



Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина

Логопедические занятия в младшей группе

для детей
с речевым недоразвитием

Конспекты

ББК 74.102 Ф15

Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.

Ф15 Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. - М.: Книголюб, 2006. - 144 с. (Развитие и коррекция.)

ISBN 5-93927-195-2

В комплект пособия, кроме представленных конспектов занятий, входит демонстрационный и раздаточный материал.

Пособие предназначено для проведения групповых занятий по формированию речевых навыков у детей трехлетнего возраста, имеющих недоразвитие речи различной этиологии.

Адресовано логопедам и дефектологам. Может быть полезным воспитателям, родителям и гувернерам.

ББК 74.102

ISBN 5-93927-195-2

© Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина, 2006

© Оформление. ООО Издательство «Книголюб», 2006

Серия «Развитие и коррекция»

**Юлия Александровна Фадеева (Харебашвили) Галина
Александровна Пичугина**

**Логопедические занятия в младшей группе для
детей с речевым недоразвитием**

Конспекты

Ответственный за выпуск - *М. Вишневская*
Редактор - *И. Нагибина* Корректор - *Н. Назарова*
Оригинал-макет - *Д. Панин* Обложка - *Л.
Александрова*

Адрес редакции 129164, Москва, ул. Кибальчича,
6, стр. 2. Тел.: (495) 950-57-08 E-mail:
mb@knigolub.ru www.knigolub.ru

Издательство ООО «Книголюб» Лицензия № 00952
от 09 февраля 2000 года. 171510, Тверская обл., г.
Кимры, ул. Орджоникидзе, 34

Подписано в печать 17.08.2006. Печать
офсетная. Бумага офсетная. Формат 60х90/8.
Печ.- л. 18. Тираж 3000 экз. Заказ № 1159

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных
диапозитивов в ОАО «Домодедовская типография», г.
Домодедово, Каширское шоссе, д. 4, корп. 1

Введение

Предлагаемые конспекты подгрупповых занятий апробированы в детском саду компенсирующего вида для детей с нарушениями речи № 174 г. Москвы.

В этой книге авторы делятся опытом логопедической работы в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. Дидактический материал подобран и систематизирован так, чтобы работа логопедов-практиков с данной категорией детей стала результативной. Его можно использовать как в условиях специализированного детского учреждения, так и индивидуально.

У трехлетнего ребенка, подлежащего зачислению в данную группу, наблюдается:

- отсутствие фразовой речи (в отдельных случаях - аграмматичная элементарная фраза из двух слов, выражающая требование);
- скудный активный словарь, не соответствующий возрасту;
- отсутствие понимания грамматических категорий, значений предлогов;
- активное использование в речи жестов и мимики;
- несформированность ритмической структуры слова (часто произнесение вместо целого слова лишь ударного слога либо смещение ударения);
- несформированность многих артикуляционных укладов (включая нередко отсутствие
- звуков раннего онтогенеза);
- наличие в речи ребенка слов-заменителей.

Группу детей, набранную по вышеуказанным критериям, можно считать *диагностической*, так как в младшем дошкольном возрасте внешне сходные речевые дефекты могут иметь дети с различными патологиями: общим недоразвитием речи (обусловленным как педагогической запущенностью, так и органическими нарушениями - алалией, дизартрией, ринолалией), задержкой темпа речевого развития, задержкой психического развития, умственной отсталостью, ранним детским аутизмом, нарушением слуха. Поскольку медицинское обследование этих детей в поликлинике часто имеет поверхностный, визуальный характер, оно не отражает реальной картины развития у ребенка психических процессов. Использование дифференциальной диагностики, проводимой в течение года пребывания ребенка в данной группе, дает возможность логопеду и другим педагогам, проводящим коррекционно-воспитательную работу, зафиксировать динамику формирования речи ребенка, а также полноценность и темп развития у него когнитивных процессов.

Таким образом, в конце учебного года становится возможным отграничить детей, имеющих первичное отставание в интеллектуальном развитии, уточнить психолого-медико-педагогическое заключение и направить этих детей в другое, соответствующее их диагнозу, дошкольное учреждение.

Логопед, планируя и проводя *подгрупповую* коррекционную работу, ставит и решает следующие задачи:

1. Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций).
2. Развитие понимания речи (лексических значений, грамматических категорий).
3. Накопление и активизация словарного запаса.
4. Поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций.
5. Развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса.
6. Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением),
7. Развитие мелкой моторики рук.
8. Развитие психоэмоциональной сферы (использование элементов психогимнастики).
9. Развитие коммуникативных навыков.

На *индивидуальные занятия* логопед выносит:

- фрагменты подгруппового занятия, вызвавшие затруднения у ребенка;
- уточнение артикуляционных укладов нарушенных у ребенка звуков раннего онтогенеза;
- автоматизацию спонтанно появляющихся в речи ребенка звуков;
- работу по формированию слоговой структуры слов.

Также на индивидуальных занятиях логопед решает специфические для определенных речевых патологий задачи: специальная дыхательная гимнастика с детьми, имеющими ринолалию; логопедический массаж при стертой форме дизартрии; вызывание первых форм слов при алалии.

Для детей с *алалией*, вызывание речи у которых обычно начинают со звукоподражаний, на этапе усвоения и воспроизведения первых слов и фраз эффективна следующая игра. В рабочей тетради ребенка нарисован

домик с пятью вырезанными окошками. По просьбе логопеда родители приклеивают на следующий лист тетради, напротив каждого окошка, фотографии ребенка и членов семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки). Причем фотографии нужно подобрать такие, чтобы можно было сказать, например: «У мамы бусы (киска, книжка, сумка)». На индивидуальных занятиях с этой картинкой логопед работает до тех пор, пока ребенок не научится:

- | | |
|---|---|
| 1) называть себя в третьем и первом лице | - Покажи, где Саша?
- Кто это? - Саша (Я). - Это ты?
- Да, это я.
- Кто это? - Это мама,
- Это папа. |
| 2) называть членов семьи, употребляя указательное местоимение | - Покажи, у кого газета,
У кого часы? - У папы, в ответе и
- У кого киса? - У мамы.
- У кого бусы? - У бабы. |
| 3) понимать вопрос «У кого?», употреблять предлог «у» - изменять окончание существительного | - Кто дома? - Мама.
- Кто дома? - Мама дома. |
| 4) отвечать на вопрос словом, затем фразой из двух слов | - У кого газета? - У деды газета. |
| 5) составлять фразу из знакомых сочетаний | |

Фотографии в тетради можно заменить рисунками. Они должны быть достаточно крупными и располагаться на одном листе или развороте так, чтобы у ребенка сформировалось целостное представление о классификационной категории. Поэтому целесообразнее завести индивидуальную логопедическую тетрадь большого формата, выделив в ней три части:

1. Артикуляционная гимнастика (достаточно оставить 3 листа). Каждое упражнение иллюстрируется соответствующей названием картинкой.
2. Пальчиковая гимнастика (4-6 листов).
3. Лексические темы и задания по ним, индивидуальные задания.

Для проведения занятий можно использовать иллюстрации серий, выпускаемых Издательством «Книголюб»:

«Демонстрационный материал для фронтальных занятий», «Раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий».

Речевая карта для логопедического обследования ребенка 3-4-х лет

1. Фамилия, имя, дата рождения _____
2. Адрес, телефон _____
3. Родители _____
4. Детское учреждение, которое посещал ребенок, с какого возраста _____
5. Заключение специалистов:
логопеда поликлиники _____
психоневролога _____
отоларинголога _____
окулиста _____
6. Жалобы родителей (их отношение к состоянию речи ребенка)
7. Заключение ПМПК № _____ от _____ г. _____

Анамнез

- I. Развитие ребенка со слов родителей:
- а) беременность (какая по счету, протекание) _____
- б) роды (срочность, осложнения, стимуляция, когда закричал ребенок)
- в) перенесенные заболевания до 3-х лет _____
- г) моторное развитие:
когда начал
сидеть _____ (в норме с 6 мес.)
ползать _____ (в норме с 11-12 мес.)
ходить _____ (в норме с 1 года)
- д) раннее речевое развитие:
когда появились
гуление _____ (в норме 2-3 мес.)
лепет _____ (в норме от 4 до 8 мес.)
первые слова _____ (в норме около года)
первые фразы _____ (в норме от 1,5 до 2 лет)
- е) прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____
- ж) занимались ли с логопедом ранее (результаты занятий) _____

2. Условия воспитания (где, кем воспитывался до 3-х лет; речевое окружение ребенка - наличие у членов семьи дефектов речи, двуязычия)
3. Игры и интересы ребенка: занимались ли предметно-практической деятельностью (рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) _____

Состояние когнитивных процессов
(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

1. Знание основных цветов (показ ____ называние _____).
2. Пирамидка из 4 колец ,(собирает самостоятельно _____ по образцу _____),
3. Матрешка 3-составная (собирает самостоятельно _____ по образцу _____).
4. Доска Сегена из 6 форм (собирает самостоятельно _____ по образцу _____).
5. Разрезные картинки из 2 частей (собирает самостоятельно _____ по образцу _____).
6. Количественные представления «один» - «много» (показать один пальчик, много пальчиков) _____.
7. Конструирование по образцу домика из шести палочек _____ ..

Состояние речевой деятельности (оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

1. Понимание речи:

1) «Покажи игрушку» (выполнение инструкций):

«Покажи, где кукла _____ машинка _____ зайчик» _____ ;

«Мяч дай мне, а зайку возьми себе» _____ ;

«Покатай мишку, покачай куклу» _____ ;

2) «Покажи картинку»

(перед ребенком выкладываются картинки: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы):

«Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять» _____

«Если ручки замерзли, что наденешь на ручки?» _____

«Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?» _____

«Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу?» _____

«Чем будешь резать бумагу?» _____

«Что возьмешь на улицу, если будет дождь?» _____ ;

3) «Спрячь игрушку» (выполнение инструкций на понимание предлогов):

«Спрячь машинку в коробку _____ под коробку _____ за коробку _____ поставь на коробку» _____ ;

4) «Покажи картинку»

(понимание формы множественного числа существительных):

шар _____ шары _____

гриб _____ грибы _____

кукла _____ куклы _____

яблоко _____ яблоки _____

стул _____ стулья _____

2. Состояние фонематического слуха:

1) «Покажи, кто так кричит»:

«му» (корова) _____

«ме» (овечка) _____

«мяу» (кошка) _____

2) «Покажи картинку»:

стол _____ стул _____

папа _____ баба _____

мышка _____ мишка _____

дочка _____ точка _____

3. Состояние активной речи:

1) Звукоподражания:

«Как лает собачка?» _____

«Как мяукает кошка?» _____

«Как тикают часы?» _____

«Как пицтит мышка?» _____

2) «Назови, что покажу»* (предметный словарь)

кукла - _____ шапка - _____ голова - _____
машина - _____ куртка - _____: _____ руки - _____
пирамидка - _____ рубашка - _____ нос - _____
матрешка - _____ платье - _____ глаз - _____

ПРИМЕЧАНИЕ. В заданиях, отмеченных знаком *, ответы ребенка логопед записывает дословно, сохраняя все особенности произнесения слов.

3) «Скажи, что делает?»* (глагольный словарь):

играет - _____ танцует — _____ рисует - _____
_____ кормит - _____ моет _____
_____ поливает - _____

4) «Повтори за мной»* (слоговая структура слов):

пила - _____ сапоги — _____ мяч - _____ диван - _____ ложка — _____
сова - _____ молоко — _____ лук — _____ батон - _____ мишка - _____
муха — _____ машина - _____ нож - _____ лимон - _____ туфли — _____

5) «Расскажи, что ты видишь на картинке»* (наличие фразовой речи, состояние грамматического строя речи):

Девочка рисует. _____
Мальчик кормит голубей. _____
Мальчик играет на дудочке. _____
Мама купает малыша. _____
Девочка поливает цветы. _____

6) Составление рассказа по сюжетным картинкам «Покупка»*.

Состояние речевой моторики

1. Строение артикуляционного аппарата: (нужное подчеркнуть)

губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);
зубы (норма, редкие, кривые, отсутствие верхних/нижних зубов, мелкие, вне челюстной дуги);
прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой, перекрестный);
язык (норма, массивный, подвижный, малоподвижный);
уздечка (норма, толстая, укороченная, подрезалась ранее);
твердое нёбо (норма, высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина);
мягкое нёбо (норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка).

2. Иннервация мимической мускулатуры:

(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

«Толстячок» (надувание щек) _____;

«Худышка» (втягивание) _____.

Подвижность артикуляционного аппарата:

(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

«Заборчик» (губы растянуты в улыбку) _____;

«Дудочка» (губы трубочкой) _____;

«Заборчик» - «Дудочка» (чередовать) _____;

«Баранка» (округлить губы, как на звук «о») _____;

«Лопатка» (удерживать широкий язык на нижней губе) _____;

«Иголочка» (тянуть вперед узкий язык) _____
«Лошадка» (поцокать языком) _____;
«Часики» (тянуться высунутым языком вправо-влево) _____.

4. Произношение звуков раннего онтогенеза (ребенок повторяет за логопедом):

А	О	У	Ы	Э
Я	Ё	Ю	И	Е

М	П	Т	Ф	Х
Н	Б	Л	В	Г

СЬ ЗЬ ЛЬ

Состояние эмоционально-волевой сферы

(нужное подчеркнуть)

1. **Форма общения** (контактен, инициативен или пассивен в общении, избирательное общение).
2. **Внимание** (устойчивое, неустойчивое).
3. **Работоспособность** (норма, ниже возрастной нормы, наблюдается быстрая утомляемость, неусидчив, не проявляет интереса к заданиям).

Состояние моторики

(нужное подчеркнуть)

1. **Общая моторика** (нормальная моторика; нарушения моторики - моторная напряженность, нескоординированность движений, неловкость, другие нарушения _____)
2. **Мелкая моторика** (ведущая рука - правая/левая; нормальная моторика несформированная моторика).

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дата заполнения:

Логопед:

Календарный план подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с недоразвитием речи

Недел я	Лексическая тема	Словарь для пассивного и активного усвоения	Развитие общих речевых навыков, понимания и употребления грамматических форм
Сентябрь			
1-я 2-я	ОБСЛЕДОВАНИЕ (заполнение логопедом речевых карт детей)		
3-я	«Игрушки»	Кукла, машина, юла, неваляшка, мяч, матрешка, пирамидка, кубики, флажок. Играть, катать, качать, собирать, бросать, взять	Преодоление речевого негативизма, развитие понимания обращенной речи
4-я	«Овощи»	Капуста, морковь, лук, огурец, помидор, картошка, репа. Дать, положить, рубить, тереть, варить, солить	Расширение пассивного словаря, его активизация
Октябрь			
1-я	«Фрукты»	Яблоко, груша, лимон, банан, слива, апельсин, кожура, дольки. Большой, маленький, кислый, сладкий. Рвать, складывать, делить	Знакомство с понятиями «один» - «много». Закрепление в активной речи оборота «у меня». Понимание предлога «в»
2-я	«Во саду ли, в огороде»	Сад, огород, земля, грядка, дерево, ветка, борщ, компот. Красный, зеленый, желтый, круглый, длинный. Сажать, пахнет. Вверху, внизу	Понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения
3-я	«Части тела»	Голова, руки, ноги, волосы, уши, глаза, нос, щеки, рот, шея, живот, спина. Поднимать, опускать, хлопать, топать	Понимание категории числа существительных. Употребление в речи уменьшительно-ласкательных форм существительных
4-я *	«Одежда. Обувь»	Одежда, обувь, платье, юбка, брюки, колготки, носки, рубашка, шорты, сапоги, туфли, тапочки, шарф, куртка, шапка, варежки, перчатки, воротник, карман, рукав, пуговицы, капюшон, «молния». Надевать, обувать	Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи оборота «у меня». Практическое усвоение предложно-падежных конструкций типа «надевать на голову»
Ноябрь			
1-я	«Дерево (признаки осени)»	Дерево, листья, ветка, ствол, птицы. Слабый, сильный (ветер). Качаться, гнуться, опадают, колышутся	Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательным в роде
2-я	«Дома»	Дом, стена, пол, потолок, крыша, дверь, окно, балкон, лестница. Высокий, низкий, высоко, низко. Строить, сломаться	Закрепление понятий «один» - «много». Образование множественного числа существительных. Понимание пространственных отношений и простых предлогов, обозначающих их

3-я	«Семья»	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья. Работать, подметать, стирать, полоскать, колоть (дрова)	Усвоение предложной конструкции «на работу». Образование существительных родительного падежа без предлога (нет кого?). Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Усвоение предложных конструкций типа «у мамы»
4-я	«Чайная посуда»	Посуда, чайник, чашка, ложка, блюдце, сахарница, тарелка. Горячий. Наливать, размешивать, обжечься, кипеть, пить (чай)	Образование множественного числа существительных. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций

Декабрь

1-я	«Мебель»	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, кресло, диван, ножки, спинка, сиденье. Ставить, класть, положить, ложиться, спать, отдыхать, сидеть, помогать, вытирать (пыль)	Понимание предлогов пространственного значения. Практическое усвоение предложно-пространственных конструкций. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных
2-я	«Зима. Зимняя одежда»	Зима, снег, шуба, пальто, валенки, шапка, шарф. Зимний, снежный (ком), теплая (одежда). Замерзнуть, погреться. Холодно	Упражнение в употреблении существительных в винительном падеже. Практическое усвоение предлога «на». Обучение пересказу со зрительной опорой
3-я	«Зима. Зимние забавы»	Санки, горка, лыжи, коньки, лед, снеговик, снежинка. Белый, холодный, пушистый, липкий, мокрый. Кататься, лепить	Закрепление понятий «один» - «много». Практическое усвоение предложно-падежных конструкций
4-я	«Новогодний праздник. Елка»	Елочные (игрушки), шары, шишки, вата, мишура, иголки, фонарики, дождик, Дед Мороз, Снегурочка. Колочая, нарядная, яркая, блестящая, добрый, бородатый, старый. Наряжать, украшать, вешать	Понимание (употребление) предлогов «на», «под». Упражнение в образовании множественного числа существительных

Январь

2-я	«Петушок с семьей»	Петух, курица, цыпленок, цыплята, хвост, крылья, клюв, гребешок, борода. Ходить, звать, взлетать (на забор), кормить	Развитие фразовой речи (фразы типа «У петушка голова», «Хозяйка кормит кур»)
3-я	«Домашние птицы»	Гусь, утка, яйца. Веселый, грустный. Кукарекать, кричать, пищать, гоготать, клевать, плавать	Понимание и образование множественного числа существительных. Развитие фразовой речи
4-я	«Птицы»	Воробей, синичка, снегирь, ворона, кормушка. Красная (желтая) грудка, черная, коричневый	Развитие фразовой речи (фразы типа «У воробья клюв»). Понимание категории числа глаголов прошедшего времени. Образование существительных множественного числа

Февраль

1-я	«Кошка с котятами»	Кошка, кот, котенок, котята, усы, лапы, хвост, шерсть, мордочка. Мяукать, лаять, ловить (мышей)	Развитие фразовой речи (фразы типа «Кошка спит», «Кошка лакает молоко»). Закрепление понимания существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение пересказу со зрительной опорой
2-я	«Собака со щенками»	Собака, щенок, щенки. Добрая, злая, чистый, грязный. Лаять, сторожить, охранять, угощать (косточкой), причесывать, гладить	Упражнение в подборе антонимов-определений. Развитие фразовой речи (фразы типа «Таня гладит собаку», «У собаки щенки»)
3-я	«Домашние животные»	Коза, корова, лошадь, овца, рога, копыта. Дает (молоко, шерсть), перевозит грузы, подает голос, приносит пользу, ухаживает	Развитие фразовой речи (фразы типа «У коровы рога», «Корова дает молоко», «Траву дадим козе»)
4-я	«Дикие животные. Заяц»	Заяц, зайчик. Прыгать, бегать, скакать, шевелить (ушами), грызть (кору, морковку), бояться (лису, волка, сову)	Развитие фразовой речи (фразы типа «Зайчик хочет покататься», «У моего зайчика болит ухо»). Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в»

Март

1-я	«Дикие животные»	Медведь, лиса, волк, ежик, белка. Косолапый, рыжая, зубастый, колючий	Обучение связному высказыванию (описательному рассказу о животном). Практическое усвоение употребления существительных в родительном падеже с предлогом «от». Обучение пересказу сказки с опорой на иллюстрации
2-я	«Мамин праздник»	Красивая, добрая, умная, веселая. Готовит (обед), моет (посуду), шьет, гладит, стирает, жарит, варит, чистит, печет	Практическое усвоение согласования существительного женского рода с прилагательными и местоимением «моя». Практическое употребление глаголов совершенного вида. Образование существительных дательного и винительного падежей. Развитие фразовой речи (фразы типа «Мама варит суп»)
3-я	«Продукты питания»	Борщ, суп, каша, колбаса, макароны, хлеб, компот. Горячий, вкусный. Наливать, резать, накрывать (на стол)	Образование существительных творительного падежа. Практическое усвоение предлогов «на», «в», «из», «под». Употребление глаголов совершенного вида, глаголов в прошедшем времени
4-я	«Профессии в детском саду»	Воспитатель, няня, логопед, повар, музыкальный руководитель, врач (медсестра). Учить, читать, гулять, убирать, подметать, играть (на пианино), танцевать, лечить	Развитие диалогической речи. Развитие фразовой речи. Упражнение детей в употреблении глаголов повелительного наклонения (оречевление инструкций)

Апрель

1-я	«Весна. Кораблик»	Кораблик, лодочка, весна, ручейки, сосульки, проталины. Весеннее, яркое. Греть, таять, пускать, плыть	Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя». Упражнение детей в пересказе со зрительной опорой. Закрепление понятий «один» - «много»
-----	-------------------	---	--

2-я	«Перелетные птицы»	Ласточка, грач, скворец, крылья, перья, птенцы, гнездо. Важный, быстрая. Летать (прилетать, улетать), петь (распевать песню), шагать, устраивать (гнезда), ловить	Упражнение в понимании стихотворных текстов, связного рассказа педагога. Учить детей отвечать фразой на вопросы по прослушанному тексту
3-я	«Транспорт»	Машина, автобус, кузов, кабина, колесо, фара, шофер, гараж. Легковая, грузовая. Едет, гудит, везет. Быстро, медленно, тихо, громко, вперед, назад	Различение и практическое усвоение форм единственного и множественного числа существительных. Образование существительных родительного падежа с предлогом «без». Практическое употребление сложных глаголов будущего времени с существительным винительного падежа. Упражнение в пересказе со зрительной опорой. Практическое употребление предлога «на» с существительным предложного падежа. Усвоение наречий-антонимов
4-я	«Самолет»	Самолет, крылья, хвост, кабина, колеса, руль, пилот, летчик, пассажиры. Лететь, взлетать, приземляться, подниматься, опускаться. Далеко, близко, высоко, низко	Образование множественного числа существительных. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в», «за». Практическое усвоение наречий-антонимов, приставочных глаголов

Май

1-я	«Весна»	Времена года (осень, зима, весна, лето). Вырасти, распускаться. Тепло, жарко	Развитие словесно-логического мышления. Развитие диалогической речи. Упражнение в употреблении предлогов пространственного значения
2-я	«Насекомые»	Бабочка, муха, жук, оса, паук, муравей, стрекоза, комар, крылья, лапки, усики. Разноцветная. Ползать, жужжать, прыгать, кружиться	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными, существительных с глаголами прошедшего времени. Употребление предлогов «на», «под», «в». Развитие фразовой речи
3-я	«Цветы»	Мак, одуванчик, василек, ландыш, ромашка, роза, тюльпан, колокольчик, стебель, лепестки, листок. Сажать, поливать, собирать	Развитие фразовой речи (фраза типа «Девочка сажает цветы»). Упражнение в согласовании существительного с прилагательным. Образование существительных дательного падежа

ТЕМА «ИГРУШКИ»

Занятие 1



Задачи: преодоление речевого негативизма;

упражнение в соотнесении предмета (игрушки) с изображением на картинке; уточнение и обогащение словаря; воспитание внимания к обращенной речи; побуждение детей к ответу «у меня».

Оборудование: игрушки (Петрушка, кукла, юла, пирамидка, матрешка, машина, неваляшка, мяч), картинки по теме, мешочек (непрозрачный пакет).

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед показывает детям Петрушку (куклу бибабо). Петрушка «здоровается» за руку с каждым ребенком. Дети внимательно рассматривают игрушку.

2. Узнавание и называние игрушек и действий, производимых с ними

Логопед ставит на стол мешочек, в котором находятся игрушки, и говорит:

- *Петрушка принес целый мешок игрушек. Сейчас он покажет их нам и даст поиграть.*

Петрушка «достает» одну из игрушек (например юлу) и «показывает» ее детям:

- *Это юла. Юлу можно заводить. Она кружится, поет, падает на бочок.*

Аналогично рассматриваются другие игрушки.

3. Дидактическая игра «Найди подходящую картинку»

Детям раздаются картинки с изображением игрушек. Логопед показывает игрушку:

- *Что это? (- Мяч.)*

- *У кого мяч? (— У меня.)*

Игра продолжается с другими игрушками.

4. Игровые действия с игрушками по словесной инструкции

Логопед предлагает каждому ребенку по очереди выполнить задание типа: «покачай куклу», «положи спать неваляшку», «брось мне мяч» и т.п.

5. Итог занятия¹

Дети припоминают, что принес Петрушка. Логопед знакомит детей с обобщающим понятием:

- *Это всё - игрушки.*

Что мы будем делать с игрушками? (- Будем играть.)

Каждое занятие заканчивается подведением итога в виде краткой беседы по пройденной теме. Это дает возможность логопеду оценить уровень усвоения детьми речевого материала.

Занятие 2

Задачи: развитие понимания обращенной речи;
развитие зрительного восприятия, внимания; развитие
тактильного восприятия; развитие мелкой и общей
моторики.

Оборудование: игрушки (кукла, юла, пирамидка, матрешка, машина, неваляшка, мяч), мешочек (непрозрачный), 4 флажка основных цветов (красного, синего, желтого, зеленого), \ кубики основных цветов (по числу детей).

Ход занятия

1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Ладошки»

*Ладошки вверх,
Ладошки вниз,
А потом их на бочок
И зажали в кулачок.*

Кисти рук на столе ладонями вверх.
Ладони одновременно перевернуть.
Кисти рук поставить на ребро.
Зажать ладони в кулачки.

2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

У логопеда в мешочке лежат игрушки. Он подносит мешочек к одному из детей:

- *Мы поиграли с ладошками, а теперь Егорка своей ладошкой потрогает то, что лежит в этом мешочке, и постарается угадать, что это.*

Ребенок сначала нащупывает в мешочке одну из игрушек, называет ее, а потом вынимает игрушку из мешочка. Логопед повторяет название игрушки, просит повторить других детей. Игра продолжается.

3. Дидактическая игра «Покатаем игрушки на машине»

- *Вот приехала машина. Как она гудит? (- Би-би-би.) Машина гудит, и наши игрушки хотят на ней покататься.*

Затем логопед предлагает одному из детей:

- *Дима, посади в машину маленькую матрешку, покатай матрешку.*

Подобные словесные инструкции получают другие дети.

4. Дидактическая игра «Найди свой флажок»

На стульчиках выставляются флажки основных цветов. Дети получают по одному куби-(кубики разных цветов).

Требуется поставить свой кубик к флажку соответствующего цвета.

5. Игра с речевым сопровождением

Мы ногами топаем:

Топ-топ-топ.

Мы руками хлопаем:

Хлоп-хлоп-хлоп.

Мы глазки закрываем,

Мы глазки открываем.

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики:

Прыг-прыг-прыг.

6. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: упражнение в звуковом подражании; развитие силы голоса;
упражнение в складывании матрешки (соотнесение частей по размеру, развитие мелкой моторики рук);
развитие зрительного восприятия, внимания.

Оборудование: матрешки (по числу детей), игрушечная кроватка, мяч, кукла, разрезные картинки с изображением мячей (по числу детей).

Ход занятия

1. Организационный момент

У детей на столах матрешки (в разобранном виде). Дети собирают их.

2. Упражнение детей в звукоподражании

Логопед предлагает детям уложить матрешек спать и спеть песенку. Дети укачивают матрешек и, подражая логопеду, повторяют за ним: «А-а-а».

Затем несут своих матрешек в игровой уголок и укладывают в кроватку.

3. Игра с мячом

Логопед, кидая мяч каждому ребенку, говорит: «Ан!» Дети должны громко и четко произнести «Ан!», бросая мяч обратно.

4. Игра с куклой Таней

К детям «приходит» кукла. Кукла «знакомится» с детьми: «Меня зовут Таня. А тебя?» Дети по очереди называют свои имена. (Если кто-то из детей не называет себя, за ребенка отвечает логопед.) Кукла «уходит».

Логопед просит детей позвать куклу: «Таня! Таня!».

Таня «возвращается», она «плачет». Логопед проговаривает:

- Кукла Таня громко плачет,

Потеряла Таня мячик.

Логопед предлагает детям посмотреть на разрезные картинки, которые лежат у них на столах.

5. Упражнение «Сложи мячик»

Каждый ребенок должен сложить из двух частей изображение мячика. Кукла Таня «помогает» детям, «хвалит» их, «благодарит» за то, что они сложили для нее такие красивые мячи:

- У Ани красный мяч. У Владика красивый зеленый мячик. И т.д.

6. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: развитие зрительного восприятия, внимания, памяти; развитие ротового выдоха;
развитие слухового восприятия, внимания, памяти (на неречевых звуках).

Оборудование: султанчики (по числу детей) и 4 кубика основных цветов, игрушки (кукла, юла, мяч, машина, неваляшка, матрешка, резиновая кошка-пищалка).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дыхательное упражнение «Ветерок»

У детей султанчики основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый). Логопед пред-И дагает детям показать, как дует ветер: . - *Ветер подул тихонько, вот так... А теперь подул очень сильный ветер, вот такой...* Дети дуют на свои султанчики, подражая логопеду.

2. Дидактическая игра «Найди свой домик»

В игровой зоне на стульчиках расставлены кубики основных цветов (это домики). Дети приносят свои султанчики к кубикам соответствующего цвета. Логопед называет цвет «домика» и предлагает детям повторить название цвета.

3. Игра «Что пропало?»

Логопед выставляет на стол 3—4 игрушки (например, куклу, юлу, мяч, машину). Дети внимательно рассматривают их, называют вместе с логопедом. Затем логопед просит детей закрыть глаза и убирает одну из игрушек. Дети, открыв глаза, называют пропавшую игрушку. Игра повторяется несколько раз.

4. Игра «Что звучало?»

Логопед показывает детям игрушки и демонстрирует, как они звучат: неваляшка поет, матрешка стучит, киска пищит. Затем логопед прячет игрушки за ширму и, производя действие с какой-либо из них, предлагает детям на слух определить, какая игрушка звучит, и назвать ее. Неговорящие дети показывают игрушку жестом.

5. Итог занятия

Тема «ОВОЩИ»

Занятие 1



Задачи: расширение предметного словаря;

развитие слухового и зрительного внимания; развитие

речевых модуляций;

развитие фонематического восприятия на неречевых звуках.

Оборудование: натуральные овощи (огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свекла, репа, картофель), плоскостной театр «Репка», бубен.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика

*Солнышко, солнышко, посвети,
Лучики, солнышко, распусти!
Дождик, дождик не молчит,
Дождик весело стучит.*

Кисти рук поднять вверх, напряженные пальчики широко развести в стороны.
Подушечки пальцев стучат по крышке стола.

2. Ознакомление с темой занятия

Логопед демонстрирует натуральные овощи, называя их.

Дети рассматривают, трогают овощи. Логопед знакомит детей с обобщающим понятием « овощи » .

3. Инсценировка сказки «Репка»

Логопед показывает сказку с помощью фигур плоскостного театра.

4. Дети отвечают на вопросы логопеда по сказке:

- Что посадил дед? (- Репку.)
 - Кто тянул репку с дедом? (- Бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.)
 - Как звал дед бабку?
- Детям предлагается позвать бабку тихо, затем громко: «Баба, иди!»
- Как мяукала кошка?
 - Как лаяла собака Жучка?
 - Как пицала мышка?

5. Игра «Солнышко — дождик»

Логопед объясняет детям правила игры:

- Когда бубен стучит, на улице светит солнышко - можно гулять.

Когда бубен звенит, начинается дождик - нужно прятаться в «домики». (Дети должны присесть, поднять руки над головой в виде крыши.)

Сначала дети видят, что логопед делает: звенит или стучит в бубен. Затем игра усложняется: логопед производит действия с бубном, спрятав его за спину.

6. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: закрепление лексики по теме;
упражнение в сличении предмета и фишки; составление
картинки из двух частей;
развитие мелкой моторики.

Оборудование: натуральные овощи (см. предыдущее занятие), счетные палочки (фишки) четырех основных цветов, разрезные картинки с изображением овощей, предметные картинки теме.

Ход занятия

1. Организационный момент

На столе у логопеда поднос с натуральными овощами. Логопед называет овощ, а ребенок показывает его.

2. Упражнение в сличении цвета

На доску выставляются картинки с изображением овощей (помидора, огурца, капусты, свеклы). Детям раздаются по две счетные палочки (красного и зеленого цвета).
Покажите, мне красную палочку. Такую, как этот помидор. И т.д.

3. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»

*Так капусту мы рубили
И вот так ее солили.
Отжимали ручками
И сложили кучкою.
В банку затолкали,
Крышкой закрывали.*

Попеременные удары ребрами ладоней по столу.
Имитация посыпания солью из щепотки.
Интенсивное сжимание-разжимание кулачков.
Ладонь ребром скользит по столу к центру.
Попеременные удары кулачками по столу.
Один удар по столу ладонями.

4. Складывание картинок из двух частей по теме «Овощи»

Логопед раздает детям разрезные картинки. Дети складывают картинки, затем называют изображенные на них овощи.

5. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: активизация словаря по теме;
развитие тактильного восприятия;
развитие слухового внимания и понимания небольших стихотворных текстов; развитие мелкой моторики.

Оборудование: муляжи овощей, мешочек, картинка «Зайчики в огороде», игрушки (мяч, заяка, бычок, лошадка, мишка).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

На столе у логопеда лежат муляжи овощей, известных детям. Логопед складывает их в мешочек, дети припоминают названия овощей. Затем каждый ребенок вынимает из мешочка один овощ и называет его.

2. Закрепление обобщающего понятия «овощи»

Демонстрируется картинка «Зайчики в огороде». Логопед задает детям вопросы:

- Что растет у зайчиков в огороде? (— Морковь, капуста.)
- Как назвать это одним словом? (- Овощи.)

3. Пальчиковая гимнастика «Зайчик»

Он под кустиком сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит.

Пальчики одной руки вытянуты, напряжены («кустик»);
Шевелить вытянутыми указательным и средним пальцами
другой руки, остальные пальцы прижаты к ладошке
большим пальцем.

4. Прослушивание стихов А. Барто из серии «Игрушки»

Вызванный ребенок выбирает из предложенных игрушек ту, о которой говорится в прочитанном логопедом стихотворении, и называет ее: *Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался заяка, Со скамейки слезть не смог, Весь до ниточки промок.* И т.д.

5. Имитация движений по словесной инструкции

Логопед предлагает детям вспомнить и перечислить те игрушки, которые они выбирали, когда читались стихи. Далее дети по просьбе логопеда изображают, как неуклюже шагает косолапый мишка, как скачет и цокает лошадка, как прыгает зайчик, как идет, качаясь, бычок.

6. Итог занятия

ЗАНЯТИЕ 4

ЗАДАЧИ: уточнение произношения гласных звуков;

развитие ротового выдоха;

упражнение детей в понимании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

развитие мелкой и общей моторики.

Оборудование: два зайца-перчатки (разные по величине), парные картинки с изображением **большой** и **маленьких** овощей, натуральные овощи (капуста, морковь), нож, терка, салатник, соль.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Упражнение «Потянем ниточки»

Подражая логопеду, дети тянут гласные звуки «А», «О», «И» или произносят их отрывисто. Во время длительного произнесения сложенные щепоткой пальчики правой руки «тянут длинную ниточку» ото рта вперед на уровне лица. Аналогично, но отрывистым движением «тянут короткую ниточку».

2. Дидактическая игра «Два зайца»

Логопед демонстрирует детям двух зайцев (зайцы-перчатки надеты на руки логопеда) и объясняет, что у большого зайца-папы большие овощи, а у маленького зайчика - маленькие. Далее логопед предлагает детям внимательно послушать:

- У зайца-папы огурец.

У зайчика огурчик.

Покажите, у кого огурец?

Дети показывают жестом на большого зайца.

- А у кого огурчик?

Дети показывают на зайчика.

Затем логопед подходит к каждому ребенку и задает аналогичные вопросы на понимание значения и различение слов: помидор - помидорчик, репа - репка, лук - лучок, морковь - морковочка, картошка - картошечка.

3. Дидактическая игра «Угостим зайцев»

Логопед раздает детям по одной картинке с изображением большого или маленького овоща, просит каждого ребенка подойти к нему и отдать свой овощ или папе-зайцу, или зайчику. Логопед произносит название отданной картинки, а ребенок должен повторить за ним. Так несколько раз.

4. Уточнение, практическое усвоение глагольного словаря по теме

Логопед рассказывает детям о блюдах, которые готовят из овощей; показывает, как рубят капусту, чистят и трют морковь, солят. Дети пробуют салат, приготовленный взрослым.

5. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» (см. с. 19) и «Варим щи»

Варим, варим, варим щи,

Щи у Васи хороши!

Солим, солим, солим щи,

Щи у Васи хороши!

Движениями кистью руки имитировать помешивание ложкой в кастрюле.

Пальчиками обеих рук, сложенными в щепотку, имитировать посыпание солью.

Тема «ФРУКТЫ»

Занятие 1

Задачи: расширение предметного словаря;

упражнение в сличении предметов по цвету и форме; упражнение в складывании разрезной картинки; развитие зрительного восприятия и памяти; развитие двигательного воображения и координации движений



Оборудование: картинки с изображением предметов основных цветов (красный флажок, желтое ведро и т.п.), фишки основных цветов (по количеству детей), натуральные фрукты и соответствующие картинки (яблоко, груша, банан, апельсин, слива, лимон), разрезные картинки из двух частей (изображения фруктов, разрезанные по диагонали).

Ход занятия

1. Организационный момент

Каждый ребенок получает картинку с изображением предмета (красного, желтого, синего или зеленого цвета). На стульчиках детей логопед раскладывает фишки основных цветов и предлагает детям «найти свое место», т.е. найти фишку того же цвета, что и предмет на картинке.

2. Ознакомление с темой занятия

Логопед показывает детям натуральные фрукты, называет их, дает детям потрогать, понюхать; знакомит с обобщающим понятием «фрукты».

3. Игра с речевым сопровождением «Яблочко»

Дети идут по кругу друг за другом и имитируют действия в соответствии с текстом:

Катя шла-шла-шла,
Катя яблочко нашла.
Села, поела,
Опять пошла.

Дети шагают,
нагибаются, «поднимают яблочко»,
приседают, «кушают яблочко».
Шагают.

4. Дидактическая игра «Подбери картинку к предмету»

На столе у логопеда разложены картинки (яблоко, груша, банан, апельсин, слива, лимон) и стоит поднос с натуральными фруктами. Каждый ребенок берет с подноса фрукт, который логопед называет, а затем находит на столе картинку с его изображением и также называет его (самостоятельно или при помощи логопеда).

5. Складывание разрезных картинок из двух частей по теме «Фрукты»

На столах раскладываются разрезные картинки, дети их складывают и называют те фрукты, которые у них получились.

6. Итог занятия

З а н я т и е 2

Задачи: уточнение произношения гласных звуков;
развитие тактильного и вкусового восприятия, памяти;
активизация предметного словаря и словаря определений.

Оборудование: натуральные фрукты (те же, что на предыдущем занятии), разрезанные и целые; непрозрачный мешочек, предметные картинки по теме.

Ход занятия

II. Организационный момент.

Упражнение «Потянем ниточки»

Дети, подражая логопеду, произносят гласные звуки «А», «Э», «О» длительно и кратко.

2.1 Активизация предметного словаря и словаря определений

Логопед дает детям кусочки фруктов и предлагает попробовать их на вкус: - *Лимон* - кислый. *Груша* - сладкая. И т.д.

Затем логопед очищает апельсин и делит его на дольки, знакомит детей со словами «ко-ра», «дольки».

3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»

*Мы делили апельсин.
Много нас, а он один.
Эта долька для ежа,
а долька для чижа,
Эта долька для котят,
Эта долька для утят.
Поделили все, ура!
Ну, а волку - кожура.*

Сжимание и разжимание кулачков.

Поочередное загибание пальчиков *Эт* левой руки пальцами правой, начиная с мизинца.

Поднять руки с разведенными пальцами вверх.
Показать вытянутые вперед ладошки.

3. Дидактическая игра «Вспомни, что положили в мешочек»

У логопеда на столе поднос с фруктами (яблоко, слива, груша, лимон, апельсин, банан). Логопед складывает фрукты в мешочек, называя их. Затем просит детей вспомнить, какие фрукты лежат в мешочке. Дети их называют, а логопед выставляет соответствующие картинки.

5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Логопед предлагает каждому ребенку опустить руку в мешочек, взять один из фруктов и определив на ощупь, назвать, какой фрукт в руке. Затем ребенок вынимает фрукт и выбирает соответствующую картинку.

6. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: активизация словаря;

практическое усвоение согласования существительного с прилагательным в роде; развитие у детей ориентации в пространстве; развитие общей и мелкой моторики; уточнение понятий «один» - «много».

Оборудование: кусочки разных фруктов, мяч, картинка «В саду», магнитофон, аудиозапись с веселой музыкой, корзина, 5-6 муляжей яблок.

*

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Угадай фрукт по вкусу»

Детям предлагается с закрытыми глазами определить, кусочек какого фрукта логопед положила им в рот.

Дети припоминают названия фруктов и обобщающее понятие «фрукты».

2. Дидактическая игра «Какой по вкусу этот фрукт?»

Дети стоят в кругу, логопед по очереди бросает им мяч, спрашивая:

- Лимон какой? (- Кислый.)
- Слива какая? (- Сладкая.) И т.д.

Логопед поправляет детей при неверном согласовании в роде.

Вот деревья.

Вот кусты.

Покачай ветвями ты.

Поднять вверх руки с разведенными пальцами.

Руки с разведенными пальцами поставить локтями на стол.

Покачать кистями рук из стороны в сторону.

4. Уточнение пространственного понятия «вверх»

Логопед демонстрирует картинку «В саду», обращает внимание детей на то, где растут фрукты:

- Фрукты растут на деревьях, наверху. Когда собирают фрукты, поднимают руки вверх.

Покажите, где «вверх».

Дети поднимают руки.

5. Динамическая пауза «Собираем яблоки»

Звучит веселая музыка.

В центре игровой зоны стоит пустая корзина. Дети «гуляют по саду», «рвут яблоки» и «складывают» их в корзину.

6. Уточнение понятий «один»—«много»

Дети садятся на свои стульчики, а логопед в это время незаметно для детей кладет в корзину муляжи яблок.

- Что вы собирали в корзину? (- Яблоки.)
- Вася положил в корзину одно яблоко, и Саша положил одно яблоко... Теперь в корзине стало много яблок.

Логопед показывает детям наполненную яблоками корзину. Сколько теперь яблок в корзине? (- Много.)

6. Итог занятия

Занятие 4

Задачи:

- закрепление в речи оборота «у меня»;
- работа над пониманием понятий «большой» - «маленький»;
- работа над пониманием значений существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнения в понимании предлога «в»;

Оборудование: муляжи фруктов разных размеров, корзина, картинка «В саду».

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед кладет на стол перед каждым ребенком по одному муляжу маленького или большого по размеру фрукта.

Логопед спрашивает:

— *У кого маленькое яблоко?*

- *У кого большая груша?*

Детям дается образец ответа: «*У меня*».

После правильного ответа логопед берет у ребенка муляж и кладет его на поднос. 2.

2. Выполнение детьми словесных инструкций

Логопед вызывает поочередно детей к своему столу, на котором стоят корзина и поднос с муляжами фруктов. Детям даются задания типа:

— *Возьми маленькую грушу и положи в корзину.*

- *Возьми большой апельсин и дай Вике.* И т.п.

3. Дидактическая игра «Большое — маленькое»

Логопед демонстрирует детям пары муляжей фруктов, отличающихся размером, комментируя:

- *Это большой апельсин, а это маленький апельсинчик.*

- *Это большая слива, а это маленькая сливка.* И т.д.

При произнесении этих фраз логопед выделяет голосом уменьшительно-ласкательную форму существительных. Затем детям предлагается угадать, о каком (большом или маленьком) фрукте говорит лорд. Логопед сначала показывает ребенку два фрукта (например, яблоко и яблочко), и ребенок показывает жестом названное, а логопед просит его повторить («яблоко - большое» , «яблочко - маленькое»).

Далее дети отвечают логопеду без зрительной опоры:

— *Апельсин.* (- *Большой.*)

— *Грушка.* (- *Маленькая.*)

— *Бананчик.* (- *Маленький.*)

4. Игра с речевым сопровождением «Яблочко» (см. с. 22)

5. Итог занятия

Тема «Во саду ли. В огороде»



Занятие 1

Задачи: упражнение в различении овощей и фруктов;
упражнение в различении красного и зеленого цвета; развитие ориентации в пространстве;
развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: картинки «Огород» и «В саду», муляжи овощей и фруктов (см. предыдущие темы), бубен.

Ход занятия

1. Организационный момент

Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» (см. с. 19).

2. Повторение знаний детей об овощах и фруктах

Демонстрируются картинки «Огород» и «В саду». Дети отвечают на вопросы логопеда по содержанию картинок.

3. Игра «Вверху — внизу»

Логопед называет фрукт или овощ. Если дети услышали название фрукта, они поднимают руки вверх, если овоща — приседают возле своих стульчиков.

4. Дидактическая игра «Овощ или фрукт»

Логопед выставляет по одному муляжи овощей и фруктов. Дети определяют, овощ это или фрукт. Логопед создает подсказывающую ситуацию:

- Я сорвала яблоко с дерева в саду. Это фрукт или овощ? (- Фрукт.)
 - Я выдернула морковь из земли на огороде. Это овощ или фрукт? (- Овощ.)
- Затем логопед вызывает к своему столу, на котором разложены муляжи, каждого из детей и предлагает выбрать все фрукты зеленого цвета (все фрукты красного цвета, все овощи зеленого цвета, все овощи красного цвета).

5. Игра «Солнышко — дождик» (см. с. 18)

6. Итог занятия

Занятие 2

Задачи. упражнение в различении овощей и фруктов;
ознакомление с понятием «форма» предмета; развитие
мелкой моторики рук;

развитие слухового и зрительного внимания, восприятия.

Оборудование: муляжи овощей и фруктов, две кастрюли, мяч, флажок.

Ход занятия

1. Организационный момент

Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» (см. с. 23), «Засолка капусты» (см. с. 19).

2. Дидактическая игра «В борщ или в компот»

На двух стульях стоят две кастрюли. Логопед дает каждому ребенку по одному муляжу овоща или фрукта). Дети должны положить их в одну из кастрюль (логопед напоминает, в какой из кастрюль - «борщ», а в какой - «компот»). Логопед побуждает детей сопровождать свои действия словами.

3. Ознакомление с понятием «форма» предмета

Логопед выставляет перед детьми муляжи: яблоко, помидор, капусту, свеклу, репу, огурца, морковь, банан, - и обращает внимание детей на их форму. Говорит, что одни из них круглые, а другие длинные (продолговатые).

4. Дидактическая игра «Какой формы?»

Логопед, бросая каждому из детей мяч, называет фрукт или овощ (см. предыдущий пункт), ребенок, возвращая мяч логопеду, говорит, какой формы этот плод. Например:

- Яблоко. (- Круглое.)

- Морковь. (- Длинная.)

5. Игра «Выйди, Ваня, в кружок»

Дети встают, образуя круг. В центре круга лежит флажок. Дети вместе с логопедом проговаривают текст:

Выйди, Ваня, в кружок.

Возьми, Ваня, флажок.

Выйди, выйди, возьми,

Выше флаг подними!

Названный ребенок выходит в центр круга.

Ребенок берет флажок.

Ребенок поднимает флажок над головой.

6. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: упражнение в различении овощей и фруктов;

работа над пониманием уменьшительно-ласкательной формы существительных; упражнение в узнавании, различении желтого цвета.

Оборудование: предметы основных цветов (по два предмета красного, желтого, синего, зеленого цвета), картинки «Огород» и «В саду», предметные картинки с изображением овощей и фруктов, два зайца-перчатки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Упражнение «Выбери предметы желтого цвета»

На столе у логопеда лежат предметы основных цветов (например, кубики, карандаши, флажки, колечки от пирамидки). Дети выходят по одному к столу и выбирают только предметы желтого цвета (такие, как цыпленок). Логопед многократно повторяет название цвета.

2. Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»

На доске или мольберте выставляются изображения сада и огорода. А на столе раскладываются предметные картинки с изображениями овощей и фруктов. Логопед, вызывая детей по двое, дает задание первому ребенку выбрать из лежащих на столе картинок все овощи и поместить их «в огород», а второму ребенку - все фрукты и поместить их «в сад».

3. Пальчиковая гимнастика

*Большой палец сливы трясет,
Второй их собирает,
Третий в дом несет,
Четвертый высыпает.
Самый маленький - шалун
Все-все-все съедает.*

Поочередно загибать пальцы правой руки пальцами левой (затем наоборот), начиная с большого пальца.

Сжимание и разжимание кулачков.

4. Дидактическая игра «Два зайца» (см. с. 21)

Логопед называет не только овощи, но и фрукты.

5. Игра «Соберем урожай»

Дети по словесной инструкции логопеда имитируют движения:

- *Покажите, как срывают с дерева яблоки.*
- *Покажите, как выдергивают морковь.* И т.п.

6. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: упражнение в дифференциации овощей и фруктов;
упражнение в выражении эмоций;

развитие речевого выдоха; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: груша (натуральная или муляж), предметные картинки (с изображением ово-в, фруктов, кастрюли, банки).

Ход занятия

II. Организационный момент

Психогимнастика.

Испражнение «Съели лимон».

Упражнение «Радует, что мама купила вкусные груши».

2. Дыхательное упражнение «Ароматная груша»

Логопед показывает детям грушу (либо муляж), нюхает ее, делая глубокий вдох носом, а выдыхая, произносит: «*Ах, как пахнет!*» Дети, подражая логопеду, делают то же самое.

3. Пальчиковая гимнастика «Варим щи» и «Компот»

*Будем мы варить компот.
Фруктов нужно много. Вот:
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.*

Ритмичные хлопки в ладоши в такт словам.

Попеременные удары ребрами ладоней по столу.

Интенсивное сжимание-разжимание кулачков.

Ритмичные хлопки в ладоши в такт словам.

■ 4. Дидактическая игра «В борщ или в компот»

На доске или мольберте выставлены картинки «кастрюля» и «банка». Дети получают по 2-3 предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Каждый ребенок, называя картинку, помещает ее соответственно либо «в борщ» («в кастрюлю»), либо «в компот» («в банку»).

5. Игра «Пузырь»

Дети стоят в кругу, держа друг друга за руки, произносят текст вместе с логопедом:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой.

Оставайся такой.

А пузырь лопнул: Пш-ш-ш-ш!

В соответствии с текстом дети расширяют круг, делая небольшие шаги назад, не отпуская рук. Затем они должны отпустить руки, присесть и на выдохе произнести «пш-ш-ш-ш», округляя при этом губы.

«ЧАСТИ ТЕЛА»

Занятие 1



Задачи: закрепление умения сличать предметы;
уточнение названий частей тела;
формирование понимания пространственных отношений;
развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.

Оборудование: парные картинки для сличения (красное яблоко и зеленое яблоко, желтая груша и зеленая груша, легковая машина и грузовик и т.п.), куклы (по числу детей).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Найди похожую картинку»

Логопед раздает детям по одной из парных картинок, остальные картинки лежат на столе. Подойдя к столу, ребенок должен найти картинку, парную той, которая была ему дана.

2. Дидактическая игра «Покажи у себя»

Логопед показывает и называет части тела у куклы, предлагая детям найти у себя те же части тела:

- У куклы есть голова. А у вас? (Дети показывают.)
- У куклы есть руки (ноги, живот, шея, волосы, уши, глаза, нос, щеки, рот).

3. Игра с куклами с речевым сопровождением

Логопед раздает детям куклы, а сам, держа в руках одну из кукол, демонстрирует действия в соответствии с произносимым текстом: *Водичка, водичка, Умой куколке личико. Водичка, водичка, Умой куколке ручки (ушки, носик, ротик).*

Дети повторяют за логопедом.

4. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» (см. с. 15)

5. Выполнение словесных инструкций детьми

Логопед предлагает детям выполнять инструкции сначала по образцу, показывая все движения, затем по слуховому восприятию: «поднять руки», «опустить руки», «положить руки на пояс», «руки - за спину», «руки - за голову», «закрыть руками уши (глаза, нос)», «похлопать в ладоши впереди (над головой, за спиной)», «потопать ногами», «постоять на одной ножке».

6. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: активизация словаря;

практическое усвоение понимания категории числа существительных;
закрепление понятия «желтый цвет»; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: кукла, кружок желтого цвета (диаметром 8-10 см, из картона), счетные палочки основных цветов (в наборе обязательно должно быть 10-15 палочек каждого цвета).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Назови, что покажу»

Логопед показывает части тела у куклы, дети называют указанное логопедом.

; 2. Различение единственного и множественного числа существительных

Логопед демонстрирует различные части тела у куклы («Вот рука, а вот руки»). Дети повторяют слова за логопедом. Затем каждый ребенок отвечает на вопросы логопеда:

- Где твои руки, покажи. (- Вот руки.)
- Где твой глаз? (- Вот глаз.) И т.п.

3. Пальчиковая гимнастика

*Пальчики схватились,
Крепко подружились.
Тара-рам, тара-рам,
Разбежались по домам.*

Пальцы рук сцеплены в замок.
Сжать сцепленные в замок пальцы.
Поднимание-опускание сцепленных пальцев.
Пальцы расцепить, спрятать руки за спину.

4. Коллективное конструирование модели «Солнышко»

На столе у логопеда коробка со счетными палочками основных цветов. Логопед предлагает детям подойти к столу и выбрать палочки желтого цвета. Далее логопед проверяет, правильно ли дети выбрали палочки по цвету.

На одну из парт (детских столов) выкладывается картонный кружок желтого цвета -■ «солнышко». Дети размещают свои палочки вокруг кружка в виде лучей.

5. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: развитие зрительного внимания, восприятия и памяти;
закрепление названий основных цветов; развитие мелкой моторики
рук.

Оборудование: картинки к игре «Что забыл нарисовать художник?», счетные палочки (по шесть штук на каждого ребенка), листы картона основных цветов (четыре штуки).

Ход занятия

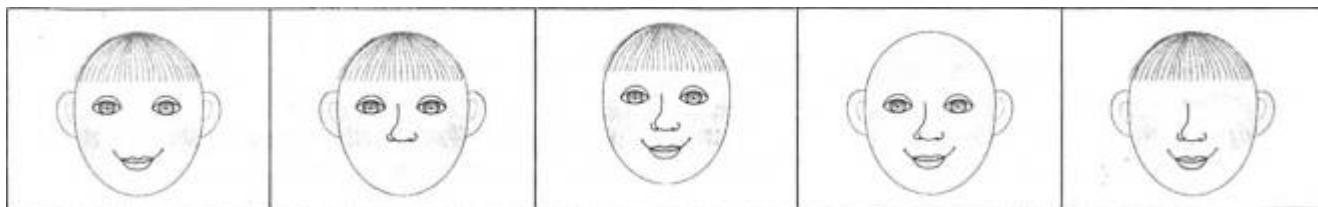
1. Организационный момент.

Упражнение «Покажи, что назову»

Логопед дает образец. Показывает руку и называет ее: «Рука» и т.д. Затем дети показывают называемые логопедом части своего тела.

2. Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»

Логопед показывает детям схематичные изображения лица, на которых отсутствуют либо нос, либо рот, либо уши, волосы, глаза. Детям нужно определить, какая часть лица отсутствует на картинке, и назвать ее. Сначала дети выполняют задание вместе с логопедом, затем каждый ребенок самостоятельно.



3. Выполнение словесных инструкций детьми (см. с. 30)

Логопед не показывает движений.

4. Конструирование модели «Дорожка» (из счетных палочек)

5. Пальчиковая гимнастика

*По нашей дорожке
Побежали ножки.*

Указательный и средний пальцы руки «бегут» по дорожке,
построенной ребенком из палочек.

6. Дидактическая игра «Какой цвет пропал?»

Логопед выставляет на мольберте (доске) в ряд четыре листа цветного картона (красного, синего, желтого, зеленого цвета). Дети должны внимательно посмотреть на мольберт, затем закрыть глаза. Логопед убирает один из листов и просит детей открыть глаза и назвать цвет пропавшего листа картона. Сначала дети отвечают вместе, затем логопед дает это задание индивидуально каждому ребенку.

Занятие 4

Задачи: закрепление в активной речи уменьшительно-ласкательной формы существительных; развитие слухового внимания и понимания обращенной речи; развитие мелкой и общей моторики,

Оборудование: листы картона основных цветов (четыре штуки), картинки с изображением мамы и малыша, счетные палочки (по шесть штук на каждого ребенка).

Ход занятия

1. Организационный момент

Дидактическая игра «Какой цвет пропал?» (см. с. 32).

2. Дидактическая игра «Мама и сыночек»

Логопед показывает детям изображения мамы и малыша, называет части тела и лица, употребляя также уменьшительно-ласкательную форму этих существительных. Затем дети по очереди договаривают фразы, начатые логопедом:

- У мамы большая голова, а у сыночка маленькая... (головка). И т.п.

3. Игра «Слушай и выполняй»

*На носочки поднимайся,
Приседай и выпрямляйся,
Ноги вместе, ноги врозь,
Ноги прямо, ноги вкось.*

4. Конструирование модели «Дорожка» (см. с. 32)

5. Пальчиковая гимнастика

*Маленькие ножки
Бегут по дорожке: топ-топ-топ.
Большие ноги
Идут по дороге: топ-топ-топ.*

Указательный и средний пальцы руки «бегут» по дорожке, построенной из палочек.
Попеременное постукивание кулачками рук по крышке стола.

6. Динамическая пауза

*Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем
И бегаем кругом.*

Занятие 1

Тема «ОДЕЖДА. ОБУВЬ»

Задачи: активизация словаря;

развитие слухового, зрительного восприятия, памяти; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: кукла, одежда для куклы, предметные картинки (куртка, шапка, шарф, брюки, платье, юбка, носки, рубашка, варежки, сапоги, тапочки, туфли, ботинки).



Ход занятия

1. Организационный момент

Дети рассматривают друг на друге предметы одежды и обуви. И при помощи логопеда называют их.

2. Дидактическая игра «Кукла Катя одевается, в детский садик собирается»

Логопед показывает детям, как кукла Катя «одевается» и «обувается». По ходу игры называет предметы одежды, привлекая внимание детей к деталям, спрашивает, какого цвета эти предметы.

3. Пальчиковая гимнастика

*Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лег в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
- Тише, пальчик, не шуми,
Братиков не разбуди.
Встали пальчики, ура!
В детский сад идти пора!*

Попеременное загибание пальцев правой руки левой рукой, начиная с мизинца.

«Обращаясь» к большому пальцу. Кроме большого пальца, все остальные зажаты в кулачок.
Резко разжать пальцы, раздвинув их.
Сжимание и разжимание кулачка правой руки.

4. Игра «Одеваемся»

Имитация движений при надевании предметов одежды, называемых логопедом. Дети называют то, что они «надевали». Введение обобщающего понятия «одежда».

5. Дидактическая игра «Какую одежду я спрятала?»

Для запоминания берется по четыре предметных картинки с изображением одежды. Игра проводится аналогично игре «Что пропало?» (см. с. 17).

Заснятие 2

Задачи: различение понятий «одежда» и «обувь»;
различение одежды для дома и сезонной верхней одежды;
формирование фразовой речи; закрепление лексики по теме;
развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.

Оборудование: картинки «Девочка одевается», «Девочка обувается»; предметные картинки ПО теме (те же, что на предыдущем занятии), детская одежда (куртка, шапка, варежки, брюки), мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети стоят у своих стульчиков.

Логопед дает задание:

- *На стул садится только тот, кого я назову по имени.*

2. Различение понятий «одежда» и «обувь»

На мольберт (доску) выставляются картинки «Девочка одевается» и «Девочка обувается». На столе разложены предметные картинки с изображением одежды и обуви. Ребенок **Выбирает** картинку, которую называет логопед, и с его помощью определяет, одежда это или 1«бувь. Далее картинка ставится на мольберт к соответствующему ей изображению девочки.

3. Игра с речевым сопровождением

Дети встают в круг. Один из них - в центре (например, девочка по имени Валя). Дети водят хоровод вокруг Вали, а логопед произносит стихотворный текст, называя имена детей-участников игры:

*По дорожке Валя шла,
Валя тапочки нашла.
Валя тапки примеряла,
Чуть надела, захромала.
Стала Валя выбирать,
Кому тапочки отдать.
Коле тапки хороши:
- На, надень и попляши.*

Валя «передает тапочки» тому из детей, чье имя названо логопедом в тексте (в данном случае - Коле).

4. Дидактическая игра «Какую одежду я спрятала?»

Проводится с предметами детской одежды, аналогично игре «Что пропало?» (см. с. 17).

5. Дидактическая игра «Надену дома, надену на улицу»

Логопед бросает поочередно мяч каждому ребенку, называя какой-либо предмет одежды. Дети возвращают мяч логопеду, отвечая по следующему образцу: «надену дома» или «надену на улицу». Например:-

- *Шорты.... (Надену дома.)*
- *Шапку... (Надену на улицу.)*

Занятие 3

Задачи: уточнение названий деталей одежды;
активизация словаря;
закрепление понимания категории числа существительных; развитие
слухового внимания, зрительного восприятия.

Оборудование: парные картинки («сапог»-«сапоги», «носок»-«носки», «ботинок»-«ботинки», «варежка»-«варежки», «перчатка»-«перчатки»), детская куртка, платочки (по числу детей), веревка, магнитофон, аудиозапись народной танцевальной музыки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети выполняют словесные инструкции логопеда («поднять руки», «поднять руку», «закрыть глаз», «показать пальцы» и т.п.).

2. Дидактическая игра «У кого что?»

Логопед раздает детям по одной из парных картинок, на которых изображен один предмет или пара предметов одежды и обуви. Логопед задает вопрос и просит поднять картинку:

- У кого сапог? (- У меня.)
- У кого перчатки? (- У меня.) И т.д.

Затем дети меняются картинками, игра продолжается.

3. Уточнение названий деталей одежды

Логопед показывает, называет и просит детей повторять за ним: «воротник», «рукав», «рукава», «карман», «карманы», «пуговица», «пуговицы», «молния», «капюшон».

4. Игра с речевым сопровождением «Мы платочки стираем»

У детей платочки. Между стульями натянута веревка. В соответствии с текстом, который произносит логопед, дети производят действия. Логопед помогает им, показывая, как и что надо делать. В конце игры звучит народная танцевальная музыка.

*Мы платочки стираем,
Крепко, крепко их потрем.
А потом повыжимаем,
Мы платочки отожжем.
А теперь мы все платочки
На веревку отнесем.
Пусть посохнут все платочки,
А пока мы отдохнем.
А теперь платки погладим,
Мы погладим утюгом.
Мы платочками помашем,
С ними весело попляшем.*

5. Итог занятия.

Занятие 4

Задачи: активизация словаря;

практическое усвоение предложно-падежной конструкции типа «на голову»;

развитие фразовой речи;

развитие слухового внимания, восприятия;

развитие координации движений.

Оборудование: мяч, матрешка.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети называют предметы одежды, в которую одеты. Логопед уточняет цвет одежды и

2. Дидактическая игра «На что наденем?»

Логопед учит детей правильному произнесению предлога «на» и окончаний существительных.

- На что наденем шапку? (- На голову.)

- На что наденем шарф? (- На шею.)

- На что наденем сапоги (брюки, носки, колготки)? (- На ноги.)

- На что наденем варежки (перчатки)? (- На руки.)

3. Дидактическая игра «Да — нет»

Логопед называет предметы одежды и в качестве отвлекающего момента - другие слова. Дети говорят «да» только тогда, когда услышат название одежды.

4. Дидактическая игра с мячом «Я надел(а)...»

Логопед, кидая мяч ребенку, называет предмет одежды, например: «шапка». Ребенок, возвращая логопеду мяч, произносит фразу типа: «Я надел шапку».

5. Игра «Матрешка»

Дети сидят на стульчиках, расставленных по кругу. Они передают друг другу матрешку, логопед произносит текст. Тот, у кого в руках окажется матрешка на последних словах текста называет любой предмет одежды. Игра повторяется несколько раз.

*Ты беги, беги, матрешка,
Быстро, быстро в хоровод.
У кого в руках матрешка,
Тот одежду назовет.*

В конце игры логопед просит детей назвать одним словом то, что они сейчас называли, В.е. дети закрепляют обобщающее понятие «одежда»).

6. Итог занятия

Тема «ДЕРЕВО (ПРИЗНАКИ ОСЕНИ)»

Задачи: активизация словаря;

развитие зрительной, слуховой памяти и внимания развитие
логического мышления;
развитие мелкой моторики рук.



Оборудование: листы картона основных цветов, сюжетная картинка «Осень», счетные палочки (по 7 штук на каждого ребенка), вырезанные картона листочки деревьев (по числу детей), бубен.

из

Ход занятия

1. Организационный момент

Дидактическая игра «Какой цвет пропал?» (см. с. 32).

2. Рассказ логопеда о признаках осени и работа с картинкой «Осень»

Дети вместе с логопедом рассматривают сюжетную картинку «Осень». Логопед задает вопросы по картинке:

- Какого цвета листья на деревьях¹?
- Что у девочки в руках?
- Почему девочка взяла зонтик?
- Почему деревья нагнулись?
- Как одета девочка? Почему?

Знакомство детей с понятием «осень».

3. Конструирование модели «Дерево» (из счетных палочек)

Логопед называет части дерева - «ствол», «ветки».



4. Игра «Найди свой листок»

Логопед вырезает из цветного картона (желтого, красного и зеленого) листочки деревьев (дубовые, кленовые, березовые). Каждый ребенок получает один из таких листочков. Дети рассматривают свои листья, запоминают их цвет и форму. Логопед берет бубен и стучит в него, дети кружатся со своими листиками. Вдруг «подул ветер» (бубен зазвенел), дети, бросая листья, бегают по кругу. Затем бубен вновь застучал, и по этому звуковому сигналу каждый ребенок должен отыскать свой листок.

5. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: закрепление лексики по теме;
упражнение в сличении предметов;
упражнение в понимании формы единственного и множественного числа существительных;
развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: пары листьев (по количеству детей), картинка с изображением дерева осенью, дидактическая игра «Волшебные часы».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «У кого такой же лист?»

Логопед раздает детям по одному из картонных листьев. Каждый ребенок, подходя к столу, на котором разложены парные листья, выбирает такой же лист, как у него.

2. Пальчиковая гимнастика

Кленовые листья.
дубовые листья.

Ладшки напряжены, пальцы разведены в стороны.
Пальцы прямые, плотно прижаты друг к другу.

3. Закрепление понятия «осень»

Логопед уточняет цвет листьев осенью. Дети припоминают другие признаки осени.

4. Словарная работа по картинке

Дети рассматривают изображение дерева, логопед уточняет слова, обозначающие части дерева: «ствол», «ветки», «лист», «листья».

5. Пальчиковая гимнастика (см. с. 24)

6. Дидактическая игра «Волшебные часы»

На циферблате часов изображены предметы, обозначающие существительные в единственном и множественном числе: птица, лист, дерево, птицы, листья, деревья.

Дети поочередно ставят стрелку часов на тот предмет, который называет логопед.

7. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: развитие фразовой речи;

практическое усвоение предлога «на»;

активизация словаря по теме;

повторение названий предметов одежды и частей тела;

развитие дыхания;

развитие зрительного, слухового восприятия и памяти.

Оборудование: листья из картона (красный, желтый, зеленый), мозаика (пазлы) «Осень», бубен, мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»

На уровне лиц детей подвешены вырезанные из картона листья деревьев (зеленый, красный, желтый). Логопед поочередно вызывает детей и просит подуть на лист определенного цвета, не надувая щек.

2. Коллективное складывание мозаики «Осень»

Каждому из детей логопед дает часть общей картинки-мозаики, спрашивает, какие признаки осени изображены на фрагментах (оппадают листья, идет дождь, улетают птицы, люди надевают теплую одежду и др.)

3. Беседа об осенней одежде людей

- *Осенью люди надевают теплую одежду. Почему? (- На улице холодно.)*
- *Какую одежду?*
- *На голову надевают...*
- *На шею надевают...*
- *На ноги надевают...*
- *На руки надевают...*

4. Дидактическая игра с мячом «На что наденем?»

Логопед, кидая мяч ребенку, задает вопрос:

- *На что наденем шапку (шарф, варежки, сапоги и т.п.)?*

Ребенок, возвращая мяч логопеду, произносит:

- *На голову (на шею и т.д.).*

5. Игра «Найди свой листок» (см. с. 38)

6. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: упражнение в классификации предметов (по пройденным темам);
упражнение в образовании существительных множественного числа;
развитие дыхания;
развитие слуховой и зрительной памяти;
развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: картинки для классификации, дидактическая игра «Волшебные часы», развешенные на ниточках листья из картона (по количеству детей), картинка-иллюстрация к стихотворению, счетные палочки (по 7 штук на ребенка).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Назови одним словом»

Логопед показывает детям картинки для классификации по пройденным темам: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда. Обувь» (на отдельных листах изображено несколько предметов, относящихся к одному обобщающему понятию). Дети поочередно называют обобщающие понятия.

2. Дидактическая игра «Волшебные часы» (см. с. 39)

Игра проводится в следующем варианте: логопед ставит стрелки на изображения предметов, обозначающих существительные в единственном числе, а дети поочередно образуют существительные множественного числа (птица - птицы, лист - листья, дерево - деревья).

3. Дыхательные упражнения

На уровне лиц детей подвешены картонные листья, разные по цвету и форме (по количеству детей). Дети, следуя указаниям логопеда, дуют на свои листики (не надувая щек), изображая при этом то «слабый ветерок», то «сильный ветер», то «ветер, колышущий листья».

4. Заучивание стихотворения «Что какого цвета?»

Логопед выставляет перед детьми иллюстрацию к стихотворению, которая служит оппор-Вой к запоминанию текста:

*Синее небо,
Красный цветок,
Желтый цыпленок,
Зеленый листок.*

5. Конструирование модели «Дерево» (см. с. 38)

6. Итог занятия

Тема «ДОМА»



Занятие 1

Задачи: активизация словаря;

закрепление понятий «один» - «много»;

развитие слухового, зрительного внимания и восприятия;

развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: разрезные картинки с изображением домиков (по количеству детей), счетные палочки (по 6 штук на ребенка), игрушечный домик, бубен.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Собери картинку»

У детей на столах лежат разрезанные на две части картинки с изображением домика. Логопед просит детей собрать картинки.

2. Закрепление понятий «один» — «много»

Логопед подходит поочередно к каждому ребенку и спрашивает:

- *Что ты построил? (- Дом. Домик.)*

Далее, обращаясь ко всем, продолжает:

- *У тебя один дом, и у тебя один дом, и т.д. А все вместе вы построили много домов.*

3. Дыхательное упражнение

- *Вдруг подул сильный ветер.*

Дети дуют перед собой на свои картинки.

- *Что случилось с домиками? (- Домики сломались.)*

Логопед предлагает детям «построить» новые домики и оставить их на детских столах.

4. Пальчиковая гимнастика «Строим дом»

Пол.

Две стенки.

Потолок.

Сверху - крыша-уголок.

Кисти рук лежат на столе ладонями вниз.

Ладони поставить на ребро на расстоянии друг от друга.

Кисти рук держать над столом ладонями вниз.

Изобразить уголок, сложив ладони над столом.

5. Конструирование модели «Домик»

У детей на столах по шесть счетных палочек и сложенные ими картинки. Логопед предлагает, используя картинки в качестве образца, сложить аналогичные домики из счетных палочек. Затем логопед называет части дома, а дети повторяют за ним.



6. Игра «Солнышко — дождик» (см. с. 18).

7. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: упражнение в понимании пространственных отношений и предлогов, обозначающих их; упражнение в сличении геометрических форм; развитие зрительного восприятия; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: счетные палочки (по 6 штук на ребенка), игрушечные кошки маленького размера (по количеству детей), фланелеграф, дидактическая игра «Закрой окошко».

Ход занятия

1. Организационный момент

-

Пальчиковая гимнастика «Строим дом» (см. с. 42).

2. Конструирование модели «Домик» (см. с. 42) 3.

Дидактическая игра «Кошкин дом»

Логопед произносит текст и в это время дает каждому из детей маленькую игрушечную Вилку:

*Тили-бом, тили-бом,
Вот красивый кошкин дом.*

Далее дети располагают кошку по инструкции логопеда:

*Кошка сидит в домике,
Кошка вышла из домика,
Кошка залезла на домик,
Кошка села около домика,
Кошка гуляет вокруг домика.*

4. Дидактическая игра «Закрой окошко»

Логопед располагает перед детьми на фланелеграфе четыре дома из картона с окнами-прорезями различной формы (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Детям раздается такие же геометрические фигуры. По вызову логопеда каждый ребенок находит для своего «окна» подходящий домик и закрывает прорезь на этом домике.

5. Игра «Кот и мыши»

Логопед объясняет правила игры:

- в игре участвуют «мышки» и «кот»;
- «мышки» ходят не спеша, не бегают и не шумят;
- «кот» сидит, затаившись, и начинает ловить мышей только на слова «не попадись»;
- дети должны придерживаться правил игры и внимательно слушать текст:

*Тише, мыши, тише, мыши,
Кот сидит на нашей крыше.
Тише, мышка, берегись!
И коту не попадись!*

7. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: активизация словаря;

знакомство с понятиями «высокий» - «низкий»; развитие речевого выдоха; развитие слухового внимания.

Оборудование: игрушечный одноэтажный домик, детали конструктора (5-6 этажей и крыша), искусственные цветы, мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дыхательное упражнение «Приятный запах»

Логопед показывает детям игрушечный дом:

- *Вот стоит дом. А рядом с домом выросли красивые цветы. Я сорву один цветок.*

Далее каждый ребенок, глубоко вдыхая через нос, нюхает цветок, а на выдохе произносит: «А-а-ах!»

2. Активизация предметного словаря по теме

Дети рассматривают игрушечный домик и называют части дома.

3. Сравнение домов по высоте

- *Этот дом маленький, низкий. Такие дома бывают в деревне или на даче.*

Далее логопед строит многоэтажный дом из деталей конструктора:

- *А теперь я построю большой, высокий дом. Такие дома бывают в городе.*

4. Дидактическая игра «Низкий — высокий»

Дети поднимают руки или приседают в соответствии с произнесенной логопедом фразой:

- *Покажите высокое дерево.*

- *Покажите низкое дерево.*

- *Покажите низкую лестницу.*

- *Покажите высокую девочку. И т.п.*

5. Игра «Мяч»

Логопед бьет по мячу, произнося стихотворение. Дети прыгают вместе с мячом.

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, желтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

Затем логопед говорит:

- *Мячик вас догонит, убегайте от него!*

Логопед катит мячик по полу в сторону движения детей.

В конце игры логопед поднимает мячик над головой и говорит:

- *Мяч высоко. (Дети повторяют.)* Логопед

опускает мяч:

- *Мяч низко. (Дети повторяют.)*

7. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: активизация словаря;

закрепление понятий «высокий» - «низкий»;

упражнение в образовании множественного числа существительных;

развитие дыхания;

развитие зрительного восприятия;

закрепление названий основных цветов в речи детей;

упражнение в сличении предметов по цвету.

Оборудование: дидактическая игра «Найди свой домик», дидактическая игра «Коробочки» мелкие игрушки основных цветов, четыре коробочки с приклеенными внутри (искажи основных цветов).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дыхательное упражнение

<i>Мы подуем далеко,</i>	Подуть на пальцы вытянутых вперед рук.
<i>Мы подуем близко,</i>	Подуть на пальцы, поднесенные к губам.
<i>Мы подуем высоко,</i>	Поднять руки и подуть вверх.
<i>Мы подуем низко.</i>	Руки опустить, посмотреть вниз и подуть.

2. Дидактическая игра «Найди свой домик»

Детям раздаются прямоугольники разной длины, это - двери для трех домиков (из картона), которые логопед выставляет перед детьми. Каждый ребенок поочередно находит свой домик по высоте «двери». Логопед комментирует:

- В этом домике дверь самая высокая, в этом домике дверь пониже, а в этом - самая

3. Дидактическая игра «Один - много»

Логопед предлагает детям назвать части дома, которые показывает им на одном или нескольких домиках из предыдущей игры: дом - дома, крыша - крыши, дверь - двери, окно - окна, стена - стены, балкон - балконы.

4. Дидактическая игра «Коробочки»

Логопед выставляет на стульчиках коробочки. На дне каждой из них приклеен кружок красного, желтого, зеленого или синего цвета. На столе у логопеда стоит поднос с мелкими игрушками основных цветов. Дети по очереди берут игрушки с подноса и кладут их в те коробочки, на дне которых приклеены кружки такого же цвета, что и игрушки.

5. Итог занятия

ТЕМА «СЕМЬЯ»

Занятие 1

Задачи: активизация словаря;

уточнение произношения гласных звуков; закрепление понимания и употребления предлога «на»; развитие слухового внимания, восприятия; развитие зрительной памяти; развитие мелкой моторики рук.



Оборудование: картинка «Семья», предметные картинки с изображением членов семьи.

Ход занятия

1. Организационный момент

Упражнение «Потянем ниточки» (см. с. 21).

2. Знакомство с темой занятия

Логопед помещает картинку «Семья» перед детьми и рассказывает детям от имени изображенной на картинке девочки:

Меня зовут Оля. Вот моя мама, вот мой папа. Это моя бабушка. Это мой дедушка. У меня есть брат, его зовут Витя. Это моя семья.

Далее дети отвечают на вопросы логопеда однословным предложением.

3. Дидактическая игра «Кто ушел?»

Логопед выставляет картинки: «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».

Игра с этими картинками проводится аналогично игре «Что пропало?» (см. с. 17).

4. Ответы на вопросы логопеда по образцу

- Папа работает. Куда ушел папа? (- На работу.)
- Мама работает. Куда ушла мама? (- На работу.)
- Бабушка работает. Куда ушла бабушка? (- На работу.)
- Дедушка работает. Куда ушел дедушка? (- На работу.)

5. Дидактическая игра «Низкий — высокий» (см. с. 44)

6. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

*Этот пальчик - дедушка,
Этот пальчик - бабушка,
Этот пальчик - папа,
Этот пальчик - мама.
А вот этот пальчик я.
Вот и вся моя семья.*

Пальцы правой (затем левой) руки сжаты в кулак.
Поочередное разгибание пальцев сначала правой,
затем левой руки, начиная с большого пальца.

Сжимание-разжимание пальцев.

7. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: закрепление навыка образования формы родительного падежа без предлога; упражнение в словообразовании; развитие фразовой речи; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: предметные картинки с изображением членов семьи, мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент

Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (см. с. 46).

2. Практическое образование родительного падежа существительных без предлога

Логопед говорит: *та была вся семья...*

Выставляет картинки, дети их называют:

- Мама, папа, бабушка, дедушка,

- Папа ушел на работу. Кого нет дома? (- Папы.)

Мама ушла в магазин. Кого нет дома? (- Мамы.) И т.п.

3. Дидактическая игра «Кого нет дома?»

Проводится с картинками аналогично игре «Что пропало?» (ответы даются в форме родительного падежа) (см. с. 17).

4. Дидактическая игра «Назови ласково»

Дети стоят вокруг логопеда. Логопед бросает мяч ребенку, называя одного из членов семьи.

Ребенок возвращает мяч логопеду, произнося уменьшительно-ласкательную форму названного слова:

мама - мамочка;

папа - папочка;

бабушка - бабуля;

дедушка - дедуля.

5. Закрепление в речи детей стандартной фразы

Логопед упражняет детей в произнесении фразы: «*Меня зовут...*»

6. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: упражнение в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных; упражнение детей в диалоге;
закрепление в речи предложно-падежной конструкции типа «у мамы»; активизация словаря.

Оборудование: картинка «Семья», предметные картинки с изображением членов семьи.

Ход занятия

1. Организационный момент

Упражнение детей в диалоге.

- *Как тебя зовут?*
- *Меня зовут...*

2. Дидактическая игра «Назови ласково»

Логопед показывает картинки поочередно каждому ребенку и предлагает назвать ласково маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру.

3. Практическое употребление формы родительного падежа существительных с предлогом «у»

Дети отвечают на вопросы логопеда (логопед обращает внимание на четкую артикуляцию предлога «у» и окончания существительных):

- *У кого бусы?* (- *У мамы.*)
- *У кого усы?* (- *У дедушки.*)
- *У кого кукла?* (- *У сестры.*)
- *У кого очки?* (— *У бабушки.*)
- *У кого газета?* (— *У папы.*)
- *У кого машинка?* (- *У брата.*)

4. Игра «Помогаю маме»

Логопед произносит текст и предлагает детям имитировать действия, о которых в нем говорится:

*Маму я свою люблю,
Я дрова ей наколю.
Я всегда ей помогу:
Пол я чисто подмету.
Я стираю, полоскаю,
С ручек воду я трясаю.*

7. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: обучение детей диалогу;
развитие фразовой речи;
упражнение в образовании предложно-падежной конструкции типа «у папы»; обучение элементарному пересказу; развитие слухового внимания, памяти.

Оборудование: мяч, сюжетные картинки к тексту «Олиа кукла».

Ход занятия

1. Организационный момент

Упражнение детей в диалоге.

- *Как тебя зовут?* 1-

Меня зовут...

2. Активизация бытовой лексики

Логопед предлагает детям вспомнить, как зовут их родителей, братьев, сестер.

3. Дидактическая игра «У кого?» (с мячом)

Логопед рассказывает детям, что у папы была большая машина, а у сына - маленькая игрушечная машинка; у мамы была большая коляска, а у дочки - маленькая колясочка.

- *У кого машина?* (- *У папы.*)

- *У кого машинка?* (- *У сына.*) И т.д.

4. Пересказ текста «Олиа кукла» по двум сюжетным картинкам

«Бабушка и дедушка подарили Оле куклу. Оля катала куклу на санках».

5. Итог занятия

ТЕМА «ЧАЙНАЯ ПОСУДА»

Занятие 1



Задачи: активизация предметного словаря;
упражнение детей в словообразовании;
развитие зрительной памяти, слухового внимания.

Оборудование: игрушки (кот, чашка), картинка «Чайная посуда», предметные картинки с изображением посуды, мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед просит детей вспомнить, что они ели и пили утром в детском саду.

2. Дидактическая игра «Что можно пить из чашки?»

Логопед произносит стихотворный текст:

*Было тихо и темно.
Прыгнул кот в мое окно.*

Логопед достает игрушечного кота.

*И сказал: «Я так скучаю,
Не попить ли вместе чаю?»*

Логопед предлагает коту «попить» из чашки чай, затем дети вместе с логопедом «дают» коту молоко, кефир, кофе, какао, сок, компот.

3. Рассматривание картинки «Чайная посуда»

На картинке, которую демонстрирует логопед, изображены: чайник, чашка, блюдце, ложка, сахарница.

Логопед спрашивает:

- *Что ты узнал на картинке?*

И называет те предметы, которые дети не назвали.

4. Дидактическая игра «Что я убрала?»

Перед детьми выставляются предметные картинки с изображением чайной посуды. Игра проводится аналогично игре «Что пропало?» (ответы даются в форме именительного падежа) (см. с. 17).

5. Дидактическая игра «Большое — маленькое» (с мячом).

Логопед, бросая мяч поочередно каждому из детей, называет «маленький» предмет (т.е. в уменьшительно-ласкательной форме), а ребенок, возвращая мячик, называет «большой» предмет.

чашечка - чашка; блюдечко - блюдце;

ложечка - ложка; чайничек - чайник.

Затем наоборот.

6. Знакомство с обобщающим понятием «посуда»

Дети отвечают на вопросы логопеда.

- *Что мама моет на кухне после обеда? (- Посуду.)*

- *Как назовем все, что на картинке, одним словом? (— Посуда.)*

7. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: упражнение в сличении предметов по цвету;
закрепление в речи названий основных цветов;
упражнение в образовании множественного числа существительных;
активизация словаря;
развитие памяти;
развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: плакат с изображением предметов основных цветов, дидактическая игра «Найди пару» (парные чашки и блюдца из картона), картинки «Один - много» (по теме), игрушечная чайная посуда, непрозрачный мешочек.

Ход занятия

1. Организационный момент

Перед детьми вывешивается плакат с изображением предметов основных цветов. Лого-вед дает инструкцию вызванному ребенку:

— *Покажи все красное (желтое, зеленое, синее).*

2. Дидактическая игра «Найди пару»

У детей на столах «блюдца» (из картона). У логопеда на столе выложены «чашки», парные «блюдцам». Дети поочередно выбирают «чашки», подходящие по цвету к своим «блюдцам».

Логопед спрашивает:

- *Что ты будешь пить из своей чашки? I-*

Что ты положишь на свое блюдце?

3. Дидактическая игра «Один — много»

Логопед поднимает по одной картинке с изображением посуды и предлагает детям хором закончить фразы:

- *На столе стоит чашка, и на полке стоят... (- Чашки.)*

- *На столе стоит блюдце, и на полке стоят... (- Блюдца.)*

- *На столе стоит чайник...*

~ *На столе стоит сахарница...*

— *На столе лежит ложка...*

- *На столе стоит тарелка...*

4. Пальчиковая гимнастика «Пирожок»

Мы на кухне за столом

Ели кашу с молоком.

Я схватил пирожок,

Он мне пальчики обжег.

Левый кулачок ставится на стол.

Накрыть кулачок сверху ладонью правой руки.

Имитация движений.

Имитация движений.

Потрясти расслабленной кистью руки
и подуть на пальчики.

5. Итог занятия.

Занятие 3

Задачи: упражнение в классификации предметов (по пройденным темам); практическое усвоение предлогов «в», «на», «из», падежных форм; развитие памяти и мышления (процесса сериации); развитие двигательного воображения.

Оборудование: картинки для классификации («игрушки», «овощи», «фрукты», «деревья», «одежда», «обувь», «посуда»), кукла, игрушечная чайная посуда, магнитофон, аудиозапись танцевальной музыки, картинки-сериации для игры «Выложи по порядку».

Ход занятия

1. Организационный момент

Дидактическая игра «Назови одним словом» (см. с. 41).

2. Дидактическая игра «Угостим куклу Катю чаем»

Дети выполняют игровые действия с посудой и куклой, логопед сначала комментирует их, затем просит детей оречевлять свои действия:

- *Что ты делаешь? (- Наливаю чай.)*
- *Откудаливаешь чай? (- Из чайника.)*
- *Куда ты налил чай? (- В чашку.)*
- *Откуда берешь сахар? Чем? (- Из сахарницы. Ложкой.)*
- *Что сейчас делаешь? Чем? (- Размешиваю сахар. Ложкой.)*
- *На чем стоит чашка? (- На блюде.)*
- *Кому дадим чаю? (- Кукле Кате.)*

3. Игра «Потанцуем с куклой Катей»

Логопед держит в руках куклу, дети хлопают в ладоши и танцуют:

С куклой Катей Мы

танцуем. Хлопаем в

ладошки,

Пусть попляшут ножки.

4. Заучивание стихотворения «Пирожок» (см. с. 51)

5. Дидактическая игра «Выложи по порядку»

Каждому ребенку логопед дает набор из четырех одинаковых предметных картинок, различающихся по размеру. Ребенок выкладывает картинки в ряд слева направо в порядке возрастания.

6. Итог занятия.

Занятие 4

Задачи: развитие фразовой речи;
развитие памяти на линейный ряд;
развитие слухового и зрительного внимания, восприятия.

Оборудование: картинки для фланелеграфа (кухонный стол, полка для посуды, плита, чайник), фланелеграф, бубен.

Ход занятия

1. Организационный момент

Пальчиковая гимнастика «Пирожок» (см. с. 51).

2. Беседа по тексту стихотворения «Пирожок»

- Где мы ели кашу? (- На кухне за столом.)

- С чем была каша? (- С молоком.)

- Почему обжегся пальчик? (- Пирожок был горячий.)

3. Пересказ текста «Чайник-начальник»¹

По ходу рассказа логопед выставляет картинки на фланелеграфе (кухонный стол, полка для посуды, плита, чайник): *Вот наша кухня.*

На плите стоит чайник - всей посуды начальник.

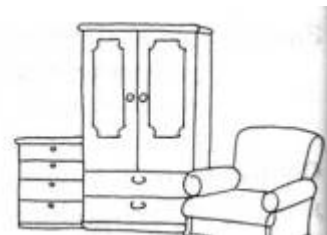
В нем вода кипит. Будем чай пить.

4. Игра «Солнышко — дождик» (см. с. 18).

5. Итог занятия

ТЕМА «МЕБЕЛЬ»

З а н я т и е 1



Задачи: активизация словаря;

развитие умения вслушиваться и понимать стихотворные тексты;
упражнение в понимании предлогов пространственного значения;
практическое усвоение предложно-падежных конструкций.

Оборудование: кукольная мебель (стол, стул, шкаф, кресло, диван, кровать, полка, тумбочка), кукла, предметы кукольной одежды и посуды (платье, чашка и т.п.).

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед выставляет на столе кукольную мебель. Дети рассматривают ее.

2. Уточнение названий предметов мебели

Дети называют предметы мебели, логопед уточняет названия тех предметов, которые дети затруднились назвать (стол, стул, шкаф, кресло, диван, кровать, полка, тумбочка). Логопед знакомит детей с обобщающим понятием:

- Все это - мебель.

3. Прослушивание стихотворения

По ходу чтения текста логопед показывает называемые предметы мебели:

*Раз, два, три, четыре,
Много мебели в квартире.
В шкаф повесим мы рубашку,
А на полку ставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом за столом
Ели кашу с молоком.*

(Н.В. Нищева)

4. Беседа по тексту стихотворения

- Куда повесим рубашку? И т.п.

5. Дидактическая игра «Поручения»

Дети по заданию логопеда производят действия с мебелью, посудой и одеждой для куклы. Инструкции логопеда направлены на понимание предлогов пространственного значения.

- Поставь чашку на стол.
- Посади (положи) куклу на диван.
- Убери платье в шкаф. И т.п.

6. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: закрепление обобщающего понятия «мебель»;

активизация словаря; развитие пространственных ориентировок;

упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением;

развитие зрительного внимания, памяти,

Оборудование: кукла, кукольная мебель, картинки с изображением предметов мебели.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед выставляет картинки с изображением предметов мебели и предлагает детям мнить, как можно назвать все это одним словом. Логопед следит за тем, чтобы каждый правильно проговаривал слово «мебель».

2. Дидактическая игра «Кукла Катя переехала на новую квартиру»

Дети помогают кукле Кате расставить мебель. В ходе игры дети отвечают на вопросы логопеда о предметах мебели и их назначении.

3. Дидактическая игра «Большое — маленькое»

Дети заканчивают фразы:

В *группе* большой шкаф, а у куклы Кати маленький... (- Шкафчик.)

У тебя дома большой диван, а у куклы Кати маленький... (- Диванчик.)

4. Пальчиковая гимнастика «Стол»

У стола четыре ножки.

Сверху крышка, как ладошка.

Левый кулачок ставится на стол.

Накрыть кулачок сверху ладонью правой руки.

5. Дидактическая игра «Что убрали?»

Детям предлагаются картинки с предметами мебели. Игра проводится аналогично игре «Что пропало?». Ответ дается в именительном падеже (см. с. 17).

6. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: активизация словаря;

практическое усвоение понимания предлогов «за», «под», «в», «на»;

развитие длительности речевого выдоха; упражнение в выражении эмоций;

развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: кукольный шкаф, трубка от игрушечного пылесоса (или тряпочка), счетные палочки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед спрашивает поочередно у каждого ребенка:

- *Как тебя зовут?*

Дается образец ответа:

- *Меня зовут...*

2. Дидактическая игра «Помощники»

У логопеда на столе кукольный шкаф и трубка от игрушечного пылесоса (или тряпочка), с помощью которых логопед обыгрывает стихотворение:

*Буду маме помогать,
Буду пыль я вытирать.
И за шкафом,
И под шкафом,
И в шкафу,
И на шкафу.
Не люблю я пыли - фу!*

Затем те же действия в соответствии с текстом выполняют дети. Последнюю строчку дети повторяют за логопедом с восклицательной интонацией.

3. Конструирование модели «Стул» (по образцу, из счетных палочек)



4. Пальчиковая гимнастика «Стул»

*Ножки, спинка
И сиденье.
Вот вам стул
На удивленье!*

Левая рука с прямой ладонью опирается локтем на стол.
Кулачок правой руки прижат к левой ладошке.

5. Психогимнастика

Логопед предлагает детям изобразить удивление, глядя на красивый стул. Глубоко вдохнуть и на выдохе произнести: «Ах, какой стул!»

6. Итог занятия

Занятие 4.

Задачи: развитие фразовой речи;
практическое усвоение предложно-падежных конструкций;
развитие памяти.

Оборудование: игрушка «Хрюша», кукольная мебель, счетные палочки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед демонстрирует детям игрушку:

- *Это Хрюша. Он пришел к нам в гости.*

Хрюша здоровается с каждым ребенком и предлагает познакомиться. Дети отвечают фразой:
— *Меня зовут...*

2. Дидактическая игра «Научите Хрюшу»

Хрюша не знает, как пользоваться мебелью. Он садится на шкаф, лежит под столом т.п. Логопед вместе с детьми учит Хрюшу:

- *Нельзя сидеть на шкафу, нужно сидеть... (на стуле). И т.д.*

3. Конструирование модели «Стул»

Дети строят стул из палочек для Хрюши.

4. Пальчиковая гимнастика «Стул»

Дети рассказывают Хрюше о частях стула, припоминают стихотворный текст (см. с. 56).

5. Игра «Пузырь» (см. с. 29)

6. Итог занятия

Тема «ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА»

Занятие 1

Задачи: расширение пассивного словаря;
развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие речевого выдоха.

Оборудование: картинка «Зима», открытки с изображением разных времен года.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика

Зайчики греются, хлопают ушами.

Упражнение выполняется двумя руками. Указательные и средние пальцы выпрямлены, то разводятся в стороны, то сближаются; остальные пальцы зажаты в кулачки.

Дыхательное упражнение:

Погреем ручки, подышим теплым воздухом на ладошки: «Х-х-х».

2. Демонстрация картинки «Зима»

Логопед рассказывает детям:

Сейчас зима. На улице холодно. Люди надевают теплую одежду: шапки, шубы, шарфы, варежки. На ноги обувают валенки, теплые сапоги. Зимой идет снег. Снег белый.

3. Дидактическая игра «Выбери зимнюю картинку»

Перед детьми выставляются открытки, из них вызванный ребенок выбирает ту, на которой изображена зима.

4. Дидактическая игра «Смотри, не ошибись»

Дети стоят на расстоянии нескольких метров от логопеда и внимательно слушают слова, произносимые им. Когда дети услышат слово «зима», они должны подбежать к логопеду.

Предлагаются слова: *земля, снег, осень, Зина, семья, сидит, зимний, Сима, лето, зебра, зимушка.*

5. Итог занятия

6. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: закрепление в активной речи лексики по теме;
упражнение в употреблении существительных в винительном падеже; развитие способности выражать эмоциональное состояние.

Оборудование: игрушка «пес Филя», кукольная одежда (шапка, шарф, шуба, варежки, валенки, платье, юбка, шорты). Игрушечный пес Филя и одежда могут быть вырезаны из бумаги.

Ход занятий

1. Организационный момент.

Психогимнастика

Дети показывают, как холодно им на улице зимой (притопывают ногами, съезживаются, хлопают руками, дышат на руки).

2. Дидактическая игра «Одеваем Филю»

У логопеда в руках игрушка - пес Филя. Филя здоровается с детьми. Логопед произносит:

Маленькому Филе

Холодно зимой.

Прибежал наш Филя

С улицы домой.

Логопед выставляет перед детьми предметы одежды: платье, шубу, шапку, варежки, шарф, шорты, валенки, юбку. Затем предлагает выбрать для Филя только ту одежду, которая ему подойдет в зимнее время.

Дети выбирают одежду для Филя и называют ее.

3. Дидактическая игра «Забывчивый Филя»

Логопед просит детей запомнить предметы одежды, которые они выбрали для Филя. Затем незаметно убирает один из этих предметов и говорит:

- *Когда Филя собирается гулять, он всегда что-нибудь забывает надеть. Угадайте, что забыл надеть Филя.*

Дети припоминают, какой одежды не хватает, и отвечают:

- *Филя забыл шапку.*

4. Игра с движением

Дети, подражая логопеду, вы
Мы погреемся немножко,
Мы похлопаем в ладошки:
хлоп-хлоп-хлоп.
Ножки тоже мы погреем,
Мы потопаем скорее:
топ-топ-топ.
Рукавички мы надели,
Не боимся мы метели:
да, да, да.

полняют движения в соответствии с текстом:

Хлопки руками.

Топать попеременно ногами.

Поднять руки вверх, одновременно
вращать кистями обеих рук.
Три прыжка на месте.

Занятие 3

Задачи: активизация словаря;

развитие памяти на линейный ряд (заучивание короткого стихотворения); практическое усвоение предлога «на»; развитие фразовой речи; развитие общей моторики; развитие речевого выдоха.

Оборудование: открытки (времена года); снежинки - комочки ваты диаметром 5 см (предварительно обмазаны заваренным крахмалом и высушены) по числу детей.

Ход занятия

1. Организационный момент

Игра «Да - нет».

Логопед показывает картинки с изображением разных времен года и спрашивает:

- *Это зима?*

2. Заучивание рифмовки

Шапка, шубка, валенки

У Наташи маленькой.

3. Дидактическая игра с имитацией движений «Одеваемся на улицу»

Логопед показывает, оречевляя свои действия, как надевают различную одежду. Дети воспроизводят движения. Логопед спрашивает:

- *На что надеваю шапку (шарф, варежки, сапоги, валенки)?* (- *На голову (на шею, на руки, на ноги).*

4. Игра на развитие дыхания «Покати снежный ком»

Логопед предлагает детям присесть на корточки перед столом (рот на уровне столешницы), положить перед собой комочек ваты («снежный ком») и подуть на него так, чтобы он покатился: «Фу-у-у».

5. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: развитие словесно-логического мышления;
упражнение в пересказе со зрительной опорой;
развитие речевого выдоха.

Оборудование: опорные картинки (идет снег, мальчик, валенки, шуба, шапка), фланелеграф, снежки (комочки ваты) по числу детей.

Ход занятий

1. Организационный момент

Дети хором отвечают на вопросы логопеда:

- Когда идет снег?
- Когда на деревьях нет листьев?
- Когда дети лепят снеговиков?
- Когда надевают шубы? (- Зимой.)

2. Пересказ текста с опорой на картинки

Логопед знакомит детей с рассказом. В соответствии с текстом на фланелеграфе выставляются опорные картинки.

Зима. На улице холодно, идет снег. Петя надел валенки, шубу, шапку и пошел гулять. Затем дети с помощью опорных картинок пересказывают текст самостоятельно.

3. Игра на развитие дыхания «Покати снежный ком» (см. с. 60)

4. Итог занятия

Тема «ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Занятие 1

Задачи: повторение временного понятия «зима»;

развитие слухового и зрительного внимания, восприятия;

развитие словесно-логического мышления;

развитие дыхания;

закрепление понятий «один» - «много»;

закрепление названия белого цвета.

Оборудование: мяч, разноцветные снежинки (диаметром 10 см) из бумаги.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед кидает мяч каждому ребенку с вопросом:

- *Какое сейчас время года? Дети*

отвечают:

- *Зима.*

2. Дидактическая игра «Да и нет» (с мячом)

Логопед предлагает детям фразы, а дети определяют, бывает это зимой или нет:

Зимой идет снег.

Зимой люди купаются в реке. Зимой

катаются на велосипеде. Зимой

люди надевают шубы. И т.п.

3. Дидактическая игра «Белые снежинки»

Логопед напоминает детям, что снег (снежинки) белого цвета. По ковру разбрасываются бумажные разноцветные снежинки, в том числе и белого цвета. Логопед:

- *Подул холодный зимний ветер, поднял с земли и закружил белые снежинки.*

Логопед дудит в свистульку, и по этой команде дети должны взять по одной снежинке белого цвета.

Затем логопед читает текст, а дети дуют на свои снежинки:

Снег кружится, снег ложится.

Снег, снег, снег!

Рады снегу зверь и птица.

И, конечно, человек!

Игра повторяется.

4. Закрепление понятий «один» — «много»

Логопед спрашивает у каждого ребенка:

- *Сколько у тебя снежинок? (- Одна.)*

Затем дети дуют на снежинки так, чтобы они полетели на ковер.

- *А сколько теперь снежинок на ковре? (- Много.)*

Занятие 2

Задачи: развитие слухового внимания и восприятия;
развитие слуховой памяти (повторение стихотворного текста); развитие понимания обращенной речи; развитие дыхания; развитие общей моторики.

Оборудование: снежинки на ниточках (на уровне лица ребенка) по числу детей, кусочек белого мела, игрушечный зайчик белого цвета, белая бумажная снежинка, картинки с изображением зимних забав.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дыхательное упражнение «Подуем на снежинки»

Дети дуют на бумажные снежинки, подвешенные на ниточках.

2. Повторение стихотворного текста

Логопед проговаривает текст, демонстрируя детям белую снежинку, мел, зайку белого цвета:

*Белый снег,
Белый мел,
Белый зайка тоже бел.*

3. Игра с имитацией действий «Зайки белые сидят...»

*Зайки белые сидят и ушами шевелят.
Вот так, вот так они ушами шевелят.
Зайкам холодно сидеть - надо лапочки погреть.
Вот так, вот так надо лапочки погреть.
Зайкам холодно стоять - надо зайкам поскакать.
Вот так, вот так надо зайкам поскакать.*

4. Дидактическая игра «Выбери картинку»

Логопед выставляет перед детьми картинки из серии «Зимние забавы». Затем он называет фразы типа «*Дети лепят снеговика*» и т.п., а вызванный ребенок выбирает соответствующую картинку.

5. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: активизация словаря прилагательных, глагольного словаря;
практическое усвоение предлога «на» с существительными в предложном падеже;
развитие речевого выдоха;
развитие памяти (воспроизведение стихотворного текста);
развитие общей координации движений.

Оборудование: тазик со снегом.

Ход занятия

1. Организационный момент

Повторение стихотворения:

*Шуба, шапка, валенки
У Наташи маленькой.*

2. Знакомство со свойствами снега

Логопед вместе с детьми рассматривает снег, знакомит детей с его свойствами, подбирает эпитеты (белый, пушистый, мягкий, холодный, липкий, мокрый).

3. Дыхательное упражнение «Погреем ручки»

Дети, подражая логопеду, дышат на руки со звуком: «Х-х-х».

4. Закрепление лексики по теме

Дети по вопросам логопеда припоминают, какой бывает снег:

- *Какого цвета снег? (- Белый.)*
- *Когда вы трогали снег, у вас замерзли ручки, снег был какой? (- Холодный.)*
- *Из снега можно лепить снежки, снег какой? (- Липкий.)*
- *А когда снег падает и ложится, как пух, он какой? (- Пушистый.)*
- *Снег в тепле начал таять, он какой? (— Мокрый.)*

5. Игра с имитацией движений «Весело зимой»

*Все бело-бело-бело,
Много снега намело.
Вот веселые деньки,
Все на лыжи и коньки!*

По заданию логопеда дети изображают катание на лыжах или коньках. Логопед спрашивает каждого ребенка, на чем он катается. Затем дети вместе с логопедом «играют в снежки», «лепят снеговика».

5. Итог занятия.

Занятие 4

Задачи: активизация словаря;

практическое употребление в речи предлогов «на», «с»;

практическое употребление существительных в винительном и предложном падежах; развитие зрительного внимания, восприятия; развитие мелкой моторики.

Оборудование: картинка «Бабушка вяжет», мяч, картинка «Зимние забавы».

Ход занятия

1. Организационный момент

Перед детьми картинка «Бабушка вяжет».

Пальчиковая гимнастика.

*Бабушка очки надела
И вязанье разглядела.
Бабушка спицы взяла
И носки вязать начала.*

Большой и указательный пальцы рук соединить
колечками и поднести к глазам.
Изобразить процесс вязания на спицах
вытянутыми указательными пальцами обеих рук

2. Дидактическая игра «На что наденешь?» (с мячом)

- На что наденешь носки?
- На ноги.
- На что наденешь шарф?
- На шею. И т.п.

3. Беседа по содержанию картинки «Зимние забавы»

Дети рассматривают картинку и вспоминают, на чем можно кататься зимой, что лепят из снега, откуда и на чем скатываются.

4. Подбор определений к слову «снег» (см. с. 64, п. 2)

5. Итог занятия

ТЕМА «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. ЕЛКА»

Занятие 1

Задачи: расширение и активизация словаря;
практическое усвоение понимания предлогов «на», «под»; развитие
общей моторики.

Оборудование: наряженная новогодняя елка.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети вспоминают, к какому празднику все готовятся, как он называется.

2. Уточнение лексики по теме

Логопед обращает внимание детей на украшения в группе: - *Группа красивая, нарядная.*

Подводя детей к новогодней елке, логопед показывает и называет новогодние игрушки и украшения: *шары, шишки, мишура, дождик, фонарики* и др.

3. Дидактическая игра «Что на елке? Что под елкой?»

Детям предлагается сообща перечислить то, что висит на елке; затем то, что находится под елкой (вата, снежинки, Дед Мороз, Снегурочка). Далее логопед спрашивает каждого из детей: «Что на елке?» или «Что под елкой?» В конце игры дети припоминают то, что забыли назвать (логопед подсказывает при необходимости).

4. Игра с имитацией действий «Зайки белые сидят...» (см. с. 63)

5. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: развитие фразовой речи;

активизация словаря признаков;

упражнение в образовании существительных множественного числа; практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в числе; развитие тактильного и слухового восприятия; развитие логического мышления.

Оборудование: новогодняя елка, непрозрачный мешочек, пары одинаковых мелких игрушек.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети около елочки читают заученные к празднику стихи.

2. Закрепление лексики по теме

Логопед предлагает вспомнить, кто приходит к детям на Новый год. Дети при помощи логопеда подбирают определения к словам «Дед Мороз», «Снегурочка».

3. Дидактическая игра «Найди игрушку и достань»

У логопеда в руках непрозрачный мешочек с игрушками. Дети выходят поочередно и получают от логопеда игрушку. Из «волшебного» мешочка ребенок достает, нащупав рукой, игрушку, парную той, которую он получил от логопеда.

Дети достают игрушки и называют их:

маленький шар - маленькие шары;

большой шар - большие шары;

мишка - мишки;

снежинка - снежинки;

гриб - грибы.

4. Игра «Что висит на елке?»

Дети поднимают руки вверх и громко говорят «Да!», если согласны с ответом. Если не согласны - молчат и руки не поднимают. Логопед предлагает детям внимательно слушать ответы:

- *Что висит на елке?*

- *Блестящие мишки? (- Да.)*

- *Картонные мишки? (- Да.)*

- *Белые зайчишки? (- Да.)*

- *Тетрадки и книжки?*

- *Яркие игрушки? (- Да.)*

- *Бусы и хлопушки? (- Да.)*

- *Разные зверушки? (- Да.)*

- *Тарелки и кружки?*

- *Разноцветные шары? (- Да.)*

- *Мошки и комары?*

- *Много яркой мишуры? (- Да.)*

Тема «ПЕТУШОК С СЕМЬЕЙ»

Занятие 1

Задачи: расширение пассивного словаря детей; упражнение в звукоподражании; развитие слухового внимания, восприятия; активизация словаря.

Оборудование: игрушки (петушок, курица, цыпленок, забор из строительного материала); раздаточный материал: картинки по теме (петух, курица, цыпленок, хозяйка).

Ход занятия

1. Организационный момент

На столе логопеда игрушечные петух, курица, цыпленок. Озвучивая их: «Ку-ка-ре-ку», «Ко-ко-ко», «Пи-пи-пи», — логопед спрашивает у детей:

- Кто так кричит?

Дети называют или показывают соответствующую игрушку.

2. Расширение пассивного словаря по теме

Дети рассматривают игрушки, находящиеся на столе, знакомятся с внешним видом, уточняют названия отдельных частей тела. Логопед выполняет различные действия с петухом и оречевляет их:

Петушок взлетел на забор.

Петушок слетел на землю.

Закричал «ку-ка-ре-ку», кур и цыплят зовет.

3. Дидактическая игра «Кто как кричит?»

Логопед раздает детям по одной картинке и предлагает озвучить того, кто на ней изобра-

Петух: «Ку-ка-ре-ку».

Курица: «Ко-ко-ко».

Цыпленок: «Пи-пи-пи».

Хозяйка зовет цыплят: «Цып-цып-цып».

Логопед меняет картинки несколько раз, с тем чтобы каждый ребенок смог «озвучить» разных персонажей.

4. Игра «Вышла курочка гулять»

Логопед вместе с детьми имитируют действия:

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,

А за ней ребятки, желтые цыплятки.

- *Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко,*

Лапками гребите, зернышки ищите!

Занятие 2

Задачи: активизация словаря;

развитие фразовой речи; развитие

речевых модуляций;

упражнение в складывании картинки из трех частей;

упражнение в отгадывании загадок.

Оборудование: предметные картинки (петух, курица, цыпленок), разрезные картинки «Яйцо» (по количеству детей).

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед выставляет перед детьми картинки с изображением петуха, курицы, цыпленка. Затем логопед задает детям вопросы:

- Кто на картинке желтый? (- Цыпленок.)
- Что у петушка красное? (- Гребешок, борода.)
- Кто здесь белый? (— Курица.)

2. Складывание из трех частей разрезной картинки «Яйцо»

3. Дидактическая игра «Накормим цыплят»

Одни дети - хозяева, другие - цыплята.

Цыплята гуляют по группе и пищат: «Пи-пи-пи». Хозяева выходят покормить цыплят, они сыпят зернышки и тихо зовут: «Цып-цып-цып». Но цыплята не слышат хозяев. Тогда хозяева созывают своих цыплят громче. Цыплята прибегают и «клюют зернышки» (стучат пальцами по полу перед собой). Затем дети меняются ролями.

4. Беседа по проведенной игре

Дети отвечают на вопросы логопеда фразой. Логопед дает образцы ответов.

- Что делали цыплята в начале игры? (- Цыплята гуляли.)
- Что делали хозяева? (— Хозяева звали цыплят. Хозяева кормили цыплят.)
- Что делали цыплята? (- Цыплята клевали зернышки.)

5. Отгадывание загадок

Ходит малыш в желтой шубке и пищит.

*Взлетел на забор, Крыльями
захлопал, Закричал, всех
разбудил.*

*Зернышки клюет
И цыплят к себе зовет:
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Не ходите далеко».*

Занятие 3

Задачи: упражнение детей в звукоподражании;
развитие фразовой речи; развитие понимания
речи, логического мышления.

Оборудование: дидактическая игра «Включи
телевизор», сюжетные картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Отгадывание загадок из предыдущего занятия.

2. Дидактическая игра «Включи телевизор»

«Телевизор» плохо работает: есть звук, но нет изображения.

Логопед спрашивает:

- Кто это кричит: «Ко-ко-ко»?

Дети отгадывают, и на «экране» появляется картинка с изображением курицы. Аналогично игра продолжается с картинками петуха, цыпленка, кошки, собаки, коровы.

3. Составление предложений по сюжетным картинкам

Логопед раздает каждому из детей по одной сюжетной картинке и предлагает рассказать, что на ней нарисовано. Требуется отвечать фразой:

Хозяйка кормит кур (цыплят).

Цыпленок нашел червяка.

Курица гуляет с цыплятами.

Цыплята клюют зернышки.

4. Игра «Вышла курочка гулять» (см. с. 68).

5. Пальчиковая гимнастика

Как цыплята зернышки клюют.

Согнутыми пальцами обеих рук поочередно
стучать по крышке стола.

6. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: активизация словаря;
развитие фразовой речи;
развитие слухового и зрительного внимания;
развитие мелкой и общей моторики.

Оборудование: игрушечный петушок, счетные палочки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед производит действия с игрушечным петушком. Дети оречевляют действия логопеда, стараясь отвечать фразой.

- *Что делает петушок?* (- *Петушок гуляет (кричит, зовет курочек и цыплят).*) И т.п.

2. Дидактическая игра «Назови, что покажу»

Логопед показывает голову, хвост, лапы, крылья, гребешок, бородку петуха. Детям дается образец ответа: «*У петушка голова*» и т.д.

3. Игра с движением «Цыпленок»

Дети стоят в кругу. В середине круга «курица», за кругом - «цыпленок». «Курица»:

Цып-цып-цып, цыпленок мой!

Ты беги скорей домой!

Дети ходят по кругу и говорят:

Курица волнуется,

Курица волнуется.

«Курица»:

Нет цыпленка моего!

Нет его! Нет его!

«Цыпленок»:

Пи-пи-пи! Я здесь (заходит в круг).

4. Пальчиковая гимнастика

Как цыплята зернышки клюют (см. с. 70).

.

5. Конструирование модели «Курятник» (из счетных палочек)



Дети рассказывают, кто будет жить в курятнике.

6. Итог занятия

Тема «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Занятие 1

Задачи: упражнение в сличении предметов;
обогащение словаря детей; развитие зрительного внимания, памяти;
упражнение в составлении целой картинке из трех частей.

Оборудование: парные картинки по теме (петух, курица, цыпленок, гусь, утка), разрезные картинки «Яйцо» (по количеству детей).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Парные картинки»

У детей на столах по одной картинке с изображением домашних птиц. У логопеда на столе разложены такие же картинки. Дети, выходя поочередно к столу логопеда, находят изображение, парное своему.

2. Ознакомление с темой занятия

Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы, гуся и утки. - *Рядом с человеком кроме петушка и курицы живут и другие птицы - гусь и утка. Это домашние птицы, люди их кормят, а они дают людям яйца.*

3. Дидактическая игра «Кто спрятался?»

Проводится с картинками по теме «Домашние птицы» аналогично игре «Что пропало?» (см. с. 17).

4. Подвижная игра «Наседка с цыплятами»

Логопед выбирает водящего - кошку. Дети и логопед встают на расстоянии от «спящей кошки» и производят действия в соответствии с текстом, который произносит логопед:

*Вышла курочка-хохлатка,
С нею желтые цыплятки.
Квохчет курочка: «Ко-ко.
Не ходите далеко!
На скамейке у дорожки
Улеглась и дремлет кошка».
Кошка глазки открывает
И цыпляток догоняет.*

5. Складывание из трех частей разрезной картинки «Яйцо»

6. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: упражнение в понимании категории числа существительных;
развитие умения различать водоплавающих и других домашних птиц;
активизация словаря;
развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.

Оборудование: картинки к игре «Один-много» (с изображением домашних птиц), мяч, игрушечные гусь и утка.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дидактическая игра «Кто спрятался?» (см. с. 72).

2. Игра «Один — много»

На столе у логопеда картинки:

гусь, гуси; утка, утки; курица, куры; петух, петухи; цыпленок, цыплята.

Вызванный ребенок выбирает картинку, названную логопедом, показывает детям, повторяет название картинки в нужной форме.

3. Дидактическая игра «Плавает — не плавает» (с мячом).

Логопед показывает детям игрушки - утку и гуся. Обращает внимание на их лапки, которые помогают этим птицам плавать. Затем логопед, бросая мяч, называет изучаемых домашних птиц. Дети отвечают: «Плавает» или «Не плавает».

4. Подвижная игра «Гуси-гуси»

Логопед выбирает водящего - волка. Логопед и дети ведут диалог (воспитатель группы может помогать в проведении игры):

- *Гуси-гуси!*
- *Га-га-га!*
- *Есть хотите?*
- *Да-да-да!*
- *Ну, летите!*
- *Нам нельзя. Серый волк под горой Не пускает нас домой.*
- *Ну, летите, как хотите.*
- *Только крылья берегите!*

На последних словах дети («гуси») разбегаются, «волк» их ловит.

6. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: активизация словаря;

обогащение словаря глагольной лексикой;

упражнение в выражении эмоций;

упражнение в образовании существительных множественного числа; упражнение в звукоподражании.

Оборудование: мяч, ширма, игрушки (курица, петух, утка, гусь, цыпленок), игра «Включи телевизор».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Гуси»

Обе руки ставятся локтями на стол, пальцы каждой руки сжаты «щепотью».

2. Инсценировка песенки «Жили у бабуся два веселых гуся...»

Дети показывают «гусей» руками, подражая движениям логопеда.

Логопед поет:

Жили у бабуся

Два веселых гуся.

Один серый, другой белый,

Два веселых гуся.

Вдруг кричит бабуся:

«Ой, пропали гуся!»

Один серый, другой белый,

Ой, пропали гуся!»

3. Психогимнастика

- *Гуси были веселые.*

- *Бабуся была грустная, когда гуся потерялись.*

Изобразите веселых гусей.

Покажите грустную бабуся.

4. Дидактическая игра «Один—много» (с мячом)

Логопед бросает поочередно каждому ребенку мяч, произнося словосочетания. Дети образуют множественное число имен существительных, договаривая фразы: *гуляет гусь - гуляют... (гуся); плавает утка - плавают... (утки); ходит курица - ходят... (куры); кричит петух - кричат... (петухи); бежит цыпленок - бегают... (цыплята).*

5. Дидактическая игра «Кто спрятался за ширмой?»

За ширмой логопед прячет игрушки, изображающие домашних птиц. Дети угадывают по звукоподражаниям, кто от них спрятался. Логопед уточняет, что утки крякают, гуся гогочут, петух кукарекает, курица кудахчет, цыпленок пищит.

6. Дидактическая игра «Включи телевизор» (см. с. 70)

7. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: упражнение детей в классификации предметов;
развитие фразовой речи; упражнение в
звукоподражании; развитие внимания, памяти;
упражнение в составлении целой картинки из трех частей.

Оборудование: картинки по обобщающим понятиям (овощи, фрукты, посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, домашние птицы), картинка «Сельский двор», разрезные картинки из трех частей «Яйцо» (по количеству детей).

Ход занятия

1. Организационный момент

Упражнение «Назови одним словом» (по изученным темам) (см. с. 47).

2. Составление предложений по картине

Перед детьми картинка «Сельский двор». При помощи логопеда дети составляют предложения. Например: «Гуси плавают». «Курица и цыплята гуляют». И т.д.

3. Игра «На птичьем дворе»

Детям зачитывается текст:

Наши уточки с утра

-Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда

-Га-га-га! Га-га-га!

Наши курочки в окно

-Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Рано-рано поутру нам поет:

Ку-ка-ре-ку!

Логопед распределяет роли домашних птиц между детьми, затем читает текст повторно. Дети подражают голосам птиц.

4. Складывание из трех частей разрезной картинке «Яйцо»

После завершения работы логопед спрашивает у каждого ребенка:

- Кто снес это яйцо?

Педагог комментирует ответы детей:

Курица снесла куриное яйцо.

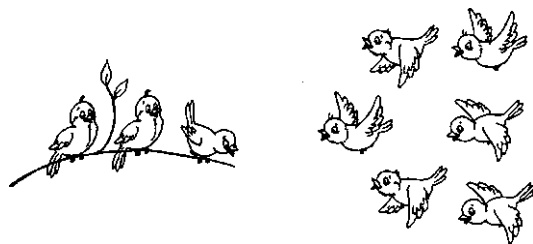
Утка снесла утиное яйцо.

5. Итог занятия

Тема «ПТИЦЫ»

Занятие 1

Задачи: обогащение словаря новыми словами;
развитие слухового, зрительного внимания, *
восприятия, памяти; развитие логического
мышления; активизация предметного словаря.



Оборудование: предметные картинки по теме (воробей, синица, снегирь, ворона).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Да — нет»

Логопед бросает ребенку мяч и задает вопрос типа: «У птички есть руки?», «У птички есть крылья?» и т.п.

2. Ознакомление с темой занятия

Выставляются картинки: воробей, синица, снегирь, ворона. Логопед говорит:

- На улице очень холодно. Птички замерзли и залетели к нам в группу.

Дети рассматривают картинки, знакомятся с названиями птиц, с внешним видом птиц и с издаваемыми звуками.

3. Дидактическая игра «Летает — не летает»

Логопед называет птиц, мебель, овощи и др. Дети разводят руки в стороны и машут ими, если названное слово - птица.

4. Дидактическая игра «Кто из птиц улетел?»

Проводится с картинками по теме аналогично игре «Что пропало?» (см. с. 17). Ответы даются в именительном падеже.

5. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: развитие фразовой речи;
развитие слухового, зрительного восприятия, памяти; развитие
логического мышления.

Оборудование: предметы основных цветов (ленты, кубики, колечки, палочки), кормушка, предметные
картинки с изображением птиц.

Ход занятия

1. Организационный момент

На столе логопеда лежат предметы основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего, белого). Дети выполняют инструкции логопеда типа: *«Дай мне маленькое красное колечко»*, *«Дай мне желтый кубик»*.

2. Дидактическая игра «Какие птички прилетели к нашей кормушке?»

Логопед показывает кормушку и объясняет ее назначение. Рядом с кормушкой выставляются картинки с изображением птиц. Дети называют птиц, «прилетевших» к кормушке (воробей, синичка, снегирь). Составляются фразы *«Воробей прилетел»* и т.п., *«Воробей будет клевать крошки»* и т.п. Логопед описывает птиц, отмечает их цвет и размер.

3. Игра с движением «Будь внимателен»

Логопед предлагает детям встать перед своими стульями и, внимательно слушая фразы, выполнять соответствующие действия:

<i>Птичка летает.</i>	Стоять, взмахивая руками.
<i>Птичка спит.</i>	Стоять, прижав руки к бокам и закрыв глаза.
<i>Мальчик стоит.</i>	Стоять, опустив руки.
<i>Мальчик спит.</i>	Сесть на стульчик, закрыть глаза и подложить ладошку под щеку.

Логопед произносит фразы в произвольном порядке.

4. Дидактическая игра «Отгадай птицу по описанию»

Перед детьми выставлены картинки с изображением птиц. Логопед вызывает каждого из детей и описывает птицу, ребенок находит соответствующую описанию картинку и называет ее.

5. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: активизация словаря;
упражнение в диалоге;
развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и логического мышления.

Оборудование: игра «Включи телевизор», предметные картинки с изображением птиц, счетные палочки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети вспоминают названия птиц.

2. Дидактическая игра «Включи телевизор» (см. с. 70.)

Дети «озвучивают» воробья («чик-чирик»), ворону («кар-кар»), синичку («тень-тень») и домашних птиц.

3. Дидактическая игра «Отгадай птицу по описанию»

4. Дидактическая игра «Кормушка»

Дети получают картинки с изображением разных птиц и «разлетаются» по группе. Они изображают птиц. Логопед подает звуковой сигнал (колокольчиком), и птицы «слетаются» к кормушке. Логопед спрашивает у каждого ребенка:

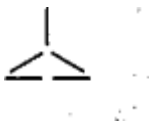
- Птичка, ты кто? (- Я - воробей.) И т.п.

Затем дети меняются картинками и игра продолжается.

5. Конструирование модели «Кормушка» (из счетных палочек)

По окончании работы дети отвечают, кто прилетит к их кормушке.

6. Итог занятия



Занятие 4

Задачи: упражнение в звукоподражании; развитие фразовой речи;
упражнение в понимании категории числа глаголов прошедшего времени; упражнение в образовании существительного множественного числа; развитие общей и мелкой моторики.

Оборудование: предметные картинки с изображением птиц, мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Угадай птицу по голосу»

Логопед подражает голосам птиц и выставляет картинки с изображениями тех, которых дети угадали.

2. Дидактическая игра «Что есть у птиц?»

Дети вспоминают (вместе с логопедом) названия частей тела птиц, затем составляют фразы типа: «У воробья клюв» и т.п.

3. Дидактическая игра «Один — много» (с мячом).

Прилетела синичка - прилетели... (синички).

Прилетела ворона - прилетели... (вороны). И т.д.

4. Подвижная игра «Вороны».

Возле елочки зеленой

Скачут, каркают вороны.

Дети - «вороны» каркают.

Из-за корочки подрались,

Во все горло раскричались.

Вот собаки прибегают,

И вороны улетают.

Дети - «собаки» с лаем ловят «ворон».

5. Пальчиковая гимнастика «Колодец»

Вот колодец большой

С чистой свежей водой.

Прилетели к нему птицы:

«Дай, колодец, нам напиток!»

Эти птицы воду пьют,

Эти - песенки поют.

Песни все свои пропели,

Встрепенулись, улетели.

Кулачки на столе, прижаты друг к другу.

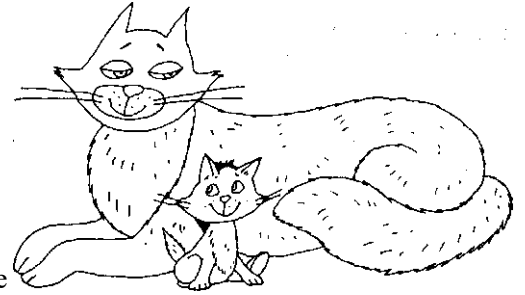
Кисти рук перекрещены,

пальцы плавно движутся вверх-вниз.

Большие пальцы рук касаются поочередно указательного, среднего и других пальцев.

Кисти рук перекрещены, пальцы плавно движутся вверх-вниз.

Тема «КОШКА с КОТЯТАМИ»



Занятие 1

Задачи: расширение словарного запаса;
упражнение в звукоподражании; развитие
фонематического слуха; развитие мелкой моторики.

Оборудование: картинка «Кошка ловит мышь», картинки с изображением кошки (по числу детей).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика

Побежали вдоль реки

Дети наперегонки.

Указательные и средние пальцы рук быстро
«шагают» по столу.

Остальные пальцы зажаты в кулачки.

2. Уточнение лексики по теме

Дети рассматривают на картинке кошку, которая ловит мышку. Логопед дает описание кошки, называет части ее тела. Затем спрашивает: - *Что делает кошка?*

Дети отвечают по очереди: - *Кошка ловит мышку.*

3. Дидактическая игра «Где кошка?»

Логопед «мяукает» тихо или громко, а дети угадывают, где кошка - близко или далеко. Затем дети должны позвать кошку «кис-кис-кис» громко, если она далеко, и тихо, если близко.

4. Подвижная игра «Кот и мыши»

Логопед выбирает водящего - кота. Дети проговаривают слова вместе с логопедом:

Тише, мыши, тише, мыши,

Кот сидит на нашей крыше.

Тише, мышка, берегись.

И коту не попадись!

На последних словах «кот» начинает ловить «мышей». «Мыши» убегают от него.

5. Дидактическая игра «Покажи правильно»

У каждого ребенка картинка с изображением кошки. Логопед говорит слова: *кот, котята, киска, котенок, кошка, кошечка, плошка, ложка, ножка, мошка, Гошка.*

Дети должны поднимать свои картинки только на слово «кошка».

6. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: обогащение словаря глагольной лексикой;
развитие фразовой речи; развитие артикуляторной
моторики; развитие общей моторики.

Оборудование: сюжетные картинки к дидактической игре «Расскажи по картинке», мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционные упражнения

Кошка лакает молоко.

Кошка облизывается.

Широкий язык высунуть и, подняв кончик,
провести им сверху вниз по всей верхней губе.
Приоткрыть рот. Облизывать языком верхнюю
и нижнюю губу по кругу.

2. Уточнение глагольного словаря

Логопед предлагает детям имитировать движения кошки, описывая их словосочетаниями с глаголами: *крадется за мышкой, умывается лапкой, выпускает когти, царапается, лакает молоко.*

3. Прослушивание загадок про кошку

*Мягкие лапки,
В лапках цап-царапка
Часто умывается,
А с водой не знается.*

4. Дидактическая игра «Расскажи по картинке»

Логопед показывает детям картинки, и по ним дети при помощи логопеда составляют предложения:

Кошка умывается.

Кошка спит.

Кошка лакает молоко.

Кошка играет (катает клубок).

5. Игра «Лови»

Логопед обращает внимание детей на то, как кошка умеет ловко ловить клубок ниток. - *Давайте и мы поучимся хорошо ловить круглый мячик.* Дети становятся в круг. Один ребенок произносит:

*Раз-два-три,
Саша, лови!*

При слове «лови» он бросает мяч соседу по кругу.

Занятие 3

Задачи: развитие фразовой речи;

развитие слухового, тактильного восприятия и памяти;

упражнение в понимании уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Оборудование: игрушки из разного материала (мягкая кошка, резиновый котенок, пластмассовая мышка), непрозрачный мешочек, картинка «Кошка с котятами».

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети отгадывают загадки о кошке (из предыдущего занятия).

2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Логопед показывает игрушки, складываемые в мешочек: мягкая кошка, пластмассовая мышка, резиновый котенок. Дети на ощупь находят названную логопедом игрушку. Затем предлагается нащупать любую игрушку, назвать ее, а потом достать и показать всем.

3. Беседа по картинке «Кошка с котятами»

Дети отвечают на вопросы логопеда по содержанию картинки, называют части тела кошки.

4. Дидактическая игра «У кошки или у котенка?»

Логопед называет части тела кошки или котенка (в уменьшительно-ласкательной форме): лапы (лапки), усы (усики), хвост (хвостик), шерсть (шерстка). Дети отвечают на вопросы:

- У кого лапы? (- У кошки.)

- У кого лапки? (- У котенка.)

Логопед следит за четким произнесением детьми предлога «у».

5. Игра «Серенькая кошечка»

Логопед вместе с детьми имитирует действия:

Серенькая кошечка

Села у окошечка,

Хвостиком махала,

Деток поджидала:

- Где мои котятки?

Где мои ребятки?

Мяу-мяу-мяу!

6. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: развитие фразовой речи;

развитие понимания падежных конструкций; развитие речевых модуляций; развитие логического мышления.

Оборудование: игрушечная кошка, сюжетные картинки к игре «Бывает - не бывает», фла-нелеграф, картинки к тексту «Ежик и кот» (ежик, кот, арбузная корка).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Позовем кошку»

Дети по инструкции логопеда зовут кошку громко или тихо: «*Кис-кис-кис*».

2. Дидактическая игра «Бывает — не бывает»

Предлагаются пары картинок. Вызванный ребенок выбирает картинку по соответствующей фразе:

Кот ловит рыбку.

Рыбка ловит кота.

Мальчик поливает цветок.

Цветок поливает мальчика.

Папа кормит собаку.

Собака кормит папу.

Мама несет зонтик.

Зонтик несет маму.

Девочка рисует слона.

Слон рисует девочку.

Мама одевает малыша.

Малыш одевает маму.

Дети определяют, чего не бывает.

3. Пересказ текста «Ежик и кот»¹

Логопед выставляет по ходу рассказа опорные картинки на фланелеграф (фкик, корка, кот):

К нам во двор ежик зашел. Еж арбузную корку нашел. Пока ежик корку ел, к нему сзади кот подкрался. Хотел кот ежика схватить, но укололся. Замяукал кот, заплакал и убежал.

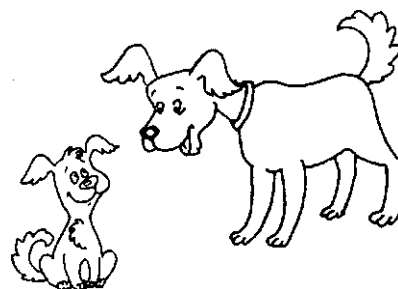
4. Итог занятия

Текст предложен Т.Б. Филичевой.

Тема «СОБАКА СО ЩЕНКАМИ»

Занятие 1

Задачи: развитие понимания обращенной речи; расширение словаря детей по теме; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия.



Оборудование: картинки с изображением собаки, кошки (у каждого ребенка), экран (лист бумаги), картинка «Собака сторожит дом», игрушечные собака и кошка, косточка, коврик, кукольный шкаф.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Гав. Мяу»

У детей по две картинки, на которых изображены собака и кошка. Логопед просит детей поднять ту картинку, чей голос они услышат. Далее логопед произносит звукоподражания, прикрыв рот бумажным экраном.

2. Уточнение лексики по теме

Выставляется картинка «Собака сторожит дом». Логопед рассказывает о собаке и о содержании картинки.

Дети прослушивают загадку о собаке:

Лает, кусает,

Чужих в дом не пускает.

3. Дидактическая игра «Поиграем с собачкой»

Логопед достает игрушечную собаку. Дети рассматривают ее, гладят. Затем каждый ребенок проводит различные игровые действия согласно инструкции логопеда (сажает собаку на стул (под стол); показывает, как собака бежит за кошкой; угощает собаку косточкой, прячет собаку за шкаф, гладит собаку, кладет ее спать на коврик).

4. Игра «Пес Барбос»

Логопед выбирает водящего, который садится на расстоянии от детей, и изображает спящего Барбоса. Логопед проговаривает текст и вместе с детьми действует в соответствии с текстом:

Вот сидит наш пес Барбос,

В лапы спрятал черный нос.

Песик дремлет или спит

И на деток не глядит.

Наши детки тихо встали

И к Барбосу подбежали.

- Ну-ка, песик наш, вставай

И ребяток догоняй.

5. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: упражнение в понимании антонимов;
активизация словаря;
развитие логического мышления, зрительного внимания;
упражнение в выражении эмоций; упражнение в звукоподражании;
развитие речевых модуляций; развитие мелкой моторики.

Оборудование: картинки с изображением определений-антонимов к игре «Наоборот», счетные палочки, небольшая игрушечная собака.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети дуют на свои ладошки, подражая логопеду, произносящему текст:

<i>Мы подуем далеко,</i>	Руки вперед.
<i>Мы подуем близко,</i>	Ладони у лица.
<i>Мы подуем высоко,</i>	Руки вверх.
<i>Мы подуем низко.</i>	Присесть.

2. Дидактическая игра «Наоборот»

Логопед демонстрирует пары картинок, называет определения-антонимы:

злая собака - добрая собака;
большая собака - маленькая собака;
белая собака - черная собака.

Дети получают картинки (по одной из парных) и находят картинку «наоборот». Логопед комментирует действия детей. В конце игры дети хором повторяют слова-антонимы.

3. Психогимнастика

Логопед предлагает детям показать веселую собаку, которая радуется хозяину. Затем грустную собаку, которая потерялась. Логопед обращает внимание на то, как громко и с какой интонацией собака лает в этих случаях.

4. Конструирование модели «Домик» (см. с. 42)

5. Закрепление в речи детей глаголов «сторожит», «охраняет»

Логопед сажает возле каждого построенного детьми домика маленькую игрушечную собаку и произносит вместе с каждым ребенком фразы: «Собака сторожит дом», «Собака охраняет дом».

5. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: активизация предметного словаря и словаря определений;
упражнение в составлении фраз по демонстрации действий; развитие
общей и мелкой моторики.

Оборудование: картинки (собака со щенками, кошка с котятами, курица с цыплятами, утка с утятами),
кукла, игрушечная собака, расческа, миска, косточка, мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Собачка»

Ав-ав-ав, никого я не пугаю.

Ав-ав-ав, я с детишками играю.

Локоть правой руки опирается о стол, кисть
- параллельно столешнице.
Разводить и сводить большой палец с
остальными сомкнутыми пальцами.
(То же другой рукой).

2. Дидактическая игра «У кого такие детки?»

Перед детьми картинки: собака со щенками, кошка с котятами, курица с цыплятами, утка с утятами.
Логопед спрашивает детей: - *У кого щенки?* (- *У собаки щенки.*) И т.д.

3. Дидактическая игра «Таня и ее собака»

У логопеда на столе кукла и игрушечная собака.

Кукла Таня «рассказывает» о том, как она ухаживает за своей собакой, кормит ее, гуляет, играет с ней.

Далее детям предлагается угадать, что делает Таня. Логопед производит действия с игрушками. Дети отвечают фразой: *Таня гладит собаку. Таня причесывает собаку. Таня дает собаке воду (косточку). Таня гуляет с собакой. Таня играет с собакой (в мячик).*

4. Дидактическая игра «Наоборот» (с мячом)

Дети стоят вокруг логопеда. Логопед бросает мяч каждому ребенку, называя определения. Ребенок должен назвать антоним и вернуть мяч логопеду. Предлагаются определения: *маленький - большой, высокий - низкий, злой - добрый, грустный - веселый, белый - черный, чистый - грязный.*

5. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: практическое употребление детьми предлогов «в», «на», «под», «за»; развитие фразовой речи; развитие памяти и логического мышления; закрепление в речи названий белого и черного цвета.

Оборудование: картинка «Собака со щенками», игрушечные собачки (белая и черная), корзина, коробка, ботинок, кукольная мебель.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Прятки»

*В прятки пальчики играли
И головки убирали.
Вот так, вот так,
Так головки убирали.*

Одна рука упирается локтем о крышку стола,
пальцы выпрямлены.
Другой рукой загибать по одному пальцу,
начиная с большого.

2. Дидактическая игра «Прятки»

У логопеда игрушки - белая и черная собачки; корзина, коробка, ботинок, кукольная мебель. Логопед говорит, что собачки хотят поиграть с детьми в прятки. Дети закрывают глаза, логопед «прячет» собачек так, чтобы они были заметны детям. Открыв глаза, дети отвечают, где спряталась белая (черная) собачка.

Например:

Белая собачка в корзине.

Черная собачка за диваном.

Логопед поправляет детей, если в их ответах пропущены или неверно употреблены предлоги.

3. Беседа по картинке

Дети рассматривают картинку «Собака со щенками» и отвечают на вопросы логопеда по ее содержанию.

4. Отгадывание загадок

Логопед загадывает детям знакомые из предыдущих занятий загадки о собаке, кошке, домашних птицах.

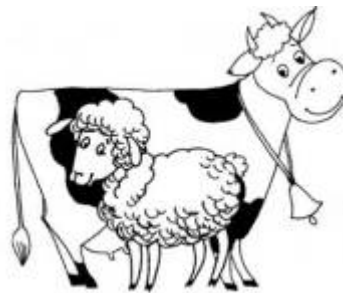
5. Игра «Пес Барбос» (см. с. 84)

6. Итог занятия

ТЕМА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Занятие 1

Задачи: расширение пассивного и активного словаря детей по теме;
упражнение в звукоподражании; закрепление в речи детей формы
дательного падежа существительных единственного числа;
развитие мелкой моторики.



Оборудование: картинки с изображением домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, овца, коза), мольберт (ширма), картинка «Сарай», фигурки домашних животных, игрушечная корова.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Коза»

*Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая.
Кто кашки не ест,
Молочка не пьет -
Забодает, забодает.*

Указательный и средний пальцы правой
(затем левой) руки выставлены вперед,
остальные - зажаты в кулачок.
Дети «бодают» друг друга
«рогами»-пальцами.

2. Уточнение лексики по теме

Логопед выставляет перед детьми картинки с изображением домашних животных - коровы, козы, овцы, лошади, кошки, собаки. Уточняет знания детей по теме, сообщает обобщающее понятие «домашние животные».

- Человек кормит этих животных, ухаживает за ними. А они приносят человеку пользу.

Дети вспоминают, какую пользу приносит кошка (ловит мышей), какую - собака (сторожит дом). Затем логопед рассказывает о том, какую пользу приносят другие домашние животные, что они дают человеку.

3. Дидактическая игра «Молока кому?»

Дети стоят в кругу, а логопед - в середине круга. В руках у логопеда игрушечная корова.

Дети ведут хоровод, логопед произносит слова:

Говорит корова: «Му, Молока я дам кому?»

Затем корова «подходит» к одному из детей. Остальные дети отвечают, кому корова даст молока (например: «Даше»).

4. Дидактическая игра «Кто спрятался в сарае?»

Логопед прячет за мольбертом (ширмой) фигурки домашних животных.

На мольберте - изображение сарая. Дети угадывают по звукоподражаниям, которые произносит логопед, кто там «спрятался». По мере отгадывания логопед достает фигурки животных из-за мольберта. Затем дети вспоминают, кто из животных как кричит.

5. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: расширение пассивного словаря детей;
активизация словаря; упражнение в договаривании фраз;
развитие ориентировки в пространстве;
закрепление в речи звукоподражаний;
развитие общей и мелкой моторики.

Оборудование: картинки по теме (предметные, сюжетные), мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Коза—Корова»

«Коза»	Вперед выставляются указательный и средний пальцы.
«Корова»	Вперед выставляются указательный палец и мизинец.
«Коза-Корова»	Чередование упражнений.

2. Уточнение и активизация предметного словаря по теме

Логопед показывает и называет части тела домашних животных: рога, копыта, гриву, хвост и др. Затем дети показывают названные логопедом части тела и повторяют названия.

3. Уточнение глагольного словаря по теме

Демонстрируются картинки, на которых показано, как люди заботятся о животных (кормят, пасут, чистят, лечат, стригут). Логопед спрашивает:

- Как называются эти животные? (- Домашние животные.)

4. Дидактическая игра «Как домашние животные помогают людям?»

Дети стоят в кругу, логопед бросает мяч каждому ребенку, называя домашнее животное. Ребенок продолжает фразу. Например:

- Овца... дает шерсть.

5. Дидактическая игра «Чей домик?»

Логопед выбирает водящего считалкой:

Мы собрались поиграть,

Ну, кому же начинать?

Раз, два, три. Начинаешь ты.

Затем все дети, кроме водящего, образуют группки по два-три человека. Логопед тихо говорит детям из каждой группы, кем они будут (коровами, кошками и т.п.). После этого логопед вместе с водящим ребенком подходит и «стучит» в каждый «домик». Водящий спрашивает:

- Тук-тук, кто в домике живет? Дети

отвечают звукоподражанием:

- Му-у!

Водящий угадывает:

- Это коровы. И т.д.

5. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: развитие словесно-логического мышления;
активизация словаря по теме; развитие ротового
выдоха; развитие артикуляционной моторики;
развитие фразовой речи; развитие мелкой
моторики.

Оборудование: игрушка «Дедушка», картинка «Деревенский дом», предметные картинки с изображением домашних животных.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Давайте познакомимся»

Дети стоят около своих стульчиков. Тот из детей, на которого посмотрит логопед, называет свое имя и садится. Дети отвечают полной фразой: - *Меня зовут Вова.*

2. Артикуляционная гимнастика

Дети слушают рассказ логопеда:

Жил-был дедушка.

Вот в каком доме он жил.

Вокруг дома был забор.

В доме - окошки.

Тихо в доме, только часы тикают...

да ветер в трубе гудит.

*Скучно дедушке одному, нет у него
друзей-помощников. Вдруг в дверь по-
стучали...*

Демонстрируется игрушка «Дедушка».

Логопед показывает картинку «Деревенский дом».

Артикуляционное упражнение «Заборчик» -
зубы сомкнуты, губы растянуты в улыбку.

Артикуляционное упражнение «Окошко» - рот
широко открыт.

Чередование упражнений «Заборчик» - «Окошко».

Артикуляционное упражнение «Часики» - тя-
нуться вытянутым языком вправо, затем влево.

Дети изображают, как гудит ветер: «У-у-у» (тихо
и громко).

3. Отгадывание загадок

Му-у! Молока кому?

- Дети, кто к дедушке пришел? (- Корова пришла.)

Иду-иду, бородой трясусь,

Травку прошу: Мее. (-Коза пришла.)

Пальчиковая гимнастика «Коза-Корова» (см. с. 89).

*Цок-цок-цок, к вам спешу, Телегу
везу. (- Лошадь пришла.)*

Громко лает,

Чужих в дом не пускает. (- Собака пришла.)

Мягкие лапки,

В лапках цап-царапки. (- Кошка пришла.)

5. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: активизация словаря;
развитие фразовой речи;
развитие слухового внимания, памяти;
развитие словесно-логического мышления.

Оборудование: предметные картинки по теме, игрушки (дедушка, корова, собака, кошка, курица), мяч, предметные картинки к игре «Помоги дедушке накормить животных».

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед предлагает детям вспомнить домашних животных. Он бросает мяч ребенку, а тот, возвращая мяч, называет животное.

2. Дидактическая игра «Как животные помогают дедушке?»

Дети вспоминают предыдущее занятие - логопед достает игрушку «дедушка». Затем логопед раздает детям по одной предметной картинке с изображением домашних животных и спрашивает:

Как животные помогают дедушке?

Ответы фразой: *Корова*

дает молоко. Лошадь

возит грузы. Кошка

ловит мышей. Собака

сторожит дом. Овца

дает шерсть.

Коза дает молоко и шерсть.

Логопед продолжает:

- *Обрадовался дедушка. Кошку оставил в доме жить, а для остальных животных построил домики.*

3. Дидактическая игра «Чей домик?» (см. с. 89)

4. Дидактическая игра «Помоги дедушке накормить животных»

Выставляются игрушки (собака, кошка, корова, курица), на столе предметные картинки кость, миска с молоком, трава, зернышки). Дети по очереди выходят к столу, берут картинку и «кормят» то животное, для которого подходит эта картинка. С помощью вопросов логопеда дети оречевляют свои действия:

- *Кому дали косточку?*

- *Что дали корове?* И т.д.

Дети отвечают однословно или фразой, логопед следит за правильным произнесением окончаний имен существительных.

5. Итог занятия

Тема «ДИКИЕ ЖИВОТИНЕ. ЗАЯЦ»

Занятие 1

Задачи: знакомство детей с лексикой по теме; .
активизация словаря; развитие логического мышления; развитие мелкой и общей моторики.

Оборудование: игрушечный заяц, реалистичная картинка с изображением зайца.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика

Топ-топ, топотушки.

Пляшут зайки на опушке.

Топ-топ, топотушки.

Пляшут лапки,

Пляшут ушки.

Ладонки стучат по столу.

Показать «зайчиков».

Ладонки стучат по столу.

Потрясти кистями рук.

Показать «зайчиков».

2. Уточнение лексики по теме

Логопед показывает детям игрушечного зайца и просит их рассказать о нем. С помощью вопросов логопеда дети описывают внешний вид игрушки.

Логопед показывает картинку с изображением зайца и рассказывает о нем и его повадках (*быстро бегают; летом серый, а зимой белый; любит морковку и капусту, зимой грызет кору деревьев; боится лису, волка, сову; живет в лесу*).

3. Сравнение игрушечного и настоящего зайцев

Логопед предлагает детям сравнить игрушечного и настоящего зайцев, вспомнить, что может делать настоящий заяц. Затем логопед читает стихотворение А. Барто:

Зайку бросила хозяйка.

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

Делается вывод, что на картинке изображен живой заяц; живой заяц может двигаться, искать себе корм, есть и пить. А игрушечный заяц - неживой, он ничего не может делать сам, без человека.

4. Игра с имитацией действий «Зайки белые сидят...» (см. с. 63)

5. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: активизация фразовой речи;
практическое усвоение предлогов;
упражнение в понимании стихотворных текстов;
развитие логического мышления.

Оборудование: игрушечный заяц, картинки к игре «Настоящее или игрушечное?».

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед демонстрирует игрушечного зайца.

Прослушивание потешки:

*Раз-два-три-четыре-пять,
Вышел зайчик погулять.*

2. Дидактическая игра «Где наш зайчик?»

Логопед производит действия с зайчиком, оречевляя их:

- *Зайчик пришел к нам в гости. Ему здесь все интересно. Вот он прискакал к куклам, он хочет с ними познакомиться; зайчик сел на лошадку - он хочет покататься; зайчик ел за стол - он хочет, чтобы его покормили; зайчик запрыгнул на полку - он хочет отдохнуть и т.п.*

Далее каждый из детей ищет «спрятанного» логопедом зайчика; говорит, где нашел его и что делает зайчик.

3. Динамическая пауза

*Девочки и мальчики
Прыгают, как зайчики.*

4. Дидактическая игра «Настоящее или игрушечное?»

Логопед выставляет перед детьми картинки с парными изображениями (одновременно выставляются 4 картинки). Дети выходят и выбирают картинку, соответствующую тексту, произнесенному логопедом.

На картинках - настоящие и игрушечные объекты; картинкам соответствуют следующие детские стихи¹ и рифмовки

«Игрушечный мишка»

*Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу. Все
равно его не брошу, Потому
что он хороший.*

«Игрушечная машина»

*Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине.
Кот кататься не привык,
Опрокинул грузовик.*

«Медведь»

*Мед в лесу медведь нашел.
Мало меду, много пчел.*

«Машина»

*В машине, в машине
Шофер сидит.
Машина, машина
Едет, гудит.*

Используются стихи А. Барто, С. Маршака, С. Михалкова.

«Игрушечный зайка»

Зайку бросила хозяйка.

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

«Кукла Катя»

Кукла Катя в магазине

Красовалась на витрине.

«Игрушечная лошадка»

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик,

А потом поеду в гости.

«Заяц»

Заяц по кустом сидит

И ушами шевелит.

Любит он капустный лист

И морковку любит грызть.

«Девочка Катя»

Катя маме помогала,

Все игрушки убирала.

«Лошадь»

Скачет лошадь у ворот,

Ей любитесь народ.

От копыт пыль летит.

«Иго-го!» - она кричит.

5. Итог занятия

Занятия 3

Задачи: развитие фразовой речи;
активизация предметного и глагольного словаря; развитие
мелкой и общей моторики.

Оборудование: игрушечные зайчики (по числу детей), кукла «Доктор Айболит».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика

*Зайчишка-трусишка
В огород забежал,
Капустку нашел,
Сидит, грызет.*

Показать «зайчика».
Пальчики «бегут» столу
Пальцы сжать в кулак.

2. Дидактическая игра «Доктор Айболит»

У каждого из детей - игрушечный зайчик. Зайчики «заболели». Логопед предлагает позвать доктора. Дети хором (на выдохе) кричат: *«Доктор Айболит!»* Появляется кукла «Доктор Айболит», который спрашивает у каждого ребенка, что болит у его зайчика. Логопед дает детям образец ответа:

- *У моего зайчика болит голова.* Доктор Айболит «лечит» зайчиков.

3. Игра с имитацией действий «Зайки белые сидят...» (см. с. 63)

4. Дидактическая игра «Расскажи про своего зайчика»

Логопед просит детей взять своих зайчиков и рассказать, что они любят делать. Логопед дает образец ответа:

- *Мой зайчик любит скакать (прыгать, бегать, играть, есть морковку и др.).*

5. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: развитие слухового и зрительного внимания, памяти; активизация словаря; расширение пассивного словаря.

Оборудование: куклы бибобо к сказке «Заюшкина избушка», магнитофон, аудиозапись танцевальной народной музыки, ширма. »

Ход занятия

1. Организационный момент

Перед детьми выставлена ширма. Логопед предлагает детям сесть удобно и внимательно посмотреть сказку.

2. Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка»

Логопед показывает сказку с помощью игрушек бибобо (один или с помощью воспитателя).

3. Беседа по содержанию сказки

Дети отвечают на вопросы логопеда по сюжету сказки:

- Кто построил избушки?
- У кого была ледяная избушка?
- А у кого была лубяная, деревянная, избушка?
- Что случилось с избушкой лисы, когда стало тепло?
- Где стала жить лиса, когда ее избушка растаяла?
- Почему плакал зайчик?
- Кто ему хотел помочь?
- Кого испугалась лиса?
- Кто вам больше всех понравился?

4. Итог занятия

Тема «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Занятие 1

Задачи: расширение и активизация предметного словаря; обогащение пассивного словаря детей; развитие зрительного внимания, памяти; развитие слухового внимания; развитие логического мышления; развитие мелкой моторики.

Оборудование: картинки по теме (заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж), пластмассовые прищепки желтого цвета (по количеству детей).



Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальцевый тренинг

Каждому из детей логопед дает бельевую прищепку. Исходное положение для упражнений: рука, согнутая в локте, стоит на столе; прищепка удерживается указательным и большим пальцами параллельно столешнице. Логопед проговаривает текст, дети ритмично открывают и закрывают свои прищепки.

Упражнение «Лиса».

*Хитрая плутовка, рыжая головка.
Ротик открывает, зайчиков пугает.*

Упражнение «Волк».

*Серый волк - зубами щелк.
Не боимся тебя, волк.*

2. Уточнение предметного словаря по теме

Логопед предлагает вспомнить:

- Где живут лиса и волк? (- В лесу.)
- Кто еще живет в лесу?

Выставляются картинки с изображением лисы, зайца, волка, медведя, белки, ежа. Дети знакомятся с обобщающим понятием «дикие животные» («лесные звери»).

3. Дидактическая игра «Кто спрятался?»

Проводится аналогично игре «Что пропало?» с картинками по теме.

4. Игра с имитацией движений «Артисты»

Дети изображают животных по произносимой логопедом фразе:

Весело скачет зайчик. Топают

косолапый медведь. Ищет

зайчика зубастый волк.

Ежик идет, не торопится, фыркает.

Белка прыгает с веточки на веточку.

Выступление каждого ребенка заканчивается аплодисментами «зрителей» (логопеда и остальных детей).

5. Дидактическая игра «Отгадай и назови»

Перед детьми выставлены картинки с изображением лесных животных. По описанию логопеда дети отгадывают животное, показывают его на выставленной картинке среди других и называют.

Занятие 2

Задачи: развитие памяти на линейный ряд из двух-трех слов;
развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти; активизация словаря; развитие фразовой речи;
упражнение в практическом употреблении родительного падежа с предлогом «от».

Оборудование: предметные картинки (дикие и домашние животные), иллюстрированная книга '«Колобок», мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Выбери картинки»

На столе разложены картинки с изображением диких и домашних животных. Логопед вызывает ребенка и называет 2-3 картинки (в зависимости от индивидуальных возможностей этого ребенка), ребенок выбирает названные картинки и выставляет их на мольберт в порядке называния, слева направо.

2. Чтение сказки «Колобок»

Логопед рассказывает детям сказку «Колобок», показывая иллюстрации в книге (текст адаптируется).

Далее проводится работа с текстом: дети припоминают героев сказки (по картинкам), отвечают на вопросы логопеда по тексту.

3. Дидактическая игра «От кого ушел Колобок?» (с мячом)

Бросая мяч ребенку, логопед произносит фразы:

- Колобок был у бабушки. От кого он ушел? (- От бабушки ушел.)

Колобок повстречал волка. От кого он ушел? (- От волка ушел.)

4. Коллективный пересказ сказки «Колобок»

Дети при помощи логопеда с опорой на иллюстрации пересказывают сказку.

5. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: развитие слухового внимания, восприятия, логического мышления; дифференциация обобщающих понятий «домашние животные» - «дикие животные».

Оборудование: картинки (домашние и дикие животные), картинки «Лес» и «Деревенский дом», **мяч**.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Отгадывание загадок

*Кто загадку отгадает,
Тот картинку получает*

Логопед загадывает знакомые детям загадки про домашних животных и новые про диких животных:

*Он под кустиком сидит,
Он ушами шевелит.
Всех он боится:
И волка, и лисицу.*

*Пушистый рыжий зверек
По деревьям прыг да скок.*

*Большой, косолапый
По лесу идет,*

Громко ревет.

*Хвост у нее рыжий, пушистый,
Бегает в лесу, Зайчиков ищет.*

*Серый, зубастый,
Злой и опасный.*

*Маленький, колючий Свернулся в
клубок, Закатился под кусток.*

2. Дидактическая игра «Кто где живет?»

У каждого ребенка картинка с изображением дикого или домашнего животного. Логопед просит детей назвать свои картинки и напоминает, какие из этих животных домашние, а какие - дикие. На двух мольбертах выставлены картинки «Лес» и «Деревенский дом». Логопед предлагает детям «поселить» животных или в лесу, или около дома.

3. Игра «Охотники» (с мячом)

Логопед, бросая мяч каждому из детей, называет дикое или домашнее животное. Дети - охотники, они должны ловить мяч только тогда, когда логопед назвал дикое животное.

4. Дидактическая игра «Закончи фразу»

Логопед, обращаясь к каждому из детей, называет животное, а ребенок определяет, дикое оно или домашнее. Образец ответа: - *Лиса - это... (дикое животное).*

Занятие 4

Задачи: развитие памяти на линейный ряд из трех слов; активизация речи; обучение связному высказыванию; развитие слухового внимания; развитие общей моторики.

Оборудование: картинки (дикие животные).

Ход занятия

1. Организационный момент

Дидактическая игра «Выбери картинки» (см. с. 98).

2. Дидактическая игра «Загадай загадку»

Вызванный ребенок получает картинку по теме и, не показывая ее другим детям, старается описать животное так, чтобы дети догадались, кто изображен на картинке. Логопед задает при необходимости наводящие вопросы.

3. Игра «В лесу»

Шли, шли, шли -

Ежика нашли.

Вот свернулся еж в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся,

Ежик сладко потянулся:

«Ах, ах, ах».

Дети приседают.

Дети поднимаются, тянут руки вверх и, опуская их расслабленно, повторяют «ах, ах, ах».

4. Подвижная игра «У медведя во бору...»

Логопед выбирает водящего для игры считалкой:

Серый зайка вырвал травку,

Положил ее на лавку.

Кто травку возьмет,

Тот и вон пойдет.

Водящий садится на расстоянии от детей.

Дети, приближаясь к «медведю», изображают сбор ягод и грибов, повторяют за логопедом слова:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

Он на нас глядит,

Да как зарычит.

5. Итог занятия

Тема «МАМИН ПРАЗДНИК»

Занятие 1

Задачи: развитие слухового внимания и восприятия; активизация словаря прилагательных; развитие фразовой речи; практическое усвоение согласования существительного женского рода с прилагательными.

Оборудование: фотографии мам.



Ход занятия

1. Организационный момент

Дети стоят у своих мест. Логопед предлагает инструкцию: - *Сядет тот, кого я назову.*

2. Работа со стихотворным текстом

Логопед предлагает детям прослушать стихотворение и ответить, про кого в нем говорится:

*Много мам на белом свете,
Всей душой их любят дети,
Только мама есть одна,
Всех дороже мне она.
Кто она? Отвечу я:
Это мамочка моя.*

Затем логопед показывает детям фотографии их мам, повторяя при этом предпоследнюю строчку стихотворения. Ребенок, узнавший на фотографии свою маму, должен сказать (повторить за логопедом): «*Это мамочка моя.*».

3. Дидактическая игра «Расскажи про маму»

По образцу, данному логопедом, дети рассказывают о своих мамах:
«*Это моя мама. Она красивая, добрая, умная. Я ее люблю.*».

4. Игра «Чья мамочка пришла?»

Логопед стучит в бубен, дети ходят по группе. Затем звук прекращается, и дети замирают на месте, а логопед показывает фотографию. Ребенок, чья мама на снимке, подбегает к логопеду и говорит на выдохе: «*Это моя мама!*»

5. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: развитие фразовой речи;

упражнение в согласовании существительного с прилагательными в роде и с глаголами в числе;

развитие зрительного внимания, восприятия и памяти;

упражнение в практическом употреблении глаголов совершенного вида;

развитие общей моторики.

Оборудование: мяч, сюжетные картинки по теме, картонные коробки (по числу детей), по 5-6 бельевых прищепок на каждого ребенка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра «Какая твоя мама?» (с мячом)

Логопед кидает каждому ребенку по очереди мяч и спрашивает:

- *Какая твоя мама?*

Дети отвечают по образцу: *Моя мама добрая (красивая, умная, хорошая).*

2. Уточнение глагольного словаря по теме

Логопед беседует с детьми о домашних заботах мам, демонстрируя при этом картинки:

«Мама моет посуду».

«Мама гладит».

«Мама готовит обед».

«Мама стирает».

«Мама идет в магазин».

«Мама шьет».

3. Игра «Помогаю маме»

Каждый ребенок получает коробку с прищепками. Логопед показывает, как тремя пальчиками можно прицепить прищепку к краю коробки, держа ее вертикально. Свои действия логопед сопровождает словами:

Наша мамочка устала,

Всю одежду постирала.

Милой маме помогу.

Все прищепки соберу.

4. Дидактическая игра «Вот у мамы сколько дел»

Каждый ребенок получает картинку и говорит, что делает на этой картинке мама (картинки из задания 2).

5. Дидактическая игра «Что забыла сделать мама?»

Логопед, выставляя три картинки, говорит:

- *Мама хотела постирать, помыть посуду, сходить в магазин.*

Предлагается запомнить картинки, затем закрыть глаза. Логопед прячет одну из картинок. Дети смотрят и называют, что забыла сделать мама.

5. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: расширение и активизация словаря;
упражнение в употреблении существительных в дательном падеже; закрепление (повторение) названий основных цветов; развитие мелкой моторики; развитие дыхания.

Оборудование: мяч, карандаши основных цветов и контурные картинки («Цветок») по числу детей.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети стоят у своих мест. Логопед предлагает инструкцию:

- *Сядет тот, на кого я посмотрю.*

2. Ознакомление с темой занятия

Логопед спрашивает у детей:

- *Какой праздник скоро будет? (- 8 Марта, мамин день).*
- *Это праздник, когда мы поздравляем мам, бабушек и всех женщин, дарим им подарки, цветы, рассказываем стихи.*

3. Дидактическая игра «Кому?» (с мячом)

Логопед, кидая мяч ребенку, спрашивает:

- *Кому ты расскажешь стихи?*
- *Кому ты подаришь рисунок? (- Маме (бабушке)).*

4. Игра «Фокусники»

У детей на столах по одному карандашу (основных цветов). Логопед предлагает показать «фокус»: покатить карандаш без рук, сильно подув на него. Дети должны для этого присесть на корточки около стола (рот на уровне столешницы).

- *Вот какой интересный фокус вы теперь можете показать своим мамам.*

5. Упражнение «Раскрась цветок»

Логопед раздает детям по картинке с изображением цветка для раскрашивания:

- *А теперь возьмите карандаши и раскрасьте цветок, который подарите маме. Дети раскрашивают цветы, а логопед уточняет, какого цвета каждый цветок и кому он предназначен.*

5. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: расширение и активизация глагольного словаря;
практическое усвоение употребления существительных в винительном падеже; развитие фразовой речи; развитие дыхания.

Оборудование: столовые ложки по числу детей, сюжетные картинки по теме, предметные картинки (мама, бабушка, кастрюля, картофель).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дыхательное упражнение «Горячий суп»

У каждого ребенка столовая ложка. Дети имитируют процесс еды. Прежде чем «съесть» суп из ложки, дети дуют на него.

2. Дидактическая игра «Выбери картинку»

Логопед выставляет картинки, называя их: «*Мама варит суп*». «*Бабушка печет пирожки*». «*Мама жарит котлеты*».

Далее вызванный ребенок выбирает картинку, ориентируясь на глагол, названный логопедом («жарит», «варит», «печет»). При помощи логопеда ребенок называет выбранную им картинку.

3. Игра с имитацией движений

<i>Я пеку, пеку, пеку</i>	Имитация
<i>Деткам всем по пирожку.</i>	действия.
<i>А для милой мамочки</i>	Ладони вверх.
<i>Испеку два пряничка.</i>	Руки в кулачки.
<i>Кушай, кушай, мамочка,</i>	Ладони вверх.
<i>Вкусные два пряничка!</i>	Руки в кулачки.

4. Дидактическая игра «Кто что делает?»

Логопед выставляет две картинки и предлагает образец 3-словного предложения, заменяя в нем глагол. Затем дети рассказывают самостоятельно.

5. Составление предложений по двум картинкам

Картинки: мама, кастрюля (суп).
(«*Мама варит суп*», «*Мама наливает суп*»).

Картинки: мама, картофель.
(«*Мама жарит картошку*», «*Мама чистит картошку*», «*Мама моет картошку*», «*Мама варит картошку*»).

Картинки: бабушка, пирожки
(*Бабушка печет пирожки* »).

6. Итог занятия

ТЕМА «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

Занятие 1

Задачи: дифференциация обобщающих понятий «овощи» - «фрукты»; практическое усвоение предлогов «в», «из»; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия; развитие логического мышления; развитие мелкой и общей моторики.



Оборудование: мяч, муляжи овощей и фруктов, две кастрюли, пакет (сумка), картинки (овощи, фрукты).

Ход занятия

1. Организационный момент

Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» (см. с. 19).

2. Дидактическая игра «Овощ или фрукт» (с мячом)

Логопед, кидая мяч каждому ребенку, называет какие-либо овощи или фрукты. Ребенок возвращает мяч со словами: «Это *овощ*» или «Это *фрукт*».

3. Дидактическая игра «В борщ или в компот» (см. с. 27)

4. Упражнение в практическом употреблении предлогов

Логопед уточняет, куда дети складывали овощи и фрукты («*В кастрюлю*»), просит сказать, откуда их достают («*Из кастрюли*»).

- *Мама покупает овощи и фрукты на рынке и кладет их... (в пакет, в сумку). Дома мама достает их... (из пакета, из сумки).*

5. Игра с речевым сопровождением «Яблочко» (см. с. 22)

6. Дидактическая игра «Четвертое лишнее»

Логопед выставляет три картинки с изображением овощей и одну - с изображением фрукта. Затем логопед говорит:

- *Это все - овощи. Правильно*

Дети замечают ошибку (сами или после подсказки взрослого), и логопед объясняет, что одна картинка не подходит к остальным, она «лишняя». Игра повторяется несколько раз с заменой картинок.

Занятие 2

Задачи: практическое усвоение предлогов «на», «в», «из», «под»;
упражнение в употреблении существительных в творительном падеже; развитие общей моторики;
развитие слухового внимания, восприятия, памяти.

Оборудование: посуда (столовая и чайная ложки, тарелка, чашка, стакан), игрушечная собачка.

Ход занятия

1. Организационный момент

На столе у логопеда игрушечная посуда и столовые приборы. Дети по одному подходят к столу и выполняют инструкции логопеда:

- *Возьми большую ложку и положи на тарелку.*
- *Возьми маленькую ложку и положи в стакан.* И т.п.

2. Упражнение в употреблении предлогов

Логопед выполняет действия с посудой, дети оречевляют его действия: *«Ложку положили в стакан»*. И т.п.

3. Подвижная игра «Накорми собачку»

Логопед сажает игрушечную собачку за несколько метров от детей. Дети должны принести собачке лежащую в ложке «конфету», не уронив ее. Соревнуются одновременно два ребенка.

4. Дидактическая игра «Чем это делают?» (с мячом)

- *Чем едят суп (щи, борщ, кашу)?*
- *Чем едят котлеты (макароны, картошку)?*
- *Чем режут хлеб (колбасу)?*
- *Чем чистят картошку?*

Дети дают однословные ответы, логопед следит за правильным употреблением детьми окончаний имен существительных.

5. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: развитие слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти; активизация словаря по теме; развитие фразовой речи; развитие мелкой моторики; развитие речевого выдоха.

Оборудование: кукла, мишка, зайчик, кукольная мебель и посуда, разрезанный пополам апельсин, столовые ложки по числу детей.

Ход занятия

1. Организационный момент

Пальчиковая гимнастика «Варим щи» (см. с. 21).

2. Дидактическая игра «Накрываем на стол»

Игра проводится в кукольном уголке. Логопед предлагает детям накрыть стол для обеда:

- *Очень вкусно пахнет щами, Кто обедать будет с нами?*

«Обедают» кукла Катя, мишка и зайка. Дети выполняют поручения логопеда:

- *Поставь тарелку (положи ложку) кукле Кате (мишке, зайке).*
- *Порежь хлеб ножом.*
- *Налей щи в тарелки.*
- *Разложи салфетки.*
- *Раздай хлеб гостям.*

Затем дети вспоминают, кто что делал:

- *Я наливал щи в тарелки.*
- *Я резала хлеб ножом.*
- *Я поставил тарелку Кате. И т.п.*

3. Дыхательное упражнение «Горячий суп»

У каждого ребенка столовая ложка. Дети имитируют процесс еды. Прежде чем «съесть» суп из ложки, дети дуют на него.

4. Дыхательное упражнение «Вкусный запах»

Логопед дает каждому ребенку понюхать кусочек апельсина. На выдохе ребенок произносит: «*Как пахнет!*»

5. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: расширение и активизация глагольного словаря;
практическое усвоение употребления существительных в винительном падеже; развитие фразовой речи; развитие дыхания.

Оборудование: столовые ложки (по числу детей), сюжетные картинки по теме, предметные картинки (мама, бабушка, кастрюля, картофель).

Ход занятия

1. Организационный момент

Упражнение на развитие дыхания «Горячий суп» (см. с. 107).

2. Игра «Выбери картинку»

Логопед выставляет картинки, называя их: *Мама варит суп. Бабушка печет пирожки. Мама жарит котлеты.*

Далее вызванный ребенок выбирает картинку, ориентируясь на глагол, названный логопедом («жарит», «варит», «печет»). С помощью логопеда ребенок называет выбранную им картинку (фразой).

3. Игра с имитацией движений (см. с. 104)

4. Составление предложений по двум предложенным картинкам

Логопед демонстрирует две картинки и составляет 2-3 предложения, изменяя глагол. Затем дети составляют предложения при помощи логопеда.

Картинки: мама, кастрюля (суп).

(«Мама варит суп», «Мама наливает суп», «Мама ест суп»).

Картинки: мама, картофель.

(«Мама чистит картошку», «Мама моет картошку», «Мама варит картошку», «Мама жарит картошку», «Мама купила картошку»).

Картинки: бабушка, пирожки.

(«Бабушка печет пирожки», «Бабушка купила пирожки», «Бабушка ест пирожки»).

5. Итог занятия

Тема «ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ»

Занятие 1

Задачи: развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти; развитие коммуникативной функции речи; повторение названий основных цветов; развитие речевого выдоха.

Оборудование: карандаши основных цветов (по числу детей), фотографии сотрудников детского сада, матрешка.



Ход занятия

1. Организационный момент

На столе у каждого ребенка цветной карандаш. Дети стоят у своих мест. Логопед дает детям инструкции:

- *Сядет тот, у кого на столе лежит красный (желтый, синий, зеленый) карандаш.*

2. Дыхательное упражнение «Фокусники»

На столах у детей по одному карандашу.

Дети опускаются на корточки и дуют на свои карандаши так, чтобы карандаши покатались.

3. Уточнение словаря по теме

Логопед беседует с детьми о сотрудниках детского сада, показывает фотографии воспитателей, няни, логопеда, музыкального руководителя, врача (медсестры) и повара.

4. Игра «Матрешка»

Дети сидят на стульчиках, расставленных по кругу, и передают друг другу матрешку. Логопед в это время говорит:

*Ты беги, беги, матрешка,
Быстро, быстро в хоровод.
У кого в руках матрешка,
Тот движенье назовет.*

Ребенок, у кого в руках осталась матрешка, дает остальным детям задание. Например: «*Похлопайте в ладоши*» («*Потопайте ногами*», «*Попрыгайте*»). Логопед подсказывает инструкцию при необходимости.

5. Игра «Кого так зовут?»

На столе разложены фотографии сотрудников детского сада.

Логопед вызывает ребенка и, назвав имя и отчество одного из сотрудников, просит показать его фотографию. Логопед уточняет, кем работает этот человек.

Занятие 2

Задачи: развитие фразовой речи;
расширение и активизация словаря по теме;
развитие общей моторики;
развитие артикуляционной моторики.

Оборудование: кукла «доктор», фотографии сотрудников детского сада, мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра «Доктор пришел» (артикуляционные упражнения)

У логопеда в руках кукла «доктор». Доктор хочет проверить, здоровые ли зубы у детей, поэтому просит их показать (артикуляционное упражнение «Заборчик»). Затем доктор «подходит» к каждому ребенку, просит открыть рот, показать горло и сказать «а-а-а».

Кукла «доктор» «говорит», что все дети здоровы, и прощается с ними.

2. Дидактическая игра «Кого как зовут?»

Логопед кладет фотографии сотрудников лицом вниз и предлагает каждому ребенку взять одну из фотографий, перевернуть ее и сказать, как зовут этого человека и что он делает в детском саду. Логопед помогает ребенку, остальные дети активно участвуют в беседе.

3. Дидактическая игра «У кого какая работа¹?» (с мячом)

Логопед кидает мяч ребенку и спрашивает:

- Кто лечит детей?
- Кто читает детям сказки в детском саду (гуляет с детьми, учит рисовать...)?
- Кто учит детей хорошо говорить?
- Кто готовит еду?
- Кто убирает в группе (моет посуду, приносит еду детям)?
- Кто учит детей петь (танцевать)?

4. Итог занятия

¹ Слово «профессия» в данной возрастной группе лучше заменять словом «работа»

Занятие 3

Задачи: активизация словаря по теме;
развитие фразовой речи;
развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти; развитие артикуляционной моторики; развитие общей координации движений.

Оборудование: кукла «доктор», сюжетные картинки по теме («Воспитатель читает», «Логопед показывает картинку», «Няня подметает», «Повар готовит», «Врач лечит», «Музыкальный руководитель играет на пианино»), мяч, бубен.

Ход занятия

1. Организационный момент

Игра «Доктор пришел» (см. с. 110).

2. Дидактическая игра «Угадай, кто кем работает»

Перед детьми выставляются картинки с изображением работников детского сада. Дети называют профессии по картинкам.

3. Дидактическая игра «Выбери картинку»

Логопед выставляет перед детьми картинки, произнося фразы, соответствующие изображению:

- *Воспитатель читает.*
- *Логопед показывает картинку.*
- *Няня подметает.*
- *Повар готовит.*
- *Врач лечит.*
- *Музыкальный руководитель играет (на пианино).*

Вызванный логопедом ребенок, прослушав фразу, выбирает картинку и повторяет фразу.

4. Игра «Лови» (см. с. 81)

5. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: закрепление знаний детей по теме;
активизация словаря; развитие дыхания.

Оборудование: столовые ложки (по количеству детей).

Ход занятия

1. Экскурсия на кухню детского сада

2. Беседа об увиденном на кухне

- *Кто работает на кухне?*
- *Что делает повар?*
- *Что нужно повару для работы?*
- *Что готовит для нас повар?*

3. Дыхательное упражнение «Горячий суп» (см. с. 107)

4. Итог занятия

Занятие 1

Тема «ВЕСНА. КОРАБЛИК»

Задачи: обратить внимание детей на причинно-следственные связи перемен в природе; развитие фразовой речи; развитие общей и мелкой моторики.

Оборудование: картинки по теме (солнце, тающий снег, ручейки, «дети пускают кораблики» и др.) картинка «Ранняя весна».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика

Солнышко-солнышко, посвети.

Лучики, солнышко, протяни!

Кисти рук поднять вверх.

Напряженные пальчики развести в стороны.

2. Ознакомление с лексикой по теме

Логопед выставляет перед детьми картинки, комментируя:

- *Греет солнышко.*

- *Тает снег.*

- *Бегут ручейки.*

- *Дети пускают кораблики.*

3. Дидактическая игра «Доскажи»

Логопед объясняет детям, что зима кончилась и пришла весна. Дети заканчивают фразы, начатые логопедом (с опорой на картинки):

- *Греет солнышко, поэтому... (тает снег).*

- *Тает снег и поэтому... (бегут ручейки).*

- *Бегут ручейки, и дети... (пускают кораблики).*

4. Игра «Воробей»

Логопед читает текст, а дети имитируют движения воробья и повторяют вслед за логопедом звукоподражания:

Воробей с березы На

дорожку - прыг! Больше

нет мороза, Чик-чирик!

Вот журчит в канавке

Быстрый ручеек,

И не зябнут лапки -

Скок-скок-скок!

Высохнут овражки -

Прыг-прыг-прыг!

Вылезут букашки —

Чик-чирик!

5. Работа по картинке «Ранняя весна»

Дети рассматривают картинку «Ранняя весна» и припоминают название времени года.

Занятие 2

Задачи: развитие зрительного внимания, восприятия, памяти;
повторение названий основных цветов;
практическое употребление притяжательного местоимения «мой»; развитие дыхания.

Оборудование: кораблики из цветной бумаги, открытки (времена года).

Ход занятия

1. Организационный момент

На столах у детей кораблики (лодочки) из цветной бумаги. Дети стоят у своих мест. Логопед дает детям инструкции:

- *Сядет тот, у кого красный кораблик (синий, зеленый, желтый, белый).*

2. Уточнение словаря по теме

Логопед демонстрирует детям открытки, называя изображенное на каждой из них время года (осень, зима, весна), обращая внимание на приметы называемого сезона. Открытки выкладываются на парту.

3. Дидактическая игра «Выбери картинку»

Логопед предлагает одному из детей выбрать картинку «Весна» и сам называет изображенные приметы весны. Затем по очереди отвечает каждый из детей.

4. Игра на развитие дыхания «Ветерок»

Логопед предлагает задание:

- *Подул ветерок, и наши кораблики поплыли. Дети дуют на кораблики (не надувая щек).*

5. Дидактическая игра «Найди свой кораблик»

Логопед ставит все кораблики на свой стол и поднимает каждый из них, показывая детям:

- *Все кораблики уплыли. Давайте угадаем, чей это кораблик? (- Это мой кораблик.)*

6. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: упражнение в пересказе по зрительной опоре;
практическое усвоение употребления притяжательных местоимений «мой», «моя»; развитие зрительного восприятия; развитие мелкой моторики.

Оборудование: рисунки детей по теме (нарисованы детьми с воспитателем); опорные картинки (солнце, снег, проталины, сосульки, ручейки, кораблики), счетные палочки.

Ход занятия ~

1. Организационный момент ”Ь

У логопеда детские рисунки на весеннюю тематику. Логопед говорит детям, что ему очень понравились их рисунки, спрашивает у детей:

- Чей это рисунок? (- Это мой рисунок.)

2. Составление рассказа о весне

Логопед уточняет, что нарисовали дети. (— Весну.)

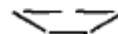
- А теперь давайте я нарисую (покажу), что бывает весной.

Логопед схематично рисует или выкладывает перед детьми картинки, составляя рассказ:

- Греет солнышко. Тает снег. Появляются проталины, сосульки (объясняется значение этих слов). Бегут ручейки. Дети пускают кораблики.

3. Пересказ с опорой на картинки «Весна»

4. Конструирование модели «Лодочка» (из счетных палочек)



Логопед спрашивает каждого ребенка:

- Чья это лодочка? (- Это моя лодочка.)

5. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: упражнение в пересказе по Зрительной опоре;
закрепление понятий «один» - «много»;
развитие произвольного выражения чувств;
развитие «дыхания».

Оборудование: опорные картинки к пересказу, "фланелеграф, кораблики (бумажные или пластмассовые, которые не тонут), тазик с водой.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Психогимнастика

Логопед предлагает детям посмотреть в окно:

- *Как ярко светит солнышко! Давайте похлопаем в ладошки, попрыгаем, порадуемся солнышку!*
- *Как вы улыбаетесь весеннему солнышку?*
- *Какое солнышко яркое!*

Дети прищуриваются.

2. Пересказ с опорой на картинки «Весна» (см. с. 115)

Логопед предлагает детям рассказать о весне (по опорным картинкам).

3. Игра «Воробей» (см. с. 113)

4. Игра с корабликами

Каждому ребенку логопед дает кораблик и спрашивает:

- *Сколько у тебя корабликов? (- Один.)*

Затем все дети подходят к тазу с водой и опускают свои кораблики. Логопед спрашивает:

- *Сколько здесь корабликов? (- Много.)*

Дети дуют на кораблики. Затем логопед спрашивает у детей:

- *Что делают кораблики? (- Плывут.)*

5. Итог занятия

ТЕМА «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

Занятие 1

Задачи: упражнение в классификации предметов;
расширение и активизация словаря;
развитие логического мышления.

Оборудование: картинки для классификации по пройденным лексическим темам; картинки по теме (ласточка, грач, скворец).

Ход занятия

1. Организационный момент

Дидактическая игра «Назови одним словом» (см. с. 41).

2. Уточнение лексики по теме

Припоминание детьми отличительных признаков птиц. Логопед спрашивает:

- *Как вы догадались, что это птицы? Что есть у птиц? (Какие части тела?)*
- *А у людей есть крылья (перья, хвост)?*
- *Что птицы умеют делать? А люди умеют летать?*

3. Дидактическая игра «Летает — не летает» (см. с. 76)

4. Знакомство с предметной лексикой по теме

Логопед объясняет детям значение определения «перелетные птицы». Демонстрируются картинки с изображением ласточки, грача, скворца. Каждый ребенок повторяет за логопедом название обобщающего понятия.

5. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: развитие слухового внимания, восприятия и понимания стихотворного текста; практическое усвоение и упражнение в употреблении глаголов прошедшего времени в женском и мужском роде, во множественном числе; развитие мелкой и общей моторики; развитие зрительной и слуховой памяти.

Оборудование: мяч, предметные картинки (ласточка, грач, скворец).

Ход занятия

1. Организационный момент

Пальчиковая гимнастика «Колодец» (см. с. 79).

2. Уточнение лексики по теме

Дети вспоминают название времени года, когда прилетают скворцы, ласточки и грачи (*весна*), и как этих птиц называют (*перелетные птицы*).

3. Работа со стихотворными текстами

После прочтения каждого из стихотворений логопед уточняет, о какой птице говорится в нем. Выставляется соответствующая картинка.

Травка зеленеет.

Солнышко блестит,

Ласточка с весною

В садик к нам летит.

*Зиме конец.
Летит скворец
И песню распевает:
- Пришла весна,
Пришла весна,
Смотрите, как все тает!*

*Грачи
прилетели?
Грачи
прилетели!
Грачи
прилетели,
Весну принесли.*

4. Дидактическая игра «Какая птица улетела?»

Проводится с картинками по теме аналогично игре «Что пропало?». При ответе ребенка логопед следит за правильным употреблением глагола (*Грач улетел. Ласточка улетела. Скворец улетел.*)

5. Итог занятия.

Занятие 3

Задачи: развитие фразовой речи;

развитие понимания связного текста, слухового внимания, восприятия и памяти;
развитие мелкой и общей моторики.

Оборудование: картинки по теме, иллюстрация к рассказу «Ласточки».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Колокольчик»

*Динь-динь, динь-динь,
Колокольчик, поскорей.
Динь-динь, динь-динь,
Созывай моих друзей.
Динь-динь, динь-динь!*

Локоть правой (затем левой) руки стоит на столе.
Кисть руки опущена вниз.
Большой палец дотрагивается поочередно
до каждого пальца в такт стихотворению.

2. Рассказ «Ласточки». Беседа по содержанию рассказа

Логопед читает детям рассказ. Демонстрируется иллюстрация к рассказу.

Весной прилетают к нам из теплых стран веселые ласточки. Они устраивают себе гнезда под крышами домов, под балконами. Скоро в гнезде появятся маленькие птенцы, и ласточка будет заботиться о них, будет ловить комаров и мошек и приносить своим малышам.

Затем дети отвечают на вопросы логопеда по содержанию рассказа.

3. Игра «Ласточка — грач — скворец»

Логопед показывает картинки с изображением перелетных птиц и знакомит детей с их особенностями.

- *Скворец любит петь, весело прыгая по веткам дерева. Грач ходит по земле важно, неторопливо. Ласточка все время летает и на землю не садится.*

Затем логопед просит детей показать, как прыгает скворец, шагает важно грач, летает ласточка.

Логопед называет птиц, дети двигаются, изображая соответствующую птицу.

4. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: развитие словесно-логического мышления;

активизация словаря;

практическое усвоение согласования существительных с глаголами прошедшего времени в роде, употребление глаголов настоящего времени во множественном числе, употребление приставочных глаголов; развитие общей и мелкой моторики.

Оборудование: картинки с изображением зимующих и перелетных птиц.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Птичка пьет водичку»

<i>Наклонилась, захватила,</i>	Локоть на столе, большой и указательный пальцы сложены в виде клюва.
<i>Поднялась и проглотила.</i>	Опустить кисть руки, открыть и закрыть «клюв». Затем кисть руки поднять.

Сначала одной рукой, а затем двумя руками («Птички пьют водичку»).

2. Дидактическая игра «Доскажи»

Рассказ логопед сопровождает показом картинок, дети договаривают фразы:

- *Прошла холодная зима. Наступила... (весна). Теперь уже не идет на улице снег, а идет... (дождик). Снег тает, по дорожкам бегут... (ручейки), а под ногами маленькие лужицы и большие... (лужи). Птицы хотят пить и прилетают к большой луже напиться. Вот прилетел черный... (грач) и другие грачи... (прилетели). Ворона тоже... (прилетела). А потом голубь... (прилетел). Пьет голубь водичку, и другие птицы тоже... (пьют). Вдруг услышали птицы, как кто-то сказал «Мяу!». Испугались они и... (улетели). Кого испугались птицы? (- Кошку.)*

3. Подвижная игра «Птички и кошка»

Логопед выбирает водящего (кошку), который садится на стул. А дети-птички около него «летают», водящий ребенок ловит их после произнесенного текста: *Сели птички на окошко, Но следит за ними кошка.*

- *Птички, птички, не зевайте, А скорее улетайте!*

4. Дидактическая игра «Кто улетел?»

Проводится с картинками перелетных и зимующих птиц (известных детям) аналогично игре «Что пропало?».

Логопед уделяет особое внимание согласованию существительных с глаголами «улетел», «улетела».

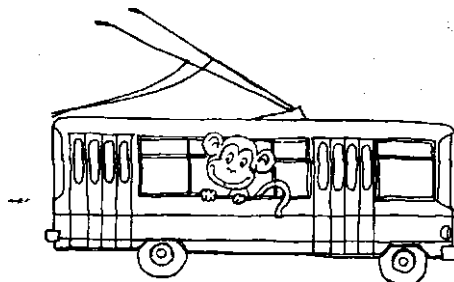
5. Дидактическая игра «Зимующая или перелетная птица?»

Логопед дает каждому ребенку картинку с изображением птицы, просит назвать ее и вспомнить, оставалась она на зиму или улетала в теплые края.

ТЕМА «ТРАНСПОРТ»

Занятие 1

Задачи: расширение и активизация словаря по теме;
практическое усвоение антонимов-наречий («быстро - медленно», «тихо - громко», «вперед - назад»);
развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.



Оборудование: игрушечные машинки по количеству детей, крупные машины и автобус (основных цветов), игрушечный мишка.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед просит детей закрыть глаза и выставляет на стол игрушечный грузовик, в котором сидит мишка. Дети открывают глаза, отвечают на вопросы логопеда (по возможности полной фразой):

- Кто к нам приехал? (- К нам приехал мишка.)
- На чем приехал мишка? (- Мишка приехал на грузовике.)

2. Уточнение лексики по теме

Дети рассматривают игрушечные грузовую машину, легковую машину и автобус, знакомятся с внешним видом, назначением легковых и грузовых машин, автобуса, названием их частей, цветом, формой.

3. Дидактическая игра «Поручения»

Дети выполняют двухступенчатую инструкцию логопеда:

- Ваня, возьми большую грузовую машину с красным кузовом и покатай ее по полу.
- Катя, возьми маленький синий автобус и поставь его на стул.

В конце игры каждый ребенок вспоминает, какая у него была машина (в зависимости от речевых возможностей рассказывает или показывает).

4. Дидактическая игра «Покатаем машины»

Дети выбирают себе машинки и делятся на две команды. Дети первой команды везут свои машинки быстро, дети второй команды - медленно. У первой команды машинки едут вперед, у второй - назад. У первой команды гудят громко, у второй - тихо. Затем дети меняются ролями.

5. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Несколько детей (воробушки) скачут по дороге и чирикают: «Чик-чирик». Вдруг на дороге показывается автомобиль (ребенок, изображающий автомобиль). Как только «автомобиль», приблизившись к «воробьям», издаст громкий сигнал «би-би-би», воробьи, размахивая крылышками, разлетаются.

Занятие 2

Задачи: развитие фразовой речи;
активизация предметного словаря;
упражнение в употреблении конструкции «глагол будущего времени + существительное первого склонения в винительном падеже»; развитие мелкой моторики; развитие зрительного внимания и восприятия.

Оборудование: парные картинки по теме, игрушечный грузовик (крупный), игрушки (кукла, мишка, заяка, лиса, лошадка и т.п.), картинки с изображением игрушечной и настоящей машины, светофор, счетные палочки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Найди такую же картинку»

На столе у логопеда и у каждого ребенка парные картинки с изображением грузовой, легковой машины, автобуса, троллейбуса, трамвая. Дети находят на столе логопеда картинку, парную своей.

2. Дидактическая игра «Игрушечная или настоящая?»

Рассматриваются иллюстрации с изображением настоящей и игрушечной машины. Дети отвечают на вопросы логопеда (по возможности фразой). Сравнивается, что можно возить, катать на игрушечной машине, а что перевозить на настоящей грузовой машине; кто везет игрушечную машину, а кто управляет настоящей машиной.

Делается вывод-обобщение: настоящие машины перевозят людей, грузы, управляет машиной водитель (шофер).

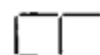
3. Дидактическая игра «Покатаем игрушки в машине»

На столе у логопеда разложены игрушки.

Каждый ребенок подходит к столу и по желанию выбирает 'игрушку, которую он будет катать в игрушечной машине. Отрабатываются фразы:

- Я буду катать куклу.
- Я покатаю мишку.

4. Конструирование модели «Гараж» (из счетных палочек)



Дети выкладывают из палочек «домик для машины» (гараж) по образцу.

5. Подвижная игра «Водители»

Логопед выставляет перед детьми светофор. Дети изображают водителей в машине. На красный сигнал светофора «машины» стоят, на желтый «заводят мотор», на зеленый – «едут» (дети идут по кругу, крутят воображаемый руль, издавая сигнал «би-би»).

6. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: закрепление словаря по теме (предметного и глагольного);
развитие фразовой речи;
различение и практическое усвоение форм единственного и множественного числа существительного;
развитие зрительного и слухового внимания, памяти;
развитие мелкой моторики.

Оборудование: игрушечные машинки (по две на ребенка), аппликации «Машина» (без какой-либо детали) - по количеству детей, детали пластмассового конструктора (колеса, винты, гайки), сюжетные картинки («Механик», «Шофер»), мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра «Покажи, что я назову»

На столе у каждого ребенка по две машинки. Логопед просит детей показать: *машину - машины, кабину - кабины, фару - фары, колесо - колеса.*

2. Дидактическая игра «Добавь слово» (с мячом)

Логопед бросает поочередно каждому ребенку мяч, произнося словосочетания. Дети, образуя множественное число имен существительных, договаривают фразы: *Едет машина - едут... (машины). Светит фара - светят... (фары). Гудит мотор - гудят... (моторы). Крутится колесо - крутятся... (колеса). Сломалась кабина - сломались... (кабины).*

3. Дидактическая игра «Сломанные машины»

На столах у детей аппликации «Машина», на каждой не хватает какой-либо детали. На мольберт выставляется целая аппликация и детали: кузов, кабина, колесо, окно.

Дети говорят, что им нужно, чтобы «починить» машину, выбирают эту деталь и помещают ее в соответствующее место на аппликации.

Поощряются ответы полной фразой:

- Мне нужна кабина.
- Мне нужен кузов.

Допускаются ответы одним словом. В конце игры логопед предлагает детям назвать, без чего была машина: без кузова, без колеса, без кабины, без окна. Дети проговаривают за логопедом.

4. Игра «Механики»

Выставляется картинка с изображением человека в комбинезоне, который чинит машину. Дети знакомятся с новыми словами «мастер», «механик» (на пассиве).

Затем дети сами становятся «механиками». Проводится соревнование, кто быстрее прикрутит колесо (используются детали пластмассового конструктора).

5. Беседа по сюжетной картинке «Шофер»

На мольберт выставляется картинка с изображением машины, в которой сидит шофер. Дети отвечают на вопросы (по возможности полной фразой):

- Что нарисовано на картинке?
- Кто сидит в машине?
- Кто управляет машиной?
- Что может делать машина? (- Ехать, гудеть...)

6. Заучивание рифмовки

*В машине, в машине
Шофер сидит.
Машина, машина
Едет, гудит:
«Би-би-би!»*

7. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: развитие фразовой речи;
закрепление употребления предлога «на»;
обучение элементам пересказа;
развитие зрительного восприятия.

Оборудование: предметные картинки с изображением легковой, грузовой машины, автобуса, комплект геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, четыре круга) - по количеству детей, картинка с изображением грузовика, фланелеграф, картинки для фланелеграфа (мальчик, машина, кубики, дом).

Ход занятия

1. Организационный момент

Повторение рифмовки (см. с. 124).

2. Выкладывание машины из геометрических фигур

На столах у детей комплект геометрических фигур. Дети рассматривают грузовую машину, изображенную на картинке, отвечают (по возможности) на вопросы логопеда:

- *На какую фигуру похожа кабина? Кузов? Колесо?*

И показывают соответствующую фигуру. Затем дети самостоятельно выкладывают машину из геометрических фигур (по образцу).

3. Дидактическая игра «На чем я поеду в гости?»

У детей картинки с изображением легковых, грузовых машин, автобусов. Дети строят фразы:

- *Я поеду на автобусе.*
- *Я поеду на машине.*

4. Динамическая пауза «Послушные машины»

Дети-«машины» едут по кругу. По просьбе логопеда двигаются быстро, медленно, гудят тихо, громко.

5. Пересказ рассказа по опорным картинкам

Логопед 2-3 раза читает рассказ, демонстрируя действующих лиц или предметы, выступающие в рассказе, изображениями предметов на фланелеграфе.

- *Ваня маленький. Мама и папа купили ему машину. Ваня в машине кубики везет. Он будет строить*

Задания для детей.

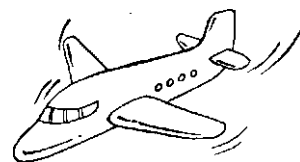
1. Ответить на вопросы:

- *Как зовут мальчика?*
- *Что ему купили?*
- *Кто купил Ване машину?*
- *Что Ваня везет в машине? . . .*
- *Что будет делать Ваня? . . .*

2. Пересказать (поочередно) текст по картинкам.

ТЕМА «САМОЛЕТ»

Занятие 1



Задачи: расширение активного и пассивного словаря существительных по теме;
упражнение в соотнесении предметов по величине;
практическое усвоение антонимов «далеко - близко», «высоко - низко»; развитие зрительного восприятия, мелкой моторики;
развитие слухового внимания и памяти, координации речи с движением.

Оборудование: игрушечный самолет с пассажирами, игрушечные самолетики и коробочки разной величины, счетные палочки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Повторение пройденного речевого материала.

На столе у логопеда - машина (или картинка с изображением машины). Дети отвечают на вопросы логопеда:

- Что может делать машина? (- Ехать, гудеть, перевозить людей, грузы.)
- Какие вы знаете машины? (- Грузовая, легковая машины, автобус.)

2. Ознакомление с темой занятия

Логопед показывает детям игрушечный самолет с пассажирами и спрашивает:

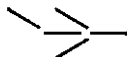
- Что это такое? (- Самолет).

Логопед объясняет, что самолет тоже может перевозить людей и грузы.

3. Уточнение лексики по теме

Дети рассматривают игрушечный самолет, называют его части: крылья, хвост, кабина, колеса, руль. В активный словарь детей вводятся слова: пилот, летчик, на пассиве - пассажиры, ангар (дом для самолета).

4. Конструирование модели «Самолет»



Дети выкладывают по образцу самолет из счетных палочек, затем показывают и называют (самостоятельно или повторяя за логопедом) его части.

5. Дидактическая игра «Каждый самолет — в свой домик»

На столе у логопеда картонные коробочки, разные по величине. Логопед раздает детям игрушечные самолетики разной величины. Дети подходят к столу логопеда и выбирают из расставленных коробочек ту, которая подходит для их самолетика.

6. Игра с движением «Самолет»

Логопед читает рифмовку, дети выполняют движения в соответствии со словами (за логопедом). При повторном прочтении выполняют движения и подговаривают слова:

Самолет, самолет.
Тут и там самолет.
Самолет далеко,
Самолет близко,
Самолет высоко,
Самолет низко.

Разводят руки в стороны.
Повороты в стороны.
Руки вытянуты вперед.
Руки прижаты к груди.
Руки подняты вверх.
Дети приседают.

7. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: активизация глагольного словаря по теме (лететь, взлетать, приземляться, подниматься, опускаться, улетать, прилетать); развитие речевого слуха; развитие общей и мелкой моторики, ловкости.

Оборудование: картинки с изображением самолета (взлетает, летит высоко в небе) - по две на каждого ребенка, бумажные самолетики - по количеству детей; палочки с привязанными игрушечными самолетиками, крупные кубики.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра «Чей самолет быстрее прилетит?»

У детей в руках палочки с лентами, на концах лент привязаны самолетики. По сигналу логопеда дети начинают вращать палочку, наматывая на нее ленточку.

2. Дидактическая игра «Угадай, близко или далеко самолет?»

У детей по две карточки с изображением самолета (взлетает, летит высоко в небе). Логопед объясняет, что когда самолет взлетает, то гудит очень громко, когда летит высоко - гул тише. Затем произносит звук «у» с разной силой голоса, дети поднимают нужную картинку. Далее логопед сам показывает одну из картинок, а дети соответственно громко или тихо тянут звук «у».

3. Дидактическая игра «Послушные самолеты»

У детей в руках — самолеты из бумаги, логопед дает задания (одновременно демонстрируя действия). Дети выполняют действия с самолетиками: самолеты взлетают, летят, гудят, поднимаются высоко, опускаются низко, приземляются. Затем логопед только демонстрирует действия с самолетом, а дети проговаривают, что делает самолет.

4. Подвижная игра с речевым сопровождением «Самолетики»

Проговаривание стихотворения А. Барто «Самолет» с имитацией действий:

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами,
Понесемся над лесами,
А потом поедем к маме!

Дети-«самолетики» пролетают мимо построенных из кубиков деревьев, домиков, ворот, стараясь не опрокинуть их.

5. Итог занятия

ЗАНЯТИЕ 3

Задачи: активизация словаря существительных и глагольного словаря по теме;
упражнение в образовании множественного числа существительных; развитие фразовой речи;
практическое усвоение предлогов «на», «под», «в», «за»;
развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: игрушечные или бумажные самолетики по количеству детей, картинка с изображением самолета, счетные палочки, мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент

Конструирование из счетных палочек модели «Самолет» (см. с. 126).

2. Дидактическая игра с мячом «Один — много»

Логопед, бросая ребенку мяч, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит это слово во множественном числе: *самолет - самолеты, пилот - пилоты, кабина - кабины, хвост - хвосты, крыло - крылья, колесо - колеса, окно - окна.*

3. Дидактическая игра «Куда приземлился самолет?»

Логопед выполняет действия с игрушечным или бумажным летчиком, проговаривая их:

- *Самолет приземлился (сел) на стол (на стул, под стол, за стул, в коробку).*

Дети повторяют действия со своими самолетами. Затем они выполняют те же действия без опоры на наглядность, по возможности оречевляя их.

4. Беседа по картинке «Пилот в самолете»

Дети рассматривают картинку с изображением самолета, летящего над землей. В кабине сидит пилот. Дети отвечают на вопросы логопеда (по возможности полной фразой):

- *Что это?*
- *Где у самолета крылья (хвост, кабина)!"*
- *Кто сидит в кабине?*
- *Кто управляет самолетом?*
- *Куда летит самолет?*

5. Игра с движением «Пилот»

Логопед читает стихотворение, дети выполняют движения в соответствии с текстом:

*Вот летит самолет,
Там папа - пилот.
Самолет высоко,
Папа там - далеко.*

Руки в стороны, , т .
Имитируют движение руля.
Руки вверх.
руки вперед от себя.

Повторное прочтение стихотворения с целью заучивания.

6. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: развитие фразовой речи;
развитие логического мышления; развитие длительного
плавного ротового выдоха; развитие зрительного
слухового внимания; развитие мелкой моторики.

Оборудование: бумажные самолетики по количеству детей, предметные картинки (самолет, птица, бабочка, корова, кошка, стол), разрезные картинки из четырех частей с изображением птицы, самолета.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дыхательное упражнение «Чей самолетик дальше улетит?»

На столах у детей бумажные самолетики. Дети дуют на них (самолетики на уровне рта детей). Предварительно тренируются: вдох носом, плавный длительный выдох ртом.

2. Дидактическая игра «Летает — не летает»

Логопед демонстрирует предметные картинки (по одной на ребенка):

«самолет», «птица», «бабочка», «корова», «кошка», «стол».

Логопед показывает картинку и спрашивает:

- *Кто (что) это?*

Затем уточняет, летает этот предмет или нет.

Далее игра проводится без опоры на картинки. Дети встают в кружок. Логопед дает задание: если он называет предмет, который летает, дети поднимают руки вверх, если предмет не летает - приседают.

3. Складывание разрезных картинок «Птица», «Самолет» из четырех частей

- 4. Сравнение птицы и самолета

На доску выставляются картинки с изображением птицы и самолета, в котором сидит пилот. Дети сравнивают птицу и самолет, отвечая на вопросы логопеда. В конце делается вывод: птица - живая, сама летает, машет крыльями, клюет зерна и т. п., самолет - не живой, его сделали люди, им управляет летчик (пилот)

5. Игра с движением «Пилот» (см. с. 128)

6. Итог занятия

ТЕМА «ВЕСНА»

Занятие 1

Задачи: обогащение и активизация словаря определений; практическое усвоение согласования существительных с прилагательными в роде; развитие ротового выдоха, двигательного воображения; развитие фразовой речи; развитие зрительного внимания, памяти; закрепление знаний детей об основных цветах.



Оборудование: воздушный шарик желтого цвета, цветы из картона основных цветов (по числу детей).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дыхательное упражнение «Надуем воздушные шарик»

Логопед предлагает детям изобразить, как надувают шарик. Дети дуют так, чтобы их щеки не надувались, а ладошками с разведенными пальцами (на уровне лица) показывают, как увеличивается в размере шарик.

Упражнение «Надуй и лопни шарик»

Дети надувают свои щечки и «лопают» их ладошками.

2. Игра с воздушным шариком

Логопед показывает надутый воздушный шарик желтого цвета и рассказывает, какими словами можно «сказать о том, какой шарик». Затем логопед кидает шарик каждому из детей, и ребенок припоминает определение к слову «шарик»:

- Шарик (какой?) - большой.
- Шарик (какой?) - красивый.
- Шарик (какой?) - гладкий.
- Шарик (какой?) - воздушный.
- Шарик (какой?) - желтый.
- Шарик (какой?) - легкий.
- Шарик (какой?) - круглый.
- Посмотрите, как шарик похож на солнышко. Далее подбираются определения к слову «солнышко».
- Солнышко (какое?) - большое.
- Солнышко (какое?) - красивое.
- Солнышко (какое?) — желтое.
- Солнышко (какое?) - теплое.
- Солнышко (какое?) - яркое.

3. Дидактическая игра «Собираем цветы»

На ковре разбросаны цветы из картона. Дети называют приметы весны:

- Греет солнышко.
- На улице тепло.
- На деревьях зеленые листики.
- Выросла травка.
- Цветут цветы.
- Птицы прилетели.

Логопед предлагает детям собрать цветы, которые «выросли» на ковре. Каждый из детей «срывает» цветок, пока логопед проговаривает:

- По лесу мы гуляли,
Цветы мы собирали.

Затем каждый из детей говорит логопеду, какого цвета цветок он сорвал. Дается образец ответа:

- Я сорвал(а) красный цветок.

Логопед просит детей разбросать цветы по ковру, сесть на стульчики. Затем он поднимает по одному цветку и спрашивает:

- У кого был белый цветок? (- У меня был белый цветок.)

4. Итог занятия.

Занятие 2

Задачи: развитие слухового и зрительного внимания;
развитие понимания обращенной речи.

Оборудование: игрушки бибабо (котенок, щенок, петух), ширма для кукольного театра, декорации (гора, солнышко), бубен.

Ход занятия

1. Организационный момент

К детям «приходят» котенок Пушок и щенок Шарик. Они знакомятся с детьми и хотят рассказать им сказку.

2. Инсценировка сказки

Логопед с помощью воспитателя показывает детям сказку с куклами бибабо.

Жили-были котенок Пушок, щенок Шарик и Петя-петушок.

Каждое утро петушок просыпался, кричал «ку-ка-реку» и будил солнышко. Солнышко вставало, светило на землю, и все были рады солнышку.

Но однажды котенок и щенок проснулись, а вокруг - темно.

Пушок: *Что случилось? Почему наш петушок не встает, солнышко не будит?*

Шарик: *Вставай, Петя-петушок, пора солнышко будить!*

Петя (лежит): *Не могу я встать, не могу песенку петь и солнышко будить. Я заболел, у меня горлышко болит.*

Пушок: *На, Петя, выпей лекарство!*

Петя: *Спасибо. (Выпивает и засыпает.)*

Шарик: *Ой, как холодно и темно без солнышка. Что же нам делать? Как солнышко разбудить?*

Пушок: *Нужно нам самим разбудить солнышко. Только как узнать, где оно живет, в какой стороне?*

Шарик: *Солнышко всегда встает по утрам из-за той горы. Наверное, там солнышко и живет.*

Пушок: *Пойдем скорее туда.*

(Звучит музыка, котенок и щенок шагают.)

Подшли котенок Пушок и щенок Шарик к высокой горе и стали звать солнышко, но солнышко не выходило.

Шарик: *Не слышит нас солнышко. Не сможем мы его разбудить.*

Пушок: *А может быть, ребята нам помогут позвать солнышко? Поможете нам, ребята?*

Шарик: *Давайте вместе крикнем: «Солнышко, выходи!»*

Дети зовут солнышко, и оно появляется из-за горы.

Пушок: *Спасибо вам, ребята, помогли вы нам солнышко разбудить. Сразу стало светло и тепло.*

Шарик: *Спасибо. А теперь нам пора идти домой, нужно Петю-петушка лечить. До свидания, ребята!*

Пушок: *До свидания!*

3. Беседа по содержанию сказки

Занятие 3

Задачи: упражнение детей в диалоге;
уточнение временных ориентировок;
развитие словесно-логического мышления;
развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти;
развитие мелкой моторики.

Оборудование: картинки (открытки) «Времена года», счетные палочки, листики из картона (зеленого, желтого, красного цвета).

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед предлагает детям образец диалога. Затем дети получают картинки с изображением разных времен года и ведут диалог:

- *Что у тебя на картинке?*
- *Зима.*
- *Что у тебя на картинке?*
- *Весна.*

При необходимости логопед помогает детям.

2. Дидактическая игра «Отгадай время года»

На мольберте четыре картинки: осень, зима, весна, лето. Логопед называет приметы, дети отгадывают, о каком времени года идет речь.

3. Дидактическая игра «Закончи фразу»

Перед детьми выставлены по порядку картинки с изображением времен года. Логопед предлагает детям, глядя на картинки, закончить фразу:

- *После осени наступает... (зима). И т.д.*

4. Дидактическая игра «Расставь по порядку»

Логопед берет картинки с мольберта, перемешивает их и предлагает каждому ребенку расставить их по порядку.

5. Конструирование модели «Дерево» (см. с. 38)

У каждого ребенка по три листика: красный, желтый и зеленый. Логопед называет время года, дети прикладывают зеленый листик к своему дереву, если прозвучало слово «весна» или «лето». Не кладут листья, если названа зима. И прикладывают красные и желтые листики, если слышали слово «осень».

6. Дидактическая игра «Времена года»

7. Подвижная игра «Бегите ко мне»

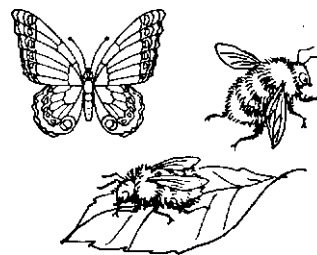
Дети стоят в ряд за несколько метров от логопеда. Они должны подбежать к логопеду, если сказанная логопедом фраза соответствует действительности:

- *Весной птицы улетают в теплые края.*
- *Весной птицы вьют гнезда.* И т.п.

ТЕМА «НАСЕКОМЫЕ»

Занятие 1

Задачи: расширение пассивного и активного словаря;
развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
развитие мелкой моторики.



Оборудование: сюжетная картинка «Поздняя весна», предметные картинки с изображением насекомых, счетные палочки, картонные ободки с нарисованными бабочками, большие цветы из картона (или обручи) по количеству детей, колокольчик.

Ход занятия

1. Организационный момент

На доске картинка с изображением поздней весны. Дети отвечают на вопросы логопеда (по возможности полной фразой):

- *Какое время года на картинке?* (- На картинке весна.)
- *Что зеленеет на земле?* (— Зеленеет травка.)
- *Что появляется на ветках?* (- Появляются листочки.) И т.д.

Логопед объясняет, что весной начинают летать бабочки, ползать жуки; знакомит детей с обобщающим понятием «насекомые».

2. Уточнение лексики по теме

Дети рассматривают картинки с изображением насекомых, знакомятся с внешним видом, уточняют названия отдельных частей тела насекомых.

3. Дидактическая игра «Кто спрятался?»

Проводится с тремя-четырьмя картинками аналогично игре «Что пропало?». Ответ дается в именительном падеже (см. с. 17).

4. Конструирование модели «Бабочка» (из счетных палочек)

Логопед читает детям двустишие:

Тельце, крылышки, усы -

Вот и бабочка, смотри!



5. Подвижная игра «Бабочки»

Логопед надевает на головы детей ободки с нарисованными бабочками, раскладывает на полу цветы (обручи). Затем по сигналу колокольчика «бабочки» начинают «летать» по комнате, резвиться. После следующего сигнала колокольчика «бабочки» садятся на цветки.

6. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: активизация предметного и глагольного словаря по теме;
развитие слухового и зрительного восприятия, воображения; развитие мелкой и общей моторики.

Оборудование: предметные картинки (бабочка, комар, паук, муха, жук, пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, оса), доска (фланелеграф), сачок.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед выставляет на доску (фланелеграф) картинки с изображением бабочки, жука, пчелы, мухи, комара. Загадывает детям загадки, дети отгадывают и выбирают нужную картинку.

<i>Кто пищит, летает, Часто нас кусает?</i>	<i>Над цветами порхает, пляшет, Крылышкам разноцветными машет.</i>
<i>Паутину тку - Мух в нее ловлю.</i>	<i>Глаза большие, крылья слюдяные, ..Целый день летает, всем надоедает.</i>
<i>Я на веточке сизжу, Целый день жужжжу, жужжжу.</i>	<i>Тельце мохнатое, вся полосатая, Сядет на цветок - соберет медок.</i>
<i>(Комар.)</i>	<i>(Бабочка.)</i>
<i>(Паук.)</i>	<i>(Муха.)</i>
<i>к.)</i>	<i>(Пчела.)</i>

2. Дидактическая игра «Расскажи, кто что делает?»

На наборное полотно добавляются картинки с изображением кузнечика, муравья, стрекозы, осы. Логопед рассказывает детям, кто что умеет делать (летать, ползать, порхать, кружиться, жужжать, пить нектар, махать крылышками, прыгать). Затем каждый ребенок выбирает себе картинку и строит фразу типа:

*Бабочка летает.
Муравей ползает.
Жук жужжит.
Кузнечик прыгает.*

3. Пальчиковая гимнастика

«Оса»

*Оса села на цветок,
Пьет она душистый сок.*
« Комарик »

Не кусай, комарик злой!

Я уже бегу домой.

Вытянуть указательный палец правой руки
и вращать им, затем то же самое - пальцем левой руки.

Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперед
(«хоботок»),
мизинец и большой пальцы, расслабив, опустить вниз
(«лапки»).

4. Подвижная игра «Мотыльки»

Логопед проговаривает текст, дети изображают мотыльков.

*На зеленом, на лугу
Мотыльки летают
И с цветочка на цветок
Весело порхают.
Маша вышла на лужок
У нее в руках сачок.
Берегись-ка, мотылек,
Улетай скорей, дружок!*

Дети бегают по кругу,
руки в стороны - «мотыльки» летают.

Логопед держит в руках яркий сачок.
После слов «Берегись-ка, мотылек» дети убегают,
а взрослый «ловит» их сачком.

5. Итог занятия

Занятие 3

Задачи: развитие фразовой речи;

закрепление названий основных цветов, практическое усвоение согласования прилагательного с существительным;

усвоение употребления глаголов в прошедшем времени;

развитие зрительного и тактильного внимания и восприятия;

развитие речевого внимания, фонематического слуха.

Оборудование: пластмассовая бабочка, комплекты бабочек и цветочков четырех основных цветов (по количеству детей), предметные картинки с изображением одного и нескольких таких же насекомых, картонные ободки с изображением пчел и комариков.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра «На какой пальчик села бабочка?»

Дети кладут ладошку на стол, раздвигают пальчики. Логопед сажает бабочку (колпачок) на любой пальчик ребенка, затем просит постучать этим пальчиком по столу (не отрывая других пальцев).

Если трудно постучать - дотронуться до этого пальчика.

2. Дидактическая игра «Посади бабочек на цветочки»

Детям раздаются комплекты из четырех бабочек и трех цветочков. Дети «рассаживают» бабочек на цветы, которые подходят им по цвету, проговаривая (при помощи логопеда):

- *Красная бабочка села на красный*

цветок. Затем логопед задает вопрос:

- *Какой бабочке не хватило цветочка?*

Дети отвечают по возможности полной фразой:

- *Синей бабочке не хватило цветочка.*

3. Дидактическая игра «Не ошибись»

На доску выставляются картинки:

бабочка — бабочки, жук - жуки, муравей - муравьи, оса - осы.

Логопед спрашивает:

- *Про кого мы можем сказать: летал, летала, летали, ползал, ползала, ползали?*

Затем дети по очереди выходят к доске, берут любую картинку и проговаривают:

- *Бабочка улетела.*

- *Бабочки улетели. И т.п.*

4. Игра «Пчелы и комарики»

Логопед делит детей на две команды. Детям первой команды надевает ободки, с изображением комариков, детям второй команды - пчелок. Объясняет, что, пчелы жужжат «ж-ж-ж», комарики звенят «з-з-з».

Насекомые летают, порхают по полянке. Если логопед произносит звук «ж-ж-ж», к нему подлетают «пчелы», если «з-з-з» - «комарики».

З а н я т и е 4

Задачи: закрепление знаний об основных цветах, знакомство с понятием «разноцветный»;
развитие длительного ротового выдоха;
закрепление понимания значений предлогов «на», «под», «в» и введение их в речь детей;
развитие фразовой речи;
развитие памяти на линейный ряд;
развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: бумажные бабочки четырех основных цветов и разноцветные; фланелеграф. картинки для фланелеграфа (цветок, листок, паутинка, насекомые), сюжетная картинка «Жук под листом».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра «Бабочки летят»

К шнуру на уровне лица детей подвешены бумажные бабочки разного цвета (основных цветов и две-три разноцветные).

Логопед произносит: -

На весеннем на лугу

Бабочки летают.

Красная бабочка взлетела (желтая, разноцветная и т.п.).

Детям предлагается поочередно подойти и подуть на бабочку названного цвета.

2. Дидактическая игра «На полянке»

На фланелеграфе выставляется большой цветок, листочек, паутинка. Детям раздаются картинки с изображением насекомых (бабочка, жук, паук, оса). Логопед просит детей разместить насекомых на картинке - посадить бабочку на цветок, жука под листок, паука на паутинку, осу в цветок, затем дети по возможности составляют предложения:

Бабочка на цветке.

Жук под листочком. И т.п.

3. Пальчиковая гимнастика «Жук»

Я веселый майский жук.

Знаю все сады вокруг.

Над лужайками кружу,

А зовут меня Жу-Жу.

Сжать кулачок.

Указательный палец и мизинец

развести в стороны («усы»).

Шевелить пальцами-усами.

4. Беседа по картинке «Жук под листом»

На доску выставляется картинка с изображением жука, который спрятался под листком. Дети рассматривают картинку, отвечают на вопросы логопеда:

- *Кто нарисован на картинке?*

- *Куда спрятался жук?*

- *Кто еще может спрятаться под листок? И т.п.*

5. Заучивание стихотворения

Жук, жук,

Где твой дом?

Под дубовым листом.

« Ц В Е Т Ы »

Занятие 1

Задачи: расширение и активизация словаря по теме; развитие длительного ротового выдоха, умения контролировать силу воздушной струи; развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики; развитие фонематического восприятия.



Оборудование: картинка «Волшебная полянка», предметные картинки с изображением цветов, счетные палочки, султанчики, колокольчик, бубен.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дыхательное упражнение «Тихий ветерок»

Логопед дает образец длительного ротового выдоха, предваряя показ двустилишем: - *Тише дуй, ветерок, Тише дуй на мой цветок.* — Λ

Используются султанчики.

2. Уточнение лексики По теме

Выставляется картинка с изображением полянки с цветами (маком, одуванчиком, васильком, ландышем, ромашкой, тюльпаном, колокольчиком).

На столе у логопеда картинки с изображением отдельных цветов. Дети рассматривают картину, затем по одному подходят к столу, выбирают цветок и находят такой же на картине. Логопед дает название цветка.

Далее дети знакомятся с внешним видом цветка, узнают названия отдельных частей (цветок, стебель, лепесток, листок, бутон).

3. Конструирование модели «I \ / (счетных палочек)

Дети показывают называемые ло
Стебель, лепестки, листок
-Распустился наш цветок.



ельные части цветка:

4. Дидактическая игра «Соберем цветы»

Логопед раскладывает на полу картинки с изображением цветов и объясняет: когда, звенит колокольчик - дети гуляют по «полянке», а когда зазвенит бубен, то каждый ребенок должен «сорвать» цветок и назвать его (самостоятельно или при помощи логопеда).

5. Итог занятия

Занятие 2

Задачи: активизация предметного и глагольного словаря по теме; развитие фразовой речи; развитие длительного ротового выдоха; развитие мелкой и общей моторики.

Оборудование: сюжетные картинки («Девочка сажает цветы», «Мальчик поливает цветы!», «Дети собирают цветы»); бумажные или искусственные цветы.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Цветки»

*Наши алые цветки
Распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.
Наши алые цветки
Закрывают лепестки.
Тихо засыпают,
Головками качают.*

Локти на столе, кисти рук перпендикулярны крышке стол
Ладони разводятся.
Подуть на ладони.
Руки покачиваются из стороны в сторону. «ТТ»
Ладони соединяются,
покачивание ладонями
вперед и назад.

2. Составление предложений по сюжетным картинкам (по образцу, данному логопедом)

*Девочка сажает цветы.
Мальчик поливает цветы.
Дети собирают цветы.*

Самостоятельное составление (видоизменение путем замены подлежащего и/или дополнения) предложений по картинкам. Например: *Катя сажает цветы. Ваня поливает тюльпаны. Девочки и мальчики собирают ромашки.*

3. Игра «Понюхаем цветы»

Вдох носом, на выдохе длительно произносить «А-а-а-х!».

4. Игра на координацию речи с движением

Дети имитируют движения в соответствии с текстом:

*Мы лопатки взяли, клумбы раскопали -
Раз - два, раз - два. Клумбы раскопали.
Грабли в руки взяли, клумбы причесали -
Раз - два, раз - два. Клумбы причесали.
Семена рядами в землю мы бросали -
Раз - два, раз - два. Семена бросали.
Клумбы поливали,
Цветочки вырастали.
Дети приседают и медленно встают.*

Занятие 3

Задачи: развитие фразовой речи, закрепление предметного словаря по теме;
практическое усвоение использования существительных в дательном падеже; согласование прилагательного с существительным в роде; закрепление основных цветов;
развитие мелкой моторики, координации движений с речью.

Оборудование: предметные картинки с изображением цветов (мака, одуванчика, ромашки, розы, василька, колокольчика), мозаика (по количеству детей).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Назови цветок»

Логопед выставляет картинки с изображением цветов, дети называют цветок и его цвет, например:

- Это красный мак.
- Это желтый одуванчик.
- Это белая ромашка.

2. Дидактическая игра «Угадай, про какой цветок я говорю»

Красный... (мак).

Белая... (ромашка).

Красная... (роза).

Синий... (василек, колокольчик).

3. Дидактическая игра «Собери и подари цветок»

Каждый ребенок выбирает себе картинку с изображением цветка, выкладывает его из мозаики и повторяет за логопедом:

- Я цветочек смастерю,
После маме подарю!

Дети проговаривают:

- Я буду делать красный мак (синий василек и т.п.).

Предварительно обсуждается, кому можно подарить цветок.

- Я подарю красный мак маме (папе, бабушке, дедушке, тете, дяде...).

4. Подвижная игра «Цветы»

На клумбе под окошком
Поднялись цветочки,
К солнцу потянулись,
Солнцу улыбнулись.
К солнышку листочки
Повернут цветочки.
Развернут бутоны,
В солнышке утонут.

Дети сидят на корточках лицом в круг,
медленно встают.

Тянутся на носочках, руки вверх,
широко в стороны.

Ладони развернуть вверх, ^

руки соединить над головой.

Медленно развести руки в стороны.

5. Итог занятия

Занятие 4

Задачи: закрепление временных понятий;
развитие словесно-логического мышления; обучение пересказу по зрительным опорам; закрепление названий основных цветов;
«развитие общей моторики и ориентации в пространстве».

Оборудование: картинки с изображением времен года, картинки для фланелеграфа (мак, машка, желтый одуванчик, черная полоска земли, бабочки - красная, белая, желтая, ч ная), бабочки (по числу детей), крупные цветы из листов картона.

Ход занятия

1. Организационный момент

У детей картинки с изображением разных времен года. Логопед последовательно напоминает детям приметы определенного времени года и спрашивает, у кого такая **картинка**

Например:

- *Летом листья на деревьях зеленые, цветут цветы, жарко и люди купаются...*

У кого на картинке «лето»?

При помощи логопеда ребенок описывает приметы лета по своей картинке.

2. Прослушивание рассказа «Четыре бабочки»

Логопед по ходу рассказа выставляет картинки на фланелеграфе (мак, ромашка, бел одуванчик; черная полоска земли; красная, белая, желтая и черная бабочки).

- Летали четыре бабочки - красная, белая, желтая и черная. Вдруг они увидели, что летит большая птица. Красная бабочка села на мак, белая бабочка села на ромашку, желтая бабочка села на одуванчик, черная бабочка села на землю. Птица не заметила бабочек улетела.

Затем логопед беседует с детьми по содержанию рассказа.

3. Игра «Бабочки»

На полу разложены цветы (из цветного картона). У детей бабочки (из цветного картона). После произнесенного логопедом текста дети сажают своих бабочек на цветы соответствующего им цвета:

Бабочки летают, бабочки порхают,

На какой цветок им сесть - не знают.

Птица большая летит сюда,

Бабочкам прятаться пора!

4. Пересказ рассказа «Четыре бабочки»

С помощью опорных картинок, выставляемых логопедом на фланелеграфе, дети пересказывают прослушанный рассказ.

5. Итог занятия

Литература

Жукова Н.С., Мастюкова У.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.

Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.: Просвещение, 1991.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: Институт практической психологии, 1997.

Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. - М.: Просвещение, 1981.

Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболева АБ. Малышу три года. -М.: Соц.-полит, журн., 1995.

Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Техинформ МАИ, 1997.

Кузьмина Н.Н., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. - М.: Просвещение, 1982.

Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. -М.: Просвещение, 1996.

Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. -СПб.: Союз, 1998.

Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ, 1999.

Бугуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). - М., 1991.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.

Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: Детство-пресс, 2004.

Оглавление

Введение	
Речевая карта для логопедического обследования ребенка 3-4-х лет	
Календарный план подгрупповых логопедических занятий в Младшей группе для детей с недоразвитием речи	
Тема «ИГРУШКИ»	;
Тема «ОВОЩИ»	1
Тема «ФРУКТЫ»	2
Тема «ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ»	2
Тема «ЧАСТИ ТЕЛА»	3
Тема «ОДЕЖДА. ОБУВЬ»	3
Тема «ДЕРЕВО (ПРИЗНАКИ ОСЕНИ)»	3,
Тема «ДОМА»	4:
Тема «СЕМЬЯ»	4(
Тема «ЧАЙНАЯ ПОСУДА»	5(
Тема «МЕБЕЛЬ»	54
Тема «ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА»	58
Тема «ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	62
Тема «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. ЕЛКА»	66
Тема «ПЕТУШОК С СЕМЬЕЙ»	68
Тема «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»	72
Тема «ПТИЦЫ»	76
Тема «КОШКА С КОТЯТАМИ»	80
Тема «СОБАКА СО ЩЕНКАМИ»	84
Тема «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	88
Тема «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ЗАЯЦ»	92
Тема «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	97
Тема «МАМИН ПРАЗДНИК»	101
Тема «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»	105
Тема «ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ»	109
Тема «ВЕСНА. КОРАБЛИК»	113
Тема «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»	117
Тема «ТРАНСПОРТ»	121
Тема «САМОЛЕТ»	126
Тема «ВЕСНА»	130
Тема «НАСЕКОМЫЕ»	134
Тема «ЦВЕТЫ»	139
Литература	143