

Е. А. ПОЖИЛЕНКО

МИР  
ВОКРУГ  
НАС



часть 1

**Е. А. ПОЖИЛЕНКО**

**МИР  
ВОКРУГ  
НАС**

**Учим чувствовать,  
познавать и действовать**

*Пособие  
для логопедов, воспитателей,  
учителей начальных классов  
и родителей*

В двух частях

Часть первая

Санкт-Петербург  
Филиал издательства «Просвещение»  
2004

УДК 372.8

ББК 74.3

П 46

Рецензенты:

кандидат педагогических наук,  
заведующая кафедрой специальной (коррекционной) педагогики  
Ярославского государственного педагогического университета  
имени К. Д. Ушинского *Н. В. Новоторцева*;  
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики  
и психологии Мурманского областного института повышения  
квалификации работников образования *В. Ф. Подгорный*

**Пожиленко Е. А.**

П46 Мир вокруг нас: Учим чувствовать, познавать и действовать:  
Пособие для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов  
и родителей: В 2 ч. Ч. 1.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004.—  
319 с.: ил.

ISBN 5-09-005678-1;

ISBN 5-09-012616-X (ч. 1).

Пособие состоит из двух частей, каждая включает в себя несколько лексических тем, в которых представлен дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Лексическая тема содержит следующие разделы: психогимнастика; развитие мелкой моторики и координация речи с движением; формирование лексико-грамматического строя речи; игры со звуками, буквами и словами; развитие познавательных процессов; развитие диалогической речи; стихи и загадки.

Во введении (в первой части) дана схема построения разных типов занятий: познавательного цикла; итоговых занятий по развитию речи, проводимых логопедом и воспитателем. Кроме того, приводятся образцы конспектов занятий, рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики и другие практические советы по использованию дидактического материала.

Книга предназначена для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы, студентов педагогических колледжей и вузов, а также родителей.

УДК 372.8

ББК 74.3

© Пожиленко Елена Антоновна

© Издательство «Просвещение»,

Санкт-Петербургский филиал, 2004

Все права защищены

ISBN 5-09-005678-1

ISBN 5-09-012616-X (ч. 1)

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>От автора</i> .....	4
<i>Введение</i> .....	6
1. Я — человек .....	62
2. Семья .....	93
3. Пища .....	113
4. Посуда .....	135
5. Одежда .....	154
6. Обувь .....	177
7. Наш Дом .....	188
8. Мебель .....	212
9. Электроприборы и бытовые машины .....	230
10. Город .....	245
11. Транспорт .....	258
12. Родной край .....	283
13. Время .....	297

## От автора

В третьем тысячелетии человечество вступило в стадию, когда наука и созданные ею технологии становятся определяющими факторами развития общества. Наука и научно-технический прогресс исторически взаимосвязаны уровнем образования. От того, как поставлено образование, зависит будущее человечества, страны, общества и отдельно взятого индивидуума.

Образование — это не только овладение определенным объемом знаний, но и гармоничное развитие личности ребенка, необходимое для того, чтобы впоследствии эти знания были использованы во благо, а не во вред обществу.

Современное общество ставит перед педагогами задачу — повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса. В качестве приоритетных направлений выделяются следующие: повышение общего образовательного уровня; овладение нормами родного языка; формирование у детей основ экологической культуры, осознанного отношения к природе, себе, другим людям и вещам. Всякое положительное отношение строится на основе элементарных знаний, ибо они определяют поведение и мотивы поступков. Знания помогают пробудить у детей интерес к общественным и природным явлениям нашей жизни.

Каким вы хотите видеть своего ребенка? Большинство родителей ответит примерно так: «Здоровым, счастливым, добрым и умным». Существует много специальной литературы и советов медицинских работников, которые могут помочь родителям воспитать здорового ребенка. Намного сложнее сделать ребенка счастливым, ибо понятие о счастье у каждого человека свое. А как помочь ребенку стать умным? Что такое ум, интеллект? Каждый человек на этот вопрос ответит по-разному, но достаточно уверенно сможет отличить умного человека от глупого. Научить ребенка мыслить, думать — одна из главнейших задач родителей и воспитателей. Мыслительный процесс — один из самых трудных процессов человеческой психики.

Как развить интеллект ребенка? Нужно обеспечить ему доступ к информации различного рода и помочь овладеть системой знаний об окружающем мире. Знание не хаотичная, а систематизированная информация, ибо только она позволяет делать умозаключения, выводы и открытия. Основу интеллекта определяет работа мозга. Ребенку от природы дан мозг, который содержит свыше триллиона клеток и свыше десяти миллиардов функциональных

нейронов. Рост и формирование мозга наиболее активно происходит до шести лет. Задача взрослых — обеспечить ребенка максимальным количеством визуальной, слуховой, тактильной и вкусовой информации. Зрение, вкус, слух, осязание и обоняние — вот пять путей, через которые идет познание окружающего мира.

Ребенок познает окружающий мир двумя способами: во-первых, в процессе собственных наблюдений; во-вторых, с помощью родителей, воспитателей и т. д. Первый путь познания недостаточно эффективен для маленького ребенка, так как у него не в полной мере развиты внимание, память, а также волевые процессы. Родители и педагоги могут и должны помочь детям овладеть знаниями из разных областей жизни.

В данной книге содержится материал, который поможет педагогам и родителям сформировать у ребенка представление об окружающем мире, повысить уровень его интеллекта, воспитать интерес к знаниям, заложить основы экологической культуры, усвоить морально-этические нормы поведения.

Во второй части книги разработаны следующие лексические темы: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Овощи, огород, поле», «Фрукты, ягоды, цветы, сад», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Птицы», «Наземные животные», «Водные животные». В конце книги представлен список использованной литературы.

Автор выражает свою признательность педагогам Е. В. Игнатъевой, Н. М. Рассоловой, И. Э. Кравченко, Л. В. Пономаревой, а также логопедам г. Апатиты, в процессе совместной работы с которыми выкристаллизовался замысел этой книги. Автор благодарит своих учениц и последовательниц Е. В. Еголаеву и И. М. Чернецкую за огромную помощь, оказанную ими при написании и подготовке книги к печати.

## **Главные элементы методики работы с дидактическим материалом книги**

Учебно-методическое пособие разработано с учетом рекомендаций проекта «Государственного стандарта дошкольного образования». При его разработке, кроме авторской методики, использованы рекомендации общеобразовательной программы М. А. Васильевой (1985, 1986) и коррекционной программы Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной (1993). Чтобы максимально учесть современные психолого-педагогические достижения в дошкольном воспитании, автор частично использовал некоторые наиболее значимые парциальные программы (Авдеева Н. Н. и др., 1998; Шипицына Л. М. и др., 1996; Николаева С. Н., 1995; Рылева Е. В., 1999).

Изложенный в книге материал направлен на выполнение трех основных функций обучения:

- 1) образовательной — овладению определенной системой научных знаний, умений и навыков;
- 2) воспитательной — воспитанию положительного отношения к социальной действительности, природе и труду;
- 3) развивающей — развитию познавательных процессов, способностей и интереса к разным видам деятельности.

Материал в книге систематизирован по темам. По каждой лексической теме ребенок получает знания двух уровней: знания об отдельных предметах, объектах, фактах, событиях и знания об окружающем мире при сопутствующем развитии психических процессов (восприятия, памяти, мышления и воображения). Сведения об окружающем мире и происходящих в нем процессах даются таким образом, чтобы ребенок постепенно осознавал свое место в мире и среди других людей.

Первая тема — «Я — человек». В ней ребенок частично узнает о своем теле, организме, функционировании некоторых органов, сходстве и различии с другими людьми. Но самое главное — он знакомится со многими нравственными понятиями, которые необходимы для жизни в обществе. Вопросы нравственно-этического характера будут прослеживаться во всех темах книги, так как именно они направлены на формирование правил поведения и навыков общения, без чего человек перестает быть человеком. Работать над темой «Я — человек» необходимо не одну-две недели,

---

---

как над другими темами, а гораздо больше времени — в течение года. Более сложный материал рекомендуется изучать в конце учебного года.

После ознакомления с темой «Я — человек» ведется работа по расширению знаний об окружающей среде. Это темы «Семья», «Дом», «Транспорт» и др. Объем знаний постепенно увеличивается, и ребенок узнает о природных явлениях, растительном и животном мире, а значит, уже в дошкольном возрасте он получает азы естествознания и обществоведения.

Можно выделить основные задачи, решению которых должна помочь эта книга:

— овладение лексико-грамматическими формами языка как основой речи;

— формирование знаний об окружающем мире и роли человека в нем как о сложных и взаимосвязанных системах;

— развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения);

— воспитание нравственно-этических чувств (доброты, чуткости, сострадания и сопереживания);

— воспитание основ экологической культуры и правил безопасного поведения;

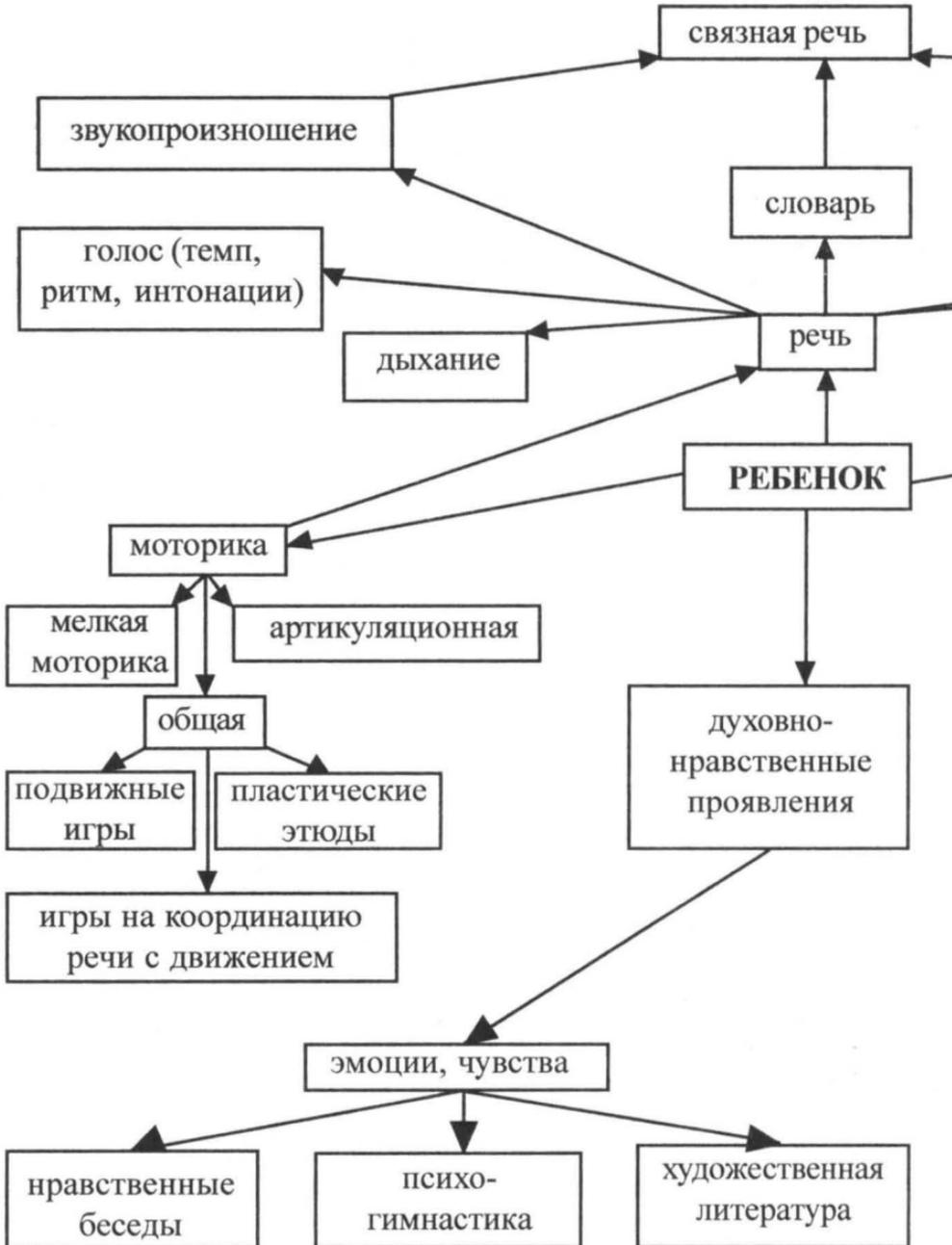
— воспитание эмоций и чувств (ощущения красоты окружающего мира и желания сохранить и преумножить ее; индивидуально-отношения к окружающему миру в эмоциях, чувствах, переживаниях и практической деятельности);

— развитие творческих способностей.

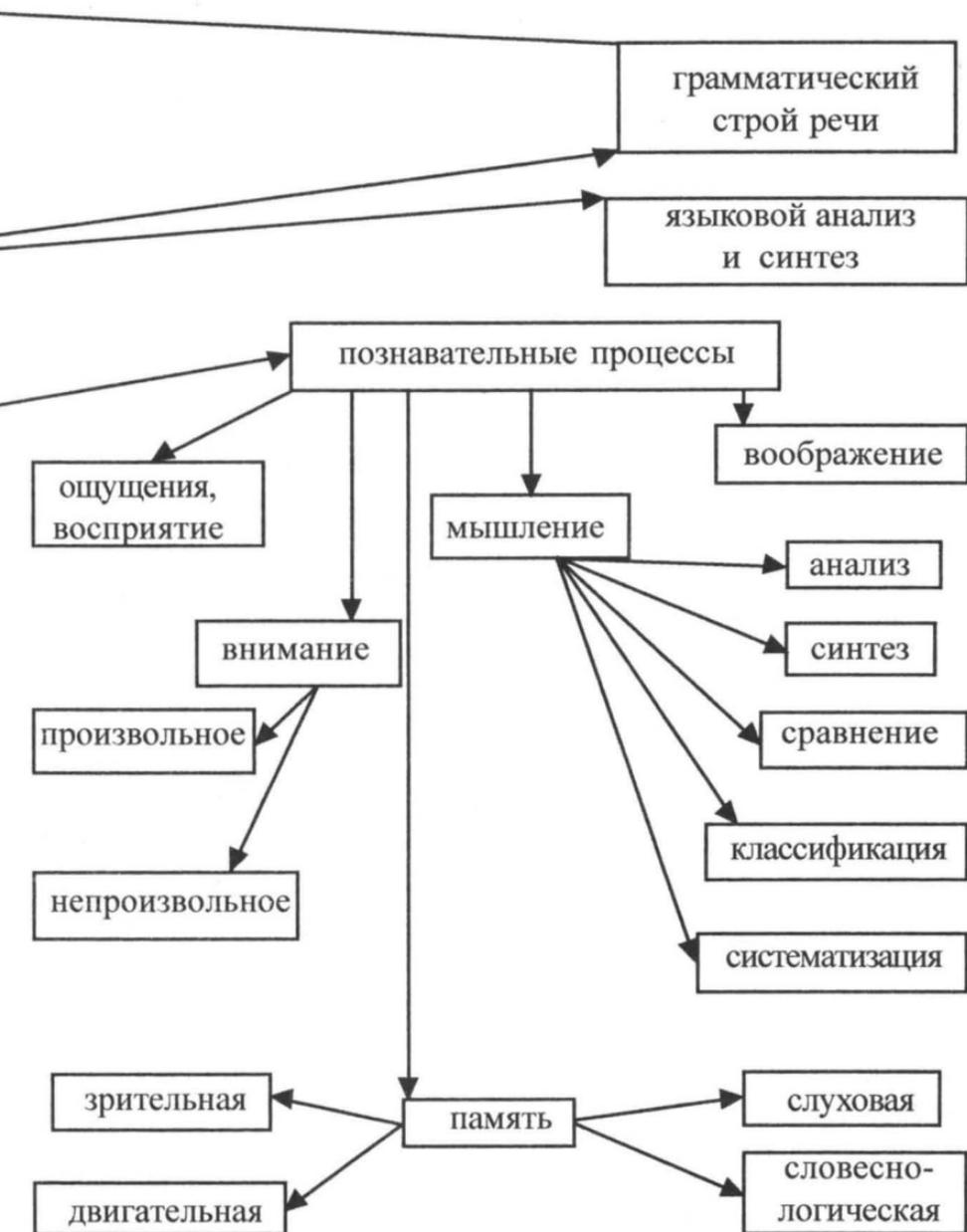
### **Система работы по ознакомлению с окружающим миром**

Основой системы работы по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром является комплексно-тематический метод [Пожиленко Е. А., 1994, 1995, 1997, 1999, 2000], который получил дальнейшее совершенствование в данном пособии. Предлагаемая система работы направлена на гармоничное развитие личности ребенка.

# СХЕМА ГАРМОНИЧНОГО



# РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА



Изучение лексических тем проводится по предложенному ниже перспективному плану:

*Сентябрь:* 1. Детский сад. Ознакомление с профессиями логопеда, воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, медсестры, повара. 2. Осень. Сезонные изменения в природе. Осенняя одежда и обувь. Лес осенью. Грибы. Подготовка животных к зиме. Перелетные птицы. 3. Овощи. Огород. Почва, земля, растения.

*Октябрь:* 1. Фрукты. Сад. Деревья. Кустарники. 2. Я — человек. 3. Семья. 4. Пища.

*Ноябрь:* 1. Посуда. 2. Одежда и обувь. 3. Дом. Квартира. 4. Мебель.

*Декабрь:* 1. Домашние птицы. Водоем. Пруд. Озеро. 2. Домашние животные. Деревня. Луг. 3. Зима. Зимующие птицы. 4. Новый год.

*Январь:* 1. Рождество. 2. Дикие животные. Лес. 3. Дикие животные жарких стран. Зоопарк. 4. Водные животные. Река. Море. Океан.

*Февраль:* 1. Улица. Город. 2. Транспорт (наземный, железнодорожный). 3. День защитника Отечества. Водный и воздушный транспорт. 4. Наш край. Родина.

*Март:* 1. Семья (продолжение). Профессии наших мам. 2. Бытовая техника. Электроприборы. 3. Я — человек (продолжение). 4. Весна.

*Апрель:* 1. Время. 2. Космос. Планеты. 2. Четыре стихии природы. 3. Птицы (перелетные, околородные).

*Май:* 1. Школа. 2. Я — человек (продолжение). 3. Насекомые. Луг. 4. Растительный мир. Деревья. Кусты.

*Июнь:* 1. Лето. 2. Цветы. Овощи. Фрукты.

Специально разработанные структуры занятий предполагают развитие речи и всех психофизических функций в комплексе. Они дают возможность педагогам разнообразить приемы преподнесения знаний. Надо учесть, что все предлагаемые задания невозможно провести на одном занятии. Следует предусмотреть чередование заданий в течение определенного отрезка времени. Каждый

---

---

педагог определит сам, какие задания и в каком объеме дать на том или ином занятии. Объем учебного материала будет зависеть от возраста и уровня интеллектуального развития детей.

### **Структура занятия познавательного цикла**

1. Психогимнастика.
2. Сообщение темы занятия.
3. Выявление знаний детей по теме. Работа над предложением.
4. Сообщение нового материала.

*Задачи:*

- обогащение новыми знаниями;
- расширение словаря;
- объяснение семантического и этимологического значения слов.

5. Физкультминутка.
6. Чтение стихов и коротких рассказов по теме.
7. Развитие связной монологической и диалогической речи. Составление диалогов и пересказ коротких текстов по теме занятия.
8. Итог занятия.

### **Структура занятия по развитию речи**

1. Психогимнастика.

*Цель:* развитие эмоций и психомоторных функций.

Мимические упражнения. Образные перевоплощения.

2. Лексико-грамматические задания. Работа над словосочетанием.

*Задачи:*

- уточнение, закрепление и активизация лексики по теме;
- ознакомление с языковыми особенностями (словоизменение и словообразование);
- развитие познавательных процессов (слухового восприятия и памяти; зрительного восприятия и памяти; логического мышления и памяти).

Игры «Найдите слову пару», «Какое слово не подходит?», «Дополните предложение», «Повторите и продолжите» и др.

Обобщение и классификация предметов.

3. Физкультминутка. Пластические этюды. Игры на согласование речи с движением.

4. Беседа по теме. Работа над предложением.

*Задачи:*

- развитие диалогической речи;
- развитие умения использовать в речи разные типы предложений (ответы на вопросы *что? когда? зачем? почему? как?*);
- развитие логической памяти и мышления.

5. Физкультминутка.

Образно-пластическое творчество детей. Музыкальная разминка.

6. Развитие связной речи.

*Задачи:*

- развитие монологической речи;
- развитие воображения и творческих способностей.

Сочинение чистоговорок, чистоговорок-«смешинок», чистоговорок-«страшилок» и чистоговорок-небылиц. Чтение стихов. Отгадывание загадок.

Диалоги.

7. Итог занятия.

Поощрение и похвала детей.

### **Структура логопедического занятия по формированию лексико-грамматического строя речи**

1. Релаксационные упражнения. Психогимнастика.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Фонетическая зарядка. Произнесение звуков, слоговых сочетаний и фраз с изменением интонации, силы и высоты голоса.

*Задачи:*

- развитие речевого дыхания и голоса;
- развитие просодических компонентов речи.

4. Артикуляционная гимнастика. (По усмотрению педагога.)

5. Лексико-грамматические задания. Работа над словосочетанием.

*Задачи:*

- уточнение, закрепление и активизация словаря по теме (подбор синонимов и антонимов, родственные слова);

---

— ознакомление с языковыми особенностями (словоизменение и словообразование);

— развитие познавательных процессов (слухового восприятия и памяти; зрительного восприятия и памяти; логической памяти);

— развитие фонематических процессов.

6. Физкультминутка. Пластические этюды. Игры на согласование речи с движением.

7. Работа над предложением.

*Задачи:*

— введение в речь разных типов предложений (нераспространенные предложения; распространенные предложения из трех-четырёх слов; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения);

— развитие логического мышления и воображения.

8. Физкультминутка.

Образно-пластическое творчество детей. Музыкальная разминка.

9. Развитие связной речи.

*Задачи:*

— развитие связной речи;

— развитие воображения и творческих способностей.

Сочинение чистоговорок-«смешинок», чистоговорок-«страшилок» и чистоговорок-небылиц. Составление рассказов по серии последовательных сюжетных картинок. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Пересказ. Диалоги. Стихи и загадки.

10. Итог занятия.

Поощрение и похвала детей.

### Структура логопедического занятия по формированию правильного произношения, языкового анализа и синтеза

1. Вводная часть.
2. Психогимнастика. Релаксационные упражнения.
3. Знакомство со звуками.

Выделение звука из слова, ряда слов. Уточнение артикуляции звука. Показ артикуляционной схемы. Определение причастности к ряду гласных или согласных (твердый, мягкий, глухой, звонкий) звуков. Выделение звука из звукового ряда (игра «Поймайте звук»). Развитие умения слышать звук в ряду других звуков или слоговых сочетаний. Запоминание и воспроизведение сочетаний из трех-четырёх звуков. Определение количества названных звуков и их последовательности (Назовите первый звук, второй, третий).

4. Развитие просодии, памяти и фонематических процессов.

Произнесение слоговых сочетаний с включением мимики, эмоций и сменой интонаций (Разговор инопланетян и сказочных персонажей). Анализ и синтез слогов (Какой слог получится, если мы соединим звук *a* и звук *n*?). Запоминание и воспроизведение слогов.

5. Произношение звука в словах.

Определение наличия звука в слове и его позиции (в начале, конце или середине слова). Развитие умения различать длинные и короткие слова. Отстукивание ритмического рисунка слов. Запоминание и повторение слов в определенной последовательности с опорой на картинки. Повторение слов в обратной последовательности. Запоминание слов на слух. Нахождение слова в слове. Ознакомление с этимологическим значением слова (Почему этот предмет так называется?).

Развитие познавательных процессов — зрительного восприятия и памяти (игры «Посмотрите и назовите», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Где находился...?», «Между кем? Между чем?», «Что справа, слева от...?» и т. д.).

6. Фонематический анализ и синтез.

Определение первого и последнего звука в слове. Узнавание слова по первому и последнему звуку, по наличию согласных звуков, по наличию гласных звуков. Составление слова из «рассыпанных» звуков, из первых звуков названных слов. Разбрасывание и собирание букв.

---

---

### 7. Деление слов на слоги.

Определение количества слогов по количеству хлопков. Выделение ударного гласного звука. Нахождение ошибок, допущенных при постановке ударения. Узнавание слова по количеству названных гласных звуков, по первому, по последнему слогу или по слогу, взятому из середины слова. Составление слова из переставленных слогов, слова из первых слогов названных слов (*капуста, шары — каша*), из последних слогов (*насос, бананы — сосны*). Вопросы детей о звуко-слоговом составе слов.

### 8. Работа над предложением.

Определение количества слов в предложении, последовательности слов, места слова по отношению к другим словам. Называние первого, последнего или другого слова. Составление предложений с названным словом. Составление предложений-небылиц (грустных, веселых и страшных).

### 9. Развитие связной речи.

Произнесение чистоговорок с разной интонацией. Сочинение чистоговорок-небылиц, чистоговорок-«смешинок» и др. Сочинение стихов; придумывание сказок и рассказов; пересказ тестов.

### 10. Чтение. Письмо.

## Содержание лексических тем

Развитие ребенка происходит в процессе познания им окружающей действительности, то есть среды, в которой он живет. Это знания о себе, своей семье, окружающих предметах, людях, их деятельности, природных явлениях, растительном и животном мире. Знания, полученные ребенком в детстве,— это тот фундамент, на котором будет построено «здание» его последующего интеллектуального развития. Знания должны носить системный характер, ибо отрывочные знания, без умения установить причинно-следственные, последовательные и временные связи между предметами и явлениями, имеют малую ценность. Важно выработать у детей умение проникать в суть явления, описывать его главные стороны, находить связь различных фактов и приводить систему знаний в такую форму, которой удобно было бы пользоваться.

Система знаний не может быть постоянной. В каждый возрастной период ребенок обогащается новыми сведениями и фактами.

Задача взрослых — научить детей воспринимать предметы и явления окружающей жизни в многообразных связях и самостоятельно устанавливать их. Поиск этих связей заставляет ребенка думать и размышлять, делать выводы, искать выход из проблемных ситуаций.

Современная педагогическая наука считает идею развивающего обучения наиболее актуальной. Этот фактор явился определяющим в содержании лексических тем. Лексические темы построены по определенной системе, закладывающей предпосылки для всестороннего развития ребенка. В них представлены следующие разделы:

- психогимнастика;
- развитие мелкой моторики и координации речи с движением;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- игры со звуками, буквами и словами;
- развитие познавательных процессов;
- развитие диалогической речи;
- стихи и загадки.

### Психогимнастика

Психогимнастика в конкретном понимании — это гимнастика для психики, так как здесь задействованы такие психические процессы, как внимание, мышление и воображение. Посредством психогимнастических упражнений дети учатся выражать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Психогимнастика способствует раскрепощению детей, развивает пластику движений, регулирует поведение, помогает концентрации внимания, активизирует работу мысли и воображения. Психогимнастика включает два момента: выражение психоэмоционального и психофизического состояния. В первом случае дети учатся выражать свое эмоциональное состояние и отношения между людьми с помощью мимики и взгляда. Во втором случае совершенствуется общая двигательная сфера — пластика и движения, сопровождаемые речью. В обоих случаях психогимнастика может влиять на самочувствие, настроение и активность ребенка.

Умение выразить определенное чувство, настроение, сопереживание кому-либо, отношение к чему-либо — все это является

---

---

основой нравственного поведения. Эмоциональное развитие — фундамент нравственного воспитания. Психогимнастические упражнения можно проводить в любое время занятия: в начале, по ходу или в заключительной его части. Они снимают усталость, являясь эмоциональной разгрузкой, способствуют повышению интереса к занятию и могут служить переходным мостиком между частями занятия. Фантазия ребенка беспредельна и неиссякаема, нужно лишь своевременно дать толчок для ее развития и поддерживать интерес к такому виду самореализации.

### **Развитие мелкой моторики и координация речи с движением**

М. М. Кольцова [1973, с.139], исследуя речь маленьких детей, установила прямую зависимость, существующую между развитием речи ребенка и координацией движений пальцев рук. По каждой теме подобран материал на координацию движения пальцев рук и речи. Он прост по форме и содержанию и предоставляет возможность ребенку самому придумать движение. А это способствует развитию образной памяти, внимания, фантазии, чувства ритма, слаженности движений и речи.

### **Формирование лексико-грамматического строя речи**

Цель этого раздела, во-первых, ввести в активный или пассивный словарь необходимый объем слов по каждой теме, так как именно лексика является базой любого языка; во-вторых, помочь в освоении грамматического строя речи русского языка.

Проблема овладения правильным русским языком — одна из многих, которую должно решать современное общество. По уровню речи можно сделать заключение об интеллекте человека, его воспитанности и образованности. Развитие речи и обучение родному языку являются главнейшим условием ознакомления ребенка с окружающим миром. Существует замкнутый круг, в котором можно проследить взаимосвязь между уровнем психического развития, речи и интеллекта. Чем лучше развиты речь и познавательные процессы, тем успешнее идет накопление знаний ребенка об окружающем мире, а значит, развивается его интеллект. Чем больше объем получаемых знаний, тем лучше идет развитие психических процессов и речи.

Что значит выражение «хорошо развитая речь»? Это значит, что ребенок должен владеть определенным запасом слов, правильно их произносить (не искажая и не заменяя звуки), уметь грамматически правильно строить предложения, владеть определенной интонацией и логично излагать свои мысли.

Овладение родным языком как средством общения идет через познание ребенком окружающего мира. Это активный творческий процесс совместной работы взрослого и ребенка. Если своевременно не оказать ему помощь в овладении родным языком, то в дальнейшем научить ребенка говорить будет очень трудно.

В каких направлениях нужно вести работу по развитию речи ребенка? Главные из них:

- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматических навыков;
- отработка правильного произношения;
- развитие связной речи.

По данным М. Ф. Фомичевой [1989, стр.7—8], словарный запас двухлетнего ребенка при нормальном развитии речи достигает 200—300 слов, к трем годам он может составлять 800—1000 слов, к четырем годам — 1900—2000 слов, к пяти — 2500—3000 слов. Эти цифры могут колебаться в ту или иную сторону.

Обогащение словарного запаса детей идет двумя путями. Первый путь — чувственное познание (при участии органов зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса), то есть дети накапливают определенный запас слов при непосредственном ознакомлении с признаками и качествами предметов и действиями с ними. Второй путь — ознакомление ребенка со зрительными образами предметов на картинках и запоминание их названий. Предпочтительнее первый путь, так как образы предметов, воспринятые с помощью органов чувств, более эмоционально окрашены и лучше сохраняются в памяти. Но не все предметы окружающего мира можно увидеть воочию, потрогать или попробовать их на вкус. Например, большинство животных и птиц дети узнают, рассматривая картинки, иллюстрации и фотографии в книгах, просматривая телепередачи о животном и растительном мире. Об интересе детей к познанию предметов и явлений окружающей действительности свидетельствуют их вопросы: Кто это? Что это? Почему это так называется?

---

---

Отдельные слова, не выражающие определенный смысл, еще не являются речью. Для понимания речи недостаточно знания лексического значения слов, надо еще осознать отношения между ними. Второй важной задачей является помощь детям в овладении грамматическим строем языка. Усвоение грамматических форм языка неразрывно связано с расширением и обогащением словарного запаса детей. Это две взаимосвязанные и взаимно развивающиеся стороны одного процесса — речи.

В данном разделе представлены задания, с помощью которых воспитатель знакомит детей со следующими языковыми явлениями.

### **1. Взаимоотношения слов и их значений:**

- синонимы;
- антонимы;
- многозначность слов;
- родственные слова.

### **2. Словообразование:**

- образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов (увеличительного *-ищ-*, пренебрежительного *-ищк-*, уменьшительно-ласкательных *-ок*, *-онок*, *-енок*, *-ик*, *-очек*, *-еньк-*);
- образование сложных слов (существительных и прилагательных);
- образование степеней сравнения качественных прилагательных;
- образование глаголов с помощью приставок *с-*, *на-*, *по-*, *про-*, *в-*, *вы-*, *под-*, *от-*, *у-*, *пере-*, *за-*, *от-*, *на-*.

### **3. Словоизменение:**

- единственное и множественное число существительных в именительном и родительном падежах;
- предложно-падежное управление;
- род существительных;
- изменение прилагательных по родам и числам;
- согласование существительных с числительным, прилагательным и причастием;
- вид глагола, изменение глагола несовершенного и совершенного вида;
- спряжение глагола;
- повелительное наклонение;
- сочетаемость глагола с наречием.

Обширный словарный материал, изложенный в каждой лексической теме, позволяет тренировать детей в построении предложений самых разнообразных грамматических конструкций. Овладение лексикой и грамматическими категориями русского языка должно привести к появлению совершенной монологической и диалогической речи, а совершенная речь — основа мышления и воображения.

### **Игры со звуками, буквами и словами**

Основной задачей этого раздела является развитие слухоречевой памяти, фонематического восприятия (умения слышать и различать звуки речи) и фонематических представлений (умения придумывать слова с заданным звуком). Упражнения по звуко-слоговому анализу и синтезу помогут подготовить ребенка к успешному обучению в школе. Задания предусмотрены как для детей, не умеющих читать, так и для тех, кто владеет чтением. Если в задании речь идет только о звуке, значит, оно предусмотрено для детей, которые еще не владеют грамотой. Необходимо четко различать два понятия — «звук» и «буква», так как буква — это графическое изображение звука, его можно употреблять лишь в том случае, если ребенок читает и пишет.

### **Развитие познавательных процессов**

Цель данного раздела — развитие познавательной активности, творческих способностей и формирование предпосылок для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

#### *Развитие ощущения и восприятия*

Процесс познания ребенком окружающей действительности начинается с ощущения и восприятия. Посредством ощущения ребенок узнает отдельный признак предмета: вкус, запах, цвет и др. Восприятие дает ребенку образ всего предмета или явления в целом. Восприятие возможно при непосредственном воздействии на органы чувств. Это может быть предмет, картинка или какое-то явление.

---

---

Работая с детьми, необходимо следить за правильным обозначением предметов, так как в природе существует много внешне похожих объектов. Рассмотрение предметов или их изображений следует начинать с постановки простых вопросов: Кто это? Что это? Если это объект живой природы, вопрос будет звучать: Кто это? (Медведь, заяц, олень и др.) Если предмет относится к неживой природе, следует спросить: Что это? Следующий вид вопросов направлен на восприятие ребенком цвета, величины и формы предметов. Вопросы *какой? какая? какие?* направлены на усвоение таких признаков предметов, как запах, вкус, цвет, величина и форма, а также способствуют практическому усвоению грамматических категорий согласования прилагательных с существительными (*большой медведь, маленькая белочка, злые волки* и т. п.).

Величину предметов можно обозначить словами *большой, маленький, толстый, тонкий, широкий, узкий, высокий, низкий* и др. Сравнивая предметы по величине, следует использовать слова *больше, меньше, выше, уже, толще, тоньше* и др. Более глубокому и полному запоминанию предмета способствует выделение его частей и деталей, сравнение их с геометрической формой. Огурец и баклажан похожи на овал, поэтому их можно назвать овальными, а редиска и помидор — на шар, значит, они круглые.

Восприятие тесно связано с развитием мышления. Примером может служить выделение признаков сходства и различия между предметами. Какие признаки сходства есть у перца, кабачка, огурца и стручка гороха? (Их общий признак — зеленый цвет.)

У большинства детей имеются трудности восприятия пространства и, особенно, его словесного обозначения. Работа по восприятию пространственных отношений начинается с вопросов: Что у нас сверху? Что у нас внизу? Где у тебя правая рука? Где левая рука? Требуется многократные специальные упражнения для усвоения детьми пространственных направлений по отношению к себе: Что справа от тебя? Что у тебя сзади? Что впереди? Еще труднее идет усвоение пространственного расположения предметов. Нужно учить детей определять местоположение предмета и его удаленность от других предметов (далеко, близко, сверху, внизу, в середине, в углу). Для овладения этими понятиями предусмотрены вопросы: Где находится предмет — в углу или в середине? Что справа от него, что слева? Что сверху, а что внизу? Между какими предметами он расположен? Что над ним и что под ним?

Одновременно с усвоением понятий, обозначающих пространственные отношения, ребенок упражняется в употреблении предлогов *в, на, за, под, над, между*, а также в изменении падежных окончаний существительных. (Медвежонок сидит между бельчонком и волчонком, а зайчонок — между лисенком и ежонком.)

Восприятие времени — это не только умение узнавать время по часам и различать понятия «секунда», «минута», «час», но и понимание временных отношений: Когда это было? Что было раньше? Что будет потом? Кто старше? Кто моложе? Последовательность частей суток (утро, полдень, день, вечер, полночь, ночь), дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), времен года (зима, весна, лето, осень) запоминается детьми также с трудом. Их усвоение требует длительной и кропотливой работы.

### *Развитие внимания*

Основоположник русской научной педагогики К. Д. Ушинский еще в прошлом веке писал, что «внимание есть та дверь, которую не может миновать ни одно слово ученья, иначе оно не попадет в душу ребенка».

Как удержать внимание дошкольника и младшего школьника?

Надо помнить, что ребенок утомляется от однообразной деятельности. Проводя занятия, необходимо предусмотреть сочетание разных видов деятельности: рассматривание иллюстраций и ответы на вопросы, отгадывание загадок и придумывание своих, сочинение чистоговорок, подбор рифм, заучивание стихов, психогимнастические упражнения и пластические этюды. Изучая животный мир, можно выразить мимикой и пластикой характерные черты того или иного животного. Детям нравятся такие превращения, причем не только в животных. Можно изобразить пыхтящий самовар, разбитую чашку, брошенную варежку, старый шкаф, новое платье и другие предметы. Эти забавные этюды снимут усталость и внесут эмоциональный заряд в занятие. Будет полезным рисование и штриховка контурных предметов, лепка, вырезание и конструирование предметов по заданной теме. Таким образом, ребенок лучше усвоит характерные признаки предметов.

---

---

Внимание ребенка связано с его интересом к тому или иному виду деятельности. Оно поддерживается мышлением и строго направленной умственной работой. Поиск правильных ответов, проверка найденных решений, отбор доказательств — все эти виды умственной работы помогут развитию внимания ребенка.

### *Развитие памяти*

Познание мира было бы невозможным, если бы ребенок не обладал способностью запечатлевать и сохранять в своей памяти то, что узнал об окружающей действительности. Память включает в себя процессы запоминания, узнавания и воспроизведения различного материала. Знакомясь с множеством предметов и фактов, ребенок обогащает свою память образами живой и неживой природы.

Существуют следующие виды памяти: зрительная, слуховая, двигательная и словесно-логическая. На развитие зрительной памяти направлены задания, в которых нужно восстановить недостающее звено, обнаружить ошибку художника, проследить взором запутанные линии, найти заданный предмет в ряду других предметов, определить, что изменилось, чего не стало. *Посмотрите, запомните и назовите* — это ключевые слова, направленные на развитие зрительной памяти. Для того чтобы ребенок быстрее вспомнил увиденное, можно давать слова-подсказки, направленные на установление ассоциативных связей. Если это животное, можно подсказать слово, например *дупло, полоски* или *хобот*, а ребенок вспоминает названия животных (*белка, зебра, слон*). Такие подсказки способствуют установлению смысловых отношений и развивают логическую память.

Последовательность времен года ребенок лучше запомнит, если связать его представления о временах года с жизнью дерева. Зимой дерево спит, на нем нет листьев, весной оно просыпается, появляются почки и распускаются листочки. Летом дерево одевается в яркий зеленый наряд, а осенью — в разноцветный: желтый, красный и оранжевый.

Более активному припоминанию будут способствовать игры-соревнования «Кто больше назовет слов?», «Кто больше вспомнит слов?». Например, к слову *лес* можно подобрать слова, связанные

смысловой цепочкой: *деревья, белка, шишки, сосна, иголки, ежик, нора, лиса* и др.

Развитию слуховой памяти способствуют задания, связанные с запоминанием ряда услышанных слов. Их количество может варьировать в зависимости от возраста. Чем больше слов сможет повторить ребенок, тем лучше развита его слуховая память. «Послушайте, запомните и назовите», «Какое новое слово появилось?», «Какое слово исчезло из ряда?» — эти задания направлены на развитие слуховой памяти.

### *Развитие мышления*

Мышление — способность человека думать и рассуждать. Процесс мышления позволяет ребенку выделить существенные признаки предметов и явлений, вскрыть закономерные связи и отношения, существующие в окружающем мире. Результат мышления связан с количеством накопленных знаний и уровнем развития памяти. Для мышления характерна ассоциативность, то есть поиск связей в каждом конкретном случае.

Мыслительный процесс включает в себя различные операции: анализ, синтез, сравнение, классификацию, систематизацию и абстрагирование. Постигание детьми этих мыслительных операций невозможно без помощи взрослых. Ребенка нужно научить видеть многое в одном, новое в привычном. Чем большее число признаков, сторон, частей предмета увидит ребенок, чем больше установит связей с другими предметами, тем более совершенно будет его мышление.

Операции сравнения, анализа и синтеза занимают главенствующее место в работе с маленькими детьми. Знакомя малышей с предметом, необходимо выделить его составные части: у стула — сиденье, ножки, спинка; у шкафа — стенки, двери, полки, ножки, защелки. Знакомя детей с птицами, следует отметить, что их тело покрыто перьями, у них есть клюв, крылья и две ноги. Такое вычленение составных частей целого предмета является анализом.

Синтез — это объединение соответствующих частей в целое. Например, взрослый называет слова *колеса, кузов, кабина, руль, фары, мотор*, а ребенок должен сказать слово *машина*. Если

---

---

ребенком названо слово *машина*, значит, мыслительная операция синтеза была проведена правильно.

Помимо анализа и синтеза развитию мышления способствует также сравнение. Предметы сравнивать можно по разным признакам и качествам: цвету, форме, величине, внешнему виду, назначению и материалу. С детьми старшего возраста нужно вести поиск связей между различными предметами, например, найти общий признак между зеброй и тельняшкой, жирафом и телеграфным столбом, утюгом и печкой, льдом и мороженым, подсолнухом, солнцем и цыпленком. Такая работа будет способствовать развитию логического мышления, так как ребенок ведет поиск связей и закономерностей между предметами живой и неживой природы.

Обобщение — это объединение предметов и явлений в группы по общему признаку. Давая название предметам (платье, юбка, рубашка и др.), дети знакомятся с видовыми понятиями. После того как дети запомнят названия предметов определенной группы, вводится обобщающее слово (*одежда*). Таким же образом дети постигают понятия «мебель», «посуда», «овощи», «фрукты» и прочие обобщающие слова, которые объединяют предметы по родовому признаку.

Классификация предметов — следующая, более высокая операция мышления. Она возможна при условии овладения ребенком операцией обобщения. Задания на классификацию предполагают выделение в определенном понятии нескольких групп. Например, одежду можно называть по-разному: зимняя, летняя, демисезонная, нарядная, рабочая, спортивная. Посуда бывает: столовая, чайная, кухонная, стеклянная, фарфоровая, глиняная и пр. Животных можно подразделить на диких, домашних, морских, травоядных, хищных и др.

Систематизация обеспечивает разделение и последующее объединение не отдельных объектов, как это происходит при классификации, а их групп и классов.

Систему знаний детей об окружающем мире можно сформировать лишь в том случае, когда взрослые предоставят детям возможность высказывать свои суждения, делать умозаключения и оперировать понятиями. Еще Л. Н. Толстой писал: «Старайся дать уму как можно больше пищи».

### *Развитие воображения*

Константин Дмитриевич Ушинский, подчеркивая важность воображения, говорил, что «сильное и деятельное воображение есть необходимая принадлежность великого ума». Воображение ребенка не развивается само собой. Необходимо создать такие условия, при которых ребенок сможет свободно фантазировать. Наиболее простой и доступный способ — сочинение чистоговорок-небылиц:

Люд-люд-люд, в гости к нам пришел верблюд,  
ол-ол-ол, пригласим его за стол,  
им-им-им, верблюда чаем угостим.

Чистоговорки-небылицы развивают воображение, чувство ритма и умение пользоваться рифмой. Они доступны всем детям и вызывают у них неослабевающий интерес.

Второй способ развития воображения — одушевление предметов, окружающих ребенка. Можно придумать диалог телевизора с утюгом, стола со стулом, пылесоса с ковром. Используя прием «оживления» предметов, можно говорить от имени солнца, дерева, сосульки, птицы, зверя и любого времени года.

Высокий уровень воображения проявляется в сочинении сказок и рассказов. В рассказах отражаются события реальной жизни, а в сказках — вымышленные. Сказка — полет фантазии ребенка. Темы сказок могут быть самыми разными: путешествия, приключения в волшебных странах, встречи с разными героями и т. д. Интересные и забавные приключения могут произойти с разными игрушками и предметами из окружения детей, а также с разными животными.

В каждом ребенке заложен огромный творческий потенциал, нужно только вовремя дать толчок к его развитию.

### **Развитие диалогической речи**

Основная задача этого раздела — развитие коммуникативной функции речи и речевой активности ребенка, интеллектуально-творческих способностей и самостоятельности в приобретении знаний. Диалогическая речь не развивается сама по себе — этому надо учить.

В данном разделе представлена диалоговая форма подачи знаний. Именно в диалоге ребенок учится рассуждать и высказывать

---

---

свои соображения по тому или иному вопросу. И пусть его рассуждения не всегда правильны и отчетливы, главное — они являются основой мыслительной деятельности ребенка. Диалоговые формы обучения позволяют преодолеть психологическую неготовность к самостоятельной жизни, присущую даже многим молодым людям, вступившим во взрослую жизнь. Ситуация диалога ведет к развитию творческого мышления, воображения и фантазии, что, в свою очередь, закладывает основы саморазвития личности ребенка. Знания не даются в готовом виде, а добываются самими детьми. Активно-поисковый характер освоения знаний интереснее самим детям и способствует их умственному развитию.

По каждой теме ребенку предстоит ответить на множество разных вопросов. Нельзя торопить ребенка при ответе на заданный вопрос, нужно дать ему время для размышления. Важно поощрять самостоятельность суждений и умозаключений, если даже они не совпадают с предполагаемыми ответами. Главное — научить ребенка без боязни выражать свои мысли. Очень важно воспитать у детей желание самим задавать вопросы. После каждого занятия следует спросить, что еще хотели бы дети узнать о предметах, животных или явлениях природы.

В пособии даны ответы только на некоторые вопросы. Эти ответы скорее предназначены для педагога и могут быть включены на занятиях познавательного цикла.

Развитие интеллекта детей — одна из важнейших задач, стоящих перед взрослыми. Но не менее важно заложить основы нравственного и эмоционального саморазвития ребенка. Помимо вопросов познавательного характера, направленных на актуализацию накопленных знаний и развивающих память и мышление, предусмотрены вопросы, способствующие усвоению нравственно-этических понятий. В настоящий момент эти вопросы приобретают приоритетный характер, ибо отставание нравственной составляющей в системе общества отмечается многими учеными. Знание моральных норм и правил поведения не всегда свидетельствует о том, что они выполняются, поэтому так важно организовать постоянную практику общения детей как со сверстниками, так и со старшими. Часть вопросов дает возможность ребенку вообразить себя в определенной ситуации, оценить поступки других, примеряя их на себя, что способствует развитию самооценки и самоуважения. Таким образом, ведется параллельная работа над развитием

интеллекта и психоэмоциональной сферы (чувств, эмоций, мыслей и поступков).

Многие вопросы направлены на овладение детьми правилами безопасного поведения на улице, в лесу, дома, а также обращения с электроприборами, инструментами и предметами, которые могут причинить вред здоровью или привести к травме.

Жизнь и здоровье человека — высшая ценность.

С детьми необходимо проводить беседы о том, как надо вести себя с незнакомыми людьми на улице, какие существуют меры предосторожности и правила поведения в подъезде, лифте дома, что необходимо предпринять в экстренных случаях.

Немаловажное значение имеют также рассуждения, показывающие взаимосвязь всего живого на планете Земля и роль каждого человека и ребенка в происходящих событиях. Дети способны почувствовать боль обиженного человека, и боль изрезанной березки, и боль выпавшего из гнезда птенца, и боль израненной земли. Основы экологического воспитания и образования должны быть заложены в детстве, так как впечатления и переживания, полученные именно в этом возрасте, наиболее сильны и могут стать отправной точкой в его дальнейшей судьбе.

### Стихи и загадки

Как приятно общаться с человеком, умеющим не только красиво и правильно говорить, но и цитирующим наизусть множество стихов! Стихи вызывают в душе каждого человека определенные чувства. Никого не оставляют равнодушными строки «Уж небо осенью дышало...» А. С. Пушкина или «Белый снег пушистый в воздухе кружится...» И. Сурикова и др.

Подборка стихов и загадок завершает каждую тему. Поэтическое слово способствует обогащению детей новыми представлениями, образами и понятиями, служит воспитанию эстетических и нравственных чувств, развитию речеслуховой памяти, развивают внимание к слову. Стихи используются для аудирования и заучивания наизусть, для развития интонационной выразительности речи, для автоматизации и дифференциации звуков. Стихотворения являются частью фронтальных и индивидуальных занятий.

Стихотворные строфы несут в себе эмоциональный заряд, так как насыщены образными выражениями, ритмичны по форме,

---

---

интонационно выразительны и интересны по содержанию. Не все предложенные стихи предназначены для заучивания наизусть. Иногда достаточно только прочитать стихотворение ребенку, чтобы он мог лучше представить себе ту или иную картину природы или какое-либо явление.

Ребенок обязательно захочет выучить наизусть то, что запало ему в душу. Для лучшего запоминания стихотворения можно подключать разные виды памяти: двигательную, зрительную и осязательную. Слова сопровождаются движениями рук и тела, мимикой и рисованием картинок, тогда стихотворение станет видимым и осязаемым, что ускорит его запоминание ребенком.

По определению фольклориста В. П. Аникина [1957, с. 54], загадки представляют собой «мудреный вопрос, поданный в форме замысловатого, краткого, как правило, ритмически организованного описания какого-либо предмета или явления». Каждая загадка — это логическая задача, которую надо решить. Отгадывая загадку, ребенок совершает сложную мыслительную операцию. Посредством загадок можно обогащать память детей, учить образному описанию предметов, развивать интонационную выразительность речи и закреплять правильное произношение звуков.

Изучению каждой темы отводится одна или две недели. Два фронтальных занятия проводятся воспитателями, одно — логопедом. На занятиях познавательного цикла, проводимых воспитателями, у детей идет формирование представлений, обогащение словаря и накопление знаний. Этим занятиям предшествует предварительная работа в форме экскурсий, наблюдений и опытов. Итоговые занятия направлены на закрепление знаний детей по теме, умение делать выводы, умозаключения и развитие самостоятельной речи.

Примеры практической реализации материала лексических тем на занятиях представлены в следующих приложениях.

**Работа воспитателя**

**Конспект занятия познавательного цикла  
по теме «Одежда»<sup>1</sup>**

Программные задачи:

1. Выявление, обогащение и закрепление знаний детей о разнообразии одежды, о ее назначении, о материалах, из которых она сшита, о профессиях людей, участвующих в ее изготовлении, и об инструментах, используемых для этого.

2. Развитие умения использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения.

3. Воспитание уважения к труду взрослых, аккуратности, трудолюбия, желания беречь свою одежду и ухаживать за ней.

4. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации и умозаключений.

Актуализация словаря: рукав, воротник, застежка, пуговица, петли, летняя, зимняя, женская, мужская, детская, теплая, нарядная, меховая.

Обогащение пассивного словаря: манжета, оборка, волан, выкройка, манекен, манекенщица, подиум, модельер, закройщица, наперсток, демисезонная одежда.

Наглядный материал: журнал мод, выкройки одежды, швейные принадлежности, образцы тканей, картинки с изображением профессий людей, изготавливающих одежду.

**1. Психогимнастика.**

Дети, вы видели по телевизору, как манекенщицы и манекенщики ходят по подиуму и демонстрируют одежду?

Представьте, что вы — манекенщицы и манекенщики. Вы идете по подиуму и демонстрируете одежду. Девочки в длинных платьях, на груди у них красивый большой бант, на голове шляпы с огромными полями. Мальчики покажут свои нарядные рубашки с короткими рукавами, галстуки, брюки с ровными стрелочками. (Выполнение действий детьми.)

Вышли мы из Дома мод и вдруг видим: мальчик «в грязь полез и рад, что грязна рубаха». Покажите, как вам неприятно смотреть на него. Что вы ему скажете?

<sup>1</sup> В разработке конспектов занятий по теме «Одежда» принимала участие воспитатель Е. В. Игнатьева.

---

---

## 2. Сообщение темы занятия.

Дети, вы догадались, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? (Об одежде.)

## 3. Выявление знаний детей по теме. Сообщение новых знаний. Работа над предложением.

Зачем людям нужна одежда? Всегда ли люди носили одежду? Что носили древние люди вместо одежды? (Вместо одежды древние люди носили шкуры животных. Некоторые племена, живущие в жарких странах, даже сейчас обходятся без одежды. Мужчины и женщины носят набедренные повязки, юбки из травы, перья вместо шляп.)

Давайте рассмотрим современную одежду. Что носят девочки? Что носят мальчики? (Рассматривание и называние предметов одежды на детях, одежды, разложенной на столе, и картинок с изображением разной одежды.) Какую одежду носят женщины? Что носят мужчины? Что могут носить женщины, мужчины, подростки и дети? (Брюки, свитера, куртки, комбинезоны, спортивные костюмы.) Из каких частей состоят платье, рубашка, брюки? Почему деталь брюк назвали штаниной? (Штанина — это часть брюк, закрывающая одну ногу. Брюки часто называют штанами.) Показ и называние деталей одежды. (Воротник, рукав, пуговица, пояс.) У платья может быть полочка, кокетка, подол, оборка, рюши, волан. Прислушайтесь к слову *волан*. Почему эта деталь платья так называется? (Он волнистый, похож на волны.) Найдите на своей одежде эти детали.

## 4. Развитие внимания и мышления.

### ✓ Игра «Какое слово не подходит?».

Платье, рубашка, туфли, шорты.  
Пальто, плащ, расческа, куртка.  
Юбка, блузка, сумка, сарафан.

## 5. Физкультминутка.

Волшебные превращения.

Представьте себя в мокром халате, в тесной или в свободной одежде. Изобразите новое платье, мягое платье; рваные, мятые или новые, выглаженные брюки со стрелочками.

Обыгрывание стихотворения «Утюжок» Е. Благиной.

Послушайте стихотворение. Покажите, как вы умеете гладить одежду.

Взял Тимошка утюжок:  
— Ну-ка грейся, мой дружок.  
Выглажу братишке  
Куртку и штанишки.

Продолжение беседы. Как одежда попала к вам? (Купили в магазине, на рынке.) Где шьют и изготавливают одежду? (Одежду шьют на швейных фабриках, в ателье и дома. На швейных фабриках шьют много одежды, которая поступает в магазины. В ателье шьют одежду по индивидуальным заказам.)

Из чего шьют платья, рубашки, пальто? (Из ткани.) (Рассматривание и сравнение тканей.) Ткани называют по-разному: ситец, шелк, сатин, драп, штапель, вискоза, бархат, фланель, атлас, трикотаж. Определите, какая ткань самая тонкая, самая гладкая, самая толстая, самая прочная, самая ворсистая, самая прозрачная.

Знаете ли вы, чем была ткань раньше? Ситцевое платье было хлопком, а фартук — льном. Хлопок и лен — это растения. Хлопок выращивают на полях в жарких странах, а лен — в средней полосе России. Потрогайте хлопковые коробочки. На что похож хлопок? (На вату.) (Показ картинки с изображением льна и льняного волокна.) Вискозу и штапель получают из дерева. Ветки, сучья деревьев мелко-мелко дробят и засыпают в машины, где их превращают в массу, похожую на сметану, а потом из нее делают нити. Искусственные ткани делают из нефти и газа.

Кто шьет одежду? (Портной.) В изготовлении одежды участвует много людей. Модельеры придумывают и рисуют модели одежды. (Показ журналов мод.) Закройщицы делают выкройки. (Показ выкроек.) Портные и швеи шьют одежду.

(Рассматривание швейных принадлежностей и швейной машины.) Какие правила нужно соблюдать при шитье одежды? Где должны храниться иголки и булавки? Почему нельзя разбрасывать иголки и булавки? Что может случиться, если нечаянно толкнуть того, кто кроит или шьет? Какую одежду можно смастерить без швейной машины, ножниц и иголки? (Вязаную.) Что нужно для вязания?

## 6. Физкультминутка.

Угадайте, что я делаю. Придумывание детьми действий со швейными принадлежностями, имитация шитья на швейной машинке.

Продолжение беседы. Зачем нужно стирать одежду? (Грязная одежда неопрятна на вид, и от нее исходит неприятный запах. На грязной одежде скапливается много микробов, от которых человек может заболеть.) Как называют людей, которые не следят за своей одеждой? Чем стирают одежду? Почему стиральные порошки лучше хранить на нижней полке? Можно ли детям брать стиральный порошок? Как называется машина, в которой стирают одежду? Где стирают большое количество одежды? (Большое количество одежды сдают в прачечную.) Кто работает в прачечной? (Прачки и гладильщицы.) Где можно почистить одежду? (Шерстяные костюмы, кожаные куртки, шубы, пальто сдают в химчистку.)

Как вы понимаете такие поговорки: «Надо вещи убирать, не придется их искать!», «Каждой вещи — свое место»?

## 7. Итог занятия.

Понравилось ли вам занятие? Что нового вы узнали об одежде? Какие новые слова запомнили? Чтобы вы хотели еще узнать об одежде?

### *Конспект итогового занятия по развитию речи по теме «Одежда»*

Задачи:

- уточнение, закрепление и активизация словаря по теме;
- упражнения в практическом использовании грамматических категорий словоизменения, словообразования;
- развитие эмоций, психических процессов и психомоторных функций;
- развитие связной речи;
- воспитание бережного и аккуратного отношения к одежде.

Наглядный материал: предметы одежды; картинки с изображением одежды (деловой костюм, нарядное платье, спортивный костюм, ночная сорочка, матросская форма, белый халат), предметов (шкаф, торт, телевизор, машина «скорой помощи», море, корабль), людей в разной одежде (врач, продавец, повар, пожарник, космонавт, теннисистка, фигуристка, лыжник).

### 1. Психогимнастика. Мимические упражнения. Мелкая моторика.

Обыгрывание ситуации «Шитье одежды».

Дети, представьте, что вы работаете на швейной фабрике. Сейчас вы будете изображать действия людей разных профессий. Вы — модельеры. Что вы будете делать? (Моделировать одежду.) Изобразите действия модельера. Закройщики, сделайте выкройку. Вденьте нитку в иголку, сметайте детали. Нечаянно укололи пальчик. Покажите, как вам больно. Покажите, как швеи шьют на ручной, ножной и электрической машинках. (Действия сопровождаются произношением звуков *т-т-т-т-т*; *д-д-д-д-д*; *тд-тд-тд-тд-тд*.)

### 2. Сообщение темы занятия. Лексико-грамматические задания.

Сегодня мы продолжим разговор об одежде. Вспомните, где шьют много одежды. (На швейной фабрике.) Куда вы обратитесь, если захотите сшить себе платье или костюм? (В ателье.) Где вы можете купить одежду? (В магазине.) Давайте отправимся в магазин «Одежда». (На столах разложена одежда: женская, детская, мужская, верхняя, головные уборы и обувь.) В магазине много разных отделов. Какая одежда продается в разных отделах? (Детская, женская, мужская, верхняя, зимняя и т. д.)

**Усвоение существительных множественного числа в родительном падеже.**

✓ **Игра «Один — много».** Представьте, что вы работаете продавцами в разных отделах. Какой одежды много в твоём отделе? (Много плащей, брюк, курток, юбок, платьев, шорт, костюмов, перчаток, пальто.) Какое интересное слово *пальто*! Одно пальто, два (пальто), десять (пальто). Слово *пальто* не изменяется.

### Работа над словосочетанием.

Уточнение, закрепление и активизация словаря по теме. Усвоение грамматических категорий словоизменения, словообразования.

Помогите подобрать одежду для моей дочки. Скажите ласково об одежде.

Я хочу купить себе юбку, а своей маленькой дочке — (юбочку).

Платье — (платьице), футболка — (футболочка), блузка — (блузочка), юбка — (юбочка), шляпа — (шляпка), шуба — (шубка).

---

---

### Образование притяжательных и относительных прилагательных.

В вашем магазине большой выбор шуб из разных мехов. Подскажите, как называется шуба из кролика? (Кроличья.) Шуба из норки? (Норковая.) Шуба из лисы? (Лисья.) А почему в этом отделе нет купальников?

Как называется плащ из кожи? (Кожаный плащ.) Перчатки? (Кожаные.) Как называется платье из ситца? (Ситцевое платье.) Рубашка? (Ситцевая.) Халат? (Ситцевый.) Брюки из джинсовой ткани? (Джинсовые.)

Какую одежду вы посоветуете выбрать мне на праздник? Как можно отличить нарядную одежду от повседневной одежды? (Праздничная одежда украшена кружевами, тесьмой, воланами, рюшами, оборками, красивыми пуговицами, пряжками, брошью, ее шьют из дорогих тканей.) Какие ткани лучше использовать для повседневной одежды? (Ситцевые, льняные, фланелевые, сатиновые, трикотажные и т. д.)

### 3. Физкультминутка.

Игра на согласование речи с движением.

Дети, послушайте стихотворение. Кто запомнил, повторяйте вместе со мной и выполняйте действия.

Ох, испачкалась одежда,  
Мы ее не берегли,  
Обращались с ней небрежно,  
Мяли, пачкали в пыли.  
Надо нам ее спасти  
И в порядок привести.  
В тазик воду наливаем,  
Порошочку насыпаем.

Всю одежду мы замочим,  
Пятна тщательно потрем,  
Постираем, прополощем,  
Отожмем ее, стряхнем.  
А потом легко и ловко  
Всю развесим на веревках.  
А пока одежда сушится,  
Мы попляшем и покружимся.

### 4. Развитие мышления. Обобщение и классификация предметов.

✓ **Игра «Найдите пару».** На наборном полотне или на магнитной доске располагаются в два ряда картинки с изображением разной одежды и предметов: 1 — деловой костюм, нарядное платье, спортивный костюм, купальник, ночная сорочка, матросская форма, белый халат; 2 — «скорая помощь», шкаф, торт, лыжник, море, телевизор, корабль.

Какой предмет подходит к той или иной одежде? Объясните, почему эти предметы подходят друг к другу. (В шкафу висит на-

рядное платье. В нарядном платье можно пойти на праздник и есть торт. В спортивном костюме можно кататься на лыжах. В море купаются в купальнике. Моряки носят бескозырку, тельняшку, брюки. Врачи лечат больных в белых халатах.)

Люди каких профессий носят специальную одежду? (Моряки, летчики, шахтеры, милиционеры, военные, судьи, пожарные и т. д.) Почему врачи, медсестры, продавцы и повара носят белые халаты, куртки и шапочки? (Одежда людей этих профессий должна быть всегда чистой, потому что они соприкасаются с медикаментами и продуктами. Белая одежда стирается чаще, так как на ней лучше заметна грязь.) Почему костюмы пожарников не загораются? (Они пропитаны специальным раствором.) Почему дорожные и железнодорожные рабочие носят оранжевые жилеты? (Чтобы быть заметными на дороге.) Зачем космонавтам скафандр? (В скафандре они защищены от холода, жары и кислородного голодания. Без скафандра космонавты могут погибнуть.) Почему у гимнастов, лыжников и конькобежцев обтягивающие костюмы? (В них спортсмены легко преодолевают сопротивление ветра.) Почему теннисистки и фигуристки выступают в коротких юбочках? (Такие юбки не мешают их движениям.)

Почему нельзя ходить в лес в нарядной одежде? Изобразите, как девочка в длинном платье ходит по лесу и собирает грибы. Покажите мимикой и движением, как неудобно спать в шляпе, кататься на лыжах в юбке, играть в хоккей в пижаме.

Рассказы-монологи детей об одежде.

✓ **Игра «Угадайте, кто это?».** Один ребенок отворачивается, а другой дает описание одежды товарища.

Сочинение чистоговорок, чистоговорок-«страшилок» и чистоговорок-небылиц со словами *комбинезон, носки, плащ, носок*.

Он-он-он, вот бежит комбинезон.

Ки-ки-ки, от меня ушли носки.

Ащ-ащ-ащ, носит мама в дождик плащ.

Ла-ла-ла, куртка мне уже мала.

### 5. Итог занятия.

Где мы с вами сегодня побывали? Что вам понравилось на нашем занятии?

(Поощрение и похвала детей.)

## Работа логопеда

Логопедом проводится два вида логопедических занятий. На одном из них ведется работа по формированию правильного произношения и по обучению языковому анализу и синтезу. Подробно о таких занятиях можно узнать из книги «Волшебный мир звуков и слов» [Пожиленко Е. А., 1999, 2003]. Другой вид занятий направлен на формирование лексики, грамматики и связной речи. В основу всех видов занятий положена идея комплексного подхода в решении задач гармоничного развития ребенка. На примере трех конспектов логопедических занятий можно проследить, как используется изложенный в пособии дидактический материал из разных разделов. Одно из занятий связано с темой «Одежда», другое — с темой «Домашние животные», третье — с темой «Наземные животные».

### *Конспект логопедического занятия по теме «Одежда»*

Наглядный материал: игрушка или изображение инопланетянина, кукла и кукольная зимняя одежда, картинки (шляпа, платье, шуба, шарф, пальто, куртка, купальник, халат врача, костюм пожарника).

#### **1. Релаксационные упражнения. Психогимнастика.**

Обыгрывание ситуации «Стирка».

Дети, представьте, что вы нечаянно испачкали одежду. Какой стала ваша одежда? (Грязной.) Давайте постираем одежду. Налейте воду в таз. Шумит водичка: с-с-с-с. Потрогайте, какая она — холодная, очень горячая, теплая. (Выразить свои ощущения.) Насыпаем порошок: ш-ш-ш-ш. Взбиваем пену: буль-буль-буль. Подуйте на пену: ф-ф-ф-ф. Покажите, какие появились мыльные пузыри. (Показывают пальчиками.) Стираем белье, полощем, отжимаем, растряхиваем, вешаем его на веревку. Вдруг подул сильный ветер: у-у-у-у, сорвал белье. Оно падает на землю и пачкается. Мы очень огорчены — придется полоскать белье еще раз. Теперь резвесим его и закрепим прищепками. Белье высохло, его надо погладить. (Имитация действий с предметами.)

### 2. Развитие мелкой моторики.

Дети, представьте, что у вас в руках иголка с ниткой. Покажите, как мы вдеваем нитку в иголку, шьем иголкой или на ручной машинке, вяжем спицами шарф.

### 3. Фонетическая зарядка.

Произнесение звуков, слоговых сочетаний и фраз с изменением интонации, силы и высоты голоса.

Задачи:

- развитие просодических компонентов речи;
- развитие речевого дыхания и голоса;
- развитие мимики.

Имитация шитья на швейной машинке с произнесением звуков и слогов (*т-д-т-д-, ты-ды-ты-ды*).

Произнесение междометий: «Ай-ай-ай!», «Ой-ой-ой!», «Ах-ах-ах!» в связи с созданными ситуациями: порвалось платье, испачкалось платье, укололи пальчик.

### 4. Развитие логической памяти. Подбор слов по ассоциативным цепочкам.

Выставляется картинка с изображением инопланетянина.

Дети, посмотрите, у нас сегодня гость — инопланетянин. Какая у него одежда? Чем отличается его одежда от нашей одежды? Давайте расскажем ему о нашей одежде.

Сначала вспомним названия одежды. Кто знает, пусть продолжает. (Я знаю такую мужскую одежду: брюки... Я знаю такую женскую одежду: юбка... Я знаю такую зимнюю одежду: шуба... Я знаю такую детскую одежду...)

Подберите слова, относящиеся к одежде. (Одежда, ткань, швея, ...)

### 5. Лексико-грамматические задания. Подбор антонимов.

Как называется одежда, которую носят мужчины? (Мужская.) Одежда, которую носят женщины, называется (женская). Какая у вас разная одежда! У Олиного платья рукава длинные, а у Сашинной рубашки — (короткие). Плательная ткань тонкая, а пальтовая — (толстая). Одежду, которую вы носите каждый день, мы называем повседневной, а в праздник — (праздничной). Бывает одежда новая, а если ее долго носить, она становится (старой).

---

---

Одежда, которую вы испачкали, станет (грязной), а та, которую постирали, — (чистой).

✓ **Игра «Все наоборот».** Подберите слова с противоположным значением.

Надеть — (снять), одеть — (раздеть), испачкать — (постирать), застегнуть — (расстегнуть), намочить — (высушить), разбросать — (сложить), смять — (погладить), разорвать — (зашить), чисто — (грязно), прямо — (вкривь), аккуратно — (неряшливо), удобно — (неудобно).

Речь сопровождается показом действий.

Какое это платье? (Праздничное.) Назовите «слова-приятели» к слову *праздничный*. (Нарядный, роскошный, великолепный, пышный, красивый, дорогой, богатый.) Как по-другому можно сказать о необычном наряде? (Необыкновенный, странный, особенный, диковинный.)

При затруднении выполнения задания педагог называет, а дети повторяют синонимы.

#### **Подбор синонимов. Словообразование.**

Скажите ласковые слова о своей одежде. (Пальто — пальтишко, шорты — шортики, рубашка — рубашечка, шарф — шарфик, штаны — штанишки, носки — носочки и т. д.)

#### **Подбор родственных слов.**

Представьте, что у нас в руках недошитое платье. Что нам предстоит с ним сделать? (Сшить, дошить.) Что мы будем делать? (Шить.) На чем мы будем шить? (На швейной машинке.) Кто ты по профессии? (Швея.) Повторите похожие слова. Я скажу первое слово, а вы продолжайте: *шитье, швея, швейная, шить, сшить*. Это родственные слова.

Подберите «слова-родственники» к слову *одежда*. (Одежда — одевание, одевать, одеваться, одетый.)

#### **6. Физкультминутка. Пластические этюды.**

Волшебные превращения. Вокруг себя повернись и в предметы превратись!

Представьте себя старой потерянной варежкой, брошенной на землю. О чем она могла вас попросить? Что могла сказать

варежка детям, вернувшем ее хозяйке? Представьте себя новой варежкой. Что она могла сказать своей хозяйке?

Обыгрывание стихотворения «Где мой пальчик» Н. Саконской. Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы изобразите, как Маша надевала варежку и искала пальчик.

Маша варежку надела.

— Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал!

Маша варежку сняла.

— Поглядите-ка, нашла!

Ищешь, ищешь — и найдешь.

Здравствуй, пальчик! Как живешь?

### **7. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.**

Сейчас мы с вами поиграем со звуками и словами.

Какого звука не хватает? ...*ап*ка, ...*лат*ок, *бл*у...ка, *ш*о...ты.

Повторите слова, называя их правильно.

Назовите первый звук в словах *варежка*, *рубашка*, *брюки*, *рукавицы*. Какой последний звук слышится в этих словах?

Назовите четыре слова — названия одежды, в которых первый звук *п*. (Платье, плащ, пальто, платок.)

Назовите пять слов — названий одежды, которые начинаются со звука *ш*. (Шуба, шарф, шапка, шорты, шляпа.)

Назовите шесть предметов одежды, в названиях которых есть звук *р*. (Рубашка, куртка, сарафан, перчатки, рукавицы, ветровка.)

### **8. Работа над предложением. Развитие речевого внимания и мышления.**

Задачи:

— использование в речи разных типов предложений;

— развитие логического мышления и воображения.

✓ **Игра «Я — не я!».** Сейчас мы посмотрим, кто из вас самый внимательный. Я буду говорить разные предложения, а вы будете отвечать: «Я — не я!»

Я люблю гладить белье. Я разбрасываю вещи по комнате. Я стираю одежду в скороводе. Я положу одежду в буфет. Я заштопаю носки. Я свяжу шарф иголкой.

---

---

✓ **Игра «Бывает — не бывает?».** Придумайте предложения и предложения-небылицы со словами *портной, иголка, швейная машинка, рубашка, варежки*.

Портной шьет иголкой. На швейной машинке шьют одежду. Мальчик носит рубашку. Иголка шьет портнихой. Варежки носим на голове. Рубашку надеваем на ноги. Объясните, почему так не бывает.

Усвоение глаголов *надеть, одеть*. Обыгрывание ситуации «Оденем куклу на прогулку».

Расскажите инопланетянину, какое сейчас время года. (Зима.) Без какой одежды мы не можем сейчас выйти на улицу? (Без шубы, шапки, рукавичек, шарфа, свитера, носков.) Нам нужно взять куклу с собой на прогулку. Какая одежда понадобится нам для одевания куклы? Что мы сейчас будем делать? (Одевать куклу.) Что делает Маша? (Одевает куклу.) Что Маша надевает на куклу? (Маша надевает на куклу свитер.) Какой свитер надевает Маша на куклу? (Маша надевает теплый шерстяной свитер.) В чем вы сами пойдете на прогулку? Что вы будете делать? (Одеваться.) Какую одежду наденете сначала, а какую — потом? Чем вы укутаете шею? (Шарфом.) Чем вы согреете руки на улице? (Варежками, рукавицами, перчатками.)

### 9. Развитие связной речи.

Задачи:

— развитие связной речи;

— развитие воображения и творческих способностей.

Придумывание диалогов.

Что могут сказать Шляпа и Платье о своей Хозяйке? О чем говорят между собой Шуба и Шарф, Пальто и Куртка, Купальник и Шляпа, Костюм пожарника и Халат врача?

### 10. Итог занятия.

Инопланетянин благодарит за то, что вы познакомили его с нашей одеждой. Он узнал много новых слов. Подарите ему рисунки одежды. Он покажет на своей планете, как одеваются люди на Земле.

**Конспект логопедического занятия  
по формированию правильного произношения  
и языкового анализа и синтеза**

*Звуки к, к'. Буква к. «Домашние животные»*

Наглядный материал: картинки: бабушка, дедушка, внучка; домашние животные (корова с теленком, лошадь с жеребенком, кошка с котятами, собака со щенками, коза с козлятами, ослик, кролики, поросенок, утки, куры, индюки); цветовые символы звуков и слов, домики для определения позиций звуков: зеленый домик — для мягких согласных, синий домик — для твердых согласных.

**1. Психогимнастика.**

Волшебные превращения. Вокруг себя повернись и в животных превратись!

Дети, изобразите ласкового котенка, который просит молочка у своей хозяйки.

Изобразите сердитую козу, трясущую своей головой. Покажите, как ее испугалась маленькая девочка.

Изобразите походку утят, идущих на пруд.

Покажите огорчение маленького цыпленка, который хотел запеть как петух, но у него ничего не получилось.

**2. Сообщение темы занятия.**

Выделение звуков *к, к'* из слов *поросенок, коза, кот, утки*.

Дети, отгадайте мои загадки, и вы узнаете, какие звуки мы будем сегодня изучать.

Впереди пяточок,  
сзади крючок,  
посередине спинка,  
а на ней щетинка.

(Поросенок.)

Какой последний звук вы услышали в слове *поросенок*?  
(Звук *к*.)

Часто умывается,  
а с водой не знается.

(Кот.)

Какой первый звук в слове *кот*? (Звук *к*.)

---

---

Ходят вперевалочку, плавают, ныряют  
и на дне пруда корм себе добывают.

(Утки.)

Как звучит звук *к'* в слове *утки*? Как мы назовем этот звук?

**3. Характеристика звуков *к, к'* по артикуляционным и акустическим признакам. Обозначение их цветовыми символами.**

Одинаково ли звучат звуки *к, к'*? Что вы можете сказать о звуке *к*? Какой это звук? (Согласный твердый глухой звук.) Каким кружочком вы его обозначите? (Синим кружочком.) Этот звук будет жить в синем замке. Отличается ли звук *к'* от звука *к*? Как вы назовете звук *к'*? (Согласный мягкий звук.) Каким кружочком будем обозначать звук *к'*? (Зеленым кружочком.) Этот звук будет жить в зеленом замке.

#### **4. Развитие фонематического восприятия.**

✓ **Игра «Поймайте звук».** Сейчас я буду произносить названия домашних животных, а вы внимательно слушайте. Хлопните в ладоши, если в словах услышите звуки *к, к'*. Слова: *индюк, гусь, верблюжонок, лошадь, кошка, овца* и др.

#### **5. Анализ и синтез слогов *ак, ик*.**

Какие гласные звуки вы знаете? В гости к звуку *а* пришел звук *к*. Какой слог получился? (*ак*.) Звук *и* подружился со звуком *к*, и мы «прочитаем» слог *ик*. (Обозначение звуков символами-кружочками.)

#### **6. Произношение звуков *к, к'* в словах.**

Дети, я получила письмо от бабушки Кати и дедушки Кости. Они приглашают нас приехать к ним в гости. Сегодня мы с вами отправимся в деревню. Мы поедем на машине, в названии которой есть звук *к*. Эта машина называется... (Такси.) (Выставляются картинки с изображениями деревни, бабушки, дедушки и девочки.) А вот и деревня! Кто нас встречает? (Бабушка Катя, дедушка Костя и их внучка.) Придумайте ей имя со звуком *к* или *к'*. (Аленка, Машенька, Кира, Иринка и т. д.) Назовем ее Аленка. Она хочет показать вам, какие у них есть животные.

### 7. Падежное управление. Согласование числительных с существительными. Развитие памяти.

Кого мы увидели во дворе? (Поросенка, жеребенка, ослика, кроликов, корову с теленком, утку с утятами, кошку с котятами, козу с козленком и др.)

✓ **Игра «Послушайте, запомните и повторите».** *Козленок, котенок, крольчонок.* Кто это? (Детеныши козы, кошки и крольчихи.) Чем похожи эти слова? (В этих словах есть два звука *к*. Звук *к* слышим в начале и в конце слов.) Послушайте слова еще раз: *козленок, котенок, индюшонок, утенок, крольчонок.* Какие новые слова вы услышали в этом ряду? (*Индюшонок, утенок.*) Сколько звуков *к* в этих словах?

Я скажу слово, а вы измените его так, чтобы вместо звука *к*, появился звук *к'*.

Утка — (утки), индюк — (индюки), индейка — (индейки), цыпленок — (цыплятки).

Назовите их одним словом. (Птицы.)

Сосчитайте, сколько у кошки котят. Сколько у утки утят? (Дети считают, сколько утят, котят и т. д.)

Аленка спрашивает, в названиях каких животных вы произносили звук *к* в начале слова, конце и середине. (Дети определяют позиции звуков *к, к'* в словах, переключаются кружочки в домике звуков, исходя из позиции звуков в словах.)

Дети, посмотрите, кто здесь гуляет. (Курица с цыплятами.) Споем песенку о них.

### 8. Физкультминутка.

Исполнение песни «Цыплята» (слова Т. Волгина, музыка А. Филиппенко). Дети выполняют действия в соответствии с текстом песенки:

Вышла курочка гулять,  
Свежей травки пощипать,  
А за ней ребятки,  
Желтые цыплятки.  
— Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  
Не ходите далеко.

Лапками гребите,  
Зернышки ищите!  
Съели толстого жука,  
Дождевого червяка,  
Выпили водицы  
Полное корытце.

---

---

**9. Словообразование. Падежное управление. Произношение звуков к, к' в предложениях.**

(Дети делятся на две группы. Одной группе даются карточки с изображением детенышей животных, а другой — их мам.) Помогите детенышам отыскать своих мам. (Дети становятся парами. Затем картинки выставляются на наборное полотно. Дети называют животных и их детенышей.) У кого крольчата? (У крольчихи — крольчата. У коровы — теленок. У лошади — жеребенок. У козы — козлята. У утки — утята. У кошки — котята.) Скажите ласково о каждом детеныше. (Теленочек, козленочек, утеночек и т. д.) За кем бы вы хотели ухаживать? Чем вы будете их кормить?

**10. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложений.**

Научите Аленку составлять предложения. Придумайте предложения, в которых будут слова *котенок, теленок, щенок*. (Выставляется схема предложения с намеренной ошибкой.) Правильно ли Аленка обозначила полосками предложение *Котенок лакает молоко*? (Дети считают количество слов в предложении и дают правильный ответ.)

**11. Физкультминутка. Развитие мелкой моторики и просодических компонентов речи.**

Покажите бабушке Кате и дедушке Косте, как вы умеете изображать домашних птиц.

Наши уточки с утра:

— Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда:

— Га-га-га!

А индюк среди двора:

— Бал-балды, балды-балда!

Наши курочки в окно:

— Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок  
показал свой гребешок.

**12. Развитие связной речи.**

Назовите свое любимое животное и расскажите, почему вы его любите. (Рассказы-рассуждения детей.) Ваши рассказы очень понравились бабушке Кате. Знаете, чем она хочет нас угостить? (Молоком.)

### 13. Знакомство с буквой к.

Чтобы прочесть и написать названия домашних животных, надо узнать букву к.

Два столба стояли рядом.  
Вдруг один переломился  
И к другому прислонился.

*Л. Леонова*

Чтение слогов *ка, ку, ки.*

### 14. Итог занятия.

Скажем спасибо бабушке Кате, дедушке Косте и Аленке за гостеприимство. С какими новыми звуками вы познакомились, будучи у них в гостях? Что вы хотите им сказать на прощание?

### 15. Пение знакомых песенок о домашних животных.

Какие песни о домашних животных вы знаете? Давайте споем их.

### *Конспект итогового логопедического занятия по теме «Путешествие медвежонок Умки в Антарктиду»*

Наглядный материал: картинки — белый медвежонок Умка, кенгуру, белка, рысь, лиса, заяц, лось, куница, олень, слон, жираф, носорог, бизон, горностай, песец, киты (кашалот и нарвал), альбатрос, Старичок-Лесовичок, девочка; кружочки — символы звуков, полоски — символы членов предложения, буквы.

#### 1. Релаксационные упражнения. Психогимнастика.

Дети, сегодня я получила письмо от медвежонок Умки. Где живет медвежонок Умка? (На Севере, в Арктике. На берегу Северного Ледовитого океана.) (Показать на глобусе.) Он хочет совершить путешествие и увидеть пингвинов. Где живут пингвины? (В Антарктиде, на юге Африки.) (Показать на глобусе расположение Антарктиды.) Умке одному в таком путешествии будет скучно и опасно. Вы хотите отправиться вместе с ним?

Изобразите медвежонок Умку и маму-медведицу. Покажите, как они выходят из своей снежной берлоги, прощаются друг с другом, у них грустное и печальное выражение глаз.

---

---

А вот и Умка! (Выставляется картинка.) Поздоровайтесь с ним. Спросите, как он себя чувствует. Прежде чем отправиться в путь, сложите в рюкзак теплые вещи. Какую одежду вы возьмете с собой? Не забудьте положить угощение для пингвинов. Чем вы их угостите? (Рыбой.) Поднимите рюкзаки, покажите, как вам тяжело нести их. Отправляемся в путь.

## 2. Звуко-слоговой анализ и синтез.

(Дети подходят к своим местам.)

Сделаем привал! Снимите свои рюкзаки. Вам сразу стало легко. Присядьте. Посмотрите, здесь стоит избушка. А вот и ее хозяин — Старичок-Лесовичок. Поздоровайтесь с ним.

Старичок-Лесовичок спрашивает: «Куда вы путь держите?» (Мы идем в Антарктиду. Мы путешествуем.)

Что значит путешествовать? (Куда-то идти, ехать, бывать в разных странах, знакомиться с новым, неизвестным.) Каких два слова слышатся в слове путешествовать? (Путь, шествовать.) Старичок-Лесовичок, покажите нам, пожалуйста, дорогу в Антарктиду.

«Показать могу, только и вы исполните мою просьбу. Сорокабелобочка сообщила мне весть, что с вами проводились логопедические занятия. Расскажите моей внучке Машеньке, чему вы на них научились. Согласны?»

Давайте покажем Машеньке, чему мы научились на занятиях.

Выставляются плоскостная фигурка девочки или кукла и картинки животных.

Расскажите Машеньке, какие бывают звуки. (Гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.)

Выделение гласных звуков в словах *волк, рысь, пума, лиса, лоси, куница*. Я назову животное, а вы — гласные звуки, которые слышатся в его названии.

### Угадайте название животного.

В слове первый звук *с*, последний — *и*. Кто это? (Слон.)

Первый звук *к'*, последний — *у*? Кто это? (Кенгуру.)

Первый звук *з*, последний — *ц*? Кто это? (Заяц.)

**Соберите «рассыпанные» звуки в слово:** *р, с', ы (рысь); б', л, э, а, к (белка).*

Угадайте название животного по звуковой схеме. (Символами-кружочками обозначьте слова *волк*, *лиса*.)

Составьте названия животных из перепутанных букв: *н, к, у, ц, и, а* (*куница*); *о, и, л, с* (*лоси*); *ж, р, и, а, ф* (*жираф*). (Выставляются буквы на наборном полотне.)

Узнайте слова по первому и последнему слогу. В слове три слога: первый слог *ли*, последний — *ца*. Какое это слово? (Лисица.) Первый слог *гор*, последний — *стай*, это — (горностай).

Составьте названия животных из перепутанных слогов: *сук-бар* (барсук), *дук-бу-рун* (бурундук), *чи-ха-зай* (зайчиха), *зон-би* (бизон), *ра-зев* (зебра), *сец-пе* (песец), *мот-бе-ге* (бегемот).

В названии какого кита есть слово, обозначающее пищу: (Кашалот.) Слово *рвал*? (Нарвал.) Какие коротенькие слова есть в слове *носорог*? (Нос, рог, сор.)

О чем бы вы хотели спросить Старичка-Лесовичка и Машеньку? Задайте им вопросы.

### 3. Физкультминутка.

Волшебные превращения. Вы показываете движения и повадки животных, а мы будем узнавать, кто это.

«Спасибо за то, что научили Машеньку слышать звуки и узнавать животных. За это я дарю вам сапоги-скороходы». (Дети имитируют надевание сапог-скороходов и ходьбу в них.) В скороходах-сапогах мы шли-шли-шли, мигом в Африку пришли. (На глобусе показывается Африка. Выставляется фигурка Бармалея.) «Я давно вас жду! Вы — мои пленники!» Скажите добрые слова Бармалею, может быть, он сжалится над нами? (Бармалеюшка, какой ты добрый, славный, милый. Какая у тебя длинная красивая борода, добрые глаза!) «Ладно, отпущу, только ответьте на мои вопросы».

### 4. Согласование прилагательных с существительными.

«О каких животных можно сказать пятнистый, пятнистая? (Пятнистый жираф, гепард, леопард, рысь, ягуар; пятнистая гиена.) Полосатый? Полосатая? (Полосатый тигр, бурундук; полосатая зебра.) Почему зайца, слона и лося называют травоядными? (Они питаются растительной пищей.) Почему волка, тигра и рысь назвали хищниками? (Они нападают на других животных. Питаются

---

---

мясом других животных.) Молодцы, хорошо ответили на мои вопросы. Я еще хотел бы узнать что-нибудь о диких животных».

### **5. Работа над предложением.**

Придумайте для Бармалея интересные предложения о животных.

Составление предложений со словами *жираф, лиса, волк, гиппопотам*. Словесный анализ одного-двух предложений с использованием полосок-символов.

### **6. Творческие задания.**

«Умеете ли вы сочинять чистоговорки? Научите, пожалуйста, меня сочинять чистоговорки. (Сочинение чистоговорок детьми со словами *слон, пингвин*.) Большое спасибо! Идите с миром!» — «Бармалеюшка, далеко ли еще до Антарктиды?» — «Еще далеко. Сейчас я вызову вам самых больших летающих птиц. В названии этой птицы есть слово *трос*. Угадали, кто это?» (Альбатрос.) (Показ картинки.)

Садитесь на альбатросов, полетим. А вот и Антарктида! Здравствуйте, пингвины! Угощайтесь рыбкой! Объясните Умке, чем пингвины отличаются от других птиц? (Пингвины очень большие птицы. У них маленькие крылья. Пингвины не умеют летать. У них нет больших перьев.) Что общего между медвежонком Умкой и пингвином? (Они умеют плавать. Питаются рыбой. Не боятся холода. Шерсть медвежонка и перышки пингвина не намокают в воде.)

### **7. Развитие связной речи.**

Придумайте разговор медвежонка Умки с пингвином. Что они могли рассказать друг другу о себе?

Вот и закончилось наше путешествие. Пора возвращаться домой. Как мы доберемся домой?

### **8. Итог занятия.**

Что вам понравилось на сегодняшнем занятии? Что бы вы еще хотели узнать об Антарктиде? Какими вы сегодня были? (Смелыми, выносливыми, добрыми, внимательными, воспитанными, заботливыми.)

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

---

Как видно из предлагаемых конспектов занятий, проводимых воспитателями и логопедом, у детей происходит развитие коммуникативных навыков и психофизических функций. Занятия содержат максимум информации, что способствует обогащению памяти детей образами и представлениями. Разнообразие заданий, быстрый темп проведения занятий позволяют педагогам поддерживать внимание и интерес на протяжении всего занятия, препятствует утомлению и развивают переключаемость внимания у детей.

Многообразие организационных форм, наличие наглядного материала, включение в работу всех анализаторов, в том числе двигательного, способствуют усвоению материала, большего по объему, чем предлагается обычно в коррекционных программах.

### Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения

Помимо фронтальных занятий, лексический материал используется на индивидуальных и подгрупповых занятиях по коррекции звукопроизношения.

На подготовительном этапе при постановке звуков, помимо артикуляционной гимнастики, ведется работа по развитию фонематического восприятия. Для этой цели можно использовать иллюстративный материал по каждой конкретной теме. Наиболее приемлемы на этом этапе будут следующие задания: отбор картинок с изучаемым звуком; выделение звука из заданного слова (хлопнуть в ладоши, если в названии предмета будет тот или иной звук).

На этапе автоматизации произношения звука в словах важно сочетать работу над коррекцией звукопроизношения с формированием лексико-грамматического строя речи и развитием познавательных процессов.

Автоматизация произношения звуков в словах ведется параллельно с усвоением грамматических категорий словообразования и словоизменения. Например, упражняясь в правильном произношении звука *ж*, ребенок одновременно овладевает образованием существительных с помощью суффиксов (*лужа, лужица, лужища*). Закрепляя звук *с*, он постигает значение родственных слов *снег, снежок, снежинка, Снегурочка, снеговик, снегирь*; автоматизируя произношение звука *з'*, упражняется в образовании приставочных глаголов от слова *возит* (*завозит, перевозит, подвозит, увозит*). Единственное и множественное число существительных и падежное управление лучше усваиваются детьми при выполнении таких заданий, как «Дополните слово», «Подскажите слово в чистоговорке», «Назовите родственные слова», «Подберите слова с противоположным значением» и др.

Формирование навыков правильного произношения звуков можно проводить на материале изучаемой лексической темы. В предложенных тематических словариках представлены существительные, прилагательные, глаголы, наречия и причастия. Из них легко выбрать слова на требуемый звук. Например, для автоматизации произношения звука *л* наиболее подходит глагольная лексика по

теме «Транспорт». Отвечая на вопрос *Что ты делал?*, ребенок упражняется в проговаривании слов со звуком *л*. (Плыл, ехал, заходил, входил, садился, вставал, крутил, остановил и т. д.) Для автоматизации произношения звука *л'* можно использовать глаголы прошедшего времени множественного числа. Для этого надо поставить перед ребенком вопросы: Что мы (вы, они) (с)делали? (Ехали, приехали, летели, прилетели.)

Параллельно с автоматизацией произношения звуков и расширением лексического запаса слов следует проводить игры на развитие внимания, восприятия и памяти из разделов «Развитие познавательных процессов» и «Игры со звуками, буквами и словами».

Для составления словосочетаний используются задания «Найдите слову пару», «Исключите лишнее и повторите слова». Словосочетания могут состоять из прилагательного и существительного, причастия и существительного, числительного, прилагательного и существительного, наречия и глагола, глагола и существительного. Согласование местоимения с глаголом усваивается в игровых ситуациях или во время специально организованных физкультурминуток.

На этапе автоматизации произношения звука в предложении ведется работа по усвоению разных типов предложений. Используются следующие приемы: «Ответьте на вопрос», «Вставьте нужное слово и повторите предложение», «Вставьте коротенькое словопредлог» и др.

Автоматизация произношения звуков в связной речи наиболее результативна, когда чистоговорки сочиняют сами дети. Помимо чистоговорок, дети составляют загадки-описания, придумывают диалоги между предметами и животными, заучивают загадки, стихи и придумывают сказки.

Материал изучаемой лексической темы включается во все виды занятий — логопедические, физкультурные, музыкальные, изобразительные, математические, а также в режимные моменты. Плановые недельные задания распределяются между воспитателями и логопедом. Таким образом, исключается повтор заданий на каждый день и в то же время не пропускается ни один вид работы в течение недели.

**План занятий на неделю  
(старшая логопедическая группа)**

Работа воспитателя	Работа логопеда
<p align="center"><i>Понедельник, утро</i></p> <p>Восприятие пространственных отношений, величины и формы (геометрических фигур).</p> <p>Рисование одежды по трафаретам. На какую геометрическую фигуру похожи юбочка, пальто, манжет? Какой формы бывают воротнички?</p> <p>Сравнение пуговиц по цвету и величине. Для какой одежды подходят большие пуговицы, для какой — маленькие? Счет пуговиц.</p> <p>Занятие познавательного цикла.</p> <p align="center"><i>Вечер</i></p> <p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Послушайте, запомните и повторите слова <i>шорты, джинсы, брюки, костюм, рубашка</i>. А какое новое слово появилось в ряду следующих слов: <i>пиджак, шорты, джинсы, брюки, костюм, рубашка</i>?</p> <p>Мелкая моторика. Заучивание наизусть стихотворения И. Лопухина «Вот кудрявая овечка...».</p>	<p align="center"><i>Понедельник</i></p> <p>Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>1. Контурные изображения одежды, наложенные друг на друга. Какую одежду ты видишь?</p> <p>2. Какой детали не хватает в одежде? (Платье без рукава, рубашка с одним уголком воротника, брюки с одной укороченной брючиной, пальто с оторванными пуговицами.)</p> <p>3. Найдите ошибки художника. (Платье с одним длинным, а другим коротким рукавом. Пуговиц на рубашке больше, чем петель. Помпон на шляпе. Ребенок, купающийся в шубе и шапке. Девочка в сарафане, идущая на лыжах. Девочка в бальном платье, собирающая грибы. Девочка в зимней шапке, юбке и блузке.)</p>

Работа воспитателя	Работа логопеда
<p style="text-align: center;"><i>Вторник, утро</i></p> <p>Развитие слуховой памяти. Запоминание названий одежды.</p> <p>Классификация одежды (детская, женская, мужская.) «Оденьте куклу». Подобрать одежду к плоскостным фигуркам мальчика и девочки.</p> <p>Математика.</p> <p>Музыкальное занятие. Пластические этюды.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Рассматривание зимней одежды детей.</p> <p>Развитие мышления. Установление функциональных аналогий. Что общего между шубой и снегом? (Шуба греет человека, а снег — землю.) И т. д.</p> <p style="text-align: center;"><i>Вечер</i></p> <p>Развитие зрительно-пространственного восприятия. Составление трафаретов одежды из четырех — шести частей.</p> <p>Чтение стихов по теме.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вторник</i></p> <p>Фронтальное логопедическое занятие. Индивидуальная коррекционная работа.</p> <p>Развитие зрительной памяти. Выполните задания «Посмотрите, запомните и скажите». Перед ребенком выкладываются несколько картинок с изображением одежды. Сколько картинок ты запомнил? Убирается одна картинка. Чего не стало? Изменяется местоположение картинок или предметов одежды. Что изменилось?</p> <p>Развитие внимания и мышления.</p> <p>Игра «Бывает — не бывает». Придумывание детьми предложений-небылиц.</p>

Работа воспитателя	Работа логопеда
<p style="text-align: center;"><i>Среда, утро</i></p> <p>Изготовление выкроек кукольной одежды. Вырезание силуэтов одежды. Закрепление названий частей одежды.</p> <p>Математика.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и памяти. Правильно ли нарисовал художник костюмы трех друзей? (Перепутаны головные уборы, пиджаки и брюки.) Из каких тканей сшита одежда? (Рисунки разной одежды и цветные лоскутки тканей.) Найдите самую длинную, самую толстую и самую тонкую иголку. (Иголки разной длины и толщины.) Найдите отличия в платьях. (Даны две картинки, на которых разному расположены детали.)</p> <p>Музыкальное занятие.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Среда</i></p> <p>Фронтальное логопедическое занятие. Индивидуальная коррекционная работа.</p> <p>Формирование временных понятий. Чем раньше была льняная рубашка? (Льном.) Чем раньше было ситцевое платье? (Хлопком.) Чем раньше была вискозная юбка? (Древесиной.) Шерстяной платок? (Шерстяными нитками, клубком.) Развитие слуховой памяти и воображения. Заучивание загадок и стихов. Придумывание детьми чистоговорок.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Вечер</i></p> <p>Развитие кинестетических ощущений.</p> <p>Шитье одежды для кукол. Знакомство с тканями, из которых шьется одежда. Пришивание пуговиц. Ознакомление с наперстком, игольницей и другими швейными принадлежностями. Закрепление навыков обращения со швейными принадлежностями.</p>	

Работа воспитателя	Работа логопеда
<p style="text-align: center;"><i>Четверг, утро</i></p> <p>Физкультурное занятие. Рисование. Развитие мышления. Кто быстрее подберет комплект одежды? Одному ребенку предлагается подобрать зимнюю, а другому — летнюю одежду. Игра «Четвертый лишний». Плащ, куртка, пальто, сапоги. Юбка, блузка, чашка, сарафан. Прогулка. Воспитательная беседа об отношении к одежде во время сбора на прогулку. Узнайте друга по одежде. Один ребенок отворачивается, а другой дает описание одежды одного из детей. Например, у этого мальчика меховая шуба, красная шапочка, красный шарф. Кто это?</p> <p style="text-align: center;"><i>Вечер</i></p> <p>Развитие внимания. Игра «И я — не я». Детям зачитываются предложения, например: «Я люблю гладить белье», «Я бросаю платье на пол», «Я надеваю шорты на голову», «Я люблю носить грязные платья» и др., а они отвечают:</p>	<p style="text-align: center;"><i>Четверг</i></p> <p>Фронтальное логопедическое занятие. Индивидуальная работа. Актуализация глагольной лексики. Развитие памяти. Запомните и повторите пары слов: <i>девочка — юбка, мальчик — шорты, комбинезон — строитель, врач — халат, матрос — тельняшка.</i> Назовите слова, которые отвечают на вопрос <i>кто?</i> Назовите слова, отвечающие на вопрос <i>что?</i> Развитие воображения. Придумывание диалогов между Шляпой и Платьем, Пальто и Курткой, Туфлями и Шляпой.</p>

Работа воспитателя	Работа логопеда
<p>«И я», если это положительный пример, или «Не я», если пример отрицательный. Затем детям предлагается самим придумать аналогичные предложения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье».</p>	
<p><i>Пятница, утро</i></p> <p>Закрепление оттенков основных цветов. Подберите аксессуары такого же цвета к одежде принцессы (шляпку, сумочку, туфельки и др.).</p> <p>Комплексное занятие по развитию речи.</p> <p>Рисование. Украшение национальной саамской одежды.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Игра «Радио». Описание одежды товарищей.</p> <p>Внимание! Внимание! Потерялся мальчик в голубом пуховике, синей вязаной шапочке, кожаных рукавичках и т. д.</p> <p><i>Вечер</i></p> <p>Трудовая деятельность детей (Стирка кукольной одежды).</p>	<p><i>Пятница</i></p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Чтение загадок и стихов.</p> <p>Развитие воображения. Придумывание чистоговорок-небылиц, чистоговорок-«смешинок» со словами <i>платок, шляпа, шуба</i> и др.</p>

Ежедневно в утренние часы проводится комплекс упражнений на развитие мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса. Задания носят игровой характер, то есть насыщены игровыми образами, связанными с изучаемой темой.

**Артикуляционная гимнастика**

Развитие мелкой моторики (смотри тему «Одежда»).

Развитие дыхания и голоса. Обыгрывание ситуации «Шитье одежды».

Укололи пальчик, подуем на больное место (продолжительный выдох через рот), произнесение четырех слогов *Ой-ой-ой-ой!*, а затем фразы «Ой, ой, ой, болит пальчик мой!» на одном выдохе.

Мимические упражнения. Передаем эмоции радости, удивления, восхищения и печали, порадуемся покупке новой одежды, удивимся необычности наряда, восхитимся новым нарядом мамы, опечалимся от нечаянно порванной одежды.

Упражнения для мышц шеи. Игровая ситуация «Испачкали платье и рассердили маму». Прижать ладони к ушам. Наклонять голову из стороны в сторону с сопротивлением рук, произнося: «Ай-ай-ай-ай!»

Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. Игровое упражнение: «Стучит иголка швейной машинки». Максимально часто открывать рот с произнесением слогов *ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы*.

Упражнения для губ. Игровое упражнение «Застегивание и растегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до пяти («застегнули молнию»). Разомкнуть губы («растегнули молнию»).

Игровое упражнение «Большие пуговицы и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы («большая пуговица»), вытянуть губы узкой трубочкой («маленькая пуговка»).

Упражнения для языка. Игровое упражнение «Иголочка». Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении под счет до пяти-шести.

Игровое упражнение «Воротник с широкими и острыми краями». Чередование положений «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу («круглый воротничок»). Вытянуть «острый» язык («воротничок с острыми краями»).

Игровое упражнение «Белье на ветру». Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении под счет до шести.

---

Игровое упражнение «Шитье на разных швейных машинках». Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить звуки *д-д-д-д-д-д* («шьем на электрической швейной машинке») и *т-т-т-т-т-т-т* («шьем на ручной швейной машинке»).

*Развитие интонационной выразительной речи*

Портниха

В каком я сегодня платьице!  
Правда, оно вам нравится?  
Правда, я очень красиво одета?  
Платье это красного цвета...  
Смотрите, сколько на нем горошин!  
Вы говорите, бок перекошен?  
И что неровно легла кайма?  
Зато я сшила его сама!

*Э. Мошковская*

### Работа с родителями

Успешному осуществлению поставленных задач способствует совместная работа всего педагогического коллектива и родителей. Необходимо не только заинтересовать родителей, но и познакомить их с содержанием знаний, получаемых детьми в детском саду, только тогда они станут настоящими помощниками педагогов.

#### Задания на дом

Закрепите знания детей об одежде. Рассмотрите дома одежду всех членов семьи. Пусть ребенок расскажет, чем она отличается, чем похожа? Почему весной, осенью, летом и зимой мы носим разную одежду? Откуда у вас появилась одежда? Предложите расставить по порядку слова: *ткань, нитки, хлопок, магазин, швейная фабрика.* -

Рассмотрите швейные принадлежности, закрепите их названия, назначение, правила обращения и хранения.

Учите детей умению классифицировать, размышлять, развивайте воображение.

Я знаю такую зимнюю одежду — ..., демисезонную одежду — ..., летнюю одежду — ..., детскую одежду — ....

Назови «лишний» предмет в перечне: платье, рубашка, туфли, сарафан. (Туфли.)

Что общего между шубой и снегом, крышей дома и шапкой?

Предложите детям придумать чистоговорки-небылицы со словами *берет, пальто.*

Развивайте фонематическое восприятие и фонематические представления детей.

Предложите детям назвать первый и последний звуки в словах *пальто, колготки, костюм, тулуп, куртка.* Придумать слова — названия одежды со звуками *ш, ж, р.*

Повторите с ребенком стихотворение Е. Благиной «Утюжок».

Взял Тимошка утюжок.

— Ну-ка грейся, мой дружок.

---

Выглажу братишке  
Куртку и штанишки.

Развивайте зрительное восприятие. Покажите, как можно нарисовать по клеточкам юбку, шорты и рубашку. Предложите украсить одежду орнаментом.

Автор надеется, что грамотное и добросовестное использование логопедами, воспитателями и родителями предложенных в книге материалов, приемов и методики поможет детям овладеть систематизированными знаниями, воспитать у них привычки бережного отношения к тому, что нас окружает, а также сформировать доброжелательность во взаимоотношениях с людьми и стремление к положительным поступкам.

## Я — ЧЕЛОВЕК

### Психогимнастика



*Выражение эмоционального  
и психофизического состояния*



Передайте мимикой свое настроение, состояние, намерение и отношение к другому человеку.

приятно — неприятно  
доволен — недоволен  
счастлив — несчастен  
смел — труслив  
спокоен — озабочен  
сердит — добр

весел — печален  
уверен — робок  
болен — здоров  
измучен — бодр  
послушен — непослушен

Покажите, каким разным может быть взгляд человека.

насмешливый	добрый	хитрый
печальный	злой	обиженный

Покажите свое состояние в холодный зимний день, в жаркий летний день.

Изобразите человека, изнемогающего от жажды и голода.

Изобразите человека, который несет тяжелый груз.

### *Образные перевоплощения*

Покажите, как ходит великан среди лилипутов, лилипут среди великанов.

Изобразите охоту первобытных людей на мамонта.

### **Развитие мелкой моторики.**

#### **Координация речи с движением**

**Выполняйте действия и движения пальчиками в соответствии со смыслом текста потешки.**

В гости к пальчику большому  
Приходили прямо к дому:  
Указательный и средний,  
Безымянный и последний —



Сам мизинчик-малышок  
Постучался на порог.  
Этот стук услышал я,  
Дверь открыл, а там — друзья.  
Всех друзей пригласил к себе скорей.

### Игра «Мое тело» (по Лазареву (1997))

**Повторяйте слова и показывайте части тела, о которых мы будем говорить.**

головушка-соловушка (*гладят голову*)

лобик-бобик (*выставляют вперед лобик, как бычки*)

носик-курносик (*закрывают глаза и попадают пальчиком в кончик своего носа*)

щечки-комочки (*мнут пальчиками щечки и трут их тихонько ладошками*)

губки-голубки (*вытягивают губки в трубочку*)

зубочки-дубочки (*стучат тихонько зубками*)

бородушка-молодушка (*гладят подбородок*)

глазки-краски (*раскрывают глазки шире и смотрят, сколько красок вокруг*)

реснички-сестрички (*моргают ресничками*)

ушки-«послушки» (*трут тихонько пальчиками свои ушки*)

шейка-индейка (*вытягивают свою шейку*)

плечики-кузнечики (*дергают плечиками вверх-вниз*)

ручки-«хватучки» (*обхватывают руками свои плечи*)

пальчики-мальчики (*шевелият пальчиками рук*)

грудочка-уточка (*выпячивают вперед свою грудь*)

животик-бегемотик (*выпячивают животик вперед*)

спинка-тростинка (*вытягивают спинку*)

коленки-«поленки» (*сгибают ножки в коленках по очереди*)

ножки-сапожки (*топают ножками*)

Словарик по теме

<i>Имя</i>	зрочок	<i>физическое</i>
<i>существительное</i>	белок	<i>состояние</i>
новорожденный	бровь	жизнь
младенец	нос	рождение
ребенок (дети)	ухо	взросление
девочка	шея	старение
мальчик	туловище	смерть
подросток	плечо	мысль
юноша	грудь	дыхание
девушка	спина	движение
мужчина	бок	ходьба
женщина	живот	бег
старик	рука	отдых
старуха	плечо	работа
	локоть	разговор
<i>части тела</i>	ладонь	крик
голова	палец	молчание
макушка	ноготь	плач
затылок	нога	вдох
волос	<i>внутренние</i>	выдох
лоб	<i>органы</i>	сон
подбородок	мозг	пробуждение
борода	сердце	бодрствование
усы	легкое	боль
рот	желудок	болезнь
губа	кишечник	здоровье
зуб	печень	<i>эмоциональное</i>
горло	почка	<i>состояние</i>
глаз	вена	эмоция
веко	артерия	любовь
ресница	капилляр	счастье
		настроение





	<i>характер</i>	<i>Имя</i> <i>прилагательное</i>
уныние	непоседа	правый
переживание	лакомка	левый
сострадание	торопыга	головной
гнев	трусика	глазной
сочувствие	грязнуля	носовой
презрение	увалень	ручной
нежность	забияка	ножной
ласка	задира	спинной
возмущение	недотрога	боковой
страх	неженка	ротовой
испуг	плакса	ушной
ненависть	нытик	кожный
удивление	белоручка	сердечный
восторг	лентяй	молодой
горе	врунишка	старый
беда	фантазер	добрый
радость	хохотун	удивительный
улыбка		восхитительный
обида		замечательный
досада		превосходный
злость	<i>прочие</i>	очаровательный
огорчение	<i>слова</i>	смешной
грусть	речь	страшный
тоска	мимика	грустный
печаль	жест	радостный
<i>физические</i>	мечта	умный
<i>чувства</i>	интуиция	мужской
осязание	прощание	женский
обоняние	приветствие	детский
вкус	благодарность	подростковый
зрение	прощение	юношеский
слух	знакомство	старческий
	общение	



*Глагол*

любить  
восхищаться  
мыслить  
думать  
моргать  
смотреть  
слушать  
говорить  
кричать  
петь  
молчать  
улыбаться  
болеть  
плакать  
стареть  
ходить  
заболеть  
выздороветь  
нахмуриться  
отдохнуть  
посмеяться  
услышать  
увидеть

*Причастие*

растущий  
говорящий  
поющий  
улыбающийся  
думающий  
смотрящий  
читающий  
очарованный  
слушающий  
играющий  
веселящийся  
спящий  
заболевший  
тоскующий

*Наречие*

можно  
нужно  
надо  
нельзя  
вперед

назад  
направо  
налево  
внутри  
сбоку  
шагом  
бегом  
шепотом  
назубок  
вслух  
ласково  
радостно  
грустно  
весело  
тоскливо  
печально  
приятно  
одиоко  
исподтишка  
вежливо  
грубо





## Формирование лексико-грамматического строя речи

### Синонимы

Послушайте и повторите слова, близкие по значению, — «слова-приятели».

радость — ликование, торжество

прилежание — усердие, исполнительность, старательность

сильный — могучий, богатырский, мощный

смелый — мужественный, храбрый, бесстрашный, героический, отважный, решительный, неустрашимый, доблестный

растрепанный — косматый, лохматый, взъерошенный, нечесаный

жестокий — безжалостный, бессердечный, бесчеловечный, свирепый

идти — ступать, шагать, семенить, шествовать, брести, тащиться, тянуться

бегать — носиться, летать, гонять, мчаться

### Антонимы

Придумайте слова, противоположные по значению, — «слова-неприятели».

доброта — злоба

жизнь — смерть

мудрость — глупость

радость — горе

любовь — ненависть

счастье — несчастье

здоровье — болезнь

прилежание — нерадивость

успех — неудача

трус — храбрец

умник — глупец

друг — враг

ребенок — старик

печальный — радостный

воспитанный — невоспитанный

молодой — старый

женский — мужской

слепой — зрячий

глухой — слышащий

стройный — сутулый

худой — толстый

ловкий — неуклюжий

бледный — румяный

спать — бодрствовать

говорить — молчать

спрашивать — отвечать

### Дополните предложения.

Если вас спросили, надо (отвечать).

Сначала заболел, а потом (выздоровел).

Не надо печалиться, надо (радоваться).

*Многозначность слов*

**Ответьте на вопросы.**

Что такое нос? У кого есть нос?

Нос — это орган обоняния и дыхания человека и животных, клюв птиц, передняя часть самолета, лодки и других морских судов.

*Родственные слова*

**Послушайте и повторите «слова-родственники». Какое слово не является родственным?**

человек, человечность, человеколюбие, челнок, человеческий дума, выдумщик, думать, дунуть, придумывать, думушка радость, радостный, радоваться, радуга, радостно грусть, группа, грустный, грустить, грустно болезнь, больница, болельщик, больной, болтуня, болеть здоровье, выздоровление, здоровый, высказать, здравствуй знакомство, знакомый, знание, незнакомка, знакомиться

**Словообразование**

*Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов*

**Скажите ласково.**

голова — головка, головушка  
борода — бородка, бородушка  
нога — ножка, ноженька  
зуб — зубок, зубик  
рот — ротик, роток

рука — ручка, рученька  
добрый — добренький  
молодой — молоденький  
милый — миленький  
толстый — толстенький

*Образование сложных слов*

**Составьте новое слово из двух.**

человек, желающий добра — доброжелательный  
женщина, у которой добрая душа — добродушная  
человек, который радуется жизни — жизнерадостный  
мальчик, у которого розовые щеки — розовощекий  
девочка, у которой красные щеки — краснощекая  
человек, который любит жизнь — жизнелюбивый



## Образование степеней сравнения качественных прилагательных



молодой — моложе — самый молодой  
старый — старше — самый старый (старейший)  
добрый — добрее — самый добрый (добрейший)  
радостный — радостнее — самый радостный  
умный — умнее — самый умный (умнейший)

### Ответьте на вопросы.

Кого из своих близких ты можешь назвать добрым?  
Кто относится к тебе добрее других?  
Кто из твоих знакомых или друзей самый добрый?  
Когда у тебя бывает самое радостное настроение?  
Кого ты считаешь самым умным?

## Образование глаголов с помощью приставок

### Составьте новые слова.

расти — подрасти, вырасти  
смотреть — посмотреть, высмотреть, усмотреть  
слышать — услышать, выслушать, прослышать  
думать — придумать, подумать, задумать  
ходить — выходить, заходить, подходить, переходить, уходить

## Словоизменение

### Имя существительное

*Единственное и множественное число  
существительных в именительном и родительном падежах*

#### «Один — много».

один младенец — младенцы — много младенцев  
один ребенок — дети — много детей  
один мальчик — мальчики — много мальчиков  
один юноша — юноши — много юношей  
одна девушка — девушки — много девушек  
одна девочка — девочки — много девочек  
одна женщина — женщины — много женщин



За столом сидит одна (девочка).  
В зал пошли (девочки).  
В танце участвует много (девочек).  
Есть семьи, в которых только один (ребенок).  
На улице играют (дети).  
В детский сад ходит много (детей).

*Предложно-надежное управление существительных*

**Сочините чистоговорки.**

Онь-онь-онь, посмотри мою (ладонь).  
Ва-ва-ва, у человека — (голова).  
Дони-дони-дони, попугай клюет с (ладони).  
Вы-вы-вы, купим шампунь для мытья (головы).  
Дони-дони-дони, вымой-ка свои (ладони).  
Олову-олову-олову, положи подушку под (голову).  
Онью-онью-онью, прикоснись к щекам (ладонью).  
Ве-ве-ве, гимнаст стоит на (голове).  
Они-они-они, снежинка тает на (ладони).

**Вставьте пропущенное слово *мысль*.**

Мне в голову пришла (мысль): «Надо совершить хороший поступок!» От этой (мысли) у меня сразу поднялось настроение. Я поделился своей (мыслью) с сестрой: «Давай порадуем маму: сделаем уборку в квартире». Придя с работы, мама сказала: «Спасибо, дорогие мои, за помощь! Почаще бы к вам приходили такие (мысли)!»

*Род существительных*

**Ответьте на вопросы.**

- О каких частях тела можно сказать *мой, твой, наш*? (Нос, глаз, рот.)  
О чем можно сказать *моя, твоя, наша*? (Голова, нога, рука.)  
О чем можно сказать *мое, твое, наше*? (Сердце, ухо, плечо.)  
О чем можно сказать *мои, твои, наши*? (Волосы, уши, зубы.)



*Согласование существительных с числительным,  
прилагательным, местоимением и причастием*

**Ответьте на вопрос.**

Сколько у тебя рук, ног, глаз, ушей, щек, губ, пальцев? (Две руки, ноги, щеки; два уха; пять, десять пальцев.)

**Вставьте нужное слово.**

два маленьких (ребенка)  
три послушных (девочки)  
трое сильных (мужчин)  
две красивые (женщины)

мой радостный (крик)  
мое грустное (настроение)  
мои голубые (глаза)  
расстроенный (человек)

**Имя прилагательное**

*Изменение прилагательных по родам и числам*

**Исключите лишнее слово.**

мальчик старый, смешной, смелый, сильный  
девочка радостная, грустная, умная, молодая  
сердце доброе, чуткое, отзывчивое, косматое  
глаза голубые, карие, толстые, умные, синие

**Глагол**

*Изменение глаголов несовершенного вида  
по временам, числам*

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
любить	любит, -ят	любил	будет любить
мыслить	мыслит, -ят	мыслил	будет мыслить
думать	думает, -ют	думал	будет думать

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
смотреть	смотрит, -ят	смотрел	будет смотреть
слушать	слушает, -ют	слушал	будет слушать
говорить	говорит, -ят	говорил	будет говорить

*Изменение глаголов совершенного вида по временам, числам*

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
заговорить	заговорил	заговорит, -ят
промолчать	промолчал	промолчит, -ат
нахмуриться	нахмурился	нахмурится, -ятся
отдохнуть	отдохнул	отдохнет, -ут
посмеяться	посмеялся	посмеется, -ются
подумать	подумал	подумает, -ют

**Ответьте на вопросы.**

Что мы умеем делать? (Бегать, ходить, смеяться, прыгать, улыбаться, говорить, думать и т. д.)

Чего ты не умеешь делать? (Писать, читать, молчать.)

Что делает девочка? (Девочка играет с куклой. Девочка укладывает куклу спать.)



Что делала девочка? (Девочка играла с куклой. Девочка укладывала куклу спать.)

Что сделала девочка? (Девочка поиграла с куклой. Девочка уложила куклу спать.)

Что еще будет делать девочка с куклой? (Девочка будет кормить куклу. Девочка пойдет гулять с куклой.)

### *Спряжение глаголов*

#### **Говорите и выполняйте.**

Что я делаю? (Я хожу, моргаю, улыбаюсь, плачу, бегу.)

Что мы делаем? (Мы ходим, моргаем, улыбаемся, плачем, бежим.)

Спросите у друга. (Ты ходишь, моргаешь, улыбаешься, плачешь, бежишь?)

Что вы делаете? (Вы ходите, моргаете, улыбаетесь, плачете, бежите.)

Что он(-а) делает? (Он(-а) ходит, моргает, улыбается, плачет, бежит.)

Что они делают? (Они ходят, моргают, улыбаются, плачут, бегут.)

### *Повелительное наклонение глаголов*

#### **Наши советы и предложения.**

Слушайте внимательно воспитательницу!

Вовремя ложитесь спать!

Садитесь подальше от телевизора! Берегите глаза!

Бегите поскорее к маме.

Ходите прямо. Не сутультесь!

Не кричите слишком громко. Говорите тише.

Не смейтесь над бедой друга.

### *Сочетаемость глаголов с наречием*

#### **Исключите лишнее слово.**

возвращайся поскорее, шепотом  
причесывайся аккуратнее, весело  
мойся чище, ласково

собирайся быстрее, назубок  
не смотри так печально, вслух  
не разговаривай грубо, молча  
побегай босиком, тоскливо  
иди шагом, радостно

### **Игры со звуками, буквами и словами**

*(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)*

Назовите последний звук в словах *сон, крик, слух, жест*. Как называются эти звуки? (Согласные твердые звуки.)

Назовите первый звук в словах *человек, девочка*. Как называются звуки *ч, д'*? (Мягкие согласные звуки.)

Назовите последний звук в словах *голова, рука, усы, губы, брови*. Какие это звуки? (Гласные звуки.) Какие гласные звуки есть в середине слов *нос, зуб, глаз, рот, кисть*?

В названиях каких частей тела есть звуки *р, р'*? (Рука, подбородок, рот, борода, ресницы, переносица, ребра.)

Какой звук потерялся в словах *ма...чик, голе... , ...ети*?

Вставьте пропущенные гласные буквы в слова *б...к, м...зг, з...бы, к...жа, ш...я*.

Вставьте пропущенные согласные буквы в слова *...адонь, ...огти, ...лечо, ...пина, ...лаза, ...адость*.

Превратите слова *мука, бочка, колос, дуб, бак, тучка* в названия частей тела, изменив один звук (одну букву). (Рука, мочка, волос, зуб, бок, ручка.)

Угадайте слова, в которых пропущены слоги: *не...седа, то...тыга, грыз...ля, ум...ца, бе...ручка*. Назовите пропущенные слоги.

Угадайте слова по перепутанным слогам: *ка-ру, ка-пят, на-спи, чо-пле, цы-паль*.

«Слово в слове». Найдите новые слова в следующих словах: *ноженька (нож, Женька, кожа), брови (ров, рви), носок (нос, сок), подросток (росток, ток, кот)*.





## Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

*Развитие ощущения и восприятия  
(цвета, формы, величины, времени и пространства)*

**Игры на развитие ощущений.**

«Чудесный мешочек». Узнайте предмет на ощупь.

Узнайте предмет на вкус.

**Путешествие по комнате.** Найдите гладкие и шероховатые, холодные и теплые, тяжелые и легкие предметы.

**Ответьте на вопросы.**

Какого цвета у тебя глаза? Какой они формы?

Из каких геометрических фигур можно нарисовать человека?

Чья это ладонь? (Даются рисунки рук мужчины, женщины и ребенка.)

Какого цвета волосы у тебя и твоих близких?

Что находится у нас над головой? (Потолок, небо, люстра и т. п.) Что у тебя под ногами? (Пол, ковер, земля и т. п.)

**Слушайте внимательно и выполняйте.**

Положите руки на плечи. Поставьте руки на пояс. Спрячьте руки за спину. Покажите левую руку, правую руку. Поднимите правую руку и положите ее на левое плечо. Потрогайте левой рукой правое ухо. Дотроньтесь правой рукой до левого колена. Повернитесь так, чтобы стена была справа, а дверь — слева.

**Ответьте на вопросы.**



Что длиннее — руки или ноги? Где длиннее пальцы — на руках или на ногах? Какой палец длиннее — указательный или средний? Какой палец короче среднего? Как называется самый короткий палец? Как называется самый толстый палец на руке?

Что у человека растет всю жизнь? (Ногти и волосы.)

*Развитие внимания*

**Решите задачу.**

На скамейке сидели четыре мальчика: Андрей, Саша, Витя, Денис. Кто сидел между Сашей и Денисом? Кто сидел слева от Вити?

*Развитие памяти*

Послушайте, запомните и повторите слова, обозначающие настроение человека: *радостный, печальный, спокойный, расстроенный, возмущенный, огорченный*. Сколько слов вы запомнили?

Сделайте, как было. Посмотрите на геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и запомните, как они расположены. (Затем меняется расположение фигур, а ребенок воспроизводит их первоначальное местоположение.)

Посмотрите направо, потом оглянитесь назад. Что вы увидели? Сколько предметов запомнили?

«Повторите, не ошибитесь!» (Два раза хлопнуть над головой, один раз присесть и подпрыгнуть на правой ноге.)

*Развитие мышления*

Установление логических связей.

Подберите картинку к слову. (Перед детьми выкладываются картинки: лыжи, лед, снег, горка, очки, духи, солнце, коньки — и произносятся слова *ноги, руки, глаза, нос*. Ребенок выбирает те картинки, которые связаны с заданным словом.) (Ноги — лыжи, снег — горка, санки, нос — духи и т. д.)

Какая связь существует между этими предметами?

Волосы и расческа (расческой причесывают волосы), ноги и туфли (туфли надевают на ноги), глаза и очки (очки нужны для того, чтобы лучше видеть).

Установление парных аналогий по внешнему сходству (форме, размеру, цвету) и прочим общим признакам.

Чем похожи голова и арбуз? (Они круглые.) Глаза и небо? (Могут быть голубыми или серыми.) Пила, грабли, борона и рот? (В перечисленных предметах есть зубы.) Волосы, ногти, трава, деревья и ребенок. (Растут.)



**Назовите лишнее слово.**

рука, перчатки, брать, рисовать, ходить  
глаза, видеть, очки, моргать, слышать  
ноги, думать, бегать, прыгать, сапоги

### *Образные слова и выражения*

Почему так говорят: золотая голова, пустая голова, у человека каменное сердце, у человека золотые руки?

### *Развитие воображения*

Каким вы себе представляете великана? Знаете ли вы, кто такие лилипуты? Представьте, что мы попали в Страну Великанию. Что вы станете делать среди великанов? Как вы будете вести себя в Стране Лилипутии среди лилипутов?

Давайте помечтаем. Кем бы вы хотели стать? Что бы вы хотели изменить в нашей жизни? Какой вы хотите видеть нашу Землю? Какими будут люди через много лет?

Хотите ли вы полететь на другую планету, в другую звездную систему? Хотите ли вы встретиться с инопланетянами? Какими вы их представляете?

### **Развитие диалогической речи**

**Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Человек». Составьте мини-диалоги.**



Как можно назвать одним словом младенца, девочку, мальчика, юношу, дедушку и бабушку? (Их можно назвать людьми.) Кто ты? (Я — человек, девочка, мальчик и др.) Человек — это кто? (Человек — неотъемлемая часть живой природы. Он думает, дышит, видит, передвигается, говорит, работает и др.) Чем вы похожи на других людей? Чем вы отличаетесь от других людей?

Чем отличаются люди разных рас друг от друга? (Они отличаются цветом кожи, цветом волос, строением носа, ростом, разрезом глаз и т. д.)

Чем отличаются люди от других живых существ? (Они умеют говорить, изобретать разные машины и работать на них, использовать огонь и электричество себе во благо.)

Всегда ли человек был таким как сейчас? (Первобытные люди, которые жили много миллионов лет назад, отличались от современного человека своим внешним видом. Они были меньше ростом и имели другую внешность. У первобытных людей не было домов, одежды, машин и инструментов. Их орудием труда были острые камни. Люди не умели строить дома и жили в пещерах.)

Назовите основные части тела человека. Какой самый главный орган человека? (Самый главный орган человека — мозг. Мозг посылает нервные импульсы, или «приказы»: рукам — работать, ногам — ходить, языку и губам — говорить, ушам — слышать, коже — чувствовать, глазам — видеть и т. д.)

Что такое мысль? (Это то, о чем вы сейчас думаете.) О чем вы сейчас думаете? Попробуйте ни о чем не думать. Правда, не получается? Человек думает о чем-либо каждое мгновение своей жизни. Что такое желание? Что бы вы пожелали себе, семье, друзьям и всем людям? Что такое ум? Какого человека можно назвать умным? (Человека, который много знает и совершает хорошие и правильные поступки.)

Что нужно делать детям, чтобы стать умными? (Нужно много знать, слушать взрослых, научиться читать и писать и соблюдать правила поведения.) Знаете ли вы, что люди бывают не только умными, но и талантливыми и даже гениальными? У одного человека талант проявляется в рисовании, у другого — в музыке, у третьего — в сочинении стихов. Есть еще гениальные люди, которые делают открытия, пишут замечательные книги, сочиняют волшебную музыку или рисуют прекрасные картины. Что надо сделать, чтобы выявить свой талант? (Надо очень много трудиться и многому учиться.)

Как человек получает знания? (Знания передаются от человека к человеку в общении с помощью речи, книг, телевидения, кинофильмов и компьютеров.)

### *Человеческая речь*

Что такое человеческая речь? (Речь — это способ общения людей, это мысли, которые человек высказывает вслух.) В мире



очень много народов и каждый из них говорит на своем языке. С помощью речи и родного языка люди передают друг другу знания, умения, правила поведения и свою культуру. Смогли бы люди, не умея говорить, построить города, изобрести машины и написать книги? Что значит слово *общение*? (Это умение человека устанавливать отношения с другими людьми, вступать с ними в разговор, дружить, вместе выполнять работу.) Что помогает человеку общаться? (Жест, мимика, взгляд, улыбка и движение.) Чему вы учитесь в общении с взрослыми? Как вы общаетесь со своими друзьями? Можно ли жить без общения с другими людьми? Зачем люди здороваются друг с другом? Что мы желаем друг другу, здороваясь?

Что помогает нам говорить? (Губы, зубы, язык.) Какое из этих слов нам уже встречалось? (Слово *язык*.) Это слово обозначает орган тела и язык, на котором люди общаются. Наша речь состоит из предложений, предложения — из слов, а слова — из звуков.

Какие бывают звуки? В русском языке есть разные звуки. Звуки *а, у, и, э, о, ы* называются гласными. Они произносятся напевно, с широко открытым ртом, воздушная струйка свободно выходит изо рта. Остальные звуки произносятся с шумом или свистом и называются согласными: *ш, ж, с, з* и др. Воздушная струя при их произношении всегда встречает преграду. Для звуков *п, б, м* преградой будут губы, для *л* — зубы, для *т, д* — альвеолы. Из звуков речи состоят слова. Произнесите звуки *м, а, м, а*. Какое слово получилось? (Мама.) Из слов составляют предложения. Скажите: «Моя мама самая добрая». Вот и получилось предложение.

Все ли люди умеют говорить? Какого человека называют немым? Как немые люди общаются между собой?

### *Ощущения человека*

Как мы узнаем и различаем предметы? (Мы прикасаемся к ним, смотрим на них, пробуем на вкус, прислушиваемся к их звучанию.)

Что чувствует человек, прикоснувшись к горячему утюгу? (Боль.)

Что чувствует голодный человек? (Голод.)

Что чувствует человек на улице зимой? (Холод.)

Что чувствует человек в знойный летний день? (Жару.)

Как различить соль и сахар? (Нужно попробовать их на вкус.)

Какие бывают запахи? (Приятные и неприятные.)

Как человек ощущает запахи? (Ощущение запахов происходит с помощью обоняния. В нос вместе с воздухом попадают невидимые частички. Мы чувствуем запахи, когда вдыхаем воздух носом.)

Потрогайте деревянный брусок и металлический шарик. Что вы ощутили? (Шарик холодный, а брусок теплый.) Что тяжелее? Что легче?

Потрогайте пластилин, ластик и дерево. Нажмите на них пальчиком. Что вы почувствовали? (Пластилин мягкий, ластик упругий, а дерево твердое.) Потрогайте наждачную бумагу и столешницу. Что вы ощутили? (Наждачная бумага шероховатая, а столешница гладкая.) Потрогайте иголку. Какая она? (Острая.)

Что же ощущает человек? (Свет, звук, боль, голод, жажду, холод, тепло и т. д.) Что помогает человеку ощутить качества разных предметов? (Человек ощущает предметы с помощью нервных окончаний, которые расположены под кожей. Мозг получает информацию о том предмете, к которому мы прикасаемся, и посылает сигналы: отдернуть руку, если прикоснулись к горячему или острому предмету.)

### *Органы слуха*

Что такое звук? (Это вибрации в воздухе.) Чем мы слышим звуки? (Ушами.) Что сообщают нам звуки? (Информацию о различных предметах.) На что похожи уши человека? (На раковину.) Из каких частей состоит ухо? (Раковина, мочка, барабанная перепонка — основные части уха.)

Все ли люди хорошо слышат звуки? (Есть слабослышащие и глухие люди.) Как нужно беречь слух? (Не класть в уши мелкие предметы, избегать громких звуков, мыть уши теплой водой с мылом и беречь их от холода.)



## Органы движения



Зачем человеку руки? Что умеют делать руки человека? Какие добрые дела могут делать руки человека? А могут ли они делать недобрые дела? У каких животных передние конечности похожи на руки человека? (У обезьян.) Чем отличаются руки человека от передних конечностей обезьян? (Человек умеет изготавливать разные предметы.) Почему так говорят: *У человека золотые руки?*

Зачем человеку ноги? С помощью чего двигается человек? (Человек двигается с помощью мышц. Мышцы напрягаются и расслабляются. Они связаны с костями и заставляют их двигаться.) Почему человек может сгибать и разгибать ноги, приседать, прыгать и бегать? (Потому что кости соединены подвижными суставами, которые позволяют человеку двигаться.)

Что позволяет человеку держаться прямо и наклоняться в разные стороны? (В этом ему помогает позвоночник.) Что лучше для здоровья — лежать, сидеть или двигаться? (Движения полезнее для здоровья. Движение заставляет лучше работать сердце, мышцы и мозг.)

## Органы пищеварения

Что такое пища? (Это то, что мы едим.) Какая пища полезна для человека? (Растительная. Это фрукты, овощи, растительное масло и др. Организму человека нужны жиры, углеводы, белки, витамины и т. д.) Почему нельзя глотать пищу большими кусками? (Она долго остается в желудке и плохо усваивается организмом.) Почему нельзя разговаривать во время еды?

Как сохранить здоровые зубы? (Нельзя кусать и грызть твердые предметы. Нельзя есть много сладкого, очень горячую и очень холодную пищу. Нужно полоскать рот после каждого приема пищи, чистить зубы утром и вечером и вовремя лечить зубы у стоматолога.) Нужно ли человеку пить воду? (Ребенку нужно в день около 1,5 литров жидкости, а взрослому — три литра.)

Почему вы растете? Что нужно детям для хорошего роста?

### *Органы зрения*

Зачем человеку глаза? (Чтобы видеть окружающий мир.) Какого цвета бывают глаза? (Глаза бывают голубые, карие, серые, зеленоватые, серо-голубые и других оттенков.) Какие глаза бывают у людей? (Большие, маленькие, добрые, злые, насмешливые, испуганные, умоляющие, просящие, жалостливые и т. д.) Что защищает наши глаза? (Веки и ресницы.) Что такое слезы? (Слезы — это жидкость, которая защищает глазное яблоко от высыхания.) Зачем нужны слезы? (Они очищают глаза и сохраняют их влажными.)

Какие нарушения зрения бывают? (Некоторые люди не различают цвета, другие недостаточно хорошо видят, третьи — не видят совсем.) Как называют врача, лечащего глаза? (Окулист.) Зачем люди носят очки? (Очки нужны для того, чтобы улучшить зрение.) Почему нельзя смеяться над людьми, у которых нарушено зрение? Как можно помочь слепому человеку?

Как сохранить зрение? (Нельзя долго играть с компьютером и смотреть телевизор. Нельзя сидеть близко к телевизору. Можно рисовать, рассматривать и читать книги только при хорошем освещении. Надо беречь глаза от попадания в них пыли и мелких предметов.)

### *Органы дыхания*

Что помогает человеку дышать? (Нос, рот, трахея, бронхи, легкие.) Что такое вдох? (Это наполнение легких воздухом.) Что такое выдох? (Выход использованного воздуха из легких.) Чем мы дышим? (Воздухом.) Что происходит с воздухом в носу? (Он очищается от пыли, увлажняется и согревается.) Что происходит с воздухом в легких? (Легкие получают кислород и выдыхают углекислый газ.)

Может ли человек жить без воздуха? (Не может. Он умрет без воздуха через две-три минуты. Воздух, а точнее, кислород — основа жизни.) Почему человек не может жить в воде? (Потому что он может дышать только воздухом.)

Что вредно для нашего дыхания? (Табачный дым, горящие газовые горелки, пыль.) Когда бывает насморк? Как уберечься от болезней носа? Как называют врача, лечащего органы дыхания?



(Лор-врач или отоларинголог.) Какой воздух полезнее для здоровья? (Свежий, чистый и богатый кислородом.) Почему нужно проветривать комнату? Почему человеку нужно гулять на улице? (Чтобы дышать свежим воздухом.) Почему в больших городах трудно дышать? (Потому что машины и предприятия загрязняют воздух.)

### *Как быть здоровым*

Что такое здоровье? Что такое болезнь? Как мамы узнают о болезни своих детей? (У детей поднимается температура, появляется головная боль, насморк, теряется аппетит и краснеют глаза. Может быть тошнота и рвота.)

Что должен сделать ребенок, если он почувствовал себя плохо? (Сказать об этом маме или воспитательнице и лечь в постель.) Какого врача приглашают к больному ребенку? (Врача-педиатра.) Что надо делать, чтобы быстрее выздороветь? (Нужно пить много морса, воды, чая с лимоном и другой жидкости. Выполнять указания врача, не бегать, а лежать в постели. Чаше проветривать комнату и мыть полы.) Как можно уберечься от болезни? (Закрывать уши и шею в холодную погоду. Нельзя ходить с мокрыми ногами и в мокрой одежде. Надо есть много овощей и фруктов и пить молоко.) Что должен делать больной человек, чтобы не заразить других людей? (Необходимо закрывать рот платком при кашле и чихании. Запретить друзьям приходить в гости.) Чем измеряют температуру тела? Почему надо осторожно обращаться с градусником? (Чтобы он не разбился. Если градусник разобьется, шарики ртути можно собрать в бутылочку с помощью скотча и плотно ее закрыть.) Почему нельзя брать без разрешения лекарства?

Как нужно ухаживать за своим телом? Какие предметы гигиены нужны человеку и для чего? Что нужно сделать, когда поранишь пальчик? (Надо обратиться за помощью к взрослым. Надо обработать ранку йодом или зеленкой и перевязать бинтом.)

Какие невидимые враги есть у человека? (Микробы.) Где они «живут?» Как с ними бороться? (Надо дружить с водой и мылом.)

Что может причинить вред мозгу? Что случится, если человек сильно ударится головой? (Если человек сильно ударится головой, может быть сотрясение мозга, а это очень опасно для здоровья.) Как обеспечивается отдых уставшему мозгу? (Нужно вовремя

ложиться спать, не заниматься очень долго одним и тем же делом, бывать на свежем воздухе.)

Что самое дорогое в жизни человека? (Здоровье.)

Почему так говорят: *Человек хрупкое создание природы?*  
Что значит: *Надо научиться беречь свою жизнь?*

### *Чувства человека*

Когда вы испытываете чувство радости? Кто радует вас? Кого вы радуете?

Когда вам бывает грустно? Что вас огорчает? Что вас может рассердить?

Что значит любить? Кого можно любить? Что вы любите делать? Какая у вас любимая игрушка?

Что вам не нравится? Что вы ненавидите? Какими чувствами может выразить человек свое отрицательное отношение к другим людям? (Это может быть неуважение, неприязнь, ненависть, отвращение.)

Бывает ли вам стыдно? Что такое обида? Кто обижает вас, и на кого были вы обижены? Понятно ли вас слово *зависть*? Можно ли завидовать чужой удаче, успеху? Что лучше — радоваться успеху других, или выражать недовольство и недоброжелательность?

Что такое счастье? Бываете ли вы счастливы? Что нужно человеку для счастья? Что вы можете сделать, чтобы ваши близкие были счастливы? Что можно сделать, чтобы все люди на Земле были счастливы?

### *Привычки и поступки*

Какие бывают привычки? (Привычки бывают полезные и вредные.)

Какие привычки можно признать полезными? (Умывание и чистка зубов по утрам и вечерам, прием ванны или душа перед сном, мытье рук перед едой, полоскание рта после еды, умение пользоваться носовым платком, умение содержать в порядке свое тело и личные вещи и еще многие другие. Эти привычки помогают сохранить и укрепить здоровье. Есть привычки, которые свидетельствуют о воспитанности и культуре человека: уступить место старшим и девочкам, в нужный момент прийти на помощь, вежливо благодарить за оказанную услугу и т. д.).



Какие вредные привычки вы знаете? (Нельзя ковырять в носу, грызть ногти, совать в рот разные предметы, оставлять неубранными игрушки, разбрасывать вещи и т. д.). Подумайте, какие полезные привычки вы хотели бы иметь?

Хороший поступок — что это значит? Что можно сказать об этих поступках? (Мальчик сказал неправду, полез в драку, говорил грубые слова, девочка не дала подружкам поиграть со своей куклой, мешала спать другим детям, дети мучили щенка, бросали камни в кошку, разорили воронье гнездо.)

### *Нравственно-этические понятия*

Что такое добро и зло? Каких людей называют добрыми, а каких злыми? Встречались ли вы с такими людьми? Запомните: зло сначала разрушает здоровье того человека, от которого исходит, а потом причиняет боль другим.

Что такое дружба? Кого мы называем другом? Почему в народных пословицах говорится: *Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Верный друг — самое большое богатство?* Как вы понимаете пословицу *Дружба заботой да подмогой крепка?*

Как вы понимаете слова *честь* и *достоинство*? Что подразумевается под словами *вести себя с достоинством* и *не уронить свою честь*? Почему нужно уважать честь и достоинство других? Чем можно нанести оскорбление человеку и можно ли так поступать? Что обозначает слово *уважение*? Что значит уважать себя и других? Хорошо ли иметь свое мнение или надо прислушиваться к мнению других? А знаете ли вы, что такое *честолюбие*? (Быть честолюбивым — желать достигнуть в жизни больших успехов, стать известным и уважаемым.) Хотите ли вы быть такими?

Что такое правда и ложь? А что такое *честность*? Кого можно назвать честным человеком? (Искреннего, прямого и добросовестного человечка.) Что подразумевается под выражениями *честное слово* и *береги честь смолоду*?

Знаете ли вы такие слова — *вежливость, внимательность, душевность*? О ком можно сказать: *Это вежливый человек. Этот человек очень внимательный. Душевный человек?* Нужно ли быть всегда вежливым и внимательным? Как вы понимаете поговорку *Не хвали себя сам, пусть похвалят другие?* Какого человека можно назвать скромным?

Что такое милосердие? (Это готовность помочь другому человеку, умение любить и прощать людей.) Умеете ли вы прощать обиды? Когда вы просите прощения? Что такое жалость? Кого можно пожалеть? Понятно ли вам слово *любовь*? Нужно ли любить себя, родных и близких? За что можно любить человека? Что значат выражения: *любите природу, любите Землю*?

Каким человеком вы хотели бы стать? Объясните пословицу *Жизнь дана на добрые дела*.

### Стихи

**Прслушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.**

#### Мой замечательный нос

Я ничего не знаю,  
И вдруг мой нос говорит,  
Что где-то у кого-то  
Сейчас подгорит!  
Я ничего не знаю,  
Это нос доложил:  
Кто-то купил апельсины  
И вон туда положил!  
Я ничего не знаю!  
Я в духоте сижу,  
Нос говорит:  
— Погуляем! Очень тебя прошу!  
Ходишь с ним и гуляешь,  
Он говорит со мной.  
Он говорит:  
— А знаешь, пахнет уже весной!

Э. Мошковская



### Зачем носик малышам?

Есть прямые носики,  
Есть носики-курносики ...  
Очень нужен всякий нос,  
Раз уж он к лицу прирос.  
Жарким летом на лужочке  
Носик нюхает цветочки.  
На полянке — землянику,  
В грядке — спелую клубнику.  
В огороде чует нос,  
Где чеснок и лук подрос.  
В доме, может так случится,  
Носик тоже пригодится:  
Он найдет в шкафу варенье,  
Где конфеты и печенье,  
Где в буфете шоколадки  
Или сок в бутылке сладкий...  
Апельсины кто принес?  
Все понюхает наш нос!  
Даже помнит он, каков  
Запах маминых духов.  
Нос не должен быть простужен,  
Нос здоровый всем нам нужен,  
Чтобы, сон когда придет,  
Тихо спать, закрывши рот.  
Еще можно пожелать:  
Пальцем в нос не залезать,  
День на солнце не сидеть —  
Носик может обгореть!  
А зимой в большой мороз  
Не высовывать свой нос!  
Ну, теперь понятно вам,  
Зачем носик малышам?

*Ю. Прокопович*

Ребятишкам про глаза



Разберемся вместе, дети,  
Для чего нужны глаза на свете?  
И зачем у нас  
На лице есть пара глаз?  
Для чего нужны глаза?  
Чтоб текла из них слеза?  
Ты закрой глаза ладошкой,  
Посиди совсем немножко.  
Сразу сделалось темно,  
Где кровать, где окно?  
Странно. Скучно и обидно —  
Ничего вокруг не видно.  
Женя хочет быть пилотом —  
Править быстрым самолетом,  
Все моря на белом свете  
Переплыть мечтает Петя.  
Будет Николай таксистом,  
А Сергей парашютистом,  
Станет снайпером Илья...  
Но для этого, друзья,  
Кроме знания и умения —  
Всем необходимо зреньё!  
Чтоб отправился в полет  
Реактивный самолет,  
Чтобы смело корабли  
По морям студеным шли —  
Нужно помнить каждый час,  
Как важны глаза для нас!  
Очень много неизвестного,  
Очень много интересного  
Разузнаешь ты из книг.  
Вот представь себе на миг,  
Ты прочтешь про все на свете,  
Как летают на ракете,  
Сколько всех на небе звезд,  
Как устроен длинный мост,  
Кто живет на дне морском,





Как построен каждый дом,  
Как железо добывают,  
Как микробы изучают,  
Как Америку открыли,  
Как на льдине люди жили...  
Но чтоб книгу прочитать,  
Нужно зреньем обладать.  
Значит, каждому из нас  
Нужна пара зорких глаз!

*Н. Орлова*

### З д р а в с т в у й т е !

— Здравствуй! — ты скажешь человеку.  
— Здравствуй! — улыбнется он в ответ,  
И, наверно, не пойдет в аптеку  
И здоровым будет много лет.

### Д о б р ы й д е н ь !

— Добрый день! — тебе сказали.  
— Добрый день! — ответил ты.  
Вас две ниточки связали  
Теплоты и доброты.

*А. Кондратьев*

### Ж а д и н а

— Гриша, Гриша, дай мне нож!  
— Ты обратно не вернешь.  
— Дай-ка, Гриша, карандаш!  
— Ты обратно не отдашь.  
— Гриша, Гриша, дай резинку!  
— Ты откусишь половинку.  
— Гриша, Гриша, дай чернил!  
— Ты бы сбегал и купил.

*С. Маршак*

### Капризка

Не хочу я руки мыть!  
Не хочу я кушать!  
Целый день я буду ныть,  
Никого не слушать.

Почему я все кричу?  
Вам какое дело!  
Ничего я не хочу!  
Все мне надоело.

*Т. Караманенко*

### Аленушка

Как у нашей дочки  
Розовые щечки.  
Как у нашей птички  
Темные реснички.

Как у нашей крошки  
Тепленькие ножки.  
Как у нашей лапки  
Ноготки-царапки.

*Е. Благинина*

### Нос, умойся

Кран, откройся!  
Нос, умойся!  
Мойтесь сразу,  
Оба глаза!  
Мойтесь уши,  
Мойся, шейка!

Шейка, мойся  
Хорошенько!  
Мойся, мойся,  
Обливайся!  
Грязь, смывайся!  
Грязь, смывайся!!!

*Э. Мошковская*

### Уши

— Доктор, доктор, как нам быть?  
Уши мыть или не мыть?  
Если мыть, то как нам быть:  
Часто мыть или пореже?  
Отвечает доктор:  
— Еже...—  
Отвечает доктор гневно:  
— Еже... еже... ежедневно!!!

*Э. Мошковская*



## Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Пять мальчиков,  
пять чуланчиков,  
разошлись мальчики  
в темные чуланчики,  
каждый мальчик в свой чуланчик.

(Пальцы и перчатки)

Полон дворец белых овец.

(Рот и зубы)

На ночь два оконца сами закрываются,  
а с восходом солнца сами открываются.

(Глаза)

Стоят два дуба.  
На дубах — бочка,  
на бочке — кочка,  
на кочке — мох.

(Человек)

Всегда он в работе,  
когда говорим,  
но отдыхает,  
когда мы молчим.

(Язык)



Пятерка братьев неразлучна,  
им вместе никогда не скучно.  
Они работают пером,  
пилюю, ложкой, топором.

(Пальцы)

Брат с братом через дорожку живут,  
а один другого не видит.

(Глаза)

Ни на меру, ни на вес — у всех людей есть.

(Ум)

Между двух светил  
в середине я один.

(Нос)

Вокруг проруби сидят  
белые голуби.

(Рот и зубы)

Лежит колода среди болота,  
не сохнет, не мокнет  
и не ржавеет.

(Язык)

По обеим сторонам горы  
два зверя сидят.

(Уши)

Вокруг холма семь нор.

(Голова, уши, глаза,  
ноздри, рот)

Не сеют, не сажают,  
сами вырастают.

(Волосы)

Десять братцев  
весь груз несут.

(Пальцы ног)

Пять братцев годами равные,  
ростом разные.

(Пальцы)

### **Пословицы и поговорки**

**Выучите наизусть пословицы и поговорки.**

Ленивые руки не родня умной голове.  
От лени болезнь, от работы здоровье.  
На то два уха, чтобы слушать.

---

---

## СЕМЬЯ

### Психогимнастика



*Выражение психоэмоционального  
и психофизического состояния*



Выразите отношения между членами семьи: изобразите ласковую маму, строгого дедушку, рассердившегося папу и провинившегося, непослушного и капризного ребенка, жадную сестренку, добрую бабушку, пожурившую своих внучат-шалунишек. Изобразите состояние тоски и одиночества: родители ушли в гости, а ребенка оставили дома одного.

### *Образные перевоплощения*

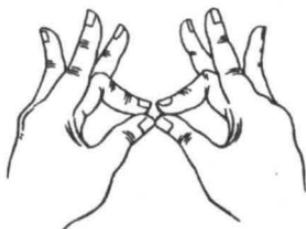
Изобразите, как мама собирается на работу: одевается, причешивается, накладывает макияж.

Изобразите, как мама, папа, бабушка, дедушка, сестра или брат выполняют домашние дела.

### *Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением*

**Выполняйте действия и движения пальчиками в соответствии со смыслом текста потешки.**

Этот пальчик — дедушка,  
Этот пальчик — бабушка,  
Этот пальчик — папочка,  
Этот пальчик — мамочка,  
Этот пальчик — я.  
Вот и вся моя семья.



## Словарик по теме

<i>Имя</i>	традиция	любовь
<i>существительное</i>	родитель	тезка
семья	прабабушка	день рождения
дети	дедушка	возраст
бабушка	дочь	гостеприимство
мама	брат	сердечность
папа	тетя	участие
сестра	племянница	похвала
внук	имя	просьба
дядя	жена	пожелание
племянник	вера	этикет
родственник	именины	аккуратность
отчество	альбом	уют
муж	совет	праздник
надежда	воспитание	
мачеха	жадность	<i>Имя</i>
день ангела	чуткость	<i>прилагательное</i>
портрет	ласка	семейный
фотография	забота	именной
трудолюбие	взаимоуважение	двоюродный
радушие	уступчивость	родной
внимательность	извинение	маленький
доброта	утешение	сердечный
нежность	скромность	хороший
взаимопомощь	любезность	внимательный
понимание	неряшливость	требовательный
прощение	торжество	фамильный
благодарность	ребенок	единый
комплименты	прадедушка	троюродный
смелость	сын	младший
ловкость	внучка	любимый
чистоплотность	фамилия	милый
	свадьба	





строгий  
равнодушный  
родовой  
родственный  
чужой  
старший  
ласковый  
дорогой  
похожий  
уважительный

забыть  
хвалить  
дорожить  
помогать  
здороваться  
работать  
хозяйничать  
обнять  
помириться

вежливо  
невозмутимо  
вдвоем  
дружно  
навсегда  
бесполезно  
ответственно  
по-твоему  
по-отцовски  
поровну  
мирно  
внимательно  
безразлично  
наедине  
счастливо  
стыдно  
честно  
охотно  
по-нашему  
отдельно  
понемногу  
доброжелательно  
сердито  
злобно  
вместе  
радостно  
лениво  
добросовестно  
строго

*Глагол*

жить  
гордиться  
дарить  
ухаживать  
прощаться  
делать  
горевать  
похвалить  
уступить  
любить  
дружить  
заботиться  
желать  
трудиться  
выполнять  
подарить  
приласкать  
поссориться

*Причастие*

живущий  
смеющийся  
взрослеющий  
помогающий  
любящий  
родившийся  
подростающий  
работающий  
ненавидящий  
стареющий  
заботящийся  
уважающий

*Наречие*

по-моему  
по-братски  
совместно  
понапрасну



## Формирование лексико-грамматического строя речи

### Синонимы

Назовите слова, близкие по значению, — «слова-приятели». Какими другими словами можно заменить слово *неправда*?

неправда — ложь, обман, несправедливость  
 доброта — добродушие, добросердечие  
 небрежность — неаккуратность, неряшливость, нерадивость  
 веселье — потеха, забава, развлечение  
 работающая — трудолюбивая  
 непослушный — грубый, дерзкий  
 строгий — суровый, требовательный



### Антонимы

Придумайте слова, противоположные по значению, — «слова-неприятели».

правда — ложь	награда — наказание
труд — лень	щедрость — жадность
почет — позор	богатство — бедность
мир — ссора	гнев — прощение
сила — слабость	родной — чужой
сердечный — черствый	ленивый — трудолюбивый
мудрый — глупый	плакать — смеяться
здороваться — прощаться	мириться — ссориться
помнить — забывать	улыбаться — хмуриться
мирно — враждебно	сердито — радостно

Ответьте, какого слова не хватает.

Младший брат трудолюбивый, а старший (ленивый).  
 Сестренка послушная, а братик (дерзкий).  
 Если вы поссорились, надо быстрее (помириться).

### Родственные слова

Послушайте и повторите слова. Какая общая часть есть в родственных словах?

род, родина, родители, родня, родственник, родной, родиться  
 отец, отчество, отечество, отчизна, отчий, отечественный



семья, семьянин, семейство, семейный, семейственный  
хозяйка, хозяин, хозяйева, хозяйюшка, хозяйство, хозяйственный,  
хозяйствовать

уважение, уважительность, уважаемый, уважающий, уважать  
терпение, терпимость, терпеливый, терпеть, терпящий  
участие, участник, участвовать, участвующий, безусловно

## Словообразование

*Образование существительных и прилагательных  
с помощью суффиксов*

**Скажите ласково о своих родных.**

мама — мамочка, мамуля, мамуленька, матушка, маменька  
папа — папочка, папуля, папуленька, папенька  
дочь — доченька, дочурка, дочушка, дочурочка  
сын — сынок, сыночек, сынуля, сынуленька  
брат — братик, братишка, братишечка  
сестра — сестричка, сестренка, сестреночка  
баба — бабушка, бабуленька, бабуля, бабусечка, бабушенька  
дед — дедушка, дедуленька, дедок  
внучка — внученька, внучечка



*Образование сложных слов*

**Какие новые слова можно составить из двух?**

гостей принимать — гостеприимство, гостеприимный  
труд любить — трудолюбие, трудолюбивый  
благо дарить — благодарность, благодарный  
долго ждать — долгожданный

*Образование степеней сравнения  
качественных прилагательных*

родной — роднее — самый родной  
младший — младше — самый младший  
старший — старше — самый старший  
ласковый — ласковее — самая ласковая  
сердечный — сердечнее — самая сердечная  
дорогой — дороже — самая дорогая

### Образование глаголов с помощью приставок

Составьте новые слова. (Я произнесу первую часть *пере-*, а вы дополните слово *жить*. Какое слово получилось? (Пережить.) Я произнесу *про-*, а вы — *жить*. Какое слово получилось? (Прожить.) Чем отличаются эти слова?)

жить — прожить, пережить, дожить, выжить  
делать — сделать, переделать, доделать

### Словоизменение

#### Имя существительное

*Единственное и множественное число существительных в именительном и родительном падежах*

«Один — много».

один брат — братья — много (братьев)  
один дядя — дяди — много (дядей)  
одна сестра — сестры — много (сестер)  
одна тетя — тети — много (тетей)



#### *Предложно-падежное управление*

**Сочините чистоговорки со словом *брат*.**

Рат-рат-рат, ко мне едет старший (брат).  
Рата-рата-рата, я давно не видел (брата).  
Рату-рату-рату, подарок готовим (брату).  
Ратом-ратом-ратом, в зоопарк поеду с (братом).  
Рате-рате-рате, часто думаем о (брате).

**Сочините чистоговорки со словами *дочка, сынок, сестра*.**

#### *Род существительных*

**Ответьте на вопросы.**

- О ком из родных можно сказать *мой*? (Папа, брат, бабушка.)
- О ком можно сказать *моя*? (Мама, бабушка, сестра, семья.)
- О чем можно сказать *мое*? (Отчество, имя, пожелание.)
- О ком можно сказать *мои*? (Родители, родственники, братья, сестры.)



*Согласование существительных  
с числительными, прилагательными и причастиями*

**Сосчитайте родственников.**

два (брата, дедушки, дяди)  
пять (братьев, сестер)  
две (сестры, тети, бабушки)

**Подберите слова. Что вы можете сказать о брате, маме, родителях и своем имени?**

папа (хороший, добрый, добродушный, милый, ласковый)  
брат (родной, младший, старший, двоюродный)  
мама (родная, хорошая, дорогая, милая, любимая, ласковая)  
родители (сердечные, ласковые, строгие, внимательные)  
имя (красивое, ласковое, звучное)

**Скажите по-другому.**

Мама, которая любит своих детей — (любящая мама).

Папа смеется — (смеющийся папа).

Родители, которые заботятся о детях — (заботящиеся родители).

О ком можно сказать *любящий*? (Папа, брат, дедушка.)

О ком можно сказать *смеющаяся*? (Мама, бабушка, сестра.)

**Имя прилагательное**

*Изменение прилагательных  
по родам и числам*

**Подберите словам пару.**

старшая, старший (сестра, брат)  
внимательные (внуки, внучки)  
сердечный, сердечная (дедушка, бабушка)  
строгий, строгая (папа, мама)  
гостеприимные (родители, родственники)



*Притяжательные прилагательные*

**Подумайте и скажите, кому могут принадлежать эти вещи.**

Чей костюм? (Папин, дедушкин.)

Чья блузка? (Мамина, бабушкина.)

Чье пальто? (Мамино, папино, бабушкино.)

Чьи тапочки? (Папины, мамины, дедушкины, бабушкины.)

**Дополните предложение.**

Внук ласковый, внучка ласковее, а дочка (самая ласковая).

Дедушка дорогой, бабушка дороже, мама (самая дорогая).

**Ответьте на вопросы.**

Кто самый старший в вашей семье?

Кто самый младший в вашей семье?

Кто тебе дороже всех?

**Глагол**

*Изменение глаголов несовершенного вида по временам*

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
жить	живет, -ут	жил	будет жить
дарить	дарит, -ят	дарил	будет дарить
хвалить	хвалит, -ят	хвалил	будет хвалить
трудиться	трудится, -ятся	трудился	будет трудиться
расти	растет, -ут	рос	будет расти



## Изменение глаголов совершенного вида по временам

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
помочь	помог	поможет
поздороваться	поздоровался	поздоровается
приласкать	приласкал	приласкает
поссориться	поссорился	поссорится
помириться	помирился	помирится

### Ответьте на вопросы.

Что делает мама в выходной день?

Что ты делал(-а) в детском саду?

Что делают твои родители на работе?

Что вы будете делать в отпуске?

Что сделает папа со сломанным утюгом?

### «Я умею — не умею».

Я умею подметать пол. Я умею мыть посуду. Я умею протирать пыль.

Я не умею варить обед. Я не умею стирать. Я не умею гладить.

### Загадайте желание.

Я хочу, чтобы моя мама...

Я хочу, чтобы мои родители...

Я хочу, чтобы моя бабушка...

## Спряжение глаголов

Послушайте и запомните слова *помогать, гордиться, дружить, желать*.

Скажите о себе. (Я помогаю, дарю, дружу, желаю.)

Что мы делаем? (Мы помогаем, дарим, дружим, желаем.)

Спросите у друга. (Ты помогаешь, даришь, дружишь, желаешь?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы помогаете, дарите, дружите, желаете.)

Скажите, что делает Оля или Коля. (Он(-а) помогает, дарит, дружит, желает.)

Что они делают? (Они помогают, дарят, дружат, желают.)

### *Повелительное наклонение глаголов*

**Наши просьбы, пожелания и советы членам семьи. Придумайте свои.**

Любите друг друга!

Не ссорьтесь!

После ссоры обязательно помиритесь!

Не забывайте просить прощения!

Будьте внимательны друг к другу!

Чаще дарите друг другу подарки.

Не скупитесь на добрые и ласковые слова!

Чаще помогайте маме в домашних делах!

Играйте с младшей сестренкой!

Уважайте своих родителей!

Не обижайте маленьких!



### *Сочетаемость глаголов с наречиями*

**Исключите лишнее слово.**

Разговаривать нужно (сердито, вежливо, доброжелательно).

Жить надо (дружно, счастливо, строго).

Относитесь друг к другу (внимательно, уважительно, по-ровну).

### **Игры со звуками, буквами и словами**

*(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)*

Назовите первый звук в словах *мама, папа, дочка, бабушка, внучка*. Назовите последний звук в словах *портрет, праздник, уют*. Как называются эти звуки? (Твердые согласные звуки.)

Какие гласные звуки есть в словах *брат, внук, сын*?

В каких словах — названиях членов семьи есть звук *р*? (Брат, сестра, прабабушка, прадедушка, родитель, родственник.)



Назовите слова со звуком л'. (Родители, племянник, племянница, наследник.)

Какой звук потерялся в словах ...адушие, ...аска, ...абота, ...ежность, ...уткость?

Вставьте пропущенные гласные буквы: бр...т, вн...к, с...н, м...ж, д...дя.

Вставьте пропущенные согласные буквы: ба...ушка, ...ама, ...апа, де...ушка.

Составьте слова из «рассыпанных» звуков: и, с, ы (сын); а, т, р, б (брат). Определите количество согласных звуков в каждом слове.

«Разбросайте» звуки в словах *мама, дочка*. Назовите гласные звуки в каждом слове.

Измените одну букву в словах *точка, сыр* так, чтобы получились новые слова — названия членов семьи. (Дочка, сын.)

«Цепочка слов». В этой игре надо услышать последний звук сказанного слова и придумать свое, которое начинается с этого звука. (Можно называть города, имена, овощи и др.) Например: *мама — альбом — мальчик — котенок* и т. д.

Угадайте слова, в которых пропущены слоги: *сест..., внуч..., род..., фа...лия*.

Угадайте слова по перепутанным слогам: *я-семь, ти-де, камоч-ма, ка-поч-па*.

«Слово в слове». Найдите спрятанные слова: *дедушка (душ), семья (семь, я), сестричка (три, сестра), папочка (почка, папа)*.

Кто больше придумает слов, начинающихся с гласных звуков *а, у, о, и, э*? Это могут быть имена, названия городов, стран или любые другие слова.

Кто-либо называет три слова, относящиеся к определенной родовой группе, например: *тарелка, чашка, блюдо*. Следующий повторяет эти три слова и добавляет еще одно: *тарелка, чашка, блюдо, чайник*. Игра может продолжаться до тех пор, пока не будут исчерпаны слова у игроков.



### Развитие диалогической речи

**Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Семья». Составьте мини-диалоги.**

Прислушайтесь к звучанию слова *семья*. Из каких двух слов состоит слово *семья*? (Семь, я.) Назовите членов своей семьи. Кто в вашей семье старший по возрасту? Кто самый уважаемый человек в вашей семье? Сколько у тебя бабушек? Бабушка — папина или мамина мама? Сколько у тебя дедушек? Дедушка — папин или мамин отец? Кто твои родители для дедушки и бабушки? Кем для тебя являются дедушкины родители? (Прабабушкой и прадедушкой.) Кем были для дедушки и бабушки твои прадедушка и прабабушка? (Папой и мамой, родителями.) Кто в вашей семье моложе бабушки и дедушки? Кто самый младший в вашей семье?

Сколько тебе лет? Сколько лет тебе будет через один год? Через два года? Как называют тебя мама и папа — дочкой или сыном? Как называют тебя дедушка и бабушка — внучкой или внуком?

Кем приходятся друг другу два мальчика в семье — сестрами или братьями? (Братьями.) Кто в семье их называет братьями? Кем приходятся друг другу в семье две девочки? (Сестрами.) Есть ли у тебя брат или сестра? Чем вы похожи? На сколько лет они старше или моложе тебя? Есть ли у тебя двоюродные братья или сестры? Чьи они дети? Есть ли у тебя тетя? Чья она сестра? Есть ли у тебя дядя? Чей он брат?

Назовите свою фамилию. Одинаковая ли фамилия у твоих родителей? У каждого человека есть имя, фамилия и отчество. Фамилия может быть одна у всей семьи, а имя и отчество у каждого человека свое. От какого слова произошло слово *отчество*? (Слово *отчество* произошло от слова *отец*.) От слова *отец* произошло и слово *отчизна*. Что значит родина? (Место, где человек родился или живет.)

Зачем люди придумали *имена и фамилии*? (Если бы у нас не было имен, мы не знали бы, кому адресовано обращение. Если бы не было фамилий, человек не знал бы, к какому роду он принадлежит. Фамилия прибавляется к личному имени человека. Это наследственное семейное наименование. Фамилия принадлежит



определенному роду. Каждый род имеет свое начало. В слове *родина* мы тоже слышим это коротенькое слово *род*.) Составлено ли родословное дерево вашей семьи?

Скажи, кто ты. (Девочка, мальчик, ребенок, человек, сын, дочь, внук, внучка.) Назови свое имя. Каким ласковым именем называют тебя в семье? Какими еще ласковыми словами называют тебя твои близкие? Почему тебе дали такое имя? Что обозначает твое имя? Назови свое отчество. Назови имя и отчество членов своей семьи: мамы, папы, дедушки и бабушки. На кого из них ты похож? Чем отличаются дети от взрослых? Чем ты отличаешься от своих братьев и сестер?

Какая у вас семья? (Маленькая, большая, дружная, веселая, радушная, трудолюбивая, гостеприимная.) Какие традиции есть в вашей семье? Как вы отмечаете праздники и дни рождения? Чем вы занимаетесь в выходные дни? Как вы принимаете гостей? Ходите ли вы сами в гости? Все ли родственники живут в вашем городе? Ездите ли вы к ним в гости? Получаете ли вы от них письма? Пишете ли им сами?

Какая у тебя мама? Какой у тебя папа? За что ты их любишь? Кто из членов семьи уделяет тебе больше внимания? Кто отвечает на твои вопросы? Кто читает тебе книги? С кем тебе хочется оставаться дома? Как вы распределяете домашнюю работу? Кто больше всех трудится в вашей семье? Есть ли у тебя обязанности по дому? Как ты помогаешь маме? Как вы заботитесь друг о друге? Обижаетесь ли вы друг на друга? Бывают ли в вашей семье ссоры? По какой причине? Просите ли вы прощения друг у друга? Бываешь ли ты непослушным? За что тебе бывает стыдно перед родителями? Приходилось ли тебе огорчать своих близких? Что значит быть послушным? Что значит быть воспитанным? Что значит быть уважительным? Говорите ли вы друг другу комплименты?

Когда в вашей семье говорят такие слова: *будьте добры, пожалуйста, извините, простите меня, доброе утро, добрый день, спокойной ночи, в добрый путь, будьте как дома, рады вас видеть?*

Кому и когда вы говорите слова *поздравляю, поздравляем?* Придумайте поздравления с праздником и днем рождения, используя слова *желаю, пожелаем, дарю, дарим, люблю, любим.*

Кем работают твои родители? Какую работу они выполняют? Был ли ты у них на работе и что ты там видел? Чему ты хотел бы научиться у своих родителей?

Есть ли у вас дома животные? Как ты о них заботишься? Можно ли назвать кошку или собаку членом семьи?

Какое заветное желание есть у вашей семьи? Что бы ты хотел пожелать членам своей семьи?

Что вы должны сделать, если почувствовали запах газа? (Нужно сообщить об этом взрослым, позвонить в газовую службу по телефону 04, поскорее выйти из квартиры на улицу.)

Что надо делать, если в квартире возник пожар? (Надо позвонить в пожарную охрану по телефону 01, сказать об этом соседям и как можно быстрее покинуть помещение.)

Что надо сделать, если кому-то из членов семьи стало плохо или он потерял сознание? (Надо вызвать «скорую помощь» по телефону 03.)

Можно ли разговаривать по телефону с чужими людьми в отсутствие взрослых и сообщать что-либо о своей семье? Можно ли называть посторонним людям свой домашний адрес и рассказывать что-либо о вашей жизни? Почему этого нельзя делать?

### Стихи

**Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в каждом стихотворении.**

#### Моя семья

Задам себе задачу я.  
Послушай, вот моя семья:  
Мамуля, папа и сестра,  
Дедуля, бабушка и брат.  
У нас порядок, лад  
И чистота. А почему?  
Две мамы есть у нас в дому,  
Два папы, два сыночка,  
Сестра, невестка, дочка,  
А самый младший — я.

*В. Витка*



## Я и мама

Улыбаюсь я, как мама.  
Так же хмурюсь я упрямо.  
У меня такой же нос  
И такой же цвет волос.  
Ростом ниже я. Но все же  
И глаза у нас похожи.

Даже папа мне сказал:  
— Просто мамины глаза!  
Ходим в ногу я и мама.  
— Как похожи! — говорят.  
Только мама смотрит прямо,  
А я налево и направо  
И еще смотрю назад.

*О. Дриз. Перевод Г. Сангира*

\* \* \*

Прожила на свете мама  
Уж немало лет,  
Никого дороже мамы  
В целом мире нет.  
Позже всех она ложится,  
Раньше всех встает,

По дому весь день хлопочет,  
Хоть и устает.  
Ты живи на свете, мама,  
Много, много лет.  
Никого тебя роднее  
В целом мире нет!

*К. Тангрыкулиев*

### Две сестры глядят на братца

Две сестры глядят на братца:  
Маленький, неловкий,  
Не умеет улыбаться,  
Только хмурит бровки.  
Младший брат чихнул спросонок —  
Радуются сестры:  
— Вот уже растет ребенок —  
Он чихнул, как взрослый!

*А. Барто*

Наша бабушка

Бабушка наша  
Очень добра.  
Бабушка наша  
Стала стара...  
Если на лбу  
Появляется шишка,  
Пуговки нет,  
Изорвется пальтишко  
Или другая  
Какая беда,—

Бабушка нам  
Помогает всегда.  
Бабушка теплые  
Варежки свяжет,  
Бабушка вечером  
Сказку расскажет,  
Слушать ее  
Мы готовы часами!  
Что позабудет,  
Подскажем ей сами.

*Е. Трутнева*

\* \* \*

Не терпит мой папа безделья и скуки,  
У папы умелые сильные руки!  
И если кому-нибудь надо помочь,  
Мой папа всегда поработать не прочь.

*Е. Серова*

\* \* \*

Есть в доме любом  
Семейный альбом.  
Как в зеркале,  
Мы отражаемся в нем.  
Пусть не всегда мы красивы,  
Зато эти фото — правдивы.  
Хранится альбом в нашем доме,  
И снимки хранятся в альбоме.  
Их много — и старых и новых —  
У нас,  
У семейства ...

*Н. Голь, Г. Григорьев*





## Простое слово

На свете слов живет немало.  
И всех добрее и важней одно —  
Из двух слогов — простое слово: «Мама».  
И нету слов нужнее, чем оно!

*И. Мазин*

## Футбол

Сказала тетя:	Сестра сказала:
— Фи, футбол!	— Ну, футбол...
Сказала мама:	А я ответил:
— Фу, футбол!	— Во футбол!

*Г. Сагир*

## Лемеле хозяйничает

Мама уходит,  
Спешит в магазин.  
— Лемеле, ты  
Остаешься один,—  
Мама сказала.  
— Ты мне послужи:  
— Вымой тарелки,  
— Сестру уложи,  
Дрова наколоть  
Не забудь, мой сынок.  
Поймай петуха  
И запи на замок.  
Сестренка, тарелки,  
Петух и дрова...

У Лемеле только  
Одна голова!  
Схватил он сестренку  
И запер в сарай.  
Сказал он сестренке:  
— Ты здесь поиграй!  
Дрова он усердно  
Помыл кипятком,  
Четыре тарелки  
Разбил молотком.  
Но долго пришлось  
С петухом воевать —  
Ему не хотелось  
Ложиться в кровать.

*Л. Квитко*





Моя мама

Много мам на белом свете,  
Всей душой их любят дети.  
Только мама есть одна,  
Всех дороже мне она.  
Кто она? Отвечу я:  
Это мамочка моя.

*В. Руссу*

Мой дед

У меня есть дедушка, как зима седой,  
У меня есть дедушка с белой бородой.  
На зарядке солнышко рядом видит нас.  
Поднимаем руки мы по команде: «Раз!»  
И водой холодной, прямо из ручья,  
Вместе умываемся: дедушка и я.  
Я вопросы разные задаю ему:  
Где? Зачем? А скоро ли?  
Сколько? Почему?  
Мне на все мой дедушка может дать ответ.  
И не стар мой дедушка, хоть ему сто лет!

*Р. Гамзатов*

Простите

Папа разбил  
Драгоценную вазу.  
Дедушка с мамой  
Нахмурились сразу,  
Но папа нашелся:  
Взглянул им в глаза  
И робко и тихо:  
— «Простите»,— сказал.

И мама молчит,  
Улыбается даже.  
— Мы купим другую.  
Есть лучше в продаже.  
«Простите», казалось бы,  
Что в нем такого?  
А вот ведь какое  
Чудесное слово!

*В. Юсупов*



## Моя родня

Мама с папой — моя родня,  
Нет роднее родни у меня.  
И сестренка родня, и братишка,  
И щенок лопухий Тишка.  
Я родных своих очень люблю,  
Скоро всем подарки куплю!  
Папе будет моторная лодка,  
Маме — в кухню волшебная щетка,  
Молоток настоящий — братишке,  
Мяч — сестренке, конфета — Тишке.

*Я. Аким*

## Дружная семья

Кто-то делает вот так —  
Рубит дерево вот так:  
— Тук-тики,  
Тук-тики,  
Так!  
Кто-то делает вот так —  
Молотком стучит вот так:  
— Дзинь-тики,  
Дзинь-тики,  
Так!  
Кто-то делает вот так —  
Тесто шлепает вот так:  
— Шлеп-тики,

хШлеп-тики,  
Так!  
Кто-то делает вот так:  
— Топ-тики,  
Топ-тики,  
Лбом о столик —  
Тук-тики,  
Чашку на пол —  
Дзинь-тики,  
Возле стенки —  
Шлеп-тики.  
Так!

*В. Орлов*



### Федюша

Папа устал... На диван он прилег...  
Тихо играет Федюша-сынок —  
Он на трубе в этот час не трубит  
И в барабан, как всегда, не стучит.  
Знает наш Федя, хоть очень он мал,—  
Папа на службе тяжелой устал —  
Хочет теперь отдохнуть он часок...  
Смирно играет Федюша-сынок!

*А. Сашии*

### Пословицы и поговорки

**Выучите наизусть пословицы и поговорки.**

Материнская забота в огне не горит и в воде не тонет.

Без корня и полынь не растет.

При солнышке тепло, при матери добро.

На что и клад, коли в семье лад.

Братская любовь лучше каменных стен.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Материнский гнев что весенний снег: и много его выпадет,  
да скоро растает.

---

---

## ПИЦЦА



### Психогимнастика



*Выражение психоэмоционального  
и психофизического состояния*

Представьте, что вы пробуете на вкус кислый лимон, сладкий чай, горький перец, соль, очень горячий суп и очень холодное мороженое, вкусную и невкусную пищу.

#### *Действия с воображаемыми предметами*

Покажите, как вы чистите лук, картошку, завариваете чай, наливаете чай в чашку, размешиваете сахар в чашке, делаете бутерброды.

#### *Обыгрывание ситуации*

«Печем пирожки»: месим тесто, лепим пирожки, ставим их в духовку, перекладываем горячие пирожки с противня на тарелку, а потом пробуем на вкус.

Изобразите масло, кипящее на сковороде; пирожок, который просит: «Съешь меня!»

#### *Образно-пластическое творчество детей*

✓ **Игра «Угадайте, что я делаю».** Один ребенок изображает действия мамы на кухне, остальные — отгадывают, а затем повторяют их.

Изобразите, как варят «суп из топора». «Попробуйте» его на вкус и покажите, понравился ли он вам.

Пластический этюд с использованием стихотворения «Простокваши дали Клаше». Изобразите жестаи и мимикой сердитую, недовольную, а затем веселую и радостную Клашу.

Простокваши дали Клаше —  
Недовольна Клаша:  
— Не хочу я простокваши,  
Дайте просто каши!

Дали вместо простокваши  
Каши нашей Клаше.  
— Не хочу я просто каши,  
Так — без простокваши!

Дали вместе с простоквашей  
 Каши Клаше нашей.  
 Ела, ела Клаша кашу

Вместе с простоквашей,  
 А поела — встала,  
 Спасибо не сказала.

Е. Благинина

### Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения руками и пальчиками в соответствии со смыслом текстов стихотворений.

На первые семь строк имитируем движения точильщика, проводя ладонью правой руки взад-вперед по ладони левой (с переворотом), на последующие строки — поочередно загибаем пальчики.

#### Точильщики

Точим,  
 Точим,  
 Точим нож!  
 Будет очень  
 Он хорош.

Будет резать он  
 Припасы:  
 Масло,  
 Сало,  
 Хлеб,

Колбасы,  
 Помидоры,  
 Огурцы...  
 Угощайтесь, молодцы!

О. Дриз

Четыре пальца лежат на столе, указательный — приподнят. Называемые пальчики поочередно соприкасаем с большим.

— Пальчик,  
 Пальчик,  
 Непоседа,  
 Где ты бегал,  
 Где обедал?  
 — Я с мизинцем  
 Ел калинку,  
 С безымянным  
 Ел малинку.  
 Ел со средним  
 Землянику.  
 С указательным —  
 Клубнику.



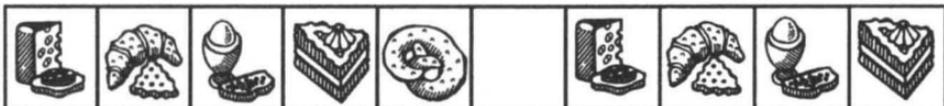
— Братец, принеси дрова!  
 — Заболела голова!  
 — Средний, ты наколешь дров?  
 — Я сегодня не здоров!  
 — Ну, а ты затопишь печку?  
 — Ой, болит мое сердечко!  
 — Ты, меньшей, свари обед!  
 — У меня силенок нет!  
 — Что же, сделаю все сам,  
 Но обеда вам не дам!  
 Голодать готовы?  
 — Мы уже здоровы!

И. Лопухина



## Словарик по теме

<i>Имя существительное</i>	<i>молочные продукты</i>	<i>рыбные продукты</i>
<i>хлебобулочные и мучные изделия</i>	молоко	рыба
мука	сливки	кальмар
хлеб	сметана	омар
батон	кефир	краб
булка	творог	креветки
рогалик	простокваша	раки
бублик	ряженка	икра
баранка	йогурт	<i>растительная пища</i>
сушка	масло	овощи
плюшка	сыр	фрукты
ватрушка	мороженое	фрукты
пирожок	<i>мясные продукты</i>	сухофрукты
пирог	мясо	курага
макароны	говядина	чернослив
вермишель	свинина	изюм
лапша	баранина	подсолнечник
<i>мед</i>	крольчатина	кукуруза
<i>кондитерские изделия</i>	мясо птицы	горох
сахар	дичь	фасоль
конфета	фарш	морские водоросли
шоколад	бекон	<i>крупы</i>
печенье	сало	манка
вафли	колбаса	геркулес
пряник	сосиски	овсянка
зефир	сардельки	ячменная крупа
лакомство	ветчина	пшено
сладости	тушенка	греча
		рис
		соя



## ПИЦЦА

яйцо	<i>приправы, пряности</i>	банка
<i>напитки</i>	соль	бумага
чай	перец	картон
кофе	гвоздика	упаковка
какао	корица	кулек
<i>названия блюдо</i>	ванилин	<i>место производства и продажи</i>
котлеты	горчица	кухня
жаркое	аджика	кулинария
гуляш	<i>профессии</i>	кондитерская
бефстроганов	повар	кафе
соус	кондитер	столовая
бутерброд	кулинар	ресторан
салат	мукомол	булочная
творожник	хлебопек	гастроном
сырник	пекарь	магазин
пюре	официант	<i>время приема пищи</i>
рагу	продавец	завтрак
плов	кассир	обед
бульон	<i>место хранения продуктов</i>	полдник
суп	элеватор	ужин
борщ	база	<i>Имя прилагательное</i>
рассольник	склад	продовольственный
каша	подвал	хлебный
запеканка	погреб	мучной
оладьи	кладовка	молочный
блины	холодильник	сливочный
яичница	тара	мясной
омлет	ящик	
кисель	мешок	
компот	коробка	





рыбный  
куриный  
яичный  
сырой  
вареный  
копченый  
жареный  
овощной  
фруктовый  
подсолнечный  
кукурузный  
соевый  
рисовый  
гречневый  
овсяный  
манный  
ржаной  
пшеничный  
перловый  
горячий  
холодный  
свежий  
мягкий  
черствый  
сладкий  
кислый  
солёный

горький  
крепкий  
копченый  
жидкий  
густой

### Глагол

варить  
жарить  
тушить  
запекать  
взбивать  
печь  
готовить  
питаться  
есть  
кушать  
хранить  
просеять  
замесить  
подогреть  
остудить  
разрезать  
сохранить  
поперчить  
попробовать

### Причастие

приготовленный  
размороженный  
охлажденный  
испеченный  
пережаренный  
прокисший  
загустевший  
высушенный

### Наречие

сладко  
горько  
кисло  
горячо  
полезно  
вредно  
вкрутую  
вмятку  
густо  
жидко  
понемногу  
достаточно  
маловато  
голодно  
сытно



## Формирование лексико-грамматического строя речи

### Синонимы

Подберите близкие по значению слова — «слова-приятели».

еда — пища, кушанье, продукты питания

### Антонимы

Придумайте слова с противоположным значением — «слова-неприятели».

полезный — вредный  
холодный — горячий  
пресный — соленый  
постный — жирный  
густой — жидкий  
свежий — черствый  
снять — поставить  
поднести — унести

насыпать — высыпать  
налить — вылить  
рассыпать — собрать  
наполнить — опустошить  
крупно — мелко  
вмятку — вкрутую  
полезно — вредно



Какого слова не хватает? Дополните предложения.

Молоко жидкое, а сметана (густая).

В жару приятно есть (холодное) мороженое, а в холод — пить (горячий) чай.

### Многозначность слов



О чем можно сказать *свежий*? (Хлеб, ветер, батон, номер журнала.)

О чем можно сказать *горячий*? (Чай, воздух, чайник, утюг, человек.)

Что можно чистить? (Кастрюлю, сковороду, картошку, обувь, дорогу от снега.)

### Родственные слова

Послушайте и повторите слова. Какая общая часть есть в родственных словах? Исключите лишнее слово.

хлеб, хлебница, хлебный, рогалик  
сахар, сахарница, засахаренный, конфета  
сладость, сладена, сладкий, подсластить, сливки



## Словообразование

*Образование существительных  
и прилагательных с помощью суффиксов*

**Скажите ласково.**

хлеб — хлебушек

булка — булочка

пряник — пряничек

творог — творожок

сыр — сырок

конфета — конфетка

колбаса — колбаска

жидкий — жиденький

свежий — свеженький

горячий — горяченький



*Образование сложных слов*

**Составьте новое слово из двух.**

человек, который печет хлеб (хлебопек)

продукты из рыбы (рыбопродукты)

мучные изделия — хлеб и булки (хлебобулочные)



*Образование степеней сравнения  
качественных прилагательных*

**Дополните предложение.**

Чай сладкий, варенье еще слаще, а мед (самый сладкий).

Кисель густой, йогурт еще гуще, а тесто для пирогов (самое густое).

*Образование глаголов с помощью приставок*

**Составьте новые слова.**

печь — запечь, испечь, выпечь

есть — съесть, поесть

жарить — пожарить, поджарить, пережарить, зажарить



**Словоизменение**

**Имя существительное**

*Единственное и множественное число существительных  
в именительном и родительном падежах*

**«Один — много».**



один батон — батоны — много батонов  
 одна булка — булки — много булок  
 одна сушка — сушки — много сушек  
 одна ватрушка — ватрушки — много ватрушек  
 одно пирожное — пирожные — много пирожных  
 одно яйцо — яйца — много яиц

**Ответьте на вопросы.**

Без чего не испечешь хлеб? (Без муки.)

Без чего не сварить кашу? (Без крупы.)

*Предложно-падежное управление*

**Сочините чистоговорки со словом пирожок.**

Ок-ок-ок, вот румяный (пирожок).

Ка-ка-ка, съешь кусочек (пирожка).

Ку-ку-ку, дочка рада (пирожку).

Ком-ком-ком, попьем чаю с (пирожком).

Ке-ке-ке, вкусная начинка в (пирожке).

**Сочините чистоговорки со словами батон, пирог, шоколад, сушка, творог.**

**Ответьте на вопросы.**

Повару на обед надо приготовить котлеты.

Из чего можно сделать фарш? (Фарш можно сделать из мяса.)

Без чего котлеты будут невкусными? (Котлеты будут невкусными без лука и соли.)

На чем жарят котлеты? (Котлеты жарят на сковороде.)

Без чего нельзя поджарить котлеты? (Котлеты нельзя поджарить без масла.)



## Род существительных

### Ответьте на вопросы.

О каких продуктах питания можно сказать *мой*? (Хлеб, батон, рогалик, пирог, кефир, творог, сыр, йогурт.)

О каких продуктах питания можно сказать *моя*? (Каша, колбаса, сметана, сосиска, сарделька.)

О каком напитке можно сказать *мое*? (Какао, молоко.)

О каких продуктах питания можно сказать *мое*? (Печенье, пирожное, мороженое, пюре.)

О каких сладостях можно сказать *мои*? (Конфеты, вафли, пирожные, пряники.)

### Согласование существительных с числительными, прилагательными и причастиями

#### Сосчитайте.

три (йогурта)

четыре (сушки)

пять (тортов)

два (пирожных)

семь (конфет)

три (мороженых)

#### Подберите слова.

жареный (картофель, лук, баклажан, пирожок)

жареная (рыба, колбаса, сосиска)

жареное (мясо, сало)

жареные (котлеты, пирожки, пончики)

вкусное (мороженое, пирожное, молоко)

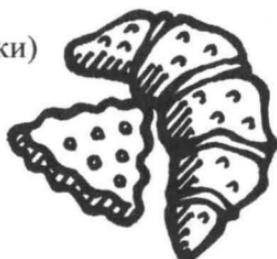
вкусные (конфеты, макароны, пироги, вафли)

пересоленный (суп, борщ, салат)

размороженная (рыба, говядина)

прокисшее (молоко)

испеченные (батоны, булки, рогалики, сушки)



## Имя прилагательное

*Изменение прилагательных по родам и числам*

**Подберите четыре слова.**

сыр (какой?) (солёный, круглый, полезный, твердый)  
 торт (вкусный, бисквитный, песочный, сладкий, рассыпчатый)  
 конфета (какая?) (сладкая, вкусная, шоколадная, мягкая)  
 каша (молочная, манная, гречневая, пшенная)  
 мороженое (какое?) (холодное, вкусное, сладкое, шоколадное)  
 пюре (картофельное, свежее, горячее)  
 булочки (какие?) (свежие, горячие, мягкие, ароматные)  
 пряники (медовые, рассыпчатые, шоколадные, черствые)

## Глагол

*Изменение глаголов несовершенного вида по временам*

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
печь	печет, -кут	пек	будет печь
готовить	готовит, -ят	готовил	будет готовить
питаться	питается, -ются	питался	будет питаться
есть	ест, едят	ел	будет есть
кушать	кушает, -ют	кушал	будет кушать

*Изменение глаголов совершенного вида по временам*

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
просеять	просеял	просеет, -ют
замесить	замесил	замесит, -ят
разрезать	разрезал	разрежет, -ут
сварить	сварил	сварит, -ят
попробовать	попробовал	попробует, -ют



### Ответьте на вопросы.

Что делает повар? (Повар готовит обед.)

Что делал повар? (Повар варил борщ.)

Что делают кондитеры? (Кондитеры пекут торты и пирожные.)

Что будет делать мама с рыбой? (Мама будет жарить рыбу.)

Что сделает мама с тестом? (Мама испечет из теста пирожки.)

### «Я умею — не умею».

Я умею делать бутерброды. Я умею месить тесто.

Я не умею варить суп. Я не умею печь пирожки.



### Загадайте желание.

Я хочу, чтобы мама испекла торт.

Я хочу, чтобы мама...

Я хочу, чтобы папа...

### *Спряжение глаголов*

#### Говорите и выполняйте.

Что я делаю? (Я взбиваю, замешиваю, пеку, ем.)

Что мы делаем? (Мы взбиваем, замешиваем, печем, едим.)

Спросите у друга. (Ты взбиваешь, замешиваешь, печешь, ешь?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы взбиваете, замешиваете, печете, едите.)

Скажите, что делает Оля или Коля. (Он(-а) взбивает, замешивает, печет, ест.)

Что они делают? (Они взбивают, замешивают, пекут, едят.)

### *Повелительное наклонение глаголов*

#### Наши просьбы, пожелания и советы.

Мама, свари, пожалуйста, кашу.

Налей, пожалуйста, мне киселя.

Мойте руки перед едой!

Храните молочные продукты в холодильнике!

Не ешьте горячую пищу!

Не пейте горячий чай!

Кушайте, гости дорогие!

Сочетаемость глаголов с наречиями

Исключите лишнее слово.



Как можно сварить яйца? (Вкрутую, всмятку, натошак.)  
 Нарежем овощи для салата (мелко, крупно, жидко).  
 Кушать на ночь (вредно, полезно).

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый и последний звук в словах *бублик*, *батон*, *сахар*, *фарш*, *сыр*. Какие это звуки? (Это твердые согласные звуки.)

Назовите гласные звуки в словах *торт*, *сыр*, *дичь*, *мука*, *пирог*, *сливки*, *курага*.

Какой буквы не хватает в словах *б...риц* (*о*), *с...п* (*у*), *р...с* (*и*), *с...р* (*ы*)?

Вставьте пропущенные гласные буквы: *...йцо* (*я*), *хл...б* (*е*), *ов...с* (*ё*), *из...м* (*ю*).

Вставьте пропущенные согласные буквы: *...онфеты* (*к*), *...метана* (*с*), *мо...око* (*л*).

Соберите слова из «рассыпанных» звуков: *с*, *р*, *ы* (*сыр*); *л'*, *о*, *с* (*соль*); *т*, *р*, *о*, *т* (*торт*); *к*, *р*, *и*, *а* (*икра*); *а*, *ф*, *ш*, *р* (*фарш*).

Назовите пять слов — названий пищи, в которых есть звук *л'*. (Бублик, рогалик, вермишель, вафли, чернослив, сардельки.)

Назовите десять слов — названий пищи, в которых есть звук *р*. (Мармелад, кефир, мороженое, сардельки, зефир, ватрушка, сахар, пирог, йогурт, пирожное.)

Превратите слова *бутон*, *мушка*, *балка*, *сын*, *лед*, *мак*, *игра* в названия пищи, изменив один звук (одну букву). (Батон, сушка, булка, сыр, мед, рак, икра.)

Угадайте слова, в которых пропущены слоги: *кон...ты* (*конфеты*), *шо...лад* (*шоколад*), *запекан...* (*запеканка*), *ма...роны* (*макароны*).

Угадайте слова по перепутанным слогам: *сель-ки*, *ша-ка*, *пот-ком*, *ты-кот-ле*, *ник-пря*, *шель-ми-вер*.





«Слово в слове». Найдите новые слова в следующих словах: *пирожок* (*пир, жир, рожок*), *рогалик* (*рог, гора, лик, Алик*), *баранка* (*баран, рана, банка, ранка*), *гвоздика* (*гвоздь, вода, год*), *рас-сольник* (*рассол, сон, соль*), *котлеты* (*лето, кот*), *гуляш* (*гул*).



## Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

### Развитие ощущения и восприятия

Угадайте на вкус (кислое, сладкое, соленое, горькое). (Детям предлагается закрыть глаза и узнать, какую пищу им положили на язык: соль, сахар, овощи, фрукты, варенье и т. д.)

Посмотрите и скажите, из каких овощей приготовлен салат или винегрет.

Отгадайте, что в руке. Определите на ощупь макаронные изделия (вермишель, рожки, макароны и разные крупы).

Угадайте по запаху. Какие продукты имеют запах?

### Восприятие цвета

Какие продукты питания бывают белого цвета? (Молоко, сметана, кефир, творог, мороженое и др.)

Какие продукты питания имеют желтый цвет? (Сливочное и растительное масло, мед, кукурузная крупа, горох, пшено.)

Какая пища бывает зеленого, красного, оранжевого цвета?

### Восприятие формы

Какую форму имеют куриные яйца, горошины, фасоль, зерна овса, ржи и др.?

### Восприятие величины

Какие зерна можно назвать большими или крупными?

Какие зернышки можно назвать маленькими или крохотными?

Что больше — горошины или бобы?

Где больше муки — в булочке или в батоне?

Где больше чая — в стакане или в чашке?



Восприятие пространственных отношений

Какие продукты лежат в холодильнике на нижней полке?

Что лежит на верхней полке?

На какую полку холодильника кладут овощи?

Куда ставят молочные продукты — в поддон или на верхнюю полку?

Восприятие временных отношений

Что делают сначала — пекут пирожки или замешивают тесто?

Муку мелют на мельнице или везут на хлебозавод? Рыбу чистят или жарят? Наливают масло в салатник, а потом кладут овощи или наоборот?

Какую пищу едят во время завтрака, обеда, полдника и ужина?

Слуховое восприятие

Угадайте по звуку, какая крупа находится в коробке.

### *Развитие внимания*

Разложите по коробкам фасоль, бобы и горох.

✓ **Игра «Съедобное — несъедобное».** Произносятся разные слова: *котлета, кассета, картошка, поварешка, горошек, камешек* и др. Дети должны хлопнуть в ладоши, если слово обозначает название продуктов питания.

✓ **Игра «Пьем — едим».** Произносятся названия напитков и пищи, а дети добавляют слово *пьем* или *едим*.

### *Развитие памяти*

**Кто знает, пусть продолжает.**

Я знаю такие блюда из муки: блины, оладьи...

Я знаю такие блюда из овощей: пюре...

Я знаю блюда, приготовленные из мяса: котлеты, фрикадельки, жаркое, гуляш, пельмени...

✓ **Игра «Запомни, назови».** Послушайте, запомните и повторите слова *хлеб, пряники, печенье, сушки*.

Какие новые слова появились в ряду этих слов: *хлеб, пряники, печенье, сушки, баранки, пирожок?* (Баранки, пирожок.)



Повторите все слова. (Количество слов, предлагаемых для запоминания, может быть увеличено до десяти.)

Запомните слова *мороженое, пирожное, пирожки, конфеты*. Какое слово исчезло из данного ряда: *пирожное, пирожки, конфеты*? (Мороженое.)

**Какое слово не подходит?**

жарят (компот, рыбу, мясо, картошку)  
варят (варенье, овощи, компот, хлеб)  
солят (суп, чай, мясо, яичницу, пирожное)

**Ответьте, что в коробочках?**

Демонстрируется несколько коробочек с крупой, затем дети должны назвать, какую крупу они видели.

*Развитие мышления*

**Какой предмет лишний? Выделите предмет, который отличается от других по какому-либо признаку.**

сыр, масло, бидон, молоко  
колбаса, сосиски, сметана, сардельки  
сыр, сало, масло, кефир  
пирожное, булочка, каша, пирожок

**Ответьте на вопросы.**

Что общего между котлетой, беляшом и рыбой? (Их жарят на масле.)

Что общего между снегом, сахаром и солью? (Они имеют белый цвет и растворяются в воде.)

**Какая связь существует между этими предметами?**

вода — чайник  
кофе — кофейник  
лук — нож  
котлета — вилка



суп — тарелка  
сахар — сахарница  
масло — масленка  
селедка — селедочница

(В чайнике кипятят воду. Масло хранится в масленке. И т. д.)

Какая связь существует между предметами первой и второй группы? Выберите слова, связанные друг с другом.

корова	мед
свекла	каша
пшеница	молоко
рис	пирожок
пчела	овощи
огород	сахар

(Корова дает молоко.  
На молоке варят рисовую кашу.  
Кашу варят из риса.  
В кашу добавляют сахар.  
Сахар делают из свеклы.  
И т. д.)

### Развитие воображения

Придумайте диалоги между предметами.

О чем могут говорить между собой Шоколад и Салат; Хозяйка, Рыба и Растительное масло; Хозяйка, Пирожок и Капуста; Чай и Сахар, Конфеты и Мед, Картошка и Сковорода, Нож и Лук?

### Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы.

Для чего человеку нужна пища? Сможет ли человек жить без пищи?

Какие продукты питания вам известны? Где их можно взять?

Какую растительную пищу вы знаете? (Овощи, фрукты, ягоды, грибы, злаки, водоросли и некоторые травы.) Почему пищу называли растительной? Какие блюда готовят из овощей? (Из овощей готовят щи, борщ, рассольник, рагу, икру, пюре, салаты и разные гарниры.) Какие фрукты вы знаете? В каком виде они используются в пищу? Что можно сварить из ягод и фруктов?

Какое масло получают из семян подсолнечника? Зерен кукурузы? Сои? Каким одинаковым словом можно назвать все виды этих масел? (Растительное масло.) Как используется в пищу растительное масло? (Его добавляют в салаты и тесто, на нем жарят рыбу, мясо и овощи.)



Какие зерновые культуры люди используют в пищу? (Рожь, пшеницу, овес, ячмень, рис, кукурузу, просо, гречиху и сорго.) Какие продукты питания можно изготовить из зерен этих злаков? (Хлеб, крупу, макаронные и кондитерские изделия,



---

крахмал.) Какие зернобобовые культуры выращивают люди для употребления в пищу? (Фасоль, горох, сою, арахис, чечевицу и др.)

Какая мука получается из пшеницы? (Пшеничная.) Из ржи? (Ржаная.) Что пекут из пшеничной муки? Какой хлеб пекут из ржаной муки? Что делают из гречихи, овса, ячменя, риса и проса? (Крупы.) Из чего варят кашу? Какую кашу варят из гречневой крупы? Какую кашу можно сварить из пшеницы? (Пшеничную и манную.) Как называют кашу, сваренную из пшеничной крупы? (Ее называют пшенной кашей.) Каша из овсяной крупы называется (овсяная или геркулесовая). Почему овсяную кашу назвали «геркулес»? (Крупы назвали так по имени героя греческой мифологии Геркулеса, который, по преданию, был очень сильным и ловким. Овсяная каша считается самой полезной. Дети, которые любят геркулесовую кашу, вырастут сильными и ловкими, как герой Геркулес.) Какие продукты, кроме крупы, нужны для приготовления каши? (Молоко, вода, масло, соль и сахар. В кашу можно добавлять изюм и варенье.)

Какие молочные продукты вы знаете? Почему их назвали молочными продуктами? Назовите кисломолочные продукты.

Какие продукты называют мясными? Что можно приготовить из мяса? Какие мясные продукты можно посолить и есть сырыми? (Сало, бекон.) Как готовят пищу из мясных продуктов? (Их варят, тушат, жарят, коптят и запекают в духовке.)

Какие продукты называют рыбными? Что относится к рыбным продуктам? Какую рыбу едят люди? В каком виде можно есть рыбу?

Какие продукты питания можно заморозить? Какие продукты должны обязательно храниться в холодильнике? Что может случиться, если съесть несвежие продукты? Какие продукты нужно обязательно мыть перед едой?

Какую пищу называют здоровой пищей?

Что необходимо иметь для приготовления пищи? (Нужно иметь продукты, посуду и огонь.) На чем готовят пищу в городских квартирах? (На газовых и электрических плитах.) На чем можно приготовить пищу в деревне, если таких плит нет? (На керогазе и в печке.) Как можно сварить еду в лесу? О чем надо помнить, когда готовишь или подогреваешь еду? (О правилах безопасности, об осторожном обращении с огнем.) Какие правила

обращения с огнем вы знаете? Какие правила надо соблюдать на кухне, если на плите варится обед или стоит кипящий чайник?

Можно ли садиться за стол с грязными руками?

Кто в вашей семье варит еду? Зачем маме нужен фартук? Как вы помогаете маме? Какое твое любимое блюдо?

Люди каких профессий причастны к производству продуктов питания? Кто готовит пищу? Кто обслуживает людей в столовых, ресторанах, на борту самолета, на пароходах и в магазинах? Зачем людям этих профессий нужно носить специальную одежду? (Специальная одежда помогает сразу заметить их среди других людей. Продавцы, повара работают с продуктами, поэтому их одежда должна быть всегда чистой. Белые халаты, куртки и колпаки, которые носят люди этих профессий, нужно часто стирать.)

Что такое отходы? Можно ли как-то использовать пищевые отходы? Почему нельзя оставлять в лесу и выбрасывать в водоемы полиэтиленовые пакеты и бутылки? Куда их нужно выбрасывать? Какой вред окружающей природе наносят мусорные свалки с отходами?

### Стихи

**Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в каждом стихотворении.**

\* \* \*

— Булки, сайки, калачи,  
Не шалите вы в печи!  
Сильным жаром пышет печь,  
Надо корочку беречь.  
Ну, румяньтесь, не шалите!  
А не то вы подгорите.  
Будете, бедняжки,  
Просто замарашки.  
Напугаете народ,  
И никто вас не возьмет.

*О. Дриз. Перевод Г. Сангира*



## Повар

Повар готовил обед,  
А тут отключили свет.  
Повар леща берет  
И опускает в компот,  
Бросает в котел поленья,  
В печьку кладет варенье,

Мешает суп кочережкой,  
Угли бьет поварешкой,  
Сахар сыплет в бульон,  
И очень доволен он.  
То-то был винегрет,  
Когда починили свет!

*О. Григорьев*



\* \* \*

— Вы откуда, калачи?  
— Как откуда? Из печи!  
— И куда же вы идете?  
— К тем, кто в поле на работе.  
Пусть-ка вдоволь поедят.  
А лентяи поглядят.

*Ю. Канотов*

**Дополните стихотворение, соблюдайте рифму.**

### Очень-очень вкусный пирог

Я захотел устроить бал,  
И я гостей к себе ... .  
Купил муку, купил творог,  
Испек рассыпчатый ... .  
Пирог, ножи и вилки тут,  
Но только гости ... .

Я ждал, пока хватило сил,  
Потом кусочек ... .  
Потом подвинул стул и сел  
И весь пирог в минуту ... .  
Когда же гости подошли,  
То даже крошек ... .

*Д. Хармс*

### Отличные пшеничные

Мы печем пшеничные  
Пироги отличные.  
Кто придет к нам пробовать  
Пироги пшеничные?  
Мама, папа, брат, сестра,  
Пес лохматый со двора.  
И другие, все кто, может,  
Пусть приходят с ними тоже.

Тесто замесили мы,  
Сахар не забыли мы,  
Пироги пшеничные  
В печку посадили мы.  
Печка весело горит.  
Наша мама говорит:  
— Крошки, что останутся,  
Воробью достанутся.

*Шведская песенка.*

*Обработка И. Токмаковой*

### Убежало молоко

Убежало молоко,  
Убежало молоко!  
Вниз по лестнице  
Скатилось,  
Вдоль по улице  
Пустилось,  
Через площадь  
Потекло,  
Постового обошло,  
Под скамейкой  
Проскочило,  
Трех старушек подмочило,

Угостило двух котят,  
Разогрелось — и назад:  
Вдоль по улице  
Летело,  
Вверх по лестнице  
Пыхтело,  
И в кастрюлю заползло,  
Отдуваясь тяжело.  
Тут хозяйка подроспела:  
— Закипело?  
— Закипело!

*М. Бородицкая*



\*\*\*

В булочной у нас баранки,  
Булки, бублики, буханки,  
Пирожки, батоны, плюшки,  
И плетенки, и пампушки,  
Курабье, бисквит, печенье,  
Бутерброды, чай с вареньем,

Много пряников, конфет,  
Пастила есть и щербет,  
И пирог с начинкой сладкой,  
И полено, и помадка...  
Называйте, не стесняйтесь,  
Выбирайте, угощайтесь!



*И. Лопухина*



## Аппетит

Я с горы на санках еду.  
Мишка кубарем летит.  
Прибежали мы к обеду.  
И пришел к нам Аппетит.  
Вместе с ним за стол мы сели,

С Аппетитом все мы съели.  
Приходи к нам, Аппетит!  
Наша мама говорит,  
Что хороший Аппетит  
Никому не повредит.

*Г. Сагир*

### Рыбий жир

— Что случилось?  
Что такое?  
Что за крик на сто квартир?  
— Это мой  
Братишка Коля  
Принимает рыбий жир.

*А. Масленникова*

## Пирог

Мы спросили нашу печь:  
— Что сегодня нам испечь?  
Печку мы спросили,  
Тесто замесили.  
Тесто скалкой раскатали,  
Раскатали —

Не устали.  
Начинили творогом  
И назвали пирогом!  
— Ну-ка, печка,  
Дай творожнику местечко!

*Венгерская песенка*

\* \* \*

Очень важно спозаранку  
Есть за завтраком овсянку.  
Черный хлеб полезен нам,  
И не только по утрам.

*Л. Зильберг*

Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.



Вот король — Сладстена Третий,  
 Любит сладкое, как дети.  
 Завтрак, ужин и обед  
 У него — сплошной десерт —  
 Вафли, пряники, печенье,  
 Шоколад, зефир, варенье...  
 На столе его всегда  
 Только сладкая еда.  
 И, решив побить рекорд,  
 Ест король десертный ... (торт).

*С. Сум*

Лоснятся у него бока,  
 Он сотворен из молока,  
 Полезен исключительно,  
 И вот что удивительно:  
 Для хвостатых, серых мышек  
 Сладше самых сладких пышек.  
 Ведь для маленьких проныр  
 Нет еды вкусней, чем ... (сыр).



*С. Сум*

Отгадать легко и просто:  
 Мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый,  
 А бывает подгорелый.

(Хлеб)

Что полезно —  
 Всем известно?  
 Я ответ найду легко.

На моей любимой чашке  
 Нарисованы ромашки,  
 Ну а в чашке ... (молоко).

*Г. Сангур*

---

---

## ПОСУДА

### Психогимнастика

*Выражение психоэмоционального  
и психофизического состояния*



Выразите мимикой огорчение — разбили чашку; радость — купили новую посуду; неудовольствие — грязная посуда.

Покажите, как мы моем посуду; наливаем воду в кувшин с узким горлышком; несем чашку, наполненную водой; поднимаем горячую сковороду; черпаем суп поварешкой.

### *Образные перевоплощения*

Изобразите кипящий самовар; кастрюлю, наполненную водой; ведро с крышкой; разбившуюся чашку; чайник с заваренным чаем.

*Пластический этюд с использованием стихотворения*

**Послушайте стихотворение и изобразите чайник.**

Я чайник — ворчун.  
Хлопотун, сумасброд,  
Я всем напоказ выставляю живот,  
Я чай кипячу, клокочу и кричу:  
— Эй, люди, я с вами «почайпить» хочу.

Американская песенка.  
Перевод А. Сергеева



### **Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением**

**Выполняйте действия в соответствии со смыслом текста стихотворения.**

Воду в чайник наливаем  
И заварку засыпаем.  
Сахар ложечкой берем



И варенье кладем.  
Будем пить чаек горячий  
У себя в саду на даче.

*Е. Егорова*

**Словарик по теме**

<i>Имя</i>	<i>кухонная</i>	<i>стеклянная посуда</i>
<i>существительное</i>	<i>посуда</i>	стакан
<i>чайная посуда</i>	кастрюля	бокал
чашка	сковорода	рюмка
блюдец	дуршлаг	фужер
чайник	миска	графин
чайница	гусятница	ваза
сахарница	утятница	
ситечко	поварешка	<i>прочие слова</i>
ложечка	ковш	ручка
щипцы	шумовка	крышка
самовар	кружка	носик
конфетница	терка	стенка
сервиз	скалка	дно
сухарница	доска	ножка
сливочник	поднос	ручка
<i>столовая посуда</i>	решето	глина
супница	сито	фаянс
тарелка	термос	фарфор
салатник	миксер	керамика
салатница	комбайн	металл
соусник		алюминий
соусница	<i>хозяйственная</i>	медь
селедочница	<i>посуда</i>	серебро
вилка	ведро	дерево
нож	кринка	береста
ложка	бачок	стекло
хлебница	бидон	хрусталь
солонка	кадушка	пластмасса
перечница	бочка	звон
масленка	бочонок	блеск
салфетница	таз	прозрачность





матовость  
хрупкость  
прочность  
шероховатость  
ломкость

*профессии*

художник  
гончар  
горшечник  
стеклодув  
рабочий  
резчик

*Имя  
прилагательное*

стеклянный  
пластмассовый  
деревянный  
металлический  
чугунный  
стальной  
алюминиевый  
кухонный  
фаянсовый  
фарфоровый  
керамический  
хрустальный  
глиняный  
эмалированный

серебряный  
кофейный  
чайный  
столовый  
обеденный  
хозяйственный  
ломкий  
хрупкий  
прочный  
блестящий  
гладкий  
острый  
тупой

*Глагол*

накрывать  
ставить  
класть  
раскладывать  
наливать  
варить  
жарить  
тушить  
кипятить  
резать  
есть  
пить  
убирать  
мыть  
вытирать

чистить  
выдувать  
сервировать  
накрыть  
уронить  
разбить

*Причастие*

упавший  
стоящий  
лежащий  
наливающий  
моющий  
закрывающийся  
разбившийся  
бьющийся  
режущий  
колющий  
сверкающий

*Наречие*

грязно  
чисто  
горячо  
холодно  
аккуратно  
неряшливо  
наспех  
неспеша



## Формирование лексико-грамматического строя речи

### Синонимы

Назовите близкие по значению слова — «слова-приятели».

накрывать — сервировать (стол)

крепкая — прочная, небьющаяся (посуда)

### Антонимы

Придумайте слова, противоположные по значению, — «слова-неприятели».

глубокая — мелкая

полная — пустая

старая — новая

целая — разбитая

острый — тупой

тяжелая — легкая

тусклая — блестящая

прозрачная — матовая

прочная — хрупкая

чистая — грязная

взять — положить

разбить — склеить

закрыть — открыть

налить — вылить

уронить — поднять

аккуратно — небрежно

Скажите, какого слова не хватает.

Борщ наливают в глубокую тарелку,  
а кашу — раскладывают в ... (мелкую) тарелку.

Эмалированная кастрюля прочная,  
а фарфоровая чашка ... (хрупкая).

### Многозначность слов

Ответьте на вопросы.



У кого есть носик? (У ребенка, у котенка.)

У каких предметов есть носик? (У чайника, кофейника.)



У каких предметов есть стенка? (Стенка есть у кастрюли, чашки, мебели, дома.)

Как называется нижняя часть посуды? (Дно.) Где еще может быть дно? (Дно в колодце, реке, озере и глазное дно.)

Какие бывают комбайны? (Кухонные, уборочные, уличные.)  
Почему эти предметы называли комбайном? (Они могут выполнять одновременно работу нескольких машин.)



## Родственные слова

Послушайте и повторите слова. Почему эти слова назвали родственными? Какая общая часть есть в родственных словах?

соль, солонка, солянка, соленый, солить, пересолить, пересоленный  
чай, чаепитие, чайник, чаевод, чайная посуда, посудная, посудомойка

## Словообразование

*Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов*

**Скажите ласково.**

нож — ножик

ложка — ложечка

ковш — ковшик

миска — мисочка

чашка — чашечка

вилка — вилочка

прозрачный — прозраченький

острый — остренький

**Узнайте новые слова. Куда вы положите продукты?**

сахар — в сахарницу

масло — в масленку

соль — в солонку

перец — в перечницу

суп — в супницу

селедку — в селедочницу

сухари — в сухарницу

сливки — в сливочник

конфеты — в конфетницу

салат — в салатницу

соус — в соусник

кофе — в кофейник

чай — в чайник

хлеб — в хлебницу

*Образование степеней сравнения качественных прилагательных*

острый — острее — самый острый (острейший)

тупой — тупее — самый тупой (тупейший)

полный — полнее — самый полный (полнейший)

**Ответьте на вопросы.**

Что легче — пластмассовая или металлическая ложка?  
(Пластмассовая.)

Какая посуда самая хрупкая? (Стеклянная.)

Какая посуда самая прочная? (Металлическая.)

О чем можно сказать *острейший*? (Нож.)

### Усвоение сложных слов

#### Каких два слова «спрятались» в одном?

овощерезка — овощи режет

мясорубка — мясо рубит

рыбочистка — рыбу чистит

яйцерезка — яйца режет

картофелечистка — картофель чистит

скороварка — скоро варит

соковыжималка — сок выжимает

самовар — сам варит

кофеварка — кофе варит

### Образование глаголов с помощью приставок

#### Составьте новые слова.

кипятить — прокипятить, вскипятить

лить — вылить, слить, отлить, залить, перелить

класть — положить, переложить, подложить, приложить, заложить

ставить — расставить, переставить, поставить



## Словоизменение

### Имя существительное

*Единственное и множественное число существительных в именительном и родительном падежах*

#### «Один — много».

один чайник — чайники — много чайников

один нож — ножи — много ножей





одна чашка — чашки — много чашек  
одна ложка — ложки — много ложек  
одно блюдце — блюдца — много блюдец  
одно ситечко — ситечки — много ситечек

**Ответьте на вопросы.**

Без чего не бывает чайников? (Без носиков.)  
Без чего не бывает кастрюль? (Без ручек.)

*Предложно-надежное управление*

**Подскажите конец чистоговорки.**

Из-из-из, купили новенький (сервиз).  
Релки-релки-релки, суп едим мы из (тарелки).  
Ару-ару-ару, сядем ближе к (самовару).  
Дон-дон-дон, молоко нальем в (бидон).  
Ожкой-ожкой-ожкой, чай размешиваем (ложкой).  
Ле-ле-ле, не оставляй посуду на (столе).  
Ой-ой-ой, мой посуду за (собой)!

**Сочините чистоговорки со словами *стакан, графин, ведро, ножи, вилка.***

**Ответьте на вопросы.**

Без какой посуды нельзя обойтись во время обеда? (Без ложки, вилки, ножа, тарелки.)

На какую посуду сверху кладут крышку? (На кастрюлю, сковороду, чайник.)

В какую посуду можно налить молоко? (В бидон, чашку, стакан.)

Между какими предметами ставят тарелку, сервируя стол к обеду? (Между ножом (ложкой) и вилок.)

**Составьте предложения из перепутанных слов.**

шкаф, в, стоит, посуда, кухонная  
кипит, на, чайник, плита  
девочка, из, взяла, конфетница, конфета

*Род существительных*

**Ответьте на вопросы.**

О каких предметах, относящихся к посуде, можно сказать *мой, твой, наш*? (Чайник, стакан, графин, нож.)

О какой посуде можно сказать *моя, твоя, наша*? (Тарелка, чашка, вилка, кастрюля, сковорода.)

О чем из посуды можно сказать *мое, твое, наше*? (Блюдце, ситечко, ведро.)

О каких предметах посуды можно сказать *мои, твои, наши*? (Ножи, вилки, ложки.)

*Согласование существительных с числительным, прилагательным и причастием*

**Сосчитайте.**

три (чайника)

семь (блюдец)

две (чашки)

трое (щипцов)

**Подберите нужные слова.**

стеклянный (стакан, графин, бокал, кувшин)

фарфоровая (ваза, чашка, тарелка, селедочница)

металлическое (ситечко, ведро, сито)

блестящие (вилки, ложки, ножи)

**Назовите лишнее слово.**

острый (нож, вилка)

фаянсовое (блюдец, солонка)

керамическая (чашка, чайник)

металлические (ножи, ведро)



**Найдите слову пару.**

разбившийся (стакан)

блестящее (ситечко)

бьющаяся (посуда)

сверкающие (ножи)





## Имя прилагательное

### *Изменение прилагательных по родам и числам*

#### **Ответьте на вопросы какой? какая? какое? какие?**

нож (какой?) (острый, кухонный, металлический, столовый, пластмассовый)

чашка (какая?) (фаянсовая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая, расписная)

ведро (какое?) (пластмассовое, эмалированное, металлическое, большое, маленькое)

вилки (какие?) (острые, металлические, пластмассовые, серебряные)

## Глагол

### *Изменение глаголов несовершенного вида по временам, числам*

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
накрывать	накрывает, -ют	накрывал	будет накрывать
ставить	ставит, -ят	ставил	будет ставить
класть	кладет, -ут	клат	будет класть
раскладывать	раскладывает, -ют	раскладывал	будет раскладывать
наливать	наливает, -ют	наливал	будет наливать

*Изменение глаголов совершенного вида по временам*

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
накрыть	накрыл	накроет, -ют
сервировать	сервировал	сервирует, -ют
уронить	уронил	уронит, -ят
разбить	разбил	разобьет, -ют
налить	налил	нальет, -ют

**Ответьте на вопросы.**



В чем мама варит суп? (Мама варит суп в кастрюле.)

На чем мама жарила рыбу? (Мама жарила рыбу на сковороде.)

Что делают дежурные перед обедом? (Дежурные сервируют столы.)

В чем дедушка будет носить воду из колодца? (Дедушка будет носить воду в ведре.)

Что сделала мама с разбитой чашкой? (Мама выбросила чашку.)

Что сделает бабушка с грязной посудой? (Бабушка вымоет посуду.)

**Исключите лишнее слово.**

(наливать, варить) в кувшин

(резать, накрывать) ножом

(ставить, жарить) тарелки

(чистить, кипятить) вилки

**«Я умею — не умею».**

Я умею есть ложкой. Я умею пользоваться ножом. Я не умею...

*Спряжение глаголов*

**Говорите и выполняйте. Задайте вопросы.**

Что я делаю? (Я кладу, ставлю, режу.)

Что мы делаем? (Мы кладем, ставим, режем.)



Спроси у друга. (Ты кладешь, ставишь, режешь?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы кладете, ставите, режете.)

Скажи, что делает Оля или Коля. (Он(-а) кладет, ставит, режет.)

Что они делают? (Они кладут, ставят, режут.)

### *Повелительное наклонение глаголов*

**Придумайте просьбы, пожелания и советы в обращении с посудой.**

Поставь, пожалуйста, чашки на стол. Положи вилки в ящик стола.

Осторожнее носи стеклянные стаканы! Вымой, пожалуйста, посуду.

Чище мойте посуду! Не ешьте из грязной посуды!

Поставьте тарелки на стол.

### *Сочетаемость глаголов с наречием*

**Исключите лишнее слово.**

Посуда вымыта (чисто, аккуратно, горячо).

Как нужно вытирать посуду? (Насухо, наспех, медленно.)

### **Игры со звуками, буквами и словами**

*(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)*

Какого звука (буквы) не хватает в словах ...иска (м'), ...ружка (к), ...ерка (т'), ...урилаг (д)?

Вставьте пропущенные гласные буквы в слова с...то (и), н...ж (о), б...чк... (о, а).

Вставьте пропущенные согласные буквы в слова щип...ы (ц), г...афин (р).

Составьте слова из «рассыпанных» звуков: и, в, л, а, к (вилка); а, ш, ч, а, к (чашка). Определите количество согласных звуков в каждом слове.

«Разбросайте» звуки слова бидон. Назовите гласные звуки этого слова.





В названиях какой посуды есть звуки *с, с'?* (Стакан, сковорода, сито, сахарница, супница, сахарница, соусник, судок, кастрюля, солонка, масленка, салатник.)

В названиях какой посуды есть звуки *р, р'?* (Дуршлаг, тарелка, терка, решето, ведро, графин, сковорода.)

Назовите восемь слов — названий посуды, в которых есть звук *ч.* (Чашка, чайник, сливочник, чайница, мисочка, блюдечко, вилочка, перечница.)

Назовите шесть слов — названий посуды, в которых есть звук *ц.* (Салатница, супница, хлебница, сахарница, блюдец, сухарница.)

Разделите на слоги слова *чашка, графин, сахарница, масленка.* Сосчитайте количество слогов в каждом слове.

Назовите пропущенный слог: *по...да (су), сахар...ца (ни), сковоро...да (ро).*

Угадайте слова по первому слогу: *мас...(ленка), каст...(рюля), со...(лонка).*

Угадайте слова по перепутанным слогам: *ник-фей-ко (кофейник), кан-ста (стакан), ка-чаш (чашка), ка-лож (ложка), дон-би (бидон), ка-мис (миска), ка-тер (терка), вар-само (самовар).*

Замените в словах *ложки, вилка, бидон, бачок* один звук (или одну букву). Какие новые слова получились? (Ножки, пилка, бизон, бычок.)

«Слово в слове». Найдите новые слова в следующих словах: *супница (суп), самовар (сам, вар, сом, рама), соусник (соус, сон, сок, нос, ус, кони), кофейник (кофе, кино), чайник (чай), салатник (салат), конфетница (конфета), поднос (нос).*

## Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

### Развитие ощущения и восприятия

Определите на ощупь посуду, изготовленную из разных материалов. (Стеклянный стакан, пластмассовую чашку, металлическую ложку и другие предметы.)



Закройте глаза и определите, к чему прикоснулась рука.  
(К терке, чашке, вилке, дуршлагоу и т. д.)

Что теплее, что холоднее?

Что легче, что тяжелее?

Какая посуда самая гладкая?

### Восприятие цвета

Какого цвета бывает посуда, сделанная из разных материалов?

Какими красками сделана роспись посуды?

Нарисуйте посуду разного цвета.

### Восприятие величины и формы

Какой из предметов посуды на вашей кухне самый большой?

Что самое маленькое? Какой формы дно кастрюли, чашки и сковороды?

У какого сосуда самое узкое горлышко?

У какого сосуда самое широкое горлышко?

Сравните одинаковый объем воды, налитой в широкую и узкую посуду.

В каком сосуде, на первый взгляд, больше воды?

Из какого кувшина лучше выливать молоко — из кувшина с узким горлышком или из кувшина с широким горлышком? (Молоко лучше выливать из кувшина с узким горлышком.)

Что больше — тарелка или блюдце? Что выше — стакан или чашка?

### Восприятие пространственных отношений

Положите чайную ложечку в чашку, на блюдце, рядом с чашкой; поставьте стакан между чашкой и кружкой и др.

Поставьте тарелку рядом с хлебницей, а между ними положите салфетки и объясните местоположение каждого предмета.

Сервировка стола.

Положите нож и ложку справа от тарелки, а вилку — слева. Между какими предметами стоит тарелка? Где лежит нож? Где лежит вилка?

### Восприятие времени

Чем была раньше деревянная ложка?



Чем были раньше глиняный кувшин и фаянсовые чашки? (Куском глины.)

Чем он станет, когда разобьется? (Черепком.)

Чем были раньше металлические ножи и чугунная сковорода? (Куском породы, металлом.)

### *Развитие внимания*

**Работа с картинками. (См. с. 6—7 рабочей тетради.)**

### *Развитие памяти*

**Кто знает, пусть продолжает.**

Я знаю такую чайную посуду: чашка, блюдце...

Я знаю такую столовую посуду: тарелка, вилка...

**Посмотрите, запомните и назовите.**

Где находятся эти предметы? (Картинки с изображениями посуды раскладываются на листе бумаги.)

Что расположено посередине? Что в правом нижнем углу?

Что в левом нижнем углу? Что в верхнем правом углу?

✓ **Игра «Что изменилось?».** Детям предлагается запомнить расположение посуды. Затем она переставляется на другое место, и дети говорят, что изменилось.

✓ **Игра «Чего не стало?».** Из ряда выставленной посуды убирается один предмет, дети называют, чего не стало.

**Послушайте, запомните и повторите слова *ведро, кувшин, бидон, банка, графин, стакан.***

Что объединяет эти предметы? (В них можно что-нибудь налить.)

Послушайте слова еще раз: ведро, кувшин, бидон, банка, графин. Какое слово исчезло из ряда? (Стакан.)

### *Развитие мышления*

Поиск общих признаков и различий.

✓ **Игра «Четвертый лишний».** Какой из перечисленных предметов лишний?



Кастрюля, ведро, чайник, плита. (Плита, так как она не относится к посуде.)

Чашка, стакан, кружка, тарелка. (Тарелка, так как из нее нельзя пить.)

Чем похожи тарелка, солнце и подсолнух? (Они имеют круглую форму.)

Что общего между рыболовной сетью, дуршлагом, ситом и шумовкой? (Они имеют дырки.) Сковородой, ложкой, поварешкой и вилок? (Они сделаны из металла.) Чайником и лейкой? (У них есть носик и ручка.) Ведром, чайником и чашкой? (У них есть ручки.) Сахарницей и кастрюлей? (У них есть крышка и ручки.)

### *Установление ситуационных и ассоциативных связей между предметами*

Классификация посуды по материалу.

✓ **Игра «Кто быстрее найдет?».** Найдите и принесите посуду, сделанную из металла, пластмассы, стекла, фаянса, дерева и других материалов.

Установите связи между двумя группами слов (нож, стакан, ведро, чашки, поднос, ложка; есть, носить, резать, пить, наливать, мешать) и составьте предложения.

Что можно ставить на поднос? На поднос можно ставить чашки. Что может разбиться? Может разбиться стеклянный стакан.

Какая посуда подойдет для этих продуктов?

<i>Продукты</i>	<i>Посуда</i>	<i>Продукты</i>	<i>Посуда</i>
вермишель	чайник	соль	соусник
котлеты	кастрюля	сахар	дуршлаг
сухари	вилка	перец	сковорода
рыба	сахарница	соус	кофейник
чай	масленка	хлеб	селечница
сок	солонка	селедка	хлебница
тушка утки	перечница	масло	утятница
кофе	сахарница	суп	стакан

### Решите логические задачи.



К Лене в гости пришли подружки — Оля и Аня. Лена захотела угостить их чаем. Она поставила на стол три блюдца и две чашки. Каких предметов посуды не хватает для чаепития? (Не хватает одной чашки, сахарницы, ложечек, чайника и розеток для варенья.)

Мама попросила Лизу накрыть стол к обеду. В их семье было пять человек. Лиза поставила на стол пять глубоких тарелок и хлебницу, положила пять ложек и пять ножей. Какой посуды не хватает для обеда? (Не хватает пяти вилок и мелких тарелок.)

**Бесполезные советы Домовенка Кузи.** Объясните, почему эти советы Домовенка можно назвать бесполезными.

Варите картошку в чайнике. Пейте чай из тарелки. Варите суп в стакане. Ешьте котлету ножом. Насыпьте соли в масленку. Поджарьте рыбу в чашке. Заварите чай в сковороде.

### *Развитие воображения*

#### **Придумайте диалоги.**

О чем могут говорить Чашка с Ложкой, Чайник с Водой, Тарелка с Супом?

Какие советы давали детям Стекланный Стакан и Графин?

О чем говорили между собой грязные и чистые Чашки?

О чем поведали друг другу Деревянная и Серебряная Ложки?

Какой совет вы дадите Карлсону и Чебурашке, приглашенным бабушкой Федорой?

#### **Сочините чистоговорки-«смешинки» и чистоговорки-«страшилки».**

Илка-илка-илка, на столе лежала (вилка).

Илка-илка-илка, заплясала с ложкой (вилка).

Ро-ро-ро, на люстру прыгнуло (ведро).

### **Развитие диалогической речи**

**Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Посуда». Составьте мини-диалоги.**

Для чего нужна посуда? Всегда ли люди пользовались посудой? Какая посуда была у первобытных людей? Можно ли сейчас



обойтись без посуды? Что можно использовать вместо посуды? (Высушенные плоды растений, например тыкву, кокосы и др.)

Почему посуда так называется — чайная, столовая, кухонная? В какую тарелку нельзя налить суп? Из какой тарелки можно есть суп? Без какой посуды нельзя пообедать? Почему мы не едим суп чайной ложечкой? Зачем нужен нож? Зачем точат ножи? Из какой посуды можно пить? Почему мы предпочитаем пить чай из чашки, а не из стакана?

Что можно приготовить в сковороде? Почему нельзя сварить суп в сковороде? Что можно приготовить в кастрюле? В какой посуде лучше кипятить молоко? В какой посуде готовят супы, борщи и другие первые блюда?

Почему чайник назвали заварным? Для чего нужна чайница? Для чего нужна сахарница? Для какого сахара нужны щипцы?

Из каких материалов делают посуду? Какая посуда самая прочная? Какая посуда самая хрупкая? Почему хрустальную и стеклянную посуду лучше не брать в походы?

Какие инструменты использует резчик для изготовления деревянной посуды? Кого называют стеклодувом? Какую посуду делают стеклодувы? Что делает гончар? Из чего делают посуду гончары? Кого называют горшечником?

Для чего надо мыть посуду? Кто моет посуду? Зачем посуду убирают в шкаф или на полку? Чем моют посуду? Какие моющие средства используют для мытья посуды? Какие моющие средства можно считать экологически чистыми? Зачем нужен фартук?

Какая посуда представляет опасность для детей? Как правильно надо подавать нож и вилку? Какие правила поведения за столом вы знаете? Что может случиться при неправильном обращении с ножом и вилкой? Как надо обращаться с горячей посудой? Можно ли детям брать чайник с кипятком? Зачем нужны прихватки? Как следует обращаться со стеклянной посудой? Какую опасность представляет разбитая стеклянная посуда? Как вы относитесь к таким детям, которые разбивают стеклянные бутылки на улице? Что вы им скажете?



Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.



Три хозяйки

Что за сестры! Прямо чудо!  
Эта вымыла посуду,  
Та посуду вытирает,  
Ставит все на полки,  
Ну а третья подбирает  
На полу осколки.

*Е. Ильина*

Кто скорей допьет?

Мама чашку молока  
Маше налила.  
«Мяу,— киска говорит,—  
Вот и я пришла!»  
Киске в миску  
Отольем —

Веселее пить вдвоем.  
Ну-ка,  
Кто скорей допьет?  
Кто ни капли  
Не прольет?

*С. Капутикян*

Самовар

— Самовар, самовар,  
Где же, миленький, твой пар?  
Что ж стоишь ты и молчишь,  
Что никак не закипишь?  
— Зря изволите ругаться,  
Начинаю нагреваться.  
Хоть и помню, как ни стар,  
Что для пара нужен жар...  
Так что — щепочек подбросьте;  
А не то вскиплю от злости.  
— Ладно, ладно, не сердчай.  
— Шу-шу-шу, .....  
.....пожалте, чай!

*В. Пальчинскайте*



## Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Новая посудина вся в дырках.  
(Сито)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела.  
— Пейте чай, вода вскипела!  
(Самовар)

Вперед идут — поют,  
Назад идут — плачут.  
(Ведро)

Сама не ем, а людей кормлю.  
(Ложка)

Сверху дыра,  
Снизу дыра,  
А посередине —  
Огонь да вода.  
(Самовар)

Часть моя — подобье лодки,  
Как весло — другая часть.  
У меня маршрут короткий —  
Мимо рта бы не попасть!

(Ложка)  
Ю. Чичев

Я горячее храню,  
Я холодное храню,  
Я и печь, и холодильник  
Вам в походе заменю.  
(Термос)

Смастерили из досок  
И надели поясок.  
И хранит посуда эта  
С грядки собранное лето.  
(Бочка)

Всем раздаст по полной доле,  
Сам пустой по доброй воле.  
(Половник, черпак)

Ю. Чичев

Если я пуста бываю, про тебя я забываю,  
Но когда несу еду — мимо рта я не пройду.  
(Ложка)

## ОДЕЖДА

## Психогимнастика



*Выражение психоэмоционального  
и психофизического состояния*



Представьте себе, что у вас появился новый наряд, испачкалось платье, порвалось платье, что вы укололи пальчик, рассыпали мамины иголки и булавки.

Выразите свое отношение к происходящему: мама в новом платье, братик упал в лужу и испачкал рубашку, вы с родителями дарите бабушке красивый платок, вы с родителями выбираете одежду сестренке, братику.

*Обыгрывание ситуации*

«Шитье одежды». Покажите, как модельер рисует модель, кройщик делает выкройку, портниха шьет, манекенщица демонстрирует готовое платье.

Покажите, как шьют на ручной, ножной и электрической машинке, вяжут на спицах.

«Стирка». Представьте, что мы наливаем воду в тазик, определяем, какая она — холодная, очень горячая, теплая (выразить свои ощущения). Сыплем стиральный порошок, стираем белье, полощем, отжимаем, встряхиваем, вешаем на веревку, закрепляем прищепками. Ветер срывает белье с веревки, оно падает на землю, пачкается. Мы огорчены, придется стирать его опять. Белье высохло, его надо погладить.

*Оживление предметов*

Представьте себя новой шубой; потерянной варежкой и варежкой, которую вернули хозяину; рубашкой, брошенной на пол, и аккуратно сложенной рубашкой.

Представьте себе, что поясок — это змея, а меховая рукавичка — мышонок.



## Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения руками и пальчиками в соответствии со смыслом текстов стихотворений.

Вот кудрявая овечка.  
Шерстка белая в колечках,  
Шерстка мягкая, густая —  
Шубка у овцы такая.  
В шубке этой очень жарко!  
Дай мне шерстки, коль не жалко.  
Я колечки состригу  
И в комочки соберу.

Кружится веретено,  
Ниточку прядет оно.  
Нитку я перебираю,  
Из нее клубок мотаю.  
Вот теперь возьму я спицы  
(А вязать я мастерица!),  
Петлю к петле нанижу,  
Шарф и варежки свяжу.

*И. Лопухина*

Маме подарок я сделать решила.  
Шкатулку с катушками тихо открыла,  
Нитки и пяльцы достала я с полки,  
Вдела зеленую нитку в иголку.  
Мамин наперсток — на дочкином пальце.  
Белую ткань я надела на пяльцы.  
Иголкой веду за стежочком стежочек.  
Я вышиваю чудесный цветочек:  
Сначала — зеленые стебельки,  
После — веселые лепестки.  
В центре цветка — ярко-желтый кружок.  
Я закрепляю последний стежок.  
Я разминаю уставшие пальцы.  
Я убираю старинные пяльцы.  
Нитку с иголкой в шкатулку кладу.  
В мамину комнату тихо иду.  
Встану на низкую табуретку,  
И на комод постелю я салфетку.

*И. Лопухина*



**Словарик по теме**

<i>Имя</i>	ветровка	халат
<i>существительное</i>	перчатка	бушлат
<i>женская одежда</i>	<i>зимняя одежда</i>	тельняшка
платье	шуба	куртка
юбка	полушубок	колпак
блузка	дубленка	фрак
колготки	тулуп	скафандр
чулки	рукавица	шинель
купальник	варежка	китель
жакет	шарф	деловой костюм
шаль	<i>головные уборы</i>	школьная форма
<i>мужская одежда</i>	шапка	<i>части и детали</i>
костюм-тройка	шапка-ушанка	<i>одежды</i>
пиджак	шляпа	рукав
брюки	берет	манжета
рубашка	платок	воротник
майка	косынка	петля
носок	пилотка	пуговица
джерпер	шлем	кокетка
пуловер	фуражка	карман
свитер	бескозырка	оборка
джинсы	кепка	пояс
<i>летняя одежда</i>	<i>одежда младенца</i>	ремешок
шорты	ползунки	волан
сарафан	распашонка	бретелька
футболка	<i>рабочая</i>	хлястик
<i>демисезонная</i>	<i>и специальная</i>	пряжка
<i>одежда</i>	<i>одежда</i>	подкладка
плащ	комбинезон	опушка
куртка	фартук	вышивка
		апликация
		нашивки





*ткани*

ситец  
лен  
сатин  
бязь  
шелк  
штапель  
вискоза  
атлас  
фланель  
батист  
крепдешин  
кружева  
драп  
шерсть  
трикотаж  
вельвет

*швейные принадлежности*

ножницы  
иголка  
нитка  
катушка  
сантиметр  
выкройка  
мел  
пуговица  
кнопка  
крючок  
молния  
игольница  
булавка  
наперсток

швейная машина

*профессии*

модельер  
закройщица  
швея  
портниха  
манекенщица  
ткач  
продавец  
вязальщица

*прочие слова*

ателье  
швейная фабрика  
мастерская  
магазин  
универмаг  
трикотажная фабрика

*Имя*

*прилагательное*

детский  
подростковый  
праздничный  
вечерний  
рабочий  
спортивный  
специальный  
ситцевый  
шелковый  
вельветовый  
атласный  
шерстяной

синтетический

джинсовый  
трикотажный  
бархатный  
уличный  
домашний  
демисезонный  
зимний  
летний  
осенний  
весенний  
шейный  
головной  
лицевой  
изнаночный  
длинный  
короткий  
узкий  
широкий  
прямой  
новый  
теплый  
прочный  
удобный  
нарядный  
неряшливый  
роскошный  
яркий  
модный  
ноский  
великолепный  
восхитительный  
замечательный  
изумительный



## ОДЕЖДА

светло-серый  
темно-красный

### Глагол

моделировать  
кроить  
шить  
подшивать  
штопать  
примерять  
надевать  
одевать  
носить  
снимать  
вешать  
пачкать  
стирать  
полоскать  
гладить  
чистить  
беречь  
разорвать

заштопать  
испачкать  
почистить  
застегнуть  
наметать  
купить  
сложить

### Причастие

одетый  
раздетый  
сшитый  
связанный  
смятый  
укороченный  
удлиненный  
выстиранный  
выглаженный  
окрашенный  
порванный  
намокший  
высохший

испачканный  
расклешенный  
утепленный  
стеганный

### Наречие

чисто  
грязно  
удобно  
прочно  
впору  
досуха  
вкривь  
вкось  
наизнанку  
налицо  
слишком  
коротко  
напоказ  
длинно  
аккуратно  
бережно





## Формирование лексико-грамматического строя речи

### Синонимы

**Запомните и повторите близкие по значению слова — «слова-приятели».**

одежда — костюм, убранство, туалет, одеяние, гардероб, экипировка, наряд

небрежность — неаккуратность, неряшливость, нерядивость



аккуратный — тщательный, точный, чистоплотный

неопрятный — небрежный, неряшливый

необыкновенный — странный, особенный, диковинный, необычный

нарядный — роскошный, великолепный, дорогой, красивый, богатый, праздничный

**Что общего между словами одежда, костюм, гардероб, наряд, одеяние?**

### Антонимы

**Вспомните слова с противоположным значением — «слова-неприятели».**

чистюля — грязнуля

аккуратный — небрежный

дорогой — дешевый

темный — светлый

изнаночный — лицевой

толстый — тонкий

однотонный — цветной

ворсистый — гладкий

ручная — ножная

длинный — короткий

надеть — снять

одеть — раздеть

порвать — заштопать

смять — погладить

испачкать — постирать

намочить — высушить

оторвать — пришить

застегнуть — расстегнуть

купить — продать

укоротить — удлинить

велико — мало

### Многозначность слов

**Какие значения есть у слов шляпка, иголка, дорогой?**

Где можно встретить шляпку? (Шляпка бывает у гриба, гвоздя, девочки.)

Какие бывают иголки? (Хвойные, швейные, медицинские.)

У каких зверей есть иголки? (Иголки есть у ежа и дикобраза.)

О каких предметах можно сказать *дорогой*? (Костюм, браслет, ковер, подарок.)

О ком можно сказать *дорогой*? (Друг, человек, брат.)

### *Родственные слова*

**Назовите родственные слова. Какое слово лишнее? Почему одно из слов нельзя назвать родственным?**

одежда, одеяние, одеваться, одетый, один  
стирка, стиральная, стирать, выстиранный, высушенный  
покрой, раскрой, закройщик, раскроенный, раскроить, кро-  
вельщик

шитье, швея, вышивка, швейная, шить, вышитый, вешалка

### **Словообразование**

*Образование существительных и прилагательных  
с помощью суффиксов*

**Скажите ласково.**

платье — платьице

блузка — блузочка

носок — носочек

куртка — курточка



узкий — узенький

короткий — коротенький

теплый — тепленький

длинный — длинненький

### *Образование сложных слов*

**Составьте новые слова.**

Одежда, которую носим каждый день — каждодневная.

Ткань из хлопка и бумаги — хлопчатобумажная.

Темный и красный — темно-красный.

### *Образование степеней сравнения качественных прилагательных*

теплый — теплее — самый теплый (теплейший)

прочный — прочнее — самый прочный (прочнейший)



удобный — удобнее — самый удобный (удобнейший)  
 нарядный — наряднее — самый нарядный (наряднейший)

**Дополните предложение.**

Это платье длинное, это — (длиннее), а это — самое (длинное.)

Шапка из драпа довольно теплая; вязаная шерстяная — (теплее), а меховая — самая (теплая).

**О чем можно сказать наряднейшее?**

*Образование глаголов с помощью приставок*

**Составьте новые слова.**

кроить — раскроить, перекроить, скроить

шить — зашить, пришить, нашить, подшить, вышить, прошить

стирать — постирать, выстирать, застирать, перестирывать

гладить — погладить, выгладить, перегладить, загладить, пригладить

носить — поносить, выносить, заносить, сносить



**Словоизменение**

**Имя существительное**

*Единственное и множественное число существительных в именительном и родительном падежах*

**«Один — много».**

одна шапка — шапки — много шапок

одно платье — платья — много платьев

один носок — носки — много носков

один чулок — чулки — много чулок

одни брюки — брюки — много брюк

одно пальто — пальто — много пальто

Я хочу купить один (костюм). В магазине продаются (костюмы), много (костюмов).

### *Предложно-надежное управление*

**Сочините чистоговорки со словами пиджак, пальто, носки.**



Жак-жак-жак, нужен папочке (пиджак).

Ка-ка-ка, ходит он без (пиджака).

Ку-ку-ку, купим брюки к (пиджаку).

Ак-ак-ак, купили папе мы (пиджак).

Ом-ом-ом, возвратились с (пиджаком).

Ке-ке-ке, ходит папа в (пиджаке).

**Вставьте слово *платье* в правильной форме.**

Мама, давай сошьем Ане (платье). Что нужно для пошива (платья)?

Для пошива (платья) нужны ткань, нитки, иголки и швейная машинка.

На (платье) пришьем оборки и кружева.

Аня очень обрадовалась новому (платью).

Она любовалась своим новым (платьем).

### *Род существительных*

**О какой одежде можно так сказать?**

мой, твой, наш, ваш, его (пиджак, костюм, шарф, галстук)

моя, твоя, наша (одежда, блузка, рубашка, юбка)

мое, твое, наше (пальто, платье, кашне)

мои, твои, наши (брюки, шорты, пальто, перчатки)

### **Имя прилагательное**

#### *Изменение прилагательных по родам и числам*

**Подберите нужные слова.**

сарафан (какой?) (летний, ситцевый, легкий)

рубашка (какая?) (детская, клетчатая, фланелевая)



пальто (какое?) (женское, драповое, осеннее)  
 брюки (какие?) (мужские, шерстяные, полосатые)  
 нарядный (костюм)  
 узкий (пояс, шарф)  
 осенняя (куртка)  
 зимняя (одежда, шапка)  
 широкое, длинное (пальто, платье)  
 ситцевые, модные, трикотажные (вещи, пиджаки, блузки)

### Глагол

*Изменение глаголов несовершенного вида по временам*

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
кроить	кроит, -ят	кроил	будет кроить
шить	шьет, -ют	шил	будет шить
примерять	примеряет, -ют	примерял	будет примерять
надевать	надевает, -ют	надевал	будет надевать
одевать	одевает, -ют	одевал	будет одевать

*Изменение глаголов совершенного вида по временам*

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
застегнуть	застегнул	застегнет, -ут
вышить	вышил	вышьет, -ют
наметать	наметал	наметает, -ют
испачкать	испачкал	испачкает, -ют
разорвать	разорвал	разорвет, -ут

Ответьте на вопросы. Используйте слова *шить, кроить, сметывать, гладить, надеть, стирать, штопать*.



Что можно делать с платьем? (Носить, складывать, шить, стирать, гладить т. д.)

Что делает швея с тканью? (Кроит, сметывает, шьет.)

Что делает мама с одеждой? (Стирает, гладит, штопает.)

Что делает Оля со своим новым платьем? (Надевает, носит, вешает в шкаф, кладет на полку.)

Что делала мама с мятым бельем? (Мама гладила белье.)

Что будет делать мама с порванной рубашкой? (Мама заштопает рубашку.)

Что мы сделали с испачканным платьем? (Мы постирали платье.)

### *Спряжение глаголов*

**Говорите и выполняйте. Задайте вопросы.**

Что я делаю? (Я шью, надеваю, ношу.)

Спросите у друга. (Ты шьешь, надеваешь, носишь?)

Что мы делаем? (Мы шьем, надеваем, носим.)

Что вы делаете? (Вы шьете, надеваете, носите.)

Что он(-а) делает? (Он(-а) шьет, надевает, носит.)

Что они делают? (Они шьют, надевают, носят.)

### *Сочетаемость глаголов с наречиями*

**Выберите нужное слово.**

Мне укоротили платье (длинновато, коротко, слишком).

Носить одежду надо (аккуратно, небрежно).

Надел рубашку (наизнанку, в пору).

### *Повелительное наклонение глаголов*

**Наши советы, пожелания и просьбы.**

Берегите свою одежду.

Не бросайте одежду на пол.

Складывайте одежду аккуратно.



Постирай свой сарафан.  
Наденьте теплое пальто.  
Снимай шапку, когдаходишь в помещение.  
Погладь свою рубашку.  
Застегни пуговицу.  
Пришей, пожалуйста, пуговицу к платью.  
Завяжите, пожалуйста, шарф.

### Игры со звуками, буквами и словами

Назовите первый звук в словах *варежка, рубашка, брюки, рукавицы*. (*в, р, б*) Какие это звуки? (Согласные твердые звуки.) Назовите последний звук в этих словах? (*а, и, ы*) Какие это звуки? (Гласные звуки.)

Назовите пять слов — названий одежды, которые начинаются со звука *ш*. (Шуба, шарф, шапка, шорты, шляпа.)

Назовите шесть предметов одежды, в названии которых есть звук *р*. (Рубашка, куртка, сарафан, перчатки рукавицы, ветровка.)

Назовите четыре слова — названия одежды, в которых первый звук *п*. (Платье, плащ, пальто, платок.)

Какой буквы не хватает в словах *...апка, пла...ок, блу...ка, шор...ы?*

Вставьте пропущенные гласные буквы: *ш...б..., п...льт..., пл...щ, ш...рф, к...ртк..., ш...рт...*

Вставьте пропущенные согласные буквы: *...аль...о, ...у...а, ...у...аш...а (пальто, шуба, рубашка)*.

Составьте слово из «рассыпанных» звуков: *ф, а, ш, р (шарф); щ, л, п, а (плащ)*. Определите количество согласных звуков в каждом слове.

«Разбросайте» звуки в словах *носки, чулки*. Назовите гласные звуки каждого слова.

Замените в словах *плющ, шлюпка, тапка, корты, губа, билет* один звук (букву). Какие новые слова получатся? (Плащ, шляпка, шапка, шорты, шуба, жилет.)

Добавьте букву *ф* к слову *шар*. Какое слово получилось? (Шарф.)

Какую букву надо добавить в слово *бочка*, чтобы получилось название одежды. (Букву *ю*.)



Какого слога не хватает в словах *рубаш...* (*ка*), *ком...незон* (*би*), *...кавицы* (*ру*)?

Угадайте слова по перепутанным слогам: *то-паль*, *ба-шу*, *фан-са-ра*, *жак-пид*, *лет-жи*.

«Слово в слове». Найдите новые слова в следующих словах: *футболка* (*лоб*, *кол*, *клуб*, *футбол*), *рукавицы* (*рука*, *куры*, *руки*, *цари*), *носки* (*нос*, *сон*), *шарф* (*шар*, *фарш*), *колготки* (*кол*, *кит*, *ток*, *кот*).

### Развитие познавательных процессов

*(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)*

#### *Развитие ощущения и восприятия*

Определение ткани по фактуре на ощупь.

Сравнение звуков шелестящего шелка и болоньевой ткани.

Сравнение пуговиц по цвету и величине.

**Сравнение одежды по длине, объему и ширине.**

Рисование одежды разного цвета. Уточнение цвета тканей.

**Ответьте на вопросы.**

На какую геометрическую фигуру похожи юбочка, пальто, манжет, рукав и другие детали одежды?

Какой формы бывают воротнички?

✓ **Игра «Было — будет».**

Чем была раньше льняная рубашка? (Льном.)

Чем раньше было ситцевое платье? (Хлопком.)

Чем была раньше вискозная юбка? (Древесиной.)

Чем был раньше шерстяной платок? (Шерстяными нитками.)

**Работа с картинками. (См. с. 8—9 в рабочей тетради.)**

#### *Развитие внимания*

Вырезать и украсить чередующимся узором платье, рубашку и рукавицы.

✓ **Игра «И я — не я».** Детям зачитываются предложения, например *Я люблю гладить белье. Я бросаю платье на пол.*



Я надеваю шорты на голову. Я люблю носить чистую рубашку. Я люблю носить грязные платья и др., а они отвечают: «И я», если это положительный пример, или «Не я», если пример отрицательный. Затем дети сами придумывают аналогичные предложения.

✓ **Игра «Узнай друга по одежде».** Один ребенок отворачивается, а другой дает описание одежды одного из детей, например: У этого мальчика клетчатая рубашка, синие шорты и голубые носки. Кто это?

### *Развитие памяти*

**Кто знает, пусть продолжает.**

Я знаю такую летнюю одежду: сарафан...  
Я знаю такую мужскую одежду: брюки...  
Я знаю такую женскую одежду: юбка...  
Я знаю такую зимнюю одежду: шуба...  
Я знаю такую детскую одежду: ползунки...

**Послушайте, запомните и повторите слова шорты, джинсы, брюки, костюм, рубашка.**

Какое новое слово появилось в ряду слов: шорты, джинсы, брюки, пиджак, костюм, рубашка? (Пиджак.)

**Запомните и повторите пары слов.**

девочка — юбка	врач — халат
мальчик — шорты	матрос — тельняшка
комбинезон — строитель	

✓ **Игра «Телефон».** Дети шепотом передают друг другу 4—5 слов — названий одежды.

**Посмотрите, запомните и скажите.**

Перед ребенком выкладывается несколько картинок одежды. Убирается одна картинка. Изменяется расположение картинок или предметов одежды. Что изменилось?

«Кто быстрее подберет?» Одному ребенку предлагается отобрать зимнюю, а другому — летнюю одежду.

*Развитие мышления*



**Назовите предметы одним словом.**

Платье, рубашка, шорты, брюки, сарафан, блуз-ка — это (одежда).

*Установление ситуационных и ассоциативных связей между предметами*

**Выделите общий признак в заданных группах предметов.**

Шуба, меховая шапка и меховые варежки. (Вещи сшиты из меха.)

Сарафан, купальник и майка. (Летние вещи.)

Блузка с короткими рукавами и одним карманом; рубашка с короткими рукавами и одним карманом; платье с короткими рукавами и одним карманом. (Короткий рукав и один карман.)

Пальто с длинными рукавами и двумя карманами; платье с длинными рукавами и двумя карманами; рубашка с длинными рукавами и двумя карманами. (Длинные рукава и два кармана.)

**Объедините в пары логически связанные слова и словосочетания (с использованием наглядного материала).**

футбольный мяч	девочка в плаще-дождевике с зонтиком
осенние листья	хоккеист
солнце	футболист
дождь	лыжник
пляж	девочка в купальнике
снег	мальчик в куртке
лыжи	
клюшка	

**Какой предмет лишний?**

плащ, куртка, пальто, сапоги, юбка, блузка, чашка, сарафан  
 шляпка, платье, гольфы, сумочка  
 панамка, берет, расческа, косынка, девочка  
 варежки, купальник, панамка, футболка, шорты  
 шапка-ушанка, сарафан, шуба, зимнее пальто, рукавицы  
 платье, туфли, юбка, брюки  
 шапка, блузка, жилет, пиджак



### **Установление функциональных аналогий.**

Что общего между шубой и снегом? (Шуба греет человека, а снег — землю.)

Что общего между крышей дома и головным убором? (Дом покрыт крышей, а голова — головным убором.)

Что общего между листвой деревьев и одеждой? (Деревья сбрасывают листья, а человек снимает одежду.)

### ✓ **Игра «Бывает — не бывает».**

Портниха шьет иголкой. Иголка шьет портнихой.

Швейная машинка шьет платье. На швейной машинке шьют платье.

Иголку вдевают в нитку. Нитку вдевают в иголку.

✓ **Игра «Можно — нельзя».** Можно ли сшить платье без ниток? Можно ли пришить оборку на воротник? Можно ли пришить рукав к воротнику? Можно ли сделать застежку сзади? Можно ли по морозу ходить в расстегнутом пальто?

Придумайте свои вопросы.

### **Почему так говорят?**

Встречают по одежке, а провожают по уму.

На Сеньке шапка горит.

### *Развитие воображения*

Какое платье хотелось бы вам носить сейчас и в будущем?

Придумайте себе необычный головной убор и нарисуйте его.

Чем вы его украсите?

Что Одежда могла бы рассказать о своих хозяевах?

**Придумайте чистоговорки-«смешинки» и чистоговорки-«страшилки».**

Ой-ой-ой, танцует юбочка со мной.

Жак-жак-жак, на меня напал пиджак.

То-то-то, с полки прыгнуло пальто.

### Развитие диалогической речи

**Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Одежда». Составьте мини-диалоги.**

Зачем людям нужна одежда? Можно ли обойтись без нее? Всегда ли люди носили одежду? Что носили древние люди вместо одежды? Есть ли сейчас на земном шаре люди, которые не носят одежду? (Есть в жарких странах такие племена, которые обходятся без одежды.)

Почему одежду называют женской, мужской и детской? Назовите женскую одежду. Какую мужскую одежду вы знаете? Какую одежду носят и женщины, и мужчины? Назовите детскую одежду.

Какую одежду носят зимой? Как она называется? Какая одежда нужна для весны и осени? Как она называется? (Демисезонная.) Какую одежду носят летом? Какую одежду носят в любое время года? (Костюмы, жилеты, брюки, рубашки, носки, джемперы и др.)

Почему одежда греет? (Потому что между слоями одежды находится воздух, который не пропускает тепло наружу.) Почему в меховой шубе тепло даже в сильный мороз? (Между ворсинками находится большое количество воздуха, поэтому шуба хорошо сохраняет тепло нашего тела.) Какая одежда самая теплая? (Куртки-пуховики на гагачьем пуху.) Кому и где всегда нужна теплая одежда? (Полярникам, находящимся в Арктике и Антарктиде, и летчикам, летающим на сверхзвуковых самолетах.) Кому не нужна теплая одежда? (Людям, живущим на юге.)



Как называют одежду, в которой ходят в гости или надевают в праздничные дни? Чем украшают праздничную одежду? (Оборками, воланами, кружевами, красивыми воротниками, пуговицами, бусами, цепочками и брошками.) Почему нельзя пойти в лес в нарядной одежде?

Люди каких профессий имеют специальную одежду? (Моряки, летчики, шахтеры, милиционеры, военные, судьи, пожарные и т. д.) Почему врачи, медсестры, продавцы и повара носят белые халаты, куртки и шапочки? (Одежда людей этих профессий должна быть всегда чистой, потому что они соприкасаются с медикаментами и продуктами. Белая одежда стирается чаще, так как на ней лучше заметна грязь.) Почему костюмы пожарников не загораются? (Они



пропитаны специальным раствором.) Почему дорожные и железнодорожные рабочие носят оранжевые жилеты? (Чтобы быть заметными на дороге во избежание несчастного случая.) Зачем космонавтам скафандр? (В скафандре они защищены от холода, жары и кислородного голодания. Без скафандра космонавты могут погибнуть.)

Какие бывают ткани? Кто придумывает модели одежды? Кто кроит одежду? Кто шьет одежду? Какие инструменты нужны для шитья одежды? Какие правила нужно соблюдать при шитье одежды? Где должны храниться иголки и булавки? Почему нельзя разбрасывать иголки и булавки? Что может случиться, если нечаянно толкнуть того, кто кроит или шьет? Какую одежду можно смастерить без швейной машины, ножниц и иголки? Что нужно для вязания? Кто вяжет одежду? Где можно приобрести одежду? Кто демонстрирует одежду? Для чего устраивают демонстрацию одежды?

Какие ткани полезны для здоровья человека? (Ситец, сатин, хлопок, шерсть, натуральный шелк и лен, так как они пропускают воздух, впитывают влагу и защищают от холода и жары.) В какое время года лучше носить шерстяную одежду? (Зимой, так как в ней теплее.) Какие ткани лучше подходят для летней одежды? (Ситец, хлопок и натуральный шелк.)

Зачем нужно стирать одежду? (Потому что грязная одежда неопрятна на вид и от нее исходит неприятный запах. На грязной одежде скапливается много микробов, от которых человек может заболеть.) Как называют людей, которые не следят за своей одеждой? Чем стирают одежду? Почему стиральные порошки лучше хранить на нижней полке? Можно ли детям брать стиральный порошок? Как называется машина, в которой стирают одежду? Где стирают большое количество одежды? (В прачечной.) Кто работает в прачечной? (Прачки и гладильщицы.) Где можно почистить одежду? (В химчистке.)

Знаете ли вы такие строчки: *Надо вещи убирать — не придется их искать! Каждой вещи — свое место.* Что вы сделаете, если случайно порвете одежду? Что вы сделаете, если испачкаете свою одежду? Какую одежду вы хотели бы подарить своей маме, бабушке, папе и сестре? Что вы скажете маме, увидев ее в новом платье? Какой совет вы дадите своей бабушке, чтобы она выглядела моложе?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в каждом стихотворении.

Портной

Если вам нужна обнова,  
Позовите вы портного:  
По размеру, в самый раз

Он заказ сошьет для вас.  
Все исполнит по науке —  
И ходите руки в брюки.

*В. Степанов*

Портниха

Целый день сегодня  
Шью,  
Я одела

Всю семью.  
Погоди немного, кошка, —  
Будет и тебе одежда!

*Б. Заходер*

Обновки

Я купила кошке  
К празднику сапожки,  
Причесала ей усы,

Сшила новые трусы.  
Только как их надевать?  
Хвостик некуда девать!

*П. Воронько*

Иголка и нитка —  
Большие подружки.  
Смотри, получились  
Какие стежки!  
Диво!

*Е. Благинина*



### Где мой пальчик?

Маша варежку надела.  
— Ой, куда я пальчик дела?  
Нету пальчика, пропал,  
В свой домишко не попал!  
Маша варежку сняла.  
— Поглядите-ка, нашла!  
Ищешь, ищешь — и найдешь.  
Здравствуй, пальчик. Как живешь?

*Н. Саконская*

### Заяц-портной

Серый заяц под сосной  
Объявил, что он портной.  
И к портному через час  
Медвежонок сдал заказ.  
— Будет ваш заказ готов

До январских холодов!  
Заяц режет, заяц шьет,  
А медведь в берлоге ждет.  
Срок прошел. Пришел медведь.  
А штаны нельзя надеть.

*С. Михалков*

### Утюжок

Взял Тимошка утюжок:  
— Ну-ка грейся, мой дружок,  
Выглажу братишке  
Куртку и штанишки.



*Е. Благинина*

### Барашкины кудряшки

Маленький барашек  
Нам мешок кудряшек  
Подарил к зиме,  
Подарил к зиме.

Вышла брату шубка,  
Вышла маме юбка  
И носочки мне,  
И носочки мне.

Шведская песенка.  
Обработка *И. Токмаковой*

Мастерица

Утром рано у окна  
Села наша Люба,  
Кукле маленькой она  
Шьет сегодня шубу.  
Из сукна на вате,

Чтоб не зябнуть Кате.  
Пришивает не спеша  
Рукава и ворот,  
Вышла шуба хороша —  
Можно ехать в город.

*Г. Люшин*

Три Катюшки

В деревушке  
Три Катюшки  
Взяли в руки три катушки,  
Шуре сшили сарафан,  
Сшили дедушке кафтан,  
Сшили бабушке жакет,  
Сшили дедушке жилет.  
А девчонкам и мальчишкам,  
Всем Андрюшкам и Наташкам  
Сшили яркие штанишки,  
Сшили пестрые рубашки.  
Отложили три катушки  
И запели:  
«Тритатушки».

*А. Стройло*

Тяпы-Ляпы

По дороге в Тяпы-Ляпы  
Шли гуськом четыре шляпы.  
Шляпу старую с пером  
Звали дедушкой Петром.  
Шляпу с кисточкою синей  
Звали бабушкой Аксиньей.  
Шляпу с красной ленточкой  
Звали внучкой Леночкой.  
Ну а шляпу с козырьком  
Звали внуком Игорьком.  
Тяпы-Ляпы — это дача.

Есть у шляп одна задача:  
Дождик ночью прошумел,  
В огороде уйма дел.  
И спешат четыре шляпы  
Лук полоть, картошку тяпать.  
Вот пришли, передохнули,  
Разом тяпками взмахнули.  
Вскоре каждая из шляп  
Стала тяпать:  
Тяп-тяп-тяп!

*В. Кудрявцева*



## Портниха

В каком я сегодня платьице!  
Правда, оно вам нравится?  
Правда, я очень красиво одета?  
Платье это красного цвета...  
Смотрите, сколько на нем горошин!  
Вы говорите, бок перекошен?  
И что неровно легла кайма?  
Зато я сшила его сама!



*Э. Мошковская*

## Рукавицы

Пусть январь трещит морозом,  
За моим хотясь носом.  
Не беда! Не пропаду!  
Рукавичкой нос потру!

Мне верблюжки рукавицы  
Вяжет бабушка сама,  
Оттого мне не страшна  
Даже лютая зима.

*М. Алимбаев*

## Загадки

**Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.**

Сидит на макушке,  
Завязаны ушки.

(Шапка)

Сижу верхом, не знаю на ком,  
Знакомца встречу — соскочу, привечу.

(Шапка)

А ну-ка, ребятки, кто угадает:  
На десятерых братьев двух шуб хватает.

(Рукавицы)

Упрятались голышки в мохнатые мешки,  
Четверо вместе, один на шесте.

(Рукавичка)

Зимой протянулся,  
А летом свернулся.

(Шарф)

На поляне шерстяной  
Пляшет тонконожка.  
Из-под туфельки стальной  
Выползает стежка.

(Швейная машина)

Маленького роста я,  
Тонкая и острая,  
Носом путь себе ищу,  
За собою хвост тащу.

(Иголка с ниткой)

С одного бока — лес,  
А с другого — поле.

(Шуба)

Я одноухая старуха,  
Я прыгаю по полотну,  
И нитку длинную из уха,  
Как паутину, я тяну.

(Иголка)

*К. Чуковский*

На пальце одном  
Ведерко вверх дном.

(Наперсток)

Он сначала был цветком,  
После стал орехом.  
Ватой сделался потом,

Стал похож на снег он.  
Наконец он превратился  
В платье, сшитое из ситца.

(Хлопок)

---

---

## ОБУВЬ

### Психогимнастика



*Выражение психоэмоционального  
и психофизического состояния*



Представьте, что вам купили красивые новые туфли. Покажите, как вы обрадовались.

У туфли оторвалась застежка, или новые туфли испачкались. Покажите, как вы огорчились.

#### *Действия с воображаемыми предметами*

Чистим обувь, моем сапоги, застегиваем молнию, зашнуровываем ботинки, надеваем узкие сапоги, снимаем сапоги.

#### *Образные перевоплощения*

Изобразите состояние туфель, брошенных под кровать, и туфель, поставленных на полку; старые и новые туфли; тапочки, ожидающие свою хозяйку.

### Развитие мелкой моторики.

#### Координация речи с движением

**Выполняйте действия руками и пальчиками в соответствии со смыслом текста стихотворения.**

Наши ножки шагают по дорожке. (Имитируем шаги пальчиками.)

Чок-чок-чок, так стучит наш каблук. (Ритмично ударяем пальчиками по столу.)

Чок-чок-чок, оторвался каблук. (Выражаем мимикой огорчение.)

Ток-ток-ток, возьмем в руки молоток. (Сжимаем в руках предполагаемый молоток.)

Тук-тук-тук, починили мы каблук. (Имитируем забивание гвоздиков.)

Обуем туфельки на ножки, и пойдем мы по дорожке. (Повторяем первое движение.)

## Словарик по теме

<i>Имя</i>	застежка	замшевый
<i>существительное</i>	молния	резиновый
обувь	<i>материал</i>	войлочный
босоножки	кожа	меховой
сандалии	замша	шерстяной
тапочки	кожезаменитель	искусственный
туфли	мех	матерчатая
сапоги	шкура	детская
ботинки	резина	мужская
полуботинки	шерсть	женская
кроссовки	ткань	подростковая
кеды	<i>профессии</i>	танцевальная
валенки	скорняк	балетная
пимы	сапожник	зимняя
бурки	обувщик	летняя
боты	валяльщик	пляжная
полусапожки	чистильщик	осенняя
галоши	<i>прочие слова</i>	домашняя
башмаки	щетка	уличная
<i>части</i>	крем	удобная
<i>обуви</i>	уход	качественная
подошва	блеск	прочная
каблук	лоск	старая
носок	<i>Имя</i>	жесткая
пятка	<i>прилагательное</i>	мягкая
стелька	обувной	новая
голенище	кожаный	ноская
ремешок		<i>Глагол</i>
пряжка		обувать
шнурки		





застегивать  
разуваться  
снимать  
выделывать  
мастерить  
шить  
украшать  
забивать  
валять  
чистить

мыть  
зашнуровать  
завязать  
починить  
подклеить

*Причастие*

изношенный  
утепленный

отремонтированный  
начищенный

*Наречие*

качественно  
прочно  
удобно  
жестко



## Формирование лексико-грамматического строя речи

### Антонимы

Назовите слова, противоположные по значению, — «слова-неприятели».



непрочная — прочная  
мягкая — жесткая  
новая — старая

летняя — зимняя  
уличная — домашняя  
чистая — грязная

### Родственные слова

Послушайте и повторите слова. Какая общая часть есть в родственных словах?

обувь, обувщик, обувной, обувь, обувать, обуваться, обутой

### Словообразование

*Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов*

Скажите ласково.

ботинок — ботиночек  
сапог — сапожок  
валенок — валеночек



туфля — туфелька  
тапка — тапочка

### Образование сложных слов

Скажите, почему эта обувь так называется.

Босоножки, значит, босые ножки (открытая обувь).  
Полуботинки, значит, полботинка (короткие ботинки).

*Образование степеней сравнения качественных прилагательных*

удобный — удобнее — самый удобный  
качественная — качественнее — самый качественный  
прочная — прочнее — самый прочный



**Ответьте на вопросы.**

Какая обувь самая удобная? Какая обувь прочнее — сапоги из натуральной или искусственной кожи?

## Словоизменение

### Имя существительное

*Единственное и множественное число существительных в именительном и родительном падежах*

**«Один — много».**

один сапог — сапоги — много сапог  
один ботинок — ботинки — много ботинок  
одна босоножка — босоножки — много босоножек  
одна сандалия — сандалии — много сандалий  
одна тапочка — тапочки — много тапочек  
одна туфля — туфли — много туфель

*Предложно-падежное управление*

**Вставьте нужное слово.**

Тапочки — это домашняя (обувь).  
Летом носят (туфли, сандалии и босоножки).  
В жаркую погоду удобнее ходить в (сандалиях и босоножках).  
На одной (босоножке) сломалась застежка.  
В праздники мама обувает туфли на (каблуках).  
В (кроссовках и кедах) хорошо заниматься спортом.  
В сырую погоду лучше ходить в резиновых (сапогах).



*Род существительных*

**О какой обуви можно сказать *мой, моя, мои*?**

мой (валенки, ботинок, сапог)  
моя (обувь, босоножка, туфля, сандалия, тапочка)  
мои (пимы, кеды, кроссовки, галоши)

## Согласование существительных с числительными и прилагательными

### Сосчитайте.

два (сапога)

два (ботинка)

две (босоножки)

четыре (сандалии)

две (тапочки)

четыре (туфли)

две (кроссовки)

пара (обуви)

### Повторите слова и назовите лишнее слово.

старый (сапог, ботинок, каблуки, валенок)

удобные (обувь, тапочки, туфли, сандалии, сапоги)

прочные (валенки, сапоги, туфли, кроссовка)



## Имя прилагательное

### Изменение прилагательных по родам и числам

#### Подберите три слова.

кожаный (ботинок, сапог, полуботинок)

новая (обувь, пряжка, молния)

ноские (туфли, сандалии, полусапожки)

## Глагол

### Изменение глаголов несовершенного вида по временам

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
обувать разуваться мастерить снимать	обувает, -ют разувается, -ются мастерит, -ят снимает, -ют	обувал разувался мастерил снял	будет обувать будет разуваться будет мастерить будет снимать



## *Изменение глаголов совершенного вида по временам*

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
зашнуровать починить подклеить	зашнуровал починил подклеил	зашнурует, -ют починит, -ят подклеит, -ят

**«Я умею — не умею».**

Я умею (застегивать молнию, чистить обувь).

Я не умею (чинить обувь, зашнуровывать ботинки, завязывать шнурки).

**Подберите слову пару.**

зашнуровать (ботинки)

будет мыть (обувь)

застегивает (молнию)

снимет (сапоги)

завязал (шнурки)

обуют (ботинки)

## *Спряжение глаголов*

**Говорите и выполняйте.**

Что я делаю? (Я обуваюсь, разуваюсь.)

Спроси у друга. (Ты обуваешься, разуваешься?)

Что он(-а) делает? (Он(-а) обувается, разувается.)

Что мы делаем? (Мы обуваемся, разуваемся.)

Что вы делаете? (Вы обуваетесь, разуваетесь.)

Что они делают? (Они обуваются, разуваются.)

## *Повелительное наклонение глаголов*

**Наши просьбы, пожелания, советы и предложения.**

Обувайтесь! Разувайтесь! Снимайте уличную обувь!

Научитесь завязывать ботинки! Вытирайте мокрую обувь, придя с улицы! Не носите тесную обувь!

### Развитие диалогической речи

Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Обувь». Составьте мини-диалоги.

Что такое обувь? Какая бывает обувь? (Домашняя, уличная, зимняя и т. д.) Из каких материалов изготавливают обувь? Какой материал самый практичный и полезный для здоровья? (Кожа.) Как называются профессии людей, изготавливающих обувь? Где изготавливают обувь? (В мастерской или на фабрике.)

Почему зимой носят теплые сапоги или валенки, а не резиновые сапоги? В чем еще можно ходить зимой? (В пимах, бурках, утепленных полусапожках.) Для какой погоды нужна резиновая обувь? Какую обувь носят в разное время года? Почему нельзя носить тесную обувь?

Зачем надо чистить обувь? Как нужно ухаживать за своей обувью? Чем чистят обувь? Когда нужно протирать и чистить свою обувь? (Приводить в порядок свою обувь нужно сразу же после прихода с улицы.) Кому вы помогаете ухаживать за своей обувью? Как можно сохранить свою обувь в хорошем состоянии?

### Стихи

#### Башмаки

Брату в пору башмаки —  
Не малы, не велики.  
Нарядили в них Андрюшку,  
Но не с места он пока.  
Он их принял за игрушку,  
Глаз не сводит с башмака.  
Мальчик с толком, с расстановкой  
Занимается обновкой —  
То погладит башмаки,  
То потянет за шнурки.  
Сел Андрей и поднял ногу,  
Языком лизнул башмак.  
Ну, теперь пора в дорогу,  
Можно сделать первый шаг.

*А. Барто*



## Башмачки

Чьи же это башмачки  
Бегали по грядке,  
Вытоптали кабачки  
И фасоли грядки?

Ай-я-яй, озорники,  
Кто хозяйка ваша?  
Отвечали башмачки:  
— Маленькая Маша.

*В. Бардадым*

## Калоша

Для резиновой калоши  
Настоящая беда,  
Если день — сухой, хороший,  
Если высохла вода.

Ей всего на свете хуже  
В чистой комнате стоять:  
То ли дело шлепать в луже,  
Через улицу шагать!

*О. Мандельштам*

## Сапожник



Шьет сапожник  
Нам сапожки,  
Чтобы мы обули ножки.  
Мы приносим  
Для починки  
Туфли, тапки и ботинки.  
И за гвоздиком  
Гвоздочек  
Забивает молоточек.



*В. Викторов*

## Научу обуваться я братца

Я умею обуваться,  
Если только захочу.  
Я и маленького братца  
Обуваться научу.  
Вот они — сапожки.  
Этот — с левой ножки,

Этот — с правой ножки.  
Если дождичек пойдет,  
Наденем калошки:  
Эта — с правой ножки,  
Эта — с левой ножки.

*Е. Благинина*

Сапожник

Мастер, мастер,  
Помоги —  
Прохудились  
Сапоги.

Забивай покрепче  
Гвозди —  
Мы пойдем сегодня  
В гости!

*Б. Заходер*

Башмачок

Топни громче, каблучок,  
Спляшем танец «Башмачок»!  
Заплясали башмачки,  
Застучали каблучки!  
Топал-топал башмачок,  
Отвалился каблучок...

Наступила тишина,  
Только музыка слышна...  
Но прибили каблучок,  
Починили башмачок,  
Заплясали башмачки,  
Застучали каблучки!

*Н. ПикULEVA*

Сапожник

- Был сапожник?
- Был!
- Шил сапожки?
- Шил!
- Для кого сапожки?
- Для соседской кошки.

*Польская народная песенка*

Сапожник

Чинит мастер башмаки,  
Прибивает каблучки.  
Чинит туфли и сандалии,  
Чтоб как новенькие стали.

*В. Степанов*



## Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Отгадай загадку: кто мы?  
В ясный день сидим мы дома,  
Если дождик, мы не тужим —  
Бойко шлепаем по лужам,  
Будет солнышко сиять —  
Нам под вешалкой стоять.

(Сапоги)

Не ботинки, не сапожки,  
Но их тоже носят ножки.  
В них мы бегаем зимой:  
Утром — в садик, днем — домой.

(Валенки)



Сшили их из черной кожи,  
В них теперь ходить мы можем.  
И по слякотной дороге  
Не промокнут наши ноги.

(Сапоги)

Два брата не могут расстаться:  
Утром в дорогу, ночью к порогу.

(Сапоги)

Всегда шагаем мы вдвоем,  
Похожие, как братья.  
Мы за обедом под столом,  
А ночью — под кроватью.

(Тапки)

## ДОМ



## Психогимнастика

*Выражение психоэмоционального  
и психофизического состояния*



Выразите чувство радости: наконец-то мы вернулись домой из дальнего путешествия. Вы выполняли очень тяжелую домашнюю работу, покажите состояние усталости. Представьте, что вы стоите на крыше небоскреба. Что вы при этом чувствуете? Покажите, как вы удивились, увидев жилище эскимосов из снежных глыб (иглу).

*Образные перевоплощения*

Изобразите подъемный кран, груженный самосвал, брошенный на дороге кирпич, бетономешалку, электродрель и другие инструменты. Покажите функциональное назначение инструментов: пилы, топора, молотка, дрели и т. д.

Изобразите дом, покинутый хозяевами; старую избушку; дом, в который въезжают новоселы, и т. д.

*Образно-пластическое творчество детей*

Представьте, что мы — строители. Наливаем краску в ведро, красим стены, ставим лестницу к стене, поднимаемся по лестнице, забиваем гвозди молотком, сверлим дырки дрелью, вставляем стекла в рамы, проводим электропроводку, открываем и закрываем замок.

Передайте движением, мимикой и позой общение каменщика и крановщика, экскаваторщика и водителя самосвала.

Угадайте, что он делает? (Один ребенок показывает действия строителей, а другие — угадывают.)

Обыгрывание выражения «строить воздушные замки». Попробуйте себе представить замок, в котором жил король и королева, принц и принцесса. Нарисуйте пальчиками в воздухе воображаемый замок и расскажите, что вы рисуете.



## Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения пальчиками рук в соответствии со смыслом текстов стихотворений, выражая мимикой свое отношение к происходящему.

### Пальчики-строители

Пальчики-мальчики, вы — строители!  
На стройке поработать не хотите ли?  
Этот пальчик цемент и песок засыпает.  
Этот воду туда добавляет.  
Этот включает бетономешалку,  
Чтобы раствор был похож на сметанку.  
На этот раствор кирпичи по линейке  
Каменщик уложит. Получится стенка.  
Кровельщик крышу покроем железом.  
Там высоко, мы туда не полезем.  
Вот — штукатур. Он выровнял стены.  
Маляр постарался — покрасил панели.  
Электрик свет уже включил,  
Сантехник воду подключил.  
Осталось только подать газ —  
Прекрасным будет дом у нас.  
Новоселье отпразднуем в эту субботу.  
Спасибо, строители, вам за работу!



## Мой домик

Пусть мой домик кос и крив.  
Посмотри — как он красив!  
Видишь — из окошка  
Выглянула кошка!  
*(Смотрим на «домик» с восхищением.)*  
Ветер вое: «У-у-у!  
В клочья домик разорву!»  
*(Дуем сильно на «домик».)*  
Но он крепкий, домик мой,  
Хоть косой он и кривой!  
*(Пытаемся ладошками сдавить  
«домик», но он не поддается.)*  
Пусть неделю ветер вое —  
Домик мой меня укроет!  
*(Делаем крышу над головой.)*

Перевод с немецкого  
О. Астисовой



## Словарик по теме

<i>Имя</i>	бетономешалка	крыша
<i>существительное</i>	бульдозер	арка
дом	самосвал	шпиль
дворец	цементовоз	колокольня
терем	панелевоз	скульптура
кремль	<i>части дома</i>	карниз
башня	<i>и его детали</i>	труба
крепость	фундамент	кровля
замок	подвал	окно
церковь	стены	рама
храм	фасад	форточка
хата	подъезд	стекло
изба	этаж	подоконник
сакля	лифт	ставни
юрта	веранда	дверь
яранга	крыльцо	ручка
чум	ступеньки	задвижка
иглу	порог	засов
дача	лестница	замок
здание	балкон	ключ
школа	лоджия	ванная комната
детский сад	коридор	канализация
больница	комната	ванна
почта	гостиная	раковина
хижина	спальня	умывальник
шалаш	детская комната	туалетная комната
жилье	кухня	унитаз
жилище	пол	вентиляция
<i>строительные</i>	потолок	кран
<i>машины</i>	чердак	электропроводка
экскаватор	мансарда	розетка
подъемный кран		звонок



*строительные материалы*

дерево  
бревно  
доска  
кирпич  
цемент  
раствор  
металл  
сваи  
песок  
глина  
паркет  
войлок  
черепица  
жесть  
шифер  
солома  
камень  
бамбук  
обои  
клей  
краска  
лак  
побелка  
мел  
пластмасса

*профессии*

архитектор  
дизайнер  
инженер  
чертежник  
скульптор

строитель  
каменщик  
кровельщик  
бульдозерист  
монтажник  
крановщик  
экскаваторщик  
сварщик  
штукатур  
маляр  
электрик  
водопроводчик  
плиточник  
слесарь  
сантехник  
плотник  
реставратор

*инструменты*

мастерок  
пила  
топор  
рубанок  
клещи  
молоток  
отвертка  
плоскогубцы  
дрель  
сверло  
стеклорез  
кисточка  
валик  
шпатель

*Имя  
прилагательное*

строительный  
жилой  
деревянный  
бревенчатый  
кирпичный  
черепичный  
жестяной  
соломенный  
камышовый  
одноэтажный  
городской  
деревенский  
плоский  
покатый  
дверной  
оконный  
чердачный  
потолочный  
подвесной  
стенной  
переносной  
входной  
внутренний  
наружный  
старинный  
новый  
старый  
высокий  
высотный





*Глагол*

копать  
рыть  
возводить  
укладывать  
монтировать  
проводить  
вставлять  
подводить  
крыть  
ремонттировать  
штукатурить  
красить  
белишь  
клеить  
плотничать  
столярничать

вставить  
застеклить  
закрывать  
открывать  
побелить  
покрасить  
подвезти

*Наречие*

сверху  
снизу  
изнутри  
снаружи  
прочно  
добротто  
качественно  
слаженно

дружно  
вручную

*Причастие*

работающий  
строящий  
сверливший  
поднимающий  
выкрашенный  
застекленный  
построенный  
рубленный  
покрытый  
оштукатуренный  
поселившийся  
въехавший



## Формирование лексико-грамматического строя речи

### Синонимы

Назовите слова, близкие по значению к словам *жилье, большой, красивый, строить*.

жилье — дом, квартира, кров, приют, обитель, пристанище  
 большой — огромный, большущий, громадный  
 красивый — прекрасный, великолепный, интересный  
 строить — отстраивать, сооружать, возводить, воздвигать

### Антонимы

Назовите слова с противоположным значением — «слова-неприятели».

порядок — беспорядок  
 уют — запущенность  
 чистота — грязь  
 старый — новый  
 прочный — ветхий  
 старинный — современный  
 многоэтажный — одноэтажный

наружный — внутренний  
 строить — разрушать  
 забивать — выдергивать  
 прибить — оторвать  
 высоко — низко  
 внутри — снаружи  
 красиво — некрасиво



Составьте предложения со словами *строить, разрушать, снаружи, внутри*.

Старый дом разрушили, а новый — построили.  
 Снаружи стены красят, а внутри — клеят обоями.

### Многозначность слов

Познакомьтесь со значением слов *окно, ключ, жилище, луковица*.

Окно. (Окно в доме, окно в мир, окно в природу.)



Ключ. (Скрипичный ключ на нотном стане у музыкантов; ключ, которым открывают замок; ключ к шифру; гаечный ключ; ключ — вода, бьющая из-под земли.)

Жилище. (Жилище человека, домашних и диких животных.)

Луковица. (Шаровидный церковный купол, головка чеснока или лука, подземная часть некоторых растений.)

### *Родственные слова*

**Повторите родственные слова. Найдите лишние слова.**

стройка, строитель, строение, строительный, строят, странник, здание

дом, домик, домишко, домище, домовой, домработница, домашний, дорога

бревно, бревнышко, бревенчатый, бренчит

жилье, жилец, жилплощадь, жилой, жить, жидкий



### **Словообразование**

#### **Имя существительное**

*Образование существительных с помощью суффиксов*

**Образуйте новые слова. Какая часть добавилась к словам *терем, дом, стена*?**

терем — теремок, теремочек

стена — стенка, стеночка

дом — домик, домишко, домище, домина

комната — комнатка, комнатенка

новый — новенький, новехонький

красивый — красивенький, красивейший

светлый — светленький

уютный — уютненький

#### *Образование сложных слов*

**Какие два слова «спрятались» в одном?**

небоскреб — небо скребет

многоэтажный — много этажей



землекоп — землю копает  
многоквартирный — много квартир  
одноэтажный — один этаж  
однокомнатная — одна комната  
пятиэтажный — пять этажей  
трехкомнатная — три комнаты

*Образование степеней сравнения  
качественных прилагательных*

прочный — прочнее — самый прочный (прочнейший)  
старинный — стариннее — самый старинный (стариннейший)  
новый — новее — самый новый (новейший)  
старый — старше — самый старый (старейший)

**Выберите правильный ответ.**

Пятиэтажный дом выше девятиэтажного. Пятиэтажный дом ниже девятиэтажного.

Самый высокий из домов — небоскреб. Самый низкий из домов — небоскреб.

**Дополните предложения.**

В нашем городе открыли новое (кафе.) Еще новее — (магазин). Старейшее на нашей улице здание — (школа).

**Ответьте на вопросы.**

Что легче — дерево или кирпич?

Какой строительный материал самый легкий — пластик, камень или дерево?

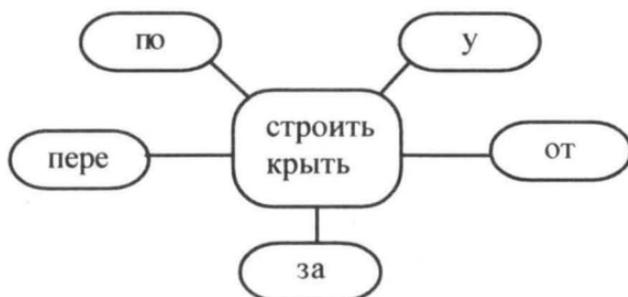
Какой строительный материал прочнее — глина или кирпич?

*Образование глаголов с помощью приставок*

**Составьте новые слова.**

Строить — построить, выстроить, перестроить, отстроить, устроить.

Крыть — открыть, закрыть, перекрыть, укрыть.



## Словоизменение

### Имя существительное

*Единственное и множественное число существительных в именительном и родительном падежах*

**«Один — много».**

дом — дома — много домов

квартира — квартиры — много квартир

лоджия — лоджии — много лоджий

кирпич — кирпичи — много кирпичей

дача — дачи — много дач

Без чего не бывает дома? (Без стен, окон, дверей, крыш, потолков и т. д.)

### *Предложно-падежное управление*

**Сочините чистоговорки со словами *балкон, дворец, замок*.**

Ок-ок-ок, на столе лежит (замок).

Ка-ка-ка, ключик нужен для (замка).

Ку-ку-ку, ключик подбери к (замку).

Ок-ок-ок, Ане не закрыть (замок).

Ком-ком-ком, наша дверь под (замком).

Ке-ке-ке, вот уж домик на (замке).

**В каких жилищах живут разные народы?**

русские — (в избах)

эскимосы — (в иглу)



украинцы и гуцулы — (в хатах)  
 чукчи — (в ярангах)  
 кавказцы — (в саклях)  
 ненцы — (в чумах)  
 монголы — (в юртах)  
 индейцы — (в вигвамах)  
 вьетнамцы — (в хижинах)

### *Род существительных*

#### **Ответьте на вопросы.**

О каких зданиях, частях дома и строительных инструментах можно сказать *мой, твой, наш, ваш, ее*? (Дом, этаж, балкон, ключ, дворец, замок, топор, рубанок.)

О чем можно сказать *моя, твоя, наша ваша*? (Избушка, хата, квартира, дача, комната, ванна, веранда.)

О чем можно сказать *мое, твое, наше, ваше, его, их*? (Здание, строение, жилье, окно, сверло.)

О чем можно сказать *мои, твои, наши, ваши, их*? (Дома, ключи, двери, окна, стены.)

### *Согласование существительных с прилагательными*

#### **Подберите нужные слова.**

деревянные (полы, плинтусы, косяки)  
 деревянная (рама, доска)  
 стеклянные (окна, лампочки)  
 кирпичные (стены)

### **Имя прилагательное**

#### *Изменение прилагательных по родам и числам*

#### **Назовите три слова.**

Небоскреб (какой?) (высокий, огромный, громадный).  
 Крыша (какая?) (черепичная, железная, плоская).  
 Окно (какое?) (большое, широкое, прямоугольное).  
 Замки (какие?) (старинные, великолепные, красивые).



*Согласование существительных с числительными, прилагательными, местоимениями и причастиями*

**Найдите словам пару.**

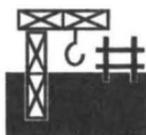
коридор	↘	многоэтажный
стена		деревянная
дверь		узкий
дом		кирпичная

**Какое слово не подходит?**

Два высотных дома, здания, чума.  
Три старинных замка, кремля, дворца, киоска.

**Дополните слово.**

моя деревянная (дача)	отклеившиеся (обои)
мой камышовый (шалаш)	отремонтированный (дом)
мои городские (квартиры)	работающий (кран, каменщик)
окрашенные (стены)	развалившаяся (избушка, стена)



## Глагол

*Изменение глаголов несовершенного вида по временам*

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
жить	живет, -ут	жил	будет жить
строить	строит, -ят	строил	будет строить
чертить	чертит, -ят	чертил	будет чертить
красить	красит, -ят	красил	будет красить

*Изменение глаголов совершенного вида по временам*

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
построить	построил	построит, -ят
покрасить	покрасил	покрасит, -ят
забить	забил	забьет, -ют
разрушить	разрушил	разрушит, -ат

**Ответьте на вопросы.**

Что ты умеешь делать строительными инструментами? (Я умею пилить доску пилой. Я умею красить пол кисточкой.)  
 Чего ты не умеешь делать? (Я не умею забивать гвозди молотком. Я не умею белить. Я не умею строгать доску рубанком.)

Что делал кровельщик на крыше? Что провел электрик в доме? Что делали сварщики? Что будет делать водопроводчик в доме? Что сделает маляр? Что сделали строители?

*Спряжение глаголов***Подберите три слова.**

Что я делаю? (Я поднимаю, строю, крашу.)

Спроси у друга. (Ты строишь, красишь, пилишь?)

Что он(-а) делает? (Он(-а) строит, красит, строгают.)

Что вы делаете? (Вы строите, красите, чертите.)

Что мы делаем? (Мы строим, красим, подвозим.)

Что они делают? (Они строят, красят, пилят.)

*Сочетаемость глаголов с наречиями***Подумайте и ответьте.**

Как вы понимаете такую поговорку: *Сделали наспех, курам — на смех?*

Что значит сделать наспех, второпях? Как строители должны строить дома? (Хорошо, добротно, красиво.)



Как работают строители? (Слаженно, дружно.)  
Как закрываются в доме окна? (Наглухо.)

### Повелительное наклонение глаголов

#### Наши просьбы и пожелания.

Представь, что ты каменщик. Какую команду ты дашь крановщику? (Опускай! Поднимай!)

С какой просьбой ты можешь обратиться к строителям и малярам? (Стройте, пожалуйста, быстрее. Красьте, пожалуйста, аккуратно.)

#### Придумайте пожелания новоселам.

Живите счастливо!

Пусть дом ваш будет полной чашей!

Желаем счастья и здоровья!

### Игры со звуками, буквами и словами

Назовите первый и последний звуки в словах *дом*, *замок*, *киоск*, *банк*, *коридор*, *пол*. Какие это звуки? (Твердые согласные звуки.)

Узнайте слова по первому и последнему звуку. Все предметы, которые вы должны угадать, можно встретить в доме.

Какое это слово, если в нем первый звук *л'*, последний — *т*. (Лифт.) В слове первый звук *б*, последний — *н*. (Балкон.) Первый звук *к*, последний — *а*. (Комната, крыша.)

Угадайте слово. В слове есть согласные звуки *д*, *м*. Какое это слово? (Дом.) В слове есть согласные звуки *х*, *т*. (Хата.) В слове есть согласные звуки *з*, *б*. (Изба.)

В названии строительной машины есть один гласный звук — *а*? Что это? (Кран.) В слове один гласный звук *о*. (Пол.) В слове два гласных звука — *у*, *а*. (Ручка, труба.)

Составьте слова из «рассыпанных» звуков: *а*, *р*, *а*, *м* (*рама*), *а*, *н*, *в*, *н*, *а* (*ванна*), *а*, *к*, *р*, *а* (*арка*).

Узнайте слова по первому и последнему слогу.



В слове три слога, первый слог — *ком*, последний — *та*. Какое это слово? (Комната.)

В слове два слога, последний слог — *на*. (Стена.)

В слове первый слог — *фор*. (Форточка.)

Составьте слова из перепутанных слогов: *и-тель-стро* (*строитель*), *щик-свар* (*сварщик*), *щик-нов-кра* (*крановщик*).

Замените в словах *звери*, *лама*, *тучка*, *вол*, *вата* один звук (одну букву). Какие новые слова получатся? (Двери, рама, ручка, пол, хата.)

«Слово в слове». Какие новые слова «спрятались» в словах *порог* (*рог*); *раковина* (*рак*, *вина*); *луковица* (*лук*); *канализация* (*лаз*, *зал*, *канал*, *Лиза*); *розетка* (*роза*, *ток*, *кот*); *плотник* (*кит*, *ток*, *кино*, *плот*).

## Развитие познавательных процессов

### *Развитие ощущения и восприятия*

Узнайте на ощупь строительные материалы: песок, дерево, пластмасса, кирпич, металл, обои и др.

Путешествие по комнате. Какие запахи можно ощутить в вашей квартире? Какие строительные материалы имеют запах?

Послушайте звуки дома и своей квартиры.

Рассмотрите иллюстрации с изображением домов. Почему высотный дом, расположенный вдали, кажется ниже одноэтажного дома? Какие части дома расположены внизу? Что находится сверху, внизу? Нарисуйте план своей квартиры или дома.

Выполните следующие команды. Встаньте так, чтобы окно было справа, а стенка — слева. Скажите, что у вас впереди, а что — сзади?

Можно ли построить кирпичный дом за один день?

Почему нельзя этого сделать? Для возведения каких строений не потребуется много времени? (Для сбора юрт, чумов, иглу, хижин и т. д.)

Какие работы выполняются строителями сначала, а какие — потом?

Так бывает или нет: маляр покрасил стенку, а каменщик потом ее сложил; кровельщик залил крышу битумом, а потом на нее поставил стены?



Чем доски были прежде? (Бревном, деревом.)

Чем раньше был кирпич? (Песком, водой и глиной.)

Во что могут превратиться дома после их разрушения?  
(В развалины, руины, обломки, крошки и пыль.)

Какие строительные материалы впоследствии могут стать почвой? (Дерево, бамбук, камыш и др.)

### *Развитие внимания*

Составьте дом из геометрических фигур разного цвета.

Уточните, какого цвета стены, двери, крыши и другие части дома. Какие геометрические фигуры использованы для «постройки» дома? Вырежьте из цветной бумаги и наклейте дома разных конструкций и разной высоты.

Постройка домика по образцу.

Составление домов из геометрических фигур по заданному образцу.

Какая новая деталь появилась?

**Сравните два похожих дома и выделите отличия. (См. с. 10—11 рабочей тетради.)**

### *Развитие памяти*

Послушайте, запомните и повторите слова *каменщик, плотник, электрик, водопроводчик*.

Запомните и назовите слова *пила, рубанок, молоток, топор, дрель*. Дополните и назовите слова — названия инструментов.

### *Развитие мышления*

*Установление ассоциативных и ситуационных связей между предметами*

**Объедините в пары две группы слов.**

стена	—	ковер
пол		ключ
подоконник		картина
окно		пианино
потолок		цветы
дверь		занавеска
		люстра

Например: потолок — люстра, стена — картина, пол — ковер.

Что общего между гнездом, конурой, домом, ульем, дуплом, норой и скворечником? (Это разные виды жилья живых существ.)  
 Батареей, солнцем, печкой и костром? (От них исходит тепло.)  
 В чем их отличие?

Чем похожи окно, дверь, диван, пол; стена, шкаф, потолок?  
 (Они имеют прямоугольную форму.)

**Какой предмет лишний?**

Из ряда названных предметов исключить один, отличающийся каким-либо признаком от других. Потолок, шкаф, крыша, дверь, окно. Что между ними общего? (Они имеют прямоугольную форму.)

**Подбери слову пару.**



- |            |        |
|------------|--------|
| кровельщик | свет   |
| стекольщик | панели |
| маляр      | стены  |
| электрик   | окна   |
| каменщик   | крыша  |
|            | полы   |

Например: кровельщик — крыша, стекольщик — окна, маляр — стены.

✓ **Игра «Хуже — лучше».** Что лучше — дерево или кирпич? Большие или маленькие окна? Круглая или прямоугольная дверь? Дом с балконом или без балкона? Жить на первом или последнем этаже? Ходить по крашеным или некрашеным полам? Иметь или не иметь соседей?

✓ **Игра «Можно — нельзя».** Можно ли детям одним выходить на балкон? Протирать пыль? Открывать самим окна? Держать дверь обратной стороны, когда кто-либо из детей пытается ее открыть? Мыть в доме полы? Сидеть на подоконнике?

✓ **Игра «Разрешено — запрещено».** Что вам делать в доме разрешено, а что — запрещено? Подумайте и скажите по одному предложению.



## Развитие воображения

### Придумайте диалоги.

Что могут рассказать Дом или Квартира о своих хозяевах?  
О чем может поведать Деревянный дом Кирпичному дому?  
Чем может похвастаться Небоскреб перед Одноэтажным домом?

О чем предостерегает Дверь маленьких детей?

### Сочините чистоговорки со словами *дом, дворец, магазин, шалаш*.

Зин-зин-зин, пошли дети в (магазин).

Аш-аш-аш, мы построили (шалаш).

Рец-рец-рец, мы увидели (дворец).

## Развитие диалогической речи

### Ответьте на вопросы.

Какой один общий дом есть у всех людей? (Планета Земля.)  
Почему мы называем ее домом? Для кого еще она является домом? Всегда ли люди жили в домах? (Не всегда. Есть племена, у которых нет домов даже в наши дни.) Строили ли себе дома первобытные люди? (Первобытные люди не умели строить дома. Они жили в пещерах и лесах.)

Как называется жилье у разных народов? Какие материалы используют люди для строительства своих домов? Из чего строят дома в деревне, в городе, на севере, на юге, в Африке, в Америке и т. д.? Почему люди строят дома из разных материалов? Какой материал не горит в огне? Какие строительные материалы очень огнеопасны? (Дерево, пластик, краски и др.) Какие дома чаще встречаются в городе? Почему у кочевников нет постоянных домов? Могут ли постоянно жить в снежных иглу канадские эскимосы? Почему японцы строят очень легкие дома? Почему некоторые народы используют для строительства жилья тростник и листья пальмы, а не другой материал?



Кто построил твой дом? Люди каких профессий участвовали в его строительстве? Какие машины облегчают труд людей,

строящих дома? Какими инструментами пользуются люди при постройке дома?

В каком доме ты живешь — деревянном, панельном, блочном, кирпичном, многоэтажном или одноэтажном? Что занимает ваша семья — дом или квартиру? Сколько наружных стен в твоём доме? Сколько подъездов в твоём доме? Сколько этажей в твоём доме? На каком этаже ты живешь? Сколько квартир на вашей лестничной площадке? Есть ли в вашем доме водопровод и ванна? Какие правила безопасности нужно соблюдать при пользовании водой? Что значит: «Экономьте воду и берегите тепло»? Как вы заботитесь о чистоте своего жилья? Чего нельзя делать в подъезде и лифте? Уважительно ли вы относитесь к своим соседям?



Зачем в доме окна? Сколько окон в вашей квартире? Что нужно делать, чтобы в доме был свежий воздух? Какие правила безопасности нужно соблюдать при открывании и закрывании дверей и окон?

Как поступить в такой ситуации: с тобой в подъезд вошел незнакомый человек. Поедешь ли ты с ним на лифте? Будешь ли ты открывать дверь своей квартиры, если он стоит рядом? В дверь позвонил незнакомый человек — открыть или не открыть? Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?

### Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем говорится в каждом стихотворении. Выучите понравившееся стихотворение.



### Плотник

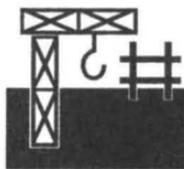
Он бревно отешет ловко,  
Стены сделает, навес.

У него смолой спецовка  
Как сосновый пахнет лес.

*В. Степанов*

### Крановщик

Высоко, под небом синим  
Крановщик сидит в кабине.  
Он опустит крюк огромный  
И поднимет блок бетонный.  
Он поднимет к небу блок,  
Как картонный коробок.



*В. Степанов*

### Кровельщик

То не град, то не гром —  
Кровельщик на крыше.  
Бьет он громко молотком —

Вся округа слышит.  
Он железом кроет дом,  
Чтобы сухо было в нем.

*В. Степанов*

### Каменщик

В переулке дом растет,  
Стены каменщик кладет.  
С ним помощник — мастерок,

Мастерок-лопатка.  
Будет дом построен в срок,  
Прочной будет кладка.

*В. Степанов*

### Новоселье

Едет, едет грузовик,  
Грузы он возить привык.  
Вот везет он и сейчас  
То, что быть должно у нас:  
Стулья, стол, кровать, буфет,  
Этажерку, табурет,  
Телевизор, пианино  
И стиральную машину...





Даже ящик для газет!  
 Будут рядом в доме жить,  
 Жить, дружить и не тужить:  
 Академик, и монтер,  
 И механик, и шофер,  
 И писатель, и столяр,  
 И художник, и маляр...  
 Так живет одной семьей  
 Весь народ наш трудовой!



*А. Бродский*

### Отчий дом

Как же может быть не мил  
 Дом, в котором с детства жил?  
 Старый дом  
 И мать с отцом.  
 Как же может быть мне мил  
 Тот, кто этот дом забыл?  
 Старый дом  
 В краю родном.



Армянская песенка.  
 Перевод Л. Яхнина

### Наши соседи

В соседней квартире —  
 Наши соседи,  
 И в доме соседнем соседи — наши.  
 В соседнем районе —  
 Тоже соседи,  
 В соседней стране  
 Проживают соседи.  
 И, значит, не будет  
 Несчастий на свете,  
 Если все люди  
 Друг другу соседи!

*О. Бундур*



### Подъемный кран

Посмотри — подъемный кран.  
Очень, очень длинный стан.  
Как жираф  
Или журавль.  
Он по рельсам движется,  
Груз чуть-чуть колыхается.  
Вой! Лай!  
Визг! Лязг!  
Звон! Стон!  
У дома выросла стена,  
И наступила тишина.

*Л. Гулыга*

### Скороговорка

Дворник дверь два дня держал:      Ветер дергал в доме дверь,  
Деревянный дом дрожал.              Дворник думал — это зверь!

*Г. Лагздынь*

### «Вира — майна»

Говорят с подъемным краном  
Вдалеке  
На каком-то иностранном  
Языке.  
Он звучит необычайно:  
«Майна! Вира!»  
«Вира! Майна!»  
«Майна!»  
Груз поехал вниз.  
«Вира!» —  
Он вверху повис.  
Кран отлично понимает:  
Опускает,  
Поднимает.  
Все, что скажет крановщик,  
Выполняет в тот же миг.

*В. Берестов*

## На стройке

Экскаватор-динозавр,  
Ходит он вперед-назад.  
И рычит,  
И фырчит,  
И неласково ворчит,  
И зубами он стучит.  
А мотор из живота:  
Та-та-та, та-ра-та-та!  
И когтистая клешня,  
Словно лапа иль рука.

Был бугор — нет бугра,  
Был песок — нет песка.  
Распугал он всех детей,  
Удивил он всех людей.  
А на самом деле он  
Просто строит новый дом.  
Экскаватор-носорог,  
Много он прорыл дорог —  
Для кабеля, для труб.  
Это очень тяжкий труд!

*Л. Гулыга*

## Маляр

Красить комнаты пора —  
Пригласили маляра.  
Но не с кистью и ведром  
Наш маляр приходит в дом:  
Вместо кисти он принес

Механический насос.  
Брызжет краска по стене,  
Солнце светится в окне.  
Стали стены голубыми,  
Словно небо в вышине.

*С. Баруздин*

\* \* \*

Великан приехал к нам,  
Великан — подъемный ... (кран).  
Кран не дремлет на печи,  
Поднимает ... (кирпичи),  
Стенку он несет с трудом,  
Рядом с нами строит ... (дом).  
Быстро вырос дом веселый,  
Приезжайте, ... (новоселы).

*М. Лаписова*



## Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Что за башенка стоит,  
А в окошке свет горит?  
В этой башне мы живем.  
И она зовется ... (дом).

Поля стеклянные,  
Межи деревянные.  
(Окно)

По сеним ходит, а в избу не идет.  
(Дверь)



Я несу в себе водицу,  
Нам водица пригодится,  
Можно мыться без хлопот,  
Если есть ... (водопровод).

Сторож он известный,  
Сторож он чудесный.  
Молча он, а не крича  
В дом не пустит без ключа.  
(Замок)

Там, где строят новый дом,  
Ходит воин со щитом.  
Где пройдет он, станет гладко,  
Будет ровная площадка.

К нам во двор забрался крот,  
Роет землю у ворот.  
Сотни рук он заменяет,  
Без лопаты он копает.

(Бульдозер)

(Экскаватор)

Вот машина, так машина —  
Высотой с дом кабина  
И колеса высотой  
Выше нас с тобою вдвое.

(Подъемный кран)

Без шофера,  
Без колес,  
А домой меня привез.  
Прокатил меня почти  
До дверей квартиры.  
Управляли им в пути  
Сами пассажиры!

Очень строгий контролер  
Со стены глядит в упор.  
Смотрит, не моргает.  
Стоит только свет зажечь  
Иль включить в розетку печь —  
Все на ус мотает.

(Лифт)

(Счетчик)

## МЕБЕЛЬ



## Психогимнастика

*Образно-пластическое творчество детей*

Пластический этюд «Новоселье». Представьте, что вы купили мебель в новую квартиру. Покажите, как мы несем тяжелый шкаф, перетаскиваем диван, переносим легкие стулья, расставляем книги на полки, аккуратно ставим посуду в сервант.

Передайте позой внешний вид дивана, стула и кровати. Представьте себе, что один из вас — сиденье, а другой — спинка. (Диван и кровать можно изобразить с помощью трех детей, а стул — двух детей.)

*Действия с воображаемыми предметами.*

Изобразите, как столяр делает мебель: строгает рубанком доски, сверлит дырки, скручивает их шурупами.

Покажите, как вы делаете уборку, а я догадаюсь, что вы делаете? (Дети выколачивают диван, протирают пыль.)

*Образные перевоплощения*

Изобразите стол, уставленный вкусной едой; сломанный табурет; шкаф, наполненный одеждой; диван, по которому прыгают дети; сервант с новой посудой.

О чем могли бы говорить эти предметы между собой? Что они могли бы сказать вам?

**Развитие мелкой моторики.****Координация речи с движением**

**Выполняйте действия и движения руками и пальчиками в соответствии со смыслом текста стихотворения.**

Раз, два, три, четыре —  
Нужна мебель для квартиры.  
Грузчиков мы пригласим  
И поедем в магазин

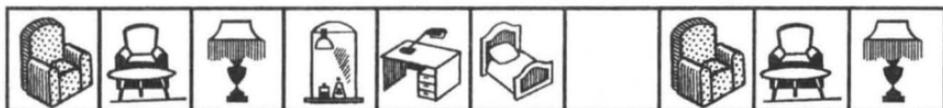
— Что там сегодня продают?  
— Кресла, стулья, табуреты,  
Шкафы, диваны и буфеты.  
И в квартире расставлять.

Показать, какую мебель купили в магазине. Согнуть правую руку в кулак и приставить к левой ладони, поставленной вертикально (стул). Накрыть кулак левой руки ладонью правой руки (стол). Поставить левую ладонь перпендикулярно правой ладони (диван).



## Словарик по теме

<i>Имя</i>	<i>кухня</i>	ножовка
<i>существительное</i>	табурет	лобзик
<i>гостиная</i>	табуретка	рубанок
гарнитур	буфет	фуганок
диван	сервант	отвертка
кресло	<i>части мебели</i>	молоток
стул	полка	клещи
софа	дверца	<i>профессии</i>
стенка	крышка	дизайнер
стол	столешница	художник
<i>прихожая</i>	стенка	мебельщик
вешалка	сиденье	строгальщик
тумбочка	спинка	столяр
трюмо	ящик	сборщик
полка	ручка	обивщик
<i>детская комната</i>	ножка	полировщик
кровать	подлокотник	продавец
полочка	матрац	
шкаф для игрушек	<i>материал</i>	<i>Имя</i>
письменный стол	дерево	<i>прилагательное</i>
<i>спальня</i>	кожа	мебельный
кровать	металл	столярный
комод	поролон	деревянный
тахта	стекло	пластиковый
диван-кровать	пластмасса	пластмассовый
кушетка	гобелен	плетеный
раскладушка	велюр	кожаный
шкаф	клей	поролоновый
пуфик	лак	матерчатый
тумбочка	<i>инструменты</i>	гобеленовый
шифоньер	пила	бархатный



велюровый  
 пружинный  
 выдвижной  
 полированный  
 лакированный  
 кухонный  
 обеденный  
 гостинный  
 журнальный  
 спальный  
 письменный  
 школьный  
 книжный  
 детский  
 посудный  
 платяной  
 прямоугольный  
 квадратный  
 круглый  
 овальный  
 мягкий  
 жесткий  
 тяжелый  
 легкий  
 гладкий  
 прочный  
 блестящий  
 матовый  
 шероховатый

## Глагол

мастерить

делать  
 обивать  
 обтягивать  
 перетянуть  
 полировать  
 склеивать  
 сидеть  
 отдыхать  
 лежать  
 спать  
 открывать  
 закрывать  
 складывать  
 вытирать  
 ломать  
 ремонтировать  
 перевозить  
 переносить  
 ставить  
 тащить  
 распилить  
 обстрогать  
 смастерить  
 отремонтировать  
 сломать  
 склеить  
 поставить  
 сложить  
 сдвинуть  
 передвинуть  
 поставить  
 протереть

## Причастие

открывающийся  
 закрывающийся  
 отодвинутый  
 поставленный  
 отремонтированный  
 стоящий  
 сломанный

## Наречие

много  
 мало  
 близко  
 рядом  
 справа  
 слева  
 вверху  
 внизу  
 посередине  
 около  
 возле  
 напротив  
 перед  
 вплотную  
 открыто  
 закрыто  
 неподвижно  
 тяжело  
 легко  
 удобно





## Формирование лексико-грамматического строя речи

### Синонимы

Придумайте слова, близкие по значению к словам *сесть, лечь*. Составьте предложения со словами *сел, присел, уселся*.

Сесть — засесть, усесться, восседать, присесть.

Лечь — распластаться, растянуться, раскинуться, прилечь.

### Антонимы

Придумайте слова, противоположные по значению, — «слова-неприятели».

мягкий — жесткий

матовый — блестящий

покупать — продавать

ломать — мастерить

придвинуть — отодвинуть

уронить — поднять

соединить — разъединить

открыть — закрыть

встать — сесть

справа — слева

вверху — внизу

далеко — близко

удобно — неудобно

Составьте предложения со словами *мягкий, твердый, посидели, встали, уронили, подняли, вверху, внизу*.

Стул твердый, а диван (мягкий).

На стуле посидели, потом (встали).

Стул уронили, потом (подняли).

Спинка у стула вверху, а ножки (внизу).



### Многозначность слов

Ответьте на вопросы.

Знаете ли вы, что означает слово *гардероб*? (Шкаф для одежды. Одежда одного человека. Помещение в школе или в театре для хранения верхней одежды посетителей.)

У кого есть ручка? (У девочки, у малыша и т. д.) У каких предметов есть ручки? (У чашки, у чайника, у двери и т. д.) Чем мы пишем? (Ручкой.)

О чем можно сказать *мягкий*? (Мягкий диван, хлеб, снег; мягкая кровать; мягкий характер у человека.)

### *Родственные слова*

**Повторите слова. Какие слова не являются родственными?**

мебель, мебельщик, мебельный, меблированный, металлический, механик

спальня, спальенка, спальный, спать, спящий, сон, стоять  
раскладушка, раскладной, раскладывать, расстояние, расставание

### Словоизменение

#### Имя существительное

*Единственное и множественное число существительных в именительном и родительном падежах*

**«Один — много».**

один стул — стулья — много стульев

один табурет — табуреты — много табуретов

одна тумбочка — тумбочки — много тумбочек

одна кровать — кровати — много кроватей

одно трюмо — трюмо — много трюмо

**Дополните предложения.**

В комнате стоит диван, в магазине стоят (диваны), много (диванов).

У стены стоит стул, а за столом — (стулья), много (стульев).

У вас на кухне один стол, в группе стоят (столы), а в детском саду много (столов).

### *Предложно-падежное управление*

**Сочините чистоговорки со словами *стол, кровать, шкаф, стул*.**

Ул-ул-ул, мне купили новый (стул).

Ула-ула-ула, четыре ножки есть у (стула).

Улу-улу-улу, подойди-ка Маша к (стулу).

Улом-улом-улом, не бегайте со (стулом).

Уле-уле-уле, посиди на (стуле).





**Вставьте пропущенные коротенькие слова-предлоги.**

Стол стоит ... комнате.  
Кошка вышла ... стола.  
Даша подошла ... столу.  
Гости сидят ... столом.  
Чашки стоят ... столе.  
... кресле удобно сидеть, а ... кровати — спать.



(В, из-под, к, за, на, в, на.)

**Составьте предложения из перепутанных слов.**

тумбочка, рядом, стоит, кроватью, с  
диван, мячик, укатился, за  
полку, мама, поставила, вазу, на  
бабушкин, под, креслом, лежал, клубок  
я, мягком, мечтаю, о, диване

*Род существительных*

**Ответьте на вопросы.**

О каких предметах мебели можно сказать *мой, твой, наш, их, его, ее?* (Шкаф, стол, табурет, стул.)

О чем из мебели можно сказать *моя, твоя, наша?* (Кровать, кушетка, тумбочка, тахта.)

О чем из мебели можно сказать *мое, твое, наше?* (Кресло, сиденье, трюмо.)

О чем из мебели можно сказать *мои, твои, наши?* (Стулья, кресла, кровати.)



*Согласование существительных с числительными, прилагательными, местоимениями и причастиями*

**Дополните словосочетания.**

два деревянных (стула)

пять мягких (кресел)

три журнальных (столика)

мой письменный (стол)

моя маленькая (кроватька)

мое любимое (кресло)

мои мягкие (кресла)

две стоящие в спальне (кровати)

мальчик, сидящий на (стуле)

девочка, сидящая за (столом)

**Имя прилагательное**

*Изменение прилагательных по родам и числам*

**Исправьте ошибку.**

гарнитур, магазин (мебельная)	стульчик, шкафчик (детская)
кровать, тумбочка (деревянный)	кроватька, вешалка (детский)
кресло, канапе (удобная)	креслице (детский)
столы, шкафы (полированное)	шкафчики, стульчики (детское)

**Повторите слова, исключите лишнее слово.**

шкаф платяной, громоздкий, трехстворчатый, деревянный, обеденный  
 кровать широкая, узкая, мягкая, удобная, деревянная, книжная  
 кресло мягкое, удобное, красивое, кожаное, посудное  
 столы кухонные, обеденные, письменные, круглые, платяные

**Глагол**

*Изменение глаголов несовершенного вида по временам*

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
мастерить	мастерит, -ят	мастерил	будет мастерить
сидеть	сидит, -ят	сидел	будет сидеть
лежать	лежит, -ат	лежал	будет лежать
спать	спит, -ят	спал	будет спать
перевозить	перевозит, -ят	перевозил	будет перевозить

*Изменение глаголов совершенного вида по временам*

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
распилить	распилил	распилит, -ят
отремонтировать	отремонтировал	отремонтирует, -ют
поставить	поставил	поставит, -ят
сложить	сложил	сложит, -ат



**Ответьте на вопросы. В ответах используйте слова *ремонтировать, вытирать, прикрепить, сесть, раздеться*.**

Что делает столяр со сломанным табуретом? (Столяр ремонтирует табурет.)

Что будет делать папа с отвалившейся дверкой шкафа? (Папа прикрепит дверку к шкафу.)

Куда сядет дедушка, чтобы посмотреть телевизор? (Дедушка сядет в кресло.)

Что делала мама в комнате? (Мама вытирала пыль с мебели.)

Что будут делать дети, придя с зимней прогулки? (Дети будут раздеваться. Дети разденутся. Дети снимут с себя верхнюю одежду.)

Что сделают дети со своей одеждой? (Они повесят одежду в шкаф.)

### *Спряжение глаголов*

**Ответьте на вопросы.**

Что я делаю? (Я лежу, сижу.)

Что мы делаем? (Мы лежим, сидим.)

Спроси у друга. (Ты лежишь, сидишь?)

Что вы делаете? (Вы лежите, сидите.)

Что он(-а) делает? (Он(-а) лежит, сидит.)

Что они делают? (Они лежат, сидят.)

### *Повелительное наклонение глаголов*

**Слушайте и выполняйте.**

«Сядь!», «Тащи!», «Открой!», «Закрой!», «Подними стул!», «Встаньте рядом со столом», «Закройте дверцы шкафа!», «Подвинь стул!», «Садитесь, пожалуйста, на стул», «Присаживайтесь, пожалуйста, на диван».

### *Сочетаемость глаголов с наречиями*

**Какие слова лишние?**

Шкаф нести очень легко, тяжело, приятно.

Кровать стоит рядом, близко со шкафом, вверху.

## Словообразование

*Образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов*

**Назовите предмет или признак предмета ласково.**

полка — полочка

мягкий — мягонький

стол — столик

легкий — легонький

стул — стульчик

гладкий — гладенький

кровать — кроватка

тяжелый — тяжеленький

*Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения качественных прилагательных*

мягкий — мягче — самый мягкий (мягчайший)

тяжелый — тяжелее — самый тяжелый (тяжелейший)

легкий — легче — самый легкий (легчайший)

удобный — удобнее — самый удобный

**Ответьте на вопросы.**

Какой стул легче — пластмассовый или деревянный?

Какой предмет — табурет, платяной шкаф или стол — самый тяжелый?

Какая обивка — кожаная или матерчатая — самая прочная?

О каком предмете мебели можно сказать *самый удобный*?

*Образование сложных слов*

**Составьте новое слово из двух.**

Шкаф, у которого две створки (двустворчатый шкаф).

Шкаф, у которого три створки (трехстворчатый шкаф).

Кровать из двух ярусов (двухъярусная кровать).

*Образование глаголов с помощью приставок*

**Составьте новые слова.**





## Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый и последний звук в словах *стол*, *столик*, *табурет*, *шкаф*.

Какие это звуки? (Твердые согласные звуки.)

Узнайте названия мебели по первому и последнему звуку. Какое это слово, если в нем первый звук *п*, последний — *а*? (Полка.) В слове первый звук *к*, последний — *т'*. (Кровать.) Первый звук *ш*, последний — *ф*. (Шкаф.)



Узнайте названия мебели по наличию согласных звуков. В слове есть согласные звуки *т*, *р'*, *м*. Какое это слово? (Трюмо.) В слове есть согласные звуки *т*, *б*, *р'*, *т*. (Табурет.) В слове есть согласные звуки *в*, *и*, *д'*, *а*, *н*. (Диван.)



Угадайте, какое слово я задумала. В слове есть один гласный звук — *у*. (Стул.) В слове один гласный звук — *а*. (Шкаф.) В слове один гласный звук — *о*. (Стол.)

В слове три слога, первый слог *ве*, последний — *ка*. Какое это слово? (Вешалка.) В слове два слога, последний слог *вать*. (Кровать.) В слове первый слог *тум*. (Тумбочка.)

В слове четыре слога, в середине есть слог *душ*. Какое это слово? (Раскладушка.)

Соберите «рассыпанные» звуки в слово: *к*, *р*, *в*, *т'*, *а* (*кровать*), *п*, *т*, *а*, *р*, *а* (*парта*), *в*, *н*, *а*, *и*, *д'* (*диван*).

Составьте новые слова из первых звуков заданных слов.

стул	шапка	сумка
окна	каша	табурет
фонарик	арбуз	утка
абакур	фонтан	льжи
(софа)	(шкаф)	(стул)

Составьте слова из перепутанных слогов: *лик-сто* (*столик*), *тур-ни-гар* (*гарнитур*), *ло-крес* (*кресло*), *бель-ме* (*мебель*).

Составьте слова из первых слогов названных предметов.

веник	диван
шалфей	зайка
камыш	нерпа
(вешалка)	(дизайнер)

Замените в словах один звук (одну букву). Какое новое слово получится?

палка — полка                      букет — буфет                      стол — стул

«Слово в слове». Найдите новые слова, которые «спрятались» в перечисленных словах: *раскладушка (ладушка, клад, кадушка, душ, кашка), тумбочка (бочка, чум, туча)*.

### Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

#### *Развитие ощущения и восприятия*

Определите на ощупь фактуру разных материалов, из которых сделана мебель.

Какой предмет мебели самый большой?

Какой предмет мебели в вашей квартире самый маленький?

Что ниже шкафа, но выше табурета? (Стол.)

Назовите цвет и цветовые оттенки материалов, из которых изготовлена мебель.

Какие предметы мебели напоминают по форме прямоугольник? Что бывает овальным? Круглым?

Нарисуйте план своей квартиры и определите в ней пространственное расположение мебели, используя слова *возле, между, около, рядом, справа, слева, посередине*. Расскажите о расположении мебели в комнатах по рисункам.

Чем стол был раньше? Чем может стать мебель по истечении длительного времени?

**Работа с картинками. (См. с. 12—14 в рабочей тетради.)**



## Развитие внимания

### Выполните задания.

Положите книгу на стол, посадите зайку на диван, а куклу в шкаф. Куда вы положили зайку?

Расставьте кукольную мебель так, чтобы столик стоял между диваном и трюмо, а стульчики стояли за столом.

✓ **Игра «Можно — нельзя».** Можно или нельзя ставить кастрюли в платяной шкаф? Сидеть на стуле? Сидеть в шкафу? Лежать на диване? Хранить одежду на кровати? Царапать стулья? Рвать обивку? Разрисовывать стулья?

✓ **Игра «Да — нет».** Быстро дайте ответ, так бывает или нет?  
Котенок спит в кроватке, а Катя — на полу.  
Мы ложимся спать в кровать, а котенок — под кровать.  
Чашки ставлю я на пол, ноги я кладу на стол.  
Ложки положу на стол, ноги спрячу я под стол.  
Сяду я на винегрет, буду кушать табурет.  
Сяду я на табурет, буду кушать винегрет.

## Развитие памяти

### Кто знает, пусть продолжает.

Я знаю такую мебель: стол, стул...

Послушайте, запомните и повторите слова в такой же последовательности: *диван, кресло, стол*.

Послушайте слова еще раз. *Диван, кресло, стол, стул*. Какое новое слово появилось?

Повторите слова *кровать, тумбочка, полка, буфет, сервант*.

Послушайте еще раз и скажите, какое слово исчезло из ряда *тумбочка, полка, сервант*.

### Расставьте, как было.

Посмотрите и запомните, как стоит мебель. (Расположение мебели меняется.)

Расставьте мебель, как прежде.



### Кто быстрее разложит?

Разложите на две группы картинки с изображением мебели и электроприборов.

### *Развитие мышления*

#### **Назовите одним словом.**

Кровать, диван, шкаф, сервант — это (мебель).

*Установление ассоциативных и ситуационных связей между предметами*

#### **Исключите лишний предмет.**

Табурет, стул, диван, кресло, стол. (Стол, так как на нем нельзя сидеть.)

Тахта, диван, скамейка, кресло. (Скамейка, так как она жесткая.)

Торшер, книжный шкаф, трюмо, полка.

Буфет, холодильник, плита, мойка.

Молоток, пила, клещи, скрепка.

#### **Какой общий признак у данных предметов?**

Платяной шкаф, сервант и книжный шкаф. (В них есть полки и дверцы, они сделаны из дерева, в них можно что-то положить.)

Стол, стул и диван. (Они сделаны из дерева, у них есть ножки.)

Скамейка, табурет и кресло. Бревно, стул и пенек. (На них можно сидеть.)

Книга, шкаф, дверь, коробка и тумбочка. (Их можно открывать и закрывать.)

Книжная полка, книга, карандаш и стол. (Эти предметы сделаны из дерева.)

Чем отличаются эти предметы?

### *Развитие воображения*

Если бы Стулья умели говорить, о чем они могли бы попросить детей?



О чем могли бы вести разговор Диван и Кресло, Шкаф и Тумбочка, Табурет и Стул, Книга и Книжная полка, Одежда и Шкаф, Посуда и Сервант?

**Сочините чистоговорки-«смешинки», чистоговорки-«страшилки».**

Ол-ол-ол, на кухне стоит (стол).

Ван-ван-ван, на потолке стоит (диван).

Аф-аф-аф, из квартиры ушел (шкаф).

Ол-ол-ол, он по улице (пошел).

Род-род-род, распугал он весь (народ).

### Развитие диалогической речи

**Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Мебель». Составьте мини-диалоги.**

Что такое мебель? Какую мебель ставят в прихожей? Почему эту часть квартиры назвали прихожей? Куда можно повесить уличную одежду? Куда ставится уличная обувь? Зачем в прихожей нужно зеркало?



Какую мебель можно поставить в гостиную? Какие предметы, находящиеся в гостиной, не относятся к мебели? (Торшер, пианино, телевизор, музыкальный центр.) Почему столик назвали журнальным? На чем удобнее всего отдыхать?

Какая мебель стоит в спальне? Почему шкаф для одежды лучше поставить в спальню?

Какую мебель ставят на кухне? Почему стол назвали обеденным? На чем удобнее сидеть — на стуле или табурете?

Какая общая часть есть у кресла, дивана, стола, табурета и тумбочки? (Ножки.) У какой еще мебели есть ножки? Полки? Спинки? Сиденье? Какую мебель можно открыть и закрыть? Выдвинуть? Сложить?

Люди каких профессий принимают участие в изготовлении мебели? Без чего нельзя сделать мебель? (Без наличия материалов и инструментов.) Какие материалы используются для изготовления мебели? Какая обивка самая гигиеничная? Самая красивая? Какие инструменты нужны столяру для изготовления мебели?

Можно ли принимать пищу в кровати или сидя на диване? Почему этого делать нельзя? Почему нельзя прыгать по дивану? Почему нельзя залезать на диван в тапочках? Как правильно



ухаживать за мягкой мебелью? Нужно ли протирать ее мокрой тряпкой или использовать пылесос? Как содержать в чистоте полированную мебель?

Куда вы посадите гостей, пришедших к маме или к вам? С какими словами вы обратитесь к ним? («Проходите, пожалуйста, в комнату», «Рады вас видеть в своем доме», «Садитесь, пожалуйста, в кресло, в нем вам будет удобнее».)

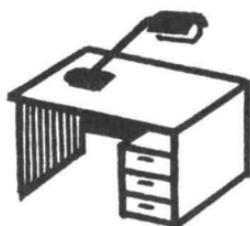
Почему надо беречь мебель? Хорошо это или плохо, когда мебель долго служит людям? (Если люди берегут мебель, значит, меньше вырубается деревьев для изготовления новой мебели.)

### Стихи

**Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. О чем рассказывается в стихотворении?**

Откуда стол пришел?

- Ты скажи, скажи нам, стол,  
Ты откуда к нам пришел?
- Я пришел из леса.
- Чем ты был в лесу дремучем?
- Был я деревом скрипучим,  
Ветер листьями играл,  
Птиц на ветках я качал.
- Как на ветках ты качал?
- Так вот и этак птиц я качал.
- Как же ты столом-то стал?
- Лесорубы приходили  
И пилой меня спилили.
- Как пилой тебя пилили?
- Так вот и этак вот пилой меня пилили.
- Что потом с тобой случилось?
- Потом приехал лесовоз,  
На фабрику меня увез.
- Как тебя он вез?
- Так вот и этак вот на фабрику он вез.
- Что потом с тобою было?





---

— А потом, а потом  
Стал красивым я столом.  
— Куда же ты с фабрики попал?  
— В домах стал жить, людям служить.

*Г. Волкова*

Откуда стол пришел?

Берете книгу и тетрадь,  
Садитесь вы за стол,  
А вы могли бы рассказать,  
Откуда стол пришел?  
Недаром пахнет он сосной,  
Пришел он из глуши лесной.  
Вот этот стол — сосновый стол —  
К нам из лесу пришел.  
Пришел он из глуши лесной —  
Он сам когда-то был сосной...  
Но в лес он больше не пойдет —  
Он с нами будет жить.  
День изо дня, из года в год  
Он будет нам служить.

*С. Маршак*

### Столяр

Мастерит столяр буфеты,  
Стулья, тумбы, табуреты.  
В стружках весь его верстак,  
Вот работать надо как!

*В. Степанов*

## Загадки

**Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.**

Так сдружил он деревяшки —  
Планки, рейки, колобашки,—  
Что водой не разольешь.  
Вот какой волшебный клей  
У меня имеется...  
Жить на свете веселей,  
Если дело клеится.

(Столярный клей)

*А. Шибеев*

... Доску грызла и кусала,  
На пол крошки набросала,  
Но — не съела ни куска:  
Знать, невкусная доска.

(Пила)

Голова в избе, ноги в стене.

(Гвоздь)

У них всегда тяжелый труд:  
Все что-то жмут, все что-то жмут.

(Клещи)

Рамы, двери, табуреты,  
Полки, тумбочки, скамьи.  
Очень важные предметы  
Руки делают мои.  
Хорошо, что в мастерской  
Все, что надо, под рукой.

Подходящая доска,  
Да — корявые бока ...  
Он хоть и железный,  
А такой любезный!...  
Сто поклонов отдал ей,  
И теперь она ровней.

(Топор)

Грызть дрова — простое дело!  
Я опилочек поела,  
Сок древесный попила!  
Кто такая я?

(Пила)

У конька, у горбунка  
Деревянные бока.  
У него из-под копыт  
Стружка белая летит.

(Рубанок)



В нем котенок любит спать,  
Бабушка — носки вязать.  
И для чтения газет  
Лучше места в доме нет.  
До чего удобно, если  
Отдыхаешь в мягком ... (кресле).



Тихо рыбы спят в реке,  
Черпаха — на песке,  
Соловей уснул на ветке,  
На насесте спят наседки,  
Лошадь стоя может спать,  
Ну, а я ложусь в ... (кровать).

*С. Ситников*

Днем стою одна, скучаю,  
Ночью спать всех заставляю.

(Кровать)

Под крышей четыре ножки,  
А на крыше — суп да ложки.

(Стол)

Встала на четыре ножки,  
Но не мчится по дорожке,  
А стоит, кряхтит слегка,  
Подпирая седока.

(Табуретка)

Хоть у нас четыре ножки,  
Мы не свинки и не кошки.  
Мы не кони, хоть на нас  
Вы садитесь сотни раз.

(Табуреты, стулья)

*Ю. Чичев*

## ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ И БЫТОВЫЕ МАШИНЫ

### Психогимнастика



*Выражение психоэмоционального  
и психофизического состояния*



Выразите эмоциональное состояние, связанное со случившимися событиями. Покажите, как вы радуетесь покупке компьютера или видеоприставки, огорчились поломке телевизора, прикоснулись к горячему утюгу.

### *Образные перевоплощения*

Передайте движением, мимикой или позой функциональное назначение электроприборов и бытовых машин: наполненный продуктами холодильник, работающий пылесос, закипевший электрочайник, включенный телевизор, работающий миксер и др.

Изобразите белье в стиральной машине; морковь, апельсин и яблоко в соковыжималке; кофе в кофемолке; взбитые сливки и т. д.

### *Действия с воображаемыми предметами*

Представьте, что вы чистите ковер пылесосом, взбиваете яичные белки для торта миксером, ходите по комнате в наушниках и слушаете приятную музыку.

### **Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением**

**Выполняйте действия и движения в соответствии со смыслом текста стихотворения.**

Что за шум на кухне этой?  
Будем жарить мы котлеты.  
Мясорубку мы возьмем,  
Быстро мясо провернем.  
Миксером взбиваем дружно

Все, что нам для крема нужно.  
Чтобы торт скорей испечь,  
Включим мы электропечь.  
Электроприборы — это чудо!  
Жить без них нам было б худо.



*Е. Изгательева*



## Словарик по теме

<i>Имя</i>	<i>аудио-</i>	вилка
<i>существительное</i>	<i>и видео техника</i>	розетка
<i>бытовая техника</i>	телевизор	шнур
газовая плита	видеомагнитофон	кабель
пылесос	компьютер	включатель
утюг	радиоприемник	штепсель
стиральная машина	проигрыватель	патрон
холодильник	плеер	лампочка
электроплита	магнитофон	счетчик
кофемолка	музыкальный центр	пробки
соковыжималка	<i>оптические</i>	предохранитель
электромясорубка	<i>приборы</i>	осторожность
электропечь	видеокамера	безопасность
тостер	фотоаппарат	мастерская
электрочайник	кинопроектор	телеателье
электросамовар	<i>профессии</i>	<i>Имя</i>
кипятильник	телемастер	<i>прилагательное</i>
кухонный процессор	радиомастер	бытовой
микроволновая печь	электромонтер	кухонный
посудомоечная	электрик	электрический
машина	кинооператор	музыкальный
телефон	наладчик	электронный
фен	программист	механический
электробритва	фотограф	стиральный
<i>электро-</i>	телефонистка	автоматический
<i>осветительные</i>	<i>прочие слова</i>	компьютерный
<i>приборы</i>	газ	оптический
торшер	газопровод	телевизионный
бра	электрический ток	телефонный
люстра	электростанция	газовый
настольная лампа	электропровод	настольный



## ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ И БЫТОВЫЕ МАШИНЫ

настенный  
осторожный  
осмотрительный  
безопасный  
громкий  
умелый

### *Глагол*

включать  
проводить  
пылесосить  
светить  
молоть  
сушить  
брить  
массажировать

печь  
мыть  
стирать  
кипятить  
фотографировать  
отремонтировать  
починить  
заморозить

### *Причастие*

включенный  
отключенный  
вычищенный  
молотый  
работающий  
гудящий

светящийся

### *Наречие*

осторожно  
бережно  
внимательно  
вначале  
потом  
немедленно  
тотчас  
мгновенно  
вмиг  
изнутри  
снаружи  
бесшумно





## Формирование лексико-грамматического строя речи

### Антонимы

Придумайте слова, противоположные по значению, — «слова-неприятели».

включать — выключать

выдернуть — вставить

сломать — отремонтировать

разморозить — заморозить

### Родственные слова

Послушайте и повторите родственные слова. Какая общая часть есть в этих словах?

электричество, электрик, электропроводка, электроприборы, электрический

кипятильник, кипятилок, кипячение, кипеть, выкипать, закипевший

### Словообразование

#### Образование сложных слов

Ответьте на вопросы.

Почему бытовые электрические машины назвали так: пылесос, кофемолка и хлебопечка? (Пылесос — пыль сосет, кофемолка — кофе мелет, хлебопечка — хлеб печет.)

Добавьте к части слова *электро* слова *мясорубка*, *полотер*, *плита*, *чайник*, *самовар*. Какие новые слова получились?



#### Образование степеней сравнения качественных прилагательных

осторожный — осторожнее — самый осторожный  
осмотрительный — осмотрительнее — самый осмотрительный

безопасный — безопаснее — самый безопасный

громкий — громче — самый громкий

## Словоизменение

### Имя существительное

*Единственное и множественное число существительных в именительном и родительном падежах*

#### «Один — много».

один пылесос — пылесосы — много пылесосов

один утюг — утюги — много утюгов

один холодильник — холодильники — много холодильников

один телефон — телефоны — много телефонов

одна люстра — люстры — много люстр

одна видеокамера — видеокамеры — много видеокамер

одно бра — бра — много бра



### *Предложно-падежное управление*

#### Сочините чистоговорки со словом *телефон*.

Он-он-он, у нас дома (телефон).

Она-она-она, посиди у (телефона).

Ону-ону-ону, беги быстро к (телефону).

Оном-оном-оном, хорошо нам с (телефоном).

Оне-оне-оне, шум какой-то в (телефоне)!



#### Сочините чистоговорки со словами *утюг, пылесос, люстра*.

### *Род существительных*

#### Ответьте на вопросы.

О каких электрических приборах и машинах можно сказать *мой, твой, наш*? (Утюг, пылесос, фен, компьютер.)

О каких бытовых предметах можно сказать *моя, твоя, наша*? (Электропечь, кофемолка, люстра, соковыжималка.)

Как правильно сказать о бра — *мой* или *мое*? (Мое бра.)

О каких предметах, находящихся в доме, можно сказать *мои, твои, наши*? (Телевизоры, плееры, телефоны.)





*Согласование существительных  
с прилагательными и причастиями*

**Подберите слову пару.**

кухонный (комбайн)	настольная (лампа)
электрический (утюг)	электронные (часы)
газовая (плита)	бытовые (машины)



**Скажите по-другому.**

Пылесос гудит. (Гудящий пылесос.)  
Плита горит. (Горящая плита.)  
Утюг включен. (Включенный утюг.)

**Имя прилагательное**

*Изменение прилагательных по родам и числам*

**Прслушайте, повторите и скажите, какое слово лишнее.**

пылесос пластмассовый, электрический, кухонный, красный  
плита газовая, электрическая, белая, чистая, пластмассовая  
бра красивое, металлическое, яркое, тусклое, газовое



**Глагол**

*Изменение глаголов несовершенного вида по временам*

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
включать	включает, -ют	включал	будет включать
светить	светит, -ят	светил	будет светить
молоть	мелет, -ют	молот	будет молоть
гудеть	гудит, -ят	гудел	будет гудеть
фотографировать	фотографирует, -ют	фотографировал	будет фотографировать

### **Выберите правильный ответ.**

Папа (включил, переключил) музыкальный центр.

Таня (включила, заключила) соковыжималку.

После работы надо (выключать, включать) все электроприборы.

Бабушка (зажигает, поджигает) газовую плиту.

Мама будет (стирать, выстирать) белье в стиральной машине.

### **«Я умею — не умею».**

Я умею (включать ... , гладить ... , молотить ... , стирать ...).

Я не умею (пользоваться ... , фотографировать ...).

### *Спряжение глаголов*

#### **Говорите и выполняйте.**

Что я делаю? (Я фотографирую, слушаю, смотрю.)

Что мы делаем? (Мы фотографируем, слушаем, смотрим.)

Что ты делаешь? (Ты фотографируешь, слушаешь, смотришь.)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы фотографируете, слушаете, смотрите.)

Скажите, что делает Оля или Коля. (Он(-а) фотографирует, слушает, смотрит.)

Что они делают? (Они фотографируют, слушают, смотрят.)

### *Повелительное наклонение глаголов*

#### **Наши просьбы, пожелания и советы.**

Сфотографируйте меня, пожалуйста!

Выключи, пожалуйста, телевизор!

Убавьте, пожалуйста, звук магнитофона.

Стирайте белье в стиральной машине.

Сушите волосы феном.

### *Сочетаемость глаголов с наречиями*

#### **Ответьте на вопросы.**

Какая бытовая машина работает бесшумно?

Как надо обращаться с электроприборами?

Как гудит пылесос?



## Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый и последний звук в словах *холодильник, пылесос, кипяtilьник, торшер*. Как называются эти звуки? (Согласные твердые звуки.)

Назовите последний звук в словах *бра, утюги, люстры*. Как называются звуки *а, и, ы*? (Гласные звуки.)

Угадайте слово. В этом слове первый звук *т'*, последний — *р*. Что это? (Телевизор.) В слове первый звук *л*, последний — *а*. (Лампочка.) В слове первый звук *ш*, последний — *р*. (Шнур.)

Какое это слово? В слове есть согласные звуки *п, л', с, с*. Что это? (Пылесос.) В слове есть согласные звуки *л', с, т, р*. (Люстра.)

В названиях каких электроприборов или бытовых электромашин есть звук *р*? (Электрочайник, тостер, электросамовар, картофелечистка, электропечь.)

В названиях каких электрических приборов и машин слышится первый звук *э*? (Электроплита, электропечь, электромясорубка, электрочайник и др.)

Какого гласного звука (какой буквы) не хватает в словах *...тюг (у), п...лесос (ы), телеф...н (о)*?

Вставьте пропущенные согласные буквы в слова *видео...амера, теле...изор, компью...ер*.

Составьте слова из «рассыпанных» звуков: *а, р, б (бра); ф', н, э (фен); р, ш, у, н (шнур)*. Определите количество согласных звуков в каждом слове.

«Разбросайте» звуки в словах *радио, прибор, кабель*. Назовите гласные звуки каждого слова.

Какого слога не хватает в словах *...ника (тех), при...ры (бо), те...визор (ле)*?

Угадайте слова по перепутанным слогам: *ни-то-фон-маг (магнитофон), сос-пы-ле (пылесос)*.

«Слово в слове». Найдите новые слова в следующих словах: *кофемолка (кофе, кол, мол, мел, кафе), холодильник (холод, льдинки, лодки)*.



### Развитие познавательных процессов

#### *Развитие ощущения и восприятия*

##### **«Экскурсия» по квартире.**

Потрогайте и сравните поверхность металлических, пластмассовых и деревянных предметов домашнего обихода. У какого предмета поверхность самая теплая, самая холодная, самая гладкая?

Какую бытовую машину нельзя поднять одному человеку? Что тяжелее — пылесос или стиральная машина? Какие предметы можно легко поднять и перенести?



Что мы слышим? (Звуки радио, магнитофона, шум мотора, холодильника, шелканье выключателя и т. д.)

Сравните разные электрические машины и приборы. Что больше — холодильник или стиральная машина, телевизор или радио?

Найдите в квартире электроприборы прямоугольной формы. (Холодильник, стиральная машина и т. д.)

#### *Развитие памяти*

**Кто знает, пусть продолжает.**

Я знаю такие электроприборы: пылесос, холодильник ...

**Назовите предметы бытовой техники, которые не могут работать без электричества.**

**Запомните и повторите пары слов.**

телевизор — смотреть

кофемолка — молоть

радио — слушать

миксер — взбивать

пылесос — убирать

плита — варить



Воспроизведение глаголов по слову-подсказке, например: миксером (взбивают), радио (слушают) телевизор (смотрят), на газовой плите (варят).

**Посмотрите, запомните и скажите.**

Где у вас дома стоят холодильник, стиральная машина и пылесос?



## Развитие мышления

### *Отнесение единичного предмета к соответствующей группе*

**Скажите, к чему относится тот или иной электроприбор.**

Телевизор — это видеотехника, а настольная лампа — осветительный прибор.

Электрочайник — бытовая техника, а торшер — осветительный прибор.

Видеокамера — оптический прибор, а электромассажер — бытовая техника.

**Назовите одним словом.**

Стиральная машина, кофемолка, соковыжималка, электромясорубка, электрочайник — это (электроприборы).

### *Поиск общих признаков и различий*

✓ **Игра «Четвертый лишний».** Что между ними общего? Чем они отличаются?

бра, лампочка, свеча, люстра  
солнце, торшер, фонарик, телефон



**Работа с картинками. (См. с. 15 в рабочей тетради.)**

### *Установление ситуационных и ассоциативных связей между предметами*

**Назовите общий признак у данных предметов.**

Мясорубка, кухонный процессор, кофемолка. (Они измельчают продукты.)

Электрочайник, кофеварка, электросамовар (С их помощью можно быстро приготовить горячие напитки.)

Стиральная машина, пылесос. (Они облегчают домашний труд.)

Холодильник, погреб, лед. (Сохраняют холодными продукты.)

Веник, щетка, пылесос. (С их помощью можно сделать уборку.)

Фен, полотенце. (С их помощью можно высушить волосы.)

## ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ И БЫТОВЫЕ МАШИНЫ

Бра, фонарик, свеча. (Светят в темноте.)

Электроплита, газовая плита, микроволновая печь. (С их помощью можно приготовить еду.)

Радиоприемник, книга, телевизор. (С их помощью можно узнать много нового.)

**Найдите парные предметы.**

кофе	соковыжималка
чай	кофеварка
яблоки	холодильник
масло	тостер
хлеб	электрочайник
белье	утюг
платье	пылесос
паркет	стиральная машина
стиральный порошок	электрополотер

✓ **Игра «Чего на свете не бывает».** Придумайте предложения-небылицы со словами *телефон, телевизор, утюг, кофемолка, фотоаппарат*, например: «Телевизор смотрит мальчика», «Белье гладит утюг», «Кофе мелет кофемолку».

### *Развитие воображения*

Придумайте диалоги между Утюгом и Телевизором, Стиральной машиной и Бельем, Электроплитой и Газовой плитой.

### **Развитие диалогической речи**

**Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Электроприборы». Составьте мини-диалоги.**

Какие электроприборы есть у вас на кухне? В ванной комнате? В гостиной?

Почему некоторые машины и приборы называются электрическими? Какие общие части есть у электроприборов? (Электрический провод и вилка.) Почему большинство электроприборов издают гудящий звук? (Это работает их мотор.) Без чего не могут работать электроприборы? (Без электричества.) Почему люди предпочитают пользоваться электрическими машинами и элект-



роприборами? Что освещает наши квартиры и дома? Как они освещались до появления электричества?

Для чего нужен холодильник? Почему продукты лучше сохраняются в холодильнике, чем при комнатной температуре? Как люди раньше обходились без холодильника? Что может заменить холодильник? Для чего нужна стиральная машина? Можно ли обойтись без стиральной машины? Почему лучше чистить ковер пылесосом, а не веником? Зачем нужен телевизор? Хорошо или плохо жить без телевизора? Для чего нужен электроутюг? Всегда ли были такие утюги, как сейчас? Как они нагревались? (В одни утюги клали горячие угли, а другие ставили на горячую печь.)

Почему так называли эти предметы: кофеварка, скороварка, соковыжималка, электробритва, электромассажер? Чем взбивают крем? Каким миксером удобнее взбивать — ручным или электрическим? Что еще можно делать миксером? Где быстрее закипит вода — в электрочайнике или на электрической плите? Что случится, если вовремя не выключить чайник?



Чем, кроме тепловых батарей, можно обогревать комнату? (Электрообогревателем.) Чем сушат волосы? (Феном.) С помощью чего можно запечатлеть на долгое время знаменательные события нашей жизни? (С помощью фотоаппарата и видеокамеры.)



Куда следует обратиться при поломке электроприборов и бытовых машин? (В мастерскую, телеателье, к телевизионному мастеру.) Кто устраняет неполадки в работе электроприборов? Какими словами вы встретите пришедшего к вам мастера? Что вы скажете ему после того, как он починил сломанную вещь? Что означает слово *умелец*?

Что обозначает слово *экономить*? Как научиться экономно расходовать газ и электроэнергию? Почему надо учиться быть экономными?

Что вы должны предпринять, если почувствуете запах горелой резины? Что надо сделать, если увидишь искрящийся провод? Почему нельзя засовывать в розетку разные предметы?

Что может случиться, если надолго отключится электроэнергия? Что делать, если вечером погас свет? (Можно зажечь свечу, керосиновую лампу или фонарь, посветить фонариком.)

Без каких бытовых машин и приборов нельзя обойтись современному человеку?

### Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.

Чтобы самовозгоранья  
В доме не произошло,  
Выходя из помещенья,  
Уноси с собой уют,  
Пылесос, электроплитку,  
Телевизор и торшер,  
Лучше с лампочками вместе,  
Вынеси в соседний двор.

А еще надежней будет  
Перерезать провода,  
Чтоб во всем твоём районе  
Сразу вырубился свет.  
Тут уж можешь быть уверен  
Ты почти наверняка,  
Что от самовозгоранья  
Дом надёжно уберёг.

*Г. Остер*

### Миша-мастер

Чинит сам розетки,  
Лампы, плитки, уюты...  
Мишу знают все соседки,  
Часто просят:  
— Помоги!  
— Если сможем,  
То поможем! —

Отвечает он всегда.  
В нашем доме плитки греют,  
Не провисли провода.  
Все звонки в квартирах наших  
Издают приятный звон...  
Миша — мастер настоящий!  
Дело твердо знает он.

*Г. Ладоницков*



— Пылесос, пылесос,  
Ты куда суешь свой нос?  
— Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!  
Я порядок навожу!

*А. Масленникова*

### Электрик

Станкам, машинам, поездам  
Он пустит ток по проводам,  
Придет он в город и село  
Один, а всем кругом светло.

*В. Степанов*



## Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

По бокам коробки —  
Кругленькие кнопки.  
Тут же рядом в уголке —  
Ручка с трубкой на шнурке.



(Телефон)

Называется «патрон»,  
Но стрелку не нужен он:  
Нет в нем пороху и пули —  
Пузырек в него ввернули.

(Электрический патрон)

У меня который год  
Ежик в комнате живет.  
Если пол намазать воском,  
Он натрет его до лоска.

(Электрополотер)

Он на столике стоял,  
Все, что слышал, повторял.

(Магнитофон)



Стоит красивый сундучок,  
Его не тронешь — он молчок.  
Но стоит ручку повертеть,  
Он будет говорить и петь.

(Радиоприемник)

Пришел вчера монтер ко мне,  
Повесил ящик на стене.  
Теперь в любое время дня  
Я говорю с друзьями.  
А что за ящик у меня,  
Вы мне скажите сами.

(Телефон)



Дом на ножках,  
Посреди — окошко.  
Засветится окно —  
Появится кино.

(Телевизор)

Полубуйся, посмотри,  
Полюс Северный внутри!  
Там сверкает снег и лед,  
Там сама зима живет,  
Навсегда нам эту зиму  
Привезли из магазина.

(Холодильник)

Дом — стеклянный пузырек,  
А живет в нем огонек.  
Днем он спит, а как проснется,  
Ярким пламенем зажжется.

(Электрическая лампочка)

Провели под потолок  
Удивительный шнурок.  
Привинтили пузырек —  
Загорелся огонек.

(Электрическая лампочка)

Он с хоботом резиновым,  
С желудком парусиновым,  
А загудит его мотор —  
Глокает он и пыль, и сор.

(Пылесос)

---

---

## ГОРОД

### Психогимнастика



*Выражение психоэмоционального  
и психофизического состояния*



Покажите, как спокойно и уверенно пешеходы ходят по улице. Два пешехода случайно столкнулись друг с другом. Выразите жестами и мимикой чувство вины от случившегося происшествия.

Изобразите недисциплинированного пешехода, переходящего улицу на красный свет.

Передайте состояние заблудившейся девочки, ее мамы, прохожих и милиционера.

#### *Образные перевоплощения.*

Изобразите светофор. Покажите мимикой и жестами отношение светофора к дисциплинированным и недисциплинированным пешеходам. Что мог бы сказать красный, желтый и зеленый свет светофора этим пешеходам?

#### *Действия с воображаемыми предметами.*

Придумайте действия к заданным ситуациям: Что мы делаем на улице? Что мы видели на улице? Дворник подметает улицу и поливает газоны.

### Развитие мелкой моторики.

#### Координация речи с движением

**Выполняйте движения пальчиками в соответствии с текстом стихотворения.**

Мы по улице шагаем,  
Этажи в домах считаем:  
Раз этаж, два этаж —  
Двухэтажный домик наш.  
По бульвару мы шагаем,  
Липы с кленами считаем:  
Одна, два, три, четыре, пять...

Трудно нам их сосчитать.  
Поспешим, прибавим ходу,  
Подойдем мы к переходу.  
К светофору подошли,  
Красный свет мигнул нам: «Жди!»  
Вот уж желтый свет погас,  
Зеленый — пропускает нас.

*Е. Егорова*

Словарик по теме

*Имя  
существительное*

*город*

улица  
название  
район  
центр  
окраина  
площадь  
переулок  
площадка  
двор  
проспект  
бульвар  
тротуар  
мостовая  
дорога  
асфальт  
перекресток  
переход  
переезд  
проезд  
подъезд  
светофор  
знак  
остановка  
стоянка  
газон  
клумба  
парк  
дерево  
сквер

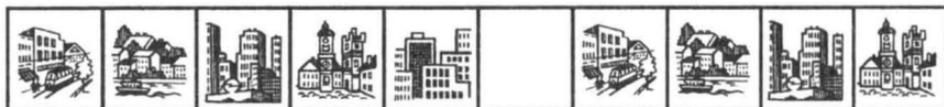
фонарь  
станция  
вокзал  
причал  
стадион  
театр  
кинотеатр  
музей  
рынок  
магазин  
ларек  
киоск  
столовая  
ресторан  
кафе  
фабрика  
завод  
памятник  
фонтан  
набережная  
пригород  
зоопарк  
окрестность  
поселок  
деревня  
село  
столица  
страна

*население*  
горожане  
дети  
жители

земляки  
односельчане  
школьники  
люди  
пенсионеры  
студенты  
*прочие слова*  
новостройка  
озеленение  
местонахождение  
благоустройство  
мэр  
регулировщик  
милиционер  
постовой  
ограда  
пост  
транспорт  
ворота  
совет  
въезд  
адрес  
достопримечатель-  
ность

*Имя  
прилагательное*

городской  
проезжий  
загородный  
подземный





сельский  
пешеходный  
деревенский  
ночной  
уличный  
бульварный  
парковый  
исторический  
асфальтированный  
шумный  
тихий  
древний  
старинный  
современный  
дисциплинированный  
внимательный

### *Глагол*

проживать  
ходить

ездить  
передвигаться  
переезжать  
отдыхать  
работать  
учиться  
подметать  
чистить  
поливать  
разбивать  
благоустраивать  
построить  
заасфальтировать  
поселиться

### *Причастие*

проживающий  
отдыхающий  
работающий

подметающий  
заасфальтированный  
озелененный  
убранный  
построенный

### *Наречие*

убого  
тихо  
шумно  
зелено  
многолюдно  
малоллюдно



## Формирование лексико-грамматического строя речи

### Синонимы

Подберите слова, близкие по значению, — «слова-приятели».

древний — старинный, старый  
малолюдный — малонаселенный



### Антонимы

Назовите противоположные по значению слова — «слова-неприятели».

шумный — тихий	древний — молодой
безлюдный — многолюдный	внимательный — невнимательный
современный — старинный	узкая — широкая

### Многозначность слов

Ответьте на вопросы.

О чем или о ком можно сказать *старый*? (Старый город, дедушка, дом, автобус, пень.) *Молодой*? (Молодой месяц, город, человек.)

О каких предметах можно сказать *грязный*? (Грязный дом, пол, город, костюм.) *Узкий*? (Узкий переулок, проход, тротуар, ход, рукав, ручей.)

О чем или о ком можно сказать *тихая*? (Тихая улица, ночь, погода, девочка, река.) *Шумный*? (Шумный город, ребенок, мотор.)

Что можно разбить? (Разбить клумбу, стекло, стакан, чашку, лицо, зеркало.)

### Родственные слова

Послушайте и повторите «слова-родственники». Исключите лишнее слово.

город, горожанин, городок, городище, городской, городить, гордый

улица, переулок, уличный, улитка

ход, пешеход, переход, ходули, поход, пешеходная, ходить, ухаживать

село, сельчанин, сельский, селиться, сели



## Словообразование

### *Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов*

#### **Скажите ласково.**

город — городок, городишко  
деревня — деревенька  
ларек — ларечек

магазин — магазинчик  
фонарь — фонарик  
улица — улочка

### *Образование сложных слов*

#### **Ответьте на вопросы.**

Как называют людей, которые ходят пешком? (Пешеходы.)

Как можно назвать людей, живущих в одном селе? (Односельчане.)

Как называется дом, состоящий из нескольких этажей? (Многоэтажный.) Улица, на которой мало людей? (Малолюдная улица.)

Город, в котором много людей? (Многолюдный город.)

### *Образование степеней сравнения качественных прилагательных*

древний — древнее — самый древний (древнейший)  
старинный — стариннее — самый старинный (стариннейший)  
огромный — огромнее — самый огромный (огромнейший)  
красивый — красивее — самый красивый (красивейший)

### *Образование приставочных глаголов*

#### **Составьте новые слова.**

ходить, переходить, выходить, заходить, входить, уходить, отходить...

мести, подметать, выметать, сметать...



## Словоизменение

### Имя существительное

*Единственное и множественное число существительных  
в именительном и родительном падежах*

**«Один — много».**

один город — города — много городов  
один переход — переходы — много переходов  
один светофор — светофоры — много светофоров  
одна площадка — площадки — много площадок  
одна улица — улицы — много улиц  
одно кафе — кафе — много кафе

**Ответьте на вопросы.**

Без чего не бывает городов? (Без домов, улиц, магазинов, дворов.)

Без чего не бывает улиц? (Без домов, магазинов, дворов, детских площадок.)

### *Предложно-падежное управление*

**Сочините чистоговорки со словами *пешеход* и *светофор*.**

Ходы-ходы-ходы, мы с тобою (пешеходы).  
Ор-ор-ор, на перекрестке (светофор).  
Ора-ора-ора, три глаза есть у (светофора).  
Ору-ору-ору, подошли мы к (светофору).  
Ор-ор-ор, посмотри на (светофор).  
Ором-ором-ором, постоим под (светофором).  
Оре-оре-оре, зеленый свет на (светофоре).  
Ход-ход-ход, иди спокойно, (пешеход).

**Вставьте коротенькие слова-предлоги.**

Бабушка послала Аню ... магазин. Магазин находился совсем близко ... их дома. Надо только перейти ... улицу. Аня выбежала ... двор. Улица была рядом ... их двором. ... улице быстро мчались автомобили. Девочки подошла ... переходу. Она подождала, пока загорится зеленый свет, и спокойно перешла улицу. Вернувшись ...



магазина домой, Аня рассказала младшей сестре, как надо переходить улицу. (В, от, через, во, с, по, к, из.)

### *Род существительных*

#### **Ответьте на вопросы.**

О чем можно сказать *мой, твой, наш, его, ее?*  
(Город, район, поселок.)

О чем можно сказать *моя, твоя, наша?* (Улица, станция, фабрика.)

О чем можно сказать *мое, твое, наше?* (Селение, село.)

О ком можно сказать *мои, твои, наши, их?* (Земляки, горожане.)



### *Согласование существительных с прилагательными*

#### **Подберите слову пару.**

внимательный (пешеход)  
городской (рынок)  
загородный (дом)

пешеходный (переход)  
проезжая (часть улицы)  
дисциплинированные (пешеходы)

### **Имя прилагательное**

#### *Изменение прилагательных по родам и числам*

#### **Скажите правильно.**

Переход подземная(-ый).

Житель городская(-ой), деревенская(-ой).

Площадь большой(-ая), красивый(-ая).

#### **Ответьте на вопросы *какой? какая?***

город (какой?) (большой, маленький, старинный, новый, современный, зеленый)

двор (какой?) (зеленый, чистый, тихий, шумный, уютный)

улица (какая?) (широкая, узкая, прямая, оживленная, соседняя, главная, городская, деревенская, зеленая)

## Глагол

*Изменение глаголов несовершенного вида по временам*

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
проживать	проживает, -ют	проживал	будет проживать
переезжать	переезжает, -ют	переезжал	будет переезжать
работать	работает, -ют	работал	будет работать
учиться	учится, -атся	учился	будет учиться

*Изменение глаголов совершенного вида по временам*

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
построить	построил	построит, -ят
заасфальтировать	заасфальтировал	заасфальтирует, -ют
забетонировать	забетонировал	забетонирует, -ют
переехать	переехал	переедет, -ут
поселиться	поселился	поселится, -ятся

**Вставьте нужное слово.**

Мой друг Вова ... в большой город. Его семья ... в огромном многоэтажном доме. Теперь они будут ... на главном проспекте города. Вовин папа устроился ... на большой завод. (Переехал, поселилась, жить, работать.)

**Загадайте желание.**

Я хочу, чтобы мой город стал...

Я хочу, чтобы в моем городе построили...



## Спряжение глаголов

### Ответьте на вопросы.

Что я делаю? (Я живу, учусь, работаю.)

Что мы делаем? (Мы живем, учимся, работаем.)

Спросите у друга. (Ты живешь, учишься, работаешь?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы живете, учитесь, работаете.)

Скажите, что делает Оля или Коля. (Он(-а) живет, учится, работает.)

Что они делают? (Они живут, учатся, работают.)

### Повелительное наклонение глаголов

#### Придумайте просьбы, пожелания, советы пешеходам и горожанам.

Уважаемые пешеходы, переходите улицу по переходу!

Не бросайте мусор на улице.

Не перебегайте улицу на красный свет!

Держитесь правой стороны улицы.

Будьте внимательны к прохожим.

Не толкайтесь!

Приезжайте к нам отдыхать.

Живите дружно!

### Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый и последний звук в словах *двор*, *проезд*, *бульвар*, *подъезд*, *тротуар*. Какие это звуки? (Согласные твердые звуки.)

Узнайте слова по первому и последнему звуку.

Какое это слово, если в нем первый звук *г*, последний —

*д*? (Город.) В слове первый звук *п*, последний — *к*.

(Парк.) В слове первый звук *д*, последний — *р*. (Двор.)

В слове есть согласные звуки *л'*, *ц*. (Улица.) В слове

есть согласные звуки *д*, *р*, *г*. (Дорога.)

Какое слово я задумал(-а)? В слове есть один

гласный звук *о*? (Двор.) В слове один гласный звук *а*.

(Знак.) В слове два гласных звука *и*, *о*. (Киоск.)



«Соберите рассыпанные» звуки (буквы) в слово: *д, м, о (дом); л', ц, у, и, а (улица); ф, н, о, р', а (фонарь)*.

Какие слова я задумал(-а)? В словах есть звуки *р, р'*. (Центр, двор, тротуар, дорога, переезд, переулок и др.)

Узнайте слова по первому и последнему слогу. В слове три слога, первый слог *де*, последний — *ня*. Какое это слово? (Деревня.) В слове три слога, первый слог *ста*, последний — *он*. (Стадион.) В слове пять слогов, первый слог *на*, последний — *я*. (Набережная.)

Узнайте слово по одному слогу. В слове три слога, в середине есть слог *ли*. Какое это слово? (Улица.) В слове три слога, последний — *ход*. (Переход.) В слове три слога, последний — *га*. (Дорога.)

Составьте слова из перепутанных слогов: *щадь-пло (площадь), зал-вок (вокзал), чал-при (причал), ка-сто-ян (стоянка)*.

«Слово в слове». Найдите коротенькие слова и составьте новые из букв следующих слов: *светофор (свет), дорога (рог, рога, дог), магазин (газ, Зина), зоопарк (нар, парк, кора), столовая (стол, лов), поселок (село, пол)*.

### Развитие диалогической речи

**Ответьте на вопросы. Задайте вопросы друг другу по теме «Город». Составьте мини-диалоги.**

Как называется место, в котором вы живете,— деревня, поселок, село или город? Чем отличается город от деревни? Как называется ваш город (ваше село, ваша деревня)? Где он расположен — на севере, юге, западе или востоке страны? Ваш город (поселок) большой или маленький? Ваш город старый или молодой? Как называется ваша улица? Знаете ли вы свой полный домашний адрес? Как называется центральная улица вашего города? Какие площади есть в вашем городе?

Есть ли в вашем городе парк или сквер? Есть ли бульвары? Фонтаны? Памятники? Музеи? Какие достопримечательности есть в вашем городе? О каких исторических местах вы можете рассказать?

Красив ли ваш город? Как заботятся жители о чистоте и красоте вашего города? Куда вы денете бумажку от съеденной конфеты?



ты, если на улице нет урны,— бросите под ноги, положите в мамину сумку или к себе в карман? Что вы можете сделать, чтобы город стал чище и красивее?

Какие предприятия есть в вашем городе? Какие учреждения есть в вашем городе? Есть ли фабрика или завод? Что на них выпускают? Люди каких профессий работают в вашем городе? Какую профессию вы бы хотели получить? Кем бы вы хотели работать в своем городе?

Какие виды транспорта есть в вашем городе? На чем вы ездите в детский сад (в школу)? На чем ваши родители добираются на работу? На какой свет можно переходить улицу? Почему нельзя переходить улицу в неустановленном месте? Зачем нужен подземный переход? С какой стороны нужно обходить стоящий автобус — спереди или сзади? Какие правила должны соблюдать пешеходы при ходьбе по тротуару? (Ходить по правой стороне тротуара.) Что может случиться с теми, кто не соблюдает правил дорожного движения? Зачем нужны дорожные знаки?



Что может случиться, если вы будете переходить улицу на красный свет? Кататься на велосипеде по проезжей части улицы? Обходить стоящий автобус сзади? Уходить далеко от дома?

Что надо сделать, если случайно потеряешься в парке или в магазине? К кому следует обратиться в первую очередь? Что надо сделать, если вы ушли далеко от дома и не знаете, как найти дорогу? Какую опасность представляют для людей оставленные на улице открытые люки? Почему нельзя играть с мячом вблизи проезжей части улицы?

Что вы скажете детям, которые громко кричат под окнами домов? Бросают мусор на улице? Рвут цветы на газоне? Бросают в открытые окна бумажки? Не закрывают за собой двери подъезда? Громко хлопают дверью?

Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.

Улица

Утром солнышко встает,  
Всех на улицу зовет.  
Выхожу из дома я:  
— Здравствуй, улица моя! —  
Я пою в тишине,  
Подпевают птицы мне.  
Травы шепчут мне в пути:  
— Ты скорей, дружок, расти.—  
Отвечаю травам я, отвечаю ветрам я,  
Отвечаю солнцу я:  
— Здравствуй, родина моя!

*К. Ивряев*

Апатиты

За далеким Белым морем  
Среди тундровых озер  
На холмах белеет город  
У подножья синих гор.  
Приезжайте, посмотрите  
На прославленный трудом  
Апатиты, знаменитый  
Заполярный городок.  
Здесь в снегу грустят осины,  
А в Москве пришла весна.  
Продолжается Россия  
Даже севернее нас.

*И. Давыденко*



## Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

Длинной шеей поверчу —  
Груз тяжелый подхватчу.  
Где прикажут, положу,  
Человеку я служу.

(Подъемный кран)

Вот утюг — так утюг!  
Ах, какой огромный!  
Он прошел — дорога вдруг  
Стала гладкой, ровной.

(Каток)

Запылал у чудища  
Изумрудный глаз —  
Значит, можно улицу  
Перейти сейчас.

(Светофор)

Встало с краю улицы,  
В длинном сапоге,  
Чучело трехглазое на одной ноге.  
Где машины движутся,  
Где сошлись пути,  
Помогает улице людям перейти.

(Светофор)

Три глаза моргают, три глаза мигают.  
Улицу нам перейти помогают.

(Светофор)

ТРАНСПОРТ



Психогимнастика



*Выражение психоэмоционального  
и психофизического состояния человека*

Изобразите внимательного шофера и вежливых пассажиров; ответственного капитана корабля и пилота воздушного судна; действия водителя автобуса, велосипедиста и мотоциклиста; смелых и трудолюбивых моряков. Моряки бросают якорь, вытягивают сети с рыбой, поднимают паруса, тянут канат, спускают на воду шлюпку и гребут к берегу.

*Образные перевоплощения*

Изобразите автобус, переполненный людьми; корабль, попавший в шторм; сломанную машину; летящий самолет. (Имитация езды на велосипеде, мотоцикле, самокате, машине и автобусе.)

«Угадайте, что я делаю». Один ребенок показывает какое-либо действие, например «заливает» в бак бензин, «прикручивает» колесо, «заводит» машину, «крутит руль» и т. д., а другие — угадывают, а затем повторяют его действия.

Выполнение движений в соответствии со смыслом текста стихотворения.

К нам бегут автобусы  
С добрыми глазами  
И двери перед нами  
Распахивают сами.  
А мы  
Уже с работы,  
А мы  
Уже устали...  
Добрые автобусы,  
Как они узнали?..  
Троллейбус приглашает:  
«Ш-ш-шу,  
прошшу ко мне,

Ко мне прошшушшу!»  
И подошли трамваи  
С добрыми глазами,  
И завели трамваи  
Добрыми голосами:  
«Блям, блям,  
К нам! К нам!»  
Пожалуйста, входите  
И располагайтесь.  
Только не кричите!  
Только не толкайтесь!



*Э. Мошковская*



---

## Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения пальчиками и руками в соответствии со смыслом текстов стихотворений.

*Произносим слова и поочередно загибаем пальчики.*

Садись-ка, пальчик, в вертолет,  
С тобой отправимся в полет.  
Сядем с этим мы в такси,  
Он рад домой нас отвезти.  
С тобой поедem мы в трамвае,

Тихонько песни напевая.  
С этим пальчиком в ракете  
Полетим к другой планете.  
Ну а с этим малышом  
В зоопарк пойдem пешком.

*Е. Егорова*

*Правая рука изображает самолет: большой палец и мизинец оттопырены — это крылья.*

### Самолет

Летит самолет высоко-высоко!  
Ему на посадку зайти нелегко,  
Летчик за кругом делает круг..  
Ему самолет и товарищ, и друг.  
На взлетную полосу сел самолет,  
Вперед побежал — и закончен полет.  
Двери открылись, под трапом земля,  
И пассажиров встречают друзья.

*Перевод с немецкого О. Асписовой*



Словарик по теме

<i>Имя</i>	теплоход	<i>части машины</i>
<i>существительное</i>	танкер	двигатель
<i>пассажирский</i>	корабль	мотор
<i>транспорт</i>	паром	капот
такси	ледокол	колесо
автобус	бриг	камера
троллейбус	подводная лодка	шина
трамвай	<i>воздушный</i>	кабина
велосипед	<i>транспорт</i>	крыло
мотоцикл	дельтаплан	салон
мотороллер	аэроплан	сиденье
электричка	дирижабль	окно
поезд	вертолет	стекло
метро	самолет	дворники
эскалатор	аэробус	дверь
электропоезд	ракета	ручка
<i>водный</i>	лайнер	корпус
<i>транспорт</i>	<i>специальный</i>	педаль
лодка	<i>транспорт</i>	руль
яхта	«скорая помощь»	фара
катер	пожарная машина	бампер
каное	милицейская	кузов
каяк	машина	багажник
шлюпка	<i>грузовой</i>	бак
катамаран	<i>транспорт</i>	штанги (троллейбус)
ялик	грузовик	дуга (трамвай)
баркас	самосвал	борт
шхуна	автофургон	якорь
парусник	прицеп	палуба
баржа		нос
пароход		корма
		мостик





штурвал	капитан	автовокзал
рубка	штурман	гараж
кубрик	боцман	парк
каюта	лоцман	река
днище	кок	озеро
камбуз	механик	море
мачта	радист	океан
иллюминатор	рулевой	причал
люк	пилот	порт
трап	летчик	пристань
трюм	бортрадист	вокзал
весло	командир	станция
парус	стюардесса	рельсы
винт	стюард	шпалы
пропеллер	космонавт	перрон
хвост	парашютист	зал ожидания
шасси	кассир	платформа
фюзеляж		небо
цистерна	<i>горюче-смазочные</i>	воздух
<i>профессии</i>	<i>материалы</i>	космос
шофер	керосин	аэродром
водитель	бензин	аэропорт
кондуктор	солярка	космодром
автослесарь	масло	метро
инструктор	<i>прочие слова</i>	въезд
автогонщик	путь	съезд
заправщик	дорога	наезд
железнодорожник	шоссе	выезд
проводник	трасса	приезд
контролер	автомагистраль	отъезд
машинист	стоянка	рейс
матрос	остановка	вылет
морьяк		полет



## ТРАНСПОРТ

прилет	<i>Имя</i>	быстроходный
взлет	<i>прилагательное</i>	опасный
посадка		смелый
перевозка	личный	ловкий
отправление	общественный	отважный
прибытие	пассажирский	зоркий
плавание	легковой	внимательный
встреча	наземный	
расставание	подземный	
парковка	дорожный	<i>Глагол</i>
столкновение	водный	ехать
пробоина	подводный	мчаться
катастрофа	океанический	плыть
опасность	морской	грести
безопасность	речной	управлять
осторожность	атомный	водить
скорость	парусный	лететь
поворот	воздушный	входить
разворот	реактивный	садиться
груз	сверхзвуковой	испытывать
багаж	космический	крутить
назначение	железнодорожный	ремонтить
управление	почтово-багажный	подниматься
регулировка	грузовой	спускаться
заправка	научный	перевозить
ремонт	городской	пришвартоваться
путник	автобусный	поднять
пешеход	трамвайный	войти
пассажир	троллейбусный	опустить
билет	смазочный	пристегнуться
	металлический	приземлиться
	гузовой	причалить
	скорый	остановить
	комфортабельный	





заправить  
залить

*Причастие*

уезжающий  
приезжающий  
подъезжающий  
взлетающий  
летающий  
прибывший  
плывущий  
причаливший

уплывший  
вошедший  
посылающий  
опоздавший

*Наречие*

быстро  
тихо  
скоро  
медленно  
неожиданно  
туда

сюда  
там  
тут  
поодаль  
вблизи  
вдалеке  
далеко  
близко  
мимо  
навстречу  
зорко  
смело



### Формирование лексико-грамматического строя речи

#### Синонимы

**Запомните близкие по значению слова — «слова-приятели».**

перевозка — перевоз, переезд, переправа, транспортировка  
багаж — упакованные вещи  
передвигаться — переезжать, перемещаться в другое место

#### Антонимы

**Назовите слова, противоположные по значению, — «слова-неприятели».**

прилет — вылет	взлетать — садиться
приезд — отъезд	отплыть — приплыть
отправление — прибытие	подъехать — отъехать
движение — остановка	заходить — выходить
грузовой — легковой	нагружать — разгружать
личный — общественный	тут — там
наземный — подземный	туда — сюда
уезжать — приезжать	

#### Многозначность слов

**Ответьте на вопросы.**

Какие бывают машины? (Машины бывают разные: швейные, стиральные, электрические. Машинами называют средства передвижения, на них можно перемещаться из одного места в другое.)

Знаете ли вы, что означает слово *парк*? (Парк — место стоянки и ремонта разных машин: троллейбусов, автобусов, автомобилей. Парком называют большой сад или рощу с аллеями, где отдыхают люди.)

Что означает слово *остановка*? (Остановка автобуса, машины, сердца; перерыв.)

О чем и о ком можно сказать *мчится*? (Мчится поезд, самолет, машина; мальчик, лыжник с горки.)





## Родственные слова

Послушайте и повторите «слова-родственники». Какая общая часть есть в родственных словах?

езда, наездник, ездовой, проезжий, ездить  
земля, подземелье, подземка, земной, наземный, подземный  
дорога, дорожный, бездорожье, придорожный, железнодорож-  
ный

воздух, воздушный, безвоздушное  
вода, водник, подводник, водяной, водный, подвод-  
ный



## Словообразование

*Образование существительных и прилагательных  
с помощью суффиксов*

**Скажите ласково.**

самолет — самолетик

машина — машинка

корабль — кораблик

лодка — лодочка

катер — катерок

колесо — колесико



*Образование степеней сравнения  
качественных прилагательных*

быстрый — быстрее — самый быстрый

медленный — медленнее — самый медленный

комфортабельный — комфортабельнее — самый комфорта-  
бельный

смелый — смелее — самый смелый

**Ответьте на вопросы.**

О каком виде транспорта можно сказать *самый быстрый*?  
На чем быстрее попадешь в нужное место — на велосипеде  
или мотоцикле?

Что быстрее — парусная лодка или катер?

Что движется медленнее — поезд или трамвай?

### Образование сложных слов

#### Составьте новое слово из двух.

лед колет — ледокол	на земле — наземный
сам катит — самокат	под землей — подземный
сам летает — самолет	железная дорога — железнодорожный
бензин возит — бензовоз	быстро ходит — быстроходный
езде ходит — вездеход	легкие крылья — легкокрылый
	бензин, колонка — бензоколонка

### Словоизменение

#### Имя существительное

*Единственное и множественное число существительных  
в именительном и родительном падежах*

#### «Один — много».

один автобус — автобусы — много автобусов  
один трамвай — трамваи — много трамваев  
один корабль — корабли — много кораблей  
одна машина — машины — много машин  
одна яхта — яхты — много яхт  
одна электричка — электрички — много электричек  
одно колесо — колеса — много колес

#### Дополните предложения.

Серебристый (самолет) летит по небу.  
Комфортабельный (теплоход) плывет по океану.  
Школьный (автобус) везет детей в цирк.  
Грузовой (автомобиль) перевозит мебель.



#### Ответьте на вопросы.

Без чего не бывает самолет? (Без крыльев, шасси, кабины и т. д.)

Без каких частей не поедет автобус? (Без колес, мотора и др.)



## Предложно-надежное управление

### Сочините чистоговорки со словом *самолет*.

Лет-лет-лет, готов к взлету (самолет).  
Лета-лета-лета, далеко до (самолета).  
Лету-лету-лету, подвезли нас к (самолету).  
Лет-лет-лет, зайдем по трапу в (самолет).  
Летом-летом-летом, внизу земля под (самолетом).  
Лете-лете-лете, летать нестрашно в (самолете).



### Сочините чистоговорки со словами *трамвай, велосипед, пароход, по-лет, гараж, вокзал*. Скажите, чем управляют люди этих профессий.

Машинист — поездом, шофер — грузовиком, машиной; вагоновожатый — трамваем, водитель — троллейбусом, автобусом; капитан — кораблем, летчик — самолетом, космонавт — ракетой, космическим кораблем; таксист — такси.

### Вставьте коротенькие слова — предлоги.

... улицам города ходят автобусы, троллейбусы, трамваи и автомобили. Пассажиры садятся ... автобус на остановке. Трамваи и троллейбусы не смогут ездить ... электрического тока. Не переходи улицу ... стоящим автобусом. Будь примерным пешеходом, переходи улицу ... подземный переход! Машина может внезапно выехать ... угла дома. Не подходите близко ... проезжей части! ... колес машины вылетают брызги. (По, в, без, перед, через, из-за, к, из-под.)

## Род существительных

### Ответьте на вопросы.

О каких предметах, относящихся к транспорту, можно сказать *мой, твой, наши*? (Автобус, троллейбус, самолет.)

О каких предметах, относящихся к водному транспорту, можно сказать *моя, твоя, наша*? (Лодка, шлюпка, баржа.)

Подберите слова, относящиеся к транспорту, о которых можно сказать *мое, твое, наше*. (Метро, каноэ, сиденье, колесо, такси.)

О чем можно сказать *мои, твои, наши*? (Машины, лодки, катера.)

### *Согласование существительных с числительными, прилагательными и причастиями*

**Сосчитайте, сколько колес у машины. Сколько окон в автобусе? Сколько дверей в трамвае? Исключите лишнее слово.**

скорый (самолет, поезд, велосипед)  
морской (транспорт, порт, причал, автобус)  
грузовая (машина, баржа, ракета, станция)  
быстроходное (такси, судно, шоссе)

**Скажите по-другому.**

Самолет взлетает. (Взлетающий самолет.)  
Лодка плывет. (Плывущая лодка.)  
Машина подъезжает. (Подъезжающая машина.)  
Пассажир поднимается по трапу. (Поднимающийся по трапу пассажир.)

### **Имя прилагательное**

*Изменение прилагательных по родам и числам*

**Подберите слову пару.**

автомобиль (новый, старый, небольшой, удобный, служебный)  
поезд (пассажирский, товарный, скорый, длинный, зеленый)  
машина (легковая, грузовая, новая, пожарная, санитарная, путная)

### **Глагол**

*Изменение глаголов несовершенного вида по временам*

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
ехать	едет, -ут	ехал	будет ехать
плыть	плывет, -ут	плыл	будет плыть
управлять	управляет, -ют	управлял	будет управлять
водить	водит, -ят	водил	будет водить
лететь	летит, -ят	летел	будет лететь



*Изменение глаголов совершенного вида по временам*

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
взлететь	взлетел	взлетит, -ят
пристегнуться	пристегнулся	пристегнется, -утся
приземлиться	приземлился	приземлится, -ятыя
причалить	причалил	причалит, -ят
пришвартоваться	пришвартовался	пришвартуется, -ются

**Ответьте на вопросы.**

Что делает самолет? (Летит, поднимается, приземляется, разгоняется, тормозит.)

Что делает машина? (Едет, останавливается, перевозит, мчится.)

Что делает водитель автобуса? (Управляет, заводит, тормозит.)

Что сделал водитель автобуса? (Сел, завел, притормозил, перевез, остановился.)

Что делают лодки? (Плывут, плавают, причаливают, пришвартовываются.)

Что сделала машина? (Тронулась с места, остановилась, сломалась.)

**Дополните предложения. Выберите правильно слова.**

В автобус можно (зайти, сесть).

На машине можно (поехать, прокатиться, путешествовать).

На вокзале можно (подождать, встретить, проводить).

*Спряжение глаголов*

**Говорите и выполняйте.**

Что я делаю? (Я лечу, еду, плыву.)

Что мы делаем? (Мы летим, едем, плывем.)

Спросите у друга. (Ты летишь, едешь, плывешь?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы летите, едете, плывете.)

Скажите, что делает Оля или Коля. (Он(-а) летит, едет, плывет.)

Что они делают? (Они летят, едут, плывут.)

### *Повелительное наклонение глаголов*

**Придумайте пожелания, советы и предложения для пешеходов и пассажиров.**

Заходите в заднюю дверь автобуса, а выходите — в переднюю. Не садитесь на места, предназначенные для детей и инвалидов!

Уступайте место женщинам!

Не забывайте пристегивать ремни безопасности!

Заранее приезжайте на вокзал! Не опаздывайте на поезд!

Уважаемые пассажиры, не забывайте оплачивать проезд!

### *Сочетаемость глаголов с наречиями*

**Исключите лишнее слово.**

Самолет летит (высоко, низко, тихо).

Подводная лодка плавает (глубоко, быстро, мелко).

Корабль виднеется (вдали, вдалеке, вблизи).

### **Игры со звуками, буквами и словами**

*(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)*

Назовите первый звук в словах *самолет, катамаран, баркас, катер, лодка*. Как называются эти звуки? (Согласные твердые звуки.)

Какой последний звук слышится в словах *электричка, метро, такси*? Как называются звуки *а, и, о*? (Гласные звуки.)

Угадайте названия машин по первому и последнему звуку. В слове первый звук *а*, последний — *с*. Что это? (Автобус.) В слове первый звук *т*, последний — *й*. (Трамвай.)

В названиях какого транспорта есть звук *р*? (Трамвай, троллейбус, электровоз, метро, автофургон, корабль, катер, вертолет, парусник.)



Назовите четыре слова — названия транспорта, в которых есть звук *л*. (Велосипед, мотоцикл, теплоход, лодка.)

Какого звука не хватает в словах ...етро (*м'*), ...ина (*и*), ...вери (*д*), ...абина (*к*)?

Вставьте пропущенные гласные буквы в слова *п...езд, метр..., лед...кол*.

Вставьте пропущенные согласные буквы в слова ...палы, ...ельсы, ...ричал, ...оздух, ...осмос.

Составьте слово из «рассыпанных» звуков: *п, т, о, л* (плот); *и, т, а, с', к* (такси). Определите количество согласных звуков в каждом слове.

«Разбросайте» звуки в словах *порт, парк*. Назовите гласные звуки каждого слова.

Замените одну букву в словах *ложка, торт, плот*. Какие новые слова получатся? (*Лодка, порт, флот*.)

Какого слога не хватает в словах *са...лет* (*мо*), *ра...та* (*ке*), *ве...сипед* (*ло*), *ко...са* (*ле*), *мо...цикл* (*то*), *до...га* (*ро*)?

Угадайте слова по перепутанным слогам: *биль-то-мо-авто* (автомобиль), *тер-ка* (катер), *си-так* (такси), *ши-ма-на* (машина), *лей-бус-тро* (троллейбус), *езд-по* (поезд).

«Слово в слове». Найдите коротенькие слова в следующих словах: *самолет* (*сам, мол*), *корабль* (*кора, раб*), *троллейбусы* (*лей, бусы*), *салон* (*сало*), *теплоход* (*тепло, ход*), *пароход* (*пар, ход*), *электричка* (*три, лак*), *поезда* (*езда*), *сиденье* (*день*).



## Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

### Развитие ощущения и восприятия

✓ **Игра «Что в мешочке?»**. Узнайте на ощупь, какая игрушечная машинка в руке.

Закройте глаза и определите, к какой части машинки прикоснулись пальчики.

Назовите цвет разных машин. Сгруппируйте машины по цвету. (Красная машина, красный автобус, красный троллейбус и т. д.)



Нарисуйте машины и сконструируйте из деталей конструктора «Лего». Из каких геометрических фигур можно нарисовать или собрать машину? Составьте машины из геометрических фигур. Вырежьте из бумаги разные машины и наклейте их. Назовите наружные и внутренние части машин, соответствующие геометрическим фигурам (кругу, прямоугольнику, квадрату).



Назовите самые большие машины, относящиеся к наземному, железнодорожному, водному, воздушному и грузовому транспорту.



Обыгрывание ситуации «Поездка на машине».

Создается игровая ситуация: «строятся» дома, дорога, мост, гараж и т. д. Ребенок комментирует местонахождение машины: «Машина выехала из гаража», «Машина едет по дороге», «Машина проезжает по мосту». Используйте в речи слова *выше, ниже, дальше, ближе, туда, сюда* и другие наречия, обозначающие пространственные отношения.



Поставьте троллейбус за такси, расположите автобус между трамваем и мотоциклом, легковую машину между троллейбусом и автобусом, самолет выше вертолета, а самосвал за грузовиком. (Выполнение заданий с игрушечными машинками или картинками.)

Кто быстрее доберется до нужного места — велосипедист, мотоциклист или автомобилист? На чем быстрее можно обогнуть земной шар — на воздушном шаре, вертолете, реактивном самолете или сверхзвуковом самолете? Какой водный транспорт самый быстрый? Сколько суток потребуется космическому кораблю, чтобы долететь до Луны? (Четверо суток.)

Чем была машина прежде? Во что она превратится по истечении времени?

**Работа с картинками. (См. с. 16—17 в рабочей тетради.)**

### *Развитие внимания*

✓ **Игра «Кто внимательный?».** Педагог произносит названия предметов и разных машин. Дети должны хлопнуть в ладошки, если услышат названия машин.



✓ **Игра «Вода, дорога, воздух».** Подобрать соответствующий вид транспорта к заданным словам, например к слову *дорога* назвать *автобус*, к слову *вода* — *лодка*, к слову *воздух* — *ракета*.

✓ **Игра «Едем, плаваем, летаем».** Называются разные виды транспорта, например поезд, мотороллер, самолет, лодка, а дети подбирают одно из слов, обозначающих движение.

### Развитие памяти

**Кто знает, пусть продолжает.**

Я знаю такой водный транспорт: лодка, яхта...

Воздушный транспорт: самолет, вертолет...

Наземный транспорт: автобус, троллейбус...

**Назовите одним словом. Узнайте название машины по названным частям.**

Нос, крылья, хвост, шасси, фюзеляж, иллюминаторы, кабина, сиденья и ремни — это (самолет).

Корпус, штанги, двери, кабина, колеса, мотор — это (троллейбус).

Руль, колеса, спицы, педали, рама, багажник — это (велосипед).

✓ **Игра «Телефон».** Дети шепотом передают друг другу 4—5 слов — названий машин. (Такси, автобус, самосвал, трамвай, троллейбус.)

Послушайте, запомните и повторите названия машин: самосвал, грузовик, такси, автобус, троллейбус. (Для запоминания детям дается 5—6 слов, затем их количество увеличивается до десяти.)

**Пары слов. Подберите соответствующую машину.**

шофер	поезд, электричка
водитель	велосипед
пилот	автобус, грузовик, самосвал
машинист	такси
велосипедист	мотоцикл
мотоциклист	самолет

✓ **Игра «Кто быстрее?».** Выберите предметы указанной группы из 10—12 картинок (например, одному ребенку выбрать водный транспорт, а другому — дорожный).

✓ **Игра «Кто внимательный?».** Разложите предложенные картинки по видам транспорта: водный, воздушный, грузовой, пассажирский и др.

### *Развитие мышления*

#### **Назовите одним словом.**

Самолет, корабль, автобус, такси, поезд — это (транспорт).

#### **Поиск общих признаков и различий. Ответьте на вопросы.**

Какие похожие части есть в самолете и корабле? (Корпус, мотор и иллюминаторы.)

Какие части велосипеда похожи на очки? (Колеса.)

Какая часть велосипеда напоминает рога быка? (Руль.)

В чем сходство между тарелкой, подсолнухом и иллюминатором? (Они имеют круглую форму.)

#### **Какой предмет лишний?**

Такси, лошадь, автобус, троллейбус. (Лошадь, так как она животное, а не машина.)

Лодка, катер, велосипед, теплоход. (Велосипед, так как он не является водным транспортом.)

Трамвай, электропоезд, автобус, поезд. (Автобус, так как он ездит по дороге, а все остальные машины — по рельсам.)

Самолет, дирижабль, вертолет, ракета. (Дирижабль, так как для его полета не требуется топливо. Дирижабль надувается газом.)

#### **Ответьте на вопросы.**

Что не является частью автобуса? (Колеса, руль, кабина, окна, пропеллер.)

Что общего между стрекозой, вертолетом, ракетой и самолетом? (Они летают.) Чем они отличаются? (Стрекоза — насекомое, а самолет, ракета и вертолет — летающие машины.)

В чем сходство между парашютом и спасательным кругом? (Могут спасти жизнь человеку.) Поездом и гусеницей? (Они зеле-



ного цвета, длинные и двигаются.) Трамваем, троллейбусом, электричкой и электропоездом метро? (Для их движения нужен электрический ток.) Автобусом, грузовиком, мотоциклом и легковым автомобилем? (Эти машины ездят по дороге и имеют резиновые шины.) Велосипедом и мотоциклом? (У них есть два или три колеса.) Катером, плотом, теплоходом и парусной лодкой? (Они плавают по воде.)

*Установление связей между предметами  
по ситуационным и ассоциативным признакам*

**Найдите словам пару.**

вода	самолет
дорога	автобус
рельсы	такси
небо	поезд
океан	трамвай
озеро	водный велосипед
	корабль

**«Бывает — не бывает».**

Поезд мчится по морю.  
Под землей едет электричка.  
Машина управляет шофером.  
Лошадь тянет поезд.  
Лодка плавает по реке.  
Впереди электровоза бегут вагоны.

**Придумайте свои предложения.**

*Развитие воображения*

**Придумайте диалоги между Автобусом и Пассажиром, Дорогой и Самосвалом, Велосипедом и Мотоциклом.**

**Сочините чистоговорки-небылицы и чистоговорки-«страшилки».**

Вай-вай-вай, в небе видел я (трамвай).  
Лет-лет-лет, бежит за нами (самолет).  
Лет-лет-лет, садись скорее в (вертолет).  
Вал-вал-вал, груз везет наш (самосвал).



### Развитие диалогической речи

**Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Транспорт». Составьте мини-диалоги.**

Что такое транспорт? Зачем люди изобрели машины? Какие машины относятся к транспорту? Какие существуют виды транспорта? (Наземный, подземный, воздушный, водный.) Где можно увидеть разные виды транспорта?

Какой транспорт относится к наземному транспорту? (К наземному транспорту относится пассажирский, грузовой, железнодорожный, легковой транспорт и машины специального назначения.) Что относится к подземному транспорту? Почему он так называется? Что относится к воздушному транспорту? Что относится к водному транспорту? Что относится к железнодорожному транспорту? Без чего не поедут вагоны поезда? В чем отличие тепловоза от паровоза? Какие машины относятся к грузовому транспорту?

На чем люди ездили, когда не было машин? Чем отличается транспорт прошлого от современных машин? (Сравнение современного транспорта с транспортом прошлых лет.)

Какой транспорт можно встретить в городе? Как называют людей, пользующихся общественным транспортом? Чем похожи автобус, трамвай и троллейбус? Чем они отличаются? Без чего не поедут троллейбус и трамвай? (Без электрического тока.) Что еще необходимо, для того чтобы ехал трамвай? (Рельсы.)

Какой самый быстрый вид транспорта? (Самолет.) На чем быстрее можно добраться в другой город — на самолете или на машине? Где пассажиры ожидают свой рейс? (В аэропорту.) Нужна ли вертолету взлетная полоса? Где может приземлиться вертолет? (Он может приземлиться в горах, на поляне, на льдине, на небольшой площадке в городе.) На какие расстояния летают самолеты? Почему вертолеты не могут летать на дальние расстояния? Зачем люди летают в космос?

Как называется место отправления и прибытия кораблей? (Порт, пирс, причал, пристань.) Где производится разгрузка кораблей? (В доках.)

Почему нельзя плавать по океану на весельной лодке или в каноэ? Что представляет опасность морскому транспорту? (Штормы, ураганы, цунами.)



Как называется место парковки автобусов? (Автопарк.) Где могут сесть пассажиры в автобус? (На остановке.) Откуда отправляются автобусы в другой город? (От автовокзала.)

Почему машины назвали грузовыми? Какой груз они могут перевозить? Где можно увидеть самосвалы? Почему их так назвали? Зачем нужны машины специального назначения? Можно ли обойтись без них?

Без чего не поедет машина, не полетит самолет и не поплывет корабль? (Без топлива, двигателя и т. д.) Зачем на шинах делают узоры?

Как называются профессии людей, работающих на транспорте? Кто управляет самолетом? Автобусом? Поездом? Какими должны быть люди этих профессий?

Как можно назвать одним словом людей, идущих по улице? (Пешеходы.) Кого можно назвать примерным пешеходом? (Примерный пешеход тот, кто всегда соблюдает правила уличного движения.) Что нужно сказать, если нечаянно задел прохожего? Как обратиться к прохожему, чтобы о чем-либо узнать? Как узнать дорогу в магазин? Как ты поступишь, если заблудишься в городе?

Почему нельзя выходить на проезжую часть, ожидая автобус или троллейбус? Кто должен первым зайти в общественный транспорт — бабушка, девочка или мальчик с папой? Что нужно сделать, если в автобус вошел пожилой человек? Почему мужчины должны уступать место женщинам?

Какой самый экологически чистый вид транспорта? (Велосипед и гужевой транспорт.) Почему велосипедная езда полезна для здоровья? Где должны ездить дети на велосипедах?

Есть ли у вас индивидуальная машина? Как надо поступить, если чужой человек попросит ключи от вашей машины? Какой совет ты дашь папе, если увидишь человека у сломанной машины?

Что может случиться, если в большом городе остановится весь транспорт? Хорошо это или плохо, когда в городе много транспорта? Что нужно сделать, чтобы машины не загрязняли окружающую среду? Каким вы себе представляете транспорт будущего?

### Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. О каком виде транспорта рассказывается в стихотворениях?

#### Моряк



По волнам корабль плывет,  
Капитан его ведет.  
Не страшны ему туманы,  
Мели, льдины, ураганы...  
Он моряк отважный.  
Это знает каждый.

*В. Степанов*

#### Водитель троллейбуса

Нажал водитель на педаль,  
И побежал троллейбус вдаль.  
Троллейбус набирает ход,  
Водитель песенку поет.

*В. Степанов*

#### Пилот

В небо синее пилот  
Поднимает самолет  
И летит за облаками  
Над горами и лесами.

*В. Степанов*

#### Шофер

Целый день шофер трудился,  
Он устал, он запыхался.  
Он возил кирпич на стройку,

Дом он строить помогал.  
А теперь ведет на мойку  
Свой огромный самосвал.

*В. Степанов*

#### Космонавт

В темном небе звезды светят,  
Космонавт летит в ракете.  
День летит и ночь летит  
И на землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,  
Горы, реки и моря.  
Видит он весь шар земной,  
Шар земной — наш дом родной.

*В. Степанов*



## Машинист



За окном поют синички,  
Набирает поезд ход.  
Машинист на электричке  
За грибами нас везет.

*В. Степанов*

## Последние машины

О чем-то шепчут шины  
Уснувшей мостовой.  
Последние машины  
Спешат,  
Спешат домой.  
Троллейбусы сложили  
Упругие рога,  
Весь день они спешили —  
Минута дорога.  
Автобусы закрыли  
Цветные фонари.  
Весь день



Они спешили —  
Уснули до зари.  
Молчат трамваи в парке,  
Во сне хоть не гремят,  
И только  
Поливалки  
Фонтанами шипят.  
И что-то шепчут шины  
Умытой мостовой.  
Последние машины  
Спешат,  
Спешат домой.

*М. Садовский*

## Добряки



Всем известно:  
Моряки  
По натуре  
Добряки —  
Все свое отдать готовы,  
Например  
Отдать швартовы,  
Якоря или концы,—  
В общем, парни — молодцы!

*Ю. Бундур*

### Шутка

Шла по улице машина,  
Шла машина без бензина,  
Шла машина без шофера,

Без приказа светофора,  
Шла сама, куда, не зная,  
Шла машина заводная.



*А. Барто*

### Дом на колесах

Дзинь!  
    Дзинь!  
Дзинь!  
    Дон!  
На колесах едет дом!  
В доме комната одна,  
Город виден из окна.  
Дом торопится, спешит,  
Дом по улице бежит.  
Подъезжает дом к домам,  
Всех отвозит по делам:

На работу — на завод.  
На вокзал, в аэропорт.  
— Эй, прохожий, не зевай,  
Едет, едет  
Дом-трамвай!  
Дзинь! Дзинь! Дзинь! Дон! —  
На колесах едет дом...  
Остановка!  
Слазьте.  
До свиданья!.. Здравсьте!

*Е. Карганова*

### Поливальная машина

— Эй, в сторонку, поспеши-ка,  
Не зевай, гляди, народ!  
Поливальная машина!  
Осторожно, обольет!  
Поливальщик дело знает,  
Улыбается шофер,  
Поливает, поливает  
Нашу улицу и двор.

Поливает не спеша,  
Всем машина хороша.  
Только жаль, она не сеет.  
Видно, сеять не умеет.  
Ну а если бы она  
Разбросала семена —  
Травка бы взошла на диво  
После щедрого полива!

*К. Нурбадов*



## Три капитана

Три отважных карапуза  
На кораблике везли  
Три невиданных арбуза  
Из неведомой земли.  
Сами руль они крутили,  
Сами море бороздили,

Сами с мостика глядели,  
Сами на мели сидели,  
Сами борщ они варили,  
Сами ели и хвалили,  
И творили чудеса —  
Сами дули в паруса!

*О. Дриз*  
Перевод Ю. Вронского

## Шофер

На нитке машину  
Гулять поведу.  
На нитке домой  
Я ее приведу.

Почищу ей кузов,  
Кабину, мотор —  
Машину беречь  
Должен каждый шофер.

*В. Степанов*

## Загадки

Кабы я встала, я бы до неба достала.  
Кабы мне язык да глаза, я бы все рассказала.  
(Дорога)

Не летает, не жужжит, жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука два блестящих огонька.  
(Машина)



На четыре ноги надевали сапоги,  
Перед тем как надевать,  
Стали обувь надувать.  
(Шины у машины)

Дом по улице идет,  
На работу всех везет  
Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках.  
(Автобус)

Спозаранку за окошком  
Стук и звон, и кутерьма.  
По прямым стальным дорожкам  
Ходят красные дома.  
(Трамвай)

## ТРАНСПОРТ

---

По асфальту идет дом,  
Ребятишек много в нем.  
А над крышей дома вожжи,  
Он ходить без них не может.

(Троллейбус)

Силач на четырех ногах  
В резиновых сапогах  
Прямым из магазина  
Притащил мне пианино.

(Грузовик)

Братцы в гости снарядились,  
Друг за друга зацепились  
И помчались в путь далек,  
Лишь оставили дымок.

(Поезд)

Я в любое время года  
И в любую непогоду  
Очень часто в час любой  
Провезу вас под землей.

(Метро)



Летит птица-небылица,  
А внутри народ сидит,  
Меж собою говорит.

(Самолет)

Летит сова, крыльями не машет, а шумит.

(Вертолет)

Нам уже не снится, и не сказка это.  
В небо к солнцу мчится новая ... (ракета).

Едет воз без колес — колеи не оставляет.

(Лодка)

Паровоз без колес!  
Вот так чудо-паровоз!  
Не с ума ли он сошел —  
Прямо по морю пошел!

(Пароход)

Великан стоит в порту,  
Освещая темноту,  
И сигналил кораблям:  
«Заходите в гости к нам!»

(Маяк)



Когда он нужен — его выбрасывают,  
Когда не нужен — поднимают.

(Якорь)

Под водою дом плывет,  
Смелый в нем живет народ.  
Даже под полярным льдом  
Может плавать этот дом.

(Подводная лодка)

---

## РОДНОЙ КРАЙ

(На примере Северного региона)



### Психогимнастика



*Действия с воображаемыми предметами*

Покажите, как геологи отбивают пробу, шахтеры работают отбойными молотками, моряки ловят рыбу, горнолыжники спускаются по крутым склонам.

### *Образные перевоплощения*

Изобразите Бога — властелина Арктики.

Изобразите ледокол, попавший в ледовый плен.

Изобразите животных: кита, моржа, тюленя, белого медведя, росомаху, лемминга; форель, резвящуюся в прозрачном ручье, кита в море и др.

Представьте себя карликовой березкой, приютившейся на краю обрыва; пушицей, обдуваемой легким ветерком; искореженной ветром сосной; елью, укрытой снеговой шапкой, и т. д.

### *Образно-пластическое творчество*

«Поход по родному краю». Покажите, как мы собираем рюкзаки, надеваем их на плечи. Чувствуете, какие они тяжелые? Представьте, что мы идем по болоту, лакомимся морошкой, пробираемся сквозь заросли кустов, поднимаемся в гору. Делаем привал, любимся панорамой тундры. Вдруг перед нами появилась росомаха, покажите, как вы испугались. А вот и Сампо-лопаренок на оленьей упряжке! Покатаемся с ним на оленях и пойдем дальше. Выходим к Баренцеву морю. Потрогайте, какая в нем холодная вода. Продолжим путешествие к Северному полюсу.

Изобразите ледокол, который пробирается сквозь льды к Северному полюсу. А вот и Северный полюс! Теперь спускаемся с ледокола, перебираемся через торосы, перепрыгиваем через полынью. Выразите чувства радости, счастья и гордости. Обрато пойдём на лыжах. (Имитация ходьбы на лыжах.)

Словарик по теме

<i>Имя</i>	Кола	Юкспорр
<i>существительное</i>	Североморск	Кукисвумчорр
<i>географическое</i>	Никель	<i>озера</i>
<i>расположение</i>	село Ловозеро	Имандра
Кольский полуостров	Умба	Большой Вудьявр
Север	Печенга	Малый Вудьявр
Лапландия	Краснощелье	Сейдозеро
Заполярье	Верхнетуломский	Воронье
Мурманская область	Полярный	Пиренга
Арктика	<i>ландшафт</i>	Умбозеро
Антарктика	тундра	<i>реки</i>
Арктическое побережье	лесотундра	Кола
Белое море	горы	Печенга
Баренцево море	ущелья	Тулома
Северный	предгорье	Поной
Ледовитый океан	плоскогорье	Варзуга
Атлантический океан	высокогорье	<i>коренное население</i>
Северный полюс	скала	<i>края, быт</i>
<i>города</i>	утес	<i>и обычаи</i>
<i>и поселки</i>	равнина	саамы
<i>Кольского</i>	болото	лопари
<i>полуострова</i>	побережье	поморы
Апатиты	берег	промысел
Кировск	море	унты
Оленегорск	озеро	шамшура (головной убор)
Мончегорск	река	пимы
Кандалакша	лес	чум
Полярные Зори	заповедник	
Мурманск	<i>горы</i>	
	Расвумчорр	
	Айкуайвенчорр	





каюг	<i>растительный мир</i>	чертополох
упряжка	<i>мхи</i>	клевер
нарты		
кережи (сани в форме лодочки)	сфагнум	<i>ягоды дикие и садовые</i>
стойбище	кукушкин лен	
погост	исландский мох	клюква
	<i>лишайники</i>	морошка
<i>профессии людей, работающих на Севере</i>	олений мох	черника
	ягель	голубика
	<i>лекарственные растения</i>	толокнянка
оленеvod	калган	костяника
мастер саамского промысла	брусничник	малина
полярник	полевой хвощ	брусника
метеоролог	мать-и-мачеха	вороника
горняк	одуванчик	смородина
шахтер	подорожник	клубника
взрывник	крапива	земляника
рыбак	пижма	<i>ядовитые ягоды</i>
моряк	толокнянка	вороний глаз
геолог	ромашка	волчье лыко
энергетик	кипрей (иван-чай)	<i>деревья</i>
строитель	зверобой	карликовая береза
рабочий	фиалка	осина
ученый	лютик	карельская береза
учитель	медвежье ухо	ольха (черная, серая)
врач	конский щавель	ива
военный	лесная герань	верба
летчик	пастушья сумка	рябина
спасатель	мышинный горошек	лиственница
библиотекарь	мак полярный	сосна
продавец	купальница	ель
	наперстянка	



## РОДНОЙ КРАЙ

<i>кустарники</i>	клест	медведь (бурый, белый)
багульник	щегол	горностай
шиповник	полярная сова	лиса (рыжая)
жимолость	голубь	лось
смородина	воробей	олень
малина	ворона	куница
можжевельник	дятел	песец
акация	королек	ласка
черемуха	сорока	белка
<i>овоци</i>	свиристель	лемминг
кольраби	оляпка	полярный суслик (евражка)
репа	журавль	морж
морковь	песочник	тюлень
свекла	кулик	нерпа
ревень	ржанка	нарвал
щавель	чернозобик	кашалот
салат	веретенник	голубой кит
черемша	кряква	хохлач
петрушка	лебедь	<i>рыбы морские</i>
укроп	утка	окунь
сельдерей	гусь	треска
картофель	морянка	пикша
<i>птицы</i>	казарка	сайра
куропатка	чайка	сельдь
(тундровая, обыкновенная)	баклан	навага
глухарь	поморник	корюшка
тетерев	тупик-носорог	мойва
трясогузка	чистик	<i>рыбы речные и озерные</i>
снегирь	гагара	семга
синица	кайра	
	гага	
	<i>дикие животные</i>	
	росомаха	





горбуша  
лосось  
лещ  
сиг  
налим  
окунь  
щука  
форель

*Имя  
прилагательное*

морской  
океанический  
рыбный  
промысловый  
рыболовецкий

судоходный  
ледовый  
прибрежный  
суровый  
апатитовый  
саамский  
хибинский  
горный  
гористый  
скальный  
тундровый  
лесной  
геологический  
палаточный  
нефтяной  
газовый  
карликовый

чудный  
прекрасный  
родной  
любимый

*Глагол*

плавать  
рыбачить  
изучать  
исследовать  
добывать  
перерабатывать  
сохранять  
наблюдать



Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)



Назовите первый звук в словах *тундра, горы, заповедник*. Какие это звуки? (Твердые согласные звуки.)

Назовите последний звук в словах *тундра, горы, реки*. Какие это звуки? (Гласные звуки.)

Узнайте названия лекарственных растений по первому и последнему звуку. В слове первый звук *н*, последний — *к*. (Подорожник.) В слове первый звук *б*, последний — *к*. (Брусничник.) Первый звук *з*, последний — *й*. (Зверобой.)

Узнайте названия деревьев по наличию согласных звуков. В слове есть согласные звуки *с', н*. Какое это слово? (Осина.) В слове есть согласные звуки *б', р', з*. (Береза.) В слове есть согласные звуки *с, с, н*. (Сосна.)

Какое слово я задумала? Узнайте названия ягод по наличию гласных звуков. В слове есть три гласных звука *у, и, а*. Какая это ягода? (Брусника, клубника.) В слове три гласных звука *а, и, а*. (Малина.) В слове три гласных звука *э, и, а*. (Черника.)

Составьте названия зверей и птиц из «рассыпанных» звуков: *с', л, о (лось); г, г, а, а (гага); б, к, л, н, а, а (баклан)*.

Узнайте профессии людей по первому и последнему слогу. В слове три слога, первый слог *ры*, последний — *ки*. Какое это слово? (Рыбаки.) В слове первый слог *шах*, последний — *ры*. (Шахтеры.) В слове первый слог *ге*, последний — *ги*. (Геологи.)

Составьте названия рыб из перепутанных слогов: *ка-ко-рюш (корюшка), ва-мой (мойва), ка-трес (треска)*.



«Слово в слове». Какие новые слова «спрятались» в словах *лосось (лось), мойва (мой, вой), упряжка (пряжка, рука), осина (оса, нос)?*



## Развитие диалогической речи

**Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Родной край».**

Как называется край, в котором мы живем? (У нашего края есть несколько названий: Север, Заполярье, Кольский полуостров, Мурманский край. Отсюда не так уж далеко до Северного полюса — шапки Земли. Кольский полуостров — край России, дальше земли нет, только море и океан. В старину наш край называли Лапландия. Это слово произошло от слова *лопар* (*лоп*). Так называлось коренное население Кольского полуострова. Северное побережье Кольского полуострова раньше называли Мурман.) Почему наш край называли Кольским полуостровом? (Слово *Кольский* происходит от слова *Кола* — названия реки, а полуостров, потому что он с трех сторон омывается водой.) Почему наш край еще называют Заполярьем? (Заполярье называют места, расположенные за Полярным кругом.) Какой самый большой город нашего края? (Мурманск. Слово *Мурманск* произошло от слова *Мурман*.) Где расположен город Мурманск? (На берегу Кольского залива.) Куда можно попасть из Кольского залива, если плыть на корабле? (В Баренцево море, а затем в Атлантический или Северный Ледовитый океан.)

Что такое Арктика? (Арктика — это северная полярная область земного шара.) Какая она, Арктика? (Арктика очень разная. Северный Ледовитый океан — белая безмолвная пустыня. Вершина Земли — Северный полюс. Здесь никогда не тают льды и снега, здесь круглый год трещат морозы, воют и стонут ветры. Температура воздуха не поднимается выше 0 градусов. Арктика — это плавучие льды толщиной до четырех метров; это торосы — нагромождение обломков льдин высотой до пяти метров; это айсберги и ледяные острова (ледники, оторвавшиеся от суши). Арктика — это часть суши, покрытая ледниками и подземными льдами; это острова и горы; это и тундра, и голая возвышенность, где растут только мхи и лишайники; это разноцветный ковер из зеленой травы и цветов в летнее время.)

Почему она такая разная? (Арктика занимает огромную часть Земли. Чем ближе к Северному полюсу, тем холоднее и суровей она становится. Чем дальше от океана, тем климат становится теплее. В этих местах встречается больше растительности

и животных.) Почему в Северном Ледовитом океане не тает снег и лед? (Потому что Северный Ледовитый океан — это часть Арктики. Там короткое лето, а солнечные лучи недостаточно горячи, чтобы растопить снег и лед. Они отражаются от белых снегов и льда, не согревая их.) Почему в Арктике летом не бывает ночи? (Земля по отношению к Солнцу летом находится так, что солнечные лучи круглые сутки освещают ее северную часть.) Как называют такие ночи? (Белые ночи.) Как люди узнают о наступлении ночи, если летом круглые сутки светит солнце? (Наступление ночи определяют по часам.) Почему в зимнее время на Севере не бывает солнца? (Земля, вращаясь вокруг Солнца, делает круг в течение года. В зимнее время солнечные лучи не попадают на ее северную часть, так как Земля находится над Солнцем.) Как узнают жители Арктики о наступлении лета, если там не тает снег? (По календарю, изменению продолжительности дня и положению солнца.)

Как называют людей, живущих на дрейфующих льдинах и полярных станциях? (Их называют полярниками. На дрейфующих льдинах и полярных станциях работают еще люди других профессий: метеорологи и ученые.) Что они там делают? (Они изучают направление ветра, толщину льда, температуру воды, потоки воздушных масс и многое другое. Их сведения нужны, чтобы вовремя предупредить о приближении урагана, шторма или бури.) Какими качествами обладают люди этих профессий? (Смелостью, мужеством, выносливостью, бесстрашием, внимательностью, добродушием.)

На чем можно добраться до Северного полюса? (На ледоколе, подводной лодке, на лыжах и на самолете.) Что такое ледокол? (Это огромный корабль с тяжелым острым носом, который раскалывает лед.) Зачем людям нужны ледоколы? (Они проводят караваны судов по Северному морскому пути, освобождают корабли из ледового плена.)

Где начинается тундра? (Тундра начинается там, где заканчивается Северный Ледовитый океан.) Что такое тундра? (Тундра — это северная часть нашей страны, прилегающая к берегу моря или океана. В тундре можно встретить голые возвышенности, болота и озера. Здесь холодное короткое лето и длинная суровая зима. Большую часть года тундра укрыта толстым снежным покрывалом, а летом она превращается в пестрый ковер из трав и цветущих



растений. В тундре вечная мерзлота. За короткое северное лето земля успевает оттаять совсем неглубоко.)

Какие деревья растут в тундре? (В тундре растут маленькие деревья, похожие на кусты. Там встречается карликовая березка, ивняк, кусты багульника. Они стелются по земле, защищаясь от холодных северных ветров.) Почему березка называется карликовой? (Потому что она совсем маленькая.)

Какие ягоды растут в тундре? (Морошка, черника, голубика, вороника.) Почему этим ягодам дали такое название: черника, голубика, костяника, вороника? (При сборе черники руки становятся черными, а если ее съесть, то станет черным рот. Ягоды голубики имеют голубоватый цвет. Внутри костяники есть косточка. Ягода вороники черна, как вороний глаз.) Чем полезны ягоды? (В них много витаминов, полезных нашему здоровью. Полезнее те ягоды, которые растут в местах проживания людей. Это же относится и к лекарственным травам. Ягоды и травы лучше собирать в тех местах, где проживает человек.)

Знаете ли вы цветы тундры? (Незабудочник, полярный мак, кассиопея, дриада, ложечная трава.) Есть ли в тундре травы? (В тундре растут травы: пушица, осока и др.)

Прислушайтесь к звучанию слова *лесотундра*. Какие два слова вы услышали? (Лес, тундра.) Какая она, лесотундра? (В лесотундре появляется все больше и больше деревьев. Редколесье сменяется болотами, луга — зарослями кустарников, березовые рощи — полянами.) Какие деревья растут в лесотундре? (Береза, ель, сосна, ольха, лиственница. В лесотундре есть сосновые боры и смешанный лес.)

Как называются горы, расположенные на Кольской земле? (Горы Хибины.) Какие богатства таят в себе горы Хибины? Какие полезные ископаемые добывают в Хибинах? Кто работает на рудниках? Как вы понимаете слово *плоскогорье*? Где можно увидеть плоскогорье — на равнине или в горах? Как называется часть земли, расположенная у подножья гор? (Это предгорье.) Какие виды спорта популярны в Хибинах? (Туризм, слалом, прыжки с трамплина, фристайл и др.)

Что можно увидеть на Кольском полуострове, если подняться на самолете? (Реки, озера, леса, равнины, болота.) Какие реки текут по Кольской земле? Какие



озера вы знаете? Какая рыба водится в реках и озерах? Каких птиц можно встретить у водоемов и на берегах рек?

Как называется ваш город? Чем знаменит ваш город? Какие учреждения есть в вашем городе? Какие фабрики расположены в черте вашего города? Люди каких профессий работают в вашем городе?

Какие города Кольского полуострова вы знаете? Почему Мурманск называют северными воротами России? Почему Мурманск называют портовым городом? Людей каких профессий чаще других можно встретить в Мурманске?

Где живут коренные народы Кольского полуострова? (В селах Ловозеро и Краснощелье.) Чем занимается мужское население народа саами? (Оленеводством и рыболовством.) Чем занимаются женщины? (Ведут домашнее хозяйство, шьют обувь и красивую одежду из оленьих шкур.) На чем люди передвигаются по тундре? (На оленьих и собачьих упряжках, на снегоходах и вездеходах.) Что приносит меньше вреда природе — вездеход или упряжка?



Каких оленей называют домашними животными? (Оленей, которых пасут оленеводы.) Чем питаются олени? (Ягелем, травой и молодыми ветками деревьев.) Почему оленеводы перегоняют оленей с места на место? (Они ищут новые пастбища.) Какую пользу приносят олени? (Из их шкур шьют одежду и обувь, строят чумы на кочевье. Их мясо используют в пищу, из рогов делают украшения и лекарство. На оленях ездят по тундре.)



Как приспособились люди к тяжелым условиям Севера? (Они построили города, электростанции, провели водопровод. В теплицах круглый год выращивают овощи.)

В какой стране мы живем? (Мы живем в России. Россия — это наша большая Родина. В ней много областей, городов, поселков и сел.) Если мы живем в России, кто мы? (Россияне.) Люди каких национальностей проживают в России? Как называется главный город России? (Москва.) Москва — это столица нашей Родины. Какие еще большие города вы знаете? Какие вы знаете большие реки России? Какие горы есть в России?



Что такое герб? (У каждого государства и города есть свой герб. Герб — это отличительный знак, который располагается на флагах, монетах, печатях и т. д.) Кто изображен на гербе России? (Двуглавый орел.) Что изображено на гербе вашего города? Какого цвета полосы на российском флаге?

Какими словами можно выразить любовь к родному краю и родине? За что вы любите свой край? Что вы должны сделать, чтобы ваш край стал еще красивее и богаче? Как сохранить чистоту рек, озер и морей? Что надо делать, чтобы вода в реках и озерах вашего края была пригодной для жизни и для питья? Почему на Кольском полуострове много высохших лесов? Как можно восстановить загубленные леса? (Надо посадить и вырастить новые леса.) Что может случиться с Баренцевым морем, если там начнется добыча нефти?

### Стихи

Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.

#### Сказание о белом камне

Бородатый следопыт саами,  
В старину охотясь на зверей,  
Замечал в горах тот белый камень.  
Что в нем толку! Мало ль тут камней?  
Равнодушно проходил он мимо.  
Камень — это камень. Из него  
Не сошьешь ни малицу, ни пимы,  
Ни ухи не сварить из него.  
Шел саами, брови хмурия строго,  
Мог ли он подумать, что лежит  
К новой жизни светлая дорога  
Через этот камень апатит...

*А. Гудовский*

Полярная березка

Худенькая, чуть побольше метра,  
В легонькое платьице одетая,  
Но не клонит головы под ветром  
И стоит, ни на кого не сетуя.  
Над березкой грустно виснут скалы,  
Без конца и края сопки голые.  
Много бед березка испытала,  
Но глядишь: по-прежнему веселая.  
Худенькая, чуть побольше метра,  
В легонькое платьице одета,  
Но не клонит головы под ветром,  
Ласкою земли согрета.

*Т. Курьянов*

Морошка

Есть на Севере моем ягода морошка.  
Вам понравится она,  
Съешьте хоть немножко.  
От пискливых комаров  
Не сверни с дорожки.  
Хватит мне и всем друзьям  
Ягоды морошки.  
Ничего на всей земле  
Нет вкусней морошки.  
Мы домой всегда несем  
Полные лукошки.  
Говорю я вам всерьез,  
А не понарошку.  
Это здорово — ходить  
В тундру по морошку.

*М. Пляцковский*



## Что такое тундра?

Что такое тундра —  
Рассказать нетрудно:  
Это кладовая  
Северного края.  
Невозможно перечесть  
Все, что в нашей тундре есть.  
Как ночные тени,  
Скачут здесь олени.  
Ягель для оленей —  
Просто объеденье.  
Запасаем на год

Много вкусных ягод.  
У ребят в лукошке —  
Клюква да морошка.  
По грибы на сопки  
Нас заводят тропки.  
Засолим мы в бочки  
Вкусные грибочки.  
Рыб в любую пору  
Ловим мы в озерах.  
И сиги, и щуки  
Сами скачут в руки.

*В. Зайцева*

## Мой город

Север. Заполярье. Заполярный круг.  
Окружен горами город мой вокруг.  
Горы знамениты, в них богатства есть,  
Камень апатит добывают здесь.  
Его везут далеко удобрять поля.  
Урожай хороший даст стране земля.

*А. Загорский*

## Северная весна

В океане — льдины, льдины,  
А на льдинах — чьи-то спины.  
Это нерпы, им тепло:  
Солнце надолго взошло!  
А белухи — тонна в каждой —  
В воздух прыгают отважно.  
А из глуби выплыл кит,  
Вон спина его блестит.  
Вешний луч ударил косо,  
Глыба в воду бух с утеса.

И, галдя тревожно, ввысь  
Птичьи стаи поднялись.  
К пене, к тихому прибою  
Поползли моржи гурьбою...  
Я сижу на валуне —  
Тоже радуюсь весне.  
Но пока что, как и прежде,  
В меховой хожу одежде:  
Льды сдаваться не хотят,  
Ветерок холодноват.

*О. Корсовецкий*

Перевод с украинского *В. Корчагина*

### Наша планета Земля

Наша планета Земля  
Очень щедра и богата.  
Горы, леса и поля —  
Дом наш родимый, ребята.  
Солнышко рано встает.  
Лучиком день зажигает.

Весело птица поет.  
Песнею день начинается.  
Как хороши, приглядишь,  
Клены, березы и елки!  
Пенью у птицы учишь,  
А трудолюбию — у пчелки.

*Л. Савчук*

### Особенное слово

Тебе уже не год, не два.  
Ты знаешь разные слова:  
И космос, и ракета,  
И даже страны света.  
Но есть такое слово,  
Особенное слово.  
В нем все: и елка для ребят,  
И «Детский мир», и детский сад,  
Метро, высотные дома,  
И площадь Красная сама.  
Слились в нем разные слова.  
Какое слово то?  
(Земля)

*И. Векшегонова*

---

## ВРЕМЯ

### Психогимнастика



*Выражение психоэмоционального  
и психофизического состояния*



*Обыгрывание ситуации*

«Ранний подъем». Изобразите, как вам не хочется вставать ранним утром. Выразите мимикой сонное состояние «очень хочется спать».

Придумайте действия, которые вы выполняете в разное время суток. Что вы делаете утром? (Заправляем постель, делаем зарядку и т. д.)

Что вы делаете днем? Что вы делаете вечером? Что делаете ночью?

Изобразите действия людей, которые работают ночью. Машинист ведет поезд, пекарь печет хлеб, врач дежурит в больнице, а телеграфистка — на телеграфе, пилот ведет самолет и т. д.

«Кто как спит?». Покажите, как спят разные животные: котенок, цыпленок у наседки под крылом, курица на насесте, собака в будке, птицы на ветке и т. д.

### *Образные перевоплощения*

Изобразите настенные и наручные часы, будильник, часовой маятник, вращающиеся стрелки часов и т. д.

Представьте себя встающим солнышком, мерцающей звездой, лунным диском и полной луной.

### **Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением**

**Выполняйте действия и движения пальчиками рук в соответствии со смыслом текстов потешек и стихотворений.**

Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик прыг в кровать,  
Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж уснул.  
Встали пальчики — ура!  
В детский сад идти пора.

Динь, динь, динь —  
Все мы, как один!  
Все ребята тут,  
Все обеда (занятий) ждут!

*(Большой палец поочередно соприкасаем со всеми пальчиками, звоним на каждое слово.)*



В понедельник мы стирали,  
А во вторник — подметали.  
В среду мы пекли калач,  
А в четверг играли в мяч.  
В пятницу полы мы мыли,  
А в субботу торт купили.  
В воскресенье, в воскресенье  
Мы пойдем на день рожденья.

Пальчики уснули,  
В кулачок свернулись.  
*(Пальцы сжимаем в кулак.)*  
Один, два, три,  
Четыре, пять!  
*(Пальцы поочередно отгибаем.)*  
Разбудили дом, соседей,  
Там проснулись шесть и семь,  
Восемь, девять, десять —  
Веселятся все!

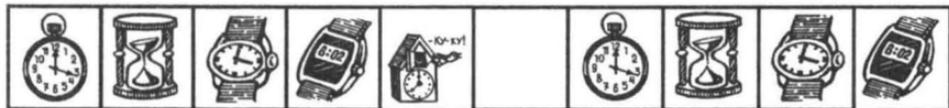
Раз, два, три, четыре, пять!  
Все пальчики спать хотят.  
Этот пальчик хочет спать.  
Этот пальчик лег в кровать.  
Этот пальчик чуть вздремнул.  
Этот пальчик уж уснул.  
Этот пальчик крепко спит.

Тише, тише, не шумите!  
Пальчиков вы не будите!  
Утро ясное придет,  
Солнце красное взойдет,  
Будут пальчики вставать,  
Наших деток одевать.  
Встали пальчики — ура!  
Одеваться нам пора.



## Словарик по теме

<i>Имя</i>	зarya	выходные
<i>существительное</i>	свет	праздники
<i>время</i>	восход	<i>времена года</i>
настоящее	сумерки	<i>и месяцы</i>
прошедшее	закат	зима
будущее	темнота	декабрь
вечность	солнце	январь
век	луна	февраль
столетие	месяц	весна
эра	полумесяц	март
минута	звезда	апрель
секунда	небо	май
час	горизонт	лето
миг	<i>календарь</i>	июнь
мгновение	неделя	июль
отрезок	понедельник	август
часы (механизм)	вторник	осень
будильник	среда	сентябрь
секундомер	четверг	октябрь
стрелка	пятница	ноябрь
циферблат	суббота	сезон
маятник	воскресенье	смена
звонок	вчера	поворот
табло	позавчера	солнцестояние
утро	сегодня	равноденствие
день	завтра	<i>части света</i>
полдень	послезавтра	север
вечер	начало	юг
полночь	середина	запад
ночь	конец	восток
сутки	последовательность	северо-запад
рассвет		



## ВРЕМЯ

северо-восток  
юго-запад  
юго-восток

### *небесные тела*

Солнце  
Земля  
Меркурий  
Венера  
Марс  
Юпитер  
Сатурн  
Луна

### *прочие слова*

сон  
пробуждение  
подъем  
бодрствование  
зарядка  
отдых  
работа  
учеба  
прогулка  
промежуток  
точность  
непрерывность

### *Имя*

#### *прилагательное*

утренний  
дневной  
полуденный  
вечерний

полуночный  
ночной  
лунный  
завтрашний  
вчерашний  
календарный  
субботный  
воскресный  
будний  
рабочий  
выходной  
праздничный  
ранний  
поздний  
спокойный  
темный  
сонный  
памятный  
удачный  
обычный  
особенный  
тревожный  
скучный  
незабываемый

### *Глагол*

течь  
идти  
проходить  
следовать  
вращаться  
быть

восходить  
зажигаться  
наступать  
светать  
подниматься  
светить  
мерцать  
смеркаться  
опускаться  
вечереть  
темнеть  
ночевать  
спать  
сгуститься  
рассыпаться  
рассветать

### *Причастие*

настоящий  
прошедший  
будущий  
наступающий  
наступивший  
текущий  
минувший  
уходящий  
восходящий  
мерцающий  
укрывший  
ночующий  
уснувший  
сгустившийся





запомнившийся  
проснувшийся

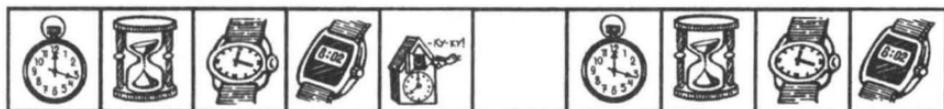
недавно  
давным-давно  
после  
завтра  
послезавтра

допоздна  
затемно  
впотьмах  
изредка  
одновременно  
немедленно  
долго  
неповторимо  
бесконечно  
навек  
навсегда  
в одно время  
по очереди  
сначала

*Наречие*

накануне  
сегодня  
теперь  
сейчас  
немедленно  
давно  
уже  
вчера  
позавчера

затем  
потом  
утром  
засветло  
рано  
днем  
вечером  
ночью  
поздно



## Формирование лексико-грамматического строя речи

### *Синонимы*

**Послушайте и повторите слова, близкие по значению,— «слова-приятели».**

темнота — мрак, потемки, тьма, темень  
светлый — ясный  
темный — мрачный, унылый  
светит — сверкает, мерцает

### *Антонимы*

**Назовите слова, противоположные по значению,— «слова-неприятели».**

утро — вечер	лунный — безлунный
заря — сумерки	восходить — заходить
день — ночь	мерцать — гаснуть
свет — тьма	рассветать — смеркаться
полдень — полночь	гаснуть — зажигаться
сон — бодрствование	просыпаться — засыпать
восход — закат	ложиться — вставать
темнота — свет	рано — поздно
ночной — дневной	вчера — сегодня

### *Многозначность слов*

**Подберите слова, подходящие по смыслу. Кто больше подберет?**

добрый (день, час, человек, папа, брат, пес)  
придет, наступит (ночь, зима, воскресенье, папа, праздник, день рождения)  
проходят (годы, время, поезда, машины, люди)  
бежит (время, мальчик, собака, кот)  
течет (вода, время, кран, ведро)  
стоят (часы, деревья, люди, машины, дома)  
будит (петух, мама, будильник, солнышко)





## Родственные слова

Послушайте и повторите слова. Какая общая часть есть в родственных словах?

время, временщик, временный, повременить, временно  
свет, светлый, светить, светает, светло  
утро, утренний, поутру, утром  
день, дневной, дневать, днем  
ночь, ночевка, ноченька, ночной, ночевать, ночью  
час, часок, часики, часовщик, часовой  
обед, обеденный, обедать



## Словообразование

*Образование существительных и прилагательных  
с помощью суффиксов*

Скажите ласково.

час — часок, часик, часочек	ночь — ночка, ноченька
день — денек, денечек	заря — зорька, зоренька, зорюшка
год — годок, годочек	минута — минутка, минуточка
утро — утречко	роса — росинка, росинушка

## Образование новых слов

Составьте новое слово из двух.

пол ночи — полночь  
секунды мерит — секундомер  
без радости — безрадостный (день)  
без луны — безлунная (ночь)  
скоро течь — скоротечно (время)  
быстро течет — быстротечно (время)  
на руке — наручные (часы)  
на полу — напольные (часы)  
на столе — настольные (часы)  
на стене — настенные (часы)



### *Образование степеней сравнения качественных прилагательных*

#### **Ответьте на вопросы.**

Что темнее — вечер или ночь? (Ночь темнее вечера.)

Что длиннее — минута, час или секунда? (Час длиннее минуты, минута длиннее секунды.)

Какая планета находится ближе к Солнцу — Земля или Меркурий? (Ближе к Солнцу находится Меркурий.)

### **Словоизменение**

#### **Имя существительное**

*Единственное и множественное число существительных  
в именительном и родительном падежах*

#### **«Один — много».**

один час — часы — много часов

один день — дни — много дней

одна секунда — секунды — много секунд

одна ночь — ночи — много ночей

одна звезда — звезды — много звезд

один будильник — будильники — много будильников

одно табло — много табло

одно мгновение — мгновения — много мгновений

одни сутки — много суток

#### *Предложно-падежное управление*

#### **Сочините чистоговорки.**

Сы-сы-сы, на стенке тикают (часы).

Очь-оочь-оочь, в сутках есть и день, и (ночь).

Очи-очи-очи, летом короткие (ночи).

Очью-очью-очью, все уснули темной (ночью).

Чи-чи-чи, мерцают звездочки в (ночи).

**Сочините чистоговорки со словами *заря, часок, звезда*.**



**Составьте предложения из перепутанных слов.**

В, семь, дней, неделе. После, наступает, среды, четверг.  
Перед, бывает, зимой, осень. На, сверкают, ночном, небе, ярко,  
звезды.

Время, по, узнают, часам. В, есть, каждом, будильнике, звонок.

*Согласование существительных  
с прилагательными и причастиями*

**Ответьте на вопрос.**

О каких частях суток можно сказать такие слова?

Необычный, особенный, радостный, скучный, чудесный, плохой, неудачный, длинный, короткий, напряженный, нынешний, давний, новый (день).

Темная, звездная, лунная, безлунная, светлая, белая, короткая, длинная, тревожная, страшная, чудесная, сказочная, тихая (ночь).

Доброе, раннее, долгожданное, незабываемое, памятное, чудесное, ясное, светлое, хмурое, дождливое, серое (утро).

**Скажите по-другому.**

Наступает Новый год. (Наступающий Новый год.)

День прошел. (Прошедший день.)

Звезды мерцают. (Мерцающие звезды.)

Солнце заходит. (Заходящее солнце.)

Туман укрыл землю. (Укрывший землю туман.)

Дедушка уснул. (Уснувший дедушка.)

**Исключите лишнее слово.**

вчерашний (день, ночь)

сломавшийся (будильник, стрелка)

остановившиеся (часы, время)

наступивший (рассвет, утро)

**Имя прилагательное**

*Изменение прилагательных по родам и числам*

**Ответьте на вопросы какой? какая? какое? какие?**

час (какой?) (утренний, ночной, ранний, поздний)



стрелка (какая?) (секундная, минутная, часовая)  
 время (какое?) (настоящее, прошедшее, будущее, бесконечное, продолжительное, спокойное, тревожное, безмятежное, утреннее, полуденное, дневное, обеденное, вечернее, ночное)



-Ку-ку!  
 часы (какие?) (наручные, настенные, настольные, напольные, уличные, башенные, городские, солнечные, песочные, кремлевские, электронные, механические, детские, утренние, ночные)

## Глагол

### *Изменение глаголов несовершенного вида по временам*

Неопределенная форма	Единственное и множественное число настоящего времени	Прошедшее время	Будущее время
быть	есть	был	будет
мерцать	мерцает, -ют	мерцал	будет мерцать
течь	течет, -кут	тек	будет течь
проходить	проходит, -ят	прошел	будет проходить
ужинать	ужинает, -ют	ужинал	будет ужинать

### *Изменение глаголов совершенного вида по временам*

Неопределенная форма	Прошедшее время	Будущее время
взойти	взошел	взойдет, -ут
засветить	засветил	засветит, -ят
опуститься	опустился	опустится, -ятся

**«Что сначала, что потом?» Расставьте слова по порядку.**

Солнце светит, заходит, всходит, поднимается, опускается.

В течение дня люди обедают, ужинают, полдничают, завтракают.



**Выберите правильный ответ.**

Солнце (выходит, заходит) из-за туч.  
Вечером (будем ложиться спать, проснемся).  
Утром (сгустился туман, сгустились сумерки).  
Ночью я буду (спать, петь песни).

**Загадайте желание. Ответьте на вопросы.**

Я хочу, чтобы в воскресенье...

Какое слово не подходит к слову *время*: *стоит, течет, бежит, идет, проходит, наступит*? Почему так называют время — *настоящее, прошедшее и будущее*? Подберите нужное слово. *Есть, сейчас, теперь, сегодня* — какое это время? (Настоящее время.) *Вчера, было, позавчера, давно, уже* — это (прошедшее время). *Завтра, будет, скоро* — это (будущее время).

**Составьте рассказ «Вчера, сегодня, завтра».**

Что ты делал вчера? Что ты сделал сегодня? Что ты делаешь сейчас? Что ты будешь делать завтра?

*Спряжение глаголов*

**Говорите и выполняйте.**

Что я делаю? (Я встаю, ложусь, засыпаю.)

Что мы делаем? (Мы встаем, ложимся, засыпаем.)

Спросите у друга. (Ты встаешь, ложишься, засыпаешь?)

Скажите обо мне, что я делаю. (Вы встаете, ложитесь, засыпаете.)

Скажите, что делает Оля или Коля. (Он(-а) встает, ложится, засыпает.)

Что они делают? (Они встают, ложатся, засыпают.)

**Ответьте на вопрос. В каком времени — настоящем, прошедшем или будущем — это происходит?**

Дети лепят снеговика. Дети были на музыкальном занятии. Мама с папой пойдут на концерт. Скоро наступит лето. Прошла зима. Мы играем в прятки. Мы ждем праздника.

### Повелительное наклонение глаголов

Придумайте пожелания, советы и предложения со словами *завтракать, обедать, ужинать, просыпаться, вставать*.

Вовремя завтракайте, обедайте и ужинайте.

Не смотрите телевизор допоздна!

Ложитесь спать вовремя!

Рано просыпайтесь! Водой холодной обливайтесь!

Позавтракайте, пожалуйста, с нами.

### Сочетаемость глаголов с наречиями

**Исключите лишнее слово.**

Мне исполняется (исполнилось) пять лет (сегодня, давно, завтра).

Я играл (вечером, допоздна, рано, днем).

Время течет (быстро, незаметно, медленно, немедленно).

Новый год был (недавно, давно, вчера, в прошлом месяце).

### Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый звук в словах *полночь, рассвет, восход, закат, сумерки*. Как называются эти звуки? (Согласные твердые звуки.)

Какой последний звук слышится в словах *полдень, ночь, вечность, календарь*. Как называются эти звуки? (Согласные мягкие звуки.)

Какие гласные звуки слышатся в словах *миг, год, луна, сутки, эра, часы*? (*о, а, ы, и, у, э*)

Назовите пять слов, связанных со временем, в которых есть звук *с*. (Сон, среда, сутки, солнце, стрелка.)

Назовите пять слов, связанных со временем, в которых есть звук *з*. (Завтра, звезда, заря, закат, завтрак.)

Какого звука не хватает в словах *вече... (р), ...очь (н), мину...а (т), ...удни (б), ...торник (в), ...реда (с)*?





Вставьте пропущенные гласные буквы в словах *звон...к (о), ...бед (о), ...жин (у)*.

Вставьте пропущенные согласные буквы в словах *...ассвет (р), те...нота (м), ...оризонт (г)*.

Составьте слово из «рассыпанных» звуков: *с, а, ч (час), г, м, и (миг), н, с, о (сон)*. Определите количество согласных звуков в каждом слове.

«Разбросайте» звуки в словах *зори, ночи, сутки*. Назовите гласные звуки каждого слова.

Замените в словах *забота, шутки, кочка* один звук (одну букву). Какое новое слово получится? (*Сутки, работа, ночка*.)

Как превратить слово *ужи* в слово *ужин*?

Какого слога не хватает в словах *пятни... (ца), по...дельник (не), ...годня (се), ...деля (не), вы...дной (хо)*?

Угадайте слово по перепутанным слогам: *та-тем-но (темно-та), день-пол (полдень), ну-та-ми (минута)*.

«Слово в слове». Найдите новые слова в следующих словах: *рассвет (свет, вера), темнота (нота, темно), звонок (звон), прогулка (гул, угол), восход (ход), будильник (буди, дуб), сегодня (год)*.



## Развитие диалогической речи

**Ответьте на вопросы. Задайте друг другу вопросы по теме «Время». Составьте мини-диалоги.**

Слово «время» происходит от древнерусского слова «веремья», что значит вращение. Наша планета Земля вращается вокруг своей оси, и мы наблюдаем смену дня и ночи. Луна вращается вокруг Земли, меняя свои очертания каждые семь дней. Земля вращается вокруг Солнца, поэтому происходит смена времен года.

Как люди определяют время? (По часам.) Сначала люди изобрели солнечные часы, потом — механические. Какие вы знаете часы? Что показывают стрелки часов? (Стрелка, которая движется очень быстро, показывает секунды, самая большая стрелка показывает минуты, а самая маленькая — часы.) На электронных часах мы видим цифры, показывающие часы, минуты и секунды.

**Работа с картинками. (См. с. 18 в рабочей тетради.)**





Что длиннее — секунда или минута? (Секунда — самая короткая единица времени, скажешь «раз» — и секунда прошла. В минуте 60 секунд. Если секундная стрелка прошла один круг, значит, прошла одна минута.) Что мы можем выполнить за одну секунду? (С помощью секундомера и электронных часов познакомьте детей с временными интервалами: секунда, минута, час.) Какая стрелка движется быстрее других? Сколько раз вы смогли хлопнуть в ладошки за одну секунду? Сколько вы нарисовали квадратиков за одну минуту? Сколько раз можно подпрыгнуть за одну минуту? Что можно построить из конструктора за одну, три и пять минут? Что еще можно сделать за три минуты? За пять минут? Что такое час? (Час — это 60 минут.) Проследить по часам, сколько будет длиться прогулка.

Как вы понимаете слова *миг*, *мгновение*? Можно ли остановить время?

Что может случиться, если остановятся сразу все часы? Что происходит с теми людьми, которые забывают вовремя посмотреть на часы? К чему приводит опоздание? Как вы понимаете слово *пунктуальность*?

«Доброе утро!» — кто и когда говорит вам такие слова? После какого времени суток наступает утро? Где можно увидеть солнце в утренние часы — высоко в небе или низко, у горизонта? (У горизонта.) Та часть света, откуда появляется солнце, называется восток. (Определить направление по компасу.) Что вы делаете по утрам дома? Что вы делаете утром в детском саду? Что бывает по утрам — завтрак, обед или ужин? В какое время вы встаете? Сколько времени вам требуется на дорогу в детский сад? В какое время мы завтракаем? В какое время садимся на занятия? Когда открываются магазины — утром или вечером? В какое время года по утрам бывает темно? (Зимой, когда короткие дни.) Когда нам не приходится зажигать свет по утрам? (Весной и летом.) Что бывает по утрам — рассвет или закат? Почему так говорят: *встал с зарей*? Что можно наблюдать по утрам в природе? (Просыпаются и поют птицы, распускаются бутоны цветов, на траву и деревья выпадает роса.)

Что мы желаем друг другу, говоря слова *С добрым утром!*? (Добра, здоровья, радости, хорошего настроения.) Кому приходится трудиться в очень ранние часы? (Водителям автобусов, троллейбусов, трамваев, поливальных машин. Дворникам, они подметают



улицу. Почтальонам, они разносят письма, газеты. Рано просыпаются жители деревни. Им надо подоить коров, выгнать их на пастбище и позаботиться о других домашних животных.) Что могло бы случиться, если бы люди вовремя не вышли на работу? Как вы понимаете такие пословицы: *Утро всему начало. Утро день красив. Утро вечера мудренее?*

Что следует после утра? (День.) Что вы можете рассказать о солнышке в дневные часы? Почему днем не видно звезд? Как можно догадаться, что наступил день? Люди днем обедают или ужинают? Что такое полдень? Какое самое жаркое время суток? Что вы делаете днем в детском саду? В какое время бывает полдник? Чем вы занимаетесь днем в выходной день? Что можно увидеть днем на улицах города, в парке? Кто работает в дневные часы? Как вы понимаете выражение *берегите время?*

#### **Работа с картинками. (См. с. 19 в рабочей тетради.)**

Когда и почему наступает вечер? Чем отличается вечер от других частей суток? Какие слова можно сказать друг другу, встречаясь вечером? (Добрый вечер!) Что бывает вечером — закат или восход? Куда прячется солнце? (Вечером солнце закатывается за горизонт, поэтому это время называли закатом.) Как ведут себя птицы и насекомые в вечерние часы? Что происходит с некоторыми цветами? (Они на ночь закрываются, сворачивают лепестки.)

Когда закрываются магазины? Когда возвращаются с работы ваши родители? Что вы делаете вечером дома? Чем занимаются ваши папы вечером? Как вы помогаете маме? Какие гигиенические процедуры непременно должны быть выполнены перед сном? В какое время вы ложитесь спать? Какие слова вы говорите своим близким, ложась спать? Кто продолжает работать по вечерам? Почему концерты и спектакли для взрослых бывают по вечерам?

Что приходит на смену вечеру? (Ночь.) Как можно догадаться, что наступила ночь? Что вы можете наблюдать на ночном небе? Что делают люди ночью? Кто работает в ночные часы? (Ночью работают люди разных профессий: машинисты ведут поезда, пилоты — самолеты, в больнице дежурят врачи, на телеграфе — телефонистки.) Как ведут себя разные животные в ночное время? (Одни животные спят, другие — охотятся.) Кто охотится ночью? (Совы, лисы, рысы, волки, песцы.) Почему ночью выпадает роса? Спят ли ночью деревья? (Электронные датчики показали, что летом деревья спят с часу ночи до пяти часов утра.)

Какое время года бывает перед летом? Какое время года бывает перед зимой? Зима, весна, лето, осень — это четыре времени года. Пройдут они друг за другом, значит, закончился круглый год. Декабрь, январь, февраль — это (зимние месяцы). Март, апрель, май — это (весенние месяцы). Июнь, июль, август — это (летние месяцы). Сентябрь, октябрь, ноябрь — это (осенние месяцы). Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье — это (дни недели).

Пройдет семь суток, значит, кончилась неделя. Раньше названия дней недели связывали с названием небесных тел: понедельник — день Луны, вторник — Марса, среда — Меркурия, четверг — Юпитера, пятница — Венеры, суббота — Сатурна, воскресенье — Солнца. Происхождение недели у славян связывалось с четырьмя фазами Луны, на каждую из которых падает приблизительно семь дней, что и называлось седмицей или неделей.

Назовите дни недели в правильной последовательности. Почему они так называются? (Понедельник — первый день недели. Вторник — второй день недели. Среда — средний день недели. Четверг — четвертый день недели. Пятница — пятый день недели.) Назовите выходные дни. Какой сегодня день недели? Какой день был вчера? Какой день наступит завтра? Какой день бывает перед понедельником?

До Нового года осталась неделя. Сколько дней осталось до Нового года? Сегодня среда. Через неделю мы пойдем в цирк. В какой день мы пойдем в цирк? У Саши день рождения в субботу. Сегодня вторник. Сколько дней осталось до Сашиного дня рождения?

Зачем нужен календарь? (По календарю люди узнают, какой сегодня день недели, какое число, какой месяц, какой день будет завтра, через месяц, через три месяца, сколько дней осталось до праздника и т. д. По календарю можно узнать, когда кончается один месяц и наступает другой. На каждом листке вы видите цифру и название дня недели. Цифры показывают числа каждого месяца.) С какого числа начинается каждый месяц? (С первого числа.) Сколько дней в каждом месяце? Сколько месяцев в году? Какой месяц заканчивает год? Какого числа мы встречаем Новый год? С какого месяца начинается год? Какие вы знаете зимние месяцы? Какое время года наступает после зимы? Назовите весенние месяцы. Какое время года наступит после весны? Как называются лет-



ние месяцы? Какое время года бывает после лета? Какие вы знаете осенние месяцы?

Какие праздники бывают зимой? Какой праздник бывает весной? Когда бывают самые длинные каникулы у школьников? Когда первоклассники идут в школу в первый раз?

## Стихи

**Прослушайте стихотворения. Повторите рифму. Расскажите, о чем идет речь в стихотворениях.**

### Доброе утро

Доброе утро! — птицы запели.—  
Добрые люди, вставайте с постели!  
Прячется вся темнота по углам,  
Солнце взошло и идет по делам.

*А. Кондратьев*

### День и ночь

— День — это когда светло?  
Правда? — Правда! Правда!  
Ночь — это когда темно?  
— Разобраться надо!  
Было днем от туч темно.  
Почернело небо.  
Ночью от луны светло.

Научиться мне бы  
День и ночь отличать,  
День не путать с ночью.  
У кого бы разузнать:  
День — это когда гулять?  
Ночь — это когда мне спать?  
Эх! Узнать бы точно!

*М. Газиев*

### Петух

— Кукареку! —  
Кричит петух.  
У рыбаков  
Костер потух.

Роса сверкает  
На лугу.  
Ночь кончилась!  
— Кукареку!

*В. Протасов*

\* \* \*

Ночь прошла,	Встала маменька,
Темноту увела.	Открыла ставеньку:
Замолчал сверчок,	«Здравствуй, солнышко —
Запел петушок.	Колоколнышко».

Добрые слова

Добрые слова не лень  
 Повторять мне трижды в день.  
 Только выйду за ворота,  
 Всем идущим на работу —  
 Кузнецу, ткачу, врачу —  
 «С добрым утром!» — я кричу.  
 «Добрый день!» — кричу я вслед  
 Всем идущим на обед.  
 «Добрый вечер!» — так встречаю  
 Всех, домой спешащих к чаю.

*О. Дриз*

Размышление

«Завтра» будет праздник,  
 «Завтра» что-то купят.  
 Почему сегодня  
 «Завтра» не наступит?  
 Где они хранятся, дни и вечера?  
 Почему к нам больше  
 Не придет «вчера»?

*Л. Фадеева*

\* \* \*

Если звонко за окном  
 Защебечут птицы,  
 Если так светло кругом,  
 Что тебе не спится,



Если радио у вас  
 Вдруг заговорило,  
 Это значит, что сейчас  
 Утро наступило.

*Ю. Яковлев*



## Мы играем

...В понедельник ровно в час  
Мы зажжем на кухне газ.  
А во вторник утром рано  
Побежит вода из крана.  
В среду будем печь пирог.  
Купим сахар и творог.  
Вымоем в четверг окошки,

Блюдца, чашки, вилки, ложки.  
Скатерть в пятницу наладим  
И за стол в субботу сядем.  
Приходите на веселье!  
В воскресенье — новоселье!  
Вход в квартиру со двора,  
Вот и кончена игра.

*О. Дриз*

## Новая столовая

Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли.  
Воробей, снегирь-сосед,  
Будет вам зимой обед.  
В гости в первый день недели  
К нам синицы прилетели,  
А во вторник, посмотри,  
Прилетели снегири.  
Три вороны были в среду,  
Мы не ждали их к обеду.  
А в четверг со всех краев —  
Стая жадных воробьев.  
В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей.  
А в субботу на пирог  
Налетело семь сорок.  
В воскресенье, в воскресенье  
Прилетел к нам гость весенний —  
Путешественник-скворец...  
Вот и песенке конец.

*З. Александрова*



### Лежебока

В понедельник я проснулся,  
А во вторник я зевнул,  
В среду сладко потянулся,  
А в четверг опять заснул.  
Спал я в пятницу,  
В субботу не ходил я на работу,  
Но зато уж в воскресенье  
Спал весь день без пробужденья!

*Д. Родари*

Перевод с итальянского С. Маршака

### В океане дремлет кит

В океане дремлет кит.  
Лошадь в стойле стоя спит.  
Спит охотник в гамаке.  
Рыщут волки по тайге.

Кто не спит — тому беда.  
Вы, ребята, спите?  
— Да!

*В. Протасов*



### Спать пора

Посинел  
Над домом воздух,  
Умолкают  
Птицы в гнездах.  
А недавно  
Утро было,  
Прямо в окна

Солнце било.  
И как будто бы  
Недолго  
Я играл среди двора,  
Но торопит перепелка:  
— Спать пора!  
Спать пора!

*Э. Авакян*

### Ура

Если с утра  
Закричать: «Ура-а-а!»,  
С кровати вскочить,

Сбросив лень,  
То будет прекрасным  
И ясным весь день!

*О. Бундур*



## Роса

Я утром нес домой росу,  
А солнышко взглянуло:  
Что это я домой несу? —  
И всю росу слизнуло  
Отправлюсь завтра за росой,  
Пораньше встать придется.  
Я по росе пойду босой,

Пока не встало солнце.  
Я принесу росу домой,  
Дам бабушке: «Умойся!  
Умойся, бабушка, росой  
И сразу станешь молодой.  
А то, что я гулял босой,  
О том не беспокойся!»

*М. Газиев*

## Песенка весенних минут

Что ни сутки,  
По минутке  
День длинней,  
Короче ночь.

Потихоньку,  
Полегоньку  
Прогоняем зиму прочь!

*В. Берестов*

\* \* \*

Спят луга, спят леса,  
Пала свежая роса.  
В небе звездочки горят,

В речке струйки говорят,  
К нам в окно луна глядит,  
Малым детям спать велит.

*А. Блок*

\* \* \*

Перед вами — страница ночная,  
Столица окутана тьмой.  
Уходят на отдых трамваи,  
Троллейбусы мчатся домой.  
Спешат на ночлег пешеходы,  
Нигде не увидишь ребят,  
И только вокзалы, заводы,  
Часы и машины не спят.  
Скользят огоньки по аллее,  
Спускаясь с московских холмов,  
И с каждой минутой тусклеет  
Бессчетные окна домов...

*С. Маршак*

### Спать пора

Наступает ночь.  
Ты устала, дочка.  
Ножки бегали с утра,

Глазкам спать давно пора.  
Ждет тебя кроватька.  
Спи, дочурка, сладко!

*П. Воронько*

### Все спят

Жучка тьякнула во сне,  
Хвостиком вильнула.  
Котик, серенький коток  
Спит у ножки стула.



В мягком кресле у окна  
Бабушка уснула.  
Мишка тоже стал зевать.  
Не пора ли Мише спать?

*П. Воронько*

### Дремота и Зевота

По городу бродили Дремота и Зевота.  
Дремота забегала в калитки и ворота,  
Заглядывала в окна  
И щелочки дверей  
И детям говорила:  
— Ложитесь поскорей!  
Зевота говорила: кто спать скорее ляжет,  
Тому она, Зевота, спокойной ночи скажет!  
А если кто не ляжет  
Сейчас же на кровать,  
Тому она прикажет  
Зевать, зевать, зевать.

*С. Маршак*

### Кто где уснул

В домике из глины  
Ласточки уснули,  
Лошади — в конюшне,  
Пчелы — в темном улье,

Пес дворовый — в будке,  
Бабочки — на ветке.  
Лучше всех цыплятам —  
Под крылом наседки.

*О. Дриз*



## Загадки

Отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки.

В небе звезды загорались,  
В гнездах совы просыпались.  
И спешила детвора  
Лечь в кровати до утра.

Сны смотреть, пока темно,  
Интересней, чем кино.  
Я и сам поспать не прочь,  
Если наступает ... (ночь).

*С. Ситников*



Кто ходит ночь и ходит день,  
Не зная, что такое лень?

(Часы)

Только он не отстаёт —  
Звоном спать мне не даёт.  
Все! Запрячу в холодильник  
Надоедливый ... (будильник).

*С. Ситников*

Братьев этих ровно семь,  
Вам они известны всем.  
Каждую неделю кругом  
Ходят братья друг за другом:  
Попрощается последний,  
Появляется передний.

(Дни недели)

Черная корова всех людей поборола,  
А белый вол всех поднял.

(Ночь, день)

Ночью высыпало стадо,  
А к утру его не стало.

(Звезды)

Светит, сверкает, всех согревает.

(Солнце)

Ежедневно по утрам  
Он в окошко входит к нам.  
Если он уже вошел,  
Значит, день уже пришел.

(Солнечный луч)

Учебное издание

*Пожиленко Елена Антоновна*

**МИР ВОКРУГ НАС**  
**Учим чувствовать,**  
**познавать и действовать**

Пособие для логопедов, воспитателей,  
учителей начальных классов и родителей

В двух частях

Часть первая

Редактор *Н. В. Богданова*

Оформление художника *И. Н. Фаррахова*

Художник *В. Н. Семеренко*

Художественный редактор *Л. Г. Епифанов*

Техническое редактирование

и компьютерная верстка *Г. А. Филичевой*

Корректоры *Е. Н. Александрова, В. В. Багрий,*

*А. А. Сазонова, В. В. Чеканова*

Компьютерный набор *А. В. Алексеевой, Г. В. Богомазовой*

Лицензия ИД № 05824 от 12.09.2001.

Налоговая льгота —

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.

Подписано в печать 10.03.2004. Формат 60 × 90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Офсетная печать. Усл. печ. л. 20.

Уч.-изд. л. 18,13. Тираж 2000 экз. Заказ 897.

Санкт-Петербургский филиал Федерального государственного унитарного предприятия ордена Трудового Красного Знамени «Издательство «Просвещение» Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. 191104, Санкт-Петербург, Литейный пр., 37-39.

E-mail: [prosv@prosv.spb.ru](mailto:prosv@prosv.spb.ru)

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных диапозитивов

ГУП РК «Республиканская типография им. П. Ф. Анохина»

185005, г. Петрозаводск, ул. Правды, 4.