индикации биоадекватности связи в процессе познания/постижения.
	Содержание	Познание/постижение возникает и динамически развивается благодаря процессу синхронизации информационных биорезонансных сигналов познающей/постигающей и познаваемой/постигаемой систем. Процесс волновой синхронизации является методом индикации биоадекватности энергоинформационной связи всех элементов познания/постижения.	
III. D3d	Название	Закон генетической детерминации выбора энергоинформации познания/постижения	Правило структурно-функциональной самоорганизации познания/постижения.
	Содержание	Познающая/постигающая система выбирает, принимает и передаёт энергоинформацию генетически детерминированную и синхронизированную с Законами Мира.	

⁴⁶Сам по себе информационный сигнал не является познанием/постижением.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. D4a	Название	Закон самоорганизации энергоинформации познания/постижения	Правило информационного самоуправления познанием/постижением.
	Содержание	Система познания/постижения возникает и динамически развивается посредством самоорганизации информационно-энергетического самоуправления: его языков, форм, динамик, целей.	
III. D4b	Название	Закон биологической обратной связи (БОС) в познании/постижении	Правило индикации самоуправления (выбор, проверка, контроль, коррекция, архивирование) в процессе познания/постижения.
	Содержание	Индикация и управление процессами познания/постижения любым из её участников осуществляется посредством БОС – созданием индивидуального образа познаваемого/постигаемого, согласованного с целями, задачами, направлениями, динамиками, языками, формами исходной и идеальной для процесса познания/постижения информации.	
III. D4c	Название	Закон восприятия эволюционно целесообразной энергоинформации в процессе самоорганизации познания/постижения	Правило цели энергоинформации познания/постижения.
	Содержание	Восприятие эволюционно целесообразной энергоинформации является основой самоорганизации познания/постижения.	
III. D4d	Название	Закон социальной обратной связи (СОС) в познании/постижении	Правило индикации энергоинформации познания/постижения.
	Содержание	Индикация и управление познанием/постижением любым из её участников осуществляется посредством интегрирования методов БОС и нормативно-правовых документов, согласованных с целями, задачами, направлениями, динамиками, формами, исходной и идеальной для коммуникативного процесса энергоинформацией.	
III. D4e	Название	Закон личного выбора энергоинформации познания/постижения	Правило личного выбора энергоинформации познания/постижения.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
	Содержание	Личный выбор энергоинформации детерминирован генетической энергоинформацией системы познания/постижения.	
III. D5a	Название	Закон эволюционно-космической изменчивости энергоинформации познания/постижения	Правило динамических возможностей энергоинформации познания/постижения.
	Содержание	Эволюционно-космическая динамика познания/постижения приводит к энергоинформационной изменчивости и, соответственно, структурно-функциональным изменениям в эволюционно-космическом усложнении (или упрощении).	
III. D5b	Название	Закон эволюционно-космической эмерджентности энергоинформации познания/постижения	Правило эволюционной изменчивости энергоинформации познания/постижения.
	Содержание	В ходе эволюционно-космического процесса познания/постижения неизбежно возникает новая энергоинформация, поднимающая систему познания/постижения на более совершенные ступени развития.	
III. D5c	Название	Закон системной динамики энергоинформации познания/постижения	Правило системной изменчивости энергоинформации познания/постижения.
	Содержание	Системные изменения энергоинформации познания/постижения происходят путём интеграции трёх процессов: функционального роста качеств и потребностей систем Мира, сохранения полезных возможностей энергоинформации познания/постижения и эмерджентных возможностей энергоинформации систем познания/постижения.	
III. D6a	Название	Закон иерархии качеств, форм и возможностей энергоинформации познания/постижения	Правило степеней эволюционных возможностей энергоинформации

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
	Содержание	Качества, формы и возможности энергоинформации познания/постижения в эволюционной иерархии степеней качеств, форм, возможностей развиваются в диапазоне от “0” до Абсолюта.	ции познания/постижения.
III. D6b	Название	Закон иерархии Высших потенциалов энергоинформации систем познания/постижения	Правило степеней различий качеств и возможностей энергоинформации познания/постижения.
	Содержание	Возможности энергоинформации познания/постижения детерминированны различиями уровней их развития, целевыми установками и потребностями, что определяет иерархию Высших потенциалов энергоинформации различных систем познания/постижения.	
III. D6c	Название	Закон иерархии предназначений энергоинформации познания/постижения	Правило структурно-функциональных и целевых различий энергоинформации познания/постижения.
	Содержание	Иерархия целевых и структурно-функциональных различий энергоинформации познания/постижения развивается в диапазоне от “0” к Абсолюту.	
III. D6d	Название	Закон личной ответственности за эволюционную динамику энергоинформации познания/постижения	Правило личной ответственности за эволюционную динамику энергоинформации познания/постижения.
	Содержание	Личная ответственность за эволюционно-космическую динамику познания/постижения определяется личным выбором энергоинформации познающей/постигающей системы.	
III. D7a	Название	Закон Высшего потенциала энергоинформации познания/постижения	Правило гармонической настройки познающих/постигающих систем на созвучие с

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
	Содержание	Наивысшая интеграция познающих/постигающих систем и их гармоническая настройка на созвучие с Законами и информацией Мира представляют собой Высший потенциал энергоинформации познания/постижения.	Законами энергоинформации Мира.
III. D7b	Название	Закон воплощения Высшего потенциала энергоинформации познания/постижения	Правило единения познания/постижения с Бесконечной Общей Гармонией Мира.
	Содержание	Воплощение Высшего потенциала энергоинформации познания/постижения в многогранных сферах жизни и деятельности позволяет достигнуть единения с Бесконечной Общей Гармонией Мира.	
III. D7c	Название	Закон высшего предназначения энергоинформации познания/постижения	Правило целевого назначения энергоинформации познания/постижения.
	Содержание	Высшей целью энергоинформации познания/постижения является воплощение её Высших потенциальных возможностей в совершенствовании 4-х уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского.	

4.5. ЗАКОНЫ САМООРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	Е. ЗАКОНЫ САМООРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ
Единство и бесконечность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон Высшего потенциала самоорганизации систем познания/постижения. b. Закон предназначения самоорганизации систем познания/постижения. c. Закон воплощения Высшего потенциала самоорганизации систем познания/постижения.
Структурно-функциональная иерархичность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон иерархии структурно-функциональных возможностей самоорганизации систем познания/постижения. b. Закон иерархии Высших потенциальных возможностей самоорганизации систем познания/постижения. c. Закон иерархии предназначений систем самоорганизации познания/постижения.
Эволюционная изменчивость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон изменчивости самоорганизации познания/постижения. b. Закон необходимых эмерджентных возможностей самоорганизации познания/постижения. c. Закон системной эволюционной динамики самоорганизации познания/постижения.
Самоорганизация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон сопровождения самоорганизации познания/постижения. b. Закон синхронизации биоритмов в процессе познания/постижения. c. Закон творчества (воплощения идеала самоорганизации познания/постижения). d. Закон гармонии самоорганизации познания/постижения. e. Закон биологической обратной связи (БОС) познания/постижения. f. Закон социальной обратной связи (СОС) познания/постижения.
Управляемость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон структуры управления самоорганизацией познания/постижения. b. Закон генетической детерминации энергоинформации познания/постижения. c. Закон стимулирующей активности энергоинформации познания/постижения.
Достаточность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон достаточности асимметрично-равновесной энергоинформации для самоорганизации познания/постижения.
Необходимость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон необходимости элементов самоорганизации познания/постижения. b. Закон необходимости эволюционно целесообразной асимметрии равновесия элементов самоорганизации познания/постижения.
Эволюционно-циклическая инициация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон предшествования элементам самоорганизации познания/постижения.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. E0	Название	Закон предшествования элементам самоорганизации познания/постижения	Правило структурно-функциональной фазовой цикличности самоорганизации познания/постижения.
	Содержание	Самоорганизации системы познания/постижения предшествует 8-фазовая эволюция 4-х её составляющих: – целей познания/постижения; – элементов самоорганизации познания/постижения; – отношений их единства; – закона композиции самоорганизации познания/постижения.	
III. E1a	Название	Закон необходимости элементов самоорганизации познания/постижения	Правило структурно-функционального перехода познания/постижения на более высокие уровни развития.
	Содержание	Необходимыми элементами самоорганизации процессов познания/постижения являются: – цели познания/постижения; – системы восприятия внутреннего и внешнего миров; – система, отрабатывающая получаемую информацию внутреннего и внешнего миров; – композиции энергоинформационной коммуникации познающих/познаваемых и постигающих/постигаемых систем.	
III. E1b	Название	Закон необходимости эволюционно целесообразной асимметрии равновесия элементов самоорганизации познания/постижения	Правило выбора направления самоорганизации познания/постижения.
	Содержание	Эволюционно целесообразная асимметрия равновесия элементов познания/постижения создаёт возможности выбора направления познания/постижения.	
III. E2	Название	Закон достаточности асимметрично-равновесной энергоинформации для самоорганизации познания/постижения	Правило выбора качества самоорганизации познания/постижения.
	Содержание	Для начала самоорганизации системы познания/постижения достаточно биоадекватной асимметрично-равновесной энергоинформации самой системы.	
III. E3a	Название	Закон структуры управления самоорганизацией познания/постижения	Правило структуры управления самоорганизацией

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
	Содержание	Процесс самоорганизации познания/постижения происходит в 4-х аспектах: – цели, программы познания/постижения; – элементов познания/постижения; – единства взаимосвязей между элементами познания/постижения; – композиции.	познания/постижения.
III. E3b	Название	Закон генетической детерминации энергоинформации познания/постижения	Правило структурно-функциональной генетической и эволюционной детерминации познания/постижения.
	Содержание	Энергоинформация познания/постижения структурно-функционально и эволюционно детерминирована генетически.	
III. E3c	Название	Закон стимулирующей активности энергоинформации познания/постижения	Правило стимулирующей активности познания/постижения.
	Содержание	Энергоинформация познания/постижения стимулирует собственную и другие системы к эволюции познания/постижения.	
III. E4a	Название	Закон сопровождения самоорганизации познания/постижения	Правило самоорганизации форм, средств, методов познания/постижения.
	Содержание	Самоорганизация познания/постижения сопровождается самоорганизацией форм, средств, методов познающей/постигающей системы.	
III. E4b	Название	Закон синхронизации биоритмов в процессе познания/постижения	Правило механизма управления самоорганизацией познания/постижения.
	Содержание	Познание/постижение происходит посредством синхронизации биоритмов познающей/постигающей и познаваемой/постигаемой систем в актах сотворчества.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. E4c	Название	Закон творчества (воплощения идеала самоорганизации познания/постижения)	Правило самоорганизации процесса познания/постижения.
	Содержание	Творчество возникает и динамически развивается посредством индивидуальной самоорганизации и воплощения творческого идеала познания/постижения.	
III. E4d	Название	Закон гармонии самоорганизации познания/постижения	Правило золотой пропорции самоорганизации познания/постижения.
	Содержание	Гармония познающей и познаваемой/постигающей и постигаемой систем в процессе самоорганизации возникает установлением резонансов в пропорциях золотого сечения.	
III. E4e	Название	Закон биологической обратной связи (БОС) познания/постижения	Правило индивидуальной индикации качеств самоорганизации систем познания/постижения.
	Содержание	Индивидуальная индикация качества процесса самоорганизации познания/постижения происходит посредством биологической обратной связи (БОС).	
III. E4f	Название	Закон социальной обратной связи (СОС) познания/постижения	Правило социальной индикации самоорганизации познания/постижения.
	Содержание	Индикация самоорганизации познания/постижения и её результатов осуществляется любым членом социума посредством интегрирования методов БОС, социальной обратной связи (СОС) и идеалов общества, отражённых в нормах, соответствующих виду, типу и уровню познания/постижения.	
III. E5a	Название	Закон изменчивости самоорганизации познания/постижения	Правило динамических возможностей самоорганизации познания/постижения.
	Содержание	Эволюция управляющих космических систем сопровождается изменениями в самоорганизации познания/постижения (расширением сфер, форм, технологий, качеств, инструментов).	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. E5b	Название	Закон необходимости эмерджентных возможностей самоорганизации познания/постижения	Правило эволюционной изменчивости самоорганизации познания/постижения.
	Содержание	В ходе эволюционно-космического развития познания/постижения возникают новые, ранее не существовавшие – эмерджентные возможности самоорганизации, поднимающие познание/постижение на более совершенные ступени их развития.	
III. E5c	Название	Закон системной эволюционной динамики самоорганизации познания/постижения	Правило системной изменчивости самоорганизации познания/постижения.
	Содержание	Эволюционно-космические изменения самоорганизации познания/постижения происходят путём интеграции трёх процессов: функционального роста качеств и потребностей систем Мира, сохранения и использования полезных и эмерджентных возможностей системы.	
III. E6a	Название	Закон иерархии структурно-функциональных возможностей самоорганизации систем познания/постижения	Правило степеней возможностей самоорганизации познания/постижения.
	Содержание	Иерархия структурно-функциональных возможностей самоорганизации систем познания/постижения развивается бесконечно, в диапазоне от “0” к Абсолюту.	
III. E6b	Название	Закон иерархии Высших потенциальных возможностей самоорганизации систем познания/постижения	Правило степеней различий самоорганизации познания/постижения, их качеств и возможностей.
	Содержание	Самоорганизация систем познания/постижения различна по структурно-функциональным возможностям, что и определяет иерархию их Высших потенциалов.	
III. E6c	Название	Закон иерархии предназначений систем самоорганизации познания/постижения	Правило предназначения самоорганизации систем познания/постижения.
	Содержание	Иерархия функционально-целевых различий самоорганизации систем познания/постижения детерминирована в соответствии с их предназначениями.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. E7a	Название	Закон Высшего потенциала самоорганизации систем познания/постижения	Правило гармонической синхронизации самоорганизации познания/постижения с Законами Мира.
	Содержание	Наивысшая интеграция самоорганизации систем познания/постижения и гармоническая синхронизация с Законами Мира представляют собой Высший потенциал самоорганизации познания/постижения.	
III. E7b	Название	Закон предназначения самоорганизации систем познания/постижения	Правило целевого назначения самоорганизации систем познания/постижения.
	Содержание	Предназначением самоорганизации систем познания/постижения является воплощение их Высших потенциальных возможностей в совершенствовании 4-х уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского.	
III. E7c	Название	Закон воплощения Высшего потенциала самоорганизации систем познания/постижения	Правило единения с Бесконечной Общей Гармонией Мира.
	Содержание	Воплощение Высшего потенциала самоорганизации систем познания/постижения в многогранных сферах бытия и деятельности позволяет системам познания/постижения развиваться в единстве с Бесконечной Общей Гармонией Мира и детерминирует возрастание возможностей их Высших потенциалов и творческой динамики.	

4.6. ЗАКОНЫ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ДИНАМИКИ СИСТЕМ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	F. ЗАКОНЫ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ДИНАМИКИ СИСТЕМ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ
Единство и бесконечность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон единой бесконечной эволюции систем познания/постижения. b. Закон Высшего потенциала эволюции систем познания/постижения. c. Закон воплощения Высшего потенциала эволюции систем познания/постижения.
Структурно-функциональная иерархичность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон иерархии Высших потенциалов эволюционных динамик систем познания/постижения. b. Закон иерархии предназначений Высших потенциалов в эволюции систем познания/постижения. c. Закон иерархии эволюционных динамик систем познания/постижения.
Эволюционная изменчивость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон эволюционно-космического усложнения систем познания/постижения. b. Закон эволюционной эмерджентности качеств и возможностей систем познания/постижения. c. Закон эволюционного роста и усложнения систем познания/постижения. d. Закон сохранения полезных и зрелых структурно-функциональных составляющих систем познания/постижения.
Самоорганизация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон самоорганизации эволюции систем познания/постижения. b. Закон биологической обратной связи (БОС) в эволюции систем познания/постижения. c. Закон социальной обратной связи (СОС) в эволюции систем познания/постижения.
Управляемость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон энергоинформационной детерминации эволюционной динамики систем познания/постижения. b. Закон асимметрии эволюции энергоинформации систем познания/постижения. c. Закон выбора системой познания/постижения эволюционно целесообразной энергоинформации. d. Закон стимулирующей активности энергии эволюционной динамики систем познания/постижения.
Достаточность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон достаточности асимметрично-равновесного баланса энергий систем познания/постижения. b. Закон энергетической индикации эволюции систем познания/постижения.
Необходимость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон необходимости эволюционно-космической динамики элементов систем познания/постижения. b. Закон необходимости синхронизации элементов эволюционирующих систем познания/постижения. c. Закон соответствия эволюционных динамик в элементах системы познания/постижения качественным и количественным показателям системы.
Эволюционно-циклическая инициация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон предшествования эволюционно-космической динамике элементов систем познания/постижения.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. F0	Название	Закон предшествования эволюционно-космической динамике элементов систем познания/постижения	Правило инициации эволюционной динамики элементов познания/постижения.
	Содержание	Эволюционной динамике систем познания/постижения предшествует 8-фазовая динамика компонентов систем познания/постижения: – целей и программ; – элементов; – отношений их единства; – законов композиции.	
III. F1a	Название	Закон необходимости эволюционно-космической динамики элементов систем познания/постижения	Правило структурной композиции динамического процесса эволюции систем познания/постижения.
	Содержание	Необходимыми элементами эволюционно-космической динамики систем познания/постижения являются: – их цели и программы; – системы познания/постижения и их подсистемы; – отношения их единства в природосообразном, нормативно-правовом и целевом аспектах; – закон коммуникации, подчиняясь которому реализуются и достигаются отношения единства систем познания/постижения.	
III. F1b	Название	Закон необходимости синхронизации элементов эволюционирующих систем познания/постижения	Правило композиции систем познания/постижения.
	Содержание	Синхронизация элементов эволюционирующих систем познания/постижения сообразно их генетическим возможностям является нормой их композиции.	
III. F1c	Название	Закон соответствия эволюционных динамик в элементах системы познания/постижения качественным и количественным показателям системы	Правило соответствия качеств элементов и качеств системы познания/постижения.
	Содержание	Степень эволюционного развития элементов систем познания/постижения оказывает детерминирующее влияние на качественные и количественные показатели динамики систем познания/постижения.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. F2a	Название	Закон достаточности асимметрично-равновесного баланса энергий систем познания/постижения	Правило направления энергии эволюционной динамики систем познания/постижения.
	Содержание	Для возникновения направления эволюционной динамики систем познания/постижения достаточно асимметрично-равновесного баланса их генетических структур.	
III. F2b	Название	Закон энергетической индикации эволюции систем познания/постижения	Правило индикации эволюционных систем познания/постижения.
	Содержание	Динамика стимулирующей энергии систем познания/постижения является индикатором качества эволюции систем познания/постижения.	
III. F3a	Название	Закон энергоинформационной детерминации эволюционной динамики систем познания/постижения	Правило сущности управления эволюцией познания/постижения.
	Содержание	Эволюция систем познания/постижения детерминруется энергоинформацией составляющих её элементов.	
III. F3b	Название	Закон асимметрии эволюции энергоинформации систем познания/постижения	Правило выбора направления энергоинформации эволюционной динамики систем познания/постижения.
	Содержание	Эволюция энергоинформации систем познания/постижения происходит неравномерно и определяется степенью их готовности к переходу на очередную эволюционную ступень, что создаёт асимметрию динамик энергоинформации, способствующую, препятствующую или консервирующую процессы познания/постижения, выбирая таким образом направление эволюционной динамики систем познания/постижения.	

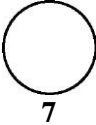


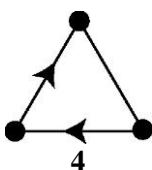
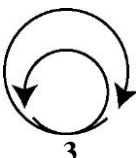
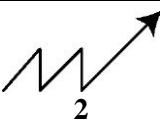

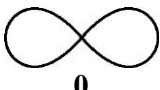
Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. F3c	Название	Закон выбора системой познания/постижения эволюционно целесообразной энергоинформации	Правило генетической заданности энергоинформации эволюции систем познания/постижения.
	Содержание	Система познания/постижения выбирает энергоинформацию для своей эволюции методом синхронизации внешней энергоинформации с генетически заданной программой.	
III. F3d	Название	Закон стимулирующей активности энергии эволюционной динамики систем познания/постижения	Правило активности эволюционной динамики систем познания/постижения.
	Содержание	По мере эволюционирования систем познания/постижения накапливается творяще-созидающая энергоинформация, активизирующая эволюцию собственную и других систем.	
III. F4a	Название	Закон самоорганизации эволюции систем познания/постижения	Правило самоуправления эволюцией систем познания/постижения.
	Содержание	Самоуправление эволюционными процессами систем познания/постижения происходит посредством энергоинформационной самоорганизации.	
III. F4b	Название	Закон биологической обратной связи (БОС) в эволюции систем познания/постижения	Правило индивидуальной индикации эволюционных динамик систем познания/постижения.
	Содержание	Индикация процессов в системах познания/постижения осуществляется посредством БОС: созданием идеального индивидуального образа эволюционных динамик, согласованного с целями, задачами, направлениями, формами исходной энергоинформации и их сравнением.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. F4c	Название	Закон социальной обратной связи (СОС) в эволюции систем познания/постижения	Правило социальной индикации эволюционной динамики систем и процессов познания/постижения.
	Содержание	Социальная индикация эволюционной динамики осуществляется посредством социальной обратной связи: интеграцией методов БОС и нормативно-правовых документов, согласованных с целями, задачами, направлениями, формами исходной и идеальной для эволюционного процесса энергоинформации систем и процессов познания/постижения.	
III. F5a	Название	Закон эволюционно-космического усложнения систем познания/постижения	Закон структурно-функционального усложнения систем познания/постижения.
	Содержание	Эволюционно-космическое усложнение систем познания/постижения детерминировано потребностями систем Мира, общества и познания/постижения в их динамике к наибольшей синхронизации с Законами Мира.	
III. F5b	Название	Закон эволюционной эмерджентности качеств и возможностей систем познания/постижения	Правило эволюционно-космической изменчивости систем познания/постижения.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики возникают эмерджентные качества и возможности систем познания/постижения, совершенствующие эволюционный процесс.	
III. F5c	Название	Закон эволюционного роста и усложнения систем познания/постижения	Правило динамической изменчивости процесса эволюционирования систем познания/постижения.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики систем познания/постижения возникают их изменения, приводящие системы познания/постижения к усложнению.	
III. F5d	Название	Закон сохранения полезных и зрелых структурно-функциональных составляющих систем познания/постижения	Правило естественного отбора структурно-функциональных возможностей систем

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
	Содержание	В ходе эволюционных динамик систем познания/постижения отбираются и сохраняются их полезные, зрелые структурно-функциональные составляющие.	познания/постижения.
III. F6a	Название	Закон иерархии Высших потенциалов эволюционных динамик систем познания/постижения	Правило степеней возможностей эволюционных динамик систем познания/постижения.
	Содержание	Структурно-функциональные возможности Высших потенциалов эволюционных динамик систем познания/постижения развиваются в диапазоне от “0” к Абсолюту.	
III. F6b	Название	Закон иерархии предназначений Высших потенциалов в эволюции систем познания/постижения	Правило различий целевых назначений Высших потенциалов в эволюции систем познания/постижения.
	Содержание	Иерархия предназначений Высших потенциалов в эволюции систем познания/постижения определяется иерархией их целей.	
III. F6c	Название	Закон иерархии эволюционных динамик систем познания/постижения	Правило степеней развития эволюционных динамик систем познания/постижения.
	Содержание	Иерархия эволюционных динамик систем познания/постижения определяется степенью развития их структурно-функциональных возможностей.	
III. F7a	Название	Закон единой бесконечной эволюции систем познания/постижения	Правило единения систем познания/постижения с Бесконечной Общей Гармонией Мира.
	Содержание	В совокупности все эволюционные процессы систем познания/постижения устремляются к гармонизации и единению с Бесконечной Общей Гармонией Мира, создавая единый бесконечный эволюционный процесс познания/постижения.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. F7b	Название	Закон Высшего потенциала эволюции систем познания/постижения	Правило единения систем познания/постижения в ходе эволюционно-космических динамик.
	Содержание	Наивысшая интеграция динамик систем познания/постижения, синхронизированных с законами Мира представляет собой Высший потенциал эволюции систем познания/постижения.	
III. F7c	Название	Закон воплощения Высшего потенциала эволюции систем познания/постижения	Правило устремлённости эволюции систем познания/постижения к Бесконечной Общей Гармонии Мира.
	Содержание	Высший потенциал эволюционно-космической динамики систем познания/постижения бесконечно-поэтапно устремляется к воплощению единения с Бесконечной Общей Гармонией Мира.	

4.7. ЗАКОНЫ ИЕРАРХИИ СИСТЕМ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	G. ЗАКОНЫ ИЕРАРХИИ СИСТЕМ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ
Единство и бесконечность		a. Закон Высшего потенциала иерархии систем законов познания/постижения. b. Закон предназначения иерархии систем познания/постижения. c. Закон воплощения Высшего потенциала иерархии систем познания/постижения.
Структурно-функциональная иерархичность		a. Закон иерархии систем познания/постижения. b. Закон иерархии Высших потенциалов систем познания/постижения. c. Закон иерархии предназначений систем познания/постижения.
Эволюционная изменчивость		a. Закон эволюционно-космической изменчивости иерархических систем познания/постижения. b. Закон необходимости иерархии эмерджентных качеств и возможностей систем познания/постижения. c. Закон эволюционно-космического отбора качеств, возможностей в иерархии систем познания/постижения. d. Закон эволюционно-космической динамики иерархии систем познания/постижения.
Самоорганизация		a. Закон самоорганизации иерархической системы познания/постижения. b. Закон социальной обратной связи (СОС) в иерархической системе познания/постижения.
Управляемость		a. Закон энергоинформационного управления в иерархической системе познания/постижения. b. Закон энергоинформационной активности иерархической системы познания/постижения.
Достаточность		a. Закон достаточности асимметрично-равновесной иерархии энергоинформации в системе познания/постижения. b. Закон достаточности энергоинформационного взаимодействия в иерархии системы познания/постижения.
Необходимость		a. Закон необходимости элементов иерархической системы познания/постижения.
Эволюционно-циклическая инициация		a. Закон необходимости элементов предшествования иерархии систем познания/постижения.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. G0	Название	Закон необходимости элементов предшествования иерархии систем познания/постижения	Правило инициации эволюционной иерархии законов познания/постижения.
	Содержание	Иерархическому положению системы познания/постижения предшествует 8-фазовая динамика 4-х её компонентов: <ul style="list-style-type: none"> – цели и программ; – элементов познания/постижения и их подсистем; – отношений их единства в природосообразном, нормативно-правовом и целевом аспектах; – закона коммуникации, подчиняясь которому реализуются и достигаются отношения единства в иерархической системе познания/постижения, в результате чего они созревают, обретают эмерджентные качества и интегрируются в систему. 	
III. G1	Название	Закон необходимости элементов иерархической системы познания/постижения	Правило композиции иерархичности системы познания/постижения.
	Содержание	Необходимыми элементами иерархичности системы познания/постижения являются: <ul style="list-style-type: none"> – цель системы; – элементы познания/постижения; – отношения их единства; – закон композиции системы, подчиняясь которому достигаются отношения единства системы. 	
III. G2a	Название	Закон достаточности асимметрично-равновесной иерархии энергоинформации в системе познания/постижения	Правило выбора направлений динамики иерархии систем познания/постижения.
	Содержание	Асимметрично-равновесной иерархии энергоинформации в системе познания/постижения достаточно для выбора направления её динамики.	
III. G2b	Название	Закон достаточности энергоинформационного взаимодействия в иерархии системы познания/постижения	Правило биоадекватности иерархической системы познания/постижения.
	Содержание	Энергоинформации взаимодействия в иерархической системе познания/постижения достаточно для эволюции в направлении конгруэнтности Законам Мира.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. G3a	Название	Закон энергоинформационного управления в иерархической системе познания/постижения	Правило сущности управления иерархической системой познания/постижения.
	Содержание	Эволюционно-космическое развитие иерархической системы познания/постижения происходит путем энергоинформационного управления.	
III. G3b	Название	Закон энергоинформационной активности иерархической системы познания/постижения	Правило гармонизации иерархической системы познания/постижения с Законами Мира, общества.
	Содержание	Накопление и концентрация энергоинформации в иерархической системе познания/постижения неизбежно приводит к её активизации и усиливает её влияние на другие системы.	
III. G4a	Название	Закон самоорганизации иерархической системы познания/постижения	Правило структурно-функциональной организации иерархии системы познания/постижения.
	Содержание	Динамика структурно-функциональных возможностей в иерархической системе познания/постижения приводит к их самоорганизации.	
III. G4b	Название	Закон социальной обратной связи (СОС) в иерархической системе познания/постижения	Правило социальной индикации структурно-функциональных динамик иерархической системы познания/постижения.
	Содержание	Социальная индикация структурно-функциональных динамик иерархической системы познания/постижения производится методом социальной обратной связи (СОС): созданием модели динамик этой системы, конгруэнтной Законам Мира с последующей кросс-корреляцией этих моделей и реально достигнутых результатов.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. G5a	Название	Закон эволюционно-космической изменчивости иерархических систем познания/постижения	Правило динамических возможностей иерархической системы познания/постижения.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики в иерархических системах познания/постижения возникают структурно-функциональные, целевые, методологические и др. изменения.	
III. G5b	Название	Закон необходимости иерархии эмерджентных качеств и возможностей систем познания/постижения	Правило эволюционно-космической изменчивости иерархии систем познания/постижения.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики возникают новые, иерархически организованные, эмерджентные качества и возможности систем познания/постижения.	
III. G5c	Название	Закон эволюционно-космического отбора качеств, возможностей в иерархии систем познания/постижения	Правило отбора эволюционно-космической иерархии систем познания/постижения.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики иерархии систем познания/постижения отбираются полезные и необходимые структурно-функциональные качества, возможности, системы и отдельных их составляющих.	
III. G5d	Название	Закон эволюционно-космической динамики иерархии систем познания/постижения	Правило системной изменчивости иерархии систем познания/постижения.
	Содержание	Эволюционно-космическая динамика иерархии систем познания/постижения формируется процессами изменчивости, отбора полезных и необходимых свойств и возникновением эмерджентных качеств.	
III. G6a	Название	Закон иерархии систем познания/постижения	Правило соподчинённости систем

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
	Содержание	Иерархия систем познания/постижения отражает иерархию структурно-функциональных зависимостей Мира.	познания/постижения.
III. G6b	Название	Закон иерархии Высших потенциалов систем познания/постижения	Правило степеней возможностей систем познания/постижения.
	Содержание	Иерархия Высших потенциалов систем познания/постижения определяется иерархией их целевых и структурно-функциональных возможностей.	
III. G6c	Название	Закон иерархии предназначений систем познания/постижения	Правило структурно-функциональных и целевых различий систем познания/постижения.
	Содержание	Иерархия структурно-функциональных различий систем познания/постижения детерминируется их предназначениями в достижении различных целей в согласии с Законами Мира.	
III. G7a	Название	Закон Высшего потенциала иерархии систем законов познания/постижения	Правило гармоничного соответствия иерархии системы познания/постижения Законам Мира.
	Содержание	Наивысшая интеграция иерархии систем познания/постижения и их гармоничное соответствие Законам Мира представляют собой их Высший потенциал.	
III. G7b	Название	Закон предназначения иерархии систем познания/постижения	Правило целевого предназначения иерархии систем познания/постижения.
	Содержание	Высшей целью иерархии систем познания/постижения является достижение Высших потенциальных возможностей в совершенствовании Мира: на индивидуальном, социальном, планетарном, вселенском уровнях.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. G7c	Название	Закон воплощения Высшего потенциала иерархии систем познания/постижения.	Правило единения систем познания/постижения, конгруэнтных Законам Мира.
	Содержание	Воплощение Высшего потенциала иерархических систем познания/постижения в многогранных средах бытия позволяет им достигать единения и гармонично совершенствовать индивидуальный, социальный, планетарный, вселенский уровни бытия, конгруэнтно Законам Мира, устремляясь к Бесконечной Общей Гармонии Мира.	

4.8. ЗАКОНЫ МЕТОДОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	Н. ЗАКОНЫ МЕТОДОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ
Единство и бесконечность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон воплощения Высшего потенциала методологии познания/постижения. b. Закон предназначения методологии познания/постижения. c. Закон высшего потенциала методологии познания/постижения.
Структурно-функциональная иерархичность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон иерархии методологий познания/постижения. b. Закон иерархии Высших потенциалов методологии познания/постижения. c. Закон иерархии предназначений Высших потенциалов методологий познания/постижения.
Эволюционная изменчивость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон эволюционно-космического системного усложнения методологии познания/постижения. b. Закон генетической обусловленности потенциала методологии познания/постижения. c. Закон необходимости эмерджентных качеств методологии познания/постижения. d. Закон динамической изменчивости методологии познания/постижения. e. Закон сохранения эволюционно зрелых структурно-функциональных составляющих методологии познания/постижения.
Самоорганизация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон самоорганизации методологии познания/постижения. b. Закон личного выбора методологии познания/постижения. c. Закон самоорганизации методологии познания/постижения.
Управляемость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон энергоинформационного управления методологией познания/постижения. b. Закон стимулирующей активности методологии познания/постижения. c. Закон динамической асимметрии выбора методологии познания/постижения.
Достаточность		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон достаточности биоадекватной энергии методологии познания/постижения. b. Закон взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий методологии познания/постижения.
Необходимость		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон необходимости элементов методологии познания/постижения.
Эволюционно-циклическая инициация		<ul style="list-style-type: none"> a. Закон предшествования элементам методологии познания/постижения.

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. H0	Название	Закон предшествования элементам методологии познания/постижения	Правило эволюционной циклической инициации систем методологии познания/постижения.
	Содержание	Системе методологии познания/постижения предшествует 8-фазовая эволюция 4-х её компонентов: – целей методологии; – элементов методологии; – отношений их единства; – закона композиции системы методологии.	
III. H1a	Название	Закон необходимости элементов методологии познания/постижения	Правило композиции системы методологии познания/постижения.
	Содержание	Необходимыми элементами системы методологии являются: – цели методологии познания/постижения; – объекты и субъекты методологии; – отношения их единства, детерминированные Геномом Мира и системой Законов Мира; – законы композиции – законы биоадекватного отражения Мира, подчиняясь которым объекты и субъекты осуществляют отношения единства в процессе познания/постижения Мира.	
III. H2a	Название	Закон достаточности биоадекватной энергии методологии познания/постижения	Правило базовой энергии биоадекватной методологии познания/постижения.
	Содержание	Биоадекватной энергии познания/постижения достаточно для получения базовой энергии методологии познания/постижения.	
III. H2b	Название	Закон взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий методологии познания/постижения	Правило выбора качества энергии методологии познания/постижения.
	Содержание	Качество методологии познания/постижения детерминруется качеством преобладающей в системе энергии: творяще-созидающей или стимулирующей.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. H3a	Название	Закон энергоинформационного управления методологией познания/постижения	Правило сущности управления методологией познания/постижения.
	Содержание	Управление динамикой методологии познания/постижения осуществляется посредством приёма – передачи синхронизированной с системой “человек” энергоинформации на индивидуальном, социальном, планетарном и вселенском уровнях.	
III. H3b	Название	Закон стимулирующей активности методологии познания/постижения	Правило активности методологий познания/постижения.
	Содержание	По мере увеличения концентрации энергоинформации методологии познания/постижения всё более возрастает её активность и творческое влияние на другие системы.	
III. H3c	Название	Закон динамической асимметрии выбора методологии познания/постижения	Правило выбора направления развития методологии познания/постижения.
	Содержание	Концентрации творяще-созидающей энергоинформации методологии сопутствует концентрация чуждой, вредоносной и разрушительной энергоинформации, стимулирующей систему к выбору направления развития методологии.	
III. H4a	Название	Закон самоорганизации методологии познания/постижения	Правило самоорганизации методологии познания/постижения.
	Содержание	Биосоциальная система принимает, обрабатывает, архивирует, передаёт, выбирает энергоинформацию о методологии познания/постижения в соответствии со своим мировоззрением посредством синхронизации её с генетическими и приобретёнными энергоинформационными компонентами всей системы.	
III. H4b	Название	Закон личного выбора методологии познания/постижения	Правило интегрированной ответственности за выбор методоло-

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
	Содержание	Человек осуществляет личный выбор методологии познания/постижения, принимая при этом интегрированную ответственность за свой выбор перед своим Высшим потенциалом и предназначением в соответствии с Законами Мира, общества, познания/постижения.	гии познания/постижения.
III. H4c	Название	Закон самоорганизации методологии познания/постижения	Правило интегративной ответственности биосоциальных систем за выбор методологии познания/постижения.
	Содержание	Биосоциальная система осуществляет выбор методологии познания/постижения, принимая при этом интегрированную ответственность за свой выбор и его синхронизацию с Законами Мира – общества – познания/постижения на 4-х уровнях бытия: индивидуальном, социальном, планетарном, вселенском.	
III. H5a	Название	Закон эволюционно-космического системного усложнения методологии познания/постижения	Правило структурно-функционального роста методологии познания/постижения.
	Содержание	Эволюционно-космическое системное усложнение методологии познания/постижения детерминировано структурно-функциональными потребностями людей, общества, систем познания/постижения в их динамике к наибольшей синхронизации с Законами Мира.	
III. H5b	Название	Закон генетической обусловленности потенциала методологии познания/постижения	Правило механизмов изменчивости методологии познания/постижения.
	Содержание	Генетическая энергоинформация системы детерминирует потенциал методологии познания/постижения и является индикатором синхронизации энергоинформации в процессах её самоорганизации.	
III. H5c	Название	Закон необходимости эмерджентных качеств методологии познания/постижения	Правило эволюционно-космической изменчивости методологии познания/постижения.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики систем Мира, общества, познания/постижения возникают эмерджентные качества, формы, направления, возможности методологии познания/постижения, совершенствующие и поднимающие её на более высокие ступени развития.	

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
III. H5d	Название	Закон динамической изменчивости методологии познания/постижения	Правило динамической изменчивости методологии познания/постижения.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики методологии познания/постижения неизбежно возникают изменения в тех или иных её компонентах или динамиках.	
III. H5e	Название	Закон сохранения эволюционно зрелых структурно-функциональных составляющих методологии познания/постижения	Правило естественного отбора методологии познания/постижения.
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики отбираются и сохраняются полезные, зрелые структурно-функциональные составляющие методологии познания/постижения.	
III. H6a	Название	Закон иерархии методологий познания/постижения	Правило степеней развития методологии познания/постижения.
	Содержание	Иерархия методологий познания/постижения в обществе определяется степенью развития их структурно-функциональных возможностей.	
III. H6b	Название	Закон иерархии Высших потенциалов методологии познания/постижения	Правило степеней возможностей методологий познания/постижения.
	Содержание	Структурно-функциональные возможности Высшего потенциала методологии познания/постижения в человеческом обществе развиваются в динамике от “0” к Абсолюту.	
III. H6c	Название	Закон иерархии предназначений Высших потенциалов методологий познания/постижения	Правило различий целевых назначений мето-

Код	Общий закон и его содержание		Правило порядка
	Содержание	Иерархия предназначений Высших потенциалов методологий познания/постижения определяется иерархией их целей.	дологий познания/постижения.
III. H7a	Название	Закон воплощения Высшего потенциала методологии познания/постижения	Правило единения методологий познания/постижения с Бесконечной Общей Гармонией Мира .
	Содержание	Воплощение Высшего потенциала методологии познания/постижения биосоциальных систем посредством мировоззренческих убеждений приводит к достижению цели и тем самым воплощению единения с Бесконечной Общей Гармонией Мира .	
III. H7b	Название	Закон предназначения методологии познания/постижения	Правило целевого назначения методологий познания/постижения.
	Содержание	Высшей целью методологии познания/постижения является интеграция потенциальных возможностей биосоциальных систем для совершенствования 4-х уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского.	
III. H7c	Название	Закон Высшего потенциала методологии познания/постижения	Правило интеграции методологий познания/постижения.
	Содержание	Наивысшая интеграция эволюционно-космических динамик методологий познания/постижения биосоциальных систем, синхронизированных с Законами Мира, представляет Высший потенциал методологии познания/постижения.	

Глава V
**АНАЛИЗ ТАБЛИЦЫ “ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
ОБЩИХ ЗАКОНОВ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ”**



В лабораториях

***Мы день за днём прядём холстины знания,
Судьбины-буквы вязь времён.
Вплетаем в цельность Мироздания
Веленья боговых имён.***

***Мы сквозь себя все тексты пропускаем
Дарованные нам судьбой.
В лабораториях сердец сверяем
Златые зёрна с собственной душой.***

***Из века в век на подступах к познанию
Первопроходцы торят к свету путь,
Чтоб истины достигнуть созерцанья,
Дать знания божественную суть!***



Подвергнем разработанную нами периодическую систему Общих законов познания/постижения (ПС ОЗПП) сравнительному анализу с разработанными ранее системами. Одной из них является Общая теория систем академика Ю.А.Урманцева (ОТСУ) [127-131]. Эта система является наиболее разработанной и позволяет проанализировать ПС ОЗПП по параметрам систем-

ной целостности. Согласно ОТСУ, все системы Мира условно подразделяются на 4 типа: целостные, нецелостные, целостно-нецелостные, непроявленные.

Системологический анализ подразумевает анализ наличия всех составных частей системы, а именно:

- 1) цели;
- 2) элементов;
- 3) единства связей между элементами;
- 4) композиции.

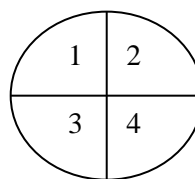


Схема № 11. Система системологического анализа

Этот подход весьма продуктивен. Он отвечает всем базовым положениям (аксиомам) ОТСУ. Однако он не отражает конгруэнтную (неконгруэнтную) связь с Всеобщими Законами Мира (ВЗМ), Общими законами человеческого общества (ОЗЧО), Общими законами познания/постижения (ОЗПП).

По этой причине мы не можем судить о качестве вектора эволюции системы в природе и обществе, в мировоззренческой направленности познания и постижения. Этот существенный компонент дополняет **системотомический подход**, т. е. рассмотрение системы с позиций её взаимодействия с системами Законов Мира, общества, познания/постижения.

Системотомический анализ представлен на следующей схеме.

- 1) Система ОЗПП:
 - а) система ОЗЧО,
 - б) система ВЗМ;
- 2) цель (программа жизни системы);
- 3) элементы системы;
- 4) единство связей между элементами системы;
- 5) композиция систем.

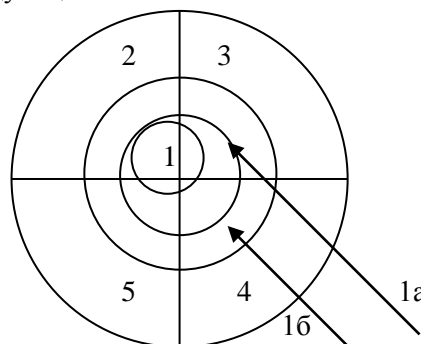


Схема 12. Система системотомического анализа

Эта схема позволяет не только определить присутствие необходимых структурных составляющих системы по ОТСУ, но и выявить качественную ориентацию системы: в направлении конгруэнтности с Всеобщими Законами Мира – Общими законами человеческого общества – Общими законами познания/постижения либо их неконгруэнтности. Во втором случае отчетливо выявляется непрогрессирующий характер системы. Она не стремится соотнести свои цели, действия и др. с эволюционно необходимой конгруэнтцией с Всеобщими Законами Мира, Общими законами человеческого общества, Общими законами познания/постижения, т. е. она соответствует понятию стимулирующая (система с отрицательной энергией).

В первом же случае выявляется система, сориентированная на Всеобщие Законы Мира, Общие законы человеческого общества и Общие законы познания/постижения.

Она является эволюционирующей, пассионарной и играет роль творяще-созидающей системы (силы) в человеческом обществе. В этом случае мы выходим к новому понятию – **системотомический анализ, т. е. анализ явления, предмета на соответствие параметрам достаточности и полноты Всеобщих Законов Мира.**

Используя системотомический подход, мы имеем возможность определять:

- 1) структуру системы, её полноту;
- 2) качество ориентации системы;
- 3) роль системы в эволюции.

Рассмотренная периодическая система Общих законов познания/постижения является системотомией. Она является научной базой, основой и матрицей осуществления системотомического анализа. До опубликования периодической системы познания/постижения этот инновационный аналитический подход был невозможен именно по причине отсутствия научной базы для него.

Системотомия – наука о системе Законов Мира (лат. *nomos* – закон, правило).

Системономия имеет сложную структуру (см. схему № 13) и включает научные направления: общую теорию систем (ОТС), системную философию (СФ), номологию, системологию, ОТС-метод, ОТСУ-технологию.

Структура системономии как научного направления представлена на схеме № 13, включающей 5 самостоятельных частей:

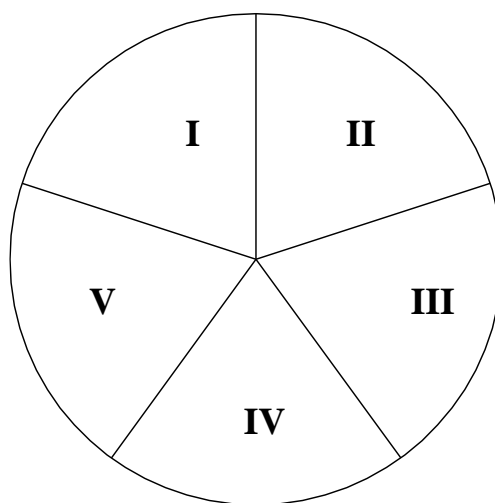


Схема №13. Структура системономии

- I.** СФ – системная философия – мировоззренческая основа системономии. Разработана академиком РАЕН Ю.А.Урманцевым в 2000 г. Основные труды по СФ, написанные Ю.А.Урманцевым: “9+1 этюд о системной философии”. – М., 2002 г.; “Общая теория систем для просто умного читателя”. – М., 2008 г. (в печати).
- II.** ОТС – научно-теоретическая база фундаментального системного подхода. Разработана Л. Бер-
таланфи. ОТСУ – вариант ОТС, по Ю.А. Урманцеву.
- III.** ОТС – технологии, методы – технологические подходы. Разработаны Ю.А.Урманцевым.
- IV.** Системология – методология систематики.
- V.** Номология – учение о законе.

В данной работе впервые излагаются Законы системономии. 8 групп систем законов, каждая из которых включает от одного до трёх законов; формулируются и эксплицируются 17 общих законов системологии (Ю.А. Урманцев).

Логическое обоснование системономии (в табл. III “Общие законы познания/постижения”) следующее.

Любое познание и постижение (научное, художественное, религиозное) представляет собой систему. При более детальном рассмотрении постижение опирается на познанные или непознанные Всеобщие Законы Мира. По сути дела в процессе постижения изучаются именно законы общего посредством познания частных его (общего) проявлений. Таким образом, любое постижение в специальной или общей сфере приводит к необходимости постижения взаимосвязей с другими системами законов. Например, познание физических законов как системы соприкасается и не может обойтись без систем законов химии, математики, биологии. Законы архитектуры и строительства не обходятся без систем законов гармонии. Таким образом, своеобразным “венцом” постижения является познание системономии как системы законов.

Периодическая система Общих законов познания/постижения (ПС ОЗПП) является целостной системой, так как охватывает всю систему Общих законов познания/постижения. Использовать отдельные законы в отрыве от других нецелесообразно, так как такое одностороннее суждение может привести к ошибочным выводам и тяжелейшим последствиям, что мы наглядно видим на примере разрушения экологической системы нашей планеты вследствие односторонних потребительских подходов к решению социально-производственных и личностных задач. Будучи единой системой, в независимости от проявленности одного, двух или нескольких законов и большей или

меньшей проявленности ряда других законов, ПС ОЗПП есть и будет единой системой законов, т. е. целостной системой.

Системная целостность ПС ОЗПП обусловлена её генетическим единством и постоянно реализуется в системах Мира. Согласно классификации ОТСУ, её можно отнести к **гиперцелостной** системе.

Теперь исследуем ПС ОЗПП на включённость в неё философско-методологических принципов системной философии.

ПС ОЗПП отражает генетическое единство живой, эволюционирующей системы познания/постижения. В ней присутствуют все 17 известных на сегодняшний день законов системной философии (по Ю.А.Урманцеву). Для наглядности представим ПС ОЗПП в виде точки, через которую проходят (в ней присутствуют) эти 17 законов системной философии (рис.9).

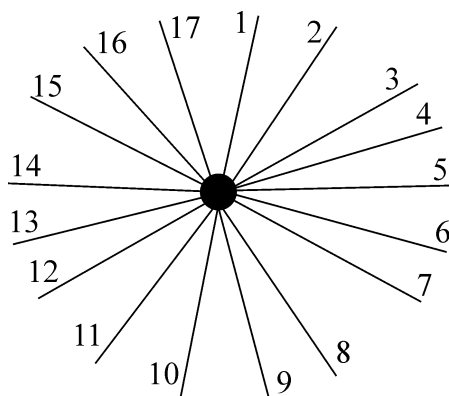


Рис. 9

1) Закон системности. Законы познания и постижения объединены в единую генетическую систему – периодическую систему Общих законов познания/постижения (ПС ОЗПП).

2) Закон системных (эволюционных) преобразований. Благодаря своим генетическим связям каждый из Общих законов познания/постижения претерпевает только эволюционные преобразования в соответствии с эволюционной константой C_e .

3) Закон перехода количества и качества в своё последующее. Согласно системе ОТСУ, возможны 8 переходов количества и качества в своё последующее. Их, действительно, по 8, как по вертикалям, так и по горизонталям (см. табл. III).

4) Закон системной полиморфизации. Любой закон ПС ОЗПП есть полиморфическая модификация Закона Творения. Система ПС ОЗПП является полиморфической модификацией периодической системы Всеобщих Законов Мира.

5) Закон системной изоморфизации. Любой закон ПС ОЗПП есть изоморфическая модификация других законов (системная схожесть). Это проявляется как в топографии, когда сразу несколько законов могут располагаться в одном гнезде таблицы, так и в их локализации по горизонталям или вертикалям таблицы.

6, 7, 8) Законы соответствия, межсистемного сходства и межсистемной симметрии. Между произвольно взятыми законами познания и постижения возможны соотношения эквивалентности (6), системного сходства (7) и системной симметрии (8) (лишь одного из этих трёх видов). Основной вывод из этих законов – присутствие системного сходства всех законов периодических систем Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества и Общих законов познания/постижения.

9, 10) Законы системной симметрии (9) и системной асимметрии (10). Любой Общий закон познания/постижения симметричен в одних и асимметрично-равновесен в других отношениях.

11, 12) Законы системной противоречивости (11) и системной непротиворечивости (12). Любой Общий закон познания/постижения обладает подсистемой противоречий и подсистемой непротиворечий.

13, 14) Законы системной устойчивости (13) и системной неустойчивости (14).⁴⁷ Любой Общий закон познания/постижения как эволюционирующая система проходит фазы становления и воплощается постепенно. Вместе с тем каждый из законов познания/постижения может быть воплощён или не воплощён различными эволюционирующими системами человеческого общества, что служит фактором естественного отбора.

15, 16) Законы взаимодействия.⁴⁸ Общие законы познания/постижения через эволюционную константу C_e непосредственно взаимосвязаны (15) и в силу их генетического родства взаимодействуют (16).

17) Закон количественно-качественных преобразований систем. Он функционирует на этапе воплощения Общих законов познания/постижения в социальных системах.

Подытоживая исследование периодической системы Общих законов познания/постижения с позиций системной философии (СФ), приходим к заключению, что эти системы конгруэнтны. Кроме того, конгруэнтны периодические системы Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества и Общих законов познания/постижения.

В философско-методологическом аспекте периодическая система Общих законов познания/постижения является генетически всеединой и взаимосвязанной, полиморфично-изоморфичной, диалектической системой систем социума.

Со времени выхода монографии “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” [88] прошло некоторое время, и у нас появилась возможность сравнить разработанную нами периодическую систему Общих законов познания/постижения, основанную на универсальных Законах Мира, с физико-математической матрицей Р.Бартини–П.Кузнецова.

Мы имеем ввиду язык пространственно-временного континуума. Природа говорит с нами на универсальном языке пространства-времени, на котором “могут быть выражены все возможные... законы Природы” [29], человеческого общества (как подсистемы природы) и законы познания/постижения. Этот язык называется ЛТ-язык. В его основе лежит система пространственно-временных величин Р.Бартини–П.Кузнецова. Эта матричная система иначе называется ЛТ-системой, где L – пространственные величины, а T – время протекания процессов. Эта система позволяет выразить все динамики (как положительные, так и отрицательные) в природных, социальных и духовных процессах [29, с. 11].

В книге Б.Е.Большакова “Закон природы или как работает пространство-время?” [29] автор выразил на ЛТ-языке периодический закон Д.И.Менделеева, генетический код человека, многие специальные законы физики, химии, биологии. Мы рассмотрели разработанную нами периодическую систему Общих законов человеческого общества в ЛТ-системе [89]. Теперь же проведено исследование законов познания/постижения с точки зрения ЛТ-системы. Для этого на оси абсцисс мы разместили группы законов познания/постижения, а на оси ординат – уровни бытия (таблица 5).

Уровень 0: $[L^0 T^0] = [V^0]$ – безразмерные константы в ЛТ-системе (вне времени и пространства). Это соответствует отсутствию процессов и действий Общих законов познания/постижения (ОЗПП). V – обозначение скорости.

Уровень 1: $[L^1 T^{-1}] = [V^1]$. В ЛТ-системе этот уровень соответствует величинам скоростей. В периодической системе ОЗПП на этом уровне регистрируются базовые элементы групп законов познания/постижения.

Уровень 2: $[L^2 T^{-2}] = [V^2]$. В ЛТ-системе этот уровень соответствует разности потенциалов. Это равносильно возникновению в ОЗПП положительных и отрицательных динамик (+/-), т. е. творяще-созидающего и стимулирующего направлений в развитии познания/постижения.

Уровень 3: $[L^3 T^{-3}] = [V^3]$. В ЛТ-системе этот уровень соответствует току. В периодической системе ОЗПП это равносильно энергоинформационной (управляющей, векторной) динамике законов познания/постижения.

⁴⁷ Эта формулировка системной философии была дана в период, когда ещё не были известны Базовый Геном Мира и подавляющее число Всеобщих Законов Мира. Следует подчеркнуть, что Всеобщие Законы Мира обязательны к исполнению. Неустойчивыми системами являются те, которые не учитывают Всеобщие Законы Мира в своём развитии. Наоборот, устойчивы мировые системы, исполняющие Законы Мира.

⁴⁸ В системе Мира как в едином мировом организме все Законы взаимодействуют. Степень и качества взаимодействия систем Мира градуированы и определяются их геномами.

Таблица 5

**Периодическая система Общих законов познания/постижения
в LT- величинах**

T^{-1}	T^{-7}	$L^1 T^{-7}$	$L^2 T^{-7}$	$L^3 T^{-7}$	$L^4 T^{-7}$	$L^5 T^{-7}$	$L^6 T^{-7}$	$L^7 T^{-7}$
	T^{-6}	$L^1 T^{-6}$	$L^2 T^{-6}$	$L^3 T^{-6}$	$L^4 T^{-6}$	$L^5 T^{-6}$	$L^6 T^{-6}$	$L^7 T^{-6}$
	T^{-5}	$L^1 T^{-5}$	$L^2 T^{-5}$	$L^3 T^{-5}$	$L^4 T^{-5}$	$L^5 T^{-5}$	$L^6 T^{-5}$	$L^7 T^{-5}$
	T^{-4}	$L^1 T^{-4}$	$L^2 T^{-4}$	$L^3 T^{-4}$	$L^4 T^{-4}$	$L^5 T^{-4}$	$L^6 T^{-4}$	$L^7 T^{-4}$
	T^{-3}	$L^1 T^{-3}$	$L^2 T^{-3}$	$L^3 T^{-3}$	$L^4 T^{-3}$	$L^5 T^{-3}$	$L^6 T^{-3}$	$L^7 T^{-3}$
	T^{-2}	$L^1 T^{-2}$	$L^2 T^{-2}$	$L^3 T^{-2}$	$L^4 T^{-2}$	$L^5 T^{-2}$	$L^6 T^{-2}$	$L^7 T^{-2}$
	T^{-1}	$L^1 T^{-1}$	$L^2 T^{-1}$	$L^3 T^{-1}$	$L^4 T^{-1}$	$L^5 T^{-1}$	$L^6 T^{-1}$	$L^7 T^{-1}$
T^0	0	L^1	L^2	L^3	L^4	L^5	L^6	L^7
L^{-}	L^0	L^{+}						
T^{+}								

Уровень 4: $[L^4 T^{-4}] = [V^4]$. В LT-системе этот уровень соответствует величинам силы. В периодической системе ОЗПП на этом уровне располагаются законы самоорганизации познания/постижения.

Уровень 5: $[L^5 T^{-5}] = [V^5]$. В LT-системе этот уровень соответствует мощности. В периодической системе ОЗПП на этом уровне располагаются законы эволюционной динамики систем и процессов познания и постижения (мощности познания/постижения).

Уровень 6: $[L^6 T^{-6}] = [V^6]$. В LT-системе этот уровень соответствует мобильности (переносу мощности). В периодической системе ОЗПП на этом уровне расположены законы иерархии познания/постижения.

Уровень 7: $[L^7 T^{-7}] = [V^7]$ в LT-системе отсутствует. Это объясняется математическим, атеистическим характером LT-системы, где представлены лишь физические величины проявленного (вещественного) Мира. Мы предполагаем, что на этом уровне должны располагаться величины бесконечного и единого пространственно-временного континуума $[L^{\infty} T^{-\infty}]$. Это соответствует общепризнанному философскому принципу единства и бесконечности Мира. В пространственно-временном континууме Творец выполняет свои функции. В периодической системе ОЗПП на 7-м уровне располагаются законы интегрированного **Высшего потенциала систем познания/постижения, устремлённого к Творцу как идеалу**.

Сравнивая таблицы LT-системы и периодической системы ОЗПП, мы приходим к выводу, что обе они конгруэнтны. В LT-системе речь идёт о скоростях физических процессов в природе, а в нашей таблице – о скоростях познавательных процессов, отражённых в законах. Как видно, осевые инварианты (по показателям L или T) отличаются по скоростям изменений и обеспечивают их сохранение в границах той или иной размерности. Таблица ОЗПП показывает, что мощность законов, т. е. их всеохватность и эффективность выполнения познавательно-внедренческой работы, возрастает соответственно возрастанию их позиции по диагонали к верхнему правому углу таблицы. В LT-системе это выражено увеличением индекса L^{+n} и уменьшением затрат времени (T^{-n}).

Мы пришли к выводу о необходимости дополнить ЛТ-таблицу 7-м уровнем – устремлённости процессов познания и постижения к Творцу. Это соответствует Теории генетического энергоинформационного единства Мира.

Мы показали:

- соответствие ЛТ-системы периодической системы ОЗПП, являющейся подсистемой периодической системы Всеобщих Законов Мира в их базовых компонентах;
- соответствие методологического принципа измеримости периодической системы ОЗПП и отдельных её законов и ЛТ-системы (любая ЛТ-величина является законом);
- соответствие 161 закона в таблице “Периодическая система ОЗПП” примерно этому же числу ЛТ-величин (по Б.Е.Большакову);
- соответствие методологическому принципу инвариантности (необходимости представлять закон в форме, не зависящей от точки зрения наблюдателя): определения вводимых нами в научный оборот законов познания/постижения справедливы во всех естественных системах координат, в том числе в ЛТ-системе;
- одинаковую размерность периодической системы ОЗПП и ЛТ-системы. При этом группа одной и той же ЛТ-размерности включает законы, определяющие различные параметры, качества и аспекты познания и постижения;
- периодическая система ОЗПП позволяет соотнести ЛТ-величины с процессами познания и постижения.

При создании ЛТ-системы её авторы не могли ориентироваться на Базовый Геном Мира и Всеобщие Законы Мира. Тем не менее, им удалось создать ЛТ-математическую матрицу. Мы, опираясь на Базовый Геном Мира, независимо пришли к этой матрице в виде периодических систем Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения.

Сравнение ЛТ-системы с “гвоздём” (Г.Смирнов), который сколачивает математику и физику воедино, позволило нам расширить содержание этой метафоры. Тандем ЛТ-системы и названных выше периодических систем скрепляет веками искомое единение науки, Творца Мира и их законы в единую живую систему. Наука средствами познания/постижения, будучи сориентированной на Творца открытиями Базового Генома Мира и Всеобщих Законов Мира, а также посредством Общих законов познания/постижения, теперь может благодарить религию за веру в Творца – Создателя, Законодателя Мира. Левое полушарие головного мозга, будучи исполнителем идей, генерированных правым полушарием, сумело в соавторстве с правополушарным интуитивно-образным мышлением сомкнуть науку с религией, знание с верой. Теперь перед человечеством стоит задача преобразовать познанное в постигнутое, т. е. в творчески природосообразно воплощённое по всем направлениям организации человеческого социума.

Наконец-то пришло время объединения человеческих представлений о чувствах и знаниях!

Именно во второй половине XX века возник термин “целостное мышление”. Он означает генетически присущую человеку функцию отображения Мира как в чувствах, так и в знаниях. “Он мыслил, как чувствовал”, – говорили о Н.Боре, акцентируя внимание на целостность мышления учёного. Эту человеческую способность обожествляли в Древнем Египте: проходя фазы чувственного, а затем логического познания, жрецы, фараоны, учёные поднимались на высшую ступень – “познания в Боге”. “Изумрудная скрижаль” Гермеса Трисмегиста содержит эту информацию, в которой, по сути, запечатлена первая из известных человечеству теорий целостного мышления и познания Мира. Эволюционный виток замкнулся! Отныне лишь с новым качеством целостного мышления человек будет допущен на следующий виток эволюции.

Проведём исследование периодической системы Общих законов познания/постижения на практическую управленческую целостность, используя разработанные ранее критерии, применяемые к управленческим системам.

Исследование необходимо потому, что мы должны выявить степень практической пригодности и зоны использования вводимой в научно-практический оборот ПС ОЗПП.

Управляющие системы имеют базовые характеристики. Рассмотрим 14 из них (по проф. Г.М.Комарницкому) применительно к ПС ОЗПП.

1) Характеристика способности системы к самоорганизации (синергетичность). ПС ОЗПП в высочайшей степени (100%) – самоорганизующаяся система: она “разворачивается” от одного “гнезда” – *закона самоорганизации дочеловеческих сообществ* – до 64 гнезд законов познания/постижения в человеческом обществе и “сворачивается” к этому базовому закону. Самоорганизация возможна от любой из клеток таблицы.

2) Характеристика способности системы к самоуправлению (кибернетичность). ПС ОЗПП абсолютно (100%) – самоуправляемая система благодаря алгоритму эволюционного развития Мира и эволюционной иерархии Общих законов познания/постижения.

3) Характеристика способности системы к изменениям (респонсивность). ПС ОЗПП генетически респонсивна (100%). Например, проведённые изменения профиля системы периодической системы Всеобщих Законов Мира позволили нам открыть периодические системы Общих законов человеческого общества, Законов Духа, Общих законов познания/постижения. Предсказана аналогичная 64-клеточная система философских учений (академик Ю.А.Урманцев) и подобная система психотипических морфоструктур человека (академик И.Н.Шванёва). Создана периодическая система специальных законов психики человека (доктор психологических наук Н.В.Антоненко), периодическая система общих законов управления (доктор философских наук М.В.Ульянова).

64-клеточное игровое поле шахмат также можно рассматривать как прогностическую систему к построению ПС ОЗПП.

4) Характеристика способности системы к творчеству, сотворению нового (креативность). ПС ОЗПП конгруэнтна эволюционирующим системам Мира, так как в основе их лежит Базовый Геном Мира. По этой причине она беспредельно креативна (как и система Мира в целом).

5) Характеристика системной приспособленности к решению различных задач (адаптивность). ПС ОЗПП генетически адаптирована для решения любых системных задач в области познания/постижения.

6) Характеристика способности системы к работе в “выборочном” состоянии (элективность). ПС ОЗПП, безусловно (100%), работает любым отдельно взятым законом и любой выборкой законов, поскольку из них выводима вся система.

7) Характеристика состояния неопределённости системы (энтропия). ПС ОЗПП негэнтропийна на 100%, так как ей чужда структурно-функциональная неопределённость, ибо она генетически кодирована, а потому целостная, алгоритмически организованная и телеологичная, т. е. имеет целью системно показать работающие на разных уровнях законы познания/постижения.

8) Характеристика совокупности процессов, присущих системе (процессуальность). ПС ОЗПП выстроена и работает в режиме процессов логического и диалектического обоснования и понимания процессов познания и постижения с учётом квантовых переходов. Совокупность действия Общих законов познания/постижения проявляется в эволюции управляемых ими процессов и их результатах.

9) Характеристика способности системы сохранять темпы, ритмы (синхроничность). ПС ОЗПП абсолютно (100%) сохраняет ритм пошаговой периодизации гнёзд законов, что обусловлено эволюционной константой C_e . При утере фрагментов ПС ОЗПП они легко могут быть восстановлены посредством генетической кодировки шифров Всеобщих Законов Мира или Общих законов человеческого общества, т. е. с использованием общесистемной матрицы.

10) Характеристика засорённости, закупоренности системы (обтуративность). ПС ОЗПП не имеет засорённости (закупоренности), так как ориентирована в своей структурно-функциональной организации на Базовый Геном Мира и периодическую систему Всеобщих Законов Мира. При этом каждый последующий закон вытекает из всего комплекса предыдущих законов. Открытость каждого закона является в его способности логически указать на окружающие его в таблице другие законы.

11) Характеристика оптимальности системы (оптимальность). ПС ОЗПП оптимальна по своей структурно-функциональной организации, так как в основе её лежит Базовый Геном Мира и периодическая система Всеобщих Законов Мира. Она конгруэнтна эволюционирующей системе Мира в целом. Вместе с тем она генетически оптимально систематизировала связи, управленческой, творческой, эволюционной, мировоззренческой и других составляющих систем и законов познания/постижения.

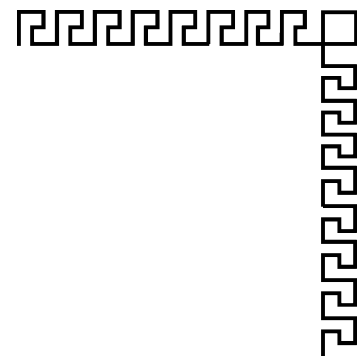
12) Характеристика способности системы к проективному использованию (проективность). ПС ОЗПП абсолютно проективна (100%), так как периодичность законов позволяет предвидеть последующие шаги открытий, периодов, этапов и целей познаний и постижений в науке, практике, жизни и эволюции социума. Она, подобно периодическим системам Всеобщих Законов Мира или химических элементов, позволила сформулировать ряд законов познания/постижения, а также создать блок-базу для системы законов образования, периодической системы Законов Духа и др. систем. Она позволяет дать соответствующую оценку составляющих науки, понять и объяснить множество явлений, ранее непонятых и не поддававшихся объяснению. Возвышающаяся иерархичность законов познания/постижения, конгруэнтная их энергии, уровню самоорганизации и ин-

формационным возможностям, может служить указанием на то, что руководители государств, научных организаций, образовательных учреждений, как и преподаватели, должны иметь очень высокий уровень подготовки, мышления и деятельности, сориентированных на требования Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения.

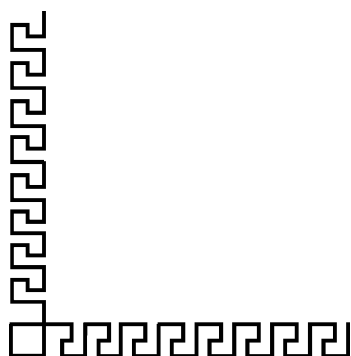
13) Характеристика энергосбережения системы (эффективность). ПС ОЗПП является максимально эффективной системой, так как в высшей степени гармонична и внутренне взаимосвязана. Она максимально энергетически объёмна и отвечает целям и задачам структурно-функциональной организации познания/постижения. Её использование в системных научно-теоретических, гносеологических, методологических и других практически ориентированных исследованиях будет максимально экономить силы, время и средства. ПС ОЗПП – мощная энергосберегающая система, структурированная в соответствии с Всеобщими Законами Мира. Использование ПС ОЗПП особенно важно для человеческой цивилизации, так как она экологизирует природу планеты, здоровье и духовно-нравственное состояние населения. Высочайшую эффективность системы ОЗПП характеризует то, что, будучи осмысленной, она предоставляет возможность человечеству сегодня раскрыть все свои природосообразные, природосберегающие возможности. Открытие ОЗПП есть прямое указание на то, что пришло время действовать: максимально эффективно выстраивать образование, здравоохранение, науку, экономику, управление и др.

14) Характеристика интегрированных возможностей системы в достижении своего предназначения (потенциальность). ПС ОЗПП абсолютно (100%) потенциальна, так как:

- в основу жизни личности и общества ставит раскрытие их высших познавательных творческих и воплоТЕЛЬских потенциалов;
- предоставляет блок-базу науки и образования современному и будущим поколениям людей;
- является основой познания и постижения Мира, природы Земли и лежит в основе целостного, системного взгляда на Мир;
- является методологией индивидуального, социального, государственного, планетарного и космического познания, постижения, мышления, высоких ценностных выборов и духовности.

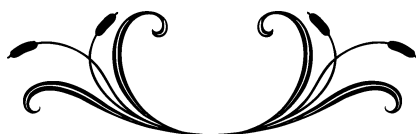


Глава VI
ЗНАЧЕНИЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБЩИХ ЗАКОНОВ
ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ



Плод знания

***И мозг, и шар земной едины
В законах знания, бытия.
И Космосом руководимы
Живём и мыслим ты и я!***



Главной целью познания и постижения Мира является получение адекватного Законом Мира знания и его материальное воплощение в жизни и деятельности человека. Это существенно отличает отдельно взятые познание и воплощение познанного, которые являются составными частями постижения Мира.

Наличие цели позволяет характеризовать систему познания и постижения Мира как целевую, телеологическую (от слова цель). Она “включает в свой состав в виде частных случаев чувственные, рациональные, интуитивные формы познания и мышления в целом, по этой причине постижение – не просто телеологическая, а сверхсложная телеологическая система, к тому же – из-за наличия в ней прямых и обратных связей – и кибернетическая” [130, стр.121-122].

Периодическая система Общих законов познания/постигания “как система является бинарной симметричной системой. Одна её часть – гносеологическая (теория познания). Другая – воплощательская, ориентированная на практическую реализацию, воплощение познанного в жизнь” [130, стр. 122].

Мы бы назвали её праксиологической (практикоориентированной), т. е. ориентированной на предложение научно обоснованных мер, технологий, проектов и внедрения в жизнь наработок теории постижения.

Обе системы выводятся друг из друга простой заменой понятий “познание” на “воплощение познанного” или наоборот.

Учитывая тождество двух подсистем – познания и постижения, – необходимо указать:

– на онтологическом (сущностном, бытийном) уровне формы познания и постижения, касающиеся одной и той же кибернетической системы (см. выше), выступают как тождественные. Вот почему мы их рассматриваем в единой таблице;

– на феноменологическом уровне формы познания и постижения качественно отличаются друг от друга – из-за их качественного различия в реализации систем.

Объект нашего исследования – система Общих законов познания/постигания. Она названа **Р-системой**, т. е. **системой одного рода** законов [130, стр.123].

Эта Р-система является целью и принципиально новым средством познания и постижения, поскольку ранее не была объектом исследования и не подвергалась экспликации.

Р-система Общих законов познания/постигания является гносеологически специфической формой отображения реальности, поскольку ранее не была представлена в виде обозримой системы, таблицы или словесного описания.

Р-система Общих законов познания/постигания Мира является необычным объектом исследования по следующим параметрам:

- 1) сложности материала – Общих законов познания/постигания;
- 2) неосвязаемости постижения, проверяемого не непосредственно, а опосредованно;
- 3) неосвязаемости квантовых переходов, формирующих переходы групп законов и процессов познания и постижения;
- 4) сферичности нарастания сложности законов познания/постигания;
- 5) октавности рядов Общих законов познания/постигания в трёхмерном пространстве.

Р-система Общих законов познания/постигания Мира является новой формой получения, выражения, развития знаний. Благодаря внутренней логике “разворачивания гнёзд” – клеток таблицы получается новая информация для предсказания новых законов. Например, по таблице I автором таблицы были найдены ранее неизвестные зависимости взаимодействия 8 Законов Протоса, 8 Законов предшествования; к таблице II были предсказаны и впоследствии сформулированы 8 Законов дочеловеческих сообществ и 8 законов предшествования; к таблице III были предсказаны и впоследствии сформулированы 8 Законов предшествования.

Благодаря своей форме таблица обретает прогностические возможности инструмента моделирования, исследования процессов познания, воплощения познанного в жизнь. Так сегодня совершенно ясно, что таблица III, имеющая три чётко выраженные части, эксплицирует:

I) Общие законы познания/постигания, изученные наукой в предшествующий период времени (периоды I, II, III в таблице);

II) Общие законы познания/постижения, постигаемые ныне наукой (периоды IV, V в таблице);

III) Общие законы, которые будут изучаться в XXI веке (периоды VI, VII в таблице).

Р-система в виде таблицы III “Периодическая система Общих законов познания/постижения” является необычным и ранее не известным видом хранения знаний об Общих законах познания и постижения и качественно отличается от ранее известных его видов – ощущений, восприятий, представлений, понятий, суждений, умозаключений, гипотез, теорий.

Знания об Общих законах познания/постижения в таблице являются информационной свёрткой. Они даже при утере пояснительных текстов легко могут быть расшифрованы, раскрыты благодаря единому ЛТ-принципу (см. гл. V) и заложенному в построении таблицы следованию эволюционной константе C_e по формуле:

$$C_e = P_q : (\pi - F).$$

Фундаментальными свойствами табличной формы Р-системы Общих законов познания/постижения являются:

- экспликация нерасторжимых связей с соответствующими ей Р-системами;
- экспликация возможностей работы с Общими законами познания/постижения;
- извлечение фундаментальной информации о всех “атрибутах” системности.

Таблица III “Периодическая система Общих законов познания/постижения” позволяет системно организовать практическую деятельность в образовании, экономике, ряде социальных областей и существенно экономить финансовые, ресурсные, интеллектуальные, материально-технические, временные, энергетические и другие затраты общества.

Научно-теоретическое значение

Система Общих законов познания/постижения имеет фундаментальное научно-теоретическое, гносеологическое, методологическое, практическое значение для всех сфер мышления, жизни, деятельности жителей планеты Земля. Оно состоит в том, что впервые в научный оборот вводится целостная система ОЗПП, в основе которой лежит Базовый Геном Мира и периодическая система Всеобщих Законов Мира. Эта естественная система непротиворечива и позволяет придать новый уровень фундаментальным и прикладным научно-теоретическим исследованиям в разных направлениях познания и постижения. Являясь новейшей блок-базой науки в области познания и постижения, она, подобно молодому дереву, начнёт ветвиться, развиваться, позволяя создавать новые научные направления, подходы. Периодическая система Всеобщих Законов Мира, отражающая информационно-генетическое единство Мира [88], стала прообразом периодических систем Общих законов человеческого общества и Общих законов познания/постижения. Законы, внесённые в таблицу III “Периодическая система Общих законов познания/постижения”, конгруэнтны Всеобщим Законам Мира, расположенным в тех же клетках таблицы I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”. По существу, таблица III “Периодическая система Общих законов познания/постижения” содержит практически все ранее несформулированные законы, которые могли быть названы только при наличии Всеобщих Законов Мира. Только при условии воплощения в жизнь Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения посредством разработанной нами системы ноосферного образования жизнь на Земле может быть сохранена и будет эволюционно совершенствоваться.

Гносеологическое значение периодической системы Общих законов познания/постижения состоит в том, что она позволяет проанализировать процессы, формы, методы, методологии познания и постижения и проявленность человека в социуме на соответствие Всеобщим Законам Мира. Чрезвычайно важной особенностью построения периодической системы Общих законов познания/постижения является то, что она, будучи структурно-функционально конгруэнтной периодической системе Всеобщих Законов Мира, является результатом эволюции разного уровня систем познания и постижения, выросших в ходе развития биосферы Земли с возникновением человеческого социума. Именно поэтому организация систем познания, постижения и образования должна соответствовать требованиям Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества. В этом заключается главный итог разработанных нами периодических систем Всеобщих Законов Мира, общества, познания/постижения, предложенных на обсуждение социологам и политикам, педагогам, представителям религиозных конфессий, деятелям искусства, экономистам, экологам, энергетикам, геологам, учёным и производственникам.

Периодическая система Общих законов познания/постижения позволяет дать целостный системный **прогностический** подход к характеристике любой познавательной и внедренческой деятельности людей, её векторной направленности. Она служит познанию, постижению, построению и исследованию любых систем человеческого общества. Она открывает новые возможности целостного мышления к постижению систем социума и обосновывает их эволюционный характер, сверяя новые знания с Всеобщими Законами Мира, с требованиями сохранения жизни на Земле, природы Земли. Это позволит намного быстрее продвигаться в научных исследованиях и направлениях, а не “блуждать” без знания базовой науки. Важнейший гносеологический смысл периодической системы Общих законов познания/постижения состоит в том, что показана конгруэнтность Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества и Общих законов познания/постижения.

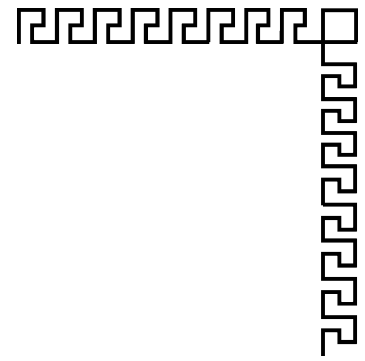
Фундаментальное значение периодической системы Общих законов познания/постижения состоит в том, что она является обоснованием пространства гнозиса, которое становится для исследователя не только бесконечным, но и системно организованным. Периодическая система Общих законов познания/постижения обогащает гнозис долгожданной матрицей взаимосвязанных систем. Представления об областях познания значительно упорядочиваются, проясняются и расширяются. Благодаря генетической и математической заданности таблицы “Периодическая система Общих законов познания/постижения” появляется возможность планировать векторы и области познания. Образно выражаясь, **кто понял принцип матрицы периодической системы, тот схватил “скипетр” системного движения в науке и инструментарий познания – целостное мышление в новом пространстве гнозиса.** Это гармоничный, экологически здоровый тип мышления, основанный на осознанном совокупном владении образным (правополушарным) и логическим (левополушарным) мышлением. Это природосообразный тип мышления, который может дать человеку целостную картину познания Мира, Природы, общества, человека, прошлого и будущего.

Методологическое значение периодической системы Общих законов познания/постижения состоит в том, что сама наука о методе запечатлена в таблице III ОЗПП и обнаруживает единство генетических корней всех методологий, которые представляют собой различные фазы (ступени) развития науки о природосообразном методе. Основанная на Базовом Геноме Мира и Всеобщих Законах Мира система Общих законов познания/постижения впервые поставила вопрос об **абсолютной необходимости природосообразной научной методологии познания/постижения, её конгруэнтности Всеобщим Законам Мира.** Этим предоставлена возможность и научно обоснована правомерность проверки на соответствие Всеобщим Законам Мира методологий текущего этапа. На основе научной Теории генетического энергоинформационного единства Мира [10, 15, 17, 21], создана база для общих, специальных и частных методологий. Вслед за периодической системой химических элементов Д.И.Менделеева, периодической системой психотипов И.Н.Шванёвой [152, 159, 160] и периодической системой Всеобщих Законов Мира [88] показана проектная функция системы Общих законов человеческого общества и Общих законов познания/постижения в методологии науки и образования.

Практическое значение периодической системы Общих законов познания/постижения состоит в том, что системный подход позволяет прогнозировать этапы, фазы, конкретные открытия и изобретения человечества в будущем, а также сверять их с Всеобщими Законами Мира, предупреждая негативные последствия некоторых изобретений или нововведений. Система Общих законов познания/постижения обосновывает необходимость коррекции конституционных законов государств. По этим законам осуществляется конгруэнтность жизни людей с Миром Космоса, природы. Это даёт возможность корректировки целей жизнедеятельности, нравственности, морали, мышления, управления, политики, хозяйствования, социальной жизни, здравоохранения и, что важнее всего, – образования и воспитания нового поколения землян.

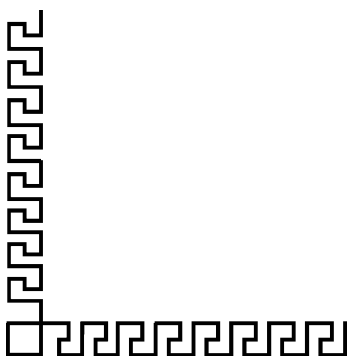
Внедрение Общих законов познания/постижения во все сферы жизни и деятельности человека должно быть превращено в систему новых методологических и профессиональных установок каждого члена общества. Для этого потребуется:

- ознакомление населения с Общими законами познания/постижения и широкое разъяснение их значимости для экологической нормализации биосферы Земли и поведения в ней человека;
- переориентация науки, образования и воспитания, медицины, культуры и др. на согласованность мышления и деятельности специалистов и граждан как с Общими законами познания/постижения, так и с Всеобщими Законами Мира.



Глава VII

ПРОФЕССИЯ – СЕЯТЕЛЬ



Свод Законов

**Звездами свод Творец усеял,
Как эталонный землероб.
Крестьянин хлеб сажать затеял –
Колосьев спелых хоровод.**

**А ты, учитель, что посеял?
Для детских душ, умов и глаз,
Переработал и отсеял
Бесспорной истины алмаз?**

**Из века в век ты назначаешь
Рецепт, что в завтра понесём,
Когда детишек обучаешь
Глаголам будущих времён.**

**Смотри на звёзды: их порядок,
Светимость, яркость, жизни срок...
Секрет системы и отгадок...
В трудах твоих да будет прок!**

16.08.2007 г. К 100-летию А.П.Астафьева



7.1. Сеятель

Часто ли ты смотришь на небо, усеянное звёздами, учитель? Красиво, безгранично, вечно великое создание Творца! Засеял небесное поле когда-то навечно. И в каждой крупине этого великолепия звучит Закон Творения! Именно он создаёт генетическое единство всего сущего – явного

и неявного, доступного и недоступного нам, проявленного и скрытого, большого и малого. В каждой крупице Мира звучит Всеобщий Закон Творения. А сколько законов Мира ты знаешь?

За многие тысячелетия существования человечества на Земле им были познаны к началу XXI века 13 Всеобщих Законов Мира. Десять из них были открыты религиями и философами. Это Законы: тройственного единства; гармонии (золотого сечения); космической иерархии; подобия; фазовой цикличности эволюционного развития; единства, взаимодействия и борьбы противоположностей; перехода количественных изменений в качественные; отрицания отрицания; естественного космического отбора; беспредельности эволюции.

Три Всеобщих Закона Мира были открыты учёными. Это Законы: гравитации (всемирного тяготения); сохранения энергии; взаимодействия одно- и разнозаряженных тел и энергий.

В религиозных учениях Мира были даны законы разумных существ, населяющих космические тела. Эти законы являются следствиями Всеобщих Законов Мира. Это законы: нравственности; кармы; космической помощи (блага); закон духовного возвышения; закон космических озарений.

Человечеством были открыты специальные законы науки, разделённые на отдельные направления – физика, химия, биология и т. д. Среди многих законов мы обнаруживаем лишь один известный человечеству закон познания – закон космических (божественных) озарений.

Сколь велика твоя задача, учитель XXI века! Ведь в самом начале этого века открыт Закон системности и 160 законов познания/постижения. Сколь необычна твоя задача, учитель, донести до учеников новейшие законы познания и постижения!

Сколь спрессована твоя задача во времени: не века тебе даны, а годы.

Сколь выборочно указывает перст судьбы на тебя, учитель: среди “многих званых мало избранных”.

Сколь уникальна твоя миссия: на всей Земле только учитель может системно учить и воспитывать, заботиться и формировать всходы знаний, наблюдать рост и ждать урожая интеллекта, души, духа!

Учитель, что сеять. Ибо сами по себе семена без почвы, равно как и почва без семян, его мало вдохновляют. Это специфика биолога и почвоведа. Миссия учителя – соединить: посеять, взрастить и получить урожай на данной ему Богом пашне!

7.2. Мера всхожести

“Что посеешь, то и пожнёшь”.
(Народная мудрость)

Каждый ребёнок имеет право хотя бы один раз в жизни побывать на таком уроке!”, “Мне становится всё понятным даже трудный материал”, “Мы лучше себя чувствуем после таких уроков”, “Получаю заряд бодрости и радости на весь день”, “Хочется больше знать”, “Я начинаю понимать себя и других людей: хочется больше их любить”, “У меня столько сил появляется после таких уроков – хочется горы свернуть!”, “Не хочу уходить на каникулы. Давайте заниматься всё лето!”, “На этих уроках так интересно! Чувствуешь себя творческим, нужным человеком!”

Так отзываются ученики об уроках, проводимых по системе ноосферного образования, где ощущения, чувства, информация, личный труд и фантазия ребёнка востребованы как инструменты познания. Мера “всхожести” живых зёрен знания высока. Но чем же объяснить “невсхожесть” тех же программных знаний в традиционной школе?

Исследованиями врача-невропатолога Н.А.Давыдовской обнаружено существенное различие в использовании генетически детерминированного способа восприятия информации в ходе познания. Рассмотрим это, сравнивая две схемы.

Восприятие информации в процессе познания

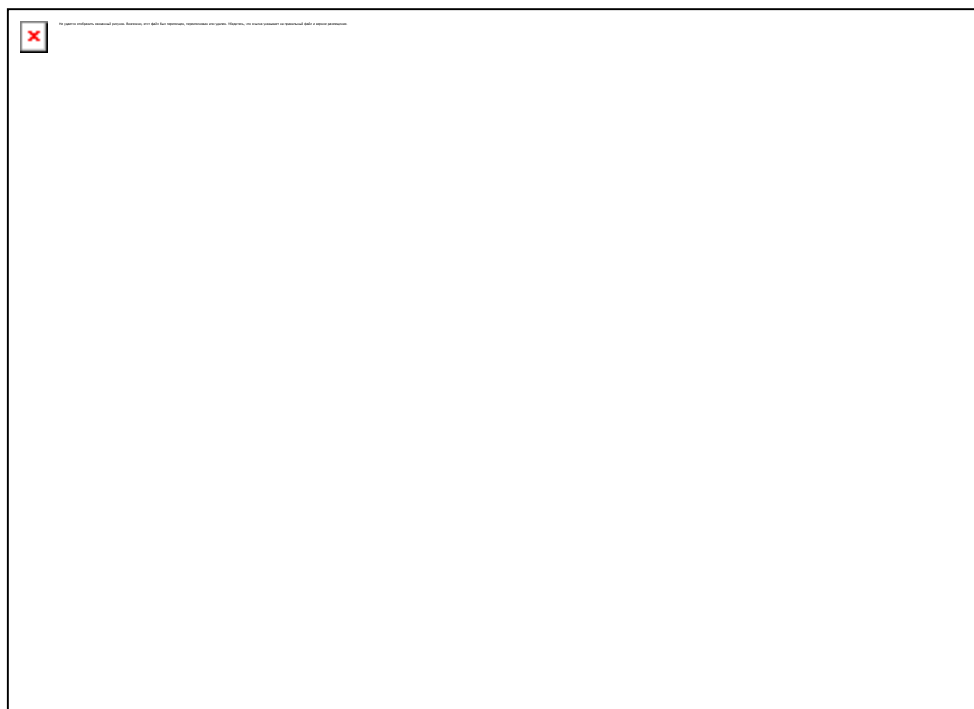


Схема № 14.

Стрелкой показано направление движения мотива к познанию. В первом случае мотив диктуется извне системы “ученик”. Это социально детерминированный мотив: учиться надо, потому что...(вариантов множество) так требуется в этом обществе. Во втором случае учёба генетически детерминирована интересом самого ученика: “Я хочу учиться, потому что мне интересно”.

Откуда же эта удивительная разница? Все объясняется тем, что во втором случае биологическая детерминанта – это и есть генетически детерминированный способ познания. Он не способен принести вред человеку. Он **легко организуется на обычном уроке, но только с обязательным соблюдением последовательных шагов**, разработанных в ноосферной методике.

В первом случае социальная доминанта является привнесённой в систему “ученик”, а посему знание – “не родное”, “не своё”, “чужое”, “не нужное”. И идёт учёба “против течения”, вопреки естественному вектору пути познания.

Вот и приходится ученику преодолевать непонимание, нежелание, лень, трудности всякого рода. Это подобно движению, когда физические и энергетические затраты организма чрезвычайно высоки, а человек очень быстро устаёт, истощается.

Эти выводы относятся к 80–92% учеников. Мы имеем представление о том, что 8% учеников при любых условиях познают и постигнут предназначенное им Творцом. Эти люди являются носителями 8 незаменимых психотипов и способны совершать своё предназначение в любых условиях. Существует верить (10%), что и окружающие носителя незаменимого психотипа ученики сумеют прекрасно выполнить своё предназначение.

Совершенно очевидно, что две различные траектории познания отражены в Общих законах познания и постижения. Сначала рассмотрим генетически детерминированный процесс познания в ходе ноосферного урока так, как он отражается в таблице III “Периодическая система Общих законов познания/постижения”:

Таблица № 6

Соответствие педагогического воздействия в системе ноосферного образования

Общим законам познания/постижения в ходе урока

Периоды	Результат педагогического воздействия в ходе ноосферного урока	Элементы п/п	Энергия п/п	Энергоинформация п/п	Самоорганизация п/п	Эволюционная изменчивость п/п	Иерархичность п/п	Методология п/п
↑ 7	Аккомодация учебного материала в памяти, формирование умения применять его в практике	+	+	+	+	+	+	+
↑ 6	Иерархическое осмысление учебного материала сравнительно с ранее полученными знаниями	+	+	+	+	+	+	+
↑ 5	Эволюционное видение материала познания и его развитие в межпредметных связях	+	+	+	+	+	+	+
↑ 4	Самоорганизация учебного материала в виде личного мыслеобраза ученика	+	+	+	+	+	+	+
↑ 3	Информационное насыщение учебного материала	+	+	+	+	+	+	+
↑ 2	Эмоциональное “проживание” учебного материала	+	+	+	+	+	+	+
↑ 1	Чувственное познание материала	+	+	+	+	+	+	+
↑ 0	Подготовка учителя и ученика к уроку	+	+	+	+	+	+	+

Примечания.

1) Символом “+” обозначаем соответствие педагогического процесса Общим законам познания/постижения.

2) Стрелки показывают, что в ноосферном образовании происходит организованное пошаговое восхождение от соблюдения простых законов познания к их более сложным уровням.

3) Словосочетание познание/постижение будем обозначать в таблице символом “п/п”.

Такая организация учебного процесса (см. табл. 6) обеспечивает:

1) предоставление равных “стартовых возможностей” чувствовать и эмоционально воспринимать учебный материал;

- 2) постепенное усложнение процесса восприятия;
- 3) направление учебного материала в долговременную память за счёт вовлечения в учёбу 5-6-ти сенсорных каналов;
- 4) мотивирование естественного интереса (это не сложно!) ученика, так как генетически детерминированный ход познания делает учёбу радостной и увлекательной. Уж так задумано природой! А говорить нам, детям природы, с ней на одном языке несложно!

Рассмотрим, как обстоят дела в случае не генетического, а социального детерминирования мотива к учёбе. Представим в упрощённом виде структуру таблицы III “Периодическая система Общих законов познания/постижения”.

Таблица № 7

**Соответствие традиционного педагогического воздействия
Общим законам познания/постижения в ходе урока**

Периоды	Результат педагогического воздействия в ходе традиционного урока	Элементы п/п	Энергия п/п	Энергоинформация п/п	Самоорганизация п/п	Эволюционная изменчивость п/п	Иерархичность п/п	Методология п/п
7	Социальная, силовая аккомодация учебного материала	0	0	0	0	0	0	0
6	Произвольное выстраивание иерархии знаний	0	0	0	0	0	0	0
5	Произвольное выстраивание эволюционных связей в познании материала	0	0	0	0	0	0	0
↑ 4 ↓	Немотивированная самоорганизация индивидуальных знаний	□	□	□	□	□	□	0
3	Получение логической информации	+	+	+	+	+	+	+
2	Отсутствие полноты эмоционального проживания	0	0	0	0	0	0	0
1	Отсутствие полноты чувственного познания	0	0	0	0	0	0	0
↑ 0	Подготовка учителя к произвольной (произвол!) подаче учебного материала	□	□	□	□	□	□	□

Примечания.

- 1) Символом “+” обозначаем соответствие педагогического процесса Общим законам познания/постижения.
- 2) Символом “0” обозначаем несоответствие традиционной педагогической методики законам познания/постижения.
- 3) Символом “□” обозначаем частичное соответствие законам познания/постижения.
- 4) Стрелки показывают, что в традиционном образовании нарушается пошаговое восхождение от соблюдения простых законов познания к их более сложным уровням.

Мы видим, что в традиционном социально детерминированном способе получения информации:

активно задействованы лишь 2 из 8 уровней общих законов познания/постижения:

- 1) предоставляемая ученикам информация не имеет фундамента в эмоционально-чувственном мире ученика, т. е. она не становится личной, индивидуально принятой во внутреннем мире ученика;
- 2) будучи “не своей”, “не родной” ученик мало заботится о её “всхожести” в верхние уровни таблицы законов;
- 3) нарушается генетически детерминированный способ восприятия информации.

Это означает, что наиболее мощные законы самоорганизации информации, эволюционных изменений, иерархии и высшего потенциала недоступны для “усечённого” познания.

Так “Периодическая система Общих законов познания/ постижения” становится инструментом определения “меры всхожести” зёрен познания. Она же ярко демонстрирует и “меру всхожести” постижения “непророщённых” зёрен познания. Так выявляется, почему воплощать в жизнь, внедрять “непророщённые”, “усечённые” зёрна познания так трудно. Выходит, что, живя в беззаконии, мы хотим “урвать” знание и насильственно же, вне законов Природы, постижения внедрить! “Периодическая система Общих законов познания/постижения” делает очевидным способ исправления сложившейся трудной ситуации в системе образования и воспитания! По этой причине система Общих законов познания/постижения становится план-картой движения к оздоровлению системы образования. А система Общих законов постижения (т.е. воплощения познанного в жизнь) является “азимутом” педагогической и воспитательной практики. Изложим движение “по азимуту” сообразно таблице III “Периодическая система Общих законов познания/постижения”.

Напомним, что “Периодическая система Общих законов познания” простой заменой слова “познание” на “постижение” превращается в “Периодическую систему общих законов постижения”. Это происходит потому, что при конгруэнтности (соответствии) Общих законов познания/постижения они конгруэнтны Всеобщим Законам Мира. Следование правилам, изложенным в периодической системе ОЗПП, позволяет раскрыть соответствие структур жизни (например, строение белка, структуры ДНК и т. д.) и структуры разума человека. Это позволяет достигнуть гармонии тела-души-разума-духа личности. Такая гармоничная личность познаёт и воплощает в жизни и деятельности норму единства с Миром, биосферой и ноосферой как сферой одухотворённого разума, нравственности, человечности.

Что следует сделать? – Восемь последовательных шагов педагогического “азимута” указаны в структуре таблицы III. Они соответствуют периодам 0, 1, 2, . . . 7.

1) Необходимо научить учителей, воспитателей, родителей природосообразному учебно-воспитательному процессу в соответствии с Всеобщими Законами Мира, Общими законами познания/постижения. Программы и семинары (12 рабочих дней) для этого разработаны в ноосферной системе образования. Так будет соблюдаться принципы эволюционно-циклической инициации, а также законы первого периода (предшествования познанию): новое время требует эволюционно новых целей, методов, задач в педагогике.

2) Все виды и формы познавательной деятельности учащихся учитель обязан ориентировать на их материальное, сенсорно-моторное восприятие, возможности и потребности. Этим достигается следование Общим законам элементов познания (1-й период). Приведу яркий пример правильной организации познания из опыта педагога В.Д. Атажановой: для соблюдения законов познания этого периода первоклассники вместе с родителями лепили из теста и выпекали буквы алфавита. Ах! Как приятно им было пробовать на вкус душистые хлебные буквы! Как приятно их “приобщить” к себе, как легко запомнить!

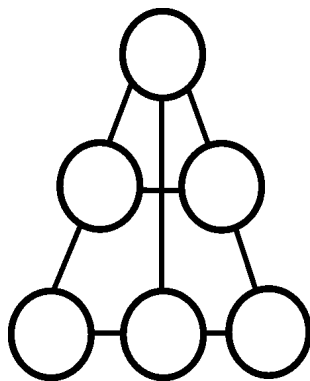
3) Для соблюдения законов следующего, второго, периода таблицы – законов энергий элементов познания следует организовать свободное эмоциональное “проживание”, выражение изучаемого материала. Здесь подойдут вопросы: “Что ты чувствуешь?”, “Что тебе хочется сделать?” Можно предложить детям: “Вырази свои чувства, ощущения в цвете, танце, образе, позе, слове, стихотворной строчке, песне”, “Нарисуй образ информации”.

4) Соблюдение законов 3-го периода таблицы при хорошо организованных 0,1,2 этапах не составит труда. Важно изложить учащимся информацию, структурировав её блоками (модулями), фрагментами.

5) 4-й период. Законы самоорганизации информации лучше воспринимаются и работают, если учитель предложит учащимся разместить новую информацию на образе (рисунке). На этом этапе возникает в тетрадах учеников “образон”, т. е. образ с нанесённой на него структурированной информацией.

6) Уже на 5 этапе урока учащиеся обнаруживают множество идей, вариантов рисунков, свидетельствующих об эволюционировании новой учебной информации. Они предлагают идеи из смежных отраслей знания, из практики, из своего опыта. Учителю остается только позволить учащимся воплотить свои идеи, а может быть, организовать коллективное обсуждение или выставку проектных работ учащихся. Так соблюдается 5-й период таблицы Общих законов познания.

7) Иерархия знаний учащихся по учебному предмету складывается в структуру урока, т. к. каждый новый образ по законам работы мозга незримо для нас вступает в иерархические связи с другими. Представим, что дети изучили тему в ходе 6 уроков. И на каждом у них возник тот или иной образ (О). В итоге изучения темы они смогут выстроить иерархически все образы:



Ученик с лёгкостью понимает, где главная, а где подчинённая ей информация.

8) Достижение законов уровня Высшего потенциала имеет два аспекта. С одной стороны, учитель в ноосферном образовании всегда работает в состоянии своего Высшего потенциала. Ученик, находящийся в творческом процессе учёбы также работает в своём Высшем потенциале. Кроме того, ученик со временем овладевает проектной функцией мозга, т. е. он умеет к различным учебным и жизненным ситуациям подойти с позиции Высшего потенциала. Это позволяет ему добиваться высоких результатов в учёбе, жизни, творчестве.

Высока и мера “всхожести” его учебных знаний, ибо он учился с соблюдением Общих законов познания. Теперь-то и внедрять свои знания он будет законно, т. е. зная и соблюдая Общие законы постижения. Эта корреляция антропосферного подхода в наши дни названа профессором химии Г.Длясиным, изучающим взаимосвязи аминокислот и разума, ноосферным подходом. Что же это такое? Ноосферный подход – это раскрытие внутренних связей, т. е. собственных закономерностей ноосферы, выражаемые единством структуры системы разума (алфавит) и структуры жизни (строение белка).

Работая так глубоко, учитель, воспитатель становится режиссёром умственной деятельности ученика. Он подобен крестьянину, заботившемуся по всем правилам о семенах, чтобы ни одно зерно не сгнуло, не исчезло в никуда. Да и тем путём прошло, что ему положено. И получает он за труды свои высочайшую из возможных меру всхожести. Это и станет мерой эффективности его труда – спелое поле колосьев, каждый из которых способен полноценно вызреть. Вот и выходит, что достигли своего Высшего предназначения и колос, и тот, кто его выращивал, ибо посеяно и взрощено зерно знания было сообразно Законам Мира. Каждый ребёнок имеет на это право...

3. Размышление об урожае (нравственное познание и постижение)



Figure 1. The effect of the concentration of the solution on the rate of the reaction. The rate of the reaction is measured by the change in the concentration of the reactants or products over time.

***Пробираясь сквозь море и горы,
Познавая причуды страстей,
Нас волнуют жизни узоры,
Влекут таинства новостей.***

***Узнавая их облики, смыслы,
Прорываясь сквозь связь времён,
По созвучью формуем мысли,
Моделируем такт и тон.***

***Продвигаясь сквозь марево правил,
Приближая всеобщую связь,
Узы нравственности почитаем,
Их спасительную с Богом власть.***

***Жизнь орнаментом ткёт события
Сверхсознанием красоты.
Ценим царственное наитье
Меры нравственности и мечты.***



*В зерне вибрация зародыша звучит,
Аккордами колосьев прорастая,
Пшеничной гаммой поле выстилая,
Хорал любви Всевышнему дарит!*
(Н.Маслова)

Что звучит в каждой клетке? Прислушайся к собственной вибрации: она неповторима! Адекватность её собственной генетической природе в каждый миг жизни способна притягивать созвучные вибрации. Так расширяется пространство комфорта: чувства, мысли единомышленников. События словно формируют собственный мир, сферу расширяющейся собственной вселенной. Эти аккорды – сочетание созвучных мыслей, чувств, встреч. Они могут заполнить жизнь и, словно, выстлать поле жизни. Не в этом ли созвучии и самовыражении своих возможностей человек дарит свою песнь, оду, хвалу, хорал Творцу, одарившего его уникальным инструментом аутентичности – умением быть самим

собой в контактах с окружающим и внутренним миром. Эта способность, данная каждому человеку Создателем, является **нормой жизни**, слышания себя и Мира, единственным детектором лжи и истины. Соблюдение этой нормы и называется **нравственным познанием и постижением**.

Прислушайтесь: познавать нрав, т. е. нормы, законы нормального функционирования жизни. Проникните в это собственное свойство.

Рассмотрим Законы, в которых зафиксированы эти нормы, т. е. правила познания/постижения человеком Мира.

“Закон генетической обусловленности потенциала компонентов познания/постижения” (III.B4b).

“Генетическая энергоинформация компонентов детерминирует потенциал познания/постижения системы и является индикатором синхронизации в процессах её самоорганизации”.

Этот закон зафиксировал **возможности** (а они разные у разных людей) самоуправления познанием и постижением. Что же это за возможности, и можно ли их усилить?

Этот закон отражён в психологии как закон Иеркса-Додсена – существует оптимальное функциональное состояние для эффективной деятельности. Это условие становления целостной личности, её устойчивости.

1. Генетически мы устроены так, что имеем *цель, базис, необходимые инструменты и программу* для познания/постижения Мира и самих себя. Это надо знать твёрдо и неколебимо. Что же мы встречаем в жизни повсеместно? Заблудших, запутавшихся в себе и в жизни людей, которые даже не подозревают, что они имеют **право познавать и постигать** то, что им генетически присуще, а потому интересно. Много над этим поработали СМИ, идеологические службы и система образования, “загрузив” человека отрицательной информацией. Попадая в узы расстроенных собственных и чужих эмоций, современный человек уже не может соответствовать биоритму чистых, т. е. продуктивных эмоций. “Если чувства не истинны, то весь наш разум окажется ложным” (Тит Лукреций Кар). Закон III.B4b “мостит” дорогу к нравственному возрождению современного человека: каждый должен соответствовать ритму чистых и только тогда продуктивных эмоций, ибо невозможно познать полноту глубины Мира, оставаясь узником расстроенных эмоций.

2. Собственная генетическая (врождённая) энергоинформация действительно является индикатором! Поэтому, мы говорим: я хочу это, а не то! Мне комфортно с этим человеком, а не с тем! Нужные нам вибрации (цвет, звук, слово, картина, человек, поступок) мы интуитивно сравниваем со своими скрытыми генетическими потребностями (своими нормами) как по характеру протекания, так и по жизненной программе. Человек должен раскрыть свои генетические вибрации, чтобы слышать свой *собственный* “язык”, слышать *свои* вибрации. Этот потенциал наращивается и усиливается при целеустремлённой работе над собой. Адекватное восприятие и познание – это чудо и норма. Однако в современном мире эта норма не гарантирована никем и ничем.

3. Выбирая так, как сказано в пп. 1 и 2, мы самоорганизуемся, т. е. создаём и растим свою собственную биосистему, адекватно замыслу природы и Бога. Эта стройка себя самого идёт всю жизнь. Кстати, именно об этом сказал гуманист А.Маслоу: “Самоактуализация – постоянный процесс раскрытия своих потенциальностей”.

“Закон волновых резонансов познания/постижения” (III.B3e) является правилом доступа к информации. Он гласит: “Процесс познания/постижения возможен и происходит в компонентах системы, открытых для волновых ритмодинамических колебаний посредством резонансов и синхронизации”.

И этот закон “мостит” дорогу к нравственному постижению. Он указывает на необходимость открыть, во-первых, доступ к своим собственным генетическим вибрациям. Нужно обязательно им **довериться**, т. е. доверить им себя. Осознать их полезное и врачующее воздействие. В противном случае человек, не знающий этого, всегда будет бежать от себя, полагая, что истина где-то вне его. Вот уж воистину, никогда не найти покоя тому, кто не нашёл его в самом себе!

Во-вторых, необходимо обеспечить **доступ к позитивной информации** в современных СМИ, литературе, кино, театре, культуре вообще. Предоставляемая ими информация преимущественно негативна. Это путь подавления, подчинения человека, личности. Совершенно очевидно, что неразвитой или подавленной личностью легче управлять. Если нет доступа к высококачественной информации и человеку невозможно резонировать с высокими частотами, он не находит резонанса своим высоким устремлениям. Восприятие низкочастотной информации снижает собственный потенциал человека, и его врождённая потребность резонировать с высокочастотной информацией нивелируется, исчезает. Восприятие переходит на качественно более низкий уровень. Сни-

жается уровень и широта познания, ограничиваются интересы, сужаются и негативно трансформируются цели и возможности добывания средств, необходимых для поддержания семьи, и т. д. Снижение уровня и диапазона познания отражается на снижении творческого потенциала, т. е. снижается уровень постижения. Именно поэтому СМИ являются одними из важнейших средств образования и воспитания людей, и им должно быть уделено особое внимание правительства, государства в целом. Это актуальнейшее прозрение!

“Убегающие от себя” люди должны усвоить, что как только они начинают познавать/постигать что-либо, у них хватит энергии для адекватного природе познания/постигания в любых сферах. В этом состоит “Закон достаточности взаимодействия энергий познания/постигания” (III.C2a). А далее вступают в силу “Закон энергоинформационного управления познанием/постиганием” (III.C3a), “Закон активности энергоинформации познания/постигания” (III.C3b), согласно которому “По мере познания/постигания всё более возрастает творяще-созидающая энергоинформация познающе/постигающей системы, активизирующая её влияние на другие системы”.

Мне пришлось многократно убеждаться в великой силе этих законов в ходе преподавания в школе и ВУЗе. Как только ученик усвоил некий материал по предмету на уровне чувственного, эмоционального “проживания” (III.C3a “Закон энергоинформационного управления познанием/постиганием”), он становится более активным на последующих уроках (III.C4a “Закон самоорганизации энергий познания/постигания”, III.C4b “Закон генетической обусловленности энергии познания/постигания”, III.C5b “Закон генетической обусловленности потенциала энергии познания/постигания”).

Учёные-физиологи, нейрофизиологи, генетики глубоко исследуют природу воздействия информации на ткани, клетки человеческого организма.

Являясь частью Вселенной, организм человека подчинён закону гармонического движения (против часовой стрелки). Вращение против часовой стрелки на нашей планете, в соответствии с фундаментальным принципом фрактальности, отражено в движении протонов атомов химических элементов. Исследование тока крови, строения сердца⁴⁹ убедительно демонстрируют обязательность этой нормы динамик в органах и токах биологических жидкостей организма человека.

Исследования И.Раби (1937) дают основания полагать, а работами Б.А.Астафьева (2002), П.П.Гаряева (1997) и других прямо показано, что при получении человеком положительной информации и энергии его гармонические (левовращающие) динамики усиливаются. Он становится более здоровым, крепким, гармоничным, счастливым. При воздействии на человека отрицательными сигналами (радиочастотного диапазона) изменяется ориентация вращательной динамики атомов в его теле. Это разрушает, дисгармонизирует, ослабляет человека. Так, ещё в 1937 году И.Раби открыл физическое явление, заключающееся в изменении ориентации спина атомов при прикладывании слабого радиочастотного сигнала к пучку молекулярного излучения в магнитном поле, которое Б.А.Астафьев [13] расшифровал как возможный механизм разрушительного влияния на здоровье и поведение человека (и животных) “правовращающей” (направление по часовой стрелке = разрушающей) информации. Он полагает, что “фактически обнаружено явление, раскрывающее причины разрушительного влияния на поведение человека отрицательной информации или, наоборот, оздоравливающее – положительной. Это раскрывает один из механизмов трансформации нравственного поведения человека, а также механизм радиочастотных воздействий на клетки человека, животных, на активизацию мутационного процесса. Очевидно, радиочастотное излучение более опасно для детей и пожилых людей, чем для людей работоспособного возраста” [15. - С. 165].

Здесь необходимо сослаться также на вибрационную теорию академика Н.И.Аринчина (1980), относящуюся к работе мышц в теле животного и человека. Согласно ей, мышцы, связки и даже кости человеческого организма резонируют с любыми сигналами в звуковом диапазоне. Это явление подобно струне музыкального инструмента или луку с натянутой тетивой, вибрирующих под воздействием внешних факторов. Академик Н.И.Аринчин вывел формулу энергии резонирования:

$$E_{\text{рез}} = 2fxm t,$$

⁴⁹ **А.Гончаренко.** Пространство сердца как основа сверхсознания. Журнал “Сознание и физическая реальность”, 1998.

где $E_{\text{рез}}$ – энергия резонирования, f – частота колебаний, x – амплитуда колебаний, m – масса резонатора, t – время звучания, цифра 2 отражает двух участников процесса приёма-передачи звукового сигнала.

Процессы передачи волновых сигналов методом волнового резонанса исследованы в трудах по ритмодинамике академика РАЕН Ю.Н.Иванова [57, 58, 59].

Для понимания принципа передачи информации представим системы в их волновых взаимодействиях (схема № 15).

Объекты (а, б) находятся в гармоническом, не нарушающем их биоритмы волновом взаимодействии (их частоты, амплитуды когерентны).

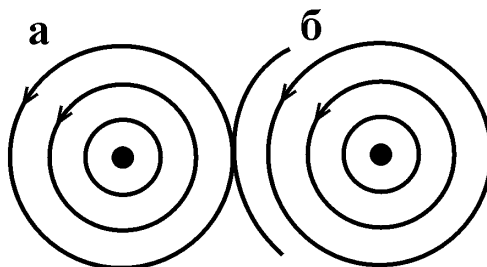


Схема № 15. Гармоническое взаимодействие человека и генетически синхронной ему информации (Закон III.C7a, Закон III.D3b)

Сравнивая изображения на схемах № 15 и № 16, необходимо отметить принципиальные отличия в характере системной динамики. На схеме № 15 схематично изображено гармоничное, или природосообразное взаимодействие объектов а и б. Отчётливо проявляется “Закон синхронизации энергоинформации в познании/постижении” (III.D3e). В этой динамике все процессы в теле, душе, мозге происходят сообразно законам природы. Человек не затрачивает сил и энергии на восстановление и способен развиваться на более высоком уровне духовного роста, но при условии его высоких ценностных ориентаций, высоких устремлений.

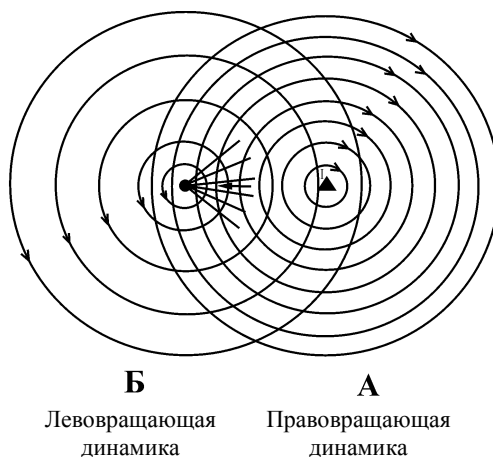


Схема № 16. Агрессивное взаимодействие. Волновая картина нарушения синхронизации энергоинформации в процессе познания/постижения.

На этой схеме объект А имеет агрессивную волновую картину, вторгающуюся в биоритм системы Б. Зона комфорта Б страдает, сокращается. Б вынужден затрачивать энергию на восстановление собственных жизненных биоритмов (частота и амплитуда колебаний А превосходит эти параметры Б, кроме того, являются некогерентными, дисгармоничными для Б).

Нарушение биоритмов означает здесь движение **вспять**, т. е. против созданных его природой и эволюцией динамик жизни. Это и есть разрушение жизни, нанесение ей ущерба, вреда. Удивительным для осознания этого глубинного процесса является осмысление того, что же в повседневной жизни несёт **разрушительную динамику**. Это: неприятная, громкая, грубая музыка, речь, звуки, окрики, образы, деструктивная информация, непонимание, агрессивные проявления в поведении, тенденциях жизни, ложь, двойная мораль... К сожалению, этот перечень можно продолжать почти бесконечно. Всё это можно назвать тенденцией к ди-

гармонии, распаду, разрушению жизни, а потому – безнравственностью (нарушению норм жизни). Следовательно, всё, что порождает динамику против часовой стрелки, способствует жизни, эволюции и может быть названо тенденцией к гармонизации, созданию, сохранению жизни. Это красота, чистая речь, уважительное общение человека с миром природы и людей, понимание себя и окружающих, создание всего здорового, ценного, развивающего все стороны жизни без нарушения заложенных природой биоритмов, правильно организованные образование, работа, жизнь.

Нравственность – это норма жизни людей, следующих Всеобщим Законам Мира. **Нравственное познание и постижение** – это познание и постижение, все элементы которых не нарушают Всеобщие Законы Мира и Общие законы познания/постижения (включая презентацию, усвоение, обработку и аккомодацию информации). Можно сравнить этот процесс с правильным процессом питания и усвоения пищи. Медики называют это “пассажем пищи”. Мы можем назвать его “пассаж информации”. Это и есть соблюдение “Закона самоорганизации энергоинформации познания/постижения” (III.D4a). Единственно, чем можно наладить правильный (естественный) процесс коррекции и сбережения здоровья молодёжи – соблюдением информационного самоуправления познанием/постижением. Согласно ему “Система познания/постижения возникает и динамически развивается посредством самоорганизации информационно-энергетического самоуправления: его языков, форм, динамик, целей”.

Безнравственность – это противодействие нормам, разрушение норм, неуважительное отношение к Всеобщим Законам Мира, Общим законам человеческого общества и законам познания/постижения.

Напомним **абсолютные нравственные принципы**, служащие мостиками связи между человеком и Всеобщими Законами Мира и отражённые в великих книгах всех веков и народов: безусловная любовь к Миру и его сущностям; абсолютная вера в закономерное и гармоничное начало жизни; доброта и забота о природе, людях; справедливость, защита слабых; активное участие в гармонизации жизни; сохранение здоровья; трудолюбие; открытость Миру; стремление к раскрытию высшего потенциала своей личности; поддержание традиций народа, семьи; активная честность; устремлённость к познанию Мира.

Нравственность несёт божественный замысел. Нравственность не апеллирует к силе. Она возрастает из веры и любви и является результатом социального развития личности в её Высшем предназначении. Законы познания/постижения, законы человеческого общества проявляют замысел Божий: в нас заложены способности отличать добро от зла, т. е. нравственный потенциал. По сути дела нравственность приобретает смысл в перспективе – устремлённости к вечному идеалу – Творцу. Он и является источником норм нравственности. Бытие человеческой нравственности заложено в Законе Творения – Главном Законе Творца. Задумайтесь: две вечные нерасторжимые силы обречены на противоборство. И лишь в этом явствует норма Творения, обретаемая созидательной силой! Вот такая норма жизни заложена Творцом! Умение сдерживать этот нрав, умение быть всегда в норме духа, чтобы ежедневно справляться с этой предвечной нормой, и есть нравственность.

Рассмотрим модель нравственного познания/постижения (схема № 17, А).

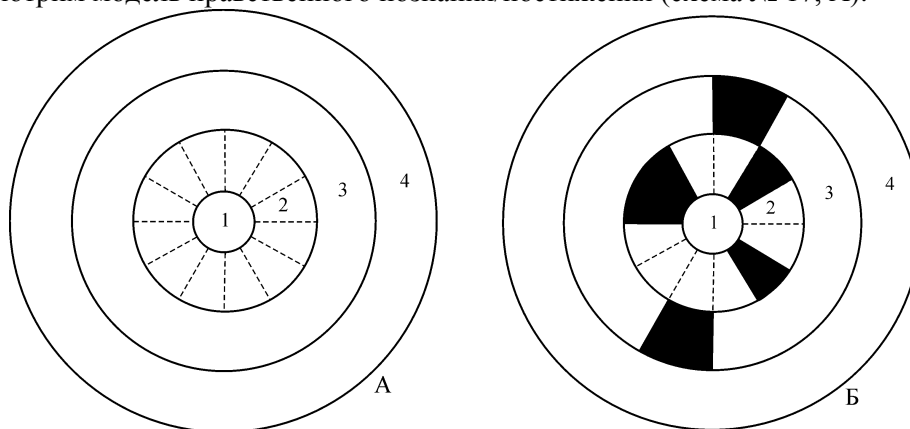


Схема № 17

Модель состоит из 4-х зон в виде концентрических окружностей. Раскроем их содержание последовательно от центра к периферии.

1. Морфоструктура личности, определённая её генотипом (содержит генетическую информацию и энергию; назовём это энергоинформационной нормой индивида).

2. Полный набор абсолютных нравственных принципов, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира (обозначенные как секторы зоны):

- безусловная любовь к Миру и его сущностям;
- абсолютная вера в закономерное и гармоничное начало жизни;
- доброта и забота о природе, людях;
- справедливость, защита слабых;
- активное участие в гармонизации жизни;
- сохранение здоровья;
- трудолюбие;
- открытость Миру;
- стремление к раскрытию высшего потенциала своей личности;
- поддержание традиций народа, семьи;
- защита Родины;
- активная честность;
- устремлённость к познанию Мира.

3. Эмоционально-волевая сфера личности как набор “инструментов” реагирования, оценки, выбора стратегий, тактик, информации, конгруэнтных психотипу личности (1) для гармонизации её с внешней средой. Представьте себе, что тёмные сектора могут располагаться в любой части зоны. Тёмные сектора обозначают отсутствие в эмоционально-волевой сфере личности определённых волевых качеств, например, упорства в достижении цели, настойчивости, силы духа, мужества и др.

4. Внешняя среда – информационное поле, в котором развивается жизнь и деятельность личности. Внешняя среда как для нравственной, так и безнравственной личности может быть одинакова, однако восприятие её может существенно отличаться: созидая личность, или разрушая её. Вот уж воистину: “Плыву не так, как ветер дует, а как парус поставлю” (Б.А. Астафьев).

Хотелось бы привести пример того, как нравственное познание/постижение легко становится безнравственным познанием/постижением на историческом материале. Последние несколько лет в прессе и литературе, Internet, широко обсуждаются материалы и последствия реализации плана Аллена Даллеса 1-го Директора ЦРУ. Эти документы датируются 1945 годом. Процитируем фрагмент плана из книги «Команда Андропова», М., 2005: Русь. – С. 21-23:

“Мы бросим всё, что имеем, всё золото, всю материальную помощь и ресурсы на оболванивание и одурачивание людей. Человеческий мозг, сознание людей способны к изменению. Посеяв там хаос, мы незаметно подменим им ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить. Так мы найдём своих единомышленников, своих помощников и союзников в самой России. Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия, гибели самого непокорённого на Земле народа, окончательного, необратимого угасания его сознания. Литература, театр, кино – всё будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства – словом, всякой безнравственности. В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху.

Честность и порядочность будут осмеиваться и никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого.

Хамство, наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, животный страх друг перед другом и беззастенчивость, предательство, национализм и вражду народов – всё это мы будем насаждать ловко и незаметно...

Мы будем расшатывать, таким образом, поколения за поколениями. Мы будем братья за людей с детских, юношеских лет, будем всегда главную ставку делать на молодёжь, станем разлагать, растлевать, развращать её. Мы сделаем из них шпионов, космополитов. Вот так мы это сделаем”.

Уже первое чтение документа выявляет в А.Даллесе мощного, агрессивного психолога – абсолютно безнравственного “инженера человеческих душ”. Его цель – уничтожение сильного политического противника – России.

Механизм достижения цели – воздействие на сознание личности.

Характер воздействия – разрушительный, безнравственный, антиэволюционный.

Методы воздействия – оболванивание, ложь, хаос, разврат, подмена истинных личностных и национальных ценностей.

Анализ документа свидетельствует о многом.

- 1) Свободу слова (демократические свободы Запада) приравнивали к абсолютной безответственности и “вывернули” до ужасающей по глубине и масштабам безнравственности.
- 2) **Безнравственность превращена** в мощнейшее политическое, идеологическое, психотропное, военное оружие. При этом “Закон творчества (воплощения идеала самоорганизации познания/постижения)” (Ш.Е4с) фактически был вывернут наизнанку. Вместе с тем продолжали функционировать все законы познания/постижения, но в извращённом варианте

Стоило навязать по всем каналам массовой информации **негативный идеал молодому поколению**, как всё общество заболело и сдвинулось в сторону смерти! Стоит нарушить один закон, и вся познающая система работает на уничтожение. При этом меч карающий бумерангом неизбежно рано или поздно возвращается к тем, кто навязывает смертельную акцию другим народам. Подобная политика сторицей воздаётся тем, кто её проводит в жизнь, так как “если попал в стаю, то или лай, или вилай хвостом”. В результате создаётся нация захватчиков или приспособленцев. Это – жесточайший исторический пример безнравственного познания/постижения.

Единственным хранителем истинно нравственного познания/постижения незыблемым стражем остаётся группа законов предназначения самоорганизации систем познания/постижения (Ш.Е7b).

“Предназначением самоорганизации систем познания/постижения является воплощение их Высших потенциальных возможностей в совершенствовании 4-х уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского”.

Это правило цели самоорганизации познания/постижения (Закон Ш.Е7с). Воплощение Высшего Потенциала самоорганизации познания/постижения – это правило единения с Богом: **“Воплощение Высшего потенциала самоорганизации систем познания/постижения в многогранных сферах бытия и деятельности позволяет системам познания/постижения развиваться в единстве с Бесконечной Общей Гармонией и детерминирует возрастание возможностей их Высших потенциалов и творческой динамики”.**

Каково же наше отношение к соблюдению законов познания/постижения? – Характер отношений, который позволяет человеку вести нравственный образ жизни, т. е. следовать Законам Мироздания, гармонизирует жизнь и соответствует этике нравственности. И.Кант считал, что истинная нравственность не нуждается в морали (в установках на ненарушение законов), ибо человек, истинно нравственный, погружён в нормы жизни и не мыслит себя вне их.

Мораль понимается как совокупность норм поведения, установленных в **определённом обществе** в качестве образцовых. Например, “моральный кодекс строителя коммунизма”, “моральный кодекс бойца”, мораль предпринимателя и т. п. принципиально отличаются по целевым установкам и содержат краткое изложение норм поведения в обществе людей, выбравших ту или иную цель.

Мораль может быть кодифицирована (оформлена в виде кодекса, свода норм) либо изустно передаваться по традиции в пределах сообщества. Так, право вендетты – кровной мести – принято и считается нормой проявления родственных чувств у народов Кавказа, ряда латиноамериканских народов. Некоторые народы Африки считают аморальным приём пищи в присутствии других людей, а супружеские отношения совершаются публично, в соответствии с традиционной моралью этого человеческого сообщества.

Моральный человек (но не нравственный) не погружён в нормы жизни, определяемые Законами Мироздания. Он нуждается в “установках на следование нормам” и в том числе склонен следовать привычкам, нарушающим естественные потребности человека. Ему необходимо напоминать о том, что нужно делать, ибо его жизнь раздваивается между “хочу” и “надо”. Истинная мораль – редчайшее явление. Моральные нормы изложены в Библии, Коране, Торе, Авесте, Бхагават-Гите, Байане, Китаб-и-Агдасе и других великих книгах мира. Они выражены в религиозных моральных принципах, в том числе имеющими ярко выраженный запретительный характер: не убий, не пожелай, не укради..., которым далеко не все следуют.

Многие десятилетия после окончания Второй мировой войны народы мира будто бы не замечали постепенного нравственного падения, пока страшные цифры смертности, наркомании, преступности, терроризма, малых и холодных войн не охватили мир. На ум приходит историческое сравнение. Весьма поучительна история Ганнибала и её завершение. Уже в 9-летнем возрасте Ган-

нибал поклялся всегда бороться против Рима. В 13 лет он активно помогал тем, кто ненавидел Рим. Будучи взрослым, он жил идеей уничтожения Рима и делал для этого всё мыслимое и немыслимое. В попытках уничтожить Рим он способствовал его усилению! И Сципион одолел Ганнибала, применив его же оружие. Аристократы предали Ганнибала, за ним охотились наёмники. Выхода не было. Он сам принял яд.

5 млрд. лет существует планета. И всегда в истории работал принцип “Кто с мечом придёт, тот от него и погибнет”. Так говорил А.Невский. На том стояли М.Кутузов и Г.Жуков.

Пришло время человечеству осознать уроки истории. И уж если оно попало в нравственную зависимость от дурных мыслей, желаний, намерений, чувств и совершило предательство Законов Мира, человека, общества, познания/постижения – нравственное предательство, то и идти теперь ему надлежит вверх по лестнице, ведущей к свету, нравственности.

7.4. Внутренняя лестница

“Noce te ipsum”.
(Познай самого себя).
(Сократ)

Размышления о нравственно больном человеке приводит некоторых исследователей к крайне полярным выводам. Так, исследователь человеческой цивилизации Д.Тойнби писал: “Человечество сегодня, видимо, должно выбрать одно из двух: совершить самоубийство или жить как одна семья”.

Всем искусством нового человека будет искусство слушать своё сердце. Однако этому, по-видимому, будет предшествовать длительный период нравственного и психологического лечения человечества.

В человеческом обществе всегда незримо существовала “пирамида” моралей. Это своеобразная “лестница” (лестница), по которой предложено человеку взбираться всю жизнь, дабы совершенствоваться и по мере восхождения приближаться к небесному царству чистоты.

Это не столько аллегорическое сравнение, сколько абсолютно точное указание пути подъёма человеческой нравственности. Правда, подъём нравственности осуществляется не во вне человека (т. е. не по внешней лестнице), а внутри человека. Речь идёт о повышении высоты физиологических и нейрофизиологических колебательных процессов организма. Только этот процесс, согласно формуле академика Н.И.Аринчина, позволит настроить человека на высокие созидющие регистры, сообразные генетической мудрости природы:

$$E_{рез} = 2fxmt$$

Очевидно, что повышение уровня частоты (f) и амплитуды (x) звучания клеток, органов, систем, молекул, атомов, нуклонов и др. мельчайших структур личности в целом позволяет ей достигнуть своих высших ступеней нормы, нравственности бытия. При этом система «забывает» предшествующие этапы (по И.П.Павлову). Это означает, что система помнит приобретённый опыт, но ей не интересно более пребывание на пройденном пути. Система не стремится вернуться в исходное положение, как дуб не стремится (т. е. не может) вернуться к своему исходному жёлудю-семени. Однако он стремится расти, чтобы произвести своё семя.

Понимание глубинной физико-химической и энергоинформационной связи нравственности с телом сегодня проводится не только поиском норм омагниченной воды (с движением частиц воды против часовой стрелки), которая на 80% строит тело человека, и не только квантовой или магнитотерапией. Удивительные и почти непостижимые результаты исследований человеческого тела и психики даёт сегодня интегративная психология. Основоположник направления – действительный член РАЕН профессор И.Н.Шванёва – автор фундаментальной монографии “Психология ноосферного развития” [152]. Ею исследованы взаимозависимости структуры тела и психических проявлений человека, разработан приборный метод определения психотипов людей посредством биорезонанса. Произведена классификация психотипов людей. Выявлены 20 базовых психотипов, характеризующихся устойчивыми связями между морфо- и психоструктурами (предпочтения, реакции, психологическая устойчивость, аксиологические выборы). Выведены 4200 психологических типов на основе 20 базовых. Создана периодическая система психотипов человека [152], аналогичная периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.

Нами показано, что эволюция психотипов людей протекает по Законам эволюции мировых систем [2].

Какое отношение эти открытия имеют к нравственности и морали?

Выяснилось, что каждый из психотипов людей имеет свой **верхний предел нормы** функционирования [152-160, 121]. Это объясняется наличием в его теле тех или иных “ведущих” химических элементов. Как известно, последние обладают различными способностями к подвижности, контактам. Суммируясь в организме, они определяют “норму” человека “звучать” так или иначе. Поэтому для каждого человека существует индивидуальный порог нормы, высоты вибраций, звучания, восприятия окружающей среды, Мира. В этом обнаруживается ключ к ответу на вопрос, почему разные люди имеют индивидуальные пути достижения нравственности. К примеру, для человека, в теле которого ведущим является углерод (С) и водород (Н), идеалом нормы жизни будет покой, нейтралитет. Его полной противоположностью в поведении и выборе идеального бесконечного движения будет человек с ведущими элементами гелием (He) и фтором (F). Такой человек постоянно устремлён к усложнению, совершенствованию в силу высочайшей подвижности ведущих элементов (инертные газы He, F) в его теле, нервной системе.⁵⁰

Это открытие позволяет сформулировать **социальный закон полимодальностей (иерархии модальностей) морали** в человеческом обществе: естественная типологизация психоморфоструктур тела человека проецирует обязательную полимодальность норм поведения, устанавливаемых в обществе для определённых слоев и групп, для проявления ими закона нравственности (т. е. норм жизнедеятельности, диктуемых Законами Мира и самовыражения).

Экспериментально доказано, что природные задатки людей (психосоматические морфоструктуры) позволяют им заниматься бизнесом или танцами, преподаванием, дипломатией, наукой, журналистикой или рыболовством. Позитивная динамика развивающейся личности (её достижения) и зона психологического комфорта (чувство радости) – маркеры успешного её продвижения по ступеням нравственного восхождения [152-160, 121]. Необходимо сегодня высоко поставить на социальный пьедестал Учителя, Воспитателя, Психолога, лечащего Душу и нравственность человека. Об этом так писал И.А.Ефремов в романе “Час Быка”: “Подлинная борьба за здоровье людей и чистоту восприятия началась, когда мы поставили учителей и врачей выше других профессий на Земле. Ввели диалектическое воспитание. С одной стороны, строго дисциплинированное коллективное, с другой – мягкое индивидуальное”.

Закон нравственности (по Б.А.Астафьеву) суть ответственность каждого человека за судьбу природы планеты и цивилизации в целом. Нравственность – это отрицание зла прежде всего в собственном поведении. Закон нравственности – базовое понятие во взаимной (общественной) жизнедеятельности людей и государственных структур. Это то, что академик Н.Н.Моисеев назвал нравственным императивом коэволюции человека, природы, общества. В настоящее время имеется научно-теоретический базис, приборное и программное обеспечение для подготовки специалистов – социальных психологов, психологов-консультантов, психологов развивающейся личности, детских, школьных, семейных психологов и психотерапевтов, способных помочь личности сделать индивидуальный выбор нравственного развития в обществе.

Сегодня недостаточно знать законы синхронизации, биорезонансов, самоорганизации познания/постижения. Важно изучить Закон творчества (воплощение идеала самоорганизации познания/постижения) (III.E4c). Ведь, именно творческий идеал человеческого познания/постижения организует процесс продвижения к нему. И это не парадокс! Вспомните, кем вы в детстве хотели стать? Чего мечтали достигнуть? Будьте искренни с собой! Если вы достигли того, о чём мечтали, двигались в этом направлении, не изменили своему идеалу – вы не изменили себе! Вы можете этим гордиться!

Если же случилось так, что мечтали стать художником, учёным, поэтом, лётчиком и т. п., но родные, друзья и обстоятельства сбили Вас с Вашего пути и Вы теперь занимаетесь не тем, о чём в детской чистоте мечталось (“Закон гармонии самоорганизации познания/постижения” – III.E4d). Вам не очень-то комфортно, ибо правило золотой пропорции самоорганизации познания/постижения да и “Закон биологически обратной связи (БОС) познания/постижения” (III.E4e) нарушены.

Под нравственностью мы понимаем абсолютный показатель степени гармонизации личности с Законами Мира. Уровень гармонии личности подвижен и зависит от многих условий. Прежде всего, рассмотрим “Закон личной ответственности за эволюционную динамику энергоинформации познания/постижения” (III.D6d). **“Личная ответственность за эволюционно-космическую динамику познания/постижения определяется личным выбором энергоинформации”**

⁵⁰ Эти идеи И.Н.Шванёвой подтверждены ею и её учениками на тысячах пациентов.

мации познающей/постигающей системы”. Это правило личной ответственности за эволюционную динамику энергоинформации. Воистину прав гениальный Шекспир: «Мы знаем, кто мы такие, но мы не знаем, кем мы можем быть».

Живые примеры у нас всюду. Допустили ребёнка к агрессивной телевизионной программе? Вот уже и перепуталось в его сознании что хорошо, а что плохо. И он подражает негативному “герою”. При этом он не догадывается, что “что-то не так” – ведь это разрешено на экране в государстве! Под воздействием образов – игрушек, игр, кино – потоков доступной и красочно-“смачной” предлагаемой информации об антисоциальных поступках (насилия, убийства, грабежи, коррупция и др.) около 30% школьников сегодня тайно или явно мечтают стать киллерами. Манипуляция личностью дезорганизует её, и она совершает безответственные действия. По телевидению неоднократно сообщалось, что в американских школах ученики расстреливают одноклассников и своих учителей. Возможно, это повлияло на то, что в российских школах появились случаи групповых расправ с соучениками и коллективных самоубийств.

Закон естественного отбора качеств системы “человек” в таблице II “Периодическая система Общих законов человеческого общества” располагается под шифром B5b. Суть этого закона такова: не нарушая природные ритмы, циклы, структуры, программы, человек должен соблюдать естественные нормы функционирования своей системы как части Мироздания. Эти обязательные нормы и должны определять его норов, нрав как способ поведения и реагирования на события жизни. Совокупность всех норм, определяемая Геномом Мира и Всеобщими Законами Мира, составляет нравственность – “степень устойчивости системы “человек” к отрицательным влияниям среды жизни” [15, с. 258]. Нравственность понимается как устойчивое следование Закону гармонии, или устойчивого развития систем. Нравственность формируется нравственными процессами познания/постижения. Это необходимо широко разяснять ибо каждый должен знать правило целевого назначения энергоинформации познания/постижения – “Закон высшего предназначения энергоинформации познания/постижения”: **“Высшей целью энергоинформации познания/постижения является воплощение её Высших потенциальных возможностей в совершенствовании 4-х уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского”** (III.D7c).

Гармония – это совокупное понятие. Оно включает гармонии – внутрисистемную (внутреннюю) и внешнюю. Под внутренней гармонией понимается синхронизация всех подсистем человека с его жизненным предназначением. В состоянии внутренней гармонии человек здоров душевно, духовно, физически, интеллектуально, нравственно, аксиологически.

Наоборот, дисгармония познания может привести к её воплощению в жизни, т. е. к дисгармонизации жизни.

Под внешней гармонией понимается согласованность человека с внешними природными и здоровыми социальными процессами. Глубокое осознание личностью Законов Мира, общества, человека, понимание процессов постижения (познания и внедрения познанного в жизнь) позволяет гармонизировать себя. В совокупности внутренней и внешней гармонии человек творит радость жизни и творчества, любовь и здоровье, долгую жизнь и заботу о природе. Личная нравственность как норма, записанная в Базовом Геноме Мира в виде энергетической формулы, заложена от рождения в каждой человеческой личности. Следование этому Закону Мира является гарантом счастья, благополучия не только личности, но и окружающей природы. При этом мир меняется не сам по себе; его меняем мы.

Соблюдение Всеобщих Законов Мира – достаточности и личной нравственности позволяет человеку получить творческую энергию созидания. Это ключевые Законы человеческой личности, творческого созидания и счастья. Известно (чему есть многочисленные доказательства), что лишь 0,9% здоровья человека находится в руках врача, 9% – в руках окружения человека. А вот 90% здоровья в руках самого человека. Как из ключа – источника чистейшей животворяющей воды начинается ручей, а затем мощная река, впадающая в море, так и из ключевого Закона личной нравственности развивается, растёт, крепнет, ширится, реализуется человек. Более того, если в какой-то момент жизни личность осознаёт необходимость трансформировать, преобразить себя и развиваться в направлении своей творческой реализации, она способна это сделать и достичь высоких результатов. Эта эволюция личности отражена в законе выдающегося немецкого психолога и философа В.Вундта и известна как закон Вундта – духовного (энергоинформационного) возвышения личности.

Сегодня, помимо метода видеокомпьютерной диагностики академика А.Н.Ануашвили, известны приборные методы оценки степени гармонизации личности: академика И.Н.Шванёвой, а также австрийского учёного А.Шнайдера. Все эти психологические методы способны помочь лич-

ности обрести утерянные ценности, веру в себя, уровень личной нравственности и найти своё место в жизни.

Теперь рассмотрим педагогическую систему ноосферного образования, которая нацелена на воспитание нравственной личности. Все принципы, методология, методы, инструментарий этой отечественной педагогической системы адекватны природе человека и не способны нарушить его биоритмы. Это нравственная педагогическая система для воспитания нравственного человека.

Наш опыт работы со школьниками, их родителями, учителями и преподавателями высшей школы – людьми разных специальностей и возрастов, национальностей и социального положения убедил нас в том, что человек должен знать 7 этапов структурно-функционального роста качеств личности. Это вытекает из Закона эволюционно-космической эмерджентности энергоинформации познания/постижения (III.D5b) “В ходе эволюционно-космического процесса познания/постижения неизбежно возникает новая энергоинформация, поднимающая систему познания/постижения на более высокие совершенные ступени развития”.

Сегодня совершенно необходимо овладеть этим законом родителям, воспитателям, учителям, организаторам системы образования. Необходимо понимание того, что следует создавать программы и методики, соответствующие современным достижениям наук, в том числе наук о человеке.

Стоит ли демонстрировать эскапизм (бегство) от научных достижений Мира, если это усугубляет и без того вопиющее состояние духовного, нравственного, интеллектуального, управленческого, организационного, личностного, физического падения в современном обществе. Горизонтальный и вертикальный распад общества, называемый кризисом цивилизации, мышления, духовности, поддерживается людьми, психологические комплексы которых и их неверие в себя порождает “агрессивное стремление выделиться любой ценой” (И.А.Ефремов “Час Быка”). Работа с обществом даёт результаты, только если работа идёт с конкретными людьми. Обычно мы используем для этого таблицу гармонического развития личности. Опишем её подробнее (стр. 145).

Семь граней личности: физическая, творческая, межличностная, социальная, принципиальная, универсальная представлены в таблице 8 [37] в виде вертикальных столбцов и обозначены цифрами I, II, III ... VI. VII столбец являет интеграцию всех 6-ти предыдущих и обозначается как “высший потенциал личности”. Он понимается как интегрированная сумма всех возможностей человека, вплоть до реализации его предназначения жизни на Земле.

В центре каждого столбца имеется надпись “Выбор”. Действительно, любой человек сознательно или неосознанно в любой момент делает выбор либо эволюционной, либо инволюционной динамики. При этом выбор движения вверх по таблице означает путь гармонизации личности. Противоположный выбор – путь к деградации. Динамический процесс выбора идёт постоянно, пока жив человек. Обычно одновременно происходит несколько выборов. Например, Вы выбрали изучать *границы личности*, читать именно *здесь*. Вы выбрали читать в *это* время, в *этом* настроении и т. д. Но Вы могли бы сделать другие выборы времени, места, настроения. Вы могли бы выбрать *другую* тему, а не эту. Вы выбираете Ваших друзей, знакомых, Ваши занятия, принципы, социальный статус, мировоззрение, траектории деятельности и т. д. Корреляция выборов приводит к результатам, которые тоже являются Вашим выбором. Выбирая то или иное чтение, музыку, фильм, друзей, ВУЗ и др., Вы выбираете те или иные принципы жизни, подходы, социальные ориентации, Ваши перспективы. Поэтому всё, что Вы делаете, связано со скрытым от Вашего понимания выбором, значение которого Вам станет очевидным несколько или даже значительно позже. Как помочь человеку делать нравственный выбор в соответствии с его генетическими возможностями? Ведь выбор определён предшествующей жизнью человека.

Таблица 8

СЕМЬ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ

УРОВЕНЬ 1 физический	<p>полнота жизни обилие сил здоровье сила энергия</p> <p>жизнь ВЫБОР умереть</p> <p>потерянность опустошенность болезнь полное бессилие угасание</p>	УРОВЕНЬ 2 личностный	<p>творчество уверенность осознание места в мире «я в порядке» самораскрытие</p> <p>раскрываться ВЫБОР не раскрываться</p> <p>самоотрицание страх гнев незащищенность самоуничтожение</p>	УРОВЕНЬ 3 межличностный	<p>близость дружба «мы в порядке» взаимоуважение взаимопонимание</p> <p>обязаться ВЫБОР не обязываться</p> <p>изолированность манипулятор «будь таким, как я хочу» угодничество жертва</p>	УРОВЕНЬ 4 социальный	<p>сотворчество единомышленники открытое доверие товарищество сотрудничество</p> <p>действовать ВЫБОР не действовать</p> <p>конформизм «вы должны» навязывание правил навязывание ролей осуждение</p>	УРОВЕНЬ 5 принципиальный	<p>цельность интегрированность воплощение принципов справедливость— забота—доброта открытость</p> <p>становиться ВЫБОР не становиться</p> <p>прагматизм притворство лицемерие безнравственность беспринципность</p>	УРОВЕНЬ 6 универсальный	<p>единение знание мощь любовь настроенность</p> <p>расширяться ВЫБОР не расширяться</p> <p>отстраненность отчужденность самовозвеличивание одержимость тиранство</p>	УРОВЕНЬ 7 потенциальный	<p>высший потенциал личности как инте- грированная сумма всех её возможностей</p> <p>воплотиться ВЫБОР не воплотиться</p> <p>интегрированная сумма всех негативных возможностей личности</p>
---------------------------------------	---	---------------------------------------	--	--	---	---------------------------------------	--	---	--	--	--	--	---

Определите Ваше “местоположение” по данной таблице гармонического развития личности. Для этого рассмотрите каждый столбец и отметьте Ваше состояние на данный момент. В каждом столбце найдите состояние вверху, к которому Вы хотели бы устремиться. Продумайте действия, которые Вам необходимы, чтобы достигнуть этого состояния. Эту таблицу полезно иметь перед глазами как можно чаще. Такой анализ своего состояния поможет Вам гармонизировать Вашу личность (существуют также психологические техники гармонизации личности по этой таблице, которыми Вы могли бы овладеть, затратив 10-12 дней).

Согласно антропному принципу познания, Мир таков в нашем понимании потому, что мы существуем такими и представляем Мир таким. Однако акты разума и сознания пролонгированы. Если мы осознаём новые вызовы времени и абсолютную неизбежность обретения эмерджентных (ранее небывалых) качеств нашей личностью, то наша система самоорганизуется. Уже первые определения сознания человека, данные Гераклитом, указывали на его (сознания) безграничность. “Человеку дан целый внутренний Космос”. И в этом Космосе безграничное число путей-дорог. Все они не активированы, пока человек не выбрал их. “Человек может сделать великим путь, которым идёт, но путь не может сделать человека великим” (Конфуций).

На схеме № 18 представлена пирамида нравственного восхождения – процесс гармонического развития личности с учётом разнообразных возможностей её психосоматической природы.

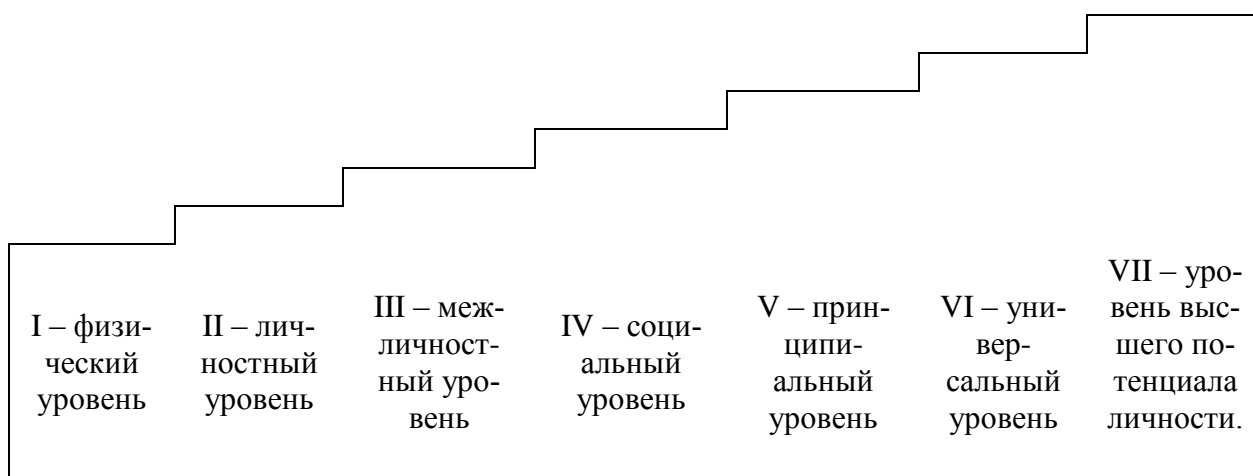


Схема № 18. Уровни роста качеств личности

Нравственность – это высшая ступень гармонизации качеств личности с собой и Законами Мироздания.

7.5. Великий путь восхождения к нравственности

“Hoc signo vinces” – лат.: сим победишь.

Хотелось бы привести метафорическое сравнение индивидуального восхождения к нравственности для каждого человека. Оно осуществляется посредством индивидуального нравственного познания, точнее говоря, нравственность человека является его воплощённым нравственным познанием. Представьте себе высокую гору, на вершине которой человек ощущает безусловное единение с божественным прекрасным Миром. Однако чтобы дойти до вершины, каждый идёт своим путем, способом, скоростью. Есть бесконечное множество путей, но у них единая цель. **“Высшей целью иерархии систем законов познания/постижения является достижение Высших потенциальных возможностей в совершенствовании Мира: на индивидуальном, социальном, планетарном, вселенском уровнях”** (закон III.G7b). По существу, **работающие в нас** законы, через нас совершенствуют Мир. Устремляясь к собственному совершенству, мы творим совершенный Мир. Таким образом, мы являемся творящими **руками** Бога. **Воплощение Высшего потенциала системы законов познания/постижения в многогранных средах бытия позволяет познанию/постижению беспредельно-гармонично развиваться в пространственно-временном континууме Мира.** Сотворяя в себе нравственную личность, мы соблюдаем правило единства и бесконечности систем законов, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира.

Обычай восхождения с древних времён известен в Японии. Это знаменитое восхождение на священную гору Фудзияма. Известны высокогорные места для совершения обрядов у ительменов, бурят, инков и других народов. Ритуальные архитектурные сооружения в виде горы общеизвестны: пирамиды Египта, майя, восточные пагоды, русское шатровое зодчество. Да и ведущие религии мира по своей сути предлагают путь восхождения на вершину персональных возможностей человека. В таблице II “Периодическая система Общих законов человеческого общества” под шифром В6а значится закон эволюционно-космического усложнения системы “человек”[89]. Рассмотрим его подробнее.

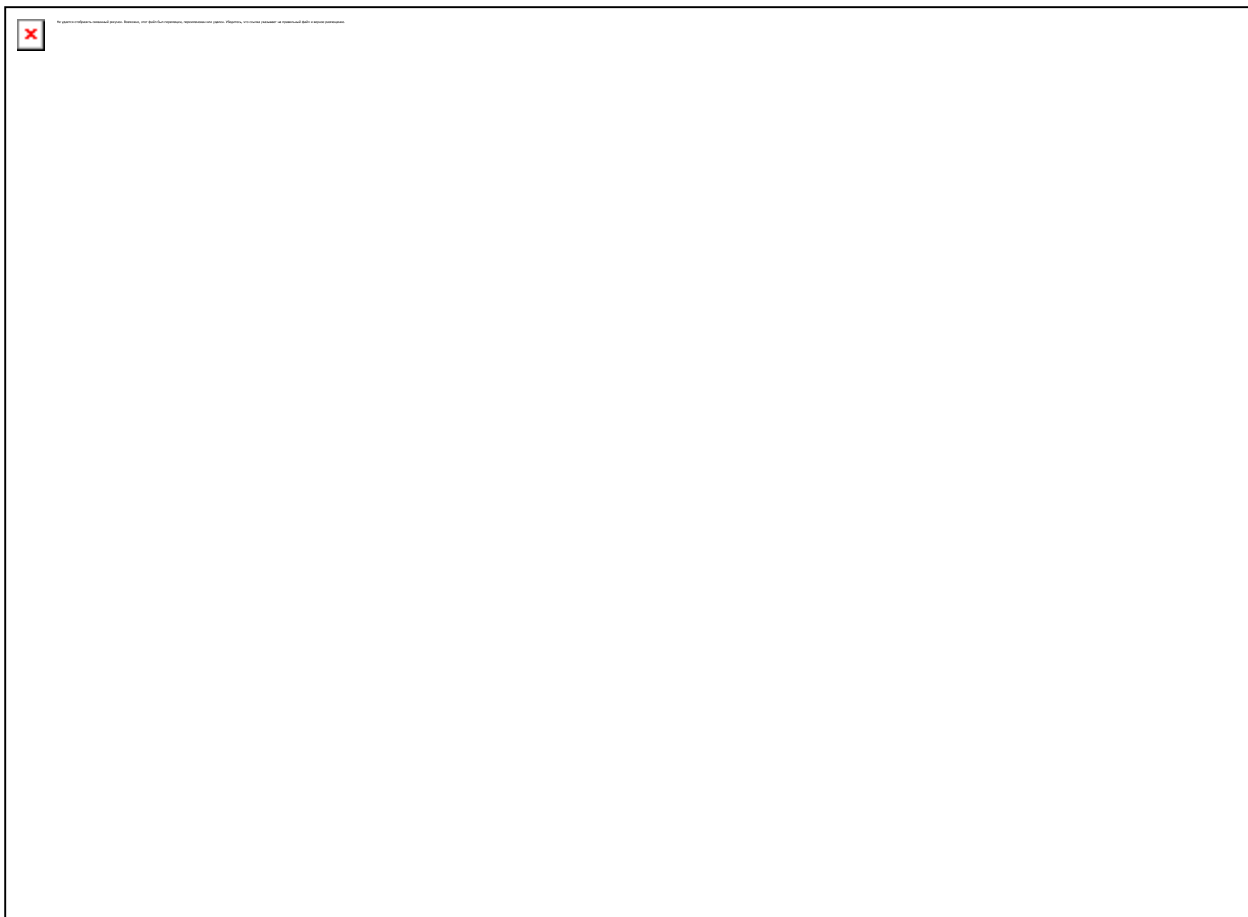


Схема № 19. Нравственное гармоническое развитие личности с учётом разнообразных возможностей психосоматической природы

Закон эволюционно-космического усложнения системы «человек» – это правило структурно-функционального роста каждой личности. Любое качество личности человека усложняется в процессе эволюции, последовательно проходя 7 фаз роста: 1 – физического формирования, 2 – творческого личностного развития, 3 – межличностной реализации, 4 – социальной реализации, 5 – формирования системы принципов, 6 – универсального мировоззрения и представления своего места в Мире, 7 – интеграции всех 6-ти предшествующих фаз в виде формирования высшего потенциала развития личности.

Фазы роста любого **качества** личности можно представить как лестницу последовательного усложнения от зарождения до созревания формы полного потенциала этого качества, т. е. раскрытия и его реализации в практике жизни и творчестве личности (от 1, 2, 3, ... до 7).

Этот закон лежит в основе психологической работы в системе психологии предназначения, которая являет собой интегративную фазу эволюции психологии человека на этапе ноосферного перехода. По этой причине она носит также наименование ноосферной психологии [152].

Конечно, в контексте нашей книги об Общих законах познания/постижения мы размышляем о возможных выборах человечества, которые не могут быть случайными, непродуманными. Кое-кто скажет, что человечество движется к самоуничтожению. Возможно, к какой-то части человечества это относится, но только не к тем, кто обладает верой в Творца. Логично предполо-

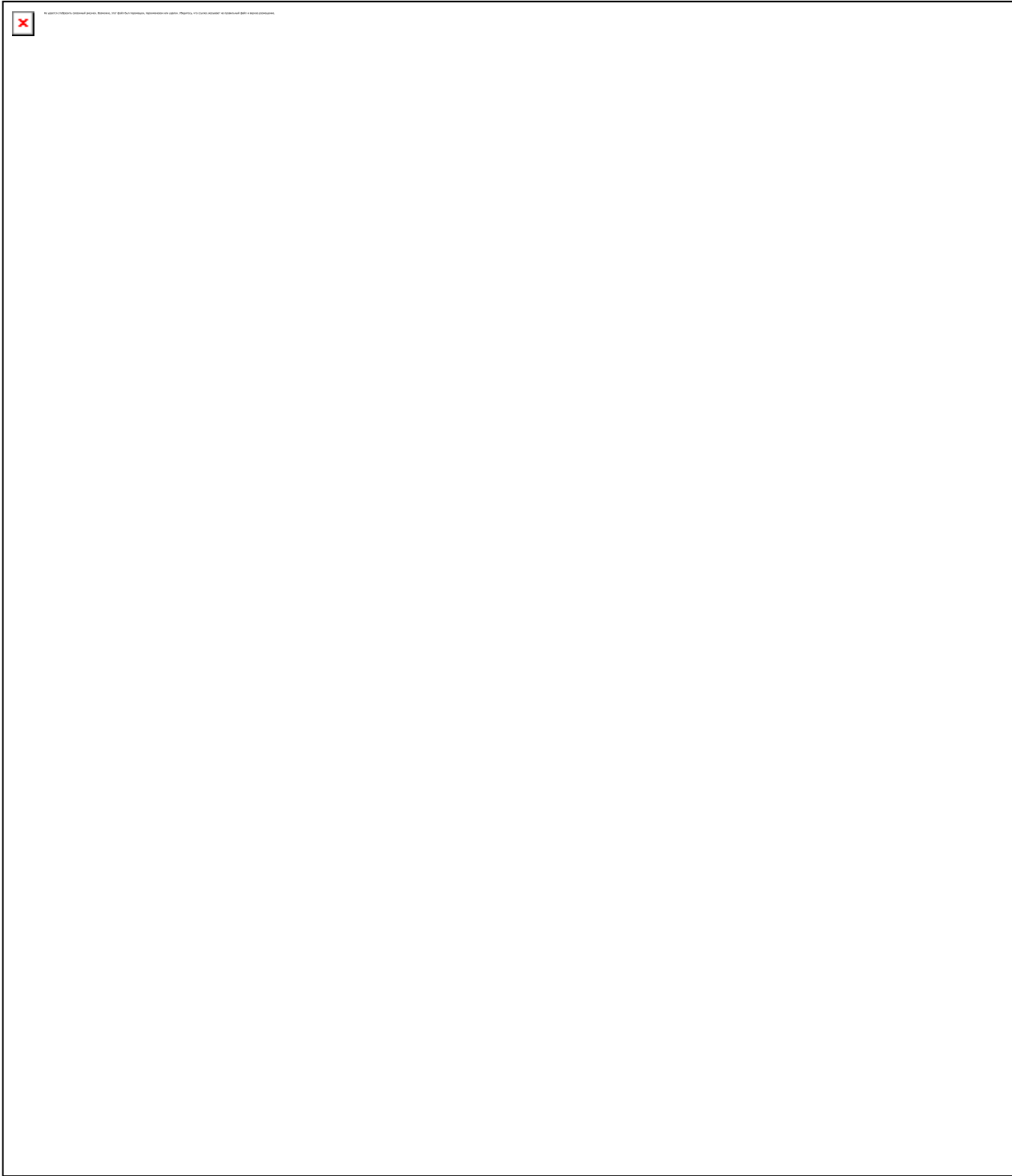
жить, что Ему нужны труженики, но только те, кто не разрушает природу Земли и Космоса своими делами и негативными мыслями. Пусть даже и кажется, что человек сам чего-то добивается. Мы то знаем о Законе космической помощи! “Тот, кто верой обладает в невозможнейшие вещи, невозможнейшие вещи совершать и сам умеет” (Н.Фёдоров).

Поскольку жизнь является процессом упорядочивания выбора и определения связности, то мы наилучшим образом просматриваем в развитии человечества множество иллюстраций коэволюции Духа и материи, сознания и деятельности, познания и постижения. Исследование истории науки профессором Б.А.Астафьевым (774 выдающихся научных открытий за 500 последних лет) позволили ему сделать вывод, что внедрение в практику познанного весьма осложняется непониманием современников. Примерами могут служить труды Парацельса, Н.Коперника, Дж.Бруно, Н.Лобачевского, Г.Менделя, А.Эйнштейна, Н.Козырева и многих других. Этот вывод абсолютно подтверждает создатель первой целостной эволюционной теории Ж.Б.Ламарк (1744-1829): “Как бы велики ни были трудности, сопряжённые с открытием новых истин, ещё большие трудности стоят на пути их признания”.

Введённое нами в данной главе понятие “нравственное познание/постижение”, возможно, ещё долго будет не понято и не принято. И тому много причин: политикам, идеологам, управленцам, деятелям образования старого мира и ряду представителей западной культуры не выгодно переходить “на новые рельсы”, так как они и без этого нового находятся у руля власти. Всё новое требует “шевелить мозгами” и двигаться в процессе устроения нового.

На возникшую в наше время критическую ситуацию выдающийся учёный-фантаст И.А.Ефремов в своё время словно бы посмотрел из далекого будущего: “...человечество в своё время прошло весьма критическую точку развития... Когда уже открылись людям могущество овладения материей и космосом, а формы общественных отношений ещё оставались прежними и развитие общественного сознания тоже отстало от успехов науки...”, тогда-то и пришло время критического пересмотра всех позиций обитания человечества на Земле, его отношения к природе и остальным людям! Это о нашем времени, настоятельно требующем нового подхода к организации жизни на Земле!

ЭПИЛОГ



И собрался Великий Совет Душ – зверей и птиц, деревьев и цветов, гор и рек, морей и океанов, озёр и ручьёв, лесов и степей, пустынь и ледников, хлеба и звёзд, сёл и городов, земли и воздуха – всего, что жить хочет.

“Люди нарушают все наши законы. Души наши губят. Нас не уважают. Только выгоду свою получают. Что делать нам? Как научить их, слепых, сирых и убогих, довольных, богатых и расточительных, нас понимать?” – размышляли они.

И сказали души рек и ручьёв: “Мы пересыхали и исчезали, людей без воды оставляли. Но не смогли их уму-разуму научить, души наши слушать да уважать”.

И прошуршали души лесов и степей: “Горели и истощались мы, но ничему не учит это людей”.

И возбудили души океанов и морей: “Уж наступали мы на сушу, мелели и пересыхали. Всё не по разуму людям! Словно не видят они, что душам вод так плохо от грязи человеческой!”

Заговорили души зверей и рыб: “И мы болели и исчезали, но невдомёк людям, что беречь и нас надо!”

Едва-едва простонали души городов: “Мы-то совсем зачерствели, задыхаемся. Не хочет помочь нам человек по законам, по нормам жить”.

И прогремела душа Земли: “Сотрясала я горы, острова и материки. Не внимлют и мне люди”.

И сказала душа Света: “Тянется человек к свету и счастью, но не знает, как к ним добаться. Давайте пригласим душу человека. Иначе не может наш Совет быть Великим, ибо всё живое должно быть в нём представлено”. И пригласили они душу человека.

Вошла она нежная и красивая, мудрая и ласковая. И была она душой женщины. И сказала она, как любит землю и воды, цветы и леса, птиц и зверей, сёла и города, как стремится детей добрыми и любящими природу воспитать. И попросила она призвать в Великий Совет душу мужчины.

И явилась душа сильная и смелая, страстная и отважная. И услышал Великий Совет: “Душа оживляет, а Дух устремляет и управляет. Пусть придёт Дух Законов. Ибо только он способен защитить все души”.

И пришёл Могучий Дух Законов. И поняли все: вот их опора! Посадили Его во главе Великого Совета и слово дали. Обвёл он строгим взором всех собравшихся. Да всё искал кого-то среди душ: “Много вас, да Дух Веры не вижу. Без неё и Дух Законов не сможет Мир держать!”

Встали все души и воззвали, что было мочи: “Осознали мы, что порушена нами жизнь без тебя! Приди к нам, Священный Дух Веры!” Руки к небу Могучий Дух Законов простёр. Замерли души... Страстно жаждут пришествия Священного Духа Веры. Разверзлись их сердца, спали покровы с их очей...

И вот!.. Забрезжил вдалеке Священный Дух Веры в пурпурном одеянии. И услышали все слова: “Посылаю вам Синюю Птицу – мою помощницу. Словно книгу её читайте. Меж двух миров враждующих – науки и религии – укрепите. Пусть люди Законы постигают, да Их уважают. Пусть Дух Законов порядок хранит, ибо не для рыб, птиц и зверей те Законы. Они и так по Законам живут. Законы те для людей, что умом себя восхвалили, да душу свою забыли. Стали бездушно губить птиц и зверей, леса и степи, небо и Землю, моря и океаны, реки и ручьи, сёла и города. Ум знает, да душу в подруги не берёт, подавляет её, угнетает. Не ведая, что творят, люди возгордились умом своим. Да в гордыне своей ослепились: Мир разделили. И стало у людей два мира: в одном – всё умом изучают, а в другом – все верой похваляются. Потому и враждуют, свои миры защищают, да права отстаивают. За что они ни возьмутся, то душу свою теряет, не к добру меняется, мёртвым становится. Разделённые людьми миры, словно две гранаты рядом лежат, взорваться норовят, кровь пролить хотят. А к гранатам тем лестницы тянутся, сквозь узоры жизни сложные. Это лестницы восхождения. По ним-то люди и взбираются, чтобы миры получше разглядеть, да самим понять: разделены ли вправду они? Как разгадает душа человека эту загадку, постигнет Законы – в их Единство проникнет, там и Я к тем приду, кто в пути...”

Замер Великий Совет Душ. Такого решения никто не предполагал. И поняли они: это справедливо!

И принял Великий Совет Синюю Птицу. Подлетела она к Могучему Духу Законов, набралась силы исполинской, Законами напилалась. Души всего, что жить хочет, выслушала. Поднялась она в небеса, полетела над морями-океанами, лесами-полями, сёлами-городами, странами-материками. Три раза с верой в душе своей Землю облетела, меж двух миров села: справа от неё – Божественный небесный свод в звёздах, слева – рук человеческих строения. А земля-то под ними единая. Укрепилась на ней птица, словно показывает: единая опора у двух Миров человеческих. Зерно клювом схватила, будто говорит: “С зерном знания правильно обращайтесь: страшные гранаты в сладкие плоды творчеством своим обращайтесь, мир храните, да Жизнь берегите. Что вам за призрачной Синей Птицей бегать, коль в себе Закон Жизни разумом познаете, душой Любовь обретёте, Духом Веру постигнете. Вот в чём счастье своё обретёте!

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Геном Мира: содержание понятия

“Было бы идеалом кратко обобщить все законы в едином Законе, универсальной формуле”.

(М.Борн)

Журнал “Science” на исходе XX столетия провёл специальное исследование мнений учёных о приоритетных направлениях науки XXI века. Подавляющее большинство отдало свои голоса в пользу генетики и психологии.

В унисон трём вечным вопросам И.Канта “Кто я? Что я должен делать? На что я смею надеяться?” учёный мир XX века будоражили три вечных научных вопроса.

- Можно ли понять тайну гена и познать геном человека?
- Существует ли комплексный геном человечества?
- Можно ли обнаружить что-либо, подобное геному человека, применительно к понятию “Мир”?

Прежде всего, бросим ретроспективный взгляд на историю генетики последних 80 лет. Исследования генов биологических объектов (систем) в 1920-1940 гг. русскими биологами А.Г.Гурвичем, А.А.Любищевым, В.Н.Беклемишевым представляют собой крупные научные достижения, опередившие своё время. Учёные сформулировали три важнейшие мысли относительно генов, которые впоследствии развивались специалистами:

- гены дуалистичны – они материя и “поле” одновременно;
- “полевые” эквиваленты хромосом управляют развитием биосистем;
- гены обладают образно-речевой функцией регулирования биосистем.

С 1957 г. в Хабаровске (Дзян Каньджэн), а с 1960-х гг. в Новосибирске (В.П.Казначеев и др.) ведутся исследования волновых и знаковых голографических возможностей генов. Эти работы позволили к 90-м гг. XX века создать систему представлений о волновой природе генов биосистем и “ГБВ-модель” генома биосистем (по фамилиям авторов: П.П.Гаряев, А.А.Березин, А.А.Васильев). К настоящему времени ими продолжаются разработки генома высших организмов как “солитонного биоголографического компьютера, формирующего пространственно-временную структуру развивающихся эмбрионов по каскадам реестров волновых предшественников. При этом в качестве носителей полевых генов выступает континуум волновых фронтов, задаваемых мультиплексными геноголограммами, образуемыми гелиевым жидкокристаллическим хромосомным континуумом”.⁵¹

Сегодня наука рассматривает **геном биосистем как совокупность генетического материала, содержащего программы жизни, коды их раскрытия, алгоритмы процессов жизни.** При этом геном является антенной для приёма сигналов высокочастотных диапазонов, исходящих из ядра нашей Галактики. Хосе Аргуэльес⁵² считает, что “спиральные потоки пульсации вращаются в прямом и обратном направлениях и представляют собой код, контролирующий самопередающие и самопреобразующие свойства лучистой энергии”. Он полагает, что галактический код является первоисточником, пропитывающим и наполняющим жизнью код ДНК.⁵³

В 1980 г. А.Н.Мосолов обнаружил звучащие сферы в клеточных ядрах нейронов. В 1983 г. П.П.Гаряев экспериментально зафиксировал звук ДНК.

Генерация радиоволн из красного света – универсальное свойство органических и неорганических веществ и, как полагают, один из языков геномов биологических организмов.

Предпринятый краткий экскурс в историю генетики позволяет нам обратиться к понятию “геном” в масштабе Мира, Космоса. Исследования проф. Б.А.Астафьева – первый пионерский шаг в область неизведанного, а именно: генетики Космоса.

Базовый Геном Мира – сложное и многогранное понятие, базовое для генетики Космоса.

В мировоззренческом аспекте – это зерно, из которого вырастает всё грандиозное здание Мира, включая познание всей гаммы Всеобщих Законов Мира. Понять, что такое Базовый Геном Мира, значит найти универсальный подход к пониманию явлений жизни и эволюционного развития Мира.

⁵¹ П.П.Гаряев [37, с. 24].

⁵² Там же, с. 26.

⁵³ Там же, с. 27.

В методологическом аспекте познание Базового Генома Мира даёт понимание конгруэнтности взаимодействия человека и человечества в разнообразных системах Мира.

В методическом аспекте Базовый Геном Мира позволяет создать, опробовать и выбрать оптимальный инструментарий для эффективной деятельности человека в разных сферах. К примеру, в сфере Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов Духа, прогнозирования развития науки, в образовании. Другими примерами являются прогнозирование в области образования, воспитания, психологии [21, с. 73], стратегический прогноз природных и социальных катастроф [21, с. 27], стратегический прогноз в социальном управлении [21, с. 74] и др.

В философском аспекте познание Базового Генома Мира даёт понимание, что Мир иерархичен, управляем, взаимноинформативен, что первоочередной задачей человечества, обеспечивающей жизнь на Земле, является соблюдение гармонии человека с Природой.

В социологическом аспекте Базовый Геном Мира и вытекающие из него Всеобщие Законы Мира позволяют понять необходимость совершенствования социума, государственного, политического устройства и идеологии в направлении создания оптимальной структурно-функциональной его организации, адекватной Природе.

В психологическом аспекте Базовый Геном Мира и вытекающие из него Всеобщие Законы Мира обязывает помнить об уважительном отношении друг к другу, необходимости и потребности людей во взаимопомощи и единении в социуме.

В гносеологическом аспекте понимание Базового Генома Мира снимает бесконечное разнообразие дискуссий и выводит на адекватный природе, сущности человека, его мозга и информации путь познания истины относительно его самого и всех систем Мира, независимо от их места в мировой или социальной иерархии.

Научно-теоретический аспект знания Базового Генома Мира неизбежно мотивирует создание адекватной Природе новейшей блок-базы знаний XXI-го и последующих веков. Эта научная база, в свою очередь, будет ветвиться, потенциализируя каждое отдельное научное направление, но теперь уже взаимосвязанное теорией генетического энергоинформационного единства Мира.

Рассмотрим понятийную схему “Геном Мира”. На ней представлены в условной форме четыре различных понятия “Геном”, присутствующие в Мире. Обратимся последовательно к раскрытию их содержания. Это позволит нам их не путать.

Прежде всего обратимся к верхней части таблицы, где размещена информация о геноме системы.

Таблица 9

«ГЕНОМ МИРА»

Термины	Содержание понятий	Формула
Геном системы	Совокупность генетического материала (Г) системы: <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> – эволюционного шифра системы (Ш) – алгоритма динамики жизни (А) – программы жизни системы (П) </div> <div style="font-size: 3em; margin-right: 10px;">}</div> <div> Код (К) </div> </div>	$K \approx \int (Ш + А + П)$
ГЕНОМ МИРА	3 понятия: 1. Сумма генетического материала всех систем Мира. 2. Первичный энергоинформационный волновой пакет Творения. 3. Эволюционно первая всеобщая биотехнология.	$\Sigma \Gamma \infty$ $C_e^{-1} \cdot e_{0,5H-\Delta e} \rightleftharpoons C_e \cdot e_{0,5H+\Delta e}$ $e_t^{-1} \cdot [P_q : (\pi - F)] \rightleftharpoons e_2^{-1} \cdot P_q : (\pi - F)$
Модель	Сферическая послойная модель Генома Мира.	

Геном системы (Г) как частный случай мировых систем представляет собой совокупность генетического материала, а именно: шифра её запуска (Ш), алгоритма динамики процессов жизни (А), программы жизни системы (П), что в целом составляет код (К) Генома системы. Для наглядности сведём эти первичные понятия в условную формулу:

$$K \approx \int (Ш + А + П)$$

Символ \approx означает, что геном системы не сводится только к интегральной (\int) сумме шифра, алгоритма и программы её жизни, а скрывает множество разнообразных возможностей развития.

Если Π и A – величины для данной системы совершенно определённые, то составляющие генетический материал Π могут изменяться в течение жизни системы. Если система высоко жизнеспособна и увеличивает свой энергетический, созидающий потенциал, то формула её генома (G) может быть выражена как:

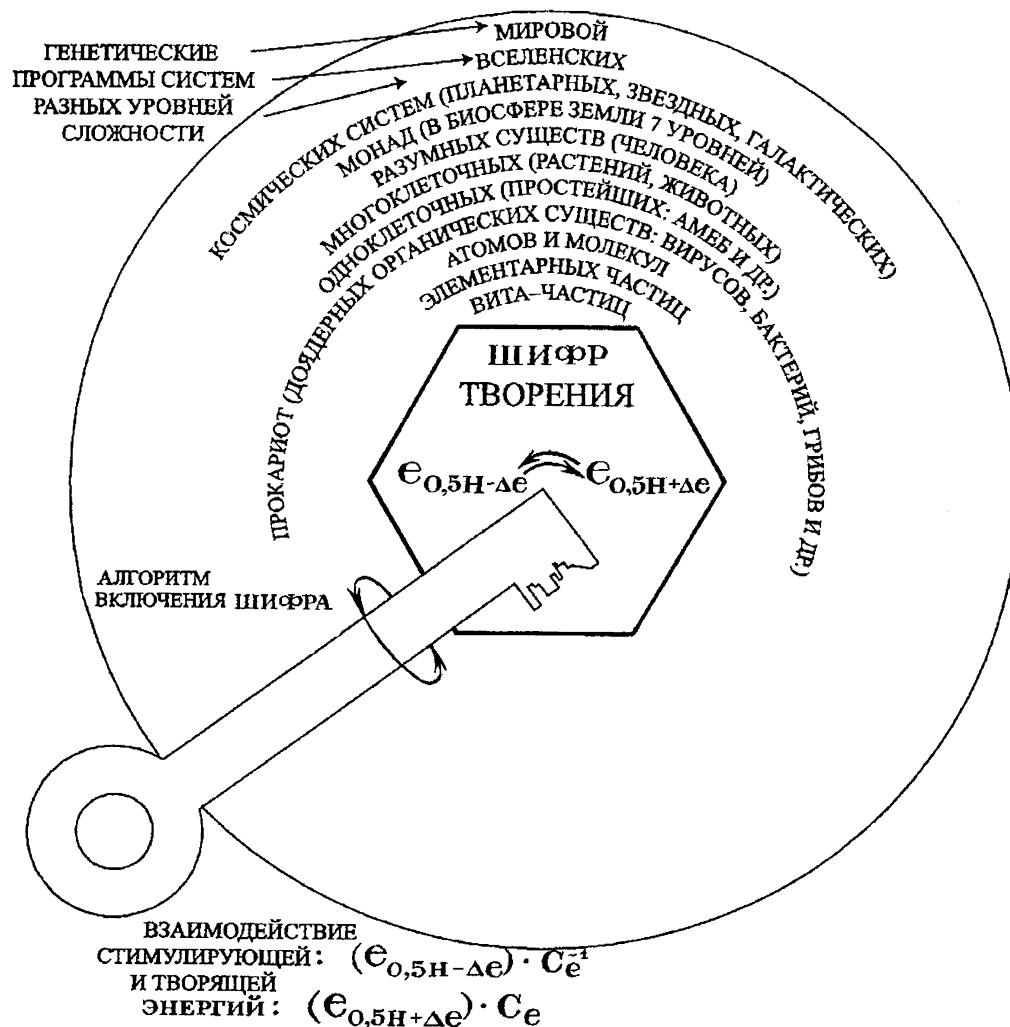
$$G < \int (\Pi + A + \Pi)$$

Символ $<$ (меньше) указывает, что система превосходит свои генетические возможности, соответственно закону В.Вундта о возвышении энергии системы (человека). Этот закон гласит, что в области духовного вместо эквивалентности причины и следствия действует закон увеличения энергии, в чём проявляется творческая сила духа. Если же система не отрабатывает свою программу, снижает энергетику своего потенциала, что в человеческом обществе равносильно безнравственности, лени, агрессивности и т. п., то в этих случаях формула генома системы приобретает иной характер:

$$G > \int (\Pi + A + \Pi),$$

Объяснив понятие “геном системы”, обратимся к новейшему понятию “Геном Мира”, введённому проф. Б.А.Астафьевым в 2000–2002 гг. Возможно разное понимание термина “Геном Мира”.

Понятие №1. Геном Мира как совокупность (сумма, банк) генетического материала Мира.



**ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕХ СИСТЕМ МИРА
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ И ПОДЧИНЕНА ГЕНОМУ МИРА
И ВЫТЕКАЮЩИМ ИЗ НЕГО ВСЕОБЩИМ ЗАКОНАМ МИРА**

Рис. 10. Понятие “Геном Мира” и схематическое его наполнение

Рассмотрим понятийную схему “Геном Мира” (рис. 10). Концентрические окружности символически означают уровни существования различных эволюционных систем: от минимальной системы вита-частицы, которая лежит в основе всех систем, до самого высокого уровня сложных самоорганизующихся систем. На схеме обозначены не системы в их структуре или разнообразии, а принципиально означено их наличие в Море на том эволюционном уровне, которого они достигли относительно других систем.

Каждая из индивидуальных систем любого уровня сложности развивается по своей генетической программе. Границы концентрических окружностей схематически очерчивают условные границы программ совокупности систем определённого уровня сложности.

Например, при очевидном различии генетических программ вирусов, бактерий, грибов и др. все они ограничены рамками программ доядерных структур.

Так, в виде набора концентрических окружностей намечена совокупность известных науке сегодня систем. Однако чтобы быть ближе к истине, желательно представить сферическую конструкцию рассматриваемой модели. Вложенные друг в друга разномасштабные сферы – “миры систем” – представляют в символической форме совокупность разномасштабных подсистем и их эволюционных программ.

Без сомнения, взятые в совокупности эволюционные программы явят нам грандиозный банк генетического материала гиперсистемы “Мир”.

Этот взгляд позволяет понять **Геном Мира как совокупность генетического материала Мира**. Однако это лишь один взгляд на это понятие.

Понятие №2: Геном Мира как совокупность изначальных компонентов, способных “запустить” эволюционный процесс (первичный энергоинформационный пакет Творения Мира Космоса).

Геном Мира должен и может быть понят как совокупность изначальных компонентов, способных “запустить” эволюционный процесс. Геном Мира как первичный генетический энергоинформационный пакет – это совокупность гармонично-противоречиво взаимодействующих в определённом алгоритме частиц – гравитона и антигравитона.

Представим модель Генома Мира в виде рис. 11. Круговое вращение гравитона происходит против часовой стрелки. Движение антигравитона – по часовой стрелке.

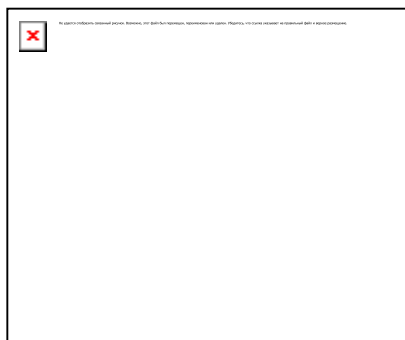


Рис. 11. Модель взаимодействия гравитона и антигравитона вита-частицы

Этот энергетический генетический пакет “дышит”, так как в соответствии с эволюционной константой C_e , превосходящая кинетика гравитона строго циклично меняется на таковую антигравитона. Эта **многовекторная динамика первичного энергоинформационного пакета названа проф. Б.А.Астафьевым Базовым Геномом Мира (Геном Творения Космического Мира)**.

В данной модели отчётливо просматривается сильная часть – гравитон (Г), превосходящий по положительной энергии антигравитон (АГ), и потому способная его притягивать. Эта совокупность гравитонной энергии с присущей гравитону алгоритмической информацией названа автором **творяще-созидающим началом (силой)**. Совокупность энергии и информации антигравитона названа **стимулирующим началом (силой)**. Как видим на рис. 11, оба типа энергии запакованы в вита-частицу.

По сути, на рис. 11 представлена модель вита-частицы – мельчайшей энергоматериальной информационной частицы Космоса, способной к эволюционированию. В чём же разница между

понятиями и явлениями “Геном Мира” и “вита-частица”, если мы сказали, что Геном Мира “упакован” в вита-частицу?

Таблица 10

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ПОНЯТИЙ “БАЗОВЫЙ ГЕНОМ МИРА” И “ВИТА-ЧАСТИЦА”

Базовый Геном Мира	Вита-частица
<p>Базовый Геном Мира (Г) – это первичный генетический энергоинформационный волновой пакет – совокупность гармонично-противоречиво взаимодействующих в определённом алгоритме частиц (гравитона и антигравитона).</p> <p>Шифром Базового Генома Мира является сочетание в определённой пропорции творяще-созидающей ($E_{0,5H+\Delta e}$) и стимулирующей ($E_{0,5H-\Delta e}$) энергий.</p> <p>Алгоритм включения кода – это взаимодействие творяще-созидающей и стимулирующей энергий в режимах гравитона $e_2 \cdot P_q : (\pi - F)$ и антигравитона $e_1^{-1} \cdot [P_q : (\pi - F)]$ в оптимальном количестве, объёме и пространстве с движением гравитона против часовой стрелки и противоположным движением антигравитона. “Включение” алгоритма творения Космоса совершается, когда первичный гравитон получает перевес энергии на 0,015227 части общей энергии первичной вита-частицы над энергией антигравитона. Это даёт возможность кристаллизации энергии с формированием вита-частицы, а в дальнейшем и более сложных систем.</p> <p>Программа Базового Генома Мира заложена в прогрессивно-эмерджентном развитии систем посредством их генетически информированной энергии квантовых переходов ($C_e^3 \cdot e_n$) на новые этапы развития в каждую бесконечно малую долю времени.</p> <p>Кодом Базового Генома Мира является интегрированная совокупность взаимодействий его шифра, алгоритма и базовой программы.</p>	<p>1) Форма первичной частицы жизни Космоса, способной к эволюционированию.</p> <p>2) Энергоматериальное структурно-функциональное образование.</p> <p>3) Сформировалась, когда произошёл “перевес” энергии предшественника гравитона на 0,015227 часть над энергией антигравитона.</p> <p>4) Гравитон образует ядро и является творяще-созидающей энергетической структурой вита-частицы.</p> <p>5) Антигравитон – стимулирующая энергетическая структура вита-частицы. Он так же, как и гравитон, несёт положительный заряд, однако, “ущербный” по количеству в сравнении с гравитоном (в физике это называется отрицательной энергией).</p>

Понятие №3. Эволюционно первая Всеобщая биотехнология.

Геном Мира определяет векторно-математический механизм Всеобщих Законов Мира. Геном Мира представляет собой энергию, алгоритмически кодированную к эволюционированию, и выражается формулой 1 (см. § 1.1).

$$e_1^{-1} \cdot [P_q : (\pi - F)] \leftrightarrow e_2 \cdot P_q : (\pi - F) \quad \uparrow C_e^3 \cdot e_n$$

Все элементы этой биотехнологии генетически сбалансированы: 1) энергетический шифр $(E_{0,5H-\Delta e})^{-1} \leftrightarrow (E_{0,5H+\Delta e})$, 2) алгоритм развития энергий $P_q : (\pi - F)$, 3) генетически информированной энергии квантового перехода ($C_e^3 \cdot e_n$). Подобно этой базовой биотехнологии все другие биотехнологии включают эти же условия эволюционного развития. Они не могут нарушить эти природные, базовые биоритмы энергоматерии без угрозы гибели.

Изучение и понимание этой единой мировой биотехнологии даёт возможность человечеству создавать биоадекватные технологии во всех областях жизни и деятельности: управлении, государственном строительстве, политике, организации социума, экономике, образовании, науке, экологии, здравоохранении, стратегическом прогнозировании, национальной безопасности и т. д. Вместе с тем, очевидно, что уникальность биотехнологии Творения Мира является недостижимым, эталонным образцом. Однако наукоёмкие биоадекватные технологии, ориентирующиеся на Базо-

вый Геном Мира, позволяют человечеству достичь высокого уровня устойчивости биосферы Земли и тем самым создать оптимальные условия для жизнедеятельности будущих поколений.

Подобно золотому ключику, который долгое время хранился мудрой Тартиллою вдали от глаз людских, найденный алгоритм взаимодействия энергий Мира позволил человечеству в 2002 – 2004 гг. “прильнуть к замочной скважине”, чтобы заглянуть в святая святых Мироздания – базовому коду Творения.

На условной схеме “Геном Мира” (рис. 10) в центре изображён ключ в динамике против часовой стрелки. “Нарезной”, цифровой шифр – взаимодействие творяще-созидающей ($e_{0,5H+\Delta e}$) и стимулирующей ($e_{0,5H-\Delta e}$) энергий “на кончике ключа” – позволяет совершить необходимое действие и открыть замок. Творяще-созидающая энергия на 0,015227 энергии полумассы энергии атома водорода превосходит стимулирующую энергию. Именно за счёт этого небольшого “зазора”, осуществляется поворот энергетического потока в движение против часовой стрелки. Вот почему творческая, созидающая энергия имеет такое направление.

Алгоритм Базового Генома Мира – динамика против часовой стрелки творяще-созидающей энергии при противоположно направленной стимулирующей энергии, соответственно эволюционной константе (см. ниже).

Шифр “запуска” алгоритма – перевес творяще-созидающей энергии над стимулирующей на 0,015227 часть их суммарной величины, заложенной в вита-частице, что соответствует энергии массы атома водорода (H).

Программы Мира Космоса открываются к жизни при взаимодействии алгоритма эволюционного развития Мира и энергетического шифра.

Код Базового Генома Мира – это совокупность математических соотношений шифра, алгоритма и программы.

Базовый Геном Мира – это энергия, алгоритмически кодированная к эволюции систем Мира.

Формула Генома Мира может быть представлена в упрощённом варианте, так как $P_q : (\pi - F)$ – это эволюционная константа $C_e = 0,417897343...$, т. е.

$$\begin{array}{c} C_e^3 \cdot e_n \\ \uparrow \\ (e_1^{-1} \square e_2) \cdot C_e \end{array}$$

Таким образом, Базовый Геном Мира – это эволюционный алгоритм развития энергии, заключённый в вита-частице, имеющей энергию массы атома водорода (H). Гравитон эволюционирует как творяще-созидающее начало – протон, а антигравитон – как стимулирующее начало – электрон. Обе части вита-частицы являются по сути двумя генами Базового Генома Мира.

Подведём итоги

В течение всей жизни думающего человечества не прекращались поиски единства Мира. Гераклиту принадлежит мысль: “Из всего одно и из одного – всё”. Ксенофан сообщал: “Всё едино, единое же есть Бог”. Мысли Анаксагора: “Во всём есть часть всего”, Плотина и Прокла о едином начале всего множества доведены с ходом времени до острой постановки вопроса о существовании Универсального Закона, из которого можно было бы вывести все другие законы (Х.Альвен [1, с.10]). М.Планк, рассматривая достоинства теории относительности А.Эйнштейна, писал: “Особенно привлекательная задача состоит в том, чтобы разыскать то абсолютное, которое придаёт относительному его подлинный смысл... Речь идёт о том, чтобы во всех этих данных обнаружить то абсолютное, общезначимое, инвариантное, что в них заложено” [104]. Поиски ответа на этот вопрос к концу XX века сконцентрировались в области физики, информатики, биологии и генетики.

К началу XXI века человечество дерзнуло ответить на возникший робкий вопрос о том, можно ли обнаружить что-либо подобное геному биосистемы применительно к Миру. Открытие Закона Творения и формулы Базового Генома Мира проф. Б.А.Астафьевым состоялось в 1996-2002 гг. И сейчас представляется естественной мысль об изоморфности геномов разнообразных систем Мира на базе единой генетической энергоинформационной биотехнологии эволюционного развития.

Геном Мира как совокупность генетического материала всех систем Мира – уникальный информационный банк генетических данных единой гиперсистемы Мира. Это понятие вмещает два других понятия. Создаётся впечатляющая картина системного взгляда на три понятия “Геном Мира” как:

- мирового совокупного банка генного материала гиперсистемы “Мир”,
- генетического механизма эволюции любых систем Мира,
- первородного генетического энергоинформационного волнового механизма для запуска эволюционных процессов Мира, т. е. единой и универсальной биотехнологии.

Этот взгляд позволяет убедиться в незыблемости троичности мироустройства и подтвердить её в понятии геном (Г) системы как интегральной совокупности эволюционного шифра (Ш), генетического алгоритма (А) и генетической программы её эволюционного развития (П). Шифр, алгоритм и программа генома системы составляют её код.

Приложение № 2

Ноосферное образование – педагогическая система, открывающая путь к Высшему потенциалу надсистемы познания/постижения

Н.Г.Куликова,

доктор психологических наук

Проект ноосферного образования в настоящее время заслуженно находится в поле действия лидеров образовательной системы в России и за рубежом. Его высочайший инновационный потенциал и прикладное значение исчерпывающе доказывает мощный рост методолого-практических разработок [80-84, 4, 6, 124, 24, 47, 48, 78, 97, 113 и др.]. Особенно важным сегодня представляется философско-психологическое обоснование целостности и интегративности ноосферного образования, которое нацелено на содействие качественному обновлению не только образовательной практики, но и самой педагогической науки, более глубокому осознанию эволюционной необходимости ноосферных инноваций и переходу к системному способу их внедрения.

Ноосферное образование мощный импульс получило в связи с открытиями Генома Мира, Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания и постижения и специальных законов психики человека. Они послужили критериальной основой философско-психологического анализа *педагогической реальности*, ценностно-целевым ориентиром и инструментом конструирования её нового – ноосферного – содержания.

С точки зрения теории генетического энергоинформационного единства Мира образовательная система имеет три гена. Стимулирующий и творяще-созидающий гены находятся в гармонично-противоречивом взаимодействии и обеспечивают эволюцию базовых видов мировой энергии в форме педагогических идей. Третий – филоонтогенетический – ген накапливает информацию о развитии определённой образовательной системы и передаёт её последующим поколениям [15, 21].

Константные гены Базового Генома Мира кодируют фундаментальные архетипические формы образования. Творяще-созидающий ген имеет левовращающую динамику и полагает основой движущего образования идею бесконечной эволюции личности как прямого участника процессов космического масштаба. Эта форма образования поддерживает тенденцию восходящего эволюционного пути и определяет задачи индивидуального и общественного развития, исходя из задач самой природной эволюции. Движущий механизм состоит в ценностно-ориентированном формировании психологической устойчивости личности, необходимой для достижения цели всеобщего значения – восстановления экологического равновесия всех развивающихся систем Мира. Стимулирующий ген кодирует стабилизирующую форму образования, которую отличает правовращающая динамика.

Психология стабилизирующего образования, согласно законам психики человек (Н.В.Антоненко, 2007), строится на аксиоме принципиальной обусловленности развития высших психических функций личности от формирующего влияния социокультурной среды. Стимулирующий ген определяет абсолютную социальную адресность педагогических целей и задач. Его логика состоит в обеспечении политического или экономического равновесия. В первом случае стабильность связывается с планомерностью общественной жизни, определяется государственным заказом, достигается за счёт идеологической интеграции общего и профессионального образования и психологически выражается развитием эмоциональной устойчивости личности. В современном варианте стабилизирующего образования школа переходит на службу открытому рыночному обществу, которое формирует доминанту социальной устойчивости личности и определяет пути её

реализации в задачах внешней и внутренней дифференциации, структурной и институциональной интеграции образовательной системы.

Понимание бытийных оснований и интегративных функций образования совершенствует система психологических факторов: 1) образ Я (Мира) – имманентное Я, отражающее качество информационно-связи участников образования с квантовыми слоями управляющих космических систем – индивидуальный логос, сознание и самосознание участников образования; 2) образ жизни (Мироосвоения) – трансцендентальное Я как фактор взаимодействия энергетических структур индивидуального, общественного и универсального сознания в процессе космического энергообмена; 3) образование – фактор синтеза – создания каждый раз наиболее адекватного прообразу идеального образа Я (Мира) и воплощения его в образе жизни (Мироосвоения).

Развитие образования как системы относится к сфере педагогической философии, психологии, политологии, которые разрабатывают основы управления образовательным процессом (согласно общим законам управления, М.В.Ульянова, 2007), а также специфицируют динамику его эволюции. Накануне и во время квантовых переходов ведущих эволюционных космических спиралей [15, 21] в ситуации глубокого системного кризиса всех сфер человеческой жизнедеятельности перед школой встаёт двуглавая проблема качества образования и здоровья субъектов. В рамках решения этой проблемы, начиная с 90-х годов XX века, разворачивается процесс глобализации педагогического мышления.

Движущий ген проявляет свою активность прежде всего в экологической стратегии образования, которая апеллирует к фактору Мироосвоения и разрабатывается на первом контуре головного мозга. Физическая норма взаимодействия экосистем выступает универсальным кодом глобализации общественного сознания и ложится в основу разработки педагогической идеи устойчивого развития. Для мотивации нравственного взаимодействия человека с миром предпринимается попытка субъективизации природы – наделения её качествами и функциями субъекта, но в отсутствии серьёзной базы эколого-психологических знаний эта попытка сводится к ситуативным эгоцентрическим отношениям с отдельными объектами мира. Выстроенное в линейной логике коэволюции, *экологическое образование* до сих пор наиболее существенную роль отводит краеведческому подходу, тем самым закономерно уходит от решения глобальных проблем общества в региональный компонент.

Вместе с экологией на статус приоритетной философско-образовательной науки претендует *валеология*. Проект школы здоровья предназначается для обеспечения его субъектам равных стартовых возможностей в выборе индивидуально-оптимального образа жизни и образовательного маршрута. Инструментом валеологизации образовательного пространства становится система медико-психолого-педагогического мониторинга, которая создаёт условия для реализации статусно-ролевых программ сознания субъектов. Второй контур мозга вызывает психологический феномен смещения мотива повышения качества образования и здоровья на цель повышения параметров индивидуального развития. Так средневозрастная психофизиологическая норма кодифицирует процесс глобализации индивидуального сознания, способствуя дифференциации и индивидуализации обучения, а также развитию объективной, в данном случае комплексной, оценки качества образования. Собственно психологический мониторинг по масштабу объекта относится к стратегическому типу и внутри валеологической модели образования существенно затрудняется ввиду неразработанности фундаментальных вопросов акмеологии здоровья.

На животных контурах мозга, где отсутствует фактор времени, развитие личности сводится к защите пространственных границ её существования, что обеспечивает доминанта научного способа познания материальных объектов мира. Сегодня такой подход рассматривается эволюционно неэффективным вследствие нарастающей неустойчивости жизнеобеспечивающих параметров внешней и внутренней среды. На этапе аллогенеза актуализируется вопрос управляемости развития, который раскрывается в ещё более глубокой тенденции глобализации самосознания.

В культурологической стратегии образование понимается системным ориентиром самореализации личности, источником веры в её высшую культуротворческую роль – обогащение ментального пространства человечества. Педагогическая идея самоорганизуемого воспитания разрабатывается в непосредственном отношении к образу Мира, который обеспечивает структурирование и наращивание исторического опыта ценностного освоения действительности. Однако на третьем, времясвязующем, контуре мозга левополушарная картина Мира даёт подвижную цель развития, где в условиях чрезмерной изменчивости социальных взаимосвязей и плюрализма культур самоорганизация осознаётся не как “своя задача”, а как “своя проблема”, проблема выбора идеалов, це-

лей, мотивов, образа действий. Социальная норма, оставаясь универсальным кодом инкультурации, смещает акцент с созидания культурных ценностей на их репродукцию и трансляцию. Отсылая личность в социальную бесконечность, культурологическая тенденция образования осуществляет попытку защиты временных границ человеческой жизни, что и составляет сущность процесса глобализации общественного самосознания.

Глобалистские настроения в обществе конца XX века способствуют воскрешению миссионерской деятельности Православия, успешность которого проявляется в сближении церкви и государства в главном деле – воспитании человека. **Педагогическая идея оцерковления восстанавливает реальный масштаб личности как богочеловека и нацеливает на спасение от тотальной духовной дисгармонии в земном мире в рамках этической нормы – заповеди.** Так на четвертом контуре головного мозга развёртывается сложный процесс глобализации индивидуального самосознания. Объективная сложность этого процесса состоит в том, что православный способ постижения разделяет богочеловека и природу, Образы Я и Мира и вносит когнитивный диссонанс в концепцию непрерывного психодуховного развития личности. Исторически основанное на отношении принадлежности православие подменяет духовность ортодоксальной церковностью и приводит к разрыву образовательного пространства на уровне социальных институтов церкви и школы.

Рассмотренный опыт развития личности вмещается в рамки **адаптивной филогенетической модели образования с доминантным стимулирующим геном, который допускает рефлексию какого-то одного фактора эволюции на базе древней группы контуров головного мозга и характеризует пассивный этап глобализации сознания и самосознания участников образования.**

Инертность и противоречивость адаптивного образования инструментально обеспечивает двойственное мышление, которое в массовой школе формируется как результат взаимодействия двух векторов познания – науки и философии. Нормированное биогенетическим законом Мюллера-Геккеля двойственное субъект-объектное мышление обуславливает психологическую асимметрию образовательных целей в общепризнанных педагогических системах традиционного, развивающего и личностно-ориентированного образования. Так, в педагогической традиции наблюдается преобладание объективистских целей формирования обобщённого компонента сознания учащихся, ориентация на точный и конкретный результат педагогической деятельности. В личностно-ориентированных системах устанавливается приоритет субъективных целей развития сугубо личностных смыслов и процессуальных характеристик познания и самореализации.

Общий эволюционный эффект адаптивной школы представляет стандартизация развития, которая так или иначе вписывает личность в социокультурный контекст и тем самым сдерживает темпы, сужает качественные границы саморазвития. Целью и результатом адаптивного образования становится человек-индивидуум – единичное природное существо, интегрирующее качества физической отдельности индивида и духовной автономии личности.

Решение современных проблем школы затрудняет ряд фундаментальных проблем.

1. Отсутствие ясности онтологической структуры субъекта способствует феноменологической редукции педагогического мышления, неправомерному отождествлению идей субъектности и субъективности развития.

2. Отсутствие целостной теории эволюции запускает механизм эпистемологической редукции содержания образования, которая разделяет естественные и гуманитарные науки, сводит задачу гуманизации обучения к его гуманитаризации и т.д.

3. Отсутствие национальной идеи воспитания сопровождается аксиологической редукцией смыслообразующей на базе идей антропоцентризма.

4. Отсутствие завершённой концепции личности приводит к методологической редукции целеполагания, то есть одномерности целей, и методической редукции образовательного процесса во внешней направленности преобразовательной активности его участников.

5. Отсутствие интегративных критериев здоровья становится прямой причиной психологической редукции мониторинга образования, когда проектно-развивающие функции деятельности вытесняются функциями контрольно-технологическими.

Материалистическая парадигма постижения к концу XX века исчерпала свой потенциал, обозначив конец “нормальной науки” и “нормального” образования как взаимосимметричных подсистем “познания” и “воплощения”. **Космизация науки и философии поэтапно преодолевает противоречия бинарной системы постижения и восстанавливает фундаментальное единство человека и Мира.**

Первый этап – неклассического развития системы постижения – определяет принцип ком-плементарности, который, преодолевая логическое противоречие, в форме парадокса переходит в фундаментальный биологический закон единства организма и среды, психологический принцип единства сознания и деятельности и педагогическую идею поиска компромисса между противоположными интересами общества и личности. Примат естественнонаучного способа познания над психологическим утверждает личность структурной целостностью, рефлекс – её первичным элементом и ведущим, а именно причинным, отношением единства – функцию. Активизируя биосоциальные комплексы стереотипных действий, школа на данном этапе укрепляет инстинкт самосохранения.

Второй этап – постнеклассического постижения – знаменует преодоление каузального противоречия через синергетический принцип порядкообразования. Его педагогическая форма – принцип единства деятельности восстанавливает открытость образовательной системы, но теряет динамическую тенденцию её развития. Психология не может адекватно обеспечить целевую функцию образования, поскольку сама теряет предмет исследования в общенаучной редукционистской программе. Вставая над естественной наукой, она пробуждает инстинкт рождения, выходит в глубины субъективной реальности и утверждает единство душевной жизни, процессуальную целостность личности. Её первичным элементом становится переживание, ведущим отношением единства – причастность.

Третий этап – ноосферного постижения – обеспечивает фундаментальный принцип высшего имплицитного порядка, который открывает мыслеобраз в качестве единой голографической модели объективной и субъективной реальности. Биоадекватная педагогическая работа с мыслеобразами на основе естественного генетического кода познания способствует преодолению его энергетического противоречия, бессознательной ориентации личности на информационный гомеостаз. Ноосферная психология находится в фундаментальной гомологии с естественной наукой и воссоздает диффузную целостность личности с психотипом в качестве первичного элемента. В развитии интуиции интегрируются все уровни психики и творчески реализуется высший потенциал – предназначение, утверждающее подлинность личности как субъекта собственной жизни.

Четвертый – *космичный* – *этап развития системы постижения обеспечивает фундаментальный принцип генетического, энергоинформационного единства Мира, который открывает информативный уровень детерминации личностного развития и пробуждает инстинкт возрождения, или духовного самосохранения. Психология входит в абсолютное тождество с естественной наукой, образуя единую науку, главное открытие которой – доказательство континуальности и подвижности сознания человека как частицы Единого Мира. Фундаментальный Закон периодизации эволюции и Закон предшествования преодолевают информационное противоречие в вопросах человеческой эволюции и обосновывают идею онтогенеза души и духа, интегрированной целостности Единой Личности как действительного субъекта истории.*

Непрерывное развитие субъектности предполагает переход к опытным категориям воображения, ощущения, переживания, понимания единой реальности. Ноосферное образование, единственное в этом роде, располагает полной системой идей и средств развития субъектных качеств личности, поскольку сама эволюционная норма становится универсальным генетическим кодом активного процесса глобализации сознания и самосознания участников образования. Метод-REAL создаёт условия для психологической интеграции образования “снизу вверх”. На пятом контуре мозга синхронизируются биоритмы окружающей среды, мозга и тела субъектов, что способствует внутренней мотивации на здоровый образ жизни и мироосвоения. **Обеспечивая высшие права личности на раскрытие потенциальных ресурсов, биоадекватный метод воспитывает уже не практические элементы воли, как в православии, и не произвольность, как в личностно-ориентированной педагогике, а действительно Свободную Волю, находящуюся в содружестве с Законами Мира, Природой.** Качественное взаимодействие экологического, валеологического и культурологического компонентов представляет **ноосферное образование как эмерджентное явление педагогической эволюции.** Суть эволюционного перехода состоит в совершенствовании контроля деятельности до мониторинга самой проблемы, что рассматривается как психологический ключ к управлению качеством во всех его аспектах.

Нацеленное на стратегический прорыв в новое качество технологий мышления, ноосферное образование не только активно участвует в рождении нового типа человека, но руководит этим процессом на основе новейших Законов развития. Познание периодических систем Законов способствует осознанному использованию высших потенциальных возможностей всех контуров моз-

га, что позволяет углубить интегративную тенденцию образования уже на информационном уровне, “сверху вниз”.

Традиционные знания неизбежно обогащаются эзотерическими истинами, база их взаимодействия за десять лет расширяется в двадцать раз и сегодня представляет 187 Всеобщих Законов. Системы Всеобщих, общих и специальных Законов развития, предлагая критерии отбора и загрузки содержания образования, решают главную проблему традиции – центробежное развитие учебной информации и определение образовательного минимума. Они также дают возможность преодоления ключевых проблем рассмотренных ведущих образовательных тенденций. Законы эволюции и иерархии систем Мира определяют глубинные обязанности участников образования и должны, в свою очередь, определяться методологической основой экологизации образования. Законы системы “Человек” устанавливают причинно-следственные и ценностно-целевые связи феноменов, процессов и состояний здорового развивающегося человека, механизмы достижения высших потенциалов функциональных систем организма и психики, что является абсолютно необходимым для валеологизации образования. *Законы Творца и эволюции общества обеспечивают синтез культурологической и православной тенденций образования в научном обосновании бесконечного целенаправленного духовного развития человечества и актуальной необходимости воспитания нового типа личности.*

Синтезируя ведущие способы познания, ноосферное образование закладывает целеполагание в пространстве антропокосмических ценностей и переходит в статус надсистемы. Два инструмента – метод-REAL и периодические системы Законов дают возможность построения открытой воспитательной системы школы, города, области, страны. При этом одномоментно исполняются космопланетарный и социальный заказы. Модель субъект-субъектных отношений и взаимодействий участников ноосферного образования*) базовую роль отводит не деятельности как таковой, а энергоинформации, которая восстанавливает базовые отношения единства личности в космическом сознании и космической самоидентичности. Только в этом случае достигается высокое качество здоровья и образования: осмысленность существования, открытость опыту, способность психологической трансформации его негативных аспектов, духовный оптимизм, свобода в переживании, самовыражении и самоопределении, способность к подлинному диалогу и психофизической саморегуляции, продуктивность социальных отношений, снижение психической и физической заболеваемости, повышение объективности и прочности знаний.

Педагогическая практика с доминантным движущим геном нормируется космическим биогенетическим законом Мюллера-Геккеля-Астафьева и развивается в рамках принципиально новой – ноосферной модели образования (Н.В.Маслова), которую характеризуют:

- новейший научный тип рациональности, соответствующий Всеобщим Законам Мира, общества и постижения;
- целостная философия образования с системообразующей идеей генетического энергоинформационного единства Мира;
- целостная система законов психики человека;
- аксиология антропокосмизма, определяющая мировоззренческую силу, идеологическую вместимость и преобразовательно-прогностические функции образования;
- онтологический тип субъект-субъектных отношений, восстанавливающий баланс обязанностей и прав участников непрерывного образования;
- интегративная психология образования, содействующая духовной самореализации и глубокой коммуникации субъектов;
- синтез способов познания, стилей и форм педагогической деятельности, определяющий наукоёмкость ноосферного образования;
- медико-психологически обоснованная биоадекватная педагогическая технология с внутренней мотивацией познавательной активности субъектов и высокой практической эффективностью;
- единство педагогических требований, условий и гарантий эволюционного развития человека, общества и природы.

Выводы

1. Развитие эволюционирующих систем природы и общества обнаруживает методологическую несостоятельность бытующих концепций образования и требует постановки новых целей, задач развития личности, разработки новых педагогических систем.

* В традиционной системе образования имеют место субъект-объектные отношения (учитель – ученик).

2. В переходный период преимущество получает ноосферный проект образования, разработанный в логике Базовой Генетической программы непрерывной космической эволюции – устойчивого развития всех систем Мира.

3. Ноосферное образование – педагогическая система, открывающая путь к Высшему потенциалу надсистемы познания/постижения.

4. Онтологическое единство основополагающих принципов образования – природосообразности и гуманности – определяет системную полноту и содержательную целостность ноосферного подхода к обучению, воспитанию и развитию детей и взрослых.

5. Исследование показывает целесообразность широкого внедрения в практику философских, естественнонаучных, психолого-педагогических, методологических и методических достижений ноосферного этапа развития человечества, а также создания единого ноосферного образовательного пространства в России и других странах.

Приложение № 3

Программа семинара “Образование для устойчивого развития общества”

Н.В.Маслова,

действительный член Академии проблем безопасности, обороны и правопорядка, действительный член РАЕН, доктор психологических наук

Создание передовой системы образования – ключевая стратегическая, этическая, экономическая задача России XXI века.

Введение: Принимая во внимание, что образование должно стать фактором устойчивого развития общества, а также учитывая современное состояние, потребности, социальную функцию и стратегическое назначение системы образования, разработана, апробирована и предлагается к широкому внедрению в практику образовательных учреждений России программа “Образование для устойчивого развития”.

Образование для устойчивого развития общества базируется на признании введённого в отечественную науку В.И.Вернадским и Н.Н.Моисеевым понимания необходимого перехода человечества в эпоху разумно управляемого соразвития природы – человека – общества без ущерба для последующих поколений.

Базовыми понятиями в этот период являются: системный подход, целостное мышление, природосообразное воспитание, биоадекватная методика преподавания, системная подготовка и здоровое воспитание личности в физической, нравственной, психической сферах.

Целью программы является отработка новой модели естественного для человека природосообразного образования, включая постановку системных аксиологических целей, задач и средств образования (методик, технологий, биоадекватных учебников).

Задачей программы является организация широкого опыта взаимодействия участников традиционного образовательного процесса с новыми средствами, методами, технологиями, адекватными природе человека, и выявление социально значимых результатов этого внедрения для их последующего осмысления.

Научным принципом программы признана системная природосообразность, понимаемая как знание и учёт в образовательном процессе природы мозга, природы информации и природы человеческого организма.

Методическим принципом программы признан этический императив, понимаемый как использование в образовательном процессе методов, технологий, учебно-воспитательных средств **не способных нарушить природной гармонии**: биоритмов тела, мозга, окружающей человека среды и позволяющих мотивировать позитивный выбор, раскрытие творческих способностей, и самоидентификация личности в природе, социуме, универсуме.

Финансовое обеспечение предусматривает два варианта финансирования программы:

I вариант (основной). Концептуальная трансформация системы образования на идее природосообразного образования.

Программа может быть проведена поэтапно за счёт реструктурирования внутренних резервов (мышление педагогов, администраторов) на существующей материально-технической базе даже в сложившейся социально-экономической ситуации. Федеральные средства на издание учебников и переподготовку кадров могут быть использованы в направлении концепции здоровьесберегающего природосообразного образования.

II вариант (дополнительный).

1. Финансирование программы в части подготовки учебников нового поколения (биоадекватные учебники) потребует около 100 тыс. у. е. (из расчёта 2 тыс. у. е. на подготовку 1 учебника).

2. Финансирование программы переподготовки учителей, преподавателей, администраторов (из расчёта 100 у. е. на переподготовку 1 учителя).

Прогнозируемый результат:

Ближайший год:

- рост компетентности, профессионализма педагогов;
- взрыв интереса учащихся к процессу учёбы;
- трансформация образовательной системы в сторону неманипулятивности, гуманности;
- экологизация мышления, духовности, социума;
- сокращение в 3-4 раза заболеваемости учащихся и педагогов;
- сокращение антисоциальных проявлений в социуме в 3-4 раза.

Через 10-15 лет Россия получит поколение физически, нравственно, психически здоровых граждан, владеющих ноосферным сознанием, включающим такие компоненты как:

- целостное и здоровое мышление;
- методологию целостного, природосообразного мышления;
- ноосферное мировоззрение;
- способных осознанно трансформировать негативные проблемы (личного характера, социума, экономики, окружающей среды) в позитивные.

Эти новые качества личности позволят получить:

- сокращение в 3-4 раза социальных затрат на образование;
- стойкое сокращение заболеваемости как учащихся, так и учителей в 5-6 раз;
- сокращение антисоциальных проявлений в 5-6 раз;
- укрепление системы гуманного природосообразного образования;
- укрепление семьи и социума.

Назначение программы: дошкольные, школьные, внешкольные, вузовские, поствузовские учреждения образования, семья.

Структура программы включает 5 основных направлений:

- дошкольное образование;
- школьное образование;
- внешкольное образование;
- вузовское образование;
- поствузовское образование.

Приложение № 4

Программа семинара “Теория генетического единства Мира”

Б.А.Астафьев,

доктор философских наук, доктор медицинских наук, действительный член РАЕН и АБОП, профессор, лауреат премии М.Ломоносова

Лекция 1.

Теория генетического энергоинформационного единства Мира

Предшествующие теории и открытия. Итоги развития человеческой цивилизации. Основные понятия Теории. Их отличия от традиционных. Обоснование. Основные положения Теории.

Лекция 2.

Базовый Геном Мира: структурно-функциональная организация и эволюция

Стимулирующий и творяще-созидающий гены Базового Генома Мира. Их функции и взаимодействие. Энергетическое наполнение этих генов. Эволюция. Эволюционная константа. Эволюционный конус. Филоонтогенетический ген (геном), несущий родовую и индивидуальную генетическую информацию и фиксирующий все онтогенетические наработки системы.

Лекция 3.

Организация Мира: структура, функции, информационная система

Закон послонно-квантового структурирования систем. Космическая информационная система.

Лекция 4.

Всеобщие Законы Мира. Их источник, классификация, систематизация.

Периодическая система Всеобщих Законов Мира. Её структурно-функциональные особенности.

Лекция 5.

Закон периодизации эволюции.

Эволюционный конус, его фрактальная структуризация. Космические и земные эволюционные циклы. Принципы апробации. Стратегические прогнозы. Их результаты, подтверждения.

Лекция 6.

Миры Проявленный и Непроявленный (Тонкий).

Особенности их построения и взаимодействия. Происхождение человека с позиции Теории генетического энергоинформационного единства Мира. Закон двойных космических спиралей. Генетические и социальные составляющие развития человека. Энергетическое восхождение человека и человечества.

Лекция 7.

Законы Мира и социум.

Периодическая система Общих законов человеческого общества. Наука и религия в истории и современном мире. Законы Мира как основа организации жизни будущего человечества.

Контактный тел. 232-94-84

Приложение № 5

Программа семинара “Всеобщие Законы Мира”

Н.В.Маслова,

действительный член Академии проблем безопасности, обороны и правопорядка, действительный член РАЕН, доктор психологических наук

Лекция I.

Познание Законов Мира – необходимое условие жизни на Земле.

- Кризис мышления и мир начала третьего тысячелетия.
- Цивилизационная идея XXI века.
- Эволюция науки как эволюция мозга.

Лекция 2.

Систематизация Законов – инструмент постижения Мира.

- Причины систематизации Всеобщих Законов Мира.
- Предпосылки систематизации Всеобщих Законов Мира.
- Научная теория генетического энергоинформационного единства Мира – основа систематизации Всеобщих Законов Мира.
- Геном Мира: содержание понятия и его физико-математическое представление.

Лекция 3.

Всеобщие Законы Мира как система.

- Общая характеристика системы Всеобщих Законов Мира.
- Периодический Закон системологии.
- Вводные понятия системы Всеобщих Законов Мира.
- Генетическая кодировка периодической системы Всеобщих Законов Мира.
- Генетическая заданность Всеобщих Законов Мира.

Лекция 4.

Общая характеристика периодической системы Всеобщих Законов Мира.

- Группы Законов элементов, энергии, информации, самоорганизации, эволюции, иерархичности, Бесконечной Общей Гармонии.

Лекция 5.

Всеобщие Законы Мира – научный базис гармонизации личности и общества.

Лекция 6

Анализ периодической системы Всеобщих Законов Мира с точки зрения современной науки и практики.

Лекция 7

Нравственность – норма гармонизации человека и общества со Всеобщими Законами Мира.

Лекция 8

Ноосферное образование – важнейшее звено и инструмент постижения Законов Мира.

Контактный тел. 232-94-84

Приложение № 6

Программа семинара “Общие законы человеческого общества”

Н.В.Маслова,

действительный член Академии проблем безопасности, обороны и правопорядка, действительный член РАЕН, доктор психологических наук

Лекция 1.

Человеческая цивилизация в теории генетического единства Мира.

- Зачем нужен новый взгляд на человеческую цивилизацию?
- Теория генетического единства Мира – научная основа познания человеческой цивилизации.
- Геном Мира: содержание понятия.

Лекция 2.

Яд и мудрость кризиса цивилизации.

- Загадка цивилизационного кризиса.
- Смысл цивилизационного кризиса.
- Новый взгляд на кризис современной цивилизации.

Лекция 3.

Нейросоциальная эволюция.

- Мозг – биологический процессор эволюции человечества.
- Эволюция науки и социума как эволюция мозга.

Лекция 4.

Причины и предпосылки систематизации Общих законов человеческого общества.

- Причины систематизации Общих законов человеческого общества.
- Причины, порождённые информационно-познавательными системами.
- Причины, порождённые человеком как биосоциальным существом.
- Причины, порождённые человеческими сообществами нашей планеты.
- Предпосылки систематизации Общих законов человеческого общества.

Лекция 5.

Системология человеческого общества.

- Характеристика системы Общих законов человеческого общества.

- Периодический закон системоники.
- Генетическая кодировка периодической системы Общих законов человеческого общества.
- Генетическая заданность Общих законов человеческого общества.

Лекция 6.

Характеристика периодической системы Общих законов человеческого общества.

- Группы Законов элементов, энергии, информации, самоорганизации, эволюции, иерархичности, Бесконечной Общей Гармонии.
- Итоговый системный анализ таблицы “Периодическая система Общих законов человеческого общества”.

Лекция 7.

Время познавать законы!

- Дух – творящая сила человека.
- Нравственность – норма гармонизации человека и общества с Всеобщими Законами Мира.

Лекция 8.

Ноосферное образование – важнейший инструмент постижения Законов Мира и человеческого общества.

Лекция 9.

Цивилизационная идея XXI века как твоя собственная.

Лекция 10.

Анализ периодической системы Общих законов человеческого общества с точки зрения современной науки, методологии, практики.

Контактный тел. 232-94-84

Приложение № 7

Программа семинара “Общие законы познания/постижения”

Н.В.Маслова,

действительный член Академии проблем безопасности, обороны и правопорядка, действительный член РАЕН, доктор психологических наук

Лекция 1.

Познание и постижение.

- Теория генетического единства Мира – научная основа познания и постижения.
- Познание и постижение в аспекте единства Мира.

Лекция 2.

Синтаксис Универсума. Систематизация Общих законов познания/постижения.

- Причины систематизации Общих законов познания/постижения.
- Предпосылки систематизации Общих законов познания/постижения.

Лекция 3.

Системония познания и постижения.

- Характеристика системы Общих законов познания/постижения.
- Периодический закон системоники.
- Генетическая кодировка периодической системы Общих законов познания/постижения.
- Генетическая заданность Общих законов познания/постижения.

Лекция 4.

Система Общих законов познания/постижения.

- О возможностях периодической системы Общих законов познания/постижения.

Лекция 5.

Периодическая система Общих законов познания/постижения.

Лекция 6.

Анализ таблицы “Периодическая система Общих законов познания/постижения”.

Лекция 7.

Значение периодической системы Общих законов познания/постижения для науки, методологии, методик, практики, личности и общества.

Контактный тел. 232-94-84

Приложение № 8

Перечень работ художника Г.Макарова, помещённых в данной книге

1. “Звуки воды”. Картон, пастель, 50X70, 2002 г.
2. “Птица” (серия “Письма Ноточке”). Банановая бумага, акрил, пастель, 25x20, 2006 г.
3. “Дерево” (серия “Письма Ноточке”). Банановая бумага, акрил, пастель, 25x20, 2006 г.
4. “Идущий сквозь текст” (серия “Письма Ноточке”). Банановая бумага, акрил, пастель, 25x20, 2006 г.
5. “Время”, холст, акрил, 25x25, 2006 г.
6. “Урожай”, холст, акрил, 50x70, 2007 г.
7. “Танец” (серия “Письма Ноточке”). Банановая бумага, акрил, пастель, 25x20, 2006 г.
8. “Простор”, картон, пастель, 50x70, 2004 г.
9. “Птица и гранаты”, картон, акрил, 50x70, 2006 г.

Приложение № 9

О художнике Г.С.Макарове

Георгий Станиславович Макаров родился в 1969 году в г. Караганда. В 1966 г. окончил Карагандинское педагогическое училище, художественно-графическое отделение. С 1988 г. живёт и работает в г. Алматы. С 1996 г. преподаёт живопись, композицию в Многопрофильной гимназии №79, является руководителем студии “NEW”. С 1996 года принимает активное участие в групповых выставках, проектах, делает персональные выставки.

Перечень выставок художника Г.Макарова.

- 1) Ноябрь 1997 г. – “Op-ART-1” Центральный выставочный зал. г. Алматы (групповая выставка).
- 2) Март 1998 г. – “ПроВитамин. Сюр-98”, галерея Улар, г. Алматы (групповая).
- 3) Июнь 1999 г. – “В поисках утраченного”, галерея Трибуна, г. Алматы (групповая).
- 4) Февраль 2000 г. – “Танец новой Луны”, галерея Тенгри - Умай, г. Алматы, графика (групповая).
- 5) Май 2002 г. – “Танец”, галерея Трибуна, г.Алматы (групповая).
- 6) Февраль 2003 г. – «Калейдоскоп», галерея Тенгри-Умай, г.Алматы (групповая).
- 7) Февраль 2004 г. – “Сна-Ведение”, галерея Тенгри-Умай, г.Алматы (персональная выставка).
- 8) Май 2004 г. – “Сна-Ведение”, галерея Тенгри-Умай, г.Алматы (персональная выставка).
- 9) Май 2004 г. – Международный проект “Путь & Шествие”, галерея Ковчег, г. Актау (групповая).
- 10) Январь 2005 г. – “Окрестности”, галерея Вояджер, г. Алмты (групповая).
- 11) Октябрь 2005 г. – “Сквозь призму времени”, галерея ART-Нават, г. Алматы (групповая).
- 12) Октябрь 2005 г. – “Дорога домой”, галерея Ковчег, г. Актау, пастель (персональная).
- 13) Ноябрь 2005 г. – “Под бездонным куполом Азии”, галерея Вояджер, г. Алмты (групповая)
- 14) Январь 2006 г. – “Соприкосновение”, галерея Вояджер, г. Алматы, пастель, керамика (персональная).
- 15) Февраль 2006 г. – “Jam Session”, галерея Вояджер, г. Алматы (групповая).
- 16) Март 2006 г. – “Река искусства”, г. Чимкент (групповая).
- 17) Апрель 2006 г. – Рисунки Г.Макарова опубликованы в монографии Н.В.Масловой “Периодическая система Общих законов человеческого общества”.
- 18) Август 2006 г. – галерея Ковчег, г. Актау (групповая).

Работы художника находятся в частных коллекциях в России, Казахстане, Польше, США, Канады, Германии, Италии, Румынии.

Библиография

1. **Альвен Х.** Атом, Человек, Вселенная. – М., 1973. – 160 с.
2. **Анохин П.К.** Философские аспекты теории функциональной системы// Избранные труды.- М.: Наука, 1978. - С. 27 – 48.
3. **Анохин П.К.** Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем// Избранные труды.- М.: Наука, 1978. - С. 49 – 106.
4. **Антоненко Н.В.** Биоадекватный инструментарий ноосферного образования для устойчивого развития общества// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 87-92.
5. **Антоненко Н.В.** Язык и речемыслительная деятельность человека как ключевой вопрос образования// Там же, 2004. – С. 111-113.
6. **Антоненко Н.В.** Ноосферное образование - всеобщий язык ближайшего будущего// Законы Мира и образование / Сб. докладов XVII – XX Международных конференциях, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 164-168.
7. **Антоненко Н.В.** Периодическая система законов психики человека в системе Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества/ Дис. докт. психолог. наук. – М., 2007. – 44 с.
8. **Анушвили А.Н.** Основы психологии. – М. – Варшава: Международный институт управления, психологии и психотерапии, 2002. – 230 с.
9. **Анушвили А.Н.** Основы объективной психологии. – М. – Варшава: Международный институт управления, психологии и психотерапии, 2005. – 301 с.
10. **Астафьев Б.А.** Теория Единой Живой Вселенной (законы, гипотезы). – М.: Информациология, 1997. – 148 с.
11. **Астафьев Б.А.** Закон Космоса периодизации эволюции и познанные космические циклы – основа исследования истории социальных конфликтов и природных катастроф и их прогнозирования// Сборник трудов III научной конференции “Информационные технологии управления предупреждением и ликвидацией чрезвычайных ситуаций”. – Новогорск: Академия гражданской защиты, 2000. – С. 5-10.
12. **Астафьев Б.А.** Система стратегического прогнозирования глобальных природных и техногенных катастроф// Шестая Всероссийская научно-практическая конференция 20-21 марта 2001 г. “Управление рисками чрезвычайных ситуаций”. М.: Центр стратегических исследований гражданской защиты МЧС России, 2001. – С. 181-187.
13. **Астафьев Б.А.** Творение и эволюция Мира// Материалы Второй международной научной конференции «Проблема идеальности в науке». М., 27 сент. 2001 г. – М., 2002.
14. **Астафьев Б.А.** Геном и законы Мира – основа организации жизни и творчества будущего человечества// Международная научно-социальная конференция “Перспективы сохранения и развития единой цивилизации планеты” 26-31 мая 2002 г. – М., 2002.
15. **Астафьев Б.А.** Основы Мироздания. – М.: Белые альвы, 2002. – 320 с.
16. **Астафьев Б.А.** Геном и Законы Мира – основа организации жизни будущего человечества// Научные Юзвизинские чтения. Информационное общество XXI века. – М.: Информациология, 2004. – С. 41- 44.
17. **Астафьев Б.А.** Всеобщий Закон Творения. – М.: Институт холодинамики, 2004. – 144 с.
18. **Астафьев Б.А.** Космичная наука – основа природосообразной педагогики// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 30-36.
19. **Астафьев Б.А.** Этапы постижения Мира// Там же, 2004. – С. 47-52.
20. **Астафьев Б.А.** Законы Мира и образование// Там же, 2004. – С. 59-62.
21. **Астафьев Б.А.** Стратегический прогноз и управление на основе Генома и Законов Мира: Теория и практика. – М.: Институт холодинамики, 2007. – 184 с.
22. **Астафьев Б.А., Маслова Н.В.** Человеческие психотипы как эволюционное отражение Законов Мира// Там же, 2004. – С. 92-96.
23. **Астафьев Б.А., Маслова Н.В.** Закон квантовых переходов. – Сб. «Законы Мира и образование», М., 2006 (в печати)
24. **Атажанова В.Д.** Психолого-педагогические условия оптимизации учебной нагрузки в современном образовании// Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2005. – 24 с.
25. **Балашев С.В., Маслова Н.В.** Русский язык.–М.: Институт холодинамики, 1997.–352 с.
26. **Белых С.** Планковская физика. – Рязань: Стиль, 1997. – 96 с.
27. **Бергаланфи Л. фон** Общая теория систем – критический обзор// В кн.: Исследования по общей теории систем. – М., 1969. – С.23 – 24.
28. **Богоявленская Д.Б.** Материал курса «Диагностика творческих способностей». – М: МГУ, 1994.

29. **Болотова Л.С., Болотов Э.С.** Образование человека ноосферной цивилизации как стратегия возрождения и развития России// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 52-56.
30. **Большаков Б.Е.** Закон природы. – Дубна, 2003. – 320 с.
31. **Бом Д.** Вселенная и скрытый порядок, 1980.
32. **Борн М.** Физика в жизни моего поколения. – М., 1963. – 130 с.
33. **Вайнберг С.** Мечты об окончательной теории. Физика в поисках самых фундаментальных законов природы. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
34. **Вернадский В.И.** Мышление как планетарное явление, М., 1980.
35. **Вернадский В.И.** Размышления натуралиста: Научная мысль как планетное явление. – М.: Наука, 1977. – 192 с.
36. **Вернадский В.И.** Биосфера и ноосфера. – М., 2003. – С. 242-552.
37. **Вульф В.** Холодинамика: Вся сила в действии. – М., 1995. – 190 с.
38. **Гаряев П.П.** Волновой генетический код. – М.: Институт проблем управления РАН, 1997. – 108 с.
39. **Гербер Р.** Вибрационная медицина. – М. – София: Гелиос, 2001 – 592 с.
40. **Гершунский Б.** Философия образования, М., 1998.
41. **Горелов А.** Концепции современного естествознания, М., 1997.
42. **Громакова М.** Педагогика образования взрослых, М., 1995.
43. **Громыко Ю.В.** Проектное знание. М., 1998.
44. **Гроф С.** За пределами мозга. – М., 1992.
45. **Гроф С.** Психология будущего. – М., 2001. – 457 с.
46. **Гуревич А.** Исторический синтез и школа анналов. М., 1993.
47. **Давыдовская Н.А.** Доминанта А.А. Ухтомского и голографическая модель разума// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 80-86.
48. **Давыдовская Н.А.** Психологические и медицинские основы здоровьесберегающего природосообразного метода преподавания/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М. – Алматы, 2005. – 40 с.
49. **Далин В.Я.** Резервы человеческого разума, М., 1996.
50. **Данилова Н.Н., Крылова А.Л.** Физиология высшей нервной деятельности, М., 1997.
51. **Дасс Р.** Зерно на мельницу. – Киев: София, 1993. – 320 с.
52. **Джемс У.** Мышление// В кн.: Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления – М., 1989
53. **Длясин Г.Г.** Азбука Гермеса Трисмегиста или молекулярная тайнопись мышления. – М., 2002.
54. **Ждан А.Н.** История психологии от античности к современности. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 442 с.
55. **Жигунова Н.Г.** Работа школьного психолога в практике становления ноосферной школы/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2003. – 28 с.
56. **Жикаренцев В.** Путь к свободе. Взгляд в себя. – С.-Петербург, 1998.
57. **Иванов А.** Наука о биосфере. – Хабаровск, 1996.
58. **Иванов Ю.Н.** Ритмодинамика. – М., 1997.
59. **Иванов Ю.Н.** Частотное пространство. – М., 1998.
60. **Иванов Ю.Н.** Ритмодинамика безамплитудных полей. Фазочастотная причина гравитационного дрейфа. – М.: Новый центр, 2000. – 22 с.
61. **Инновационное обучение и наука.** – М., 1992.
62. **История воспитания и образования в России.** – М., 1992, ч. 2.
63. **Казначеев В.П.** Учение о биосфере. – М.: Знание, 1985. – 80 с.
64. **Капица С.П.** Модель роста населения Земли и предвидимое будущее цивилизации/ Свободная мысль. Т. 21, № 8 (1522), 2002.
65. **Колин К.** Фундаментальный метод научного познания// В газете «Интеллектуальный мир» № 17. 1998.
66. **Концепция современного естествознания.** – М., 1997.
67. **Котельников Г.** Теоретические основы синергетики. – Белгород, 1998.
68. **Кузнецов О.Л., Кузнецов П.Г., Большаков Б.Е.** Система природа – общество – человек: устойчивое развитие. – М. – Дубна: Ноосфера, 2000. – 392 с.
69. **Куликова Н.Г.** Философия ноосферного образования. – Кемерово: Инт, 2007. – 72 с.
70. **Куликова Н.Г.** Философско-психологические основы ноосферного образования/ Дисс. доктора психол. наук. – М., 2007. – 32 с.
71. **Кун Г.** Структура научных революций. – М., 1997
72. **Кюльпе О.** О мышлении// В кн.: Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М., 1989.
73. **Лещев С.** Постструктуралистские медитации. – М., 1998.
74. **Лилли Д.** Центр циклона (автобиография внутреннего пространства). – Киев: София, 1993. – 320 с.
75. **Ломброзо Ц.** Гениальность и помешательство. – М., 1994.
76. **Лукьянчиков Н.Н., Маленков А.Г.** Путь России в будущее (восхождение к ноосфере). – М.: 1998. – 196 с.

77. **Львов Д.С.** Роль России в гармонизации процессов мирового развития/ Свободная мысль. – Т. 21, № 8 (1522), 2002.
78. **Мазурина Л.В.** Природосообразная здоровьесберегающая технология и внедрение её в практику школы// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций. М. – Алматы, 2004. – М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 193-195.
79. **Марков В.** Контуры эволюционной физики. – Севастополь, 1998.
80. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование. – М.: Институт холодинамики, 1999. – 308 с.
81. **Маслова Н.В.** Национальная идея как потребность времени. – М., 2000. – 39 с.
82. **Маслова Н.В.** Биоадекватные учебники. – М.: Институт холодинамики, 2001. – 34 с.
83. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование. – М.: Институт холодинамики, 2002. – 338 с.
84. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование: методология, технология, инструментарий// Вестник Российской академии естественных наук, 2003. – Т.3, № 3. – С. 66-74.
85. **Маслова Н.В.** Периодическая система Всеобщих Законов Мира// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 20-29.
86. **Маслова Н.В.** Стратегическое прогнозирование развития науки// Там же, 2004. – С.57.
87. **Маслова Н.В.** Нравственность – норма гармонизации человека и общества с Законами Мира// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 204-208.
88. **Маслова Н.В.** Периодическая система Всеобщих Законов Мира. – М.: Институт холодинамики, 2005. – 184 с.
89. **Маслова Н.В.** Периодическая система Общих законов человеческого общества. – М.: Институт холодинамики, 2006. – 292 с.
90. **Маслоу А.** Дальние пределы человеческой психики. – С.-Пб., 1997. – С. 12-30.
91. **Менегетти А.** Онтопсихологическая педагогика. – Пермь, 1993.
92. **Месарович М.** Теория систем и биология: точка зрения теоретика//В кн.: Системные исследования. – М., 1970. – С. 164.
93. **Моисеев Н.Н.** Человек и ноосфера. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 220 с.
94. **Моисеев Н.Н.** Быть или не быть... человечеству? – М.: Ульяновский Дом печати, 1999. – 289 с.
95. **Мокий В.** Пространственно-временные факторы в образовании – М., 1998.
96. **Морозов И.** Таинственным путем Гермеса, Минск, 1994.
97. **Ноосферное образование** – стратегический ресурс планеты.–М.–Алматы, 2004.–235 с.
98. **Огурцов А.П., Платонов В.В.** Образы образования. Западная философия образования. XX век. – С.-Пб: РХГИ, 2004. – 520 с.
99. **Павлов И.П.** Рефлекс цели// Полн. собр. трудов, т. 3. М. –Л., 1949. – С. 242-247.
100. **Пантин В.И.** Циклы и ритмы истории. – Рязань: Аракс, 1996. – 158 с.
101. **Пенроуз Р.** Тени Разума. Поиски недостающей науки о сознании. – Нью-Йорк, Оксфорд: Оксфордский университет, 1984. – 497 с.
102. **Пенроуз Р.** Новый ум короля. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 384 с.
103. **Пиаже Ж.** Психология интеллекта// Избр. психол. труды. – М., 1994. – С. 55-105.
104. **Планк М.** Единство физической картины мира. – М., 1960.
105. **Подберезина С.** Ноосферный ребёнок (концепция программы) // Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 215-221.
106. **Поппер К.** Квантовая теория и раскол в физике. – М., 1998.
107. **Прибрам К.** Языки мозга. – М.: Прогресс, 1975. – 464 с.
108. **Пригожин И., Стенгерс И.** Порядок из хаоса. – М.: Прогресс, 1986. – 240 с.
109. **Пригожин И., Стенгерс И.** Время, хаос, квант. – М.: Прогресс, 1994. – 268 с.
110. **Рапопорт А.** Математические аспекты абстрактного анализа систем. – М., 1969. – С. 83-105.
111. **Раюшкина Н.А.** Психолого-педагогические аспекты подготовки учителя к работе в парадигме целостного мышления/ Автореферат дисс. канд. психологических наук. –М., 2001.–24 с.
112. **Селье Г.** От мечты к открытию. Как стать учёным. – М.: Прогресс, 1987. – С. 63.
113. **Серикова Х.С.** Научные социально-психологические основы нового образовательного учреждения для детей-сирот/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2005. – 26 с.
114. **Скобликова Т.П.** Трансформация личности учителя в процессе перехода к ноосферному образованию (целостному мышлению)/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2003. – 24 с.
115. **Социальные технологии.** Толковый словарь. – М.-Белгород, 1995. – 186 с.
116. **Ставицкий А.И.** На пути к искусственному интеллекту. – С.Петербург, 1995.
117. **Ставицкий А.И., Никитин А.Н.** На одном языке с природой. – С.-Пб.: Интан, 1997. – 137 с.
118. **Талбот М.** Голографическая вселенная. – Киев: София, 2004. – 330 с.
119. **Тарко А.** Моисеев о развитии биосферы и общества/ Свободная мысль. – Т. 21, № 8 (1522), 2002г.
120. **Тейяр де Шарден** Божественная среда /В кн.: Феномен человека, М.: АСТ.– С.7-132.

121. **Глячева И.А.** Природосообразный психологопедагогический подход к учебному процессу// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.-Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 179-183.
122. **Уёмов А.И.** Основы формального аппарата параметрической общей теории систем// Системные исследования. – М., 1984. – С.152-180.
123. **Уилсон Р.А.** Психология эволюции. – Киев: Янус, 1998. – 304 с.
124. **Ульянова М.В.** Ноосферное образование как социальная технология// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 108-111.
125. **Ульянова М.В.** Особый вид психической энергии// Законы Мира и образование / Сб. докладов XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006.. – С. 253-257.
126. **Уотерман Т.Х.** Теория систем и биология: точка зрения биолога// В кн.: Системные исследования. – М., 1970. – С. 164.
127. **Урманцев Ю.А.** Поли- и изоморфизм в живой и неживой природе. – Вопросы философии, 1968, №12. – С. 77 – 88.
128. **Урманцев Ю.А.** Симметрия природы и природа симметрии. – М., 1974.
129. **Урманцев Ю.А.** Эволюционика или общая теория развития систем природы, общества и мышления. – Пушино: ОНТИ НЦБИ АН СССР, 1988. – 79 с.
130. **Урманцев Ю.А.** Девять плюс один этюд о системной философии. Синтез мировоззрений. – М.: Институт холодинамики, 2001. – 160 с.
131. **Урманцев Ю.А.** Образование – фундаментальная форма постижения бытия// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 62-69.
132. **Урсул А.** Переход России к устойчивому развитию (Ноосферная стратегия). – М., 1998.
133. **Учение В.И. Вернадского** о переходе биосферы в ноосферу. – М., 1991.
134. **Философия образования.** – М., 1996.
135. **Философия и проблемы человека**, т. 7. – С.-Пб., 1997.
136. **Фрейд З.** Введение в психоанализ. – М., 1991.
137. **Фромм Э.** Иметь или быть. – М., 1990.
138. **Фурсей Г., Рюмцев Е., Чирятьев М.** Наука и образование в общем контексте культуры как определяющий фактор устойчивого развития. – С.-Пб., 1999.
139. **Хазен А.** Принцип максимума производства энтропии и движущая сила прогрессивной эволюции жизни и разума. – М., 1993.
140. **Хазен А.** Особенности применения второго начала термодинамики к описанию работы мозга. – М., 1993.
141. **Хазен А.** Интеллект как иерархия синтеза информации. – М., 1993.
142. **Хазен А.** Почему самопроизвольно возникает и прочитывается генетическая информация? – М., 1993.
143. **Хакен Г., Хакен-Крелль М.** Тайны восприятия. Синергетика как ключ к мозгу. – М.: Институт компьютерных исследований, 2002. – 272 с.
144. **Цыганков В., Лопатин В.** Психотронное оружие и безопасность России. – М., 1999. – 150 с.
145. **Человек как объект познания** в философии и медицине. – М., 1992.
146. **Человек – культура – общество в концепции Яна Амоса Коменского**// Материалы Международного симпозиума к 400-летию со дня рождения Я.А.Коменского, М., 1990. –М., 1997. – 336 с.
147. **Черникова И.В.** Философия и история науки. – Томск: НТЛ, 2001. – 352 с.
148. **Чугаевский Ю.** Куда движется физика? – Кишинев, 1995.
149. **Шульц Д., Шульц С.Э.** История современной психологии. – С.-Пб., 1998.
150. **Шадури М.И., Чичинадзе Г.К.** Биоголография. Новое о живом. – Тбилиси, М.: Эслан, 2001. – 112 с.
151. **Шамрин В.Н.** Смертельная борьба или детская токсикомания// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 198-201.
152. **Шванёва И.Н.** Психология ноосферного развития. – М.: Линия красоты, 2002. – 189 с.
153. **Шванёва И.Н.** Интегративная теория личности и её практическое применение/ Автореферат дисс. на соискание учёной степени доктора психологических наук. – М., 2003.– 46 с.
154. **Шванёва И.Н.** Духовное назначение ноосферного образования// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 36-39.
155. **Шванёва И.Н.** Ноосферная психология – новое научное направление// Там же, 2004. – С. 69-73.
156. **Шванёва И.Н.** Ноосферная психология – психология единого человечества как космического явления// Там же, 2004. – С. 73-76.

157. **Шванёва И.Н.** Эволюционный алгоритм Мира и прогнозирование в психологии// Там же, 2004. – С. 76-80.
158. **Шванёва И.Н.** Становление и самореализация личности – ключ к решению национальных и глобальных проблем устойчивого развития// Там же, 2004. – С. 209-214.
159. **Шванёва И.Н.** Ноосферная психология. Психология предназначения. – М.: Линия красоты, 2005. – 205 с..
160. **Шванёва И.Н.** Ноосферная психология. Консультирование личности и общества. – М.: Линия красоты, 2005. – 185 с..
161. **Шмелёв Н.П.** Гармония – космический феномен// Самоорганизация в природе/ Материалы семинара: Поиск связи между разными способами построения систем, вып. 1. – Томск: Томский университет, 1996. – С. 74-85.
162. **Энциклопедия** практического самопознания. – М., 1994.
163. **Эшби У.Р.** Конструкция мозга. – М., 1964. – 411 с.
164. **Эшби У.Р.** Общая теория систем как новая научная дисциплина// В кн.: Исследования по общей теории систем. – М., 1969. – С. 125-142.
165. **Юнг К.Г.** Аналитическая психология и психотерапия. – С.-Пб., 2001. – С. 267-406.
166. **Юнг К.Г.** Психологический комментарий к “Тибетской книге мёртвых”/ под ред. О.Т.Тумановой. – М., 1998. – С. 27-38.
167. **Юркевич Е.В.** Информационный критерий устойчивости развивающихся систем// В кн.: Б.А. Астафьев Стратегический прогноз и управление на основе Генома Мира: Теория и практика. – М.: Институт холодинамики, 2005. – С. 112-119..
168. **Яковец Ю.В.** История цивилизаций. – М.: Владос, 1997. – 350 с.
169. **Яковец Ю. В.** Судьба цивилизаций и Мир// Свободная мысль. – 21, № 8 (1522), 2002. 162. **Ясперс К.** Смысл и назначения истории. – М.: Республика, 1994. – 527 с.
170. **Astafiev Boris A.** The constants (codes) of evolution of life's systems (Constants)// International information intellectual novelty registration chamber/ Certificate-Licence. Registration № EIW 000187. Cipher 00041. Code 0005. January 29, 1996. Series MO. Register № 000087.
171. **Cohen P.C.** Set theory and the continuum hypothesis. Benjamin, Menlo Park, CA, 1966.
172. **Pribram K.H.** Some dimensions of remembering: steps toward a neuro-psychological model of memory// macromolecules and behaviour (ed. J.Gaito). New York: Academic Press, 1966. - Pp. 165-187.
173. **Frölich H.** Long-range coherence and energy storage in biological systems// J. of Quantum. Chem., 1968, v. II. – Pp. 641-649.
174. **Good I.J.** Speculations concerning the first ultraintelligent machine/ Advances in Computers. 1965, N6. – Pp. 31-88.
175. **Good I.J.** Human and machine logic / Brit. J. Philos. Sci, 1967, N18. – Pp. 144-147.
176. **Schrödinger E.** “What is life?” and “Mind and matter”. – Cambridge University Press, 1967.
177. **Sheldrake R.** A New Science of Life: The Hypothesis of Formative Causation. – Los Angeles, 1981.
178. **Sheldrake R.** Seven experiments that could change the world. – Rochester, Vermont, 1994.
179. **Sperry R.** Mind and moral priorities. California, 1981. – 230 pp.
180. **Woolf V.V.** Holodynamics. – Tucson-New York: Harbinger House, 1990. – 218 p.

ГЛОССАРИЙ

Абсолют – Бог-Творец эволюционирующего Мира. Он занимает центр Ядра Мира и является творяще-созидающим началом Мира. Источник любви, гармонии, мудрости, добра, Гармонизирующей Энергии Мира («Святого Духа»). Абсолют определяет эволюционное, прогрессивное развитие Мира.

Алгоритм (по латинскому имени среднеазиатского математика аль-Хорезми *Algoritmi*) – порядок вычислений, действий, жизнедеятельности по строго определённым правилам.

Аллогенез (греч. *allos* – другой, иной; *genesis* – происхождение) – морфофизиологическая дивергенция особей биологических видов, связанная с кардинальными изменениями в жизни биосферы Земли и обусловленная космическими влияниями. Возникает в периоды, предшествующие переходу биологических видов в качественно новую среду обитания. Служит механизмом естественного отбора видов и особей, наиболее пригодных и эволюционно наиболее значимых в новых условиях после перехода биосферы на новый виток эволюционной космической спирали.

Алломорфоз – морфофизиологические изменения особей и популяций в период аллогенеза.

Альтернатива (лат. *alter* – один из двух) – необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями.

Аннигиляция (англ. *annihilate* – уничтожать, истреблять) – процесс “обнуления”, уничтожения чего-либо.

Антигравитация – сила, противоположная гравитации; обусловлена функционированием отрицательно заряженных частиц.

Антигравитон – отрицательно заряженная компонента вита-частицы. Обладает антигравитационной энергией.

Антипараллельный – встречно-параллельный; антипараллельное вращение – встречное вращение космических тел, например, ядер галактик и звёздно-планетарных систем, а также ядра атома и его электронов.

Антропогенный (греч. antropos – человек, греч. genos – рождение) – продуцируемый человеком.

Арогенез (греч. airo – поднимаю, genesis – происхождение) – морфофизиологический прогресс – одно из главных направлений прогресса взаимосвязанной эволюции систем после преодоления квантовой точки эволюционной спирали. Имеет общепланетарный или более распространённый характер. В период арогенеза эволюционирующие системы адаптируются к условиям окружающей среды с принципиально новыми качественными признаками. Сопровождается общим повышением организации и уровня жизнедеятельности.

Асимметрия динамического равновесия – принцип коэволюционного развития противоположно заряженных комплементарных систем (закономерно количественно и качественно меняющиеся состояния двух взаимодействующих компонентов комплексной системы), заложенный в Базовом Геноме Мира, на динамику их взаимодействия мощное влияние оказывает третий вектор – окружающая среда.

Аттрактор (лат. attrahere – привлекать) – центр притяжения энергии, информации, самоорганизации.

Биологическая обратная связь (БОС) – способ восприятия информации посредством воспроизведения в памяти ранее приобретённых мыслеобразов и дальнейшей работы с ними.

Биологическая обратная связь положительная (БОС+) – способ восприятия информации человеком посредством воспроизведения в памяти мысленных образов предметов, явлений и проведения корреляции и кросс-корреляции с ними. Обеспечивает эволюционное развитие и усложнение систем, формирование эмерджентных качеств, а также устранения эволюционно неперспективных систем. Функционирует, начиная с V контура головного мозга. Является основным инструментом творчества.

Биологическая обратная связь отрицательная (БОС-) – способ восприятия информации человеком посредством воспроизведения в памяти мысленных образов предметов, явлений и проведения корреляции и кросс-корреляции с ними. Обеспечивает возврат системы в прежнее состояние, т. е. сохранение её гомеостаза. Функционирует на I-IV контурах головного мозга.

Биологическая прямая связь (БПС) – способ восприятия информации непосредственно органами чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус и т. д.).

Биотехнологии в образовании – это технологии, все элементы которых не нарушают биоритмы живых систем (учитель, ученик) и способствует раскрытию высших потенциальных возможностей и способностей человека.

Биосфера (греч. bios – жизнь) – принято считать, что это область распространения органической жизни на Земле; фактически же биосфера – это весь Космос.

Бифуркация – (ветвление) поведение системы накануне и в момент квантового перехода на новый виток или в новую фазу витка эволюционного конуса. Общепринятый термин в физике. Однако биологические системы дают основание считать, что термин «полифуркация» более точно отражает действительность.

Бог Мира (см. Абсолют).

Болезнь – функциональная дисгармония, сопровождающаяся снижением адаптации к окружающей среде. Побуждается внешними и внутренними факторами. Важнейшим фактором массовой дизадаптации к окружающей среде является активные отрицательные межфазовые и межвитковые зоны ($-C_{ac}$) эволюционных космических спиралей (ЭКС). Следует различать болезни тела, души и духа. Особенно опасны болезни души и духа, под которыми следует понимать снижение сопротивляемости к отрицательным энергиям, в том числе несущим смысловую и генетическую информации.

Вид биологический – в плане космическом под биологическим видом следует понимать любую эволюционирующую систематическую группу особей, будь то вита-частица, атом химического элемента, та или иная группа «элементарных» частиц или органических существ, описываемых как самостоятельные виды царства растений, животных или грибов.

Виртуальный – (лат. virtualis – возможный) – в квантовой физике элементарные частицы в промежуточных (ненаблюдаемых) состояниях, существованием которых объясняют взаимодействие и превращение частиц.

Вита-частицы (лат. vita – жизнь) – элементарные энергоматериальные частицы, кодированные Базовым Геномом Мира. Состоят из положительно заряженной частицы – гравитона и отрицательно заряженной – антигравитона. Первооснова всех «элементарных» частиц Мира.

Воля – способность твёрдо следовать к избранной цели.

Вселенная – часть эволюционирующего Мира. В Мире множество вселенных, развивающихся в соответствии с Базовым Геномом Мира и по единым Законам Мира, но со своими особенностями эволюционного развития.

Высший потенциал личности – интегрированная сумма бессознательных, сознательных и сверхсознательных возможностей личности, направленных к максимальному самораскрытию и самореализации в достижении своего предназначения.

Высший потенциал системы – интегрированная сумма всех возможностей системы, направленных к максимальному её самораскрытию и самореализации в достижении своего предназначения.

«Высший Разум» – термин, которым пользуются некоторые учёные, выходящая при этом суть Бога, так как устраняется присущая Ему генетическая основа – Базовый Геном Мира, а также весь накопленный генетический опыт Мира.

Галактика – часть Вселенной. Наша Галактика Млечный Путь включает сотни миллиардов звёзд.

Гармония (греч. harmonia – стройность, соразмерность) – природная красота форм, свидетельствующая о соответствии данной системы оптимальным мировым стандартам, определяемым мировой константой золотого сечения $F = 0,618033989...$

Ген (греч. genos – происхождение) – единица наследственной информации, способная к самовоспроизведению; обеспечивает преемственность в поколениях того или иного признака, свойства организма.

Генезис (греч. genesis – происхождение) – процесс возникновения, зарождения и последующего развития систем жизни.

Геном – структурно-функциональная формула совокупности генов конкретного организма, системы.

Гносеология – (греч. gnosis – знание, познание) теория познания, раздел философии, изучающий возможности познания, исследующий источники, формы и методы познания, условия его достоверности и истинности.

Гомеостаз – (греч. homoios – подобный, тот же самый; лат. stasis состояние) – относительно динамическое постоянство внутренней среды организма и устойчивости основных физиологических функций.

Гравитация – взаимное притяжение материальных частиц, обусловленное гравитоном – положительно заряженной составляющей вита-частицы; по мере концентрации материальных частиц их суммированная гравитационная энергия возрастает. Гравитация одинакова во всех направлениях и потому независима от магнитных сил.

Гравитон – положительно заряженная компонента вита-частицы. Обладает энергией притяжения, гравитацией.

Градиент – (лат. gradient – шагающий) – вектор, показывающий направление наискорейшего возрастания некоторой функции. Примеры: Г. потенциала, Г. температуры, Г. давления, Г. воли, Г. нравственности, Г. духа, Г. знаний о Мировоустройстве.

Диалектика – теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении; лишь с открытием Базового Генома Мира, обоснованием иерархической организации Мира, с признанием и доказательствами того, что весь Мир – единый живой организм, диалектика как теория получила возможность истинного познания сущности Мира.

Дискретность (лат. diskretus – разделённый, прерывистый) – прерывность; противопоставляется непрерывности. Дискретность в организации и эволюции Мира определяется прежде всего цикличностью жизнедеятельности вита-частиц и дискретной организацией эволюционного конуса, что лежит в основе информации Мира.

Диссипация (лат. dissipatio – рассеивание) энергии – переход эволюционно более совершенных форм энергии в менее совершенные.

Доминантный (лат. dominans – господствующий) – господствующий, доминирующий, главенствующий.

Дух – направляющая энергоинформационная динамика, творческое начало.

Духовность – созидательная способность человека вести целенаправленную энергоинформационную деятельность.

Душа – сопутствующая телу информационно-генетическая система. Душа состоит из элементарных (барионных) частиц. Душа комплементарна с плотью данного существа и сопутствует каждой «элементарной» частице органического тела.

Естественная безопасность образования – социальный принцип, гарантирующий использование в системе образования идей, концепций, методов и инструментария, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира, общества и постижения, в совокупности воспитывающих и образующих идентичную генетическому предназначению личность, способную к самоорганизации и раскрытию своих высших потенциальных возможностей.

Жизнь – бытие энергии.

Закон – правило структурно-функциональной организации Мира и его сущностей, в том числе нормированное Базовым Геномом Мира, обязательное для жизнеобеспечения и эволюционного развития.

Здоровье – гармоничное функционирование всех органов и систем эволюционирующей сущности. В эволюционирующем Мире полная гармония недостижима, особенно в переходном ($-C_{ac}$) периоде эволюционных космических спиралей (ЭКС). Здоровый организм способен преодолеть квантовую точку ЭКС, а так как способность человека преодолеть таковую особенно мощных вселенских ЭКС определяется его нравственностью, то уровень нравственности также входит в показатели состояния здоровья человека. Снижение уровня нравственности ниже 22,26% , что соответствует числу Фейгенбаума ($\delta = 4,6692$) не позволяет сущности преодолеть квантовую точку спирали Ядра Вселенной (СЯВ), т. е. такой человек, по существу, тяжело болен.

Здоровьеразвитие в образовании – восстановление и развитие здоровья учащихся и учителей в ходе учёбы.

Здоровьесбережение в образовании – сбережение здоровья учащихся и учителей в ходе учёбы. (Отслеживание, измерение: количеством пропущенных по болезни рабочих (учебных) дней в году, уровнем психосоматического статуса, динамикой утомляемости учащихся и учителей).

Знание – комплекс информации о том или ином предмете, явлении.

Идея (греч. *idea* – понятие, представление) – мысль, определяющее понятие, замысел.

Иерархия (греч. *hieros* – священный, *arche* – власть) – расположение частей или элементов целого в порядке их эмерджентной интеграции, т. е. от высшего к низшему.

Излучение – в настоящем Мире энергетически точно и тонко дозированное, квантованное; может иметь разные количественные и качественные характеристики, в том числе зарядовые.

Импринтирование – (англ. *imprint* – впечатывание). Психологический термин, означающий процесс запоминания опыта в момент «импринтной» уязвимости, сопровождающийся сильными, яркими ощущениями по 5 и более каналам восприятия: вкус, обоняние, слух, осязание, зрение (образ) и др.

Инвариантность (фр. *invariant* – неизменяющийся) – неизменность каких-либо величин при различных преобразованиях.

Инсайт – внезапно возникшая идея-озарение, кардинально изменяющая понимание того или иного явления, позволяющая увидеть точное решение задачи, или увидеть то, что раньше было недоступно.

Интегрированная личность – целостная личность, конгруэнтная своей генетической природе и предназначению, способная успешно решать задачи во внутреннем и внешнем мире.

Интеллект (лат. *intellectus* – ум, рассудок, разум) – способность решать логические задачи; иерархичен по своей сути. Возможности интеллекта определяются его энергетикой, которая, в свою очередь, позволяет устанавливать разного уровня информационные космические связи.

Интеллигентность (лат. *intelligens* – понимающий, мыслящий, разумный) – внутренняя культура индивида, обусловленная его высоким нравственным уровнем. В это определение не входит образованность; образованный человек – знающий, но может быть неинтеллигентным – грубым и распушенным.

Информациология – наука об основах, принципах организации информации.

Информационная мотивация к учёбе – совокупность мотивов к учёбе, ориентирующая ученика на получение информации.

Информация (лат. *informatio* – разъяснение, изложение) – сообщение о чём-либо.

Истина – соответствие между понятием и явлением Мира. Истина – адекватное отражение явления, предмета.

Качественный информационный стресс – стресс, получаемый в результате вредоносной, разрушительной, негативной информации независимо от её источника.

Качество – интегральная сумма накопленных системой свойств.

Квант (лат. *quantum*, нем. *Quant* – сколько) – 1) косм. импульс излучения, несущий точно отмеренное количество энергии; 2) физ. минимальное значение, на которое может изменяться дискретная физическая величина (действие, импульс, энергия и т. п.).

Квантигенез – «восходящее» по определённым фиксированным признакам развитие науки, искусства, экономики, образования, жизни и пр. при отсутствии подлинного прогресса.

Квантовый переход – скачкообразный переход с повышением энергоинформационного уровня системы.

Когерентность (лат. *cohaerens* – находящийся в связи) – согласованное протекание во времени нескольких колебательных, или волновых процессов.

Комплементарность (лат. *complementum* – дополнение) – взаимное соответствие; комплементарные структуры подходят друг к другу, как ключ к замку.

Количественный информационный стресс – стресс, получаемый в результате восприятия избыточного количества информации, которую субъект не успевает переработать.

Количество – мера накопленной энергии, информации, материи.

Конгруэнтность (англ. *congruens* – совпадение, соответствие) – соразмерность.

Конгруэнции – 1) биол.: морфологические приспособления особей одного вида, способствующие более тесным функциональным связям и обеспечивающие целостность вида; 2) психол.: совпадающие психологические характеристики, проявляющиеся во взаимоотношениях между людьми, их взаимопонимании, а также в понимании человеком различных явлений природы и т. п.; 3) космич.: соразмерные, соответствующие, совпадающие по тем или иным параметрам характеристики космических систем и отражающих их Законов Мира, законов общества, постижения, включая специальные и частные.

Кондиционирование – (англ. *condition* – условие). Психологический термин, означающий процесс воспитания, обучения чему-либо, т. е. усвоение при определённых условиях.

Континуум (лат. *continuum* – непрерывное, сплошное) – физ. сплошная энергоматериальная среда с непрерывно изменяющимися в пространстве свойствами.

Концепция – система взглядов, логико-ментальная модель процессов, явлений.

Космос (греч. *kosmos* – вселенная) – Мир, информированный Геном Мира.

Кризис мышления – неэкологичная эксплуатация одной из частей целостного человеческого органа – мозга, ведущая к нарушению баланса природных возможностей человека: дисгармонии целевых установок и деятельности.

Кризис цивилизации – невозможность цивилизации функционировать в условиях, технологиях и способах мышления и постижения (познания и внедрения познанного в жизнь), нарушающих Законы Мира, общества, постижения.

Личность – комплекс социально значимых черт, присущих мыслящему, обладающему волей субъекту, характеризующих уровень его духовности, нравственности, интеллекта; физические кондиции не относятся к характеристике личности, но могут влиять на её формирование так же, как и окружающая среда. Понятие личности относится только к душевно-духовной характеристике человека.

Материя – энергетический кристалл, формируемый вита-частицей посредством квадрупольной организации энергии. Материя в чистом виде не существует. Она всегда только энергоматерия и всегда в движении, так как вита-частица – её основа – находится в постоянном взаимном движении вследствие противоречиво-гармоничного взаимодействия гравитона и антигравитона.

Мир – вся сущая энергия энергоматериального Космоса.

Мировые (они же – вселенские) константы: квантовая константа $P_q = 1,0545884599...$, круговая или сферическая константа $\pi = 3,14159265358979...$, угол золотого сечения $C_\phi = 31,7219407...^\circ$, константа золотого сечения $F(\text{tg } C_\phi) = 0,618033989...$, атомная масса водорода $m_H = 1,007939...$, эволюционная константа $C_e = 0,417897343...$, константа квантового перехода $C_e^3 = 0,0729808...$, неперово число $e = 2,718281828459045...$

Мироздание – структурно-функциональная организация Мира.

Мысль – абстрактное или конкретное логическое построение из информированных нейтринных последовательных комплексов, генерированных разумным существом; любая мысль имеет комплексное происхождение и зависит не только от способностей и качественных характеристик данного индивида, но и от эволюционного уровня мировых космических систем.

Мышление – нейрофизиологический процесс корреляции и кросс-корреляции мыслеобразов и заключённых в них понятий с целью решения определённой задачи.

Нейрон – нервная клетка.

Нейронная сеть – сплетение нервных клеток.

Нейросоциальная эволюция – эволюция, обусловленная эволюцией мозга и социума.

Ноосфера (греч. noos – ум, разум, sphaira – шар, сфера) – новое эволюционное состояние биосферы, включающей Тонкий Мир, эволюционно взаимосвязанный с разумной (или неразумной) деятельностью человека. Ноосфера – среда и эпоха единения индивидуального и коллективного интеллекта и духовности, нового качества целостного мышления.

Ноосферное развитие – осознанно управляемое ценностно ориентированное соразвитие человека, общества и природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется без ущерба для интересов будущих поколений и Вселенной.

Ноосферный переход – период и процесс корректировки искажённых составляющих жизнедеятельности человека и общества (духовности, нравственности, управления, хозяйствования, воспитания и образования), не удовлетворяющих требованиям Всеобщих Законов Мира. Ноосферный переход предшествует вхождению человечества в эпоху ноосферы.

Ноосферное образование – эволюционный этап развития системы образования, в ходе которого формируется природосообразное, целостное мышление, высокая духовность, ориентированные на Всеобщие Законы Мира, общества и постижения.

Нравственная мотивация – совокупность мотивов, ориентирующих личность на достижение высоких нравственных ценностей.

Нравственность – стиль мышления, поведения и жизни личности, общества, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира (ненарушение биоритмов социоприродных систем).

Общество человеческое – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей. В узком смысле – исторически конкретный тип социальной системы (например, рабовладельческое общество). Определённая форма социальных отношений.

Окружающая среда – понятие, включающее бесчисленное множество теллурических и космических компонентов, не только влияющих, но и в значительной степени определяющих эволюционное развитие мировых систем.

Онтогенез [греч. on (ontos) – сущее, греч. genesis – происхождение] – биол.: индивидуальное развитие организма, охватывающее все изменения, претерпеваемые им от момента зарождения до окончания плотской жизни.

Онтология – философское учение о бытии, его основах, структурно-функциональной организации, законах, принципах и закономерностях.

Парадигма (греч. paradeigma – пример, образец) – система взглядов в науке, идеологии, политике, управлении и т. п.

Патогенность (греч. pathos – страдание, болезнь) – болезнетворность, способность вызывать болезнь.

Познание – обусловленный развитием общества процесс отражения действительности.

Постижение – познание и внедрение познанного в жизнь.

Потенциальная интеллектуальная безопасность образования – социальный принцип, гарантирующий использование во всех звеньях системы образования инструментария и информации, нарушающих в ходе учёбы интеллект личности и не способных нарушить его в неопределённом будущем.

Потенциальная психосоматическая безопасность образования – это социальный принцип, гарантирующий использование во всех звеньях системы образования инструментария, нарушающего психосоматический статус личности в настоящем и будущем.

Принцип (лат. *principium* – основа, начало) – основное исходное положение какой-либо теории, учения и т. д.; внутреннее убеждение, взгляд, определяющий точку зрения; основа устройства какого-либо прибора, механизма.

Пятый нейрологический контур головного мозга – психосоматический контур, обеспечивающий конгруэнтность личности Всеобщим Законам Мира, общества, постижения (единения нравственного мышления, поведения и деятельности).

Разум – способность сущности к ассоциативному мышлению, т. е. пониманию и осмыслению.

Резонанс – когерентное волновое взаимодействие систем.

Рейнжиниринг (англ. *engine* – двигатель, инструмент, средство) – замена ведущих инструментов, средств, целей на более эффективные, совершенные.

Ресурсосбережение – сбережение государственных, социальных, персональных ресурсов: финансовых, материально-технических, капитальных вложений, социального времени, интеллектуальных ресурсов и т. д.

Рост – увеличение массы и линейных размеров.

Свойство – один из качественных признаков.

Семантическое пространство (греч. *semantikos* – обозначающий) – всё бесконечное информационное пространство Мира.

Система – целое, составленное из ряда взаимодействующих элементов, каждый из которых или их простая сумма не обладают всем комплексом качеств, которыми обладает система, т. е. система эмерджентна по отношению к любому из составляющих её элементов, а потому она богаче в выборе средств эволюционного развития. Система создаётся для реализации определённой цели и имеет: набор первичных элементов, объединённых отношениями их единства на основе правил композиции.

Системономия – наука о построении и функционировании систем законов.

Совесть – непорочный комплекс понятий о нравственности, который заложен в душе человека от рождения.

Сознание – способность решать логические задачи.

Социальные системы – это системы, образуемые состояниями, процессами, программами взаимодействия между субъектами социума.

Социум (лат. *socium* – общее, совместное) – человеческая общность определённого типа, например, нация, племя.

Стресс (англ. *stress* – напряжение) – состояние напряжения, возникающее у человека или животного под влиянием сильных воздействий.

Стрессоустойчивость – психосоматическая устойчивость человека к перегрузкам, стрессам. Способность к восстановлению психосоматической нормы личности после стрессовых ситуаций.

Сущность – 1) в космологии: любое энергоматериальное тело, начиная с вита-частицы; 2) в философии: внутреннее содержание предмета, явления.

Творец – Троица: Абсолют, Логос Мира и Гармонизирующая Энергия Мира («Святой Дух»).

Творчество – созидание новых ценностей – научных, культурных, материальных. Однако творчество (научное, научно-техническое, литературное, художественное, театральное и т. д.) может быть и разрушительным.

Труд – целенаправленная затрата энергии на устроение бытия – своего, потомства, рода, государства, цивилизации, планеты и т. д., но может быть и разрушительным.

Ум – степень развития разума и его направленность – на созидание или разрушение.

Филогенез (греч. *phyle* – племя, род, вид + *genesis* – происхождение) – биол.: историческое развитие организмов. Рамки этого понятия должны быть расширены на весь Мир, начиная от вита-частицы и до Абсолюта.

Фракталы – самоподобные системы, наглядно демонстрирующие развитие живых систем. Фрактальная организация структур лежит в основе структурирования комплексов «элементарных» частиц, включая протоны, электроны и др., а также любых космических систем.

Хаос (греч. *chaos*) – в греческой мифологии беспредельная первобытная масса, из которой впоследствии образовалось всё существующее; в переносном смысле – беспорядок, неразбериха; хаос закономерно возникает накануне квантового перехода на новый виток эволюционной спирали, эволюционного конуса или накануне межфазовых переходов.

Хромосомы – нитевидные структуры наследственного материала, содержащие ДНК (дезоксирибонуклеиновую кислоту), в которых закодированы основные признаки организма.

Целостное мышление – природосообразное, на основе совокупного функционирования левого и правого полушарий головного мозга человека с вовлечением всех сенсорных каналов, что позволяет в лич-

ной и социальной жизни ориентироваться на Всеобщие Законы Мира. Осуществляется с уровня V нейросоматического контура головного мозга.

Цивилизация человеческая (лат. *civilis* – гражданский) – иерархическая самоорганизующаяся энергоинформационная биосоциальная система, развивающаяся сообразно Всеобщим Законам Мира и имеющая целью совершенствование четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, космического.

Эволюционирующий Мир – периферический по отношению к Творцу (Ядру Мира) Мир вселенных с входящими в них галактиками и т. д.

Эволюционный конус – объёмная модель полного цикла жизнедеятельности энергетической системы. Она построена на основе периода полного витка эволюционной спирали (ПВЭС), умноженного вначале на эволюционную константу $C_e = 0,4178973$ и последующих многократных повторных умножений (итераций) на C_e всё более сокращающегося отрезка времени до точки квантового перехода ПВЭС на новый виток.

Эволюционная спираль – траектория эволюционного развития систем Мира.

Эволюционный уровень – степень эволюционного развития систем.

Эволюция – самосовершенствование энергоматериального Мира со всеми его сущностями. База эволюции – энергоматерия. Движитель эволюции – энергия. Цель эволюции – максимальное саморазвитие энергоматерии.

Экобезопасность – экологическая безопасность (интеллектуальная, психосоматическая, медицинская, нравственная) для всех участников образовательного процесса.

Экология (греч. *oikos* – дом, родина, *logos* – понятие, мысль, разум) – наука, изучающая взаимоотношения человека, человеческого общества и окружающей среды.

Экологический императив – объективно необходимый нравственный социальный принцип, являющийся императивом соразвития человека, общества и природы. Согласно этому принципу, личность, общество, государство в своей деятельности должны принимать во внимание Всеобщие Законы Мира, общества и постижения.

Экологичное мышление (синонимы: гармоничное, естественное, универсальное, биосферное, здоровое, двуполушарное) определяется согласованностью с естественными законами Мира, так как в работу совокупно вовлечены левое и правое полушария головного мозга с участием всех сенсорных каналов. Такое мышление не приводит к возмущению биосферы.

Экологичное развитие – отвечает случаю, когда прогресс осуществляется на основе роста качества мышления человека, т. е. трансформация мышления в направлении его экологизации. Такое развитие согласовано с Законами Мира и не возмущает биосферу.

Экотехнологии – экологически чистые технологии, ненарушающие природные биоритмы систем.

Экоэффективность – способность систем совершать определённую работу в единицу времени, не превышая возможности жизнеспособности биосистем.

Элементарная (материальная) мотивация – совокупность мотивов, ориентирующих личность на получение материального вознаграждения.

Элементарные частицы – доатомные частицы. Атомный мир начинается с вита-частиц.

Эмерджентный (англ. *emergence* – выход, появление) – скачкообразное (квантовое) приобретение эволюционирующей системой новых качеств, что позволяет ей решать задачи, которые не могли быть решены ни одним из её компонентов или даже всем комплексом компонентов, присущих ей на прежнем этапе её эволюционного развития.

Эмоциональная мотивация – совокупность мотивов, ориентирующих личность на достижение определённого эмоционального состояния.

Энергетика – 1) энергетическая наука; 2) энергетический уровень системы Мира.

Энергия – жизненная сила, находящаяся в постоянном движении – источник творения энергоматериальной субстанции. Свойством энергии является совершение работы при переходе из одной формы в другую или из одного состояния в другое. Формы её: тепловая, электромагнитная, механическая, гравитационная, антигравитационная и т. д. Состояние энергии связано со степенью её сжатия. Мощность её возрастает при эволюционных сжатиях (соответственно Закону сжатия энергии-массы-времени) и вследствие формирования комплексных систем жизни.

Энергия Мира – вся энергия Мира.

Эргономические показатели – характеристики возможностей личности, определяемые его генетическими, физиологическими особенностями, в том числе возрастного характера, и психосоматическими параметрами для организации оптимальных условий его жизни, работы, образования и воспитания.

Эффективность – способность системы совершать определённую работы в единицу времени.

Наталия Владимировна Маслова

**ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
ОБЩИХ ЗАКОНОВ
ПОЗНАНИЯ И ПОСТИЖЕНИЯ**

Подписано в печать 14.09. 2007. Формат 60×88 1/8. Печать офсетная.
Бумага офсетная № 1. Печ. л. 22,5. Тираж 500 экз. Заказ 6665.

«Институт холодинамики», Москва, ул. Кусковская, д. 20А, офис В-102. Тел. 232-94-84.
Адрес в Интернете: <http://www.raen-noos.narod.ru>

ЗАО «Бизнес и Книга»,
125047, г. Москва, ул. 1-я Тверская-Ямская, д. 22.

Отпечатано в ФГУП «Производственно-издательский комбинат ВИНТИ»,
140010, г. Люберцы Московской обл., Октябрьский пр-т, 403.
Тел. 554-21-86.

