

74.202.4
188



С.Н. Лысенкова

МЕТОДОМ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

• ПРОСВЕЩЕНИЕ •

24.11.91 4065
13.11.92 Воронина
15.11.94 Шовалева (2911)
01.11.97 3559 (201)
13.01.98 3559 (502201)
18.03.94 404



С.Н. Лысенкова

МЕТОДОМ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Из опыта работы

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1988

ББК 74.202.4
Л88

Рецензенты:
доктор педагогических наук,
член-корреспондент АПН СССР М. Р. Львов,
учитель-методист школы № 133 Москвы О. П. Монахова

Лысенкова С. Н.

Л88 Методом опережающего обучения: Кн. для учителя: Из опыта работы. — М.: Просвещение, 1988. — 192 с.: ил. (Твор. лаб. учителя).

ISBN 5-09-001392-6

В этой книге автор, заслуженный учитель школы РСФСР С. Н. Лысенкова излагает в системе свою методику работы, которой она пользуется на протяжении многих лет и получает положительные результаты.

Л 4306010000-788
103(03)-88 КБ-16-25-1988

ББК 74.202.4



Учебное издание

Лысенкова Софья Николаевна

МЕТОДОМ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Зав. редакцией Ж. П. Данилова
Редакторы Г. Н. Моравская, Л. В. Антонова
Фотограф Н. Р. Бликов
Художественный редактор Т. Г. Никулина
Технический редактор С. С. Якушкина
Корректоры Т. С. Крылова, М. С. Соболева
ИБ № 12068

Сдано в набор 04.04.88. Подписано к печати 28.09.88. Формат 60×90^{1/16}.
Бум. кн. журн. отечеств. Гарнитура литературная. Печать высокая. Усл. печ. л. 12,0.
Усл. кр.-отт. 12,38. Уч.-изд. л. 12,04. Тираж 200 000 экз. Заказ № 330. Цена 45 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета РСФСР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли. 129846, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Саратовский ордена Трудового Красного Знамени полиграфический комбинат Росглавополиграфпрома Государственного комитета РСФСР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли. 410004, Саратов, ул. Чернышевского, 59.

ISBN 5-09-001392-6

© Издательство «Просвещение», 1988

ВОСПИТАНИЕ УСПЕХОМ В УЧЕБНОМ ТРУДЕ

Прочные знания — это результат упорного, настойчивого труда. Как приохотить к такому труду, выработать привычку к нему, стремление к преодолению возможных трудностей?

Всем известна истина — дети любят учиться, но здесь часто опускается одно слово: дети любят **хорошо** учиться!

Одним из мощных рычагов воспитания трудолюбия, желания и умения хорошо учиться считаю создание условий, обеспечивающих ребенку успех в учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, т. е. осознание смысла и результата своих усилий. Ведь, как писал В. А. Сухомлинский, «напрасный, безрезультатный труд и для взрослого становится постылым, отупляющим, бессмысленным, а ведь мы имеем дело с детьми» (Сердце отдаю детям // Избр. пед. соч.: В 3 т. — М., 1979. — Т. 1. — С. 165).

Организуя урок, работая с детьми, стремлюсь так управлять их деятельностью, чтобы каждый (обязательно каждый) почувствовал окрыляющую силу успеха. Что же значат эти так часто произносимые нами слова: успех в учении? В чем вижу особую действенность этого «средства обучения»?

Успех в труде — первостепенное условие становления личности человека. Это внутренний комфорт, радостный настрой, когда дело спорится.

Для школы это особенно важно. Ребенок, если его усилия не увенчаются успехом, начинает терять веру в свои возможности. Постоянные неудачи отбивают охоту учиться: зачем, мол, все равно ничего не получится. Опытные педагоги хорошо знают это. Они никогда не злоупотребляют попреками, замечаниями, двойками. Напротив, стараются поддержать ученика, потерпевшего неудачу, подбодрить его, обязательно похвалить даже за незначительный шаг вперед.

Если все дети справляются с поставленной перед ними задачей, если работают с увлечением и удовольствием, помогая друг другу, если идут домой довольные проведенным учебным днем и ждут с нетерпением завтрашнего, желание учиться крепнет. А это один из результатов, показателей и успешности учительского труда. Нам, учителям, не следует забывать слова В. А. Сухомлин-

ского: «Есть успех — есть и желание учиться. Особенно важно это на первом этапе обучения — в начальной школе, где ребенок не умеет преодолевать трудности, где неудача приносит настоящее горе...» (Разговор с молодым директором // Собр. соч.: В 5 т. — Киев, 1980. — Т. 5. — С. 484).

Бороться за успех в учении — значит учить детей учиться, помогать каждому поверить в свои возможности, воспитывать организованность, самостоятельность, ответственность, дисциплину труда. Как важно интерес к школе, с которым приходит ребенок в первый класс, разжечь в неугасимый огонь познания! А для того чтобы поддерживать учебную активность всех на уроке, нужно хорошо знать своих учеников, быть внимательным к ним, вовремя заметить усталость, переключить внимание, чтобы сохранить работоспособность. И еще. Нужно обязательно помогать им в процессе познания так управлять их учением, чтобы дети постепенно овладели саморегуляцией своей деятельности, своего учебного труда.

Частенько учитель, получая новый класс, думает: «Побольше бы хороших учеников!» А родители, отправляя ребенка в школу, думают так: «Попал бы к хорошему учителю!»

Творчество учителя — творчество ученика. Дети — барометр урока. Необходимость хорошо учить всех без исключения (и сильных, и средних, и слабых) в результате многолетних поисков заставила меня переосмыслить традиционную методику обучения.

...От 10 отнять 7 — Лена Иванова никак не может сосчитать, как ни стараемся научить ее все вместе. Не понимает сегодня, не понимает завтра, не справляется с самостоятельной работой. Но проходит месяц, полтора. У Лены все те же трудности уже в усвоении нового, а от 10 отнять 7 или другую задачу из давно пройденного решает уверенно. Помогало время, постоянные упражнения. Значит, нужно дать таким детям это необходимое для прочного и глубокого усвоения знаний и умений время, дольше и всесторонне работать с каждой изученной темой. Но как это сделать, не отставая от сроков, утвержденных программой? И я пришла к выводу — надо опережать программу! А для этого требуется по-иному строить процесс обучения, т. е. урок, найти резервы времени. Хозяева дорогого времени на уроке — учитель и ученики, резерв его кроется в их общении, взаимодействии, сотрудничестве. Именно на это направлены все элементы нашей методической системы.

Начать изучение трудной темы задолго до того, как начнется ее изучение по программе, — это и есть та перспектива, которая помогает предотвратить отставание, исключить недочеты и проблемы в знаниях. Такое опережение дает возможность работать спокойно, не спеша. Имея резерв времени, мы уверены в том, что любые затруднения сможем преодолеть, неоднократно, если необходимо, обращаясь к сложному материалу и проштудировав его еще и еще раз. Поэтому нам всегда хватает времени и незнакомо

чувство «цейтнота». Помогают нам в этом опорные схемы и комментируемое управление.

Наши ученики избавлены от механического зазубривания правил и формулировок. Они усваивают их осмысленно: составляют правило по данной им схеме-опоре, выполняя практическое задание — решение задачи, примера, уравнения. Правила и формулировки учить не задаю, сколько бед связано с подобными заданиями! Вот лишь одна выдержка из писем родителей: «Ларису без конца ставят в угол: не отвечает правила. Она нервничает, в школу ходить не хочет. Бонется класса, бонется обращенных на нее взглядов девочек и мальчиков...»

До сих пор в классе звучит извечное: «Почему не выучил правило? Дай дневник!» Возьмите дневник среднего ученика (не говоря уже о слабом), обучающегося по обычной методике. Сколько в нем двоек, раздраженных записей: «Не учил правила!», «Обратите внимание...», «Прошу зайти...» и т. д. А сколько конфликтных ситуаций по этому поводу возникает на самом уроке! Все это наносит прямой вред обучению и воспитанию детей, отнимает массу времени и сил учителя, создает nervoznost и напряженность в отношениях.

А дома? Вот письмо одной учительницы: «Заучивание простейших элементов достигается огромными усилиями моими и самих ребят на уроках и после уроков. А потом я расписываюсь в своем полном бессилии перед родителями и прошу их помочь мне. Они тоже дома стараются помочь, но все насмарку. Закачивается тем, что они берут в руки ремень... Это я вложила ремень в руки родителей. Каково мне это сознавать!»

Схемы-опоры на наших уроках стали постоянными помощниками ученикам, условием бесконфликтного, делового, дружеского общения, основой уверенности детей в своих способностях преодолеть трудности, импульсом к активному, заинтересованному труду. Схемы-опоры обеспечивают и более высокую работоспособность, а также энергичный темп урока. Необходимые для выполнения задания правила детям не нужно вспоминать, тратить на это драгоценное время урока: они читают их на схемах. Читают сегодня, завтра. Через неделю уже не читают: усвоили, обрели сознательный навык работы в соответствии с правилом. А еще через две недели и схема снимается: она больше не нужна.

Комментируемое управление, объединяя три действия (мыслю, говорю, записываю), позволяет сделать учебный труд осмысленным и одновременно обеспечивает обратную связь: дает учителю возможность контролировать уровень знаний учеников, вовремя заметить отставание, обеспечить продвижение в овладении знаниями и практическими навыками. При этом каждый вовлекается в дело. Допустим, комментирует сильный ученик — все стремятся успеть за ним, мобилизуя свои силы. А если комментирует слабый, он тоже старается изо всех сил — ведь он ведет целый класс, и товарищи идут за ним.

Так, комментируемое управление, работа по схемам-опорам помогают детям осознать, осмысливать все происходящее на уроке, объяснять, обосновывать, доказывать свои действия. Вот почему в результате все ученики умеют хорошо и связно говорить, логично рассуждать при решении задач, выполнении грамматических упражнений.

Создание в классе спокойной обстановки, доброжелательности и взаимопомощи, чувство коллектива — тоже необходимые составляющие успеха. Дети раскованны, свободны, никакого страха в ожидании вызова, работают активно и с удовольствием, потому что внимание учителя сосредоточено не на ошибках и промахах, а на удачах и победах, пусть самых маленьких.

Именно такой урок сотрудничества, на котором у всех все получается, и рождает чувство успеха в учении, желание и готовность решать все более трудные задачи, идти вперед по дороге знаний.

Успех в труде — это основа взаимопонимания между учителем и учениками, между родителями и детьми, учителем и родителями, а значит, единства действий и воспитательных усилий школы и семьи. Без такого контакта, душевной близости, взаимного понимания толка не добиться.

Ведь вот как иногда бывает. На уроке математики учитель обращается к ученикам:

— Дети, возьмите линейку, будем чертить отрезки.

Что такое? Петя, Юра, Ира завернулись. Оказывается, у них нет линейки, забыли дома. Они, конечно, выполнили задание. Их выручили ребята. Но это внесло в урок замешательство, нарушило его темп. А на уроке физкультуры Юра и Ира не занимались — забыли дома форму. На чтении не ответили заданный урок — забыли выучить стихотворение.

Такая забывчивость идет от неорганизованности, несобранности. А навыки учебного труда сами собой не приходят. Здесь на первых порах необходим постоянный контроль родителей.

Воспитывать в ребенке организованность — это тоже учить учиться. Вместе подготовиться к следующему дню: собрать портфель по расписанию уроков, не забыть про такие предметы, как рисование, труд, физкультура; вместе сделать уроки, при этом ребенок должен убедиться, что их можно выполнить быстро, если быть усидчивым, не отвлекаться при выполнении заданий. Постепенно пусть учится делать так же сам. Но и тогда нужен контроль — неустанный, тактичный. Как можно больше требовательности к ребенку и как можно больше уважения к нему.

— Давай, Сережа, посмотрим, чему ты уже научился, над чем ты работал в классе, все ли у тебя получается.

Ребенок должен всегда чувствовать, что родители огорчаются, когда у него не ладятся дела, и радуются вместе с ним его успехам.

Организовать режим дня и неукоснительно его соблюдать,

так как точный распорядок — основа основ любого труда. И здесь же обязательно предусмотреть ежедневное выполнение определенных домашних обязанностей. Пусть ребенок, например, знает, что его прямая обязанность — покупка хлеба, мытье посуды и другие повседневные домашние дела. Их может быть немного, но надо добиваться, чтобы дети их обязательно старательно выполняли. Приученному к таким обязанностям ребенку не приходится напоминать, чтобы в классе он убрал свое рабочее место, чтобы в школьном буфете убрал за собой посуду и т. д.

Совершенно необходимо, чтобы в режим дня ребенка было включено ежедневное чтение книг, желательно даже в одно и то же время. Чтение является ведущим предметом в школе. Хорошо читающий ученик быстрее развивается, быстрее овладевает навыком грамотного письма, легче справляется с решением математических задач.

Хорошо, если родители почаще просят ребенка пересказать только что прочитанный рассказ, сказку, просмотренный фильм, спектакль. При этом взрослый, слушая детей, поправит ошибки и неправильно произнесенное слово, в построении неудачной фразы. А ошибки, конечно, бывают, ведь ребенок еще только учится выражать свои мысли.

Не менее важно, чтобы при чтении той или иной книги, рассказа, стихотворения родители обращали внимание детей на автора прочитанного произведения. И конечно, неоценимую помощь окажут своим детям те родители, которые постепенно будут собирать детскую библиотеку дома. Уже в I классе к урокам внеклассного чтения дети получают задание: найти книгу того или другого автора и принести ее в класс. Школьная библиотека далеко не справляется с обеспечением всех детей книгами одновременно. Районная библиотека часто далеко от дома. Поэтому в лучших условиях оказываются те дети, которые имеют возможность найти нужную книгу на своей книжной полке.

И последнее, о чем хочется напомнить учителям и родителям, — это организация досуга ребенка, не оставлять ребенка в свободное время без присмотра и дать ему возможность заниматься любимым делом в свободное от учебы время. А свободное время должно быть у каждого ученика. Следует прислушаться к словам В. А. Сухомлинского по этому поводу: «Уроки — обязательный для всех умственный труд. Но в воспитании труженика исключительно важно и то, чтобы у каждого был, кроме уроков, свой личный интеллектуальный интерес, свое увлечение...» (Проблема воспитания всесторонне развитой личности // Собр. соч.: В 5 т. — Киев, 1980. — Т. 1. — С. 182).

Все начинается с детства. И от нас, учителей и родителей, зависит, чтобы к каждому ребенку пришел успех в учении, а его школьные годы стали ступеньками становления человека и гражданина.

ОСНОВЫ МЕТОДА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

КОММЕНТИРУЕМОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Когда спрашивают сейчас, что такое настоящий урок, мне хочется ответить: это прежде всего урок, на котором на все и на всех хватает времени.

Но так было не всегда. В свое время меня, как и многих моих коллег, очень волновали слабые ученики. Мне часто приходилось дополнительно заниматься с детьми после уроков. Хотя и чувствовала, что пустое это дело, а занималась. Почему пустое? Один дополнительный урок для слабого ученика — мало. Систематические занятия утомительны.

Главная ценность на уроке — время. Вот что прежде всего отнимают у учителя слабые ученики и то, что он должен выиграть.

Сначала стремилась просто к тому, чтобы дети не молчали, говорили. Потом — дни и ночи в поисках резерва времени. В поисках рождался ответ: надо прежде всего наладить обратную связь, когда каждый вопрос учителя вызывает активную реакцию ученика — ответ.

К сожалению, еще не случайность такие уроки, где из года в год учитель вытягивает слова из ученика: «Ну дальше, говори полным ответом!» На наших уроках все дети говорят вслух, сначала подражая учителю, а потом и самостоятельно, ведя за собой весь класс.

Так работаем на уроках математики.

На доске пример: $5+2=$

Обращаясь к ученику, говорю:

— Веди, Павлик!

Павлик начинает:

— Пишу «5», пишу «плюс», пишу «2», считаю, ставлю указочку на цифру «5», прибавляю «2» (раз, два), получится 7, пишу «7».

Обращаюсь к другому ученику:

— Дальше веди, Юля!

Юля продолжает:

— Пишу «10», пишу «минус», пишу «8», пишу «получится», 10 — это 8 и 2, 8 отнимаем, остается 2, пишу «2».

Затем продолжаю уже сама:

— А теперь пишете за мной. Пишу «6», пишу «минус», пишу «3», пишу «получится», считаем (пауза), пишем результат (пауза), поднимаем руку и т. д. — Таким образом осуществляется руководство самостоятельным решением примеров.

Так же работаем и на уроках обучения грамоте.

Составляется предложение У Павлика Бобик. Работу с кассой ведет Маша:

— Первое слово в предложении — с заглавной буквы. Ставлю У; слова в предложении ставлю отдельно; имена людей с заглавной буквы, ставлю Пав — гласный а, «замочек» а (так удобно характеризовать при кратком анализе согласный в закрытом слоге), ставлю ли — гласный и, ставлю ка — гласный а; слова в предложении ставлю отдельно; клички животных с заглавной буквы, ставлю Бо — гласный о, ставлю бик — гласный и, «замочек» к; в конце предложения ставлю точку.

Очень важно организовать труд ученика на уроке. Это удается с помощью комментируемого управления (так и называю этот прием).

С самого начала учить детей мыслить вслух — один из принципов моих уроков и один из элементов обратной связи. Деятельностью класса на уроке руководит не только учитель, но и ученик. И учит не только учитель, но и ученик, размышляя вслух и ведя за собой весь класс. Комментируемое управление начинается с первого дня обучения в школе, с первых шагов (письмо элементов букв, цифр, проговаривание слов, решение простейших примеров, задач).

Четкий ритм, краткая характеристика-аргументация элементов при комментировании обеспечивают доступность выполнения задания каждым учеником класса. Термин «веди» вошел в наш урок вместо традиционного и очень страшного для маленьких: «Отвечай!»

Ведя решение примера, задачи, разбор предложения, ученик не просто отвечает. Подражая в какой-то степени учителю, он старается говорить громко, четко, чтобы всем было понятно. В результате у всех детей хорошая дикция, ясная речь.

«Ставлю», «пишу» — на первых порах это очень существенные сигналы, которые как бы говорят ученику: «Не отставай, иди за мной!» И действует это гораздо сильнее, чем строгий голос учителя.

Алеша отвлекся, смотрит в окно. А учитель уже дал задание. Дважды слышится сигнал ведущего: «Пишу..., пишу...» Словившись, Алеша быстро берет ручку и спешит догнать класс. Ведь отстать нельзя — стыдно! Никаких резких напоминаний со стороны учителя, как это часто бывает: «Куда смотришь? Почему не пишешь?» На это тоже уходят дорогие минуты урока. Весь класс подчиняется управлению учителя, управлению своего товарища — ученика. Повышается авторитет ответа, внимание к ответу товарища.

рица, не будешь слушать — не напишешь: ведь учитель не всегда пишет на доске за ведущим. Учитель тоже слушает говорящего и, если надо, одним словом направит или просто подхвалит, и опять — голос ученика. Но если вдруг ученик ошибся, тут же лес рук — Таня, Лена, Витя, Андрюша... — все готовы продолжить начатую работу или поправить ошибку. Все в работе, все всё успевают, при этом дети раскованны, свободны, нет страха, что не ответишь, нет никакого напряжения и в работе учителя с ними.

Что дети понимают, то они принимают, — в данном случае методический прием становится движущей силой урока.

Пронялюстрируем один из самых первых уроков в I классе.

16 сентября. Тема урока: Числа 1—6. Работа с монетами.

Цель урока: Познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6, с монетами разных значений, повторить пройденное. Воспитывать аккуратность, прилежание. Развивать глазомер.

I. Повторение пройденного (фронтальная работа).

1. Счет 1—10 и обратно. Дети сопровождают счет показом на абак — сначала полоску выдвигают, затем задвигают: кружочки один за другим закрываются.

2. Повторение состава числа 5 с использованием абак, 4 — отвлеченно.

3. Чтение натурального ряда чисел по указке учителя: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

4. Запись ряда чисел в тетради (обводка по карандашу).

Ведет учитель, записывая на доске: «Пишу 1, пишу 2, пишу 3...»

— Назовите число, следующее за числом 4. А предыдущее?

II. Объяснение нового материала.

1. Работа с монетами. На рейке доски выставлены образцы монет.

— Назовите монеты на рейке доски.

— Покажите 3 к. Как можно еще набрать 3 к.?

— Газета стоит 2 к. Какую монету надо дать, чтобы купить газету?

— А если дать 3 к., какую монету дадут на сдачу?

— Наберите монетами 6 к.

2. Работа с абак — образование числа 6.

— Откройте в 1-м ряду 5 кружочков, а во 2-м — 1 кружок.

— Сколько всего кружочков открыто? Как получили 6?

— Как еще можно получить 6? Показывайте! А еще? А еще?

Теперь дополняйте (хором).

Учитель работает со своим абак. Дети дополняют:

6 — это 5 и ...

6 — это 4 и ...

6 — это 3 и ...

6 — это 2 и ...

6 — это 1 и ...

3. Работа с карточками. Показ цифры 6 на карточке.

— Покажите число 6 в натуральном ряду.

— Сравните в ряду числа 6 и 5, 5 и 6.

— Какое число стоит после 6? Сравните 6 и 7, 7 и 6.

Вывод (хором): «Каждое следующее число больше предыдущего на 1».

4. Работа в тетрадях в следующем порядке.

Сначала учитель показывает на доске, как пишется цифра 6 в клетке; называет элементы этой цифры, затем пишет эту цифру на доске под счет: «раз и два», затем еще раз под счет детей.

Затем дети вместе с учителем пишут эту цифру под счет в воздухе.

Наконец, поправив тетради, все одновременно начинают писать цифру 6 под счет учителя: «Раз и два, раз и два...» — и так до конца строчки, затем — самостоятельно еще одну строчку.

III. Физкультминутка. Дети вместе с учителем под хором проговаривание стихотворения делают движения руками:

Льется чистан водица,	Крепко щеткой зубы трем.
Мы умеем сами мыться.	Моем шею, моем уши.
Порошок зубной берем,	После вытремся посуше.

IV. Решение задач на сложение и вычитание.

1. Чтение схемы. Название элементов (частей) задачи.

2. Работа с учебником (с. 18).

Дети самостоятельно составляют задачу о парашютистах. Читают ее решение. Доказывают выбор действия:

— Приземлился еще один — стало больше.

3. Работа с аппликациями.

Чтение задачи учителем по аппликациям на доске:

Карандаш — 2 к.	}
Линейка — 3 к.	

Выделение частей задачи по схеме: условие, вопрос. Решение, ответ ведет ученик: «Пишу «2», пишу «плюс», пишу «3», пишу «получится», пишу «5». Пишу ответ: 5 к. стоит карандаш и линейка вместе».

— Докажите выбор действия (сложения).

— Вместе (всего) — выполняю сложение.

Составляется еще одна задача по аппликациям на доске (читает учитель):

У Коли _____	5 к.
Тетрадь _____	2 к.
Сдача _____	?

Анализ задачи по схеме: условие, вопрос. Решение, ответ записываются самостоятельно. При проверке доказывается выбор действия.

— Остаток находим вычитанием.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
▲	▲	▲			0	0	0	0	0
▲	▲	▲			0	0	0	0	0
3 + 2 = 5			5 - 2 = 3						
			2	3					

Гости наших уроков замечают, что я почти не вызываю детей к доске. Ответ с места — хорошо это или плохо? Вспомним себя на собраниях, совещаниях, педсоветах. Нам дают слово, а мы в ответ: «Можно с места?» Так удобнее. А в классе часто надо говорить и одновременно писать в тетради. Но это не значит, что не используется доска на уроке. Иногда за урок доска исписывается 2—3 раза. При объяснении нового материала учитель пишет на доске, при закреплении пишет за ответом ученика полностью или частично (что-то записывает, что-то опускает) в зависимости от целей на данном этапе. Порядок записей на доске, четкое красивое расположение материала тоже имеет отражение и в тетрадях учеников.

На каком же этапе работы над новой темой слабые и даже средние ученики становятся на уроке пассивными, начинают отставать? Ведь в момент первого объяснения учителя, когда он использует яркие предметы, картинки, рисунки, таблицы, они принимают участие в работе, отвечают на вопросы, а порой и делают правильные выводы.

12

Однажды присутствовала на открытом уроке, где учительница вытягивала из ученика комментирующие предложения: «Следующая орфограмма какая? Ну, а следующая?» И в такт учительнице ученик отвечает: «Мягкий знак, ну, безударная гласная...» И подсказать что-либо, подсмотреть куда-нибудь — ни-ни! Какое уж тут управление, здесь и комментирование элементарного нет!

Включить каждого ученика в активную деятельность на всех уроках, довести представления по изучаемой теме до формирования понятий, устойчивых навыков — помогают достичь этой цели опорные схемы.

Опорные схемы, или кратко опоры, — это, оформленные в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка, выводы, которые рождаются в момент объяснения.

От традиционной наглядности они отличаются тем, что являются опорами мысли, опорами действия. Школьники строят свой ответ, пользуясь схемой, читают ее, работают с ней. Ни один из них не чувствует себя беспомощным. Исчезла скованность, страх перед ответом, нагрузка на память. Наши ученики избавлены от механического зазубривания правил и формулировок. Они усваивают их осмысленно: составляют правило по данной схеме-опоре, выполняя практическое задание.

Опорные карточки по разным темам программы (математики и русского языка) помогают в одном случае своевременно предупредить ошибку, в другом — проработать допущенную тут же на уроке, в третьем — провести профилактическое обобщенное повторение во фронтальных и индивидуальных заданиях. Причем все действительно и оперативно!

Опорную наглядность нельзя после объяснения сегодня на уроке передать в другой класс или отнести в хранилище. Работа с опорами требует наличия их в комплекте у каждого учителя. Хранить их надо в кабинете в порядке, все пронумеровать, составить каталог. Малые опоры-карточки удобно хранить в папках, большие опоры-схемы вешать в шкафу. Схем-опор не так уж много. Все хорошо в меру!

Математика

Большие опоры-схемы

1. Введение в анализ задачи (I класс).
2. Опорная линейка — метр (I класс).
3. Названия компонентов сложения, вычитания (I класс).
4. Наборное полотно — нахождение x — компонентов сложения, вычитания (I класс).
5. Наборное полотно — нахождение x — компонентов умножения, деления (II класс).
6. Наборные полотна — решение простых задач (I класс).
7. Наборные полотна — решение простых задач (II класс).
8. Введение в решение задач на умножение, деление (I класс).
9. Таблица Пифагора — табличное умножение, деление (II класс).
10. Изменение результатов действий в зависимости от изменения компонентов (II класс).
11. Сводные таблицы — изучение четырех свойств арифметических действий (I класс).
12. Порядок арифметических действий (II класс).
13. Таблица Пифагора — внетабличное умножение, деление (II класс).
14. Части, доли (II класс).
15. Наборные полотна — введение в решение задач на зависимость между величинами (II—III классы).
16. Наборное полотно — задачи на движение.

Малые опоры-карточки

1. Развитие беглости счета по теме «Десяток» (I класс).
2. Развитие беглости счета по теме «Сложение, вычитание с переходом через десяток» (I класс).
3. Сводные таблички — развитие навыка счета по теме «Нумерация 100» (I класс).
4. Преобразование именованных чисел (I—II классы).
5. Частные случаи арифметических действий (I—II классы).
6. Развитие беглости счета по табличному умножению, делению (II класс).
7. Развитие беглости счета по внетабличному умножению, делению (II класс).
8. Зависимость между величинами (II—III классы).
9. Буквы латинского алфавита (II класс).

Русский язык

Большие опоры-схемы

1. Думай, когда пишешь предложение (I класс).
2. Алфавит (I класс).

3. Лента букв (I класс).
4. Схемы-таблицы слов со строчными буквами (I класс).
5. Переноси правильно слова (I класс).
6. Названия предметов (I класс).
7. Названия действий (I класс).
8. Названия признаков (I класс).
9. Безударные гласные в корне слова (I—II классы).
10. Парные согласные на конце и в середине слова (I—II классы).
11. Состав слова (I—II классы).
12. Предлоги и приставки (II класс).
13. Сложные слова (II класс).
14. Имена существительные склоняются (II—III классы).
15. Три склонения имен существительных (II—III классы).
16. Глагол (II—III классы).
17. Окончания прилагательных проверяй вопросами (II—III классы).
18. Главные и второстепенные члены предложения (II—III классы).
19. Помни о знаках препинания (II—III классы).

Малые опоры-карточки

1. Буквы, слоги, слова для развития навыка чтения в букварный период (I класс).
2. Гласные после шипящих (I класс).
3. Мягкий знак разделительный (I класс).
4. Выходы практических трудностей — «Безударные гласные» (I—III классы).
5. Выходы практических трудностей — «Парные согласные на конце и в середине слова» (I—III классы).
6. Выходы практических трудностей — «Непроизносимые согласные» (II—III классы).
7. Выходы практических трудностей — «Предлоги со словами» (I—III классы).
8. Выходы практических трудностей — «Глагол» (III класс).
9. Выходы практических трудностей — «Наречия» (III класс).
10. Карточки — состав слова по частям речи (II—III классы).
11. Сводные таблицы слов: с двойными согласными (I—III классы); с \bar{y} разделительным (I—III классы); с непроизносимыми согласными (II—III классы); с приставкой c (II—III классы); с буквой \bar{d} (I—III классы).

Как и из чего лучше готовить схемы? Большинство схем-таблиц по математике и русскому языку выполнены на ватмане тушью в цвете. Общий цвет — черный, главное выделено ярким цветом: зеленым, красным, синим... Можно использовать и черную бумагу типа фотографической. Такие таблицы долго сохраняются.

Писать на этой бумаге нужно гуашью (тоже в цвете). Можно на черной бумаге делать опорные таблицы цветными мелками. Схемы (наборные полотна с кармашками) простых задач целесообразно сделать из картона, кармашки наклеиваются из бумаги. В них удобно выкладываются (набираются) картинки-игрушки, карточки-цифры при анализе задач. При работе эти схемы выставляются на рейку доски.

Размер таблиц, чертежей, наборных полотен, карточек нужен такой, чтобы дети и с последней парты хорошо видели все, что на них написано. Ведь это опоры для всех!

Вот, например, простейшая схема — введение в анализ задачи (1 класс).

2	3	?
2	+	3
	=	5
условие		
вопрос		
решение		
ответ		

Она создается на самых первых уроках при разборе задачи в картинках: «В вазе лежало 2 яблока. Мама положила туда еще 3 яблока. Сколько яблок стало в вазе?»

Цель таблицы — оставить наглядный след при первом объяснении элементов задачи. Выводу схемы сопутствуют вопросы учителя: «Что в задаче известно? Что мы знаем?» Хором говорим: «Мы знаем, что в вазе было 2 яблока, и мы знаем, что мама положила туда еще 3 яблока». При этом учитель заполняет рамку данными задачи на доске так:

2	3
---	---

— Это условие задачи. Мы выделили условие задачи, — говорит учитель. — Что спрашивается в задаче?

— Сколько яблок стало в вазе? (Схема на доске дополняется:

2	3
---	---

 ?)

— Это вопрос задачи. Мы выделяли вопрос задачи. Сколько же яблок стало в вазе? — спрашивает учитель.

— Пить, — отвечают дети.

— Как узнали? Что сделали? — спрашивает учитель.

— К двум прибавили три, — говорят дети.

Запись на доске продолжается:

2	3
---	---

 ?

$$2 + 3 = 5$$

— Это решение. Вы сказали решение задачи. Сколько же стало яблок в вазе, скажите еще раз. (Пить.)

Окончательная запись всей задачи выглядит на доске так:

2	3	?
---	---	---

$$2 + 3 = 5$$

— «5» — это ответ. Мы сказали ответ задачи.

Далее учитель подводит детей к обобщению только что проведенного анализа задачи:

— Какие же части, элементы задачи мы выделяли? (Условие, вопрос, решение, ответ.)

Схема дополняется этими словами. Очень важное условие в работе со схемами — то, что они должны непременно подключаться к работе на уроке, а не висеть как плакаты. Только тогда они помогут учителю лучше учить, а детям легче учиться.

На следующем уроке схема — перед глазами детей. Задание учителя: «Назовите части задачи». Лес рук. Ни один ученик не чувствует себя беспомощным. «Условие, вопрос, решение, ответ», — читают дети на схеме хором и индивидуально.

— А теперь составим задачу по картинке учебника на с. 12: «Дети собирали в саду яблоки. Вот с полными корзинками идут 3 мальчика. А навстречу им 1 девочка. Сколько всего детей было в саду?» Выделите условие задачи.

Ученики рассуждают, выделяя условие, вопрос, решение и ответ задачи.

Все ответы детей фиксируются учителем на доске, как на схеме. Никаких лишних слов, нет напряжения, исчезла скованность даже у слабых учеников.

С каждым уроком растет оперативность в работе со схемой. Дети ясно понимают, что спрашивает учитель. Все меньше записей на доске. Задания формулирую коротко: «Выдели условие. Скажи вопрос. Веди решение, Лена».

И слышится голос Лены:

— Пишу «5», пишу «минус», пишу «2», пишу «получится». Ставлю указочку на цифру «5», отнимаю «2» (раз, два), получится «3». (Дети по желанию считают на линейке — это тоже опора.)

— Веди ответ, Сережа.

Сережа говорит:

— Пишу ответ: 3 цветочка осталось у мальчика.

— Почему выбрал «минус»?

— Подарил, у него осталось меньше — выполняю вычитание.

Для удобства работы особенно с малыми опорами-карточками нужна длинная деревянная рейка (с желобочками для вставки карточек). Она укрепляется вдоль доски к раме петлями.

Нужные на данном этапе работы опоры всегда должны быть под рукой учителя.

Второклассник, решая пример $7 - 0$, записал неверный ответ. Тут же достаю карточки (они в ящичке на столе) на частные случаи арифметических действий. Дети читают:

14	1
----	---

 — произве-

ление 14 и 1 есть 14; $5 \cdot 0$ — произведение 5 и 0 есть 0; $0 + 5$ — сумма 0 и 5 есть 5 и т. д. Одна минута — и ошибка не просто поправлена, а убедительно доказана.

Или на уроке русского языка третьекласснику дано задание: прокомментировать склонение пары слов *дядя Сережа*.

Умение читать схему поможет ему справиться с заданием.

Склонение имен существительных					
1-е		2-е		3-е	
м. р.	ж. р.	м. р.	ср. р.	ж. р.	
-а, -я		-о, -е		-ь	
Маша		сарай		рожь	
Ваня		шалаш		соль	
дядя		гость			
		село			
		поле			
Р. -ы, -и		Т. -ом, -ем		Р.	и
Д. -е		П. -е		Д.	
Т. -ой, -ей	слон			П.	
П. -е				Т. -ью	
сова, земля				степь	

— Дядя Сережа — 1 склонение; к 1-му склонению относятся имена существительные мужского и женского рода на -а, -я (*гора, Маша, Ваня, дядя*). В р. п. они имеют окончания -ы, -и, в д. п. -е, в т. п. — -ой, -ей, в п. п. -е. Контрольные слова: *сова, земля*.

И далее склоняет эти слова, если нужно, с использованием другой схемы:

Имена существительные склоняются	
И. кто? что?	
Р. кого? чего? (нет)	
Д. кому? чему? (рад)	
В. кого? что? (вижу)	
Т. кем? чем? (доволен)	
П. о ком? о чем? (думаю)	

Таким образом, комментирование с рассуждениями и доказательствами — логически целостное высказывание — должно сопровождаться глубоким знанием теории, что в соединении с использованием опорных схем нам и удалось. А потому состоялся

и принцип управления — подчинение всего класса одному ведущему ученику.

Учить детей мыслить вслух развивает потребность у ребенка думать, доказывать, рассуждать при выполнении самостоятельных упражнений, когда говорить вслух не требуется.

Использование опорных схем позволяет нашим детям не учить дома правила, формулировки (просто у нас нет такого задания) — все усваивается в работе на уроке. А висят они в классе столько, сколько нужно до полного усвоения материала, после чего необходимость в них отпадает. Часто бывает так: листаешь дневник хотя бы среднего ученика, там немало двоек за невыученные правила. Отчего это? От традиции: сегодня на уроке разобрали правило в черной или цветной рамке, упражнение к нему выполнили, отличник его повторил, в дневник его записали, а завтра... уже будем возмущаться: «Как это не выучил правило? Бездельник, лентяй!» А ведь все новое должно уложиться в сознании ученика постепенно, для этого мало суток — таково свойство обыкновенной человеческой памяти. А когда правила в простой лаконичной схеме висят перед учениками некоторое время в классе, они сами удобно и легко укладываются в памяти. Таким образом, отказавшись от традиции, мы приобрели уважение к ученику — человеку.

В результате такой организации учебного процесса в классе создается четкий, единый, общий темп работы, заданный самими учениками: каждый становится организатором труда товарищей, повышается интерес к учению.

ПЕРСПЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Высокая организация каждого этапа урока, дружная работа класса создают резерв времени, а значит, возможность выполнять большой объем упражнений. Вот из чего складываются первые шаги опережения: объединение близкого и однородного материала учебника, попутное прохождение трудных тем программы путем приближения их к изучаемому в данный момент.

Обобщающий характер схем, таблиц, комплектов карточек дает возможность, с одной стороны, после первого введения в тему организовать на уроке многократное повторение по принципу от частного к общему и обратно (в разных ситуациях практической деятельности), с другой — одновременно готовить детей к восприятию предстоящих трудностей из урока в урок. Материал для перспективной подготовки берется из учебника, используются и дополнительные микроупражнения, конкретизирующие, развивающие тему. После такой работы объяснение материала носит характер обобщения, основательного закрепления. Задания на уроке и дома не являются для детей чем-то новым, они давно готовились к ним.

Учитель перестает испытывать недостаток времени, а в не-

которых случаях получает даже его избыток. Изучение трудных тем рассредоточивается и ведется на трех этапах последовательно, от простого к сложному, со всеми совершенно необходимыми переходами, обязательно до выработки навыка практического действия.

На первом этапе происходит знакомство с новыми понятиями, раскрытие темы. Идет активное развитие доказательной речи с использованием опор. Выполняются практические работы с комментируемым управлением. При ответах учитывается желание детей. Активны на этом этапе, как правило, сильные ученики.

Второй этап включает уточнение понятий и обобщение материала по теме. Дети уже сознательно ориентируются в схеме-обобщении, овладевают доказательствами, справляются с заданиями в школе и дома, которые впервые в это время предлагаются в качестве самостоятельных. Именно на этом этапе происходит опережение.

На третьем этапе используется сэкономленное время. Схемы в этот период убираются, формируется беглый навык практического действия и появляется возможность для новой перспективы.

Контрольные работы по теме проводятся в программные сроки (вовремя) на основе глубоко и всесторонне изученного материала. И главное — ни на одном этапе нет напряжения в работе учителя и учеников. С первой до последней минуты урока дети активно работают: с опорными схемами и без них, устно и письменно, под управлением и самостоятельно. Каждый ученик получает усиленный вопрос, доступное задание (но не ниже требований программы). Так осуществляется дифференцированный подход к обучению учащихся. И все 45 минут соблюдается основной принцип — делать все обоснованно, аргументированно. «Доказываю, вспоминаю правило, проверяю», — постоянно звучит голос отвечающего.

Покажем на примере уроков математики, как осуществляется принцип перспективного обучения с I по III класс по теме: «Сложение, вычитание с переходом через десяток». В разговоре с учителями математики старших классов часто можно услышать: «Дети, которые приходят к нам в IV класс, не владеют навыками в сложении и вычитании с переходом через десяток, а это осложняет изучение действий с многозначными числами». Мы решили данную проблему. Покажем, как проводилась эта работа.

Перспективная подготовка проходит только с использованием карточек, без записи примеров. Развитие навыков устных вычислений было всегда особой проблемой. У нас устная работа проводится оперативно и в течение длительного времени поэтапно.

На первом этапе применяются следующие виды работ:

1. Хоровые и индивидуальные рассуждения в выполнении действий с использованием опорной линейки; например, на рейку

доски выставляется карточка: $9 + 2$. «К 9 прибавить 1, получится 10, осталось прибавить еще 1, получится 11», — объясняем хором и показываем эти числа на опорной линейке (подробнее о работе с опорной линейкой см. в разделе «Проблемы при решении задач...»).

Последовательность такая: сегодня объясняем прибавление к 9, завтра к 8, далее к 7, к 6 и т. д.

2. Рассуждения (по желанию) в работе с карточками без использования линейки. Карточки теперь предлагаются вразбивку.

3. Рассуждения (по желанию) в работе с карточками. Подключаются карточки и на вычитание: $11 - 2$. «От 11 отнять 1, останется 10, еще отнять 1, получится 9».

4. Фронтальная работа.

Ответ на поднятую карточку с частичным объяснением.

5. Индивидуальный опрос по желанию с оценкой в классном журнале. Предлагаются 4 карточки на сложение и одна на вычитание. При этом дети объясняют, как они считали.

Каждый день опрашиваются 3 ученика. В журнале выставляются отметки только «5», «4», отметка «3» в перспективный период не ставится. У нас еще достаточно времени, чтобы спросить этих детей на втором и третьем этапах.

На втором этапе проходит обобщение по теме.

Дети уже оперативно решают примеры, предложенные в качестве самостоятельного задания. Легко воспринимается новое — решение этих примеров с письменным объяснением: для чего и как надо второе слагаемое или вычитаемое разбить на два удобных? Можно в это время начать работать с карточками.

Например, на рейке доски выставляется карточка $9 + 4$.

Учитель спрашивает: «Как сосчитаете?» (Ученик отвечает.) — А теперь запишем то, что вы сказали.

$$9 + 4 = 9 + (1 + 3) = (9 + 1) + 3 = 13$$

Так же и при вычитании: сначала ученик решает пример на карточке, потом записываем развернутое решение этого примера на доске и в тетрадях.

$$12 - 5$$

$$12 - 5 = 12 - (2 + 3) = (12 - 2) - 3 = 7$$

И не случайно, выполняя более сложные примеры вида $28 + 7$, $56 + 6$, $79 + 6$, дети сразу применяют такой вариант:

$$70 \boxed{9+6} = 85 \text{ (удобнее к } 9+6=15 \text{ и к } 15+70=85).$$

30 января (в первый день обобщения темы на 61 уроке от начала перспективы) детям было дано первое домашнее задание по учебнику (с. 83) № 3 (I, II, III, IV столбики), № 2. Из 34 учащихся, выполнявших задание, 30 человек решили примеры без ошибок, 3 ученика допустили по одной ошибке, 1 ученица — три ошибки. Все задание было выполнено 5 учениками за 15 мин, 12 — за 20 мин, 11 — до 25 мин, 6 — до 30 мин.

На третьем этапе формируется навык быстрого выполнения действия.

Например, в руках учителя набор карточек:

$9+4$	$8+5$	$7+4$	$6+6$	$5+7$	$4+8$	$9+3$
$12-5$	$13-8$	$14-6$	$11-8$	$15-6$	$16-8$	$17-9$

Он показывает одну из них, ученик тут же дает ответ, поднимает следующую и вновь получает ответ, но уже от другого ребенка. Любая карточка вызывает в классе активную реакцию — быстрый правильный ответ. На каждом уроке следует уделять этой работе 2—3 мин и так до конца учебного года. Навык доводится до автоматизма. Это конечный результат, а пришли мы к нему благодаря перспективной подготовке: занимались этой темой 2,5 месяца (60 уроков).

Контрольные работы проводятся в программные сроки.

Примеры на сложение, вычитание с переходом через десяток вошли в проверочную работу 26 февраля. Приведем пример этой работы.

В а р и а н т.

1. Решить выражения:

$44+30$	$70-4$
$56+3$	$7+6$
$65-20$	$11-3$
$98-6$	$68+8$

2. Решить задачу: «В магазин привезли сначала 50 ящиков яблок, потом — еще 44. Продали 30 ящиков. Сколько ящиков осталось?»

3. Решить уравнение: $x-18=30$ (по желанию).

В а р и а н т.

1. Решить выражения:

$56+20$	$80-6$
$45+4$	$8+6$
$76-30$	$12-5$
$87-4$	$79+9$

2. Решить задачу: «В мешке 50 кг картофеля. В первый день

израсходовали 6 кг, во второй — 3 кг. Сколько килограммов картофеля осталось в мешке?»

3. Решить уравнение: $14-x=5$ (по желанию).

Каждая пройденная тема, подтема — это фундамент, используя который можно вводить новый материал при должной активности класса. В нудную, напряженную работу на уроке превратится решение примеров на умножение, деление двузначного числа на однозначное (двузначное), если дети к этому времени еще «плавают» в табличном умножении, делении.

Как не привести здесь горестное признание преподавателей техникумов, которые присутствовали у нас на уроках. Оно говорит само за себя: «Мы получаем восьмиклассников, которые не знают таблицы умножения». Таблица умножения — задолженность, «хвост», тянущийся из II класса.

Итак, оперативность в работе при обобщении (на основе перспективной подготовки) и объяснение нового материала с использованием схем дают возможность опередить программу: годовой учебный материал усваивается детьми за три четверти. Новый учебный год начинается с 1 апреля, и притом с самой трудной темы следующего класса. Именно поэтому мы постоянно руководствуемся правилом: самой трудной теме года — большую перспективу. В I классе это «Табличное умножение, деление»; во II классе — «Действия с многозначными числами», «Умножение, деление на однозначное число»; в III классе начинаем изучение десятичной дроби — программу IV класса.

На следующий год эти темы легко «впишутся» в перспективную работу. И далее создается новый резерв времени в работе на трех этапах, рассмотренных нами.

Таким образом, перспективное изучение трудных тем не замыкается на конце года, а идет как бы по спирали, что позволяет создать преемственность между годами обучения; увеличение фактического времени работы над темами происходит постоянно. Отсюда медленное, последовательное, прочное усвоение материала.

Теперь покажем на конкретных примерах, как происходит постепенный переход от легкого к трудному на основе большой перспективной подготовки.

I класс. IV четверть. Повторение пройденного и большая перспективная подготовка по теме «Табличное умножение, деление».

Наряду с развитием понятия об умножении как сложении одинаковых слагаемых на целом ряде уроков знакомим детей и с таблицей умножения (замена сложения умножением), учим читать ее кратко (дважды два — четыре), при этом обращаем внимание на связь умножения с делением:

$$4 \cdot 8 = 32 \quad 32 : 4 = 8 \quad 32 : 8 = 4$$

Решаем примеры на умножение и деление, используя таблицу умножения (опорную схему). Дети постепенно запоминают ре-



Рис. 1

зультаты. На этом этапе применяем прием комментируемого управления.

Например, на доске запись: $6 \cdot 9 - 17 =$

Ведет решение примера Костя: «Пишу $6 \cdot 9 - 17 =$

Смотрю в таблицу умножения: $6 \cdot 9 = 54$. Отнимаю 17. Удобно от $50 - 17 = 33$ и прибавить 4, получится 37. Пишу 37».

Можно продолжить работу так: «Дети, найдите в таблице результат: $4 \cdot 7$. (Ответ.) А теперь: $28 : 4$? (Ответ.) $28 : 7$? (Ответ.) $5 \cdot 6$? (Ответ.) $30 : 6$? (Ответ.) $30 : 5$? (Ответ.)»

Далее хотелось бы обратить внимание на схему (рис. 1). Она помогает создать образ действия при решении простых задач на умножение и деление, а это очень важно.

На первых порах по этой теме все задачи решаются с рисунком и записью действий в тетрадах. Но потом следует объяснить детям, что не все предметы, о которых говорится в задаче, удобно зарисовывать. Поэтому будем их изображать в тетради палочками, как на схеме. Далее оформляем решение задач таким образом.

1. «Тани купила 5 тетрадей, по 2 к. каждая. Сколько стоит покупка?»

Ученик отвечает и строит схему: «Тани купила 5 тетрадей. Рисую 5 палочек. Каждая тетрадь стоит 2 к. Пишу: первая тетрадь стоит 2 к., вторая — 2 к., третья — 2 к., четвертая — 2 к., пятая — 2 к. Задачу можно решить сложением: $2 + 2 + 2 + 2 + 2$. Считаю, получится 10 к. Сложение одинаковых слагаемых есть умножение. Запишу решение, используя умножение. Пишу: $2 \cdot 5 = 10$ (к.). 10 к. стоит покупка».

В результате на доске и в тетрадах учеников такая запись:

$$\begin{array}{c} 1 \quad 1 \quad 1 \quad 1 \quad 1 \\ 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 \text{ (к.)} \\ 2 \cdot 5 = 10 \text{ (к.)} \end{array}$$

2. «12 яблок разложили поровну на 3 тарелки. Сколько яблок на каждой тарелке?»

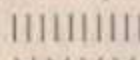
Ученик говорит: «12 яблок разложили поровну на 3 тарелки. Отвожу место для трех тарелок. Раскладываю яблоки: по одному (появляется первая тройка палочек), по второму (вторая тройка), по третьему, по четвертому. Все яблоки. В каждой тарелке по 4 яблока».



Пишу решение:
 $12 : 3 = 4$ (ябл.)»

3. «10 тетрадей раздали ученикам, по 2 тетради каждому. Сколько учеников получили тетради?»

Ученик говорит: «Было 10 тетрадей, их раздали ученикам — каждому по 2 тетради: 2 тетради — первому ученику (появляется в схеме первая дуга), 2 тетради — второму, 2 тетради — третьему, 2 тетради — четвертому, 2 тетради — пятому».



Пишу решение:
 $10 : 2 = 5$ (уч.)»

Для решения предлагаются разные виды задач: на умножение, деление на равные части, деление по содержанию (материал учитель использует и из учебника II класса). Дети быстро определяют вид задачи по схеме. Мнения, безусловно, бывают разные. Но далее следует комментирование — управление в записи решения. Учитель пишет на доске, следуя за рассуждением ученика, который дал правильный ответ. Затем еще раз возвращается к схеме и поясняет выбор действия.

На каком-то этапе большой перспективы можно предложить и такую задачу для коллективного решения: «Катя купила 2 блокнота по 8 к. и линейку за 7 к. Сколько стоит вся покупка?»

При анализе дается краткая запись:

$$\begin{array}{l} 2 \text{ блокнота по } 8 \text{ к.} \\ \text{Линейка — } 7 \text{ к.} \end{array} \quad \left. \vphantom{\begin{array}{l} 2 \text{ блокнота по } 8 \text{ к.} \\ \text{Линейка — } 7 \text{ к.} \end{array}} \right\} ?$$

- Какую задачу решаем?
- Составную.
- Почему не можем ответить на вопрос задачи сразу?
- Мы не знаем, сколько стоит 2 блокнота.
- Во сколько же действий задача?
- Задача в два действия.
- Кто хочет составить первое действие?

Сергея поднял руку и комментирует-ведет первое действие: «Я знаю, что Катя купила 2 блокнота и каждый стоит 8 к. Я могу узнать, сколько стоят эти два блокнота. Пишу: $8 \cdot 2$ ».

«Молодец, Сережа!» — говорит учитель, пишет промежуточное действие и доказывает правильность ответа на доске: «Катя купила 2 блокнота и каждый стоит 8 к. Сережа совершенно правильно выбрал умножение».

$$\begin{array}{c} 1 \quad 1 \\ 8 \quad 8 \\ 8 \cdot 2 \end{array}$$

Второе действие не встречает затруднения, составить его вызываются многие ребята: «Мы знаем, что 2 блокнота стоят 16 к. и линейка стоит 7 к. Мы можем узнать, сколько стоит вся покупка. Пишем: $8 \cdot 2 + 7$ ».

10—15 мин урока занимает материал перспективной подготовки. Но за это время многое успеваем. Спрашиваем только тех учеников, которые поднимают руку. Остальное время отводим на повторение решения примеров и задач повышенной трудности. Такой материал в течение учебного года надо не упускать из виду. Он когда-то решался с помощью учителя, с полным объяснением, но мало было проявлено самостоятельности детьми, не лишне будет вернуться к этим вопросам и задачам еще раз. Теперь на каждом уроке решаем 2—3 составные задачи. Работа проходит оперативно. Подходы выбираем разные, например:

Читаем задачу. Дети самостоятельно составляют краткую запись. Проверяем. Записываем решение. Проверяем.

Или: читаем задачу. Определяем, какую задачу будем решать. Решаем. Проверяем. Можно предложить вопросы: «Это какая задача? Почему вы так думаете? Какие математические слова помогут нам выбрать действия?»

Или: читаем задачу. Дети решают ее устно. При проверке выясняем: какую задачу решали? Поясняем выбор действий.

Или: читаем задачу. Записываем тут же решение, предложенное учеником. Поясняем выбор действий.

Таким образом сложный материал учебника прорабатывается основательно.

Надо напомнить, что перспективная подготовка с использованием схем-опор в IV четверти проходит только на уроках.

II класс. Идет повторение пройденного, в которое включается перспективная подготовка по теме «Табличное умножение, деление».

Вводятся такие виды упражнений:

1. Замена умножения сложением, сложения умножением (устно и письменно).

2. Чтение таблицы умножения хором и индивидуально. Проверка знания детьми (опрос) таблицы умножения на 2 и далее наизусть (по желанию). На этапе перспективной подготовки оцениваются только хорошие ответы.

3. Работа с карточками на умножение при открытой таблице (схеме-опоре), запоминание таблицы. Связь умножения с делением:

$\boxed{24}$ — это $6 \cdot 4$. А если $24:4$? $24:6$?

4. Решение простых задач на умножение, деление на равные части, деление по содержанию при комментируемом управлении (с использованием схемы).

Материал для перспективной подготовки берется из учебника, а также дополнительно подбирается учителем. Для активиза-

ции работы детей при повторении изученного в I классе (решение задач, выражений, уравнений) используются все опорные схемы и карточки, знакомые детям.

6 сентября. Тема урока: Повторение пройденного в I классе. Табличное умножение и деление (в плане перспективной подготовки).

Цель урока: Повторение пройденного в I классе при решении выражений, уравнений, задач. Продолжение перспективной подготовки по табличному умножению (делению).

I. Устные упражнения.

1. Работа с карточками на сложение, вычитание с переходом через десяток (счет цепочкой). Учитель предлагает детям кар-

точки, дети дают только ответы: $\boxed{9+2}$ $\boxed{11-5}$ $\boxed{6+7}$ и т. д.

2. Проверка знания детьми (индивидуальный опрос) таблицы умножения на 2, 3 (по желанию).

3. Чтение таблицы умножения на 8. Связь умножения с делением: $24:8$; $16:8$; $80:8$.

Далее проводится фронтальный опрос с использованием кар-

точек: $\boxed{24:3}$ $\boxed{21:3}$ $\boxed{21:7}$ $\boxed{36:4}$ $\boxed{15:5}$ $\boxed{40:8}$ $\boxed{56:7}$.

Дети отвечают по желанию.

II. Решение задач.

1. Задачу читает учитель: «Учительница раздала 12 тетрадей, поровну 6 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?»

Затем дети дают ответ, поясняют решение. Можно задать вопрос: какое выполнили деление, определите по схеме.

Учитель подтверждает ответ ученика, выполняя схематичный рисунок на доске.

2. Задача написана на доске: «Учительница раздала ученикам 12 тетрадей, по 2 тетради каждому. Сколько учеников получили тетради?»

— Определите вид задачи по схеме. (Решение комментирует ученик.) Докажите деление по содержанию.

3. На доске краткая запись для решения задачи на нахождение длины отрезка:

I — 9 см) на?
II — 5 см)

Один ученик читает задачу. Другой комментирует-ведет выполнение задания.

4. На наборном полотне учитель составляет условие задачи:

делении вразбивку (предлагаем карточки на деление: $42:6$

$56:8$ $32:4$ $81:9$ и др.).

Таблицу Пифагора вовремя убираем и обязательно продолжаем работу по развитию навыка в беглости счета, а главное, без напряжения, легко.

30 сентября. Фрагмент урока по теме «Нахождение неизвестных компонентов умножения».

Предлагаем учащимся внимательно рассмотреть и ответить на вопросы: как найти (получить) 5 — первый множитель? Как найти (получить) 7 — второй множитель?

Делаем вывод: чтобы найти первый множитель, надо произведение разделить на второй множитель; чтобы найти второй множитель, надо произведение разделить на первый множитель.

Запись на доске и в тетрадях:

$$5 \cdot 7 = 35 \quad \square \cdot 7 = 35$$

$$5 = 35 : 7 \quad 5 \cdot \square = 35$$

$$7 = 35 : 5 \quad \square \cdot 6 = 42$$

Решаем уравнения вида $x \cdot 3 = 18$; $4 \cdot x = 20$.

Учим комментировать ход решения. Набираем уравнения на схему с кармашками (рис. 2), решаем их устно, повторяем правила.

4 октября. Фрагмент урока «Перспективное обобщение всего материала, данного на схеме».

— На сколько надо разделить 10, чтобы получить 5?

Как получили 2?

Или:

— Какое число разделили на 2 и получили 8?

Как получили 16?

Этот набор уравнений в схеме оставляем и на последующих уроках делаем вывод о нахождении неизвестного делимого, неизвестного делителя.

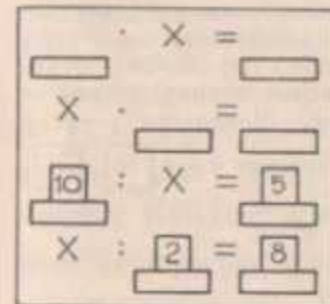


Рис. 2

Уравнения предлагаем учащимся для устного и письменного решения. Схему анализируем в целом, тем самым увеличивая время работы по всей теме «Нахождение неизвестных компонентов умножения, деления». В самостоятельных заданиях детям предоставляется право выбора: $x:7=6$ или $36:\square=4$.

На этом этапе работаем с отрезками (совершенствуем деление на равные части, деление по содержанию), используя опорную линейку; чертим под ней на доске отрезок, определяем его длину; делим на 2, 3, 4, 5 равных частей (или по 2, 3, 4 см) и т. д. Знание таблицы умножения и взаимосвязи умножения с делением в достаточной мере обеспечивает доступность выполнения этих заданий.

Для обобщения изученного материала часто используем карточки, по которым даем задание на преобразование величин:

$2 \text{ дм } 9 \text{ см}$ $8 \text{ см } 4 \text{ мм}$ 3 дм 7 м 7 см $2 \text{ м } 7 \text{ дм}$ и т. д.

Решение простых задач на умножение, деление на равные части и по содержанию впервые предлагаем для домашней работы 27 сентября на 55-м уроке от начала перспективной подготовки.

5 октября. Проверочная работа по теме «Умножение, деление» (она проводится впервые по этой теме на 62-м уроке от начала перспективной подготовки).

I вариант.

1. Начертить отрезок 10 см и разделить на 2 равные части. Сколько сантиметров в каждой части?

2. Поставить знак: $>$, $<$, $=$.

$$8 + 8 + 8 + 8 \cdot 8 \cdot 4$$

$$9 \cdot 6 \cdot 9 + 9 + 9 + 9 + 9$$

3. Решить задачу, оформив по схеме: «Для детского сада купили 3 коробки карандашей, по 6 штук в каждой. Сколько всего карандашей купили?»

4. Решить примеры (удобным способом):

$$92 - 46 - 22$$

$$27 + 8 + 13$$

$$(76 + 8) - 76$$

II вариант.

1. Начертить отрезок 8 см и разделить на 4 равные части. Сколько сантиметров в каждой части?

2. Поставить знак: $<$, $>$, $=$.

$$8 \cdot 5 \cdot 8 + 8 + 8 + 8 + 8$$

$$5 + 5 + 5 + 5 \cdot 5 \cdot 3$$

3. Решить задачу, оформив по схеме: «С грядки срезали 20 кочанов капусты и разложили в мешки по 10 кочанов. Сколько мешков потребовалось?»

4. Решить примеры удобным способом:

$$46 + 25 - 16$$

$$78 - 14 - 38$$

$$(51 + 23) - 23$$

Дети хорошо усвоили материал на этом этапе: понимают смысл умножения, деления на равные части и по содержанию,

правильно выбирают действия в решении простых задач. А это фундамент для решения составных задач с элементами умножения и деления, а также для усвоения новых видов простых задач с использованием табличного умножения и деления.

Теперь продемонстрируем продолжение работы с большой перспективной подготовкой изучения табличного умножения и деления на таком уроке.

22 января. Тема урока: Внетабличное умножение (деление).

Цель урока: Развитие навыка в решении примеров на внетабличное умножение, деление; повторение пройденного на решении примеров, задач, уравнений.

1. Устный счет.

1. Работа с карточками табличного умножения, деления (индивидуальный опрос), развитие навыков быстрого счета.

2. Составление математических выражений с использованием материала в схемах (рис. 3).



Рис. 3

Дети читают: «Во сколько раз частное $72:8$ больше частного $27:9$ » Или: «На сколько произведение $7 \cdot 7$ больше произведения $8 \cdot 5$ » Затем отвечают, поясняя выбор действия.

3. Составление задачи по данным (в схеме с кармашками) картинкам: «Полотенце стоит 80 к., что в 5 раз дороже, чем зубная паста. Сколько стоит зубная паста?» Дети отвечают и поясняют выбор действия.

II. Решение примеров.

1. Выполнить вычисления: $91:7$ (прокомментировать).

2. Работа с карточками (устно):

$$\boxed{51:17} \quad \boxed{72:24} \quad \boxed{19:5}$$

и др.

3. Решить самостоятельно: $100 - 16 \cdot 3$

$$71:4 + 78$$

4. Работа с карточками внетабличного умножения с использованием таблицы (опоры). Провести фронтальный опрос.

III. Решение задач.

1. Задача № 743 (с. 171) — полный анализ задачи под руководством учителя (используются карточки зависимостей между величинами).

2. Записать задачу кратко под диктовку учителя: «За 12 стульев хозяйка заплатила 48 р. Сколько стоят 6 таких стульев?»

Проверить краткую запись. Предложить для самостоятельного решения. Проверить решение. Пояснить выбор действия.

3. Составить задачи на доске, используя карточки:

$$12 \text{ ст.} - 48 \text{ р.} \quad 12 \text{ ст.} - 48 \text{ р.} \quad 12 \text{ ст.} - \boxed{?}$$

$$6 \text{ ст.} - \boxed{?} \quad \boxed{?} - 24 \text{ р.} \quad 6 \text{ ст.} - \boxed{24}$$

При решении задач провести индивидуальный опрос (использовать комментируемое управление). Следует задать детям дополнительные вопросы по плану решения или доказательству выбора действий.

IV. Решение под комментирование ученика.

$$1. 19 + x = 72 - 9$$

$$2. \boxed{?}:19=3; 51:x=17$$

При проверке выяснить, какие правила применяли при решении уравнений. На уроке отвечал каждый ученик. Обстоятельно опрошено 13 человек. Ответы: «5» — 3 человека; «4» — 8 человек; «3» — 2 человека.

Таким образом, уже на этапе развития навыка быстрого выполнения действий дети быстро отвечают. В классе каждый ученик хорошо знает таблицу умножения, деления. А это фундамент для более трудной темы — внетабличного умножения и деления.

Мы много успеваем сделать на уроке. Помогает темп, но его без знаний не будет. Однако иногда темп свизывают с перегрузками. Не надо путать эти понятия. Наоборот, перегрузки там, где нет темпа, т. е. нет знаний детей. А следовательно, весь урок — напряжение, трудности и у детей, и у учителя. Плохое настроение. Темп обеспечивается в первую очередь использованием опор. Ученики, как мы уже говорили, не учат никаких правил, они их читают на схемах до тех пор, пока не запомнят, а потом схема убирается — она уже не нужна. Все правила дети применяют сознательно, все аргументируют. Комментируемое управление тоже влияет на темп урока, потому что каждый средний и слабый ученик идет за ведущим. Каждому ребенку — посильный вопрос, доступное задание (не ниже требований программы)! Вот почему и звучит в классе преимущественно хороший ответ.

Итак, в результате перспективного изучения трудных тем программы (опережения) учащиеся приобретают глубокие, прочные знания.

В заключение хотелось бы сказать, что опережение программы — явление закономерное. Оно позволяет спокойно, без напряжения, изучать трудные темы, которые благодаря этому перестают быть сложными для детей. Решена главная задача: учить доступно, следовательно, интересно, результативно.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ — НАЧАЛО УЧЕНИЯ

В период обучения грамоте вся работа направлена на овладение детьми слоговым чтением и письмом. В это время навыки письма практически отстают от чтения. Объясняется это тем, что дети приходят в школу, как правило, в какой-то степени подготовленными по чтению. Почти совсем нет детей, которые бы не знали букв, а навыком письма не владеет никто; поэтому, когда начинается письмо под диктовку, сразу возникают затруднения. Дети забывают начертания письменных букв, не могут вовремя или долгое время овладеть техникой письма по слогам, часто пропускают гласные и согласные буквы, особенно в закрытых слогах (*мышка*), в слогах со стечением согласных (*пришла, школа, куст*). Позже, испытывая большие затруднения в овладении слогами с йотированными гласными *е, ё, я, ю*, пишут вместо них *э, о, а, у* или так: *ла, ёо, юу*.

Долго думала, как преодолеть эти трудности, и пришла к выводу, что надо систематически на каждом уроке чтения и письма в букварный период проводить минутку перспективного чтения группы букв, укрепленных на стенде, и слогов (на карточках) с нарастанием трудностей, например:

1. Открытые слоги:

ма шу ры ро су пу ва лы но ку бо и т. д.

2. Закрытые слоги:

шар сыр сор сон нос пар рос хор жар и т. д.

3. Слоги со стечением согласных:

шко при сну сли гро кла рва сти тра и т. д.

4. Слоги с йотированными гласными:

ма мя на ня лу лю но нё во вё до дё
ны ни и т. д.

Подбирать группы слогов к каждому уроку следует в зависимости от конкретных упражнений со слогами, словом, предложением, учитывая при этом не только цели данного урока, но и перспективную подготовку в усвоении последующего материала.

Причем начинать чтение слогов необходимо с выделением гласного в слоге, например: *шу* — гласный *у*, *шко* — гласный *о*, *мир* — гласный *и*, «замочек» *р* (так для краткости называем согласный в закрытом слоге, дети охотно принимают этот условный термин).

Такой краткий анализ слогов фиксирует внимание детей на гласном в каждом слоге, на согласном в закрытых слогах и помогает им не пропускать буквы при наборе слов и предложений в кассах, а следовательно, и при письме под диктовку.

Далее — анализировать на каждом уроке чтения и письма слова с выделением гласных, например: *Лиса рыла нору* (*лиса*: *ли* — гласный *и*, *са* — гласный *а*; *рыла*: *ры* — гласный *ы*, *ла* — гласный *а*; *нору*: *но* — гласный *о*, *ру* — гласный *у*). *Кот поймал мышку* (*кот* — гласный *о*, «замочек» *т*; *пой* — гласный *о*, «замочек» *й*, *мал* — гласный *а*, «замочек» *л*; *мыш* — гласный *ы*, «замочек» *ш*, *ку* — гласный *у*). Или при записи такого предложения *Под пеньком спит ежик* (*под*: гласный *о*, «замочек» *д*; слова в предложении пишутся отдельно; пишу *пен*: гласный *е*, «замочек» *н*, произносится мягко; пишу *жик*: гласный *и*, «замочек» *ж*; слова в предложении пишутся отдельно; пишу *спит*: гласный *и*, «замочек» *т*; слова в предложении пишутся отдельно; пишу *е* — гласный; пишу *жик*: гласный *и*, «замочек» *ж*; жи-ши пиши с гласной *и*).

Такой анализ слов в предложении проводится после того, как предложение написано на доске, или перед записью под диктовку, или после того, как предложение записано, при проверке. Таким образом вырабатывается навык слогового чтения и слогового письма без пропуска букв, четко, ясно вырисовывается перед глазами учащихся слог, его структура.

Неправильно поступают учителя, которые при анализе слова, предложения от чтения по слогам снова возвращаются к выделению звуков, букв. В таком случае дети пишут по буквам, перебирая и пропуская их. Побуквенное перечисление возможно только при знакомстве с новым звуком в таком варианте: *Лара* — первый слог *ла*: первый звук *л*, второй звук *а*; знакомый *а*, новый звук *л*.

На протяжении всего периода обучения грамоте схема (лента букв) полностью открыта. Многие дети знают буквы, даже умеют читать: зачем же от них скрывать известные им буквы?

Наоборот, постоянное обращение к схеме — это тоже своего рода перспективная подготовка детей к новому материалу, например.

Познакомились с гласной *у*, спрашиваю: «Какие гласные мы уже прошли? Какие еще знаете, назовите по схеме».

Или: узнали букву *т*, что это — согласная, глухая. Тут же даю задание: «Назовите ее парную звонкую. А теперь прочитаем все парные, читайте вместе со мной!»

— Теперь читаем слоги: *ну, шу, му* и т. д. (Отвечают читающие ученики.)

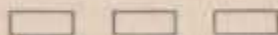
— А кто сможет прочитать такие слова (они укреплены на рейке доски): *ум, шум, сук?* И т. д.

— Кто сможет прочитать слова на карточках мир рис

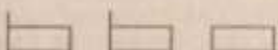
кукла коток нитки ?

Такая работа (в плане перспективной подготовки) должна обязательно проводиться на каждом уроке, чтобы не погасить интерес к учебе хорошо читающих учеников и одновременно подтягиваться нечитающим учащимся.

Хочу обратить внимание и на такой момент: при наборе предложений на рейке классной доски всегда слежу за слоговым набором слов. Например, читаю предложение *Наша Лара умна*. Проводится графический анализ по вопросам: сколько слов в этом предложении? (В этом предложении три слова.) Учитель на доске рисует три прямоугольника.



— Какие правила будем применять, набирая предложение? (Первое слово в предложении — с большой буквы, имена людей пишутся с заглавной буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка.) Схема закончена.



Затем вызванный к доске ученик произносит все предложение по слогам и начинает набирать. Дети следят при этом, правильно ли набирает он предложение (главное — ставить на рейку целый слог, а не по букве). Потом учащиеся комментируют работу отвечающего у доски. Предложение перечитывается еще раз с выделением гласных (проверяется), после чего другое предложение составляется из индивидуальных наборных полотнях под комментирование — управление учителя или одного ученика (на первых порах сильного).

Работа с кассой проводится на каждом уроке, примерно так: Набирается предложение *У Никиты кот*.

Маша комментирует-руководит: «Первое слово в предложении — с заглавной буквы; ставлю *у* — гласный; слова в предложении ставлю отдельно; имена людей с заглавной буквы; ставлю *Ни* — гласный *и*, ставлю *ки* — гласный *и*, ставлю *ты* — гласный *и*; слова в предложении ставлю отдельно, ставлю *кот* гласный *о*, в конце предложения ставлю точку».

Учитель спрашивает: «Кто успел вместе с Машей?» Тех, кто успел, учитель похвалит, а кто не успел (таких может быть 2—3 человека), закончит, когда предложение перечитывается еще раз (с выделением гласных) средним и слабым учениками. При такой работе дети овладевают слоговым способом чтения и письма, работают в едином ритме, в одном темпе с классом; орфографическая зоркость развивается с первых шагов обучения.

На уроках письма используются опорные таблицы слов с письменными буквами с увеличением трудностей по мере прохождения программного материала (гласные в слогах лучше выделить красным цветом).

1	2	3	4
Нина Никита ноты осы косы Кира Рита нора ива Зина коза лиса	миска Мурка шапка кукла тыква буква шашки сахар Иван Павлик	мой май дай дуй вой сарай зайка майка зимой знай	конь соль хорь карась окунь коньки пальто письмо
5	6	7	8
Вера Лена река Женя Федя делай ручей лейка	с ё осень ёжик ветер ёлка ветка поёт белка даёт лес полёт пень Алёша тень Серёжа день нёс ель ёрш мех лёд лейка мёд Лена пёс	я ю Зоя Юра Рая юла яма Люба ягоды Нюра Яша Люся дядя мяч тётя Лёня	я, ё, ю Катя Коля Андрюша Илюша тётя дядя тряпка мёл несёт идёт взял клюква

Урок письма начинается с чтения букв (теперь строчных) и слов по этим таблицам (хором, индивидуально, выборочно). Правильное чтение слов влияет и на умение писать их под диктовку. Не нужно бояться проведения диктовки при открытых

таблицах. Ученик, чтобы написать услышанное под диктовку слово, должен перечитать массу других и выбрать то, которое нужно. Это свидетельствует о его сознательной работе с таблицей. Наша задача — научить писать каждого, причем одновременно со всем классом, не тормозить работу сильных учеников, поднимать уровень слабых. Бывает такая ситуация: ученик еще путается, учитель в сомнении — нужно ли сегодня диктовать то или иное слово или подождать, когда подтянутся слабые? Не надо раздумывать, обязательно диктовать сегодня, не откладывая. То, что не сделано сегодня, завтра уже досадное упущение.

Работа с таблицами продолжается на нескольких уроках, пока не будут усвоены все слова. Наибольшую трудность для учащихся представляет запись слов с йотированными гласными. Слова в таблицах с гласными *я, е, ё, ю* читаются подряд и выборочно. При этом неоднократно задается вопрос: как произносятся согласные перед этими гласными, а как — перед гласными *а, у, ы, э?*

Используя следующую таблицу, дети составляют правило: перед гласными второго ряда согласные произносятся мягко, перед гласными первого ряда — твердо.

а	о	э	у	ы
я	ё	е	ю	и

Не нужно бояться дать ученику такое правило: после *я* никогда не пишется *а*, после *ю* не пишется *у*, после *ё* не пишется *о*. При орфографическом анализе слов это правило дети учитывают и не допускают ошибок.

Организовать работу детей на первых уроках письма помогает прием управления, при котором они учатся работать в одном темпе. Вот как проводится эта работа.

Письмо буквы *у*. Учитель показывает на доске, как пишется строчная буква *у*, называет элементы этой буквы, пишет эту букву на доске под счет («раз и, два и»), а затем — еще раз под хоровой счет детей. На следующем этапе дети вместе с учителем пишут эту букву в воздухе под счет. Наконец, поправив тетради, все начинают писать под счет учителя в тетрадях несколько раз букву *у*, потом продолжают писать под счет одного ученика, наконец — под хоровой счет. Такие переходы от одного вида управления к другому вносят разнообразие в трудовую деятельность детей, что совершенно необходимо на первых порах для поддержания интереса к выполнению задания.

Надо заметить, что в I классе — самое большое количество хо-

ровых упражнений. Это необходимо: ведь дети пришли из детского сада, где занятия проводились 20 минут, а в школе — 45 минут. Дети устают; им трудно слушать, молчать, сидеть спокойно. Поэтому надо устные упражнения чередовать с письменными, индивидуальный ответ — с хоровым чтением, проговариванием, комментированием; проводить чаще физкультминутки и игровые упражнения — это снимает напряжение, усталость, стимулирует активность детей.

Пронялюстрируем на примере уроки чтения и письма в период обучения грамоте.

16 октября. Тема урока: Звук и буква *ж*.

I. Проверка домашнего задания.

Необходимо заметить, что с первых же уроков следует продумывать организацию опроса, учитывая разную степень подготовленности учеников (одни читают бегло, другие читают только по слогам, третьи совсем не читают). В связи с этим читающие ученики опрашиваются при изучении нового материала, нечитающие — на закреплении. На данном уроке при проверке домашнего задания опрашиваются средние и слабые ученики, которые пересказывают текст букваря «Шишки» (с. 92). Пересказы (даже такого маленького текста, как этот) обязательно должны присутствовать на каждом уроке. Дети, конечно же, при пересказе повторяют его слово в слово. Учитель здесь же предлагает кому-либо дополнить пересказ по содержанию картинки к тексту. Многие учащиеся с удовольствием выполняют это задание, учитель каждый раз их поощряет. Такая работа является подготовкой к пересказам более объемных текстов.

Далее одновременно три ученика набирают предложение на классном наборном полотне *Дети собирали шишки*.

Выполнение задания проверяется путем чтения предложения с выделением гласных.

Затем хорошо читающие ученики читают текст на с. 93, после чего все отвечают на вопросы к рассказу: какие машины работали на стройке? Кто управляет чудо-машинами? Как по-другому можно озаглавить рассказ?

II. Работа по теме.

1. Учитель обращается к ученикам:

— Дети, откройте учебник на с. 95. Назовите новую букву, которую будем сегодня изучать. Какой звук она обозначает? Какой это звук? (Согласный, звонкий.) Что еще можно сказать об этом звуке?

Опираясь на ленту букв, ученики определяют, что это парный согласный, хором прочитывают: *ж — ш*.

Затем хором читаем слоги на с. 95 с новой буквой, потом еще раз индивидуально с выделением гласной.

— Что вы заметили, читая новую букву? (Звук *ж* произносится только твердо: *же, жи*.)

— Именно поэтому надо запомнить правило

жи — ши пиши с гласной и

Табличка с правилом укрепляется на стенде.

2. Чтение слов, напечатанных на доске, по указке учителя: *лужа, лужок, Женя, побежали, разбежались*. Повторное чтение этих же слов с выделением гласных.

Определение ударного слога, ударной гласной в слове *разбежались* при произношении учителем этого слова трижды.

3. Беседа по картинке на с. 95 по вопросам: когда это было? Во что играют дети? Кто из вас знает эту игру? Расскажите, как играют в жмурки.

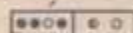
4. Чтение учителем рассказа «Жмурки». Дети следят по учебникам.

Работа над содержанием рассказа по вопросам: где жили дети? Где они играли? Кто из детей водил? Что вдруг случилось? Кто помог Жене? Что можно сказать о Воле?

Подготовка к выразительному чтению рассказа: посмотреть текст и подумать, какое предложение надо прочитать особенно выразительно.

5. Повторное чтение текста. Пересказ его содержания.

6. На рейке доски смонтирована схема:



Учитель спрашивает:

— Какое слово на этой схеме? (Жмурки.) Докажите.

Дети отвечают:

— В этом слове два слога: первый ударный; *жмур* — гласный *у*, *жм* — согласные твердые, *р* — согласный, твердый; *ки* — гласный *и*, *к* — согласный, мягкий.

7. Работа с кассой. Учитель чертит на доске схему предложения на основе анализа по вопросам: сколько слов в этом предложении? Какие правила будем применять?

Пришли дети на лужок.



Ученики набирают это предложение на своих кассах под управлением учителя.

III. Задание на дом: читать с. 95, работа с кассой.

На уроке письма продолжается работа с новой буквой.

Тема урока: Письмо строчной и заглавной букв *ж, Ж*.

1. Чтение слов по таблице с буквами *е, я, ь* — хором и индивидуально.

2. Письмо под диктовку слов: *мяч, няня, ель, пеня, соль*; предложений: *У дома сосны* (с графическим анализом).

На лугу дети (под диктовку учителя).

3. Письмо букв *ж, Ж* (по полстрочке) по образцам в тетради и на доске под руководством учителя.

4. Списывание слов (*лужа, лужок, жук, Женя, Жора*) с письменного текста на доске проводится следующим образом: один из учеников, медленно проговаривая вслух, пишет в тетради: «Пишу *лужа*, пишу *лужок*, пишу *жук*, пишу с большой буквы *Женя*, пишу с большой буквы *Жора*». Остальные, подчиняясь темпу ведущего, записывают тот же текст в свои тетради.

5. Списывание с доски предложения *У Жени собака Жучка* под комментирование учителя проходит так:

— Приготовились, пишем. Первое слово предложения пишется с заглавной буквы: пишем маленькое слово *У*; слова в предложении пишутся отдельно; имена людей пишутся с заглавной буквы: пишем *Жени*; слова в предложении пишутся отдельно: пишем *собака*; слова в предложении пишутся отдельно, клички животных пишутся с большой буквы: пишем *Жучка* — между *ж* и *к* мягкий знак не пишется; в конце предложения ставим точку.

6. Списывание предложения с печатного текста на доске.

Учитель пишет печатными буквами на доске предложение *Пришли дети на лужок* и предлагает детям одновременно про себя читать это предложение по мере его написания. Затем спрашивает: «Кто сумел прочитать?» Если мало детей справились с этим заданием (подняли руки), учитель предлагает еще раз прочитать про себя это предложение, следя за указкой учителя (учитель молча ведет указку по слогам предложения). Затем говорит: «Теперь пишите это предложение в тетрадь». Через некоторое время спрашивает: «Все написали? Что вы написали, прочитайте». В этом случае спрашиваются самые слабые ученики.

7. Рисование бордюра по своему выбору.

Домашнее задание по письму в I полугодии не задаю. Указания Министерства просвещения РСФСР об освобождении учащихся I классов от письменных домашних заданий в I полугодии я выполняю не по приказу, а по убеждению. Благодаря этому больше времени уделяем выработке навыка чтения. Научив детей хорошо и быстро читать, легче приохотить их к книге, мощному средству развития.

Наши дети получают в I полугодии только такие задания:

1) Читать одну страницу букваря и пересказывать содержание по тексту и картинке (15 мин).

2) Читать предложение, которое набрали в кассе, разбирать его и составлять снова, комментируя, как в классе (10 мин).

3) Прочитать в тетради по письму то, что написали в классе (5 мин).

4) Читать книжки своей библиотечки (читающим) или слушать чтение взрослых для них (15 мин).

Не надо торопиться с самостоятельным списыванием боль-

ших текстов в букварный период. Этому сначала надо научить.

Итак, использование на уроках опорной наглядности, комментируемого управления, планомерная перспектива в процессе обучения, правильное распределение опроса на уроке позволяют вести все уроки чтения и письма без напряжения и пройти букварный период за одну четверть (до 4 ноября). Все дети овладевают правильным слоговым, плавным чтением, хорошо пересказывают прочитанное, делают выводы по содержанию рассказов. На уроке наблюдается активность всего класса, интерес к учению.

С радостью вижу, как использование схем-опор помогает детям справиться с самыми трудными заданиями. Успех в учении окрыляет ребят, рождает веру в себя, вызывает стремление преодолевать возникшие затруднения.

Учителя, посещающие уроки, отмечают, что все дети громко и хорошо читают, с удовольствием отвечают и интересуются, как я этого добиваюсь.

Создать детям условия для непринужденного ответа помогает опрос с места. Когда ученик ведет решение примера, задачи, разбирает предложения, — это и есть опрос. При этом ученик чувствует не столько то, что его спрашивают, сколько то, что он ведет весь класс; значит, говорит громко, четко, ясно, чтобы всем все было понятно. В результате у всех детей хорошая дикция, ясная речь.

Когда дети читают с места, учитель стоит у стола; значит, тоже надо читать громко, чтобы он слышал.

Часто на уроках остается 5—7 минут свободного времени. Это время отводим беседам о том, что волнует, или рассказываем об интересной книге, или читаем сказку. Эти минуты свободного общения помогают не только развивать речь детей, но и лучше узнать друг друга, расширить кругозор.

И еще один важный фактор интереса детей к учению — их отметки. Плохих отметок у нас не бывает — каждому все вместе помогаем справиться с заданием как можно лучше. Учитель поощряет это стремление детей.

С первых дней II четверти оцениваются все работы учащихся. Лучшие тетради ставим на выставку «Равняйся на лучших».

Спросите наших детей, как они хотят учиться: с отметками или без? Они все поднимают руки — с отметками. Нравятся им их отметки!

ИЗУЧЕНИЕ ТРУДНЫХ ТЕМ ГРАММАТИКИ

I КЛАСС

В переходный период от букваря к первым урокам грамматики работаем над совершенствованием умений и навыков слогового чтения и письма и подготовкой к восприятию курса русского языка.

На каждом уроке больше внимания уделяется работе над предложением: графическому анализу, работе с деформированным текстом, диктантам (зрительным, предупредительным, слуховым). Комментирование предложения совершенствуется поэтапно:

1. Комментированная запись предложения учителем на доске с одновременной записью учениками в тетрадях.
2. Запись предложения учащимися под комментирование учителя (без записи на доске).
3. Комментирование предложения учеником с записью на доске.
4. Комментирование предложения учеником с места.

В этот период необходимо учить детей слушать произношение слов в предложении, например, таким образом.

Произношу предложение *У Любы собака Полкан* с последующим заданием: «Повтори предложение, как я сказала». Говорю следующее предложение *Андрейка и Юля едут с горки* или *Наташа любит бабушку Веру*. Опять прошу повторить предложение.

Эта работа очень важна. В течение трех лет в предложениях будут встречаться слова на еще не изученные правила, и надо, чтобы дети писали их правильно.

Предупреждению ошибок в этих случаях помогают таблицы, которые используются для чтения, объяснения трудностей, списывания полного или частичного текста и как опоры при диктовках:

Пиши верно!

пёс Барбос
собака Шарик
тётя Нюра
дядя Витя
бабушка Вера
корова Бурёнка

Пиши верно!

Лена Зорина
Зоя Смирнова
Витя Кашин
Юра Петров

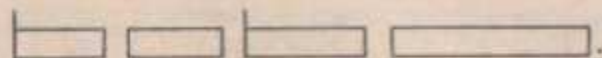
Темы по грамматике с данными орфограммами будут пройдены позднее. Однако в работе над предложением и текстом очень часто встречаются слова на эти правила уже в букварный период.

Все грамматические задания выполняются в тесной связи теории и практики с использованием схем.

Например, идет комментирование предложения.

Дано задание: «Прочитайте схему построения предложения» (следуя по указке учителя).

ДУМАЙ, КОГДА ПИШЕШЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ!



Ученик читает: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы; слова в предложении пишутся отдельно; имена людей пишутся с заглавной буквы; в конце предложения ставится точка».

Спрашиваю:

— В каких случаях еще пишется заглавная буква?

Или прокомментировано предложение *Летом Костя Крылов жил у бабушки Маши.*

Спрашиваю:

— Какие слова в этом предложении нельзя разделить для переноса? (Перенос слова дети сопровождают хлопком.) Какие слова и как можно разделить для переноса?

— Что вы знаете о переносе слов с одной строчки на другую?

Дети отвечают, пользуясь такой схемой:

Переносы правильно!

бе-лый
силь-ный
Ан-дрию-ша
Аня
Рая
ли-ния
Ан-на

— Слова с одной строчки на другую переносятся по слогам. Слог из одной буквы не остается на строчке и не переносится на другую. Если в слове есть двойная согласная, то при переносе одна буква остается на строчке, а другая переносится на следующую строчку.

К этому времени очень важно научить детей правильно и в нужном темпе списывать предложение при выполнении упражнений. В этом плане проводим такую работу: первое предложение списываем под управлением учителя; второе — под управле-

нием ученика (учитель тоже пишет за учеником на доске); третье — под управлением ученика без записи на доске; четвертое и далее — самостоятельно после прочтения вслух, а наконец — самостоятельно без чтения вслух. При этом комментируется только нужная орфограмма (по заданию), остальные слова просто проговариваются.

Эта работа проводится в то время, когда по программе дети еще не приступали к урокам грамматики. Такой постепенный переход дает возможность вовремя начать выполнение упражнений без управления, только первые два предложения могут быть выполнены под управлением ученика, чтобы задать темп работе.

Со второго полугодия постоянно перевожу детей на письмо в одну линейку. До этого дети исписывали две тетради (№ 1 и № 2) в узкую линейку (до 18 ноября), затем еще две тетради (№ 1 и № 2) в узкую линейку, не касаясь верхней линейки, а с 11 января переходят к письму в тетради в одну линейку. Начинаются более объемные работы по русскому языку, естественно увеличивается темп письма, поэтому крупное письмо уже идет не на пользу, а во вред.

Итак, в переходный период уже пройдены программные темы: «Звуки. Буквы», «Предложение. Слово. Слоги. Перенос слов», «Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Слова с буквой э».

Попутно на каждом уроке (в плане перспективной подготовки) изучается тема «Алфавит». Каждый урок начинается с чтения букв алфавита на лентах схемы сначала хором, затем — цепочкой (один начинает, другой продолжает, третий заканчивает). Наконец, проводится опрос на оценку.

А	Ка	Ха
Бэ	эл	Цэ
Вэ	эм	Чэ
Гэ	эн	Ша
Дэ	О	Ша
Е	Пэ	Ь
Е	эр	Ы
Жэ	эс	Ь
Зэ	Тэ	Э
И	У	Ю
Й	эф	Я

В результате вместо двух часов по программе урок-обобщение по теме «Алфавит» проходит за один час. Все дети без всяких затруднений выучили его на уроках.

Впереди более трудные темы грамматики.

Самая трудная тема грамматики в курсе русского языка — тема «Безударные гласные» (безударные гласные в корне слова,

безударные гласные в приставке, безударные гласные в окончаниях имен существительных, имен прилагательных, глаголов). На ее основе строится грамотность ученика. Научить видеть эту орфограмму в слове, выработать потребность в самоконтроле, навык постоянной проверки в правильности написания слов с безударными гласными в тексте — вот основная задача при изучении этой темы. Она может быть понята детьми только на крепком фундаменте знаний по теме «Ударение». Поэтому перспективная подготовка по теме «Ударение» проводится по 5—7 мин на каждом уроке попутно с работой над основными темами: «Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу», «Слова, обозначающие, о ком или о чем говорится в предложении».

Работа по изучению темы «Ударение» проходит следующие этапы:

1. Понятие об ударении (один слог в слове произносится сильнее остальных). Определение слога, который слышится сильнее остальных (устная работа с группами слов): *лёт*о, *море*, *луи*я, *река*, *шари*к.

Вывод: слог, который произносится сильнее других, называется ударным.

2. Ударный слог — ударная гласная. Упражнения в произношении (хоровые, индивидуальные) — прием протяжения ударного слога. Слова записываются учителем на доске: *сова́*, *гроза́*, *мороз*, *метель*.

Вывод: гласная в ударном слоге ударная.

3. Определение ударного слога и ударной гласной в двусложных словах: *тетра́дь*, *за́яц*, *еду́т*.

4. Определение ударного слога и ударной гласной в трехсложных словах: *бараба́н*, *уче́ник*, *кра́пива*, *ли́ния*.

5. Постановка ударения в словах с непроверяемым написанием под комментирование сильного ученика способом протяжения ударного слога (дети отвечают по желанию).

6. Постановка ударения в словах с непроверяемым написанием самостоятельно (с последующей проверкой).

7. Определение ударения во всех словах написанного предложения. Для определения ударения дети проговаривают каждое слово предложения, протягивая ударный слог (хоровые и индивидуальные упражнения).

Учитель оценивает ответы детей, их умение определять ударный слог — ударную гласную в слове.

В результате тема «Безударные гласные» строится на основе твердого знания ударения каждым учеником.

Далее перспективное изучение темы «Безударные гласные» продолжается при прохождении программы одновременно с изучением тем: «Название предметов», «Название признаков», «Название действий». Эти темы при помощи опорных схем воспринимаются детьми легко. Проиллюстрируем это на примере.

Опираясь на схему (нижние ее строчки пока закрыты), учитель спрашивает:

Кто это?	Что делает?	Какой?	Какая?
Что это?	Что делают?	Какое?	Какие?
Названия предметов	Названия действий	Названия признаков	
Имена существительные	Глаголы	Имена прилагательные	

— Какие слова обозначают названия предметов?

Дети отвечают по схеме:

— Слова, отвечающие на вопросы кто это? что это?, обозначают названия предметов.

— Найдите в предложении *Мальчики пошли на реку* слова, обозначающие названия предметов. Докажите по схеме, что нашли правильно.

Когда дети свободно справляются с подобными заданиями, открываем последнюю строчку схемы (имена существительные), объяснив при этом, что слова, которые обозначают названия предметов, называются именами существительными. Таким же образом даются понятия о глаголе и об имени прилагательном.

Попутно на одном из таких уроков даю понятие о предлогах, хотя эта тема будет изучаться не скоро.

На доске предложение *Маленький мальчик отвечает у доски*. С помощью схемы дети называют слова — названия предметов, затем слова — названия признаков, и наконец, слова — названия действий.

— Какое слово не разобрано? — спрашивает учитель.

— Маленькое слово *у*, — отвечают дети.

— Слово *у* — предлог, — объясняет учитель. — Предлог — это отдельное слово, предлоги служат для связи слов в предложении.

Открывается схема:

Предлоги пиши отдельно!

в	за	к	на	о	по	с
у	из	до	над	под		
перед			через			

— В русском языке много предлогов — продолжает учитель. — Назовите на схеме предлоги из одной буквы (двух, трех, четырех и более). Прочитаем правило о написании предлогов.

Дети читают правило: «Предлоги пиши отдельно». Правило закрепляется выполнением упр. 239. На последующих уроках

ученики свободно с использованием схем разбирают предложения по частям речи. Спрашиваю по желанию: «Кто хочет вести разбор предложения?»

Один из учеников комментирует: «Бабушка *Настя* любит маленькую внучку *Ольгу*. Бабушка — имя существительное, отвечает на вопрос кто это? (*бабушка*); *Настя* — имя существительное, отвечает на вопрос кто это? (*Настя*); любит — глагол, отвечает на вопрос что делает? (*любит*); маленькую — имя прилагательное, отвечает на вопрос к а к у ю? (*маленькую*)». И т. д.

В это же время длительная работа над изучением темы «Безударные гласные» продолжается поэтапно от простого к сложному.

На этом этапе проводятся следующие виды работ по этой теме.

1. Определение безударных гласных в слове и предложении: *мороз*; *За Колей бежит собака Тревор*.

2. Определение корня слова в родственных словах: *белый*, *белок*, *белёт*, *побелел*; *синяк*, *посинел*, *синий*, постановка ударения, нахождение безударной гласной.

3. Наблюдения над группами слов: *хитрец*, *хитрый*, *хитрит*; *мясо*, *мясной*, *мясник*.

Вывод: безударные гласные слышатся неясно, но пишутся так же, как и ударные.

Группы однокоренных слов для работы в перспективный период можно составлять, используя упражнения для данной темы в учебнике.

4. Когда подходит время изучения этой темы по учебнику, то работа над ней в этот период строится как обобщение накопленных ранее знаний. В процессе обобщения выводится правило: «Безударные гласные пишутся так же, как ударные в родственных словах» и рождается схема:

о сова — сова
а сад — сады
е земли — земля
и свист — свисток
я мяч — мячи

Безударные гласные пишутся так же, как ударные в родственных словах.

Теперь, работая над словом по теме, учитель обязательно спрашивает: «Как пишется? Почему?» Правило каждый раз читается по схеме.

Приведем пример урока по теме на данном этапе.

Тема урока: Проверка безударных гласных.

Цель урока: Углубление и обобщение знаний по теме.

I. Упражнения в чистописании:

Гг грачи Галина.

II. Словарная работа. Комментирование слов с непроверяемыми написаниями (используется словарь): *собака*, *корова*, *медведь*, *медведица*, *заяц*.

Здесь же проговаривание слов из словаря, ранее изученных, по выбору учителя.

III. Комментирование предложения на доске: *Дядя Серёжа получил письмо из Рязани*.

IV. Комментирование предложения с места: *У тёти Ани жила собака Жучка*.

З а д а н и я:

1) Поставить ударение в словах предложения (под проговаривание ученика).

2) Указать части речи — надписать над словами предложения (комментирует ученик, используя схемы).

Обобщение: какие слова называются именами существительными, прилагательными, глаголами?

V. Углубление знаний по теме:

— Какие гласные в слове называются ударными? Что знаете о безударных гласных в слове? (Они слышатся неясно.) А как пишутся безударные гласные? (Они пишутся так же, как и ударные в родственных словах.)

Вызванный к доске ученик пишет предложенную группу слов: *волнистый*, *волны*, *волнуется*.

— Какие слова написали? Как они называются? Почему их можно назвать родственными? Выделим корень в этих родственных словах. Какое из этих слов является проверочным? Почему? Какие слова при написании вызывают затруднения? Почему? Сделаем вывод: как же пишутся безударные гласные? (Правило читается по схеме.)

Вторую группу слов (*старик*, *старый*, *постарел*) дети записывают под диктовку и обговаривают таким же образом.

— А как напишете слова: *моряк*, *ковёр*, *больной*, *врачи*, *козлёнок*, *конец*, *сосновый*, *котят*, *ловил*, *кормушка*, *нора*?

Дети устно проговаривают написание.

Затем дается задание — самостоятельно выполнить упр. 161 (2-й столбик). Выполненная работа проверяется.

VI. Домашнее задание: выполнить упр. 161 (1-й столбик).

Дальнейшая работа по теме «Безударные гласные» строится таким образом.

1. Продолжается работа с группами родственных слов, теперь уже с подчеркиванием проверочного слова. Сначала она проводится с записью на доске, а потом под диктовку с перемещением проверочного слова с первого места в середину

и в конец: *глаз, глаза, глазной; слёной, ослён, ослепил; моряк, морской, море.*

2. Работа с текстом по теме теперь проводится на каждом уроке (списывание с доски, с учебника; диктовки зрительные, предупредительные, объяснительные).

3. Вводится комментирование предложений. При выполнении этой работы следует особо поощрять тех детей, которые замечают безударные гласные.

4. Работа с группами слов при помощи карточек, например: учитель называет слова *петушок, волчица, хвалил, подарил* и т. д. Дети поднимают карточку с безударной гласной, (*а, о, е, и, я*), которую нужно написать.

5. Устное проговаривание слов, названных учителем. Наиболее трудные слова повторяются из урока в урок.

6. Далее работа усложняется, растёт количество карточек:

деньки	запах	вожатый	линейка	певунья	птены
листочки	пернатые	зелёный	скрипучий	трескучий	
знакомый	смеётся	сажают	кричат	качает	
блестит	копает	встаёт	несут	зовёт	свистит
давно	хвалить	виднеется			

Расширяются задания: чтение слов с названием проверочного слова; списывание слов с карточек с подчеркиванием безударной гласной, написанием проверочного слова. Карточки могут помещаться на рейку доски (безударная гласная в словах закрыта бумажкой-заслонкой), вызванный ученик пишет безударную гласную над заслонкой, затем бумага снимается — проверяется правильность выполненной работы.

В обобщении работы над словами с непроверяемыми написаниями вводятся слова с сочетаниями *-оро-, -оло-, -ере-*. Карточки с этими сочетаниями укрепляются на стенде.

Работа над безударными гласными после прохождения темы продолжается на каждом уроке во взаимодействии с другими

темами в плане развития беглости навыка. Это в первую очередь работа над предложением: одно предложение на каждом уроке комментируется («Учись думать!»), другое записывается под диктовку («Думай сам!») и тут же дается задание: найти безударные гласные в корне и проверить их.

Хочу заметить и то, что первое домашнее задание по теме «Безударные гласные» дети получили на 18-м уроке, а первый контрольный диктант (без проговаривания гласных в корнях слов) дети пишут 27 февраля на 43-м уроке от начала перспективной подготовки (в программные сроки).

Здесь же уместно сказать и о работе над словами с непроверяемыми написаниями. Работа над словарем трудных слов имеет место на каждом уроке. Один раз в неделю (лучше в начале) в специальный словарь дети записывают с доски группу близких по теме слов (4—6). Данная группа слов отрабатывается в течение недели. На каждом уроке дети пишут эти слова из словаря в тетрадь под комментирование одного ученика, например, так: «Пишу *город* — подчеркиваю *оро*, пишу *работа* — подчеркиваю *а*, пишу *улица* — подчеркиваю *и*».

В порядке обобщения слова, ранее пройденные, повторяются путем беглого проговаривания.

Учитель называет слово и спрашивает: «Как напишешь?» Ученик проговаривает это слово ясно, по слогам.

В конце недели дети записывают изученную группу слов по памяти, здесь же диктуется еще несколько слов из пройденных ранее.

Причем через словарную работу надо провести не только слова из словаря учебника, но и некоторые группы слов по изучаемым темам, как правило, трудно усвояемые детьми.

Ниже приводятся группы слов в порядке проведения словарной работы по неделям в течение года.

I класс

1	2	3	4
ребята	карандаш	класс	Москва
девочка	тетрадь	ученик	завод
мальчик	пенал	дежурный	работа
октябрята	перо	учительница	рабочий
5	6	7	8
зима	одежда	воробей	собака
мороз	валенки	ворона	корова
иней	пальто	сорока	медведь
коток	платок	соловей	медведица
коньки	сапоги	петух	заяц
лопата	варежки		

9 овощи картофель капуста морковь огурец горох помидор	10 деревня колхоз колхозник машина молоко	11 посуда тарелка стакан сахар	12 весна солнце ранний весенний утренний
13 бьет пьет шьет льет вьет вьюга	14 деревня молодой холод сторожка берёза	15 столица город улица народ Родина	16 ромашки колокольчики одуванчики пасыльки незабудки

II класс

1 столица Москва Родина Советский Союз народ	2 город улица завод магазин работа машина	3 огород овощи картофель капуста морковь огурец горох помидор	4 ягоды земляника малина черника смородина крыжовник
5 пьет льет бьет шьет вьет вьюга	6 ранний осенний весенний утренний длинный	7 север юг запад восток заря	8 опасный вкусный прекрасный чудесный ужасный интересный

9 комната кровать диван картина мебель	10 езда поездка объезжает подъезжает отъезжает выезжает	11 зима мороз каток коньки иней лопата	12 горячий готовый решение рисую кипит
---	---	--	---

13 Москва Кремль Красная площадь улица метро вождь	14 завтрак обед ужин посуда кастрюля тарелка стакан сахар	15 председатель колхоз урожай богатый трактор деревня	16 герой ракета космос космонавт
17 мелькает сверкает порхает чирикает шелестит	18 растение росли орех орешник осина	19 коллектив коллекция милиция лекция акация	20 подснежник ландыш одуванчик колокольчик незабудки

21 трактор сеялка сеять веялка веять борона	22 капель оттепель проталина сосульки чирикают	23 яблоня сирень черёмуха рябина тополь	24 шёл ушёл прошёл нашёл перешёл подошёл
25 шёл чёрный жёлтый тяжёлый пчёлы ещё шёлк	26 горизонт заря алый алеет восход	27 ягоды земляника малина черника смородина крыжовник	28 не был не хотел не мог не стал не взял

III класс

1 Советский Союз Россия Родина столица Москва русский язык	2 будь готов салют лагерь октябрята пионеры ребята костёр	3 ветер погода горизонт заря север юг запад восток	4 агроном колхоз председатель урожай богатый хозяйство пшеница хлебороб
5 огород овощи	6 машина трактор	7 сверкает порхает	8 дорога шоссе

корзина лопата картофель капуста морковь огурец помидор горох	комбайн борона сеялка сеять веялка веять	мелькает шелестит горит миновать	автомобиль шофёр метро улица трамвай
--	---	---	--

9 жёлтый чёрный тяжёлый шёлк ещё пчёлы	10 экскурсия коллекция революция путешествие	11 правительство председатель коммунист комсомолец пионер октябрёнок	12 одежда пальто костюм фуражка валенки варежки платок
--	--	--	---

13 вьюга иней каток коньки запорошил мороз	14 багаж билет вагон вокзал пассажир перрон	15 завтрак обед ужин полдень полночь	16 Москва столица центр Кремль Дворец съездов
--	---	---	---

17 город столица район улица адрес народ	18 здание здоровье здесь здравствуй да здравствует	19 библиотека газета директор рисунок беседа	20 квартира комната мебель кровать картина портрет телефон
--	---	---	---

21 гореть гремять звенеть клевать велесть	22 медведь медвежонок заяц овца ягнёнок телёнок	23 здравствуй до свидания спасибо пожалуйста благодарю	24 командир космонавт герой победа салют ракета
--	---	---	---

25 однажды сегодня сейчас потом иногда	26 вдруг вместе вперед издалека около везде	27 мужчина женщина помощь помощник товарищ	28 одиннадцать двенадцать шестнадцать двадцать
---	---	---	--

29 понедельник четверг суббота субботник пятница месяц	30 насекомые жужжание жужжит стрекоза гусеница муравей	31 яблоко ягоды земляника черника малина смородина	32 фамилия рабочий инженер
--	--	--	-------------------------------------

Довольно-таки трудной темой в курсе русского языка является тема «Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова». Эту тему начинаем изучать намного раньше, чем следует по программе, за счет сложившегося резерва времени (с 24 февраля по 13 марта).

В процессе объяснения используется такая таблица.

б — п	зубы — зуб	шуба — шубка
в — ф	шарфы — шарф	травы — травка
г — к	снега — снег	лёгок — лёгкий
д — т	дедушка — дед	соседи — соседка
ж — ш	ножи — нож	сторожи — сторожка
з — с	морозы — мороз	глаза — глазки

Парные согласные на конце и в середине слова пишутся так же, как и перед гласной в родственном слове.

При изучении этой темы предусматриваются следующие виды работ: упражнения с подчеркиванием орфограмм, комментирование предложений, устное проговаривание слов и подбор провального, разнообразные диктанты. Все эти практические задания сопровождаются работой с карточками такого плана:

клубки	соседка	редкий	шапка	шубка	близкий
гребцы	мягкий	грибки	дубки	резкий	узкий
сладкий	площадка	будка	жидкий	верхушка	
коробка	беседка	речушка	и др.		

Например, запланировано комментирование предложения *В овраг ведёт узкая тропинка*. Надо предупредить ошибку в слове *узкая* на этом пока еще трудном этапе.

На рейке доски помещается группа слов по теме на карточках (орфограмма выделена зеленым цветом):

редкий	низкий	близкий	жидкий	узкий	мягкий
сладкий					

Учитель обращает внимание детей на карточки и предлагает устно прокомментировать предложение, после чего это предложение ученики записывают без ошибок.

Пронялюстрируем на примере, как эта тема проходит на уроке.

2 марта. Тема урока: Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Цель урока: Формирование навыка проверки парных согласных на конце слова, развитие орфографической зоркости в работе над предложением.

I. Упражнения в чистописании (соединении):

Шу, Це.

II. Словарная работа — комментирование слов с использованием словаря: *деревня, берёза, дерево, серебро, берег.*

Проговаривание ранее изученных слов по выбору учителя.

III. Комментирование предложения *Морские волны плескались о берег.*

Задания:

1) Поставить ударение в словах предложения (самостоятельно). Проверить проговариванием.

2) Подчеркнуть мягкие согласные. Назвать звуки, перед которыми согласные произносятся мягко.

IV. Запись предложения под диктовку: *Коля повесил кормушку на большую берёзу.*

1) Выделить только безударные гласные, назвать проверочное слово.

2) Разобрать предложение по членам (подчеркнуть подлежащее и сказуемое), прокомментировать.

V. Работа по теме.

1. Повторение теории (работа со схемой); назвать звонкие и глухие согласные. Повторить их парами. Сказать, что знаете о звонких и глухих согласных на конце слова. Как их надо проверять?

2. Прокомментировать слова, записанные на доске: *овра- (...), зву- (...), фла- (...), сугро- (...).*

Дети отвечают:

«*Овраг* — пишу на конце *г*, проверяю: *овраги*; *звук* — пишу на конце *к*, проверяю: *звуки*» и т. д.

Как напишете слова: *жук, шалаш, лес, крот, лёд, мороз, пляж, чиж, ландыш, таёж, гараж, дуб?*

3. Предупредительный диктант (на доске вразброс написаны проверочные слова к тем словам, которые встретятся в тексте):

Выпал пушистый снег. Мороз сковал землю. На пруду блестящий лёд. Вышли гуси на лёд. Пришли на берег, а воды нет. Стоят они и кричат.

При проверке дети читают предложения, подбирая проверочные слова (по мере чтения слова на доске стираются).

4. Обобщения по схеме: парные согласные на конце слова пишутся так же, как перед гласной в родственном слове.

VI. Домашнее задание: выполнить упр. 173.

Темой «Звонкие и глухие согласные» заканчивается программа I класса. Оставшееся до конца учебного года время (IV четверть) используем для перспективного изучения следующих тем программы II класса: «Мягкий знак разделительный», «Двойные согласные», «Предлоги», «Связь слов в предложении», «Состав слова», «Безударная гласная» — и повторения пройденных тем I класса.

Теме «Мягкий знак разделительный» отводится 5 уроков. Уже в букварный период дети познакомились с этой орфограммой и в течение года не раз находили и комментировали ее в предложении. Теперь этот навык закрепляется в работе со словом и предложением, например: комментируется предложение *Братья Костя и Илья сидели у ручья* или *Пионеры сажают молодые деревья.*

На рейку доски выставляются слоги:

тья	бьи	вью	вья	жьё	льи
мья	рья	сья	тье	и др.	

В дальнейшем слова с этой орфограммой выносятся в такую таблицу:

шьёт
бьёт
вьёт
льёт
пьёт
вьюга

Теме «Двойные согласные» отводится 4 урока.

В работу над предложением включаем знакомые слова, например: *Сестра Анна живёт в Киеве. Группа ребят идёт на каток. У кассы много народу. Около лип жужжат пчёлы.*

Не забываем спросить: «Как нужно перенести слова с двойными согласными с одной строчки на другую?»

В словарную работу вводим группу трудных слов: *аллея, коллектив, рассказ, коллекция, суббота, жужжит.*

Для дальнейшего повторения, обобщения, предупреждения ошибок этой орфограммы используем таблицу:

ранний
осенний
весенний
утренний
длинный

Теме «Предлоги» выделяется 10 уроков. Над трудными случаями этой темы работа проводится в такой последовательности:

1. Предлоги пишутся отдельно в словах типа *в саду, на ветках, у дороги, входит, налетел, убежал*.

2. Предлоги пишутся отдельно в таких случаях:

<i>дерево — под деревом,</i>	<i>Сережа — с Сережей,</i>
<i>дуб — под дубом,</i>	<i>сумка — с сумкой,</i>
<i>доска — под доской,</i>	<i>собака — с собакой,</i>
<i>земля — из земли,</i>	<i>воскресенье — в воскресенье,</i>
<i>зал — из зала,</i>	<i>воздух — в воздухе,</i>
<i>Сима — с Симой,</i>	<i>ваза — в вазе,</i>
<i>сестра — с сестрой,</i>	<i>ванна — в ванне.</i>

3. В словах с предлогом *с*:

дерево — с дерева,
гора — с горы,
Зоя — с Зоей,
Боря — с Борей,
Галя — с Галей.

4. В следующих случаях:

<i>овраг — в овраге,</i>	<i>огонь — в огне,</i>
<i>двор — во дворе,</i>	<i>окно — в окне,</i>
<i>облака — в облаках,</i>	<i>обруч — с обручем,</i>
<i>отряд — в отряде,</i>	<i>Андрей — с Андреем.</i>

5. При правописании предлогов с местоимениями:

Валя — она, у нее, с ней, к ней, от нее.

Боря — он, у него, с ним, к нему, от него.

Ребята — они, у них, с ними, к ним, от них.

Работа строится в практическом плане, например: учитель диктует предложение *В воздухе стоит запах душистых цветов*. На рейке доски в это время находятся опоры (карточки):

из земли с сестрой с горы в воздухе в овраге

Ученик, комментируя предложение, объясняет: «Есть слово *воздух* и есть предлог *в*, значит, *в воздухе* пишется двумя словами» и т. д.

Изучению темы «Связь слов в предложении» выделяется 10 уроков.

Работа по этой теме проводится под руководством учителя при коллективном участии всех детей, например: учитель диктует предложение *Воробьи пьют водичку из лужи*.

Один из учеников (по желанию) ведет разбор по членам предложения: «В этом предложении говорится о воробьях, значит, *воробьи* — подлежащее, подчеркиваю одной чертой. Доказываю: кто это? — *Воробьи*. О воробьях говорится, что они пьют, значит, *пьют* — сказуемое, подчеркиваю двумя чертами. Доказываю: что делают? — *Пьют*».

Затем учитель предлагает построить первую пару слов.

Один из учеников ведет объяснение: «*Воробьи* что делают? — *Пьют*. Пишу *воробьи*, пишу *что делают?*, ставлю знак вопроса, пишу *пьют*». Так под управлением ученика записываются вторая, третья пары слов. На этом этапе учитель записывает за ведущим пары слов на доске. Постепенно необходимость в этом отпадает. Дети будут писать пары слов только под управлением ученика. А потом (во II классе) и самостоятельно.

В связи с объяснением темы «Состав слова» углубляются знания учащихся по теме «Безударные гласные».

Учитель объясняет, что слово состоит из частей, используя схему:

Состав слова

приставка \neg

корень \sim

суффикс \wedge

окончание \square

На данном этапе учащиеся выделяют в слове только корень. Продолжая работу над группами родственных слов, ученики подбирают их теперь по частям речи с использованием схем:

\sim *седой, седи́на, седе́ет.*

В период осуществления большой перспективной подготовки предлагается больше самостоятельных работ по пройденному материалу. На этом этапе полезно проводить диктанты «Спрашивай — отвечаем». Суть их сводится к следующему: учитель диктует предложение. Ученики спрашивают слова, в правописании которых они сомневаются. Ответы на вопросы дают сами дети. Таким образом повторяются все темы программы.

Пронлюстрируем на примере урока эту работу.

17 мая. Тема урока: Состав слова (корень). Работа над предложением.

Цель урока: Выработка навыка у учащихся в нахождении корня, правописании безударных гласных; развитие орфографической зоркости в работе над предложением.

I. Упражнения в чистописании. Упражнения в безотрывном письме по образцу учителя: *Труд кормит человека*.

II. Словарная работа. Комментирование слов с использованием словаря: *жёлтый, чёрный, тяжёлый, шёл, пчёлы*.

Проговаривание ранее изученных слов по выбору учителя.

III. Комментирование предложения с места: *Оля с сестрой Любой помогают колхознику пасти коз*.

IV. Запись предложения под диктовку учителя с грамматическим заданием (выделить безударные гласные): *Ребяташки обрезают в саду сухие сучья.*

З а д а н и я:

1) Разобрать по членам предложения (подлежащее и сказуемое), записать пары слов с вопросами под управлением ученика.

2) Устно подобрать родственные слова к слову *обрезают*, выделить корень слова. Сказать, что называется корнем слова.

V. Самостоятельная работа: к словам *запах, крик*, записанным на доске, подобрать родственные, чтобы в группу вошли разные части речи, пользуясь схемами. Выделить корень. Подчеркнуть безударную гласную.

При проверке спрашиваем: «Какое слово в этой группе проверочное, почему? Скажите правило правописания безударных гласных в корне слова».

— Как напишете слова: *блестит, кричит, несут, пищат, плясал, слепой, свистит, копает, сажает, ломает, ветвистый?* Учащиеся показывают карточки с нужными гласными.

VI. Диктант «Спрашивай — отвечаем».

Рано утром Юля и Катя пошли за ягодами. В лесу было тихо. Дети шли по узкой дорожке. Потом свернули в чащу и вышли на поляну.

— Как можно продолжить рассказ? Как можно его озаглавить?

II КЛАСС

Каждый учебный год начинается с повторения ранее пройденного. То, что дети твердо усвоили в прошедшем году, при помощи уже знакомых им опорных схем, быстро восстанавливается в памяти. С первого же дня насыщаем урок разного рода заданиями на повторение материала и, конечно, в центре внимания — **тема «Безударные гласные»**.

Приведем пример такого урока.

1 сентября. Тема урока: Повторение пройденного в I классе (предложение, звуки, буквы, ударение, безударные гласные в корне).

Цель урока: Повторение пройденного в I классе.

I. Хоровое чтение алфавита по схеме (желающие могут рассказать наизусть).

— Прочитайте гласные парами по схеме. Перед какими гласными согласные произносятся мягко?

Чтение предложения, написанного учителем на доске: *Сегодня все дети нашей страны идут в школу.*

— Что прочитали? Сколько слов в предложении? О ком говорится в предложении? Что говорится?

II. Работа с учебником: выполнить упр. 2.

— Прочитайте текст. Сколько предложений прочитали? Теперь спишите его.

— Ответьте на мой вопрос: как вы провели лето? Повторите мой вопрос-предложение. Составьте ответ-предложение.

Заслушивается несколько ответов-предложений учащихся.

III. Запись предложения под диктовку учителя на доске и в тетрадях: *Летом Витя жил в деревне у бабушки Дарьи.*

Орфографический разбор данного предложения.

Запись следующего предложения под диктовку учителя в тетрадях: *Люда Смирнова набрала букет цветов.*

З а д а н и я:

1) Подчеркнуть мягкие согласные (комментирует ученик, читая по слогам).

2) Поставить ударение в словах предложения (задание выполняется под комментирование ученика).

IV. Обобщение — фронтальный опрос.

— Как называется гласная в ударном слоге? Как произносится? Как произносятся безударные гласные? Как пишутся?

— Повторим хором правописания безударных гласных в корне (используется схема).

Запись слов в алфавитном порядке с дополнительным заданием — вставить пропущенную букву, пользуясь словарем: *уч-ник, р-бята, М-сква, г-род, д-журный.*

V. Задание на дом: выполнить упр. 3.

Таким образом, работа над безударными гласными продолжается с первого учебного дня параллельно с повторением пройденного в I классе и изучением нового материала: «Состав слова. Корень», «Мягкий знак разделительный», «Состав слова. Окончание», «Состав слова. Приставка», «Состав слова. Суффикс», «Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова» (обобщение), «Непроизносимые согласные».

Как и в I классе, объяснение нового материала проводится с опорой на схемы: «Части слова», «Приставки, предлоги».

Приставки пиши слитно!

на	во	об
за	до	от
над	по	про
	со	под

Предлоги пиши отдельно!

Пользуясь ими, учащиеся свободно отвечают на вопросы и выполняют такие задания:

— Назовите все части слова. Что называется корнем слова? окончанием? приставкой? суффиксом?

— Как пишутся приставки? Назовите все приставки на *а*, на *о*. Что знаете о приставке *с*? Придумайте слова с этой приставкой. А теперь запишите слова: *сделать, сгребать, сдержат, сдать*;

словосочетания: *иду с Борей, говорю с Зиной, пою с Галей*. Сравните их написание.

На доске и в тетрадях записываются предложения, включающие в себя слова с приставками и предложениями одинакового звучания: *Миша сбежал с горы. Всадник отвязал лошадь от дерева.*

Продолжается и систематическая работа над предложением на каждом уроке. Не боясь, вводим предложения повышенной трудности, например, такие: *Алеша любит дразнить козлёнка. Вожатая Ольга Петровна ходила с пионерами в лес. Ребятишки сидели под ветвистым деревом. Сильный ветер клонил до земли молодые деревья. Весёлый ручёк выбежал из леса на поляну.*

Работая с такими предложениями, постоянно проводим предварительную работу, предупреждающую возможные ошибки. Трудные слова на данном этапе произносятся четко, повторяются-проговариваются учениками; при этом используется серия карточек.

В это время по программе изучается тема «Состав слова». Параллельно с новым материалом повторяются темы «Разделительный мягкий знак», «Парные звонкие и глухие согласные» и, конечно, не забываются темы «Предложение» и «Безударные гласные».

На уроке присутствует самая разнообразная форма работы. Посмотрим несколько таких уроков.

21 сентября. Тема урока: Состав слова (корень).

Цель урока: Продолжение работы над составом слова (корнем), обобщение-повторение темы «Мягкий знак разделительный».

I. Упражнения в чистописании: учись безотрывному письму, по образцу на доске.

Дд, Дарья, Дима.

II. Словарная работа. Комментирование группы слов (из словаря): *огород, овощи, картофель, капуста, морковь, огурец, горох, помидор.*

III. Комментирование предложения *Колючий ёж закрылся сухими сучьями.*

Задания (индивидуальный опрос):

1) Разобрать предложения по частям речи (используются схемы).

2) Разобрать по членам предложения с выписыванием пар слов (опрашиваются два ученика, которые комментируют выполнение задания с места).

IV. Обобщение-повторение по теме «Мягкий знак разделительный».

На доске записываются слова: *сучья, листья.*

— Что показывает *ь* в данных словах?

Чтение карточек на рейке доски:

ть	сь	мя	жь	вь	бь	ль
----	----	----	----	----	----	----

Запись под диктовку слов с данными слогами: *воробьи, платье, вьюга, листья.*

— Что показывает *ь* разделительный?

V. Запись предложения под диктовку учителя: *Вечером друзья пришли в сторожку лесника.*

Задания (индивидуальный опрос):

1) Найти безударные гласные в корне, проверить их.

2) В словах *заколосились, схватил, догоняет* поставить ударение; устно выделить корень на основании подбора родственных слов, проверить безударную гласную в корне (по желанию).

VI. Предупредительный диктант (слова с безударными гласными в каждом предложении предварительно называются). *Мальчики видели в лесу оленя с большими рогами. Потом купались в реке. Они плескались водой, весело смеялись.*

Проверка после написания.

VII. Задание на дом: выполнить упр. 63.

27 сентября. Тема урока: Состав слова (окончание).

Цель урока: Формирование понятий об окончании в слове.

I. Словарная работа. Записать в словарь группу новых слов: *лёт, льёт, бьёт, шьёт, вьюга.*

II. Комментирование предложения *Дремучий бор окутала морозная тишина.*

III. Запись предложения под диктовку учителя: *Холодный ветер свободно гуляет по голым ветвям.*

Задания:

1) Найти безударные гласные в корне, проверить их. Сказать, как пишутся безударные гласные.

2) Разобрать предложение по членам (найти подлежащее и сказуемое).

3) Назвать пары слов (ученики отвечают-комментируют по желанию).

IV. По теме урока проводится следующая работа.

Дети называют части слова (по схеме):

— Что же называется корнем слова?

— Прочитайте текст, написанный на доске:

В это лето было много грибов. Мы каждый день ходили в лес за грибами. Мама сушила грибы на зиму.

Найдите в тексте повторяющиеся слова. Запишите их в тетрадь: *грибов, за грибами, грибы*. Выделите корень в этих словах.

Обратите внимание на часть слова, которая стоит после корня (во всех словах). Что вы заметили? (Она изменяется.)

— Изменяемая часть слова называется окончанием. Выделим окончание в каждом из этих слов.

— Теперь запишите тему в тетрадь. Прочитайте правило на с. 47 учебника. (Правило прочитывается индивидуально и хором.)

Далее дети выполняют упр. 123. Предложения в упражнении дети записывают под управлением ученика. Комментируя, он каждый раз повторяет назначение окончания: «Окончание служит для связи одного слова с другим».

V. Работа по теме «Парные согласные».

На доске слова: *грязь, пруд, друг, глаз, сосед, дед, кот, юг, морковь*.

— На какое правило слова? Как пишутся парные согласные на конце слова?

Слова стираются. Затем дети пишут их под диктовку учителя, подчеркивая орфограмму.

VI. Задание на дом: выполнить упр. 120.

1 октября. Тема урока: Состав слова (приставки).

Цель урока: Продолжение работы над составом слова (приставки); развитие орфографической зоркости в работе над предложением; повторение пройденного.

I. Упражнения в чистописании — учить безотрывному письму по образцу на доске:

Где работа, там и густо.

II. Словарная работа. Комментирование группы слов: *пьёт, бьёт, шьёт, вьёт, выюга*.

Проговаривание ранее пройденных слов.

III. Комментирование предложения *Тяжёлые капли дождя падают на крыши домов*.

Задание (индивидуальный опрос): разобрать по членам предложения с записью пар слов.

IV. Запись предложения под диктовку учителя: *По прямой дорожке пионеры спустились в овраг*.

Задания:

1) Найти безударные гласные в корне, проверить их. Сказать, как пишутся безударные гласные.

2) Назвать слова с приставками.

3) Назвать слова с предлогами.

4) Прочитать на карточках слова: *в овраге, в отряде, во дворе, в облаках, к огню*. Сказать, почему пишем отдельно.

V. Работа по теме урока.

— Назовите по схеме все части слова. Скажите, что называется корнем слова. Что называется приставкой? Как пишутся приставки?

Запишите слова: *заморозил, посадил, убежал, закричал, проследил, поход*.

Под комментирование ученика выделяется устно корень и приставка (с опорой на схему).

VI. Самостоятельная работа по повторению пройденного. Вставить пропущенную букву в словах: *шу-ка, ша-ка, тра-ка, гря-ка, голо-ка, кру-ка, заморо-ки, сосе-ка, бесе-ка, сне-ки, пого-ка*. На доске вывешена схема «Правописание звонких и глухих согласных».

Проверяя выполненную работу, учитель предлагает сказать, как надо проверить согласную на конце и в середине слова, опираясь на схему.

VII. Задание на дом: выполнить упр. 160.

14 октября. Тема урока: Состав слова (суффикс).

Цель урока: На основе наблюдений формирования понятий о суффиксе как части слова; повторение пройденного.

I. Упражнения в чистописании — учить безотрывному письму по образцу на доске.

II. Словарная работа. Комментирование группы слов: *ветер, погода, облако, солнце, дорога*.

Проговаривание ранее пройденных слов.

III. Комментирование предложения *Под пеньком в мягкой постельке спит колючий ёж*.

IV. Запись предложения под диктовку учителя: *Бредёт медведь между берёзками в овражке*.

Задания:

1) Найти безударные гласные в корне. Проверить их. Сказать, как проверить безударную гласную в корне.

— Как напишете слова: *катают, сбегает, выгоняют, повернул, пекало, отряхнул, склонилась*? Как проверите?

2) Разобрать предложения по членам. Назвать пары слов (устно).

V. По теме урока проводится следующая работа с опорой на схему:

— Назовите все части слова. Что называется корнем слова? приставкой? окончанием? Записывается слово *пересадка* на доске и в тетрадях. Проводится наблюдение над составом этого слова.

— Найдите корень в этом слове, приставку, окончание. Какую часть слова не разобрали? (-к). Это суффикс.

Далее так же разбираются слова: *верхушка, снежок, лесной*.

— Какое место в слове занимает суффикс? Прочитайте правило на с. 51 учебника. (Правило прочитывается индивидуально и хором.)

Затем устно выполняется упр. 137. Понятно проводится наблюдение за изменением значения слов. Повторно читается правило. После этого упр. 138 выполняется письменно под управлением учеников.

Делается вывод: что называется суффиксом? Какое значение имеет суффикс как часть слова? Какое значение придаёт суффикс в словах: *пеньком, постельке, берёзками, овражке*?

VI. Задание на дом: выполнить упр. 139.

Наблюдая за ходом вышензложенных уроков, можно понять, каким образом систематическое включение темы «Парные согласные» дает возможность усвоить ее попутно с изучением темы «Состав слова». Группы слов с парными согласными отрабатываются в такой последовательности:

1) *плот — плод, прут — пруд, грипп — гриб, трут — труд, лук — луг;*

2) *грязь, друг, глаз, сосед, дед, кот, морковь, юг, глаз;*

3) *унёс, увёз, увяз, слез, погиб, ушиб;*

4) *шубка, шапка, травка, грядка, головка, кружка, заморозки, соседка, беседка, снежки, погодка, сторожка, варежки, овражки;*

5) *лёгкий, низкий, резкий, узкий, гладкий, робкий, ловкий, сладкий, скользкий, жидкий, городской;*

6) *легко, низко, близко, редко, метко, ловко, скользко.*

Причем самостоятельная работа на уроке и упражнения для домашнего задания даются в этот период тоже по теме «Парные согласные на конце и в середине слова».

Поэтому следующих трех уроков-обобщений по теме «Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова» вполне достаточно для усвоения темы. Дети хорошо замечают эти орфограммы при комментировании предложения, быстро подбирают проверочное слово. Самостоятельная работа по теме (упр. 196, 200 на два варианта) выполнена легко. В дальнейшем слова по теме будут включаться систематически в предложения для комментирования.

При создавшемся резерве времени с 19 октября начинаем изучение темы «Непроизносимые согласные». Эта тема близка только что пройденной, поэтому объяснение ее строится легко, примерно так.

На доске записаны предложения:

Солнце мало светит. Зимой солнечные лучи редки. Хороши звёздные ночи. Звёзды ярко светят. Мы радостно встречаем первый снег. Много радости доставляет каток.

Читаем предложения парами. Выделяем родственные слова.

Затем учитель спрашивает:

— Сколько букв в слове *солнце*? Все ли мы их слышим при произношении? Какой звук выпадает? Каким словом можно проверить?

Делается вывод: в некоторых словах согласные буквы пишутся, но не произносятся.

— Прочитаем правило на с. 102.

— Какие согласные не слышатся при произношении слов? Как они называются? Как будем проверять непроизносимые согласные?

К этому уроку учитель готовит карточки со словами:

солнце **воздно** **сердце** **честно** **здравствуй**; далее этот

комплект дополняется такими карточками:

ненастный **свистнул** **тростник** **местность** **грустный**

известный **вестник** **звёздный** **радостный** **пастбище**.

Слова на карточках предлагаются для беглого чтения, подбора проверочных слов на целом ряде уроков и далее для обобщенного повторения. Карточки со словами

пастбище **счастливый** помещаются на постоянно действующем

стенде с целью предупреждения ошибок. А слова *прекрасный, ужасный, интересный, чудесный, вкусный, опасный* включаются в работу со словарем и оставляются на сводной таблице для периодического повторения их в дальнейшей работе.

Приведем пример урока-обобщения по этой теме.

26 октября. Тема урока: Непроизносимые согласные (повторение пройденного).

Цель урока: Закрепление знания детей по правописанию слов с непроизносимыми согласными; развитие орфографической зоркости в работе над предложением.

I. Упражнения в чистописании — учить безотрывному письму по образцу учителя на доске:

Каждой секундой в труде дорожи.

II. Словарная работа. Запись слов со словаря под управлением ученика: *вкусный, чудесный, прекрасный, интересный, ужасный, опасный.*

Проговаривание пройденных ранее слов (фронтально).

III. Комментирование предложения *Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд.*

IV. Запись предложения под диктовку учителя: *Лёгкие снежинки красиво кружат в воздухе.*

З а д а н и я (индивидуальный опрос):

1) Прокомментировать безударные гласные в корнях слов данного предложения.

2) Проверить безударные гласные в словах (устная работа с карточками): *давно, срезают, выкопали, каток, увозить, снежить.*

3) Комментирование разбора предложения по членам (пары слов).

4) Разбор слова *снежинки* по составу. Сказать, что называется корнем.

V. По теме уроков проводится следующая работа.

На стенде выставлены карточки с буквами: л д т в

— Что знаете об этих согласных? Прочитайте правило по учебнику. (Устно проговариваются слова с непронизносимыми согласными по памяти. Затем учитель показывает карточки со словами, а дети называют проверочное слово.)

Далее предлагается прочитать отрывок из стихотворения:
«Мы любим этот праздник, Сверкают звёзды радости
Его цветной наряд. В глазах ребят».

Текст сначала ученики читают про себя, затем вслух.
— Найдите в этом отрывочке слово с непронизносимой согласной. Можно ли его проверить?

В заключение урока предлагается самостоятельная работа. На доске текст с пропущенными словами:

Вот ... осень пришла. С ... криком улетают последние птицы.
Скоро ... Октября. К нам в школу придет ... сталева.

На рейке доски карточки со словами:

праздник ненастный грустный известный

З а д а н и е: написать рассказ, вставив пропущенные слова с помощью карточек.

Проверка выполненной работы.

VI. Задание на дом: выполнить упр. 285.

С 1 по 20 ноября (10 уроков вместо 25) проводятся уроки-обобщения по теме «Безударные гласные». В этот период обращается особое внимание на трудные случаи.

1. Правописание безударных гласных в одинаково звучащих неродственных словах, например: Птица вил гнездо. Мама вела сына в сад.

2. В словах с двумя безударными гласными, например: помогает, колосится, борозда, ворошить.

3. В словах с сочетаниями -оро-, -оло-, -ере-, -ира-.

4. В словах с приставками.

Проиллюстрируем на примере одного из уроков эту работу.

10 ноября. Тема урока: Безударные гласные. Повторение пройденного.

Цель урока: Обобщение по теме урока; повторение пройденного в работе над предложением.

I. Упражнение в чистописании — учить безотрывному письму по образцу на доске:

В труде рождаются герои.

II. Словарная работа — писать группу слов под управлением ученика: деревня, золото, холод, сторож, берёза, молоко.

Проговаривание ранее пройденных слов цепочкой.

III. Письменное комментирование предложения На новых столах стоят блестящие солонки.

IV. Запись под диктовку учителя предложения Столы сделали ученики в столярных мастерских.

З а д а н и я:

1) Проверить безударные гласные в корнях слов (индивидуальный опрос).

2) Проверить безударные гласные в словах на карточках:

помогают возвращаются обмолотили голосистые (Дети называют проверочные слова.)

В это время мы постоянно работаем с карточками на правописание безударных гласных в словах с приставками, например, таких:

объясняет зазеленел выбежал похвалил

потянулся почернели пожелтели заливаемые

возвращаются встаёт увозить срезать улетели

объявляет загремел выкопали выглянуло замерзают

огребают задержать встречать раздаются заблестели

Безударная гласная в них выделена красным цветом. Учитель по своему усмотрению предлагает их для работы в разных вариантах.

3) Устно разобрать написанное предложение по членам (индивидуальный опрос).

4) Разобрать слово столярных по составу.

V. Самостоятельная работа — выполнение упражнений по вариантам: I вариант — упр. 224; II вариант — упр. 226.

VI. Задание на дом: выполнить упр. 229.

За неделю до проведения контрольного диктанта по теме просматриваю текст, анализирую его. Трудные для написания слова выглянуло, разыгралась включаю в обобщенное повторение.

Чтобы избежать ошибок в написании непронизносимой согласной, на уроке перед диктантом повторяем (просматриваем) таблицу со словами: опасный, прекрасный, чудесный, вкусный, интересный, ужасный, так как по программе эта тема еще впереди.

А если ошибка все-таки сделана учеником, на обратной стороне карточки пишу фамилию ученика. И при повторении-обобщении знаю, кого и о чем надо спросить.

Быстро темнеет. Резкий ветер качает березки. Рамы скрипит и дрожат. По небу бегут темные тучи. Наступила поздняя осень. Потонули ненастные дни. Часто льют дожди. Вчера ночью разыгралась вьюга. Утром крыши домов покрылись снежком. Днем выглянуло солнце. Стоит чудесная погода. Ребята выбежали на школьную площадку. Они обступили учительницу Анну Петровну.

С 22 ноября начинаем изучение темы «Твердый разделительный знак», которая проходит в тесной связи с обобщением темы «Состав слова».

Глубокий анализ темы проводится с использованием схемы (см. с. 61), например, так:

— После каких приставок может быть *ь*? Почему? А почему после остальных *ь* не пишется?

Разъясняется, усваивается правило: «*ь* разделительный показывает, что согласная в приставке не сливается с гласной в корне». Эти приставки на схеме выделены зеленым цветом.

— А что показывает разделительный *ь*?

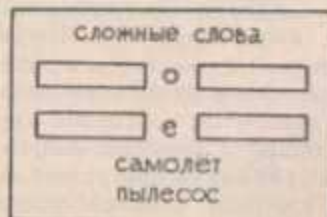
Проводится наблюдение над группами слов: *объявил, заявил, подъехал, ручьи, подъем, Марья, заявил*. Дети отвечают на вопросы:

— Почему в данном слове пишется *ь*? А здесь *ь*? Почему здесь нет ни *ь* ни *ь*?

Группу слов *езда, поездка, подъезжает, выезжает, уезжает* включаем в словарную работу. Повторяем упражнения со словами:

<i>шьёт</i> — <i>сошьёт</i>	<i>пьёт</i> — <i>выпьёт</i>
<i>бьёт</i> — <i>пробьёт</i>	<i>вьёт</i> — <i>совьёт</i>
<i>льёт</i> — <i>выльёт</i>	<i>вьюга</i> — <i>завьюжила</i> .

С 22 по 27 декабря включаем в работу тему «Правописание сложных слов». Здесь используется схема:



Спрашиваем учащихся:

— Внимательно посмотрите на схему и скажите, что характерно для сложных слов. Назовите соединительные гласные в сложных словах. Прочитайте примеры на этой схеме. А кто может привести свои примеры?

Здесь же обращается внимание на перенос в сложных словах: *само-свал, бело-ствольная, сине-глазая* и т. д.

В порядке обобщения на таких уроках повторяем трудные случаи переноса слов: *паст-бище, празд-ник, солн-це, здрав-ствуй, про-гнал, за-кричал, про-плыл, объ-явил, объ-яснил, ран-ний, утрен-ний* и т. д.

С 1 декабря начинается обобщение-углубление знаний по теме «Части речи» с использованием материала учебника по программе и большая перспективная подготовка по самым трудным темам III класса: «Склонение существительных», «Склонение прилагательных», «Глагол».

По теме «Склонение имен существительных» согласно программе во II классе нужно научить детей определять имена существительные, находить их в тексте, определять их род, число, изменять по вопросам. Малыми дозами включаем более широкое изучение темы с использованием схем, а именно:

1. Изменение существительных по падежам (склонение). Учим детей не только ставить падежные вопросы, но и определять падежи по схеме (см. с. 16).

2. Правописание безударных окончаний имен существительных.

Здесь используется схема (см. с. 48) и правило: «Безударные окончания имен существительных пишутся так же, как ударные окончания существительных этого же склонения».

В работе по раскрытию этой перспективы предусматриваются следующие упражнения:

1) Склонение существительных с ударными окончаниями.

2) Наблюдение склонения существительных с ударными и безударными окончаниями:

1-е скл.	<i>сова</i>	<i>ворона</i>
	<i>земля</i>	<i>буря</i>
2-е скл.	<i>слон</i>	<i>огород</i>
3-е скл.	<i>степь</i>	<i>ель</i>

Безударные окончания имен существительных слышатся неясно. Они пишутся так же, как и ударные окончания существительных этого же склонения.

3) Склонение имен существительных с безударными окончаниями параллельно с контрольным словом:

<i>сова</i> (устно)	<i>для Пети</i>
	<i>тётя Аня</i>
	<i>дедушка Илья</i>
	<i>собака Жучка</i>
	<i>Анна Сергеевна</i> .

4) Определение падежа имен существительных в предложении, опираясь на умения детей устанавливать связь слов в предложении. Например, проводится разбор предложения *По полянке вьётся узкая тропинка к опушке леса*.

Задание: выделить главные члены предложения; установить связь слов в предложении, записав пары слов: *тропинка* (что делает?) *вьётся*; *тропинка* (какая?) *узкая*; *вьётся* (где?) *по поляне*; *вьётся* (куда?) *к опушке*; *к опушке* (чего?) *леса*.

— Падеж какого имени существительного можно определить сразу? — спрашивает учитель.

— *Тропинка* — существительное, стоит в именительном падеже. Подлежащее всегда стоит в именительном падеже, — отвечают учащиеся (по желанию).

— Какие пары слов помогут определить падежи других имен существительных?

Дети находят пары слов, подчеркивают их, заменяют вопрос, где нужно, определяют падежи всех существительных в предложении.

5) Работа над словосочетаниями:

на быстрой речке (П. п.)

на берегу речки (Р. п.)

на краю деревни (Р. п.)

по деревне (Д. п.)

к опушке рощи (Р. п.)

к роще (Д. п.)

6) Устные упражнения (проговаривания) — как напишете: *по дорожке, у рощи, в библиотеке, к дяде, у Володи, в больнице, в комнате, по аллею*?

7) Работа с текстом на доске и в тетрадях под диктовку учителя, предупредительные, зрительные, объяснительные диктанты в связи с повторением программного материала.

К концу года дети довольно оперативно при объяснении безударных окончаний имен существительных используют прием проверки правописания окончания по контрольному слову; например, в предложении *На берегу речки сидел рыбак с сыном* ученик объясняет так: «*Речки* — пишу так же, как *земли*». Следует вопрос учителя: «А кто сумеет доказать это на основании связи слов в предложении (вопрос, падеж, склонение, окончание)?»

Немногие пока справляются с таким заданием, но постепенно оно станет доступно всем учащимся.

Проиллюстрируем, как эта работа проводится на уроке.

2 марта. Тема урока: Первое склонение имен существительных.

Цель урока: На базе повторения пройденного раскрытие темы «Склонение имен существительных».

I. Упражнение в чистописании:

Ля, лилия, Лариса.

II. Словарная работа — писать группу слов под управлением ученика: *подснежники, ландыши, одуванчики, незабудки*.

Проговаривание ранее пройденных слов.

III. Комментирование предложения *Наша вожатая Ася Иванова написала статью о дружбе ребят*.

— Давайте вспомним правило октябрат о дружбе.

— Закончите пословицы: Если дружба велика, ... Дружно за мир стоять, ... Если народ един, он ...

IV. Запись предложения под диктовку учителя: *Над лугом разливается медовый запах травы*.

Задания:

1) Объяснить правописание безударных гласных в корнях слов.

2) Разобрать по составу слова: *медовый, запах*. Сказать, что называется корнем слова.

В работу над предложением в это время обязательно включаются задания на разбор слова по составу. Для этого используются карточки (выходы практических трудностей) для организации обобщений в этом направлении. Слова на карточках по частям речи для удобства пользования можно писать разным цветом: например, имена существительные — синим, имена прилагательные — черным, глаголы — зеленым.

Работа с ними проводится фронтально и индивидуально. Учитель выставляет карточки на рейку в нужных вариантах, выбирая их из таких групп слов:

кормушка	робкий	осветило
травка	утренний	нависла
ребятишки	звонкий	замахал
цветочки	глубокий	шагаем
местность	прозрачный	проходила
росинка	заливной	
веточка	широкая	
речушка	пушистый	

запах

поездка

малыши

избушка

тропинка

солнышко

пыльный

лесистая

волнистый

голосистый

спортивный

громкий

душистая

могучий

3) Разобрать предложение по членам. Назвать пары слов. Сказать, какие пары слов дают возможность определить падеж существительных в этом предложении.

4) Определить падежи имен существительных (ответ по желанию).

V. По теме урока проводится следующая работа.

1. Работа со схемами: сказать, какие слова называются именами существительными. Как изменяются имена существительные? Что знаете о 1-м склонении имен существительных?

2. Устно просклонять существительное *сова*. Прокомментировать существительное *Жучка* (по желанию). Рассказать, как пишутся безударные окончания имен существительных.

3. Самостоятельная работа: дописать окончания имен существительных, используя для проверки контрольное слово. Первые два предложения пишутся под управлением учителя.

Мы давно готовились к походу. Наша группа отъехала от города на машин-. Потом мы шли пешком по опушк- леса. Луч солнца осветил верхушки деревьев. Днём купались в речк-. Вечером по узкой тропинк- вышли к роц-.

Проверка выполненной работы.

— Подумайте, как можно закончить рассказ. Как можно его озаглавить?

VI. Задание на дом: выполнить упр. 379.

По этой теме «Безударные окончания имен существительных» допускаем введение орфограмм в диктанты только обязательно после работы по предупреждению ошибок: либо — путем ясного проговаривания таких слов при диктовке, либо после тщательной проработки именно этих слов (словосочетаний) на рабочих уроках и при открытой схеме во время диктанта.

Диктант.

Весной.

Солнце съело остатки снега. На улицах блестят дужи, бегут ручьи. Радостно бьется сердце. Вся местность в зелени. В рощу врываются птицы. Под березкой бежит душистый ландыш. На яблоне появилась масса белоснежных цветов. Жужжат пчелы. Шумят на полях машины. Школьники сажают деревья и копают грядки. Учитель Илья Петрович объяснит работу.

Задание: выделенное предложение разобрать по членам, выписать пары слов, разобрать по составу слово *березкой*.

Следующая тема, изучаемая в течение длительного периода времени, — тема «Имя прилагательное».

При объяснении материала используется таблица.

**Окончания прилагательных
проверь вопросами:**

какая? -ая, -яя

какой? ж. р. -ой, ей

м. р. -ой, -ый, -ий

какое? -ое, -ее

какие? -ые, -ие

какого? -ого, -его

какому? -ому, -ему

каким? -ым, -им

о каком? -ом, -ем

какую? -ую, -юю

каких? -ых, -их

какими? -ыми, -ими

После того как у детей выработается навык правильного написания родовых окончаний прилагательных (это положено по программе), показываем им, как, пользуясь вопросами, заданными от существительного к прилагательному, можно проверить написание любого окончания прилагательного. Далее все доказательства, объяснения окончаний прилагательных, строим с использованием схемы. В работе применяются следующие виды упражнений:

1) Хоровое чтение вопросов и соответствующих окончаний.

2) Чтение вопросов, определение окончаний при закрытых окончаниях на схеме.

3) Чтение окончаний, определение вопроса при закрытых вопросах на схеме.

Новые орфограммы включаются в предложения, при этом обязательно ясно диктуются и затем объясняются окончания по схеме (безударные окончания имен прилагательных пишутся так же, как ударные окончания их вопросов).

Приведем пример изучения этой темы на уроке.

28 января. Тема урока: Окончания прилагательных.

Цель урока: Осуществление перспективной подготовки по теме урока с использованием опорных схем на базе повторения пройденного.

I. Словарная работа. Проговаривание пройденных слов из словаря. На рейке доски поставлены карточки со словами:

снегирь, скворец, ворона, жаворонок, синичка. Безудар-

ные гласные закрыты заслонками. Дети пишут слова под управлением ученика. Затем учитель открывает заслонки, дети проверяют правильность написания слов.

II. Комментирование предложения *Резкий ветер несёт над землёй хлопья снега.*

III. Записать предложение под диктовку учителя: *Воробьи и синички жмутся к жилью.*

— Когда так бывает? Почему зимой птицы жмутся к жилью человека? А кто помогает птицам в трудное для них время? Какое стихотворение знаете по этому поводу?

Задания (индивидуальный опрос):

1) Найти в предложении безударные гласные. Проверить их. Сказать, как пишутся безударные гласные.

2) Разобрать предложение по частям речи. Сказать, какие слова называются именами существительными.

IV. Работа по теме урока.

1. Чтение слов, записанных на доске: *красногрудый, светлые, хлопотливый.*

— Как называются эти слова? Какие слова называются прилагательными? С какими словами всегда связаны имена прилагательные?

2. Составление словосочетаний: к данным прилагательным подобрать имена существительные — названия птиц (из тех, что выставлены на карточках в начале урока).

3. Выделение окончаний прилагательных в словосочетаниях *красногрудый снегирь, светлые воробьи, хлопотливый синичка* (используется схема).

— Каким другим словом можно заменить слово *хлопотливый*? Разберите его по составу.

V. Творческая работа с текстом.

Пришла вьюжная зима. Голодно птицам в зимнем лесу. Дружные октябрю мастера кормушки. Они повесят их в школьном саду. Будут сыты наши пернатые друзья.

Проводится она следующим образом.

Учитель читает первое предложение. Ученики выделяют и называют словосочетание (существительное и прилагательное). Это словосочетание учитель записывает на доске. При этом объясняется правописание окончания прилагательного по схеме. То же самое проделывается по следующим предложениям, и так

до конца весь текст прочитывается. В результате на доске появляются словосочетания:

Вьюжная зима.

В зимнем лесу.

Дружные октябрю.

В школьном саду.

Пернатые друзья.

Теперь учитель предлагает восстановить и записать этот текст в тетрадь. Затем проводится проверка путем чтения текста и предлагается подобрать к нему название. Лучший вариант заглавия записывается на доске.

Проверка чтением.

— Как же помогли октябрю пернатые друзья? Кто из вас тоже сделал птицам кормушки? Как птицы отплатят за эту заботу?

— Пройдет зима, наступит весна, вернутся на родину перелетные птицы, — говорит учитель, — закипит работа на полях, в садах, огородах. А сколько песен услышим мы! А пока послушаем голоса птиц на пластинке.

Включается грамзапись (Весна. Утро в лесу).

На доске появляется текст

Птицы — наши друзья. Берегите птиц.

Этот текст дети списывают в тетрадь в порядке минутки чистописания.

В перспективную подготовку включаем одну из наиболее сложных тем курса русского языка «Глагол». В процессе объяснения темы последовательно вводятся схемы:

Н. ф.	Глаголы изменяются по временам		
	Н. в.	П. в.	Б. в.
что делать?	что делает?	что делал?	что сделает?
-та	что делают?	что делали?	что сделают?
-то		ж. р. -ли	
-ти		м. р. -а	
		ср. р. -а	
-тся	-тся		-тся

Глаголы настоящего и будущего времени спрягаются	
I спряжение	II спряжение
-у, -ю, -ем	-у, -ю, -ат
-ешь, -ете	-ишь, -ите
-ет, -ют, -ют	-ит, -ат, -ат
-ешься	-ишься

Работая с этими схемами, дети свободно отвечают на вопросы: как изменяются глаголы? Что знаете о глаголах настоящего, прошедшего, будущего времени? Как проверить *-тся* (*-ться*) в глаголах? Как изменяются глаголы настоящего и будущего времени? Какие окончания у глаголов I спряжения? II спряжения? Что знаете об окончаниях глаголов *-ешь, -ишь*?

Или, например, учитель диктует предложение *Идешь ранней осенью в ближнюю рощу и удивляешься большой перемене*. Затем предлагает детям такие задания: найти в предложении глаголы; объяснить, как помогла схема правильно написать глаголы.

Ученики отвечают, пользуясь схемой: «Окончания глаголов второго лица единственного числа *-ешь, -ишь* пишутся с *ь*. Мягкий знак сохраняется и перед *-ся*».

Прондлюстрируем на примере, как эта тема проходит на уроке.

12 мая. Тема урока: Глаголы 2-го лица настоящего времени, правописание окончаний (*-ешь, -ишь*).

Цель урока: Осуществление перспективной подготовки по теме урока с использованием опорных схем на базе повторения пройденного.

I. Словарная работа. Комментирование группы слов из словаря: *не был, не хотел, не мог, не стал, не издал*.

Запись под диктовку ранее пройденных слов: *пальто, пенал, петух, пионер, платок, погода, помидор, посуда*.

II. Запись предложения (безударные окончания глаголов диктуются ясно под комментирование ученика): *Выйдешь на открытое место и глядишь на высокие холмы*.

III. Записать предложения под диктовку учителя: *Летом бродишь по лесным тропинкам и дышишь свежим воздухом*.

Задания (индивидуальный опрос):

- 1) Проверить безударные гласные в корне слов.
- 2) Выделить глаголы, определить время, преобразовать в прошедшее, в будущее время.
- 3) Разобрать по составу глаголы *бродишь, дышишь* (ответ по желанию детей).
- 4) Опираясь на схему, рассказать о глаголах 2-го лица единственного числа.

IV. Работа по теме урока.

1. Наблюдения за изменением глаголов. Учитель пишет на доске глагол в первом лице, ученики образуют глагол второго лица, все записывается в тетрадь:

я борюсь	я смеюсь
ты борешься	ты смеешься
я мчусь	я оденусь
ты мчишься	ты оденешься

Вывод: глаголы второго лица ед. ч. имеют окончания *-ешь, -ишь*. Мягкий знак сохраняется и перед *-ся*.

2. Работа с текстом.

Летом ты часто купаешься в речке. Там катаешься на лодке. После завтрака отправляешься в рощу за земляникой.

Предупреждению ошибок в написании глаголов помогает обращение к схемам.

Домашних заданий в период перспективного изучения темы дети не получают. Работа проводится только на уроке.

Таким образом, уже к концу второго года обучения дети умеют сознательно разбирать слова (имена существительные, прилагательные, глаголы) по составу, анализировать правописание безударных гласных во всех словах разбираемого предложения.

Например, разбирается предложение *Над блестящей гладью Волги звучит пионерская песня*.

Дети комментируют:

— *Блестящей* — безударная гласная в корне, проверочное слово *блеск*; *блестящей* — безударная гласная в окончании прилагательного, проверяю: *гладью* к а к о й? (для женского рода окончания *-ой, -ей*); *Волги* — безударная гласная в окончании существительного — 1-е склонение, родительный падеж, окончание *-и*; *звучит* — безударная гласная в корне, проверяю: *звон*; *пионерская* — безударная гласная в корне, словарное слово; *пионерская* — безударная гласная в окончании прилагательного, проверяю: *песня* к а к а я? (*-ая, -яя*)

III КЛАСС

Знания, приобретенные учащимися в I и II классах в период перспективного обучения, дают возможность постоянно проводить обобщения по изучаемой программной теме и не забывать ранее пройденного.

Систематически отводится время на уроке работе над предложением. На этом этапе учителю уже не приходится продиктовывать ясно ту или иную орфограмму. Комментируемое управление переходит в доказательное комментирование-рассуждение при выполнении самых сложных грамматических заданий. Новые схемы становятся алгоритмом рассуждения и доказательства.

Учебный год начинается с повторения пройденного и продолжением работы по теме «Склонение имен существительных». На эту тему при обобщении отводится 24 урока.

Вот, например, какая работа была проведена на уроке по теме «Склонение имен существительных — Предложный падеж (о ком? о чем? где?). Предлоги».

Фрагмент урока

I. Комментирование предложения, насыщенного орфограммами, в том числе правописание существительных с безударными окончаниями:

Миша нарисовал на листочке бумажки берёзку.

Учитель предлагает задание: найти существительное в именительном падеже, в винительном падеже, в предложном падеже (с помощью вопросов).

Дети отвечают: «На чем? где? — на листочке».

— На какие вопросы отвечает предложный падеж? — спрашивает учитель.

— На вопросы: о ком? о чем? в ком? в чем? — отвечают дети.

— С каким предлогом употреблено слово *листочке*? (С предлогом *на*.) А еще с какими предлогами употребляется предложный падеж? (С предлогами *о, об, в*.)

Затем проводится обобщение с использованием схемы: какие окончания имеют имена существительные в предложном падеже в 1-м, 2-м, 3-м склонениях?

— А по какому образцу будем склонять существительное *пристань*?

Ученик, используя схемы, рассказывает все о 3-м склонении имен существительных, после чего существительное *пристань* склоняется.

II. Работа с карточками («Как напишешь?»):

к тет- Вар-	у тет- Вар-	у дорог-
в деревн-	к речк-	у берегов Волг-

III. В конце урока выполняется упр. 119 на различение именительного, винительного и предложного падежей. Дети определяют падеж по вопросу, окончанию и в связи с определением существительного как члена предложения.

Все задания дети понимают с полуслова и выполняют быстро. Сложные задания даже слабые ученики выполняют уверенно. Объем работы за урок намного увеличивается. Появляется легкость в работе учителя и учеников, большая отдача ощущается постоянно. Интерес к учению, успех в работе (хорошие оценки) приносят удовлетворение учителю и ученику.

С 11 ноября начинаем обобщение темы «Склонение имен прилагательных» (24 урока вместо 36 по программе).

В работе с текстом, со словосочетаниями постоянно проводятся наблюдения над согласованием имен прилагательных с существительными. Дети, используя схему, каждый раз доказывают свой ответ.

Все время обращаем внимание на то, что: 1) безударные окончания имен прилагательных пишутся так же, как ударные окончания их вопросов; 2) прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже; 3) падеж многих

прилагательных можно сразу определить по окончанию. Кармашки схемы заполняются карточками — падежными окончаниями.

Таким образом, дети грамотно, сознательно пишут прилагательные в предложении, умея проверить написание их окончаний вопросом, поставленным от существительного.

Приведем пример такого урока.

2 декабря. Тема урока: Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

Цель урока: Обобщение темы.

I. Минутка чистописания. Работа над соединениями букв по образцу на доске:

аз, за, ар, ра, азбука.

II. Словарная работа. Комментирование группы слов: *одежда, пальто, костюм, фуражка, валенки, варежки, сапоги, платок*.

III. Комментирование предложения *Яркое солнце осветило спортивную площадку*.

Задание: определить род, число, падеж словосочетания *спортивную площадку*.

Вывод: имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе, падеже.

IV. Запись под диктовку предложения *Хорошо зимой лунной ночью в дремучем лесу*.

Задания:

1) Определить и проверить безударные гласные в разных частях слова.

2) Разобрать по составу слово *дремучем*.

V. Обобщение по теме урока.

1. Комментирование склонения *летнее солнце*. Устно просклонять *дремучий лес*.

Вывод: безударные окончания имен прилагательных пишутся так же, как и ударные окончания их вопросов.

2. Запись словосочетаний под диктовку учителя:

<i>летняя прогулка</i>	<i>в глубоком овраге</i>
<i>ранним утром</i>	<i>в березовой роще</i>
<i>в соседнюю рощу</i>	

Пользуясь схемой, определить падеж прилагательных.

3. Самостоятельное выполнение упр. 257 (с 1 по 5 предложения). Делается вывод: как им? -ым, -ия — Т. п.

о каком? -ом, -ем — П. п.

VI. Задание на дом: выполнить упр. 257 (до конца).

С 12 января начинаем обобщение материала по теме «Глагол» (40 уроков). Эта работа проводится примерно таким образом.

После разбора предложения по частям речи, например такого:

В морозный зимний день я вышел из лесной сторожки, — спрашиваем:

— Какие слова называются глаголами? Расскажите все, что знаете о глаголе.

Дети, опираясь на схему, отвечают, что глаголы изменяются по временам; глаголы настоящего времени отвечают на вопросы: что делает? что делают? и т. д.

— Назовите глагол в разбираемом предложении и определите, в каком времени он стоит. (Вышел глагол стоит в прошедшем времени.) Поставьте его в настоящее время, будущее, в неопределенную форму.

— Прочитайте правило на с. 149 учебника. Теперь устно разберем упр. 339.

В процессе разбора упражнения замечаем, что время глагола определяет время действия всего текста в целом. Затем разбираем упр. 340 для письменного выполнения. Проверяя его, предлагаем детям указать лицо и число глаголов и далее с помощью схемы определить спряжения данных глаголов.

Дети без особого труда по схеме называют личные окончания глаголов I и II спряжения и подтверждают сказанное примерами (спряжением глаголов я пою, я пишу).

К 7 февраля, когда подходим к самому сложному разделу «Спряжение глаголов» (проверка по неопределенной форме), дети уже готовы выполнять самые сложные грамматические задания по этой теме.

Так, например, разбирается предложение *Хорошо после долгой дороги скинуть одежду и броситься в холодную воду реки.*

Как и всегда, обговариваем все трудные орфограммы в этом предложении, не забываем обговорить написание безударных гласных в разных частях слова, разбираем по составу слово *холодную*, выделяем глагол, доказываем правописание *-ться*.

Далее, опираясь на схему, ученики говорят, как изменяются глаголы настоящего и будущего времени; называют личные окончания глаголов I и II спряжения; называют глаголы, относящиеся ко II спряжению. Еще раз читается правило на с. 166 и устно выполняется упр. 385.

Затем учитель записывает на доске глаголы: *заходить, дремать, вдыхать, колоть, тащить, выскочить, устать, высохнуть, бродить*. Эти глаголы дети записывают во втором лице единственного числа (под комментируемое управление).

На этом же этапе уделяется достаточно внимания и глаголам-исключениям.

Опираясь на таблицу, ученики говорят правило: «Ко II спряжению относятся все глаголы на *-ить* и еще одиннадцать глаголов-исключений: *знать, дышать, держать, зависеть, видеть, слышать, (и) обидеть, (а еще) терпеть, вертеть, ненавидеть, (и) смотреть*».

II спр. глаголы на <i>-ить</i> глаголы-исключения		I спр.
<i>знать</i>	<i>обидеть</i>	Остальные глаголы
<i>дышать</i>	<i>терпеть</i>	
<i>держать</i>	<i>вертеть</i>	
<i>видеть</i>	<i>ненавидеть</i>	
<i>слышать</i>	<i>смотреть</i>	
<i>зависеть</i>		

На уроках дети поочередно спрягают указанные глаголы. Глаголы включаются в предложения, тексты; предлагаются варианты с преобразованием: *знать* — *прогонишь*, *держать* — *задержишь* и т. д.

С целью повторения и обобщения материала проводится работа с карточками. Набор карточек учитель готовит в зависимости от цели урока:

ед <input type="checkbox"/>	хлыл <input type="checkbox"/>	догон <input type="checkbox"/>	смотр <input type="checkbox"/>
увид <input type="checkbox"/>	бор <input type="checkbox"/> ся	любю <input type="checkbox"/> ся	отвоз <input type="checkbox"/>
хохоч <input type="checkbox"/>	стел <input type="checkbox"/>	суш <input type="checkbox"/>	стел <input type="checkbox"/> ся
коя <input type="checkbox"/>	барабан <input type="checkbox"/>	сыпл <input type="checkbox"/> ся	хлопоч <input type="checkbox"/>
приход <input type="checkbox"/>	наступ <input type="checkbox"/>	стрекоч <input type="checkbox"/>	и др.
тащ <input type="checkbox"/>	стро <input type="checkbox"/>	дремл <input type="checkbox"/>	

Проиллюстрируем работу по этой теме одним из уроков. 27 февраля. Тема урока: Глагол (обобщение).

Цель урока: Обобщение и закрепление материала по узловым вопросам темы.

I. Работа над предложением *На съезде работают делегаты из разных концов страны.* Комментирование предложения с подробным объяснением всех трудных орфограмм.

II. Запись под диктовку предложения *Славно трудится советский народ и радуется Родину большими успехами.*

Задания:

1) Назвать в предложении глаголы. Определить время глагола *трудится*, доказать правописание *-тся*; поставить этот глагол в прошедшее время, будущее время.

2) Определить спряжение глагола *трудится*; доказать правописание; сказать правило о том, какие глаголы относятся ко II спряжению.

3) Устно проспрягать глагол *держать*, письменно (самостоятельно) — *видеть*. Объяснить, какого спряжения.

4) Работа с карточками (фронтально).

III. Выполнение упр. 421. Пользуясь таблицей, сказать все правила о глаголе.

— Прочитайте текст упражнения. Какое историческое время отражено в рассказе? Почему рассказ называется «Чапаевская дивизия»? Будем выписывать из рассказа только глаголы и определять их форму.

Запись глаголов и первых двух предложений комментируется: «Пишу *шла* — глагол п. в., пишу *изумляли* — глагол п. в.». Далее дети выполняют задание самостоятельно: *принять* — н. ф.; *завязался* — п. в.; *не бывало* — п. в.; *выдерживают* — н. в.; *развивают* — н. в.; *идут* — н. в.; *преследуют* — н. в.; *переходили* — п. в.; *шли* — п. в.; *был* — п. в.

При проверке работы глагол *переходили* разбирается по составу, затем ставится в настоящем, будущем времени, в неопределенной форме.

IV. Разбор по составу глагола *радует* (индивидуальный опрос) и работа с карточками (фронтально).

V. Восстановление текста рассказа по глаголам (устно).

VI. Минутка чистописания. Учитель пишет на доске предложение *Все честные люди на Земле борются за мир*. Дети списывают предложение в тетрадь.

VII. Задание на дом: выполнить упр. 415.

С 11 марта начинаем изучение темы «Наречие».

На первом уроке разбираем по частям речи предложение *Ребятишки весело зашлепали по дождевым лужам*.

Естественно, дети затрудняются определить, какая часть речи слово *весело*. Это и является отправным моментом для работы по теме.

Предлагаю поставить вопрос к данному слову в предложении: *зашлепали (как) весело*.

Учитель пишет на доске: (как?) *весело*. И далее столбиком еще слова: *медленно, испуганно, быстро, бесшумно, рано, крепко, сильно, внезапно, редко, часто, дружно, тревожно*.

— *Зашлепали (как?) весело; весело* — это наречие, — говорит учитель. — Наречие — часть речи. *Ребятишки зашлепали весело. Девочка зашлепала весело. Мальчик зашлепал весело*. Наречие — неизменяемая часть речи. Наречия отвечают на вопросы: *как? где? куда? откуда? когда?* Сегодня мы рассматриваем наречия, которые отвечают на вопрос *как?*

— Закончите предложения: *Девочка пишет (медленно). Мальчик смотрит (испуганно). Поезд идет (быстро). Лодка плывет (бесшумно)*.

Далее дети самостоятельно составляют предложения с наречиями.

— Обратите внимание на наречия, написанные на доске. Что общего в их написании? (Имеют на конце *-о*.)

— Наречия, которые отвечают на вопрос (как?), имеют на конце *-о*.

На втором уроке наблюдаем написание наречий: *вокруг, вперед, назад, сзади, спереди, поблизости, издали, издалека, вдалеке, вместе, позади, сверху, вскоре, сверху, снизу, вдруг*.

— Наречия пишутся в одно слово. Перед ними не бывает предлогов, — говорит учитель.

Здесь же проводится предупредительный диктант. Карточки со словами-наречиями ставятся на рейку доски.

Издалека доносится песня пионеров. Впереди сверкает река. Вдали виднеются живописные окрестности. Вскоре показался соседний лагерь.

На третьем уроке продолжаем наблюдать над правописанием следующих слов:

<i>направо</i> (на окно)	<i>справа</i> (с окна)
<i>налево</i>	<i>слева</i>
<i>влево</i>	<i>изредка</i>
<i>вправо</i>	<i>оттуда</i>
	<i>сначала</i>
	<i>снова</i>

Правописание этих слов закрепляется в работе с предложениями: *Справа и слева тянулся сосновый лес. Вправо от дороги зеленел луг. Налево серебрилась река*.

На четвертом уроке группа наречий записывается для словарной работы (на неделю): *вдруг, вместе, вокруг, вдали, вперед, издалека, около, везде*.

На дальнейших уроках наречия включаются в предложения для комментирования с предупреждением ошибок в их написании с помощью карточек:

Усталые путники вышли на поляну. Справа тянулись дремучие леса, а вдали виднелось озеро. И весь лес вдруг наполнился птичьими голосами. На фоне голубого неба резко выделяются темные ели. Лучи солнца весело играют сквозь зелень листвы.

Не забываем уделять внимание на каждом уроке глаголу. В плане развития навыка практических действий даются такие задания: дать полную характеристику глаголу как части речи, разобрать глагол по составу, объяснить правописание гласной и окончания глагола.

Ниже приводятся тексты диктантов, которыми мы заканчиваем учебный год. Разумеется, в связи с тем, что правила правописания наречий дети еще знают не твердо, ставим карточки с наречиями на рейку доски.

Гроза.

Стоило удивительное лето. Дни выдались жаркие. От сильного зноя пожелтела трава. По полям лениво пробегал ветерок. Вдруг за соседней рощей раздались удары первого грома. Темная туча медленно поползла через рощу и закрыла солнце.

Путники с тревогой следили за тучей. На темном небе вспыхнула ослепительная молния. Грохнул весь горизонт. Хлынул дождь. Путники побежали к сторожке лесника. По крыше сторожки сбегали потоки воды.

От мокрой земли потянуло холодом. Дождь к вечеру стих.

29 апреля.

В лесу.

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над высокими лесом поднимается солнце. Озеро рабнт и сверкает яркими переливами света. За ним широкой полосой тянется болото. Ноги тонут в жидкой грязи. Мы подходим к сосновому лесу. Ровными рядами стоят деревья. Тишь и глушь в лесу. Поляной грудью дышишь свежим смолистым воздухом. Любуешься красотой леса. Золотые лучи солнца пробиваются через густую зелень. Спешить к широкой поляне. Она вся согрета солнцем. Как хорошо в лесу!

Грамматические задания:

- 1) разобрать по составу слова: *подходим, смолистым*;
- 2) выделенное предложение разобрать: I варианту — по частям речи; II варианту — по членам предложения.

14 мая.

На рыбной ловле.

Было раннее чудесное утро. Я отправился на рыбалку. Дорога к ближайшей речке идет полями. Направо и налево колосится рожь. От легкого ветерка по ней пробегают волны. Стрижи проворно косятся в свежем воздухе. Мы переходим по узкой тропинке через овраг. В нем бежит ключ с холодной водой. Можно напиться. Вдали речка. Один берег у нее высокий, другой низкий. Быстро дохожу до речки. Закладываю удочку и жду. Вдруг поплавок скрывается под водой. Радостно дергаю удочку. Возвращаюсь домой с богатым уловом.

20 мая.

Летом.

Хорошо отдыхать летом в деревне. Каждый день встаешь рано утром и бежишь купаться. Солнце заливают золотыми потоками деревенскую улицу, поле, луг и рощу. Дорожка к речке идет узкой тропинкой. Подбежишь к берегу речки, быстро разденешься и бросаешься в прохладную воду. После купания идешь домой завтракать. А потом отправляешься в лес за ягодами.

Зелень деревьев блестит под лучами яркого солнца. Длинные ветки берез чуть шевелятся от легкого ветерка. С раннего утра до позднего вечера не умолкают здесь веселые птичьи голоса. К обеду возвращаешься с полным кувшином спелой душистой земляники.

Грамматические задания:

- 1) разобрать по составу глагол *подбежишь*, дать полную характеристику этому глаголу;
- 2) выписать три слова: с безударными гласными, не проверяемыми ударением; потом — с безударными гласными, проверяемыми ударением; проверить безударную гласную.

ПРЕДУПРЕЖДАТЬ ОШИБКИ, А НЕ РАБОТАТЬ НАД НИМИ

По традиции новая тема сначала старательно, напряженно изучается, а потом учителя непременно вновь и вновь возвращаются к ней, работая над ошибками. Это обязательный момент при выполнении домашнего задания. После контрольных отводятся для этого даже отдельные уроки. А бывает, что, исправляя ошибки, ученик делает их вдвое больше. Поэтому главное — это не работать над уже допущенной ошибкой, а предупредить ее. Предупредить ошибку — значит повысить качество выполненной работы, обеспечить ученику успех в труде, поддерживать постоянно у него стимул к учению.

Проследим, как осуществляется этот принцип в работе над предложением. Работа над предложением — важный этап в структуре урока русского языка. Работа над предложением красной нитью пронизывает все наши уроки, начиная с букваря. Цель одна: учить и научить детей быть грамотными. Обязательное условие при этом — видение учителем трудностей ученика на каждой ступени.

В этом ключе хотелось бы обратить внимание на большую роль не только больших схем, часто теоретических, а малых опор-карточек. Они помогают быстро, в одном случае, на уроке предупредить ошибку в предлагаемом практическом задании, в другом — проработать допущенную, в третьем — провести профилактическое обобщение-повторение. Проиллюстрируем это примерами.

Учитель запланировала, например, комментирование предложения на уроке в I классе: *У Миши Круглова есть брат Слава.*

Сначала на рейку доски выставляются карточки:

гости	есть	листок	Костя	мостик	Настя
-------	------	--------	-------	--------	-------

Дети прочитывают слова на карточках по указке учителя про себя и, естественно, вспоминают эту трудную орфограмму — правописание разделительного мягкого знака в целой группе слов. Далее дети записывают предложение под комментирование учителя или ученика.

А вот как могут быть использованы карточки после написания предложения во II классе: *Желтые листья усыпали дорожки в саду.* Ученик комментирует: «Листья — мягкий знак показывает, что согласный *т* не сливается с гласной *я*».

Далее учитель показывает карточки:

вья	мья	тья	лья	сья	бья
тъя	чье	жье	лья	вью	рья

Дети прочитывают написанное на карточках. Учитель спрашивает:

— Что показывает мягкий знак разделительный?

— Мягкий знак разделительный показывает, что согласный не сливается с гласным, — отвечают ученики.

При изучении такой трудной темы, как «Безударная гласная», использование карточек помогает оперативно проводить повторение-обобщение на каждом уроке без перегрузки письменными заданиями.

Например, в предложении *У тети Ани жила собака Жучка* ученик прокомментировал только одну орфограмму по теме «Безударные гласные». А у учителя в руках уже стопка карточек:

деньки запах вожатый линейка певунья

птеныш листочки пернатые зовет садовники и др.

Очень важно научить детей писать диктанты. Эта работа должна быть основательно продумана и четко организована учителем. В процессе этой работы дети усваивают правила их ведения:

- 1) Прослушай предложение.
- 2) Повтори предложения про себя.
- 3) Пиши, слушая медленную диктовку учителя.
- 4) Прочитай глазами только что написанное.
- 5) Проверь весь текст за чтением учителя.

Здесь необходимо научить детей контролировать себя на каждом из этих этапов.

Сначала надо научить ученика слушать предложение. Когда учитель прочитал первое предложение, тут же предлагает: «Повтори про себя». Затем дети пишут под медленную диктовку учителя. Предложение диктуется смысловыми частями, словосочетаниями, с паузами, обеспечивая возможность каждому ученику успевать записывать предложения без переспросов и волнений. В противном случае дети, стараясь запомнить предложение сразу, не отстать, отключаются от главного — думать над его правильным написанием. После того как предложение записано, учитель предлагает проверить написанное, т. е. прочитать его по слогам, потом еще раз целиком.

Когда диктант написан и тетради сданы, ученикам дается возможность спросить, а правописания каких слов они сомневались, что их волновало при работе. Постепенно все дети овладевают навыками самоконтроля, самостоятельно могут справиться с подобной работой.

Предупреждать ошибки необходимо и при выполнении творческих работ учащихся.

Приведем пример такой работы.

1 класс. Тема урока: Изложение рассказа «Лиса» (упр. 172).

Цель урока: Научить писать изложение по плану.

I. Чтение рассказа хорошо читающим учеником.

II. Работа над планом рассказа.

Работа над планом — это первые шаги к изложению текстов в 1 классе. Первоначально план предлагается в форме вопросов.

Учитель говорит:

— Мы уже ранее обращали внимание, что в изложении рассказа помогает план. Давайте прочитаем по учебнику вопросы плана.

1. Чтение вопросов плана по учебнику.

— Сколько вопросов в плане? (Четыре.) Сколько ответов-предложений должно быть написано (построено) в нашем изложении? (Четыре, а может быть, и больше.)

2. Последовательное чтение вопросов и составление ответов-предложений.

Первое и второе предложения дети составляют легко, используя слова вопроса.

При ответе на третий вопрос (Что они стали делать?) дети тоже стремятся использовать слова вопроса. (Они стали ловить лису.)

Здесь учитель обращает внимание детей на текст рассказа:

— Давайте ответим на этот вопрос, используя текст рассказа.

Дети находят предложение «Ребята побежали за лисой». Учитель поощряет этот ответ.

Следующий, четвертый вопрос еще сложнее: чем все кончилось? На этот вопрос можно ответить и тремя предложениями, и двумя, и одним. Ученик предложил для ответа на вопрос одно, последнее предложение: «Искали, искали дети лису в лесу, да так и не нашли».

Учитель обращает внимание детей на возможность и более распространенного ответа: «Убежала лиса в чашу леса».

После формулировки каждого ответа-предложения и его обсуждения учитель предлагает тому ученику, который дал лучший вариант, вести запись его предложения.

Все ответы-предложения комментировались. Это помогает и учителю и ученикам замечать, как используются при построении предложения в изложении слова плана и текста.

3. Чтение изложения полностью одним учеником. Обращается внимание на то, что рассказ в изложении стал короче.

Подготовка к изложению рассказа «На катке» (упр. 191) проводилась по опорным словам примерно так.

1. Чтение рассказа в целом одним из учеников.

2. Вопросы по содержанию рассказа: когда так было? Про кого читали? Что узнали о Кате?

3. Повторное чтение рассказа по предложениям. Выделение слов с парными согласными, запись на доске: *холод, пруд, снег, берег, каток, лед, шаг.*

4. Восстановление рассказа по этим словам (устно).

5. Работа с карточками на правописание безударных гласных с целью предупредить ошибки в словах:

сво^авал взяла побежала покати^алась

На рейку доски поставлена карточка со словом сдела^ала.

6. Письмо изложения. Первое предложение записывается под комментирование, далее — самостоятельно.

Большинство учащихся написали изложение хорошо. Но были сделаны характерные ошибки: пропуски и замены букв; неумелое построение предложения; ошибки в словах, написание которых предупреждалось. Дети, увлекаясь содержанием рассказа, были недостаточно внимательны к орфограммам текста, к правописанию трудных слов, несмотря на то что эти слова записывались учителем на доске.

Для того чтобы ученики относились более внимательно к правописанию трудных слов, делаем так.

Перед изложением учитель спрашивает:

— Какие трудные для написания слова напишем на доске?

На первых порах дети предлагают выписать и слова на знакомые им правила. В этом случае учитель не один раз обратит внимание на то, что эти слова ученики могут написать верно, применив правило. Вскоре дети начинают понимать, что от них требуется, и определяют правильно все слова, трудные для написания. Затем для самоконтроля они прочитывают свое изложение и подчеркивают все слова, которые написаны на доске. Это делается сначала под руководством учителя (в I—II классах), а потом — самостоятельно (во II—III классах).

Потом, принимая на проверку тетради, учитель обращает внимание на трудные слова (подчеркнутые, они видны как на ладони). Конечно, на первых порах 3—4 тетради приходится возвращать детям на повторную проверку. В итоге все ученики привыкают быть внимательными и правильно пишут трудные слова в изложении.

Вот как проводится подобная работа при подготовке к изложению в III классе. Запланировано проведение изложения «В лагере» (упр. 225).

Перед подготовкой к изложению просматривается текст. Замечаю, что он насыщен разными орфограммами. Трудность может возникнуть при употреблении слов с сочетаниями *-ира-, има-, -ина-* (хотя дети уже знакомы с этими сочетаниями). Есть и другие трудные слова.

В результате подготовка к изложению проводится по следующим этапам.

1. Рассматривание картинки на с. 113 учебника и беседа по вопросам: когда и где так бывает? Как можно озаглавить первую картинку? вторую картинку? Какие еще занятия бывают у пионеров и октябрист в лагере?

2. Чтение хорошо читающим учеником рассказа «В лагере» — Кто из вас отдыхал в лагере? — спрашивает учитель. — Расскажите кратко.

3. Чтение рассказа по частям. Озаглавливание каждой части. В результате проделанной работы на доске план рассказа:

1) На зарядку. 2) Пионеры трудятся. 3) Отдых.

4. Пересказ изложения по плану одним из учеников.

5. Орфографическая подготовка.

Учитель предлагает детям прочитать про себя рассказ и найти слова с сочетаниями *-ира-, -ина-, -има-*. Слова записываются на доске вслед за ответами детей: *вспоминается, начиналось, принимались, выбирали*.

— Какие еще слова, трудные для написания, нужно вам выписать на доске? (Дети предлагают: *сзывали, желание, с нетерпением, лекарственные*.)

Учитель говорит, что эти слова в изложении можно заменить более простыми, и записывает на доске: *сзывали — звали, по желанию — по душе, с нетерпением ждали — очень ждали*.

6. Чтение рассказа учителем при закрытых книгах.

7. Письмо изложения.

8. Самопроверка. Сдача тетрадей.

Анализ выполненных работ дал следующие результаты: ошибки по орфографии — 7 (6 чел.), ошибки в словах с доски — 4 (4 чел.), стилистические ошибки — 2 (2 чел.).

Теперь приведем пример, как проводилось изложение на закрепление пройденного материала в конце третьего года обучения.

Для работы был взят дополнительный материал (довольно-таки большой текст, который пришлось распределить на 4 урока).

1-й урок: работа с текстом на доске.

Вызванные к доске ученики пишут предложения одно за другим, объясняют по заданию учителя трудности по разным темам программы.

Два советских геолога находятся в разведке в глухой местности. Вдруг один из них заболевает и не может двигаться дальше. Товарищ не оставляет его одного и остается ухаживать за ним. Но как вызвать врача?

Вопросы по содержанию текста: кого называют геологами? Что уже можно сказать о наших геологах?

Текст пересказывается по желанию детей. Дети предлагают заглавия: «В разведке», «Два геолога», «Как вызвать врача?»

2-й урок: предупредительный диктант (предупреждаются ошибки в написании наречий).

Решают послать весть с воздушным связным. Геолог пишет письмо и привязывает к ноге голубя. Потом он подбрасывает голубя вверх. Голубь взвизгивает, делает три круга и летит.

Дети озаглавливают эту часть текста «С воздушным связным». 1-я и 2-я части пересказываются.

3-й урок: мини-изложение. (предупреждаются ошибки в написании наречий).

Вдруг появляется на дороге ястреб. Он бросается на голубя. Голубь вырывается и падает в чащу. Раненый почтарь долго сидит на земле. Потом собирает последние силы и снова летит.

Написание изложения проверяется путем прослушивания трех учеников. Дети предлагают заглавия: «Беда», «На дороге ястреб», «Снова летит». Содержание 1, 2 и 3-й частей пересказывается.

4-й урок: диктант «Спрашивай — отвечаем».

Дежурный на станции видит низко летящего голубя. Он узнает почтаря. На ножке голубя находит письмо. Немедленно посылает людей на помощь больному. Голубь лечит, и он снова служит человеку.

Дети предлагают заглавия: «Помощь пришла», «Снова он служит человеку».

Весь текст пересказывается.

А вот как мы готовились к сочинению в III классе на тему «В лес поздней осенью».

Прежде чем провести такое сочинение, была проведена коллективная экскурсия в лес на тему «Золотая осень».

В это же время на уроках велась подготовительная работа: по ходу чтения рассказов, стихотворений по теме «Осень» обращалось внимание на образные выражения, сравнения.

Всем детям было дано задание: совершая прогулки в лес, парк, постоянно наблюдать за изменениями в природе с наступлением поздней осени.

На уроках чтения дети рассказывают о своих наблюдениях. Обращаем внимание на то, какие слова используют дети в своих рассказах, намечаем орфографическую подготовку к сочинению.

Накануне проведения работы дается план сочинения:

1) Осенний день. 2) В лесу. 3) О чем думал, возвращаясь из леса.

Наконец, наступает день, когда дети готовы писать сочинение.

На доске предложение *На лесной полянке ярко краснеют гроздья рябины.*

1. Беседа по вопросам: какое время года характеризует записанное предложение? Когда так бывает? Какую осень мы наблюдали с вами в парке во время экскурсии? Что отметили? Как характеризует золотую осень поэт И. Бунин в стихотворении «Листопад»?

2. Беседа по картине И. Бродского «Опавшие листья».

— Какая осень отражена на этой картине? — спрашивает учитель.

— На картине отражена октябрьская осень.

— По каким приметам вы это определили?

— Сквозь оголившиеся ветки деревьев хорошо видно небо, — говорит Маша.

— На земле уже лежит ковер пестрых листьев. Они шуршат, их даже занесло на террасу, — добавляет Ира.

— А теперь прочитайте строчки стихотворения, записанные на доске.

«...совсем-совсем немного

Ждать зимы седой осталось».

— Вспомните, кому принадлежат эти строчки стихотворения и как оно называется.

— Стихотворение принадлежит С. Есенину. Оно называется «Нивы сжаты, роши голы», — отвечает Миша.

— Подумайте, можно ли соотнести эти строчки стихотворения и картину.

— Нет, нельзя. С. Есенин описал в своем стихотворении позднюю осень накануне зимы. А на картине октябрьская осень, — отвечают дети.

— Давайте вспомним, что же изменилось в лесу поздней осенью. Какими стали деревья?

— Деревья сбросили с себя последнюю листву, — говорит Илья.

— А какой стоял день? Вы ведь ходили в лес в разные дни. Как вы опишете тот день, когда вы были на прогулке?

Дети отвечают:

— Был пасмурный день, моросил дождь.

— День был пасмурный, но изредка пробивалось солнце.

— День был солнечный, дул свежий ветерок.

— Что еще привлекло ваше внимание в лесу? — спрашивает учитель.

— В лесу тихо, не слышно птичьих голосов, — отвечает Павлик.

— Не видно насекомых, — добавляет Лена.

— Под ногами мокрые листья, они не шуршат, — поясняет Саша.

— Что было неожиданным для вас в лесу?

— Я попал в парк, где были ручные белки. Они брали орехи с рук и прятались за деревьями, — рассказывает Миша.

— Я увидела под листком паука. Он был покрыт белой паукой, он заснул на зиму, — говорит Света.

— О чем же вы думали, возвращаясь из леса?

— Мне не очень понравилась прогулка в лес, — делится впечатлениями Лена, — я вспоминала стихотворение:

«Где же солнце?

Что случилось?

Целый день течет вода.

На дворе такая сырость,

Что не выйдешь никуда».

— А мне осень нравится, но лето все-таки лучше, — говорит Леся.

— Леся так подумала! Но вы, дети, напишите в сочинении каждый свое, — заключает учитель, — и не забудьте, что сочинение

должно быть написано грамотно. Группы слов, которые я вам предлагаю, помогут в правильном написании многих слов.

поздняя звёздная ненастная окрестность пастбище грустная	вьюга вьёт шьёт вьёт бьёт лёт	сбросили сделали сдали сжали сгибли	весенний осенний утренний ранний длинный	чёрный шёл шёлк ещё тяжёлый жёлтый
---	--	---	--	---

Дети последовательно называют слова, данные в таблице, которые возьмут для своих сочинений, одновременно прочитывают целую группу слов по теме.

— Вспомним правописание безударных гласных — будет много таких слов в вашем сочинении, — говорит учитель и ставит на рейку доски карточки со словами:

л-ства	т-шина	си-гирь	р-бина	з-муют
м-лчаливый	с-нячки	поч-ртели	ул-тели	

Дети ясно проговаривают каждое слово и называют проверочное.

— Прочитайте еще раз заглавие сочинения. Проверим окончание прилагательного *поздней*.

Один из учеников говорит: «Осенью (какой?) — для женского рода окончание *-ой, -ей*».

— Обращайтесь к схеме. Она поможет вам проверить любое окончание прилагательных в сочинении. А образные выражения-сравнения вы должны вспомнить сами. Теперь прочитайте план сочинения, откройте тетради и приступайте к работе.

При выполнении самостоятельных творческих работ (изложений, сочинений) дети часто используют в них сложные предложения, не зная, что они так называются, но интуитивно чувствуя, где надо поставить запятую.

Поэтому уже во II классе (перспективно) включаем в работу схему, которая всегда перед глазами детей.

ПОМНИ О ЗНАКАХ ПРЕПИНАНИЯ!
ПРЯМАЯ РЕЧЬ

_____ : " _____ " .
а, но, что, чем, и (!) — и

При выполнении творческих работ каждый раз напоминаем о знаках препинания перед союзами: *а, но, что, чем*. Постепенно у учеников складывается практический навык в расстановке запятых в предложениях.

Ниже приводится несколько вариантов сочинений детей на заданную тему.

В лес поздней осенью.

В каникулы я ходила гулять к реке Сетунь.

Небо было хмурое. Под ногами лежал снег, но он не хрустел, как зимой. Опустели ели и сосны. Птицы улетели. Деревья стоят голые. Только ели и сосны зеленые. Летом на реке трава была зеленая, а теперь совсем желтая, иная.

Осенью хорошо, а летом лучше!

В лес поздней осенью.

В воскресенье мы всей семьей отправились в лес. День был пасмурный, но изредка сквозь облака пробивалось солнышко. Деревья стоят голые. Только дуб оставил кое-где листочки. И среди них вечныезеленые ели и сосны. В лесу царит тишина. Птицы улетели в теплые края. Насекомые попрятались.

Скучно стало в лесу. Скоро наступит зима, и я этому очень рада.

«За весной, красой природы,
Лето знойное пройдет.
И туман, и непогоды
Осень поздняя несет.»

А. Пушкин.

В лес поздней осенью.

Утром мы пошли в парк. День был хороший, светило солнце. Мы вошли в лес, и сразу я обратила внимание на голые ветки деревьев. Только дуб не спешил сбросить листья. И среди дубов стоят зеленые елки. По дороге мы встретили кормушку. Я насыпал туда крошки хлеба. Прилетела синичка, а за ней обычный воробей.

Когда мы шли обратно, я подумал: скоро зима! И очень радовался этому.

В лес поздней осенью.

В воскресенье я с мамой пошла в лес. День был пасмурный. Небо серое, вот-вот пойдет дождь.

Лес стоит голый. Но на дубе еще крепко держатся его последние листочки. Да на рябине краснеют грозди спелых ягод. Опадающие листья уже не шелестят под ногами, как золотой осенью. В лесу стало совсем тихо, не слышно звонких птичьих голосов. Не видно насекомых. Они попрятались под листья, под кору деревьев.

Поздней осенью природа готовится к зимнему сну.

ВОСПИТЫВАТЬ, ОБУЧАЯ

Учение школьника — его главный труд. Поэтому методика обучения — это и методика воспитания. Воспитание неотрывно от обучения. Результаты труда маленького ученика управляют его настроением, отношением к учению, определяют его положение и самочувствие в коллективе сверстников.

«Я советую всем учителям: берегите детский огонек пытливости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником,

питающим этот огонек, является радость успеха в труде, чувство гордости труженика», — писал В. А. Сухомлинский (Сердце отдаю детям. — Избр. пед. соч.: В 3 т. — М., 1979. — Т. 1. — С. 176).

Моменты воспитания акрапливаются на уроке в обычную работу: вопросы учителя, ответы ученика, действия учителя, действия ученика.

Разумеется, интерес к уроку зависит и от выбора учебного материала. Он должен быть интересный, живой и разнообразный, чтобы можно было поговорить, поразмышлять на самые разные волнующие детей проблемы: о дружбе и товариществе, об их отношении к труду, людям, природе, событиям в жизни класса, школы, страны. И говорить об этом нужно не от случая к случаю, а на каждом уроке. Повод для такого нравственного разговора-беседы (пусть короткой) всегда найдется, например:

II класс. Урок развития речи.

Идет работа над восстановлением деформированного текста (упр. 386).

Учитель говорит:

— Прочитайте задание. Теперь прочитайте предложения так, как они записаны. Посчитайте, сколько их. Определите первое предложение.

Сережа читает первое предложение (*Весной на школьном огороде пионеры посадили бобы*), Катя — второе (*Через неделю бобы взошли*), Ленз — третье (*Все лето дети ухаживали за растениями*).

— Сколько предложений осталось написать? Подумайте, в каком порядке их надо написать. Запишите.

Высота бобов была больше метра. Они даже ломались от тяжелых плодов. Осенью пионеры собрали с огорода три мешка бобов.

В порядке проверки три ученика последовательно прочитывают свои рассказы. Все ребята внимательно следят за чтением, замечают и исправляют недочеты в построении предложений.

По заданию учителя дети предлагают заглавие к рассказу: «Весной на огороде», «Труд пионеров».

Выбираем лучшее. Один из учеников пересказывает весь текст.

Заключительная беседа:

— Что можно сказать о пионерах из этого рассказа? (Они трудолюбивые.) А что помогло им вырастить большой урожай бобов? (Дружба, помощь друг другу.)

— Правильно: именно трудолюбие и дружба помогают людям в любом деле — большом и малом, — заключает учитель. — Прочитайте пословицу, написанную на доске, и объясните ее смысл: «Народы нашей страны друбой и братством сильны».

А вот урок русского языка в III классе.

Тема урока: Склонение имен существительных — Т. п. 2-го склонения.

Выполняется упр. 175.

— Прочитайте заглавие стихотворения. Кто его написал? Кто может объяснить значение слова *ремесло*? — спрашивает учитель.

Стихотворение сначала читывается целиком, затем первое четверостишие. Ученик ведет запись существительных в творительном падеже: «Пишу *тестом*, пишу *сдобой*...» Далее задание выполняется самостоятельно.

Проверяя выполнение задания, один из учеников по своей тетради читает все записанные существительные.

Учитель спрашивает:

— Почему в одних существительных мы видим окончания *-ом (-ем)*, в других — *-ой (-ей)*? От чего зависит окончание?

— А теперь рассмотрим картинку к этому стихотворению. Люди каких профессий, какого дела, названные поэтом в стихотворении, нарисованы художником?

Дети перечисляют профессии людей по картинке.

— Что необходимо человеку, чтобы овладеть какой-либо из названных профессий? (Учиться. Учиться, чтобы трудиться. Трудиться интересно, когда доставляешь радость людям.)

— Читайте за мной, — учитель пишет на доске предложение *Все работы хороши, выбирай на вкус!*

— Кому принадлежат эти слова? Какое стихотворение написал В. Маяковский о профессиях?

Дети записывают предложение в тетрадь.

А вот другой момент на уроке в III классе.

Ученик читает предложение *Усердно трудятся колхозники, а осенью сдадут Родине богатый урожай.*

— Как же трудятся колхозники, чтобы дать Родине богатый урожай? — спрашивает учитель.

— Вкладывают всю душу в свое дело, — говорит один ученик.

— Берегут каждую секунду, — добавляет другой.

— Вкладывают в работу все свое умение, — заключает третий.

— Прочитайте запись на доске и закончите пословицу.

— «Если дружба велика (будет Родина крепка)».

— А какие еще пословицы о труде и дружбе вы знаете?

Дети вспоминают такие пословицы: «Дерево ценят по плодам, а человека по делам», «Красна птица пером, а человек умом».

— Теперь вернемся к нашему предложению, — продолжает учитель, — и объясним написание безударных гласных в словах этого предложения.

Ученик отвечает:

— *Усердно* — безударная гласная *о* на конце, наречие, отвечает на вопрос как?; *трудятся* — безударная в окончании, проверяю: *трудиться*, глагол на *-ить*, II спряжения; *колхозники* — безударная в корне, словарное слово.

— Докажите правописание *-тся* в глаголе *трудятся*.

— Колхозники (что делают?) *трудятся*. Глагол 3-го лица — пишется *-тся* без мягкого знака.

В заключение учитель говорит:

— Сегодня мы говорили с вами о том, как важны в нашей жизни труд и дружба. Но вот вы вышли из школы и увидели, что какой-то мальчишка обижает девочку. Выручите ли вы ее из беды? Или, если ваш одноклассник заболел, навестите ли вы его? Поможете ли бабушке в ее домашней работе без всяких напоминаний? Польете ли цветы на школьном участке, которые однажды посадили, без всяких указаний? Задумайтесь над этим. Трудолюбие, дружба, внимание к людям, любовь к природе должны проявляться всегда, каждый день. Только так можно стать настоящим, достойным уважения человеком.

А вот урок русского языка в III классе, посвященный дню рождения В. И. Ленина.

1. Словарная работа — проговаривание слов: *салют, костер, лагерь, барабан, Москва, район, столица, Россия, улица, комсомольский, пионерский, октябрьский*.

2. Учитель предлагает детям открыть с. 170 учебника и спрашивает:

— Почему мы сегодня открыли именно эту страницу? (Сегодня 22 апреля — день рождения В. И. Ленина.)

Дети хором читают верхнюю строчку страницы, затем записывают в тетрадь красными чернилами: *22 апреля — день рождения В. И. Ленина*.

Учитель читает стихотворение «Ленин с нами» (упр. 397). Затем ученики читают это стихотворение про себя, после чего отвечают на вопросы: как называется стихотворение? Как его название отражено в содержании?

— Наш народ выполняет заветы Ленина. Наша страна идет дорогой Ленина. Жизнь в нашей стране строится по Ленину, — говорят ученики. Читаем все вместе: «Ведь такой, какой хотел он видеть, сделали мы Родину свою».

3. На доске написано: *Двери Дома-музея в Горках Ленинских распахнуты для миллионов людей*.

Ученик читает предложение.

— Да, — говорит учитель, — в Доме-музее Ленина в Горках всегдалюдно. В эти ленинские дни особенно. Вот и мы с вами сегодня мысленно вместе со всеми войдем в этот дом.

Теперь предложение записывается под управлением одного из учеников.

Далее учитель продолжает читать предложения одно за другим.

Вхожу в первую комнату. Смотрю на большое фото. Поднимаюсь по лестнице на второй этаж. Великую любовь народа к своему вождю вижу и в этом доме. Переступаю порог столовой Ленина. И еще раз убеждаюсь, каким скромным был Ильич.

Детям предложено писать только глаголы.

Затем кто-либо из учеников читает записанные глаголы. Определяется, в каком лице написаны глаголы.

4. Учитель предлагает самостоятельное задание: написать эти глаголы во втором лице единственного числа (кроме глагола *был*).

Проверяется правильность выполненного задания.

— Какое правило использовали, чтобы верно написать глаголы по заданию? — спрашивает учитель.

Дети, пользуясь схемой, говорят: глаголы второго лица единственного числа имеют на конце *-ешь, -ишь*. Мягкий знак сохраняется и перед *-ся*.

5. Теперь учитель предлагает детям восстановить текст рассказа, пользуясь записями в тетради.

Один из учеников пересказывает текст.

Дети выбирают заглавие к рассказу.

6. В заключение дети читают стихи, которые самостоятельно подготовили к этому дню.

7. Читаем ленту на рейке доски: *Ленин жил. Ленин жив. Ленин будет жить*.

И наконец, огромные возможности воспитывающего обучения могут быть использованы на уроках чтения.

Приведем пример урока чтения в III классе, посвященного изучению стихотворения Дж. Родари «Всемирный хоровод».

1. Проверка домашнего задания.

1. Ответы на вопросы учителя (фронтальный опрос): по какой теме читаем произведение на данном этапе? Что уже прочитали по теме «За мир и дружбу»? Почему рассказ «Пароль» В. Железнякова читаем именно по этой теме? Кто же помогал испанским революционерам в их борьбе с фашистами? Что означает слово *пароль*? (Секретное слово для опознания своих.)

Какой план рассказа составили на прошлом уроке?

1) Но пасаран. 2) Камарад. 3) Ящики к двери. 4) Он ненавидел фашизм.

2. Чтение 1-й части рассказа (индивидуальный опрос).

— Как вы думаете, дети, почему Петр Петрович заговорил с Сашей об испанской истории, казалось бы, давно забытой? (Саша был болен, ему было тяжело, надо было поднять его настроение, сопротивление к болезни.) О чем же Петр Петрович рассказал Саше?

3. Пересказ 2, 3 и 4-й части рассказа (цепочкой).

4. Выборочное чтение рассказа в связи с ответами на вопросы: каким же образом француз и Петр Петрович показали друг другу, что они друзья по борьбе? (2-я часть.) Каким образом старик-испанец показал, что он друг по оружию? (3-я часть.) Какой героический поступок совершил немец-антифашист и что сказал о нем Петр Петрович Саше? (4-я часть.)

5. Заключительная беседа по вопросам: как же подействовала

на Сашу рассказ Петра Петровича? Подтвердите ответ чтением отрывков текста. Чему учит этот рассказ нас? (Быть смелыми, мужественными, крепить дружбу между народами разных стран; знать, помнить защитников свободы, независимости нашей страны и стран, борющихся за свободу своего народа.)

В результате опроса учитель объявляет оценки по проверке домашнего задания.

II. Работа по теме урока.

1. Вступительная беседа.

— Теперь продолжим тему «За мир и дружбу», — говорит учитель. — Сегодня будем читать стихотворение известного вам итальянского поэта Джанни Родари «Всемирный хоровод». На уроках внеклассного чтения вы узнали, что Джанни Родари очень любил детей. Любил их разных: смешных и серьезных, озорных и послушных, богатых и бедных — детей всех национальностей. В своих стихах он воспевал дружбу между детьми всей нашей планеты. Прежде чем начать чтение стихотворения, скажите, как вы понимаете смысл слова *хоровод*. Какую игру называют хороводом? Движение людей по кругу с пением и плясками, а также вообще цепь вставших в круг людей — участников какой-то игры.)

2. Беседа по картинке в учебнике.

— Чем интересен этот хоровод детей? (В нем участвуют дети разных народов нашей планеты.)

3. Чтение стихотворения учителем.

— Для кого поэт написал стихотворение? В каких строчках стихотворения об этом сказано? Подготовьтесь прочитать.

4. Чтение 1-й части стихотворения учащимися. Озаглавливание ее. (Для ребят всех народов и стран.)

5. Чтение 2-й части стихотворения цепочкой (7 чел.).

— К детям каких стран, каких наций, какого цвета кожи обращается автор? Знаете ли, где живут абиссинцы? а негры? Как сказано в стихотворении? Кого называют краснокожими? Как сказано в стихотворении? Почему обеих Америк? А что сказано о желтокожих? Прочитайте: где же живут желтокожие люди? Как автор обращается к детям севера планеты? Почему? А как сказано о детях жарких, тропических стран?

Озаглавливание 2-й части. (Разноцветная планета.)

6. Чтение 3-й части стихотворения.

— С какими важными словами обращается автор к детям планеты? В этих словах заключена главная мысль стихотворения. В чем же она заключается, к чему призывает автор, как он называет детей?

Озаглавливание 3-й части. (Надо дружить.)

7. Заключительная беседа.

— Надо дружить, надо бороться за мир, — заключает учитель. — Что делается в нашей стране для укрепления дружбы между народами разных стран? (Дети называют важные собы-

тия, направленные на эту великую цель: Саманта Смит приезжала в нашу страну, чтобы подружиться с советскими ребятами; Катя Личева ездила в Америку, чтобы подружиться с американскими детьми и рассказать им о том, что советские дети хотят мира. В 1985 г. проходил фестиваль молодежи и студентов в Москве и т. д.)

— Приближается 1 Мая — День международной солидарности трудящихся. В этих празднествах примут участие и зарубежные гости. На лозунгах, транспарантах будем читать, произносить

самые важные слова: мир труд май свобода

равенство братство

Эти слова написаны яркими красками на карточках и выставляются учителем на рейку доски. Дети прочитывают их хором.

8. Далее стихотворение «Всемирный хоровод» читывается хором или индивидуально (по усмотрению учителя).

Здесь же можно использовать дополнительный материал: прочитать стихотворение Н. Орлова «Разноцветная планета» и прослушать грамзапись песни «Пусть всегда будет солнце».

III. На дом задается: выразительное чтение стихотворения «Всемирный хоровод».

В заключение урока учитель объявляет оценки за работу учащихся.

На уроке опрашивались все дети класса, 15 человек опрошены на оценку.

ПРОБЛЕМЫ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ СХЕМ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ

Однажды, заменяя учителя в III классе, я предложила детям решить составную задачу. В определении математических терминов для выбора действий, составлении плана решения и записи действий по уже готовому плану участвовали 2 ученика. Остальные, несмотря на достаточную подготовку к решению, самостоятельно выполнить его не могли. В чем дело? Ответ прост: не отработаны подходы к решению составных задач. Дети не видят в них элементов простой или типовой задачи, а поэтому им и сложно. Следовательно, чем лучше поставлен на уроке анализ составных задач, тем легче детям решать их.

Всему этому в значительной мере способствуют использование опор и многочисленные упражнения в формировании умений решать задачи разной степени трудности.

Первоклассники — вчерашние малыши детского сада. Они мыслят конкретно, образами. От ярких картинок-игрушек, иллюстрирующих обилие математических заданий, необходимо помочь им перейти к абстрактной схеме. В книге уже рассказывалось о рождении самой первой из них: условие, вопрос, решение, ответ, т. е. введение в анализ задачи.

Далее необходимо дать разные виды простых задач. Это новое понятие нужно сформировать, донести до сознания, используя наглядный материал. Рассмотрим на конкретном примере, как ведется такая работа при изучении темы «Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». Учитель обращается к классу:

«Откройте 5 кружочков в левом столбике и столько же в правом (используется абак). Что можно сказать о количестве кружочков в правом и левом столбиках?»

А теперь откройте 4 кружочка в левом столбике, а в правом столько же и еще 2.

Что теперь можно сказать о кружочках правого столбика? [Их больше, чем в левом.]

Сколько же лишних кружочков в правом столбике? [2.]

В таком случае говорят: в правом столбике на 2 кружочка больше.

Откройте в левом столбике 3 кружочка, а в правом на 2 кружочка больше.

Что значит на 2 кружочка больше? [Это столько же, сколько в первом столбике, и 2 лишних.]

Сколько же кружочков открыли в правом столбике?»

Далее идут упражнения, выполняемые в тетрадах: «Нарисуем в первом ряду 4 флажка, во втором — на 3 флажка больше. Сколько флажков надо нарисовать во втором ряду? Как сосчитать? Что значит на 3 флажка больше?» [Это столько же, сколько в первом ряду, и 3 лишних.]

Решение задач сначала проходит с анализом, рассуждением, объяснением выбора действий при использовании знакомой детям схемы. Например: «У Саши 3 грибочка. У Миши на 1 грибок больше. Сколько грибочков у Миши?»

В результате анализа на доске запись: $3 \text{ на } 1 \text{ Б.}$

Решение, ответ дети записывают в тетрадах: $3 + 1 = 4$

— Почему выполнили действие сложения?

— Искомое число на 1 больше — выполняю сложение.

— Что значит на 1 единицу больше?

— Это столько же, сколько у Саши, и еще 1.

И наконец, вводятся опорные схемы — наборные полотна простых задач. Они удобны для анализа, восприятия главной мысли задачи, запоминания математической терминологии, доказательства выбора действий сначала в простых, а далее и в составных задачах.

Например: «Краски стоят 5 к. Карандаш — на 2 к. дешевле. Сколько стоит карандаш?»

Первый ученик рассуждает (выделяет условие задачи): «Мы знаем, что краски стоят 5 к., а карандаш на 2 к. дешевле (меньше)». Второй ученик (или учитель) при этом заполняет кармашки схемы данными задачи. Схемы сделаны из картона и стоят на рейке доски (рис. 4).

Третий ученик выделяет вопрос: «В задаче спрашивается, сколько стоит карандаш». Четвертый предлагает решение. Пятый доказывает выбор действия. Шестой комментирует ответ задачи.

По другой схеме с готовым набором чисел детям предлагается составить задачу и решить устно или письменно, при этом они должны объяснить выбор действия.

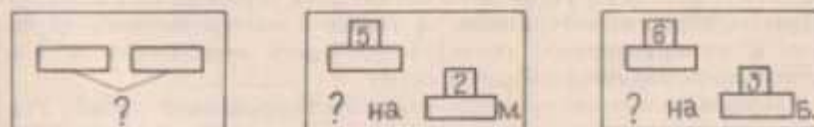


Рис. 4

К этому времени обязательно следует ввести наборные полотна с несколькими видами простых задач на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Вся работа, связанная с решением задач, проходит и н т е р е с н о. Дети считают это игрой и с удовольствием отвечают на вопросы, живо отзываются на предложения учителя. (Какой схемой воспользуемся для решения задачи? Какая схема будет сейчас работать?)

Следует помнить, что работа со схемами должна быть ч е т к о организована. Учитель у доски задает вопросы, ученик либо отвечает с места, либо подходит к схемам, выбирает нужную, поднимает и уверенно отвечает, например, так: «Искомое число на ☐ больше — выполняю сложение».

Безусловно, бывают и ошибочные ответы, но в такие минуты наградой учителю будет активная реакция класса — желание учеников помочь товарищу.

Необходимо отметить, что очень важно работу со схемами построить р а з н о о б р а з н о. Одна из них может использоваться при анализе задачи, вторая (с готовым числовым набором или с набором картинок) — для ее составления, а по третьей можно просто предложить объяснить выбор действия.

Вариантов работы со схемами очень много, и каждый учитель в этом сможет убедиться, когда начнет работать сам.

Очень важно при решении задач постоянно обобщать накопленные знания; делается это о п е р а т и в н о, не тратится время для записи на доске значительной части учебного материала урока.

Целый ряд опор (мы их уже рассматривали) позволяет на данном этапе экономить время урока и ставить перспективу с целью развития навыков устных вычислений в десятке, с переходом через десяток, а также в решении особо трудных задач.

ЗАДАЧИ НА СРАВНЕНИЕ

Задачи на сравнение часто вызывают затруднения. Дети смешивают понятия: на сколько больше (меньше), на столько больше (меньше). Им сложно сформулировать ответ. Учителю следует учесть это и включить данный тип задач на раннем этапе обучения.

Уже отмечалось, что упражнения в сравнении чисел необходимо ввести рано, и поэтому к моменту появления текстовых задач на сравнение (перспективно) у детей уже будет большая практическая база. Проведено достаточно упражнений с конкретным наглядным материалом, а также с вычерчиванием отрезков и их сравнением; остается обобщить имеющиеся знания, используя опорную наборную схему.

Покажем это на примере, рассмотрев фрагмент урока. Учитель предлагает задание:

«Начертите I отрезок длиной 8 см, а II отрезок — 5 см.

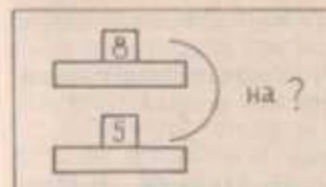


Рис. 5

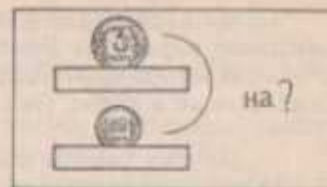


Рис. 6

Какой отрезок больше? На сколько?

Теперь данные задачи набираем на наборной схеме (рис. 5) На сколько же длина I отрезка больше длины II? [На 3 см больше.] Как решили? Как сосчитали? [$8 - 5 = 3$ (см).]

А на сколько длина II отрезка меньше длины I? Как узнали?

Вывод формулируется с помощью учителя (схему с текстом он держит в руках): «Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее».

Для закрепления правило следует прочитать хором.

На следующих уроках детям необходимо предложить составить новую задачу (набор карточек постоянно менять, см. рис. 6—9).

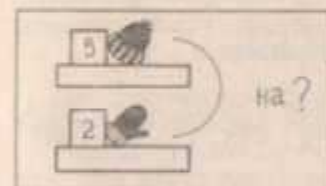


Рис. 7

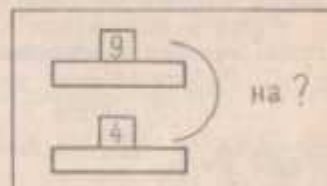


Рис. 8

«У Любы 3 к. У Нины 10 к. На сколько копеек у Любы меньше, чем у Нины?»

«Шапка стоит 5 р. Варежки — 2 р. На сколько шапка дороже варежек?»

Потом можно использовать карточки и без картинок.

«Лена прочитала 9 страниц в книге, а Оля — 4 страницы. На сколько Лена прочитала страниц больше, чем Оля?»

Иногда бывает полезно изменить тип или числовые данные уже рассмотренной задачи.

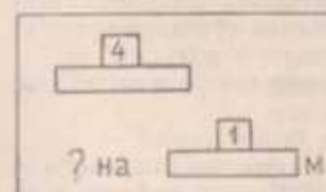


Рис. 9

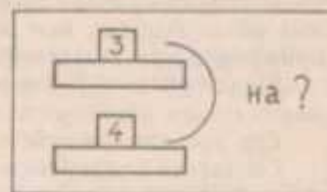


Рис. 10

«Лена нарисовала 4 листика, а Вова — на 1 меньше. Сколько листиков нарисовал Вова?»

— А теперь прочитайте новую задачу. (Учитель меняет числовые данные в схеме (рис. 10). Задачу решают устно.)

— Почему решили задачу вычитанием?

Идет перспективная подготовка — раскрывается трудная тема.

19 уроков включают в себя такие микроупражнения (5—7 мин).

24 октября проводится урок, на котором оперативно при большой активности класса обобщается материал темы. С самостоятельными заданиями справляется подавляющее большинство учеников. Вот как был проведен этот урок.

Тема урока: Решение задач на сравнение чисел. Повторение пройденного.

Цель урока: Провести обобщение по теме урока, повторить пройденное при решении выражений, задач.

I. Повторение пройденного.

Провести счет от 11 до 20, используя абак.

Провести работу с карточками, развивая беглость счета в пределах десятка. Составить числа 7 и 10.

Решить выражения (с записью в тетрадях) под руководством учителя или учеников: $4+4-5$; $5+5-6$; $3+3-4$.

II. Работа по теме урока.

1. Учитель пишет на доске под диктовку детей числа от 11 до 20 и тихо уточняет: «11 состоит из 1 дес., 1 ед., 12 — из 1 дес., 2 ед.» и т. д.

2. Сравнить числа в схеме:

«На сколько 12 больше 10?

На сколько 10 меньше 12? Как узнали? Вывод: чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо от большего числа отнять меньшее».

3. Устно сравнить:

$$\begin{array}{ll} 7+7-1; & 9-2+7; \\ 7-1+7; & 8-5 < \square \end{array}$$

4. Выполнить задания из учебника.

1) (с. 62, № 1) Учитель обращается к классу и при ответах детей заполняет кармашки схемы:

«Сколько красных яблок? Сколько зеленых? На сколько красных яблок больше, чем зеленых? [На 1 больше.] Какое правило применили при решении?»

2) (с. 62 и 63) Учитель руководит работой класса: «Дети, внимательно посмотрите на рисунки в книге.

Где происходит действие? Кто из вас был в цирке?

Составьте задачу по рисунку так, чтобы она решалась по этой схеме. (Предложить схему на сравнение. Данные набрать в ее кармашки.)

На сколько же собачек меньше, чем тумбочек?

А что скажем про количество тумбочек?

Прочитайте решение к этой задаче. Объясните выбор действия».

3) Составляется еще одна задача по рисунку, расположенному на с. 62. Решение и ответ комментирует ученик.

4) (с. 63, № 1). Задачу читает ученик, а ее анализ проводится с участием класса. Данные набираются в кармашки схемы. Решение записывают дети самостоятельно. Выбор действия при проверке объясняет один из учеников.

5) Обобщение. Предлагая вниманию детей различные схемы (рис. 4), учитель просит ребят хором прочитать их, т. е. еще раз акцентируется внимание учеников на всех видах изученных задач.

Таким образом, один урок отводим на обобщение материала по теме «Задачи на сравнение».

На последующих уроках задачи на сравнение следует решать письменно и устно, давать их для самостоятельного решения и под управлением средних и слабых учеников.

Проверочную работу класс писал на 37-м уроке от начала перспективной работы. Все дети справились с задачей.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ВВЕДЕНИЕ УРАВНЕНИЙ

Перспективно-обобщающий характер следует придать изучению темы «Решение уравнений».

Подготовительные упражнения включают задолго до ее введения. Они могут быть такого типа:

$$\square + 1 = 3 \quad \text{К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 3?}$$

$$2 + \square = 5 \quad \text{Заполнить окошечко.}$$

Далее можно предложить внимательно рассмотреть выражения:

$$\begin{array}{ll} 6+3=9 & 4+3=7 \\ 6=9-3 & 4=7-3 \\ 3=9-6 & 3=7-4 \end{array}$$

И тут же с использованием схемы названий компонентов сделать вывод: «Чтобы получить первое слагаемое, надо из суммы вычесть второе слагаемое. Чтобы получить второе слагаемое, надо из суммы вычесть первое слагаемое».

На следующем этапе учащиеся знакомятся с уравнением.

«Когда к неизвестному числу прибавили 2, то получили 7:

$$x + 2 = 7$$

Нужно найти неизвестное число.

Какое правило необходимо вспомнить для нахождения неизвестного числа? Посмотрите на схему.

Записываем решение: Делаем проверку:

$$\begin{aligned} x &= 7 - 2 \\ x &= 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5 + 2 &= 7 \\ 7 &= 7 \end{aligned}$$

Так же решается уравнение, в котором неизвестно второе слагаемое.

Теперь следует научить детей вести объяснение самостоятельно, без наводящих вопросов. Это необходимо для развития математической речи учащихся, а также для формирования умений управлять деятельностью класса в период закрепления. С этой целью учитель уже на втором уроке по данной теме вводит следующие виды работы:

1. Повторение теоретического материала с использованием схемы. «Как называются числа при сложении? Как получить первое слагаемое? Как получить второе слагаемое?»

2. Запись уравнения и его решение (под хоровое комментирование вместе с учителем).

«Нам дано уравнение $x + 2 = 8$. Неизвестно первое слагаемое. Вспоминаем правило: чтобы найти первое слагаемое, надо от суммы отнять второе слагаемое. Пишем: $x = 8 - 2$ (считаем: $8 - 2 = 6$), записываем: $x = 6$. Проверяем: $6 + 2 =$ (действительно) 8 . Значит, x нашли верно: $8 = 8$ »

3. Комментирование решения уравнения сильным учеником с помощью учителя (уравнение записывается на доске).

4. Комментирование решения уравнения учеником (без записи на доске) — пиши за говорящим.

Класс решает уравнение в тетрадях; один из учеников, выполняя эту работу за партой, поясняет ход решения.

На последующих уроках полезно некоторое время рекомендовать детям проговаривать готовое решение уравнения с целью закрепления математической терминологии. Далее следует предложить (сильным, средним, слабым ученикам) комментировать решение. В это время используется схема уравнений (рис. 11).

X	$+$	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; text-align: center; vertical-align: middle;">2</div>	$=$	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; text-align: center; vertical-align: middle;">8</div>
	$+$	X	$=$	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div>
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div>	$-$	X	$=$	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div>
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; text-align: center; vertical-align: middle;">5</div>	$-$	X	$=$	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; text-align: center; vertical-align: middle;">3</div>
X	$-$		$=$	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div>
	$-$	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div>	$=$	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div>

Рис. 11

Заполняя кармашки цифрами, учитель, обращаясь к детям, просит устно (или письменно) найти неизвестное слагаемое. А еще через несколько уроков, когда ученики хорошо усвоят нахождение неизвестного компонента при сложении, учитель может, набрав на схеме уравнение с неизвестным вычитаемым, задать вопросы: «Когда от 5 отняли x (неизвестное число), то получили 3. Чему равно неизвестное число? Кто сумеет найти x ? (Дети отвечают

устно.) А как называется это неизвестное число? Сформулируем новое правило. Как же найти неизвестное число x , если оно вычитаемое?»

Работа по нахождению неизвестного уменьшаемого строится аналогично и используется эта же схема.

Вот так начинается перспективная подготовка. Повышается активность учащихся, работа проходит интересно, ребята думают, анализируют и, что очень важно, с удовольствием участвуют в процессе обучения. Это особенно ощутимо при решении задач.

«В куске было 7 м ткани. Когда отрезали от него на платье несколько метров, осталось 4 м. Сколько метров отрезали?»

— На какую строчку схемы наберем эту задачу?

Вопрос заставляет анализировать всю схему. Набрали.

— Какое правило применим при решении уравнения?

Получив ответ, учитель предлагает одному из учеников прокомментировать решение. Затем можно на схеме набрать новое уравнение, например $5 - x = 3$, и рекомендовать его для самостоятельной работы всему классу, уточнив, каким правилом надо пользоваться. На следующих уроках следует продолжить аналогичную работу, а схему использовать постоянно. Таким образом мы увеличиваем время на изучение данной темы. Проверено: в дальнейшем это принесет свои плоды и даст положительные результаты при усвоении и иных трудных разделов программы.

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого совпадает с решением составных задач и изучением четырех свойств арифметических действий. Решение уравнений, которое будет проходить в этот период как повторение-обобщение, займет немного времени на уроке. Это позволит более подробно остановиться на совершенствовании умений и навыков при решении задач и примеров.

Решение составных задач начинаем с опережением на один месяц.

НУЖНА ЛИ КРАТКАЯ ЗАПИСЬ?

В очень многих письмах и на встречах с учителями задают один и тот же вопрос: «От нас сейчас требуют решение задач с краткой записью, решаете ли Вы задачи с краткой записью?»

Я ничего не делаю, если у меня нет убежденности в разумности предъявляемых требований, и, наоборот, делаю то, что считаю необходимым, если это приносит положительные результаты, даже если нет инструкций.

Совсем недавно была свидетелем разговора двух мам в автобусе, говорит одна другой: «Придумали краткую запись, ребенок уже решил задачу, а с краткой записью мучается».

Я совершенно убеждена, что краткая запись задачи помогает, но в том случае, если ребенок научен составлять и использовать

ее. Попробую изложить многократно проверенную и оправдавшую себя методику введения и использования краткой записи.

Сначала задача читается в целом, затем при рассуждении вслух записывается кратко по частям. Например, решается задача: «На одной полке 5 книг, на второй — на 2 книги больше. Сколько книг на двух полках?»

Учитель, следуя за рассуждением ученика, пишет на доске:

$$\left. \begin{array}{l} \text{I п. — 5 кн.} \\ \text{II п. — на 2 кн. Б.} \end{array} \right\} ?$$

Краткая запись формирует умение отделять известное от неизвестного, отрабатывает математическую терминологию, подводит к сознательному выбору действий и его обоснованию.

— Как понимаете: на 2 книги больше? [Это столько же, сколько на первой полке, и еще 2 книги лишних.]

Анализируем задачу.

— Прочитайте вопрос задачи.

— Сможем ли мы сразу ответить на этот вопрос?

— Почему нет? [Потому что не знаем, сколько книг на второй полке.] Правильно. Очень хорошо.

— Во сколько действий задача? Какую задачу решаем?

Далее следуют пояснения при составлении действий задачи. Ученик, сидя за партой, рассуждает: «Мы знаем, что на первой полке было 5 книг, а на второй — на 2 книги больше. Мы можем узнать, сколько книг было на второй полке. Пишу: $5+2$ ».

Краткая запись — поле деятельности! При обучении составлению выражений к составным задачам полезно вводить промежуточные действия в краткую запись.

Теперь она выглядит так:

$$\left. \begin{array}{l} \text{I п. — 5 кн.} \\ \quad (5+2) \\ \text{II п. — на 2 кн. Б.} \end{array} \right\} ?$$

(Сравним с предыдущей записью, замечаем, что здесь появилась новая строка $5+2$.)

— Почему сложение?

— Искомое число на \square больше, значит, выполняю сложение.

При этом учитель или ученик, выйдя к доске, поднимает схему простой задачи с этим математическим термином.

Другой ученик составляет второе действие: «Теперь мы знаем, что на первой полке 5 книг, а на второй — $(5+2)$ книг. Мы можем узнать, сколько книг на двух полках вместе. Пишу: $5+(5+2)=12$ ».

— Почему сложение?

— Нужно найти, сколько всего книг; поэтому выполняю сложение (показывает схему).

Третий ученик комментирует ответ к задаче: «Пишу ответ: на двух полках 12 книг».

Дети хорошо усваивают, что составная задача есть совокупность простых. Схемы (наборные полотна простых задач) остаются на рейке доски и помогают детям. При ответах ребята находят нужную схему, поднимают ее и объясняют свой выбор.

В конце урока оперативно проводится обобщение (систематическое повторение с использованием схем).

— Какие схемы не участвовали при решении задач? Поясните выбор действий на данных схемах.

Решение составных задач способом составления выражений вызывает трудности у учащихся.

Предлагаемая форма работы оправдала себя. Решение составных задач (I класс) записывается до конца учебного года именно этим способом и лишь иногда по действиям. В самостоятельных, проверочных работах детям дается право выбрать любую форму записи и они часто используют запись решения способом составления выражения, а это очень хорошо.

Решение составных задач на основе опережения программы увеличило фактическое время работы над ними, дало возможность не спеша, последовательно перейти от легкого к трудному — от хорового комментирования решения задач вместе с учителем к индивидуальному по желанию детей и, наконец, к опросу каждого ученика. В программные сроки были проведены самостоятельные работы уже на глубоко усвоенном материале.

В проверочную работу составные задачи были включены на 48-м уроке от начала работы с ними, т. е. в программные сроки. Справились с ними 97% учащихся, качество — 81% (имеются в виду хорошие и отличные отметки).

Следует обратить внимание и на то, что решение составных задач, предложенных детям в домашнем задании на 35-м уроке от начала работы с ними, не вызвало затруднений.

В процессе объяснения простых задач во II классе (на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, кратное сравнение чисел и т. д.) появляются новые схемы; при этом обеспечивается, как и в I классе, оперативность при анализе и решении задач, а также логика в рассуждениях при объяснении выбора действий. В работе используются некоторые схемы из I класса (рис. 12).

Рассмотрим фрагмент урока объяснения нового материала во II классе по теме «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз». Работа ведется по учебнику (с. 75).

— Дети, сколько квадратиков на рисунке?

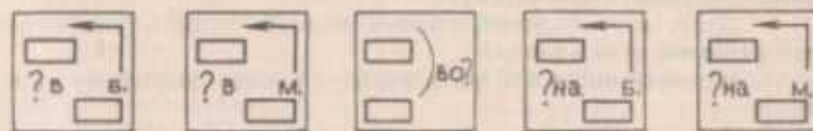


Рис. 12

— Три.
Учитель при этом ставит цифру 3 в кармашек схемы.
— А теперь посмотрите, сколько раз по три кружочка дано.
— 4 раза.
— В таком случае говорит: кружочков в 4 раза больше.
Учитель дополняет схему новой цифрой.
— Посчитайте, сколько же всего синих кружочков нарисовано.
— 12.
— Как сосчитала, Юля?
— $3 \cdot 4 = 12$.
— Молодец, Юля!
— А теперь вместе объясним выбор действия, которое предложила Юля. Читаем схему: в 4 раза больше — выполним умножение.
— Дети, возьмите карандаш, рисуем вместе три палочки. Теперь во втором ряду рисуем: три палочки, отступаем еще три палочки, отступаем еще три палочки, отступаем еще три палочки.
— Что можно сказать о количестве палочек во втором ряду?
— Их в 4 раза больше.
— Сколько же палочек во втором ряду?
— 12.
— Как сосчитали?
— $3 \cdot 4$.
— В 4 раза больше, значит, надо выполнить умножение. Теперь нарисуем две палочки, еще две палочки и еще две палочки. Сколько палочек нарисовали?
— 6.
Учитель заполняет схему.
— А во втором ряду надо нарисовать палочек в 3 раза меньше (опять заполняет схему). Сколько же палочек нарисуем во втором ряду?
— 2.
— Как сосчитали?
— $6 : 3 = 2$.
— Правильно. В 3 раза меньше, значит, надо выполнить деление. Теперь посмотрите на доску. Я черчу отрезок. Какова длина отрезка? [2 дм.] А вы начертите отрезок длиной 2 см. (Учитель заполняет схему цифрой 2.)
— Второй отрезок надо начертить в 3 раза длиннее (показывает схему). Володя, vedi дальше решение задачи.
— Черчу второй отрезок 6 см (учитель — на доске 6 дм), пишу решение: $2 \cdot 3 = 6$ (см).
— Дети, кто объяснит, почему надо выполнить умножение при решении этой задачи?
— Искомое число в 3 раза больше, значит, выполняю умножение.
— А теперь давайте решим задачу (учитель набирает ее на схеме): «Мыло стоит 12 к. Зубной порошок — в 2 раза меньше

(дешевле). Сколько стоит зубной порошок?» Кто, дети, хочет вести решение задачи?
— Пишу: $12 : 2 = 6$ (к.) — стоит зубной порошок.
— Кто объяснит, почему надо разделить?
— Искомое число в 2 раза меньше, поэтому выполним деление.
— Дети, прочитаем хором новые схемы:
искомое число в \square больше — выполняем умножение.
искомое число в \square меньше — выполняем деление.
А теперь решим такую задачу (набирает ее на знакомую схему — с картинками): «Зубной порошок стоит 6 к., а расческа — на 4 к. дороже (больше). Сколько стоит расческа?»
— Расческа стоит 10 к.
— Объясни выбор действия.
— Искомое число на \square больше — выполняем сложение.
И далее дети читают в порядке обобщения другие знакомые схемы, подобранные учителем к уроку.
Объяснение нового материала прошло быстро, четко, при минимальной затрате времени. Этому способствовало использование опор, наглядности учебника, наборных полотен (схем), управление учителем или учеником практической работой класса. Значительное время урока осталось на закрепление пройденного.
В дальнейшем ученикам было предложено составлять и решать задачи такого типа: «Ребята сделали 14 флажков, а звездочек на 2 меньше. Сколько звездочек сделали ребята?» Схему с набором картинок и чисел нужно подготовить заранее (рис. 13). Затем можно продолжить работу.

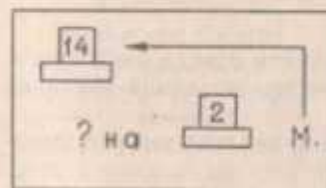


Рис. 13

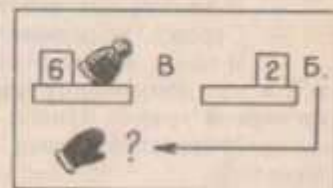


Рис. 14

— Дети, кто из вас решит такую задачу: «Шапка стоит 6 р., а это в 2 раза больше, чем стоят варежки. Сколько стоят варежки?» (Схему (рис. 14) учитель держит в руках.)
— 3 рубля.
Очень приятно, что желающих ответить немало и дети правильно решили задачу.
— Как узнал, Сережа?
— Я 6 р. разделил на 2 и получил 3 р.

— Почему же при наличии в задаче слова «больше» ты выполнил деление?

— Но ведь в задаче сказано: «Шанка стоит в 2 раза больше»; значит, варежки в два раза меньше, поэтому надо выполнить деление.

— Молодец, ты правильно рассуждал.

Эти задачи не предусмотрены программой, но иногда полезно их дать, так как это является развитием мышления детей.

Необходимо обратить внимание и на такую особенность младших школьников: они часто записывают решение не думая, играя с данными задачи; поэтому следует почаще напоминать им: «Сначала подумай, а потом запиши!»

Обязательно надо учить ребенка анализировать задачу, думать зримо, отражать поиск решения в краткой записи.

Задача: «На огороде сажали помидоры. На одной грядке посадили 3 ряда, по 8 кустиков в каждом. На другой грядке — 12 кустиков. Сколько всего кустиков помидоров посадили?»

При анализе краткая запись:

I гр.— 3 ряда по 8 куст. ● } ? ●
II гр.— 12 куст.

— Почему мы не можем сразу ответить на вопрос задачи? (Рядом с вопросом в краткой записи ставим красную точку ●.)

— Мы не знаем, сколько кустиков посадили на первой грядке. (На первой строчке в краткой записи ставим точку, но теперь зеленую ●.)

— Сколько действий в задаче?

— В задаче два действия.

— Сережа,веди первое действие.

— Я знаю, что на первой грядке посадили 3 ряда, по 8 кустиков в каждом; я могу узнать, сколько всего посадили кустиков на первой грядке. Пишу: $8 \cdot 3$.

— Молодец, Сережа. Ты совершенно правильно выбрал умножение.

Учитель должен записать это промежуточное действие в краткую запись и выполнить схематический рисунок на доске. На первых порах еще полезно создать образ умножения:

$$\begin{array}{ccc} | & | & | \\ 8 & 8 & 8 \\ \hline & 8 \cdot 3 & \end{array}$$

Второе действие не вызывает затруднений, составить его вызываются многие ребята: «Известно, что на первой грядке было $(8 \cdot 3)$ кустиков, а на второй — 12 кустиков. Мы можем узнать, сколько всего кустиков помидоров посадили. Пишем: $8 \cdot 3 + 12$ ».

Если ребенок испытывает трудности в выборе данных для

составления действия, учитель должен помочь ему; при этом достаточно показать указкой на нужное число в краткой записи.

Рассмотрим решение задачи № 473 во II классе:

$$\left. \begin{array}{l} \text{Б.} - 5 \text{ п.} - 30 \text{ р.} \\ \text{Г.} - 5 \text{ п.} - 10 \text{ р.} \end{array} \right\} ? \bullet$$

— Какую решаем задачу?

— Составную.

— Почему не можем ответить сразу на вопрос задачи?

— Не знаем, сколько стоит одна пара ботинок и одна пара галош.

— Сколько действий в задаче?

— В задаче три действия.

— Лара ведет первое действие.

— Известно, что за 5 пар ботинок уплатили 30 р. Я могу узнать, сколько стоит 1 пара ботинок. Пишу: $30 : 5$.

— Объясни выбор действия.

— Приведение к единице выполняю делением.

— Правильно. Ира будет вести второе действие.

— Известно, что за 5 пар галош уплатили 10 р. Я могу узнать, сколько стоит одна пара галош. Пишу: $10 : 5$.

— Верно. Третье действие ведет Алеша.

— Теперь я знаю, что одна пара ботинок стоит 6 р., а пара галош — 2 р. Можно узнать, сколько стоит пара ботинок с галошами. Пишу: $6 + 2$.

— Таня, объясни, почему выполнили сложение.

— Вместе (всего) — выполняю сложение.

— Даша,веди ответ задачи.

— 8 р. стоит пара ботинок с галошами.

— Правильно.

Следует обратить внимание класса на возможность решения этой задачи иным способом: $(30 + 10) : 5 = 8$.

Полная краткая запись на этапе введения новых составных задач помогает их усвоению. Далее переходим к точечному анализу. Например, эту же задачу разбираем так: «Мы не можем ответить на вопрос задачи, потому что не знаем, сколько стоит пара ботинок и сколько стоит пара галош. Задача в три действия. Вот краткая запись того, что мы сказали:

● ● ? ● »

Точечный анализ удобен и при проверке самостоятельно решенной задачи, по которой не делали краткую запись. В таком случае следует начинать с проверки ответа.

— Сколько же стоит пара ботинок с галошами? [8 р.]

— Почему сразу не могли ответить на вопрос задачи? (Появляется точечная схема.)

Если ответ верен, проверка закончена. Если же была допущена ошибка, полезно вновь предложить схемы простых задач данного вида, а при наличии времени набрать одну из них и решить ее устно. Хотелось бы отметить, что очень эффективным оказалось использование *сносок ответов*, которые мы впервые вводим в I классе и далее применяем постоянно. На уроке решается не одна задача, а несколько. Запись полного ответа к каждой из них — трата времени! Поэтому одну задачу мы обычно оформляем, записывая полный ответ, а затем используем сноски, т. е. пишем лишь число ответа и наименование при нем, подчеркивая запись

ЗАДАЧИ НА ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНАМИ

Особого внимания заслуживают задачи на зависимость между величинами; поэтому целесообразно показать, как ведется работа с ними. Рассмотрим урок во II классе. Сначала вводим понятия: цена, количество, стоимость.

— Ребята, внимателно погледнете на рисунок (с. 53).

Сколько стоит машина?

— 8 p.


— 8 р. — цена машины. А какова цена собачки? Назовите цену лодочки. Теперь мы решим задачу № 249. Посмотрите на таблицу: кто ответит, какова цена каждой куклы?


Сколько купили кукол? Сколько же стоят эти куклы?

Одновременно используется схематическое изображение и записывается решение:

$$\frac{1}{5} \cdot \frac{1}{5} = \frac{1}{25} \text{ (p.)}$$

А теперь устно составим новые задачи и выполним рисунки к ним (идет преобразование задачи):


 $15:3=5$ (р.) — стоит одна кукла.


 $15:5=3$ (жук.) — купили.

На следующих уроках оперативность в решении, преобразовании этих видов задач обеспечивается благодаря использованию схемы (наборного полотна).

Решаем задачу № 290: «За 2 пачки соли заплатили 14 к. По какой цене покупали соль?»

ДЕНА	КОЛИЧЕСТВО	СТОИМОСТЬ
11	К	С
7	2	14

Page 15

Данные задачи при анализе набираются в кармашки схемы (рис. 15).

После решения карточки передвигают, т. е. детям предлагается составить и решить новую задачу и при этом обязательно пояснить выбор действия.

«В 2 раза меньше — выполняю деление; в 2 раза больше — выполняю умножение; пачек купит столько, сколько в 14 к. содержится по 7 к.»

Учитель обобщает ответы детей: «Цена находится делением на равные части, количество — делением по содержанию, стоимость — умножением».

В результате вводятся новые карточки (зависимость между величинами).

Выглядят они так:

Ц	на обороте написано:	С:К
С	на обороте написано:	Ц:К
К	на обороте написано:	С:Ц

Карточки вкладываются в нижние кармашки схемы (рис. 16).

ЦЕНА	КОЛИЧЕСТВО	СТОИМОСТЬ
Ц	К	С
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
С/К	С/К	Ц-К
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Page 16

Оперативность в работе еще более возрастает при самостоятельном решении задач и объяснении выбора действия. Идет систематическое повторение теории. «Чтобы найти цену, надо стоимость разделить на количество» и т. д. Подобные карточки дети читают постоянно и постепенно хорошо запоминают зависимость между величинами.

Количество карточек будет расти по мере введения нового материала.

Рассмотрим фрагмент урока, тема которого «Периметр многоугольников».

Учитель обращается к детям:

«Найдите сумму чисел 4, 5, 6».

Найдите сумму сторон прямоугольников, начерченных на доске (рис. 17, 18):

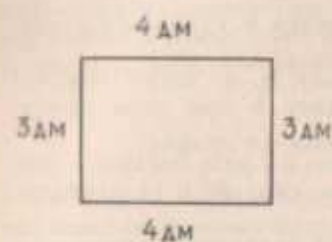


Рис. 17

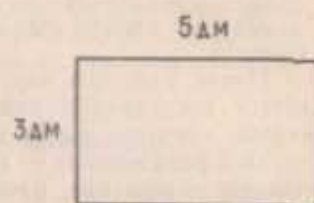


Рис. 18

$$4 + 3 + 4 + 3 = 14 \text{ (дм)}$$

$$5 + 3 + 5 + 3 = 16 \text{ (дм)}$$

Запишем проще, применив умножение:

$$5 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 16 \text{ (дм)}.$$

И еще проще: $(5 + 3) \cdot 2 = 16 \text{ (дм)}$.

Делаем вывод: чтобы найти сумму сторон прямоугольника, надо сложить его длину и ширину и полученную сумму умножить на 2».

На втором уроке выводим формулу нахождения периметра для прямоугольника, где длина a , ширина b ,

$$(a + b) \cdot 2$$

Далее выводим формулу периметра квадрата: $a \cdot 4$.

Позднее, после объяснения нахождения сторон прямоугольника и квадрата по данному периметру, формулы записываем на карточках, которые в комплексе с другими используем при решении задач на зависимость между величинами.

Вот как выглядят карточки-опоры на рейке доски (рис. 19), где:

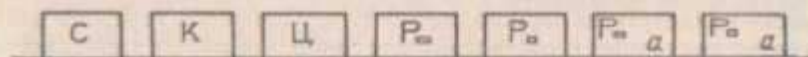


Рис. 19

C — вычисление стоимости;

K — вычисление количества;

\square — вычисление цены;

P_{\square} — вычисление периметра прямоугольника;

P_{\square} — вычисление периметра квадрата;

P_{\square}^a — вычисление стороны прямоугольника (по данному периметру);

P_{\square}^a — вычисление стороны квадрата (по данному периметру).

На обороте каждой карточки написано, как вычислить данную величину. Работа проводится так:

— Прочитаем задачу № 722. На какую зависимость задача?

— На зависимость между ценой, количеством и стоимостью.

— Прочитаем карточки на эту зависимость.

Учитель поднимает карточку \square .

Дети хором отвечают: «Чтобы найти стоимость, надо цену умножить на количество». Затем карточку надо перевернуть и

вновь поставить на рейку, т. е. $\square \cdot K$ и т. д. Так же про-

водится работа с другими карточками, и на рейке они выглядят так:

$$\square \cdot K$$

$$C : \square$$

$$C : K$$

Далее читаем задачу по частям и записываем кратко:

	Ц	K	C
С капустой	5 к.	30:5	30
С мясом	10 к.	одинак.	?

Начинаем решать.

Ученик. Я знаю, что мама купила на 30 к. пирожки с капустой по цене 5 к. за штуку, могу узнать, сколько пирожков с капустой она купила. Пишу: $30:5$.

Учитель. Почему выполнил деление?

Ученик. Чтобы найти количество, надо стоимость разделить на цену.

Учитель поднимает нужную карточку, показывает ее, и класс убеждается, что сказано верно.

Учитель. Как еще можно объяснить деление?

Ученик. Пирожков будет столько, сколько в 30 к. содержится по 5 к.

Учитель. Продолжаем решать задачу.

Ученик. Известно, что пирожков с мясом купили столько же, сколько с капустой и по цене 10 к. за штуку. Можно узнать стоимость всех пирожков с мясом. Пишу:

$$10 \cdot (30:5) = 60 \text{ (к)}.$$

Учитель. Почему умножение?

Ученик. Если один пирожок с мясом стоит 10 к., то 6 пирожков — в 6 раз больше, выполняя умножение.

Учитель. Как еще можно объяснить?

Ученик. Чтобы найти стоимость, надо цену умножить на количество.

ВВЕДЕНИЕ ВЕЛИЧИН: СКОРОСТЬ, ВРЕМЯ, РАССТОЯНИЕ

Вот как проходила работа в III классе при введении величин: скорость, время, расстояние.

Целесообразно познакомиться с этими понятиями на одном уроке при решении задач № 350, 358, 366.

В работе участвуют все дети, так как для них не сложно выбрать действие, которым решается задача.

Рассмотрим решение задачи № 350.

Ученик. Если за 3 ч велосипедист проехал 36 км, то за 1 ч проедет в 3 раза меньше, поэтому выполняем деление. Пишу:

$$36:3=12 \text{ (км/ч)}.$$

Затем при быстрой перестановке карточек, на которых записаны данные (рис. 20), идет составление и решение новых задач,



Рис. 20

выводятся формулы на зависимость между величинами (v , t , s), вводятся новые карточки-опоры, с которыми обязательно надо работать на следующих уроках (№ 361, 369, 376, 368).

Полученные знания необходимы при решении более сложных задач, например, при рассмотрении встречного движения. Учитель заранее подбирает картинки и использует их в схеме (рис. 21) при объяснении нового материала.

- Как движутся машины?
 - Навстречу друг другу.
 - Такое движение называется встречным. Как движутся лыжники?
 - Друг от друга.
 - Это движение в разных направлениях.
- Учитель переставляет картинки в кармашках.
- А теперь, как движутся лыжники?
 - Друг за другом.
 - Это движение в одном направлении. Дети, сейчас будем

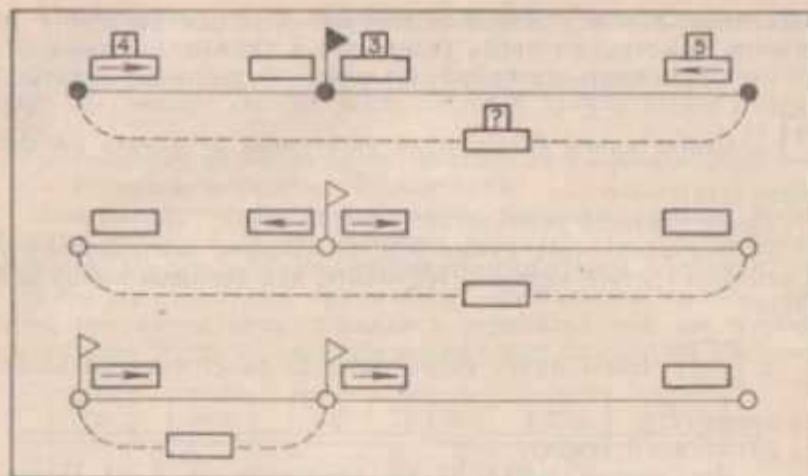


Рис. 21

решать задачу № 510. Сережа, прочитай ее вслух. На какое движение эта задача?

— На встречное движение.

— Правильно.

При повторном чтении учитель вставляет карточки с данными в кармашки схемы. После анализа условия задачи решение записывают, составив выражение:

$$4 \cdot 3 + 5 \cdot 3 = 27 \text{ (км)}.$$

Упрощают его, предлагая второй способ:

$$(4 + 5) \cdot 3 = 27 \text{ (км)}.$$

Теперь надо научить ребят применять карточки с зависимостями между величинами (скоростью, временем и расстоянием).

— Объясните умножение в решении этой задачи.

Дети быстро ориентируются, так как простые зависимости ими уже хорошо отработаны: «Чтобы найти расстояние (s), надо скорость умножить на время ($v \cdot t$)».

— Что обозначает в таком случае сумма $(4 + 5)$?

— Общую скорость.

Учитель уточняет: «Сумма $(4 + 5)$ — это скорость сближения пешеходов, т. е., вычислив сумму, мы узнаем, на сколько километров в час они приближаются друг к другу». Все это иллюстрируется на схеме с помощью картинок и движением указательных пальцев (рылочками) навстречу друг другу.

Задачи № 510 (2,3) являются обратными первой. Это дети сразу подмечают и быстро отвечают на вопрос, что в них стало

известной, а что искомым величиной. Учитель во время их ответов переставляет числа (карточки) в кармашках схемы.

— Какая карточка (формула) теперь будет использоваться?

I — Чтобы найти время, надо расстояние разделить на скорость ($s:v$).

Легко строится решение: $27:(5+4)=3$ (ч).

— Что обозначает сумма 5 и 4? (Вопрос повторяется.) А в решении третьей задачи? Подумайте, как докажем выбор действия.

— **v**. Чтобы найти скорость, надо расстояние разделить на время ($s:t$).

$27:3-4=5$ (км/ч).

— Что узнали, когда 27 км разделили на 3 ч? Почему надо далее вычесть 4 км/ч?

На последующих уроках решение задач на встречное движение закрепляется. Карточки (опоры) еще и еще раз используются при выборе действий (до или после записи решения) и читаются вслух. И, как всегда, все активны в работе.

Далее следует решить задачи № 515, 516, 517. Учитель должен задать вопросы, чтобы выяснить, понимают ли дети смысла составленного выражения: «Что обозначает сумма скоростей в выражении? Расстояние разделили на время, что получили? Почему надо еще вычесть известную скорость?» и т. д.

Таким образом совершенствуется умение объяснить решение задачи и понимать смысл выполняемого действия.

ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЛОЩАДИ ПРЯМОУГОЛЬНИКА И КВАДРАТА

Для объяснения нового материала необходимо заранее подготовить новые карточки (опоры); на них должны быть зафиксированы выводы, которые будут сделаны.

На одном из уроков можно предложить задачу № 480 для самостоятельной работы:

- a — 10 см
 b — в 2 раза м. •
 S_{\square} — ? •
 1) $10:2=5$ (см)
 2) $10 \cdot 5=50$ (см²)
 50 см²

Теперь проверим решение нашей задачи.

— Какова же площадь прямоугольника? (50 см².)

— Объясните умножение во втором действии, какая карточка работала?

Ученик выходит к доске и выбирает нужную карточку (рис. 22), читает: «Чтобы найти площадь прямоугольника, надо $a \cdot b$ ».

— А почему не могли сразу ответить на вопрос задачи?

— Не знали ширину прямоугольника.

Полезно перечитать все остальные карточки, проведя фронтальную работу в классе. Ребятам нравится такое угадывание карточек, а учителю важно закрепить и обобщить материал.

Дети еще некоторое время будут ошибаться в выборе действия при нахождении площади и периметра, так как путают эти понятия. Работа с опорами нормализует положение. Поэтому

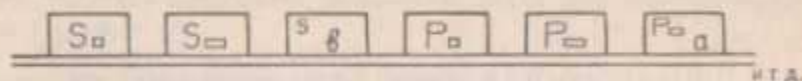


Рис. 22

полезно почаще ставить карточки на рейку и в комплекте (рис. 22)

ЗАДАЧИ НА ПРОПОРЦИОНАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ

Рассмотрим решение задачи 682 (1).

При анализе (чтении по частям) заполняется таблица на доске и в тетрадях учеников:

Цена	Количество	Стоимость
I •	I •	?
одинаковая	6 п. —	?
	8 п. —	70 р.
II •		?
$C:K$	$C:Ц$	$Ц \cdot K$

— Прочитайте вопрос задачи. Как еще можно сформулировать этот вопрос? Можем ли мы сразу ответить на него? Почему нет?

Действия при рассуждении комментируются. Учитель пишет за учеником на доске. При доказательствах выбора действий карточки на рейке переворачиваются, проверяется правильность ответа ученика.

- 1) $6+8=14$ (п.) — купили всего.
 2) $70:14=5$ (р.) — цена портрета.
 3) $5 \cdot 6=30$ (р.) — стоят 6 портретов.
 4) $5 \cdot 8=40$ (р.) — стоят 8 портретов.
 30 р. 40 р.

- Как проверить правильность ответа?
- $30 + 40 = 70$ (р.). Общая стоимость, данная в условии задачи, соответствует нашему решению.
- Теперь составьте новую задачу, пользуясь краткой записью в этой таблице:

	Цена	Количество	Стоимость
I	одинаковая	?	30 р.
II		?	40 р.
	Ц	К	С

- Что спрашивается в задаче? Какая школа купит портретов больше? Почему? Составим план решения.
- Учитель предлагает его на доске либо в виде вопросов, либо дает схему пояснений, пользуясь ответами детей:

	— стоят все портреты.
	— стоит один портрет.
	— купили для первой школы.
	— купили для второй школы.

Далее решение задачи дети записывают самостоятельно. При проверке пропуски заполняют выражениями или только знаками действий. Выбор действий поясняют, решения сравнивают: почему в первой задаче в последних действиях умножение, во второй — деление?

Затем прочитывается карточка К, а при наличии времени — и ряд других на зависимость между величинами.

УРАВНЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ

Знание зависимости между величинами — незаменимая опора при решении задач способом составления уравнений.

Рассмотрим задачу 412.

Сначала кратко запишем в таблице ее условие:

Туда	Скорость	Время	Расстояние
	30 км/ч	4 ч	30·4
			одинаковое (=)
Обратно	x	5 ч	x·5

Решаем задачу сначала так: $30 \cdot 4 : 5 = 24$ (км/ч).

Но ее можно решить способом составления уравнения.

Учитель: «Дети, расстояние, пройденное теплоходом туда и обратно, одинаковое.

Найдем расстояние между пристанями. Какое выражение запишем? $[30 \cdot 4]$ Правильно, почему умножаем?

Теперь выразим расстояние, пройденное теплоходом на обратном пути, используя неизвестное число x . $[x \cdot 5]$ Очень хорошо. Почему умножаем? Так как расстояние одинаковое между пристанями, мы можем составить уравнение. Какое уравнение запишем?» $[x \cdot 5 = 30 \cdot 4]$

Оперативность в работе в данном случае обеспечивалась использованием, с одной стороны, карточек (опор) при доказательствах выбора действий, с другой — краткой записью задачи. Промежуточные действия, введенные в таблицу, создали доступность построения уравнения, сэкономили время.

Надо учить детей самостоятельно от начала до конца объяснять решение выражений, уравнений, задач: без этого не может быть управления.

Рассмотрим задачу 506 (2).

— На какую зависимость задача?

Запишем кратко ее условие в таблице:

	Цена	Количество	Стоимость
С.	x	8 м	$x \cdot 8$
			одинаковая (=)
Ш.	7 р.	24 м	$7 \cdot 24$

Учитель: «Найдем стоимость купленного шелка. (Пауза. Дети пишут в таблице промежуточное действие.) Теперь выразим стоимость сукна, используя неизвестное число x . (Пауза.) Так как стоимость одинаковая, можем составить уравнение. (Пауза.) Какое уравнение записали? $[x \cdot 8 = 7 \cdot 24]$ Почему умножали? [Чтобы найти стоимость, надо цену умножить на количество.]

Наши наблюдения показали, что дети даже в I классе правильно составляют уравнения при решении задач, и поэтому мы пришли к выводу: не надо отказываться от уравнений и чем раньше их ввести, тем лучше.

Карточки с буквенными обозначениями (скорости, времени, расстояния и других величин) создаются постепенно, начиная с I класса. Они — результат объяснений, наблюдений, выводов. С их помощью формируется необходимая оперативность, обеспечивается вариативность в пояснениях, выборе действий и в оформлении решения задач.

ЗНАКОМИМ С ПОНЯТИЕМ ДОЛИ

Доли. Получение и сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле — темы II класса и, отметим, очень не простые.

При изучении этого материала полезно рисунки, предложенные в учебнике, собрать в схему (рис. 23).

На уроке труда, проведенном накануне объяснения темы, дети под руководством учителя выполняют аппликационные работы

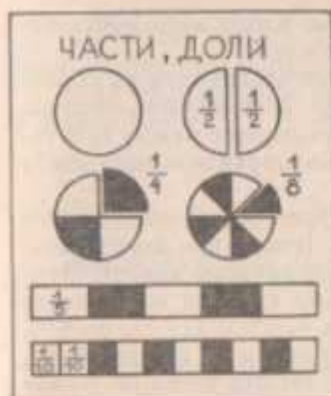


Рис. 23

с цветной бумагой. Вырезают 4 кружочка. Один из них наклеивают на листе целым. Второму складывают пополам, разрезают и наклеивают на бумагу две половинки. При этом обязательно надо предложить детям вопросы, готовящие их к восприятию темы: «Что сделали с целым кругом? Что получилось? Как назовем каждую часть? Возьмите еще круг, сложите его пополам и еще пополам. Разверните. На сколько частей разделили круг? [На четыре.] Каждая часть называется четвертой долей. Вырежьте одну четвертую долю и наклейте на бумагу. У вас должно получиться, как у меня на схеме».

Так же проводится работа по образованию восьмой доли.

На уроке математики по данной теме перед детьми уже знакомая схема. Остается обобщить то, что делали вчера на уроке труда, показать, как записывают доли в математике, и задать несколько вопросов: «На сколько частей разделена полоска? Как читается каждая часть? А сколько пятых долей в целой полоске?»

Аналогичная работа проводится с десятиными долями.

Далее схема становится опорой в самых разнообразных практических упражнениях: «Как получить восьмую долю круга? А как получить $\frac{1}{8}$ от 24? $\frac{1}{6}$ отрезка, начерченного на доске? Назовите самую маленькую долю круга на схеме, а теперь в этом ряду: $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{10}, \frac{1}{6}$ ».

Каждый раз, когда дети в чем-то встречают затруднения, им следует оказывать помощь и использовать при этом схему.

Решаем задачи по теме «Доли».

Задача № 739.

— Прочитайте задачу. Запишите кратко ее условие:
В книге — 60 стр.

Прочитал — $\frac{1}{3}$? •

Рассуждение ученика при решении:

«Я знаю, что в книге 60 страниц и что мальчик прочитал $\frac{1}{3}$ книги. Я могу узнать, сколько страниц прочитал мальчик. Пишу: (60:3)».

— Почему выполнил деление?

— Долю от числа находим делением.

— Правильно, долю числа, как и долю полоски, долю круга, долю любого предмета, находим делением.

Далее работа ведется по схеме на доске.

— А теперь какую долю я показываю? $\left[\frac{1}{2}\right]$ Сколько половинок в целом круге?

— Две половинки.

— А теперь какую? $\left[\frac{1}{8}\right]$ Сколько восьмых в целом круге?

[8.] $\frac{1}{8}$ книги — это 3 страницы. Сколько страниц в целой книге? (Указка учителя на схеме.) Больше или меньше? [Больше.] Во сколько раз больше? [В 8 раз.] Сколько же страниц в целой книге? [24 страницы.] Как сосчитали? [3·8.] Правильно, целое число по доле находим умножением. А сейчас решим задачу. «Дети помогали маме собирать огурцы. $\frac{1}{5}$ часть всех собранных огурцов составила 3 кг. Сколько огурцов собрали дети?»

Запишем кратко ее условие:

$\frac{1}{5}$ — 3 кг

Всего — ?

Рассуждения ученика при решении:

«Я знаю, что $\frac{1}{5}$ всех собранных огурцов — это 3 кг. Можно узнать, сколько всего огурцов собрали дети. Пишу: (3·5). Число по его доле нахожу умножением».

Учитель иллюстрирует ответ ученика, пользуясь схемой, и показывает на ней: 3 кг — это только $\frac{1}{5}$, а целое число $\frac{5}{5}$. Дети убеждаются, что мы ищем большее число, и правильно выбрали умножение.

Затем при решении задач на нахождение долей схемами не пользуемся. Ученики хорошо усвоили правило: долю от числа находим делением, число по доле находим умножением.

В дальнейшем карточки будут необходимы для проведения обобщений при выполнении заданий с долями и именованными числами (величинами):

$\frac{1}{2}$ ч. $\frac{1}{4}$ ч. $\frac{1}{2}$ дм. $\frac{1}{5}$ м. $\frac{1}{2}$ см и

так далее.

Рассмотрим фрагмент урока в III классе по теме «Доли, дроби».

Используя схемы, по которым работали еще во II классе, и рисунки в учебнике, класс быстро отвечает на вопросы и выполняет задания.

1) Назовите доли на схеме.

Как получили (указанную) долю?

2) Прочтите (долю показать на схеме): $\frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{10}$.

Как получить $\frac{3}{4} + \frac{3}{5} + \frac{4}{10}$?

Далее учитель обобщает:

«Числитель дроби показывает, сколько равных частей взято. Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей разделен целый круг, полоска, отрезок (целое число)».

3) Сравните дроби.

4) Расположите в порядке возрастания (убывания).

5) Начертите отрезок, разделите его на равные части (количество указать), выделите одну часть, несколько частей.

Затем можно провести аналогичную работу с полосками.

При выполнении заданий учитель и отвечающий ученик вновь используют модель линейки. Все дети учатся выполнять подобные задания и самостоятельно работают в тетрадях.

6) Выразите (числовые данные записаны на карточках):

В минутах: $\frac{1}{3}$ ч $\frac{1}{2}$ ч

В килограммах: $\frac{1}{10}$ ц $\frac{9}{10}$ ц

В метрах: $\frac{2}{5}$ км

В секундах: $\frac{2}{10}$ мин $\frac{1}{5}$ мин

В копейках: $\frac{3}{10}$ р.

Объясните, как вычисляли.

В результате выполняемых упражнений следует сделать вывод: чтобы найти несколько долей от числа, мы это число делим на знаменатель (находим одну часть) и умножаем на числитель (находим несколько таких частей). Вывод становится аргументом при выборе действий в решении задач.

Изучение материала по теме «Нахождение нескольких долей от числа» проходило на восьми уроках. Еще на пяти — попутно с изучением нового («Умножение числа на произведение») — шло развитие навыков в решении задач. Для домашней работы они были предложены на седьмом уроке от начала изучения темы, а на четырнадцатом были включены в проверочную работу. Всего было решено к этому времени 15 составных задач, из них 12 — в классных работах, 3 — дома. При этом ни одна структурная форма задачи не повторилась.

Проверочная работа.

1 вариант (II вариант составляется по аналогии).

1. Решить пример: $12078 + 2106 \cdot 6 : 3$.

2. Решить уравнение: $x \cdot 9 = 540 - 360$.

3. Решить задачу:

«Самолет за 3 ч пролетел 1800 км. В первый час $\frac{2}{9}$, а во

второй час $\frac{1}{3}$ всего расстояния. Сколько километров пролетел самолет в третий час?»

Результаты выполнения работы: на «5» — 18 человек, на «4» — 10 человек, на «3» — 6 человек.

Составные задачи по теме (разных структурных форм) решаются на каждом уроке, при этом используются различные виды работы:

а) под руководством учителя с записью на доске всех операций в решении;

б) при комментировании-рассуждении учеников учитель ведет запись на доске (во время ответа);

в) при комментировании-рассуждении без записи на доске — «пиши за говорящим»;

г) решение по предварительно составленному плану (письменно или устно) с проговариванием математических терминов в задаче;

д) при комментировании-рассуждении ученика в составлении действия с последующей самостоятельной записью детьми данного решения;

е) самостоятельное решение задачи с последующей проверкой.

РАБОТА НАД ЗАДАЧАМИ ПОВЫШЕННОЙ ТРУДНОСТИ

В учебнике III класса много задач повышенной трудности. Покажем один из вариантов работы над ними.

Задача № 986. В результате анализа-рассуждения делаем краткую запись на доске и в тетрадях детей:

$$\left. \begin{array}{l} I - 80 \text{ т} \\ II - \frac{5}{8} \end{array} \right\} \bullet \bullet \left(\begin{array}{l} 10 \text{ т} - 70 \text{ м} \\ \square - ? \end{array} \right. \bullet$$

— Что спрашивается в задаче? Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему нет? Что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи?

Выясняем, что задача будет решена в четыре действия.

Прошу Таню объяснить первое действие. Девочка, сиди за партой, рассуждает: «Я знаю, что пионеры одной школы собрали 80 т металлолома, а другой $\frac{5}{8}$ этого количества, я могу узнать, сколько тонн металлолома собрали пионеры другой школы».

Останавливаю Таню и предлагаю классу действие записать самостоятельно.

— Сколько же тонн металлолома собрали пионеры второй школы? [50 т.]

Фиксирую на доске только знак действия и предлагаю обосновать его выбор. [Чтобы найти несколько долей от числа, надо это число разделить на знаменатель дроби и умножить на числитель.]

— Второе действие ведет Саша. [Я знаю, что пионеры первой школы собрали 80 т металлолома, а второй — 50 т, я могу узнать, сколько металлолома собрали пионеры двух школ.]

Опять пауза для самостоятельной записи действия.

— Сколько же тонн металлолома собрали пионеры двух школ? И опять фиксирую знак действия на доске.

И так каждое действие.

На доске получили план решения в виде знаков всех действий задачи. Он выглядит так:

- 1) :
- 2) +
- 3) :
- 4) .

Дети с полуслова понимают учителя. Быстро выполняют задания в ходе решения задачи. Четкость ответов, оперативность записей, навык вычислений — все это результат систематической работы в этом направлении на каждом уроке.

Краткая запись при ее составлении помогает ребенку в решении задачи и позволяет учителю проследить за мыслью ученика.

Рассмотрим подробно фрагмент урока в III классе, на котором решали задачу № 333. В результате анализа (чтения по частям) на доске получили краткую запись условия:

План — 3350 т
Сначала — 4200 т
Потом — $\frac{1}{10}$

Теперь надо зафиксировать вопрос задачи в краткой записи. Учитель проверяет понимание вопроса:

— Кто сумеет, дети, отразить вопрос задачи в краткой записи? Вызываются это сделать Женя (неверно!), Ира (неверно!). И наконец, Катя правильно обозначила вопрос в краткой записи:

Женя	Ира	Катя
План — 3350 кг		
Сначала — 4200 кг		
Потом — $\frac{1}{10}$	на?	на?

Учитель поясняет классу ошибки, допущенные первыми двумя учениками.

А далее все ясно.

— Почему не можем ответить на вопрос задачи?

План — 3350 кг) на? ●
Сначала — 4200 кг	
Потом — $\frac{1}{10}$	

Задача в три действия.

— Что узнаем в первом действии? во втором? в третьем?

Решение каждого действия дети записывают самостоятельно. Проверяя выполнение учащимися вычисления, можно задать вопросы: «Сколько колхоз сдал хлопка потом? Сколько колхоз сдал хлопка всего? На сколько перевыполнили обязательства?»

Учитель, выслушав ответы детей, дополняет краткую запись знаками действий:

План — 3350 кг	} +) на? —
Сначала — 4200 кг	
Потом — $\frac{1}{10}$	

Ученики лишены возможности механического списывания с доски, как это часто бывает. Они всегда в работе, хотя необходимую помощь, поддержку получают. Речь идет, конечно, об этапе закрепления.

Решение же новых видов задач осуществляется под руководством учителя. Он подробно объясняет и показывает (на доске), как целесообразно записать задачу кратко, оформить действия задачи, записать ответ. Поэтому в тетрадях учащихся всегда определенный порядок — все тетради как одна. Всему надо учить, учить неустанно, терпеливо.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ СПОСОБОМ ОТНОШЕНИЯ

Рассмотрим задачу № 556. Запишем кратко на доске и в тетрадях ее условие:

10 м — 3 рубаш.
50 м — ?

— Какие способы решения таких задач знаете? Можно ли решать эту задачу способом приведения к единице? Почему нет? В таком случае скажите: больше или меньше сошьют рубашек из 50 м? [Больше.] Во сколько раз больше? [В 5 раз больше.] Как получили 5 раз? [50:10=5.]

Промежуточное действие вносим в краткую запись!

(50:10)	(10 м — 3 рубаш.
	50 м — ?

— А теперь кто составит второе действие?

— Я знаю, что из 10 м. сшили 3 рубашки, а из 50 м сошьют больше в 5 раз. Пишу: $3 \cdot (50:10) = 15$ (рубаш.)

— Такой способ решения задач называется способом отношений. Мы пришли к решению задачи, сравнив числа 50 и 10.

Почему же мы не могли ответить на вопрос этой задачи сразу?

— Мы не знали, во сколько раз 50 м больше 10 м.

— Во сколько действий решили эту задачу?

— В два действия.

Следующую задачу (например, № 557) дети должны записать кратко при чтении учителем ее условия:

$$\bullet \begin{pmatrix} 10 \text{ комб.} - 16 \text{ чел.} \\ 40 \text{ комб.} - ? \end{pmatrix} \bullet$$

— Какую задачу решаем? Почему не можем сразу ответить на вопрос задачи?

Ученики решают задачу самостоятельно, составив выражение, или по действиям.

В проверочную работу задачи такого типа войдут через две недели (в программные сроки.) За это время имеется возможность в порядке закрепления решить задачи из учебника и дополнительно составленные. Не лишним будет иногда оставить краткое условие рассмотренной сегодня задачи на другой день и попросить слабого ученика вспомнить, пользуясь записью на доске, какую задачу решали вчера, какие были поставлены вопросы и как объясняли выбор действия. Необходима постоянная вариативность и непрерывность в работе над новыми задачами.

ПРОВЕРКА. НУЖНА ЛИ ОНА!

Проверка решения задач, сделанных самостоятельно, должна проводиться на каждом уроке. Зачастую она сводится к перечитыванию выполненных действий, на что тратится много времени, и это не интересно, особенно детям, правильно решившим задачу. В результате ослабевает их внимание к такой проверке.

Поэтому рассмотрим именно эту сторону работы.

Дети решили самостоятельно задачу: «Два отряда пионеров побелили 7 рядов деревьев. Первый отряд побелил 80 деревьев, второй отряд — 60 деревьев. Сколько рядов деревьев побелил каждый отряд, если количество деревьев в рядах одинаковое?»

• • ? • •

Учитель в процессе выполнения детьми задания заметил, что все правильно выполнили первое и второе действия; целе-

сообразно не тратить время на их перечитывание, а сосредоточить внимание на третьем и четвертом действиях, где возникли сложности у некоторых учеников. Поэтому можно сразу задать вопросы:

— Сколько же рядов деревьев побелил первый отряд?

— 4 ряда.

— Почему выполнили деление?

— Рядов будет столько, сколько в 80 содержится по 20.

— А сколько рядов деревьев побелил второй отряд?

— 3 ряда.

— Прочитай, Алеша, свое решение.

— $60:20=3$ (ряда).

— А ты, Ира.

— $7-4=3$.

— Молодец, Ира. Объясни, почему вычитала.

— Остаток находим вычитанием.

— Правильно.

— Как проверить, что задача решена верно?

— К 4 прибавить 3 — получится действительно 7 рядов.

— Проверка закончена.

В другом случае в порядке проверки учитель может предложить прочитать только ответ на вопрос задачи и объяснить выбор знака в одном из действий, важным для решения.

Вот так дети записали кратко задачу № 890:

$$P_{\square} - 20 \text{ дм}$$

$$S_{\square} - ?$$

И самостоятельно решили ее:

$$1) 20:4=5 \text{ (дм)}$$

$$2) 5 \cdot 5 = 25 \text{ (дм}^2\text{)}$$

$$25 \text{ дм}^2$$

— Теперь проверим, какова же площадь квадрата? [25 дм².]

А почему не могли сразу найти площадь квадрата? [Не знали сторону квадрата.] Почему в первом действии выполнили деление? [Чтобы найти сторону квадрата, надо периметр разделить на 4].

Учитель, пользуясь ответами детей, дополняет на доске краткую запись:

$$P_{\square} - 20 \text{ дм а } \bullet$$

$$S_{\square} - ? \bullet$$

Если были ошибки в решении, можно поднять карточки, на которых даны зависимости между величинами, и прочитать их.

Проверка решений задач должна быть краткой, целенаправленной, разнообразной, убедительной.

Принцип нашего обучения — учить детей мыслить вслух. Это развивает потребность у ребенка думать, рассуждать, доказывать при выполнении самостоятельных упражнений.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ

Ученики в I классе должны иметь разнообразный счетный материал: квадратик, кружочки, грибочки и т. д. Необходимым пособием в период изучения первого и второго десятков является абак (рис. 24). Он должен быть у каждого ученика. Детям

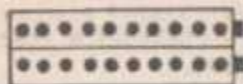


Рис. 24

кажется, что они играют, пользуясь им, а между тем происходит серьезный процесс — создаются конкретные представления, развивающие навык в изучении состава числа, формируются первые математические понятия в задачах. И все это при большой экономии времени в выполнении заданий.

Рассмотрим фрагмент урока, на котором изучают состав числа 5.

— Поставь 2 грибочка, а теперь еще 3. Сколько грибочков всего?

— А теперь наберите 5 к. монетами (на рейке доски — модели разных монет).

Один ученик работает у доски, остальные — дополняют.

Далее все дети одновременно приступают к выполнению задания и показывают учителю абак лицевой стороной.

— Из каких чисел можно составить число 5?

— 5 — это 4 и 1, 5 — это 3 и 2 и т. д.

— Очень хорошо. Правильно.

В течение всего периода изучения первого десятка надо на каждом уроке давать упражнения на состав числа и использовать при этом абак.

— Составьте число 10 на абак. А теперь составьте число 8.

Задание не вызывает у учеников никаких затруднений. Это заметно из рассуждений ребятшек при решении выражений. На доске пример: $9 - 8$. Ведет сильный ученик: «Пишу «9», пишу «минус», пишу «8», пишу «равно». Считаю: 9 — это 8 и 1. 8 отнимаю, остается 1. Пишу «1».

Слабые ученики далеко не сразу переходят на такой анализ. Они используют опору-линейку. И ничего страшного. Главное, они тоже работают со всеми и постоянно слышат, как надо рационально считать, а затем сами бросают линейку.

Иногда учителя говорят, что дети подолгу задерживаются на этой опоре, застревают.

Такое может быть, если на уроке систематически не проводятся минутки отвлеченного счета.

Для такой работы следует использовать сигнальные карточки, которые должны быть у учителя. Упражнения проводятся до или после письменного решения примеров. Учитель поднимает карточку, дети читают выражение на ней (учатся строить

пример), а затем называют только ответ: $5+3$ $4+2$

$8-1$ $9-6$ $7-4$ $3-3$ $4+1$ $10-9$ и т. д.

Учитель постоянно должен помнить о перспективной подготовке и вести соответствующую работу. Например, при изучении темы: «Прибавить (отнять) 1», наряду с карточками: $6+1$

$9-1$ $3-1$, полезно предложить несколько таких: $5+3$

$10-2$ $7-6$, но обязательно с вопросом: «А кто сумеет

решить и эти примеры?» (Заметили, начинается перспективная подготовка!)

И уж как рады сильные ученики. «Да я до тысячи считать умею», — говорят они нам, когда записываются в школу. И вдруг: 1 да 1. Скучно ведь им. А такие примеры их радуют, и другие дети около них учатся «наперед». Ведь учитель возьмет и проверит по линейке, укрепленной на доске, правильно ли сосчитал Андрияша: «Ставлю указку на цифру 7, отнимаю 4, получится действительно 3. Молодец, Андрияша!»

Модель линейки, укрепленная на верхней планке доски, используется учителем и детьми не только как опора в решении примеров, но и при введении нового материала. Например, она совершенно необходима при изучении темы «Сантиметр». Целесообразно начать объяснение с обобщения знаний, имеющихся у детей, опираясь на их жизненный опыт. Провести беседу с применением линейки и ее модели. Выяснить, где видели дети такую линейку, рассказать про все деления на ней, обратить внимание на то, что в 1 м — 10 дм, в 1 дм — 10 см, в 1 см — 10 мм. С этого начинается широкое использование модели линейки при работе с отрезками. Например, чертим два отрезка (7 дм и 5 дм) под линейкой, а дети тут же определяют их размеры с ее помощью.

Линейку видно с последних парт, так как доска подсвечивается.

— Какой отрезок больше, длиннее? На сколько больше, длиннее? Что значит на 2 дм больше?

— Это 2 дм лишних.

— Какой отрезок меньше, короче? На сколько? Что значит на 2 дм меньше?

— Это 2 дм не хватает.

Учитель еще раз обращает на это внимание детей, показывая указкой на линейке:

— Правильно, 2 дм не хватает у второго отрезка. А что надо с ним сделать, чтобы отрезки были равными?

Лес рук: «Надо добавить 2 дм».

Затем учим «читать» линейку хором по движению указки учителя: в 1 м — 10 дм, в 1 дм — 10 см, в 1 см — 10 мм. Это подготовка к усвоению таблицы соотношений единиц длины (перспективно).

Учащиеся работают в тетрадях, а учитель — на доске при этом сообщает необходимые сведения, учит чертить отрезки «от нуля», правильно останавливаться на нужных делениях.

Рассмотрим один из уроков по этой теме.

Тема урока: Прибавить (вычесть) 2. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Цель урока: Закрепить знание состава чисел первого десятка, упражнять в решении выражений и задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

1. Повторение пройденного. Фронтальная работа.

Счет двойками (прямой и обратный) с использованием абака.

Назвать состав числа 10, 9 (использовать абак), 8, 7.

Работа с карточками с целью развития беглости счета.

II. Углубить знания по теме «Нумерация чисел 1—10».

1) Записать числа от 10 до 0 в тетрадях.

Сравнить числа 9 и 7. На сколько 9 больше 7? На сколько 8 меньше 9?

2) Поставить знак: $>$, $<$, $=$.

$8-2=6$ На сколько меньше?

$7+2=9$ На сколько больше?

[Разность чисел 8 и 2 меньше 8. Сумма чисел 7 и 2 больше 8.]

Математическая терминология должна использоваться с первых шагов обучения на всех этапах уроков. И на данном уроке — развитию математической речи учащихся уделялось большое внимание.

$8-2<8$. Дети правильно выбрали $<$.

— А теперь, Лена, прочитай сравнение.

— Разность чисел 8 и 2 меньше 8.

— Дальше читает Катя.

— $7+2>8$. Сумма чисел 7 и 2 больше 8.

— Проверь, Павлик, правильно ли сравнила выражения

Катя.

Павлик проверяет:

— Решаю $7+2=9$, сумма 9 действительно больше 8 на единицу. Сравнение сделано верно.

3) Прочитать неравенства:

$$8-2<8 \quad 7+2>8$$

[Разность чисел 8 и 2 меньше 8. Сумма чисел 7 и 2 больше 8.]

4) Решить задачу № 3 на с. 36 с пояснениями.

Самостоятельная работа (запись ответов): 8 увеличить на 2, 9 уменьшить на 2; 6 плюс 2. Первое слагаемое 7, второе 2.

Найти сумму.

Сделать проверку, пользуясь линейкой или абак.

5) Составить задачу, используя рисунки на доске:

Краски — 10 к.

Карандаш на 2 к. дешевле — ?

Выделить условие, вопрос. Решение и ответ комментировать.

— Что значит на 2 к. дешевле (меньше)?

Решить самостоятельно задачи № 1 и 2 на с. 36 (при анализе набрать данные в схему с кармашками).

— Что значит на 1 больше? Что значит на 2 меньше?

6) Работа с геометрическим материалом.

Начертить отрезок 8 дм (чертит первый ученик на доске над линейкой), а второй отрезок на 3 дм короче (чертит другой ученик).

— Что значит на 3 дм короче (меньше)?

Повторить хором соотношения единиц длины, используя опорную линейку.

7) Обобщение: объяснить выбор действия в каждой из схем, на которых даны разные виды простых задач.

Как оживает урок, когда попутно с решением выражения, задачи, сравнений слышится детское рассуждение, доказательство, а практическое действие подтверждается теоретическими знаниями.

Вот, например, как можно с разной эффективностью решить в III классе выражение $720:3+16\cdot11$.

Один учитель дает задание списать с доски выражение и найти его значение. Цель достигнута только частично — развивается навык вычислений. А ведь при решении этого же выражения можно получить больший эффект в обучении, особенно в развитии математической речи, если вместо списывания с доски продиктовать условие.

1. Найти сумму частного 720 и 3 и произведения 16 и 11.

2. После того как дети записали, попросить повторить условие.

3. Прочитайте, как записали (со знаками).

4. Найдите значение выражения.

5. Объясните, как умножали 16 на 11.

Увеличению объема решаемых на уроке примеров, формиро-

ванию умений сопоставлять, анализировать явления помогают карточки. Они же снимают перегрузку учащихся письменными работами. Мы начали работу с карточками с первых уроков, развивая навыки счета в пределах десятка. А далее по мере изучения материала будем вводить новые.

а) Частные случаи действий:

$$\boxed{0+5} \quad \boxed{7-0} \quad \boxed{8+0} \quad \boxed{6-6} \quad \text{и т. д.}$$

Фрагмент урока

Дети только что решили самостоятельно столбик примеров. Идет проверка. Оказалось, Алеша Б. допустил ошибку в примере $9+0$. Надо помочь Алеше. У учителя в руках уже серия карточек. Дети поперебой читают (помогают Алеше): «Сумма 0 и 5 есть 5; разность 7 и 0 есть 7; сумма 8 и 0 есть 8; разность 6 и 6 будет 0» и т. д.

В последующих классах используются новые карточки и сводные таблички:

$1 \cdot 2 = 2$	$2 \cdot 1 = 2$	$4 : 1 = 4$
$1 \cdot 3 = 3$	$3 \cdot 1 = 3$	$5 : 1 = 5$
$1 \cdot 4 = 4$	$4 \cdot 1 = 4$	$6 : 1 = 6$
$1 \cdot 100 = 100$	$100 \cdot 1 = 100$	$100 : 1 = 100$

$$\boxed{27:1} \quad \boxed{1:14} \quad \boxed{0:5} \quad \boxed{14:0} \quad \boxed{6:6} \quad \boxed{28:1}$$

$$\boxed{70:10} \quad \boxed{0:9}$$

б) Преобразование именованных чисел:

$$\boxed{10 \text{ см}} \quad \boxed{25 \text{ дм}} \quad \boxed{16 \text{ мм}} \quad \boxed{1 \text{ м } 3 \text{ дм}} \quad \boxed{38 \text{ см}} \quad \boxed{1 \text{ см } 3 \text{ мм}}$$

$$\boxed{5 \text{ м}} \quad \boxed{7 \text{ дм } 6 \text{ см}} \quad \boxed{5 \text{ см } 8 \text{ мм}} \quad \boxed{8 \text{ м } 1 \text{ дм}} \quad \boxed{10 \text{ м}} \quad \boxed{36 \text{ дм}}$$

$$\boxed{50 \text{ см}} \quad \text{и др.}$$

Вводятся эти карточки для обобщения в работе с геометрическим материалом при сравнении величин. Наличие схемы модели-линейки помогает проводить работу оперативно. Учитель поднимает карточку и задает вопросы:

- 10 см. Сколько это дециметров?
- 25 дм. Сколько метров и дециметров?
- Дети быстро дают ответ.
- Что больше 8 дм 4 см или 10 дм?

Учитель, подтверждая ответ, показывает указкой на модели-линейке: «Вот, дети, 8 дм 4 см (это 84 см), а вот 10 дм (это целый метр, 100 см). Вы ответили правильно».

в) Сложение (вычитание) чисел, основанное на нумерации и свойствах арифметических действий:

9	10	11	20-1	30-1	40-1	50-1	60-1
• 20 •	• 30 •	• 40 •	19+1	29+1	39+1	49+1	59+1
• 50 •	• 60 •	• 70 •	18-10	28-20	35-30	43-40	52-50
• 80 •	• 90 •		17-7	26-6	34-4	47-7	58-8
			70-1	80-1	100-1		
			69+1	79+1	99+1		
			69-60	75-5	99-90		
			69-9	75-70	99-9		

$$\boxed{32+8} \quad \boxed{23+4} \quad \boxed{54+3} \quad \boxed{42+5} \quad \boxed{3+65} \quad \boxed{38-2}$$

$$\boxed{32+20} \quad \boxed{23+40} \quad \boxed{54+30} \quad \boxed{42+50} \quad \boxed{30+65} \quad \boxed{38-20}$$

47-3	79-4	85-30
47-30	93-30	29-7
20-2	50-9	80-8
30-6	60-7	90-9
40-8	70-7	100-3

На первом этапе работы вычисление значений данных выражений вызывает заметную трудность у учащихся. Использование изо дня в день карточек сводных таблиц до письменного решения примеров снимает эту временную трудность.

г) Сложение (вычитание) однозначных чисел с переходом через десяток.

д) Нахождение одной или нескольких долей (по отношению к величинам):

$\frac{1}{5}$ ц	$\frac{1}{5}$ км	$\frac{3}{5}$ ц	$\frac{4}{5}$ кг	$\frac{3}{5}$ км	$\frac{3}{10}$ р
$\frac{1}{2}$ ч	$\frac{1}{10}$ ч	$\frac{1}{2}$ сут	$\frac{1}{3}$ мин	$\frac{9}{10}$ ч	

е) Нахождение предыдущего и последующего числа в пределах тысячи:

$$\boxed{.199.} \quad \boxed{.299.} \quad \boxed{.399.} \quad \boxed{.499.} \quad \boxed{.599.} \quad \boxed{.699.} \quad \boxed{.799.}$$

.899.	.999.						
.900.	.800.	.700.	.600.	.500.	.400.	.300.	
.200.	.1000.						

ж) Преобразование единиц времени:

100	12	30	365	24	60	60
		31	366			

Все карточки должны быть цветными. Это способствует их быстрому подбору к уроку и помогает организации внимания детей. Например, карточки на нахождение одной доли числа можно выполнить красным цветом, а нескольких долей — зеленым. Цветовую гамму выбирает сам учитель.

Схемы и карточки до минимума сокращают время подготовки к уроку и освобождают драгоценные минуты на самом уроке. Ведь если нет карточек, то все эти примеры придется писать на доске каждый раз, а следовательно, отказаться от какого-то вида работы. У нас этих проблем нет, мы всегда готовы к уроку.

Рассмотрим подробно урок в I классе.

Тема урока: Нумерация в пределах 100.

Цель урока: Развивать умение анализировать числа в пределах 100, решать простые задачи, повторить пройденное.

I. Устный счет.

Счет десятками от 10 до 100 (использовать классные счеты).

Счет от 61 до 70 (использовать классные счеты).

Работа с карточками: развитие умений прибавлять к 9 с переходом через десяток (перспективная подготовка).

Работа с карточками с целью развития беглости счета в пределах 10 (индивидуальный опрос).

II. Развитие знаний по теме урока.

1) Записать числа от 61 до 70 в тетрадях. Работу можно организовать так.

Ученик называет число, а учитель пишет его на доске и называет состав.

- 61.
- Состав из 6 дес. и 1 ед.
- 62.
- Состав из 6 дес. и 2 ед. и т. д.

2) Устно:

- 1 дес. 7 ед. — сколько всего единиц?
- 3 дес. 9 ед. — ?
- 5 дес. 8 ед. — ?
- 6 дес. 1 ед. — ?

7 дес. 7 ед. — ?

8 дес. 8 ед. — ?

3) Сравнить числа (их дать в кармашках схемы):

$$\begin{array}{c} 67 \\ \left. \begin{array}{l} \\ \end{array} \right\} ? \\ 7 \end{array} \quad \begin{array}{c} 67 \\ \left. \begin{array}{l} \\ \end{array} \right\} ? \\ 60 \end{array}$$

4) Сравнить и прочесть:

1 дм 5 см + 15 см

2 дм 8 см + 29 см

12 см + 1 дм 4 см

Правильность выбранного знака каждый раз поясняется учителем или учеником.

Обобщение: работа с карточками (преобразование величин).

5) Решить задачи.

а) (с. 77, № 5) Дети выполняют задание самостоятельно, один из учеников поясняет свои действия. Можно задать вопрос: «11 см. Это сколько дм и см?»

б) (с. 77, № 2) Провести анализ и кратко записать задачу (опрос). Решение и ответ комментировать (опрос).

в) (с. 77, № 3) Решить самостоятельно, а анализ провести, используя схему.

При проверке объяснить выбор действия.

6) Решить примеры:

а) комментировать: $10 - 8 + 6$

$10 - 7 + 6$

$9 - 5 + 6$

б) самостоятельно: $4 + 5 - 6$

$3 + 5 - 6$

$1 + 5 - 6$

«Выражения со скобками» — важная тема, так как это преддверие к решению составных задач. Изучать ее начинаем раньше, чем это предусмотрено программой, следовательно, имеем возможность уделить ей больше времени из создавшегося резерва.

Фрагмент урока

- Найдите сумму 2 и 5 (пауза).
- Теперь вычтите эту сумму из 10 (пауза).
- Сколько получилось?
- 3.
- Вы решили сейчас такое выражение: $10 - (2 + 5) = 3$.

Дети, обратите внимание, вы выполняли действия в этом примере не в том порядке, в каком они записаны. Запомните: если в примере нужно изменить порядок выполнения действий, применяются скобки.

Запишем еще пример: к 5 прибавить разность 6 и 4.

Повторите, как сказала я. Запишем: $5 + (6 - 4)$. Решаем.

Объясняем решение выражения сначала хором: «Нам дано выражение со скобками. Решаем сначала действие в скобках, а затем остальные действия в примере».

На дальнейших уроках следует решать выражения со скобками, записывая их на доске, и тренировать детей в чтении примеров, данных в таблице.

$10 - (2 + 5)$	$(5 + 5) - 2$
$5 + (6 - 4)$	$(9 - 7) + 8$
$19 - (2 + 7)$	$8 - (3 + 2)$
$(6 + 4) + 8$	$8 + (6 - 4)$

Эти упражнения сменяются записью под диктовку на доске (по желанию учащихся), а также выполняются детьми самостоятельно в тетрадях: «Из 15 вычесть сумму 7 и 3».

Идет подготовка к составлению и чтению выражений составных задач.

ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Остановимся на этом очень трудном разделе программы. В школе его изучение стало проблемой. «94% школьников 1 класса не справились с заданием по этой теме», — отчитывались методисты на районных совещаниях. У нас в это время результаты были обратные: 94% — справились. Что же решило проблему? Казалось бы, мелочь — связывающие дуги по ходу объяснения.

Однако, расскажем все по порядку.

Работа над темой «Изучение свойств арифметических действий» начинается в 1 классе с опережением, что обеспечивает увеличение времени работы над ней.

Схемы (рис. 25) помогают ученику преодолеть трудность — правильно соотнести пример и соответствующее свойство.

$(4 + 2) + 3$	$(6 + 4) - 3$	$3 + (5 + 2)$	$9 - (4 + 3)$
$34 + 2$	$48 - 3$	$20 + 14$	$40 - 16$
$37 + 40$	$48 - 30$	$36 + 12$	$37 - 15$
	$30 - 6$	$9 + 5$	$12 - 5$
		$18 + 7$	$36 - 6$
		$49 + 4$	$32 - 13$
		$38 + 14$	

Рис. 25

Введение связывающих дуг способствует более осознанному подходу к решению выражений. Ученик сначала думает, как пере-

строить выражение, показывая это тут же связывающей дугой, и поэтому уже не допускает ошибок в письменных объяснениях:

$$49 + 4 = 49 + (1 + 3) = (49 + 1) + 3 = 53$$

$$48 - 3 = (40 + 8) - 3 = (8 - 3) + 40 = 45$$

$$48 - 30 = (40 + 8) - 30 = (40 - 30) + 8 = 18$$

$$40 - 16 = 40 - (10 + 6) = (40 - 10) - 6 = 24$$

$$25 + 9 = 25 + (5 + 4) = (25 + 5) + 4 = 34$$

$$25 + 9 = (20 + 5) + 9 = 20 + (5 + 9) = 34$$

$$25 - 7 = 25 - (5 + 2) = (25 - 5) - 2 = 18$$

$$25 - 7 = (20 + 5) - 7 = (20 - 7) + 5 = 18$$

$$20 + 34 = 20 + (30 + 4) = (20 + 30) + 4 = 54$$

При этом в ходе решения один из учеников, сидя за партой, рассуждает и управляет работой всего класса: «Представим второе слагаемое в виде суммы чисел 30 и 4. (Решает пример $20 + 34$.) Пишу: 20 плюс сумма чисел 30 и 4. Удобно сложить 20 и 30 (соединяю дугой). Перестраиваю выражение — к сумме 20 и 30 прибавить 4. Вычисляю. Ответ: 54».

Работу с классом организовываем так: сначала начинаем рассуждение с проговаривания хором вместе с учителем, затем — ответы по желанию и, наконец, — опрос каждого.

Развернутой записью пользуемся только при решении двух-трех выражений за урок. А затем все рассуждения дети ведут устно, в свернутой форме.

Работая над темой, мы всегда стараемся научить детей рассуждать на первом этапе подробно, мотивировать ход решения, принимаем от них различные варианты объяснений. Не менее важен и переход к краткому пояснению, так как при этом экономится время урока для формирования вычислительных навыков.

$48 - 30 = (48 - \text{это } 40 \text{ и } 8. \text{ Удобно от } 40 \text{ отнять } 30, \text{ получится } 10 \text{ и прибавить } 8, \text{ получится } 18).$

$$87 - 4 = 83$$

$$53 - 40 = 13$$

$$25 + 50 = 75$$

$$28 - 7 = 21$$

$$12 + 8 = 20$$

$$19 - 5 = 14$$

$$43 - 20 = 23$$

$$68 - 10 = 58$$

Черточкой (опять мелочь!) под цифрами дети указывают рациональные (удобные) способы вычислений.

Полезно подключить в это время для устного счета в порядке

обобщения сводные таблицы с наиболее сложными видами примеров:

34 + 40	57 - 4	50 - 26	30 - 6	70 - 8
36 + 4	57 - 40	56 - 20	40 - 3	80 - 8
3 + 65	88 - 6	80 - 51	50 - 4	90 - 9
30 + 65	99 - 60	81 - 50	60 - 7	100 - 5

При этом акцентируется внимание детей на трудностях темы, предупреждаются ошибки в самостоятельных и контрольных работах, а также увеличивается количество решаемых примеров без перегрузки письменными заданиями.

При решении выражений и задач разными способами детям можно дать рекомендации, которые помогут им.

1. Обозначьте дугами способы решения.
2. Запишите решение разными способами.
3. Подчеркните наиболее удобный способ для вычисления.
4. Найдите значение выражения.

Например, рассмотрим задачу: «На катке было 12 мальчиков и 17 девочек. Домой ушли 7 человек. Сколько человек осталось на катке?»

$$(12 + 17)$$

Было — 12 мальчиков и 17 девочек.

Ушли — 7 чел.

Осталось — ?

Решение записываем так:

$$\begin{aligned} (12 + 17) - 7 &= 22 \\ (12 - 7) + 17 &= 22 \\ (17 - 7) + 12 &= 22 \end{aligned}$$

Иногда можно ограничиться только обговариванием способов решения задач (выражения) и показом связывающими дугами последовательности выполнения действий.

Стояло — 32 чел.

Уехало — 5 чел. и 15 чел.

$$32 - (5 + 15) = 12$$

Осталось — ?

Ответ: 12 человек осталось.

Тема урока: Решение примеров вида $30 - 6$. Решение задач.

Цель урока: Научить решать выражения вида $30 - 6$ на основе знания свойства действий, упражнять в решении задач в два действия, продолжать работу над пройденным материалом.

I. Работу с карточками (сложение и вычитание с переходом через десяток) провести как фронтальный опрос.

II. Углубление знаний по теме.

1) Чтение с доски выражений (по цепочке):

$$20 + 10 + \square$$

(20 — это 10 и 10)

$$30 = 10 + \square$$

$$40 = 10 + \square$$

$$50 = 10 + \square$$

$$60 = 10 + \square$$

$$70 = 10 + \square$$

$$80 = 10 + \square$$

$$90 = 10 + \square$$

$$100 = 10 + \square$$

Обратите внимание: на пер-

вом месте в сумме рациональнее ставить 10.

2) Решить выражения с полным объяснением:

$$80 - 3 = (10 + 70) - 3 = (10 - 3) + 70 = 77 \text{ (хоровое комментирование с записью на доске).}$$

$$60 - 2 = \text{(индивидуальное комментирование без записи на доске).}$$

3) Решить выражения:

а) с комментированным управлением:

$$\begin{array}{cc} 30 - 8 & 57 - 4 \\ 80 - 2 & 86 - 70 \end{array} \quad \begin{array}{cc} 40 - 9 & 35 - 2 \\ 70 - 6 & 54 - 20 \end{array}$$

б) самостоятельно (с последующей проверкой):

$$\begin{array}{cc} 38 - 4 & 72 - 40 \\ 27 + 30 & 73 + 7 \end{array}$$

4) Решить задачи:

а) № 69, с. 132 — прочитать, решить устно. Доказать выбор действий, использовать схемы;

б) № 75 — дать полный анализ (индивидуальный опрос). Решение, ответ комментировать;

в) № 77 — предложить для самостоятельного решения после составления краткой записи на доске и в тетрадях. При проверке доказать выбор действий в решении задачи.

Обобщение: прочитать схемы задач, которые не использовались на уроке.

III. Задание на дом: № 74, 76 (1, 2, 3).

Работа по решению выражений удобными способами с развернутым объяснением проходит оперативно во II классе и при изучении тем: «Умножение числа на сумму» и «Умножение суммы на число», так как дети хорошо усвоили еще в I классе использование связывающих дуг.

Легко и уместно вписывается в урок перспективная подготовка по теме «Внетабличное умножение».

При объяснении материала соблюдается следующая последовательность:

1. Наблюдения (разные способы решения выражений):

$$4 \cdot (3+2) = 20$$

$$(2+8) \cdot 8 = 80$$

$$4 \cdot (3+2) = 4 \cdot 3 + 4 \cdot 2 = 20 \quad (2+8) \cdot 8 = 2 \cdot 8 + 8 \cdot 8 = 80$$

2. Нахождение удобного способа решения:

$$8 \cdot (2+1) = 24$$

$$(9+1) \cdot 7 = 70$$

$$4 \cdot (4+10) = 4 \cdot 4 + 4 \cdot 10 = 56 \quad (6+4) \cdot 10 = 6 \cdot 10 + 4 \cdot 10 = 100$$

3. Применение:

$$2 \cdot 14 = 2 \cdot (10+4) = 2 \cdot 10 + 2 \cdot 4 = 28 \quad 13 \cdot 5 = (10+3) \cdot 5 = 10 \cdot 5 + 3 \cdot 5 = 65$$

Используется прием комментирования хором и индивидуально: «14 — это сумма 10 и 4, пишу: 2 умножить на сумму 10 и 4. Удобно 2 умножить на 10, потом 2 умножить на 4 (показывает дугами) и полученные произведения сложить. Перестраивая выражение. Пишу: к произведению 2 и 10 прибавить произведение 2 и 4. Считаю: $2 \cdot 10 = 20$, $2 \cdot 4 = 8$, $20 + 8 = 28$ ».

Освоение умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное в перспективный период предусматривает умножение чисел (11—19) сначала последовательно, затем вразбивку с комментированием.

Такая подготовка — плавный переход (а звание табличного умножения — фундамент) для решения примеров более трудных по теме «Внетабличное умножение».

Тема на опережении — имеем возможность доступно распределять задания на уроке. Так, 16 декабря задания по решению примеров были следующие.

1. $3 \cdot 26 =$ (комментировать с развернутым объяснением).

2. Решить с объяснением (индивидуальный опрос):

$$48 \cdot 2 = 46 \quad 28 \cdot 3 = 32$$

$$32 \cdot 3 = 34 \quad 17 \cdot 4 = 28$$

3. Решить самостоятельно:

$$23 \cdot 4 \quad 16 \cdot 5$$

$$18 \cdot 5 \quad 19 \cdot 3$$

Проверочная работа в этот период была предложена согласно требованиям программы.

I вариант.

1) Решить примеры:

$$6 \cdot 3 + 19$$

$$100 - 6 \cdot 4$$

$$8 \cdot 7 - 28$$

$$27 : 3 + 38$$

$$(92 - 88) \cdot 9$$

$$72 : 9 \cdot 5$$

2) Решить уравнение: Найти делимое:

$$6 \cdot x = 60$$

$$\square : 6 = 8$$

3) Решить задачу:

«5 конвертов стоят 25 к. А блокнот — 20 к. Во сколько раз конверт дешевле блокнота?»

II вариант.

1) Решить примеры:

$$7 \cdot 4 + 36$$

$$70 - 42 : 7$$

$$9 \cdot 6 - 17$$

$$24 : 8 + 49$$

$$(62 - 58) \cdot 4$$

$$36 : 4 \cdot 8$$

2) Решить уравнение: Найти множитель:

$$32 : x = 4$$

$$8 \cdot \square = 64$$

3) Решить задачу:

«Ученик купил 6 карандашей по 4 к. за штуку и альбом за 32 к. На сколько копеек альбом дороже всех карандашей?»

Вся работа была выполнена за 20 мин.

23 декабря на сэкономленном времени раньше программных сроков вводится тема «Деление суммы на число».

Объяснение даем тоже блоком, используем те же приемы:

1. Наблюдения — выводы:

$$(6+9) : 3 = 5$$

$$(6+9) : 3 = 6 : 3 + 9 : 3 = 5$$

2. Нахождение удобного способа решения:

$$(11+13) : 6 = 4$$

$$(28+35) : 7 = 28 : 7 + 35 : 7 = 9$$

3. Применение:

$$63 : 3 = (60+3) : 3 = 60 : 3 + 3 : 3 = 21$$

Упражнения:

$$86 : 2 = 43$$

$$88 : 4 = 22$$

$$84 : 4 = 21$$

$$39 : 3 = 13$$

На следующих уроках предложить более трудные случаи:

$$36 : 2$$

$$72 : 6$$

$$84 : 7$$

$$52 : 4$$

Объяснение ученика может звучать так: «34 нацело на 2 не делится, сбрасываю десяток, 20 разделить на 2, получится 10, осталось разделить 14 на 2, получится 7, а всего 17».

Решение примера с развернутым объяснением следует предложить вести ученику:

«75 — это сумма (пауза) 50 и 25. Пишу: сумма 50 и 25, деленная на 5. Удобно 50 разделить на 5, потом 25 разделить на 5 и полученные частные сложить; перестраиваю выражение, пишу: $50:5 + 25:5$. Считаю: $50:5 = 10$, $25:5 = 5$, а всего 15».

29 декабря. Фрагмент урока в II классе.

1) Решение примера с развернутым объяснением: $76:4$ (ответ детей — по желанию).

2) Решить с объяснением (индивидуальный опрос):

$$39 + 45:5 = 10$$

$$68:4 - 24:2$$

$$19 \cdot 5 - 44:4$$

3) Решить самостоятельно:

$$6 \cdot 15 = 72$$

$$83 - 3 \cdot 24$$

$$7 \cdot 12 = 78$$

Решение примеров на порядок действий уже пройденный этап. В процессе объяснения использовалась схема (рис. 26).

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ	
I	II
2) $\boxed{+ -}$	1) $\boxed{\cdot :}$
$20 - 16 + 9 = 13$	
$20 : 4 \cdot 2 = 10$	
$40 - 16 : 8 = 36$	
$30 : 5 + 4 \cdot 2 = 14$	

Рис. 26

Учитель: «Объясните порядок выполнения действий в примере: $83 - 3 \cdot 24$ » (аналогичное задание должно присутствовать и на последующих уроках).

Ответ ученика: «Нам дано выражение на порядок действий. Сначала выполняю действие умножение ($3 \cdot 24$), а затем вычитание ($83 - 72$)».

С 13 января у нас начинается работа по теме «Деление на двузначное число». Объем материала на уроке больше, чем предусматривает учебник. Оперативность в работе обеспечивается за счет использования карточек табличного умножения (деления)

в развитии беглости счета, комментирования-управления в процессе изучения темы, использования новых опор, дифференциации опроса.

После работы на нескольких уроках над делением на двузначное число $17 \cdot 3 = 51$; $51:3 = 17$; $51:17 = 3$ следует познакомить детей с таблицей внетабличного умножения (эта опора должна быть перед классом и у каждого ученика).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	22	33	44	55	66	77	88	99
12	24	36	48	60	72	84	96	
13	26	39	52	65	78	91		
14	28	42	56	70	84	98		
15	30	45	60	75	90			
16	32	48	64	80	96			
17	34	51	68	85				
18	36	54	72	90				
19	38	57	76	95				

Затем научить ею пользоваться. Показать связь между умножением и делением двузначных чисел, причем при решении примеров еще долгое время объяснять нахождение цифры в частном подбором. Например, $54:18$ [$18 \cdot 2 = 36$, не подходит; $18 \cdot 3 = 54$, значит, $54:18 = 3$]. Если же в задаче встречается деление на двузначное число, детям следует посмотреть в таблицу. В это время не останавливаемся на подробностях вычислений, все внимание уделяем смысловой части задачи: составлению плана, подбору решений, выбору действий.

Работаем с карточками, на которых дан результат действий (сначала с использованием таблицы):

$\boxed{51}$ $\boxed{96}$ $\boxed{54}$ $\boxed{36}$ $\boxed{48}$
 $\boxed{42}$ $\boxed{65}$ $\boxed{90}$ $\boxed{95}$ и т. д.

Например, учитель поднимает карточку $\boxed{51}$. Дети должны сообразить, что это результат умножения 17 на 3. Получив ответ, учитель спрашивает: «Сколько получится, если 51 разделить на 17 (на 3)?»

Постепенно время работы с опорной таблицей уменьшается, а карточки используются до конца учебного года. Знания внетабличного умножения (деления) доводятся до автоматизма.

28 января (на 53-м уроке от начала перспективной подготовки) в программные сроки мы предлагаем детям первую самостоятельную работу на внетабличное умножение и деление.

I вариант.

1. Решить примеры: $27 \cdot 3 = 4$
 $88 - 26 \cdot 3 + 37$
 $90 : 6 \quad 4 : 18$
2. Решить задачу: с. 146, № 641 (1).
3. Решить уравнение по выбору: $x - 18 = 39 - 16$
 $40 - x = 13$

II вариант.

1. Решить примеры: $6 \cdot 15 = 17 \cdot 3$
 $42 + 26 \cdot 2 = 59$
 $12 \cdot 7 \quad 80 : 5$
2. Решить задачу: № 641 (2).
3. Решить уравнение по выбору: $35 + x = 63 + 24$
 $x + 19 = 50$

Предлагаем вашему вниманию организацию работы в III классе по темам: «Умножение числа на произведение» (19 декабря) и «Деление числа на произведение» (26 декабря).

Умножение числа на произведение

1. Наблюдения — выводы. Чтение схемы:

$$3 \cdot (3 \cdot 2) = 18$$

2. Нахождение удобного способа решения:

$$18 \cdot (5 \cdot 7) = 630$$

$$29 \cdot (2 \cdot 5) = 290$$

$$35 \cdot (2 \cdot 7) = 490$$

$$16 \cdot (9 \cdot 5) = 720$$

Учитель пишет на доске пример, затем предложенный учеником вариант удобного решения оформляет дугами. Идет активная работа с участием всех детей.

3. Применение:

$$14 \cdot 30 = 14 \cdot (3 \cdot 10) = (14 \cdot 3) \cdot 10 = 420$$

$$15 \cdot 12 = 15 \cdot (4 \cdot 3) = (15 \cdot 4) \cdot 3 = 180$$

Вот как ученик ведет класс при работе над выражением $15 \cdot 12$: «12 — это произведение (пауза) 4 и 3 (делает пометки), пишу: 15 умножить на произведение 4 и 3; удобно 15 умножить на 4, а потом полученное произведение — на 3; перестраиваю выражение, пишу: произведение 15 и 4 умножить на 3; считаю: $15 \cdot 4 = 60$, $60 \cdot 3 = 180$ ».

Упражнения (работа с записью на доске):

$25 \cdot 30 = 750$. Ученик объясняет: «30 — это произведение 3 и 10, удобно 25 умножить на 3, получится 75 и 75, умножить на 10, получится 750».

$$54 \cdot 20 = 1080$$

$$35 \cdot 18 = 630$$

$$12 \cdot 40 = 480$$

$$45 \cdot 14 = 630$$

$$60 \cdot 200 = 12000$$

$$55 \cdot 12 = 660$$

Деление числа на произведение

1. Наблюдения — выводы. Чтение схемы:

$$80 : (2 \cdot 5) = 8$$

2. Нахождение удобного способа решения:

$$180 : (15 \cdot 3) = 4$$

$$630 : (7 \cdot 5) = 18$$

$$640 : (8 \cdot 16) = 5$$

$$560 : (35 \cdot 8) = 2$$

$$720 : (9 \cdot 5) = 16$$

$$540 : (9 \cdot 12) = 5$$

$$360 : (15 \cdot 6) = 4$$

3. Применение:

$$780 : 30 = 780 : (3 \cdot 10) = (780 : 10) : 3 = 26 \text{ (хоровое комментирование).}$$

Теперь ведет ученик:

$$910 : 70 = 910 : (7 \cdot 10) = (910 : 10) : 7 = 13$$

«70 — это произведение 7 и 10, пишу: 910 разделить на произведение 7 и 10; удобно 910 разделить сначала на 10 и полученный результат разделить на 7; перестраиваю выражение, пишу: частное 910 и 10 разделить на 7; считаю: $910 : 10 = 91$, $91 : 7 = 13$ ».

Упражнения:

$$\begin{array}{l} 9 \cdot 5 \\ 360 : 45 = 8 \end{array} \quad \begin{array}{l} 5400 : \underline{900} = 6 \\ 3 \cdot 5 \\ 300 : 15 = 20 \end{array} \quad \begin{array}{l} 1200 : \underline{200} = 6 \\ 4800 : \underline{800} = 6 \end{array}$$

А вот образец краткого объяснения ученика, решающего пример: «800 — это произведение 8 и 100, удобно 4800 разделить на 100, получится 48 и 48, разделить на 8, получится 6».

Безусловно, знания, умения, навыки, приемы оформления, приобретенные в результате изучения свойств действий, следует применять и в более трудных случаях, например при изучении действий с многозначными числами.

В апреле — мае во II классе при повторении пройденного мы начинаем большую перспективную подготовку по теме «Письменное умножение (деление) трехзначных чисел на однозначное число».

В III классе эти темы сложны для восприятия при ограниченном времени по программе. Трудности растут от урока к уроку. Создается напряжение. Большая перспективная подготовка способствует медленному, последовательному раскрытию этих тем. Материал берется из учебника III класса (выборочно). После объяснения учителя идет хоровое комментирование примеров с записью на доске и в тетрадях, используется комментирование по желанию детей (учитель помогает, если нужно), объяснение ученика с записью на доске, т. е. идет освоение алгоритма письменного умножения и деления.

5 мая. Из дневника учителя.

Вот уже много дней занимаемся письменным делением, одна-ко желающих объяснить только 5 человек. Вот как это трудно! А в программе (учебнике) на первом уроке идет объяснение деления трехзначных чисел (да сразу с точками, определением количества знаков в частном), а на втором — уже операции с четырех-пятизначными числами.

А мы только на шестом уроке знакомим с определением количества знаков в частном. Сегодня ученица, отвечающая у доски, ошиблась в делении. Это и стало началом объяснения, как не пропустить цифру в частном.

Входит в перспективную подготовку и решение составных задач с письменными вычислениями при одновременном повторении пройденного. Рассмотрим работу над задачей:

«Школьники собрали с одного участка 504 кг моркови, а с другого — в 3 раза меньше. $\frac{1}{3}$ часть всей собранной моркови израсходовали. Сколько килограммов моркови израсходовали?»

Краткая запись.

I — 504 кг
II — в 3 раза М. $\left. \begin{array}{l} \end{array} \right\} \frac{1}{3}$ израсходовали — ?

Идет опрос. Дети свободно составляют действия, объясняют выбор знаков в них и вычисляют (по желанию). Учитель ведет запись на доске:

$$\begin{array}{l} 1) \quad \begin{array}{r} 504 \overline{) 3} \\ \underline{3} \\ 20 \\ \underline{18} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array} \quad 2) \quad \begin{array}{r} 504 \\ + 168 \\ \hline 672 \end{array} \quad 3) \quad \begin{array}{r} 672 \overline{) 3} \\ \underline{6} \\ 7 \\ \underline{6} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array} \end{array}$$

Ответ: 224 кг моркови израсходовали.

Вычисление в третьем действии задачи ведет Даша: «672 делю на 3. 6 сот. делятся на 3, получится по 2 сот. В частном пишу 2, проверяю: дважды три — 6; отнимаю — в остатке нуль; сношу под черту 7 дес., 7 дес. разделить на 3, получится примерно по 2 дес. Пишу в частном 2, проверяю: дважды три — 6; отнимаю — в остатке 1 дес.; сношу под черту 2 ед., 12 ед. делю на 3, получится по 4. В частном пишу 4; проверяю: четырежды три — 12; отнимаю — все разделилось без остатка. В частном 224».

Учитель на одном из уроков должен показать детям оформление задачи при записи решения по действиям, а на другом — с пояснениями.

Самостоятельные задания на повторение даются только из материала, пройденного по программе II класса.

Заканчиваем учебный год введением в тему «Нумерация многозначных чисел». Вот как это можно сделать: учитель пишет на доске числа (рис. 27), дети читают их. В классе обязательно находятся ученики, которые могут правильно прочитать многозначное число. Далее учитель объясняет: число, стоящее на первом месте справа, — это единицы, на втором месте — десятки,

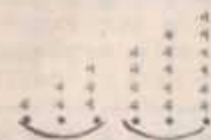


Рис. 27

на третьем — сотни, на четвертом — единицы тысяч, на пятом — десятки тысяч, на шестом — сотни тысяч. Единицы, десятки, сотни образуют первый класс — класс единиц; единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч образуют второй класс — класс тысяч. Вырисовывается начало будущей схемы.

На дальнейших уроках дети читают числа, вписанные учителем в схему, или сами записывают их в тетрадах (тоже в схеме) (снизу вверх), при этом называют отсутствующие разряды (рис. 28).

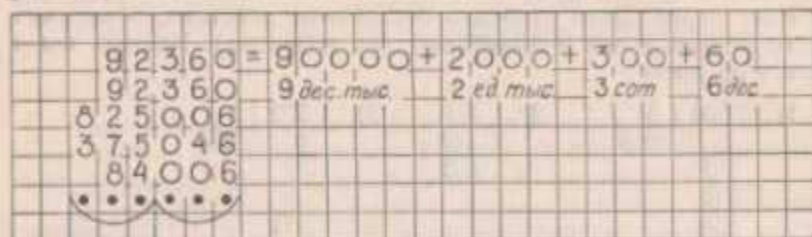


Рис. 28

Все это является перспективной подготовкой, т. е. мостиками в будущее.

С чего же начинается наша работа в III классе? Конечно, с повторения пройденного. Такие задания, как решение выражений, уравнений, задач, работа с геометрическим материалом, следует включать в первые уроки сентября. При этом надо использовать схемы, карточки, комментируемое управление. Все это позволяет провести работу четко, оперативно (как будто не было трех месяцев каникул!) и сразу же начать изучение «Нумерации многозначных чисел». Работа над этой трудной темой пройдет по двум этапам: I — использование материала учебника, II — развитие навыков быстрого выполнения действий (на создавшемся опережении). На уроках полезно использовать таблицу (рис. 29).

Дети знают, что точками на схеме обозначены разряды. Дуги объединяют разряды в классы. Работая со схемой, которую можно укрепить на рейке, ребята все время анализируют свои ответы, используя ее по мере изучения программного материала. И учи-

5 0 7 0 0 0
2 6 3 2 0 4 8
7 0 5 4 1 9
7 0 1 2 0

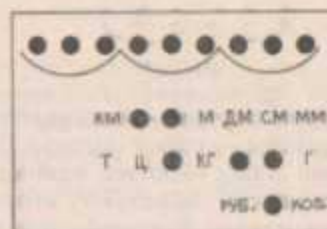


Рис. 29

тель, и вызванный к доске ученик все числа в первый период изучения темы пишет непосредственно над схемой. Она значительно облегчает изучение материала и дает большую экономию времени. На каждом занятии ученики по движению указки учителя читают схему либо справа налево [Десять единиц составляют один десяток, десять десятков составляют одну сотню. И т. д.], либо слева направо. [В одной сотне тысяч — десять десятков тысяч, в одном десятке тысяч — десять единиц тысяч. И т. д.]

В процессе работы следует задавать уточняющие вопросы: «Сколько чисел написано? А сколько цифр в числе 705419? Как называется это число по количеству знаков? А какое число надо считать семизначным? В скольких классах оно записано? Какой разряд отсутствует?»

Затем учитель может закрыть доску шторками и продиктовать эти числа. Учащиеся запишут их в схемы, начерченные в тетрадах. Ошибок почти не бывает.

Тема раскрывается последовательно на 12 уроках. Далее следует работа по обобщению изученного материала.

1. Прочитать схему.
2. Прочитать числа, записанные на доске в схеме: 534817, 504300; 92470. Какие разряды отсутствуют?
3. Записать числа под диктовку в схеме тетради. Проверка чтением.
4. Записать на доске и в тетрадах: 7 ед. II класса; 501 ед. II класса; 34 ед. I класса.
5. Написать соседей числа 100000.
6. Определить, сколько всего десятков, сотен, тысяч в числе 8457.
7. Определить разрядные единицы числа 40903. Записать это же число суммой разрядных слагаемых.
8. Число 41 увеличить в 1000 раз. Число 9200 уменьшить в 100 раз.
9. Назвать наибольшее шестизначное число, наименьшее шестизначное.

Так идет подготовка к проверочной работе. Кроме того, начинается изучение новых тем: «Единицы длины», «Единицы массы», «Единицы стоимости». При выполнении практических упражнений опять работаем со схемой.

Учитель объяснит: «10 ед. составляют 1 дес., а 10 дес. составляют 1 сот., а 10 см — 1 дм; 10 дм составляют 1 м; 10 м не составляют новой единицы измерения, поэтому ставим просто разряд (·); 100 м тоже не составляют новой единицы измерения (·), а 1000 м составляют 1 км». Далее читаем соотношение единиц на схеме справа налево (по указке учителя): 10 мм составляют 1 см, 10 см — 1 дм, 10 дм — 1 м, 1000 м — 1 км. Или слева направо: в 1 км — 1000 м, в 1 м — 10 дм и т. д.

Так же объясняется соотношение единиц массы, единиц стоимости. Проверяем понимание схемы: «Почему на схеме рубли и копейки стоят через разряд? О чем это говорит?» Так же и м, км и м и т. д.

При выполнении преобразований величин каждый раз обращаем внимание на следующее: «При замене крупных единиц более мелкими выполняем действие умножения, а мелких единиц величины более крупными — деление. Почему умножаем (делим) на 10, 100, 1000?» Можно предложить задание: выразите 23400 мм в метрах и дециметрах. Рассуждение ученика при ответе. (Он может пользоваться схемой.): «Я знаю, что в 1 м — 1000 мм, 23400 делю на 1000, получаю 23 м 400 мм. Теперь

400 мм выразим в дециметрах: в 1 дм — 100 мм, делю 400 на 100. Окончательный результат 23 м 4 дм». Или последовательно так: «23400 мм делю на 10 (получаю сантиметры), еще на 10 (получаю дециметры), еще на 10 (получаю метры). Окончательный результат 23 м 4 дм».

В тетради запись должна быть оформлена так: 23400 мм = 23 м 4 дм.

Проверка знаний учащихся по нумерации многозначных чисел, а затем и величин проходит на глубоко усвоенном материале и имеет хорошие результаты.

Нумерационную таблицу (схему) после ее введения следует всегда иметь в классе под рукой. К ней приходится часто обращаться при обобщении в решении задач и при объяснении нового материала.

Не надо забывать вести перспективную работу и по теме «Действия с многозначными числами». Уже в период изучения нумерации в уроки следует включать сложение (вычитание) в пределах трех, четырех, пяти разрядов. А в октябре время от времени предлагать пример на деление углом или задачу, где все действия требуют письменных вычислений.

На уровне обобщений дети уже достаточно хорошо владеют алгоритмом действий с многозначными числами и оформлением производимых операций.

Вот как рассуждают ученики на этом этапе.

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 22934 \\ + 9201 \\ \hline 32135 \end{array}$$

Решение примера ведет Женя С.: «К 4 ед. прибавить 1 ед., получится 5 ед.; к 3 дес. прибавить 0 дес., получится 3 дес.; к 9 сот. прибавить 2 сот., получится 11 сот.; 1 сот. записываем, а 10 сот., т. е. 1 тыс., переносим в разряд тысяч; к 1 тыс. прибавить 2 тыс., получится 3 тыс. и прибавить 9 тыс., получится 12 дес. тыс.; 2 дес. тыс. записываем, а 1 дес. тыс. переносим в разряд дес. тысяч; к 1 дес. тыс. прибавить 2 дес. тыс., получится 3 дес. тыс.»

Вы обратили внимание: в записи над первым слагаемым появились цифры. Это то, что надо запомнить, а мы учим детей на первых порах не запоминать, а записывать их и начинать сложение следующих разрядных единиц именно с этих чисел. Кажется мелочью! Но именно она и решает проблему. Дети у нас практически не делают ошибок в примерах такого типа.

Теперь рассмотрим пояснения ученика, выполняющего вычитание:

$$\begin{array}{r} 1010018 \\ 600000 \\ - 173796 \\ \hline 426204 \end{array}$$

«Из нуля ед. вычесть 6 ед. нельзя. Десятков нет, сотен нет, тысяч нет, дес. тысяч нет. Занимаю 1 сот. тыс., в 1 сот. тыс. 10 дес. тыс.; занимаю 1 дес. тыс., в 1 дес. тыс. 10 ед. тыс.; занимаю 1 тыс., в 1 тыс. 10 сот.; занимаю 1 сот., в 1 сот. 10 дес.; занимаю 1 дес., в 1 дес. 10 ед.

Из 10 вычесть 6, получится 4 ед.; из 9 дес. вычесть 9 дес., получится 0 дес.». И т. д.

Такой переходный период дает возможность легче, убедительнее довести до понимания каждого ученика, почему точку над нулем надо считать за 9 ед. какого-то разряда.

По теме «Деление многозначных чисел на однозначное» в период обобщения дети уже владеют приемом краткого оформления деления углом.

$$\begin{array}{r} 27064 \quad | 9 \\ \underline{054} \quad | 3006 \\ 0 \end{array}$$

«2 дес. тыс. на 9 нецело не делятся, беру 27 тыс., 27 делю на 9, получится 3 тыс.; проверяю трижды девять — 27, в остатке нуль, сношу под черту 0 сот.; 0 разделить на 9, получится 0 сот., сношу под черту 5 дес.; 5 на 9 не делится, в частном ставлю 0 (каждый снесенный разряд под черту должен оставить след в частном), сношу под черту 4 ед.; 54 разделить на 9, получится 6 ед.; проверяю шесть девять — 54. Все разделилось без остатка, в частном 3006.

Мы начали делить 27 тыс. — в частном 4 знака».

Отработанное умение деления на однозначное число дает детям возможность преодолеть трудности в делении многозначных чисел, тем не менее постараемся помочь им.

Попробуем упростить алгоритм производимых операций деления.

В работе с карточками: 60:15 95:19 72:12

и т. д. замечаем, что на двузначное число можно делить число,

содержащее в себе не менее двух знаков (разрядов). И вот как объясняем пример:

$$\begin{array}{r} 35948 \overline{) 76} \\ 304 \overline{) 473} \\ 554 \\ 532 \\ 228 \\ 228 \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 729640 \overline{) 986} \\ 6902 \overline{) 740} \\ 3944 \\ 3944 \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 4078 \\ 40 \\ 163120 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 395000 \overline{) 500} \\ 45 \overline{) 790} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \text{ мин } 45 \text{ с} \\ - 20 \text{ мин } 58 \text{ с} \\ \hline 9 \text{ мин } 47 \text{ с} \end{array}$$

«Беру два знака высшего разряда числа 35948, но 35 тыс. не делятся нацело на 86, возьмем 359 сот., делим на 76, подбираю: 35 разделить на 7, получится 5; проверяю (пауза) — не подходит: много, проверяю 4 (пауза) — подходит: $76 \cdot 4 = 304$; отнимаю (пауза), в остатке 55; сношу под черту 4 дес., 554 дес. делю на 76, подбираю: 55 разделить на 7, получится примерно по 7, проверяю (пауза) — подходит: $76 \cdot 7 = 532$; отнимаю (пауза), в остатке 22; сношу под черту 8 единиц, 228 единиц делю на 7, подбираю: 22 разделить на 7, получится 3; проверяю: $76 \cdot 3 = 228$. Все разделилось без остатка, в частном 473.

Мы начали делить 359 сот. — в частном 3 знака».

«40 — это произведение чисел 4 и 10. Удобно сначала 4078 умножить на 4, а потом полученное произведение — на 10». Так применяют дети правило умножения числа на произведение.

«500 — это произведение чисел 5 и 100. Удобно сначала 395 000 разделить на 100, а потом полученное частное разделить на 5» — применяют дети правило деления числа на произведение.

«Из 45 с нельзя вычесть 58 с, занимаем 1 мин, в 1 мин — 60 с (делаем пометку); теперь удобно из 60 вычесть 58, получится 2 и прибавить 45, получится 47 с; теперь из 29 мин вычесть 20 мин, останется 9 мин. Всего 9 мин 47 с».

ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ — В СРЕДНЮЮ

Из всего вышесказанного можно было увидеть, что мы проходим программу и в I, и во II, и в III классе за три четверти. Наш новый учебный год начинается не 1 сентября, а 1 апреля. В апреле — мае, как всегда, работаем над преемственностью между годами обучения. В III классе — это преемственность между начальной и средней школой; в IV четверти начинаем проходить тему следующего четвертого года обучения и, конечно, одновременно повторяем весь пройденный материал.

На уроках русского языка такой перспективной темой является тема «Прямая речь». Введение в тему начинается примерно так.

Учитель читает записанное на доске предложение *Командир долго смотрит в глаза Зои и говорит: «А ночью в лесу не боитесь быть?»* Затем дети читают это предложение про себя. Теперь учитель, обращаясь к ученикам, говорит:

— Прочитайте из этого предложения только те слова, которые сказал командир Зое. Это прямая речь. А где слова автора о командире?

— Какие знаки препинания в этом предложении вам знакомы? Какие новые?

Объясняются знаки препинания в данном предложении с прямой речью. Новые правила читаем с использованием схемы: (см. с. 94).

«В конце слов автора ставится двоеточие; прямая речь заключается в кавычки; первое слово прямой речи пишется с заглавной буквы; в конце прямой речи ставится точка или другой знак по интонации».

На последующих уроках объясняем: если в прямой речи есть обращение, то после него ставится запятая.

На последующих уроках запись предложений с прямой речью производится только с объяснением на доске, с предупреждением ошибок, с использованием схемы.

Особое значение придаем во время повторения теме «Глагол», одной из трудных пройденных тем. Поэтому работа по этой теме находит место на каждом уроке русского языка.

Вот один из уроков такого рода.

12 мая. Тема урока. Обобщающее повторение.

Цель урока: На связном тексте к уроку провести повторение по разным вопросам программы с выходом на большую перспективную подготовку по теме «Прямая речь».

I. Упражнения в чистописании:

жиуиуи жиуиуи

жиуиуи, ожиуиуи, жуиуиуи.

II. Словарная работа. Комментирование группы слов с использованием словаря: *ягоды, земляника, малина, черника, смородина, крыжовник*. Повторение ранее пройденных слов (запись на доске и в тетрадях): *салют, сверкает, север, собака, столица, суббота*.

III. Комментирование предложения *Пионерский лагерь находится на берегу речки*.

IV. Запись предложения под диктовку учителя: *В лагерной тишине громко стрекочут любопытные сороки*.

Задания:

1) Прочитать предложение по слогам.

2) Прокомментировать безударные гласные.

Ученики отвечают примерно так:

— *Лагерной* — безударная гласная в корне — словарное слово; *лагерной* — безударное окончание прилагательного, проверяю: *в тишине* к а к о й? — для женского рода окончание -ой, -ей; *тишине* — безударная гласная в корне, проверочное слово *тишь*; *громко* — безударная гласная на конце наречия, проверяю: *стрекочут* к а к? — *громко* — окончание -о; *стрекочут* — безударная в окончании глагола, I спряжение, проверяю: *стрекотать*, глагол на -ать — I спряжение, окончание -ут, -ют; *любопытные* — безударное окончание прилагательного, проверяю: *сороки* к а к и е? — окончание -ые, -ие; *любопытные* — сложное слово, соединительная гласная о или е; *сороки* — безударная гласная в корне, пишу по сочетанию -оро-.

3) Разобрать по членам предложения (называются главные члены предложения).

4) Дать характеристику второстепенным членам предложения, опираясь на пары слов с использованием схемы (ответ по желанию).

5) Определить падеж словосочетания в *лагерной тишине*.

6) Дать полную характеристику глаголу *стрекочут*.

— Глагол настоящего времени, третьего лица, множественного числа, I спряжения, окончание -ут.

Главные члены предложения	подлежащее (кто? что?) сказуемое (что делает? что делают?)
второстепенные члены	дополнение (вопросы падежей) определение (какой? какая? какое? какие?) обстоятельство места (где? куда? откуда?) обстоятельство времени (когда?) обстоятельство образа действия (как? каким образом?)

Фронтально проговариваются окончания глаголов на карточках:

хохоч ☐ наступ ☐ барабан ☐ стел ☐

Спряжение некоторых глаголов доказывается.

V. Выборочный диктант: писать только глаголы при последовательном чтении учителем текста.

Раздаются звуки горна. Пионеры бегут умываться. После завтрака группа ребят отправляется в соседний колхоз. Дорога идет через рощу. Смотришь на нее и любишься красотой русской природы. Справа и слева колосится рожь. Пионеры подходят к председателю колхоза. А потом дружно ладится работа ребят.

Проверяя выполнение задания, учитель предлагает одному из учеников читать все записанные глаголы ясно по слогам.

Задания:

1) *умываться* — доказать наличие ь в этой форме глагола (используется схема);

2) *любишься* — доказать I спряжение этого глагола;

3) *смотришь* — доказать II спряжение этого глагола;

4) сказать, какие глаголы относятся ко II спряжению (схема появляется после ответа ученика).

На рейку доски выставляются три карточки:

местность осветило пионерский

Вызванные три ученика одновременно разбирают по составу эти слова на карточках:

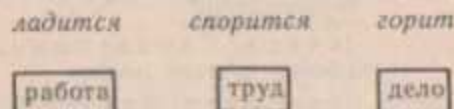
местность осветило пионерский

Далее учитель одну за другой показывает карточки, предлагает детям назвать только корень, только суффикс, только окончание (фронтальная работа на быстроту).

VI. Физкультминутка.

VII. Развитие речи. На доске записано последнее предложение диктанта: *А потом дружно ладится работа ребят.*

На рейку доски выставляются три карточки:



— Как вы понимаете выражение *работа ладится*? (Идет дружно, хорошо.)

— А иногда мы слышим такое выражение: *труд спорится*. Как вы его понимаете? (Все идет хорошо, получается.)

— А какое слово (глагол) можно подобрать к существительному *дело*? Дело в его руках...? (*Горит.*)

— Когда так говорят? (Когда человек делает все очень быстро.)

Теперь на рейку доски выставляется полоска со словами

Золотые руки растут

— Прочитайте. О ком так говорят? Когда так говорят?

Среди многих ответов детей был и такой: «Это когда руки дороже золота, все умеют делать».

— Закончите строчки стихотворения:

Учитель. «Ветерок спросил, пролетая:»

Дети. «Отчего ты, рожь, золотая?»

Учитель. «А в ответ колоски шелестят:»

Дети. «Золотые руки растут».

— Чем интересны предложения в стихотворении? (В этом стихотворении предложения с прямой речью.)

— Прочитайте по схеме, как строятся предложения с прямой речью.

На доске и в тетрадях записывается предложение *Колхозники говорят: «Ребята, спасибо за помощь!»*

— Теперь, — говорит учитель, — давайте вспомним весь текст, который мы сегодня записывали.

Один из учеников по тетради читает весь текст. Дети придумывают заглавие к тексту: «В лагере», или «Летом», или «Спасибо за помощь».

Заканчивая урок, учитель объявляет оценки за ответы учеников.

На уроке отвечали все, обстоятельно было опрошено 15 человек.

На уроке математики перспективной темой является «Десятичные дроби». 40 уроков посвящено введению в эту центральную тему IV класса.

При объяснении материала опять же используется схема (рис. 30). Учитель говорит:

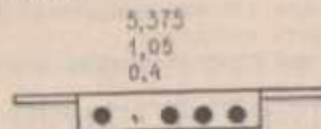


Рис. 30

— Пользуясь этой схемой, запишем десятичные дроби: 5,375; 1,05; 0,4 и т. д.

— Как записать составным именованным числом десятичную дробь 1,01 р.? а 14 м 2 дм десятичной дробью?

— Как объяснить решение примера $20,4 \cdot 4? 0,3 \cdot 0,4? 32,19 : 87?$

— А кто будет вести такой пример?

$9 - 278,56 : 32 + 19000 : 608 - 8,955 =$

Приведем пример урока на этом этапе обучения.

II мая. Тема урока: Повторение пройденного. Действия с десятичными дробями.

Цель урока: Повторение материала, пройденного за год; введение в тему «Действия с десятичными дробями».

I. Устный счет.

1. Работа с карточками внетабличного деления: $\boxed{51} : 17$,

$\boxed{96} : 16$, $\boxed{91} : 13$ и т. д.

2. Решение примеров, записанных на доске (устно):

$121 - 9$	$280 : 4$	$360 + 340$
$54 + 37$	$90 : 5$	$300 - 25$
$90 : 5$	$300 : 6$	$600 - 56$
$84 : 7$	$420 : 3$	

II. Решение примеров самостоятельно по вариантам.

I вариант. $552 : (1010 - 941) \cdot 32 =$

II вариант. $540 : (2001 - 1986) \cdot 23 =$

Проверка выполненной работы.

III. Перспективная подготовка по теме «Деление десятичных дробей». Запись ведется на доске и в тетрадях. Дети отвечают по желанию:

87,495:28,5
2,04.:0,85
2,736:3,04

IV. Решение задач (устно).

1. P_{\square} — 48 м
 S_{\square} — ?

— Какова площадь данного квадрата? Какие правила надо знать, чтобы вычислить площадь?

Повторение правила с использованием карточек:

$$\boxed{S_{\square}} \boxed{S_{\square}} \boxed{P_{\square}} \boxed{P_{\square}} \boxed{a^2} \boxed{a^2} \boxed{a^2}$$

2. Самостоятельное решение задачи (текст записан на доске):

«Длина огорода 24 м, ширина 12 м. $\frac{1}{4}$ огорода засажена свеклой, а остальная площадь — картофелем. Какая площадь огорода занята картофелем?»

Проверка выполненной работы.

3. Решение задачи по учебнику (с. 203, задача № 52) с комментированием. Один из учеников сразу объясняет действия, другой дает пояснения к ним.

После решения задачи учитель спрашивает: «Почему же мы не могли сразу ответить на вопрос задачи?» По ответу учеников на доске рисуется схема ● ● ● ? ●

По результатам проверки повторяется зависимость между величинами m , u , kg , g по схеме.

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Вместо заключения к этой книге хочу ответить на некоторые вопросы, которые мне часто задают учителя при встречах, в письмах, на семинарах.

Как начинать перспективную подготовку на самых первых уроках в I классе, когда дети еще ничего не знают?

Дети обязательно что-то знают. Какая-то подготовка обязательно была. Один от брата научился немного считать, другой — от сестры немного читать, третий — от товарища, который уже учится в школе, с четвертым мама занималась: готовила специально к школе и т. д. У каждого ребенка какой-то запас знаний обязательно есть, только в разной мере. Вот это и нужно знать, кто что умеет, на кого можно опираться, на самых первых уроках. На знания подготовленности своих учеников я и строю дальнейшее перспективное обучение.

Следует ли учить ребенка-дошкольника читать? Или это сделает школа?

Не специально учить читать, а постоянно читать ребенку книжки и всегда поддерживать его интерес к чтению.

Вот, например, как сами дети, которые пришли в I класс, на вопрос «Как научился читать?» отвечают.

Лариса: «Просила маму почитать. А когда она читала, смотрела в книгу и запоминала буквы. Постепенно научилась читать сама».

Катя: «Буквы запоминала по азбуке в кубиках. Потом мне подарили книгу — Азбуку — и я начала читать».

Аргем: «Из нашего окна был виден магазин «Галантерея». Мне очень хотелось прочитать, что там написано. Я просил маму: «Скажи, какая это буква, а эта? Спрашивал буквы на других вывесках. И так начал читать».

Андрей: «Научился от брата. Брат оставлял рабочие прописки на столе. Я срисовывал буквы, а потом спрашивал, что я нарисовал... Так научился читать».

Что ценно в этих случаях? Непринужденность. Этих детей никто не заставлял, они сами стремились узнать, постигнуть механизм чтения. Вот так в непринужденной форме, используя различные ситуации, можно научить ребенка немного читать, считать и писать. Хорошо ли это? Да, хорошо. Ведь ребенку сразу прихо-

дится включаться в напряженный ритм школьной жизни. И помогает ему в этом запас знаний. Это дает ребенку возможность с самых первых уроков быть активным, уверенным в себе; невольно воспитывается воля к преодолению трудностей, постижению все новых и новых знаний.

Поступают ли в Ваш класс дети, не умеющие читать? Как они осиливают букварь за одну четверть? Как быть с теми детьми, которые уже в I классе читают?

Конечно, в I классе обычно есть какая-то группа читающих детей. Ну, так что ж, очень хорошо! Сразу появляется возможность для распределения опроса на уроке. Подготовленные ученики у нас всегда читают новый материал, становятся ведущими при комментировании в работе с кассой. Начинающих в чтении опрашиваю при повторном чтении текста, при опросе по домашнему заданию.

Как читают Ваши дети? Есть ли в Вашем классе дети, которые не любят и не хотят читать?

Как читают наши дети? На этот вопрос учителя школы, в частности учительница истории Тамара Игнатьевна Фоменко, отвечает: «В Ваших классах делаю за урок в два раза больше, чем в других. Дети хорошо читают, свободно пересказывают, делают выводы, обобщения».

Чтобы дети хорошо читали, надо, чтобы они имели возможность читать. У нас дети имеют главное для чтения — время! «Не читал», «не учил» — такого у нас не бывает. Или совершенно редкий случай — ЧП. Если бы иногда не приходилось заменять уроки в других классах, наверное, считала бы, что везде так. Но в других классах бывает так:

- Иванов, иди отвечай домашнее задание.
- А я не готовил!
- А ты, Сидоров!
- И я не читал!
- Петров!
- Я тоже не готовил.

И тогда мы, учителя, возмущаемся: «Ничего не хотят делать!» Не хотят? А может быть, не хватает времени на все уроки? Я уверена в последнем. И телевизоры здесь не виноваты. Письменные задания, которые даются на первом этапе объяснения (как правило, в день объяснения нового), не обеспечиваются главным — оперативностью, самостоятельностью выполнения. Наоборот, средние, тем более слабые ученики (а это 50% класса), выполняют их с трудом; не исключена и возможность переписывания домашнего задания под нажимом родителей. Устные задания, в первую очередь чтение, остается в загоне: выполняется кое-как или не выполняется совсем. Отсюда и отговорки: «Не учил!», «Не готовил!», «Не нашел книгу!» (на уроках внеклассного чтения).

Как Вы работаете по прописям?

Хорошие цели преследует учебное пособие: целенаправленно вести из урока в урок развитие письма, дать учителю материал

в готовом виде, освободить от трудоемкой работы — ежедневной подготовки образцов письма каждому ученику.

Однако я почти не использую прописи в своих классах у учеников. И вот по каким соображениям. Где должны находиться прописи после уроков: на столе у учителя или в портфеле у ученика? Если прописи будут в портфеле ученика, а они должны быть там, так как родители должны видеть, как потрудился ребенок в школе (не обязательно, чтобы поругать, главное, чтобы похвалить), то в таком случае учитель не будет знать, как работает ученик. А если прописи останутся на столе учителя, естественно, родители не будут знать, видеть, как продвигается ребенок. Поэтому мои ученики имеют две тетради № 1 и № 2. Образцы прописей пишу им сама в тетрадь.

Как Вы работаете над совершенствованием каллиграфии?

Об этом говорилось в главе «Обучение грамоте». Могу только добавить, что совершенствование каллиграфии зависит во многом от старания ученика, а старание в свою очередь — от его настроения. Создавая в классе атмосферу доброжелательности, помогаю своим детям поддерживать стимул к старанию, к преодолению трудностей.

Не скучают ли Ваши ученики, которые учатся на хорошо и отлично, на этапе формирования навыков в системе перспективного обучения? Есть ли у Вас любимые ученики? Что Вы ставите вместо двоек?

На этапе формирования навыков (обобщения знаний) по теме, которая уже изучена в период перспективы, рождается новая перспектива — опережающее изучение следующей новой темы. И следовательно, вводя новый материал, опять опираюсь на сильные учеников — им скучать не приходится. Помогает в этом распределение опроса на уроке, который всегда продумываю заранее.

Распределение опроса в работе по теме на трех этапах с перспективной подготовкой делает всех учеников любимыми. Опрос средних, слабых учеников намечаю по трудным темам на втором этапе, поэтому они отвечают смело и получают оценку на балл выше своих возможностей в обычных условиях учения.

Раздаете ли Вы учебники детям для работы во время большой перспективы?

Нет. А вот сама использую кое-что, заглядывая в учебник предстоящего года, и, конечно, дополнительный материал, его часто не хватает. Накапливаю его систематически для повторения пройденного по результатам проверочных, самостоятельных работ из урока в урок. Полезно, очень полезно проводить повторное выполнение упражнений по разным темам года, которые вызвали в свое время затруднения у учащихся, вести учет этого материала (упражнений, задач, примеров), включать его в обобщающее повторение при большой перспективе.

Как ваши дети учатся дальше? Возникают ли трудности в связи с переходом детей в IV класс?

Первое время дети никак не хотят примириться с тем, что теперь правила надо учить дома. Но потом привыкают к этой школьной «традиции», учат, как все. Дети, особенно младшие школьники, привыкают к любому «почерку» учителя: и к той методике, при которой легко учиться, и к той, при которой трудно. Считают, что так должно быть. Но фундамент, заложенный в начальной школе нами, остается: это исключительная работоспособность и доброжелательность.

Надо ли, чтобы дети сидели смирихонько на уроке? У меня дети сидят тихо, но все время стоит небольшой шумок: то ручка упадет, то положение ног меняется... Мне говорят, что от этого шума надо избавляться.

— А вспомним-ка, учителя, наши педсоветы (это ведь тоже уроки, уроки учителей), на которых редко обходится без замечаний. Как мы, взрослые, ведем себя на этих уроках? Кто-то слушает, а кто-то проверяет тетради, кто-то болтает с соседкой. А уж если карандаш случайно упадет, разрешения поднять никто спрашивать не будет. Почему же мы так беспощадно требовательны к дисциплине детей на уроке? Поднял ученик ручку или посмотрел в окно — все нас раздражает. Мне думается, что замечания, тем более окрики на уроке, — это своего рода «выход» учительского раздражения. Ему мало времени на изучение трудной темы; об этом он помнит каждую минуту и считает, что если ученик будет сидеть «смирихонько», то он, педагог, обязательно уложится в считанные минуты программы.

Выдерживают ли Ваши дети все 45 минут работы на уроке?

Дети, которых я один раз за 40 лет в школе взяла не с I, а с III класса, сразу заметили: «Почему так быстро проходит урок? Почему Вы нас никогда не ругаете?»

Разнообразие видов работ во время урока, удовлетворение, которое получают дети в результате своего труда, снимает всякие перегрузки, которые иногда приходится им выдерживать.

Как избавиться от небрежности в тетрадях?

Этот вопрос учителя задают часто. Чтобы ответить на него, надо прежде всего разобраться, почему в тетрадях появляется небрежность, откуда берется «грязь».

Вы объяснили тему, в тот же день дали задание на дом, допустим, на письменное деление. Не только слабые ученики, даже далеко не каждый сильный может выполнить задание самостоятельно. Начал ребенок решать пример — запутался, зачеркнул! Снова начал — опять не получилось, еще зачеркнул. Вот уже три раза зачеркнул. И только на четвертый раз, наконец, вышел из тупика, иногда и не вышел, а нашел выход — списал или пришли на помощь. И так частенько при изучении нового материала. Привыкают зачеркивать.

В период изучения трудных тем я рекомендую детям иметь под рукой черновик, где они испытывают все пробы подбора цифры в частном. Это избавляет их от лишних зачеркиваний в тетради.

Есть ли у Вас трудные ученики в смысле дисциплины?

Да, обязательно бывает. Например, был у меня такой мальчик, Женька В. Несдержанный, на уроках перебивал любого, дерзил... Нужно было иметь ангельское терпение, чтобы работать с таким учеником.

Прежде всего надо было понять, почему он такой. Беседую с отцом: «Как у вас в семье?» «Да, — говорит, — бывает, покрикиваем друг на друга...» А Женька, как губка, все впитывает. Слыл он в школе трудным ребенком. «А как он учится?» — спрашивают учителя. Привыкли, что если ученик безобразный по поведению, то, конечно, и двоечник.

А Женька учился, как все, с интересом. Ведь в классе у нас все интересно: учит учитель, учат друг друга дети, в том числе и Женька. И помогали мы ему получать положительные оценки.

Не бесследны и повседневные усилия матери: не ищет Женька приключений на улице, а идет на стадион играть в футбол, в хоккей. Постарались мы заполнить его свободное время любимым делом.

А как-то, в гололед, сломала я руку (Женька тогда в V классе учился). Прихожу на работу, как всегда, к 8 часам утра, а у классной двери Женька стоит.

— А ведь я Вас давно жду. Надо Вам помочь. Кто же Вам дверь откроет?

Так и ходил он очень долго: открывал дверь, писал на доске тексты самостоятельных работ... Помогал! Значит, растет хороший человек — внимательный к людям. А настоящая беда начинается тогда, когда ребенок становится равнодушен к своему главному делу в его жизни — учению.

И последний вопрос: «Сколько времени занимает изготовление схем?» И одновременно хочется ответить и на вопрос выпускников, которые просят совета: «Быть им учителями или не быть?».

Времени на изготовление схем требуется гораздо меньше, чем уходило раньше на дополнительные занятия и беседы с родителями по поводу невыученных уроков. Схемы с помощью родителей я сделала один раз, и они уже в течение многих лет помогают мне учить, а детям — учиться.

Сейчас мне работаете легко. Но пришла я к этому не сразу, через многие годы поисков до самозабвения; но за все эти трудные годы я не только не потеряла интерес к своей профессии, но и всегда находила и нахожу в ней удовлетворение и вдохновение для дальнейших поисков. Профессия учителя, как никакая другая, требует большой любви к своему делу. Наша продукция — человек! И брака в работе быть не должно.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
I класс	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	
<i>Сентябрь</i>	
1	Урок мира. На каждом уроке в период обучения грамоте уделяется время перспективной подготовке (подробно об этом см. в гл. «Уроки обучения грамоте»).
2	Выделение предложения. Предложение состоит из слов. Знакомство с разлитоной тетрадой. Элементы буквы: письмо коротких наклонных линий.
3	Предложение состоит из слов. Деление слов на слоги. Элементы буквы: наклонные палочки с закруглением внизу.
4	Предложение, слово, слог. Звук гласный, согласный. Элементы буквы: г, о, а.
5	Гласные звуки и буквы. Гласные а, у. Письмо строчных букв а, у, слова ау, уа.
6	Ударение в слове. Письмо заглавных А, У, слов ау, уа.
7	Гласный звук [о], буквы О, о. Письмо строчной и заглавной букв о, О.
8	Гласный звук [и], буквы И, и. Письмо строчной и заглавной букв и, И.
9	Гласный звук [ы], буква ы. Письмо буквам ы.
10	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Письмо строчной буквы н, слов но, он.
11	Чтение слов с буквой Н, н (закрепление). Письмо заглавной Н, слов, предложений.
12	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Письмо строчной буквы т.
13	Чтение слов с изученными буквами. Письмо заглавной буквы Т, предложений.
14	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Письмо строчной буквы к.
15	Закрепление звука и буквы к.

Продолжение

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
16	Письмо заглавной буквы К. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Письмо строчной и заглавной букв с, С.
17	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Письмо строчной и заглавной букв л, Л.
18	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Письмо строчной и заглавной букв р, Р.
19	Закрепление пройденного. Письмо (закрепление пройденных букв).
20	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Письмо строчной и заглавной букв в, В.
21	Гласные буквы Е, е. Письмо строчной е.
22	Закрепление буквы Е, е. Письмо строчной и заглавной букв е, Е, слогов, слов, предложений.
23	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Письмо строчной и заглавной букв п, П.
24	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Письмо строчной и заглавной букв м, М.
25	Закрепление пройденного. Письмо (закрепление пройденного).
<i>Октябрь</i>	
1	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Письмо строчной и заглавной букв з, З.
2	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Письмо строчной и заглавной букв б, Б.
3	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Письмо строчной и заглавной букв д, Д.
4	Гласные буквы Я, я. Письмо строчной и заглавной букв я, Я.
5	Закрепление пройденного. Письмо слов с буквами я, Я.
6	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Письмо строчной и заглавной букв г, Г.
7	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Письмо строчной и заглавной букв ч, Ч.
8	Чтение слов с буквой ч. Сочетания ча, чу в словах. Письмо букв строчной и заглавной ч, Ч, сочетаний ча, чу, слов, предложений.
9	Буква ь (обозначение мягкости согласных). Письмо буквы ь на конце слова.
10	Буква ь в конце и середине слова. Письмо слов с буквой ь.
11	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш.
12	Чтение слов с буквой ш. Сочетание ши. Письмо слов с сочетанием ши.
13	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж.
14	Чтение слов с буквой ж. Сочетания жи, ши. Письмо слов с буквой ж с сочетанием жи, ши.
15	Гласные буквы Е, е. Письмо строчной и заглавной букв е, Е.

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
16	Закрепление буквы <i>Е, е</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>е</i> .
17	Мягкий согласный звук [й], буква <i>й</i> . Письмо строчной буквы <i>й</i> .
18	Согласные глухие звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . Письмо строчной и заглавной букв <i>х, Х</i> .
19	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . Письмо строчной и заглавной букв <i>ю, Ю</i> .
20	Закрепление буквы <i>Ю, ю</i> . Письмо слов с буквами <i>ю, Ю</i> .
21	Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> . Письмо строчной и заглавной букв <i>ц, Ц</i> .
22	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> . Письмо строчной и заглавной букв <i>э, Э</i> .
23	Чтение слов с изученными буквами. Письмо слов с буквами <i>э, Э</i> .
24	Мягкий глухой согласный звук [ш'], буквы <i>Ш, ш</i> . Письмо строчной и заглавной букв <i>ш, Ш</i> .
25	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> . Письмо строчной и заглавной букв <i>ф, Ф</i> .
26	Мягкий и твердый разделительные знаки. Письмо слов с мягким и твердым разделительными знаками.
Ноябрь	
1	Навстречу Октябрю. Письмо слов с двойными согласными.
2	Ленин — вождь Великой Октябрьской социалистической революции. Письмо (закрепление пройденного).
3	СССР — государство рабочих и крестьян. Письмо (закрепление пройденного).
4	А. С. Пушкин — великий русский писатель. Письмо слов, предложений с изученными буквами.
5	Л. Н. Толстой — гениальный русский писатель. Письмо слов, предложений с изученными буквами.
6	К. Д. Ушинский — великий русский педагог. Работа с текстом.
7	В. В. Маяковский — великий советский поэт. Работа с текстом. Алфавит (здесь и далее полужирным шрифтом выделены темы, изучаемые перспективно).
8	Произведения С. Я. Маршака. Работа с текстом. Алфавит.
9	Произведения С. В. Михалкова для детей. Работа с текстом. Алфавит.
10	Стихи А. Л. Барто. Диктант.
11	Произведения К. И. Чуковского для детей. Предложение. Звуки. Буквы. Алфавит.
ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
12	Предложение. Слово. Слог. Перенос слов. Алфавит.
13—14	Мягкий знак на конце слова. Алфавит.
15	Мягкий знак в середине слова. Алфавит.
16	Диктант.

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
17—18	Мягкий знак в середине слова. Алфавит.
19	Слова с буквой <i>з</i> . Главная пара слов в предложении. Алфавит.
20	Главная пара слов в предложении. Алфавит.
21	Закрепление пройденного.
Декабрь	
1	Главная пара слов в предложении. Алфавит.
2	Закрепление пройденного. Алфавит.
3	Алфавит (здесь и далее курсивным шрифтом выделены темы на этапе обобщения).
4	Диктант.
5	Закрепление пройденного. Понятие об ударении.
6	Гласные после шипящих (<i>жи, ши</i>). Ударение.
7	Гласные после шипящих (<i>ча, ща</i>). Ударение.
8	Гласные после шипящих (<i>чу, шу</i>). Ударение.
9—10	Гласные после шипящих (<i>чу, шу</i>). Ударение.
11	Главная пара слов в предложении: подлежащее и сказуемое. Ударение.
12	Сочетания <i>чк, чк, нч</i> . Главные члены предложения. Ударение.
13	Диктант.
14—15	Главные члены предложения. Ударение.
16	Закрепление пройденного.
17—18	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто, это? что, это?</i> Ударение.
19	Слова — названия предметов. Ударение.
20—22	Диктант.
23—24	Слова — названия предметов. Ударение.
25	Слова — названия действий. Ударение.
Январь	
1—2	Ударение. Безударные гласные.
3	Слова — названия действий.
4—5	Ударение. Безударные гласные. Родственные слова.
6—7	Слова — названия предметов, действий.
8	Ударение. Безударные гласные. Родственные слова.
9—11	Слова — названия предметов, действий, признаков.
12	Диктант.
13	Ударение. Безударные гласные. Родственные слова.
14	Предлоги.
15	Части речи (обобщение).
16	Безударные гласные произносятся неясно.
17	Безударные гласные пишутся как ударные.
18	Части речи.
1—2	Диктант.
3	Безударные гласные пишутся как ударные.
4	Части речи.
5	Безударные гласные пишутся как ударные.
6	Безударные гласные надо проверять.
7	Развитие речи. Составление рассказа по вопросам к тексту.
Февраль	
1—2	Безударные гласные надо проверять.

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
3	Диктант.
4—5	Безударные гласные надо проверять.
6	Развитие речи. Составление рассказа по вопросам к тексту.
7—8	Безударные гласные надо проверять.
9	Закрепление пройденного.
10	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях.
11	Закрепление пройденного.
12	Диктант.
13	Развитие речи. Изложение рассказа по вопросам к тексту.
14—15	Закрепление пройденного.
16—17	Большая буква в кличках животных.
18	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, рек.
19	Диктант.
20	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.
21	Праздничная тема.
22—23	Парные звонкие и глухие согласные.
24	Звонкие и глухие согласные на конце слов.
	Диктант
Март	
1—3	Звонкие и глухие согласные на конце слова.
4—5	Звонкие и глухие согласные в середине слова.
6	Праздничная тема на уроке.
7—8	Парные согласные на конце и в середине слова.
9	Диктант.
10	Развитие речи. Изложение рассказа по опорным словам.
11	Закрепление пройденного. Контрольное списывание.
12—13	Знаки препинания в конце предложения.
14	Закрепление пройденного.
15	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам.
16—17	Предложение. Связная речь.
18—19	Закрепление пройденного.
Апрель	
1—3	Мягкий знак разделительный. Повторение.
4	Развитие речи. Составление рассказа по данному плану.
5	Повторение. Мягкий знак разделительный.
6	Диктант.
7—10	Двойные согласные. Повторение.
11	Предлоги. Повторение.
12	Диктант.
13—15	Предлоги. Повторение.
16—17	Предлоги пишутся отдельно. Повторение.
18	Диктант.
19—21	Предлоги пишутся отдельно. Повторение.
22	Изложение рассказа «Кошка и белка».
23	Предлоги. Повторение.
24	Связь слов в предложении.
25	Диктант.
26	Связь слов в предложении.

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
	Май
1—3	Связь слов в предложении. Повторение.
4	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.
5	Связь слов в предложении. Работа над предложением.
	Повторение.
6	Связь слов в предложении. Работа над предложением.
	Повторение.
7	Изложение рассказа «Случай на мосту».
8	Безударные гласные. Родственные слова. Корень.
9	Безударные гласные. Родственные слова. Корень. Повторение.
10—11	Безударные гласные в корне. Повторение.
12	Диктант.
13	Безударные гласные в корне. Повторение.
14—16	Безударные гласные. Повторение пройденного.
17	Изложение рассказа «Кукла».
18—19	Безударные гласные. Повторение пройденного.
20—24	Повторение пройденного.
РУССКИЙ ЯЗЫК	
II класс	
Сентябрь	
1	Повторение: предложение, звуки, буквы, ударение.
	Безударные гласные.
2	Повторение: предложение, слово, слог.
	Безударные гласные.
3	Повторение: предложение.
	Безударные гласные.
4	Повторение: главные члены предложения.
	Безударные гласные.
5	Повторение: части речи.
	Безударные гласные.
6—7	Повторение: двойные согласные.
	Безударные гласные.
8—9	Большая буква в именах существительных собственных.
	Безударные гласные.
10	Закрепление пройденного.
11	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.
12	Повторение. Безударные гласные в корне.
13	Диктант (повторение пройденного в I классе).
14—16	Состав слова. Корень. Безударные гласные.
17	Развитие речи. Составление рассказа «В сентябре».
18—19	Состав слова. Корень. Мягкий разделительный знак.
	Безударные гласные.
20	Диктант.
21	Закрепление пройденного. Мягкий разделительный знак.
22	Изложение рассказа «Кошка и белка».
23—24	Состав слова. Осложнение.
25	Состав слова. Приставки.
26	Диктант.

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
<i>Октябрь</i>	
1	Состав слова. Приставки.
2	Развитие речи. Сочинение на тему «Дом, в котором я живу».
3	Состав слова. Приставка с.
4	Состав слова. Приставки и предлоги.
5	Состав слова. Безударные гласные в приставках.
6	Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
7	Диктант.
8—9	Парные согласные на конце и в середине слова.
10—12	Состав слова. Суффиксы.
13	Изложение рассказа «Живая шляпа».
14—21	Непроизносимые согласные. Безударные гласные.
22	Диктант.
23	Закрепление пройденного.
24	Изложение рассказа «Колышек».
<i>Ноябрь</i>	
1	Безударные гласные.
2—3	Безударные гласные в корне слова.
4	Праздничная тема.
5—7	Безударные гласные в корне слова.
8	Развитие речи. Сочинение на тему «Интересный случай».
9—10	Безударные гласные в корне слова.
11	Изложение рассказа «Спасли воробья».
12	Диктант.
13	Закрепление пройденного.
14—17	Состав слова. Твердый разделительный знак.
18	Диктант.
19	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.
20—21	Состав слова. Закрепление пройденного.
<i>Декабрь</i>	
1	Части речи. Имена существительные собственные.
2	Диктант.
3	Части речи. Род имен существительных.
4	Развитие речи. Рассказ по картинке «Покормите птиц зимой».
5	Части речи. Род имен существительных.
6	Контрольное списывание.
7—8	Части речи. Число имен существительных.
9	Закрепление пройденного.
10	Изложение рассказа «Митини друзья».
11—12	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
13	Контрольная работа.
14—15	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
16	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.
17	Закрепление пройденного.
18	Диктант.
19—20	Состав слова. Сложные слова.

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
21	Состав слова. Перенос слова.
22	Изложение рассказа «Шарик».
23	Закрепление пройденного.
24	Диктант.
25	Закрепление пройденного.
<i>Январь</i>	
1—2	Части речи. Имя прилагательное.
3—4	Части речи. Родовые окончания имен прилагательных.
5	Развитие речи. Изложение рассказа «Лебеди».
6	Части речи. Родовые окончания имен прилагательных.
7	Диктант.
8—9	Части речи. Родовые окончания имен прилагательных.
10	Закрепление пройденного.
11	Контрольное списывание.
12—16	Окончание имен прилагательных проверкой вопросами.
17	Закрепление пройденного.
18	Диктант.
<i>Февраль</i>	
1	Повторение пройденного.
2	Изложение рассказа «Лысенок».
3	Части речи. Изменение имен существительных по вопросам.
4—5	Изменение имен существительных по вопросам — склонение.
6	Диктант.
7	Склонение имен существительных. И. п. — подлежащее.
8	Склонение имен существительных.
9—11	Три склонения имен существительных.
12	Изложение рассказа «Случай на заставе».
13	1-е склонение имен существительных (наблюдения, выводы)
14	1-е склонение имен существительных.
15	Диктант.
16	2-е склонение имен существительных (наблюдения, выводы)
17	3-е склонение имен существительных (наблюдения, выводы).
18	Изложение рассказа «Так поступают пионеры».
19—24	1-е склонение имен существительных.
<i>Март</i>	
1	Изложение рассказа «Как Вова ловил журавля».
2—3	1-е склонение имен существительных.
4	Диктант.
5—9	2-е склонение имен существительных.
10	Склонение имен существительных (закрепление)
11	3-е склонение имен существительных.
12	Диктант.
13	3-е склонение имен существительных.
14	Склонение имен существительных.
15	Сочинение на тему «Мой выходной день».

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
16 17—18	Склонение имен существительных. Закрепление пройденного.
<i>Апрель</i>	
1—4	Склонение имен существительных во множественном числе.
5	Диктант.
6—7	Склонение имен существительных. Повторение.
8	Изложение рассказа «Утята и стрелоза».
9—12	Закрепление пройденного.
13	Диктант.
14	Части речи. Глаголы неопределенной формы. Повторение.
15	Части речи. Глаголы неопределенной формы.
16—18	Глаголы изменяются по временам.
19	Праздничная тема.
20	Изложение рассказа «Ласточка».
21—22	Глаголы прошедшего времени изменяются по родам.
23	Закрепление пройденного.
24	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.
25	Праздничная тема.
<i>Май</i>	
1—2	Не перед глаголами.
3	Спряжение глаголов с ударными окончаниями.
4	Диктант.
5	Изложение рассказа «Пожар».
6	Глаголы второго лица единственного числа настоящего времени (-ешь, -ишь).
7	Глаголы второго лица единственного числа будущего времени (-ешь, -ишь).
8	Глаголы второго лица единственного лица настоящего и будущего времени (-ешься, -ишься).
9	Развитие речи. Сочинение «Наша экскурсия в парк».
10	Третье лицо глаголов настоящего и будущего времени.
11—12	Закрепление пройденного.
13—14	1—II спряжения глаголов.
15	Закрепление пройденного.
16—17	Спряжение глаголов (проверяется по третьему лицу множественного числа).
18—22	Работа над предложением. Повторение.
23	Повторение пройденного.
III класс	
<i>Сентябрь</i>	
1	Предложение. Виды предложений по интонации. Склонение существительных.
2	Повторение: безударные гласные в корне. Главные члены предложения. Склонение имен существительных.

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
3	Повторение пройденного. Склонение имен существительных.
4—5	Повторение: состав слова. Склонение имен существительных.
6	Повторение: звонкие и глухие согласные.
7	Склонение имен существительных.
8	Повторение: непровозимые согласные.
9	Склонение имен существительных.
10	Повторение: двойные согласные.
11	Склонение имен существительных.
12	Повторение: предлоги и приставки.
13	Склонение имен существительных.
14	Изложение рассказа «Чижик».
15	Повторение: разделительный ъ и ь знак.
16	Склонение имен существительных.
17	Повторение: сложные слова.
18—20	Склонение имен существительных.
21	Диктант.
22	Повторение: части речи (имя существительное).
	Склонение имен существительных.
	Повторение: части речи (имя прилагательное).
	Склонение имен существительных.
	Повторение: части речи (глагол).
	Склонение имен существительных.
	Сочинение «Как я отдыхал летом».
	Однородные члены предложения.
	Склонение имен существительных.
	Изложение рассказа «В походе».
	Склонение имен существительных.
<i>Октябрь</i>	
1	Склонение имен существительных. И. п., В. п.
2	Склонение имен существительных.
3	Р. п. (кого? чего? откуда? где?).
4	Склонение имен существительных.
5	Д. п. (кому? чему? куда? где?).
6	Склонение имен существительных.
7	В. п. (кого? что? куда?).
8	Склонение имен существительных.
9	Т. п. (кем? чем? где?).
10—11	Изложение рассказа «Кукушонок».
12—13	Склонение имен существительных.
14	П. п. (о ком? о чем? где?).
15	Диктант.
16	Три склонения имен существительных.
17	1-е склонение имен существительных.
18	2-е склонение имен существительных.
19—20	3-е склонение имен существительных.
	Диктант.
	Склонение имен существительных.
	Склонение имен существительных во множественном числе.

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
Ноябрь	
1—2	Склонение имен существительных по множественному числу.
3	Несклоняемые имена существительные.
4	Закрепление пройденного в I четверти.
5	Имя прилагательное. Родовые окончания.
6	Родовые окончания имен прилагательных.
7	Окончания прилагательных проверей вопросами.
8	Сочинение на тему «В лес поздней осенью».
9	Окончания прилагательных проверей вопросами: как о? -ой, -ей — ж. р., -ей — ж. р.
10	Окончания прилагательных проверей вопросами: как и? -им, -им, о каком? -им, -им.
11	Окончания имен прилагательных проверей вопросами.
12	Окончания имен прилагательных проверей вопросами: как и? -ими, -ими.
13	Окончания имен прилагательных проверей вопросами: как у? -им, -им.
14	Диктант.
15	Окончания имен прилагательных проверей вопросами.
16	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода (И. п., В. п.).
17—18	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.
19	Изложение рассказа «В разведке».
Декабрь	
1	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.
2—3	Склонение имен прилагательных женского рода.
4	Диктант.
5	Закрепление пройденного.
6—8	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
9	Диктант.
10—11	Сложное предложение.
12	Изложение рассказа «В лагере».
13	Диктант.
14—16	Личные местоимения.
17	Составление рассказа по серии картинок «Как Вась учился ходить на лыжах».
18—19	Личные местоимения.
20	Контрольное списывание.
Январь	
1	Глагол. Времена глагола.
2	Глагол. Неопределенная форма глагола.
3	Объяснительный диктант.
4	Глагол. Неопределенная форма.
5	Глагол. Изменение по лицам и числам.
6	Глагол. Спряжение глагола.
7—8	Глагол. Второе лицо единственного числа (-ешь, -ишь).

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
9	Глагол. Второе лицо единственного числа (-ешь, -ишь).
10	Диктант.
11—12	Глагол. Третье лицо.
13	Закрепление пройденного.
14	I—II спряжения глагола.
15	Изложение рассказа «Черное ушко».
Февраль	
1	Глаголы I—II спряжения.
2—3	Спряжение глагола (определение по третьему лицу множественного числа).
4—5	Спряжение глагола (определение по неопределенной форме).
6	Спряжение глагола.
7	Диктант.
8	Спряжение глагола.
9—12	Спряжение глагола-исключений.
13	Изложение рассказа «Митини друзья».
14—15	Спряжение глагола.
16	Праздничная тема.
17—20	Спряжение глагола.
Март	
1	Закрепление пройденного.
2	Сочинение по серии картинок «А и ушел».
3—4	Закрепление пройденного.
5	Праздничная тема.
6—9	Наречия. Закрепление пройденного.
10	Диктант.
11—13	Наречия. Закрепление пройденного.
14—15	Закрепление пройденного.
Апрель	
1	Закрепление пройденного.
2	Закрепление пройденного.
3	Диктант.
4	Закрепление пройденного.
5	Работа над предложением (полный разбор по частям речи). Повторение пройденного.
6—8	Работа над предложением. Повторение пройденного.
9—11	Прямая речь. Повторение пройденного.
12	Диктант.
13—16	Прямая речь. Повторение пройденного.
17	Праздничная тема.
18	Диктант.
19	Закрепление пройденного.
20	Повторение пройденного: состав слова.
21	Повторение пройденного: предлоги и приставки.
22	Диктант.
23	Повторение пройденного: безударные гласные в корне.

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
Май	
1	Повторение пройденного: безударные гласные в окончании имен существительных.
2	Повторение пройденного: безударные гласные в окончании имен прилагательных.
3	Изложение рассказа «Кто хозяин?»
4	Повторение пройденного: безударные гласные в окончании глаголов.
5	Работа над предложением: части речи и члены предложения.
6	Сложное предложение и предложения с однородными членами.
7—8	Обобщающее повторение — работа с текстом.
9	Диктант.
10—12	Обобщающее повторение — работа с текстом.
13	Диктант.
14—16	Обобщающее повторение — работа с текстом.
17	Консультация по предмету.
18	Экзаменационная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

Самостоятельные работы — это работы по проверке знаний изучаемой темы.

Проверочные работы — итоговые работы по теме.

Контрольные работы — это административные периодические работы (за четверть, полугодие, год).

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
I класс	
Сентябрь	
1—2	Счет предметов: сколько?
3	Отношения: «больше», «меньше», «столько же», «равно».
4	Сколько? Больше, меньше, на сколько?
5	Числа 1, 2. Первый, второй. Задачи-загадки.
6	Числа 1, 2. Сравнение предметов. Задачи-загадки.
7	Числа 1, 2, 3. Запись примеров. Задачи-загадки.
8	Числа 1, 2, 3, 4. Запись примеров. Задачи-загадки.
9	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Анализ задачи (составные части).
10—12	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Задачи.
13	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Задачи.
14	Прямая, отрезок, прямой.
14	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Задачи.

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Сантиметр. Измерение длины предметов.
16	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Работа с линейкой.
17	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Задачи.
18	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Задачи.
19	Решение задач. Увеличить-уменьшить на 1.
20	Числа 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Задачи.
21	Прибавить и вычесть 1. Названия чисел при сложении и вычитании.
22	Прибавить и вычесть 2. Названия чисел при сложении и вычитании.
23	Прибавить и вычесть 2. Задачи.
24	Прибавить и вычесть 2. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
25—26	Прибавить и вычесть 3. Сравнение выражений. Задачи.
Октябрь	
1—3	Прибавить и вычесть 3. Сравнение выражений. Задачи.
4—5	Закрепление пройденного.
6—7	Закрепление пройденного.
8—9	Решение задач на сравнение.
10—11	Прибавить и вычесть 4.
12	Задачи на сравнение.
13	Перестановка слагаемых.
14	Решение задач на сравнение.
15	Прибавить и вычесть 5, 6, 7, 8, 9.
16	Задачи на сравнение.
17	Закрепление пройденного.
18	Задачи на сравнение.
19	Связь между суммой и слагаемыми. Нахождение неизвестного слагаемого.
20—23	Задачи на сравнение.
24	Связь между суммой и слагаемыми.
25	Задачи на сравнение.
26	Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание из 6 и 7.
27	Задачи на сравнение.
28	Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание из 8.
29	Задачи на сравнение.
30	Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание из 9.
31	Задачи на сравнение.
32	Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание из 10.
33	Задачи на сравнение.
34	Закрепление пройденного.
35	Задачи на сравнение.
36	Задачи на сравнение (обобщение).
37	Масса тел и ее измерение. Килограмм.
38	Задачи на сравнение. Числа 11—20 (устная нумерация).
39	Решение задач. Уравнения. Нахождение неизвестного уменьшаемого.
40	Числа 11—20 (устная нумерация).
Ноябрь	
1	Литр, его использование при измерении емкости.
2—3	Закрепление пройденного. Числа 11—20 (устная нумерация).
4	Закрепление пройденного. Числа 11—20 (устная нумерация).
5	Закрепление пройденного. Устная нумерация чисел второго десятка.

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
5	Сложение с переходом через десяток. Закрепление пройденного. Устная нумерация чисел второго десятка.
6	Сложение с переходом через десяток. Письменная нумерация чисел в пределах 20.
7	Сложение с переходом через десяток. Нумерация чисел в пределах 100. Самостоятельная работа: решение примеров.
8	Нумерация чисел в пределах 100. Самостоятельная работа: решение задач.
9	Дециметр. Измерение длины предметов. Нумерация чисел от 21 до 100.
10—11	Сложение с переходом через десяток. Нумерация чисел от 21 до 100. Задачи.
12—14	Сложение с переходом через десяток. Нумерация чисел в пределах 100. Выражения со скобками.
15—19	Сложение с переходом через десяток. Нумерация чисел в пределах 100. Выражения со скобками, вычисление их значений.
20	Самостоятельная работа.
21	Задачи в 2 действия. Вычитание с переходом через десяток.
Декабрь	
1—3	Задачи в 2 действия. Вычитание с переходом через десяток.
4	Метр. Измерение длины предметов (обобщение). Задачи в 2 действия.
5	Вычитание с переходом через десяток. Задачи в 2 действия.
6	Вычитание с переходом через десяток. Самостоятельная работа.
7	Задачи в 2 действия. Вычитание с переходом через десяток.
8—9	Задачи в 2 действия. Разряды двузначного числа. Вычитание с переходом через десяток.
10	Сложение (вычитание), основанное на нумерации. Задачи. Вычитание с переходом через десяток.
11	Сложение (вычитание), основанное на нумерации. Задачи. Сложение (вычитание) с переходом через десяток.
12	Самостоятельная работа.
13	Сложение (вычитание) вида 20 ± 10 . Решение задач.
14—15	Сложение (вычитание), основанное на нумерации. Задачи. Сложение (вычитание) с переходом через десяток.
16	Закрепление пройденного. Прямой угол.
17	Сложение (вычитание) с переходом через десяток. Сложение (вычитание), основанное на нумерации.
18	Сложение (вычитание) с переходом через десяток. Проверочная работа.
19—23	Прибавление числа к сумме. Сложение (вычитание) с переходом через десяток.
24	Решение примеров вида $34 + 20$, $34 + 2$. Сложение (вычитание) с переходом через десяток.

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
25	Закрепление пройденного. Сложение (вычитание) с переходом через десяток.
Январь	
1	Повторение пройденного.
2	Сложение (вычитание) с переходом через десяток. Прямоугольник. Закрепление пройденного.
3	Сложение (вычитание) с переходом через десяток. Вычитание числа из суммы. Закрепление пройденного.
4	Сложение (вычитание) с переходом через десяток. Вычитание числа из суммы. Примеры вида $34 - 20$, $34 - 2$.
5	Сложение (вычитание) с переходом через десяток. Примеры вида $48 - 30$, $48 - 3$.
6	Сложение (вычитание) с переходом через десяток. Закрепление пройденного. Решение задач.
7	Сложение (вычитание) с переходом через десяток. Самостоятельная работа.
8—11	Решение примеров вида $30 - 6$. Задачи. Сложение (вычитание) с переходом через десяток.
12	Закрепление пройденного. Задачи.
13—14	Сложение (вычитание) с переходом через десяток. Прибавление к числу суммы. Задачи.
15—16	Сложение (вычитание) с переходом через десяток. Связь между компонентами и результатами действия вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Закрепление пройденного.
17	Сложение (вычитание) с переходом через десяток. Самостоятельная работа.
18	Сложение с переходом через десяток (обобщение). Задачи.
Февраль	
1—3	Сложение с переходом через десяток (обобщение). Задачи. Самостоятельная работа.
4	Вычитание из числа суммы.
5	Вычитание с переходом через десяток (обобщение). Задачи.
6—8	Закрепление пройденного.
9	Самостоятельная работа.
10	Решение примеров вида $25 + 9$, $25 - 9$. Задачи.
11	Решение примеров вида $36 + 7$, $31 - 7$. Задачи.
12	Квадрат. Решение примеров вида $12 - 7$, $52 - 7$.
13	Закрепление пройденного.
14	Контрольная работа.
15	Закрепление пройденного.
16—17	Решение задач.
18	Решение примеров вида $40 - 16$, $40 + 16$.
19—20	Закрепление пройденного.
21	Самостоятельная работа.
22	Закрепление пройденного. Решение задач.
23	Закрепление пройденного. Решение задач.
Март	
1	Закрепление пройденного. Решение задач.
2	Решение примеров вида $45 + 12$, $45 - 12$.

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
3	Закрепление пройденного при решении примеров и задач.
4	Решение примеров вида $45 + 18$, $45 - 18$.
5	Самостоятельная работа.
6-9	Закрепление пройденного.
10	Самостоятельная работа.
11	Сложение одинаковых слагаемых (умножение).
12-15	Сложение одинаковых слагаемых (умножение). Повторение пройденного.
16-17	Деление на равные части. Повторение пройденного.
18	Деление по содержанию. Повторение пройденного.
19	Закрепление пройденного.

Апрель

1-2	Умножение (сложение одинаковых слагаемых). Повторение пройденного.
3	Таблица умножения 2. Задачи. Повторение пройденного.
4	Таблица умножения 3. Задачи. Повторение пройденного.
5	Таблица умножения 4. Задачи. Повторение пройденного.
6	Таблица умножения 5. Задачи. Повторение пройденного.
7	Таблица умножения 6. Самостоятельная работа. Повторение пройденного.
8	Таблица умножения 7. Повторение пройденного.
9	Таблица умножения 8. Повторение пройденного.
10	Таблица умножения 9. Повторение пройденного.
11	Самостоятельная работа.
12-15	Таблица умножения. Повторение пройденного.
16-25	Умножение. Деление. Решение задач. Повторение пройденного.
25	Самостоятельная работа.

Май

1-5	Повторение пройденного. Умножение и деление. Решение задач.
6	Самостоятельная работа.
7	Повторение пройденного.
8-16	Повторение пройденного.
17	Умножение. Деление. Решение задач.
18-24	Проверочная работа.
	Повторение пройденного.
	Умножение. Деление. Решение задач.

III класс

Сентябрь

1-5	Повторение пройденного в I классе.
	Умножение. Деление.
6	Проверка вычитания.
	Умножение. Деление.
7	Повторение пройденного. Проверка сложения (вычитания).
	Умножение. Деление.

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
8-11	Прибавление суммы к сумме.
	Умножение. Деление.
12	Вычитание суммы из суммы.
	Умножение. Деление.
13	Вычитание суммы из суммы.
	Умножение. Деление.
14	Проверочная работа (повторение I класса).
15	Закрепление пройденного.
16	Закрепление пройденного.
17	Умножение, деление. Названия компонентов (обобщение).
18	Умножение, деление. Названия компонентов.
19	Умножение, деление. Миллиметр.
20-21	Умножение, деление. Соотношение единиц длины.
22	Умножение, деление. Переместительное свойство умножения.
23	Умножение, деление (знакомство с таблицей Пифагора).
24	Умножение, деление (работа с таблицей Пифагора).
25	Самостоятельная работа.
26	Умножение. Деление. Нахождение неизвестных компонентов умножения.

Октябрь

1-2	Умножение. Деление. Нахождение неизвестных компонентов умножения.
3	Умножение. Деление.
	Нахождение неизвестных компонентов умножения (деления).
4	Самостоятельная работа.
5	Умножение. Деление. Составные задачи с элементами умножения (деления).
6	Умножение. Деление. Составные задачи с элементами умножения (деления). Решение уравнений.
7	Умножение. Деление на 1. Равенства (неравенства). Решение задач.
8	Умножение на 10 и деление на 10. Задачи.
9	Закрепление пройденного.
10	Самостоятельная работа.
11	Умножение на 2 и деление на 2. Четные и нечетные числа.
12	Табличное умножение (деление). Свойства сторон прямоугольника.
13	Табличное умножение (деление). Порядок действий.
14	Табличное умножение (деление). Порядок действий.
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
15-20	Табличное умножение (деление). Порядок действий.
	Увеличение (уменьшение) в несколько раз.
21	Контрольная работа.
22-24	Табличное умножение (деление). Решение задач.

Ноябрь

1-4	Табличное умножение (деление). Решение задач.
5-7	Табличное умножение (деление). Задачи на критное сравнение.
8	Самостоятельная работа.
9-13	Умножение числа на сумму. Решение задач.
14-16	Умножение суммы на число. Задачи.

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
17	Самостоятельная работа.
18	Решение уравнений. Задачи.
19	Закрепление пройденного.
20—21	Решение уравнений. Задачи.
<i>Декабрь</i>	
1	Решение уравнений. Задачи.
2	Периметр многоугольника (понятие). Задачи.
3	Периметр многоугольника. Задачи.
4	Самостоятельная работа.
5	Периметр квадрата. Задачи.
6	Периметр прямоугольника. Задачи.
7	Умножение и деление нуля. Задачи.
8	Операция с нулем. Невозможность деления на нуль.
9	Закрепление пройденного (решение выражений и задач).
10	Умножение числа, оканчивающихся нулями. Решение задач.
11	Умножение, деление числа, оканчивающихся нулями. Задачи.
12	Самостоятельная работа.
13	Умножение двузначного числа на однозначное. Задачи.
14—16	Умножение двузначного числа. Задачи.
17—18	Закрепление пройденного.
19	Проверочная работа.
20	Деление суммы на число.
21—23	Деление двузначного числа на однозначное.
24—25	Закрепление пройденного.
<i>Январь</i>	
1	Повторение пройденного.
2	Проверка умножения (деления).
3—5	Деление на двузначное число.
6—7	Деление с остатком.
8	Самостоятельная работа.
9	Деление с остатком. Уравнения.
10—12	Закрепление пройденного.
13	Доли. Дроби. Закрепление пройденного.
14	Доли. Дроби. Сравнение долей. Закрепление пройденного.
15	Доли. Дроби. Нахождение доли числа.
16	Нахождение доли числа. Задачи.
17	Самостоятельная работа.
18	Нахождение числа по доле.
<i>Февраль</i>	
1	Нахождение числа по доле.
2	Единицы времени: год, месяц, неделя. Решение задач.
3	Единицы времени: сутки. Задачи.
4	Единицы времени: час, минута. Задачи.
5	Единицы времени (закрепление).
6—7	Закрепление пройденного.
8	Самостоятельная работа.
9	Закрепление пройденного.
10	Нумерация тысячи. Закрепление пройденного.
11—12	Тысяча. Устная нумерация. Задачи.
13	Контрольная работа.

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
14—19	Письменная нумерация в пределах тысячи. Задачи.
20	Единицы длины. Километр.
21—22	Сложение (вычитание) в пределах тысячи. Задачи.
23	Самостоятельная работа.
24	Сложение (вычитание) в пределах тысячи. Задачи.
<i>Март</i>	
1	Сложение (вычитание) в пределах тысячи. Закрепление пройденного.
2	Самостоятельная работа.
3	Сложение (вычитание) в пределах тысячи. Закрепление пройденного.
4—8	Закрепление пройденного.
9	Письменное сложение в пределах тысячи.
10	Письменное сложение в пределах тысячи. Решение задач.
11	Самостоятельная работа.
12	Закрепление пройденного.
13—16	Письменное сложение в пределах тысячи. Решение задач.
17—18	Закрепление пройденного.
<i>Апрель</i>	
1	Повторение пройденного.
2	Вычитание в пределах 1000. Устные вычисления. Повторение пройденного.
3—4	Вычитание в пределах 1000.
5	Письменное вычитание в пределах 1000. Повторение пройденного.
6	Письменное вычитание. Повторение пройденного.
7	Самостоятельная работа.
8	Закрепление пройденного.
9	Проверка действий сложения и вычитания (письменные вычисления).
10	Проверка действий сложения и вычитания. Килограмм, грамм.
11	Самостоятельная работа.
12—17	Письменное умножение в пределах 1000. Повторение пройденного.
18	Самостоятельная работа.
19—22	Письменное умножение в пределах 1000. Повторение пройденного.
23	Повторение пройденного.
24	Самостоятельная работа.
25—26	Письменное деление в пределах 1000. Повторение пройденного.
<i>Май</i>	
1—6	Письменное деление. Повторение пройденного.
7	Письменное умножение (деление) в решении задач.
8	Повторение пройденного.
9	Контрольная работа.
10—13	Письменное умножение (деление) в решении задач.
14—20	Повторение пройденного.
21—23	Нумерация многозначных чисел. Повторение пройденного.

III класс

Сентябрь

- 1 Повторение пройденного во II классе.
 2—4 Повторение пройденного. Нумерация многозначных чисел в пределах класса тысяч.

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
5—13	Нумерация многозначных чисел. Сложение (вычитание) многозначных чисел.
14	Самостоятельная работа.
15—17	Нумерация многозначных чисел. Единицы длины. Соотношения единиц длины.
18	Нумерация многозначных чисел. Единицы массы. Соотношения единиц массы.
19	Нумерация многозначных чисел. Знание соотношения 1 р. = 100 к.
20	Самостоятельная работа.
21	Закрепление пройденного. Единицы времени. Соотношения единиц времени.
22	Соотношения величин.
23—25	Сложение (вычитание) многозначных чисел. Соотношения величин.
26	Переместительное свойство сложения.
<i>Октябрь</i>	
1	Сочетательное свойство сложения.
2	Проверочная работа.
3	Сложение величин.
4	Вычитание величин.
5	Сложение (вычитание) величин.
6—8	Закрепление пройденного.
9	Самостоятельная работа.
10—12	Уравнения. Решение задач.
13	Введение понятий: скорость, время, расстояние.
14—16	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.
17	Закрепление пройденного.
18—19	Умножение многозначных чисел на однозначное число.
20—22	Закрепление пройденного.
23—24	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Подготовительные упражнения для вычисления площади.
<i>Ноябрь</i>	
1	Умножение величин. Подготовительные упражнения для вычисления площади.
2—3	Закрепление пройденного.
4	Площадь фигуры. Единицы измерения площади (см^2 , дм^2).
5	Вычисление площади прямоугольника.
6	Вычисление площади квадрата.
7	Вычисление площади прямоугольника и квадрата.
8	Закрепление пройденного.
9—10	Деление на однозначное число.
11	Деление на однозначное число. Задачи на встречное движение.
12	Проверочная работа.
13—14	Деление на однозначное число. Задачи на встречное движение.
15—17	Деление величин. Решение задач.
18	Самостоятельная работа.
19	Закрепление пройденного. Задачи на зависимость между площадью и сторонами прямоугольника и квадрата.
20	Закрепление пройденного. Решение задач.
21	Умножение, деление на 10, 100, 1000. Решение задач способом от

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
<i>Декабрь</i>	
1	Умножение, деление на 10, 100, 1000. Решение задач способом от
2	Самостоятельная работа.
3	Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Решение задач.
4	Закрепление пройденного.
5	Закрепление пройденного (решение примеров и задач).
6	Самостоятельная работа.
7—9	Доли, дроби. Чтение и запись.
10	Дроби со знаменателем 2, 4, 8.
11	Дроби со знаменателем 3, 6, 9.
12	Дроби со знаменателем 5, 10.
13—15	Закрепление пройденного. Решение задач.
16	Самостоятельная работа.
17—18	Умножение числа на произведение.
19	Умножение числа, оканчивающегося нулями.
20	Закрепление пройденного. Решение задач.
21	Проверочная работа.
22	Решение задач на пропорциональное деление.
23	Деление числа на произведение. Решение задач.
24—25	Деление чисел, оканчивающихся нулями.
<i>Январь</i>	
1	Закрепление пройденного. Решение задач.
2	Самостоятельная работа.
3—6	Умножение на двузначное число. Решение задач.
7—8	Решение задач на нахождение неизвестного (по двум разностям).
9—10	Закрепление пройденного.
11	Контрольная работа.
12—13	Умножение на трехзначное число.
14	Умножение на трехзначное число. Решение задач.
15	Самостоятельная работа.
16	Умножение на трехзначное число. Повторение пройденного.
17	Единицы измерения площади. Соотношения между единицами измерения площади. Решение задач.
18	Закрепление пройденного.
<i>Февраль</i>	
1—6	Деление на двузначное число.
7	Деление величин.
8—9	Действия с величинами. Деление величин.
10	Закрепление пройденного.
11—14	Деление на трехзначное число.
15—17	Деление многозначных чисел.
18	Самостоятельная работа.
19	Единицы измерения площади. Решение задач.
20	Соотношения между единицами измерения площади.
21—22	Решение задач. Действия с многозначными числами.
23—24	Решение задач на вычисление площади. Действия с многозначными числами.

№ п/п	Тема урока по классам и месяцам
<i>Март</i>	
1	Закрепление пройденного (решение задач и примеров).
2	Самостоятельная работа.
3	Составление таблиц единиц времени.
4	Вычисление времени по таблице-календарю.
5-6	Преобразование величин.
7	Сложение величин.
8	Вычитание величин.
9	Действия с величинами.
10	Самостоятельная работа.
11-12	Решение задач на вычисление времени.
13-15	Закрепление пройденного.
16	Проверочная работа.
17	Закрепление пройденного.
18-19	Повторение пройденного.
<i>Апрель</i>	
1-2	Повторение пройденного.
3	Дроби со знаменателем 10, 100, 1000.
4-7	Повторение пройденного.
8	Десятичные дроби — чтение, запись.
9-11	Самостоятельная работа.
12-14	Повторение пройденного.
15-18	Сложение десятичных дробей.
19-20	Вычитание десятичных дробей.
21	Умножение десятичных дробей.
22	Самостоятельная работа.
23-26	Повторение пройденного.
<i>Май</i>	
1	Повторение пройденного.
2	Деление десятичных дробей.
3-6	Умножение (деление) десятичных дробей на 10, 100, 1000.
7	Повторение пройденного.
8	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.
9-12	Самостоятельная работа (решение задач).
13-15	Самостоятельная работа (решение примеров).
16	Повторение пройденного.
17	Действия с десятичными дробями.
18	Самостоятельная работа.
19	Повторение пройденного.
20	Консультация по предмету.
21	Экзаменационная работа.

СОДЕРЖАНИЕ

Воспитание успехом в учебном труде	3
Освоение метода опережающего обучения	8
Комментируемое управление	—
Опорные схемы	12
Перспективная подготовка	19
Обучение грамоте — начало учения	34
Изучение трудных тем грамматики	43
I класс	60
II класс	79
III класс	87
Предупреждать ошибки, а не работать над ними	95
Воспитывать, обучая	102
Проблемы при решении задач и пути их преодоления	—
Введение схем при решении простых задач	104
Задачи на сравнение	107
Перспективное введение уравнений	109
Нужна ли краткая запись?	116
Задачи на зависимость между величинами	120
Введение величин: скорость, время, расстояние	122
Вычисление площади прямоугольника и квадрата	123
Задачи на пропорциональное деление	124
Уравнения при решении задач	125
Знакомим с понятием доли	129
Работа над задачами повышенной трудности	131
Решение задач способом отношений	132
Проверка. Нужна ли она?	134
Развитие навыков устных и письменных вычислений	142
Изучение свойств арифметических действий	150
Из начальной школы — в среднюю	165
Вопросы и ответы	—
<i>Приложение</i>	
Планирование уроков русского языка	170
Планирование уроков математики	182



Софья Николаевна Лысенкова — известный учитель-новатор, работает в школе более тридцати лет. Ее опыт уже получил известное распространение через публикации, выступления по радио, телевидению, семинары, открытые уроки. Спокойная, доброжелательная обстановка на уроке, чуткое и любовное отношение к детям и бесконечный творческий поиск — вот что отличает почерк этого учителя. Работая по своему методу «перспективно-опережающего обучения», Софья Николаевна добивается желаемых результатов в деле обучения, воспитания и развития ее учеников.