

Министерство образования и науки Российской Федерации

Амурский государственный университет

Н.К. Щепкина

ОСНОВЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Учебное пособие

Благовещенск

2016

ББК 74.58 я73

Щ

*Рекомендовано
учебно-методическим советом университета*

Рецензенты:

А.В. Лейфа, проректор АмГУ по научной работе, д-р пед. наук;

Н.А. Кора, доцент каф. психологии и педагогики АмГУ, канд. психол. наук

Щепкина Н.К.

Щ 58 Основы пенитенциарной психологии и педагогики: Учебное пособие / Н.К. Щепкина. — Благовещенск: Амурский гос.ун-т, 2016. — 188 с.

Учебное пособие предназначено для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». В нем дается развернутая социально-психологическая характеристика личности преступника, психология поведения осужденных к лишению свободы. Обосновывается положение о том, что решение проблемы исправления осужденных зависит от объединения усилий всех субъектов воспитательного процесса. Особое внимание уделяется организации психокоррекционной работы с разными категориями осужденных, даются рекомендации для организации воспитательной работы с ними.

Практическая значимость пособия определяется возможностью его использования в учебном процессе подготовки бакалавров. Материалы пособия могут использоваться сотрудниками органов и учреждений УИС Минюста России, педагогами образовательных учреждений колоний.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Реформирование уголовно-исполнительной системы России происходит на фоне глубоких социально-экономических изменений в стране. Гуманизация уголовной и уголовно-исполнительной политики государства, изменение законодательства в этом направлении приводят, с одной стороны, к сокращению численности «тюремного населения», с другой, – к ухудшению криминогенного состава осужденных, сосредоточению в местах лишения свободы лишь наиболее опасных преступников. Несмотря на происходящие изменения в уголовном законодательстве, количество лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, остается по-прежнему большим.

На протяжении последних 40 лет уголовно-исполнительная система претерпела ряд перемен за счет изменений и дополнений уголовного законодательства и процессуальных норм, в том числе под влиянием международных норм, европейских пенитенциарных правил в обеспечении прав осужденных. Концепцией развития уголовно-исполнительной системы России до 2020 г. предусмотрены качественные изменения в самих подходах к практике исполнения наказаний и мер предотвращения рецидивной преступности. Базовой категорией в ряду инициатив, которые сегодня рассматриваются в плане развития пенитенциарной системы, является создание комплекса стимулов для ресоциализации и социальной адаптации спецконтингента в пенитенциарный и постпенитенциарный периоды.

История становления уголовно-исправительной системы непосредственным образом связана с поиском эффективных способов исправления осужденных и снижением количества совершаемых рецидивных преступлений. Уже с первых шагов становления пенитенциарной системы в России обучение лиц, осужденных к лишению свободы, рассматривалось как одно из основных средств их исправления и перевоспитания. В процессе просвещения и обучения осужденных становилась очевидной связь между ростом образовательного уровня и ускорением процесса их исправления.

Однако вызывает тревогу тот факт, что увеличивается доля лиц, направляемых в исправительные учреждения (ИУ), имеющих низкий образовательный уровень, без трудовых навыков, теряющих социально полезные связи. И это при том, что в настоящее время в ИУ сосредотачиваются, в основном, лица трудоспособного возраста.

Гуманное отношение к преступникам предполагает коренное изменение проводимой с ними работы на значительно более высокой профессиональной основе. Для этого необходимо глубокое знание личности осужденного, ведущих мотивов его поведения, тех субъективных (личностных) факторов, которые мешают ресоциализации и приводят к рецидивоопасному криминальному поведению. Иными словами, необходимо иметь представление о том, какими качествами обладает современный осужденный, что именно подлежит психологической и педагогической коррекции в целях обеспечения законопослушного поведения.

ГЛАВА I. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЕЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

1.1 Уголовно-исполнительная система: история становления

Проблемы эффективности исправления осужденных в местах лишения свободы волновали человечество с давних времен. Уже в трудах философов и мудрецов древности – Конфуция, Сократа, Платона, Аристотеля и др. – встречаются упоминания об исправлении преступников. Во все последующие времена этой проблеме уделяли внимание классики педагогики И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, И.Гербарт и др.

Первая тюрьма, получившая название пенитенциарной, была построена в 1786 г. в г.Филадельфии (штат Пенсильвания, США). Затем подобные тюрьмы получили широкое распространение в других странах: Пентонвиль в Англии, Моабит в Германии, Кресты в Петербурге. Собственно понятие *penitentia* переводится с латинского языка как раскаяние. Оно объединяет систему нормативно-правового законодательства, исполнительных органов и учреждений, где отбывают наказание осужденные к лишению свободы.

Исторически выделились два типа пенитенциарной системы – «пенсильванская» (филадельфийская) и «прогрессивная». Отличительной особенностью первой была система строжайшего одиночного заключения, где общение с миром полностью исключалось. Считалось, что оставление преступника наедине с собой должно побудить его к раскаянию. Читать разрешалось только Библию и Евангелие, а разговаривать запрещалось вообще. Такая система получила еще название «келейной».

Известный русский ученый-правовед С.В.Познышев указывал на малоэффективность «келейной» пенитенциарной системы. Он считал, что продолжительное одиночное заключение способствует появлению и развитию душевных и нервных расстройств, вызывает озлобление, расслабляет духовные силы и никак не способствует выполнению основной задачи – исправлению осужденного. Позднее (1923 г.) выходит монография С.В. Познышева «Основы пенитенциарной науки», где в центре внимания – пути организованного воспита-

тельного воздействия на лиц, совершивших уголовное преступление, с целью их юридического, нравственного, трудового исправления [22].

Более деятельной оказалась так называемая «прогрессивная» пенитенциарная система (1838 г., Мэконочи, Англия). Основная отличительная особенность этой системы – этапность режима содержания в зависимости от поведения осужденного: хорошее поведение облегчало режим содержания, плохое, наоборот, приводило к его ужесточению. Таких этапов выделялось три:

- 1) пробный (одиночное заключение по «пенсильванской» системе);
- 2) исправительный (принудительные работы в условиях общего заключения);
- 3) условно-досрочное освобождение.

В наши дни во многих странах мира, в том числе в России, широко применяется именно «прогрессивная» пенитенциарная система. Кстати, в ирландском варианте между вторым и третьим этапами вводилась так называемая «стадия переходного заключения» («переходная тюрьма»). При этом варианте у заключенных появлялась возможность получения отпусков, выхода на работу без конвоя и т.д. Таким образом, переход от жизни в тюрьме к жизни на свободе становился не таким резким. В то же время основными средствами исправления осужденных продолжали оставаться режим и принудительный труд.

Существует широкий пласт исторической литературы, где рассматриваются проблемы наказания, целью которого является не столько выполнение карательных функций, сколько воздействие на личность преступника с целью его исправления [27].

Так, в России до Екатерины II тюрьмы были местами подследственного содержания. Преступника содержали в подземелье, погребе или застенке. И только в период ее правления впервые в русской истории было засвидетельствовано, что наказание ставит своей задачей исправление, или воспитание наказуемого, чтобы воспрепятствовать ему сделаться вредным злоумышленником.

При Александре I в тюрьмах заботились не только о содержании заключенных, но и об их социальных и нравственных нуждах. Царская тюрьма, наря-

ду с изоляцией преступников, преследовала цель воспитания правопослушной личности. На достижение этой цели был направлен целый комплекс мер воздействия, в обеспечении которого решающая роль принадлежала Церкви. Например, в то время казна начала отпускать средства на религиозное воспитание, школьное обучение, назначались попечители тюрем из лиц дворянского, духовного и купеческого сословий. Священники вели всю просветительскую работу, оказывая духовно-нравственное воздействие на арестантов, обучали их грамоте и Закону Божьему, отправляли богослужения, заведовали тюремной библиотекой.

Надо отметить, что в России проблемами преступности и поиском путей ее преодоления занимались выдающиеся общественные деятели, прогрессивные писатели и публицисты (А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов и др.). Ими предпринимались попытки проникнуть во внутренний мир преступников, показать социальную остроту проблемы, вскрыть причины преступности в стране, обозначить пути исправления оступившихся людей.

Собственно пенитенциарная деятельность в России началась с образованием Министерства внутренних дел (1802 г.), к которому относилась данная деятельность. Министерство издавало имевшие общеимперское значение циркуляры, определяющие содержание заключенных. Из вышедших законодательных актов следует отметить циркуляры: «Об отмене телесных наказаний для ссыльных женщин» (29 марта 1893 г.), «Об изменении наказуемости малолетних и несовершеннолетних» (2 июня 1897 г.), «О воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних» (19 апреля 1903 г.) и др.

Развернутая система учреждений, направленных на исправление и перевоспитание заключенных, начинает создаваться в XIX в. Например, в Петербурге благодаря А.Я.Герду возникает первая в России колония для несовершеннолетних правонарушителей (1841 г.). В середине XIX в. впервые в мировой практике в университетах России был введен курс тюрьмоведения, который разработал профессор Московского университета И.Я. Фойницкий.

В XX в. проблема исполнения уголовного наказания по существу становится педагогической. Это можно увидеть даже по изменению обозначения пенитенциарных учреждений, которые по новому законодательству стали называться «воспитательными» и «исправительными». Главной целью этих учреждений, несущей важную социальную значимость, выступает возвращение в общество осужденных исправившимися людьми, уважающими нравственные и правовые нормы, готовыми трудиться и быть полезными для общества гражданами. Пенитенциарная психология и педагогика постепенно приобретают самостоятельность как отдельные научные отрасли.

90-е гг. прошлого столетия характеризуются активным осмыслением социальных проблем. Общество, наконец, начинает обращать внимание на проблемы отдельного человека. В стране наметился существенный прорыв в сфере социальной защиты населения, в том числе лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Став в 1996 г. членом Совета Европы, Россия ратифицировала Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод, а также Конвенцию по предупреждению пыток, бесчеловечного и унижающего достоинство обращения и наказания, что во многом определило деятельность исправительных учреждений.

Значительный вклад в разработку пенитенциарных проблем внес известный ученый А.С. Михлин, исследующий широкий круг вопросов правового регулирования исполнения наказаний. В.И.Селиверстов является ведущим специалистом в разработке теоретических проблем правового положения лиц, отбывающих наказание [26]. Теоретическим и прикладным проблемам применения наказания в виде лишения свободы в отношении женщин и их социальной реабилитации посвящено исследование Е.В.Середа. Актуальным проблемам развития службы исполнения альтернативных наказаний посвящено исследование Ф. Ручкина [29].

В условиях последовательной гуманизации законодательства все более значимое место в реформировании уголовно-исполнительной системы занимают наказания без изоляции от общества. В соответствии со ст. 16 Уголовно-

исполнительного кодекса Российской Федерации, наряду с исправительными и воспитательными колониями, учреждениями уголовно-исполнительной системы являются уголовно-исполнительные инспекции (УИИ). В 2005 г. в структуре ФСИН России создано Управление исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы. Управление призвано обеспечивать руководство уголовно-исполнительными инспекциями (УИИ) и контроль за их деятельностью.

Согласно ст. 16 расширено применение альтернатив лишению свободы, существенно изменен порядок исполнения исправительных работ, которые применяются к лицам, не имеющим основного места работы, т. е. относящимся к социально неблагополучной части населения. За последние десять лет их доля увеличилась и составляет около 70%. В настоящее время основную часть в системе УИИ составляют условно осужденные. Для достижения положительных результатов в исправлении осужденных и предупреждении подростковой преступности инспекции взаимодействуют с органами и учреждениями образования, другими органами и учреждениями системы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Речь идет в первую очередь о подразделениях органов внутренних дел по делам несовершеннолетних.

Ныне реформируемая система исправительных учреждений складывалась в качестве неотъемлемой части государственного механизма промышленного и сельскохозяйственного производства. На протяжении многих десятилетий труд осужденных превалировал над другими задачами исправительных учреждений, в частности, такими как изоляция преступников от общества и исполнение наказания, определенного осужденному судом.

За последние 20 лет, благодаря изменениям в законодательстве и практике исполнения наказаний, удалось добиться определенного улучшения условий содержания лиц, находящихся в исправительных учреждениях и следственных изоляторах. Стали создаваться более humane условия содержания в местах лишения свободы в соответствии с международными требованиями и стандартами, все чаще применяются альтернативные формы наказания. Тем не менее, до настоящего времени масштабы уголовно-исполнительной системы, содержа-

ние ее деятельности нельзя в полной мере признать адекватными происходящим демократическим преобразованиям в российском обществе, проникновению в ее жизнь гуманистических принципов, а также международных стандартов обращения с заключенными.

Вызывает тревогу состояние преступности в стране. Доля осужденных по отношению ко всему населению России остается достаточно высокой, что негативно сказывается на эффективности деятельности пенитенциарной системы. Справедливо будет заметить, что 2000-2005 гг. были временем существенного снижения количества тюремного населения. Однако в течение последующих лет численность осужденных, отбывающих наказание в исправительных колониях, опять увеличивалась. В настоящее время принято направление на снижение количества лиц, содержащихся в местах лишения свободы, как впрочем, и самих мест лишения свободы. Аналогичная ситуация в УИИ.

Тем не менее, сегодня общее количество отбывающих наказание хотя и снижается, но все-таки остается стабильно высоким, а в некоторых регионах значительно превышает количество имеющихся мест. Вследствие этого в ряде учреждений отмечается значительное переполнение, превышающее установленные лимиты. В свою очередь это ведет к общему ухудшению условий содержания, нарушению предусмотренных законом прав и законных интересов осужденных и лиц, содержащихся под стражей, увеличивает нагрузку на персонал, создает конфликтные ситуации.

Можно отметить еще одну тенденцию. За несколько последних лет количество осужденных за тяжкие и особо тяжкие преступления возросло вдвое и достигло двух третей от общего числа осужденных к лишению свободы. Более четверти осужденных приговорено к длительным срокам лишения свободы, почти половина осужденных отбывает наказание во второй раз и более. Не все из них трудились на свободе, многие не имеют профессионального образования. В местах лишения свободы довольно высок процент осужденных, которые до того, как попасть в колонии, длительное время не учились и не работали (52,9 % от общего числа отбывающих наказание). Из них только 2,2 % имели

официальный статус безработного, остальные вели паразитический образ жизни [37]. В целом более 80 % осужденных при поступлении в исправительные учреждения вообще не имели профессиональных и трудовых навыков либо их утратили. По наблюдениям сотрудников исправительных учреждений, в местах лишения свободы содержится более 400 тыс. человек, склонных к различным формам деструктивного поведения.

Между тем из исправительных учреждений ежегодно освобождается около 250 тыс. человек. Отсутствие системной профилактической работы с ними создает угрозу превращения учреждений УИС в своего рода «тюремные университеты», обеспечивающие лишь временную изоляцию преступников от общества, но при этом способствующие социально-психологической деградации и стигматизации личности, распространению в обществе криминальной субкультуры.

В силу ряда причин существовавшая в советское время система индивидуальной профилактики рецидива преступлений оказалась разрушенной, а существующие во многих странах так называемые службы пробации в России пока не созданы. Со стороны государственных структур, ответственных за обеспечение правопорядка в стране, не осуществляется должного контроля и надзора за поведением лиц, освобожденных из мест лишения свободы условно-досрочно или по отбытии срока наказания. В ряде регионов с лицами, освобожденными из мест лишения свободы, проводится определенная работа, однако в целом система оказания эффективной помощи им отсутствует. Как правило, предпринимаются попытки лишь трудоустройства бывших осужденных. Но, не имея образования, соответствующего требованиям, предъявляемым к профессии, человеку, освободившемуся из мест заключения, трудно найти достойную работу, не говоря уже о нежелании работодателей принимать такого работника.

Наиболее актуальной в настоящее время признается идея применения «социальных лифтов» и стимулов для развития законопослушного поведения осужденных, будь то условно-досрочное освобождение, помилование или нахождение в условиях более мягкого режима содержания и т. д. В самом общем

смысле под социальным лифтом понимают условную совокупность факторов, оказывающих влияние на социальную мобильность. Причем социальная мобильность бывает двух видов. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение людей из одного социального слоя в другой, изменение социального статуса, места в социальной структуре. Горизонтальная мобильность тоже связана с изменениями качества жизни, – например, вследствие смены занятий, выбора другого вида деятельности, но в пределах одного и того же социального слоя.

Таким образом, под «социальным лифтом» будем понимать механизм и способ достижения осужденным относительно нового качественного уровня жизни с использованием ресурсов, предоставляемых пенитенциарной системой и ее образовательной средой (горизонтальная социальная мобильность). Вертикальная социальная мобильность может быть реализована осужденным после отбытия наказания и возвращения его в социум, где должны быть созданы соответствующие условия для его успешной адаптации и ресоциализации.

Отметим, что реформирование УИС не может рассматриваться как ее внутреннее дело. При решении многих вопросов, особенно связанных с ресоциализацией и социальной реабилитацией осужденных важно обращать внимание на обеспечение самого тесного взаимодействия с учреждениями и организациями, могущими оказать значительную помощь в этом деле.

1.2 Пенитенциарная психология как наука, ее предмет и задачи

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – отрасль психологической науки, изучающая психологические факторы, а также психику и механизмы функционирования личности и групп осужденных в условиях отбывания ими наказания. Термин "пенитенциарная психология" введен в научный оборот в 90-е гг. 20 в., ранее использовалось понятие "исправительно-трудовая психология". Ее основы были заложены в 19 веке, когда в обществе стали формироваться идеи гуманизации тюремного наказания.

Положение о необходимости использования психологических знаний в работе по перевоспитанию осужденных было изложено в "Основах пенитенциарной науки" С.В. Познышева (1923). После принятия в 1924 г. исправительно-трудового кодекса психологические исследования среди осужденных стали проводиться систематически. В этих целях были созданы Московский кабинет при Московском отделе здравоохранения (1926), Ленинградский кабинет при Губсуде (1926) и др. Работу этих кабинетов координировал Государственный институт по изучению преступности и личности преступника (1925). В 30-50-е гг. 20 века исследования в области пенитенциарной психологии практически не проводились и лишь в середине 60-х гг. с восстановлением в исправительных учреждениях воспитательной работы началось возрождение пенитенциарной психологии. В 1968 г. была опубликована работа А.Г. Ковалева "Психологические основы исправления нарушителей". По инициативе Б.С. Утевского в Высшей школе МВД СССР (в 1974 г. преобразована в Академию, с 1998 г. Академия управления МВД России) с участием психологов МГУ читается курс психологии для работников исправительно-трудовых учреждений. С 1964 г. по инициативе Н.А. Стручкова курс психологии включен в планы учебных заведений МВД. В 1974 г. издан первый учебник по исправительно-трудовой психологии А.Д. Глоточкина и В.Ф. Пирожкова. Исследования в области психологии личности осужденных проводили М.А. Алемаскин, К.К. Платонов, А.Р. Ратинов, И.П. Башкатов, В.Г. Деев, А.И. Ушатиков и др.

В этот период ведутся активные разработки разных аспектов пенитенциарной науки. Ю.А. Алферов (1944-2000) уделял особое внимание разработке нетрадиционных методов изучения личности осужденных в контексте пенитенциарной социологии и психологии. В.И. Гуськов (1926-1999) специализировался на исследовании социально-правовых проблем рецидивной преступности и ее профилактики. Доктор психологических наук, профессор В.Г. Деев (1930-2000) внес существенный вклад в становление и развитие отечественной пенитенциарной психологии. Доктор юридических наук, профессор В.А. Елеонский (1935-1997) занимался исследованием широкого спектра социальных и психологиче-

ских проблем воздействия наказания на осужденных, отношений последних к методам воспитательного воздействия. А.В.Шамис (1933-1999) разрабатывал психологические методы изучения личности и среды осужденных. Несомненно, творческое наследие этих ученых, созданные ими научные школы стали золотым фондом российской пенитенциарной науки [3].

Значительный пласт исследований охватывает самые разные проблемы пенитенциарной психологии. В.П.Голубев и В.Г.Козюля, исследуя психологические методы изучения личности и среды осужденных, в 1998 г. издали в соавторстве «Рабочую книгу пенитенциарного психолога». Генезису и перспективам развития пенитенциарной психологии посвятили свое исследование В.М.Поздняков (2000), О.В.Липунова (2004). Определенный интерес представляют собой работы О.Г.Ковалева (2005). Вопросам психодиагностики осужденных посвящали в разные годы свои труды В.Г.Бовин, А.И.Мокрецов, А.И.Ушатиков и др. Специфике социальной работы с осужденными в отечественной и зарубежной пенитенциарной практике посвящены работы М.А.Галагузовой (2002), С.Лузгина и В.Суровцева (2003), В.Н.Казанцева и М.И.Кузнецова (2006), В.П.Шорникова (2007) и др. [31; 32; 35; 39].

У пенитенциарной психологии как науки есть свой объект и предмет. Объектом пенитенциарной психологии является не человек вообще, а люди определенной группы – правонарушители, отбывающие наказания всех видов, а также лица и коллективы, осуществляющие исполнение уголовных наказаний и перевоспитание осужденных. Изучение фактов, закономерностей функционирования психики, механизмов психической деятельности этих групп людей (осужденных и общностей осужденных, а также воспитателей и коллективов сотрудников исправительных учреждений) и составляет предмет пенитенциарной психологии.

Пенитенциарная (от лат. poenitentiarius – покаянный, исправляемый) психология призвана не только описать те или иные закономерности функционирования психики осужденных, но и вскрыть их причины, наметить пути воздействия на сознание осужденных с целью их исправления. Вместе с тем она изучает

психологические основы ресоциализации, восстановления утраченных социальных связей и качеств личности, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе после освобождения.

Исследования пенитенциарной психологии имеют два тесно связанных друг с другом, но все же разных аспекта: индивидуально-психологический и социально-психологический. Ее важнейшими задачами являются:

1) *исследование индивидуально-психологических особенностей личности осужденного*, подлежащего исправлению. Специфика решения данной задачи заключается в том, что осужденный имеет свои особенности, отличающие его от других людей. Преступник отличается тем, что его потребности в большей или меньшей мере извращены, у него преобладают низменные материальные потребности, искаженное видение мира. Сотрудникам ИУ необходимо знать как общие закономерности развития психики людей, так и их соотношение со специфическими особенностями, обусловленными обстоятельствами жизни и деятельности осужденных. Изучив закономерности возникновения отклонений в морально-психической сфере личности, выяснив причины ее деморализации и приобретения ею черт криминального характера, можно определить условия и пути перевоспитания осужденного.

2) *исследование с психологических позиций самого процесса исправления и перевоспитания осужденного*. Сюда входит изучение закономерностей и механизмов изменения психики осужденного, развития его личностных качеств и мотивов поведения на основе психологического анализа влияния уголовного наказания и жизненных условий в процессе отбывания наказания. Для этого исследуется влияние на сознание осужденного таких факторов, как:

- установленный в ИУ режим и средства его обеспечения (охрана, надзор, воздействие коллектива осужденных и его самостоятельных организаций, меры взысканий и поощрений и т.п.),
- необходимость беспрекословного выполнения требований администрации и воспитателей;
- особенности и трудности быта;

- моральные переживания, связанные с лишением свободы, прекращением обычных связей, оторванностью от дома, родных, друзей;
- обязательное привлечение к производительному труду.

3) *изучение особенностей психических состояний осужденных, вызванных сознанием вины или убеждением в несправедливости приговора.* Результаты такого изучения помогают определить пути наиболее эффективного использования мер положительной психологической перестройки осужденного, его перевоспитания и исправления, а также эффективного использования общепредупредительного, предостерегающего воздействия наказания в отношении лиц, склонных к совершению преступлений.

4) *изучение особенностей поведения осужденного в связи с различными его перемещениями.* Психологическое изучение поведения человека в условиях лишения свободы, его способности адаптироваться к новым условиям жизни и быта помогает организовать психологическую подготовку к приспособлению вновь прибывших осужденных к условиям жизни в колонии.

5) *разработка психологических основ применения средств исправления и перевоспитания осужденных (режима, воспитательной работы, общественно-полезного труда, образования и профессиональной подготовки, досуговой деятельности и пр.).*

6) *изучение особенностей осужденных, обусловленных возрастом, профессией, национальной принадлежностью, вероисповеданием, полом (женщины и мужчины, несовершеннолетнего и взрослого человека, сельского или городского жителя и т. д.).*

7) *исследование социально-психологических проблем в деятельности исправительного учреждения (ИУ).* К их числу относятся такие проблемы, как социально-психологическая адаптация, изучение традиций, настроений, конфликтов, различных психических процессов в коллективе осужденных. К социально-психологическим проблемам относится психология личности воспитателя и сотрудников ИУ в целом. Работники ИУ нуждаются в тщательной профессиональной и психологической подготовке к работе с осужденными. В первую оче-

редь от работников ИУ требуется особая моральная закалка, твердость и сила характера, невосприимчивость к разлагающему влиянию осужденных, психологическая устойчивость.

8) *научный анализ и критическое использование передовых взглядов современной зарубежной пенитенциарной психологии.*

Исходя только из приведенного перечня задач, стоящих перед пенитенциарной психологией, можно сделать вывод об актуальности и огромном практическом значении вопросов, на которые она призвана дать ответы.

1.3 Методологические основы пенитенциарной психологии

Методология – учение о методах познания и преобразования действительности. Методология пенитенциарной психологии как науки – это учение о внутренней логике, диалектике ее развития и принципах построения теорий, а также о принципах и методах конкретных научно-психологических исследований специфической категории – осужденных, отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы.. Задачами такой методологии являются: выявление закономерностей и тенденций развития пенитенциарной психологической науки, ее связи с практикой; поиск принципов ее развития; анализ понятийного состава; анализ методов познания психологии личности осужденных.

Психологические концепции и теории исправления и перевоспитания осужденного строятся на тех же методологических принципах, что и общая психология. Но принципиальные теоретические и методологические положения специфически преломляются в теории и практике исправления и перевоспитания осужденных.

Методологические принципы пенитенциарной психологии подразделяются на общие и специфические. К **общим принципам** относятся:

- *принцип детерминизма* (причинной обусловленности психических явлений, поведения осужденных);

- *принцип психического отражения* (рефлекторность психической деятельности, ее активность);

- *принцип историзма и социальной обусловленности психики человека* - раскрывает социальные истоки формирования личности, что означает, при анализе преступного поведения осужденного в прошлом необходимо учитывать, на каком этапе развития личности оно сформировалось, основные факторы, этому способствовавшие;

- *принцип развития* говорит о том, что нет ничего вечного, неизменного, застывшего, все находится в движении, следовательно, подлежит изменению сознание и поведение осужденного;

- *принцип личностного подхода* подразумевает не только неповторимость каждой личности, но и необходимость применения индивидуального подхода, целостного восприятия личности осужденного, уважительного отношения к нему;

- *принцип единства сознания, деятельности и общения* - говорит о том, что сознание человека, определяя деятельность, само развивается в деятельности, преобразуется в ней, определяя новое качество личности. В зависимости от социальных условий, содержания деятельности и складывающихся при этом взаимоотношений, а также от внутреннего отношения ко всему этому самого человека, формируется система ценностных ориентаций личности, что важно для эффективного исправления и перевоспитания осужденных в пенитенциарных условиях.

Специфические принципы тесно связаны с общими, вытекают из них. К ним относятся:

- *принцип исправимости* является ведущим среди специфических методологических принципов, поскольку пенитенциарная психология считает, что теоретически нет неисправимых осужденных (поскольку все они обладают сознанием), а есть только в силу ряда причин неисправленные или неисправившиеся осужденные;

- *принцип соответствия целей исправления потребностям общества и личности осужденного*. В общей системе мер борьбы с преступностью важное место занимает возвращение к полноценной нормальной жизни людей, совер-

шивших преступления и отбывающих уголовные наказания, а не месть общества за нанесение ему ущерба;

- *принцип социализации и гуманизации*. Совершенное преступление является результатом не наследственной программы поведения, а отклонением в развитии личности от социальных норм. Исправление и перевоспитание есть не что иное, как возвращение личности к социальной норме, усвоение требований общества, овладение социальным опытом, накопленным человечеством в области духовной и материальной культуры;

- *принцип целостности процесса исправления и перевоспитания личности осужденного*. Этот процесс нельзя представлять как просто процесс выкорчевывания отрицательных качеств личности. Одновременно у осужденного идет разрушение старых взглядов, привычек и формирование положительных качеств. Принцип целостности означает, что личность не воспитывается по частям. Нельзя исправлять сознание, не исправляя формы поведения, и наоборот;

- *принцип индивидуализации и дифференциации* означает применение индивидуального подхода в исправлении и перевоспитании осужденных, каждый из которых характеризуется определенными социально-психологическими и индивидуально-личностными особенностями, разной степенью преступной зараженности, педагогической запущенности, разным жизненным опытом.

Методологические принципы пенитенциарной психологии обеспечивают адекватное и объективное понимание природы психических явлений, имеющих место при исполнении уголовных наказаний, изучение психических явлений в различных связях и отношениях, подходы к построению теоретических и номинальных моделей исправления и перевоспитания осужденных.

Изучение психических явлений в пенитенциарной системе осуществляется с помощью различных методов исследования. Метод всегда подчинен цели исследования и должен быть адекватен ей. Вместе с тем, каждое психическое явление должно изучаться не одним каким-то универсальным методом, а целым комплексом взаимодополняющих научных методов.

Процедура психологического исследования. Психологическое исследование распадается на следующие этапы.

1. Постановка проблемы, т.е. определение вопроса, имеющего теоретическое и актуальное практическое значение, а также изучение литературы с целью выяснения, насколько данный вопрос изучен в науке.

2. Выбор методики исследования и сбор фактического материала. Вначале исследователь различными методами собирает предварительные сведения об изучаемом явлении, формулирует гипотезу о сущности изучаемого психологического факта, затем проводит ряд экспериментов (экспериментальные серии) по проверке гипотезы.

3. Количественная обработка фактического материала с использованием математического аппарата.

При определении методов изучения личности осужденных и их общностей учитываются специфические особенности, обусловленные отклонениями в их психике, возрастом, образованием, преступным прошлым, условиями отбывания уголовного наказания, а также изменения, происходящие в составе осужденных.

Методы исследования - это способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов; это приемы, процедуры научного познания. Имеются методы общенаучные, собственно психологические и методы других наук, используемые пенитенциарной психологией.

С помощью разнообразных методов устанавливаются качественные и количественные характеристики изучаемого объекта. Качественным каким-либо объектом (процессом) считаются его существенные, устойчивые свойства, благодаря которым он этим объектом и является. Таким образом, качественная информация об объекте выражает его сущность и содержание и совершенно необходима для его характеристики. Качественными характеристиками (параметрами) описываются все процессы и результаты исправления и перевоспитания, все виды деятельности, взаимоотношений участников процесса, все достижения в развитии личностей и коллективов.

Количество - это объективная определенность объекта познания, в силу которой его можно разделить на однородные части. Количественные характери-

стики позволяют гораздо глубже, чем описательно-логические, проанализировать процессы, выявить наличие и оценить величину связи различных качеств, обнаружить закономерности. Количество и качество тесно связаны, они диалектически взаимодополняют и превращаются друг в друга (закон перехода количества в качество). В любой качественной информации всегда содержится та или иная степень количественной.

В зависимости от уровня исследования, его целей и этапов выделены три группы методов: теоретические, эмпирические, математические.

Теоретические методы (методы-операции).

■ **Анализ** – это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процессов или их отношений. Виды: традиционный и формализованный.

■ **Синтез** – соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему).

■ **Сравнение** – это познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов.

■ **Абстрагирование** – одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычленивать и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта.

■ **Конкретизация** – процесс, противоположный абстрагированию, означающий нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного.

■ **Обобщение** – одна из основных мыслительных операций, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых свойств объектов и их отношений. Ее функция состоит в классификации объектов.

■ **Формализация** – отображение результатов мышления в точных понятиях и сущностях и является как бы мыслительной операцией «второго порядка».

■ **Научные суждения** – это последовательные рассуждения исследователя, в ходе которых устанавливаются связи между объектами, явлениями или между

их определенными признаками. Существуют два основных вида выводов: индукция и дедукция.

■ **Моделирование** рассматривается как метод научного познания на моделях, вспомогательных объектах. Моделирование служит также способом конструирования нового, не существующего ранее в практике. (Виды: метод «сценариев», графические методы, метод структуризации, метод «дерева целей», морфологический метод).

■ **Мысленный эксперимент** - изучение какого-либо явления на его модели, когда исследователь мысленно создает идеальные объекты, соотносит их в определенной динамической модели, имитируя мысленно то движение и те ситуации, которые могли бы иметь место в реальном эксперименте.

Эмпирические методы (методы-операции).

• **Изучение и анализ литературы, документов.** Документом называется специально созданный человеком предмет, предназначенный для передачи или хранения информации. Классификация документов.

- письменные документы: государственные и центральные архивы, архивы организаций и предприятий, пресса, личные документы (письма, автобиографии, мемуары, дневники, речи), косвенная документация (справочные издания, литературно-художественные произведения и т.п.);
- статистические данные;
- иконографические документы (произведения изобразительного искусства – картины, гравюры, скульптуры);
- кино- и фотодокументы;
- фонетические документы (записи собраний, митингов и т.п.);
- специальные документы исследования (опросные листы анкет и интервью, различные тесты, дневники, протоколы наблюдений).

Важное значение для познания личности осужденного имеет *изучение уголовных дел* и специальных для пенитенциарной психологии источников: законов, нормативных актов, ведомственных приказов, инструкций, наставлений, научных трудов, художественной литературы, помогающих понять действия и

поступки людей; дневников, писем осужденных, раскрывающих мотивы их поведения, отношение к наказанию, а также мысли и чувства.

- **Анализ результатов трудовой деятельности.** В предметах труда воплощаются профессиональная подготовленность и способности человека. По результатам труда можно судить, как протекал процесс труда, какова динамика отношения к нему осужденного. Так, в зависимости от качества выполненного производственного задания, отношения к доверенной технике можно судить, насколько осужденный добросовестен, трудолюбив, дисциплинирован, инициативен. Выполненная осужденным работа позволяет сделать вывод также о его мастерстве, интересах, склонностях.

Анализ практических, письменных, графических работ осужденных, занимающихся в ПТУ и общеобразовательной школе, помогает выявить особенности усвоения учебного материала и приобретения необходимых навыков, а также способности и интерес осужденных к учебе.

Существует два основных типа анализа документов:

а) традиционный, классический анализ – все многообразие умственных операций, направленных на интерпретацию сведений, содержащихся в документе, с определенной, интересующей исследователя точки зрения –

- позволяет улавливать основные мысли и идеи;
- прослеживает генезис этих мыслей и идей;
- выясняет логику их обоснования;
- взвешивает вытекающие из них следствия;
- выявляет логические связи/противоречия между ними;
- оценивает их с точки зрения каких-либо позиций;
- выявляет логику самой организации материала и т.д.

б) формализованный, количественный (контент-анализ) – экстенсивный метод, охватывающий, как правило, широкий материал и оперирует конкретными, количественно измеряемыми параметрами. Контент-анализ – это техника выведения заключения на основе объективного и систематического выявления соответствующих задачам исследования характеристик текста (например, частота употребления определенного термина, упоминания какого-либо события)

- **Психологическое наблюдение.** Наблюдение представляет собой метод сбора информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования. С помощью наблюдения психические явления изучаются в тех условиях, в которых они возникают и проявляются без вмешательства исследователя. Предметом наблюдения может быть внешнее поведение осужденного, его действия и поступки в различных ситуациях: в процессе труда, при выполнении им поручения администрации и воспитателей, в кругу осужденных, на собраниях, в досуговой деятельности, при свиданиях и т.д.

Требования к наблюдению:

- *Целенаправленность.* Исследователь должен отчетливо представлять и понимать, что и для чего он будет изучать, и проводить наблюдение по определенному плану (программе). В противном случае теряется основная линия, упускается главное и существенное, изучение превращается в сбор случайных, разрозненных фактов.

- *Систематичность.* Постоянное, а не от случая к случаю наблюдение дает возможность установить тесные связи между наблюдаемыми фактами и явлениями

- *Репрезентативность.* Количество наблюдений и число наблюдаемых лиц должно быть достаточным для получения значимых результатов и позволять применять методы математической обработки материала

Особенности – связь наблюдателя с объектом наблюдения, эмоциональная окраска результатов наблюдения, сложность повторного наблюдения.

Трудности – субъективные (понимание и истолкование исследователем поведения и действий других людей через призму собственного «я», эмоциональность восприятия, неизбежность влияния имеющегося у исследователя прошлого опыта); объективные (ограниченность времени наблюдения временем события).

Виды наблюдений – включенное (наблюдатель непосредственно включен в изучаемый процесс, находится в контакте с наблюдаемыми людьми и принимает

участие в их деятельности); невключенное (исследователь находится вне изучаемого объекта, со стороны наблюдает происходящие массовые процессы, не вмешиваясь в их ход, не задавая никаких вопросов – просто регистрирует ход происходящих событий).

Наблюдения бывают также:

сплошными, когда фиксируются все проявления психической деятельности осужденного в течение определенного времени;

выборочными, когда регистрируются только те факты, которые непосредственно относятся к изучаемому вопросу.

Этапы проведения наблюдения:

1. Установление объекта и предмета наблюдения, определение цели, постановка задач.
2. Обеспечение доступа к среде, получение соответствующих разрешений, вызывание контактов с людьми.
3. Выбор способа (вида) наблюдения и разработка процедуры на основе предварительно собранных материалов.
4. Подготовка технических документов и оборудования (тиражирование карточек, протоколов, инструкций, подготовка технического оборудования и т.д.).
5. Проведение наблюдений, сбор данных, накапливание информации.
6. Запись результатов наблюдений (запись «по горячему следу», регистрационные карточки, дневник наблюдений, фото-, кино-, звукозапись).
7. Контроль наблюдения (разговор с участником ситуации, соотнесение с результатами других исследований, обращение к документам, связанным с данным событием).
8. Отчет о наблюдении в виде документации (о времени, месте наблюдения; роли наблюдателя, способе наблюдения; характеристика испытуемых; описание наблюдаемых фактов, собственные заметки и интерпретации наблюдателя).

Ценность метода наблюдения в том, что он позволяет изучать исследуемое явление непосредственно в его естественных условиях, т.к. оно протекает в действительности. Этот метод исключает использование каких-либо приемов, ко-

которые могли бы внести изменения в естественный ход изучаемых явлений. Благодаря этому метод наблюдения позволяет познать изучаемое явление во всей полноте особенностей его проявления.

Недостаток этого метода заключается в том, что само по себе наблюдение не всегда позволяет отделять случайные факты от закономерных, а истолкование полученных данных может быть субъективным. Кроме того, следует учитывать особенности личности осужденного (замкнутость, настороженное отношение к исследованиям, стремление получить от исследования определенные выгоды и т.п.), а также особенности лишения свободы, которые не позволяют применять, например, метод участвующего (включенного) наблюдения при изучении психологии личности и коллективов (групп) осужденных.

На основе только одних наблюдений нельзя дать полного научного объяснения изучаемых явлений. Для этого организуются специальные психологические опыты или эксперименты.

- **Метод обобщения независимых характеристик.** С осужденным постоянно общаются начальник отряда, начальник колонии, преподаватели общеобразовательной школы, врач, другие осужденные и т.д. Каждый из них изучает более доступные для него факты. Например, преподаватель физики или химии лучше оценит мышление и смысловую память своих учеников. А мастер на производстве – их трудовые навыки. Обобщение полученных данных в научных исследованиях производится воспитателем, начальником отряда и начальником колонии (его заместителем). Суть рассматриваемого метода заключается в обобщении и учете всех этих независимых характеристик одним лицом, например, начальником отряда, и использовании их в процессе исправления и перевоспитания осужденных.

Методом обобщения независимых характеристик можно изучать не только личность отдельного осужденного, но и психологию группы (коллектива) осужденных.

- **Социометрия** в переводе с латыни означает Socius – товарищ, компаньон, metrum – измерять, мерить. Социометрия применяется в пенитенциарной пси-

хологии как способ измерения контактных взаимоотношений и позволяет получать одномоментальные «снимки» структуры неформальных, межличностных отношений в коллективе осужденных

На основе полученного при социометрическом опросе количества выборов одних членов группы (коллектива) другими и типа выборов можно также:

выявить реакции осужденных друг на друга в заданных или значимых для личности условиях;

определить так называемый социометрический статус, отражающий в какой-то мере психологическую позицию индивида в группе;

выявить групповое мнение о личности или об отдельных ее качествах, которые можно использовать как первичные в анализе процессов и явлений внутриколлективной жизни.

Процедура социометрических измерений начинается с формулировки вопросов членам изучаемой группы в такой форме, чтобы на них можно было дать конкретный ответ. Например, им предлагается осуществлять выбор членов группы (коллектива) для совместной работы на производстве, в учении, при выполнении общественных поручений, совместного отдыха и пр.: «с кем бы ты хотел работать в одной бригаде», «...готовиться к экзаменам», «...поддерживать связь после освобождения» и т.д.

Перед началом опроса проводится инструктаж группы. При этом исследователь стремится установить полное взаимное доверие с испытуемыми, создать обстановку заинтересованности в добровольном и тщательном выполнении осужденными заданий экспериментатора. В целях создания естественной обстановки бывает целесообразно поручать проведение опроса воспитателям, сотрудникам колонии или учителям, пользующимся у осужденных авторитетом. Вопросы задаются с учетом реальной обстановки в ИУ в развернутой форме, например: «Нашей колонии поручено наладить выпуск такой-то продукции. С этой целью создается столько-то производственных бригад. Администрация колонии хотела бы учесть пожелания каждого из вас и выяснить, кто с кем бы хотел работать в одной бригаде. Напишите сначала фамилию того, с кем бы Вы

больше всего хотели вместе работать; потом напишите фамилию того, с кем бы Вы хотели работать, если с первым этого не получится, и, наконец, третью фамилию – в соответствии с теми же условиями». При инструктаже подчеркивается, что тайна опроса будет сохранена.

Социометрические критерии (задаваемые испытуемым вопросы) должны:

а) быть значимыми, устойчивыми и сильными;

б) учитывать реальные интересы членов данной группы (коллектива) осужденных

в) способствовать активизации эмоционально-психологических отношений личности осужденного к окружающей его среде

г) позволять испытуемому делать ограниченное либо неограниченное число выборов в пределах группы (коллектива).

Чтобы определить те или иные критерии по их значимости, необходимо предварительно изучить ценности данной группы (коллектива) осужденных, выявить наиболее важные для всех членов ситуации общения. Например, для осужденных, содержащихся в камерах, наиболее значимой является ситуация общения, связанная с распределением их по камерам и бригадам. Критерии могут быть *коммуникативными*, типа: «С кем из членов вашего отряда вы проводите досуг?», «С кем бы вы желали поддерживать связь после освобождения?» и *гностическими*, когда испытуемый должен назвать лиц, которые его выберут (отвергнут) при выполнении той или иной задачи. Например, «Кто из осужденных выбрал бы Вас в качестве бригадира (соседа по спальне, соседа по парте и т.п.)?».

Считается, что количество социометрических критериев при одном сеансе измерения не должно превышать 7-8, а в слабо организованных группах или в группах, где люди еще недостаточно знают друг друга и мало знакомы с исследователем, - еще меньше. Социометрические критерии отпечатываются на специальных карточках (анкетах), в опросе должно участвовать 100% членов группы. Выбор члена группы может осуществляться «словом» – заполнением карточки – и «действием» – вручением «подарка», например, открытки к празд-

нику, которая кладется испытуемым наедине с исследователем в конверт выбранного члена группы.

Достоинства социометрии: относительная простота процедуры опроса членов группы; объективность данных, обусловленная применением количественного анализа.

Недостатки: социометрия не всесильна, как утверждает создатель этого метода американский микросоциолог Дж.Морено [20]. Взятая сама по себе социометрическая процедура лишь «фотографирует» элементы взаимоотношений и психологической структуры группы, не вскрывая их мотивации и причинно-следственных связей. Поэтому социометрию следует применять как один из методов, дополняющих наблюдение и психологический эксперимент.

- **Опросные методы (анкетирование, интервьюирование, беседа).** Опрос – это метод сбора первичной вербальной информации, основанный на непосредственном (интервью, беседа) или опосредованном (анкета) личностном взаимодействии между исследователем и опрашиваемым (респондентом).

Основные фазы опроса:

- фаза адаптации (цели – создание у респондента мотивации ответить на вопросы и подготовка его к исследованию, установление контакта; содержание – разведка, разминка, зондаж);
- фаза достижения поставленной цели (сбор основной информации, наряду с главными вопросами попеременно задаются функционально-психологические вопросы, цель которых снять усталость и повысить мотивацию отвечающих);
- фаза завершения опроса (в конце вопросника помещаются функционально-психологические, легкие вопросы, снимающие напряжение и дающие возможность для выражения чувств).

Анкетирование – это опрос определенной группы осужденных по заранее разработанным вопросам с целью получения данных. Например, анкетным методом можно изучать интересы, мнения осужденных отряда (колонии) по тем или иным нравственным, правовым, эстетическим и другим вопросам. Он позволяет охватить большую группу лиц, провести исследование проблемы в кратчайшие

сроки. В то же время следует помнить, что результаты анкетного опроса носят в известной мере субъективный характер. Осужденные должны быть убеждены, что анкетный опрос не будет использован им во вред и тайна опроса будет сохранена

При анкетировании следует соблюдать определенные требования к анкете:

- все вопросы и высказывания, вошедшие в анкету, должны интерпретироваться всеми респондентами одинаково;
- формулировка вопросов должна поддерживать в респонденте мотивацию дать интересующую исследователя информацию;
- формулировка вопросов должна учитывать возможную неосведомленность респондентов об интересующем исследователя объекте, а также возможное отсутствие у респондентов интересующих исследователя мнений и установок;
- формулировка вопросов анкеты должна учитывать то возможное обстоятельство, что часть респондентов относительно плохо обладает речевыми умениями (в том числе способностью адекватно формулировать свои мысли).

Типы вопросов:

- Содержательные.
- Результативные (с их помощью исследователь делает вывод об определенных явлениях и их взаимосвязях).
- Функциональные (функция оптимизации, упорядочения, течения опроса):
 - *контактные*;
 - *функционально-психологические* (используются для снятия напряжения, для перехода от одной темы к другой, а также для снятия установок);
 - *вопросы-фильтры* (прежде чем задавать респонденту содержательный вопрос, целесообразно выяснить, относится ли он к той группе людей, для которых предназначен этот вопрос);
 - *контрольные вопросы* (их назначение – проверка достоверности данных: вразброс задаются три вопроса практически об одном и том же, но в разной формулировке; обычно их ставят после трех-четырех содержательных вопросов).

- Открытые вопросы (не предполагают возможных ответов, респондент записывает развернутый ответ сам).
- Закрытые вопросы (респонденту предлагается один или несколько возможных ответов). Виды: «да-нет», альтернативные (в вопросе есть или-или, могут быть также взаимоисключающие ответы, вопрос-диалог), «вопросы-меню».

Техника поэтапного развертывания вопроса.

Первый – это фильтр, предназначенный для того, чтобы выяснить, осведомлен ли опрашиваемый о проблеме вообще и думал ли он о ней.

Второй – направлен на выяснение того, как опрашиваемый в общем относится к данной проблеме (открытый вопрос).

Третий – предназначен для получения ответов по конкретным моментам проблемы (закрытый вопрос).

Четвертый – помогает выявить причины взглядов опрашиваемого и употребляется в полужакрытой форме.

Пятый – направлен на выявление силы этих взглядов, их интенсивности, и применяется в закрытой форме.

Ошибки формулирования вопросов:

Ошибки интерпретации. Приводят к неоднозначной интерпретации вопросов анкеты респондентами: присутствует двусмысленность, неопределенность смысла, сложность грамматической структуры.

Ошибки мотивации. Ошибки формулировки, уменьшающие мотивацию респондента дать интересующую исследователя информацию: наличие эмоционально окрашенных слов, наводящий на ответ характер вопроса, у респондента могут быть основания скрывать свои мнения.

Ошибки информированности. Связаны с неправильной оценкой информированности респондентов об интересующих исследователя объектах (в случае фактических вопросов) или наличия у респондентов интересующих исследователя мнений и установок (в случае установочных вопросов).

Ошибки структурированности. Вызваны неправильным использованием закрытых вопросов: необоснованное применение открытых вопросов при опросе

малоподготовленных респондентов, отсутствие исчерпывающего набора альтернатив к закрытому вопросу, логическое несоответствие альтернатив закрытому вопросу, двусмысленность или неопределенность альтернатив. А также если респондент о каких-то темах или событиях не осведомлен, то существует риск затронуть соображения престижа или самолюбия, что может уменьшить мотивацию.

Беседа. Выделяют два вида беседы: *ознакомительную*, проводимую, например, с вновь прибывшим в колонию осужденным, и *углубленную* беседу, проводимую для расширения знаний об осужденном, хорошо известном исследователю.

Эффективность метода беседы зависит от:

- контакта исследователя с осужденным, установленным задолго до беседы;
- непринужденности ее ведения и недопустимости превращения в допрос или формальное анкетирование:
- продуманности плана беседы и перечня вопросов, которые должны быть выяснены:
- умения дополнять, варьировать вопросы в зависимости от хода беседы и индивидуальных особенностей испытуемого.

Беседа предполагает постановку вопросов со стороны не только исследователя, но и осужденного, что дает порою больше информации по исследуемой проблеме, чем ответы на поставленные вопросы.

Большое значение имеет умение воспитателя (исследователя) в ходе беседы получать интересующие его данные косвенными приемами. Например, изучение интересов и жизненных целей осужденных едва ли можно осуществлять постановкой прямых вопросов: Чем вы интересуетесь? В чем видите смысл жизни? Какова цель вашей жизни? На эти вопросы обычно следует стереотипные ответы. Значительно большие результаты можно получить от беседы по поводу того или иного жизненного факта, просмотренного фильма или прочитанной книги. Следует обращать внимание также на поведение осужденного во время беседы, его речь, жесты, мимику, недосказанность, обмолвки, что дает ценную информацию. Записи зачастую лишают беседу непринужденности, на-

стораживают осужденного и делают его ответы надуманными, искусственными. Поэтому ответы осужденного надо запоминать и записывать после беседы. Достоверность ответов осужденного обычно проверяется другими методами и с помощью других лиц.

Следует учитывать стремление осужденных использовать беседу в личных интересах (чтобы пожаловаться, доказать свою невиновность и т.п.). Беседа является методом, с помощью которого можно получить сведения о проявлениях психической жизни осужденного (впечатлениях, переживаниях и т.п.), недоступных непосредственному наблюдению и эксперименту.

- ***Пилотажное (пробное) исследование.*** Цель такого предварительного исследования – проверить, соответствует ли составленный инструмент основным характеристикам совокупности, от которых зависит качество получаемой информации, и скорректировать вопросы в основной анкете. Для пилотажного исследования составляется выборка из нескольких человек, в которую должны войти представители всех выделенных групп опрашиваемых (их количество пропорционально численности людей в этих группах). С выбранными таким образом людьми проводится интервью по разработанному инструменту. Для проведения этого исследования отбираются наиболее опытные интервьюеры, причем каждую группу опрашивает не один, а несколько интервьюеров.

Например, первые варианты анкет необходимо опробовать на отдельных группах осужденных. В ходе пробного анкетирования следует выявить:

- какие вопросы в анкетах дают наибольшее количество информации по изучаемой проблеме, какие – требуют изменения формулировок или должны быть опущены из-за недостаточности даваемой информации;
- как лучше сгруппировать вопросы, чтобы в последующем облегчить обработку полученных данных;
- позволяют ли получаемые данные применять методы статистической обработки материала.

- ***Метод экспертных оценок или метод обобщения независимых характеристик.*** С осужденным постоянно общаются начальник отряда, начальник ко-

лонии, преподаватели общеобразовательной школы, врач, другие осужденные и т.д. Каждый из них изучает более доступные для него факты. Например, учитель лучше оценит мышление и смысловую память своих учеников. А мастер на производстве – их трудовые навыки. Обобщение полученных данных производится воспитателем, начальником отряда и начальником колонии (его заместителем). Суть рассматриваемого метода заключается в обобщении и учете всех этих независимых характеристик одним лицом, например, начальником отряда, и использовании их в процессе исправления и перевоспитания осужденных. На основе полученных результатов разрабатываются окончательные варианты анкет.

Методом обобщения независимых характеристик можно изучать не только личность отдельного осужденного, но и психологию группы (коллектива) осужденных. В качестве экспертов выступают специалисты, знающие предмет обсуждения, владеющие необходимыми базовыми знаниями

- **Тестирование.** Наряду с исследовательскими методами, о которых шла речь выше, применяются методы в целях испытания, обследования личности. Задачей применения данных методов является установление соответствия личности уже ранее выявленным нормам и стандартам. Такие методы, с помощью которых выявляются определенные особенности данного человека, называются тестами (от английского test – проба, испытание).

Тест – это задание, которое должен решить испытуемый. С помощью тестов изучают наличие определенных способностей, знаний, навыков, умений, определяют пригодность человека к данной деятельности и др. Диагностическая ценность теста зависит от методологических позиций исследователя. Недостаточно проверенные и обоснованные тесты являются причиной серьезных ошибок в диагностике личности.

Существует несколько классификаций психодиагностических методов

Классификации психодиагностических методов по Й.Шванцаре

- По используемому материалу (вербальные, невербальные, манипуляционные, тесты "бумаги и карандаша" и т.д.);
- По количеству получаемых показателей (простые и комплексные);
- Тесты с "правильным" решением и тесты с возможностью различных ответов;
- По психической активности испытуемых:
 - интроспективные (сообщение испытуемого о личном опыте, отношениях): анкеты, беседа;
 - экстраспективные (наблюдение и оценка разнообразных проявлений);
 - проективные. Испытуемый проецирует неосознаваемые свойства личности (внутренние конфликты, скрытые влечения и др.) на малоструктурированные, многозначные стимулы;
 - исполнительные. Испытуемый осуществляет какое-либо действие (перцепционное, мыслительное, моторное), количественный уровень и качественные особенности которого являются показателем интеллектуальных и личностных черт.

Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде,

В.П.Захарову

- По качеству: стандартизованные, нестандартизованные;
- По назначению:
 - общедиагностические (тесты личности по типу опросников Р.Кеттелла или Г.Айзенка, тесты общего интеллекта);
 - тесты профессиональной пригодности;
 - тесты специальных способностей (технических, музыкальных, тесты для пилотов);
 - тесты достижений;
- По материалу, которым оперирует испытуемый:
 - бланковые;
 - предметные (кубики Кооса, "сложение фигур" из набора Векслера);

- аппаратные (устройства для изучения особенностей внимания и т.д.);
- По количеству обследуемых: индивидуальные и групповые;
- По форме ответа: устные и письменные;
- По ведущей ориентации: тесты на скорость, тесты мощности, смешанные тесты;
- По степени однородности задач: гомогенные и гетерогенные (в гомогенных задачи схожи друг с другом и применяются для измерения вполне определенных личностных и интеллектуальных свойств; в гетерогенных тестах задачи разнообразны и применяются для оценки разнообразных характеристик интеллекта);
- По комплексности: изолированные тесты и тестовые наборы (батареи);
- По характеру ответов на задачи: тесты с предписанными ответами, тесты со свободными ответами;
- По области охвата психического: тесты личности и интеллектуальные тесты;
- По характеру умственных действий: вербальные, невербальные.

Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодаеву, В.В.Столину

- По характеристике того методического принципа, который положен в основу данного приема:
 - объективные тесты (в которых возможен правильный ответ, то есть правильное выполнение задания);
 - стандартизованные самоотчеты;
 - тесты-опросники, открытые опросники;
 - шкальные техники (семантический дифференциал Ч.Осгуда), субъективная классификация;
 - индивидуально-ориентированные техники (идеографические) типа ролевых репертуарных решеток;
 - проективные техники;

- диалогические техники (беседы, интервью, диагностические игры, патопсихологический эксперимент, проективные методики).

● По мере вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степени его влияния на результат психодиагностики:

- объективные (характеризуются минимальной степенью вовлеченности психодиагноста в процедуру проведения, обработки и интерпретации результата);

- диалогические (характеризуются большой степенью вовлеченности психодиагноста).

Эмпирические методы (методы-действия)

■ ***Обследование (внешнее и внутреннее)***

■ ***Мониторинг (внешний и внутренний)***

■ ***Изучение и обобщение опыта работы исправительного учреждения***

■ ***Опытная работа***

■ ***Эксперимент.***

Эксперимент – проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого. Эксперимент (в рамках психологического консультирования) - специально созданная ситуация, предназначенная для более целостного (в различных модальностях) переживания клиентом собственного опыта.

Психологический эксперимент предполагает специальное создание модели психического явления, на которой исследователь изучает психологические закономерности. Он характеризуется тем, что исследователь активно вмешивается в происходящие психические явления и преднамеренно вызывает их по определенному плану, путем искусственного изменения воздействующих на осужденного условий. В зависимости от условий, в которых проводятся исследования, различают лабораторный и естественный эксперимент.

В зависимости от условий проведения выделяют лабораторный - условия специально организуются экспериментатором; полевой или естественный - экс-

перимент проводится в условиях, которые экспериментатор не контролирует. При *лабораторном эксперименте* исследователь искусственно создает обстановку и условия, в которых изучается испытуемый. Преимущества лабораторного эксперимента в том, что исследователь использует специальную психологическую аппаратуру; сам вызывает изучаемое им психическое явление, варьирует, изменяет условия и тем самым по своему усмотрению воздействует на изучаемый психический процесс. Он может неоднократно повторять изучение психического явления, чего невозможно сделать при наблюдении в обычных условиях; наконец, он может изменять часть условий и вскрывать значимость различных связей.

Метод лабораторного эксперимента позволяет количественно и качественно точно определить и оценить многие психические процессы, состояния и свойства. Он способствует осуществлению профессионально-технического отбора при распределении осужденных по объектам работы и по специальностям. Этот метод позволяет также изучать внушаемость людей, степень их конформности. Преимуществом лабораторного эксперимента является и то, что при его проведении учитываются внутренние (скрытые) физиологические процессы, как, например, изменение электрических токов мозга в момент умственной деятельности, изменения в деятельности сердца и кровеносных сосудов в момент эмоциональных реакций, которые регистрируются при помощи специальной аппаратуры.

Недостатками метода является то, что в местах лишения свободы лабораторный эксперимент трудно применим. Кроме того, специфические психические состояния, переживаемые осужденными во время опытов, дают искаженную картину их поведения и течения психических процессов.

Естественный эксперимент характеризуется тем, что личность осужденного и психология коллектива (группы) изучаются, будучи включенными в стабильную обстановку жизни и быта колонии. Воздействию со стороны экспериментатора подвергаются лишь отдельные элементы условий, в которых действует испытуемый. В местах лишения свободы естественный эксперимент находит самое широкое применение и позволяет в процессе исправительно-

трудового воздействия выявлять убеждения осужденного, особенности его характера, чувств и воли.

В естественном эксперименте отсутствует существенный недостаток лабораторного эксперимента, а именно, искусственный характер условий, изменяющих течение психических процессов, состояний и проявление свойств осужденного. При естественном эксперименте осужденный подчас даже не подозревает, что он является объектом исследования.

В зависимости от цели исследования различают:

Пилотажный эксперимент – это пробный эксперимент, первый в серии. Он проводится на небольшой выборке, без строгого контроля переменных. Пилотажный эксперимент позволяет устранить грубые ошибки в формулировке гипотезы, конкретизировать цель, уточнить методику проведения эксперимента.

Поисковый эксперимент направлен на поиск причинно-следственной связи между явлениями. Он проводится на начальном этапе исследования, позволяет сформулировать гипотезу, выделить независимую, зависимую и побочные переменные и определить способы их контроля.

Подтверждающий эксперимент направлен на установление вида функциональной связи и уточнение количественных отношений между переменными. Проводится на заключительном этапе исследования.

В зависимости от уровня осознанности эксперименты можно разделить на те, в которых:

- испытуемому даются полные сведения о целях и задачах исследования,
- в целях эксперимента некоторая информация о нем от испытуемого утаивается или искажается (например, когда необходимо, чтобы испытуемый не знал об истинной гипотезе исследования, ему могут сообщить ложную),
- испытуемому неизвестно о целях эксперимента или даже о самом факте эксперимента (например, эксперименты с привлечением детей).

В зависимости от целей и задач исследования, этапа построения экспериментальной процедуры различают констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

Констатирующий эксперимент имеет целью выявить знания, навыки, умения, положительные и отрицательные черты характера, интересы и идеалы,

взгляды и убеждения осужденного. Так, для того чтобы изучить мировоззрение осужденного, необходимо в естественной обстановке создать такие условия, в которых его взгляды и убеждения проявлялись бы наиболее полно, например, критические ситуации, когда решаются жизненно важные для него вопросы. Практика показывает, что и простые жизненные ситуации (например, доложить или не доложить начальнику отряда о своем проступке, выступить или не выступить с осуждением поступка друга на собрании, участвовать или не участвовать в трудовом соревновании) дают исследователю богатый материал для изучения особенностей характера и мировоззрения осужденного.

Констатирующий эксперимент служит для определения исходных данных (начальный уровень) для дальнейшего исследования; данные этого вида эксперимента используются для организации других видов эксперимента, для выделения контрольной и экспериментальной групп респондентов.

Формирующий эксперимент сочетает в себе психологическое изучение осужденных и коллектива и осуществление определенной системы воздействий на них. Такой эксперимент имеет большое значение не только для пенитенциарной психологии, но и для пенитенциарной педагогики и применяется на стыке этих двух наук. Формирующий эксперимент предполагает разработку гипотезы и ее проверку путем сравнения определенных, заранее ожидаемых особенностей деятельности осужденных в опытной и контрольной группах (бригадах, отрядах).

Экспериментатор изменяет условия (методику), вводит новый фактор, формирует у участников такие свойства, которых раньше не было или развивает те, которые уже существовали и пр. Проверяет эффективность применения условий. Причем здесь применяется такая разновидность как сравнительный эксперимент, где участвуют контрольная и экспериментальная группы. Обязательным условием проведения формирующего эксперимента является наличие четких и устойчивых критериев, по которым можно судить о развитии тех или иных качеств у осужденного или социально-психологических явлений в коллективе.

Контролирующий эксперимент – целью эксперимента ставится задача качественной и количественной оценки изучаемых показателей, измененных по-

сле формирующего эксперимента. Измерения осуществляются по тем же самым диагностическим методикам, что и на констатирующем этапе.

Главными компонентами любого эксперимента являются:

- 1) испытуемый (исследуемый субъект или группа);
- 2) экспериментатор (исследователь);
- 3) стимуляция (выбранный экспериментатором способ воздействия на испытуемого);
- 4) ответ испытуемого на стимуляцию (его психическая реакция);
- 5) условия опыта (дополнительные к стимуляции воздействия, которые могут влиять на реакции испытуемого).

Математические методы, применяемые в психологических исследованиях

- **Регистрация** - метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует.
- **Ранжирование** (или метод ранговой оценки) предполагает расположение собранных данных в определенной последовательности, обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей и, соответственно, определение места в этом ряду каждого из исследуемых.
- **Шкалирование** как количественный метод исследования дает возможность ввести цифровые показатели в оценку отдельных сторон педагогических явлений. Для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые они должны указать степень или форму оценки, выбранную из числа данных оценок, пронумерованных в определенном порядке.

Учет специфики в любом случае не должен заслонять главного: наука остается наукой, а исследование – исследованием. Соблюдение баланса между количественным и качественным, теоретическим и эмпирическим в конкретном исследовании – в конечном счете, дело самого исследователя, его таланта и интуиции. Не все в научной работе можно предусмотреть и предписать заранее, особенно в таком тонком деле, как исправление и перевоспитание осужденных

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

2.1 Типологические особенности личности различных категорий осужденных

Типология осужденных служит цели их исправления, т. е. имеет сугубо практическую направленность. Но для того, чтобы дифференцированно и более эффективно исправлять осужденных, нужно, исходя из специфики мест лишения свободы, использовать социально-психологическую типологию. Именно в ней, в первую очередь учитываются важные криминологические черты личности и то, как они проявляются в местах лишения свободы.

Выделяют несколько категорий преступников, обладающих специфическими психологическими особенностями. Это, прежде всего, **корыстные и насильственные преступники**, что соответствует наиболее общей классификации преступников, принятой в криминологии, и охватывает все наиболее часто встречающиеся составы преступлений. **Сексуальные и неосторожные** преступники выделены в отдельные категории, поскольку имеют особые отличительные психологические признаки и являются наиболее сложными, на наш взгляд, по своей мотивации.

Корыстолюбивый тип. К этому типу относятся лица, смыслом преступного поведения которых является утверждение своей личности не только в глазах окружения, но и прежде всего в своих собственных. В основе лежит обретение определенного материального уровня, позволяющего играть желанный набор социальных ролей. Здесь различают тех преступников, которые входят в состав преступной группировки, и не входящих в состав организованной преступности. В основе корыстных преступлений часто лежит внутренняя неуверенность в себе как личности, достойной в признании со стороны других. Таким образом, чисто корыстные мотивы преступного поведения имеют в своей основе проблемы самооценки индивида.

Среди совершающих кражи личного имущества можно выделить две группы (подтипы), основываясь на общих поведенческих признаках. К первой из них относятся лица, преступления которых направлены на завладение определенными благами и материальными ценностями для объективного разрешения своих психологических проблем. Они входят в преступные группы, которые занимаются совершением краж. Ко второму подтипу воров относятся лица, которые не входят в какие-либо устойчивые группы, но их преступное поведение также связано с утверждением себя в глазах других. В таких случаях похищенные материальные ценности идут на обеспечение определенного образа жизни, позволяющего им самоутвердиться (посещение ресторанов, покупка престижной одежды, вхождение в определенные круги общения).

Игровой тип. Представителей игрового типа отличает постоянная потребность в риске, поиске острых ощущений, связанных с опасностью, включение в эмоционально возбуждающие ситуации, стремление участвовать в различного рода контактах и т. д. Корыстные побуждения, как правило, действуют наряду с «игровыми», поскольку для таких лиц одинаково личностно значимы как материальные выгоды в результате совершения преступлений, так и те эмоциональные переживания, которые связаны с самим процессом преступной деятельности. «Игровая» мотивация особенно часто наблюдается в преступлениях воров-карманников и нередко тех, кто совершает кражи из квартир, складов, магазинов и других помещений. Эта мотивация ярко проявляется в мошенничестве, где можно выделить интеллектуальное противоборство, состязание в ловкости, сообразительности, умение адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, максимально использовать благоприятные обстоятельства и быстро принимать наиболее правильные решения.

ЛИЧНОСТЬ ОСУЖДЕННОГО ЗА НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.

В отличие от других, этим преступникам свойственны высокая чувствительность, уязвимость и ранимость в сфере межличностных отношений. Но проявляются эти качества не в плане сопереживания другим, они обращены на

себя. Мотивация преступного насилия может быть связана также с тем, что в тех или иных жизненных ситуациях происходит крах Я-концепции и собственно всей структуры ценностей личности, что и выливается в деструктивные разрушительные действия. Осужденных за корыстно-насильственные преступления отличает импульсивность в поведении и пренебрежение социальным нормам, агрессивность. Таким образом, корыстно-насильственные преступники отличаются от других наибольшей неуправляемостью поведения и внезапностью асоциальных поступков.

Психологическая типология лиц, совершивших насильственные преступления.

Возбудимый тип личности. У осужденных, относящихся к этому типу, ярко выражено стремление к лидерству, поэтому они, как правило, активны. Им не свойственно иметь четко выработанную жизненную позицию и поэтому их можно встретить как среди активных членов самостоятельных организаций, так и среди осужденных с отрицательной направленностью в поведении. Необходимо отметить, что у осужденных, относящихся к возбудимому типу, в том случае, если они не могут реализовать такие свои психологические свойства, как стремление к доминированию, повышенную эмоциональную возбудимость и т. д., бывают периоды тоскливо-злобного настроения (дисфории). В этом состоянии у них накапливается раздражение и начинается поиск объекта, на котором можно сорвать зло.

Импульсивный (неуправляемый) тип личности. Своими поступками осужденные этого типа выделяются из общей массы, так как постоянно создают вокруг себя «грозовую атмосферу». Их часто относят к числу злостных нарушителей режима в связи с тем, что они допускают однотипные и носящие систематический характер нарушения: притесняют других осужденных, к работе относятся недобросовестно, создают конфликты, активно участвуют в драках. Осужденные неуправляемого типа часто нарушают и неформальные нормы, бытующие в местах лишения свободы, а это нередко приводит к конфликтам с другими осужденными. Таким образом, осужденные неуправляемого типа

представляют источник повышенной опасности из-за возможности совершения насильственного преступления в период отбывания наказания.

Ригидный (упорный) тип личности. Поведение этого типа осужденных в значительной степени определяется такими их личностными чертами, как честность и целеустремленность. Для этого типа осужденных характерны также такие черты, как чрезмерная подозрительность и склонность к «застреванию» на неприятных переживаниях. Они недоверчивы, осторожны, трезвы в расчетах, долго помнят нанесенную обиду, особенно когда оказывается затронутым их самолюбие. Поэтому их часто характеризуют как злопамятных, болезненно обидчивых и мстительных людей.

Гипертимный (активный) тип личности. Основной личностной характеристикой этих осужденных является повышенная активность, проявляющаяся во всех сферах их жизни. Они стремятся к любому рода деятельности, в которой смогли бы реализовать эти качества. В то же время у осужденных этого типа снижено чувство ответственности, ослаблен самоконтроль, ярко выражено постоянное влечение к переживаниям, к внешней возбуждающей ситуации. В своем большинстве это люди которые хотят получить от жизни, прежде всего, удовольствие; отсюда стремление удовлетворять свои прихоти и влечения. В поисках удовлетворения они теряют грани между дозволенным и недозволенным, что часто приводит к нарушению закона.

Демонстративный тип личности. Поведение этих осужденных отличается, прежде всего, сильным стремлением любым путем выделиться, добиться восхищения, удивления собой. Самое обидное для них - это остаться незамеченными. Они любят быть в центре внимания, обладают богатой фантазией, склонны к позерству, очень высоко оценивают себя и, чтобы добиться признания могут пойти на ложь, причем зачастую делают это настолько искусно, что у собеседника не вызывает сомнений правдивость их слов. Многие из них обладают неплохими артистическими данными, хорошо вживаются в роль и, умело улавливая настроение окружающих, подделываются под него. Любят рассказывать самые невероятные истории и таким образом обращать на себя внимание.

Безвольный тип личности. Основной личностной характеристикой этих осужденных является недостаток волевых качеств. Особенно отчетливо он проявляется в учебе, труде, в достижении жизненных целей. Эти осужденные чаще всего отбывают наказание за изнасилование, хулиганство, разбой. Преступление они почти всегда совершают в группе, но не бывают организаторами или лидерами. Они равнодушны к своему будущему, не строят планов, не мечтают о какой-либо профессии. Их интеллектуальный уровень низок, интересы скудны и примитивны. Поведение в целом можно охарактеризовать как нерешительное и робкое.

ЛИЧНОСТЬ ОСУЖДЕННОГО ЗА СЕКСУАЛЬНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.

Психологический смысл изнасилований в контексте имеющегося профиля и результатов сравнительного анализа можно рассматривать как стремление всячески утвердить себя по отношению к женщинам. Человек бессознательно ощущает склонность к противоположному по содержанию, по существу «женскому» поведению (подчиненному, пассивному и т.д.), которое он стремится преодолеть, чаще всего неосознанно, чтобы соответствовать субъективным представлениям о мужских ролях и качествах. У виновных в совершении изнасилований обычно отсутствует ясное представление о традиционно мужских и женских чертах в поведении, отношения между мужчиной и женщиной в основном ограничиваются сексуальными функциями, что свидетельствует о социально-психологической незрелости.

Среди совершивших сексуальные преступления выделяют: нарушения психосексуального развития, психопатологические особенности личности преступника, нарушения межличностного восприятия.

В первой группе – нарушения психосексуального развития – можно выделить 4 типа лиц, совершивших преступление.

1-й тип. К ним относятся лица, преступные действия которых отличаются тем, что изнасилование или его попытка совершаются в отношении ранее незнакомых женщин. Они внезапно нападают на них, как правило, могут заранее

поджидать или искать подходящую ситуацию. Их поведение можно сравнить с действиями охотника, выжидающего или выслеживающего свою добычу, заранее не определяя конкретный объект нападения. Нападение на женщин сопровождается избиением, иногда довольно жестоким, активными попытками физическим путем сломить сопротивление потерпевшей. Мотивом такого рода преступлений чаще всего выступает стремление к преодолению психологического доминирования противоположного пола.

2-й тип. Эти осужденные отбывают наказание за изнасилование девочек (в возрасте до 6-ти лет), а иногда и женщин преклонного возраста (свыше 60-ти лет). Изнасилование женщин преклонного возраста сопровождается, как правило, жестокими избиениями, иногда со смертельным исходом. Преступление таких лиц часто носит характер массивной аффективной вспышки, они обычно не помнят, что совершили, и не могут вразумительно объяснить причин своих действий. Сопутствующими факторами такого рода преступлений обычно бывают сильное алкогольное или наркотическое опьянение. Вину в совершении преступления они часто не признают, ссылаясь на то, что ничего не помнят.

3-й тип. К ним можно отнести лиц, осужденных за удовлетворение сексуального влечения с девочками от 6 до 14 лет. Многие из них судимые ранее за развратные действия, по делу обычно имеется несколько эпизодов. Эти преступники не совершают, как правило, грубых насильственных действий в отношении жертвы, а действуют обманным путем. В основе такого преступления на почве сексуального влечения к девочкам лежит задержка психосексуального развития и нарушения контактов с более старшими лицами противоположного пола.

4-й тип. Их преступные действия отличаются тем, что они направлены в начале не на женщин, а на оказавшихся рядом с ними мужчин (мужа, знакомого и т. д.). Изнасилование женщины здесь как бы вторично и оно следует после физической расправы с бывшим с ней мужчиной. В основе такого рода преступлений лежат некоторые психологические дефекты, сформированные в подро-

стковом возрасте. Здесь, как уже отмечалось, агрессия направлена не на отдельно взятых мужчину и женщину, а на мужчину и женщину, связанных какими-то отношениями. Мотивом такого рода преступлений является негативные эмоциональные переживания подросткового периода, вызванные попаданием в ситуации, в которых его предпочитали кому-то другому.

Следующие два типа осужденных относятся к психопатологическим особенностям личности преступника.

5-й тип. Их преступные действия отличаются внезапностью как для потерпевшего, так и для самого преступника. Как правило, изначальные действия преступника направлены не на изнасилование, а например, на кражу, грабеж и т. д. Мотив на изнасилование возник ситуативно. Именно поэтому внезапность нападения сочетается с активным физическим насилием, отсутствуют какие-либо приготовления. Характерна непродуманность действий, и чрезмерный риск в плане возможного задержания. Мотив напрямую связан в данном случае с сексуальной потребностью.

6-й тип. К ним относятся лица с психическими и физическими дефектами, которые являются препятствием для взаимодействия с противоположным полом. Например, это могут быть лица с умственной недостаточностью, а также инвалиды. Наиболее часто они совершают изнасилования подростков. Умысел на изнасилование возникает в связи с невозможностью нормального удовлетворения сексуальной потребности. Способствующий фактор - постоянный неуспех в общении с женщинами.

К группе нарушений межличностного восприятия относится еще один тип.

7-й тип. Такие осужденные обычно полностью не признают своей вины, считая, что изнасилования как такового не было. Они достаточно настойчиво утверждают это и приводят массу аргументов. Совершению преступления обычно предшествует предварительное знакомство и общение между будущим преступником и потерпевшей. Часто женщина сама добровольно идет к нему

домой, или садится в машину, остается на ночь и т. д. То есть в этих случаях явно имеет место провокационное поведение потерпевшей.

ЛИЧНОСТЬ ОСУЖДЕННОГО ЗА НЕОСТОРОЖНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.

Это особая категория преступников и психолого-педагогическое воздействие на нее связано, прежде всего, с выявлением мотивов совершенного преступления, которые должны быть ими осознаны. Для них характерна мотивация избегания неудачи, а не мотивация достижения цели. Лица, характеризующиеся такими показателями, обнаруживают неуверенность в себе, склонность к волнениям при стрессе и избыточный самоконтроль. В экстремальных ситуациях такие лица легко поддаются страху и склонны к эмоциональной, а не рациональной реакции на ситуацию, содержащую угрозу. Все это предполагает снижение эффективности выполняемых в экстремальных условиях действий и увеличение количества ошибок. Другими словами, каждая ситуация и травма в аспекте активизации скрытых черт имеет «своих адресатов», т. е. специфику приложения к конкретному человеку с конкретными, определенными особенностями.

Классификационные группы осужденных по их отношению к режимным условиям отбывания уголовного наказания.

К первой классификационной группе относятся осужденные, обладающие положительной социальной установкой, сильным типом личности, лидерскими качествами. Характерными чертами данного типа личности является также достаточно высокий уровень интеллекта, позволяющий осуществлять надежный контроль над эмоциями, высокая устойчивость структуры личности, стремление к организаторской деятельности; высокий уровень мотивации, направленной на достижение цели; отсутствие выраженных агрессивных тенденций; развитое чувство социальной отзывчивости; общительность; способность к быстрой приспособляемости к окружающей среде и лицам; позитивное отношение к труду.

Вторая классификационная группа – это осужденные, имеющие потенциально положительные социальные установки, слабый тип личности. Они конформны, легко поддаются чужому влиянию, лидерские черты у них отсутствуют. Характерологические черты этой категории в основном совпадают с первой группой, отличаясь от нее наличием следующих качеств: завышенной оценкой собственных достоинств, социальной наивностью.

Третья классификационная группа включает осужденных, которые не обладают ярко выраженными личностными качествами - это так называемое «болото». Каждый третий представитель данной группы характеризуется наличием устойчиво выраженных психических отклонений от нормы. Они могут проявляться в искаженном восприятии действительности, возникновении идей преследования, что при определенных условиях может сопровождаться неадекватными поведенческими реакциями, вплоть до криминогенных.

В четвертую классификационную группу входят осужденные, которые обладают асоциальными установками, слабым конформным типом личности, без уверенно выраженных задатков лидерства. Для представителей данного типа характерно наличие психических отклонений, которые осложняются наличием следующих качеств: склонностью к употреблению алкоголя, нередко приводящему к значительному алкогольному изменению личности, плохо сдерживаемой импульсивности в поведении; неприятию и враждебному отношению к существующим социальным нормам, неспособность регулировать конфликтные ситуации примиряющим образом, цинизмом, предубежденным отношением к окружающим.

Пятую классификационную группу составляют осужденные, обладающие асоциальными установками, сильным типом личности. Характерными чертами представителей данной группы являются: эгоцентризм, устойчивая склонность к нарушению требований, преступность, низкая социальная отзывчивость, предубежденное отрицательное отношение к окружающим. Они, как правило, редко совершают грубые нарушения режима содержания, живут несколько обособ-

ленно, сопротивляются влиянию неформальных лидеров как положительной, так и отрицательной направленности.

Шестая классификационная группа включает осужденных, имеющие асоциальные установки, сильный тип личности с объективными задатками лидерских качеств, стремящиеся к занятию высокого социально-психологического статуса в неформальных группах. Доминирующими чертами представителей данного типа являются: озабоченность проблемой собственного авторитета, крайний эгоцентризм, устойчивая склонность к нарушению существующих социальных норм, преступность, повышенная возбудимость, импульсивность.

В исследованиях специалистов в области пенитенциарной психологии собран богатейший материал, описывающий психологические характеристики осужденных. Современную картину социально-психологических особенностей осужденных подробнейшим образом описали Данилин Е.М., Строева Г.В., Бовин Б.Г., Кокурин А.В., Мокрецов А.И., чьи материалы представлены в настоящей главе данного пособия [36]. Авторы дают определение личности осужденного как интегрального качества совершившего преступные действия человека, представляющее взаимосвязанный комплекс социально-демографических, психологических, уголовно-правовых и иных признаков, которые прямо или косвенно обуславливают преступное поведение и характеризуют общественную опасность осужденного. Ниже представлены конкретные психологические портреты осужденных мужчин, женщин и несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

2.2 Психологические особенности личности осужденных мужчин

Наиболее представительными по численному составу являются категории осужденных, отбывающих наказание за преступления в сфере экономики. В психологическом плане механизмы совершения большинства *преступлений против собственности (экономических преступлений)* имеют общую основу, которая выражается в устойчивости корыстных побуждений (мотивации) личности. У таких осужденных сформирована система негативных отношений к

обществу или отдельным представителям, имеющим высокий социальный и экономический статус. Если мелкие хищения нередко обуславливаются повседневными потребностями, материальными трудностями, то крупные, как правило, корреспондируются с повышенным уровнем притязаний или явным стремлением доминировать в окружающей среде с помощью признаков материального благополучия.

Для этой категории осужденных наиболее выраженными являются такие черты, как: гибкость мышления, достаточно высокая интеллектуальная развитость, информированность, осторожность, расчетливость, практичность, недоверие к окружающим, динамичность, потребность в самоутверждении и признании, достаточно высокий уровень самоконтроля.

Проведенное авторами психологическое обследование осужденных за преступления *против жизни и здоровья* выявило у них сильную зависимость от других лиц. Осужденные за убийства предпочитают воспринимать внешнюю среду как враждебную. Проявляют импульсивность, агрессивность и расчетливость при любых социальных контактах, представляющих малейшую угрозу для их личной безопасности. Их собственная агрессия проецируется вовне, вследствие чего ситуации, в которые они попадают, воспринимаются нередко как потенциально опасные или угрожающие, хотя на самом деле этого может и не быть.

Такие осужденные обладают достаточно устойчивыми негативными представлениями и установками, которые с трудом могут корректироваться. Все затруднения и неприятности, с которыми они встречаются в жизни, интерпретируются ими как результат враждебных действий со стороны окружающих. Они не раскаиваются в совершенных преступлениях, в своих неудачах предпочитают обвинять других, а не себя. В условиях изоляции они часто стремятся играть роль «борца за справедливость» среди осужденных.

Осужденные за *насильственные преступления* представляют определенную сложность при организации профилактической воспитательной работы и осуществлении программ психологического воздействия и коррекции. Именно с

ними связано наибольшее количество конфликтных ситуаций, а также иных нарушений режимных требований. Вследствие этого перед сотрудниками пени-тенциарных учреждений ставятся задачи наблюдения за системой их неформального взаимодействия, а следовательно повышенного и постоянного контроля за их повседневным поведением.

Результаты изучения индивидуально-психологических характеристик осужденных за *преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности* показывают на неоднозначность и значительный разброс положений (статусов), которые они занимали до направления в ИУ – от лиц, ведущих законопослушный образ жизни до людей, имеющих проблемы с правоохранительными структурами, а также страдающими различными психическими расстройствами. Большая часть этих индивидов, по сравнению с другими категориями преступников (к примеру, убийцами или ворами), имеет низкую степень идентификации с традиционно понимаемыми в обществе ролями мужчины и женщины. Это имеет непосредственное отношение к их жизненному опыту, культурным интересам, социальному и профессиональному статусу.

Вся совокупность данной категории осужденных может быть условно разделена на три основных группы:

- лица, имеющие различные нарушения психосексуального развития;
- лица с выраженными характерологическими или психопатологическими особенностями;
- лица с нарушениями межличностного восприятия.

Типичными индивидуально-психологическими чертами таких осужденных являются: рассогласование с общепринятыми нормами; снижение интеллектуальных способностей; агрессивность, подверженность поступков влиянию случая или ситуации, напряженность; низкий уровень контроля повседневного поведения; неуверенность в себе; отсутствие необходимых коммуникативных навыков и общепринятых образцов поведения, склонность к суициду.

В условиях лишения свободы осужденные за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности стремятся, как правило,

не нарушать режим содержания, подчиняются требованиям администрации и представителям самодеятельных организаций. Они зависят от лидеров и членов неформальных групп отрицательной направленности, избегают конфликтных ситуаций, позитивно относятся к трудовой деятельности.

Основная цель индивидуальной воспитательной работы с такими лицами должна заключаться в определении мотивов криминального поведения, а также проведении психокоррекционных мероприятий по развитию у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

Исследование психологических особенностей личности осужденных мужчин, проведенное НИИ ФСИН России, позволило выделить несколько типов осужденных, находящихся в настоящее время в местах лишения свободы.

К первому типу личности относятся так называемые *активно-оптимистичные экстраверты*, отличающиеся возбудимо - экспансивным девиантным поведением, выражающемся в спонтанных, неупорядоченных реакциях, конфликтном характере межличностных отношений. У них отсутствует реалистическая оценка ситуаций, проявляется отчетливая тенденция к немотивированным поступкам, без учета негативных последствий своих действий. Они отличаются высоким жизненным тонусом, энергией, активностью, постоянно стремятся к неформальному лидерству. Легко осваиваются в незнакомой обстановке. Плохо переносят одиночество, монотонную обстановку, вынужденное безделье. Эти индивиды склонны к переоценке своих возможностей и планов на будущее. Присущая им недостаточная рассудительность и самоконтроль могут приводить к излишнему употреблению алкоголя и частому нарушению режимных требований.

Учитывая потребность властвовать над другими, их не следует привлекать к работе, требующей мелочной аккуратности и монотонности. Они склонны к разнообразной деятельности, связанной с общением и активным взаимодействием с другими людьми. Однако, учитывая их способность манипулировать окружающими в собственных интересах, необходимо пристальное и по-

вседневное наблюдение и контроль их поведения. При нарушении ими режима угроза неотвратимого наказания может дать быстрый и положительный эффект.

Второй тип осужденных мужчин выделен на основе преобладания таких черт личности как индивидуалистичность, отгороженность, неконформность, независимость, дефицит общения с окружающими, отсутствие доверия и подозрительность к людям. Они отличаются низкой адаптивностью к условиям лишения свободы, резкой критикой существующих правил и порядков, циничным отношением к общепринятым ценностям и мерам воспитательного характера. Проявляют склонность к злобному и враждебному отношению к персоналу и другим осужденным. Вследствие слабого уровня контроля своих агрессивных реакций, они предпочитают угрожать и нападать на других. Наблюдается садомазохистское развитие личности с причинением страданий окружающим и склонность к суицидальному поведению. Доминирующие переживания характеризуются ощущением собственного бессилия, внутренней пустоты и чувства собственной неполноценности.

Эти осужденные с готовностью выполняют поручения неформальных лидеров групп с отрицательной направленностью, совершают насильственные действия в отношении других осужденных. Применяемые взыскания и наказания существенного влияния на их поведение не оказывают, поскольку эти лица не способны учитывать собственный негативный опыт, а также у них отсутствует страх перед наказанием. Эта категория осужденных представляет источник повышенной опасности по причине высокой вероятности совершения действий насильственного характера. Необходим особый контроль их повседневного поведения и специальные профилактические мероприятия. Следует также ограничивать сферу их контактов с «отрицательными» осужденными. Желательно привлекать к тем видам деятельности, которые требуют значительных физических усилий.

Третью группу осужденных мужчин составляют преимущественно *агрессивные личности*, эмоционально неустойчивые, с застревающей враждебностью и оборонительными тенденциями. Для них характерно равнодушие к чув-

ствам и переживаниям других людей, выраженная безответственность и пренебрежение к социальным нормам и функциональным обязанностям. Внешне они могут производить вполне положительное впечатление на окружающих благодаря своей уверенности и развитому интеллекту. Они неплохо адаптируются к условиям мест лишения свободы, стремятся властвовать над окружающими и манипулировать ими в собственных интересах. За внешне благополучной маской почти всегда скрывается внутреннее напряжение, враждебность и равнодушие к другим. Социальные последствия поступков, как правило, их не волнуют, а также плохо осознаются. Вся их жизнь, начиная с детства, представляет собой богатую историю асоциальных поступков (патологическая ложь, вовлеченность в криминальные группы, драки, воровство, употребление алкоголя, наркотиков). Для них характерно стремление к удовольствиям и наслаждениям, при этом они избегают всякого напряжения, труда и ответственности. По отношению к сотрудникам они могут проявлять подострастие, льстивость, показную исполнительность и угодливость в целях завладения руководящими должностями в самодеятельных организациях, дающими в их руки определенную формальную власть. Резкое ущемление их интересов может сопровождаться сильными агрессивными реакциями, вовлечением других осужденных в совершение преступлений.

Основным видом деятельности, которой они способны увлекаться, является прикладное искусство, требующее кропотливости, сосредоточенности, внимания и сулящее определенные материальные выгоды. Такие личности предпочитают заниматься спортом и добиваются в этой сфере определенных успехов. С воспитательной точки зрения нежелательно доверять им руководство самодеятельными организациями, поскольку они могут использовать свое положение в целях личной выгоды. Индивидуальная работа с этой категорией осужденных должна основываться на контроле повседневного поведения, поскольку они признают, прежде всего, обоснованные, законные и справедливые требования. Дифференцированное применение мер поощрения и наказания, в соответствии с изменениями поведения, являются вполне эффективными педагогическими приемами воздействия на этих осужденных.

Четвертый тип осужденных мужчин представляет собой *эмотивно-впечатлительных личностей*. Для них характерно преувеличенное, показное выражение чувств, внушаемость, эмоциональная лабильность, поверхностные и нестабильные контакты с окружающими. Ключевой особенностью этих личностей является поиск внимания к себе со стороны значимых других. Такие качества как лживость и воображение направлены на приукрашивание своей личности, вследствие чего они склонны к рисовке, позерству, демонстративному поведению. Им нравится детализированный рассказ о себе, сопровождаемый выразительной речью, театральной жестикуляцией и интонацией. Осужденные данного типа легко попадают под влияние неформальных лидеров.

При проведении воспитательной работы с этими осужденными необходимо избегать формального и равнодушного отношения, оценивать и стимулировать позитивные изменения их поведения. Нежелательно привлекать их к тем видам деятельности, которые связаны с руководством другими осужденными, поскольку они предпочитают акцентировать внимание на собственной персоне.

Пятый тип осужденных мужчин отличается *застревающими, упрямыми и достаточно прямолинейными чертами характера*, которые в повседневной жизни проявляются в недоверчиво-скептическом стиле межличностного взаимодействия. Этих индивидов отличает постоянное недовольство другими людьми, склонность не прощать нанесенные в их адрес обиды и оскорбления.

У них проявляется тенденция к неправильному истолкованию сложившейся системы взаимоотношений, в частности, приписыванию другим враждебных и агрессивных намерений к своей персоне, неуживчивость и неадекватное отстаивание собственных прав, неспособность к компромиссам, упрямство и устойчивость негативных установок к людям. Как правило, они стремятся занять лидирующие позиции в сообществе осужденных через формальное участие в работе самодеятельных организаций осужденных, либо посредством вхождения в малые группы отрицательной направленности.

При проведении воспитательной работы с указанными индивидами целесообразно опираться на такие личностные черты, как целеустремленность, чес-

толюбие, педантичность, настойчивость, например, при подборе и назначении их на должности руководителей самодеятельных организаций. Следует учитывать, что в случае отрицательной направленности их поведения достижение целей исправления представляется чрезвычайно трудной задачей. Наиболее оптимальным подходом является разработка и последовательное применение жестко фиксированных и индивидуально-ориентированных программ коррекционного воздействия.

Еще одна группа включает *дезадаптированных или изолированных осужденных*, для которых характерными являются такие черты как пессимистичность, тревожность, эмоциональная неустойчивость и послушно-зависимый стиль межличностного взаимодействия. Они переживают постоянное чувство напряженности и озабоченности, нередко испытывают затяжные депрессивные состояния и хронический внутренний дискомфорт.

Такие индивиды предпочитают вести изолированный образ жизнедеятельности, ощущают острую потребность в личной безопасности, уклоняются от общественной работы, избегают интенсивных межличностных контактов. У них отмечается заниженный уровень самооценки, выраженное чувство собственной ущербности, искаженное представление о себе и окружающих.

В условиях лишения свободы они достаточно легко попадают под влияние неформальных категорий осужденных, занимающих высокое положение в субкультуре, ищут у них защиту и поддержку. При возникновении конфликтных ситуаций активно выступают на стороне своих покровителей. С воспитательной точки зрения целесообразно в период адаптации привлекать их к участию в работе самодеятельных организаций осужденных, а также заполнять досуг общественно-полезной деятельностью, активно пресекать контакты с отрицательно характеризующимися категориями осужденных.

2.3 Психологические особенности личности осужденных женщин

Женщины, как правило, совершают менее опасные преступления. В преступных группах они играют второстепенные роли, значительно реже соверша-

ют насильственные преступления. Кроме того, суды при прочих равных условиях, исходя из принципа гуманизма, назначают женщинам менее строгие наказания, стараясь не лишать свободы. На них чаще распространяются амнистии, часть из них освобождается ввиду применения отсрочки отбывания наказания.

Самые распространенные преступления осужденных женщин против собственности, против жизни и здоровья, кражи. Изменяются ценностные ориентации осужденных женщин: участие в спекулятивно-коммерческой деятельности, мафиозных структурах, желание иметь больше денег без затрат трудовых усилий составляют сущность их поведения. Все большее распространение получает проституция. Этому способствует бесконтрольность, безнадзорность за их поведением. Они в большей степени предоставлены сами себе и до осуждения вели развратный образ жизни, более половины употребляли спиртные напитки и наркотики, почти каждая четвертая до ареста нигде не работала и не училась, а каждая двенадцатая бродяжничала. Все это приводит к половой распущенности. Ранняя половая жизнь становится известной в микросреде осужденных, что оказывает влияние на характер взаимоотношений между ними, образования в колониях малых групп на почве лесбийской любви. У некоторых осужденных женщин, особенно рецидивисток, наблюдаются мужеподобные черты характера, они стремятся подражать мужчинам походкой, одеждой, манерами.

Нравственно-психологический мир осужденных женщин сложнее, чем у мужчин. Женщины в большинстве случаев сильнее переживают отрыв от семьи и ее распад. У осужденных женщин имеются некоторые отклонения в характере, у одних – истерические, у других – психопатические. Пребывание в местах лишения свободы вызывает комплекс психических состояний в виде тоски, фрустраций, отчаяния, безнадежности. Не имея возможности реального удовлетворения физиологических потребностей, осужденные женщины часто живут в мире фантазий и вымысла.

Женщинам, находящимся в местах лишения свободы, наиболее присущи такие негативные состояния, как тревожность, депрессия, страх, одиночество. В

отличие от осужденных мужчин они проявляют меньший интерес к общественно политическим изменениям, происходящим в стране, однако они более чувствительны к личностно – значимым событиям. Они более терпимы к правилам внутреннего распорядка и требованиям со стороны администрации ИУ.

В последнее время остро встает проблема отягощенности женщин различными нервно-психическими отклонениями. К ним относятся психопатия, алкоголизм, наркомания, слабоумие в форме дебильности, травматические поражения центральной нервной системы. Наличие психических аномалий у женщин снижает их сопротивляемость различным ситуациям, препятствует развитию социально одобряемых черт личности, особенно важных для адаптации в постпенитенциарный период, ослабляет внутренний контроль поведения, что способствует совершению ими иногда новых преступлений.

В местах лишения свободы осужденные женщины, имеющие отклонения в психическом развитии, особенно тяжело адаптируются к условиям ИУ. Они встречаются со специфическими трудностями, к преодолению которых часто бывают психологически не подготовленными. В результате у них нередко проявляются отрицательные психические состояния, характеризующиеся перенапряжением, перевозбуждением, чрезмерными тормозными реакциями. В таких состояниях осужденные женщины, особенно имеющие психические аномалии, неадекватно оценивают жизненные ситуации, свои поступки и, как следствие, неправильно реагируют на требования администрации.

Можно выделить следующие особенности, наиболее часто проявляющиеся среди осужденных женщин: отсутствие заинтересованности в своей судьбе, настороженность, сосредоточенность (либо, наоборот, рассеянность), безнадежность, незащищенность, уныние, тоска, угнетенность, подавленность, тревожность перед будущим, усталость, бессилие, апатия (либо, наоборот, возбужденность), нерешительность, неуверенность, робость (или, напротив, самоуверенность).

Особым психическим состоянием осужденной является недостаток эмоциональной поддержки вследствие потери связи с семьей и родственниками.

При этом надежда на изменение своей судьбы препятствует проявлению отрицательных привычек, способствует смягчению отрицательных факторов, связанных с лишением свободы.

У осужденных женщин, как правило, недостаточно развито чувство долга, что сопровождается ослаблением контроля своего поведения. У них также слабо выражено чувство собственного достоинства и чести. Среди них нередко встречаются и такие, которые считают себя «неполноценными». Данное обстоятельство заставляет их искать поддержку среди окружающих.

Важное место в жизни осужденных женщин занимает ожидание предстоящего освобождения. В условиях изоляции психологический механизм адаптации среди рассматриваемой категории осужденных становится менее мобильным и поэтому при освобождении способен криминализировать поведение. Утрата или ослабление адаптивных способностей женщин значительно усложняет усвоение ими функционально-ролевых обязанностей, что отрицательно сказывается на процессе вхождения в общество.

2.4 Психологические особенности личности несовершеннолетних осужденных

Преступления, совершаемые несовершеннолетними (14–17 лет), являются одним из показательных критериев, свидетельствующих о процессах, происходящих в обществе. Если среди возрастных категорий старше 18 лет наблюдается отчетливая тенденция к снижению количества совершаемых преступлений, то в отношении несовершеннолетних такая динамика прослеживается менее отчетливо. Очевиден процесс «омолаживания» преступности. Из общего числа несовершеннолетних преступников почти треть приходится на «младшую» возрастную группу (14–15 лет). [23].

Основными видами преступлений, совершенными несовершеннолетними, являются кража, разбой, грабеж, хулиганство, преступления, связанные со сбытом, приобретением, хранением наркотических веществ, психотропных и других сильнодействующих средств. Вместе с тем сегодня отмечается снижение

доли краж в общей структуре преступлений, совершенных несовершеннолетними, при значительном увеличении числа разбоев и грабежей, убийств, покушений на убийство, изнасилований, причинений тяжкого вреда здоровью. Т.е. характер преступления стал более жестоким и направленным непосредственно против личности (разбои и грабежи хотя и относятся, согласно разделу VIII УК РФ, к преступлениям в сфере экономики, фактически сопровождаются насилием или угрозой его применения, т.е. также направлены и против личности). Более 20 % преступлений несовершеннолетними совершается в нетрезвом виде. [33].

В качестве предпосылок криминального поведения несовершеннолетних выступают социальные явления, ведущие к снижению роли семьи (а иногда ее деградации и фактическому распаду), школы, других общественных институтов; нравственное «одичание» предоставленных самим себе подростков, сказывающееся в алкоголизации, наркомании, пренебрежении моральными нормами и проявляющееся в повышенной агрессивности, жестокости (рост доли тяжких и особо тяжких преступлений). Явное «омоложение» преступности – лишнее подтверждение наметившимся социальным тенденциям.

Попадая в места лишения свободы, несовершеннолетние преступники в силу незрелости психики, отсутствия устойчивых морально-этических установок и иных сдерживающих механизмов легко приобретают новые антиобщественные привычки и идеологию.

Нередко после периода адаптации к новым условиям, криминальная система ценностных ориентаций становится для некоторых из них более привлекательной и кажется более «справедливой», чем те нормы, с которыми они сталкивались на «свободе». Другие, не привыкшие к жизненным трудностям, самостоятельному решению личностных проблем, потеряв реальные жизненные перспективы и поддержку семьи, легко «ломаются» под прессингом жестоких взаимоотношений и после периода безнадежности и отчаяния также начинают приспосабливаться к неформальным требованиям тюремной этики. Наибольшая опасность солидаризации с неформальной нормативно-ценностной систе-

мой криминальной субкультуры наблюдается в младших возрастных категориях несовершеннолетних осужденных уже в силу естественных психофизиологических и психологических причин, особенно при недостаточно продуманных и адекватных мерах индивидуально-воспитательного воздействия.

Пенитенциарная практика и результаты исследований показывают, что наиболее типичными психологическими состояниями несовершеннолетних осужденных в период нахождения в воспитательной колонии являются ожидание, безнадежность, отчаяние и фрустрации. Следование неформальным традициям, обычаям, нормам и шаблонам поведения закрепляет у них деформированные интересы и ценностные ориентации.

Повседневное поведение несовершеннолетних осужденных отличается повышенной внушаемостью, инфантильностью и конформизмом. Повышенная восприимчивость и впечатлительность, высокая зависимость от принадлежности к неформальным группам и категориям усугубляются влиянием разнонаправленных факторов среды, ближайшего социального окружения, а также психолого-педагогическим воздействием со стороны персонала и семьи.

У несовершеннолетних осужденных зафиксировано неоднозначное, порой противоречивое отношение к своему окружению – обидчивость, враждебность, агрессивность, обвинение друзей или родственников в совершенном преступлении (или, наоборот, искреннее раскаяние в содеянном).

Характеристики морально-ценностной и интеллектуальной сферы значительной части несовершеннолетних осужденных примерно такие же, как и у законопослушных подростков. Однако они, как правило, имели более низкий уровень успеваемости в школе, постоянно прогуливали занятия, обманывали учителей, проявляли упорство и непослушание, рано бросали учебу, стремились к совершению рискованных, часто необдуманных поступков. Среди них отмечается больший удельный вес подростков с психическим инфантилизмом, неспособных находить правильный, социально одобряемый выход из возникающих трудных ситуаций. Их общение зачастую носит асоциальную направленность и ограничивается кругом себе подобных индивидов.

Личностные черты и особенности поведения *осужденных, склонных к агрессивному поведению в условиях лишения свободы*, отличаются примитивизмом, бедностью ценностных ориентаций, узостью и неустойчивостью системы интересов и потребностей. Для этой категории лиц характерны интеллектуальная неразвитость, повышенная внушаемость, стремление к подражанию, эмоциональная грубость, раздражительность, импульсивность, озлобленность в отношениях со своими сверстниками и персоналом воспитательной колонии.

Среди них чаще проявляются такие черты, как завышенный уровень самооценки, повышенная тревожность, эгоцентризм, отсутствие сформированных навыков конструктивно разрешать сложные ситуации, преобладание механизмов психологической защиты, объясняющих поведение, в том числе криминальное.

Вместе с тем среди этой категории лиц нередко встречаются и интеллектуально развитые подростки, для которых агрессивность или бравада выступают средством поднятия своего личного положения в среде ближайшего социального окружения, своеобразной демонстрацией уверенности в себе.

Проявления агрессивности могут провоцировать следующие конфликтные ситуации: эмоциональное отвержение со стороны значимых для осужденных индивидов; существенное рассогласование привычных образцов поведения; неожиданные поручения, противоречащие текущему психоэмоциональному состоянию; предъявление необоснованных претензий; притеснения и неудачи.

Осужденные, испытывающие трудности в адаптации к условиям лишения свободы, проявляют высокую чувствительность по отношению к действительной или ложно понимаемой несправедливости, отличаются неуверенностью в себе, тревожностью, нерешительностью. У них легко формируется враждебность, обуславливающая злопамятность и скрытую агрессивность. Предпочитают ориентироваться на мнение значимой неформальной группы, избегают конфликтов, стремятся к одобрению со стороны окружающих.

Основными факторами, вызывающими криминогенные формы поведения, являются: вынужденное одиночество; внешнее ограничение активности; вынужденный отказ себе в чем-то интересном. Ведущими мотивами повседневной жизнедеятельности в условиях изоляции являются избегание ошибок, стремление найти подходящую социальную нишу, а также обрести надежное покровительство в виде более сильных и авторитетных лиц, являющихся, к примеру, лидерами неформальных групп.

Осужденные данной категории чрезвычайно подвержены депрессивным состояниям, снижению активности, перепадам настроения на начальных этапах отбывания наказания и перед освобождением из мест лишения свободы.

Осужденные, склонные к побегам, характеризуются повышенным уровнем тревожности, непоследовательностью, неожиданной сменой настроения. Среди таких индивидов стремление к доверию по отношению к окружающим может сочетаться с недоверчивостью и подозрительностью, суеверностью. Характерны нарушения мотивационно-волевой сферы личности. Их отличает демонстративность повседневного поведения и противоречивость своих социально-психологических установок, желание быть причастным к интересам группы и, одновременно, отстаивать свои эгоистические, узконаправленные индивидуальные интересы.

В своих действиях и поступках эти подростки проявляют раздражительность, придиричивость, часто демонстрируют недовольство в ответ на реплики или замечания со стороны окружающих. Как правило, предпочитают дружить и общаться с теми сверстниками, которые не обижаются на их эмоциональные реакции и вербальные проявления.

Им свойственна пассивная личностная позиция и склонность к раздумьям. Ведущим вектором поведения является избегание неудач. Для них также характерен достаточно высокий уровень осознания имеющихся проблем, который выражается через призму неудовлетворенности и пессимистической оценки своих перспектив. Тем не менее, они способны отказаться от сиюминутных потребностей ради достижения отдаленных планов и целей деятельности.

Осужденные, склонные к членовредительству, отличаются самостоятельностью, независимостью суждений, выраженной потребностью в самореализации. Эти подростки проявляют индивидуализм, а иногда и упорство в отстаивании собственной точки зрения, демонстрируют настойчивость в достижении цели.

Вместе с тем они характеризуются также избыточной увлеченностью, а иногда и поглощенностью сиюминутными интересами или желаниями, поверхностностью и неразборчивостью контактов с окружающими, импульсивностью своих поступков. Их отличает активность позиции, усиливающаяся при противодействии, которая опирается на собственные знания и прошлый опыт.

Отношения со сверстниками они предпочитают выстраивать на позициях соперничества или состязательности. Проявляют высокий уровень чувствительности к действительным или ложно понятым несправедливостям. Легко возникает «застревающая» враждебность, обуславливаемая злопамятностью.

В целом система социальных установок и ценностных ориентаций подавляющего большинства несовершеннолетних осужденных в настоящее время не отличается многообразием. Их основное жизненное кредо – деньги, обман и лицемерие ради красивой жизни. Эгоистическое и безответственное поведение, как правило, находит объяснение в низком социально-экономическом статусе их семей, недостаточной заботе со стороны родителей, проблемах школьного образования и нравственного воспитания.

На свою будущую жизнь несовершеннолетние осужденные, как правило, смотрят без особого оптимизма. Абсолютное большинство несовершеннолетних осужденных (85%) считает, что их жизнь в ближайшей перспективе будет только ухудшаться. Причем у многих ярко проявляются симптомы ущербного «Я», которые находят свое выражение в отрицании, отчуждении, укоренившемся чувстве враждебности по отношению к другим, низкой самооценке, комплексе неполноценности, страхах и повышенном уровне тревожности, мнительности, эмоциональной неустойчивости. Недостаточный уровень выраженности мотивационно-волевых качеств, прямолинейность и демонстративность пове-

дения нередко являются скрытыми формами протеста против «вечно придирающихся» взрослых, социального отвержения и неудач в жизни.

Одними из важных составляющих противоправного поведения, в том числе в условиях лишения свободы, являются дефекты социализации личности, а также мощное влияние на личность со стороны неформальных групп сверстников. Изучение показывает, что повседневное внутригрупповое общение подростков весьма часто происходит ради общения. Как правило, оно не только малоинформативно, но и неэффективно с воспитательной точки зрения, поскольку ограничивается обсуждением сюжетов просмотренных фильмов, рассказами о развлечениях на свободе.

У несовершеннолетних осужденных отмечаются устойчивые установки и социальные ожидания по типу «сегодня пожить для себя и одним днем». Они рассчитывают на то, что в ближайшей перспективе все само собой стабилизируется. Характерная для них неустойчивость мировоззрения, отсутствие навыков конструктивного общения, пренебрежение нормами и правилами законопослушного поведения, недостаточная сформированность мотивационно-волевой сферы и противоречивость суждений во многом сдерживают стремление к изменению своей личности в позитивном направлении. Именно поэтому несовершеннолетние осужденные в большей мере нуждаются в психолого-педагогической помощи и массированном воспитательном воздействии.

Основные усилия воспитателей по коррекции поведения несовершеннолетних осужденных должны быть сосредоточены на повышении их самооценки, формировании навыков адекватного поведения в различных ситуациях, а также оказании адресной социальной и психологической помощи, особенно в начальный период отбывания наказания и непосредственно перед освобождением из мест лишения свободы.

ГЛАВА 3. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА – НАУКА И ПРАКТИКА

3.1 Пенитенциарная педагогика: объект, предмет, задачи, функции

Пенитенциарная (исправительная) педагогика является одним из звеньев в системе педагогических наук и содержит в себе ряд признаков, присущих другим отраслям педагогики: общей, возрастной, специальной, профессиональной, социальной и др.

Пенитенциарная педагогика занимается теоретическими обоснованиями процесса исправления осужденных, содержащихся в местах лишения свободы за совершенные преступления, а также разрабатывает практику данного процесса.

Выделение пенитенциарной педагогики в отдельную отрасль педагогических наук стало возможным благодаря тенденциям гуманизации в обществе в начале 60 годов XX века в СССР, благодаря смещению карательных акцентов в уголовном наказании на исправительные.

Конец 80-х гг. XX в. характеризуется появлением еще одной отрасли педагогической науки – социальной педагогики, которая в качестве области своих интересов определяет проблемы социализации личности, решения задачи ее социального воспитания. Одновременно проблема предотвращения и преодоления преступности все чаще стала рассматриваться с позиции социализации личности [30].

Пенитенциарная педагогика и социальная педагогика нашли точки соприкосновения в научном обосновании и практическом решении вопросов профилактики правонарушений, предупреждения преступности и ее рецидивности, совершенствования воспитания и образования в условиях исправительного учреждения, социальной работы с осужденными, их ресоциализации и реабилитации после освобождения. С.А.Ветошкин отмечает, что соотношение и взаимосвязь социальной и пенитенциарной педагогики определяются их единой задачей – воспитания сознательного гражданина, а также социальным объектом – людьми с отклоняющимся поведением. С той лишь разницей, что в случае пе-

нитенциарной педагогики этот объект ограничен поведением, отклоняющимся от норм уголовного права, действующего на территории государства [9].

Среди современных исследователей педагогической пенитенциарной проблематики можно назвать Н.О.Егорову и В.Журавлева (2007), занимающихся вопросами воспитательного воздействия на осужденных образовательной деятельности. Современные основы реабилитационной педагогики разрабатывает А.В.Гордеева (2005). Доктор педагогических наук, в свое время начальник одной из исправительных колоний Свердловской области С.А.Ветошкин – крупный специалист в области пенитенциарной педагогики. Его исследования посвящены созданию социально-педагогической системы пенитенциарного учреждения, технологизирующей исправительный процесс (2001).

В.И.Белослудцев (2000) разработал педагогические основы исправления осужденных к длительным срокам лишения свободы. А.В.Бриллиантов (1998) изучал вопросы классификации осужденных к лишению свободы и дифференциации условий отбывания наказания. Т.Н.Волкова занимается проблемами отбывания наказания и ресоциализации женщин, осужденных к лишению свободы. Реализации мер постпенитенциарного воздействия уделяет внимание В.И.Горобцов (1995). Профессор М.П.Стурова (1994) является специалистом в области социально-педагогических основ деятельности исправительных учреждений, организации и проведения воспитательной работы с осужденными. Сотрудник УИН Минюста России по Свердловской области Е.Я.Тищенко (2001) поднимает проблему воспитательной работы попечительских советов и реабилитации осужденных. Н.С.Фомин на протяжении многих лет ведет разработки дифференцированных программ перевоспитания осужденных и их использования в управлении социально-педагогической деятельностью исправительных учреждений. Различным аспектам воспитательного воздействия на осужденных в образовательном процессе посвящены работы В.И.Колесова и В.Ф.Маленчук (2009).

Известность приобрели исследования ученых-пенитенциаристов, изучающих проблемы исправления несовершеннолетних. Здесь можно выделить

работы Е.Г.Багреевой (2001), занимающейся вопросами профилактики преступности среди несовершеннолетних, изучением субкультуры преступного мира, исследованием зарубежного пенитенциарного опыта. Исследования превентивной практики С.А.Беличевой (2004). Специалист в области исправления осужденных несовершеннолетних Л.И.Беляева (1995) исследует правовые, организационные и педагогические основы деятельности исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в России. В.И.Игнатенко (1996) является специалистом в области предупреждения антиобщественного образа жизни и рецидива преступлений несовершеннолетних. О.Б.Лысягин (1998) занимался разработкой проблем ресоциализации несовершеннолетних осужденных. С общественным воздействием как средством исправления несовершеннолетних осужденных связаны исследования В.Е.Матвиенко (2000). Социально-педагогическим условиям формирования направленности личности несовершеннолетнего с отклоняющимся поведением посвящена работа Г.М. Потанина (1992). Существенным ориентиром в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными является опыт А.С.Макаренко, который успешно применяется в современной пенитенциарной практике [38].

Вопросам совершенствования воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, в том числе обучению лиц, находящихся в местах лишения свободы, уделяют внимание ученые НИИ ФСИН России Е.М.Данилин, В.И. Поздняков и др. [11].

Объектом пенитенциарной педагогики является социально и личностно детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по исправлению осужденного за совершенное преступление к лишению свободы и приобщению его к жизни в обществе после освобождения.

Предметом пенитенциарной педагогики является система отношений, возникающих в процессе организованных воспитательных воздействий в пенитенциарных учреждениях и обеспечивающих исправление осужденных.

Пенитенциарная педагогика изучает закономерности, принципы, содержание, методы, формы организации процесса исправления осужденных, отбывающих наказание в условиях исправительного учреждения. Специфика пенитенциарной педагогики заключается в том, что воспитательный процесс организуется в период действия уголовного наказания, т.е. в системе запретов, сопутствующих лишению свободы. Это означает, что сфера применения пенитенциарной педагогики ограничивается пенитенциарными учреждениями.

Пенитенциарная педагогика выполняет ряд функций, в каждой из которых можно выделить несколько уровней.

- **Теоретическая функция:**

- описательный уровень (изучение опыта воспитательной работы в исправительных учреждениях – исторического и современного, зарубежного и отечественного);

- диагностический уровень (выявление состояния педагогических явлений, научно-методического обеспечения организации воспитательного процесса, ресурсов и условий);

- прогностический уровень (разработка теорий, концепций, моделей на основе проведения экспериментальных исследований).

- **Технологическая функция:**

- проективный уровень (разработка планов, программ, методических материалов, определяющих нормативный план деятельности по исправлению осужденных);

- преобразовательный уровень (внедрение разработанного проекта, модели, реализация плана воспитательной работы в педагогическую практику исправительного учреждения);

- рефлексивный уровень (анализ результатов совершенствования воспитательной работы в пенитенциарном учреждении и пр.).

Задачи пенитенциарной педагогики:

- **Постоянные задачи: ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ** в областях воспитания, образования, обучения осужденных, управления образовательными

и воспитательными системами в пенитенциарном учреждении; ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРАКТИКИ, ОПЫТА педагогической деятельности; РАЗРАБОТКА ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ воспитания и образования осужденных, новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами в пенитенциарном пространстве; ПРОГНОЗИРОВАНИЕ воспитательной деятельности на ближайшее и отдаленное будущее; ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРАКТИКУ.

- **Временные задачи:** Возникновение их диктуется потребностями практики и самой науки. Становление и развитие пенитенциарной педагогики обусловлено, прежде всего, общественной потребностью в правопослушном поведении каждого человека, без чего невозможно обеспечение безопасности граждан и самого государственного строя. К таким временным задачам можно отнести создание социокультурной среды в пенитенциарном пространстве, разработка эффективных методов воспитательного воздействия, обеспечение реализации конституционного права осужденных на образование и др.

Осужденные включены в разные сферы социокультурной среды пенитенциарного учреждения: бытовая, воспитательная, информационная, коммуникативная, досуговая, предметно-пространственная, профессионально-трудовая, управленческо-координационная. Эти сферы могут быть включены в структуру создаваемой среды и конструируемого соответствующего пространства, если они воздействуют на становление субъектной позиции осужденного, на активизацию его стремлений к саморазвитию, исправлению, на осознание и реализацию жизненных ориентаций.

Создаваемая социокультурная среда должна восприниматься осужденным как собственное (индивидуально-личностное) пространство, в котором можно себя реализовать, научиться деловому сотрудничеству, приобрести позитивный опыт социальной практики. Такая система способна интенсивно побуждать человека к самосовершенствованию, самовоспитанию, поскольку для успешного

решения конкретных задач она потребует от него широкого спектра возможностей и способностей.

Поскольку определение понятийного аппарата составляет одну из методологических основ любой науки, для уточнения некоторых терминов, важных для понимания воспитания осужденных, поиска ориентиров в ее преобразовании в пенитенциарной сфере, мы используем собственно парадигмальный подход. Понятие «парадигма» впервые упоминается в философских трудах Платона. В переводе с древнегреческого это понятие означает «образец», «пример». Широкое распространение понятие «парадигма» в философии науки и в науковедческой литературе получило с начала 60-х гг. XX столетия с публикациями Т. Куна и И.Лакатоса [17, 18].

Парадигмой стала называться совокупность устойчивых повторяющихся смыслообразующих характеристик, которые определяют сущностные особенности какого-либо явления.

Парадигма в педагогике может рассматриваться в общем, широком смысле и в частном, узком. В общем, широком педагогическом смысле речь идет о комплексных воспитательных парадигмах. Принято выделять три основные парадигмальные модели воспитания и образования: традиционалистская, рационалистская, гуманистическая [16].

В основе *традиционалистской парадигмы* лежит идея о «сберегающей», «поддерживающей» роли воспитательного процесса. Цель воспитания в этом смысле заключается в сохранении и передаче от одного поколения другому социального опыта, необходимого для сохранения, воспроизводства общества и для индивидуального развития личности путем усвоения многообразия ЗУН, а также идеалов и ценностей.

Рационалистская парадигма, наоборот, в центр внимания ставит не содержание социального опыта, а эффективные способы его усвоения. В основе рационалистской воспитательно-образовательной парадигмы – бихевиористская концепция поведения Б.Скиннера. Цель – сформировать у человека адап-

тивные стереотипы поведения, соответствующие социальным нормам, требованиям и ожиданиям.

Говоря о таком явлении как воспитание в условиях пенитенциарного учреждения, мы можем отметить, что в основном в практике исправительных колоний реализуются традиционалистская и реже рационалистская парадигмы.

И традиционалистская и рационалистская модели обладают своими достоинствами. Однако ни та, ни другая не ориентированы на развитие внутреннего мира личности, на диалог, помощь человеку в личностном росте. Эти модели в явном виде не содержат гуманистического подхода. В отличие от них *гуманистическая парадигма* ставит в центр внимания потребность человека в саморазвитии и личностном становлении, обеспечиваемых не только организованным обучением и воспитательной работы, но и самообразованием и самовоспитанием.

Гуманистическая парадигма воспитания формировалась по мере стремления человечества проникнуть в сущность субъективного мира человека. В ее рамках педагогической ценностью становится конкретный человек с его индивидуально-специфическим процессом познания и самореализации. Анализ парадигм в контексте гуманистического подхода позволил И.А.Колесниковой выделить субъектно-субъектный характер взаимоотношений как сущностного признака ценностно-смыслового взаимодействия участников педагогического процесса [14].

Воспитательная работа в условиях пенитенциарной системы в своей сущности также опирается на эти императивы. Осужденный является субъектом собственной жизнедеятельности, имеющим определенную ценностную ориентацию, которая развивается в специфической среде. Задача состоит в том, чтобы в процессе исправления его система ценностей не противоречила общепринятым идеалам, обогащалась новым культурологическим содержанием.

Как уже было отмечено, парадигма в педагогике может рассматриваться и в более частном, узком смысле, который помогает конкретизировать наиболее общие понятия. Это, прежде всего, собственно понимание педагогических кате-

горий, а также частные парадигмы, дающие представления о сущности, цели, содержании воспитательного процесса, осуществляемого в определенных условиях.

Наряду с такими общепринятыми педагогическими категориями, как воспитание, развитие, образование, обучение, в пенитенциарной педагогике существуют категории, присущие только данной педагогической отрасли, такие как "исправление", "воспитательная работа с осужденными к лишению свободы" и др.

В пенитенциарной педагогике до недавнего времени использовалась категория "перевоспитание осужденных", под которой понимается "двусторонний педагогический процесс, включающий совместную целенаправленную деятельность субъекта по организации системы внешних воздействий и деятельность объекта (осужденных) по усвоению данных воздействий" [12, С. 12]. В других источниках определение категории "перевоспитание" звучит следующим образом: "вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности, чтобы опираясь на них, гармонично формировать личность в целом и главное – мотивы ее деятельности" [25, С. 338].

Признавая в пенитенциарной педагогике категорию "перевоспитание", как отмечает С.А.Ветошкин, тем самым как бы признается логичным словосочетание "воспитанный преступник", которого необходимо перевоспитывать. Это само по себе парадоксально, так как ни государство, ни семья, ни школа – никто и нигде не занимается специально воспитанием преступников. Употребляя слово "перевоспитание", необходимо осознавать, что нужно перевоспитать уже воспитанного человека. В пенитенциарной педагогике мы имеем дело с личностью преступника, не получившего должного воспитания (*недовоспитанного*), поскольку полностью невоспитанного человека быть не может, какие-либо социальные признаки в нем все же присутствуют.

Необходимо учитывать, что осужденный, отбывающий наказание в исправительном учреждении, – в основном уже сложившийся человек, самоопределившаяся личность, хоть и с искаженными порой самосознанием и ценност-

ными ориентирами, с набором негативных привычек и девиантным поведением. Это значит, что в организации воспитательной деятельности должны превалировать стимулирующие начала для формирования позитивного опыта сознательной самореализации и системы внутренних регуляторов жизнедеятельности (склонности, потребности, нравственные принципы и нормы, убеждения, идеалы, мировоззрение).

Следовательно, задачей пенитенциарной педагогической практики является восполнение воспитательных пробелов в личности преступника (морально-нравственных, образовательных, ценностно-ориентационных и др.). Как правило, такие пробелы содержатся в нравственном воспитании, правовом, трудовом, физическом, а также в низком образовательном и культурном уровне личности преступника.

Одними из основных направлений в сфере социальной, воспитательной и образовательной работы среди осужденных в Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2020 г. выделяются:

- создание прозрачной и эффективной системы стимулов осужденных к законопослушному поведению;

- развитие в единстве и взаимосвязи социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными в направлении обеспечения ресоциализации осужденных, освоения ими «здесь и сейчас» основных социальных функций как необходимого условия исправления и успешной адаптации в обществе после освобождения;

- поиск в условиях отказа от бригадно-отрядной формы организации жизни осужденных эффективных форм индивидуальной работы, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание осужденных, оказание им адресной помощи с учетом индивидуально-психологических особенностей,;

- совершенствование социальных навыков поведения, в том числе через привлечение их к планированию, организации и проведению в исправительных учреждениях образовательно-воспитательных мероприятий;

расширение форм организации культурного досуга, клубной и кружковой работы, пополнение библиотечных фондов, разработка новых подходов к формированию творческих объединений осужденных с учетом интересов и потребностей.

Отдельным пунктом в концепции выделено совершенствование и развитие системы профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных. Речь идет о сохранении, передислокации, перепрофилировании и создании новых федеральных бюджетных образовательных учреждений в колониях-поселениях всех видов, тюрьмах общего режима, тюрьмах усиленного режима, воспитательных центрах для несовершеннолетних. Осуществление форм профессиональной подготовки осужденных рекомендовано вести с учетом прогнозных потребностей в рабочих кадрах собственно учреждений УИС и региональных рынков труда, в том числе по дефицитным специальностям, что создает высокие гарантии трудоустройства и возвращения в общество законопослушных и дееспособных граждан.

Тенденция последних лет такова, что в исправительную систему поступают люди совсем без образования, не умеющие ни читать, ни писать. В качестве подтверждения заметим, что впервые за время проведения специальных переписей осужденных (последняя – в ноябре 2009 г. – была восьмой по счету) появилась категория осужденных, не имеющих никакого образования и даже вообще неграмотных (1,8 %). По сравнению с 1999 г. увеличилась доля осужденных, имеющих лишь начальное образование (с 5,5 % до 6,6 %) [36]. Около 50 тыс. осужденных при поступлении в колонии нуждались в получении обязательного общего образования. Это свидетельствует, что ни семья, ни школа, как основные институты социализации личности, в свое время не справились с выполнением своих непосредственных социальных функций.

В настоящее время в исправительных учреждениях существует достаточно развитая инфраструктура, позволяющая включать осужденных в разные виды социальной деятельности, прежде всего в такие, как труд и образование. Практически во всех исправительных и воспитательных колониях организовано

обучение осужденных. Значительное влияние на духовно-нравственное воспитание осужденных, переосмысление ими взглядов на социальную действительность и своего места в мире, а также на оздоровление криминогенной ситуации среди осужденных оказывают представители разных религиозных конфессий. Согласно переписи в 2009 г. в исправительных учреждениях действовали 523 культовых сооружений, в том числе 472 храма или часовни РПЦ, 39 исламских мечетей, 9 буддийских дуганов и 3 костела римско-католической церкви (РКЦ). Кроме того, в ряде исправительных учреждений действует 705 молитвенных комнат. Создано 1566 религиозных общин различных конфессий, в которые входят 88539 осужденных. Организовано 275 воскресных школ, где учатся свыше 13414 верующих осужденных [36].

В то же время в качестве исторического наследия современной УИС достался своеобразный уклад тюремной жизни обвиняемых и осужденных. Сохраняется активность криминальных лидеров, пытающихся распространять так называемые воровские традиции. Авторами Концепции развития системы УИС делается вывод, что распространению криминальной культуры, сплочению криминально ориентированного спецконтингента способствует явно устаревшая система коллективного содержания осужденных [15]. Для изменения такого положения предлагается изменить систему исправительных учреждений, введя покамерное содержание осужденных. В настоящее время прорабатываются предложения о создании такой системы исправительных учреждений, в которую будут входить тюрьмы, колонии-поселения, учреждения для несовершеннолетних как воспитательные центры, лечебные исправительные учреждения.

Следствием гуманизации уголовно-исполнительной системы явилось соблюдение права осужденных на образование. Современное уголовно-исполнительное законодательство подчеркивает необходимость получения осужденными обязательного общего и обязательного начального профессионального образования или профессиональной подготовки лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы и не имеющими профессии.

Общему и профессиональному образованию в исправительных учреждениях посвящены исследования В.Н.Летунова (1991), В.С.Радкевича (1992). С проблемами непрерывного образования осужденных в воспитательной системе исправительного учреждения связано исследование Н.А.Тюгаевой (2010) [34]. Специфике организации и содержания общего образования осужденных посвящено исследование Н.Г.Климюк (2005) [13].

Все исследователи справедливо отмечают, что образование имеет значительный потенциал для исправления и перевоспитания осужденных, их успешной адаптации после освобождения. Оно дает им веру и надежду найти свое место в жизни, стать достойными гражданами общества. Образование способствует самоутверждению личности, осознанию собственных возможностей, формирует опыт преодоления трудностей как в учебном процессе, так и в жизни, положительную мотивацию социально полезной деятельности и т.д. Второй важный вывод, к которому приходят исследователи, заключается в том, что на образование осужденных существенное влияние оказывает вся социально-педагогическая система пенитенциарного учреждения.

Таким образом, в развитии проблематики образования осужденных не последнюю роль стали играть факторы, действующие в педагогической науке:

научно-методическое обеспечение процесса диверсификации на разных ступенях образования – среднего и высшего профессионального;

развитие концепций гуманизации и педагогизации пенитенциарной системы;

научное обоснование обучения осужденных как ведущего средства их исправления и ресоциализации, подготовки к освобождению;

развитие критериев оценки качества образования на основе компетентного подхода.

В проекте реформирования УИС заложено, что режим содержания осужденных в исправительных учреждениях, особенно в тюрьмах, будет продуман таким образом, чтобы в процессе приема пищи, прогулок, работы, учебы, досуговых и прочих мероприятий рецидивисты и другие опасные преступники не

могли общаться с остальными категориями осужденных. Исходными положениями реформирования системы учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, являются:

а) максимальная дифференциация исполнения наказания в виде лишения свободы в зависимости от личности осужденного и степени общественной опасности совершенного преступления;

б) переход к другому содержанию осужденных к лишению свободы в условиях тюрьмы, что предполагает:

покамерное размещение осужденных;

исключение общения между осужденными, содержащимися в разных камерах, на протяжении всего срока отбывания наказания;

привлечение осужденных, отбывающих наказание в тюрьме, к труду и учебе, исключая общение между осужденными, содержащимися в разных камерах;

дифференциация и индивидуализация применения мер поощрения и взыскания к осужденным с учетом вводимого принципа покамерного размещения.

Это значит, что система образования для данной категории граждан должна быть существенно изменена, учитывая, что жизненная среда станет более однородной. Образование все больше будет становиться замкнутым в индивидуально-личностном пространстве, почти «келейным». Традиционные формы организации образовательного процесса окажутся несостоятельными. При этом теряется одна из существенных функций образования – способствовать социализации личности, формировать у осужденных позитивный социальный опыт. Думается, что впоследствии возможны сложности, связанные с последующей адаптацией и ресоциализацией этих лиц в обществе.

Среди множества задач, связанных с реформированием УИС, интерес представляют такие направления ее дальнейшего развития как:

совершенствование уголовно-исполнительной политики в плане рационального соединения наказания с мерами социализации осужденного;

осуществление строгой сепарации осужденных в соответствии с их криминологическими характеристиками;

разработка принципов воспитательной, образовательной и трудовой деятельности в новых условиях;

изменение идеологии и направленности применения основных средств исправления осужденных в местах лишения свободы в направлении более углубленной социализации личности и подготовки ее к освобождению.

Перепрофилирование исправительных учреждений, следственных изоляторов, перестройка уголовно-исполнительной политики потребуют решения еще одной важной проблемы – иного кадрового обеспечения, в том числе переобучения педагогических кадров, их подготовки к работе в новых условиях во вновь создаваемых тюрьмах и колониях-поселениях, разработки новой и переработки действующей нормативно-методической и учебно-методической документации по организации образовательно-воспитательного процесса.

Образование сегодня выполняет функцию механизма реализации социального лифта, поскольку система образования, независимо от типа общества, выступает важнейшим инструментом формирования и поддержания его социального и культурного единства. Тому доказательством служит рост возможности реализации своего потенциала для выходцев из малообеспеченных слоев населения. Кроме того образование обеспечивает каналы территориальной мобильности населения страны по региональному признаку, что является важнейшим действенным инструментом предупреждения экономического и социального расслоения. На этом фоне другие социальные и государственные институты, такие, как программы помощи бедным и пособия по безработице, не столь значимы, поскольку лишь смягчают последствия растущего неравенства [28]. Совершенно очевидно, что во всех случаях образовательный социальный лифт будет работать более-менее эффективно, только если осужденные увидят его работоспособность. У лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, необходимо стимулировать стремление к повышению своего образовательного уровня как способу улучшения качества жизни. Для этого в уголовно-

исправительной системе через образовательную деятельность следует создавать условия, способствующие формированию у осужденных опыта преодоления жизненных трудностей и поиска оптимальных средств выхода из критической ситуации, реализации в реальной жизнедеятельности соответствующих социально и личностно значимых потребностей.

Механизмом, «запускающим» деятельность личности, насыщенную социально значимыми смыслами, является образовательный процесс. Именно он представляет собой естественный процесс, результативно влияющий на позитивные изменения, происходящие с личностью в ходе активной переработки ею сознательно приобретаемых знаний, усваиваемой системы ценностей и осваиваемого социального опыта – всего того содержания деятельности, которое предлагает ей система образования. Система образования, таким образом, выступает как внешняя среда жизнедеятельности личности осужденного. И хотя создается такая система искусственно, она максимально актуализирует свои «человекообразующие» функции – культуросообразную, гуманистическую, социализирующую. В соответствии с этим можно обозначить такой важный фактор воспитания осужденных как изменение ценностных ориентаций и формирование позитивного социального опыта жизнедеятельности.

Вместе с тем, эффективность перевоспитания и ресоциализации лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, зависит как от оперативности рассмотрения и принятия законов реформирования уголовно-исполнительной системы, так и от эффективной совокупности условий, специально созданных для успешной социальной реадaptации осужденных в осуществлении ценностно-ориентированной жизнедеятельности.

3.2 Классификационные группы осужденных и особенности работы с ними

В повседневной деятельности психологов и воспитателей значительную роль играет определение индивидуальных особенностей личности, отражающих типичные формы реагирования, механизмы приспособления и характер межличностного взаимодействия в микросреде. Полученная информация по-

зволяет надежно предсказывать и контролировать не только варианты ожидаемого поведения, но и выбирать адекватные способы социального контроля со стороны сотрудников различных структурных подразделений пенитенциарного учреждения, организации воспитательной работы.

Сотрудниками НИИ УИС Минюста России на базе межрегиональной психологической лаборатории (МПЛ) УИН Минюста России по Саратовской области с учетом структурного анализа психологической информации о личности разработана условная классификационная модель осужденных, которая может быть полезна для программ психолого-педагогической работы как в стенах пенитенциарного учреждения, так и за его пределами [33].

Опора на значимую информацию по классификационным признакам, обеспечивает возможность конструктивного взаимодействия психолога, воспитателями, начальниками отрядов со специалистами других подразделений пенитенциарного учреждения (врачами, сотрудниками оперативно-режимной службы и др.) по осуществлению динамического контроля за поведением осужденных и психокоррекционной работы с ними.

Исходя из взаимосочетания и устойчивой выраженности индивидуально-личностных особенностей, осужденные могут быть условно разделены на шесть типологических категорий.

К *первой классификационной группе* относятся осужденные, обладающие положительной социальной установкой, сильным типом личности, лидерскими задатками. Характерными чертами типа личности этой группы является достаточно высокий уровень интеллекта, позволяющий осуществлять надежный контроль над эмоциями, высокая устойчивость к негативному воздействию, стремление к организаторской деятельности; высокий уровень мотивации, направленной на достижение цели; отсутствие выраженных агрессивных тенденций; развитое чувство социальной отзывчивости; общительность; способность быстро приспосабливаться к окружающей среде и лицам; позитивное отношение к общественно полезной деятельности.

Осужденные данной группы могут быть рекомендованы в органы самоуправления, учитывая их лидерские качества, в том числе и на руководящие должности. Со стороны сотрудников желательно предоставлять этим осужденным большую самостоятельность. Следует избегать мелочной опеки, ограничиваясь осуществлением мер общего контроля их поведения. Целесообразно в различных ситуациях поддерживать авторитет данных осужденных перед другими членами коллектива.

Вторая классификационная группа – это осужденные со слабым типом личности, в то же время имеющие потенциально положительные социальные установки. Они конформны, легко поддаются чужому влиянию, лидерские задатки отсутствуют. Характерологические черты этой категории в основном совпадают с первой группой, отличаясь от нее наличием следующих качеств: завышенной оценкой собственных достоинств, социальной наивностью.

Осужденных данной группы можно рекомендовать в органы самоуправления в качестве рядовых членов. Необходимо избегать назначения их на руководящие должности. В силу конформных черт личности за ними желательно осуществлять более детальный контроль, так как, несмотря на общую положительную направленность, существует опасность попадания их под влияние лидеров отрицательной направленности.

Третья классификационная группа включает индивидов, которые не обладают ярко выраженными личностными качествами – это так называемое «болото». Однако следует заметить, что примерно каждый третий представитель данной группы характеризуется наличием устойчиво выраженных психических отклонений от нормы. Данные отклонения проявляются в искаженном восприятии действительности, наличии психических аномалий, возникновении идей преследования, что при определенных условиях может сопровождаться неадекватными поведенческими реакциями, вплоть до криминогенных. В этой связи лиц, у которых выявлены такие аномалии, необходимо ставить на психиатрический учет и проводить коррекционную работу с учетом рекомендаций врача.

Со стороны воспитателей и психологов в отношении данных осужденных также необходим контроль. Их роль в основном сводится к тщательному анализу поведения и применению различных дополнительных методик для более четкой дифференциации способов исправительной работы.

В *четвертую классификационную группу* входят осужденные, которые обладают отрицательными установками, слабым конформным типом личности, без уверенно выраженных задатков лидерства. Для представителей данного типа характерно наличие психических отклонений, что осложняется наличием следующих качеств: склонность к употреблению алкоголя, значительный уровень алкогольных изменений личности, плохо сдерживаемая импульсивность в поведении, неприятие и враждебное отношение к существующим социальным нормам, неспособность регулировать конфликтные ситуации примиряющим образом, цинизм, предубежденное отношение к окружающим.

Данная группа осужденных требует к себе постоянного и пристального внимания со стороны начальника отряда, поскольку общая отрицательная направленность поведения и неспособность прогнозировать последствия своих поступков способствуют попаданию их под влияние лидеров отрицательной направленности и совершению криминогенных поступков.

Главным качеством, определяющим поведение этих осужденных, является агрессивность, которая проявляется в отрицательном отношении к другим лицам (они часто вступают в конфликты, затевают драки и т. д.). Высокий уровень агрессивности характеризуется общим негативизмом, постоянной готовностью к обострению ситуации, внутренней предрасположенностью к эмоциональным вспышкам по самому незначительному поводу, недоверчивостью по отношению к окружающим. При проведении индивидуально-ориентированной работы с ними необходима корректность, соблюдение этикета. Провоцирующими факторами могут быть чрезмерная грубость, бестактность, окрик, посягательство на личное достоинство.

Как правило, обострение агрессивности происходит в ситуации принижения престижа личности, при необходимом применении мер наказания. В такой

обстановке лучше обходиться без дополнительных рассуждений, не вступать в затяжные дискуссии, использовать при общении нейтральные или уверенные интонации.

В повседневной жизни агрессивность может обнаружиться в межличностных конфликтах. Часто провоцирующим фактором их проявления являются несправедливые требования и угроза наказания без желания разобраться в сути дела. При разрастании конфликта нельзя доходить до взаимных оскорблений, а необходимо поступить согласно закону и установленным правилам, строго соблюдая при этом педагогическую тактичность.

При неожиданной встрече с проявленной агрессивностью (например, став нечаянным свидетелем острой ситуации), необходимо под любым предлогом развести конфликтующие стороны. Если и этим конфликт не удается погасить, нужно провести профилактическую работу по предотвращению рецидива: установить причину конфликта, устранить, если возможно, условия его породившие, т. е. попытаться лучше разобраться в ситуации, а не просто наказать виновного. Необходимо отметить, что осужденные данной классификационной группы в общении с более слабыми осужденными проявляют тенденцию к психологическому прессингу. Исходя из этого, целесообразно назначать их на такие виды деятельности, которые требуют сосредоточенности и исполнительности, кропотливости и ответственности за порученное дело. Целесообразно назначать этих людей на работы, связанные с применением значительных физических усилий.

В повседневной жизни им присущи плохо сдерживаемая импульсивность поведения, т. е. склонность действовать под влиянием внезапного побуждения. При постоянном проявлении реакций указанного типа можно проконсультироваться по поводу конкретного осужденного у психиатра. Если явных отклонений не обнаружено, целесообразно корректировать поведение путем включения этого человека в систему отношений взаимной ответственности и зависимости при выполнении соответствующих ему видов деятельности.

Наличие умственной отсталости у некоторых осужденных данной группы также определяет некоторые особенности их поведения (фиксируется множество мелких нарушений режима содержания из-за непонимания предъявленных требований).

По каждому факту необходимо тщательное разбирательство и разъяснение ситуации. Поведение необходимо постоянно контролировать и направлять. Следует помнить, что умственно отсталые осужденные бывают часто равнодушны к таким мерам воздействия, как водворение в ШИЗО, ПКТ, и более адекватно воспринимают легкие, но психологически значимые для них виды наказаний.

Довольно часто у осужденных четвертой классификационной группы проявляется тревожность как относительно устойчивая специфическая характеристика личности, определяющая особенность ее реагирования на различные ситуации. Тревожность характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями напряжения, беспокойства, озабоченности, провоцирует вспыльчивость и конфликтность.

В воспитательном плане рекомендуется ставить задачи осторожно и стараться избегать предъявления категоричных требований. Поощрять таких осужденных следует только за явно видимые и стабильные результаты. Меры наказания следует применять после длительной беседы, убедив осужденного в его неправоте и необходимости такого воздействия. Наказание должно соответствовать тяжести совершенного проступка.

Выдвигать на ответственные должности этих лиц в органы самоуправления не рекомендуется. При возникновении в среде осужденных отрицательных вспышек, тревожную личность необходимо изолировать от окружающих. Беседа с данной категорией осужденных, не следует вступать с ними в пререкания. После сделанного замечания лучше уйти в тень и дать самостоятельно им обдумать свое поведение. При переводе с одного места работы на другое необходимо проявлять осторожность, поскольку они долго привыкают к новым условиям жизни и деятельности.

Пятую классификационную группу составляют осужденные, обладающие отрицательными социальными установками, сильным типом личности. Характерными чертами представителей этой группы являются: эгоцентризм, устойчивая склонность к нарушению существующих социальных норм, преступность, низкая социальная отзывчивость, предубежденное отрицательное отношение к окружающим.

Они, как правило, редко совершают грубые нарушения режима содержания, живут несколько обособленно, сопротивляются влиянию неформальных лидеров как положительной, так и отрицательной направленности.

Обладая богатым социальным опытом и предприимчивостью, хорошо развитыми навыками общения, такие осужденные умеют вести себя надлежащим образом. Они достаточно честолобивы, стремятся к комфорту и материальному благополучию, хорошо контролируют эмоции, объективно оценивают себя и окружающих. Поведение их в целом носит последовательный и продуманный характер; как правило, они стараются избегать конфликтов.

Чаще всего в период отбывания наказания такие лица не доставляют особых хлопот администрации пенитенциарного учреждения. При проведении воспитательных мероприятий главное условие – не выпускать их из-под своего контроля, чаще перемещать с одного места работы на другое. Тем не менее, определить степень исправления таких лиц, исходя из содержательных признаков, весьма проблематично. В индивидуальном плане важно не допустить их негативного влияния на ближайшее окружение.

Шестая классификационная группа включает осужденных, обладающих отрицательными установками, сильным типом личности с объективными задатками лидерских качеств, стремлением к занятию высокого социально-психологического статуса в неформальных кругах. Доминирующими чертами представителей данного типа являются: озабоченность проблемой собственного авторитета, крайний эгоцентризм, устойчивая склонность к нарушению существующих социальных норм, преступность, повышенная возбудимость, импульсивность, низкая социальная отзывчивость.

Для них типична следующая модель поведения: стремление к организаторской деятельности, высокий уровень мотивации, направленной на достижение четких целей, выраженное стремление манипулировать другими, независимость суждений, решительность, склонность к риску.

С психологической точки зрения таких лиц вряд ли целесообразно совсем лишать сферы влияния, иначе возможен их переход в статус устойчивого неформального авторитета. Исходя из этого, желательно весьма осторожно делегировать им функции руководства формально-организованными группами (бригадами, органами самоуправления и др.) в различных видах деятельности, чтобы их личное влияние на окружающих было не столь продолжительным.

Следует по мере возможности заинтересовать их такими видами деятельности, которые могут изменить ценностные ориентации. Другими словами, следует не «развенчивать» лидера, а попытаться установить доверительные отношения, чтобы поддерживать его авторитет в желаемом направлении. Если не удастся это сделать, то необходимо сместить акцент на окружение этого человека. Постепенно теряя опору, такой осужденный может оказаться в одиночестве, и тогда возникнут благоприятные предпосылки для приобщения его к социальной деятельности под постоянным контролем со стороны администрации.

Как правило, лидеры отрицательной направленности не стремятся сами нарушать режим содержания, а предпочитают противоправные действия осуществлять чужими руками. В этой связи говорить о личностно-ориентированном подходе при их исправлении проблематично. Более реально и предпочтительно использовать присущие им индивидуальные черты, главные из которых – способность оказывать влияние на других осужденных. При изучении личности, в первую очередь, необходимо выявить ведущие мотивы поведения, так как в них выражается индивидуальная сущность и основные тенденции. Оценивая поведение в целом, надо соотноситься с конкретной социальной ситуацией и, прежде всего, с особенностями той группировки, которую он возглавляет.

Психологу и педагогическому коллективу необходимо стремиться к объективной и всесторонней оценке личностных качеств лидера, используя для этого повседневное и целенаправленное наблюдение, включая выявление его значимого социального окружения. Ценную информацию об особенностях его личности можно получить от тех осужденных, которые редко с ним конфликтуют или могут явиться потенциальными жертвами конфликта.

Вынесение окончательного суждения (психологического заключения) об индивидуальных особенностях лидеров и способах влияния на их поведение желательно делать лишь на основе детального анализа результатов психологического тестирования, динамического наблюдения за их поведением в реальных ситуациях.

Одним из эффективных путей решения воспитательных задач в исправительном учреждении является создание коллектива среди осужденных и педагогическое управление им.

Коллектив осужденных – это организованная общность людей, отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы, которая объединена общественно полезной деятельностью и целью исправления, обладает нравственной самоорганизацией и иммунитетом к негативным влияниям, способна преобразовывать отрицательную микросреду, имеет выборные органы управления (со-управления), позитивно принимает морально-правовые нормы общества и усваивает опыт социально ценных отношений и общения.

Важным показателем сформированности коллектива является его воспитанность, которую характеризуют:

- ⊙ требовательность к своим членам,
- ⊙ умение его отстаивать в простых и особенно в конфликтных ситуациях,
- ⊙ нравственные нормы и ценности,
- ⊙ гуманизм и демократизм деятельности, отношений и общения,
- ⊙ строгое соблюдение правовых норм.

Уровни развития коллектива.

Первый (низкий) уровень развития воспитывающего коллектива характеризуется минимальной готовностью отстаивания нравственных норм и требований общества.

Члены коллектива в конфликтных ситуациях не поддерживают нарушителей режима и лидеров малых отрицательных групп, однако и открытых действий против них не проявляют.

При умелом педагогическом управлении коллектив может достигнуть посредственных результатов в основных видах деятельности – труде, учебе и общественной работе, которые, как следствие нравственной неустойчивости некоторой категории его членов, отличаются нестабильностью.

Для взаимоотношений между членами коллектива также характерны относительная неустойчивость и неразвитость. Поэтому такой коллектив нуждается в постоянном педагогическом контроле со стороны членов совета воспитателей колонии.

Второй (средний) уровень развития коллектива характеризуется средней готовностью отстаивания нравственных норм и требований общества. В труде, учебе и общественной деятельности коллектив достигает средних результатов.

Члены коллектива в конфликтной ситуации начинают поддерживать определенные требования членов совета воспитателей и актива осужденных, критикуя нарушителей и лидеров малых групп отрицательной направленности.

На этом уровне коллектив не способен в достаточной мере выступать субъектом исправления осужденных, поскольку в нем не полностью сформировались гуманные и демократические взаимоотношения.

Третий (выше среднего) уровень развития коллектива характеризуется относительно высокой готовностью отстаивать нравственные нормы и требования общества. В учебной, трудовой и общественной деятельности такой коллектив достигает высоких результатов.

Члены коллектива в конфликтных ситуациях открыто выступают против нарушителей дисциплины и лидеров малых групп отрицательной направленности. В активе состоит большинство его членов. В этом коллективе относительно

глубоко развиты гуманизм, демократизм и законность деятельности, отношений и общения. Эффективность исправления личности значительная.

Создание коллектива осужденных – сложная задача. На каждом этапе его развития необходимо осуществлять педагогическое управление и контроль. Педагогическое управление процессом формирования коллектива осужденных – это совокупная деятельность членов совета воспитателей и других работников ИУ по упорядочению внутриколлективных процессов и организации совместной социально значимой деятельности.

Классификация способов преднамеренного управления групповым поведением:

- ⊙ ограничение деятельности в нежелательном направлении;
- ⊙ регулирование поведения с помощью распоряжений, приказов, установок;
- ⊙ направление деятельности через массовые социально-психологические явления, возникающие в общности людей в процессе общения;
- ⊙ косвенные способы.

Педагогическое управление коллективом осужденных только тогда может быть успешным, когда сотрудники предвидят мотивы, цели, средства, результат деятельности осужденных и добиваются совпадений со своими. Если мотивы, цели, средства и способы достижения результата деятельности осужденных противоречат общественно ценным, то коллектив сотрудников их корректирует.

Резервы для улучшения педагогического управления коллективом осужденных:

- ⊙ регулярное участие правонарушителей во всех мероприятиях, проводимых в коллективе;
- ⊙ поощрение инициативы осужденных в организации и проведении общественно-полезных мероприятий;
- ⊙ обеспечение активности и систематичности в работе самостоятельных организаций;
- ⊙ дифференцированный подход к осуществлению педагогического управления коллективом осужденных.

На первом уровне развития коллектив является объектом педагогических воздействий. Усилия членов совета воспитателей сосредотачиваются на решении элементарных организационных задач, выработке в коллективе стереотипа положительного поведения, добросовестного отношения к учебе, общественной работе. Значимым фактором является ритуал приема вновь прибывших осужденных в коллектив. На первом (низком) уровне развития разрабатываются социальные цели, выдвигаются основные задачи и определяются меры по их реализации. Для этого необходимо накапливать и анализировать информацию о социально- психологическом климате в коллективе, сочетая ретроспективный способ (из настоящего в прошлое) осмысления атмосферы, традиций, состояние коллектива, а также условий, в которых он функционирует, с проективным (из настоящего в будущее). На основе анализа этой информации разрабатывается комплексный план социального развития коллектива, организуется проведение соответствующих воспитательных мероприятий.

Второй (средний) уровень развития коллектива характеризуется усложнением различных форм многообразной деятельности. Осужденные с интересом выполняют поручения в кружках, клубах, спортивных секциях. У осужденных рождается чувство ответственности и сопереживания, что способствует развитию положительных взаимоотношений в коллективе.

На третьем уровне развития коллектива осужденных совершенствуются формы и методы элементов самоуправления. Субъектом использования поощрений и наказаний становится в основном сам коллектив. Ведущую роль приобретают опосредованные воздействия, основной педагогической функцией становится стимулирование самовоспитания. На этом уровне становления коллектива наблюдается всестороннее развитие позитивной активности осужденных, повышается эффективность процесса исправления их личности.

Особенностью управления процессом формирования воспитывающего коллектива осужденных в ИК является развитие и закрепление положительных традиций. В традициях закрепляются нравственный опыт коллектива и привычки правильного поведения. Контингент осужденных в колониях меняется, а

традиции остаются. Именно традициям в таких условиях отводится важная роль в воспитании коллектива, укреплении в нем дисциплины, создании положительного общественного мнения.

Укрепление и воспитание положительных качеств личности возможно только в том случае, если у осужденного постепенно создаются новые перспективы, идеалы, возможности, если у него вырабатывается понимание путей и целей достижения этих перспектив. Изменению личности осужденного способствует реализация имеющегося у него стремления показать другим членам коллектива, своей семье, как изменилось его отношение к ним, к своему прошлому поведению.

3.3 Особенности воспитательной работы с разными категориями осужденных

Работу по исправлению и воспитанию осужденных необходимо организовать с учетом особенностей личности, ее социально-демографической, уголовно-правовой и психологической характеристик. Описанный социально-психологический «портрет» позволяет сотрудникам исправительных учреждений использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в работе с отдельными категориями осужденных.

Осужденные за убийство – наиболее сложная категория при проведении психокоррекционной и воспитательной работы. Эти лица недобросовестно относятся к работе, чаще, чем другие нарушают дисциплину, создают конфликтные ситуации.

Они очень чувствительны к межличностным взаимодействиям, воспринимают окружающий мир, как враждебный. Для них характерны импульсивность, эмоциональная возбудимость, высокая тревожность, конфликтность, мстительность, завышенная самооценка, болезненное самолюбие, эгоцентризм. При работе с ними, на первый план встает необходимость психологической коррекции поведения и профилактики рецидивного преступления.

Особое значение имеет налаживание и установление доверительного контакта. Времени на это уходит гораздо больше по сравнению с другими категориями осужденных.

Воспитатель часто сталкивается с враждебной и негативно настроенной личностью, агрессия которой выплескивается в первую очередь на него. Зачастую воспитателю приходится быть своего рода «громоотводом», в связи с этим необходимо дать время осужденным для того, чтобы произошел такой выплеск негативных эмоций, и только после этого можно продолжать какую-либо работу с ними.

Самое важное при работе с осужденными данной категории – быть естественным, искренним, принимать их такими, какие они есть. Они остро чувствуют настроение, чувства и отношение другого человека. Только тогда, когда к ним относятся «по-человечески», возможна сколько-нибудь эффективная работа с ними, в том числе и групповая.

Еще одно правило, которым нельзя пренебрегать при организации работы с данной категорией осужденных. Контакт и встречи с ними должны быть периодическими, их нельзя «забывать», иначе «нить» доверия будет утеряна и вряд ли ее можно будет восстановить.

Нежелательно проводить воспитательную работу в группе, составленной только из осужденных за убийство. Возросший уровень сопротивления не позволит воспитателю эффективно работать. В таких группах необходимо участие «подготовленных» осужденных, уже прошедших несколько тренинговых занятий.

Осужденные за изнасилование. Как показывает практика, отбывая наказание, они не являются нарушителями режима и обычно не входят в неформальные группы с отрицательной направленностью поведения. Многие из них участвуют в самодеятельных организациях, добросовестно работают.

Индивидуальная работа с этими осужденными должна быть направлена на выявление глубинных мотивов преступного поведения с тем, чтобы осужденный их полностью осознал.

Особое значение в работе с этой категорией осужденных как средство воспитательного воздействия приобретает беседа. Важно подробнейшим образом выяснить у осужденных весь пройденный ими жизненный путь. Особое внимание нужно уделить содержанию сексуальных и эмоциональных переживаний. В первую очередь необходимо выявить причины искажения у них сексуально-ролевых представлений, определенную помощь может оказать здесь психологическое проигрывание осужденным различных ситуаций, связанных с сексуальными контактами.

Индивидуальную работу желательно строить, исходя из специфики совершенного преступления. Должны быть выявлены все аффекты, имевшие место в детстве. Они должны быть вновь осознаны при психологическом консультировании. Можно, например, вместе с осужденным воссоздать ситуацию, которая привела к образованию аффекта. Основной упор в индивидуальной работе должен быть сделан на осознании ситуации совершения преступления, увеличении сочувствия к жертве сексуального насилия и выработки установок, которые позволили бы избежать в будущем повторения аналогичных ситуаций.

Значительное влияние на успех воспитательной работы с данным типом осужденных оказывает связь со своей семьей. Именно в этих случаях особенно необходимо способствовать восстановлению и поддержанию семейных отношений.

Отдельным направлением психокоррекционной и воспитательной работы должна стать выработка навыков рефлексии и эмпатии. У всех осужденных за сексуальные преступления в той или иной степени присутствуют нарушения эмоциональной сферы, эти нарушения являются достаточно устойчивой структурой личности, что приводит к повторному совершению подобных преступлений. Необходимо сосредоточиться на изменении представлений, фантазий, установок и рассуждений, оправдывающих насильственное сексуальное поведение.

Осужденные за кражу обладают некоторыми характерными им свойствами особенностями: стабильная криминальная направленность, стремле-

ние утвердить себя в глазах других, сильно выраженные эгоистические интересы, хорошая ориентация в нормах и требованиях, но скрытое неприятие их и нарушение. Преступление выступает для них как способ решения внутриличностных проблем. Для них характерен также хороший интеллектуальный контроль поведения, гибкость, умение быстро принимать решение.

Важными задачами при работе с данной категорией правонарушителей являются:

- предотвращение дальнейшей криминализации личности корыстного преступника;
- формирование антикриминальной устойчивости личности на основе выбора правомерных альтернатив удовлетворения материальных и иных потребностей;
- обучение конструктивным способам преодоления собственных страхов, неуверенности в себе.

С данной категорией осужденных возможен рациональный подход при воспитательном воздействии, так как корыстные преступники – наиболее интеллектуальная категория.

Одним из основных условий эффективности воспитательной работы в отношении *осужденных, склонных к употреблению наркотических веществ*, является комплексный подход. При этом следует учитывать не только разнообразие методов и средств терапевтических, психиатрических, психолого-педагогических, правовых, применяемых к данным осужденным, но и сочетание различных видов деятельности при организации и регулировании лечебно-воспитательного процесса.

Для осужденных, склонных к употреблению наркотических веществ, характерна фиксированность на своем психическом и особенно соматическом состоянии, поэтому необходимо правильно использовать эту фиксированность на своих проблемах с тем, чтобы преодолеть оказываемое сопротивление.

Чтобы убедить осужденного, склонного к употреблению наркотических веществ, действовать в нужном направлении, необходимо влиять на них силой положительного примера. Большое впечатление может производить осужден-

ный, успешно прошедший курс лечения, с продолжительной ремиссией, положительным поведением, пользующийся авторитетом среди осужденных.

Значительную часть наркоманов составляют осужденные, которые приобщились к наркотикам, как к одному из атрибутов образа жизни преступников и характеризуются стойкой системой антиобщественных взглядов и представлений, трудно преодолимых привычек. Их асоциальная установка относится к числу трудно изменяемых, а общепринятые средства индивидуального воздействия малоэффективны. Воспитательную работу с ними следует поручать наиболее подготовленным сотрудникам, имеющим достаточно большой практический и жизненный опыт. Воздействию в основном должны подвергаться направленность и отношение к социальным нормам, правилам поведения.

Учитывая такие психологические свойства осужденных, склонных к употреблению наркотических веществ, как аффективная ригидность (эмоциональная негибкость) и подозрительность, довольно эффективной мерой при систематическом нарушении ими режимных требований, является так называемое отсроченное наказание. В этом случае взыскание накладывается (либо исполняется) не сразу после совершения правонарушения, а после истечения определенного срока. Это в некоторой степени вынуждает осужденных данной категории взвешивать свои поступки, анализировать их, а иногда и переживать за содеянное (особенно при повторных нарушениях, когда к ним уже применялось взыскание) в ожидании наказания.

Осторожно следует прибегать к наиболее строгим видам наказания и, в первую очередь, водворению в штрафной изолятор или переводу в помещение камерного типа. В каждом случае необходима консультация психиатра-нарколога и психолога. Необдуманность при применении этих мер может привести к нежелательным результатам, еще более глубокой деформации социальной позиции личности. Кроме того, частое и иногда неоправданное ужесточение ограничений в условиях изоляции чревато отрицательными последствиями для психики, и, более того, обесценивает значение указанных мер.

Воспитание и исправление осужденных, отбывающих наказание в исправительном учреждении, осуществляется путем включения их в различные виды социально-значимой деятельности – трудовую образовательную, общественно полезную.

Трудовая деятельность в исправительных учреждениях. Трудовая деятельность является одним из средств и составных частей процесса исправления осужденных. Важнейшей ее функцией в условиях ИУ является формирование у осужденных потребности трудиться, развитие положительной мотивации, интереса к освоению определенной профессии, уважения к людям труда, воспитание нравственных качеств, правового поведения.

Трудовая деятельность в исправительных учреждениях– это форма отношений, предусматривающих вовлечение осужденных в трудовой процесс, формирование у них профессиональных умений и навыков, нравственных качеств, психологической и практической готовности к участию после освобождения от наказания в общественно полезном труде.

Трудовая деятельность не имеет цели кары, она не является наказанием, а это *мера воспитательных действий*.

Особенности трудовой деятельности в ИУ:

- регламентация ее нормами уголовно-исправительного законодательства;
- отрицательное отношение к этой деятельности большинства осужденных колонии;
- в исправительных учреждениях ограничен выбор видов трудовой занятости.

Эффективность трудовой деятельности осужденных зависит от их мотивации. Например, заслужить условно досрочное освобождение; погасить долг перед пострадавшими; получить дополнительные льготы; занять свободное время; доказать свое исправление и пр.

Задачи трудовой деятельности осужденных:

- психологическая подготовка к полноценной трудовой жизни;
- практическая подготовка;
- нравственная подготовка осужденных к труду.

При организации процесса включения осужденных в трудовую деятельность необходимо следовать определенным педагогическим требованиям: общественная направленность труда, учет интересов, внедрение производственной этики и эстетики. Кроме включения непосредственно в трудовую деятельность для формирования мотивации можно использовать различные формы и методы воспитательной работы:

- трудовые поручения и задания;
- содружество трудовых коллективов трудящихся с производственным коллективом осужденных;
- экономические и производственно–технические конференции, общественные смотры, конкурсы и рейды;
- производственные собрания;
- вечера, посвященные разным профессиям, трудовым праздникам;

Методически правильно организованная трудовая деятельность осужденных не только способствует повышению их трудовой активности, но и оказывает положительное влияние на их подготовку к честной трудовой жизни, повышает результативность их социализации после выхода на свободу

Образование осужденных и их воспитание в процессе обучения.

Учебная деятельность в условиях ИУ – это форма активного отношения к учению, направленному на развитие у осужденных умственных сил, интеллектуальных чувств, дарований; психических процессов, познавательных интересов; формирование мировоззрения, нравственных свойств и качеств [41].

При вовлечении в учебный процесс осужденные руководствуются разными мотивами. Например, у разных осужденных эти мотивы могут быть разными:

- 1 группа мотивов связана с общественной направленностью,
- 2 группа мотивов связана с вознаграждением за учебу,
- 3 группа мотивов связана с избеганием определенных санкций,
- 4 группа мотивов носит нейтральный характер.

Осужденные могут испытывать разные трудности в процессе учебно-познавательной деятельности:

- трудности, связанные с самой учебной деятельностью,
- трудности, связанные с отношением к себе,
- трудности, связанные с отношением к другим людям,
- трудности, вытекающие из наказания,
- трудности, связанные с режимом исполнения наказаний и др.

Учебная деятельность – важное средство воспитания в ИУ. Для достижения положительных результатов образования осужденных необходимо:

чтобы ее цель осознавалась осужденными как единая, требующая объединения усилий всего коллектива;

чтобы в процессе деятельности между членами коллектива образовывались отношения взаимной ответственности и зависимости;

чтобы контроль за деятельностью частично осуществлялся самими осужденными;

создание в коллективе атмосферы доброжелательности, товарищеской взаимопомощи, ответственного отношения не только к личной судьбе, но и к успехам или не удачам всего коллектива.

Принципы обучения и организации учебной деятельности в ИУ:

- Принцип гуманистической направленности процесса обучения,
- Принцип научности,
- Принцип связи учебной деятельности с жизнью,
- Принцип систематичности и последовательности,
- Принцип доступности,
- Принцип сознательности и активности обучающихся при руководящей роли учителя,
- Принцип наглядности,
- Принцип прочности результатов учебной деятельности,
- Принцип положительного эмоционального фона.

Для положительного взаимодействия преподаватель обязан предвидеть мотивы учебной деятельности осужденных, правильно планировать учебную деятельность и ее результаты, уметь ставить четкие задачи и мотивировать предстоящую учебную деятельность, знать особенности отдельных осужденных и различных групп и с учетом этого строить учебную деятельность, заранее проектировать ожидаемую реакцию осужденных на учебно-воспитательные требования.

В контексте гуманистической парадигмы в центр внимания ставится потребность обучаемого в саморазвитии и личностном становлении, обеспечиваемых не только организованным обучением, но и самообразованием и самовоспитанием. Такой подход кардинально меняет представления о назначении образования осужденных как пути, способа развития личностного потенциала человека, оказавшегося в условиях ограничения свободы, формирования позитивных стремлений к максимальной реализации приобретаемого образовательного опыта в наполненной ценностными смыслами деятельности в реальных и предстоящих жизненных ситуациях.

В обобщенном виде педагогическую цель учебно-воспитательного процесса в пенитенциарной системе образования можно определить как создание условий для развития самоактуализирующейся личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей в ценностно-ориентированной деятельности, открытой для восприятия нового опыта, способной на ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. [40]. Тогда содержанием обучения будет являться все, что обеспечивает достижение этой цели.

Воспитание осужденных в общественной деятельности. Общественная деятельность в ИУ это форма активности и средства развития ценностных ориентаций, направленных на развитие у осужденных гражданской активности, социально полезной инициативности, здоровых интересов и потребностей, навыков рационального использования свободного времени.

Особенности общественной деятельности в ИУ:

наличие определенных правил, предписанных уголовно-исполнительным законодательством, к числу которых относятся изоляция осужденных от общества, ограничение времени на исправление осужденных;

наличие четкого регламентированного режима содержания осужденных;

единые педагогические требования в соответствии с определенными условиями ИУ;

криминалистическая среда преступников, наличие малых групп отрицательной направленности, вредных традиций отрицательной установки к наказанию и неадекватной самооценки большинства осужденных.

Принципы организации общественной деятельности осужденных:

- целеустремленности и сознательности, опоры на полезную активность осужденных;
- связи с жизнью общества, колонии, отряда;
- единства требований и уважения к личности;
- учета возрастных и психофизиологических особенностей личности осужденных, срока их пребывания в колонии;
- систематичности, последовательности, согласованности и преемственности различных форм общественной деятельности;
- дифференцированного подхода с учетом интересов и мотивов различных групп, а также условий отбывания наказания.

Формы и методы организации общественной деятельности: поручения, работа кружков по интересам, общественная аттестация, читательские и зрительские конференции, тематические вечера, диспуты, занятия в коллективах художественной самодеятельности, физкультурно-массовая работа, организация учебно-тренировочного процесса в спортивных секциях.

Общественная деятельность, проводимая целеустремленно, систематически и разнообразно, делает досуг осужденных интересным, заполненным общественно полезными, культурными, познавательными и развивающими мероприятиями, следовательно, оказывает существенное влияние на исправление осужденных.

3.4 Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными

Возраст, в котором несовершеннолетние осужденные попадают в воспитательные колонии (ВК), приходится на период социализации и социального созревания личности. Именно в этом возрасте закладываются основы для вступления подростка в самостоятельную трудовую жизнь.

Для подростков, отбывающих наказание в условиях временной изоляции от общества в ВК, протекание данного процесса существенно осложняется. Тем не менее, даже в таких условиях необходимо искать и находить пути решения проблемы. Это означает, что ВК для осужденных подростков в период лишения свободы должна превратиться в своеобразный институт социализации личности, основная цель которого – подготовить несовершеннолетнего к жизни после освобождения, к достойному выполнению социальных ролей семьянина, работника, гражданина.

Исходя из характеристики современного несовершеннолетнего осужденного, в работе с ним особое внимание требуется обратить на повышение образовательного уровня, освоение трудовых профессий, выработку навыков правоупослушного поведения и общения с людьми, занятие общественно-полезным трудом, поддержание здорового образа жизни. В связи с этим повышается роль воспитателей и психологов колонии, а также учителей вечерней общеобразовательной школы, функционирующей на территории ВК, мастеров профессионального училища.

Наряду с организацией в колонии общего образования и профессиональной подготовки, необходимо стремиться привить подростку правовые знания, навыки нравственного поведения, интерес к учебной и профессиональной деятельности, готовности к коллективной работе в социально значимых видах деятельности. Работу в этом направлении следует строить в рамках педагогики сотрудничества на основе установления позитивного отношения сотрудников колонии к воспитанникам.

В связи с введением в ВК обычных, облегченных, льготных и строгих условий отбывания наказания, рекомендуется дифференцированно проводить

воспитательную и психокоррекционную работу с несовершеннолетними осужденными. Если, например, беседа проводится с вновь прибывшим из карантинного отделения осужденным в отряд (обычные условия), то целесообразно еще раз информировать подростка о правах и обязанностях, предъявляемых к нему режимных требованиях, положительных традициях и обстановке, высказать пожелание в определении позитивной линии поведения.

Иное содержание беседы с осужденным – нарушителем режима содержания (строгие условия отбывания наказания). В ходе беседы следует выяснить, как сам несовершеннолетний осужденный оценивает ситуацию и почему именно так, а не иначе. В этом случае не рекомендуется превращать разговор в угрозу наказанием. Важно при этом учесть психологический эффект беседы, внушив осужденному, что основная задача разговора с ним – объективный и принципиальный анализ ситуации, выяснение причин, приведших к нарушению режима содержания.

В процессе работы с данной категорией осужденных рекомендуется сосредоточить внимание на вопросах правового воспитания и коррекции поведения, привлекая сотрудников службы режима и охраны, психологов ВК, педагогов школы и др. Здесь возрастает роль индивидуальной воспитательной работы с осужденными.

Воспитательную работу с осужденными, переведенными в льготные условия содержания, рекомендуется ориентировать на решение вопросов подготовки их к освобождению из ВК. Для более успешной адаптации к условиям свободы лиц, содержащихся в льготных условиях, законодатель ввел новую норму, не применявшуюся ранее в воспитательных колониях. Они могут проживать за пределами колонии без охраны, но под надзором администрации. Полусвободный режим пребывания осужденных позволяет разнообразить арсенал педагогических средств и приемов работы с данной категорией лиц. Например, можно организовать для этих осужденных посильную работу на предприятиях, стройках, сельскохозяйственных объектах в районе расположения колонии.

Необходимо обратить внимание на то, чтобы бытовые условия у осужденных, находящихся в льготных условиях (в специально организуемых отрядах), были лучше, чем у остальных осужденных. Желательно, чтобы комнаты в жилых помещениях этих отрядов были рассчитаны не более чем на 4-6 человек, причем распределять осужденных по комнатам следует с учетом их возраста, интересов и психологической совместимости.

Начальники отрядов, воспитатели, другие сотрудники ВК, работающие с данной категорией осужденных, должны в большей мере быть ориентированы на оказание социально-педагогической помощи и, в первую очередь, на решение проблем ресоциализации и социальной реабилитации этих лиц. Необходимость тщательной подготовки к освобождению предполагает проведение целого комплекса коллективных и индивидуальных мероприятий с этими осужденными в ВК. Коллективные мероприятия организуются в форме лекций, диспутов, вечеров вопросов и ответов, конкурсов, викторин и т.д., содержание и тематика которых нацелены на облегчение осужденным перехода к предстоящим условиям жизни после освобождения. Они должны затрагивать вопросы семейных отношений, общения с окружающими людьми, трудоустройства, получения профессионального образования, благоустройства жилья, культуры поведения в общественных местах и т.д.

Значительное место в коллективных мероприятиях рекомендуется отводить разъяснению жизненных планов, предостережению о возможных трудностях объективного и субъективного характера, выработке установки на готовность к их преодолению. В этой связи особое внимание обращается на законопослушное поведение в конкретных ситуациях, складывающихся в реальной жизни. В работе с этой категорией осужденных рекомендуется использовать деловые игры (тренинги), в ходе которых будут моделироваться ситуации реальной жизни. Набор ситуаций, которые разбираются на специальных занятиях, может быть самым разнообразным. Например, «Первый день дома», «Встреча со «старыми» друзьями», «Устройство на работу» и др. Подобные занятия с осужденными целесообразно проводить психологам ВК, учителям школы.

Вопросы, касающиеся конкретного осужденного, разрешаются в процессе индивидуальной работы. Данная работа позволяет оказывать содействие каждому освобождаемому в трудовом и бытовом устройстве с учетом имеющихся у него планов, степени их реальности, его характеристики, наличия (отсутствия) родителей, родственников, перспектив выбора места жительства и других обстоятельств. Социально-педагогическая и психологическая помощь должна быть адресной.

Наиболее значительная часть осужденных находится в обычных условиях отбывания наказания. Здесь должна проводиться воспитательная работа в соответствии со всеми предъявляемыми к ней требованиями. При этом следует постепенно готовить резерв для перевода осужденных в облегченные условия отбывания наказания и постоянно контролировать группу риска, как кандидатов для перевода в строгие условия.

Приоритетными задачами, решаемыми с осужденными, находящимися в обычных условиях, являются следующие:

- адаптация к условиям воспитательной колонии;
- формирование среды осужденных на основе дружественных отношений;
- привлечение осужденных к работе в самодеятельных организациях;
- формирование ценностного отношения к обучению и труду;
- восстановление, поддержание и развитие социально полезных связей осужденных с родственниками, учебными и трудовыми коллективами на свободе;
- формирование сознательного положительного отношения к законопослушной жизни после освобождения.

Процессу социализации личности способствует общение осужденных с законопослушными сверстниками: студентами, волонтерами, посещающими колонию. А также с известными выдающимися людьми, творческими коллективами, спортивными командами.

Особую категорию осужденных представляют *лица, которые в определенных законом случаях переводятся из воспитательной колонии в исправ-*

тельные колонии взрослых. К этому осужденных надо готовить. Рекомендуется ознакомить их с требованиями режима и условиями отбывания наказания в ИК, показать различия между ВК и ИК; оказать помощь в выборе оптимальной модели поведения в ИК (во взаимоотношениях с администрацией, взрослыми осужденными, на производстве, в быту и т.д.).

Приоритетной формой работы с такими осужденными является индивидуальные формы воспитания (например, беседа, консультация). Возможны и групповые формы (например, чтение и обсуждение писем осужденных, ранее переведенных из ВК в ИК). В работе с данной категорией осужденных положительных результатов можно добиться, используя многотиражную печать, где публикуются разнообразные материалы о жизни исправительных учреждений территориальных органов УИС.

Работа с осужденными несовершеннолетними женского пола

Существует специфика в работе с осужденными несовершеннолетними женского пола. В ВК, где отбывают наказание несовершеннолетние женского пола, грубые нарушения режима с их стороны встречаются сравнительно редко. Не так часто, по сравнению с несовершеннолетними мужского пола, конфликты между девушками разрешаются с помощью физической силы, насилия. Хотя необходимо отметить, что для них характерны импульсивные, внешне немотивированные действия, возникающие вроде бы из ничего, внезапно. Рекомендуется прогнозировать их поведение с учетом склонностей девушек к девиантному поведению.

Относительное благополучие в ВК для несовершеннолетних женского пола во многом объясняется отсутствием резкого расслоения на группы, что типично для всех мужских колоний, в том числе и для ВК. Нет у них ярко выраженных, признаваемых лидеров, авторитет которых непоколебим. За редким исключением среди них встречаются и «опущенные». В этой среде осужденных много «детского», что проявляется не только в импульсивном поведении, «не-

зрелых» суждениях, но и в том, например, что здесь, зачастую, куклы являются любимыми игрушками. Девушки легко обижаются, могут часто плакать.

С другой стороны, они взрослеют раньше, чем мальчики. Характерной чертой несовершеннолетних осужденных женского пола является половая распущенность. Среди них становится все больше тех, кто слишком рано начинает половую жизнь. Особенно в современных условиях возрастания свободы и информации. Важно показать, что не нравится в их поведении и на что следует обратить внимание. Беседовать надо вежливо, тактично, опираясь на положительные черты в каждой из них.

Осужденным женского пола - подросткам присуще все особенности этого возраста. Например, в работе с ними рекомендуется учитывать повышенную романтичность и стремление воспроизвести что-то от идеала, которым для них является «взрослость». Поэтому разговаривать с осужденными девушками следует как со взрослыми, не «читать нравоучений». Столкновение детства с желанием «взрослости» и реализация, прежде всего, внешних признаков поведения взрослых, кроме того, они высоко ценят сексуальную успешность.

Одним из эффективных приемов воспитательной работы являются «девичьи посиделки». Их цель – оказание помощи девушкам в решении насущных проблем в кругу подруг в форме душевного обмена мнениями. Воспитатель может задавать тему разговора. Например, «Я и моя подруга», «Моя внешность», «Я люблю нравиться окружающим», «Любовь в моей жизни» и т.д.

Организуя воспитательную работу с несовершеннолетними осужденными женского пола, необходимо помнить, что это будущая мать, «хранительница домашнего очага». И сломанная ее судьба - в дальнейшем искалеченная судьба ее семьи и детей, в том числе еще не родившихся. Поэтому необходимо рекомендовать сотрудникам, которые работают с данной категорией осужденных, осуществлять целенаправленную подготовку девушек к выполнению в будущем одной из важнейших социальных ролей – роли матери. Осуществление данного направления работы поможет несовершеннолетним осужденным в их дальнейшей ресоциализации, адаптации после освобождения.

Организация процесса обучения в школе воспитательной колонии структурно отличается от обычной школы. Например, здесь практически отсутствует «домашнее задание». Это связано с установленным в колониях режимом отбывания наказания.

Еще одно отличие, как считают практические работники, заключается в том, что организация образования поступающих в колонию воспитанников требует соблюдения определенной этапности [21].

1 этап – реабилитация. На этом этапе осуществляется адаптация несовершеннолетних осужденных после длительного тюремного заключения в СИЗО к новым условиям пребывания в колонии.

2 этап – коррекция. Диагностика, проводимая на этом этапе, позволяет определить стартовые возможности учеников и использовать коррекционные технологии по ликвидации отставания и пробелов в знаниях. Для определения ученика на ту ступень обучения, которая доступна ему и будет способствовать его развитию, педагогом проводится диагностика уровня имеющихся знаний и умений, готовности воспитанника к обучению по всем предметам. Далее разрабатывается индивидуальная коррекционная программа.

3 этап – развитие. На этом этапе ведутся разработка и реализация индивидуальной программы развития, позволяющей организовать обучение в зонах актуального и ближайшего развития.

Третья особенность работы школы связана с частой сменяемостью контингента учащихся в течение учебного года. В колониях для несовершеннолетних осужденных мужского или женского пола содержатся подростки, юноши и девушки от 14 до 18 лет. По достижении ими 18-летнего возраста они переводятся в исправительные учреждения – колонии общего режима, поэтому время нахождения в воспитательной колонии у всех разное – от 1 месяца до 4 лет, что является одной из существенных проблем, осложняющих эффективность учебно-воспитательного процесса. Кроме того, постоянное вливание новых воспитанников требует от педагога определенной мобильности, психологической и

методической готовности обучать вновь поступивших в режиме реального времени.

Первоначально школа и происходящие в ней процессы вызывают у несовершеннолетних осужденных только отрицательные эмоции, что является прямым следствием их глубокой де-социализации. Нежелание продолжать учебу в школе – характерное явление среди подавляющего большинства воспитанников в адаптационный период, особенно среди лиц, находящихся в карантинном отделении. Кстати, в отличие от воспитательных, в исправительных колониях, где в школе обучаются взрослые осужденные, многие из них получают образование вполне осознанно и с желанием.

Чтобы в корне изменить отношение воспитанников к обучению, педагогическому коллективу школы колонии необходимо быть по ряду позиций сильнее любого учителя из обычных общеобразовательных школ. Наряду с созданием необходимых условий для умственного, духовного, нравственного, психологического, физического развития каждого воспитанника, формирования у него потребности в активном участии в производительном труде и иной общественно полезной деятельности, им приходится уделять значительное внимание ресоциализации, развитию способности осужденных противостоять криминальным явлениям и асоциальному окружению.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся также является приоритетной в работе с несовершеннолетними осужденными. В охране здоровья большая роль отводится системе внеклассной воспитательной деятельности, цель которой – формирование у воспитанников эмоционально ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, вовлечение их в спортивную деятельность, занятия физической культурой и пр. Решение этих задач возложено на педагогические коллективы школ воспитательных колоний при взаимодействии со всеми подразделениями и службами учреждения.

Для развития стремления продолжить образование в профессиональных учебных заведениях, педагогический коллектив проводит профориентационную работу, включающую такие мероприятия как: презентации профессий, диагно-

стика профориентационной направленности личности, заочные путешествия по вузам и техникумам, где они могли бы продолжить образование и др. На уроках учителя показывают практическую значимость того или иного предмета относительно возможной будущей профессии. Так, на уроках биологии формируется интерес к таким профессиям, как врач, гигиенист, инфекционист; на уроках физики – электрик, механик, связист; на уроках математики – бухгалтер, инженер; на уроках обществознания – социолог, политолог, культуролог и т.д.

Наряду с общим образованием, осужденные имеют право получать среднее профессиональное образование или приобрести начальную профессиональную подготовку. Такая подготовка в колониях осуществляется в профессиональных училищах в рамках образовательных программ установленного образца, адаптированных к условиям лишения свободы, с учетом специфики личности обучающегося.

Например, обучение рабочим специальностям несовершеннолетних осужденных мужского пола, отбывающих наказание в Биробиджанской воспитательной колонии, ведется с 1958 г. Тогда это были профессии токаря, слесаря, формовщика, шофера. В 2000 г. проект Биробиджанской воспитательной колонии «В новый век с профессией» выиграл грант, благодаря которому удалось создать три дополнительные группы и оборудовать кабинет овощеводов, а также построить две теплицы. В настоящее время в профессиональном училище колонии обучение ведется в 4 группах по специальностям: каменщик–печник, столяр-строитель, овощевод, штукатур-облицовщик.

На нынешнем этапе с особой остротой ощущается несоответствие между уровнем образования лиц, поступающих в профессиональные училища в воспитательной колонии, и растущими требованиями работодателей к квалификации рабочих. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ, переход предприятий на новые пути хозяйственной деятельности создают определенные трудности в первую очередь для социальной реабилитации и профессиональной адаптации лиц из числа отбывших наказание, не обладающих соответствующими компетенциями.

Наиболее острая проблема – подготовка к жизни и труду осужденных разновозрастных групп с неодинаковым уровнем образования. В одной группе обучаются воспитанники и с начальным профессиональным образованием, и воспитанники средней школы, и воспитанники из коррекционных классов. Обучение в таких группах проводится на основе стандартизированных учебных планов и программ с применением комплекса дифференцированных заданий, позволяющих откорректировать разницу в начальной (базовой) профессиональной подготовке в разновозрастных группах учащихся с делинквентным поведением, с отклонениями в психическом и умственном развитии.

Профессиональная подготовка и трудовая адаптация в воспитательных колониях продолжается в учебно-производственных мастерских под руководством мастера производственного обучения. В этот период проводятся различные мероприятия – выставки технического творчества, «Слет передовиков труда и учебы», «Посвящение в рабочий класс», «День профессий» и пр. Выпускную производственную практику учащиеся проходят также в учебно-производственных мастерских, которая заканчивается квалификационным экзаменом с присвоением разряда по профессии и выдачей свидетельства установленного образца об уровне квалификации.

Исходя из всего вышесказанного, эффективность решения образовательно-воспитательных и пенитенциарных задач во многом зависит от правильно организованного воспитательного процесса, учитывающего как специфику пенитенциарного учреждения, так и психологические особенности личности осужденных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аладьина, Л.С. Российская уголовно-исполнительная система: исторические этапы формирования [Текст] / Л.С.Аладьина, О.Г.Ковалев, Г.Х.Шабанов. – М. : НИИ ФСИН России, 2007. – 344 с.
2. Александров, Ю.К. Пособие для осужденных и лиц, содержащихся под стражей [Текст] / Ю.К.Александров, Е.Лукьянова. Вып. 1. – М. : Объединенная редакция ФСИН России, 2007. – 58 с.
3. Аннотированный сборник материалов передового опыта Федеральной службы исполнения наказаний за 2005 год [Текст]. – М. : НИИ ФСИН России, 2006. – 104 с.
4. Аношин, А.И. История системы исполнения наказания на Дальнем Востоке [Текст] / А.И.Аношин, А.С.Гетьман, Н.Н.Кузнецов ; под общ. ред. В.Г.Рагузина. – Хабаровск : Изд-во «РИОТИП» краевой типографии, 2002. – 255 с.
5. Антонян, Ю.М. Мотивация поведения осужденных [Текст] ; моногр. / Ю.М. Антонян, Е.Н.Колышницына. – М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2009. – 143 с.
6. Бебенин, В.Г. Педагогика в системе исполнения наказаний : факты, проблемы, решения [Текст] : моногр. / В.Г.Бебенин ; Федеральное агентство по образованию, Моск. гос. индустр. ун-т, Ин-т дистанционного образования. – М. : Изд-во МГИУ, 2007. – 203 с.
7. Бобков, М.Ю. Очерки истории пенитенциарных учреждений в Амурской области (1864 – 1923 гг.) [Текст] / М.Ю.Бобков. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2006. – 260 с.
8. Бутенко, Т.П. Состояние и перспективы общего образования осужденных к лишению свободы (на примере Амурской области) [Текст] / Т.П.Бутенко // Вестник Амурского государственного университета. Сер. Гуманитар. науки. – Вып. 40. – 2008. – С. 26–29.
9. Ветошкин, С.А. Пенитенциарная педагогика как наука и область практической деятельности [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ветошкин Сергей Александрович; [Ин-т повышения квалификации и переподгот. работников нар. образования Моск. обл.]. – М., 2002. – 375 с. РГБ ОД, 71:03–13/159–7

- 10.Волов, В.Т. Теоретико-методологические основы исследования проблемы управления социализацией личности осужденного [Текст] : моногр. / В.Т.Волов, Н.Ю.Волова, В.В.Волов / науч. ред. В.Т.Волов. – М. : ИСП РАО, 2011. – 176 с.
- 11.Данилин, Е. М. Права – свободы – законы : Как их защищать, соблюдать и выполнять, или как несовершеннолетнему осужденному подготовиться к жизни после освобождения из воспитательной колонии [Текст] / Е.М.Данилин, В.И.Поздняков / под общ. ред. проф. В.И.Селиверстова. – М. : ИД «Юриспруденция», 2008. – 104 с.
- 12.Исправительная (пенитенциарная) педагогика: Учебник для слушателей и курсантов учеб. заведений МВД РФ [Текст] / М.П. Стурова, С.И. Кузьмин, А.И. Зубков и др.; Под ред. А.И. Зубкова, М.П. Стуровой. – Рязань: РВШ МВД РСФСР, 1993. – 397 с.,
- 13.Климюк, Николай Григорьевич. Специфика организации и содержания общего образования осужденных [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Климюк Николай Григорьевич ; [Пед. академия последипломного образования]. – М., 2005. – 18 с.
- 14.Колесникова, И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы [Текст] / И.А. Колесникова // Педагогика. – 1995. – №6. – С. 84-89.
- 15.Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года [Текст] : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации № 1772–р от 14 октября 2010 г. // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 43. – Ст. 5544
- 16.Корнетов, Г.Б. Гуманистическое образование : традиции и перспективы [Текст] / Г.Б. Корнетов. – М. : ИТПиМИО РАО, 1993. – 135 с.
- 17.Кун, Томас. Структура научных революций [Текст] / Томас Кун ; пер. с англ. ; сост. В.Ю.Кузнецов. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2001. – 608 с.
- 18.Лакатос, Имре. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ [Текст] / Имре Лакатос // Структура научных революций ; пер. с англ / Кун Т. ; сост. В.Ю.Кузнецов. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2001. – С. 269–441

- 19.Литвишков, В. М. Пенитенциарная педагогика [Текст] : курс лекций / В.М.Литвишков, А.В.Митькина. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. – 400 с.
- 20.Морено Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. [Текст]. –М.,1958
- 21.Некрасова, Н.Н. Формирование познавательной самостоятельности учащихся (Опыт ФГУ Биробиджанская ВК УФСИН России по Еврейской автономной области) [Текст] / Н.А.Некрасова // Опыт работы воспитательных колоний Федеральной службы исполнения наказаний : сб. материалов передового опыта. – М. : НИИ ФСИН России, 2008. – С.65–74.
- 22.Познышев, С.В. Основы пенитенциарной науки [Текст] / С.В. Познышев. – М. : Минкомпрос, 1923. – 342 с.
- 23.Преступления и правонарушения (1999 – 2003). Статистический сборник. МВД, Межгосударственный статистический комитет СНГ, Судебный департамент при Верховном суде РФ. – М., 2004. – С. 179.
- 24.Психодиагностика в уголовно-исполнительной системе [Текст] : учеб.-метод. пособие / М.Г.Дебольский [и др.].– М. : НИИ ФСИН России, 2008. – 268 с.
- 25.Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений [Текст]. – Ростов-н/Д.: Изд-во "Феникс", 1998. – 544,
- 26.Развитие теории наказания в уголовном и уголовно-исполнительном праве (к 70-летию И.В.Шмарова) [Текст] : материалы науч.-практ. семинара / под ред. В.И.Селиверстова. – М. : НИИ ФСИН России, 2000. – 48 с.
- 27.Рент, Ю.А. История уголовно-исполнительной системы России [Текст] : уч. / Ю.А.Рент, Ю.И.Калинин. – Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2006. – 374 с.
- 28.Российское образование: тенденции и вызовы [Текст] : сб. статей и аналитических докладов / сост. В.А.Мау, Т.Л.Клячко, А.А.Климов, М.В.Носкова. – М. : Изд-во «Дело» АНХ, 2009. – 400 с
- 29.Ручкин, Ф. Перспективы развития службы исполнения альтернативных наказаний [Текст] / Ф. Ручкин // Преступление и наказание. – 2006. – №1. – С. 8–10.

- 30.Рыбак, М.С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы : проблемы теории и практики [Текст] / М.С.Рыбак ; под ред. В.П.Малкова. – Саратов : Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская гос. акад. права», 2004. – 478 с.
- 31.Социальная работа в уголовно-исполнительной системе [Текст] : учеб. Пособие / С.А.Лузгин, М.И.Кузнецов, В.Н.Казанцев и др. ; под общ. ред. Ю.И.Калинина. – 2-е изд., испр. – Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2006. – 355 с.
- 32.Социальная работа с осужденными [Текст] : учеб. пособие / М.А.Галагузова [и др.] ; под общ. ред. В.И.Жукова, М.В. Галагузовой. – М. : Изд-во МГСУ, 2002. – 256 с.
- 33.Социология и психология осужденных в местах лишения свободы: Учебно-методическое пособие [Текст] / Под общ. ред. докт. юрид. наук, канд. психолог. наук, проф. О.Г. Ковалева. – М: ГУ НИИ УИС Минюста России, 2005. – 120 с
- 34.Тюгаева, Н.А. Профессиональное образование осужденных как фактор их ресоциализации [Текст] : моногр. / [Н.А.Тюгаева и др.] ; Федеральная служба исполнения наказания, Акад права и упр. – Рязань : Акад. ФСИН России, 2010. – 131 с.
- 35.Ученые-пенитенциаристы современной России [Текст] : краткий справ. / под ред. А.В.Буданова. – М. : НИИ УИС Минюста России, 2002. – 50 с.
- 36.Характеристика личности осужденного (социально-психологический портрет) [Текст] / Учебно-методическое пособие. – М: НИИ УИС Минюста России, 2004. – 42 с.
- 37.Характеристика осужденных, отбывающих лишение свободы (по материалам специальной переписи осужденных 2009 г.). Вып. 1 [Текст] / Е.М.Данилин, В.С.Радкевич, И.В.Селиверстов, Е.А.Сизая ; науч.ред. В.И.Селиверстов. – М. : Юриспруденция, 2010. – 20 с.
- 38.Школа жизни – школа воспитания [Текст] : материалы Всероссийской науч.-практ. конф., посвящ. 115-летию со дня рождения А.С.Макаренко и 100-летию со дня рождения С.А.Калабалина / под общ. ред. И.П.Башкатова. – Коломна : Коломенский гос.пед. ин-т, 2005. – 271 с.

- 39.Шорников, В.П. Правовые основы, формы и методы социальной работы с персоналом уголовно-исполнительной системы [Текст] : учеб-метод. пособие для курсантов и слушателей, обучающихся по специальности «Социальная работа» / В.П.Шорников. – Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2007. – 185 с.
- 40.Щепкина Н.К. Диверсификация системы пенитенциарного образования: Монография [Текст] / Н.К.Щепкина. – Благовещенск: Амурский гос.ун-т, 2014. – 312 с.
- 41.Щепкина, Н.К. Теоретико-методическое обеспечение развития образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях: Монография [Текст] / Н.К.Щепкина. – Благовещенск : Изд-во Амурского гос. ун-та, 2009. – 180 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Глава 1. Пенитенциарная психология и ее методологические основы.....	5
1.1. Уголовно-исполнительная система: история становления	5
1.2. Пенитенциарная психология как наука, ее предмет и задачи.....	12
1.3. Методологические основы пенитенциарной психологии.....	17
Глава 2. Психологическая характеристика лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы	42
2.1 Типологические особенности личности различных категорий осужденных	42
2.2 Психологические особенности личности осужденных мужчин.....	51
2.3 Психологические особенности личности осужденных женщин	58
2.4 Психологические особенности личности несовершеннолетних осужденных	61
Глава 3. Пенитенциарная педагогика – наука и практика.....	68
3.1 Пенитенциарная педагогика: категории, задачи, функции	68
3.2 Классификационные группы осужденных и особенности работы с ними	82
3.3 Особенности воспитательной работы с разными категориями осужденных	94
3.4 Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными.....	104
Литература.....	114

Нэилэ Каюмовна Щепкина,
декан факультета социальных наук АмГУ, д-р пед. наук, профессор

Основы пенитенциарной психологии и педагогики. Учебное пособие.

Заказ 756