

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение воронежской области
«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»



СБОРНИК
материалов III РЕГИОНАЛЬНОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОРУМА «Образование:
территория психологической безопасности»

Воронеж
2020



СОДЕРЖАНИЕ

Прозорова М.Н. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях.....	4
Соболева О.Е., Токарева О.П. Психолого-педагогическое сопровождение технологиями активного обучения воспитанников КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа».....	10
Хелецкая Ю.В. Жетонная система поощрений как метод профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.....	13
Величко А.М., Копылова М.А., Чукина И.В. Эмоционально-личностное развитие дошкольников – актуальное направление в дошкольном образовании.....	18
Чукина И.В., Величко А.М., Копылова М.А. Роль эмоционального интеллекта в формировании интонационной стороны речи дошкольников.....	22
Насонова Д.В. Мобильная антикризисная бригада: проблемы, опыт, перспективы.....	25
Царенок М.В. Моделирование профильной смены «Медиация технология успеха: от идеи до воплощения».....	29
Винокурова О.В. Работа медиатора в ситуациях травли и буллинга в образовательной организации.....	33
Леонтьева Д.С. Практика применения программы обучения «группы равных» на базе МКОУ «Новохоперская ООШ».....	39
Сальникова О.Н. Опыт реализации программ профилактики конфликтов в профессиональной образовательной организации.....	47
Акимова А.М., Мощенская К.В. Онлайн презентация проекта «#ОнлайнТерриторияКаникул».....	52
Гудкова И.В. Презентация профилактической психолого-педагогической программы для младших подростков «ПСИФАКТОР».....	55
Козленкова Н.М. Использование технологии гарденотерапия в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с РАС в ДОО.....	61
Воронова Е.Н. Развитие социально-коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ посредством использования интерактивных технологий.....	64
Кривошеева Ю.Н. Презентация программы психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сдаче экзаменов.....	70
Антипова И.В. Мастер-класс «Технология разработки и реализации личностных профессиональных планов у обучающихся 9-11 классов МБОУ СОШ «Аннинский лицей».....	74
Гальцова И.П., Малахова О.А. Создание безопасной развивающей интерактивной среды для дошкольников на основе платформы «Мерсибо».....	79
Моргунова Э.Н. Презентация игры – акции «СЧАСТЬЕ ЖИТЬ!» (формирование позитивного отношения детей и подростков к жизни).....	84
Вербицкая Н.А. Как победить тревожность перед экзаменами.....	89
Никитина И.С. Социально-психологическая адаптация подростка в школе.....	93
Кругликова О.Е. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей при расстройствах аутистического спектра.....	97



Шевенько Г.А. Презентация технологии «Интеграция психологии с учебными предметами как модель современного образовательного процесса».....	101
Кулигина Т.В. Презентация коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста: «Вредный вирус». Снятие тревожности, связанной с пандемией.....	106
Коротунова Т.В., Вервекина Е.Г., Усенко Т.Н. Реализация программы по адаптации детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде «ШАГ ЗА ШАГОМ».....	110
Пшегорская Ю.В. Работа педагога–психолога СПО в условиях тотальной неопределенности.....	115
ПРИЛОЖЕНИЕ	119
Прозорова М.Н. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях.....	120
Соболева О.Е., Токарева О.П. Психолого-педагогическое сопровождение технологиями активного обучения воспитанников КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа».....	139
Кольбе Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, склонных к девиантному поведению.....	147
Хелецкая Ю.В. Жетонная система поощрений как метод профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.....	155
Левина Е.А. Помощь семье в преодолении учебных трудностей младшего школьника, как профилактика отклоняющегося поведения в средней школе.....	173
Матвиенко Г.В. Адаптация и развитие личности психолога в эпоху перемен: YUSA мир.....	192
Юдин Л.Ю. Психолог в современном мире постковида.....	204
Царенок М.В. Моделирование профильной смены «Медиация технология успеха: от идеи до воплощения».....	210
Леонтьева Д.С. Практика применения программы обучения «группы равных» на базе МКОУ «Новохоперская ООШ».....	218
Сальникова О.Н. Опыт реализации программ профилактики конфликтов в профессиональной образовательной организации.....	230
Акимова А.М., Мощенская К.В. Онлайн презентация проекта «#ОнлайнТерриторияКаникул».....	244
Вялова Л.М. Презентация программы по развитию коммуникативных навыков дошкольников «Мир общения».....	273
Князева Ю.И. Презентация программы профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста.....	295
Антипова И.В. Мастер-класс «Технология разработки и реализации личностных профессиональных планов у обучающихся 9-11 классов МБОУ СОШ «Аннинский лицей».....	314
Моргунова Э.Н. Презентация игры – акции «Счастье ЖИТЬ!» (формирование позитивного отношения детей и подростков к жизни).....	360
Антонова В.В. Презентация профилактической психолого-педагогической программы «Гармония» для подростков 15-16 лет.....	375
Шевенько Г.А. Презентация технологии «Интеграция психологии с учебными предметами как модель современного образовательного процесса».....	394
Шатская Л.А. Профилактика профессиональных деформаций педагогов.....	407



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Прозорова М.Н.

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», Многофункциональный медико-психолого-педагогический центр «Академия новых возможностей», ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет, г. Киров

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально–психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

К числу наиболее актуальных проблем современного общества относится безнадзорность детей и правонарушения среди несовершеннолетних. В ней отражаются все плюсы и минусы общественного и государственного развития. Безработица, распространение алкоголизма и наркомании усложнили работу школы в данном направлении. Можно сказать, что образовательная организация – это последний щит по защите наших несовершеннолетних от тлетворного влияния улицы.

Принципиальным подходом к проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является социально–педагогическая насыщенность данной деятельности, в которой организация благоприятной социальной среды, правовые нормы и нормы морали играют решающую роль в воспитании детей, формировании у них социально ценных качеств, востребованных в обществе и государстве. Применение юридической



ответственности по отношению к детям при этом должно носить исключительный характер и расцениваться в качестве отрицательного результата ненадлежащего воспитания. Юридические санкции более целесообразно устанавливать и применять к взрослым, ответственным за содержание, воспитание детей и надзор за ними.

В системе профилактической деятельности образовательной организации выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь учреждения, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Вовремя замеченные отклонения в поведении несовершеннолетних и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

В педагогической литературе выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения:

– неодобряемое поведение – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

– порицаемое поведение – поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

– девиантное поведение – нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство и т.д.), принявшие характер систематических или привычных;

Нравственная деформация формирующейся личности и отклонения в поведении зачастую являются следствием нарушений взаимосвязей с



микросредой. Приведу наиболее существенные дефекты межличностных отношений, с которыми ребенок сталкивается в семье, в школе, на улице.

Несомненно, что решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних имеет комплексный характер и зависит от множества причин. В связи с этим требуется не только четкий правовой механизм, регулирующий и объединяющий усилия всех субъектов профилактики, но и реальная, повседневная методическая деятельность педагогов, психологов, юристов, социальных работников и иных лиц, обусловленная их востребованным и непрерывным трудом по мере рождения и развития новых поколений детей.

Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что образовательная организация становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе.

Конечно же, на каком-то конкретном временном периоде работа по профилактике правонарушений не дает явно видимых положительных результатов, но эта работа необходима, и дорогу, как говорится, осилит идущий, поэтому нам нужно объединить усилия и совместно помогать детям не отступить. Существует психологический приём, который называется «Дорога в четырнадцать шагов»:

Шаг 1. Сохраняйте спокойствие и достоинство.

Шаг 2. Разберитесь в ситуации.

Шаг 3. Сохраните доверие ребенка к себе.

Шаг 4. Узнайте, как можно больше о том, что происходит с Вашим ребенком.

Шаг 5. Измените свое отношение к ребенку.

Шаг 6. Не позволяйте собой манипулировать.

Шаг 7. Не исправляйте за ребенка его ошибки.

Шаг 8. Меньше говорите, а больше делайте.

Шаг 9. Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком.



Шаг 10. Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно.

Шаг 11. Не пускайте процесс на самотек.

Шаг 12. Восстановите доверие к ребенку.

Шаг 13. Установите разумные границы контроля.

Шаг 14. Помогайте ребенку изменить жизнь к лучшему.

Но несмотря не на что, нам, возможно, никогда не понять причин правонарушений среди подростков, если не уяснить себе одну очень важную истину: отрицательные влияния могут быть очень сильными, обстановка в семье просто невыносимой, но все-таки в итоге выбирает, как себя вести, сам подросток. И если он пошел на преступление, значит, он неоднократно переступил через свою совесть. Никто не имеет права снять с него ответственность за его решения. За свои поступки отвечает сам человек. Наша задача помочь своим примером, своей любовью, не потерять, а приобрести совесть, уверенность в себе, ибо «Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они ни к чему».

Профилактика правонарушений среди подростков включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий.

Наличие программ по профилактике правонарушений в образовательных учреждениях уже как неотъемлемая часть учебно – воспитательного процесса. Реализуя данную программу мы формируем социально – активную личность, культуру здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, формирование толерантности и способам к осознанному выбору у подростков, сопротивление к совершению правонарушений.



Одной из таких программ является программа «Ладья». Это ценностно–ориентированная программа, созданная коллективом специалистов: педагогов, психологов, психиатров, наркологов. В их основу положены принципы неспецифической профилактики, направленные на формирование у детей и молодежи духовно–нравственных ориентиров, которые, реализуясь в поведении участников программы, сводили бы риск их вовлечения в рискованные формы поведения к минимуму. Программа способствует актуализации в участниках доброго начала, формированию способности сопротивляться злу, развитию духовно–нравственного потенциала.

Программа предназначена для преподавания в обычных школах, в школах–интернатах, ПОО, ВУЗах в рамках дополнительного образования, а также для применения во внешкольных формах работы – молодежных клубах, воскресных школах, летних лагерях и пр. Программа рассчитана как на социально адаптированных, так и на так называемых трудных детей.

Состоит программа из интерактивных занятий продолжительностью 1–1,5 часа, которые включают в себя разные виды деятельности – обсуждение опыта несовершеннолетнего человека, размышления, ролевые игры, получение новой информации. Количество занятий в программе – 23.

Профилактическая воспитательная работа должна начинаться как можно раньше и проводиться постоянно, изо дня в день с участием семьи и школы, поэтому часть мероприятий этих программ предполагает разъяснительную и методическую работу с родителями, учителями и медиками.

Педагоги и психологи, участвующие в выполнении программ, должны иметь педагогический опыт, разделять духовно–нравственные ценности, заложенные в программе, и пройти обучение работе с программами.

Сущностью всех видов профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних является устранение и нейтрализация причин и условий, порождающих такое поведение. Наряду с необходимостью требуется ежегодное повышение компетентности в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должна быть



переориентирована деятельность специалистов служб сопровождения (психологов), которые в настоящее время более нацелены на проведение диагностических исследований, чем на проектирование по полученным данным программ коррекции проблемы. Сложным аспектом является методологическая рассогласованность диагностических исследований, проводимых специалистами различного профиля (педагогами, психологами, медицинскими работниками) и их неготовностью к конструктивному диалогу на базе имеющихся диагностических результатов. Вместе с тем, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних может быть эффективной только при комплексности и внедрении «командного стиля» работы.

Значимость мероприятий по данному направлению актуально для нашего региона. Изучение опыта организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях, знакомство с новыми направлениями и проектами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработка программ по профилактике, а также актуализация деятельности общественных организаций и широкого круга специалистов позволит повысить профессиональную компетентность в данном направлении.

Литература

1. Карпов, А. В., Пономарева, В.В. Психология рефлексивных механизмов управления / А.В. Карпов, В.В. Пономарева. – М., 2014. – 323 с.
2. Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А.Б. Петрова. – М.: Флинта, МПСИ, 2017. – 152 с.
3. Щеголева, А. Н. Особенности виктимности несовершеннолетних и пути ее снижения /А.Н. Щеголева // Наука. Практика. Право. – 2019. – № 8. – С. 21-27.



**ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ТЕХНОЛОГИЯМИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ
КОУ ВО «АННИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

Соболева О.Е., Токарева О.П.

Казенное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное
учреждение Воронежской области «Аннинская специальная
общеобразовательная школа», п.г.т. Анна

*«Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай мне сделать – и я пойму».
Конфуций*

Одной из важнейших задач системы образования является воспитание всесторонне развитой личности, обладающей культурой поведения. Проблема отклонения поведения подрастающего поколения от общепринятых норм и правил является особо острой в настоящее время.

Наши воспитанники – это подростки 11-18 лет, совершившие общественно – опасные деяния, предусмотренные УК РФ, нуждающиеся в особых условиях воспитания и обучения. Их развитие происходило в неблагоприятных жизненных условиях, интернатах, семьях, ведущих асоциальный образ жизни, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками. Проблемы воспитанников, как правило, обусловлены наложением семейных проблем, социальных ситуаций на индивидуальные особенности. Вследствие эмоциональной и социальной депривации у них наблюдаются нарушения эмоционально–волевой сферы. Вспыльчивость, неуверенность в себе, ощущение отсутствия жизненной перспективы, искажены нормы и правила поведения, низкий образовательный уровень. Попадая в специальную школу, подростки сталкиваются с большим количеством правил и ограничений



закрытого образовательного учреждения, в связи с этим у многих из них проявляются негативные поведенческие реакции.

За период пребывания ребёнка в спецшколе важно сформировать у него умения и навыки, необходимые для адаптации в социуме. Поэтому основной целью работы специального учебно-воспитательного учреждения является организация условий для продуктивного психолого – педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.

В начале сентября 2019 года по запросу воспитателей проводилось исследование уровня агрессивности у 22 воспитанников 7-9 классов. Причиной послужило возросшее за лето количество случаев проявления различных видов агрессии. Для диагностики применялась методика «Опросник агрессивности А. Басса, А. Дарки». В данном случае диагностируется мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив их уровень можно с большей степенью вероятности прогнозировать возможные проявления открытой агрессии.

Во время исследования были получены следующие результаты:

- повышенный уровень по шкале «физическая агрессия» выявлен у 36% респондентов;
- высокий уровень по шкале «вербальная агрессия» выявлен у 68% респондентов;
- высокий уровень по шкале «негативизм» выявлен у 45% респондентов;
- высокий уровень по шкале «индекс агрессивности» выявлен у 45% респондентов;
- высокий уровень по шкале «индекс враждебности» выявлен у 50% респондентов.

Сложность контингента воспитанников и разноплановость выявленных проблем привели к необходимости поиска новых форм и методов коррекционно-развивающей и профилактической работы.



Анализ методической литературы и опыта работы коллег позволили сделать вывод об эффективности активных методов сопровождения, главным образом, направленных на активизацию всех участников процесса (Кутбиддинова Р.А.). В процессе усвоения специфических социально–психологических знаний и умений происходит обязательное взаимодействие обучаемых. Это взаимодействие носит не эпизодический, а постоянный характер (Тигунцева Г.Н.).

За основу коррекционно – развивающих занятий взята «Программа сопровождения девиантных подростков технологиями активного обучения», разработанная и апробированная Косаревой М.М. (г. Бийск 2018г.). Серия из 12 занятий была направлена на снижение агрессивности подростков через развитие коммуникативных навыков, социальной компетенции, рефлексии и позитивных способов действия в различных конфликтных ситуациях. Данная программа реализовалась в групповой форме, 1 раз в неделю, время занятия – 30–40 минут (в зависимости от сложности упражнений). На результат занятий повлияли принципы организации работы:

1. Принцип систематичности и последовательности – заключается в непрерывности, планомерного процесса, в котором реализуются задачи профилактической работы.
2. Принцип доступности – занятия строятся на материале близком, понятном и интересном участникам, с учетом возрастных особенностей.
3. Принцип гуманизации этот принцип обуславливает установление связей сотрудничества между воспитанником и ведущим.
4. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций подтверждает объяснение и помогает их правильно выполнять.

Динамика уровня различных видов агрессии воспитанников КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа»

Контрольное исследование проводилось 14.12.2019г. Данные, полученные после реализации программы сопровождения, свидетельствуют о



снижении процента воспитанников с высоким уровнем проявления различных форм агрессии.

Литература

1. Кутбиддинова, Р. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск: из-во СахГУ, 2014. – 136 с.
2. Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина: В 2т. М.: Гуманит. Издат центр ВЛАДОС, 2000.
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – М.: Юрайт, 2016. – 349 с.
4. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006 – 541 с.

ЖЕТОННАЯ СИСТЕМА ПОощРЕНИЙ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Хелецкая Ю.В.

МБОУ БГО Борисоглебская СОШ №3, Борисоглебского городского округа

Система подкрепления с помощью жетонов – это современный подход для увеличения учебного поведения на индивидуальных занятиях или работы в классе. «Жетон» – это любой предмет (наклейка, картинка и т.д.), который выдается за приемлемое поведение. После того как ребенок соберет заранее оговоренное количество жетонов, он сможет обменять их на отсроченное поощрение (например, на совместную игру).

Системы жетонов или «экономики жетонов» довольно часто применяются, потому что такой тип подкрепления гораздо проще использовать в образовательной среде. Ребенку не нужно прерывать занятие каждый раз,



чтобы получить прямое поощрение (например, съесть конфету), вместо этого непосредственным поощрением становится жетон, а паузы для наград становятся реже.

Кроме того, система жетонов позволяет поощрять ребенка с помощью очень важных для него, но занимающих слишком много времени наград. Например, ребенок может получать жетоны как немедленную награду, а позднее обменять их на дополнительное время для выполнения задания или нечто подобное.

Экономика жетонов включает три основных элемента:

1) маленькие предметы, которые можно сосчитать, очень часто в сочетании с доской или другой поверхностью, на которой можно их разместить;

2) важное для ребенка отсроченное поощрение, которое можно предоставить ему сразу же, когда будет собрано нужное количество жетонов;

3) четкое определение поведения, за которое ребенок будет получать жетон.

Жетоны можно использовать как поощрение одного или сразу нескольких видов поведения. В школьном классе их можно использовать для независимого, зависимого или взаимозависимого подкрепления сразу всех учеников.

Часто задаваемые вопросы при использовании жетонов

Простота системы жетонов часто приводит к одним и тем же ошибкам в их применении. Очень часто в работе с учеником мы вдруг понимаем, что не знаем, как применять жетоны в данный момент, или, нам кажется, что жетоны никак не влияют на его поведение. Приходит мысль, что система была ошибкой.

Ниже приводятся ответы на некоторые вопросы, которые очень часто возникают у тех, кто начинает использовать жетоны.

«Как учить ребенка системе жетонов?»

Некоторым детям достаточно рассказать, за что он будет получать жетон, сколько жетонов ему нужно собрать, и на какие поощрения он сможет их



обменять. Однако других детей нужно целенаправленно учить этой системе, и подобное обучение потребует времени.

Один из способов такого обучения – это сочетание каждого жетона с каким-нибудь осязаемым поощрением в первое время. Для этого каждый раз нужно поощрять ребенка жетоном и прямым поощрением одновременно. А когда он соберет нужное количество жетонов, предоставить ему другое, более значимое поощрение.

Например, давать ребенку кусочек пазла, и тут же прикреплять жетон на доску. Поначалу это может показаться слишком сложным, особенно если изначально мы начали использовать жетоны, чтобы упростить процесс поощрения. Чтобы ученик привык воспринимать жетоны как поощрение, потребуется время, иначе их использование будет для него бессмысленным.

«Обязательно ли делать жетоны из предметов, если ученик уже большой для картинок и пазлов?»

Практически что угодно можно использовать в качестве жетонов. Это могут быть стеклянные шарики или обычные «галочки» на бумаге. Если вам кажется, что ученик слишком взрослый для пазлов, то можно использовать наклейки и любые другие маленькие предметы.

Если нужна система поощрения в школьном классе, то можно приблизить ее к реальной жизни и использовать (игрушечные) купюры в качестве жетонов, чтобы ученики потом «платили» за отсроченные поощрения. Если мы можем доверить ученику добавление жетонов самому себе, то мы сможем ввести систему мониторинга за своим поведением. Так тогда не только не придется тратить время на выдачу жетона, но ребенок будет учиться самостоятельно управлять своим собственным поведением.

«Как уменьшить применение жетонов в дальнейшем?»

Термин «уменьшение» вполне понятен и без объяснений, но при уменьшении системы жетонов нужно учитывать несколько важных моментов. Во-первых, нельзя резко отменять или изменять систему. Если ребенок мог зарабатывать жетоны за трехминутные интервалы сегодня, это не значит, что



завтра интервал должен составлять 5 минут. Сначала нужно убедиться, что ученик стабильно может зарабатывать жетоны при существующих интервалах/соотношении. Во-вторых, необходимо записывать данные и опираться на них, не руководствуясь личными «ощущениями», что ученик готов к уменьшению поощрений.

«Можно ли снимать заработанные жетоны за девиантное поведение?»

В редких случаях это возможно. Тем не менее, это можно делать только при условии, что ученик заранее знает о том, какое именно поведение приведет к потере жетона. Несправедливо нарушать договоренность и угрожать ученику, что он потеряет его за «плохое поведение», если что такое «плохое поведение» не совсем понятно. Снятие жетона является применением наказания, и если педагог решил использовать наказания, то, по крайней мере, ребенок должен понимать суть этой системы, и она всегда должна сочетаться с системой поощрения.

Идеи для систем жетонов:

1. Приклеить наклейки со смайликами на игровые фишки, прикрепить их к любой поверхности с помощью ленты—«липучки».

2. Использовать буквы из игры «Эрудит» или буквы на магнитах, из которых можно составить имя ребенка. Когда ребенок заработает все буквы и сможет сложить свое имя, то он сможет получить отсроченное поощрение.

3. Сфотографировать и увеличить фотографию поощрения. Распечатать и заламинировать фотографию. Разрезать ее на части (или приклеить фотографию на картон, а потом разрезать ее наподобие пазла). Давать один кусочек изображения за один верный ответ. Когда ребенок соберет всю картинку, он получит то, что на ней изображено.

4. Использовать несколько маленьких ковриков. Положить их в линию между ребенком и поощрением. При каждом верном ответе ребенок будет делать один шаг к поощрению.



5. Использовать доску для колышков, выдавая один колышек за каждый правильный ответ. Когда доска будет заполнена, ребенок получит доступ к отсроченному поощрению.

6. Использовать настольную игру, где нужно передвигать фишки или фигурки до финишной черты. За каждый правильный ответ передвигать фишку на одну клетку вперед. На финише помещается поощрение или его фотография.

7. Поместить на стол две стеклянные банки. Наполнить одну из них стеклянными шариками, на другую банку приклеить изображение поощрения. За приемлемое поведение или правильные ответы перекладывать шарики из одной банки в другую. Когда вторая банка будет наполнена, ученики смогут получить доступ к поощрению.

Жетоны, которые используются в образовательных учреждениях, как правило, являются «генерализованным условным подкреплением», потому, что они могут быть обменены на разные предметы и виды деятельности. Хотя это не всегда происходит именно так. Иногда, программу организуют таким образом, что, например, жетоны определённого типа (например, звёзды красного цвета), могут быть обменены на конкретные виды деятельности/предметы (например экскурсия в конце школьной недели). Важно подходить к процессу творчески и учитывать интересы ребенка при разработке системы жетонов.

Литература

1. Рон Лиф, Джон Макэкен, Митч Таубман Autism Partnership. Идет работа. Дополнительные материалы. – Изд-во ИП Толкачев, 2016. – 48 с.

2. Хьелл Л.А., Зиглер Д.Д. Теории личности. – Изд-во Питер, 2009. – 608 с.

3. Мелешкевич О.В. Использование жетонов в качестве поощрений [Электронный ресурс]// AVARussia. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=McmXOqKCKSc>.



ЭМОЦИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ – АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Величко А.М., Копылова М.А., Чукина И.В.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15, г. Острогожск

Дошкольный возраст является важным периодом, который во многом определяет будущее физического и психического здоровья ребёнка. С первых дней своей жизни ребёнок становится на свой долгий и не всегда легкий путь познания окружающего мира. Одновременно с познанием окружающего происходит чувственное и эмоциональное восприятие. Эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Выражение своих чувств – важный показатель понимания им своего внутреннего мира, свидетельствующий о психическом состоянии, благополучии, перспективах развития. Но сама по себе эмоциональная сфера не развивается, её необходимо развивать.

Эмоциональная составляющая важна с момента поступления ребёнка в детский сад. При смене обстановки страдает вся эмоциональная сфера. Мы заметили, что с изменением социальной ситуации, сопряжено с определёнными трудностями во время адаптации. Это связано с тем, что дети впервые расстаются с мамой и близкими людьми, которые являются объектом привязанности, сформированной на первом году жизни, и связанной с ощущением комфорта и безопасности. Дети попадают в непривычную обстановку – «новый мир». В непривычной обстановке ребёнок сталкивается с новыми нормами и правилами поведения, детям надо научиться взаимодействовать со сверстниками и новым поначалу взрослым – воспитателем, учиться самостоятельности. В такой болезненный и трудный период для детей основной задачей для нас стало создание условий для эмоционального благополучия, положительного самоощущения и уверенности в себе каждого ребёнка с момента поступления в детский сад.



Решая эту проблему, мы начали искать новые направления для работы с детьми. Окружающий мир дети чувствуют яркими пятнами, эмоции присутствуют в течение дня, но осознания нет. Дети 3-4 лет не могут развернуто выразить, что с ними происходит. Мы можем опираться только на эмоциональный отклик. В поиске решений для повышения эффективности работы с детьми мы заинтересовались направлением по развитию эмоционального интеллекта. Это очень важная часть в нашей работе, которой мы увлеклись 3 года назад, когда набирали трёхлеток.

Эмоциональный интеллект – это способность понимать свои эмоции и эмоции других людей, для комфортного взаимодействия с окружающим миром. Известный отечественный психолог В.В. Зеньковский писал: «Психическая организация детства исключительно прекрасна, и этой красотой и грацией своей детство обязательно той непосредственности, корень которой лежит в преимущественном развитии эмоциональной сферы» (Зеньковский В.В., 1998). Любые воспоминания взрослого о своём детстве всегда связаны с яркими образами и чувствами, т.к. детство благодаря эмоциям остаётся незабываемым периодом в жизни.

Постепенно, начиная со второй младшей группы, мы стали предлагать детям игры и упражнения, позволяющие говорить об эмоциях с детьми трёхлетнего возраста. Игровые приёмы, дидактические материалы мы использовали в режимных моментах во время утреннего приёма, зарядки, приёма пищи, тихого часа, прогулок, а в образовательной деятельности как момент рефлексии. К этой работе мы подключили родителей, которые помогали в изготовлении пособий и демонстрационных материалов, а также вовлечены в изучение основ эмоционального интеллекта.

В средней группе мы провели диагностику для определения дальнейшего педагогического сопровождения по развитию эмоционального мира детей. Мы опирались на метод наблюдения, потому что с его помощью можно в естественной ситуации: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него определить эмоциональный фон и степень эмоционального



благополучия ребёнка. Данные свидетельствовали о позитивном эмоциональном самочувствии детей в группе: 27% детей имели низкий уровень эмоционального комфорта, 45% показали средний уровень, 28 – показали высокий уровень. К концу года мы увидели положительную динамику, рост показателей высокого уровня и уменьшение количества детей, имеющих средний и низкий уровень эмоционального комфорта. Наблюдение в уголке настроения показали, что к 4 годам дети могут правильно оценить своё настроение, правильно соотносят графические изображения базовых эмоций со своим состоянием. Также мы обратили внимание на то, что у детей в течение дня менялось настроение, при этом многие могли рассказать о пережитой ситуации, своих чувствах в ходе беседы.

К старшей группе для детей пятилетнего возраста есть возможность говорить об эмоциях, вводить более сложные понятия. Мы продолжили свою работу по развитию эмоционального интеллекта, предлагая более сложные игры, специальные занятия, входящие в базовый курс «Краски Эмоций. Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей 5-7 лет», который разработан в соответствии с методикой развития эмоционального интеллекта и социальных навыков детей «Академия Монсиков». Курс проводился в качестве дополнительного образования с группой детей. Для занятий мы приобрели рабочие тетради и методическое пособие. Данный курс рассчитан на 10 занятий и проводился 1–2 раза в месяц. Вместе со сказочными героями – Монсиками из прекрасной Долины дети раскрыли для себя сказочную страну с увлекательными заданиями и узнали о разнообразии эмоционального мира, где каждый шаг – это часть игрового образовательного процесса. На занятиях дети узнали о своих органах чувств при помощи «Коробочки Эмоций», научились ставить цели и не бояться нового, у детей расширился кругозор, сформировалась адекватная самооценка. Дети приобрели навыки, которыми пользуются сейчас в жизни самостоятельно и с удовольствием.

Для анализа и определения эффективности проведённой работы мы провели мониторинг своей работы, используя психодиагностические



материалы, наблюдения и проективно рисуночные тесты детей. Анализ полученного материала показал, что к шести годам наши дети стали понимать и различать базовые эмоции, эмоциональное самочувствие детей в группе хорошее, т.к. по результатам ответов только 15% носили отрицательный характер (адаптивная методика Е.В. Кучеровой для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребёнка в детском саду). Результаты методики «Изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» показали, что детям доступно понимание эмоционального комфорта взрослых и сверстников и они ориентируются в распознании графических изображений базовых эмоций: радости, страха, грусти, гнева, удивления. Данные обследований позволяют делать вывод, что основы эмоционального интеллекта в группе заложены, сформирован общий положительный эмоциональный фон.

С учётом актуальности развития эмоционального интеллекта как основы успешной жизни человека с ранних лет, разработка и внедрение в практику различных методик развития эмоционального интеллекта представляется не просто желаемым, а необходимым шагом. Введение в образовательный процесс дополнительных новых образовательных методик позволяет сформировать социально – личностные качества, привить ценности соответствующие целевым ориентирам образования.

Литература

1. Айрих О. А. Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй. – В.: Изд-во «Учитель», 2011. – 134 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ Хранитель, 2016. – 458 с.
3. Гипенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? – М.: АСТ, Астрель, 2014. – 288 с.



4. Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально–личностного развития дошкольников 3–7 лет. В.: «Учитель», 2011. 196 с.

5. Федосеева М. А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – В.: Изд-во «Учитель», 2015. – 122 с.

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Чукина И.В., Величко А.М., Копылова М.А.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15, г. Острогожск

Дошкольный период является важным для развития речи ребенка. Это общеизвестный факт. Устная речь – это сложный синтез фонетической системы и набора определенных звуковых средств, конструктор, из которого складываются слова, фразы, предложения. Обязательным, «оживляющим» компонентом устной речи является её интонационная составляющая. Именно с помощью интонации, речь говорящего человека становится эмоционально окрашенной. Эмоции передаются окружающим, и от того насколько точно мы сможем передать то, что переживаем, воспринять обращенную к нам информацию, управлять своими и чужими эмоциями зависит наш психологический комфорт и гармония с окружающим миром. По мнению психофизиологов Е. Н. Винарской (2005г.) и Н.И. Жинкина (1958г.) просодические средства языка появились раньше, чем вербальные. Знаки эмоциональной выразительности представлены такими фонетическими формами языковых знаков, как ударные и безударные гласные уже на этапе гуления (Шевцова Е.Е.). Их называют вокализации. Иными словами способность передавать эмоции доступна в период младенчества. Позже формируется и активно развивается способность воспринимать и



дифференцировать обращенные эмоции. Овладение таким инструментом, как эмоциональный интеллект, позволяет развить коммуникативные навыки дошкольников.

Следовательно, работа логопеда над интонационной стороной речи без учёта эмоциональной составляющей не будет достаточно эффективной. Мы с коллегами посчитали важным сделать работу по развитию эмоционального интеллекта системной, и начать ее реализовывать с младшего дошкольного возраста. К моменту достижения детьми возраста подготовительной группы, когда начинается процесс обучения грамоте, воспитанники уже достаточно ловко справляются с миром базовых эмоций благодаря предварительной работе и освоению базового курса развития эмоционального интеллекта «Краски эмоций» (автор В.А. Шиманская). Такие выводы мы сделали в процессе диагностики по методике дифференцированной оценки эмоционального интеллекта и методике Е.И. Изотовой «Оцени поведение».

Анализ полученного материала показал у 15% воспитанников высокий уровень (адекватно и свободно выражают свои эмоции), у 70 % – средний уровень (у детей вызывают затруднения эмоциональные состояния, они используют помощь взрослого), а 15 % воспитанников продемонстрировали низкий уровень. Им требовалась значительная помощь, опора на наглядный материал, сверка с шаблоном. Похожие результаты были получены И.В. Фаусовой (Фаусова И.В., 2019г.).

Дети со средним и низким уровнем развития эмоционального интеллекта хуже воспринимают художественные тексты, эмоционально неточно их воспроизводят. Теряется смысловая составляющая, интонирование при чтении стихов смазанное, вялое. Такая же картина при воспроизведении реплик театрализованных постановок. Изменить ситуацию мы решили, совместив процесс обучения грамоте и эмоциональному интеллекту. Это стало возможным, благодаря курсу В.А. Шиманской «Кругобуквенное путешествие» (Шиманская В.А., 2018). Мы изучали букву и, на дополнительных занятиях, знакомились с эмоциями, чувствами, нравственными категориями, названия



которых, начинаются с этой же буквы. В игровой форме, с помощью разнообразных увлекательных заданий ребята знакомились с миром эмоций. Учились применять знания на практике. Наличие рабочих тетрадей позволило продолжить работу в дистанционном формате. К процессу подключились родители. Они вместе с детьми погрузились в мир букв и эмоций, учились распознавать свои и чужие эмоции и управлять ими. Это позволило крепче эмоционально связать всех участников образовательного процесса.

В итоге, мы наблюдаем улучшение интонационной стороны речи воспитанников, а именно более точное интонирование и понимание текстов. Качество публичных выступлений значительно выросло. Это подтверждается итоговой диагностикой, которая показала рост до 55% воспитанников с высоким уровнем и уменьшение до 5% числа ребят с низким уровнем эмоционального интеллекта. Положительная динамика показателей говорит о целесообразности проведения педагогической работы в направлении развития и расширения знаний о мире эмоций и является результатом системной работы и тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Литература

1. Кругобуквенное путешествие. Курс развития эмоционального интеллекта детей 3–5 лет: практикум для педагогов и родителей / В.А. Шиманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников и др.– М.: Просвещение, 2018. – 238 с.
2. Фаусова И. В. Особенности эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста / И. В. Фаусова // Казанский педагогический журнал. – 2019г. – №4.– С.66-70.
3. Шевцова Е. Е. Технология формирования интонационной стороны речи / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 222 с.



МОБИЛЬНАЯ АНТИКРИЗИСНАЯ БРИГАДА: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Насонова Д.В.

Государственное бюджетное учреждение воронежской области
«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»,
г. Воронеж

С целью оказания доступной, профессиональной психологической помощи всем субъектам образования (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам), консультативно-методической помощи администрациям образовательных организаций в кризисных ситуациях в 2018 году по решению департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области на базе ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» создана Мобильная антикризисная бригада. В состав бригады включены психологи, прошедшие специальную профессиональную подготовку. Основная задача Антикризисной бригады - профилактика возникновения у пострадавших отдаленных психических последствий в результате воздействия психотравмирующего события и проведение превенции возможных рисков социально-психологической дезадаптации обучающихся.

В рамках реализации п.4 Порядка межведомственного взаимодействия на территории Воронежской области в случае предупреждения рецидивного поведения и стабилизации психологического состояния ребенка (утвержден постановлением КДНиЗП правительства Воронежской области от 28.02.2018) Антикризисная бригада реализует комплекс мер по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательной среды Воронежской области. Особенностью данного комплекса мер является его разноуровневый подход профилактики: в каждом отдельном случае в зависимости от целевой группы, включенности субъектов в кризисную ситуацию – от первичной до третичной профилактики суицидального,



антивитального, социально-дезадаптивного поведения обучающихся. Эффективность работы бригады заключается в своевременной и профессиональной экстренной и кризисной (пролонгированной) психологическую помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам, администрации образовательных организаций направленной на снижение интенсивности острых стрессовых реакций у участников ситуации, стабилизации их актуального психического состояния.

Основные мероприятия, проводимые Антикризисной бригадой в образовательной организации:

1. Сопровождение обучающихся:

1.1. Организация выездного консультативного пункта (на базе ОО) для обучающихся (в т.ч. в составе семьи), находящихся в кризисных ситуациях/состояниях в форме индивидуальных и/или групповых (семейных) психологических консультаций. Специалисты Антикризисной бригады оказывают экстренную психологическую помощь всем участникам ситуации (семья, одноклассники, педагоги, работающие в данном учебном коллективе и т.д.) и проводят первичную диагностику риска развития негативных проявлений.

1.2. Проведение среди ближайшего окружения несовершеннолетнего, совершившего попытку самоубийства скрининговую групповую диагностику факторов риска социально-психологической дезадаптации (в т.ч. суицидальных рисков) среди обучающихся. Экспресс тестирование проводится с использованием мобильного компьютерного комплекса, что позволяет специалистам оперативно получить информацию. В ходе тестирования выявляются обучающиеся «группы риска» по суицидальному, самоповреждающему поведению и другим негативным поведенческим проявлениям. Опыт работы Мобильной антикризисной бригады показывает, что в ходе диагностики выявляются дети, склонные к суицидальному, агрессивному поведению, в том числе состоящие в социальных сетях в группах асоциальной направленности и требующие незамедлительного внимания со



стороны родителей и специалистов. Полученная информация является основанием для построения дальнейшей индивидуальной профилактической работы с детьми на базе образовательной организации.

1.3. Проведение информационной беседы о возможностях получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях в ходе урока, классного часа или тренингового занятия, что позволяет провести превенцию возможных рисков социально-психологической дезадаптации обучающихся в виде негативных проявлений.

2. Сопровождение педагогических работников:

2.1. Проводиться практикоориентированное занятие для педагогов образовательной организации с элементами тренинга «Принципы эмоциональной регуляции в стрессовых ситуациях. Методы сохранения психологического здоровья» с целью профилактики эмоционального выгорания работников образовательной организации, овладения навыками совладающего поведения и профилактики возникновения кризисных ситуаций.

2.2. Проводится семинар по применению современных психолого-педагогических технологий профилактике асоциального поведения обучающихся, другим негативным проявлениям. В ходе семинара педагоги, работники (сотрудники охраны, вспомогательный персонал) знакомятся с признаками кризисного состояния обучающихся, отрабатывают навыки выявления группы риска и формируют комплекс мероприятий профилактической помощи для обучающихся, в том числе построение первичной беседы с несовершеннолетним, работа с родителями обучающегося. Особое внимание специалисты уделяют информированию педагогов о ресурсах региональной системы профилактики и оказания медико – социальной и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей.

2.3. Организация в очной и дистантной формы групповых и индивидуальных супервизий, методического сопровождения педагогов-психологов образовательных организаций, осуществляющих профилактику



социально-психологической дезадаптации обучающихся, сопровождение несовершеннолетнего, пережившего психотравмирующее событие.

3. Сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся:

3.1. Проведение родительского собрания «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе». В ходе родительских собраний специалисты Антикризисной бригады работают по стабилизации психоэмоционального состояния, снижению интенсивности острых стрессовых реакций родителей.

3.2. Проведение выездных, дистанционных консультаций родителей обучающихся, находящихся в кризисных ситуациях/состояниях.

3.3. Оказание методической помощи образовательной организации по организации психолого-педагогического просвещения, информирования родительской общественности об особенностях подросткового возраста, рисках возникновения негативных проявлений и факторов риска; об основных интернет-угрозах для детей и способах их профилактики, предотвращения негативных последствий; о симптомах психологического неблагополучия; о наличии региональной системы профилактики и оказания медико – социальной и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей, в том числе возможностях получения психологической помощи (очно и дистанционно, в т.ч. анонимно).

Администрация образовательной организации по окончании работы Мобильной антикризисной бригады в ОО получает рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению класса\группы обучающихся, педагогов и разработке плана по сопровождению обучающегося (класса\группы), находящегося в кризисной ситуации.

В 2020 году на территории Воронежской области реализуется пилотный проект по созданию мобильных антикризисных бригад в муниципальных районах области. В рамках проекта специалисты Центра разработали:



- электронный пакет проектов нормативно-правового регулирования на уровне муниципального района, образовательных организаций деятельности мобильной антикризисной бригады муниципального района,

- комплект методических материалов по основным вопросам деятельности членов антикризисной бригады, алгоритмы действий (оказание экстренной и консультативной психологической помощи, раннего выявления психологического неблагополучия, оказание методической помощи по вопросам профилактики кризисной ситуации и оценке эффективности) и оценки кризисности ситуации в случае выявления в образовательной организации случаев буллинга, конфликтных ситуаций, пролонгированной агрессии в отношении несовершеннолетних и педагогического состава, попыток самоубийства (самоубийства) несовершеннолетних,

- психодиагностический базовый комплект методик, позволяющий оценить психологическую безопасность образовательной среды, вовлеченность несовершеннолетних, родителей (законных представителей) и педагогов в кризисную ситуацию, степень выраженности суицидальных, асоциальных факторов.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «МЕДИАЦИЯ-ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕХА»: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ

Царенок М.В.

Многофункциональный медико-психолого-педагогический центр
«Академия новых возможностей» ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, г. Киров

Забота государства о детях является безусловным приоритетом социально-экономического развития Российской Федерации (далее – РФ). Достигнутые в этом направлении результаты, особенно в последние годы, очевидны.



С целью реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы пунктов 59, 61, 62, 64 и 65 плана первоочередных мероприятий до 2014 г. распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2014 г. № 1430-р была утверждена Концепция развития до 2017 г. сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ (далее – Концепция). В данном документе сформулированы основные цели, задачи и направления действий по созданию сети служб медиации, организации их работы, подготовке кадров, внедрению с их помощью медиативной и восстановительной практики в работу с детьми и подростками, вовлечению всех государственных и общественных институтов, участвующих в воспитании и формировании личности – от семьи до высшей школы, включая органы и организации, привлекаемые в случаях, когда имеет место правонарушение, а также меры, направленные на повышение эффективности государственного управления в сфере обеспечения защиты прав и интересов детей.

Концепция направлена на внедрение инновационных для РФ медиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов с участием детей, и подростков, реагирования на правонарушения, в том числе в отношении детей, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

Концепция разработана в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ с учетом российского и международного опыта развития медиации и восстановительного правосудия. Концепция является основой для разработки федеральных, региональных государственных и местных (муниципальных) программ, стратегий и планов, направленных на решение следующих задач:

- защиту прав и интересов детей и подростков, профилактику правонарушений, помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, неблагополучным и оказавшимся в сложной ситуации семьям;



- формирование механизмов восстановления прав потерпевших от противоправных действий несовершеннолетних, не достигших возраста привлечения к уголовной ответственности;

- содействие позитивной социализации и ресоциализации несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы, исправительных учреждениях, а также тех, кто не достиг возраста привлечения к уголовной ответственности, предотвращение повторных правонарушений.

С целью организации в Кировской области служб примирения в 2013 г. департаментом образования совместно с Ассоциацией медиаторов Кировской области была разработана концепция и рекомендации по организации служб примирения в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Создан Координационный совет по научно-методическому сопровождению служб примирения, определены 4 направления деятельности: учебно-методическое, организационно-педагогическое, научно-методическое, аналитико-прогностическое. Разработан и реализуется региональный проект «Защита и безопасность детства: современные восстановительные технологии».

Согласно направлениям деятельности, в рамках регионального проекта ежегодно проводятся мероприятия, направленные на развитие служб примирения (медиации).

В рамках реализации организационно-педагогического направления

С 2016 года проводятся профильные смены «Медиация-технология успеха». Что такое профильная смена?

Под профильной сменой, в настоящее время, понимают форму образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одарёнными или социально активными детьми, в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием участников, объединённых общими интересами, видами деятельности, членов детских и молодёжных общественных организаций (на основании приказа Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 (ред.



от 28.06.2002) "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха").

Другими словами, профильная смена – это лагерная смена, деятельность которой подчинена профильным приоритетам, т.е. определённому направлению, специфике.

Основная идея профильной смены «Медиация – технология успеха» в том, что педагоги и подростки смогут совместить обучение с оздоровительным отдыхом.

Программа смены предполагает обучение педагогов и школьников образовательных организаций в команде.

Итогом командной работы является разработанный пакет документов по организации службы примирения (медиации), апробация учебно-методического комплекта «Школа – территория согласия» (учебно-методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для подростка-медиатора, учебное пособие для подростка-медиатора).

Первая профильная смена была проведена на базе ДОЛ «Орленок». Участниками смены стали 25 детей и подростков от 13 до 17 лет. Кадры подготовили на базе КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», эксперты и основные консультанты - волонтеры ассоциации медиаторов Кировской области. Итогом смены стало то, что мы получили команду медиаторов подростков, которые в последствии создали детскую ассоциацию медиаторов Кировской области.

В 2017 году мы объединились с лагерем «Лидер и руководители лагеря нашу программу профильной смены завели в свою как одно из направлений деятельности. Все дети смены посещали занятия и научились навыкам конструктивного общения. Дети и подростки детской ассоциации медиаторов принимали участие в работе смены в качестве социальных воспитателей и ко-медиаторов».

В 2018, 2019 годах впервые мы решили изменить формат смены и провели единую профильную смену в рамках пришкольных лагерей.



Программа смены была изменена, основное содержание программы было реализовано в образовательных организациях. Встречались участники смены на 4 ключевых мероприятиях: открытие, закрытие, «КВМ» (клуб веселых медиаторов), «Своя игра» (квесты по медиации) встречи с интересными людьми (представители региона).

В 2020 году было заключено соглашения с дирекцией «Вятские каникулы», профессиональные педагоги-психологи, обученные медиаторы обучали навыкам конструктивного общения детей и подростков в рамках 4 смен на базе 7 детских оздоровительных лагерей.

РАБОТА МЕДИАТОРА В СИТУАЦИЯХ ТРАВЛИ И БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Винокурова О.В.

БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», ГБПОУ ВО «БТПИТ», г. Борисоглебск

Говоря о медиации как инновационном способе формирования бесконфликтной среды в образовательных организациях, мы можем констатировать, что на сегодняшний день она занимает все более важное место в современном образовательном пространстве, в том числе и в образовательных организациях Воронежской области.

Анализ накопленного опыта медиативных практик, в том числе позиционируемых педагогами-медиаторами на различных конкурсах (областной конкурс «Лучшая служба медиации образовательной организации» и областной квест для профессиональных образовательных организаций «Азбука медиации», ежегодно организуемых ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей», региональный конкурс «Лучший медиатор профессиональной образовательной организации Воронежской области – 2020», впервые прошедший в соответствии с приказом департамента



образования, науки и молодежной политики Воронежской области в этом году на базе ГБПОУ ВО «БТПИТ» и др.), свидетельствует о том, что:

- усилиями педагогов-медиаторов Воронежской области постепенно изменяются ставшие привычными представления и формы реагирования на конфликты, споры, криминальные и иные сложные ситуации в образовательных отношениях;

- разнообразные формы медиативной практики доводятся до стабильного функционирования;

- медиация становится частью культуры многих образовательных организаций, что проявляется в стремлении субъектов образовательного процесса к взаимопониманию, к конструктивному разрешению возникающих конфликтов. А сама процедура медиации из способа урегулирования конфликтов, постепенно трансформируется в метод, способствующий предупреждению насилия среди обучающихся и обществе в целом.

Однако, ряд аспектов внедрения медиативных практик, и, прежде всего отдельные процедурные технологии, на наш взгляд требуют обобщения и конкретизации. Поэтому, опираясь на имеющийся в ГБПОУ ВО «БТПИТ» практический опыт, хотелось бы представить алгоритм работы медиатора в ситуациях травли и буллинга.

При этом под травлей мы будем понимать ситуацию продолжительного подавления одних обучающихся другими, не переходящую в правонарушение (так как в случае правонарушений есть отработанный алгоритм действий) и поэтому осложняющуюся позицией агрессоров – «а Вы нам ничего не сделаете, попробуйте сначала доказать». Агрессивную психологическую и физическую травлю одного обучающегося другим или целой группой, являющуюся проявлением детской жестокости, называют буллингом. В современном образовательном пространстве мы сталкиваемся с буллингом во всем его многообразии:



- наиболее часто встречающийся вербальный буллинг (обзывания, использование обидных прозвищ, дразнение, распространение обидных слухов и т.д.);
- обидные жесты или действия (например, плевки в жертву либо в её направлении, пинки, тычки и т.д.);
- прямое запугивание;
- изоляция (жертва умышленно изолируется, или игнорируется группой сверстников);
- вымогательство (денег, вещей и т.д.);
- повреждение или отбирание имущества жертвы;
- и не менее широко распространенный кибербуллинг (оскорбления и унижения в социальных сетях и мессенджерах, распространение неоднозначных изображений и фотографий, троллинг и др.).

Столкнувшись с подобными ситуациями в своей медиативной практике наша команда медиаторов вдруг осознала, что освоенные нами ранее процедурные шаблоны здесь просто не работают.

Во-первых, у нас возникли трудности с балансом сил между участниками ситуации, т.к. здесь нет четко выраженного обидчика. Если в конфликтной и даже криминальной ситуации вина обидчика однозначна (ударил, украл и т.д.), то в ситуации травли и буллинга оказалось сложно даже сформулировать и «предъявить» претензии обидчику. Не было явного применения силы со стороны одного или нескольких лиц, а было множество мелких, но постоянных «доставаний» жертвы со стороны буллеров (так называют носителей длительной агрессии), которые в беседах с медиатором оправдывались тем, что «мы просто так шутили, а он сам обиделся», «да он сам нас провоцирует», «мы сто раз ему говорили, чтобы он перестал так делать, но он слов не понимает, пришлось по-мужски объяснить» и т.д. То есть обидчики (буллеры) часто ведут себя так, что по отдельности каждое их действие не выглядит насилием и может быть вполне объяснено неудачной шуткой или ответом на выпады жертвы, которые иногда предпринимаются ею для самозащиты. Кроме того,



каждая из сторон стремиться привлечь побольше сил «в свой лагерь» – родителей, полицию, педагогов и т.д., что иногда лишь усугубляет положение.

Ситуация осложняется еще и тем, что жертва одна, а вокруг буллеров всегда есть так называемая «группа поддержки» – они смеются вместе с агрессором, стоят рядом в момент травли, придумывают способы травли, а иногда и активно провоцируют насилие и травлю между другими в своих интересах (делают ставки на победителя, снимают на видео и выкладывают в интернет и т.д.). В этой же ситуации всегда есть и так называемые сочувствующие (несогласные с происходящим, но обычно молчащие). Им не нравится все происходящее вокруг жертвы, но они предпочитают не вмешиваться (зачастую из страха поменяться с жертвой местами), но в результате, чувствуя бессилие, они сами становятся «косвенными» жертвами травли или буллинга, но даже не осознают этого.

В результате жертва оказывается в одиночестве, но постоянство насилия и невозможность его избежать (субъекты буллинга вынуждены ежедневно контактировать в одном образовательном пространстве) создают у жертвы травли или буллинга невыносимое психологическое состояние.

Работа с педагогами показала, что они если и обращают внимание на подобные ситуации, то видят только «вершину айсберга», т.к. основные события разворачиваются подальше от глаз педагога (в коридоре, туалете, за пределами образовательной организации или в интернете), да и времени на более углубленное понимание ситуации у педагогов не всегда хватает. Формальная же поддержка педагогом жертвы «не трогайте его» – часто только усложняет ситуацию жертвы. А некоторые педагоги иногда полагают, что жертва сама провоцирует подобное отношение, т.к. не пытается найти общий язык с группой, противопоставляет себя группе или «тоже им всякие гадости в ответ в интернете пишет». При этом обучающемуся в роли жертвы как бы «вменяется в вину», что у него затруднена способность к пониманию других людей, в том числе таких тонких элементов поведения как намеки, осуждение, изоляция и принятие, уместность того или иного действия, «расшифровка»



эмоционального состояния другого человека (Но давайте зададимся вопросом: «Разве это его вина? И разве он способен справиться с этим самостоятельно?»)

Каковы же действия медиатора в подобных ситуациях?

Ну, во-первых, в буллинг (ситуацию травли) участники всегда входят постепенно. И здесь важна налаженная система оповещения службы медиации о конфликтных ситуациях в образовательном пространстве – на начальном этапе, когда в процесс не втянулись другие участники (обучающиеся, родители, педагоги, администрация) изменения возможны локальными вмешательствами во взаимоотношения участников первичного конфликта (программа восстановительной медиации). Но если ситуация разрослась и затянулась, превратившись в травлю или буллинг, то возникает необходимость проведения восстановительной антибуллинговой программы, основанной:

- на признании факта травли (буллинга) и его негативных последствий для всех втянутых в неё участников;

- на прояснении происходящего (поскольку травля – скрытый процесс, и без понимания происходящего с разных сторон сложно принимать адекватные решения) и здесь эффективный приём – индивидуальные встречи медиатора с теми, кто находится в роли жертвы и роли основного агрессора (инициатора);

- на обсуждении ситуации с участием всех вовлечённых как в процесс травли (буллинга), так и в процесс реагирования на него (т.е. не только буллеров и жертвы). Важный момент подобной медиативной стратегии – в ней не происходит открытого разделения участников ситуации на жертв и инициаторов травли (буллинга), т.к. травля (буллинг) не является формой персональных отношений между двумя обучающимися, а выступает «симптомом» общегруппового неблагополучия;

- на предпочтении подхода, в котором акцент делается на том, чтобы дать буллерам возможность исправить причиненный ими вред, в противовес подходам, исповедующим важность наказания. Т.е. возвращение ответственности за содеянное, через осознание причиненного ими вреда и переживаний жертвы. Важно также дать буллерам возможность «замещения



утраченного», то есть восполнения материальной, физической или психологической потери (утраты), которую понесла жертва. Но, несмотря на то, что иницирующий травлю несет ответственность за свои действия, акцент медиатором делается не на том, что он нарушил правила нормы взаимоотношений и это недопустимо и наказуемо, а на том, что при этом почувствовала жертва: «Ты видишь, как больно другому человеку? Что ты можешь сделать, чтобы исправить ситуацию?».

Поэтому главный вопрос процедуры медиации «как решить ситуацию?», мы предлагаем развернуть в следующие вопросы:

- Кому в ходе всех трагичных событий был причинен вред? (стараясь достичь понимания всеми участниками, что страдает не только жертва, но и все вовлеченные в ситуацию).

- К каким последствиям это привело?

- Кто и как из участников ситуации может эти последствия исправить?

- Какие нормы и правила поведения следует соблюдать всем участникам ситуации, чтобы не возникало подобных ситуаций в будущем? (на практике мы убедились, что, как правило, буллеры оказываются не способными даже сформулировать эти правила, не могут вербализовать, нарушение каких правил поведения жертвой вызывало у них негативную реакцию или агрессию, пытаются объяснить ситуацию личностными характеристиками жертвы «да он странный какой-то», «он тупит постоянно», «шуток не понимает, ведется на всякую ерунду» и т.д.)

- Как укрепить положительные тенденции, итоги, договоренности?

При этом мы пришли к выводу, что участники не только втягиваются в процесс травли (буллинга) постепенно, но и выход из буллинга вряд ли возможен какими-то одномоментными действиями. Поэтому в рамках реализации восстановительной антибуллинговой программы, делая упор на то, что все участники ситуации всегда стремятся «сохранить своё лицо», мы стараемся постепенно определить группу (в составе и взрослых, и



обучающихся), которая для противостояния травле совершает согласованные (с участием педагога-медиатора) действия.

В этом плане эффективна помощь «Команды под прикрытием» или «Групп поддержки». Наш медиативный опыт подсказывает, что сверстники, которые убеждены в недопустимости травли, активно противопоставляются такому способу поведения и поддерживают жертву, способны прекратить буллинг-поведение у агрессора. Однако без поддержки со стороны взрослого медиатора это бывает редко.

С целью реализации схемы поддержки психологического благополучия жертвы и налаживания просоциальной среды сверстников мы считаем необходимым обязательное привлечение к работе специалистов, в частности, педагога-психолога, который реализует серию тренингов по оптимизации межличностного взаимодействия в группе и освоению навыков «активной дружбы». Он же оказывает помощь инициаторам травли, осуществляя перепрограммирование их поведения на более просоциальное.

При реализации всех вышеперечисленных компонентов восстановительной антибуллинговой программы в течение некоторого времени (иногда достаточно продолжительного) ситуация выправляется.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ «ГРУППЫ РАВНЫХ» НА БАЗЕ МКОУ «НОВОХОПЕРСКАЯ ООШ»

Леонтьева Д.С.

МКОУ «Новохоперская ООШ» Новохоперского муниципального района

Обучение основам медиации в нашей школе началось еще с 1 сентября 2018 года в рамках внеурочной деятельности «Юный медиатор». Мне хотелось посмотреть, как дети будут посещать данную внеурочную деятельность и будет ли у них интерес. Сколько часов? Как отбирали? Как долго учились? К моему удивлению, на данный курс записалось 12 человек, целый класс захотел



обучаться основам медиации. В течение учебного года мы изучали основы медиации и деятельность медиатора, проводили практические занятия и тренинги. Но когда стал вопрос о том, чтобы стать волонтером, большинство обучающихся отказались, обосновав свой отказ тем, что они не хотят разбирать чужие конфликты, *да и свои они особо не хотят проводить через медиацию.* После этого я стала анализировать научную литературу по медиации в школе и начала составлять программу обучения «группы равных». С 1 сентября 2019 года программа апробировалась на базе нашей школы, и результат программы меня порадовал, так как в «группу равных» хотели вступить из 10 обученных 3 ученика. Но в связи с пандемией мы все перешли на дистанционное обучение и у нас не было возможности применить свои знания на практике. С 1 сентября 2020 года в нашей школе есть 3 обученных ученика, которые могут и хотят вступить в «группу равных».

Теперь давайте более подробно расскажу о своей программе. Программа внеурочной деятельности «Группа равных» составлена на основе следующей нормативно – правовой базы:

- *Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2020 годы.*

- *Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;*

- *Постановление Главного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821 – «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;*

- *Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;*

- *Программа воспитания и социализации обучающихся (среднее общее образование);*

- *Концепция развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе*



совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ (распоряжение Правительства РФ от 09.01.2018 г. № 1837-р);

- Методические рекомендации по развитию сети служб медиации в образовательных организациях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (п.13 Межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции развития до 2020 года сети служб медиации от 30.01.2020г.);

- Методические рекомендации по интеграции метода Школьной медиации в образовательные учреждения (Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт медиации», 2015г.);

- Письмо Минобразования, науки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» № 06-1844 от 16.12.2006 г.

Программа внеурочной деятельности «Группа равных» – социальной направленности. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что перемены в социально-экономической сфере в России за последние два десятилетия способствовали увеличению числа семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, что повлекло за собой и увеличение количества учащихся «группы риска», актуальной стала проблема школьной дисциплины. Школа – это не только учебный процесс, но и групповое взаимодействие совершенно разных людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах деятельности, таких как учебная деятельность, процесс воспитания, управление школьным коллективом, выстраивание статусов, общение, создание норм поведения и пр. В ходе этого взаимодействия возникает большое количество конфликтных ситуаций. Особенно «трудные» подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся правонарушителями или жертвами. Практика школьной жизни, деструктивного взаимодействия в семье зачастую не способствуют социализации подростков в плане освоения ими навыков



эффективного общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивного взаимодействия с людьми, необходимого для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками, учителями, родителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными, что приводит к таким явлениям как «дети-изгои», подростковые «стрелки», а также к суициду. Медиация является наиболее эффективным и конструктивным способом разрешения конфликтов в образовательной среде. Но программы восстановительной медиации могут осуществляться в службах медиации, членами которой могут быть только обученные медиаторы.

Программа внеурочной деятельности «Группа равных» ориентирована на обучающихся 7 классов, интересующихся вопросами восстановительной медиации и готовых стать членами школьной службы медиации по достижении определенного возраста.

Данный курс состоит из 25 занятий, продолжительностью 45 минут каждое занятие. 17 занятий проходят в рамках внеурочной деятельности, 8 занятий в рамках внеклассных мероприятий. Программа предполагает чередование теоретических и практических занятий, при необходимости – объединение теоретических и практических занятий.

Цель программы:

- теоретическая и практико-ориентированная подготовка «группы равных»;
- сокращение общего количества конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также снижение их остроты;
- повышение эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- снижение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных.

Задачи программы:



-сформировать у участников представление о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов в подростковой среде,

- создать условия для освоения участниками позиции медиатора,

-ознакомить участников с программами, подходами, техниками медиации с подростками,

- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивных навыков у участников, необходимых для работы медиатора;

- обучить учащихся, участников служб медиации, через внеурочную деятельность «группа равных»;

- сформировать практические навыки у медиаторов образовательных организаций при обучении «группы равных»;

-познакомить с методами, техниками, восстановительными подходами при проведении процедуры медиации при участии «Группы равных»;

- расширить ресурсы медиаторов за счет ко-медиаторов.

Программа предусматривает следующие формы и методы проведения занятий:

- мини-лекция,

- беседа,

- игра,

- сюжетно-ролевая игра,

- упражнение,

- практическая работа,

- анкетирование,

- диалог,

- тренинг.

Внеурочная деятельность «Юный медиатор» традиционно проводится как индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Структура программы содержит следующие разделы:

Раздел 1. Теоретические основы медиации.



Раздел 2. Практическая деятельность по освоению умений и навыков медиатора.

Раздел 3. Заключение.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

- не зависит от конкретного предметного содержания и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;

- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);

- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Программа внеурочной деятельности «группа равных» раскрывает содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на данных занятиях применительно к особенностям дидактического процесса МКОУ «Новохоперская ООШ».

<p>В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. <i>Личностные</i></p>	<p>Универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет обучающемуся выполнять разные</p>
--	---



	социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», и др.).
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Предполагаемая результативность курса

Результативность занятий можно оценить, используя следующие показатели:

1 уровень – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни:

- приобретение теоретических знаний по восстановительной медиации;
- понимание роли медиатора;
- проявление заинтересованности в ведении восстановительных программ.

2 уровень – формирование позитивного отношения к базовым ценностям человеческого общества и к социальным реалиям в целом:

- семья,
- знания,
- дружба,
- понимание,
- уважение,
- помощь,
- доверие.

3 уровень – приобретение опыта самостоятельного социального действия:

- освоить методику восстановительной медиации и проводить медиативные программы.



Выход за пределы аудитории.

Результаты деятельности обучающихся проявятся в работе школьной службы медиации.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Медиация как альтернативный метод разрешения конфликтов	1		
2	Что такое конфликт? Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе	1		
3	Стили поведения в конфликте. Управление конфликтом	1		
4	Качества, важные для бесконфликтного общения	1		
5	Коммуникативные техники в работе медиатора	1		
6	Компетенция медиатора на этапах медиативных программ	1		
7	Инструменты медиации	1		
8	Техника активного слушания.	1		
9	Техника работы с интересами	1		
10	Техника работы с чувствами	1		
11	Техника задавания вопросов	1		
12	Работа с интересами сторон	1		
13	Практическая работа «Встреча со сторонами»	1		
14	Практическая работа «Медиативная встреча»			
15	Практическое занятие «Невербальное общение»	1		
16	Практическое занятие «Невербальное общение»	1		
17	Игра «Азбука медиации»	1		
18	Подготовка к процедуре медиации	1		
19	Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации	1		
210	Результат процедуры медиации	1		
211	Практическая работа «Мост примирения»	1		
212	Практическая работа «Гора с плеч»	1		
213	Практическая работа «Общение через руки»	1		
214	Игра «Карусель медиации»	1		
215	Итоговое занятие	1		



ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сальникова О.Н.

ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»

Таловский муниципальный район

Комплекс неблагополучия вокруг современных подростков в виде роста агрессии и преступности требует принятия решений, ориентированных на внедрение инновационных технологий в работу с обучающимися. К числу таких технологий относится медиация.

Работа Службы медиации в нашем техникуме ориентирована на работу со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Службой разработаны и реализуются программы работы с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями, где запланирована профилактическая и просветительская работа для обеспечения безопасной образовательной среды.

В ходе реализации программ работы Службой медиации происходит формирование позитивных образцов общения, регулируется поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, пропагандируются цивилизованные методы урегулирования конфликтов.

Служба медиации проводит комплекс просветительских и профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков бесконфликтного общения:

- информирование обучающихся, работников техникума, родителей о возможности рассмотрения конфликтов в Службе медиации;
- анкетирование обучающихся на выявление степени агрессивности, причин конфликтов и уровня конфликтоустойчивости;
- выявление конфликтных ситуаций в техникуме, помощь в решении возникающих проблем;



- проведение занятий в учебных группах «Конфликтные ситуации и способы их преодоления»;
- проведение классных часов на темы: «Учимся строить отношения», «Воспитание толерантности», «Поведение в конфликтных ситуациях», «Сделаем мир добрее», «Вежливость на каждый день»;
- выступление обучающихся на студенческой конференции с темой «Разрешение конфликта: медиация или судебное разбирательство?»;
- проведение среди обучающихся конкурса презентаций «Золотые правила общения», игры «Кто хочет стать медиатором?»;
- организация участия обучающихся в областных творческих конкурсах «Ремень – не метод воспитания», «Не дружи со своей обидой», квест-фестивале «Азбука медиации», «Лучшая Служба медиации образовательной организации»;
- периодические публикации в газете техникума статей о сущности и преимуществах медиации.

За два года работы в Службу медиации техникума было десять обращений, проведено восемь медиативных процедур. Участвовало двадцать обучающихся и трое взрослых работников, не считая медиатора. Процедуры медиации между обучающимися проходят быстро и эффективно, так как они открыты и искренни в проявлении своих эмоций.

Проведение процедур медиации показало их необходимость для обучающихся, попавших в конфликтную ситуацию. В процессе и по окончании процедуры обучающиеся поддерживают связь с медиатором, обсуждая наиболее острые вопросы, делясь успехами в самостоятельном разрешении спорных вопросов. Иногда разрешив свою ситуацию, они рекомендуют обращаться в Службу другим обучающимся. Медиативный подход учит их умению занимать и развивать активную жизненную позицию, принимая на себя ответственность за дальнейшее развитие собственного жизненного сценария, а также сознавая силу своего влияния на окружающий мир.



Владение педагогами приемами медиации актуально, так как педагоги и обучающиеся часто вступают в конфликтные ситуации.

К особенностям педагогических конфликтов относится, прежде всего, профессиональная ответственность преподавателя за правильное разрешение ситуации. Ведь участники конфликтов могут иметь различный социальный статус, возраст, жизненный опыт, уровень понимания и восприятия, следовательно, у них разное поведение в конфликте, разная степень ответственности за ошибки при их разрешении.

Важным обстоятельством, которое необходимо учитывать в педагогических конфликтах является присутствие других обучающихся, которое делает их из свидетелей участниками, конфликт приобретает воспитательный смысл и для них.

Программа работы с педагогическим коллективом по мотивации к взаимодействию со Службой медиации рассчитана на шесть часов.

Большая часть программных мероприятий проводится в начале учебного года. Тема «Медиация как процедура разрешения конфликтов» реализуется на первом заседании педагогического совета, где медиатор напоминает коллегам о порядке и принципах работы Службы медиации, дает информацию о проделанной за прошедший год работе. Отдельное внимание уделяется нормативно-правовой базе работы Службы. Так, на педсовете в августе этого года, медиатор ознакомил коллектив с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 520 от 10.06.2020 г. «О мерах по повышению эффективности деятельности работы служб медиации образовательных учреждений Воронежской области в 2020-2021 учебном году», представил план мероприятий по реализации Концепции развития служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей в образовательных организациях Воронежской области на текущий год и предложил рассмотреть возможность организации участия обучающихся в запланированных творческих конкурсах и квесте.



На первом заседании методического объединения классных руководителей медиатор выступает с темой «Восстановительный подход в работе классного руководителя». Разговор шел об аспектах влияния личности классного руководителя на конфликтное поведение обучающихся и порядке действий при рассмотрении споров. В своей работе с педагогами медиатор использует прием «сквозного» планирования. Он знакомит классных руководителей с разделом «Планирование профилактической работы» из плана работы Службы медиации. Затем предлагает перечень мероприятий, которые они вносят в свои планы воспитательной работы: классные часы по определенной тематике, участие в конкурсах, изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося, выявление конфликтных ситуаций в техникуме, мониторинг групповых и межличностных конфликтов среди обучающихся. Медиатор оказывает классным руководителям методическую помощь, проводя открытые мероприятия по заявленным темам и предоставляя классным руководителям сценарный материал.

Тема «Использование медиативных практик в учебной и воспитательной работе» прорабатывается на заседаниях методических комиссий. Говоря о медиативной компетенции как условии развития педагогической культуры преподавателя, медиатор организует обсуждение подходов к характеристике понятия «коммуникативная компетентность».

Тема «Конфликтологическая компетентность педагога» проводится в форме семинара. Предварительная подготовка включает тестирование преподавателей («Уровень конфликтоустойчивости») и анкетирование преподавателей и обучающихся («Причины конфликтов»). На семинаре представляются результаты опросов, дается оценка социально-психологическому климату в коллективе. Выступления на семинаре посвящены причинам конфликтов в образовательной среде, способам развития проблемных ситуаций в конструктивном направлении, развитию педагогическими работниками личностных качеств, необходимых для овладения медиативными компетенциями.



Для тем «Технология разрешения педагогического конфликта» «Предупреждение и устранение конфликтов в учебной деятельности» используются выступления на методическом объединении преподавателей с элементами тренинга. Теоретическая часть выступлений содержит алгоритмы и особенности медиативного подхода в разрешении конфликтов. Практическая часть предполагает выполнение упражнений на развитие навыков конструктивного поведения в конфликте. Например, «Позиции и интересы в общении», «Незаконченные предложения», «Оценка глубины конфликта», «Абстракция», «Обмен ролями», «Составление карты конфликта», «Как мотивировать стороны конфликта к медиации».

Кроме того, методист техникума ежегодно вносит в план проведения семинаров методического объединения преподавателей выступление медиатора. Так, в текущем учебном году на ноябрь запланирована тема выступления «Опыт повышения профессионального мастерства при прохождении видеоспецкурса для медиаторов «Подготовка обучающихся «группы равных». В докладе будут представлены цели, задачи, темы спецкурса, итог в виде разработанной программы обучения «группы равных» и результат подготовки ко-медиаторов.

Внедрение медиативных технологий в работу образовательного учреждения позволяет достигнуть следующих целей: использование педагогами медиативных технологий в образовательно-воспитательном пространстве техникума; снижение конфликтности в техникуме; изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации; социализация обучающихся через технологии конструктивного общения; ранняя профилактика правонарушений.

Медиация создает условия для получения человеком опыта самостоятельности, осознания значимости собственного мнения. При наличии большого числа людей, которые будут обладателями таких качеств, как уважение к пространству другого, способность конструктивно решать сложные вопросы, образовательное пространство будет более безопасным.



ОНЛАЙН ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА «#ОНЛАЙНТЕРРИТОРИЯКАНИКУЛ»

Акимова А.М., Мощенская К.В.

Государственное бюджетное учреждение воронежской области
«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»,
г. Воронеж

Использование онлайн-форматов при разработке и проведении смен в формате онлайн вызывает много вопросов у организаторов, разработчиков программ детских онлайн смен, родителей, самих детей. С одной стороны, новые технологии способствуют распространению социально-значимых знаний, опыта эффективной коммуникации, и преподнесению их в наиболее яркой и понятной для ребенка форме в период каникулярного времени, с другой стороны, важно просчитать «отложенные риски» участия несовершеннолетних участников таких онлайн-смен.

Значимо, что в процесс разработки и проведения смен в формате онлайн вовлекаются не только психологи, педагоги, но и специалисты из других сфер деятельности (юрист, методисты).

Онлайн-формат нацелен на развитие социальных навыков детей и подростков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас».

Термин «онлайн» указывает на способы взаимодействия, взаимосвязи участников и организаторов, координаторов онлайн проекта.

Во время встреч в формате онлайн участник смотрит материалы в прямой трансляции, выполняет интерактивные задания, обменивается файлами с организаторами и другими участниками, общается в чатах, комментариях, делает задания и другие творческие испытания.

Проект #ОнлайнТерриторияКаникул в формате онлайн – представляет собой интернет-площадку организации отдыха и оздоровления детей, проведения профилактических мероприятий для субъектов образовательной и



других организаций для реализации ограниченного временными рамками дистанционного двустороннего или группового общения и взаимодействия с несовершеннолетними.

При разработке программы смен в формате онлайн необходимо учитывать все специфические аспекты, отличающие субкультуру смен от других социальных институтов детства. Традиционно программы продумываются по определенной тематике и в соответствии с концептуальной идеей авторов. Этот факт создает возможность ощущения целостного восприятия программы, логической связи между ее элементами и поэтапным ее освоением детьми и подростками.

Содержание программы при использовании формата онлайн должно сохранять логику развития онлайн – смены: иметь организационный период, основной и заключительный. Это необходимо учитывать при составлении содержания каждого дня, несмотря на то, что онлайн-общение никогда не сможет заменить живого общения как между детьми, так и взрослого с детьми.

Программа включает в себя план проведения каждого дня, содержащий в себе определенный алгоритм, который размещался в группе Поколение рунета.

При составлении программы и плана событий каждого дня онлайн-смен в формате онлайн можно использовать следующие формы работы с детьми: квесты и квизы, мастер–классы, научные лаборатории, различные игры, викторины, конкурсы, творческие задания, концерты, онлайн театр, игры-путешествия, проекты.

В группе «Поколение рунета» в социальной сети «ВКонтакте» для детей с 9 лет до 16 лет с 1 июля по 9 августа стартовал проект «#Онлайн#Территория#Каникул».

В рамках проекта проводились тематические 2–х недельные онлайн смены, в ходе которых для 2 возрастных категорий детей (9-13 лет в 11 часов и 14–16 лет в 13 часов) по графику были организованы видео–трансляции, опросы, консультации, защиты проектов, конкурсы, флешмобы и другие профилактические мероприятия. Для родителей обучающихся проводились



тематические онлайн–вебинары «Родительская перезагрузка #на диване». Мероприятия проводили психологи, юрист, методисты центра.

Тематика онлайн – смен различна.

Первая смена, посвящена повышению цифровой и правовой грамотности детей и подростков в Интернет пространстве.

Во время второй смены рассмотрены вопросы формирования ответственного отношения к собственному здоровью и профилактики употребления психоактивных веществ.

Третья смена, посвящена формированию и поддержке семейных ценностей, традиций.

В рамках четвертой смены, с участниками проекта были рассмотрены такие вопросы как формирование навыков самостоятельного выбора, контроля своего поведения и жизни, решения сложных жизненных ситуаций, умения оценивать ситуации и свои возможности контроля.

Пятая смена, посвящена формированию и закреплению умений эффективного общения с окружающими, сопереживанию и оказанию психологической и социальной поддержки.

В смене в формате онлайн могли принять участие обучающиеся образовательных и профессиональных организаций Воронежской области в возрасте от 9 лет и старше, родители (законные представители), педагоги.

Занятия проходились в двух возрастных группах: от 9 до 13лет и от 14 до 16 лет.

В заключительный период смены в формате онлайн детей необходимо бережно подготовить к завершению регулярного ежедневного онлайн-общения, продумать, как это возможно сделать тактично и при этом с ощущением логического завершения программы. Это должно быть финальное событие, подводящее итог и фиксирующее результаты работы на протяжении всей программы. Это могут быть результаты совместной практической деятельности – общий коллаж творческих работ, видеоролики, единое исполнение любимой песни, выпуск видеожурнала и др.



Предложенное авторское видение концептуальных основ разработки и проведения онлайн-проектов в основе которого лежат онлайн-смены – это приглашение к широкой дискуссии всех участников субъектов образовательного процесса: от детей и родителей до организаторов, координаторов проектов.

Мы уверены, что открытое обсуждение и отдельных проектов онлайн смен, и проблем, и рисков возникающих при организации дистанционных образовательных мероприятий для детей в целом, позволит существенно повысить качество предоставляемых услуг и обеспечить безопасное развитие ребенка в условиях современного мира.

Литература

1. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc1af630afb644c0bed75ee27f0c020/> (дата обращения: 15.09.2020).

2. Фришман И. И., Данилков А. А., Коваль С. А., Проценко Л. М. Концептуальные основы разработки и проведения детских лагерей в формате онлайн : рекомендации по организации деятельности. ФЦДЮТиК. – Новосибирск : Новосибирский издательский дом, 2020. – 26 с.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ «ПСИФАКТОР»

Гудкова И.В.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Хохольская средняя общеобразовательная школа» Хохольского муниципального района



Главная цель психолого-педагогической деятельности – содействие полноценному развитию личности и пропаганда ЗОЖ. Формирование у учащихся ответственности, в том числе и за своё здоровье, следует рассматривать в качестве одной из важнейших задач образовательного учреждения (Никифорова Г. С., 2003).

Программа, направлена на профилактику зависимых форм поведения и пропаганду ЗОЖ. Суть занятий состоит в рассмотрении, в том или ином объёме, следующих социально–психологических навыков: общения, критического мышления, принятие выбора, решение проблем, установление позитивных межличностных контактов, умение постоять за себя и умение сопротивляться негативным влияниям сверстников, управление стрессом, состоянием тревоги, эмоциями.

Состояние здоровья подрастающего поколения сегодня – это общественное здоровье (здоровье нации) изучением данного направления занимались и занимаются А. В. Лисовский; И. А. Слостёнин; А. Г. Щедрина; М. Я. Виленский; В. Ю. Волков; Н. А. Агаджанян (Соколов Я. В., 2010).

Цель программы: формирование культуры физического, психологического и духовного здоровья учащихся.

Задачи:

- закрепление в сознании учащихся понимание того, что здоровье – важнейшая социальная ценность, она формируется на протяжении всей жизни;
- выяснить, какие качества личности помогают сохранить здоровье;
- воспитывать привычку к сохранению и укреплению собственного здоровья;
- пропаганда ценностей ЗОЖ среди молодёжи;
- познакомить учащихся со способами саморегуляции психоэмоционального состояния;
- развитие эмпатии и позитивного отношения к окружающим.

Участниками программы являлись учащиеся 6 классов МБОУ «Хохольская СОШ» Хохольского муниципального района Воронежской



области. Программа реализуется в течение учебного года. Реализация программы «Псифактор» осуществляется в форме тематических занятий. Параллель 6-классов делится на 2 подгруппы, занятия проводятся с группой детей 10–12 человек, 1 раз в неделю, по пятницам (по полугодиям). Продолжительность занятий 40-45 минут.

Все технологии, используемые в данной программе можно разделить на:
коммуникативные – способствующие формированию умений и навыков общения;

двигательные – развивающие координацию движений, крупную и мелкую моторику;

развивающие – направленные на развитие познавательной и социальной рефлексии, отдельных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения;

здоровьесберегающие – обусловленные особенностями контингента участников;

ориентация программы на личность ребёнка, учёт индивидуально–психологических особенностей в процессе реализации программы определяет реализацию личностно–ориентированной технологии.

Формы работ: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, работа в парах

Методы обучения: беседа, притча, упражнения; просмотр схем и таблиц; практические задания, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций.

Принципы: принцип доступности, принцип преемственности, принцип индивидуальности, принцип системности и последовательности.

Для отслеживания эффективности реализации программы используются следующие методики: восьмицветовой тест Люшера и опросник САН.

Цветовой тест Люшера – методика, использующая феномен цветопредпочтения для диагностики нервно–психического состояния, позволяет отследить особенности эмоционального состояния ребёнка.

Опросник САН – позволяет определить текущее самочувствие, активность и настроение ребёнка.



Для оценки эффективности программы рассматриваются следующие показатели:

Качественные

Снижение отклонения цветопредпочтения от аутогенной нормы (по методике Люшера)

Снижение процентного показателя тревожности (по методике Люшера)

Повышение уровня взаимодействия и понимания в паре «ребёнок – ребёнок», «ребёнок – взрослый»

Наличие адекватной самооценки

Улучшение коммуникативных навыков участников

Количественные:

Увеличение количества обучающихся, улучшивших своё физическое, психологическое и душевное здоровье

Увеличение количества обучающихся, повысивших уровень самочувствия, активности и настроения

Гарантия прав участников программы (дети младшего подросткового возраста) обеспечивается обязанность педагога–психолога, руководящегося в своей деятельности нормативными актами международного, государственного и локального уровней, определяющими право участников образовательного процесса (Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Закон «Об образовании», Санитарные правила и нормы, другие федеральные и региональные нормативные документы, этический кодекс педагога–психолога, Устав МБОУ «Хохольская СОШ», должностные инструкции педагога–психолога).

Сфера ответственности, права и обязанности участников программы прописаны в следующих документах:

- Должностная инструкция педагога–психолога.
- Согласие с родителей на проведение занятий.



Для эффективной реализации программы специалист должен иметь высшее психологическое образование, знать возрастную психологию и теорию развития личности.

Педагог-психолог несет ответственность за жизнь и здоровье учащегося во время проведения занятий, а так же за сообразность содержания и методов реализации программы с возрастными и личностными особенностями учащихся, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации; адекватность используемых диагностических методов, обоснованность рекомендаций. Психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.

Участники программы отвечают за соблюдение норм поведения, правил, выработанных группой, посещение занятий, микроклимата на занятиях, качество выполнения заданий.

Участники программы (дети, родители, педагоги) имеют право на:

1. Добровольное участие в программе детей, которые имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы.
2. Уважительное отношение к себе.
3. Отказ от участия в программе.

Участники программы обязаны:

1. Не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы.
2. Соблюдать режим посещения занятий.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы это:

- Специалисты, реализующие программу должны иметь высшее образование по квалификации педагог–психолог.
- Наличие конспектов занятий, необходимого диагностического и дидактического материала, методических разработок.



– Для реализации программы используется кабинет психолога, в соответствии с СанПиНами, наличие компьютера, проектора.

– Наличие психологической литературы, интернет ресурсов.

Программа апробирована на базе МБОУ «Хохольская СОШ» Хохольского муниципального района Воронежской области. Срок апробации с 2017 года.

Основные результаты реализации программы «Псифактор» оцениваются в рамках мониторинговых процедур: инструментарий проведения контроля.

Мониторинг результативности выполнения программы.

Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований.

Опрос обучающихся.

Степень участия обучающихся ОУ в акциях, квестах по пропаганде ЗОЖ.

Изучение отношения учащихся к своему здоровью как к ценности по результатам анкетирования.

Каковы результаты реализации программы? В результате работы по данной программе возрастёт групповая сплочённость, снижение эмоционального напряжения, приобретение навыков бесконфликтного и конструктивного общения в классе.

Ожидаемым результатом психологического сопровождения формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должно стать развитие у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и духовного здоровья.

Литература

1. Соколов Я. В. Наш выбор – здоровый образ жизни: Книга для учащихся. – М.: НМЦ «Гражданин», 2010. – 48 с.
2. Психология здоровья / под ред Г. С. Никифорова. – СПб. – Питер, 2003. – 607 с.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГАРДЕНОТЕРАПИЯ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ С РАС В ДОО

Козленкова Н.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 196», г. Воронеж

Природа, по мнению психологов и педагогов, имеет огромное влияние на детей. Пение птиц, забота о цветах в саду, и ласка домашних животных важны в процессе формирования личности малыша. Но в последнее время дети очень мало времени проводят на природе. Если для ребёнка общение с природой сведено к нулю, то у него наблюдается задержка эмоционального развития, снижение познавательной активности, сложности с работой сенсорных систем, что сказывается на способности воспринимать информацию.

Наиболее интересным сенсорным материалом для детей дошкольного возраста являются растения. Через сенсорное восприятие – «вижу», «слышу», «нюхаю», «трогаю», идет познание окружающего мира.

Один из важнейших эффектов при работе с растениями – изменение психологического состояния ребенка. Растительная среда существенно снижает тревожность и агрессивность, усиливает спокойствие и эмоциональную устойчивость, пробуждает радость жизни.

В этом нам помогает применение технологии гарденотерапия. В основу технологии положена деятельность с живыми семенами и растениями, предполагающая не только выращивание, получение и использование цветков и плодов, но и эстетическое оформление результатов своего труда.

Наш детский сад посещают воспитанники с РАС, у которых отмечаются признаки сенсорной дезинтеграции, низкий уровень самоконтроля, проблемы в коммуникативной сфере.

Практика показывает, что дети (в том числе с ОВЗ) с удовольствием выращивают растения и ухаживают за ними. Использование элементов



гарденотерапии дает положительные результаты в силу того, что продукты деятельности имеют конкретный наглядный результат и находятся в прямой зависимости от усилий, которые человек вложил в свой труд.

Технология гарденотерапии применяется педагогом-психологом в работе с детьми дошкольного старшего и подготовительного возраста (в том числе с детьми с РАС) и их родителей. Реализуется педагогом–психологом совместно с воспитателями, где психолог отслеживает процесс эмоционального включения дошкольников в деятельность и взаимодействия между окружающей средой и чувствами.

Основной целью является создание системы мероприятий, способствующих социальной адаптации и реабилитации детей, в том числе с ОВЗ с использованием элементов гарденотерапии.

Задачи:

- Максимально задействовать все органы чувств ребенка в процессе исследовательской деятельности.
- Пополнить знания о комнатных растениях, растениях сада, огорода, умения ухаживать за ними.
- Способствовать развитию элементарных трудовых навыков, формировать культуру труда.
- Развивать познавательную активность, коммуникативные, творческие способности, воображение; развивать интерес к окружающему миру, живой природе.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Технология используется в течение всего года. Деятельность ведется как в помещении (эко–центр, групповые комнаты), так и на открытом воздухе (огород, клумбы). Деятельность организуется в соответствии с временем года.

В холодное время года в эко–центре дети знакомятся: с разнообразием комнатных растений, способами их размножения, с условиями, необходимыми для их содержания, учатся правильно ухаживать за ними.



Весной проводится посадка лука и наблюдение за его ростом, выращивание рассады овощных культур не только в эко-центре, но и в мини-огородах на окнах групповых помещений. Дети наблюдают за ростом и развитием растений, зарисовывают все изменения, происходящие с ними, сравнивают результаты.

Коллективные и занятия в мини-группах способствуют налаживанию коммуникативных связей между детьми с РАС и нормотипичными детьми, дети становятся дружнее, активнее. Многие преодолевают в себе замкнутость, неуверенность, учатся помогать друг другу, уступать. Внутри группы улучшается микроклимат, дети начинают больше общаться между собой, имея одну общую цель – уход за растениями.

В летний период проводится высадка рассады овощей, зелени и цветов в грунт. Детям важно объяснить, что посаженные растения будут процветать, если за ними тщательно ухаживать.

Осенью проводится сбор урожая, семян однолетних растений.

В совместную деятельность вовлекаем родителей. Они приобщают в кругу семьи детей к посильной помощи в уходе за комнатными растениями, работе на даче или цветнике. Приносят рассаду цветов, наблюдают вместе с детьми за ростом растений. Совместно с детьми родители готовят поделки из листьев, семян, принимают участие в конкурсах, в экологических акциях.

В процессе психолого-педагогического сопровождения мы используем элементы арт-терапии. Арт-терапевтические занятия помогали детям выразить свои мысли, чувства, настроение в процессе творчества. Различные средства рисования (краски, песок, нитки) используемые ребенком помогали снять эмоциональное напряжение, повысить самооценку и укрепить уверенность в себе.

В результате применения технологии гарденотерапии:

На занятиях у детей отмечаются только положительные эмоции, снижается уровень агрессивности и тревожности, в том числе у детей с ОВЗ.

Улучшаются моторные функции, сенсорные способности.



Дети становятся более наблюдательными, активными, обогащается словарный запас.

Делая зарисовки, аппликации у детей отмечается рост творческой активности, воображения, фантазии.

Воспитанники с ОВЗ приобретают навык коммуникативного взаимодействия с нормотипичными сверстниками в дополнительно созданном инклюзивном пространстве эко–центра

Воспитанники старшего дошкольного возраста становятся более терпимыми с сверстникам с ОВЗ, проявляют к ним заботу, внимание и навыки взаимопомощи.

Приобретают навыки по уходу за растениями и бережному отношению к природе.

Дело не только в том, чтобы научить детей выращивать цветы, важно привить им уважение к природе, умение ценить ее, наблюдать за ней.

Для детей с ОВЗ, живущих в городе, возможность для саморазвития и общения с миром природы является наиболее приемлемой в рамках психолого-педагогического сопровождения детей.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Воронова Е.Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 196», г. Воронеж

В настоящее время интерактивные технологии являются неотъемлемой частью образовательного пространства современного ДОУ. Актуальность



использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества образования детей дошкольного возраста. Интерактивные технологии предоставляют возможность педагогам использовать инновационные педагогические технологии, например технологию STEM–образования, EduQuest (ЭдуКвест) технологию, а также способствуют познавательной активности ребенка, развитию детской инициативы. Для детей с ОВЗ интерактивные технологии являются мощным мотивационным стимулом для проявления коммуникативных умений, социального взаимодействия с нормотипичными сверстниками.

Можно выделить следующие направления использования интерактивных технологий в образовательной деятельности ДОУ:

1. Реализация образовательного события
2. Взаимодействие с родителями
3. Методическое сопровождение образовательной деятельности, самообразование педагогов, it–логистика.

Реализация образовательного события

Во время реализации образовательного события в инклюзивной группе активно используется интерактивная доска. Это способствует развитию у детей умения ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, помогает овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает коммуникативные навыки детей с ОВЗ, является одним из эффективных способов мотивации к образовательной деятельности. Работа с интерактивной доской позволяет по–новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, позволяет совершать виртуальные путешествия и т.д.

Сейчас педагоги имеют возможность использовать различные «готовые» образовательные продукты. Это игры для развития памяти, воображения, мышления и др, "Говорящие" интерактивные книги, игры-путешествия, "бродилки". Одним из примеров являются Программы " Шаг за Шагом" и " Развивающие игры для маленького гения".



«Развивающие игры для маленького гения»

Интерактивная развивающая программа для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми 5-7 лет. Программа содержит 125 игровых упражнений, скомпонованных в 5 блоков (по 25 игр в каждом): «Игры с буквами», «Игры с числами», «Игродром1», «Игродром2» и «Игродром3». Каждая игра содержит несколько уровней сложности. Интересные задания, анимация, веселая музыка, ясные четкие инструкции, крупные хорошо узнаваемые изображения делают работу с программой комфортной, помогают создать игровую атмосферу, вовлечь детей в познавательную деятельность.

«Шаг за Шагом»

Интерактивная развивающая программа для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми 4-6 лет. Все содержание сгруппировано в 4 раздела: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», Упражнения от раздела к разделу постепенно усложняются, что способствует формированию соответствующих навыков по всем важнейшим направлениям развития ребёнка. В каждом разделе представлены упражнения по следующим направлениям:

1. Связная речь.
2. Зрительное восприятие.
3. Слуховое восприятие.
4. Зрение, слух, координация.
5. Графические навыки.
6. Математические представления.
7. Представления об окружающем мире.
8. Пространственные представления.
9. Мышление.
10. Социализация.

Таким образом, занятия с мультимедийной поддержкой повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень её понимания, что способствует развитию всех форм мышления.



В образовательной практике ДОУ используются специализированные интерактивные технологии коррекционной направленности для детей с РАС. Психологические особенности развития, воспитания и обучения детей с РАС таковы, что традиционные методы воспитания и обучения малоэффективны. В тоже время, благодаря таким современным технологиям, как интерактивная доска, мультимедийное обучающее программное обеспечение EduQuest (ЭдуКвест), доступ в сеть Интернет к компьютерным коммуникаторам педагог получает широчайшие возможности выбора мотивирующей наглядности, вариантов коммуникации, средств воспитания и обучения. С помощью этих технологий, а также используя уже доказавшие свою эффективность технологии визуальной поддержки и структурированного обучения, прикладного анализа поведения, сенсорной интеграции – в дошкольном учреждении выстраивается наиболее приспособленная для ребенка с РАС образовательная, развивающая среда.

EduQuest (ЭдуКвест) технология рассчитана на детей дошкольного возраста 3-5 лет, в том числе детей с ОВЗ. Включает мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, дидактические материалы и детальные планы организованной деятельности.

Интерактивное программное обеспечение EduQuest (ЭдуКвест) состоит из десяти основных тематических модулей, направленных на развитие ключевых когнитивных и коммуникативных компетенций. Наличие «Системы управления обучением» (LMS) и «Кабинета преподавателя» позволяет педагогу создавать собственные интерактивные продукты, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка. Интерактивный рабочий стол EduQuest (ЭдуКвест) оснащен двумя пультами управления с 6 кнопками для групповой и индивидуальной работы. Используя всего 6 кнопок, дети с РАС изучают направления, пространственную ориентацию, развивают мелкую моторику. В EduQuest (ЭдуКвест) входит целый комплекс дидактических материалов и аксессуаров: цветные геометрические фигуры и блоки, яркие пластиковые



коврики, пазлы, счетные рамки и занимательные карточки с различными рисунками для развития памяти.

В тематическом модуле «Знакомство со Спарком» дети с РАС знакомятся с главными героями системы EduQuest (ЭдуКвест) – Спарком и его друзьями, а также интерактивным рабочим столом.

В тематическом модуле «Детки-конфетки» дети с РАС исследуют собственное тело и знакомятся с миром чувств.

В тематическом модуле «Семья и друзья» происходит знакомство с членами семьи и их семейными ролями, а также развитие важных социально-коммуникативных компетенций.

В тематическом модуле «Карнавал цветов» дети с РАС изучают основные цвета, а также цвета, которые образуются в процессе их смешивания, знакомятся с цветами радуги и порядком их расположения.

В тематическом модуле «Волшебная математика» дети изучают числа, счет, сортировку и классификацию предметов, распознают формы, проводят измерения, сравнивают, складывают и вычитают числа и знакомятся с другими элементарными математическими представлениями.

В тематическом модуле «Окружающий мир» вместе со Спарком дети отправляются в путешествие и знакомятся с окружающим миром, профессиями, видами транспорта и многими другими интересными вещами.

В тематическом модуле «Природа» дети знакомятся с понятием «одушевленные» и «неодушевленные» предметы и учатся различать их.

В тематическом модуле «Во саду ли, в огороде», путешествуя по лесу, рассматривая деревья и их листья, изучая семена внутри плодов деревьев, дети получают новые знания об окружающем их мире.

В тематическом модуле «Кубики» дети исследуют богатый мир геометрии через силуэты облаков, предметы домашнего обихода, красивые камешки и бусинки, а также через тактильное взаимодействие с деревянными геометрическими фигурами.



В тематическом модуле «Родной язык» знание языка формируется через общение с ребенком, чтение сказок и рассказывание историй.

Интерактивный пол

Создание на полу светящего рисунка, который «оживает» при наступлении на него ногами, – это и есть интерактивный пол. Дети подвижны, вместе с их движениями играет яркими красками пол, предлагая занимательные, подвижные изображения. Кроме создания праздничного настроения и реализации двигательной активности ребенка, такой пол используют в образовательной деятельности, и в этом случае он будет являться дополнением к традиционным приемам организации совместной деятельности с детьми.

Проекции изображений с цифрами, буквами, формами и цветом предметов, а также со знаками правил дорожного движения будут понятны и интересны.

Использование современных технологий, в частности Интернет-сайта позволяет на порядок повысить эффективность общения педагогов и родителей. Оперативные сведения новостной колонки, подробная информация о жизни дошкольного учреждения, возможность общаться с помощью электронной почты и гостевой книги – все это помогает сделать отношения более доверительными, вовлечь родителей в жизнь детского сада, сделать их полноправными участниками образовательной деятельности.

Таким образом, использование интерактивных технологий дает возможность существенно обогатить и повысить эффективность образовательной деятельности в ДОУ. Владение информационно-коммуникационными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно, а образовательной организации – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ

Кривошеева Ю.Н.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Архангельская средняя общеобразовательная школа

Аннинский район село Архангельское

Новая форма итоговой аттестации выпускников несет в себе дополнительную психологическую нагрузку. Главным условием успешной сдачи экзамена была и остается хорошая предметная подготовка и уверенность в своих силах. И все же для школьника это серьёзное испытание, поскольку выпускной экзамен предъявляет особые требования к личностным качествам ребенка и его психической готовности и устойчивости. Чтобы показать свои знания и возможности, каждый обучающийся должен уметь справиться с волнением.

Проблема стресса в последние годы становится одной из самых актуальных тем в мировой науке и практике. Все больше стало детей с эмоциональными проблемами. Наиболее подвержены стрессу школьники с ослабленным здоровьем, а особенно страдающие хроническими заболеваниями либо имеющие отклонения от нормы в нервном и психическом плане. Имеют значение тип темперамента учащегося и степень его социальной адаптации. В группу риска входят подростки с низким уровнем самооценки, поэтому стресс может подкосить не только тех, кто плохо успевает, но и, казалось бы, вполне благополучных детей с хорошей подготовкой и высоким чувством ответственности.

Независимо от характера и успеваемости дети оказываются в стрессовом состоянии из-за повышенной тревожности, которая отмечается у подавляющего количества современных школьников. Данные психологических служб, психологических центров по России в целом свидетельствуют о достаточно частой обращаемости лиц молодого возраста по вопросам оказания



психологической помощи. Наиболее распространенными являются проблемы, связанные с какой-либо деятельностью, в основном учебной. Эти проблемы профессионального, социально-ролевого определения, неудовлетворенности учебной или профессиональной деятельностью, проблемы учебных перегрузок, экзаменов и т.п.

Экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у учащихся. Это связано с тем, что экзамен воспринимается ими как своеобразная критическая ситуация, влияющая на социальный статус, материальное положение и дальнейшие перспективы учебы в вузе. Такие факторы, как необходимость уложить ответ в относительно жесткий лимит времени, случайный выбор вариантов или вопроса, вносят в процедуру экзамена элемент неопределенности, и является причинами усиления эмоционального напряжения. Это зачастую приводит к тому, что ученик уходит в себя и заикливается на вопросе сдачи ЕГЭ так сильно, что в итоге не видит перспективы в случае плохих результатов.

Для снижения стрессовых факторов, травмирующих нервную систему в МКОУ «Архангельская СОШ» разработана и реализуется программа, направленная на профилактику стресса.

В основе структуры готовности к ЕГЭ лежит результат анализа трудностей, с которыми сталкиваются дети при сдаче экзаменов. В зависимости от причин возникновения выделяют три группы трудностей: когнитивные, личностные и процессуальные. Когнитивные связаны с особенностями переработки информации в ходе ЕГЭ, работа с бланками, тестами. Здесь необходимые умения – это хорошая переключаемость и оперативная память. Необходима помощь в тренировке заполнения бланков, психологические игры и упражнения. Личностные – особенности восприятия учеником ситуации экзамена (его реакция и состояние). Помощь – как можно больше позитивной информации о ЕГЭ, работа с родителями и учителями по снижению тревожности у детей. Процессуальные трудности – это специфика фиксирования ответов; организаторы в роли наблюдателя; критерии оценки;



незнание своих прав и обязанностей. Основная помощь заключается в тщательном объяснении всей процедуры проведения экзамена. В программе также представлены психолого-педагогическая характеристика детей группы риска, основные трудности и стратегии поддержки каждой категории.

Участниками данной программы являются обучающиеся 9-х и 11-х классов, педагоги, педагог-психолог, родители обучающихся. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки в формировании познавательной и эмоциональной сферы. Способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной деятельности.

Основные задачи, которые стоят перед педагогами в течение всего периода подготовки: определить личностные особенности каждого выпускника и помочь наилучшим образом использовать их в ходе подготовке и сдачи экзамена. Выявить психологической диагностикой проблемных детей, и ознакомить классных руководителей и учителей–предметников с особенностями подготовки таких детей к экзамену. Научить обучающихся использовать особенности своего мышления и приемам эффективного запоминания; корректировать уровень тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции. Научить выпускников навыкам поведения на экзамене и умению противостоять стрессу; повысить психологическую грамотность участников образовательного процесса.

Программа реализуется в течение учебного года с октября месяца по июнь (во время подготовки обучающихся к итоговой аттестации) и включает несколько этапов:

1. Этап подготовительный (ноябрь – декабрь). На данном этапе необходимо выявить индивидуальные особенности учащихся (уровень тревожности, уровень самооценки и т.д.). Они требуют учета при организации и проведении дальнейшей работы. Диагностика является основным средством выявления детей «группы риска», на которых необходимо сосредоточить основное внимание. Выпускается информационно – просветительский стенд.



2. Этап основной (январь – май). Самый сложный для учащихся и самый ответственный для взрослых (учителей и родителей). В рамках данного этапа предполагается проведение цикла психологических занятий по развитию самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности; обучение учащихся релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции; групповые и индивидуальные консультации участников программы (тренинги, работа с родителями и педагогами). Проведение мероприятий, направленных на формирование психологической готовности выпускника.

3. Этап заключительный (май-июнь). На этом этапе участники программы получают рекомендации (памятки, буклеты, правила поведения до и вовремя экзамена). Критериями оценки эффективности программы выступает то, что анализ проведенной работы будет производиться на основе сопоставления результатов проведенных диагностик до начала реализации программы и по ее завершению. Будет видно, насколько снизился уровень тревожности, как развились те или иные психические функции. Косвенной оценкой будет являться успешная сдача экзаменов.

4 этап (июнь – сентябрь) Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

С помощью данной программы выпускники могут наилучшим способом использовать свое время для подготовки к экзамену, усовершенствовать навыки запоминания и работы с текстами, что является важным при подготовке к контрольной работе и к экзамену. Особое место в данной программе отводится обучению приемам релаксации и снятия нервно–мышечного напряжения, специальным дыхательным упражнениям. Таким образом, программа позволяет выпускникам познать свои особенности, научиться владеть собой в ситуации стресса и уменьшить негативные ожидания и переживания в ходе экзамена, тем самым сохранить свое здоровье.



Литература

1. Пособие по подготовке к единому государственному экзамену. Психологический аспект / сост. Ю. А. Савинков, Я. Е. Львович, Г. А. Козберг и др. – Воронеж: ВОИПКРО, 2003.
2. Психолого–педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности / сост. М. А. Павлова, О. С. Гришанова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Чибисова М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ МБОУ СОШ «АННИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Антипова И.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аннинский Лицей», п.г.т. Анна

В современном обществе происходят существенные изменения в профессиональном мире: появляются новые тенденции в профессиональной сфере, значительно расширяются и увеличиваются профессиональные компетенции специалистов, повышается уровень конкурентоспособности. А готовы ли наши старшеклассники к таким серьезным изменениям на рынке труда? К сожалению, нет.

Поэтому в настоящее время остро встает проблема активизации профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Современные требования к образовательному процессу способствовали глубокому анализу организации профориентационной работы в нашем образовательном учреждении и показали значимость решения следующей



проблемы: как выявить и проанализировать динамику профессионального самоопределения обучающихся.

Анализ методической литературы, помог найти эффективный метод решения данной проблемы – это разработка комплексной программы «Я учусь выбирать» и внедрение технологии разработки личных профессиональных планов обучающихся.

Таким образом, в 2017 году совместно с педагогом-психологом, тьютором, социальным педагогом была разработана развивающая психолого-педагогическая программа «Я учусь выбирать», которая представляет собой систему комплексного сопровождения обучающихся 8-11 классов на этапе предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения.

Основная часть. Технология разработки и реализации личных профессиональных планов у обучающихся 9-11 классов

Реализация программы «Я учусь выбирать» позволяет создать условия, способствующие развитию у обучающихся способности к самостоятельному поиску решений социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

Теоретическая и практическая наполненность программы способствует разработке и реализации индивидуальных личностных профессиональных планов у обучающихся (ЛПП). Личный профессиональный план является одним из эффективных методов планирования профессионального будущего.

Что такое профессиональный план? Профессиональный план – это обоснованное представление об избираемой области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста (Хатунцева Л.И., 2004 г.).

Профессиональный план можно назвать программой профессионального самовоспитания. В научной литературе наибольшее распространение получили 2 схемы составления ЛПП, а также их модификации. Это схема-опросник Н. С. Пряжникова и схема Климова Е. А.



У каждой схемы есть свои плюсы и минусы. На наш взгляд, наиболее приемлемой и эффективной в плане профессионального самоопределения является схема ЛПП Климова Е. А. Но у этой схемы отсутствует критериальная система оценки.

Схема Климова Е.В. послужила основой для разработки технологии формирования ЛПП у обучающихся.

Цель данной технологии: научить старшеклассников разрабатывать и корректировать индивидуальные профессиональные планы в соответствии со своими ценностно-мотивационными установками, потребностями, склонностями, способностями, особенностями здоровья.

Задачи:

- сформировать у обучающихся основную понятийную теоретическую базу, необходимую для профессионального самоопределения;
- познакомить с разными методами разработки личных профессиональных планов;
- разработать личные профессиональные планы;
- корректировать личные профессиональные планы по мере необходимости;
- сформировать навыки работы с диагностическим инструментарием.

В реализации данной технологии принимают участие педагог-психолог, социальный педагог, тьютор.

В личном профессиональном плане старшеклассников мы выделили 7 структурных компонентов: выбор профессии, главная профессиональная цель, ближайшие задачи и более отдаленные перспективы, пути и средства достижения цели, внешние сопротивления на пути достижения цели, внутренние условия достижения цели (личностные качества, склонности, способности), запасные варианты и пути их достижения.

Формирование ЛПП требует длительной систематической работы.

Этапы разработки личного профессионального плана



Класс	Этапы работы	
9 класс	Знакомство с технологией ЛПП, подготовка необходимой информации	Разработка, оформление ЛПП, публичная презентация
10 класс	Анализ ЛПП за 9 кл., внесение изменений, дополнений	Оформление ЛПП, фиксация изменений, дополнений
11 класс	Анализ ЛПП за 10 кл., внесение изменений, дополнений	Оформление ЛПП, фиксация изменений, публичная презентация

Коррекция ЛПП способствует тому, что он становится более конкретным реальным.

Профессиональный план имеет три уровня сформированности (низкий, средний, высокий), каждому из которых соответствует определенная степень развития всех его структурных компонентов.

На основе изучения многочисленных источников информации по данной проблематике и полученного практического опыта работы, были выделены следующие критерии высокого уровня сформированности ЛПП:

1. Наличие выбора профессии, наличие высокого уровня информированности о будущей профессии, об учебных заведениях, в которых обучают данной специальности, профессии.

2. Постановка четких конкретных профессиональных целей и задач.

3. Профессиональные планы взаимосвязаны с жизненными планами.

4. Представлена подробная поэтапная технология достижения профессиональных целей.

5. Деятельностно-активная позиция обучающегося в овладении содержанием профессии. (Участие в профессиональных пробах, производственных практиках; участие и высокий уровень результативности в конкурсах, олимпиадах, научно–практических конференциях; посещение кружков, секций, научных обществ и т.д.).

6. Осознание своих внутренних возможностей, личностных ресурсов (личностных качеств, интересов, склонностей, способностей). Наличие волевых установок на преодоление трудностей.



7. Наличие осознанной системы резервных вариантов профессионального выбора.

Для формирования каждого структурного компонента ЛПП необходимо разработать и подобрать комплекс эффективных методов, способов и приемов.

Заключение. Результативность работы

Данная технология дает положительные результаты только при систематически организованной деятельности.

Систематически проводимый мониторинг уровня сформированности ЛПП у обучающихся 9–11 классов позволяет выявить положительную динамику в формировании ЛПП: к концу 11–го класса увеличивается количество старшеклассников с высоким уровнем сформированности ЛПП.

Гибкие профессиональные планы с различными вариантами решения жизненных проблем являются хорошей возможностью избежать стрессов от неудач и формируют целый комплекс жизненно важных умений и навыков:

- навыки целеполагания, планирования, прогнозирования;
- навыки самодиагностики;
- навыки самоанализа и рефлексии;
- навыки самоконтроля и коррекции.

Технология ЛПП способствует выявлению индивидуальных проблемных зон в профессиональном планировании старшеклассников, позволяет внести своевременную коррекцию, формирует осознанный выбор будущей профессиональной сферы или специальности, положительно влияет на снижение личностной тревожности при профессиональном самоопределении.

Литература

1. Хатунцева Л. И. Профессиональное самоопределение (предпрофильная подготовка): Учеб. метод. пособие. – Воронеж: ВОИПКРО.2004. – 160 с.



ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ

Гальцова И.П., Малахова О.А.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 4», п.г.т. Анна

С самого раннего детства современный ребёнок развивается несколько другим путём, чем предыдущее поколение. Малыш легче познаёт мир с помощью гаджетов. Поэтому педагоги обязаны идти в ногу со временем, находить и осваивать интерактивные средства, которые направлены на поддержку детской инициативы, формирование познавательных интересов в различных видах деятельности.

Применение содержания интерактивной платформы «Мерсибо» позволяет нам, педагогам, обеспечить благоприятные условия для безопасной образовательной среды, где поддерживается здоровье ребенка, создается комфортный психологический климат и удовлетворяется потребность в познании окружающего через цифровую среду.

Мы, педагоги МКДОУ «ЦРР–д/с№4», разработали и реализовали долгосрочный, информационно-практико-ориентированный проект «Образовательный дизайн».

В реализации проекта с использованием ИК - технологии приняли участие: дошкольники с нормотипичным развитием, дети с особыми образовательными потребностями (ООП), родители воспитанников, педагоги ДОУ.

Разрабатывая и реализуя проект, мы учитывали психологические особенности всех воспитанников, особенности контингента их родителей и возможности педагогов.

Процесс развития ребёнка строится на основе функционирования зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного восприятия. Любая психофизиологическая функция полисенсорна.



В своём проекте мы руководствовались принципами зрительной, слуховой, обонятельной, вкусовой, соматосенсорной и сенсорной системы (Батуев А.С., 2010).

Комплекс разнообразных игр, упражнений, пособий, программ, представленный ресурсом, соответствует возрастным особенностям детей, принципам дидактики, предусматривает различные формы организации детской деятельности, использование разнообразных методов и приемов.

Мероприятия в рамках проекта «Образовательный дизайн» осуществляются с применением ИК – технологии. Процесс проектирования, разработки и использования ресурсов портала «Мерсибо» проходит в несколько этапов.

1. В процессе анализа формулируется цель, в которой определяется:

- что сможет делать ребёнок, определяются его действия;
- при каких условиях он это сможет делать;
- насколько хорошо он это сможет делать.

2. При проектировании идёт подготовка планов, составление сценариев, отбор средств и методов обучения.

3. Во время разработки сценарии воплощаются в электронные образовательные материалы и пособия. Здесь важны простота, гибкость и вариативность использования разработанных ресурсов.

На этапе применения идёт внедрение сценария в образовательный процесс через различные формы работы с детьми, при необходимости может производиться редактирование материалов.

Оценка результатов выступает как индикатор эффективности совместной деятельности детей и педагога. Здесь возможна и корректировка разработанных материалов.

Пользователям портала «Мерсибо» предоставляется широкий выбор игр (более 250 игр) из предложенных разделов: фонематический слух, неречевые звуки, грамматика, звукопроизношение, связная речь, лексика, чтение, логика,



внимание, память, загадки и викторины, математика, моторика, конструктор картинок, мерситека.

Игры и упражнения подбираются педагогами в соответствии с темой недели и тематическим планированием.

Творческий подход в применении ресурсов портала «Мерсибо» позволяет реализовать разнообразные направления профессиональной деятельности, создавая образовательный дизайн психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В процессе реализации проекта мы использовали платформу «Мерсибо», исходя из основных направлений своей профессиональной деятельности.

Психодиагностика. В своей работе мы применяем следующие диагностические методики: обучающий эксперимент по Ивановой, исследование орального праксиса, обследование речевых функций, психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Стребелева Е.А., 2014), Психодиагностические комплекты Когитоша и Семаго и др.

По результатам диагностического обследования в электронном виде ведётся психологическая карта на портале «Мерсибо».

Психопрофилактика осуществляется с помощью приемов психогимнастики, самомассажа, пальчиковых игр, гимнастики для глаз, нетрадиционных техник рисования, музыки, работы с песком и водой, на основе методических разработок Пазухиной И. А.

При создании итогового продукта образовательного события нами широко используются метод организации коллективной генерации идей дошкольников.

Психокоррекция. В своей работе, наряду с использованием продуктов «Мерсибо», мы опираемся на следующие программы и методические пособия: Денисова Д. Комплексная система занятий с ребенком от рождения до поступления в школу «Школа семи гномов»; игровой комплект «Пертра»; руководство системой «Эдуплей» и др.



Одну и ту же задачу можно решить разными способами в зависимости от особенностей ребенка. В комплексе есть простые и сложные игры, задания с опорой на визуальное и аудиальное восприятие, игры на скорость и в свободном темпе. С помощью настроек игры можно адаптировать к индивидуальным особенностям ребенка.

Психологическое просвещение. Применение продуктов платформы «Мерсибо» дает нам, педагогам–психологам, огромные возможности для формирования психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса. Для этого мы организуем анкетирование, семинары, круглые столы, дискуссии, беседы, родительские собрания, мастер-классы для родителей и педагогов.

Консультирование проводится в форме беседы, игрового сеанса, тренинга по обучению приемам взаимодействия с детьми не только очно, но и дистанционно по телефону, электронной почте, WhatsApp, на сайте ДООУ. Вид связи определяется техническими возможностями семьи и её подготовленностью для такой формы общения.

Чтобы в полном объеме использовать учебные и методические материалы, необходимых для реализации ИК технологии на портале «Мерсибо», педагоги прошли регистрацию на данном контенте и оформили годовую подписку с возможностью использовать ресурс в онлайн-режиме.

Альтернативными способами применения арсенала «Мерсибо» являются флэш–накопители и диски, а также различное интерактивное оборудование с программным обеспечением «Мерсибо».

Специалистам доступна открытая библиотека пособий – Мерситека. В ней можно поделиться своими пособиями из «Конструктора картинок», скачать материалы коллег, оценить их и сформировать персональную коллекцию пособий.

Данную платформу можно использовать на протяжении разных сроков, в зависимости от поставленных целей и задач. Мы выбрали вариант длительного



применения на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду – с 2-х лет до 7-8 лет.

У детей сформирована адекватная самооценка, развита саморегуляция, эмоциональная устойчивость. Дети проявляют инициативу и самостоятельность.

Дети с ООП владеют приемлемыми способами выполнения заданий; заинтересованы в результате своей деятельности, учатся способам альтернативной коммуникации, адаптированы к условиям ДОУ и социализированы.

Комплексное обследование ребенка с помощью игр данного ресурса позволяет оценить развитие детей по следующим критериям: определение уровня развития познавательных процессов дошкольников, моторика, социальное развитие, особенности речевого развития.

В результате активного применения игр, представленных на платформе Мерсибо, при повторном мониторинге у детей отмечается положительная динамика психо-речевого развития.

Доказательством эффективного применения ИК технологии выступают следующие достижения педагогов:

- диссеминация опыта педагогов–психологов на семинарах и мастер-классах муниципального, регионального и федерального уровня;
- публикации в сборниках регионального и федерального уровня.

Таким образом, педагоги-психологи МКДОУ «ЦРР–д/с№4» отмечают, что игры и приложения «Мерсибо» являются огромным ресурсом и открывают разнообразные возможности.

Литература

1. Батуев А. С. Сенсорная функция мозга. Общие принципы конструкции сенсорных систем // Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. – 3. – СПб. : Питер, 2010. –317 с.



2. Стребелева Е. А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2014.
3. Образовательный дизайн как фактор развития дошкольников. – Вестник ВИРО. – Вып.4. – Воронеж: ВИРО, 2019. – 227 с.
4. Универсальный дизайн в образовании // Журнал «Синдром Дауна. XXI век». – № 2 (19).
5. Официальный сайт «Мерсибо». – URL: <https://mersibo.ru> (дата обращения: 7.09.2020).

ИГРА – АКЦИЯ СЧАСТЬЕ ЖИТЬ!

Моргунова Э.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хреновская средняя общеобразовательная школа №1, Бобровский
муниципальный район, с. Слобода

В наш век огромных скоростей очень часто детям просто не хватает внимания: внимания родителей (они чаще всего стараются обеспечить лишь материальную сторону жизни ребёнка); внимания учителей (не секрет, что количество «бумажной работы» у педагога увеличилось в последнее время); внимания сверстников, друзей (не каждый ребёнок способен быстро адаптироваться даже в детском мире). Очень часто отсутствие просто внимания делает ребёнка равнодушным, пассивным, пессимистичным. В последнее время такие дети попадают под влияние социальных сетей, которые изменяют все нравственные устои и ценности и очень часто они существенно отличаются от тех, которые предлагает школа. А самое страшное – острые психотравмирующие ситуации, нарушение взаимодействия личности с ее ближайшим окружением, отсутствие жизненных целей, всё это лежит в возросшем числе самоубийств среди детей и подростков. Все дети имеют 5 основных потребностей, определяющих их здоровье, в том числе и



эмоциональное: в уважении, собственной значимости, принятии, связи с другими людьми, в безопасности. Если все эти потребности удовлетворены, то детям хорошо.

Основываясь на научных идеях В.А. Бехтерева, И.Г. Гордона, Л.Н. Куликовой, А.Г. Трахтенберга, о внутренней самостабилизации и самоукреплении личности, как инструменте самозащиты от внешних и внутренних фрустрирующих факторов и средстве ее самоадаптации к жизненным коллизиям, мы решили, что в школе нужны мероприятия, которые дают возможность, учащимся задуматься над своими целями в жизни и раскрыть свои способности. Одной из форм таких мероприятий является игра–акция.

Новизна мероприятия «Счастье ЖИТЬ!» заключается в использовании игровых и проектных методов, охватывающих разновозрастной состав учащихся школы, а также родителей, педагогов и других работников школы. Есть возможность активного использования сети интернет. (Мы использовали молодёжную сеть «В контакте»). Использование метода «Равный–равному». Главное, что все мероприятия акции дети придумывают сами, основываясь на собственных ощущениях и интересах. Здесь, как нигде, учитываются возрастные особенности учащихся, так как педагоги не дают готовый продукт, а дают только направления в виде лозунга дня и лишь корректируют задуманное. Чтобы создать игровую атмосферу вокруг события, мы прибегали к дополнительным средствам: к месту проведения акции от входных дверей вели разноцветные указатели, волонтеры выступали в роли зазывал, заранее продумали формы обратной связи – это баннер–плакат «Счастье ЖИТЬ!», «Забор пожеланий». Учащиеся постепенно учатся видеть вокруг себя цветной мир, наполненный положительными эмоциями, чувствами, мечтами и целями. На протяжении всех 5 дней дети постепенно «рисуют» символы жизни (радуга, облака, плоды, цветы и т.д.), настраивающие на определенные положительные эмоции. Очень важен эпилог акции – флешмоб «Мы любим Хреновскую 1». В течение 5 дней ребята убеждались, что, не смотря на проблемы, школа, это тот



позитивный мир, который они искали, который может объединить детей и взрослых. Школа – это большой живой организм, которому важен и ценен каждый человек, несмотря ни на что.

В ходе игры–акции совместными усилиями создаётся баннер-плакат «Счастье ЖИТЬ!» – яркий рисунок, позитивно влияющий на эмоциональное настроение учеников (кстати, который они с удовольствием использовали как фон для своих фотосессий).

Данная акция призвана помочь ребёнку найти «внимание», почувствовать себя нужным и интересным. Акция поможет раскрыться всем её участникам – будь то волонтеры–организаторы или просто участники мероприятий, почувствовать – счастье ЖИТЬ!

Цель – формирование позитивного отношения к жизни детей и подростков.

Задачи:

- 1) помочь учащимся осознать ценности человеческой жизни и здоровья;
- 2) научить устанавливать жизненные цели и приоритеты;
- 3) привлечь к здоровому образу и активному образу жизни;
- 4) выявить у участников мероприятия скрытые способности и помочь их раскрыть;
- 5) создать положительный эмоциональный фон в коллективе и среди учащихся;
- 6) создать условия, благоприятные для укрепления нравственно–психического здоровья детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Игру–акцию «Счастье ЖИТЬ!» можно проводить с учащимися всей школы от 1 до 11 классов, т.е. разновозрастным составом. В акцию с удовольствием включаются родители и большинство работников школы.

Акция проводится в рамках воспитательных мероприятий школы. Считаю, что лучше проводить это мероприятие в 3–ей учебной четверти, т.к.



она самая длинная по продолжительности и психологическую усталость в этот период ощущают и дети, и взрослые.

В зависимости от количества выбранных мероприятий игры–акции от 5 до 10 часов в течение 5 дней

Организаторами мероприятия выступает группа волонтеров (ученики 7–11 классов), а заместитель директора по воспитательной работе, педагог–психолог, социальный педагог, вожатая исполняют роли консультантов, способных корректно направлять деятельность детей. Очень важно, чтобы ребята почувствовали, что это их идея.

В ходе акции происходит изменение отношения учеников к школе, своему здоровью, жизни, это выражается в таких моментах, как:

- повышение уровня самооценки;
- повышение уровня социально – психологической адаптации детей и подростков;
- освоение существующих в обществе социальных норм поведения;
- формирование детского милосердия;
- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- формирование установок на самореализацию в социально–одобряемых сферах деятельности;
- увеличение числа детей, добровольно включившихся в различные виды деятельности (кружки, секции, детское самоуправление, волонтерское движение, социально–значимая деятельность и др.), способствующие сохранению и укреплению здоровья (физического, психологического, духовного, социального).

Игра–акция «Счастье ЖИТЬ!» проводится в 3 четверти (общее время до 10 часов), в течение 5 дней. Каждый день состоит из 3 блоков: 1 блок – работа пресс центра, 2 блок – активные перемены и 3 блок – мероприятие дня (в конце учебного дня). Каждый день акции проходит под своим девизом. В эти дни волонтерами проводятся мероприятия в соответствии с темой (девизом дня).



Ежедневно работает пресс-центр. В результате совместной работы пресс-центра и участников акции появится баннер-плакат «Счастье ЖИТЬ!». Акция завершается коллективным флеш-мобом «Мы любим Хреновскую 1».

Очень важна на организационном этапе подготовительная работа с группой волонтеров. Они должны «загореться» этой идеей, почувствовать, что это важно и нужно. Ребята должны понять, как корректно направлять участников мероприятия, ведь очень много моментов, когда ребята должны высказаться, поделиться своим мнением, а возможность «не подписывать свои слова» может привести к негативным проявлениям. Волонтеры должны быть очень внимательны и позитивны. Необходимо активно использовать возможности сети интернет, это может быть: реклама следующего дня, проведение опросов, получение фото-селфи через сообщения и т.д.

Очень важны мероприятия последнего дня, ведь в этот день надо открыто признаться в любви родной школе, и если первые 4 дня организованы грамотно, сделать это будет легко и приятно. А это значит, что игра-акция достигла своей цели – формирование позитивного отношения к жизни детей и подростков, ведь в школе дети проводят большую часть своего времени и чувствуют себя здесь комфортно.

Литература

1. Амбрумова А. Г. Возрастные аспекты суицидального повеления // В сб.: Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии. – М., 1989. – 24 с.
2. Амбрумова А. Г., Тихоненко В. А. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. – М., 1980. – 55 с.
3. Бурно М. Е. Терапия творческим фотографированием // Практическое руководство по терапии творческим самовыражением / Под ред. М. Е. Бурно. – М.: Академический проект, 2002. – 719 с.
4. Бовина И. Б. Профилактика суицида в подростковой и молодежной среде: размышляя над опытом западных моделей // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2013. – №2. – С. 214-227.



КАК ПОБЕДИТЬ ТРЕВОЖНОСТЬ ПЕРЕД ЭКЗАМЕНАМИ

Вербицкая Н.А.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1, г. Россошь

За последние десятилетия в нашей стране кардинальным образом изменилась форма выпускных экзаменов из школы и вступительных испытаний в ВУЗы. Все эти процедуры объединил в себе ЕГЭ. Такие новшества и перемены несут с собой высокие требования к учащимся выпускных классов, к подготовке и процедуре прохождения экзаменов. Хотя ЕГЭ в настоящее время является объектом споров и сомнений педагогов, выпускников, родителей, психологов, все же он остается единственной дорогой к поступлению в ВУЗ. Таким образом, успешность сдачи ЕГЭ является объектом тревожности учащихся, которая усиливается с приближением сроков сдачи экзамена.

В 11 классе на первый план выступают проблемы профессионального самоопределения: выбор будущей профессии и построение карьеры, кроме этого важным становится все, связанное с подготовкой к выпускным и вступительным экзаменам. Обращенность в будущее вообще главная черта старшеклассника, но для одиннадцатиклассника будущее затмевает все остальные сферы жизни.

В профилактической психолого-педагогической программе «Как победить тревожность перед экзаменами» представлены технологии и механизмы работы с юношеской тревожностью через повышение осознания, обучение способам активного запоминания, удерживания и поиска информации, освоение навыков расслабления и самоконтроля.

В ходе апробации данной программы была доказана эффективность предложенных инструментов по снижению предэкзаменационной тревоги у старшеклассников.

Программа рассчитана на учащихся 11 классов образовательных организаций в возрасте 16-18 лет.



Целью использования данной программы является снижение уровня тревожности на предэкзаменационном этапе, формирование навыков психологической подготовки к экзаменам, формирование личностных компетенций, позволяющих успешно пройти экзаменационную процедуру.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Как победить тревожность перед экзаменами» методологически базируется на работах А.М. Прихожан и понимании тревожности, как эмоционального дискомфорта, причиной которого является ожидание неблагоприятия.

Е.И. Стрижиус ввела новую интегративную характеристику – «тревожность выпускника», которая включает в себя не только тревогу перед экзаменами, но и тревогу перед предстоящим будущим.

Курс реализации программы состоит из 4 занятий.

Программа реализует три основных блока:

1. Диагностический. Диагностика направлена на измерение динамики тревожности, самооценки. Проводится до начала занятий и после их завершения.

2. Теоретический. Включает в себя теоретическую информацию о внутреннем ресурсе и способах работы с ним, о памяти, ее видах, способах запоминания, эмоциональной саморегуляции, способах и приемах расслабления, релаксации.

3. Практический. Включает в себя конкретные упражнения, приемы и способы поиска внутреннего ресурса и работы с ним, обучение способам запоминания, обучение приемам эмоциональной регуляции, приемам релаксации.

Применяемые методы диагностики:

1. Шкала личностной тревожности для учащихся 10-17 лет Настоящая шкала тревожности была разработана А.М.Прихожан в 1980-1983 гг. по принципу «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О.Кондаша. Особенность шкал такого типа в том, что в них тревожность определяется по оценке человеком тревогостности тех или иных ситуаций обыденной жизни.



2. Тест Сакса - Леви. Методика незаконченные предложения. (Метод SSCT). Методика позволяет выявить осознанные и неосознанные установки человека.

3. Проективный рисунок «Я на экзамене» (рисунок, в котором проявляются тревоги, связанные с экзаменационно-оценочными ситуациями).

4. Цвето-ассоциативная методика А. М. Парачева. Методика позволяет изучить эмоционально-оценочное отношение учащихся к различным сторонам школьной жизни.

Косвенным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы учащихся об изменениях в самоощущении, отзывы их родителей, а также педагогов школы.

Структура занятий:

1. Вводная часть. Приветствие. Происходит настрой участников на работу, обсуждаются переживаемые эмоции, ожидания, опасения и т.д.

2. Основная часть. Выполняется упражнение на самопознание, провоцирующее поиск ответов, затем выдается теоретический материал с практическим закреплением. Выполняются упражнения на закрепление и самопознание.

3. Заключительная часть. Обсуждение, рефлексия, пожелания, отзывы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Приобретение участниками навыка работы с внутренним ресурсом.

2. Сформированность навыков активного запоминания, с опорой на полученные знания, сформированность позитивной самооценки, позитивных ожиданий за счет повышения осознанности своих возможностей.

3. Сформированность у учащихся навыков психологической саморегуляции.

4. Сформированность у учащихся навыков релаксации.

Внутренний контроль над реализацией программы заключается в проведении первичной и вторичной диагностики участников. Программа



реализуется педагогом-психологом ОО под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

1. Снижение уровня тревожности.
2. Повышение уровня самооценки.
3. Умение учащихся применять полученные ими умения и навыки при запоминании больших объемов информации.
4. Умение учащихся работать с внутренним ресурсом, активизировать его.
5. Умение учащихся преодолевать тревожные ситуации посредством приобретенных навыков саморегуляции и релаксации.
6. Положительные отзывы участников и их родителей.

Сведения о практической апробации программы

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Как победить тревожность перед экзаменами» проходила апробацию в МКОУ СОШ №1 г. Россоши в марте 2019 года. В программе приняли участие 22 выпускника 11 класса. По результатам прохождения программы имеются положительные отзывы участников программы, их родителей и педагогов школы. В результате реализации программы у 86% участников наблюдалось снижение уровня тревожности по результатам диагностики. Учащиеся освоили новые методы запоминания и саморегуляции, научились активно применять их для преодоления тревожных ситуаций.

Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики участников позволяет сделать вывод, что программа дает положительные результаты и может использоваться для реализации поставленных целей.

Литература

1. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2004.



2. Немов Р.С. Практическая психология: учеб. пособие для учителей средних школ и педагогов колледжей. М.: Изд. ВЛАДОС, 1997.
3. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2007.
4. Чернышова Ю. Как подготовиться к экзамену и сохранить здоровье // Школьный психолог.- 2002. – №19. – С. 60 – 65.
5. Чибисова М. Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка (Психолог в школе). – М.: Генезис, 2004. – 127 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКА В ШКОЛЕ

Никитина И.С.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 9, г. Россошь

С каждым годом увеличивается количество подростков, для которых характерно то или иное проявление школьной и социальной дезадаптации, а также стойкие расстройства поведения. Поэтому проблема организации работы с трудными подростками является актуальной и одной из самых сложных направлений профессиональной деятельности школьного педагога–психолога.

В категорию «трудных» попадают разные школьники: подростки из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные подростки, неуверенные в себе, замкнутые, агрессивные и т.д.

Профилактическая работа предполагает выявление как слабых, так и сильных сторон личности "трудного" подростка, которые с одной стороны, требуют психолого-педагогической коррекции, а с другой – составляют потенциал личности, на который можно опереться в процессе работы, перестроиться с учетом ценностных и референтных ориентаций подростка, его интересов и мотивации.



Трудный подросток напоминает ёжика. Активно пытаюсь ему помочь, постоянно натыкаешься на колючки. В ответ на предложение о помощи встречаешь сопротивление, злость, молчание.

Специфика профилактической работы с подростками «группы риска» заключается в установлении контакта. Подростки, контакт с которыми вызывает особые трудности, особенно часто свое сопротивление выражают молчанием. Враждебность может проявляться напрямую. Например, подросток говорит: «Я не хочу с вами разговаривать. Приходить сюда – ваша идея», « Да не знаю я », « Скорее бы все это закончилось». Успешность деятельности психолога во многом зависит от того, насколько подросток сориентирован на изменение сложившихся неблагоприятных жизненных обстоятельств, сознательно принимает те или иные действия в процессе оказания ему индивидуальной помощи, понимает их последствия и осознает свой вклад в достижении цели. Доверительные отношения и доброжелательная обстановка на индивидуальных занятиях создают благоприятные условия для личностного роста подростков, самопознания, самораскрытия, повышения самооценки, а также условия для принятия подростком ответственности за принятие решений и своего поведения в различных жизненных ситуациях.

На основе этого были выдвинуты следующие цели и задачи:

Цель: помощь в социально–психологической адаптации подростка.

Задачи:

1. Коррекция и формирование социальных навыков и умений.
2. Развитие способности адекватно понимать себя и других.
3. Обучение индивидуализированным методам межличностного общения.
4. Обучение способам саморегуляции, релаксации.
5. Обучение способам выплескивания гнева и негативных эмоций в социально – приемлемых формах.

Участниками реализации программы являются педагог–психолог и обучающийся (подросток).



Программа строится на использовании игр, игр – релаксаций, рисований, упражнений.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на осмысление собственной индивидуальности и ценности каждой личности; принятие отрицательных эмоций как нормальную реакцию человека на стрессовую ситуацию; формирование представления о необходимости нести ответственность за собственные решения, составление целей и способов их достижения и т. д.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу с подростком более динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В тематический план занятий входит большое количество разнообразных упражнений на снятие тревожности и усталости, принятие себя, повышение самооценки и т.д.

Начнем с упражнений на тему «Снятие тревожности и усталости».

Эта тема состоит из медитаций, рассказов подростка о своих проблемах, целях и неудачах. Упражнения позволяют расслабиться, настроиться на работу, понять себя, свои действия, а главное принять себя.

Одним из упражнений этой темы является упражнение «Зеркало». Основываясь на некоторой информации, психолог начинает рассказывать историю о другом школьнике, чья ситуация в главных чертах совпадает с ситуацией подростка. При этом важно, чтобы пол, возраст и основные индивидуально–психологические особенности выдуманного персонажа действительно совпадали с характеристикой подростка. Важно, чтобы подросток, незаметно для себя, подключился к рассказываемой истории: что–то начал дополнять, с чем–то согласился, а что–то поставил бы под сомнение. Такое "отзеркаливание" поможет подростку лучше понять самого себя. На повторной встрече можно предложить школьнику самому придумать историю о своем ровеснике и рассказать ее. Можно попросить подростка более подробно



охарактеризовать ситуацию в семье персонажа, его успехи в школе, описать взаимоотношения с друзьями, родителями.

Можно придумать и рассказать ситуацию, близкую к ситуации, в которой оказался подросток.

Следующая тема – «Эмоции. Принятие себя». Тема представляет из себя занятия на снятие эмоциональной усталости, понимание своих эмоций и интересов, развитие чувства собственного достоинства и т.д.

Такое упражнение как «Волшебное озеро», позволяет подростку принять себя как уникального и неповторимого человека, направлено на повышение самооценки.

Последняя тема – «Навыки общения, уверенного поведения. Повышение самооценки». Состоит из занятий такой направленности как, развитие личностной свободы и раскованности, постановку жизненной цели, улучшение взаимоотношений с родителями, формирование позитивного отношения к своему «Я», обучение благодарности, самопознание.

Одним из упражнений является «Я люблю себя, даже когда...». Подросток должен написать все свои лучшие качества на одной стороне листа. Речь может идти и о внешности, и о личных качествах. На обратной же стороне листа подросток пишет свои плохие качества, независимо от их количества. Завершить упражнение нужно, написав над всеми плохими качествами «Я люблю себя, даже когда...».

Теперь поговорим об ожидаемых результатах обучения.

По окончании курса подросток должен знать/понимать:

1. Нормы и правила, существующие в мире.
2. Основные понятия социальной психологии.
3. Основные понятия конфликтологии.

По окончании курса подросток должен уметь:

1. Выражать словами свои мысли и чувства.
2. Понимать чувства других людей.
3. Выражать негативные чувства приемлемым в социуме способом.



4. Контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.
5. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Литература

1. Аксюта М. Почему одни подростки трудны, а другие – нет. Воспитание с помощью окружения / Максим Аксюта , Татьяна Сандлер. – М.: В Круге, 2014. – 360 с.
2. Баженова, О. В. Детская и подростковая релаксационная терапия. Практикум / О.В. Баженова. – М.: Генезис, 2016. – 288 с.
3. Грецов А. Тренинги развития с подростками. Творчество, общение, самопознание / Андрей Грецов. – М.: Питер, 2011. – 416 с.
4. Казанская В. Подросток. Социальная адаптация / В. Казанская. – М.: Питер, 2011. – 288 с.
5. Омарова М. Особенности самосознания подростков / Малика Омарова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 132 с.

ЧТО ТАКОЕ АУТИЗМ

Кругликова О.Е.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Рамонского детского сада общеразвивающего вида № 1, п. Рамонь

Аутизм – это диагноз, который многие родители воспринимают как своеобразный приговор. Исследования о том, что такое аутизм, ведутся уже очень давно, и, тем не менее, детский аутизм остается наиболее таинственным психическим заболеванием. Наиболее ярко синдром аутизма проявляется в детском возрасте, что ведет к изоляции малыша от родных людей и общества. Аутизмом называют расстройство психического и психологического развития,



при котором наблюдается выраженный дефицит эмоциональных проявлений и сферы общения. В переводе слово «аутизм» обозначает – ушедший в себя человек, или человек внутри себя. Страдающий подобный заболеванием ребенок никогда не проявляет свои эмоции, жесты и речевое обращение к окружающим, а его действиях зачастую отсутствует социальный смысл.

Многих родителей волнует вопрос, как понять, что у ребенка аутизм и в каком возрасте это заболевание проявляется впервые? Чаще всего такой диагноз ставят детям в возрасте от 3 до 5 лет и называют его РДА (ранний детский аутизм) или синдром Каннера. Клинические проявления данного заболевания, как и принципы лечения, зависят от формы аутизма и чаще всего проявляются в нарушении мимики, жестов, громкости и внятности речи. В большинстве случаев дети–аутисты хорошо развиты физически и имеют приятную внешность, то есть по внешнему виду невозможно сказать, что у этого малыша какое–либо заболевание нервной системы. Точные причины аутизма неизвестны специалистам, однако выделяют ряд факторов, которые могут способствовать развитию этого заболевания, к ним относятся:

- ДЦП;
- перенесенное во время беременности или в ходе родов кислородное голодание;
- перенесенные матерью во время беременности инфекционные заболевания, такие как краснуха, цитомегаловирус;
- ожирение у матери (медики отметили, что риск развития аутизма у ребенка выше, если мать во время беременности страдала ожирением и другими нарушениями обмена веществ в организме);
- наследственная предрасположенность – если в роду по материнской или отцовской линии уже были случаи аутизма у детей.

Аутизм у детей проявляется определенными признаками. Ранний детский аутизм – это состояние, которое может проявиться у детей уже в самом раннем возрасте – и в 1 год, и у 2–летнего. Что такое аутизм у ребенка, и имеет ли место это заболевание, определяет специалист. Но самостоятельно разобраться,



что за болезнь у ребенка и заподозрить его, можно, опираясь на информацию о признаках такого состояния. Для этого синдрома характерно 4 основных признака. У детей с этой болезнью они могут определяться в разной степени:

- нарушенное социальное взаимодействие;
- нарушенная коммуникация;
- стереотипное поведение;
- ранние симптомы детского аутизма у детей до 3 лет.

Почему рождаются дети с аутизмом, до сих пор не известно. Несмотря на то, что явственные причины аутизма у детей до сих пор не определены, и в каждом конкретном случае причины могут быть индивидуальными, о своих подозрениях важно сразу сообщить специалисту. Лечится или нет, это состояние, больше всего интересует родителей таких малышей. К сожалению, ответ на вопрос «Лечится ли аутизм?» однозначен: «Нет, не лечится». Но, несмотря на то, что недуг не излечим, поправить ситуацию можно. Самое лучшее «лечение» в этом случае – регулярные занятия каждый день и создание наиболее благоприятной среды для аутиста. Такие действия на самом деле являются очень большим трудом, как родителей, так и педагогов. Но такими средствами можно достичь больших успехов.

Сформировать навыки, которые нужны для обучения. Если ребенок не идет на контакт, постепенно его установить. Постепенно нужно развивать, по крайней мере, зачатки речи.

Устранить формы поведения, являющиеся неконструктивными: агрессию, самоагрессию, страхи, уход в себя и другое.

Учить наблюдать, подражать.

Учить социальным играм и ролям.

Учить идти на эмоциональный контакт

Аутизм – серьезное заболевание, с которым ребенку, а в дальнейшем и взрослому человеку придется прожить всю жизнь. Но это не значит, что нужно смириться и опустить руки. Если с раннего детства упорно заниматься, можно достичь отличных результатов. Люди, страдающие легкой формой аутизма,



смогут полностью социализироваться: устроиться на работу, создать семью. А при тяжелой форме можно значительно облегчить симптомы и улучшить качество жизни.

Родителям аутичного ребенка важно научиться не сравнивать своего малыша с остальными детьми. Нужно адекватно оценивать реальный уровень его развития, его особенности и ориентироваться на динамику достижений самого ребенка, а не на возрастные нормы. Хочется пожелать родителям терпения, большого мужества и выдержки так как специалисты могут помочь, научить, поддержать, но путь освоения мира аутичный ребенок может пройти только вместе с близкими.

Литература

1. Волокитина Л. П. Коррекционно–педагогическая работа по развитию эмоциональной сферы детей с ЗПР средствами театрализованной деятельности / Л. П. Волокитина // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2014. – № 2. – С. 71-73.
2. Выготский Л. С. Лекции по психологии. – СПб., 1999)
3. Выродова И. А. Музыка в системе ранней помощи детям с органическим поражением ЦНС / И. А. Выродова // Дефектология. – 2013. – № 6. – С. 51-59.
4. Жигорева М. В. Система психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития / М. В. Жигорева. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М. : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2009. – 45 с.
5. Лебединская К. С., Никольская О. С. Баенская Е. Р. «Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм» – М.: Просвещение, 1989.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГИИ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ КАК МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Шевенько Г.А.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация средняя
общеобразовательная школа № 10, г. Россошь

Организация образовательного процесса в современных инновационных условиях связана с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. ФГОС определяет новый подход к школьному образованию, где одним из основных требований является эффективное применение всех педагогических ресурсов для достижения максимального результата в обучении и развитии школьников.

Такое положение требует от педагогов поиска новых форм, средств и методов организации познавательной деятельности школьников, реализации лично–ориентированных подходов в обучении, применения современных образовательных технологий в целях оказания ребенку необходимой своевременной индивидуализированной психолого-педагогической помощи.

Организация эффективного обучения в современной школе предполагает интеграцию педагогических и психологических форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса. Такой подход имеет массу преимуществ. Прежде всего это развитие умения планировать и осуществлять свою деятельность, работать в коллективе, осуществлять познавательные действия, развитие коммуникативных умений.

Специфика работы психолога состоит в том, что он должен владеть различными современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать. Любая деятельность может быть либо технологией, либо творчеством. Всё начинается с творческой идеи, а



технологией заканчивается. Основой любой технологии служит четкое определение конечной цели. В технологии цель рассматривается как центральный компонент.

Использование современных технологий педагогом-психологом дает более широкие возможности для создания благоприятных условий сопровождения и развития детей, для обеспечения развития качеств личности обучающегося и достижения достаточного образовательного уровня в целом. Оказывая психологическое содействие, в образовательное пространство школы интегрировано включаясь в обучение и развитие.

Какие же психолого-педагогические технологии наиболее актуальны в работе школьного психолога? Я считаю, что одна из них – это технология интегрированного обучения. Представленная мною технология – «Интеграция психологии с учебными предметами как модель современного образовательного процесса».

Образование в школе предполагает личностную включённость в процесс обучения всех его участников. Одной из возможных моделей такого обучения является интеграция. Интеграция как опосредованное преподавание психологических знаний через другие предметы, как способ взаимодействия психолога с учащимися и коллегами–педагогами, интеграция как модель психологического сопровождения, интеграция как технология, создающая качественно новое образовательное пространство. Именно такой комплексный интеграционный подход и должен лежать в основе деятельности школьного педагога–психолога.

Технология «Интеграция психологии с учебными предметами как модель современного образовательного процесса» предназначена для педагогов–психологов, учителей–предметников, учащихся 1–11 классов.

В работе психолога интеграция представлена тремя аспектами.

Интеграция как способ взаимодействия (начальная школа)

Задача: изменить качественный уровень взаимодействия «учитель – ученик»:



- обучение учителей построению и ведению урока и занятий с учетом новых требований времени;
- создание аудио–визуальной и эстетической среды для школьника на уроках и во время вне–урочной деятельности;
- интеграция основного и дополнительного образования, во время которой педагог и психолог помогают школьникам перенести полученные знания и умения в другую отрасль, получить свой опыт.

Психологизация уроков как залог успешного процесса обучения (средняя школа):

- создание условий для развития личности ребёнка и его способностей к саморазвитию;
- содействие обеспечению индивидуального подхода к каждому школьнику на основе психолого-педагогического изучения детей, оказание помощи в раскрытии внутреннего мира ребёнка;
- развитие познавательных способностей, эмоциональной сферы, творческого мышления;
- активизация педагогом–психологом процесса рефлексии чувств и переживаний учащихся;
- социопсихологическая адаптация учащихся.

Интеграция предметов (старшая школа) – опосредованное преподавание психологии.

Критерии оценки достижения планируемых результатов технологии:

- изменение качественного уровня взаимодействия «учитель – ученик»;
- создание аудио–визуальной и эстетической среды для школьника на учебных занятиях;
- интеграция различных видов образования, во время которой педагог и психолог помогают школьникам перенести полученные знания и умения в другую отрасль, получить свой опыт;
- создание условий для развития личности ребёнка и его способностей к саморазвитию и самовыражению;



- формирование способности учащихся использовать свой внутренний творческий потенциал и контролировать собственные эмоции;
- развитие познавательных способностей, эмоциональной сферы, творческого мышления.

Литература

1. Подходы и аспекты педагогической деятельности: применение на практике, – URL: <http://veselajashkola.ru/shkola/podxody-i-aspekty-pedagogicheskoy-deyatelnosti-primenenie-na-praktike/> (дата обращения: 17.09.2020).
2. Психология и литература в диалоге о человеке», приложение к журналу «Школьная библиотека» / под редакцией Н. А. Борисенко, Н. Л.Карповой, С. Ф. Дмитренко, Москва. – 2016.
3. Педагогическая мастерская. Все для учителя. – № 4. – Москва. – 2012.

Приложение

Разработка интегрированного воспитательного мероприятия

Авторы: учитель начальных классов Е. Н. Гринева, педагог–психолог Г.

А. Шевенько

Класс: 4

Тема занятия: « Палитра эмоций и чувств. Настроение»

№ п/п	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I.	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Задаёт проблемный вопрос. Предлагает детям предположить тему занятия.	Просмотр отрывка из мультфильма «Смешарики» Предполагают.	Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание. Регулятивные: Нацеливание на успешную деятельность.



II.	Актуализация изученного материала	1. Ставит проблемный вопрос. Предлагает учащимся разложить карточки с видами настроений. 2. Игра «Изобрази настроение»	Работают в группах. Играют, изображают.	Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему мнению. Познавательные: выполнять познавательные действия.
III.	Открытие нового знания.	1. Нацеливает учащихся на внимательное прослушивание, на участие в диалоге. – Исключите лишнее, на ваш взгляд понятие. 2. Игра «Добрые слова»	Работают по слайдам презентации.	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы.
IV.	Физминутка	Дидактическая игра «Паровозик»	Дети говорят друг другу добрые слова. Дети танцуют, изображают паровозик.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию делать выводы, обобщения. Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; аргументировать свою точку зрения; уважать мнение собеседника.
V.	Применение знаний и умений в новой ситуации. 1)Фронтальная работа 2)Работа в парах.	Активизирует мыслительную деятельность учащихся при помощи вопросов. Предлагает учащимся поработать по карточкам.	Работают по слайдам презентации.	Коммуникативные: Умение продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками.
VI.	Подведение итогов урока.	Подводит итоги работы.	Презентуют работу в парах. Оценивают ответы.	Познавательные: формулировать несложные выводы. Личностные: оценивать собственную и коллективную деятельность, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами и учителем.
VII.	Рефлексия.		Делают выводы, обобщают. Оценка своей деятельности.	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; проводить рефлексию своих действий.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: «ВРЕДНЫЙ ВИРУС». СНЯТИЕ ТРЕВОЖНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С ПАНДЕМИЕЙ

Кулигина Т.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 24», г. Воронеж

Пандемия, вызванная вирусом COVID–19, затронула каждого человека во всем мире. Тревога из–за страха заболеть витает в воздухе. В каждой семье ведутся разговоры о новой угрозе человечеству. Тревога и страхи родителей неизбежно передаются детям. После выхода из карантина в подготовительных группах детского сада были проведены беседы об отношении детей к пандемии. Результаты показали наличие повышенной тревожности, связанной с угрозой COVID–19. Это подтвердилось и результатами Цветового теста Люшера. В связи с этим возникла необходимость разработать коррекционно-развивающую программу с целью помочь воспитанникам детского сада справиться с тревожным состоянием из–за пандемии.

С помощью сказки – волшебной тропинки в детство – можно отыскать и осознать психологические проблемы, а также увидеть пути их решения. (Ломакина Г.Р., 2010). Поэтому сказкотерапия стала одной из технологий на, которые опирается программа. Она рассчитана на 5 занятий продолжительностью 20 минут. Целевая аудитория – дети старшего дошкольного возраста. Цель программы: снять тревожное состояние детей, вызванное пандемией, устранить страх перед угрозой заболевания.

Игра была и остается самым естественным способом изживания страхов, так как в ней в иносказательной форме воспроизводятся многие из вызывающих страх жизненных коллизий. (Захаров А.И., 2004). В занятиях перемешиваются сказка и игра. Погружение в сказочный мир и веселье помогают снизить тревожное состояние дошкольников.

В статье приведен готовый сценарий одного занятия.



Ход занятия.

Настрой на занятие. Здравствуйте, ребята. Как хорошо, что вы пришли. Я получила письмо от одного знакомого зайчика. Послушайте, что он пишет.

«Здравствуйте. В нашем сказочном лесу случилась беда. Как вы знаете, все зверушки нашего леса всегда жили дружно. Никто никого не обижал, все друг другу помогали. Но недавно в нашем лесу поселился Вредный вирус. Он ни с кем не хочет дружить и всех обижает: кого укусит, кого ударит или толкнет. А тот, кому досталось от Вредного вируса, начинает болеть. У него поднимается температура, болит горлышко, появляется кашель. И дошло уже до того, что многие зверята из нашего леса болеют. Мы боимся Вредного вируса и не можем с ним справиться. Помогите нам, пожалуйста».

Ребята, поможем зверюшкам победить Вредный вирус? Тогда отправляемся в путешествие в сказочный лес. У меня есть волшебная палочка, которая поможет нам туда попасть.

Волшебной палочкой взмахну.

Слова волшебные скажу.

И в то же миг мы попадем

Туда, куда идем.

Крекс–пекс–фекс

Мы переносимся в сказочный лес.

На экране появляется картинка сказочного леса. Вдалеке изображение Вредного вируса со свирепым выражением лица.

Упражнение «Паутинка страха».

Цель: снижение уровня тревоги.

Материалы: клубок.

Техника проведения. Ребята вот мы и добрались. Смотрите, никого нет. Все спрятались от вируса. А вот, кажется и он. Какой он сердитый. Как вы думаете, почему звери боятся Вредного вируса? Сейчас, тот, кто отвечает, берет ниточку и наматывает ее себе на пальчик. Дети в произвольном порядке дают ответы. В результате все дети оказываются в паутине. Психолог обращает



внимание детей на то, что названные страхи повторяются. И делает вывод, что многие боятся заболеть, что все переживают за своих близких.

Ребята, можете вы сейчас поиграть или порисовать? (нет). Конечно, ведь паутинка страха мешает нам это сделать. А чтобы от нее избавиться нужно подумать, что мы можем сделать, чтобы быть здоровыми.

Каждый ребенок предлагает свои варианты и избавляется от паутинки. Если кто-то затрудняется с ответом, за него отвечает психолог.

Игра «Вредный вирус».

Цель: снятие страха перед угрозой заболевания.

Материалы: мыло, медицинская маска, блистер от таблеток, игрушечный набор «Доктор».

Техника проведения. По кабинету раскладываются предметы из перечня материалов. Психолог предлагает детям поиграть в игру. Один ребенок по желанию играет роль Вредного вируса. Он должен замаять других детей. Задача остальных увернуться от Вредного вируса. Тот, кого замаяли выбывает из игры.

Если убегающий взял в руки один из предметов, то Вирус уже не может его замаять. Игра продолжается до тех пор, пока все желающие не побывают в роли Вируса.

Упражнение «Закопай свой страх».

Цель: устранение страха, снижение уровня тревожности.

Материал: песок, пластилин.

Техника проведения: дети из пластилина мастерят фигурку своего страха. Демонстрируют результат друг друга. Психолог инициирует веселое обсуждение фигурок. Далее дети подходят к песочнице и закапывают свои фигурки.

Упражнение «Облака»

Цель: расслабление, снятие напряжения.

Материал: спокойная музыка.



Техника проведения. Ребята, мы на славу потрудились, пришло время отдохнуть. Ложитесь на ковер.

Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки лёгкие. Все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако ... (пауза – поглаживание детей). Гладит ..., поглаживает ... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке.

Завершение занятия.

На экране появляется изображение леса и зверей, а среди них Вредный вирус с улыбающимся лицом.

Ребята, посмотрите, Вредный вирус стал добрым. Видите, как он улыбается. И звери его больше не боятся. Нам удалось помочь зверьям подружиться с вирусом. А теперь настала пора возвращаться назад в детский сад.

Волшебной палочкой взмахну,
Слова волшебные скажу
Чуфара–буфара–карад–рад
Мы вернулись в детский сад.

Вот мы снова в нашем любимом садике. Ребята вам понравилось наше путешествие? Дети делятся впечатлениями.



Литература

1. Захаров А. И. Ночные дневные и страхи у детей. – Издательство СОЮЗ», Санкт-Петербург, 2004.
2. Ломакина Г. Р. Сказкотерапия. Воспитываем, развиваем, освобождаем ребенка от психологических проблем. – Центрполиграф. – Москва. – 2010.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ «ШАГ ЗА ШАГОМ»

Коротунова Т.В., Вервекина Е.Г., Усенко Т.Н.

МКДОУ «Богучарский детский сад комбинированного вида «Родничок»,
г. Богучар

В последнее время в нашем обществе все чаще встречаются дети с особыми образовательными потребностями, которым требуется особый подход и условия для полноценного развития и адаптации в обществе. И, к сожалению, подавляющее большинство этих детей – дети с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольном образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии могут успешно интегрироваться и адаптироваться в среду здоровых сверстников. Задачей педагога–психолога, воспитателя комбинированной группы становится содействие его быстрой и качественно адаптации.

В настоящее время остается открытым вопрос о приемлемых и эффективных методах организации психолого-педагогического образовательного пространства, позволяющего создать оптимальные условия для успешной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



Для решения данной проблемы, сотрудники МКДОУ «Богучарский детский сад комбинированного вида «Родничок» разработали психолого-педагогическую программу по адаптации детей дошкольного возраста «Шаг за шагом» в инклюзивной образовательной среде.

Программа состоит из 7 разделов и приложения:

Описание проблемной ситуации

Аннотация

Описание программы: программные мероприятия, сроки и алгоритм реализации, формы, методы и технологии

Ресурсное обеспечение программы

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Библиографический список

В описательной части программы представлена модель, которая по нашему мнению обеспечит оптимальные условия и этапы эффективной адаптации. Разработанная модель отражает цели, задачи, субъектов, участвующих в процессе адаптации, факторы и условия, методы и технологии, критерии, выступающие как индикаторы эффективности протекания адаптационного процесса. Работа в соответствии с моделью предполагает планомерную реализацию описываемой программы.

Цель модели – обеспечение оптимальных условий для детей с ОВЗ в коллективе нормально–развивающихся сверстников.

Задачи:

- обеспечить выполнение детьми режимных моментов;
- развить навыки самообслуживания;
- воспитать у детей уверенность в своих возможностях, самостоятельность;
- сформировать предметную и игровую деятельность;
- сформировать коммуникативные умения.



Здесь же представлены факторы и условия, которые влияют на протекание адаптационного периода у детей с нарушениями, описаны этапы реализации программы. Как показывает наш опыт, период адаптации условно можно разделить на 2 этапа: основной – первый и второй месяц, дополнительный – третий и четвертый месяц. В некоторых отдельных случаях рекомендуется проводить занятия не только в первые 2–4 месяца, но и на протяжении года. Продолжительность периода адаптации у детей с ОВЗ зависит отряда причин: сложности имеющегося отклонения, особенностей высшей нервной деятельности, возраста ребенка, наличия или отсутствия предшествующей работы и т.д. В программе условно выделяются три блока в соответствии с основными критериями оценки адаптации: коммуникативный, отражающий задачи формирования способности к общению и речи, эмоционально–поведенческий, направленный на решение задач нормализации эмоционального статуса и поведения детей, и третий – деятельностный – отражает формирование элементов деятельности детей по самообслуживанию. Задачи, относящиеся каждому блоку, решаются в рамках каждого занятия.

На этапе адаптации основной метод работы – игровой. Оптимально проведение коллективных игр, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игры на первых этапах выступает психолог, выбирая игры с учетом возможностей детей, места проведения, решаемых задач.

Основная форма работы с детьми – фронтальные занятия. В занятиях участвуют все дети группы – и с ОВЗ, и без нарушений. При необходимости дети могут быть разделены для проведения подгрупповых занятий. Следует отметить, что зачастую игровые навыки детей с ОВЗ на момент их прихода в ДОО находятся на очень низком уровне развития. Поэтому, вероятно психологу потребуется проведение индивидуальной работы по формированию игровых действий у таких детей.

В программе определена длительность занятий 10–20 минут, проводятся они 3 раза в неделю. Отмечается, что желательно повторить каждое занятие 2–3



раза, чтобы закрепить знание или навык, отследить понимание и степень усвоения. Основное содержание занятий, предлагаемых к проведению на этапе адаптации, построено на основе авторской программы Ронжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», адаптированной к потребностям инклюзивной среды.

Помимо ребенка с ОВЗ, субъектами инклюзивного образовательного процесса являются родители такого ребенка. Программа предусматривает систему работы с родителями, направленную на развитие детско–родительских отношений, умений родителей сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад, внимательно прислушиваться к советам специалистов, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания.

Адаптационный период у детей с ОВЗ зачастую сопровождается различными негативными поведенческими реакциями: негативизм, агрессия, тревожность, что требует от педагога–психолога включения в работу традиционных психологических приемов, но и специфических психокоррекционных методов: элементов прикладного анализа поведения, структурирования пространства, элементов нейропсихологических методик и т.д.

В рамках предлагаемой программы мы рекомендуем включать в работу на этапе адаптации следующие методы и элементы технологий:

Основные:

- элементы игротерапии;
- элементы арттерапии;
- элементы трудовой деятельности (самообслуживание);
- элементы нейропсихологических методов;
- методика структурирования пространства.

Вспомогательные:

- элементы прикладного анализа поведения;
- альтернативная коммуникация.



В программе подробно описана структура группового игрового сеанса, даны рекомендации по его построению и подбору оптимальных методов, средств и способов взаимодействия взрослых и детей.

На базе МКДОУ «Богучарский детский сад комбинированного вида «Родничок» реализуется программа по адаптации детей дошкольного возраста «Шаг за шагом» в течение 2018 – 2020 годов. В 2017 году адаптация детей группы была обеспечена традиционными методами, а уже в 2018 – 2020 гг. была применена предлагаемая программа. Ежегодно в программе участвуют дети общеобразовательной и комбинированной (инклюзивной) группы – всего было задействовано 23 воспитанников с ОВЗ.

Мониторинг адаптации детей с ОВЗ в инклюзивной среде

Год	высокий уровень, %	средний уровень, %	уровень ниже среднего, %	низкий уровень адаптации, %
2017–2018 (до момента реализации программы)	10	10	30	50
2018–2019	30	30	20	20
2019–2020	30	40	20	10

Таким образом, преобладание высокого и среднего уровня адаптации детей позволяет сделать вывод об эффективности работы программы в условиях ДОУ. Систематичная и координированная работа воспитателей и специалистов способствовала правильной организации адаптационного периода для каждого ребенка с ОВЗ, что подтверждено результатами исследования.

Литература

1. Андреева А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду / А. Андреева, А. Тахаева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 6. – С. 51-52.



2. Самарцева Е. Г. Опыт применения педагогических технологий в дошкольном инклюзивном образовании / Е. Г. Самарцева // Вестник педагогических инноваций. – 2019. – № 1 (53). – С. 108-114.

3. Самарцева Е. Г. Некоторые проблемы реализации дошкольного инклюзивного образования / Е. Г. Самарцева // Инновации в образовании // Материалы XI Всероссийской научно–практической конференции В 2–х частях. – Часть 1. – Орел, 2019. – С. 338-342.

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СПО В УСЛОВИЯХ ТОТАЛЬНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Пшегорская Ю.В.

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический колледж», г. Воронеж

В настоящее время мир переживает некое новое явление, которое меняет условия нашего существования и устоявшиеся традиционные установки: и в работе, и в семейной жизни, и в организации повседневного труда и отдыха, проникая во все без исключения сферы человеческого бытия. Пандемии, войны и природные бедствия, конечно, случались и раньше, и все они, как правило, имели отсроченные, но неизбежные последствия для человеческого общества и для человеческой психики. Главным же отличием пандемии коронавируса сегодня можно считать то, что она произошла и происходит в экстраглобализованном обществе, что повлекло за собой «беспрецедентную неопределенность нашего времени» (Леонтьев Д.А., 2020). И ключевыми ресурсами для здорового функционирования индивида становятся осмысленность, жизнестойкость, активная жизненная позиция и, безусловно, толерантность к этой самой неопределенности (Леонтьев Д.А., 2020).

Работа педагога–психолога в сфере образования очень глубоко пронизана неопределенностью во многих принципиально важных её составляющих.



Во-первых, у современного специалиста в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся в СПО существует неопределенность, есть ли какой-либо диагноз у студента. Многие родители не желают подтверждать официальный диагноз медицинскими документами, боясь насмешек одноклассников своего ребенка, предвзятого и (или) предвзятого отношения преподавателей и сотрудников учебного учреждения. Например, в нашем колледже есть профессии с низким проходным баллом, где по факту учатся дети с РАС, с умственной отсталостью (легкая форма), с ДЦП, но формально, по документам, которые принесли их законные представители, эти дети здоровы и не имеют никакого доказательства своих заболеваний. Отсюда вытекают, как минимум три сложности в их обучении: первая – как учить, по сути, инклюзивные группы, которые по закону такими не являются, вторая – кто осуществит переобучение самих преподавателей, не имеющих опыта работы с детьми с ОВЗ и психологически к этому неготовых, и, наконец, третья – специалист-психолог должен постоянно повышать свои знания в области патопсихологии и психопатологии. В итоге, на педагога-психолога в СПО сваливается непомерная ответственность и нагрузка в обеспечении комфортного процесса обучения для такого рода студентов.

Во-вторых, существует неопределенность с количеством обучающихся, которое приходится на одного специалиста психолого-педагогического сопровождения. Так, в Положении о службе практической психологии образования в России, которое является Приложением к «Решению коллегии от 29.03.1995г.», не регламентируется количество ставок психологов в образовательном учреждении и предполагается исключительно рекомендательный характер (иметь одного педагога-психолога на 500 учащихся). Часто эта рекомендация не соответствует реальному положению дел. При этом в ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ) говорится о том, что образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности.



В-третьих, можно говорить о неопределенности социального статуса обучающихся. Так, например, из 58 сирот в нашем учебном заведении большинство являются таковыми при живых родителях, есть даже особый термин для обозначения такого явления – «социальное сиротство», а по факту студентов, которые находятся в таком опасном положении, гораздо больше (далеко не все родители, не лишённые официально родительских прав, своевременно и должным образом выполняют свои родительские обязанности).

В-четвертых, существует неопределенность в том, насколько правомерна и вообще возможна личная психотерапия в рамках работы педагога–психолога в образовательном учреждении. Современный психолог СПО зачастую вынужден не столько обслуживать сопровождение учебного процесса, сколько вести личную психотерапию с родителями обучающихся, для которых он становится единственным доступным специалистом в силу невозможности посещения частных психотерапевтов. Особенно ярко это проявилось в момент начала пандемии коронавируса и введении дистанционного обучения в колледже. Число обращений в психолого-педагогическую службу учебного заведения выросло в 1,5, а в некоторые месяцы карантина в 2-3 раза.

В-пятых, психолог в СПО сталкивается с проблемой под названием «взрослый запущенный ребенок», коррекция которого уже затруднена, ибо перед нами практически сформированная личность. По своему биологическому возрасту такие студенты являются совершеннолетними, взрослыми членами общества, но, на самом деле, их психологический возраст гораздо младше. Такая неопределенность требует от специалиста–психолога особых подходов к данной категории обучающихся и их родителей, по каким–либо причинам не сумевшим адаптировать и социализировать своих детей ко взрослой, самостоятельной жизни, в которой просто невозможно существовать без принятия ответственности за свои поступки, толерантного, уважительного отношения ко всем членам коллектива.

И, наконец, одна из главных, на наш взгляд, неопределенностей, существенно осложняющих работу психолого–педагогических служб



образовательных организаций, состоит в том, что в большинстве случаев руководство несколько иначе понимает задачи, которые должен решать педагог–психолог: основной задачей начальники и кураторы видят «окультуривание» проблемных детей с последующим их подчинением своим учителям, причем педагоги сами зачастую в не меньшей, а где–то и в большей степени нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Один из главных вопросов, который был заявлен ученым Д.А. Леонтьевым на 14–ом Санкт-Петербургском Саммите психологов, заключался «не в том, как изменится мир после пандемии, а в том, как изменимся мы сами» (Леонтьев Д.А., 2020). Таким образом, важнейшим критерием успешности современного педагога–психолога СПО будет являться и является уже сегодня его способность к изменению в зависимости от того, насколько быстро изменяется окружающий его мир, и, безусловно, его толерантность к тотальной, всеобщей неопределенности этого мира. На наш взгляд, это переключается с трагическим оптимизмом, о котором говорил австрийский психиатр Виктор Франкл: «Дела обстоят плохо, но, если каждый не будет делать все, что может, тогда все будет совсем плохо» (Франкл В., 1990).

Литература

1. Леонтьев Д. А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности // Психологические исследования. – 2015. – URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 06.10.2020).
2. Леонтьев Д. А. Вирази и миражи пандемического сознания: доклад на 14-ом Санкт-Петербургском Саммите психологов. 31 мая – 3 июня 2020. – URL: <https://psy.su/feed/8337/> (дата обращения: 05.10.2020).
3. Мадди С. Смыслообразование в процессах принятия решения // Психологический журнал. – 2005. – Вып. 26(6). – С. 87-101.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 366 с.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к сборнику материалов III РЕГИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ФОРУМА «Образование: территория психологической безопасности»



Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях



Прозорова Мария Николаевна,
преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,
зам. руководителя ММПЦ «Академия новых возможностей»
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, к.п.н., тел. 8-909-135-23-70,
e-mail: mariyaprozorova@mail.ru

Любое **преступное** поведение
несовершеннолетнего
является следствием
социальной дезадаптации
(отклонения в поведении)

О
Т
К
Л
О
Н
е
н
и
я

физические

болезни

нарушения зрения, слуха

нарушения опорно-двигательного аппарата

Связаны со здоровьем человека и определяются медицинскими показателями.
Причины: наследственные факторы или внешние обстоятельства

психические

нарушения эмоционально-волевой сферы

задержка психического развития

умственная отсталость

нарушения речи

одаренность

Связаны с умственным развитием, психическими недостатками. Могут быть врожденными или являться результатом болезни, травмы или другой причины.

педагогические



Связаны с нормами получения или неполучения общего или профессионального образования.
Причины: нежелание учиться, неблагополучие в семье, экологические и социальные катаклизмы, отклонения в развитии.

социальные

Связаны с понятием «социальная норма» - *правила, образец действия, мера допустимого поведения.*
Причины: трудности переходного возраста; неопределенность социального положения; нестабильность; экстремальные ситуации (сиротство).

**Причины социальной дезадаптации
несовершеннолетних
(в порядке приоритетности)**

- ✘ **Дисгармоничная семья**
- ✘ **Личностные особенности ребенка
(заболевания, характер, темперамент,
психические отклонения)**
- ✘ **Школьная дезадаптация подростка**
- ✘ **Асоциально - ориентированное
неформальное окружение сверстников**
- ✘ **Социально - демографические проблемы**

Цель образовательной организации:
ранняя профилактика
правонарушений среди подростков



Важнейшие профилактические задачи, стоящие перед каждым педагогическим коллективом образовательной организации:

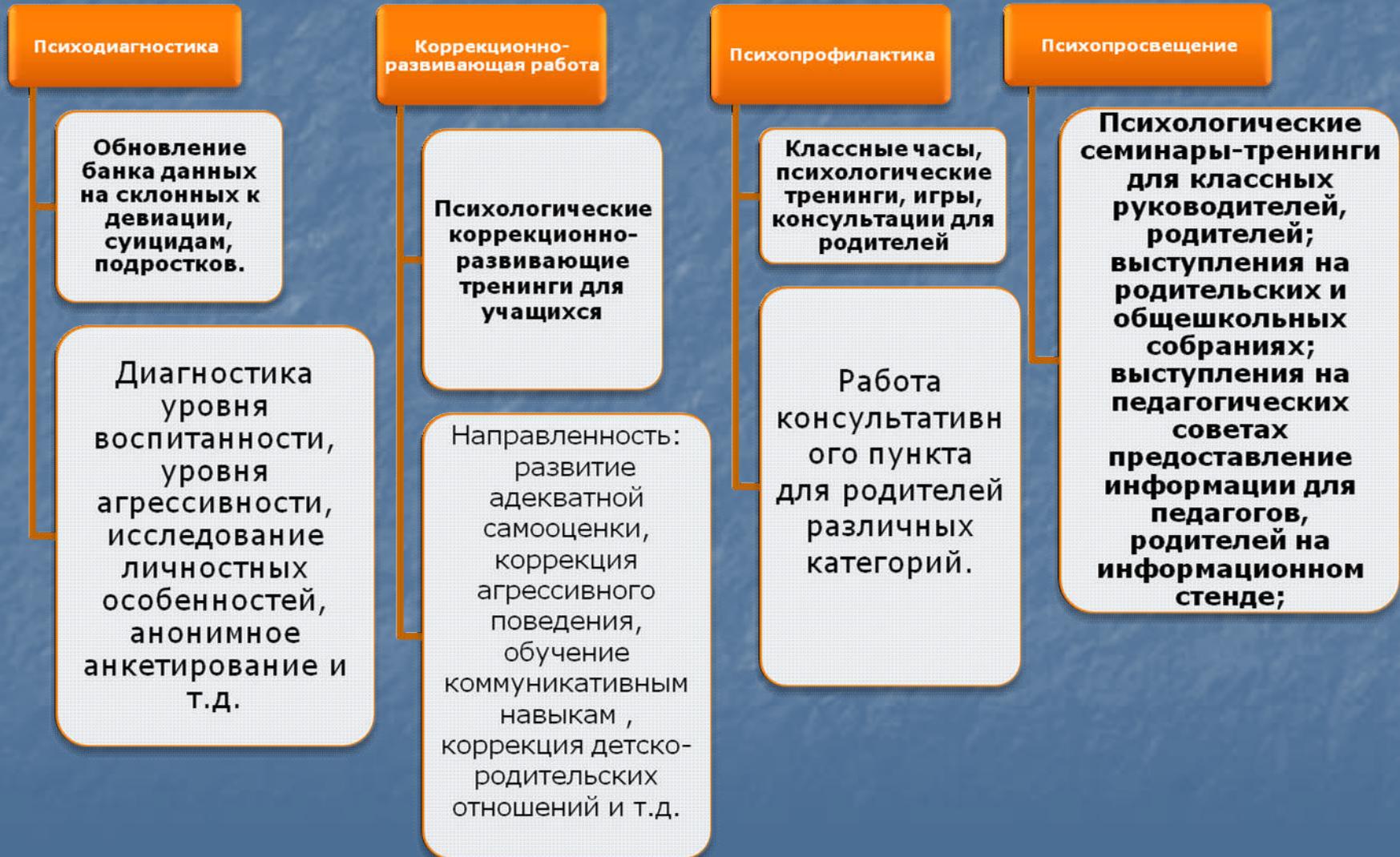
- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних
- формирование законопослушного поведения детей и подростков
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней
- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении
- профилактика раннего семейного неблагополучия

Основными направлениями в работе педагогического коллектива являются:

- ❑ изучение положения ребенка в окружающей социальной среде
- ❑ выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности
- ❑ определение уровня обучаемости
- ❑ изучение состояния физического здоровья ребенка
- ❑ установление степени искажений духовных потребностей
- ❑ изучение основных ценностных ориентиров школьника

**Подросток, у которого
сформированы правосознание
и нравственная культура,
не пополняет ряды
правонарушителей**

Работа социально - психологической службы по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО»



ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛЬНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ В ШКОЛЕ :

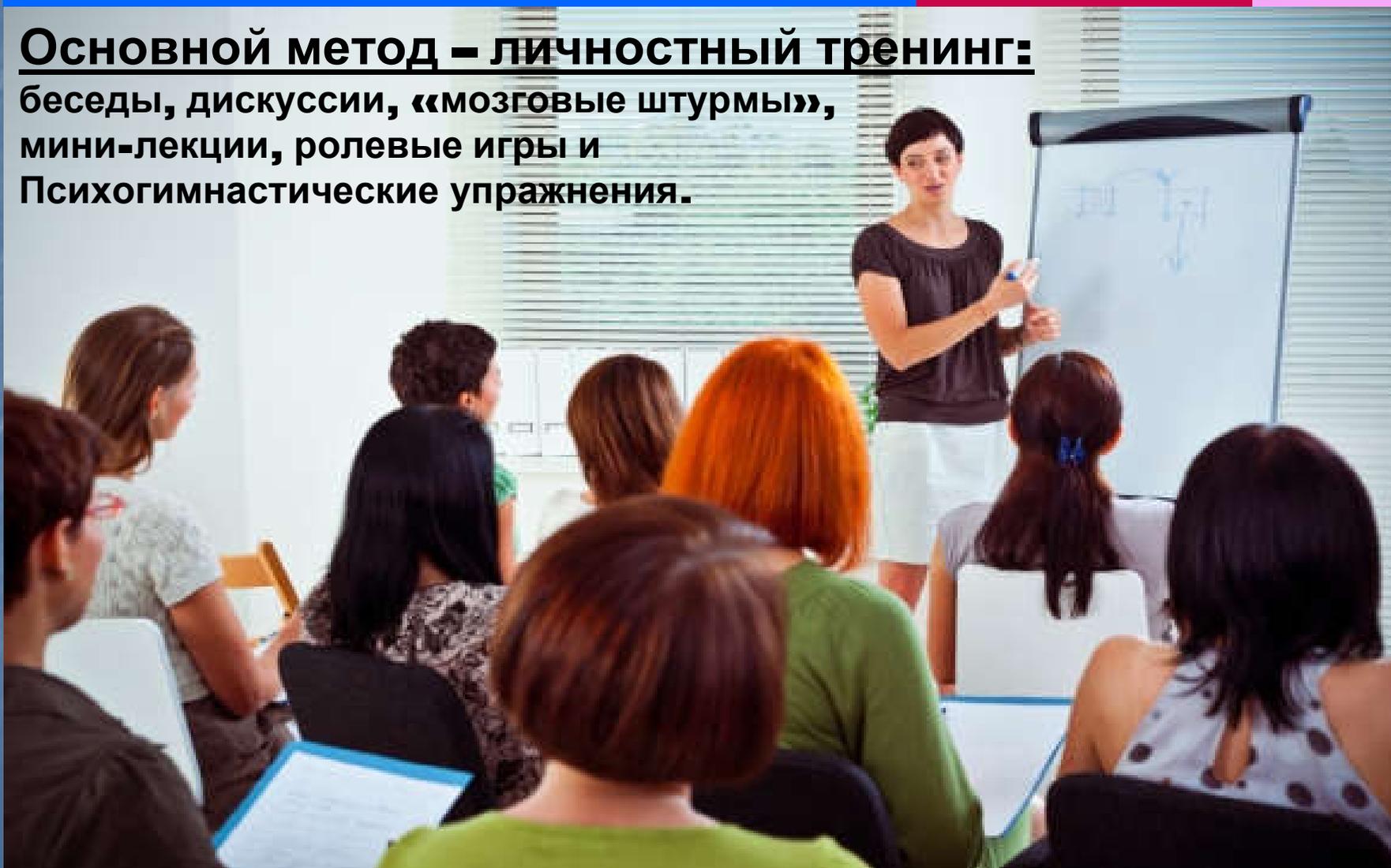
- Осуществление контроля за получением образования (контроль за пропусками, выявление детей, не посещающих школу, определение и
- назначение уровня программы обучения, в зависимости от физического и психологического здоровья ребенка, осуществление ознакомительных , профилактических и просветительских рейдах и др.)
- Посещение семей (с целью обследования
- материально-бытовых условий проживания ребенка; выявления условий ,необходимых для обучения ;контроля за его свободным времяпровождением
- Лекции , беседы, тренинги для родителей



ПРОГРАММА «ЛАДЬЯ»

О ПРОГРАММЕ

Основной метод – личностный тренинг:
беседы, дискуссии, «мозговые штурмы»,
мини-лекции, ролевые игры и
Психогимнастические упражнения.



ЗАЧЕМ?

1

Формирование
духовно-нравственных
ориентиров

3

Актуализация
добротого начала

2

Формирование
способности
сопротивляться злу

4

Развитие
духовно-нравственного
потенциала

ЦЕННОСТИ



Единство



Уважение



Ответственность



Постоянное
Совершенствование

ОБЩЕНИЕ ЛЮБОВЬ ДРУЖБА

**Я и моя жизнь Мир души Общение и дружба «Ты не один»
Мужчина и женщина Любовь Семья Род Культура**



ПРАВСТВЕННЫЕ КАТЕГОРИИ

Жизнь и смерть

Добро и зло

Ценности

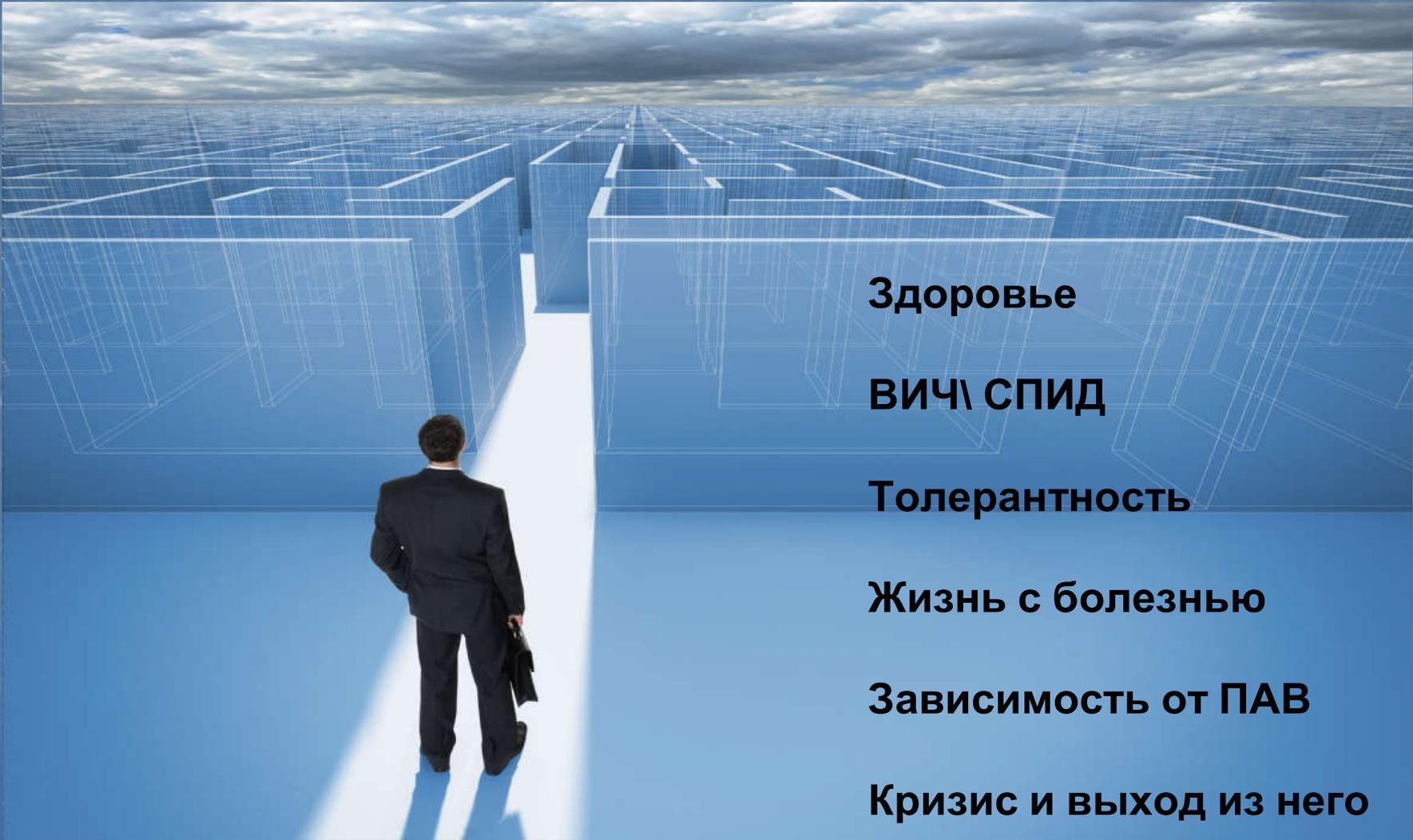
Цели и смысл

Свобода

Выбор



КРИЗИСЫ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ



Здоровье

ВИЧ СПИД

Толерантность

Жизнь с болезнью

Зависимость от ПАВ

Кризис и выход из него

МЕТОДЫ



- **ДИСКУССИЯ**
- **ЭТИЧЕСКИЕ ДИЛЕМЫ**
- **СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА**
- **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

СТРУКТУРА

1. **Разминка.** Цель разминки - создание рабочего настроения в группе.
2. **Работа по теме.** Предлагаемые в программе упражнения для работы над каждой темой требуют обязательного обсуждения.
3. **Обобщение результатов** преследует две цели: содержательное подведение итогов занятия и вербализация нового опыта.





Казенное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Аннинская специальная общеобразовательная школа»,



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЯМИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ КОУ ВО «АННИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



Педагог-психолог Соболева О. Е.
Педагог- организатор Токарева О. П.



**СКАЖИ МНЕ — И Я ЗАБУДУ, ПОКАЖИ МНЕ — И
Я ЗАПОМНЮ, ДАЙ МНЕ СДЕЛАТЬ — И Я ПОЙМУ.**

Конфуций

Задача системы образования:

воспитание всесторонне развитой личности, обладающей культурой поведения.

Наши воспитанники – это подростки 11-18 лет, совершившие общественно – опасные деяния, предусмотренные УК РФ, нуждающиеся в особых условиях воспитания и обучения.





ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕВИАЦИИ:

- неблагоприятные жизненные условия;
- интернаты;
- семьи, ведущие асоциальный образ жизни;
- злоупотребление алкоголем, наркотиками.

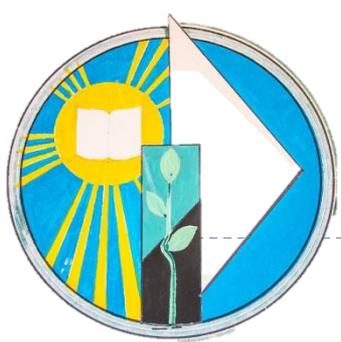


Семейные
проблемы

Социальная
ситуация

Индивидуальные
особенности





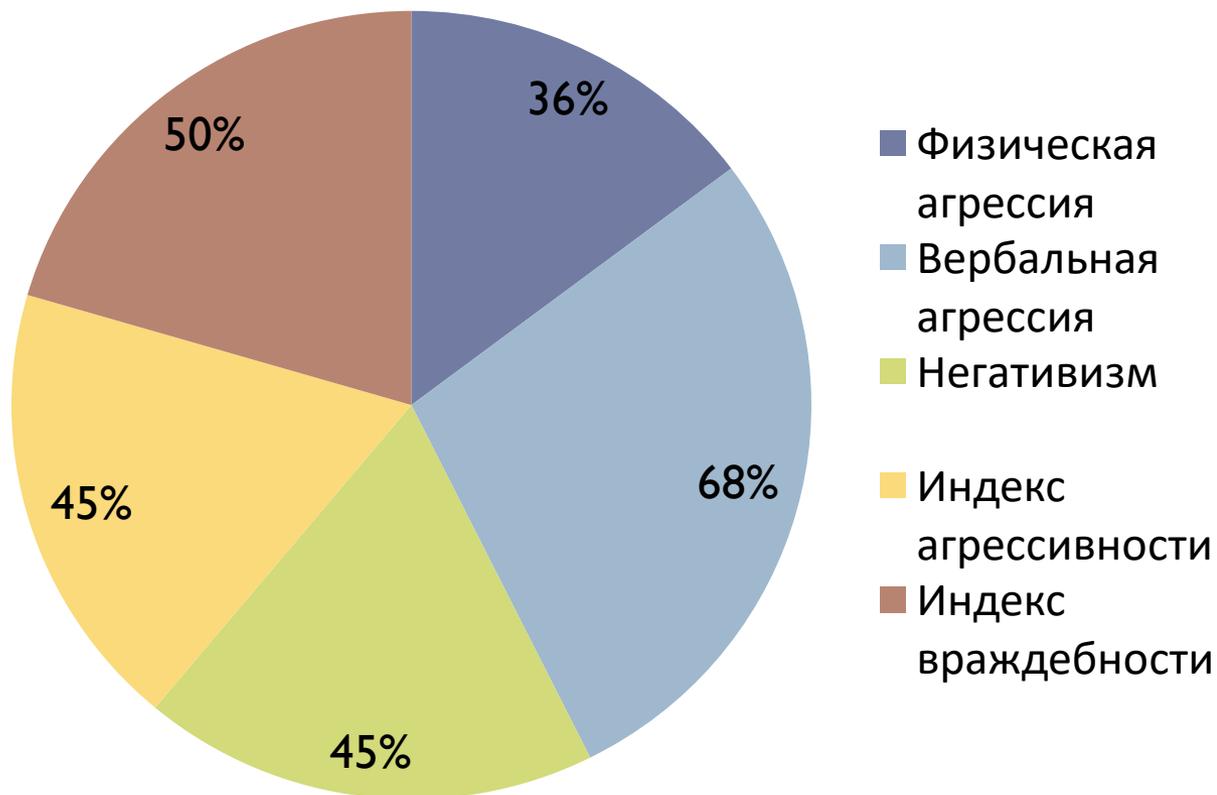
Цель работы специального учебно-воспитательного учреждения: организовать условия для продуктивного психолого – педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.





РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

«Опросник агрессивности А. Басса, А. Дарки»

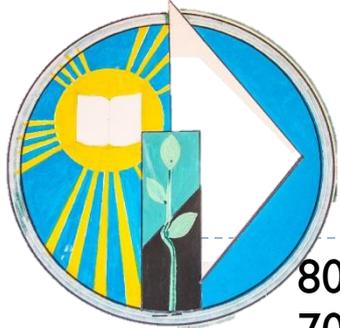




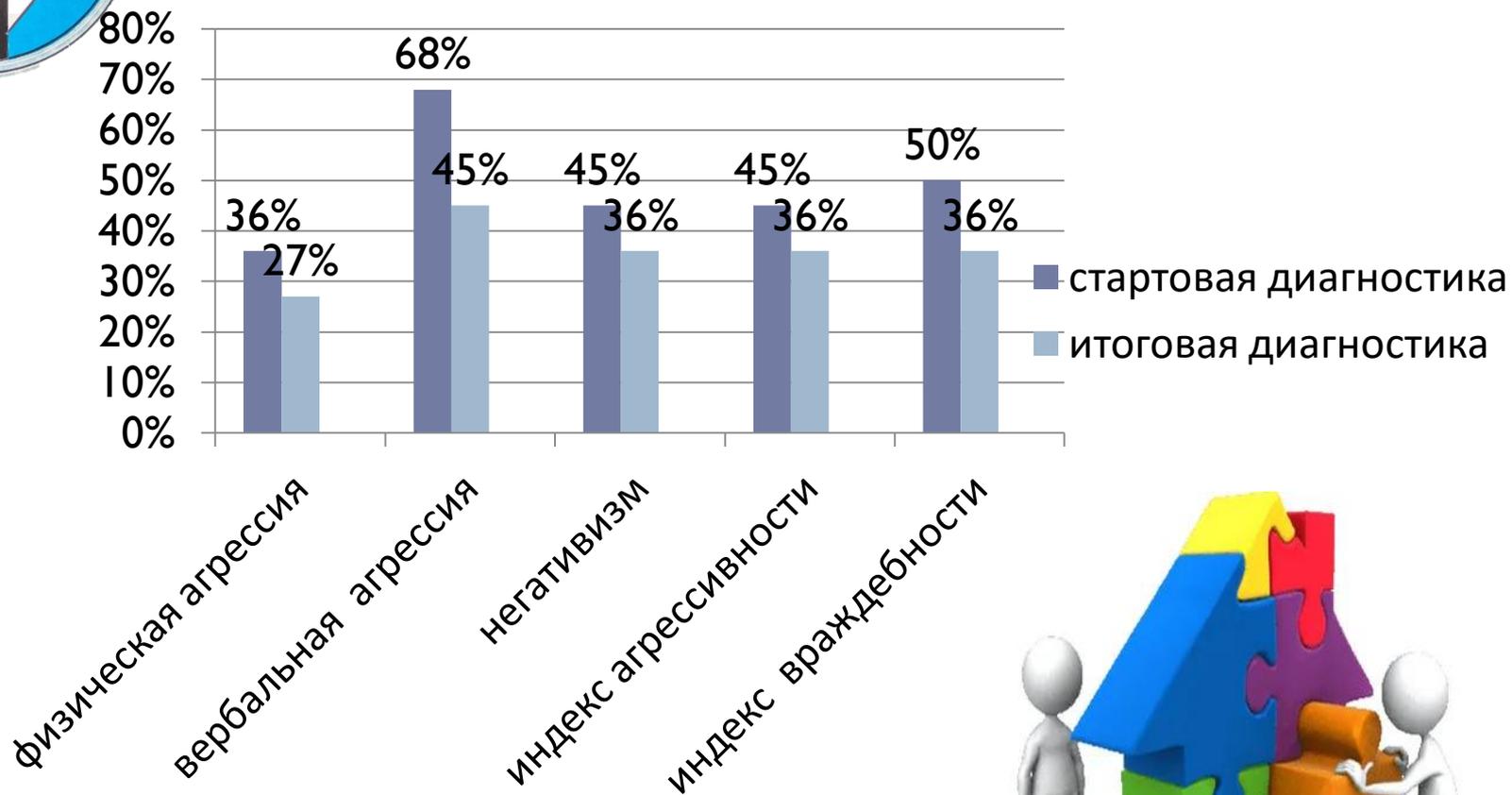
«ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ ТЕХНОЛОГИЯМИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ» разработана и опробирована Косаревой М.М.(г.Бийск 2018)

- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип доступности .
- Принцип гуманизации.
- Принцип наглядности .





РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ



Спасибо за внимание!



КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, склонных к девиантному поведению



Педагог-психолог

Кольбе Елена Александровна

Психологические особенности обучающихся, склонных к девиантному поведению

- Отсутствие интереса к познавательной деятельности
- Низкая способность к эмпатии
- Стремление уходить от ответственности и принятия решений
- Наличие внутренних личностных конфликтов
- Наличие акцентуаций характера
- Повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин
- Эмоциональная неустойчивость и низкий самоконтроль.



Основные формы и методы профилактической и коррекционной работы

- Организация социальной среды
- Информирование
- Обучение социально-важным навыкам. Включает в себя:
 - развитие социальных навыков;
 - аффективно-ценностное обучение;
 - формирование устойчивости к негативному социальному влиянию и т.д.
- Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению
- Организация здорового образа жизни
- Активизация личностных ресурсов

Профилактика девиантного поведения

- Необходимо быть внимательным к нуждам и потребностям каждого воспитанника
- Самим демонстрировать модель спокойного, уверенного поведения
- В доступной форме разъяснять подросткам свои ожидания
- Предлагать альтернативные варианты поведения
- Создавать условия для закрепления нового позитивного опыта
- Быть доступным для ребенка, когда ему необходима помощь или поддержка
- Расширять поведенческий репертуар подростков в разрешении проблемных ситуаций, межличностных конфликтов, развивать навыки сотрудничества.

Маскотерапия



Маскотерапия



Коммуникативный тренинг



Коммуникативный тренинг



ЖЕТОННАЯ СИСТЕМА ПОощРЕНИЙ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ МБОУ БГО СОШ №3

ХЕЛЕЦКАЯ Ю.В.

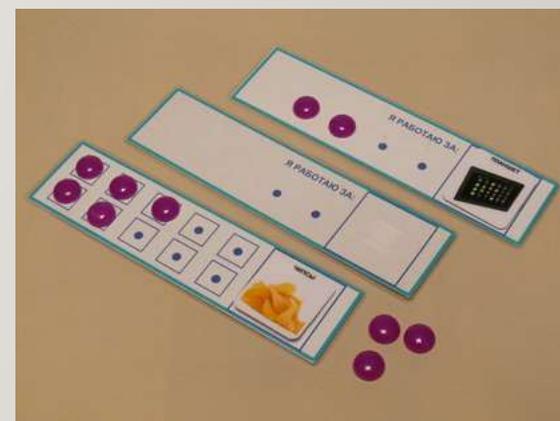
СИСТЕМА ПОДКРЕПЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЖЕТОНОВ

- это современный подход для увеличения учебного поведения и профилактики девиантного поведения на индивидуальных занятиях и уроках в классе

«ЖЕТОН»

- это любой предмет (монетка, наклейка, картинка на ленте-липучке, магнитик и так далее), который выдается за желательное поведение

ВИДЫ ЖЕТОНОВ



ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РАЗРАБОТКИ:

- Выберите жетоны, которые будут служить средством обмена (магниты, наклейки, фишки и т.п)
- Определите целевое поведение и правила
- Отберите несколько отсроченных подкреплений
- Определите «обменный курс»
- Распишите порядок выдачи и обмена жетонов: как, когда их можно получить и обменять, что произойдет, если условия их получения не будут выполнены. Будет ли система включать какие-то штрафные меры?
- Прежде чем окончательно ввести в действие систему, проведите репетицию

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ «ОБМЕННОГО КУРСА»

- Вначале обменный курс следует делать низким
- По мере того, как целевое поведение выполняется чаще и участники зарабатывают жетоны, повышайте цену наград, обесценивайте жетоны, а количество наград увеличивайте
- По мере накопления жетонов увеличивайте количество эксклюзивных наград
- Повышайте цены на необходимые отсроченные подкрепления быстрее, чем на эксклюзивные

ПРИМЕНЕНИЕ ЖЕТОННОЙ СИСТЕМЫ В ГРУППЕ



Экран активности «Самый классный класс»

Класс	1	2	3	4	5
14	★				
16	★				
18	★	★			
17	★				
17	★				
24	★	★	★		
26	★	★			
28	★	★			
27	★				
27	★				
31	★	★	★	★	
36	★				
38	★				
37	★		★		
37	★				
41	★				
42	★				
48	★				
47	★				

Условные обозначения:

- ★ Желтый – 1 балл
- ★ Зеленый – 2 балла
- ★ Синий – 3 балла
- ★ Оранжевый – 4 балла
- ★ Красный – 5 баллов



ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЖЕТОНОВ

- «Как учить ребенка системе жетонов?»
- «Обязательно ли делать жетоны из предметов, если ученик уже большой для картинок и паззлов?»
- «Как уменьшить применение жетонов в дальнейшем?»
- «Можно ли снимать заработанные жетоны за девиантное поведение?»

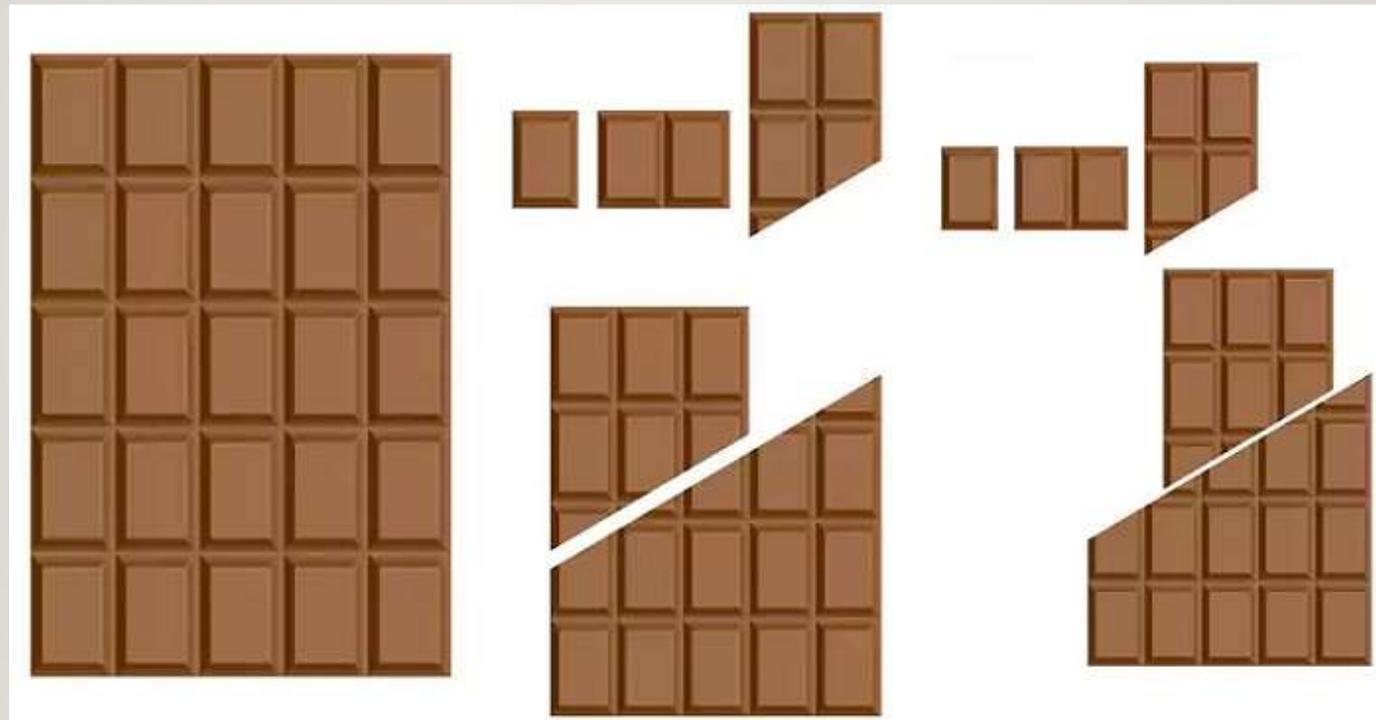
ИДЕИ ДЛЯ СИСТЕМ ЖЕТОНОВ



ИДЕИ ДЛЯ СИСТЕМ ЖЕТОНОВ



ИДЕИ ДЛЯ СИСТЕМ ЖЕТОНОВ



ИДЕИ ДЛЯ СИСТЕМ ЖЕТОНОВ



ИДЕИ ДЛЯ СИСТЕМ ЖЕТОНОВ



ИДЕИ ДЛЯ СИСТЕМ ЖЕТОНОВ



ИДЕИ ДЛЯ СИСТЕМ ЖЕТОНОВ



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Важно подходить к процессу творчески и учитывать интересы ребенка при разработке системы жетонов

ИСТОЧНИКИ

- Рон Лиф, Джон Макэкен, Митч Таубман Autism Partnership. Идет работа. Дополнительные материалы. Изд-во ИП Толкачев, 2016. 48 с.
- Хьелл Л.А., Зиглер Д.Д. Теории личности. Изд-во Питер, 2009. 608 с.
- Мелешкевич О.В. Использование жетонов в качестве поощрений [Электронный ресурс]// AVARussia. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=McmXOqKCKSc>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



III РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ
«Образование: территория психологической безопасности»
Межрегиональная научно-практическая конференция

Секция 1

«Профилактика девиантного и аддиктивного поведения: проблемы и пути решения»

*Помощь семье в преодолении
учебных трудностей младшего
школьника, как профилактика
отклоняющегося поведения в
средней школе*



**Левина Елена Анатольевна,
педагог-психолог,
МБОУ СОШ № 84**

Девиантное поведение – одна из наиболее важных проблем современности

Проблема девиантного поведения несовершеннолетних входит в число важных вопросов социологии, психологии, педагогики и других наук. Это связано со значительной криминализацией подрастающего поколения. Исследователи девиантного поведения указывают на *неблагоприятные тенденции*, характеризующие подростковую преступность:

- увеличение числа преступлений, совершаемых подростками из полных, материально обеспеченных и формально благополучных семей (Е. В. Васкэ, 2009; А. А. Сержантова, 2009);
- стабильный характер преступности несовершеннолетних, который сохранится на ближайшие годы; формирование и активное действие смешанных преступных групп, состоящих из подростков и взрослых лиц (Ю. М. Антонян, М. В. Гончарова, 2018);
- рост числа общественно опасных правонарушений у девочек, которые все чаще приобретают характер насильственных (Е. Г. Дозорцева, 2000; А. В. Куприянова, 2013; Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов, 2014);
- распространенность преступлений, совершенных подростками в группах, на почве национальной и расовой вражды (Ф. С. Сафуанов, 2009; Е. Г. Дозорцева, О. Д. Маланцева, 2010; С. Н. Ениколопов, 2010; Д. С. Ошевский, 2012; Л. Б. Шнейдер, 2014; О. Д. Гурина, 2016 и др.);
- рост преступлений, в основе которых заключен не только ситуативный, но и длящийся криминальный конфликт (Н. Д. Гомонов, А. В. Баженов, 2006);
- участие подростков в массовых протестных акциях и дезорганизации деятельности воспитательных колоний (М. Г. Дебольский, С. В. Ерпылева, 2016).

По данным официальной статистики МВД РФ в 2017 году несовершеннолетними, и при их соучастии было совершено– 45288, в 2018 - 43553. Число несовершеннолетних участников преступлений в 2019 году с января по май, составило 14720. Ими совершены за этот период 15558 преступлений.

Согласно Распоряжению от 22 марта 2017 г. N 520-р **«Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»**

современное состояние криминогенной ситуации обуславливает необходимость развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также ее совершенствование с учетом актуальных потребностей общества, семьи и государства.

Указывается на следующие негативные особенности преступности несовершеннолетних:

- **высокая криминальная активность подростков младших возрастных групп;**
- **рецидивная преступность несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях;**
- **совершение несовершеннолетними преступлений в состоянии наркотического опьянения.**

Особое значение в концепции отводится разработке и использованию новых методов воздействия на несовершеннолетних правонарушителей, *не связанных с применением наказания*

Причины и факторы формирования девиантного поведения в младшей школе

Причин девиантного поведения так же много, как и форм проявления отклонений. Каждая конкретная жизненная ситуация является следствием не одной причины, а возникает из совокупности таких причин

Наряду с макросредовыми факторами зарубежными и отечественными исследователями единогласно признается особая значимость социально-психологических предпосылок в генезисе противоправного поведения подростков.

Определяют три группы «*семейных*» причин, способствующих формированию противоправного поведения: **негармоничные** (конфликтные, неполные) **семьи**, **психотравмирующие факторы воспитательной практики родителей** (эмоциональное отвержение, гипопротекция, повышенная требовательность), **психологические проблемы самих родителей** (злоупотребление алкоголем и наркотиками, судимость и др.).

Исследования показали, что 70% подростков, совершивших преступления, подвергались насилию со стороны родителей 50% росли без отца, 42% воспитывались в семьях, в которых родители злоупотребляли алкоголем.

Некоторые психологические характеристики, составляющие структуру личности подростка-правонарушителя и причины их формирования в младшей школе

- Проблемы статуса в коллективе, желание быть признанным в группе сверстников

Мнения и оценки сверстников не выступают еще у младшего школьника критерием оценки самого себя. Главным для них является оценка их дел и поступков учителем. Учебная деятельность постепенно становится той формой совместности, на основе которой завязываются детские взаимоотношения. Младший школьный возраст – это период рождения социального «Я» ребенка.

- Неадекватная самооценка

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется в основном под влиянием взрослого: дома – родителей, в школе – педагогов. Особое значение дети придают интеллектуальным возможностям и тому, как их оценивают другие (взрослые и сверстники). Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей начальной школы, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности.



Преимущественное право родителей на воспитание своих детей перед всеми другими лицами

Семейный Кодекс РФ.

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.



Прежде чем осуждать кого-то возьми его обувь и пройди его путь, попробуй его слезы, почувствуй его боли. Наткнись на каждый камень, о который он споткнулся. И только после этого говори, что ты знаешь- как правильно жить.

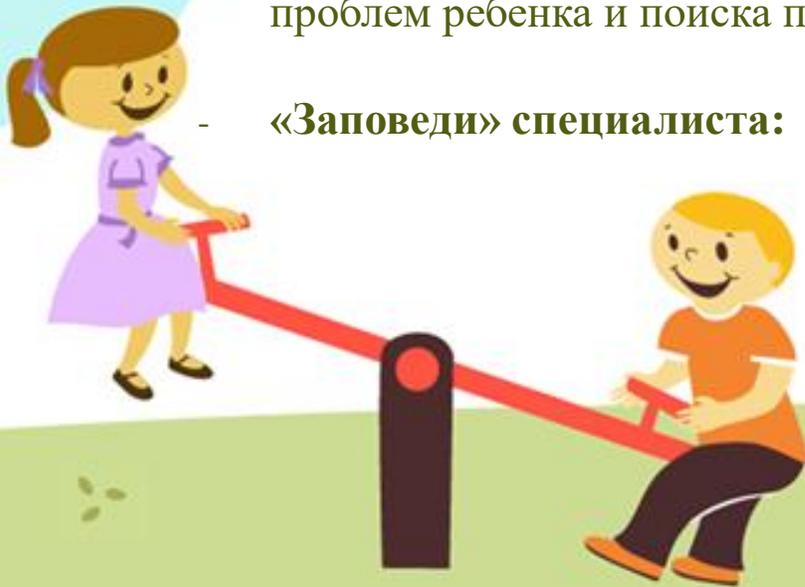
— Далай-лама

«Модель партнерства» при психолого-педагогическом сопровождении младшего школьника

- может служить руководством по совместной работе специалистов и родителей для распознавания проблем ребенка и поиска путей к их решению. Благо ребенка является главной задачей.

- «Заповеди» специалиста:

- Я должен уважать родителей, с которыми работаю;
- Я должен делегировать им ведущую роль в решении их проблем;
- Я должен работать с ними и для них, а не над ними или вместо них;
- Но прежде всего – я должен слушать



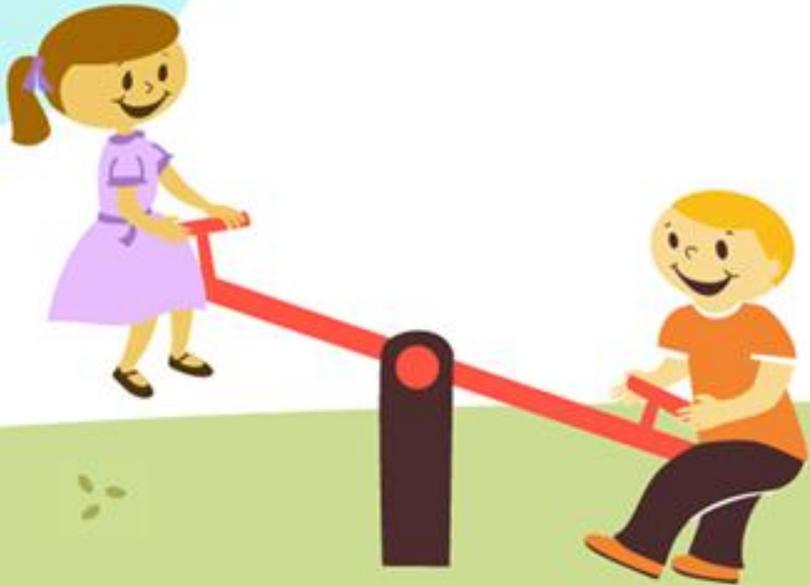
Задачи помощи

- поддерживать родителей на протяжении всего процесса работы, вдохновляя их на то, что им приходится делать;
- повышать их самооценку, помогать им больше уважать и ценить себя;
- стимулировать их чувство самоэффективности, способности справляться с ситуацией и контролировать ее;
- помогать им исследовать ситуацию так, чтобы лучше понимать и предвидеть происходящее
- дать им возможность успешно общаться с ребенком и поддерживать его так, чтобы их жизнь стала лучше;
- дать им возможность разработать общую стратегию, позволяющую анализировать проблемы и находить средства и пути их преодоления;
- если родителей двое, то помогать им находить общий язык, побуждать к открытому общению и молчаливой поддержке;
- дать возможность родителям найти собственную систему поддержки вне семьи, если в этом есть необходимость;
- помогать им так общаться со специалистами, чтобы отношения были близки к партнерским;
- дать им возможность принимать решения самостоятельно, консультируясь по мере необходимости, и поощрять их независимость.

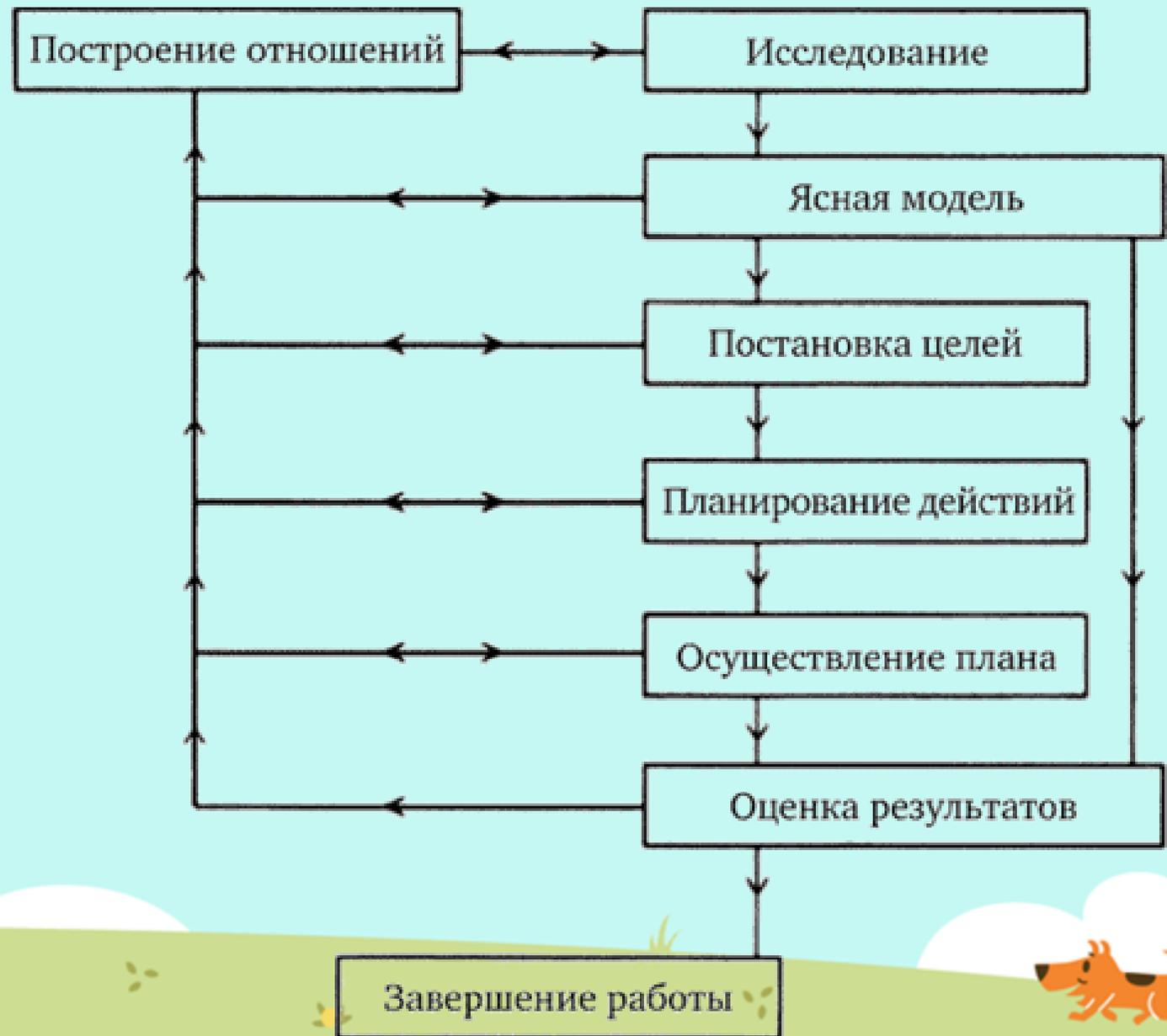


Модель партнерства:

- **Совместная работа**
- **Общие цели**
- **Взаимодополняющий опыт**
- **Взаимное уважение**
- **Договоренности**
- **Общение**
- **Откровенность**
- **Гибкость**



Алгоритм «Совместное решение проблем»



Установление отношений – это двусторонний процесс, и основной задачей и для специалиста, и для родителей будет познакомиться и начать доверять друг другу по возможности быстрее. Для специалиста это означает:

- 1) представление себя;
- 2) объяснение своей роли;
- 3) заключение договоренности о совместной работе;
- 4) согласие с тем, что они будут делать и как;
- 5) *демонстрация качеств, показывающих, что ему можно доверять и работать вместе хорошо и с пользой.*



Исследование, уточнение и изменение

- Исследование ситуации, конкретных проблем.
- Формулировка проблемы «глазами родителя»
- Оценка адекватности родительских построений, насколько они соответствуют реальности, выяснить степень понимания родителями проблемы и наличие ложных построений
- Обсуждение своих наблюдений с родителями с тем, чтобы помочь им адаптироваться и меняться. Альтернативные объяснения происходящего в вежливой форме
- Изменению взглядов родителей может помочь открытие ими того, что *их ценят*; того, что *они правы*; открытия, что некоторые представления неверны и *есть иные возможности*



Перечень вопросов

- В чем заключается основная суть проблемы?
- В чем конкретно это проявляется?
- Когда это началось?
- При каких обстоятельствах это произошло впервые?
- Как часто проблема встает?
- Когда это обычно случается?
- Где или в какой обстановке это происходит?
- Есть ли какой-то провоцирующий фактор?
- К каким последствиям это приводит?
- Кто вовлечен в происходящее?
- Что они думают об этом?
- Как они при этом чувствуют себя?
- Что они чувствуют по отношению к другим?
- Как они объясняют причины происходящего?
- Что пробовали с этим делать?
- Насколько успешными были попытки?



Постановка целей

- Формулировка целей требует ясных договоренностей и признания главенствующей роли родителей в принятии решений
- Конкретизация задач, которые будут иметь решения - очевидные, достижимые в реальные сроки, реалистичные и адекватные.
- Прояснение родителями своей роли и ответственности, постановка соответствующих задач
- Определение очередности работы над проблемами, если их несколько



Составление плана действий

- Обсуждение всех возможных вариантов и выбор лучшего из них. Важно взвесить преимущества и недостатки каждого предложения
- Какие новые проблемы могут возникать по ходу дела? Наметить пути их решения
- К какому еще специалисту можно обратиться за помощью и что именно надо делать?



Реализация планов

- Действия в соответствии с договоренностями
- Отслеживание ситуации
- Поддержка родителей (периодические встречи или контакт по телефону). Обсуждение возникших проблем, информирование
- Похвалить, если все идет хорошо. Подбодрить – если родители «пали духом»



Оценка результатов

- Получение обратной связи от родителей об эффективности предпринятых действий
- Более ясное понимание сути проблемы
- Если достигнут полный успех в решении, то родителей следует поздравить и особо подчеркнуть их роль и эффективность. Обсудить этот успех, поскольку удачный опыт позволит лучше решать проблемы в будущем
- Принятие решения о необходимости и режиме дальнейших встреч
- Изучение причин неудач



Литература

Дэвис Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога: Этерна. Москва. 2010

Позднякова М.Е. Особенности девиантного поведения современной российской молодежи: на пути криминализации и десоциализации // Россия реформирующаяся: ежегодник: вып.15 / Отв. ред. М.К. Горшков. - М.: Новый Хронограф, 2017. С. 516-548.

Евдошенко О.В. Девиантное поведение подростков как социальная проблема современного общества // ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ № 15(69), 2019

Кириллова Е.Б. личностные психологические детерминанты предрасположенности подростков к девиантному поведению// ФГКОУВПО «Санкт-Петербургский университет МВД России», СПб, 2019

**Лафицкая Н.В. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ КАК СЛЕДСТВИЕ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3
URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9318> (дата обращения: 12.10.2020).**

**Мордуховская К.А ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5 (часть 4)
URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13977> (дата обращения: 12.10.2020)**

Спасибо за внимание!



**АДАПТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
ПСИХОЛОГА В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН.
«VУКА МИР»**

**МАТВИЕНКО ГЕННАДИЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ
ЦППШИРД 2020**

Наше время , начало 21 века, которое можно назвать «VUCA мир»:

1. **Нестабильность** (volatility)– нестабильность, изменчивость
(социальных, экономических, мировоззренческих)
2. **Неопределённость** (uncertainty)– неопределенность
(от нас скрыта определенная информация или она неизвестна)
3. **Сложность** (complexity)– сложность (много информации и ее сложно обрабатывать и ранжировать)
4. **Неоднозначность** (ambiguity)– неясность, неоднозначность, двусмысленность
(существуют много смыслов и разные интерпретации)

Пандемия, как и любое другое крупное социальное явление (война, смена политической формации, природные катастрофы) не может не затрагивать глубинных человеческих оснований. Оно бросает каждому из нас вызов, заставляет узнать наше основание, проверяет наши ценности и открывает другие.

- **Пандемия** (pandemia; pandemos всеобщий, всенародный)
форма эпидемического процесса, характеризующаяся массовым распространением заразной болезни в пределах нескольких стран или континентов

В рамках модели «YUCA мира» ему противостоит «SPOD мир».

- 1) Steady- устойчивый
- 2) Predicable- предсказуемый
- 3) Ordinary- простой
- 4) Definite- определенный

Знакомясь с характеристиками «старого мир» мы види, что в них есть свои плюсы, а именно: устойчивость, предсказуемость, простота, определенность.

Разве это не то, к чему мы стремимся в конце концов ?

Разве это не то, что дает нам психологический комфорт и снимает тревогу?!

И тогда возникает психологическая дилемма, а хотим ли мы в этот «новый мир» и сможем ли мы там жить или выживать?!

Экзистенциальная психология

Это конфликт, обусловленный конфронтацией человека с данностями существования.

Под "данностями существования» подразумеваем определенные конечные факторы, являющиеся неотъемлемой, неизбежной составляющей бытия человека в мире.

Данностями существования или "глубинными структурами бытия, называются- экзистенциями.

Выделяют четыре данности бытия:

** Смерть*

**Свобода*

**Изоляция*

**Бессмысленность*

Смерть

- ⦿ Наиболее очевидная, наиболее легко осознаваемая конечная данность – смерть. Сейчас мы существуем, но наступит день, когда мы перестанем существовать. Смерть придет, и от нее никуда не деться. Это ужасающая правда, которая наполняет нас "смертельным" страхом.
- ⦿ «Все сущее стремится продолжать свое существование» (Б.Спиноза).

Противостояние между сознанием неизбежности смерти и желанием продолжать жить – это центральный экзистенциальный конфликт

Свобода

Обычно свобода представляется однозначно позитивным явлением. Не жаждет ли человек свободы и не стремится ли к ней на протяжении всей истории человечества?

- * Однако свобода как первичный принцип порождает ужас. В экзистенциальном смысле "свобода" – это отсутствие внешней структуры.
- * Повседневная жизнь питает утешительную иллюзию, что мы приходим в хорошо организованную вселенную, устроенную по определенному плану (и такую же покидаем).
- * На самом же деле индивид несет полную ответственность за свой мир – иначе говоря, сам является его творцом. С этой точки зрения "свобода" подразумевает ужасающую вещь: мы не опираемся ни на какую почву, под нами – ничто, пустота, бездна. Открытие этой пустоты вступает в конфликт с нашей потребностью в почве и структуре, безопасности

Это также ключевой экзистенциальный конфликт

Экзистенциальная изоляция

Это не изолированность от людей с порождаемым ею одиночеством и не внутренняя изоляция (от частей собственной личности).

* Это фундаментальная изоляция – и от других созданий, и от мира, – скрывающаяся за всяким чувством изоляции. Сколь бы ни были мы близки к кому-то, между нами всегда остается последняя непреодолимая пропасть; каждый из нас в одиночестве приходит в мир и в одиночестве должен его покидать

* Порождаемый экзистенциальный конфликт является конфликтом между сознаваемой абсолютной изоляцией и потребностью в контакте, в защите, в принадлежности к большему целому.

Бессмысленность

* Мы должны умереть; мы сами структурируем свою вселенную; каждый из нас фундаментально одинок в равнодушном мире; какой же тогда смысл в нашем существовании?

* Почему мы живем? Как нам жить? Если ничто изначально не предначертано значит, каждый из нас должен сам творить свой жизненный замысел. Но может ли это собственное творение быть достаточно прочным, чтобы выдержать нашу жизнь?

Этот экзистенциальный динамический конфликт порожден дилеммой, стоящей перед ищущем смысла человеком, брошенной в бессмысленный мир.

Общие принципы

- Сознания данности - Тревога и страх - Психологическая Защита

Эта формула выражают представление о тревоге как движущей силе развития психопатологии.

Экзистенции полярны:

Смерть – жизнь	Смерть – жизнь
Изоляция - близость	Бессмысленность - смысл

В условиях изоляции наблюдаем 2 наиболее типичные ситуации:

- 1) Чем заняться дома ?
- 1) Я ничего не успеваю !

Как жить или выживать в кризисе ?!

- 1) Не думайте о том, на что вы не можете повлиять
- 2) Займитесь теми делами, которые долго откладывали
- 3) Включайте энергосберегающий режим (финансовый и эмоциональный)
- 4) Кризис не может сделать нас totally несчастными ?!
- 5) Детям нужны устойчивые и уверенные в себе Родители
- 6) Не стесняйтесь обращаться за помощью

Как быстро успокоиться, когда нервы на пределе:

1. Дистанцируйтесь от раздражающего объекта.

Заняться другим делом и вернуться к разговору позже. Нет возможности выйти, тогда хотя бы просто переведите взгляд в другую сторону, окно, часы и концентрируйтесь на них (в музыку, в запахи).

Этот метод не надо часто применять с маленькими детьми. Видя, что разгневанная мама куда-то уходит, ребенок может подумать, что она бросает его и испугается.

2. Переключите внимание на свое тело:

- концентрируемся на любой части тела или Прогрессивная мышечная релаксация
- если вы рассержены или расстроены, то лучше в это время, что-то покушать или попить
- дыхательные упражнения («полное дыхание», счет дыхания)
- самоуспокоение (аутотренинги Шульца или Прогрессивная мышечная релаксация Джекобсана)

Адаптация и развитие личности психолога в эпоху перемен.

Двадцать первый век.

Юдин Леонид Юрьевич,
медицинский психолог, гештальт-
терапевт

Общество постмодерна

- Релятивизм ценностей
- Уменьшение роли науки
- Гламур
- Глобализация
- 2 меньше 1
- Технологический уклад



Гаджетизация

- Социальные сети и коммуникации
- Доступность интернета и информации
- Цифровые технологии в повседневной жизни



Психологическая составляющая

- Клиповое мышление
- Аутизация
- Актуализация тревоги (неясность, нестабильность, бессмысленность)

Система поддержки

- Личная психотерапия и супервизия
- Коллегиальность
- Спорт и телесные практики
- Мультидисциплинарное развитие
- Внепрофессиональная реализация





АССОЦИАЦИЯ МЕДИАТОРОВ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Моделирование профильной смены «Медиация-технология успеха»: от идеи до воплощения»

Руководитель многофункционального медико-психолого-педагогического центра «Академия новых возможностей» ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, к.п.н., заместитель председателя ассоциации медиаторов Кировской области

24 сентября 2020 год



АССОЦИАЦИЯ МЕДИАТОРОВ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Основная идея профильной смены «Медиация – технология успеха» в том, что педагоги и подростки смогут совместить обучение с оздоровительным отдыхом.

Программа смены предполагает обучение педагогов и школьников образовательных организаций в команде.

Итогом командной работы является разработанный пакет документов по организации службы примирения (медиации), апробация учебно-методического комплекта «Школа – территория согласия» (учебно-методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для подростка-медиатора, учебное пособие для подростка-медиатора).

Методическое обеспечение:

1. Программа профильной смены «Медиация – технология успеха»;
2. УМК «Школа-территория согласия».



Модель 1

Информационная карта

Название организации, проводящей профильную смену	Институт развития образования Кировской области, кафедра управления в образовании совместно с Ассоциацией медиаторов Кировской области
Руководитель профильной смены	Царенок Мария Викторовна, доцент кафедры управления в образовании, к.п.н.
Адрес и телефон организации	610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2
Форма проведения	Профильная смена «Медиация – технология успеха»
Сроки проведения	С 9 по 19 августа 2016 года
Продолжительность смены	19 дней
Место проведения	на базе ДОЛ «Орленок»
Общее количество обучающихся	25 человек
Возраст обучающихся	Подростки 13-17 лет
Финансирование	Родители + КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» + волонтеры ассоциации медиаторов Кировской области + спонсоры



Модель 2

Информационная карта

Название организации, проводящей профильную смену	Институт развития образования Кировской области, кафедра управления в образовании совместно с Ассоциацией медиаторов Кировской области
Руководитель профильной смены	Царенок Мария Викторовна, доцент кафедры управления в образовании, к.п.н.
Адрес и телефон организации	610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2
Форма проведения	Профильная смена «Медиация – технология успеха»
Сроки проведения	С 9 по 27 августа 2017 года
Продолжительность смены	19 дней
Место проведения	на базе ДОЛ «Белочка»
Общее количество обучающихся	100 человек
Возраст обучающихся	Подростки 13-17 лет
Финансирование	Родители + КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» + волонтеры ассоциации медиаторов Кировской области + спонсоры



Модель 3

Информационная карта

Название организации, проводящей профильную смену	Институт развития образования Кировской области, кафедра управления в образовании совместно с Ассоциацией медиаторов Кировской области
Руководитель профильной смены	Царенок Мария Викторовна, доцент кафедры управления в образовании, к.п.н.
Адрес и телефон организации	610046.г.Киров.ул.Р.Ердякова,23/2
Форма проведения	Единая областная профильная смена «Медиация – технология успеха»
Сроки проведения	С 5 по 29 июня 2018 г.
Продолжительность смены	19 дней
Место проведения	В рамках пришкольных лагерей
Общее количество обучающихся	120 человек
Возраст обучающихся	Подростки 13-17 лет
Финансирование	Родители + КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» + волонтеры ассоциации медиаторов Кировской области + спонсоры



Модель 4

Информационная карта

Название организации, проводящей профильную смену	Институт развития образования Кировской области, кафедра управления в образовании совместно с Ассоциацией медиаторов Кировской области
Руководитель профильной смены	Царенок Мария Викторовна, доцент кафедры управления в образовании, к.п.н.
Адрес и телефон организации	610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2
Форма проведения	Единая областная профильная смена «Медиация – технология успеха»
Сроки проведения	С 5 по 29 июня 2019 г.
Продолжительность смены	19 дней
Место проведения	В рамках пришкольных лагерей
Общее количество обучающихся	120 человек
Возраст обучающихся	Подростки 13-17 лет
Финансирование	Родители + КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» + волонтеры ассоциации медиаторов Кировской области + спонсоры + образовательные организации Кировской области + министерство образования Кировской области



Модель 5

Информационная карта

<p>Название организации, проводящей профильную смену</p>	<p>Уполномоченный по правам ребенка в Кировской области, Многофункциональный медико-психолого-педагогический центр «Академия новых возможностей ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет», совместно с Ассоциацией медиаторов Кировской области, КОГАУ «Центр отдыха и оздоровления детей «Вятские каникулы», внештатным педагогом-психологом министерства просвещения в Кировской области</p>
<p>Руководитель профильной смены</p>	<p>Царенок Мария Викторовна, руководитель многофункционального медико-психолого-педагогического центра «Академия новых возможностей ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет», к.п.н. Барминов Георгий Андреевич, директор КОГАУ «Центр отдыха и оздоровления детей «Вятские каникулы» Прозорова Мария Николаевна, внештатный педагог-психолог министерства просвещения в Кировской области</p>
<p>Форма проведения</p>	<p>Занятия в структуре работы педагога-психолога «Медиация – технология успеха»</p>
<p>Сроки проведения</p>	<p>С 15 июля по 29 августа 2020 г. (4 смены)</p>
<p>Продолжительность смены</p>	<p>14 дней</p>
<p>Место проведения</p>	<p>ДОЛ: «Березка», «Строитель», «Мир», «Весна», «Белочка», «Орленок», «Живая вода»</p>
<p>Общее количество обучающихся</p>	<p>1400 человек</p>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>Подростки 13-17 лет</p>
<p>Финансирование</p>	<p>Родители</p>





АССОЦІАЦІЯ МЕДІАТОРІВ
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

***Контакты:
Царенок Мария Викторовна,
т. 89617487606***



МКОУ «Новохоперская ООШ»

**Практика применения обучения
«группы равных» на базе МКОУ
«Новохоперская ООШ»
Новохоперского муниципального
района**

*Учитель-дефектолог, медиатор
МКОУ «Новохоперская ООШ»
Леонтьева Д.С.*

Нормативно-правовая база

- Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2020 годы.
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821 – «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Программа воспитания и социализации обучающихся (среднее общее образование);
- Концепция развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ (распоряжение Правительства РФ от 09.01.2018 г. № 1837-р);
- Методические рекомендации по развитию сети служб медиации в образовательных организациях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (п.13 Межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции развития до 2020 года сети служб медиации от 30.01.2020г.);
- Методические рекомендации по интеграции метода Школьной медиации в образовательные учреждения (Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт медиации», 2015г.);
- Письмо Минобрнауки, науки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» № 06-1844 от 16.12.2006 г.

- ▶ **Программа внеурочной деятельности «Группа равных» ориентирована на обучающихся 7 классов, интересующихся вопросами восстановительной медиации и готовых стать членами школьной службы медиации по достижении определенного возраста.**
- ▶ **Данный курс состоит из 25 занятий, продолжительностью 45 минут каждое занятие. 17 занятий проходят в рамках внеурочной деятельности, 8 занятий в рамках внеклассных мероприятий. Программа предполагает чередование теоретических и практических занятий, при необходимости – объединение теоретических и практических занятий.**

Цель программы:

- **- теоретическая и практико-ориентированная подготовка «группы равных»;**
- **- сокращение общего количества конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также снижение их остроты;**
- **-повышение эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;**
- **-снижение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных.**

Задачи программы:

- сформировать у участников представление о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов в подростковой среде,**
- создать условия для освоения участниками позиции медиатора,**
- ознакомить участников с программами, подходами, техниками медиации с подростками,**
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивных навыков у участников, необходимых для работы медиатора;**
- обучить учащихся, участников служб медиации, через внеурочную деятельность «группа равных»;**
- сформировать практические навыки у медиаторов образовательных организаций при обучении «группы равных»;**
- познакомить с методами, техниками, восстановительными подходами при проведении процедуры медиации при участии «Группы равных»;**
- расширить ресурсы медиаторов за счет ко-медиаторов.**

Программа предусматривает следующие формы и методы проведения занятий:

- мини-лекция,**
- беседа,**
- игра,**
- сюжетно-ролевая игра,**
- упражнение,**
- практическая работа,**
- анкетирование,**
- диалог,**
- тренинг.**

Внеурочная деятельность «группа равных» традиционно проводится как индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Структура программы содержит следующие разделы:

Раздел 1. Теоретические основы медиации.

Раздел 2. Практическая деятельность по освоению умений и навыков медиатора.

Раздел 3. Заключение.

Предполагаемая результативность курса

Результативность занятий можно оценить, используя следующие показатели:

1 уровень – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни:

- приобретение теоретических знаний по восстановительной медиации;
- понимание роли медиатора;
- проявление заинтересованности в ведении восстановительных программ.

2 уровень – формирование позитивного отношения к базовым ценностям человеческого общества и к социальным реалиям в целом:

- семья, - знания, - дружба, - понимание, - уважение, - помощь, - доверие.

3 уровень – приобретение опыта самостоятельного социального действия:

- освоить методику восстановительной медиации и проводить медиативные программы.

Выход за пределы аудитории.

Результаты деятельности обучающихся проявятся в работе школьной службы медиации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

№	Наименование	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Что такое медиация?	1		
2	Кто такой медиатор	1		
3	Кодекс медиаторов России	1		
4	Компетенция медиатора на этапах медиативных программ	1		
5	Коммуникативные техники в работе медиатора	1		

6	Медиация как альтернативный метод разрешения споров	1		
7	Инструменты медиации	1		
8	Как правильно вести беседу и слышать собеседника	1		
9	Бесконфликтный стиль общения	1		
10	«Конфликтная личность» и как общаться с такими людьми	1		
11	Как выявить конфликтную ситуацию?	1		
12	Работа с интересами сторон	1		
13	Практическая работа «Встреча со сторонами»	1		
14	Практическая работа «Медиативная встреча»			

Выводы:

В рамках внедрения школьной службы медиации в МКОУ «Новохоперская ООШ» нами были разработаны и апробированы программы по обучению «группы равных» и родительского клуба «СО-дружество». В ходе обучения ребята были ознакомлены с основными составляющими конфликтами, с функциями и с тем как их избежать, или решить мирным путем через службу медиации. Ребята успешно прошли обучение и получили значки «Юных медиаторов». Для обучающихся, родителей и педагогического коллектива проводятся тематические тренинги, квесты, родительские собрания для ознакомления с работой службы школьной медиации. Нами был разработан «Дневник юного медиатора,» в котором содержится краткая теоретическая часть изученного и творческие и практические задания. Каждый, кто проходит обучение по программе «группы равных» получает данный дневник в качестве дополнительного материала и работает с ним.

Опыт реализации программ по профилактике конфликтов в профессиональной образовательной организации



Медиатор ГБПОУ ВО «Верхнеозерский
сельскохозяйственный техникум»

Сальникова О.Н.

Работа Службы медиации в нашем техникуме ориентирована на работу со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Службой разработаны и реализуются программы работы с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями, где раскрыты возможности медиации при разрешении конфликтных ситуаций, запланирована профилактическая и просветительская работа для обеспечения безопасной образовательной среды.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Воронежской области
«Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ВО «Верхнеозерский
сельскохозяйственный техникум»

В.В. Дубовой
«31» августа 2020 г.

Программа профилактической работы
с обучающимися 1 – 4 курсов по бесконфликтному общению
в ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»
«Основы позитивного общения»
(8 часов)

Составитель: Сальникова О.Н.,
медиатор ГБПОУ ВО «ВСХТ»

п. Верхнеозерский, 2020

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Воронежской области
«Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ВО «Верхнеозерский
сельскохозяйственный техникум»

В.В. Дубовой
«31» августа 2020 г.

Программа работы с педагогическим коллективом
по мотивации к взаимодействию со Службой медиации
ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»

Составитель:
Сальникова О.Н., медиатор
ГБПОУ ВО «ВСХТ»

п. Верхнеозерский, 2020

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Воронежской области
«Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ВО «Верхнеозерский
сельскохозяйственный техникум»

В.В. Дубовой
«31» августа 2020 г.

Программа работы с родителями (законными представителями)
обучающихся по информированию о работе Службы медиации
ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»
(4 часа)

Составитель:
Сальникова О.Н., медиатор
ГБПОУ ВО «ВСХТ»

п. Верхнеозерский, 2020

В ходе реализации программ работы Службой медиации происходит формирование позитивных образцов поликультурного общения, регулируется поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, пропагандируются цивилизованные методы урегулирования конфликтов.

Служба медиации проводит комплекс просветительских и профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков бесконфликтного общения:

- информирование обучающихся, работников техникума, родителей о возможности рассмотрения конфликтов в Службе медиации (сайт техникума, стенд, беседы);
- анкетирование обучающихся на выявление степени агрессивности, причин конфликтов и уровня конфликтостойчивости;
- выявление конфликтных ситуаций в техникуме, помощь в решении возникающих проблем.



Служба медиации ГБОУ ВО «ВСХТ»

Зачем нужна медиация
Чтобы люди умели сами выходить из трудной ситуации, имея возможность на равных участвовать в разрешении конфликта.

Если вы решили обратиться в службу медиации Вы получите:

Медиатор: Сальникова О.И.
Синдицист: Деброванина О.В.
Петренко Е.И.

Положительные стороны медиации:

- дешевизна и доступность по сравнению с судом;
- решение, приемлемое сторонами, взаимоприемлемое и удовлетворяет обе стороны;
- гарантия конфиденциальности;
- соблюдение принципа свободы личности, поскольку решение принимается добровольно, а не навязывается сверху;
- возможность личностного роста для участников процедуры.



Уважаемые родители!

В Верхневорском техникуме действует Служба медиации.

Служба медиации создает условия, где две конфликтующие стороны с помощью нейтрального посредника (медиатора) смогут договориться о приемлемых для них вариантах разрешения проблемы.

Родители могут обратиться в Службу медиации в случае:

- конфликта со своими детьми, чтобы лучше понять их и уметь договориться с ними;
- конфликта с преподавателем или администрацией;
- угрозы отчисления Вашего ребенка, если он совершил какой-либо проступок.

Наша служба помогает участникам конфликта организовать диалог друг с другом и самим найти выход из конфликта без обращения в администрацию техникума или судебные инстанции. Медиация позволяет экономить время и эмоциональные ресурсы.

Преимущества медиации:

- вступление в процесс медиации добровольное;
- решение вырабатывается конфликтующими сторонами самостоятельно;
- обе стороны удовлетворены решением;
- медиация нацелена на поиск согласия, а не на поиск виноватых;
- риск медиации минимален: в любой момент можно отказаться от нее;
- строго соблюдается конфиденциальность.

Проведение занятий в учебных группах «Конфликтные ситуации и способы их преодоления».

Проведение классных часов на темы: «Учимся строить отношения», «Воспитание толерантности», «Поведение в конфликтных ситуациях», «Сделаем мир добрее», «Вежливость на каждый день».



Выступление членов Службы медиации на заседаниях методического объединения преподавателей и педагогических советах на темы: «Профессиональный такт в работе с родителями обучающихся», «Медиативная компетенция как условие развития педагогической культуры преподавателя».

Периодические публикации в газете техникума статей о сущности и преимуществах медиации.

Выступление обучающихся на студенческой конференции с темой «Разрешение конфликта: медиация или судебное разбирательство?».

Проведение среди обучающихся конкурса презентаций «Золотые правила общения», игры «Кто хочет стать медиатором?»



Общественная газета
ГБПОУ ВО «Верхнеозёрский сельскохозяйственный техникум»

ВЕРХНЕОЗЁРСКИЙ ВЕСТНИК

Май 2018 года

ОГ ГБПОУ ВО «ВСХТ» Май 2018

О службе медиации техникума

Каждый человек хотя бы раз был вовлечен в конфликт, ставился в них обвиняемым, жертвой или невольным свидетелем.

Медиация – способ урегулирования конфликтов при помощи третьей нейтральной беспристрастной стороны (медиатора) для достижения взаимоприемлемого решения.

Если вы поругались или подрались, вам причинен материальный ущерб, вас обижает в группе, у вас конфликт с преподавателем, родителями, то вы можете обратиться в Службу медиации. К медиатору могут обратиться не только обучающиеся, но и их родители, преподаватели и другие работники техникума, если у них возник конфликт с обучающимися или коллегами.

Медиатор не будет судить, ругать, кого-то защищать или что-то советовать. Его задача – помочь вам самим спокойно разрешить свой конфликт.

Стороны участвуют во встрече добровольно. Медиатор в равной степени поддерживает стороны и их стремление в разрешении конфликта.

Служба медиации обеспечивает полную конфиденциальность происходящего на медиации. Исключение составляет информация, связанная с возможной угрозой жизни либо возможности совершения преступления.

Условия, при которых ситуация конфликтная может быть рассмотрена службой медиации:

1. Стороны признают свое участие в конфликте или криминальной ситуации (но не обязательно признают свою неправоту) и стремятся ее разрешить.
2. Стороны не употребляют наркотические вещества и психически здоровы.
3. Желательно, чтобы информация о ситуации не передавалась в другие структуры (администрация, педсовет, обсуждение на классном часе и т.п.).

Медиативный подход к разрешению конфликтов позволяет избежать от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (возместить ущерб, договориться, извиниться, простить), избежать повторения подобного в будущем.

В нашем техникуме Служба медиации создается и начнет свою работу в мае.

Медиатор О.Н. Сальникова

Организация участия обучающихся в областных творческих конкурсах «Ремень – не метод воспитания», «Не дружи со своей обидой», «Лучшая Служба медиации образовательной организации», Квест-фестивале «Азбука медиации».



За два года работы в Службу медиации техникума было десять обращений, проведено восемь медиативных процедур. Участвовало двадцать обучающихся и трое взрослых работников, не считая медиатора. Процедуры медиации между обучающимися проходят быстро и эффективно, так как они открыты и искренни в проявлении своих эмоций.

Проведение процедур медиации показало их необходимость для обучающихся, попавших в конфликтную ситуацию. В процессе и по окончании процедуры обучающиеся поддерживают связь с медиатором, обсуждая наиболее острые вопросы, делясь успехами в самостоятельном разрешении спорных вопросов. Иногда разрешив свою ситуацию, они рекомендуют обращаться в Службу другим обучающимся. Медиативный подход учит их умению занимать и развивать активную жизненную позицию, принимая на себя ответственность за дальнейшее развитие собственного жизненного сценария, а также сознавая силу своего влияния на окружающий мир.

Количество обращений в Службу медиации	Проведено процедур медиации	Количество участников, чел.
10	8	23

Владение педагогами приемами медиации актуально, так как педагоги и обучающиеся часто вступают в конфликтные ситуации.

К особенностям педагогических конфликтов относится, прежде всего, профессиональная ответственность преподавателя за правильное разрешение ситуации. Ведь участники конфликтов могут иметь различный социальный статус, возраст, жизненный опыт, уровень понимания и восприятия, следовательно, у них разное поведение в конфликте, разная степень ответственности за ошибки при их разрешении.

Важным обстоятельством, которое необходимо учитывать в педагогических конфликтах является присутствие других обучающихся, которое делает их из свидетелей участниками, конфликт приобретает воспитательный смысл и для них.

Программа работы с педагогическим коллективом по мотивации к взаимодействию со Службой медиации рассчитана на шесть часов и включает в себя следующую тематику.

Тематический план программы работы с педагогическим коллективом по мотивации к взаимодействию со Службой медиации

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Ответственный
1	Медиация как процедура разрешения конфликтов	1	Руководитель Службы медиации
2	Конфликтологическая компетентность педагога	1	Руководитель Службы медиации
3	Технология разрешения педагогического конфликта	1	Руководитель Службы медиации
4	Предупреждение и устранение конфликтов в учебной деятельности	1	Руководитель Службы медиации
5	Использование медиативных практик в учебной и воспитательной работе	1	Руководитель Службы медиации
6	Восстановительный подход в работе классного руководителя	1	Члены СМ
	Итого	6	

Большая часть программных мероприятий проводится в начале учебного года. Тема «Медиация как процедура разрешения конфликтов» реализуется на первом заседании педагогического совета, где медиатор напоминает коллегам о порядке и принципах работы Службы медиации, дает информацию о проделанной за прошедший год работе. Отдельное внимание уделяет нормативно-правовой базе работы Службы. Так, на педсовете в августе этого года медиатор ознакомил коллектив с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 520 от 10.06.2020 г. «О мерах по повышению эффективности деятельности работы служб медиации образовательных учреждений Воронежской области в 2020-2021 учебном году». Также представил план мероприятий по реализации Концепции развития служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей в образовательных организациях Воронежской области на текущий год и предложил рассмотреть возможность участия в запланированных творческих конкурсах и квесте.

С темой «Восстановительный подход в работе классного руководителя» медиатор выступает на первом заседании методического объединения классных руководителей. Разговор идет об аспектах влияния личности классного руководителя на конфликтное поведение обучающихся и порядке действий при рассмотрении споров.

Также медиатор использует прием «сквозного» планирования. Он знакомит классных руководителей с разделом «Планирование профилактической работы» из плана работы Службы медиации. Затем выдает перечень мероприятий, которые они вносят в свои планы воспитательной работы: классные часы по определенной тематике, участие в конкурсах, изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося, выявление конфликтных ситуаций в техникуме, мониторинг групповых и межличностных конфликтов среди обучающихся.

Медиатор оказывает классным руководителям методическую помощь, проводя открытые мероприятия по заявленным темам и предоставляя классным руководителям сценарный материал.

Тема «Использование медиативных практик в учебной и воспитательной работе» прорабатывается на заседаниях методических комиссий. Говоря о медиативной компетенции как условии развития педагогической культуры преподавателя, медиатор организует обсуждение подходов к характеристике понятия «коммуникативная компетентность».

Тема «Конфликтологическая компетентность педагога» проводится в форме семинара. Предварительная подготовка включает тестирование преподавателей «Уровень конфликтоустойчивости» и анкетирование преподавателей и обучающихся «Причины конфликтов». На семинаре представляются результаты опросов, дается оценка социально-психологическому климату в коллективе.

Выступления на семинаре посвящены причинам конфликтов в образовательной среде, способам развития проблемных ситуаций в конструктивном направлении, развитию педагогическими работниками личностных качеств, необходимых для овладения медиативными компетенциями.

Для тем «Технология разрешения педагогического конфликта» «Предупреждение и устранение конфликтов в учебной деятельности» используются выступления на методическом объединении преподавателей с элементами тренинга.

Теоретическая часть выступлений содержит алгоритмы и особенности медиативного подхода в разрешении конфликтов.

Практическая часть предполагает выполнение упражнений на развитие навыков конструктивного поведения в конфликте. Например, «Позиции и интересы в общении», «Незаконченные предложения», «Оценка глубины конфликта», «Абстракция», «Обмен ролями», «Составление карты конфликта», «Как мотивировать стороны конфликта к медиации».

Кроме того, методист техникума ежегодно вносит в план проведения семинаров методического объединения преподавателей выступление медиатора. Так, в текущем учебном году на ноябрь запланирована тема выступления «Опыт повышения профессионального мастерства при прохождении видеоспецкурса для медиаторов «Подготовка обучающихся «группы равных». В докладе будут представлены цели, задачи, темы спецкурса, итог в виде разработанной программы обучения «группы равных» и результат подготовки ко-медиаторов.

Внедрение медиативных технологий в работу образовательного учреждения позволяет достигнуть следующих целей:

- снижение конфликтности в техникуме;
- изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации;
- социализация обучающихся через технологии конструктивного общения;
- ранняя профилактика правонарушений.

Медиация создает условия для получения человеком опыта самостоятельности, осознания значимости собственного мнения. При наличии большого числа людей, которые будут обладателями таких качеств, как ответственность, уважение к пространству другого, способность конструктивно решать сложные вопросы, образовательное пространство будет более безопасным.



*Государственное бюджетное учреждение Воронежской области
«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»*

**ОНЛАЙН ПРЕЗЕНТАЦИЯ
проекта «#ОнлайнТерриторияКаникул»**

Ведущий: Акимова А.М., Мощенская К.В.
психологи ГБУ ВО «ЦППИРД»

Воронеж 2020

Цель организации проекта «#ОнлайнТерриторияКаникул» -
обеспечить школьникам возможность получать качественное
образование и организовать свой личный досуг, активизация
профилактической деятельности в общеобразовательных организациях
путем развития альтернативных форм досуга для обучающихся в летний
каникулярный период.

Основа онлайн
проекта
«#ОнлайнТерритор
ия Каникул

- - это коммуникация между участниками в рамках одной смены.

Возрастные категории

9-13 лет

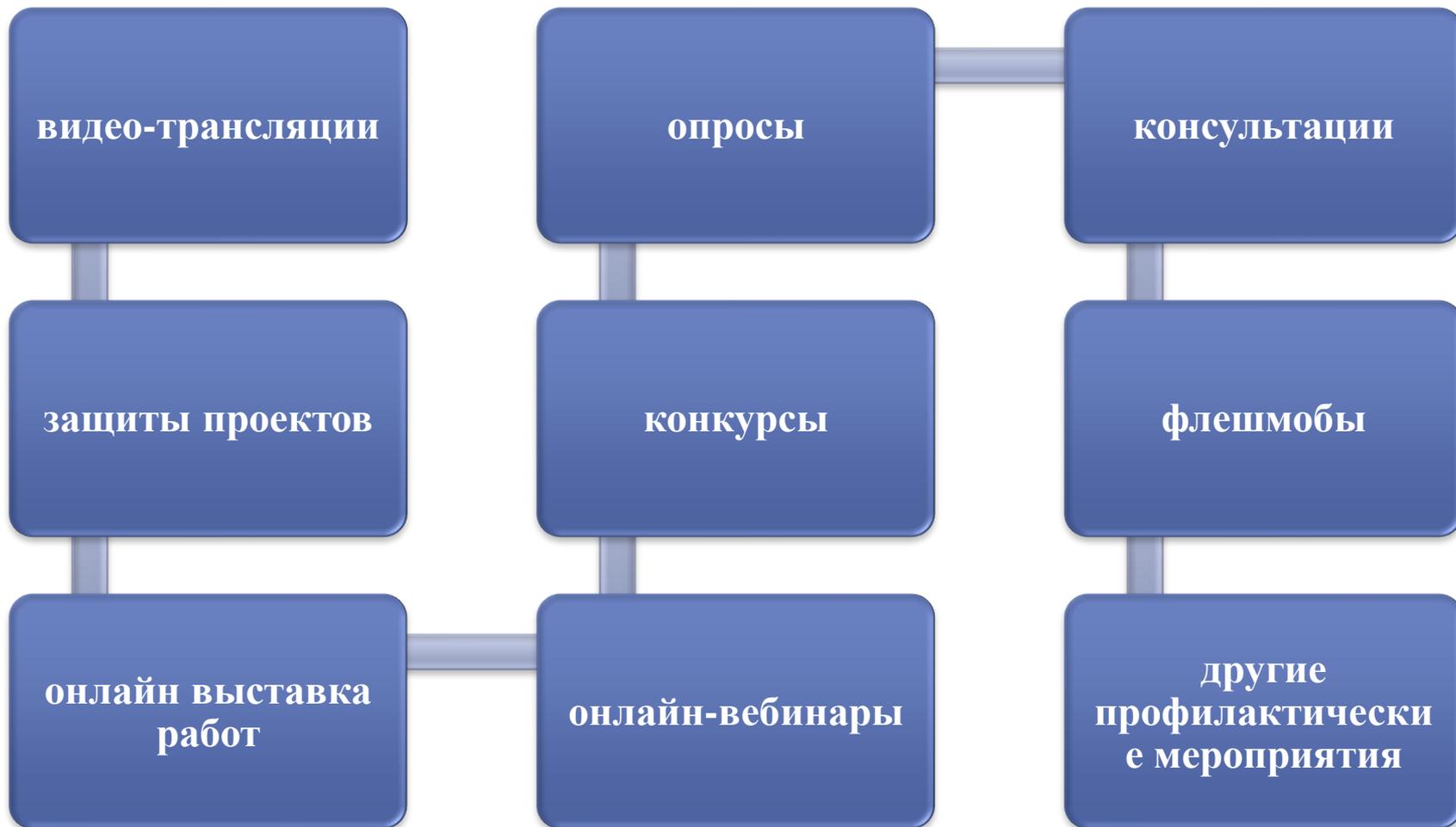
14-16 лет и старше

Время

**В 11.00ч.
(20-25 минут)**

**В 13.00ч.
(25-30 минут)**

Формы профилактических мероприятий



Дата	«ИНТЕРНЕТ - ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ» СМЕНА 1
1.06.2020	Онлайн-трансляция «Будь в себе уверен» Модуль 1. Мои персональные данные.
2.06.2020	Опрос «Твой Интернет» в группе «Поколение рунета»
3.06.2020	Онлайн-трансляция «За и против! Социальные сети!» Модуль 2. Социальные сети.
4.06.2020	Опрос «С какими проблемами и опасностями ты сталкивался в сети Интернет» в группе «Поколение рунета»
5.06.2020	Онлайн-трансляция «Мой виртуальный кодекс общения» Модуль 3. Общение и этика поведения в сети Интернет
8.06.2020	Онлайн-трансляция «#Интернет-стоп» Модуль 4. Преступления в сети Интернет против детей (негативный контент, мошенники, опасности, риски и механизмы защиты).
9.06.2020	Творческие задания : 1. Задание: придумай новое слово или поделись словом, которое ты узнал недавно относящее к сети Интернет в группе «Поколение рунета» 2. Задание: Поделись любимым и полезным приложением в группе «Поколение рунета»
10.06.2020	Онлайн-трансляция «Мои пути развития» Модуль 5. Виртуальный досуг в интернет пространстве.
11.06.2020	Вебинар для родителей «Ребенок не отрывается от гаджетов: как вернуть его в реальность» в группе «Поколение рунета»
11.06.2020	Онлайн-трансляция «Я в интернете» Дети показывают свои работы (буклет, брошюра, плакат, видеоролик и т.д.) Модуль 6. «Я в Интернете» (защита Проектов)

Дата	<u>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ - ПУТЬ К УСПЕХУ</u> <u>СМЕНА 2</u>
15.06.2020	1. Онлайн-трансляция «Наше будущее в наших руках или все о здоровом образе жизни» 2. Флешмоб «Быть здоровым модно» в группе * Модуль 1. Вредные привычки
16.06.2020	«Твое здоровье» Опрос в группе «Поколение рунета»
17.06.2020	Онлайн-трансляция «Мы поколение будущего» Модуль 2. Мои ценности
18.06.2020	Онлайн сессия исследовательских проектов в рамках областного конкурса исследовательских и творческих работ обучающихся образовательных организаций «Культура здорового и безопасного образа жизни детей и подростков» (2020) в группе «Поколение рунета»
19.06.2020	Онлайн-трансляция «Я умею говорить нет» Модуль 3. Умение принимать решение
22.07.2020	Онлайн-трансляция «Закон и наркотики» Модуль 4. Юридические аспекты
23.07.2020	Онлайн выставка работ участников областного конкурса социальной рекламы по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, профилактике ПАВ "Сделай свой выбор" в группе «Поколение рунета»
25.07.2020	Онлайн-трансляция «Я учусь владеть собой» Модуль 5. Стресс в жизни человека
25.07.2020	Вебинар для родителей «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (в группе «Поколение рунета»)
26.07.2020	1. Онлайн-трансляция «Мы за счастливое детство» 2. Трансляция видеороликов в рамках флешмоба «Быть здоровым модно» Модуль 6. «Международный день борьбы с наркозависимостью»

Дата	<p align="center">«МЫ – СЕМЬЯ!» <u>СМЕНА 3</u></p>
29.06.2020 0	<p>1. Онлайн-трансляция «Семейные традиции» 2. Региональный фото-онлайн мастер-класс «Семейная вкусняшка»* 3. Песенный флешмоб «Семь-Я»**</p>
30.06.2020 0	<p>1. «Семейные ценности семьи» опрос в группе «Поколение рунета» 2. Онлайн-вебинар «Родительская перезагрузка #на диване»</p>
2.07.2020	<p>1. Онлайн-трансляция «Береги деньги с молодую» 2. Онлайн выставка работ участников областного конкурса «Советы нашим родителям» в группе «Поколение рунета»</p>
3.07.2020	<p>1. Онлайн-трансляция «Все профессии важны, все профессии нужны» 2. Онлайн-вебинар «Родительская перезагрузка #на диване»</p>
6.07.2020	<p>1. Онлайн-трансляция викторины «Детки–предки» 2. Онлайн-вебинар «Родительская перезагрузка #на диване»</p>
7.07.2020	<p>1. Онлайн-выставка областного конкурса творческих работ «Семья, рожденная из сердца» в группе «Поколение рунета» 2. Онлайн-вебинар «Родительская перезагрузка #на диване»</p>
8.07.2020	<p>Онлайн-трансляция «День семьи, любви и верности»</p>
9.07.2020	<p>1. Онлайн выставка областного конкурса творческих работ «Ремень не метод воспитания» в группе «Поколение рунета» 2. Онлайн-вебинар «Родительская перезагрузка #на диване»</p>
10.07.2020 0	<p>1. Региональный фото-онлайн мастер-класс «Семейная вкусняшка» 2. Песенный флешмоб «Семь-Я»</p>

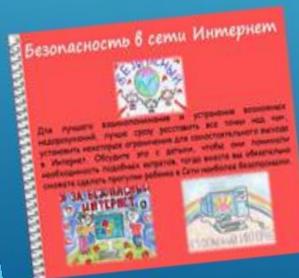
Дата	<p align="center"><u>МОЙ ВЫБОР</u></p> <p align="center"><u>СМЕНА 4</u></p>
13.07.2020	<p>1. Онлайн-трансляция «А что если это любовь?» Модуль 1. <i>Любовь. Симпатия. Влюбленность.</i></p> <p>2. Творческое задание - рисунок на асфальте «Я и мир вокруг меня»*</p> <p>3. Творческое задание «Эмоджи»**</p>
14.07.2020	<i>Опрос в группе «Поколение рунета»</i>
15.07.2020	<p>Онлайн-трансляция «Дружба начинается с улыбки» Модуль 2. <i>Дружба и выбор друзей.</i></p>
16.07.2020	<i>Онлайн-выставка в рамках задания «Я и мир вокруг меня», в группе «Поколение рунета»</i>
17.07.2020	<p>Онлайн-трансляция «Мир моих интересов» Модуль 3. <i>Твое свободное время</i></p>
20.07.2020	<p>Онлайн-трансляция «Мои лучшие друзья - брат и сестра» Модуль 4. <i>Взаимопонимание и конфликты</i></p>
21.07.2020	<p>День «ИЛИ» <i>Опрос в группе «Поколение рунета»</i></p>
22.07.2020	<p>Онлайн-трансляция «Давайте понимать друг друга» Модуль 5. <i>Взаимоотношение между детьми и их родителями</i></p>
23.07.2020	<i>Онлайн-выставка в рамках задания «День эмоджи», в группе «Поколение рунета»</i>
24.07.2020	<p>1. Онлайн-трансляция «Я - школьник» Модуль 6. <i>Адаптация к школе</i></p>

Дата	«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» СМЕНА 5
27.07.2020	Онлайн- трансляция «Секрет общения – я знаю и я могу» часть 1
28.07.2020	<i>Онлайн выставка работ участников областного творческого конкурса "Не дружи со своей обидой"</i>
29.07.2020	Онлайн- трансляция «Секрет общения – я знаю и я могу» часть 2
30.07.2020	<i>Онлайн опрос «Медиация – что это?»</i>
31.07.2020	Онлайн-трансляция «Школа юного медиатора» ступень 1
03.08.2020	Онлайн-трансляция «Школа юного медиатора» ступень 2
04.08.2020	<i>Инфографика «АЗБУКА ОБЩЕНИ»</i>
05.08.2020	Онлайн-трансляция «Школа юного медиатора» ступень 3
06.08.2020	<i>Онлайн-вебинар «Родительская перезагрузка #на диване»</i>
07.08.2020	Онлайн-трансляция «Школа юного медиатора» ступень 4

Еркина Валерия, МКОУ «Песковская СОШ», Поворинского района,
команда «Отдыхаем с пользой!»



Бугаева Ксения - участница команды СОЮЗНИКИ84 МБОУ СОШ №84 г.
Воронеж



Губанов Даниил, МКОУ Советская ООШ, Таловский район

Интернет -

• замечательное место, где можно найти любую информацию. Но ты должен знать об опасностях и соблюдать простые правила.

Правило 1

• Не рассказывай в интернете где ты учишься и живешь, не сообщай свой номер телефона!

Золотни:

• Интернет может быть полезным средством общения и общения, но, как и реальный мир, он может быть опасным!

Потапова Алины
МКОУ СОШ №3 г. Поворино

Правила безопасного поведения в интернете

- 1. Не раскрывать свои персональные данные (имя, фамилию, адрес, телефон, дату рождения) в интернете.
- 2. Не сообщать свои пароли другим пользователям.
- 3. Не верить тому, что написано на экране монитора. Не сообщать никому свои пароли, адреса электронной почты, номера телефонов, адреса проживания.
- 4. Не скачивать файлы, программы, изображения, музыку, фильмы, фотографии, которые не предназначены для скачивания.
- 5. Не использовать файлы, программы, изображения, музыку, фильмы, фотографии, которые не предназначены для скачивания.
- 6. Не скачивать файлы, программы, изображения, музыку, фильмы, фотографии, которые не предназначены для скачивания.
- 7. Не скачивать файлы, программы, изображения, музыку, фильмы, фотографии, которые не предназначены для скачивания.

Примеры опасных ситуаций в интернете



СОВЕТЫ ПО БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

- ИЩИТЕ:** Используйте надежные поисковые системы.
- НЕ ВЕРИТЕ:** Не верьте всему, что написано в интернете.
- НЕ СКАЧИВАЙТЕ:** Не скачивайте файлы, программы, изображения, музыку, фильмы, фотографии, которые не предназначены для скачивания.
- НЕ ПОДЕЛИТЕСЬ:** Не делитесь своими личными данными в интернете.
- НЕ ПОДАВАЙТЕСЬ:** Не поддавайтесь на провокации в интернете.
- НЕ ОТКРЫВАЙТЕ:** Не открывайте вложения в электронных письмах.
- НЕ ПОДАВАЙТЕСЬ:** Не поддавайтесь на провокации в интернете.
- НЕ ПОДАВАЙТЕСЬ:** Не поддавайтесь на провокации в интернете.

Как защитить ребенка от угроз в Интернете



БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ



БУДЬ ОСТОРОЖЕН!

Бурова Дарья -
участница команды
«Радуга»
МКОУ Николаевская СОШ
Анинского района

Нагорнова Юлия Александровна
Буклет МЫ за Безопасный Интернет
МКОУСОШ №3 Поворино

7 советов по защите информации

1. Выбирать надежный антивирус.
2. Сменить зашифрованные пароли.
3. Не заходить на сайты.
4. Открывать только официальные сайты.
5. Устанавливать обновления.
6. Скачивать программы только из официальных источников.
7. Проверять достоверность сайтов.

Домашняя линия "Дети Онлайн"

Тел: 8-800-25-000-15
Линия работает по рабочим дням с 9 до 18 часов

МКОУ «СОШ №3» г. Поворино



«Мы за безопасный Интернет»



«Что такое интернет?»

- 1) Интернет - это виртуальное пространство, где можно общаться с другими людьми, играть, учиться, работать.
- 2) Интернет - это пространство, где можно общаться с другими людьми, играть, учиться, работать.
- 3) Интернет - это пространство, где можно общаться с другими людьми, играть, учиться, работать.
- 4) Интернет - это пространство, где можно общаться с другими людьми, играть, учиться, работать.
- 5) Интернет - это пространство, где можно общаться с другими людьми, играть, учиться, работать.
- 6) Интернет - это пространство, где можно общаться с другими людьми, играть, учиться, работать.
- 7) Интернет - это пространство, где можно общаться с другими людьми, играть, учиться, работать.

Как сделать общение в Интернете безопасным?

1. Не верить всему, что написано в интернете.
2. Не сообщать свои личные данные в интернете.
3. Не скачивать файлы, программы, изображения, музыку, фильмы, фотографии, которые не предназначены для скачивания.
4. Не поддаваться на провокации в интернете.
5. Не открывать вложения в электронных письмах.
6. Не поддаваться на провокации в интернете.
7. Не поддаваться на провокации в интернете.

Умейте отличать правду от лжи!

- различать в интернете, онлайн, информацию;
- не верить всему, что написано в интернете;
- уметь отличать правду от лжи в интернете.

Даже случайный клик по ссылке может привести вас к сайтам с опасным содержанием!



Запомни эти правила безопасности
пользования сетью Интернет!



Писта Скамова

Не указывай свои личные
информации: имя, адрес, телефон
и другие, где ты часто бываешь.



Защити с ушными

Приглашай себе на и пользуйся
сетевой или другими



Помни, что незнакомые пользователи
сетевой могут украсть твои данные.



Помни, что в виртуальном мире
действует те же правила, что и
в реальном. Будь внимательным!

МАКСИМУМ



Не передавай свои персональные
данные в интернете. Не передавай по
электронной почте и не
отправляй SMS сообщения.



Всегда обращай родителей и
учителей школы в интернете.
Они расскажут, что безопасно,
а что нет.



Никогда не отвечай на сообщения от
незнакомых и не добавляй их в свой
адрес и номер телефона.



Если незнакомый человек
предлагает тебе встретиться или
спросит твой номер - сразу
скажи об этом родителям!

МКОУ Краснобртская ООШ

Команда «Максимум» МКОУ
Краснобртская ООШ
Калачеевский муниципальный
район

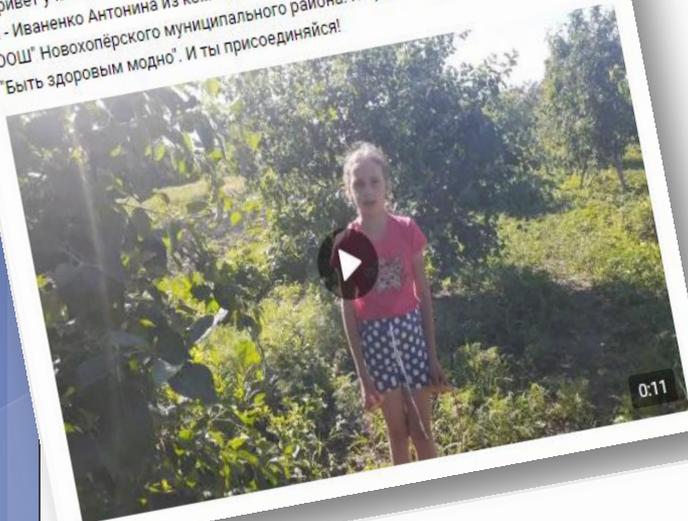


Кузнецова Лариса Николаевна
координатор команды Драйверы
МКОУ Подосиновская ООШ

#ОнлайнТерриторияКаникул

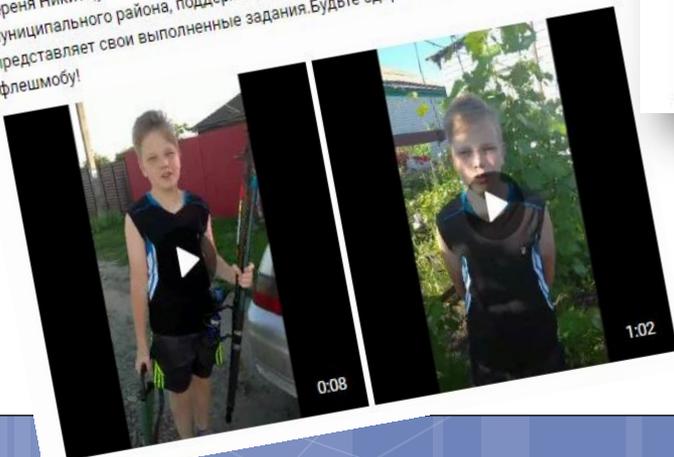
Поколение рунета
17 июн в 17:18

Привет участникам проекта #ОнлайнТерриторияКаникул!
Я - Иваненко Антонина из команды "Всё в наших руках" МКОУ "Подосиновская
ООШ" Новохопёрского муниципального района. Я присоединяюсь к флешмобу
"Быть здоровым модно". И ты присоединяйся!



Поколение рунета
19 июн в 9:26

Привет всем участникам проекта #ОнлайнТерриторияКаникул
Тереня Никита, участник команды МКОУ Колодезянской СОШ Каширского
муниципального района, поддерживает флешмоб «Быть здоровым модно» и
представляет свои выполненные задания. Будьте здоровы! И присоединяйтесь к
флешмобу!



Поколение рунета
18 июн в 9:56

Привет всем участникам проекта #ОнлайнТерриторияКаникул
Шарафиев Максим, участник команды МКОУ Даньковской ООШ Подгоренского
муниципального района, поддерживает флешмоб «Быть здоровым модно» и
представляет свои выполненные задания. Будьте здоровы! И присоединяйтесь к
флешмобу!

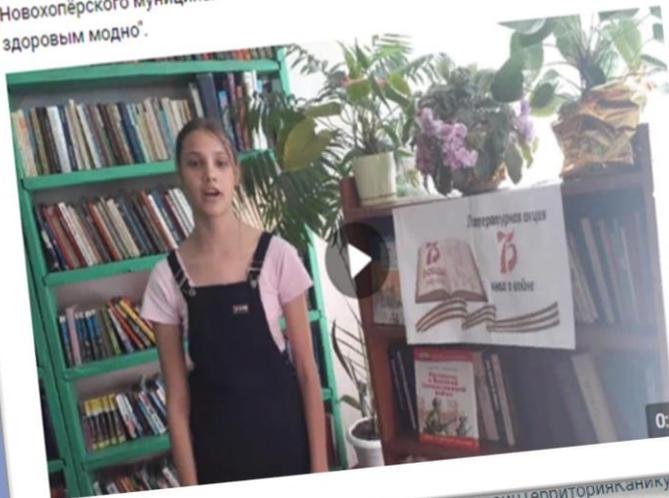


#ОнлайнТерриторияКаникул



Поколение рунета
26 июн в 13:29

Привет участникам проекта #ОнлайнТерриторияКаникул!
Я - Филиппова Настя из команды "Всё в наших руках" МКОУ "Подосиновская ООШ"
Новохопёрского муниципального района. Я присоединяюсь к флешмобу "Быть
здоровым модно".



0:10



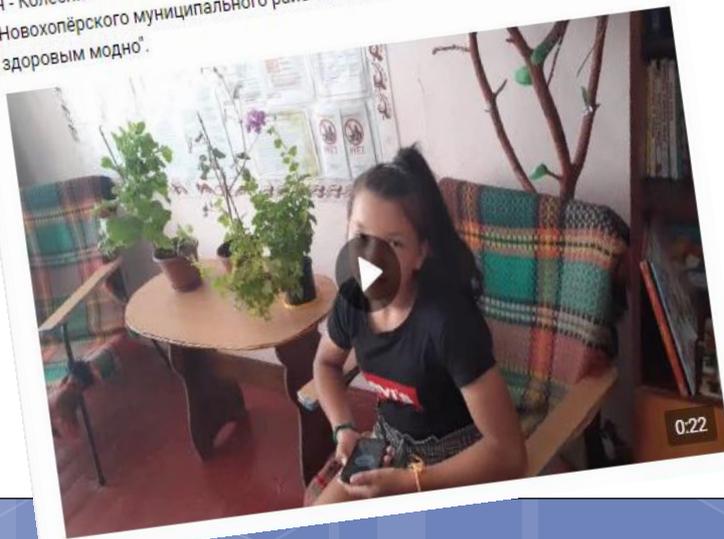
Поколение рунета
26 июн в 13:29

Привет участникам проекта #ОнлайнТерриторияКаникул!
Я - Мухина Кристина из команды "Всё в наших руках" МКОУ "Подосиновская ООШ"
Новохопёрского муниципального района. Я присоединяюсь к флешмобу "Быть
здоровым модно".



0:27

Привет участникам проекта #ОнлайнТерриторияКаникул!
Я - Колесникова Оля из команды "Всё в наших руках" МКОУ "Подосиновская ООШ"
Новохопёрского муниципального района. Я присоединяюсь к флешмобу "Быть
здоровым модно".



0:22

Привет участникам проекта #ОнлайнТерриторияКаникул!
Я - Пономарёв Павел из команды "Всё в наших руках" МКОУ "Подосиновская
ООШ" Новохопёрского муниципального района. Я присоединяюсь к флешмобу
"Быть здоровым модно".



0:18

#Онлайн Территория Каникул

№ смены	Сроки реализации	Тематика онлайн - смены	Цель тематической онлайн смены
1	1 - 14 июня	ИНТЕРНЕТ – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ	Повышение цифровой и правовой грамотности детей и подростков в Интернет пространстве
2	15 - 28 июня	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ - ПУТЬ К УСПЕХУ	Формирование ответственного отношения к собственному здоровью и профилактика употребления психоактивных веществ
3	29 июня - 12 июля	МЫ – СЕМЬЯ!	Формирование и поддержка семейных ценностей, традиций
4	13 - 26 июля	МОЙ ВЫБОР	Формирование навыков самостоятельного выбора, контроля своего поведения и жизни, решения сложных жизненных ситуаций, умения оценивать ситуации и свои возможности контроля
5	27 июля – 9 августа	АЗБУКА ОБЩЕНИЯ	Формирование и закрепление умений эффективного общения с окружающими, сопереживания и оказания психологической и социальной поддержки

#Онлайн Территория Каникул

90%	85%	55%	31%	21%	18%	8%	5%
80%							
70%							
60%							
50%							
40%							
30%							
20%							
10%							
0%							
Ряд1	85%	фотографии , на которых ясно видно лицо	точный возраст	название/ номер школы	завышенны й возраст	номер телефона	адрес

Были затронуты такие вопросы:

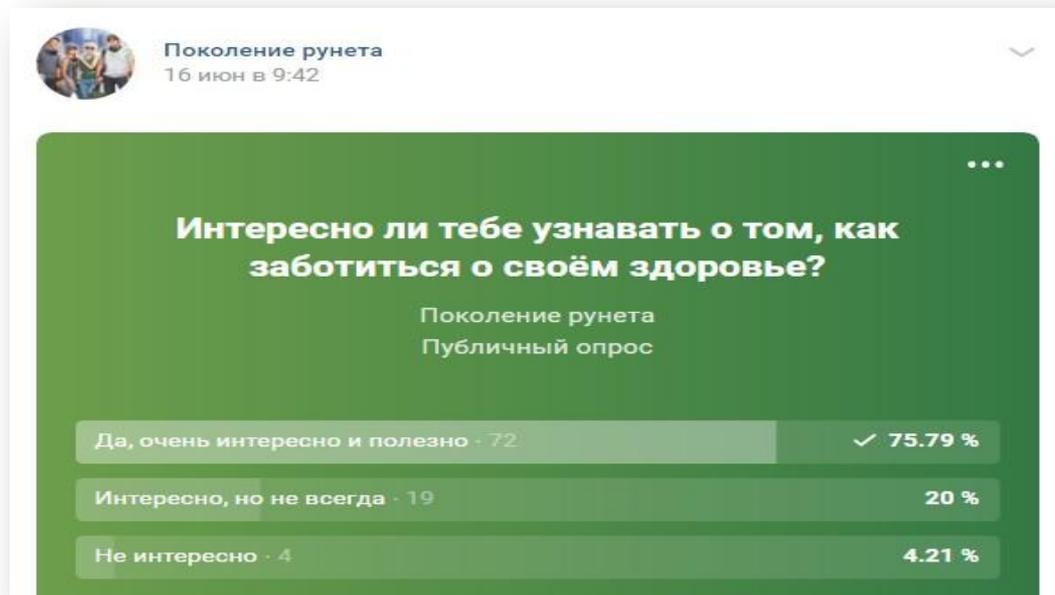
1. *Твое отношение к публикации своей персональной информации в сети Интернет?*
 2. *Как часто ты выходишь в Интернет?*
 3. *Как твои родители относятся к твоей деятельности в Интернете?*
 4. *Для чего ты используешь Интернет?*
 5. *Чаще всего в сети Интернет тебе приходится общаться?*
 6. *Какие устройства вы используете для выхода в Интернет?*
 7. *Какую степень приватности Вы выбираете для личной страницы в социальных сетях?*
 8. *Установлены ли на твоём компьютере программы, ограничивающие вход на сайты?»*
 9. *Как ты считаешь, есть ли опасность в Интернете?*
 10. *Был ли у тебя какой-либо неприятный случай, связанный с Интернетом?*
 11. *С какими проблемами и опасностями ты сталкивался в сети Интернет?*
 12. *Знаешь ли ты кому можно сообщить о незаконном и негативном контенте в Интернете?*
 13. *Необходимо ли тебе больше информации о защите в Интернете?*
-
- 

#Онлайн Территория Каникул

Данный опрос позволил нам выявить определенные модели поведения детей и подростков в Интернете, узнать о частоте посещения Интернета, занятиях в сети, а также о специфике родительского контроля при использовании Интернета.



#ОнлайнТерриторияКаникул



Смена 2 - ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ - ПУТЬ К УСПЕХУ

Были затронуты такие вопросы:

1. *Можно ли сказать, что ты заботаешься о здоровье?*
 2. *Откуда Вы чаще узнаете о том, как заботиться о здоровье?*
 3. *Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья Вы с удовольствием посетили бы в школе?*
 4. *Какие темы о здоровье больше всего интересуют Вас?*
 5. *Как Вы считаете, образ жизни, который Вы ведёте является здоровым?*
 6. *Для чего бы Вы стали вести здоровый образ жизни? Чтобы...*
 7. *Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?*
 8. *По Вашему мнению, здоровый образ жизни – это...*
 9. *Как часто вы испытываете чувство напряжённости, стресса или сильной подавленности?*
 10. *Насколько успех в жизни человека зависит от его образа жизни?*
 11. *Какие средства снятия усталости и напряжённости используете Вы лично?*
 12. *Нужно ли человеку закаливаться?*
 13. *Как вы считаете, вы ведёте здоровый образ жизни?*
 14. *Что на ваш взгляд необходимо для ведения здорового образа жизни?*
 15. *Какие из ценностей, приведенных ниже, для Вас наиболее важны?*
-

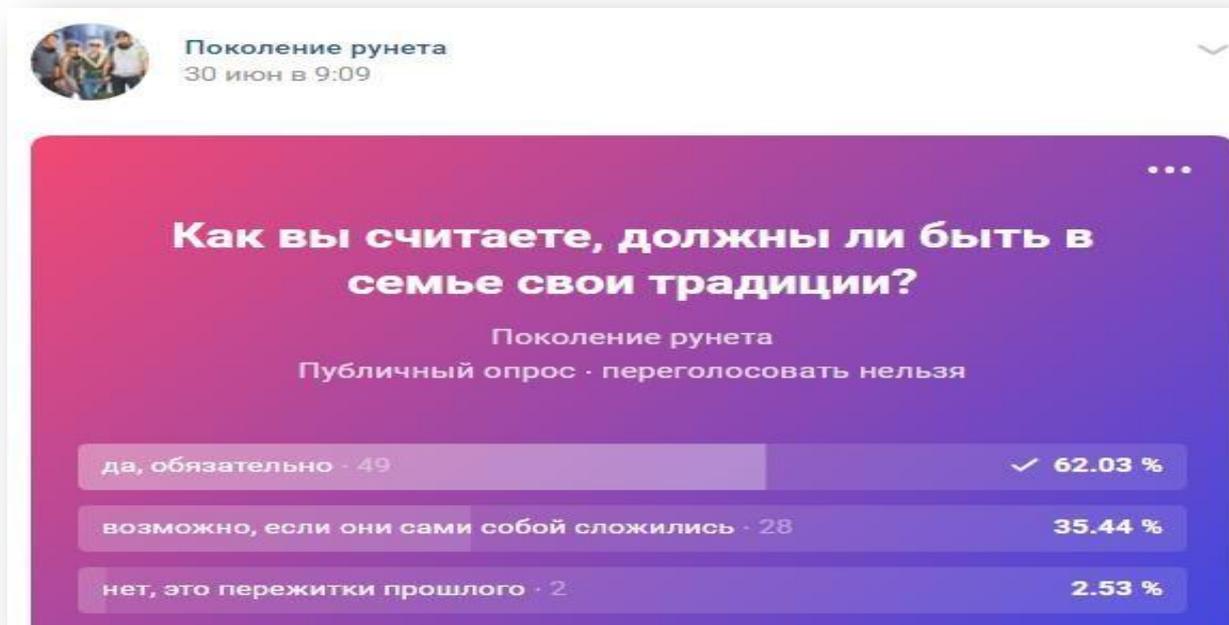


#Онлайн Территория Каникул

Изучив состояние здоровья участников опроса и их отношение к здоровому образу жизни, мы решили узнать, какие условия необходимы для сохранения здоровья. Большинство молодежи считают, что именно выполнение правил здорового образа жизни, регулярные занятия спортом, знания о том, как заботиться о своем здоровье, хорошие экологические условия способствуют укреплению и сохранению здоровья человека.



#ОнлайнТерриторияКаникул



▶ **Смена 3 - МЫ – СЕМЬЯ!**

Были затронуты такие вопросы:

- *Какие традиции существуют у Вас в Семье?*
 - *Как часто Ваша семья собирается вместе?*
 - *Есть ли у Вас совместные семейные фотографии?*
 - *Смотрите ли вы совместно кино, мультфильмы?*
 - *Какой труд объединяет Вашу семью?*
 - *Предпочитаете ли Вы проводить выходные дни с родителями?*
 - *Какой девиз вы бы выбрали для своей семьи?*
 - *Кто, по-твоему, главный в семье?*
 - *Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье, тебя бы обидел кто-нибудь, кому бы ты рассказал об этом?*
 - *Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?*
 - *Часто ли ты слушаешь своих родителей?*
 - *Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?*
-
- 

#Онлайн Территория Каникул

По результатам опроса можно сделать вывод, что атмосфера в семьях детей, участников опроса, данной группы в целом благоприятная. Родители стремятся к взаимопониманию и стараются по возможности проводить время со своими детьми. Можно использовать это желание родителей проводить свой досуг со своими детьми и привлекать их к мероприятиям, проводимых в образовательных организациях: участвовать в мастер-классах, посещать занятия вместе с детьми, помогать детям в разработке творческих проектов, участвовать в подготовке и посещении выставок детского творчества, а также праздников, проводимых в образовательных организациях и т.д.



#Онлайн Территория Каникул



Поколение рунета

14 июл в 9:05

Верите ли вы в то, что можно увидеть человека лишь один раз и в то же мгновение влюбиться?

**Верите в то, что можно увидеть человека один раз
и в то же мгновение влюбиться?**

Поколение рунета
Анонимный опрос

Почему бы и нет, это и есть настоящая любовь · 7

21.88 %

Так не бывает, это не любовь · 7

21.88 %

Иногда подобное случается · 18

✓ 56.25 %

Смена 4 - МОЙ ВЫБОР

Смена 5 - АЗБУКА ОБЩЕНИЯ

Медиация является наиболее мягкой формой альтернативного разрешения споров. Во время процедуры медиации стороны, участвующие в конфликте, самостоятельно приходят к взаимовыгодному решению, опираясь на опыт, знания и умения медиатора. Разрешение спора полностью зависит от воли самих спорящих.

Для изучения отношения участников проекта к процедуре медиации как наиболее эффективному способу урегулирования конфликтных ситуаций между субъектами образовательного процесса нами был проведен опрос в соответствии с заданной темой.



#Онлайн Территория Каникул

№ 1. Часто ли в вашей жизни возникают конфликты?

№ 2. В какой области вашей жизни чаще всего возникают конфликты?

№ 3. Что вы знаете о медиации?

№ 4. Ваше отношение к медиации

№ 5. Знаете ли вы, кто в Вашей образовательной организации занимается медиацией?

№ 6. Хотели бы вы в будущем освоить профессию медиатора?

№ 7. Как вы думаете, какие компетенции наиболее важны в работе медиатора?

№ 8. Какие возможности медиации для вас наиболее привлекательны



#Онлайн Территория Каникул

По результатам опроса можно сделать вывод, что участники опроса знают о процедуре медиации, но необходимо дальше информировать и просвещать обучающихся, родителей и педагогических работников о данном способе урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.



#ОнлайнТерриторияКаттикул

Спасибо за внимание!



Программа по развитию
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
ДОШКОЛЬНИКОВ
«Приглашение в мир общения»

Педагог-психолог МК ДОУ Павловский детский
сад №11 Вялова Л.М



■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



- Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников старшего возраста показывает, что в связи с реализацией других направлений общеобразовательных программ ДОУ, **целенаправленное формирование коммуникативных умений** у дошкольников часто остается за пределами внимания. В связи с этим возникла необходимость создания программы оптимизации общения в условиях дошкольного учреждения.

Целевой раздел

- цели и задачи программы,
- нормативно-правовые и научно-методические разработки,
- принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- понимание различных точек зрения на какой-либо предмет, вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновывать собственное
- Формирование умения распределять роли/функции и согласовывать свои действия с партнерами

НАВЫКИ ВОСПИТАННИКОВ:

- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умение принимать участие в коллективных делах и играх;
- умение уважительно относиться к окружающим людям;
- умение принимать и оказывать помощь.

Возраст и количество детей, принимающих участие в реализации программы

- **Программа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**
- **Занятия проводятся с подгруппой из четного количества детей для организации работы в парах с периодичностью 1 раз в неделю, продолжительностью 30-35 минут**

Нормативно-правовые и научно-методические и основания разработки и реализации программы .

- ФЗ от 29 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
- «Детство»-примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (В.И Логинова, Т.И Бабаева, Н.А Ноткина).
- Методические рекомендации по разработке программы формирования предпосылок УУД в условиях ДОУ (ВОИПКиРО Кафедра педагогики и методики дошкольного образования. 2012г)
- Письмо Министерства образования « О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 09.08.2000 № 237/ 23-16.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка
- Принцип комплексности методов психологического воздействия Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип профессиональной компетентности психолога.

Содержательный раздел

- формы обучения,
- место проведения,
- виды деятельности,
 - формы работы

Формы работы

- развивающие игры и упражнения (игры на обучение навыкам сотрудничества детей дошкольного возраста);
- психогимнастические этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- беседа, рассказ психолога и рассказы детей;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- Продуктивные виды детской деятельности (Рисование, аппликация и т.д)

Тематическое планирование программы

«Знакомство»

- этот блок позволяет ребенку глубже познать свое «Я», стимулирует интерес к партнеру по общению (5 занятий)

«Учимся работать дружно»

- умение входить в контакт, вести диалог, работать в паре (10 занятий)

«Как понимать друг друга без слов»

- знакомство с понятием мимики, жестов, интонации. Игры на развитие навыков взаимодействия в группе.(9 занятий)

Игры на развитие навыков сотрудничества

Игры на развитие интереса к партнеру по общению

Игры на развитие навыков взаимодействия в группе

Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог

Продуктивные виды детской деятельности

- **Развивают личностный и регулятивный компоненты УУД**
- **Средство обратной связи с родителями**

Работа с педагогами.

- Программа «Мир общения» рассмотрена и утверждена на педагогическом совете.
- В ходе реализации программы проводятся индивидуальные консультации с целью информирования о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей, при возникновении проблем общения у детей (агрессивность, конфликтность, нарушение поведения и т.д.).
- Результаты диагностики сформированности коммуникативных УУД позволяют выработать оптимальный подход к ребенку и разработать ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут).
- На итоговом педсовете запланирован отчет педагога-психолога по результатам работы по программе «Мир общения» с точки зрения достижения планируемых целей и обсуждение итогов работы по программе.

Организационный раздел

- методическое обеспечение программы,
- предметно-пространственная среда

Методическое обеспечение программы

- Асмолов А.Г., Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010
- Кривцова Т.В. Методические рекомендации по разработке программы формирования предпосылок УУД в условиях ДОУ. ВОИПКиПРО, Кафедра педагогики и методики дошкольного образования. – Воронеж, 2012.
- Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2004
- Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения:Развивающие занятия по психологии Ч.1.-М.:УЦ «Перспектива»,1999.
- Картотека игр на развитие навыков сотрудничества.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

- ширмы-трансформеры,
 - речевая студия;
- творческая мастерская;
 - мозаичные макеты;
 - спортивная площадка;
- спортивный зал (совмещен с музыкальным);
 - игровые центры;
 - мини библиотеки;
 - уголки природы;
 - экологическая тропа;
 - центры развития речи;
 - музыкальный зал;
 - уголки ИЗО;
 - музыкальные уголки;
 - театральные уголки.

Этапы	Цель, виды деятельности	Сроки
Вводно-диагностический	<ul style="list-style-type: none"> • сбор диагностического материала (диагностика предпосылок личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) (диагностический инструментарий см. в Приложении) • формирование групп, утверждение расписания занятий. 	сентябрь
Основной	<ul style="list-style-type: none"> • практическая работа по программе, • информирование родителей (работы детей, результаты наблюдений) • консультации и рекомендации для педагогов (см. Приложение «Формирование коммуникативных УУД» графа формирование средствами совместной образовательной деятельности воспитателей и детей, формирование средствами методик и технологий) 	сентябрь-апрель
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика предпосылок коммуникативных УУД (диагностический инструментарий см. в Приложении) • анализ и подведение итогов работы. • отчет о результатах реализации программы на родительском собрании и педагогическом совете. 	май

Формирование коммуникативных предпосылок универсальных учебных действий (УУД) в условиях ДОУ

**Коммуникация
как
взаимодействие**

- **Задание «Левая и правая стороны»**(Ж.Пиаже)
- **Методика «Кто прав?»**(методика Г.А. Цукермана)
- **«Братья и сестры»**(Ж.Пиаже)

**Коммуникация
как кооперация**

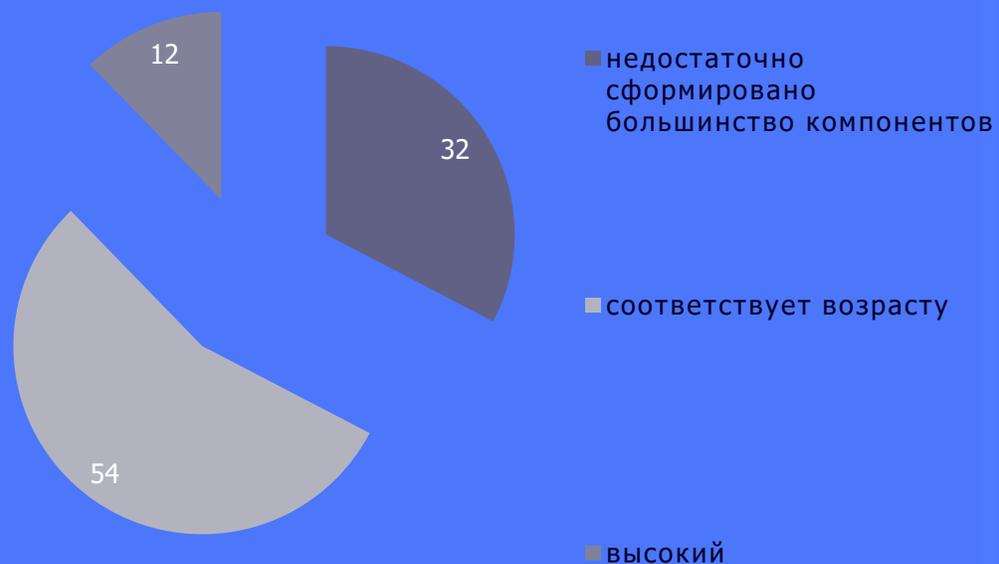
- **Задание «Рукавички»** (Г.А. Цукерман)

**Коммуникация
как
интериоризация**

- **Задание «Дорога к дому»**(модифицированный вариант)
- **«Узор под диктовку»** (Г.А. Цукерман)

Сведения о практической апробации программы на базе МКДОУ Павловский детский сад №11.

начало года



конец года



В результате реализации программы «Мир общения» формируются следующие предпосылки коммуникативных универсальных учебных действий:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение Рождественский детский сад

Программа профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста



Составитель:
Педагог-психолог ВКК
Князева Ю.И.

Актуальность программы

- Актуальность программы обусловлена тем, что агрессивное поведение детей является наиболее острой проблемой не только для родителей, педагогов и психологов, а для общества в целом. Число детей, склонных к агрессивному поведению, стремительно увеличивается. Поэтому особенно важным становится изучение и своевременная профилактика агрессивного поведения в дошкольном возрасте. В число приоритетных задач дошкольного образования на современном этапе развития общества входит организация учебно-воспитательного процесса, направленного на социализацию ребенка, развитие его общения со взрослыми и сверстниками, на нравственное воспитание.
- В Федеральном государственном образовательном стандарте в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основных направлений определены: воспитание уважительного отношения к окружающим; формирование готовности у детей к осуществлению совместной деятельности и умению договариваться. Важным является и умение самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Актуальной является необходимость поиска способов профилактики агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, разработка методических рекомендаций, программ и пособий для родителей и воспитателей ДОО по данному вопросу.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у дошкольников, склонных к проявлению агрессии, устойчивых поведенческих реакций, которые обеспечивают эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром.

Задачи:

- Способствовать снижению уровня агрессивности и тревожности.
- Обучать конструктивным способам регуляции эмоционального поведения.
- Научить анализировать свое внутреннее состояние;
- Способствовать развитию речевых средств общения, умению конструктивно общаться и взаимодействовать, находить выходы из конфликтных ситуаций.

Нормативно-правовое основание разработки и реализации программы

- **Международные:**
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- **Федеральные:**
- – Конституция РФ;
- – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. №124 ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);
- – Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный Закон от 30.12.2001 г. № 197 ФЗ);
- – Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- – Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
- – Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- – Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536 «Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- – Письмо Министерства образования РФ, департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 02.03.2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»;
- – Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России 19.12.2017 г.)
- **Региональные:**
- – Закон Воронежской области от 06.03.2014 г № 24-ОЗ «О регулировании некоторых вопросов, связанных с реализацией на территориях муниципальных образований Воронежской области мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

- 1. Безусловное принятие ребенка педагогом (воспитателем).
- 2. Демократизм в построении общения и взаимоотношений взрослого и ребенка, соблюдение равноправия в контакте и безусловное принятие.
- 3. Всемерное поощрение достижений ребенка в процессе приобретения продуктивности в деятельности и творческой самостоятельности.
- 4. Символическое отреагирование детских проблем, вызывающих агрессивное поведение, их творческая проработка.
- Программа построена на гуманитарном и системно–деятельностном подходах.
- **Гуманитарный подход** предполагает гуманитаризацию процесса: признание права ребенка на разностороннее проявление способностей и развитие, постановка в центр внимания уникальной личности ребенка, человечность и равенство, справедливость, а так же человечность как норму взаимоотношений в образовательном учреждении.
- **Системно–деятельностный подход** заключается в удовлетворении потребности ребенка в создании и конструировании своего будущего. В системно–деятельностном подходе деятельность предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью и направлено на ее познание и преобразование с целью удовлетворения потребностей.

Участники реализации программы.

- Участники реализации программы – старшие дошкольники в количестве 8 человек.
- А. Н. Леонтьев рассматривал дошкольный возраст, как важный период в жизни человека, когда происходит первоначальный склад личности и становление важных новообразований – формируется самосознание и развиваются эмоциональная и мотивационная сферы. Эмоциональная жизнь дошкольника интенсивна и насыщена, но постепенно более уравновешенными становятся эмоциональные процессы. Уже к концу дошкольного возраста ребенок идентифицирует свои эмоциональные состояния и учится их обозначать. Круг эмоций, ребенка расширяется. Общение детей и взаимодействие способствуют появлению сочувствия по отношению к другому и сопереживания.
- Агрессивное поведение, проявляющиеся в старшем дошкольном возрасте, являются показателями социальной дезадаптации. Агрессивность препятствуют развитию личности ребенка и общения его со сверстниками и взрослыми людьми. Эмоциональное неблагополучие ребенка вызывает серьезные проблемы во взаимодействии с окружающим миром. Дошкольник растет агрессивным.
- Личностное развитие дошкольника характеризуется обогащением чувств, возникновением возможностей предвидеть последствия своего поведения, формированием самооценки. Именно под руководством взрослого ребенок получает социальный опыт.

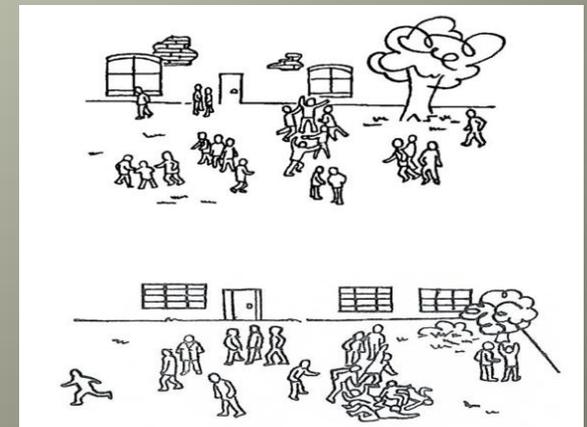
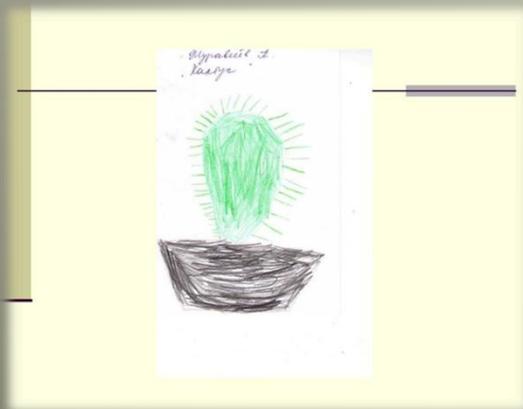
Планируемые результаты освоения программы

- Реализация программы будет способствовать достижению следующих результатов:
- Профилактика, преодоление и снижение агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
- Формирование умения у детей старшего дошкольного возраста самостоятельно снижать уровень агрессивных проявлений.
- Позитивные изменения в системе взаимоотношений «ребенок–ребенок», «ребенок–родитель»; «ребенок–воспитатель».
- Повышение профессиональной компетентности родителей и воспитателей в вопросах профилактики агрессивного поведения и эмоционально-волевого развития старших дошкольников.



Диагностические процедуры и технологии программы

- Результативность и эффективность Программы можно выявить путем психодиагностического обследования. В ходе реализации Программы диагностическое обследование проводится два раза – до проведения занятий по Программе – входящая диагностика и по окончании реализации Программы – итоговая диагностика. По результатам итоговой диагностики делается вывод о динамике и об эффективности произошедших изменений у каждого ребенка. Используется следующий **психодиагностический инструментарий**:
 - 1. Графическая методика «Кактус». М.А.Панфилова.
 - 2. Методика «Межличностные отношения ребенка». Рене–Жиль.
 - 3. Методика диагностики агрессивного поведения детей (структуриализованное наблюдение, проводимое воспитателем). Г.П. Лаврентьева.



Реализация программы. Сроки, этапы, алгоритм.

- **Объем программы:** рассчитана на 10 занятий. Частота встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 20 минут.
- **Наполняемость группы** – 8 человек. Основанием для зачисления ребенка в группу являются результаты первичной диагностики, в ходе которой определяются дети, которые имеют склонность к агрессивному поведению. Форма работы с детьми – подгрупповая.
- **Примерная структура занятия**
- 1. Вводная часть. Ритуалы приветствия, подвижные игры, способствующие сплочению группы, созданию положительного эмоционального фона и настрою на совместную работу.
- 2. Основная часть. Игры, игровые ситуации, беседы с детьми, этюды, имеющие целью профилактику агрессивного поведения и обучение бесконфликтному общению детей.
- 3. Заключительная часть. Игры на расслабление и упражнения на релаксацию и дыхание.

Основная часть занятия занимает примерно 70% времени занятия.

Задачи занятий

- 1. Снизить эмоциональное напряжение и агрессивные проявления; обучить понимать эмоциональное состояние другого человека и развивать умение выразить своё.
- 2. Формировать социальное доверие между детьми, оказать помощь в преодолении негативных переживаний и снятия агрессивных импульсов во взаимодействии с другими детьми и взрослыми. Воспитать уверенность в себе.
- 3. Способствовать формированию адекватной самооценки у детей. Корректировать поведение и учить распознавать эмоции по внешним сигналам, тренировать психомоторные функции.
- 4. Обучать умению самостоятельно решать проблемы. Формировать самостоятельность, уверенность и новые формы поведения, знакомить с приемами саморасслабления.
- 5. Развивать навыки общения, способствующие построению бесконфликтного общения. Учить осознавать своё поведение.



Методы, используемые на занятиях

- 1. Игровые методы (в начале занятия) – подвижные игры с целью создания у дошкольников позитивного настроения и формирования уверенности. Укрепление психомоторного комплекса.
- 2. Игровые методы (в основной части занятия).
- 3. Метод бесед и обсуждений.
- 4. Метод релаксации и снятия мышечного напряжения (применяется в конце занятия) способствует снятию психоэмоционального напряжения и усталости.
-



Занятия по профилактике агрессивного поведения дошкольников (на примере 2 занятий)

- **Занятие 1.**

- 1. Приветствие. Упражнение «Здоровалки».
- Цель: вхождение детей в новую ситуацию, знакомство, создание рабочего настроения.
- 2. Упражнение «Курица, цыплята и ястреб».
- Цель: побуждение каждого ребенка к активности, мобилизация психики ребенка.
- и выбывает из игры.
- 3. Упражнение «Общий круг».
- Цель: сосредоточить внимание детей друг на друге и установить контакт между детьми.
- 4. Упражнение «Рефлексия».
- Цель: стимулировать потребность детей совершать добрые поступки. Ход упражнения: детям задаются вопросы:
- 5. Упражнение «На море».
- Цель: снятие психофизиологического напряжения.

- **Занятие 2.**

- 1 Упражнение «Приветствие».
- Цель: способствовать снятию агрессивного поведения у дошкольников и создание комфортных условий для активизации деятельности детей.
- 2 Упражнение «Веретено».
- Цель: обучение детей подчиняться правилам, активизация каждого ребенка, организация, дисциплинирование и сплочение играющих.
- 3 Упражнение «А я ...»
- Цель: формирование потребности у дошкольников делать добрые дела, обучение четкому дифференцированию добрых и злых поступков и усвоение моральных норм.
- 4. Упражнение «Мама устала»
- Цель: закрепление умения дифференцировать понятия «зло» и «добро». Понимание моральной стороны поступков. Обучение дошкольников способам выражения сострадания, сочувствия и сопереживания. Развитие эмпатии.
- 5 Упражнение «Рисуем эмоции пальцами».
- Цель: выражение дошкольниками своего эмоционального состояния.
-

Практическая апробация программы

- **1 Этап – предварительное тестирование** группы детей из 15 человек по вышеуказанным методикам. Результат - мы определили выраженность агрессивности по методике «Кактус», конфликтность и агрессивность в межличностных отношениях по методике «Исследование межличностных отношений ребёнка» (9 диагностических заданий методики Рене-Жиля). Нами было выявлено 8 человек с агрессивными проявлениями поведения. Проведенное нами предварительное тестирование позволило сделать вывод о необходимости создания определенных мер по профилактике агрессивного поведения у данных детей.
- **2 Этап - - коррекционно-развивающая работа:**
 - 1. Групповая работа по составленной нами программе
 - 2. Проведение беседы с воспитателями и родителями дошкольников. Рекомендации по каждому ребенку, полученные в ходе рассмотрения эмоционально-личностной сферы ребенка по методике «Кактус» – характеристика актуального состояния ребенка, наличие у него проблем именно сейчас – психологическое состояние, отношения к значимым людям и событиям, эмоциональные и психологические проблем.
- **3 Этап – итоговое тестирование** апробации программы с использованием тех же методик. При проведении повторной диагностики мы работали с группой детей из 8 человек. Те, которые у нас были выявлены по предрасположенности к агрессивному поведению
-

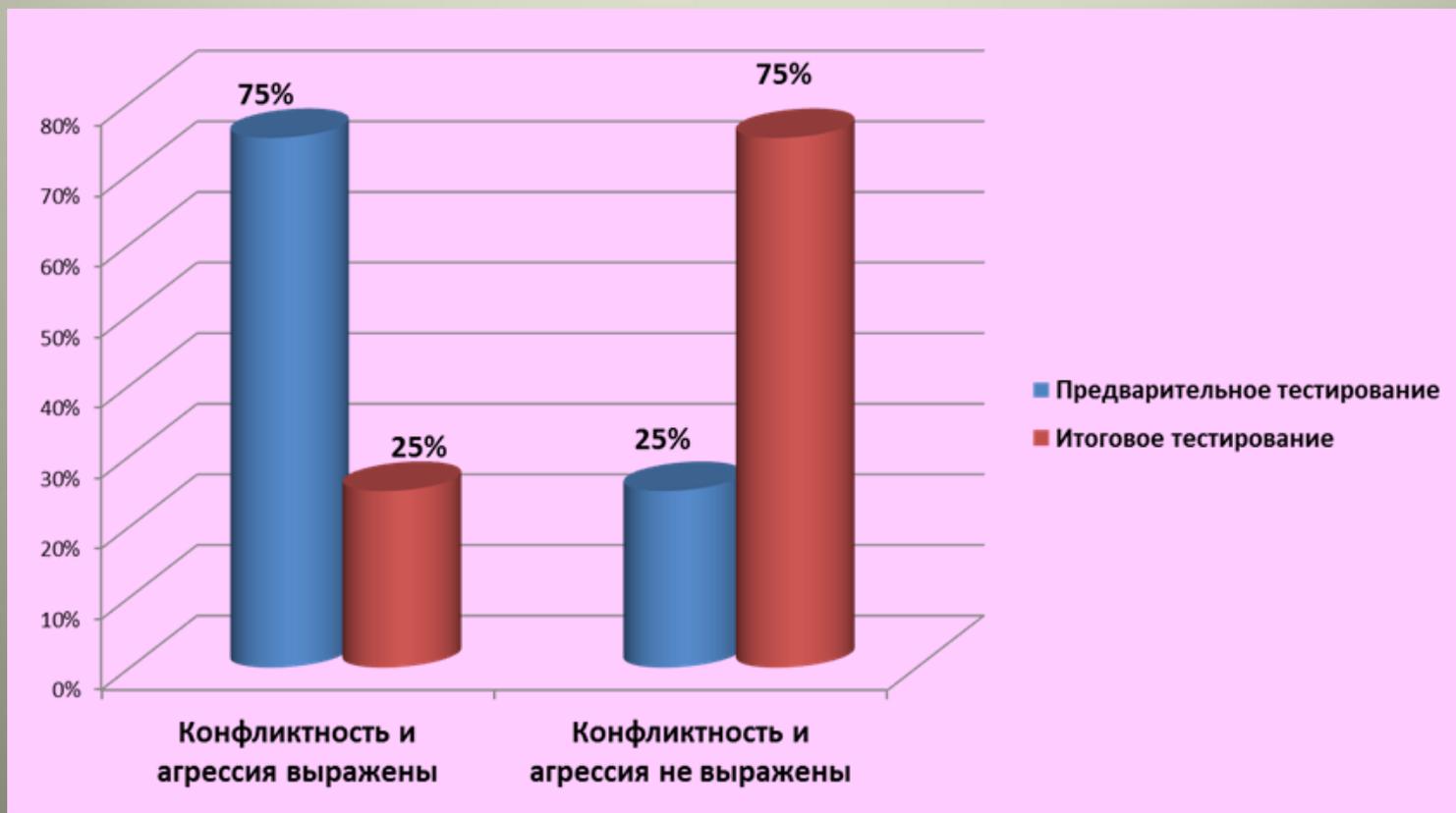
Представленность выраженности динамики наличия агрессивности у дошкольников по методике «Кактус» после проведения Программы.

Выраженная агрессия стала ниже (было 100% – стало 37,5%).



Представленность выраженности динамики конфликтности и агрессивности в межличностных отношениях у дошкольников по методике «Исследование межличностных отношений ребёнка», 9 диагностических заданий Рене-Жиля после проведения Программы

Выраженная конфликтность и агрессия стала ниже (было 75% – стало 25%).



Представленность выраженности агрессивности у дошкольников с позиции оценивания воспитателем (Методика структурализованного наблюдения, проводимого воспитателем после реализации Программы)

Воспитателем отмечены только 3 ребенка (37,5%) с выраженным агрессивным поведением из 8 детей, занимавшихся по Программе.



Результаты реализации программы

- 1. Проведенная нами предварительная диагностика по изучению агрессивного поведения детей дошкольного возраста позволила определить старших дошкольников со склонностью к агрессивному поведению (методика «Кактус»).
- 2. У наших дошкольников с выраженной агрессивностью отмечен так же выраженный уровень конфликтности и агрессивности в межличностных отношениях по методике «Исследование межличностных отношений ребёнка» (9 диагностических заданий по методике Рене–Жиля).
- Конфликтными зонами в системе межличностных отношений у наших детей являются следующие:
 - – взаимоотношения со сверстниками;
 - – ответная реакция дошкольников агрессией на агрессивное поведение товарищей в отношении себя;
 - – эмоциональная реакция агрессии на агрессию в отношении своего друга со стороны других детей;
 - – поведенческая агрессивная реакция детей на возможность отобрать принадлежащий им предмет.

Результаты реализации программы

- 3. Разработанная нами программа была направлена на профилактику агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.
- Мы предполагали, что наши занятия будут способствовать снижению, преодолению и профилактике агрессивного поведения у старших дошкольников; стимулированию собственных возможностей детей старшего дошкольного возраста в снижении уровня агрессивных проявлений; позитивному изменению в системе взаимоотношений «ребенок–ребенок», «ребенок–родитель», «ребенок–воспитатель»; повышению профессиональной компетентности родителей и воспитателей в вопросах эмоционально-волевого развития старших дошкольников.
- 4. Результаты итогового тестирования показали, что существует положительная динамика по окончании реализации Программы. Значительно снизился уровень выраженности агрессии, так же значительно понизился уровень выраженности конфликтности и агрессии в межличностных отношениях. Однако, остались дети, у которых решение данных проблем требуют более длительного сопровождения всеми специалистами: воспитателем, педагогом–психологом, а так же активное участие родителей в решении данной проблемы.

Литература

- 1 Аплеева И. А. Влияние развивающей среды на формирование индивидуально-психологических качеств личности ребенка дошкольного возраста – М. :Аст-пресс, 2015. – 126 с.
- 2 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М : Педагогика, 2014. – 80 с.
- 3 Ганичева И. В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М. : Книголюб, 2014. – 214 с.
- 4 Данилина Т. А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М. : Айрис-пресс, 2014. – 160 с.
- 5 Дементий Л. И. Агрессия: понятие, подходы, диагностика: учебно–методическое пособие. – Омск : Омский госуниверситет, 2014. – 40 с.
- 6. Долгова А. Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция. – М. : Генезис, 2015. –216 с.
- 7 Дубровина И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М. :Аст-пресс, 2015. – 160 с.
- 8 Жаназарова З. Ж. Теоретические основы социализации личности в семье. – М. : Флинт, 2014. – 150 с.
- 9 Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М. :Владос, 2013. – 115 с.
- 10 Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль : Академия развития, 2013. – 237 с.

•

•

Антипова Ирина Вячеславовна

педагог-психолог

МБОУ СОШ «Аннинский Лицей»

стаж работы 24 года, ВКК

Руководитель РМО

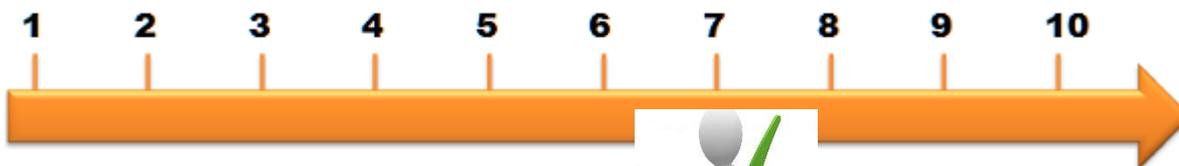
педагогов-психологов Аннинского района



Мастер-класс

**«Технология разработки и реализации
личностных профессиональных планов у
обучающихся 9-11 классов
МБОУ СОШ «Аннинский Лицей»**

«Погружение» в тему **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**



Проориентационные учебные курсы

- Мир профессий и ТВОЕ место в нем
(9 классы, 34 ч.)
- Технология профессиональной
успешности (10-11 классы, 34 ч.)
- Технологии и бизнес
(10-11 классы, 34 ч.)

Проблема:

как выявить и проанализировать динамику профессионального самоопределения обучающихся ?



Экспериментальная деятельность

Исследовательская работа

«Выявление уровня сформированности личных профессиональных планов у старшеклассников»

- Научно-практическая конференция ВГУ (Диплом I степени, 2014 г.)
- Региональная конференция школьников ВГАСУ «Молодые исследователи Черноземья» (Диплом I степени, 2015 г.)
- Всероссийский конкурс исследовательских проектов, выполненных школьниками и студентами при научном консультировании ученых международной ассоциации строительных вузов (АСВ), (Диплом II степени, 2015 г.)



Аралова Екатерина
ВГУ, 2014 г.



Программа «Я учусь выбирать»

- В 2017 году совместно с педагогом- психологом, тьютором, социальным педагогом была разработана **развивающая психолого-педагогическая программа «Я учусь выбирать»**, которая представляет собой систему комплексного сопровождения обучающихся 8 –11-х классов на этапе предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения.

Понятие профессиональный план

Профессиональный план - это обоснованное представление об избираемой области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста

- Наряду с понятием профессиональный план в научной литературе используется **понятие профессиональная перспектива**. Эти понятия равнозначны.
- Профессиональный план можно назвать **программой профессионального самовоспитания**

Схема-опросник Пряжникова Н.С.

Опросник Н.С. Пряжникова "Составление личного профессионального плана"

1. Выбрал ли ты профессию, если да, то какую?
 2. Выдели основные этапы на пути к твоей профессиональной мечте (что собираешься делать после школы?)
 3. Что ты знаешь о своей будущей профессии?
 - предмет, содержание и условия труда
 - профессионально важные качества
 - где можно получить эту профессию
 - востребованность профессии на рынке труда
 4. Что повлияло на твой выбор (обведи нужное):
 - самостоятельно принял(а) решение;
 - посоветовали родители;
 - посоветовали друзья;
 - влияние оказали занятия в школе;
 - что-то другое
 5. Какие твои недостатки могут помешать на пути к профессиональной цели? Если можно, напиши что-то кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д.
 6. Как ты собираешься работать над собой и готовиться к профессии?
 7. Кто и что может помешать тебе в реализации твоих профессиональных планов? (какие люди и обстоятельства)
 8. Как ты собираешься преодолевать эти внешние препятствия?
 9. Есть ли у тебя резервные варианты на случай неудачи по основному варианту?
 10. Что ты уже сейчас делаешь для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напиши, что ты делаешь кроме хорошей учебы в школе?
 11. Если ты еще не выбрал будущую профессию или сомневаешься в своем выборе, то почему? (обведи нужное):
 - плохо знаю мир профессий;
 - плохо знаю свои возможности;
 - не могу выбрать из нескольких вариантов;
 - не знаю, как выбрать профессию;
 - другой вариант
 12. Запиши вывод о своей готовности к построению личного профессионального плана
- Н.С. Пряжников предлагает следующую систему оценки схемы ЛПП:**
- 1 балл — отказ отвечать на данный вопрос;
 - 2 балла — явно ошибочный ответ или честное признание в отсутствии ответа;
 - 3 балла — минимально конкретизированный ответ (например, собираюсь поступать в институт, но неясно, в какой);
 - 4 балла — конкретный ответ с попыткой обоснования;
 - 5 баллов — конкретный и хорошо обоснованный ответ, не противоречащий другим ответам.

Схема профессионального плана Климова Е.А.

Главная профессиональная цель	Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, кем буду, где буду, чего достигну, на кого буду равняться.
Ближайшие задачи и более отдаленные перспективы	Первая область деятельности, специальность, работа, трудовая проба сил, чему и где учиться, перспективы мастерства, профессионального роста.
Пути и средства достижения цели	Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, поступление в определенное учебное заведение.
Внешние сопротивления на пути достижения цели	Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей.
Внутренние условия достижения цели	Свои возможности: состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонность к практической и теоретической работе, другие личные качества необходимые для учебы и работы по данной специальности, работа по самовоспитанию.
Запасные варианты и пути их достижения	Например: «Не пройду по конкурсу в институт - попробую поступить на ту же специальность в техникум» и т.д.

Технология разработки и реализации личных профессиональных планов

Цель технологии: научить старшеклассников разрабатывать и корректировать индивидуальные профессиональные планы в соответствии со своими ценностно-мотивационными установками, потребностями, склонностями, способностями, особенностями здоровья

Задачи:

- сформировать у обучающихся основную понятийную теоретическую базу, необходимую для профессионального самоопределения
- познакомить с разными методами разработки личных профессиональных планов
- разработать личные профессиональные планы
- корректировать личные профессиональные планы по мере необходимости
- сформировать навыки работы с диагностическим инструментарием

Участники	Мероприятия			
	Проведение учебных курсов профориентационной направленности	Участие в профориентационных проектах, мероприятиях	Проведение диагностических практикумов	Участие в проведении Дней открытых дверей
Тьютор (стаж 2 года)	Проведение курсов внеурочной деятельности (5-7 кл. в течение года)	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» 6-7 кл. Участие в проведении образовательных событий	Диагностика личностных УУД (5-7 кл.) Работа с Портфолио обучающихся	
Социальный педагог (ВКК, 20 лет)	Учебный курс «Я учусь выбирать» 8 кл. (17 ч., 2 полугодие)	Участие во Всероссийском проекте «Проектория»	Проведение диагностических практикумов по программе «Я учусь выбирать» 8,9 кл.	Аннинский аграрно-промышленный техникум ВГАСУ ВГУИТ ВГУ
	Учебный курс «Я учусь выбирать» 9 кл. (17 ч., 2 полугодие)	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» 8-9 кл.		

**Педагог-психолог
(ВКК, стаж
24 года)**

Учебный курс
«Я учусь
выбирать»
11 кл.
(17 ч.,
1 полугодие)

Участие во
Всероссийском
проекте
«Проектория»

Проведение
диагностических
практикумов по
программе
«Я учусь выбирать»
10,11 кл.
Работа с Портфолио
обучающихся

Аннинский аграрно-
промышленный
техникум
ВГАСУ
ВГУИТ
ВГУ

Учебный курс
«Я учусь
выбирать»
10 кл.
(17 ч.,
2 полугодие)

Участие во
Всероссийском
проекте «Билет в
будущее»
10 кл.

Диагностика
личностных УУД
(8-11 кл.)
Работа с Портфолио
обучающихся

Учебный курс
«Технология
профессиональ
ной
успешности»
11 кл.
(34 ч., в
течение года)

Участие в
профорориентацио
нных
мероприятиях
Онлайн-школы
«Фоксфорд»

Участие в
проведении
образовательных
событий (5-9 кл.)

Структурные компоненты ЛПП

7 структурных компонентов:

- выбор профессии
- главная профессиональная цель
- ближайшие задачи и более отдаленные перспективы
- пути и средства достижения цели
- внешние сопротивления на пути достижения цели
- внутренние условия достижения цели (личностные качества, склонности, интересы, способности)
- запасные варианты и пути их достижения

Личный профессиональный план

на период _____

ФИО _____

Образовательное учреждение _____

Класс: _____ профиль обучения _____

1. Выбор профессии:

2. Главная профессиональная цель:

3. Ближайшие задачи и более отдаленные перспективы:

4. Пути и средства достижения цели:

5. Внешние сопротивления на пути достижения цели:

6. Внутренние условия достижения цели:

Мои личные качества:

Мои интересы, склонности, способности:

7. Запасные варианты и пути их достижения:

Этапы разработки личного профессионального плана

Класс	Этапы работы	
9 класс	Знакомство с технологией ЛПП, подготовка необходимой информации	Разработка, оформление ЛПП, публичная презентация
10 класс	Анализ ЛПП за 9 класс, внесение изменений, дополнений	Оформление ЛПП, фиксация изменений, дополнений
11 класс	Анализ ЛПП за 10 класс, внесение изменений, дополнений	Оформление ЛПП, фиксация изменений, публичная презентация

Критерии оценивания сформированности ЛПП

1. Наличие выбора профессии, наличие высокого уровня информированности о будущей профессии, об учебных заведениях, в которых обучают данной специальности, профессии
2. Постановка четких конкретных профессиональных целей и задач
3. Профессиональные планы взаимосвязаны с жизненными планами
4. Представлена подробная поэтапная технология достижения профессиональных целей

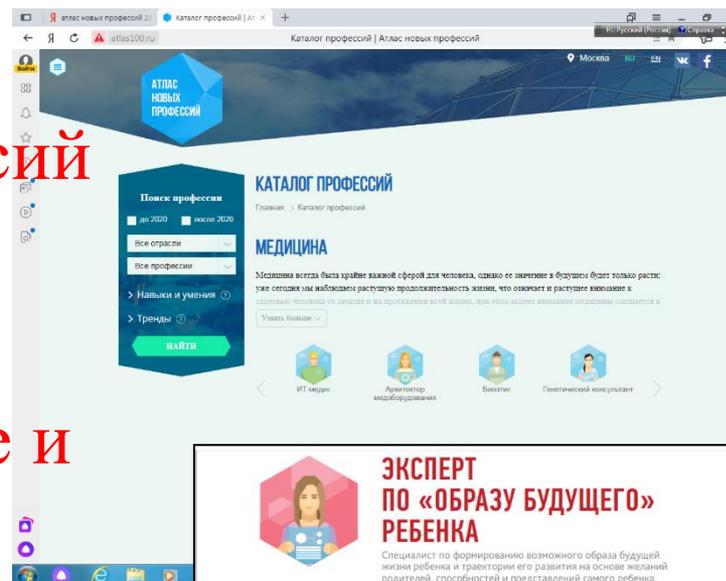
Критерии высокого уровня сформированности ЛПП

5. Деятельностно-активная позиция обучающегося в овладении содержанием профессии. (Участие в профессиональных пробах, производственных практиках; участие и высокий уровень результативности в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях; посещение кружков, секций, научных обществ и т.д.)
6. Осознание своих внутренних возможностей, личностных ресурсов (личностных качеств, интересов, склонностей, способностей). Наличие волевых установок на преодоление трудностей
7. Наличие осознанной системы резервных вариантов профессионального выбора

Выбор профессии.

Способы формирования профессиональной информированности и профессиональной готовности

- Знакомство и работа с **Атласом новых профессий**
- Знакомство с профессиограммами профессий, **составление и публичная презентация профессиограмм**
- Изучение перечня профессий и специальностей на сайтах вузов



ЭКСПЕРТ ПО «ОБРАЗУ БУДУЩЕГО» РЕБЕНКА

Специалист по формированию возможного образа будущей жизни ребенка и траектории его развития на основе желаний родителей, способностей и представлений самого ребенка. Он будет подбирать образовательные программы (творческие, спортивные и др.), развивающие игры и компьютерные программы, помогающие малышу осваивать новые навыки в рамках выбранного пути.

ЗАМЕТКИ ЭКСПЕРТА ПО «ОБРАЗУ БУДУЩЕГО» РЕБЕНКА

КЛИЕНТ: Ваня, 9 лет. Сидит не знает, чем хочет стать, не решаете ему сделать из него программиста.

Ваня не играет много времени компьютерными играми самостоятельно. Но любит анимационный сериал в школе. Способен находить сходства между разными предметами. Не интересуется биологией.

Уровень образования с соответствующими навыками: любит гаджеты, активно интересуется и пользуется компьютером. На уроках предпочитает фольклорные песни и сказки. Активно интересуется устройством организма. Любит читать и смотреть кино мультфильмы.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Сидя на уроках, у мальчика есть перерывы и моменты на тему ИТ и биологии. При этом по словам учителя ему нравится подбирать нестандартные детали деятельности, чем он занимается в работе. Возможны индивидуальные занятия по IT-тематике. IT-тематика, возможно как биологическая. Как вариант – рассмотреть или разработать виртуальный мирок с уроками в интерактивном формате.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ НА БЛИЖАЙШИЙ ГОД

Игры: логика и профильные детали. Алгоритмы. Психологические игры и в сфере программирования. Игры, связанные с ИТ и другими биологическими специальностями. Книжки: подобрать энциклопедии и научно-популярные книги по теме.

Приветствуем участие родителей в образовательном процессе.

профессия появится после 2029 г.

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Просмотр и обсуждение Открытых уроков на портале Проектория



ПРОЕКТОРИЯ
ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК



ОТКРЫТЫЙ УРОК

Разбор полётов

авиация, самолет, самолетостроение, пилот



ОТКРЫТЫЙ УРОК

Кто у руля?

автомобили, транспорт будущего, транспорт, автомобилестроение, автомобиль



ОТКРЫТЫЙ УРОК

Форум "Проектория"

форум



ОТКРЫТЫЙ УРОК

Торжественное открытие - Форум "Проектория"

форум



ОТКРЫТЫЙ УРОК

Как создаётся хайп?

журналистика, реклама, телевидение.



ОТКРЫТЫЙ УРОК

Спасатели

помощь, врач, медицина катастроф, МЧС.



ОТКРЫТЫЙ УРОК

Я помню

история, музей, культурный код.



ОТКРЫТЫЙ УРОК

Здравствуй, дерево!

абористика, лесные хозяйства, дерево.



ОТКРЫТЫЙ УРОК

Быстрее. Выше. Умнее.

зож, здоровье, мозг, тело, спорт и еще 1



ОТКРЫТЫЙ УРОК

Наперегонки с будущим

сеть, беспилотный транспорт, лд, перевозки, проводник и еще 4



ОТКРЫТЫЙ УРОК

Профессия - руководитель!

менеджмент, Бизнес, маркетинг, работа в команде, спорт и еще 3



ОТКРЫТЫЙ УРОК

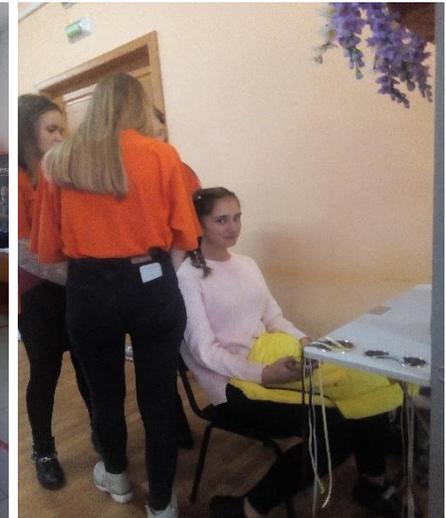
Ура! Мультки!

творчество, художник, анимация, медиа, иллюстратор и еще 2

Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»



Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Воронежской области»



Выполнение творческих работ

Коллаж «Профессия моей мечты»

Содержание коллажа «Профессия моей мечты»:

- Название профессии (специальности).
- Краткое содержание основных видов профессиональной деятельности.
- Учебное заведение, где обучаются данной профессии.
- Необходимые качества, умения для данной профессии.
- Знаменитые представители данной профессии.
- Реклама или слоган для данной профессии («плюсы» профессии и т.д.)

Коллаж «Профессия моей мечты»

Менеджер социальных сетей (SMM-менеджер)

SMM-менеджер – специалист по продвижению товаров, услуг и бренда в социальных сетях. Это человек, который отвечает за ведение аккаунтов компании в Facebook, Instagram, «ВКонтакте», в «Одноклассниках» и других социальных сетях.

Необходимые качества и умения

креативность; нацеленность на результат; коммуникабельность, чувство юмора; желание расти как профессионал; системное аналитическое мышление; навык работы с большим объемом информации; самодисциплина; инициативность и самостоятельность; умение четко формулировать свои мысли, отличное владение английским и русским языками, в особенностях письменными.

Знание графических редакторов. Не везде есть дизайнер, который занимается социальными сетями. В таком случае SMM-менеджеру придется самостоятельно заниматься подготовкой картинок, баннеров, мемов.

Знание Excel. Актуально для подсчета аналитики.



Профессия SMM-щика молодая, поэтому ни в одном из ВУЗов получить ее нельзя. В данной сфере могут работать выпускники факультетов рекламы и PR, маркетинга. На SMM-менеджера можно выучиться на онлайн-курсах, это самый быстрый и простой путь.



Свобода выбора - главное преимущество - SMM- менеджера !!!

Творческая работа

«Один день из жизни профессионала»

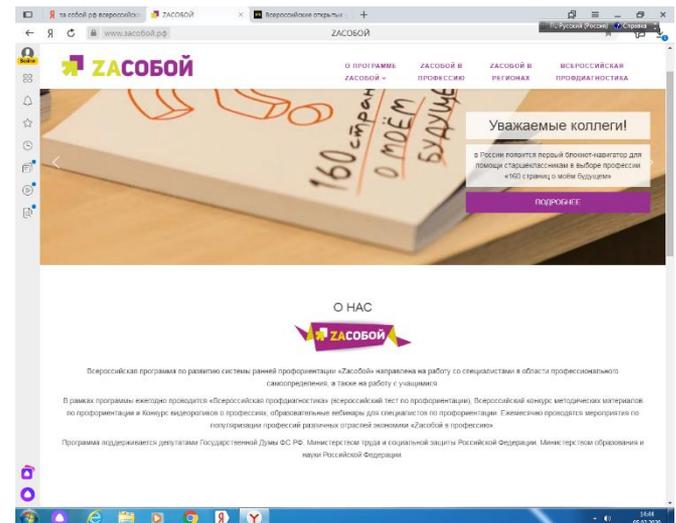
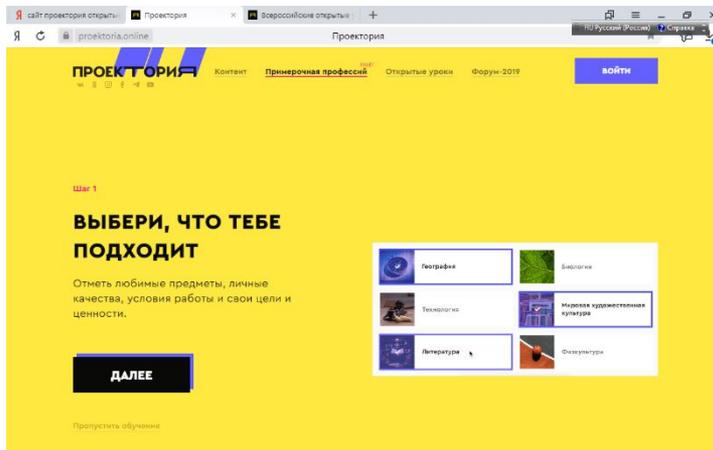
Задание: Опишите один день из повседневной профессиональной жизни любого специалиста: с начала и по завершению рабочего дня, с обязательным указанием конкретных должностных обязанностей и действий.

№	Время	Наименование работ	Комментарий	Затраты времени
1	7,55	Начало наблюдения.		
2	8.00	Приход на работу.		
3	8.00-8.15	Прохождение медицинского освидетельствования.		15 минут
4	8.15.-8.30	Получение путевых листов		15 минут
5	8.30-9.30	Погрузка		1 часа
6	9.30-10.00	Выписка накладных		30 минут
7	10.00-12.00	В пути		2 часа
8	12.00-13.00	Простой в ожидании очереди на разгрузку		1 час
9	13.00-14.00	Обед		
10	14.00-15.00	Простой в ожидании очереди на разгрузку		1 час
11	15.00-16.00	Разгрузка товара, оформление документов		1 час 30 минут
12	16.00-18.00	В пути		2 часа
13	18.00-18.30	Сдача документов, осмотр автомобиля		45 час
	Итого			9 часов 30 минут

Фотография рабочего времени водителя

Диагностика профессиональной готовности

- Всероссийская профдиагностика «За собой»
- Портал «Проектория»
- Всероссийский проект «Билет в будущее»
- Онлайн-школа «Фоксфорд»



Главная профессиональная цель

- **Уровень сформированности мотивационных и ценностных ориентаций в профессиональной деятельности**

МОТИВЫ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА

- добиться положения в обществе
- получить престижную работу
- жить и работать среди образованных людей

МОТИВЫ МАТЕРИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ

- иметь хорошую заработную плату
- получить чистую и легкую работу

МОТИВЫ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ В ТРУДЕ

- реализовать свои способности
- получить привлекательную, по душе, работу

МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

- приобрести глубокие профессиональные знания

МОТИВЫ СОБСТВЕННОГО ТРУДА

- получить интересную специальность

МОТИВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ТРУДА

- приносить пользу людям, обществу
- получить профессию с которой легче найти работу

МОТИВЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- получить диплом об образовании
- стать культурным, образованным человеком

Примеры постановки профессиональных целей:

- Хочу стать высококвалифицированным специалистом в выбранной сфере деятельности, добиться авторитета среди коллег и окружающих людей, приносить пользу обществу.
- Получение высокой заработной платы, оказание помощи людям.
- Стать успешным провизором, иметь свою сеть аптек, иметь большой заработок
- Финансовое благополучие
- Саморазвиться в выбранной профессии, обеспечивать себя и свою будущую семью.

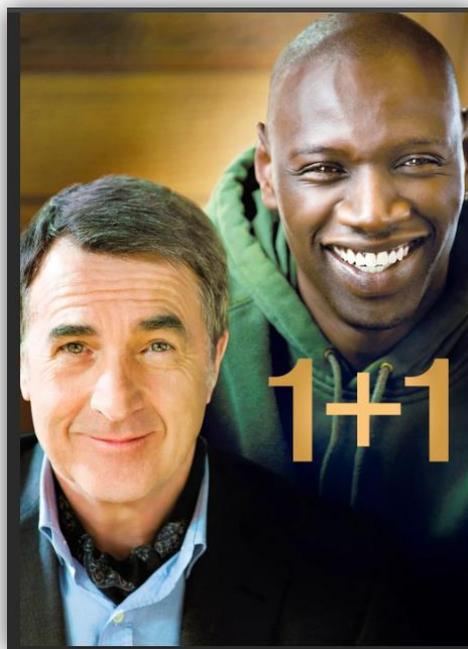
Мероприятия

- **Кинолектории и кинотренинги**

Художественные фильмы: «1+1», «Держи ритм», «Гол», «За имя МОЕ», «В середине жизни», позитивные видеоролики (например, «Быть»)

- **Творческие работы** («Коллективный жизненный сценарий»)

- **Диагностика**



Ближайшие задачи и более отдаленные перспективы

- Данный структурный компонент ЛПП выявляет уровень сформированности навыков планирования и прогнозирования.

Пример 1 (11 класс):

- Написать сочинение-допуск к ЕГЭ
- Защитить ИИП
- Хорошо подготовиться к сдаче ЕГЭ
- Сдать ЕГЭ на хорошие баллы
- Поступить в выбранный вуз
- Закончить бакалавриат и магистратуру

Пример 2:

- Поступление в вуз
- Успешное окончание
- Покупка квартиры
- Устройство личной жизни
- Полное самостоятельное обеспечение себя и будущей семьи

Пути и средства достижения цели

- Данный структурный компонент ЛПП выявляет уровень сформированности навыков планирования и прогнозирования. Обучающийся должен четко понимать, что ему необходимо сделать для достижения желаемого результата, выбрать эффективные средства.

Пример:

- Посещение репетиторов для более тщательной подготовки к ЕГЭ
- Участие в предметных олимпиадах по истории и обществознанию
- Посещение Дней открытых дверей в вузах
- Изучение сайтов вузов

Внешние сопротивления на пути достижения цели

- Данный структурный компонент ЛПП выявляет уровень сформированности навыков планирования и прогнозирования.
- Затруднения: путают понятия внешние и внутренние условия.

Пример:

- Сложный уровень заданий в Кимах
- Высокий проходной балл в вузах
- Ограниченное количество бюджетных мест в вузах
- Сдача экзамена в «чужой школе» (Резерв в г. Воронеже)

Высокий уровень: адекватная оценка внешних трудностей, наличие волевых установок на преодоление трудностей.

Способы формирования навыков планирования и прогнозирования:

- Творческая работа «Мой день рождения»
- Творческая работа «Моя программа выживания в незнакомом городе»
- Творческая работа «Мое профессиональное будущее»
- Тест по изучению временной перспективы Ф. Зимбардо (ZTPI), в адаптации А. Сырцовой
- Методика «Шкала оценки протяженности субъективной картины будущего «Alvos (цели)»
- Методика «Колесо жизни»

Творческая работа

«Мое профессиональное будущее»

План выполнения:

1. Мой профессиональный выбор (Наличие или отсутствие выбора профессии, наиболее привлекаемые сферы деятельности, профессии).
2. Мотивы выбора профессии (причины выбора, например, личный интерес, семейная традиция, престиж профессии и т.д.)
3. Главная профессиональная цель (для чего буду работать, чего хочу добиться, чем буду полезен окружающим людям, государству).
4. Образование (среднеспециальное, среднетехническое, высшее, несколько высших)
5. Обучение: очное, заочное, дневное, вечернее, бюджетное, коммерческое.
6. Возможность параллельно подрабатывать во время обучения (планируете- не планируете)



7. Трудоустройство, способы трудоустройства (государственное предприятие, частное предприятие, собственный бизнес, работа в городе, в сельской местности, работа в России, за границей; поиск работы в интернете, через знакомых, родственников, во время прохождения практики)

8. Условия, режим работы (офис, улица, командировки, спокойная работа, постоянная смена видов деятельности, на улице, большой коллектив, маленький коллектив)

9. Оплата труда (фиксированная, стабильная, нестабильная, зависит от выручки, количества сделок)

10. График работы (полный рабочий день, неполный рабочий день, по сменам)

11. Предпочитаемые должности: руководитель, заместитель руководителя, подчиненный, выполнение различных общественных должностей)

12. Возможности и стремление к карьерному росту (постепенный карьерный рост, быстрый карьерный рост, курсы, стажировки, участие в конкурсах, проектах)

13. Возможность получения профессионального признания: заслуги, звания, награды.

Пример выполнения творческой работы

«Мое профессиональное будущее»

Обучающийся МБОУ СОШ «Аннинский Лицей» Дмитрий З., 11 «В» класс

Свое профессиональное будущее я хочу посвятить военному делу: стать военным летчиком или бортиженером. Выбор именно этой профессии связан с любовью к Родине и небу. Мне кажется, что эта профессия будет приносить мне удовольствие, а также есть перспектива раннего выхода на пенсию. Польза людям от военнослужащих очень велика, ведь они сохраняют покой граждан.

Для работы по данной профессии нужно получить среднее образование, а потом поступить в Военно-воздушную академию имени профессора Жуковского и Гагарина». Срок обучения в данном вузе считается за время службы в армии, да и само обучение очень похоже на военную службу.

Во время учебы параллельный заработок невозможен. После окончания вуза гарантируется 100% трудоустройство. Условия и режим работы могут быть очень разными, в армии что угодно может произойти. Оплата труда будет повышаться с повышением воинского звания.

Заслуги и награды смогу получить только в ходе боевых действий.

Методика «Шкала оценки протяженности субъективной картины будущего «Alvos (цели)»»

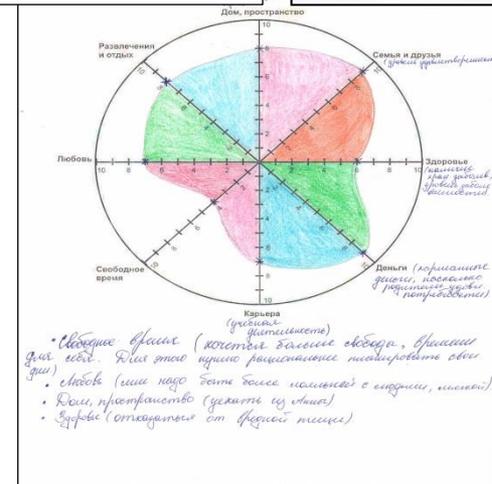
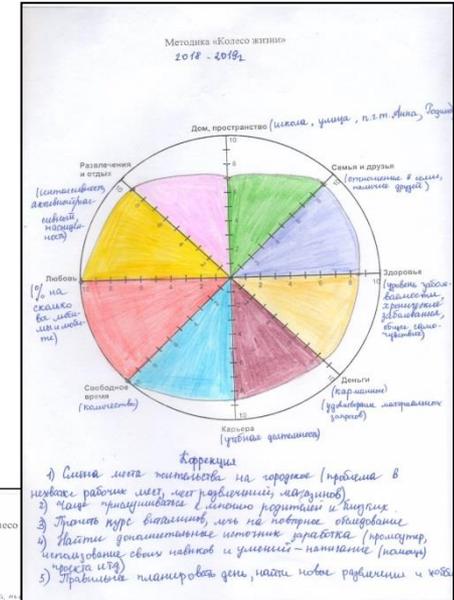
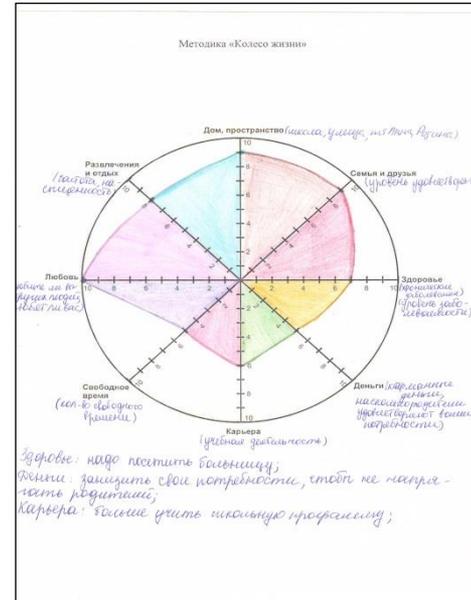
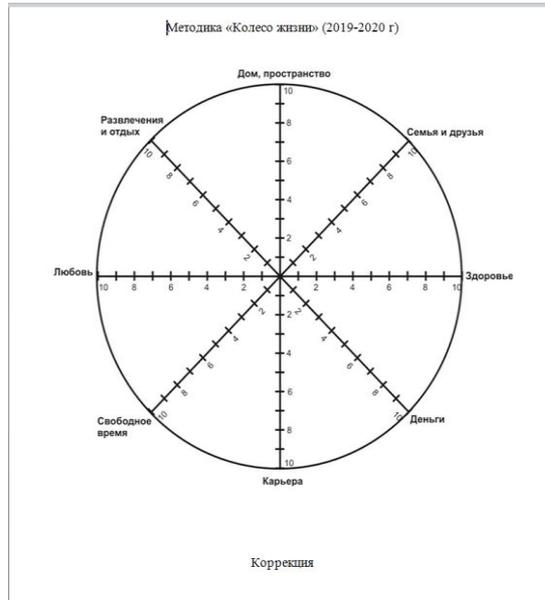
Дата 5.04.19 Класс 10,5^а Пол женский

Жизненные события	Предполагаемый возраст	
Получение профессионального образования	22-25 л.	25 лет
Изменение места жительства	18 лет	18 лет
Устройство на хорошую работу	25 лет	27 лет
Вступление в брак	22 года	24 года
Появление первого ребенка	25 лет	29 лет
Приобретение дома или квартиры	23 л.	24 года
Достижение материального достатка	28 лет	27 лет
Открытие собственного дела, бизнеса	30 лет	29 лет
Поездка за границу	19 лет	21 год
Выигрыш в лотерее	20 лет	24 года
Покупка автомобиля	19 лет	21 год
Проблемы со здоровьем	—	40 лет
Появление внуков	54 л.	50 лет
Выход на пенсию	45 л.	60 лет
До какого возраста планирую прожить	100 лет	81 лет

Время прохождения 10,5^а класса

29 л

Методика «Колесо жизни»



Самое важное в данной методике - это составление плана мероприятий по дальнейшей коррекционной работе («выравнивание жизненного колеса»)

Внутренние условия достижения цели

- Данный структурный компонент ЛПП позволяет определить уровень сформированности навыков самоанализа и рефлексии.

Личностные качества

- Каждая профессия предъявляет определенные личностные требования к человеку. В профессиограммах указаны личностные качества необходимые для той или иной профессиональной деятельности. Личностные качества должны соответствовать профессиональной направленности.

Самооценка своих личностных качеств должна быть адекватной.

Способы формирования навыков самоанализа и рефлексии:

- Проективная методика «Мое дерево-характер»
- Проективная методика «Мой портрет в лучах солнца»
- Профессиограмма (перечень необходимых личностных качеств для профессиональной деятельности)
- Написание автобиографии школьника и студента
- Составление резюме
- Компьютерная диагностика личностных УУД (5-9 классы)
(Методика «Семь качеств личности»)

Проективная методика «Мое дерево-характер»



Интересы, склонности, способности

Этот показатель вызывает наибольшие затруднения у обучающихся.

Необходимо указать те интересы, склонности и способности, которые непосредственно влияют на выбор профессиональной деятельности. Здесь можно указать результаты диагностических методик.

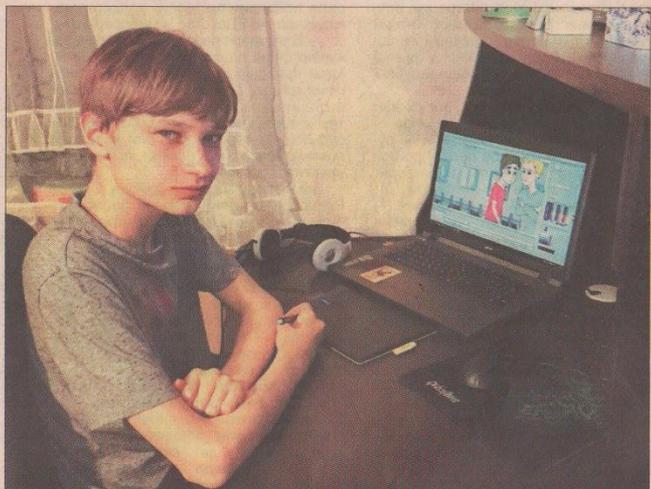
Способы формирования навыков самоанализа и рефлексии:

- Методика «Карта интересов» (вариант -90)
- Методика КОС
- Индивидуальное сообщение, презентация «Мои интересы, увлечения»
- Портфолио (конкурсы, олимпиады, конференции и т.д.)
- Индивидуальный итоговый проект
- Профессиональные пробы

ЗНАЙ НАШИХ

Анимационный ролик аннинского школьника стал лучшим на областном конкурсе

Девятиклассник посвятил свой мультфильм «телефону детского доверия»



Антон Потапов показал, как работает над мультфильмами.

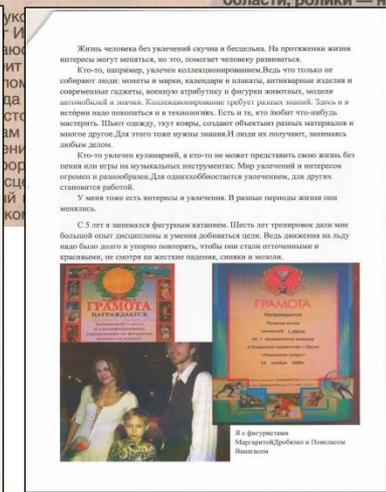
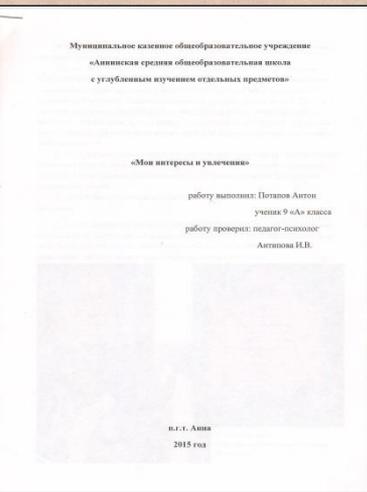
Что получилось в итоге, увидите сами. Надеюсь, окончательный вариант не хуже запланированного. Буду рад, если мульт привлечет внимание детей и подростков, а, возможно, поможет кому-то вовремя обратиться за помощью.

По словам замруководителя «Центра психолого-педагогической поддержки и развития детей» Дины Насоновой, конкурс организовали для того, чтобы дети между собой на понятном им языке говорили о проблемах и их решении.

СПРАВКА

Областной конкурс информационных материалов о работе телефонов доверия для детей и подростков «88002000122 — Телефон детского доверия» создали в 2009 году для распространения информации об экстренной психологической помощи среди детей и их родителей. В 2016 году на конкурс подали более 200 работ в трех номинациях: «Лучший логотип службы «Телефон доверия для детей и подростков», «Агитационный плакат», «Видеоролик и анимационные ролики». Лучшие плакаты размещат в образовательных учреждениях Воронежской области, ролики — на сайтах школ

Ученик Аннинской школы с углубленным изучением английского языка Потопов Антон Александрович «88002000122» детского доверия. В номинации «Анимационные ролики» занял первое место. Его работа «Телефон доверия» была признана лучшей среди представленных работ.



Индивидуальные итоговые проекты

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Аннинский Лицей»

Индивидуальный итоговый практико-ориентированный проект «Влияние личностного потенциала ребёнка на его реализацию в настольном теннисе»

Выполнил: Малахов Павел Владиславович,
ученик 11 «А» класса
Руководитель: Антипова Ирина Викторовна,
педагог-психолог

п.г.т. Анна
2019 г

Тестирование выявляет способных детей



Награда за длительный игровой опыт



Результаты проекта

- Создание личного сайта – [https://multiurok.ru/PavelMalaxoff 18/-](https://multiurok.ru/PavelMalaxoff18/)



- Публикация 10 статей по содержанию проекта на личном сайте



- Заметка в газете «Аннинские вести» №70 от 31.08.2018г. и №73 от 11.09.2018г.



Старшеклассник организовал два турнира по настольному теннису

Образовательные события



*Твое будущее -
в твоих руках*

МБОУ СОШ «Анинский Лицей»
Образовательная экспедиция
«Профессия»
для обучающихся 8, 9 классов.

Дорожная карта
Группа №10
2 поток

2019 год



11.00-11.13	Линейка открытия образовательной экспедиции	Спортивный зал	Отметка о посещении
11.15-11.30	На машине времени в мир профессий	№301	
11.35-11.50	Технологи на страже качества продукции	№322	<i>Молодцы!</i>
11.55-12.10	Знаатоки спорта	Спортивный зал	<i>С.С.</i>
12.15-12.30	Вся жизнь – театр, и люди в ней – актеры (профессиональные пробы)	№201	
12.35-12.50	«Masters town» (Город мастеров)	№317	
12.55-13.10	Интернет-кафе. Рефлексия	Актный зал	
13.20-13.35	Линейка закрытия образовательной экспедиции	Спортивный зал	



Запасные варианты и пути их достижения

- У обучающихся должна быть сформирована осознанная система резервных вариантов профессионального выбора.
- Желательно, чтобы запасной вариант соотносился с желаемым профессиональным выбором.

Мониторинг уровня сформированности ЛПП

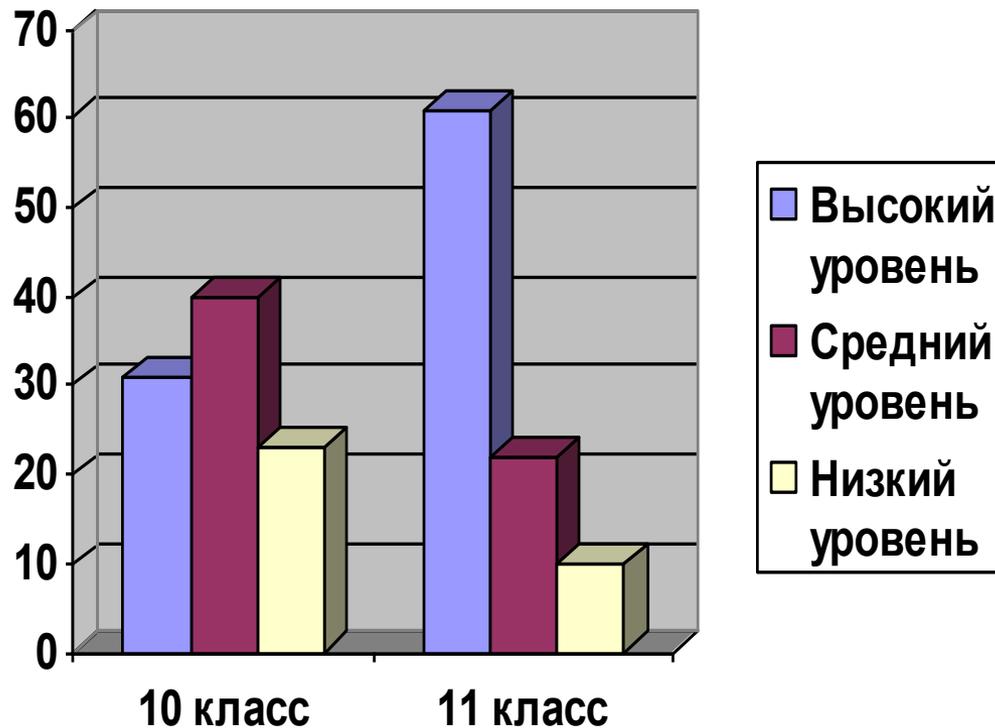


Диаграмма « Сравнительные результаты сформированности ЛПП в 10-х и 11-х классах 2018-2019 учебный год»

Результативность работы

Гибкие профессиональные планы с различными вариантами решения жизненных проблем являются хорошей возможностью избежать стрессов от неудач и формируют целый комплекс жизненно важных умений и навыков:

- навыки целеполагания, планирования, прогнозирования,
- навыки самодиагностики,
- навыки самоанализа и рефлексии,
- навыки самоконтроля и коррекции.

Технология ЛПП способствует выявлению индивидуальных проблемных зон в профессиональном планировании старшеклассников, позволяет внести своевременную коррекцию, формирует осознанный выбор будущей профессиональной сферы или специальности, положительно влияет на снижение личностной тревожности при профессиональном самоопределении.

Лауреат областного конкурса психолого-педагогических программ и технологий по формированию психологической безопасности образовательной среды «Психологическое здоровье и безопасность в образовании - 2020»

Номинация: «Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»

Игра-акция «Счастье ЖИТЬ!»

(формирование позитивного отношения детей и подростков к жизни)

Автор : Моргунова Э.Н. педагог-психолог
МБОУ Хреновская СОШ №1



Актуальность

« Чаша жизни прекрасна!
Какая глупость негодовать на нее только потому,
что видишь ее дно»

Э.Ренан

- * Отсутствие:
- * должного внимания родителей;
- * внимания сверстников.
- * Огромное влияние социальных сетей.



Цели и задачи

Цель - формирование позитивного отношения к жизни детей и подростков.

- * Задачи:
- * 1) помочь учащимся осознать ценности человеческой жизни и здоровья;
- * 2) научить устанавливать жизненные цели и приоритеты;
- * 3) привлечь к здоровому образу и активному образу жизни;
- * 4) выявить у участников мероприятия скрытые способности и помочь их раскрыть;
- * 5) создать положительный эмоциональный фон в коллективе и среди учащихся;
- * 7) создать условия, благоприятные для укрепления нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Место в образовательном процессе

Акция проводится в рамках воспитательных мероприятий школы. Считаем, что лучше проводить это мероприятие в 3-ей учебной четверти, т.к. она самая длинная по продолжительности и психологическую усталость в этот период ощущают и дети, и взрослые.

Целевая аудитория

- * Игру-акцию «Счастье ЖИТЬ!» можно проводить с учащимися всей школы от 1 до 11 классов, т.е. разновозрастным составом. В акцию с удовольствием включаются родители и большинство работников школы.

Временные рамки

- * В зависимости от количества выбранных мероприятий игры-акции от 5 до 10 часов в течение 5 дней



Организаторы

- * Организаторами мероприятия выступает группа волонтеров (ученики 7-11 классов), а заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, вожатая исполняют роли консультантов, способных корректно направлять деятельность детей. Очень важно, чтобы ребята почувствовали, что это их идея.

Планируемые результаты

- * В ходе акции происходит изменение отношения учеников к школе, своему здоровью, жизни, это выражается в таких моментах, как:
 - * - повышение уровня самооценки;
 - * - повышение уровня социально - психологической адаптации детей и подростков;
 - * - освоение существующих в обществе социальных норм поведения;
 - * - формирование детского милосердия;
 - * - формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
 - * - формирование установок на самореализацию в социально-одобряемых сферах деятельности;
 - * - увеличение числа детей добровольно включившихся в различные виды деятельности (кружки, секции, детское самоуправление, волонтерское движение, социально-значимая деятельность и др.), способствующие сохранению и укреплению здоровья (физического, психологического, духовного, социального).

Критерии эффективности проведения мероприятия

- * **Мониторинг**-% обучающихся, занятых в спортивных секциях, кружках, принимающих активное участие в жизни школы до и после мероприятия;
- * **Цветовой тест Люшера** (определение эмоционального состояния);
- * **Методика «Незаконченных предложений»** (адаптирован в НИИ им. Бехтерева (1-2 кл.), оценка отношения к себе, сверстникам, страхов, опасений)-% снижения уровня страхов и опасений.
- * **Модифицированный опросник Айзенка «Самооценка психического состояния личности»** (определение тревожности, фрустрированности, агрессии и регидности у подростков)-% снижения тревожности и агрессии;
- * **Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой** (определяет уровень сформированности суицидальных намерений у подростков)-% снижения кол-ва учащихя группы риска;
- * **Опросник Басса-Дарки** (выявление самообвинения, аутоагрессии у подростков -% учащихя с аутоагрессией.

Особенности организации работы во время проведения мероприятия (форма работы, методы, используемые педагогические технологии)

В ходе мероприятия использовались формы:

- * - работа пресс-центра;
- * - психологические часы;
- * - психологический кросс;
- * - викторины;
- * - выставки;
- * - конкурсы;
- * - видео-опросы;
- * - акции;
- * - флеш-моб;

методы и образовательные технологии:

- * - метод переключения (вовлечение учащихся в трудовые, волонтерские акции, культурно-массовые мероприятия);
- * - метод упражнения (закрепления социально позитивных норм поведения в жизнедеятельности учащихся);
- * - психологическая диагностика;
- * - консультирование.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в мероприятии

- * 1. Учёт особенностей возрастного развития всех участников акции;
- * 2. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- * 3. Так как мероприятия рассчитано на 5 дней, значит необходимо использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности ;
- * 4. Мониторинг психологического состояния.

День первый

Тема дня

«Подари улыбку миру»

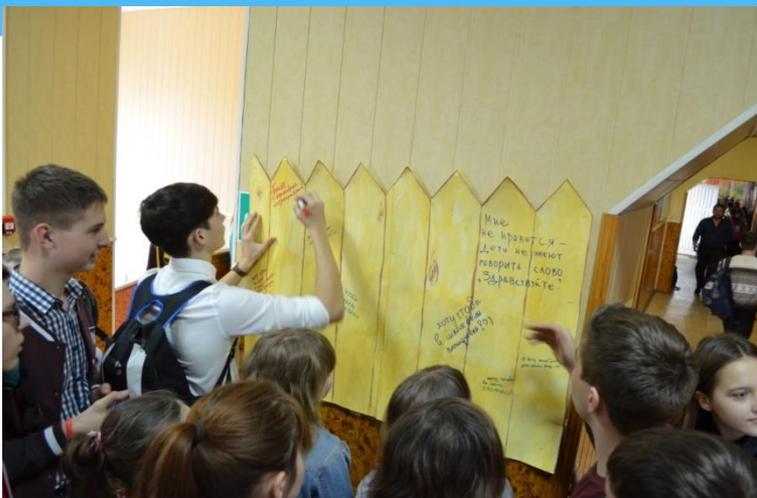


- * - пресс-центр «Радуга настроения»;
- * - психологический час «Как справиться с плохим настроением»;
- * - психологический кросс «РОСЬ за ЗОЖ»

День второй

Тема дня

«Мы такие разные»



- * - пресс-центр «Я мечтаю...»;
- * - акция «Забор желаний и мыслей вслух»;
- * - фото-селфи «Мы такие разные»;
- * - викторина «Умники и умницы»;
- * - конкурс «Минута славы»

День третий

Тема дня

«Раскрой себя, доверься миру...»



- * - пресс-центр «Я люблю...»;
- * - акция «Ящик доверия»;
- * - акция «Ведро негатива»;
- * - спортивные перемены «Сильные, смелые, ловкие»;
- * - акция «Приседайте на здоровье!»;
- * - выставка творческих работ и хобби учащихся, педагогов и родителей «Мой позитивный мир»

День четвёртый

Тема дня

«Для радости и дружбы нет границ»



- * - пресс-центр «Сад радости»;
- * - акция «День сюрпризов»;
- * - видеоопрос «Друг – это...»;
- * - видеоопрос «Друг должен быть...»
- * - просмотр и обсуждение фильмов о дружбе

День пятый

Тема дня

«Школа – наш дом!»



- * - пресс-центр «Школа – это...»;
- * - игра «Следопыт»;
- * - флеш-моб «Мы любим Хреновскую 1»;
- * - опрос «Поделись своим впечатлением об акции»

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

Лауреат областного конкурса психолого- педагогических программ и технологий по формированию психологической безопасности образовательной среды «Психологическое здоровье и безопасность в образовании – 2020»

Номинация: «Профилактические психолого – педагогические программы»

**Профилактическая психолого –педагогическая
программа
«Гармония»
для подростков 15-16 лет**

Автор:

Педагог-психолог

ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени

А.К. Лысенко»

Антонова Валентина Викторовна

Лиски

2020

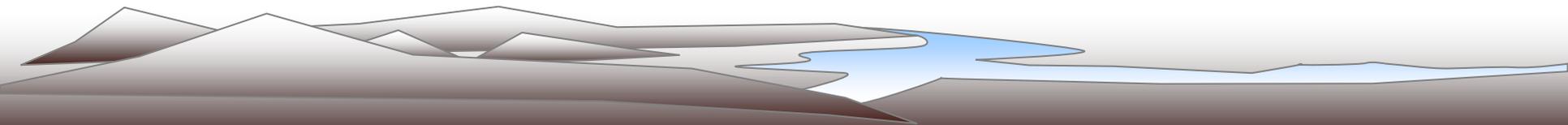


Целью данной программы является:

профилактика и коррекция эмоциональных нарушений посредством арт-терапевтических методов, а также формированию навыков успешного поведения в социуме.

Исходя из поставленной цели, решались следующие задачи:

1. Формирование позитивной «Я» концепции и адекватной самооценке подростков, уверенного образа себя;
2. Снятия чрезмерного напряжения, тревожности, враждебности, агрессивности;
3. Оказание помощи подросткам в лучшем понимании, осознании, контроле и выражении своих чувств;
4. Развитие межличностных навыков и отношений.



Структура и содержание программы

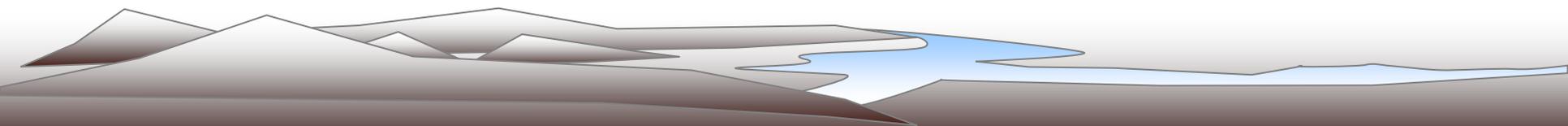
Программа рассчитана на студентов 1-2 курсов, в возрасте 15-16 лет.

Образовательный блок – 3 занятия.

Супервизорский блок – 10 занятий.

Интервизорский блок – 6 занятий.

Индивидуальные консультации по запросу.



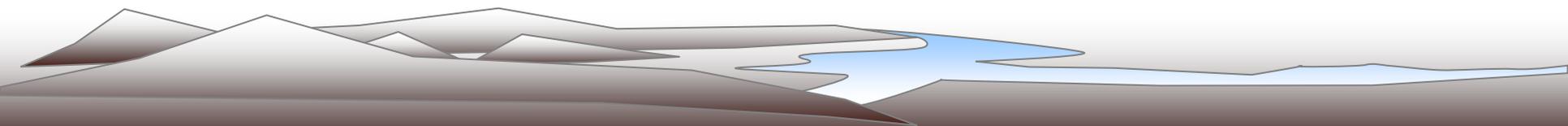
Образовательный блок

Тематическое планирование

Мероприятия	Время	Содержание	Пояснение
Мини – лекция №1	20 мин.	Арт-терапия (от англ. Art – искусство, therapy – терапия, лечение)- это вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве.	В узком смысле слова под арт-терапией обычно подразумевается терапия изобразительным творчеством с целью воздействия на психоэмоциональное состояние студента

Образовательный блок

Мероприятие	Время	Содержание	Пояснение
Мини- лекция № 2	20 мин.	Основные виды арт-терапии	Изотерапия; Танцевальная терапия; Библиотерапия; Драмотерапия.
Мини- лекция № 3	20 мин.	Основные виды арт-терапии	Фото и видео терапия; Музыкотерапия.

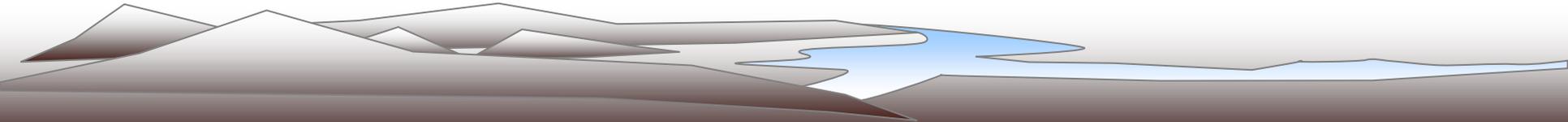


Супервизорский блок.

Изотерапия

Тематическое планирование

Мероприятие	Время	Содержание	Пояснение
«Рисование в паре»	10-15 мин	«Проблема и ее решение». «Опасное путешествие»	На данном этапе участники рассматривают искусство как терапевтический фактор www.live-and-learn.ru
«Рисование под музыку»	30 мин.	Рисунки под медитативную музыку.	Передаем музыку в рисунке.



Супервизорский блок.

Изотерапия

Тематическое планирование

Мероприятия	Время	Содержание	Пояснение
«Карта моей жизни»	25 мин.	Упражнения для работы с личными границами	toxica. livejournal. com>212136.html
«Портреты»	30 мин.	Диалог с собственным «Я»	gz.raz-vmeste. ru
«Совместный проект» «Коллаж»	30 мин.	Используется на начальных этапах работы в арт - терапевтическом режиме.	inpsycho.ru
«Фреска»	25-40 мин.	Поведенческие и эмоциональные аспекты. Раскраски «Антистресс»	Teachmeplease .ru

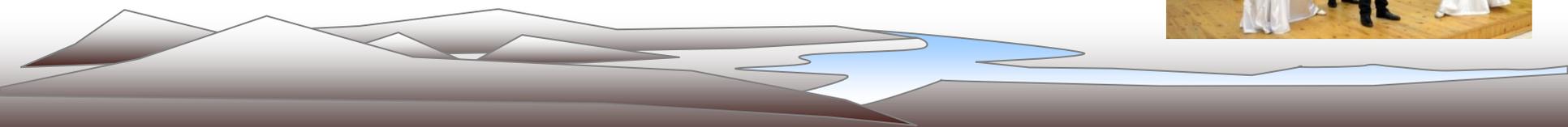


Супервизорский блок

Танцевальная терапия

Тематическое планирование

Мероприятие	Время	Содержание	Пояснение
Танцевальный фитнес	30-50 мин	Хастл, фламенко, диско	Танцевальная терапия применяется
Групповые и парные танцы	30-50 мин	Вальс, народные танцы.	при работе с людьми, имеющими
Свободный стиль	30-50 мин	Спонтанный танец, круговой, аутентичное движение	эмоциональные расстройства.

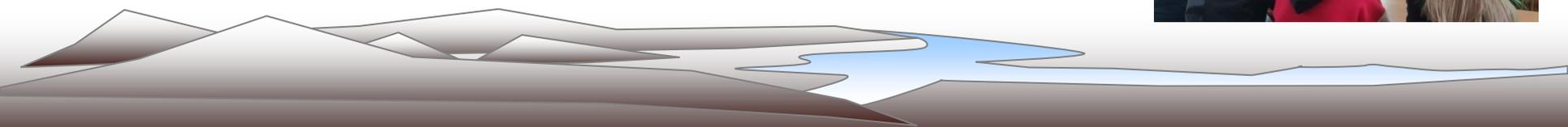


Супервизорский блок

Библиотерапия

Тематическое планирование

Мероприятия	Время	Содержание	Пояснения
Использование ГОТОВЫХ произведений	30-40 мин	Истории притчи, сказки, как метафорические послания об истинах реального мира для расширения мировоззрения	naturaoriya.com
Стихосложение	15 -20 мин	Сиквейн, рондо	studme.oru
Сказкотерапия	20-30 мин	Автобиография, как история, сказка, легенда, анекдот.	infourok.ru



Супервизорский блок

Драмотерапия

Тематическое планирование

Мероприятие	Время	Содержание	Пояснение
«Режиссура»	20-30 мин	«Режиссура собственной жизни»	naturoplya.com
«Театр импровизации»	15-30 мин	Различные техники: драма снов, фантазий, страхов.	infourok.ru



Супервизорский блок

Фото и видеотерапия

Тематическое планирование

Мероприятие	Время	Содержание	Пояснение
Фототерапия	20-30 мин	«Фотограф и модель»; «Проба на роль»; «Герой и антигерой», тематические коллажи с использованием личных фотографий	infourok.ru
Просмотр и обсуждение мультфильмов и художественных фильмов	20-30 мин.	Процесс обсуждения дает возможность обратить более пристальное внимание на свои чувства и познать их.	naturorpiya.com



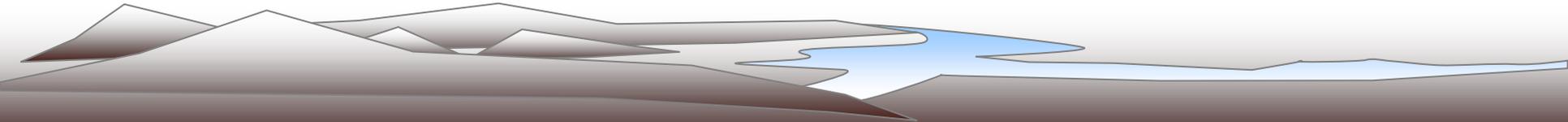
Супервизорский блок

Музыкотерапия

Тематическое планирование



Мероприятие	Время	Содержание	Пояснение
Моделирование настроения (успокаивающий вариант)	25 мин. 40 сек	1. Вводная часть	И.С. Бах. Прелюдия № 1.
		2. Расслабление мимических мышц	И.С. Бах Прелюдия № 8
		3. Расслабление мышц рук	И.С. Бах Хор
		4. Расслабление мышц туловища	Ф. Шопен Прелюдия № 4



Супервизорский блок

Музыкотерапия

Тематическое планирование

Мероприятие	Время	Содержание	Пояснение
Моделирование настроения (успокаивающий вариант)		5. Расслабление мышц ног 6. Регуляция ритма дыхания 7. Регуляция ритма сердечных сокращений 8. Выход из состояния расслабления 9. Общая активация	Ф. Шопен Прелюдия № 13 Прелюдия № 15 Ф. Шопен Прелюдия № 15 К.-В. Глюк «Мелодия» Ф. Шопен Прелюдия № 17

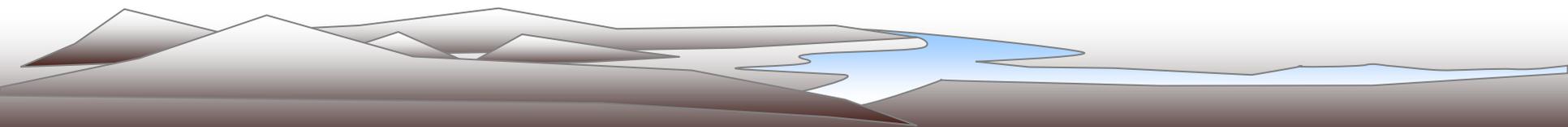


Супервизорский блок

Музыкотерапия

Тематическое планирование

Мероприятие	Время	Содержание	Пояснение
Моделирование настроения (Мобилизирующий вариант)	24 мин. 15 сек	<ol style="list-style-type: none">1. Вводная часть Установка на состояния покоя и отдыха2. Расслабление мимических мышц3. Расслабление мышц рук4. Расслабление мышц туловища5. Расслабление мышц ног	И.С. Бах Прелюдия № 1 Прелюдия № 8 Хор Ф. Шопен Прелюдия № 4 Прелюдия № 13

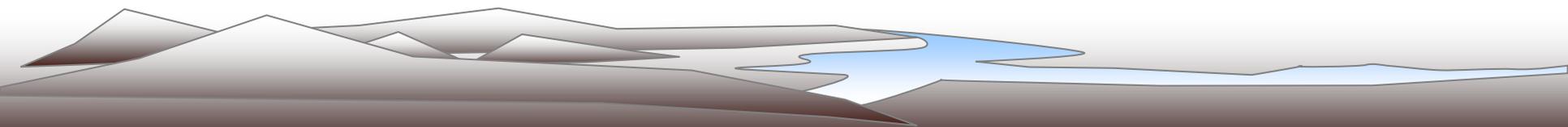


Супервизорский блок

Музыкотерапия

Тематическое планирование

Мероприятие	Время	Содержание	Пояснение
Моделирование настроения (Мобилизирующий вариант)		6. Мобилизация физического и психического тонуса. 7. Формирование состояния уверенности и репродукция предстоящей деятельности	К-В . Глюк «Мелодия» М. Таривердиев «Мгновение» Ж.Бизе – Р. Щедрин Тема: «Тореадор» Е.И. Рогов.



Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы

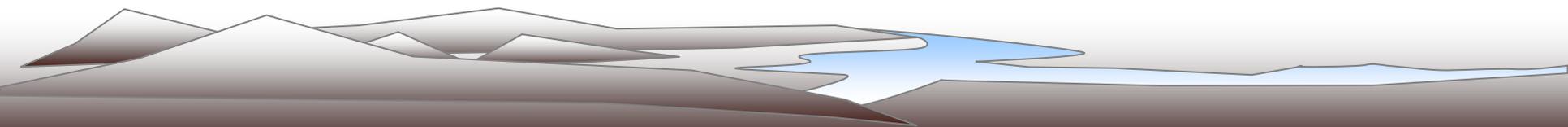
«Гармония» предполагается в период сентябрь-декабрь (первое полугодие учебного года)

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

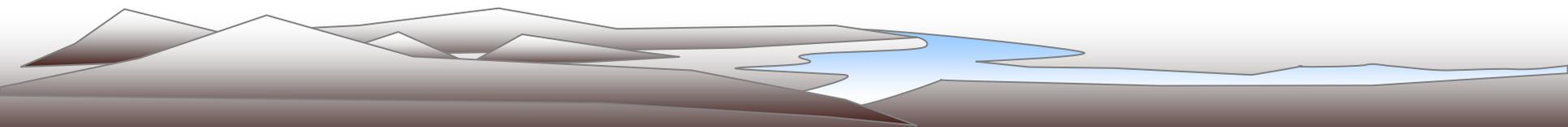
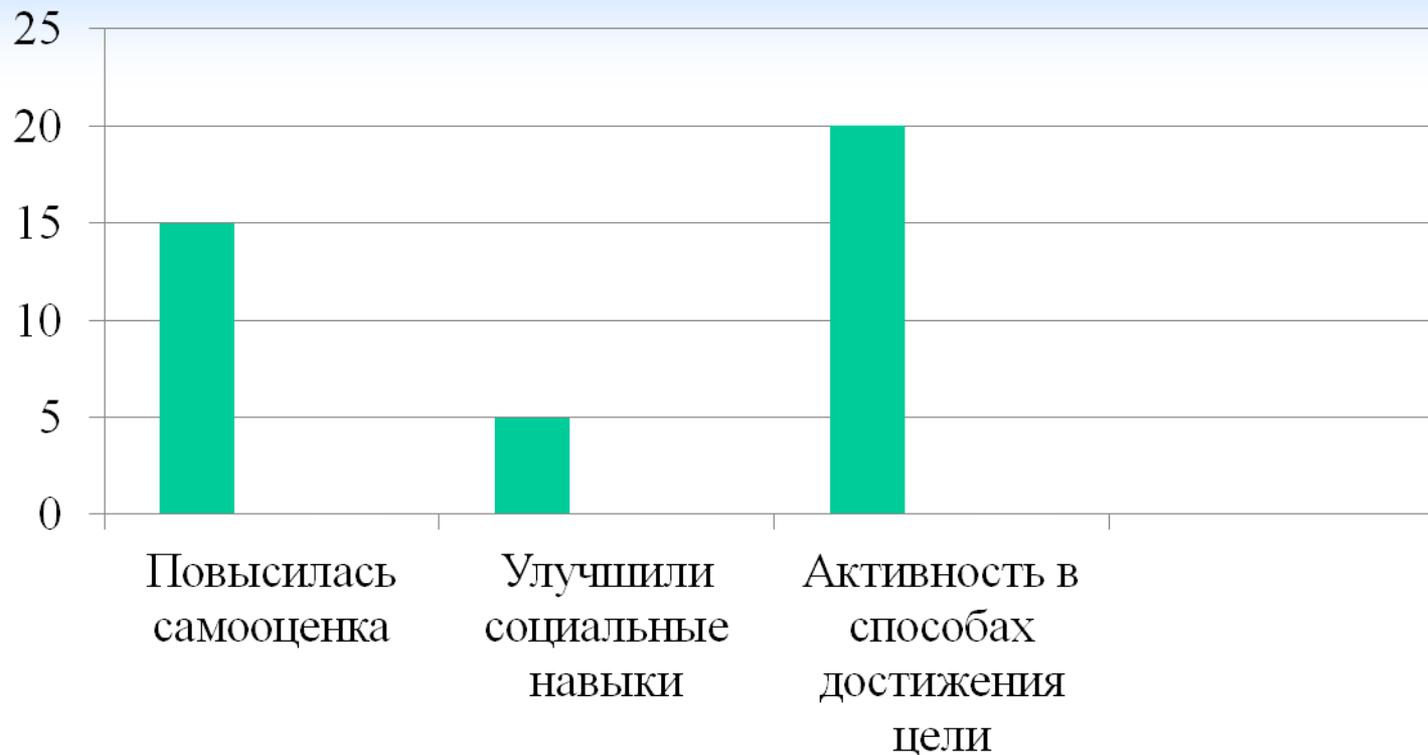
Методики: «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бука

Тест «Несуществующие животное»

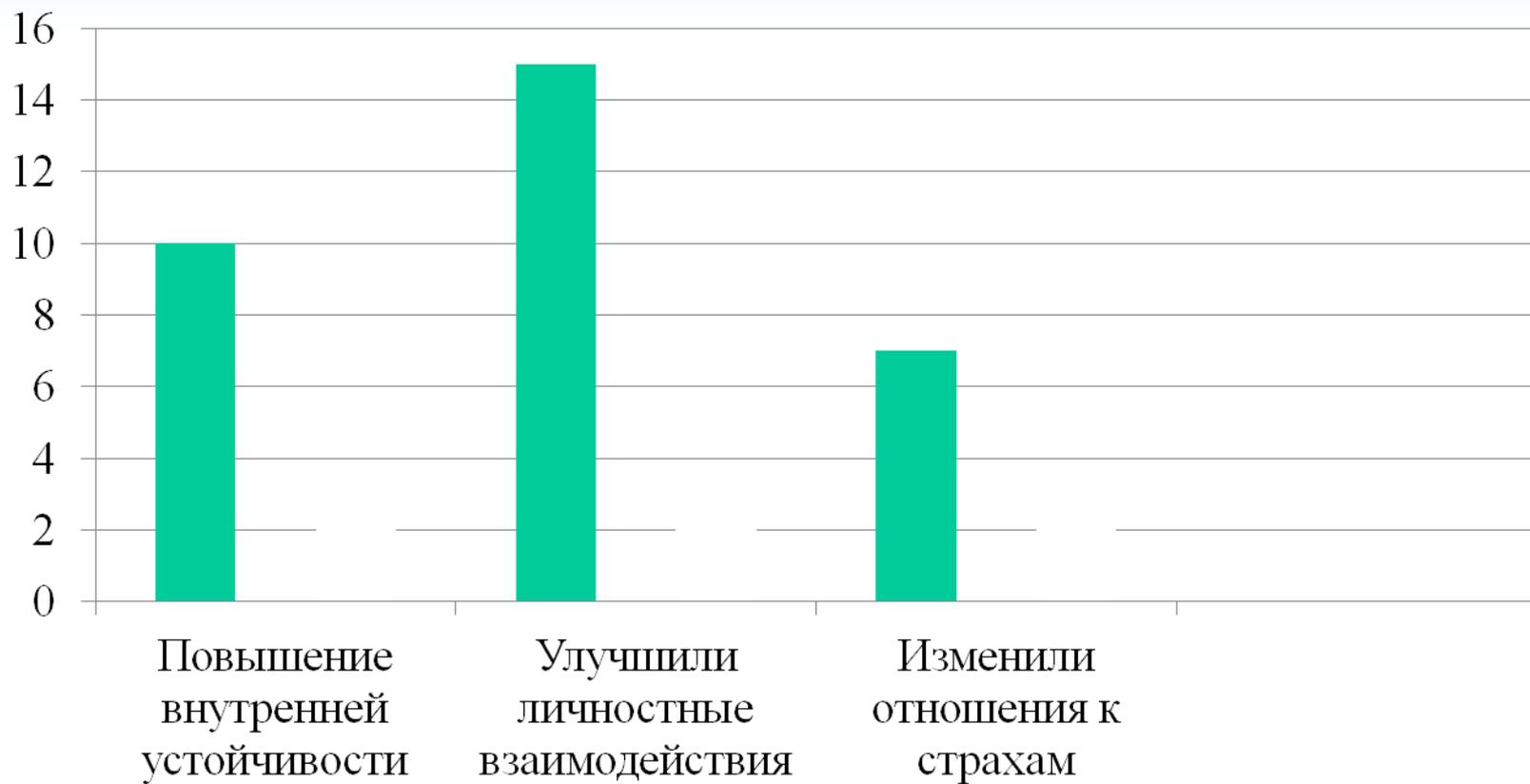
Опросник Басса-Дарки



Результаты подтверждающие эффективность реализации программы

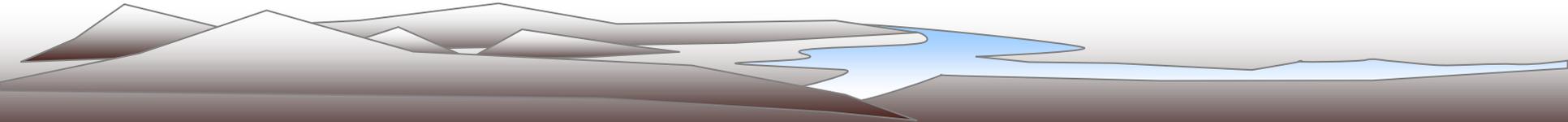


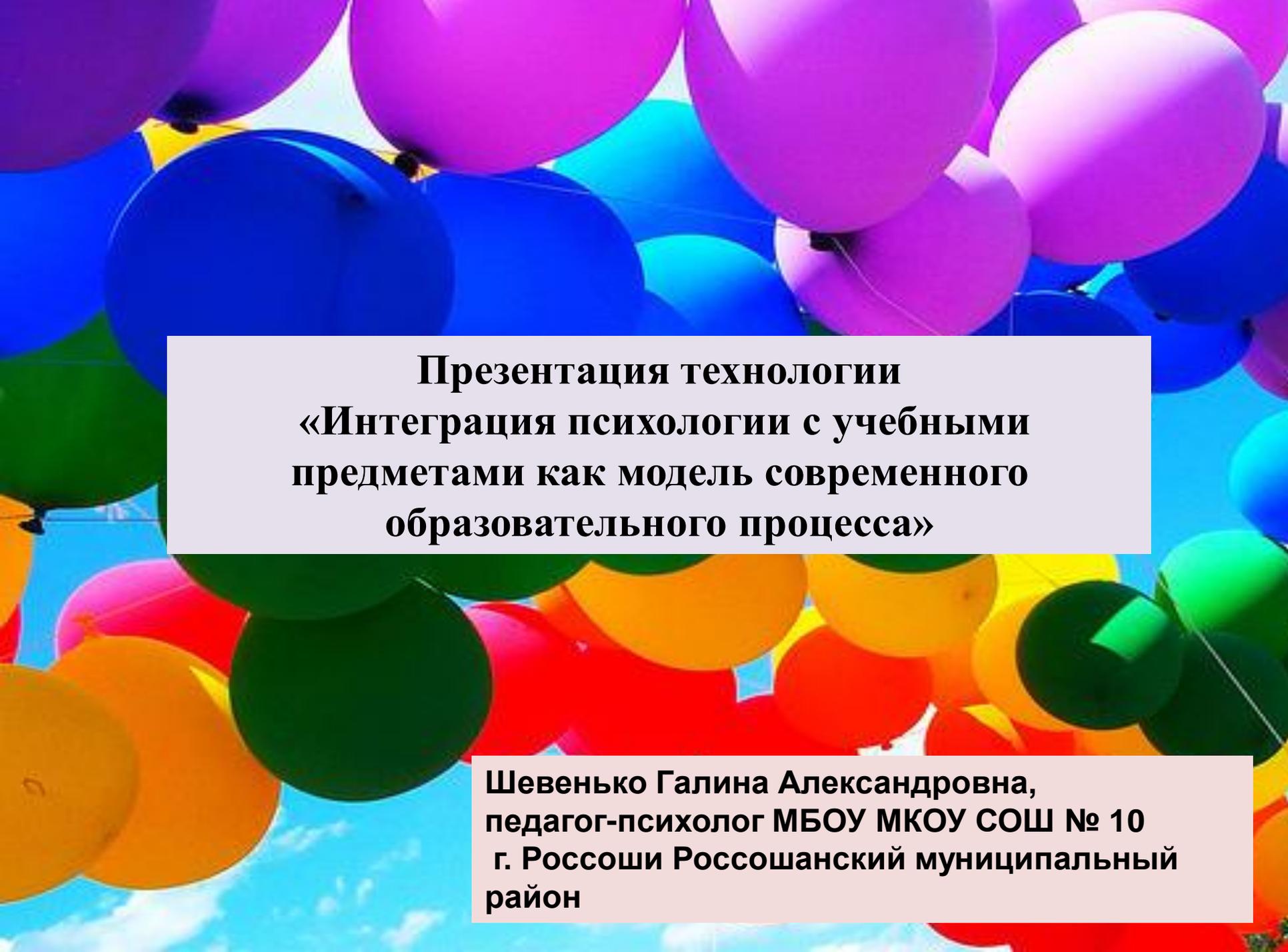
Результаты подтверждающие эффективность реализации программы



Перечень учебных и методических материалов:

1. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум/Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева – Издательство Новосибирского Университета, 1999г.-126с.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения); Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-288с.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. Изд. Речь,СПб.29- 2007, - 480 с.
4. Остапенко Г.С. Организация работы мобильной арт-терапевтической студии: методическое пособие.- Ч.1.,Ч.2.- Воронеж: ГБУ ВО «ЦППП и РД», 2014. 92 с., 90с.
- 5.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учеб. пособие.- М.; ВЛАДОС, 1995.- 529 с.





**Презентация технологии
«Интеграция психологии с учебными
предметами как модель современного
образовательного процесса»**

**Шевенько Галина Александровна,
педагог-психолог МБОУ МКОУ СОШ № 10
г. Россоши Россошанский муниципальный
район**



СМЕШАРИКИ

Сус. № 135/4

Казр

Настроение





«Исключи лишнее»

Комплимент, анекдот, подарок,
солнечная погода, канун
каникул, новая игрушка,
хорошая отметка, награждение
грамотой, заболевание, победа
в конкурсе, объявление о
предстоящем походе.



«Исключи лишнее»

Комплимент, анекдот, подарок,
солнечная погода, канун
каникул, новая игрушка,
хорошая отметка, награждение
грамотой, **заболевание**, победа
в конкурсе, объявление о
предстоящем походе.









Подчеркните чувства, вызывающие
положительные эмоции.

Страх, обида, восторг,
восхищение, тревога,
огорчение, досада, ужас,
радость, боль, горе, жалость,
зависть, месть, уверенность,
ненависть, отчаяние, гордость,
ликование, злость.



Подчеркните чувства, вызывающие
положительные эмоции.

Страх, обида, восторг,
восхищение, тревога,
огорчение, досада, ужас,
радость, боль, горе, жалость,
зависть, месть, уверенность,
ненависть, отчаяние, гордость,
ликование, злость.



Ученик хорошо выучил стихотворение, но у доски растерялся, получил оценку ниже, чем планировал

Папу наградили премией за хорошую работу

Ребёнок боится спать без света

Ребёнок увидел град размером с куриное яйцо

Отличник получил пятёрку

Пассажир отстал от поезда

Ушёл из жизни близкий человек

Мальчик давно мечтал о радиоуправляемой машине и вдруг увидел такую же у своего товарища

Страх, ужас

Обида, досада

Радость

Гордость

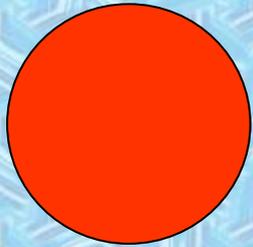
Удивление

Горе, боль

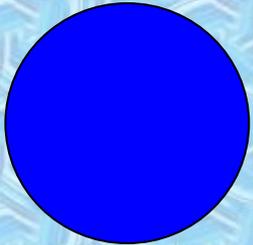
Зависть

Отчаяние

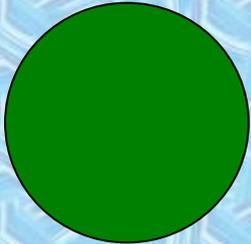




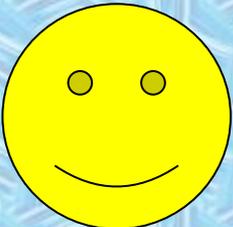
очень плохое настроение



грустное настроение



хорошее настроение



отличное настроение

III Региональный психологический форум «Образование: территория психологической безопасности» (12-16 октября 2020 г.)

14 октября 2020 г.

**Региональный салон психолого-педагогических
технологий**

Площадка № 5

ТЕМА

**«Профилактика профессиональных
деформаций педагогов»**

*Модератор: Шатская Людмила Анатольевна, педагог-психолог
МБОУ СОШ № 38 г.Воронеж*



Тема

**«Профилактика
профессиональных
деформаций педагогов»**



Что такое деформация

Деформацией личности являются социально-психологические процессы, связанные с нарушением моральных, этических и служебных норм, проявленные у человека в определенных сферах деятельности.

Деформация больше всего влияет на специалистов, чья работа связана с людьми.

Это руководящие профессии, медицина, социальные работники и преподаватели.

В процессе данной деформации влияние профессиональной деятельности распространяется не только на работу, но и на личностное мировосприятие человека.

Что такое деструкции

это изменения сложившейся структуры деятельности личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого трудового процесса.



Когда личность не знает конструктивного выхода из проблемной для неё ситуации в ходе профессиональной деятельности, то появляются, а потом и закрепляются, деструктивные действия, деструктивное поведение с целью выхода из сложной или неприятной для данной личности профессиональной ситуации.



**ДЕСТРУКЦИЯ и
ДЕФОРМАЦИЯ
– разные понятия!**



Профессиональная деформация

это процесс изменения профессионального развития человека под влиянием профессиональной деятельности, в результате которого у работника появляются негативные личностные новообразования, отрицательно влияющие на продуктивность его деятельности под воздействием внутренних и внешних факторов.

Признаки деформации

- отставание, замедление профессионального развития, сравнительно с возрастными и социальными нормами (возможно, из-за недостаточной заинтересованности своей профессией);
- несформированность профессиональной деятельности;
- дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания, постановка нереалистичных целей, возникновение профессиональных конфликтов;
- низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда;
- рассогласованность отдельных звеньев профессионального развития, то есть, когда есть мотивация к труду, но мешает работать отсутствие целостного профессионального сознания;

Признаки деформации

- ослабление профессиональных данных (уменьшение объёма профессионального мышления и способностей – «умственная лень»);
- появление ранее отсутствующих негативных качеств (появляются после перенесённых сложных и затяжных стрессовых ситуаций);
- эмоциональное истощение и ущербная профессиональная позиция (синдром эмоционального сгорания при долговременной и чрезмерно эмоциональной отдаче личности своей работе);
- прекращение профессионального развития из-за профессиональных заболеваний или из-за общей потери трудоспособности (состояние здоровья работника всегда сказывается на его работоспособности).

Виды деформации (деструкции)



Осознаваемые деформации - возникают как защитная реакция в кризисных ситуациях профессионального становления личности.

Неосознаваемые деформации - это стремление власти на подсознательном уровне и стремление к самоутверждению любым способом.

Формы деструкции

- Отрицание
- Вытеснение
- Отчуждение
- Рационализация

Виды профессиональных деформаций личности педагогов:

1. Авторитарность.
2. Демонстративность.
3. Ролевой экспансизм.
4. Педагогический консерватизм.
5. Социальное лицемерие.
6. Педагогическая индифферентность.
7. Доминантность.
8. Дидактичность.
9. Педагогический догматизм

Одна из причин
профессиональной
деформации

Эмоциональное выгорание

Феномен «выгорание» является

ОСТРЫМ кризисным состоянием людей,
чьи профессии связаны с оказанием
помощи человеку, испытывающему
негативные переживания, оказавшемуся в
критической ситуации.

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ (сгорания)



это конкретные изменения отношения
специалиста к предмету профессиональной
деятельности

и

к самому себе

*Может не влиять на деформацию личности , но
отдельные деструктивные проявления могут быть!*

Факторы, оказывающие влияние на ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ

Индивидуальные факторы

- ▶ Социально-демографические
- ▶ Возраст
- ▶ Пол
- ▶ Уровень образования
- ▶ Семейное положение
- ▶ Стаж работы
- ▶ Личностные особенности
- ▶ Выносливость
- ▶ Локус контроля
- ▶ Стилль сопротивления
- ▶ Невротизм (тревожность)
- ▶ Экстраверсия
- ▶ Самооценка

Организационные факторы

- ▶ Обратная связь
- ▶ Самостоятельность в своей работе
- ▶ Участие в принятии решения
- ▶ Число клиентов
- ▶ Острота их проблем
- ▶ Глубина контакта с клиентом
- ▶ Содержание труда
- ▶ Дефицит времени
- ▶ Продолжительность рабочего дня
- ▶ Рабочие перегрузки
- ▶ Условия работы

Признаки начавшегося выгорания:

- быстрое утомление , истощение после активной проф. деят-ти;
- психосоматические проблемы;
- появление негативного отношения к ученикам, их родителям, администрации, коллегам;
- отрицательная настроенность к выполняемым функциям;
- агрессивные настроенности к рабочему окружению, ученикам;
- негативное отношение к себе;
- пессимистическое отношение к жизни, депрессия, ощущение бессмысленности происходящего, чувство вины.

Признаки эмоционального выгорания

Синдром хронической усталости - человек изнурен эмоционально и физически: снижена активность, восприимчивость и реакция, частые головные боли, резкие изменения массы тела, бессонница, сонливое состояние, нарушение дыхания, раздражительность, вспышки гнева, избегание общения, чувство гипертрофированной ответственности, страха;

Апатия - низко оценивает свои профессиональные возможности, сомневается в корпоративных и профессиональных ценностях, тяжело выполнять свои функциональные обязанности, старается уменьшить время присутствия на работе и отказывается от принятия решений, теряет веру в позитивные изменения на работе и возможность изменить что-либо собственными силами;

Конфликтность – низкая стрессоустойчивость, обидчивость, мнительность, недоверие, конфликты с окружающими.

Три стадии синдрома эмоционального выгорания



Следствие эмоционального выгорания

эмоциональное истощение — чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой;

деперсонализация — циничное, безразличное отношение к труду и объектам своего труда;

редукция профессиональных достижений — возникновение чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней.



**Эмоциональное выгорание
является формой
профессиональной
деформации личности и
отрицательно сказывается
на профессиональной
деятельности педагога и
его отношениях с
партнерами.**

А начинается все со стресса.
Хронический (накопленный)
стресс способствует началу
выгорания.

Стресс — это состояние общего психофизического напряжения, возникающее у индивида под влиянием экстремальных условий, нарушающее механизмы адаптации систем организма и психики.

Стрессоустойчивость — это интегративное свойство человека, которое характеризуется необходимой степенью адаптации индивида к воздействию экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности.



Возникновение стресса у педагогов связано с высоким эмоциональным напряжением, социальным напряжением (выстраивание индивидуальной модели общения с воспитанниками и коллегами, координация общения в коллективе), а также информационными перегрузками в процессе профессиональной деятельности.



Что делать?

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ

методики:

- Опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» (К. Маслач, С. Джексон, адаптирован Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой).
- Мини-опросник «Есть ли у Вас риск профессионального выгорания» (А.Е. Андреева).
- Методика диагностики уровня профессионального выгорания (В.В. Бойко).
- Методика диагностики профессионального выгорания (Е.П. Ильин).
- Опросник «Экспресс-оценка выгорания» (В. Каппони, Т. Новак)
- Методика «Колесо жизненного баланса» (Пол Дж. Майер)

Самодиагностика признаков выгорания

Упражнение «ПОЛЕ САМОДИАГНОСТИКИ»

Чем чаще или ярче признак проявляется, тем больше клеточек около него закрашивается. Поле самодиагностики заполняется самостоятельно, на обсуждение не выносятся.

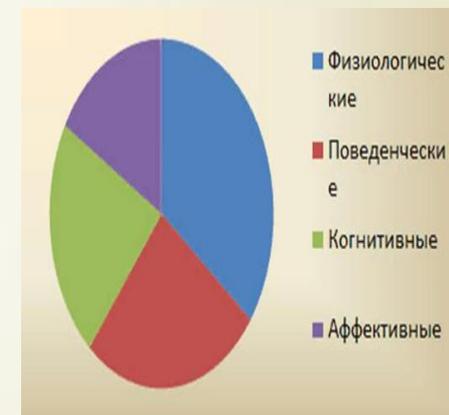
Таблица разделена на 4 части по видам симптомов. После заполнения таблицы преподавателям предлагается их определить. Далее обращается внимание на самостоятельное выделение того типа симптомов, в разделе которого наибольшее число закрашенных клеточек – это проблемная зона.

<https://mejenina.ru/shcool-pedagog/>

Поле самодиагностики. Самодиагностика проявления признаков выгорания

Инструкция: оцените себя по степени выраженности или частоте проявления того или иного признака эмоционального выгорания по 5-бальной шкале (1- признак слабо выражен, 5 – сильно выражен). При оценке опирайтесь на внутренние ощущения.

	Симптомы	Степень выраженности, частота				
		1	2	3	4	5
Поведенческие	Сопротивление выходу на работу					
	Частые опоздания					
	Откладывание деловых встреч					
	Уединение, нежелание видеть коллег					
	Нежелание видеть детей					
	Нежелание заполнять документацию					
	Формальное исполнение обязанностей					
Аффективные (эмоции и чувства)	Утрата чувства юмора					
	Постоянное чувство неудачи, вины, самообвинения					
	Повышенная раздражительность					
	Ощущение придинок со стороны других					
	Равнодушие					
	Бессилие, эмоциональное истощение					
	Подавленное настроение					
Когнитивные (образ мысли)	Мысли о смене профессии, уходе с работы					
	Слабая концентрация внимания, рассеянность					
	Ригидность мышления, использование стереотипов					
	Сомнения в полезности работы					
	Разочарование профессией					
	Циничное отношение к клиентам, коллегам					
	Озабоченность собственными проблемами					
	Обострение хронических заболеваний					
Физиологические	Нарушение сна (бессонница/ уход в сон)					
	Изменения аппетита (отсутствие/ «заедание»)					
	Длительно текущие незначительные недуги					
	Восприимчивость к инфекционным заболеваниям					
	Усталость, быстрая физическая утомляемость					
	Головные боли, проблемы со стороны ЖКТ					
	Обострение хронических заболеваний					





онлайн-тест

«Диагностика уровня эмоционального выгорания»

По ссылке :

<https://psyttests.org/boyko/burnout-run.html>



Профилактика профессиональных деформаций педагога

ДЕФОРМАЦИЯ- НЕНОРМАЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ.

Иногда его можно исправить.
Супервизия

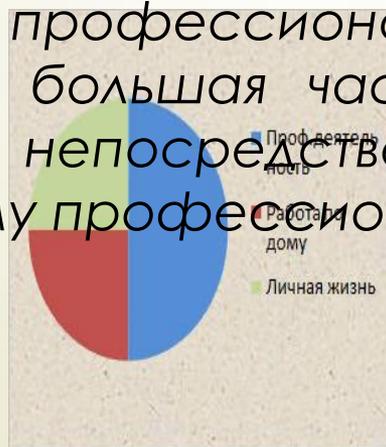


Упражнение «Баланс реальный и желательный»

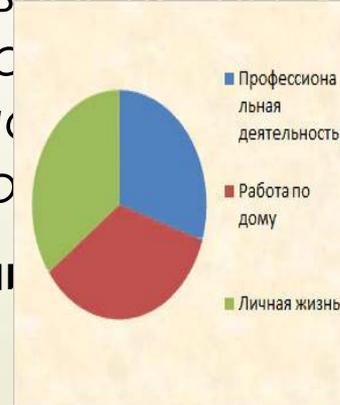
Нарисовать круг, а в нем, ориентируясь на внутренние психологические ощущения, секторами отметить, в каком соотношении в настоящее время, находятся работа (профессиональная жизнь), работа по дому и личная жизнь (отдых, увлечения). В другом круге – их идеальное соотношение.

Есть ли различия? В чем они заключаются? Что можно сделать, чтобы приблизить одно к другому? По результатам упражнения приоритетным направлением является профессиональная деятельность, на которую тратится большая часть психической энергии. Это и является непосредственной причиной синдрома профессионального выгорания. Это ищущей к

что имеем?



Идеальное соотношение



Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности (А.К. Маркова)

33 вопроса.

Интерпретация

(описание стиля , сильных и слабых сторон)

- Эмоционально – импровизационный стиль (ЭИС)**
- Эмоционально – методический стиль (ЭМС)**
- Рассуждающе – методический стиль (РМС)**

<https://multiurok.ru/files/voprosnik-dlia-analiza-uchitelem-osobennostei-indi.html>

Тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения (О.Н. Бочарова)

в диаде «педагог-учащийся» можно различить такие модели общения (О.Н. Бочарова).

- ❖ Диктаторская модель «Монблан»
- ❖ Модель «Китайская стена»
- ❖ Модель дифференцированного внимания «Локатор»
- ❖ Монорефлексивная модель «Тетерев»
- ❖ Модель гиперрефлексивная
- ❖ Модель негибкого реагирования «Робот»
- ❖ Авторитарная модель «Я сам»
- ❖ Модель активного взаимодействия «Союз»

<https://multiurok.ru/files/voprosnik-dlia-analiza-uchitelem-osobennosti-indi.html>

Методика «Психологический портрет учителя»

(авторы: З.В. Резапкина, Г.В. Резапкина)

В основу методики «Психологический портрет учителя» легли представления авторов о хорошем учителе подкрепленные отечественными и зарубежными исследованиями эффективности педагогической деятельности и собственным многолетним опытом работы в школе.

Методика «Психологический портрет учителя» помогает увидеть психологические причины профессиональных затруднений педагога прежде, чем они станут очевидными для учеников и коллег, и принять решение – «меняться самому», «менять работу» или «оставить все как есть». Эта методика может стать началом работы учителя над собой. Продолжением может быть участие педагога в тренингах профессионального и личностного роста.

Методика не может быть использована в целях административного контроля – для оценки работы учителя, при аттестации, решении кадровых вопросов и т.д.

Методика «Психологический портрет учителя»

(авторы: З.В. Резапкина, Г.В. Резапкина)

определяются

- ✓ Приоритетные ценности
- ✓ Психоэмоциональное состояние
- ✓ Самооценка
- ✓ Стиль преподавания
- ✓ Уровень субъективного контроля

<https://multiurok.ru/files/voprosnik-dlia-analiza-uchitelem-osobennostei-indi.html>

Оценка удовлетворенности профессией учителя (О. М. Чоросова, Р.Е. Герасимова)

54 вопроса
шкалы

1. Удовлетворенность профессией оценивается по восьми шкалам:
2. Отношение к учебному заведению;
3. Отношение между педагогами;
4. Удовлетворенность условиями труда;
5. Удовлетворенность педагога своим положением в коллективе;
6. Отношение к работе;
7. Отношение к ученикам;
8. Отношение к руководителю;
9. Отношение к педагогическому коллективу.

Анкета для выявления кризисогенных факторов и факторов преодоления профессиональных кризисов учителей

- фактор отсутствия перспективы.
- фактор негативного влияния внешних обстоятельств.
- фактор потери смысла жизни.
- фактор отчуждения.

Для учителя, находящегося в кризисном состоянии, характерны высокие значения этих факторов. Он отчуждается от других людей, считает, что его плохо понимают. Такой педагог считает, что внешние обстоятельства негативно влияют на его жизнь и он не в состоянии самостоятельно определять свои жизненные ориентиры. В результате педагог перестает интересоваться новым, не стремится развивать себя. Следующие четыре столбца характеризуют представленность факторов преодоления кризисов.

- фактор ориентации на новое, интенции на развитие.
- фактор обретения самоконтроля.
- фактор обретения целей.
- фактор открытости миру.

Для учителя, способного эффективно преодолевать профессиональные кризисы, характерно высокое значение этих факторов.

Меры для сохранения работоспособности педагога

- ❑ Проведение регулярных тренингов для педагогов по профилактике эмоционального выгорания
- ❑ Наличие комнаты отдыха для педагогов в ОУ
- ❑ Пропаганда здорового образа жизни и занятий спортом
- ❑ Выставка талантов, хобби педагогов как стимул к развитию ресурсных интересов педагогов
- ❑ Концерты-конкурсы талантов педагогов
- ❑ Проведение мероприятий на сплочение - корпоративные праздники, тимбилдинг
- ❑ Регулярная оценка психологического климата в коллективе
- ❑ Развитие чувства юмора у педагогов
- ❑ Профилактические медицинские осмотры
- ❑ Доска поздравлений
- ❑ Корпоративная поддержка в различных ситуациях
- ❑ Наставничество для молодых педагогов
- ❑ Соблюдение корпоративной этики

Сказкотерапия в работе с педагогами

https://vk.com/doc26606415_571140605?hash=ddcabeb24c707c9d55&dl=5e55b0121cse758eca

Упражнение «Медитативное рисование»

Цель: провести психологическую разгрузку.

Инструкция. Предложите педагогам вспомнить, какие животные встречаются в сказках. После этого раздайте им карточки, на которых изображены сказочные животные для раскраски. Каждый должен выбрать одно из изображений.

Сказкотерапия и арт-терапия

Упражнение «Карта сказочного леса»

Цель: провести диагностику межличностных отношений в коллективе, наладить контакт, отработать навыки взаимодействия.

Инструкция. Предложите каждому воспитателю выбрать из колоды карточку с названием сказочного животного, которое ему понравилось. Участники приклеивают выбранную карточку на ватмане и обводят ее в рамку.

Попросите педагогов «обустроить» жилище для своего животного и нарисовать на ватмане тропинки ко всем остальным. На каждой тропинке участник должен написать, как его животное взаимодействует с другими и в чем ему может помочь каждое из других животных.

В конце упражнения обсудите с участниками изображение карты, которая у них получилась. Совместно придумайте название сказочному лесу.

Сервис «Электронный журнал педагога-психолога. Детский сад»

доступен на сайте e.psihologsad.r

СТОРИТЕЛЛИНГ

Упражнение «Совместная сказка»

Цель: сформировать взаимодействие в коллективе, развить творческое мышление.

Инструкция. Для упражнения «Совместная сказка» необходимо использовать сказочный кубик (рисунок). Чтобы сделать его, вырежьте заготовку из бумаги или картона, как это показано ниже. На гранях кубика изобразите стрелу, корону, ключ, мешочек, дерево и сундук. Склейте заготовку так, чтобы получился куб.

Участники по очереди бросают кубик. Каждый сочиняет одно или два предложения по мотивам изображения. Задача участников – продолжить историю предыдущего рассказчика, сохраняя сюжет.

Упражнение длится до тех пор, пока не наступит логический финал сказки, либо вы можете сами завершить историю. По ходу упражнения записывайте сказку, которую сочиняют педагоги, на бумаге от руки либо на диктофон. В конце упражнения прослушайте сказку и проведите шеринг.

Формы снятия психоэмоционального напряжения.

Внешние (естественная регуляция):

массаж,
физические упражнения,
ароматерапия,
музыкатерапия,
дыхательная гимнастика.

Внутренние (саморегуляция):

медитация,
аутотренинг.

Упражнение на саморегуляцию «Дыхательная гимнастика»

Дыхание на счет 7-11.



Данный способ помогает снять сильное физическое напряжение, не выходя из стрессовой ситуации.

Дышите очень медленно и глубоко, причем так, чтобы весь цикл дыхания занимал около 20 секунд. Возможно вначале вы почувствуете затруднение, но не нужно напрягаться.

Считайте до 7 при вдохе и до 11 при выдохе.

Упражнение «Контейнирование эмоций» (отложенные эмоции)



УПРАЖНЕНИЕ НА САМОРЕГУЛЯЦИЮ

«РАЗДАВИ ЛИМОН»

(НА СНЯТИЕ МЫШЕЧНОГО НАПРЯЖЕНИЯ)



Визуализация

Это отвлечение от предмета, вызывающего раздражение, с помощью переключения внимания на воображаемый предмет, пейзаж (подробно мысленно изучаем, рассматриваем предмет, анализируем). Можно сделать мастер-класс по созданию коллажей своей мечты или юмористического отношения к проблеме.





МУЗЫКОТЕРАПИЯ.

Перечень рекомендуемых произведений:

<https://www.live-and-learn.ru/catalog/article/muzykoterapiya/>

Однако, лечение музыкой идёт в три этапа - в три мелодии.

Музикотерапия. Этап первый

Первая мелодия должна соответствовать настроению человека. Это соответствует понятию «подстройка».

Музикотерапия. Этап второй

Вторая мелодия должна быть: светлой, воздушной, вселяющей надежду и дарующей утешение. То есть она должна быть мягкой попыткой нейтрализации чувств, заложенных в первой мелодии. Это соответствует понятию «ведение».

Музикотерапия. Этап третий

Последняя (третья) мелодия должна вселять уверенность в своих силах, укреплять твёрдость духа.



Смехотерапия



- КВН_игры
- просмотр юмористических передач
- обмен анекдотами
- вставка в речь для примера «летучих» фраз из популярных кинофильмов